



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
POSGRADO EN PEDAGOGÍA**

**EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL EN EL MARCO DE LA
GLOBALIZACIÓN**

**TESIS QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

HÉCTOR MANUEL NÚÑEZ RODRÍGUEZ

MÉXICO NOVIEMBRE 2015

**TUTOR: DR. MARIO MAGALLÓN ANAYA
CYALC**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I. CARACTERIZACIÓN DE LA GLOBALIZACIÓN. APROXIMACIÓN A SUS RASGOS Y CONSECUENCIAS.	
1.1 GLOBALIZACIÓN E HISTORIA	13
1.2 GLOBALIZACIÓN PROCESO INEXORABLE O IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA OPCIONAL	22
1.3 PUBLICIDAD Y GLOBALIZACIÓN	30
1.4 GLOBALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA	35
CAPÍTULO II POLÍTICA, ECONOMÍA Y CULTURA EN LA GLOBALIZACIÓN	
2.1 POLÍTICA, ESTADO Y GLOBALIZACIÓN	41
2.2 ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN	52
2.3 CULTURA Y GLOBALIZACIÓN	59
CAPÍTULO III EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL Y GLOBALIZACIÓN	
3.1 EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL. APROXIMACIÓN	
3.1.1 EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL. INTEGRAL O ESPECIALIZADA. (ALGUNAS NOCIONES)	67
3.1.2 APROXIMACIÓN A EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL	80
3.2 FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA GLOBALIZACIÓN	81
3.3 EDUCACIÓN EMPRESARIAL GERENCIAL Y GLOBALIZACIÓN	98
3.4 ESCUELA Y EMPRESA	101
CAPÍTULO IV EDUCACIÓN Y “COMPETENCIAS”. ANTECEDENTES, APROXIMACIÓN Y EVALUACIÓN.	
4.1 EDUCACIÓN Y “COMPETENCIAS”	114
4.2 “COMPETENCIAS”. ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS	117
4.3 APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A COMPETENCIA	121
4.4 “COMPETENCIAS” Y EVALUACIÓN	126
CONCLUSIONES	135
BIBLIOGRAFÍA	142

INTRODUCCIÓN

La globalización constituye uno de los fenómenos más interesantes y polémicos de los tiempos recientes. Ha sido objeto de múltiples análisis y consideraciones teóricas incluyendo aquellas que ponen el acento en su dimensión económica, política, tecnológica, cultural e histórica y las que la consideran de manera compleja y multidimensional. Ante la relevancia y las profundas implicaciones que ha tenido, resulta un seductor y desafiante objeto de estudio para distintas ciencias sociales incluyendo a la pedagogía.

Un primer nivel de análisis lo conforma la búsqueda del inicio, la pregunta por el origen de la globalización. Punto de partida al cual se avoca el primer capítulo de este trabajo. La globalización implica una tendencia a extender y acentuar los contactos, las interacciones de los humanos que poblamos diversas regiones del planeta. Incluyendo momentos claves como la conquista de América, de Siberia, del Ártico y de la Antártida o la colonización de África y de Oceanía.

“La globalización económica ha llevado a nuevas formas de capitalización de la naturaleza. Con los viajes de circunnavegación desde el siglo XVI, el globo terráqueo se despliega e inicia la globalización. Es desde este momento que se establece las nuevas formas de intercambio comercial y se interconectan las diversas civilizaciones y culturas.

La economía mundial amplía las generalizaciones como las relaciones de intercambio mercantiles, hasta convertirse en ley universal, para universalizarse e invadir todos los dominios de la existencia y de los mundos de la vida. Es el proceso de la institucionalización y la racionalización económica con reglas de convivencia “universal”, dando, así, el inicio de cinco siglos de la economía globalizada.

El proceso histórico de expansión mundial está regulado por la “racionalidad económica” hasta alcanzar la saturación y el límite en la actualidad. No es casual, por ello, decir que el límite de la globalización del mundo ha engullido todas las cosas y las

traduce en códigos de racionalidad económica, lo cual limita la posibilidad de pensar y de actuar de acuerdo con las leyes límite de la naturaleza, de la vida y de la cultura.”¹

El carácter explorador y expansivo de nuestra especie ha sido un factor clave de los contactos producidos entre humanos de distintas latitudes. Cabe precisar que ciertos análisis ubican antecedentes aún más remotos de la globalización; por ejemplo, cuando se acentúan los contactos entre el sur de Europa y Asia, o con el norte de África y el propio norte europeo. Vínculos que sin duda van ampliando el carácter global de la especie, sin embargo es con la integración de los últimos grandes continentes que hasta entonces se habían desarrollado de manera paralela y autónoma, que cabe hablar de un mundo global propiamente.

“El globalismo no nace espontáneamente, como algo acabado y mucho menos visible y evidente. Se revela de a poco, sea a la observación o al pensamiento. Aparece y desaparece, conforme el lugar, el punto de vista, la perspectiva o la imaginación. A veces parece inexistente y otras se muestra de manera estridente. El globalismo es producto y condición de múltiples procesos sociales, económicos, políticos y culturales, en general sintetizados en el concepto de globalización. Resulta de un juego complejo de fuerzas actuando en diferentes niveles de realidad. Algunas de esas fuerzas surgen con el nacimiento del capitalismo, mientras que otras emergen con el colonialismo y el imperialismo, y comprenden la formación de monopolios, trusts, carteles, corporaciones transnacionales. Hay raíces del globalismo que vienen de lejos, mientras que otras se manifiestan con la Guerra Fría y se desarrollan con la disgregación del bloque soviético y la disolución o reforma de los regímenes socialistas localizados en los países de Europa central, la Unión Soviética, la China continental, Vietnam o Mozambique, Angola u otros. En una formulación preliminar, el globalismo habla de una realidad social, económica, política y cultural articulada en sí en el ámbito global, más allá de sus connotaciones locales, nacionales, regionales o de otro tipo. Y surge de forma particularmente evidente, en sus configuraciones y movimientos, a fines del siglo XX. Se lo puede ver como producto y condición de una ruptura histórica de amplias proporciones que ocurre en esta época. «Los historiadores ya no necesitan inventar el

¹ MAGALLÓN, Anaya Mario. (2012) Reflexiones éticas y políticas de Filosofía desde un horizonte propio. UNAM CIALC, México. Pp. 103-104

mundo para estudiar la historia mundial. El mundo existe como un hecho material y como práctica diaria en la organización global de la producción y de la destrucción»²

En un sentido la globalización se hace presente como un proceso inexorable, resultante de la propia dinámica evolutiva de la sociedad humana. En otro sentido se denuncia como un fenómeno concebido e implementado de manera estratégica. Cabe distinguir analíticamente aquellos componentes de la globalización que son efectivamente resultado evolutivo social, de aquellos que han sido diseñados, implementados y operados en el marco de una estrategia organizativa de la sociedad.

En el segundo capítulo procede preguntarse hasta donde la globalización implica de manera necesaria la disolución de los Estados Nación (dando lugar a una nueva figura o estructura política) y hasta donde consiste en una estrategia restrictiva de las soberanías con menor fortaleza y su eventual integración temporal en Estados o en figuras supraestatales más poderosas. Cuando se introduce el término o la idea de temporalidad, se dota a la globalización de la posibilidad de la reversibilidad del fenómeno integracionista supranacional. Aquí se presenta otra característica de la globalización consistente en la formación de bloques o alianzas estratégicas regionales con diversos grados de cohesión y márgenes de caducidad.

Otra vertiente de análisis de la globalización caracterizada por el énfasis económico financiero, permite dilucidar mecanismos de posicionamiento y fortalecimiento de las fuerzas financieras privadas y su intervención sobre el gobierno de naciones imperialistas de la sociedad global.

“En Inglaterra y Estados Unidos la política la dirigen los intereses de las finanzas desde finales del siglo XVIII y la función de Banco Central la ejercen instituciones financieras privadas. En Gran Bretaña, el Bank of England la ejerce desde 1844 (Bank Charter Act). En Washington, un grupo de grandes bancos privados, llamado Reserva Federal, usurpó esa función a la Secretaría del Tesoro, en 1913. En ambos países la política económica la dictan los llamados lobbies (cabilderos) y descuellan la industria armamentista, que la orienta hacia el aumento incesante del gasto militar. Ambos sectores quitan recursos al

² IANNI, Octavio. (1999) La era del globalismo. En Nueva Sociedad 163. P. 93

resto de la economía real para mantener dos mundos fantásticos: el de las fabulosas fortunas virtuales y el de las amenazas imaginarias.”³

Los analistas económicos de la globalización ubican la expansión internacional de los mercados como factor clave de sus propias conceptualizaciones y constituyen una veta teórica clave para avanzar en la comprensión del fenómeno global aún y cuando tiendan a ver a otras dimensiones –por ejemplo la educación o la cultura- como variables subordinadas de la propia dinámica tecnológica financiera de la globalización.

“Globalización es en realidad un eufemismo utilizado en lugar de "transnacionalización", es decir, la expansión sin límites de las corporaciones transnacionales en la economía mundial, en particular en los países en desarrollo. Instituciones multilaterales como la OMC, el FMI y el Banco Mundial juegan un papel clave en este proceso.

Globalización se ha convertido en la palabra de moda y es utilizada en todo tipo de contextos. En los discursos internacionales en el último decenio se emplea a menudo en forma adjetiva y en el sentido de interdependencia de economías y países.

La palabra "fenómeno" se usa generalmente en referencia a un hecho o acontecimiento extraordinario que es observable pero difícilmente explicable. Utilizada de esta forma, "globalización" adquiere una connotación afin a términos como karma o kismet (destino), empleados por campesinos y gente supersticiosa para explicar sus condiciones de vida o alguna dificultad que deben enfrentar, es decir, algo que se padece pero no se puede cambiar.

Aun personas más racionales, que tienden a creer que la ciencia y la tecnología pueden resolverlo todo --entre ellas los economistas, quienes insisten en que su disciplina es científica y lógica--, usan la palabra "globalización" de tal modo que parecen atribuir todo lo que ocurre en la sociedad y la economía a este fenómeno. Gobiernos y organismos gubernamentales, así como muchas agencias nacionales e internacionales, utilizan el término para descartar cualquier responsabilidad propia en hechos desafortunados.”⁴

³ MAZZEI, Humberto (2013, Julio) Notas para otro sistema económico y social. En Aldea Global, La Jornada. México

⁴ RAGHAVAN Chakravarthi. (1997 Enero-Febrero) ¿Qué es la globalización? En Revista del Sur 63/64. Montevideo, Uruguay.

El acento puesto en el ámbito económico de la globalización, induce observar qué elementos del fenómeno son en efecto económicos y cuales pertenecen a otras dimensiones de la totalidad social. Cabe indagar las características que adquiere la economía en el contexto global, incluyendo los procesos de producción y cambio. Poniendo atención en la relación de la economía con la tecnología y la condición que adquiere el trabajo y la disponibilidad de materias primas. Considerando hasta donde el acentuado desequilibrio en la distribución económica es imputable a la globalización; las razones de la fortaleza de los intereses acumulativos (concentradores) de las élites y la debilidad de los intereses básicos (de subsistencia) de la mayoría; la existencia o inexistencia de límites a la concentración de la riqueza inherente al modelo económico vigente; hasta donde puede la elite global continuar magnificando la acumulación, derramando algunos recursos para la subsistencia de la mayoría; y si tiene la mayoría opción distinta de distribución sin generar un caos aún mayor. De entrada cabe observar la magnitud de la población mundial y la condición limitada de los elementos naturales estratégicos disponibles para la vida de la especie, sin desconocer por otra parte, las proyecciones expansivas y sus potenciales o eventuales alcances y límites.

“Nosotros no observamos tendencia alguna a largo plazo dentro del capitalismo hacia la reducción de la eficiencia, es decir, hacia un descenso de la productividad, ni en el núcleo ni en la periferia. Aunque es cierto que los costes laborales han tendido a elevarse con el tiempo en los estados capitalistas desarrollados, al igual que los gastos medioambientales y los impuestos (y, por supuesto, la cuestión aquí es sobre que clases han recaído los impuestos), no existe nada parecido a un estrangulamiento de los beneficios globales que esté reduciendo la tasa de explotación, ni en el centro ni en la periferia. Los aumentos de la productividad han compensado ampliamente los aumentos de los costes laborales y demás, y, en nuestra opinión, la capacidad del capital para externalizar los costes medioambientales no se ha visto significativamente deteriorada. Si hay una crisis del <<Estado fiscal>>, se debe al hecho de que un sistema económico basado en las clases, como observara Schumpeter, exige que los impuestos no calen demasiado en el capital y beneficio, más que a lo contrario”⁵

⁵ MAGDOFF, Harry y BELLAMY, Foster John. (2005) ¿Transición hacia qué? En Epstein, Barbara et al (2005) Movimientos de resistencia al capitalismo global. Hacer editorial, Barcelona. Pp. 154-155

Por el poder que denotan las herramientas técnicas actuales, la dimensión tecnológica y sus implicaciones en el proceso de globalización, será objeto de valoración, procurando atención a las herramientas comunicativas (que diversifican la interacción) y a las de intercambio económico y cultural (que aceleran las transacciones y amplían el contacto).

Desde el análisis económico y tecnológico procuro observar algunos de los efectos o las implicaciones de la globalización en el medio ambiente. Hasta donde este fenómeno tiene responsabilidad en las actuales condiciones naturales; que relación guarda una economía consumidora voraz de energía, con el cambio climático global; cual es el grado de alteración producida por el ser humano de la modernidad, en los reinos biológicos vegetal y animal e incluso en el de las bacterias. Se percibe un impacto considerable sobre la masa forestal del planeta y una aguda intervención sobre la diversidad y genética vegetal. Además de una acentuada disminución de poblaciones animales silvestres y la explotación y alteración de las domesticables. El ser humano se expande en la medida en que otras especies se contraen, podría ser la máxima de los últimos siglos; situación que no parece ser viable mucho más allá de las actuales dimensiones, pues las fuentes de la propia expansión la condicionan y delimitan. En cuanto al calentamiento global que está experimentando el planeta, de manera inicial ubicamos una fanática quema de combustibles fósiles y cabe tomar en cuenta la relación entre el incremento de gases de invernadero en la atmósfera y la frenética y hormigueante actividad humana. Es decir, tomar en consideración hasta donde el volumen de combustión originado por el hombre, determina el incremento de temperatura y hasta qué punto los propios procesos naturales, juegan su papel en ello.

Todo lo anterior nos lleva a la nueva condición política resultante del fenómeno de la globalización, considerando las estructuras de poder y marcos jurídicos republicanos **“democráticos”** electorales que se van configurando. La esfera política denota particular relevancia en la medida en que el Estado Nación puede integrarse o diluirse en diversos grados, en un ente regional o supranacional, lo que lleva a tomar en cuenta qué elementos y facultades de las estructuras políticas nacionales se preservan y en qué medida; y a su vez que novedosos componentes políticos se originan y cuáles son sus facultades. Distinguiendo acuerdos y convenios que no impactan en la soberanía de los Estados de aquellos que efectivamente se enmarcan en la dinámica de la globalización política.

“La esencia de ese sistema, la llamada *democracia representativa*, ha sido la *ficción de la representación*, como la bautizara Hans Kelsen. Su carácter falso, ficticio, que sustituye el ideal democrático por una caricatura en la que la gente supuestamente delega el poder a unos imaginarios representantes, fue desenmascarado desde su origen por Juan Jacobo Rousseau. Pero sus críticos más notables no pudieron imaginar hasta dónde podría hundirse en su negación de la democracia.

El neoliberalismo liquida todo vestigio de apariencia *representativa*. Ya la gente no cuenta para nada. No es consultada siquiera sobre cuestiones de las que dependen para sobrevivir.

Y al mismo tiempo se les engaña sin pudor para arrastrarlas a guerras que sólo interesan al gran capital”⁶

En el ámbito histórico político cabe considerar hasta donde la globalización implica la disputa por la supremacía armamentística y la hegemonía planetaria; que naciones o alianzas supranacionales juegan un papel protagónico; que tendencias se van delineando en el siglo XXI; que estrategias de inteligencia se aplican entre sí los adversarios. El desarrollo tecnológico militar ha constituido un factor fundamental estratégico de la posición de las superpotencias en el marco de la globalización. Las naciones moderadamente dotadas militarmente tienen la opción básica de la astucia y la negociación y las altamente dotadas, además de la astucia y el diálogo pueden usar su fuerza para apuntalar sus intereses y necesidades, realidad que no resulta menor en un contexto de aguda disputa por recursos y mercados. Incluso cabe observar hasta donde la propia globalización o ciertos elementos de la misma han sido inducidos por los poderes existentes, o se han derivado de las tensiones operantes entre las potencias vigentes.

El ámbito cultural constituye una importante veta de análisis y en un sentido la globalización implica la acentuación de las relaciones, del contacto intercultural; y en otro, la transculturación de las naciones hegemónicas hacia las sometidas. Cabe tomar en cuenta que elementos de la cultura humana se expanden y generalizan, en qué medida y a qué condiciones o factores obedece este crecimiento y cuales se contraen o debilitan. Indagando

⁶ ALARCÓN, De Quesada Ricardo (2004) Prólogo. En DIETERICH Heinz. Las guerras del capital. De Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México. P. 10

qué efectos tiene la globalización para la diversidad cultural; que sucede con las culturas hegemónicas y con las marginadas; que nuevas mezclas o configuraciones culturales resultan (especial atención merecen los sistemas lingüísticos, religiosos y los patrones sociales) y que componentes se preservan y en qué grado, de las cultura propias de cada nación.

En el terreno educativo cabe considerar en el tercer capítulo, la existencia de un perfil formativo común en el marco de la globalización y de ser el caso, que elementos lo constituyen. Sin dejar de lado una aproximación inicial a la noción de educación de corte empresarial.

La educación de corte empresarial como resultante y simultáneamente como palanca de una sociedad, con un grado de complejidad que acentúa la competencia, la especialización, la eficacia, siendo de nuestro interés aproximarnos a la función educativa en el contexto de dicha sociedad.

Ponderando las novedosas circunstancias y alcances de los actores sociales que asumen funciones educativas. Procurando una distinción entre escuela y empresa, en sus respectivos orígenes y funciones.

Ubicando que incidencia tienen los denominados organismos financieros “**internacionales**” en la educación de las naciones. Cabe resaltar el papel protagónico de instancias como el Banco Mundial o la OCDE en la modernización de sistemas educativos de naciones en desarrollo, incluyendo la implementación en diversos grados, de una visión de la gestión y administración empresarial en los sistemas educativos.

Incluyendo en el cuarto capítulo una aproximación conceptual a las denominadas competencias en educación, vislumbrando algunas de sus características y elementos y hasta donde en realidad se han originado en ámbitos administrativos y se han transferido a esferas educativas.

“La aplicación del término competencias al campo de la educación es reciente, en el fondo se pudiera afirmar que es una expresión epocal, esto es, que se refiere a un tema que refleja múltiples elementos del contexto social de fines del siglo XX y principios del XXI. Refleja los intereses de un sector de la sociedad que pone el énfasis en impulsar que la educación formal ofrezca resultados tangibles, resultados que se traduzcan en el desarrollo de determinadas habilidades para incorporarse al mundo del trabajo de manera

eficaz. Se trata de un tema propio del momento actual porque responde a múltiples influencias de la sociedad de ahora, en particular de una economía globalizada que en los hechos, al comparar la productividad de los diferentes países con independencia de su nivel de escolaridad coloca a los trabajadores y hasta a los profesionistas, en una permanente comparación de sus capacidades englobadas bajo el término competencias. Prácticamente todas las reformas educativas realizadas en lo que se denomina la segunda generación de la era de la calidad están orientadas hacia la estructuración curricular por competencias.”⁷

La escuela configurada como una empresa de servicios sometida a criterios de control de calidad, incluyendo el diseño, la evaluación y certificación de los productos educacionales y de las metodologías o procesos productivos. Observando en estos últimos capítulos, hasta donde la escuela burocrática estatal puede ser transmutada en la escuela tecnocrática empresarial y que elementos coexisten de ambos modelos.

“Las escuelas constituyen un importante indicador de bienestar de una sociedad democrática. Nos recuerdan los valores cívicos que deben transmitirse a los jóvenes con el fin de que piensen con sentido crítico, participen en las relaciones de poder y en las decisiones políticas que afecten a sus vidas y transformen las desigualdades raciales, sociales y económicas que limitan las relaciones sociales democráticas. Sin embargo, a pesar del carácter crucial que ha tenido la función de la escuela pública en la historia norteamericana, se enfrenta ahora a un ataque sin precedentes de los proponentes de la ideología del mercado que defienden con mucha fuerza una expansión sin parangón de la cultura empresarial.

Ciertos consultores educativos influyentes, como Robert Zemsky, de la Stanford University, y Chester Finn, del Hudson Institute, “aconsejan a sus clientes, en nombre de la eficiencia, que actúen como las corporaciones que venden productos y busquen ‘nichos de mercado’ para salvarse”. Se les aconseja que adopten esas estrategias para afrontar los retos del nuevo orden económico mundial. Ahora, los directivos escolares proceden del grupo de los ejecutivos de empresas, empleando un estilo gerencial que

⁷ DÍAZ, Barriga Ángel. (2011) Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En RIES Vol. 2, Núm. 5 (2011): 30 de septiembre 2011, México.

considera los sistemas escolares como “grandes compañías”, a los estudiantes como “clientes” y el aprendizaje como un resultado medible.”⁸

La propia escuela constituye predominantemente una instancia globalizadora (propiciadora del modelo de sociedad vigente) y simultáneamente no globalizadora (coadyuvante de un modelo alternativo). Cabe señalar la durabilidad de la escuela y su diseminación a la par que el propio modelo de globalización. Incluyendo la distinción entre escuela y empresa como instancias de diferente origen y naturaleza, aún y cuando ciertas lógicas reduccionistas procuran establecer criterios o rasgos empresariales en el ámbito escolar, incluyendo los perfiles formativos y los criterios de evaluación.

⁸ GIROUX, Henry A. (2003) La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Morata, Madrid. Pp. 83-84

CAPÍTULO I CARACTERIZACIÓN DE LA GLOBALIZACIÓN. APROXIMACIÓN A SUS RASGOS Y CONSECUENCIAS.

1.1 GLOBALIZACIÓN E HISTORIA.

En la dimensión histórica la globalización implica el incremento de la interacción de los humanos que habitan el planeta. Los humanos se dispersan y expanden a otros continentes y se reencuentran al extender el poblamiento del globo terráqueo, incrementando de forma consistente sus vínculos. Cabe distinguir la idea de globalización como incremento de la interacción mundial, de la noción de globalización como expansión del totalitarismo de mercado experimentada en las décadas finales del siglo XX e iniciales del XXI.

“La historia del mundo es esencialmente la historia mundial de la conectividad, la cual se ha visto incrementada, desde mi punto de vista, durante dos periodos: uno de globalización gradual que abarca de 1492 a 1980, especialmente desde 1565 hasta la década de los ochenta del siglo XX (...), y la globalización de vía rápida (fast track) a partir de 1981, especialmente desde 1991.”⁹

La invasión y apropiación europea de América constituye un proceso fundamental de la “integración” de la comunidad humana en una dinámica global. Aunado al asalto occidental de África, Oceanía y otras regiones de la tierra. En esta dinámica de expansión y apropiación imperial hunde sus raíces el proceso histórico de la globalización.

“Los inicios de la globalización del comercio se remontan a 1492, cuando Cristóbal Colón descubrió que el mundo es redondo. Otro periodo calve abarca de 1519 a 1522 cuando Fernando de Magallanes Y Juan Sebastián de Elcano, se convirtieron en los primeros marineros en navegar alrededor del mundo. Desde entonces los barcos de vela salieron de Europa regularmente a buscar artículos como el azúcar, las especias y la seda. Las rutas del comercio unieron al este de África, Arabia, India, Indonesia y las colonias españolas y portuguesas de América y Asia...”¹⁰

⁹ LAZÍN, Olga Magdalena. (2007) La globalización se descentraliza. Libre mercado, fundaciones, sociedad cívica y gobierno civil en las regiones del mundo. Universidad de Guadalajara. México. Pp. 233

¹⁰ LAZÍN, Olga Magdalena. (2007) La globalización se descentraliza. Libre mercado, fundaciones, sociedad cívica y gobierno civil en las regiones del mundo. Universidad de Guadalajara. México. Pp. 238-239

Las integraciones y vínculos regionales constituyen antecedentes de la interacción mundial emanada de la propia modernidad. Los formidables contactos sostenidos desde la antigüedad entre Oriente y Occidente o entre el norte de Europa con las culturas mediterráneas, apuntan a la futura globalidad. La propia expansión romana previa destrucción de Cartago, constituye un proceso relevante para la génesis de elementos significativos de la civilización occidental. Países como Portugal y España, toman la vanguardia de la ocupación de América, sin embargo naciones técnicamente poderosas como Inglaterra, Holanda, Francia resultarán claramente beneficiadas de este proceso histórico, constituyéndose algunas regiones de Europa en centro de la globalización y en periferia vastas regiones de América, Asia y África.

“De este modo, los individuos y las colectividades, que comprenden pueblos, tribus, naciones y nacionalidades, ingresan en la era del globalismo. Se trata de un nuevo "ciclo" de la historia, en el que unos y otros se envuelven, en todo el mundo. Al lado de conceptos como "mercantilismo", "colonialismo" e "imperialismo", además de "nacionalismo" y "tribalismo", el mundo moderno asiste a la emergencia del "globalismo", como una nueva y abarcadora categoría histórica y lógica. El globalismo comprende relaciones, procesos y estructuras de dominación y apropiación que se desarrollan en escala mundial. Son relaciones, procesos y estructuras polarizadas en términos de integración y acuerdo, así como de fragmentación y contradicción, que implican siempre las condiciones y las posibilidades de soberanía y hegemonía. Todas las realidades sociales, desde el individuo hasta la colectividad, o pueblo, tribu, nación y nacionalidad, así como corporación transnacional, organización multilateral, partido político, sindicato, movimiento social, corriente de opinión pública, organización religiosa, actividad intelectual y otras, pasan a estar influidas por los movimientos y por las configuraciones del globalismo, y a influirlo. Son articulaciones, integraciones, tensiones y contradicciones, que comprenden a unos y a otros, a organizaciones e instituciones, o a las más diversas realidades sociales, de manera tal que el globalismo puede aparecer más o menos decisivamente en el modo mediante el cual los individuos y las colectividades se mueven en el nuevo mapa del mundo.”¹¹

¹¹ IANNI, Octavio. Las ciencias sociales en la época de la globalización. En Episteme 21, Epistemología digital, UNP. Argentina. P. 1
http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologia_digital/Unidad_II/Ianni_Octavio-Las_ciencias_sociales_en_la_epoca_de_la_globalizacion.pdf

La expansión del poder norteamericano y la constitución del imperio soviético dotan a la globalización de características complejas en el siglo xx, incluyendo la disputa aún no resuelta por los modelos económicos, sociales y antropológicos, más convenientes para la especie humana. La cancelación de la guerra fría entre estas superpotencias pareció dar la pauta para la expansión totalitaria de la sociedad de mercado, que por su propia naturaleza agudiza desequilibrios económicos y ecológicos, evidenciando su propia finitud.

La centralidad de algunas naciones europeas adquirida durante la globalización, sería incomprensible sin el despojo sistemático de los recursos del nuevo mundo que financió la acumulación y el desarrollo económico de naciones del viejo mundo. He aquí una de las características más distintivas de la globalización que construye riqueza de una élite de países a costa de la pobreza de la mayoría de naciones. La acumulación y centralización cada vez más pronunciada de la riqueza en la élite experta en el despojo y la expansión y agudización de la pobreza en la mayoría desposeída.

LENGUAS GLOBALES. La exportación de lenguas europeas a otras regiones del globo y la destrucción de lenguas indígenas, es distintivo de la historia de la globalización. Adquiriendo particular magnitud en América, donde las lenguas indígenas retroceden en la medida que las europeas se expanden. La mayoría de los habitantes del nuevo mundo se comunican por medio de lenguas del viejo mundo. Cabe precisar que las lenguas europeas se han visto enriquecidas o modificadas por componentes lingüísticos indígenas de uso regional. Y ciertos sectores ilustrados reconocen la riqueza y diversidad de las lenguas creadas por las poblaciones humanas. En las migraciones inherentes a la globalización se generan combinaciones o mezclas que incluyen la lengua. También idiomas asiáticos como el árabe o el chino o de Europa oriental como el ruso adquieren históricamente en la globalización una presencia sustantiva.

VOCABLO “GLOBALIZACIÓN”. La génesis y el incremento de la interacción mundial, constituye un fenómeno previo al término o vocablo “globalización” utilizado en un sentido para identificar las características expansivas del paradigma de sociedad vigente. Pretendiendo desarmar (inhibir) la creatividad del homo sapiens ante los desafíos derivados de la dictadura de mercado, manteniendo a la mayoría compitiendo y ocupada con

dispositivos técnicos consumidores de su energía intelectual. Dispositivos creados por la capacidad inventiva, y generalizados para su control y dirección.

Desde su origen la globalización implica la conquista ideológica y la destrucción de la disidencia (diferencia), notablemente simbolizada en la conversión espiritual y en la acción militar, ejecutadas por los europeos en la periferia.

Ubicamos una historia de siglos para el incremento de la interacción global y de décadas para el término “globalización”, acuñado desde los sectores económicos, sociológicos, culturales, de comunicación, en el marco impositivo del paradigma de sociedad hoy en crisis. Dando muestras de su potencial y alcances y de sus límites e impotencia para trascender los desafiantes desequilibrios de la especie humana.

“De acuerdo con una reciente publicación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el vocablo fue empleado por primera vez en 1985 por Theodre Levitt en ‘La globalización de los mercados’ para caracterizar los profundos cambios que habían tenido lugar durante los últimos dos decenios en la economía internacional: la rápida y penetrante difusión mundial de la producción, el consumo y la inversión de bienes, servicios, capital y tecnología.”¹²

El vocablo globalización denota un proceso expansivo con pretensión utópica de ocupación absoluta, guardando relación con el verbo globalizar, evidenciando un componente deliberado o intencional del fenómeno, no natural ni inexorable.

Fenómenos de relevancia histórica como el renacimiento, la ilustración, la revolución francesa la independencia norteamericana o la revolución rusa, tiene implicaciones en la dinámica de la globalización al detonar la difusión de ideas y paradigmas al interior y exterior de Europa. La renovación cultural y científica renacentista, las ideas ilustradas y el pensamiento socialista utilizan los canales y son factores de la globalización. Se valen de la interacción mundial para diseminarse y a su vez incrementan y reconfiguran los contactos mundiales. Las debacles de la “democracia” representativa y del experimento comunista, son componentes de la dinámica global, y referentes en la construcción de una interacción de distinta naturaleza.

¹² RAGHAVAN Chakravarthi. (1997 Enero-Febrero) ¿Qué es la globalización? En Revista del Sur 63/64 Montevideo, Uruguay

EROSIÓN DEL ORDEN BIPOLAR. El orden bipolar derivado de la segunda guerra mundial marcó la dinámica del siglo XX. Rusia y Estados Unidos expanden sus ámbitos de influencia en función de su responsabilidad en la derrota alemana, marcando la pauta de la interacción mundial caracterizada por una lógica competitiva y de resultados sin precedentes. Dos bloques supranacionales y un tercer bloque (tercer mundo) caracterizan la organización mundial, dando lugar poderosos experimentos de integración y contacto. El agotamiento de los sistemas en pugna implica caos y desafíos novedosos. Los bloques de la guerra fría son sustituidos por otros procesos de integración y vínculos supranacionales como el conflictivo experimento de la Comunidad Económica Europea (al que algunos identifican como proyecto de dominación alemana) y por la emergencia de novedosas e incipientes fuerzas económicas y militares que tensionan con los poderes vigentes en el siglo XX. Dando la pauta para la reconfiguración mundial, tomando las superpotencias nuevos aires o siendo relevadas.

“Por otro lado y esta es la segunda tendencia de fondo, el equilibrio mundial de los poderes económicos se está modificando de manera radical. Los países emergentes y en especial el grupo BRIC (Brasil, Rusia, India y China) están cambiando su estatus dejando de ser un “ejército industrial de reserva”, convirtiéndose en mercados pero, sobre todo en competidores. Competidores no sólo en las industrias de low tech y en sus mercados nacionales, sino competidores en las tecnologías avanzadas y en los mercados desarrollados. Y en estos últimos mercados actuando como exportadores pero también en adelante y cada vez más, como inversionistas.”¹³

De cualquier forma la lógica competitiva del sapiens enfrenta portentosos desafíos ecológicos y sociales. Los elementos sobre los que ha cimentado su expansión comienzan a serle insuficientes, desafiándolo a reorganizarse y readecuarse o amenazándolo con el estancamiento o la contracción.

En un contexto de interacción mundial, el control del centro desarrollado implica incidencia en la periferia. En el marco de la globalización es factible ejercer la dominación con alcances planetarios. El control de Europa y la posición dominante mundial, era el propósito de las

¹³ PASTRÉ, Oliver y VIGIER, Michel. (2009) El capitalismo desorientado. Universidad Externado. Colombia. P. 25

poderosas agresiones militares alemanas del siglo xx, que derivaron en el triunfo y posicionamiento global de la Unión Soviética y de los EUA. La denominada era atómica y espacial constituye una nueva etapa técnica de la humanidad emanada de la confrontación científico militar global de superpotencias. El intelecto competitivo y de supremacía del sapiens siguió adelante a pesar de los riesgos de la energía nuclear y de los lanzamientos espaciales, generándose graves accidentes y logros portentosos. En ese marco la globalización adquiere características fascinantes al desafiar al hombre a reconsiderar el problema de la energía y a relanzar sus proyectos espaciales como condición expansiva. El ser humano enfrenta un desafío energético sin precedentes ante la crisis de los combustibles fósiles y nucleares, que escala la condición de desequilibrios. Novedosos mecanismos y elementos de dotación de energía e intervenciones espaciales, son escenarios de la interacción mundial próxima, en el marco de procesos de autorregulación limitadores de desequilibrios. La propia energía nuclear se deriva de la búsqueda de sustitutos a los combustibles fósiles y los primeros humanos en el espacio son referentes de un potencial expansivo con expresiones peculiares propias del siglo xx. La energía de la globalización han sido los combustibles fósiles, en especial desde la revolución industrial inglesa y demás renovaciones técnicas europeas. De ahí el carácter estratégico de los hidrocarburos para la industria civil y militar. La disputa por su control ha jugado un papel relevante en la configuración del mundo actual. (Adicionalmente se ha experimentado con otras formas de energía mereciendo atención especial por sus pronunciados riesgos y ventajas, la energía atómica.) Mención especial merece el experimento con otras formas de energía como la atómica y su poderosa incidencia en la interacción global.

Si bien la guerra tiene antecedentes tan antiguos como el sapiens, incrementa paulatinamente sus alcances destructivos. Los arsenales nucleares se gestaron al calor de la mayor confrontación militar de la historia, con la incorporación de los conocimientos científicos militares alemanes, a la propia ciencia rusa y estadounidense, mayores concentradores de cabezas nucleares. Estratégico resulta el conocimiento científico como herramienta de posicionamiento y empoderamiento de naciones y regiones. (Adquiriendo un sofisticado desarrollo diversas ramas y campos de la biología, la química, la física la matemática incluyendo sus aplicaciones en la comunicación.) Diversas ramas científicas pronuncian su

especialización y aumentan su control y explotación de los objetos, bajo la lógica codiciosa de la élite dirigente de la sociedad global. La palanca de la ciencia como factor de expansión piramidal y voraz de la especie y de distribución desigual entre el centro y la periferia. Ciertas naciones antes periféricas van constituyendo conocimiento científico sofisticado, delineando potenciales escenarios del siglo XXI. Potencias de siglos previos al XX se debilitan y las superpotencias aún vigentes son desafiadas. En la interacción global del siglo xx misiles militares y cohetes espaciales van de la mano en una aguda carrera cognitiva tecnológica guerrera, generadora de florecimiento y expansión y crisis y devastación.

“Los países no están trabajando para evitar una catástrofe nuclear. Están buscando mantener y/o mejorar su posición política vis-à-vis sus supuestos antagonistas. Nadie quiere una bomba para arrojársela a otros. Todo mundo desea una bomba para que nadie le arroje una. Se trata de un estancamiento total, y continuará siéndolo. No está en el interés de ningún país hacer concesiones. El mundo se mueve, por tanto, hacia la proliferación en todas partes. ¿Es esto peligroso? Por supuesto. ¿Implicará esto necesariamente una catástrofe? Hay muy poca probabilidad. Incluso una probabilidad en mil, sin embargo, es demasiado. Pero dado que nada cambiará, no tenemos otra opción que confiar en que una probabilidad en mil no ocurra antes de que todos recapacitemos. El acuerdo tácito de facto de no utilizar la bomba le funcionó Estados Unidos y a la Unión Soviética. Le ha funcionado a India y Pakistán. ¿Por qué no podría seguir funcionando con más potencias nucleares en el juego, que ahora es no sólo un juego de buscar la ventaja geopolítica sino también prestigio y orgullo?”¹⁴

Dinámica competitiva responsable de la propia expansión y crisis de la especie. En materia espacial el humano apuesta a vivir y colonizar escenarios alternativos a la tierra.

RELIGIONES Y FE GLOBAL. La expansión de ciertas religiones y la extinción de otras es componente inherente a la globalización. América experimenta una compleja reconversión como condición de sobrevivencia y África ha afrontado la agresión y descalificación reiterada de sus religiones. Con la incorporación de estos continentes al sistema mundo, las religiones euroasiáticas hegemónicas aumentan sus ámbitos de intervención y disputa.

¹⁴ WALLERSTEIN, Immanuel. (08-07-2012) Armamento nuclear: Hipocresías escandalosas La jornada. México.

“Está en curso la génesis de una nueva totalidad histórico-social, que abarca la geografía, la ecología y la demografía, así como la economía, la política y la cultura. Las religiones universales, como el budismo, el taoísmo, el cristianismo y el islamismo, se vuelven universales también como realidades histórico-culturales.”¹⁵

La cimentación de las cosmovisiones “oficiales” como las únicas válidas y la contemplación romántica de visiones “mitológicas” de pueblos periféricos, como pretensión totalitaria de la expansión del paradigma civilizatorio de los violentos de Europa. Edificación de la nueva verdad sobre los escombros de patrimonios y centros ceremoniales destruidos.

