



CENTRO UNIVERSITARIO DE IGUALA

---

---

ESTUDIOS INCORPORADOS A LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**MOTIVACIÓN Y CAPACITACIÓN  
PARA UNA VIDA MEJOR EN ALUMNOS DE  
SECUNDARIA EN EL CENTRO  
DE ESTUDIOS JUÁREZ LINCOLN (INEA)**

**TESIS**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

**GUADALUPE POMPOSO REYES**

DIRECTOR DE TESIS  
MTRO. FERNANDO PINEDA HIDALGO

IGUALA, GRO.

SEPTIEMBRE, 2015.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN .....	5
JUSTIFICACIÓN .....	16
OBJETIVOS GENERALES .....	18
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS .....	19
1.1 Elementos teóricos .....	19
1.1.1 La motivación en el aula .....	19
1.1.1.1 Manejo de la motivación antes .....	22
1.1.1.2 Manejo de la motivación durante .....	24
1.2 Manejo de la motivación después .....	25
1.2.1 La educación de jóvenes y adultos .....	27
1.2.2 Reflexión, la discusión y la toma de decisiones en la educación de jóvenes y adultos .....	29
1.2.3 La educación secundaria y sus necesidades apremiantes .....	36
1.2.3.1 La educación secundaria y sus necesidades .....	39
1.2.4. Programas con los que trabaja INEA .....	40
1.3. Elementos metodológicos e instrumentales .....	44
CAPITULO II. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN .....	54
2.1 Diseño del plan estratégico .....	54
2.1.1 Proyección de película el estudiante .....	54
2.1.2 Transmisión de video Nick Vujicic: La motivación en las personas jóvenes y adultas .....	55

2.1.3 Conferencia puedo seguir adelante .....	57
2.1.4 Convivencia de alumnos y asesores .....	59
2.1.5 Autoestima en las personas jóvenes y adultas .....	60
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN .....	61
3.1 Indicadores de proceso .....	61
3.2 Indicadores de resultado .....	67
REFLEXIÓN CRÍTICA	
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

## **DEDICATORIA**

Mi tesis la dedico con todo mi amor y cariño.

A ti DIOS que me diste la oportunidad de vivir, por estar conmigo en todo momento, y regalarme una familia maravillosa.

Con mucho cariño principalmente a mis padres, que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo mama, papa por darme una carrera para mi futuro, porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado , los quiero con todo mi corazón, solamente les estoy devolviendo lo que ustedes me dieron desde un principio y este trabajo se los dedico a ustedes.

### **A MIS PADRES:**

A quienes me han heredado el tesoro más valioso que puede dársele a una hija: amor. A quienes sin escatimar esfuerzo alguno, han sacrificado gran parte de su vida para formarme y educarme.

A quienes la ilusión de su vida ha sido convertirme en persona de provecho. A quienes nunca podré pagar sus desvelos ni aun con las riquezas más grandes del mundo.

Por esto y más... Gracias por lo que hemos logrado, los amo de su hija  
Guadalupe Pomposo Reyes.

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a las competencias adquiridas durante la licenciatura en pedagogía en el centro universitario de Iguala y al esfuerzo que realice, al llevar a cabo este proyecto de capacitación en jóvenes y adultos de secundaria del centro de estudios “Juárez Lincoln”, con el cual se intervino, después de realizar un diagnóstico y tomar varias herramientas , las cuales fueron adquiridas durante la licenciatura en pedagogía, con el objetivo de transformar la realidad de la entidad donde se desarrolló, que es en el círculo de estudios “Juárez Lincoln” con el tema motivar y capacitar para una vida mejor a los alumnos de INEA, Centro de Estudios “Juárez Lincoln” de Iguala, Gro.

Con la situación que se vive actualmente con el contexto de deserción escolar, el cual sigue surgiendo, es importante abordar contenidos que permitan al estudiante obtener una visión más precisa de los problemas que lo han orillado a dejar de estudiar y analizar su comportamiento dentro del salón de clases, ya que este factor si no es atendido a tiempo tenemos como resultado la reprobación y posteriormente lo que es la deserción escolar.

La carencia de un aprendizaje significativo, provoca que los alumnos principalmente jóvenes, frecuentemente reprueben exámenes y esto ocasiona el desánimo y la deserción en ellos al ver que no pueden aprobar sus materias, sin tener aspiraciones para superarse y tener mejores condiciones de vida.

El presente trabajo contiene tres capítulos desarrollados que se mostraran en el contenido que conforman el proyecto de capacitación en general, en el contenido

se explicara brevemente cada uno de ellos, tomando en cuenta la congruencia del mismo, referente al tema, donde se abordaran diferentes contenidos de este proyecto.

En el primer capítulo se presentan los referentes teóricos y metodológicos e instrumentales; los teóricos son rescatados de investigaciones bibliográficas donde se toman diferentes opiniones de varios autores que han escrito temas referentes al objeto de estudio, esta investigación se realiza en varias fuentes de información como libros, páginas web, enciclopedia, etc. Sobre temas relacionados con la motivación de las personas jóvenes y adultas, teniendo vinculación con los elementos del primer capítulo.

Los referentes metodológicos explican detalladamente el enfoque que sirvió de apoyo para la realización del proyecto de intervención específicamente en que consiste el enfoque estratégico-situacional, así como también se explica la metodología utilizada en este proyecto.

También en este capítulo se detallan los elementos instrumentales donde se mencionan los instrumentos utilizados para recabar la información: como diario de campo, entrevista, encuestas, cuaderno de notas etc.

En el segundo capítulo se presentan las estrategias de intervención llevando así una serie de actividades que ayudan a atender la problemática seleccionada. Son cinco acciones, las cuales contemplan los siguientes aspectos: objetivo, recursos, tiempo, responsable, beneficiarios, desarrollo y evaluación así esas actividades tienen un fin que es lograr, mejorar y atender la problemática seleccionada.

El tercer capítulo contempla la evaluación del proyecto de intervención donde

se dan a conocer las fortalezas y debilidades que hubo durante la realización de las actividades, los resultados obtenidos de cada actividad que se aplicó en la entidad, para saber si el trabajo fue satisfactorio para los beneficiarios.

Posteriormente se presenta la reflexión crítica, tomando en cuenta observaciones, criterios personales, opiniones y comentarios de otras personas involucradas, las conclusiones que se refieren al objeto de estudio analizado y la implementación general del proyecto, en la bibliografía se da a conocer la fuente de donde se extrajo información o se consulta para darle una ampliación al trabajo acorde al tema seleccionado y por último los anexos, los cuales son una evidencia fiel de las actividades realizadas.

#### **– Orígenes del INEA**

La federalización se llevó a cabo en la mayoría de los estados con la creación de su propio Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA) como organismo descentralizado de la Administración Pública Estatal, el cual cuenta con personalidad jurídica, patrimonio propio y autonomía de gestión, conservando las características de observancia de las normas de aplicación y ejercicio de los recursos asignados conforme a la normatividad de supervisión y control establecida en los ordenamientos estatales y federales, según corresponda, así como en las presentes reglas de operación.

El proceso de descentralización del INEA a cada entidad consiste en transferir al gobierno estatal, en particular a su IEEA, los recursos y facultades para la operación de la educación para adultos y la toma de decisiones, de acuerdo con la



normatividad nacional, en el ámbito geográfico donde se demandan los servicios, para que se dé una coordinación más directa y participativa con mayor injerencia de las instancias estatales, municipales, privadas y sociales en la atención del rezago educativo.

Los estados están facultados para planear, organizar, dirigir, operar y controlar los servicios sin menoscabo de la posibilidad de elaborar e incluir contenidos regionales en los programas educativos; los gobiernos federal, estatal y municipal son corresponsables de la educación para adultos, es decir, suman esfuerzos junto con la sociedad civil en general. En las entidades federativas en donde no se ha instaurado la descentralización, el INEA continúa operando los servicios educativos a través de sus delegaciones.

Los recursos federales para los Institutos Estatales se asignan a través del Ramo General 33 de Aportaciones Federales para Entidades Federativas y Municipios, y los recursos del Ramo 11, de Educación Pública, se canaliza al INEA a través de la SEP, para el funcionamiento de sus oficinas centrales, para la producción de los materiales nacionales y para la operación de las delegaciones del Distrito Federal y Nuevo León, entidades en las que no se ha fijado fecha para firmar el Convenio de Coordinación para su descentralización.

Con el fin de contribuir a la atención del rezago educativo en nuestro país así como el aspirar a un equitativo y justo desarrollo del progreso, surge la creación del INEA por Decreto Presidencial el 31 de Agosto de 1981. Estableciéndose como Organismo Descentralizado de la Administración Pública Federal con personalidad y patrimonio propios para administrar los recursos materiales y humanos al servicio

de la educación pública para adultos.

La Delegación Durango, inicia sus labores en el mes de Noviembre del mismo año, compartiendo en un principio sus instalaciones con la Secretaría de Educación Pública, ubicada entonces en Pino Suárez y Zarco, donde algunos de sus trabajadores (de la SEP) cambiaron su adscripción para formar parte del nuevo y entusiasta equipo del INEA.

A fines de 1999, el INEA inició los trabajos necesarios para llevar a cabo la Federalización. Con el propósito de contribuir de manera importante, en la motivación y atención de las personas que son atendidas por los programas asistenciales, así como el establecimiento de centros de atención educativa para jóvenes y adultos aplicando nuevas estrategias de operación, mejores contenidos educativos, actualizaciones pedagógicas para técnicos docentes como para asesores educativos.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es la dependencia del gobierno federal que promueve y realiza acciones para organizar e impartir educación para adultos y jóvenes de 15 años y más, a través de la prestación de los servicios gratuitos de alfabetización, educación primaria, secundaria y la formación para el trabajo.

El INEA propone y desarrolla modelos educativos, materiales didácticos, sistemas para la evaluación del aprendizaje, realiza investigaciones para fortalecer la educación con personas jóvenes y adultas, y certifica la educación básica para aquellos que no hayan cursado o concluido dichos estudios en los términos del artículo 43 de la Ley General de Educación.

El INEA es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, agrupado en el sector coordinado por la Secretaría de Educación Pública, con personalidad jurídica y patrimonio propio, creada por Decreto Presidencial de agosto de 1981.

El INEA tiene el propósito de preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República.

Por acuerdo de la H. Junta Directiva del INEA y de conformidad con lo señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, concerniente a las relaciones entre los Poderes de la Unión y un auténtico federalismo se suscribieron convenios de coordinación con la mayoría de los gobiernos estatales para la descentralización de los servicios de educación para adultos, por lo que el INEA se asume como un organismo técnico, normativo y rector de la educación para adultos que acredita la educación básica proporcionada por los Institutos Estatales de Educación para Adultos (IEEA), y es promotor de este beneficio entre los diferentes sectores sociales.

