



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

PROYECTO EDUCATIVO MULTIEDAD, UNA NUEVA FORMA DE EDUCAR EN MÉXICO (REPORTAJE)

TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA COMUNICACIÓN

PRESENTA
María Esther Ramos Ramos

ASESORA
Doctora Nedelia Antiga Trujillo

CIUDAD UNIVERSITARIA, 2015





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Reconocimientos

Al Honorable Jurado Examinador

Guillermo Braulio Tenorio Herrera
María del Rocío Avendaño Sandoval
Nedelia Antiga Trujillo
María Teresa García Contreras
Silvia Josefina González Martínez

Doctora Nedelia Antiga, por compartir su experiencia. Por ser guía incansable. Por contagiarme el entusiasmo necesario para recomenzar. Por su energía y seguridad al transmitir sus conocimientos. Por apresurarme. Gracias querida Ned.

Maestro Guillermo Tenorio, por dedicarme tiempo valioso y compartir su amplia experiencia pacientemente para darle forma a este trabajo periodístico.

Maestra Herna Esparza, Maestros, Jaime Cruz, Ramón Carrillo, Rosas Esparza y Héctor Ortiz, así como los estudiantes del CEJUS, por brindarme la grata experiencia que inspiró el presente trabajo de investigación. Maestra Alicia Montaña, por su aporte y gran disponibilidad.

Doctor Jaime Jiménez, por ser factor principal para que conociera al equipo de maestros ganador del Premio ABC 2014 de Mexicanos Primero. Por facilitarme valiosa información para fortalecer el presente trabajo.

Agradecimientos

A Dios, por darme la oportunidad de vivir, la libertad de elegir y por ser la luz que guiara mi camino sin descuidarme jamás.

A mi madre, por todo lo que representa en mi vida. Por tejer mis alas para volar.

A mi hermano Francisco, por ocupar un lugar muy difícil de llenar, el paterno. Por transmitir amor y sabiduría.

A mi hermano Fidel, por ser mi espejo y hacerme entender tantas etapas de la vida. Por financiar mis estudios.

A mi hermana Leticia, por ser compañera comprensiva.

A tía Celia, Marilú y César; Zaid, Lalo, Lucía, Cesar hijo y Uriel, por ser parte importante en mi vida y apoyarme en este proceso.

A la Universidad Nacional Autónoma de México, mi *Alma Máter*, por abrirme las puertas al conocimiento, por resguardarme tantos años en sus aulas, por pintarme la piel dorada y el corazón de azul.

A mis profesores y profesoras de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, quienes impartieron cada clase como parte del rompecabezas que hoy se termina de armar, porque cada uno me aportó conocimientos invaluable.

A mis amigas, hermanas de corazón, Yecenia León Aguayo, por desvelarse junto conmigo durante el proceso, a Eréndira Murillo, Elvia Córdova, Alicia Hernández, Alejandra Vázquez, Sandra Castillo... a cada una por reanimarme para no decaer y culminar lo iniciado.

A mis amigas Indira Tlahuiz, Alma Villeda y amigo Fernando Rivera por su aportación crítica al presente trabajo.

A Albert Gómez y Familia, por alentarme a no declinar en la carrera.

A la Asociación Mexicanos Primero y a Cintya Martínez Villanueva por invitarme a colaborar en el Premio ABC 2014 y así poder conocer Maestros sobresalientes en su labor docente.

Dedicatoria

A mi hijo Gabriel, mi más grande amor, inspiración y fortaleza.

A mi madre Margarita, por alentarme constantemente a aprender.

Índice

Introducción

1. Capítulo I.

Antecedentes del periodismo de investigación.....	5
1.1 El reportaje descriptivo.....	7

2. Capítulo 2.

Competencias educativas.....	9
2.1 Calidad en la Educación.....	11

3. Capítulo 3.

Centro de Estudios Justo Sierra	
3.1 Antecedentes.....	13
3.2 Niveles escolares.....	16
3.3 Educación Superior.....	20
3.4 Organización singular de una comunidad educativa	
Aprendizaje eficaz sin maestros normalistas.....	23
3.5 Resultados evidentes de la comunidad.....	26
3.6 Desafíos del CEJUS.....	28
3.7 Entrevistas.....	29
3.7.1 Jorge Antonio Cruz López.....	29
3.7.2 Ramón Humberto Carrillo Iribe.....	34
3.7.3 Alicia Montaña Villalobos.....	35
3.7.4 Rosas Esparza Esparza	37
3.7.5 Herna Marlín Esparza Pérez	39
3.8 El Premio ABC 2014.....	41
3.9 Fotografías y material gráfico.....	47
3.10 Videos (Transcripciones).....	60
3.11 Notas periodísticas.....	64

4. Conclusiones y sugerencias.....

89

5. Fuentes de consulta.....

92

Introducción

De acuerdo a los géneros que nos ofrece el periodismo de investigación, recurrimos al reportaje descriptivo para presentar este trabajo en donde mostraremos la información relevante y de interés público.

El eje central es el *Proyecto Educativo Multiedad* aplicado en el Centro de Estudios Justo Sierra, Surutato, Municipio de Badiraguato, en Sinaloa, México. El método de estudio-enseñanza destaca la importancia de aprender a aprender y aprender enseñando, para impartir clases, no requieren de maestros normalistas, si no que preparan a sus mismos alumnos para que se conviertan en asesores educativos, es decir guías de enseñanza, con lo que continúan aprendiendo, aplican los conocimientos y habilidades adquiridas para la productividad de su misma comunidad.

La comunidad de Surutato se ubica en la sierra del municipio de Badiraguato, Sinaloa, México, su clima húmedo favorece a la abundancia de recursos naturales, por lo que los proyectos que se crean en el Centro de Estudios Justo Sierra se crean en torno a las necesidades de la comunidad, con la combinación de los recursos que les brinda el entorno y lo que los estudiantes y habitantes logran generar.

Esta investigación es producto de la experiencia profesional adquirida al laborar para la organización Mexicanos Primero¹, quien otorga el Premio ABC a maestros sobresalientes, del que resultó ganador el equipo de maestros perteneciente al Centro de Estudios Justo Sierra, de donde surge el “Proyecto Educativo Multiedad”. Dicho método educativo tiene trascendencia social debido a que su origen no está regido por el sistema educativo tradicional maestro-alumno, lo que permite desarrollar en los alumnos nuevas expectativas y encaminarlos a diversas experiencias de enseñanza-aprendizaje.

¹ Mexicanos Primero Visión 2030 Asociación Civil, Iniciativa ciudadana que tiene como objetivo impulsar el derecho a la educación de calidad en México, a través de instrumentos para la exigencia y participación ciudadana.

Al tratarse de un reportaje, es factible presentar evidencias de la relevancia que ha tomado el Proyecto Educativo Multiedad, tratándose de una zona marginada de la Sierra de Sinaloa, donde debido a la problemática social peligra constantemente la continuidad de estudios.

El aspecto educativo representa un tema de interés primordial debido a que la raíz que germina dentro del individuo es un interés genuino por aprender, y dependiendo de las condiciones socio-económicas que intervienen en el desarrollo de cada uno se logra o no, tener acceso a esa educación.

Cuando no existe el interés del alumno por aprender, ya sea porque no le ve futuro económico o no hay atención de los padres en el aspecto educativo, es difícil alentar a ambas partes para que continúen esforzándose por estudiar en un ambiente no propicio para el aprendizaje continuo. En un contexto desfavorable se arraiga la inseguridad de continuar con la preparación académica, pues se anteponen las prioridades económicas para poder subsistir, y podría ser preferible, en esos casos, buscar el sustento de forma inmediata que esperar y continuar en la escuela, donde no cuentan con la garantía de que podrán aplicar los conocimientos adquiridos en su vida laboral.

Si se aplica un sistema educativo singular que integre grupos multiedad y que además logre prescindir de la relación tradicional profesor-alumno, es decir, sin tener que depender en su totalidad de profesores normalistas y que la finalidad principal sea guiar al estudiante rumbo a experiencias de aprendizaje eficaz y aplicable en su entorno social, ¿será posible que con un método como el antes mencionado que logre acertar en cuestión educativa y así contrarrestar los rezagos que impiden lograr una educación efectiva que favorezca el desarrollo sustentable en comunidades rurales, y en caso de lograrlo, aplicarlo posteriormente a nivel nacional?.

En la comunidad de Surutato hay un ejemplo de verdadero interés de los padres por la educación de sus hijos y esto lo demostraron al diseñar un sistema educativo adecuado para los habitantes y su entorno. Los padres y madres de familia unieron esfuerzos en 1978 para dar inicio a lo que hoy

representa un mecanismo de estudio autosustentable que sobresale del entorno amenazado por el narcotráfico y por escasas oportunidades laborales.

Para el Autodesarrollo Comunitario, como fue llamado inicialmente, se presentó un proyecto experimental a los padres de familia y niños en edad escolar incluyendo jóvenes. El objetivo consistía en formar agentes de desarrollo, que les permitiera a niños y adolescentes adquirir competencias de un tema específico². Este sistema, le pareció atractivo a la comunidad educativa porque reflejaba una oportunidad para sobresalir, basada principalmente en la educación y colaboración.

Fue en los años 70 cuando se comenzó con la alfabetización de los adultos que así lo requerían en Surutato, y continuaron con transmitir a sus hijos el interés por continuar aprendiendo, posteriormente organizaron un comité de planeación educativa con otros poblados vecinos y así solicitaron apoyo de la SEP³ para contar con asesores educativos externos que dominaran materias específicas a nivel primaria. En 1978 comenzaron con post-primaria (o secundaria) y con ello se crea el Centro de Estudios Justo Sierra, “justo en la sierra”, “por la justicia educativa en la sierra”, donde aprenden enseñando o enseñan aprendiendo⁴. Es ahí donde los mismos alumnos se preparan como asesores educativos mediante convenios con instituciones educativas como el CONAFE⁵ y CIDE⁶.

El Proyecto Educativo Multiedad es el punto de partida para esta investigación, así como la organización participativa de una comunidad y el cambio de cultura que se logró generar dentro de una población retirada de lo urbano, en donde no se depende únicamente de una institución para enseñar y aprender, sino de la participación de asesores educativos y alumnos donde la igualdad es primordial para el éxito de su región desde hace 37 años.

²Documento: “Autodesarrollo comunitario” Alternativa para el medio rural, Proyecto experimental educativo, Surutato, Sinaloa

³Secretaría de Educación Pública.

⁴Documento: “Historias de una región serrana de Sinaloa”, Todos unidos por el amor a su familia, a su comunidad, a la educación.

⁵Consejo Nacional de Fomento Educativo

⁶Centro de Investigación y Docencia Económicas.

El tiempo delimitado de estudio se considera el ciclo escolar 2013 – 2014 y consideramos pertinente como planteamiento del problema la relación que hay entre el periodismo y el reportaje descriptivo; se incluyó trabajo de campo y de gabinete, así como entrevistas a involucrados en el Proyecto Educativo Multiedad, además de un estudio de carácter cualitativo donde el objetivo fue explorar un proyecto de esta naturaleza y el impacto que ha causado en su entorno.

Este trabajo es resultado de la investigación realizada durante el Programa de Titulación por Tesina, Generación 39, impartido en el Centro de Educación Continua, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M.

Capítulo 1

Antecedentes del periodismo de investigación

El periodismo de investigación se origina a finales del siglo XIX, cuando en Estados Unidos los propietarios de grandes periódicos dieron a conocer reportajes de denuncia para demostrar despojos de poder.

Federico Campbell⁷ se refiere al periodismo de investigación como un pleonasma pues señala que el periodismo en todas sus facetas requiere de investigar. Si bien el ejercicio cotidiano del periodismo es en su totalidad búsqueda de información, el llamado periodismo de investigación recaba minuciosamente datos provenientes de documentos, archivos y cotejo de datos específicos para jerarquizar la información y organizar el material dentro de un contexto específico. Señala que el periodista investigador se parece más a un historiador.

Mientras que la organización estadounidense IRE (Investigative Reporters and Editors), fundada en 1975 con sede en la Universidad de Missouri, Estados Unidos y que agrupa a más de 3 mil periodistas, menciona dos elementos fundamentales, en toda investigación periodística, que la investigación sea el trabajo de un reportero y no de terceros y que el tema del reportaje sea de interés para el lector.

Además de informar, un reportaje puede convertirse en una denuncia social, civil o de gobierno, sin embargo Campbell menciona que no siempre se cumple con el objetivo de transformar las cosas que están mal. No necesariamente el periodista investigador debe sentirse reformista, aunque sí tiene una responsabilidad social y la responsabilidad de ilustrar al público con la información y la verdad común de los ciudadanos.

⁷Campbell, Federico, *Periodismo escrito*, Alfaguara, México, 2002, p151-160

En cuanto al periodismo contemporáneo se basa en el “derecho de la gente a saber” y de la convicción de que entre más información se brinde, se sirve más a la sociedad, pues con ellos se pretende activar la conciencia de los ciudadanos a favor del bien común. El periodista argumenta y muestra la información, lo propone como un conjunto de datos, declaraciones y documentos para que el lector genere sus propias conclusiones.

1.1.- El reportaje descriptivo

De la noticia nace el reportaje, y éste se construye de la crónica para narrar los hechos, de la entrevista para recabar las palabras de los testigos o protagonistas, puede incluir una editorial cuando la emotividad de los hechos lleva al periodista a defender o atacar una postura, sin embargo es uno de los procedimientos de investigación más complejos.

Para Julio del Río Reynaga, en su libro "Periodismo Interpretativo"⁸ el reportaje surge por y para el periodismo interpretativo; es el género que logra satisfacer todas las exigencias del lector, mientras que al reportero le permite llegar a la esencia de los hechos.

"Reportaje, voz francesa de origen inglés y adaptada al español, proviene del verbo latino reportare, que significa traer o llevar una noticia, anunciar o referir, es decir, informar al lector sobre algo que el reportero juzga digno de ser referido"⁹.

Al crear un reportaje se ligan diferentes géneros periodísticos para obtener un reportaje-investigación, y para generarlo el periodista pregunta para obtener datos, procura estar en el lugar de los hechos, se documenta de libros y recurre a técnicas nuevas y rudimentarias de investigación con tal de robustecer lo que presentará al lector, con elementos de profundidad, investigación y forma.

"Si bien un reportaje-investigación no trata de alcanzar un fin determinado, más que presentar los hechos que intervienen en determinada situación, intenta lograr algo que beneficie al público"¹⁰.

Podemos asegurar que en la actualidad el reportaje destaca el ofrecimiento de solución a problemas sociales o al menos colabora para que esto suceda.

⁸Del Río Reynaga, Julio, *Periodismo interpretativo, El reportaje*, Editorial Trillas, México, 1994 (reimp.2005) p9, 11

⁹Vivaldi, Martín, *Géneros periodísticos*, Paraninfo, Madrid, 1973, pag.65

¹⁰Hohenberg, John, *El periodista profesional*, Letras, México, 1962 págs. 472-473

En el reportaje, el periodista se sumerge en la realidad y construye una narración, se sirve de lo que oye y de lo que ve para transcribir lo más completo posible un acontecimiento relevante. Cuanta más información se recabe será mejor la interpretación de los sucesos y se podrá dar la relevancia necesaria¹¹.

Para la escritora y periodista Pepa Roma el reportaje de investigación tiene como objetivo conseguir algún tipo de exclusiva, tiene la necesidad de sorprender y el impacto se consigue con la contundencia de los hechos buscando siempre acercarse a la objetividad; mientras que en el reportaje social se utiliza para dar a conocer las tendencias del comportamiento de la sociedad y suele ocuparse de cubrir lo que está a la vista de todos resaltando nuevos aspectos que habían pasado desapercibidos.

En este trabajo presentamos un reportaje que reúne todas las variantes del periodismo para mostrar datos, eventos y resultados que los lectores podrán conocer por medio de cronología, entrevistas, ensayo y opinión, todo lo relacionado al sistema educativo multiedad que ha provocado un cambio en la sociedad de Surutato y sus alrededores.

¹¹Roma, Pepa, *Periodista de profesión*, Punto de referencia ANAYA, pág. 71

Capítulo 2

Competencias Educativas

Laura Frade¹² se refiere al propósito de la educación como *aprender a aprender*, sin embargo afirma que la base sigue siendo el conocimiento adquirido a lo largo de la historia para desarrollar las habilidades de pensamiento, destrezas motrices y actitudes, adquisición que por cierto no se da sin la interacción de un adulto.

“La palabra competencia se deriva del latín *competere*, que quiere decir pertenecer, comprometerse con algo”, así, en la educación se refiere a que eres responsable de tú aprendizaje, tú lo construyes, tú te apropias de él para poner en juego todas tus capacidades.

En 1998 la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), estableció la necesidad de que los gobiernos diseñaran sus planes basados en estos cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Para la autora se basa en el principio “saber pensar para saber hacer y ser en beneficio de uno mismo y de los demás”, por lo tanto, desarrollar una competencia implica un nivel de conciencia en un proceso razonado, tanto de parte del que enseña, como del que aprende.

En la actualidad los cambios en la educación se representan de diversas formas:

Se pasa de sólo memorizar lo que el maestro expone a que el estudiante descubra por sí mismo el conocimiento, desarrolla la capacidad de pensar y analizar la información que recibe.

¹²Frade Rubio, Laura, *Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria*. Fondo Editorial Morevallado, México 2007

Dejar el énfasis enciclopédico para lograr construir la capacidad de investigar y analizar la información para así construir el hábito de aprender a lo largo de la vida y no sólo mientras se está en la escuela.

Planear lo que el alumno tiene que hacer para descubrir y desarrollarse y así, construir el conocimiento por sí mismo.

Sustituir el proceso de evaluación para la demostración del saber, lo que define a una persona es lo que hace y no lo que dice que sabe. Construir la cultura de auto perfeccionamiento y exigencia.

El docente es el mejor diseñador y facilitador para que el estudiante descubra su propio aprendizaje, en vez de preocuparse por ¿qué tanto saben? Es mejor enfatizar ¿qué pueden hacer con los conocimientos? o ¿qué les falta por saber hacer?

2.1. Calidad en la Educación.

Cuando nos referimos a calidad en la educación estamos hablando de cómo se llevan a cabo los procedimientos en la formación académica de los estudiantes y una forma de evaluar los resultados es el nivel de desarrollo profesional que alcancen en el mercado laboral. Otra forma de medir los resultados de una educación exitosa es cuando lo aprendido en el aula se aplica y facilita el desarrollo personal, la manera de socializar con su entorno y fuera de él.

Para Antonio Alonso Concheiro “Calidad significa ‘clase’ y se refiere al grado o lugar ocupado por ellas en la escala de lo bueno y lo malo, la calidad nos habla de cuánto y la calidad de cómo. No es que lo relativo a la buena calidad sea nuevo”¹³.