El debilitamiento de la verdad científica y sus promesas de salvación ratifica el componente religioso de la naturaleza humana. La fe y el desengaño en relación a la ciencia, se experimenta en diferentes momentos de la interacción mundial moderna. Fe y desengaño profundo en relación al conocimiento científico que transparenta en los albores del tercer milenio sus alcances y limitaciones. **La fe en la tecnología es uno de los dogmas fundamentales de la globalización. Su consumo continuo y masivo es factor de enriquecimiento de la élite.** La renovación frecuente de los dispositivos tecnológicos en función de la lógica del consumo, es factor de utilidad y de posicionamiento en la dinámica competitiva. La mayoría accede marginalmente a la tecnología, para producir utilidad a los amos, no para satisfacer sus necesidades básicas. Contrastando el poderoso estímulo de la ganancia individual, con la debilidad del interés colectivo. La tecnología se potencia en el marco de la competencia y se estanca en la colaboración. Paradoja fundamental a resolver en el marco de los desafíos globales. Mostrando hasta el momento mayor dinamismo y resultados productivos modelos individualistas que colectivos. La antropológica competencia global por la hegemonía ha resultado un potente estímulo al conocimiento y a la renovación técnica. La generalización mundial de la cobertura escolar básica, el carácter estratégico adquirido por los posgrados, la disputa y el espionaje científico, son indicios de la relevancia y el carácter crucial del conocimiento para la especie.

¹⁵ IANNI, Octavio. Las ciencias sociales en la época de la globalización. En Episteme 21, Epistemología digital, UNP. Argentina. P. 1
http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologia_digital/Unidad_II/Ianni_Octavio-Las_ciencias_sociales_en_la_epoca_de_la_globalizacion.pdf

ESPIONAJE. La protección y el robo espía de tecnología y de conocimiento de punta, son fenómenos experimentados en las relaciones mundiales actuales, llevados a un alto grado de desarrollo en las tensiones globales del siglo xx. Los aparatos de inteligencia operan de manera regular como instrumentos claves de posicionamiento. La globalización ha implicado una agudización sin precedentes de las tensiones supranacionales y los servicios secretos de los Estados operan metódicamente a favor de su sobrevivencia o expansión. La debilidad de los mismos puede mermar la estabilidad y el control. Las fuerzas o expresiones renovadoras deben considerar el potencial y el carácter de estos aparatos de los Estados y las naciones periféricas ponderar las implicaciones de estructuras de inteligencia precarias e ineficaces. En la historia global reciente el espionaje y contra espionaje entre la URSS y los E.U. se materializó en un cerrado duelo.

DISYUNTIVA ESTADO-MERCADO. Una interesante disyuntiva histórica entre el predominio del Estado o del mercado ha contribuido a la configuración del mundo actual. Tensiones de diverso grado se han expresado en los últimos siglos entre intereses no siempre coincidentes. La fuerza o el poder dictatorial actual del mercado, va acompañado del decremento de las facultades reguladoras y equilibradoras de los Estados.

“Las nuevas políticas permitieron al capital corporativo quitar las principales facultades soberanas a los estados, hasta disponer de un nuevo tipo de estado privatizado cuyos jefes de gobierno hacen de la ‘competitividad’, de la ‘eficacia’, la ‘eficiencia’ y la ‘gobernanza’ su principal tarea: atraer a los capitales con exenciones de impuestos, con subsidios, con aplicación del presupuesto para fortalecer sus infraestructuras, con desregulación de los trabajadores, con políticas de ‘dejar hacer, dejar pasar’ o de ‘lavado de dinero’ que contribuyen sin el menor obstáculo a la compraventa y el trasiego de armas y narcóticos. Sus beneficiarios contribuyen por su parte a la recolonización de regiones y países mediante la subrogada cooperación del ‘crimen organizado’.”¹⁶

La crisis de experimentos sociales transformadores dio la pauta para el totalitarismo ideológico “justificador” de la globalización del desequilibrio actual. Paradójicamente para que el modelo de mercado sea viable ha tenido que renunciar parcialmente a su voracidad.

¹⁶ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=159732>

Su naturaleza y excesos colocan al ser humano del siglo XXI ante desafíos mayúsculos. “Un sector financiero descontrolado se está comiendo desde adentro la economía de mercado moderna, de la misma forma en que la larva de una marabunta se come al organismo donde fue depositada”¹⁷

1.2 GLOBALIZACIÓN PROCESO INEXORABLE O IMPLEMENTACIÓN ESTRATÉGICA OPCIONAL.

Una de las interrogantes cruciales para las ciencias sociales es si la condición organizativa en el que se encuentra ahora la especie humana se corresponde de manera inexorable a su propia naturaleza o es un estado opcional modificable o sustituible. Distinguiendo elementos que son resultado evolutivo social, de los diseñados e implementados de manera estratégica optativa. En los componentes competitivos y oportunistas de la naturaleza humana se fundamentan las concepciones **fatalistas** propias de los privilegiados, que perciben rasgos inmutables del carácter de la sociedad. En los componentes solidarios se han cimentado las ideas transformadoras, que conciben la posibilidad de un ser humano y una sociedad fraterna. En un sentido la sociedad es la resultante de las tensiones derivadas del carácter complejo de la naturaleza humana y su expansión inteligente egoísta y solidaria.

Dilucidar la condición inexorable u optativa de la globalización, o bien los elementos necesarios de los opcionales resulta un factor de ubicación y referencia. El conocimiento técnico en comunicación y transporte se vincula con el origen e incremento de la interacción mundial. La necesidad de intercambio material y simbólico, estimula la cognición y la creación técnica comunicativa constituyéndose la sociedad global en un destacado espacio de oportunidad. Emanan la interrogante de hasta donde la necesidad de interactuar genera la técnica y hasta donde la técnica incide o impacta en la interacción.

Asumir que la globalización es inexorable indicaría que el paradigma de sociedad surgido en la Europa posmedieval, era destino y no opción para la humanidad. Si la naturaleza comunicativa y social del homo sapiens da como resultante la interacción mundial, cabe preguntarse cuáles son los modos en que puede manifestarse. La guerra y la dominación y la negociación y la colaboración son en un sentido, componentes de un mismo modelo. La lucha

¹⁷ WOLF Martin. Citado en Chomsky Noam. (2012, 8 de abril) El ataque a la educación pública. La jornada. P 18.

y la paz entrelazadas han generado una dinámica expansiva, que muestra claros límites en las actuales condiciones que retan a la creatividad del sapiens.

El modelo que se presentó como inexorable caduca en la medida de los riesgos y adversidades que el ser humano enfrenta. Entonces la interacción mundial que resulta del carácter social del sapiens modifica su formato, privilegiando el interés común amenazado. Hoy en el mundo se problematiza sobre la guerra, sobre la desigualdad, el cambio climático y emergen desde los desfavorecidos significativas expresiones y fuerzas potencialmente transformadoras, como muestra del carácter temporal y opcional de la forma actual de interacción global. La igualdad y la solidaridad no pueden ser suprimidas como referentes de equilibrio y desarrollo de la especie. Son componentes antropológicos tan relevantes como la competencia. La solidaridad o la competencia llevadas al límite, pueden ser factor de estancamiento o contracción de la especie. La competencia exacerbada genera destrucción y auto destrucción. Hoy las voces solidarias comienzan a subir de tono y a generar un nuevo orden en el concierto internacional.

“En este contexto se puede distinguir con Fernet, entre la globalización como ideología, por un lado, y por otro, como un conjunto de procesos de globalización. En tanto ‘ideología’, significa una estrategia de acción cuya finalidad es conformar el mundo según los dictados neoliberales, según ‘el modelo neoliberal del mundo’. Como conjunto de procesos se trata de las diferentes actividades económicas, sociales, políticas, culturales, informáticas, que se efectúan e institucionalizan de manera que van creando un mundo global. Pero ambas dimensiones están conectadas, pues ‘la globalización como ideología neoliberal es también un hecho’; y además, ‘muchos de esos procesos (basta pensar por ejemplo, en los que componen la globalización de los nuevos medios de comunicación de masa o, más evidente aún, en los de la globalización del industrialismo) tienen como sostén empresas transnacionales cuya política es encarnación de la visión ideológica del neoliberalismo’. Estoy de acuerdo con Fernet cuando sostiene que se manipula el concepto de ‘globalización, pues se lo usa ‘para ocultar precisamente la hegemonía imperial de los países capitalistas del Norte o de las grandes empresas y centros financieros de esta región con una palabra que quiere sugerir ‘integración’, crecimiento común a escala mundial, etc. Ésta es justo la globalización como ideología. No se puede entonces hablar de la globalización de manera

ingenuamente descriptiva, sino que es preciso exponer y criticar la ideología implicada en ella.”¹⁸

La economía de mercado atiende de manera desequilibrada las necesidades e intereses humanos y su lógica de rentabilidad emanada de la dimensión competitiva extrema, agota los materiales. Los poderes económicos locales y mundial se respaldan en los Estados cuando sus intereses requieren ser rescatados o apoyados por la sociedad. Los propios Estados se han constituido en entidades afines, funcionales al modelo de sociedad imperante especializando y fortaleciendo áreas de operación económica financiera, de comercio, de turismo, de comunicaciones y por supuesto preparando áreas de inteligencia y cuerpos de control y represión necesarios para inducir o garantizar el carácter “inevitable” y el curso “natural” del voraz e ineficaz paradigma capitalista en su fase global.

Energía humana individual de sobrevivencia, utilizada en gran medida para la producción de utilidad, estimulada o motivada por la posibilidad o la promesa del consumo. Sofisticados mercados y mercancías de entretenimiento e información a ser consumidos por las masas, y extensos y especializados aparatos de “seguridad”, con dedicatoria para inadaptados con su condición desfavorable. Veamos que opina Milton Freedman al respecto de acuerdo con el análisis de Naomy Klein

“Sin embargo, para Milton Friedman el mismo concepto de sistema de educación públicaapestaba a socialismo. Desde su punto de vista, las únicas funciones del Estado consistían en la «protección de nuestras libertades, contra los enemigos del exterior y los del interior: defender la ley y el orden, garantizar los contratos privados y crear el marco para mercados competitivos». En otras palabras, policía y soldados; cualquier cosa más allá, incluyendo una educación gratuita e igualitaria, era una interferencia injusta en las leyes del mercado.”¹⁹

El carácter optativo y temporal de la globalización se muestra en los reversibles experimentos particulares integracionistas y en los desafíos que enfrentan las

¹⁸ ROJAS, Hernández Mario. (2008) Globalización financiera, despojo y radicalización de la dominación capitalista. La razón ética contra la globalización financiera Dríada. México. Págs. 13-14

¹⁹ KLEIN, Naomy. (2008) La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Paidós. Argentina P. 5

superpotencias del siglo xx para refrendar y prolongar su hegemonía. La tendencia a la gestación de procesos de integración y la dinámica interaccionista constituye en un sentido el carácter necesario de la globalización. Existe una tendencia natural a la interrelación, pero sus modalidades o configuraciones son modificables o sustituibles, coexistiendo a nivel global formas distintas que refutan la presentación del actual modelo como el único posible. **La naturaleza social del hombre y su tendencia a integrarse son fenómenos que no justifican la falsa ideología de un formato único de interrelación mundial. Otra globalización es posible y conveniente en la medida de los desequilibrios económicos y la alteración ecológica derivados del actual sistema.** Corresponde al intelecto colectivo humano dilucidar y distinguir los elementos necesarios de los voluntarios, constitutivos de la interacción global.

“De allí la necesidad, inspiradora de nuestra reflexión, de interrogarse sobre lo que ha cambiado en el curso del periodo reciente en el gobierno mundial. Dos cambios de fondo parecen dominar a los demás. En primer lugar la crisis de las instancias de regulación sucesoras de Bretton Woods. Ya se trate del FMI, del Banco Mundial y, en otros sentido, de la OMC, todas esas instancias experimentan una crisis que es, a la vez, de mercado (en particular del FMI) y de gobierno (Caso del Banco Mundial). Nunca antes los motores de la globalización habían sido tan poderosos, y jamás habían sido tan frágiles las instituciones reguladoras de dicho proceso. No resulta entonces sorprendente que los accidentes se multipliquen.”²⁰

El colapso del modelo económico actual deriva en trazos de nuevos escenarios capaces de sostener el florecimiento de la especie. Sin embargo como en otras especies biológicas, existe límite al potencial expansivo en función de las condiciones que lo posibilitan. En el futuro mediato procesos sofisticados de expansión ya no sólo numérica sino cualitativa y de adaptación serán instrumentados por el ser humano biotecnológico y cibernético en su eterna batalla por prolongar la sobrevivencia. Esas nuevas formas de organización y de vinculación entre sí y con el universo constituyen poderosas evidencias del carácter histórico temporal del formato global actual.

²⁰ PASTRÉ, Oliver y VIGIER, Michel. (2009) El capitalismo desorientado. Universidad Externado. Colombia. P .24

“No es posible establecer el tiempo que durará la forma histórica actual de la globalización. El estudio de las formas históricas precedentes señala que la duración depende del conflicto entre las fuerzas dinámicas y las fuerzas que obstaculizan la consolidación de la forma histórica. Si bien no pueden subestimarse las fuerzas contrarias a la globalización, ahora parecen ser mucho más potentes las que la favorecen. [...] La duración de la actual forma histórica se ve condicionada por el tiempo que dure su fuerza innovadora...”²¹

La naturaleza humana se vincula con la creación y recreación de herramientas y modalidades comunicativas. Constituye la intercomunicación un fenómeno necesario y un poderoso detonador tecnológico de la era global. El incentivo de la interconexión ha sido un factor de globalización, que a su vez ha multiplicado los vínculos de cierto tipo. Aún debe analizarse qué clase de vínculos se acentúan y cuales se debilitan, en el marco analítico del carácter optativo o necesario de la globalización.

La naturaleza competitiva y solidaria humana no es sustituible, cabe decidir entonces en cual componente se pone el acento. El carácter predominantemente competitivo de la sociedad global requiere, demanda ser contrapesado para su sobrevivencia, con el componente solidario.

“El valor central de esta sociedad de globalización de mercados y homogeneización del mundo es la competitividad, y el sujeto central alrededor del cual gira toda nuestra sociedad es el sujeto que calcula su utilidad en términos cuantitativos derivados de los precios del mercado. Por lo tanto, la globalización de los mercados se realiza en nombre de un sujeto que maximiza sus ganancias calculándolas cuantitativamente. En consecuencia la competitividad como valor central y el sujeto calculador del mercado se corresponden. El resultado de este comportamiento se llama eficiencia.”²²

Incluso cabe pensar la posibilidad de una sociedad predominantemente solidaria con sus propias implicaciones. O también una condición de equilibrio (ideal) entre competencia y solidaridad. **La competencia llevada a sus últimas consecuencias no es una condición**

²¹ CARMAGNANI, Marcello. (2004) El otro occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización. FCE-Colmex. México. P. 411

²² HINKELAMMERT, Franz. (2005) Solidaridad o suicidio colectivo. Universidad de Granada. Granada, España. P. 31

necesaria en la especie, beneficia coyunturalmente a los supuestos triunfadores y perjudica finalmente a todos. La dinámica e ideología vigentes exacerbaban la competencia y limitan la solidaridad, generando y justificando una sociedad marcadamente desigual, concentradora y centralizadora del poder económico político y generalizadora de la precariedad material y social. Pero que se disfraza formalmente de igualdad de oportunidades y de “participación” democrática. Principios solidarios negados y utilizados alevosamente para ocultar o recubrir la verdadera naturaleza del paradigma sostenido por el poder económico militar. El discurso de la democracia y la igualdad ante la ley operando funcionalmente para el modelo competitivo vigente. De manera coincidente con el comunismo y la solidaridad, la democracia y la igualdad son conceptos utilizados por paradigmas de sociedad desiguales, manipuladores y represivos, aplicadores de la violencia extrema en defensa de sus intereses. Una sociedad que acentúa y extrema la desigualdad y la manipulación resulta insostenible, considerando que el ser humano alienado, terminará actuando en defensa de su sobrevivencia. Los fundamentos de la sociedad global colapsan en la medida del incremento de su carácter perjudicial para la especie. Lo que sí resulta una constante empírica en la especie, es la construcción de paradigmas sustitutos de los agotados. Sociedades absolutamente solidarias y democráticas o individualistas y autocráticas no han existido empíricamente.

“Dada la subversión y anulación de todos los valores en nombre de la eficiencia formal, hay solamente una crítica que el argumento de la eficiencia no puede tan fácilmente borrar del mapa. Argumento que sobreviene de la pregunta ¿se puede vivir con eso? Esta es una pregunta por los resultados, tan enfáticamente negada por las ideologías de la eficiencia. ¿se puede vivir con los resultados de un mercado totalizado?

La eficiencia formal del mercado desenfrenado lleva a la destrucción de las fuentes de la riqueza: el ser humano y la naturaleza. La eficiencia se transforma en una competencia entre personas que cortan la rama sobre la cual están sentadas, se incitan mutuamente y finalmente degustan la caída paulatina de los competidores”²³

²³ HINKELAMMERT, Franz. (2005) Solidaridad o suicidio colectivo. Universidad de Granada. Granada, España. P. 31

En síntesis los componentes constantes o no modificables de la globalización, son los propios de la naturaleza humana, que dado su carácter complejo no determina un modelo único de sociedad. La incertidumbre que enfrenta la especie es el escenario derivado de la caducidad de las visiones deterministas, que fungieron como dispositivos ideológicos de control. Evidentemente el carácter competitivo, la tendencia a la estratificación y la diferenciación son elementos constitutivos con los que tendrá que arreglárselas el homo sapiens. Sin embargo ello dista de justificar modelos temporales, limitados, que pretenden presentarse como permanentes. La propia dinámica y la incidencia humana en la configuración de la sociedad global actual refutan empíricamente los elementos deterministas del comunismo y del liberalismo. Lo que no descalifica a estas corrientes en sus aportes a la búsqueda de formas de organización social eficaces para la especie. Sus defensas e implementaciones dogmáticas y sectarias han generado agudos, profundos desequilibrios a ser resueltos. La búsqueda de un ser humano y una sociedad solidarias independientemente de su carácter romántico, constituyen también elementos inherentes a la especie, que no pueden ser suprimidos por la lucha y la competencia. **El potencial constructivo descansa sobre la competencia y la solidaridad, elementos fundamentales de la naturaleza humana. La globalización está atravesada por fuerzas, tendencias competitivas y solidarias. No hay paradigma social capaz de suprimir la competencia o la solidaridad, constituyendo una condición necesaria de la interacción. Claro está, que es posible limitar o estimular (exacerbar) temporalmente el carácter competitivo o solidario. Pero limitación no implica anulación a pesar de las utopías o falacias absolutistas. La condición compleja de la sociedad incluye los diversos componentes del homo sapiens y su naturaleza a pesar de ideologías reduccionistas afines a intereses particulares.**

Ha sido significativa la integración subordinada de vastas regiones, pueblos e individuos, al modelo global. Sin embargo la tendencia o la pretensión abarcadora total, coexiste con formas paralelas, distintas o antagónicas de organización y vinculación. Existiendo el aislamiento y la desconexión o la interacción predominantemente local o regional. La idea de la interconexión total responde en grado importante a la dinámica expansiva real de un modelo hegemónico, pero también a su publicidad y panfletos ideológicos, en los que se promociona apostando a seducir y utilizar conciencias. La

falacia de la expansión completa del paradigma global se desenmascara por sus propios desequilibrios y límites, y por la fuerza solidaria de los perjudicados, restaurando la incertidumbre y el carácter cíclico o periódico del devenir humano. Refrendándose el reto de dilucidar su naturaleza temporal a partir de la falacia o caducidad del progreso y de la trascendencia o vigencia de lo cíclico. La visión progresiva lineal como la que ha caducado se vincula con un supuesto estadio superior, máximo; la cíclica o periódica tendría como fatalidad la constitución de ciclos, muy diferente a la dictadura global “permanente”. Cabe también un devenir irregular que en todo caso refuta la condición inexorable que pretende el modelo global. Los fallos en la predicción del futuro, derivados del interés expansivo y de continuidad de paradigmas hegemónicos, son evidencias empíricas de la falsa hipótesis del carácter necesario de paradigmas temporales. Procede indagar hasta donde el imperialismo global es efectivamente superior y hasta donde se hace pasar como tal para alargar su dominación impuesta sobre ciudadanos y pueblos y que de manera alevosa se presenta como poder legítimo.

“La contingencia y no la inevitabilidad, marca el origen y desenvolvimiento del proyecto globalista. De otra forma es difícil explicar los constantes y frenéticos –frecuentemente irracionales - esfuerzos del G-7 por apuntalar los regímenes en decadencia como México, y hacer irreversible el capitalismo al acelerar las reformas económicas que destruyen la producción y empobrecen a millones en la ex URSS, y al extender la afiliación a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) hacia Europa del Este y Ucrania. Ciertamente, los ejecutores de la globalización, si no los ideólogos, están conscientes de las condicionantes y de la contingencia de su proyecto. Dado que la teoría de la globalización tiene un fuerte componente ideológico, es importante confrontarla en esos términos”²⁴

Una lengua que no es superior y que incluso puede ser comparada estructuralmente con otras lenguas para ubicar sus potencialidades y limitaciones propias de cualquier lengua, pero que de manera convencional se ha utilizado temporalmente más que otras como vehículo de comunicación. La decadencia del occidente global conlleva de manera congruente con el

²⁴ PETRAS, James y VELTMEYER, Henry. (2003) La globalización desenmascarada. El imperialismo en el siglo XXI. México, Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas. P. 54

devenir de la sociedad, a la emergencia de antiguas y nuevas lenguas con potencial hegemónico. La desaparición o el debilitamiento del inglés de manera consecuente con la propia desaparición o el debilitamiento progresivo o abrupto del imperio estadounidense, aunado a las condiciones técnicas de comunicación vigentes, da pie a novedosos escenarios comunicativos. También es interesante y necesario indagar hasta donde el dólar ha sido usado como moneda predominante de cambio de manera temporal, por la propia fortaleza o liderazgo económico y moral y supremacía del imperio americano, y hasta donde ha sido fruto de una convención fundada en el engaño y simulación de un liderazgo legítimo, construido a partir de la agresión, el despojo y de la esclavitud moderna disfrazada de libertad, de la mayoría de ciudadanos y pueblos.

1.3 PUBLICIDAD Y GLOBALIZACIÓN

La dimensión publicitaria e informativa constituye un aspecto estratégico de justificación de la desigualdad humana. El control intelectual y físico de la producción y circulación de información, se orienta a la inducción de interpretaciones y conductas de individuos y grupos, fungiendo como factor de aislamiento de disidencias. Conocimiento psicológico antropológico de los rasgos intelectuales y conductuales, útil predominantemente a la propia lógica encubridora, disimuladora de la desigualdad en turno.

“Las tecnociencias de la comunicación y la información constituyen conocimientos directamente vinculados a la organización de los sistemas del capitalismo corporativo. El vínculo entre comunicación, información y organización plantea los problemas de la infraestructura de la comunicación y de la información, los problemas de las redes de información y sus unidades jerárquicas y cooperativas, centralizadas y autónomas, formales e informales, legales e ilegales, abiertas y encubiertas.”²⁵

Apropiación material y funcional de instancias de propagación estratégica de información, por parte de los regímenes vigentes en tiempos y espacios específicos.

²⁵ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=159732>

“El imaginario de los individuos y colectividades, en todo el mundo, se encuentra influido, a menudo de manera decisiva, por los massmedia mundiales, una especie de "príncipe electrónico", que nunca imaginaron Maquiavelo o Gramsci.”²⁶

En el marco global, se constituyen poderosos corporativos de información supranacionales, relacionados con empresas nacionales de inducción intelectual y conductual. Voraz control informativo y violenta marginación y descalificación de voces o información discordante con el poder vigente. Propaganda justificadora de falsas supremacías que se cimienta comúnmente en la utilización del otro para el beneficio propio, situación nunca reconocida por el poder “supremo” vigente temporalmente. Maquinaria publicitaria que en ciertos contextos o coyunturas puede ser parcialmente recuperada o utilizada por sectores que toman conciencia de su situación y reclaman ante su condición desventajosa. Batalla continua por la inducción de la interpretación y la conducta humana que adquiere características estratégicas en el ámbito de la información y la comunicación y en particular de sus herramientas técnicas e instancias operativas más sofisticadas y de mayor alcance, efectividad y penetración.

“Otro campo de los conocimientos hegemónicos aplicados por el capital corporativo es el de las combinaciones y reestructuraciones no sólo en redes de empresas asociadas y subordinadas sino en redes de complejos empresariales-militares-políticos y mediáticos. Las redes de las corporaciones incluyen colectivos de los que mandan en los organismos financieros, en las megaempresas de producción, comunicación y servicios, en el ejército y la información.”²⁷

Control imperial de la información, presente en diversos grados y formas en todo proceso de conquista física y mental, incluyendo dinámicas de integración regionales previas a la globalización y por supuesto a la propia globalización en su origen expansivo de Europa occidental. Anulación, bloqueo o descalificación de información, instancias o canales

²⁶ IANNI, Octavio. Las ciencias sociales en la época de la globalización. En Episteme 21, Epistemología digital, UNP. Argentina. P. 1
http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologia_digital/Unidad_II/Ianni_Octavio-Las_ciencias_sociales_en_la_epoca_de_la_globalizacion.pdf

²⁷ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=159732>

informativos, discordantes con los intereses predominantes en turno. Situación que no es ajena a procesos de resistencia de expresiones sometidas, que pueden eventualmente fortalecerse, pasar a la condición de sometedoras, aplicando por regla general criterios de control y manejo estratégico de la información afín al nuevo escenario o equilibrio coyuntural de poder. **El conocimiento del otro para el fortalecimiento del interés propio está en la base de la dinámica propagandística, la cual opera de manera destacada en las disputas doctrinarias, pero sobre todo y en última instancia en los duelos por la supremacía inherentes al humano (a pesar de su cobijo o mediación espiritual racional) y que adquiere transparencia en las continuas batallas económicas, territoriales, ideológicas que sostiene con diversos grados de intensidad la humanidad.** Los dispositivos, instrumentos o canales de diseminación de la información tienden a ser asegurados coercitivamente, pero sobre todo permeados, imbuidos de la cosmovisión afín al orden vigente que no dudará en señalar, controlar y anular versiones disidentes. Hasta donde el convencimiento del otro en función del interés propio, puede operar de manera encubierta y a pesar de su desventaja inherente, puede aportar alguna ventaja relativa al dominado, son factores que están en la base de los equilibrios y las reorganizaciones sociales. En las milenarias y cada vez más agudas batallas comerciales el grado del convencimiento (por no decir en no pocos casos del engaño) del otro, está en conexión con el grado de ganancia del comerciante.

“Hoy día, la compulsión a participar en la sociedad del consumo no está inducida por la necesidad material ni por la coerción política, sino por la creencia, asumida por la gran masa de la gente corriente, de que para encontrar la felicidad debemos ser más ricos, al margen de cuanto lo somos ya. Si la gente corriente está actualmente explotada, lo es por un consenso generalizado. Al picar en el anzuelo lanzado por los comerciantes, opta por la jaula de oro, y preferiría que no se le dijese que la puerta está abierta. Necesitamos una política que muestre que la puerta está abierta, no sólo para los ricos, sino también para las personas corrientes. Una política que permita a la gente liberarse, hallar la autenticidad y valorar la comunidad y las relaciones más que la riqueza y la posición social.”²⁸

²⁸ HAMILTON, Clive (2006). El fetiche del crecimiento. Editorial Laetoli, Unión Europea. P. 21

En las batallas políticas el nivel de convencimiento del súbdito o gobernado se corresponde al grado de aceptación o respaldo al gobernante. En las doctrinas académicas o religiosas los volúmenes y el grado de afinidad de los adeptos, está en función de su nivel de convencimiento y de adscripción a una doctrina. **La predisposición hacia la obediencia, la explotación, la distracción, el consumo y la entrega a la causa dominante vigente, permiten a los amos obtener mayores ventajas de los súbditos al menor costo posible, en lo que podríamos en algún sentido denominar eficiencia ideológica, que puede traer estabilidad temporal benéfica de manera aparente o relativa, al conjunto.** Publicidad que opera como instrumento ofensivo de posicionamiento y defensivo ante el desplazamiento. Posesión de información estratégica que de ser usada inteligentemente, otorga una ventaja en relación a la carencia de la misma. **La libre información sólo puede existir en cierto grado, pues resulta incompatible con la consolidación de liderazgos propios de los formatos y las condiciones piramidales desiguales de la sociedad.**

“Bernay emplea los conocimientos desarrollados por su tío, el gran psicoanalista Sigmund Freud, para fundar la ciencia del control ideológico de la población en condiciones de libertad de información formal; demuestra el extraordinario poder de la nueva ciencia en la destrucción subversiva del gobierno de Jacobo Arbenz en Guatemala (1954), (...) y entrega a las burguesías del mundo un instrumento de poder de extraordinario alcance.”²⁹

La propia generación, difusión y posesión de la información es terreno de disputa existiendo iniciativas informativas que tienden a consolidarse, concordantes con un orden determinado y expresiones informativas que coexisten en condiciones de subordinación o marginación ante los discursos informativos hegemónicos. La posesión, el desarrollo y aseguramiento de los dispositivos técnicos de difusión de información constituye un factor básico de posicionamiento. **El orden global se caracteriza por el ejercicio de una férrea y sofisticada dominación (control) científica, relacionada con una ingeniería social que estructura y ordena a la humanidad.** Liderazgo ideológico vigente en función de la eficacia real del paradigma de sociedad, lo que implica una “conveniencia” relativa para los

²⁹ DIETERICH, Heinz. (2004) Las guerras del capital de Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México P.

subordinados que se presupone no cuentan con información suficiente cualitativa y cuantitativa para plantearse otro escenario.

“Teniendo en cuenta que nos tendremos que enfrentar a una crisis apremiante y una serie de decisiones, un dirigente político muchas veces no puede esperar a que la gente llegue a comprender ni siquiera lo más básico. En determinados casos, los líderes democráticos deben asumir su papel en la dirección del público, mediante la construcción de un consenso, que lleve hacia metas y valores sociales constructivos”³⁰

Imperios en turno que publicitan su supuesta superioridad con la finalidad de justificar y legitimar su condición ventajosa construida comúnmente del despojo y la explotación de las capacidades y la energía de los otros. Propaganda propiciadora de admiración, respeto y temor al poder en turno, o utilizada para su denostación y cuestionamiento. Lo que puede permitir a los imperios ganar batallas en el terreno intelectual, sin tener que librarlas físicamente y reservar y arriesgar su potencial de violencia y de control “legítimo” para otros casos. Admiración, pero sobre todo temor como factores de subordinación y disuasión de la rebeldía ante el orden vigente, que además permiten continuar la explotación del subordinado, encauzando favorablemente al sistema, su energía material e intelectual.

“Las empresas culturales han llegado a simplificaciones groseras y triviales y expresando verdades a medias, cargadas de falsedades y absurdos, que impiden el desarrollo de la imaginación y de la creatividad en la construcción de nuevos lenguajes para mundos posibles más justos y humanos, que superen la violencia incontrolada y planteen la esperanza para los seres humanos.

Sin embargo, ante la realidad capitalista opresiva y de dominación global es importante rescatar al lenguaje y la historia como ejercicios de la memoria, como espacios abiertos e indisolublemente unidos. Es el lenguaje el medio de producción y reproducción de conceptos, ideas, representaciones, imaginarios sociales y simbólicos, donde, en la historia, hace presencia lo *trágico* configurado por el lenguaje y las formas de habla.”³¹

³⁰ BERNAY, Edward L. La fabricación del consenso. Citado en: DIETERICH, Heinz. (2004) Las guerras del capital de Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México Pp. 48-49

³¹ MAGALLÓN, Anaya Mario. (2012) Reflexiones éticas y políticas de Filosofía desde un horizonte propio. UNAM CIALC, México. Pp. 40-41

1.4 GLOBALIZACIÓN Y TECNOLOGÍA

Utilizado como argumento de permanencia de la globalización, el componente tecnológico surge con la especie y sus formas específicas futuras son tan inciertas como las de la propia sociedad. El estrechamiento de los lazos y vínculos relacionados con el poder de las herramientas tecnológicas, no fundamenta al discurso o ideología de la permanencia de un formato social organizativo específico. La disputa por la supremacía militar, científica y económica acelera las sucesivas renovaciones técnicas que caracterizan a la globalización. Actualizaciones que dotan de mayor poder tecnológico, y no necesariamente vinculadas con las prioridades vitales de la especie. Incluso su potencial de renovación ha estado relacionado con incentivos de supremacía, manipulación y explotación; la tecnología crece porque es útil a intereses particulares expansivos.

“Al lado de las peculiaridades socioculturales de cada tribu, clan, nación o nacionalidad, se desarrollan las tecnologías y las mentalidades organizadas con base en los principios de lucro, productividad y competitividad. De a poco a más bien de repente, el consumismo se generaliza modificando expectativas y comportamientos. Así el capitalismo se presenta como modo de producción y proceso civilizatorio. Además de acrecentar y mundializar sus fuerzas productivas y sus relaciones de producción, lo hacen con instituciones, patrones y valores socioculturales, formas de actuar, sentir, pensar e imaginar. Al lado de las diversidades culturales, religiosas, lingüísticas, étnicas o de otro tipo, se desarrollan instituciones, patrones y valores de acuerdo con las exigencias indispensables para la producción de mercaderías, sin las cuales no hay plusvalía.”³²

La hipótesis de un mundo feliz con una supertecnología al servicio de las necesidades generales, no ha pasado aún la prueba empírica de su viabilidad. Alta tecnología derivada de la competencia salvaje y que no parece poder sostenerse prescindiendo de su origen. Paradójicamente tampoco se percibe sostenible en su condición actual por el incremento imparable de los desequilibrios a los que ha contribuido. **La pregunta por la factibilidad del crecimiento tecnológico fundamentado en el interés colectivo, debe ser referente de análisis en la emergencia de nuevos escenarios organizativos que experimenta la**

³² IANNI, Octavio. (1999) La era del globalismo. En Nueva Sociedad 163. Pp. 94-95

especie. También cabe indagar hipotéticamente la combinación de la competencia y la solidaridad en la implementación de condiciones tecnológicas, que sustituyan a las que hoy a pesar de sus grandes alcances, se encuentran en una profunda crisis. Aceleración de las renovaciones tecnológicas producto del florecimiento de la competencia exacerbada y de la rienda suelta a la ambición particular. La tecnología como instrumento de conquista y dispositivo a conquistar, poseer. Acceso a la movilidad y a la maquinaria de transporte terrestre naval y aéreo, por parte de sectores significativos de individuos en condiciones de asumir su precio de mercado. Dispositivos de movilidad de mercancías y personal en función del incremento del beneficio económico. Modelo de transporte terrestre individual automotor que compite y desplaza al transporte ferroviario explotando la privacidad y el gusto por la exclusividad, de la especie. Dinámica frenética que multiplica la riqueza y agota los hidrocarburos, que ha hecho de los viajes y las migraciones eventos más comunes que en épocas anteriores, que responden en última instancia a la competencia por la productividad relacionada con la velocidad y eficacia de los movimientos. Dispositivos tecnológicos orientados a potenciar cualitativa y cuantitativamente, los contactos y transacciones personales y comerciales. Modificación cultural de las relaciones, incremento de los volúmenes de contactos a distancia y resignificación de los presenciales. Velocidad, agilidad y diversificación de las relaciones y transacciones no presenciales, que sustituyen o modifican en parte, a las tradicionales y directas. **Centralidad de las empresas de comunicación, que combinan la naturaleza cognitiva y comunicativa de la especie, para incrementar sus ganancias y extender sus ventajas y servicios a otros ámbitos de la economía y la cultura. Constituyéndose a su vez, en poderosas herramientas de control, direccionalidad, entretenimiento y consumo del intelecto colectivo del homo sapiens global, canalizando de manera conveniente al paradigma vigente, la atención y la energía intelectual.**

“Más todavía, porque la globalización se acelera por los desarrollos de los medios de comunicación, involucrando las condiciones de información, interpretación, decisión e implementación, debido a la multiplicación y generalización de las tecnologías electrónicas. La informática, incluyendo las telecomunicaciones, las redes y las multimedias no sólo influyen decisivamente en las condiciones de producción material y espiritual sino que agilizan la desterritorialización y la miniaturización de las cosas,

gentes e ideas. En pocas décadas, la realidad social, en sentido lato y en el ámbito mundial, ha sido mezclada o impregnada por las más diversas producciones de realidad virtual. El globo se revela geohistórico, se transforma en un todo simultáneamente real y virtual, organizado en términos de una fábrica global, un shopping center global. Es ese el universo en que los individuos y las colectividades, las naciones y las nacionalidades, las culturas y las civilizaciones, parecen distantes y próximas, distintas y semejantes, presentes y pretéritas, reales e imaginarias.”³³

Control de los satélites, por las superpotencias capaces de ponerlos en órbita, y dominio imperial de las empresas de comunicación y computación con presencia internacional. Esquemas (formatos), dispositivos y herramientas de comunicación preestablecidos, que sin embargo proyectan una ilusión de libertad y autonomía en la interacción. Integración de medios de comunicación convencionales de texto, audio y video, en dispositivos cuya producción es dominada por empresas con poder global. Desempleo estructural y alta productividad, derivados de la automatización de los procesos productivos y de servicios. Tecnificación de la producción y sustitución paulatina del trabajo humano, por trabajo máquina, lo que surge previo a la globalización, pero se incrementa en ella. Supervisar a la máquina, no al empleado. **Dispositivos técnicos de vigilancia y control conductual del trabajo humano aún necesario, que operan en los espacios de interacción laboral. Vigilancia y supervisión de individuos y naciones por parte de los poderes establecidos, incluyendo observación, infiltración y espionaje por parte de las instancias de inteligencia y por la infraestructura aérea y satelital. Tratamiento tecnológico de los organismos incluyendo el propio ser humano, evidenciando la genética su potencial y sus consecuencias en los albores del tercer milenio. Naturaleza del sapiens (y de otros organismos) inexorablemente intervencionista sobre la vida, con las ventajas e implicaciones correspondientes.** La multiplicación de las transacciones económicas, en estrecha relación las propiedades de los dispositivos técnicos de comunicación, es nota distintiva de la sociedad global, que apuesta de manera natural al crecimiento, para evitar su contracción. Tecnología comunicativa estimulada por la energía y el afán expansivo de la economía y que es factor fundamental de su dimensión. Incluyendo de manera muy especial

³³ IANNI, Octavio. (1999) La era del globalismo. En Nueva Sociedad 163. P 99

a la circulación (económica), vinculada con la ingeniería publicitaria que utilizan los grandes jugadores en la economía global. Que se vale del conocimiento de la naturaleza humana para propiciar, generar, verdaderas corrientes o respuestas humanas generalizadas de consumo.

