



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA LETRAS

COLEGIO DE HISTORIA

**PROYECTO DE
INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
DOCENTE EN LA TELESECUNDARIA No. 747
DE SAN MARCOS, ESTADO DE HIDALGO.**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

**QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN HISTORIA**

**PRESENTA
LUIS ANTONIO BLANCO DURÁN**

ASESORA: DOCTORA VERA VALDÉS LAKOSWKY



MÉXICO D.F. 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi familia, por su infinita fe y confianza

A mi Asesora, por su sabia guía y dirección

A ti, por tu paciencia al tolerar mi ansiedad

	Página
INDICE DEL INFORME	2
Introducción	4
CAPÍTULO 1.-La enseñanza de la Telesecundaria en México.	15
1.1.-Antecedentes Históricos.	16
1.2.-Resolución Oficial.	23
1.3.-Planes de Estudios	24
1.3.1. 1993. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.	24
1.3.2. Plan de estudios 2011: Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	28
1.4.-Metodología de la Enseñanza de la Historia.	34
1.4.1. Modelos Educativos Aplicados en Telesecundaria	34
1.4.2. Corrientes Didácticas	37
1.4.3. Actualización Docente	39
Capítulo 2.-La Enseñanza de la Historia en la Telesecundaria.	41
2.1.-Propuestas Oficiales.	42
2.1.1.-Las áreas y materias del Plan de Estudios de Educación Secundaria	43
2.1.2.- El lugar de la Historia en la Telesecundaria	45
2.2.- Plan de Estudios: El lugar de la Historia.	48
2.3.-El programa Oficial de la Historia en la Telesecundaria.	51
2.3.1. Análisis de la Propuesta.	53
2.4.-Influencia de las teorías didácticas.	63
2.4.1. El Constructivismo.	63
2.4.2. La enseñanza por Competencias	69
Capítulo 3.-Mi Escuela Telesecundaria 747.	76
3.1.-La Telesecundaria 747.	77
3.1.1. El vínculo con el Gobierno Federal Mexicano.	77
3.1.2. El vínculo con el Gobierno del Estado de Hidalgo.	78
3.1.3. Su organización administrativa.	81
3.1.4. Su organización docente.	84
a) Función docente en la comunidad rural de San Marcos.	84
b) El plan de estudios y la enseñanza de la Historia.	86
c) En las aulas: La gestión docente.	87

d) Interdisciplinaridad, Telesecundaria: Impacto en la enseñanza de la Historia.	91
e) Didáctica de la Telesecundaria: Impacto en la enseñanza de la Historia.	93
Capítulo 4.-Mi gestión docente en la Telesecundaria 747.	97
4.1.-Mi manera de impartir la Historia.	98
a) Actividades de enseñanza	101
b) Enseñanza de la Historia.	108
4.1.1. Uso de la interdisciplina y teorías didácticas.	110
4.1.2. Adaptación del Plan de Estudios.	114
a) Recursos bibliográficos.	115
b) Libros de Texto.	117
c) Antologías.	118
d) Recursos audiovisuales.	119
e) Recursos Electrónicos.	120
4.1.3. Técnicas específicas de enseñanza	122
a) La historia particular de cada estudiante: recopilación de fuentes.	122
b) La historia particular de cada estudiante: redacción de su biografía y acontecer.	123
c) La historia particular de cada estudiante: compilación y creación de un archivo personal.	125
Capítulo 5.-Mi experiencia como gestor de la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria.	127
5.1.-Gestión de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la historia en la Telesecundaria No. 747.	128
5.2.-Efectividad de la gestión de la enseñanza de la historia en los alumnos de la ESTV-747.	138
5.3.-Autoevaluación de mi labor como gestor de la enseñanza de la historia.	143
5.4.-Aportación Didáctica personal para la mejora de la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria.	146
Conclusiones.	153
Bibliografía.	160
Apéndices.	163

INTRODUCCIÓN

Los objetivos del presente informe, además del de obtener el título de Licenciado en Historia, podría enumerarlos de la siguiente manera:

Generales:

- Establecer las peculiaridades de la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria No. 747, San Marcos, Hgo.
- Reflexionar sobre la enseñanza de la Historia en la modalidad educativa de telesecundarias.

Particulares:

- Conocer, de manera general, la función de las telesecundarias a nivel nacional.
- Analizar la reforma educativa aplicada a la educación secundaria, la cual rige los planes y programas de estudio vigentes.
- Reconocer las teorías educativas aplicadas a telesecundarias.
- Reconocer en el programa de estudio de Historia la existencia, o inexistencia, de la postura historiográfica oficial que permea a la educación básica.
- Analizar el programa del área de Historia en la Telesecundaria No. 747.
- Reflexionar sobre la manera como se imparte la asignatura de Historia en la Telesecundaria No. 747.
- Reconocer el papel de las escuelas rurales en las comunidades de alta marginación.
- Establecer la importancia y significado, para los alumnos, del conocimiento de la Historia en las comunidades de alta marginación.
- Autoevaluar el desempeño docente propio durante el tiempo que estuve al frente de la Telesecundaria No. 747.

El informe sé realizó utilizando las fuentes oficiales que sirven como guías para la práctica docente, refiriéndome al Plan de Estudios para educación básica 2011, el Programa de Estudios para la materia de Historia y Documento Base del Modelo Educativo para el

Fortalecimiento de Telesecundaria; las obras mencionadas en la bibliografía me sirvieron para sustentar las teorías didácticas que se utilizan en las telesecundarias para la enseñanza de las materias, igualmente para conocer los antecedentes históricos de la modalidad educativa mencionado, permitiéndome realizar un rastreo de las corrientes historiográficas que se mencionan, veladamente, en las fuentes oficiales. Una parte fundamental para la realización del informe fue el de la práctica docente diaria, conociendo las características de la modalidad y experimentando las situaciones surgidas cotidianamente bajo un contexto académico que sincretiza los ámbitos rural y urbano.

La labor invaluable de mi asesora en la realización del informe me permitió obtener diversas perspectivas, algunas desconocidas, sobre la labor que realizo. En ocasiones la pérdida del rumbo, derivada precisamente del hecho de estar inmerso en la misma práctica docente en una telesecundaria, me alejaba de mi objetivo y propia preparación académica al involucrarme mayormente en el aspecto pedagógico y didáctico de la enseñanza en telesecundarias que de manera específica en la enseñanza de la historia. Gracias a su guía, y paciencia, fue posible recomponer el sentido del trabajo mismo, recordando que, además de la oportunidad laboral que significa el trabajar en telesecundarias, la enseñanza de la historia es una forma de transmitir la información propia e inculcar en los jóvenes estudiantes la forma en que, ellos mismos, puedan hacer historia al utilizar las fuentes de información disponibles y construir un conocimiento sobre algún tema específico.

El capítulo 1 del informe tiene como objetivo de mostrar sobre la función que cumple la modalidad de telesecundarias. Sus antecedentes históricos nos explican cómo, de ser una opción viable para optimizar recursos humanos y económicos al inicio, fue transformándose en el tipo de educación secundaria que ha obtenido los mejores resultados académicos en la actualidad. Conociendo las reformas significativas hechas a los planes de estudios, los principales modelos educativos que le han otorgado identidad al subnivel, incluyendo las teorías didácticas que continúan utilizándose al interior de las aulas, así como las oportunidades con las que cuentan los docentes para mantener sus

conocimientos actualizados o continuar en formación continua para responder a las expectativas de la labor que desempeña.

El capítulo 2 profundiza sobre la enseñanza de la historia en telesecundarias, la manera en que la materia es tratada en los documentos oficiales, conociendo su lugar, en comparación con otras materias, en el plan de estudios y el enfoque, sobre su estudio, que se le da en el programa particular de la asignatura. Igualmente es analizada la forma en que las principales teorías didácticas, constructivismo y competencias, son utilizadas para su enseñanza, así como su sincretismo con los enfoques que pueden ser compatibles pertenecientes a corrientes historiográficas, ya que éstas en sí poseen una didáctica propia que puede ser utilizada en la práctica, al interior de un aula. Sin embargo debe existir una sincronía con el plan y programa de estudios, en pos de la articulación de la educación básica.

El capítulo 3 profundiza sobre el funcionamiento interno de la Telesecundaria No. 747 de San Marcos, Hidalgo (escuela en la que laboro), mencionando los apoyos y vínculo del gobierno federal y estatal con las telesecundarias, entendiendo que éstas son escuelas rurales de alta o media marginación. Conociendo la manera en que una escuela bidocente se organiza de manera interna siendo las exigencias de la cotidianidad académica las que marcan el ritmo del trabajo diario, utilizando la interdisciplinariedad a favor de la enseñanza. Particularizando sobre la forma en que se ha adaptado el programa de estudios de historia, bajo opiniones particulares, para la enseñanza de la materia y la utilización de su metodología de estudio. Igualmente se mencionan los distintos tipos de organización, docente y administrativa, que implican el funcionamiento de una telesecundaria.

El capítulo 4 se encuentra en sintonía con uno de los temas educativos de mayor relevancia en la actualidad: gestión docente. Entendiendo que ésta no se refiere a la mera actividad administrativa para obtener recursos materiales para la institución, sino la forma en que los docentes crean, construyen, establecen o gestan ambientes de aprendizaje óptimos para sus alumnos. En lo personal, con relación al tema, menciono las distintas

herramientas, materiales y sustento teórico que son utilizados para lograrlo en la Telesecundaria No. 747, empleando la misma metodología de la historia para lograr el efecto y, sobre todo, la disposición y creatividad de los estudiantes, así como las posibilidades otorgadas por el contexto. Para ello es fundamental el apoyo y asesoría de las autoridades educativas y actualización docente.

El capítulo 5 puede parecer introspectivo al revisar la manera particular que tengo de relacionarme con la enseñanza de la Historia, revelando técnicas específicas de enseñanza que me han funcionado en las telesecundarias en las que he laborado, así como la manera propia de gestar ambientes de aprendizaje favorables y significativos para los alumnos que han estado bajo mi cargo. Autoevalúo la labor que he ejercido, reconociendo la perfectibilidad de toda actividad, aprendiendo cada día estrategias o formas en las que puedo, principalmente, reencontrarme con mi preparación esencial, *Licenciatura en Historia*, y construir una empatía con el resto de las materias y la propia didáctica de las telesecundarias. Presentando una sugerencia didáctica sobre planeación y una actividad que puede ser trabajada junto con los alumnos, acercándolos hacia un enfoque mayormente relacionado con el estudio de la materia, ya que, finalmente otro objetivo del presente informe académico es el mejoramiento de la actividad docente de telesecundarias en lo que respecta a la enseñanza de la historia.

Es momento de que la idea que tienen los alumnos de secundaria acerca de la historia vaya transformándose gradualmente. La forma para lograrlo es respetando la metodología de estudio de la materia, dejando de lado los mitos históricos para dar lugar, por encima de todo, al respeto de la información que contienen las fuentes, concientizando y motivando a los estudiantes para que conozcan, primero, su pasado, el de su familia, comunidad, nación y mundo.

Siempre he creído que los individuos o grupos humanos que conocen y respetan su pasado están más cerca de convertirse en seres asertivos. El estudio de la historia permite conocer las causas y consecuencias de las acciones humanas, contribuye a que una persona ejercite su razón al momento de tomar una decisión, sabiendo que la misma

tendrá un efecto por el que se tiene que ser responsable, desarrollando una actitud crítica e inquisitiva ante los hechos que se le presenten. En resumen una persona interesada en la historia es una persona culta y con capacidad de análisis. Lo anterior no puede conseguirse sin la guía o asesoría de alguien que conozca las características de la metodología de investigación y estudio de la disciplina, igualmente que respete la información de las fuentes y que inculque estos principios a los alumnos de la actualidad. Tanto profesor como alumnos valorarán en mayor medida el presente si están cerca de la historia.

Los libros de texto, material audiovisual y acervo bibliográfico relativo a historia, diseñados para las telesecundarias, son material complementario ideal para el estudio de la misma durante la secundaria. La mezcla de información escrita, gráfica y visual puede detonar en el alumno un interés especial sobre algún tema en particular, logrando que pueda ser comprendido e interpretado gracias a la manipulación de los diversos tipos de fuentes. Cualquiera de éstas que esté relacionada con el pasado es histórica, en cualquier modalidad de educación secundaria pueden encontrarse textos o imágenes que sirvan para el efecto; en este momento es cuando la figura del docente puede revalorarse al dejar de ser un cronista o relator del pasado, de él dependerá orientar a sus alumnos para una correcta utilización de las fuentes, despertándoles su interés por las mismas y enfatizando la importancia de hacerlo, instándolos a confirmar o refutar la información obtenida.

Tal vez una de las ventajas, en este rubro, de las telesecundarias es, precisamente, el tipo de alumnos que asisten a las mismas, pues, igualmente de manera tradicional, los habitantes de las regiones rurales presentan un mayor aprecio por sus costumbres y tradiciones, básicamente, por su pasado, reconociendo al mismo como un proceso que los ayuda a superar las dificultades económicas que han vivido sus familiares, siendo la fuerza

de su trabajo el medio por el que pueden salir adelante, convirtiéndose en ejemplo para sus vecinos ya que “el ser social puede determinar la conciencia social”¹.

El paradigma de la educación básica en México se ha transformado como parte de la historia misma, respondiendo a ciertas características y necesidades políticas que los tiempos le han otorgado, situación que es al mismo tiempo problema y solución al tener que responder ante intereses particulares y ocuparse de la instrucción cultural de la juventud a lo largo y ancho del país. Diversa en peculiaridades y en estilos, yendo desde la letra ensangrentada hasta la producción de alumnos bajo estrictos controles de calidad que les permitan insertarse a una sociedad mayormente competente. El discurso educativo se ha transformado ante la pretensión de aplicar un modelo educativo homogéneo útil para cualquier ámbito, las teorías pedagógicas convergen en la idea que todos los individuos responden de manera similar ante estímulos del mismo tipo, por lo que la unificación de los planes y programas de estudio es un velado logro que permanecen como guía para los involucrados en la educación.

Al medir los resultados nacionales con otros países, las autoridades educativas son invadidas por la incertidumbre al preguntarse el porqué de los malos resultados obtenidos, la búsqueda de respuestas resulta mayormente frustrante cuando, claramente, se trata de una pérdida de tiempo al tratar de ocultar que el problema es un reflejo más de la realidad en cualquier rubro de nuestro país. Sin embargo, poco a poco, se ha reconocido de manera franca que México es igualmente un país megadiverso culturalmente hablando, poseedor de infinidad de imaginarios que permean cada una de las regiones de nuestro territorio, siendo necesaria la adaptación o adecuación de información que represente una solución para los habitantes de toda localidad. Si se demanda calidad en los resultados se debe ofertar la misma en los servicios que se provean.

¹ Petruccelli, Ariel. *Materialismo Histórico: interpretaciones y controversias*. Buenos Aires. Editorial Prometeo Libro. 2010. p. 14.

² Jiménez Hidalgo, José de Jesús. *La Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y* 9

La educación es una de las actividades lúdicas con mayores beneficios para el ser humano, el ambiente de una escuela encierra cierto encanto al establecerse una dinámica que involucra a sus participantes en un estado de complicidad, si está bien encaminada estamos ante un ejercicio que favorecerá el desarrollo intelectual de los involucrados. No existe mayor sincronía entre mente y espíritu que el momento en que se emite y se recibe información que cultive a ambos involucrados. La curiosidad innata de nuestra especie permanece intacta, actualmente está siendo sobrepasada ante el bombardeo de información diaria que recibimos, la diferencia de opiniones sustituye a una idea por otra en cuestión de segundos, lo aprendido en casa se contrapone con la información recibida en la escuela y, ahora, los medios de comunicación masivos, generándose una adecuación del conocimiento acorde a los intereses de cada individuo. El consumismo para la satisfacción de una necesidad inmediata es la práctica que ha sustituido a la capacidad de reflexión y análisis gradual para reconocerse como parte de un todo.

A pesar de esto, la escuela, en cualquier nivel, continúa siendo bastión insustituible ante la ignorancia y desinformación que acontece en el mundo actual. La desmoralización y pérdida de principios son problemas que atacan principalmente a nuestra sociedad desde la niñez, si en esta fundamental etapa no se corrigen aspectos relacionados con lo mencionado todo individuo carecerá por el resto de su vida de esa peculiaridad que precisamente lo hace distinto: humanidad. Nunca un hombre o mujer se ha visto perjudicado por estudiar, al contrario, tal actividad es la inspiración que se necesita para encontrar progresivamente el lugar que cada quien desea alcanzar en el mundo. A algunos les significará mayor esfuerzo que a otros, depende de cada quien reconocer sus límites y esforzarse por superarlos, más las posibilidades son infinitas.

Ante la inmensa cantidad de habitantes la satisfacción de necesidades es imperante para cada individuo o grupo humano, tal situación ha llevado a los gobiernos globales hacia una dirección que puede propiciar un ambiente de corrupción en cualquier actividad humana. En el ámbito educativo esto no es la excepción. La falta de oportunidades laborales hace que la idea de la obtención de una seguridad laboral con un sueldo permanente sea sumamente atractiva, por lo que la senda de cada persona se ve alterada en pos de la

subsistencia. En las aulas existen docentes carentes de la mínima vocación por el servicio, la intolerancia ante la práctica tradicionalista, aquella bajo la cual los actuales docentes fuimos formados, dio apertura en la educación a personas que no poseen la preparación suficiente para impartir una clase. El resultado: alumnos con serias deficiencias académicas que difícilmente serán remediadas si en lo consecuente continuarán bajo la tutela de profesores que presenten la problemática mencionada.

El sistema básico educativo nacional, muy apetitoso económicamente hablando al tratarse de un sueldo base fijo, se vio rebasado por la demanda a satisfacer al incrementarse la cantidad de alumnos que ingresaron al nivel básico, convirtiéndose en refugio de recomendados y escenario de tráfico de influencias, degenerándose el objetivo primordial del mismo: la educación de los niños y jóvenes. La situación actual tiene sus causas desde hace ya varias generaciones de estudiantes, por lo que la premura por solucionarlo corresponde a los cambios mismos de la sociedad y que, debido a su acumulación, no pueden ser más ignorados. Más allá de una reforma laboral en el ámbito educativo, como la ocurrida en meses pasados, se debe reconocer la labor de los docentes que responden a las exigencias de su entorno, sea cual sea su preparación, distinguiendo aquellos que no quieren sobresalir ofertándoles la posibilidad de mejorar su labor diaria a través de capacitaciones o una alternativa viable de trabajo que les exija ser productivos para su contexto.

Lo anterior ha traído consigo desinformación al momento de impartir una clase, a lo cual también contribuye el hecho de seguir al pie de la letra el rumbo marcado por los planes y programas de estudios, teniendo en cuenta que estos representan la visión oficial de las autoridades sobre los contenidos que tienen que ser impartidos a los niños que cursan la primaria y jóvenes en educación secundaria. La libertad de cátedra que se aprecia entre líneas en los documentos oficiales no es tomada en cuenta por los docentes, debido, precisamente, a la estructuración de los libros de texto que incluyen planeaciones y pistas didácticas que “facilitan” la impartición de una clase, traduciéndose, la mayoría de las veces, en una rutina de aula en la que la atención se centra únicamente en el aprendizaje y no en la enseñanza. El resultado es que los contenidos son desvirtuados, existiendo falta

de dominio por parte de los docentes, lo cual conlleva a no estar a la altura de las expectativas de sus alumnos, padres de familia y modelo educativo en general.

El panorama inmediato, sin embargo, es alentador debido a que, no obstante lo ya mencionado con anterioridad, existen docentes que toman con seriedad su labor y se comprometen con las comunidades escolares al realizar día a día sus actividades con la mira puesta en que suceda de manera efectiva un aprendizaje significativo en los alumnos. La complejidad de las relaciones humanas arroja acciones ejemplares de superación en las que la educación es parte fundamental de cualquier proceso, por lo que no queda más que aprender de esos casos, resaltarlos para redoblar esfuerzos y continuar teniendo esperanza en los docentes y sus alumnos.

El modelo de Telesecundarias, sin el afán de parecer totalmente subjetivo, es el nivel con mayor nobleza al momento de realizar sus actividades. La mera idea de atender las necesidades de los grupos sociales mayormente marginados y olvidados lo podrían situar en este sitio, más si se hiciera un comparativo con las dos modalidades restantes, secundarias generales y técnicas, nos percataríamos de las ventajas del material escrito, audiovisual, diseño de clases y modelo pedagógico diseñado para telesecundarias. Se puede argumentar que los grupos con pocos alumnos, como lo son comúnmente en las telesecundarias, son más fáciles de atender, pero se tienen casos en que éstos son de igual o mayor número que sus colegas urbanos, siendo fundamental, precisamente, el ámbito rural en la consecución de logros, siendo aún valorada, y respetada, la figura del profesor.

En el estado de Hidalgo, específicamente hablando, es de llamar la atención que, en lo que respecta al nivel de educación secundaria, los resultados medibles estén por encima de la media a nivel nacional, siendo Telesecundarias la modalidad que obtiene los primeros sitios de aprovechamiento. Tales datos pueden deberse a factores ajenos a la enseñanza, pero no puede ser casualidad si año con año se repite tal escenario. Lo anterior podría ser mayor motivo de alabanza si se conocieran las condiciones bajo las cuales regularmente ocurren los trabajos cotidianos de una telesecundaria, situación que en el presente

informe puede parecer que se haga de manera velada o poco diáfana. Siendo la intención destacar el imprevisible factor humano que hace que las dinámicas funcionen: los alumnos son los merecedores de todo mérito al significarse todo su esfuerzo en la obtención de cualquier logro. Su deseo por sobresalir es lo que los motiva a superarse y salir a los grandes centros urbanos para continuar con sus estudios.

Toda una vida, 35 años pueden serlo, de lidiar con mitos históricos, desinformación oficial y mi posterior acceso al sistema educativo del Estado de Hidalgo como profesor de telesecundarias a un año de haber concluido los estudios de la Licenciatura en Historia en la UNAM, son parte de los motivos particulares que me llevaron a la elección de realizar un Informe Académico por Actividad Profesional, en este caso la docencia, debido a mi cercanía con la enseñanza de la materia y lejanía con mi universidad. Inconsciente o no me vi envuelto en la rutina educativa que menciono con anterioridad, cayendo en cuenta que los documentos oficiales pueden parecer sumamente seductores al momento de atender una telesecundaria unitaria (un solo docente para impartir la totalidad de materias en los tres grados), tratando de manera superficial los contenidos y contribuyendo a la preparación de alumnos con serias deficiencias en los distintos campos de estudio.

La enseñanza que permeó mis visión inicial de la Historia, durante el momento que cursé mis estudios de educación primaria y secundaria, fue del tipo en el que los docentes daban por cierto toda la información contenida en los libros de textos, privilegiando los hechos patrios (aquel tipo de historia diseñada para otorgar un sentido de nacionalismo a los habitantes de un país basándose en actos heroicos realizados por personajes del pasado) que tenían como objetivo la construcción de una identidad nacional. Tal visión continúa estando vigente en los planes y programas de estudios de la actualidad, peor aún la historia ha perdido horas de enseñanza al no ser impartida diariamente en las aulas de educación básica. Cuando los alumnos, al momento de iniciar algún tema, recuerdan sus conocimientos previos repiten lo memorizado con anterioridad dando por cierto mitos históricos. Lo anterior son aspectos que motivaron en mi razón argumentos que me colocaron en el lugar correcto para poder influir en la manera en que son tratados ciertos

temas históricos de acuerdo a mi preparación profesional, al menos en los que se contaran como mis alumnos.

Este informe académico, como cualquier fuente de información, tiene como objetivo, (además del primordial que es la obtención de un título universitario), el desarrollo de un estilo personal de investigación al momento de elaborar un trabajo que tenga como tema a la Historia, pudiéndose significar como una contribución a quienes estén interesados en conocer las características de las Telesecundarias en nuestro país, en lo general, y del Estado de Hidalgo, en lo particular, así como la enseñanza de la Historia en educación secundaria, la cual nos recuerda a temprana edad que todos los seres humanos tenemos antecedentes en nuestra vida, teniendo que identificarlos como reales, libres de cualquier adorno, ya que solo así nos situaremos en nuestro presente.

CAPÍTULO 1

LA ENSEÑANZA DE LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

1.1.-ANTECEDENTES HISTÓRICOS.

En el momento que el subsistema de telesecundarias quedó formalmente inscrito como parte del sistema educativo nacional, el 2 de Enero de 1968², estuvo dirigido hacia aquellos núcleos poblacionales mayormente marginados y que, principalmente, se encontraban inmersos en espacios rurales de la República Mexicana; teniendo como fin, entre otros, combatir el rezago educativo y el analfabetismo que tradicionalmente había sido parte de estos ámbitos al ser una herencia cultural, de manera negativa, desde los tiempos de la Revolución Mexicana.

La situación del campo mexicano postrevolucionario no era muy distinta a la observada a lo largo de la historia: poblaciones indígenas³ tradicionalmente ignoradas y marginadas por grupos sociales con mayor influencia económica. La agricultura había sido afectada por el movimiento social revolucionario de 1910 al grado de encontrarse prácticamente abandonada, el país entero continuaba en plena transformación y la situación era preocupante en lo referente a materia educativa. El gobierno federal era consciente de la necesidad de una reestructuración y el encargado, inicialmente, para llevarla a cabo de manera oficial fue José Vasconcelos (1882-1959), quien aprovechó las condiciones económicas de su momento y su posición en altos cargos gubernamentales para impulsar cambios en el sistema educativo. Hay que recordar que de acuerdo a los ideales provenientes de la Revolución Mexicana, impulsó medidas para llevar la educación a todo el país, a las ciudades, y de manera especial al campo. De esa manera se realizaron campañas de alfabetización, se crearon las bibliotecas rurales y se efectuaron ediciones económicas de obras clásicas.

El grueso de la población rural debía ser atendida en lo que respecta a su preparación académica, así que se procuró llevar la educación al campo. Las tareas básicas eran enseñar a leer, escribir y realizar operaciones matemáticas básicas, y de ser posible,

² Jiménez Hidalgo, José de Jesús. *La Telesecundaria en México: un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. 2010. Secretaría de Educación Pública. p. 36.

³ El 85% de la población del país habitaba en el medio rural y la mayoría de ella era de origen indígena. *Ibid.* p. 9.

aplicar tales conocimientos en su entorno para aumentar las posibilidades de desarrollo dentro del mismo.

El papel de los maestros, escuelas y misioneros educativos traspasaba el campo de la docencia al ser agentes de cambio social que buscaron inculcar formas de organización que permitieron la formación de grupos económicamente activos e instruidos. Como es de comprenderse siendo la actividad agrícola primordial, la educación también debía inducir un sentido de pertenencia hacia la tierra que era trabajada por los miembros de la comunidad y por supuesto, propiciar un sentido de identidad nacional.

Las escuelas rurales fueron concebidas como misiones culturales, basándose en la evangelización de los españoles se tomó al maestro rural como un predicador laico que llegara a los lugares más apartados para enseñar a leer y escribir. Tras un breve experimento en la ciudad de México, las nuevas misiones culturales iniciaron su campaña de alfabetización y pronto se diseminaron por toda la República. El fundador de dichas misiones fue el maestro Rafael Ramírez Castañeda, y los misioneros⁴ eran personas altamente capacitadas, recibiendo su instrucción en la capital del país, para realizar una doble tarea: preparar maestros rurales y contribuir al desarrollo de las comunidades⁵.

Lázaro Cárdenas (1895-1970) habló de una educación socialista: el hijo del campesino y del obrero eran igualmente merecedores de las mismas oportunidades educativas que se ofertaban en las grandes ciudades, y así desarrollarían al máximo sus habilidades en el contexto que fuera y se convertirían en protagonistas fundamentales del progreso nacional. La magnitud del territorio nacional hizo que la labor pareciera, sin duda, titánica. La visión cardenista de la educación iba más allá de un bien individual; a través de ella los estudiantes podrían hacer suya una cultura del trabajo que se traduciría como un deber social para incrementar, primero, la riqueza de la nación y como consecuencia beneficios personales y colectivos. Para los trabajadores del campo se exigía traspasar su rol de

⁴ En los lugares apartados y de alta marginación el docente misionero asumía, en todo la extensión de la palabra, su misión al contar con una preparación de alta especialización para la convergencia entre las asignaturas académicas (matemáticas, historia, español, geografía) y conocimientos técnicos dirigidos a la capacitación de la gente para labores relacionadas con el campo.

⁵ Jiménez Hidalgo, José de Jesús. Ob. cit. p. 10.

peones y convertirse en agricultores poseedores de las técnicas necesarias para realizar su trabajo con la tierra⁶. Esta visión hoy en día continúa teniendo eco en las telesecundarias.

Si bien no tuvo continuidad en los planes del sexenio posterior. Manuel Ávila Camacho (1897-1955) momentáneamente mantuvo como prioridad la necesidad de abatir el analfabetismo, para ello fundo bibliotecas públicas y mayor número de escuelas oficiales para continuar con el mejoramiento de salarios y condiciones laborales de los docentes. Acorde a las tendencias internacionales de ese momento, se buscó el crecimiento nacional a través del desarrollo industrial para fomentar el establecimiento de sociedades capitalistas mediante la diversificación de la producción acorde a los distintos contextos del país. Hacerlo de manera práctica inmediata, se creía, resultaría en conflictos sociales por lo que se buscó lograrlo por medio de un medio pacífico: la educación.

El encargado de lograr tal transformación fue Jaime Torres Bodet (1902-1974), naciendo la escuela “pública, gratuita, obligatoria, laica y democrática”⁷. Al participar Torres Bodet en la reunión internacional que diera origen a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura (UNESCO) y mencionar la necesidad de abatir el rezago educativo y analfabetismo en los países del tercer mundo, la situación de la educación rural contó con un mayor apoyo al inyectársele mayores recursos económicos para superar los aspectos mencionados. Este periodo puede ser considerado como de bonanza para la educación rural en México. Los sexenios posteriores, Miguel Alemán y Adolfo Ruiz Cortines, se enfocaron en apoyar, principalmente, la educación superior y la organización del grupo magisterial, lo cual tuvo como cúspide la fundación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) en 1949.

El impulso a la educación secundaria se remonta a 1923 cuando Bernardo Gastélum (1886-1981), subsecretario de Educación Pública, reformó la enseñanza preparatoria, entonces de cinco años, buscando la creación de un nivel educativo que tuviera mayor relación con la educación primaria que con el nivel profesional. No fue sino hasta 1926,

⁶ Cf. Bremauntz. “La educación socialista en México”, 1943 en Secretaría de Educación Pública. *Bases para dirigir el proceso educativo. Conceptos Básicos*, México, SEP, 1996. p 45.

⁷ Jiménez Hidalgo, José de Jesús. Ob. cit. p. 15.

durante el gobierno de Plutarco Elías Calles (1877-1945), que la secundaria logró consolidarse, para lo cual dos hechos fueron fundamentales: la autorización de la construcción de planteles de secundarias en 1925 y, durante el mismo año, la creación de la Dirección General de Escuelas Secundarias a cargo del Maestro Moisés Sáenz (1888-1941).

Para 1932 la educación secundaria poseía objetivos específicos:

hacer que los conocimientos se usaran para entender mejor las condiciones sociales que rodeaban al educando, encausar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social, digna y consciente; formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicio; despertar en los alumnos la conciencia social con el fin de que, dentro de una “emotividad mexicana”, gestara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo, e hiciera que los programas de estudio respondieran a las necesidades y exigencias sociales⁸.

Dentro de los cambios más significativos, en años posteriores, está la modificación del plan de estudios de educación secundaria enfocándose en las necesidades de los estudiantes desde una perspectiva que tomara en cuenta la etapa que estaban viviendo: la adolescencia. Se dejó de lado la orientación vocacional que pretendía encuadrar a los alumnos de secundaria hacia la elección de un oficio desde temprana edad, situación que no se encuentra definida para un adolescente. Tales modificaciones fueron oficializadas por Jaime Torres Bodet en 1940.

Las cifras presentes en el año mencionado revelaban información poco alentadora: el número de planteles existentes de secundaria era de 700; el 32% de egresados en educación primaria lograban ingresar a una secundaria; solo el 2% de alumnos en zonas rurales concluía la educación primaria debido a la inexistencia de los últimos tres grados del nivel en esos ámbitos. Para remediar lo anterior se concibió un ambicioso proyecto denominado el “Plan de los Once Años”, aplicado durante el gobierno de Adolfo López Mateos como presidente de la República y teniendo al mismo Torres Bodet como secretario de educación pública. De manera general se puede entender el plan como una

⁸ Ibid. p. 17.

previsión de lo esperado, en los años posteriores, en lo relativo a educación, donde continuaba siendo aspecto urgente el abatimiento del analfabetismo, además de incrementar la cantidad de egresados en educación primaria en cualquier medio y la continuidad de sus estudios en nivel secundaria. Para lograr lo anterior se reconoció la necesidad de contar con mayor cantidad de planteles, profesores y escuelas donde prepararan a los jóvenes.

El Plan de los Once Años tuvo éxito al lograr disminuir los índices de rezago educativo, al menos de manera oficial, teniendo continuidad durante el gobierno de Gustavo Díaz Ordáz (1911-1979) y modificándose los respectivos enfoques pedagógicos: en secundaria se buscaba aprender produciendo, se buscaba concientizar a los alumnos acerca de la utilidad que implicaba la obtención de habilidades prácticas mediante la manipulación de máquinas y herramientas, a través de talleres, con el fin de poder conseguir trabajo si ya no era posible continuar con sus estudios; añadiéndose además el conocimiento de los recursos didácticos de a la época. Especialmente la televisión, siendo programas transmitidos en vivo y con baja calidad en la producción, centrándose especialmente en la impartición de una lección por un telemaestro y la posterior coordinación de los trabajos al interior del aula por un maestro rural. La principal diferencia con la actualidad es el nivel de producción que gira entorno a la señal de Edusat, los programas pregrabados en formato DVD otorgan una funcionalidad al docente al poder utilizarlos en el momento que lo crea conveniente.

Las consecuencias del Plan de los Once Años estuvieron mayormente dirigidas hacia el nivel de primaria, más, en un efecto dominó, repercutió de igual forma en la educación secundaria, ya que al incrementarse los egresados en las primarias aumentó de igual forma el número de aquellos que deseaban acceder a la secundaria. Las expectativas del plan se vieron rebasadas, incluso en los medios rurales donde de un 2% de egresados se llegó a un 7% entre 1964 y 1970.

Los avances tecnológicos, al igual que en otros rubros fueron utilizados con fines educativos a través de las teleaulas, siendo estas espacios en los que por medio de la

recepción de una señal televisada se recibía una clase en vivo y el trabajo al interior era coordinado por un maestro monitor, el cual hacía reportes mensuales sobre el desempeño de los alumnos.

Específicamente en el caso de telesecundaria fue el modelo italiano de “telescoula” el que serviría como base para aplicarlo en territorio mexicano. El objetivo es similar: brindar una opción de bajo costo para las zonas territoriales que no contaran con escuelas formalmente establecidas. Los planes de estudio serían, idealmente, compartidos con el de las secundarias tradicionales, se contaría con una teleaula, la cual tendría como herramienta principal la señal televisiva, y existía un telemaestro que se encargaba de coordinar las actividades dentro del espacio de trabajo. La idea fue utilizar a favor de la educación el impacto audiovisual de la televisión, con lo que despertaría un mayor interés por parte de los alumnos y las alumnas.

Antes de formalizarse las telesecundarias hubo un proyecto experimental implementado en 1965 llamado Alfabetización y Educación Secundaria por Televisión, siendo una propuesta diseñada por la Dirección General de Educación Audiovisual dirigida por Álvaro Gálvez y Fuentes (1918-1975), teniendo como objetivo apoyar el combate en contra del analfabetismo utilizando, como ya se mencionó, los recursos de la televisión y, también, de la radio. A pesar de los buenos resultados fue suspendido en 1970 debido al cambio gubernamental. La atención a las zonas rurales continuó siendo prioridad de los gobiernos, por lo que nuevamente la dependencia gubernamental mencionada anteriormente se encargó de diseñar un departamento para un proyecto mucho más ambicioso, mejor organizado y con un respaldo metodológico probado en otro país: la Dirección de Telesecundarias.

En primera instancia se puso a prueba la viabilidad del modelo en México, tomando en cuenta su base italiana, diseñándose un plan de estudios acorde a la idiosincrasia nacional y poniéndose en marcha un pilotaje en el Centro de Experimentación Educativa Audiovisual en la calle de Donceles No. 100 en la Ciudad de México a través de clases televisadas por circuito cerrado dentro de una aula preparada para el efecto y contando

con un grupo de 25 personas, de las cuales aprobaron 24 al final del experimento⁹. Posteriormente, en el mismo lugar, se amplió la experiencia al contar con 83 alumnos (as) de edad variable, 12 años en adelante, divididos en 4 grupos, tres de ellos con un maestro monitor que coordinaba las actividades y uno más realizando las labores de manera independiente sin el apoyo del docente presencial. Los cuatro grupos recibieron las clases televisadas en vivo, en sesiones de 20 minutos, impartidas por maestros y maestras especialistas de un tema determinado y supervisados con relación a su desempeño frente a las cámaras, dicción y manejo de los temas.

Al final del primer semestre del experimento ampliado se concluyó que los resultados académicos mayormente favorables fueron de los grupos que contaron con la asesoría de un maestro monitor. El grupo independiente también tuvo éxito en cuestiones de compromiso y desarrollo de sentido de responsabilidad, aventajando, incluso, en algunos rubros a los otros grupos, motivo por el que se estableció en el proyecto de Telesecundarias una categoría denominada “libre” dirigida aquellos alumnos (as) capaces de recibir las clases televisadas y realizar las actividades de aula de manera autónoma. Los maestros monitores fueron normalistas especializados en educación primaria debido a que eran mayor en número comparados con los de educación secundaria, provenientes de la Normal Superior, además de que el sueldo de los de educación primaria era menor y lo que se procuraba era el mayor ahorro de gastos posible en cuanto salarios se refiere.

Los docentes quedaron divididos en dos: telemaestros y maestros monitores, ambos grupos tenían que pasar por una selección previa que incluía un curso de un mes de capacitación y la aprobación de un examen para corroborar los conocimientos aprendidos y seleccionar a los de mejor preparación¹⁰. Los telemaestros eran especialistas en temas, encargados de adaptarlos a las exigencias de la televisión educativa; los maestros monitores, inicialmente llamados coordinadores, estaban al frente de la organización de las actividades dentro del aula, vigilando puntualidad y asistencia a clases, evaluando a los alumnos y las alumnas, y haciéndose cargo del trabajo administrativo, llenado de documentación, propia de una institución escolar. Gracias a resultados alentadores, 76%

⁹ Ibid. p. 28.

¹⁰ Ibid. p. 32.

de los educandos aprobaron el curso, se impulsó la aplicación del modelo educativo en todo el territorio nacional.

El 2 de Enero de 1968 la Telesecundaria quedó oficialmente inscrita como parte del sistema educativo nacional, iniciando formalmente su difusión el 21 de Enero de 1968, abriéndose la señal de circuito cerrado a televisión abierta por el canal 5 del DF y su repetidora en las Lajas, Veracruz, por el canal 6. Entre los requerimientos técnicos para que se estableciera un aula se encontraba el de contar con señal televisiva y energía eléctrica por conexión, paneles solares o baterías. Las primeras entidades federativas beneficiadas con el servicio fueron el Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Morelos, Tlaxcala, Veracruz, Puebla e Hidalgo.

1.2.-RESOLUCIÓN OFICIAL

El respaldo o sustento de las autoridades gubernamentales es necesario para justificar legalmente las acciones desempeñadas por todos los trabajadores del Estado.