Javier Elguea¹⁴ menciona cinco elementos que definen la educación de calidad para el trabajo:

- Detección de necesidades, identificación de carencias.
En Surutato, este fue el punto de partida para diagnosticar la problemática que les aquejaba en 1978.
- Desarrollo de contenidos curriculares adecuados para adquisición de habilidades y conocimientos, que inicialmente fueron detectados como necesidades en la educación.
- El Centro de Estudios Justo Sierra se enfoca precisamente en reunir los contenidos adecuados para que los alumnos se profesionalicen en un área específica.
- Desarrollo de instructores capaces de transmitir ese conocimiento.
Los mismos estudiantes del sistema educativo multiedad se preparan para laborar como asesores educativos, sin la apremiante necesidad de recurrir a profesores normalistas.

¹³ Solana, Fernando ¿Qué significa calidad en la educación?, Editorial Limusa 2002. Pág. 34

¹⁴ Idem, pág. 19

- Tecnología educativa utilizada para ello, incluyendo la pedagogía o metodología de la educación.

Las aulas del CEJUS se encuentran equipadas con internet, programas de cómputo, biblioteca y metodologías educativas adaptadas a cada nivel.

- La evaluación permanente de los procesos educativos para el trabajo.

Los estudiantes del sistema antes mencionado administran su propia cooperativa, la cual comercializa conservas y productos alimenticios creados en las mismas instalaciones, con lo que generan ingresos propios.

Capítulo 3

Centro de Estudios Justo Sierra

3.1 Antecedentes

Surutato es una comunidad ubicada en la sierra de Sinaloa, perteneciente al Municipio de Badiraguato. La zona cuenta con una gran variedad de recursos naturales, diversidad biológica, así como flora y fauna silvestre. La economía se sustenta principalmente de la agricultura, aserradero y crianza de ganado.

En los años 70 el Ingeniero José Antonio Malacón, originario de Navolato y ex titular de la Secretaría de Educación Pública y Cultura de Sinaloa (1999-2004) construyó una cabaña en las cercanías de Surutato con la finalidad de disfrutar del lugar como un espacio para descansar; al convivir de cerca con la población notó la desatención que existía en el ámbito educativo. No contaban con el apoyo de las autoridades para mantener a los estudiantes arraigados a la comunidad, éstos debían emigrar a ciudades cercanas si querían continuar con sus estudios, ante ese escenario, el ingeniero Malacón decide convocar a padres de familia para poner en marcha un sistema educativo sustentable.

“La planeación a largo plazo no tiene que ver con las decisiones futuras, sino con el futuro de las decisiones presentes”

Peter Drucker¹⁵

Una vez que los habitantes y los mismos estudiantes expresaran su interés por aprender, se reflejó que no sólo tenían la intención de terminar la primaria, si no que buscaban continuar con la secundaria y es así como comienza el Proyecto Educativo de Educación Comunitaria, basado en las necesidades educativas de la comunidad en Surutato y pueblos cercanos.

¹⁵Rodríguez Nieto, Rafael y Rodríguez de la Torre, Mabel. *Un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ingeniería, 2008, 320p. Pag.7

Se crea el Comité Educativo Central, con asistencia técnica del investigador de campo de la SEP, y diseñan el programa relacionado con las potencialidades económicas de la región, el fundamento principal es el auto-aprendizaje y el trabajo comunitario con resultados a corto plazo con los siguientes términos,

“La educación fundamental tiene como principal objetivo ayudar a los hombres a comprender sus problemas inmediatos y darles la formación que les permita resolverlos valiéndose de sus propias fuerzas”¹⁶.

El 21 de noviembre de 1978 se crea el Centro de Estudios Justo Sierra (CEJUS) en donde el Comité Educativo Central establece los siguientes términos para el desarrollo alternativo con el proyecto experimental posprimaria, previa gestión realizada en la Subsecretaría de Planeación Educativa de la SEP en la Ciudad de México.

- “Ofrecer los cursos utilizando los libros de texto de secundaria abierta, con la asistencia obligada del educando y la asesoría permanente del maestro.
- Promover, en el proceso educativo, el auto aprendizaje y el trabajo por equipos.
- Mantener la disposición al trabajo manual en los educandos, para no desvincularlos de la realidad del medio.
- Establecer talleres y tecnologías que respondan a las necesidades de desarrollo de la comunidad”¹⁷.

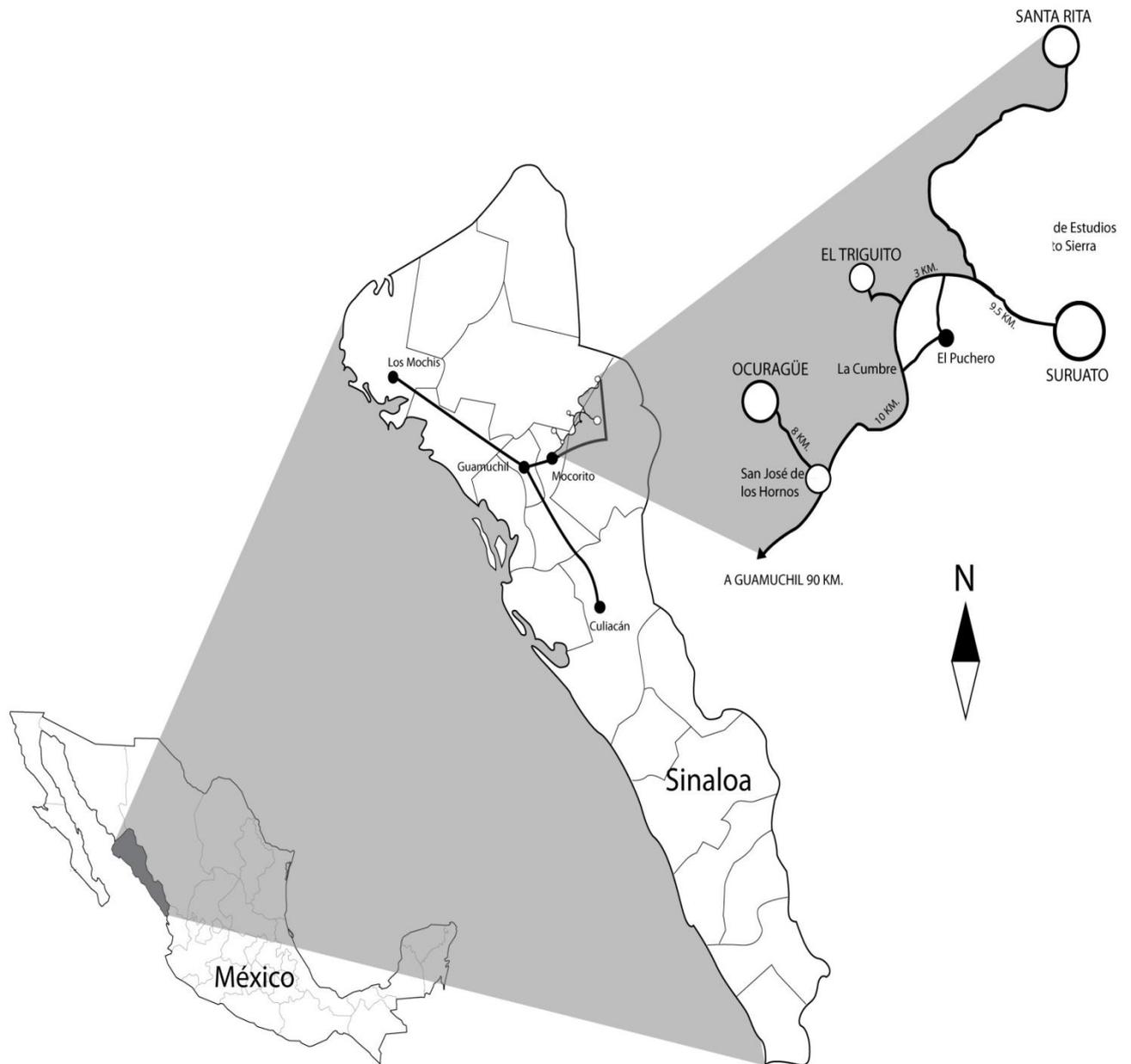
La planeación participativa comienza a rendir frutos, las metas educativas dan el resultado esperado. Ya para entonces están involucrados las comunidades vecinas: Surutato, el Triguito y Santa Rita, que suman un total de 27 rancherías. En 1980 el comité es regulado por el convenio con la SEP y se denominan “Comité de Planeación Educativa de Surutato, integrado por nueve

¹⁶Comité de Planeación Educativa, 1980, 2

¹⁷Idem, pag. 19

elementos más el presidente de la sociedad de padres de familia de educación primaria, director de la escuela y presidentes de sala de cultura.

Para los adultos se implementaron la alfabetización, primaria y secundaria abierta y capacitación. A un año de la creación del CEJUS, se constituyó la Cooperativa de Producción, en la cual los propios estudiantes administran los productos de programas pecuarios.



Fuente: *Autodesarrollo Comunitario*, Alternativa para el medio rural, proyecto experimental educativo, Surutato, Sinaloa 1980.

Diseño: Elaboración Propia.

3.2 Niveles escolares.

Actualmente, en el Centro de Estudios Justo Sierra se imparten los niveles: preescolar, primaria, secundaria (o posprimaria), bachillerato y cuenta con siete carreras profesionales en las áreas académicas con las ingenierías en producción animal y vegetal, recursos naturales, acuicultura, lombricultura, apicultura y administración de recursos hidráulicos, también cuenta con un programa de maestría y doctorado.

En palabras del Maestro Jorge Cruz¹⁸ el sistema educativo del CEJUS es un *“traje hecho a la medida”* de la comunidad de Surutato, pues para definir el perfil de egreso se diagnosticaron fines, medios, fortalezas y debilidades de acuerdo al Modelo de Planeación Educativa y reconoce que son los padres de familia los principales fundadores de este sistema y de su eficacia.

Misión de CEJUS:

Ser una institución formadora de líderes emprendedores de proyectos productivos y de servicios socialmente sustentables en la construcción de una sociedad decente, proactiva, abierta a la diversidad, incluyente, respetuosa y practicante de la cultura de la legalidad.

Visión de CEJUS:

Ser una comunidad ejemplar grata y justa para vivir, con una conciencia cívica y ética comprometida con el desarrollo social y sustentable.

“Aprender para saber, saber para servir” Trabajo en equipo y responsabilidad compartida¹⁹

La comunidad escolar está formada por 361 estudiantes. Las clases se imparten en un horario de 08:00 a 16:00 horas de lunes a viernes. Los asesores, no todos habitan en Surutato, algunos se trasladan de otras comunidades cercanas, y otros desde Culiacán y se hospedan en las instalaciones que tiene el CEJUS para estudiantes y asesores.

Preescolar.

¹⁸Asesor egresado del CEJUS.

¹⁹<http://www.fuentesfidedignas.com.mx/portal2014/index.php/sinaloa-positivo/24012-cejus360>

- 3 años

Se atiende de manera individualizada a los alumnos, cada niño en su espacio y se hacen actividades grupales.

Primaria.

- 6 años

Está diseñado, principalmente, para trabajos en equipo, aunque también se incluyen actividades individuales.

Escuela posprimaria general rural.

- 3 años
- 4 grupos multiedad.
- 86 estudiantes de los cuales 60 están en sistema de internado.
- Equipo 4 asesores.

Bachillerato.

- 3 años

Pedagogía por proyectos.

- Equipo de maestros con un enfoque de trabajo colaborativo.
- Trabajo colaborativo entre estudiantes (trabajo entre pares)
- Grupos multiedad / Ritmos de aprendizaje individualizados/ Aprendizaje significativo.

Desde sus inicios el sistema educativo del CEJUS estuvo basado en las teorías de Piaget²⁰, Vygotsky²¹ y Macarenko²², las cuales se adaptaron a las necesidades de la comunidad. Originalmente sólo se impartía la secundaria, se

²⁰Jean Piaget, psicólogo suizo más influyente de las teorías del desarrollo, propuso una secuencia de maduración en los cambios del pensamiento. Desde el punto de vista sensorio motor las respuestas de la infancia, el niño adquiere los símbolos. Más tarde, el niño comienza sobre estos símbolos de las operaciones lógicas como clasificar y cuantificar. En la adolescencia, abstracto e hipotético manipulaciones mentales
Jean Piaget's theory of cognitive development. Por: DeWolfe, Thomas E., Salem Press Encyclopedia of Health, January, 2015. (Biblioteca Digital –UNAM)

²¹La idea fundamental de Lev Vygotsky (psicólogo ruso) es la de que el desarrollo de los humanos únicamente puede explicarse en términos de interacción social. El desarrollo consiste en la interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje, que inicialmente no nos pertenecen, sino que pertenecen al grupo en el que nacemos, el cual nos transmite los productos culturales a través de la interacción social. El "otro" tiene un papel preponderante.
Salem Press Biographical Encyclopedia, 2015. (Biblioteca Digital –UNAM)

²²Para Antón Makarenko el objetivo principal de la educación es la colectividad. Fundamenta la educación en el trabajo productivo. La influencia pedagógica debe dirigirse hacia la colectividad. En este sentido, en la escuela es necesario que se comparta una opinión colectiva, generalizada para el buen entendimiento entre los miembros. Una correcta educación debe dar capacidades al hombre para guiarse hacia su futuro.

Britannica Online; Encyclopedia Britannica, Inc Language: English, Base de datos: Britannica Online (Biblioteca Digital –UNAM)

integró la telesecundaria y continuaron con el preescolar y primaria, posteriormente le siguió el nivel medio superior, superior para llegar hasta los posgrados. La Primaria y el preescolar funcionan en un edificio en el centro del pueblo, el resto de los niveles operan a dos kilómetros de distancia.

El CEJUS cuenta con alojamiento para sus estudiantes de posprimaria y bachillerato cuando provienen de rancherías lejanas o de las ciudades cercanas. Estos alumnos cada fin de mes visitan sus hogares. Asimismo, cuentan con una cooperativa como un instrumento legal para conseguir e integrar proyectos.

“Aprender a aprender –afirma Jorge Cruz- es nuestro lema; durante los primeros cuatro años a nadie se acreditó por medio de algún certificado, porque lo importante es que aprendieran, no necesariamente era un objetivo obtener un documento, ese era el reto y compromiso de los padres de familia”. Actualmente el CEJUS se relaciona con las autoridades educativas, quienes respetan su filosofía, por medio de pruebas Enlace y entregando registros de asistencia, es la SEP quien emite los certificados escolares. La principal responsabilidad es evolucionar para adaptarse a las necesidades y demandas de los padres de familia y están orientados hacia el aprendizaje incluso mediante situaciones problemáticas y el estudio de casos.

Una forma de evaluar la eficacia del sistema educativo CEJUS es que los estudiantes alcanzan cada vez mayor grado académico, pero principalmente en el cambio de actitud de las nuevas generaciones en comparación con otros niños o jóvenes de comunidades aledañas. Los padres de familia destacan un cambio de actitud en sus hijos y en ellos mismos en cuestión de higiene, nutrición, lenguaje, hábitos socialmente aceptables y la responsabilidad que los destaca para desempeñarse en cualquier actividad.

3.3 Educación Superior

Dentro del sistema educativo Centro de Estudios Justo Sierra actualmente se imparte educación de nivel superior para satisfacer las demandas de la comunidad egresada del mismo centro. Con la finalidad de que los profesionales egresados se constituyan en comunidades técnico-científicas en el ámbito regional orientadas a incidir inicialmente sobre el desarrollo de la región de Surutato y posteriormente a nivel regional, estatal y nacional²³.

Cabe destacar que los horarios en el nivel Superior son flexibles y abiertos, con lo que los estudiantes adecúan las clases a sus posibilidades horarias. Además se trabaja en la sala de socialización en donde se reúnen compañeros de distintos niveles educativos para exponer sus avances moderados por asesores y Doctores en Ciencia.

En entrevista, el asesor Jorge Cruz explica lo siguiente, *“El nivel Superior está integrado por alumnos de la región y de los demás Estados; nos reunimos una vez al mes en el CEJUS durante tres días para socializar. La planta de asesores son todos externos, de toda la República Mexicana y que a la vez laboran en diferentes universidades. Los Coloquios Nacionales, dos por año, los programamos en el campus central o en diferentes estados”*.

Licenciaturas.

- 13 cuatrimestres
- Profesional Asociado en Producción Vegetal.
 - Administración del agua en procesos productivos.
 - Fisiología y tecnología para conservación de productos agropecuarios.
 - Bio-remediación de alteraciones ambientales.

²³*Educación Superior, Centro de Estudios Justo Sierra, Comunidad Científica.* Fundado en 1978. Junio 2004, Surutato, Badiraguato, Sinaloa, México pag.9.

- Profesional Asociado en Producción Animal.
 - El animal productivo y su entorno.
 - Planeación de plantas productivas.
 - Ecosistemas y alteraciones.
- Profesional Asociado en Lombricultura.
 - El animal productivo y su entorno.
 - Administración del agua en procesos productivos.
 - Fisiología y tecnología para conservación de productos agropecuarios.
- Profesional Asociado en Administración de Recursos Hidráulicos.
 - Sistemas de información geográfica y teledetección.
 - Manejo de alteraciones ambientales.
 - Diseño y administración de obras hidráulicas.
- Profesional Asociado en Acuicultura.
 - El animal productivo y su entorno.
 - Administración del agua en procesos productivos.
 - Fisiología y tecnología para conservación de productos agropecuarios.
- Profesional Asociado en Apicultura.
 - El animal productivo y su entorno.
 - Administración del agua en procesos productivos.
 - Fisiología y tecnología para conservación de productos agropecuarios.

La planta de asesores de los programas en posgrado está compuesta por reconocidos académicos e investigadores adscritos a diferentes instituciones de educación del país, como la Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro, Universidad Autónoma de Zacatecas, Universidad de Colima, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Instituto Politécnico Nacional, Escuela Normal de Sinaloa, y el Centro de Estudios Justo Sierra.

Maestría.

Ciencias Aplicadas a los Recursos Naturales

5 cuatrimestres

110 créditos

480 horas técnicas

960 horas prácticas e independientes

Total de horas: 1440

La tesis tiene un valor de 20 créditos.

Doctorado.

Ciencias Aplicadas a los Recursos Naturales

6 semestres

198 créditos

900 horas teóricas

1800 horas prácticas e independientes

La tesis tiene un valor de 30 créditos.

En este nivel el CEJUS cuenta con su propio dormitorio, apartado de posprimaria y bachillerato, tiene su propio comedor, donde una madre de familia atiende con una brigada de alumnos que se alternan para preparar los alimentos y los asesores varones se turnan para quedarse 24 horas en las instalaciones como corresponsables.

3.4 Organización singular de una comunidad educativa.

Aprendizaje eficaz sin maestros normalistas.

Al observar la problemática que representa la deserción escolar debido a las carencias económicas, problemas familiares y la presencia del narcotráfico en la zona, es que deciden reforzar la educación para que la escuela contagie al contexto y no viceversa. Resalta el trabajo colaborativo horizontal entre estudiantes y asesores, lo importante son las experiencias individuales que se comparten y potencializan el trabajo colaborativo.