“Las mencionadas características del cibermercado –velocidad, densidad de información, omnipresencia de registros grabados en medios electrónicos– han requerido que se crean nuevos mercados específicos: software especializados (denominados a veces con la expresión de ‘agentes inteligentes’) que buscan la información deseada y descartan todo lo demás; documentadores con habilidades especiales para realizar búsquedas en las redes; operadores especializados en las transacciones comerciales o financieras computarizadas; bancos de datos de todo género que contengan los resultados de la elaboración selectiva de millares de registros electrónicos. Asimismo, de manera vertiginosa, se está desarrollando el mercado de los sistemas de criptografía (o de codificación de datos) creados para evitar las intrusiones de terceros en los canales, las redes, las memorias, los bancos de datos privados o, sobre todo, en las empresas y entidades de la administración pública.”³⁴

Paradigma manipulador del individuo, concordante con el estado del conocimiento de la naturaleza del sapiens y los dispositivos técnicos de información. Tendencia manipuladora del sapiens que va incorporando los elementos tecnológicos disponibles. Tecnología de la seducción, manipulación, denunciada en su momento en los modelos comunistas y que se reproduce tramposamente como condición de sobrevivencia de la sociedad global. Crecimiento de la especie vinculada con la tecnología y la industria médica, que paradójicamente resulta factor de insuficiencia de recursos y que incita al afán de conquista de otros mundos y amenaza con la contracción. **El ser humano postglobal hará uso de su tecnología genética, en su lucha por la sobrevivencia y la adaptación a hostilidades mayores derivadas en parte de su quehacer en el mundo, acentuando con su intervención técnica las alteraciones.** La tecnología derivada de la capacidad natural cerebral, como palanca de expansión y de agotamiento. Dinámica propia de los procesos biológicos de las especies. Abaratamiento y especialización de las tareas, como resultado de la generalización de la maquila de producción y de servicios. La especialización de tareas

³⁴ GALLINO, Luciano (2004). Globalización y desigualdad. Edit. Océano, México, pág. 27

como factor de éxito y utilidad a los procesos generales. **El humano como célula o partícula específica funcional de un organismo (estructura) complejo y cuya labor directiva y de coordinación queda en los “aptos” para ello, poseedores de una formación general, relegando a los demás “ejemplares” a minúsculas y monótonas tareas vitales que adquieren sentido en su vinculación con la totalidad, ajena, ininteligible para cada individuo. Daño parcial de la integralidad de los individuos, sacrificada en función de la sobrevivencia del paradigma global y sus procesos tecnológicos.**

“Al crecimiento de las compañías transnacionales se añadió la consolidación de las fuerzas de mando y el impulso a la integración de los verdaderos ‘complejos empresariales-militares-mediáticos y políticos’. Con ellos el capital corporativo perfeccionó sus políticas de cooptación y represión, y también las de ocultamiento mediante acciones llamadas ‘encubiertas’, entre las cuales destaca la ‘subrogación’ o ‘subcontratación’ de trabajadores a través de fábricas de obreros super-explotados. Esas fábricas son conocidas en inglés como ‘sweat shops’ o ‘fábricas sudadero. Lo que sus patrones hacen es bajo su propia responsabilidad. De sus acciones inhumanas e incluso criminales, no son responsables, ni aparente ni legalmente, las megaempresas que al comprar sus productos a precios mucho más bajos de los que habrían tenido que pagar a sus asalariados, se quedan con el excedente que logran los explotadores.”³⁵

Tecnología corporativa productiva diseñada para dominar mercados regionales supranacionales, como componente de la portentosa lucha técnica, económica y política, que sostienen las empresas globales; macropoderes que hacen valer su magnitud e intereses en los gobiernos locales y mundial, y sobre la conciencia y conducta ciudadana “orientada” funcionalmente al totalitarismo de mercado. ’

“Hay motivos sólidos para afirmar que muy al contrario, el crecimiento genera agresiones medioambientales acaso irreversibles, provoca el agotamiento de recursos escasos que no van a estar a disposición de las generaciones venideras y no facilita la cohesión social, o al menos no lo hace siempre. En relación con esto último, no consta que la mejoras registradas en el producto interior bruto (PIB) de los países occidentales en los últimos decenios hayan propiciado una mayor cohesión social: antes bien han

³⁵ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=159732>

generado mayores diferencias y un llamativo engrosamiento de las capas más pobres de la población y con él del desempleo.(...) Tampoco existe, por cierto, ninguna relación certificable entre crecimiento y democracia (...) Mas allá de todo lo señalado, el crecimiento en los países del Norte –y a menudo también en los del Sur- propicia el asentamiento de un modo de vida esclavo que hace pensar que cuantas más horas se trabaje, más dinero se gane y sobre todo, más se consiga consumir, mayor será la felicidad.”³⁶

³⁶ TAIBO, Carlos. (2009) En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Catarata, Madrid. P. 44-45

CAPÍTULO II POLÍTICA, ECONOMÍA Y CULTURA EN LA GLOBALIZACIÓN

2.1 POLÍTICA, ESTADO Y GLOBALIZACIÓN

En el terreno político los poderes militares y económicos operan por dentro y fuera de la ONU de la posguerra, utilizándola o marginándola a conveniencia. Disputa aguda por los recursos, territorios, población, que se materializa en constantes guerras locales o regionales y preludia eventuales macroconflictos por la sobrevivencia y la supremacía (consolidación) imperial. Situación que no es novedosa en la especie ni exclusiva de la globalización, pero en ella adquiere implicaciones muy generales abarcativas, y ritmos y potenciales de violencia específicos. **Paradigma político de democracia electoral parlamentaria caduco, que constituye una forma extremadamente limitada de participación del ciudadano en el gobierno, en la toma de decisiones y en buena medida un engaño que ha hecho posible una sociedad marcadamente desigual, disfrazada de igualdad; una tiranía disfrazada de libertad.**

“Las elecciones se están convirtiendo cada vez más en una farsa dirigida por la industria de las relaciones públicas, la que trata de movilizar a la población a votar mientras se asegura de que las cuestiones centrales son dejadas al margen”.³⁷

La democracia republicana ha mostrado eficiencia parcial en los relevos de administración de gobierno, e ineficacia para evitar la concentración de poder en la élite propietaria global. Fracaso en la distribución del poder político, éxito relativo en los relevos de administración pública. Incluso, como cualquier otro modelo político, falla en la transferencia del poder en condiciones sociales abruptas o inestables. **El modelo democrático republicano se ha presentado como superior o más ventajoso que paradigmas previos, de corte monárquico; por lo que su análisis en el contexto del desequilibrio vigente, resulta relevante para la especie y sus desafíos organizativos.**

“Los intelectuales, en su mayoría, emplean su tiempo en glorificar a los regímenes occidentales como regímenes “democráticos”, tal vez no ideales –no se lo que esta

³⁷ CHOMSKY, Noam. (2011) Ilusionistas. Ediciones irreverentes. Madrid, España. P. 56

expresión quiera decir- pero los mejores regímenes humanamente realizables, y en afirmar que toda crítica de esa seudodemocracia conduce directamente al Gulag”³⁸

La elección (votación) de, administradores estatales que han sido previamente seleccionados por y estarán al servicio de la cúspide de la sociedad global altamente concentradora de poder político y económico, no garantiza beneficio para los ciudadanos, utilizados para validar alguna de las planillas tocadas por la élite o por alguna de las facciones de la misma. El ejercicio del poder verdadero está antes y después de las dinámicas electorales, en la selección y el control de los administradores; constituyéndose la democracia global en una de las farsas más agudas, de participación en el gobierno en función de los intereses de los ciudadanos.

“No obstante, en la misma medida en que la democracia extiende su alcance geográfico se observa en el horizonte político un conjunto de contradicciones que hacen temer por la instauración de sistemas democráticos altamente formales minados por frágiles procesos de toma de decisión y participación social, y el bloqueo de prácticas de construcción de identidad ciudadana. Como argumenta Vallespín 'la gran ironía de la democracia de nuestros días es que se ha convertido en el único sistema de gobierno legítimo justo en el momento en que ya no es viable'

Nos referimos en primer término a la crisis de legitimación del Estado-nacional y de los partidos políticos que proviene, en gran medida, de la consolidación de un Estado-mundo orientado a la implantación del libre comercio y sus reglas de juego, cuyas directrices parecen exceder las posibilidades de actuación autónoma del sistema político al nivel nacional. También cuenta la imposición del discurso liberal anti-Estado y la ascendencia de una ideología corporativa y tecnocrática que reta explícitamente el valor de la participación ciudadana, e incluso del debate político mismo, sobre la conducción de los más importantes asuntos societales”³⁹

³⁸ CASTORIADIS, Cornelius. (1996) *La montée de l'insignifiance*. Sevil, Paris. P 100. Citado en Taibo Carlos. (2009) *En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie*. Catarata, Madrid. P. 105

³⁹ DE VENANZI, Augusto. (2002) *Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI*. Anthropos, Barcelona. Pp. 155-156

La elección del que decidirá no es un acto democrático, el cual implica no delegar la facultad de decidir. “Decidir” en quien delego mi facultad de decidir constituye una renuncia y una limitación inherente a la democracia republicana. **Independientemente de los argumentos o las interrogantes de la factibilidad de una democracia real, el hecho objetivo es que el paradigma político global y su naturaleza injusta, excluye al ciudadano del gobierno y de los privilegios generados colectivamente. No se trata de un problema menor, su naturaleza política ha estado en la base de la justificación del paradigma vigente, que ha dotado al ciudadano de derechos políticos formales, pero que de hecho su participación en las decisiones de gobierno que afectan de manera fundamental su vida, es casi nula.** Excepto por el supuesto formal de que puede elegir -a alguno de los ya elegidos-, y ser electo –si ha hecho carrera como servidor político de los propietarios- para la administración gubernamental que de cualquier forma es tomada por asalto, rinde cuentas y responde de manera directa a los dueños.

“Ese es el vaciamiento de la democracia, como ha tenido lugar en las democracias modelo. El pueblo renuncia a su soberanía y la entrega al poder económico, que se hace presente como Capital. Los métodos para lograr esto, son muchos. Solamente quiero mencionar dos, que tienen un carácter central. : la creación de la opinión publica en el sentido de una opinión publicada y la amplia determinación de la política por el financiamiento de las elecciones.”⁴⁰

La promesa de la redención económica y política, como fundamento emocional de la globalización que sólo es válida para la élite y es inválida para la población, constituyendo un mito que la maquinaria publicitaria global presenta como factible a los creyentes. El discurso y la legislación en materia de derechos humanos, que son referentes formales del supuesto alcance civilizatorio global, son avasallados de manera estructural por la desigualdad, la competencia y la violencia inherentes a la dictadura de los dueños.

“Por fin todos son iguales, y, sobre la base de sus posibilidades económicas y de sus capacidades, cualquiera puede entablar relaciones de negocios con los demás. La competencia general por desalojar al otro, que se desata consecuentemente, conduce a

⁴⁰ HINKELAMMERT, Franz. (7 de junio 2012) La rebelión de los límites, la crisis de la deuda y el vaciamiento de la democracia. Grupo Pensamiento Crítico. www.pensamientocritico.info

la exclusión de la sociedad para una gran parte de la población. La abolición de la comunidad de solidaridad, el desplazamiento del Estado hacia fuera de la sociedad, la reducción del gasto social y educativo y el recorte de los derechos de los trabajadores, o sea, la flexibilización de todos los ámbitos sociales, han generado millones de desempleados y de personas que requieren asistencia social. Estos excluidos deambularán en el futuro en ghettos, en campos de concentración o en prisiones, debido a que el Estado ya no tiene la capacidad para financiar su subsistencia. Son demasiados. Buscarán en el mercado informal un trabajo ilegal, o bien entrarán en un consorcio criminal.”⁴¹

Por un lado resulta indiscutible la relevancia del establecimiento jurídico de los derechos humanos, proceso que ha caracterizado a la sociedad global a partir de la acción de fuerzas afines a los intereses ciudadanos. Operando como discurso y letra muerta, ocultan la verdadera naturaleza de la globalización. Barbarie, desequilibrio, disfrazada de civilización y mesura a conveniencia coyuntural de los más fuertes. Orden autoritario que se implanta o sostiene con la violencia material y espiritual propia o característica de cualquier conquista. Falacia de democracia y justicia que manipula ciudadanos y reprime disidencias para seguir operando a su arbitrio. **Existen problemas teóricos y prácticos fundamentales en relación con una potencial participación y ejercicio directo del ciudadano en el gobierno. También es más que evidente que la dinámica de la sociedad, no es susceptible de ser modificada de manera arbitraria o voluntarista. Sin embargo en cualquier caso el anhelo y el interés antropológico de sobrevivencia del sapiens, por incidir y redireccionar de manera conveniente a la sociedad, no podrá ser eliminado como factor clave de la configuración postglobal que se está constituyendo.**

El grado de premiación o castigo, en función de la actitud y capacidad antropológica de competir, es factor sustantivo del éxito temporal del paradigma global, que metaboliza y dispone de manera sistémica de los intelectos de los individuos, inducidos a competir por el premio y en última instancia, por la sobrevivencia. La modificación general de las condiciones operativas de la interacción, es conquista indudable de la élite global, que se ha

⁴¹ KURNITZKY. Horst. (2005) Una civilización incivilizada. El imperio de la violencia en el mundo globalizado. Oceano, México. P 129

apropiado y ha concentrado parte sustantiva de la fuerza económica y política mundial. Resultando máximos “ganadores” de una competencia que deja muchos “perdedores” en diversos grados, mostrando la verdadera naturaleza de la supuesta civilización moderna. Falible y temporal, a partir de sus rasgos perjudiciales. La transición en curso de la especie humana reivindica la conducción e intervención directa, de cada ciudadano en el gobierno, como mecanismo de dirección y configuración conveniente. La vieja utopía de la socialización del poder, que sin embargo emerge cuando de velar la sobrevivencia se trata, haciendo valer su potencial político de transición y reconfiguración. Cuando los cuerpos o aparatos políticos “profesionales” correspondientes a ciertas estructuras e ideologías previas fallan, los políticos “no profesionales” se ven orillados a hacer valer (a reclamar) su capacidad de intervenir, con sentido conveniente de sobrevivencia individual y social. Independientemente de las ideas y modalidades justificadoras de la intervención y el empoderamiento, opera un sentido antropológico de sobrevivencia y expansión de la especie que se ve desafiada. Resultando inexorable el instinto de sobrevivencia de la especie que no dudará en respaldar o adscribirse a un formato conveniente; o en intervenir uno perjudicial o lesivo, situación que no garantiza la permanencia indefinida, como no la existe para ninguna especie, pero si la lucha incesante por la misma. La república democrática parlamentaria, vigente en occidente e instaurada a partir de procesos como la Revolución Francesa, garantiza derechos políticos en el terreno formal, pero no ha impedido la descomunal acumulación y despliegue piramidal del poder en la sociedad global. Vaciando o expropiando el poder de la ciudadanía.

“Al ‘adelgazamiento’ del Estado para bien de la ‘Sociedad Civil’ y de los derechos humanos, el proceso globalizador suma, en efecto, el triunfo que propuso el neoconservador Daniel Bell sobre ‘las obsoletas luchas ideológicas’ que han sido sustituidas por unas curiosas luchas de partidos con distintos marbetes y con posiciones muy parecidas en que apoyan las contrarreformas neoliberales, o guardan silencio sobre ellas dejando que pueblos y trabajadores paguen los costos de la crisis que enriquece sin recato las arcas de los poderosos.”⁴²

⁴² GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=159732>

Las propias elecciones en un sentido pueden propiciar una participación individual formalmente equivalente en la designación de los líderes, y en otro sentido pueden constituir un instrumento de legitimación de relaciones de dominación que se “validan” con la “participación” ciudadana reducida a palomear al más fuerte. Y cuando esto no es claro emergen los métodos de fuerza convencionales para ganar el liderazgo. Elecciones como instrumento de los poderosos para legitimar su fuerza, o como mecanismo de empoderamiento del ciudadano para incidir en la selección de los líderes. Situación que es motivo de análisis, pues funge como argumento esencial de las presuntas ventajas del paradigma global, sobre otros modelos previos o alternos. Opresión global que se disfraza de libertad o de participación electoral, que implica algún grado de consulta al ciudadano. Discursos de la democracia, coexistiendo con modalidades de organización social injustas y desiguales generadoras de los clásicos privilegios minoritarios y de las carencias mayoritarias, mostrando su carácter inservible o por lo menos encubridor de la naturaleza vertical de la sociedad humana. Anhelos de igualdad, profundamente sugestivo y prometedor para los desfavorecidos, que ven en esa clase de planteamientos la posibilidad de conquistar las ventajas de los poderosos. Porque la igualdad que se anhela no es la de la miseria y la debilidad, sino la de la riqueza y el poder, o por lo menos de una condición tendiente a estos últimos y no a los primeros. El nacimiento libre e igual, establecido en las constituciones liberales se ve refutado por el nacimiento bajo condiciones económicas, sociales y culturales profundamente desiguales y por una apropiación y control del individuo por parte del Estado. La discusión implica de manera profunda evaluar, contrastar si el modelo político es factor de la desigualdad (de la sociedad) democrática, o es la democracia víctima de un modelo no democrático. En el primer caso el propio modelo democrático implicaría en los hechos sociedades verticales, piramidales y desiguales, encubridoras de la opresión y la explotación a partir de la ideología de la igualdad y la libertad. Es decir el ideal democrático como herramienta ideológica dominante. Lo que nos colocaría ante una eventual disfuncionalidad de la democracia como realidad libre e igualitaria. Como ya mencionamos el ciudadano es libre del amo de la antigua sociedad esclavista, pero esclavo de las instancias de control del Estado y del poder de las corporaciones. Igual en los escritos legislativos, pero profundamente desigual en la realidad económica y social. Lo que indicaría que los modelos

de sociedad humana tienen como rasgo la desigualdad, independientemente de sus cubiertas ideológicas, pero que el apelar a la igualdad y a la solidaridad constituye un referente y un contrapeso fundamental para evitar o disminuir desequilibrios extremos, superándolos y dando paso de manera temporal o coyuntural por lo menos, a sociedades con desequilibrios menos agudos. Liderazgos benéficos a la dirigencia y aunque sea en menor medida a los subordinados. De ser el caso tendríamos que reivindicar a la democracia, pero a la par ir construyendo, pensando los componentes del modelo que sustituirá a la desigualdad, democrática en la búsqueda incesante de modalidades que puedan establecer mayores márgenes de equilibrio. En el segundo caso sólo se trataría de instaurar un modelo verdaderamente democrático, en lugar del no democrático, pero que se presenta como tal. Situación o percepción que ha predominado en la llamada lucha por la democracia, modelo que como en la antigua Grecia se ha montado sobre la esclavitud de la mayoría de los pueblos no europeos occidentales. Algunos rasgos de democracia en la porción de Europa dominante y profunda antidemocracia para la mayoría de naciones e individuos. La ciencia tiene como tarea dilucidar hasta donde el modelo político democrático representativo, se corresponde y ha sido funcional al modelo económico global, en el marco de la transición humana hacia nuevos equilibrios. Determinando si la sustitución del modelo económico, implica también la del modelo político que lo acompaña. Por un modelo postdemocrático, donde el gobierno es el ciudadano, haciendo innecesario hablar de “democracia” y “participación” en el gobierno, instaurándose la decisión directa y suprimiendo a intermediarios. Lógicamente la transformación horizontal de todos en líderes, entrará en tensión con la tendencia antropológica a la diferenciación y distinción competitiva, que adquirirá las formas correspondientes defensivas y ofensivas para reafirmar su presencia, mostrando la “inviabilidad” de la igualdad, como factor único de organización humana. Sin embargo resultará de peso la toma del poder por el ciudadano, en el marco de su ejercicio inconveniente para la especie, por los actuales líderes. La configuración de nuevos equilibrios de poder, es una condición resultante de las transiciones paradigmáticas, derivadas de desequilibrios insostenibles, combinando la decisión directa y el liderazgo general, con el liderazgo individual natural inherente a la especie. Poderosas estructuras e ideas son demolidas cuando el homo sapiens se constituye en gobierno y decide a favor de la especie,

mostrando la falacia de la invulnerabilidad e inexorabilidad de cualquier estructura e ideología, ubicando su carácter temporal, coyuntural en el devenir. La naturaleza humana se expresa de manera compleja: competitiva y solidaria (violenta y armónica) en la interacción social. Las modalidades específicas que adquiere su organización se ven enriquecidas de formas peculiares por este carácter complejo.

“Cuando más convergen los partidos en lo esencial, más deben tratar de diferenciarse mediante la manipulación de la información. Esta política es la política de la falsedad, y existe la convicción popular de que el proceso democrático se ha convertido en una compleja farsa.”⁴³

HIPÓTESIS DEL ESTADO MUNDIAL

La disolución o el debilitamiento de los Estados Nación constituyen una posibilidad, no una necesidad y dada la complejidad y extensión de la especie y su condición o estado técnico y cognitivo, se configura la existencia de entidades aglutinadoras con nuevas características y niveles de interconexión. La hipótesis de un Estado global (mundial) es factible, sin embargo enfrenta la prueba de su viabilidad, capacidad y utilidad macroarticuladora y en última instancia, como cualquier modelo organizativo derivado de la naturaleza humana, tendría carácter temporal.

“Por estado-mundo entendemos aquí la red de agencias internacionales cuya acción combinada ejerce un gran poder sobre la dirección de los eventos globales. (...) Las organizaciones integrantes del Estado-mundo –que no es monolítico, sino que exhibe un complejo orden de jerarquía de influencia y poder de decisión- legitiman la dirección general de los eventos globales, dedican grandes esfuerzos a construir y mantener el marco de referencia dentro del cual se debaten las políticas públicas dictando, adicionalmente, las agendas de discusión de los Estados y sociedades centrales y periféricos, para lo cual cuentan con el apoyo de un amplio sistema de propaganda pública a través del cual difunden profusamente sus dogmas hasta convertirlos en parte constituyente del sentido común”⁴⁴

⁴³ HAMILTON, Clive (2006). El fetiche del crecimiento. Editorial Laetoli, Unión Europea. P. 40

⁴⁴ DE VENANZI, Augusto. (2002) Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI. Anthropos, Barcelona. Pp. 157-158

Las capacidades y características de la especie, perfilan, formatean, configuran de manera conveniente la modalidad organizativa, instaurándose opciones eficaces a la expansión. La disolución de los Estados nacionales, el Estado totalitario global, la destrucción o extinción del Estado, son opciones entre otras posibles cuyo grado de factibilidad, está determinado por el interés general de la especie. El discurso de la disolución de los Estados Nación se corresponde en parte a la disminución de atribuciones y capacidades de ciertos Estados, ante la robustez de Estados imperiales globales y de conglomerados de poder económico-político-militar transnacionales. Estrategia ideológica “justificadora” de los desequilibrios y de la utopía de integración mundial bajo la lógica de los triunfadores coyunturales del paradigma global.

“Rosenau plantea, con mucha razón, que los Estados-nacionales han comenzado a ceder ante los imperativos de un proceso globalizador dentro del cual las corporaciones transnacionales juegan un papel estelar, pero que este papel no se juega en abierta confrontación con el Estado-nacional, sino mediante una estrategia de acuerdos y de cooperación con el sector público de los países donde operan. Esta relación de intercambio ocurre en razón de que el Estado-nacional ha abandonado sus viejas aspiraciones a la nacionalización, control y expropiación de empresas a favor de una política de liberalización y de captación de inversión extranjera.”⁴⁵

La reconfiguración y especialización del Estado ha sido profunda en materia o gestión económica financiera, de comunicaciones y de seguridad. Lo que no es exclusivo de la interacción actual. Economía, información y ejército son componentes milenarios, antiquísimos de control estratégico. Aunque adquieren también formas específicas inherentes a su espacio y tiempo. Los estados imperiales se han especializado en el control, la regulación y el usufructo exclusivo (o por lo menos privilegiado y restringido a otros) de la tecnología y la ciencia, como factores o herramientas fortalecedoras de la lógica desigual. Resulta clara la presencia en la entidades aglutinadoras en gestación, del interés general de la especie, desplazado temporalmente y en cierto grado por el particular. **La hipótesis del Estado mundial en algún sentido es heredera o se corresponde con formas expansivas de Estado**

⁴⁵ DE VENANZI, Augusto. (2002) Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI. Anthropos, Barcelona. P 171

como el imperio romano, el imperio ruso o el inglés. La idea de estado mundial estaría vinculada a la expansión del ámbito de influencia del Estado empresarial corporativo, asimilando, anexando territorios, poblaciones y sus gobiernos, a instancias estatales supranacionales. **Ensayos de entidades supranacionales económicas, militares, políticas, educativas muestran algunos rasgos o elementos que podrían ser considerados como característicos de los Estados; sin embargo carecen de otras características propias de ellos y también podrían ser considerados como asociaciones inter Estados que no necesariamente suprimen o sustituyen a los Estados nacionales por un Estado general.** La propia sustitución del imperio corporativo da paso otras modalidades expansivas de Estado congruentes con la tendencia organizativa abarcadora de la sociedad humana y con sus herramientas tecnológicas de interacción que se han modificado y readecuado incesantemente. Sin embargo esa lógica abarcadora y esas tecnologías de contacto, no son incompatibles con otra tendencia a la constitución de grupos de afines, claramente diferenciados de otros grupos, tan característico también de la actividad societal humana. La cuestión rebasa entonces el terreno jurídico, económico, para adentrarse en el ámbito sociológico antropológico y en sus irremediamente inacabadas preguntas y respuestas.

“Como se ha puesto de manifiesto en los capítulos anteriores, el aglutinamiento que mantenía unidos a los estados-nación tradicionales, por lo menos en términos económicos, ha empezado a disolverse. Sacudidos por súbitos cambios en la dinámica industrial, la información disponible, las preferencias de los consumidores y los flujos de capital; agobiados por las exigencias de mínimos socialmente garantizados, y por subvenciones carentes de límites determinados, reclamadas en nombre del interés nacional, y atados de pies y manos por sistemas políticos que cada vez responden peor a los nuevos retos, estos conjuntos políticos ya no tienen sentido como unidades aisladas y significativas en un mapa actualizado de actividad económica. Siguen estando allí, por supuesto, siguen siendo actores importantes en la escena mundial. No obstante, en la mayoría de los casos, han perdido la capacidad de utilizar la lógica mundial como criterio básico de las decisiones que toman. (...)

Por el contrario, las líneas divisorias que tienen sentido son las que corresponden a lo que yo denomino ‘estados-región’ ...”⁴⁶

La modificación de la organización mundial derivada del debilitamiento o erosión de los Estados Nación, no implicaría necesariamente la supresión o inexistencia de viejas y nuevas nacionalidades y Estados o instancias afines. **Dada su complejidad social y su naturaleza competitiva, el sapiens se ha organizado en estructuras de diversos alcances, que le han permitido rivalizar y colaborar entre sí, potenciando a la especie. La extensión y apuntalamiento temporal de estructuras políticas de alcances regionales o mundiales, corresponde a la expansión de paradigmas o imperios.** La estabilidad relativa mundial se presenta cuando nuevos equilibrios sustituyen a agudos y convulsivos desequilibrios recurrentes. El debilitamiento o modificación del Estado Nación, estaría más vinculado a una sustitución conveniente a la especie de los desequilibrios, por condiciones de mayor equilibrio, que a la propia globalización que ha refuncionalizado pragmáticamente al Estado, operando como aparato administrativo gerencial de su pretendida propiedad sobre el mundo. Estado gerente administrador que se ha especializado y modificado ideológica y estructuralmente para cumplir con su tarea. Que responde directamente a las órdenes e intereses de la portentosa élite global y que su compromiso con la población es de control y asistencia. **La transferencia de poder económico de los Estados a los propietarios, se vincula con la concentración y centralización de la riqueza en la élite global, capaz de concebir e implementar un paradigma funcional a sus intereses. El aparato ideológico propio de Estados poderosos, también ha sido transferido parcialmente a los propietarios globales, demostrando notables capacidades para atrapar y orientar la atención y utilizar y consumir la energía intelectual.** Disminuyendo la capacidad regulatoria de los Estados y aumentando la intervención de la élite global en el gobierno, incluyendo readecuaciones jurídicas afines a la propiedad, a la liberalización del trabajo, a la circulación económica financiera, a lo monopolios de comunicaciones y tecnológicos.

“La creación de un Estado- mundo no implica la desaparición del Estado-nacional, sólo la pérdida de buena parte de su soberanía. Aún más el Estado-nacional pasa a cumplir

⁴⁶ KENICHI, Ohmae. (1997) El fin del Estado-Nación. Editorial Andres Bello. Chile, Santiago. Págs 109-110

importantes funciones que difícilmente podrían llevar acabo de manera directa las agencias que componen la burocracia mundial. El estado nacional ha tomado para sí el papel de promover la modernización de la sociedad de acuerdo con los esquemas neoliberales y de las necesidades del sistema de la gran corporación privada. Así, el estado-nacional se vuelve abanderado de la aprobación de legislación aperturista e integracionista, defiende los derechos de propiedad intelectual y demás copyrights, anima a la sociedad civil e intenta remodelar su propia estructura profundizando el carácter descentralizador del aparato público.⁴⁷

2.2 ECONOMÍA Y GLOBALIZACIÓN

En el terreno económico las civilizaciones construidas por regla general con el trabajo esclavizado de la mayoría, tienden a ser cimbradas y readecuadas en función de las presiones ejercidas por los desposeídos organizados. El límite de un sistema o modelo civilizatorio está relacionado con el factor de sobrevivencia y fortalecimiento de la sociedad y con la valoración, ponderación o contraste con los aportes o las ventajas de otros posibles modelos, con el análisis del costo beneficio de la transición hacia ellos. **La vigencia y caducidad del así denominado por algunos capitalismo, como de cualquier otro modelo, está vinculado con su capacidad de dar respuesta a las necesidades humanas.** El propio desarrollo técnico ha sido fruto del afán competitivo y expansivo que no está exento de colaboración y cooperación voluntaria o involuntaria en la propia sofisticación técnica creada. Constituye un enorme, portentoso desafío sostener, cubrir las necesidades humanas en un marco de combinación de competencia con fraternidad. La ruptura de los pactos sociales vinculados a un tipo de relaciones económicas se origina cuando los sectores liderados, con capacidad organizativa y de articulación satisfacen de manera insuficiente sus necesidades. En última instancia el conocimiento es y funge como un instrumento de la lucha individual por la sobrevivencia y de la lucha de la sociedad humana en el mismo sentido. Intelecto como recurso de la especie que ubica convenientes auto regulaciones o auto moderaciones coyunturales, pero que apunta al crecimiento a partir de las modalidades técnicas y organizativas en turno. Crecimiento que se pone en entredicho no necesariamente de forma

⁴⁷ DE VENANZI, Augusto. (2002) Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI. Anthropos, Barcelona. Pp. 170-171

permanente, por el agotamiento de las fuentes y los formatos actuales. Y que en un sentido puede proceder hacia la automoderación y en otro, el dominante, hacia la modificación o sustitución de fuentes y formatos. **Una crisis sistémica que va más allá de los experimentos o modelos sociales de la modernidad y que está asociada a la necesaria creación de nuevas formas de fortalecimiento de la sociedad humana que reemplacen a las que se encuentran en vías de agotamiento y colapso.** Fortalecimiento que puede tener o apuntar a una vertiente cuantitativa de sostenimiento o expansión numérica a partir de nuevas fuentes modalidades y elementos, y una vertiente cualitativa dirigida al apuntalamiento de la presencia humana o a la reformulación y fortalecimiento de la misma bajo lógicas más convenientes a las condiciones vigentes. **La pregunta por la perdurabilidad de la globalización está en función de su capacidad de sostener ritmos de crecimiento congruentes con el volumen de bienes demandado por la sociedad, por la fuerza y capacidad estratégica directiva de la élites financieras corporativas (incluyendo sus núcleos ideológicos publicitarios) y por el eventual empoderamiento, organización, coordinación y articulación de sectores poblacionales desfavorecidos que de mantenerse atomizados pueden ser destruidos sin incidir en la modificación del orden vigente en un sentido favorable a sus intereses y necesidades.** Despliegue de energía humana con niveles de productividad acordes al grado y modalidad técnica y organizativa de la sociedad. Capacidad generadora de riqueza de la energía laboral, potenciada por la técnica y la organización, que se ven desafiadas constantemente para sostener la respuesta a crecientes demandas.

“Esta nueva modalidad de empresa transnacional surge de la tendencia de las empresas poseedoras de propiedad intelectual y marca propia a desprenderse de actividades no esenciales del diseño, manufactureras y de servicios de apoyo a la producción que antes realizaban, para concentrarse en los procesos de valorización del conocimiento (...) buscan generar propiedad intelectual y apropiarse de rentas tecnológicas a partir de la imposición de estándares tecnológicos en sus ramas de actividad, especializándose en

actividades de diseño, comercialización y distribución de marcas, transfiriendo otras actividades que previamente realizaban, a nuevos tipos de empresas subcontratistas.”⁴⁸

Dadas las relaciones desiguales y la participación desigual o contribución diferenciada (en el proceso) la generación de riqueza no implica su apropiación o reparto igualitario, ni aún en sociedades que explícitamente buscan este objetivo porque sus relaciones de poder también son desiguales. Competencia de iniciativas y estrategias que condiciona el crecimiento o hundimiento productivo y la adhesión o el abandono por parte de los interesados en los mismos. Irrupción e impacto en el reordenamiento del mundo por parte de los subordinados, cuando el liderazgo y el modelo no son eficaces en la conducción, coordinación y concertación de energías productivas. Astucia y empuje que lógicamente responde a un móvil o motor individual, pero que puede tener puntos de congruencia con los intereses sociales o bien inclinarse a hacia la rapiña y el hurto individual en detrimento de la totalidad social.

“Subyugados por el fetiche del crecimiento, los grandes partidos políticos de Occidente se han convertido en cautivos de la contabilidad nacional. Pueden discrepar en sus programas sociales, pero todos aceptan sin discusión que el objetivo primordial del gobierno debe ser el crecimiento económico. Todos los partidos enfrentados en la batalla electoral prometen dirigir mejor la economía para que el crecimiento económico sea mayor. La respuesta a casi cualquier problema es ‘más crecimiento económico’. Desempleo por doquier: sólo el crecimiento puede crear puestos de trabajo. Las escuelas y hospitales reciben pocos fondos: el crecimiento aumentará el presupuesto. La protección del medio ambiente resulta prohibitiva: la solución es el crecimiento. La pobreza se consolida: el crecimiento redimirá a los pobres. La distribución de la renta es desigual: el crecimiento dará prosperidad a todo el mundo. Durante décadas se nos ha prometido que el crecimiento abriría posibilidades que eran sólo un sueño para generaciones anteriores. El crecimiento económico nos proporcionaría una vida de ocio creciente, más servicios gratuitos, aparatos para aliviar la pesada carga de las tareas domésticas, oportunidades de enriquecimiento personal, viajes apasionantes al espacio

⁴⁸ DABAT Latrubesse Alejandro y RODRÍGUEZ Vargas José de Jesús. (Coords.) (2009) Globalización, conocimiento y desarrollo. La nueva economía global del conocimiento. Pp. 230-231

y curas para las enfermedades de la humanidad. Los señuelos del crecimiento son infinitos.

Pero, a comienzos del siglo XXI, nos enfrentamos a un hecho abrumador que contradice las fabulosas promesas del crecimiento económico. A pesar de los altos y sostenidos niveles de crecimiento en Occidente a lo largo de 50 años –crecimiento que ha incrementado varias veces los ingresos reales medios- la mayoría de la gente no está más satisfecha con su vida ahora que antes. Si el crecimiento debe proporcionarnos una vida mejor –y se supone que no puede tener otro objetivo-, ha fracasado.”⁴⁹

Nota distintiva de la economía global es la tendencia expansiva de la propiedad privada y el aumento del control de los Estados sobre los espacios públicos, en detrimento de iniciativas autónomas y colectivas. **Consolidación de portentosos corporativos de origen imperial y con presencia supranacional, sobrevivientes de agudas batallas por la creación, el incremento, la canalización y la apropiación de la demanda. Entidades económicas corporativas cuya presencia e incidencia creciente emana de las modalidades técnicas, organizativas y de relaciones constituyentes de la sociedad en los albores del tercer milenio.** La supuesta disolución de las fronteras nacionales puede estar asociada a la extensión y los alcances supranacionales de los corporativos que pueden operar comercialmente en diversos grados y latitudes. Las multinacionales como verdadero timón de la navegación global en función de la magnitud de su fuerza, constituida como un proceso histórico que lleva a interrogarse por el límite de la acumulación y concentración de riqueza y del paradigma correspondiente.

“La emergencia de nuevas instituciones regionales o urbanas conectadas entre sí es un dato del proceso, pero a partir del tejido creado y gestionado por las firmas multinacionales. Las diversas nociones de globalización conciernen a proyectos y modos distintos de desarrollarse de grandes corporaciones en medio de un discurso liberal que no cesa. Son además, parte de un programa que algunas están empujando, utilizando la fuerza de ciertos gobiernos y la de los organismos financieros

⁴⁹ HAMILTON, Clive (2006). El fetiche del crecimiento. Editorial Laetoli, Unión Europea, págs. 24-25

internacionales como el FMI y el Banco Mundial. No necesariamente es una política a impulsar en el propio país y para ello sí se puede recurrir a la fuerza estatal.

Con el liberalismo de nuestros días se fortalecen algunas firmas de diversas regiones del planeta. La disputa abierta ya conociendo triunfadores que no necesariamente permanecen. En algún caso se desarticulan segmentos enteros de grandes firmas vinculados o articulados en torno a algún país o región. Pero también hay cambios en el peso de los estados. Algunos intentan formas nuevas de relación, pero otros buscan recuperar su antigua hegemonía.”⁵⁰

Crisis supuestamente terminales del paradigma de explotación global multinacional hegemónico, vaticinadas en varias ocasiones y que podrían estar menospreciando la capacidad o posibilidad de transmutación y adaptabilidad del modelo operante en condiciones novedosas, preservando sus fundamentos nucleares. Que por un lado no descansan en lógicas o leyes naturales pero tampoco en el azar y la arbitrariedad de la acción humana. La flexibilización del trabajo puede responder en algún sentido a la novedad técnica y organizativa y en otro, a la agudización de la desigualdad en el reparto de la riqueza producida socialmente (aunque con diferentes grados y modalidades de intervención y participación) asociada al debilitamiento o retroceso de la fuerza organizada de los desposeídos.

