



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**Facultad de Estudios Superiores Iztacala**

**“La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana  
de la Ciudad de México.”**

**TESIS  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA  
PRESENTA:  
Barrios Bernal Berenice**

Director: Dr. José de Jesús Vargas Flores  
Dictaminadores: Mtra. Edilberta Joselina Ibáñez Reyes  
Lic. María Luisa Hernández Lira



Los Reyes Iztacala, Edo de México, Septiembre 2015.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## DEDICATORIA

A mis papás por darme la vida, por su apoyo, su dedicación, por esos desvelos a mi lado desde que inicie mi vida académica, por sus regañíos y su amor incondicional. Porque gracias a ustedes estoy aquí, después de los años de estudio esta es mi forma de agradecer lo que me han dado. Aunque no bastara toda la vida para devolver lo mucho que me dan. Gracias por darme la familia que somos, gracias a ambos, LOS AMO.

A mi hermano IVAN que a pesar de ser menor que yo, siempre ha sido mi fortaleza cada que me quiero derrumbar, eres mi cómplice, mi compañero de travesuras y sobre todo gracias a ti, pude concluir esta parte de mi vida. Podrás contar conmigo siempre que me necesites, pues siempre estaré para apoyarte te amo hermanito

A esas personas que ya no están conmigo, que tuvieron que partir de este mundo para enseñarme que la vida está llena de aprendizajes, que aun sin ellos pude concluir esta meta, fueron mi inspiración, mis ganas de salir adelante, gracias por amarme, gracias por enseñarme a madurar, porque sus alas fueron y seguirán siendo ese camino que quiero seguir a su lado. Esos ángeles que jamás olvidare pues dejaron la mejor cicatriz en mi corazón. Mi entera dedicación a ustedes.

A la persona que empezó conmigo este proceso, quien me motivo para continuar con este trabajo, confió siempre en mí, lucho hombro a hombro a pesar de las inclemencias. Me enseñó una forma diferente de amar, de continuar viviendo y sonriendo siempre. EDUARDO TE AMO

## Agradecimientos

A Jesús Vargas, por su apoyo y ser un excelente director de tesis, sus enseñanzas y aprendizajes pero sobre todo por sacar conmigo este trabajo, pues usted me ha brindado algunas bases de la vida que no olvidare. Gracias por confiar en mí.

A mis tíos, esa familia que no se puede elegir pero si sé que me dieron a la mejor, pues desde mis momentos de crisis supieron darme las palabras indicadas para entender cuál era mi pasión y que era lo que quería y por lo cual lucharía toda mi vida. Han sido muy importantes para lograr este sueño y en realidad todos son parte de este sueño, uno de los más grandes de mi vida.

A mis colegas y grandes amigos que tuve en la licenciatura, en una primer parte a Jessy, Areli, Itzel y Roberto, sus aventuras en las clases, me ayudaron a no salir corriendo de la carrera, por ser mis cómplices y confidentes de esta etapa, gracias corazones.

En esa segunda parte, donde encontré esa pasión que ahora me acompaña a ti Lesly, Marlen, Abril y Argenis, fueron mi motivación para seguir en este proceso y también poder terminarlo puesto que me dieron esa amistad que desde ese día hasta hoy valoro demasiado. Los quiero

INDICE

|   |     |
|---|-----|
| INTRODUCCION.....   | 1   |
| 1.- EL INICIO DE LA PSICOLOGIA EN MÉXICO.....   | 4   |
| 2.- EL PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA.....   | 14  |
| 3.- LAS BASES DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y FORMAS<br>DE EVALUACION.....                                 | 30  |
| 4.- ¿QUÉ EVALUAR DE LAS UNIVERSIDADES?.....   | 55  |
| 5.- ESCUELAS PUBLICAS.....  | 60  |
| 5.1- Universidad Nacional Autónoma de México<br>Facultad de psicología.....                           | 61  |
| 5.2- Universidad Nacional Autónoma de México<br>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z)..... | 69  |
| 5.3- Universidad Nacional Autónoma de México<br>Facultad de Estudios Superiores Iztacala.....         | 73  |
| 5.4- Universidad Autónoma Metropolitana<br>Iztapalapa.....  | 84  |
| 5.5- Universidad Autónoma Metropolitana<br>Xochimilco.....  | 89  |
| 5.5- Instituto Politécnico Nacional.....  | 92  |
| 6.- ESCUELAS PRIVADAS.....  | 97  |
| 6.1 Universidad del Valle de México(UVM).....   | 97  |
| 6.2 Universidad Tecnológica de México (UNITEC).....   | 106 |
| 6.3 Universidad Iberoamericana.....   | 112 |
| 6.4 Universidad Anáhuac.....  | 117 |
| 6.5 Universidad la SALLE.....   | 124 |
| 6.6 Tecnológico de Monterrey.....   | 131 |
| 6.7 Universidad del Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz.....  | 137 |
| 6.8 Universidad Panamericana.....   | 144 |
| 7.- DISCUSIÓN.....  | 149 |
| 8.- CONCLUSIONES.....   | 167 |
| 9.- BIBLIOGRAFIA.....   | 172 |

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se ha planteado, desarrollar la enseñanza de la psicología en Estado de México y Distrito Federal. Con el fin de detectar las deficiencias y fortalezas de cada una de las escuelas que serán evaluadas, tanto a nivel público, en el cual existen solamente tres instituciones de alto renombre en esta parte del país, aunado a que son de alta demanda y por lo tanto no pueden aumentar el nivel de alumnos que no son aceptados en comparación a los alumnos que sí consiguen ser aceptados. Así como las escuelas privadas donde existen variadas escuelas así como con diferentes características que hacen que los alumnos tengan más posibilidades de estudiar en estas. Con el fin de detallar esto de manera más amplia y precisa se realizó este trabajo.