Esta iniciativa educativa emprendió un modelo experimental con el acompañamiento de un líder pedagógico. Los estudiantes participan en todas las actividades de la vida cotidiana, que van desde labores de limpieza de sus habitaciones (en el caso de los internos), hasta actividades productivas para el autoconsumo; cuenta con zona de cultivos, porqueriza, establo e invernadero, así como una cooperativa que produce y comercializa los que ahí mismo producen, como lácteos y conservas frutales.

Los grupos multiedad, como tal ya se han establecido con anterioridad en distintos estados del país por el sistema educativo tradicional de la Secretaría de Educación Pública, lo novedoso del sistema aplicado en el Centro de Estudios Justo Sierra radica en la efectividad del aprendizaje para la vida.

Objetivos.

- Toda persona involucrada viva la experiencia de que “todos aprenden de todos” sin prejuicio de edad, escolaridad u otro aspecto.
- Experimentar que la diversidad suma, no resta.
- Potenciar y multiplicar talentos, reconocer la diversidad de gustos e intereses y generar patrimonios colectivos.
- Cultivar en los estudiantes el desarrollo de competencias para la vida, viviendo juntos.
- Crear el gusto por aprender, por trabajar de forma colaborativa y la formación en valores

- Orientar el aprendizaje a situaciones cotidianas.
- Organizar las acciones pedagógicas en términos de proyectos, partiendo de la solución de problemas y la identificación de las necesidades de la comunidad.

Estrategias y actividades.

- Los grupos son formados al azar con diferentes edades (4 grupos) las decisiones son colectivas y planean en torno a un proyecto basado en el interés de los estudiantes, padres de familia y maestros.
- Se enfocan en el proceso, más que en los resultados.
- Se respetan los ritmos individuales de aprendizaje de los estudiantes.
- Los grupos elaboran un documento sobre el proyecto, establecen objetivos, actividades e información relevante, registrando todo en una bitácora de proyectos.
- Los asesores llevan un archivo de proyectos y evaluaciones semanales, así como un diario pedagógico.
- El proyecto finaliza con debates de cada grupo ante la comunidad y los padres de familia teniendo una duración de dos meses.

Enfoques y metodologías.

- Son más importantes los procesos que los resultados.
- Modelo de tutoría
 - Los maestros son acompañantes de aprendices en el desarrollo del proyecto.
- Pedagogía activa
 - Aprendizaje a lo largo de la vida.
 - Aprender haciendo.
 - Aprender a ser, hacer, conocer, vivir.
 - Aprender resolviendo problemas.
 - Construcción del conocimiento.

- Rasgos de una comunidad de práctica, entendida como un grupo de personas que comparte una preocupación o una pasión por algo que hacen y que aprende cómo hacerlo mejor a través de la interacción regular y consistente.
 - Educación inclusiva. Los estudiantes de cada grupo son de diversas edades.
 - Se respeta y reconoce los intereses de aprendizaje de los estudiantes.
 - Compartir experiencias y talentos que potencien el trabajo colaborativo.

La principal teoría del libro *Unlimited, The New learning revolution*²⁴, define la manera de vincular talentos únicos con equipos multi talento, como la habilidad de reunir competencias de unos y otros en cualquier sitio. “...when both passion and talent are unleashed, those opportunities are virtually limitless. Great schools are already achieving this by enthusing students to set up their own personalized learning plans. And to keep on upgrading them, and their skills, throughout life: to be self-directed, self-motivated lifelong learners”. Con esta teoría los estudiantes pueden construir fortalezas aprendidas de las fortalezas de sus padres.

Como menciona Jhon Dewey²⁵ cuando se refiere a la educación real como la mejor manera de aprender: “Learn by doing, by experience, by linking the mind, brain and body together; learn by actually constructing your own mental storehouse of knowledge and creative ability, learn by engaging in activities that mean something to you, and learn by collaborating whit other learners”.

Una muestra de esta unión de fortalezas, aprender haciendo, por colaboración, en proyectos significativos y al ritmo de cada quien, es el sistema educativo que imparte el CEJUS.

²⁴Dryden Gordon, Vos, Jeannette, Unlimited, the new learning revolution and the seven keys to unlock it, Pag. 31

²⁵ Idem, pag.74

3.5 Resultados evidentes de la comunidad.

Gracias a su sistema educativo eficaz, efectivo y sobresaliente a nivel local, es que Surutato es reconocido en México y otros países. Se ha dado a conocer por medios de comunicación todo lo bueno que ha traído este trabajo conjunto por la educación, por su comunidad; actualmente Surutato, Badiraguato ya es conocido no sólo por el narcotráfico que impera en la zona serrana. Ahora se habla del CEJUS, estudiantes, maestros y egresados. En prensa, radio y televisión se menciona como el equipo que ganó un premio por enfocarse a educar niños que serán productivos por sí mismos.

Puntos sobresalientes.

- Aprendizaje significativo y autónomo.
- Integración y disciplina con valores.
- Capacidades para trabajar en equipo
- Habilidades para presentar y leer en público.
- Desarrollo de habilidades de investigación para la acción.
- Reflexión de temas relevantes para la comunidad.
- Fortalecimiento de competencias reflexivas y comunicativas.
- Capacidad para solicitar ayuda y convocar apoyos.
- Organización en equipos equitativos.
- Fortalecer expresión oral y escrita.
- Disminución de la deserción escolar.
- Los padres de familia participan en la definición de proyectos y debaten en la presentación de resultados.
- Sentido de que juntos es mejor, colaboración, proyectos orientados al aprendizaje que haga sentido, mejoramiento de las relaciones entre aprendices y poner en el centro el derecho a aprender.
- Los asesores aprenden entre sí, de los estudiantes y consigo mismos.
- Los alumnos se sienten con más libertad y con posibilidades de crear en el sistema de trabajo por proyectos.
- Viven el reconocimiento social a nivel estatal y nacional por un sistema educativo ejemplar.

El Centro de Estudios Justo Sierra cuenta con credibilidad y es influencia educativa para las comunidades vecinas de la región. El punto medular es la experiencia de aprendizaje, la libertad es fundamental para el crecimiento de cada individuo, se valoran en lo individual y esto permea en la comunidad en general.

3.6 Desafíos del CEJUS.

La población en general reconoce la presencia del narcotráfico como una dificultad en la comunidad, sin embargo, esto no ha sido una limitante para continuar con el aprendizaje y el cambio de cultura, se convierte en una oportunidad para progresar estudiando, adquiriendo habilidades para el autodesarrollo comunitario y así poder generar sus propios ingresos. Un ejemplo de mejoría en la cultura es el hecho de que estudiantes escuchaban “narco-corridos” a la hora del almuerzo y actualmente conocen, fomentan y aprecian la música clásica e instrumental.

Hay mucho por hacer aun pues la deserción escolar aunque ha aminorado, sigue siendo uno de los intereses primordiales por erradicar. Los factores que la favorecen son los bajos recursos económicos de algunas familias y la migración a la que algunos menores se ven obligados para poder generar ingresos, es por ello que se reitera el autodesarrollo sustentable en la comunidad con actividades como el aserradero, el cual era administrado por particulares y actualmente es dirigido por la propia comunidad, así como se ha fortalecido el turismo ecológico.

Tanto los estudiantes como padres de familia, asesores y autoridades manifiestan la falta de recursos económicos para realizar reparaciones costosas pues sus ingresos son menores para cubrir este tipo de compromisos y es por ello que recurren a instancias facultadas para apoyar la labor del CEJUS.

La exportación de egresados, tanto a nivel nacional como internacional es un punto que llama la atención debido a que los egresados se encuentran a nivel profesional de otras universidades del país, y muy probablemente del extranjero. Por lo que seguramente será un desafío para los actuales estudiantes, el prepararse para laborar en otros países.

3.7 Entrevistas.



Fuente: Mexicanos Primero.

3.7.1 Jorge Antonio Cruz López.

Se desempeña como docente de tiempo completo en Centro de Estudios Justo Sierra, originario de Surutato, Ingeniero en producción vegetal y Doctor en Ciencias aplicadas al aprovechamiento de los Recursos Naturales, ambos grados otorgados por el CEJUS. Cuenta además con la Certificación docente de bachillerato PROFORDEMS: ANUIES, SEO, Asistente y ponente en 8 coloquios nacionales CEJUS-CIDE 2005-2015, así como certificación del idioma inglés en Hemphill Schools, Pasadena, California. Profesional asociado lombricultura, CEJUS, Promotor de educación comunitaria Gobierno del Estado de Sinaloa 1986. Inseminación artificial en bovinos, CEJUS 1979-1980. Ha impartido clase en Primaria, posprimaria y media superior.

Sobre las diferencias significativas que encuentra en el sistema educativo del CEJUS y el sistema tradicional, el maestro Jorge Cruz comenta:

“El enfoque del sistema tradicional es cumplir horarios, quedar bien con el superior. Al parecer los docentes son jornaleros de la educación, en vez de ser Profesionales de la Educación. Hay más diferencias que similitudes con el sistema tradicional. El CEJUS labora 238 días al año, trabajamos los sábados. Nos regimos mediante un Consejo Directivo donde se comparte la responsabilidad y los logros. La filosofía es la educación inclusiva mediante proyectos. Es una estrategia que ha dado resultados, podemos cambiar a otra como lo hemos hecho en diversas etapas, respetando la visión de la comunidad: Ser una comunidad ejemplar, donde aprendamos a ser para servir al desarrollo social y productivo de la región. El modelo tradicional es de servilismo, el

CEJUS es un modelo propio, promueve una filosofía de vida, para convivir y preparar a los estudiantes como personas de bien, a prepararse para enfrentar los diversos retos que tiene la vida”.

En cuanto al éxito del método que aplica el CEJUS asegura, “Es la libertad de responder a lo que demanda la sociedad. Se trata de formar ciudadanos de bien, informados y responsables de su vida, de su familia y su ambiente. Otros modelos solo responden al supervisor, a formatos interminables y acotados a visiones abordadas en oficina, alejados de lo cómo y para qué debemos formar a nuestros estudiantes. ¿Por qué agrupar a los muchachos por edades? ¿Por qué deben aprender lo mismo todos y al mismo tiempo? ¿Quién enseña para la compasión, para la paz, para la empatía y otros valores que finalmente son los que nos forjan y vale en la vida...? El CEJUS, se empeña en los aprendizajes de los alumnos, de acompañarlos en su pequeño tránsito por la escuela para que descubran su potencial, como personas socialmente responsables”.

Si no les llaman necesariamente maestros ¿cuál es el nombre de quienes están a cargo de las clases? “El concepto más cercano es el coach, que es la persona que guía, orienta o acompaña al estudiante, pero desde una perspectiva amplia, viendo el bosque, no solo la rama o la hoja. El estudiante no posee estos conocimientos o no tiene esta visión, simplemente por falta de experiencia, misma que debe estar presente en el docente”. Y el legado es “el ejercicio de la responsabilidad, entendida como otorgar libertad como valor primordial de todo ser humano de ser, de trascender como persona, responsabilizándose de su vida, en coaprendizaje y formación con otras personas de la sociedad durante toda la vida. Para ejercer la profesión de docente, es necesario ejercer con amor, como si le estuviésemos compartiendo a nuestros hijos. Cuando se nos enferma un hijo se nos encoje el corazón y lo que nos ocupa de inmediato es que se cure, y lo llevamos con el mejor médico posible. En ese tenor debe ser nuestra labor docente, con amor. Debemos ser profesionales de la educación, no jornaleros de la educación. Me permito hacerme una pregunta, como si pensara en voz alta, como la de Mexicanos Primero. Y es: ¿Cuáles son las condiciones que los padres de familia debemos entregar a nuestros hijos al Sistema Escolarizado? ¿Cuáles son las condiciones de Educabilidad que deben tener nuestros hijos para que sea más eficiente el trabajo docente y la sana Socialización que debe ejercer la escuela sobre ellos?”

La creación del CEJUS trajo consigo muchas ventajas para la comunidad serrana, no sólo para Surutato, sino para las comunidades vecinas que se unieron a lo que inició como un proyecto y hoy es un estilo de vida. “Mejoraron principalmente aspectos de capital humano, de salud, de autoempleo, mejoras genéticas en especies vegetales, forrajes, animales, comunicaciones y otros. Una razón de la deserción escolar es el medio adverso, de narcotráfico de querer ganar dinero “fácil” o migra la familia a otros lugares.

El CEJUS tiene presencia en la vida educativa estatal y nacional. En el estado, los Centros de Educación Juvenil (CEJ), desde hace más de 10 años surgen tomando como ejemplo nuestra filosofía educativa; El Bachillerato Proactivo del Colegio de Bachilleres (COBAES), sigue la esencia filosófica del CEJUS y a nivel nacional, la Educación Media Superior a Distancia (EMSAD), siguen un esquema educativo adecuado, del CEJUS. En 1980 a nivel nacional, se pusieron en marcha en más comunidades, experiencias educativas siguiendo el modelo de educación comunitaria del CEJUS. Para la creación de un Modelo similar, se requiere apoyo de las autoridades, pero con la correspondiente libertad para que cada uno dé seguimiento a su “Visión-Misión”.

El asesor Cruz está convencido que este sistema tendría éxito al aplicarlo en una comunidad urbana, tomando en cuenta lo siguiente: “Se debe tener claro qué se pretende. Cuáles son los objetivos de la escuela. ¿Buscamos educar o escolarizar? La escuela puede y debe des-escolarizarse. La mayoría de las personas adquieren la mayor parte de su conocimiento fuera de la escuela, y cuando este conocimiento se da en ella, sólo es en la medida en que, en unos cuantos países ricos, la escuela se ha convertido en su lugar de confinamiento durante una parte cada vez mayor de sus vidas. El currículum se ha empleado siempre para asignar el rango social.

Los profesores de habilidades se hacen escasos por la creencia en el valor de los títulos. La certificación es una manera de manipular el mercado y es concebible sólo para una mente escolarizada.

Las escuelas se fundan en la hipótesis errónea, que el aprendizaje es el resultado de la enseñanza curricular. La escuela está hecha para maestros, y estos para enseñar,

independientemente de que sus alumnos aprendan. De aquí es imperioso identificar qué deben aprender los estudiantes, aceptar que es más importante es el proceso que el fin, y que los estudiantes, raramente aceptan que sus aprendizajes útiles en su vida se deben a un maestro...

Nuestro ejemplo es de Aprendizajes Mediante Proyectos. Fácilmente aplicables para quienes deseen incursionar en aprendizajes y lo que esto significa”.

“El CEJUS en su campus central es un Albergue. Esto facilita los aprendizajes porque cada espacio, cada horario y actividad es una ocasión de aprendizaje. Los dormitorios son verdaderos laboratorios donde se practican valores como la tolerancia, la honestidad, la convivencia, la responsabilidad y otros. La cocina-comedor es otro laboratorio de aprendizajes-practica de valores. Las aulas son unos espacios más, no son más importantes que los anteriores, el trabajo en brigadas se asume como una herramienta de responsabilidad que el estudiante debe ir conociendo como parte irrenunciable, porque en la vida se debe trabajar y con toda responsabilidad...el deporte es otro espacio de convivencia, disciplina y demás valores. Cada espacio es importante, el CEJUS es una comunidad de aprendizaje y ningún espacio es más importante por sí solo que otro para los fines de buscamos.

Los estudiantes con necesidades diferentes son una enorme área de oportunidad de convivencia, inclusión, tolerancia y aprendizaje. Todos aprendemos de todos, no hemos tenido tantos alumnos con estas características, sin embargo, uno que convive con nosotros ahora, es tratado por igual, ni mejor ni peor. Él debe aceptar que forma parte de una comunidad democrática y se le debe permitir expresar sus puntos de vista, el docente tiene un papel importante en esta situación de cuidar que sea tratado por igual.

Al tolerar y permitir personas de todo tipo. De respetar sus creencias y convicciones, de practicar la democracia y evitar la discriminación. Los docentes, por igual nos aceptamos con nuestras virtudes y debilidades, debemos cuidar la convivencia sana, tolerante y respetuosa. Procuramos hábitos de limpieza y responsabilidad con el medio, su espacio y su persona”.

¿Podría mencionar algunos de los egresados del CEJUS que sobresalen en el ámbito profesional dentro y fuera de la región?

“Doctor Luis Antonio Ramos López; Profesionales en Atención Primaria de la Salud: Macrina López López, Magdaleno López Pérez, Ramón Humberto Carrillo Iribe, Rebeca López López, Jaquelin López López, y 56 más, todos en educación y en administración en activo; Ingenieros como Herna Marlín Esparza Pérez, Paula García Arredondo, Alberto Rosas Olivas, Jorge Antonio Cruz López; Teniente Coronel Armando Cruz López, Mayor Alberto Ortiz Pérez, entre otros”.



Fuente: Mexicanos Primero.

3.7.2 Ramón Humberto Carrillo Iribe.

Maestro de posprimaria en el CEJUS, originario de Surutato, Badiraguato, Sinaloay radica en la misma comunidad. Desde hace 20 años es parte de la comunidad estudiantil, inició como alumno de posprimaria y prestó su servicio social como instructor comunitario en la comunidad, “Joya de los Martínez”, ahí mismo en Sinaloa de Leyva, posteriormente en el “Triguito”. Estudió Electrónica en Culiacán y regresó como asesor de primaria y posprimaria al CEJUS. Más que asesor, se considera facilitador. Le da mayor importancia al saber ser responsable, trabajador y está convencido que hay que dar el mayor esfuerzo y que en los estudiantes hay que sembrar la idea de que el estudio formativo mejora las condiciones de vida, así mismo afirma que el éxito del sistema educativo implementado en el CEJUS depende mucho de la libertad que se promueve ya que de este modo cada quien descubre sus potencialidades.

“En el CEJUS se aprende toda la vida, se está en constante construcción de la pedagogía, se buscan nuevas maneras de educar y de resolver la problemática de la comunidad, se está en constante capacitación, todo en busca de la mejora de la calidad de vida, ha tenido un factor de impacto muy alto. A través del CEJUS han llegado a la comunidad muchos servicios para su desarrollo, sobretodo educativos y de salud, también han llegado tecnologías para el aprovechamiento de los cultivos frutícolas, se han introducido especies mejoradas de cultivo y ganado, entre muchos más servicios y resalta que se ha capacitado a los moradores para ser mejores personas”.



Foto: Ma. Esther Ramos.

3.7.3 Alicia Montaña Villalobos.

Maestra de Culiacán, Sinaloa, se traslada a Surutato para impartir clases de danza, teatro poesía y coros a estudiantes de preescolar, primaria, posprimaria y bachillerato. Se preparó en la Academia de Danza del Estado de Sinaloa y con el Ballet de Amalia Hernández. Inició con sus clases en 1951, además que ha escrito cinco libros sobre danza. Se integró al CEJUS desde su creación. La Maestra colabora como asesora externa en el área cultural, promueve eventos culturales e invita a grupos artísticos, a nivel nacional e internacional para presentarlos en el CEJUS.

