



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

---

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

PSICOLOGÍA

PROGRAMA PARA FAVORECER LAS APTITUDES SOBRESALIENTES Y VALORES EN NIÑOS DE  
PRIMARIA

**T E S I S**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**PRESENTA:**

**VILCHIS MARTINEZ DIANA PAOLA**

PROYECTO PAIIT: IN304713

JURADO DE EXAMEN

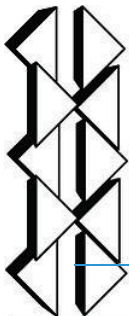
**DIRECTORA:** Dra. Zacatelco Ramírez Fabiola Juana

**COMITE:** Dra. Contreras Ramírez María del Socoro

Lic. Villegas Zavala Patricia Josefina

Mtra. Valencia Chávez Gabriela Carolina

Dra. Alvarez Ramírez Elizabeth



**F E S**  
**ZARAGOZA**

MÉXICO D.F.

OCTUBRE 2015



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

AL AMOR DE MI VIDA. Cris... agradecerte no es suficiente para expresar todo lo que haz hecho por mí, esas madrugadas en las que estudiabas con migo, ese hombro donde llorar cuando lo necesite, el apoyo incondicional hacia todo lo que hago y quiero continuar realizando, formas y formarás siempre parte de mi vida, me encanta ser tu compañera, amiga y colega TE AMO.

A mi madre, gracias por esas palabras, sacrificios y regaños que me alentaron a mejorar y creer que podía hacer las cosas y decirte ahora, MAMÁ SI TERMINE LA CARRERA, espero que estés orgullosa de mí.

A mi padre, te debo todos los sacrificios y cosas que te negaste a comprarte para que mi hermana y yo pudiéramos tener una carrera, ya puedes estar tranquilo me toca a mi trabajar por ti.

A mi hermana Estefana o como prefiero llamarte "LOCA" sabes que este trabajo nunca hubiera podido ser una realidad sin ti, me apoyaste cuando más lo necesitaba y me escuchaste cuando decidí hacer la misma carrera que tú, te debo más de lo que puedo expresar con palabras, te quiero y siempre contarás con mi apoyo.

A mí hermana Karlis, aunque aún eres muy pequeña y te falta todo por estudiar y aprender espero que este trabajo sea una inspiración para ti y que en unos años me toque festejar tus logros, te quiero mucho.

A mi familia Vilchis: Abuela Crisanta, Abuelo Higinio mis tíos Maribel, Jose, Alfredo, Higinio, Reina, ya que desde que era pequeña me ayudaron y me cuidaron cuando mis papás se fueron a trabajar a otro país y les toco educarme, los quiero y este logro no es solo mío también es suyo me esforzaré siempre para que estén orgullosos de mí.

A mis queridas primas: Marisa, Monse, Yareli, Mariana, Michelle, Adriana, Jaqueline, Cielo y primos Jorge y Toño espero ser su ejemplo (ya que al ser la mayor de todos me corresponde hacerlo) saben que son importantes en mi vida y sé que festejaré sus logros en unos años.

Elizabeth mi amiga desde que éramos niñas, a la cual vi crecer y volverse una gran mujer y profesionista espero seguir viendo como cosechas más triunfos, este trabajo te lo dedico a ti mi compañera de batallas siempre velaré por tu felicidad y espero ser una inspiración para que te animes a titularte.

A mis amigos de la FES Zaragoza, nunca podría olvidarme de ustedes par de flojos LALO Y ADRIAN que hicieron mi vida en la universidad una diversión ya que a su manera me enseñaron que la vida no es solo estudiar y portarse bien, saben que siempre contarán con migo sin importar a donde este.

Angélica, amiga mía tu llegaste a mi vida y a la carrera cuando más te necesitaba

fue como si hubieras escuchado mis gritos y vinieras corriendo a ayudarme, se que puedo contar contigo sin importar la hora y el día que sea, sabes que te quiero y te deseo lo mejor en el mundo, espero que próximamente yo este leyendo tu trabajo de titulación.

A mis sinodales; Fabiola, Patricia, Gabriela y Socorro, ya que sin su orientación, observaciones y retroalimentaciones este proyecto nunca hubiera existido, se los agradezco mucho.

A mi Profesora Elizabeth Alvarez, solo me dio una clase durante la carrera pero para mí fue la más importante porque me enseñó que los maestros no solo están para darnos información sino que pueden transmitir mucho más y no dude que utilizaré su ejemplo para mi desempeño profesional, le agradezco que me comentara de este proyecto ya que sin su información nunca me hubiera enterado que existía, GRACIAS.

Al proyecto PAPIIT: IN304713 llamado Atención de Necesidades Educativas en Alumnos con Aptitudes Sobresalientes: Inteligencia Creatividad y Valores. Financiado por la DGAPA-PAPIIT-UNAM por financiar este trabajo y pudiera volverse una realidad.

A la Universidad Nacional Autónoma de México es un orgullo para mí haber formado parte de tu plantilla de alumnos y mi objetivo a partir de hoy será dejar tu nombre en alto, es un honor formar parte de la mejor universidad del mundo.

## Índice Temático

	Pág.
Resumen	5
Introducción	6
Capítulo 1. Educación especial	
Alumnos sobresalientes	
Antecedentes de sobresalientes	11
Definición de sobresalientes	12
Modelos Teóricos	16
Capacidades	16
Cognitivos	17
Socioculturales	17
Orientados al rendimiento	21
Identificación de niños sobresalientes	23
Programas de intervención para niños sobresalientes	26
Juego educativo	32
Capítulo 2. Moral	
Perspectiva histórica de la moral	34
Concepto de moral	35
Desarrollo moral	
Teoría del desarrollo moral de Piaget	38
Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	41
Valores	
Definición de valor	46
El valor desde la disciplina psicológica	46
Tipos de valores	49

Valores y niños con aptitud sobresaliente	56
Método	
Planteamiento del problema	59
Objetivo general	60
Fase 1. Identificación de los alumnos con potencial sobresaliente	61
Objetivo particular	62
Participantes	62
Herramientas	63
Procedimiento fase 1	64
Resultados	66
Fase 2. Elaboración del programa de intervención	71
Objetivo particular	71
Participantes	71
Herramientas	71
Materiales	71
Escenario	71
Procedimiento fase 2	72
Conclusión	75
Referencias	81
Apéndice 1. Estructura en la que fueron diseñadas las actividades el programa de intervención	88
Apéndice 2. Programa para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria	100

## Tablas

	Pág.
Tabla 1. Evolución del término sobresaliente	13
Tabla 2. Clasificación de valores según Catalán y Loreto (2004)	40
Tabla 3. Clasificación de valores de acuerdo a Carreras (2006)	41
Tabla 4. Valores sociales: definición	44
Tabla 5. Información general de la población de la escuela primaria pública de Iztapalapa	50
Tabla 6. Estadísticos descriptivos de las pruebas iniciales en la población de quinto grado de primaria	55
Tabla 7. Puntuaciones obtenidas por los alumnos identificados con aptitud sobresaliente de quinto grado	56
Tabla 8. Puntuaciones de cociente intelectual de los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes	57
Tabla 9. Perfil sobresaliente de los niños de quinto grado de primaria	58
Tabla 10. Nombres de las actividades y área a desarrollar del programa de intervención	61
Tabla 11. Actividades de inteligencia. Comprensión Verbal	74
Tabla 12. Actividades de inteligencia. Razonamiento perceptual	75
Tabla 13. Actividades de inteligencia. Memoria de trabajo	76
Tabla 14. Actividades de inteligencia. Velocidad de procesamiento	77
Tabla 15. Actividades de Creatividad Gráfica	78
Tabla 16. Actividades del valor responsabilidad	79
Tabla 17. Actividades del valor tolerancia	80
Tabla 18. Actividades del valor equidad	81
Tabla 19. Actividades del valor solidaridad	82
Tabla 20. Actividades del valor respeto	83

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue realizar un programa de enriquecimiento para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de quinto grado de primaria. Para lograr este objetivo se utilizó un diseño transversal de un sólo grupo, el cual se desarrolló en dos fases. La primera consistió en la identificación en la que participaron un total de 250 alumnos con edades entre los ocho y doce años, ( $M_{edad} = 9$ ) a quienes se les aplicó el Test de Pensamiento Creativo Torrance versión Figura A (Torrance, 2008), Escala de Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005), Test de Matrices Progresivas Raven Forma Coloreada (Raven, 1990), Prueba de autoconcepto académico (Chávez, 2014) y Lista de Maestros (Zacatelco, Chávez & González, 2013), posteriormente, fueron seleccionados los alumnos que en tres de las cinco pruebas tuvieron una puntuación igual o superior al percentil 75, con este criterio se identificaron ocho niños de quinto grado a los cuales se les aplicó la Escala Wechsler IV de Inteligencia (2007) para integrar el perfil. Con base en los resultados obtenidos en la fase 1, se identificaron las siguientes características: altos niveles de creatividad gráfica, comprensión verbal y razonamiento perceptual. En la segunda fase se elaboró el programa de intervención para favorecer las aptitudes sobresalientes detectadas en los niños de primaria de quinto grado, así como los siguientes valores: responsabilidad, tolerancia, equidad, respeto y solidaridad; con un total de 31 actividades de juego educativo divididas en 12 sesiones con una duración de 60 minutos cada una. Los resultados presentados en esta investigación indicaron que existen niños con aptitud sobresaliente en las primarias públicas y reiteran la importancia de crear programas de intervención que favorezcan las habilidades de estos alumnos, así como los valores para promover un óptimo desarrollo educativo.



## Introducción

En México existe más del 5% de población que presenta aptitudes sobresalientes (Jiménez, 2013), según la Organización Mundial de la Salud (2010, citado en Díaz, 2010) aproximadamente 2.28 % de las personas en el mundo requieren educación especializada.

La Secretaría de Educación Pública cataloga a este tipo de niños bajo la denominación de personas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos, los cuales son atendidos en la educación especial ya que fue creada para los alumnos que por diversas razones no se ajustan a los planes curriculares oficiales (SEP, 2004).

Al aceptar la existencia de esta población el gobierno mexicano (tanto Federal como Estatal) ha implementado iniciativas para cubrir la demanda de educación especial: por un lado el Federal estableció proyectos como: "Programa Nacional de Educación" o la "Alianza por la calidad de la Educación", por otra parte a estas iniciativas se agregaron las del Distrito Federal con dos propuestas para beneficiar a la población sobresaliente, el primero es el denominado "Programa de Niñas y Niños Talento" y el "Programa de Potencialidades", pero a pesar de que se han implementado estos programas la realidad es que México está muy lejos de cumplir con las expectativas de una buena educación para los niños con aptitudes sobresalientes (Tapia, 2011).

Las cifras oficiales de la Dirección de Educación Especial de la SEP (2010) señalaron que a la fecha la población atendida de niños con aptitud sobresaliente en el país es de 110 mil 478 menores de los 800 mil que existen, lo que da una idea de la incapacidad para cubrir la demanda. De acuerdo con las palabras de Becerra (2010, citado en Díaz, 2010) México no está preparado para trabajar con genios, lo que ocasiona fuga de cerebros, porque aquí no encuentran lo que necesitan. Los datos anteriores indicaron que más del 80% de los alumnos identificados no reciben la educación especial que por ley tienen derecho a obtener (tan sólo en México) lo que puede llegar a afectar en su desarrollo como lo mencionaron Zacatelco y Acle (2009) si no es identificada y estimulada la aptitud sobresaliente en los alumnos se corre el riesgo de perder el potencial de

algunos individuos, además que pueden adaptarse mal en la escuela, rendir por debajo de su capacidad y al final desertar en sus estudios.

Por otra parte, para que los alumnos sean incluidos en algún programa de Gobierno el único criterio de identificación es que tengan un promedio igual o mayor a 9.0 y por lo tanto hay posibilidad de que algunos estudiantes con potencial estén fuera de los proyectos debido a un sistema de selección deficiente al excluir variables como inteligencia, creatividad, compromiso con la tarea y auto concepto académico (Tapia, 2011).

La SEP (2010) también señaló la importancia de la formación de valores sociales mientras se aprende en la escuela ya que de acuerdo con Cabrera (2006) los valores en los niños desarrollan funciones importantes, tales como: orientar a la construcción de la propia identidad, afianzar la autoestima; son fuente de normas del comportamiento personal; en caso de conflicto, ayudan al necesario ajuste social. Dada la trascendencia de los valores en la formación académica en los estudiantes de primaria es necesario incluirlos para los alumnos con aptitud sobresaliente ya que de acuerdo con Siverman (1992, citado en Chávez, 2008) poseen un avanzado juicio moral, mayor sentido de autoconciencia, empatía y es importante que las desarrollen mientras aumentan su inteligencia y creatividad.

Al considerar los datos anteriores es importante crear programas que favorezcan las aptitudes sobresalientes y la formación de valores en niños de primaria porque la misma Secretaria de Educación Pública indicó no tener la suficiente capacidad para cubrir la demanda en educación especial para este tipo de alumnos y podrían perder su potencial si no lo desarrollan como lo indicaron autoras como Zacatelco y Acle (2009). Por otra parte, autoras como Zacatelco y Chávez (2014) han realizado programas de identificación e intervención con resultados positivos para este tipo de población y por lo tanto son una opción seria para mejorar las aptitudes sobresalientes en estudiantes de primaria.

Bajo este contexto se realizó esta investigación en una escuela primaria pública de la delegación Iztapalapa en la que se trabajó con niños identificados con aptitud sobresaliente. El objetivo general de este trabajo fue elaborar un

programa de enriquecimiento orientado al contenido el cual consistió en seleccionar tres áreas (inteligencia, creatividad y valores) para desarrollarlas con mayor extensión y profundidad para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de quinto grado de primaria.

Esta investigación fue integrada de la siguiente manera:

- 1- El marco teórico: que describe a la educación, la educación especial, los antecedentes históricos, definición y modelos teóricos que hablan del niño sobresaliente, además se indicó la importancia de la identificación y los programas de intervención. Posteriormente, se desarrolla la perspectiva histórica de la moral, el concepto y la complejidad que implica entenderla, la teoría del desarrollo de la misma, para continuar con valores y su definición desde la disciplina psicológica, las distintas clasificaciones que pueden llegar a tener y finalmente los estudios que se han realizado de valores y niños con aptitud sobresaliente.
- 2- El apartado del método se describen dos fases: la primera fue la identificación de los alumnos con potencial sobresaliente en donde se presentan los objetivos particulares, el escenario, los participantes, las herramientas, el procedimiento, los resultados; posteriormente la segunda fase, consistió en la elaboración del programa para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria, donde se menciona el objetivo particular, los participantes, las herramientas, el procedimiento y la conclusión. El último apartado está constituido por las referencias y apéndices.

## Capítulo 1

### Educación Especial

La educación tiene como principal objetivo dar oportunidades de aprendizaje a todas las personas, para que desarrollen al máximo sus capacidades y puedan construir un proyecto de vida, para lograrlo, es importante proporcionar a cada individuo la ayuda y recursos que requieren en función de sus características individuales (Benavides, Maz, Castro & Blanco, 2004). Con la finalidad de cumplir este objetivo el sistema educativo en México está dividido en dos subsistemas los cuales son: Educación Regular y Educación Especial.

La educación regular también llamada formal es definida como: el sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado por medio de un currículo oficial para la población en general, éste se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta la educación superior, (Miranda, 2001). En otras palabras, es la actividad de aprendizaje dentro del sistema oficial para las personas que no requieren atención especializada para desarrollar sus capacidades.

Por otra parte, la educación especial es la enseñanza diseñada para satisfacer las necesidades particulares de alumnos que presentan discapacidad, proporciona servicios a los individuos que no se ajustan al sistema, niños que difieren de la norma o estándar, por lo tanto tiene que ver con aquellos que son considerados como "la excepción a la regla" la cual se puede manifestar como una ejecución académica inferior o superior con relación al promedio (Kirk & Gallagher, 1989).

Sánchez (1994) conceptualizó a la educación especial como: el conjunto de conocimientos científicos e intervenciones educativas, psicológicas y sociales tendientes a optimizar las posibilidades de los sujetos excepcionales, ya sean con deficiencias o con aptitud sobresaliente, y su objetivo es: ofrecer a los alumnos las oportunidades de acceso a los contenidos del currículo, con las adecuaciones necesarias a sus potencialidades y estilos de aprendizaje, sustentándose en los fundamentos filosóficos y los principios generales de la integración educativa

(SEP, 2004).

Para comprender que estudia la educación especial es necesario entenderla en función de las personas que se atienden en esta área, actualmente la Secretaria de Educación Pública (SEP) dirige estos servicios educativos a los alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes, los primeros son aquellos que tienen dificultades intelectuales, emocionales, físicas por las cuales tienen problemas para aprender el currículo oficial, por otra parte, los segundos son definidos como “aquel o aquella capaz de sobresalir significativamente en el grupo social y educativo al que pertenece, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico-social” (SEP, 2005). Como se puede observar este tipo de educación tiene un papel importante en la formación de las personas que por algún motivo no son aptas para el currículo oficial y requieren una atención diferente para desarrollar sus capacidades, este trabajo se enfocará en niños con aptitud sobresaliente.

Acle (1995) indicó que un individuo con necesidades especiales requiere un programa de educación particular, en el cual se tienen que considerar deficiencias, posibilidades, características individuales y el contexto en el que se desarrolló el niño. Lo anterior permite reconocer que los niños con aptitud sobresaliente requieren ser incluidos en programas de formación especial, lo que ha impulsado a diversos organismos nacionales e internacionales a implementar políticas educativas para este tipo de alumnos.

Dentro de los compromisos internacionales con respecto a la educación especial para niños sobresalientes se encuentra el que se estableció en la Conferencia Mundial Sobre Educación Para Todos (UNESCO, 1990), además de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994) en los que se ratificó el derecho universal a la educación, y promovieron cambios importantes en las políticas de atención para la población con necesidades educativas especiales (Jiménez, 2013).

Por otra parte, México también se ha sumado a éstas iniciativas con el artículo 41 de la Ley General de Educación (1993) el cual protege a las personas con discapacidad, transitoria o definitiva, así como a estudiantes con aptitud sobresaliente porque indica que deben ser atendidos de manera adecuada a sus

propias condiciones y con equidad social.

La Secretaría de Educación Pública (1993) tiene la obligación de proporcionar acceso a todos los mexicanos a una educación de calidad, que responda a las necesidades de formación de los individuos y que contribuya al desarrollo del país, es un anhelo nacional presente en la Constitución Mexicana, sin embargo las diversas iniciativas gubernamentales a pesar de poner atención a la diversidad de las necesidades educativas especiales, indican como lo mencionó Jiménez (2013) que aún no se desarrolla una definición clara de la identificación, las características de este tipo de alumnos, los cuales requieren servicios adecuados, por las razones anteriores para entender que es un niño con aptitudes sobresalientes fue importante comenzar desde la historia que dio origen a su estudio.

## **Alumnos sobresalientes**

### **Antecedentes históricos**

El interés por estudiar a las personas con aptitudes sobresalientes, ha estado presente en distintos momentos históricos y diversas culturas, aunque sería enriquecedor hacer un análisis amplio se tendrían una extensa cantidad de fechas y datos, por lo tanto sólo se presentará información que ejemplifica la presencia de su estudio a través del tiempo. López (2008) indicó que desde el año 2200 a. C., los chinos desarrollaron un sistema de evaluación para detectar a los niños que prometían ser más competitivos y capaces, a fin de que pudieran recibir una educación especializada que les permitiera llegar a tener una importante posición social y gubernamental. En la antigua Grecia, se reconocían habilidades como un buen orador, así como aquellos que destacaban por su virtud, conocimiento y cualidades físicas, por lo tanto se les brindaba una educación especial para que se convirtieran en dirigentes de Estado.

Hasta inicios del siglo XX todo aquel que no correspondiera a los estándares del sistema era tratado de “anormal” ya que predominaba la educación religiosa y no estaba permitido cuestionar la información oficial (López, 2008). Al formalizarse la educación empezaron a surgir los problemas de

aprendizaje y conducta en los alumnos, nuevas diferencias, esta vez entre los estudiantes mejor capacitados para desarrollar sus habilidades y los menos aptos para ello. Ambos tipos de estudiantes se enfrentaron a problemas para solucionar su adaptación a un currículum normal de enseñanza-aprendizaje, así como al rechazo social, el temor, la confusión, la prohibición de sus manifestaciones y el aburrimiento (Tapia, 2011). Con base a estas problemáticas se empezaron a plantear la necesidad de identificar a las personas sobresalientes ya que requerían un sistema de aprendizaje adecuado a sus necesidades y se comenzaron a elaborar programas especiales de capacitación en los ámbitos médico y psicopedagógico que abarcaban las diferencias físicas, psicológicas y modos de aprendizaje (Jiménez, 2013).

En México el primer dato histórico referente a esta población fue de 1959 el cual consideraba que las personas sobresalientes constituían un 10% y las líneas principales de desarrollo eran artes y humanísticas (Hernández, 2009). En otra información Shea & Bauer (1999) mencionaron que los alumnos sobresalientes, talentosos o creativos abarcan entre el 3 % y 5 % del total de la población.

A manera de cierre, las personas con aptitud sobresaliente han estado presentes en diversas épocas, países y culturas. En este paso del tiempo se han reconocido habilidades como un buen orador o facilidad para aprender como algunos ejemplos de su capacidad, también se planteó la necesidad de crear programas especiales de acuerdo a sus habilidades particulares, estos datos indicaron que el estudio para este tipo de alumnos no es nuevo pero cambia conforme avanza la ciencia y por lo tanto es importante que siga estudiándose.

Por otra parte, Tapia (2011) indicó que hay una discrepancia entre los autores en la prevalencia de este tipo de personas dentro de la población general y se puede deber en gran parte a la forma de conceptualizarlos ya que no existe una definición exacta que explique lo que significa ser una persona sobresaliente, de hecho se ha empleado el término “sobresaliente” como sinónimo de otros calificativos, tales como; precoz, genio, creativo, talentoso y sobre-dotado, por lo tanto es importante diferenciar conceptos para que sean utilizados de forma correcta y por su trascendencia para esta investigación se observará en las

siguientes páginas.

### **Definiciones de sobresaliente**

Es importante definir qué es o quiénes son considerados como personas con aptitud sobresaliente, ya que al tratar de hacerlo es inevitable enfrentar una compleja problemática, porque hay diversidad de constructos que se modificaron conforme avanza la psicología, por lo tanto existe un campo conceptual muy vasto, dinámico, polémico y obviamente no acabado, en vista de la confusión generada por los conceptos que se han hecho para esta población es importante abarcar como evolucionaron las diversas definiciones (Jiménez, 2013).

El término superdotado está compuesto por el prefijo *super*, proveniente del latín y que significa exceso o grado sumo, preeminencia o excelencia; y por dotado, descendiente del latín *donum*, que significa dádiva; comúnmente, se aplica a los dones naturales de una persona, recibidos gratuitamente, en cuyo caso se refuerza una base hereditaria, Corominas (1984, citado en Valadez, Betancourt & Zavala 2006), por lo tanto este término hacía referencia a la herencia de capacidades, a una carga genética privilegiada lo cual hasta el momento no se ha demostrado (Reyzábal, 2007).

En el año de 1984, el término de superdotado apareció por primera vez en el Diccionario de la Real Academia Española (2001) en él se definió como: “adjetivo dicho a una persona que posee cualidades que exceden de lo normal, refiriéndose específicamente a las condiciones intelectuales”. La complejidad del término ha obligado a mejorar las diferentes definiciones que han surgido del niño con aptitud sobresaliente las cuales se describirán de manera general en la tabla 1 para observar su evolución:



Tabla 1.

*Evolución del término sobresaliente*

AUTOR	DEFINICIÓN
Galton (1869)	Empleó el concepto de genio para esta población y lo definió como: "persona que debido a sus excepcionales capacidades en inteligencia y creatividad ha producido una obra importante para la cultura en la que vive", este autor llegó a esta definición al realizar un análisis biográfico sobre diferentes personas y sugirió que esta capacidad se presenta dentro de las mismas familias, y predomina un papel importante a la herencia (Alonso et. al, 2006).
Terman (1925)	Propuso que al obtener una puntuación a 130 o más en la prueba psicométrica Stanford-Binet era criterio suficiente para reconocer a la población con una inteligencia superior, definía al superdotado como: "alumnos que presentan un nivel de crecimiento intelectual superior en una amplia gama de aptitudes y capacidades, aprenden con facilidad cualquier área o materia". Con esta idea prevalecía que la inteligencia estaba determinada genéticamente y que era relativamente estable en el tiempo (Valadez et al., 2006).
Treffinger (1980)	Indicó que la superdotación es un fenómeno constante individual y estático. Lo anterior lo sustentó en su investigación sobre creatividad, donde plantea que la capacidad sobresaliente puede ser definida como: "un potencial para realizar creativamente, sobre un período de tiempo, la solución a una problemática real" (Valadez et al., 2006).
Gardner (2001)	Propone que el sobresaliente es aquel con habilidad para resolver problemas, diseñar y construir productos. Su teoría de las "Inteligencias Múltiples" postula la existencia de por lo menos siete inteligencias: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, Kinestésica corporal, intrapersonal, interpersonal y naturista. De acuerdo a los planteamientos de este autor la condición de superdotado no sólo se puede manifestar como un alto coeficiente intelectual (cuantificable), sino también por la expresión específica de ciertas áreas. Es decir, un desempeño excepcional de una inteligencia podría ser una característica de un sujeto con capacidades o talentos especiales (Valadez et al., 2006).

Se observó que en la mayoría de las definiciones presentadas plantean que el sobresaliente tiene una genética privilegiada, pero la importancia de estos primeros intentos de conceptualizar a esta población fue la base para complementar el concepto y diferenciarlo de otros que se manejan como iguales. Alonso y Benito (2003) mencionaron términos que con frecuencia se emplean como sinónimos para definir a las personas sobresalientes:

- Talento: lo definieron como la aptitud muy destacada en alguna materia específica (matemáticas, mecánica, etc.). Desde este punto de vista, Benito (1996), mencionó que los "superdotados" muestran talentos añadidos, por lo

tanto ése sería un término más amplio en cuanto a características y más exclusivo en cuanto a sujetos capaces de cumplir con ellas.

- La precocidad: implica un desarrollo temprano de una determinada área.
- El prodigio: se refiere al niño capaz de realizar una actividad fuera de lo común para su edad, hacer un producto que llama la atención en un campo específico, y competir con los niveles de rendimiento de un adulto.
- El genio: fue descrito estrictamente en términos de los efectos que sus productos creativos en la comunidad científica.

El uso indistinto de los conceptos anteriores llega a generar confusiones al momento de identificar a los niños con aptitud sobresaliente y dificulta el proceso de selección, por eso es importante no utilizar los distintos términos como sinónimos ya que cada uno tiene su propio significado y deben utilizarse de forma adecuada.

Por otra parte, Valadez et al. (2006) afirmó que ser sobresaliente no es una etiqueta o categoría prefijada o definida por un test o un grupo de criterios estáticos, indicó que las personas crecen y cambian de acuerdo con sus posibilidades y experiencias. En este sentido, el desempeño sobresaliente surge en gente, tiempo y contextos diferentes, y es un aspecto esencial en la concepción propuesta por estos autores, ya que no tiene que considerar el puntaje de CI, porque se ha demostrado que este sólo mide una parte del potencial intelectual.