“En todos los casos la organización de las corporaciones busca estimular la retroalimentación para incrementar la eficiencia y la eficacia, la competitividad y las posibilidades de dominar y acumular. Nadie declara que “en general” las organizaciones deben ser jerárquicas o cooperativas: se estudia cuáles son las mejores en cada caso o campo de acción para alcanzar los objetivos.”⁵¹

Resulta lógico que la inversión se traslade (si es que lo puede hacer con relativa facilidad) a donde obtiene mayores ventajas en productividad, capacitación técnica y en costos de la energía física e intelectual laboral. El incremento de la concentración del poder económico

⁵⁰ VIDAL, Gregorio (2003). La contracción económica de Estados Unidos, los mercados financieros y los flujos internacionales de capital: los multiplicadores de la inestabilidad. En: Rozo, Carlos A. (coord.). Capital global e integración monetaria. UAM-Miguel Ángel Porrúa, México, págs. 73-74

⁵¹ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=159732>

y la consecuente agudización global de la desigualdad y la carencia puede llevar a tensiones y conflictos de Estados y corporativos para controlar y disipar inconformidades de los desposeídos para reclamar mayor porción en el reparto, o de alteración hacia formas inéditas de la organización productiva. Relaciones humanas de producción que se van configurando históricamente y que van integrando y desechando en diversos momentos y grados, componentes inéditos en relación con la capacidad y el reto funcional de sobrevivencia y expansión.

“Así, la plena libertad en los movimientos de capital no incorpora al conjunto de las economías. Produce una marginación creciente de algunas de ellas, pero también de regiones o áreas de un país o de un conjunto de países. Hay actividades económicas que son desplazadas conjuntamente con los productores que están vinculadas a ellas. Además, países o zonas principalmente entre las economías subdesarrolladas se fragmentan y aparecen conflictos políticos incluso con base tribal.”⁵²

Poder productivo del capitalismo global menospreciado por visiones reiterativas predictivas de su sustitución, cuyo desarrollo se ha cimentado en la maximización del despliegue productivo de la energía física e intelectual humana a partir de estadios técnicos, organizativos y de capacitación. **Productividad generadora de una vertiginosa expansión humana en un marco de desigualdad y empoderamiento de los más capaces o aptos al modelo, que plantea un formidable reto a posiciones altermundistas en la conciliación de los motores de la competencia y el empoderamiento privado, con los contrapesos antropológicos de la solidaridad y el interés general, sin el colapso o el descarrilamiento de las capacidades productivas que sostienen a la especie y que son desafiadas incesantemente.** Transnacionalización de la producción que operará en la medida del incremento de su viabilidad técnica operativa, pero sobre todo de su capacidad para obtener la mayor ventaja de la fuerza laboral y de los materiales y que en función de esos elementos podrá contraerse a su espacio nacional o regional o reconfigurarse hacia otros trazos supranacionales o supra regionales.

⁵² VIDAL, Gregorio (2003). La contracción económica de Estados Unidos, los mercados financieros y los flujos internacionales de capital: los multiplicadores de la inestabilidad. En: Rozo, Carlos A. (coord.). Capital global e integración monetaria. UAM-Miguel Ángel Porrúa, México, págs. 73-74

“La identificación de las regiones como centros de competitividad industrial, por encima de las competitividades nacionales, ha motivado a otros autores a precisar los sistemas regionales de producción e innovación que surgen alrededor de los recursos y ventajas más evidentes de cada región. (...) Las regiones entonces son delimitadas a partir de las principales redes industriales de cada localidad, estado o del conjunto entre entidades cercanas que promueven sinergias entre sí como se propone arriba. (...) en todos los casos la conclusión no puede separarse de la base técnica-industrial heredada alrededor de la cual se desarrollan las redes.”⁵³

Imbricación de la tecnología y el mercado, generadora de volúmenes inéditos de riqueza que sin embargo y a pesar de responder a las pulsiones primarias humanas, no es la única vía de motivación y dinamización, ni necesariamente generadora de los mayores logros, que pueden también estar asociados a competencias históricas colectivas de mayor envergadura aún que las colosales fuerzas actuantes en la sociedad corporativa global con la emergencia de fuerzas y conglomerados aún mayores por su cualidad y cantidad, que los intereses egoístas temporalmente vigentes. La flexibilización del trabajo, de la producción, del comercio y de la inversión financiera, se dan en proporción a la debilidad del trabajador individual y de la soberanía de cada país periférico con grados variables de atomización e impotencia ante el poder corporativo militar global. La adaptación y “negociación” estratégica resulta más funcional o viable en periodos de vigor del poder reinante, que sin embargo enfrenta expresiones disidentes ante su incapacidad para justificar su naturaleza desigual disfrazada de la coartada democrática y de la igualdad jurídica. Y sobre todo ante el titánico, enorme desafío de continuar creciendo en un escenario de población abundante para el modelo técnico, energético y de extracción actual y sus implicaciones. La población humana podrá continuar su dinámica expansiva en la medida del incremento de la generación de energía y de la extracción de materiales en condiciones de equilibrios esenciales favorables para la sobrevivencia de la propia especie. En caso contrario cabe la posibilidad del estancamiento o la contracción o de una expansión de orden predominantemente cualitativa regulada numéricamente. La natural e insaciable lógica de crecimiento se ve hoy desafiada a nuevos

⁵³ UNGER, Kurt. (2010) Globalización y clusters regionales en México: Un enfoque evolutivo. F.C.E. México. P. 155

saltos cualitativos anhelados, buscados incesantemente como forma de contrarrestar escenarios de declive o contracción.

“Casi todos los economistas liberales han estudiado matemáticas y teoría económica, pero no tienen ni idea de filosofía, psicología e historia. Son tristemente famosos por ignorar que la economía neoclásica es la plasmación de una escuela filosófica concreta conocida como “utilitarismo”. (...) Los economistas neoliberales han crecido asimilando, sin más, la ideología del crecimiento, y ahora, como los *apparátchiki* soviéticos, son sencillamente incapaces de ponerla en duda.”⁵⁴

En última instancia la desigualdad no será el único factor fundamental o decisivo de las reconfiguraciones futuras, sino el instinto de continuidad, sobrevivencia y crecimiento que da pie históricamente a la génesis y mutación organizativa de la sociedad. La sobreacumulación para algunos será viable en tanto posibilite o sea compatible con grados de desarrollo generales, e inviable en la medida en que sea incompatible con grados de desarrollo para la totalidad. La fuerza corporativa global se amalgama a su capacidad de inhibir las trabas regulatorias del Estado, a su libre operación financiera comercial. Dichas instancias actuantes supranacionales pero con origen en potencias nacionales, dinamizan y son dinamizadas por el usufructo estratégico de recursos financieros y tecnológicos. La necesaria macro compra venta de bienes y servicios incluidos los financieros y accionarios, como factor estratégico de apropiación o pérdida de la riqueza generada.

“Todo el negocio consiste, tanto con los bancos, las bolsas de valores, como con los inversionistas institucionales (fondos de pensiones privados, aseguradoras, etc.), en la ganancia que se obtiene de la diferencia entre el tipo de interés al que se toman los fondos (los créditos) y al que se ceden. Se busca agrandar esa ganancia encontrado las mejores oportunidades de colocación de los fondos, donde el dinero invertido (prestado a bancos, empresas, gobiernos) obtenga mayores intereses. Así si yo coloco (presto) mi dinero en un bando o fondo de inversión, por ese préstamo yo recibo una cierta cantidad por concepto de intereses; ellos tratarán de colocar (prestar) a su vez el dinero en algún otro lugar, país o empresa, que les pague cierto monto de intereses, de los cuales pagarán a los inversionistas menores sus intereses y el resto que les queda es la ganancia de esas

⁵⁴ HAMILTON, Clive (2006). El fetiche del crecimiento. Editorial Laetoli, Unión Europea. P. 33

instituciones. Los especuladores, por su parte, obtienen sus beneficios de las apuestas que llevan a cabo sobre los movimientos de los precios en un mercado o sobre las diferencias de precios entre dos mercados (de acciones, bonos, divisas, derivados).”⁵⁵

Corporaciones cogobernantes con las mafias políticas y que compiten en la incesante guerra por la supremacía de las ganancias, impregnando al mundo con sus criterios gerenciales proclives a la optimización de sus dinámicas y a la constitución del perfil del homo corporativus, cuya existencia se encuentra de manera coyuntural estrechamente ligada a esa visión del mundo macro empresarial privado. Fortaleza corporativa global adquirida en la voraz competencia y cuyo contrapeso o desplazamiento está vinculado a la emergencia de instancias en función de condiciones y desafíos en el devenir histórico. Concentración privada de la riqueza en función de la habilidad para su creación y apropiación que lejos de ser una máxima de la sociedad, corresponde a un formato específico y coyuntural de organización de la misma, que efectivamente reinó mientras fue capaz de catapultar a la expansión cuantitativa de la especie. Capacidad privada probada que no anula la potencialidad y necesidad de las iniciativas de Estado en materia de propiedad y productividad pública favorecedora, propiciadora de condiciones y actualizaciones tecnológicas, ni tampoco cancela las potenciales iniciativas emergentes o autónomas que encarnadas y emanadas de grupos o colectividades tradicionales o emergentes, ensayan y van creando los diseños organizativos llamados a guiar los próximos pasos humanos. Evidentemente la capacidad productiva y acumulativa sistémica opera en tanto materializa beneficios de diferente grado (desigual) para el conjunto y entra en crisis cuando elementos o sectores significativos del conjunto se despliegan ante la nulidad o insuficiencia de sus beneficios. Los amplios sectores desfavorecidos en la medida de su capacidad y potencial de incidencia, apuntan a hacer ajustes o transformaciones a la modalidad sistémica en turno.

“Ahora bien, el descomunal crecimiento del mercado financiero se debe, como explican diversos autores, a que los capitales buscan obtener una rentabilidad que ya no pueden obtener mediante la actividad productiva. Desde los años setenta los capitalistas ya no

⁵⁵ ROJAS Hernández, Mario (2008). Globalización financiera despojo y radicalización de la dominación capitalista. La razón ética contra la globalización financiera. Editorial Driada, México, págs. 21-22

obtenían los niveles de rentabilidad de antaño, las acciones ya no arrojaban una rentabilidad adecuada, y por eso ésta se empezó a buscar y obtener mediante los elevados tipos de interés que se dan en los mercados financieros. ‘Lo que confiere al sector financiero privado su predominio social y político es sobre todo el estancamiento económico’. Para E. Altvater y B. Mahnkopf, la crisis financiera es expresión de una crisis de sobreacumulación. Son entonces reservas de liquidez que se mueven libremente, i.e. sin controles ni trabas, de un lugar a otro buscando las mejores ganancias mediante las oportunidades ofrecidas por las tasas de interés internacionales y las fluctuaciones repentinas de los tipos de cambio. Pues los intereses obtenidos en los mercados financieros son más elevados que las ganancias logradas mediante productividad real.”⁵⁶

2.3 CULTURA Y GLOBALIZACIÓN

La apropiación e intervención privada de los aparatos culturales y educativos, han sido factor de su readecuación general funcional a la competencia. Los componentes culturales del paradigma global se han expandido en la medida en que han destruido, asimilado integrado o contraído otras expresiones.

“El antropólogo Marc Abélès escribe que en su generación, nacida ‘en un mundo que se dividió en bloques después de una inmensa matanza’, donde aún ‘después de los campos de la muerte, después de Hiroshima’, se creía en alguna forma de progreso y de equilibrio dentro del terror (Abélès, 2008: 9). A principios del siglo XXI, observa, hemos cambiado nuestra relación con la política al pasar de ‘una tradición que considera la convivencia, el estar juntos’, como el objetivo prioritario a una etapa en la que la preocupación por la supervivencia orienta las elecciones en el espacio público.”⁵⁷

La interacción cultural también es un fenómeno antiquísimo, que adquiere proporciones mundiales en el último medio milenio y que se potencia con los dispositivos tecnológicos que el hombre va creando. “Cultura del tecnocapitalismo planetario, de las industrias

⁵⁶ ROJAS Hernández, Mario (2008). Globalización financiera despojo y radicalización de la dominación capitalista. La razón ética contra la globalización financiera. Editorial Driada, México, págs. 21-22

⁵⁷ GARCÍA Canclini Néstor. ¿De qué hablamos cuando hablamos de resistencia? En http://www.estudiosvisuales.net/revista/pdf/num7/02_canclini.pdf

culturales, del consumismo total, de los medios y de las redes informáticas”⁵⁸ La estandarización de ciertas lenguas como instrumentos comunicativos globales, coincide con la implementación en su momento de las lenguas nacionales como factores de unificación y agilización comunicativa. Las tensiones y alteraciones son características inherentes a la diversidad cultural derivada de la complejidad y extensión (multiplicidad) de la especie humana. Emerge una mirada romántica y preservadora de los componentes culturales debilitados o destruidos parcialmente, que posibilita su integración en cierto grado, o su trascendencia relativa a la complejidad cultural del sapiens. Los componentes “triumfantes” asimilan o toman lo que les sirve de los derrotados o destruidos, en un sentido práctico y conveniente. Elementos de las culturas marginadas o destruidas son asimilados o integrados a la globalidad, en un grado inferior a la cultura triunfante.

“sino una constelación planetaria en la que se cruzan cultura tecnocientífica, cultura de mercado, cultura del individuo, cultura mediática, cultura de las redes, cultura ecologista: polos que articulan las ‘estructuras elementales’ de la cultura-mundo”⁵⁹

Desigualdad globalizadora que refleja un sentido práctico y competitivo de la especie también en materia cultural. A la par de las interacciones concertadas y solidarias que se cimientan en la simetría y la igualdad de beneficios. La emergencia de nuevas lenguas y códigos comunicativos derivados de la mutación y desaparición de otros, ha sido una constante histórica en los ámbitos regionales. Mutación lingüística que puede dar paso a la generación de nuevas lenguas “globales” representativas de los poderes imperiales que se constituyen. La actitud, la lógica y el éxito de conquista, han determinado las lenguas globalizadas durante medio milenio, que corresponden en términos generales a los Estados conquistadores. Ciertas lenguas europeas se han expandido en la medida de la contracción o destrucción parcial de las lenguas africanas o americanas. Indicando claramente que el terreno de la cultura no se aparta del carácter competitivo de la especie. Situación semejante

⁵⁸ LIPOVETSKY, Gilles y SERROY, Jean (2010): La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada. Citado en Malagón Terrón Javier (11- sep- 2010) Biblioteca. Mediaciones Sociales No 7. P. 166

⁵⁹ LIPOVETSKY, Gilles y SERROY, Jean (2010): La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada. Citado en Malagón Terrón Javier (11- sep- 2010) Biblioteca. Mediaciones Sociales No 7. P. 166

sucede con otros componentes culturales como el arte, la religión, el conocimiento, la cosmovisión de los sometidos o conquistados, que son destruidos parcialmente o asimilados marginalmente por la cultura de los triunfadores. Fenómeno fundamental que indica el carácter desigual de la globalización. Expansión de los componentes fortalecidos, contracción de los debilitados, que se encubre en una supuesta dinámica civilizatoria. **La tesis de las culturas híbridas debe transparentar las distintas proporciones en que la diversidad de las expresiones del mundo se integra o recupera. La pretensión globalizadora, como cualquier paradigma es incapaz de abarcar de manera completa el mundo, existiendo espacios o expresiones paralelas, alternas, complementarias o antagónicas a la globalización.** Los paradigmas comunista y capitalista se derrumban o colapsan en sus intentos de suprimir respectivamente la competencia y la solidaridad. Fracasos derivados de la negación de la naturaleza compleja del homo sapiens. La constante hibridación cultural como resultante de la interacción, no impide ubicar la desigualdad, los desequilibrios inherentes a los contactos y transacciones humanas.

“El carácter misterioso de la actual estructura de poder es, quizá, el principal motivo de la impotencia ciudadana y el desinterés por la política. Al sumarse el carácter abstracto de lo global, la suma de fracasos que –aun distantes– nos afectan y la opacidad de los grandes actores políticos, acabamos instalados en un registro incierto de lo social. Antes, la inseguridad se pensaba dentro de la óptica de la convivencia y se atribuía al Estado la tarea de controlarla. El aumento de la precariedad e incertidumbre han hecho de la supervivencia la preocupación central. Así cambia también nuestra relación con el porvenir: pasamos de la prevención, que implica actuar en relación con contextos conocidos, a la precaución. No es casual, anota Abélès, que en este mundo caiga la confianza en las grandes instituciones políticas y la ganen las ONGs, organismos dedicados a la supervivencia económica o ecológica, con acciones de resistencia visibles en lugares concretos.

Desigualdad y heterogeneidad, componentes de la cultura que a pesar de las grandes iniciativas homogeneizadoras, devastadoras de las culturas marginales, generan multiplicidad de configuraciones inéditas.”⁶⁰

⁶⁰ GARCÍA Canclini Néstor. ¿De qué hablamos cuando hablamos de resistencia? En http://www.estudiosvisuales.net/revista/pdf/num7/02_canclini.pdf

Efectivamente medio milenio de pretensión homogeneizadora resulta suficiente como demostración empírica de la imposibilidad de la direccionalidad cultural única, expresándose la direccionalidad múltiple de expresiones alternas, paralelas u opuestas a la cosmovisión predominante temporalmente. Aunque ello tampoco debe ser motivo de contemplaciones “románticas” que omitan el análisis de la erosión o la destrucción producida sobre las culturas sometidas y su incorporación parcial en condición de desventaja y marginalidad en el conjunto de la cultura universal.

“Como destaca Jan Nederveen Pieterse, la hibridez puede ser sinónimo de una asimilación pasiva y consolidar de este modo la hegemonía del centro sobre la periferia o, a la inversa, tener un efecto desestabilizador sobre la cultura dominante introduciendo la ambivalencia del mimetismo (mimicry) en una tensión permanente entre la imitación y la burla. Los subaltern studies recalcan el carácter subversivo de ese juego de la diferencia que no para de mezclar los códigos y los cánones de una configuración cultural que quisiera ser abarcadora, pero que, en cierto modo, es carcomida desde dentro por los efectos de retorno de su propio expansionismo”⁶¹

Multiplicidad de procesos formativos, educativos -conducidos por el Estados, el mercado o la sociedad-, impregnados del espíritu (perfil) acorde a las necesidades globales. Evaluación y determinación de los perfiles formativos desde los imperios globales. Dato interesante en esa lógica de hibridación desigual son ciertas expresiones específicas que alcanzan proporciones mundiales, de resultar convenientes para el interés general. Que en términos históricos constituye un factor nodal en la transmutación cultural. Lo inconveniente decantado (desechado) y sustituido por lo conveniente a la especie. La crisis sistémica global, se deriva de sus elementos inconvenientes, desafiando a su modificación.

“Operemos pues ese tránsito esperanzador de la modernidad como negación del Otro a una nueva “transmodernidad” co-realizada en los procesos recíprocos de fertilización creativa entre la (sobre)modernidad –esa que debe autointerrogarse en su propia transdiscursividad- y la alteridad negada (y satanizada) como la Gran Amenaza.”⁶²

⁶¹ ABÉLES, Marc. (2008) Antropología de la globalización. Ediciones Del Sol. Buenos Aires Argentina. Pp. 74-75

⁶² VIDAL, Jiménez Rafael. (2005) Capitalismo (disciplinario) de redes y cultura (global) del miedo. Ediciones Del Signo, Buenos Aires. Argentina. P. 140

Mercado mundial del arte dominado por la moda comercial, que no impide expresiones trascendentes, confirmando la posibilidad de relativa autonomía y resistencia desde la creatividad. Acceso limitado a las expresiones artísticas profesionales y generalizado al arte comercial mediático, en concordancia con la lógica de rentabilidad y de distracción intelectual y con el carácter piramidal desigual de la sociedad democrática. La práctica artística, cultural y deportiva profesional, lejos del alcance del ciudadano predispuesto a la producción útil, rentable. El arte reservado para algunos en función de sus alcances en el mercado laboral cultural. Dimensión fundamental de la especie humana que se manifiesta en los distintos modelos de sociedad, con diferentes grados de afinidad o antagonismo a los mismos. Constituyendo un referente de los alcances de una sociedad. Abrumador arte comercial global, asimilador práctico de lo vendible, de lo útil, limitador del acceso a la alta cultura y marginador de expresiones alternas o de resistencia. Creatividad artística que problematiza y replantea la interacción humana y con el mundo. El arte como palanca de consolidación o sustitución conveniente de un sistema.

La “verdad” de la cosmovisión global científicista, eurocéntrica y antropocentrista, califica a las otras como mitos románticos. Implantación y destrucción cultural propio de los procesos de conquista, incluyendo la estrategia de dominación global, que en última instancia implica mucho más que la fuerza, incluyendo la competencia por el liderazgo, el proyecto y los adeptos. Las configuraciones sociales distan de ser ocurrencias coyunturales de algunos y toman forma en complejas dinámicas competitivas y armónicas. La relevancia del componente cultural se vincula con la interacción subyacente que le da origen.

“Los trabajos más culturalistas suelen enfatizar el alargamiento e intensificación de las relaciones comunicativas y el surgimiento de nuevas interconexiones entre ellas. En las versiones más moderadas se tiende a pensar en términos de redes múltiples interconectadas, mientras que las más ambiciosas llegarían a modelos de sistemas de comunicación mundial a la Luhmann.”⁶³

La síntesis cultural es resultado de su devenir dinámico y caracterizado por la tensión y la colaboración y el grado de antagonismo a afinidad entre multiplicidad de factores o

⁶³ NOYA, Javier y RODRÍGUEZ, Beatriz. (2010) Teorías sociológicas de la globalización. Tecnos Madrid, España. P. 54

expresiones. Originando coyunturalmente culturas vencedoras y vencidas con sus respectivas implicaciones. Desaparición o asimilación parcial subordinada, de acuerdo a la persistencia, consistencia y utilidad de sus componentes para los vencidos. Expansión asimiladora, subordinadora, destructora para los vencedores hasta donde la solvencia y utilidad de sus elementos los posibilite o permita. Destruyendo o prescindiendo de los componentes más débiles y apuntalando los más fuertes en el marco competitivo de las capacidades creativas antropológicas. Si bien el derrotero seguido por la especie implica un complejo proceso cultural, no es el único posible y con sus componentes generará formatos organizativos convenientes.

CAPÍTULO III EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL Y GLOBALIZACIÓN

3.1 EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL. APROXIMACIÓN

3.1.1 EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL. INTEGRAL O ESPECIALIZADA. (ALGUNAS NOCIONES)

Una primera tarea consiste en la discusión referente a la educación de corte empresarial - vinculada de acuerdo con nuestra hipótesis de manera directa a la dinámica y naturaleza de la globalización- y su contraste en lo referente a su pretensión o su visión de integralidad, con otras vertientes pedagógicas. Situación no tan sencilla de dilucidar pues la ideología educativa fundada en la rentabilidad y la eficiencia se presenta a sí misma con un rostro incluyente y generalista que apuntaría a una formación integral y que incluso propiciaría el desarrollo de la creatividad y la autonomía.

EDUCACIÓN INTEGRAL HUMANISTA

Si nos atenemos a referentes pedagógicos históricos, la educación de corte integral y humanista puede encontrar exponentes relevantes en pedagogos como J. A. Comenio o E Pestalozzi. Para Comenio la educación tiene como finalidad la formación del ser humano:

“3.Sabiamente habló el que dijo que las escuelas eran TALLERES DE LA HUMANIDAD, laborando para que los hombres se hagan verdaderamente HOMBRES; esto es (y recordemos las premisas antes establecidas):

I. Criaturas racionales.

II. Criatura señora de las demás criaturas (y aun de sí misma).

III. Criatura delicia de su Criador.

Y esto se logrará si las escuelas procuran formar hombres sabios de entendimiento, prudentes en sus acciones, piadosos de corazón.

4. Estas tres cosas deben ser imbuidas a toda la juventud en todas las escuelas. Lo demostraré tomando fundamento:

I. De las cosas que nos rodean.

II. De nosotros mismos.

III. De Cristo, ejemplo perfectísimo de nuestra perfección.”⁶⁴

⁶⁴ COMENIO, J. A Didáctica Magna. (1998) Porrúa. México. P 24

Y dicha formación debería ser incluyente, es decir dirigida a todos los integrantes de la sociedad e incluir todos los campos del conocimiento:

“1. Ahora tócanos demostrar que: En las escuelas hay que enseñar todo a todos. No ha de entenderse con esto que juzguemos necesario que todos tengan conocimientos (especialmente acabados y laboriosos) de todas las ciencias y artes. Esto ni es útil por su misma naturaleza ni posible dada la brevedad de la humana existencia. Ya sabemos que si se pretende conocer tan extensa como minuciosamente cualquier arte (como la Física, Aritmética, Geometría, Astronomía, etc., o la Agricultura o Arboricultura, etc.), aun a los ingenios más despiertos puede ocuparles toda la vida si han de entregarse a especulaciones y experimentos; como acaeció a Pitágoras con la Aritmética; a Arquímedes, en la Mecánica; a Agrícola, en los Metales, y a Longolo, en la Retórica, mientras se dedicó a esto sólo para hacerse un ciceroniano perfecto. Por tanto, todos los que hemos venido a este mundo, no sólo como espectadores, sino también como actores, debemos ser enseñados e instruidos acerca de los fundamentos, razones y fines de las más principales cosas que existen y se crean. Y hay que atender a esto, y especialmente atenderlo para que no ocurra nada, durante nuestro paso por este mundo, que nos sea tan desconocido que no lo podamos juzgar modestamente y aplicarlo con prudencia a su uso cierto sin dañoso error.

2. Desde luego, y sin excepción, hay que tender a que en las escuelas, y después toda la vida gracias a ellas: I. Se instruyan los entendimientos en las artes y las ciencias. II. Se cultiven los idiomas. III.

Se formen las costumbres con suma honestidad. IV. Se adore sinceramente a DIOS.”⁶⁵

En la célebre frase “enseñar todo a todos” de la Didáctica Magna encontramos condensado el pensamiento educativo integral y humanista de J A Comenio, que también ha sido asociado por sus propias ideas expuestas en la obra citada, con la extensión y generalización de la educación escolarizada. Ahora veamos a Pestalozzi:

“Es una verdad incontrovertible que lo realmente educativo y formativo está únicamente en lo que alcanza al conjunto de fuerzas de la naturaleza del hombre, esto es, corazón, espíritu y mano; todo lo que no llegue a influenciar la comunidad de su ser no influye sobre éste de una manera naturalmente adecuada y no es propiamente educativo en el

⁶⁵ COMENIO, J. A (1998) Didáctica magna. Porrúa. México. P 24

sentido estricto de la palabra. Todo lo que sea unilateral y, por lo tanto, alcance sólo una de las potencialidades, sea éste del corazón, del espíritu, o bien pertenezca al dominio del arte, perturba el equilibrio y conduce a un desenvolvimiento antinatural, cuya consecuencia es la deformación general y la artificialización del individuo”⁶⁶

En este inmortal planteamiento se privilegia la integralidad por encima de cualquier otro interés particular y se advierte de la desviación o el sesgo que puede implicar la pretensión desequilibradora de la formación del ser humano.

“La verdadera educación conduce por sí misma a la totalidad, procura la complementación de las capacidades humanas. La parcialidad en el desenvolvimiento de éstas lleva a la desintegración, a la destrucción y a la muerte del conjunto de energías de la naturaleza del hombre, que sólo reclama desenvolverse de un modo adecuado. La unidad de fuerzas de nuestra naturaleza, establecida divina y eternamente, es para el individuo el fundamento esencial de todos los medios humanos de nuestro perfeccionamiento”⁶⁷

Ubicamos en estos pensadores una visión de la educación que en un sentido resulta contrastante con la lógica reduccionista y especializante subyacente a las tendencias pedagógicas vinculadas a la globalización, aún y cuando estas han tendido a incluir discursivamente la formación más general. En otro sentido estos mismos pensadores “clásicos” podrían ser ubicados sesgados hacia un idealismo humanista, sin embargo su pretensión inicial evidente es hacia la formación integral y por lo tanto si es posible distinguirlos de otras posiciones constituidas de origen con orientaciones más específicas, aún y cuando dichas orientaciones incorporan paulatinamente ámbitos o dimensiones que rebasan lo laboral o profesional que constituye su razón de ser fundamental. Sin embargo cabe dilucidar a que tipo de integralidad y de autonomía apunta la pedagogía de la globalización. Pero antes de ello resulta interesante en el debate pedagógico ubicar ya en grandes pensadores ideas que se preocupan por el conocimiento útil. Veamos que piensa Rousseau:

⁶⁶ PESTALOZZI. J. E. (1982) Canto del cisne. Porrúa. México P 6

⁶⁷ PESTALOZZI. J. E. (1982) Canto del cisne. Porrúa. México P 6

“Los pedagogos, que tan aparatosamente exponen las instrucciones que dan a sus discípulos, están imposibilitados para hablar de otra forma; no obstante, por su modo de hacer uno se da cuenta de que piensan exactamente como yo, porque, al fin y al cabo, ¿qué es lo que les enseñan? Palabras, más palabras, y siempre palabras.

Entre la diversidad de ciencias que tanto se ufanan de enseñarles, tratan de no escoger las que les serían de un verdadero provecho, ya que serían ciencias de cosas y no realizarían los progresos debidos, sino en las que al parecer se saben cuando se conocen los términos: blasón, geografía, cronología, lengua, etc; estudios todos tan distantes del hombre, y especialmente del niño, que resultaría casi milagroso si algo de todo esto le pudiera ser útil sólo una vez en su vida.”⁶⁸

Para Rousseau no se trata de enseñar todo, sino sólo lo útil, perfilándose un relevante debate pedagógico por sus implicaciones en la definición y delimitación de la formación y que ahora bajo circunstancias históricas actuales mantiene singular vigencia.

“La inteligencia humana tiene límites; y no solamente un hombre no puede saberlo todo, sino que ni siquiera puede saber por completo aquello poco que saben los demás hombres. (...) Hay por tanto una elección que hacer en las cosas que deben enseñarse y en el tiempo que conviene aprenderlas. Entre los conocimientos que podemos adquirir, unos son falsos, otros inútiles y otros sirven para enorgullecer al que los posee. El corto número de los que realmente contribuyen a nuestro bienestar es el único que merece las investigaciones de un sabio, y, por consiguiente, de un niño que queremos que lo sea. No se trata de saberlo todo, sino de saber únicamente lo que es útil.”⁶⁹

Por otro lado el vínculo de la educación con la vida es una preocupación añeja -a pesar de parecer un tema novedoso- que hunde sus raíces también en los pensadores clásicos.

“De la escuela a la vida, y a su vez, vuelta de la vida a la escuela; esta sería, sin duda, la marcha mejor que se podría seguir. Pero si las circunstancias no permiten esto, si según las formas sociales, el hombre de escuela y el hombre de mundo son dos personas completamente separadas que no pueden cambiar cómodamente sus lugares, ¿podremos indicar una ventaja precisa interna del uno sobre el otro? ¡Muy difícilmente! Pues ambos contribuyen por igual a representar en la sociedad y a mantener eficaz una cosa doble

⁶⁸ ROUSSEAU, J. J. (1998) Emilio o de la educación. Porrúa, México. P. 99

⁶⁹ ROUSSEAU, J. J. (1998) Emilio o de la educación. Porrúa, México. P. 204

pero unida; como tan frecuentemente se encuentra en las relaciones humanas, según están divididos los trabajos, cada uno ha de contar con el otro, que debe completar su actividad para que ésta, considerada por sí sola, no sea un trozo inútil.”⁷⁰

Vemos en Herbart una postura de largo alcance referente a la disyuntiva de la formación especializada o general pues si bien para él no podemos especializarnos en todo, es tarea de la educación establecer los vínculos entre la especialidad y la que denomina “receptividad múltiple”:

“La flor no debe romper el cáliz –la plenitud no debe convertirse en debilidad por el exceso de dispersión en muchos sentidos-. La sociedad humana ha creído necesaria desde hace mucho tiempo la división del trabajo para que cada uno pueda hacer bien lo que emprende. Pero cuanto más se limita y divide la empresa, tanto más se multiplica lo que cada uno recibe de los demás. Pues como la receptividad espiritual se basa sobre una afinidad de espíritu, y ésta, a su vez, sobre ejercicios espirituales semejantes, es evidente que en el reino supremo de la humanidad propiamente dicha no pueden permanecer aislados los trabajos hasta tal punto de ignorarse recíprocamente. Todos han de ser diletantes de todo, cada uno ha de ser virtuoso de una especialidad. Pero la virtuosidad particular es asunto de elección; por el contrario, la receptividad múltiple, que sólo puede originarse de las múltiples tentativas del esfuerzo personal, es asunto de la educación.”⁷¹

Continuado con esta idea fundamental, Herbart distingue “multiplicidad del interés” de “multiplicidad de ocupación” para constituir una visión integral tendiente al equilibrio entre lo especializado y lo múltiple.

“Por esta causa consideramos como primera parte del fin pedagógico la *multiplicidad* del interés, que es preciso diferenciar de su exageración, de la *multiplicidad de ocupación*. Y puesto que los objetos de la voluntad, las direcciones particulares mismas

⁷⁰ HERBART. J. F. La relación de la escuela con la vida. Citado en Larroyo (1990) Historia General de la Pedagogía Porrúa, México. P. 549

⁷¹ HERBART. J. F. La relación de la escuela con la vida. Citado en Larroyo (1990) Historia General de la Pedagogía. Porrúa, México. P. 546

nos interesan todas por igual, para que no disuene ver la debilidad junto a la fuerza, añadiremos este predicado: multiplicidad equilibrada.”⁷²

EDUCACIÓN CRÍTICO (TRANSFORMADORA) SOLIDARIA

Ya en el siglo XX el propio marxismo -presente en vertientes como las pedagogías crítica, constructivista y liberadora- plantea un conocimiento teórico con un sentido de transformación práctica de la realidad, aunque con diferencias a nuestro juicio sustantivas con la actual dinámica de innovación vertiginosa propia de la globalización. Veamos que piensa Freire: “No puedo comprender a los hombres y las mujeres más que simplemente viviendo, histórica, cultural y socialmente existiendo, como seres que hacen su ‘camino’ y que, al hacerlo, se exponen y se entregan a ese camino que están haciendo y que a la vez los rehace a ellos también.”⁷³

La perspectiva dialéctica subyacente en la pedagogía de la liberación implica la interacción del ser humano con el mundo del cual forma parte, en el camino de su transformación en una dirección emancipatoria.

“La práctica educativa implica además procesos, técnicas, fines, expectativas, deseos, frustraciones, la tensión permanente entre la teoría y la práctica, entre la libertad y la autoridad, cuya exacerbación, no importa cuál de ellas, no puede ser aceptada dentro de una perspectiva democrática, contraria tanto al autoritarismo cuanto a la permisividad. El educador o la educadora críticos, exigentes, coherentes, en el ejercicio de su reflexión sobre la práctica educativa o en el ejercicio de la propia práctica, siempre la entienden en su totalidad.

No centran, por ejemplo, la práctica educativa ni en el educando, ni en el educador, ni en el contenido, ni en los métodos, sino que la comprenden en la relación de sus varios componentes, en el uso coherente de los materiales, los métodos, las técnicas.

⁷² HERBART. J. F. La relación de la escuela con la vida. Citado en Larroyo (1990) Historia General de la Pedagogía. Porrúa, México. P 546-547

⁷³ FREIRE, Paulo. (1992) Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México. P 123

No hay, nunca hubo, ni puede haber educación, sin contenido, a no ser que los seres humanos se transformen de tal modo que los procesos que hoy conocemos como procesos de conocer y de formar pierdan su sentido actual.”⁷⁴

El conocido énfasis de Freire en la educación como “reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” que es coincidente con la vertiente marxista humanista, pone el acento en las capacidades integrales del ser humano y percibe ya la discusión de los contenidos como punto relevante del debate y de disputa por la definición actual del sentido de la educación. Los contenidos resultan un tema fundamental porque las “nuevas” teorías tienden a orientar, perfilar la formación a partir de **capacidades** subrayando el papel de instrumentos que juegan los **contenidos** y otros componentes tradicionales del currículum, en la constitución y paulatina manifestación de las mencionadas capacidades. Es decir que efectivamente los procesos de conocer y de formar a los que se refiere Freire están siendo en un sentido trastocados de tal manera, que la discusión ha rebasado la dimensión de los contenidos, aún y cuando la incluya de manera subordinada y por necesidad no del todo deseable a sus fines. Pero en otro sentido las capacidades son finalmente, contenidos de un perfil antropológico sesgadas hacia una práctica humana competitiva y la lógica educativa de las capacidades o competencias implica de manera subyacente el privilegio y la selección de unos contenidos en el sentido tradicional, en detrimento de otros que apuntan a otros posibles perfiles antropológicos. Cabe advertir que la propia lógica marxista, subyacente en posiciones auténticamente constructivistas y liberadoras constituye una *integralidad* que privilegia la solidaridad en detrimento de la competitividad.

EDUCACIÓN INNOVADORA COMPETITIVA

La educación de corte empresarial apuntalada ideológicamente desde las instancias políticas financieras supranacionales, se estimula bajo la lógica innovadora detonada por la rentabilidad de la productividad, que apunta claramente al incremento del potencial de generación y acumulación privada de la riqueza. En definitiva esta perspectiva no es algo nuevo y se cimienta en posiciones previas afines como el conductismo o el eficientismo, o incluso con posiciones filosóficas como el pragmatismo.

⁷⁴ FREIRE, Paulo. (1992) Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México. P. 136

“Cuando los hombres vivían en grupos pequeños que tenían poco que hacer con los demás, el daño que causaba la educación intelectualista y memorista, era realmente pequeño. Pero ahora es distinto. Los métodos y las operaciones industriales dependen hoy del conocimiento de los hechos y leyes de las ciencias naturales y sociales, en un grupo mucho mayor que antes lo fueron. Nuestros ferrocarriles y buques, los tranvías, telégrafos y teléfonos, fábricas y granjas de labor, y hasta nuestros recursos domésticos ordinarios, dependen para su existencia de intrincados conocimientos materiales, físicos, químicos y biológicos. Dependen en su mejor y última aplicación de una comprensión de los hechos y relaciones de la vida social. A menos que las masas de obreros hayan de ser ciegos piñones y ruedas de los aparatos que manejan, tienen que tener alguna inteligencia de los hechos físicos y sociales detrás y más allá del material y de los instrumentos que están manejando.”⁷⁵

Ahora bien, Dewey advierte con agudeza de los peligros de separaciones no deseables, en la educación de las sociedades que se van haciendo más complejas. Sin embargo aunque no sean deseables ciertas separaciones, la alta especialización cognitiva y técnica resulta ventajosa y funcional para una dinámica competitiva expansiva de la especie, sin menospreciar las amenazas actuales a ese potencial expansivo. La formación técnica resulta crucial cuando es acompañada y enriquecida con la formación filosófica y la científica. Las tendencias limitadas se presentan cuando hay carencias técnicas, científicas, filosóficas o combinadas.

“El conocimiento acumulado que existe en las sociedades inferiores se pone, por lo menos en práctica; se convierte en carácter; existe con la profundidad de sentido que se atribuye a su nacimiento dentro de los intereses urgentes cotidianos.