Por tanto se establece que:

desde la visión de las autoridades educativas federales y locales, en este momento resulta prioritario articular estos esfuerzos en una política pública integral capaz de responder, con oportunidad y pertinencia, a las transformaciones, necesidades y aspiraciones de niñas, niños y jóvenes, y de la sociedad en su conjunto, con una perspectiva abierta durante los próximos 20 años; es decir, con un horizonte hacia 2030 que oriente el proyecto educativo de la primera mitad del siglo XX¹¹.

Dado lo anterior, el proceso educativo es entendido como un proceso articulado que comienza desde temprana edad y conlleva un seguimiento e introducción de saberes conforme el tiempo avance y el alumno crezca. Tal progresividad de los conocimientos abarca hasta el nivel bachillerato, sobreentendiéndose que, aproximadamente, dentro de veinte años se contará con los alumnos que reflejen la anhelada articulación de los niveles básicos (primaria y secundaria) con el medio superior (bachillerato), inmersos en una vida social productiva en beneficio de sí mismos.

¹¹ Acuerdo Número 592. Por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México. SEP. 2011. p. 6.

La obligatoriedad de la educación secundaria es para beneficio de los alumnos, la intención de que estos sean competentes, tal y como consta en los planes y programas de estudio, es vía para que los docentes apliquen diversas estrategias que enriquezcan el aprendizaje de los jóvenes, involucrándose en el aspecto emocional para complementar la educación que reciben en sus casas. La dinámica implícita en los planes de estudio otorgan libertad de cátedra, lo docentes que sepan interpretar el sustento teórico y legal de los estatutos podrán respaldar sus acciones diarias en los distintos ámbitos escolares (aula, administración, gestión). No queda más que aprovechar la práctica al máximo y buscar el mayor beneficio para los estudiantes ya que, más allá de visiones trilladas, un joven educado puede cambiar su entorno para bien suyo y de los que lo rodean.

Actualmente cobra un papel protagónico la capacidad de los docentes para poder estar al frente de un grupo escolar, por lo que cada cuatro años serán objetos de evaluación para reconocer las áreas donde necesitan reforzar sus conocimientos, a través de cursos de actualización que sirvan para incrementar la calidad de su trabajo, de lo contrario serán degradados en el nombramiento de la función que desempeñan.

1.3.-PLANES DE ESTUDIO

1.3.1.-REFORMA DE 1993.

El paso incesante del tiempo exige adaptarse a los cambios de la modernidad, no hacerlo significa aferrarse a un sentimiento nostálgico que terminará por consumir a los que se resistan. El plan de estudios de 1993 fue resultado de una reforma educativa vislumbrada desde el año anterior, 1992, por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (cuyo sexenio fue de 1988-1994), siendo conocida como el Plan de las Tres Erres al tener el mismo número de ejes rectores que caracterizaban a los cambios propuestos en su totalidad.

Se consideraba que el estado de la educación se encontraba estancado hacia fines de los años 80 debido a la disminución de matrícula en todos los niveles de educación básica, al descenso del financiamiento en lo que respecta a construcción y dotación de material de los planteles escolares, así como a la disminución de la calidad del servicio ofertado. Tales

elementos llevaron al gobierno a identificar cuatro grandes problemáticas del sistema educativo nacional: eficiencia, calidad en la educación, centralización y financiamiento.

En lo que respecta a eficiencia el problema detectado se centró principalmente en el reconocimiento de serias disparidades regionales al haber descendido la cobertura durante la década mencionada; persistencia de elevados índices de analfabetismo; incremento de los índices de deserción o expulsión; y estancamiento o baja en los índices de escolaridad a nivel nacional¹².

En el aspecto organizativo el esquema de centralización educativa se había agotado, en este momento se presentaba una nula comunicación entre los distintos niveles de gobierno (federal, estatal y municipal) así como una escasa participación y sentido de responsabilidad en la educación de los alumnos por parte de la sociedad civil, padres de familia y comunidad en general.

En el rubro de financiamiento durante la década de 1980 decayó dramáticamente el presupuesto asignado por el gobierno federal otorgado a educación, afectando, además de los aspectos ya mencionados, lo referente al salario magisterial. Ante tal situación el gobierno de Salinas de Gortari tomó acciones que, además de solucionar los problemas mencionados, trató de dismantelar el cacicazgo sindical para que se dejaran de utilizar recursos económicos y humanos (plazas de trabajo) como moneda de cambio y así frenar una importante fuga de capital al interior del sindicato.

Ante el reconocimiento de la necesidad de una reforma educativa se llevó a cabo la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) y la reforma del artículo tercero constitucional. El primero fue acordado a la mitad del periodo salinista el 18 de Mayo de 1992.

Al ANMEB tuvo como ejes rectores (Acuerdo de las tres Erres) para impulsar una educación básica de calidad y con equidad: “reorganización del sistema educativo

¹² Hernández Zamora, Gregorio. “Reformas educativas recientes y nueva ley de educación”. En *Educación para Adultos*. SEP, México. p. 19.

nacional; reformulación de contenidos y materiales educativos; y revaloración de la función magisterial”¹³. El ANMEB fue un acuerdo político que tuvo como protagonistas a tres actores: el gobierno federal, el gobierno de los estados y el sindicato de maestros.

Entre las atribuciones que el gobierno federal conservó en materia educativa fue el establecimiento de los objetivos nacionales y los lineamientos generales de política educativa; la planeación, programación y evaluación del sistema mismo; la elaboración de planes y programas de estudio así como libros de texto y materiales educativos para educación básica y normal. Al contemplarse los puntos anteriores se puede percibir que en esencia la reforma del 93 no significó una total y absoluta descentralización sino, simplemente, la delegación de responsabilidades para involucrar a los gobiernos estatales y municipales en la impartición de la educación. Destacándose la facultad que responsabiliza a los estados para que los planteles funcionen aun cuando no participaron en la elaboración de la normativa oficial para el efecto¹⁴.

Los planes y programas de estudios no pueden ser modificados por cada Estado, las secretarías de educación pública estatales se encargan de vigilar precisamente el cumplimiento de los mismos, además de todos los trámites administrativos que sean necesarios así como el repartimiento de materiales didácticos, mobiliario y construcción de infraestructura escolar. En coordinación con las secciones del SNTE, en el caso de Hidalgo la sección 15, administran al otorgamiento de contratos, interinatos o plazas de trabajo a los docentes y personal de apoyo (administrativos, intendentes, laboratoristas, bibliotecarios) a la educación del Estado, ocurriendo por años la práctica tradicional de venta y compra de plazas o heredarlas de algún familiar. Actualmente en Hidalgo se ha erradicado casi en su totalidad estas acciones, adquiriéndose las plazas de trabajo a través de la aprobación de un examen de oposición que mide los conocimientos teóricos de la

¹³ Zorrilla Fierro, Margarita y Barba Casillas, Bonifacio. (Enero-Junio, 2008) *Reforma Educativa en México. Descentralización y nuevos actores*. Sinéctica. Recuperado de http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion_articulo&lang=es&id=441_reforma_educativa_en_mexico_descentralización_y_nuevos_actores p. 6.

¹⁴ Ibid. p. 12

profesión en el caso de los docentes, dependiendo su ingreso al número de plazas disponibles para el efecto, desocupándose estas con las jubilaciones anuales.

Entre las modificaciones más destacadas al artículo 3° constitucional están dos asuntos atendidos en momentos distintos: la desregulación del sistema educativo hecha en 1992 y la obligatoriedad del nivel de educación secundaria en 1993. La primera consistió en la eliminación de las restricciones existentes para que las corporaciones religiosas y ministros de cultos intervinieran en los servicios de educación básica y formación de docentes bajo el entendido de que sus servicios serían en el rubro de educación particular teniendo que trabajar y cumplir con los planes y programas de estudio elaborados por la SEP¹⁵. En lo que concierne a la obligatoriedad de cursar los tres años de educación secundaria esto significó la ampliación de la escolaridad básica de 6 a 9 años¹⁶. Actualmente la educación básica obligatoria va, en promedio, de los 3 a los 14 años de edad en los alumnos, estando conformada por 12 grados escolares repartidos en preescolar, primaria y secundaria. Con lo anterior se trató de corroborar el carácter laico y gratuito de la educación básica al establecerla como seriación de un proceso.

Ante tal ampliación de la educación básica fue necesario igualmente una mejora en la calidad de materiales impresos y preparación de los docentes; involucrándose mayormente a los padres de familia y autoridades civiles en la discusión y toma de decisiones útiles para el plantel. Los gobiernos estatales tuvieron igualmente a su cargo la instauración de escuelas normales regionales que prepararan a los docentes con mayor calidad académica y seriedad para que se hicieran cargo, a futuro, de las escuelas locales diseminadas a lo largo de cada entidad.

En lo respectivo a planeación curricular y pedagógica se revisaron contenidos llegando a la organización por asignaturas, en vez de áreas de conocimiento, por ejemplo: historia y geografía en lugar de ciencias sociales, proponiéndose el trabajo pedagógico bajo un enfoque constructivista incorporado a una visión institucional de la escuela.

¹⁵ Diario Oficial de la Federación 28 de enero de 1992.

¹⁶ Cabe mencionar que en el 2002 se instauró la obligatoriedad de cursar tres años de educación preescolar, existiendo, de igual forma, una modificación al artículo 3° constitucional.

Hasta aquí la trayectoria histórica de la Telesecundaria en México. En la siguiente sección se abordará la Reforma Educativa del 2011, misma que ha enmarcado mi actividad docente, motivo de este informe.

1.3.2.-PLAN DE ESTUDIOS 2011: REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (RIEB)

La adolescencia es la etapa durante la que se comienzan a desligar comportamientos propios de la niñez, los cambios físicos y emocionales de los jóvenes, así como su multiculturalidad, son diamantes en bruto a pulir por los docentes de secundaria. Hasta el momento descrito en el inciso anterior no existía una reforma dirigida especialmente a la educación secundaria. En el caso de telesecundarias el modelo didáctico que se basaba en el programa de televisión y resolución de guía de aprendizaje, contando con la asesoría de un docente “especializado”, se había cimentado profundamente en la cotidianeidad de las escuelas y ya no era funcional. Fue en el sexenio (2000-2006) de Vicente Fox cuando se tomó la decisión de diseñar una reforma que abarcara, no solo al nivel secundaria, sino a la totalidad de la educación básica.

Ante la necesidad por conjuntar los esfuerzos de los distintos niveles que conforman la educación básica: “el objetivo primordial de la RIEB se centra en la articulación de los tres currículos (preescolar, primaria y secundaria) en uno solo que garantice el perfil de egreso establecido al término de la educación básica”¹⁷. Para lograr lo anterior se contempla una seriación de los campos cognitivos abordados en cada nivel que fomenten en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida que sean acordes a las necesidades del país durante el presente siglo.

La reforma en telesecundarias quedó establecida en el acuerdo 384 por el que se implantó el nuevo plan y programa de estudio para educación secundaria publicado el 26 de mayo del 2006¹⁸. Teniéndose que considerar que las telesecundarias atienden básicamente a jóvenes de zonas rurales e indígenas (86.98%) y que, de acuerdo a los índices de

¹⁷ *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base.* México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 5.

¹⁸ *Acuerdo 384.* SEP. En http://basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/catalogo/acuerdo_384.pdf

marginación establecido por el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el 39.36 % de las escuelas telesecundarias se ubican en un nivel de alta marginación. En lo que respecta a la base pedagógica se continúa con la práctica de un proceso educativo constructivista con aprendizajes significativos acordes al contexto multigeográfico y pluricultural de los jóvenes que son atendidos en este servicio, orientado hacia la adquisición de las ya mencionadas competencias para la vida y manejo de las tecnologías para la comunicación e información (TIC'S).

El papel del docente dentro del modelo fortalecido de telesecundaria (MFTS), y acorde a las características particulares de los planteles, establece naturalmente una relación de cercanía con los alumnos y la comunidad. Es labor primordial del docente proveer y propiciar las condiciones y situaciones pertinentes para que el alumno se convierta en un gestor de su propio aprendizaje, por lo que el maestro deberá mostrar un conocimiento del plan y programas de estudio vigentes además de poseer especificaciones que le permitan conocer los contenidos de las diferentes asignaturas con precisión y claridad aunque sea de manera básica, es decir: revisar los materiales impresos y planear una clase. Mostrando habilidad, además, para unir el proceso educativo y administrativo del alumno siendo este el principal testigo y juez de su labor¹⁹.

Cabe mencionar que las propuestas curriculares elaboradas por los especialistas en educación, una vez hechas, deben ser contextualizadas para que sean ejecutadas de manera congruente. El docente utilizará los momentos de evaluación no solo para medir el avance de algún alumno, sino para mediar los datos con el desempeño grupal e individual del estudiante en lo referente a la solución de problemas y búsqueda de información útil para el efecto.

La televisión continúa siendo un medio fundamental para el logro de los objetivos en una telesecundaria al existir una cobertura de la señal prácticamente en todo el territorio nacional, convirtiéndola en una herramienta de apoyo que puede concentrar la atención de grupos y reforzar audiovisualmente los contenidos temáticos de cualquier materia.

¹⁹ *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base. Ob. Cit. p. 12.*

Cobrando mayor relevancia en un espacio rural, donde los alumnos, la mayoría de las veces, no cuentan con las referencias necesarias para proyectar en su mente imágenes relacionadas con algunos de los momentos o temas abordados en las sesiones. Existiendo libertad, por parte del docente, para utilizar el programa de televisión en el momento que considere necesario, además de contar permanentemente con lecciones visuales grabadas en formato DVD para reforzar la información contenida en los libros. La importancia del material audiovisual recae en la decisión del docente, sin olvidar nunca que su utilización es parte de la esencia de telesecundarias, siendo necesaria su utilización para mantener vigente el modelo educativo.

El plan de estudios 2006 de educación secundaria es el antecedente inmediato del plan de estudios 2011, contemplándose la ya mencionada articulación de los tres niveles de educación básica. Mencionándose o rescatándose, además, “la visión de José Vasconcelos (1882-, el impulso de Jaime Torres Bodet reflejado en el plan de los once años, la labor de personajes como Víctor Bravo Ahuja y Fernando Solano Morales, además de la ideología liberal y humanista de Jesús Reyes Heróles”²⁰. De igual forma se rescatan puntos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica de 1992, sobre todo su duración y no su funcionalidad²¹.

Los principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios son:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potencializar el aprendizaje.
- Generar ambientes de aprendizaje, destacándose la actuación del docente para la consecución de los mismos.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, centrándonos en el trabajo entre estudiantes y maestro.
- Enfatizar el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. Los estándares son tomados como descriptores del logro, medirán el grado de avance de los alumnos.

²⁰ *Plan de Estudios Educación Básica 2011*. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 14.

²¹ Para revisar el impacto de la RIEB en educación primaria se pidió a la ONU evaluar su implementación en ámbito nacional y al Consejo Australiano para la Investigación Educativa lo propio en lo que respecta a educación secundaria, pudiendo ser mayormente lógico haberlo solicitado a alguna institución nacional.

- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje, haciendo el concepto extensivo a herramientas tecnológicas o fuentes impresas.
- Evaluar para aprender. Las evaluaciones arrojarán datos y cifras que permitirán mejorar el proceso de aprendizaje.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad, reconociendo la multiculturalidad contextual.
- Se incorporarán temas de relevancia social, ya sean locales, estatales, nacionales o extranjeros.
- Renovar el pacto entre el estudiante, docente, familia y escuela.
- Reorientar el liderazgo, entendiéndolo como una responsabilidad compartida para lo que se requiere la participación activa de la comunidad escolar en pleno.
- Se busca reforzar el aprendizaje a través de tutorías y asesorías académicas²².

Los libros de texto de telesecundaria están organizados en bloques, cada uno de ellos establece los aprendizajes esperados por asignatura incluyendo, dentro del libro del maestro, una propuesta de planeación que el docente puede adecuar dependiendo de sus propias necesidades. Los momentos de evaluación vienen marcados a lo largo de cada bimestre, tomando en cuenta que son cinco los que componen un ciclo escolar a lo largo de diez meses.

Es fundamental para el modelo basado en competencias que exista un intercambio de saberes, la cual implica el reconocimiento de un problema, los medios de los que se dispone para enfrentarlo, tomar decisiones para resolverlo y, por último, superarlo. Lo anterior se pretende que se convierta, a lo largo de la educación básica, en una sana costumbre utilizada al momento de enfrentar un problema, convirtiendo a los estudiantes en personas competentes y asertivas.

Las competencias descritas en el plan de estudios 2011 son:

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

²² *Plan de Estudios Educación Básica 2011*. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 31.

- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los 39 derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo²³.

El mencionado perfil de egreso es un aspecto preponderante en la tan anhelada articulación de la educación básica, poseyendo razones de ser según el plan de estudios 2011:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.*
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.*
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo²⁴.*

Además de una serie de rasgos que los alumnos deben mostrar durante los 12 años que dura la educación básica:

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en inglés.

²³ Ibid. pp. 38-39.

²⁴ Ibid. p. 39.

- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente²⁵.

Los estándares curriculares marcan los comportamientos deseados para un estudiante a lo largo de la educación básica, siendo estos divididos por edades. Los campos de formación complementan lo anterior como ejes rectores de la educación básica articulada:

- *Lenguaje y comunicación.*
- *Pensamiento matemático.*
- *Exploración y comprensión del mundo natural y social.*
- *Desarrollo personal y para la convivencia*²⁶.

²⁵ Ibid. pp. 39-40.

²⁶ Ibid. p. 43.

Dentro del primero se incluye el aprendizaje del idioma inglés y adquisición de habilidades digitales como parte de competencias de lenguaje y comunicación.

Llama la atención que la noción de tiempo histórico y reconocimiento del mismo es uno de los objetivos primordiales de la historia en educación básica. En tercer grado se introduce una materia llamada “La entidad donde vivo”, con lo cual es el primer acercamiento del alumno a un estudio formal de la historia.

Mención aparte, y como se verá en el tercer y cuarto capítulo de este Informe, las peculiaridades de la gestión escolar que propone el sistema de la telesecundaria posibilitan que el papel del docente vaya más allá de su rol tradicional en las aulas, puesto que ahora tiene un papel de coordinador que abarca los aspectos administrativos, relación con las dependencias de gobierno y aplicación de teorías didácticas a través de la adecuación de los planes y programas de estudio.

1.4. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

1.4.1. MODELOS EDUCATIVOS APLICADOS EN TELESECUNDARIA.

Uno de los objetivos primordiales de la educación es la de formar alumnos cultos capaces de desempeñar un oficio o profesión productiva para su comunidad y país. Ideologías y modos de llamarlo van y vienen más la esencia sigue siendo la misma. Enfatizando la necesidad de un trabajo escolar colaborativo, se continua trabajando hacia la anhelada construcción del aprendizaje, donde, al interior del aula, alumno y docente van de la mano en pos de dicho objetivo. Para lograr lo anterior se toman en cuenta los conocimientos previos, el llamado andamiaje cognoscitivo, que pueda poseer el alumno como base de acceso hacia la obtención de nueva información, esto aplicado en cada uno de los campos formativos del plan de estudios 2011. El alumno cuenta con las herramientas proporcionadas por la escuela, como pueden ser acervos bibliográficos, materiales didácticos y, sobre todo, tecnologías de la comunicación e información. Tal visión constructivista no solo es, como se mencionó, exclusiva del alumno, el docente debe

construir estrategias de enseñanza efectivas en su grupo y escuela, para lo que, igualmente de manera colectiva, debe organizar sesiones de colegiado docente para propiciar un intercambio de experiencias útil para él y sus colegas.

Se debe tener presente que todo individuo se encuentra altamente determinado por su contexto y, actualmente, por la influencia recibida por los medios de comunicación. Todo constructivismo es guiado y fundamentado en saberes previos, las fuentes de información disponibles deberán ser utilizadas para satisfacer cualquier necesidad cognoscitiva, el docente debe ser impulsor de motivar en el alumno una curiosidad para adquirir nuevos conocimientos y desarrollar a la par su creatividad.

Actualmente el constructivismo se complementa y está orientado hacia la adquisición de competencias para la vida. Tal modelo educativo pretende articular los distintos niveles de educación básica en la búsqueda de cumplir con el perfil de egreso de los alumnos para que estos se conviertan en individuos competentes y de provecho para la vida social en cualquier núcleo de desarrollo. Las actividades diarias de la telesecundaria están guiadas por los libros de texto y su diseño contribuye a encontrar una aplicación significativa en el entorno del alumno.

El modelo educativo por competencias se trabaja por medio del desarrollo de los campos formativos (lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, desarrollo personal y para la convivencia) con los cuales se pretende sea posible la articulación entre los niveles de educación básica, incrementándose la dificultad y nivel de competencias conforme se avance en los grados escolares. Actualmente se contempla que esta seriación sea inclusiva hacia el nivel medio superior, teniendo como finalidad una mayor preparación de los alumnos con miras a continuar sus estudios a nivel profesional, además de la ya mencionada significatividad de los conocimientos adquiridos y su utilidad cotidiana.

Una de las contribuciones de este modelo educativo es la sinergia entre la intención de formar alumnos capaces de resolver problemas diversos, tanto dentro de un ambiente académico como en los ámbitos de su vida cotidiana, y la necesidad, casi obligación de los

docentes por actualizar sus conocimientos y, acorde a la visión, sus propias competencias. Esto implica cierta resistencia por parte de los profesores con mayor antigüedad, debido, precisamente, a que el tiempo en el servicio los ha inmiscuido dentro de una dinámica laboral en la que el trabajo frente a grupo es la actividad central de su planificación. En un ambiente rural la dificultad, o falta de interés, de los docentes por acceder, o tener contacto, con las herramientas tecnológicas que se utilizan como recursos didácticos y cursos de actualización hacen que sea tema pendiente para la obtención de competencias útiles para la enseñanza.

Sin duda una de las determinantes para la aplicación y funcionamiento del modelo educativo por competencias, y posiblemente para cualquier otro, es la influencia del contexto al que pertenezca la escuela y los alumnos. La carga cultural de todo individuo, grupo social y comunidad marcará la pauta para el ritmo de progresión del aprendizaje de cada alumno, no se puede tratar de la misma forma a aquellos que no cuenten con los conocimientos previos para abordar ciertos contenidos temáticos. De igual forma la idea sobre competencias útiles para la vida es diferente entre los espacios urbanos y rurales, al menos para las aprendidas de manera empírica. La uniformidad otorgada por el plan de estudios y los programas por materia buscan dar sentido a lo anterior en el aspecto académico, especialmente para permitir al alumno tener éxito en los niveles subsecuentes de aprendizaje, moldeando una forma propia del mismo, lo cual en sí es una competencia personal.

Finalmente, en telesecundarias, la aplicación de un modelo educativo depende de los docentes mismos, de sus propias competencias. Al igual que el alumno, si el profesor no posee los conocimientos previos necesarios o una metodología de investigación propia no podrá abordar ciertos contenidos temáticos para su enseñanza. Su propio bagaje cultural y personalidad determinarán un autoanálisis para reconocer las áreas y competencias profesionales que necesitan de atención y actualización, de hacerlo se reflejará en el mantenimiento, o incremento, de la calidad de su labor. De lo contrario igualmente se reflejará pero en sentido inverso.

En la ESTV-747 el ritmo del trabajo lo marcan principalmente las competencias de los alumnos, el saber hacer las cosas, el saber estudiar, el saber enfrentarse y resolver problemas varía entre cada alumno, pero es precisamente lo que determina el nivel de avance de cada uno de ellos. Personalmente la forma en que puedo trabajar individual o grupalmente con los estudiantes, registrando un avance, retroceso o estancamiento en su aprendizaje, es indicador para medir mis propias competencias docentes. No despreciando nunca la actualización y formación permanente ya que complementan un bagaje y visión que puede ser optimizado en beneficio propio y para el grupo bajo mi cargo.

1.4.2.-CORRIENTES DIDÁCTICAS.

En el plan de estudios y programas de cada asignatura se delimitan los propósitos y resultados esperados para el aprendizaje de los alumnos, se presentan distintas orientaciones didácticas con relación a la metodología específica de cada materia para que el docente, junto con los alumnos, puedan llevar a cabo actividades que se traduzcan en la, obviamente, adquisición de un conocimiento significativo, pero además se tenga la noción del objetivo fundamental de cada una de las asignaturas²⁷. Las actividades diseñadas propician que el alumno sea protagonista de su propio aprendizaje al poder manipular materiales y no tener una posición fija dentro del aula en pos de utilizar las fuentes de información que tenga a su alrededor, siempre bajo la guía y orientación del docente del cual dependerá la gestión apropiada de un ambiente de aprendizaje en el cual sea posible llevar a cabo los trabajos.

Del docente se espera que conozca el enfoque didáctico de la asignatura en cuestión, los propósitos y los aprendizajes esperados, así como el dominio y manejo didáctico de los contenidos. De igual manera el docente deberá reconocer como aprenden los alumnos para poder desempeñar un óptimo proceso de enseñanza, clasificando sus estilos y ritmos de trabajo y así diseñar estrategias para cada uno de los alumnos, entendiendo que en

²⁷ En el caso de la Historia se profundizará en el siguiente capítulo sobre el enfoque y sus orientaciones didácticas encontradas en el programa de educación secundaria, así como su relación con teorías didácticas halladas en el mismo.

una telesecundaria es posible hacerlo debido a la peculiaridad mencionada de los grupos pequeños en cuanto a cantidad de alumnos se refiere. El docente debe ser inclusivo al tomar en cuenta la diversidad de contextos de los cuales provengan los alumnos, situación que tiene que ser tomada en cuenta al momento de diseñar problemas que los estudiantes puedan trasladar a un ambiente cotidiano durante su resolución.

La planeación docente es de crucial importancia para lograr lo anteriormente mencionado, máxime en el caso de telesecundarias tomando en cuenta la particularidad de que un solo docente imparte todas las materias; esta, la planeación, debe ser dinámica y no solamente ser un mero registro de actividades previstas para realizar al interior del salón de clases, sino adecuarse, en el preciso momento de alguna de ellas, a las necesidades de los alumnos y la capacidad del docente por improvisar de manera fundamentada en su propia planeación. Se pretende que “la ejecución de estos nuevos programas requiere una visión de largo alcance que le permita identificar en este Plan de Estudios de 12 años, cuál es la intervención que le demanda en el trayecto que le corresponde de la formación de sus alumnos”²⁸.

Se hace énfasis en el trabajo colaborativo y la habilidad de aprovechar los recursos que se tengan a disposición inmediata, para lo cual están diseñados los proyectos secuenciales que se trabajan en cada bloque durante cada bimestre, esperándose que, de esta manera, los alumnos adquieran una disciplina metodológica para la resolución de problemas académicos y cotidianos que tengan repercusión en su contexto.

En la ESTV-747 las corrientes didácticas son comentadas en colegiado por el personal docente. Al existir una variedad en la formación profesional de los mismos (universidad y normal superior) el concepto de constructivismo (entendido, entre sus muchas definiciones, como: “la construcción de conocimientos sobre la autoridad escolar bajo la presión de la institución, o la reorganización de los conocimientos de los alumnos en las

²⁸ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 57.

condiciones creadas por los contextos didáctico”²⁹) es mayormente abordado en las normales, por lo que el intercambio de ideas, sugerencias y estrategias fortalece la labor del personal docente. Teniendo cuidado de distinguir, entre las sugerencias y opiniones emitidas por los colegas, las observaciones personales de los rumores basados en el tipo de aprendizaje de los alumnos, ya que esto puede propiciar la existencia de estereotipos y etiquetar a los alumnos de acuerdo a su tipo de aprendizaje y comportamiento³⁰. La enseñanza por competencias ha sido, prácticamente, aprendida en el día a día de los trabajos diarios del plantel, ya que desde su implementación se ha carecido de una actualización de conocimientos, por parte de la generalidad de los docentes, eficaz. Lo anterior debido a que este tipo de cursos-taller son impartidos por los docentes mismos, siendo necesaria la presencia de algún especialista en la materia, máxime si se trata de una visión pedagógica utilizada principalmente en el sistema medio superior.

Actualmente se trata de remediar lo comentado en el párrafo anterior, uno de los aspectos contemplados en la reciente reforma laboral educativa es la capacitación y actualización docente realizada por especialistas en los puntos que necesiten ser atendidos en la formación de los docentes en servicio.

El trabajo cotidiano y utilización de los libros para el maestro son el manual por excelencia para inmiscuirse en la enseñanza por competencias, el perfil de egreso deseado para el alumno en el plan y programa de estudios es claro: se trata de formar individuos útiles para su medio, sea cual sea. Por ende, algo muy importante para conseguirlo, es que los docentes sean competentes en su labor escolar. El diseño y características de la teoría didáctica serán tratados con mayor profundidad en el capítulo 2.

1.4.3. ACTUALIZACIÓN DOCENTE

Un profesionista sin actualización permanece estancado y en desventaja ante sus competidores, la ambición por mejorar debe ser motivación para continuar aprendiendo.

²⁹ Ferreiro, Emilia, Ana Teberosky, José Antonio Castorina, Diana Grunfeld, Fernando Avendaño y Mónica Baez. *Sistemas de escritura, Constructivismo y Educación*. Argentina. Homo Sapiens Ediciones. 2000. p. 44.

³⁰ Jerez Talavera, Humberto. *Introducción a la didáctica de nivel superior*. México. Editorial Tabasco. 1974. p. 64.

Ante los cambios actuales es responsabilidad de los docentes mantenerse vigentes y actualizados en lo referente a teorías y estrategias didácticas que se traduzcan en un aumento de la calidad profesional con la que se conducen al interior de las escuelas. Los principales beneficiados serán los alumnos quienes serán los receptores de la preparación de sus maestros. La actualización docente siempre ha estado contemplada dentro de los planes y programas de estudio oficiales, a lo largo del ciclo escolar se encuentran especificados diversos momentos donde los profesores deben acudir a cursos colegiados donde se pretende adquieran conocimientos pedagógicos útiles para su quehacer cotidiano, así como puedan intercambiar experiencias de sus propios centros de trabajo para el mismo efecto.

Tradicionalmente para los maestros se inicia el ciclo escolar, a mediados del mes de agosto, con los Talleres de Actualización Docente (TGA), ahora Consejos Técnicos Escolares (CTE), siendo jornadas de ocho horas de trabajo a lo largo de una semana donde los profesionales de la educación se reúnen por niveles, y actualmente por centros escolares, para iniciar con el llamado trayecto formativo, Ruta de Mejora, que permitirá iniciar el curso contando con ideas renovadas sobre la labor magisterial. La asistencia es obligatoria con miras de poder continuar con ocho sesiones a lo largo del ciclo escolar, teniendo estos un extra al ser trampolín para la obtención de mejoras económicas ya que la información recibida puede ser parte de los exámenes que reconocen la obtención de estímulos económicos a través del programa de carrera magisterial como reconocimiento hacia la labor docente. Tales consejos técnicos se complementan con la adecuación de a Ruta de Mejora.

Los temas de actualización docente se basan en las teorías constructivistas de Perrenoud y la enseñanza por competencias, siendo los docentes quienes revitalizan cada una de las corrientes al reconocer máximas aplicables en cada uno de los centros escolares. Los programas de cada asignatura son analizados y comentados igualmente en colegiado, con lo que se pretende exista un intercambio cognitivo al existir docentes con distinta especialidad, expertos en cada uno de los campos de enseñanza.

CAPÍTULO 2

LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA TELESECUNDARIA

2.1. Propuestas oficiales

La Historia es una de las catorce asignaturas que conforman la currícula de educación secundaria. Se encuentra ubicada dentro del estándar³¹ curricular de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social como parte del proceso integral de educación básica con duración de 12 años. Se inicia su estudio durante el 4° grado de educación primaria, siendo un primer acercamiento hacia las características de la materia, formándose, desde este momento, en los estudiantes, la noción de que se trata de una asignatura que estudia los hechos humanos del pasado, contradictoriamente el concepto anterior en la práctica se modifica porque adquieren certeza de que se trata de una materia en la que tienen que memorizar fechas y acontecimientos importantes que ocurrieron en México y el resto del mundo hace mucho tiempo.

En secundaria el estudio de la Historia continúa a partir del segundo grado con Historia Universal³² y sigue durante el tercer grado con historia de México. Actualmente se pretende que exista una seriación o vínculo con el nivel medio superior al pedirse la asesoría de profesionales de la materia en la elaboración de planes de estudio y, especialmente, el programa de estudios de historia; señalándose en su contenido aspectos teóricos-metodológicos para permitir al maestro elaborar una planificación de la materia que apoye su labor docente³³. Para lo anterior se cuenta, además, con el libro de texto del maestro, donde se incluye una planeación que puede ser dosificada y adaptada por el docente tomando en cuenta sus propias necesidades, las de un alumno, el grupo y las características del contexto donde se encuentre; presentándole pistas didácticas para poder desarrollar los temas dentro del aula.

En lo que respecta a los alumnos, cuentan con su libro de texto de historia dentro del que se presenta el contenido temático que abarcarán durante los cinco bloques que

³¹ La denominación "estándar" es tratada dentro los planes y programas de estudios de los niveles de educación básica como un ideal de los aprendizajes esperados, al pretenderse que como se trata de áreas de conocimiento unificadas por la oficialidad de los documentos a lo largo y ancho del país los resultados obtenidos serán estandarizados.

³² Buscando darle seguimiento al programa de estudios de educación primaria, así como a la asignatura misma al articular lo visto en cuarto, quinto y sexto grados del nivel.

³³ Sobre este tema se profundizará en los incisos 2.2 y 2.3 que tratan sobre el lugar que tiene la Historia dentro del programa de estudios de educación secundaria y el programa oficial de la materia.

conforman un ciclo escolar de la materia. Se les presentan, igualmente, pistas metodológicas que puedan guiarlos en el momento de desarrollar un tema, con el objeto de formalizar el trato con la asignatura y así distinguir que cada una de ellas posee una metodología de estudio propia.

El plan de estudios³⁴, el programa y el documento base de historia conforman las propuestas oficiales que respaldan la enseñanza-aprendizaje de la materia no solo durante la secundaria, sino a lo largo de la educación básica. Si bien es cierto, como se mencionó, que su elaboración cuenta con la participación de instituciones y especialistas no se debe perder de vista que son hechas por encargo del gobierno federal, por lo que, al menos en historia, es posible que la elección de temas responda a intereses políticos o particulares que pueden desvirtuar su aprendizaje y confundir a los alumnos, siendo rescatable la mención y trato de la metodología de estudio de la materia en el momento de abordar cualquiera de los temas, correspondiendo al docente puntualizar que puede ser utilizada al estudiar todo hecho del pasado y que este debe ser respetado al no poder manipular tendenciosamente las fuentes disponibles pudiendo complementarlas al construir su propia visión de los temas estudiados, valorando y diferenciando la subjetividad y la objetividad, ya que, después de todo, por experiencia propia y de gran número de estudiantes esta se pierde de vista durante la historia de relatos y hazañas de la Historia oficial.

2.1.1. Las áreas y materias del Plan de Estudios de Educación Secundaria.

Cabe mencionar que no existe un plan de estudios exclusivo para cada una de las modalidades de secundaria presentes en el país. El Plan de Estudios para educación básica 2011 es el documento normativo que rige los aspectos académicos, áreas curriculares y pedagógicas correspondientes a cada uno de los subsistemas. En el caso de telesecundarias se menciona que el enfoque innovador de la gestión escolar debe considerar que estas funcionan en ambientes rurales, aprovechando las características de su contexto para que puedan insertarse favorablemente en la intención de la articulación

³⁴ Se incluirá una copia digital del Plan de Estudios 2011 y Programa de Estudios de Historia como parte del apéndice del Informe.

de la educación básica, siendo fundamental e “indispensable apoyar a estas escuelas con modelos de equipamiento tecnológico, conectividad, modelos didácticos propios, material didáctico especial, tanto impreso como multimedia, que garanticen el logro educativo que definen los estándares agrupados en cada periodo escolar”³⁵. Fuera de lo anterior no existe otra mención directa sobre la modalidad.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
	1 ^o	2 ^o	3 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o	4 ^o	5 ^o	6 ^o	1 ^o	2 ^o	3 ^o
HABILIDADES DIGITALES	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
	Segunda Lengua: Inglés ²			Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo			Geografía ³			Tecnología I, II y III			
Desarrollo personal y social			Historia ³			Historia ³			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal			
Expresión y apreciación artísticas			Educación Física ⁴						Formación Cívica y Ética I y II			
			Educación Artística ⁴						Tutoría			
									Educación Física I, II y III			
									Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

¹ Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés, y Habilidades Digitales.

² Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.

³ Favorecen aprendizajes de Tecnología.

⁴ Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

36

Las áreas y materias estudiadas en la telesecundaria pueden observarse en el cuadro anterior donde, incluso, se encuentran el total de las que componen a todos los niveles de la educación básica, pudiéndose apreciar la anhelada articulación que pretende el gobierno lograr establecer entre la educación preescolar, primaria y secundaria.

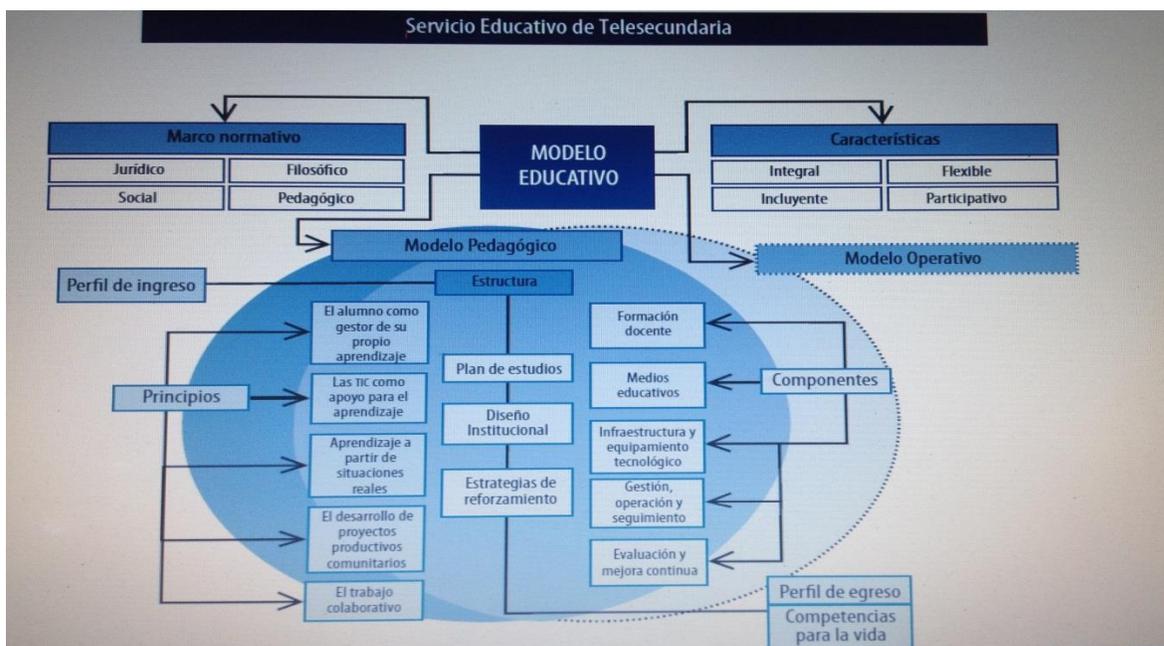
Si los docentes de telesecundaria requieren apoyarse en un documento oficial que esté diseñado para el subsistema, además de los programas de cada materia, pueden hacerlo en el *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base*.

³⁵ *Plan de Estudios Educación Básica 2011*. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 71.

³⁶ *Ibid.* p. 45.