La maestra Alicia nos comenta: “Soy facilitadora, compañera, asesora, capacitadora, instructora y amiga; considero que algo muy valioso es la colaboración de los padres de familia y el comportamiento de la mayoría de los alumnos en la comunidad. Dentro de mis satisfacciones están el ver a un niño y a un joven feliz por ejecutar la danza, lograr el aprendizaje de la danza en hombres, crear coreografías propias del estado, divulgar nuestro folclor, dar a conocer las tradiciones de otros estados por medio de la danza, divulgar también el ballet clásico y la danza contemporánea. Actualmente contamos con un Coro Monumental de 360 alumnos de pueblos aledaños”.

Además de disfrutar que sus alumnos escuchen música de calidad y cultiven el gusto por las artes, la maestra Montaña considera que el deporte es una actividad que les brinda libertad. La inclusión se aplica en todos los niveles y al referirse a estudiantes con necesidades de educación especial comenta que en su clase incluye a estos alumnos adaptando la música y actuación a sus posibilidades, siempre ayudando por sus compañeros.

Respecto a cómo ha cambiado su vida desde que pertenece a este sistema educativo, nos explica:

“Pertener al CEJUS me obliga a no dejar de trabajar para cumplir con mis compromisos de trabajo, familia y personales, al mismo tiempo que asisto por lo regular los jueves, viernes y sábado a Surutato y combino todas las responsabilidades que esto implica, desde hace más de 35 años, esto me ha servido para saber adaptarme a las diversas circunstancias de sabores, sueño, alojamiento, camino, transporte y clima. Me consta que la creación del CEJUS dio origen al Surutato de hoy, que cuenta con servicios como el Centro de Salud, biblioteca, centro cultural, energía eléctrica, televisión, internet, desarrollo agrícola y pecuario regional, caminos, eventos deportivos y culturales, entre otros más como los servicios turísticos. En el CEJUS se cumple el programa pero además se educa para la vida, se insiste sobre los valores y se propicia la creatividad”.

Al preguntarle sobre la posible implementación del sistema educativo CEJUS a nivel nacional y en zonas urbanas esto fue lo que nos respondió:

“Hay once comunidades en el país que lo llevan a cabo, pero quizá no han sentido la necesidad que tuvieron ese grupo de personas que vencieron varios obstáculos hasta alcanzar sus objetivos, el CEJUS continúa gracias al empeño de muchas personas e instituciones pero no cuenta con el apoyo e interés suficiente de las autoridades gubernamentales. En cuanto a aplicarlo en zonas urbanas considero que no es lo mismo porque está creado para un lugar diferente, en las ciudades y pueblos grandes las necesidades son otras. La educación pública debe ser uniforme en todo el país, que no se sientan orgullosos del resultado por calificaciones, o de una gran mayoría de aprobados, que se haga una reflexión acerca de lo que obtuvieron como seres humanos y que tanto les servirá en el futuro el diez de calificación”.



Fuente: Mexicanos Primero.

3.7.4 Rosas Esparza Esparza.

Es originario de Plan Grande, Municipio de Badiraguato, Sinaloa; ingresó al CEJUS para estudiar posprimaria, desde entonces ha formado parte de la comunidad con gran compromiso. Se graduó como Licenciado en Educación Primaria por la UPN y ha sido asesor en los niveles de preescolar, primaria y posprimaria. Actualmente se desempeña como asesor de bachillerato y responsable de actividades de educación física en posprimaria y bachillerato. En su opinión, la constancia y la disciplina en la realización de todas las actividades impactan en la vida cotidiana de los estudiantes, y esto aunado al interés de los padres de familia en el proyecto educativo, así como el arraigo de los asesores y la atención puesta en intereses y necesidades de los alumnos, es factor fundamental para la efectividad del sistema educativo CEJUS, pues se parte potencializar las habilidades de cada persona.

Además de ser asesor o tutor, el Maestro Rosas gestiona servicios para la región de Surutato en cuestión deportiva, asimismo nos comenta: "...desde que nace el CEJUS se han hecho muchas gestiones para el establecimiento de servicios para mejorar las condiciones de vida como energía eléctrica, transporte, centro de salud, entre otros". Y en cuanto al sistema educativo con el que estudian los alumnos expresa "...es un programa hecho a la medida de la comunidad tomando en cuenta las características y necesidades de los habitantes, utilizamos libros de texto de la SEP, así como planes y programas de estudio vigentes en el sistema tradicional para complementar, pero siempre hemos tenido la libertad de ir creando nuestra propia pedagogía".

“Podemos sentirnos orgullosos de varios alumnos que han trascendido, como por ejemplo: pilotos de la Fuerza Aérea, enfermeras, secretarias, maestras, veterinarias, psicólogos, arquitectos, trabajadoras sociales, médicos, odontólogos, así como Doctores en Ciencias Aplicadas a los Recursos Naturales e Ingenieros Forestales, sólo por mencionar algunos egresados del CEJUS”.



Fuente: Mexicanos Primero.

3.7.5 Herna Marlín Esparza.

Ingresó al CEJUS desde 1988 para cursar la posprimaria y desde entonces es parte del programa de educación comunitaria, primero como estudiante, después como instructora, y posteriormente estudió la Ingeniería en Producción Vegetal y actualmente continúa preparándose para obtener el grado de Doctora y continúa con su labor docente, todo esto en el mismo CEJUS.

Sobre el CEJUS y el sistema educativo que implementa nos comenta, “Ha generado un espíritu emprendedor en busca de nuevas formas de mejorar el trabajo productivo, se han visto resultados de las capacitaciones para el trabajo y con ello generado una cultura de aprovechamiento de los recursos ejemplificado en el aprovechamiento de la fruta de la región y el establecimiento de servicios producto de los diferentes cursos de capacitación para el trabajo. Las experiencias de aprendizaje que el CEJUS ha promovido han sido orientadas a formar para la vida, prepara a los moradores de la región para que no sean sólo espectadores de lo que sucede sino que sean parte de los retos y las oportunidades que se presentan”.

En cuanto al cambio cultural y participativo de los pobladores de la región, la Maestra Herna señala puntos relevantes, “...se ha generado una cultura de participación social para atender las necesidades inmediatas visibles en los problemas como uso adecuado del agua, la limpieza de la comunidad, problemas sociales como la problemática que ocasiona la visita de grupos que alteran el orden natural y social manifestando su descontento a través de las redes sociales o en reunión ejidal. Actualmente tenemos una nueva generación de padres de familia con nivel educativo mínimo de secundaria con una visión diferente de educación y trabajo donde la autonomía es fundamental para mejorar están más preparados para defender su libertad, están más interesados y comprometidos en el desarrollo de la región. En salud

se ha mejorado ya que existe la prevención como principal medio, a través del trabajo realizado de la promotora de salud de la región preparada en CEJUS en convenio con el sector salud.

Donde más se manifiesta el cambio de pensamiento es en la actitud que toman los padres de familia al buscar personas líderes que conocen de educación para que les ayuden a buscar nuevas alternativas para mejorar la educación de sus hijos”.

¿En qué otras comunidades ha dado resultados y cómo?

“La comunidad de Santa Rita es un ejemplo donde los habitantes decidieron que personas egresadas del Centro de Estudios Justo Sierra originarios de la misma comunidad se hicieran cargo de la educación preescolar, primaria y secundaria para poder dar continuidad a la formación integral que estos egresados del CEJUS habían recibido, actualmente es una comunidad donde todos participan en las decisiones en beneficio, son autónomos e independientes.

Las comunidades aledañas a Surutato han sido influenciadas por el programa de Educación comunitaria ya que a través del servicio social que prestan los estudiantes del CEJUS en convenio con CONAFE es una alternativa que tienen los moradores de estas comunidades para que sus hijos reciban educación preescolar y primaria y que sean apoyados en capacitaciones de prevención de enfermedades, campañas de saneamiento ambiental, de mejora de los huertos escolares, reforestación, alfabetización para adultos”.

3.8 El premio ABC 2014.

Mexicanos Primero²⁶ lanza la convocatoria al Premio ABC, 7ª edición, en la que por vez primera se integra la categoría de Equipo de Maestros. Los maestros del Centro de Estudios Justo Sierra (CEJUS) se enteran de la convocatoria por medio del portal de la organización y deciden participar con el proyecto llamado Hacia una educación liberal e inclusiva. Desde un inicio tuvieron inconvenientes para culminar su inscripción debido a las limitantes del internet en la comunidad serrana donde se encuentran, pero esto no fue factor para desertar en su firme propósito por participar.

El proceso de selección consta de cuatro etapas, se inicia con la pre-selección de quienes entregaron todos los requisitos solicitados en tiempo y forma por medio de la plataforma electrónica, entonces el área de investigación analiza cada ficha y hace un reporte de acuerdo a lineamientos educativos institucionales como actualización docente, buenas prácticas, competencias, asistencia, reconocimiento y aprecio de la comunidad –entre otras- y proyecto innovador aplicado con eficacia. La segunda etapa selecciona únicamente a los que reúnen los puntos de acuerdo a un lineamiento y éstos participantes se presentan al Jurado Calificador, integrado por especialistas en el área educativa, quienes estudian caso por caso y eligen a los sobresalientes y solicitan la observación externa para continuar en el proceso de selección. La cuarta y última etapa consta de la entrega-recepción de observaciones solicitadas, con lo que analizan nuevamente cada postulación y realizan la votación para elegir a los ganadores.

El equipo de maestros participante está conformado por una maestra y tres maestros de nivel posprimaria, Herna Marlín Esparza Pérez, Jorge Antonio Cruz López, Ramón Humberto Carrillo Iribe y Rosas Esparza Esparza.

²⁶Mexicanos Primero Visión 2030 Asociación Civil, Iniciativa Ciudadana que tiene como objetivo impulsar el derecho a la educación de calidad en México, a través de instrumentos para la exigencia y participación ciudadana.

El proyecto que presentaron los maestros para postularse causó principal interés por lo eficaz del sistema educativo. Al cubrir todas las bases de participación se continuó con el procedimiento de observación en el campo de trabajo, Surutato, Badiraguato, Sinaloa, México. Al presenciar la aplicación del sistema multiedad y de colaboración comunitaria, se corroboró la eficacia del sistema y el cómo la comunidad adoptó una cultura de autodesarrollo.

Este fue el primer año en el que se integró la categoría para Equipo de Maestros, y fueron los cuatro maestros del Centro de Estudios Justo Sierra quienes resultaron elegidos por su trayectoria en comunidad y proyecto educativo autosustentable. Los premios otorgados son, un diplomado de liderazgo educativo en línea, un curso de verano en Madrid España, ambos dentro de las competencias educativas de cada maestro, ceremonia de premiación en el Castillo de Chapultepec, estatuilla del Premio ABC, biblioteca educativa para su escuela y una computadora personal.

Convocatoria nacional



PREMIO ABC 2014

Maestros de los que aprendemos

7ª edición

CATEGORÍAS

- Maestro
- Director
- Asesor Técnico-Pedagógico (ATP)
- Supervisor
- Equipo de Maestros

(De la escuela pública, de nivel preescolar, primaria y secundaria)

PREMIOS

Serán reconocidos **9 ganadores** en lo individual y un **Equipo de Maestros**.

- Ceremonia de premiación y estancia en la Cd. de México con gastos pagados para el ganador y un acompañante.
- Estatua diseñada por el artista Sergio Hernández.
- Una beca para un diplomado en línea sobre liderazgo y calidad de competencias directivas y docentes.
- Una computadora personal. • Una biblioteca estudiantil.

Para los **9 maestros ganadores**:

- Estancia para estudios en España.

Para el **Equipo de Maestros**:

- Visita a escuelas innovadoras en el extranjero.

Reconocimiento otorgado por Mexicanos Primero

Podrá inscribirse los participantes en convocatorias anteriores.

Los alumnos, maestros elegidos, Asociadores de Padres de Familia, Consejo Escolares de Participación Social y las organizaciones de la sociedad civil podrán postular a los créditos.

INSCRIPCIONES

- Los interesados deberán enviar su formato de inscripción y evidencia por internet en:

www.mexicanosprimero.org

Cierre de convocatoria: 4 de mayo

Basas para Maestro, Director y Asesor Técnico-Pedagógico de nivel preescolar, primaria y secundaria:

1. Contar con antigüedad mínima de 5 años de servicio ininterrumpido y cumplir con el calendario escolar con un 95% de asistencia.
2. Contar con escolaridad mínima de licenciatura o estudios en escuela Normal.
3. Estar certificado en temas propios de su desempeño profesional o contar con Evaluaciones y/o Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio.
4. Contar con 3 cursos de actualización de 20 horas cada uno, relevantes para su área, en los últimos 5 años.
5. Presentar las evidencias concretas del compromiso con la comunidad escolar y del aprecio social de acuerdo al Decálogo del Buen Maestro.
6. Responder de manera puntual a la entrevista escrita sobre motivación, experiencia y logros en beneficio de los alumnos y comunidad escolar.
7. Presentar evidencia de un proyecto pedagógico innovador que haya desarrollado exitosamente en su comunidad.
8. Presentar resultados concretos del logro en el aprendizaje de sus alumnos, maestros o de beneficio para las escuelas en las que trabajan.

Basas para Supervisor:

1. Contar con antigüedad mínima de 5 años de servicio ininterrumpido y cumplir con el calendario escolar con un 95% de asistencia.
2. Contar con escolaridad mínima de licenciatura o estudios en escuela Normal.
3. Estar certificado en temas propios de su desempeño profesional o contar con Evaluaciones y/o Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio.
4. Contar con 3 cursos de actualización de 20 horas cada uno en su área, en los últimos 5 años.
5. Presentar las evidencias concretas del compromiso con las comunidades escolares que supervisa y del aprecio social de acuerdo al Decálogo del Supervisor.
6. Responder de manera puntual a la entrevista escrita sobre motivación, experiencia y logros en beneficio de los alumnos y comunidades escolares.
7. Presentar evidencia de un proyecto innovador que haya desarrollado exitosamente en sus comunidades escolares.
8. Presentar resultados concretos del logro en el aprendizaje de sus alumnos, de sus maestros o del beneficio para las escuelas en las que trabajan.

Basas para Equipo de Maestros:

1. Contar con un equipo de trabajo en la comunidad escolar compuesto entre 2 y 6 integrantes.
2. Cada integrante deberá contar con antigüedad mínima de 5 años de servicio ininterrumpido y cumplir con el calendario escolar con un 95% de asistencia.
3. Contar con escolaridad mínima de licenciatura o estudios en escuela Normal.
4. Estar certificado en temas propios de su desempeño profesional o contar con Evaluaciones y/o Exámenes Nacionales de Actualización para Maestros en Servicio.
5. Contar con 3 cursos de actualización de 20 horas cada uno en su área, en los últimos 5 años.
6. Presentar evidencia de un proyecto pedagógico innovador que haya desarrollado exitosamente en la comunidad escolar.
7. Presentar las evidencias concretas del compromiso con la comunidad escolar y el reconocimiento de las escuela y aprecio social.
8. Responder de manera puntual a la entrevista escrita sobre motivación, experiencia y logros en beneficio de los alumnos y comunidades escolares.
9. Presentar resultados concretos del impacto del proyecto en el aprendizaje de sus alumnos.

Para más información:
01 (55) 1253 4000
premioabc@mexicanosprimero.org

Facebook.com/NetPrim Twitter.com/Mexicanos1o



Fuente: Mexicanos Primero
Diseño: Alfonso Rangel Terrazas



Decálogo del Equipo de Maestros

- | | | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Trabajan de manera colaborativa a partir de proyectos para la mejora continua del quehacer educativo de la escuela. | 2 | Orientan su trabajo a garantizar el derecho a la educación de todos y todas las niñas, niños y jóvenes. |
| 3 | Identifican las necesidades, intereses y problemáticas educativas en la escuela para generar cambios positivos. | 4 | Involucran a otros actores de la escuela y de la comunidad en la transformación y mejora de la realidad educativa. |
| 5 | Desarrollan aprendizajes significativos que sirven para la vida, entre ellos, con los estudiantes y con la comunidad escolar en su conjunto. | 6 | Favorecen la construcción y el mejoramiento de las relaciones, los procesos y las prácticas de los actores escolares. |
| 7 | Generan una cultura compartida de altas expectativas para que sus alumnos cada vez lleguen más lejos. | 8 | Muestran compromiso y responsabilidad con su práctica y en su desarrollo profesional docente. |
| 9 | Fomentan prácticas éticas y cívicas con el ejemplo dentro y fuera de la escuela. | 10 | Evalúan y comparten sus experiencias, tanto para aprender de ellas como para que otros también aprendan. |

Para más información:
01 (55) 1253 4000
premioabc@mexicanosprimero.org

 facebook.com/MexPrim
  twitter.com/Mexicanos1o



Fuente: Mexicanos Primero
Diseño: Alfonso Rangel Terrazas

Portal Sinaloa
<http://www.sepyc.gov.mx>

Secretaría de Educación Pública y Cultura

Resultado Estatal 2013

Resultado por Municipio 2012 ▶

Reportes Enlace 2013 ▶

Consulta por Escuela 2013

Consulta por Escuela 2012

Programas Institucionales

Sistema Estatal de Formación Continua

Programa Escuela Siempre Abierta

Programa Escuelas de Calidad

Programa de Uniformes y Útiles Escolares Gratuitos 2013-2014 ▶

Programa de Fortalecimiento a la Calidad en Instituciones Particulares

Programa Escuela y Salud

Registro de Salud del Escolar (RESE)

Carrera Magisterial ▶

Programa Escuela Segura

Consejos Escolares de Participación Social

Asociación de Padres de Familia

Escalafón 27

Sala de Prensa

**2° de preescolar
1° de primaria
1° de secundaria**

Escuelas públicas de las cabeceras municipales y localidades urbanas del Estado con mas de 2,500 habitantes.



● Para hermanos e hijos de trabajadores de la escuela:

Del martes 4 al domingo 9 de febrero.

● En escuelas cercanas al domicilio particular ó de trabajo del padre de familia o tutor:

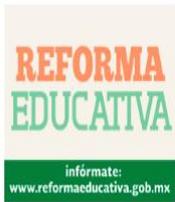
Del lunes 10 al domingo 16 de febrero.

● Para el público en general:

Del lunes 17 al viernes 21 de febrero.

Entrega de documentos del 19 al 23 de mayo de 2014.

Preinscripciones en Línea 2014



Principios Relevantes de la Reforma Educativa

1ER CONCURSO DE FOTOGRAFÍA



Concurso Fotografía Bandera Nacional

Convocatoria nacional



Convocatoria Premio ABC 2014

XXVIII JUEGOS FLORALES del Magisterio Sinaloense



Convocatoria Juegos Florales

Difusión de convocatoria Premio ABC 7ª edición en el portal de Secretaría de Educación Sinaloa.
 Fuente: Mexicanos Primero.