#### **– Definición de motivación**

Podemos definir la motivación como el conjunto de proceso implicados en la activación, dirección, y mantenimiento de la conducta, como los motivos o intereses que nos mueven para hacer algo.

Cualquier actividad que emprendamos se sustenta en el tipo de motivación

que posee el sujeto, que está delimitada por diversas variables, los intereses, objetivos y finalidades que le conducen a realizar esa acción, conseguir recompensas materiales, obtener un beneficio propio disfrutar con la actividad en sí, la actitud positiva o negativa, el hacerlo por voluntad propia u obligado por otras personas.

En el contexto de la escuela-instituto, el aprendizaje de los alumnos, que es la función prioritaria fundamental de la institución, depende sobre todo de que estos tengan una actitud positiva frente al aprendizaje y el estudio, de que estén favorablemente motivados para aprender ya que sin la motivación el aprendizaje será mucho más fácil y costoso de conseguir o, simplemente, no llegara a darse.

De aquí la necesidad de desarrollar estrategias y acciones que ayuden a fomentar actitudes positivas hacia el aprendizaje por parte de los alumnos, tarea que corre a cargo del profesor del aula, a partir de una disposición favorable por parte de los alumnos, que si no se da habrá que conseguir , ya que sin ella todo esfuerzo puede resultar inútil.

Estas estrategias de acción para desarrollar una motivación positiva en los alumnos están fundamentadas en cuatro principios.

- A. Interés
- B. Relevancia
- C. Expectativas
- D. Resultados o consecuencias

– **Interés**

Esta condición hace referencia a si la curiosidad del alumno es activada y si

dicha activación es mantenida adecuadamente en el tiempo a fin de que tenga lugar el aprendizaje. Los intereses previos del alumno juegan un papel fundamental, pero no puede olvidarse el desarrollo de otros nuevos.

En este desarrollo juega una función importante el modelado profesor que constituye un ejemplo para los alumnos.

#### – **Definición de capacitación**

El nivel de capacitación docente del maestro de grupo multigrado que repercutirá en la mejora de la calidad educativa, aspecto que se ha destacado como importante en el foro Mundial sobre la Educación una educación de calidad donde se encamine al alumno a aprender a aprender, a hacer, a ser y a vivir por y para la vida, lo cual lo llevara a desarrollar sus capacidades y talentos, su personalidad y tenacidad para alcanzar una vida mejor y lograr la transformación de su sociedad, fines planteados en los diversos foros y reuniones de educación para todos.

La capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usara en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión. Los niños, que no son tontos, intuyen que esto no es cierto.

Los maestros tampoco lo son, y viven a diario la fuerte contradicción en la

que están inmensos y sometidos.

Ya se trata de convertir a los hombres en sujetos autónomos, sino de satisfacer sus deseos inmediatos, de divertidos al menor costo posible. El individuo posmoderno, conglomerado desenvuelto de necesidades pasajeros y aleatorias, ha olvidado que la libertad era otra cosa que la potestad de cambiar de cadenas y la propia cultura algo más que una pulsión satisfecha.

Creemos que en la "cultura light" de liviandad y apariencia no deja de atravesar también la temática de la capacitación docente. La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio. Preocupa la pretensión de recurrir a modelos que disten de considerar la temporalidad necesaria para aprender en los términos de la capacitación docente. Así aparece la capacitación restringida a la "lectura de algunos cuadernillos" durante tiempos y reuniones escasas, con la pretensión de mejorar la calidad de la educación, la eficacia docente y en definitiva el rendimiento de los alumnos.

Parecería que esto responde a la concepción posmoderna de tiempo, cuyo rasgo peculiar es el aceleramiento, la rapidez, la vertiginosidad y su relación con logros efectivos, eficaces y eficientes. Todo debe concluir a resultados inmediatos y acotados en el tiempo. La contracara de este tipo de funcionamiento es la superficialidad, los cambios aparentes y puestos en la vidriera como una de las formas de la cultura del exhibicionismo. Desde los organismos oficiales, lo importante es el éxito o el prestigio de la capacitación docente, medidos en términos cuantitativos: a cuántos docentes se capacitará, cuál de las instituciones capacitadoras va a tener más demanda.

## – Delimitación

En base a la investigación realizada y después del procedimiento que se ha seguido hasta el momento, deseo enfocarme I tema: la falta de motivación y capacitación para una vida mejor a los alumnos de INEA en el centro de estudios “Juárez Lincoln” calle: I. Zaragoza Esq. Magdaleno Ocampo.

La motivación consiste en crear las condiciones necesarias para que los alumnos tengan un buen desempeño en sus actividades, lo que motivara en que puedan seguir avanzando y culminar sus estudios.

El objetivo de estudio está basado en el enfoque estratégico situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y el aula, a fin de proporcionar a los maestros orientadores e instrumentos que permitan modificar el problema seleccionado.

¿Por qué estratégico? Estratégico porque a través de este se desarrollan diferentes métodos estratégicos para buscar una solución de acuerdo a la necesidad presentada en la institución donde se aplicara la propuesta de motivación y capacitación.

¿Por qué es situacional? Porque se basa en el proceso de educación secundaria en el sistema de educación para personas jóvenes y adultas que trabajan el interés por terminar su estudio de nivel secundaria a pesar de la situación en la que ellos se encuentra.

El tipo de situación planeado para esta problemática es el pedagógico, ya que

se motivaran a los alumnos de acuerdo a las necesidades que se observaron dentro de INEA para que ellos puedan valorar y desarrollar de una forma más dinámica sus necesidades, esto ayudara a que no se les haga aburrido, logrando que ponga el interés adecuado. En el que el asesor motive principalmente a cada alumno utilizando métodos diferentes el contenido que desarrolla en el salón de clases.



## JUSTIFICACIÓN

La motivación es un principal factor muy importante en el medio educativo, lo cual me llevó a elegir este problema en el centro de estudios "Juárez Lincoln" (INEA), donde comencé a realizar mi servicio social, durante este periodo realice observaciones, me di cuenta que varios de los alumnos están incorporados a un grupo de INEA es gente que trabaja y que en ocasiones no asiste a clases porque no les presta atención adecuada, es decir si ellos están haciendo un esfuerzo de motivarles para que sigan asistiendo y concluyan su educación básica la primaria o la secundaria.

La motivación no solo ayuda al alumno a comprender mejor, el maestro resulta muy beneficiado si aplica las herramientas adecuadas, por ejemplo:

Realizando dinámicas de integración para romper el hielo se puede hacer preguntas para formular un diagnóstico y así detectar problemáticas que viven los alumnos, de esta forma el asesor podrá detectar en que está estancado el alumno para explicarle y motivarle, lo cual le ayudara al educando que se relacione y pregunte si no está entendiendo el tema y él pueda responder sus dudas, ya que y todo esto nos ayuda ya que los beneficia al asesorado, porque cuando presente examen de su libro que concluyo el alumno podrá ir seguro y motivado a presentarlo porque lleva los conocimientos que adquirió en el aula de clases.

Es por ello que creo conveniente que los asesores motiven a los alumnos, expliquen los temas que cada uno de ellos están impartiendo en los centros de estudios, los cuales sean eficientes en la hora de preparar o capacitar a los alumnos

para superar cada obstáculo al que se enfrente o se les presente y así mismo dar una mejor enseñanza para que puedan tener el conocimiento a la hora de contestar sus libros.

Este factor ayudara a que los alumnos aprueben , disminuyendo la reprobación ya que este problema afecta al estudiante y maestro es porque se necesita una implementación de estrategias acordes, en la enseñanza con las cuales se motive a los alumnos, la falta de motivación y la deserción contribuyen al rezago educativo.

## OBJETIVOS GENERALES

- Mejorar los procedimientos grupales que realizaran los asesores del INEA para elevar la calidad de educación de jóvenes y adultos.
- Promover el uso de estrategias en el trabajo de los asesores para aplicar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así obtener en los estudiantes aprendizajes que sean significativos en sus cursos del INEA.
- Promover la construcción de conocimientos en los jóvenes y adultos que estudian en el centro de estudios y evitar la reprobación en sus estudios de la educación básica.
- Concientizar a los asesores del centro de estudios para aplicar nuevas y modernas estrategias de enseñanza en sus sesiones de trabajo grupal para posibilitar, la construcción de conocimientos significativos.
- Incentivar la creación de un ambiente, donde exista la comunicación y el dialogo entre el profesor y los alumnos, para que los educandos y el asesor resuelvan las dificultades del aprendizaje de acuerdo al nivel educativo que estudia.

## CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

### 1.1 Elementos teóricos

#### 1.1.1 La motivación en el aula

El termino motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentrar la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una motivación de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje se ha llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.

Cuando un muchacho desea conquistar a una chica a la que le gusta patinar, y él no sabe hacerlo, trata de aprender. Es muy probable que lo logre ya que existe un factor cognitivo-afectivo:

Él quiere conquistar a la mucha, para hacerlo necesita aprender a patinar.

Él no sabe patinar (conflicto), por lo que dirigirá todas sus energías para lograrlo.

Lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia.

¿Cuántas veces no hemos escuchado que un alumno escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro en él?, también sucede lo contrario: hay alumnos que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron:

Uno de los supuestos centrales de los enfoques cognitivistas de la motivación es que las personas no solo responden a situaciones externas o condiciones físicas, también lo hacen a sus percepciones de tales situaciones.

Existen dos clases de motivaciones: motivación intrínseca y motivación extrínseca. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda depende de lo que digan o hagan los demás acerca de actuación del alumno o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos:

indefensión y desesperanza aprendida.

“Situaciones de aprendizaje construidas durante el trabajo en el círculo de estudio para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la lengua escrita, por razones de espacio se incluye solo una muestra representativa de estas, en las situaciones seccionadas se sintetiza y da concreción al enfoque y metodológico.” <sup>(1)</sup>

En esta cita nos menciona las situaciones que se viven en un círculo de estudio y cuáles son las necesidades que más sobresalen dentro de los círculos de estudio del INEA, así como los métodos de enseñanza.

La indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas extremas fuera de su control y a causas internas estables y controlables. Por ejemplo: el maestro me reprobó porque no me quiere.

Yo no sirvo para las matemáticas.

La desesperanza aprendida es cuando la conducta de los alumnos se orienta principalmente a evitar el fracaso escolar. Piensan que no importan lo que hagan ya que van a fracasar. No quieren participar porque sus ideas están mal. Antes de empezar cualquier actividad ya saben que van a estar mal. Son derrotistas en potencia y tienen muy baja autoestima.

El papel del maestro en este sentido es fundamental, ya que a través de sus

---

<sup>(1)</sup> ARABEDO, Lourdes. Hacia una nueva práctica educativa de personas jóvenes y adultas.  
Pág. 103

actitudes, comportamiento y desempeño dentro del aula podrá motivar a los alumnos a construir su aprendizaje. Sin embargo, se tiene que considerar que la motivación no es permanente ni inmutable:

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, ante, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Sin ser una receta, existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los alumnos antes, durante y después de las actividades o tareas:

#### **1.1.1.1 Manejo de la motivación antes**

- Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmosfera del salón de clase debe ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se desatienda al alumno.

- Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar el detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que este sienta la necesidad de investigar y recomendar sus esquemas mentales.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que pueden tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no va a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos



a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

“En las sociedades que no atraviesan por cambios radicales, los programas de educación popular, basados en ideas que provienen y actúan en beneficio de los grupos marginados de América latina han servido como un punto de partida para efectuar mejoras en las comunidades más pobres, así como formular demandas al estado para la provisión de servicios básicos y la protección de los derechos ciudadanos.” <sup>(2)</sup>

#### **1.1.1.2 Manejo de la motivación durante**

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos pueden relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
  
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que estas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de enseñanza para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
  
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates,

---

<sup>(2)</sup> Torres, Fink y Anorve. Conceptos, políticas, planeación y evaluación en educación de adultos.  
Pág. 408

representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo que cada uno de sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.
- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para que estudio si esto no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.
- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

## **1.2 Manejo de la motivación después**

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no solo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso

enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan corregirlas.

- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Esta son algunas recomendaciones para el manejo de la motivación dentro del aula, no es una receta de cocina, ya que cada profesor podrá agregar más a la lista, según la experiencia que haya tenido en su labor docente.

“De acuerdo con Vigotsky, toda motivación específicamente humana, aparece dos veces primero en el plano interpsicológico y luego en el intrapsicológico, lo cual implica que la necesidad de autodeterminación no sería consustancial a nuestra especie.”<sup>(3)</sup>

Si estudiamos el desarrollo de las diferentes estructuras cerebrales implicadas en el proceso motivacional podemos observar morfológicamente que tienen una

---

<sup>(3)</sup> <http://educacion.idoneos.com/index.php/344742>

estructura jerárquica, de tal modo que sobre las estructuras más primitivas (por ejemplo, los centros hipotalámicos del control del placer) se superponen a otros más recientes (corteza límbica o frontal temporal). Ciertas prácticas sociales, por ejemplo, pueden inhibir ciertos impulsos que no es posible satisfacer (como ciertos comportamientos sexuales dentro de la cultura occidental). Otras prácticas, sin embargo, pueden estar encaminadas a lograr nuevas conexiones funcionales (por ejemplo, gente a la que le produce placer el estudio de las matemáticas). Todo el sistema motivacional se ha movido a lo largo de desarrollo filo y sociogenético siguiendo dos vías: por un lado la de controlar el acceso a la fuente de satisfacción de la misma.

### **1.2.1 La educación de jóvenes y adultos**

La alfabetización de jóvenes y adultos en las dos últimas décadas ha sido desatendida. Las metas de educación para todos según Jomtien, se mimetizaron con la educación escolar de niños. Las metas del Milenio para el Desarrollo (2000-2015) no toman en cuenta a los adultos y sus requerimientos de aprendizaje. La banca de financiamiento internacional, de mucha influencia en las reformas educativas iberoamericanas basó su veto a la alfabetización y educación de adultos en argumentos como los siguientes: recursos insuficientes y necesidad de focalizar la acción en la infancia y en las escuelas, y la hipotética ineficacia atribuida a programas de alfabetización de adultos en Dakar significó en alguna medida rectificar lo anterior vinculado a dos de sus objetivos con la alfabetización y la educación con personas jóvenes y adultas, argumentándose para ello que la educación en niños y niñas está íntimamente vinculada con la de sus padres y que la supuesta ineficiencia de los programas de alfabetización fue reconocida por el Banco Mundial no se basó ni en información o conocimientos confiables.

El funcionario destacó la importancia de que los jóvenes y adultos que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir en los primeros años de su vida, ahora cuenten con esa posibilidad a partir del compromiso que asume al Estado con sus ciudadanos para alfabetizarlos.

Nunca es tarde para que amplíemos nuestra visión del mundo y de la vida en general, y nunca es tarde para obtener mejores herramientas para enfrentarla.

Asimismo se expusieron recomendaciones para el fortalecimiento de las políticas públicas educativas de la región, dirigidas a jóvenes y adultos; y el diseño de la agenda común para la Cooperación Regional a partir del interés, inquietud y propuesta de los Ministerios de Educación de los países de la región, organismos internacionales y organizaciones de la sociedad civil.

Uno de los factores más comunes en nuestro estado y país es el rezago de personas jóvenes y adultas; los cuales son analfabetos, es decir no saben leer ni escribir es por ello que el texto que se presenta a continuación nos menciona lo importante que es hoy en día el que una persona adulta logre aprender a leer y escribir, las cuales son unas herramientas para enfrentarse a su vida diaria.

“Apostar hoy por la alfabetización y la educación de jóvenes y adultos en rezago educativo es apostar también contra la pobreza, la discriminación y la exclusión, afirmo el Secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, al clausurar la reunión preparatoria CONFINTEA VI: Hacia una nueva política pública de Educación con Jóvenes y Adultos en América Latina.”<sup>(4)</sup>

---

<sup>(4)</sup> <http://sep.gob.mx/wb/sep1/bol0990409>

Los buenos efectos de CONFINTEA V en la región dieron nuevos y masa amplios derroteros a la educación con personas jóvenes y adultas (EPJA). La insistencia latinoamericana por sumir que la mayoría de participantes de estos programas eran jóvenes dio sentido a la modalidad.

La década de la Alfabetización post-Dakar e importantes iniciativas como el Plan Iberoamericano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos (2007-2015) que apunta más que a la alfabetización a universalizar la educación básica de jóvenes y adultos, dando principal papel en el logro de objetivos a los propios países de la región, dan importantes signos de esperanza y renovación.

"Los jóvenes y adultos desarrollan aptitudes, enriquecen sus conocimientos mejoran, sus competencias técnicas y profesionales o les dan una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente." <sup>(5)</sup>

En la cita mencionada anteriormente estamos de acuerdo en lo que menciona la escritora Silvia Schmelkes, la cual nos menciona y recalca sobre las habilidades y aptitudes que tienen las personas jóvenes y adultas en el cual pueden adquirir diversas aptitudes.

### **1.2.2 Reflexión, la discusión y la toma de decisiones en la educación de jóvenes y adultos**

La construcción de los exámenes globales, como lugar integrador de los

---

<sup>(5)</sup> SCHMELKES Silvia. Programas de INEA. Pág. 68

aprendizajes, alcanzados en un momento final del proceso educativo, supone una mirada más a las condiciones de la evaluación escolar, aquí se resignifica características sustantivas de la educación evaluación como:

- La evolución es un fenómeno complejo y multidimensional.
  
- Supone una serie de pasos (fases/momentos) que se relacionan mutuamente, ponen tensión al proceso de enseñanza y al de aprendizaje (aunque podamos reconocer a los exámenes globales más vinculados al aprendizaje en tanto expresan, muestran el proceso recorrido). Recupera los distintos aprendizajes (cognitivo, conceptuales y procedimentales, psicomotrices, afectivo-volitivos...) alcanzados en un proceso de desarrollo abierto.

Estoy de acuerdo con la cita que menciono enseguida ya que las personas adultas también tienen metas que quieren cumplir y que ellos pueden lograr cada una de estas metas si ellos se lo proponen, como el terminar sus estudios y el seguir superándose para enfrentar los obstáculos que hoy en día se presentan.

“Los adultos pueden tener una o muchas metas o bien, como comprobaremos más adelante, metas sin ninguna relación con la educación, por añadidura, las metas constituyen con frecuencia una función de las condiciones que caracterizan las vidas de los adultos, esto significa que metas como conseguir un mejor empleo, un divorcio o contar con un patrón entusiasta dispuesto a sufragar el costo de la actualización de habilidades y conocimientos.”<sup>(6)</sup>

---

<sup>(6)</sup> MARCIAL, Vicente. Conceptos, políticos, planeación y evaluación en educación de adultos.  
Pág. 348

Posibilita la comprensión para la mejora del proceso individual y social de aprendizaje del alumno, a la vez que instala en la comprensión del proceso de enseñanza.

Si consideramos a la evaluación como un verdadero hecho social que se constituye en la convergencia de esos múltiples factores, la construcción de los exámenes globales estará marcada por esta complejidad pero sostenida por un punto de referencia: evaluar es comprender y los exámenes globales son un potente instrumento para alcanzar la comprensión integrada de la situación del alumno. Esto cobra particular importancia en el ámbito de la educación de jóvenes y adultos.

El texto que seleccione a continuación es un párrafo que hace mención de lo que México necesita para atender la demanda de la educación de personas jóvenes y adultas organismos especializados con la preparación y la especialización en atender a cada una de estas personas que tienen el interés de seguir su preparación en lo que es el nivel primaria y secundaria.

“Que México cuente con una institución especializada en educación de personas jóvenes y adultas, el INEA, y que cuente con un modelo educativo y una propuesta pedagógica de avanzada, el MEVyT, ubica al país ante la posibilidad de progresar en materia de atención educativa a la población adulta. Para ello, sin embargo, será necesario atender los problemas estructurales que, hasta la fecha, y a pesar de estas ventajas comparativas, le han impedido hacerlo. Además debe combatirse la invisibilidad del tema en la agenda actual, ya que al no formar parte de los debates, pierde fuerza y quizá presupuesto. Sin dejar de lado, por supuesto, el hecho de que existe la necesidad de una organización



y administración eficiente, eficaz y transparente de parte de las instancias encargadas del servicio.”<sup>(7)</sup>

La preparación de los exámenes globales, en el marco de la educación de jóvenes y adultos, exige especial atención a los esquemas de conocimiento y destrezas de distinta naturaleza alcanzadas por el sujeto que aprende. Este da un sentido a la actividad de aprendizaje: la construcción de significados implica al individuo en su totalidad y esta directivamente vinculada con sus conocimientos previos y la capacidad para establecer relaciones sustantivas entre conocimientos y el nuevo material de aprendizaje, así como la motivaciones, afectos, actitudes, valores, expectativas... que se movilizan en el proceso.

El proceso de construcción del conocimiento escolar se constituye en una actividad mediada por el docente pero autodirigida y autoestructurante por parte del alumno en la que intenta, desde sus posibilidades, dar significado y sentido a la información que está procesando, en la relación con el proceso de construcción de conocimientos de alumnos adultos, reconocemos que el conocimiento escolar se formula como una aproximación gradual y progresiva a los saberes considerados socialmente relevantes.

Esta cita que a continuación menciono es una en la cual estoy de acuerdo ya que nos menciona la preocupación que gira en torno a los jóvenes y adultos para que logren ser seres reflexivos y lo apliquen a su vida diaria.