Como se mencionó, las materias son las mismas que en el resto de modalidades que imparten la educación secundaria, pero el diseño específico del modelo educativo se organiza de la siguiente forma.

La articulación y cumplimiento de cada uno de los elementos del modelo educativo dependen directamente de los docentes, alumnos y autoridades educativas, estas últimas teniendo, además, la obligación de apoyar y solventar las necesidades materiales que emanen de la práctica educativa, propiciando la actualización del docente a través del establecimiento de espacios y sedes de capacitación que se adecúen a las necesidades de los profesores, especialmente en el tiempo que estos deban destinar para la asistencia a algún curso, taller o conferencia útil para su labor, cuidando que no se afecte a los alumnos al no disponer del horario que se destina a las labores académicas diarias.



37

2.1.2. El lugar de la Historia en la Telesecundaria.

La impartición de la materia de historia en las telesecundarias es de tres sesiones semanales, comenzando, o continuando si tomamos en cuenta la articulación de la

³⁷ *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base. Ob. Cit. p. 31.*

educación básica³⁸, en segundo grado con Historia Universal desde el surgimiento del humanismo y renacimiento hasta los acontecimientos de la época contemporánea a nivel mundial durante el periodo contemporáneo; en tercer grado se aborda el estudio de la Historia de México desde la delimitación geográfica-cultural del México prehispánico hasta sucesos nacionales relevantes durante el siglo XX, lo cual se estudia en 10 secuencias de estudio durante dos ciclos escolares. Al igual que con el resto de asignaturas, está previsto un periodo de tiempo para profundizar en los temas que el docente o los alumnos consideren necesario, lo cual puede ser aprovechado para conocer y familiarizarse en mayor medida con la metodología de la materia, corrientes ideológicas de la historia y tipos de fuentes que se utilizan para su estudio. Todo depende de la iniciativa, principalmente, del docente.

Se busca, en los libros de texto, que los alumnos perciban la interdisciplinaridad de las materias al existir apartados que señalan los momentos en que puede existir una conexión con los contenidos de otra materia. En este sentido los libros de texto de telesecundaria especifican claramente los distintos momentos (inicio, desarrollo y cierre) que deben existir cuando se aborda algún tema, su diseño invita al alumno a habituarse en la necesidad de realizar una lectura para conocer las características del hecho o proceso que se estudiará, aderezando el contenido con imágenes, fotografía, pinturas, dibujos o gráficos que, a opinión personal, pretenden despertar el interés del alumno y que este se dé cuenta de que el estudio de la historia puede ser variado y no tratarse solamente de lecturas.

Debido, posiblemente al nivel académico que implica la secundaria no se profundiza en el estudio o conocimiento del sentido de la historia por considerarse que los alumnos no podrán comprender plenamente la información que reciban, sin embargo puede ser el momento ideal de realizarlo para que posean una mayor idea sobre las características de la materia, de esta forma cuando ingresen al bachillerato o a alguna licenciatura lo harán con plena conciencia sobre la forma de estudio de la historia, entendiendo que los hechos

³⁸ Recordando que el estudio de la materia inicia en el cuarto grado de educación primaria, continuando en quinto y sexto para retomarse en segundo grado de educación secundaria y finalizar en tercer grado.

relevantes son una parte de la misma y deben ser estudiados, pero que al igual que otros sucesos son resultado de un punto de vista “personal” obedeciendo a intereses concretos. Los alumnos de la comunidad de San Marcos, como una gran mayoría a lo largo del país, siguen percibiendo a la historia como una materia en la que deben de memorizar fechas y datos de hechos relevantes del mundo y de su país. Es común opinar que se trata de una materia aburrida llena de momentos que ya pasaron por lo que no encuentran mayor sentido a su estudio, la percepción de las otras materias no es mayormente favorable al creer que tienen que estudiar matemáticas porque estas se encuentran en todos los niveles académicos y profesiones, o que español es sobre la estructura de las oraciones, correcta ortografía y caligrafía. A los docentes corresponde desmentir lo anterior y otorgar a cada asignatura el valor que le corresponde, tal vez, especificando su utilidad y enfatizando la necesidad por su subsistencia en los programas de estudio debido a la adquisición de un bagaje cultural sin igual.

Una vez que algunos de los alumnos, por lo general aquellos que cuentan con bases académicas sólidas, reconocen la utilidad de la historia las actividades en torno a ella pueden ser muy provechosas para una telesecundaria. Uno de los objetivos del programa de estudios de la materia es que la historia sirva para que los alumnos desarrollen un sentido de identidad, lo cual es posible si, primero, el docente hace que reconozcan la realidad, el presente, y las características que permean a su institución, haciendo que los alumnos se sientan orgullosos de ser estudiantes de telesecundaria, de esta manera se puede trasladar tal orientación hacia su contexto en general y ámbitos particulares. Ya que, en segunda instancia, el sentido de identidad que ya poseen los alumnos se encuentra altamente ligado a su comunidad, por lo que es posible animarlos a indagar en su pasado, con su familia y vecinos, para conocer la historia de su localidad, relacionándola con la suya propia y hacer una proyección sobre la forma en que quisieran vivir su presente a mediano o largo plazo. A través del estudio de la materia los estudiantes de telesecundaria pueden adquirir la habilidad de comparar su realidad con la de otros lugares, naciendo en ellos el deseo de superación para alcanzar logros individuales que se traduzcan en beneficios colectivos.

El lugar de la historia en telesecundaria depende del que los docentes puedan darle, ya que finalmente son ellos los responsables del sentido e impartición de las materias. El supervisor escolar, jefe de sector o visores educativos visitan esporádicamente las instituciones, su presencia no es frecuente a menos que exista un problema mayor, por lo que el profesor puede profundizar sobre la utilidad de cada una de las asignaturas. Claro, si no cuenta con la preparación necesaria o conocimiento de causa, difícilmente lo hará, contribuyendo a la relegación de la materia. En mi opinión la mayoría de docentes comparten la idea de que la historia es una materia que estudia los hechos relevantes del pasado, por lo que la memorización de los mismos está justificada. Situación que puede cambiar si existe un mayor compromiso por conocer las características de la materia y el resto de humanidades.

2.2. Planes de Estudios: El lugar de la Historia.

Como se mencionó en el inciso anterior, la Historia está ubicada dentro del estándar curricular de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social dentro del Plan de Estudios de Educación Básica 2011, su estudio se inicia en el 3° periodo escolar (4° a 6° grado en educación primaria), y continúa en el 4° periodo escolar (2° y 3° grados de educación secundaria³⁹). El resto de asignaturas correspondientes al estándar curricular mencionado son: en preescolar exploración y conocimiento del mundo y desarrollo físico y salud; exploración de la naturaleza y la sociedad, la entidad donde vivo, ciencias naturales y geografía, esto en el nivel primaria; en educación secundaria: biología, física, química, tecnología, geografía de México y el mundo y asignatura estatal⁴⁰. Cabe mencionar que en primaria el estudio de la historia es considerada como complemento para favorecer aprendizajes de tecnología, al estudiar la evolución de distintas técnicas y procedimientos a través del tiempo.

La asignatura denominada *La Entidad donde vivo*, de nivel primaria, pretende ser un antecedente de geografía al ubicar espacialmente al alumno dentro del contexto al que

³⁹ *Plan de Estudios Educación Básica 2011*. Ob. Cit. p. 41.

⁴⁰ *Ibid.* p. 41.

pertenece; y de historia al conocer el pasado de su comunidad para lo cual tienen que indagar en sus círculos de confianza sobre el mismo.

La asignatura de Tecnología inicia en educación preescolar, junto con las asignaturas mencionadas, continuando en primaria con ciencias naturales, geografía e historia, esta última está encargada de dar a conocer los procesos de cambio que ha tenido la técnica aplicada para el auxilio del ser humano, mostrando que toda acción de éste tiene una reacción que implica responsabilizarse de la misma por los cambios que produzca.

El estudio de la historia en primaria aborda en cuarto y quinto grados la historia nacional y sexto grado la historia del mundo hasta el siglo XVI. En segundo grado de secundaria continúa la historia del mundo a partir del siglo XVI hasta nuestros días, y en tercer grado se aborda la historia de México desde la época prehispánica hasta la etapa contemporánea. *Se pretende que la materia posea un carácter formativo para el desarrollo de actitudes, conocimiento, habilidades y valores que faciliten la búsqueda de respuestas en el mundo actual. “Usualmente, los alumnos piensan que el presente es el único que tiene significado, por lo que es importante hacerles notar que es producto del pasado”⁴¹.*

El enfoque formativo de la historia apunta hacia una constante renovación del conocimiento histórico al estar sujeto a diversas interpretaciones que renuevan la visión sobre algún tema en particular, dependiendo lo anterior del surgimiento de nuevas interrogantes, métodos de investigación y hallazgos. Su objeto de estudio, dentro del plan de estudios de educación básica es la sociedad por lo que es inacabado y crítico al ser un colectivo cambiante. Por tanto la historia es entendida como una asignatura que permite comprender los cambios de la actualidad y el contexto dentro del que se viva, favoreciendo la vida en sociedad a partir del reconocimiento de la individualidad.

A nivel local la asignatura estatal depende de los gobiernos de cada estado de la república, en algunos casos, como lo fue Hidalgo, se decide por una materia que involucra fragmentos de historia estatal que fomenten el sentido de identidad por parte de los habitantes de cada entidad. Actualmente se involucran aspectos que están relacionados

⁴¹ Ibid. p. 52.

con un aprecio hacia una cultura de la legalidad que tiene como fin la formación de ciudadanos que respeten las leyes y normas de cada comunidad, municipio, estado y país. En educación indígena, que es una modalidad que forma parte de la educación básica, se pretende rescatar fragmentos del pasado de cada comunidad, comenzando por la práctica diaria de su idioma o lengua original materna al ser impartidas las clases utilizándola, salvo este tipo de excepciones el plan de estudios es uniforme para todo el país, cada comunidad escolar tiene la responsabilidad de fomentar y rescatar su propia historia.

Como parte de su labor el docente debe reconocer e identificar los elementos del contexto dentro del cual se encuentre laborando, siendo la historia del lugar parte de los mismos. Al lograrlo podrá establecer un vínculo de arraigo con la comunidad que le facilitará su labor al ser respetuoso de los usos y costumbres propios de cada lugar.

El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria (Documento Base) menciona parte del fundamento legal que radica en el artículo 7° de la Ley General de Educación, en el que se describen los fines educativos de artículo tercero Constitucional, en los que, entre otros, “el individuo debe fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de soberanía, aprecio de la historia, los símbolos patrios y de las instituciones, así como la valoración de las tradiciones y particularidades regionales de las diversas regiones del país”⁴². Lo anterior a reserva de los cambios recientes que ha sufrido el artículo Tercero Constitucional.

Se habla de que los alumnos desarrollen una perspectiva histórica acompañada de una actitud crítica que les haga posible analizar su realidad y distinguir los diversos ámbitos en los que se dividen los hechos: político, económico, social y cultural. Con la anterior organización es como vienen estructurados los libros de texto de historia para los alumnos, teniendo ellos que ordenar cada uno de los sucesos descritos en las dimensiones mencionadas, dando por sentado que cada acción afectará siempre a alguno de los cuatro.

La interdisciplinariedad mencionada se acentúa con algunas materias en específico, como es el caso de la geografía al ser auxiliada por la historia en el momento de utilizar mapas

⁴² *Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base.* México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 13.

de ubicación espacial, con lo cual se pretende que el alumno adquiera el respaldo informativo necesario.

En general el Plan de Estudios de Educación Básica cohesiona las características del sistema educativo del país y la manera en que debe de haber una vinculación entre sus tres niveles. Los lugares que ocupa cada materia corresponden a la dirección que el gobierno federal idealiza al anhelar mayor crecimiento económico por lo que se necesita de individuos sociales activos y productivos, de esta forma es matemáticas, español e inglés quienes ocupan el mayor número de horas para su estudio: la primera y segunda ocupan 7 horas y la tercera 5 horas. La historia posee 2.5 horas en educación primaria y 4 horas en secundaria para su estudio semanal; en jornada ampliada se le agrega 1.5 horas en primaria y 4 horas en secundaria. El aumento de horas en jornada ampliada para matemáticas, español e inglés es igualmente mayor.

La realidad es que al momento de llevar a cabo el contenido del plan de estudios se complica al existir escenarios sociales diversos y profundas diferencias a lo largo del país, una vez más se demuestra que la teoría queda en el papel si no corresponde en nada a la crudeza de la práctica. La pericia, habilidad y preparación de los docentes se debe sobreponer a lo anterior al tener la obligación de adecuar los contenidos y reconocer la multiculturalidad del contexto en el que se encuentre para discriminar los saberes que son necesarios en su escuela, ya que en ocasiones es preferible detenerse en algún contenido hasta que el o los alumnos lo comprendan aunque la previsión del plan de estudios sea distinta.

2.3. EL PROGRAMA OFICIAL DE HISTORIA EN LA TELESECUNDARIA

El programa de estudio de Historia del 2011, al igual que el resto de asignaturas que conforman el currículum de educación secundaria, contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, centrándose además en el desarrollo de competencias con el fin de que cada alumno pueda formarse de manera integral, académicamente hablando, e integrarse a una sociedad plural y democrática dentro de un

mundo global e interdependiente. Para el óptimo funcionamiento del programa el docente debe atender las sugerencias hechas en él y propiciar el trabajo colaborativo entre sus pares para lograr una retroalimentación que se traduzca en beneficios para sus alumnos así como reconocer las necesidades propias que puedan ser atendidas a través de la actualización docente.

Como se mencionó en el inciso 1.3.2 del capítulo 1, los programas de estudio de las distintas asignaturas son complemento de la RIEB iniciada en el 2004, que culmina en el 2011, siendo parte de ello, precisamente, la publicación y dotación a las escuelas de educación básica del plan de estudios 2011, así como de los programas mismos.

Recordando, además, que es parte fundamental de la RIEB la articulación de los tres niveles de educación básica, la inclusión de los tres protagonistas cotidianos del proceso educativo: alumnos, docentes y padres de familia, además de precisar los beneficios de una enseñanza por competencias que encamine a los estudiantes hacia una participación productiva dentro de la sociedad.

Los objetivos ideales del gobierno federal están dirigidos hacia la existencia de una educación uniforme que otorgue las mismas oportunidades de desarrollo para todo alumno que curse sus estudios de educación básica, para lograrlo los docentes deben compartir un perfil académico que propicie la enseñanza-aprendizaje de competencias útiles para la vida y así poder cumplir con el perfil de egreso deseado en los alumnos. Si los docentes no cumplen con el perfil requerido deben tratar de compensarlo a través de cursos de actualización.

La mencionada uniformidad del plan y programas de estudios hace que sean tratadas superficialmente las profundas diferencias socioeconómicas y pluriculturalidad del país, siendo consecuencia de ello la inequitativa distribución de recursos didácticos y construcción de espacios propios para la labor educativa. Las pruebas estandarizadas para medir los logros académicos, ENLACE Y PISA, cumplen con los requerimientos anhelados por los documentos oficiales, más dejan de lado las diferencias que existen entre los espacios urbanos y rurales, por lo cual, nuevamente, no puede hablarse de equidad en las condiciones de las escuelas a lo largo del territorio nacional.

La prueba ENLACE se aplica en Educación Básica, en todas las escuelas primarias y secundarias del país, tanto públicas como privadas. Desde su implementación en 2006, la prueba se realiza cada año en los últimos cuatro grados de primaria, así como en el último grado de secundaria y, a partir de 2009, la evaluación se lleva a cabo en todos los grados de secundaria⁴³. La Prueba PISA (por sus siglas en inglés Programme for International Student Assessment, traducido como Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes) , es un estudio cooperativo de evaluación de los resultados de los sistemas educativos, coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE); está dirigida a estudiantes de 15 años, seleccionados aleatoriamente del banco de datos con los que cuentan las dependencias educativas de cada entidad federativa, aplicándose en México por primera ocasión en el año 2008⁴⁴.

Sin duda la existencia de un documento oficial es la base para la consecución de logros a mediano y largo plazo, se significa como el fundamento teórico que toda actividad humana necesita, más, de igual forma, se le debe otorgar valor a la capacidad de adecuación e improvisación sustentada por un profesional de la educación que también posee la singularidad de las acciones humanas, por lo que si el plan y programas son uniformes no puede pretenderse que los resultados sean de la misma forma, al contrario: se deben identificar los casos especiales para que estos sean atendidos con mayor ahínco desde temprana edad y poder otorgarles una dirección correspondiente. La previsibilidad de los actos no es sinónimo de perfección, por lo que se debería otorgar mayor valor a la singularidad de los mismos, esto tomado de los preceptos básicos de la Historia: ningún hecho humano puede predecirse, su originalidad es lo que les otorga su propio valor.

2.3.1. ANÁLISIS DE LA PROPUESTA.: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EDUCACIÓN BÁSICA. PLAN DE ESTUDIOS 2011.

Los propósitos del estudio de la Historia para la educación básica pretenden que los alumnos:

⁴³ Dato consultado en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/aplicacion/>

⁴⁴ Dato consultados en: www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo, para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven⁴⁵.

Se aspira en educación básica a que el estudio de la historia contenga una función social al inculcar en los alumnos un sentido de responsabilidad y compromiso hacia la comunidad que pertenezcan, lográndose a través de la revisión de hechos históricos destacados donde se muestre la responsabilidad que conlleva la toma de decisiones y reconocerse, los alumnos, como protagonistas de su propia historia.

Los propósitos del estudio de la Historia en educación secundaria son que los alumnos:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales⁴⁶.

A través de la adquisición de los anteriores propósitos se pretende medir el grado de avance de los alumnos en lo que respecta al conocimiento histórico, añadiendo, en educación secundaria, la función reveladora de la historia al servir para comprender el presente comparándolo con hechos pasados similares, dejando de lado que las acciones humanas son irrepetibles y dependen de aspectos específicos que ocurren en contextos y tiempos determinados, por lo que difícilmente las condiciones de algún suceso pueden repetirse. Lo anterior en lo referente a los propósitos.

⁴⁵ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 13.

⁴⁶ Ibid. p. 14.

El enfoque didáctico del programa de Historia para educación secundaria señala que se evita privilegiar la memorización de sucesos y fechas por encima de la comprensión espacial y temporal de hechos y procesos del pasado. Lo anterior debe ser resaltado por los docentes ya que se trata de una visión substancial que todo estudiante de historia debe desarrollar y, efectivamente, poder distinguir la originalidad de los hechos con relación a las determinantes que los rodean y la imposibilidad de anticiparse a ellos. Igualmente se menciona la no totalidad del conocimiento histórico al poder complementarse día a día con la interpretación diversa que cualquier individuo puede hacer de algunas fuentes de información, siempre respetando la esencia de las mismas y desarrollar una subjetividad sustentada basada en ellas.

El resto del enfoque didáctico vuelve a resaltar la utilidad de la historia para obtener un entendimiento del presente con base en el estudio del pasado, lo cual, además, conlleva a utilizarla para planificar el futuro y así los alumnos puedan controlar su vida para actuar de manera responsable en beneficio de la sociedad a la que pertenezcan, pudiendo ser esto el legado que perdure a través del tiempo.

Por tanto, el Plan de Estudios menciona:

pensar históricamente implica reconocer que todos los seres humanos dependemos unos de otros y que nuestro actuar presente y futuro está estrechamente relacionado con el pasado. Además, significa comprender el contexto en sus diferentes ámbitos en el que se han desarrollado las sociedades, tomando en cuenta que los seres humanos poseen experiencias de vida distintas, que les hacen tener perspectivas diferentes sobre los sucesos y procesos históricos y acerca de su futuro⁴⁷.

Postura historiográfica que resalta el valor del contexto determinante para los hechos humanos, empatada con el historicismo, en el entendido de que “la historia se realiza a sí misma siempre, en todos sus momentos es lo que debe de ser: no hay una meta final, ni un propósito último. El conocimiento absoluto se realiza a cada instante, pues en cada momento es lo que es”⁴⁸.

⁴⁷ Ibid. p. 16.

⁴⁸ Díaz Maldonado, Rodrigo. *El historicismo idealista: Hegel y Collingwood: ensayo en torno al significado del discurso histórico*. México. Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. p. 129.

Se insta al docente para que otorgue y fomente entre los alumnos este nuevo enfoque con el objetivo de despertar el interés y gusto por la historia, siendo fundamental para lograrlo el desarrollo del pensamiento histórico. Los alumnos deben entender la profunda interrelación que existe entre los seres humanos y sus acciones en el pasado, presente y futuro, reconociendo los ámbitos donde se puede agrupar cada uno de los hechos: sociales, políticos, económicos y culturales.

El desarrollo del pensamiento histórico se reconoce como un proceso gradual durante la educación básica, siendo fundamental el desarrollo de competencias de los campos formativos en preescolar para que los alumnos puedan fortalecer la noción de tiempo personal, secuencia cronológica y noción de cambio a partir del reconocimiento en su vida cotidiana.

Durante la educación primaria los alumnos deben desarrollar, gradualmente, la noción de tiempo (en los dos primeros grados); ubicación espacial y comprensión de sucesos en su entidad para poder relacionar las acciones humanas además de adquirir un sentido de identidad y pertenencia hacia un grupo social que fomente la obtención de valores y práctica de los mismos que los dote de una conciencia de responsabilidad hacia su entorno; en cuarto y quinto grados inician el estudio de historia de México para lo cual se da por sentado que poseen nociones de la misma así como de tiempo histórico, noción, y manejo de fuentes de información:

Por ejemplo, al inicio del cuarto grado ya tienen idea de las unidades de medición y ordenamiento del tiempo, como año, década y periodo, y el trabajo con a.C. y d.C.; ordenan secuencialmente acontecimientos u objetos que les son significativos; distinguen cambios y permanencias visibles de un periodo a otro, y establecen relaciones causales sencillas y tangibles entre acontecimientos, o entre los componentes naturales y la vida cotidiana de los diferentes pueblos⁴⁹.

Las anteriores nociones deben afianzarse durante la educación secundaria siendo labor del docente proponer actividades que promuevan la imaginación y creatividad de los alumnos para que puedan identificar la abstracción del conocimiento histórico y reconocer la importancia del pasado, situación que puede ser confusa para ellos debido a los cambios inherentes del pasado y las exigencias del mundo actual, lo cual dificulta la

⁴⁹ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Ob. cit. p. 17.

identificación con determinados hechos históricos importándoles únicamente lo que ocurre en el presente. Se habla de un bombardeo informativo de los medios de comunicación y una desvalorización de la juventud al no reconocer la fuerza de las costumbres y tradiciones, situación mayormente perceptible en los espacios urbanos que en los rurales, esto se constituye como una parte significativa de la vida cotidiana de cada individuo siendo la historia un medio para el efecto.

Se espera que el docente de historia en educación secundaria domine los contenidos temáticos, la didáctica para la enseñanza de la materia y utilice los recursos de apoyo para despertar el interés del alumno. Debe planear actividades lúdicas que impliquen una satisfacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, contextualizando los contenidos para que surja una empatía con los hechos sucedidos en el pasado y se eviten prácticas escolares que privilegien la memorización, copia de textos, dictados y discursos exclusivos del docente, buscando una comprensión de los hechos basada en el análisis de fuentes históricas a través de la orientación del docente, por lo que el intercambio de experiencias efectivas en colegiado debe ser práctica constante entre los maestros.

Para motivar a los alumnos el docente debe echar mano de los recursos disponibles, enfatizando el uso de la tecnología para apoyar la abstracción del conocimiento histórico. Los recursos que son propuestos dentro de los libros de texto son: líneas del tiempo y esquemas cronológicos cuya finalidad es situar temporalmente a los alumnos para que estos se percaten de la simultaneidad de hechos a través del tiempo; réplicas u objetos que permitan a los alumnos tener acercamiento con materiales que significaron un cambio histórico; imágenes que, igualmente, mostrarán los cambios y modificaciones ocurridas a lo largo de la historia; fuentes históricas, primarias y secundarias, para que se pueda establecer un diálogo con el pasado aplicando las interrogantes ¿por qué?, ¿cuándo?, ¿cómo ocurrió?, ¿dónde?, ¿quiénes participaron?, ¿qué cambió de una época a otra?, ¿qué permanece?, ¿quién la escribió?, ¿a quién va dirigido?, ¿qué motivos tenía?; fuentes orales con el fin de rescatar las costumbres y tradiciones que amplíen y refuercen el conocimiento histórico además de reconocer la fuerza de la información transmitida de generación a generación; mapas que permitirán la ubicación espacial y su transformación

a lo largo del tiempo; gráficas y estadísticas para comparar cualitativa y cuantitativamente los cambios ocurridos; esquemas para organizar la información obtenida de las fuentes históricas; tecnologías de la información y comunicación para procesar datos y realizar búsquedas en bancos de datos como complemento de las fuentes escritas; museos que permitirá a los alumnos reconocer la importancia del patrimonio cultural de una nación así como la importancia de los objetos que se encuentren en exposición; sitios y monumentos históricos que permitirá conocer las disciplinas de apoyo de la historia, arqueología y antropología, que otorgan una valoración del espacio histórico.

Se debe tener claro que todo objeto o escrito que arroje información del pasado puede ser considerado una fuente histórica, su validez dependerá del análisis comparativo de la información contenida en varias fuentes de distinto tipo o sobre algún tema en común, encontrando puntos de coincidencia para su sustento y respaldo objetivo.

Las competencias en historia que se pretenden desarrollar en la secundaria son: “comprensión del tiempo y espacio históricos, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia”⁵⁰. Las actividades organizadas por el docente al interior del aula tienen como propósito crear una relación entre las tres competencias anteriores.

La primera competencia pretende ubicar a los alumnos a través del tiempo y poder analizar, comprender y comparar las relaciones humanas que dieron lugar a los hechos del pasado, esto, además, dotará de conciencia a los individuos sobre los orígenes de su presente y la movilidad del tiempo. La segunda competencia tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de movilizar saberes, habilidades y actitudes para seleccionar, analizar y evaluar críticamente fuentes de información para, posteriormente, expresar opiniones fundamentadas sobre los hechos acontecidos en el pasado; para el desarrollo de esta competencia se debe considerar el grado escolar de los alumnos. La tercera competencia busca desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes para comprender cómo sus acciones impactan su contexto teniendo consecuencias a corto, mediano y largo plazo, sirviendo, además, para adquirir un sentido de identidad con

⁵⁰ Ibid. p. 22.

su comunidad, entidad y país al adquirir valores a través del estudio del pasado; igualmente se toma en cuenta el grado escolar del alumno.

La enseñanza por competencias en historia puede contribuir a la formación de individuos capaces de cuestionar su presente y encontrar solución a las problemáticas que enfrente, esto si es que cuentan con una disciplina metodológica que les otorgue una visión analítica de los sucesos, lo cual sucederá a través de la práctica constante en el manejo de temas relacionados con problemáticas individuales o colectivas.

La organización de los aprendizajes para el curso de Historia en educación secundaria se realiza bajo un criterio cronológico, dividiéndola por periodos dándose una visión general y sintética sobre algunos de los cambios ocurridos durante el pasado, priorizándose temas relevantes y enfatizando la historia del siglo XX para que, idealmente, los jóvenes del siglo XXI comprendan los problemas de la actualidad. Tres de los cinco bloques que conforman los programas de Historia I y II están dedicados al siglo XX, con esto se pretende despertar el interés de los alumnos por la materia al buscar en ella una explicación de su presente.

Los libros de texto se organizan en bloques de estudio, aprendizajes esperados y contenidos, estos a su vez en panorama del periodo histórico a estudiar, temas para comprender el periodo y temas para analizar y reflexionar. En Historia I, bloque I, se incluye el apartado *Antecedentes*, el cual tiene como objetivo hacer una breve recapitulación de los aportes de la Antigüedad y la Edad Media.

El programa de Historia I cubre más de cuatro siglos: el primer bloque parte del siglo XV, aportaciones culturales de los periodos mencionados en el párrafo anterior, y llega al inicio del siglo XVIII; el segundo bloque desde 1750 hasta 1850, destacándose las revoluciones mundiales que impactaron los ámbitos social, económico, cultural y político; el tercer bloque parte de mediados del siglo XIX a 1920, haciendo énfasis en el auge imperialista así como en la *aceleración de la historia*⁵¹ la cual se tradujo en un avance acelerado de los cambios tecnológicos, mediáticos, sociales y políticos, debido a su complejidad se le dedican dos bloques; el cuarto bloque inicia con la euforia y depresión económica de los años veinte, e incluye la Segunda Guerra Mundial, descolonización y la

⁵¹ Ibid. p 28.

Guerra Fría hasta 1960; el quinto bloque remarca las guerras regionales, las intervenciones militares y el aumento del deterioro ambiental a fines del siglo XX: “los contenidos del bloque subrayan el valor de la paz, de los derechos humanos, el desarrollo sustentable y la conservación del patrimonio cultural para una mejor convivencia y calidad de vida. El bloque cierra con reflexiones sobre el pasado y los retos del futuro”⁵².

A continuación presento los temas que conforman cada bloque del curso de Historia Universal:

NÚMERO DE BLOQUE	CONTENIDO TEMÁTICO
BLOQUE 1	El mundo adquiere nuevas dimensiones. De principios del siglo XVI a principios del siglo XVIII
BLOQUE 2	De mediados del siglo XVIII a mediados del siglo XIX
BLOQUE 3	Las transformaciones del siglo XIX. De mediados del siglo XIX a principios del XX.
BLOQUE 4	El mundo entre 1920 y 1960.
BLOQUE 5	Décadas recientes.

El programa de Historia de México II abarca desde las culturas prehispánicas al México de nuestros días. El primer bloque inicia con el estudio de las formas de organización de los pueblos prehispánicos y, posteriormente, la conformación de la Nueva España; el segundo bloque la consolidación de la Colonia hasta la crisis de la monarquía española; el tercer bloque abarca de la consumación de la Independencia de México al inicio de la revolución mexicana, subrayando la búsqueda de identidad de los grupos participantes en los hechos; el cuarto bloque considera los años del siglo XX en los que se crearon las instituciones del

⁵² Ibid. p. 28.

Estado contemporáneo hasta su agotamiento; el quinto bloque abarca las últimas décadas del siglo XX y principios del XXI, esto último es una incorporación novedosa al tratarse la transición política aún vigente.

En el siguiente cuadro se mencionan los temas que se abordan en el curso de Historia de México:

NÚMERO DE BLOQUE	CONTENIDO TEMÁTICO
BLOQUE 1	Las culturas prehispánicas y la conformación de Nueva España.
BLOQUE 2	Nueva España de la consolidación de la colonia al nacimiento de la nación.
BLOQUE 3	De la consumación de la Independencia al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1911)
BLOQUE 4	Instituciones revolucionarias y desarrollo económico, 1911-1970.
BLOQUE 5	México en la Era global (1970-2000)

Cabe señalar que los programas de estudio tienen cierta flexibilidad que permite al docente hacer hincapié en los aprendizajes esperados para construir una visión global, junto con los alumnos, de los procesos abordados en cada bloque.

Al tratarse de un ciclo escolar con 200 días efectivos de trabajo académico se debe cumplir con un horario y calendario escolar, no siendo suficiente el tiempo para profundizar en los contenidos mencionados que integran los programas de estudio de educación secundaria para primero y segundo grados, igualmente no se hace distinción entre los tres subniveles del nivel educativo al utilizar los mismos programas, lo cual se traduce en una homogeneidad en los enfoques de los tres tipos de escuelas secundarias (generales, técnicas y telesecundarias), tomando relevancia las adecuaciones que el docente efectuará de acuerdo a sus necesidades contextuales. La única mención que se

hace del subnivel telesecundaria es cuando se trata sobre la variedad de materiales audiovisuales, multimedia e internet que articularán códigos visuales, verbales y sonoros⁵³, esto en la guía para el maestro incluida en los programas de estudio de todas las materias.

Para darle coherencia temática al programa de Historia en telesecundaria es lógico que deba existir una selección de temas a estudiar, y aunque se trata de evitar vicios escolares como la memorización y repetición sigue siendo la historia oficialista (la de los hechos y fechas destacadas) la que predomina. La flexibilidad mencionada dentro del programa es una herramienta valiosa para que un docente, con conocimiento de la metodología de estudio de cada materia, enfatice sobre la manera en que se construye el aprendizaje propio de la asignatura, en el caso específico de la historia se debe resaltar el valor de las fuentes primarias y secundarias en la búsqueda de una objetividad que respete la subjetividad inherente de cada alumno, alentándolo hacia el desarrollo de una capacidad crítica que lo ayude a discriminar entre la información veraz y aquella que no lo es.

La historia, para mí, es una disciplina, sin entrar en polémica sobre si se trata de una ciencia o no, que se ocupa del análisis de los hechos humanos ocurridos a lo largo del tiempo, tomando en cuenta las causas y consecuencias que fueron determinadas por el contexto y el tiempo. Lo cual conlleva una originalidad inherente en cada uno de los acontecimientos al poder distinguir las diferencias entre cada uno de los periodos en los que hayan ocurrido, dependiendo de una particular "situación histórica"⁵⁴, es imposible generalizar las particularidades que ocasionan el resultado de cualquier acontecimiento, por lo que hablar de un método similar al de las ciencias exactas no cabe dentro del estudio de la historia, ya que no existen ambientes controlados para observar el comportamiento de las sociedades, desapareciendo la noción novedosa en el momento que se quisiera repetir algún experimento social⁵⁵. Convergiendo con la idea de que *cada* "forma de experiencia lleva en su seno la semilla de su propia muerte"⁵⁶, bajo el

⁵³ Ibid. p. 14.

⁵⁴ Popper, Karl. *La miseria del historicismo*. Madrid. Edit. Alianza. 1972. p. 19.

⁵⁵ Ibid. p. 23.

⁵⁶ Díaz Maldonado, Rodrigo. Ob. cit. p. 113.

entendido de que cada contexto determina las características únicas e irrepetibles de cada hecho que ocurra en un tiempo y espacio específicos.

En el nivel de secundaria, considero, es el momento ideal para fomentar, en mayor medida, el gusto o apego hacia la lectura, señalando las diferencias de los distintos tipos de géneros literarios existentes. Una vez reconocidos aquellos que tengan relación con la historia, es posible comenzar a profundizar en sus características de estilo, esto con el fin de crear un catálogo historiográfico que les signifique una opción para consultar obras sobre ciertas etapas de la historia y, en casos avanzados, posicionamientos ideológicos referentes a la materia, propiciando, además, la apropiación de hábitos de estudios relacionado con la práctica de la hermenéutica al momento de revisar las fuentes, así como la identificación de una heurística personal.

La historia permite acercarse al conocimiento del presente y advertir causas y consecuencias del actuar humano. Su enseñanza debería contar con un entorno que permita al alumno construir su identidad en diversos contextos, como el de la historia mundial, la nacional, la local y la regional. Por esta razón, a título personal, considero que el lugar que ocupa la historia en el Plan de Estudios es secundario con relación a las horas semanales asignadas a matemáticas, español y ciencias (biología, física y química). La forma cómo se sugiere se imparta es con mayor apego a las características de la materia en el nivel medio superior y profesional, analizando los distintos enfoques dependiendo de la institución que se trate, generando una polémica por medio del comentario de textos, con lo cual los alumnos aprenderán la forma en que se validan las fuentes. Situación que he adaptado con mis alumnos de la ESTV-747, analizando los textos del libro del alumno y de las obras contenidas en las bibliotecas escolares, planteando escenarios diversos para estimular la habilidad analítica e interpretativa de los alumnos.

2.4. Influencia de las teorías didácticas

2.4.1. El Constructivismo

La inherente cualidad humana de la curiosidad ha motivado a los grupos sociales, a lo largo de la historia, hacia la organización de sus actividades cotidianas con el fin de poder

realizarlas en conjunto, o individualmente, de manera exitosa. La búsqueda por satisfacer sus necesidades básicas obligó al ser humano a idear distintas formas para lograrlo, poniendo en juego toda su astucia y creatividad para llevar a cabo acciones que significaran un bien individual o común, el entorno mismo ha sido un exigente escenario de aprendizaje empírico, y posteriormente metódico, bajo el cual se han obtenido conocimientos que se han perfeccionado con el paso del tiempo y se han cimentado como la base del saber universal. El ser humano ha sido, es y será constructor de su propio aprendizaje y, por ende, de su presente.

Desde su fundación el modelo de Telesecundarias ha tenido dos objetivos primordiales: la optimización de recursos humanos para ahorrar sueldos de un número elevado de maestros que impartan cada asignatura así como la construcción de infraestructura a gran escala; y la producción de alumnos capaces de construir su propio aprendizaje valiéndose de los recursos con los que cuentan a su alrededor, sin la necesidad de llegar a ser autodidactas mediante la repetición de un método que les otorgue más un sentido mecanizado que humanístico. Al propiciar el docente la autonomía orientada del estudiante, estará contribuyendo a la formación de alumnos asertivos capaces de resolver problemas de distinta índole en escenarios variados, confiando siempre en que el individuo agotará los recursos necesarios para lograrlo o en su defecto obtendrá un aprendizaje que le permita adoptar una nueva estrategia de solución.

El Plan de Estudios de Educación Básica de 1993 había logrado la independencia del alumno al centrarlo en tres fuentes de información específicas, programa televisivo, guía de aprendizaje y libro de conceptos básicos, más era incapaz de contextualizarlo y aplicarlo a su medio. Se cumplía con la finalidad de una curricula de asignaturas que le permitan acceder a niveles educativos subsecuentes, más se privilegiaba la memorización de contenidos y repetición de un método por encima de una racionalización del mismo para una aplicación significativa.

El discurso oficialista hace hincapié en la formación de alumnos competentes, tal situación sugiera fomentar la práctica y adquisición de habilidades para obtener un beneficio individual y común, usando la metodología propia de cada materia se busca el aprecio

hacia la cultura general y especializada como un medio que servirá para mejorar el presente individual y colectivo. Más allá de intereses particulares o políticos tal visión no es para nada reprobable, todo lo contrario tratándose de un bien común que permitirá el beneficio de los estudiantes de educación básica en el país. Los factores que impiden su homogeneidad han sido tratados con anterioridad⁵⁷ por lo que no se abundará una vez más sobre ellos, siendo lo realmente fundamental el sentido que los protagonistas de la educación le otorguen a la misma.

La selección de planes y programas de estudios siempre puede ser discutible, los docentes pueden hacer las adecuaciones necesarias se espera que los alumnos construyan su propia explicación de ellos⁵⁸, previa comprensión e interpretación, la orientación del docente los ayudará en su objetivo y mucho tiene que ver los conocimientos previos que los alumnos posean: “la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancias (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”⁵⁹. Tal construcción de conocimientos es algo con lo que previamente se ha trabajado, el alumno recibe cierta influencia de su maestro acompañada de libertad para que pueda crear su propio discurso explicativo y comunicarlo de diversas formas.

Ahondando en el tema de los conocimientos previos del alumno, estos son básicos para la profusión del aprendizaje en los planes y programas de estudios actuales; la introducción y desarrollo de diversos temas están dirigidos hacia una remembranza de información recibida desde la primaria. En el mejor de los casos tales conocimientos se encuentran correctamente estructurados en el esquema mental de los alumnos, de acuerdo a Ausubel “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñesele en consecuencia”⁶⁰, siendo necesario situar el contexto del alumno ya que éste es quien determina en mayor o menor medida la existencia de los

⁵⁷ Capítulo 1. Inciso 1.4.1. página 22.

⁵⁸ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. 13° ed. Barcelona. Editorial Grao. 2002. p. 17.

⁵⁹ Ausubel, David Paul. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. Trad. Mario Sandoval Pineda. México. Editorial Trillas. 1983. p. 48.