La propuesta de Renzulli (2000), es una de las más aceptadas debido a que ofrece una alternativa amplia y flexible para definir al sobresaliente. Este autor propuso que los alumnos tienen las siguientes características: habilidad intelectual superior a la media, persistencia en la tarea y alta creatividad, por lo que se ubica como aptitud sobresaliente, la que se deriva de una interacción entre los tres grupos básicos de rasgos humanos, este modelo es llamado “modelo trídico” o “de los tres anillos”. Con este concepto se rompe con la noción estática, mágica y descontextualizada que generalmente prevalecía, en la que una persona debía sobresalir siempre y en toda situación. Esta definición fue considerada como una de las más importantes y completas porque incluyó

variables tanto cuantitativas como cualitativas, pero por si misma no puede explicar a este tipo de niños y por eso necesario exponer los diversos modelos teóricos que han explicado al sobresaliente.

### **Modelos teóricos**

Existen diversos modelos explicativos del fenómeno sobresaliente y el talento, con el fin de sistematizarlos y relacionarlos Mason y Mönks (1993, citado en Valdez, et al., 2006), propusieron una categorización de cuatro grupos fundamentales; modelos de capacidades; que comprenden definiciones orientadas al rasgo; Cognitivos, Socioculturales en los que el ambiente tiene un gran impacto para su desarrollo y por último al rendimiento, como resultado observable.

### **Modelo orientado a las capacidades**

Este modelo fue de los primeros en definir las características de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, en general considera a la inteligencia como relativamente estable y tenían la ventaja de poder realizar un diagnóstico temprano de las capacidades, además aportaron las bases objetivas de la medición psicométrica, así mismo permitieron investigar otras variables relacionadas como los logros académicos (Valadez et al., 2006).

Pérez y Domínguez (2006) indicaron que dentro de los representantes de este modelo, se encuentran las investigaciones realizadas por Galton (1869) las cuales son reconocidas como el primer intento científico por medir directamente la capacidad cognoscitiva mediante la evaluación de la agudeza visual y la velocidad de reacción motora de las personas. Este autor fue el primero en definir la capacidad sobresaliente al asignarle el término genio. En su propuesta destacó que los factores volitivos como la biología y la herencia juegan un papel importante en el desarrollo del niño.

Otro representante del modelo por capacidades es Terman (1925) quien postuló el concepto de Coeficiente Intelectual, este autor realizó un estudio longitudinal en un grupo de 1500 alumnos, hombres y mujeres, con una edad comprendida entre 12 y 14 años, su trabajo comenzó en 1921 con los objetivos a

analizar las características de los niños con alto coeficiente intelectual, comprobar la estabilidad del talento individual y demostrar la estrecha relación entre inteligencia, logros académicos y profesionales. De acuerdo con los resultados de sus investigaciones el superdotado era aquel sujeto con un CI elevado. Cabe mencionar que el trabajo de Terman ha sido duramente criticado por su visión poco clara de los procesos que constituyen la inteligencia y al notable sesgo académico de la muestra con la que sustentó sus estudios (Valadez et al., 2006).

La principal crítica de este modelo es que está centrado en las capacidades intelectuales y en los instrumentos de medición de la inteligencia, y por lo tanto descartan la cultura y algunos niños con aptitud sobresaliente podrían no ser identificados bajo este sistema de selección al no ser tomadas otras variables como creatividad por mencionar alguna (Jiménez, 2013).

En síntesis, los modelos orientados a las capacidades, son los pioneros en introducir instrumentos de tipo psicométrico para evaluar las aptitudes sobresalientes, así como establecer criterios para identificación, además tienen el mérito de impulsar la investigación en este campo, puesto que a partir de ellos surgieron nuevas aproximaciones con el objetivo de superar las limitaciones encontradas en este modelo.

### **Modelos cognitivos**

Los modelos cognitivos describen cualitativamente los procesos en la elaboración de la información (Sánchez, 2013). Un importante exponente de esta aproximación es Robert Sternberg (1985, citado en Valadez et al, 2006), su modelo está enmarcado en: la Teoría Triárquica de la Inteligencia el cual parte de la idea de que ésta funciona en estrecha y compleja relación con el ambiente tanto interior como exterior al individuo; de esta forma, intenta enlazar cognición y contexto (Valadez et al., 2006).

La teoría Triárquica de la Inteligencia explicó las relaciones del individuo con su entorno con base en tres conglomerados:

- Subcategoría Componencial: que expuso la relación entre la inteligencia y el mundo interno del individuo. El sujeto procesa información y opera sobre

representaciones internas de objetos y símbolos, que rigen el comportamiento inteligente independientemente del contexto.

- Subteoría Experiencial: la cual atiende la relación entre la inteligencia, experiencia o aplicación de los mecanismos mentales que van desde los muy novedosos hasta los muy familiares, lo que permite poner en relación la inteligencia con el mundo interno y externo, además indicó que hay dos características especialmente relevantes en el desarrollo del individuo que fueron: la capacidad para enfrentarse a situaciones novedosas y para automatizar la información. Estas se aplican cuando el sujeto actúa con otros sujetos y objetos, y son especialmente relevantes en situaciones de cambio rápido.
- Subteoría Contextual: que habló la relación entre la inteligencia y el mundo externo del individuo. Por lo tanto opera sobre la consideración de las habilidades intelectuales y sociales, además de las practicas que son necesarias para enfrentarse adecuadamente al medio social, conllevan algo mas que la mera adaptación al mundo real; comprenden, también, la capacidad para seleccionar, modificar o construir los ambientes mas apropiados para el desarrollo de los intereses y el desenvolvimiento de las habilidades personales.

Se denomina triárquica, porque el autor utilizó las tres subcategorías para explicar la conducta inteligente e indicó, desde la globalidad de la teoría, una estructura jerárquica caracterizada por la división en las subteorías indicadas, mismas que a su vez se organizan en grupos sucesivamente menores pero que guardan estrechas conexiones unos con otros (Sánchez, 2013).

La teoría de la inteligencia de Sternberg (1985, citado en Valadez et al, 2006) permite comprender la eficacia de los mecanismos que operan en el desarrollo de sujetos inteligentes, y complementa a su vez la complejidad de las diversas manifestaciones de la inteligencia. Entre las dificultades prácticas de esta propuesta, se encontró la falta de instrumentos que orienten la forma cómo se deberán evaluar objetivamente las variables del funcionamiento cognitivo de los alumnos sobresalientes (Zavala, & Rodríguez, 2004).

Otra teoría representativa de este modelo es: la teoría pentagonal implícita de la superdotación propuesta por Sternberg y Zhang (1995), esta propone que para considerar a un sujeto como sobresaliente, éste necesita reunir al menos cinco condiciones:

- Excelente: Se refiere a la superioridad del individuo en alguna dimensión o conjunto de dimensiones. Para ser considerado, un individuo debe ser extremadamente bueno, cuyo nivel de excelencia se determina en comparación con sus iguales.
- Rareza: Es el que posea un alto nivel en un atributo poco común con sus semejantes. Debe demostrar ejecuciones o productos generados con poca frecuencia en su contexto normal.
- Productividad: Sostiene que tales dimensiones evaluadas han de orientarse a la productividad.
- Demostración: La superdotación ha de ser demostrada a través de pruebas válidas.
- Valor: Una persona superdotada debe demostrar superioridad en alguna dimensión que sea apreciada en su entorno.

La contribución de este autor al estudio de los niños con aptitud sobresaliente radicó en que agrega el medio ambiente como un factor para desarrollar la inteligencia al utilizar la adaptación, selección y modificación de su entorno.

### **Modelos socioculturales**

El enfoque socio-cultural afirmó que la superdotación y el talento sólo pueden desarrollarse por medio del intercambio favorable de los factores individuales y sociales, indicó que los contextos condicionan las necesidades y resultados del comportamiento humano determinan que tipo de productos poseen valor para considerarlos dignos de un talento especial, Tannenbaum (1991, citado en Valdez et al., 2006), con su modelo de Aprendizaje Social, representa a esta postura.

Este autor propuso que el sobresaliente debe superar la perspectiva psicológica y para hacerlo, es necesario integrar la dimensión social de los alumnos, desde este punto de vista fue definida la superdotación como “el potencial de los niños para llegar a lograr realizaciones críticamente aclamadas o productos ejemplares en diferentes esferas de la actividad humana: moral, física, emocional, social, intelectual o estética”. La excelencia es generada por dos amplias categorías de capacidad: destrezas para producir materiales o ideas nuevas e importantes; y habilidad para mostrar sus productos o servicios, de un modo brillante, ante audiencias prestigiosas (Jiménez, 2013).

Tannembaum (1991, citado en Valadez et al., 2006) propuso cuatro tipos de talento, en función de cómo la sociedad los clasifica, los cuales pueden ser los siguientes:

- Raros: Sujetos cuya excelencia hace la vida más fácil, saludable e inteligible y son reconocidos por la sociedad puesto que la supervivencia física de la especie humana depende de este tipo de talentos.
- Adicionales: Personas que poseen la habilidad para elevar la sensibilidad y los sentidos de la gente a niveles superiores, a través de su contribución artística, literaria, musical o filosófica.
- De cierto nivel. Son habilidades especializadas que son necesarias para proporcionar bienes y servicios por la sociedad.
- Anómalas. Sujetos capaces de llevar más allá del límite los poderes de la mente y el cuerpo humano, son hechos prodigiosos cuyo valor práctico apenas reconocido es valorado más por la distracción que proporcionan.

El modelo psicosocial de la superdotación tomó en cuenta cinco factores esenciales:

- Capacidad (factor g): Es el nivel intelectual que posee el sujeto. Implica de modo de ejemplo la capacidad de solución de problemas.
- Capacidades especiales: Son habilidades o aptitudes específicas que poseen algunos niños en distintas áreas, entre ellas; razonamiento verbal,

fluidez verbal, razonamiento numérico, memoria, relaciones espaciales y velocidad perceptual.

- Factores no intelectuales: Son las habilidades personales tales como: compromiso con la tarea, necesidad de logro, auto-concepto, fortaleza del ego y otros similares que intervienen en la realización de la superdotada.
- Factores ambientales: El contexto social donde se desarrollan las habilidades de la superdotación. Entre estos se destacan la familia, la escuela, la comunidad y la cultura, los cuales son diferentes para cada sujeto.
- Factores fortuitos: La suerte y oportunidades que tienen las personas de desarrollar sus capacidades y lograr éxito en sus empresas. La influencia de estos ha sido admitida con reservas porque son poco estudiados debido a que son impredecibles y poco asequibles a un estudio sistemático. Estos se refieren a accidentes de nacimiento y antecedentes personales que, en muchas ocasiones, determinan las oportunidades que tendrá un sujeto, los cuales pueden variar en función de las expectativas de cambio.

Cada factor es un requisito necesario para un rendimiento alto, y ninguno de ellos es necesariamente suficiente para superar la carencia o inadecuación de los otros. En pocas palabras, el autor de este modelo afirmó que la importancia de los factores tanto personales como sociales para determinar y reconocer a este tipo de alumnos (Sánchez, 2013).

### **Modelos orientados al rendimiento**

El modelo de los tres anillos, propuesto por Renzulli (2000) promovió la idea de erradicar el uso exclusivo de los test de inteligencia como principal criterio para la identificación de niños superdotados y talentosos y por lo tanto significó un desafío para las tendencias dominantes en el campo de la época. De acuerdo con este autor, la superdotación comprende tres características principales: la habilidad por encima de la media, Creatividad y Compromiso con la tarea. Estas cualidades están presentes en individuos que han manifestado alta proyección social a través de la solución original de problemas (Valadez et al., 2006).



1. La habilidad por encima de la media se definió en dos formas:
  - Habilidad general: Consiste en la capacidad de procesar información, integrar experiencias que tienen como resultado respuestas apropiadas, se adaptan a nuevas situaciones y habilidad para desarrollar un pensamiento abstracto. Algunos ejemplos son: razonamiento numérico, relaciones espaciales, memoria y fluidez verbal. Se trata de habilidades aplicables a una gran variedad de situaciones de aprendizaje tradicionales, las que se miden normalmente mediante test de aptitud general o de inteligencia.
  - Habilidad específica: Es la capacidad de adquirir conocimientos, patrones para realizar una o más actividades de especializadas y dentro de una gama restringida, estas se encuentran en los seres humanos cuando se expresan en situaciones de la vida real, por ejemplo en las matemáticas, ballet y la fotografía, las que a su vez se pueden dividir en áreas más finas.
2. La creatividad: se refiere a un conjunto de características que determinan a las personas con aptitud sobresaliente. Entre ellas se encuentran la originalidad del pensamiento, la riqueza de las ideas y la habilidad para dejar a un lado las convenciones y procedimientos establecidos cuando sea apropiado.
3. Compromiso con la Tarea: Se ha considerado como una refinada o centrada forma de motivación que se halla presente en personas creativo-productivas. Por otro lado, Renzulli (2000) hizo una importante distinción entre motivación y compromiso con la tarea, la primera se entiende como un proceso general energizante que pone en acción respuestas en los organismos, el compromiso con la tarea representa la energía llevada a un problema particular (tarea) o a un área de actuación específica.

Insistió Renzulli (2000) en la interacción de estos tres grupos ya que están presentes en individuos que han manifestado alta proyección social a través de la solución original de problemas y afirmó que cualquier definición o conjunto de

procedimientos de identificación que no preste la misma atención a los tres grupos ignora los resultados de investigación que se han hecho al respecto ya que su modelo no solo cuenta con la medición de las habilidades intelectuales sino también sociales y por lo tanto es más completo e integrador que otros modelos y debe ser considerados si se pretenden hacer contribuciones más completas del tema. Al definirlos, señaló por lo tanto que los niños superdotados y talentosos son aquellos que poseen y son capaces de desarrollar este conjunto de características y que las aplican en cualquier área potencialmente válida de actuación humana.

En síntesis, Sánchez (2013) señaló que el impacto de las ideas de éste autor se condensa en tres aspectos importantes:

- Llama la atención en las características necesarias para el desarrollo del potencial intelectual, al destacar la creatividad y el compromiso con la tarea.
- Alberga la posibilidad de que la superdotación sea potencial y no necesariamente comprobable en un momento determinado, puesto que surge y se manifiesta en diferentes circunstancias ya que es dinámica y no estática.
- Los conceptos en relación con superdotación están muy vinculados con la práctica. Se caracterizan por una mayor flexibilidad en los procesos de selección, sugiere que se analice un amplio porcentaje de individuos y que se consideren otras fuentes de información (por ejemplo las nominaciones de los profesores).

Como se puede observar, la evolución de los modelos teóricos en torno a los alumnos con aptitud sobresaliente fue desarrollándose paulatinamente, de tal manera que en sus inicios se vinculó con la herencia y en las ideas más recientes se ha considerado al ambiente como un factor importante que favorece las capacidades de los niños. Existe un abordaje de éste tema cada vez más integral y es conveniente reconocer que estas propuestas teóricas no son excluyentes, sino complementarias. Aunado a esto, Zavala (2004) enfatizó que este campo es

un terreno fértil, abierto a la investigación en el que se requiere de nuevas propuestas integradoras, con una mayor capacidad de explicación y soporte empírico.

Para fines de esta investigación se utilizará el modelo orientado al rendimiento de Renzulli (2000) ya que algunos autores como Alonso y Benito (2003), Benavides et al. (2004), mencionaron que la definición propuesta por éste autor en su Teoría de los Tres Anillos tiene una base firme para seleccionar a los niños sobresalientes, ya que a partir de ésta se pueden emplear pruebas cuantitativas y cualitativas para la identificación del sujeto, además que en cuanto a la evaluación de las habilidades generales, se pueden emplear los test de inteligencia o las pruebas de aptitudes, y brinda la oportunidad de evaluar e identificar oportunamente a los alumnos que muestran características de aptitud sobresaliente (Chávez, 2008).

### **Identificación de niños con aptitud sobresaliente**

Moska (2009) argumentó que la identificación de los alumnos con aptitud sobresaliente en el contexto escolar tiene como objetivo llevar a cabo un programa que atienda adecuadamente a la diversidad de estudiantes y agregó que permite el conocimiento de las características individuales de todos, para potenciar al máximo su capacidad en el contexto educativo. Debido a que la conceptualización para este tipo de niños ha llegado a ser muy extensa y ha evolucionado de formas distintas, es importante mencionar que los criterios varían de acuerdo con la definición, al respecto han surgido diferentes posturas, las cuales se analizan a continuación.

Para la identificación de los niños con aptitud sobresaliente es necesario realizar una comparación con los estándares normativos, y el rendimiento del alumno debe estar entre el 3% y el 5% superior de la población escolar de su misma edad (Heward & Orlansky, 1998). El problema con este procedimiento es que excluye a quienes en las aulas muestran un desempeño por debajo de su potencial, además es importante considerar que en muchas ocasiones este es evaluado con un "buen comportamiento" (como base principal) dentro del aula, pero se desconocen las verdaderas capacidades del estudiante.

Reyzábal (2007) indicó que otros métodos para ubicar a los alumnos con aptitud sobresaliente es el empleo de evaluaciones tanto formales como informales (también llamadas estandarizadas o no estandarizadas), las cuales presentan las siguientes características:

- Estandarizadas: Se basan en la aplicación de pruebas objetivas y normalizadas que contrastan las valoraciones realizadas por la familia, los profesores o sus compañeros, sobre los aspectos relacionados con las posibles capacidades excepcionales del alumno. Estos procedimientos de identificación incluyen los siguientes test: Individuales y/o colectivos de inteligencia; de creatividad y/o pensamiento creativo; ejecución y/o rendimiento; de aptitudes específicas; estrategias cognitivas y meta-cognitivas, y, finalmente test de personalidad e interés.
- No estandarizadas: Son aquellas que aún no han comprobado de manera válida y objetiva los datos. Las más utilizadas son las siguientes: análisis de los informes sobre la historia escolar previa del alumno; nivel de competencia curricular; productos o trabajos elaborados por el estudiante; utilización de diversos registros de observación y anecdóticos, cuya información puede ser contrastada con la del resto del equipo docente que trabaja con el niño, la información aportada por su familia, utilización de cuestionarios o escalas de valoración para profesores, grupos de iguales y sus padres, todos ellos serán objeto de análisis en su conjunto.

Ambas estrategias son utilizadas para la identificación de niños con aptitud sobresaliente aún cuando su desempeño escolar no sea destacado ya que pueden ser complementarias en la información que proporcionan cada una. Blanco (2001) mencionó que la selección de este tipo de niños es un proceso en el que deben analizarse conjuntamente los resultados de pruebas objetivas, y observaciones sistemáticas del comportamiento, pues es a través de ello se podrán obtener datos que amplíen la información.

Por otra parte, Chávez, Zacatelco y Acle (2014) realizaron un análisis de diversas variables para la identificación de alumnos con aptitud sobresaliente el cual fue aplicado en población mexicana para identificar el potencial en alumnos de primaria, el cual se basó en la propuesta de Renzulli (2000), en este estudio reiteraron que es necesario considerar diferentes variables para evaluar y determinar las necesidades educativas de esta población. Para conseguirlo utilizaron los siguientes instrumentos: Test de matrices progresivas Raven (1993), Prueba de pensamiento creativo versión figura A Torrance (2008), Escala de compromiso con la tarea Zacatelco, (2005), Prueba de autoconcepto académico Chávez, (2014) y Lista de nominación de maestro (Zacatelco, Chávez & González, 2013), de acuerdo a los resultados obtenidos por estas investigadoras mostraron que los modelos multidimensionales que incluyen variables cognitivas, motivacionales, personales y factores externos como la nominación del docente son una estrategia útil para la identificación de estudiantes con aptitud sobresaliente en escuelas primarias públicas.

En resumen, la identificación de los niños sobresalientes tiene como propósito precisar las capacidades, destrezas y las necesidades educativas que puedan presentar los alumnos, en consecuencia se deben tomar las medidas educativas pertinentes. Una vez que los alumnos son detectados se requiere un programa de intervención de acuerdo a las necesidades del mismo, como se describe a continuación.

### **Programas de intervención para niños sobresalientes**

En México, la inquietud por atender a los niños con aptitudes sobresalientes inició en 1982, bajo la Dirección General de Educación Especial, que partió de un trabajo sobre la estandarización de la escala de inteligencia Wechsler (WISC) en la cual se identificaron niños con capacidad intelectual "muy superior" (SEP, 2004).

En 1985, la atención educativa formal de niños con aptitudes sobresalientes se implementó en 13 estados de la República Mexicana (México,

Quintana Roo, Querétaro, Guanajuato, Coahuila, Baja California Sur, Colima, Chihuahua, Jalisco, Tabasco, Veracruz, Chiapas y Nayarit), a través de las Direcciones de Educación Especial, cuando la Secretaría de Educación Pública inició el proyecto de Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (CAS). Esta iniciativa marcó a México como el primer país de América Latina que desarrolló un programa de esta naturaleza en escuelas públicas. El proyecto se inició en 16 escuelas del Distrito Federal, con niños de tercero y cuarto grado (Pérez & Domínguez, 2006).

Otro hecho importante que apoyó la iniciativa por atender a los alumnos CAS, lo constituye el artículo 41 de la Ley General de Educación, con la que se brindó un carácter constitucional a la educación especial y reconoció la presencia de alumnos con aptitudes sobresalientes. Posteriormente, entre los años 1989 y 1994, para la modernización especial se buscó consolidar el programa de Atención a Alumnos con Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (Tapia, 2011).

Años más tarde la Secretaría de Educación Pública (SEP) implementó el proyecto "Investigación e Innovación: Una propuesta de intervención educativa para alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes". En éste se propuso analizar a que nivel estatal y nacional se encontraba la atención educativa a este tipo de alumnos y construir una propuesta de intervención, pero no tuvo los recursos suficientes para llevarla a cabo (Menchaca, 2009).

De forma paralela a las iniciativas de la escuela pública, en 1997 se constituyó la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes, bajo la presidencia de Janet Sáenz, está es una organización civil que tiene, entre otros fines, la misión de apoyar a niños y jóvenes sobresalientes para desarrollar su talento potencial y fomentar el desarrollo de estrategias educativas para propiciar el nivel óptimo intelectual y creativo (Tapia, 2011).

En años más recientes, México realizó modificaciones a la reforma educativa en el artículo 41 de la Ley General de Educación, aprobada en el año

2009, donde se dictó que las instituciones que integran el Sistema Educativo Nacional son capaces de otorgar la certificación y acreditación de estudios a los alumnos con aptitud sobresaliente por medio de un examen, aún cuando no estén dentro de la edad reglamentaria para ese nivel y no hayan cursado los estudios escolarizados (Menchaca, 2009).

Hernández (2009) indicó que el promedio educacional uniforme que se aplica a la mayoría resulta inadecuado para el niño sobresaliente. Son necesarios programas especiales, ya que la clase regular no es un entorno que provoque expectativas académicas apropiadas para estos estudiantes, porque el profesor no puede emplear mucho tiempo en cultivar sus talentos académicos, por lo que es importante desarrollar iniciativas para atender su potencial, así también Renzulli (2000) mencionó que este tipo de alumnos están por encima del promedio en cuanto a capacidad intelectual y requieren una educación adecuada para cubrir sus necesidades educativas.

Actualmente en México por medio de la Secretaría de Educación Pública (2012) se han propuesto diferentes programas para favorecer una atención diferenciada al sobresaliente como son: adaptación curricular, tutorías, homeschooling, enseñanza individualizada, agrupación, aceleración y el enriquecimiento. Las cuales pueden utilizarse por separado o en combinación para el adecuado desarrollo de las habilidades de este tipo de niños, serán descritas a continuación:

- **Adaptación Curricular:** Este programa consiste en adaptar el currículo oficial (o plan de estudios) de acuerdo a las necesidades del niño superdotado, la institución responsable de esta adaptación es la SEP. Se aplica dentro del horario escolar y antes se requiere una evaluación psicopedagógica. Es importante incluir el dominio o incremento de las habilidades intelectuales además de los campos emocional y social. La ventaja es que el niño tiene un plan de estudios adecuado dentro del salón de clases, la desventaja es el alto costo que implica hacer adaptaciones individuales e imprimir libros

de texto exclusivos para al alumno y hasta la fecha no hay registros en México de que se haya hecho aunque está incluido en los programas de intervención de la SEP (Galdó, 2007).

- Tutorías: Consiste en que el niño sobresaliente sea el tutor académico de un niño normal (en cuanto a capacidad intelectual) dentro del salón de clases. De esta manera se consigue que el niño se adapte a sus compañeros en cuanto al lenguaje y el comportamiento. Los beneficios de esta estrategia redundan en que el alumno consigue una mayor comunicación con sus compañeros, mejor adaptación al grupo de clase y una facilitación del trabajo en grupo, además de un aumento en la autoestima. Esta estrategia es adecuada para ser utilizada de manera selectiva en determinados momentos y simultáneamente con otras (SEP, 2012).
- Homeschooling: este programa pretende que los niños tomen clases desde su casa con excelente nivel académico y guías Montessori personalizados. Homeschooling es el término que se le da a la educación impartida en el hogar. En México se hace cuando los menores de edad acreditan su nivel escolar en un examen ante el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) a partir de los 10 años (Galván, 2013). Este tipo de escolarización está recomendada por el INEA ya que permite la individualización de la enseñanza, las tutorías, la participación en problemas de la vida real, además permite oportunidades de aceleración y enriquecimiento (Galdó, 2007). Un ejemplo exitoso de este programa de intervención en México es Andrew Almazán Anaya ya que toda su formación primaria, secundaria y preparatoria fue acreditada con este sistema y a los 19 años contaba con las licenciaturas en Psicología y Médico Cirujano lo cual no hubiera sido posible en ningún otro sistema escolar.
- Enseñanza individualizada: Consiste en que el niño superdotado siga un currículo especialmente diseñado para él dentro de una clase normal, pero



a diferencia de adaptación curricular este plan de estudios lo tiene que diseñar el docente de su clase y no la SEP, para llevar a cabo este programa de intervención es necesario que el profesor haya recibido una formación específica y, además conlleva preparar contenidos adecuados para el alumno con aptitud sobresaliente (Sanz, 2007).

