



**UNIVERSIDAD LATINA S.C.**

**Universidad  
Latina**

---

---

**3344-25**

**T E S I N A**

**“MANEJO CONDUCTUAL DE  
NIÑOS CON TRASTORNO CON  
DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA  
FAMILIA Y LA ESCUELA”**

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A :**

**ALEJANDRA HERNÁNDEZ MARTÍNEZ**

**ASESOR: MTRO. Nino Alberto Arenas Mondragón**

**MÉXICO, D.F. 2015**



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPITULO I: Planteamiento metodológico</b> .....	<b>6</b>
1.1 Delimitación.....	6
1.2 Pregunta de investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	9
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
1.5 Antecedentes de investigación.....	10
<b>CAPITULO II: Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)</b>	
2.1 Definición y características del TDAH.....	13
2.2 Etiología.....	16
2.3 Causas y consecuencias del TDAH.....	19
2.4 Diagnóstico.....	20
2.5 El TDAH en la vida diaria.....	23
2.6 El TDAH y sus implicaciones en la escuela.....	24
<b>CAPÍTULO III. Figuras parentales</b> .....	<b>30</b>
3.1 Conceptos familia .....	31
3.2 Estructura familiar.....	32
3.3 Estilos de crianza.....	34
3.4 Educación Familiar.....	37
3.5 Hábitos y valores .....	38
3.6 Desatención de los padres.....	40
3.7 Problemas conductuales en el niño con TDAH.....	42
<b>CAPÍTULO IV. Contexto escolar</b> .....	<b>44</b>
4.1 Rendimiento escolar y TDAH.....	45
4.2 Comportamiento escolar.....	46
4.3 Socialización.....	47
4.4 Problemática escolar.....	48

4.5 Alternativas educativas.....	50
<b>CAPÍTULO V. Propuesta de intervención para padres y maestros.....</b>	<b>53</b>
5.1 Introducción.....	54
5.2 Descripción general.....	55
5.3 Objetivo.....	55
5.4 Plan de Intervención.....	56
5.5 Recomendaciones finales.....	59
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>60</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>62</b>

## INTRODUCCIÓN

El ser humano por naturaleza particularmente durante la infancia, tiene la capacidad para adquirir y asimilar todo lo que está a su alrededor, pero no siempre están en el momento justo o de la forma adecuada, principalmente cuando se encuentran en el proceso de aprendizaje. Sin embargo en muchas de las ocasiones él aprendizaje se convierten en un gran obstáculo tanto para el niño, como para los padres y los docentes, y que son los principales personajes que intervienen en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Uno de estos obstáculos que se presentan con mayor frecuencia dentro de las aulas de clase es el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), el cual en la mayoría de los casos es mal diagnosticado y tratado por la falta de conocimiento sobre esta problemática.

En la actualidad, se habla del término TDAH que es una condición que demanda una atención especializada, dado que llega a ocasionar en el sujeto que lo padece dificultades de tipo familiar, emocional, social y escolar.

Muchas padres de familia y educadores, no identifican cuando un niño tiene este trastorno ya que cuando se presentan conductas indeseables y negativas como inquietos, latosos, rebeldes y desobedientes, son castigados o reprimidos sin considerar que se trate de TDAH lo cual, propicia un problema de mayor índole.

Una de las etapas donde se presenta esta problemática es principalmente a nivel escolar, ya que a esta edad, el niño se encuentra descubriendo el mundo, comienza a inquietarle las cosas que suceden a su alrededor asimismo se integran a la sociedad.

Con base en lo anterior es de suma importancia, aportar estrategias que permitan auxiliar a los padres de familia, los maestros en el proceso de enseñanza que hoy en día se ofrece a los niños que presenten este trastorno. Para lograr este trabajo está constituido por los siguientes capítulos:

Empezaremos a hablar del TDAH describiendo sus antecedentes históricos y su conceptualización. Se presenta de igual forma las principales causas, consecuencias y diagnóstico de este trastorno. Así mismo, se resalta su vida diaria y las implicaciones que tienen este trastorno en la escuela.

Posteriormente, la familia. Se describe la estructura familiar, se ha identificado que algunos estilos de crianza donde se ven las problemáticas que existen en el ámbito familiar y de cómo la desatención de los padres influye para que los niños empiecen a generar ciertas problemáticas en el ámbito social.

Hablando del contexto escolar describe el ambiente interno y externo de la institución. También se resalta que los profesores generalmente no están capacitados para diagnosticar el problema y tampoco su tratamiento lo cual conlleva a que etiqueten o continúen con el estereotipo de este trastorno.

Posterior al análisis de los contenidos mencionados anteriormente, se propone un taller para padres donde se proporcionen herramientas para que ellos puedan trabajar con sus hijos, moldear el comportamiento y la conducta, así mismo, se busca integrar estas habilidad en el ámbito familiar como escolar. Por otro lado se analiza el efecto que tienen determinadas corrientes pedagógicas en el TDAH.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actualidad, abordar a un sujeto con TDAH, implica la demanda de generar una serie de dificultades en el sujeto que lo padece de tipo familiar, emocional, social y escolar.

Muchas padres de familia y educadores, no logran identificar cuándo un niño tiene este trastorno, debido que se presentan conductas indeseables negativas como inquietos, latosos, rebeldes y desobedientes, son castigados o reprimidos sin considerar que se trate de TDAH lo cual, propicia un problema de mayor índole.

Una de las etapas donde se presenta esta problemática es principalmente en las primeras etapas escolares, el niño se encuentra descubriendo el mundo, comienza a inquietarle las cosas que suceden a su alrededor.

Con base en lo anterior, es de suma importancia aportar estrategias que permitan auxiliar a los padres de familia y a los maestros enfrentar la problemática a los niños que presenten este trastorno.

## **Capítulo I. Planteamiento Metodológico**

### **1.1 Delimitación**

Hablar del manejo conductual de niños con Trastorno con Déficit de Atención e hiperactividad en la familia y la escuela, podemos decir que es un tema normal que los niños sean más eufóricos, menos atentos y más impulsivos que los adultos, por ende no es extraño que los niños tengan más problemas que los adultos, ya que aquí es donde está la duda de si los padres carecen de la capacidad de imponer límites y reglas a sus hijos, ya que el niño puede presentar niveles extremos como los cuales pueden ser: periodos de atención corto, nivel de actividad altos y el control de impulsos limitados, pero las consecuencias de muestra extrema son problemas que para terminar los deberes escolares, relacionarse con los demás niños, completar tareas sin la supervisión de los padres causa conflictos en casa,

donde se indagaran aspectos donde los niños pequeños muestren esas falta de límites y como es la educación en casa y como son las enseñanzas, si siguen bien los lineamientos tanto en la escuela como en la familia para que esto ayude al niño a poder interactuar de manera correcta, y así mismo ayudar a los padre como a los maestros a tener una guía donde contenga los principales puntos para poder conocer más e identificar más acerca del tema del TDAH, y así mismo poder tener una base buena para poder ayudar a los niños a tener buena relación social y mejor manejo de su conducta.

El TDAH no es trastorno principalmente de falta de atención, sino de autocontrol, en el ámbito del comportamiento social. De este modo, incluso el nombre de TDAH puede ser ahora incorrecto. Etiquetarlo como un trastorno de atención, lo trivializa, dado que minimiza los problemas sustanciales que afrontan los niños en su vida diaria y las demandas crecientes de su familia, escuela y sociedad. Si no se estigmatiza a los niños, evitando que los padres permitan una libertad excesiva en sus hijos propiciando, invariablemente, una mejor educación y la prevención de este trastorno.

## **1.2 Preguntas de investigación**

¿Cuántos tipos de TDAH se presentan en los niños?

¿Qué alternativas tienen los padres con hijos TDAH para un mejor autocontrol?

¿De qué manera los docentes frente a grupo pueden distinguir entre un alumno con TDAH y otros que no se presenta?



### **1.3 Justificación**

Como se mencionó anteriormente lo que se plantea es crear una guía de intervención donde incluyan técnicas para mejorar el control de impulsos donde mejore el rendimiento escolar donde se puedan implementar talleres donde se proveerá dar técnicas para mejorar la conducta, el rendimiento escolar y moldear conductas mediante ejercicios que sean favorables para los padres y maestros y ellos mismos conozcan más del tema y puedan detectar si su hijo presenta cierto Déficit.

Desde la misma manera se busca que los docentes o los padres puedan ayudar moldeando ciertos límites y mejoras para el niño y así no sean tachados o etiquetados por el simple hecho que presenta ciertas características que se presentan dentro de este trastorno y así mismo dar la información necesaria para que conozcan más acerca del tema y saber bien cuál va a ser la educación familiar, y un posible tratamiento terapéutico para que cambie la calidad de vida del niño tanto del lado familia, como en el ámbito social.

En el ámbito profesional el psicólogo evaluará cómo es la interacción tanto de los padres y maestros para poder regular el manejo conductual cuando hablamos de un niño presenta este tipo de trastorno, y que también enseñar técnicas para poder trabajar de manera correcta en sus interacciones con los demás y esto le ayudara a que se sienta mejor con el mismo y en la manera en la que se expresa y de cómo se desenvuelve en cualquier lugar el niño.

Este tema es de suma importancia porque muchas veces la misma familia no se da cuenta de los problemas que llegan a presentar sus hijos y esas falta de atención y autocontrol que presentan ellos mismos, por eso mismo me intereso este tema porque muchas vece se usas etiquetas y no se sabe diferenciar cuando un niño presenta el trastorno o cuando en realidad solo se habla un mal manejo de límites y de una correcta corrección de conducta en él, ya que interviene mucho la falta de atención de los padres y de los límites que no se ponen por eso mismo se debe tomar muy bien encuentra el por qué presenta ciertas conductas que nos suenas extrañas y así mismo poder ayudar a que se tomen estrategias para poderlo

ayudar a mantener una buena atención y tener mejor control de su conducta por que se ven afectado muchos ámbitos tanto escolares como emocionales, se vuelven niños rechazados y es aquí donde debemos ver que hacer para ayudar a mejorar esa conducta en niños que presentan dicho déficit.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Identificar aquellos manejos conductuales que favorecen el control en niños con TDAH, para proponer una intervención preventiva dirigida a los padres y maestros, para poder ayudar a los niños a poder desarrollar mejores sus interacciones.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar los estilos de crianza con los niños con TDAH.
- Conocer las características de conducta de los niños hiperactivos.
- Analizar el tipo de educación familiar.