⁶⁰ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. Ob. Cit. p. 54.

mismos. Puede parecer surreal hablar de esta posibilidad, sobre todo si no se tiene conocimiento de las escuelas rurales que existen en el país, como lo es San Marcos lugar donde se encuentra la Telesecundaria 747, donde los alumnos cuentan con mínimos conocimientos académicos previos (de acuerdo a los planes y programas de educación básica), más cuentan con otros acordes al entorno donde viven (agricultura y ganadería). Lo anterior no es el ideal de cualquier docente, pero se debe aprovechar en favor del alumno al construir conjuntamente aprendizajes, tomando los contenidos de cualquier materia, y ejemplificar con las experiencias significativas del estudiante, con las cuales se encuentre familiarizado, ya que finalmente ningún alumno de educación secundaria es un lienzo en blanco al poseer distintos tipos de conocimientos⁶¹.

Los docentes para tener éxito en su misión educadora deben contar con una base teórica que sustente su práctica, más no determinan la misma al existir variables que dependen exclusivamente de los involucrados en la labor cotidiana⁶². De esta forma será posible contextualizar contenidos, plantearse metas y finalidades, planificar, analizar desarrollos de prácticas con la posibilidad de modificarlos y adecuarlos a las necesidades de algún grupo escolar específico. Al ser el Plan de Estudios 2011 un esquema de contenidos teórico-pedagógicos dinámicos el docente cuenta con la posibilidad de cumplir con las especificaciones anteriores, de lo contrario un plan rígido imposibilita el margen de maniobra de los docentes y alumnos en su afán de establecer el proceso de enseñanza-aprendizaje: “las teorías son útiles en la medida que proporcionan respuestas”⁶³.

Las variables siempre presentes, y que determinan el proceso educativo en cierto grado, pueden ser: distintos tipos de contenidos, grupos escolares diversos, disciplina estudiantil, contextos culturales, preparación profesional del docente, etc. En colectivo, los docentes, pueden modificar cualquier planeación previa que pueda hacerse, siendo la capacidad del maestro fundamental al momento de establecer adecuaciones que permitan aprovechar dichas variables para obtener un beneficio grupal, teniendo que ser tan asertivos como sus propios alumnos, sin perder de vista el carácter social de la escuela al ser promotora

⁶¹ Ibid. p. 62.

⁶² Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. Op cit. p. 9.

⁶³ Ibid. p. 10.

de un servicio público que tendrá como consecuencia un bien cultural común contextualizado⁶⁴.

La preparación profesional del docente es punto fundamental del proceso educativo, si cuenta con ella será posible sustentar su práctica y, por ende, cualquier adecuación posible que tenga que hacer sobre la marcha. El intercambio de experiencias y estrategias didácticas a través de colegiados docentes debe ser la base para una práctica individual, la cooperación colectiva se debe reflejar en la elevación de la calidad de su enseñanza⁶⁵, no habiendo lugar para envidias y celo profesional. Ante la obligación de gestar ambientes propicios para el aprendizaje el docente debe estar en permanente estado de actualización de sus conocimientos, y así unirlos a su propio bagaje cultural para otorgarle un significado propio a su labor cotidiana, sin perder nunca de vista el sustento teórico mencionado.

Actualmente se habla de elevar la calidad de la educación, escuelas de calidad en toda la extensión de la palabra, y lo serán en la medida que sean capaces de ofertar al alumno la posibilidad de atender sus diversidades.

Para la OCDE una escuela de calidad es aquella donde:

- Se brinda un clima favorable para el aprendizaje, en el que existen normas y finalidades claras y compartidas.
- Los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipan en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación y se responsabilizan de la evaluación de la propia práctica. Ello solo puede hacerse seriamente en el marco de un currículum lo bastante flexible.
- Existe una dirección eficaz, asumida, que no se contrapone con la necesaria participación y colegialidad.
- Se disfruta de una considerable estabilidad en el estamento docente.
- Existen oportunidades de formación permanente relacionadas con las necesidades de la escuela.
- El currículum se planea cuidadosamente e incluye tanto las materias que permitan a los alumnos adquirir los conocimientos y destrezas básicas como las indicaciones de una evaluación continuada, al tiempo que refleja los valores asumidos por la escuela.
- Los padres apoyan la tarea educativa del centro, y éste se encuentra abierto a ellos.
- Existen unos valores propios de la escuela, reflejo de su identidad y propósitos, que son compartidos por sus componentes.

⁶⁴ Ibidem. p. 11.

⁶⁵ Ibidem. p. 11.

- Se racionaliza el empleo del tiempo de aprendizaje, articulando las materias y secuencias didácticas de modo que se eviten duplicidades y repeticiones innecesarias.
- Cuentan con el apoyo activo de las autoridades educativas responsables, cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas.⁶⁶

Al ser México un país que utiliza pruebas objetivas para medir la calidad de sus alumnos, como lo fue, y próximamente parece que volverá a ser, ENLACE, se reconocen los aspectos señalados en la estructuración del Plan de Estudios 2011 y programas de cada asignatura, ya que finalmente dicha prueba es instrumento de la OCDE aplicada en naciones adscritas a la misma. Sería inútil hablar de la ineficacia de la evaluación al competir México directamente con países de primer mundo y características culturales totalmente distintas, teniendo al interior profundas diferencias socioculturales que se acentúan en el momento de comparar resultados alrededor del orbe.

Una educación de calidad no se construye de manera aislada, el profesor junto con sus alumnos pueden mostrarse competentes en diversas cuestiones⁶⁷, complementándose uno al otro y adaptándose a la realidad que los rodea. Se construye con base en algo, de ahí la importancia del contexto por encima de los conocimientos previos.

En el caso específico del programa de Historia esta es considerada como una asignatura que permite hacer del aprendizaje una construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad⁶⁸. Se espera que los conceptos presentados en cada libro de texto sean la base para la interpretación del alumno y resulte en una construcción de su propia visión sobre cualquier tema histórico con relación al medio donde habite, y, sobretodo, capaz de mostrar una actitud activa interrogando cualquier situación estudiada para entender la causas de los hechos o situaciones⁶⁹

⁶⁶ Ibidem. pp. 12-13.

⁶⁷ Ibid. p. 18

⁶⁸ *Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro*. Ob. cit. p. 15.

⁶⁹ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. 13° ed. Barcelona. Editorial Grao. 2002. p. 73

2.4.2. Enseñanza por Competencias

Las sociedades de la información, colectivos humanos donde el tráfico de conocimiento es cambiante cada segundo gracias a los medios de comunicación instantáneos (internet), exigen la adecuación del concepto de competencias. Entendiendo que inicialmente significaba el tener éxito por encima de cualquier rival (una perspectiva física), para dar paso a una visión mayormente cultural que integraba la adquisición de habilidades y aptitudes para superar al resto de competidores. Actualmente se requiere una pizca de sensibilidad al ser necesaria una mirada introspectiva altamente reflexiva para reconocer las necesidades y limitantes individuales, lo cual hará posible la elaboración de un proyecto de vida⁷⁰ que responda a la necesidad de satisfacer alguna necesidad personal, reconociendo lo necesario para lograrlo, y de no existir tales condicionantes sentar las bases para construirlas.

La perspectiva de la UNESCO estipula que “es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de competencias adecuadas para contribuir al desarrollo cultural, social y económico de la Sociedad de la información”⁷¹. Definiendo competencia, la misma organización, como el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad o una tarea. Para lograrlo se requiere de un currículum apoyado en las competencias que puedan adquirirse bajo un sistema educativo uniforme, útiles para la resolución de problemas, utilizando recursos que simulen situaciones de la vida rural, incluyendo la combinación del trabajo cooperativo o por equipos favorecido por tutorías de algún especialista en la materia o que cuenta con los conocimientos necesarios para lograrlo.

Yolanda Argudín menciona la necesidad, hoy en día, de relacionar las competencias educativas con las laborales. Las primeras son las siguientes:

⁷⁰ Argudín, Yolanda. *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. México. Editorial Trillas. 2005. p. 12.

⁷¹ *Ibidem* p. 16.

- Manejo de emociones
- Avance de la autonomía a la independencia
- Madurez en las relaciones interpersonales
- Establecimiento de la propia identidad
- Desarrollo de objetivos personales
- Desarrollo de la integridad

Las competencias laborales son:

- Aprender a aprender
- En lectura y escritura (para expresarse por escrito y con nuevas tecnologías)
- En comunicación (habilidades para saber escuchar y expresarse oralmente)
- En adaptabilidad (resolución de problemas y pensamiento creativo)
- En autogestión (autoestima, motivación y proyección de metas, servicio y desarrollo profesional)
- En trabajo con grupos (interdisciplinarios, habilidades para negociar y trabajar en equipos)
- En autoridad (habilidades para organizar y de liderazgo)⁷²

Se puede percibir, tomando en cuenta las clases diarias y los cursos de actualización docente, que la intención del trabajo por competencias es el remedio que las autoridades educativas desean para lograr la articulación del sistema. Los tipos de competencias propuestos por Yolanda Argudín, en lo que respecta a las competencias laborales, es lo que se está trabajando hoy en día en las escuelas y con los docentes. Sin duda el objetivo es viable al buscar la adquisición y mejora de las habilidades de los alumnos y profesores, con el fin de que puedan estar preparados para algún ámbito laboral acorde a sus competencias, siendo lo único reprochable que en la práctica la información destinada a la actualización docente no sea impartida por especialistas sino por los profesores mismos, por lo que surgen dudas sobre el enfoque o sentido de la misma. Recordando que una escuela, a pesar de contar con material humano que realiza una función específica, no es

⁷² Ibid. p. 31.

una empresa en la que se puede controlar la producción y anticipar los resultados. Al igual que con otras teorías los docentes adecuarán la información a sus necesidades.

En lo que respecta a las competencias docentes éstas deben basarse en los siguientes saberes:

- El saber, aprendiendo la teoría de las competencias.
- El saber hacer, ejercitando los desempeños de un maestro competente.
- El saber ser, poniendo en juego nuestras actitudes de disposición, apertura y formación laboral en nuestro ejercicio docente.
- El saber transferir, posibilitando el desarrollo de la competencia docente en diferentes escenarios institucionales, de nivel educativo o de diferentes entornos disciplinarios⁷³.

Las competencias ideales que los docentes deben presentar para guiar su trabajo son:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Implicar a sus alumnos en sus aprendizajes y su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar nuevas tecnologías.
- Organizar la propia formación continua.
- Organizar las condiciones y el ambiente de trabajo.
- Atención personal a los estudiantes y sistemas de apoyo.
- Adaptación de contenidos.
- Analizar la propia práctica docente.
- Comprender y enfocar⁷⁴.

Enfatizando, una vez más, sobre la necesidad del docente por adecuar sus habilidades a las necesidades, y en beneficio, de sus alumnos. Logrado lo anterior la aportación del enfoque por competencias resultará en “dar sentido al aprendizaje de los alumnos,

⁷³ Cázares Aponte, Leslie. *Estrategias educativas para fomentar competencias: crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas*. México. Editorial Trillas. 2011. p. 65.

⁷⁴ Ibid. p. 71-73.

hacerlos más eficaces y fundar los aprendizajes ulteriores”⁷⁵. Por lo que es necesario que el docente esté a la par de sus alumnos en lo que respecta a su disposición por aprender y utilizar toda su capacidad para obtener los objetivos establecidos con anterioridad.

Para cualquier docente es ideal que sus alumnos muestren activismo, entendiendo esto como la participación de ellos en su propio aprendizaje⁷⁶, de lo contrario estará a la expectativa de lo que el profesor determine, mostrando una actitud pasiva durante el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para lograr que éste sea significativo se debe establecer una meta en común acuerdo entre el alumno y docente, la consecución exitosa, o no, de la misma significará la obtención de una habilidad o destreza en el manejo de algún material de trabajo o técnica de estudio de la materia⁷⁷. Situación que es recurrente en el caso de telesecundarias, entendiendo que tanto el alumno como el profesor pulen sus habilidades al aprender el uno del otro, por lo que si no se es experto en determinada materia se espera al menos que el segundo conozca los objetivos de la misma con el fin de conocer los contenidos con anterioridad⁷⁸.

En determinado momento es conveniente retomar algunos de los preceptos básicos del método inductivo, presentando a los alumnos los objetivos particulares, de algún objeto de estudio, para que ellos mismos se aventuren a generar definiciones, conceptos o generalizaciones⁷⁹, basándose en su propia perspectiva. O, en caso contrario, utilizar la deducción al presentar definiciones o generalizaciones para posteriormente ejemplificar las situaciones descritas a través de casos específicos. Finalmente el docente debe adecuar su discurso explicativo a las necesidades de aprendizaje presentadas por sus alumnos, siendo fundamental, para el enfoque por competencias, la creación y utilización de escenarios de aprendizaje.

⁷⁵ Roegiers, Xavier. *Una pedagogía de la integración: competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2010. p. 102.

⁷⁶ Jerez Talavera, Humberto. *Introducción a la didáctica de nivel superior*. México. Editorial Tabasco. 1974. p. 67.

⁷⁷ Nordberg, Orville, James Bradfield y, William Odell. *La enseñanza en la escuela secundaria*. Buenos Aires. Editorial El Ateneo. P. 47.

⁷⁸ *Ibid.* p. 37.

⁷⁹ Jerez Talavera, Humberto. *Ob. cit.* p. 75.

Un escenario de aprendizaje es el espacio físico y anímico en donde sucede el acto educativo, deben existir diferentes escenarios para estimular competencias educativas, profesionales y para la vida⁸⁰. Teniendo el docente que utilizar su capacidad para planificar estrategias didácticas adecuadas para la diversidad de sus estudiantes, lo cual resultará en la contemplación y establecimientos de distintos escenarios de aprendizaje posibles que pueden ocurrir en una jornada laboral, traspasando el concepto de un espacio de trabajo y refiriéndome específicamente a la gestión de un ambiente de aprendizaje donde la confianza e interacción sean conceptos permanentes en los que se apoyen los trabajos.

Se ha hecho mención de la situación ideal general acerca de la presencia de las competencias en los docentes y alumnos. En el caso específico de Historia los propósitos del estudio de la materia en la educación básica y secundaria, mencionados en el inciso 2.3.1, tienen como finalidad que todo individuo se perciba como sujeto y protagonista de la historia, reconociendo que cada una de sus acciones poseen causas y consecuencias que lo afectan, positiva o negativamente según su propio criterio, no solo a él sino al entorno social y natural que lo rodean. Personalmente, con los estudiantes de la ESTV-747, se busca analizar cada uno de los hechos desde la perspectiva y condicionantes contextuales bajo las que suceden, identificando y reconociendo que estas son particulares y que difícilmente volverán a repetirse, por lo que en la mayoría de ocasiones las segundas oportunidades son hechos aparte y con características distintas a aquellas que puedan parecer similares.

El programa de Estudios especifica el tipo de historia que debe enseñarse: “Hablar de una historia formativa implica evitar privilegiar la memorización de nombres y fechas, para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos”⁸¹. El alumno debe reconocer que los hechos humanos se encuentran íntimamente ligados y relacionados entre sí, más allá de que sirven para entender el presente estos demuestran que son producto de decisiones individuales que tuvieron consecuencias para quienes son

⁸⁰ Cázares Aponte, Leslie. Ob. cit. p. 23-24.

⁸¹ *Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro*. Ob. Cit. p. 15.

responsables de las mismas, transformando a los protagonistas de la historia conforme el tiempo pasa, dependiendo de una visión subjetiva de su realidad.

Se pretende que el docente de historia en educación secundaria tenga como tarea:

- Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Es necesario despertar el interés de los alumnos mediante situaciones estimulantes que les genere empatía por la vida cotidiana de los hombres y mujeres del pasado.
- Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.
- Conocer las características, los intereses y las inquietudes de los alumnos para elegir las estrategias y los materiales didácticos acordes con su contexto sociocultural, privilegiando el aprendizaje.
- Recuperar las ideas previas de los alumnos para incidir en la afirmación, corrección o profundización de las mismas.
- Despertar el interés de los alumnos por la historia mediante actividades de aprendizaje lúdicas y significativas que representen retos o la solución de problemas.
- Promover el desarrollo de actitudes y valores que fomenten la convivencia democrática en el aula y la escuela mediante la práctica cotidiana de valores como solidaridad, respeto, responsabilidad, diálogo y tolerancia, entre otros.
- Considerar, en la planeación de actividades de aprendizaje, el tiempo destinado para el estudio de la Historia⁸².

Una vez más, para lograrlo, docentes y alumnos deben establecer, además de escenarios de aprendizaje, un compromiso donde ambos se reconozcan como objetos de estudio, protagonistas de su propia historia al aprovechar las características del contexto, su pasado y presente, para reconocer la utilidad de la disciplina, la cual está íntimamente ligada con tener plena conciencia y asumir las responsabilidades de sus actos, valorando las causas de los mismos para tener la certeza de que existirá una consecuencia, para lo cual, acorde al aprendizaje y desarrollo de habilidad, el profesor debe fomentar la práctica de acciones que resulten para él estudiante : “en una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, dentro de un contexto con sentido. Asimilando la competencia a

⁸² Ibid. p. 18-19

utilizar para ser aplicada en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes”⁸³

⁸³ *PROYECTOS FORMATIVOS. Planificar para potenciar el aprendizaje hacia un desarrollo de competencia I.* México. Secretaría de Educación Pública. 2014. p. 6

CAPÍTULO 3

LA ESCUELA TELESECUNDARIA 747

3.1. LA TELESECUNDARIA 747

3.1.1. El vínculo con el Gobierno Federal Mexicano

La Telesecundaria 747 ubicada en la comunidad de San Marcos, Municipio de Tlahuiltepa, Hidalgo, se encuentra inscrita dentro del subsistema correspondiente amparada bajo el acuerdo federal por el que se establece a la institución como parte de las escuelas secundarias autorizadas a impartir estudios propios del nivel y que forman parte de la educación básica obligatoria a cursar por cada mexicano acorde a lo establecido en artículo tercero constitucional.

Al tratarse de una institución escolar cuya matrícula oscila entre los 15 y 30 alumnos, pertenecer a una comunidad de alta marginación social, con una población aproximada de 216 habitantes⁸⁴ y estar ubicada dentro de una comunidad de difícil acceso geográfico cumple con los requisitos por los que fueron creadas las telesecundarias. Erigiéndose además como un centro sociocultural al que acuden los habitantes cuando necesitan apoyo o asesoría en temas diversos, recordando la función de las escuelas rurales ideadas por José Vasconcelos.

El sustento y apoyos recibidos a nivel federal son acordes al resto de telesecundarias que tienen con las mismas características, destacándose la ubicación espacial y mayor cercanía con núcleos poblacionales de mayor tamaño que oferten el nivel medio superior para la continuación de estudios de los egresados. Otro factor a tomar en cuenta son los resultados de la prueba Enlace⁸⁵, la cual contiene un apartado que denomina la situación social de la comunidad y que, además de lo mencionado, sirven para planificar los apoyos materiales y humanos requeridos en cada institución. Lamentablemente la burocracia y aduanas administrativas estatales ocasionan que, la mayoría de las veces, los recursos federales se detengan, se alteren o desvíen de su destino, concentrándose en las escuelas urbanas que exigen de manera inmediata la satisfacción de sus necesidades al contar con una matrícula escolar numerosa.

⁸⁴ Dato consultado en:

www.microrregiones.gob.mx/catloc/LocdeMun.aspx?tipo=clave&campo=loc&ent=13&mun=071

⁸⁵ En la prueba ENLACE se incluye el grado de marginación (alto, medio o bajo) en el cual se engloban a las escuelas.

Los planes y programas de estudio vinculan entre sí a las escuelas del país al ser una característica común que comparten, la libertad de adecuación que otorgan al docente depende de este mismo al contemplar las características propias del contexto en el que labora, más los planes son únicos y generales, la subjetividad de la educación es proporcionada por el factor humano. La ley federal de educación otorga las condiciones que deben cumplirse a lo largo y ancho del territorio nacional, más estas se modifican dependiendo de las negociaciones hechas por los grupos sindicales de cada sección estatal con los gobiernos correspondientes.

Hay que reconocer la enorme tarea que implica la organización de la educación en un país con matices tan diversos como México, la riqueza cultural y natural son aspectos a favor pero que pueden, a su vez, jugar en contra cuando se habla de cobertura y dotación de materiales educativos. De igual forma, como se mencionó, se acentúa la inequidad de estas determinantes al momento de presentarse las evaluaciones objetivas generales en cada escuela del país y no distinguir entre las escuelas rurales, urbanas y particulares.

La reciente reforma constitucional hecha a los artículos referentes a educación debe, primordialmente, atender las necesidades imperantes de cada institución y garantizar a los docentes por una mejora de sus condiciones de trabajo, principalmente en las escuelas rurales como lo es la Telesecundaria 747. Siendo realistas, el vínculo con el gobierno federal de escuelas con estas características ocurre gracias a la comunidad escolar (alumnos, docentes y padres de familia) al tratar, dentro de sus posibilidades, de cumplir con la reglamentación existente y obtener, los alumnos, un documento que certifica que cursaron sus estudios de secundaria en una escuela federal con reconocimiento oficial al momento de ingresar a algún bachillerato o buscar trabajo. La oficialidad crea anécdotas al momento de recordar la educación básica y expandir un poco más el imaginario personal.

3.1.2. El vínculo con el Gobierno del Estado de Hidalgo.

La Secretaría de Educación Pública de Hidalgo (SEPH) posee autonomía para administrar y organizar a las escuelas que imparten los estudios correspondientes a la educación básica,

incluyendo la reglamentación de las escuelas particulares dentro del Estado. La seriación en el número de escuelas otorga una idea sobre la antigüedad de cada una de ellas, agrupándose en un catálogo que puede ser consultado en las oficinas centrales de la dependencia y vía internet; los docentes que se encuentran adscritos a las escuelas igualmente aparecen en los documentos referentes a cada institución, aunque las actualizaciones a los mismos no estén a la par de los movimientos realizados en años recientes. La Telesecundaria de San Marcos posee el número 747, por lo que se fundación data aproximadamente 15 años si tomamos en cuenta que actualmente la mayor denominación es por arriba de 760⁸⁶, existiendo un oficio de autorización de apertura de la escuela en los archivos de la SEPH. Tal información podría utilizarse en la elaboración de un censo de escuelas, al menos para conocer el número de ellas, pero la dependencia encargada prefiere hacerlo, actualmente, visitando cada una de ellas y, como consecuencia, utilizando recursos federales para tal efecto.

El área de planeación y presupuesto de la SEPH es la encargada de decidir el número de docentes asignados a cada institución, así como los espacios construidos y modificaciones de infraestructura en cada edificio escolar, además de la repartición de recursos federales y estatales. Para lo anterior influye el número de alumnos existentes así como la ubicación geográfica de la escuela, centralizándose los apoyos requeridos en las zonas urbanas del Estado.

La Telesecundaria 747 forma parte de la Zona Escolar No. 19 con sede en Eloxochitlán, Hidalgo., son 19 telesecundarias más las que completan la zona que pertenece al sector escolar 09 de Zacualtipán, en el Estado. Si se observa en un mapa la distribución de la zona se percibe cercanía entre ellas más las condiciones del relieve geográfico dificultan el traslado hacia la mayoría de ellas al estar ubicadas en plena sierra alta, por lo que en realidad se trata de un grupo de escuelas diseminadas dentro de una área montañosa que dificulta el traslado de los docentes que no son nativos del lugar, la entrega de documentación administrativa y la llegada de materiales educativos. Específicamente la Telesecundaria 747 se encuentra a 2 horas de la supervisión escolar, a 4 horas de la

⁸⁶ Tal información se puede rastrear en el catálogo de escuelas a nivel estatal. Accediendo a través de un enlace en la siguiente página www.seph.gob.mx

jefatura de sector y a 5 horas de la capital del Estado, Pachuca, donde se encuentran las oficinas centrales de la SEPH; al momento de recibir un mobiliario es preciso trasladarse a Pachuca para recibirlo, teniendo que ser en automóviles particulares la mayor de las ocasiones. Por lo anterior la zona escolar de telesecundarias es de las menos preferidas por los docentes y de mayor dificultad en cuanto a condiciones geográficas se refiera, aunado a la inexistencia de un servicio de transporte pública formalmente establecido.

Por otra parte la dotación de los materiales impresos, el manejo de formatos documentales oficiales y resolución de exámenes proporcionados por la supervisión escolar hacen que se tenga la certeza que, aunque se traten de escuelas pequeñas, las telesecundarias son parte del sistema estatal y federal de educación básica.

Actualmente se trata de revertir la fragmentación de escuelas en zonas escolares de cualquier nivel haciendo una redistribución de centros de trabajo acorde a los municipios de mayor calado al que pertenezcan o tengan más cercano, además de crear centros administrativos regionales que reciban el papeleo administrativo y repartir el material educativo para evitar el traslado hasta Pachuca. Sumado a lo anterior el gobierno estatal ha puesto a disposición de directores y docentes páginas web para capturar información diversa relativa al funcionamiento cotidiano de las escuelas, con esto se optimizan tiempos y se ahorran de igual forma traslados innecesarios; el problema es la falta de cobertura de internet en la mayoría del Estado, pero el proyecto está en marcha y es digno de reconocer el esfuerzo.

Nuevamente es el factor humano fundamental para el funcionamiento de las cosas, por encima de críticas destructivas se deben redoblar esfuerzos de todos los involucrados en el sistema educativo pues el vínculo inmediato de cualquier escuela con los gobiernos federal y estatales son el de los mismos alumnos con los docentes, mientras la armonía siga persistiendo en cualquier escuela y esta siga produciendo estudiantes que deseen continuar preparándose, la falta de nexos con las autoridades y apoyos pasará a segundo término, pues el deseo de los alumnos por seguir adelante con sus estudios hará que busquen la forma para hacerlo, teniendo que emigrar a otra comunidad y, posiblemente, con una doble labor: trabajar y estudiar para sustentar sus necesidades. Tal vez el

gobierno federal podría contemplar esta realidad al momento de reducir el presupuesto destinado a educación en lugar del utilizado en las campañas políticas, recursos económico que podría utilizar en construcción de escuelas de nivel medio y superior en puntos clave para los alumnos de una región, o aumento en el número de becas escolares.

3.1.3. Su organización administrativa.

La atención a las necesidades educativas de los individuos demanda prontitud al poder contar con profesionales que cumplan con las expectativas puestas en ellos, reconociendo la importancia de cada estudiante y asignando a su disposición a un docente que atienda las necesidades educativas de él y de sus colegas de grupo. Lo ideal sería que en toda escuela cada grupo o grado escolar contara con un maestro exclusivo para sus actividades, sin importar el número de alumnos que hubiera, lamentablemente no sucede así y las matrículas escolares son utilizadas por el área de planeación y presupuesto de la SEPH, y sus pares en cada Estado, para determinar cuántos docentes son justificables en cada escuela. Es más importante ahorrar dinero que atender propiamente las particularidades de cada grado escolar, tal vez la inversión o gasto sea muy alto pero un país que tiene como estandarte político a la educación debe ser congruente en el discurso y la acción.

Actualmente la matrícula estudiantil de la Telesecundaria 747 es de 19 alumnos, de acuerdo a este número debería ser una escuela unitaria (un solo docente) pero debido a que en la zona escolar No. 19, y en todas las zonas del Estado, existe un excedente de docentes, cuenta con dos maestros. Uno de ellos, generalmente el de mayor antigüedad en el centro de trabajo, funge como director con todas las obligaciones y derechos que el puesto amerita, exceptuando el referente al sueldo ya que existen claves presupuestales acorde a la función y son otorgadas por méritos propios conforme pasan los años o por tener un buen amigo en algún puesto clave de la SEPH o en la sección sindical correspondiente. Es más adecuado hablar de director comisionado, docente que cumple con las funciones pero no cuenta con la plaza correspondiente para recibir una remuneración acorde a la misma. El autor del presente trabajo funge como director comisionado de la Telesecundaria 747.

Ambos docentes cubren la impartición de los programas de estudio de los tres grados de secundaria, siendo común que el director comisionado en escuelas bidocentes atienda a un solo grupo y el otro docente a los dos restantes, cuando este no cuenta con la capacidad y preparación necesaria el director debe hacerse cargo de dos grupos además de cubrir la función directiva. Lo anterior significa la recepción y llenado de documentación administrativa referente al funcionamiento del plantel, además de reportes de cumplimiento de programas sociales, como Oportunidades⁸⁷, ahora Progresá, asistencia a reuniones de directores cada que el supervisor las convoque, captura en internet de calificaciones y datos generales de los alumnos y la escuela, organización de consejos de participación social y asociación de padres de familia, vínculo con las autoridades locales, cooperación con los niveles educativos existentes y situaciones que vayan surgiendo a lo largo del ciclo escolar.

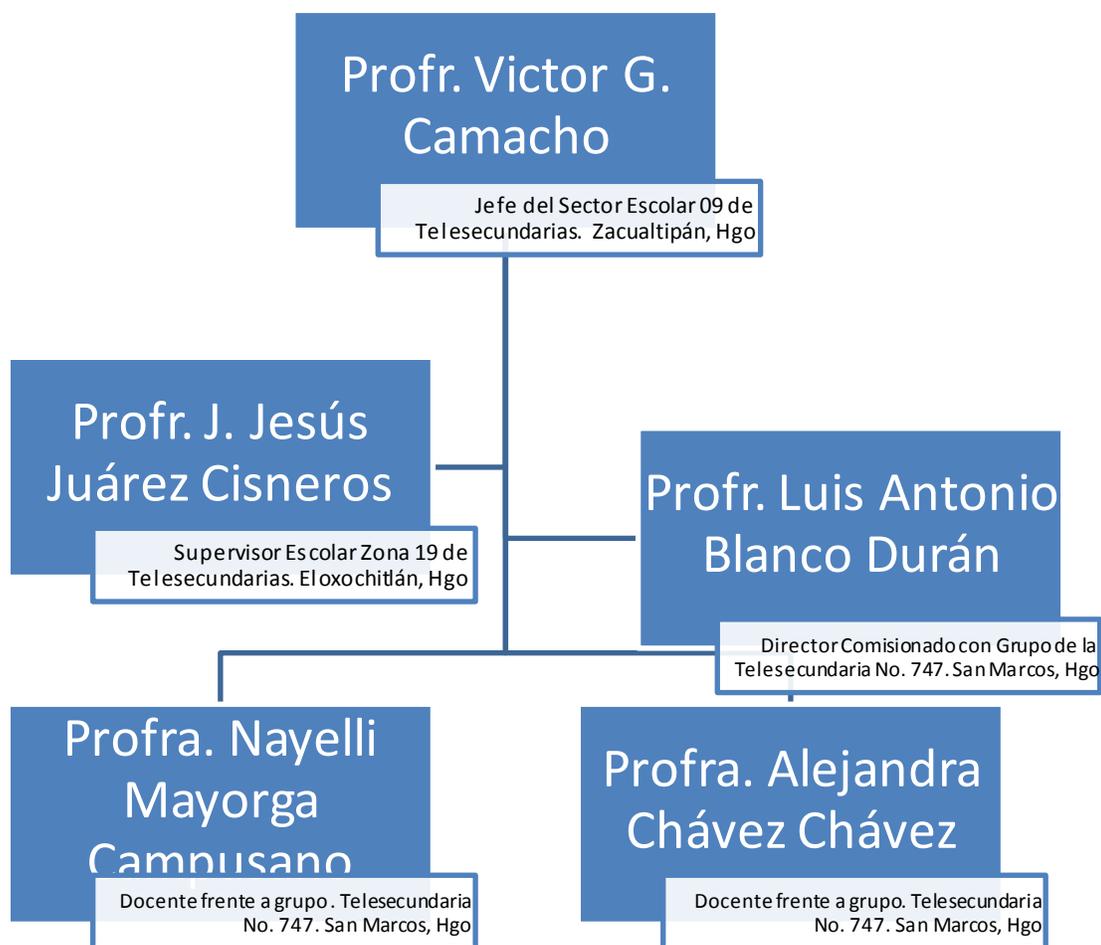
La carga administrativa puede parecer excesiva, más debe existir comprensión de parte del supervisor escolar, siendo consciente de ello además de reconocer la dificultad de traslado de las escuelas alejadas y de difícil acceso como lo es la ESTV-747.

La comunicación y participación de la Asociación de Padres de Familia es fundamental para el funcionamiento de la Telesecundaria 747, significa el apoyo y respaldo a las actividades cotidianas del plantel así como en los momentos en que se tiene que realizar alguna gestión con las autoridades municipales o educativas; de igual forma cuando sus hijos tienen que asistir a algún concurso o participación cultural en otras escuelas de la zona y les otorgan el permiso para hacerlo. Sus cooperaciones económicas voluntarias al inicio de ciclo escolar, y conforme sea necesario durante el mismo, se convierten en pilar del funcionamiento cotidiano de la escuela, ya que gracias a ellas se puede adquirir material didáctico y de limpieza para otorgarle mantenimiento a los edificios escolares. Cuando se habla de una comunidad escolar esta debe ser efectiva y no solo teórica, en este sentido los espacios rurales se caracterizan por contar con personas participativas. Lo cierto es que existen muchas deficiencias y carencias en comparación con las escuelas urbanas o de mayor envergadura situadas en las cabeceras municipales o comunidades

⁸⁷ Apoyo económico a los niños y jóvenes estudiantes que cuentan con bajos recursos económicos, teniendo que mantener un promedio aprobatorio ciclo a ciclo para continuar contando con la beca.

con mayor número de habitantes, está de más repetir las necesidades y la falta de docentes en la ESTV-747, así es como lo determina la normativa oficial correspondiente, por lo que el o los docentes deben ser motivadores permanentes para concientizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la educación, de esta manera los alumnos y sus padres compensarán las carencias mediante un verdadero deseo de superación que los lleve a mejorar su presente y construir su historia como alumnos egresados de una telesecundaria. La organización administrativa de la ESTV-747 se encuentra suscrita a los logros académicos de la misma, los docentes somos retroalimentados por los mismos y son el pago emocional de una verdadera vocación.

ORGANIGRAMA ESCUELA TELESECUNDARIA No. 747



3.1.4. Su organización docente.

a) Función docente en la Comunidad rural de San Marcos.

La nobleza de la labor educativa en los espacios rurales se refuerza con el sacrificio y espíritu de servicio que los docentes con verdadera vocación muestran, significándose como líderes sociales que guían las esperanzas de sus estudiantes que aspiran a una vida mejor, honorificando la visión de Vasconcelos al instituir las escuelas rurales en casas del pueblo y al docente en promotor de los principios de igualdad, justicia y salud que encauzarían la formación no solo de los alumnos sino de la comunidad en general⁸⁸, situación que en ocasiones le acarrea problemas al enfrentarse con cacicazgos tradicionalistas o grupos de poder político que condicionan y entorpecen su labor educativa. A pesar de lo anterior los maestros rurales continúan siendo símbolo de respeto y mantienen su influencia, positiva o negativa, en las decisiones cotidianas de la población.

En el poblado de San Marcos la percepción hacia los docentes es de apoyo, respeto y afecto por ellos, siempre y cuando cumplan con su trabajo al atender las necesidades educativas de sus hijos. Al interior de la Telesecundaria 747 existe un diálogo permanente entre la asociación de padres de familia y los profesores de la escuela, sin los primeros las actividades escolares no podrían realizarse en armonía, reconociendo el hecho de apoyar a sus hijos motivándolos para que asistan a la telesecundaria y no escuchen los consejos de jóvenes que han emigrado a Estados Unidos de Norteamérica. De igual manera la comunidad de Agua del Cuervo, sitio del cual también asisten jóvenes a la Telesecundaria 747, reconoce lo importante que es la educación para sus hijos e incluso buscan la continuación de sus estudios a nivel medio superior y superior, situación que en San Marcos ocurre en menor medida.

Las dificultades que existen están relacionadas con las peculiaridades del lugar y región mencionadas en el inciso 1.1 del Capítulo 1, agregando una determinante que es

⁸⁸ Jiménez Hidalgo, José de Jesús. Ob. cit. p. 117.

fundamental en el funcionamiento de la escuela: el lugar de residencia de los maestros. Actualmente los docentes que laboran en la institución radican en la ciudad de Pachuca, por la distancia y tiempo de traslado tienen que permanecer toda la semana en la comunidad, más cuando se dirigen a su hogar o provienen de él, por las condiciones del clima o estado de caminos y carreteras, en ocasiones se dificulta cumplir cabalmente con el horario de clases siendo los principales perjudicados los alumnos. La ubicación de los docentes es hecha por la delegación sindical interna acorde los derechos sindicales que posee cada maestro, el problema es que la zona escolar No. 19 de telesecundarias es de difícil acceso por la fragmentación de la misma, y es destino común para docentes que van iniciando su servicio profesional, existiendo profesores nativos más no en gran medida para cubrir la demanda de la región.

El vínculo con las autoridades educativas es, precisamente, en la búsqueda de apoyo económico, material o humano para la institución escolar. Lo referente al trabajo administrativo, capacitaciones docentes y materiales didácticos es cubierto por el supervisor escolar, para el resto inevitablemente se tiene que establecer una vía de diálogo con el presidente municipal, quien de acuerdo a la ley federal de educación es la autoridad educativa inmediata que debería apoyar todo lo referente a las labores educativas, lamentablemente en el municipio de Tlahuiltepa, al cual pertenece la comunidad de San Marcos, la situación se encuentra sumamente politizada y los apoyos son otorgados motivados por intereses particulares que dependen de si la población apoyo al funcionario en las elecciones.

En general el trabajo en la Telesecundaria 747 se simplifica por el deseo de los estudiantes de utilizar a la educación como un medio para mejorar su situación personal y la de sus familias, estas los apoyan económicamente con lo obtenido a través de la agricultura, ganadería y divisas recibidas de sus familiares que laboran en el país vecino del norte. Algunos mantienen sus ilusiones intactas y pueden lograrlo, lamentablemente son los menos, existiendo únicamente en San Marcos una persona profesionista originaria de la comunidad y quien precisamente es la maestra de apoyo pagada por presidencia municipal y que labora igualmente en la escuela primaria. Actualmente su ejemplo sirve

de inspiración a los alumnos que buscan emular sus logros y estos son la motivación que todo docente necesita, su fe y esperanza por recibir una educación de calidad hacen que cualquier profesor se comprometa a hacerlo.

b) El Plan de Estudios y la enseñanza de la Historia.

La intrínseca relación entre el plan de estudios y los programas de cada asignatura que integran la currícula de educación secundaria se da por descontada al ser la Secretaría de Educación Pública quién oficializa su aplicación. Son pocos los docentes que se interesan en consultar la sección donde se da a conocer, dentro de cada programa de estudio, los especialistas u organizaciones encargadas de diseñar el material que tienen entre sus manos; simplemente se siguen las pistas didácticas o metodología de la enseñanza propia para impartir los temas incluidos. Si como primicia se conocieran los antecedentes en la elaboración de los programas de estudios, no solo el de historia, sería posible otorgarle mayor profundidad a la enseñanza de ciertos contenidos temáticos, además de instigar la aptitud de investigador que todo docente debe poseer.

El plan de Estudios de Historia sugiere al docente cómo impartir la materia, lo provee de pistas didácticas que le permitan articular una clase al interior del aula además de poder orientar al alumno hacia la búsqueda de fuentes de información en distintos acervos (bibliográfico, digital, oral). Teóricamente es ideal el trabajo planeado y proyectado, dentro del Plan de Estudios, para la consecución de los objetivos marcados y formación de alumnos competentes; el principal problema radica en el tradicionalismo docente, la añeja resistencia al cambio o, al menos, adaptación a los cambios educativos hechos recientemente, aunado a las profundas diferencias socioculturales entre los espacios urbanos y rurales. En el papel todo plan o programa es factible, debiéndose hacer siempre adecuaciones necesarias acordes a la situación presentada.