“Nuestra principal preocupación es que los jóvenes y adultos adquieran un

---

<sup>(7)</sup> [http://www.observatorio.org/comunicados/EducJovenes-jul09\\_3.html](http://www.observatorio.org/comunicados/EducJovenes-jul09_3.html)

conocimiento reflexivo, que se refiere a la habilidad de reflexionar sobre el uso y aprecio a las matemática. Siendo así, considerado el deseo de responder a las preguntas que trajimos para el análisis, enunciaremos algunas condiciones que posibilitan el desarrollo de una metodología de la enseñanza de las matemáticas orientada a la inclusión de los alumnos de la educación de jóvenes y adultos mediante la garantía de la calidad.”<sup>(8)</sup>

Los saberes que lateamos como contenidos son una hipótesis de trabajo para orientar el camino que nos permita alcanzar ciertos objetivos propuestos, sirve para establecer una dirección: la acción educativa se convierte en un instrumento de búsqueda; la práctica docente de un proceso de investigación, si en términos de construcción del conocimiento, la evolución conceptual es indisoluble de los aportes metodológicos y actitudinales que se integran en el proceso.

Entonces resulta inexcusable conectar los diversos conocimientos construyendo redes cada vez más compleja y organizadas en las que se integre la conceptual, procedimiento y actitudinal. Este trabajo debe quedar plasmado en la estructura de un examen global. En este contexto adquieren particular relevancia los objetos centrales de la educación de jóvenes y adultos.

Desarrollar la autonomía, el sentido de responsabilidad de las personas y comunidades, desarrollar y potenciar la capacidad de hacer frente a las transformaciones e la economía, cultura y sociedad en su conjunto.

Promover la coexistencia, tolerancia, participación consciente y creatividad de

---

<sup>(8)</sup> <http://taricuri.crefal.edu.mx/decisio/d4/sab4-4.php>

los ciudadanos en su comunidad un principio orientador para la propuesta es que el nivel de desarrollo y aprendizaje de cada sujeto (por sujeto entenderemos al que es efectivamente responsable de la acción de aprendizaje) en un momento dado no depende solo de su capacidad, sino de las experiencias de aprendizaje que se le provee, que esas experiencias implican la interacción del sujeto en su entorno físico, social que todos de distintas maneras, precisamos un conjunto amplio de ayudas para alcanzar los objetivos educativos. Los contenidos, actividades, objetivos implicados en un global, son el resultado de las adaptaciones curriculares construidas por docentes e instituciones.

Las decisiones contextuales que se necesitan no permiten recetas pero si pueden pensarse en algunos aspectos configurantes de la prueba global que debieran revisarse al momento de su construcción el punto de partida es la propuesta curricular base, que cada institución escolar CEBA (centro de educación básica alternativa) o CENS (centro educativo de nivel secundario), ha trabajado con criterios de adaptación curricular ya que trabajados en el diseño curricular jurisdiccional para esta oferta formativa en la prueba global puedo seguir profundizando esas adaptaciones para garantizar la igualdad de oportunidades algunas posibilidades de adaptación didáctica-curricular que puedo tomar en esta situación son:

- Adaptar objetivos/expectativas de logro, priorizando algunos objetivos para el grupo o para algunos alumnos definidos introduciendo objetivos complementarios, alternativos, secuenciando de un modo distinto objetivos planteados al inicio del ciclo lectivo.
- Adaptar contenido (conceptuales, procedimientos y actitudes) priorizando algunos

contenidos, según relevancia individual y social para nuestros alumnos introduciendo contenido complementarios, alternativos (según características de alumnos) secuenciando, según ejes didácticos diferentes, contenidos del currículum base.

- Adaptar estrategias/técnicas adecuando el nivel de abstracción de las actividades/ tareas adecuando el nivel de complejidad utilizando métodos y procedimientos alternativos seleccionando actividades diferentes según agrupamientos flexibles de los alumnos.

Cuidando la integración de recursos didácticos específicos, garantizando siempre la implicación individual y social.

En las situaciones de enseñanza y de aprendizaje concretas seguramente han influido las decisiones configuradas como diseño curricular, tanto como las de desarrollo curricular (puesta en práctica de una propuesta), en la situación evaluativa también aparecen estas marcas, la cuestión es conjugar estas instancias desde una visión profundamente dinámica e interactiva, dialéctica, del desarrollo y aprendizaje humanos, en la que los esfuerzos educativos dirigidos al individuo por su entorno social y cultural adquieren un sentido particularmente importante recuperado en esa visión la idea de que el aprendizaje de destrezas cognitivas se hace siempre sobre un contenido concreto que sirve de referente.

Los contenidos, en el proceso de construcción de conocimientos, exige un trabajo de recontextualización, es decir completando su significación, concretando su sentido en tanto los incorporamos a contextos ya significativos para el sujeto que aprende en el momento de construir el examen global que nuestros alumnos

deben resolver, será importante recordar que en él emergen características de nuestras prácticas como las bases teóricas de nuestras disciplinas (las que reconocemos y sostenemos y las que están implícitas), las redes conceptuales y metodológicas que emergen de nuestra posición y que asumimos frente a la relación teoría/práctica plano teórico conceptual y plano fáctico/experiencial, el compromiso ético asumido ante la tarea de enseñar.

### **1.2.3 La educación secundaria y sus necesidades apremiantes**

En educación básica, la escuela secundaria es considerada como etapa propedéutica para el alumno(a) ya que al término de tres ciclos escolares debe decidir hacia qué área productiva enfocarse. La educación secundaria es entonces concebida como fundamental para el desarrollo sano e integral del adolescente.

Sin embargo, es de todos sabido que la escuela secundaria sufre una marcada crisis puesto que las adecuaciones que debieran formularse en este nivel para lograr la calidad requerida al egresar el alumno(a), no se han puesto como deberían en marcha., por ende, no se logra hacer tangible en esta etapa, su calidad y pertinencia.

El texto que menciono acerca de la educación de adultos se me hace un texto importante el cual hace mención de la educación formal y permanente que se debe tener como las personas jóvenes y adultas que están estudiando en un círculo de estudio.

“La educación de adultos comprende la educación formal y la permanente, la

educación no formal y toda gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica.”<sup>(9)</sup>

Las transformaciones que surgen de manera alarmante en la enseñanza secundaria van desde la reestructuración académico-curricular del nivel hasta la construcción de una propuesta de reforma estructural que abarque en gran medida lo siguiente.

- Revisión y reformulación de los contenidos en los programas y objetivos de cada materia.
- Reformar la metodología para la evaluación objetiva.
- Analizar verdaderamente y a fondo desde la comunidad escolar hasta la colectividad local lo que la sociedad requiere.
- Revisar la manera en que se da el financiamiento a este nivel con la finalidad de ampliar y reestructurar las partidas presupuestales y así dotar debidamente a los planteles de laboratorios, aulas, talleres, salones de cómputo, bibliotecas, entre otros.

Los docentes resulta importante resaltar la importancia de los implicados directamente en el quehacer educativo. Si, efectivamente hablo de los profesores(as).

---

<sup>(9)</sup> <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/de-Jonenes-y-Adultos>

Se hace necesaria la contribución de los docentes para que el alumno logre una formación integral, y es entonces que hay que reconocer como fundamental los apoyos existentes para capacitación permanente del docente, revaloración de su labor, revisar el aspecto salarial, entre otros.

La forma en que estos elementos impactan en la tarea educativa para el desarrollo de habilidades y aprendizaje significativos y el alcance de los objetivos delineados en los proyectos educativos de este nivel es contundente.

Por lo anterior, se requiere de una actualización pedagógica que contemple los distintos orígenes y formaciones académicas del personal docente.

Un hecho de resulta a la vista de todos son las consecuencias que arrojan la usurpación e imprevisión de altos directos promovidos por favores políticos más que por capacidad propia en habilidades investigativas o aportaciones innovadoras de este rubro. Es ahí donde se adivina que difícilmente podrán dichos actores del proceso educativo dar directrices para alcanzar la eficiencia requerida.

“El reto actual sobre la reforma de la escuela secundaria, para muchos docentes que se encuentran inmersos en este nivel educativo es grande. Las razones son diversas ya que hay que hacer cambios radicales en muchos aspectos de su labor cotidiana, además de que enfrentan el hecho de que los adolescentes se encuentran inmersos en la dinámica de la Sociedad de la información, que los involucra en un proceso globalizante sin una guía adecuada.”<sup>(10)</sup>

---

<sup>(10)</sup> [http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no4\\_04TecnoSec.pdf](http://e-formadores.redescolar.ilce.edu.mx/revista/no4_04TecnoSec.pdf)

El texto mencionado anteriormente lo selecciono porque considero que la educación de jóvenes y personas adultas es un reto el cual se tiene que cumplir ante la globalización que nuestro país y la sociedad está sufriendo, cambios de modernización a la que se enfrentan los jóvenes y adultos.

Los jóvenes de hoy, desde su propia perspectiva, prevén una escasez de expectativas en su futuro inmediato, tanto en su formación y estudios como en su calidad de vida y futuro profesional aun cuando este no sea inmediato. Por eso, todos los esfuerzos que en conjunto de la sociedad pueda realizar en educación, y en particular en este nivel de nuestra escuela pública, pueden parecer insuficientes para atender una demanda creciente que hoy por hoy, no ha logrado el nivel de cobertura y calidad que se requieren para dar certidumbre a los futuros profesionistas (alumnado de educación secundaria) que el país demanda.

Defender, reformar y fortalecer a la secundaria pública es importante para el desarrollo nacional no solo con sus características de gratuidad y laicidad que redundan en accesibilidad para todos, sino porque representa el espacio más importante de influencia para la estructuración del perfil de la juventud.

Para terminar el modelo de secundaria publica que deseamos deberá contrarrestar en el educando los ocultos propósitos de la actual orientación dependiente de desarrollo que abre, las puertas a una economía de mercado globalizada.

### **1.2.3.1 La educación secundaria y sus necesidades**

No es que exista una oposición a la mundialización de la economía, por



demás inevitable; pero si preocupa la incorporación de nuestro país a un mercado global en el que, lo que priva son los desniveles de inequidad.

Como mexicanos debemos siempre aspirar a un desarrollo que preserve nuestra cultura y tradiciones, nuestra manera de atender el mundo y nuestras propias formas de incorporación, con independencia, a esta vorágine que de otro modo amenaza con absorbernos de manera inmisericorde.

De ahí la importancia de formar ciudadanos críticos, sin menoscabo de su calificación científico-técnica desde su formación básica.

#### **1.2.4. Programas con los que trabaja INEA**

El Modelo Educación para la vida y el Trabajo, MEVyT, es el nuevo programa educativo para el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA, ha diseñado especialmente para ti que eres mayor de 15 años, que no has terminado la educación básica y tienes muchas ganas de aprender. Este modelo te permite estudiar las cosas que te interesan de acuerdo con tu edad, tus necesidades e inquietudes, el lugar donde vives, las labores que realizas y el tiempo de que dispones.

Al cursar y acreditar los módulos del MEVyT, podrás recibir tu certificado de primaria o secundaria con validez oficial o, si lo prefieres, podrás aprender simplemente cosas útiles para mejorar tu vida diaria, igualmente a las personas que te rodean.