## **1.5 Antecedentes de Investigación**

1.-Debido al análisis del estado del arte la tesina “Propuesta de un taller de capacitación sobre técnicas de autocontrol como herramientas complementarias en el tratamiento del trastorno por Déficit de Atención (TDAH) en niños” de Nidia Gorjon Flores, Marzo 2014, en el cual su objetivo proporcionar información actual del tema, teniendo referente de lo que son los trastornos psiquiátricos infantiles más comunes, y que afectan a un gran número de niños en edad escolar, a nivel personal, emocional, educativo, familiar y social, y se propone un taller donde se brinda la capacitación a padres de familia y profesores para el tratamiento transdisciplinario en niños con TDAH.

2.-“Propuesta de un taller de regulación emocional y conductual para elevar el bajo rendimiento académico en adolescentes con TDAH” DE Chaparro López

Linnette, 2010, que habla de cuáles son los problemas que se presentan durante la adolescencia y de cómo es una etapa difícil tanto en la escuela como en la familia por lo mismo del cambio de humor, lo cual ella propone un taller donde se tratara de moldear la conducta del adolescente y que los padres conozcan más acerca de dicho trastorno.

3.-“El trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de cuarto grado de primaria 8-9 años” de María Alejandra Rodríguez Guerrero, 2012, lo que propone y ve es el proceso de enseñanza influye para la adquisición correcta en esta población de niños que presentan ciertas rebeldías. Lo que propone es una descripción y observación de lo que se hace para que se actué de cierta manera y de cómo se puede describir y proponer estrategias para modificar la conducta de estos niños.

4.-“La conducta de consecuente de los padres de familia: una variable en la cual la conducta TDAH es función, de Juan Robinson Bustamante, 2012, el objetivo es conocer las conductas de los padres donde se verá comportamiento más frecuente en el hogar, y así mismo enseñar a los padres procedimientos analíticos conductuales ante la conducta y así mismo todos modificar y eliminar las conductas.

5.-“Propuesta pedagógica de atención a alumnos de primaria que presentan TDAH”, Jenny Arreola Hernández 2011, donde hace hincapié que la docencia no tiene información necesaria para poder detectar problemas de aprendizaje y deben de saber acerca de estos problemas y así mismo poder manejarlo adecuadamente con la adquisición de un aprendizaje significativo y trabajen de manera eficaz en el aula.

6.-“Estrategias para el manejo de conductas del niño con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, con alumnos del primer grado de educación primaria” Laura Alejandra Hernández Cortázar, Mayo 2009, donde dice que todo niño es travieso pero que existen diferentes categorías donde luego son incontrolables y no pueden parar y es donde se deben controlar estos problemas de falta de

concentración, hiperactividad o agresividad y así mismo conocer estrategias para emplear con los niños que padecen el TDAH y así mismo mejorar su vida.

7.-“TDAH, Trastorno por déficit de atención con Hiperactividad”, María de la Luz Nieto Rodríguez, 2007, donde vienen las principales características y lo importante que es identificar los problemas que infieren en los problemas emocionales, de comportamiento, ansiedad y de como también esto influye en el rendimiento escolar ya que se vuelve un problema de aprendizaje en estos pacientes.

# Capítulo II Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

## 2.1 Definición y Características del TDAH

La primera descripción científica del trastorno data de 1902 (Still, 1902), sin embargo hasta 1980 se tuvo un consenso sobre la descripción que se utiliza actualmente.

Esto implicó establecer una nueva dirección en la investigación y comprensión del TDAH, donde se abrieron las puertas para estudiar ciertos aspectos. Después de 20 años gran parte de lo que sabemos depende de aquel hecho.

El TDAH se consideró como un problema acerca de cómo aprenden los niños a inhibir su conducta no solo a la etiqueta social, sino a los principios morales de la época (Hernández, 2005).

Desde el Síndrome de Strauss (1947) la hiperactividad ha formado parte de la noción general de dificultades de aprendizaje, ya que la hiperactividad es simplemente una forma extrema del común exceso de energía infantil (Hernández, 2005).

El síndrome de Strauss ha supuesto que las niñas o niños con hiperactividad no tienen problemas para tener cortada su atención ya que demasiadas cosas captan su atención lo que padece deficiente es su capacidad para concentrar su atención.

El TDAH, es un trastorno del desarrollo del autocontrol, engloba problemas para mantener la atención, controlar de impulsos y el nivel de actividad. Este trastorno refleja en el deterioro de la voluntad del niño o de su capacidad para controlar su conducta a lo largo del tiempo, para mantener las metas y consecuencias futuras, no es un estado temporal que se curara con el tiempo pero si es normal durante una fase de la infancia (Barkley, 2011).

El TDAH se caracteriza por ser un problema de atención o hiperactividad que se manifiesta antes de los siete años y persiste por lo menos seis meses. La hiperactividad es un término confuso hace referencia tanto a una categoría de diagnóstico como a una característica conductual.

Los niños son muy activos y manifiestan breves periodos de concentración, a menudo se les denomina hiperactivos aunque quizá no cubran los criterios de diagnóstico para este trastorno, ya que es muy difícil determinar si un niño es simplemente muy activo o si tiene TDAH (Sue, 2010).

El Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad se manifiesta principalmente en la infancia. Este trastorno se presenta con más incidencia en los niños que en las niñas con una proporción de cuatro niños por cada niña, En los niños en el TDAH se presentan con mayor grado de hiperactividad-impulsividad que las niñas en el caso de las niñas a menudo se presentan más problemas de rendimiento académico (DSM-V, 2014).

Algunas características de acuerdo al DSM-V (2014) son:

Dificultades para mantener la atención:

- No presta atención suficiente a los detalles o incurre errores por descuido en las tareas escolares.
- Tiene dificultades en mantener la atención en actividades lúdicas.
- Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- No sigue instrucciones y no finaliza tareas u obligaciones.
- Dificultad para organizar tareas.

Alteración del desarrollo caracterizado por la falta de concentración, impulsividad e hiperactividad, asociadas con problemas del aprendizaje y anomalías conductuales (Cortés, 1998).

Trastorno del comportamiento que presentan tanto niños como adultos con manifestaciones diferentes según la edad y la educación recibida (García-Pérez y Magaz-Lago, 2000).

En la niñez se presentan varios cambios donde el niño empieza a interactuar e identifican los límites y las reglas que debe de seguir para realizar tareas acordes a su edad pero muchas veces llegan a presentar problemas en la escuela y en casa.

Los niños con trastorno por déficit de atención se caracterizan por presentar conductas negativas en el desarrollo y en sus relaciones con el entorno, dificultando el proceso de adaptación.

Algunas de las características que presentan en los niños con TDAH son: dificultades para adquirir responsabilidad, realizar tareas domésticas rutinarias, obedecer órdenes en ausencia de adultos y desarrollar estrategias para solucionar problemas sociales. También presentan dificultad en todas las habilidades necesarias para obtener el éxito académico como completar tareas, interactuar y organizar tareas.

Su motivación hacia la escuela y el aprendizaje se va decrementando lo cual hace que abandonen sus estudios, debido a que tengan fracaso escolar y reprimendas por su bajo desempeño académico, que es traducido muchas veces en flojera o desinterés.

Otras características del TDAH según Sue son:

Falta de respeto hacia los padres y otras figuras de autoridad, así como mentir, robar y otros problemas conductuales. Mientras que la excesiva actividad motora gruesa pierde relevancia y cede su lugar a una inquietud vinculada a pequeños movimientos de la inatención e impulsividad.

El TDAH es un trastorno del desarrollo caracterizado por grados inapropiados de distracción, exceso de actividad e impulsividad (Sue, 2010).

Los niños con déficit de atención o TDA presentan en ocasiones confusiones e inatención, lo que les lleva una pérdida importante de información. Todo ello en



ocasiona que en las instrucciones orales o escritas cometan errores, pero esto no se caracteriza por ser niños agresivos, no suelen tener demasiados problemas en crear amistades entre iguales (Barkley, 2011).

Si comparamos las conductas de los niños inatentos con los hiperactivos encontramos en común que ambos les cuesta mantener la atención, seguir rutinas y las órdenes o pautas de forma continuada y se diferencia por su impulsividad.

## 2.2 Etiología

Es difícil identificar con claridad las causas de los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad, entre otras conductas, que van a interferir en la adaptación y desenvolvimiento normales dentro de la sociedad del niño con TDAH.

Los niños con TDAH poseen niveles bajos en el sistema nervioso central principalmente de dopamina, la norepinefrina y la noradrenalina. Los alimentos que consumen estas personas contienen aditivos, colorantes y saborizantes artificiales así como azúcares refinadas que aceleran su metabolismo dando como resultado los síntomas que se describieron anteriormente (Chávez, Martínez, 2003).

Algunas características de:

Hiperactividad	Impulsividad	Desatención
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mueve en exceso las manos o pies o se mueve en su asiento.</li> <li>A menudo abandonan las clases y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contesta o actúa antes de que se le termine de formular las preguntas.</li> <li>Tienen dificultad para permanecer en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>No suelen prestar atención a los detalles, comete errores frecuentemente en el colegio, el</li> </ul>

<p>permanecen sentados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen dificultad para jugar o dedicarse tranquilamente a actividades de ocio.</li> <li>• Suelen actuar como si tuvieran un motor y hablan en exceso.</li> </ul>	<p>fila o esperar turno en los juegos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrumpe conversaciones o juegos de los demás, algunos de los problemas causados están presentes en uno o dos lugares como clase, escuela, trabajo, etc.</li> </ul>	<p>trabajo u otras actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le resulta complicado organizar tareas y actividad</li> <li>• Pierde objetos</li> <li>• Se distrae con cualquier estímulo irrelevante</li> <li>• Es descuidado en las actividades de la vida diaria.</li> </ul>
---	---	---

Algunas clasificaciones se pueden llevar a cabo en tres tipos con TDAH como:

- Trastorno por Déficit de Atención con predominio de síntomas de inatención: cuando se cumplen los criterios para la inatención, pero no los de hiperactividad-impulsividad.
- Trastorno por Déficit de Atención con predominio de síntomas de hiperactividad-impulsividad cuando se cumple los criterios de hiperactividad pero no los de inatención.
- Trastorno por Déficit de Atención, hiperactividad, tipo combinado: cuando se cumplen los criterios de inatención e hiperactividad-impulsividad (Sue, 2010).