- **Agrupamiento:** Se basa en reunir a los estudiantes de acuerdo con sus capacidades y ofrecerles programas educativos a su nivel. Estos consisten en escolarizar al niño en un centro o aula exclusiva para niños sobresalientes, en estas clases se adapta el currículo en función del nivel de los alumnos (Hernández, 2009). Entre las ventajas se encuentran: proporciona programas especializados adecuados a las necesidades educativas, conviven con compañeros que tienen características similares, favorece la motivación y el buen desempeño. Las principales desventajas son: presentar problemas de integración social, sus padres pueden considerarlos como diferentes y crearles estereotipos que a la larga incidan sobre las variables afectivas y de personalidad (Galdó, 2007).
- **Aceleración:** Consiste en admitir al sobresaliente antes de lo que normalmente se acepta a los alumnos en cierto grado, o también se le logra permitir que se mueva más rápido de lo usual a través de los distintos grados. La estrategia consiste en que el estudiante avance uno o más cursos de acuerdo con sus capacidades, lo que resulta motivante para al niño porque progresa según su ritmo de aprendizaje, que es más rápido. Hay tres tipos de aceleración: la admisión escolar precoz, la escolarización en un curso superior y los programas concentrados, en ellos variaría el tiempo de consecución de los objetivos del currículo (Galdó, 2007). Entre sus principales ventajas está que el niño adelanta el nivel de aprendizaje, además de que evita la parte negativa del desarrollo de sus potencialidades; es un sistema motivador, rápido y económico, sin embargo una de sus mayores desventajas es el hecho de que, aunque el niño sea sobresaliente, esto no implica que su nivel de habilidades esté

asociado con su desarrollo evolutivo, de esta manera el niño va a integrarse a un nuevo grupo formado por compañeros con un desenvolvimiento físico superior, una madurez emocional diferente e intereses variados, lo que puede provocarle problemas emocionales y sociales (Hernández, 2009).

- **Enriquecimiento:** Para Hernández (2009) significa incorporar materias o áreas de aprendizaje que normalmente no se encuentran en un currículo habitual, pero también puede emplear materiales más difíciles o con mayor profundidad de los contenidos. Sánchez (2013) mencionó que este programa de intervención consiste en asignar al sobresaliente actividades especiales que son diferentes a las que se ofrecen a sus compañeros de clase, además, permite diseñar actividades adecuados a las características del niño, al aportar más contenidos, además es posible aplicarlo de forma simultánea al currículo oficial o en periodo vacacional, la misma autora mencionó que para el éxito del enriquecimiento es necesario un ambiente donde sea viable individualizar la enseñanza, el trabajo con sus iguales y además se aplique en el mismo horario escolar (para evitar la sobrecarga de trabajo). Existen tres formas de programas el enriquecimiento: Orientado al contenido, producto, y al proceso (Galdó, 2007). La primera consiste en seleccionar una o más áreas para desarrollarlas con mayor extensión y profundidad, la segunda tiene como finalidad crear trabajos o proyectos que resulten significativos y motiven su interés, la última permite el desarrollo de habilidades de pensamiento de alto nivel de acuerdo a las demandas cognitivas de los alumnos. Las ventajas de este programa de intervención son las siguientes: es una estrategia integradora ya que toma en cuenta el desarrollo personal en los ámbitos educativo, psicológico, emocional, cognitivo y social, así mismo atiende las necesidades del alumno sin que sea necesario separarlo de su grupo o clase, en cuanto a las limitaciones se encuentra que es una estrategia costosa requiere materiales novedosos y personal especial para planear las actividades.

Al analizar todas las opciones que existen para atender a este tipo de estudiantes se puede llegar a cuestionar ¿qué programa es el más adecuado para los niños con aptitud sobresaliente?, la respuesta a esta pregunta no es sencilla lo mejor es pensar que las opciones presentadas tienen sus ventajas y desventajas además que unas son más caras (económicamente, requieren permisos legales o profesionales especializados) que otras, por lo tanto para seleccionar alguna se debe contar con los recursos, personal o autorización legal correspondientes para poder llevar a cabo cualquiera. Para fines de esta investigación fue hecho un programa de enriquecimiento orientado al contenido ya que permite el desarrollo de diversas áreas y los niños no requieren ser separados de sus clases regulares, además fue diseñado a través de la estrategia de juego educativo ya que de acuerdo con Valadez, et al. (2006) indicaron que es importante estimular y mantener las habilidades en niños sobresalientes mediante actividades de juego, ya que ayuda en gran medida a la estimulación de sus capacidades sobresalientes, por su importancia será descrito en las siguientes páginas.

### **Juego educativo**

El juego es reconocido y utilizado alrededor del mundo para aprender, ya que éste no toma en cuenta razas, credos o ideologías. Tuvo sus orígenes en Grecia, además se le concibió como una noción de poder físico. Éste es un elemento primordial en las estrategias para facilitar el aprendizaje y se define como "conjunto de actividades agradables, cortas, diversas, con reglas que permiten el fortalecimiento de valores, fomentan el compañerismo para compartir ideas, conocimientos, inquietudes y facilita el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa" (Minerva & Torres, 2007).

Esta actividad sirve para facilitar el aprendizaje en especial si son planificadas, agradables pueden permitir el fortalecimiento de valores, el juego se toma como una estrategia de aprendizaje que permite al estudiante resolver conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores (Minerva, 2002).

La actividad lúdica contribuye al desarrollo físico y social del niño, facilita el avance motor e intelectual, mejora su capacidad de concentración, percepción y memoria, por lo que constituye un pilar básico para su formación. Como medio educativo, el juego ayuda al individuo a adaptarse a diversas situaciones en la vida real. Desde el punto de vista biológico y psicológico, los juegos intervienen en el desarrollo del carácter preadolescente, enseñándole a tomar decisiones, a luchar por un objetivo, aceptar la derrota o lograr el éxito con respeto, este ayuda a comprender, penetrar y captar el mundo circundante, formas, sentimientos. (Vivas & Guevara, 2003).

Por otra parte, la importancia del juego no sólo está dada por el tiempo que los niños le dedican, sino por las implicaciones que tiene en todas las áreas del comportamiento humano, las actividades están asociadas con los actos y problemas de la vida; es una necesidad cuyo origen debe buscarse en una serie de impulsos que se generan gradualmente hasta adquirir una forma determinada bajo la influencia del medio circundante (Minerva, 2002).

Vivas & Guevara (2003), indicaron que los juegos constituyen modelos para la adquisición de nuevos patrones de respuestas, sobre todo cuando semejan situaciones de la vida real. Estos autores también consideran que es fundamental en el desarrollo del niño por las vivencias que éste adquiere y a la posibilidad que ofrece de imitar conductas adultas, todo lo que estimula su capacidad cognoscitiva. También desarrolla un papel importante en la socialización del niño y puede utilizarse para afianzar conceptos (carácter competitivo), adquirir destrezas (carácter repetitivo), enseñar a tomar decisiones y a cumplir instrucciones, establecer hábitos de comportamiento e higiene, y reforzar el proceso constructor del pensamiento. (Chávez, 2008).

A través del uso de los juegos didácticos, en el proceso de aprendizaje es posible lograr en los alumnos la creación de hábitos de trabajo y orden, de limpieza e interés por las tareas escolares, de respeto y cooperación para sus compañeros y mayores, una mejor socialización, desde esta perspectiva el trabajo

pasa a ser una actividad lúdica que refuerza las obligaciones de los estudiantes (Vivas & Guevara, 2003).

El juego como estrategia de aprendizaje ofrece al alumno la oportunidad de variar y enriquecer sus experiencias, concentrar su voluntad y su inteligencia, conocer sus limitaciones y potencialidades para la realización de determinadas actividades y facilita la integración al medio que lo rodea (Minerva & Torres, 2007).

Por otra parte Minerva (2002) propone las siguientes sugerencias antes de realizar las actividades de juego educativo para fomentar el aprendizaje:

- Que no sean efectuadas para cubrir el horario
- Revisar los objetivos del juego
- Adaptarlo a la edad y los intereses de los participantes
- Que fomente valores y conocimientos
- El material que se utilice debe ser atractivo, funcional y durable
- Establecer las reglas del juego antes de implementarlo
- Practicar el juego antes de llevar a los jugadores
- Preparar todo antes de realizar la actividad.

Con todo lo anterior se puede decir que la estrategia de juego educativo permite el desarrollo de habilidades de acuerdo a las demandas cognitivas de los alumnos con aptitud sobresaliente, ya que se percibe como entretenimiento que propicia conocimiento y satisfacción, además de favorecer diversas habilidades como el autoconocimiento, atención, concentración, búsqueda de soluciones, reglas, fortalece valores, iniciativa, imaginación, socialización y la creatividad.

Por otra parte la SEP (2004) ha reiterado la importancia de la formación de valores sociales mientras se aprende en la escuela, por lo tanto es necesario incluirlos para los niños con aptitud sobresaliente ya que de acuerdo con Siverman (1992, citado en Chávez, 2008) este tipo de alumnos poseen un

avanzado juicio moral, mayor sentido de autoconciencia, empatía y es importante que los desarrollen mientras aumentan su inteligencia y creatividad, por la importancia que tienen los valores en el desarrollo de los niños a nivel primaria para esta investigación también fueron objeto de análisis, y por lo tanto en el siguiente apartado se darán los conceptos principales y su relación con este tipo de alumnos.

## **Capítulo 2**

### **Moral**

#### **Perspectiva histórica de la moral**

Al hablar de moral es necesario comenzar con los grandes filósofos de la antigüedad, por ejemplo Sócrates, Platón, Aristóteles, los escépticos, los epicúreos, así como filosofía Romano-Helénica, los cuales han tenido la oportunidad de dialogar sobre su importancia en la ética y en los comportamientos y actitudes de las personas, pero es hasta que la religión cristiana monopolizó el estudio en este tema, donde se transformó para basarse en preceptos dogmáticos teológicos. Aunque sería interesante desarrollar su definición a través de la historia, se tendría en la mayoría de los casos un banco extensísimo de datos, los cuales no son objeto de estudio de esta investigación, aunque su importancia empieza a surgir en los siglos XV y XVI, momento en el cual finalizaba la edad media y comenzaba el entronque de la ilustración y el siglo de las luces, el idealismo alemán, el empirismo inglés, el materialismo histórico, entre otras grandes corrientes ideológicas que transformarían la visión hacia una nueva moral. Bajo este largo desarrollo es necesario explicar ideas clave como son el concepto, tipos y su desarrollo (Campos & Castellano, 2010).

#### **Concepto de moral**

Para entender cómo se desarrolla la moral en los niños es importante definir qué se entiende por ella este capítulo tiene como objetivo analizar los diversos conceptos que han surgido, esta palabra proviene del término latino “*mos-moris*” que significa costumbres y también “modo de ser”, es por eso que

autores como Campos y Castellano (2010) lo relacionaron con la personalidad, sus hábitos y sus costumbres. Este concepto se refiere al código de normas que regulan la acción individual y colectiva, en un instante histórico fijo.

D'Alambert (1749) la definió como todo aquello que pertenece de forma indiscutible a los terrenos de la razón y por lo tanto era accesible a todos los pueblos, al representar así los deberes y obligaciones que contraen cada una de las personas con las cuales se convive a diario, y por lo tanto debe ser entendida como estas obligaciones con los demás.

Foulquié (1967) la conceptualizó como la teoría razonada del bien y del mal. Este autor ejemplifica la parte de la filosofía la cual concibe a la moral como un acto de razonamiento y no de aspectos sin fundamento, dogmáticos o viscerales.

Por otro lado, Walgrave (1965) indicó que es la norma o conjunto de normas que median la libertad, por lo tanto, pertenece a las características peculiares del ser humano, de igual manera Jolivet (1960) concibe a la moral como aquella ciencia de las leyes, normas y códigos del ser humano que conlleva la actividad libre e incondicional de las personas.

Al analizar los diversos conceptos de moral existen muchas diferencias entre ellos, algunos indican que son las reglas de comportamiento en una población y otros la describen como el bien y el mal, podría dar la impresión de que se habla de palabras diferentes pero no es así todos los autores anteriores tratan de definir un mismo concepto. Este trabajo parte desde la perspectiva psicológica y por lo tanto es importante la definición de ésta ciencia por parte de autores como Piaget y Kohlberg, es elemental mencionar que no es la única contribución de estos autores y por su complejidad serán descritas sus teorías en el capítulo correspondiente.

La aportación de Piaget (1991) en el campo de la moral es múltiple, por un lado fue el pionero en su estudio en el campo de la psicología y estableció una metodología para abordar y explicar su desarrollo en el niño, además que impulsó el estudio en otros autores como Kohlberg (Villegas, 1998).

Piaget (1991) concibe la moral como todo aquel sistema de reglas que rige la vida diaria de las personas, según la cual se debe encontrar dentro el respeto incondicional por estas reglas, guiándonos por una vocación libre y desinteresada, para este autor el aspecto más importante para conocer la moralidad es el razonamiento y está presente en dos aspectos principales como son:

- La forma en que interviene el juicio del niño en las consideraciones de intención y responsabilidad en el hecho moral.
- Y la noción de justicia.

Bajo esta perspectiva el razonamiento que hacen los sujetos, aunque no utilicen el término justicia, permite conocer la moralidad (Villegas, 1998).

Por otro lado Kohlberg (1992) perfeccionó y amplió la teoría piagetiana del desarrollo moral entre los que destacan la atención de la moralidad y la consideración de un número mayor de etapas que las propuestas por Piaget.

Kohlberg señaló que lo moral es “lo justo”, es decir que no es un sistema de reglas como lo es para Piaget, ni es una consideración referida al bienestar general o de los implicados, es simplemente “lo justo”. El desarrollo de ésta sería entonces una profesión hacia la consideración de “lo justo” (Villegas, 1998). Para Habermas (1986, citado en Campos & Castellano, 2010). El concepto de "lo justo" es entendido como el modo de razonamiento moral de un nivel superior que implica pasar del plano individual al plano general donde se tienen en cuenta los intereses de todos los individuos.



La teoría de Kohlberg (1987) de educación moral nace y depende los estadios de juicio moral, también menciona el desarrollo en términos de movimiento o paso de un estadio al siguiente, por lo tanto, con el fin de llegar a una comprensión de su teoría es necesario familiarizarse con los niveles y estadios de su propuesta que serán descritos en el siguiente apartado.

A manera se cierre la moral es entendida desde la perspectiva psicológica como un sistema de reglas que rigen la vida cotidiana en las que siempre se busca evitar el castigo al utilizar la razón y para lograr esto se tienen tomar en cuenta a las demás personas para realizar conductas. Al manejar esta definición es necesario conocer cómo se desarrolla en los niños lo cual se trabajará a continuación.

### **Desarrollo moral**

Al examinar el desarrollo moral de los niños se podrá entender cómo adquieren el razonamiento y la manera en que llevan a cabo la implementación de valores, así como la forma en que éstos los ayudan a integrarse en la sociedad al asimilar normas para moldear su conducta social, al partir de esta idea se describirán las aportaciones de Piaget así como las de Kohlberg, es importante mencionar que no existen teorías que describan de forma exclusiva a los alumnos con aptitud sobresaliente las únicas disponibles son para población de infantes en general así que se partirá de esta idea.

### **Teoría del Desarrollo Moral de Piaget**

La teoría que plantea este autor se describe como el respeto de un individuo por las reglas del orden social y el sentido de justicia, el cual consiste en interesarse por la reciprocidad e igualdad entre los individuos (Campos & Castellano, 2010).

Los parámetros de esta teoría están basados en el término de adaptación propio de la biología en el campo de la aplicación psicológica, Piaget (1991) indicó que un organismo se ajusta a su medio por un proceso de adaptación a la realidad, además sostiene que todo tiene un porqué, un lugar de origen, muestra

que cualquier proceso cognitivo posee una estructura funcional y organizada.

En la parte metodológica, su trabajo se fundamentó en la idea de lo importante que es la convivencia con los demás, en especial con adultos, de esta manera utilizó la observación para encontrar como es que los niños interactúan con otros, además la forma de practicar las reglas y normas que han sido aprendidas (Campos & Castellano, 2010).

Los primeros trabajos de Piaget (1932 citado en Ocaña & Martín, 2011) dedicados al juicio moral de los niños se centró en dos aspectos del razonamiento: respeto por las reglas y concepción de la justicia. Estudió la adquisición del respeto por las reglas al jugar a las canicas con niños suizos de 5 a 8 años de edad, durante este les hacía preguntas como “¿de dónde provienen las reglas? ¿Deben obedecerlas todos? ¿Cómo puede cambiarse?”, para escuchar su concepto de los niños, además les contaba cuentos que requerían una decisión. Las observaciones de este autor sugieren que el niño mientras forma parte de grupos con iguales más amplios y variados, las reglas se hacen menos absolutas, autoritarias, además dependen de las necesidades y deseos del grupo. Con base en los resultados de su trabajo propone la siguiente teoría del desarrollo moral la cual está dividida en dos estadios el primero es conocido como heterónomo y el segundo autónomo que son mostrados a continuación:

**Moral heterónoma (prohibición o cohibición):** En esta etapa los niños se forman una idea estricta de todos los conceptos morales las reglas o normas se presentan de manera obligatoria ante los ojos infantiles, y sólo conciben la conducta de una sola forma: la que fue enseñada por los adultos, principalmente sus padres (Ocaña, & Martín, 2011).

Para los sujetos las conductas tanto suyas así como de los demás sólo son de dos tipos: las correctas y las incorrectas. Dado que la regla es obligatoria y se debe cumplir al pie de la letra no existe otra opción, por lo tanto, sino se efectúa lo establecido es merecedor de un correctivo severo, que puede variar desde castigos verbales, psicológicos hasta la extrema violencia (Campos & Castellano, 2010).

Es importante mencionar que en la fase de heteronomía de un sujeto también hay Realismo Moral, este término se refiere aquella percepción en la cual el niño concibe a los valores, deberes, reglas y normas como algo fuera de alcance, las cuales valen por si mismas, independientemente de cualquier circunstancia se tienen que hacer de manera obligatoria.

Campos y Castellano (2010) mencionan que el Realismo Moral tiene tres componentes:

- Deber heterónimo: Es la obligatoriedad ya que, todos aquellos actos que no se basen en las reglas establecidas son consideradas como malos, por el contrario, son buenos aquellos que son obedientes a las mismas.
- El acto bueno (que sigue las reglas): debe ser tal cual, no debe prestarse a interpretaciones y mucho menos a modificaciones.
- Concepción objetiva de la responsabilidad: Los actos realizados son juzgados a partir de sus implicaciones finales o, como Piaget las nombra resultados materiales y no a partir de la intención de los mismos.

Se puede concluir que en éste estadio los niños así como los alumnos con aptitud sobresaliente siguen las reglas tal y como les fueron enseñadas sin cuestionarlas y el denominado realismo moral es el resultado de actos de presión e interpretación de esta obediencia, ya que consideran a las leyes como constructos externos, independientes e irrefutables, sin valerse de las intenciones o circunstancias propias de cada niño (Campos & Castellano). A continuación se describirá el siguiente estadio de la teoría del desarrollo moral según Piaget:

**Moral autónoma (cooperación):** consiste de tres características particulares: respeto mutuo, cooperación y sobre todo flexibilidad normativa. Durante este estadio, los niños dejan atrás la inflexibilidad de las reglas aceptadas convencionalmente para pasar a un nivel en que ellos mismos crean sus propias reglas morales y deciden sobre sus consecuencias (Piaget, 1991).

Aquí, la persona ve las cosas de manera racional y ya no de manera supersticiosa, por lo cual, también entiende que las reglas no son obligatorias,

irrevocables y mucho menos de carácter objetivo, más bien la persona está capacitada para poder reflexionar sobre ellas, e inclusive darse a la tarea de criticar y proponer nuevas acciones a favor o en contra de la determinación normativa (Ocaña & Martín, 2011).

Ahora el sujeto comprende las reglas, ya no de forma impositiva ni basada sólo en la acción misma, sino que en este momento adopta una posición holística y determina las consecuencias a partir de la misma, pero entiende también el porqué y sobre todo, las circunstancias en la que se realizó la acción, además los sujetos van de la mano con la socialización, dejan de ver sólo las concreciones de los actos, comprenden que existen diferentes puntos de vista a los suyos, y no necesariamente esta diferencia tiene que ser categorizada en “bueno” o “malo”, en correcto o incorrecto como en la etapa anterior (Piaget, 1991).

Por otra parte, una vez que el sujeto comprende las reglas y sus consecuencias de las acciones la cooperación es una actividad fundamental en este momento y en adelante, un arma fundamental para realizar acciones es reunirse en grupos sociales, y de esta manera el grupo encuentra la organización, estructura y solvencia para cada una de sus actividades, inclusive dentro del plano individual, mediante la cooperación se resuelven problemas propios que hubiesen sido complicados descifrar por uno sólo. Esta actividad cooperativa nace gracias a la importancia de las actividades lúdicas en la formación del niño y fundamenta así cada uno de sus aspectos: psicológico, emocional, social y moral (Piaget, 1976).

El hecho de que los sujetos puedan decidir sobre lo que ellos valoraran como bueno o malo, les crea un sentimiento de responsabilidad tanto de sus actos como de sus decisiones y juicios sobre uno mismo o sobre los demás. Al formarse la responsabilidad se crea un compromiso con los demás que va de la mano con el hecho de crea sistemas cooperación y sobre todo respeto mutuo (Campos & Castellano, 2010).

Piaget (1991) hace énfasis en que el castigo no forma a una persona con moral autónoma, porque sólo consigue que el niño trate de evitarlo (como esconder calificaciones escolares), o que no haga la conducta y sólo se conforme,

aunque no haya entendido exactamente el por qué de la sanción y, de esta manera delegue sus decisiones a otros para no incurrir en acciones incorrectas (cuando por ejemplo el joven les permite a los padres decidir su carrera aunque no sea lo que le agrada).

El desarrollo moral según Piaget puede definirse como un proceso que conduce al niño de una consideración pasiva (heteronomía) a una concientización activa del valor de las normas (autonomía) (Campos & Castellano, 2010).

En esta teoría el niño aprende reglas que rigen sus conductas y se construyen a través de la convivencia que establece con otras personas, además comprende las reglas impuestas y que éstas derivan de una autoridad externa, que son fijas y las entiende literalmente, también comprende como se construyen las normas, valores y principios, se desenvuelve en relaciones sociales de reciprocidad y cooperación. El niño se torna más consiente al evaluar sus actos al considerar las intenciones y consecuencias de sus acciones y de los demás.

### **Teoría del desarrollo moral de Kohlberg**

Kohlberg (1968), planteó una evolución lineal jerárquica del desarrollo, y el estadio superior, el más adecuado, al lograr formas de mayor equilibrio en la interacción organismo-medio, indicó una mayor reciprocidad.

Así como Piaget sostuvo que la inteligencia está presente desde el inicio de la vida, y que logra su estructura más completa en las etapas finales, y que existe una función de juicio moral presente desde los cuatro o cinco años de edad hacia delante. Los niños construyen desde un comienzo sus propios valores morales, los cuales tienen raíces universales (Kohlberg, 1968).

Las categorías centrales que este autor toma para la definición de los valores morales, son las de igualdad, reciprocidad y justicia, ya que son éstas las empleadas para definir expresiones o reglas sociales. Kohlberg denomina a sus estadios como estructuras de razonamiento, son la característica del juicio moral que es la base de interacción interpersonal (Zerpa, 2007).

Kohlberg basó su teoría en observaciones realizadas a un grupo de niños de 10, 13 y 16 años a los cuales se les pidió resolver una serie de dilemas: en

cada uno debían elegir entre 1) obedecer una norma, una ley o figura de autoridad ó 2) hacer algo que choca con ellas con tal de atender una necesidad humana. A través de entrevistas clínicas este investigador hizo su primer descubrimiento: el desarrollo moral va más allá de la etapa autónoma de Piaget, volviéndose cada vez más complejo entre la adolescencia y la adultez temprana. Un riguroso análisis de las respuestas de los participantes a varios dilemas lo llevó a concluir que existen tres niveles morales, compuestos cada uno por dos etapas bien diferenciadas. Para este autor el orden de los niveles y etapas es invariante porque se basa en la adquisición de ciertas capacidades cognitivas que evolucionan en una secuencia, supone que las etapas sucesivas se basan en la anterior y la sustituye después; una vez alcanzada una etapa superior del razonamiento, nunca debería regresarse a las precedentes (Campos & Castellano, 2010).

A continuación se presenta la teoría del desarrollo moral en el niño de Kohlberg la cual está dividida en tres niveles y a su vez cada uno tiene dos etapas bien definidas las cuales se describirán a continuación:

**Nivel 1: Moralidad Preconvencional:** Las reglas son verdaderamente externas al yo, sin que estén internalizadas, el niño acepta lo que le imponen las figuras de autoridad, con tal de evitar el castigo y obtener recompensas personales, la moral está orientada al yo: lo correcto es lo que uno puede obtener o lo que procura satisfacción personal y esta cambia en niños de cuatro a diez años, el valor reside en acontecimientos externos cuasi-físicos, en los malos actos o en necesidades más que en las personas y normas, su razonamiento se basa en el nivel preoperatorio o de las operaciones concretas del desarrollo cognitivo (Zerpa 2007).

Este nivel a su vez está dividido en dos etapas las cuales son:

Etapa 1. Orientación al castigo y a la obediencia: La bondad o la maldad de un acto dependen de sus consecuencias, el niño obedece a las figuras de autoridad para evitar el castigo, pero quizá no piense que una acción es mala si no la descubren ni tiene consecuencias, cuanto mayor sea el daño causado o más severa será la sanción, se somete a las reglas para evitar el daño físico a

personas y propiedades, acata para evitar problemas, que es la razón principal por la que cumple la acción moral (Almagia, 1987).

Etapa 2. Hedonismo ingenuo: El individuo acepta las reglas con tal de obtener premios o cumplir sus metas personales, tiene en cuenta el punto de vista de otros, pero las conductas orientadas a los demás se deben a la esperanza de tener un beneficio a cambio, es la satisfacción del propio interés inmediato y ocasionalmente las de otros. Lo correcto es lo justo, entendido como el producto de acuerdos e intercambios igualitarios, la razón para la acción correcta es servir a las necesidades e intereses propios así como los demás persiguen sus propios intereses, la acción está motivada por el deseo de recompensa, y se ignoran las posibles reacciones de culpa y el castigo se ve de una forma pragmática, diferencia entre el miedo, placer o pena y las consecuencias del castigo (Kohlberg, 1992).

**Nivel 2: Moralidad Convencional.** El individuo trata de obedecer las reglas y las normas sociales a fin de conseguir la aprobación de la gente o de mantener el orden social, el elogio y la evitación de la culpa han reemplazado ya las recompensas y los castigos tangibles como motivadores de la conducta ética, se reconoce claramente el punto de vista de la gente y se toma en cuenta, en otras palabras el valor moral reside en interpretar roles buenos o correctos, en mantener el orden y las expectativas de los demás.

Este nivel a su vez está dividido en las etapas 3 y 4:

Etapa 3. Orientación del “niño bueno” o de la “niña buena”: La conducta moral es lo que agrada y ayuda a la gente o lo que recibe su aprobación. A menudo se juzga a las personas por sus intenciones. Se aprecian mucho las buenas intenciones. Orientación del buen chico, que se enfoca en ser aceptado por los demás. La razón para la acción correcta es la necesidad de ser una atenta persona ante sí mismo y ante los demás, cuidar de otros. La perspectiva social se tiene la conciencia de que los sentimientos compartidos están por encima de los propios intereses (Kohlberg, 1992).

Etapa 4. Moralidad consistente en mantener el orden social: En esta etapa se tiene en cuenta los puntos de vista del otro generalizado, es decir, la voluntad de la sociedad tal como se codifica en el derecho. Ahora lo bueno es lo que se ajusta a las reglas de la autoridad legal, lo hace no por miedo al castigo, sino porque está convencido de que las normas y las leyes garantizan un orden social que vale la pena preservar, estas siempre está por encima de los intereses particulares. Se orienta a cumplir el deber y a mostrar respeto por la autoridad y mantener el orden social dado, por sí mismo, se deben de mantener las lineamientos establecidos en casos extremos en donde entran en conflicto con otros deberes sociales (Kohlberg, 1992).

