



UNIVERSIDAD INSURGENTES

PLANTEL XOLA

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON
INCORPORACIÓN A LA UNAM CLAVE 3315-23

—Taller de Orientación Vocacional: para
alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7”

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A

C. NIDIA TERESA PABLO RUIZ

ASESORA: MTRA. MIRIAM CASTAÑEDA LÓPEZ



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Algunas veces la vida te pone a prueba... A mí, la vida me regaló una segunda oportunidad, lo recuerdo bien, Febrero de 2008 pero sin duda ahora lo sé, entiendo que tengo esta oportunidad para poder ser mejor persona, servir, cumplir mi misión en el mundo y estar agradecida. Dios me ha dado la fortaleza para seguir adelante, Gracias.

Para mi familia:

Por haberme forjado cómo la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes y en particular este. Con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas mi fuente de motivación constante para alcanzar mis metas y mi apoyo de día a día.

A mi Papá:

Gracias ¡Pa! Por haberme brindado la oportunidad de estudiar una carrera profesional, por darme todo lo que he necesitado siempre y por estar conmigo, bien o mal cómo dices, eres mi padre y siempre te voy a estar agradecida, en mi corazón tienes un lugar bien grande. Te amo.

A mi Madre:

Mi gran apoyo, mi consejera y amiga. Gracias ¡Ma! Por la comprensión de todas mis locuras y sueños aunque hayan sido algunos de ellos fracasos. Gracias por enseñarme lo que quiero y no de la vida y por tanta dedicación. Te amo.

A mis hermanas:

Con quienes aprendí el valor de la amistad, el compañerismo y la fidelidad.

A Lili:

Gracias porque a pesar de tantas diferencias nos mantenemos unidas. Eres mi hermana, mi gran compañera, recuerda nunca perder tu esencia por nada ni nadie y que la familia, aunque la nuestra no sea la mejor, siempre es una pieza muy importante. No cometas los errores que yo he cometido y superame siempre, sé mejor. Te amo sí.

A Dianita:

Que gran enseñanza contigo, símbolo de fortaleza y autenticidad a tu corta edad. Gracias por darme el ejemplo de superar los problemas siempre con una sonrisa, te admiro mucho y deseo de todo corazón tu felicidad. Eres la peque pero bien luchona, gracias por estar siempre a mi lado y por ese hermoso sarcasmo. Te amo chula.

A Fernandita:

Hermanita sé que tienes muy poca idea de que es esto pero no puedo dejar de agradecerte que seas el punto de reunión de toda la familia, eres la pieza que vino a darle magia a nuestra vida y motivación para seguir cada día. Cuando seas más grande y leas esto, quiero que sepas que te adoro con toda mi alma y que jamás vas a estar sola. A veces los problemas que hay son muy ajenos a ti y no tienes que sentirte culpable nunca. Te amo intensamente y agradezco a Dios por haberte mandado.

A mis abuelitas Eli y Tere por sus enseñanzas y buenos consejos siempre.

Gracias Roberto Vela por todo, tu sabes nuestro show!

A mis amigos de vida: Alex, Francisco, Paolo, Rodrigo y mi primo Luis Daniel por todo su tiempo y aventuras vividas. Los llevo en el alma.

A mis profesores de la carrera y asesores de tesis por el gran apoyo que me brindaron. Miriam Castañeda, Karina Garcia y Pablo Martínez.

Gracias Totales.

*“Siento una enorme gratitud por todos los que me
dijeron NO. Gracias a ellos, lo hice yo mismo”*

- Albert Einstein.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo 1 Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria	12
1.1 Origen	13
1.2 La Escuela Nacional Preparatoria No. 7	15
1.3 Misión	15
1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria	16
1.5 Dirección General de Orientación y Servicios Educativos	17
1.5.1 Misión	17
1.5.2 Visión	18
1.5.3 Atribuciones	18
Capítulo 2 La Orientación Vocacional	20
2.1 Concepto de Orientación.	21
2.2 Orientación Vocacional	23
2.2.1 Objetivo de la Orientación Vocacional.	24
2.3 Función del Orientador	24
2.4 Importancia de la orientación vocacional.	27
Capítulo 3 El adolescente	28
3.1 Concepto de Adolescencia.	29
3.2 Problemas en la adolescencia	31
3.3 Búsqueda de sí mismo	34
3.4 Selección – elección – decisión.	35
Capítulo 4 Concepto de Taller	38
4.1 ¿Qué es un Taller?	39
4.2 Características del taller	39
Capítulo 5 Cuestionarios	43
5.1 Metodología del cuestionario.	44
5.2 Cuestionario aplicado a los alumnos	45
5.3 Gráficos de resultados e interpretación de cuestionario aplicado	47
Capítulo 6 Propuesta de Taller de Orientación Vocacional y trípticos informativos	55
6.1 Justificación.	56
6.2 Metodología.	56
6.3 Temario	57
Unidad 1. Conocimiento de sí mismo.	57
Unidad 2. Toma de Decisión.	57

Unidad 3. Áreas de Conocimiento	57
Cartas descriptivas	58
TRÍPTICOS	62
Lic. En Arquitectura	62
Ing. En Computación	64
Lic. En Física	66
Cirujano dentista	68
Lic. En Químico Farmacobiólogo	70
Lic. En Administración	72
Lic. En Economía.....	74
Lic. En Comunicación	76
Lic. En Artes visuales.....	78
Lic. En Diseño y comunicación visual	80
Conclusiones	82
Referencias bibliográficas	85
Mesografía	87
ANEXO 1	88
ANEXO 2	89
ANEXO 3	90
ANEXO 4	91
ANEXO 5	92
ANEXO 6	93
ANEXO 7	94
ANEXO 8	96
ANEXO 9	97

Introducción

Como parte de mi formación pedagógica, el servicio social lo realicé en la Escuela Nacional Preparatoria N°. 7 —Eziquiel A. Chávez” de la Universidad Nacional Autónoma de México, puesto que desde que entre a la carrera de Pedagogía mi interés principal fue la orientación educativa, por lo tanto decidí adentrarme en esta institución, ya que al ver el programa de servicio social, la institución ofrece poder trabajar como apoyo a tutorías con los alumnos, de tal forma que he trabajado algunas problemáticas, principalmente de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio, pero en el transcurso del trabajo y contacto con los adolescentes pude detectar una problemática de mayor interés para mí, me refiero a la orientación vocacional, ya que he podido observar que no hay un trabajo activo en esta área. No hay quien brinde información adecuada acerca de las áreas en las que se divide el plan de estudios de quinto semestre de preparatoria y mucho menos de qué trata o consiste una carrera profesional.

Aunque existe el Departamento de Orientación y Tutorías de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 en el tiempo que me encontré ahí, pude observar que se cuenta con personal, pero los alumnos que desean información tienen que acudir a una caja en donde encuentran folletos o trípticos con mucha información y en clase no se puede atender de una manera personalizada a los alumnos, puesto que están conformados por más de 40 alumnos y la materia de orientación sólo es impartida una hora por semana, ocasionando confusión en los alumnos y quizás falta de interés primeramente para la elección de área y después de una carrera profesional.

Una vez que se detectó la problemática se propuso la creación y aplicación de un taller de orientación vocacional con el objetivo de informar a los alumnos en primera instancia las áreas en las que se divide el programa de sexto semestre de la preparatoria y a su vez de las carreras profesionales que cada una de estas

áreas ofrece y puedan así conocer la variedad de carreras, los intereses, necesidades, así como los factores que pueden influir para en la toma de decisión.

De esta manera, la sociedad al ser cambiante, se ha encargado de mostrarnos las diferentes facetas a las que se puede enfrentar el individuo dentro de ella, desde cómo influyen los aspectos políticos, en la educación, para su crecimiento o atraso, la influencia de las modas y el concepto de familia como punto central para la toma de decisiones.

Este proceso de socialización que los alumnos establecen con la institución y el entorno junto con los cambios derivados de la etapa de la adolescencia, los enfrentan a situaciones que pueden facilitar u obstaculizar el logro de sus objetivos y metas, afectando su convivencia escolar y social, por eso es conveniente formar alumnos capaces de resolver situaciones a las que se puedan enfrentar, entendiendo a la formación como un proceso indispensable para la construcción integral del individuo, como un —proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad” (Rincón, 1998) formar al ser humano de forma biológica, psicológica y social, con el fin de promover la realización plena, desde lo que a cada uno le corresponde y es propio de su vocación personal.

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y también lo hace para un contexto socio-cultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo y para la realización de este proceso existen diferentes factores que intervienen o influyen para su buen funcionamiento. —La sociedad actual ofrece al adolescente contenidos materialistas por encima de la transmisión de valores éticos, morales y humanísticos, lo que puede influir negativamente en su formación” (Castellano Barca, 2004: 41).

Por esta razón, los profesionales encargados de la Orientación Educativa —~~de~~ben promover estrategias donde además de incidir en el desarrollo emocional y toma de decisiones, favorezcan el desarrollo social, con las que los estudiantes aprendan a convivir con otros, los comprendan y acepten las diferencias entre ellos, para lograr su adecuado bienestar personal, escolar y social” (SEP, 2010: 26). La educación como proceso, —~~bus~~ca el perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de éste en el mundo cultural y social se ha encargado de crear sujetos pensantes y capaces de construir sus conceptos acerca del mundo” (Delors, 1996: 12), pero ¿qué hay de la competencia alumno – alumno? ¿Son realmente los intereses o necesidades del individuo lo que lo llevan a una adecuada toma de decisiones? Es cierto que existe la insatisfacción profesional, reprobación o deserción escolar debido a la mala elección de áreas como primer factor y posteriormente la elección de una carrera profesional.

En la actualidad la educación media superior, específicamente la Escuela Nacional Preparatoria maneja un sistema de orientación educativa la que entendemos como el ~~pro~~ceso de ayuda al alumno en la toma de conciencia sobre sí mismo, sobre los demás y sobre la realidad que le rodea para que sean capaces de ordenar su mundo interior que les permita una relación consciente y de integración consigo mismo, con los demás y con el medio” (Valdivia, 1998: 9).

En este sistema se abre un departamento de orientación vocacional el cual enfrenta a los estudiantes a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece dicha institución, este se maneja de manera poco útil puesto que aunque hay profesionales a cargo, no se ejerce de manera adecuada por la falta de información y el material didáctico utilizado, no es el apropiado para los jóvenes, quienes buscan una manera más sencilla de obtener información y no mediante folletos repletos de datos en donde no se les dé una explicación y orientación para la elección de un área de conocimiento en su institución.

Lo más importante para el departamento de orientación debería ser orientar a los jóvenes, pero en muchas ocasiones los mismos alumnos prefieren preguntar en todos lados, con amigos, familia y conocidos antes de acercarse con un profesional que pueda ayudarlos y resolver de manera más sencilla las dudas que surgen a partir de esta problemática.

Por lo tanto debemos tomar en cuenta la función de un profesional para orientar. —El orientador debe desarrollar métodos y técnicas, modelos e investigaciones que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los individuos que integran el sistema” (Luviano, 1978: 7) y es que no podemos dejar a la deriva un departamento de orientación puesto que no cualquiera puede estar en esta área, y no porque no sea capaz, sino porque este profesional debe desarrollar diferentes ámbitos y debe ser un equipo psicopedagógico en donde se puedan atender las diferentes problemáticas que llegan a este departamento para un funcionamiento óptimo.

Ahora bien, para llevar a cabo la realización del taller se utilizó una investigación de campo entendida como —aquella que se refiere a los modelos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, durante el trabajo concreto del investigador y sus equipos. Estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica, denominación que alude el hecho que son datos de primera, originales, productos de una investigación en curso, sin la intermediación de ninguna naturaleza.” (Sabino, 1992: 25). De igual manera (Balestrini, 1997), también señala que —al utilización de este tipo de investigación de campo permite recoger datos de interés de forma directa de la existencia mediante un tangible, a partir de la experiencia práctica adquirida, producto del aporte personal de la investigación en curso”.

Por lo tanto se realizó la aplicación de un cuestionario el cual se analizó, y cuantificó con el fin de obtener datos que me permitieron elaborar material para la realización y aplicación de un taller de orientación vocacional, con el objetivo de

informar a los alumnos de manera más práctica cómo elegir una de las áreas de conocimiento con las que la Escuela Nacional Preparatoria cuenta, que apoye su proceso de elección de una carrera profesional mencionando en este los factores que pueden influir en esta toma de decisión.

Capítulo 1

Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria



Capítulo 1. Antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria.

Es preciso hablar de los antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria, ya que es la institución a donde se realizó la propuesta de taller de orientación vocacional. Es sin duda un lugar de gran importancia para la comunidad estudiantil y considero oportuno conocer un poco de la historia de la Escuela Nacional Preparatoria para poder así profundizar con la propuesta planteada.

1.1 Origen

Para conocer los antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria se presenta un cuadro con los antecedentes más relevantes.

Año	Antecedente Histórico
1867	La Escuela Nacional Preparatoria se crea a través de la promulgación de la Ley Orgánica de Instrucción Pública del Distrito Federal, como deseo de terminar con una serie de luchas que la sociedad sostenía y la educación fue lo más idóneo para lograr este propósito.
1868	Se inaugura la Escuela Nacional Preparatoria e inicia labores el 10 de febrero con una plantilla de 26 profesores y 34 materias. Dr. Gabino Barreda fue fundador y primer director de la Escuela Nacional Preparatoria, quién se basó en la corriente positivista de Augusto Comte.
1896	El 3 de Junio la Escuela Nacional Preparatoria adquiere su carácter de enseñanza media superior y se estructura con un plan de 5 años.
1901	Dr. Manuel Flores es el nuevo director y en ese mismo año, se deroga el plan Chávez, alargando a seis años y enfatizando la educación de las ciencias, las humanidades, la educación física y la moral.
1907	Se decreta la enseñanza como laica y gratuita.
1910	Inicia su vida académica la Universidad Nacional, tomando como cimiento a la Escuela Nacional Preparatoria.
1916	Venustiano Carranza modifica el plan de estudios en cuanto a estructura

	y objetivos por lo que la enseñanza preparatoria se reduce a cuatro años y en este mismo año la Escuela Nacional Preparatoria se independiza de la Universidad.
1918	El plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria se reduce a tres años.
1920	En octubre de este año se reincorpora la Escuela Nacional Preparatoria a la Universidad siendo Rector José Vasconcelos.
1935	La Universidad Nacional Autónoma de México, crea su propia secundaria integrada al bachillerato (Iniciación Universitaria).
1950 y 60s	Se crearon nuevos planteles, distribuidos en el área metropolitana, los cuales recibieron los nombres de maestros iniciadores de la preparatoria: 1867 Plantel 1 "Gabino Barreda" 1923 Plantel 2 "Erasmus Castellanos Quinto" 1935 Plantel 3 "Justo Sierra" 1951 Plantel 4 "Vidal Castañeda y Nájera" 1953 Plantel 5 "José Vasconcelos" 1959 Plantel 6 "Antonio Caso" 1960 Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez" 1965 Plantel 8 "Miguel E. Shulz" 1965 Plantel 9 "Pedro de Alba"
1964	Se aprueba un nuevo plan de estudios (vigente hasta 1995) con una estructura pedagógica moderna, con tres años de estudios obligatorios: dos años de tronco común y un año propedéutico dividido en seis áreas.
1985	Se crean las Opciones Técnicas extra curriculares en la Escuela Nacional Preparatoria con nivel técnico – práctico.
1996	Se modificó el plan de estudios de la ENP en cuarto, quinto y sexto año. Se aumentó el número de horas en las materias de matemáticas, física, lengua y literatura.