El TDAH es un verdadero trastorno del desarrollo, los científicos deben demostrar que aparecen en el desarrollo del niño, se distinguen claramente entre estos niños y los normales, afectan a la habilidad del niño para cumplir con éxito

aquellos que se le exige para su edad. El TDAH supone un deterioro en la habilidad para inhibir la conducta.

Los niños con TDAH parecen sentirse atraídos por los aspectos más gratificantes, divertidos o reforzantes de cualquier situación.

Los niños con TDAH se distraen durante mucho tiempo de sus actividades que los niños sin TDAH y tienen más dificultades para volver al trabajo en el cual se encuentran.

Las características más específicas del TDAH son las dificultades para mantener la atención y la concentración y controlar los impulsos y el exceso de movimiento.

Sin embargo no es posible describir con precisión la conducta de todos los niños en este trastorno. Porque cada situación es única ya que también se ven involucrados otros factores que hacen que cada caso sea individual como puede ser: la edad, el entorno, baja autoestima entre otros.

Aquí es donde debemos tener en consideración, estas dificultades que se presentan en mayor grado de lo que es normal en función de la edad y el nivel madurativo del niño.

De acuerdo a esta clasificación se pueden llevar a cabo tres tipos de diagnósticos de TDAH:

- De tipo combinado: Es aquel donde la hiperactividad y el problema de atención están presentes y ambos son significativos.
- De tipo inatento: Aquí predomina la inatención y aquí suelen considerarse como niños distraídos. Estos niños generalmente suelen tener problemas académicos que de conducta.
- De tipo Hiperactivo: En estos niños predomina la hiperactividad y se le denomina como muy inquietos ellos son habituales los problemas de conducta en la escuela, en casa o en el lugar donde se encuentren.

## 2.3 Causas y consecuencias del TDAH

Las causas del TDAH son múltiples, por lo que se atribuyen a factores ambientales y a la intervención del factor netamente genético.

Se ha establecido que los índices de tabaquismo en las mujeres durante el embarazo se asocian a un incremento en el riesgo de hiperactividad y desatención en el bebé (Barkler, 2011).

Algunas de las causas ambientales por las específicas que favorecen la aparición del trastorno son:

**Nutrición:** Ya que indica que si en algunos alimentos contienen colorantes artificiales o conservadores, se ha visto que se tienen hallazgos por el aumento de actividad y esto puede ser que afecte en actividades de los niños y eso provoque demasiado hiperactividad.

**El humo del cigarro:** afecta ya que dos neurotransmisores juegan un papel significativo los cuales hacen que regulen los niveles de atención y de la conducta relacionado con el TDAH, los cuales juegan un papel significativo en cada persona.

**Las drogas y la cafeína:** es una sustancia estimulante, donde los niños con TDAH tienen la probabilidad de desarrollar un abuso por lo mismo de que como son estimulantes para ellos sienten ciertos alivios o quieren evitar y evadir ciertos problemas.

**El plomo:** los niños en edad preescolar que están expuestos a altos niveles de plomo, que se encuentra a veces en cañerías o en la pintura en edificios viejos, pueden tener un mayor riesgo de desarrollar el TDAH (Braun, 2006).

Las principales consecuencias que sufren las personas con este trastorno se presentan en los siguientes ámbitos:

- En el ámbito escolar donde sufren adaptaciones, obtienen bajas puntuaciones en exámenes, dificultades para fijarse bien en las preguntas o por dar las respuesta precipitadas, no completan o entregan las tareas, frente a sus compañeros presentan roces, terminan siendo rechazados, ocupan

lugares especiales en clase donde no molesten a los demás , pero también donde más difícil es mantener la atención.

- En el ámbito familiar puede ser difícil ya que hablan sin parar, parece que no saben jugar solos, y cuando lo hacen nunca en silencio, de tal manera que siempre hay que estar prestándoles atención, y con frecuencia desobedecen, por eso mismo los padres dejan de hacer caso a sus hijos y solo hablan con él para criticarlo y es ahí donde se perpetúan los problemas y se hacen más persistentes las consecuencias del TDAH.

En los niños donde predomina más la inatención, los problemas son que sueñan despiertos, suelen ser tímidos, reciben críticas continuas.

Esto tiene consecuencias en la familia con TDAH ya que presentan:

- Mayores niveles de estrés
- Vida social reducida
- Alta frecuencia de separaciones
- Importante sensación de soledad o abandono

Las consecuencias del TDAH para el desarrollo del niño y su inatención tanto con la familia, los educadores y los iguales, procuran favorecer un diagnóstico temprano que disminuye el grado de consecuencias del TDAH.

## **2.4 Diagnóstico**

El diagnóstico del TDAH es de mayor importancia que el profesional mantenga acercamiento con el niño y padres de familia cuando los individuos que presentan este trastorno se encuentren en edad escolar, esto ayudará a brindar información acerca del comportamiento y rendimiento del niño.

El DSM-V (2014) menciona que los síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta en las actividades sociales y académicas, no son solo es una manifestación

del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones.

Se debe especificar si se cumplen todos los criterios durante esos 6 meses que son en funcionamiento social, académica o laboral, especificando la gravedad ya sea:

- Leve: estos síntomas están presentes más que lo necesario para el diagnóstico y los síntomas solo producen deterioro del funcionamiento social o laboral.
- Moderado: síntomas o deterioro funcional presentes entre “leve” y “grave”.
- Grave: presencia de muchos síntomas aparte de los necesarios para el diagnóstico de varios síntomas particularmente graves, producen deterioro notable del funcionamiento social o laboral.

Un diagnóstico correcto es imprescindible para que los padres y profesores puedan ayudar a los niños con TDAH, un diagnóstico temprano es imprescindible para tener una pronta intervención abordando adecuadamente los diferentes problemas que puedan surgir a lo largo de su desarrollo.

La mayoría se presenta en la etapa escolar dado que las exigencias del entorno del niño aumentan las demandas sociales y académicas y se requiere de una mayor atención y control sobre sí mismo.

Los niños maduran a ritmos diferentes y tiene personalidades, temperamentos y niveles de energía diferentes. La mayoría de los niños se distraen, actúan impulsivamente y se esfuerzan para concentrarse en un momento u otro.

Los padres pueden notar que su hijo pierde el interés en ciertas cosas antes que otros niños o parece estar constantemente “fuera de control”. Con frecuencia,

los maestros son los primeros en notar los síntomas, cuando tiene dificultades para seguir normas, se aíslan en el salón de clases o el patio de recreo.

Se verifican los registros escolares y médicos para obtener indicio, ver si el hogar o la escuela del niño parecen ser inusualmente estresantes o perjudiciales.

El especialista presta mucha atención a la conducta del niño durante diferentes situaciones. La mayoría de los niños con TDAH pueden controlar mejor sus conductas en situaciones en las que están recibiendo atención individual.

Un niño también puede ser evaluado para ver cómo actúa en situaciones sociales y puede ser sometido a pruebas de habilidad intelectual y logros académicos para ver si no padece un problema de aprendizaje.

La evaluación del TDAH debe incluir:

1. Un examen médico completo para valorar la salud general del niño y descartar problemas de tipo visual, auditivo, anemias o la falta de componentes vitales para su salud.
2. Una evaluación psicológica profesional para tener una idea clara de la condición emocional del niño, incluyendo pruebas de capacidad intelectual y de desarrollo cognitivo.
3. Una evaluación familiar para la cual se utilizan las escalas de comportamiento.
4. Una evaluación escolar que incluya la historia académica y de comportamiento del niño en el aula.

Es importante recordar que no solo la presencia de los criterios es importante a la hora de definir el diagnóstico, sino que los síntomas que presentan son de intensidad alta, moderadas o leve, si existe impacto en torno al sujeto, si existen alteraciones psicológicas. Todos estos criterios diagnosticados junto con la información por los padres y el centro escolar y la observación directa de la

funcionalidad del niño y así tener las herramientas para establecer el diagnóstico de déficit de atención e hiperactividad (Soutullo, 2007).

## **2.5 El TDAH en la vida diaria**

Los niños con TDAH no viven en el vacío ocupan un sitio específico dentro del sistema social. Nadie puede apreciar completamente el trastorno, sus causas, sus deterioros, sin recurrir al entorno social y las interacciones del niño con él.

El impacto que los niños con TDAH tiene en su familia, como actúan dichas familias y como los padres controlan su comportamiento, dentro del contexto familiar de un niño con TDAH es por diversas razones importantes para entender a estos niños. Las interacciones sociales de estos se ve afectada ya son inherentes, más negativas y estresantes para todos los miembros de la familia.

Las interacciones de los niños con TDAH con sus madres, parecieran que los niños necesitan más atención, hablar más y buscar más ayuda durante su interacción con la madre, ya que las madres de los niños hiperactivos les dan más indicaciones, consentimiento, desaprobación e instrucciones sobre el control de sus impulsos que las madres de niños con control.

Las interacciones conflictivas cambian con la edad, los niños pequeños tenían mucho más conflictos con su madre que los mayores, tanto en familias con niños con TDAH como sin TDAH (Barkley, 2011).

Sin embargo la interacción con el padre suele ser menor ya que el padre se dedica más a una sola tarea que cuando esta con la madre que puede hacer más, esto puede ser por que la madre tiene más responsabilidades en casa que el padre.

El padre que censura los déficits de conducta del niño con TDAH tiene muchos problemas con el niño, porque no tiene buena comunicación ni relación con el niño por lo mismo que no llega a entender ni obedecer y esto puede ser frustrante para él, por eso mismo los padres razonan y repiten menos las órdenes y puede



que impongan un rápido castigo pero no se obedece, el padre que actúa rápidamente para proporcionar algunas consecuencias por el comportamiento positivo o negativo de su hijo puede conseguir más obediencia, el padre debe asumir mayor la responsabilidad en el cuidado diario del niño con TDAH (Barkley, 2011).

Manifiestan continuamente actitudes como son la desobediencia, contestan a los adultos, discuten o interrumpen estas conductas, estos niños no perciben su propia realidad y la de su entorno eso provoca que se sientan incomprendidos y reprimidos ante cualquier intento de corrección.

Como se mencionó anteriormente, son incapaces de permanecer quietos y concentrados en alguna actividad o una tarea doméstica, y tienen un mal comportamiento, olvido de sus deberes diarias o la interrupción en lo que otros están haciendo son rasgos característicos.

Los padres tienen que intervenir para que controlen a sus hijos con TDAH, ya que vivir con un niño con TDAH puede poner a prueba seriamente la salud mental de los padres y sus obligaciones como padres.