**Nivel 3: Moralidad Posconvencional (de principios):** Es el nivel más alto; quien ha llegado a él define el bien y el mal a partir de los principios generales de justicia que podrían chocar con las leyes escritas o con los dictados de las figuras de autoridad. No siempre coinciden lo moralmente correcto ni lo apropiado desde el punto de vista legal.

Este nivel a su vez está dividido en las etapas 5 y 6:

Etapa 5. Orientación al contrato social: En esta el individuo ve en las leyes un instrumento que permite expresar la voluntad de la mayoría y promover el bienestar colectivo. Observa que estas logran esos objetivos y que se aplican de modo imparcial, un contrato social obligatorio: pero considera injustas y discutibles las contrarias a los derechos humanos o la dignidad del hombre. La distinción entre lo legal y la moral empieza a manifestarse en las respuestas durante esta etapa.

Etapa 6. Moralidad de los principios individuales de conciencia: Esta etapa obedece a los principios éticos universales apoyados en su conciencia y nada más. Ésta es la más alta en la cual el individuo define el bien y el mal basándose en los principios éticos que conoce a diferencia de la etapa anterior no es necesario que tome en cuenta las leyes gubernamentales aceptadas. Se trata de reglas morales o normas de justicia universal abstractas (y de respeto por los derechos humanos) que trascienden cualquier ley o contrato social contrario a ellas.



La etapa 6 refleja la visión que este autor tiene sobre el razonamiento moral ideal, pero al ser tan poco común y como prácticamente nadie funciona siempre en este nivel, Kohlberg llegó a considerarla como un constructo hipotético hacia la cual todos deberían avanzar si desean superar la anterior. De hecho, en versiones posteriores de su manual de evaluación de los juicios morales ya no intento medir esta última.

La teoría se amplía de forma compleja y especifica las etapas con los respectivos razonamientos, estos se tornan estrictos y parecen absolutos. Aunque Kohlberg (1992) retomó la conducta moral con respecto a que decisiones fueron tomadas por el niño de acuerdo a cada situación y si una no es superada el desarrollo moral se estanca.

Además de los seis estadios propuestos, Kohlberg (1984/1992 citado en Campos & Castellano, 2010) postuló un hipotético estadio 7, que incluye orientaciones éticas y religiosas, que son más amplias hacia la justicia que en los estadios duros.

“Aparece después de alcanzar el razonamiento de justicia post-convencional: y contesta a preguntas ¿Por qué ser moral? ¿Por qué ser justo en un mundo lleno de injusticia, sufrimiento y muerte? requiere que uno se mueva más allá del campo de la justicia y deducir respuestas a partir del significado encontrado en epistemologías meta éticas, metafísicas, religiosas, las soluciones significativas a estas preguntas se articulan a menudo dentro de perspectivas cósmicas teístas, panteístas o agnósticas” (Kohlberg, 1992, p. 32).

Un individuo de Estadio 7 responde a asuntos éticos, religiosos y a la construcción de un sentido de la identidad o unidad con la vida. La persona sería capaz de responder a preguntas meta éticas sobre el por qué ser moral, o justo en un mundo injusto, fundamentándose en perspectivas cósmicas teístas, panteístas o agnósticas, preguntas a las cuales una lógica racional de la justicia no puede dar respuestas (Campos & Castellano, 2010).

El desarrollo del estadio 7 culmina en un sentido sintético de participación e identidad con un orden cósmico (al superar el desarrollo dualista del razonamiento

de justicia, basado en la diferenciación entre el yo y el otro), donde el yo se concibe como un integrante y su significado como dependiente de éste mismo (Zerpa, 2007).

En forma de resumen el desarrollo moral en el niño pasa por diversas etapas, de acuerdo con la teoría un alumno de 10 años tendría que encontrarse en la heteronomía (en el caso de la teoría de Piaget) o en la convencional: orientación del niño bueno desde la teoría de Kohlberg, como se puede analizar es un tema que aun requiere mucho estudio en especial en alumnos con aptitud sobresaliente ya que no hay una teoría que los describa en específico. Por otra parte, es importante mencionar que para identificar el nivel en que se encuentra una persona es necesario hacerlo con valores por lo tanto se requiere ampliar la información de los mismos en los siguientes párrafos.

## **Valores**

Los valores son parte fundamental del desarrollo moral ya que han sentado una vía para estudiarla, así como la ética de cada una de las personas e incluso de la sociedad, es por eso que son analizados en este estudio, pero como en cada uno de los demás tópicos se debe entender antes el concepto, sus diversas clasificaciones y su relación con los niños con aptitud sobresaliente (Latapí, 2003).

## **Definición de valor**

El valor es un término de múltiples significados, de forma general suele entenderse como algo que se considera digno de aprecio; en este sentido se identifica con lo bueno, así también se llega a asociar con la salud o el humor; bienes o algo deseable, a partir de esto se tiende a darles todas las cualidades deseables abstractas (verdad, bien, belleza, etc.) a tal grado de considerarlas como realidades externas a nosotros, como objetos de deseo (Latapí, 2003).

En vista de que la palabra valor no posee una definición única y depende de la disciplina que lo estudia el significado que puede llegar a tener, por la naturaleza de este trabajo sólo se explicará desde la perspectiva psicológica, la cual en si misma tiene diversas interpretaciones de acuerdo a la corriente que se

estudie.

## **El valor desde la disciplina psicológica**

Dada la diversidad de acepciones del término “valor”, que expresa gustos, preferencias, obligaciones, deseos, necesidades, aversiones, atracciones o placeres, no es de extrañar que los psicólogos lo definan de diferentes maneras y expliquen su naturaleza y génesis psíquica con diversos enfoques (Catalán & Loreto, 2004).

Latapí (2003) mencionó que el valor es una creencia fundamental, localizada en el centro del sistema total de creencias de la persona, acerca de como debe comportarse o acerca de algún objetivo de su existencia que vale la pena conseguir; su núcleo radical sería, por tanto, cognoscitivo.

La corriente psicodinámica ubicó a los valores entre las fuerzas que integran la personalidad y los relaciona con el deseo las motivaciones y los sentimientos; al lado del impulso a la auto-conservación, la autoestima y el propio valer, los valores contribuyen a la realización de la persona (Catalán & Loreto, 2004).

Los conductistas subrayaron que los valores forman parte de los condicionamientos que influyen en la decisiones mediante mecanismos de estímulo-reacción o de reforzamiento (Carreras, 2006).

Para los psicoanalistas freudianos los valores se construyen en el inconsciente por el superyó; en el proceso de su elaboración influyen sobre todo los arquetipos, la sublimación de los impulsos y los mecanismos de censura. Para otros psicoanalistas humanistas como Fromm o Maslow los valores brotan de los impulsos que tienden a satisfacer las necesidades propias de la naturaleza humana; forman parte de los sistemas motivacionales de la persona y, a lo largo de su evolución, se constituyen como componentes fundamentales de la estructura de su personalidad (Campos & Castellano, 2010)

Según la psicología social los valores en el comportamiento de los grupos humanos; los considera como aprendizajes colectivos de ciertas apreciaciones que se comparten por el grupo y rasgos que lo caracterizan, al estudiarlos desde

ese punto de vista, intenta entenderlos como elementos que explican los sistemas de pensamiento, las religiones, las ideologías políticas o los sistemas económicos. Por lo tanto son entendidos como: “concepciones compartidas de lo deseable”; la caracterización de un grupo ayuda a comprender sus comportamientos selectivos. Se ha comprobado que los seres humanos tienden espontáneamente a desarrollar preferencias por determinados bienes que, al ser compartidas, dan lugar al surgimiento de modelos integradores de las percepciones de una comunidad: sus conocimientos sobre el ser humano y la sociedad, sus creencias morales y sus costumbres: por ello están en la base de las visiones del mundo de todo grupo cultural; y se derivan también los códigos de conducta específicos del grupo (Latapí, 2003).

Para Campos y Castellano (2010) el valor puede significar una norma de conducta, sea externa, sea interiorizada por la persona. “es un hombre justo” o una “mujer justa” se diría en este último sentido cuando el valor de la igualdad esencial humana no sólo ha sido asimilado intelectual y afectivamente, sino que llega a ser ética respetada y hábito ordinario de comportamiento.

En forma de reflexión el término valor es complejo, dentro de la misma psicología existen diversos constructos del mismo, lo que ejemplifica la diversidad del concepto, ya que algunos lo enfocan como algo digno de aprecio, por otro lado creencias de una persona, incluso la corriente psicoanalítica indicó que se encuentra en el inconsciente, es probable que la mejor manera de definir este concepto sea entender cuál es su función en los niños.

Son muchas las funciones que desarrollan los valores en el funcionamiento psíquico del individuo: orientan la construcción de la propia identidad, afianzan la autoestima y sirven de guía para tomar una posición definida respecto a las costumbres sociales prevalecientes; son fuente de normas del comportamiento personal; predisponen a adoptar una ideología religiosa o política determinada; conducen a comportamientos congruentes con las propias convicciones; y si constituyen en criterios para evaluarse a uno mismo y a los demás; en caso de conflicto, defienden el ego y ayudan al necesario ajuste social, pero sus funciones más importantes son sin duda la de servir para organizar las percepciones, hacer

posible el autoconocimiento y la auto-actualización, y dar un “sentido” a la propia vida (Cabrera & Gómez, 2013).

Experimentar valores supone otras condiciones complejas: sensibilidad, discernimiento, apretura de espíritu, relación con otras personas o la vivencia de una carencia o de un dolor. Por eso es difícil formarlos: se involucran sentimientos, intuiciones, percepciones y maneras de relacionarse con los demás. Lo más complicado es ayudar a los niños y a los jóvenes a que desarrollen su sensibilidad pues ésta depende de muchas circunstancias (Latapí, 2003). Por la utilidad que tienen en la formación de alumnos como los niños con aptitud sobresaliente, se mostrarán a continuación las diferentes clasificaciones que se han propuesto de acuerdo con distintos autores, por la amplitud del término se admiten múltiples clasificaciones según su forma pueden ser: positivos, negativos, relativos, absolutos, determinados, indeterminados, subjetivamente determinados, entre otros y es importante entender que hay mucha diversidad.

### **Clasificación de valores**

En Scheler (1916, citado en Sánchez, 2013) parte de la idea que los valores son objetivos y se adaptan de acuerdo a las necesidades del individuo así como del grupo social, este autor propuso la siguiente tipología:

- Agradable: sentimientos sensoriales de placer.
- Desagradable: sentimientos sensoriales de dolor sensible.
- Vitales: de los bienes y males físicos que acompañan la vida, como la salud, vigor, enfermedad, vivencias emocionales e instintos.
- Espirituales: lo bello, lo feo, lo justo, lo injusto y valores del conocimiento puro de la verdad.
- Religiosos: lo santo y lo profano.

Catalán y Loreto (2004) dividen a los valores en las siguientes categorías (tabla 2):

Tabla 2.

*Clasificación de valores según Catalán y Loreto (2004)*

TIPO DE VALOR	REFERENTE A	EJEMPLOS
Económico material	Capacidad de las acciones u objetos para producir riqueza o desarrollo material.	Productividad, ganancia, liderazgo, competitividad, mercancía, dinero, riqueza, etc.
Estético	Propiedades o componentes de las obras de arte, paisajes naturales, objetos, etc., para producir goce estético o algún tipo de exaltación emocional.	Diseño, contenido, estilo, lenguaje emocional, belleza, configuración, etc.
Pragmático (o de uso)	Funciones o propiedades de las herramientas, utensilios, maquinas, etc., para resolver problemas prácticos.	Cortar, escribir, transportar, cubrirse, pescar, cocinar, cazar, etc.
Ético	Convicciones acerca de las acciones, atributos humanos o condiciones vinculadas con el bien hacer y el desarrollo del hombre, es armonía con su entorno.	Compromiso, sensibilidad, responsabilidad, democracia, justicia, tolerancia, respeto, búsqueda de la verdad, libertad, etc.

García (2002, citado en Campos & Castellano) expone la siguiente clasificación:

- Instrumentales. Son aquellos que sirven de medio para alcanzar otros valores superiores.
- Vitales. Se refieren a la instalación del sujeto en el mundo y a su relación placentera con el entorno.
- Sociales. Son los que tienen que ver con las normas de convivencia entre las personas y sus relaciones con ellas.
- Estéticos. Se refieren a la creación de lo bello o su simple contemplación.
- Cognoscitivos. Tienen que ver fundamentalmente con el conocimiento de la realidad y de las leyes que organizan esa realidad tanto externa como internamente.
- Morales. Son aquellos que presentan una bondad o maldad intrínseca; son, los que impregnan toda la escala de valores en un sentido, pues todas las preferencias se hacen sobre la base de que se consideran “buenas” para el sujeto o la colectividad o “justos” y aparecen como “derechos” o “deberes”, y la elección entre los polos axiológicos es la esencia de la “libertad”.

Allport (1960, citado en Sánchez, 2013) creía que todos poseen cierto grado de cada tipo de valor, pero que uno o dos de ellos dominan la personalidad. Las categorías son:

- Teóricos. Se refieren al descubrimiento de la verdad y se caracterizan por una actitud intelectual, empírica y racional frente a la vida.
- Económicos. Conciernen a lo que es útil y práctico.
- Estéticos. Remiten a las experiencias artísticas, así como a la forma, armonía y gracia.
- Sociales. Reflejan las relaciones humanas, el altruismo y la filantropía.
- Políticos. Se centran en el poder personal, la influencia y el prestigio en todas las actividades, no sólo en las de carácter político.
- Religiosos. Se refieren a la mística y a la comprensión del universo entero.

Carreras (2006) propone la siguiente clasificación de valores:

Tabla 3.

*Clasificación de valores de acuerdo a Carreras (2006)*

TIPO DE VALOR	UTILIZACIÓN
FISICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud</li> <li>• Capacidad Física</li> </ul>
INTELECTUALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de sí y autoafirmación</li> <li>• Reflexión, autonomía de pensamiento y conciencia crítica.</li> <li>• Originalidad, creatividad e iniciativa.</li> <li>• Participación activa en su desarrollo.</li> </ul>
ESTETICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión del hombre y de su mundo.</li> <li>• Sentido del arte y de la belleza.</li> <li>• Expresión.</li> <li>• Respeto por las diferentes expresiones artísticas.</li> </ul>
ETICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Honestidad, Bondad, Verdad,</li> <li>• Prudencia, Justicia, Trascendencia,</li> <li>• Gratuidad.</li> <li>• Respeto por las leyes justas.</li> <li>• Productividad.</li> <li>• Conciencia Moral Madura.</li> <li>• Tolerancia ante los distintos códigos morales.</li> <li>• Conocimiento de los grandes componentes de la moral dignidad y valor del criterio moral</li> </ul>
AFECTIVO-SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia a una comunidad familiar y social.</li> <li>• Conciencia del otro</li> <li>• Solidaridad, fraternidad y servicio Democracia</li> <li>• Nacionalismo (amor a la patria)</li> <li>• Ciudadanía</li> <li>• Desarrollo ecológico.</li> </ul>
RELIGIOSOS A LA LIBERTAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reconoce limitado y referido al Absoluto</li> <li>• Conocimiento profundo de sí y del mundo circundante.</li> <li>• Auto aceptación y Autoestima.</li> </ul>

Se puede reflexionar en las distintas clasificaciones que es un concepto muy complejo, y depende del autor consultado serán los valores que se incluyan, pero al analizar la diversidad de propuestas que hay se pueden rescatar algunas cosas en común entre ellas como la importancia de los individuales y sociales, cada uno lo nombra de manera distinta pero se refieren a lo mismo, la manera en que cada individuo los utiliza para apoyarse y a los demás en un bienestar tanto personal como social. Fue necesario presentar las diversas categorizaciones porque la que se tomará para este trabajo contempla lo que la mayoría de los autores clasifican como sociales la cual manejan los libros de formación cívica y ética de quinto y sexto grado de primaria realizados por la Secretaría de Educación Pública (2010) ya que es la responsable de la formación educativa en México, y es necesario mencionar esta información porque los participantes de este trabajo son de una escuela primaria pública del Distrito Federal y los manejan durante su educación primaria como: responsabilidad, respeto, solidaridad, equidad y tolerancia, dentro del contexto escolar, y por ese motivo son éstos los que serán abordados para este trabajo.

De acuerdo con Cabrera (2006) la clasificación de valores sociales que presenta la SEP (2010) para educación primaria son: Tolerancia, Equidad, Solidaridad, Responsabilidad, Respeto y son definidos de la siguiente manera (ver tabla 4):

Tabla 4.

*Valores sociales: definición.*

VALOR	DEFINICIÓN
TOLERANCIA	Se refiere a aceptar como validas las distintas formas de vivir que los demás han adoptado libremente. La aceptación y reconocimiento de los otros implica eliminar todo prejuicio o idea preconcebida acerca de cualquier característica o rasgo distintivo: nivel socioeconómico, etnia, sexo, capacidades físicas o intelectuales, ideología o creencias, entre otros.
EQUIDAD	Todas y todos deben tener las mismas oportunidades de acceder al trabajo, educación, salud y esparcimiento. La equidad implica brindar oportunidades diferenciadas a las personas, de acuerdo con su condición social o física, de forma que la igualdad se haga posible.
SOLIDARIDAD	Es una acción vinculatoria que implica asumir la responsabilidad por el bienestar y desarrollo de todos. Se basa en nuestra capacidad para



---

	comprender y aceptar las necesidades de otras personas, comunidades o naciones. Implica hacer nuestros los intereses y necesidades de los demás y asumir como propias las causas justas de otras personas.
RESPONSABILIDAD	Se refiere a la capacidad de responder sobre nuestras propias acciones sin necesidad de que alguien lo exija. Implica asumir decisiones, compromisos y sus consecuencias.
RESPETO	Es reconocer que es el humano es digno y merecedor por el simple hecho se "ser". Implica reconocer y defender nuestros derechos y los de los otros.

---

Según la Secretaria de Educación Pública la importancia de crecer con valores radica en la formación de su personalidad moral como un proceso dinámico de interacción entre el individuo y la sociedad. Desde la educación básica se pretende contribuir en el desarrollo moral al educar con estos para que se sumen en la actuación cotidiana (Lujambio, 2011).

El desarrollo de la personalidad moral se puede favorecer con las experiencias escolares mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, con la formación de valores se busca generar actitudes de respeto, equidad, tolerancia, responsabilidad y solidaridad esenciales para una sociedad en construcción (Cabrera, 2006).

Existen estudios que han permitido la flexibilidad de elección de los valores que se pueden trabajar en la educación primaria. Uno de ellos es el realizado por Campos y Castellano (2010), que fue completamente de corte cualitativo en una población de niños de kínder y Primaria, consistió en preguntas abiertas de respeto, igualdad, honestidad y amistad. Las respuestas fueron clasificadas con un análisis de discurso de acuerdo a la teoría del desarrollo moral de Piaget (1932, citado en Campos & Castellano, 2010) así como la de Kohlberg (1987, citado en Campos & Castellano, 2010), en su trabajo llegaron a la conclusión que los ocho niños a nivel primaria se encuentran en la heteronomía (cumplir las reglas y normas por obligación) o se ubican en preconvencional en el Estadio 1 (castigo y obediencia) según la teoría de desarrollo moral correspondiente, esta categorización fue realizada con base en las respuestas dadas al cuestionario donde hubo afirmaciones como: "respeto porque mi mamá no quiere recados".

Otro estudio hecho bajo este mismo enfoque fue el de Sánchez (2013), en el cual aplicó una entrevista semi-estructurada con preguntas de: tolerancia, responsabilidad y justicia. De acuerdo a los resultados obtenidos el sexo de los niños no es un factor significativo para realizar más o menos valores y que la implementación de un taller con la estrategia de juego permite reforzarlos en los niños.

Por otra parte, es necesario incluir algunas respuestas a cuestionamientos de este tema que han dado los niños entre 9 a 11 años en investigaciones de: respeto, equidad, tolerancia, solidaridad y responsabilidad, los cuales se mostrarán a continuación:

RESPECTO: las respuestas a la pregunta ¿qué significa respetar? en niños de primaria según Campos y Castellano (2010) fueron:

- Respeto a los papás y a las mamás y a los animales.
- Ser amable con los compañeros y no tirar basura
- No pelear, hay que ser amables.
- Valorar lo que los demás hacen.

EQUIDAD: Según un estudio realizado por Alvarado, Fabio y Luna (2004), encontraron en preguntas como ¿quiénes son más inteligentes, los niños o las niñas? sólo el 20.51% de los niños respondió que el género no determinaba la capacidad cognoscitiva. Lo que esta indica que la mayoría de los niños de primaria no identifican el concepto de equidad a pesar que forma parte del programa de estudios de formación cívica y ética.

TOLERANCIA: Pereira et al. (2013) encontraron las siguientes respuestas a la pregunta ¿qué es ser tolerante?:

- Es cuando tu compañero le va a otro equipo que no es el tuyo y aun si le hablas.
- Respetar las acciones de los demás.

- No pegarle a los compañeros

SOLIDARIDAD: Guzmán (2008) indicó los siguientes componentes esenciales en los niños:

- Fidelidad a los amigos
- Comprensión al maltratado
- Apoyo al perseguido
- Compasión y reconocimiento a los demás.

RESPONSABILIDAD: las respuestas que encontró Sánchez (2013) a la pregunta ¿qué es ser responsable? en niños de primaria fueron:

- Hacer mi tarea
- Cumplir con mis obligaciones
- Entregar lo que me prestaron
- Llegar temprano a la escuela

Al analizar las respuestas que se han encontrado se observa que los niños de educación primaria no tienen un concepto claro de respeto, equidad, tolerancia, solidaridad y responsabilidad ya que no están relacionadas con el concepto real del valor o sólo lo describen con acciones muy simples, es importante resaltar que de acuerdo a la teoría del desarrollo de Piaget están en heterónoma o desde Kohlberg en el nivel preconvencional y por lo tanto se enfocan a evitar el castigo, en base a los datos anteriores es importante fomentarlos en los estudiantes con aptitud sobresaliente ya que en palabras de Siverman (1992, citado en Chávez, 2008) estos alumnos poseen un avanzado juicio moral, mayor sentido de autoconciencia, empatía y es necesario que lo desenvuelvan mientras aumentan habilidades como inteligencia y creatividad.

Las investigaciones mencionadas anteriormente indican que se han hecho contribuciones en el estudio de valores en niños de primaria, sin embargo este

trabajo se realizó con alumnos identificados con aptitud sobresaliente así que es importante hacer énfasis en los hallazgos que se han hecho con esta población los cuales serán presentados a continuación.

### **Valores y niños con aptitudes sobresalientes**

Con respecto a los valores en los niños con aptitud sobresaliente, se han hecho las siguientes contribuciones:

La investigación realizada por Zacatelco, Chávez & González (2014) indicaron que a pesar de que existen avances en el diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de alumnos de educación básica con aptitudes sobresalientes, se requiere trabajar con factores poco abordados hasta el momento, como son los niveles de desarrollo moral en esta población y concluyen en su estudio que el concepto de norma a nivel conceptual resulta insuficiente (como es por ejemplo la propuesta educativa de la SEP), y que la educación para estos niños debe incluir estrategias tendientes a persuadir y sensibilizar en favor de esta, a fin de evitar que su potencial pueda ser dirigido en sentido negativo, lo cual resulta de particular importancia cuando se trata de personas que habitan en zonas marginadas, donde los problemas económicos y los contextos violentos suelen sumarse a procesos de criminalización. Estas mismas autoras dijeron que existe un papel determinante de las condiciones sociales de vida y educación para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, y por ende, para la apropiación de las normas morales y legales que forman parte de la ideología de la sociedad que cumplen una doble función: la de regulador interno de su conducta, que no requiere control externo y la de patrón o guía para valorar la conducta propia y la de los demás.

Es importante mencionar que al hablar de apropiación de normas, se consideran tres procesos diferentes: El conceptual que tiene que ver con la forma en que cada individuo define e interpreta la norma en cuestión, el análisis de sus consecuencias positivas y negativas para sí y para otros, y los motivos que

subyacen a su elección conductual, pues se considera igualmente importante valorar el nivel de apego a la norma, y el tipo de motivación para hacerlo (Chesnokova & Subbotsky, 2005, citado en Zacatelco et al, 2014).

Blanco (2001, citado en Trinidad, Medrano & Sánchez, 2005) mencionó que algunas conductas en los niños con aptitud sobresaliente son la capacidad de empatía, razonamiento ético, sensibilidad hacia las necesidades de los demás, disfrute de las relaciones sociales, asunción de responsabilidad más allá de lo esperado, tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.

Por otra parte, Zúñiga (2012) en su investigación elaboró un análisis acerca del desarrollo socio-afectivo en los alumnos que presentaron aptitud sobresaliente en una escuela primaria, indicó que éstos logran integrarse y acoplarse a las normas de una institución con poca o ninguna ayuda especial en comparación a los niños que no presentan esta aptitud sobresaliente, pero indicó que si el contexto no es adecuado los alumnos podrían tener dificultades para su integración como son:

- Bajo rendimiento académico
- Problemas Conductuales (como cuestionar a la autoridad por ejemplo).
- Auto-concepto Bajo
- Dificultades relacionadas con el proceso Afectivo.

Aunque esta investigadora hace énfasis en que estas dificultades de integración se encontraron presentes en algunos estudiantes sobresalientes indicó que es necesario hacer más estudios sobre este tema.

Con la información presentada reitera la necesidad de investigar acerca de cómo se encuentra el desarrollo moral y valores en los alumnos con aptitudes sobresalientes ya que no existen estudios definitivos que tengan resultados del tema, algunos indicaron que estos estudiantes poseen gran apego a las normas y existen otros que mencionan que si no son estimulados se pueden localizar

dificultades al seguir las reglas dentro del salón de clase y tener problemas de conducta o bajo rendimiento académico, además la SEP (2012) indicó que es importante la formación de valores mientras están en su proceso de aprendizaje. Bajo este contexto fue diseñada una propuesta con el nombre “Programa para Favorecer las Aptitudes Sobresalientes y Valores en niños de primaria”, la cual busca ser una alternativa de intervención para los que requieren una educación especial y se desarrollan en un contexto escolar en una escuela primaria pública.

## Método

### Planteamiento del Problema

En México más del 5% de la población presenta aptitudes sobresalientes (Jiménez, 2013), según la Organización Mundial de la Salud (2010, citado en Díaz, 2010) aproximadamente 2.28 % de las personas en el mundo requieren educación especializada. El organismo encargado de la educación en este país es la Secretaría de Educación Pública (SEP) y cataloga a este tipo de niños bajo la denominación de personas con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos. Al aceptar la existencia de esta población el gobierno mexicano ha implementado iniciativas para cubrir la demanda de educación adecuada, pero la realidad es que está muy lejos de cumplir con las expectativas de una buena educación para los alumnos con aptitudes sobresalientes.