Nota: Información obtenida del portal de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, consulta en línea, 14/10/2014.

1.2 La Escuela Nacional Preparatoria No. 7

Se ubica en Calzada de La Viga No. 54, delegación Venustiano Carranza, Merced Balbuena, 15810 Ciudad de México, Distrito Federal.

Maneja dos turnos; matutino y vespertino.

La población a la que atiende son jóvenes que hayan concluido el nivel secundaria y tengan el nivel de aciertos correspondiente, así como un promedio mínimo de 7 sin importar nivel económico o clase social. Aunque también hay un pase directo para los que vienen de iniciación universitaria (nivel secundaria) que se maneja dentro de la Escuela Nacional Preparatoria No. 2.

La Escuela Nacional Preparatoria lleva un plan de estudios divididos por año, 4to, 5to y 6to, los cuales cuentan con mínimo 15 grupos de 40 alumnos aproximadamente por cada turno, de los cuales se tuvo la oportunidad de trabajar con el grupo 510 del turno matutino. Más adelante se explicará detalladamente el plan de estudios y la sección del grupo con la que se trabajó.

1.3 Misión

Una vez visualizados los antecedentes de la Escuela Nacional Preparatoria es necesario revisar la Misión de la institución, la cual nos habla de; —Impartir educación a nivel bachillerato, que proporcione a sus alumnos una formación integral que les permita adquirir conocimientos y habilidades para acceder a estudios superiores, con una actitud analítica y crítica. Desarrollar su personalidad y enfrentarse a la vida de manera responsable y con un alto sentido social congruente con las necesidades del país.” (Dirección General de Escuela Nacional Preparatoria, consulta en línea, 14/10/2014).

La misión nos habla claramente de la preocupación de la institución por una formación integral del alumno en donde se pueda desarrollar de una mejor manera

en los ámbitos biológico, psicológico y social, a su vez se promueve el pensamiento crítico y analítico ante las situaciones a la que los enfrenta la sociedad que se encuentra continuamente en movimiento para poder así darle solución a estas.

1.4 Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

Conociendo ya los antecedentes y la misión de la Escuela Nacional Preparatoria podemos continuar con el Plan de estudios el cual ha sufrido grandes modificaciones con respecto al sistema utilizado al inicio de la institución. Sabemos ya por los antecedentes, que el plan de estudios vigente se creó a partir del año 1964, el cual se preocupó por la formación integral de los alumnos. El plan de estudios hace un énfasis en el desenvolvimiento del adolescente ante las situaciones que la sociedad y la vida le requiera, desarrollándose de una manera consciente, adecuada y satisfactoria.

El Plan de Estudios se divide en tres etapas: etapa de introducción (4° año), etapa de profundización (5° año) y etapa de orientación (6° año), este último año se divide en 4 áreas de formación:

- Área I – Ciencias Físico Matemáticas e Ingenierías
- Área II – Ciencias Biológicas y de la Salud
- Área III – Ciencias Sociales
- Área IV – Humanidades y Artes.

(Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria, Documento en Línea, 14/10/2014).

De acuerdo al plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, se considera importante, la oportunidad de poder ampliar de manera significativa la etapa de nuestro interés, la orientación, pero no solo en el último año sino como un proceso continuo a lo largo de los 3 años de formación puesto que no se le ha dado la difusión, tiempo e importancia necesaria para poder hacer un buen trabajo con los alumnos y se pueda cumplir con el ideal que tiene como base la orientación vocacional.

1.5 Dirección General de Orientación y Servicios Educativos

Antes de adentrarnos a lo que es la Orientación Vocacional, es prudente mencionar que la Universidad Nacional Autónoma de México, cuenta con una Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de cual de rige el departamento de Orientación y Tutorías de cada Escuela Nacional Preparatoria. Para saber un poco más de la dirección General, se presenta a continuación su misión, visión y objetivos.

1.5.1 Misión

—“Cadyuvar a la formación integral de los alumnos, a través de propiciar su desarrollo personal, académico y profesional durante su tránsito por la Universidad, mediante la prestación de diversos servicios educativos y de orientación, con los que se les proporcione: apoyos y estímulos para favorecer la calidad de su permanencia y desempeño académico; información que los apoye en la toma de decisiones; oportunidad para aplicar sus conocimientos y habilidades profesionales en la solución de problemas de su comunidad, fomentando en ellos una conciencia de servicio y retribución a la sociedad; y estrategias que les faciliten su incorporación al mercado laboral”.(Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, consulta en línea, 25/03/2015).

1.5.2 Visión

La Dirección General de Orientación y Servicios Educativos será reconocida, prestigiada y valorada por los universitarios y en el ámbito nacional, por el alto nivel, calidad y calidez de sus servicios y productos, que apoyan la calidad de la permanencia y desempeño académico, la vinculación con la sociedad y la incorporación en el mercado laboral de sus alumnos y egresados. Contará para ello con modelos, políticas, normas y estrategias de vinculación internas y externas, un ambiente laboral sano, de servicio y con personal motivado, comprometido con los valores de la Institución y altamente capacitado.” (Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, consulta en línea, 25/03/2015).

1.5.3 Atribuciones

1. Fomentar acciones, diseñar y operar programas que coadyuven a la orientación educativa de los alumnos.
2. Establecer programas específicos para favorecer la calidad de la permanencia y el desempeño académico de los estudiantes, que incluyan el otorgamiento de apoyos económicos y otros estímulos, de conformidad con los criterios que establezcan las instancias competentes.
3. Generar, sistematizar y difundir información en materia de orientación educativa, becas, servicio social y bolsa de trabajo que permita apoyar la permanencia y desempeño académicos de los alumnos, su vinculación social y laboral, así como apoyar a los órganos de decisión de la Universidad para la definición de políticas y lineamientos.
4. Brindar atención a los estudiantes en materia de orientación educativa, servicio social, bolsa de trabajo, becas y reconocimientos; así como información sobre otros servicios y programas de la Universidad y de otras

instituciones públicas, sociales y privadas que atienden asuntos y problemas de la población juvenil.

5. Realizar estudios sobre los avances de la orientación educativa, a fin de mejorar permanentemente la atención a los estudiantes.
6. Proponer, aplicar y evaluar políticas generales para dar cumplimiento a la prestación del servicio social, dispuesto en la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y en la Legislación Universitaria.
7. Ejercer las atribuciones que el Reglamento General del Servicio Social asigna a la Comisión Coordinadora del Servicio Social y emitir la carta única de liberación del servicio social.
8. Promover y establecer vínculos con diversas instituciones o personas que puedan apoyar la incorporación de los alumnos al mercado laboral, y promover las diferentes opciones de empleo entre éstos y las entidades académicas de la Universidad. Asimismo, desarrollar y coordinar un Sistema de Bolsa de Trabajo y las demás que le confiera la Secretaría de Servicios a la Comunidad.

Nota: Información obtenida del portal de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, consulta en línea, 25/03/2015.

Capítulo 2

La Orientación Vocacional



Capítulo 2. La Orientación vocacional

2.1 Concepto de Orientación.

Han sido muchos los autores que han definido a la orientación, con diferentes perspectivas, de las cuales se han retomado las más relevantes para la investigación.

De acuerdo a la Psicóloga Elvira Repetto (1992:87), ella expresa que la orientación —es la ciencia de la acción que estudia, desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al desarrollo y al cambio optimizado del cliente y de su contexto”.

Así mismo, el Psicólogo Álvarez (1995:36) señala que: —la orientación es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales”.

El conocimiento de sí mismo y del mundo que rodea al individuo constituye elementos esenciales en la conceptualización de la profesora Ma. Luisa Rodríguez (1991:11), quien señala que —orientar es, guiar, conducir, indicar de manera procesual para ayudar a las personas a conocerse a sí mismo y al mundo que los rodea; es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de y con derecho a usar de su libertad, de su dignidad personal dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre”.

La orientación, intenta —descubrir el potencial de cada sujeto y ver que cada uno tenga su oportunidad para desarrollar ese potencial al máximo en lo que mejor pueda ofrecer a sí mismo y al mundo.” (Tyler, 1978:87)

Una vez revisadas algunas definiciones de algunos autores, considero que la orientación, es un proceso de ayuda para el alumno, puesto que además de permitirle descubrir sus habilidades y aptitudes, lo guía para poder ser una persona exitosa, capaz de desarrollarse en cualquier ámbito o situación a la que se pueda enfrentar y la sociedad le requiera, por medio de la educación y las estrategias que se le puedan brindar para la elección de una carrera profesional y que ello pueda ser un elemento más para su éxito profesional.

Por consiguiente la orientación es un proceso por el que debería pasar cada ser humano y, a diferencia de los conceptos retomados, pienso que es prudente tener orientación, pero no sólo en su transcurso académico o escolar, sino también a lo largo de la vida, puesto que la orientación guía y ayuda al orientado a identificar su potencial y si se hace un proceso continuo, la persona puede desarrollarse de una manera más amplia y eficaz en su vida cotidiana, escolar y profesional.

Por otro lado no debemos olvidar que la orientación se divide en: **Orientación Escolar**, que es el proceso por el cual se ayuda al alumno en el estudio, así como en la adaptación en la institución; la **Orientación Educativa**, es la cual se encarga no solamente de brindar ayuda al alumno en adaptación, sino que va más allá de lo académico; la **Orientación Profesional**, que es la ayuda en la elección de una profesión basado en el conocimiento del sujeto y su entorno y **Orientación Vocacional** la cual —es un proceso de ayuda en la elección de una profesión, es la preparación, evolución y progreso posterior a ella.

Cabe a clara que es la Orientación vocacional la que se retoma de manera más detallada para la presente investigación, en virtud de ser la que proporciona una

guía, una plática a los estudiantes del nivel preparatoria, para elegir de manera más asertiva su carrera profesional.

2.2 Orientación Vocacional

Cuando hablamos de orientación vocacional podemos imaginarnos muchas cosas, por ejemplo, que es el departamento en donde se trabaja poco y se gana bien, que es un trabajo muy sencillo y que lo único que se hace es escuchar a los jóvenes y darles un buen consejo ante los problemas momentáneos a los que se enfrentan pero la realidad no es así, la orientación vocacional es —un proceso de ayuda al alumno en la toma de conciencia sobre sí mismo, a definir cuáles son sus capacidades, actitudes y aptitudes para un desarrollo integral, biológica, psicológica y socialmente” (Luviano, 1998:p.6).

La psicóloga Virginia Luviano nos habla de un concepto holístico el cual explica los motivos por los cuales se está eligiendo lo que quiere o lo que piensa que es mejor para él y su ambiente social. Considero que el concepto holístico es una parte esencial del proceso de la orientación vocacional puesto que la mayoría de las ocasiones nos dejamos llevar únicamente por buscar y definir para que son buenos o no los jóvenes, cuáles son sus debilidades o fortalezas, cuáles son sus aptitudes dejando de lado las razones por las cuales toma dichas decisiones pero principalmente cuales son los factores que influyen para dicho proceso, y es que aquí podemos encontrarnos con muchas causas como son la influencia familiar, la herencia, la presión social, la moda, la economía, las amistades y un sin fin de factores que pueden intervenir en la toma de decisiones, por lo tanto es un gran punto a retomar para el buen funcionamiento de la Orientación Vocacional, pues no solamente se debe ver o saber para que se es bueno un alumno sino también observar las causas por las cuales este toman decisiones, por qué elige una u otra cosa y qué es lo que lleva al alumno a tomar decisiones.

La información ocupacional es al igual que el concepto holístico un gran tema a retomar y punto clave para la orientación vocacional, ya que “ningún proceso puede considerarse completo sino incluye en alguna etapa del mismo el suministro de información con respecto a las carreras, ocupaciones, áreas de trabajo, demanda profesional, etc.” (Bohoslavsky, 1974: p.157) y sin esta información ocupacional se puede entorpecer de manera significativa el proceso de orientación vocacional si no se tiene el conocimiento básico de las áreas de interés del alumno.

2.2.1 Objetivo de la Orientación Vocacional.

La orientación vocacional tiene como objetivo —cambio, el cual implica llevar al orientado por un proceso de concientización o de búsqueda, un encuentro de sí mismo con el mundo que le rodea” (Luviano, 1998: p.6-7). Y estoy totalmente de acuerdo con el ideal de orientación vocacional, el cambio, puesto que si se lleva de manera adecuada una orientación con esta filosofía habría jóvenes más seguros, decididos y capaces de resolver problemas a las diferentes situaciones que se les presentarán y personal realmente capacitado para las exigencias de la sociedad.

2.3 Función del Orientador.

A su vez, el trabajo del orientador no es una tarea sencilla, —orientador debe desarrollar métodos y técnicas, modelos e investigaciones que expliquen y permitan un mejor desarrollo y crecimiento educativo, vocacional y personal de los individuos” (Luviano, 1998: p.9).

Efectivamente, no cualquiera puede ser orientador, es un área compleja en donde, el orientador debe cumplir algunos requisitos, como tener empatía, pero sobre todo ser una persona tolerante a la frustración, puesto que se puede enfrentar a problemáticas que no pensó algún día experimentar, pero no todo es frustrante o

complicado, hay momentos muy agradables y el simple hecho de ofrecer tus servicios debería serlo.

El orientador debe ser una persona de mente abierta pero sin quitar los pies de la tierra, con personalidad firme y fuerte igualmente por las diferentes situaciones a las que se pueda enfrentar, es por esto que la satisfacción del orientador de ayudar al prójimo es el ideal, lo más importante y satisfactorio, o al menos así debería de ser para que haya un buen funcionamiento de un departamento de orientación, pero sobre todo del orientador.

Los profesionales encargados de la Orientación Vocacional deben, como base principal, realizar estrategias donde además de promover el desarrollo emocional y toma de decisiones, favorezcan el desarrollo social, con las que los estudiantes aprendan a convivir con otros, los comprendan y acepten las diferencias entre ellos, para lograr su adecuado bienestar personal, escolar y social.