## **2.6 El TDAH y sus implicaciones en la escuela**

Los niños con TDAH con mayor distracción, son más tranquilos que los hiperactivos, se comienzan a destacar como alumnos distraídos, pasivos, desorganizados y simulan la existencia de un problema de aprendizaje.

Los padres conocen lo difícil que son los pasos para realizar tareas, sentarse después de la escuela para concentrarse en la tarea, es un reto para la capacidad de organización y atención de un niño con TDAH (Barkley, 2011).

No saben interpretar las señas que dan los demás y son demasiados impertinentes en sus relaciones con otros niños e ignoran las costumbres sociales.

El comportamiento contribuye a causar problemas significativos en la relación tanto como familia y sociedad, ya que son vistos como niños difíciles, lo cual se dice

que se suelen comportar con cierto medicamento o de plano que no se pueden controlar nada

Debido a la falta de información, existen juicios que se forman los padres, maestros y familias, algunos son:

- ✚ No entiende.
- ✚ Tiene un bajo rendimiento escolar.
- ✚ No pueden aprender.
- ✚ Deben asistir a una escuela especial.

Sin embargo la realidad es otra donde:

✚ El niño si aprende pero muchas veces no puede demostrar lo que sabe con algunos exámenes convencionales.

✚ El niño si entiende pero hay que saber la manera de como preguntarle de diferentes formas.

✚ El niño sabe a veces más que sus compañeros pero no ordena sus pensamientos.

✚ Pueden estudiar en escuelas personalizadas donde el número de alumnos sean pocos alumnos, y no se recomienda que estudie en una escuela especial ya que eso haría que se retrasaría su aprendizaje (De la Garza, 2005).

El papel del profesor es fundamental, su actitud de afecto, atención lo cual ayuda a los niños con TDAH, no debemos olvidar que para el niño con TDAH para conservar la atención se debe evitar que se distraiga con estímulos externos pero también con estímulos internos, lo que se necesita alejar al niño de distractores, presentar la información de manera explícita, supervisar y mejorar la forma de dar instrucciones, así como darle información sobre su acción de manera frecuente.

Si se presenta un tipo de impulsividad se deben de definir las normas de clase y consecuencias de su incumplimiento, supervisar con más frecuencia lo que está realizando, premiar las conductas adecuadas e ignorar las inadecuadas,

estructurar el ambiente con señales visuales, usar autoinstrucciones y que cuente en voz alta lo que tiene que hacer.

### **Método Montessori**

María Montessori elaboró un método educativo a través de la observación del comportamiento del niño con los materiales que se le proporcionaban, se les otorga al niño un método de libertad necesaria para que se produzca su desarrollo en las condiciones más naturales posibles, alcanzando la independencia y autocontrol necesario para un aprendizaje continuo y gradual (Montessori, 1996).

Esto permite el logro de un buen autoconcepto y autoestima lo cual convierte en una persona autónoma, el ambiente son, el respeto, la dignidad de cada persona se van forjando cuando se consigue un equilibrio entre lo que el niño quiere.

El niño tiene la necesidad de aprender y saber que los intereses cambian, sin tener un patrón marcado de intereses, se presta su ritmo de hacer lo que genere competencias entre ellos, y el material que se usa permite crear una autonomía por parte del niño.

A continuación se hará una comparación entre los niños con TDAH y la intervención con el método Montessori (Navarro, 2012).

<b>Dificultades</b>	<b>Características niños con TDAH</b>	<b>Método Montessori</b>
Falta de autocontrol e impulsividad	Se levantan con frecuencia, molestan e interrumpen al resto de sus compañeros, corre en los pasillos y escaleras, no termina ejercicios por falta de atención, tiene dificultad para consolidar su aprendizaje.	El sistema habitual de trabajo en el aula es en el suelo, salvo algunos materiales que necesitan de una mesa. El desarrollo de una clase, cada niño puede estar trabajando con un material diferente,

		<p>permite crear un clima tranquilo y competencias. Esto ayuda a disminuir la ansiedad de los niños con TDAH que aprende de sus propios errores sin comparar.</p> <p>El trabajo es manipulativo comenzando por el material sensorial, cualquier aprendizaje es experimental y por lo tanto significativo.</p>
Falta de atención	<p>Presentan dificultades para mantener la atención en situación en las que los estímulos recibidos son lentos y monótonos.</p> <p>Parecen no escuchar, se distraen durante las explicaciones, cometen errores en los ejercicios por la falta de atención.</p> <p>Tienen dificultad para consolidar su aprendizaje.</p>	<p>Las explicaciones son cortas, no toman tanta relevancia y obliga al niño a tener un permanente contacto visual. El tiempo para la finalización de una tarea no está marcado, él trabajo es manipulativo, se realizan pequeñas investigaciones que parten de un tema de interés del alumno y a través de ese tema se trabajan todas las áreas y problemas que puedan tener.</p>

<p>La baja tolerancia a la frustración y el deseo de reconocimiento</p>	<p>Teme a fracasar, miente, esconde trabajos, muestra mayor dependencia emocional del entorno, presenta mayor dificultad para analizar sus propios sentimientos y tomar las medidas necesarias para salir de estados de ánimo negativos como la ansiedad, tristeza o frustración.</p>	<p>Se les acostumbra a hacer valoraciones de sus propios trabajos ya sea individuales o grupales, se trata de manejar la voluntad y critica persona, son conscientes de lo que tienen que cambiar para sentirse bien y satisfechos.</p> <p>La seguridad en sí mismos que llegan a alcanzar, hace que sean mucho más autónomos e independientes.</p>
<p>Capacidad de la organización y la planificación</p>	<p>Olvida traer los deberes, libros o materiales, su mesa siempre esta desorganizada, escribe de modo desorganizado sin respetar márgenes ni espacios dentro del cuaderno.</p>	<p>Cada material tiene un lugar en el espacio, y al acabar de utilizarlo hay que devolverlo al mismo sitio donde se agarró, el lugar siempre permanece organizado, ya que todo es comunitario y no hay pertenencias individuales. El aprendizaje de la escritura con las pauta Montessori hace que se regule el tamaño de la</p>

		letra y la ausencia de exámenes entendidos al modo tradicional, evita el sentimiento de frustración.
Relación con los compañeros	Se enojan con sus compañeros cuando las cosas no salen como esperan debido a su escasa tolerancia ante la frustración, tiene dificultad para aceptar y seguir las normas que se establecen en las situaciones lúdicas comunitarias.	Aquí se trabaja a partir de las cuestiones de creación de estrategias para superar la frustración ante situaciones de conflicto personal.

# Capítulo III Figuras Parentales

### **3.1 Conceptos de familia**

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales (CNDH, 2012).

Los lazos principales que definen una familia son: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituyen los factores que determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales (Berzosa, 2011).

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan (INN, 2012).

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.



## **3.2 Estructura familiar**

El marco conceptual del presente trabajo refiere la propuesta teórica de la línea psicocultural cuyos principales exponentes son Papalia Wendkos, Duskin, (2005, pp. 399-412), quienes conceptualizan a la familia como: “Conocer la estructura familiar ayuda a tener una idea de los tipos de familia, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características”.

La estructura de la familia señala como se conforma este grupo social y en este sentido donde las características de esta estructura.

La familia va pasando diferentes etapas en la historia humana, a través de las siguientes estructuras como:

**Estructura nuclear:** Familia constituida por los padres y madres convivientes con hijos a su cargo y cuyo proceso de formación se localiza en el matrimonio o en las nuevas formas de cohabitación.

**Estructura monoparental:** Familia constituida por uno o varios hijos que tienen a su cabeza un solo progenitor, y cuyo proceso de formación se localiza en situaciones de desestructuración familiar y parentalidad biológica o social.

**Estructura compleja:** familia resultante de la convivencia de al menos tres generaciones en sentido vertical, padres y madres con hijos a su cargo, con la comprensión con sus progenitores de origen.

**Estructura binuclear:** Familia constituida por dos adultos y los hijos convivientes a su cargo, derivada del nuevo matrimonio o emparejamiento de los progenitores.

Con base a lo comentado anteriormente se toma en cuenta la estructura nuclear de lo cual se basa para poder describir lo siguiente:

## **Primeras experiencias sociales: el infante en la familia**

Todas las culturas reconocen el papel de la familia, pero más allá del acto inicial es constructo social, el papel puede ser asumido o compartido por una persona distinta al padre biológico cómo puede un hermano de la madre o el abuelo. Se necesita recordar los patrones de desarrollo psicológico que damos por hecho pueden tener una base de tipo cultural.

### **El papel de la madre**

La maternidad incluye la comodidad de la necesidad innata de aferrarse a la vida, ya que se tiene la necesidad de los niños deben ser satisfechas para que crezcan de manera normal y descubrir cuáles son estas necesidades básicas.

### **El papel del padre**

El papel del padre, como el de la madre implica compromisos emocionales e involucrarse frecuente y directamente en el cuidado y crianza de los hijos, la participación frecuente y positiva del padre con sus hijos, a partir de la infancia está directamente relacionada con el bienestar del niño con su desarrollo social y cognoscitivo.

## **Desarrollo de la confianza**

Los bebés humanos dependen de otras personas para obtener alimentos, protección y la conservación de la vida. El elemento crítico para la formación de la confianza es un cuidado sensible, responsivo y consiente. La confianza permite que el niño pierda de vista a la madre porque ella se ha convertido en una certeza interna así como en un previsible externo.

## **Hermanos**

Cuando se tiene hermanos o hermanas es probable que su relación con ellos sea la más duradera de su vida, pues conocían cuando son aceptados o rechazados los mismos valores parentales y probablemente lo tratan con mayor calidez que nadie que usted conozca.

El nacimiento de un hermano pequeño puede cambiar la forma en que la madre actúa como un hijo mayor, por que cambia la atención hacia el hijo por la demanda que el pequeño requiere.

### **Cómo interactúan los hermanos**

Las relaciones de hermanos desempeña un papel diferente en la socialización distinto al de los padres o los pares, los niños pequeños se apegan a sus hermanos y hermanas mayores aun cuando la rivalidad suele estar presente, conforme esta comprensión cognoscitiva y social al crecer, el conflicto entre hermanos tiende a volverse más constructivo, y el hermano no pequeño participa en los intentos de reconciliación.

Con frecuencia los padres pueden disminuir el conflicto al reconocer con calma el sentimiento y puntos de vista de cada uno de ellos, describiendo el problema y abandonando después la habitación de manera que se pueda resolver.