De acuerdo con las palabras de Becerra (2010, citado en Díaz, 2010) México no está preparado para trabajar con estudiantes genios, lo que ocasiona fuga de cerebros, porque aquí no encuentran lo que necesitan. Rada (2010, citado en Díaz, 2010) indicó que las cifras oficiales de la Dirección de Educación Especial señalaron que a la fecha la población atendida de niños con aptitud sobresaliente en el país es de 110 mil 478 menores de los 800 mil que existen, lo que da una idea de la incapacidad para cubrir la demanda.

Los datos anteriores hacen referencia a que este tipo de niños necesitan ayuda especial pero que un poco menos de 700 mil alumnos no la reciben (tan sólo en México) y puede llegar a afectar en su desarrollo, en palabras De la Torre (2010, citado en Díaz, 2010) responsable del Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial menciona: "estos alumnos se aburren en el aula cuando no se les da atención, se fastidian un año o dos, pero al tercero pican al de junto, al cuarto ya hacen travesuras, al quinto hacen pintas afuera de la escuela y luego desertan" (Díaz, 2010). Estas palabras reiteran la incapacidad que tiene el país para trabajar con estudiantes con aptitud sobresaliente y en vista que el organismo responsable de la educación en México no ha podido

implementar de forma satisfactoria programas que fomenten las aptitudes de éste tipo de personas es necesario buscar más alternativas.

Por otra parte, la SEP (2004) también ha reiterado la importancia de la formación de valores sociales mientras se aprende en la escuela ya que de acuerdo con Cabrera y Gómez (2013) estos ayudan en los niños a desarrollar funciones importantes: orientan la construcción de la propia identidad, afianzan la autoestima y sirven de guía para tomar una posición definida respecto a las costumbres sociales prevalecientes; son fuente de normas del comportamiento personal; conducen a conductas congruentes con las propias convicciones; en caso de conflicto, ayudan al necesario ajuste social. Dada la importancia que tienen en la formación académica en los alumnos de primaria es necesario incluirlos para los niños con aptitud sobresaliente ya que de acuerdo con Siverman (1992, citado en Chávez, 2008) este tipo de niños poseen un avanzado juicio moral, mayor sentido de autoconciencia, empatía y es importante que los desarrollen mientras aumentan su inteligencia y creatividad.

Al considerar los datos anteriores es importante crear programas que favorezcan las aptitudes sobresalientes en niños de primaria ya que al observar las cifras oficiales de la SEP (2010) indican que no tiene la suficiente capacidad para cubrir la demanda en educación especial para este tipo de alumnos, por otra parte la misma institución reitera lo necesario que es formar con valores mientras se aprende en la escuela. Bajo este contexto se creó un programa de enriquecimiento basado en la estrategia de juego educativo con el objetivo de favorecer el desarrollo de las aptitudes sobresalientes y valores de un grupo de estudiantes de quinto grado de primaria, ubicada en la Delegación Iztapalapa dentro del Distrito Federal.



## **Objetivo General**

Diseñar un programa de enriquecimiento para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria de quinto grado.

## **Tipo de estudio**

Descriptivo.

## **Tipo de muestreo**

No probabilístico. Intencional.

## **Diseño**

Transversal de un sólo grupo.

## **Contexto**

Se trabajó en una escuela primaria pública ubicada al oriente del Distrito Federal, en la delegación Iztapalapa. Esta demarcación de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística y Geografía en Informática (2015) presenta los siguientes datos generales: el 78% de la población cuenta con una casa independiente a otras familias con servicios básicos como agua, luz y drenaje, el 44% de las personas económicamente activas tienen un trabajo formal, el 89 % de sus habitantes cuenta con un nivel básico de estudios (secundaria terminada) y es la delegación con el mayor número de denuncias por delitos de diversos tipos.

## **Escenario**

En el momento de la realización del estudio la estructura de los edificios contaba con suelo pavimentado además que los cimientos estaban hechos de concreto y se observó la pintura en buen estado. Se identificaron un total de dos edificios de dos pisos cada uno y una bodega para mantenimiento, un salón para actividades recreativas y finalmente el patio que se localizaba al aire libre sin techo de ningún tipo. La primaria al momento del estudio contaba con los siguientes servicios: control de entrada, cooperativa, servicio de limpieza, biblioteca, área de cómputo,

salón de actividades recreativas, agua, luz, drenaje, baños para niños y niñas separados.

Con respecto a las instalaciones asignadas para el aprendizaje de los niños la escuela tenía un total de 18 salones exclusivos con este fin, y cada uno contaba con dos pizarrones, una pantalla blanca, el escritorio del docente y 20 pupitres pequeños con 40 sillas para los alumnos, estos lucían deteriorados se podía notar en que algunos estaban chuecos y se estaban sin color.

### **Aspectos éticos**

Antes de comenzar con esta investigación fue indispensable solicitar a la Directora de la Escuela la autorización para trabajar dentro de la escuela primaria pública en la Delegación Iztapalapa turno matutino y el consentimiento de los profesores, alumnos y posteriormente de los padres de familia.

## **FASE 1. IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS CON APTITUD SOBRESALIENTE**

### **Objetivo Particular**

Detectar a los niños con aptitudes sobresalientes que cursan el quinto grado de primaria de una escuela primaria pública de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México de la Delegación Iztapalapa.

### **Participantes**

Se trabajó con un total de 250 alumnos, 80 de tercero, 86 de cuarto y 84 de quinto grado con edades entre los ocho y doce años de edad ( $M_{edad} = 9.32$ ,  $DE = .945$ ), de los cuales 121 eran mujeres y 129 hombres de una escuela primaria pública ubicada en la Delegación Iztapalapa del Distrito Federal. Además que colaboraron las nueve profesores titulares de cada uno de los grupos.

Tabla. 5

*Información general de la población de la escuela primaria pública de Iztapalapa*

Grado	Mujeres	Hombres	Total
Tercero	39	41	80
Cuarto	42	44	86
Quinto	40	44	84
Total	121	129	250

## Herramientas

Para la detección del potencial sobresaliente fueron utilizadas las siguientes pruebas:

1. Test de Pensamiento Creativo de Torrance versión Figural A (Torrance, 2008) que evalúa la creatividad gráfica a través de cinco indicadores: originalidad, elaboración, abstracción de títulos, fluidez y resistencia al cierre prematuro, el cual está dividido en tres actividades de 10 minutos cada una y tiene una validez de constructo y Alpha de Cronbach de 0.90.
2. Escala de Compromiso con la Tarea (Zacatelco, 2005) mide los niveles de interés, persistencia y esfuerzo de los estudiantes en actividades escolares, está compuesto por 18 preguntas tipo likert con seis intervalos de respuesta que van de 1. Nunca hasta 6. Siempre, presenta una validez de constructo además de una confiabilidad de 0.79 obtenido por un Alpha de Cronbach.
3. Test de Matrices Progresivas Raven Forma Coloreada (Raven, 1990) que permite determinar la capacidad intelectual, la habilidad para formar comparaciones, razonar y organizar la información de tipo perceptual-espacial, en el cual se presentan 36 estímulos visuales con opciones de respuesta y distribuidos en tres series A-AB-B y cuenta con validez de constructo y confiabilidad interna con un Alpha de Cronbach de 0.94.

4. Escala de Autoconcepto Académico (Chávez, 2014) para reconocer la percepción que tienen los alumnos de su capacidad, realizar determinadas actividades y tareas escolares. El instrumento está dividido en dos partes: en la primera se colocan los datos personales del estudiante, las instrucciones de cómo se debe responder y un ejemplo, la segunda se conforma por 31 preguntas y cuenta con siete opciones de respuesta tipo likert y van de siempre a nunca, con una validez de constructo y un índice de confiabilidad de 0.843 obtenido por un Alpha de Cronbach.
5. Lista de nominación para Maestros (Zacatelco, Chávez & González, 2013): Tiene como propósito conocer la percepción que tienen los profesores, acerca del desempeño académico previo, cuenta con 32 enunciados y las respuestas son tipo likert y van desde nunca hasta siempre. La lista cuenta con una validez de constructo y confiabilidad de 0.934 obtenido por un Alpha de Cronbach.
6. Escala Wechsler de Inteligencia para niños IV (2007): evalúa el funcionamiento cognoscitivo y la capacidad intelectual de niños entre 6 a 16 años, y lo hace con base a los resultados de 10 sub-pruebas que cuentan con más de 200 ejercicios por medio de preguntas, estímulos visuales, auditivos, entre otros con la finalidad de obtener la medición de las escalas de: Comprensión verbal, Razonamiento perceptual, Memoria de Trabajo, Velocidad de procesamiento y Coeficiente intelectual total, cuenta con una validez de constructo y una confiabilidad de 0.91 en población mexicana.

### **Procedimiento Fase 1**

Se solicitó la autorización a la directora de la primaria para realizar la evaluación, a cada profesor titular de grupo se le pidió que contestara la Lista de Maestros para identificar el potencial sobresaliente, una por cada niño que tuviera

inscrito en el salón, se le comentó que tenía 15 días para contestarlo. La entrega fue en un sobre cerrado.

El proceso de aplicación de las pruebas se llevó a cabo de forma grupal y en el siguiente orden:

La primera semana se aplicó el Test de Pensamiento Creativo de Torrance Forma Figura A, para este fin se le proporcionó a cada niño en el salón de clases un cuadernillo y se les pidió que escribieran sus datos personales, posteriormente se les explicó que la prueba consistía en tres actividades en las cuales tenían que hacer dibujos originales que nadie más pudiera imaginarlos, una vez que terminaran su dibujo le pondrían un título, todo sería realizado en un límite de tiempo con cada actividad y cualquier duda que surgiera se podía aclarar.

En la segunda semana se aplicó la Prueba de Compromiso con la Tarea, para ello se repartió una a cada niño, se dieron las indicaciones para contestarla y se colocaron dos ejemplos en el pizarrón que se resolvieron con todo el grupo para verificar si todos habían entendido las intrusiones, después se solicitó que respondieran de forma individual las dos primeras preguntas de muestra, posteriormente, se les indicó que resolvieran el resto, esta actividad se realizó en el salón de clases de manera grupal y por aproximadamente 25 minutos.

En la siguiente semana se aplicó la prueba Raven de manera grupal con un tiempo aproximado de 20 minutos, se le proporcionó a cada niño un protocolo de respuestas, se les explicó que en esa hoja debía colocar los números que consideraran correctos. Una vez que quedó clara la indicación se les entregó un cuadernillo de estímulos y se les pidió que miraran con detenimiento la primera imagen además se indicaba que le falta una parte y cada uno de los dibujos tiene la misma forma que los espacios vacíos, pero que sólo uno completa el dibujo. Cuando concluyeron la serie A se les explicó que en las series AB y B debían observar los dibujos, esta vez eran secuencias a las que les faltaba una parte y que ellos debían completarlas con la pieza que mejor quedara.

En la cuarta semana se aplicó la Escala de Autoconcepto Académico, para esto se le repartió a cada niño de manera individual una prueba, se dieron las

instrucciones para contestarla al resolver las dos primeras preguntas de forma individual y compartir algunas de las respuestas en grupo, después se solicitó que cada niño respondiera de forma individual el resto de las preguntas. Ésta actividad fue realizada en un tiempo aproximado de 20 minutos.

Posteriormente, se calificaron las pruebas y se realizó una base de datos en el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS versión 20), se capturaron los nombres, edades, sexo, grado y grupo y, finalmente las puntuaciones obtenidas en cada uno de los instrumentos de todos los alumnos participantes, dicho análisis permitió obtener el percentil 75 a partir del cual se detectó a los niños con una calificación igual o mayor a este percentil en por lo menos tres de los cinco instrumentos aplicados.

La siguiente parte de este procedimiento fue la aplicación de la Prueba WISC-IV, a cada uno de los alumnos identificados como posibles sobresalientes, esta actividad se realizó de manera individual en el aula de cómputo de la primaria; previamente se le indicó a las profesoras que se haría la última evaluación para identificar a los niños con aptitudes sobresalientes. Una vez que al alumno se le autorizaba bajar para contestarla se establecía el primer contacto individual con la psicóloga y además le fue indicado que se iban a ejecutar ciertas actividades algunas le podían ser fáciles y otras más difíciles pero que necesitaba la mejor cooperación de su parte y que ninguna actividad afectaba en sus calificaciones pero que si era importante que hiciera su mejor esfuerzo, después se iniciaron los ejercicios con una duración aproximada de dos horas. Se calificó y los resultados obtenidos se capturaron en la base de datos donde ya se encontraban registradas las puntuaciones de las otras cinco pruebas, esto con el objetivo de obtener su perfil sobresaliente. A fin de confirmar la población se consideró además de un percentil 75 en los instrumentos iniciales, el nivel de Coeficiente Intelectual indica que nivel presentaba cada estudiante seleccionado para obtener el perfil.

## Resultados fase 1

Para realizar el perfil sobresaliente de los niños de quinto grado de primaria se comenzó por obtener las puntuaciones mínimas, máximas, media y desviación típica de los cinco primeros instrumentos aplicados, los resultados se muestran en la tabla 6.

Tabla 6.

*Estadísticos descriptivos de las pruebas iniciales en la población de quinto grado de primaria*

Prueba	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
COMPROMISO	52	103	83.50	13.923
RAVEN	31	35	32.25	1.446
CREATIVIDAD	58	78	65.75	6.043
AUTOCONCEPTO	96	201	176.45	23.756
MAESTRO	96	160	132.40	23.300

De los 250 alumnos que participaron y respondieron las cinco primeras pruebas se identificó el 8% como población sobresaliente distribuida de la siguiente manera: cuatro de tercer grado, ocho de cuarto grado y ocho de quinto grado, el presente estudio sólo trabajó con los ocho estudiantes de quinto grado (5 niños y 3 niñas) el motivo fue que de esta manera se diseñaron actividades adecuadas a las características de los niños, además como lo indicó Sánchez, (2013) para tener éxito en el enriquecimiento es necesario un ambiente de trabajo con sus iguales y que se aplique en el mismo horario escolar por lo tanto los grados de tercero y cuarto tuvieron sus propios programas de intervención diseñados por otras investigadoras.

En la tabla 7 se muestran los resultados de las cinco pruebas iniciales, donde se observa que en Raven y Torrance (2008) los ocho alumnos obtuvieron puntuaciones arriba del promedio, lo que demuestra que todos presentan una buena capacidad de percepción, razonamiento de tipo no verbal y pensamiento divergente. En cuanto a la Lista de Nominación, seis de los alumnos obtuvieron una evaluación alta, lo cual indica que los docentes son capaces de proveer información sobre el desempeño académico de sus alumnos. Con respecto a las

pruebas Auto-concepto y Compromiso con la Tarea, en la primera, seis de los alumnos registraron estar arriba del percentil 75, ésto muestra que se perciben como buenos estudiantes en sus materias escolares, pero al observar los resultados de la prueba Compromiso con la Tarea sólo uno de todos los participantes considera que tiene el suficiente interés, persistencia y esfuerzo en sus actividades escolares, por lo tanto es necesario estimularlo.

Tabla 7 .

*Puntuaciones obtenidas por los alumnos identificados con aptitud sobresaliente de quinto grado.*

ALUMNOS	COMPROMISO CON LA TAREA	RAVEN	CREATIVIDAD	AUTOCONCEPTO	NOMINACIÓN
<b>PERCENTIL 75</b>	<b>87</b>	<b>31</b>	<b>58</b>	<b>180</b>	<b>109.75</b>
S. D. L.	52	31	71	96	160
L. A. A. G.	86	35	70	189	96
V. G. A.	85	31	58	184	160
G. R. D. F.	78	31	63	153	115
L. B. E. R.	81	33	64	183	160
R. P. H.	96	32	58	197	160
O. A. C. M.	86	35	62	186	107
O. S. E. A.	65	34	58	193	118

Nota: Se resalto en negritas las puntuaciones iguales o mayores del percentil 75. Las siglas indican las iniciales de los niños.

Una vez obtenidos los resultados de las cinco primeras pruebas se aplicó la escala de inteligencia WISC-IV a los niños identificados con potencial sobresaliente en la cual se encontró que el Cociente Intelectual (CI) total de los estudiantes seleccionados oscilaba en un rango de 100 a 129, al analizar los datos se nota que cuatro de los niños alcanzaron puntuaciones por encima de 120, lo anterior permite reflexionar que la mitad de los estudiantes presentaron un claro perfil sobresaliente, pero que el resto de los alumnos seleccionados su capacidad intelectual general se encuentra en un rango promedio y por lo tanto es necesario estimularla, al igual que escalas como la memoria de trabajo y



velocidad de procesamiento ya que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el promedio.

Tabla 8.

*Puntuaciones de cociente intelectual de los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes*

COCIENTE INTELECTUAL						
ALUMNOS	CI TOTAL	COMPRENSIÓN VERBAL	RAZONAMIENTO PERCEPTUAL	MEMORIA DE TRABAJO	VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO	
S. D. L.	100	<b>114</b>	100	104		73
L. A. A. G.	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>127</b>	107		<b>112</b>
V. G. A.	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>121</b>	<b>110</b>		<b>128</b>
G. R. D. F.	103	<b>112</b>	102	97		91
L. B. E. R.	<b>123</b>	<b>121</b>	<b>127</b>	107		<b>112</b>
R. P. H.	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>121</b>	<b>110</b>		<b>128</b>
O. A. C. M.	103	<b>112</b>	102	97		91
O. S. E. A.	100	100	98	102		97

Nota: se resalto en negritas las puntuaciones que de acuerdo a la escala de WISC IV se encuentran arriba de CI de 110 (promedio alto). Las siglas indican las iniciales de los niños identificados.

Con base en los resultados de las pruebas aplicadas anteriormente fue posible hacer un análisis de las fortalezas y aspectos a potenciar de los niños identificados (tabla 9), los alumnos muestran en cuanto a las fortalezas creatividad arriba de la media, además reconocieron sus capacidades como estudiantes, en la prueba WISC IV los ocho se ubicaron en el promedio alto en la escala de comprensión verbal y razonamiento perceptual. Entre los aspectos a potenciar se observó que en el compromiso con la tarea siete de los participantes consideraron que no tienen el suficiente interés, persistencia y esfuerzo en sus actividades escolares, estos resultados plantean la necesidad de mejorar las motivaciones de estos niños, porque los bajos niveles en esta variable se han asociado con problemas en el rendimiento escolar y apatía hacia la escuela (Jiménez, 2013). Para finalizar, en las escalas de memoria de trabajo y velocidad de procesamiento las puntuaciones de los alumnos se registraron en el promedio,

por lo tanto pueden mejorar en su concentración, atención y habilidades para retener, recuperar información y la cantidad de estímulos que pueden procesar de forma correcta en un tiempo límite.

Tabla 9.

*Perfil sobresaliente de los niños de quinto grado de primaria*

Características de los Niños Seleccionados	
<p><b>Fortalezas</b>            En el <i>Test de Matrices Progresivas Raven</i> y la <i>Prueba de Pensamiento Creativo de Torrance</i> indican que los ocho alumnos seleccionados obtuvieron puntuaciones altas. Por lo tanto su capacidad creativa e intelectual están arriba del promedio.            Seis de los alumnos puntuaron por encima del percentil 75 en la Escala de Auto-concepto Académico, por lo tanto se perciben en su mayoría como buenos estudiantes en sus materias escolares.            En la prueba WISC IV, se encontró que las puntuaciones promedio de los niños en la <i>Escala de comprensión verbal</i> fue de 117 (promedio alto). En cuanto al <i>Razonamiento Perceptual</i> la media fue de 112 lo que muestra que tienen un nivel promedio alto.</p>	<p><b>Aspectos a Potenciar</b>  <i>Compromiso con la Tarea</i> siete de los ocho participantes consideran que no tienen el suficiente interés, persistencia y esfuerzo en sus actividades escolares, por lo tanto en el grupo es un aspecto a potenciar.            Para la <i>Memoria de Trabajo</i> se observa una media de 104 (promedio). Lo que indica que es necesario trabajar su concentración, atención y habilidades para retener y recuperar información.            En cuanto a la <i>Velocidad de Procesamiento</i> la estimación promedio fue de 104 (promedio), por lo que es necesario potenciar su habilidad para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz en un tiempo establecido.</p>

Los resultados presentados muestran la necesidad de ofrecer alternativas educativas que favorezcan las capacidades de los niños identificados con aptitudes sobresalientes, asimismo, las actividades les ayudarán a adquirir mayor confianza en sí mismos, mejorar sus habilidades sociales para el trabajo en equipo y optimizar el rendimiento en tareas complejas (Jiménez, 2013). Con base en los anterior, se diseñó un programa de intervención para Favorecer las Aptitudes Sobresalientes y Valores en Niños de Primaria el cual tiene como propósito aumentar su Inteligencia (CI) (en las sub escalas de: Razonamiento perceptual, Memoria de trabajo, Comprensión verbal y Velocidad de procesamiento), Creatividad gráfica así como la formación de valores (Responsabilidad, Solidaridad, Respeto, Equidad, Tolerancia), en los alumnos detectados, a través de la estrategia de juego educativo ya que es un proceso mediante el cual se consolida y asimila lo aprendido además de ser una actividad que produce placer, estimula el aprendizaje, genera destrezas, permite apropiarse de lo aprendido y desarrolla una habilidad que ayuda a la adquisición de otras capacidades, por lo cual será muy importante ya que los estudiantes indican tener

poco interés, persistencia y esfuerzo en sus actividades como lo han señalado algunos autores (Chávez, 2008).

## **FASE 2. ELABORACIÓN DEL PROGRAMA PARA FAVORECER LAS APTITUDES SOBRESALIENTES Y VALORES EN NIÑOS DE PRIMARIA**

### **Objetivo Particular**

Elaborar un programa de enriquecimiento con actividades de juego educativo para favorecer las aptitudes sobresalientes (inteligencia, creatividad gráfica ) y valores en niños de quinto grado de primaria.

### **Participantes**

El programa fue diseñado para llevarse a cabo con los ocho niños (5 niños y 3 niñas) identificados con aptitud sobresaliente de quinto grado de primaria, con un rango de edad de 10 a 11 años, (Medad de 10 años y una *DE* .259).

### **Herramientas**

Programa de enriquecimiento denominado "Programa para Favorecer las Aptitudes Sobresalientes y Valores en Niños de Primaria", cuenta con 31 actividades las cuales se dividieron, en 12 sesiones programadas en un tiempo aproximado de aplicación de 60 minutos cada una.

### **Escenario (sugerido)**

Se considera que las instalaciones de la escuela donde estudian los alumnos para la implementación del programa como son: la sala de cómputo, biblioteca y patio ya que es recomendable que los niños se sientan cómodos al hacer las actividades, además que la directora del plantel aceptó la posibilidad de autorizar las aulas si se le notifica con tiempo de anticipación ya que el plantel tiene actividades extracurriculares después del horario escolar.

## Procedimiento

Con base en el perfil sobresaliente de los alumnos detectados de quinto grado, se observó que presentaban una comprensión verbal, razonamiento perceptual y creatividad por arriba del promedio, además de considerarse en su mayoría buenos estudiantes, por otro lado, también se detectó que su memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y compromiso con la tarea se encuentran dentro de la media por lo tanto pueden mejorar estas habilidades.

Con las aptitudes sobresalientes identificadas se creó el programa de intervención. Todas las sesiones fueron divididas en dos actividades. La primera fue diseñada para trabajar ejercicios de Inteligencia (Razonamiento Perceptual, Memoria de Trabajo, Comprensión verbal, Velocidad de procesamiento) y Creatividad Gráfica. En La segunda parte se propuso ejercitar la formación de valores (Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Equidad, Solidaridad) todos a través de la estrategia de juego educativo. Las doce reuniones están planteadas para ejercitar una habilidad cognoscitiva así como un valor por reunión, las cuales son alternadas para no sea monótono y evitar el aburrimiento de los participantes (Apéndice 1).

Los ejercicios de juego educativo de éste programa de intervención fueron diseñados con base a las características que de acuerdo a Froebel (citado en Vivas & Guevara) deben tener las actividades lúdicas para que los niños entre 7 y 12 años puedan adquirir más conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas, las cuales son:

- Fomentar cambios en el en aprendizaje de forma positiva.
- Requieren objetivos definidos
- La manera más apropiada para que un juego tenga éxito es la interacción y el diálogo así como la observación y la experimentación.
- Elaborar un sistema de evaluación para identificar si el objetivo fue alcanzado

En la tabla 10 se muestran a manera de síntesis los nombres de las actividades, área a desarrollar y objetivo del programa para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria, el programa completo se encuentra en el Apéndice (2).

Tabla 10.

*Nombres de las actividades y área a desarrollar del programa de intervención*

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	ÁREA A DESARROLLAR	OBJETIVO
Definiciones	Inteligencia-Comprensión Verbal	Fortalecer la comprensión verbal con la realización de significados de las palabras, al utilizar vocabulario.
Absurdos Verbales	Inteligencia-Comprensión Verbal	Identificar las palabras absurdas y corregir las frases correctamente para fortalecer la comprensión verbal
Semejanzas y diferencias	Inteligencia-Comprensión Verbal	Identificar que tienen en común y diferente las diversas palabras para fortalecer la comprensión verbal.
Destreza mental	Razonamiento perceptual	Realizar un dibujo que termine la relación lógica de las figuras mostradas, para fortalecer el razonamiento perceptual
Complementar figuras	Razonamiento perceptual	Utilizar el razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual
Figuras rápidas	Razonamiento perceptual	Utilizar el razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual
Escribir palabras	Memoria de trabajo	Ejercitar la memoria de trabajo, a través de palabras cotidianas.
Hacer un laberinto	Memoria de trabajo	Ejercitar la memoria de trabajo al recordar las instrucciones y sean capaces que crear un laberinto a partir de ellas.
Recordar palabras	Memoria de trabajo	Ejercitar la memoria de trabajo al escuchar y escribir las palabras que se dicen.
Simbolizar una historia	Velocidad de procesamiento	de Ejercitar la velocidad de procesamiento al realizar una historia con diferentes símbolos.
Buscar letras	Velocidad de procesamiento	de Ejercitar la velocidad de procesamiento al encontrar el mensaje.
Trabajar en equipo para la historia	Velocidad de procesamiento	de Ejercitar la velocidad de procesamiento y su trabajo para terminar la historia en símbolos.
Vida de cuadros	Creatividad gráfica	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de una casa a partir de cuadros de diferentes tamaños y colores.
Animales raros	Creatividad gráfica	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un animal original a partir de una hoja con dos
Terminar figuras	Creatividad gráfica	Ejercitar la creatividad gráfica al terminar la serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles
Manchados manchados	Creatividad gráfica	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un

---

		dibujo a partir de la nada en trabajo grupal
Terminar figuras 2	Creatividad gráfica	Ejercitar la creatividad gráfica a través de una serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles posible.
Cuidar a un ser vivo	Responsabilidad	Aprender el valor de la responsabilidad con un ser vivo que depende de ellos para sobrevivir.
En la escuela	Responsabilidad	Aprender el valor de la responsabilidad al Identificar los compromisos que tiene cada uno de los miembros de la escuela, al elaborar un esquema.
Quiero un grupo	Tolerancia	Aprender el valor de la tolerancia al aceptar y reconocer que existen distintas formas de vivir y pensar
Muchas personas	Tolerancia	Aprender el valor de la tolerancia al identificar los diversos tipos de grupos de personas
Debatir material	Tolerancia	Aprender al valor de la tolerancia al intercambiar ideas acerca de un tema y tomar en cuenta las opiniones de los demás.
Romper cabezas	Equidad	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada persona necesita oportunidades diferentes para hacer las cosas.
Yo quiero más dinero	Equidad	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada tipo de persona requiere más o menos apoyo de acuerdo a su situación económica.
Guiame	Solidaridad	Identificar el valor de la solidaridad al ayudar a otra persona.
Vida de cuadros	Solidaridad	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo de tal manera que todos solucionen sus rompecabezas
Te necesito ayudame	Solidaridad	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo al ayudar a un compañero que lo necesita.
Caco malako	Respeto	Aprender el valor del espeto al reconocer y defender sus derechos y los de los demás.
Conocernos y respetarnos	Respeto	Respetar las diversas formas de ser y de pensar de sus compañeros.
Actividad	Respeto	Conocer a los compañeros del programa para crear un ambiente de confianza que permita un adecuado desempeño durante las sesiones.
¿Hasta pronto?	Respeto	Reflexionar sobre lo aprendido en el programa y ver si los objetivos fueron conseguidos.