En la Escuela Nacional Preparatoria es claro que la orientación no tiene el tiempo suficiente para atender a los alumnos de manera individualizada, por lo que es prudente que el orientador genere dinámicas en donde se incluya a todos los integrantes del grupo, para poder así detectar a los alumnos que puedan requerir entonces una atención personal y trabajar con ellos.

El orientador debe tener un programa bien organizado en cuanto al tiempo con el que dispone, pues cada minuto cuenta y si es posible incluso, dejar actividades extraescolares en donde ellos puedan identificar de una manera más certera la realidad a la que se enfrentaran como profesionistas y de esta manera llevar como orientador un seguimiento del proceso que se lleva con el alumno.

El orientador debe ser capaz de ofrecer su ayuda como base principal de una orientación, la cual pueda no sólo ayudar sino darle seguimiento a los casos de los alumnos que se encuentren en este proceso.

El orientador no debe entrometerse ni imponerle una ideología al orientado, sino hacerle ver que cada acción tiene su reacción y cada decisión que tomen tendrá frutos.

De manera más sencilla, la tarea del orientador la resumo en 7 puntos clave:

- Asesorar a la comunidad educativa, profesorado y familias.
- Coordinar, las actividades educativas externas y los recursos materiales con los que se cuenta en la institución.
- Prevenir: dificultades de aprendizaje.
- Evaluar: al profesorado, alumnado, recursos disponibles y trabajo de la orientación.
- Intervenir: en necesidades educativas y vocacionales del alumnado, en dificultades de aprendizaje y dar seguimiento académico a los alumnos.
- Innovar: prácticas, uso y difusión de TIC's
- Formar: una comunidad educativa (alumnos, profesores, familias).

De esta forma se puede tener más claro que la labor del orientador no es tan sencilla puesto que requiere de gran compromiso y sobre todo la capacitación y experiencia para el mejor manejo de las situaciones que puedan acontecer en la orientación. Por lo tanto se hace referencia a realizar un taller de orientación vocacional el cual pueda facilitar el proceso de elección de área de conocimiento y consiguiente de una carrera profesional.

2.4 Importancia de la orientación vocacional.

La orientación vocacional es de gran importancia en el proceso académico del alumno, sobre todo en la educación media superior, pero debería darse posteriormente en la educación superior e incluso a lo largo de la vida. Y es que cuantos casos no se presentan en que un joven estudia una carrera porque el papá o el hermano ya estudiaron lo mismo o la familia les solicita estudiar una carrera que les deje una buena remuneración económica, o el típico caso del alumno que decide estudiar una carrera porque está de moda o quizás porque sus mejores amigos estudiaran lo mismo, sin pensar realmente en los verdaderos gustos e intereses de tipo vocacional.

Se considera tomar mucho en cuenta el papel que juega la orientación vocacional para el adolescente y no sucedan elecciones equivocadas, puesto que más adelante puede convertirse en una carga o algo desagradable el hecho de ir a la escuela, por falta de interés, porque no es lo que los adolescentes buscaban, imaginaban o querían, provocando un bajo desempeño escolar, deserción o si se concluye una carrera, la insatisfacción profesional y por lo tanto un limitado desempeño laboral.

Capítulo 3

El adolescente



Capítulo 3. El Adolescente.

La propuesta del taller está enfocado a la educación media superior, por la cual se hace referencia a la población adolescente, y es que mucho se habla de que la adolescencia es la etapa más complicada del ser humano, pero en realidad sabemos ¿Qué es la adolescencia?, ¿Cuáles son las problemáticas más comunes de esta etapa del desarrollo? O si ¿Es en la adolescencia en donde se construye la identidad? Es conveniente adentrarse en estos términos para poder entender un poco más la importancia de la orientación en esta etapa de la vida de los jóvenes.

3.1 Concepto de Adolescencia.

La palabra adolescencia etimológicamente deriva del latín —*adlescere*” que significa —*crecer, o desarrollarse a la madurez*” pero es conveniente mencionar que hay varias definiciones de acuerdo a cada disciplina que la estudia, por ejemplo:

Para la sociología, la adolescencia es —*un periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta y autónoma*” (Muuss, 2003: 36).

Psicológicamente, es una —*situación marginal, en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones; las cuales distinguirán la conducta infantil del comportamiento adulto*”.

Medicamente, según la Organización Mundial de la Salud —*es el lapso que comprende desde aproximadamente los 10 años hasta los 19 o 20, dividido en dos etapas, la primera fase que comienza normalmente a los 10 años en las niñas, a los 11 en los niños y llega hasta los 14 o 15 años. Y la adolescencia media y tardía, que se extiende hasta los 19 años*”. (Consulta en Línea, 14/10/2014).

La adolescencia se caracteriza por el crecimiento físico y desarrollo psicológico, y es la fase del desarrollo humano situada entre la infancia y la edad adulta. Esta transición es física y psicológica por lo que debe considerarse un fenómeno biológico, cultural y social.

Adolescente	Cambios físicos	
Mujer	<ul style="list-style-type: none"> *Llega a su altura promedio. *Crecimiento de mamas. *Capacidad reproductora. *Ensanchamiento de caderas. *Aparición de vello púbico, facial, axilar y corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> *Dentadura adulta completa. *Posible acné *Llegada de la menstruación
Hombre	<ul style="list-style-type: none"> *Llega a su altura promedio. *Crecimiento testicular. *Crecimiento del pene. * Ensanchamiento de hombros. *Aparición de vello púbico, facial, axilar y corporal. 	<ul style="list-style-type: none"> *Cambio de voz *Posible acné *Capacidad reproductora *Dentadura adulta completa

Nota: Información obtenida del portal de Informa Joven, consulta en línea: 15/02/2015.

A partir de estas definiciones es necesario mencionar que la adolescencia es un periodo clave en la vida del ser humano, puesto que es aquí en donde empieza a experimentar y conocer cuál es el rumbo que va a seguir, aunque no siempre sea definitivo puesto que las personas somos cambiantes a lo largo de la vida, pero en la adolescencia el involucramiento de los padres y profesores es de gran importancia en este proceso y por tanto es preciso especificar algunos de los problemas más frecuentes a los que el adolescente se enfrenta para poder adentrarnos con mayor idea a su contexto y situaciones en las que vive y se enfrenta y las cuales pueden alterar el proceso de toma de decisión.

3.2 Problemas en la adolescencia

Si bien es cierto que en toda la vida nos enfrentamos a situaciones complicadas, en este punto se retomarán únicamente los problemas que aquejan al adolescente de manera significativa.

El primer problema y quizás el más frecuente es la rebeldía, la cual es un rasgo típico de la edad adolescente y se define como “falta a la obediencia debida, oponer resistencia” (Castillo, 2006: p.117).

Los adolescentes se convierten en rebeldes como manifestación de lo que no les agrada, por rechazo a lo que no les gusta, por fastidio a ser mandado y resistirse a la autoridad. La rebeldía no siempre se da de forma declarada y persistente, esto ocurre solamente en determinados casos como consecuencia de actitudes de los padres o de influencias negativas de la sociedad.

La rebeldía, —en el ámbito familiar suele agudizarse entre los 14 y los 17 años, en la fase del negativismo y las impertinencias” (Castillo, 2006:p.119). Sin embargo hay otro tipo de rebeldía y esta es la rebeldía extra-familiar, la cual —a dirigida contra las estructuras, valores y costumbres sociales” (p.119). Esta aparece después de la etapa del negativismo ya mencionado y se prolonga más allá de los 20 años, es un proceso llamado como rebelión estudiantil y se caracteriza por la apatía.

Hay cuatro tipos de rebeldía en la adolescencia mencionados por Yela, (1967) una de ellas nace del miedo a actuar y se manifiesta con una actitud de encogimiento de sí mismo. Es como querer regresar el tiempo, el hecho de querer volver a la vida despreocupada y la poca responsabilidad de la infancia, es lo que se conoce como “rebeldía regresiva” (p: 119). El segundo tipo de rebeldía es la rebeldía agresiva, la cual, a diferencia de la rebeldía regresiva, —se expresa de forma violenta y es adoptada por el débil, la rebeldía agresiva es propia de aquel que no puede soportar las dificultades que se le presentan en la vida diaria e intenta

aliviar sus problemas haciendo sufrir a los demás” (p:119 -120) Un tercer tipo de rebeldía es la transgresiva, la cual consiste en ir contra las normas de la sociedad, bien sea por egoísmo e interés propio o bien por el simple placer de querer omitirlas”. (p: 119-120).

El cuarto y último tipo de rebeldía es la progresiva, la cual hace referencia al sentimiento de deber, más que como un derecho” (p: 120), aquí el adolescente se atreve a vivir libremente pero de una manera más responsable, aceptando el peso de la realidad y tratando de llevar una vida y comportamiento digno y bien aceptado por la sociedad. El adolescente es consciente de la realidad, la acepta y es capaz de vivir con ella.

La rebeldía transgresiva considero que es la más común en los adolescentes que cursan el nivel medio superior puesto que al sentirse reprimidos por los padres, cometen actos que desafían no solo la autoridad o reglas de los padres y casa sino también las normas impuestas por la sociedad.

Cuando se impone autoridad arbitrariamente o cuando hay un abandono familiar, en la cual los padres no tienen un control y no hay un establecimiento de límites por comodidad o miedo a ser tachado como anticuados.

En este sentido se puede aprovechar dicho problema para concientizar a los adolescentes, de que la rebeldía está hablando de un proceso de elección, puesto que es en esta etapa, donde se está eligiendo y lo más importante decidiendo que lo que les gusta y él porque está en acuerdo o desacuerdo con las reglas o límites establecidos tanto en la familia como en la sociedad.

Dejando ya la rebeldía, otro de los problemas comunes en la vida del adolescente es la fuga del hogar, puesto que en la época actual esta práctica ha aumentado significativamente como consecuencia del deterioro del ambiente familiar y del ambiente social. La fuga del hogar —esla satisfacción de una necesidad de

evadirse de un ambiente en el que el joven se siente incómodo” (Castillo, 2006: 134).

La fuga del hogar puede manifestarse por diferentes causas pero entre las principales esta, —ambiente familiar inestable, falta de cariño en el hogar, sentimiento de repulsión a causa de segundas nupcias, comparación y discriminación de hermanos por parte de los padres, actitudes autoritarias, sobreprotección o autoritarismo” (Castillo, 2006: 137).

La fuga más conocida es la de abandono físico en la cual propiamente se abandona el hogar físicamente. Y las pseudofugas en las cuales no se abandona el hogar físicamente pero si da un alejamiento, y el adolescente busca una actividad con la cual se pueda alejar lo más posible de la convivencia familiar, por ejemplo un trabajo de medio tiempo o actividades deportivas comúnmente.

En este sentido debe ser de gran importancia la buena relación con los padres puesto que la mayoría de estas fugas son realizadas por nerviosismo o inseguridad, lo cierto es que los padres deben ser conscientes del daño que dentro del mismo hogar se le puede ocasionar al adolescente y las repercusiones que esto les puede traer si no se hace un balance como familia de la situación que se enfrenta y a su vez poner los límites necesarios para que esto no suceda pero sin caer en el autoritarismo porque resultaría nuevamente el inconformismo del adolescente.

El siguiente problema de la vida del adolescente es la timidez y el sentimiento de inferioridad, pero ¿qué es esto?, la timidez —es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otras personas, es un miedo crónico a realizar una acción que viene de la falta de confianza en los demás y la desconfianza en sí mismo” (Avanzini, 1970: 20). La timidez nace por la importancia considerable de la opinión de los demás y no es vista como algo problemático, excepto cuando se presenta

de manera excesiva ya que puede de esta manera perturbar la vida mental y emocional del adolescente.

Ahora ¿Qué causa la inferioridad? —Todo aquello que causa sentimiento de inferioridad, es causa de la timidez” (Castillo, 2006: 147). De esta relación nace la torpeza y el encogimiento ante el otro mejor conocido como inseguridad. El sentimiento de inseguridad surge cuando el adolescente descubre en los demás capacidades que él no posee y puede convertirse en un serio problema puesto que el mismo adolescente se limita académica y socialmente.

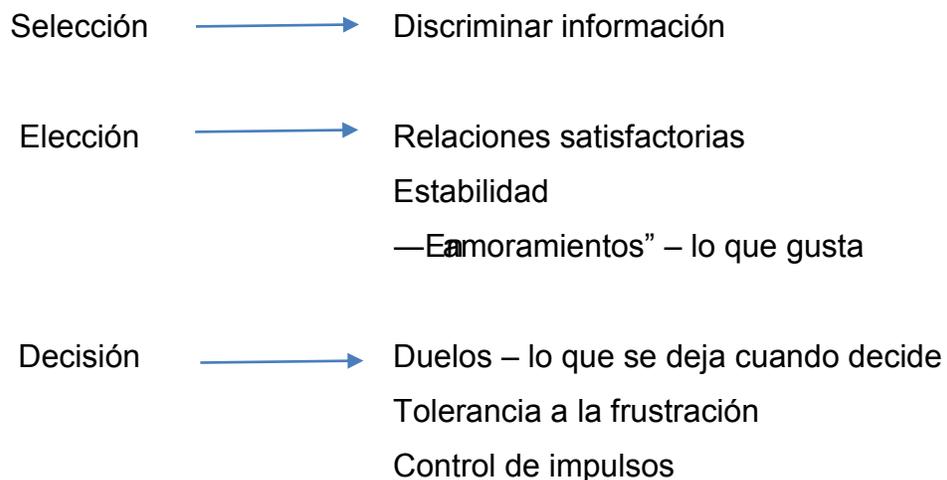
Estos tres grandes problemas mencionados, la rebeldía, la fuga del hogar y la timidez con sentimiento de inferioridad, afectan directamente en la vida del adolescente provocando inseguridad en la toma de decisiones e incluso el sentimiento se querer evadir este proceso, pero sobre todo la complicación en la toma de decisiones para la carrera profesional a estudiar.

3.3 Búsqueda de sí mismo

Lo más relevante en esta etapa de desarrollo es la búsqueda de sí mismo, la búsqueda de identidad, en dónde el adolescente está en una crisis, esta crisis es la identidad, no sabe aún hacia dónde se dirige o qué es lo que quiere, pero lo que si tiene bien claro es que es lo que él no desea en su vida y lo más importante, el adolescente a pesar de estar en una constante crisis de personalidad, es capaz de tomar elecciones. Primeramente para satisfacer sus necesidades e intereses y después para un bien común, —al elección es una conducta incluida en el proceso de cambio de la personalidad” ellos eligen todo el tiempo, aun con la crisis adolescente no están exentos de tener que seleccionar, elegir y decidir.