En esta cita textual estoy de acuerdo con la autora ya que considero que se

tiene que preparar una materia o una guía para la enseñanza de las personas adultas que quizá por uno u otro motivo ya no pueden aprender tan rápido es necesario adecuar un programa para su enseñanza.

“Como parte de la respuesta institucional a la necesidad de renovar las acciones educativas encaminadas a la alfabetización de personas jóvenes y adultas, se produjo un material para el instructor, la guía del alfabetizador, que busca ofrecer algunas alternativas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura.” <sup>(11)</sup>

Una actividad fundamental para nuestra vida es el trabajo, por el que el MEVyT te ofrece módulos relacionados con este tema, que te apoyaran para mejorar tu desempeño laboral, buscar un empleo o generar tu propio trabajo, que hayas cursado con anterioridad o desees cursar en otra situación.

Te invitamos a que conozcas todas las posibilidades que te ofrece el MEVyT. Estudia los módulos MEVyT por computadora en las nuevas Plazas Comunitarias E-México. Será fácil y divertido para ti además de aprender muchas cosas.

– Que ofrece:

Acceso a una educación que responda a tus necesidades e intereses.

Reconocimiento de tus experiencias y de conocimientos que ya tienes, para

---

<sup>(11)</sup> ARAVEDO, Lourdes. Hacia una nueva práctica educativa con personas jóvenes y adultas.  
Pág. 23

que a partir de ello desarrolles nuevas habilidades que te permitan mejorar tus condiciones de vida.

Elementos para continuar aprendiendo a lo largo de toda tu vida.

Promover actitudes para que tengas una mejor convivencia con tu pareja, familia y comunidad, además de un mejor desempeño en un trabajo.

– Como está organizado:

El Modelo Educación para la vida y trabajo está organizado por temas de interés que se desarrollan por medio de contenidos, actividades y ejercicios llamados módulos. El MEVyT tiene 42 módulos a tu disposición.

La educación primaria se acredita, cursando los módulos básicos de los niveles inicial e intermedio.

Con el nivel avanzado, certificas la educación secundaria. Además de los módulos básicos, puedes estudiar los módulos diversificados, entre los que puedes elegir temas de tu interés, relacionados con la familia, los jóvenes y el trabajo, entre otros. De acuerdo con tus necesidades, decides que quieres aprender, como organizas tu tiempo y si deseas o no obtener un certificado.

Es importante promover este tipo de proyecto como el CONEVyT que apoyan la certificación de las personas adultas que se dedican al campo o que tienen que trabajar pero que a pesar de ello tienen que presentarse a estudiar para seguir

avanzando en los niveles de educación que cada uno de ellos se encuentra.

“Promover entre las organizaciones productivas del país la adopción del proyecto de certificación CONEVyT, que apunta a lograr que todo trabajador y empleado de una organización productiva cuente con educación básica terminada y una competencia laboral.”<sup>(12)</sup>

Alentar en los diversos factores de la sociedad la cultura de la empresa permite educar, tal y como paulatinamente se ha ido haciendo en nuestro país, y en el mundo desarrollado, con la cultura de la empresa ecológica.

Idear y proponer mecanismos jurídicos, presupuestales, fiscales que alienten a la adopción de certificación CONEVyT. Otorgar reconocimiento público a aquellas empresas que se comprometan a promover y apoyar la educación y capacitación de sus trabajadores y familiares.

Con el propósito de contribuir a ampliar la oferta diversificada de modalidades de atención educativa, para que un número mayor de jóvenes y adultos realicen estudios de educación básica mediante el Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo, surge el proyecto: MEVYt en línea.

De igual manera en esta primera etapa se piloteara dicho proyecto en 5 plazas comunitarias como: Campeche, ciudad del Carmen entre otras.

A través de los cursos interactivos de los módulos del modelo de educación para

---

<sup>(12)</sup> <http://campeche.inea.gob.mx/conevyt.html>

la vida y el trabajo, la personas en rezago educativo podrán estudiar su primaria o secundaria por medio del internet, en donde los asesores podrán resolver dudas y orientar al usuario en su proceso educativo.

Las 5 plazas en las que se implementara el MEVyT en línea cuenta con 5 asesores virtuales o en línea , quienes dentro de sus funciones tienen que incorporar a 10 educandos y promover la modalidad de estudio en línea dando a conocer sus ventajas y características.

Los apoyos técnicos docentes asignados a las Plazas Comunitarias anteriormente mencionadas, ya fueron capacitados en el uso de esta modalidad educativa por personal del Departamento de Servicios Educativos e Informática quienes a su vez capacitaran a los asesores virtuales para el óptimo funcionamiento del MEVyT EN LÍNEA EN EL Estado de Guerrero.

### **1.3. Elementos metodológicos e instrumentales**

– Enfoques estratégico situacional.

La planeación estratégica está relacionada con la toma de decisiones a largo plazo; es una función de alta dirección dentro de una organización. En compañías particulares, a estos sistemas de información de dirección.

En el sector público, la planificación estratégica juega un papel más significativo, ya que los gobiernos están interesados en la planificación económica, de infraestructura, a largo plazo en sectores particulares (agricultura, industria, educación). Los

requerimientos de información de dirección se encuentran en la acumulación o fuente de información, la formulación de posibles soluciones, la modernización de las consecuencias y la selección de la mejor solución.

El resultado final de un ejercicio de planificación estratégica es un informe; tablas, gráficas y mucho texto.

Alfredo Acle Tomasini dice que la planeación estratégicas es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances.

Hay una jerarquía de objetivos para conciliar los diferentes objetivos de una organización, institución o centro de trabajo, van desde los objetivos organizacionales, hasta las políticas, directrices, metas programas, procedimientos métodos y normas. En cuanto a su cobertura, la planeación puede darse en tres niveles: estratégico, táctico y operacional, así como también cuatro tipos de planes, procedimientos, presupuestos o programacionales y normas.

Concientizar al alumno de la importancia de aprobar sus exámenes el cumplir con sus tareas así como la participación en clase, para tener un alto aprovechamiento académico.

Asesorías: Son las clases extra curriculares que se le imparte al alumno que presenta problemas de reprobación o bajo aprovechamiento académico , estas se

emplean para ayudar al estudiante a estar más tiempo con el maestro para resolver sus dudas y analizar un poco más los temas que se le dificultan.

Realizar reuniones entre asesores, son periódicas para valorar y analizar el desempeño académico del alumno en diferentes materias, su objetivo es que en conjunto los asesores implementen técnicas que la estrategia es una formula amplia para orientar que se va a lograr, como se va competir, en que mercado se va a participar y con qué elementos se va a luchar .En consecuencia, una estrategia viene a ser una combinación de fines y de medios, las orientaciones de cómo llegar a esos fines.

Toda estrategia debe contener un conjunto de decisiones congruentes, dirigidas a mejorar y fortalecer la posición que una organización tiene en relación a su competencia, mercado y medio.

La planeación Estratégica es la respuesta lógica a las necesidades de escudriñar un futuro incierto, complejo y cambiante.

Es un proceso de recopilación de información, analizarla, escudriñar el futuro, producir ideas y formalizar planes. Es un recorrido oportuno que sigue a una metodología, aplica variadas técnicas y cuenta con la capacidad analítica creativa de quienes participan en la formulación de planes estratégicos. Para fines ilustrativos, generalmente se reconocen tres etapas que principian por cuestionar a la organización desde variadas perspectivas en el tiempo y en cuanto a lo que ha hecho, hace y deberá hacer en el futuro.

Las etapas son las siguientes:

- ¿Dónde estamos? Definir la posición estratégica actual (posicionamiento presente)
  
- ¿Adónde vamos? escudriñar el futuro y predecir consecuencias.
  
- ¿A dónde deberíamos ir? Proyectar a la organización con la posición estratégica que debe tener el futuro (posicionamiento normativo).

La planeación estratégica en el mundo y de los negocios es el plan para lograr el mejor rendimiento de los recursos.

Es la forma por medio de la cual una corporación canaliza esfuerzos para diferenciarse positivamente de sus competidores, utilizando sus ventajas para satisfacer mejor a sus clientes.

La planeación estratégica es un proceso continuo cuyas modificaciones van en función directa de los cambios observados en el contexto ambiental y estrechamente relacionados a la sensibilidad de externos que afectan a su organización.

La planeación estratégica prepara a la alta dirección para emprender cambios, le ayuda a aprovecharse de los mismos, permite optimizar los beneficios y minimizar sus problemas, riesgos y amenazas.

Este modelo permite que la institución educativa utilice efectivamente sus fortalezas con el objetivo de aprovecharse de sus oportunidades externas y reducir



a un mínimo el impacto de las amenazas externas, lo cual facilita el alcance de los objetivos institucionales.

El modelo abarca toda la institución, pues tanto realiza procesos de gestión el directivo, docente, padres de familia como estudiante, pero si lo realizan de manera aislada son misión, ni visión clara de futuro es posible que estos esfuerzos no produzcan los mejores resultados en pro de la información de jóvenes competentes e íntegros al país a un permanente mejoramiento de las condiciones de vida de todos los ciudadanos.

La formulación de la misión es una declaración de conceptos y actitudes más que de detalles específicos. Por dos razones, es generalmente amplia en sus alcances: primero porque una formulación de misión y amplio alcance permite el estudio y la generación de una vasta gama de objetivos y estrategias factibles; la segunda, para ser amplia.

De esta manera es que reconcilia las diferentes opiniones de los miembros que conforman la comunidad educativa.

Los programas especifican secuencia de las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Las decisiones estratégicas son las que establecen la orientación general de una empresa y su viabilidad máximo a la luz, tanto de los cambios predecibles como de los impredecibles, que en su momento pueden ocurrir ámbitos que son de su interés o competencia.

Por otra parte la planeación estratégica es un ejercicio que puede utilizarse

como un conductor en todos los niveles de la organización.

También ayuda a los niveles directivos a mantener coherencia y equilibrio entre las actividades y estrategias en el corto plazo, sin descuidar acciones que son necesarias para mejorar los resultados en el futuro de la organización.

El proceso de planeación estratégica puede verse como la representación lógica de la integración y extensión de un sistema establecido de planeación. Los ajustes que hacen la mayoría de las compañías se centran en el proceso usado, más que en el contenido de información, a fin de diseñar y poner en operación el plan en sí. Esto es porque la mayoría diferencia entre la población tradicional y la estratégica se basa menos en términos de cuáles deberían ser las entradas y más en términos de como deberían de priorizarse e integrar el proceso de planeación a la organización, en un esfuerzo integral y completo.

- La ubicación de los círculos de estudio en el centro de acciones de las características particulares de la comunidad de la que forma parte.
- El fortalecimiento de funciones que definen los objetivos y las estrategias utilizadas.
- La relación entre lo pedagógico y lo organizativo.