---

## Conclusión

Esta investigación se realizó con el objetivo de elaborar un programa de enriquecimiento para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria de quinto grado, porque la evidencia empírica señala que si se atienden las necesidades educativas de éstos niños a temprana edad, mejor es el pronóstico, ya que con la práctica y estimulación pueden desarrollar con mayor facilidad su potencial (Zacatelco, 2005) para lograrlo fue realizada una evaluación psicométrica en una escuela primaria pública para detectar a los alumnos, una vez identificados se diseñó el perfil sobresaliente, con base en los resultados obtenidos se creó el “Programa para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria” a través de la estrategia de juego educativo.

Por otra parte también fueron analizados los valores sociales y su relación con este tipo de alumnos, en la SEP (2004) se ha reiterado la importancia de la formación de valores sociales mientras se aprende en el aula ya que de acuerdo con Cabrera y Gómez, (2006) los valores en los niños fomentan el desarrollo de funciones importantes, tales como: la construcción de la identidad, afianzan la autoestima y sirven de guía para tomar una posición definida respecto a las costumbres sociales prevalecientes; son fuente de normas del comportamiento personal; llevan a conductas congruentes con las propias convicciones; en caso de conflicto, ayudan al necesario ajuste social. Dada la importancia de los valores en la formación académica en los alumnos de primaria fueron objeto de estudio en esta investigación ya que de acuerdo con Siverman (1992, citado en Chávez, 2008) los niños con aptitud sobresaliente poseen un avanzado juicio moral, mayor sentido de autoconciencia, empatía y es importante que los desarrollen mientras aumentan su inteligencia y creatividad.

De acuerdo a las cifras oficiales, en México más del 5% de la población presenta aptitudes sobresalientes (Jiménez, 2013), con los datos anteriores, se reafirma el hecho que dentro de las escuelas existen alumnos con potencial sobresaliente y lleva a reflexionar sobre la importancia de identificar oportunamente a estos niños.



Para iniciar esta investigación fue necesario detectar a los niños con aptitud sobresaliente como lo plantea Moska (2009) la identificación de estos estudiantes en el contexto escolar tiene como objetivo llevar a cabo un programa que atienda adecuadamente a la diversidad de los alumnos y agregó que permite el conocimiento de las características individuales de todos, para potenciar al máximo su capacidad en el contexto educativo. Al respecto, Reyzábal (2007) indicó que para ubicar a los alumnos con aptitud sobresaliente se tienen que utilizar evaluaciones tanto estandarizadas como no estandarizadas, las cuales deben ser manejadas para la identificación aún cuando su desempeño escolar no sea notorio ya que pueden ser complementarias en la información que proporcionan cada una.

Para la identificación de los niños con aptitud sobresaliente fue necesario realizar una comparación con los estándares normativos y el rendimiento del alumno, el cual se debe encontrar entre el 3% y el 5% superior de la población escolar de su misma edad (Heward & Orlansky, 1998). Al comparar la información con la obtenida en esta investigación se detectó un 8% de la población con perfil sobresaliente, por lo tanto es diferente a la información encontrada por éstos investigadores, y puede deberse como lo indicó Tapia (2011) a la posibilidad de que algunos estudiantes con potencial estén fuera debido a un sistema de selección deficiente al excluir variables como inteligencia, creatividad, compromiso con la tarea y auto concepto académico y por lo tanto se descarta a quienes en las aulas muestran un desempeño por debajo de su potencial.

Lo anterior resalta la utilidad de propuestas de identificación que analicen diversas variables para la localización de alumnos con aptitud sobresaliente como la elaborada por Chávez, Zacatelco y Acle (2014) la cual demostró ser una opción para la detección de este tipo de niños al utilizar variables cognoscitivas, motivacionales, personales y factores externos como la nominación del docente porque las autoras reportaron que el 5% de los niños se encontraban por arriba del promedio en las pruebas aplicadas, y al comparar este resultado con el mostrado aquí (el cual fue del 8%) se puede observar que se encuentran dentro del rango que muestra la incidencia empírica el cuál está entre el 5% y el 15% como lo indicó a Armenta (2008, citado en Chávez et al., 2014).

Por otra parte, de acuerdo con los resultados presentados en este trabajo se reafirma que las principales características en los niños con aptitud sobresaliente son: altos niveles de creatividad e inteligencia demostrado por puntajes en las pruebas de Test de Matrices Progresivas Raven (1990) y la Prueba de Pensamiento Creativo de Torrance (2008), lo que indica que tienen una buena capacidad de percepción, razonamiento de tipo no verbal y pensamiento divergente, éste último se vio reflejado en sus dibujos, los cuales se destacaron por ser elaborados, poco convencionales y con gran variedad de detalles e ideas novedosas. En cuanto a la Lista de Nominación del Maestro, seis de los alumnos obtuvieron una evaluación alta, lo cual indica que los docentes son capaces de proveer información sobre el desempeño académico, por su interacción cotidiana dentro del aula, es importante señalar que éste resultado coincide con otras investigaciones como las de Jiménez, (2013); Chávez, Zacatelco y Acle, (2014) porque encontraron que el 75% de los niños identificados con potencial sobresaliente fueron nominados correctamente por el docente.

Con respecto a la prueba de Autoconcepto Académico, el 75% de los alumnos registraron puntuaciones por arriba del percentil 75, lo cual demuestra que reconocen sus capacidades, lo que conlleva a que se perciban como buenos estudiantes en sus materias escolares y en Compromiso con la Tarea el 12.5% de todos los participantes consideraron que tienen el suficiente interés, persistencia y esfuerzo en sus actividades escolares, estos resultados son contrastantes con los encontrados en Autoconcepto Académico lo que muestra que a pesar de considerarse buenos estudiantes el 87.5% de los alumnos identificados no se perciben comprometidos con el desarrollo de sus actividades escolares. Se debe destacar que, éstos resultados plantean la necesidad de fortalecer el compromiso en los niños, ya que de acuerdo con Jiménez (2013) los bajos niveles en ésta variable se han asociado con problemas en el rendimiento escolar, apatía hacia la escuela y se puede mejorar a través de la formación de valores como la responsabilidad.

Los resultados en la Escala de Inteligencia WISC IV indicaron que el Cociente Intelectual (CI) total de los estudiantes seleccionados oscilaba en un rango de 100 a 129. Se observó que el 50% de los niños alcanzaron puntuaciones por encima de 120 lo que los ubicó en el rango de superior. Con base en los resultados obtenidos fueron identificadas fortalezas cognoscitivas y aspectos por potenciar en los estudiantes. Se encontró que las puntuaciones promedio de los niños en la escala de Comprensión Verbal fue de 117 (promedio alto) lo que indica que sus respuestas fueron elaboradas, fluidas y mostraron riqueza en su vocabulario. En cuanto al Razonamiento Perceptual la media fue de 112, lo que mostró que tienen un nivel promedio alto para analizar las relaciones entre los estímulos visuales, seguir una estrategia o diseñar un plan de trabajo para resolver un problema. Para la Memoria de Trabajo se observó una media de 104 (promedio) por lo tanto los niños pueden mejorar en su concentración, atención y habilidades para retener y recuperar información. En cuanto a la Velocidad de Procesamiento la estimación promedio fue de 104 lo que reflejó que los estudiantes realizaron una menor cantidad de estímulos en un tiempo determinado.

Los resultados muestran la necesidad de ofrecer alternativas educativas que favorezcan las capacidades de los niños identificados con aptitudes sobresalientes, asimismo, las actividades les ayudarán a adquirir mayor confianza en sí mismos, mejorar sus habilidades sociales para el trabajo en equipo y optimizar el rendimiento en tareas complejas (Jiménez, 2013). Para la intervención se realizó el "Programa para Favorecer las Aptitudes Sobresalientes y Valores en Niños de Primaria" el cual busca aumentar su Inteligencia (en las sub escalas de: Razonamiento perceptual, Memoria de trabajo, Comprensión verbal y Velocidad de procesamiento), Creatividad gráfica así como la formación de valores (Responsabilidad, Solidaridad, Respeto, Equidad, Tolerancia), en los alumnos seleccionados, a través de la estrategia de juego educativo ya que es un proceso mediante el cual se consolida y asimila lo aprendido además de ser una actividad que produce placer, estimula el aprendizaje, genera destrezas y desarrolla una habilidad que ayuda a la adquisición de otras capacidades (Chávez, 2008).

Esta propuesta de intervención es importante ya que la SEP (2010) así como el Gobierno de México (a nivel Federal y Estatal) a pesar de que han hecho diversas iniciativas para cubrir la demanda en educación especial, reconocen que aún no cumplen con las expectativas de una buena formación para los niños con aptitudes sobresalientes, por lo tanto es necesario proponer más alternativas como son estrategias de identificación y programas para favorecer las habilidades como inteligencia y creatividad que presentan estos estudiantes, ya que de lo contrario como lo mencionaron Zacatelco y Acle (2009) si no es identificada y estimulada la aptitud sobresaliente se corre el riesgo de perder el potencial de algunos individuos, además que pueden adaptarse mal en la escuela, rendir por debajo de su capacidad y al final desertar en sus estudios, por lo tanto es trascendental continuar con la creación de opciones para su educación.

Con respecto a los ejercicios diseñados para aprender valores sociales como: responsabilidad, tolerancia, equidad, solidaridad y respeto, se basaron en la teoría del desarrollo moral tanto de Piaget (1991) así como la Kohlberg (1992) ya que indicaron que son necesarios ejercicios en la vida cotidiana que fomenten su reflexión y es importante en los niños de 10 años porque aún no tienen claro que significan y como llevarlos a cabo (Campos & Castellano, 2010), además fue importante incluirlos ya que la SEP (2010) ha reiterado su formación mientras se aprende en la escuela en especial con alumnos sobresalientes ya que Zúñiga (2012) indicó que si no son añadidos como parte de su educación pueden llegar a presentar problemas de: bajo rendimiento académico, conductuales (como cuestionar a la autoridad), auto-concepto bajo y dificultades relacionadas con el proceso afectivo. Por las razones anteriores se insiste en la importancia de este programa de intervención ya que propone además de que sean fomentadas habilidades como inteligencia y creatividad adiciona la formación de valores sociales como un complemento en su proceso de aprendizaje.

Entre las limitaciones de este estudio se puede señalar que no fue aplicado el programa de intervención para los niños detectados con aptitud sobresaliente, el

motivo fue el tiempo del ciclo escolar y que los niños se graduaron. Sin embargo, de acuerdo con la experiencia, la literatura consultada y la precisión de la propuesta se espera que en un futuro se aplique y se obtengan resultados favorables, encaminados a estimular la inteligencia, la creatividad y el buen manejo de los valores, así como se demostró en diversos estudios (Chávez, 2008; Hernández, 2009; y Jiménez, 2013), que indicaron que los programas de intervención para estos alumnos aumentan sus habilidades y logran fortalecer la memoria, atención, comprensión, razonamiento, formación de conceptos, pensamiento abstracto, organización, planeación, percepción y coordinación viso-motora que son capacidades relacionadas con la inteligencia.

Finalmente, se sugiere que en futuras investigaciones se aplique el programa de intervención para ver sus efectos en los niños con aptitud sobresaliente. Por otra parte se considera importante crear un instrumento que permita identificar como se presentan en estos niños los valores de responsabilidad, tolerancia, equidad, solidaridad y respeto ya que sería enriquecedor medirlos antes de aplicar el programa y observar en qué nivel de desarrollo moral se encuentran.

## Referencias

- Acle, T. (1995). *Educación Especial Evaluación, Intervención e Investigación*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Alambert D. (1974). *Discursos preliminares de la enciclopedia*. Traducción de Consuelo Berges, Buenos Aires: Aguilar.
- Alonso, R. I. Bañares, F. M., González, V. S., Hernández, M. Y., Maroto, M. S. & Saldaña, V. R. (2006). *Los alumnos sobredotados*. Recuperado de <http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/alumnosEE/sobredotados-2006Edp.doc>
- Alonso, J. y Benito, Y. (2003). *Manual Internacional de Superdotados*. Manual para Profesores y Padres. España: Editorial EOS.
- Alvarado S. , Fabio O., y Luna M. (2004). *Transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alta conflictividad social, en un proceso de socialización política y educación para la paz*. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/RevistaLatinoamericana/articulo/view/393/242>
- Almagia, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg, Fundación Universitaria Konrad Lorenz. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (001), 1-18.
- Aranguren J. (1987). *Ética*. España: Alianza Universidad.
- Benavides, M. Maz, A., Castro, E. y Blanco R. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamerica*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Chile.
- Benito, M. Y. (1996). *¿Existen los superdotados?*. España: Praxis.
- Blanco M. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de niños y alumnos superdotados*. España: CISS PRAXIS.
- Cabrera G. (2006). *Formación cívica y ética para segundo año de secundaria*. México: Ángeles editores.
- Cabrera L. y Gómez E. (2013). *Programa de servicio social civilidad y convivencia universitarias manual del curso de formación de instructores*. UNAM DGOSE, ciudad universitaria.
- Campos F. y Castellano C. (2010). *Formación de Conceptos de Valores Morales en los niños: un estudio Cualitativo*. Tesis para obtener el grado de Licenciatura en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

- Carreras, L. (2006). *Como Educar en Valores: Materiales, Textos, Recursos y Técnicas*. España: Narcea, S. A.
- Casillas, M. A. (1996). *Estrategias para ofertar una educación que satisfaga las necesidades educativas especiales asociadas a capacidades sobresalientes*. México: Educar.
- Catalán, R. y Loreto E. M. (2004). *Valores, sociedad y educación: una mirada desde los actores*. Santiago: LOM ediciones.
- Chávez, B. (2008). Programa de enriquecimiento para niños con potencial sobresaliente de segundo ciclo de primaria. Tesis de posgrado en educación especial. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Chávez, B. Zacatelco, F. y Aclé G. (2014). ¿quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista electrónica "actualidades investigativas en educación"*, 14 (2) mayo-agosto 2014 recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?=&44731371018>
- D'Alambert D. (1974). *Discurso preliminar de la enciclopedia investigaciones filosóficas sobre el origen y la naturaleza de lo bello*. 2ª Edición, Barcelona.
- Díaz, A. (15 de noviembre de 2010). México, sin preparación para atender a niños superdotados. *La jornada*. Recuperado de: <http://www.jornada.unam.mx/2010/11/15/sociedad/036n1soc>
- Echavarría, C. y Vasco, E. (2006). Justificaciones morales de lo bueno y lo malo en un grupo de niñas y niños provenientes de contextos violentos y no violentos de una ciudad de la zona marginada de Colombia. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia. *Acta Colombiana de Psicología*. 9, 51-61. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-91552006000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100005)
- Foulquié, P. (1967). *Diccionario del lenguaje filosófico*. Barcelona.
- Galdó M. (2007). Niños superdotados (II). *Boletín de la SPAO 2007*; 1,2:14-19 recuperado de: <http://www.spao.es/documentos/boletines/pdf-boletin-seccion-6-secciones-86477.pdf>
- Galván, E. (19 de junio de 2013). Homeschooling, el nuevo método de enseñanza en México. *Milenio*. Recuperado de: [http://www.milenio.com/tendencias/Homeschooling-nuevo-metodo-ensenanza-Mexico\\_0\\_101390000.html](http://www.milenio.com/tendencias/Homeschooling-nuevo-metodo-ensenanza-Mexico_0_101390000.html)

- Gardner, H. (1993). *La inteligencia reformulada*. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. España: Paidós.
- Garaigordobil, L. M. (1995). *Psicología para el desarrollo de la cooperación*. España: Esclée De Brouwer.
- González D. M. (2013). *Procesos cognitivos básicos velocidad de procesamiento*. recuperado en:  
recursos.crfptic.es:9080/.../4<sup>o</sup>%20ponencia,%20**velocidad**%20de%20pro...
- González, F. (2007). *Necesidades Educativas Especiales*. Universidad de Vigo. Campus de Ourense.
- González, P. y Nieto (2001). *Investigación y didáctica sobre los valores en la literatura infantil. Un ejemplo... La isla del tesoro*. Ediciones universidad de Salamanca.
- Guzmán C. (2008). La solidaridad también se aprende en la escuela. *Revista digital enfoques educativos* n. 24. Recuperado de:  
[http://enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_24.pdf#page=69](http://enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_24.pdf#page=69)
- Hegel, G. (1981). *Fenomenología del espíritu*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Hernández C. (2009). Programa de enriquecimiento de la creatividad escrita para alumnos sobresalientes de tercer ciclo de primaria. Tesis para obtener el grado Maestría en psicología Universidad Nacional Autónoma de México. México
- Heward W., y Orlansky M. (1998). *Programa de educación Especial 1*. España: CEAC, S.A.
- Iglesias y Herranz, (2004). *Juegos para el desarrollo de las inteligencias*. México: Trillas
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía en Informática (2015). *México en cifras en información nacional, por entidad federativa y municipios*. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx>
- Jiménez R. (2013). Las aventuras de Zarek, Promoción de las Capacidades analíticas, Creativas y practicas en alumnos sobresalientes. Tesis para obtener el grado Maestría en psicología Universidad Nacional Autónoma de México. México
- Jolivet R. (1960). *Tratado de filosofía, lógica y cosmología*. Ediciones Carlos Lohle.



- Kirk, S. A. & Gallagher, J. J. (1989) *Educating Exceptional*. U.S.A: Houghton.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao. España: Desclee de Brower.
- Lara, P. J. (2013). Estrategias de intervención educativa para niños sobresalientes. Tesina de Licenciatura en Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Latapí S. (2003). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. Fondo de Cultura Económica. México D.F.
- Linde A. (2009). *El desarrollo del psiquismo*. Madrid: Akal.
- López, M. A. (2008). *Estudio, mito y realidad del niño sobredotado*. México: Trillas.
- Lujambio I. A. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro de educación básica*. SEP: quinto grado
- Maggi, R, Barriga, F., Madrigal, C., Ríos, P., & Zavala, J. (2001). *Desarrollo Humano y calidad*. México: Limusa.
- Martin, P. (2004). *Niños Inteligentes. Guía para Desarrollar sus talentos y altas capacidades*. España: Palabra.
- Menchaca A. (2009). *Dan paso para apoyar a niños sobresalientes*. Recuperado de:  
[http://www.amexpas.comyr.com/07publicacion/2009/public09\\_02html](http://www.amexpas.comyr.com/07publicacion/2009/public09_02html) visitado el 12 de Junio de 2014.
- Mifsud, T. (1985). *El pensamiento de Jean Piaget sobre la Psicología Moral: Presentación crítica*. México: Edit. Limusa.
- Minerva T. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6 (19), 289-296 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela recuperado en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>
- Minerva T. & Torres M. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. Universidad de los andes núcleo universitario Rafael Rangel centro de investigación para el desarrollo integral sustentable Trujillo.
- Miranda. A. (2001). *Educación Formal, No Formal e Informal*. Universidad Autónoma de Madrid. Teoría de la educación. Recuperado en:  
<http://www.facultaddeeducacion.es/31334/31334-04-01-PP-Tema-04-POWERPOINT.%20Educacion%20formal,%20no%20formal%20e%20informal.pdf>

- Mönks, L. M. P. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Zaragoza: Mira Editores.
- Moska E. (2009). Identificación de los niños CAS. *Educar Revista de educación*, 29, 17-34. Recuperado de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>
- Ocaña, L. & Martín, N. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. España: Paraninfo.
- Ortiz, G. M. (1995). *Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. España: Siglo XXI.
- Pereira P. et. al. (2013). La tolerancia y el respeto a las diferencias: efectos de una actividad educativa en la escuela. *Apuntes de psicología*, 31 (1). 59-66. Recuperado de: <http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/299/279>
- Pérez L. y Domínguez L. (2006). *Perspectiva internacional en la educación de alumnos con capacidad superior*. España: Síntesis.
- Piacente T. (2012). Comprensión verbal en alumnos universitarios. *Orientación y Sociedad*. 12 (1) 12- 25 Recuperado de: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185188932012000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185188932012000100003&script=sci_arttext)
- Piaget, G. (1991). *Introducción a la epistemología genética*. México: Paidós.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española (22ª ed.)*. Madrid, España.
- Raven et al. (1993). Teste de Matrices Progresivas de Raven Forma Coloreada Versión adaptada. Editorial Pearson
- Renzulli, J. (2000). *Concepto de los tres anillos en la supeditación: un modelo de desarrollo para una productividad creativa. Intervención e investigación psico-educativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú.
- Reyzábal, M. (2007). *Respuestas educativas al alumnado con altas capacidades intelectuales: Guía para elaborar el documento individual de adaptaciones curriculares de ampliación o enriquecimiento*. Madrid: Comunidad de Madrid Consejería de Educación.
- Rodríguez E. y Ketchum. M. (1995). *Creatividad en los juegos y los juguetes*. México: Pax México
- Sanz, J. (2007). *Alumnos con altas capacidades*. Recuperado de <Files.discapaneruda.webnode.com/20000012/superdotados.ppt>

- Sánchez, M. E. (1994). *Psicopedagogía y educación especial*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez N. K. (2013). Guía de fortalecimiento de tolerancia, responsabilidad y justicia: recreando valores. Tesis de Licenciatura en psicología. Universidad de Sotavento A.C.
- Sarlé, P. M. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Argentina: Paidós.
- Secretaría de Educación Pública, Dirección de Investigación Educativa de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal (1993) *La ley General de Educación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública, (2004) Dirección de Innovación educativa *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública, (2005). *General de Investigación de Educativa de la Secretaría de Educación Básica y Normal Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*: México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (2010). *Atención Educativa de niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos*. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf>.
- Secretaría de Educación Pública, (2012) Dirección de Innovación educativa *Orientaciones Generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Shea, T. y Bauer, A. (1999). *Educación Especial: Un enfoque ecológico*. México: Edit. McGraw Hill. 2ª.
- Smith, E. (2008). *Memoria Operativa, Procesos Cognitivos: modelos y bases neuronales*. Madrid, España: Pearson.
- S/N (2014). *El índice del razonamiento perceptivo*. Recuperado en: [http://www.tests-gratis.com/tests\\_inteligencia/wisc-4-razonamiento-perceptivo.htm](http://www.tests-gratis.com/tests_inteligencia/wisc-4-razonamiento-perceptivo.htm)
- Sternberg y Zhang (1995). *Mas allá del cociente intelectual*. España: Desclee d Brouwer.
- Sureda, I. García, F. & Casares (2009). Razones de niños y niñas de diez y once años para preferir o rechazar a sus iguales, *Fundación Universitaria. Revista Latinoamericana de Psicología*. 41 (2). 305-321. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511496009>

- Torrance E. (2008). Prueba de pensamiento creativo versión figura A. Manual para el niño.
- Tapia D. (2011). Programa de enriquecimiento de la creatividad artística para niños con aptitudes sobresalientes. Tesis para obtener el grado Maestría en psicología Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Trinidad, M. Medrano C. y Sánchez, E. (2005). Necesidades de capacitación a profesores de primaria y estudiantes normalistas para la detección de niños con capacidades y aptitudes sobresalientes. *Educación y ciencia*, bol 9 no. 18 Julio-Diciembre. Recuperado en:  
[www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/.../pdf](http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/.../pdf)
- Torres, C. M. (2002). El juego como una Estrategia Importante. *Educere*. 6 (019). 115-134
- Valadez S., Betancourt M., y Zavala B. (2006). *Alumnos Superdotados y Talentosos Identificación, Evaluación e Intervención una perspectiva para Docentes*. Manual Moderno, México.
- Valdez, J. González, N, Cambrón C. & Sánchez Z. (2008). *Los valores en niños Mexicanos y Franceses*. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca. México. 15 (2). 113-138 recuperado en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10415203>
- Villegas P. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista latinoamericana de psicología*. 30 (2). 223-232..
- Vivas, F. y Guevara, A. (2003). *El juego escolar, como método de enseñanza, permitió adquirir conocimientos y destrezas*. recuperado en:  
[http://www.foroaps.org/files/2005\\_8\\_1\\_7.pdf](http://www.foroaps.org/files/2005_8_1_7.pdf)
- Vygotsky, S. L. (2006). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.
- Walgrave, J. (1965). *La filosofía de Ortega y Gasset: Traducción de Luis G. Daal*. Madrid: Revista de occidente.
- Zerpa, E. (2007). Tres Teoría del desarrollo del juicio moral: Kohlberg, Rest, Lind: implicaciones para la formación moral. *Universidad Pedagógica Experimental Libertadora*. 13 (023). 137-157. Caracas Venezuela
- Zacatelco, F. (2005). Modelo para identificación del niño sobresaliente en escuelas de educación primaria, Tesis de Doctorado en Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. México

Zacatelco, F. y Acle G. (2009). Validación de un modelo de identificación de la capacidad sobresaliente en estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación en psicología*. 1(01), 41-53.

Zacatelco R., Chávez B., González A. (2014). Atención de Necesidades Educativas en Alumnos con Aptitudes Sobresalientes: Inteligencia, Creatividad y Valores. *Sistema Mexicano de Investigación en Psicología*. Recuperado en:  
[http://www.organicaeditores.mx/biblioteca/smip2014/contenido/resumenes/04\\_Psicologia\\_educativa/04\\_Fabiola\\_Zacatelco\\_Ramirez\\_y\\_cols.pdf](http://www.organicaeditores.mx/biblioteca/smip2014/contenido/resumenes/04_Psicologia_educativa/04_Fabiola_Zacatelco_Ramirez_y_cols.pdf)

Zavala, M. y Rodríguez J. (2004). *El campo educativo de niños y jóvenes con aptitudes sobresalientes relieves históricos y problemática actual*. Recuperado de: <http://portalsej.jalisco.gob.mx> visitado en julio de 2014.