7ª edición

MEXICANOS PRIMERO
TIENE EL GUSTO DE INVITARLO A LA CEREMONIA DEL

PREMIO
ABC 2014
Maestros de los que aprendemos

LUNES 25 DE AGOSTO DE 2014
A LAS 19:30 HRS.

ALCÁZAR DEL CASTILLO DE CHAPULTEPEC
ACCESO POR LA CALLE DE GANDHI
(CONTAMOS CON VALET PARKING SIN COSTO)

EL PREMIO **ABC**
RECONOCE A
LOS MEJORES
MAESTROS
DE **MÉXICO.**

AGRADECEMOS CONFIRME SU ASISTENCIA AL TELÉFONO: (0155) 1253 4000
O AL CORREO ELECTRÓNICO: laurac@mexicanosprimero.org

Fuente: Mexicanos Primero

Diseño: Alfonso Rangel Terrazas

3.9 Fotografías y material gráfico.

“Lo oí y lo olvidé, lo vi y lo entendí, lo hice y lo aprendí”

Confucio, pensador Chino 551-478 A.C.



Maestro Rosas Esparza en clase con los estudiantes en el Centro de Estudios Justo Sierra.

Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.

“El maestro que intenta enseñar sin inspirar en el alumno el deseo de aprender está tratando de forjar un hierro frío”.

Horace Mann, educador estadounidense (1796-1859).



Estudiantes en clase, CEJUS

Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.



Instalaciones del Centro de Estudios Justo Sierra, Surutato, Municipio de Badiraguato, Sinaloa, México.

Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.

“Con mis maestros he aprendido mucho; con mis colegas, más; con mis alumnos todavía más”.

Proverbio hindú



Equipo de Maestros ganador del Premio ABC 2014 organizado por Mexicanos Primero. De izquierda a derecha, Jorge Antonio Cruz López, Herna Marlín Esparza Pérez, Ramón Humberto Carrillo Iribe y Rosas Esparza Esparza. Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.

“Los hombres aprenden mientras enseñan”

Séneca, filósofo latino (2-65 A.C.)



Reunión de equipo CEJUS

Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.

“La primera tarea de la educación es agitar la vida, pero dejarla libre para que se desarrolle”

María Montessori, educadora y médica italiana (1870-1952).



Maestro Ramón con estudiantes de posprimaria en actividad extramuros CEJUS
Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.



Estudiantes presencian nacimiento de un becerro en el establo del CEJUS
Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014.



Trabajo en equipo
Fuente. Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014



Estudiantes atienden el huerto del CEJUS
Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014



Estudiantes en el auditorio del CEJUS
Fuente: Mexicanos Primero, postulación Premio ABC 2014



Ganadores de la 7ª edición del Premio ABC. De izquierda a derecha, Rosas Esparza Esparza, Ramón Carrillo Iribe, Jorge Cruz López, Gabino García Ortiz, Herna Esparza Pérez, Guillermina Román Sotelo, Ramona Ramírez MacGrew, Samuel Vega Espinosa, Fredy Góngora Cabrera y José Luis Campa García.

Fuente: Mexicanos Primero

Fotografía: Alfonso Rangel Terrazas



PREMIO
ABC 2014
Maestros de los que aprendemos

7ª edición

EL PREMIO ABC
RECONOCE A
LOS MEJORES
MAESTROS
DE **MÉXICO.**

PROGRAMA
CEREMONIA DE PREMIACIÓN
CASTILLO DE CHAPULTEPEC
CIUDAD DE MÉXICO
25 DE AGOSTO DE 2014

Fuente: Mexicanos Primero
Diseño: Alfonso Rangel Terrazas

MEXICANOS PRIMERO RECONOCE A MAESTROS EJEMPLARES EN MÉXICO

Agosto 25, 2014

- Los maestros galardonados con el Premio ABC 2014 que otorga Mexicanos Primero son muestra de entrega, generosidad y compromiso verdadero por su país.
- Es experto en su materia y también en como impartirla.
- Motiva a sus alumnos y despierta su interés y gusto por aprender.
- Identifica necesidades y crea oportunidades de aprendizaje para todos.
- Fomenta valores a través del ejemplo, dentro y fuera del aula.
- Hace partícipes a los padres en el aprovechamiento de sus hijos y en la comunidad escolar.
- No deja de aprender nunca, consciente de que un maestro es siempre un aprendiz.
- Lucha, sin descanso y contra viento y marea por un derecho humano básico: el derecho a una educación de calidad para cada uno de sus alumnos.
- Y es, ante todo un gran ser humano.

México, D.F. a 25 de agosto de 2014.- La organización ciudadana Mexicanos Primero galardonó, con el Premio ABC. Maestros de los que aprendemos, a profesores de educación básica de escuelas públicas que se destacan por su labor ejemplar y compromiso con la calidad de la educación en nuestro país.

Este año, por primera ocasión, se premió también a un equipo de maestros, integrado por 4 maestros innovadores de Sinaloa.

Los 10 maestros ganadores son referente de los atributos que reúne un maestro mexicano ejemplar:

La **ceremonia de premiación** se llevó en el Alcázar del Castillo de Chapultepec, en el que estuvieron presentes autoridades educativas federales y estatales, representantes de la sociedad civil, organismos internacionales y medios de comunicación.

Los premios a los que se hicieron acreedores maestros ganadores son:

- **Escultura** diseñada exclusivamente para este premio por el artista Sergio Hernández.
- Para las **categorías de director**, supervisor y maestro: una estancia para estudios en **España**; y para la categoría **Equipo de maestros**: un viaje para visitar escuelas innovadoras en el **extranjero**.

- Una beca completa para participar en el **diplomado** sobre liderazgo y calidad de competencias docentes y directivas.
- Una **computadora** personal.
- Una **biblioteca** educativa.

Ganadores del Premio ABC 2014

Categoría	Nombre del ganador
Director	Profr. Gabino Álvaro García Ortiz Escuela Secundaria Técnica No. 34 Guanajuato Guanajuato
	Profra. Ramona Ramírez Mac Grew Escuela Primaria “María Mendoza Gómez” San Luis Río Colorado Sonora
Maestros	Profr. José Luis Campa García Escuela Primaria “General Ignacio Zaragoza” Jerez Zacatecas
	Profr. Fredy de Jesús Góngora Cabrera Escuela Primaria General “NachiCocom” Akil Yucatán
	Profr. Samuel Vega Espinosa Escuela Secundaria Técnica No. 76 Durango Durango
Supervisor	Profra. Guillermina Román Sotelo Supervisión de Educación Preescolar Zona 125 Pilcaya Guerrero
Equipo de maestros	Profr. Ramón Humberto Carrillo Iribe Profr. Jorge Antonio Cruz López Profr. Rosas Esparza Esparza Profra. Herna Marlín Esparza Pérez Centro de Educación Comunitaria “Justo Sierra” Secundaria Badiraguato, Surutato Sinaloa

Por séptimo año consecutivo el **Premio ABC** reconoce, agradece e impulsa a los maestros en México que conducen a sus alumnos al aprendizaje significativo y que, con evidencias de trabajo cotidiano, nos muestran que de ellos aprendemos todo lo necesario para que seamos todo lo mejor que podemos ser.

Fuente: <http://www.mexicanosprimero.org/index.php/central-de-prensa/boletines/79-mexicanos-primero-reconoce-a-maestros-ejemplares-en-mexico>



Ceremonia de Premiación, Alcázar del Castillo de Chapultepec, Ciudad de México, 25 agosto 2014.

Fuente: Mexicanos Primero, Premio ABC 7ª edición



Entrevista con medios de comunicación
Foto: María Esther Ramos



Equipo de trabajo Mexicanos Primero
Foto: María Esther Ramos

VIDEOS

Video maestros ganadores del Premio ABC 7ª edición. Duración 04:21 Minutos.

<http://www.mexicanosprimero.org/index.php/actua-se-parte-del-cambio/por-los-buenos-maestros/premio-abc/premio-abc-2014>

Transcripción:

“Quiero sembrar esperanzas
quiero construir anhelos
quiero formar una escuela
una escuela a los cuatro vientos
una escuela de libertad
donde haya luz y cantos nuevos”

Maestro de pueblo
Abraham Rivera Sandoval
(Fragmento)

Herna Marlín Esparza, Equipo ganador Premio ABC, Sinaloa: “...fui a una comunidad a trabajar con niños, y fue ahí donde dije me gusta, a esto me quiero dedicar”.

Rosas Esparza, Equipo ganador Premio ABC, Sinaloa: “...pero la clave fundamental para que esto tenga éxito ya lo han dicho ustedes, es hacer las cosas con amor”.

Herna Esparza: “...y lo hemos platicado con nuestros estudiantes, lo importante que es organizarse, que juntos nos apoyamos, que juntos podemos lograr más cosas, que todos podemos aprender de todos...”.

Jorge Antonio Cruz, Equipo ganador Premio ABC, Sinaloa: “... nosotros no nos dedicamos a que los muchachos aprendan los contenidos, deben aprender cuestiones de la vida ...”

Rosas Esparza: “...estar muy preparado para ver cómo vamos a aprovechar esa herramienta que tenemos ahora, aunque vivamos en comunidades rurales, de manera positiva en nuestros estudiantes”.

Ramón Humberto, Equipo ganador Premio ABC, Sinaloa: “... siempre les digo: todo lo que hagas es para ti, y lo que tú hagas va a beneficiar a los demás, así es que busca qué es lo que te gusta, potencializa tu talento para que pueda servir a todo un país”.

Video de premiación Castillo de Chapultepec, 25 de agosto 2014, México D.F.

<http://www.ustream.tv/recorded/51871138>

Parte 2, minuto 09:43

Transcripción:

David Calderón Martín del Campo, Director de Mexicanos Primero: “Ahora llamamos al equipo de maestros, esta es la primera ocasión que premiamos a un equipo completo de maestros, ya habíamos establecido esta categoría el año pasado, pero no habíamos encontrado, digamos, al equipo con el que se abría la categoría, ahora lo hemos encontrado y son los siguientes profesores: Herna Marlín Esparza Pérez, Jorge Antonio Cruz López, Ramón Humberto Carrillo y Rosas Esparza Esparza. El equipo de maestros nos enseña que juntos es mejor; es un ejemplo de trabajo colaborativo en una comunidad aislada, busca que la escuela contagie al contexto y no viceversa, para lograrlo se apoya en los principios de la pedagogía activa, organizan proyectos que parten de la solución de problemas, de la identificación de talentos, de la construcción de conocimiento, de la tutoría y el reconocimiento de los intereses de los jóvenes mismos, comparten con sus alumnos la experiencia de que todos aprenden de todos y generan una cultura de altas expectativas y de aprecio a la diversidad. Este equipo de maestros toma decisiones de manera colectiva y favorecen en sus alumnos el pensamiento crítico, las habilidades comunicativas y de investigación, así como el gusto por aprender, su ejemplo nos da muestra de que la escuela es una comunidad de aprendizaje, una escuela de la comunidad y para la comunidad; los maestros forman parte del Centro de Educación Comunitaria Justo Sierra, de Badiraguato, Sinaloa. Y también quiero aprovechar para hacer un reconocimiento en este momento a dos de sus maestros que nos acompañan, al Ingeniero Malacón que es el inspirador del Centro y también a la maestra Alicia, maestra de todos ellos; son maestros de maestros, así que, esto que he dicho sobre el linaje de educadores que se van dando la mano generación tras generación, es muy, muy cierto en este caso. Muchas felicidades maestros de Surutato Sinaloa”.

Video “Primero la escuela” publicado en Primero Noticias, por Danielle de Iturbide, Televisa, agosto 2014. Duración: 04:07 Minutos.

<https://vimeo.com/108284855>

Transcripción:

Reportera Danielle de Iturbide: “Todos aprenden de todos y juntos es mejor, ese es el lema de Herna, Jorge, Ramón y Rosas, cuatro profesores sinaloenses que han dedicado sus vidas a cambiar su entorno y lo han logrado”.

Maestro Jorge Cruz, Profesor ganador del Premio ABC: “La comunidad se llama Surutato. Con las condiciones económicas que generalmente imperan en alguna comunidad típica de nuestro México. El campus principal está a tres kilómetros del poblado y diariamente se trasladan los muchachos caminando, 45 minutos caminando, en temporada de lluvias, como ahora, pues mojándose a veces por la tarde al regresar, a veces por ahí pues alguna barranca crecida, el lodo, es terracería”.

Danielle: “Pero ni una barranca crecida, ni una larga temporada de lluvias ni 450 minutos de caminar a la semana han sido suficientes para no lograr los objetivos, han hecho posible trabajar juntos y hacer que el Centro de Estudios Justo Sierra se convierta en un verdadero núcleo de desarrollo, y ellos, junto con la voluntad de padres de familia y alumnos en agentes de éste”.

Maestro Ramón Carrillo, Profesor ganador del Premio ABC: “Nosotros trabajamos con grupos Multiedad, es decir, tenemos alumnos de distintas edades y de distintos grados, trabajamos todos los grados de secundaria y formamos grupos pequeños para poderlos atender mejor; nosotros normalmente trabajamos con los intereses de los alumnos, con los intereses de los padres de familia en la formación de sus hijos, con un aprendizaje que es basado en situaciones problemáticas, que analizamos del contexto, algunas personas que se capacitaron en cuestión de salud y están trabajando en la comunidad, están sirviendo en principios básicos de salud, o de electricidad o de carpintería, para la atención de nuestros huertos”.

Danielle: “Así que rompiendo con la lógica de un aula, sus grupos integrados por chavos de distintas edades y con los cuatro profesores al frente han provocado un cambio real en la mentalidad de los habitantes de la comunidad; unos ayudan a otros, los más grandes a los más chicos, los más hábiles a los menos, y así han logrado un sentido de arraigo y pertenencia, han roto con paradigmas y han hecho que en la

mayoría de los casos sea al camino del bien, en un complicado contexto sinaloense, la mejor opción de vida”.

Maestro Rosas Esparza, Profesor ganador del Premio ABC: “Este proyecto ha sido la salvación para que precisamente las personas de ese lugar se dediquen a otra cosa”.

Maestro Jorge: “Los docentes debemos ser generadores de esperanza, de hacer de los ciudadanos personas de bien en este mundo cada vez más frío, más indiferente”.

Danielle: “Más que una escuela, es un proyecto de autodesarrollo comunitario cuya principal herramienta es la educación y con uno de los menores índices de deserción escolar, la mayoría de los egresados del Justo Sierra de Surutato, Sinaloa, deciden quedarse en la comunidad para después servir a ella. Es un poblado en el que a partir de la escuela, prácticamente todo, dentro y fuera de ella funciona en equipo, todos se conocen, todos quieren superarse y todos quieren ser parte del proyecto”.

Maestra Herna Esparza, Profesora ganadora del Premio ABC: “Pues son como si fueran mis hijos, yo siempre los veo y pienso que así me gustaría que fueran tratados mis hijos, entonces representan como parte de la familia, todos nos conocemos en la comunidad, todos sabemos cómo vive cada uno de ellos”.

Danielle: “Hoy, Mexicanos Primero los distingue con el premio anual ABC, que por primera vez, quedará en manos de un equipo y no de un solo profesor, justo reconocimiento a un grupo exitoso, uno que ha decidido romper los obstáculos y seguir adelante por la educación”.

3.10 Notas periodísticas.

Mexicanos Primero y Mexicanos Primero Sinaloa
felicitan y reconocen al
Equipo de Maestros del
Centro de Estudios Justo Sierra
en la comunidad de
Badiraguato, Sinaloa.

Ganador del
PREMIO
ABC 2014
Maestros de los que aprendemos
7ª edición

Los ganadores recibirán el Premio ABC
el próximo 25 de agosto.

Fuente: *Bien informado*, Sinaloa, México. Agosto 2014, número 360. Revista mensual, Pag. 76.

El equipo de maestros premiado es ejemplar:

- **Trabaja colaborativamente** para que se cumpla el derecho a una educación de calidad.
- **Desarrolla innovación** de aprendizaje significativo para los alumnos.
- **Genera y comparte** altas expectativas para que los alumnos lleguen cada vez más lejos.

Equipo de Maestros:

Jorge Antonio Cruz López

Herna Marlín Esparza Pérez

Ramón Humberto Carrillo Iribe

Rosas Esparza Esparza



El Premio ABC “Maestros de los que Aprendemos”, es un reconocimiento otorgado por la organización ciudadana **Mexicanos Primero** a maestros, directores, asesores técnico-pedagógico, supervisores y equipo de maestros que demuestran su vocación, entrega e impacto en el aprendizaje de los alumnos. Para conocer a todos los ganadores y saber más de este premio entra a:

www.mexicanosprimero.org

Fuente: *Bien informado*, Sinaloa, México. Agosto 2014, número 360. Revista mensual, Pag. 77.

Entrega Mexicanos Primero premio a la excelencia

‘Un buen maestro es un héroe social’

Destaca González labor de docentes que hacen frente a la ineficiencia

SONIA DEL VALLE

La educación de un país sólo puede ser tan buena como lo sean sus maestros, advirtió ayer Claudio X. González, presidente de la organización Mexicanos Primero.

“Por eso tenemos que crear la era del maestro de excelencia en México; se oye bien, pero hacerla realidad va a implicar un esfuerzo monumental”, señaló durante la entrega del “Premio ABC. Maestros de los que aprendemos”.

Los 10 profesores que este año reciben el premio, dijo, se adelantaron a su tiempo.

Porque el maestro de excelencia, dijo, es experto en su materia, motiva a sus alumnos.

Un gran docente, agregó, es inclusivo, fomenta valores a través del ejemplo, hace partícipes a los padres del aprendizaje de sus hijos, no deja de aprender nunca, lucha por el derecho básico: el de la educación, y sobre todo, es un gran ser humano.

“Cuando un maestro lo es a plenitud se convierte en héroe social, en México además, se convierten en súper héroes”, apuntó el empresario.

Se enfrenta, añadió, a una infraestructura escolar deficiente, a cúpulas sindicales por lo general corruptas, a burocracias ineficientes y a las carencias sociales.



■ Claudio X. González, presidente de Mexicanos Primero (der.), llamó a crear la era del maestro de excelencia.

David Calderón, director de la organización, señaló que desde hace siete años comenzaron con la entrega del premio y cada vez encuentran extraordinarios profesores.

Aseguró que en México hay maestros que aceptaron una plaza docente como si se tratara de unas placas de taxi, y otros perdieron la ilusión de los primeros años de la docencia, que han sido martillados por el desánimo.

Otros educadores, indicó, no despuntan porque están amenazados por quienes buscan la protesta o quienes se encaramaron en las estructuras políticas y sindicales.

Dijo que incluso en México hay profesores que optaron por ser líderes gremiales que no creen ni vagamente en el sentido de la educación.

Sin embargo, agregó, en México también hay un linaje de educadores de excelencia.

“Siempre ha habido maes-

aseguró que los maestros galardonados facilitan procesos y estimulan la creatividad.

Destacó que son los hombres y las mujeres que escriben la historia de México todos los días y convierten los sueños de sus alumnos en realidad.