### **3.3 Estilos de crianza**

Continuando con los autores la crianza (Papalia 2005) es un proceso complejo que incluye, la obligación de los padres deben cubrir las necesidades de niño tanto físicas como afectivas y psicosociales y posibilitarle unas condiciones estimulantes que favorezcan su desarrollo psicosocial. Este modelo ecológico establece conductas que están determinadas por factores individuales, como las características de personalidad de los padres o de los hijos, factores familiares, factores sociales.

Los modelos de crianza entendidos como la forma de inculcar disciplina, hábitos o valores, no se desarrollan de forma unilateral en los padres sino que se dan en un marco de relaciones en donde los padres reciben mensajes verbales y no verbales de sus hijos, con ello se modulan sus estilos de crianza.

Las características personales de los padres y de los hijos influirán sobre los propios modelos de crianza que se llevan a cabo en el entorno familiar.

Los niños radicalmente se convierte en su propia persona, la educación puede constituir un desafío complejo, los padres deben tratar con personitas que tienen mente y voluntad propia, la disciplina consiste en métodos con que se enseña a los niños a tener carácter, autocontrol y comportamiento aceptable, la socialización con la meta de cultivar la disciplina personal.

Los padres para hacerse cargo de la crianza del niño con TDAH, demuestra ciertas complicaciones por el comportamiento que es difícil e imprevisible; por eso mismo los padres no siguen las normas, así mismo los niños discute con hermanos, tiene problemas académicos y sociales en la escuela y no está integrado socialmente.

Comenta el autor que, los padres castigan a los hijos para detener un comportamiento indeseable, pero normalmente los niños aprenden más cuando se les refuerza por manifestar un buen comportamiento, cualquier que sea el reforzador, el niño, debe percibir como una recompensa y recibirlo en forma constante luego manifestar la conducta deseada.

Los niños a los que se ha castigado severamente pueden llegar a actuar en forma agresiva, aun unido el castigo pretenda detener lo que el padre percibe como una conducta deliberadamente agresiva.

El castigo corporal se ha definido como el uso de la fuerza física con la intención de ocasionar dolor y no daño para corregir o controlar la conducta.

La afirmación de poder busca detener o desalentar una conducta indeseable mediante la imposición verbal o física del control paterno, incluso acusaciones, amenazas, eliminación de privilegios, “nalgadas” u otros castigos, la efectividad de la disciplina de los progenitores puede girar en torno a lo bien que el niño entienda y acepte el mensaje de los padres, tanto en forma cognoscitiva como emocional, es posible que un niño se sienta más motivado a aceptar el mensaje cuando los padres son normalmente cálidos y sensibles.

## Modelos de Baumrind

Diana Baumrind (2005) es una psicóloga clínica y evolutiva cuyo trabajo sobre estilos de crianza es innovador, e incluso continúa décadas publicando sus estudios sobre los efectos que los diferentes tipos de padres tienen sobre la crianza de un niño. En su estudio, "Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior" en el resumen publicado en APA PsychNet, de la American Psychological Association, observó tres grupos de niños en edad preescolar. Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, Baumrind desarrolló los estilos de crianza autoritarios, democrático y permisivo (Citado por Kath Flinn, 2009).

Los padres autoritarios, valoran el control y la obediencia incuestionable, Tratan de hacer que los niños se sujeten a unas normas de conducta establecidas y los castigaban arbitraria y energéticamente cuando la infringen, son más despegados y menos cálidos que otros padres, suelen presentar más desconfianza.

Los padres permisivos valoran la autoexpresión y autorregulación, exigen poco y dejan lo más posible que los niños revisen sus propias actividades, cuando tienen que imponer reglas explican las razones, consultan a los hijos sobre decisiones relacionadas con las normas y pocas veces los castigan, son cálidos, no son controladores y son poco exigentes, son los que menos control ejercen sobre su persona y los que menos exploran.

Los padres autoritarios valoran la individualidad de sus hijos pero también subrayan las limitaciones sociales, confían en su capacidad para orientarlos, pero también respetan las decisiones de independencia, los intereses las opiniones y la personalidad de los niños, son cariñosos e indulgentes pero también exigen un buen comportamiento, mantienen con firmeza las normas e imponen con sensatez castigos limitados cuando es necesario en el contexto de una relación cálida de apoyo.

### **3.4 Educación Familiar**

Para definir la Educación Familiar es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia, y para la mejora de la sociedad en y desde la familia, donde educar es crecer como personas, donde se considera el carácter irrepetible y único de cada miembro de familia (UNESCO,2011).

Continuando con los autores anteriormente mencionados conceptualizan la educación familiar (Papalia, 2005, pp. 295-297) como:

Los niños en edad escolar pasan más tiempo fuera de casa que cuando eran más pequeños y están cada vez menos cerca de los padres, los niños pasan más tiempo en la escuela o en centros de puericultura o en actividades organizadas que hace una generación, hay experiencias y valores culturales que definen los ritmos de vida familiar y los papeles de sus integrantes.

Las metas importantes de la crianza incluyen enseñar a los hijos a hacer frente a la discriminación racial e infundir orgullo étnico y ser consciente de las influencias externas que inciden en ella.

Conforme se va modificando la vida de los hijos también cambian los problemas entre ellos y sus padres y la forma de resolverlos, la niñez intermedia es la etapa de transición de la regulación en la que los padres e hijos comparten el poder; los padres supervisan pero los hijos ejercen una autorregulación continua.

El grupo de padres entra en escena durante la niñez intermedia, los grupos se forman de modo natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela, por lo general las niñas con más maduras que los niños y platican y juegan entre sí de manera distinta. Los grupos del mismo sexo ayudan a los niños a aprender conductas apropiadas para su género; asimismo incorporan los papeles de género en su autoconcepto.

Los niños se benefician hacer las cosas con los pares. Cultivan las habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, mejorar sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia, están motivados a lograr cosas y alcanzar su identidad.

El grupo de pares puede ejercer efectos negativos, se espera que el niño acepte los valores y normas de conducta de los pares y aun cuando esto pudiera resultar indeseable, los niños muchas veces no tienen la fuerza para resistirse. Otra influencia negativa del grupo de pares puede ser la tendencia a reforzar prejuicio actitudes desfavorables hacia los extraños sobre hacia los miembros de ciertos grupos raciales o étnicos.

Las interacciones que afectan la calidad del apego dependerá de la habilidad del bebe y del cuidador para responder, apropiadamente, a las señales de los estados emocionales de ambos. Los bebes toman un papel activo en este proceso al influir en la forma en que los cuidadores se conducen hacia ellos. Normalmente la interacción va y viene entre estados bien regulados y otros mal regulados y los bebes aprenden de estos cambios la forma de enviar señales y qué hacer cuando sus señales iniciales no dan como resultado un equilibrio emocional cómodo. La regulación mutua ayuda a que los bebes aprendan a leer la conducta de los demás y a desarrollar expectativas acerca de ella.

### **3.5 Hábitos y valores**

La asociación APOCLAM (Asociación Profesional de Orientación en Castilla-La Mancha) se ha dedicado a estudiar los ambientes familiares así como también nos menciona los hábitos y valores familiares como:

Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

Se inician:

- En los primeros años de nuestra vida
- Durante la primera infancia se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida.
- La conducción y estímulos que como padres y madres ofrezcan a los hijos ayuda a descubrir y crear sus valores y hábitos que a la larga servirá para saber cómo deben actuar y lo que dejan hacer.

La familia es un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos, padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar que a la larga se convertirán en hábitos.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijos en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los niños son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos.

Los tipos de hábitos fundamentales son:

- Personales: autonomía personal, alimentación, higiene, descanso
- Escolares: Prestar atención, mostrar cuidado en los materiales de trabajo, tener motivación hacia la actividad escolar, hábitos de estudio
- Sociales: Saludar a gente, respetar las normas básicas de la comunicación verbal, pedir ayuda, hacer frente al miedo, la tristeza, la ira, etc.

La idea para que sea más fácil para los hijos es que se le enseñe a tener conciencia y respeto, deben de esperar y manejar su tiempo, organizar sus juegos y trabajo, desarrollan una sensación de desorganización e impotencia; les impiden alcanzar sus metas diarias porque esas metas parecen poco claras y fuera de control.

La paciencia la constancia y firmeza son las claves para que los hijos sean responsables en la adquisición de hábitos de trabajo y de estudio, la familia participa



para desarrollar hábitos de estudio ayudándoles a elegir donde, cuando y como estudiar, y así mismo va a cumplir con las cosas y hábitos que debe de hacer.

### **3.6 Desatención de los padres**

Los exponenes Papalia, Wendokos, Duskin conceptualizan la desatención familiar de los padres (2005, pp. 204-240) de la siguiente manera:

Cuando los padres trabajan una influencia importante en la atmosfera del hogar es el trabajo que ambos padres realizan para pagar los gastos, gran parte del tiempo, esfuerzo y desgaste emocional de los adultos está dirigido a sus ocupaciones.

Cuando las mujeres son acompañadas por sus hijos al trabajo no muestra algún efecto del empleo materno en la obediencia de los niños en los problemas de conducta en la autoestima, en el desarrollo cognoscitivo o en el aprovechamiento académico. Los niños de tres y cuatro años cuyas madres volvieron a trabajar más tarde, se mostraron ligeramente más obedientes que niños de la misma edad cuyas madres regresaron a trabajar más pronto, se encontró que el hecho de que las madres egresaran a trabajar cuando sus bebes aun eran muy pequeños resulto ser benéfico para los niños de familia de bajos ingresos al aumentar los recursos familiares.

La sensibilidad materna, la calidad del ambiente del hogar y la calidad de los cuidadores del niño son factores que marcaron una diferencia, pero no ofrecen una explicación completa de los hallazgos.

Siguiendo la misma tónica de los expositores (Papalia, Wendokos, Duskin, 2005, pp. 204-240) recomiendan lo siguiente:

El impacto del cuidado temprano:

Los padres pueden ausentarse del trabajo que los animen a permanecer en el hogar durante un largo periodo para cuidar a un nuevo bebe. Los hijos de

madres que trabajan pasan un promedio de 30 horas a la semana con otros cuidadores.

Los efectos de los cuidadores infantiles externos tempranos dependen de su tipo, cantidad, calidad general y estabilidad, así como la edad en que los niños empiezan a recibirlos. La calidad de los cuidadores pagados dentro del hogar donde los niños suelen permanecer está relacionada con los ingresos familiares; a mayores ingresos mejores cuidados, en las guarderías que suelen contratarse de los subsidios federales pueden recibir mejores cuidados por los niños de familias de clase media.