La orientación dada por el Plan de Estudios a la materia de Historia es la de una materia útil para explicar el presente en función de lo sucedido en el pasado: “el aprendizaje de la Historia tiene un carácter formativo y desarrolla conocimientos, habilidades, actitudes y

valores que facilitan la búsqueda de respuesta las interrogantes del mundo actual”⁸⁹, haciendo hincapié en que el presente es producto del pasado, en lugar de considerarlo como antecedente del mismo y parte de una serie de hechos y condicionantes temporales que permitieron su realización. Se destaca el valor de las diversas interpretaciones del conocimiento histórico, siendo este inacabado al poder complementarse con información surgida día a día, exigiendo, por parte del alumno, una actitud crítica para que sea capaz de discriminar datos útiles, habilidad que puede hacer extensible hacia cualquier materia o acción cotidiana.

Finalmente el programa de estudios de la materia de historia es el necesario sustento teórico sobre el cual descansa la labor diaria al interior del aula⁹⁰, la preparación profesional del docente le otorgará el extra para que sea efectivo en la vida académica y cotidiana de los estudiantes, la construcción de escenarios de aprendizaje asociados al contexto de la Telesecundaria No. 747 le da sentido a los contenidos temáticos, se cumple con la normativa oficial más el dinamismo del programa permite cuestionar su información y elección de temas como lo que es: una fuente más.

c) En las Aulas: La gestión docente.

La escuela funge como un centro social de los alumnos provenientes de la comunidad de San Marcos y Agua del Cuervo, trilladamente: constituye su segundo hogar. Debido a las características geográficas del lugar, para impartir sus clases, los docentes tradicionalmente tienen que residir los cinco días de la semana al interior de la comunidad ya sea en alguna casa particular o acondicionando aulas para el efecto cuando se tratan de varios docentes. Con lo anterior el sentido de pertenencia e identidad se incrementa entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, siempre y cuando los primeros muestren ética al momento de realizar su trabajo. Tal condición de arraigo puede ser un factor a favor de la comunidad escolar, siendo posible atender en horarios extraclase alguna situación que lo amerite.

⁸⁹ *Plan de Estudios Educación Básica 2011*. SEP, 2011, México. p. 52.

⁹⁰ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. Op Cit. p. 8.

Una de las primeras condicionantes para que se gestione un ambiente de aprendizaje por el docente es la confianza con sus alumnos, esta se establece con el paso de los días y ha sido vínculo inquebrantable para obtener logros a beneficio de los involucrados. La cordialidad de la relación trae consigo la imitación por parte del alumno hacia el docente, cuando éste proviene de un lugar con características diferentes a las de sus estudiantes la curiosidad hace que el intercambio de información personal fluya de forma generosa. En el afán de causar un impacto en la vida de los alumnos el docente hace uso de su experiencia personal, utilizando a su favor algún tema en particular, como fuente primaria de información que otorguen metas a seguir o emular, pudiendo poner en segundo término el aprendizaje de cualquier materia.⁹¹

El conocimiento empírico, aquel aprendido en el día a día cotidiano del alumno, debe ser utilizado como diagnóstico para conocer el nivel o grado de avance académico con el que cuenta un grupo o individuo. Además puede arrojar información sobre las áreas de conocimiento y actitudes del alumno que necesitan ser reforzadas, resultando indispensable para establecer un ambiente de aprendizaje inclusivo que tome en cuenta las diversas personalidades que permean a un grupo escolar. La Telesecundaria No. 747, al igual que otras de su tipo, tiene la ventaja de contar con una matrícula escolar relativamente pequeña, por lo que las relaciones y atención personalizada es un poco más factible que ocurra en comparación de alguna secundaria técnica o general, tal aspecto es fundamental en la gestión de ambientes de aprendizaje al interior del aula.

La intervención del maestro debe limitarse a casos extraordinarios donde el conocimiento del alumno sea limitado en extremo⁹², de esta forma se libra el riesgo de incrementar gradualmente la dependencia del alumno al momento de encontrarse en alguna situación problemática que requiera de su inventiva, creatividad y, claro está, conocimientos que posea. Lo contrario es parte de los hábitos escolares que el tradicionalismo ha heredado, la tentación por “sobreproteger” al joven o niño facilitándoles el proceso o resolviéndoles

⁹¹ Barbera, Elena, María Carmen Navarro, José Manuel Yabar, Monserrat Soler, Anselmo López y Juan Ignacio Pozo. *El Constructivismo en la Práctica*. 3° Ed. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo-Grao. 2003. p. 67.

⁹² Dewey, John. *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Trad. Marco Aurelio Galmarini. Pról. Antonio Caparrós. Barcelona. Editorial Paidós. 1989. p. 226.

el problema actualmente se ha incrementado al contar con un libro del maestro que contiene las respuestas a los ejercicios planteados. Tal situación no debería representar dilema alguno si se posee la preparación necesaria para comprender que la formación de los estudiantes requiere que éstos sean capaces enfrentar y encontrar soluciones a problemas de diversa índole, evitando crearle más obstáculos a futuro.

La práctica y necesidad de asumir un rol de líder hace que el docente de telesecundaria tome en cuenta diversos aspectos para gestionar sus ambientes de aprendizajes. Al estar inmiscuido, y formar parte de ella, en una comunidad el profesor tiene la necesidad de poseer un conocimiento amplio y variado, que no se limite al académico ya que, como se mencionaron en el capítulo 1, un maestro rural posee ciertas implicaciones para la comunidad donde labora, siendo una figura de autoridad y consulta. Su preparación profesional, con el tiempo de servicio, se vuelve técnica al tener que, igualmente, aprender sobre los usos y costumbres de la comunidad donde labora, tiene que aprender sobre métodos y técnicas de cultivo así como agropecuarios y de ganadería para generar empatía con sus alumnos y la comunidad en general al interesarse por las actividades productivas que significan el sustento económico de sus alumnos y familias. Las actitudes omnipotentes son caducas en la educación actual.

Una vez establecidos los círculos de confianza, a los cuales deben entrar padres de familia y autoridades educativas, el objetivo es lograr que exista un aprendizaje significativo real, para lo cual se deben cumplir con ciertas condicionantes. Se le otorga importancia al sentido del material didáctico, el cual debe estar estructurado de manera que se relacione entre sí y eleve la posibilidad de que el alumno lo interprete para beneficio propio⁹³. La disposición de aprender por parte del estudiante es otra condición que se necesita, así como los conocimientos previos que otorguen sentido y cohesión al momento en que se tiene contacto con los contenidos temáticos, ninguno de estos es espontáneo o novedoso, el alumno debe comprenderlo al momento de estudiarlo, teniendo que contar, además, con una motivación que lo lleve a la consecución de alguna meta personal.

⁹³ Pozo, Juan Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid. Editorial Morata. 2003. p . 213.

Lo relacionado con la gestión escolar es de suma importancia para la federación, dentro del Plan de Estudios 2011 el concepto se trata de manera extensa contemplando la posibilidad de convertir a las escuelas actuales en instituciones de tiempo completo o jornada ampliada, presentando el sustento ideológico para el efecto. Tal situación puede parecer novedosa en ambientes urbanos, ya que en los espacios rurales se hace, de igual forma, tradicionalmente al tener los docentes un arraigo residencial por provenir de lugares distantes. En la Telesecundaria No. 747 tal situación se hace contando con el consentimiento y apoyo de los padres de familia al entender la necesidad de sus hijos por recibir atención más allá del horario de clases, teniendo que existir, obviamente, disposición por parte de ellos y consenso con las autoridades educativas inmediatas.

La gestión escolar debe ser un proceso democrático en el que participen los protagonistas mencionados en la toma de decisiones y tenga por objetivo principal elevar la calidad de aprendizaje de los alumnos⁹⁴. Para lograrlo la RIEB, contempla la creación de Regiones para la Gestión de la Educación Básica (RGEB) para lograr un acercamiento entre las escuelas marginadas y la autoridad educativa, aglutinando a las jefaturas de sector y supervisores escolares que doten de asesoramiento pedagógico a los maestros de una región específica, y atiendan las necesidades referentes a mejoras en infraestructura o dotación de materiales didácticos. Tal estrategia ha sido implementada en cinco entidades federativas y se pretende su impulso e instalación como política pública, en los próximos años.

Las exigencias actuales por la práctica de un servicio profesional docente hacen que “la asesoría y acompañamiento de las escuelas se basa en una profesionalización de los docentes y directivos de cada plantel”⁹⁵, desembocando en una alta especialización del currículo temático que cuente con profesionales preparados para el efecto, unificando criterios a través de la creación de una sistema nacional para la asesoría académica. Las telesecundarias son reconocidas dentro del proceso de gestión escolar como escuelas que operan en lugares geográficos dispersos, por lo que “es indispensable apoyar a estas escuelas con modelos de equipamiento tecnológico, conectividad, modelos didácticos

⁹⁴ *Plan de estudios 2011*. Ob cit. p. 69.

⁹⁵ *Ibid.* p. 70.

propios, material didáctico especial, tanto impreso como multimedia, que garanticen el logro educativo que definen los estándares agrupados en cada periodo escolar”⁹⁶. Al momento son solo ilusiones teóricas.

d) Interdisciplina, Telesecundaria: Impacto en la enseñanza de la Historia.

El conocimiento histórico no puede aislarse al basarse únicamente en su propia metodología de estudio y las diversas teorías que le otorgan una perspectiva dependiente de quien interprete algún hecho. Día a día surge nueva información basada en ello o nuevos descubrimientos arqueológicos o antropológicos, reafirmando la postura de que el conocimiento es complementado permanentemente, situación que no podría suceder si cada ciencia o disciplina trabajara de manera independiente. La cooperación e intercambio de información entre profesionales de diversas áreas es piedra angular en la obtención de nueva información, así como la aplicación de técnicas de estudio e investigación que incluyan aspectos particulares de cada una de las disciplinas que existen dentro de un ámbito académico.

La RIEB pretende una mayor colaboración entre disciplinas, en Telesecundarias esto se da de manera obligatoria, ya que tiene a un solo docente al frente de todas las materias. Más allá de dominar completamente cada uno de los contenidos temáticos, su capacidad y habilidad de adecuación es fundamental para contextualizar significativamente cada uno de ellos. El libro del maestro de cada una de las materias posee un valor especial al contener la dosificación temática del ciclo escolar completo, presentando sugerencias didácticas que pueden adaptarse a las necesidades de cada grupo o alumno en particular. El apartado “conexión” del Plan de Estudios señala la transversalidad de los contenidos abordados en diversos bloques de manera simultánea, remitiendo al docente y alumnos una consulta de fuentes complementarias sobre el tema visto.

En el caso de Historia se consideran materiales interdisciplinarios como: mapas y líneas de tiempo en coordinación con la clase de ciencias naturales, conceptos básicos para la

⁹⁶ Ibid. p. 71.

comprensión de algunos temas de la clase de Formación Cívica y Ética, entre otros⁹⁷. Lo cierto es que existen mayores posibilidades para enfatizar la colaboración entre materias al momento de realizar algún contenido de cualquier asignatura, si bien la relación directa puede no estar a plena vista, corresponde al docente señalarla para motivar a sus alumnos hacia su búsqueda, o en su defecto a la aplicación de la metodología de estudio propia de cada materia y que puede ser útil en la obtención de información de distinta índole, recalcando siempre la posibilidad permanente de complementar cualquier tipo de conocimiento gracias a la profusión diaria de ideas.

El programa de Historia hace hincapié en el fomento del trabajo colegiado no solo entre los docentes de Historia 1 y 2, sino de todas las áreas para reforzar el trabajo interdisciplinario y el carácter transversal del currículo de secundaria⁹⁸. Las estrategias deben entenderse como el conjunto de métodos didácticos para lograr un aprendizaje específico, teniendo, además, como objetivo implícito el generar gusto e interés por la historia, lo cual solo puede lograrse respetando la esencia misma de la materia al presentar la forma en que trata su objeto de estudio. Dándose por descontado que en los colegiados ocurrirán lluvias de ideas donde se compartan experiencias y estrategias efectivas para cada docente, siendo su factible su aplicación en el resto de los grupos que conforman la matrícula escolar, ocurriendo, entre los docentes, una cooperación transdisciplinaria permanente durante todo el ciclo escolar.

Los temas de Historia 1 y 2 son inclusivos al poder mencionarse en el momento de desarrollar el contenido de cualquier otra materia, de la misma forma sucede con cada una de ellas cuando se mencionan temas específicos. El docente puede aprovechar cada momento para señalar tales instantes, procurando la práctica de una metodología de estudio que, posteriormente, dé paso a una de investigación, análisis e interpretación en niveles académicos subsecuentes. El valor informativo de las fuentes primarias y secundarias es siempre señalado a lo largo de los cursos de historia en la secundaria, se presentan como las alternativas inmediatas para obtener datos sobre algún hecho del

⁹⁷ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Ob. cit. p. 78.

⁹⁸ Ibid. p. 84.

pasado, señalando correctamente las características de cada una y la manera en que la particular visión del autor permea su contenido.

En comunidades como la de San Marcos, la presencia de una interdisciplinariedad es básica y necesaria para presentarle a los alumnos un panorama amplio sobre las posibilidades de estudio que engloba el currículo de asignaturas, al no contar con acervos bibliográficos vastos ni con herramientas digitales en línea la importancia de los materiales impresos cobra mayor significado. Gracias a las peculiaridades metodológicas de cada materia es posible que los alumnos se apoyen en cada una de ellas al momento de estudiarlas, desarrollando un sentido crítico del contenido útil para la construcción de su aprendizaje y resolución de problemas que puedan extrapolar a su vida cotidiana. Así, al momento de estudiar, por ejemplo, los distintos tipos de numeraciones (maya, egipcia, decimal) deben hacer un rastreo de los antecedentes históricos del tema, pudiendo aplicar el mismo procedimiento para la indagación de información necesaria y aplicarlo de forma significativa en su entorno.

La actualización de los docentes en los contenidos temáticos de cada una de las materias es fundamental para coordinar las actividades diarias en la escuela, y ser capaces de apoyar a los estudiantes en la resolución de dudas surgidas día a día.

e) Didáctica de la Telesecundaria: Impacto en la enseñanza de la Historia.

La utilización de la tecnología como herramienta educativa es práctica común, y casi obligatoria, en la actualidad, no hacerlo sería aferrarse al tradicionalismo más arraigado y retrograda que impide la conjunción de elementos que hacen posible la existencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a los días presentes. En numerosas ocasiones no puede hacerse debido a la profunda marginación de ciertas zonas geográficas, aumentada gracias a condiciones de inaccesibilidad ante la carencia de vías de comunicación lo cual comúnmente da como resultado comunidades inmersas dentro de una pobreza extrema agudizada por falta de oportunidades laborales y poca atención de la demanda educativa. Las escuelas ubicadas en condiciones de extrema marginación

difícilmente podrán contar con herramientas tecnológicas adecuadas, y mucho menos suficientes.

Una de las fortalezas del subsistema de telesecundarias, en sus inicios, fue el bajo costo que representaba el establecimiento de un plantel; otra más la posibilidad de acceder a las zonas de alta marginación; y una última, mencionada en este momento, la oportunidad de acercar a los alumnos con la herramienta tecnológica de mayor impacto social del siglo pasado: la televisión. Por lo que, en cierto tiempo, las telesecundarias eran sinónimo de avances tecnológicos al servicio de la educación, pioneras en la utilización de un modelo didáctico que tenía como base una señal televisiva que podía apoyar, y en ocasiones sustituir, el trabajo presencial de un docente, reforzando visualmente contenidos temáticos con imágenes que los alumnos raramente verían a lo largo de su vida. Tales posibilidades agregaban a la nobleza inherente del subsistema un carácter práctico que apuntaba hacia la producción de alumnos capaces de continuar con sus estudios en niveles académicos subsecuentes.

La utilización además de materiales impresos exclusivos para telesecundarias contribuía a la originalidad de las mismas, y a una forma alterna de abordar las materias a través de un triángulo didáctico que atendía las necesidades del alumno: programa de televisión, libros del alumno y docente. Los dos primeros hacían que el trabajo académico fuera autómatas y, algunos opinan, autodidacta; el maestro se encargaba de reforzar las lecciones especificadas en el programa de cada materia, por lo que las fuentes impresas estaban profundamente vinculadas con el programa de televisión y su visualización diaria. Tal modelo persistió por 25 años⁹⁹, su funcionalidad y bajo costo fueron aspectos fundamentales para su subsistencia, lo cual provocó igualmente su desgaste y posterior agotamiento.

Específicamente en la materia de Historia el plan de estudios de 1993 contempló la impresión de nuevos libros de texto para el alumno (guía de aprendizaje y libro de conceptos básicos) que incluían la totalidad de materias divididas en dos volúmenes que abarcaban el ciclo escolar, el programa televisivo diario ya no sería en vivo sino grabado

⁹⁹ Tomando en cuenta que la modalidad fue fundada en 1968.

con anterioridad y con mayor costo de producción lo cual significó un incremento en la calidad de los mismos. Los temas de Historia eran impartidos comenzando con preguntas orales a los alumnos sobre lo visto en la sesión de estudio anterior a manera de rescatar conocimientos previos, posteriormente se observaba el programa de televisión (el cual era distinto día a día) con duración de quince minutos y se comentaba sobre su contenido, se daba lectura al resumen correspondiente a la lección en el libro de conceptos básicos y se daba paso a la resolución de actividades en la guía de aprendizaje y exposición de dudas al docente para, de ser necesario, tener un reforzamiento sobre el tema específico.

En la telesecundaria 747 el plan de estudios 2011 es el vigente y el que regula las actividades académicas diarias. A raíz de la Reforma Educativa¹⁰⁰ del 2006 las guías de aprendizaje y libros de conceptos básicos dejaron su lugar a nuevos materiales impresos, libros del alumno, diseñados especialmente para cada asignatura coincidiendo con el enfoque pedagógico de la reforma: la enseñanza por competencias con base en el constructivismo que permita la producción de alumnos asertivos. La comunidad de San Marcos se encuentra alejada de bibliotecas y señal de internet, siendo los acervos bibliográficos escolares y enciclopedias digitales las herramientas de consulta más importantes para los alumnos. Lo anterior se compensa con la conciencia y deseo de las familias, al coincidir en la necesidad de una educación de calidad para que los jóvenes cuenten con alternativas de desarrollo.

A través de la enseñanza de la Historia los alumnos de telesecundaria pueden percatarse, primero, de la importancia que tienen las fuentes primarias y secundarias; cada una acorde a sus propias características pueden utilizarse para obtener información sobre algún tema específico, donde, sobre todo, los propios estudiantes son quienes les otorgan sentido al interpretarlas de acuerdo a sus propios intereses, desarrollando la habilidad, o competencia, hermenéutica al estar relacionada con la comprensión e interpretación de textos, enseñándolos a respetar su esencia misma al no poder desvirtuar su contenido. En segundo lugar los estudiantes son conscientes de la necesidad permanente de un método de estudio que los lleve a adquirir una disciplina en la práctica diaria, lo cual puede

¹⁰⁰ La teórica, muy diferente a la actual que se enfoca mayormente en aspectos laborales.

aplicarse a su vida cotidiana para la resolución de algún problema. Dentro de los libros existen temas donde hace referencia a la cooperación entre materias, pudiendo los alumnos darse cuenta de la importancia de la interdisciplinariedad en el momento de realizar una investigación.

Gracias a la Historia, los alumnos de la Telesecundaria No. 747 han aprendido que el pasado es la base de la historia personal y colectiva de los grupos humanos, que los hechos humanos no pueden predecirse, por lo que su concentración debe permanecer en el presente para planear mejorarlo. Tal vez su realidad no les permita dimensionar la magnitud de los hechos del pasado, pero pueden regionalizarlo para emitir juicios sobre las experiencias de su círculo de confianza. Los libros de texto han sido el ejemplo perfecto para enseñarles sobre la profesionalización de la materia conforme se acceden a grados académicos más avanzados, practicando la oportunidad de hacer historia en el momento de indagar sobre las causas de cualquier acontecimiento que despierte su interés, reclamando su lugar como protagonistas de su historia.

CAPÍTULO 4

MI GESTIÓN DOCENTE EN LA TELESECUNDARIA 747

4.1. Mi manera de impartir la Historia.

Toda disciplina humana es permeada por la propia personalidad de cada individuo, los lineamientos y metodología de cada disciplina y ciencia son complementados con la subjetividad de todo aquel que decida inmiscuirse en los saberes de cualquiera de ellas, desde la elección básica sobre algún tema de estudio o investigación se muestra la preferencia sobre el mismo, las diversas teorías van nutriendo el bagaje cultural de todo alumno y delimitando su futura práctica laboral, adecuando la misma en el momento de llevarla a cabo y decidirse por el campo de trabajo por el que muestre mayor empatía. Todo estudiante universitario se encuentra inmiscuido dentro de una metodología de investigación que evoluciona conforme avanza el tiempo, tal sistematización le permite aplicarla en el momento de obtener información sobre un tema determinado, pero la cuestión está en ¿de qué manera transmitirá sus conocimientos y bajo que perspectiva puede “enseñar” un tema de historia?

La docencia es parte del campo laboral de un profesional de la Licenciatura en Historia, haciéndose la mención debido a que en las Normales Superiores se imparte la misma rama profesional bajo otra perspectiva teórica. En la primera el ejercicio de la disciplina histórica se complementa con una metodología de la investigación que permite conocer el pasado y hace factible la interpretación necesaria para conocer el pasado del hombre. En la segunda, las Normales, la pedagogía es la base entorno a la que gira el estudio de la disciplina, se abunda en las teorías didácticas por encima de la metodología misma de la materia, sin profundizar, y muchos menos especializarse, en algún periodo del pasado y sí, basándose, en los posibles escenarios escolares. Un universitario adquiere la metodología de investigación de la materia y puede aplicarla al programa de estudios en turno; un normalista posee la didáctica de enseñanza más no la metodología de investigación que cuestiona, básicamente, a las fuentes de información.

Siendo así, la Licenciatura en Historia que se estudia, por ejemplo en la UNAM, permite al estudiante conocer la disciplina y colaborar en diversas tareas, como ejercer la docencia en diferentes niveles de nuestro sistema educativo mexicano, lo cual requiere

forzosamente de la investigación. De otro modo sería imposible impartir cátedra. Desde mi punto de vista personal, el aprender a hacer investigación en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, me ha permitido un mejor desempeño en mis tareas como profesor de Telesecundarias, ya que los conocimientos obtenidos he podido aplicarlos en diversas áreas de conocimiento pertenecientes a materias distintas a la historia. Al preparar clase de manera cotidiana, teniendo que informarme sobre temas, por ejemplo, de matemáticas o química, la metodología de investigación de la historia me ha servido para obtener la información que requiero y comunicársela a mis alumnos utilizando las pistas didácticas de los libros para el maestro¹⁰¹. Así un universitario posee la capacidad para adaptar la metodología de su especialidad a otras materias, contrariamente a un normalista que sabe cómo enseñar un contenido pero no la forma de obtener información del mismo y de validar las fuentes que utilice para el fin¹⁰².

Sin el afán de profundizar en la disertación sobre cuál postura es mejor, ya que invariablemente podría parecer falta de objetividad y tendencioso, existen estrategias y técnicas de enseñanza que pueden adquirirse y pulirse en la práctica cotidiana, lo cual es relativamente menos complicado cuando se cuenta con un sustento metodológico que sustente la actividad, pero cuando es al contrario difícilmente se adquieren en la práctica los métodos y técnicas para, por ejemplo, refutar alguna fuente histórica.

Desde el inicio de mi práctica profesional mis modelos inmediatos para la enseñanza de la historia fueron, primero, los más cercanos antecedentes que tenía: mis catedráticos de la carrera. Tomando en cuenta que mi comienzo laboral ocurrió en el sistema medio superior, el análisis de fuentes correspondientes a periodos o temas históricos determinados, así como de autores con una teoría de la historia definida fueron la base para centrarme en el comentario de textos al contar con un programa mayormente

¹⁰¹ Ver glosario

¹⁰² Las Escuelas Normales tienen la encomienda de preparar a los docentes que laboran, principalmente, en el sistema de educación básica nacional. En la práctica su espíritu de servicio y entrega hacen la diferencia en lo referente a la atención de grupos, de manera general poseen la didáctica de enseñanza que les permite hacer su labor diaria, sin embargo, como ocurre con otros profesionistas, su preparación puede ser deficiente al no contar con catedráticos especialistas en la materia que, precisamente, les transmita una preparación profesional.

relacionado con el nivel superior. Al contar con una lista de fuentes para estudiar las etapas de la historia incluidas en él fue posible establecer un dialogo, junto con los estudiantes, con las fuentes para contrastar las posturas de los autores e interpretar la información a través del cuestionamiento a los mismos. La redacción de reportes y reseñas críticas era el producto de tal práctica. En el nivel básico la situación es distinta.

Al contar con la influencia de una oficialidad a cumplir, la libertad en la forma de impartir una materia pudiera ser limitada si el docente no domina los contenidos, lo cual le impedirá profundizar sobre alguno en específico. Se entiende que alguien debe tener el control o decidir sobre los temas a impartir durante un ciclo escolar, de hecho es necesario hacer una discriminación valorativa de los mismos pues sería imposible abarcar su totalidad en un periodo de, actualmente, 200 días, de los cuales, además, se debe tomar en cuenta que la materia de historia no se imparte diariamente. Lo que no es válido, y cualquier profesional de cualquier especialidad debería cuestionar, es transgredir los principios fundamentales de la materia, siendo esto lo que hace el gobierno federal con Historia en educación básica al seguir privilegiando la construcción de relatos, mitos y las “hazañas” patriotas oficialistas, considerando ésta la manera idónea para despertar el gusto e interés, de los alumnos, por el pasado de su país.

Como universitario pude notarlo desde el primer instante en tener contacto con el programa de estudios y los libros de texto de la materia, recordando momentos propios como estudiante de secundaria y encontrando similitud entre los temas de ambos periodos. Durante el tiempo que he laborado como docente (10 años), al compartir experiencias con colegas normalistas, incluso Licenciados en Historia de estas instituciones, dan por sentado los hechos estudiados en el programa de estudios y son partidarios de los mitos históricos, favoreciendo la proliferación de los mismos, y hasta el momento ninguno de ellos me ha manifestado inconformidad sobre el efecto, caso distinto con profesionistas universitarios, incluso ingenieros o especialistas muy distintos a la historia (abogados o administradores de empresas). Tal situación prevalece debido a la carga de trabajo en la que se ven inmiscuidos los docentes, el trabajo administrativo y la vida escolar en general.

El diseño de los libros de texto de Historia para el maestro son la guía para realizar las actividades diarias, estos contienen la dosificación del programa de estudios, aderezándolo con sugerencias didácticas que pueden aplicarse en determinadas situaciones y grupos específicos, pero que en general facilitan la labor diaria del docente. Debido a las evaluaciones bimestrales y anuales (prueba ENLACE y prueba PISA¹⁰³) es complicado dejar de lado el temario propuesto por las autoridades, hacerlo sería en perjuicio de los alumnos al estar los exámenes diseñados para medir su nivel de conocimiento (aunque este se limite a una simple memorización) precisamente del contenido del programa de estudios, significando, la mayoría de ocasiones, el poder mantener la beca Oportunidades si mantienen un promedio aprobatorio a lo largo del año. Además se carece de fuentes alternas disponibles, siendo los libros de texto el eje central de la enseñanza y el aprendizaje.

a) Actividades de Enseñanza

Las autoridades educativas se encargan de la dotación de libros de textos, bibliotecas escolares y material multimedia (programas grabados en formato dvd) referente a las asignaturas estudiadas; su visión educativa, en telesecundaria, es basar las actividades de enseñanza en la utilización de tecnología (señal televisiva y programas pregrabados) que permita la optimización de recursos humanos y materiales que no pueden ser en gran medida en regiones geográficas retiradas o de difícil acceso, complementando los trabajos diarios con el apoyo de los libros de texto. Realmente el modelo educativo renovado de telesecundarias es práctico, eficaz y de gran éxito, razón por la que en ciudades y espacios urbanos de mayor dimensión que los rurales (donde supuestamente solo deben estar establecidas las secundarias técnicas y generales) existen telesecundarias en funcionamiento. Inicialmente se puede entender como un ensayo comparativo del desempeño de las tres modalidades de educación secundaria, pero se han mantenido a lo

¹⁰³ Prueba que se centra en el desarrollo y aplicación del pensamiento lógico matemático en distintos contextos, así como habilidades de comunicación y utilización del idioma.

largo de los años y son una opción que demuestra resultados favorables al obtener los mayores puntajes de la prueba ENLACE¹⁰⁴.

Un pequeño, pero significativo, dato sobre el diseño del modelo educativo de telesecundarias lo encontramos en los libros de texto dirigidos a los subniveles, mientras que en las secundarias generales se utiliza un solo libro para todo el ciclo escolar en telesecundarias se cuenta con dos volúmenes repletos de sugerencias didácticas para el docente; y el manejo de los contenidos depende de la preparación y habilidad del docente. Siendo fundamental el papel del libro para el maestro, ya que se trata de la herramienta principal con la que el docente cuenta para impartir sus clases, sobre todo si recordamos que en las telesecundarias un solo maestro se encuentra a cargo de impartir todas las asignaturas, por lo que aquellos que contamos con una preparación académica profesional diametralmente opuesta a la de cualquiera de las materias que son estudiadas encontramos en el libro para el maestro la base para preparar nuestra clase, ya que, además, contiene una planificación de actividades al interior del aula. Situación, sin duda, muy útil si un biólogo tiene que impartir la clase de español, o un historiador la clase de matemáticas.

Personalmente, a partir de la reforma educativa del 2011, he privilegiado el contenido de los libros de texto y fuentes alternas escritas por encima de los programas televisivos, prefiriendo, en su lugar, utilizar los pregrabados para reforzar algún tema. Lo anterior debido a que me parece imprevisible la dinámica diaria de un grupo de alumnos, respetando sus tiempos de aprendizaje con base a la comprensión de los temas, lo cual nos lleva a olvidar observar un programa televisivo que se repite durante quince días.

Los planes y programas de estudio de cada materia desglosan los temas que deben abordarse durante el ciclo escolar, igualmente contienen incisos con sugerencias didácticas sobre la forma en que pueden impartirse a los alumnos, teniendo como principal objetivo la formación de jóvenes competentes capaces de integrarse a una sociedad productiva. Valiéndome de la libertad de interpretación otorgada por los

¹⁰⁴ Esta información puede consultarse en la siguiente página electrónica www.hgo.sep.gob.mx

documentos oficiales, por experiencia propia toda planeación queda subyugada a la capacidad y ritmo de aprendizaje de los alumnos. En lo personal realizo una previa revisión, cada tercer día, del libro para el maestro para conocer los temas que se impartirán en una clase, esto con el fin de poder resolver las dudas surgidas en los alumnos al momento de realizar las actividades guiadas por el libro de texto, además de preparar algún material o fuente alterna que fortalezca la adquisición de alguna enseñanza. La dinámica de grupo nos permite inmiscuirnos dentro del desarrollo de cualquier tema, siendo los alumnos quienes realmente marcan la pauta de su propio aprendizaje, apoyados por la guía que puedo proporcionarles para cumplir con el temario preestablecido.

La Telesecundaria No. 747 cuenta con una Licenciada en Inglés egresada de la Normal Superior del Estado de Hidalgo; una Licenciada en Pedagogía egresada, de una universidad particular en Tula, Hidalgo y un pasante de Historia con la carrera terminada en la UNAM. Las diferencias entre los criterios metodológicos de cada docente y preparación profesional son variadas.

Por lo mencionado en el párrafo anterior es fundamental el trabajo colegiado para tomar acuerdos en la forma de impartir determinadas materias, por ejemplo las ciencias exactas, máxime si tomamos en cuenta que ninguno de los docentes posee el perfil para el efecto al estar mayormente relacionados con disciplinas humanísticas. Profundizando un poco, dos de ellas poseen, en teoría, los conocimientos didácticos y pedagógicos para tomar cualquier contenido y poder aplicarlo, más al desconocer las metodologías de las materias la acción se queda en intento, debiendo adecuar los planes y programas de estudios al momento de planear sus clases, presentándose igualmente una contradicción en el sistema normalista del Estado de Hidalgo: la licenciada en Inglés egresada de la Normal Superior del Estado no domina la lengua inglesa, poseyendo un conocimiento sobre el idioma de un 20%, por lo que su preparación profesional se resume a teorías didácticas para que los alumnos “aprendan” inglés. Tal situación se repite con otros especialistas egresados de las normales públicas y particulares.

Una forma de resolver lo anterior es, además de los mencionados colegiados, utilizando una planificación que implique, mínimamente, revisar los contenidos con anterioridad para saber sobre lo que se va a tratar la clase y poder resolver las dudas que surjan entre los alumnos. Esto se menciona debido a que, por las bondades salariales recibidas tradicionalmente por el magisterio y plazas heredadas, existen gran número de profesores que carecen de la vocación y espíritu de servicio, por lo que no tienen idea de la manera en cómo poder sacarle provecho a un grupo escolar. En el mejor de los casos poseerán alguna carrera, cualquiera, y aplicarán lo aprendido en ella con sus alumnos, pero la docencia, como toda profesión, debe generar pasión y dedicación por quien la practique para generar el máximo esfuerzo y no solo el cumplimiento de la labor. Con esto nos referimos a que difícilmente en la práctica se adquirirá el compromiso por la educación cuando no existe la vocación.

Una vez hecha la planificación diaria esta puede tener infinidad de variables que la dejen sin efecto, pero si está realizada sobre una base teórica cualquier improvisación ocurrida estará respaldada y, de hecho, contemplada como parte de la organización misma, y enriquecida por la singularidad de toda actividad humana.

Todas las escuelas Telesecundarias donde he laborado han sido de alta marginación sociocultural y económica, la manera en que he podido lograr que los alumnos de este tipo de contextos aprecien y valoren la historia como una materia que les servirá para conocer su pasado y adquieran una disciplina a través de su metodología de estudio útil para niveles académicos subsecuentes y aplicable a otras materias, ha sido respetando los fundamentos de la materia misma. Más allá del atractivo visual de los libros de texto les explico a los alumnos que las imágenes son un complemento o auxiliares en el estudio de la historia, ya que a nivel profesional las fuentes primarias y secundarias son de una diversidad mayor y son consultadas de acuerdo al interés particular de cada estudiante. En los momentos que he sido cuestionado sobre lo aprendido durante la carrera de licenciatura he respondido con toda honestidad al explicar el gusto por la lectura que se tiene que poseer o desarrollar, enfatizando sobre la poca relación que tiene la enseñanza de la materia en secundaria con el nivel medio y superior.

Los alumnos que son atendidos por la ESTV-747 han crecido padeciendo carencias de distinta índole, principalmente debido a la distancia que existe entre sus comunidades (San Marcos y Agua del Cuervo) y las grandes ciudades del Estado¹⁰⁵. No obstante presentan características propias de su edad al poseer la curiosidad y desenvolvimiento innato que trae consigo la adolescencia, potencializado con la práctica permanente de valores inculcados generacionalmente dentro del núcleo familiar, existiendo un consenso general sobre la importancia de la educación para aspirar a una vida con mayores comodidades, adquiriendo o apropiándose de algunos aspectos que otros grupos sociales con mayores posibilidades económicas pueden tener¹⁰⁶. Reconociendo, conforme su edad se incrementa, una volatilidad en sus objetivos o proyecto de vida al presentar las dudas características de la etapa que están viviendo, aunque, en general, muestran convicción sobre los intereses particulares que poseen, sobre todo, al asumir un compromiso con sus familias para poder mostrar una reciprocidad en el apoyo recibido.

Su nivel socioeconómico en teoría es bajo debido a la poca autorregulación que existe sobre los ingresos recibidos por las remesas enviadas por sus familiares que trabajan en los EUA, situación que les permite tener acceso a, por ejemplo, la contratación de un sistema de televisión por paga que les informa, o desinforma, sobre situaciones distintas a las suyas. Como en la mayoría de ámbitos se presentan casos de desintegración o violencia familiar que afectan el comportamiento y desempeño académico de los alumnos, existiendo la facilidad de brindar apoyo debido a la relación de cordialidad y confianza establecida entre docente y alumnos. El contexto ofrece ciertas ventajas y desventajas.

El ritmo de las actividades diarias son marcadas, como se ha mencionado con anterioridad, por los libros de texto, los alumnos tienen a su disposición las instalaciones, material didáctico, impreso, audiovisual, limpieza y deportivo con que la escuela cuenta. La mayoría de ello ha sido dotado por la SEPH y subdependencias articuladas a ella; otra

¹⁰⁵ De San Marcos a la ciudad de Pachuca son aproximadamente 179 km y el tiempo de recorrido es de cinco horas debido a la forma de los caminos y carreteras de acceso, los cuales en la mayoría del trayecto presentan curvas.

¹⁰⁶ FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. 2° ed. México. Editorial Siglo XXI. 2005. p. 41.

parte ha sido adquirida con el recurso otorgado por el programa Escuelas de Calidad, desde hace cinco años. Los insumos de oficina y limpieza se obtienen, regularmente, con la cooperación voluntaria anual hecha por la Asociación de Padres de Familia, siendo esta quien, se encarga de administrar parte de los recursos económicos. Las condiciones de la infraestructura eran deplorables en el momento de recibir administrativamente el plantel y quedar como responsable del mismo, la mayoría de las instalaciones tenían muestras visibles de vandalismo que, de acuerdo a los propios alumnos y padres de familia, fue realizado por generaciones de alumnos pasadas a las que el docente en turno no puso ningún freno o disciplina que contemplara el cuidado del mobiliario e infraestructura. El daño ocasionado incluye la destrucción de material y mobiliario del laboratorio así como de los sanitarios. El supervisor escolar y presidente municipal tienen conocimiento de lo anterior, emitiéndose solicitudes para restaurar el deterioro, sin embargo la misma comunidad cae en ambigüedades al momento de mencionar a los responsables directos.

Ante tal situación los docentes que laboramos en la ESTV-747 incluimos dentro de los colegiados la conservación y mantenimiento del material, mobiliario e infraestructura con que se cuenta, concientizando a los alumnos y padres de familia sobre que la escuela como institución es un bien cultural y material perteneciente a su comunidad, por lo que todo acto que la perjudique de cualquier forma realmente lo hace con ellos mismos.

Las labores diarias son guiadas por el horario de clases, sin ser este una base inamovible sobre la que se fundamente el ritmo de trabajo, principalmente en lo que se refiere a tiempos de las materias buscando cubrir las que se tienen contempladas cada día. Aunque si alguna actividad de cualquier asignatura, o actividad derivada de la misma, amerita que se le otorgue tiempo extra se hace siempre y cuando signifique un beneficio para los alumnos. La evaluación de las actividades de aprendizaje es permanente al observar el comportamiento y desempeño académico de los alumnos al interior y, en lo posible, al exterior del plantel, traduciéndose en los siguientes criterios de evaluación: participación, realización y cumplimiento de tareas, conducta, puntualidad y asistencia. Siendo el cumplimiento del anterior conjunto de elementos lo que mayor valor porcentual posee al momento de asignar una calificación numérica mensual y bimestral, finalmente, se realiza

la resolución de un examen de opción múltiple al nivel y proporcionado por la supervisión escolar, quién lo compra a algún proveedor dedicado a venta de exámenes diseñados para los niveles de educación básica correspondiente.

La evaluación, al igual que la enseñanza y aprendizaje, pretende ser integral al basarse en diversos aspectos que los alumnos deben procurar cumplir durante cada bimestre. Cada escuela o docente tiene su propia forma de evaluar, en ocasiones, al interior de cada institución, tal criterio puede estar unificado o no. En el caso particular de la ESTV-747 al momento de evaluar se toma en cuenta el desenvolvimiento de los alumnos durante las clases, la manera en que se organizan, individual o por equipo, para obtener la información necesaria para algún tema en particular. Posiblemente los criterios de evaluación pueden parecer subjetivos en demasía al depender directamente del juicio del docente, pero, en el caso de las telesecundarias rurales, influye mucho el contexto para valorar los avances de los estudiantes.