Uno de los premiados resumió en una frase lo que lo hizo merecedor del premio.

“La clave fundamental para que esto (la educación) tenga éxito es hacer las cosas por amor” señaló el maestro Rosas Esparza, de Sinaloa.

“Educar es tocar una vida”, dijo el profesor Fredy Góngora, de Yucatán.

“Un maestro puede utilizar la tecnología para educar”, agregó el maestro Gabino García, de Guanajuato.

Mexicanos Primero entrega el premio “Maestros de los que aprendemos” a los docentes que voluntariamente se inscriben y se someten a una evaluación rigurosa de las actividades

‘Hace falta reformar programas’

SONIA DEL VALLE LAVIN

Docentes que recibieron el “Premio ABC. Maestros de los que aprendemos”, de la organización Mexicanos Primero, están convencidos de que la reforma educativa era necesaria, pero advierten algunos riesgos.

“Teóricamente está perfecta, el riesgo es que no se logre aterrizar y que los maestros tengan desconfianza hacia el sistema, cuando lo que necesita el sistema es recuperar la confianza de los maestros”, señaló Fredy Góngora, de Yucatán.

Gabino García, director de la Secundaria Técnica 34, en Guanajuato, aseguró que falta mucho por avanzar en la reforma, pues se han tomado sólo medidas laborales.

“Hace falta reformar los planes y programas de estudio de las escuelas normales, su modelo pedagógico tiene que cambiar”, expresó García.

Guillermina Román, supervisora en Guerrero, aseguró que está lista para presentar cualquier examen que decidan aplicarle, pues los maestros no le temen a la evaluación.

Ramona Ramírez, directora de la primaria en San Luis Río Colorado, Sonora, conside-

Los 10 profesores que este año reciben el premio, dijo, se adelantaron a su tiempo.

Porque el maestro de excelencia, dijo, es experto en su materia, motiva a sus alumnos.

Un gran docente, agregó, es inclusivo, fomenta valores a través del ejemplo, hace partícipes a los padres del aprendizaje de sus hijos, no deja de aprender nunca, lucha por el derecho básico: el de la educación, y sobre todo, es un gran ser humano.

“Cuando un maestro lo es a plenitud se convierte en héroe social, en México además, se convierten en súper héroes”, apuntó el empresario.

Se enfrenta, añadió, a una infraestructura escolar deficiente, a cúpulas sindicales por lo general corruptas, a burocracias ineficientes y a las carencias sociales.

González dijo a los galardonados que su ejemplo es particularmente importante porque México está inmerso en una reforma educativa que busca que las aulas estén pobladas de maestros como ellos.

da vez encuentran extraordinarios profesores.

Aseguró que en México hay maestros que aceptaron una plaza docente como si se tratara de unas placas de taxi, y otros perdieron la ilusión de los primeros años de la docencia, que han sido martillados por el desánimo.

Otros educadores, indicó, no despuntan porque están amenazados por quienes buscan la protesta o quienes se encaramaron en las estructuras políticas y sindicales.

Dijo que incluso en México hay profesores que optaron por ser líderes gremiales que no creen ni vagamente en el sentido de la educación.

Sin embargo, agregó, en México también hay un linaje de educadores de excelencia.

“Siempre ha habido maestros excelentes en México, que se pasan la estafeta generación tras generación, un linaje de educadores, y hoy aquí hay 10 de ellos”, expresó.

Por su parte, el senador panista Juan Carlos Romero Hicks

res y las mujeres que escriben la historia de México todos los días y convierten los sueños de sus alumnos en realidad.

Uno de los premiados resumió en una frase lo que lo hizo merecedor del premio.

“La clave fundamental para que esto (la educación) tenga éxito es hacer las cosas por amor” señaló el maestro Rosas Esparza, de Sinaloa.

“Educar es tocar una vida”, dijo el profesor Fredy Góngora, de Yucatán.

“Un maestro puede utilizar la tecnología para educar”, agregó el maestro Gabino García, de Guanajuato.

Mexicanos Primero entrega el premio “Maestros de los que aprendemos” a los docentes que voluntariamente se inscriben y se someten a una evaluación rigurosa de las actividades y proyectos que han realizado y que mejoran el aprendizaje de sus alumnos.

Este año fue el primero que ningún funcionario de Educación Pública asistió a la entrega de los reconocimientos.

desconfianza hacia el sistema, cuando lo que necesita el sistema es recuperar la confianza de los maestros”, señaló Fredy Góngora, de Yucatán.

Gabino García, director de la Secundaria Técnica 34, en Guanajuato, aseguró que falta mucho por avanzar en la reforma, pues se han tomado sólo medidas laborales.

“Hace falta reformar los planes y programas de estudio de las escuelas normales, su modelo pedagógico tiene que cambiar”, expresó García.

Guillermina Román, supervisora en Guerrero, aseguró que está lista para presentar cualquier examen que decidan aplicarle, pues los maestros no le temen a la evaluación.

Ramona Ramírez, directora de la primaria en San Luis Río Colorado, Sonora, consideró que falta mucha información sobre la reforma.

“Dicen que necesitamos un cambio, uno radical, pero hace falta también un cambio radical sobre todo en la infraestructura de las escuelas”, apuntó.



DE 10. La organización entrega desde hace siete años el “Premio ABC. Maestros de los que aprendemos”. Los profesores aspirantes se inscriben voluntariamente y someten a evaluación sus actividades y proyectos.

Fuente: Periódico Reforma, versión impresa, Martes 26 de agosto 2014

Premian esfuerzo por la educación

SONIA DEL VALLE

No todo en Badiraguato se relaciona con el "Chapo" Guzmán.

En la comunidad de Surutato en ese municipio sinaloense se encuentra el Centro de Educación Comunitaria Justo Sierra (Cejus).

Un centro de investigación-acción que no tiene director, donde el pizarrón y el maestro dictando cátedra son cosa del pasado; lo mismo que las asignaturas tradicionales, el horario y los 200 días de clases.

El Cejus es una escuela de tiempo completo, con una estrategia pedagógica que rompe con lo tradicional: los alumnos estudian para resolver los problemas de su comunidad.

Asisten de lunes a viernes, y

también sábados y domingos, y días festivos, si es necesario; en promedio 237 días al año.

El Cejus nació hace 36 años como escuela secundaria, hoy tiene casi 500 alumnos desde preescolar hasta posgrado: se imparten maestría y doctorado en Ciencias Aplicadas a los Recursos Naturales.

Jorge Cruz, Herna Marlon, Rosas Esparza y Ramón Carrillo son los cuatro docentes de la secundaria del Cejus, egresados de la misma escuela, a quienes Mexicanos Primero entrega hoy el "Premio ABC. Maestros de los que aprendemos", en la categoría de colectivo docente.

"Sin el Cejus las condiciones (de) la comunidad serían muy diferentes por el lugar donde se encuentra", indicó Herna.



Tomás Martínez

RECONOCIDOS. Rosas Esparza, Herna Marlon, Jorge Cruz y Ramón Carrillo, maestros del Centro de Educación Comunitaria Justo Sierra en Surutato, Badiraguato.

El narco es una cultura muy arraigada, reconoce Esparza; pero para la maestra Herna, el Cejus es una barrera de contención que busca que menos jóvenes se unan a la delincuencia.

El Cejus, explicaron, tiene una estrategia pedagógica distinta al sistema educativo.

"Tenemos tres grados, pero los alumnos están divididos en cuatro grupos multiedad y cada maestro atiende un grupo", señaló Herna.

"El aprendizaje se basa en la problemática del entorno, como puede ser la contaminación, la violencia, los valores, y sobre esta problemática trabajamos", enfatizó Carrillo.

Los maestros trabajan con sus alumnos por proyectos, añadió Esparza, a partir de lo que identifican los padres de familia como problemas a resolver en beneficio de la comunidad.

Lo importante es que aprendan haciendo, apuntó Carrillo.

Fuente: Periódico Reforma, versión impresa, Lunes 25 de agosto 2014



CARRERAS
EJEMPLARES

La organización Mexicanos Primero, presidida por Claudio X. González, reconoció la trayectoria de profesores comprometidos con la enseñanza.

Foto: Quetzalli Nicté González

ONG reconoce a diez maestros de excelencia

➤ Mientras hay un sector de los maestros en México que es señalado por sus constantes protestas y paros laborales, hay una decena que ayer fue galardonada por el Premio ABC 2014, que otorga la organización Mexicanos Primero a destacados profesores por su vocación, desempeño y creatividad en su comunidad.

Desde seis estados llegaron diez maestros a la ceremonia de premiación en el Castillo de Chapultepec: Guerrero, Guanajuato, Durango, Sinaloa, Sonora y Zacatecas.

Y cada uno de los diez profesores premiados, de acuerdo con Claudio X. González Guajardo, presidente de Mexicanos Primero, cumplía con los siguientes dones y atributos de un maestro excelente: “es experto en su materia y también en cómo impartirla. Motiva a sus alumnos y despierta se interés y gusto por aprender. Lucha sin descanso y contra viento y marea por un derecho humano básico: el derecho de

Mexicanos Primero se ha distinguido por ser crítica con el sector magisterial y ha denunciado excesos como el tema de los profesores comisionados, quienes cobran sin estar en el aula, así como su falta de capacitación.

Tan es así que durante la ceremonia, mientras la organización aplaudía a los maestros ejemplares, también continuaba su crítica.

“Hay quienes perdieron la ilusión y el empuje de los primeros años y que han sido martillados y aplanados por los sinsabores, por la falta de apoyo, por la rutina, peor aún, hay quienes no han logrado despegar porque son extorsionados para participar en paros y protestas, o que confunden justicia con resentimiento, protesta con destrozo...”

Ni qué decir de quienes se encumbraron o mejor dicho se encarnaron en estructuras políticas sindicales”, afirmó David Calderón Martín del Campo, director general de Mexicanos Primero.

Entre las historias de éxito de los premiados

MÉRITO

El Premio ABC de Mexicanos Primero se otorga desde 2008 a los mejores docentes.



GANADORES (de izquierda a derecha)

• Rosas Esparza Esparza.	• Freddy de Jesús Góngora Cabrera.	• Gabino Álvaro García Ortiz.	• Guillermina Román Sotelo.	• Herna Marlín Esparza Pérez.	• Ramona Ramírez MacGrew.	• Ramón Humberto Carrillo.	• Jorge Antonio Cruz López.	• Samuel Vega Espinosa.	• José Luis Campa García.
Maestra de secundaria, Sinaloa	Maestro de primaria, Yucatán	Director de secundaria, Guanajuato	Supervisora de preescolar, Guerrero	Maestra de secundaria, Sinaloa	Directora de primaria, Sonora	Maestro de secundaria, Sinaloa	Maestro de secundaria, Sinaloa	Maestro de secundaria, Durango	Maestro de primaria, Zacatecas

Premio ABC 2014

Fuente: Periódico Nuestro México, versión impresa, Martes 26 de agosto 2014

Premio ABC 2014

También hay maestros de 10

TERESA MORENO

La organización Mexicanos Primero premió a los mejores profesores del país; evaluó su entrega, generosidad, compromiso...

Un súper equipo: niños, profes, papás

Herna Marlin Esparza Pérez, Jorge Antonio Cruz López, Ramón Humberto Carrillo y Rosas Esparza Esparza no se ven a sí mismos como maestros, sino como asesores. Con el método de enseñanza sobre situaciones problemáticas que diseñaron han trabajado con tres generaciones en el Centro de Educación Comunitaria Justo Sierra en Surutato, Badiraguato, la tierra de El Chapo Guzmán. Su método se basa en identificar, con los papás y los alumnos, los temas que los chicos necesitan aprender para resolver los problemas de su pequeñísima comunidad de mil habitantes.

En sus salones, el maestro no está frente al pizarrón explicando. Los estudiantes tienen la libertad de aprender lo que deseen con el método que deseen. Aprenden lo que les marca el programa de la SEP y se apoyan en los libros de texto. Pero aquí lo importante es lo humano. "Nuestro trabajo es formar ciudadanos de bien: una persona buena, comprometida con su entorno, preparada para el mundo actual", afirma Rosas Esparza.

Hablando se enseña mejor

En la primaria María Mendoza Gómez, en el municipio de San Luis Río Colorado, Sonora, la mitad de los niños no tiene mesabancos. Su directora, Ramona Ramírez MacGrew (Ramoncita, como le dicen sus alumnos) ha recuperado algunos casi de la basura. Los manda a reparar: un parche sobre otro para que sigan funcionando.

En 2010, su escuela tuvo goteras y sólo cuatro años después, el gobierno de Sonora le impermeabilizó el techo para que los niños no se mojaran en temporada de lluvias.

Sus alumnos no dicen groserías, son campeones nacionales en handball y badminton y en su escuela no hay *bullying*: los niños mismos lo evitan.

Los niños juegan con los maestros, intentan resolver los problemas o pleitos platicando y si no se puede, lo hablan con sus maestros.

"Queremos que el niño se sienta en paz, que se sienta protegido, libre, que le dan amor, que la educación sea divertida y quiera regresar a la escuela", explica Ramoncita.

De conserje a maestro

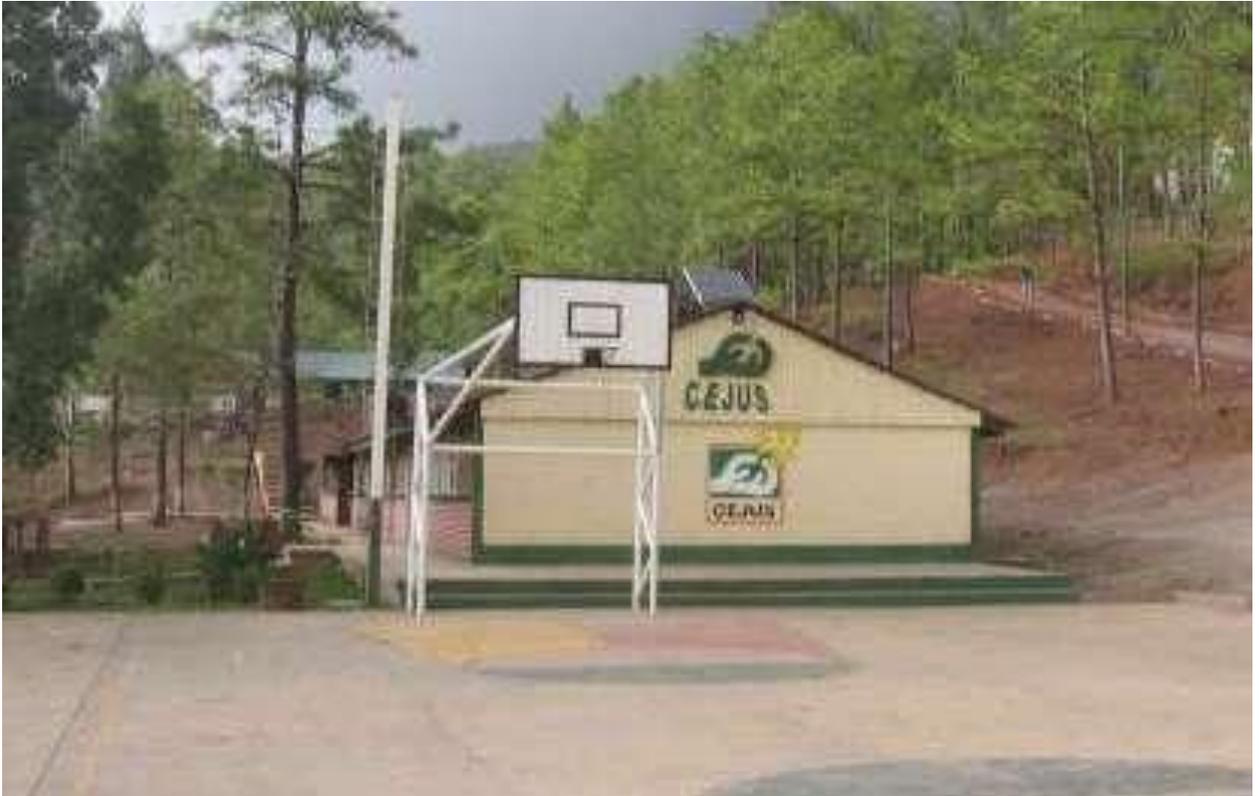
De las 24 horas del día, el maestro José Luis Campa "dedica 25" a pensar en sus niños y cómo ayudarlos.

Él comenzó como conserje de la primaria Ignacio Zaragoza en Jerez, Zacatecas. Hoy es la inspiración de sus alumnos y ha conseguido que no sólo se interesen en la lectura, sino que desde pequeños escriban cuentos, fábulas, obras de teatro...

"Sé que este premio es un compromiso, hacer las cosas mejor para el aprovechamiento de mis alumnos, para mi país". Su escuela está en una colonia marginada con altos índices de deserción. Ahí inició su proyecto Sueños de Niños Escritores para involucrar a los pequeños con la lectura y después invitarlos a escribir.

Con el dinero que ganaron en un concurso, construyeron una ludoteca, remodelaron sus salones y hasta se fueron de viaje. "Llevo 33 años de ser maestro, creo que si me preguntaran porqué me gusta mi trabajo es porque me gustan los niños... ver una manita que se mueve y empieza a crear... eso es magia", afirmó.

Nota periodística
Fuentes Fidedignas
Referente noticioso de Sinaloa
Director: Luis Enrique Ramírez



CEJUS, 36 AÑOS BRINDANDO EDUCACIÓN EN BADIRAGUATO

Graciela Rivera | 00:00 - 21 Noviembre 2014

Hoy en día el Centrote Estudios Justo Sierra es pieza fundamental en el desarrollo de la región de Surutato.

Badiraguato, Sin.- Un 21 de noviembre de 1978 surgió en la sierra de Surutato, Badiraguato un proyecto que vendría a darle un auge a la región, al municipio y al estado de Sinaloa en el tema de educación.

Hoy el Centro de Estudios Justo Sierra (CEJUS) cumple 36 años de ser una institución que convierte a los jóvenes de la región en hombres y mujeres capaces de sobresalir en cualquier área de la vida social.

El impulsor de este proyecto educativo, José Antonio Malacón Díaz, preocupado por la superación de los pueblos de la sierra dirigió junto con un grupo de padres de familia un

sistema educativo donde los estudiantes no solamente aprendieran lo académico, sino que se instruyeran en actividades cotidianas de la región.

CEJUS nace por la necesidad y la ambición de que los jóvenes de la sierra de Badiraguato tuvieran un sistema educativo a su alcance, ya que al no tener la manera económica de viajar a la ciudad para continuar los estudios perdían la oportunidad de superarse y con eso eran más estudiantes que se quedaban en el camino.

En los años setentas del total de niños que salían de la primaria, sólo alrededor del 2 por ciento continuaban su educación en ciudades como Culiacán y Guamúchil, el resto se quedaba en sus casas esperanzados a que algún día la situación de la familia cambiara y así poder continuar sus estudios, mientras se incorporaban a las actividades del hogar, en el caso de las mujeres y los hombres se dedicaban a ayudar en la agricultura y ganadería para el sustento de la familia.