El elemento más importante en la calidad de la atención es el cuidador; las interacciones estimulantes con adultos que responden son cruciales para el desarrollo cognoscitivo, lingüístico y psicosocial temprano.

La cantidad y calidad de los cuidadores que reciben los niños, así como su tipo y estabilidad, afectan factores específicos del desarrollo parece que los factores relacionados con los cuidados del niño ejercen una menor influencia que las características familiares.

Mientras la sensibilidad y respuesta de los cuidadores afectan al autocontrol, la obediencia y la posibilidad de problemas de conducta de los niños en la etapa de los primeros pasos, la sensibilidad de la madre ejerce la mayor influencia, la sensibilidad materna también es el precursor más importante del apego, cuando se añaden externos inestables, de baja calidad y en grandes cantidades, al impacto de una maternidad insensible y sin respuesta, es más probable que surja un apego inseguro, los cuidados de alta calidad pueden ayudar a disminuir los efectos de una maternidad insensible.

Los niños con desventajas que acuden a buenos programas de cuidadores infantiles, no tienden a manifestar la disminución en el coeficiente intelectual que suele encontrarse en niños que alcanzan la edad escolar y tal vez están más motivados para aprender, el cuidado infantil parece tener efectos

directos, independientemente de las características de la familia y del niño, es la interacción con los pares.

### **3.7 Problemas conductuales en el niño con TDAH**

Son los padres como cuidadores primarios, lo que más involucrados están en el problema de su hijo, son los que observan y detectan que tiene problemas, interactúan con él y deben hacer frente a sus demandas, además son los principales fuentes de información para el diagnóstico del TDAH, los que deciden acudir a un profesional, le trasladan los síntomas que han detectado, como han abordado el problema.

Por ellos es importante analizar las atribuciones que los padres realizan del trastorno y sus expectativas de mejora, la familia tiene que entender el problema antes de discutir opciones de tratamiento. Se debe orientar para que conozcan los diferentes tipos y las posibles controversias que existan sobre ellos.

Los papás juegan un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo del niño, pero en una sociedad donde más familias están siendo separadas por el divorcio, más y más niños están creciendo sin sus padres. Los efectos que la ausencia del padre tiene sobre sus hijos pueden deteriorar la autoestima y la perspectiva de la vida de un niño.

La ausencia de los padres también puede llevar a los niños a la conducta antisocial y la rebelión ya que cuando se tiene buena relación con los padres existen menos probabilidades de exhibir un comportamiento perjudicial, son menos propensos a mentir, engañar, sin embargo los niños que no tienen una fuente de relación con sus padres pueden ser más propensos a exhibir el consumo de drogas, la violencia y otros hábitos de conducta delictiva.

Los niños con padres ausentes tienen menos probabilidades de lograr un alto rendimiento académico. Estos niños pueden comenzar a sentirse deprimidos por su vida personal y, en consecuencia, dejan de preocuparse por lo bien que les va en

la escuela. Los padres no están en casa para ayudar a un niño con dificultades en una clase que está tomando aquí es más probable que el niño abandone la escuela y sus planes de estudio cambien.

Los padres que tratan a las madres con respeto y tratan los conflictos de manera saludable dentro de las relaciones son más propensos a tener hijos que saben tratar a las mujeres cuando se convierten en adultos, estos niños tienen menos probabilidades de involucrarse en relaciones domesticas violentas, tienen más probabilidades de tener hijas que saben esperar ser tratadas por sus parejas, mientras que cuando los padres son ausentes a menudo encuentran dificultades para mantener relaciones sanas a medida que crecen.

# Capítulo IV Contexto Escolar

## 4.1 Rendimiento escolar y TDAH

Como se mencionó anteriormente, un factor de gran importancia durante la niñez, es el ambiente escolar, ya que dependiendo de las habilidades que el niño desarrolla y adquiere en esta etapa le servirá para ingresar y desarrollarse en un futuro en su vida diaria.

A lo largo de los años, se ha intentado dar respuesta a la problemática del bajo rendimiento académico escolar, misma que paulatinamente se han consolidados como verdades irrefutables (SEP, citado en Barona 2003).

Según Priego (1992) el bajo rendimiento escolar es un producto ineficaz de las funciones que son los prerrequisitos para un funcionamiento cognitivo adecuado, debido a que los alumnos se les ha asignado el rol en el proceso de aprendizaje, rol que les permite desarrollar sus funciones y habilidades adecuadas (Rickel, 2008)

Existen otras situaciones que provocan aprendizaje deficiente como son: el no seguir instrucciones, deambular por el salón de clases, la conducta agresiva, problemas de atención así como de conducta (Barona, 2003).

Uno de los aspectos más problemáticos de los niños con TDAH son las dificultades en el rendimiento académico entendidas como una disminución en la productividad del niño dentro del aula escolar (Barona, 2003).

Las investigaciones señalan que la edad de 11 años, el 80% de los chicos con TDAH tiene un retraso de 2 años en el aprendizaje de las habilidades relacionadas con la lectura, la escritura, la ortografía, el cálculo y la resolución de problemas (Zentall, 2013).

Los factores que influyen para que el niño con TDHA presente dificultades en la lectura y escritura son debido a que no está alerta a los detalles, visuales en ocasiones no recuerdan las letras o la secuencia en que deben de ir, provocando que se equivoquen, así como tampoco poseen un lenguaje fluido todo esto dando como resultado dificultades en esta área (De la Garza, 2005).

Por lo tanto para evitar que los niños pierdan el interés en la escuela después de los constantes fracasos y disminuir el abandono escolar, los maestros juegan un papel muy importante ya que son ellos los que convienen con el chico la mayor parte del tiempo y pueden motivarlos para que sigan adelante.

Los maestros deben de estar informados acerca del trastorno y de las estrategias que pueden utilizar al trabajar con los niños dentro del salón de clase por ejemplo: darles instrucciones claras y precisas, mantener un contacto visual permanente establecer y seguir reglas claras, y constantes en el salón de clases, esforzarse en responder con habilidad y cultivar la autoestima de las personas con TDAH, con todo esto lograran mantener un ambiente más organizado y estructurado y como resultado un mejor rendimiento escolar (Rickel, 2008).

## **4.2 Comportamiento escolar**

Para muchos niños el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la medida durante gran porcentaje del día. El papel del profesor que es fundamental le ayudaría al niño a sentirse a gusto en el ambiente escolar.

La escuela contribuye al desarrollo de un deseo de llegar a dominar destrezas intelectuales, en adquirir orgullo por el trabajo propio y a establecer relaciones amplias con los compañeros.

La escuela es un lugar temido y respetado a la vez, que provoca la inhibición de algunos niños, y más cuando se habla de un niño con TDAH, pero la influencia del grupo y el contagio estorbar la atención del niño en la clase, ya que su atención es dispersa y no puede concentrarse.

El trabajo se organiza siguiendo las indicaciones del profesor, este posee una representación de los mecanismos intelectuales que el niño debe adquirir ciertos conocimientos de los intereses, las aptitudes y de las dificultades de los alumnos.

### 4.3 Socialización

Otros elementos son las habilidades sociales, que constituyen competencias que facilitan las relaciones interpersonales, las relaciones sociales están entrelazadas de emociones. El desarrollo de la socialización tiene mucho que ver con el desarrollo de las capacidades de comunicación y por tanto de las habilidades verbales (Baena, 2003).

Es importante especificar los tres factores fundamentales que participan en la socialización como son (González, 2004):

- Una conducta adecuada
- Un papel social
- Un desarrollo de actitudes sociales

Muchos niños que presentan TDAH tienen problemas para relacionarse con otros, carecen de la capacidad de conversar de forma adecuada con sus pares, tienen problemas para transmitir sus necesidades a los demás y parecen tener dificultades para comprender las necesidades y los deseos de los demás.

De ahí es donde nace el interés de enseñar a los niños con TDAH nuevas estrategias de comunicación efectiva y afectiva para terminar con ese rechazo social que han estado padeciendo durante años debido a su falta de empatía y control de impulsos.

Los niños con TDAH a menudo tienen problemas para relacionarse con los demás pueden ser rechazados por sus compañeros, profesores e incluso familiares. Esto es debido a su comportamiento inmaduro, a su impulsividad a su dificultad para ponerse en lugar del otro, a su incapacidad para entender las normas sociales y su escasa capacidad reflexiva que les impide ser conscientes de las consecuencias de sus actos.



## 4.4 Problemática escolar

Francisco Rubio (2009), hablar acerca de los problemas escolares, que se deben de considerar como un problema de carácter dinámico y progresivo que se ve a nivel escolar esto se puede presentar de dos formas:

- Niños inadaptados que ya presentan problemas de comportamiento conductual en la clase o con los compañeros o con los profesores y pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social, estos niños deben seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, así mismo se corregirán sus problemas de comportamiento.
- Niños de riesgo: se incluyen aquellos niños que presentan problemas de comportamiento, pueden presentarlo por sus condiciones socioambientales.

Los niños pueden presentar problemas de comportamiento por carencia afectiva en su medio familiar lo cual puede estar produciendo:

- Familias conflictivas, lo cual provoca que los padres tengan problemas de recursos económicos, por la falta de atención que le presentan a los hijos, la separación de los padres, madres o padres alcohólicos, problemas de drogadicción o madres solteras.

Por lo regular los niños hiperactivos hacen que se produzca un retraso escolar y eso hace que se presenten problemas de comportamiento, muchas veces rehúsan asistir al colegio y los padres lo que hacen es obligarlos a asistir lo que da lugar a que se dé una conducta agresiva.

Otras de las causas escolares es que no exista un plan de integración escolar de estos niños, ya que el profesorado no sabe realizar la acción tutorial de los niños con problemas de comportamiento, no conoce técnicas de trabajo con estos niños, los problemas de comportamiento se tratan desde una perspectiva disciplinaria y no

conductual, los demás niños discriminan a los niños con problemas de comportamiento.

Es necesario recordar que el TDAH tiene tres componentes esenciales: dificultad en la atención, hiperactividad, y la impulsividad.

Tienen dificultades para tomar iniciativa, autocontrolarse, evaluarse, planear, organizar y manejar el tiempo para la realización de las tareas escolares. Tienen la capacidad de recordar, parafrasear, resumir y organizar entre otras la cual forma parte de las principales afecciones en el TDAH.