Pero en una cultura avanzada, mucho de lo que se ha de aprender se halla depositado en símbolos. Está lejos de su transmisión en actos y objetos familiares. Tal material es relativamente técnico y superficial. Tomando el tipo ordinario de realidad como medida, es artificial. Pues esta medida está en conexión con las actividades prácticas. Tal material existe en un mundo propio, no asimilado a las costumbres ordinarias de pensamiento y expresión”⁷⁶

⁷⁵ DEWEY, J. Las escuelas de mañana. En Larroyo. (1990) Historia general de la pedagogía. Porrúa. México. P. 629

⁷⁶ DEWEY, John. (2004) Democracia y Educación. Morata, Madrid. P 19

Advierte Dewey que conforme las sociedades se van haciendo más complejas, proporcionalmente se aumenta el peligro de distanciamiento entre la experiencia cotidiana y la experiencia escolar, considerando las condiciones del conocimiento y de la técnica. Diferencia abismal en el entrenamiento, la formación especializada por un lado; y las habilidades y saberes básicos o comunes por el otro. Entrenamientos especializados no necesariamente equilibrados o completos, sin embargo útiles y eficaces para circunstancias concretas.

“A medida que las sociedades se hacen más complejas en su estructura y recursos, aumenta la necesidad la enseñanza y el aprendizaje sistemático o intencional. A medida que la enseñanza y el aprendizaje ganan en extensión, existe el peligro de crear una separación indeseable entre la experiencia obtenida en las asociaciones más directas y la que se adquiere en la escuela. Este peligro no ha sido nunca más grande que en los tiempos presentes a causa del rápido desarrollo en los últimos siglos del conocimiento y de las formas técnicas de destreza”⁷⁷

La eficacia social, estratégica para los Estados, recupera el debate de la especialización, balanceada con una formación más general que logra parcialmente el sistema educativo. Tensiones propias de dinámicas que demandan necesidades específicas, y que se argumenta y procura enriquecer con elementos científicos y filosóficos.

“Cuando la práctica real fue tal que el sistema escolar, desde los grados primarios hasta las facultades universitarias, proporcionó el ciudadano y el soldado patrióticos y los futuros funcionario y administrador públicos, y proveyó los medios para la defensa y expansión militar, industrial y política, le fue imposible a la teoría no realzar el objetivo de la eficacia social. Y con la inmensa importancia atribuida al Estado nacionalista, rodeado por otros Estados competidores y más o menos hostiles, fue igualmente imposible interpretar la eficacia social en forma de un vago humanitarismo cosmopolita.”⁷⁸

La afinidad de una educación técnica especializada, con el control y la orientación estratégica de las conductas y con la rentabilidad asociada a objetivos es evidente, incorporando ahora

⁷⁷ DEWEY, John. (2004) Democracia y Educación. Morata, Madrid. P 20

⁷⁸ DEWEY, John. (2004) Democracia y Educación. Morata, Madrid. P 87

el “valor agregado” de la innovación y la iniciativa, para el incremento de la competitividad y la rentabilidad.

“Conocer los contenidos que se enseñan es lo mínimo cuando se pretende instruir a alguien. Pero ésta no es la verdadera competencia pedagógica, sino que consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje. Esto no parece necesario cuando el profesor se limita a recorrer, capítulo tras capítulo, página tras página, el «texto del conocimiento». Sin duda, ya existe transposición didáctica (Chevallard, 1991), en la medida en que el conocimiento se organiza en lecciones sucesivas, según un plan y a un ritmo que tiene en cuenta, en principio, el nivel medio y las adquisiciones anteriores de los alumnos, con momentos de revisión y otros de evaluación. En esta pedagogía los objetivos se definen de forma implícita por los contenidos: en resumen, se trata, para el alumno, de asimilar el contenido y de hacer la prueba de esta asimilación en una prueba oral, un control escrito o un examen.”⁷⁹

La discusión, el énfasis puesto en la utilidad o inutilidad de los contenidos siempre ha resultado relevante en la medida de la necesaria y estratégica selección y exclusión de información, optando por aquella que puede aportar ventajas individuales y sociales. Problemática de la escuela que tradicionalmente ha enfrentado el rezago o el desfase de contenidos formativos. Precisamente en la pedagogía por objetivos encontramos una lógica de concreción, delimitación de esfuerzos, enfocados a resultados.

La importancia de los objetivos ocupó un primer plano durante los años sesenta, con la «pedagogía de control», traducción aproximada de la expresión inglesa mastery learning. Bloom (1979), su fundador, aboga por una enseñanza orientada por criterios de control, regulada por una evaluación formativa que conduzca a «remediaciones». En esa misma época (Bloom, 1975) propone la primera «taxonomía de objetivos pedagógicos», es decir, una clasificación completa de los aprendizajes enfocados a la escuela.

En los países francófonos, este enfoque ha sido a menudo caricaturizado con la etiqueta de pedagogía por objetivos. Hameline (1979) ha descrito las virtudes además de los excesos y los límites del trabajo por objetivos. Huberman (1988) ha demostrado que el modelo de la pedagogía de control sigue siendo pertinente, con la condición de ampliarla

⁷⁹ PERRENOUD, Philippe. (2004) 10 diez nuevas competencias para enseñar. México. P 16

e integrar enfoques más constructivistas. Hoy en día, nadie aboga por una enseñanza guiada a cada paso por objetivos muy precisos, en seguida probados con el fin de una remediación inmediata. La enseñanza sin duda persigue objetivos, pero no de una forma mecánica y obsesiva. Estos intervienen en tres estadios:

. El de la planificación didáctica, no para dictar situaciones de aprendizaje propias a cada objetivo, sino para identificar los objetivos trabajados en las situaciones consideradas, para elegir las y fomentarlas con conocimiento de causa. El del análisis a posteriori de situaciones y de actividades, cuando se trata de delimitar lo que realmente se ha desarrollado y modificar la serie de actividades propuestas. El de la evaluación, cuando se trata de controlar las experiencias de los alumnos.⁸⁰

No se puede soslayar el papel central del docente en la combinación de contenidos, objetivos y situaciones de aprendizaje en lo cual es explícito el propio Perrenoud y que resulta de interés pues el propio modelo de competencias considera desde su lógica, relevante el “factor” docente.

Traducir el programa en objetivos de aprendizaje y estos últimos en situaciones y actividades posibles no es una actividad lineal, que permitiría honrar cada objetivo por separado. Los conocimientos y habilidades de alto nivel se construyen en situaciones múltiples, complejas, de las cuales cada una persigue varios objetivos, a veces en varias disciplinas. Para organizar y favorecer semejantes situaciones de aprendizaje, es indispensable que el profesor controle los conocimientos, que tenga más de una lección de ventaja respecto a los alumnos y sea capaz de encontrar lo esencial bajo múltiples apariencias, en contextos variados.”⁸¹

La posición de capacidades o competencias elude a los contenidos como tema central, pero no puede evadir el tema del perfil que necesariamente implica contenidos, aunque se encuentren implícitos u ocultos para beneplácito y conveniencia del complejo de pensamiento que fundamenta ideológicamente al sistema educativo neocolonial global. Condición histórica que exige y desafía a posiciones alternas a colocarse en la discusión a nivel del perfil antropológico. Resulta de fundamental interés para una pedagogía de corte crítico el análisis de la triada de contenidos relacionados con objetivos y con situaciones de

⁸⁰ PERRENOUD, Philippe. (2004) 10 diez nuevas competencias para enseñar. México. P 16

⁸¹ PERRENOUD, Philippe. (2004) 10 diez nuevas competencias para enseñar. México. P 16

aprendizaje que señala Perrenoud. **En particular el énfasis que la ideología educativa dominante ha puesto en las “situaciones de aprendizaje” ha llevado a cierta identificación de la pedagogía empresarial -fundada curricularmente en capacidades o competencias a desarrollar-, con posiciones constructivistas. Lo que en un sentido puede constituir una posición y pretensión genuina de adherirse al discurso en boga y ampliar sus alcances y dimensiones; y en otro sentido puede resultar un fraude académico, al pretender equiparar una corriente históricamente ligada al ideal de emancipación, con otra vinculada al control y a la explotación que pretenden ser disfrazados bajo el marketing democrático electoral.** Es aquí un punto donde puede vincularse la educación para la competitividad con el modelo de sociedad vigente. La formación del votante, la formación del empleado y sobretodo la formación del consumidor, en clara concordancia con las características del modelo de sociedad global.

“La Educación debe preparar a los estudiantes...

... para adaptarse a cambios más rápidos que nunca...

... para trabajos que aún no existen...

... para usar tecnologías aún no inventadas...

... para resolver problemas que aún no han surgido.

Esto tiene que ver con nuevas...

Formas de pensar

– Que impliquen creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones

Maneras de trabajar

– Que incluyan la comunicación y la colaboración

Herramientas para trabajar

– Que incluyan la capacidad de reconocer y explotar el potencial de las nuevas tecnologías

La capacidad de vivir en un mundo multifacético como ciudadanos activos y responsables.”⁸²

⁸² SCHLEICHER, Andreas. (2010) Un panorama de la educación en la OCDE. Ponencia. Santillana. Madrid. P. 26

La formación flexible para el “cambio” y la “incertidumbre” incorporando elementos discursivos ya añejos en el constructivismo y que en cierto sentido ya habían caído en desuso, aunque orientadas a la optimización del quehacer del empleado, ciudadano y consumidor. Sin embargo persiste la discusión entre formación especialista, generalista o la combinación de las mismas.

“Los grandes versátiles

Los especialistas tienen, normalmente, habilidades muy profundas en un campo muy pequeño, por lo que son valorados por sus compañeros de profesión pero no fuera de su campo.

Los generalistas tienen habilidades aplicables a un campo amplio, pero superficiales.

Los versátiles aplican profundidad de conocimientos a un abanico de situaciones cada vez más amplio, adquiriendo nuevas competencias, construyendo relaciones y asumiendo nuevos roles.

Son capaces no solo de adaptarse continuamente, sino de estar constantemente aprendiendo y creciendo.

Los grandes personalizadores

Un renacimiento de las habilidades interpersonales, que se han atrofiado en parte por la era industrial e Internet.

Los grandes localistas

Convirtiendo lo global en local”⁸³

Precisamente a partir de este especialista de la OCDE podemos ubicar un nivel de articulación entre la educación de corte empresarial y la globalización de la cual forma parte. En ese sentido la educación hegemónica en las primeras décadas del siglo XXI, obstinada por un perfil rentable y eficiente, se corresponde con los fundamentos del modelo pedagógico de la globalización.

3.1.2 APROXIMACIÓN A EDUCACIÓN DE CORTE EMPRESARIAL

La educación de corte empresarial constituye una renovación del pensamiento, de la concepción formativa en base a una lógica compleja de optimización de las dinámicas para el incremento de resultados.

⁸³ SCHLEICHER, Andreas. (2010) Un panorama de la educación en la OCDE. Ponencia. Santillana. Madrid. P. 30

Implica la aplicación de la ciencia en la educación o la actualización científica del quehacer formativo, respondiendo a una racionalidad técnica, a una visión de la creatividad y de la innovación y a una lógica de dirección, control, estimulación y optimización del rendimiento intelectual. Se corresponde con las condiciones, dinámicas, concepciones y técnicas vigentes epistemológicas y gnoseológicas.

La educación de corte empresarial está ligada a la transnacionalización de la producción, - incluyendo complejas reconfiguraciones estatales, tecnológicas, políticas-, pero sobre todo a sus lógicas y dinámicas. Competitividad ciertamente como agudización de la explotación (laboral); pero también como factor de sobrevivencia de iniciativas y dinámicas básicas para la manutención y expansión de la especie.

Competitividad intelectual, cerebral; el intelecto, el cerebro entrenado y enfocado o entrenándose y enfocándose a las necesidades, a los resultados precisos (demandados, requeridos) para la sobrevivencia y la expansión sistémica.

Cual lógica deportiva, laboral o militar, la educación en el marco global implica la identificación, delimitación de las capacidades del sistema nervioso y las mejoras en su orientación, dirección, control y rendimiento, a partir de su estudio científico sistemático y de la aplicación de técnicas que la especie humana renueva sucesivamente.

Algunos rasgos de la educación de corte empresarial:

-Se cimienta en una lógica de exigencia, de sobrevivencia y de necesidad competitiva.

-Responde a un modelo o modalidad expansiva de la sociedad humana que ha mostrado e impuesto sus capacidades y alcances. Aunque queda la interrogante, duda o inquietud de si es la única posible.

-Ligada al incremento de la eficacia y la rentabilidad de la capacidad o competencia del intelecto, como herramienta de posicionamiento estratégico.

-Visión antropológica que en (un sentido) principio estimula la dimensión egoísta competitiva e inhibe el altruismo solidario, aunque impulsa la colaboración para el incremento de la competitividad.

-Implica una visión “global” o “integral” de la formación, congruente con un modelo de sociedad vigente, que compite con otras visiones globales real o potencialmente existentes.

-Se deriva de una cosmovisión del hombre “emprendedor” en la sociedad de la “incertidumbre”

3.2. FUNCIÓN EDUCATIVA EN LA GLOBALIZACIÓN

Concordancia de los procesos educativos y la cosmovisión global, derivada del agudo ajuste y la reconversión de los mismos. Procesos de resistencia marginales que constituyen la defensa de lo viejo y la potencialidad o posibilidad de lo nuevo. **Funcional instrumento ideológico de los sistemas vigentes, la escuela básica dota o suministra de los elementos prácticos adaptativos y la superior capacita a los especialistas necesarios al sistema. De manera paradójica esa misma poderosa herramienta ideológica, en contextos desafiantes contribuye a la generación de elementos o condiciones convenientes de transformación.**

“Tanto las personas como los países se benefician de la educación. Las personas alcanzan una mejor calidad de vida, obtienen mejores oportunidades de empleo y con ello un desarrollo económico sostenido. Para los países, los beneficios potenciales recaen en el crecimiento económico y el desarrollo de valores compartidos que fortalecen la cohesión social.”⁸⁴

La educación superior en potencias centrales tiende a formar especialistas inventores y en naciones periféricas especialistas operadores. Contenidos y prácticas educativas impregnadas, manejadas, seducidas por parámetros e ideas afines a la lógica competitiva regulada bajo reglas a conveniencia de la élite. **Educación orientada a la solución de tareas, no a la acumulación, posesión y repaso de información.** Privilegiando el entrenamiento útil a la competencia, suponiendo la constitución de una humanidad más competitiva y rentable en beneficio con diverso grado, de la totalidad de ganadores y vencidos. Competitividad exacerbada benéfica temporalmente a la élite y perjudicial a la población, generadora de desequilibrios naturales y sociales lesivos en última instancia a la especie.

“La nueva categoría de los gobiernos privatizados hace de sus presidentes un nuevo tipo de gerentes que muestran ser buenos gobernantes por su capacidad de atraer capitales corporativos y de aplicar las políticas de ‘descrecimiento, ‘desinformación’, ‘desconocimiento’ y ‘des-educación’ con que el capital corporativo dominante logra

⁸⁴ <http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/educacion.htm>

eliminar competidores en los países endeudados e impide que surjan nuevos competidores con alta capacidad tecnológica, o clases medias con jóvenes insumisos y bien preparados. La política de la ignorancia universal es aplicada con una variante principal: en los países metropolitanos y más avanzados de Europa, Estados Unidos y Canadá con una creciente privatización de las escuelas y universidades, complementada con el endeudamiento de por vida de los estudiantes pobres que quieran estudiar, y con la transmisión de una mentalidad y orientación tecnocrática y empresarial que se aplican en la docencia y la investigación. En cuanto a los países en desarrollo sujetos al Banco Central Europeo o al Banco Mundial dominado por Estados Unidos, la política de la ignorancia va desde la clausura legal de escuelas y universidades, hasta su auto-destrucción y ocupación por las fuerzas públicas. La política de la ignorancia incluye a todos los niveles de educación e investigación científica, tecnológica y humanista, entre variaciones focalizadas.”⁸⁵

Imposibilidad de una competencia extrema benéfica a la especie, fomentada también por la pedagogía de la globalización. **Educación general básica fomentadora de la ideología democrática republicana, justificadora de sus estructuras, valores y promesas.**

“Mientras que Dewey subrayaba la necesidad de que la escuela sea una promotora de experiencias de cultura democrática, Bobbit subrayaba la necesidad de que la escuela sea una favorecedora de la producción de aprendizajes útiles en función de las características de los medios en los cuales los egresados se insertan. Vale decir, por un lado el éntasis ético-político en la democracia y por el otro en la funcionalidad y la utilidad de la propuesta formativa. En ambos casos, a pesar de las grandes diferencias que había en los aspectos específicos que estaban planteando, se atacaba la estructura tradicional de organización de la enseñanza en la escuela primaria, que era por disciplinas. y se proponían nuevas formas, cada uno de acuerdo a su modelo, pero radicalmente diferentes, por lo menos en las fases iniciales. Ambos proponían nuevas fuentes de fundamentación para el diseño del proyecto de enseñanza, que anteriormente no eran tenidas en cuenta, en términos generales. Por el lado de, Dewey, la necesidad de apoyarse en una serie de valores explícitamente sustentados, y desde el punto de vista operativo, basarse fundamentalmente en el estudio de las características de los alumnos.

⁸⁵ GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=159732>

En el caso de Bobbit, es el análisis de las acciones del mundo adulto, es decir, un estudio de lo que en la universidad hoy llamamos el "perfil profesional, o las "demandas del mercado de trabajo". Como la principal fuente de fundamentación de la propuesta de enseñanza. También él se oponía a perseverar en las tradiciones disciplinarias existentes.”⁸⁶

Modelo educativo constituido y constitutivo del paradigma global, que se ha ocupado en los últimos siglos de ampliar los alcances de la institución escolar, dada su legitimidad y eficacia como dispositivo formativo del perfil antropológico correspondiente.

“La educación pública masiva es uno de los grandes logros de la sociedad estadounidense. Ha tenido muchas dimensiones. Uno de los propósitos fue preparar a los agricultores independientes para la vida como trabajadores asalariados que toleraran lo que consideraban virtual esclavitud.

El elemento coercitivo no pasó desapercibido. Ralph Waldo Emerson observó que los líderes políticos apelan por la educación popular porque temen que ‘este país se esté llenando de miles y millones de votantes, y se debe educarlos para que no nos salten al cuello’. Pero correctamente educados: limitar sus perspectivas y entendimiento, desalentar el pensamiento libre e independiente y enseñarles obediencia.”⁸⁷

FUNCIÓN ESTRATÉGICA DE LA ESCUELA. Capacidad adaptativa y notable maleabilidad de la escuela al mutar sus valores, procedimientos y herramientas. Encarrilada en una dinámica expansiva acentuada desde hace dos siglos en el contexto europeo y un siglo a escala planetaria. Instancia capaz de asumir vertebralmente el cuidado y la formación relativa de las nuevas generaciones cada vez menos numerosas, en un contexto de repliegue parcial de la intervención familiar, en concordancia con la supremacía de los intereses y el potencial competitivo del individuo. **Aumento de la intervención escolar en la medida del decremento de la familiar, en la atención y formación de niños y jóvenes, con las implicaciones, alcances y limitaciones consecuentes.** En concordancia con el repliegue de los lazos solidarios y el despliegue de la competencia utilitaria. “Es indudable que las

⁸⁶ FURLAN, Alfredo. *Curriculum* y condiciones institucionales. Ponencia, Págs. 3-4 En: www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf

⁸⁷ CHOMSKY, Noam. (2012, 8 de abril) El ataque a la educación pública. La Jornada. México. P 18.

funciones centrales que se desarrollan en la escuela son aquellas referidas a la transmisión y recreación cultural y la socialización; pero como señala Fernández Enguita, hay otras solapadas o encubiertas, entre ellas la de custodia o guardería, de asistencia social y sanitaria, la de conservar a los jóvenes ocupados y lejos del mercado, etcétera.”⁸⁸

ESTANDARIZACIÓN CURRICULAR. Escuela superior formadora de especialistas operadores e innovadores, útil instancia generadora de herramientas cognitivas tecnológicas para los Estados y las corporaciones. Conocimiento como herramienta del ámbito productivo y de gobierno, y como mercancía. Aguda y estratégica disputa por el conocimiento tecnológico de punta que condiciona la posición en la “sinfonía” global. Incluyendo destrucción de iniciativas de conocimiento del potencial adversario en gestación y robo o despojo del mismo entre potencias o imperios científicos globales. **Estandarización curricular reducida a la lengua materna, al cálculo, a los valores ciudadanos, a la adaptabilidad, flexibilidad práctica y espíritu competitivo individual y grupal.** Estrategias de sobrevivencia, de éxito parcial y de utilidad para la élite, concordantes con la naturaleza del modelo social. Omisión, desecho de conocimientos discordantes con el perfil antropológico práctico adaptativo de la globalización. Saber (educación) informativo reflexivo, como un obstáculo a la agilidad flexibilidad y competitividad útil coyunturalmente al desequilibrante paradigma vigente. Aguda crítica a un modelo acumulador de conocimientos incapaz de capacitar en su uso práctico, como fundamento de la eliminación de los “excesos” informativos y la determinación de un núcleo estratégico de contenidos-herramientas para la práctica. Pretensión delirante de despojo estratégico del conocimiento, justificado en una ideología de eficiencia adaptativa a un orden temporal caduco. Pretensión rebasada y desarmada por sectores significativos dentro y fuera de la institución escolar. Mostrando la recurrencia (en los intentos y en los fracasos) de las iniciativas de control pedagógico.

EDUCACIÓN FORMAL Y ESPÍRITU EMPRESARIAL. Escuela que se impregna del espíritu y la lógica empresarial, transformándose de institución de Estado a empresa de mercado.

⁸⁸ CORONADO, Mónica. (2008) Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Novedades educativas. Buenos Aires. P 29

“Lo que la privatización comenzó a significar por todo el mundo fueron varias cosas: una, comenzó a haber instituciones de educación superior que se establecieron como negocios con fines de lucro; dos, las instituciones públicas comenzaron a buscar y a obtener dinero de donantes corporativos, que comenzaron a entrometerse en la gobernanza interna de las universidades; y tres, las universidades comenzaron a buscar patentes para los trabajos en que los investigadores de la universidades habían descubierto o inventado algo, y como tal comenzaron a ser operadores en la economía, es decir se volvieron parte del negocio.”⁸⁹

La rentabilidad y la eficiencia como fin y método respectivos. Rentabilidad inmediatista a corto plazo y para la élite, no para la especie. Generadora de magnitudes, volúmenes de producción que sólo han existido empíricamente bajo la lógica de la competencia. **Implicando la subordinación temporal (coyuntural) de la escuela al mercado, en especial de los programas y las interacciones académicas. Que son intervenidos y diseñados configurándose un modelo educativo componente y motor (capacitador) de la globalización.** Logro de resultados en función del control y la dirección de los métodos o procedimientos de formación (producción) académica. Innovaciones (herramientas) tecnológicas incrustadas en la formación básica y objeto de estudio de la superior en particular de las más rentables y útiles económica e ideológicamente. Apropiación de la tecnología como instrumento generador de utilidad y de empoderamiento. Capacitación, supervisión y evaluación de los empleados académicos, y sustitución de los dispositivos tecnológicos obsoletos en las empresas de producción y servicios educativos. **Reducción de la extensión de contenidos generales y aumento de la profundidad de los estratégicos, rentables y prácticos. Útiles de manera inmediata y directa para una condición de inmersión o adherencia al mundo.** Dispositivos tecnológicos utilizados por el sapiens en su devenir, para la información, la interacción y la formación dentro y fuera de la institución escolar.

Demanda generalizada de acceso a la escuela capacitadora para el modelo de vida vigente, con muy escasas (e incluso en desuso) visiones alternativas o antagónicas a la institución

⁸⁹ WALLERSTEIN, Immanuel. (2012, 10 de marzo) La educación superior bajo ataque. La Jornada. México. P 22

escolar. Sin embargo dada su expansión en el marco de medio milenio de globalización, cabe la incertidumbre de su existencia y condición futura. En la medida en que el paradigma competitivo desequilibra, se trastocan los fundamentos de la empresa de productos y servicios educativos. Que puede constituir una buena denominación a las instancias educativas de corte práctico utilitario. La dinámica evolutiva humana implica la reconfiguración profunda de la institución escolar estatal y de mercado, excluyendo su desaparición futurista o su regreso romántico a formas pretéritas idealizadas. Extensiva eficacia capacitadora de la escuela, no exenta de límites e implicaciones en los perfiles formativos conductuales. Paradigma totalitario que asume a través de la escuela, aunada a otros dispositivos o herramientas, el gobierno de los perfiles formativos útiles y prácticos. Aumento de la participación escolar y disminución de la familiar, derivados de la potencial utilidad y susceptibilidad de reconfiguración de la escuela. Ideología fomentadora de la salvación individual momentánea inherente a la escuela empresarial, que muestra capacidad limitada, insuficiente para la salvación de la especie, que en última instancia tiende a reordenarse de manera conveniente a su sobrevivencia. Respondiendo a desequilibrios y desafíos incluyendo la recreación o reconfiguración de instituciones desviadas de manera inconveniente a la especie. Largo tránsito oscilatorio de una escuela simultáneamente competitiva y cooperadora a una únicamente competitiva. De una formación integral (general y especializada) a una especializada en la utilidad inmediata. Elementos formativos que no operan de manera directa con la práctica, constituyen un lastre discordante con la empresa educativa global. Alevosía discursiva que gusta de explotar la ganancia producida por el frenesí al que se somete a la población global.

“Milton Friedman fue uno de los que vio oportunidades en las aguas que inundaban Nueva Orleans. Gran gurú del movimiento en favor del capitalismo de libre mercado fue el responsable de crear la hoja de ruta de la economía global, contemporánea e hipermóvil en la que hoy vivimos. A susnoventa y tres años, y a pesar de su delicado estado de salud, el «tío Miltie», como le llamaban sus seguidores, tuvo fuerzas para escribir un artículo de opinión en *The WallStreet Journal* tres meses después de que los diques se rompieran: «La mayor parte de las escuelas de Nueva Orleans están en ruinas —observó Friedman—, al igual que los hogares de los alumnos que asistían a clase. Los

niños se ven obligados a ir a escuelas de otras zonas, y esto es una tragedia. También es una oportunidad para emprender una reforma radical del sistema educativo».

La idea radical de Friedman consistía en que, en lugar de gastar una parte de los miles de millones de dólares destinados a la reconstrucción y la mejora del sistema de educación pública de Nueva Orleans, el gobierno entregase cheques escolares a las familias, para que éstas pudieran dirigirse a las escuelas privadas, muchas de las cuales ya obtenían beneficios, y dichas instituciones recibieran subsidios estatales a cambio de aceptar a los niños en su alumnado. Era esencial, según indicaba Friedman en su artículo, que este cambio fundamental no fuera un mero parche sino una «reforma permanente». Una red de think tanks y grupos estratégicos de derechas se abalanzaron sobre la propuesta de Friedman y cayeron sobre la ciudad después de la tormenta. La administración de George W. Bush apoyó sus planes con decenas de millones de dólares con el propósito de convertir las escuelas de Nueva Orleans en «escuelas chárter», es decir, escuelas originalmente creadas y construidas por el Estado que pasarían a ser gestionadas por instituciones privadas según sus propias reglas⁹⁰

Lógica frenética descalificadora de la capacidad natural antropológica de integrar conocimiento y práctica y que de manera inquietante plantea, en función de sus fines particulares la capacitación en el uso práctico del conocimiento. Cabe indagar la posibilidad de disociación del conocimiento con la práctica, la rentabilidad de exacerbar la aplicación frenética inmediatista y las implicaciones de limitar el conocimiento vinculado a otras dinámicas y fines. Competitiva dinámica hormigueante acumuladora de privilegios relativos y de corto plazo para los ganadores y perjudicial en diverso grado a los perdedores. Sacrificio celular benéfico coyunturalmente a la cabeza o cúspide y perjudicial en última instancia a toda la especie. Imposibilidad de anulación de conocimientos implementadores de equilibrios concordantes con la sobrevivencia de la especie. Control del limitado catecismo escolar global, que se ve rebasado por el potencial cognitivo, creativo y de curiosidad del la naturaleza del homo sapiens. Intentos delirantes fallidos que impactan la vida de la población humana y que terminan sucumbiendo ante su ineficacia o inconveniencia general. Organismos y corporativos norteamericanos y europeos concentradores de poder económico,

⁹⁰ KLEIN, Naomi. (2008) La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Paidós. Argentina, Pp. 4-5

reclutadores de especialistas (intelectuales e ideólogos) al comando de la educación global. Sofisticadas instancias y equipos formados, contratados y empleados al servicio de la élite. La inteligencia y el conocimiento subordinados a la lógica de la utilidad y la rentabilidad práctica inmediata para los dueños. Híbrido discursivo justificador de la escuela empresarial competitiva, que toma lo que le sirve de las ideas del constructivismo, del conductismo, de la administración de empresas, del control de calidad, incorporando categorías como competencias, evaluación, transversalidad, productividad. Marginando temporalmente iniciativas intelectuales alternativas, limitadas de respaldo institucional y financiero. Escuela pública que pierde terreno y se transforma en proporción a la contracción y transformación del sector público y a la expansión del poder y los alcances de la empresa escolar privada. “La educación pública está siendo atacada en todo el mundo. En respuesta, recientemente ha habido protestas estudiantiles en Gran Bretaña, Canadá, Chile, Taiwan y otras partes. California también es campo de batalla.”⁹¹ Mercado educativo rentable por la predisposición generalizada al consumo de productos y servicios de educación; demanda disputada por los particulares al Estado. Distintas posiciones como el propio socialismo y pragmatismo enfatizan la condición o el sentido práctico del conocimiento, incluyendo su utilidad productiva. Cada modelo procura obtener la máxima ventaja de los elementos o herramientas de conocimiento a su alcance. Desarrollándolo y apropiándose con criterios selectivos de utilidad/inutilidad. Modificación epistemológica de una erudición reflexiva a un conjunto de competencias prácticas. Erudición susceptible de aplicación y competencia de inmovilismo. **La añeja crítica a la escuela teórica desligada de la práctica es “resuelta” por un practicismo pobre o limitado de teoría, reservada esta última para los operarios de los componentes sistémicos.** Potencial y despliegue práctico como escenario posible de la formación teórica y potencial estático posibilidad de formación práctica. Educación empresarial capacitadora en competencias para la lucha “zoológica” por la sobrevivencia, moldeadora, calificadora, clasificadora y certificadora de candidatos al mercado laboral. Que beneficia con volúmenes de candidatos diestros al servicio de los ganadores temporales de la globalización. Escuela general capacitadora (uniformadora) básica de la población

⁹¹ CHOMSKY, Noam. (2012, 8 de abril) El ataque a la educación pública. La Jornada. México. P 18.

mundial y escuela especializada de posgraduados formadora de los cuadros técnico-gerenciales al servicio de la élite triunfadora de la competitividad global. Capacitación general vinculada vertebralmente a la institución educativa básica, y especializada al posgrado. Creación de aparatos intelectuales por parte y al servicio de la dictadura global. Marginación del componente antropológico solidario de la formación escolar. Capacitación para la competitividad en detrimento de la formación para la solidaridad. De cualquier manera ambas emanan en contextos de interacción específica independientemente de sus pretensiones de supresión; sin embargo el frenesí competitivo especializado resulta concordante con la preeminencia del más apto y la acentuación de la desigualdad piramidal. Escuela como dispositivo integrante y promotor estratégico de los fundamentos del paradigma de sociedad, incluida la legitimación de la modalidad de instituciones coyunturalmente operantes. Idolatría por la superioridad del paradigma político democrático representativo y de la tendencia “natural” de apropiación y empoderamiento, en función de las aptitudes. Sustitución de la tiranía del soberano, por la del propietario. Instancia escolar constituyente, reproductora e inductora del frenesí competitivo, que ha relegado temporalmente la veta solidaria, la cual regresa a hacer su reclamo y su reordenación equilibrante. Competimos pero colaboramos para poder seguir compitiendo, nos expandimos pero nos solidarizamos para poder continuar la expansión. Llevándonos a la interrogante por la forma y la proporción en que los componentes competitivos y solidarios interactúan en el sapiens. Las reglas relativas a la competencia las imponen los más fuertes en función en primera instancia de sus intereses que sólo pueden prolongarse si en laguna medida significativa favorecen la conveniencia o el interés general. Que cuando se ve amenazado o desafiado vitalmente responderá solidariamente en su autodefensa respaldando la sustitución de liderazgos e ideas ineficaces. La reivindicación del anhelo democrático o la democracia es la de la vigencia y no anulación del interés general que paradójicamente ve constreñidos sus potenciales de incidencia bajo el totalitarismo “democrático” global. La predisposición y el acatamiento favorable hacia las reglas ya impuestas es una de las finalidades del dispositivo institucional escolar. La detección, coerción y exclusión de los desadaptados, la comparte la escuela con otras instancias. La descalificación de los “incompetentes” intelectual o conductualmente es tarea funcional de la escuela empresarial competitiva. El

componente solidario inherente a la especie, tiende a enriquecerse con ciertos componentes de la conciencia histórica y de la reflexión filosófica. Tendencia a la reducción de estas áreas en los perfiles formativos generales. Aunado a la reducción del contacto con la ciencia básica, el cual se reserva a sectores de especialistas predominantemente funcionales al metabolismo global y a las naciones imperiales. **Simplificación de contenidos que se ha pretendido justificar a partir de teorías constructivistas.** En la lógica de interacción del sujeto con el objeto como fundamento del conocimiento. Sin embargo más relacionada en los hechos con posiciones neoconductuales de medición de las capacidades en supuestos problemas prácticos.

NEOCONDUCTISMO Y NEOEFICIENTISMO. Predominio de la aplicabilidad cognitiva inmediata no necesariamente congruente con los componentes del constructivismo, que además abre la discusión sobre la factibilidad de medición del conocimiento y toma distancias de posiciones ortodoxas conductistas, que vinculan al aprendizaje con una modificación o cambio observable de la conducta. Perfiles constructivistas formativos autónomos, vinculados con perspectivas antropológicas recreadoras y transformadoras, incongruentes con perfiles conductuales educativos prácticos, serviciales y adaptacionistas al modelo de subordinación global. Monitoreo sofisticado del “control de calidad” de los procesos y productos formativos, bajo la lógica de administración empresarial.

“En una situación en que el dinero era escaso, o al menos parecía escaso, las universidades comenzaron a transformarse a sí mismas en instituciones parecidas a negocios. Esto puede entenderse de dos formas importantes: los más altos puestos administrativos en las universidades y sus facultades, que tradicionalmente ocupaban los académicos comenzaron a ser ocupados por personas cuya formación era la administración y no la vida universitaria y aunque ellos conseguían el dinero, también comenzaron a fijar los criterios para asignarlo.”⁹²

Visión reproductora -reciclada y cada vez mejor explotada por la ideología global-históricamente dominante en la escuela, incompatible con la dinámica constructora inherente

⁹² WALLERSTEIN, Immanuel. (2012, 10 de marzo) La educación superior bajo ataque. La Jornada. México. P 22

al constructivismo, que pretende ser excluida por los amos del delirante totalitarismo global, con el estrechamiento de la formación integral. Concepción del estudiante como cliente y su perfil formativo como producto del proceso educativo, pretendiendo fundamentarla discursivamente en posiciones constructivistas y de la escuela nueva o activa, que ponen el sujeto en el sujeto que aprende. Interacción dialéctica con el objeto y construcción creativa del conocimiento, ambas distantes del adiestramiento servicial adaptacionista de la escuela capacitadora de la globalización. La relevancia del sujeto que aprende se reduce en la escuela empresarial a la manipulación del individuo objeto de entrenamiento, capacitación e inducción básica general. Falacia discursiva que exige desmarcar a los fundamentos pedagógicos constructivistas y de la escuela nueva o activa, de psicologías empresariales y de tendencias administrativas y comunicativas afines al diseño, manufactura y explotación del individuo global. Conocimiento como creación del sujeto que aprende incompatible (incongruente) con la capacitación práctica e inmediatista del individuo. Sujeto creador de conocimiento o individuo receptor de entrenamiento. Perfil educativo global más vinculado en realidad a intereses sistémicos prácticos operativos, que se beneficia de las suertes, capacidades o competencias con que pretende amaestrar a los súbditos supuestamente libres e iguales. Subordinación de la escuela a la capacitación laboral y a la inducción al orden social que desea justificarse en discursos de una educación para la vida y el trabajo, de supuesto corte integral. Adiestramiento para el eventual servicio en el trastornado mercado laboral, contrastante con la formación creadora por medio del trabajo emancipador. No es que la globalización inhiba la creatividad, al contrario la propicia, orienta y utiliza (consume) de manera especializada en una lógica reproductiva y expansiva de los privilegios sistémicos de la élite macroempresarial. El trabajo como factor educativo en la escuela nueva o en el constructivismo o en otras pedagogías críticas, se orienta a la reordenación y recreación del mundo en función de los intereses de la especie, como fuente de su convivencia y bienestar material y de una relación adecuada con el mundo del cual forma parte y al que ha confrontado y explotado de manera inconveniente. Trabajo como factor de formación integral de carácter manual e intelectual, que son capacidades conjuntas e inherentes a cada homo sapiens y que por la lógica de la alta fragmentación y especialización se adiestra a la generalidad como operadores y sólo a los que se requieren como pensadores. Combinación

de la dinámica individual y colectiva, condición propia de la escuela activa en el marco de la integralidad de la naturaleza humana. Que difiere de la capacitación para el quehacer individual y en equipo especializante, consumidora de la energía en función de la rentabilidad. El aprendizaje a partir de la necesaria interacción del sujeto con el objeto, constituye un planteamiento de la escuela activa, utilizado alevosamente para propiciar el frenesí explotador de la energía productiva (física e intelectual) de los individuos. Carencia en las escuelas capacitadoras, de la libertad y la autonomía, como componentes fundamentales del aprendizaje activo. Instancias entrenadoras estandarizadas, incongruentes con el espíritu de creatividad y heterogeneidad de la escuela nueva o activa. Aprendizaje constructivista concebido como proceso intelectual autónomo, que dista del entrenamiento dirigido al individuo de la escuela global. Conocimiento que puede ser propiciado, no transferido y que se vincula con transformaciones del sujeto y de la sociedad y no con quehaceres serviles e inmediatistas, rentables al egoísmo de la élite temporal global. Renovar o innovar como factor de estímulo del consumo; recrear o transformar como búsqueda y construcción de caminos convenientes a la especie. Aprender puede ser transformar para el beneficio del conjunto (constructivismo), o innovar para incrementar el consumo (educación global). La incompatibilidad de fundamentos y fines exige una clara distinción de perspectivas educativas.