3.4 Selección – elección – decisión.

Rodolfo Bohoslavsky hace mención a tres procesos en la vida del adolescente; “la selección”, la cual hace referencia a todo aquello que se discrimina, lo que no se elige y lo que sí se selecciona, el segundo proceso es “la elección”, en donde el adolescente se encuentra en un punto de estabilidad porque sabe que sí le gusta y establece relaciones con el entorno para justamente elegir qué si es de su agrado dependiendo de sus intereses y necesidades, llamado también enamoramientos. El tercer y último proceso es “la decisión” en este hace referencia a la elaboración de duelos por lo que el adolescente debe dejar ir (la vida secundaria), manifiesta un control de impulsos, tolerancia a la frustración y como tal el hecho de poder decidir de manera acertada tomando en cuenta no solo sus intereses o necesidades sino también lo que o no conveniente para él. (Bohoslavsky, 1974: p. 80).



(Bohoslavsky, 1974: p.80)

Estos tres procesos son de gran relevancia para la orientación vocacional, ya que en repetidas ocasiones no se tienen claros los conceptos selección – elección – decisión, provocando confusión e incluso perdida de interés por parte del alumno.

La labor del orientador en este sentido será guiar al adolescente en estos procesos para que pueda tomar las mejores decisiones, aquellas que sean las más adecuadas para el contexto en que se encuentra y no se vea afectado por los problemas adolescentes comunes ya descritos anteriormente y pueda enfrentar la crisis de identidad de una manera más sencilla contando con el apoyo de un orientador.

Resumiendo las problemáticas más frecuentes a las que se enfrenta el adolescente encontramos:

- Rebeldía
- Fuga del hogar
- Timidez -- sentimiento de inferioridad
- Inseguridad
- Confusión entre Selección – elección – decisión, sobre todo en la toma de decisión de la carrera profesional a elegir.

De esta forma comento que en el tiempo que pude participar dentro de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 en el Departamento de Orientación, mi trabajo consistía en llevar un control de los alumnos que tenían más de tres materias reprobadas, quien rebasaba este número tenía que pasar conmigo, para poder hablarlo, ver porqué se presentaba la situación y poder de esta forma llevar un seguimiento de cada caso, era atención individualizada con una permanencia de 10 a 30 minutos por cada alumno, quienes asistían en alguna hora libre de su horario o bien, después de clases. Tiempo después se organizaron algunos talleres e incluso pude ser parte de la explicación que se les da a los alumnos acerca del pase reglamentado. Dentro de estas actividades pude observar que no hay un buen desempeño en proporcionar información sobre las carreras o dudas que los alumnos presentan cuando asisten al Departamento de Orientación y Tutorías. No hay quien brinde información adecuada acerca de las diferentes áreas en las que se divide el plan de estudios de preparatoria y mucho menos si

se trata de una carrera profesional. Aunque se cuenta con personal dentro del departamento, simplemente no hay quien ponga atención a lo que buscan los alumnos, se deja información poco detallada en manera de folletos en la entrada del departamento, en una caja poco agradable a la vista e incluso con folletos que ni siquiera corresponden a su año y por supuesto, en clase no se puede atender de una manera personalizada a cada joven, puesto que están conformados por más de 40 alumnos y la materia de orientación sólo es aplicada una hora a la semana, lo que ocasiona confusión en lo alumnos y falta de interés primeramente en la materia como consecuente en la elección de área y posteriormente en la toma de decisión de una carrera profesional.

Los adolescentes tienen una idea equivocada de lo que es el departamento de orientación, puesto que con base a sus propios relatos, consideran que es “al ayuda para quienes van reprobando o para quienes tienen problemas” con estas declaraciones me queda más que claro que el departamento no cumple con todas las funciones, puesto que si hay material, hay un espacio pero falta haber difusión del mismo, acondicionar adecuadamente el espacio y proponer actividades que ayuden al Departamento a cumplir con todas sus funciones.

Por estas razones considero oportuno un taller de Orientación Vocacional con el objetivo de poder aclarar de una manera más sencilla todas aquellas dudas que aquejan a los adolescentes en etapa de elección de área pero también a quienes están por elegir una carrera profesional, en dónde no se queden sólo con la plática del pase reglamentado sino de una manera más centrada en lo que los alumnos desean saber o tener bien claro acerca de las áreas de conocimiento y las carreras que fueron más demandadas en el cuestionario que se aplicó a los alumnos.

Capítulo 4

Concepto de Taller



Capítulo 4. Concepto de Taller

4.1 ¿Qué es un Taller?

Ahora que se tiene más clara la solución a la problemática de la investigación, es fundamental conocer y entender la estrategia que se propone utilizar: un taller, ¿Qué es? ¿Cuáles son sus características?

El taller es un proceso pedagógico y se centra en el desarrollo del alumno que da como resultado la vivencia, formando parte de un equipo de trabajo, y de la implementación teórica de esta acción. La relación teoría - práctica es la dimensión del taller que intenta interaccionar el conocimiento y la acción y así aproximarse al campo de la tecnología y de la acción fundamentada. Estas instancias requieren de la reflexión, del análisis de la acción, de la teoría y de la sistematización" (Barros, A. y Bustos, G., 1997: p.89)

El taller se basa primordialmente en la actividad y construcción del participante por lo que se requiere de un espacio adecuado para su realización y un mejor desarrollo. También debe ser primordial la distribución de los tiempos en sesiones cortas para tener un control y participación activa de los participantes y el material adecuado para cada sesión.

4.2 Características del taller.

Por otra parte considero que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana visión de la realidad y a su vez una educación o formación integral.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción.

Algunas de sus ventajas son desarrollar el juicio y habilidad mental para comprender los procesos, delimitar causas y proponer soluciones prácticas. Estimula el trabajo colaborativo, prepara el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa.

Exige trabajar en grupos y tener líderes, por lo cual se debe manejar con propiedad, manejar el uso de técnicas y principalmente poseer los conocimientos adecuados sobre el tema a tratar para crear un ambiente de respeto y compañerismo.

Objetivos Generales de los Talleres:

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
- Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.

- Posibilitar la integración interdisciplinaria.
- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

(Egg, 1996: p. 142).

La propuesta de taller para trabajar la orientación vocacional está basado primordialmente en los 4 pilares de la educación establecidos por la UNESCO son; —aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir” por lo tanto, este combina actividades como trabajo de grupo, sesiones generales, e investigación.

En un concepto más resumido, el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo y en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel (1826), "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas".

En términos generales el taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor. Provocando una retroalimentación profesor – alumno en donde ambos aprenden uno del otro.

La propuesta de taller de Orientación Vocacional tiene 6 puntos como base para su implementación:

- Hacer un acercamiento a la realidad social y aproximar a la comunidad estudiantil a la vida profesional, haciendo visitas a profesionales que les puedan aclarar las dudas que salgan durante el transcurso del taller.
- Promover la integración, no sólo con las actividades de integración en el taller sino hacer un hábito con los alumnos aclarando la importancia del saber convivir.
- Crear y orientar en situaciones complicadas para el alumno, desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, y autocríticas, generando problemáticas en el taller para que los alumnos puedan buscar posibles soluciones.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación y participación para la comunidad estudiantil, en el taller como tal.

Capítulo 5

Cuestionarios



Capítulo 5. Cuestionarios

5.1 Metodología del cuestionario.

Para poder realizar de manera más asertiva el taller se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario de intereses vocacionales el cual se analizó, y cuantificó con el fin de obtener datos que permitan elaborar material adecuado para la realización y aplicación del taller de orientación vocacional, con el objetivo de informar a los alumnos de manera más práctica y sencilla el cómo elegir una de las áreas de conocimiento con las que la Escuela Nacional Preparatoria cuenta, para posteriormente se apoye el proceso de elección de una carrera profesional, mencionando en este los factores que pueden influir en esta toma. Dejando en claro que este es un proceso complejo y que no se debe tomar a la ligera, sino poner atención a las diferentes opciones que se ofrecen para tener una elección acertada.

El cuestionario fue aplicado solamente a la sección A del grupo 510 turno matutino que está integrada por 16 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, mismo al que está dirigido el taller, con la finalidad de detectar sobre qué carreras se incluirían en el taller y con el que se espera poder facilitar el proceso de elección de área de conocimiento y carrera profesional. Así como se espera poder integrar el taller a todos los grupos de la Escuela Nacional Preparatoria.

5.2 Cuestionario aplicado a los alumnos

Instrucciones: Lee atentamente y subraya la respuesta que más se acerque a tus intereses o con la que más te sientas identificado.

Objetivo: identificar de una manera más cercana los intereses vocacionales de los alumnos.

Edad: _____

Sexo: _____

1. ¿Cuántas áreas de estudio tiene el plan de estudios de la preparatoria?

a) 5

b) 3

c) 4

2. ¿Cuáles son las áreas de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria?

a) Físico matemático, Biológicas y de la salud, Ciencias Sociales, Humanidades y artes.

b) Físico matemático, Veterinaria, Ciencias Sociales, Humanidades y artes.

c) Físico matemático, Sociología, Biología y artes.

3. ¿Quién influye de manera más directa en ti, para tu toma de decisiones?

a) Amigos

b) Familia

c) Escuela

4. ¿Cuál de las áreas ofrecidas por la ENP es la de mayor interés para ti?

a) Área 1

b) Área 2

c) Área 3

d) Área 4

5. ¿Sabes qué carrera profesional quieres estudiar?

a) Si

b) No

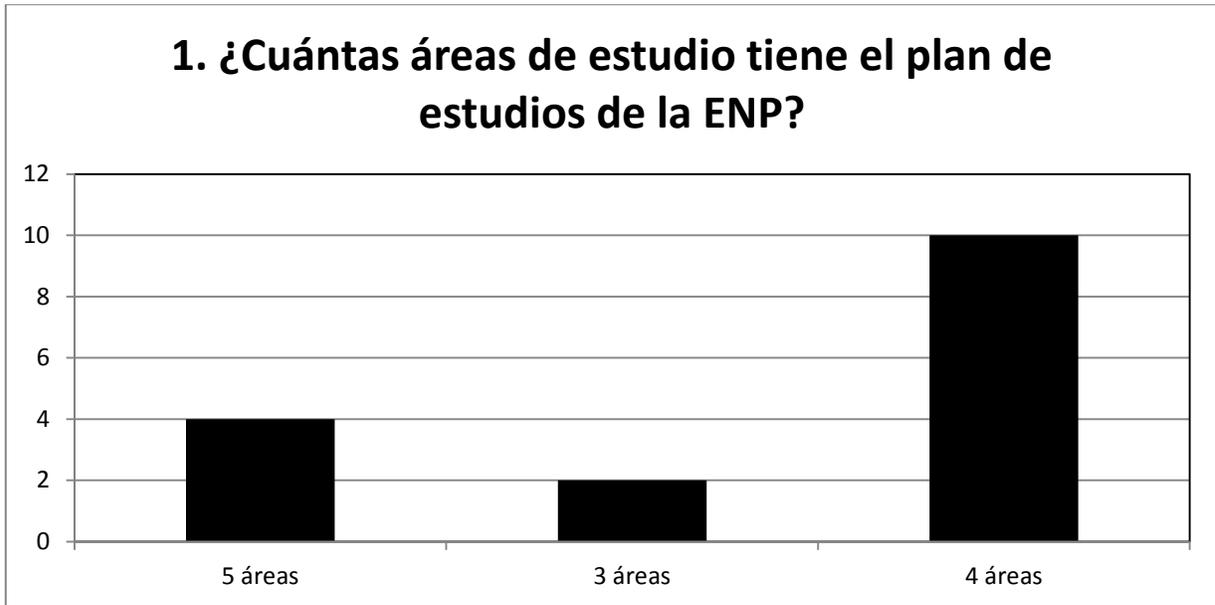
6. ¿Cuál? _____

7. ¿Conoces el Plan de Estudios de la carrera que te interesa?

a) Si b) No

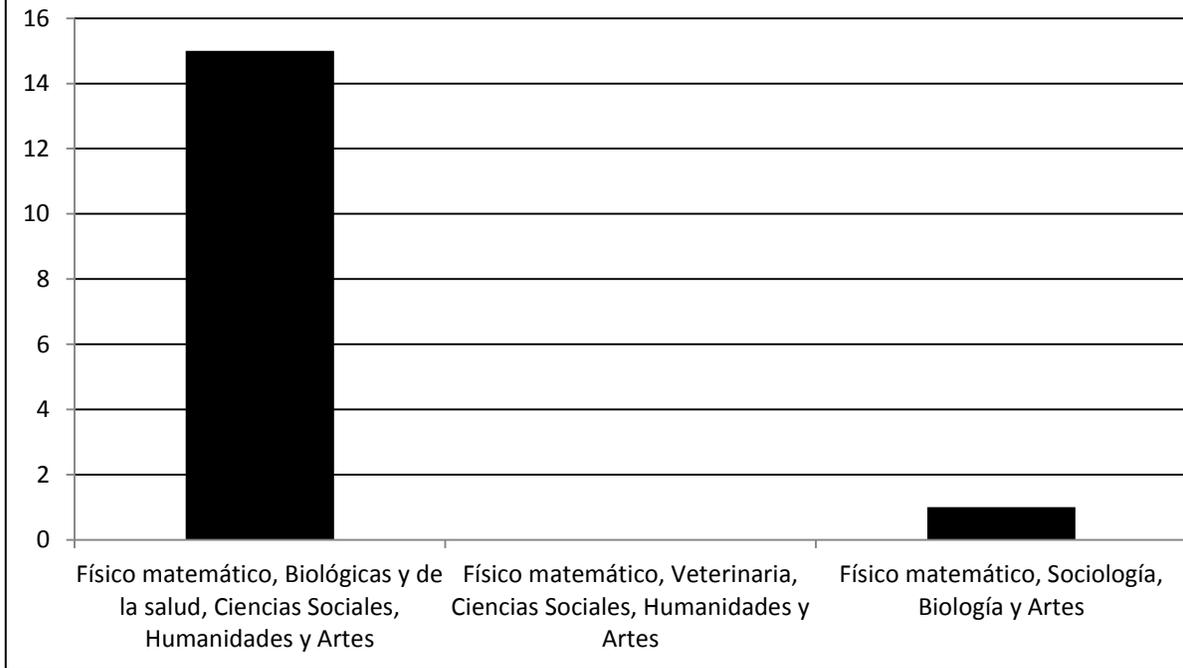
8. ¿Te sería útil un tríptico informativo de la carrera de tu interés?