El propósito importante de tener tareas escolares es para reforzar el conocimiento, y los padres utilicen herramientas para facilitar este proceso y eviten situaciones negativas los niños.

El niño debe aprender a ver las tareas como pequeños logros personales así el tendrá disposición para esforzarse más cada día. Los padres deben mantener la motivación en que sus hijos descubran hasta donde pueden llegar y sean ellos quienes resuelvan las problemáticas que encuentren en el proceso de acuerdo a su capacidad. Así mismo dándole apoyo significara orientarlos para que encuentren la solución por el mismo, repasando el conocimiento ya adquirido y la forma precisa como lo aprendió.

La prevalencia de fracaso escolar con los niños con TDAH es significativamente alta, el bajo rendimiento escolar afecta al 40% de los estudiantes con TDAH (Barkley, 1998), los problemas de comportamiento llegan a provocar hasta un 15% de expulsiones en estos niños, también se conoce que alrededor del 30% sufrirá además del TDAH un trastorno de aprendizaje en cálculo, lectura o en la expresión escrita.

Se requiere de una intervención escolar específica ya que la intervención a padres ayuda a la familia pero raramente ayuda a mejorar el rendimiento académico o el funcionamiento escolar del niño con TDAH (Abramowitz y O'Leary, 1991).

Los estudiantes con TDAH necesitan mayor estructura y organización de las clases, mayor supervisión, más fragmentación de las tareas, más consecuencias

positivas para mantener su conducta así como consecuencias negativas y requieren de distintas acomodaciones escolares.

Esta intervención implica el entrenamiento a maestros y profesores en manejo de contingencias, uso del refuerzo positivo, la extinción, uso del tiempo fuera, economía de fichas y coste de respuesta. También se les entrena a dar mayor atención a las conductas adecuadas del niño, ya que en general se atiende mucho a los comportamientos molestos y poco a los positivos.

Es necesario reforzar y potenciar las habilidades sociales así como fomentar la técnica de resolución de problemas en charlas individuales con el niño ante situaciones problemáticas, identificación del problema, posibles soluciones o modos de actuar, valoración de ventajas e inconvenientes de cada una de las soluciones propuestas, fomentando el pensamiento reflexivo.

#### **4.5 Alternativas educativas**

Las técnicas para la modificación de la conducta están basadas en el refuerzo positivo, la economía, la retirada de atención de igual forma son aplicables los procedimientos cognitivos conductuales como la autoevaluación, las autoinstrucciones, el entrenamiento de habilidades para la solución de problemas, el entrenamiento en habilidades sociales.

Conviene orientar a las familias en su hogar una estructuración y supervisión diaria de la vida escolar, negociar normas y consecuencias en las tareas domésticas y darles advertencias

Para prevenir los problemas de comportamiento se concreta en tres aspectos fundamentales:

- Planear un plan de actuación para su resolución y modificación conductual.
- Elaborar un plan para la corrección de la hiperactividad, el maestro debe haberle propuesto actividades alternativas como estar sentado junto a él y

dirigirle el trabajo individualizado siguiendo y obedeciendo las reglas, por que el niño hiperactivo no es capaz de seguir a causa de su hiperactividad, se debe poner a que descanse, relajarse, poner a que haga actividades lúdicas para que después continúe con actividades propuestas para el hasta que las finalice.

Si el niño se niega a trabajar o molesta a los demás a pesar de las condiciones preventivas una propuesta de actividades de relajación, como música agradable, vivenciar la respiración, eso servirá a relajarse eso propone jugar y proponer otras actividades para mantener la atención, concentrarse, dominar la impulsividad y planificar estrategias. Lo que se pretende es que el niño se concentre, mantenga la atención durante el desarrollo y sea preciso en su realización.

- Otra actividad es mantener la atención, concentrarse, dominar la impulsividad y planificar estrategias y así el niño aprenda a dominar su impulsividad en la realización de las tareas escolares.

Dentro de este déficit de atención se presentan las rabietas donde se deben de prevenir empleando técnicas conductuales donde el tutor o los maestros deben seguir lo siguiente:

- Si se ve que el daño vulnera la integridad personal, habrá que sujetar la mano hasta que la rabieta pase, a la vez que se interactúa con él.
- La persona que realiza la acción mostrar actitud muy serena, no debe mostrar conductas alteradas ni de enfado.
- La rabieta ha provocado que el comportamiento se debe dialogar con el sobre lo ocurrido.

Por eso mismo se debe observar que es lo que está haciendo el niño y tener un control para que logre mantener la atención, pueda controlar esa impulsividad y se le ayude en la realización de las tareas escolares, trabajando en conjunto tanto la familia como los maestros.

# Capítulo V Propuesta de Intervención para padres y maestros

## 5.1 INTRODUCCIÓN

### **“Aprendiendo y manejando el TDAH”**

Algunos de los problemas que más preocupan a los padres de los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) radican en su evolución escolar. Tanto por el medio razonable de un menor remedio académico por las dificultades atencionales, como por problemas conductuales, que pueden aparecer por las deficiencias que presenta en su autocontrol.

El TDAH tiene un alto contenido genético ya que en la familia se presentan estas mismas características, estos síntomas permanecen a lo largo de la vida de la persona, el entorno puede hacer mucho en la mejora de los problemas que van surgiendo y en la evolución de la persona afectada, previniendo la aparición de otros problemas o trastornos más graves. De ahí la importancia de la formación a padres y educadores.

A través de las consultas con profesionales, los padres van adquiriendo los conocimientos para el manejo de las diferentes situaciones de pobre autocontrol que puedan aparecer, lo que favorece su disminución y evita la angustia que puede generar la falta de control.

Con base a nuestra experiencia se percata la importancia de que los educadores conozcan cómo manejar tanto la conducta del niño con TDAH como las dificultades en el aprendizaje, esto si se tiene en cuenta cómo afecta el trastorno en su rendimiento académico, en su autocontrol, en la relación con los demás y en su autoestima, se les podrá ayudar para que puedan integrarse de forma plena en el entorno escolar y crecer tanto en conocimiento como en maduración personal.

## **5.2 Descripción general**

El taller estará dirigido a padres y maestros donde sus hijos presenten dificultades para controlar y conocer las formas en las que puede disminuir y controlar el TDAH de sus hijos.

## **5.3 Objetivo**

Proporcionar al profesor y padres información sobre la naturaleza del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), de forma que ayude a comprender las características y necesidades educativas específicas que puedan prestar algunos niños a lo largo de su proceso de aprendizaje, ofreciendo pautas y estrategias que orienten en la realización de los ajustes metodológicos y de evaluación que proporcione el éxito escolar en los niños.

## **5.4 Plan de intervención**

Tema: Conociéndonos		Duración: 50 minutos			Sesión: 1
<b>Objetivos:</b> Dar la bienvenida al taller, que los padres y el maestro se conozcan entre ellos. ° Que los participantes sepan de qué se trata el taller.					<b>Coordinador:</b>
Subtema	Actividades del facilitador	Actividades del participante	Duración	Técnicas / Dinámicas	Material Didáctico
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El coordinador se presenta, explica el tema que aborda el taller, su importancia y los datos generales del taller, tales como: horario, duración y actividades.</li> </ul>		10 min	Explicación del taller	
¿Y... quién es el?	<p>Se les proporciona un sobre donde contiene un número a cada uno, posteriormente les solicita que localicen al compañero con el mismo número</p> <p>Posteriormente al encontrarse iniciarán una plática sobre sus intereses acerca del taller y su expectativa</p> <p>Les solicita a los participantes que uno de las parejas relate en plenaria sobre los intereses y expectativas a las que llegaron en común.</p> <p>Al final anota en una hoja de cartulina las expectativas que más frecuentemente los participantes coincidieron</p>	<p>Participan en un juego donde adquieren un sobre cerrado con un número asignado, cuando el facilitador lo indica, buscará a la persona que tenga el mismo número que le tocó. Una vez localizado, entablará una plática sobre sus intereses y expectativas sobre el taller, al final participan en una plenaria anunciando los intereses y expectativas en común</p>	20 min	Juego: "Encuentra a tu número"	<p>Música como distractor</p> <p>Rectángulos de cartulina blanca</p> <p>Plumones de Colores</p> <p>Sobres blancos</p> <p>Números impresos para los sobres</p>
Las reglas del juego	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proporciona una hoja en blanco a las parejas que participaron en el juego anterior y se les pide que propongan tres reglas básicas para llevar a cabo el taller.</li> <li>✓ Junta a cuatro parejas para que revisen las propuestas de reglamento y realicen en una hoja las reglas que establecerán para el desarrollo del taller</li> <li>✓ Cada representante del grupo anunciará su propuesta de reglamento y al final se redactarán las reglas acordadas por todos.</li> <li>✓ Copiarán el reglamento en sus carpetas de trabajo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo junto con el coordinador establecerán el reglamento del taller</li> <li>✓ Copiarán el reglamento</li> </ul>	20 min	Lluvia de ideas	<p>Hojas impresas</p> <p>Lápices o plumas</p>



Tema: El TDAH		Duración: 1:00 hora			Sesión: 2
Objetivos: Conocer las curiosidades y la importancia cuando se presenta el caso de TDAH en casa o en la escuela		Coordinador:			
Subtema	Actividades del facilitador	Actividades del participante	Duración	Técnicas / Dinámicas	Material Didáctico
¿Qué es el TDAH?	<p>✓ Se les muestra una presentación en Power Point donde se presenta la importancia, causas, y rasgos más importantes que se presentan en el TDAH, así se generaran expectativas donde los papas y maestros puedan identificar y saber qué hacer cuando se presentan ciertas conductas o comportamientos con TDAH en sus hijos o en los niños.</p> <p>✓ Se les solicita a los participantes que pongan mucha atención, cualquier duda o comentario que tengan hacer saber para así mimos hacer más amena la plática.</p>	<p>Presta atención en el Power Point que se presentara la información necesaria acerca del TDAH donde se van aclarar dudas y también las cosas que no conocían del TDAH para ayudar a solucionar y manejar a los niños o hijos que presenten ese problema.</p>	30 min		Power Point
Evaluación	<p>Se aplica un cuestionario con el fin de evaluar qué tipo de TDAH presentan sus hijos o en cual lo pueden identificar para así mismo saber e identificar lo que poseen los niños, y aclarar qué tipo de estrategias son recomendables para poder ayudar al niño.</p>	<p>Con ese cuestionario que se aplica se identificaran los tipos de TDAH en el cual se encuentra el niño y así mismo se podrán poner estrategias para poder manejarlo y ayudar tanto padre y maestros para que se pueda manejar de mejor manera la conducta de los niños</p>	15 min	Evaluación tipos del TDAH	Hojas impresas donde viene test de los tipos de TDAH, plumas.
Conclusión	<p>✓ Se hará un pequeño resumen de los que se dijo en el taller con los participantes para así mismo hacer la reflexión de como relacionan lo que se vio con su vida diaria y que puntos pueden mejorar y que cosas de la misma platica del TDAH desconocían para así implementar nuevas estrategias para poder ayudar a los niños.</p>	<p>✓ Se platica con los padres acerca de lo que les pareció el tema del TDAH y que estrategias o recomendaciones daría de las cosas que aprendió.</p>	15 min	Lluvia de ideas	Platica con los participantes y el facilitador.