Historia

Fue el 21 de noviembre de 1978 que un grupo de 40 jóvenes de Surutato y comunidades aledañas llegaron al lugar donde se comenzaría a escribir la historia del Centro de Estudios Justo Sierra, teniendo como sillas las piedras que estaban en el lugar y como techo la sombra de los árboles, un terreno que antes de ser donado para que se construyera la secundaria, como se conocía en aquellos tiempos, era un rancho de ordeña de aproximadamente 14 hectáreas.

Al pasar los años se fueron construyendo poco a poco las instalaciones, entre los propios alumnos, los padres de familia y las autoridades de la comunidad, se fue diseñando el estilo de cada una de las áreas.

A decir de Antonio López García, uno de los fundadores de este sistema educativo, hoy en día CEJUS es la pieza fundamental en el desarrollo de Surutato, además reconoció que si esta institución no existiera la comunidad tuviera condiciones de vida lamentables.

“Del CEJUS han salido cientos de jóvenes que actualmente tienen una vida digna, un trabajo seguro y que hoy en día ven por el desarrollo de esta región”, explicó.

El también ex presidente municipal del municipio de Badiraguato, contó que cuando iniciaron las pláticas para llevar a cabo este proyecto, fueron años muy difíciles de gestiones tanto a nivel estatal como federal, donde muchas puertas se cerraban pero otras se abrían.

“Fue gracias al ingeniero Malacón Díaz, que conocía más sobre los asuntos de las gestiones necesarias y tras varios años de ir y venir, la SEP aprobó una secundaria para Surutato, pero con la posibilidad que nosotros como integrantes del comité fundador adecuáramos el sistema educativo acorde a las necesidades de la región, pero tuvieron que pasar siete años para poder ajustar todas las materias con las actividades extracurriculares y capacitar a los propios alumnos de las primeras generaciones para que ellos siguieran con la responsabilidad de sacar a adelante lo que actualmente se le conoce como CEJUS”, explicó.

López García reconoció que al Centro de Estudios Justo Sierra le falta mucho apoyo por parte del gobierno, pero dijo que a 36 años de distancia han sabido sobrellevar las altas y bajas que conlleva este tipo de proyectos.

“A lo largo de estos años el gobierno no ha valorado lo que realmente es el CEJUS, lo importante que es para esta región y los grandes beneficios que le deja al municipio y al estado”, dijo.

Festejos

Por su parte, Francisco López López, asesor del CEJUS comentó que para celebrar este día se tienen programadas diferentes actividades artísticas, académicas y culturales.

“Tenemos varios motivos para festejar, por un lado el aniversario de la institución y por otro, que este año comenzamos a trabajar con un nuevo sistema que es la educación inclusiva, así como por el actual reconocimiento a nivel nacional que la organización Mexicanos Primero otorgó hace unos meses a cuatro maestros del CEJUS”, explicó.

López López dio a conocer que en este festejo contarán con la presencia de representantes de la Secretaría de Educación Pública y Cultura (Sepyc); el director general de Mexicanos Primero Sinaloa, Juan Alfonso Mejía López; la diputada priista por Badiraguato, Lorena Pérez Olivas; el presidente municipal Mario Alfonso Valenzuela López; la directora de Educación Media Superior y Superior, Laura Sinagawa; el fundador de CEJUS y extitular de la Sepyc, José Antonio Malacón Díaz, así como autoridades de la comunidad, alumnos, ex alumnos y padres de familia.

“La celebración a este 36 aniversario iniciará con una misa campesina bajo los pinos en la entrada del CEJUS, luego se realizará la ceremonia cívica y académica, posteriormente se llevará a cabo el festival cultural, mismo que fue preparado por la maestra en danza, Alicia Montaña Villalobos, que incluye música, danza, y poesía”, dijo.

Además, resaltó que este año se contará con la presencia de una joven estudiante de Filosofía y Letras de una universidad de Francia que se encuentra realizando una investigación para su doctorado.

Educación

Actualmente, en el Centro de Estudios Justo Sierra puede estudiarse desde preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, cuenta con siete carreras profesionales y un programa de maestría y doctorado. Las áreas académicas son las ingenierías en producción animal y vegetal, recursos naturales, acuicultura, lombricultura, apicultura y la administración de recursos hidráulicos.

La educación que se imparte es integral porque incluye a niños, jóvenes y adultos; hombres y mujeres de la comunidad. Se trata de un modelo basado en el aprender haciendo, en un marco de trabajo en equipo y responsabilidad compartida.

Premio ABC 2014

Cabe destacar que el pasado mes de agosto cuatro maestros del Centro de Estudios Justo Sierra fueron premiados a nivel nacional con el premio ABC 2014 que otorga anualmente la organización Mexicanos Primero.

Herna Merlín Esparza Pérez, Ramón Humberto Carrillo Iribe, Jorge Antonio Cruz López y Rosas Esparza Esparza, quienes son originarios de Surutato, coincidieron que este

reconocimiento que se les hizo a nivel nacional fue producto de mucho trabajo y esfuerzo de personas que buscan el desarrollo de los jóvenes de la sierra de Badiraguato.

Dicha premiación se llevó a cabo en la Ciudad de México el 25 de agosto del presente año en las instalaciones del Castillo de Chapultepec.

Misión de CEJUS:

Ser una institución formadora de líderes emprendedores de proyectos productivos y de servicios socialmente sustentables en la construcción de una sociedad decente, proactiva, abierta a la diversidad, incluyente, respetuosa y practicante de la cultura de la legalidad.

Visión de CEJUS:

Ser una comunidad ejemplar grata y justa para vivir, con una conciencia cívica y ética comprometida con el desarrollo social y sustentable.

“Aprender para saber, saber para servir”



Fuente: fuentesfidedignas.com.mx, 21 de noviembre 2014

<http://www.fuentesfidedignas.com.mx/portal2014/index.php/sinaloa-positivo/24012-cejus360>

Nota periodística
Noreste.com
Local, Sinaloa
El portal de Sinaloa

Presentan a ganadores de Premio ABC 2014

El galardón es entregado en la categoría Equipo por la organización Mexicanos Primero, para premiar a docentes de excelencia, que consiguen motivar y despertar en los estudiantes el interés y gusto por aprender.

JANNETH ALDECOA

02-09-2014



Los maestros dirigen el Centro de Estudios Justo Sierra, en Surutato.

Fotografía: Noroeste.

CULIACÁN.- La educación debe ser pertinente, ofrecer lo que los estudiantes necesitan; debe ser inclusiva, considerando todas las características de los estudiantes para integrarlos, desde edad, sexo, nivel educativo, y preparar para la vida, con un trabajo en equipo, coincidieron los cuatro docentes del Centro de Estudios Justo Sierra, en Surutato, Badiraguato.

Se trata de un grupo de cuatro profesores, integrado por Herna Marlín Esparza, Ramón Carrillo Iribe, Rosas Esparza y Jorge Cruz López, quienes recientemente ganaron el Premio ABC 2014 "Maestros de los que aprendemos", en la categoría "Equipo", que

entrega la organización Mexicanos Primero, para premiar a docentes de excelencia, que consiguen motivar y despertar en los estudiantes el interés y gusto por aprender.

"Educamos para la libertad, para ser libres. Ahorita éste es uno de los retos. Teniendo libertad, podemos tener todo", comentó Herna Esparza.

El CEJUS, ubicado en la Sierra Madre Occidental, imparte desde educación básica hasta el nivel superior bajo un modelo integral, con clases de lunes a sábado, en un horario de 08:00 a 16:00 horas. Funciona además como albergue para el caso de los estudiantes de las comunidades más apartadas.

El ciclo pasado, recordaron los docentes, trabajaron durante 230 días, de lunes a sábado.

"Hacemos de la educación y el trabajo, el esfuerzo propio, la ayuda mutua, el trabajo en equipo, nuestra filosofía", comentó Cruz López.

El proyecto que le dio el triunfo a este equipo de docentes, fue la estrategia emprendida en el nivel secundaria.

"Se basa a través de situaciones problema. Los alumnos, asesores (maestros) y padres de familia se ponen de acuerdo sobre las diferentes problemáticas de la comunidad, una vez detectados, se trabajan, se diseña un proyecto y se busca su solución, a fin que éste sirva para el desarrollo de la comunidad", explicó Rosas Esparza.

Consiste (añadió) de algo diferente, donde se tiene toda la libertad para elegir la problemática para solucionarla.

"Trabajamos en equipo, el premio es para el colectivo. Desde sus inicios, no hay director en la escuela. Todas las decisiones se toman entre todos. El órgano de Gobierno de la escuela es un consejo directivo integrado por asesores, padres de familia y alumnos. Los valores se practican a través de que todos somos partícipes", dijo Ramón Carrillo Iribe.

El premio ABC se entrega desde hace siete años, y desde hace dos años se incluyó el

premio para equipos. Durante la convocatoria anterior la categoría se declaró desierta, y esta vez se otorgó a los cuatro sinaloenses.

EFICIENCIA TERMINAL

Respecto a la eficiencia terminal, señalan los docentes que el 80 por ciento de quienes ingresan a preescolar, ingresan al nivel medio superior.

Ganadores de la categoría Equipo:

Herna Marlín Esparza, Ramón Carrillo Iribe, Rosas Esparza, Jorge Cruz López.

"Educamos para la libertad, para ser libres. Ahorita éste es uno de los retos. Teniendo libertad, podemos tener todo".

Herna Esparza

Docente

Fuente:http://www.noroeste.com.mx/publicaciones.php?id=971968&id_seccion=10&fecha=2014-09-02 (2-09-2014)

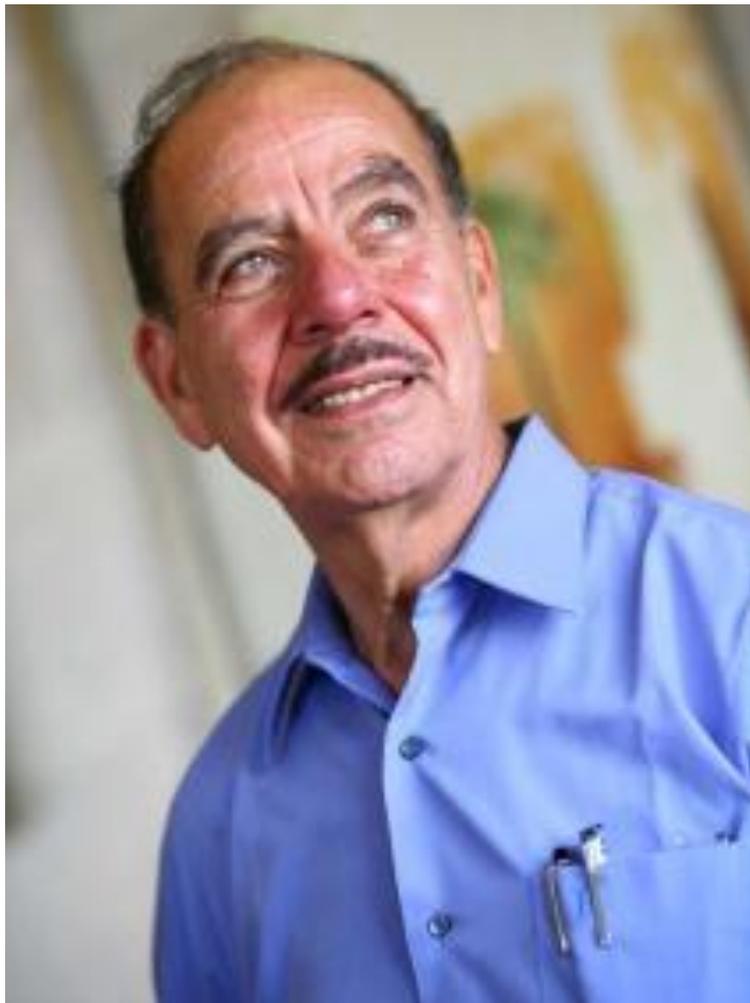
Nota periodística
Noreste.com
Local, Sinaloa
El portal de Sinaloa

Por su congruencia

La Universidad Católica entrega hoy su primer Doctorado Honoris Causa, y es al ex Secretario de Educación Pública. La razón: su apoyo al inicio de la universidad, su trayectoria y aportación a la educación de los sinaloenses

Silber Meza

14-12-2009



José Antonio Malacón Díaz

Fotografía: Noroeste/Marco Ontiveros.

Creador del Centro de Estudios Justo Sierra

Para recibir su reconocimiento, José Antonio Malacón Díaz necesitó bajar de la sierra de Sinaloa. Recorrer más de una hora de terracería y otra más de camino pavimentado.

Abandonar los pinos y el frío de Surutato, Badiraguato, para regresar a la ciudad, al caos y asfalto.

Desde que dejó el cargo de Secretario de Educación Pública de Sinaloa, en 2004, se autoexilió en la comunidad serrana a dirigir el proyecto que más satisfacciones le ha dado como ser humano: CEJUS.

Es el Centro de Estudios Justo Sierra, iniciado por un grupo de padres de familia de Surutato en 1978, pobladores que, guiados por Malacón, iniciaron un proyecto educativo enraizado en la sierra, que cuenta con más de 600 alumnos, que imparte todos los niveles educativos, desde preescolar hasta Maestría y Doctorado. Todo en la sierra, todo entre árboles, vacas, maíz y narcocultura.

Para que a Malacón le dieran el primer Doctorado Honoris Causa de la Universidad Católica pesaron tres historias: fue él quien autorizó el registro de la institución educativa mientras fungía como Secretario de Educación Pública estatal, ante una polémica sobre la pertinencia de este tipo de educación con principios religiosos y humanistas; su trabajo rural en el CEJUS; y su aportación a la educación durante décadas.

Honoris Causa

Identificado como un hombre al que no le gustan las entrevistas, las fotografías y los actos ceremoniales, hoy J. Antonio Malacón Díaz, a sus 74 años de edad, tendrá que tolerarlo. Al no creer que este reconocimiento se lo den por ser un erudito, un sabio, o un gran científico; estima que la razón es por su congruencia entre lo que dice y lo que hace en materia de educación.

"Me siento muy honrado, me aplastan, me apabullan las ceremonias. En el fondo es una enorme satisfacción que espero sirva de ejemplo a otros. Y no se anda buscando tener títulos, papeles, el saber más no te hace ser mejor persona. Creo que no es por tener mucho conocimiento sino por la conducta, la congruencia entre lo que uno dice, promueve y lo que uno hace".

JOSÉ O JESÚS

Hay quienes a Malacón lo conocen como José Antonio y hay otros que le dicen Jesús Antonio, por curiosidad y por precisión pregunté al respecto, pero me dejó con la misma duda que inicié. Dice que le da igual un nombre que el otro y que los dos son correctos.

"Los dos son veraces, fui bautizado con José y al entrar a la escuela, se pedía indistintamente el acta de nacimiento o la fe de bautismo. Siempre usé la fe de bautismo, cuando me fui a estudiar al Politécnico Nacional me pidieron el acta, ya no podía usar la fe de bautismo, y hasta entonces supe que no era José sino Jesús; por un error del oficial del Registro Civil, él se llamaba Jesús y quiso ponerme Jesús en lugar de José, y en los documentos oficiales dice Jesús; para evitarme problemas pongo J. Malacón Díaz".

Y así pasó, sin saber su nombre oficial, toda su educación básica hasta los 17 años, al ingresar a la institución nacional. Aunque el nombre con el que se identifica, con el que lo conocen sus hermanos, familia, y amigos, es el de José Antonio.

J. Malacón nació en Navolato, a los ocho años migró junto con sus familiares a vivir al centro de Culiacán, por Escobedo y la Bravo. Es el menor de tres hermanos, hijo de una madre con vocación por la educación. Profesora rural.

"Mi mamá era maestra y madre, eran dos cualidades que tenía. Mi madre tuvo que hacerla de mamá y de papá. Cuando ella falleció a los 94 años le dijimos los hermanos 'váyase tranquila, usted fue un ejemplo para nosotros'".

Docente desde la juventud

El contacto que J. Malacón tuvo con la educación y docencia fue antes de lo común. Inició a impartir clase mientras era estudiante de la carrera de Ingeniería Civil en el Politécnico Nacional. Como buena parte de los ex alumnos de la secundaria Prevocacional de Culiacán, tenía el sueño de ser un "burro blanco", él tuvo la suerte que una mano amiga de la familia lo apoyó con su estadía en la Ciudad de México.

"El primer contacto con la docencia fue en el Politécnico. Había un paisano, Ingeniero Benjamín Rubio, de Escuinapa, estaba a cargo de matemáticas y se ganó una beca en el extranjero y me dio la oportunidad a mí. Mi primer nombramiento fue cuando todavía estaba estudiando, tenía 19 años cuando di clases, daba matemáticas a los de Ingeniería Petrolera mientras estudiaba Ingeniería Civil. Primero como auxiliar y luego como titular".

Después de su estudio, J. Malacón trabajó en las áreas de la construcción como ingeniero, y tras un trienio decidió regresar a Sinaloa. El motivo: no desarraigarse de su tierra. Aquí trabajó en el sistema hidráulico de Navolato y en el primer proyecto de

pavimentación masiva y alumbrado de Culiacán.

En 1967 recibió una llamada de la Ciudad de México, le pidieron que se convirtiera en el Director de la escuela de la Policía Federal de Caminos, ahí también daba clases de Ingeniería de Tránsito.

Mientras dirigía la academia se vivieron los momentos más álgidos del movimiento estudiantil, Malacón no participó pero estuvo enterado de todo, su cargo era estratégico. Tenía la oportunidad de estar informado de primera mano de lo que sucedió el 2 de octubre de 1968. Malacón sufrió la muerte de un sinaloense amigo de su familia, Carlos Beltrán.

Lo llamaron de nueva cuenta a Sinaloa a dirigir Tránsito estatal y, tras un sexenio, regresó a dirigir la Federal de Caminos por segunda vez, hasta que le pidieron impartir clases de nuevo, pero ahora en el Tecnológico de Culiacán. Fue en el sexenio pasado cuando se convirtió en Secretario de Educación Pública.

El CEJUS

Su obra máxima, el Centro de Estudios Justo Sierra, ubicado en la sierra de Badiraguato, en la comunidad de Surutato, una de las zonas más identificadas con el narcotráfico de México, inició por una petición de los propios habitantes.

"El CEJUS no se me ocurrió a mí, la verdad. El programa nace de la propia comunidad, hay coincidencias entre lo que ellos deseaban y lo que yo podía hacer. Mi madre y mi tía trabajaron en el medio rural y yo tenía esa ambición también".

"Nació como las cosas que nacen bien. La gente tenía una necesidad de tener la secundaria completa y se tenía que separar a los niños de las familias a los 10 años, los mandaban a Guamúchil y los padres no querían porque decía 'los mandamos y nos los regresan diferentes'.