5.3 Gráficos de resultados e interpretación de cuestionario aplicado.

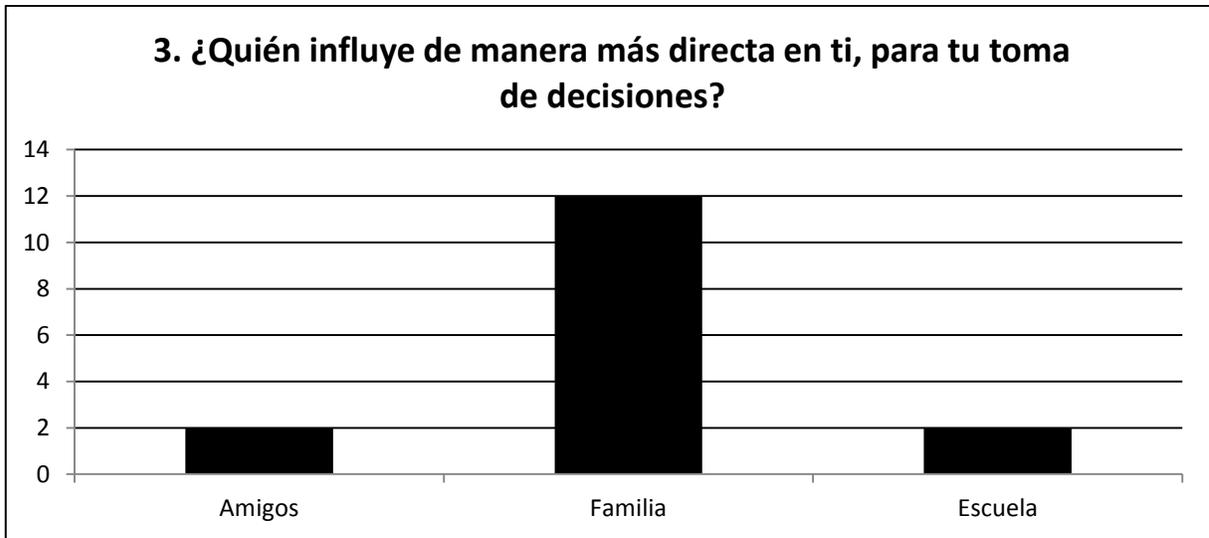


Es realmente interesante darse cuenta que aun siendo alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, llevar el plan de estudios y tener más de un año de experiencia en la preparatoria, los alumnos no conocen realmente cual es la división de las áreas de conocimiento con las que cuenta su plan de estudios puesto que como lo muestran los resultados fueron distintas opciones y no todos los alumnos acertaron con la respuesta correcta.

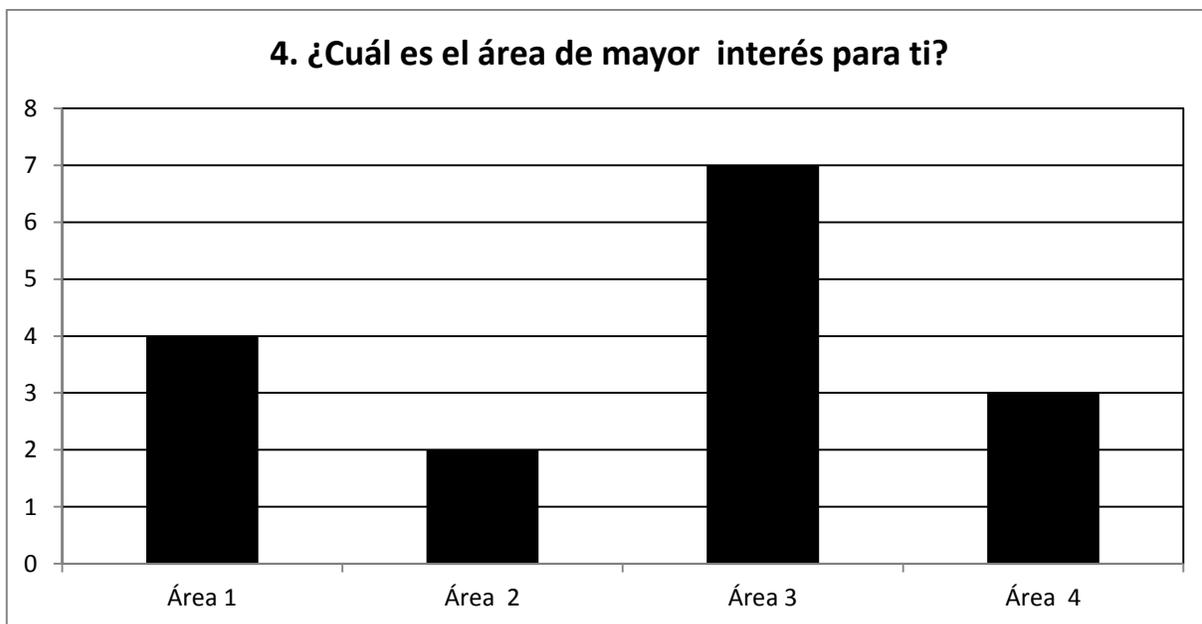
2. ¿Cuáles son las áreas de estudios de la ENP?



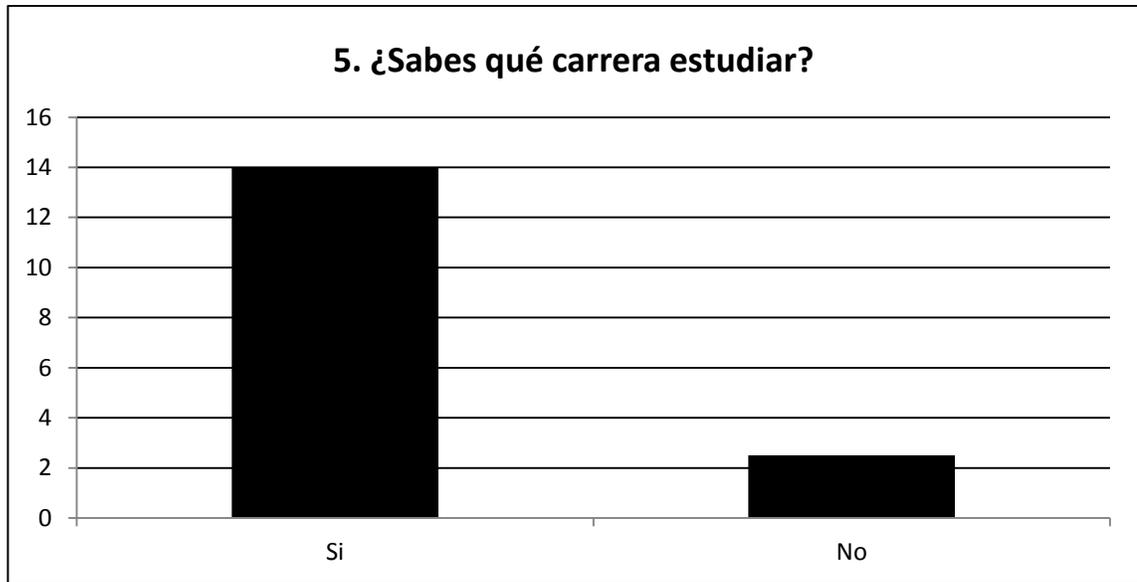
En la pregunta anterior, los alumnos a quienes fue aplicado el cuestionario habían contestado que había 5 áreas de conocimiento, puesto que se dejaron llevar con que el área 4 se dividía en 2, por un lado humanidades y por otro lado artes pero aun así, la mayoría de los alumnos contestaron correctamente a la pregunta.



En esta pregunta hay variedad en las respuestas, dando como primer factor de influencia a la familia con 12 de 16 alumnos que piensan esto. Es interesante puesto que aunque la mayoría de los alumnos son mayores de edad siguen siendo dependientes de las opiniones de la familia y sólo en casos de la escuela al igual que los amigos. Lo cual, con esta población nos deja ver que los alumnos son más dependientes y guiados primeramente de la familia, los amigos y lo que ven o escuchan en la propia escuela.



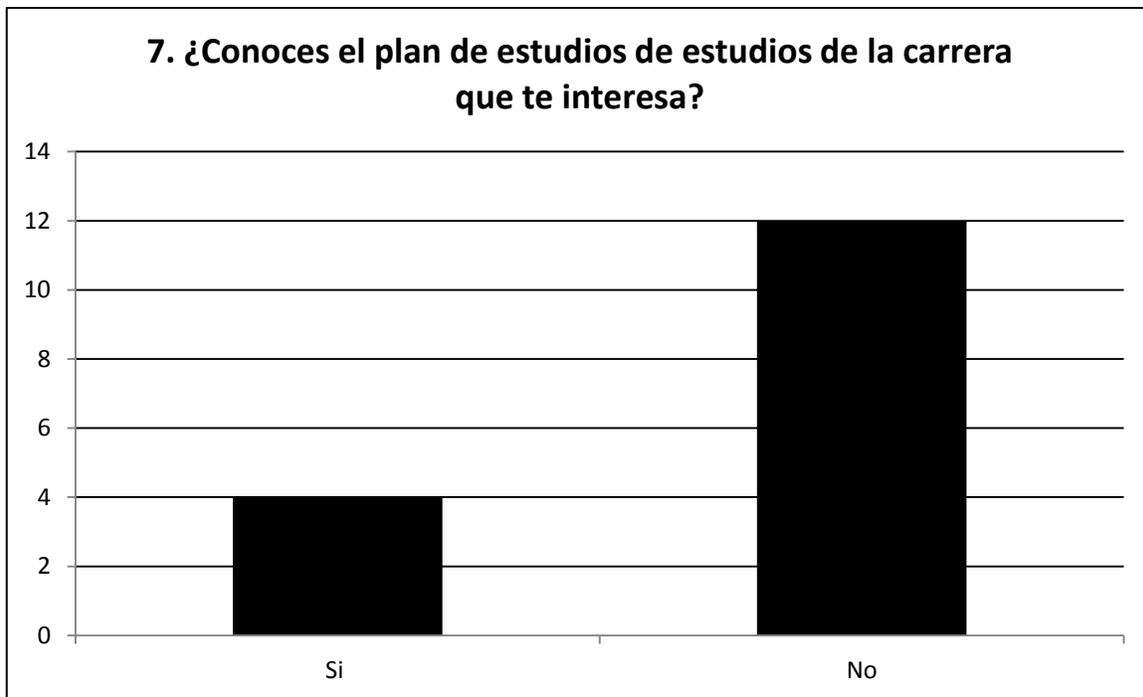
Hablar de las áreas de estudio siempre es complejo puesto que los alumnos se confunden entre las mismas áreas, como lo hemos notado en este mismo cuestionario y aún más cuando desean elegir una carrera profesional, pero no saben a ciencia cierta en que área se ubica, provocando errores en los trámites administrativos, como bien se pudo notar en el tiempo en que se trabajó dentro del Departamento de Orientación, puesto que no era suficiente con una plática en el auditorio de la escuela explicando cómo debe acercarse el proceso de elección de área, así como el de pase reglamentado, provocando aún más dudas e insatisfacción al estar ya insertado en alguna de ellas. En este sentido el área de ciencias sociales fue la que tuvo mayor interés con 7 de 16 alumnos eligiendo esta como área de mayor interés. A su vez en segundo lugar se encuentra el área 1 con 4 de 16 alumnos, el área 4 fue elegida por 3 de 16 y el área 2 sólo por 2 de 16 alumnos.



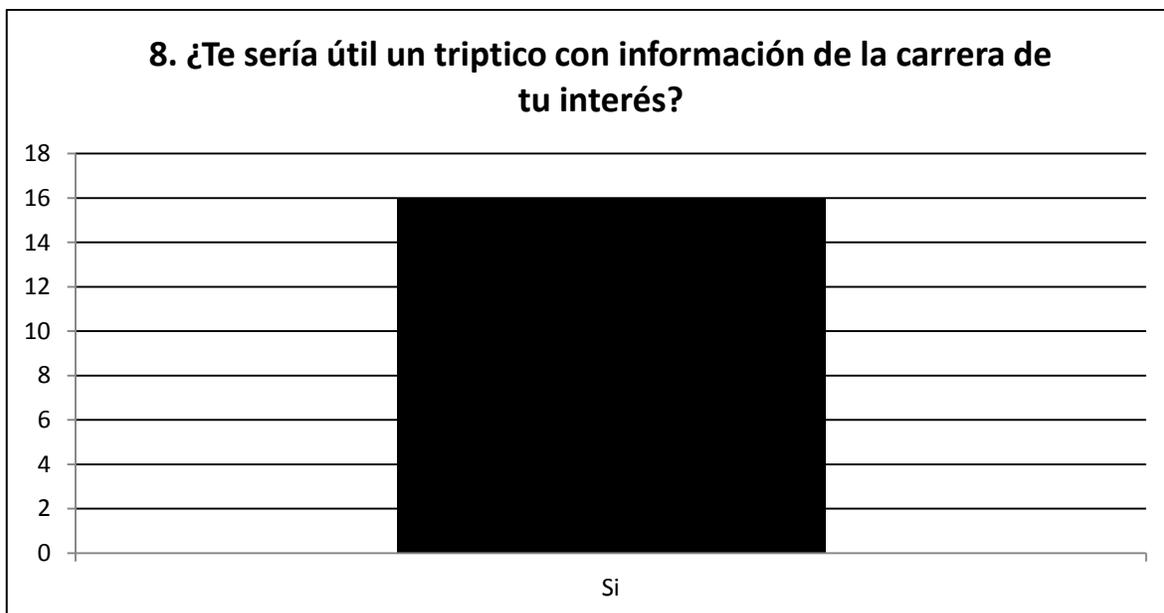
Algunos pensarían que es prematuro hablar en el 5to año de qué carrera profesional se quiere estudiar pero no es así puesto que es en este año en donde se debe elegir el área de conocimiento a la se quiere ingresar pensando claro, en que la carrera que se desea estudiar debe preferentemente pertenecer al área elegida en la Escuela Nacional Preparatoria. De 16 alumnos a los que se les aplicó el cuestionario, 14 de ellos contestó que sí, efectivamente ya sabía qué carrera quiere estudiar, mientras que dos más se dicen indecisos pero si colocan el área de la cual quisieran fuera su carrera a estudiar.



Es interesante ver las respuestas de los alumnos, puesto que hay una gran variedad de carreras a elegir de las 4 diferentes áreas, pero como era de esperarse la predominancia fue del área 3, aunque algunas de las carreras siguen siendo de las más solicitadas como Arquitectura pero aun así si hay variedad en las carreras mostradas por los alumnos.



Esta pregunta nos deja muy claro que son muy pocos los alumnos que de verdad se han acercado a conocer el plan de estudios de la carrera que les interesa, cuál es la duración de esta y sobre todo, la mayoría de los alumnos, quienes con sus propias palabras cuentan que se siguen basando únicamente por lo que les cuentan o lo poco que ellos saben. No hay un acercamiento para obtener mayor información aunque la carrera es de su interés.



Esta fue una pregunta con la que se esperaba un sí de todos los alumnos, y en efecto eso se obtuvo. La gran mayoría de los alumnos muestran interés por recibir información que les ayude a conocer un poco acerca de las carreras que ofrece la UNAM y posteriormente que les pueda ayudar a decidir adecuadamente una carrera profesional.