Tema: La agresión y la resolución de problemas		Duración: 1:00 hora		Sesión: 3	
Objetivos: Los participantes reconocerán que es la agresión y como se debe manejar adecuadamente		Coordinador:			
Subtema	Actividades del facilitador	Actividades del participante	Duración	Técnicas / Dinámicas	Material Didáctico
El enojo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se hablará de que es el enojo y cuales es la diferencia de la agresión, de qué pasa cuando nos enojamos, que pasa cuando nos agredimos y cómo podemos ser asertivos y no caer en ser agresivos ya que influye mucho de cómo es nuestro ambiente familiar y como ver las mejoras de esta agresión.</li> </ul>	Se presenta una presentación de Power Point donde se toca el tema del enojo donde se va a ver las diferencias de la agresión y se harán las distinciones de como ver las cosas asertivamente y no caer en la agresividad.	20 min		Presentación Power Point, computadora y proyector.
Animales rabiosos	Se les da el juego de animales rabiosos donde contiene un tablero y preguntas donde te plantean diferentes situaciones en las cuales vienen el ejemplo de que harías para resolver la situación y escoger la mejor opción, por determinada pregunta, te dan cierto valor de monedas y tienes que ir juntando la mayor cantidad posible contestando de manera adecuada y que no te gane el enojo ni la agresividad.	Participan en un juego donde adquieren un tablero donde encontraran preguntas y tendrán que ir contestando de manera correcta para que puedan adquirir monedas e ir checando diferentes situación para controlar el enojo y la agresividad.	20 min	Juego: "animales rabiosos"	Juego animales rabiosos Mesa
Tomemos estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se proporciona una hoja en blanco y se forman parejas y se les pide que propongas medidas que tomarían cuando el niño presente enojo o agresividad ,</li> <li>✓ Junta a cuatro parejas para que revisen las propuestas y realicen en una hoja las medidas que se establecerían para mejorar la conducta del niño y que serán utilices para la vida diaria.</li> <li>✓ Cada representante del grupo anunciará su propuesta y al final se redactaran las medidas tomadas, así como se ejemplificara si será adecuado o no y también se representara ciertas situaciones que se tomaran para saber si es aprobada o no.</li> <li>✓ Copiarán las medidas acordadas en sus carpetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El grupo junto con el coordinador establecerán medidas que ayuden a modificar el enojo y la agresividad.</li> <li>✓ Copiaran las medidas</li> </ul>	20 min	Lluvia de ideas	Hojas impresas  Lápices o plumas

## 5.5 Recomendaciones finales

La participación que en el desarrollo de esta propuesta en un primer momento conocer las dificultades en las que se enfrentan los niños con TDAH, ya que los temas que se desarrollan para trabajar son los problemas que afectan en su desarrollo escolar como conflictos para comprender y entender diversas situaciones, así como las categorización de poner etiquetas sin poder entender de manera clara este tipo de trastorno.

Esto se debe a que padres y maestros no contaban con las herramientas necesarias para brindarles un adecuado proceso de enseñanza.

Sin embargo el taller brinda el conocimiento necesario para lidiar de forma adecuada con este trastorno, ya que tanto a padres como maestros aprenderán a diseñar estrategias de aprendizaje que facilite la atención del alumno y favorezca la adquisición de conocimientos.

Con base a lo investigado y analizado dentro de este trabajo se llegó a la conclusión que el TDAH es una problemática que se vive día con día en la sociedad y más dentro de un salón de clases; lo que se dificulta su comprensión y tratamiento adecuado. Como psicólogos tenemos la tarea de brindar la información necesaria para poder orientar, colaborar y dar apoyo a las personas que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad así como a su entorno.

Es una tarea difícil pero nada imposible ya que con la implementación de talleres como de este tipo se facilitara a las personas adquieran habilidades para poder ayudar a los niños para que puedan interactuar de manera correcta y controlada.

## CONCLUSIONES

El trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) no es algo nuevo, sin embargo no se ha tratado como es debido ya que se suele confundir con problemas de conducta.

Cuando no se tiene un oportuno diagnóstico y un adecuado tratamiento, los niños a largo plazo comienzan a presentar dificultades académicas y sociales que repercuten en la mayoría de las ocasiones en la personalidad y autoestima de ellos.

Quienes padecen este trastorno se enfrentan a un mundo en el cual son etiquetados como “niños latosos, inquietos, desobedientes”, esto se debe a la falta de información por parte de los padres y maestros que conviven diariamente con este tipo de sujetos, por ello una de las principales tareas ante este trastorno es brindar a los padres de familia la información necesaria que les permita conocer la problemática a la cuales enfrentan y de esta forma buscar la ayuda para manejar de forma correcta el TDAH de sus hijos.

De igual forma es de suma importancia proporcionar a los maestros herramientas necesarias para poder diseñar metodologías de aprendizaje que facilite la comprensión y retención de contenidos en niños con TDAH.

Así mismo se debe ofrecer a estos alumnos una educación adecuada a sus necesidades que les permita adquirir conocimientos necesarios así como una formación que facilite una mejor comprensión del mundo que los rodea.

Desafortunadamente, en la actualidad, todo esto se lleva a cabo tanto en las escuelas como en los hogares; es por ellos que es esencial que talleres como el que se presenta en este trabajo se lleven a cabo de forma oportuna.

La eficacia de estos talleres dependerá de la participación de cada uno de los integrantes, esto puede lograrse incluyendo actividades que involucre a los padres de familia y maestros, ya que será de vital importancia el apoyo que estos brinden para lograr no solo la adquisición sino también la mejor integración social con las personas que lo rodean.

Otro aspecto importante es fomentar en la escuela una formación basada en la inclusión ya que deben tomar conciencia sobre estos niños, entender que les pasa, que necesitan y de disponer los medios personales, técnicos y didácticos para ayudarles a mejorar como estudiantes y como personas.

## Referencias

Abramowitz ,A.J. y O'Leary , S. G. (1991 ) . *Las intervenciones conductuales para el aula: Implicaciones para los estudiantes con TDAH* . Repaso de la Escuela de Psicología.

American Psychiatric Association (APA). (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DMS-5*. EEUU.

Baena, G. (2003). *Cómo desarrollar la inteligencia emocional infantil: Guía para padres y maestros*. México: Trillas.

Barkley, R. (2011). *Niños hiperactivos, Cómo aprender y atender necesidades especiales*. España: PAIDOS. Pag. (127-128)

Barona, L. (2003). *Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar*. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Berzosa, J. (2011). La familia un concepto siempre moderno. Madrid. Recuperado de

<http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheaderna>

[me1=Content-Disposition&blobheadervalue1=filename%3DBVCM007239.pdf&blobkey=id&blobtable=MungoBlobs&blobwhere=1352858041636&ssbinary=true.](http://www.madrid.org/cs/Satellite?blobcol=urldata&blobheader=application%2Fpdf&blobheaderna)

Braun J, Kahn RS, Froehlich T, Auinger P, Lanphear BP. Exposures to environmental toxicants and attention-deficit/hyperactivity disorder in U.S. children. *Environmental Health Perspectives*, 2006 Dec; 114(12):1904-1909.

Chávez. P y Martínez. G, (2003). *Aprender a vivir con TDAH: Guía para padres sobre los trastornos por déficit de atención e hiperactividad*. México: Grupo. Grupo Norma.

Cortes. F, (1998). *Bases genéticas en el síndrome de déficit atencional*. En: I. López, L. Troncoso, J. Foster y T. Mesa (Eds), *Síndrome de déficit atencional*. Santiago: Universitaria.

De la Garza, F. (2005). *Guía para médicos, padres y maestros*. México: Trillas.

- Flinn, K. (2009). *La teoría de Baurind estilos de crianza*. EEUU.
- García Pérez, E.M, (2006). *SOS en el aula, Ayuda para profesores de niños hiperactivos e inatentos*. Bilbao: COHS.
- González, M. (2004). *Programa socioafectivo para niños con alteraciones funcionales en el lenguaje*. Tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología de la UNAM. Recuperado de <http://www.proyectodah.org.mx/temas.Interes.2008>
- Hernández. E. (julio, 2005). *El niño con TDAH y la escuela*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/infantil/el-niño-con.tdah-y-la-escuela.html>.
- Instituto Interamericano del niño (2012). *La familia*. Recuperado de [www.inn.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/lectura%2012\\_TUT\\_I.pdf](http://www.inn.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_TUT_I.pdf).
- Montessori, M. (1996). *La mente absorbente del niño*. México: Diana.
- Morrison, J. (2011). *DSM-IV: Guía para el diagnóstico clínico*. México: Manual Moderno.
- Navarro, J. Fernández T, Soto, F y Tortosa F. (2012) *Respuestas flexibles en contextos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperada de <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>
- Papalia, D, Wendkos S, Feldman R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Rickel, A. (2008). *Trastorno de déficit de atención con hiperactividad en niños y adultos*. México: Manual Moderno.
- Rubio, F. (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos en ámbito educativo. Revista no.20, Julio 2009.
- Soutullo.C Y Díaz A. (2007). *Manual diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Ed. Panamericana. Recuperado de <http://www.fundacioncadh.org/web/articulo/diagnostico-del-tdah.html>.
- Still, G. (1902). *Some abnormal psychical conditions in children*. Lancet, Pag. (63-68)

Sue, D, Sue W, Sue S, (2010). *Psicopatología, Comprendiendo la conducta anormal (9na.edición)*. México: CENEGAGE Learning.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2011). *El niño y su familia, estudio documento de educación*. Francia N° 37. Pág. 5.