LÓGICA EVALUATIVA. Evaluación como factor clave de rentabilidad de procesos y productos de la capacitación educativa. Preeminencia de sofisticadas instancias evaluadoras de monitoreo y control de la calidad. Poderosa inversión de recursos estimulada por su contribución estratégica a las eventuales utilidades o pérdidas. Diagnóstico e intervención vinculados a la competitividad. Credibilidad de la evaluación externa en función de su imparcialidad y especialización. Imparcialidad para con parámetros de la capacitación global. Visión de la evaluación ya de por sí parcial que desconfía de la veracidad y exactitud de la autoevaluación, idealizadora de las empresas o negocios de evaluación externa. Pedagogías críticas incompatibles con dinámicas y estructuras de evaluación empresarial de procesos y productos del adiestramiento laboral y social. Evaluación como instrumento conductual de premio o castigo, reforzador de la conducta vigilada, estimulada y utilizada con maestría por los dispositivos de manipulación y explotación globales. Evaluación como filtro, medio y

condición de oportunidades, y de éxito o fracaso individual e institucional. Poder de instancias evaluadoras en función de implicaciones de su ejercicio y sus reportes. Disputa por el control de sus espacios u órganos de decisión y por sus criterios y orientación ideológica específicos. Tendencia a la autonomía de las instancias evaluadoras con respecto a las instituciones o empresas a evaluar. No así con respecto a las fuerzas estatales y empresariales que permean con sus intereses objetivos e ideologías justificadoras, las estructuras que han contribuido a modelar de manera significativa, para el logro de la eficacia en utilidades concretas.

“Comenzó a haber evaluaciones de universidades completas y de departamentos dentro de las universidades en términos de sus productos, en relación con el dinero invertido. Esto podía medirse en cuántos estudiantes deseaban emprender estudios particulares, o en qué tan reconocida era la producción de investigación de ciertas universidades o departamentos. La vida intelectual comenzó a ser juzgada con criterios seudomercantiles.”⁹³

Tecnología de monitoreo probada en la generación de ventajas específicas que contribuye a estirar el ciclo vital del paradigma global y sus componentes (rasgos, tendencias) educativos. Extensión que ha ido incrementando los desequilibrios desafiantes de la especie. Y que cabe indagar que componentes sobrevivirán y cuales serán sustituidos en el fluir reconfigurativo de la sociedad humana.

DINÁMICA MODERNA DE LA ESCUELA. Cabe suponer la sobrevivencia de la propia escuela, al sacudimiento de los cimientos de la sociedad global, en particular de su competencia exacerbada que privilegia momentáneamente a los más fuertes en detrimento en última instancia de la totalidad. Dada su función aleccionadora estratégica la escuela sobrevive en función de su utilidad para las nuevas circunstancias organizativas, técnicas e ideológicas de la especie. Siendo la institución escolar susceptible de experimentar remodelaciones congruentes con una lógica de competencia favorable y eficiente a la continuación de la expansión del homo sapiens. Hoy sumergido en una condición de incertidumbre temporal, a la cual comienza a hacer frente también desde el ámbito educativo.

⁹³ WALLERSTEIN, Immanuel. (2012, 10 de marzo) La educación superior bajo ataque. La Jornada. México. P 22

Utilizando técnicas, contenidos y prácticas que no resultarán necesariamente afines a su supuesta eternidad y sus vanos y sofisticados intentos de utilización y control autoritario indefinido. Interiorización, fomento y síntesis de valores e intereses, constituyen funciones cumplidas magistralmente por la institución escolar, modelada y expandida en el marco del propio paradigma global, desde su fase inicial con la conquista e incorporación sometida de América y otros territorios antes aislados. Institución escolar de larga vida con una durabilidad equiparable a la del propio Estado, fungiendo como su aparato formativo en doctrinas, valores, oficios, prácticas y conductas derivadas. Institución capaz de adquirir o incorporar rasgos o componentes de otras instancias, coadyuvando con la familia en la atención y la instrucción, con la empresa en el adiestramiento y la capacitación laboral, con el Estado en la conformación de la ciudadanía y los valores del paradigma democrático. Asemejándose e incorporando elementos de la familia, la empresa o el Estado, según sea el caso. Caracterizada por una alta permeabilidad y aguda agilidad adaptativa a los cambios, modalidades y condiciones tecnológicas, organizativas y doctrinarias. La escuela como espacio extensivo de atención familiar, o como instancia empresarial enfocada a la rentabilidad, abierta en ambos casos a la renovación e incorporación técnica, generada en parte en sus niveles superiores o más avanzados. Aun privatizándose o asemejándose a la escuela privada, no deja de cumplir sus funciones de atención e instrucción complementaria a la familia y de formación del ciudadano democrático. Aun estatizándose cumple con su función como dispositivo nodal de capacitación, orientación y entrenamiento del torrente de energía laboral existente en la actual aglomeración humana. En ese marco puede iniciar el análisis de la lógica reconfiguración de la educación pública en el mundo. Coincidentemente con la modernidad se experimenta la transferencia de la educación formal de la iglesia a la escuela. De las escuelas eclesiásticas a las del Estado. Pensamiento y realidad presentan complejos y profundos cambios. Adoctrinamiento inclusivo religioso, sustituido por el “democrático” La institución escolar inicialmente útil para la formación de algunos, paulatinamente lo resulta para la de todos. Escuela que evidentemente no surge con la modernidad, pero que adquiere en ella la condición o el estatus de atención, formación legítima y legal del ciudadano democrático. Escuela siempre ligada a las estructuras del poder ya sea de las iglesias, del Estado monárquico o republicano, del capital. El propio

pensamiento pedagógico vinculándose dialécticamente con las transformaciones, es impactado e impacta en la progresiva legitimación de la escuela, como el espacio de educación formal del ser humano de los últimos cinco siglos. J. A. Comenio y J. L. Vives por ejemplo formulan relevantes aportes al papel, centralidad y generalización que corresponde a la escuela en el ámbito de la instrucción de la sociedad. Lógicamente estas ideas precursoras están en congruencia con una aguda percepción de largo alcance de los nuevos escenarios emergentes con la modernidad y la globalización. **En una dinámica de crecimiento extraordinario, la cobertura escolar básica ha pasado de ser minoritaria en un mundo poco poblado, a ser mayoritaria en uno sobrepoblado y en esto la educación pública estatal ha jugado un papel sustantivo, aunque no exclusivo.** Las instituciones religiosas y las empresas también han jugado su parte el respecto, nunca han salido del todo y ahora aumentan terreno ante el repliegue parcial de los Estados de su responsabilidad de educar. Educación pública ligada al poder teocrático militar en las sociedades antiguas, que instruye en el sentido y con los alcances cuantitativos congruentes con las incipientes condiciones. Necesidad educativa de la élite militar, religiosa y política y de sus grupos de sabios y artistas. Presencia ya antigua en algunas sociedades de escuelas dirigidas a la instrucción y adoctrinamiento de sectores de la población, siempre ligada al poder político religioso generador y detentador de la cosmovisión controladora y orientadora de la conducta de los individuos de la antigüedad. Educación altamente especializada y anticipada para las generaciones de élites dirigentes en formación de las sociedades monárquicas o autocráticas. Adoctrinamiento generalizado en manos de las instituciones familiares y eclesiásticas con el complemento de instancias educativas formales controladas por el poder religioso y estatal. Con las dimensiones y perfiles útiles a los paradigmas respectivos. Competitividad por las oportunidades y responsabilidades en base a grupos predeterminados, autorizados e instruidos específicamente para ello. Resaltando siempre los componentes o factores tecnológico y organizativo, en el devenir de reinos e imperios. Preocupación por una educación más cualitativa dirigida a los sectores requeridos o indicados y desmarcada del adiestramiento de las masas campesinas semiesclavas, reservado a otras instancias o estructuras estatales y eclesiásticas como la familia y la iglesia. En concordancia con la innecesaria capacitación laboral formal del campesinado “servil” y la casi nula atención

complementaria de la escuela con las familias agrícolas. Situación que comenzará a cambiar paulatinamente en el mundo global. El adoctrinamiento formal va siendo transferido y asumido por el Estado civil en la medida en que toma distancia en diversos grados, de las instituciones religiosas y monárquicas. Sin embargo nunca experimenta una ruptura absoluta y definitiva con el componente religioso y las castas políticas y económicas dirigentes. Por ello la escuela adquiere en el marco de la modernidad la extensión y el carácter de instructora laboral y ciudadana, ampliando de manera gradual sus tentáculos civilizadores e integradores, a aquellos segmentos premodernos o antiguos, aun no incorporados al tren de la globalización. Constituyéndose en un consenso su presencia y su labor tanto para la élite interesada notablemente en este dispositivo competitivo de adoctrinamiento y capacitación, como para los eventuales empleados, consumidores y electores. No es de extrañar que el componente, las expresiones o las fuerzas religiosas estén de regreso o incrementen su intervención en la educación formal.

RENTABILIDAD Y ESCUELA. De igual forma el espíritu empresarial corporativo permeando, impactando, modelando la existencia de la escuela con sus metodologías de competitividad o sus máximas de rentabilidad. Que reconvierte, sustituye sus procesos administrativos burocráticos, por administrativos gerenciales; que publicita su eficacia capacitadora, factor fundamental de su rentabilidad como negocio y en última instancia de su carácter estratégico como instancia de instrucción ideológica y de adaptación a la monarquía corporativa.

“Los populares en España o los conservadores en el Reino Unido están presionando mucho sobre todo en la privatización de la educación. Buscan reformas neoliberales, tratar las escuelas de forma corporativa, como si fueran negocios. Así compiten entre ellas, lo que generalmente implica recortar presupuestos de forma masiva, tener menos profesores y menos dinero para escuelas locales. Supone culpar a los profesores de la crisis económica. Es lo que está ocurriendo ahora en Madrid. Incluso los partidos socialistas se están viendo obligados a tomar este tipo de medidas, que se están globalizando.”⁹⁴

⁹⁴ APPLE, Michael (2011 10 de octubre) Entrevista: "Las protestas de la enseñanza triunfarán si implican a las familias" En El País. España.

Es en ese marco de rentabilidad como condición de viabilidad empresarial corporativa, que se acentúa y se desarrolla la compleja metodología de la calidad. Que implica eficacia en la capacitación y el entrenamiento para la competitividad. No es de menospreciar la relevancia del problema de la competitividad como factor de sobrevivencia y factibilidad empresarial, que puede vincularse también con la expansión o contracción corporativa y de las naciones. Rentabilidad relacionada, condicionante del poder o la debilidad económica. Problema que por sus implicaciones ha sido puesto en manos de la ciencia, destinándole significativas inversiones de energía intelectual y material. La rentabilidad y sus componentes, como objeto de estudio o de investigación de extrema prioridad en el escenario de la configuración global. Situación de viabilidad productiva que en última instancia ha jugado como un factor de supervivencia y extensión numérica de la especie desde sus orígenes y dinámicas formativas. Y que evidentemente adquiere en diferentes momentos y espacios, condiciones específicas. La productividad de la globalización se deriva de elementos como la competencia exacerbada, la calidad del trabajo, el estado técnico y organizativo, el esfuerzo general, la concentración y centralización de la riqueza.

“Otro instrumento es la corporatización de las universidades. Ello ha llevado a un drástico incremento en las capas de administración, a menudo profesional en lugar de sacarla del profesorado como antes, y a la imposición de una cultura empresarial de “eficiencia” –noción ideológica, no sólo económica.

Un ejemplo es la decisión de los colegios estatales de eliminar programas de enfermería, ingeniería y ciencias computacionales, porque son costosos- y resulta que son las profesiones donde hay escasez de mano de obra, tal como lo informa The New York Times.

La decisión afecta a la sociedad, pero se atiene a una ideología empresarial de ganancia de corto plazo sin importar las consecuencias humanas, de acuerdo con la vil máxima”⁹⁵

Productividad global ligada y generadora de desequilibrios, riesgos y desafíos tanto en su sostenimiento, reproducción o continuación, como en su cambio, alteración o modificación. Que demanda para su continuación o modificación (transformación), procesos específicos de adiestramiento y capacitación. En ese marco considero que se inscriben los modelos

⁹⁵ CHOMSKY, Noam. (8 de abril, 2012) El ataque a la educación pública. La Jornada. México. P 18

educativos basados en competencias. “En la gestión empresarial y en la bibliografía sobre el tema se pueden encontrar distintas definiciones o acepciones del término competencia; de las que tres son las más utilizadas en la gestión de Recursos Humanos”⁹⁶

3.3 EDUCACIÓN EMPRESARIAL GERENCIAL Y GLOBALIZACIÓN

En el marco de la globalización cabe indagar hasta donde la iniciativa empresarial puede reemplazar al Estado en la tarea educativa e impregnarla de sus fundamentos. Modelo de educación empresarial que asume de acuerdo a la demanda y a los límites regulatorios, la impartición directa de servicios de educación y que adicionalmente contagia e induce cambios relevantes por sus implicaciones en la educación pública. Reemplazo y modificación de la tarea educativa, inducción del acento capacitador de la escuela.

“Ya no basta con defender que se apliquen los principios empresariales a la organización de la escuela; las fuerzas de la cultura empresarial han adoptado un plan mucho más radical. En este plan, ocupa un lugar central el intento de que la educación pública deje de ser un bien público, que beneficie a todos los estudiantes, para transformarla en un bien privado, diseñado para ampliar los beneficios de los inversores, educar a los estudiantes como consumidores y adiestrar a los jóvenes para los trabajos mal remunerados del nuevo mercado global.”⁹⁷

Extensión de la visión de la educación como empresa capacitadora, de lo cual procede problematizar sus causas, sus potencialidades y sus alcances o límites. Ubicando eventuales coincidencias y divergencias de la escuela y la empresa, considerando sus orígenes e historias y valorando si procede hablar de la empresa educativa desde etapas tempranas de la civilización humana. De particular relevancia resulta el análisis del manejo (administración) empresarial gerencial de la educación, relacionada con su mutación hacia una lógica de rentabilidad, utilidad económica directa. La escuela concebida ya no sólo como espacio (instancia) de inversión para generar ciencia y tecnología, sino en primera instancia ganancias económicas a los inversionistas que dotan de un bien o un servicio al cliente. Rentabilidad

⁹⁶ PEREDA, Marín Santiago y BERROCAL, Berrocal Francisca. (2005) Técnicas de gestión de Recursos Humanos por competencias. Ed. Universitaria Ramos Areces, Madrid. Pp 18-19

⁹⁷ GIROUX, Henry A. (2003) La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Morata, Madrid. P. 85

como criterio de viabilidad financiera de la propia escuela que se sujeta en el caso de la iniciativa privada, de manera directa a las dinámicas de competencia, expansión o contracción inherentes al modelo global y en el caso de las instituciones públicas a ajustes paulatinos de eficacia, competitividad y complementariedad del financiamiento, escatimado y monitoreado desde el Estado empresarial.

“El modelo neoliberal está destruyendo el sistema educativo público. Y lo hacen, entre otras fórmulas, cambiando nuestro concepto de democracia. Las palabras tienen emociones. Democracia es un término positivo en general, y, más aún, en España con una dictadura reciente. Lo que intentan es que la gente crea que puede decidir, convertirlos en consumidores. Es como un supermercado. El que tiene dinero puede elegir la escuela privada donde quiere que sus hijos estudien.”⁹⁸

Dilucidar los componentes pedagógicos y antropológicos de la empresa educativa, distinguiéndolos de los componentes propios de la administración puede ayudar a valorar los alcances y los límites de un modelo de educación formal afín a la globalización, que se ha ido implementando paulatinamente en una parte significativa del planeta. Constituyendo una estrategia intelectual que apunta (apuesta) a seguir conservando la competitividad de la globalización frente a otras modalidades organizativas humanas. **Cabe evaluar la capacidad de los conglomerados empresariales para sustituir y rebasar el potencial de los Estados en cuanto a desarrollo científico- tecnológico estratégico, relacionado con el posicionamiento de las naciones. Y hasta donde naciones imperiales delegan y/o retoman las facultades e intervenciones de sus Estados en materia de conocimiento estratégico.** Parece claro que los modelos no son inamovibles o invariablemente excluyentes y las privatizaciones al igual que las estatizaciones son reversibles y hasta complementarias, de acuerdo a la conveniencia objetiva de la cúspide, que incluso se verá favorecida de ciertas acciones equilibrantes que le permitan conservar parte de sus privilegios y posiciones. Por lo pronto la educación empresarial ha hecho retroceder a la educación burocrática estatal en los ámbitos público y privado y ciertos esfuerzos de modificar la estrechez y especificidad de su visión capacitadora práctica, se inscriben en la ampliación o apertura estratégica del discurso

⁹⁸ APPLE, Michael (2011 10 de octubre) Entrevista: "Las protestas de la enseñanza triunfarán si implican a las familias" En El País. España.

de la capacitación basada en competencias, hacia dimensiones formativas que no son del interés de la empresa educativa y que cabe preguntarse por su afinidad, en el entendido de que de cualquier manera el intelecto y la afectividad humana son potencialmente abiertos a la formación general, que no puede ser anulada por modelos de adiestramiento reduccionistas o específicos afines a ideologías y paradigmas sociales coyunturales.

“En el corto tiempo que este enfoque tiene en la educación sobresalen dos temas que conviene examinar: por una parte el tema competencias reivindica una lucha centenaria en el terreno educativo: eliminar el enciclopedismo en la práctica escolar, evitar que el sentido de lo que se enseña en la escuela sea la escuela misma, y por ello reconoce la necesidad de que el trabajo escolar se oriente a resolver problemas del entorno que vive cada sujeto, es decir, a desarrollar competencias. Por otro lado, es importante reconocer las diferentes escuelas de pensamiento que subyacen en la construcción de la propuesta de competencias, pues unas reivindican productos como el enfoque laboral o el modelo conductual, mientras que otras apuntan a reconocer que una competencia es un desarrollo, un proceso, una cualidad, con desarrollos efectuados desde el socioconstructivismo y el pensamiento pedagógico-didáctico.”⁹⁹

La propia empresa es capaz (susceptible) de mutar e incorporar discursos y dispositivos técnicos de capacitación afines a sus necesidades de ganancia. Por lo que los propios discursos de capacitación práctica adquieren características temporales y espaciales específicas. Ponemos atención en este capítulo en el origen de la capacitación, interrogándonos por sus antecedentes pedagógicos, distinguiendo sus estrechas relaciones conductuales y eficientistas de posiciones distintas constructivistas y de la escuela activa. Visión técnica capacitadora que debe ser ponderada en su eficacia y sus límites educativos. Para que es útil y hasta donde o de que forma, y para que no lo es, situación también a indagar. De manera preliminar la competencia matemática y lingüística de la generalidad, continua siendo relativamente precaria, aunque poner el acento nuevamente en ello posibilita la concentración de esfuerzos y estrategias. Por otro lado ello resulta en detrimento de otras áreas que bajo otras visiones educativas, resultan igualmente relevantes para la formación.

⁹⁹ DÍAZ, Barriga Ángel. (2011) Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En RIES Vol. 2, Núm. 5 (2011): 30 de septiembre 2011, México.

Los discursos neocapacitadores han resultado útiles para eliminar los “excedentes” formativos e implementar una dinámica capacitadora práctica generalizada. Escuela siempre ligada predominantemente a la capacitación y la adaptación aunque no se limita sólo a ellas. Límites claros en la posibilidad de propiciar una formación más amplia científica y tecnológica que no puede verse restringida a lógicas únicamente minimalistas y específicas.

3.4 ESCUELA Y EMPRESA

La educación y la producción en sus antecedentes más remotos acompañan el surgimiento del hombre. Sin embargo con fines gnoseológicos y epistemológicos cabe distinguir entre ambos fenómenos antropológicos y sus vínculos o relaciones. Origen de la escuela en el marco de las primeras civilizaciones asiáticas, africanas y americanas, proceso que tal vez pudiera tener algunas coincidencias espaciales y temporales con el propio origen de la empresa.

“Puede que la empresa moderna no hay madurado hasta el siglo XIX. Pero tuvo una juventud increíblemente prolongada e irresponsable. Los mercaderes y depredadores, los imperialistas y especuladores que dominaron el mundo de las actividades comerciales durante siglos no habrán formado compañías hechas y derechas, pero crearon organizaciones poderosas que cambiaron la vida comercial.

Ya desde el año 3000 a C., en Mesopotamia se hacían tratos comerciales que iban más allá del simple trueque.”¹⁰⁰

La empresa educativa moderna sólo constituye un corte, una modalidad y una delimitación específica (reducida y temporal) de la compleja institución escolar. El portentoso desarrollo y los agudos desequilibrios sistémicos están en correspondencia con los alcances y límites de la visión escolar empresarial gerencial altamente eficaz para fines específicos, e ineficaz e inútil para otros más amplios. Los desafíos estructurales naturales y sociales generan nuevos procesos de apertura, ampliación de las visiones específicas de educación instaladas o instituidas temporalmente. Los propios agentes educativos y sus proporciones de participación, responsabilidad o incidencia se van reestructurando en el devenir humano

¹⁰⁰ MICKLETHWAIT, John Y WOOLDRIDGE, Adrian. (2003) La empresa. Historia de una idea revolucionaria. Mondadori. Barcelona. P. 27

incluyendo claro está a la mundialización iniciada hace cinco siglos. En un sentido amplio la tarea de educar corresponde a la totalidad social y sólo bajo circunstancias específicas se da preponderancia a uno u otro componente. La educación es tarea e instrumento del conjunto social. Y también sólo a partir de intereses demandas o necesidades particulares, el carácter integral inherente a la educación implica el énfasis en algunos elementos de dicha integralidad en detrimento de otros. Los únicos límites de dicha integralidad son los de la propia especie. Resulta relevante imbuir a la escuela con la lógica de la eficacia empresarial, especializando el aparato administrativo a la supervisión y al control de calidad. Condiciones que en un sentido pueden potenciar u optimizar los resultados o productos. El conocimiento científico técnico administrativo empresarial, introyectado en las antiguas instituciones burocráticas estatales. Es más la propia administración gerencial de la escuela surge en el contexto de reformas hacia la capacidad competitiva de Estados imperiales que comandan instancias financieras supranacionales. Resulta claro que sin instituciones administradas de manera eficaz se enfrentan significativas desventajas en el concierto internacional. Rezago científico técnico puede estar asociado a instituciones o sistemas educativos ineficaces. De igual forma adelanto técnico puede estar en relación con la eficacia de los procesos educativos.

“Para sus principales representantes, las empresas están determinadas por los recursos y las capacidades-competencias que poseen. Los recursos son de tres tipos: tangibles (activos físicos y financieros), intangibles (tecnología, reputación y cultura) y humanos (conocimientos y destrezas especializadas, capacidades de comunicación y de relación y motivación). (...) Pero la ventaja competitiva de las empresas no depende sólo de la posesión de buenos recursos, sino sobre todo de su capacidad de usar una misma dotación de recursos de forma más productiva, o sea, de sus capacidades organizativas o competencias”¹⁰¹

Sin embargo rezago o adelanto pueden ir mucho más allá de la productividad, estando asociados a una multiplicidad de elementos. Y reducir el desafío a criterios empresariales puede terminar dando resultados desfavorables. Los criterios de creatividad científica y

¹⁰¹ VALDALISO, Jesús M. y LÓPEZ, García Santiago. (2000) Historia económica de la empresa. Crítica, Barcelona. P. 57

tecnológica, no sólo responden a la rentabilidad monetaria directa y subordinarlos únicamente a esa lógica puede implicar una tendencia al estancamiento o la desaceleración. Tecnología para la compra venta masiva útil principalmente a las corporaciones comerciales y no necesariamente resulta estratégica para la fortaleza integral de una sociedad. **La creatividad gnoseológica difiere de la rentabilidad empresarial, en la medida en que puede responder a desafíos múltiples correspondientes a la totalidad social y no únicamente a criterios comerciales o mercantiles. La propia empresa incluso no siempre se reduce a la obtención de utilidades monetarias. El espíritu empresarial incluye también y quizá de manera fundamental un componente antropológico natural de crecimiento, de expansión característico de las especies.** “Hay dos maneras de definir la sociedad mercantil. La primera es, simplemente, como entidad dedicada a los negocios. (...) La segunda es más concreta: la sociedad anónima de responsabilidad limitada...”¹⁰²

La tarea educativa va mucho más allá de ser rentable (económicamente), si de crecimiento, florecimiento humano se trata. La escuela concebida como negocio aún tendrá que pasar la prueba de su eficacia y competitividad para crear auténticas ventajas científicas y tecnológicas, de lo contrario será rebasada por modalidades escolares educativas más integrales y creativas epistemológicamente. La visión reduccionista del maestro como empleado u obrero del conocimiento, se corresponde a la escuela concebida como negocio que proporciona servicios educativos. Sin embargo aún en las empresas no todos los empleados son lo mismo y buscarán tener a los mejores a partir de las ventajas que ello implica. En cierto sentido la creatividad educativa es una actividad más artesanal que empresarial y las cualidades de los creadores si bien no se contraponen a la eficacia, si pueden verse claramente limitadas por un modelo precario orientado principalmente a la utilidad económica. La escuela concebida como empresa denota una evidente confusión útil a aquellos interesados en ganancias económicas a partir de la venta de ciertos servicios educativos.

FUNCIONES EDUCATIVA Y ECONÓMICA

¹⁰² MICKLETHWAIT, John Y WOOLDRIDGE, Adrian. (2003) La empresa. Historia de una idea revolucionaria. Mondadori. Barcelona. P. 18

La función proveedora de bienes materiales (productos y servicios) propia de la empresa, debe contrastarse con el carácter formativo antropológico de la educación; procesos vinculados entre sí, pero de características o naturaleza distintas.

“La mayor potencia económica de esos días acabó reuniendo las tres grandes ideas inspiradoras de la empresa moderna: que podía ser una «persona jurídica» con la misma capacidad para comerciar que una persona real y que podía emitir acciones negociables para cualquier número de inversores cuya responsabilidad era limitada. En vez de procurar una sanción especial del Parlamento, bastaba que siete individuos (...) firmaran una acta de constitución y poner el título de «sociedad anónima» para advertir a los acreedores que no podían recurrir contra los titulares de las acciones.”¹⁰³

Y no se trata sólo de una cuestión romántica, sino de principio distintivo que condiciona que la escuela empresarial gerencial, sólo sea una de las múltiples modalidades que la práctica educativa adquiere en el devenir. Y que incluso los supuestos modelos pedagógicos de competencias o de proyectos se vislumbren con fechas de caducidad ya vencidas, teniendo muy claro que los modelos integradores (áreas, módulos, ejes, talleres, etc.) son tan añejos como los modelos parceladores en base a asignaturas, materias o temáticas específicas. Y que han formado parte de las antiguas tensiones epistemológicas presentes en la praxis educativa. Y que el poner el acento en la teoría o en la práctica o en la superación de su disyuntiva (a partir de su conjunción dialéctica por ejemplo) tampoco es un tema propiamente novedoso estando claramente presente en las sesudas discusiones del siglo XIX y XX y en la filosofía o en la teoría pedagógica desde siglos antes. Esta perspectiva pedagógica de la escuela empresarial, que se pretende una visión integradora orientada a una respuesta práctica, mecanicista, continuará siendo objeto de análisis y de nuestra parte le dedicamos un espacio en próximas líneas. Pero no deberá desviarnos demasiado de nuestro objeto, pues para los objetivos corporativos globales, el actual constituye un modelo sustituible por otros potencialmente más funcionales. Modelos económicos y educativos que se transforman de acuerdo a las condiciones y necesidades vigentes de la especie. Totalitarismo de mercado que no garantiza el consumo de subsistencia digna a la mayoría y sí potencia la concentración

¹⁰³ MICKLETHWAIT, John Y WOOLDRIDGE, Adrian. (2003) La empresa. Historia de una idea revolucionaria. Mondadori. Barcelona. Pp. 19-20

de bienes por parte de la minoría. Competencia regulada afín a antiguos modelos de economía mixta, que en teoría podría coadyuvar a mejores condiciones generales, sin embargo la vuelta a modelos anteriores pareciera ya no resolver, lo que predispone a un contexto de incertidumbre y creatividad. Los movimientos regeneradores al reivindicar componentes parcialmente marginados o anulados, terminan incidiendo en diverso grado en la modificación de elementos de la sociedad vigente.

EDUCACIÓN, ESTADO Y CORPORATIVOS.

En el marco histórico de la globalización el Estado ligado a la empresa asume el control de la educación formal, la cual es reivindicada también por las posiciones socializantes o socialistas. Curiosa coincidencia entre posturas solidarias y competitivas que impulsan el desarrollo de la cobertura general en la educación básica y con tendencias al alcance mayoritario en la educación superior. Sin embargo la finalidad emancipadora de las perspectivas solidarias, contrasta con el fin funcionalista elitista de las posiciones competitivas. Son los poderes organizados reales o los conglomerados y las articulaciones de poder aventajadas, los que van gobernando, delineando, prefigurando la práctica educativa formal. No es de extrañar el peso de las corporaciones religiosas y de las instituciones monárquicas en el contexto de sociedades predemocráticas, prerepublicanas; y a su vez tampoco resulta sorprendente el peso de los corporativos empresariales neoimperiales de base u origen nacional, pero con lógicas expansivas y de penetración hacia potenciales espacios y pueblos a explotar. Las guerras por la sobrevivencia y expansión de individuos y grupos son tan vigentes hoy como en el origen humano. Las condiciones civilizatorias se cimientan en la fuerza ejercida por poderes superiores, sobre otros más débiles que no están en condiciones de desafiar o derrocar a los primeros. En cuanto las fuerzas ordenadoras se debilitan y se fortalecen las antes débiles viene el caos y la disputa violenta por la supremacía y el liderazgo. Situación que en algún sentido adquiere formas particulares propias de la especie y que en otro sentido no difiere de lo que sucede en cualquier otra especie.

“Veinte años después de la “catástrofe geopolítica (Putin dixit)” que significó la disolución de la URSS, el think tank europeo de estrategia aduce que hoy Rusia se encuentra en “el centro de una red de alianzas, acuerdos y complicidades diversas (Grupo de Shanghai, los BRICS, su papel en el Medio Oriente, etcétera)” que refleja las

turbulencias de los “tiempos nuevos” y anuncia la evolución inexorable hacia un nuevo orden mundial, que, a mi juicio, será ontológicamente multipolar o no lo será.”¹⁰⁴

La educación constituye una de esas herramientas particulares civilizatorias predominantemente al servicio de los “civilizadores” del momento pero que en ciertas coyunturas acompaña y contribuye a modificaciones significativas y a la alteración o sustitución de anteriores, por nuevos poderes o liderazgos fundados en la fuerza intelectual, material, pero sobre todo en las propias condiciones y necesidades de la sociedad y sus componentes diferenciados. **La educación formal en la sociedad global queda en manos de los Estados nacionales empresariales, de las corporaciones supranacionales neoimperiales de origen nacional y de los organismos o las instancias de “coordinación” multinacional gobernados por las potencias hegemónicas vigentes. Educación que constituye como ya hemos mencionado, un factor o un componente estratégico de la maquinaria o ingeniería social global.** En cierto sentido el sofisticado, especializado y extendido aparato educativo formal, es una creación del propio modelo que se ha ido delineando con las tendencias que se imponen coyunturalmente con cierta eficacia en la conducción de una maquinaria organizativa compleja que puede continuar su dinámica creciente y relativamente exitosa; pero también puede pasar por estados o condiciones de retroceso o colapso en cualquier momento. De ahí los componentes naturales o innatos del hombre para la competencia y la disputa, pero también para la solidaridad y la concordia, que dependiendo de las circunstancias resultarán armas o herramientas útiles unas u otras para la sobrevivencia. Es por ello que el paradigma educativo global ha puesto de manera acertada el acento en la competencia y la aptitud en última instancia para la sobrevivencia y el crecimiento, sin embargo al marginar o constreñir otros componentes naturales antropológicos sesga la formación y tiende a contribuir a desequilibrios.

“Los estudiantes quieren una relación completamente distinta con la educación. Esto va al núcleo de la desigualdad, porque están diciendo que el profundo sistema educativo de doble estándar que existe es el motivo por el cual Chile se convirtió en una de las sociedades más desiguales del mundo. Y por supuesto, esto tiene una enorme resonancia

¹⁰⁴ JALIFE Ramhe Alfredo. Los “tiempos nuevos”: lo militar desplaza a la economía, según Rusia. (9 de diciembre 2012) La Jornada, México.

histórica porque la privatización de la educación fue una de las grandes transformaciones de la dictadura de Pinochet, ya que creó la sociedad más desigual en Latinoamérica, en un momento en que fuera de Chile, Latinoamérica tenía una enorme y vigorosa clase media.”¹⁰⁵

La competencia por el liderazgo y el modelo constituye una manifestación natural enriquecida instrumentalmente por la propia educación que dota, retroalimenta de valiosas herramientas cognitivas, técnicas y conductuales, al quehacer social. El incremento o la modificación del potencial de contacto que ha caracterizado a la sociedad en su conjunto, tiende a modificar, diluir y reconfigurar fronteras en función del hundimiento (disolución) y el surgimiento de fuerzas o alianzas que hacen valer sus alcances respectivos. La tendencia a la sobrepoblación y los ritmos diferenciados de disminución de la natalidad producen modificaciones en las proporciones numéricas de los habitantes de países y regiones. La eficacia en los procesos de seguimiento y de control de las actividades productivas y en este caso educativas, es una nota característica de la evaluación y conducción científica y del potencial del conocimiento aplicado que permite el incremento cuantitativo y cualitativo de la productividad material e intelectual. Conducción científica que de cualquier manera se ha cimentado en los rasgos más competitivos y de lucha de la especie lo que constituye como es lógico, una sociedad de naturaleza desigual y diferenciada; y que paradójicamente modera su desigualdad a través de complejos y convulsivos procesos, como condición de crecimiento. Destrucción de las condiciones de desigualdad ya ineficaces para dar entrada a la implementación de nuevas desigualdades, obligadas u orilladas a compartir de manera eficaz elementos básicos de sobrevivencia al grueso de la población. Escuela que iguala las oportunidades y que potencia las desigualdades derivadas de las competencias diferenciadas justificando política e ideológicamente y contribuyendo directamente a la desigualdad vigente.

FORMACIÓN Y EDUCACIÓN EMPRESARIAL GERENCIAL. (ALGUNAS NOTAS)

Independientemente de la lógica de las competencias y sus implicaciones curriculares, cabe analizar qué aspectos se privilegian en la formación educativa empresarial y cuales se

¹⁰⁵ KLEIN, Naomi (2011) Desde las protestas de los estudiantes en Chile hasta "A ocupar Wall Street" (Parte III) En: <http://www.democracynow.org/es>

marginan. Si bien por un lado la idea de competencia implicaría una forma diferente de concebir la formación y una novedosa práctica educativa resultante, en los hechos el carácter competente o apto ha jugado siempre un papel clave o fundamental en la posición que guardan o alcanzan los individuos y los pueblos. En tanto que la competitividad no es algo nuevo de ninguna manera, procede dilucidar o ubicar que perfil favorece el modelo empresarial gerencial de educación y que perfiles se ven sacrificados. No resulta de menor importancia la tendencia a abreviar la amplitud y profundidad de la educación básica general, que es la que puede alcanzar o está diseñada para el grueso de la población mundial. El enseñar todo a todos de Comenio se transforma ahora en enseñar lo indispensable, lo útil o lo conveniente, a todos para perfilar individuos y grupos útiles a los poderes líderes nacionales e imperiales. La formación integral para el pleno desarrollo, propia de ciertas visiones románticas, cede en los hechos a la formación parcial para el desarrollo práctico, realista y útil para las cualidades demandadas por cierta clase de competitividad.

“Pero debido a los violentos cambios económicos y tecnológicos de los años 70 se da relevancia a las competencias. Ante ello la educación se enfrenta a nuevos desafíos, busca capacitar a los alumnos para que respondan a las exigencias de las empresas que tratan de incrementar su eficacia, productividad y rentabilidad, constituyéndose así las competencias de los recursos humanos en un factor clave”¹⁰⁶

Competencias y reglas de competencia diseñadas en función de intereses y necesidades específicas y que no son de ningún modo los únicos posibles formatos de reglas y competencias. Otra clase de competencias puede conllevar a otras necesidades de formación. Las propias reglas al modificarse o sustituirse conllevan a alterar los perfiles educativos. Aún la competitividad y sus reglas pueden apuntar a diferentes fines, siendo posible la existencia tanto de perfiles formativos particularistas como de generalistas ambos competentes. Evidentemente a mayor especificidad menor generalidad y a mayor generalidad menor especificidad. La tendencia a la especialización deriva de la utilidad o finalidad práctica sofisticada que se aprecia menos clara en una educación generalista; sin embargo la visión más abarcadora que tiende a contemplar o considerar la totalidad, siempre será necesaria en

¹⁰⁶ SANTIVÁÑEZ, Limas Vicente. (2013) Diseño curricular a partir de competencias. Ediciones De la U. Bogotá, Colombia. P. 51

el devenir social, aunque bajo la lógica de la rentabilidad y la eficiencia puede verse demasiado costosa y con bajos resultados en el corto plazo, lo que de ser así podría colocar en desventaja económica competitiva. La abreviación de la amplitud y profundidad en la presencia de ciencia básica, de ciencia social y humanística, en favor de las herramientas cognitivas lingüísticas y técnicas de aplicabilidad más inmediata, no resulta un aspecto menor de la pedagogía de la globalización que debe ser analizado por sus ventajas e inconvenientes. Ventajas a favor de la domesticación y la capacitación parcial de los ciudadanos que serán integrados en función de sus cualidades de servicio, como sucede en cualquier otro tipo de sociedad en última instancia.

“¿cuáles son las demandas actuales? Las demandas son las que estamos diciendo, las demandas son, en primer lugar, lo que dije anteriormente: ya no más secretos, no más impunidad para las instituciones. La autonomía, si quería decir impunidad, desapareció. En todo caso la autonomía que queda tendrá que interpretarse en otros términos. Yo creo que hay muchas formas de reconstruir el concepto de autonomía, pero el sentido clásico que tenía, es decir, la autoridad para decidir la enseñanza que más convenga está seriamente en crisis. Ahora se pretende que las empresas, que las instituciones de servicio, de algún modo sean consultadas no sólo para decir qué es lo que sería útil formar, sino para después evaluar junto con otras agencias, el grado y la calidad de la formación que logran los egresados”¹⁰⁷

Sin embargo las competencias o aptitudes de servicio perfiladas por el modelo educativo global, no son las únicas posibles y no benefician por igual a la sociedad. Incluso cabe preguntarse nuevamente por el grado de desarrollo del potencial humano bajo un perfil educativo que apunta a herramientas lingüísticas y técnicas, operativas y que margina o constriñe otros componentes propios de un perfil más abierto o general. Seres humanos con potenciales limitados deliberadamente que dirigen o concentran su capacidad y su existencia a fines o tareas específicas, prácticas y operativas, útiles fundamentalmente a ciertos grupos e intereses.