En general con el cuestionario aplicado se pudo obtener información relevante ya que en primer lugar nos podemos dar cuenta de que la orientación vocacional debe ser un proceso indispensable para el alumno, siendo su apoyo en la toma de decisión de los adolescentes del nivel medio superior, primeramente del área de conocimiento y posteriormente la elección de una carrera profesional. Por otro lado, se puede observar que la elección de área está de alguna manera balanceada. Lo mismo ocurre en la pregunta de la carrera profesional, hay variación de resultados aunque sigue habiendo dominancia por carreras de alta demanda. Los alumnos a los que fue aplicado el cuestionario muestran interés cuando se les habla del futuro, aunque suenen apáticos a la hora de la aplicación, por lo cual se considera prudente la creación de un taller de orientación vocacional y a su vez la elaboración de trípticos informativos con las carreras de mayor interés que puedan facilitar la elección del alumno.

Capítulo 6

Propuesta de Taller de Orientación Vocacional y trípticos informativos



Capítulo 6. Propuesta de Taller de Orientación Vocacional y trípticos informativos.

6.1 Justificación.

Esta propuesta de taller de orientación vocacional y trípticos informativos nace de la necesidad de contrarrestar la deficiencia que el Departamento de Orientación y Tutorías de la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 presenta.

A su vez, el objetivo es poder orientar a los estudiantes de la sección A del grupo 510 que está compuesta por 16 alumnos de la Escuela Nacional Preparatoria, acerca de las diferentes opciones de áreas de conocimiento con las que cuenta la Escuela Nacional Preparatoria y las diferentes carreras divididas igualmente por las áreas de conocimiento de la UNAM.

La aplicación de cuestionarios facilitó el proceso de búsqueda y discriminación de información puesto que hay datos muy claros y precisos en los que se puede basar para la organización de la propuesta de taller de orientación vocacional y la elaboración de los trípticos informativos que puedan ser útiles para los alumnos y por supuesto para erradicar la deficiencia del área de orientación, específicamente vocacional con los alumnos de la sección con la que se trabajó.

6.2 Metodología.

La creación de un taller de orientación nace por la necesidad para cubrir la deficiencia del departamento de Orientación y Tutorías con el fin de hacer el proceso de elección de área y carrera profesional más sencillo, enriquecedor y en donde también haya seguimiento de todo el proceso.

El taller constará de 3 sesiones a lo largo de la semana, con una duración de entre 70 y 90 minutos por cada sesión. Al inicio de cada sesión se realizará una actividad de integración, con el fin de conocer un poco a los integrantes que participan en esté y se cree un ambiente más participativo para cada sesión.

Para la realización del taller se utilizarán diferentes estrategias como la lluvia de ideas, la exposición y la participación grupal.

Se recurrirá de igual manera al uso de materiales de apoyo como proyector, laptop, rotafolio, marcadores, hojas de colores, entre otros materiales. Para lograr con esto un taller dinámico y no se quede sólo en la exposición de información.

6.3 Temario

Unidad 1. Conocimiento de sí mismo.

- 1.1 Auto concepto
- 1.2 ¿Quién soy?

Unidad 2. Toma de Decisión.

- 2.1 ¿Qué es decidir?

Unidad 3. Áreas de Conocimiento.

- 3.1 ¿Cuáles son las áreas de conocimiento?
- 3.2 División de las áreas de conocimiento.
- 3.3 Carreras por área de Conocimiento.
 - 3.3.1 Físico – Matemático y de las ingenierías.
 - 3.3.2 Ciencias Biológicas y de la Salud
 - 3.3.3 Ciencias Sociales
 - 3.3.4 Humanidades y de las Artes

Cartas descriptivas

A continuación se mostraran las cartas descriptivas correspondientes a la metodología del taller de Orientación Vocacional y los trípticos informativos realizados de las licenciaturas con más demanda por los estudiantes de la sección A del grupo 510, a quienes va dirigido el taller, los cuales han sido organizados y diseñados con base a la Guía de Carreras UNAM que se puede encontrar directamente en la Dirección General de Administración Escolar.

Objetivo: Crear conciencia en los alumnos acerca de las ventajas de conocerse a sí mismo y a su vez desarrollar en ellos el interés por el proceso de elección.

Contenido	Actividades de E –A	Tiempo	Material Didáctico	Evaluación
Unidad 1. Conocimiento de sí mismo. 1.1 Autoconcepto 1.2 ¿Quién soy?	-Actividad de integración, –Nombre en acróstico”. De acuerdo cada letra con la que se conforma el nombre, se utilizarán como inicial de adjetivos calificativos para describirse. * (Ver anexo 1)	10 minutos	-Laptop -Proyector -USB	-Ronda de preguntas acerca de lo que es decidir.
Unidad 2. Toma de Decisión 2.1 ¿Qué es decidir?	Al concluir la actividad, se intercambiaran las tarjetas con los nombre entre todos los compañeros y se leerán en voz alta para ver si los demás compañeros se conocen entre sí y si están de acuerdo con lo que escribieron.	15 minutos	-Hojas de colores -Bolígrafos -Cinta Adhesiva	-Los alumnos elaboraran un cuadro en donde tendrán que anotar 3 virtudes y 3 defectos propios a manera de reflexión personal. (anexo 4)
	-Exposición por parte del facilitador del concepto de decisión. * (anexo 2)	15 minutos		
	-Los participantes contarán que es lo que querían estudiar cuando eran niños y si su pensamiento ha cambiado con el paso del tiempo.	15 minutos		
	-Exposición por el facilitador del concepto de sí mismo y su importancia. * (anexo 3)	15 minutos		
	Tarea: investiga cuales son las áreas de conocimiento de la UNAM	Tiempo total: 70 minutos		

Observaciones:

Objetivo: Conocer cuáles son y cómo se dividen las áreas de conocimiento.

Contenido	Actividades de E –A	Tiempo	Material Didáctico	Evaluación
Unidad 3. Áreas de Conocimiento.	Actividad grupal de integración –Ayuda al Próximo” en donde se tienen que escribir 3 habilidades personales que se crean tener en una tarjeta que será otorgada por el facilitador. (Tarjeta con habilidades, anexo 5) al final de la actividad se entregaran al facilitador para que se puedan ocupar más adelante.	10 minutos	-20 Tarjetas aprox. -Marcadores de colores.	Con base a la tarea de la primera sesión y a la exposición del contenido de esta sesión 2, se aplicará un cuestionario acerca de las áreas de conocimiento, cuáles son y cómo se dividen, para reafirmar la retención de información vista en la sesión. Revisión de las tarjetas de la actividad grupal de integración.
3.1 ¿Cuáles son las áreas de conocimiento?	Actividad, ronda de preguntas básicas dirigidas a los alumnos acerca de las áreas de conocimiento (anexo 6)	15 minutos	- Diapositivas	
3.2 División de las áreas de conocimiento.	Breve explicación de las áreas de conocimiento. ¿Qué son? Exposición con diapositivas de la división de las áreas de conocimiento. (anexo 7)	10 minutos	- Proyector	
3.3 Carreras por área de conocimiento.	Se entregaran a cada alumno una de la tarjetas que se realizaron al iniciar la sesión, se leerán en voz alta ubicando al compañero del que se trata y a consideración de ellos y conforme a lo que leen y saben de ellos, darán una carrera que probablemente podría estudiar el compañero a quien pertenece la tarjeta.	15 minutos	- USB	
	Tarea: visita a un profesional del área de tú interés y cuéntanos tu experiencia. (Equipos por área).	20 minutos	-Laptop	
		Tiempo total: 70 minutos		

Observaciones:

Objetivo: Categorizar de manera sintetizada y con respecto a los resultados de los cuestionarios aplicados, las carreras de mayor interés para los alumnos.

Contenido	Actividades de E –A	Tiempo	Material Didáctico	Evaluación
3.4 Carreras por área de conocimiento.	Actividad grupal de integración –Coronando al Rey” la cual consiste en formar grupos, en este caso se mantienen los equipos que se han manejado. Se dibujan escaleras y un trono por equipo. Se lanzan preguntas al aire, el equipo que conteste correctamente va colocando su corona en cada escalón hasta llegar al trono (anexo 8).	20 minutos	-Láminas con escaleras y trono.	Preguntas para cada equipo, actividad:
3.4.1 Físico – Matemático y de las ingenierías.			-Cuatro coronas.	¿Y tú qué harías?
3.4.2 Ciencias Biológicas y de la Salud	Revisión de visitas a los profesionales, Por equipos, contarán la experiencia de haber podido hablar con un profesional, que preguntaron, que fue lo más interesante y que no les gustó.	35 minutos	-Fichas con preguntas.	Preguntas dirigidas a los alumnos para buscar las posibles soluciones a las diferentes situaciones que se presentan. (anexo 9)
3.4.3 Ciencias Sociales		20 minutos	-Accesorios para caracterización.	
3.4.4 Humanidades y de las Artes	Con el mismo patrón de equipos, y con el área que han estado trabajando, el equipo representará a sus demás compañeros del grupo, algunas de carreras que corresponden a su área, mínimo 3 carreras.	10 minutos	-Trípticos informativos.	
	Entrega de trípticos informativos	Tiempo total:		
	Cierre del taller	85 minutos		

Observaciones:

TRÍPTICOS

Lic. En Arquitectura

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de Orientación Educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

ARQUITECTURA

¿Conoces que hacen los Arquitectos?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?





Licenciatura en Arquitectura;

Forma egresados capaces de planear y edificar una serie de espacios internos y externos que cubran los requerimientos físicos y espirituales del ser humano.

También, puede desarrollar complejos y sitios habitacionales urbanísticos que respondan a los problemas en esta área de las diversas comunidades y grupos de la sociedad.

Título que se otorga: ARQUITECTO

Modalidad: ESCOLARIZADA

Duración: 10 SEMESTRES

ÁREA LABORAL

Análisis y evaluación del suelo.

Planeación, diseño, construcción, reparación y mantenimiento de obras de infraestructura.

Estudio y solución de problemas relacionados con el desarrollo de asentamientos humanos.

Diseño de alternativas ante el desarrollo urbano.

Generación de espacios seguros y confortables.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 1, Físico—Matemático.



Puedes cursarla en:
Facultad de Arquitectura.
FES Acatlán
FES Aragón

Ing. En Computación

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM

2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

¿Conoces que hacen los Ingenieros en Computación?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?

COMPUTACIÓN





Ingeniero en Computación:

Tiene como objetivo formar profesionales capaces de planear, diseñar, organizar, producir, operar y dar soporte técnico a los sistemas electrónicos para el procesamiento de datos, a los sistemas de programación -de base y de aplicación del equipo de cómputo-, así como efectuar el control digital de procesos automáticos.

Título que se otorga:

INGENIERO EN COMPUTACIÓN

Modalidad: ESCOLARIZADA

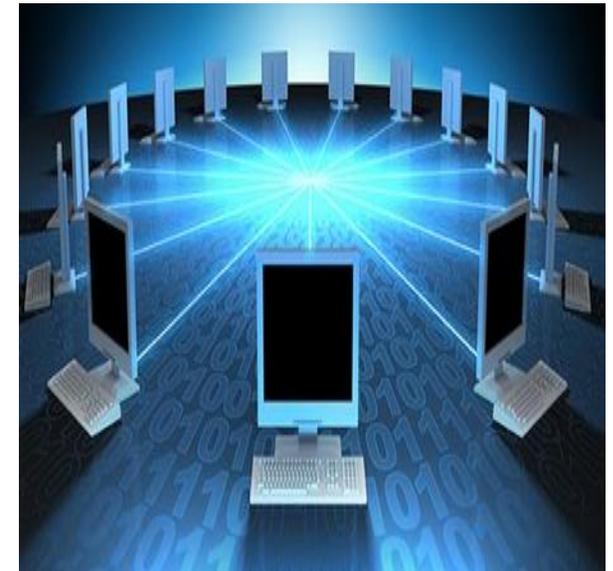
Duración: 9 SEMESTRES

AREA LABORAL

El Ingeniero en Computación trabaja tanto en el sector público como en el privado, en donde existan computadoras o dispositivos de control automático.

También se desempeña en organismos estatales, paraestatales, descentralizados y en prácticamente todas las secretarías de Estado; o bien, en instituciones dedicadas a la docencia y a la investigación.

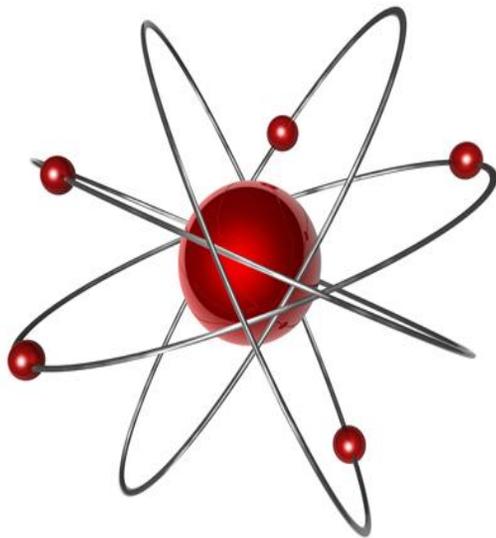
Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 1, Físico—Matemático.



Puedes cursarla en:
Facultad de ingeniería
FES Aragón

Lic. En Física

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

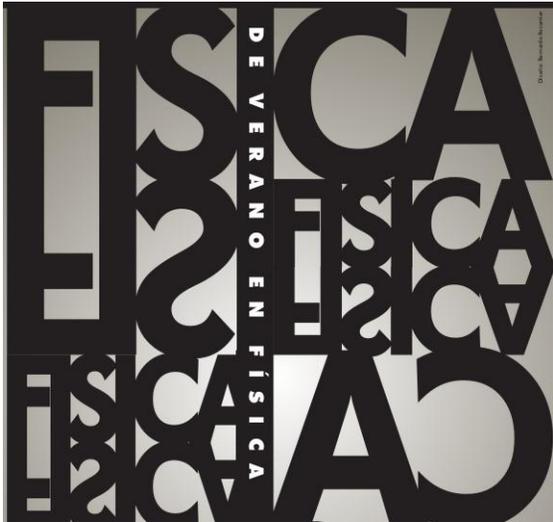
INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

¿Conoces que hacen los Físicos?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?





El físico es el profesionalista que explora e identifica los principios básicos que gobiernan la estructura y el comportamiento de la materia, la generación y transferencia de la energía, y la interacción de la materia y la energía.