Al tratarse de alumnos con bases académicas deficientes, significa un mayor avance que durante el ciclo escolar se conozcan gradualmente las características de la materia y la forma en que se estudia, para que los estudiantes lo tengan claro al finalizar sus estudios de educación secundaria. Haciendo hincapié, en el caso de la Historia, en el reconocimiento y manejo de fuentes que se tiene que hacer para estudiar algún tema del pasado, resultando en un conocimiento sobre las características de la materia y la importancia de utilizar distintas fuentes de información para resolver alguna problemática. Tal situación puede aplicarse al resto de las materias, reconociendo el alumno que la construcción de cualquier tipo de saber requiere la conjunción de diversas formas de estudio para lograrlo. El efecto práctico en los alumnos es notable cuando se consolida la idea sembrada sobre las características de la materia, tomando conciencia sobre los posibles panoramas con los que se encontrarán durante la continuación de sus estudios.

b) Enseñanza de la Historia.

El plan y programa de estudios de la materia divide sus propósitos/objetivos al referirse a la educación básica y educación secundaria, de la siguiente forma:

Con el estudio de la Historia en la Educación Básica se pretende que los alumnos:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la historia, con identidad nacional y parte del mundo, para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica y democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven.

Con el estudio de la Historia en la educación secundaria se pretende que los alumnos:

- Reconozcan relaciones de cambio, multicausalidad, simultaneidad y pasado-presente-futuro, para explicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos de la historia de México y la mundial.
- Analicen e interpreten de manera crítica fuentes de información histórica para expresar sus conocimientos del pasado y comprender la sociedad en un periodo determinado.
- Reconozcan a las sociedades y a sí mismos como parte de la historia, y adquieran un sentido de identidad nacional y como ciudadanos del mundo para respetar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Propongan y participen de manera informada en acciones para favorecer una convivencia democrática y contribuir a la solución de problemas sociales¹⁰⁷.

En mi práctica docente he desechado la historia de grandes relatos y mitos patrioterros, partiendo de que todo hecho humano posee importancia para sus protagonistas y debe ser analizado desde la perspectiva del momento y contexto en que sucedió. El conocimiento histórico es la realidad objetiva, entendiéndose a los hechos como mutables y en constante movimiento conforme el tiempo avanza¹⁰⁸. Con respecto a la historia oficial he explicado a mis alumnos por qué se tiene que estudiar, siendo la principal razón

¹⁰⁷ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. Op Cit. p.p. 13-14.

¹⁰⁸ Rosental, M. M. y Straks, G. M. *Categorías del Materialismo Dialectico*. Trad Adolfo Sánchez Vázquez y Wenceslao Roces. México. Editorial Grijalbo. 1960. p. 325.

el programa de estudios que busca inculcar en los estudiantes mexicanos un sentido de identidad y pertenencia que los lleve a conocer los hechos relevantes de pasado nacional y mundial. Ante lo anterior les he pedido desarrollar su criterio para cuestionar la información que reciban, para lo cual les he pedido que con sus libros de texto hagan lo siguiente: conozcan el tema, identifiquen los objetivos, elaboren una, o varias, hipótesis, recaben información del tema, redacten un reporte del mismo, comprueben sus hipótesis, analicen sus resultados y, de ser posible, escriban un reseña crítica donde incluyan una interpretación de la información obtenida y opiniones personales sobre la misma, generando un comentario de los textos estudiados y elaborados. De manera básica, siendo constante, los alumnos han conocido las características de la materia, sus deseos por sobresalir han hecho la diferencia.

Transversalmente a los trabajos diarios busco explicarles a los alumnos que mi razón de enseñar historia es debido a la convicción de que todo ser humano que desconozca y no valore su pasado está condenado a la ignorancia, siendo necesario analizar cada suceso desde una visión que sea capaz de reconocer las causalidades y consecuencias del contexto en que sucedió, las cuales serán irrepetibles debido a la originalidad de toda acción humana. Enseño historia porque opino que todo estudiante debe saber que sus actos obedecen a causas particulares y tendrán consecuencias de las que tendrán que ser responsables. Parto de los contenidos mismos de los libros de texto para ejemplificar las adecuaciones que pueden presentarse durante el manejo de fuentes, motivando a los alumnos a conocer las propias que tengan que ver con su vida cotidiana y pasado para ser conscientes de que toda acción responde a intereses particulares o colectivos, ocurriendo debido a una combinación de causas que difícilmente se repetirán bajo las mismas circunstancias, lo cual en un posterior análisis debe servir para obtener un conocimiento e información útil para tomar decisiones en un presente a corto, mediano o largo plazo, en el entendido que la información de pasado no puede ser manipulada e inventar situaciones que no sucedieron lo cual únicamente logra la pérdida de validez y desinformación histórica.

Las fuentes de consulta que utilizo con mayor frecuencia, debido a su disponibilidad inmediata, son la enciclopedia ilustrada de *La Gran Historia de México Ilustrada*¹⁰⁹ y el libro del maestro de la materia, además de contar con el apoyo de obras diversas, encontradas en la biblioteca escolar, relativas a distintos periodos históricos, así como fragmentos de textos que permitan hacer una comparación de la información contenida en diversas fuentes.

4.1.1. Uso de la Interdisciplina y teorías didácticas.

La búsqueda y obtención de información se logra de mejor forma cuando se unen esfuerzos para obtener un bien común, es decir, a través de un trabajo colectivo. Lo mismo sucede con las distintas disciplinas o ciencias en el momento que unen esfuerzos por medio de sus metodologías en pos del conocimiento, siendo, obviamente, más sencillo cuando sucede, y provechoso al complementar cualquier tipo de tema. Lo anterior es un escenario ideal de investigación, en la práctica diaria se necesitaría de una gran movilización de esfuerzos, e inversión económico de parte del gobierno, al tener que reunir especialistas de distintos ámbitos para lograr alcanzar un objetivo, teniendo que existir la unificación de criterios al respetar la individualidad de cada uno por el bien común, siendo en este caso la calidad de la educación en una escuela. Habrá que añadir, dentro de un ámbito escolar, los egos profesionales que todo ser humano posee: por el simple de hecho de cumplir con su trabajo se generaran comparaciones, y las reacciones serán impredecibles al poder entenderse como un agravio hacia la forma de trabajo de algún docente en particular.

Se han mencionado las ventajas y desventajas que implica que un docente imparta la totalidad de materias en una telesecundaria. Dentro de las primeras es fundamental la cercanía que se tiene con un grupo escolar, dando como resultado un ambiente de cordialidad y confianza que es la base para la interacción y la realización de los trabajos diariamente. Lográndose lo anterior, la consecuencia es la aplicación del modelo pedagógico de telesecundarias, respetándose un horario donde cada materia posea su

¹⁰⁹ Gran Historia de México Ilustrada. Cord. Josefina Zoraida Vázquez. 5° ed. 5 vol. México, 2005.

tiempo de estudio sin detrimento de alguna otra. Posiblemente, de nueva cuenta, se esté mencionando un panorama utópico, en esta ocasión, del trabajo de una telesecundaria, pero el caso es que en esta no se cuenta con un especialista en cada materia, por lo que la impartición de las asignaturas puede complicarse en cierto momento.

Las teorías didácticas que desde hace 20 años se utilizan en la educación secundaria son las del constructivismo y, desde la RIEB del 2006, la enseñanza por competencias. Ambos modelos son extranjeros y se ha tratado de hacerlos funcionales para México, aplicándolos indiscriminadamente a lo largo del territorio nacional bajo las adecuaciones que los docentes consideran pertinentes. Lo cierto es que en determinados contextos, con severos atrasos sociales, no es posible hacerlo ya que la población se preocupa y ocupa en la satisfacción de sus necesidades básicas antes que en la educación de sus hijos. No debemos equivocarnos: los niños asisten a las escuelas en el mejor de los casos, pero lo hacen presentando cuadros agudos de desnutrición, casos de violencia intrafamiliar o mínimos antecedentes académicos, por lo que las teorías didácticas pierden efecto en situaciones así. Por otro lado, el trabajo infantil excesivo continúa siendo una lacra social que incapacita a los alumnos al no poder concentrarse en sus estudios.

Significativamente el constructivismo es una teoría que, si es orientada de forma adecuada, puede contribuir a la formación de alumnos independientes y autodidactas, para lo cual es fundamental el apoyo de los padres de familia y autoridades educativas en el momento de satisfacer las necesidades, afectivas y materiales del estudiante. El docente desempeña un papel central al ser la guía y nexo de los jóvenes con la institución o ámbito académico, por lo que debe estar a la altura de las circunstancias contando con un respaldo profesional y manteniendo una actitud autocrítica para acudir a las actualizaciones de sus métodos y estrategias didácticas en el momento que sea necesario. No existe anhelo tan perseguido como el poder contar con una escuela funcional que atienda las diversas necesidades de los alumnos que acudan a ella, incluyendo a los padres de familia.

La adquisición de habilidades para la vida (competencias) tiene como objetivo primordial la solución de problemas a través de la aplicación de un método o serie de pasos útiles para el efecto. La asertividad en los alumnos es el estado ideal buscado por todos los docentes, ya que al tener alumnos capaces de obtener el aspecto positivo de toda experiencia y, más aún, de poder digerirlo para exteriorizarlo reflejando ese aprendizaje en los trabajos escolares, sean cuales sean, pudiendo tener eco en los diversos núcleos de confianza de los alumnos. El resultado esperado será la formación de individuos sociales que traerán beneficios para todos aquellos que los rodeen, incluso pudiendo transformar su entorno al convertirse en líderes o modelos a seguir, primero a nivel local y posteriormente abarcar un mayor campo de impacto.

Los conocimientos empíricos son complemento de los técnicos en la enseñanza por competencias, lo aprendido en el día a día es perfectible con el paso del tiempo, influyendo en gran medida información mayormente especializada que otorgue al interesado conocimiento en la manera de hacer algo, convirtiéndose en una habilidad adquirida en el momento que en la práctica refleje el grado de conocimiento alcanzado. Las competencias para la vida en telesecundarias podrán ser utilizadas, además de la vida cotidiana, para continuar con estudios académicos de niveles subsecuentes, precisamente al ser estos en quienes principalmente se aplicó el modelo didáctico mencionado. Existiendo la pretendida seriación de la educación que elevará la calidad de la misma y producirá individuos útiles para la sociedad y el país que logren su transformación del mismo en todos los niveles.

En la Telesecundaria No. 747 alumnos y docentes trabajan diariamente de manera conjunta en la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje, al adecuar los contenidos a las características del grupo y realidad del contexto, detectando las necesidades de retroalimentación de contenidos con base en su preparación académica previa y contenidos del programa de estudios. Las actividades sugeridas en los libros de texto son utilizadas para lograr que los alumnos sean autodidactas al percatarse de la necesidad de obtener información para la realización de los trabajos, familiarizándose con la utilización de las fuentes que necesitan y adquiriendo una disciplina de organización

utilizable en su ámbito familiar y medio en el que se desenvuelven. La motivación para que continúen sus estudios, con el afán que cuenten con mayores posibilidades de desarrollo académico y profesional, se hace de manera permanente, logrando tener un índice de 80% de egreso que accede a un nivel de estudios medio superior.

Los alumnos de la comunidad de San Marcos poseen competencias propias de su contexto, conociendo técnicas agropecuarias para subsistir dentro del mismo, al existir una gran carencia en los apoyos gubernamentales y bajo precio de las cosechas, los habitantes han tenido que emigrar hacia los Estados Unidos de Norteamérica en busca de mejores condiciones económicas, siendo precisamente sus competencias su principal carta de presentación. Actualmente el arraigo de los docentes ha logrado impactar en los alumnos hacia una posible emulación de logros profesionales por lo que sigue existiendo emigración, pero en este caso, para continuar con sus estudios, siendo una responsabilidad ética de los docentes el prepararlos de buena forma para que tengan éxito en su objetivo. La forma en que son tratadas las teorías didácticas en el plan y programas de estudios es complementada con las visiones de los especialistas en la materia, tomando sus preceptos para ser adaptados a las características del contexto.

Al hablar de interdisciplinariedad en telesecundarias es posible que suceda con mayor frecuencia que en las otras modalidades de educación secundaria, técnicas y generales, ya que el maestro al frente de todas las asignaturas puede propiciar que esto suceda al relacionar los contenidos cuando lo considere conveniente. Además, en este caso, los libros del maestro y alumno son un apoyo que marca los momentos de conexión entre materia, en algunos temas son escasos y simplemente indican la forma en que se relacionan las sesiones o secuencias de estudio entre sí, por tanto depende del docente destacar los momentos en que se relacionan dos o más materias y profundizar sobre los contenidos abordados, basándose en una revisión previa ya que, finalmente, son metodologías distintas en cada materia y cada una merece ser tratada con seriedad y respeto. Los espacios de colegiado, sobre todo en secundarias técnicas y generales, permiten el intercambio de experiencias y estrategias dirigidas a determinadas áreas de estudio.

La unificación de criterios, iniciando con el modelo educativo de telesecundarias adecuada a las necesidades de cada plantel, debe tomar forzosamente en cuenta el contexto de cada comunidad y los conocimientos previos de los alumnos, si estos son deficientes o inexistentes el proceso de enseñanza-aprendizaje será lento y fragmentado, discrepando sobre si es una situación ideal al poder considerar a los alumnos como lienzos en blanco capaces de ser programados como el docente deseé¹¹⁰.

La forma de utilizar la interdisciplinariedad en la Telesecundaria No. 747 es mencionada a los alumnos, primero, la diferencia en el estudio de cada una de las materias, para que, una vez hecho esto, se den cuenta de la existencia de una metodología de investigación válida para todas, es decir: una serie de pasos encaminados hacia la obtención de información útil para la resolución de problemas. Así, en el momento de trabajar con, por ejemplo, matemáticas se analiza qué elementos de su forma de estudio son aplicables para el resto de ellas, haciendo énfasis en el beneficio que resulta al combinar métodos y técnicas correspondientes a cada disciplina para realizar algún trabajo académico. Como segundo paso se identifican las características de cada una de las materias, dotándolas de personalidad propia no obstante que juntas integran el currículo de la educación básica, con el cual los alumnos se encuentran sumamente familiarizados desde el nivel de primarias.

El intercambio de información, al tratar la interdisciplinariedad, entre alumnos y maestros ha resultado ser igual de provechoso para ambas partes, ya que la necesidad de los segundos por planear una clase de una materia ajena a la especialidad que cada docente tiene como consecuencia el involucrarse en la metodología de cada una de ellas, evolucionando el dominio de las mismas conforme pasa el tiempo, siendo la práctica acción fundamental para lograrlo. Justo es reconocer el diseño de los libros de texto para lograr tal efecto, ya que no solamente son la base primordial de los alumnos sino de los maestros mismos, en ese aspecto el programa de estudios es realmente dinámico y flexible al permitir a los docentes adecuarlos a su propia necesidad, a pesar de los intentos

¹¹⁰ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. Op Cit. p. 57.

recientes por controlar cada vez, en mayor medida, la libertad de cátedra del docente al ser estos objeto de sanciones si es que emiten opiniones contrarias a las del gobierno federal, reflejándose que el contenido de los planes y programas de estudios son parte de la política federal, aunque, finalmente, son los docentes quienes interpretan los mismos e integran su propia visión al momento de impartir los temas que los conforman.

4.1.2. Adaptación del Plan y Programa de Estudios.

a) Recursos Bibliográficos

La inmensidad de la riqueza intelectual del ser humano se ha acumulado históricamente de diversas formas, cualquier vestigio del pasado puede ser utilizado como una fuente de información útil para la satisfacción de cualquier inquietud surgida. Como motivación extra para todo espíritu inquisitivo se tiene que tal cúmulo de conocimiento es interminable y se renueva día a día conforme surgen nuevos descubrimientos que complementan los ya existentes, siendo incomparable la emoción al tener ante sí aquellos datos necesarios que integrarán un trabajo que satisfaga los intereses de todo investigador. Cualquier trabajo requiere el rastreo y búsqueda de datos necesarios para el cumplimiento del mismo, es una obligación ética el responder a las exigencias de los estándares solicitados para poder ofertar una labor de calidad. Los docentes no se encuentran exentos de tal exigencia.

Uno de los estándares solicitados en el Programa de Estudios de Historia es que los alumnos adquieran la competencia de manejar de forma crítica las fuentes bibliográficas¹¹¹. Para lograrlo los docentes deben ser los primeros en hacerlo, de esta manera estarán predicando con el ejemplo. La palabra escrita es herramienta incomparable debido a los distintos matices que contiene, quien pueda dominar el diálogo, que es posible establecer con todo tipo de fuentes, tendrá ante sí un panorama infinito de posibilidades al poder construir diversas interpretaciones de las mismas, siempre respetando su esencia y nunca falseando la información contenida. Lo anterior es

¹¹¹ Programa de Estudios 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. Op Cit. p. 93.

uno de los principios básicos que todo maestro debe inculcar en sus alumnos, práctica que se acostumbra en la Telesecundaria No. 747, donde se impulsa a los estudiantes a presentar sus propios puntos de vista para que puedan aprender de sus errores y aciertos, además de adquirir y perfeccionar su estilo propio.

La desventaja principal para lograr el cometido mencionado es la escasez o inexistencia de fuentes bibliográficas, teniendo que remediarlo con la gradual dotación por parte de la SEPH o donaciones hechas por particulares de obras que incrementen el acervo escolar. La falta del hábito de la lectura es un punto negativo más, siendo un vicio cultural profundamente arraigado desde generaciones anteriores que se trata de abatir mediante la aplicación de estrategias que impulsen el uso de los libros. Los ficheros dotados por el Programa Nacional de Lectura contienen actividades interesantes para este efecto, dirigidas a padres de familia y alumnos propiciando el interés de los primeros sobre las tareas hechas por los segundos.

Los libros de texto de Historia dirigidos a los alumnos contienen fragmentos estilizados de códices o fuentes primarias que comúnmente se encuentran en los archivos, hecho que resulta atractivo para los estudiantes al complementarlo con actividades que necesitan ser resueltas con la información contenida en ellas, dándole la oportunidad al docente para informarles sobre las características de un acervo de este tipo, los protocolos que contienen y la necesidad de rastrear, en ocasiones, fragmentos de información que, poco a poco, complementen alguna investigación. Los alumnos con plena convicción de la importancia que tiene la educación se interesan de inmediato en la información recibida, así como en el manejo de fuentes ya que, además, se percatan de la posibilidad de utilizar más de un tipo y que tal habilidad puede ser aplicada a otras ciencias o disciplinas, siendo esta la dinámica de estudio que se inculca en la ESTV-747.

En el programa de estudio de Historia se incluye una lista bibliográfica que el docente puede utilizar para reforzar su propio conocimiento y el de los alumnos, podría resultar complementaria pero es en realidad única al no existir alguna más dentro del programa. La lista en si es completa, incluye especialistas en la didáctica de la historia, Historia

Universal e Historia de México; igualmente se incluyen referencias bibliográficas de fuentes audiovisuales y digitales así como sugerencias de los mismos tipos para el alumno. En el primero de los casos, los docentes pueden consultar tales fuentes para mejorar su práctica, pero en realidad no lo hacen por motivos diversos (indiferencia, excesiva carga académica o administrativa, escuelas multigrado); en el caso de los alumnos estos no cuentan con posibilidad de consultarlas al no existir repositorios que las contengan o señal de internet.

b) Libros de Texto

Se ha hablado del diseño y contenido de los libros de texto de historia, de sus temas relacionados con la historia patria (hechos nacionales que buscan inculcar en los niños y adolescentes un sentido de pertenencia, identidad y orgullo al destacar hazañas realizadas por personajes de la Historia de México) y acontecimientos mundiales “relevantes”, por lo que se mencionarán los recursos metodológicos que se utilizan para estudiar los hechos del pasado. Más allá de los contenidos, la distinción y ejemplificación de fuentes primarias se insiste en el uso de líneas del tiempo para ubicar espacial y temporalmente acontecimientos simultáneos que, se pretende, otorguen al alumno una perspectiva transversal de la historia, al percatarse de la existencia de distintos contextos con sus propias características que hacen que ocurran hechos en cada escenario posible. Los contenidos temáticos se encuentran guiados hacia una posible previsión de los sucesos si es que toman en cuenta las posibles variables que las determinan, buscando su control para tener una proyección del futuro. Toda acción humana posee causas y consecuencias, por lo que las lecturas de los textos históricos tienen como uno de sus objetivos el poder distinguirlos y diferenciarlos, para, posteriormente, hacer un análisis crítico de las mismas.

Tal visión de la Historia puede ser aprovechada por los docentes para enfatizar la originalidad de los hechos humanos. En lo personal enfatizo, además, la idea de que cada hecho tiene que ser estudiado de acuerdo a las condiciones que permeaban el contexto en el cual ocurrió, empatando tal idea con el historicismo.

En la ESTV-747 los libros de texto son la base del trabajo diario realizado dentro del aula, la dosificación de contenidos está diseñada para los trabajos de una sesión (50 minutos), su estructuración es adecuada y permite la combinación de diversas actividades que contribuyen a la armonía del trabajo diario. Afortunadamente los alumnos de las comunidades de San Marcos y Agua del Cuervo cuentan con conocimientos previos útiles para los trabajos académicos,

c) Antologías

Las bibliotecas escolares contienen obras agrupadas en colecciones de acuerdo a su contenido. Es de resaltar el caso de las novelas históricas que pueden utilizarse como complemento para el estudio de algún tema específico, siendo tarea del docente el sugerir al alumno su utilización como fuentes alternas que le permitirán profundizar y extender sus conocimientos sobre el tema en cuestión, presentando la posibilidad de conocer la manera en que un hecho histórico es objeto de inspiración en la fusión con técnicas literarias para dar cuenta de un suceso del pasado, pudiéndolo contrastar directamente con fuentes primarias y secundarias.

Cuando se acercan fechas conmemorativas de alguna fiesta patria, por lo regular aniversarios, se imprime cierto tiraje de ediciones especiales sobre el suceso en cuestión, pudiendo ser novelas históricas o, precisamente, antologías. Tal fue el caso en el 2010, como parte de las conmemoraciones hechas por el gobierno federal del aniversario de los 200 años de la Independencia de México, dotándose a las telesecundarias de compendios sobre los sucesos ocurridos en la época independentista.

Las antologías, junto con el resto de libros que comprende el acervo bibliográfico de la ESTV-747, son las fuentes directas utilizadas por el alumnado, instándolos a su uso así como a formarse un sentido crítico de las mismas, animándolos permanentemente a expresarlo ya sea de forma oral o escrita. Igualmente se les hace referencia sobre los distintos tipos de acervos y el gran volumen de algunos de ellos, con el objetivo de despertar su interés por conocerlos, situación que podrán comprobar si continúan con sus estudios e ingresan a niveles académicos posteriores.

En la ESTV-747 los docentes mantienen una organización, utilizando técnicas bibliotecarias, de clasificación y conservación de las obras escritas, ordenando por colecciones los libros y capturando su ingreso de manera digital para poder contar con un catálogo de este tipo. Quienes realmente llevan el control y realizan lo anterior, previa instrucción de los maestros, son los alumnos, buscando que al tener una manipulación directa con las fuentes bibliográficas las conozcan y se interesen por su contenido de manera voluntaria, ya que las imposiciones (pedir cierto límite de libros leídos) puede predisponer negativamente a los jóvenes sobre la actividad en cuestión, por lo que los docentes insisten con ellos sobre la importancia de practicar la lectura y el estatus cultural que otorga la acción.

d) Recursos Audiovisuales.

Los avances tecnológicos deben ser usados como herramientas para fortalecer el proceso educativo. En los espacios urbanos se tiene plena disposición de una amplia gama de ellos, centrándonos en los recursos audiovisuales tenemos desde la televisión, pasando por un proyector, hasta videos obtenidos en internet; existen secundarias, en sus tres modalidades, que fueron beneficiadas con el programa de Enciclomedia, el cual consistió en acondicionar una o varias aulas que fueron equipadas con las herramientas o aparatos (pizarrón electrónico, proyector, computadora con conectividad para búsqueda de información o video conferencias en línea) del tipo mencionado para su uso educativo, en caso de no contar con alguna aula multimedia los alumnos pueden acceder a los equipos mencionados fuera de su escuela. En el ambiente rural la situación es distinta, contradictoria y extrema: tenemos comunidades con escuelas equipadas con computadoras pero que carecen de energía eléctrica, o que cuentan con ella pero el equipo es obsoleto o inexistente.

En el caso específico de telesecundarias su sola catalogación sugiere la utilización de la televisión como medio para impartir clases, resultando cierto al contar con una señal televisiva permanente, vía antena parabólica, en la que se pueden observar programas (con duración de quince días que es el tiempo en que se estudia una secuencia de

aprendizaje) relacionados con las asignaturas y actividades escolares. Se cuenta con una mediateca básica dirigida a los tres grados que, igualmente, tiene relación con sesiones de aprendizajes específicas, los momentos de su visualización se encuentran marcados en los libros de texto. Ambos medios se utilizan como complemento y reforzamiento de los contenidos abordados. En lo que respecta a la asignatura de Historia la descarga audiovisual de los programas y videos se encuentra organizada a manera que los alumnos se interesen y gusten de la materia, utilizando recursos como dibujos animados o dramatizaciones para complementar la imagen real de algún sitio arqueológico o periodo estudiados.

En la ESTV-747 son utilizados, videos y programas, para que los alumnos conozcan lugares o situaciones que nunca han visto ante sus ojos, esto con el objetivo de construir una imagen o mapa mental que refuerce el contenido de su libro de texto y fuentes secundarias de la biblioteca escolar. Igualmente son utilizadas producciones cinematográficas que estén basadas en algún acontecimiento histórico. Se tiene el cuidado de señalar los intereses de los medios mencionados y se aprovecha la oportunidad para instar hacia la continuación de formar un espíritu crítico que cuestione la información obtenida, explicando que tales recursos igualmente son fuentes de información útiles para estudiar algún tema en particular. Además, gradualmente, las telesecundarias son dotadas con volúmenes de discos compactos para cd-room o formato dvd interactivos en los que se incluyen temas de historia que pueden contribuir al interés de los alumnos por temas diversos de la materia.

e) Recursos Electrónicos.

De acuerdo a la manera en que se encuentra articulada la educación básica, y los objetivos primarios del constructivismo (alumnos autodidactas) y del aprendizaje por competencias (resolución de problemas usando habilidades variadas), los medios electrónicos y digitales son fundamentales para la formación integral de los alumnos. Gracias a su manejo, y a través de su dominio, todo individuo sería capaz de introducirse en la sociedad global, complementándolo con conocimientos técnicos que requieran la realización de un trabajo

físico o manual ya que, al contar con la teoría, se conocerán las bases del funcionamiento del mismo. Pero al no contar con las condiciones que lo permitan, obviamente se presentan desventajas e inequidad en las oportunidades de formación de los estudiantes, refiriéndonos nuevamente al medio rural ya que hablar de conectividad o recursos digitales en estos espacios es hacerlo en vano.

Los trabajos y actividades propuestas en los libros de texto de historia remiten a la consulta de páginas web para ampliar la información, tal situación, en la ESTV-747, se suple con la consulta de fuentes bibliográficas a través de la obtención de los archivos digitales, los que son posibles, para presentárselos a los alumnos. Esta realidad es utilizada a favor de los docentes y alumnos mencionando la importancia de contar con los distintos tipos de recursos tecnológicos para contar con mayores posibilidades de aprendizaje, exhortándolos a continuar con sus estudios ya que, al tener que trasladarse a comunidades donde existan escuelas de nivel medio y superior, necesitarán estar familiarizados con los recursos mencionados, siendo una necesidad su manejo y dominio por lo que deberán prepararse con mayor ahínco y, algún día, poder cambiar tal presente en sus comunidades.

Las páginas web a las que remiten los libros de texto son, de hecho, de gran utilidad para el estudio de la historia, encontrándose direcciones electrónicas de archivos nacionales, potenciando las ventajas de lo anterior si se contara con conectividad en todas las escuelas de educación básica.

Los docentes cuentan con la oportunidad de consultar la página web del nivel de telesecundarias¹¹², pudiendo encontrar en ella recursos audiovisuales complementarios a las sesiones de los libros de texto, señaladas en la lista de fuentes adicionales para consultar los temas. Para obtenerlas o saber de su existencia los docentes deben realizar un rastreo, o investigación en línea, para contar con recursos que contribuyan al aprendizaje y comprensión de cualquiera de los temas que integran el programa de estudios de historia.

¹¹² www.telesecundarias.sep.gob.mx

Entre las intenciones de las reformas educativas recientes está el dotar de equipo multimedia a las escuelas de educación básica para que se encuentren en mínima igualdad de condiciones al momento de evaluar a los alumnos y docentes, de hacerlo se zanjará tal desigualdad, tomando siempre en cuenta la región en la que se encuentre cada una de las escuelas, y, posiblemente, los beneficios se verán reflejados en el incremento del aprovechamiento de los alumnos, así como en el desempeño de los profesores.

4.1.3. Técnicas específicas de enseñanza.

a) La historia particular de cada estudiante: recopilación de fuentes.

Entre los aspectos destacables del estudio de la historia en telesecundaria se encuentra la valoración e importancia que se le otorgan a las fuentes de información como medio de conocimiento de los sucesos del pasado. Los libros de texto de las materias de Historia y Formación Cívica y Ética presentan a los alumnos la actividad de realizar un proyecto de vida empalmado con una recopilación de fuentes diversas (fotografías, testimonios orales y experiencia personal) para realizar un escrito que abarque desde la infancia hasta el momento que está viviendo cada estudiante¹¹³. Al momento de presentarlo, puede ser mediante una exposición oral, el trabajo posee la categoría de una crónica personal, respaldada con fuentes pero sin profundidad al carecer de un punto de vista crítico, radicando su real valor al enfatizar en los estudiantes la importancia que posee su propia historia, la cual está llena de acontecimientos relevantes para él mismo.

Señalando el manejo de fuentes, que todo interesado en la historia debe de hacer, al momento de discriminar la información contenida en cada una de ellas de acuerdo a sus propios intereses, se elegirá un tema que contenga una o varias preguntas (hipótesis) que puedan ser resueltas con el trabajo realizado, por lo que será necesario establecer un dialogo con las fuentes obtenidas, cuestionándolas para saber si, efectivamente, proporcionan la información que se requiere, procurando utilizar un sistema de selección que facilite la recopilación misma so riesgo de excederse en las mismas y traspasar los

¹¹³ *Libro de Texto. Historia 2° grado.* México. Secretaría de Educación Pública. 2011. p. 22.

límites del tema a realizar. Enfatizando ésta particularidad del trabajo histórico, el cual en diversas ocasiones tiene que ser complementado con pesquisas en pos de fragmentos de información sobre algún tema específico, siendo la historia, en palabras de Justo Sierra “una disciplina que funcionaría por fragmentos: una averiguación, una pesquisa que pone en relación conjetural vestigios, huellas, indicios”¹¹⁴. Pidiéndoles, además, su clasificación por tipo, contenido, año, lugar y manera en que hayan obtenido cada una de las fuentes de información, con el fin de registrarlas en el trabajo posterior y elaborar correctamente una bibliografía que permita corroborar la información presentada.

Se debe destacar la importancia de la objetividad al momento de interpretar las fuentes, descartando la tentación de modificar o alterar su información para cubrir algún pasaje en blanco, de lo contrario el trabajo perderá seriedad y validez de inmediato. Para los testimonios orales los estudiantes elaborarán un cuestionario en clase bajo la asesoría del docente.

b) La historia particular de cada estudiante: redacción de su biografía y acontecer.

Una de las riquezas culturales de la humanidad se encuentra en la infinidad de hechos que construyen la vida de cada individuo y grupo humano, los esfuerzos y experiencias convergen al perseguir metas personales o colectivas que nos llevan a determinado momento en el presente. Ejemplos de vida pueden encontrarse siempre y cuando sea el objetivo buscarlos, más cada estudiante debe reconocer su propia responsabilidad al momento de, valga la redundancia, vivir su vida. Si cada persona es consciente de que sus acciones tendrán consecuencias, su responsabilidad con su historia estará garantizada, asumiéndola al momento de rendir cuentas sobre sus vivencias¹¹⁵. El ámbito rural se encuentra lleno de matices extremos, podemos encontrar situaciones donde los habitantes han vivido una profunda marginación por largo tiempo o, caso contrario, comunidades organizadas que basan su subsistencia en el desarrollo sustentable de los recursos naturales que los rodean, basando su economía en tales actividades y deseando

¹¹⁴ Serna, Justo. *Como se escribe la microhistoria: ensayo sobre Carlo Ginzburg*. Madrid. Editorial Cátedra. 2000. p. 15.

¹¹⁵ Villoro, Luis. *Los Linderos de la ética*. México. Editorial Siglo XXI. 2000. p. 73.

una vida mejor para sus hijos. San Marcos y Agua del Cuervo se encuentran en la medianía de ambos extremos.

En el momento en que se les comunica a los alumnos de la Telesecundaria 747 la tarea de redactar su biografía y acontecer cotidiano como parte de un trabajo histórico, estos muestran sorpresa al comparar el docente la historia de cada uno de ellos con los hechos contenidos en los libros. Tienen la idea de que solo los sucesos relevantes son dignos de estudio y estar incluidos en una obra impresa, explicándoles que, finalmente, toda acción del pasado es parte de la historia, siendo la suya de gran importancia para ellos mismos, por lo que debe ser registrada a manera de reflexión y proyección para comprender cada una de las situaciones que los han traído al momento que están viviendo. No se trata de entender el presente, sino de conocer las causales o variables que determinan que un hecho humano sea único.

En conexión con la asignatura de español se explican las características de una reseña crítica en la que el autor da a conocer su punto de vista sobre una situación particular encontrada en un texto, sin limitarse a una simple mención de alguna parte del mismo, y sí atreviéndose a presentar una opinión sustentada en puntos de vista diversos. En el caso de una biografía elaborada por los alumnos pueden enfrentarse las experiencias propias con testimonios de personas cercanas a cada estudiante, pudiendo opinar sobre determinada vivencia, sus causas y consecuencias así como las determinantes que intervinieron para que sucediera. El libro de texto de Historia sugiere la elaboración de líneas de tiempo¹¹⁶ para ubicar espacial y temporalmente los hechos de la biografía, pueden realizarse, más la atención principal será la redacción del texto mismo, ya que en él podrán conocerse las posibilidades de los alumnos para construir un discurso escrito.

c) La historia particular de cada estudiante: compilación y creación de un archivo personal.

Al momento de entregar su biografía, incluyendo su reseña crítica, se comentará la singularidad de cada uno de los hechos que componen la vida de una persona, reconociendo la importancia del medio y contexto para que esta suceda, tomando las oportunidades para darle un giro relevante a su presente en pos de mejorarlo, teniendo, la mayoría de ocasiones, que tomarse decisiones que podrán resultar en algún beneficio o perjuicio, para lo cual tendrán que lidiar con sus propias emociones equilibrándolas con su razón y capacidad de asimilarlas para obtener un aprendizaje de cualquier vivencia: ser asertivos. Se les instará para continuar redactando su biografía y recopilando sus vivencias, documentos personales y trabajos escolares para la creación de un archivo personal que puedan utilizar a lo largo de su vida, dependiendo de ellos mismos el incremento o abandono del mismo, recordando la importancia de mantener una organización que les permita contar con fuentes de consulta, en este caso, personales.

La convergencia con el actual plan de estudios y su objetivo hacia la obtención de competencias para la vida se encuentra en la adquisición, de los alumnos, de la disciplina de rastreo y búsqueda de fuentes para obtener información que satisfaga un objetivo individual o colectivo. Si el o los alumnos no saben buscar y mucho menos consultar fuentes de distinta índole no podrán comunicar sus ideas y satisfacer alguna necesidad, percatándose, además, de la importancia del pasado para construir una identidad que incluya su propio bagaje cultural y académico, esto, sin duda, les será de utilidad para su vida personal y social sea cual sea su futuro, cuestionando siempre la veracidad de los rumores y testimonios teniendo que ser contrastados con otras fuentes para que, finalmente, se construya una opinión propia con base en lo percibido.

Los alumnos de la ESTV-747 se encuentran ante la posibilidad de comparar su propia historia con la de sus familias, conocidos, amigos o vecinos, analizando las distintas situaciones que han tenido que vivir y que los han llevado a diversos estados de convivencia social, valorando los pros y contras de los ejemplos y debatiendo sobre si es la clase de estabilidad, o desestabilidad, que quieren obtener, para que sean ellos mismos

quienes propicien las oportunidades de desarrollo que necesitan, siempre en busca de obtener un beneficio personal, sin afectar a terceros, que sea extensible a quienes los rodean.

CAPÍTULO 5

MI EXPERIENCIA COMO GESTOR DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN LA TELESECUNDARIA

5.1. Gestión de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la historia en la Telesecundaria No. 747.

Como ya se señaló con anterioridad la labor de gestor de un maestro de telesecundaria es permanente, realizándose de dos formas. La tradicional consiste al estar enterado de las necesidades materiales y de recursos humanos del plantel para hacer las solicitudes que se requieran a las dependencias pertinentes (SEPH y sus derivadas, supervisiones escolares y presidenciales municipales) con el fin de satisfacer los faltantes; la gestión pedagógica y didáctica consiste en la creación, establecimiento y consolidación de ambientes propicios de aprendizajes en los que los alumnos desarrollen la confianza suficiente para realizar sus actividades académicas diarias y sean capaces de externar sus dudas dentro de un ambiente de cordialidad en la que participe el grupo completo, docentes e incluso padres de familia. La segunda se logra con la práctica del modelo de telesecundarias pero, además, necesita el sentido común y criterio personal de los docentes para involucrarse con la comunidad escolar delimitando claramente el tipo de relación que marcará la misma buscando siempre la práctica de valores universales.

Administrativamente, como director comisionado del plantel, existe un diálogo permanente con mi supervisor escolar y presidente municipal para continuar recibiendo apoyos. En el primer caso principalmente en lo referente a la documentación del ciclo escolar y los materiales que llegan para la escuela; en el segundo para seguir contando con un docente pagado por presidencia municipal y para la mejora de la infraestructura escolar. En lo que respecta al ámbito académico, la gestión de ambientes de aprendizaje se logra mediante el dominio de contenidos y estrategias didácticas para el estudio de los contenidos temáticos, al demostrar un bagaje cultural relativamente amplio de los alumnos, y padres de familia, que tienen la confianza necesaria para externar sus dudas, siendo honesto al enfatizar que el intercambio de información es siempre de doble vía ya que igualmente los docentes aprendemos de nuestros alumnos y de la comunidad escolar en general.

Al llegar a una escuela e iniciar con la labor docente propia se pueden encontrar escenarios diversos que la experiencia hace medianamente previsibles. El más común de ellos es la forma de trabajo a la que los alumnos están acostumbrados, adquirida por el estilo de trabajo del docente antecesor, lo cual incluye una didáctica determinada que está permeada por su preparación profesional, bagaje cultural personal, lugar de origen, ideología política, sindicalismo y apego, o no, a la oficialidad. En cualquier escuela se presenta lo anterior, empezar de cero y que los alumnos sean lienzos en blanco¹¹⁷ es prácticamente imposible; en el caso de una telesecundaria rural tal situación se acrecenta debido a la marginación característica del subnivel, cuando se trata de una telesecundaria unitaria, como fue el caso de la ESTV-747 al momento en que fui adscrito a ella, la conexión o dependencia con el docente es mayor, y la forma en que los alumnos están acostumbrados a aprender se tiene que tomar como base.