“Se constató que es necesario en el ámbito del trabajo que intervenga la actitud positiva del contratado en el desempeño de la actividad y que ponga en acción una serie de

¹⁰⁷ FURLAN, Alfredo. Ponencia. Curriculum y condiciones institucionales. Ponencia P. 15 En www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf

conductas que en principio no están implícitas en los estudios teóricos que puede haber realizado brillantemente en el mejor centro formativo. A eso de le llamó competencias personales, definiéndolas como rasgos o indicadores de la conducta profesional de los empleados.”¹⁰⁸

Los paradigmas estatistas y de mercado (socialistas y capitalistas) en disputa durante la modernidad apuntaron a la cobertura generalizada de la educación básica para sus poblaciones, como una condición para detectar a los capaces o competentes para desplegar ciertas tareas o actividades funcionales a la respectiva sociedad. Potenciales talentos que son detectados en el marco del entrenamiento y la competencia básica generalizada y que pueden continuar su adiestramiento en niveles subsecuentes del aparato educativo formal. La tendencia común de modelos específicos de sociedad es a privilegiar el desarrollo de ciertos componentes educativos valorados como estratégicos, en detrimento de otros componentes considerados como superfluos o secundarios. Por lo que más allá de la coincidencia con la formación parcial imperante en la globalización, en cualquier sistema social incluidos aquellos con pretensiones de integralidad, los perfiles sesgan y optan por un modelo antropológico que incluye y excluye elementos en función de los que considero más útiles y congruentes con sus necesidades y características. Del grado de acierto de esta elección sesgada de perfil antropológico, pero sobre todo de sus resultados y funcionamiento en contraste con y competencia o medición con otras opciones, dependerá su éxito temporal o su fracaso.

“En términos de los cambios en el mercado laboral y como resultado del análisis de las estructuras ocupacionales y laborales, se plantea que la educación manifiesta una tendencia a ligarse a las necesidades de la empresa, esto es, que la escuela tiende cada vez más a convertirse en un gran centro de capacitación laboral. Las propensiones de cambio en las estructuras de empleo se manifiestan, entre otros, en el incremento de las ingenierías y las plazas técnicas, la proliferación de profesiones y ocupaciones emergentes –como las de encargados de relaciones públicas, las ligadas a la seguridad, las de constructores de imágenes y las de buscadores de talentos, por citar algunas –

¹⁰⁸ PORRET, Gelabert Miquel. (2010) Gestión de personas. ESIC Editorial, 4ta Edición. Madrid, España. P. 426

frente a las tendencias negativas hacia ciertos servicios y espacios de actividades ligados a las ciencias sociales y las humanidades.”¹⁰⁹

La tendencia a la formación parcializada especializada, combinada con la formación básica también acotada, puede generar un conjunto de sujetos potencialmente útiles a ciertas tareas concretas para las que han sido adiestrados, pero precariamente preparados para tareas de índole más general o abarcadoras que requieren una visión de totalidad existente en principio en el humano, pero que precisa desarrollarse para alcanzar niveles óptimos. El acento puesto en las herramientas lingüísticas comunicativas (maternas e “internacionales”), en la matemática y en los dispositivos técnicos operativos en boga, constituye en un sentido una tendencia normal y tradicional de los aparatos educativos de distintas épocas y sitios. Sin embargo en otro sentido, las formas peculiares que adquiere la hegemonía de ciertas tendencias y contenidos y la consecuente subordinación o marginación de otros, a partir de la ideología y la instrumentación política del modelo educativo empresarial gerencial, incita a analizar sus respectivas características e implicaciones. ¿Qué hay de novedoso en la forma de concebir el conocimiento? ¿De que manera categorías como transversalidad han sido utilizadas para desdibujar y subordinar ciertas áreas del conocimiento a otras que se consideran nucleares? Y sobre todo que factores o motivaciones han estado en la base de una tendencia formativa basada en aptitudes en detrimento de los contenidos (¿o de algunos de ellos?), respondiendo de manera parcializada a la antiquísima disyuntiva entre teoría y práctica o entre saber y hacer, que predispone al sujeto a operar como un dispositivo eficaz poseedor de la energía y las cualidades acordes a los parámetros contemporáneos. Evidenciando que la ingeniería del control, dirección y consumo del potencial humano, acompaña al devenir de la sociedad Y que en cada periodo plantea retos específicos a las tendencias emancipadoras en sus desafíos para comprender las formas correspondientes en que opera la dominación y el aprovechamiento del hombre por el hombre. El currículum o recorrido educativo empresarial gerencial se propone utilizar con astucia, cierta clase de potenciales humanos cuyo logro determina en buena medida, el grado de continuidad o

¹⁰⁹ GLAZMAN, Nowalski Raquel. (2005) Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación. En Glazman Nowalsky Raquel (coord.) Las caras de la evaluación educativa. UNAM FFYL. México Pp. 15-43 P. 22

caducidad del sistema. Sistemas que no apuntan a márgenes de estabilidad, equilibrios y crecimiento mínimamente favorables, tienden a ser sustituidos, transformados. Pero el equilibrio no necesariamente implica igualdad y los equilibrios fundados en la desigualdad, se ven orillados a revisión por presiones periódicas de los desposeídos, para recibir parte de los beneficios generados por la totalidad, en el marco de sistemas competitivos en los cuales los sujetos colaboran o participan de manera diferenciada en la creación de beneficios (riqueza) y poseen diferente capacidad de apropiación y usufructo de los mismos.

“A un currículo escolar que se ajuste a la vida real de las familias. Se trata de ampliarlo para que no sea solo adquirir conocimiento y conseguir un trabajo. Hay que generar ciudadanos críticos en un modelo en el que participe la comunidad entera, no solo padres y profesores. Un modelo en el que haya solidaridad y los docentes sean realmente tratados como profesionales.”¹¹⁰

Las complejas necesidades materiales de una ambiciosa población que ha cambiado cuantitativamente en función de su capacidad y su conocimiento, demanda un perfil curricular especializado y sofisticado, que de no contribuir acertadamente a la operatividad y el desarrollo conllevaría a ajustes o transformaciones, a partir de la presión de las propias necesidades. En el contexto de ajustes o modificaciones sistémicas, los perfiles que priorizan a la particularidad y a la especialización tienden a ser menos útiles y se demanda la apertura de la formación hacia perfiles más generalistas o integrales, que contribuyan a la construcción de nuevas especializaciones propias o congruentes de las respectivas condiciones históricas. La combinación educativa de diversas áreas del conocimiento genera una formación más amplia y menos profunda, tendiente a la integralidad y a una perspectiva o visión de totalidad, de generalidad.

“La gran explosión de conocimientos disponibles pone a la escuela hoy en un lugar que apunta a promover una orientación para examinar estos cuerpos de conocimientos y distinguir cual es valioso y cuál no. En otras palabras hoy tendrá que insistirse en la idea de entrenar al alumno para la *selección de conocimientos*, de ahí que se plantee, íntimamente

¹¹⁰ APPLE, Michael (2011 10 de octubre) Entrevista: "Las protestas de la enseñanza triunfarán si implican a las familias" En El País. España

relacionado con lo anterior, la discusión sobre qué se debe enseñar en el currículo, qué ayudará a resolver un problema, como integrar el conocimiento interdisciplinario y cual conocimiento es valioso en función de necesidades específicas.”¹¹¹

El acento temprano en la alta especialización propicia una formación más profunda y menos amplia, tendiente a la particularidad y a una visión de parcialidad. Las sociedades requieren unos sujetos especializados en la generalidad, capaces de lograr márgenes intelectuales considerablemente abarcadores e integradores para la toma de decisiones y acciones coordinantes de diversas esferas o ámbitos. Y a su vez las propias sociedades requieren otros sujetos, quizá la mayoría especializada en tareas necesarias para las sociedades respectivas. La especialización y la integralidad son tendencias ambas presentes de antaño en la educación y algunos modelos se inclinan más hacia alguna de las dos y otros apuestan por su balance o uso combinado apuntando al equilibrio. El modelo basado en competencias, por su naturaleza y a pesar de formulaciones discursivas más recientes, tiende o apunta a cierta especialización a partir del desarrollo de aptitudes concretas, por lo que es explicable aunque no necesariamente justificable su propensión a excluir o a acotar a la tendencia generalista. Bajo esa lógica una formación integral, general parecería incompatible con el alto desarrollo de aptitudes o capacidades muy concretas que requieren una atención mayor desde etapas muy tempranas, para obtener resultados acordes a las circunstancias vigentes. Sin embargo esta tendencia coyunturalmente válida, choca con la naturaleza generalista que impide una lógica maquinizante absoluta y sobre todo tiende a ser desbordada por el intelecto y la emotividad humana, en la medida en que son desafiados para el propio sostenimiento y desarrollo de la sociedad.

¹¹¹ GLAZMAN, Nowalski Raquel. (2005) Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación. En Glazman Nowalsky Raquel (coord.) Las caras de la evaluación educativa. UNAM FFYL. México Pp. 15-43 Pp. 21-22

CAPÍTULO IV EDUCACIÓN Y “COMPETENCIAS”. ANTECEDENTES, APROXIMACIÓN Y EVALUACIÓN.

4.1 EDUCACIÓN Y COMPETENCIAS

Los modelos en base a competencias integran diversos contenidos educativos de aplicación práctica, en unidades más amplias, complejas. De alguna manera aunque se ha cuestionado su teoricismo y desvinculación de la práctica, la escuela siempre ha tenido como referente o fin último la formación para la práctica (lo que se da de manera implícita y hasta cierto punto natural o espontánea), que es planteada explícitamente como eje o prioridad de la capacitación educativa. Profundizando y delimitando la función escolar, acortando la formación general y atendiendo de manera particular el desarrollo de competencias.

“Competencia: del latín *competens*, *competentis* (...) el que tiene aptitud legal o autoridad para resolver cierto asunto o también el que conoce, es experto o apto en cierta ciencia o materia.

Según una definición bastante aceptada, se puede entender por competencia el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se aplican en el desempeño de una función productiva o académica.”¹¹²

Empobrecimiento de la formación, descalificada como información, por el propio discurso justificador del modelo de entrenamiento neoconductual. Escuela empresarial que pone el acento en la capacitación y que conlleva a la interrogante por el sentido de la formación general que fomentan modelos previos o paralelos al de competencias. Procede interrogarse que implicaciones tiene una formación general y una específica, en la propia práctica.

“En la subordinación de lo escolar a estas políticas sociales hay una pérdida sustancial de sentido educativo; un impacto directo de esto puede advertirse en las representaciones de los sujetos –escolares- como sujetos a la asistencia social (es decir, a la custodia, cuidado, vigilancia y control). (...) A pesar del gran impulso innovador de fines del siglo pasado, como afirma Gimeno Sacristán (...) hay todo un sistema de prácticas e ideología que hizo retroceder los planteamientos progresistas y humanistas en educación, dejando

¹¹² MUÑOZ, Giraldo José Federman. et al. (2001) Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan. ¿Cómo desarrollarlas? Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia. P. 15

los grandes problemas sociales para la ornamentación del discurso y de las políticas educativas.”¹¹³

Visión romántica generalista en contraste con una visión pragmática particularista. Visualizando los resultados para el individuo y la sociedad en ambos casos y en última instancia evaluar si constituyen una verdadera disyuntiva o no se trata necesariamente de visiones encontradas o excluyentes. Escuela ligada tradicionalmente a la capacitación, preocupada por momentos en ampliar la formación y en otros por profundizar la especialización. Entrenamiento derivado de la aplicación de conocimiento científico, a la capacitación para la productividad. Que incrementa de manera pronunciada sus volúmenes y niveles de sofisticación, pero que paradójicamente resulta ineficaz (inservible) como factor equilibrante y de certidumbre expansiva para la especie.

“La asignación del término ‘competencias’ para identificar aquello que posee una persona adolece de un problema de nacimiento. Este término se introduce en primer lugar en el mundo de la empresa, para identificar aquello de que disponen los profesionales ‘competentes’ y que les permite dar respuesta a situaciones reales y nuevas en el ámbito de su puesto de trabajo, más allá de su titulación y conocimiento teórico. Como es bien sabido el funcionamiento de una escuela nunca se puede asociar a una empresa; por tanto, existe la posible resistencia a su uso por ser un término ajeno a ella que, además, puede relacionarse erróneamente con competitividad, concepto muy alejado de una escuela que entiende que la solidaridad y la cooperación son unos de sus valores más apreciados.”¹¹⁴

Incorporación de nuevos elementos o componentes, al tren de la capacitación de la energía laboral y ciudadana susceptible de ser utilizada a conveniencia de los ganadores del modelo. La especificidad, claridad y concreción curricular como virtud que posibilita su penetración paulatina en el ámbito educativo. Precisión que facilita su inclusión y monitoreo como perfil formativo. Delimitación con tintes científicistas, de los elementos o características del

¹¹³ CORONADO, Mónica. (2008) Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Novedades educativas. Buenos Aires. Pp 30-31

¹¹⁴ ZABALA, Viella Antoni (2012). Prólogo, En: Perrenoud Philippe. Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿Desarrollar competencia o enseñar otros saberes? Graó Colofón, Barcelona-México, Pp 9-15. P 13

“producto” en formación, con seguimiento y control puntual, estrecho de la calidad. Implicando el apuntalamiento de las características del individuo objeto de la capacitación educativa, y la exclusión de una formación más general, difusa e inútil de manera inmediata para los objetivos sistémicos. Facilidad y agilidad relativa de instrumentación, implementación, en función de un perfil claramente delimitado, acotado y que da certidumbre de los componentes a incluir. Visiones críticas orilladas a reconocer el potencial de esa precisión científicista, y también sus límites y paradojas. Competitividad no despreciable o prescindible bajo otras lógicas o escenarios, aunque sujeta a su factibilidad en ellos. Cualidades aplicables de forma directa en la práctica, en la atención eficaz de necesidades concretas y en la solución de problemas específicos. Visión vinculada evidentemente con el ejercicio de oficios y profesiones al servicio de contratistas, empleadores, cuyos intereses demandan esos perfiles de capacitación escolar. Acento en la práctica como espacio detonador y validador de competencias. Una práctica consistente en problemas y necesidades inmediatas. Información y teoría sólo como herramientas susceptibles de utilidad en problemas coyunturales.

“La determinación de respuestas desde una perspectiva pedagógica también fundamenta el valor del enfoque competencial. El principio de aprendizaje significativo encuentra un sentido renovado en la funcionalidad de la aplicación de los aprendizajes adquiridos en una situación académica dada, a otras situaciones académicas, familiares, sociales o laborales.”¹¹⁵

Cualidades básicas intelectuales y sociales, de carácter operativo y funcional en el marco del imperio de la competitividad que distingue empleados y empleadores exitosos, de los fracasados, con sus naturales y respectivas implicaciones. Cualidades humanas esenciales detectadas, seleccionadas e investigadas por las empresas, como factores coadyuvantes a su rentabilidad y viabilidad. Exclusión o limitación de las mismas como factores o condicionantes adversas a la competitividad. No se trata de formulaciones teóricas o ideológicas en abstracto, la lógica de las cualidades prácticas responde a fuertes demandas y presiones derivadas de la disputa por la sobrevivencia y la supremacía empresarial, que

¹¹⁵ ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 12

constituye parte de la lucha internacional e imperial del siglo XXI. Competencias como herramientas prácticas de expansión y ausencia de las mismas como factor de contracción. Entrenamiento conductual animal, superado ampliamente por la lógica de las competencias, que marcan la pauta precisa de las cualidades esperadas. Concepción capacitadora que no sólo espera la conducta mecánica, proponiéndose incorporar elementos racionales, creativos y emocionales, a un comportamiento útil y eficaz en el contexto inmediato. “Ahora bien, si reconocemos que la aplicación de un contenido es un momento del proceso de evolución y construcción en el aprendizaje, debemos reconocer la dificultad de acceder a este nivel de aplicación.”¹¹⁶ Entrenamiento diseñado ex profeso para la especie humana, que busca desarrollar, dirigir y explotar (consumir) la energía y las capacidades cimentándose de algún modo en referentes científicos sobre la naturaleza del sapiens. Inteligencia, creatividad y emotividad, secuestradas, seducidas por la lógica de sobrevivencia individual y la dinámica competitiva, marginando pensamientos solidarios y de limitación a la lucha competitiva exacerbada. Cualidades desarrolladas en los procesos de capacitación escolar empresarial, puestas al servicio de la ganancia. Cualidades que pueden permanecer largo tiempo al servicio de los ganadores globales y que también potencialmente pueden tomar distancia de esos intereses, en función de los grados de eficacia del sistema, que tiene clara la relevancia de su óptimo funcionamiento, procurando estratégicamente el control de daños de sus cada vez más agudos desequilibrios inherentes. Ahora incluso opera la competencia para el manejo, el gobierno, la conducción del devenir humano en un marco de incertidumbre emanado del colapso de los paradigmas sociales vigentes en el siglo XX. La monarquía empresarial global trabaja y apela a la competencia para el sostén de las bases organizativas que han posibilitado sus privilegios. La especie en su conjunto va reorientando sus cualidades hacia formas más convenientes y eficaces de organización.

4.2 COMPETENCIAS. ANTECEDENTES PEDAGÓGICOS

La educación basada en competencias es en un sentido digna heredera de la pedagogía por objetivos orientada a la eficiencia. Su acento en la medición de las cualidades prácticas resultantes del entrenamiento (capacitación) escolar, permiten colocarla en su vertiente

¹¹⁶ ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 17

correspondiente, más ligada al conductismo y al eficientismo y algo distante epistemológicamente de la teoría crítica, del constructivismo y de la escuela nueva o activa. “El proyecto De Se Co entiende por competencia la capacidad para responder con éxito a exigencias complejas en un contexto particular, movilizando conocimientos y aptitudes cognitivas y prácticas, y componentes sociales y comportamentales como actitudes, emociones, valores y motivaciones”¹¹⁷ Entrenamiento práctico sumamente específico que incorpora lo útil y desecha lo demás por inútil en función de intereses particulares de rentabilidad y adaptabilidad activa y participativa en la edificación del totalitarismo global. La clase de cualidades o componentes de capacitación para el modelo de competencias, son congruentes con un perfil antropológico, intelectual y emocionalmente entrelazado (comprometido) con la competitividad y la acumulación y centralización de privilegios derivados de la rentabilidad asociada al funcionamiento y eficacia técnica y organizativa.

“Las competencias-inteligencias, son un saber- hacer contextualizado, que todo ser humano adquiere por vía educativa (formal-no formal-informal), en un determinado campo, que siempre es diferente en cada sujeto y que sólo es posible identificar y evaluar en la acción misma. Se trata de un dominio experimental acumulado de conocimientos y de saberes, de distinto tipo, que le ayudan al ser humano a desenvolverse en la vida profesional. También a construir un horizonte socio-cultural que le permitirá vivir en comunidad, para lo cual el mero saber cotidiano no basta, sino que es necesario el “saber-hacer”, o inteligencia procedimental que le permitirá actuar con eficiencia en diferentes contextos, para solucionar problemas en especial relacionados con el conocimiento.”¹¹⁸

Sofisticación técnica y administrativa vinculada con la operatividad y viabilidad sistémica y con el control temporal de sus desequilibrios inherentes, (poniendo) apropiándose de la fuerza intelectual y de la energía humana, entrenada para la supervivencia del sistema global.

¹¹⁷ RYCHEN. D. S. ; SALGANIK L. H. (2006) (eds) Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico. Aljibe. Archidona (Málaga). En ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 28

¹¹⁸ JIMÉNEZ Vélez Carlos Alberto. (2003) Neuropedagogía, Lúdica y Competencias. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá. P 91

La interacción técnica y administrativa (organizativa) como referente del entrenamiento educativo. Que demanda cualidades prácticas de comunicación, de organización y de cálculo.

“El proyecto De Se Co de la OCDE y los proyectos Tuning Y Alfatuning (competencias para la educación superior en Europa e Iberoamérica, respectivamente) presentan las competencias desde una alternativa más integradora que la determinada en las claves de la Unión Europea o en las básicas en España. Se trata de las que han venido reconociéndose como competencias instrumentales, sociales, y sistémicas u holísticas.”¹¹⁹

Cabe indagar los perfiles epistemológicos, cognitivos a los que responden los modelos basados en competencias. ¿Qué clase de componentes o elementos educativos incorporan y excluyen? ¿Qué cualidades formativas teóricas y prácticas incluyen y excluyen? ¿En realidad las competencias excluyen todos los contenidos e incluyen todas las cualidades prácticas? Preliminarmente procede señalar la existencia de ciertas cualidades prácticas incompatibles con las competencias y ciertos contenidos teóricos afines y apuntalados por ellas. El modelo de competencias que pone el acento en la acción (práctica), paradójicamente y en concordancia a los compromisos a los que responde, incrementa la presencia de contenidos colonizadores como las lenguas o los dispositivos técnicos hegemónicos, en detrimento de otros contenidos sociales o humanísticos. Es decir implica una crítica marginadora de contenidos que no le son afines, privilegiando lógicamente la presencia de los que sí lo son. Pues en última instancia en la lógica de las competencias subyace la inclusión y exclusión de contenidos de acuerdo a su grado de congruencia con el modelo. Mantiene la presencia de la matemática por el consenso de su relevancia, sin embargo en términos generales limita, reduce la formación científica al debilitar la profundidad y la extensión de la demás ciencias. Privilegio de la práctica en detrimento de la teoría, que no necesariamente conlleva a mejores resultados formativos finales. Cabe preguntarse si las competencias en realidad deben constituir toda la formación o sólo una parte de la misma. Lógica reduccionista cercana al entrenamiento fabril, que en principio resulta de cierto valor por su precisión y especificidad; pero precisamente esa es también su propia debilidad y limitación gnoseológica y

¹¹⁹ ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 26

epistemológica vinculada con la especialización y el estrechamiento de la formación. En ese sentido constituye una forma elegante de justificar la exclusión e inclusión de ciertos contenidos y de posicionar un perfil. La propia compatibilidad de las competencias con una visión más amplia e integral de la formación esta sujeta a valoración, pues parte de su riqueza y potencial se deriva de su especificidad y concreción. Por ello la abreviación de contenidos limitados a los que se consideran más estratégicos para su lógica. Contenidos amplios con competencias, puede constituirse en un híbrido difuso que no apunta bien a ningún lado, arrastrando los vicios del enciclopedismo y de la acción insuficiente, propia de modelos tecnicistas, disciplinarios con vínculos indirectos y a destiempo con la práctica. Entendida como respuesta eficaz y expedita a las necesidades de sobrevivencia de los desfavorecidos y de fortalecimiento de los poderosos en el marco de la pirámide de la desigualdad de la monarquía empresarial global.

“La competencia ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a los problemas con los que se enfrenta a lo largo de su vida. Supondrá una intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizan, al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales”¹²⁰

En ese sentido resulta lógico concebir la amplitud de contenidos como una pérdida inversión de tiempo y de esfuerzo, en claro detrimento de los puntos concretos del perfil de entrenamiento prediseñado. A mayor atención de contenidos disciplinarios generales, menor atención al desarrollo de cualidades para la acción, planteamiento que por su naturaleza epistemológica e implicaciones pedagógicas puede ser objeto de análisis. Resulta obvio que en algún sentido la educación implica poner énfasis o acento en ciertos elementos o componentes en detrimento de otros. Sin embargo la naturaleza de los componentes que se privilegian y los grados de inclusión de los diversos elementos, son relevantes para la resultante formativa pedagógica, antropológica. Aceptación de competencia sujeta a ampliación o extensión de sus alcances, desde el entrenamiento específico para la

¹²⁰ ZABALA, A. ; ARNAUD, L. (2007) Como aprender y enseñar competencias. GRAÓ. Barcelona. En ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 31

productividad del trabajo y la adaptabilidad democrática, hasta cualidades más amplias y de más largo plazo.

“Tenemos que señalar con firmeza que las significativas ventajas del enfoque por competencias se hallan en su valor potencial para ser algo más que un elemento medular de aprendizajes instrumentales. Su verdadera riqueza reside en su poder para seleccionar e integrar conocimientos de distinta naturaleza y complejidad, para ordenarlos, para contribuir al desarrollo de diferentes tipos de capacidad, incluso las más complejas y holísticas.”¹²¹

Estrategia política discursiva dirigida a modificar y enriquecer la estrechez y especificidad formativa inherente a las competencias de corte empresarial gerencial. Situación que adolece, desdibuja el sentido originario del modelo capacitador y a su vez fundamenta la posibilidad de incorporar elementos formativos, trabajándolos bajo los alcances y límites del modelo en cuestión. Pretensión de fundamentación del modelo de competencias, desde ámbitos poco congruentes, afines con su verdadero origen. Lo que lleva a intentos de vínculos con la filosofía, la ética y la naturaleza humana. Pudiendo corresponder si acaso a cierta visión filosófica, moral y a algunos rasgos de la especie, que resultan objeto de estudio de la propia filosofía y la antropología. Ya hemos afirmado que el modelo de competencias ha resultado poco compatible con la formación científica y humanista a las cuales ha debilitado en profundidad y extensión. En no pocos casos recurriendo a usos facciosos del discurso de la transdisciplinariedad para justificar su supuesta inclusión de manera conjunta en áreas de carácter integrador. Situación que en principio resulta de interés epistemológico, pedagógico en la medida en que las herramientas de conocimiento se potencien y profundicen enriqueciendo las cualidades operativas o prácticas, superando un operativismo mecanicista ineficaz y perjudicial en última instancia.

4.3 APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A COMPETENCIA

A pesar de la aparente lógica constructivista, inferida de un discurso con tintes de integralidad y creatividad, cabe indagar el origen y condición actual de instancias supranacionales como

¹²¹ ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona. P. 37

la OCDE que han enarbolado y catapultado dicho discurso, constituyéndose (con diversos grados y matices) en políticas educativas globales para los Estados Nación miembros. La OCDE en un sentido, ha relevado al Banco Mundial en el diseño de las directrices de política educativa para las naciones líderes y subordinadas. Organismos de gobierno supranacional, que desde la esfera económica e ideológica, inciden o intervienen en la modernización de las estructuras educativas de naciones subordinadas en sintonía con las características de la globalización en crisis, pero hasta el momento con la fuerza y los ajustes estratégicos para seguir operando. Instancias especializadas en economía, generadoras de un discurso pedagógico subordinado a las necesidades de un mundo conducido por el poder financiero, corporativo y militar en el que se cimienta el imperialismo vigente despojando y esclavizando a la población mundial. El adorno discursivo de las competencias múltiples constituye una forma elegante de cobijar la verdadera naturaleza o la parte nuclear del modelo consistente en un saber hacer subordinado y eficiente.

“A la pregunta de qué hay de nuevo en todo esto, se puede contestar con un ‘solamente un nuevo lenguaje, una jerga’, una técnica convertida en una ideología fácil de echar raíces en terrenos baldíos. Creíamos haber aprendido de la historia para no condenarnos a repetirla. Para lo cual hace falta que no se rompan las tradiciones buenas de pensamiento y de las prácticas. Para que estas últimas pervivan tienen que ser mostradas. Para la continuidad de las ideas es preciso seguir contándoselas a otros.

Desde la administración se lanza, una vez más, al sistema educativo el reto de pensar, programar, realizar y evaluar la educación. De repente, sin discusión previa ni ensayo alguno, parece anunciarse una (otra) buena nueva que desconocíamos existiese ahí escondida. Han hallado una nueva piedra filosofal para vender píocimas y placebos. De repente, un torrente de publicaciones anuncia la buena nueva, ofreciendo sugerencias, propuestas y razonamientos, como si se hubiese dado una transmigración de la sabiduría para ilustrar al profesorado y remediar los males que aquejan a la educación de los que está afectada, casi siempre no superando en esa mimesis el nivel de un cambio de lenguaje. No nos sorprenda que el profesorado, cansado de ver sucederse las modas

expuestas por los mismo figurantes, se quede como espectador, mudo ante este frenesí.”¹²²

Además de su connotación jurídica relativa a la atribución de una autoridad o instancia en torno a cierta materia y de su acepción relacionada con la aptitud para cierta tarea o actividad, el término competencia también tiene un significado vinculado de manera directa con el duelo o la disputa entre contendientes y está claramente relacionado con términos como competir, competitividad. En el marco deportivo, escolar, laboral, se manifiesta de manera natural una disputa por los lugares. Para poder tener éxito en ese proceso, se requiere ser competente y para ser competente, se presupone el desarrollo de competencias.

“Sabemos qué significa el adjetivo competente porque se dice de alguien que lo es respecto de un determinado saber hacer y hacerlo bien y positivamente; es el poder en el sentido de tener capacidad para conseguir algo, como también comprendemos cuando decimos que alguien es incompetente. Estamos más confusos ahora ante el sustantivo competencia en abstracto sin referirla a algo (competencias para...).

El término tenía una significación compartida por todos, de por si compleja, tanto formaba parte del vocabulario usual, que por raíz latina denotaba disputa, contienda, lucha, rivalidad, por un lado, mientras que en una segunda significación alude a capacidades humanas: incumbencia, poder o actividad que es propia de alguien. Una tercera acepción del término, dada por el Diccionario de la RAE, es la de tener pericia, aptitud para hacer algo o de intervenir en un asunto; es decir ser competente. Poseer competencias para algo convierte a los sujetos en competentes.”¹²³

RELACIÓN DE “COMPETENCIAS” CON “COMPETIR”

Por lo que cabe dilucidar está relación directa de las competencias con una de sus acepciones esenciales. Las competencias en su sentido de disputa, determinan numéricamente la posición que le corresponde a cada sujeto en el evento competitivo. Ordena numéricamente

¹²² SACRISTÁN, Gimeno. (2009) Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid. Pag. 57

¹²³ SACRISTÁN, Gimeno. (2009) Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid. Pags. 35-36

a los sujetos a partir de los resultados obtenidos, y por su propia naturaleza de asignación de posiciones y privilegios, comúnmente están sujetas a ciertas reglas respetadas o no y en diversos grados por los contendientes. De acuerdo a los propios controles y orden que impera en ella. Incluso la competencia tiene frecuentemente la función de selección y eliminación, en relación con premios, vacantes, oportunidades. La función selectiva de las competencias tiene evidente relevancia en una sociedad vertical, piramidal y estratificada, con la finalidad de asignar y justificar la asignación de lugares. El vínculo etimológico de los vocablos “competencias” y “competir” parece congruente con la función predominantemente reproductora de la escuela, que bajo la lógica capitalista, reta a los sujetos a ingresar y permanecer en ella.

“Tiene sinónimos o conceptos con los que comparte significados, como los de aptitud (dotación de cualidades), capacidad o poder para... (talento, cualidad que dispone a alguien para el ejercicio de algo) o el de habilidad (capacidad y disposición para algo, gracia para ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.), que tiene que ver con destreza (pericia para hacer cosas o resolver problemas prácticos). Aparenta ser una especie de conocimiento práctico para hacer cosas, resolver situaciones... Y sugiere efectividad, acción que surte efectos. Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Todos estos términos aluden a pericia, posibilidad, estar dotado para algo, realizar, llevar a cabo, ser capaz de responder a requerimientos a los que responder con cierta pericia...

Las competencias se están proponiendo como un nuevo lenguaje, tratando de sugerir e imponer un significado que no ha tenido en el lenguaje común ni tampoco en el especializado; donde tenía y sigue teniendo el sentido de habilidad, dotación y destreza (skills).”¹²⁴

Lucha o dinámica competitiva de los individuos por permanecer en la educación formal, como condición de capacitación validada y certificada. Selección en función de la propia competencia del individuo, que está en sintonía con las disputas vigentes en los demás ámbitos de interacción de individuos. Y la competencia que se posee para cada contienda,

¹²⁴ SACRISTÁN, Gimeno. (2009) Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid. Pag. 36

condicionará los resultados y el acceso o la denegación de los beneficios. Competir implica una predisposición o actitud hacia la lucha, la contienda, si se pretende tener algún grado de éxito en la misma. Puede ser un duelo individual y también puede implicar colaborar o trabajar en equipo, para el beneficio del propio equipo y de cada integrante del mismo, en su disputa con otros equipos o individuos. Bajo la lógica de las competencias por equipos o entre equipos, que no apuntan al beneficio general, sino al particular en detrimento de los demás equipos. Rasgo fundamental inherente a las competencias y al competir y que incluso puede aumentar las posibilidades de los competidores al asociarse o aliarse para competir con otros. Además la “colaboración” no suprime la competencia y la rivalidad al interior del propio equipo. Es interesante ubicar la relación de la competitividad (en el ámbito social general y en particular en la esfera productiva), con las competencias en educación que apuntan a la competitividad en este ámbito.

“El término competencias se me aparece como una serpiente sinuosa que ha acompañado mi vida académica desde mis primeros contactos con el territorio de la pedagogía como estudiante a finales de los años sesenta hasta nuestros días. El reptil seductor apareció poderoso en las primeras clases que recibí en la disciplina de Didáctica con la apariencia del mejor traje científico de la mano del conductismo (Skinner, Thorndike, Bloom, Popham...), dominando orgulloso la escena hasta principios de los ochenta. Desapareció en un largo invierno de letargo, si bien es verdad que con efectos siempre presentes, hasta su despertar actual de la mano de las propuestas, entre otras, de la OCDE. El término es el mismo, pero el significado parece bien diferente.”¹²⁵

Competitividad en la escuela que incluye en primera instancia el ser competente para la resolución de situaciones de la realidad relacionadas con la lengua y la matemática. La lengua materna y la matemática son áreas del conocimiento incluidas de manera generalizada en el currículum de educación básica a nivel internacional. Constituyen áreas o herramientas fundamentales para la potencial expansión y dominio de otros ámbitos del conocimiento. Sin un adecuado dominio de la competencia lingüística comunicativa y lógica matemática, el desarrollo de otras áreas se verá mermado significativamente. La presencia de la lengua

¹²⁵ PÉREZ Gómez, Ángel I. (2009) ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid. Pág. 59

materna y la matemática en los sistemas educativos, puede llevarnos por un lado, a reflexionar sobre las razones epistemológicas de su inclusión generalizada a nivel internacional, incursionando en razones o elementos profundos del propio conocimiento humano. Por otro lado cabe analizar su uso “oportuno” por las dinámicas de monitoreo y medición que opera a nivel supranacional, en relación con los procesos y resultados de las educaciones nacionales o regionales.

4.4 COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN

La evaluación se convierte en instrumento de monitoreo de la competencia de los individuos, para tareas o procesos específicos. El análisis de la conexión o relación entre la dinámica hegemónica evaluadora y las competencias en la empresa y en la escuela constituye un campo de interés pedagógico. Y aunque no es objeto de este trabajo podemos señalar que la evaluación es un proceso antiquísimo, inherente a la educación y a otras actividades humanas, por lo que siempre ha acompañado y formado parte de la práctica educativa. Su carácter estratégico para la captación u obtención de información útil en la conducción de la educación es conocido de antaño. También lo es su aplicación selectiva y clasificatoria, congruente con las propias lógicas empresariales, escolares y en última instancia sociales.

“Las nuevas pretensiones de evaluar masivamente la calidad no es un asunto estrictamente educativo, es también político pues se produce un cambio en la institución escolar, en el sistema educativo y en los agentes que lo habitan. A través de la internacionalización de la aplicación de pruebas de rendimiento y de cuestionarios a los estudiantes, se pretende dar cuenta de la calidad de la educación sin tener en cuenta aquel conjunto de variables que durante la evaluación se presume afectan de alguna manera la calidad de la educación [...] Así, el estado evaluador se sube en la jerarquía de poder responsabilizando así a las escuelas y docentes de la situación de la educación. El exceso de responsabilidad de los maestros con alumnos de bajo rendimiento unido a la posible

publicidad informativa o ‘boca a boca’ de los resultados impulsa al profesorado a enseñar para la selectividad y los exámenes.”¹²⁶

Evaluación que constituye una herramienta de los sofisticados procesos productivos en la empresa, e instruccionales en la escuela para el control de calidad en base a criterios objetivos medibles empíricamente.

“Por su orientación inicial, y con la meta de impulsar la calidad de la educación, la evaluación se convirtió en una instancia que no sólo valora los resultados del trabajo académico en términos de indicadores, sino que se ha convertido en su tarea reguladora. Si bien a principios de los años noventa las autoridades educativas prevenían contra lo que denominaban evitar los procesos de simulación que se daban detrás de los ejercicios de la autoevaluación institucional, en este momento la evaluación se ha convertido en la instancia que norma, a través de los criterios establecidos en los diversos programas, el deber ser institucional. De alguna forma los académicos y las instituciones realizan aquello que es considerado en forma favorable en los procesos de evaluación.

En esta situación se crea una dinámica perversa entre impulso de la evaluación a través de acciones autoritarias y generación de ‘miedo’ ante los resultados de la evaluación y establecimiento de reglas de poder. La evaluación se define en el escenario de la toma de decisiones y no en una perspectiva de mejoramiento de la calidad.

La evaluación se convierte en un mecanismo de aseguramiento de la calidad, no de mejoramiento de las instituciones. Lo que significa que estas y los académicos que tienen establecidas o asumidas pautas de comportamiento vinculadas con la calidad reciben los apoyos que se generan en el programa. Las instituciones o los académicos que muestran más debilidades tienden a permanecer en la marginación. Así, la evaluación se inclina a favorecer a los que ya son favorecidos; en diversas ocasiones desconoce y descalifica los esfuerzos que realiza una comunidad para mejorar sus indicadores académicos.”¹²⁷

¹²⁶ ARÓSTEGUI, José Luis y Martínez Rodríguez, Juan Bautista (2008). Globalización posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Akal-UNIA, Madrid, pp. 22-23

¹²⁷ DÍAZ, Barriga Ángel (2008) La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México. En Díaz Barriga Ángel (coord.) Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio de las universidades públicas estatales. UNAM-IISUE, ANUIES, Plaza y Valdés. Pp. 21-38. Pp. 37-38

De ahí su interesante vínculo con las competencias en la producción y en la educación. Que se plantean de manera puntual y explícita y que entre sus cualidades principales (o por lo menos deseables) cuentan la precisión. Lo que permite su articulación al monitoreo y control sistemático diseñado “científicamente” para optimizar procesos y resultados. La evaluación se ha aplicado como rigurosa metodología de medición y como indicador cualitativo de la condición que guardan procesos y resultados. Se ha ido consolidando como un quehacer científico ligado al manejo y procesamiento matemático estadístico de información, y a técnicas captación o recolección de datos de la realidad a investigar. Actividad evaluativa que de ninguna manera es exclusiva de la educación y que ha importado diversos componentes de las esferas de la productividad, de la psicología experimental y en última instancia de las metodologías y tradiciones científicas de generación de conocimientos. Dotándola de grados variables de poder y validez diagnóstica, en el marco de la conciencia explícita de la lucha y competencia interindividual e intergrupala que se fomenta como valor supremo en ciertos periodos y contextos sociales. Lo que también resulta muy claro es que la medición cuantitativa de la condición que guarda un fragmento de la realidad, no es suficiente o no garantiza que esa condición pueda ser modificada. La eventual alteración o modificación de una condición dada está relacionada con situaciones complejas que implican o incluyen a la evaluación, pero que van evidentemente más allá de ella.