Título que se otorga:

Licenciado en Física

Modalidad: ESCOLARIZADA

Duración: 9 SEMESTRES

AREA LABORAL

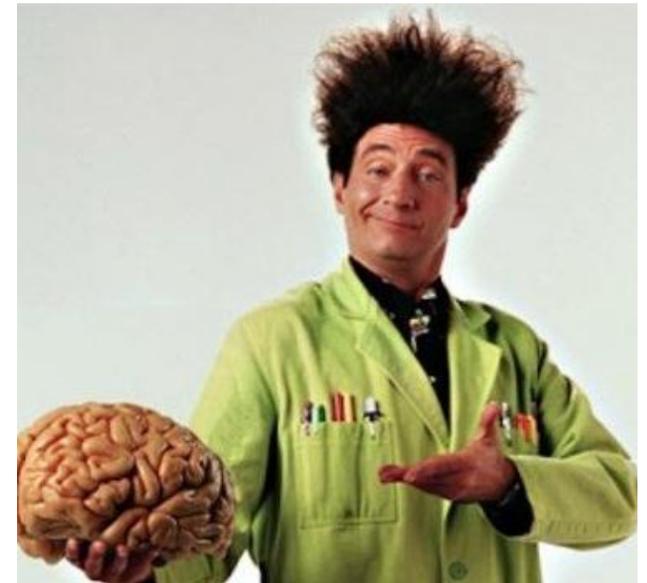
Industrias privadas, como tecnólogo: diseñando e instalando redes de cómputo o equipo de laboratorio sofisticado, o como asistente de investigación en áreas relativas a la ingeniería y otras áreas de la ciencia.

Escuelas, como maestros de ciencias en secundaria o preparatoria.

Hospitales o industrias, responsables de equipo y fuentes radiactivas.

Producción, almacenamiento, distribución y comercialización de los diferentes tipos de energías.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 1, Físico—Matemático.



Puedes cursarla en:
Facultad de Ciencias

Cirujano dentista

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

CIRUJANO DENTISTA

¿Conoces que hacen los Dentistas?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?



Cirujano Dentista



Su objetivo es la promoción de la salud, prevención, diagnóstico y el tratamiento oportuno de los padecimientos bucales, la detección de los problemas de salud general, la limitación del daño causado por enfermedades, así como la rehabilitación de las funciones del aparato masticatorio, contribuyendo a restablecer al individuo su equilibrio biopsicosocial.

Título que se otorga:

Cirujano Dentista

Modalidad: ESCOLARIZADA

Duración: 10 SEMESTRES

ÁREA LABORAL

La asistencia es el campo de trabajo más importante del Cirujano Dentista.

El egresado puede trabajar en forma individual o en grupos médicos.

La investigación representa otra opción de desarrollo profesional, ésta se realiza fundamentalmente en la Facultad de Odontología de la UNAM y en otras instituciones educativas.

Se dedican a la prevención y tratamiento de enfermedades y trastornos bucodentales. Puede enfocar sus actividades en las áreas de atención clínica, investigación y docencia.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 2, Ciencias Biológicas y de la Salud.



Puedes cursarla en:
Facultad de Odontología
FES Iztacala
FES Zaragoza

Lic. En Químico Farmacobiólogo

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

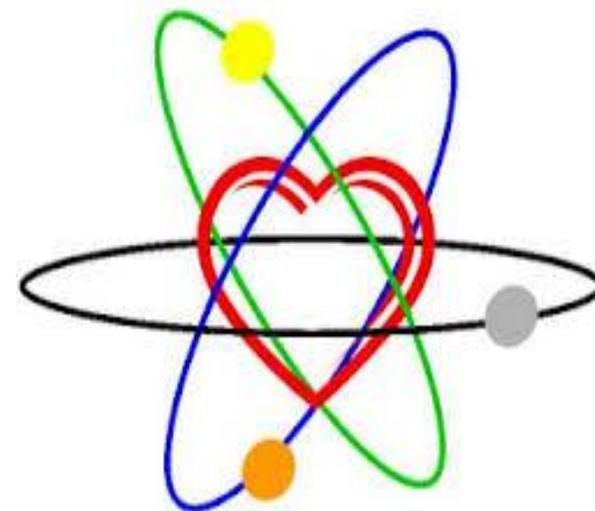
Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

¿Conoces que hacen los
QFB?

¿Sabes en dónde pueden
trabajar?





Forma profesionistas capaces de colaborar en el equipo de salud realizando funciones específicas en la preparación y control de sustancias y en el desarrollo y la realización de técnicas utilizadas para prevenir, diagnosticar, aliviar y curar enfermedades.

Título que se otorga:

Cirujano Dentista

Modalidad: **ESCOLARIZADA**

Duración: **10 SEMESTRES**

AREA LABORAL

□ En la industria química, química farmacéutica, cosmética y biotecnológica, dentro de las áreas de: síntesis y biosíntesis; análisis; manejo de sustancias, material biológico desechos tóxicos; control de calidad; investigación y desarrollo; innovación tecnológica responsabilidad legal y / o sanitaria; mercadotecnia y administración.

· En secretarías de Estado y empresas paraestatales, dentro de las mismas áreas, y en las de verificación y peritaje.

En el sector salud, dentro de las áreas de: análisis clínicos vigilancia epidemiológica; farmacia hospitalaria; monitoreo de fármacos, de uso terapéutico de abuso; manejo de sustancias, material biológico y desechos tóxicos, estudio control de la contaminación, responsabilidad legal y / o sanitaria; control de calidad investigación y desarrollo, innovación tecnológica; y administración.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 2, Ciencias Biológicas y de la Salud.

129	53	+1+5+7-1	119	+3	20	+2
Qu	I	Mi	Ca			
Quarkilio (272)	Yodo 126,904	Misteleio (260)	Calcio 40,076			

Puedes cursarla en:
Facultad de Química
FES Zaragoza

Lic. En Administración

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

¿Conoces que hacen u
Administrador?

¿Sabes en dónde pueden
trabajar?





Forma profesionistas que propician el logro de objetivos de las instituciones públicas y sociales, a través de la optimización de los recursos: humanos, materiales, financieros, tecnológicos y de información, mediante la planeación, la organización, la dirección y el control, en las distintas áreas funcionales de: recursos humanos, finanzas, mercadotecnia, producción e informática.

Título que se otorga:

Licenciado en Administración
Modalidad: ESCOLARIZADA
Duración: 9 SEMESTRES

ÁREA LABORAL

La demanda de sus servicios profesionales se centra en organizaciones privadas: industriales, financieras, comerciales y de servicios, incluyendo micro, pequeña, mediana o gran empresa. Organismos públicos como el gobierno federal y entidades que lo componen, gobiernos estatales y municipales, además de organismo descentralizados y empresas paraestatales.

También, el administrador desempeña su actividad profesional en: sociedades civiles, organizaciones patronales, sindicatos o confederaciones sindicales, partidos políticos, organismos internacionales, fundaciones de asistencia, franquicias, cooperativas y despachos de consultoría o asesoría, o bien una empresa propia.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 3, Ciencias Sociales.



Puedes cursarla en:
Facultad de Contaduría y
Administración.
FES Cuautitlán

Lic. En Economía

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

¿Conoces que hacen un
Economista?

¿Sabes en dónde pueden
trabajar?



ECONOMÍA



Formar economistas con un amplio sentido de responsabilidad social y con una formación teórico-metodológica e instrumental de la ciencia económica, que les permita incursionar en la investigación multidisciplinaria y en su aplicación frente a las exigencias de la realidad económica.

Título que se otorga:

Licenciado en Economía
Modalidad: ESCOLARIZADA
Duración: 10SEMESTRES

AREA LABORAL

Su campo de actividad se encuentra en los sectores privado, público y social como son la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Secretaría de Economía, Gobierno del Distrito Federal, Instituto Mexicano del Seguro Social, Banca comercial, Banca de inversión, Casas de bolsa, Sociedades de Inversión y Empresas Privadas, entre otras.

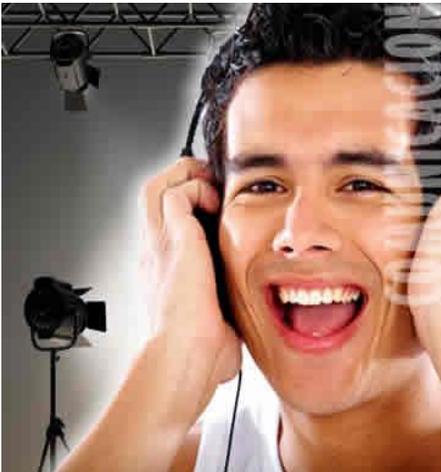
Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 3, Ciencias Sociales.



Puedes cursarla en:
Facultad de Economía
FES Acatlán
FES Aragón

Lic. En Comunicación

Si tienes dudas, propuestas y/o quieres alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

COMUNICACIÓN

¿Conoces que hace un comunicólogo?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?





En esta carrera es fundamental estudiar los procesos de la comunicación colectiva, a través de investigar y analizar la información y los mensajes emitidos por los medios de comunicación social, para valorar sus repercusiones sobre los individuos y la sociedad, y no menos importante es contribuir a la adecuada producción y difusión de mensajes para la sociedad, a fin de que ésta disponga de elementos necesarios para la formación de la opinión pública.

Título que se otorga:

Licenciado en Comunicación y periodismo.

Modalidad: ESCOLARIZADA

Duración: 9SEMESTRES

ÁREA LABORAL

En diversos medios de comunicación masiva, en empresas periodísticas y editoriales.

También trabaja en agencias noticiosas, publicitarias y propagandísticas; organizaciones no gubernamentales, partidos políticos; en oficinas de prensa y relaciones públicas.

Asimismo, se desempeña en: empresas productoras de televisión, compañías productoras de cine, instituciones que poseen departamentos de comunicación, de relaciones públicas, de análisis y síntesis informativa, y en las relacionadas con el estudio de la opinión pública, de la publicidad y la mercadotecnia.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 3, Ciencias Sociales.



Puedes cursarla en:
FES Aragón

Lic. En Artes visuales

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.

¿Conoces que hace quien estudia artes visuales?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

ELABORADO POR: NIDIA PABLO

ARTES VISUALES

El artista es un profesionista crítico que trabaja individual y colectivamente, en la creación de discursos plásticos en las áreas de pintura, escultura, dibujo, fotografía, diseño escenográfico, museografía, diseño del entorno, arte corporal y artes de contexto; además participa en proyectos interdisciplinarios y de producción audio visual de animación.

Así mismo adquiere conocimientos generales sobre las artes visuales como producto cultural, presente a lo largo del desarrollo de la humanidad.

En la carrera de Artes Visuales se cursan materias teóricas y prácticas que incluyen desde elementos históricos, hasta los planteamientos técnicos más novedosos que identifican el quehacer actual en las artes visuales, lo cual genera propuestas e impulsa el desarrollo de la cultura contemporánea.

Título que se otorga:

Licenciado en Artes Visuales
Modalidad: ESCOLARIZADA
Duración: 8SEMESTRES

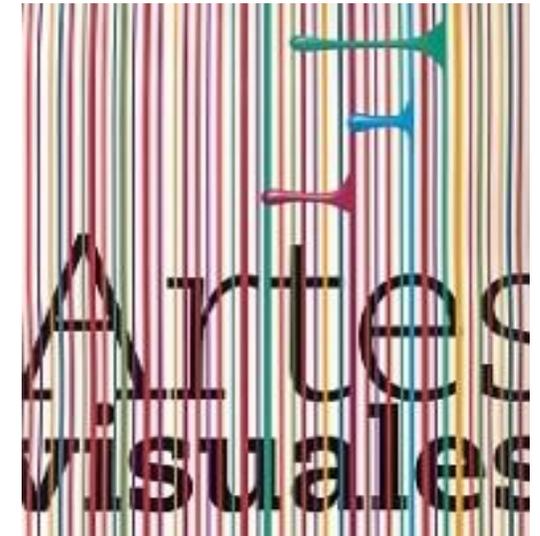
AREA LABORAL

Este profesional es requerido en los departamentos de arte de Secretaria de Estado, empresas, organismos descentralizados, e instituciones educativas, casas de cultura o museos. Además puede trabajar en diversas organizaciones no gubernamentales del sector social o cultural.

En el sector privado se desempeña en espacios de arte y diseño, en la industria editorial y de industrias gráficas.

Otros importantes espacios laborales se encuentran en las áreas de museografía, curaduría de exposiciones, escenografía para cine, teatro y televisión, difusión cultural y crítica de arte.

Para ingresar a esta carrera, deberás haber cursado en la Escuela Nacional Preparatoria el área 4, Humanidades y Artes.



Puedes cursarla en:
Escuela Nacional de Artes
Plásticas.

Lic. En Diseño y comunicación visual

Si tienes dudas, propuestas y/o necesitas alguna aclaración, no dudes en acudir al departamento de orientación educativa y pide apoyo al orientador.

¿Conoces que hacen los diseñadores?

¿Sabes en dónde pueden trabajar?

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA

Escuela Nacional Preparatoria No. 7
“Ezequiel A. Chávez”

Fuente: Guía de Carreras UNAM
2013—2014

INEGI www.cuetame.inegi.org.mx

ELABORADO POR: NIDIA PABLO



* Pregunta *

* Infórmate *

* Decide *

Título que se otorga:

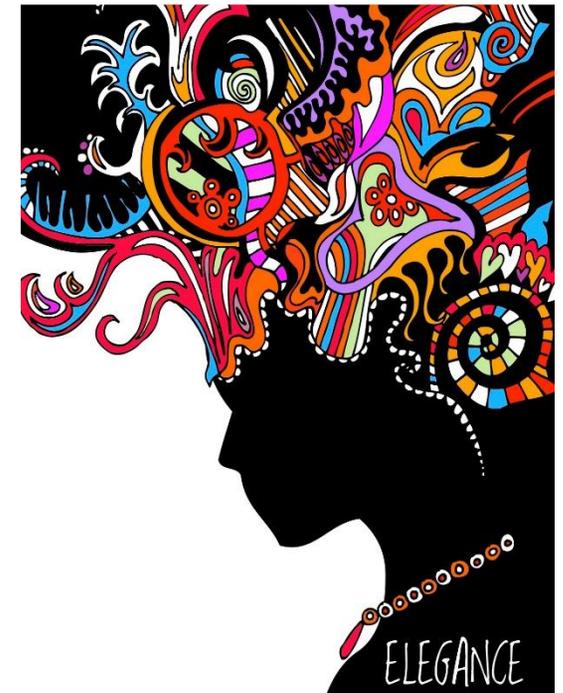
Licenciado en Diseño y
Comunicación Visual
Modalidad: ESCOLARIZADA
Duración: 9 SEMESTRES

Para ingresar a esta carrera,
deberás haber cursado en la
Escuela Nacional Preparatoria
el área 4, Humanidades y Artes.

AREA LABORAL

La mayor demanda se sitúa en el sector privado, específicamente en la comercialización de productos y servicios, así como en la difusión masiva de mensajes en medios impresos, digitales, televisión y cine, despachos de diseño, agencias de publicidad, industrias y empresas editoriales.

En organizaciones culturales, museos e instituciones gubernamentales ocupa cargos de diseñador gráfico, fotógrafo, ilustrador, director de diseño o realizando actividades de comunicación social.