Zuñiga R. (2012). *El desarrollo socio-afectivo de los alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes en educación primaria, un desafío educativo en México. Escenarios y actores educativos*. Experiencias y reflexiones sobre educación en México. UANL. México. Recuperado de:  
[http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4993/uanl\\_2012.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/investigacion/productos/4993/uanl_2012.pdf)

## Apéndice (1)

Con base en los resultados de esta investigación se diseñó un "Programa para favorecer las aptitudes sobresalientes y valores en niños de primaria" el cual consta de 31 actividades las cuales están divididas en 12 sesiones y programadas en un tiempo aproximado de 60 minutos cada una, si se desean consultar las actividades completas, el manual se encuentra en la parte final de este trabajo (sin anexos) solo en la versión física de la tesis se encuentra completo ya que es muy pesada para bajarla en versión digital.

En la tabla 11 se muestra la estructura en que fueron diseñadas las actividades en el área de inteligencia en la sub escala de comprensión verbal con el objetivo de fortalecer en los niños la formación de conceptos verbales, expresión de relaciones entre conceptos, riqueza y precisión en la definición de vocablos, comprensión social, juicio práctico, conocimientos adquiridos y agilidad e intuición verbal. Se indica el número de la sesión, su nombre, el objetivo, el área a desarrollar un ejemplo de ejercicio y la manera en que se realiza la evaluación en cada actividad.

Tabla 11.

### *Actividades de inteligencia. Comprensión Verbal*

SESIÓN	1	5	9
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Definiciones	Absurdos verbales	Semejanzas y Diferencias
OBJETIVO	Fortalecer la comprensión verbal al realizar los significados de las palabras, al utilizar su vocabulario.	Identificar las palabras absurdas y corregir las frases correctamente para fortalecer la comprensión verbal	Identificar que tienen en común y diferente las diversas palabras para fortalecer la comprensión verbal.
ÁREA A DESARROLLAR	Inteligencia- Comprensión Verbal	Inteligencia- Comprensión Verbal	Inteligencia- Comprensión Verbal
EJEMPLO	¿Qué es un lápiz?	Alfredo come muchos dulces y tiene las piernas picadas	SEMEJANZAS  ¿En qué se parece un pájaro y un perro?  DIFERENCIAS  ¿En qué se diferencia una tortuga y una liebre?
EVALUACIÓN	1- No realiza definiciones de las palabras o no tienen relación con la palabra.	1- No identifica las palabras absurdas o no tienen relación con la frase.	1- No identifica en ninguna de las palabras que tienen en común y sus diferencias.

2- Identifica parcialmente las definiciones de las palabras.	2- Identifica parcialmente las palabras absurdas.	2- Identifica de tres a cuatro palabras que tienen en común y sus diferencias
3-Identifica completamente la definición de la palabra	3- Identifica completamente las palabras absurdas y tienen relación con la palabra.	3- Identifica la mayoría o todas las palabras que tienen en común y sus diferencias.

La tabla 12 muestra la propuesta de los ejercicios elaborados para el razonamiento perceptual con el objetivo de fortalecer el razonamiento fluido, manipular abstracciones, reglas, generalizaciones y relaciones lógicas es importante señalar que sólo las respuestas correctas realizadas dentro del tiempo establecido serán consideradas para la evaluación.

Tabla 12.

*Actividades de inteligencia. Razonamiento perceptual*

SESIÓN	2	6	10
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Destreza mental	Complementar figuras	Figuras rápidas
OBJETIVO	Realizar un dibujo que termine la relación lógica de las figuras mostradas, para fortalecer el razonamiento perceptual	Utilizar el razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual	Utilizar su razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual
TIEMPO MÁXIMO PARA CONTESTAR	180 segundos	180 segundos	180 segundos
NÚMERO DE EJERCICIOS TOTALES A CONTESTAR	12	12	10
EVALUACIÓN	1- No realiza la relación lógica de ninguna de las figuras mostradas.  2- Identifica la relación lógica de menos de la mitad o la mitad de las figuras mostradas.  3- Identifica completamente la relación lógica de la mayoría o todas las figuras mostradas.	1- No realiza la relación lógica de las figuras mostradas.  2- Identifica la relación lógica de menos de la mitad o la mitad de las figuras mostradas.  3- Identifica completamente la relación lógica de la mayoría o todas las figuras mostradas.	1- No realiza la relación lógica de las figuras mostradas.  2- Identifica la relación lógica de menos de la mitad o la mitad de las figuras mostradas.  3- Identifica completamente la relación lógica de la mayoría o todas las figuras mostradas

En la tabla 13 se presentan las actividades elaboradas para ejercitar la memoria de trabajo con el objetivo de favorecer las operaciones mentales complejas que permiten mantener información y generar resultados de su análisis.

Tabla 13.

*Actividades de inteligencia. Memoria de trabajo*

SESIÓN	3	7	11
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Escribir palabras	Hacer un laberinto	Recordar palabras
OBJETIVO	Ejercitar la memoria de trabajo, a través de palabras cotidianas.	Ejercitar la memoria de trabajo al recordar las instrucciones y sean capaces que crear un laberinto a partir de ellas.	Ejercitar su memoria de trabajo al escuchar y escribir las palabras que se dicen.
ÁREA A DESARROLLAR	Inteligencia-Memoria de Trabajo	Inteligencia-Memoria de Trabajo	Inteligencia-Memoria de Trabajo
EJEMPLO	Dos palabras:  AZUL-MAR,  FRIO-COBIJA,  SILLON-SENTARSE.	Instrucciones para el laberinto:  TRES ABAJO, CINCO IZQUIERDA, DOS ABAJO, CUATRO DERECHA, UNO ABAJO, CINCO DERECHA, DOS ABAJO	Tres palabras.  1. ALA, DADO, MAPA.  2. CASA, SALÓN, PUERTA.  3. DEDO, ESPUMA, SUELO.  4 PELOTA, CASA, COCHE.  5. CAMA, DAMA, ALA.  6. MANZANA, MAPA, PUERTA.  7. PERRO, AVIÓN, TELÉFONO.
EVALUACIÓN	1- No anota de ninguna palabra o anota sólo hasta dos palabras  2- Anota hasta cuatro palabras  3- Anota la mayoría de las palabras o todas.	1- No realizó el laberinto  2- Intentó realizar el laberinto pero no siguió las instrucciones  3- Realizó el laberinto de forma correcta.	1- No anotó ninguna palabra  2- Anotó la mitad de las palabras o avanzó más de la mitad pero inventó algunas.  3- Realizó el ejercicio de forma correcta y anotó la mayoría de las palabras.



En la tabla 14 se describen los ejercicios creados para los niños con aptitud sobresaliente en el área de inteligencia en la sub escala de velocidad de procesamiento, fueron elaboradas con el objetivo aumentar capacidad del niño para explorar, ordenar o discriminar información visual simple de forma rápida y eficaz.

Tabla 14.

*Actividades de inteligencia. Velocidad de procesamiento*

SESIÓN	4	8	12
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Simbolizar una historia	Buscar letras	Trabajar en equipo para la historia
OBJETIVO	Ejercitar su velocidad de procesamiento al realizar una historia con diferentes símbolos.	Ejercitar su velocidad de procesamiento al encontrar el mensaje	Ejercitar su velocidad de procesamiento y su trabajo para terminar la historia en símbolos.
EJEMPLO			
NÚMERO DE PALABRAS TOTALES A CONTESTAR EVALUACIÓN	44	14	86
	<p>No ejercitó su velocidad de procesamiento. (no terminó ningún renglón)</p> <p>2- Ejercitó parcialmente su velocidad de procesamiento. (terminó de uno a dos renglones)</p> <p>3- Ejercitó su velocidad de procesamiento. (terminó de tres a cinco renglones de la historia)</p>	<p>1- No ejercitó su velocidad de procesamiento. (colocó de cero a cuatro palabras)</p> <p>2- Ejercitó parcialmente su velocidad de procesamiento. (colocó de cinco a nueve palabras)</p> <p>3- Ejercitó su velocidad de procesamiento. (colocó de diez a catorce palabras)</p>	<p>1- Realizó de cero hasta diez palabras para terminar la historia en símbolos.</p> <p>2- Realizó de diez a cuarenta palabras para terminar la historia en símbolos.</p> <p>3- Realizó cincuenta o terminó la historia en símbolos.</p>

En la tabla 15 se muestran las actividades diseñadas para el área de creatividad gráfica con el objetivo de fortalecer su capacidad de percepción, razonamiento de tipo no verbal y pensamiento divergente.

Tabla 15.

*Actividades de Creatividad Gráfica*

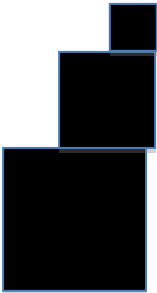
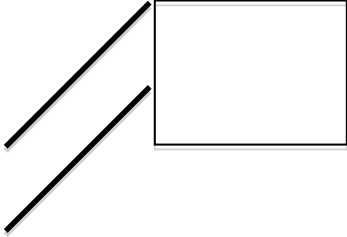

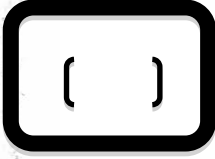

SESIÓN	2	4	6	8	10
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Vida de cuadros	Animales raros	Terminar figuras	Manchados manchados	Terminar figuras 2
OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de una casa a partir de cuadros de diferentes tamaños y colores.	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un animal original a partir de una hoja con dos	Ejercitar la creatividad gráfica al terminar la serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles posible.	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un dibujo a partir de la nada en trabajo grupal	Ejercitar la creatividad gráfica a través de una serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles posible.
EJEMPLO					
EVALUACIÓN	Originalidad: 1- Figura sencilla. 2- Figura con ideas diferentes a lo común. 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.  Elaboración: 1- Figura que se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales. 3.	Originalidad: 1- Figura sencilla. 2- Figura con ideas diferentes a lo común. 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.  Elaboración: 1- Figura que se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales. 3- Figura que	Originalidad: 1- Figura sencilla. 2- Figura con ideas diferentes a lo común. 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.  Elaboración: 1- Figura que se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales. 3.	Originalidad: 1- Figura sencilla. 2- Figura con ideas diferentes a lo común. 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.  Elaboración: 1- Figura que se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos	Originalidad: 1- Figura sencilla. 2- Figura con ideas diferentes a lo común. 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.  Elaboración: 1- Figura que se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales. 3. Figura con las de seis trazos o elementos.

Figura con las de seis trazos o elementos.	se le añade un trazo o elemento. 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales . 3. Figura con las de seis trazos o elementos.	Figura con las de seis trazos o elementos.	a cinco trazos o elementos adicionales. 3. Figura con las de seis trazos o elementos.
--	---	--	---

Con respecto a los ejercicios relacionados con los valores en la tabla 16 se describen cómo fueron elaborados para que los niños aprendieran los valores sociales, se muestran el nombre, los objetivos, área a desarrollar, ejemplo y la evaluación del valor responsabilidad al ser entendida como la capacidad de responder sobre las propias acciones sin necesidad de que alguien lo exija.

Tabla 16.

*Actividades del valor responsabilidad*

SESIÓN	1-12	5
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Cuidar a un ser vivo	En la escuela
OBJETIVO	Aprender el valor de la responsabilidad con un ser vivo que depende de ellos para sobrevivir.	Aprender el valor de la responsabilidad al Identificar las responsabilidades que tiene cada uno de los miembros de la escuela, al elaborar un esquema.
ÁREA A DESARROLLAR	Valor- responsabilidad	Valor- responsabilidad
EJEMPLO		Cuales son las responsabilidades dentro de la escuela de: 1. El director (a). 2 El maestro (a). 3 La persona de la limpieza. 4 Los alumnos
EVALUACIÓN	<p>Nota: Se realizará esta evaluación hasta la sesión 12.</p> <p>1- No comprende la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (no llevó su semilla de frijol germinada)</p>	<p>1- No comprende la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo</p> <p>2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la responsabilidad</p>


Identifica la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (llevó su semilla germinada).

3- Identifica la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo

La tabla 17 muestra las actividades que fueron elaboradas para trabajar el valor de la tolerancia el cual es entendido como la aceptación de las distintas formas de vivir que los demás.

Tabla 17.

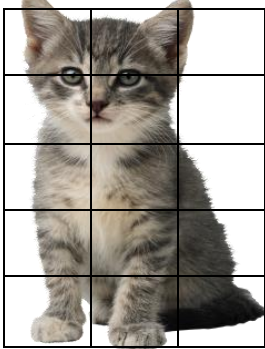
*Actividades del valor tolerancia*

SESIÓN	2	7	11
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Quiero un grupo	Muchas personas	Debatir material
OBJETIVO	Aprender el valor de la tolerancia al Aceptar y reconocer que existen distintas formas de vivir y pensar	Aprender el valor de la tolerancia al Identificar los diversos tipos de grupos de personas	Aprender al valor de la tolerancia al Intercambiar ideas acerca de un tema y tomar en cuenta las opiniones de los demás.
ÁREA A DESARROLLAR	Valor- tolerancia	Valor- tolerancia	Valor- tolerancia
EJEMPLO	Aquí no se pueden poner altos.		El tema será compartir su material en el salón de clases, darán argumentos por los que están a favor o en contra.
EVALUACIÓN	1- No comprende la tolerancia y acciones donde se realiza. 2- Identifica algunas acciones donde se realiza la tolerancia 3- Identifica la tolerancia y acciones donde se realiza.	1- No comprende la tolerancia y acciones donde se realiza. 2- Identifica algunas acciones donde se realiza la tolerancia 3- Identifica la tolerancia y acciones donde se realiza.	1- No comprende la tolerancia y acciones donde se realiza. 2- Identifica algunas acciones donde se realiza la tolerancia 3- Identifica la tolerancia y acciones donde realiza.

A continuación en la tabla 18 están los ejercicios desarrollados para el valor de equidad y ejemplos.

Tabla 18.


*Actividades del valor equidad*

SESIÓN	3	8
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Romper cabezas	Yo quiero más dinero
OBJETIVO	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada persona necesita oportunidades diferentes para hacer las cosas.	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada tipo de persona requiere más o menos apoyo de acuerdo a su situación económica.
ÁREA A DESARROLLAR	Valor- equidad	Valor- equidad
EJEMPLO		<p>El gobierno les asigno por grupo la siguiente cantidad:</p> <p>Grupo 1. Ricos, se les asigno una cantidad de 20 000 para servicios de limpieza</p> <p>Grupo 2. Personas con discapacidad, se les asigno una cantidad de 1 000 000 para un centro de formación de trabajo para personas discapacitadas.</p> <p>Grupo 3. Personas pobres, se les asigno 2 000 000 para ayuda de vivienda y tengan donde vivir.</p>
EVALUACIÓN	<p>1- No comprende la equidad y acciones donde se lleva a cabo.</p> <p>2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la equidad.</p> <p>3- Identifica la equidad y acciones donde se lleva a cabo.</p>	<p>1- No comprende la equidad y acciones donde se lleva a cabo.</p> <p>2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la equidad.</p> <p>3- Identifica la equidad y acciones donde se lleva a cabo.</p>

Se encuentra a continuación las actividades que presenta el programa de intervención para el valor la de solidaridad (tabla 19).

Tabla 19.

*Actividades del valor solidaridad*

SESIÓN	4	9	12
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Guíame	Vida de cuadros	Te necesito ayúdame
OBJETIVO	Identificar el valor de la solidaridad al ayudar a otra persona.	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo de tal manera que todos solucionen sus rompecabezas	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo al ayudar a un compañero que lo necesita.
ÁREA A DESARROLLAR	Valor- solidaridad	Valor- solidaridad	Valor- solidaridad
EJEMPLO	Cada pareja, tienen que escoger a un integrante el cual deben vendarle los ojos, porque el otro niño será su guía y tendrá que llevarlos a diferentes lugares, es importante que el compañero que tiene vendados los ojos no se haga daño		Los niños contestarán las siguientes preguntas  ¿De que sabor es el agua que tomaste?  ¿Que animal hace el sonido que escuchaste?  ¿Cómo sientes la superficie que tocaste?
EVALUACIÓN	1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (no realizó las instrucciones).  2- Identifica parcialmente solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminó la mitad de las instrucciones).  3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminó todos los lugares a donde debía ir).	1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (no terminaron con el rompecabezas y no entregó la pieza que le sobraba)  2- Identifica parcialmente la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (entregó la pieza que le sobraba pero no encontró la que necesitaba para terminar su rompecabezas o le entregaron la pieza que necesitaba para terminar su rompecabezas pero no entregó la que le sobraba).  3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a	1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo. (no terminaron el ejercicio o las respuestas en su mayoría eran incorrectas)  2- Identifica parcialmente solidaridad y acciones donde se lleva a cabo. (terminaron la mitad del ejercicio)  3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo. (terminaron el ejercicio y sus respuestas fueron correctas).

cabo (entrego la pieza que le sobra y le entregaron la pieza que necesitaba para terminar su rompecabezas)

Finalmente se muestran en la tabla 20 los ejercicios que fueron diseñados para el valor de respeto para niños con aptitud sobresaliente en niños de quinto grado.

Tabla 20.

*Actividades de respeto*

SESIÓN	6	10
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Caco malako	Conocernos y respetarnos
OBJETIVO	Aprender el valor del respeto al reconocer y defender sus derechos y los de los demás.	Respetar las diversas formas de ser y de pensar de sus compañeros.
ÁREA A DESARROLLAR	Valor- respeto	Valor- respeto
EJEMPLO	Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado...	Cada niño escribirá en su hoja de papel tres preguntas las cuales son:  ¿Qué es lo que más me gusta de mi?  ¿Qué quieres mejorar de ti?  ¿Cuáles son algunos de tus pasatiempos?  ¿En que te gustaría ayudar a los demás cuando seas grande?
EVALUACIÓN	1- No comprende el respeto y acciones donde se lleva a cabo.  2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo el respeto  3- Identifica la respeto y acciones donde se lleva a cabo.	1- No comprende el respeto y acciones donde se lleva a cabo. (no contesto las preguntas o no puso atención cuando sus compañeros daban sus respuestas)  2- Identifica parcialmente el respeto y acciones donde se lleva a cabo. (contesto las preguntas pero no puso atención a las respuestas de los demás)  3- Identifica la respeto y acciones donde se lleva a cabo (contestó sus preguntas y escuchó a sus compañeros cuando daban sus respuestas).

---

---

**Apéndice (2)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA**

**PSICOLOGÍA**



**PROGRAMA PARA FAVORECER LAS APTITUDES SOBRESALIENTES Y VALORES EN NIÑOS DE PRIMARIA**

# **MANUAL DE ACTIVIDADES**

**VILCHIS MARTINEZ DIANA PAOLA**



---

---

## PRESENTACIÓN

Este programa de intervención es resultado de la evaluación previa de niños de quinto grado de primaria, identificados con aptitud sobresaliente, se observó que presentaban una comprensión verbal, razonamiento perceptual y creatividad por arriba del promedio, además eran considerados en su mayoría como buenos estudiantes, por otro lado, en su memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y compromiso con la tarea se encuentran dentro de la media por lo tanto pueden mejorar estas habilidades. Con base en lo anterior, se diseñó el "Programa para Favorecer las Aptitudes Sobresalientes y Valores en Niños de Primaria" el cual busca aumentar su Inteligencia (en las sub escalas de: Razonamiento perceptual, Memoria de trabajo, Comprensión verbal y Velocidad de procesamiento), Creatividad gráfica así como la formación de valores (Responsabilidad, Solidaridad, Respeto, Equidad, Tolerancia), en los alumnos detectados esto a través de la estrategia de juego educativo, esta propuesta consta de 31 actividades las cuales se dividen en 12 sesiones programadas en un tiempo aproximado de aplicación de 60 minutos cada una, además están planteadas para ejercitar una habilidad cognoscitiva así como un valor por reunión, las cuales son alternadas para que no sean monótonas y evitar el aburrimiento de los participantes.

---

---

## SESIÓN 1

### EJERCICIO 1. PRESENTACIÓN

OBJETIVO	Conocer a los compañeros del programa para crear un ambiente de confianza que permita un adecuado desempeño durante las sesiones.
MATERIAL	Hojas de papel, lápices.
INSTRUCCIONES	Será repartido a cada niño un pedazo de papel, en donde cada uno anotará su nombre, grupo, comida favorita y que le gustaría estudiar cuando sea grande. Cuando termine de escribir sus respuestas doblará su papel a la mitad y lo colocará en una bolsa de plástico donde serán revueltos, posteriormente cada niño sin ver sacará un papel y leerá las respuestas escritas al terminar, el dueño de las respuestas se pondrá de pie para que todos sepan quien es. Todos tienen que participar y todos deben ser presentados, el instructor también deberá hacer su papel e incluirse en la presentación.

### EJERCICIO 2. Compresión Verbal. DEFINICIONES

OBJETIVO	Fortalecer la comprensión verbal, con la realización de significados de las palabras, al utilizar vocabulario.
MATERIAL	Hoja que esta en el anexo 1. Lápiz, y goma.
INSTRUCCIONES	Antes de dar las instrucciones los niños trabajarán en equipos de 3 a 4 integrantes. “trabajando en equipo van a tratar de definir las palabras que vienen en la hoja que les voy a entregar, traten de ser lo más explícitos posible y trabajen en equipo”.

---

---

EJERCICIO 3. Responsabilidad. CUIDAR A UN SER VIVO.

OBJETIVO	Aprender el valor de la responsabilidad con un ser vivo que depende de ellos para sobrevivir.
MATERIAL	Botellas de plástico, tierra, semillas, agua y composta
INSTRUCCIONES	Cada niño tendrá una botella de plástico en donde realizará unos pequeños hoyos en la parte inferior, colocara tierra, composta y una semilla de frijol, tendrá que hacerse responsable de su pequeña planta y regarla con la frecuencia que necesita, al final del programa tendrá que regresar con su planta ya germinada.

Evaluación de la sesión 1

Comprensión Verbal:

- 1- No realiza definiciones de las palabras o no tienen relación con la palabra.
- 2- Identifica parcialmente las definiciones de las palabras.
- 3- Identifica completamente la definición de la palabra.

Valor (Responsabilidad): No se realizará esta evaluación hasta la sesión 12:

- 1- No comprende la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (no llevó su semilla de frijol germinada)
- 2- Identifica la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (llevó su semilla germinada).

---

---

## SESIÓN 2

### EJERCICIO 1. Razonamiento Perceptual. DESTREZA MENTAL

OBJETIVO	Realizar un dibujo que termine la relación lógica de las figuras mostradas, para fortalecer el razonamiento perceptual
MATERIAL	Hojas de Anexo 2, cronómetro, lápiz, goma.
INSTRUCCIONES	Cada niño tendrá 3 minutos para contestar el mayor número de ejercicios correctamente. “el día de hoy les daré unas hojas con unas series de figuras que deben contestar lo más rápido posible de manera correcta, en cada ejercicio deben elegir la figura que sigue en la serie que se está mostrando, tienen 3 minutos para terminar, ya pueden comenzar”. Nota: solo se tomarán en cuenta para la evaluación las respuestas correctas que sean dadas en el límite de tiempo.

### EJERCICIO 2. Tolerancia. QUIERO UN GRUPO

OBJETIVO	Aprender el valor de la tolerancia al aceptar y reconocer que existen distintas formas de vivir y pensar
MATERIAL	Hojas de colores, plumones.
INSTRUCCIONES	<p>Previamente antes de comenzar la actividad la instructora realizará en hojas de colores letreros con las siguientes indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aquí no se pueden poner los altos.</li><li>• Aquí no se pueden poner los que tienen menos de 10 años.</li><li>• Aquí no se pueden poner los que tienen alguna ropa verde.</li><li>• Aquí no se pueden poner los que tienen zapatos.</li></ul>

- Aquí no se pueden poner los que están peinados.
- Aquí no se pueden poner los que tienen pelo corto.

Los letreros tienen que ser colocados en el salón y dar las siguientes instrucciones: “niños tienen que formar un grupo de no más de tres personas, según lo que digan los letreros que están dispersos por el salón, les costará un poco de trabajo, pero lean atentamente”. Al final de la actividad todos hablarán sobre la experiencia y la importancia de tolerar a las personas sin importar de donde vengan.

### EJERCICIO 3. Creatividad Gráfica. VIDA DE CUADROS

OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de una casa a partir de cuadros de diferentes tamaños y colores.
MATERIAL	40 Figuras de cuadros de diferentes tamaños, pegamento, lápiz.
INSTRUCCIONES	Los niños serán organizados en equipos de tres integrantes. Y se les entregará un sobre con cuarenta figuras cuadradas de diferentes tamaños y colores, dándoles las siguientes instrucciones “tienen diez minutos para hacer una casa lo más detallada posible con los cuadros que están en el sobre, no pueden recortarlos para darles otra forma ni alterar su tamaño y no olviden que tienen que participar todos los integrantes de su equipo”.

### Evaluación de la sesión 2

#### Razonamiento Perceptual:

- 1- No realiza la relación lógica de ninguna de las figuras mostradas.
- 2- Identifica la relación lógica de menos de la mitad o la mitad de las figuras mostradas.
- 3- Identifica completamente la relación lógica de la mayoría o todas las figuras mostradas.

---

---

Valor (Tolerancia):

- 1- No comprende la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la tolerancia
- 3- Identifica la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- Figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos.

---

---

## SESIÓN 3

### EJERCICIO 1. Memoria de Trabajo. ESCRIBIR PALABRAS

OBJETIVO	Ejercitar la memoria, a través de palabras cotidianas
MATERIAL	Hojas cuadrículadas, anexo 3, lápiz, goma.
INSTRUCCIONES	<p>A cada niño se le entregará una hoja cuadrículada, donde irán anotando las palabras que diga el instructor en voz alta: “recuerden solo las voy a repetir una vez, así que pongan mucha atención, y las van que escribir cuando yo termine”.</p> <p>La hoja con las palabras esta en el anexo 3.</p>

### EJERCICIO 2. Equidad. ROMPER CABEZAS

OBJETIVO	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada persona necesita oportunidades diferentes para hacer las cosas.
MATERIAL	Anexo 16 , listones, tapones para los oídos, tijeras, lápices.
INSTRUCCIONES	<p>“el día de hoy vamos hacer un rompecabezas, de seis piezas, pero algunos de ustedes tendrán habilidades diferentes que las de sus otros compañeros”</p> <p>Al decir esta instrucción se nombrarán algunos niños y les serán unidos sus dedos con algunos listones, o se les prohibirá utilizar una de sus manos para recortar (con la que escriban), o se les retirará del salón antes de decir la instrucción además de colocarles tapones para los oídos y cuando se incorporen al salón ningún compañero podrá decirles que tiene que hacer y no podrán hablar con nadie. Al final de la actividad se reflexionará sobre la importancia de la equidad ya que algunas personas necesitan más ayuda que otras para realizar los mismos ejercicios.</p>

---

---

Evaluación de la sesión 3

Memoria de Trabajo:

- 1- No anota de ninguna palabra o anota solo hasta dos palabras
- 2- Anota hasta cuatro palabras
- 3- Anota la mayoría de las palabras mencionadas o todas.

Valor (Equidad):

- 1- No comprende la equidad y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la equidad.
- 3- Identifica la equidad y acciones donde se lleva a cabo.