“Sin embargo pese a sus innegables aciertos, los diversos programas de evaluación en la educación superior experimentan una serie de deficiencias que hay que superar si realmente se aspira a que sean instrumentos de mejora de la calidad. Entre ellos podemos mencionar la evaluación no cumple con una serie de responsabilidades pedagógicas que precisamente son las que pueden sostener el proceso de mejora del funcionamiento de la actividad educativa. En particular, existe un descuido en la función formativa, porque pese a los diversos esfuerzos institucionales y personales para el manejo de la información que se obtiene en la evaluación, aún no se logra ni un procesamiento fino – lo que exigiría realizar reportes mucho más cuidadosos sobre la información obtenida en el acto de la evaluación- ni un trabajo institucional que involucre a las diversas comunidades en los resultados de ella. En el mejor de los casos se provee a las instituciones de una serie de datos cuantitativos. Los modelos de información empleados tiene un sesgo unidireccional, por el cual la evaluación se convierte en un agente de

cambio de un conjunto de elementos formales, los que se pueden traducir en indicadores con mayor facilidad, sin atender a las dinámicas y condiciones de una institución.”¹²⁸

Evaluación de corte empírico, científica que se dirige también de manera muy especial a la acreditación y certificación de instituciones. En consonancia con los certificados de calidad en sus diferentes versiones expedidos a las empresas competentes, se somete a las instancias educativas a lógicas de competencia por la acreditación y certificación de calidad de sus procesos y productos académicos. Mediciones que son válidas en el momento que son efectuadas y vigentes por un tiempo determinado, debiendo aplicarse con periodicidad para mantenerlas actualizadas. Tecnología evaluativa que para tener efectos positivos sobre la realidad evaluada, requiere ir acompañada de la sustitución de los factores adversos por favorables. Datos de diagnóstico que cuando no se les presta la atención debida sólo señala una problemática o situación carencial.

“Las decisiones políticas por parte de los ministerios de educación de cualquier país no son siempre coherentes, dada la existencia de diferentes niveles de concreción, y la confrontación de fuerzas y grupos favorables o resistentes a las reformas, pues se aplican desde diferentes convicciones y perspectivas”¹²⁹

Evaluación como reflejo de la competitividad vigente, característica de una sociedad claramente desigual y diferenciada en la que sustraerse a ello y apelar o reivindicar una lógica solidaria o fraterna, puede implicar la pérdida de oportunidades en la competencia individual. Cabe someter a evaluación a los propios modelos de sociedad, determinando sus grados de eficacia y competitividad para el bienestar humano. La ciencia al servicio de la eficacia social medida en función de la ganancia general de los ciudadanos. Ahora bien la evaluación utilizada como instrumento de conocimiento, de aproximación o medición de elementos de la realidad, puede resultar muy útil y valiosa para las decisiones y acciones que se implementen sobre la realidad monitoreada o evaluada. En términos generales las decisiones

¹²⁸ DÍAZ, Barriga Ángel (2008) La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México. En Díaz Barriga Ángel (coord.) Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio de las universidades públicas estatales. UNAM-IISUE, ANUIES, Plaza y Valdés. Pp. 21-38. Pp. 35-36

¹²⁹ ARÓSTEGUI, José Luis y MARTÍNEZ, Rodríguez Juan Bautista (Coords.) (2008) Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Akal-UNIA. Madrid. P. 23

y acciones fructíferas, correctas o exitosas, se fundan sobre el adecuado conocimiento e información de la realidad en que se implementan. Por lo tanto, en un sentido, la aplicación sistemática y estratégica de evaluaciones como factor o referente en la toma de decisiones no resulta algo novedoso. Las grandes competencias por la supremacía imperial y por la supresión de imperios, han sido acompañadas del respaldo científico de los contendientes. El conocimiento y la información diagnóstica precisa, constituyen factores significativos en las políticas instrumentadas. Sin embargo en otro sentido, la propia evaluación constituye un mecanismo de control y orientación, que los detentadores de la dinámica evaluativa ejercen sobre los individuos y naciones subordinadas. En el terreno internacional los modelos estandarizados de evaluación se corresponden con los perfiles homogéneos de educación deseados, propios de la ingeniería social de la globalización, con su complejo entramado susceptible eventualmente de mayores alcances, pero también de mayores crisis y desequilibrios.

“Se agrega a lo anterior la búsqueda de equivalencias mediante demandas indirectas de que no existan grandes diferencias entre lo que se enseña, que domine una media de formación en la población mundial. En este sentido, la evaluación se constituye en un medio regulador del conocimiento que se selecciona, administra e imparte mediante planes de estudio que tienden a reflejar las tendencias a la homologación de contenidos, habilidades, destrezas y actitudes en diferentes ámbitos nacionales o internacionales, en distintos medios culturales y en diversos niveles educativos. A partir de lo anterior y mediante el control administrativo, se intenta racionalizar el sistema, hay una búsqueda de situaciones uniformes en la práctica y la competencia entre sujetos, programas y centros educativos.”¹³⁰

De ahí la importancia estratégica y hasta con tintes fanáticos de la evaluación vinculada estrechamente a la competitividad y eficacia sistémica, como condiciones de sostenimiento o alargamiento del orden piramidal, desigual vigente. Entonces la propia evaluación constituye un instrumento de la competitividad. Quizá una crítica fundamental a la dinámica evaluativa de la sociedad global, son sus fines predominantemente orientados a la eficacia

¹³⁰ GLAZMAN, Nowalski Raquel. (2005) Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación. En Glazman Nowalsky Raquel (coord.) Las caras de la evaluación educativa. UNAM FFYL. México Pp. 15-43 p. 34

coyuntural y a la autoreferencia sistémica que por un lado ha tenido logros significativos en el alargamiento o la prolongación de su existencia o de su fecha de caducidad. El conocimiento y la inteligencia puestas al servicio de la conducción (o desafiadas a conducir) de la compleja maquinaria o el complejo entramado global que se ha sostenido a partir de su productividad y eficiencia expansiva. Pero por otro, lado la evaluación propia de la globalización evidentemente presta atención insuficiente a las problemáticas que están más de sus necesidades, lo que muestra sus propias limitaciones y su adherencia con la competitividad desenfrenada que tiende a generar condiciones incitadoras de la apertura de la estrecha evaluación ligada a la competitividad exacerbada, hacia otras formas de competitividad y de diseño de ingeniería social. Evaluación que en la medida del desgaste sistémico paulatino se ve desafiada a indagar, a investigar más allá del mismo modelo global cuyas desventajas agudizantes de riesgos, perfilan a la emergencia de escenarios inéditos, en concordancia con el carácter cíclico y a su vez impredecible del devenir social. La tendencia a evaluar para tomar decisiones se da de forma innata en el humano y en otras especies con sistemas nerviosos desarrollados. Las metodologías de evaluación (derivadas del grado y tipo de conocimiento sobre la propia evaluación) son las que se van modificando y actualizando. Dadas las exigencias cada vez mayores de una sociedad en expansión cuantitativa (aunque con una desaceleración inducida del crecimiento numérico), la eficiencia o rigurosidad operativa de los procesos en los más diversos ámbitos, resulta de importancia significativa. Las fallas o deficiencias de los modelos organizativos, genera condiciones caóticas que tienden en términos generales (después de agudas destrucciones), a la búsqueda de modelos más funcionales. El sistema global ha mostrado su capacidad de reproducción, y su alargamiento temporal como el de cualquier sistema de sociedad, depende de la capacidad estratégica de sus conductores para garantizar crecimiento aún a costa de la explotación y quizá si la cual no podría funcionar dada su propia naturaleza. El crecimiento, ligado a la eficiencia productiva, a la renovación técnica, a la dinámica de competencia, se encuentra vinculado a la evaluación certera y al uso estratégico de la misma. La evaluación se retroalimenta a su vez de las herramientas de medición de la época y de los referentes teóricos metodológicos vigentes. Como cualquier otro campo o área se nutre del conocimiento contemporáneo y a su vez contribuye a su actualización.

COMPETENCIAS Y ÉXITO O FRACASO

La competencia por su naturaleza está ligada al éxito, en contraste a la incompetencia vinculada al fracaso. Los factores del premio o del castigo resultan fundamentales en la caracterización de los modelos de competencias laborales y educativas, que pueden ser complementadas con relativa facilidad discursiva con las competencias familiares y sociales, dando como resultado un planteamiento de competencias para la vida. En el entendido de que la vida está conformada por ámbitos como el familiar, el social y claro está, el escolar y el laboral. La competencia responde a un móvil o estímulo vital básico hacia la supervivencia, por lo que en cierta medida este modelo se autopresenta coherente con la condición del individuo. Si bien todos pueden incrementar su competencia y pueden ser competentes lo serán obviamente de manera diferenciada, en diverso grado y en diferentes ámbitos. La competencia “civilizada” con cierto orden por la supremacía que efectivamente resulta de gran interés en un contexto de conciencia de la propia naturaleza competitiva del individuo y de las agrupaciones. Sin embargo o que no queda claro es que la competitividad individual se cimienta con la interacción y el respaldo de otros individuos. Las competencias atienden intencionalmente a los componentes egoístas afirmadores del individuo, pero dejan de lado otros componentes que pueden resultar igualmente fundamentales para él mismo. El premio o la búsqueda de la victoria están en la base misma del accionar competente y se vuelve un discurso penetrador en la medida en que plantea corresponderse con la tendencia natural a alejarse de la derrota, de la autodestrucción. Competencia como factor de vida o de calidad de la misma y carencia de competencia como factor adverso de manera directa a la vida y su mencionada calidad. Competencia que además puede vincularse con la vitalidad de las instancias políticas, corporativas en las que interactúan los individuos, resultando bajo esa lógica, con un carácter estratégico la competitividad laboral y académica. Competente que como ya señalamos va relacionado con la aptitud que puede llevar eventualmente al éxito, y la ineptitud se vincula con la incompetencia que conlleva al fracaso. La exigencia y el fomento de la competencia tiene una funcionalidad útil al individuo t otra de gran interés para conglomerados políticos y corporativos. Competencia como palanca de poder e incompetencia condicionadora de debilidad. La competencia posibilita servir al sistema en la medida en que dicho servicio genera ventajas o dividendos al mismo; de ahí el énfasis o la

prioridad puesta en un perfil formativo que oriente a servir como condición para evitar la exclusión o marginación de aquellos que no muestren su utilidad al sistema (de ahí la lucha por las “oportunidades” de capacitación educativa).

“La asignación del término <competencias> para identificar aquello que posee una persona adolece de un problema de nacimiento. Este término se introduce en primer lugar en el mundo de la empresa, para identificar aquello de que disponen los profesionales competentes y que les permite dar respuesta a situaciones reales y nuevas en el ámbito de su puesto de trabajo, más allá de su titulación y conocimiento teórico. Como es bien sabido, el funcionamiento de una escuela nunca se puede asociar a una empresa; por tanto, existe la posible resistencia a su uso por ser un término ajeno a ella que, además, puede relacionarse erróneamente con competitividad, concepto muy alejado de una escuela que entiende que la solidaridad y la cooperación son unos de sus valores más apreciados”¹³¹

Cabe interrogarse a que necesidades y finalidades sirven los individuos competentes y como esa aptitud fomentada por cierto tipo de competitividad sistémica puede ser útil en un contexto de ajustes o modificaciones sistémicas que contrapesen la competitividad individual y corporativa, con la solidaridad y la competitividad colectiva. En última instancia e independiente de modas discursivas referidas a la competencia, la aptitud (que puede adquirir diversas formas y finalidades) siempre ha sido un factor determinante en la condición de los individuos y las colectividades. Modelo educativo empresarial gerencial selectivo y capacitador de los más competentes académicamente, que tiende a “ofertar” oportunidades de formación básica al grueso de la población y que de manera piramidal va filtrando, decantando estudiantes a partir de la propia supervivencia al interior del sistema e incluyendo la creación de modalidades de excelencia o de alto rendimiento académico para algunos ubicados en la cúspide de la pirámide educativa competitiva global. Visiones importadas del entrenamiento y la competitividad corporativa, deportiva y militar, que pueden generar en un sentido, resultados óptimos al sistema que premia a la élite intelectual, que por su capacidad de servir y servirse de un complejo engranaje tiende a constituir un conglomerado

¹³¹ ZABALA, Vidiella Antoni. Prólogo. En Perrenoud Philippe (2012) Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? GRAÓ-Colofón Barcelona. P.13

privilegiado, cuyo talento y energía es consumido y canalizado creativa y estratégicamente por la dinámica vigente. Reivindicación del derecho a la educación que significa la oportunidad de desarrollar las cualidades que permiten conseguir victorias vinculadas directamente con las condiciones de vida y la posición en la sociedad piramidal. Desigualdad que se cimienta en la diferencia de capacidades, pero también de oportunidades y que no difiere más que en la forma, de la desigualdad de las sociedades monárquicas. Desigualdad por nacimiento en las familias privilegiadas o no privilegiadas que en la monarquía apela al apellido y en la república global a la aptitud de las familias poderosas. La relativa igualdad jurídica o legal de oportunidades no significa igualdad de condiciones para poder hacer uso de ellas, ni tampoco equivalencia en los triunfos obtenidos. El valor diferenciado de cada triunfo o derrota va perfilando la posición a ocupar en la sociedad vertical piramidal. El motor de la victoria pero sobre todo el anhelo vital de escapar de la derrota y sus funestas consecuencias, motiva una implacable lucha desplegada de energía, en la cual se enmarca la lógica de la competencia que algunos teóricos de la educación pretenden presentarla como neutral e independiente de una dinámica conductual, vinculada a la disputa por las condiciones de vida. La educación basada en competencias constituye en un sentido, una metodología de entrenamiento, de inducción o de inmersión de algunos individuos cuyas cualidades se desarrollan y utilizan para beneficio sistémico. Porque en una situación de sobrepoblación la “oportunidad” de servir está determinada por la aptitud o competencia demostrada para tal efecto. De ahí el mar de pruebas y procesos de medición, evaluación y selección que van detectando y depurando a los potencialmente más afines al intelecto sistémico, que no necesariamente son los más valiosos o no lo son de forma permanente, a la dinámica expansiva humana. Pues en la medida en que un paradigma se agota, la competencia con otros posibles y las disputas por la supremacía individual y grupal, pero sobre todo la energía y el intelecto estratégico de sobrevivencia del conjunto, van configurando escenarios que buscan la victoria sobre modalidades antes vigentes y eficaces.

CONCLUSIONES

Analizamos el modelo educativo empresarial gerencial, tomando como punto de partida el paradigma de la globalización. En primera instancia nos hemos abocado a identificar el origen, el surgimiento histórico de la globalización y lo encontramos en dos sentidos; por un lado el término hace referencia a un proceso de largo alcance y que se inicia formalmente con la incorporación de América, África subsahariana y Oceanía a las relaciones mundiales. Particular relevancia tiene aquí la conquista de América iniciada hace cinco siglos; por otro lado el vocablo globalización denota la expansión de la dictadura de libre mercado o de la libertad para explotar que han conquistado los dueños privados del mercado. Ante la debacle de la pretensión comunista solidaria en el siglo XX la sociedad se ve sometida a una segunda debacle en curso, de la pretensión egoísta totalitaria encarnada por la globalización en su sentido expansivo de la competencia, en detrimento de la fraternidad. Competencia que adiestra y consume la vitalidad de los individuos en función del incremento de la concentración, el acaparamiento de privilegios para la nueva nobleza financiera corporativa. Sociedad marcadamente desigual que se funda sobre la base de la supuesta igualdad formal de oportunidades, que posibilita o permite justificar o legitimar la condición piramidal vertical inherente a la sociedad global. Desigualdad que coincide con otras formas previas de sociedad pero que de forma expresa se reconocían desiguales.

Tarea fundamental de nuestro análisis ha sido indagar inicialmente sobre el carácter inexorable u optativo de la globalización. Ubicando en este fenómeno elementos inherentes al devenir social y elementos optativos de carácter temporal y circunscritos espacialmente. La tendencia humana a la interrelación e interacción conflictiva y constructiva, acompañada del afán de crecimiento, de expansión o fortalecimiento, conlleva al incremento de los vínculos, los contactos entre individuos y colectividades. El origen humano en cierta región del planeta ya sea en África o en Asia de acuerdo con el debate paleoantropológico y su naturaleza social y expansiva hacia múltiples latitudes, terminará determinando y configurando en última instancia el fenómeno de la globalización. Sin embargo ello dista de justificar de manera natural la prevalencia temporal, coyuntural de paradigmas específicos de sociedad. En el marco de la acentuación de los contactos mundiales a lo largo de medio

milenio se han tensionado, confrontado, coexistido y sucedido diversos modelos sociales establecidos en función de circunstancias particulares. Los componentes complejos de la naturaleza humana se combinan de formas peculiares, dando paso a la heterogeneidad de formas organizativas que refutan y desarman los absurdos de modelos únicos y atemporales.

El componente o factor tecnológico está presente de manera significativa en la globalización, pero no es exclusiva de la misma. La tecnología favorece el contacto o la interacción y la tendencia a la interacción estimula a la tecnología. Es decir, en la base de la interrelación y de los dispositivos técnicos que la favorecen, están las propias características humanas y su afán expansivo coordinado culturalmente. Existiendo la posibilidad de privilegiar la competitividad individual, la competitividad colectiva o eventuales combinaciones de ambas. Competitividad individual que de cualquier forma tendrá que validarse en función de su utilidad social y competitividad colectiva que se materializa en individuos más aventajados (sobresalientes). Problematizamos en líneas interiores hasta donde es posible llevar un paradigma competitivo detractor de la fraternidad, y hasta donde un paradigma solidario inhibidor de la competencia.

En el terreno político de la globalización nos planteamos la interrogante de si la implantación de la democracia en su sentido etimológico, es un pendiente a concretar en el devenir o es un anhelo profundo de la colectividad, pero que ha sido utilizado para justificar las atrocidades de imperialismos opresores contemporáneos o en turno. Democracia como modelo pendiente o como ideal o utopía legítima, pero funcional a la explotación global y que como ideal debe ser trascendido o desmarcado de la esclavitud del hombre disfrazada comúnmente de libertad. El discurso de la alternancia entre supuestos diferentes y en especial entre “izquierdas” y “derechas”, también debe ser valorado a la luz del origen de esa dicotomía que hoy es funcional a la democracia formal electoral y a la luz de la extinción real de la izquierda auténtica. Sin dejar de reconocer las ventajas que permiten legitimar a los poderes vigentes y apelar a la extensión de los derechos y beneficios a los integrantes de la sociedad, problematizamos también algunas de las limitaciones del régimen democrático, que funciona para transiciones relativamente ordenadas, pero es desplazado o sustituido en su formalismo por los tradicionales enfrentamientos, en los relevos de poder altamente conflictivos. De igual forma la incidencia de la sociedad en el gobierno dependerá de sus iniciativas y márgenes de

organización y el procedimiento democrático electoral formal no es un impedimento para que los grupos o corporativos empresariales financieros ejerzan su poder real en la conducción de la sociedad. El propio Estado se ha reconstituido (temporalmente) hacia una lógica y una estructura de carácter empresarial, desechando sus componentes de corte o de desarrollo social y creando y afinando áreas estratégicas especializadas en la optimización del paradigma de mercado privado. Lo que contribuye a clarificar el debate sobre la eventual disolución o contracción de los Estados nacionales que han sido reconfigurados, optimizados y puestos a funcionar bajo la lógica de la hegemonía corporativa global. La disolución de las fronteras si bien en cierto sentido metafórico y práctico alude al incremento real de la vinculación y la interconectividad, en otro sentido lleva a la conformación de nuevas unidades o divisiones político territoriales, como ha sucedido de manera cotidiana en el devenir social. En última instancia la eventual disolución de los Estados Nación conllevaría paradójicamente a la creación de otras unidades o instancias político territoriales, de acuerdo a las condiciones, naturaleza y equilibrios de poder respectivos.

La propia tendencia avasallante para la diversidad, característica aunque no privativa de la globalización, conlleva no a la uniformidad sino a la conformación de nuevas diversidades derivadas del potencial heterogéneo de la creatividad humana. El propio perfil antropológico especializado y reduccionista, inherente a la educación de corte empresarial gerencial y sin dejar de considerar sus grados de operatividad, tiende a ser rebasado por iniciativas más abarcadoras que afirman el carácter abierto de la formación humana. Es precisamente aquí donde se inserta la posibilidad, la opción de liberación en el marco de un incesante duelo material e intelectual que caracteriza la dinámica (el devenir) de la sociedad. La vigencia del modelo educativo empresarial gerencial está sujeta a la calibración y validación de sus resultados y su caducidad estará determinada por su mayor o menor capacidad generadora en relación a otros modelos.

La readecuación, profesionalización y actualización de sus aparatos de gobierno (gestión y decisión), propicia que las instancias académicas se aproximen y profundicen sus afinidades con la competitividad requerida para la subsistencia del paradigma de sociedad operante. La introducción de la racionalidad científica administrativa empresarial en el gobierno escolar, puede ser requisito y factor de mayor coordinación y orquestación de los componentes de

adiestramiento y capacitación, con los componentes de productividad y generación de rentabilidad. Rentabilidad cuantitativa concentrada en los dueños que deberá contrastarse cualitativamente con otras modalidades de riqueza producida, considerando a los beneficiados, las formas de generación y los logros producidos. En última instancia las creaciones intelectuales y materiales humanas son resultado de iniciativas individuales soportadas, sostenidos por la sociedad, sin la cual serían absolutamente inviables. La actualización de la tecnología evaluativa o de las modalidades de evaluación constituye una herramienta y un componente nuclear de la educación gerencial para diagnosticar, monitorear, medir y ubicar los resultados y las características de los productos derivados de los procesos del adiestramiento, de la capacitación escolar empresarial. Las circunstancias de transformación de las sociedades se vinculan con condiciones complejas no arbitrarias en las cuales se puede identificar cierto denominador común.

a) Presencia de desequilibrios que amenacen, obstaculicen u operen en contra de la viabilidad de la sociedad.

b) Ideas e iniciativas organizativas lo suficientemente estratégicas y maduras para poder canalizar la energía de sobrevivencia y de expansión.

Por lo que respecta a las ideas, emergerán de los propios desafíos a la capacidad y exigencia de inventiva como factor de perdurabilidad y a los referentes, herramientas o basamentos cognitivos previos que también constituyen factores claves de la naturaleza y el alcance de las respuestas de ideas novedosas. La validez de las ideas está en función de su congruencia o correspondencia con circunstancias específicas, y el grado de acierto en su construcción y elección determinará su relación, impacto y vigencia en la sociedad. La vinculación entre la capacidad reflexiva y los formatos sociales previamente existentes da como resultado formulaciones, construcciones de ideas organizadas, que apuntan de manera intencional o implícita a mejorar el funcionamiento social mediante su instrumentación y aplicación práctica. Cualquier posición transformadora se fundamenta y emerge desde circunstancias desfavorables para la continuidad y expansión social. Las iniciativas de organización resultan igualmente estratégicas para el potencial de transformación desplegado ante condiciones adversas a la continuidad y el crecimiento de la sociedad. La ineficacia o la tardanza de esfuerzos organizativos, puede generar contracciones, repliegues o daños sociales. Cabe

evidentemente la coexistencia de ideas y modelos organizativos capaces de propiciar el crecimiento social, lo que deriva en la competencia por la supremacía al interior de la sociedad, en función de la efectividad de ideas y modelos y de las circunstancias específicas. Los paradigmas organizativos perfilan los roles y los sectores que constituyen a la sociedad, además de las características y la naturaleza de la subordinación y el liderazgo o las formas en que se apela a la justicia.

La educación está de alguna manera vinculada con esa condición (naturaleza) desigual de la sociedad y con el recurrente llamado a la justicia. Desigualdad y justicia como constantes mutantes; constantes por su presencia en la sociedad y mutantes por sus formas particulares en espacios y tiempos determinados. En el devenir de la humanidad se dan periodos de exaltación del conocimiento en los que de manera paradójica ciertas ideologías y doctrinas tienden a ser camisas de fuerza u obstáculos al propio acto de conocer. La creatividad y la competitividad incesante por el conocimiento, propicia la existencia de unos individuos y grupos aventajados y otros desfavorecidos, constituyendo un factor de diferenciación que ratifica la condición social desigual desde el acceso y el contacto inicial, hasta la potencial creación de estructuras de conocimiento para sobrevivir y escalar en la desafiante interacción social. La vigencia de las doctrinas está determinada por su correspondencia con las circunstancias concretas y su eventual carácter estático y dogmático implicará que sean rebasadas y sustituidas aportando ventajas y privilegios a aquellos que se acojan a la novedad más congruente y eficaz para las circunstancias sociales específicas. La generación o producción de conocimiento ha jugado un papel sustantivo en el devenir social y en el marco de la globalización se involucra de forma explícita la noción de productividad, al quehacer cognitivo. Implicando la reconversión bajo una lógica gerencial de los aparatos administrativos de las instancias educativas. Monitoreo y control de calidad de procesos y productos educacionales a partir de la tecnología evaluativa contemporánea, constituyen parte de la columna vertebral de la educación empresarial gerencial, que ha reciclado las antiguas pedagogías (conductista y eficientista) por objetivos, en una pedagogía por competencias que pretende de manera fraudulenta camuflajearse en perspectivas (lógicas) constructivistas, activas o críticas, claramente distantes de los objetivos de capacitación, dirección y consumo sistemático del talento y la energía de los subordinados. No resulta una

novedad el modelado de las instituciones escolares por los poderes vigentes, que de manera coyuntural se corresponden con dinámicas e intereses corporativos y su modelo específico de desarrollo.

El modelo de escuela empresa parece resultar funcional y afín al paradigma global, sin embargo cabe interrogarse hasta donde ese modelo específico de escuela coadyuva a la potenciación o será sustituido por otros más eficaces a la expansión del interés de los privilegiados, o incluso de la colectividad de ser necesario el reequilibrio. Por lo pronto la escuela continua siendo una instancia funcional a la formación antropológica correspondiente y hasta el surgimiento eventual de una nueva institución que la releve o supere en su función formadora, no se ve claro que los dispositivos tecnológicos puedan suplir la experiencia y el potencial del contacto y la interacción humana directa. Si algún dispositivo técnico puede crear un escenario equivalente y sustituto al contacto directo, cabe entonces la posible desaparición de instituciones fundadas en el contacto humano tradicional. De lo contrario sólo serán herramientas que potencian la comunicación y el contacto, pero nunca lo sustituyen en su forma personal, directa. Las innovaciones técnicas en la escuela, apuntan a su actualización y al incremento de su congruencia con las necesidades vigentes que son delineados mayormente por las fuerzas empresariales financieras privilegiadas, pero también en cierta medida por la totalidad social. La modalidad de escuela empresa puede operar con eficacia productiva para cierto modelo y sector de la sociedad, pero cabe preguntarse por la capacidad de esta modalidad escolar para responder a otro modelo y otros sectores de la sociedad. Entonces, primero cabe continuar indagando si la instancia escolar de corte empresarial, responde adecuadamente al modelo social para la que está diseñada y en segundo lugar, procede ubicar sus alcances y limitaciones para responder a otras circunstancias o escenarios eventualmente emergentes en el devenir social. La distinción formulada entre la escuela y la empresa ha constituido una herramienta analítica que aporta elementos referentes al potencial del modelo educativo empresarial gerencial (y su congruencia con la calidad y la rentabilidad), y también de sus limitaciones al sacrificar una formación más trascendental y generalista, en función de un perfil más especializado y orientado predominantemente a las necesidades inmediatistas.

En términos históricos, el modelo eclesiástico de educación formal da paso a la educación burocrática de Estado y sucesivamente emerge el modelo educativo corporativo en el que la escuela adquiere, introyecta, integra y es permeada por rasgos o características de las ideas, estructuras y fuerzas humanas globales prevalecientes. Incluso en su génesis es probable inferir la existencia de educación formal con rasgos teocrático militares peculiares, en cada colectividad humana en proceso civilizatorio. La escuela es una institución con funciones sociales amplias, complejas que tiende a ser orientada a necesidades coyunturales como parte de su función, pero que no puede por su naturaleza, reducirse a ellas. A partir de su naturaleza atiende y trasciende las demandas espaciales y temporales específicas y en ese sentido contribuye a la adaptación y a la transformación social, funciones que adquieren peculiaridades y proporciones únicas de cada espacio y tiempo, que deben ser desentrañadas de manera analítica para avanzar en el conocimiento de su complejidad dinámica.

BIBLIOGRAFÍA

ABÉLES, Marc. (2008) Antropología de la globalización. Ediciones Del Sol. Buenos Aires Argentina.

ALARCÓN, De Quesada Ricardo (2004) Prólogo. En DIETERICH Heinz. Las guerras del capital. De Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México.

APPLE, Michael (2011 10 de octubre) Entrevista: "Las protestas de la enseñanza triunfarán si implican a las familias" En El País. España

ARÓSTEGUI, José Luis y MARTÍNEZ, Rodríguez Juan Bautista (Coords.) (2008) Globalización, posmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal. Akal-UNIA. Madrid.

BERNAY, Edward L. La fabricación del consenso. Citado en: DIETERICH, Heinz. (2004) Las guerras del capital de Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México

CARMAGNANI, Marcello. (2004) El otro occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización. FCE-Colmex. México.

CASTORIADIS, Cornelius. (1996) La montée de l'insignifiance. Sevil, Paris. P 100. Citado en Taibo Carlos. (2009) En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Catarata, Madrid. P. 105

CHOMSKY, Noam. (2012, 8 de abril) El ataque a la educación pública. La Jornada. México.

CHOMSKY, Noam. (2011) Ilusionistas. Ediciones irreverentes. Madrid, España.

COMENIO, J. A Didáctica Magna. (1998) Porrúa. México.

CORONADO, Mónica. (2008) Competencias sociales y convivencia. Herramientas de análisis y proyectos de intervención. Novedades educativas. Buenos Aires.

DABAT Latrubesse Alejandro y RODRÍGUEZ Vargas José de Jesús. (Coords.) (2009) Globalización, conocimiento y desarrollo. La nueva economía global del conocimiento. Estructura y problemas. Tomo I. UNAM, Miguel Ángel Porrúa. CCADET, CRIM. México.

DEWEY, John. (2004) Democracia y Educación. Morata, Madrid.

DEWEY, J. Las escuelas de mañana. En Larroyo. (1990) Historia general de la pedagogía. Porrúa. México

DÍAZ, Barriga Ángel (2008) La era de la evaluación en la educación superior. El caso de México. En Díaz Barriga Ángel (coord.) Impacto de la evaluación en la educación superior mexicana. Un estudio de las universidades públicas estatales. UNAM-IISUE, ANUIES, Plaza y Valdés.

DÍAZ, Barriga Ángel. (2011) Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. En RIES Vol. 2, Núm. 5 (2011): 30 de septiembre 2011, México.

DIETERICH, Heinz. (2004) Las guerras del capital de Sarajevo a Irak. Jorale Editores, México

ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona.

FREIRE, Paulo. (1992) Pedagogía de la esperanza: Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México

FURLAN, Alfredo. Ponencia. Ccurrículum y condiciones institucionales. Ponencia P. 15 En www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec_Furlan.pdf

GALLINO, Luciano (2004). Globalización y desigualdad. Edit. Océano, México.

GARCÍA Canclini Néstor. ¿De qué hablamos cuando hablamos de resistencia? En http://www.estudiosvisuales.net/revista/pdf/num7/02_canclini.pdf

GIROUX, Henry A. (2003) La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Morata, Madrid.

GLAZMAN, Nowalski Raquel. (2005) Orientaciones pedagógicas y sociopolíticas de la evaluación. En Glazman Nowalsky Raquel (coord.) Las caras de la evaluación educativa. UNAM FFYL. México

GONZÁLEZ, Casanova Pablo. (2012, Noviembre) Capitalismo corporativo y ciencias sociales. Rebelión, México. En <http://www.rebelion.org/noticia.php?id=159732>

HAMILTON, Clive (2006). El fetiche del crecimiento. Editorial Laetoli, Unión Europea.

HERBART. J. F. La relación de la escuela con la vida. Citado en Larroyo (1990) Historia General de la Pedagogía. Porrúa, México

HINKELAMMERT, Franz. (7 de junio 2012) La rebelión de los límites, la crisis de la deuda y el vaciamiento de la democracia. Grupo Pensamiento Crítico. www.pensamientocritico.info

HINKELAMMERT, Franz. (2005) Solidaridad o suicidio colectivo. Universidad de Granada. Granada, España.

IANNI, Octavio. Las ciencias sociales en la época de la globalización. En Episteme 21, Epistemología digital, UNP. Argentina. P. 1 http://economicasunp.edu.ar/episteme21/Epistemologia_digital/Unidad_II/Ianni_Octavio-Las_ciencias_sociales_en_la_epoca_de_la_globalizacion.pdf

IANNI, Octavio. (1999) La era del globalismo. En Nueva Sociedad 163.

JIMÉNEZ Vélez Carlos Alberto. (2003) Neuropedagogía, Lúdica y Competencias. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá.

KENICHI, Ohmae. (1997) El fin del Estado-Nación. Editorial Andres Bello. Chile, Santiago.

KLEIN, Naomy. (2008) La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Paidós. Argentina P. 5

KLEIN, Naomi (2011) Desde las protestas de los estudiantes en Chile hasta "A ocupar Wall Street" (Parte III) En: <http://www.democracynow.org/es>

KURNITZKY, Horst. (2005) Una civilización incivilizada. El imperio de la violencia en el mundo globalizado. Oceano, México.

LAZÍN, Olga Magdalena. (2007) La globalización se descentraliza. Libre mercado, fundaciones, sociedad cívica y gobierno civil en las regiones del mundo. Universidad de Guadalajara. México.

LIPOVETSKY, Gilles y SERROY, Jean (2010): La cultura-mundo. Respuesta a una sociedad desorientada. Citado en Malagón Terrón Javier (11- sep- 2010) Biblioteca. Mediaciones Sociales No 7 pp. 165-170.

MAGALLÓN, Anaya Mario. (2012) Reflexiones éticas y políticas de Filosofía desde un horizonte propio. UNAM CIALC, México.

MAGDOFF, Harry y BELLAMY, Foster John. (2005) ¿Transición hacia qué? En Epstein, Barbara et al (2005) Movimientos de resistencia al capitalismo global. Hacer editorial, Barcelona.

MAZZEI, Humberto (2013, Julio) Notas para otro sistema económico y social. En Aldea Global, La Jornada. México

MICKLETHWAIT, John Y WOOLDRIDGE, Adrian. (2003) La empresa. Historia de una idea revolucionaria. Mondadori. Barcelona.

MUÑOZ, Giraldo José Federman. et al. (2001) Competencias investigativas para profesionales que forman y enseñan. ¿Cómo desarrollarlas? Cooperativa Editorial Magisterio. Colombia.

NOYA, Javier y RODRÍGUEZ, Beatriz. (2010) Teorías sociológicas de la globalización. Tecnos Madrid, España

PASTRÉ, Oliver y VIGIER, Michel. (2009) El capitalismo desorientado. Universidad Externado. Colombia.

PEREDA, Marín Santiago y BERROCAL, Berrocal Francisca. (2005) Técnicas de gestión de Recursos Humanos por competencias. Ed. Universitaria Rámos Areces, Madrid.

PERRENOUD, Philippe. (2004) 10 diez nuevas competencias para enseñar. México.

PÉREZ Gómez, Ángel I. (2009) ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid.

PESTALOZZI. J. E. (1982) Canto del cisne. Porrúa. México

PETRAS. James y VELTMEYER, Henry. (2003) La globalización desenmascarada. El imperialismo en el siglo XXI. México, Miguel Ángel Porrúa y Universidad Autónoma de Zacatecas.

PORRET, Gelabert Miquel. (2010) Gestión de personas. ESIC Editorial, 4ta Edición. Madrid, España

RAGHAVAN Chakravarthi. (1997 Enero-Febrero) ¿Qué es la globalización? En Revista del Sur 63/64. Montevideo, Uruguay.

ROUSSEAU, J. J. (1998) Emilio o de la educación. Porrúa, México

RYCHEN. D. S. ; SALGANIK L. H. (2006) (eds) Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico. Aljibe. Archidona (Málaga). En ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona.

ROJAS, Hernández Mario. (2008) Globalización financiera, despojo y radicalización de la dominación capitalista. La razón ética contra la globalización financiera Dríada. México.

SACRISTÁN, Gimeno. (2009) Diez tesis sobre la aparente utilidad de las competencias en educación. En Sacristán, Gimeno (2009) Educar por competencias ¿qué hay de nuevo? Morata, Madrid.

SANTIVÁÑEZ, Limas Vicente. (2013) Diseño curricular a partir de competencias. Ediciones De la U. Bogotá, Colombia.

SCHLEICHER, Andreas. (2010) Un panorama de la educación en la OCDE. Ponencia. Santillana. Madrid

TAIBO, Carlos. (2009) En defensa del decrecimiento. Sobre capitalismo, crisis y barbarie. Catarata, Madrid.

UNGER, Kurt. (2010) Globalización y clusters regionales en México: Un enfoque evolutivo. F.C.E. México.

DE VENANZI, Augusto. (2002) Globalización y corporación. El orden social en el siglo XXI. Anthropos, Barcelona.

VALDALISO, Jesús M. y LÓPEZ, García Santiago. (2000) Historia económica de la empresa. Crítica, Barcelona.

VIDAL, Jiménez Rafael. (2005) Capitalismo (disciplinario) de redes y cultura (global) del miedo. Ediciones Del Signo, Buenos Aires. Argentina

WALLERSTEIN, Immanuel. (08-07-2012) Armamento nuclear: Hipocresías escandalosas La jornada. México

WALLERSTEIN, Immanuel. (2012, 10 de marzo) La educación superior bajo ataque. La Jornada. México.

ZABALA, A. ; ARNAUD, L. (2007) Como aprender y enseñar competencias. GRAÓ. Barcelona. En ESCAMILLA, Amparo. (2008) Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. GRAÓ. Barcelona.

ZABALA, Vidiella Antoni. (2012) Prólogo. En Perrenoud Philippe (2012) Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿Desarrollar competencias o enseñar otros saberes? GRAÓ-Colofón Barcelona.