Con el paso de los días, dependiendo la capacidad de adaptación y antecedentes académicos de los alumnos, se puede implementar gradualmente un estilo propio de enseñanza, siempre sustentado por la preparación profesional propia. En mi caso al contar con estudios universitarios entré en conflicto inmediato con la manera en que eran impartidas algunas de las materias, especialmente, lo cual es obvio, con la asignatura de historia; siendo el libro de texto la guía para el aprendizaje de los alumnos, tomando como verdad absoluta el contenido e información del mismo, sin utilizar las fuentes complementarias encontradas en la biblioteca escolar y sin distinguir los distintos tipos de las mismas ni mucho menos la manera en que tienen que ser tratadas e, incluso, refutadas. En general el trato que dan los normalistas al resto de materias es similar, siendo la diferencia, entre un docente que hace su trabajo y aquel que no, el interés por la metodología propia de cada disciplina. En resumen: si no se sabe algo se investiga para poder enseñarlo.

Las prácticas docentes de campo realizadas durante la licenciatura, las cuales realicé en una secundaria técnica semiurbana del Estado de Hidalgo, me sirvieron para darme

¹¹⁷ Coll, César, Elena Martín, Teresa Mauri, Mariana Miras, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula*. Op Cit. p. 47.

cuenta de que, dependiendo del nivel académico en el que se encuentren los alumnos, se debe ubicar el tipo de discurso que se puede utilizar para dirigirse a ellos, nunca descender a su nivel pero sí adecuar la terminología para que pueda existir un efectivo intercambio de conceptos. En la ESTV-747 tuve que hacerlo al comprender la deficiente forma en que habían sido aleccionados en lo que respecta a la materia de Historia, siendo la primer tarea el inculcarles el hábito de cuestionar siempre toda la información recibida, no con el fin de adoptar una actitud de rebeldía radical sino para interesarse más en ella y tener que consultar otras fuentes para poder complementarla, haciéndoles ver que incluso los libros de texto oficiales contienen información que puede carecer de certeza al responder a intereses particulares, en este caso del gobierno.

La desilusión de los alumnos por cuestionar mitos históricos de temas, como el descubrimiento de América, la conquista de México, la colonia, la independencia de México, los niños héroes, la Revolución Mexicana, etc, es perceptible y, la mayor parte de las veces, reticente a aceptar una versión distinta a aquella que han aprendido desde la infancia y que ha sido enseñada por, al menos, 4 o 5 docentes previos e incluso por miembros de su familia. Para lograr cambiar su percepción tuve que explicar de manera detenida la diferencia entre las fuentes primarias y secundarias, relatándoles además mi experiencia personal como aprendiz de investigador durante mis estudios de licenciatura, mis visitas a los archivos y el rastreo de información con el que tuve que enfrentarme para unir fragmentos del pasado y darles forma aderezándolos con mi inevitable visión personal para poder redactar un trabajo escrito o dar una explicación oral, recordando siempre la necesidad de contar con una postura ideológica que fuera parte de mi identidad teórica.

Acorde al testimonio de quienes tienen mayor experiencia en la docencia, es recomendable que el maestro no utilice ejemplos personales de su vida pues corre el peligro de establecer una relación que traspase la de alumno-maestro, en concreto: se pueden crear lazos afectivos de amistad los cuales pueden contaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por experiencia propia puedo decir que ello es falso siempre y cuando el docente establezca claramente los límites de esa relación, donde de manera

particular soy partidario de erradicar esa postura omnipotente que tenía el maestro durante el tradicionalismo¹¹⁸, recordando que los profesionales actuales, de entre 25 y 35 años aproximadamente, somos producto del mismo, y tal vez tal postura sea aun aplicable en los ámbitos urbanos debido a la desvalorización y pérdida de valores morales en la sociedad actual, pero en el medio rural los docentes aún poseen el respeto de la comunidad y son vistos como líderes de opinión.

En el momento en que los alumnos se acostumbraron a mi presencia diaria, ocasionado por mi arraigo necesario, y hasta cierto punto forzoso, en la comunidad al tener que permanecer en ella debido a que mi lugar de residencia se encuentra a 4 horas y media de traslado, la cordialidad, timidez y desconfianza de su parte fue menguando, igualmente los padres y las madres de familia comenzaron a favorecerme con su apoyo al instar a sus hijos a acercarse en caso de poseer alguna duda académica o cotidiana, haciéndose extensible incluso para habitantes de la comunidad en general quienes igualmente tienen una visión en la que el maestro es figura de autoridad al momento de necesitar información diversa. La ética y espíritu del servicio con la que debe manejarse cualquier profesional es fundamental para establecer un vínculo con la comunidad, en el caso de los docentes estos deben ser conscientes que son modelos a seguir y se encuentran en el centro de las miradas.

La confianza obtenida de alumnos y padres de familia debe ser recompensada con el desempeño diario en la escuela, utilizándose la totalidad del tiempo para llevar a cabo actividades que siempre estén relacionadas con el aprendizaje. Como complemento de las asignaturas académicas existen otras (artes, tecnología, educación física, tutoría y asignatura estatal) que igualmente deben ser atendidas por docentes y alumnos como parte de la formación integral de estos últimos, erradicándose los tiempos muertos que significaban y se utilizaban para practicar futbol, basquetbol o cualquier otra actividad recreativa sin relación con el aprendizaje, las actividades lúdicas se encuentran incluidas

¹¹⁸ Barbera, Elena, María Carmen Navarro, José Manuel Yabar, Monserrat Soler, Anselmo López y Juan Ignacio Pozo. *El constructivismo en la práctica*. 3° ed. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo-Grao. 2003.p. 84.

en los programas de estudio como complemento a las académicas, pero deben ser correctamente planificadas y poseer objetivos específicos que justifiquen su realización. Al cumplir con lo anterior la percepción de la comunidad en general es favorable sobre el trabajo realizado en el centro escolar, comunicándose al supervisor escolar.

Desde la primera semana de mi llegada a la ESTV-747 expuse claramente a padres de familia y alumnos la forma en que trabajaría, presentando los criterios de evaluación que tomo en cuenta para asignar calificaciones así como el reglamento escolar por aula y escuela, en los cuales se tomó en cuenta las opiniones y sugerencias que se tradujeran en un beneficio para la comunidad escolar. Existió un compromiso para su cumplimiento, especificándose además que de lo contrario, y más allá de hacerse acreedores a sanciones, los principales perjudicados son los alumnos al no mostrar una total concentración en sus actividades de aprendizaje al mostrar desacato a las normas consensadas por un colectivo. Tal situación no se ha presentado en la escuela telesecundaria al realmente existir un compromiso para cumplir con el reglamento, mostrando los alumnos gran madurez al entender que las decisiones que se han tomado, de las que han sido participes, son en beneficio de ellos al contribuir a su formación académica.

Las gestiones con las autoridades políticas municipales, quienes son las autoridades educativas inmediatas, son fundamentales para el óptimo funcionamiento de una telesecundaria rural. Como experiencias de oficio puedo decir que el presidente municipal siente que es tomado en cuenta si existe una presentación ante él para informar que se ha sido adscrito a una escuela de su municipio, brindándole total apoyo y colaboración al momento de realizar algún trabajo en donde intervenga el municipio siempre y cuando tenga que ver con aspectos académicos de la institución y nunca con un trasfondo político. Al realizar tal presentación el funcionario manifestó correspondencia a los trabajos e igualmente apoyo a las necesidades.

Los trabajos cotidianos en una telesecundaria unitaria o bidocente son complicados al ser grados escolares distintos con sus propias características y programas de estudio, siendo

necesario ser atendidos cada uno de ellos por un docente en exclusivo. Si no se hace de esta manera no es posible construir o establecer el proceso de enseñanza ni aprendizaje, ya que únicamente un docente solo puede cuidar el comportamiento mientras los alumnos desarrollan las actividades de sus libros de textos, siendo en este caso inútil una planificación de actividades al demandar atención particular de cada grupo y cada alumno; la decisión del número de docentes está en manos de la dirección de planeación de la SEPH basada en la matrícula escolar de la escuela, no puede hacerse lo contrario debido a la medición de recursos económicos con que cuenta la dependencia. En ocasiones se presenta el caso contrario y, precisamente, escuelas de educación básica con pocos alumnos tienen organización docente completa, suceso que es resultado de la excesiva venta de plazas que ocurrió en un momento determinado y que agudizan el desequilibrio entre las escuelas rurales y urbanas al no existir un reparto equitativo de los recursos humanos.

Los profesores pagados por la presidencia municipal son un apoyo de gran valía para el funcionamiento de las escuelas. En el caso de la Telesecundaria No. 747 se tiene la fortuna de contar con un apoyo de esta índole, siendo una profesionista que cuenta con el perfil requerido para laborar en educación. Al explicarle la dinámica de trabajo y modelo educativo de telesecundarias de inmediato pudo adecuar los mismos a las necesidades del grupo que tuvo a su cargo. Tal situación no es común, que exista un profesionista como docente de apoyo, siendo los casos más usuales el que sean jóvenes con nula experiencia y sin la preparación profesional requerida, contando, en la mayoría de casos, con educación media superior (bachillerato) como máximo grado de estudios, existiendo un desequilibrio en la atención de los grupos. Al existir, mínimo, tres docentes laborando en una telesecundaria con tres grupos los trabajos pueden realizarse de forma adecuada.

El supervisor escolar, Profr. J. Jesús Juárez Cisneros, ha brindado el apoyo necesario en lo referente a entrega de documentación y trámites administrativos, mostrando comprensión al conocer las características geográficas de la zona escolar que incrementa el tiempo de traslado entre el centro escolar y las oficinas de la supervisión escolar (Eloxochitlán), siendo aproximadamente de dos horas y en temporada de lluvias puede ser

más, por lo que ha adoptado una actitud tolerante bajo estas circunstancias, tratando de explicar las mismas a sus autoridades inmediatas. Como facilitador de la educación su labor ha sido la de informar sobre los materiales didácticos que llegan a la supervisión escolar y están dirigidos a las escuelas; docentes y padres de familia tienen que trasladarse a la misma para llevarlos a los planteles. En sus visitas de supervisión toma en cuenta las características del contexto para realizar las recomendaciones que considera pertinentes al conocer los trabajos diarios del plantel, siendo su punto de referencia los resultados del ciclo escolar anterior de la prueba ENLACE sobre lo cual insta a los docentes a superarlos.

Es preciso mencionar que los alcances de la prueba mencionada pueden ser poco confiables debido a la forma en la que está diseñada (respuestas de opción múltiple) y que puede confundir a los alumnos al centrarse en la acumulación de información en vez del proceso para llegar a un resultado. La recomendación del supervisor puede deberse a la realización de un concentrado estadístico de resultados donde se pueden comparar los porcentajes de aciertos y errores entre las escuelas pertenecientes a las tres modalidades (secundarias técnicas, generales y telesecundarias) en todo el Estado, existiendo cierta presión sobre el funcionario en cuestión al recibir órdenes superiores para mejorar “el aprovechamiento” en las escuelas a su cargo. Los grupos escolares, como la mayoría de individuos, en ocasiones poseen identidad propia, por lo que una preparación previa deficiente puede marcar el desempeño del mismo a lo largo de su educación básica, máxime en comunidades rurales.

La evaluación realizada al interior del plantel permite apreciar la adquisición, y gradual dominio, de algún aprendizaje, la capacidad de interpretación demostrará que el alumno se ha apropiado del mismo, siendo posible evaluarlo en lo que respecta al aspecto académico. La elaboración de productos que son integrados a un portafolio de evidencias es una práctica característica del modelo renovado de telesecundarias, con la intención de contar con pruebas materiales de que el alumno es capaz de elaborar diversos tipos de trabajo (esquemas, mapas conceptuales, líneas del tiempo, fichas de trabajo, ilustraciones, etc) con información del tema en cuestión, lo cual permitirá mostrar su

habilidad para construir un discurso interpretativo diverso. Igualmente, el portafolio, es utilizado por el supervisor escolar y jefe de sector como evidencia de labor del docente. En ocasiones su objetivo se desvirtúa al existir la posibilidad de que los trabajos hechos son guiados e influenciados por los docentes con el fin de elaborarlos correctamente.

La idea que poseen los alumnos de la ESTV-747 sobre la asignatura de historia es similar a la de gran número de estudiantes: es una materia en la que se tienen que memorizar hechos del pasado, sobretodo fechas, nacionales e internacionales; coinciden en que son importantes pues “explican nuestro presente”, aunque tales acciones sean ajenas a su realidad, por lo que, además, es aburrida para ellos y lo más emocionante sobre su estudio es que, en ocasiones, se habla sobre guerras y el libro de texto contiene ilustraciones llamativas. A pesar de lo anterior, aquellos alumnos que son conscientes de la relación de las materias en educación básica, han realizado los trabajos correspondientes a la asignatura y seguido las instrucciones de sus maestros previos, el problema está en que estos igualmente necesitan ser orientados en cuantos a las características de la materia, siendo entendible al poseer una preparación profesional distinta a la historia.

Una vez relatada la experiencia propia sobre las características de la licenciatura en historia, enfatizando sobre el hecho que aprendí, por encima de la memorización de sucesos, a hacer historia basándome en la adopción de teorías relativas a la disciplina y privilegiando el manejo de fuentes, los alumnos se interesaron por el trabajo de investigación que debe realizarse, llamándoles además la atención la multiculturalidad que puede encontrarse en un recinto educativo de nivel superior. Con lo anterior se logra obtener la confianza de los alumnos y presentan mayor disposición para realizar las actividades correspondientes, teniendo un punto de vista distinto al original y que quizá, al igual que los anteriores, fue implantado por un docente a través de una idea pero que considero se apega mayormente a la realidad que aquellas visiones que suponen a la historia como una materia que contienen los relatos más importantes de la nación y el mundo.

La metodología de la historia del programa de la materia y de los libros de texto se basa en la realización de una lectura sobre un hecho específico para una posterior resolución de un cuestionario relacionado con el contenido, realización de esquemas, elaboración de mapas conceptuales y mentales, recursos didácticos para que los alumnos empleen la información estudiada (biombos, preguntas guías, comics), resúmenes, reseñas críticas, juegos de rol, visualización de videos, entre otros. Sin duda son recursos útiles que pueden aprovecharse para el aprendizaje de la historia, siendo determinante la participación del docente para la utilización de los mismos. En lo particular después de la lectura introductoria a los temas específicos de cada sesión, oriento una socialización del conocimiento a través de preguntas orales sobre supuestos basándome en las información de las fuentes, sugiriendo consultar textos complementarios y que, preferentemente, presenten una visión distinta a la de los libros de texto, con el fin de confrontar los distintos puntos de vista de los alumnos y coincidir sobre la causalidad inherente de toda acción humana, reconociendo la imprevisibilidad en la misma para identificarlos en los hechos mismos y que sean conscientes que ellos, los alumnos, son protagonistas de su propia historia; siempre basando el trabajo en la información de las fuentes, animando a los estudiantes a dar su punto de vista y perfeccionando los escritos realizados clase a clase.

Cuando los alumnos se encuentran en tercer grado se hace mención de la diferencia con la materia estudiada durante el segundo grado, pidiéndoles que aprecien que la visión global abordada se regionalizará durante el estudio de la historia de México, sin dejar de lado la relación y conexión de los hechos del país con los del resto del mundo. Los alumnos distinguen inmediatamente la diferencia entre los temas, centrándose estos en la historia patria que pretende explicar la formación de nuestra nación. Se les hace hincapié sobre la adopción de una postura crítica hacia la información recibida, cuestionándola permanentemente creando ejercicios de situación en la que ellos sean los protagonistas, orillándolos a consultar fuentes complementarias sobre los temas al ser insuficiente la contenida en el libro de texto. Nunca pretendiendo la formación de una actitud que refute en automático la información estudiada, sino con el objetivo de contextualizar los hechos

con base en la característica de los mismos para que el estudiante se forme una opinión sobre la validez y la veracidad de los mismos.

En el momento próximo por concluir el ciclo escolar en curso, se recibe la visita del personal perteneciente a los planteles de bachillerato más cercanos. En el caso de la ESTV-747 corresponde al plantel de la comunidad de Acapa, la cual se encuentra a una distancia aproximada de 25 kilómetros con un tiempo de traslado en automóvil de una hora y media, ofertar a los alumnos las condiciones que posee para continuar con sus estudios en este nivel, siendo determinante la opción de albergue que presentan al ser complicado el traslado diario ya que no existe transporte público para el efecto, igualmente les presentan la posibilidad de obtener becas por rendimiento escolar o continuar con el apoyo de Oportunidades para el nivel medio superior. En lo que respecta a la modalidad académica el bachillerato de Acapa es un Colegio de Bachilleres, por lo que cuenta con docentes especializados en áreas de conocimiento determinadas (Ingenieros y Licenciados en química, física, informática, matemáticas, biología pero, hasta el momento de mi estancia al frente de la ESTV-747, ninguno en historia); el COBAEH¹¹⁹ de Acapa es una opción regional para cursar los estudios de bachillerato, pero sin nexos con instituciones al nivel universitario. Algunos alumnos que cuentan con la posibilidad de emigrar a escuelas más alejadas lo hacen y son ellos quienes poseen mayores oportunidades por ingresar a una institución superior.

El impacto de ESTV-747 en las comunidades de San Marcos y Agua del Cuervo comienza por ser cultural al otorgar un sentido de pertenencia e identidad para las poblaciones mismas, los alumnos se sienten orgullosos de su escuela y dan lo mejor de sí mismos al momento de participar en concursos (académicos, deportivos y culturales) que incluyen a las 19 telesecundarias restantes que integran las zona escolar No. 19, su actitud lo demuestra y la unidad que presentan en las actividades son indicadores de los valores que han aprendido de sus familias y de su comunidad, tratándose de jóvenes valiosos que necesitan el apoyo de las autoridades gubernamentales para contar con las

¹¹⁹ Colegio de bachilleres del Estado de Hidalgo

oportunidades, primero, para continuar con sus estudios y, segundo, que los lleven a un desarrollo de sus capacidades o, como lo define el gobierno, sus competencias para la vida. Cuando algunos logran salir, continuar con sus estudios y alcanzar alguna meta profesional se convierten en ejemplos a seguir para los jóvenes estudiantes, como dato en la comunidad de San Marcos existe solo una persona con licenciatura universitaria, la cual labora en la ESTV-747, y gran número de migrantes a USA, el ejemplo que tiene mayor influencia es evidente.

La prueba nacional de ENLACE no es un parámetro real del aprovechamiento diario dentro del aula al no reflejar realmente si el alumno aprende cualquiera de los contenidos pertenecientes a las materias. La atención está puesta en el resultado sin importar la correcta utilización de algún procedimiento; en el caso de historia (cada tres años la prueba ENLACE evalúa tres materias, en ocasiones para los tres grados o solo para dos) mide en nivel de memorización de hechos y fechas relevantes pertenecientes a algún tema. Sin embargo los resultados son utilizados por el gobierno como reflejo fiel del nivel de la educación en el país. En el caso de la prueba Pisa (dirigida a alumnos de tercer grado de escuelas seleccionadas por sorteo) esta se centra en el desarrollo del algoritmo de algún tema matemático o la comprensión e interpretación de textos de distinto tipo (solo evalúa las materias de matemáticas y español), existiendo una real medición del procedimiento utilizado por los alumnos que les sirva para solucionar algún problema perteneciente a su realidad cotidiana. Quizá lo único reprochable a la prueba sea que, al igual que ENLACE, no se encuentra contextualizada y por ende no distingue entre alumnos pertenecientes a zonas rurales y urbanas.

5.2. Efectividad de la gestión de la enseñanza de la historia en los alumnos de la estv-747.

El estudio de la historia permite adentrarnos en el pasado para conocer la forma en que han vivido los grupos humanos a través del tiempo, encontrándonos con las particularidades de ellos en determinada época y recibiendo la influencia de contextos diversos; de esta manera podemos saber las formas en que enfrentaron realidades que los llevaron a tomar ciertas decisiones que tuvieron sus correspondientes consecuencias,

tomando conciencia sobre la importancia de conocer nuestro pasado para saber nuestros antecedentes. Las comunidades de San Marcos y Agua del Cuervo, por su ubicación geográfica, han vivido una historia de marginación que puede ser peligrosa para sus habitantes al no aspirar a conocer realidades distintas a las suyas, cayendo en un conformismo tradicional que creen no poder cambiar al percatarse de formas de vida con mayores ventajas a la suya, coincidiendo en que uno de los medios puede ser la educación.

Personalmente procuro explicar a mis alumnos la utilidad de la historia para conocer el pasado de sus familias y analizar las decisiones que tomaron para vivir el presente que tienen, debatiendo sobre las ventajas y desventajas del mismo así como los supuestos que pudieran surgir al mencionar distintas causas probables a las existentes. Se busca otorgarle el valor correspondiente a cada suceso, siempre resaltando las características de cada contexto, las cuales otorgan el sentido histórico a cada hecho. Lo anterior con la finalidad de valorar su presente para que ellos determinen si la situación actual puede ser distinta a la tradicional, mencionando los aspectos necesarios para lograrlo y que, después de todo, principalmente depende de ellos y sus familias.

Una de las decisiones de gran importancia para los alumnos y sus familias es la de continuar con sus estudios en alguna escuela de nivel medio superior, siendo fundamental el simple hecho de seguir preparándose académicamente, donde su interés por trascender será fundamental para relacionarse con compañeros y docentes pertenecientes a entornos y realidades distintas. Junto con lo anterior es primordial el apoyo de sus familias ya que, a través del sustento económico que les proporcionen, podrán avanzar gradualmente en sus intenciones por seguir accediendo a niveles de estudio superiores. Varios de los alumnos mencionan igualmente el interés por transformar positivamente sus comunidades y así evitar que generaciones futuras continúen con oportunidades de desarrollo nulas que los obliguen a emigrar hacia USA para trabajar y, por ende, a estar lejos de sus familias. Por lo anterior he conseguido información sobre las características de los bachilleratos a los que pueden acceder y

tengan relación con el desarrollo de los medios rurales, siendo el CECYTEH-Meztitlán¹²⁰ la opción más cercana que les permite estudiar el bachillerato y una carrera técnica. Lamentablemente estas no están relacionadas con el desarrollo de actividades agropecuarias, siendo la opción más viable para el efecto la Universidad de Chapingo.

Los deseos de los alumnos son contar con una carrera profesional para obtener un empleo remunerado que les permita ayudar a sus familias y transformar la realidad de sus comunidades, transformando los espacios y aumentando los servicios con que cuentan para beneficio de la población en general. Deseos nobles sin duda, y puede pensarse que la juventud modificará las intenciones debido a las exigencias de la vida de cada individuo, pero existe esperanza en que los valores sean sólidos y en un presente a mediano plazo las intenciones puedan cristalizarse.

Los tres docentes adscritos a la ESTV-747 se encuentran en permanente comunicación para compartir estrategias didácticas sobre la enseñanza de las materias que se imparten en la institución. Al existir mayor número de docentes el intercambio es de mayor provecho, situación que se presenta en mayor medida en las secundarias técnicas y generales, por lo que al existir tres maestros pueden existir lagunas en los contenidos de algunas materias debido a la especialidad de cada uno, por lo que es fundamental preparar clases y conocer la metodología de investigación básica de las asignaturas para compartir información con el resto de compañeros. Al ser director comisionado con grupo, la responsabilidad por mantener un ambiente de trabajo debe estar a la par del desempeño académico, por lo que deben ser permanentes las vías de comunicación para contar igualmente con la ayuda de los compañeros en la realización de trámites administrativos. En lo que respecta a la asignatura de Historia he compartido con mis compañeras la forma particular de analizar las fuentes históricas, así como las corrientes historiográficas (historicismo y romanticismo) que utilizo al momento de desarrollar un tema, sin embargo, y es lógico, en ellas igualmente se encuentra la idea de que la historia

¹²⁰ Escuela de estudios de nivel medio superior que se caracteriza por ofertar una carrera técnica a los alumnos, a la par de sus estudios de bachillerato.

es una materia que estudia hechos relevantes del pasado y se relaciona con la memorización de fechas.

En distintas oportunidades, respondiendo a un afán por parte de la SEPH donde se instauren espacios para compartir experiencias entre los docentes con la especialidad en historia de la zona escolar, se han celebrado colegiados que permiten el intercambio de experiencias útiles en la enseñanza de la historia. Básicamente se trata de momentos didácticos en lo que mucho influye el contexto dentro del que se encuentren ubicadas las telesecundarias, siendo útil para construir un fichero que contemple situaciones diversas al interior del aula, pero que distan mucho entre sí cuando se trata de comunidades rurales de la alta marginación, como es el caso de la ESTV-747, y semiurbanas o urbanas. Los docentes comparten su manera de impartir clases, pero no la forma en que abordan los contenidos, siendo en estos colegiados donde me he percatado de la profunda diferencia entre la preparación profesional de un docente normalista y uno con estudios universitarios.

Se han organizado cursos y talleres para analizar el contenido del programa de estudios, con la intención de analizar en grupo las sugerencias didácticas aplicables a la enseñanza de la historia. La intención de los cursos-taller en teoría es buena al intentar que los docentes actualicen su visión del programa de estudios, revisándolo de manera colegiada, en la realidad se queda simplemente en buenos deseos ya que, por diversos factores como pueden ser la apatía por aprender, los docentes no demuestran interés por interpretar la información recibida, aunado a que la misma es expuesta por alguno de los maestros pertenecientes a la zona escolar sin que precisamente sea la historia su especialidad, demostrándose una falta de organización logística para la capacitación y reproducción del curso por un verdadero especialista. Situaciones como esta hacen que, no solo en historia, la actualización de información en la impartición de materias sea superficial y se realice bajo el entendimiento de cada docente, lo cual no es para nada perjudicial si estos contaran con la capacidad para hacerlo.

Entre los aspectos positivos de provisión de materiales para el apoyo de la educación está la dotación de títulos diversos en los materiales bibliográficos que integran la biblioteca escolar y las de aula, encontrando obras de diverso tipo que sirven para que los alumnos incrementen su bagaje cultural al conocer las características que las conforman. Entre los libros se encuentran varios que tienen como tema central a la historia, incluyendo las enciclopedias especializadas de la materia y ediciones especiales conmemorativas de fechas relevantes para la historia patria, sirviéndoles a los alumnos para analizar el contenido sobre un tema desde el punto de vista de diversos autores. Al propiciar el comentario de textos de fuentes secundarias surgen debates sobre diversos momentos de la historia, motivando a los alumnos a presentar, de manera escrita u oral, su propia opinión.

La realidad es que, en lo que respecta a la enseñanza y aprendizaje de la historia a nivel secundaria, es necesario contar con una base teórica didáctica donde los docentes, además, conozcan las corrientes ideológicas de la historia para puntualizar a sus alumnos sobre la perspectiva desde la que son abordados el estudio de los diversos temas que componen el estudio de la materia durante un ciclo escolar. La unificación de criterios de enseñanza entre los docentes sería ideal pero difícil de llevar a cabo, ya que cada maestro posee un estilo propio durante la práctica, siendo un aspecto necesario que, lejos de ser un defecto, puede ser una virtud si se les explica a los alumnos que esa es precisamente una de las características de la historia: la diversidad de visiones para abordar cualquier tema. Actualmente los consejos técnicos escolares¹²¹ tienen como propósito servir como órganos de consulta docente en la que maestros especializados en alguna materia comparten en colegiado las características teóricas de la misma.

¹²¹ Órganos de consulta que tienen como principal objetivo el servir como espacio de discusión entre colegiados docentes para compartir experiencias y tomar decisiones que contribuyan al incremento de la calidad de la educación en una escuela o varias pertenecientes a una misma región. Celebra reuniones mensuales durante todo el ciclo escolar.

5.3. Autoevaluación de mi labor como gestor de la enseñanza de la historia.

Al inicio de mi labor docente tuve que atravesar por un periodo de ajuste para familiarizarme con las características de la enseñanza de una telesecundaria. Después de haber trabajado durante dos semestres en una escuela preparatoria de la ciudad de Pachuca y haber estado a cargo de diversas materias humanísticas, incluyendo la historia, mi conocimiento sobre las particularidades de telesecundarias era muy escaso o nulo. La razón por la que fui adscrito a esta modalidad fue precisamente por mi perfil universitario, ignorando los motivos en ese momento y tiempo después conociendo que la mayoría de profesionales no normalistas que laboran como docentes frente a grupo han sido asignados en las escuelas telesecundarias, ya que, hasta ese momento, no existía ninguna carrera o licenciatura en las escuelas normales del Estado que contemplaran la especialidad de docente de telesecundarias.

Uno de los aspectos que llamó enormemente mi atención fue la responsabilidad de un solo docente al frente de la impartición de todas las materias, recordándome, o pareciéndome, al nivel primaria. Una vez conocidos los materiales impresos vigentes en ese momento, guía de aprendizaje y libro de conceptos básicos, comprendí que al papel del docente era el de un visor de apoyo para reforzar con una explicación oral las lecciones contenidas en las guías de aprendizaje y el programa televisivo. Realmente los alumnos trabajaban de manera autónoma y automatizada, por a lo que me pareció un método que consistía en tres momentos: observar el programa, leer el libro de conceptos básicos y resolver las actividades de las guías. Con el paso de los días me percaté de la necesidad de planear y preparar clases para ayudar a los alumnos a comprender los temas estudiados, especialmente en las materias ajenas a mis estudios universitarios.

Las características de la docencia son experimentadas a fondo desde el primer día de laborar en una escuela, conforme la dinámica cotidiana del trabajo fluye, los docentes nos percatamos si contamos realmente con la vocación y el espíritu de servicio que se necesita para impartir clases, especialmente en una telesecundaria. Es fácil caer en el confort de la modalidad en caso contrario de no poseer las características mencionadas, situación que

experimenta gran número de maestros que laboran en el sistema educativo únicamente por la seguridad económica de una plaza de trabajo. La tentación por hacerlo es mucha, es decisión personal hacerlo o no. De manera particular puedo mencionar que no me sentía cómodo al observar esta actitud por parte de mis compañeros, especialmente por ser perjudicial para los alumnos al ser estos los principales afectados, teniendo siempre presente la exigencia de los niveles educativos subsecuentes la educación secundaria, experimentando una pobre preparación en los antecedentes académicos de los alumnos a mi cargo y que fue consecuencia del tipo de educación primaria recibida.

Es cierto que la responsabilidad en la educación de cualquier joven no recae únicamente en los docentes; los padres de familia y los mismos alumnos poseen igual o mayor relevancia al ser su obligación comprometerse en la búsqueda del bien común que significa la educación. Al existir lo anterior el docente es desafiado diariamente por sus alumnos, y si no está al nivel de sus expectativas tarde o temprano será señalado como un mal elemento, por lo que el crecimiento profesional del maestro va a la par que el de sus alumnos y las familias de estos. El papel del gobierno federal se centra en la dotación y equipamiento material de las escuelas públicas, finalmente los planes y programas de estudios, a pesar de que sean realizados por pedagogos connotados, quedan a interpretación y reproducción del maestro, por lo que la verdadera pauta cotidiana de la educación la marcan quienes están implicados en los trabajos diarios al interior de un aula.

Centrándome en mi papel de docente de historia de telesecundarias, podría decir que he realizado mi labor de manera aceptable y, reconociendo, que esta puede y debe ser perfectible de manera permanente. Dejando de lado cualquier cliché con total certeza puedo afirmar que el aprendizaje ha sido mayor en mi persona gracias a mis alumnos; al familiarizarme ciclo a ciclo con los temas abordados descubro que mi propia interpretación de los mismos se ha modificado con el paso del tiempo. Aspectos como control de grupo, criterios de evaluación y teorías pedagógicas pasan a segundo término al momento de la enseñanza práctica, hacer historia junto con mis alumnos implica contagiarles la pasión por la materia, habituarse a un método de estudio, que

gradualmente se puede traducir en la adquisición de una metodología de investigación que les pueda ser útil para responder a alguna una interrogante. La parte subjetiva y emocional de la enseñanza de la historia puede y debe servir como ejemplo a todos los estudiantes.

Los datos duros indican que mi desempeño ha sido mayor a aceptable, la mayoría de alumnos a mi cargo han continuado con sus estudios de nivel bachillerato, algunos ya los han concluido e ingresado a una escuela de nivel superior y, probablemente, pronto sean profesionales en alguna área laboral. El desempeño y aprovechamiento de los alumnos es el principal juez de la labor docente. Los grupos que he tenido a mi cargo han obtenido, año con año, resultados favorables en la prueba ENLACE y en el momento que he llegado a una telesecundaria como nuevo docente estos se han incrementado con relación a los de ciclos anteriores. Quizá sea suerte, pero confío en que sea gracias a la capacidad de los alumnos y a mi facilidad para otorgarles confianza para que crean en sus cualidades y las potencialicen. Se puede lograr si, desde el primer día, se implanta una disciplina que incluya momentos lúdicos como complemento de las actividades académicas.

Reconozco gran número de errores en mi práctica docente diaria, el principal considero ha sido mi desapego a una mentalidad tradicionalista, mas no a la práctica del mismo. Como docente de historia he procurado mantener a mis alumnos, y a mí mismo, lejos de la oficialidad, señalando cuando la ocasión lo amerita las intenciones de una historia compactada por el gobierno, privilegiando siempre el manejo de las fuentes como método para el estudio del pasado, comprensión de los hechos humanos y construcción de un discurso explicativo, oral y escrito, elaborado por mis alumnos y que influye en el mío. Concluyo con la certeza de que la práctica hace al maestro, si es que está complementada con un sustento teórico que cristalice de manera efectiva cualquier intento diario que se haga por compartir alguna enseñanza, que el conocimiento histórico se reinterpreta diariamente y que los protagonistas de la historia son quienes la toman entre sus manos y se reconocen como parte de ella.

Debo de agregar que los resultados palpables con los alumnos pueden parecer pocos si tomo en cuenta el número de estudiantes que he atendido durante el tiempo que he laborado como docente, situación que atribuyo principalmente a las características socioculturales de los contextos a los cuales pertenecen los jóvenes, sus carencias económicas, su situación familiar y los antecedentes académicos que poseen. Sin embargo, los que logran sobreponerse a los aspectos mencionados, toman conciencia sobre la importancia que tiene la educación para poder aspirar a una mejoría en su vida, distinguiendo además claramente la utilidad de cada una de las asignaturas que estudian durante la telesecundaria, siguiendo las sugerencias y orientaciones hechas sobre la metodología de estudio específica de cada una de ellas, siendo una gratificante retribución a la labor docente al tener noticias posteriores de la continuación exitosa de sus estudios.

5.4. Aportación Didáctica personal para la mejora de la enseñanza de la Historia en la Telesecundaria.

Desde mi perspectiva como pasante de la licenciatura de historia y docente de telesecundaria de la materia, el principal error en la enseñanza de la asignatura está al seguir privilegiando estudio de una historia universal y de México oficial, centrándose demasiado en el contenido de textos cortos con los que se pretende abarcar una gran cantidad de años y dar por visto un periodo histórico determinado. Tal situación continúa confundiendo a los alumnos y sigue infundiendo en ellos la idea de que la materia es aburrida por tener que memorizar datos y fechas relevantes. Si alguno de ellos siembra en su interior el interés por estudiarla a nivel superior puede dificultársele al realizarlo, pudiendo necesitar un periodo de adaptación al conocer que el estudio de la historia a nivel licenciatura no se centra en la memorización sino en la comprensión e interpretación de hechos históricos aderezados, la mayoría de ocasiones, por una postura teórica del gusto del autor.

Es rescatable el hecho de que en la educación secundaria se motive a los alumnos hacia la práctica permanente de un comentario de textos, aunque, para que esto suceda, el

docente debe promoverlo, iniciando por un dominio personal de los contenidos con lo cual podrá plantear a los estudiantes escenarios hipotéticos que tengan como consecuencia la elaboración de conclusiones basadas en los textos estudiados. En la mayoría de casos es precisamente lo contrario a lo anteriormente mencionado, remitiendo, los docentes, a los alumnos hacia la resolución de cuestionarios incluidos en las sesiones de estudio, elaboración de mapas mentales y conceptuales o líneas de tiempo que servirán como evidencias en el momento de alguna supervisión escolar. A pesar de lo pintoresco y llamativos que resultan los libros de textos estos son valiosos dependiendo del manejo que el docente propicie en los estudiantes.

Desde mi punto de vista en lugar de privilegiar los contenidos se debería optar por el procedimiento de estudio (lo cual significaría una metodología de investigación básica o primaria adaptada para los alumnos de secundaria) basado en técnicas o estrategias de investigación utilizadas por los especialistas en historia, permitiéndole a los alumnos conocer de primera mano las características que implica el estudio de un suceso del pasado, enfatizando que el conocimiento no está completado ni mucho menos es absoluto, dependiendo de cada individuo la presentación de propuestas que contengan puntos de vista, fundamentados siempre en las fuentes, sobre algún tema particular, con lo cual estarán contribuyendo al estudio de la materia así como al incremento del acervo histórico que, muy probablemente, servirá a generaciones venideras de estudiantes, siendo uno de los objetivos transversales el que conozcan los sinsabores del rastreo de información.

Como estrategia didáctica para la mejora de la enseñanza de la Historia en telesecundarias puedo proponer una actividad que he realizado a lo largo de mi experiencia laboral, la cual consiste en revisar al inicio del ciclo escolar los temas abordados durante cada bloque de estudio, con la finalidad de identificarlos. Posteriormente elegir, de manera grupal, un hecho o periodo determinado para una posterior búsqueda de fuentes relativas al tema, donde el docente proveerá de fragmentos (con extensión mínima de media cuartilla máxima tres cuartillas) de información que harán la función de fuentes primarias. Una vez recopilada cierta cantidad se elegirá un tema específico, el docente y los alumnos

aplicarán el método de investigación propuesto en los proyectos de ciencias (método científico), con la finalidad de conocer sus pasos y adquirir una disciplina de estudio, discriminando información para la elaboración de una reseña crítica que incluya citas textuales que respalden su trabajo.

La intención es que alumnos y docentes construyan un acervo organizado por periodos, temas, autores y tipos de fuentes (incluyendo las simuladas referentes a las primarias), incluyendo corrientes, ideologías o teorías históricas que sirvan para obtener una idea, desde este nivel de educación, sobre las diversas visiones existentes en el momento de realizar un trabajo relativo a la historia. Además se añadirán los trabajos escritos (reseñas críticas) elaborados por los alumnos para que, igualmente, se utilicen como material de consulta para las generaciones venideras, explicándoles a las mismas que su aportación será incrementar el archivo escolar, teniendo este la mayor similitud posible, guardando proporciones, con las características de los acervos establecidos con toda propiedad, para lo cual será necesario que los alumnos aprendan, y apliquen, técnicas de clasificación bibliográfica que les permita valorar el trabajo que implica toda investigación. Lo anterior puede hacerse extensible al resto de materias, convirtiendo el conjunto de libros pertenecientes a la biblioteca escolar en un acervo correctamente clasificado y que funcione como una opción de consulta.

Tal actividad, como lo he mencionado anteriormente, la he implementado con los grupos a los que he atendido en las Telesecundarias donde he laborado, obteniendo resultados favorables en general al tener la posibilidad de clasificar a los alumnos de acuerdo a su nivel de comprensión lectora y nivel de interpretación, destacándose algunos que muestran mayor interés y conciencia sobre la importancia de la educación para la consecución de una mejor nivel de vida. La redacción de un discurso interpretativo puede resultar ser una habilidad de nivel avanzado, especialmente si recordamos que las dificultades más comunes de comunidades rurales con estas características son la carencia de antecedentes académicos eficientes y la falta de medios o espacios de consulta de distintos tipos de fuentes, reduciéndose los puntos de comparación y referencia con los

que puedan contar los alumnos, siendo de gran valor cuando, a pesar de lo mencionado, logran desarrollar una actitud crítica ante cualquier tipo de texto que consulten.