El desarrollo de la implementación de nuevos mecanismos y la utilización de los recursos.

La construcción de una visión institucional es un proceso en el que los

diferentes involucrados, docentes, directivos, padres, alumnos en los ciclos superiores deben abandonar el mito de la objetividad de la propia visión.

De este modo se pone en condiciones de confortar y acordar con otros en función de ir delimitando metas y líneas de acción posibles que generen compromisos y responsabilidades, concebimos de este modo la participación en la gestión educativa, imprescindible para avanzar en la educación de personas jóvenes y adultas de nivel secundario.

El enfoque estratégico se caracteriza por tener en cuenta los múltiples factores que intervienen en la dinámica de las situaciones y distintas visiones de los actores.

El intercambio de puntos de vista es imprescindible para identificar y elaborar posibles vías de solución, junto con mecanismos de evaluación y ajustes.

La planeación estratégica, es muy amplia ya que esta tiene un amplio sentido que constituye el marco necesario, y brinda mayores posibilidades que el escolar.

Sus características fundamentales son:

- Identifica la planificación con dirección y gobierno.
- Se realiza en situaciones de poder compartido.
- No es un diseño normativo.

- Es un intento de abarcar la complejidad de la situación que se requiere abordar, para aproximarse lo más posible a las metas y resultados buscados.
  
- Exige una explicación de la situación total y la conjunción de puntos de vista múltiples.
  
- Utiliza como categorías básica situación (la conjunción múltiple de aspectos y condiciones en que se desarrollan los procesos institucionales), problema (aspecto de la situación que se considera obstáculo para el desenvolvimiento o éxito en la consecución de las metas institucionales) y oportunidades (factores de la realidad externa a la entidad que pueden influenciarla positivamente, o podrían hacerlo).
  
- Debe considerar escenarios posibles.
  
- Opera en cuatro instancias articuladas y formalizadas, relacionadas anuales operativas; a mediano plazo; a largo plazo.
  
- Elementos instrumentales.

Para llevar acabo y poder realizar las diferentes estratégicas de intervención tuve que tomar los recursos humanos que son los maestros y alumnos del círculo de estudios INEA así como personal de apoyo.

Recursos materiales como listas de asistencia, resultados de exámenes, marcadores, lápices, cámara fotográfica, entrevistas realizadas a los alumnos, encuestas , cuestionarios diario de campo etc.

Para poder obtener esta información de acuerdo al problema detectado en el diagnóstico utilice instrumentos de investigación como son:

La observación: es el instrumento que me permite ver y conocer la institución y el lugar donde estoy investigando, sirve para conocer a las personas y el lugar donde estoy investigando, sirve para conocer a las personas desde su forma de actuar sus reacciones y sus opiniones que son una gran herramienta porque de esta forma me voy involucrando conociendo a cada uno de los que conforman a la institución.

Existen dos tipos de observación la participativa, y no participativa, la primera el observador puede involucrarse al participar en todas las actividades que se estén realizando en el grupo ya sea como apoyo o puntos de vista y la segunda el observador solo va anotando lo que va aconteciendo que es de mayor importancia dentro del grupo o institución donde él está realizando sus prácticas.

La entrevista; este instrumento consiste en que se realiza una serie de preguntas las cuales utilizaremos para obtener una información más amplia y desarrollada de la problemática o tema que se desea investigar, dentro de la entrevista existen dos tipos de preguntas las abiertas nos dicen que son aquellas en donde las personas pueden explicar más ampliamente sus respuestas a detalle y descubrir lo que se les pregunta y las preguntas cerradas: que son las que limitan a la persona que está contestando simplemente colocando un sí o no , se utilizan en encuestas para agilizar y sacar un índice de porcentaje de cierta problemática, tema o situación.

Diario de campo: es cuando se registran los datos de observaciones de la

investigación que se llevó en la entidad de manera breve para analizarla en cualquier momento ya que es una información necesaria la cual podemos utilizar para recordar lo necesario.

## CAPÍTULO II. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

### 2.1 Diseño del plan estratégico

Se utilizarán algunas estrategias de intervención educativa, ya que consideramos que es una parte esencial de este proyecto que indica las acciones que se plantean y se diseñaran para después sean ejecutadas para la solución de la problemática principal, detectada en el desarrollo del diagnóstico, que es la capacitación en los círculos de estudio ubicado en Ignacio Zaragoza, Esq. Con Magdalena Ocampo, se realizaran algunas actividades para ayudar a mejorar la enseñanza que se ofrece en los círculos de INEA por lo cual estas actividades ayuden al mejoramiento de la enseñanza de asesor- alumno dentro del circulo de estudio y de esta forma conozcan el contenido de cada libro que ellos cursan.

– Acciones

#### 2.1.1 Proyección de película el estudiante

- Objetivo: por medio de la película motivar a las personas jóvenes y adultas a que continúen o no dejen de estudiar.

- Tiempo y espacio: Será de 6:00 pm a 8:30 p, en las instalaciones del centro de estudios “Juárez Lincoln”, la proyección está programada para el día 21 de marzo del 2014.

- Recursos se utilizara laptop, cañón pantalla, sonido, palomitas, refresco, agua

fresca de Jamaica, chicharrones.

- Responsables: Lupita Pomposo Reyes y Lucero Anahí Sánchez Velázquez seremos los encargados de esta actividad a desarrollar.

- Desarrollo: Se iniciará la actividad con una bienvenida, a todas las personas que asistan, posteriormente se proyectara la película llamada “el estudiante” proyectar una película titulada el estudiante con el objetivo de que las personas jóvenes y adultas puedan ver un testimonio plasmado en esta película, que trata de una persona mayor de edad que tiene como sueño cumplir una carrera y a pesar de los obstáculos esta persona puede superar y servir de ejemplo a los demás una vez culminada la película se comentara, se escucharan sus observaciones, reflexiones, se agradecerá por su asistencia, se dará a toda la gente un vaso con agua de Jamaica y chicharrones o palomitas.

- Evaluación: se evaluará de forma cuantitativa de acuerdo a la asistencia y manera cuantitativa mediante el análisis de las personas que acudan a ver la proyección de la película.

### **2.1.2 Transmisión de video Nick Vujcic: La motivación en las personas jóvenes y adultas**

- Objetivo: lograr que los alumnos se motiven a través de un video en la cual al inicio se apliquen dinámicas y las personas participen para que ellas puedan sentirse satisfechas de los videos de motivación, dando sus puntos de vista sobre el tema que este abordando en el video los conferencistas.



- Recursos: se necesitará computadora, sonido y proyector.
  
- Tiempo y espacio: esta actividad se llevara a cabo en las instalaciones del centro de estudios "Juárez Lincoln "que tendrá una duración de 45 min. Se aplicara el día 28 de marzo del 2014.
  
- Responsables: Lupita pomposo Reyes Y Lucero Anahí Sánchez Velázquez.
  
- Beneficiarios: Los alumnos del círculo de estudios de INEA.
  
- Desarrollo : En esta actividad primeramente se instalara todo ya que se llevara a cabo en la institución del centro de estudios , ya mencionado, posteriormente se dará la bienvenida a todas las personas que nos acompañan y así se dará el lugar a la transmisión de videos de motivación del conferencista Nick Vujicic y Jorge Bucay. los cuales participaran en la conferencia titulada la motivación en las personas jóvenes y adultas del centro de estudios se estará al pendiente de las preguntas que una vez finalizando la conferencia, se les realizaran las preguntas sobre los videos de las conferencias a los alumnos de la institución, todo esto con el fin de que a pesar de las diferentes circunstancias que ellos tienen se les motive y que continúen circunstancias que ellos tienen se les motive y que continúen mejorando su trabajo y por consecuencias mejorando su vida familiar.
  
- Evaluación: La evaluación de esta actividad se verá reflejada en diferentes puntos en el incremento de alumnos que asistan al centro de estudios y otro en el resultado de sus exámenes y que no exista la deserción en al lapso que terminen los alumnos.

### **2.1.3 Conferencia puedo seguir adelante**

- Objetivo: Dar a conocer a los alumnos que ellos pueden salir adelante en su diario vivir a pesar de las circunstancias que se les presentan motivarles.
  
- Tiempo y lugar: 4:00 pm – 6:00pm en el centro de estudios “Juárez Lincoln” Turno vespertino. La conferencia se llevara a cabo el día 31 de marzo del 2014.
  
- Recursos: Se utilizará cañón, computadora, pantalla con sonido.
  
- Responsables: Lupita pomposo reyes y Lucero Anahí Sánchez Velázquez.
  
- Beneficiarios: Los alumnos del centro de estudios “Juárez Lincoln”
  
- Desarrollo: para el desarrollo de esta actividad se tuvo que gestionar el apoyo del apoyo de la Ma. Diana Briseño González directora técnica de la licenciatura en Pedagogía del Centro Universitario De Iguala, para que brindara las facilidades, con la gestión de recursos como el cañón. Con la finalidad de que la conferencia sea con éxito.

Una vez conseguido el apoyo se pudo programar la conferencia , en donde se iniciara con una bienvenida a todas las personas que nos acompañan y comenzar dando la presentación a la ponente que impartirá la conferencia titulada: “Puedo seguir Adelante” será el maestro: Fernando Pineda Hidalgo esta conferencia se realizara en las instituciones del centro de estudios “Juárez Lincoln” , servirá para darles ejemplos de gente que ha logrado luchar a pesar de su extrema pobreza y

poder llegar hacer alguien en la vida.

- Evaluación: será cuantitativa, porque se verá reflejada la evaluación en los resultados de su última aplicación de examen para que se les pueda liberar su certificado.

- Recursos: Se requerirá de los libros de secundaria de INEA como ejemplo para explicar sus características, por lo cual utilizare cañón, computadora.

- Tiempo y espacio: esta enseñanza con los alumnos durara un aproximado de 40 min, El lugar donde se llevara a cabo será en el centro de estudios “Juárez Lincoln”, en la calle: Ing. Zaragoza Esq. Con Magdalena Ocampo.

- Responsables de la actividad: Lupita pomposo reyes y Lucero Anahí Sánchez Velázquez.

- Beneficiarios: Los beneficiarios serán los alumnos del círculo de estudios de INEA del nivel secundaria.

- Desarrollo : la actividad se realizara en las instalaciones del centro de estudios “Juárez Lincoln” con los alumnos del INEA se encuentra ubicado el circulo de estudio de ambos niveles en donde se dará una explicación de los diferentes libros en una presentación en diapositivas, por lo cual se necesitara la colaboración de otros compañeros que realizan sus prácticas en la misma institución todo esto con el fin de que los alumnos estén orientados y conozcan los diferentes módulos que se cursan en el nivel secundaria y primaria para que ellos conozcan sus libros y

esto ayude a obtener mejores resultados cada vez que presenten exámenes y así puedan culminar sus estudios.

Finalmente a los alumnos se les dará un tríptico de información donde se les explicará la secuencia de los libros conforme van avanzando y una breve explicación de cada uno de ellos.