Puedes cursarla en:
Escuela Nacional de Artes
Plásticas.

Conclusiones

Lo verdaderamente importante en este proyecto es destacar la importancia de la Orientación Vocacional y no sólo verlo como un proceso, sino como el hecho y el compromiso de llevar a cabo un buen desempeño y un seguimiento de las sesiones que se tienen con los alumnos de manera individual o grupal. Así mismo, lograr que este taller llegue a ser parte del programa de la materia y no sólo se imparta de manera independiente.

Aunque en realidad la propuesta de taller está dirigida a una población en particular, se considera importante poder retomar alguna acción con los demás grupos, puesto que en la Escuela Nacional Preparatoria No. 7 no hay un programa que este dirigido a este proceso específicamente, de ahí la necesidad de elaborar algo al respecto, que haga que se cree conciencia acerca de los hechos y situaciones a las que los jóvenes se pueden enfrentar en este proceso de elección, primeramente de un área de conocimiento y posteriormente a la elección de una carrera profesional.

En el proceso de intervención, se pudieron observar varias cuestiones con oportunidad de desarrollo por ejemplo, los alumnos que confunden las áreas de conocimiento y que no saben ubicar que materias podrían llevar al hacer una elección inmediata de área, provocando con ello una que con el tiempo consideren errónea, si no resulta ser lo que se esperaba. Lo más complicado sería el tener que pedir cambios de área cuando apenas llevan una o dos semanas de haber entrado a clases, generando un descontrol para el alumno que aún no puede elegir o se encuentra confundido entre una u otra área incluso ya en periodo de trámites.

Esta es justamente una de las situaciones que se quiere trabajar dentro de la propuesta del taller, eliminar las dudas acerca de las áreas y facilitar su elección. Primeramente que los alumnos sepan reconocer cuáles son sus debilidades y fortalezas, el conocerse a sí mismo es un punto clave dentro de la Orientación Vocacional puesto que al saber quién se es y qué es lo que les agrada o no les

agrada, puede ser un punto de partida para llevar un buen proceso de orientación y quizás no solo una orientación educativa o vocacional sino también algo más relacionado con la persona como tal, que le ayude en la vida diaria a ser mejor cada día.

Sin duda el proceso de orientación debe ser un conjunto y un acompañamiento de tres grandes factores que le permitan al adolescente llevar a cabo y de manera satisfactoria el proceso de toma de decisión.

Este conjunto debe constar de la escuela – familia – orientador, ya que es en la escuela en donde se enfrenta la necesidad de elegir, hablando específicamente de un área de conocimiento. La familia, porque siempre ha sido la base y la primer escuela del niño, por lo tanto se considera de gran importancia el poder tener un contacto directo con esta, para poder solucionar situaciones que enfrente él alumno y también de esta manera se tenga informe de las actividades, cambios y avances que puede tener el alumno con respecto al proceso de orientación. Y el orientador que será quien ayude y guie al alumno en el proceso educativo y vocacional.

La elaboración de los trípticos informativos radican de igual manera que la propuesta de taller de orientación, en la necesidad de crear conciencia en los jóvenes acerca de lo que implica tomar una decisión, quizás la primera que deban hacer sin ayuda padres o amistades, sino simplemente basada en sus propios intereses, lo que de verdad le agrada, lo que desea y que en realidad quiere.

El papel del pedagogo en esta área es de vital importancia puesto que es una persona capacitada para poder atender a las necesidades del departamento, desarrolla métodos, técnicas y modelos e investigaciones que permitan un óptimo desarrollo del alumno académica y personalmente.

El pedagogo debe trabajar y contar con un profesional en Psicología, que permita entonces en conjunto dar un diagnóstico para un óptimo desarrollo y solución a las

problemáticas a las que se puedan enfrentar los alumnos y de esta manera crear un ambiente de compañerismo y poder lograr un departamento que de verdad atienda las necesidades psicopedagógicas de sus alumnos.

Desde el primer momento en que supe la labor de la Orientación Educativa, llamo de inmediato mi atención, puesto que más que un empleo la Orientación brinda ayuda y como pedagoga el fin o meta más grande es poder ofrecer tu servicio a los alumnos que lo necesitan para contribuir a un desarrollo formidable no solo como estudiante sino como persona, y es un placer poder hacerlo, con la población joven que se encuentra vulnerable.

Con este proyecto busco realizar una mejora a un área de la Escuela Nacional Preparatoria que se tiene poco administrada y que mejor que poder ayudar al prójimo y además con algo que te gusta hacer. Me siento satisfecha con lo que se ha logrado hasta hoy porque sé que es un proyecto que puede avanzar, difundirse y complementarse con la materia incluyéndola en el programa de la misma y no quedarse únicamente con la intervención en un grupo.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M. (1995). Orientación Profesional. Bogotá: Magisterio.

Avanzini, G. (1970). La Timidez: Perturbación Emocional. Granada: Revista Dialogo, Familia y Colegio.

Balestrini, M. (1997). Cómo se elabora el proyecto de investigación. Caracas: Consultores Asociados.

Barros, A. y Bustos, G. (1997). El taller, integración de teoría y práctica. Buenos Aires: Humanitas.

Bohoslavsky, R. (1994). Orientación Vocacional, La estrategia clínica. Argentina: Nueva Visión

Castellano Barca G. (2004). Conflictos Familiares. Medicina De La Adolescencia. Atención Integral. Madrid: Ergon.

Castillo, G. (2006). Los Adolescentes Y Sus Problemas. España: Minos III Milenio.

Cortada, N. (1991). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI.

Egg, E. (1996). El Taller Educativo. Bogotá: Magisterio.

Grinder, R. (1992). Adolescencia. México: Limusa

Luviano, B.V. Y B.V Blanco (1998). Situación Nacional De La Orientación Educativa Y Vocacional En México. México: Mimeo

Muuss, E. R. (2003). Teorías de la Adolescencia. México: Paidós.

Repetto, E. (1992). Fundamentos de Orientación. La Empatía en el Proceso Orientador. Morata: Madrid.

Rincón, L.S.J, (1998). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa. Colombia: Acodesi.

Rodríguez, M. L. (1991). Orientación Educativa. Barcelona: Ceac.

Tyler, L. (1978). La Función del Orientador. México: Trillas.

Valdivia, C. (1998). La orientación y la tutoría en los centros educativos: Biblao.

Yela, M. (1967). Educación y Libertad. Vizcaya: Biblao.

Mesografía

Carlos Sabino. (1992). Proceso de Investigación. 15/11/2014, de Universidad de las Américas Sitio web: <https://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/25/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino/>

Aduna, M.; Márquez, S. y Rosado, C. (1983). 30/03/2015, de Revista Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana y de Entidades de Psicología Sitio Web: http://psicolatina.org/Dos/analisis_psicol.html

Proceso de investigación. 14/10/14. Sitio web: <http://www.dgenp.unam.mx/acercaenp/index.html>

Proceso de investigación. 14/10/14. Sitio web: <http://www.dgoserver.unam.mx/portaldgose/coe/index.html>

Proceso de investigación. 07/01/2015, Psicólogos de México. Sitio web: <Http://psicologos.mx/2-el-concepto-del-si-mismo.php>

Proceso de investigación. 07/01/2015. Sitio web: <Definición de decisión - Qué es, Significado y Concepto http://definicion.de/decision/#ixzz3OZvLv512>

Proceso de investigación. 15/02/2015, Informa Joven. Sitio web: http://www.informajoven.org/info/salud/k_7_7.asp

Proceso de investigación. 23/03/2015. Sitio web: <http://www.dgose.unam.mx>

ANEXOS 1

ANEXO 1 -Nombre en acróstico”.

De acuerdo cada letra con la que se conforma tu nombre, utilízala cómo inicial de adjetivos calificativos para describirte.

Ejemplo: Nombre en acróstico.

Divertida
Inteligente
Amable
Noble
Amigable

Paciente
Emotivo
Divertido
Romántico
Objetivo

ANEXO 2

*Decisión *



- Del latín *decisio*, la **decisión** es una **determinación o resolución que se toma sobre una determinada cosa**. Por lo general la decisión supone un comienzo o poner fin a una situación; es decir, impone un cambio de estado.
- La toma de decisiones se lleva a cabo en todos los aspectos de la vida y a todo momento. Por supuesto, algunas decisiones son más trascendentes que otras por sus repercusiones.



ANEXO 3

Concepto de sí mismo.

- Es el tener el conocimiento de la individualidad biológica, psicológica y social que se tiene como persona.
- Es el sentimiento de identidad como una verdadera experiencia de "autoconocimiento"



El sí-mismo es el centro del conocimiento personal, la totalidad.



<http://orqonon.es/Adolesciano/mal.htm>

ANEXO 4

Escribe en la ficha 3 virtudes y 3 defectos propios que consideres tener.

Ejemplo:

Escribe 3 virtudes y 3 defectos que consideres tener.

Virtudes	Defectos
Honesta	impuntual
Amable	soberbia
Optimista	enojona

ANEXO 5

Escribe 3 habilidades personales con las que cuentas.

Ejemplo: Ayuda al prójimo.

Menciona 3 de tus habilidades.

- Liderazgo
- Empatía
- Comunicación

Menciona 3 de tus habilidades.

- Facilidad de palabra
- Motivación
- Optimismo

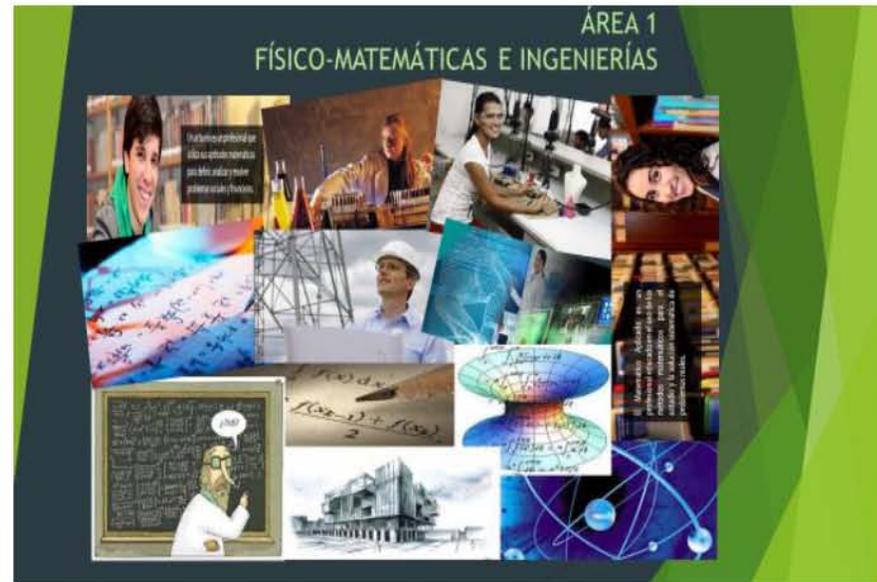
ANEXO 6

Preguntas sobre áreas y cuestionario personal.

Lee con atención y contesta las siguientes preguntas.

- ¿En cuántas áreas de conocimiento se divide el plan de la ENP?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 1?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 2?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 3?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 4?
- Menciona dos carrera que esté en el área 1
- Menciona dos carrera que esté en el área 2
- Menciona dos carrera que esté en el área 3
- Menciona dos carrera que esté en el área 4

ANEXO 7



Área 4
Humanidades y de las Artes.



ANEXO 8

—Coronando al Rey”

Forma grupos, se dibujan escaleras y un trono por equipo.

Se lanzan preguntas al aire, el equipo que conteste correctamente va colocando su corona en cada escalón hasta llegar al trono. El equipo que llegue hasta el trono es coronado.

- ¿En cuántas áreas de conocimiento se divide el plan de la ENP?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 1?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 2?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 3?
- ¿Cuál es el nombre completo del área 4?
- ¿En qué área se encuentra la licenciatura en Derecho?
- ¿En qué área se encuentra la licenciatura en Psicología?
- ¿En qué área se encuentra la licenciatura en Arquitectura?
- ¿En qué área se encuentra la licenciatura en Pedagogía?

ANEXO 9

Una situación para cada equipo.

Andrea es una chica muy popular y estudiará administración. María, es su amiga y con tal de seguirla y tener su amistad estudiará lo mismo que Andrea. A María le gusta mucho la Filosofía pero por ser popular quiere seguir a su amiga en administración. ¿Qué harías para que María realice una buena elección?

Pedro está en sexto año y tiene un promedio medio, quiere continuar con sus estudios pero su novia está embarazada, sus padres a pesar del enojo quieren que siga estudiando pero él prefiere salirse de la prepa y trabajar, no por gusto sino porque siente que ya cometió algunas malas decisiones. ¿Qué harías si fueras Pedro?

Rafael es el hijo menor de 3 hermanos, todos han estudiado medicina y todos en la familia esperan que él estudie lo mismo pero Rafael es un apasionado de la música y quiere entrar a la Escuela Nacional de Música. Rafael no quiere decepcionar a nadie de su familia y se siente con la obligación de seguir sus pasos. ¿Qué harías tú ante esta situación?

Diana está en quinto año, tiene que elegir un área de conocimiento y no tiene ni idea de lo que quiere estudiar. Sus hermanas son mayores y han estudiado una en área 2 y la otra en área 4 y por lo que ellas le cuentan, Diana está segura que no quiere área 1 ni área 2. ¿Qué harías para que Diana tenga una idea más clara de lo que hay en cada área y pueda elegir alguna de ellas?

Salmo 25

Oh SEÑOR, te entrego mi vida.
¡Confío en ti, mi Dios!

No permitas que me avergüencen,
ni dejes que mis enemigos se
regodeen en mi derrota.

Nadie que confie en ti será jamás
avergonzado, pero la deshonra les
llega a los que tratan de engañar a
otros.

Muéstrame la senda correcta,
oh SEÑOR; señálame el camino que
debo seguir.

Guíame con tu verdad y enséñame,
porque tú eres el Dios que me
salva.

Todo el día pongo en ti mi
esperanza.

Recuerda, oh SEÑOR, tu compasión
y tu amor inagotable, que has
mostrado desde hace siglos.

No te acuerdes de los pecados de
rebeldía durante mi juventud.

Acuérdate de mí a la luz de tu
amor inagotable, porque tú eres
misericordioso, oh SEÑOR.

Vuélvete a mí y ten misericordia de
mí, porque estoy solo y
profundamente angustiado.

Mis problemas van de mal en peor,
¡oh, líbrame de todos ellos!
Siente mi dolor, considera mis
dificultades y perdona todos mis
pecados.

Mira cuántos enemigos tengo,
¡y de qué manera despiadada me
odian! ¡Protégeme! ¡Rescata mi vida
de sus manos!

No permitas que me avergüencen,
pues yo en ti me refugio.

Que la integridad y la honestidad
me protejan, porque en ti pongo mi
esperanza.