---

---

## SESIÓN 4

### EJERCICIO 1. Velocidad de Procesamiento. SIMBOLIZAR UNA HISTORIA

OBJETIVO	Ejercitar su velocidad de procesamiento realizando una historia con diferentes símbolos.
MATERIAL	Anexo 4. lápiz y goma. Cronómetro.
INSTRUCCIONES	A cada niño les será entregada una historia que deberán escribir en símbolos de la manera más rápida posible ya que tienen 3 minutos para terminarla.

### EJERCICIO 2. Solidaridad. GUÍAME.

OBJETIVO	Identificar el valor de la solidaridad al ayudar a otra persona.
MATERIAL	Vendas.
INSTRUCCIONES	<p>Entre todos los compañeros del salón se deben formar parejas y dar la siguiente instrucción:</p> <p>“en cada pareja, tienen que escoger a un integrante el cual debe vendarse los ojos, porque el otro niño será su guía y tendrá que llevarlo a diferentes lugares que voy a decir, es importante que el compañero que tiene vendados los ojos no se haga daño”</p> <p>Los lugares a donde tendrán que guiarlos son los siguientes: dar una vuelta completa al patio de la escuela, llevar al baño de niñas y quedarse afuera, subir las escaleras del edificio más cercano, y llevarlo al salón de clase para que se pueda quitar la venda.</p>

---

---

### EJERCICIO 3. Creatividad. Gráfica ANIMALES RAROS

OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un animal original a partir de una hoja con dos
MATERIAL	Hoja blanca con dos líneas diagonales (Anexo 13), lápices, colores. Cronómetro.
INSTRUCCIONES	Los niños serán organizados en equipos de tres integrantes. Y se les entregará una hoja blanca con dos líneas diagonales en el centro (Anexo 13) dándoles las siguientes instrucciones “tienen diez minutos para crear un animal único que nadie haya visto antes y lo más detallado posible y tienen que participar todos en su equipo, no pueden parar antes de los 10 minutos y si les sobra tiempo piensen que más le pueden agregar.”

#### Evaluación de la sesión 4

##### Velocidad de Procesamiento:

- 1- No ejercitó su velocidad de procesamiento. (no terminó ningún renglón)
- 2- Ejercitó parcialmente su velocidad de procesamiento. (terminó de uno a dos renglones)
- 3- Ejercitó su velocidad de procesamiento. (terminó de tres a cinco renglones de la historia)

##### Valor (Solidaridad):

- 1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (no realizó las instrucciones).
- 2- Identifica parcialmente solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminó la mitad de las instrucciones).
- 3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminó todos los lugares a donde debía ir).

---

---

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- Figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos

---

---

## SESIÓN 5

### EJERCICIO 1. Comprensión Verbal. ABSURDOS VERBALES

OBJETIVO	Identificar las palabras absurdas y corregir las frases correctamente para fortalecer la comprensión verbal
MATERIAL	Hoja que esta en el anexo 5, lápiz, y goma.
INSTRUCCIONES	Antes de dar las instrucciones los niños trabajarán en equipos de 3 a 4 integrantes. “en esta actividad recibirán una hoja con frases absurdas, lo que tienen que hacer es identificar la palabra que lo es adecuada para el sentido de la oración, y una vez identificada cambiarla por una que le de sentido, no olviden compartir sus ideas con su equipo”.

### EJERCICIO 2. Responsabilidad. EN LA ESCUELA

OBJETIVO	Aprender el valor de la responsabilidad al Identificar los compromisos que tiene cada uno de los miembros de la escuela, al elaborar un esquema.
MATERIAL	Hoja de papel tamaño carta, plumones.
INSTRUCCIONES	<p>Antes de comenzar la actividad previamente hay que anotar en el pizarrón las siguientes palabras:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El director (a).</li><li>2 El maestro (a).</li><li>3 La persona de la limpieza.</li><li>4 Los alumnos.</li><li>5 las personas que venden cosas a la hora del recreo.</li></ol> <p>Una vez anotadas se darán las siguientes indicaciones: “Se dividirán en grupos de 2 personas. Cada grupo anotará en una hoja de papel las responsabilidades de cada persona tiene dentro de la escuela, tienen 5 minutos para terminar ya pueden comenzar”.</p>

---

---

Evaluación de la sesión 5:

Comprensión Verbal:

- 1- No identifica las palabras absurdas o no tienen relación con la palabra.
- 2- Identifica parcialmente las palabras absurdas.
- 3- Identifica completamente las palabras absurdas y tienen relación con la palabra.

Valor (Responsabilidad):

- 1- No comprende la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la responsabilidad
- 3- Identifica la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo

---

---

## SESIÓN 6

### EJERCICIO 1. Razonamiento perceptual. COMPLEMENTAR FIGURAS

OBJETIVO	Utilizar el razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual
MATERIAL	Hojas de Anexo 6, cronómetro, lápiz, goma.
INSTRUCCIONES	Cada niño tendrá 3 minutos para contestar el mayor número de ejercicios correctamente. “el día de hoy les daré unas hojas con series de figuras que deben contestar lo más rápido de puedan de manera correcta, en cada ejercicio deben elegir la figura que sigue en la serie que se está mostrando, tienen 5 minutos para terminar, ya pueden comenzar”.

### EJERCICIO 2. Respeto. CACO MALAKO

OBJETIVO	Aprender el valor del respeto al reconocer y defender sus derechos y de sus compañeros.
MATERIAL	Hojas blancas, lápiz.
INSTRUCCIONES	Será leída de manera grupal la siguiente historia:  “Caco Malako era ladrón de profesión. Robaba casi cualquier cosa, pero era tan habilidoso, que nunca lo habían pillado. Así que hacía una vida completamente normal, y pasaba por ser un respetable comerciante. Robara poco o robara mucho, Caco nunca se había preocupado demasiado por sus víctimas; pero todo eso cambió la noche que robaron en su casa.  Era lo último que habría esperado, pero cuando no encontró muchas de sus cosas, y vio todo revuelto, se puso verdaderamente furioso, y corrió todo indignado a contárselo a la policía. Y eso que era tan ladrón, que al entrar

---

---

en la comisaría sintió una alergia tremenda, y picores por todo el cuerpo.

¡Ay! ¡Menuda rabia daba sentirse robado al ser él mismo el verdadero ladrón del barrio! Caco comenzó a sospechar de todo y de todos. ¿Sería Don Tomás, el panadero? ¿Cómo podría haberse enterado de que Caco le quitaba dos pasteles todos los domingos? ¿Y si fuera Doña Emilia, que había descubierto que llevaba años robándole las flores de su ventana y ahora había decidido vengarse de Caco? Y así con todo el mundo, hasta tal punto que Caco veía un ladrón detrás de cada sonrisa y cada saludo.

Tras unos cuantos días en que apenas pudo dormir de tanta rabia, Caco comenzó a tranquilizarse y olvidar lo sucedido. Pero su calma no duró nada: la noche siguiente, volvieron a robarle mientras dormía.

Rojo de ira, volvió a hablar con la policía, y observar su insistencia en atrapar al culpable, le propusieron instalar una cámara en su casa para pillar al ladrón con las manos en la masa. Era una cámara modernísima que aún estaba en pruebas, capaz de activarse con los ruidos del ladrón, y seguirlo hasta su guarida.

Pasaron unas cuantas noches antes de que el ladrón volviera a actuar. Pero una mañana muy temprano el inspector llamó a Caco entusiasmado:

- ¡Venga corriendo a ver la cinta, señor Caco! ¡Hemos pillado al ladrón!

Caco saltó de la cama y salió volando hacia la comisaría. Nada más entrar, diez policías se le echaron encima y le pusieron las esposas, mientras el resto no paraba de reír alrededor de un televisor. En la imagen podía verse claramente a Caco Malako sonámbulo, robándose a sí mismo, y ocultando todas sus cosas en el mismo escondite en que había guardado cuanto había robado a sus demás vecinos durante años... casi tantos, como los que le tocaría pasar en la cárcel”

Al finalizar la historia se les pedirá a los niños de manera individual que realicen una historieta en la que describan las partes más importantes de la historia y que aprendieron con ella.

---

---

### EJERCICIO 3. Creatividad Gráfica. TERMINAR FIGURAS

OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica al terminar la serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles
MATERIAL	Dos rotafolios blancos, cronómetro, gises, lápices, colores.
INSTRUCCIONES	Los niños formarán parte de un solo equipo, por otra parte serán colocados en un espacio en la pared dos rotafolios juntos y se les dará la siguiente indicación. “tienen diez minutos para hacer un dibujo lo más original y con el mayor número de detalles posible, y no olviden que tienen que participar todos los integrantes”.

Evaluación de la sesión 6:

Razonamiento Perceptual:

- 1- No realiza la relación lógica de las figuras mostradas.
- 2- Identifica la relación lógica de menos de la mitad o la mitad de las figuras mostradas
- 3- Identifica completamente la relación lógica de la mayoría o todas las figuras mostradas.

Valor (Respeto):

- 1- No comprende el respeto y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo el respeto
- 3- Identifica la respeto y acciones donde se lleva a cabo.



---

---

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- Figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos.

---

---

## SESIÓN 7

### EJERCICIO 1. Memoria de Trabajo. HACER UN LABERINTO

OBJETIVO	Ejercitar la memoria de trabajo al recordar las instrucciones y sean capaces que crear un laberinto a partir de ellas.
MATERIAL	Hoja cuadriculada Anexo 7 y colores.
INSTRUCCIONES	El día de hoy vamos hacer un laberinto. Es muy importante que escuchen las indicaciones y las hagan, no las voy a repetir, tampoco las pueden apuntar y no pueden preguntarle a sus compañeros, tienen que colorear el numero de cuadritos que les indique y lo más rapido posible, es importante mencionar que no les daré otra hoja en todo caso que se equivoquen pueden usar otro color para comenzar nuevamente un laberinto. Las instrucciones son: “TRES ABAJO, CINCO IZQUIERDA, DOS ABAJO, CUATRO DERECHA, UNO ABAJO, CINCO DERECHA, DOS ABAJO”. El laberinto y la respuesta estan en el anexo 7 y 7.1.

### EJERCICIO 2. Tolerancia. MUCHOS GRUPOS.

OBJETIVO	Aprender el valor de la tolerancia al identificar los diversos tipos de grupos de personas
MATERIAL	Revistas, hojas de papel, pegamento y tijeras.
INSTRUCCIONES	Previamente antes de comenzar la actividad se tienen que organizar en parejas los niños y entregar a cada niño una revista una vez que todos tengan equipo se darán las siguientes instrucciones: “vamos a buscar diferentes tipos de grupos de personas y aremos un colash” cada equipo tendrá un colash diferente los grupos serán las siguientes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hombres y mujeres</li><li>• Nivel socioeconómico</li></ul>

- 
- 
- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidades físicas</li><li>• Color de piel.</li></ul> |
|--|

Evaluación se la sesión 7:

Memoria de Trabajo:

- 1- No realizó el laberinto
- 2- Intentó realizar el laberinto pero no siguió las instrucciones
- 3- Realizó el laberinto y siguió las instrucciones de forma correcta.

Valor (Tolerancia):

- 1- No comprende la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la tolerancia
- 3- Identifica la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.

---

---

## SESIÓN 8

### EJERCICIO 1. Velocidad de Procesamiento. BUSCAR LETRAS

OBJETIVO	Ejercitar la velocidad de procesamiento encontrando el mensaje.
MATERIAL	Anexo. 8 , lápiz, goma y cronómetro.
INSTRUCCIONES	A cada niño se le dará una hoja con una serie de símbolos con letras, y un mensaje que tiene solo símbolos y tendrán de descifrar el mensaje y solo tienen 2 minutos.

### EJERCICIO 2. Equidad. YO QUIERO MÁS DINERO

OBJETIVO	Aprender el valor de la equidad al identificar que cada tipo de persona requiere mayor o menor apoyo de acuerdo a su situación económica.
MATERIAL	Sillas, mesas, hojas de colores, cinta adhesiva, listones.
INSTRUCCIONES	<p>Colocar a los niños en tres grupos diferentes y decir lo siguiente:</p> <p>“niños el día de hoy vamos a representar diferentes tipos de personas, unos serán personas con discapacidad, otros serán personas con mucho dinero y otros serán pobres”</p> <p>El problema es el siguiente: el gobierno les asigno por grupo la siguiente cantidad de dinero:</p> <p>Grupo 1. Ricos, se les asigno una cantidad de 20 000 para servicios de limpieza</p> <p>Grupo 2. Personas con discapacidad, se les asigno una cantidad de 1 000 000 para un centro de formación de trabajo para personas discapacitadas.</p> <p>Grupo 3. Personas pobres, se les asigno 2 000 000 para ayuda de vivienda y tengan donde vivir.</p>

---

---

La situación será la siguiente: “cada grupo se quejará de la ayuda asignada para cada uno y todos quieren que se les asigne la misma cantidad que a los pobres, piensen en sus argumentos, tienen 5 minutos”. Al final de la actividad deben concluir que la necesidad de las personas es diferente y para hacer una distribución justa es necesario saber que les hace falta a cada una aunque no sea la misma para todos.

### EJERCICIO 3. Creatividad Gráfica. MANCHADOS MANCHADOS

OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica a través de la creación de un dibujo a partir de la nada en un trabajo grupal.
MATERIAL	Hoja blanca con una mancha de tinta (Anexo 14), colores, lápices, gises, pegamento, piedras pequeñas.
INSTRUCCIONES	Los niños serán organizados en equipos de dos integrantes, se les dará a cada uno una hoja como la del Anexo 14 y se les darán las siguientes instrucciones “tienen diez minutos para hacer un dibujo original que nadie se le haya ocurrido antes y con el mayor número de detalles posible, y tienen que incluir la mancha de tinta que está en el papel, pueden dibujar sobre ella a través de ella pero no pueden excluirla de su dibujo, pueden utilizar todo el material disponible, y no olviden que tienen que participar todos los integrantes”.

Evaluación de la sesión 8:

Velocidad de Procesamiento:

- 1- No ejercitó su velocidad de procesamiento (colocó de cero a cuatro palabras)
- 2- Ejercitó parcialmente su velocidad de procesamiento (colocó de cinco a nueve palabras)
- 3- Ejercitó su velocidad de procesamiento (colocó de diez a catorce palabras)

Valor (Equidad):

- 1- No comprende la equidad y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas y acciones donde se lleva a cabo la equidad.

---

---

3- Identifica la equidad y acciones donde se lleva a cabo.

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- Figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos

---

---

## SESIÓN 9

### EJERCICIO 1. Comprensión Verbal. SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS.

OBJETIVO	Identificar que tienen en común y diferente las diversas palabras para fortalecer la comprensión verbal.
MATERIAL	Hoja que esta en el anexo 9, lápiz y goma.
INSTRUCCIONES	Antes de dar las instrucciones los niños trabajarán en equipos de 3 a 4 integrantes. “en esta actividad recibirán una hoja con palabras, en algunas se pide que busquen las semejanzas entre las palabras y en la otra parte del ejercicio se preguntaran las diferencias entre ellas o en que no se parecen, pongan mucha atención y trabajen juntos para contestar”. No olviden anotar sus respuestas porque al final se discutirán.

### EJERCICIO 2. Solidaridad. VIDA DE CUADROS

OBJETIVO	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo de tal manera que todos solucionen sus rompecabezas.
MATERIAL	5 rompecabezas cuadrados de 8 piezas cada uno, 5 imágenes de los rompecabezas armados.
INSTRUCCIONES	<p>Antes de comenzar la actividad, la instructora deberá tener previamente 5 rompecabezas de 8 piezas cada uno recortados en forma de cuadrado, y en la parte de atrás cada rompecabezas deberá tener un numero por cada pieza (los números deben ir del 1 hasta el 8 en la parte de atrás e indicar a que rompecabezas corresponden por ejemplo si es la pieza uno del rompecabezas uno la numeración debe decir 1.1), es importante para el control de las piezas ya que se entregarán en sobres cerrados a los niños 7 piezas del rompecabezas que deben armar y una pieza de otro equipo en un sobre cerrado.</p> <p>Las instrucciones para los niños serán las siguientes: “tendrán que trabajar en parejas para terminar el rompecabezas que tienen que armar (se le entregará a cada equipo una imagen del rompecabezas como debe quedar), tienen 3 minutos para terminarlo, les aseguro que están todas las piezas en este salón así que tienen que</p>

---

---

poner atención, ya pueden comenzar, por cierto no me pueden preguntar nada hasta que terminen los tres minutos”.

Evaluación de la sesión 9:

Comprensión Verbal:

- 1- No identifica en ninguna de las palabras que tienen en común y sus diferencias.
- 2- Identifica de tres a cuatro palabras que tienen en común y sus diferencias
- 3- Identifica la mayoría o todas las palabras que tienen en común y sus diferencias.

Valor (Solidaridad):

- 1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (no terminaron con el rompecabezas y no entregó la pieza que le sobraba)
- 2- Identifica parcialmente la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (entregó la pieza que le sobraba pero no encontró la que necesitaba para terminar su rompecabezas o le entregaron la pieza que necesitaba para terminar su rompecabezas pero no entregó la que le sobraba).
- 3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (entregó la pieza que le sobraba y le entregaron la pieza que necesitaba para terminar su rompecabezas)



---

---

## SESIÓN 10

### EJERCICIO 1. Razonamiento Perceptual. FIGURAS RÁPIDAS

OBJETIVO	Utilizar el razonamiento abstracto para completar las diferentes secuencias de figuras, para fortalecer el razonamiento perceptual.
MATERIAL	Hojas de Anexo 10, cronómetro, lápiz, goma
INSTRUCCIONES	Cada niño tendrá 3 minutos para contestar el mayor número de ejercicios correctamente. “el día de hoy les daré unas hojas con series de figuras que deben contestar lo más rápido de puedan de manera correcta, en cada ejercicio deben elegir la figura que sigue en la serie que se está mostrando, tienen 3 minutos para terminar, ya pueden comenzar”.

### EJERCICIO 2. Respeto. CONOCERNOS Y RESPETARNOS

OBJETIVO	Respetar las diversas formas de ser y de pensar de sus compañeros.
MATERIAL	Hojas de papel y lápices
INSTRUCCIONES	Cada niño escribirá en su hoja de papel tres preguntas las cuales son: ¿qué es lo que <u>más</u> me gusta de mí? ¿qué quieres mejorar de mí? ¿cuáles son algunos de tus pasatiempos? Y finalmente ¿En qué te gustaría ayudar a los demás cuando seas grande?, tendrán aproximadamente 5 minutos para terminar sus preguntas y una vez terminadas se entregarán las hojas y se revolverán, cada niño leerá las respuestas que le hayan tocado y tratará de adivinar de quién son. Al final de la actividad deben respetar las diferentes formas de pensar de las demás personas.

---

---

EJERCICIO 3. Creatividad Gráfica. TERMINAR FIGURAS 2

OBJETIVO	Ejercitar la creatividad gráfica a través de una serie de dibujos en el tiempo establecido con el mayor número de detalles posible.
MATERIAL	Hojas del anexo (15) lápiz, goma y cronómetro.
INSTRUCCIONES	Esta actividad se realizará de forma individual, a cada niño se le entregará una hoja con diversos dibujos incompletos (anexo 15) y trataran de terminarlos en diez minutos el mayor número de dibujos posible con el mayor número de detalles en el tiempo establecido, pueden dibujar sobre los dibujos incompletos, a través de ellos y arriba y tratar que sean originales que a nadie más se le haya ocurrido antes.

Evaluación de la sesión 10:

Razonamiento Perceptual:

- 1- No realiza la relación lógica de las secuencias mostradas. (respondió correctamente de cero a dos secuencias)
- 2- Identifica parcialmente la relación lógica de las secuencias mostradas. (respondió correctamente de tres a cinco secuencias)
- 3- Identifica completamente la relación lógica de las secuencias mostradas. (respondió correctamente seis o más secuencias)

Valor (Respeto):

- 1- No comprende el respeto y acciones donde se lleva a cabo. (no contesto las preguntas o no puso atención cuando sus compañeros daban sus respuestas)
- 2- Identifica parcialmente el respeto y acciones donde se lleva a cabo. (contesto las preguntas pero no puso atención a las respuestas de los demás)

---

---

3- Identifica la respeto y acciones donde se lleva a cabo. (contestó sus preguntas y respetó a sus compañeros cuando daban sus respuestas).

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos.

---

---

## SESIÓN 11

### EJERCICIO 1. Memoria de Trabajo. RECORDAR PALABRAS

OBJETIVO	Ejercitar la memoria de trabajo al escuchar y escribir las palabras que se dicen.
MATERIAL	Hoja, lápiz, cronómetro.
INSTRUCCIONES	“Les diré una serie de palabras, recuerden poner atención porque no las voy a repetir, después de que yo termine de decirlas tendrán que anotarlas en su hoja lo más rápido posible”, la lista de palabras esta en el anexo 11.

### EJERCICIO 2. Tolerancia. DEBATIR MATERIAL

OBJETIVO	Aprender al valor de la tolerancia al intercambiar ideas acerca de un tema y tomar en cuenta las opiniones de los demás.
MATERIAL	Sillas y un pizarrón
INSTRUCCIONES	<p>Los niños serán divididos en dos grupos con el mismo numero de integrantes y a cada grupo se le dará una indicación diferente el tema será compartir su material en el salón de clases:</p> <p>Grupo 1: “ustedes niños estarán a favor de compartir su material en el salón de clases (o sea su pluma, goma sacapuntas, etc.) y tienen que pensar en equipo argumentos que les ayuden para ganar, no olviden escoger un representante para el debate, tienen 5 minutos”.</p> <p>Grupo 2: “ustedes estarán en contra de compartir su material en el salón de clases (o sea su pluma, goma sacapuntas, etc.) y tienen que pensar en equipo argumentos que les ayuden para ganar, no olviden escoger un representante para el debate tienen 5 minutos”.</p>

---

---

Al final los niños que representan a los equipos tiene que dar los argumentos que en su equipo y se escogerá un ganador.

Evaluación de la sesión 11:

Memoria de Trabajo:

- 1- No anotó ninguna palabra
- 2- Anotó la mitad de las palabras o avanzó más de la mitad pero inventó algunas.
- 3- Realizó el ejercicio de forma correcta y anotó la mayoría de las palabras.

Valor (Tolerancia):

- 1- No comprende la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.
- 2- Identifica algunas acciones donde se lleva a cabo la tolerancia
- 3- Identifica la tolerancia y acciones donde se lleva a cabo.

---

---

## SESIÓN 12

NOTA: En este día los niños deben traer sus semillas germinadas de frijol que realizaron en la primera sesión de actividades en el cual se fomentó el valor de responsabilidad.

### EJERCICIO 1. Velocidad de Procesamiento. TRABAJAR EN EQUIPO PARA LA HISTORIA

OBJETIVO	Ejercitar la velocidad de procesamiento y su trabajo para terminar la historia en símbolos.
MATERIAL	Anexo 12, lápiz y goma, cronómetro.
INSTRUCCIONES	Antes de comenzar se distribuirán en equipos de no más de cuatro integrantes. “el día de hoy van a pasar una historia pequeña en símbolos que les voy a entregar en una hoja, pero solo tienen 4 minutos máximo para terminarla, así que tienen que ver la manera de trabajar rápido y bien, ya pueden comenzar”.

### EJERCICIO 2. Solidaridad. TE NECESITO ¡AYUDAME!

OBJETIVO	Aprender el valor de la solidaridad a través del trabajo en equipo al ayudar a un compañero que lo necesita.
MATERIAL	Vendas para los ojos, mesas de trabajo, 5 aguas de sabor diferente, 10 sonidos diferentes, audífonos, 5 objetos con diferentes texturas, hoja de registro (de acuerdo al número de pajaras).
INSTRUCCIONES	Se juntarán los niños en pajaras y uno de ellos estará vendado durante el ejercicio, el otro niño deberá guiarlo y anotar las respuestas que de el niño que no puede ver proporcione sobre los diversos estímulos dispersos en el salón (gusto, tacto, oído) y lo irá guiando a ellos para que puedan contestar las siguientes preguntas:  ¿De qué sabor es el agua que tomaste?  ¿Qué animal hace el sonido que escuchaste?  ¿Cómo sientes la superficie que tocaste?

---

---

EJERCICIO 3. Actividad de cierre. ¿HASTA PRONTO?

OBJETIVO	Reflexionar sobre lo aprendido en el programa y ver si los objetivos fueron conseguidos.
MATERIAL	Bolsas de dulces, papeles de colores.
INSTRUCCIONES	Cada niño escribirá en una hoja de color lo que considera que aprendió durante las sesiones, y colocará el nombre de la persona de la que cree que aprendió más cosas y que quiere destacar por algún motivo. Una vez que terminen de hacer sus papeles serán leídos uno por uno por la persona que los escribió. Al final de la actividad les será entregada a cada niño una bolsa de dulces por su participación durante el tiempo que colaboraron.

Evaluación de la sesión 12:

Velocidad de Procesamiento:

- 1- Realizó de cero hasta diez palabras para terminar la historia en símbolos.
- 2- Realizó de diez a cuarenta palabras para terminar la historia en símbolos.
- 3- Realizó cincuenta o terminó la historia en símbolos.

Valor (Solidaridad):

- 1- No comprende la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (no terminaron el ejercicio o las respuestas en su mayoría eran incorrectas)
- 2- Identifica parcialmente solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminaron la mitad del ejercicio)
- 3- Identifica la solidaridad y acciones donde se lleva a cabo (terminaron el ejercicio y sus respuestas fueron correctas).

---

---

Valor (Responsabilidad)

- 2- No comprende la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (no llevó su semilla de frijol germinada)
- 3- Identifica la responsabilidad y acciones donde se lleva a cabo (llevó su semilla germinada).

Evaluación. Creatividad Gráfica.

Originalidad:

- 1- Figura sencilla.
- 2- Figura con ideas diferentes a lo común.
- 3- Figura con elementos adicionales y con imaginación.

Elaboración:

- 1- figura que se le añade un trazo o elemento.
- 2- Figura con dos a cinco trazos o elementos adicionales.
3. Figura con las de seis trazos o elementos



## Referencias del programa de intervención

Ciudad-Real Núñez G. M. (2014) *Memoria secuencial auditiva*. Recuperado en:

<http://triniblog.wordpress.com/category/memoria-auditiva/>

Gutiérrez L. M. (2008). *Eureka. Guía para ingreso a secundaria*. Luz María Gutiérrez editores, México. D.F.

Martínez M. Ciudad-Real G. (2014). *Orientación Andújar*. Recuperado en:

<http://www.orientacionandujar.es/2012/05/11/trabajamos-la-memoria-con-palabras-para-adultos-y-ninos-editables/>

Herrera M. P. (2014). Cuaderno de Actividades de Comprensión a nivel verbal. Recuperado en:

<https://docs.google.com/file/d/0BwpTsZx0NUnIY2U2NjkNjQtOTM1NS00M2IyLThlMDktMThmZDAzNTU2MzJh/edit?pli=1>

Unidad de rehabilitación de salud mental (2012). *Estimula tu mente*. Virgen Macarena, Sevilla España. Recuperado en : <http://ura-sevilla.blogspot.mx/2012/11/estimula-tu-mente.html>