- Evaluación: se evaluarán las aportaciones de los alumnos mediante sus intervenciones nos daremos cuenta si se comprendió o si quedan algunas dudas, al final se responderá a las inquietudes que cada uno tenga junto con el coordinador de INEA.

#### **2.1.4 Convivencia de alumnos y asesores**

- Objetivo: conocer a cada uno de los jóvenes y personas adultas con la finalidad de formar una mejor comunicación, esto facilitará la participación de ellos para el mejoramiento de su aprendizaje en el contenido de sus libros.

Pregunta de acuerdo a un tema se darán tres opciones y ellos tendrán que contestar la que crean correctamente, será una charla amena e interesante donde se escuchara lo que desean, piensan y quieren una vida mejor.

- Beneficiarios: Los alumnos del centro de estudios "Juárez Lincoln".

- Evaluación: Será cualitativa mediante la asistencia de alumnos de secundaria Asesores del IEEJAG y asesor de titulación, y cuantitativa al observar la interacciona

si como los resultados que se logren dar en el evento y después de él.

### **2.1.5 Autoestima en las personas jóvenes y adultas**

- Objetivo: Dar a conocer la importancia que tiene la autoestima, como nos relacionamos en que forma nos comunicamos y sobre todo el tono de las palabras que decimos o nos dicen influyen en nuestra autoestima.

- Tiempo y espacio: 6:00pm a 8:00 pm en el Centro de Estudios “Juárez Lincoln”.

- Participantes: Asesor del IEEJAG, practicantes de la UPN, alumnos de nivel secundario, primario y el Maestro David Sánchez Velázquez.

- Desarrollo: Iniciare dando la bienvenida a todas las personas que nos acompañan al evento posteriormente presente al profesor David Sánchez Velázquez encargado de la institución. Quien fue el encargado de impartir esta conferencia, donde se comenzará con una presentación en diapositivas del tema: autoestima en las personas jóvenes y adultas, las cuales darán ejemplo de la autoestima haciendo que las personas interactúen con el profesor y las diapositivas de modo que esta conferencia sea divertida y amena para los alumnos.

- Beneficiarios: Los alumnos del centro de estudios “Juárez Lincoln”.

- Evaluación: Se evaluará conforma a la asistencia de las personas jóvenes y adultas al evento así como la reflexión que se haga y relacionarla con su vida cotidiana.

## CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### 3.1 Indicadores de proceso

- Evaluación es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos académicos mediante el cual verificaremos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

Los criterios que definen los logros pueden ser cualitativos o cuantitativos. Un criterio cualitativo se expresa en función del “todo o nada”, El logro es o no es, no hay grados, mientras que los cuantitativos aceptan una gradualización o expresión de porcentaje, se evalúan programas, proyectos, actividades realizadas, objetivos, resultados, recursos materiales, humanos y económicos en todo el proceso.

Se evalúa mediante instrumentos, técnicas, estrategias, etc., Según el objeto de evaluación, priorizando la variedad y complejidad entre las mismas.

Los criterios de evaluación son:

- La realización de las actividades planeadas.
- Los objetivos alcanzados.
- Los resultados obtenidos.
- El proceso del proyecto.

La evaluación se registró mediante un diario de campo, lista de cotejo, anécdotas nos ayuda a recabar información y conocimientos acerca de la motivación y capacitación en las personas jóvenes y adultas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la actividad 1. “Proyección de la película el estudiante”, fue realmente muy favorable su presentación y evaluación en esta actividad, fue muy apegada con las vivencias que tienen las personas jóvenes y adultas durante la proyección todas las personas estuvieron atentas al término de esta entregarían un reporte de que trato la película.

Esta actividad no solo fue realizada al centro de estudios “Juárez Lincoln” sino que también se hizo una difusión, invitando a todo el público en general ya que considero que no solo las personas que están en el centro de estudios son las únicas que no han terminado sus estudios, hay más gente que necesitaba ser motivada para que pudieran animarse a estudiar.

Con la aplicación de esta actividad se logró el objetivo de motivar y estimular a las personas jóvenes y adultas para que pudiera terminar sus estudios, la proyección fue un claro ejemplo de que nunca es tarde para aprender y que necesitamos salir adelante a pesar de todas las circunstancias , me quedo con una gran satisfacción, porque en los comentarios finales las personas expresaron, que ellos habían pasado por esas circunstancias como burlas, ofensas por estar estudiando a la edad que tienen y fue algo muy bonito , ya que se dieron cuenta que no son los únicos y que si ellos se lo proponen podrán alcanzar su meta.

Actividad 2. Conferencia; la motivación en las personas jóvenes y adultas. En

esta actividad como en la anterior se siguió tocando el tema de la motivación en las personas jóvenes y adultas para esto organice, una conferencia en la cual se invitó a todas las personas que están estudiando en el centro de estudios “Juárez Lincoln” para que ellos pudieran escuchar la conferencia, para esto el conferencista que invite fue el profesor: David Sánchez Velázquez maestro de ese mismo centro de estudios.

En esta actividad tuvimos la fortuna de que llegara un grupo grande de gente y que la conferencia se impartiera ante más de 50 personas y que durante el desenlace de la conferencia estuvieron muy atentos escuchando y el profesor realizo diferentes preguntas en la cual las personas se animaron a participar y a expresar sus opiniones.

Al inicio de la actividad, solo se presentó un problema con las conexiones porque no tenían las entradas adecuadas para conectar la computadora, el proyector y las bocinas, por lo cual esto se retrasó un poco, en lo que se solucionaba todo para poder dar inicio, después de arreglar los pequeños problemas que surgieron, con media hora de retraso dio inicio la conferencia, todos los asistentes pudieron escuchar, ver algunas reflexiones de los jóvenes y adultos que estudian, ejemplos de cómo estas personas están motivadas, que es lo que más influye para motivarse y desanimarse.

Actividad 3 Conferencia titulada puedo seguir Adelante, en esta actividad, fue totalmente diferente, des el inicio de la actividad, se realizó con todas las personas que conforman el centro de estudios , lo cual llevo a que estuvieran presentes más de 50 personas, esto fue muy emotivo porque se veía el crecimiento en forma



general del grupo y de los familiares de las personas que estudian, ya que varias personas que estudian ahí llevaron a familiares o invitados, esto ayudo de gran manera, ya que incremento el número de asistentes a la conferencia, durante el inicio de la conferencia afortunadamente no tuvimos problemas con las conexiones pues ya íbamos preparadas con diferentes extensiones, las cuales me sirvieron de mucho para agilizar todo el proceso de la conferencia.

En esta conferencia la invitada a compartir con los alumnos fue la maestra Guadalupe Faureno Chávez, que con tiempo se preparó y fue de mucho agrado para todos los alumnos presentes porque más que una conferencia fue una interacción de experiencias en las que la maestra muy preparada, llevo fotografías de diferentes centro de estudios, donde se reúnen a estudiar personas ya mayores , que al igual que ellos están estudiando, las fotografías fueron mostradas en el proyector y todas las imágenes reflejaban un mensaje muy claro y preciso eran estudiantes de diferentes

Estados como México, Morelos, Michoacán, Puebla etc. Que fueron utilizadas durante la conferencia para motivar y contar las experiencias que viven.

Otro punto importante que durante el evento la maestra menciona, las actitudes que ellos tienden a mostrar en el grupo como no preguntar por pena al no saber , tienden a no socializar más que con las personas que conocen es decir que si van dos personas que se conocen solo ellas se sientan solas y pláticas entre ellas y las demás no, como si no existieran y este es un factor que yo me pude dar cuenta que acertadamente así es , ellos no socializaban con los demás por eso en esa conferencia se aplicaron diferentes dinámicas como el moverse de sus lugares

para quedar revueltos y poder conocer a las demás personas y que pudieran saludar a la persona que tenían a un lado esto fue de mucha ayuda porque llevo a que las personas que estudian se conozcan y se estimen como compañeros.

Actividad 4. Conociendo los módulos de INEA, como pueden ver el nombre de esta actividad es conocer los módulos de INEA es decir dar a conocer las materias y su desarrollo a los jóvenes que están en el círculo de estudio ya que en muchas ocasiones solo se les entrega los libros y ellos no sabían cómo empezar y no entendían los ejercicios, la actividad se realizó en el aula de la escuela donde ellos reciben sus clases con el apoyo del maestro Rogelio Martínez Guzmán, El llevo diferentes láminas donde se mostraba como está conformado cada libro y los ejercicios que este contiene dando una guía y una explicación a cada alumno de cómo se tenía que ir contestando y al final si aprobaban ese examen se les explico que libro sigue después de ese y también se mostró cuantos son de cada nivel.

En la enseñanza se mostró la cantidad de libros que deben de presentar para las personas que están en el nivel de alfabetización , al igual para las personas que están en este nivel primario y secundario esto me dio mucho gusto , porque era una inquietud que tenían los mismos estudiantes y desconocían su materia al igual que no sabían cuando iban a terminar sus estudios esto les motivo a que ellos le echaran ganas porque hubo personas que ya les faltaba de dos a cuatro libros para concluir sus estudios y a las personas que les faltaba más se les animo a que siguieran echándole ganas para que pronto terminaran y avanzaran.

Al término de la conferencia los estudiantes realizaron preguntas de algunas dudas que ellos tenían y el maestro Rogelio que es el Coordinador de INEA les

aclaro todas sus dudas y se les repartió un tríptico con más información detallada y específica.

Actividad 5 Convivencia entre alumnos y asesores, en esta actividad fue muy divertida y de relajación porque fue como su nombre lo dice convivencia, se organizó un convivio dentro del aula primeramente acomodando las sillas de una forma diferentes, se hizo un circulo para que todos se conocieran y tuvieran la oportunidad de participar y de observarse en esta actividad tuve el control de organizar cada paso dio comienzo a las 6:00 pm en donde llegaron todos muy puntuales se dio inicio con varias dinámicas para romper el hielo al principio no querían participar les daba pena pero conforme fue pasando el tiempo se animaron y fueron participando cada uno de ellos .

Posteriormente les di unas palabras de ánimo y de reflexión, la reflexión estaba plasmada en una hoja la cual les motivo y ayudo mucho para seguir adelante durante el convivio les di un tiempo libre para que expresaran sus comentarios de cómo se habían sentido al estar estudiando, que les gustaba, que no y que querían lograr en su vida me dio mucho gusto que todos los comentarios fueron muy favorables, con mucho entusiasmo para poder lograr sus metas objetivos y sueños que se han propuesto, posteriormente para concluir el convivio se les brindo un pequeño refrigerio en donde se sirvieron unos ricos tacos y agua fresca para todos mientras platicábamos y reíamos todos estuvieron alegres y serviciales en todo momento.