"Antes de trabajar con los niños y jóvenes trabajé con los padres de familia. Lo que querían es que tuvieran la opción de primaria en sus tres comunidades: Surutato, Santa Rita y El Triguito. Además de que los que terminaran la primaria tuvieran la oportunidad de terminar la secundaria ahí, porque yéndose se desarraigaban y los perdían, así decían. Entonces era que se desarrollaran ahí.

"Nos reunimos en la SEP, en México, con subsecretarios, yo estaba oyendo, hablaron los tres representantes. Y los subsecretarios les dijeron no les va a funcionar una secundaria tecnológica agropecuaria, la gente no se arraiga con eso. Muchas veces los jóvenes, al trabajar en el campo y vivir en el campo, lo que quieren es salirse del campo. Mejor sigan un modelo especial, incluso de salirse de las normas que tiene la Secretaría, nos interesa desde el punto de vista de investigación, dijeron".

"Que se vaya el Ingeniero Malacón a vivir allá y que sea el coordinador; y yo dije 'bueno, pues pregúntenme, ¿no?'".

"Para mí era un buen reto y dije "sí, como no". Y en la carretera íbamos pensando qué hacer y qué hacer y qué hacer. Y por eso se llamó Centro de Estudios Justo Sierra, no se le llamó secundaria. Empezamos rompiendo todas las normas, excepto la pregunta "¿Qué no debe ignorar un alumno de secundaria?", pero lo vamos a abordar de manera diferente. De hecho se fue construyendo lo que después se llamó, por parte de fuera no de nosotros, una 'Pedagogía CEJUS, que es una pedagogía pertinente para el medio rural, que tomaba en cuenta las características y deseos de la población".

Los tres elementos básicos que se establecieron en la creación del CEJUS son que el aprendizaje sería por cuenta propia, el profesor es sólo un facilitador; que no se perdieran los valores del respeto, la responsabilidad, entre otros, se trataba que los infantes no ignoraran lo básico de un niño de ciudad, pero era más importante los valores y la asesoría técnica. Puntos que se han actualizado con el tiempo y la modernidad.

"Ya ha habido 7 doctorados. Los que estudiaron doctorado no son de ahí todavía. Hay gente de la ciudad que está estudiando allá, hay gente que no es de Sinaloa y estudia allá".

Se estudia ingeniería con aprovechamiento en recursos naturales, con cinco especialidades dedicadas al sector rural: Recursos Hidráulicos, Producción Animal, Acuicultura, Producción Vegetal, Apicultura y Lombricultura.

"El modelo educativo lo permite. Gran parte de trabajo (para Doctorado y Maestría) se hace por Internet y lo presencial está reducido a 50 horas cada semana de mucho trabajo intenso. Los maestros que asesoran en esto son puros doctores que les gusta lo que hacen porque no se les puede pagar lo que se le paga a un Doctor. Son profesores

de la UAM, de la UAS y de la Narro de Saltillo, principalmente".

"Me siento muy honrado, me aplastan, me apabullan las ceremonias. En el fondo es una enorme satisfacción que espero sirva de ejemplo a otros. Creo que no es por tener mucho conocimiento sino por la conducta, la congruencia entre lo que uno dice, promueve y lo que uno hace"

"El CEJUS no se me ocurrió a mí, la verdad. El programa nace de la propia comunidad, hay coincidencias entre lo que ellos deseaban y lo que yo podía hacer. Mi madre y mi tía trabajaron en el medio rural y yo tenía esa ambición también"

Fuente: <http://www.noroeste.com.mx/publicaciones.php?id=539072>

Nota Reduca Red Latinoamericana por la Educación

15/10/2014

Profesores latinoamericanos de 14 países reciben el Reconocimiento Reduca, premio a la innovación docente

El impulso de la lecto-escritura a través de la creación de un libro gigante o de un taller de periodismo escolar, así como la enseñanza de matemáticas con metodología andina y de historia a partir de un juego fueron algunas de las prácticas reconocidas.



Profesor, docente, maestro. Cada rincón de Latinoamérica los llama diferente, pero para todo el continente tienen el mismo valor: ser la pieza clave para mejorar la calidad de la educación. Con esa premisa, Reduca premió 14 prácticas educativas innovadoras de profesores latinoamericanos, representantes de cada país miembro de la red.

En la ceremonia, celebrada en el edificio de Cepal en Santiago de Chile, se les entregó un galvano recordatorio y un libro sobre educación. Pero los reconocimientos no se detendrán allí,

ya que el IV Encuentro Anual de Reduca se centra en la figura de los maestros en general y de estos 14 profesores en particular.

Para el jueves 16, día del profesor en Chile, Reduca ha preparado variadas actividades para los docentes. Durante la mañana, visitarán el colegio Cristóbal Colón, en Conchalí, comuna de la capital chilena, para dialogar sobre prácticas innovadoras con otros profesores. Durante la tarde, compartirán en un taller coordinado por profesionales de Educación 2020, ONG chilena en la que recae la Secretaría Técnica de Reduca y anfitrión del IV Encuentro.

Durante la noche del jueves, se celebrará una cena de despedida, última instancia en la que los profesores, provenientes de Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Chile, compartirán con los representantes de Reduca en este encuentro anual.

Puedes ver los videos de las 14 prácticas innovadoras [aquí](#).

Fuente:<http://www.reduca-al.net/noticias/profesores-latinoamericanos-de-1-246>

4 Conclusiones y sugerencias.

La misión primordial de los padres y los alumnos es educar a los menores, la formación comienza en el hogar y continúa o se refuerza en las aulas. Es así como en Surutato se logra con el propósito de educar para la vida, como en una gran familia que se conjunta con el hogar, la escuela y la comunidad en general.

Hasta hace veinte años se hacía referencia a calidad educativa con base principal en los recursos institucionales, índices de reprobación, matrícula estudiantil y demás numeralia que incluyera a alumnos y profesores. Con el tiempo se ha demostrado que tiene mayor importancia lo que realmente aprenden los alumnos y cómo lo aplican en su vida cotidiana y profesional.

En la actualidad el Centro de Estudios Justo Sierra no sólo cuenta con una escuela constituida por aulas, establo, cooperativa y hortalizas, sino también con un sistema educativo eficaz del cual se podrán tomar ejemplos tangibles sobre el desarrollo comunitario basado en la colaboración y compromiso social.

El sistema educativo comunitario se ha implementado en diversos estados del país sin la misma difusión que ha tenido en Surutato, actualmente lo conocemos debido a la transmisión de los medios de comunicación debido a que cuatro de sus maestros obtuvieron un premio a nivel nacional, habría que investigar a las otras diez comunidades que han aplicado el mismo sistema para conocer si realmente ha tenido la misma eficacia.

Un punto que llama la atención es que el Estado de Sinaloa y especialmente el Municipio de Badiraguato se encuentra inmerso en un contexto de narcotráfico desde hace mucho tiempo, lo que condiciona muchas veces la deserción escolar y migración de la gente joven que encuentra una falsa alternativa económica. Es por este clima que predomina en el lugar, que sobresale aún más el gran esfuerzo de una comunidad que busca avanzar en vez de retroceder. En la actualidad, Surutato reúne todas las condiciones culturales de colaboración participativa, así como la imperiosa necesidad de mejorar sus nivel de vida, para

mantener el éxito constante de este peculiar sistema educativo, a pesar de las circunstancias que los rodean. Hoy Surutato se voltea a ver por sus egresados del CEJUS, por su cultura de colaboración y autosustentabilidad.

Asesores en vez de profesores normalistas, guías de aprendizaje en vez de maestros frente a grupo, grupos multiedad en vez de marcadas diferencias, adecuaciones de enseñanza al ritmo de cada edad. Aprendizaje aplicado en diversas actividades de la misma comunidad y resultados evidentes que trajeron consigo un fortalecimiento de la población, esto es lo que se ha forjado en Surutato, Sinaloa, desde 1978 y sigue vigente, más fuerte cada día. Egresados a nivel Licenciatura, Maestría y Doctorados dan vivo ejemplo al exterior de una comunidad que, unida e interesada por su progreso, comenzó por fortalecer su propia educación.

Los maestros quedaron desfasados por los compañeros de aprendizaje, compañeros de vida que siguen aprendiendo con los estudiantes de nuevas generaciones, los cuales tienen ya arraigada la cultura de una organización comunitaria en su formación y ésta germinará a donde quiera que presten sus servicios, porque eso es lo que aprendieron del Centro de Estudios Justo Sierra, una nueva cultura de aprendizaje y colaboración.

Es importante destacar que en la Sierra de Sinaloa se está dando un ejemplo viable de educación exitosa, sustentable y productiva, ¿será posible que se pueda repetir esta historia en otras comunidades rurales? Aún cuando ya se ha contagiado a otras comunidades cercanas que aplican el programa educativo de Surutato, sería conveniente dar seguimiento y mayor difusión a este tipo de innovaciones y observar si en una comunidad urbana, donde frecuentemente se ha perdido el verdadero sentido de la colaboración por el bienestar en conjunto, se podría dar una eficacia total en caso de replicar el mismo método escolar. Si bien el Sistema Educativo Justo Sierra ya tiene casi cuatro décadas en funcionamiento, para la gran parte del país sigue siendo un tema novedoso que bien vale poner en marcha a lo largo y ancho de la República Mexicana.

El presente trabajo de investigación pretende ser un medio para dar a conocer el sistema educativo del CEJUS en la Comunidad Educativa de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y llamar la atención de docentes e investigadores pertenecientes y relacionados con la UNAM a fin de promover e implementar un sistema educativo de nivel básico en escuelas públicas, basado en la investigación de resultados y beneficios de una comunidad.

Tiene mucho que ver el sistema en sí para la eficacia de la educación en Surutato, es decir, planes de estudio, libros, asesores y entorno, pero el principal motivo que propicia su continuidad es la comunidad en general, ya que cada integrante de familia forma parte primordial del surgimiento y desarrollo sustentable basado en el estudio que se genera en las aulas y al aplicarlo en el exterior, en la granja, huerto y talleres, en su casa, el campo o en el bosque; pero sobre todo en cada mente de un niño que representa la oportunidad de crear una nueva generación de alumnos quienes buscan y encuentran mejorar su calidad de vida; en cada padre de familia que mira en sus hijos y vecinos a compañeros de camino hacia el progreso personal, familiar y comunitario.

La experiencia al haber convivido con el equipo de maestros que protagoniza este trabajo de investigación me permitió conocer cómo cada profesor se propone formar a los estudiantes como un agente de cambio, más que como alumnos que pasan lista. El Centro de Estudios Justo Sierra se integra a Surutato como una parte más de la comunidad, como una casa donde los niños pasan parte del tiempo conviviendo con sus vecinos.

Los asesores educativos que forman parte del CEJUS han generado, a solicitud de los padres de familia, una transformación cultural de la comunidad en general. La mejor medición que se puede hacer de calidad en la educación es un sistema que mejora vidas, partiendo de las aulas de clases, es el progreso de la comunidad y la mentalidad de cambio en los habitantes. A este sistema se le puede denominar un método de eficacia comprobada a lo largo de 37 años.

5 FUENTES DE CONSULTA.

Bibliografía

- ANTIGA Trujillo Nedelia y Tenorio Herrera Guillermo, México *Las metodologías de la ciencia y sus aplicaciones con matriz heurística*, Edición por Leonardo Daniel Alba Vega, México 2014.
- ARNOVE, Robert F., Torres, Carlos Alberto, 2007, *Comparative education, The dialectic of the global and the local*, Rowman & Littlefield Publishers, INC. 419 pp.
- BENAVIDES Ledesma, José Luis. Quintero Herrera, Carlos, 2004, *Escribir en Prensa*. Pearson Educación, S.A. Madrid.
- BORREGO, E. Salvador, 1971, *Periodismo trascendente*, México, Editorial Jus.
- CAMPBELL, Federico, 2002, *Periodismo escrito*, México, Alfaguara, 290pp.
- CANTÚ Lozano, Esther, *Enséñame a aprender, ideas para una educación creativa y activa*. Editorial Trillas, México 2014.
- DELACOTE Goery, 1997, *Enseñar y aprender con nuevos métodos*, España, Gedisa editorial, 252pp.
- DEL RÍO Reynaga, Julio, 1994, *Periodismo interpretativo, El reportaje*, España, Editorial Trillas, (reimp.2005) 195pp.
- DRYDEN Gordon, Vos, Jeannette, Unlimited, the new learning revolution and the seven keys to unlock it, The learning Web, Ltd. Auckland, New Zeland, 2008, 320 pp.
- ECHEVARRIA Llombart, Begona, *El reportaje periodístico: una radiografía de la realidad: cómo y por qué redactarlo*, Sevilla: Comunicación Social, 2011, 235 pp.
- ENGLISH, EARL, Hach, Clarence, *Periodismo académico*, Edamex, 2a edición 1989. 363p
- EVANS, Harold, 1984, *Diseño y compaginación de la prensa diaria*, México DF, Ediciones G. Gili, S.A.

- FRADE Rubio, Laura, *Desarrollo de competencias en educación básica: desde preescolar hasta secundaria*. Fondo Editorial Morevallado, México 2007.
- GALLARDO, Cano Alejandro, 1998, *Curso de teorías de la comunicación*, México, Serie Comunicación, Editorial Cromocolor, S.A. de C.V. U.N.A.M.
- GARCIA P., Víctor Manuel; Gutiérrez C. , Liliana María *Manual de géneros periodísticos*, Segunda edición, Bogotá, Ecoe, Universidad de la Sabana, 2011, 342 pp
- GONCZI, Andrew y Athanasou, James: 1996, *Instrumentación de la educación basada en competencias*. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia,” en Argüelles, A.: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, México, Limusa.
- IBARROLA Jiménez, Javier, 1994 *El reportaje*, México, Edición 3a ed. México, Gernika, 135 pp.
- JIMÉNEZ, Jaime, *Educación popular participativa en la sierra norte de México, el caso del Centro de Estudios Justo Sierra, Surutato, Sinaloa. Reporte para el proyecto posprimaria*. Consejo Nacional de Fomento Educativo, IIMAS, U.N.A.M. 1997. 21p
- LEÑERO, Vicente. Marín Carlos. *Manual de Periodismo*. Tratados y manuales Grijalbo.
- MARTIN Vivaldi, Gonzalo, 1998, *Géneros periodísticos: reportaje, crónica, artículo (análisis diferencial)* Madrid, Edición 6a ed. Madrid: Paraninfo, 398 pp.
- PAOLI, J. Antonio, 1984, *Comunicación e información*, Perspectivas teóricas, México, Trillas U.A.M.
- RODRÍGUEZ Nieto, Rafael y Rodríguez de la Torre, Mabel. *Un nuevo modelo educativo basado en el aprendizaje*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Ingeniería, 2008, 320p.
- ROJAS, Arévalo, Armando, *Las historias a fondo: manual de investigación periodística*, Marco legal, caso México. Deontología del periodismo, México, D.F. UNAM, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, 2013, 167 pp
- ROJAS Avendaño, Mario, 1976, *El reportaje Moderno*, México, UNAM, 228pp.

- ROMA, Pepa, Periodista de profesión, Punto de referencia ANAYA.
- SAMPIERI, Hernández Roberto. Fernández, Collado Carlos. Baptista, Lucio Pilar, *Metodología de la investigación*, McGraw Hill Interamericana Editores, México 2006.
- SOLANA, Fernando, 2002, *¿Qué significa calidad en la educación?* Editorial Limusa, S.A. de C.V., México, 228 pp.
- SUÁREZ Díaz Reinaldo, *La educación: teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje*. 2ª Edición, México Trillas 2007. 239p
- TREJO Medina, Angélica *Metodología práctica para la elaboración del reportaje* Tesina de Licenciatura, Asesor Guillermo Tenorio Herrera FCPyS, UNAM, 2002.
- ULIBARRI, Eduardo, 1994, *Idea y vida del reportaje*, México, Editorial Trillas, 280pp.
- WEISBERGER, Bernarnd A.,1966, *Evolución del periodismo*, Editorial Letras, S.A. México DF, 246 pp.

Tesis

- TENORIO, Muñoz Cota Héctor, Tesina de licenciatura Prisión, gloria y ocaso de Hugo Chávez, asesor Leonardo Rodríguez, U.N.A.M. Junio 2014. 177pp
- TREJO Medina, Angélica “*Metodología práctica para la elaboración del reportaje*”, Director de tesina Maestro Guillermo Tenorio Herrera, Ciudad Universitaria 2002, U.N.A.M. 31pp.

Hemerografía

- Bien informado, Sinaloa, México. Agosto 2014, número 360. Revista mensual, Pag. 76-77.
- Nuestro México, Periódico versión impresa, Martes 26 de agosto 2014
- Reforma, Periódico versión impresa, Lunes 25 de agosto 2014.
- Reforma, Periódico versión impresa, Martes 26 de agosto 2014.
- Excélsior, Periódico versión impresa, Martes 26 de agosto 2014.

Documentos.

- *Autodesarrollo comunitario* Alternativa para el medio rural, Proyecto experimental educativo, Surutato, Badiraguato, Sinaloa, septiembre 1980. Se refiere a la creación de comités que involucran a asesores educativos externos, técnicos de organismos de la región y padres de familia, tanto de Surutato, como de poblados cercanos para formar una alternativa experimental educativa en el medio rural.
- *Educación Superior, Centro de Estudios Justo Sierra, Comunidad Científica*. Fundado en 1978. Junio 2004, Surutato, Badiraguato, Sinaloa, México 69 pp.
- *Historias de una región serrana de Sinaloa*, Todos unidos por el amor a su familia, a su comunidad, a la educación. Centro de Estudios Justo Sierra, junio 2012. Es un condensado que muestra los logros académicos de algunos egresados del Centro Escolar Justo Sierra a 34 años de su creación.
- Jiménez, Jaime, *Planning for human systems, Essays in honor of Russell L. Ackoff*, Edit by Jean-Marc Choukroun and Roberta M. Snow. Publish by the Busch Center, the Wharton School of the University of Pennsylvania. Distributed by the University of Pennsylvania Press, Philadelphia.

- REDUCA (Red Latinoamericana por la Educación) Ficha de registro de las prácticas innovadoras en educación, IV encuentro, Premio a la Innovación docente, 15 de octubre 2014, Santiago de Chile

Cibergrafía.

- Britannica Online; Encyclopedia Britanica, Inc Language: English, Base de datos: Britannica Online
(Biblioteca Digital –UNAM)
- DeWolfe, Thomas E.Salem Press Encyclopedia of Health, January, 2015
(Biblioteca Digital –UNAM)
- <http://www.fuentesfidedignas.com.mx/portal2014/index.php/sinaloa-positivo/24012-cejus360>
- http://www.noroeste.com.mx/publicaciones.php?id=971968&id_seccion=10&fecha=2014-09-02 (2-09-2014)
- <http://www.reduca-al.net/noticias/profesores-latinoamericanos-de-1-246>
- Salem Press Biographical Encyclopedia, 2015.
(Biblioteca Digital –UNAM)