La actividad anterior tiene como principal objetivo que los alumnos conozcan de manera básica algunas de las características que posee la realización de una investigación histórica, resaltando el papel fundamental de los distintos tipos de fuentes de información y su correcta interpretación, partiendo de una subjetividad sustentada en el contenido de las fuentes para una posterior interpretación de las mismas, en conexión con uno de los propósitos del programa de estudios de Historia con el que se busca que los alumnos desarrollen una conciencia histórica y se reconozcan como parte de ella.

Es imperante que los docentes de telesecundaria, sea cual sea su especialidad, se interesen por la metodología de enseñanza correspondiente a cada materia, al menos en sus principios básicos para poder tratar con respeto a las mismas al momento de estudiar, junto con los alumnos, los contenidos incluidos en los libros de texto. Si existe una improvisación esta debe ser planificada y contar con un respaldo teórico¹²², para lo cual, sobre todo en telesecundarias, el enlace primordial es el libro de texto. Los elementos correspondientes a cada disciplina tratan de ser dominados por el maestro, no se puede permitir que los alumnos evidencien cualquier titubeo por parte del docente. Las técnicas y estrategias de enseñanza, teorías pedagógicas y planificaciones pierden efecto en el momento que el docente está frente al aula durante la primera hora de clases, la verdadera dinámica de trabajo es impuesta por los alumnos, los maestros pueden marcar el ritmo pero este debe estar relacionado con la sinergia establecida con el grupo.

A continuación se presenta una propuesta de planificación utilizada en telesecundarias de una secuencia del libro de texto de Historia de México, desde la visión didáctica mencionada previamente en el cuarto párrafo del presente capítulo.

¹²² Barbera, Elena, María Carmen Navarro, José Manuel Yabar, Monserrat Soler, Anselmo López y Juan Ignacio Pozo. *El constructivismo en la práctica*. Op Cit. p. 102.

PLANEACIÓN HISTORIA DE MÉXICO

PROFESOR: LUIS ANTONIO BLANCO DURÁN

ESCUELA: TELESECUNDARIA No. 747

TURNO: **Matutino**

DOMICILIO: **SAN MARCOS, MPIO. DE TLAHUILTEPA, HGO.**

GRADO	3°
ASIGNATURA	Historia de México
BLOQUE	3
SECUENCIA	8
SESIÓN	72
TITULO	¡Mexicanos al grito de guerra!
APRENDIZAJES ESPERADOS	Identificar las causas y consecuencias de la Reforma en México, las intervenciones extranjeras y las contradicciones del porfiriato. Aplicar los pasos del método científico propuesto en Ciencias para realizar una indagación de información que les sirva para redactar una reseña crítica. Conocer la interdisciplinaridad de métodos de estudio entre materias distintas.

INTERVENCIÓN FRANCESA Y SEGUNDO IMPERIO

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Reconocer las causas que tuvieron como consecuencia la instalación del Imperio de Maximiliano y la invasión militar francesa para respaldar su gobierno

ACTIVIDADES DE LA SESIÓN		TIEMPO
INICIO Lección 5 Día 1	<ul style="list-style-type: none"> - Generar lluvia de ideas acerca de los aprendizajes previos que los alumnos posean sobre el tema en cuestión. - Dar lectura al texto introductorio del tema contenido en el libro del alumno. 	5 min

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentarle a los alumnos fragmentos de los siguientes libros relacionados con el tema estudiado: <p>Cosío Villegas, Daniel. <i>La República restaurada: la vida política</i>. México. Editorial Clío. 2009. 888 p.p.</p> <p>Matute, Álvaro. <i>México en el siglo XIX. Antología de fuentes e interpretaciones históricas</i>. México. Universidad Nacional Autónoma de México. 1984. 566 p.p.</p> <p>VÁZQUEZ, Josefina Zoraida. <i>Décadas de inestabilidad y amenazas: México, 1821-1848</i>. México, D.F. El Colegio de México. 2010. 358 p.p.</p>	35 min
	<ul style="list-style-type: none"> - Al leer los fragmentos estos harán la función de fuentes primarias que contrastarán, los alumnos, con la información contenida en su libro de texto con el fin de analizar las diversas perspectivas sobre un mismo tema - Se dará respuesta a las preguntas contenidas en el libro de texto. - Se pedirá a los alumnos digan las características de una reseña crítica, utilizando la información 	10 min

	<p>contenida en el libro de Español.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pedirá a los alumnos elijan un objetivo y elaboren una hipótesis sobre la postura de los grupos políticos en México al momento del segundo imperio e intervención francesa del tema a investigar - Se les indicará los alumnos que, como tarea, redacten una reseña crítica del tema con extensión mínima de tres cuartillas. 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Se lee y comenta lo que los alumnos escribieron, pidiéndoles que enfatizen sobre el manejo de fuentes que tuvieron que hacer para redactar su reseña. 	
ORGANIZACIÓN PEDAGOGICA	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en binas al momento de analizar los textos e individual. 	
USO DE MATERIALES Y OTROS RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> - Libro de texto de Historia de México para el alumno. - Libro de texto de Español para el alumno. - Fragmentos de las obras mencionadas 	

El manejo de las fuentes mencionado es el sugerido por la bibliografía de los libros de texto, siendo la intención que los alumnos perciban la intención manejada por la SEP al momento de compactar la información incluida en los mismos. Cabe mencionar que una sesión está programada para realizarse durante cincuenta minutos, sin embargo acorde a lo estipulado en el acuerdo 969 y el mismo Plan de Estudios lo anterior queda a criterio del profesor, siendo lo ideal extenderse más allá del tiempo mencionado, ya que el objetivo fundamental es el desarrollo de un pensamiento crítico en los alumnos al momento de analizar distintos tipos de fuentes.

CONCLUSIONES

Históricamente la modalidad de telesecundarias surgió como una respuesta del gobierno federal para atender el rezago educativo en las zonas de alta marginación del país, centrándose especialmente en los espacios rurales debido a la situación de olvido en la que se encontraba el campo mexicano al finalizar la revolución. Hacia principios del siglo XX, la actividad agrícola se encontraba estancada, por lo que era urgente la aplicación de técnicas de cultivo que la reactivaran, lo cual se hizo a través de la capacitación de personal docente (misioneros culturales) que transmitieran sus conocimientos a la población rural para el cumplimiento de dicho fin; formando, además, personas capaces de convertirse en profesores rurales que permanecieran definitivamente en el medio para continuar enseñando a la gente conocimientos aplicables a contexto. Con el paso del tiempo, y debido al enorme ahorro económico en cuestión de recursos humanos y materiales que significaron las escuelas rurales, surgió la idea de formalizar tal modelo educativo con un respaldo teórico, naciendo así el subnivel de telesecundarias.

Totalmente consolidado, telesecundarias significa una manera de seguir potenciando la capacidad de los docentes y alumnos inmiscuidos en este subnivel de educación secundaria. Las evaluaciones anuales (ENLACE y PISA) lo certifican como una opción sumamente rentable que supera, incluso, los resultados de las secundarias técnicas, generales y particulares. Siendo necesaria su adecuación al paso del tiempo, de ahí la necesidad de las reformas teóricas e incluso laborales que han sido aplicadas en el país, ya que incluyen la actualización y formación permanente por parte de los docentes para que exista una educación básica con la calidad necesaria para la formación de alumnos asertivos y competentes. Posiblemente una de las mayores dificultades para la realización de lo anterior ha sido un punto que ha quedado pendiente en la elaboración y aplicación de cualquier modelo educativo: profundizar al momento de tomar en cuenta los distintos contextos que permean las características económicas y culturales del país, aunque esto se puede solucionar si los docentes, quienes finalmente son algunos de los protagonistas del éxito o fracaso de la aplicación de cualquier teoría didáctica, cuentan con la capacidad para aprovechar las cualidades de cada alumno. Redefiniendo la figura del docente al ser

evaluado por sus propias habilidades y competencias, lo cual les servirá para hacerse acreedor a algún beneficio o ascenso laboral.

El plan de estudios 2011 de educación básica, siendo el que rige las actividades educativas actuales, hace hincapié sobre los estándares curriculares y perfil de egreso deseado en los alumnos. Siendo el punto central la articulación de la educación básica para permitirle al alumno continuar con sus estudios en el nivel medio superior, y puedan definir su vocación para una futura preparación profesional. En el caso específico de la historia, en el programa de la materia, se puede notar, en comparación al tradicionalismo de hace algunos años y que algunos docentes siguen utilizando al momento de abordar algún contenido de la materia, que existe un mayor respeto por el manejo de información incluida en cualquier tipo de fuente. Se hace una constante mención de los tipos que existen, distinguiendo claramente las características de las fuentes primarias y secundarias, sus ventajas y desventajas.

La historia patria (la que destaca acontecimientos significativos de la Historia de México para crear un sentido de identidad y pertenencia entre los alumnos) y de hechos relevantes a nivel mundial continúa estando presente en los contenidos de los libros de texto, sin embargo, gracias a los fragmentos de las fuentes primarias, los docentes pueden lograr que los alumnos comparen y analicen la información de cada una de ellas, logrando formarse una idea personal sobre la forma en que ocurrieron los hechos, basándose siempre en la información recibida. El constructivismo y la utilización de los contenidos estudiados para la obtención de competencias útiles para la vida, corrientes didácticas utilizadas en telesecundarias, permiten a los alumnos el cumplimiento del objetivo de ambas. En el primer caso, principalmente en las escuelas multigrado, en varios momentos los alumnos se hacen cargo de su propio aprendizaje al interpretar las indicaciones de los libros de texto; en el caso de las competencias el alumno relaciona los contenidos aprendidos con el contexto en el que se desenvuelve, siendo muy importante que el profesor de escuelas unitarias y multigrados enfatice la relación que pueda existir entre la información académica y el entorno de los alumnos, siendo necesaria la ejemplificación práctica para lograr un efecto significativo.

Sin duda implica un gran esfuerzo logístico y administrativo atender las necesidades de la totalidad de escuelas que integran el sistema nacional educativo. El federalismo tiene como tarea delegar responsabilidades a cada Estado de la República para lograr tal efecto y regionalizar el territorio para contar con los recursos necesarios para responder ante la demanda de los padres de familia y alumnos. Cada sector y supervisión escolar son el enlace inmediato para escuchar las necesidades de la comunidad escolar, escuchar a los docentes y presentarles las opciones con las que cuenta el gobierno estatal y federal para realizar la labor académica cotidiana, implicando que cada escuela, a nivel local e individual, se signifique como una institución autónoma que funciona bajo el criterio de su organigrama interno donde permanentemente se busca cumplir con el objetivo primordial de la educación: la formación académica de los alumnos en pos de que estos se conviertan en individuos productivamente sociales.

La Telesecundaria No. 747 de San Marcos, al igual que las de características similares, en su rol de escuela rural, funciona, principalmente, motivada por interés de la comunidad misma. El discurso, por así decirlo, oficial de los docentes dirigido a los padres de familia y alumnos es que la escuela, finalmente, es suya, parte de la comunidad misma, por lo que deben de aprovecharla, primeramente, utilizando el servicio que les oferta ya que, en caso contrario, la institución puede, en el mejor de los casos, pasar a ser administrada por el CONAFE, o desaparecer, provocando que los alumnos tengan que trasladarse a una comunidad a mayor distancia para acceder a la educación secundaria. El laborar en la Telesecundaria No. 747 sensibiliza a los docentes al estar en contacto directo con la marginación socioeconómica derivada de la ubicación geográfica del lugar, cuestiones políticas (sucede que si los habitantes de la comunidad votan por un partido político contrario al ganador el apoyo puede ser condicionado o inexistente por parte de la administración efectiva) o, precisamente, bajo nivel educativo de la población adulta.

La gestión docente, sin duda, es un tema apasionante que podría ser profundizado en un trabajo aparte que lo tuviera como argumento central. Tradicionalmente cuando se menciona la palabra gestión se remite a la idea de obtener recursos económicos y materiales para el funcionamiento de algo. En el caso del ámbito escolar es similar la

situación, los docentes hablan de gestión cuando se trata de realizar algún trámite administrativo, el plan y programas de estudios de las diversas materias mencionan el concepto de gestión escolar pero de manera muy distinta a la creída. Bastaría una lectura atenta, superficial si se quiere, de los documentos oficiales para percatarse de ello. La gestión escolar que se refiere a lo que sucede al interior de un aula requiere de todos los conocimientos y competencias profesionales de los docentes. El gestar ambientes de aprendizaje en un grupo de telesecundaria implica el establecer un diálogo de confianza entre el docente y sus alumnos, entender los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos para planificar las actividades diarias con base a un dominio aceptable de los contenidos de cada materia.

La gestión de la enseñanza y aprendizaje de la historia en la ESTV-747 está basada en la interdisciplinaridad que ofrece la metodología propia del subsistema. En primer lugar para mostrarles a los alumnos que la historia se relaciona con la totalidad de asignaturas estudiadas, ya que el cúmulo de conocimientos de las mismas tiene un pasado y registro que es utilizado cada día, por lo que no solamente se trata de una materia en la se memorizan fechas y datos relevantes del pasado. En segundo lugar, cuando se menciona que todas las acciones humanas tienen causas y consecuencias los alumnos se percatan que la metodología de estudio de la historia es similar a la del resto de materias, por lo que su utilidad y relación con las mismas les puede facilitar la comprensión de la mayoría de los contenidos, así como diversas situaciones vividas en su cotidianidad. Finalmente la utilización de recursos audiovisuales y tecnológicos muestra a los alumnos que todo puede ser utilizado como fuente de información, sin falsearla, con la necesidad de interpretarlas para sustentar alguna opinión personal. Partiendo de lo anterior se pueden implementar, específicamente, técnicas de la metodología de la historia (catalogación y archivo de fuentes, uso de la historia oral) para trabajarlas con los alumnos.

El estudio de la historia implica el profundizar en ciertos temas, buscando informar de mejor forma al alumno para despertar su interés, lo cual puede ser contraproducente si se utiliza la opción de los grandes relatos, contribuyendo a que, efectivamente, la idea de que la historia es aburrida se transforme en una en la que los hechos son una serie de

acciones llenas de aventura, intriga, peligro, drama y emoción. Lo cual no deja de ser verdad, pero no de la forma que un cuenta cuentos o novelista de acción puede describirlo. De hacerlo así se continuaría contribuyendo a que se forme una imagen o idea errónea de la historia.

Sin pretender descubrir el hilo negro se debe ser claro con los alumnos, desde la educación primaria, sobre las implicaciones del trabajo histórico. Explicar claramente el significado de la objetividad y subjetividad, la necesidad de ambas al momento de realizar un trabajo que aborde los hechos humanos del pasado, la importancia que tiene en las fuentes que se tienen que consultar para hacerlo. El no limitarse a una o dos fuentes para hacer historia, lo que implica el trabajo de archivo, la necesidad de otorgar sentido a los fragmentos del pasado hallados, auxiliándose en la interdisciplinariedad para validar científicamente todo trabajo realizado. Hacerlo así fomentaría una idea mayormente cercana a la realidad, así como un respeto sobre las características de la materia y su necesidad de utilizarse para conocer las particularidades de las actividades realizadas por el ser humano en el pasado y presente.

Como aspirante a Licenciado en Historia, y docente de la materia, mi visión sobre la situación de la enseñanza de la disciplina, a nivel secundaria, continúa presentando aspectos ligados con un tradicionalismo profundamente arraigado. La percepción de que sirve para entender el pasado y predecir el futuro es errónea, siendo otra forma de entenderla por parte de los docentes. Durante mis años de trabajo he recibido opiniones sobre la historia como la siguiente *“yo no enseño algunos de los temas de historia porque ¿para qué les sirve estudiarlos a los alumnos si no se van a dedicar a eso?”*, tal es la opinión de un colega compañero de la zona. Es una decisión puramente personal, basada en la preparación propia o antipatía hacia alguna materia, pero que, sin duda, me hace formar una opinión propia sobre la preparación profesional de algunos compañeros docentes.

La importancia de enseñar historia a alumnos que no van a estudiarla a nivel profesional o dedicarse a ello, radica en el apego hacia un manejo correcto de cualquier tipo de

fuentes de información, sin el afán sensacionalista de manipularlas o falsearlas para satisfacer intereses particulares. Amén de conocer el pasado, es importante que los niños y jóvenes estudiantes de educación básica aprecien a la Historia como una materia con la cual se es capaz de obtener una información útil para su vida cotidiana, a través de una metodología que fomentará su curiosidad para satisfacer sus dudas, otorgándoles cultura e identidad propia durante el proceso, siendo importante, además, reconocer los antecedentes personales y colectivos, parte esencial del ser humano.

Finalmente la situación, como sucede con los estudios de todos los alumnos, depende de los individuos mismos. Si un docente, a pesar de no contar con el perfil deseado por la SEP, posee espíritu de servicio, compromiso y vocación reconocerá sus limitantes con el fin de subsanarlas y ofertar un servicio de calidad en beneficio de la comunidad escolar. En el caso de telesecundarias los docentes cuentan con el apoyo que significan los libros de textos, plan de estudios y programas de las materias; una lectura de los documentos hará que se tenga conocimiento de los objetivos, propósitos, posturas pedagógicas, estándares curriculares y pistas didácticas, con lo cual se facilita la labor del docente al planificar sus actividades tomando en cuenta las necesidades de sus alumnos y la metodología básica de cada materia. Una simple lectura del libro del maestro un día previo a una clase hará del conocimiento del profesor sobre los contenidos que se abordarán, ocasionando que, mínimo, se resuelvan los ejercicios para coordinar los trabajos con los alumnos y poder resolver sus dudas.

No obstante lo anterior, lo cual no tiene el ánimo de criticar el estado del sistema educativo nacional, la enseñanza de la historia en telesecundarias puede mejorar si la reforma laboral educativa de la actualidad toma en cuenta la necesidad de asignar especialistas de la materia para capacitar a los docentes, el profundizar en la forma en que ocurrieron los hechos del pasado generará la oportunidad para polemizar con los alumnos sobre las causas y consecuencias de los sucesos históricos, fomentando el desarrollo de una actitud (competencia) crítica, analítica, reflexiva e interpretativa que será útil para el desarrollo integral del individuo.

Personalmente la profesión de docente ha sido en gran medida satisfactoria al protagonizar uno de los aspectos fundamentales para la historia de todo individuo: transmitir el conocimiento sobre algún tema en particular, considero que continúo haciendo historia al impartir clases en un aula. Los errores y aciertos cometidos han sido siempre con el afán de provocar algún beneficio para la comunidad escolar, responsabilizándome de mis acciones y agradeciendo la guía de todos los involucrados durante el proceso. Mantengo firme la creencia de que si la historia fuera tratada con mayor respeto entenderíamos que los seres humanos relacionamos nuestros actos con todo lo que nos rodea, reconociéndonos como entes cambiantes que debemos permanecer en armonía con el planeta mismo, lo cual sería benéfico para todos.

La realización de este informe ha sido un proceso introspectivo que me ha hecho percibir lo mucho que alguien se puede involucrar en un proyecto ajeno a sus ideas iniciales. Como pasante de Licenciado de Historia en ciertos momentos he sido altamente influenciado por el medio y la labor ejercida, privilegiando los aspectos pedagógicos por encima de la metodología de la materia. Sin embargo, precisamente, el ser docente de telesecundarias hace que esté en contacto directo con la historia cada día laboral, pues el impartir el resto de asignaturas me obliga a recordar el conocimiento recibido en el pasado para poder transmitírselos a mis alumnos, además, siendo lo fundamental, de utilizar la metodología de investigación de la disciplina para obtener información necesaria, mostrando siempre respeto hacia cada una de las materias y reconociendo que no soy un especialista en cada una de ellas.

Cada persona conocida durante este proceso ha significado una enseñanza para mí, ya que finalmente eso es la historia: experiencias humanas que son útiles acorde a las necesidades de un presente determinado por el tiempo y el espacio. La docencia rural es semillero para reconocer la historia, aquella que no está incluida en los libros oficiales.

Bibliografía.

Acuerdo Número 592. Por el que se establece la Articulación de la Educación Básica. México. SEP. 2011. 640 p.p.

Aplicación de prueba Enlace. s.f. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el día 25/ 04/ 2015 de <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/aplicación>

Argudín, Yolanda. *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes.* México. Editorial Trillas. 2005. 112 p.p.

Ausubel, David Paul. *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo.* Trad. Mario Sandoval Pineda. México. Editorial Trillas. 1983. 624 p.p.

Barbera, Elena, María Carmen Navarro, José Manuel Yabar, Monserrat Soler, Anselmo López y Juan Ignacio Pozo. *El Constructivismo en la Práctica.* 3° Ed. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo-Grao. 2003. 156 p.p.

Cázares Aponte, Leslie. *Estrategias educativas para fomentar competencias: crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas.* México. Editorial Trillas. 2011. 184 p.p.

Coll, César, Teresa Mauri, Mariana Mirnas, Javier Onrubia, Isabel Solé y Antoni Zabala. *El Constructivismo en el Aula.* 13° ed. Barcelona. Editorial Grao. 13° Ed. Barcelona, 2002. 184 p.p.

Díaz Maldonado, Rodrigo. *El historicismo idealista: Hegel y Collingwood: ensayo en torno al significado del discurso histórico.* México. Universidad Nacional Autónoma de México. 2010. 142 p.p.

Dewey, John. *Cómo pensamos. Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo.* Trad. Marco Aurelio Galmarini. Prol. Antonio Caparrós. Barcelona. Editorial Paidós. 1989. 249 p.p.

Ferreiro, Emilia, Ana Teberosky, José Antonio Castorina, Diana Grunfeld, Fernando Avendaño y Mónica Baez. *Sistemas de escritura, Constructivismo y Educación.* Argentina. Homo Sapiens Ediciones. 2000. p. 44.

Freire, Paulo. *Pedagogía del oprimido.* 2° ed. México. Editorial Siglo XXI. 2005. 248 p.p.

Hernández Zamora, Gregorio. *Reformas educativas recientes y nueva ley de educación.* México. Secretaría de Educación Pública. En *Educación para Adultos.*

Jerez Talavera, Humberto. *Introducción a la didáctica de nivel superior*. México. Editorial Tabasco. 1974. 328 p.p.

Jiménez Hidalgo, José de Jesús. *La Telesecundaria en México: Un breve recorrido histórico por sus datos y relatos*. México. Secretaría de Educación Pública. 2010. 124 p.p.

Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento Base. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. 224 p.p.

Nordberg, Orville; James Bradfield y William Odell. *La enseñanza en la escuela secundaria*. Trad C. Praxedes González. Buenos Aires. Editorial El Ateneo. 1967. 344 p.p.

Popper, Karl. *La miseria del historicismo*. Madrid. Editorial Alianza. 1972. 182 p.p.

Plan de Estudios para Educación Secundaria 2011. México. Secretaría de Educación Pública. 2011. 56 p.p.

Petrucelli, Ariel. *Materialismo Histórico: interpretaciones y controversias*. Buenos Aires. Editorial Prometeo Libro. 2010. 252 p.p.

Programas de Estudios 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria. Historia. México. Secretaría. 2011. 134 p.p.

PROYECTOS FORMATIVOS. Planificar para potenciar el aprendizaje hacia un desarrollo de competencia I. México. Secretaría de Educación Pública. 2014. 216 p.p.

Pozo, Juan Ignacio. *Teorías cognitivas del aprendizaje*. 3° ed. Madrid. Editorial Morata. 2003. 285 p.p.

Qué es PISA. s. f. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. Recuperado el día 23/ 04/ 2015 de www.inee.edu.mx/index.php/proyectos/pisa/que-es-pisa

Roegiers, Xavier. *Una pedagogía de la integración: competencias e integración de los conocimientos en la enseñanza*. trad Juan José Utrilla. México. Editorial Fondo de Cultura Económica. 2010. 386 p.p.

Rosental, M. M. y Straks, G. M. *Categorías del Materialismo Dialectico*. Trad Adolfo Sánchez Vázquez y Wenceslao Roces. México. Editorial Grijalbo. 1960. 376 p.p.

Serna, Justo. *Como se escribe la microhistoria: ensayo sobre Carlo Ginzburg*. Madrid. Editorial Cátedra. 2000. 286 p.p.

Villoro, Luis. *Los Linderos de la ética*. México. Editorial Siglo XXI. 2000. 158 p.p.

Vygotski, Lev. *Psicología pedagógica: un curso breve*. Trad. Guillermo Blanck. Buenos Aires. Editorial Aique. 2001. 502 p.p.

Zorrilla Fierro, Margarita y Barba Casillas, Bonifacio. (Enero-Junio, 2008) *Reforma Educativa en México. Descentralización y nuevos actores*. Sinéctica. 30 p.p. Recuperado de www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=441_reforma_educativa_en_mexico_descentralización_y_nuevos_actores

APENDICES

CRONOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA Y TELESECUNDARIA

1920-CONCLUSIÓN DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA: PANORAMA EDUCATIVO DEPLORABLE

1921-FUNDACIÓN DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA A CARGO DE JOSÉ VASCONCELOS

1959-PRIMERAS TRANSMISIONES TELEVISIVAS EDUCATIVAS EN EL CANAL 11

1965-PROYECTO EXPERIMENTAL LLAMADO ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN SECUNDARIA POR TELEVISIÓN

1968-SURGIMIENTO DEL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIAS

1968-APLICACIÓN DEL SUBSISTEMA DE TELESECUNDARIAS EN EL ESTADO DE HIDALGO

1970-SUSPENSIÓN DEL PROYECTO EXPERIMENTAL ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN SECUNDARIA POR TELEVISIÓN

1970-CREACIÓN DE LA DIRECCIÓN FEDERAL DE TELESECUNDARIAS

1970-PROGRAMA PILOTO DE TELEMAESTROS DIRIGIDO A ALUMNOS DE SECUNDARIA GENERAL Y TELESECUNDARIAS PARA COMPARAR LOS RESULTADOS DE SU APROVECHAMIENTO ACADÉMICO

1993.-REFORMA EDUCATIVA

2004-RIEB* EN PREESCOLAR

2006-RIEB EN SECUNDARIAS

2009-RIEB EN PRIMARIAS

2011-CONCLUSIÓN DE LA RIEB

GLOSARIO

Actualización Docente.-Serie de cursos, de carácter optativo u obligatorio, a lo largo del año escolar que tienen como objetivo la dotación de conocimientos recientes a los maestros.

Adecuación.-Revisión y dosificación de contenidos temáticos de los programas de estudios de educación secundaria, con el fin de elegir aquellos que pueden tener una utilidad práctica en relación con el contexto del alumno.

Año Escolar.-Periodo de tiempo que inicia a finales de Agosto y culmina en la primera decena de días del mes de Julio, siendo aproximadamente diez meses de clases continuas, descontando días de asueto y periodos vacacionales.

Aprendizaje significativo.-Conjunto de conocimiento, aprendidos en las escuelas, que pueden reproducirse en el medio cotidiano del alumno.

Asertividad.-Capacidad individual introspectiva que permite una correcta asimilación de las diversas experiencias vivenciales de cada persona, obteniéndose un aprendizaje de cada una de ellas, así sean negativas o positivas, sin registrarse un daño o trauma emocional profundo.

Bibliotecas Digitales.-Colección de discos en formato DVD que incluyen los programas relativos a los contenidos temáticos de cada materia, su visualización se puede hacer en el momento que este indicado en el libro de texto del maestro y alumno, con el fin de reforzar audiovisualmente la información de algún tema.

Casa de Pueblo.-Denominación hecha a las escuelas rurales entre las décadas de los 50's y 60's debido a que traspasaban sus funciones educativas, plantel y maestro, erigiéndose como punto de reunión de la población en caso de necesitar orientación sobre temas diversos.

Certificación.-Evaluación de conocimiento en temas diversos (habilidades digitales por ejemplo) dirigida a los docentes del servicio público con el fin de demostrar sus capacidades, obteniendo un certificado o constancia en caso de acreditar o en caso contrario asistir a cursos de actualización.

Concurso de oposición.-Examen escrito de opción múltiple elaborado por el CENEVAL con la finalidad de poner a prueba los conocimientos académicos y de normativa educativa de los docentes en servicio o de nuevo ingreso, habiendo la posibilidad de hacerse acreedor, en caso de acreditar con alto puntaje, de una plaza docente en los distintos niveles de educación básica. El número de plazas en concurso depende de las autoridades educativas.

Conductismo.-Desempeño práctico docente basado en la conducción e inducción de temas vistos dentro del aula encontrados en el programa de estudios, coartando en cierta medida la creatividad e innovación de los alumnos al marcarles una dirección a seguir.

Conexión.-Momento dentro de una sesión de clases, marcado por el libro de texto, en el que por medio de una nota al calce o al costado de una lección escrita se remite a la consulta de fuentes alternas pertenecientes a otra disciplina o materia distinta a la que se está estudiando. Ejemplo....

Constructivismo.-Teoría pedagógica donde se hace hincapié a la libertad y autonomía del alumno para que construya su propio aprendizaje utilizando las fuentes, materiales o herramientas a su disposición; siendo el docente mismo una fuente de información más en el momento de que sea necesario reforzar algún conocimiento. Dependiendo del teórico en cuestión la capacidad de construcción va aumentando conforme avanza la edad del alumno.

Competencias.-Conjunto de habilidades adquiridas por una serie de conocimientos especializados sobre algún tema o caso en particular. En el nivel secundaria se busca que los alumnos adquieran las competencias necesarias relativas a la metodología de cada materia para que puedan ser reproductores de este conocimiento.

Correspondencia.-Momento en que el docente tiene que relacionar un contenido propio de una materia con el de alguna otra para marcar la interdisciplinariedad entre asignaturas.

EDUSAT.-Señal de televisión satelital captada por antenas parabólicas y un decodificador, la programación es de tipo educativa y utilizada en las escuelas públicas de distinto nivel, siendo herramienta básica para las telesecundarias.

Escuela Bidocente.-Tipo de escuela que es atendida por dos docentes encargados de los aspectos administrativo y académico.

Escuela Unitaria.-Tipo de escuela que es atendida por un solo docente a cargo de los aspectos administrativo y académico.

Escuelas de Calidad.-Programa federal de ayuda económica para las escuelas, de cualquier nivel, que cumplan con los requisitos para acceder a él, siendo el principal un proyecto anual de plan de trabajo. El apoyo tiene una duración de 5 años y el monto económico varía conforme pasan los años, siendo mayor durante el primero. Las cantidades recibidas pueden utilizarse para distintas necesidades del plantel, las cuales pueden ser construcción de infraestructura, restauración, adquisición de mobiliario, material de papelería, didáctico, tecnológico, deportivo, de limpieza, cursos de especialistas dirigidos a docentes, alumnos o padres de familia; todo lo posible de

adquirir se encuentra en un catálogo otorgado por la dirección del programa. El manejo del dinero está a cargo de un docente y tesorero surgido de la asociación de padres de familia local. El gasto debe ser comprobado mediante presentación de facturas y tres cotizaciones sobre cada artículo o trabajo a realizar. Se cuenta con la asesoría especializada de un encargado regional.

Fotovoltaica.-Tipo de energía que es captada por paneles de celdas solares. En muchas comunidades rurales eran, y son, comunes al no contar aun con energía eléctrica; gran número de telesecundarias funcionaron, o funcionan, de esta manera aumentando las dimensiones de los paneles para que puedan soportar el voltaje de equipo de cómputo o audiovisual.

Gestor.-Competencia docente dirigida hacia el establecimiento o construcción de ambientes de aprendizaje propicios para un grupo escolar, donde debe reinar la confianza para que exista una relación entre docente y alumnos así como entre ellos mismos, esto con la finalidad de facilitar su aprendizaje.

Libro del Alumno.-Material impreso dirigido a cada asignatura, dividido, en educación secundaria, en bloques, secuencias y sesiones de estudio; contando además con conexiones a otras materias en el momento que los contenidos se relacionan, así como fuentes alternas de apoyo, sesiones de evaluación, proyectos de investigación y actividades permanentes para reforzar contenidos.

Libro del maestro.-Reproducción del libro del alumno dirigido al maestro con la diferencia de poseer la clave de respuestas modelo de los ejercicios encontrados, así como sugerencias didácticas para impartir una clase.

Maestro Misionero.-Docente con alta especialización en asignaturas académicas como matemáticas, español, historia, ciencias naturales y sociales, conocimientos de agricultura o algún oficio dirigido al medio rural. Se encargaba de capacitar a los maestros rurales locales para que estos se hicieran cargo de una escuela. La denominación "misionero" fue así debido a que fueron asignados a lugares lejanos de difícil acceso y su función era itinerante al cubrir las escuelas de una región.

Maestro Monitor.-Docente a cargo de reforzar los conocimientos de un grupo que tenía como principal forma de educación una señal televisiva, además coordinaba los trabajos dentro del aula asignados por el programa de televisión.

Modalidad.-Categoría dada las escuelas secundarias dependiendo su funcionalidad, dividiéndose en Secundarias Generales, Técnicas, Telesecundarias y TeleCONAFES.

Oficialidad.-Término otorgado a las autoridades gubernamentales encargadas de la educación, extensiva a aquellos que diseñan los planes y programas de estudio así como la documentación a entregar resultante de un año escolar.

Perfil del Docente.-Conjunto de conocimientos necesarios para que un docente pueda desempeñarse dentro de un nivel educativo específico, siendo las Escuelas Normales donde idealmente se debe de adquirir.

Pilotaje.-Denominación otorgada a un periodo de tiempo en el que se pone a prueba alguna estrategia educativa en una escuela de cualquier nivel. Ejemplo: Escuela Siempre Abierta, lo cual consiste en extender el horario de estudios de algún plantel educativo: si la hora de salida es a la 1:30 pm se amplía a las 3:00 pm. Si la estrategia tiene éxito y aceptación entre la sociedad puede aplicarse a nivel regional, estatal o nacional.

Plan de Estudios de 1993 para Telesecundarias.-Normativa bajo la cual la dinámica de Trabajo de las Telesecundarias consistía en la observación diaria de un programa distinto de televisión con duración de 15 minutos correspondiente a cada materia, lectura de un lección correspondiente al Libro de Conceptos Básicos, resolución de ejercicios en una Guía de Aprendizaje y reforzamiento de información, si era necesario, por parte de un docente. Con este plan se pensó se había logrado una gran autonomía por parte de los alumnos, siendo que estos se convertían en autómatas sin posibilidad de profundizar algún tema específico.

Plan de Estudios del 2006 para Telesecundarias.-Normativa a través de cual se introdujo una reforma educativa en Telesecundarias; modificándose la dinámica de trabajo consolidada con el Plan de Estudios de 1993, cambiando los materiales impresos, rol del docente, alumnos y medios audiovisuales. Esperándose la adquisición y práctica de competencias que formaran a los alumnos como individuos aprovechables para la sociedad en un contexto determinado.

Prueba ENLACE.-Examen estándar anual de opción múltiple que tiene como objetivo evaluar la comprensión de lectura e interpretación de textos relativos a la materia de español, así como el razonamiento lógico matemático de la materia del mismo nombre; evaluándose además una materia rotativa anualmente (historia, formación cívica y ética, biología, química, física y geografía) dependiendo el grado escolar al que este dirigía. Los tres grados de secundaria son evaluados y los resultados son conocidos en el mes de Septiembre a nivel nacional, comparándose el aprovechamiento académico de las escuelas del país con base en sus porcentajes de aciertos y errores.

Pruebas Objetivas Estandarizas.-Evaluaciones diseñadas para medir o evaluar el nivel de conocimiento de los alumnos de educación básica; comparando resultados de escuelas de distinta modalidad pertenecientes a medios diversos bajo mismos parámetros de evaluación. En algunos casos específicos, Prueba PISA para tercer grado de secundaria, se evalúa solo a grados específicos y los resultados se comparan con instituciones y alumnos de otros países, de igual forma, con las mismas medidas.

Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB).-Reforma Educativa iniciada en el año 2004 en el nivel preescolar, continuada en 2006 en nivel secundaria, 2009 en primaria y finalizada en el 2011 con la impresión del Plan de Estudios 2011. Las características más significativas es la introducción de la teoría pedagógica de enseñanza-aprendizaje por competencias útiles para la vida diaria, así como articulación de los tres niveles de educación básica en la que se debe capturar un seguimiento de los avances del alumno desde el primer nivel haciendo inclusivo al nivel medio superior (bachillerato), de faltarle alguno de los niveles el alumno no será acreedor a un cartilla de educación que lo certifique como poseedor de los niveles mencionados.

Rural.-Ámbito territorial con características representativas como la ubicación, relieve, clima, tipo de concentraciones humanas, actividades económicas, necesidades básicas, grado educativo de la población. Siendo característico también la falta de uno o varios de los aspectos anteriores.

Secundarias Generales.-Modalidad educativa dirigida principalmente a poblaciones urbanas al contar con talleres específicos para este contexto.

Secundarias Técnicas.-Modalidad educativa dirigida a medios urbanos, semiurbanos y semirurales al contar con talleres específicos acordes al medio.

Sindicato.-Órgano, formado por docentes, encargado de proteger y defender los derechos laborales del gremio magisterial ante la dependencia oficial encargada de la educación, SEP Y SEPH. Se necesita el consentimiento de los representantes al frente para la asignación de las plazas de docente, reguladas por la Ley Federal de Trabajo, a un profesor a través de una propuesta sindical. Sus principales logros han sido en lo relativo a los sueldos percibidos por los docentes, bonos especiales y el contrato colectivo, el cual se refiere a que el sindicato es con quién, casi únicamente, puede negociar la SEP en lo que trata a cuestiones del magisterio.

Subnivel.-Forma por la que también se denomina a los distintos tipos de secundarias que existen.

Teleaula.-Espacio físico donde se concentraba un grupo de estudiantes bajo la dirección de maestros que impartían lecciones a través de una señal tele visiva en vivo, los trabajos eran apoyados y coordinados por un maestro monitor y material impreso relativo a los temas.

TeleCONAFE.-Escuelas con menos de 10 alumnos que funcionan bajo los planes y programas de estudio diseñados para telesecundarias. Siendo característica única que el docente a cargo cuenta con un nivel máximo de estudios de nivel medio superior (bachillerato), pudiendo incluso contar con solamente la educación secundaria o primaria. Los docentes de CONAFE solo pueden laborar un máximo de tres años dentro de este sistema, recibiendo una beca de estudios de dos años por cada ciclo escolar que trabajen; tratándose además de escuelas situadas en las zonas más alejadas de una determinada región territorial, con poca población y siendo, incluso, itinerantes al atender a población móvil, por ejemplo, hijos e hijas de artistas circenses.

Telemaestro.-Docente que impartía sus clases desde una estación de televisión inicialmente a través de una señal en vivo, posteriormente se grabaron programas.

Telescoula.-Vocablo italiano que significa Tele escuela, que, como su nombre lo indica, tiene a la televisión como principal herramienta de trabajo al recibir transmisiones de tipo didáctico. Tal modelo sirvió como referente principal para las telesecundarias de México debido al bajo costo de la inversión necesaria.

Telesecundarias.-Modalidad educativa perteneciente al nivel de secundarias que conforman la educación básica. La televisión es herramienta importante, actualmente no indispensable, al utilizarse como reforzamiento para las actividades didácticas dentro de un aula. Un docente es el

encargado de impartir la totalidad de material de algún grado escolar en particular, similar a lo que ocurre en el nivel primaria.

Urbano.-Medio caracterizado por gran concentración poblacional, existencia de servicios básicos y comunicativos que resultan en mayores oportunidades de desarrollo. Habiendo, por el contrario, la posibilidad de deshumanización en lo que respecta a valores morales en los individuos.