Actividad 6. El autoestima en las personas jóvenes y adultas, con esta actividad se cierra el ciclo de las actividades, en esta ocasión se realizó una conferencia que

hablara acerca de la autoestima de las personas jóvenes y adultas ya que lo que observar es que las personas tienen su autoestima muy baja en esta actividad pude notar un avance muy grande ya que la maestra invitada a impartir esta conferencia fue la Maestra María Isabel Ortega Sotelo, a la cual las personas ya la conocen y la estiman mucho por las visitas frecuentes que ha realizado al círculo de estudio.

Durante la conferencia todas las personas estuvieron muy atentas a los ejemplos que puso la maestra al desempeño y a la organización del evento estuvo muy bien coordinado, en la cual cada persona se sintió muy motivada y se dieron cuenta que realmente valen mucho que a pesar de las criticas aun de sus propios esposos, amigos o familiares ellas tienen que demostrar que si pueden y que terminaran sus estudios durante el desenlace de la conferencia todas las personas tuvieron esa confianza porque la maestra ya es conocida en el grupo y la estiman, al término de esta conferencia se pasó una reflexión en el proyector mucho más para concluir este evento y se compartió un pequeño convivio.

### **3.2 Indicadores de resultado**

Fue una gran experiencia el poder aplicar este proyecto de intervención con personas jóvenes y adultas que están estudiando con muchas ganas para poder concluir sus estudios de nivel básico, pues considero que es importante que el aprendizaje obtenido en este círculo de estudio les ayude en su vida cotidiana y me siento muy contenta y satisfecho por ver los resultados obtenidos durante la aplicación de estas actividades que fueron de gran ayuda, considero que las actividades aplicadas ayudaron en un 80 % la motivación en las personas jóvenes

y adultas del círculo de estudio y a dar una mejor capacitación en cuanto a los contenidos que se encuentran estudiando.

Considero que hubo una gran respuestas a través de la aplicación de las actividades pues logro obtenido se dio a notar en pocos días el crecimiento del círculo de estudio, las actividades y la difusión que se realizó al ayudo a que la población cercana a esta institución conociera que existe un lugar donde se reúnen las personas que no han concluido sus estudios de nivel básico, fue así como llego gente que tenía el interés por estudiar, se acercó para poder inscribirse en la misma institución. Lo cual nos motivó a las personas que ya se encontraban estudiando pues su grupo se veía más numeroso, motivado con todas las actividades aplicadas, con un espíritu alegre y de entusiasmo por poder culminar sus estudios.

Los temas que se vieron durante estas actividades considero que fueron muy favorables durante el desarrollo del curso ya que se usaron diferentes estrategias de aprendizaje y la manera en la que se puede aprender mejor y creo que es realmente favorable el que se hayan logrado los objetivos de las actividades para beneficio de otras personas, no solo de un grupo si no alcanzar a más gente sin importar su religión, raza, género o status.

Creo que fueron favorables las acciones que se aplicaron pues abarcaba desde el comportamiento de las personas jóvenes y adultas, así como la autoestima, el aprendizaje y los factores que influyen en ellos para que deserten de sus estudios, así también estrategias de aprendizaje como dinámicas que se pueden aplicar en el grupo de clases.

Ya que esta es una manera en la que se puede combatir la deserción escolar

con la motivación y dedicación en las personas que con gran esfuerzo se encuentran estudiando y cumpliendo con otras labores de su hogar, trabajo etc. Y que a pesar de eso hacen un esfuerzo por asistir a clases.

## REFLEXIÓN CRÍTICA

Este proyecto dio muy buenos resultados durante el desarrollo de las actividades creo que como en todo siempre pasan circunstancias que no las tienen uno previstas aunque fueron mínimas en el desarrollo de las actividades en las cuales intervinieron encargados del circulo de estudio, asesor de titulación y practicantes. Quienes fueron parte del desarrollo del proyecto y de la aplicación de las actividades.

En la actualidad existe mucho analfabetismo en nuestro estado y en el país es por ello que es conveniente y necesario hacer algo por cambiar estas situaciones poner una iniciativa diferente y motivación en busca de alternativas y soluciones es importante recordar mediante el diálogo y la buena comunicación se construye el primer paso para mejorar o transformar la realidad en que se vive, para la realización de este proyecto.

Para mí fue de gran impulso el ver que las actividades funcionaron y ver la respuesta de las personas que estudian creo que sirvió en reflexionar y valorar su estudio cubrió las expectativas que se tenían y las necesidades de las personas jóvenes y adultas ya que de esta manera todos tendrán la oportunidad de seguir estudiando y participar dentro del circulo de estudio.

Gracias al desarrollo de este proyecto se pudo lograr un mayor índice de aprobaciones en cuanto a la aplicación de exámenes y de esta forma de obtuvo un mejor resultado por que los alumnos estuvieron motivados y esto sirvió para que gran parte de ellos aprobaran su examen mensual.

Desde mi punto de vista, considero que el desarrollo de este proyecto no es útil solo para los educandos del círculo de estudio del centro de estudios “Juárez Lincoln” sino que también podría desarrollarse en otros puntos de encuentro, plazas comunitarias del IEEJAG, inclusive con alumnos de educación secundaria regular, porque realmente les serviría mucho para aprender mejor.

Este proyecto, lo representaría en otras instituciones educativas para jóvenes y adultos donde pueda aplicarse, para que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo, y con ello evitar la reprobación y deserción escolar.



## CONCLUSIONES

- El análisis que realice acerca de las problemáticas detectadas en la entidad educativa, me permitió diseñar y llevar a la práctica estrategias donde pude intervenir, mediante su aplicación se da la solución a la problemática más importante o de mayor necesidad que realmente pueda tener una solución con el fin de mejorar y erradicar el analfabetismo.
- La motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad, de esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo, cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos.
- Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo, esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta.
- Todo ser humano necesita ser motivado a lo largo de su vida ya que como seres humanos tenemos cambios de actitudes, conductas y el autoestima alto o bajo, lo que indica que el ser humano necesita ser constantemente motivado y animarle para que ellos voluntariamente realicen sus actividades porque si uno les anima y ellos no lo hacen voluntariamente no podrán efectuarse el cambio es por eso que se concientice a ellos para hacerles saber que la meta que se fijen la puedan

conseguir con empeño y dedicación.

- En el proceso de capacitación en cuanto a los contenidos, es importante considerar lo que el alumno ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender, las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del individuo como una imagen, un símbolo o un concepto ya que a este hecho se le conoce como aprendizaje significativo.
  
- Las características principales del proceso de aprendizaje en el adulto dependen en gran medida de la psicología propia de la edad en que se encuentren los adultos por tal razón el aprendizaje significativo que adquieran se basara en las experiencias de vida y las relaciones con lo que sigan aprendiendo en su vida cotidiana.

## BIBLIOGRAFÍA

ARDILLA Rubén. Psicología del aprendizaje. Edit. Siglo XXI, México, 2002, 236 pp.

BALL, Samuel, La motivación educativa, Edit, Narcea, S.A. Madrid, 1988.234 pp.

BENJAMÍN Woman, Motivación, emoción y personalidad, Edit Martínez Roca, 1980,  
230 pp.

DÁVILA Espinoza, Sergio. El aprendizaje significativo, Edit. Porrúa, México 2000. 134  
pp.

FARIÑAS, L. G. Maestro, una estrategia para la enseñanza, Edit. Academia, La  
Habana, Cuba, 1995, 258 pp.

INEA, Paquete para el asesor del MEVyT, Folleto 1 evaluación certificación y  
acreditación 2da. Edición, 2003, México, 101 pp.

INEA, Paquete para el asesor del MEVyT, Folleto 1 evaluación certificación y  
acreditación 2 da Edición, 2003, México, 101 pp.

LOURDES Aravedo, Hacia una nueva práctica Educativa de Personas Jóvenes y  
Adultas, Edit. Conevyt. 281 pp.

Moreira, Mi Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, Edit, Academia,  
Rio Grande, Sao Paulo, 1993, 381 pp

Silvia Schmelkes, Programas de INEA, Edit, Conevyt, 167 pp.

Torres, Fink y Anorve, Conceptos, políticas, planeación y evaluación en Educación de adultos, Edit. Conevyt 408 pp.

VICENTE Marcial, Conceptos, políticas, planeación y evaluación de adultos, Edit. INEA, 348 pp.

<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d4/sab4-4.php>

## Actividad 1. "Cuestionario"

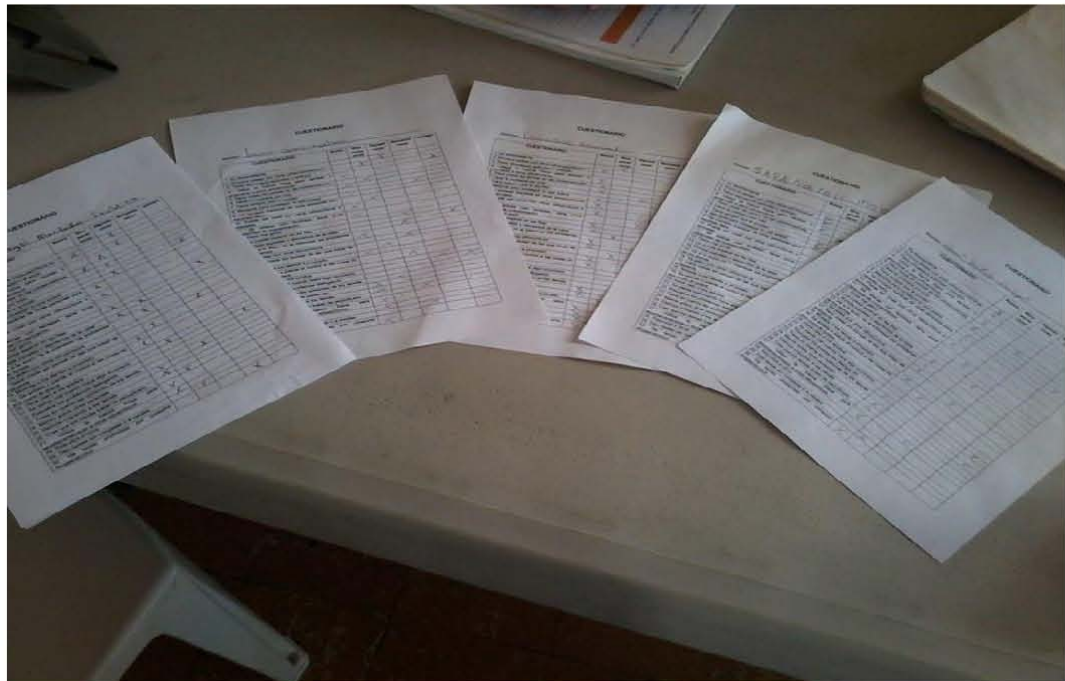
Alumnos realizando un diagnóstico de un cuestionario













## Actividad 2. “Conferencia y exposición de los alumnos”















Conferencia impartida por la maestra Elva Gracia







### Actividad 3. Película “Diario de un rebelde”