En cada uno de los capítulos se desarrollarán diferentes rubros, en el primer capítulo se hablará de los inicios de la psicología experimental a nivel mundial para así continuar con el surgimiento de en México, los momentos más importantes, autores destacados y las formas en las que se incluyó como una profesión, colocándola hoy en día como una ciencia en el cual el objeto de estudio es difícil de describir debido a las corrientes psicológicas.

Continuando con el segundo capítulo en el cual se establecen teóricamente las formas en las que han sido evaluados los planes de estudios y el desarrollo que se ha tenido en Latinoamérica, para poder tener fundamentos de los ejes de análisis que se plantearán posteriormente. Así se consigue confrontar la teoría con lo que se vive en escuelas mexicanas que imparten la carrera de psicología. Así como también conocer los autores que han investigado el caso y como es que han planteado su investigación, comparar formas de análisis. Para poder crear la forma en la que el análisis será llevado en este trabajo conociendo sus limitantes y sus beneficios del mismo.

El capítulo tres es la continuación de cómo es que se llevaron los análisis del plan de estudios, de forma más desarrollada y localizando los principales ejes de investigación que han funcionado en esos otros trabajos así como la forma en la que se dividen estos planes a nivel general, identificando si esto se puede hacer de manera más detallada con cada uno de los ejes a evaluar en este trabajo.

Como en la parte final de este capítulo, se hace una evaluación de un plan de estudios y la forma en la que abordo dicho problema.

En el próximo capítulo, están los ejes a evaluar y la forma en la que se va a analizar el trabajo partiendo de los principales ejes como lo son lugar en el que se encuentra en el ranking mundial, costos de las escuelas, tiempo que dura la carrera de psicología, los planes de estudios de manera detallada y así comparar las materias que se imparten y demostrar si hay diferencias en estas escuelas, llevando también aquí diferentes ejes de análisis que conducen a una mejor elaboración de dicha información. También se analizan otros rubros como las formas de titulación, las instalaciones que para ser psicólogos son importantes de mencionar y ubicar. Con esto se pretenden identificar todos los aspectos posibles para un amplio análisis.

Para el capítulo 4 se tiene el análisis de las escuelas públicas y su desarrollo de cada una de las 3 universidades participes de este rubro, como en la UNAM están tres escuelas donde es impartida la psicología, se hace un análisis de cada Campus y así poder llevar un mejor desarrollo del mismo. En este aspecto se establece en cada una de ellas las debilidades y fortalezas de cada escuela, tratando de investigar lo mayor posible en cada una de ellas.

En el capítulo 5 se lleva a cabo de la misma manera que en el capítulo 4, pero ahora en escuelas públicas, debido que están son mayores y con algunas diferencias significativas con las públicas, ya que los ejes a evaluar son los mismos que en las públicas pero en este caso, algunas universidades no cuentan con alguno de los rubros lo que lo hace más interesante ya que no todos tienen la posibilidad de estudiar en estas escuelas, se hace una comparación con las públicas y ubicando las ventajas que estas podrían tener.

Ya en el capítulo 6 se hace una comparación entre ambas escuelas, mostrando de manera más detallada cual y porque es mejor cada una, desarrollándose de manera gráfica todos los ejes a evaluar para poder hacer este comparativo, con los fundamentos anteriormente expresados, teniendo claro que no se trata de conocer cuál es la mejor, solo expresando sus ventajas y desventajas de cada una.

En el capítulo 7 se hacen las conclusiones que se tienen de dicho trabajo y ubicando si cumplió con la finalidad de hacer una investigación para que los próximos alumnos que están por ingresar a la carrera puedan escoger la mejor opción para ellos y con esto lograr que el lector pueda deliberar cual podría funcionar mejor para él. Ya que cada persona puede tener diferentes ideas y percepciones de la misma.

El objetivo en concreto de este trabajo es conocer cómo es que se imparte la psicología en las escuelas del centro del país, para así lograr que los alumnos que están por ingresar a la educación superior tengan las bases con esta información para poder identificar cual podría ser su mejor opción para estudiar la carrera.

Esperando que el libro sea del agrado del lector se les facilita gráficas para las comparaciones de las escuelas, al igual que los datos de cada una de las escuelas mencionadas de una manera amplia y detallada. Podría decirse que es un libro en el cual conocerás los niveles y planes de estudio de las escuelas que estudian las psicologías en el Distrito Federal y Área Metropolitana.



## CAPITULO 1

### EL INICIO DE LA PSICOLOGIA EN MÉXICO

Al igual que todas las disciplinas, es indispensable conocer la historia de la psicología, sus orígenes, fundadores, el contexto histórico, político y social de México para que esta diera inicio en este país. Es por ello que en este capítulo se describirán los grandes momentos de la psicología y como es que se parte desde los laboratorios de Wundt, hasta la forma en la que llegó a México. Los principales pioneros de esta ciencia al país, para así darse una idea de lo que era y cómo se manejaba esta ciencia. Se tiene claro que estos aportes son los más significativos de la historia de la psicología. Con el paso del tiempo se puede ver cómo es que la psicología se convirtió en lo que hasta hoy en día se conoce como una ciencia. Desde su nacimiento la psicología tuvo preocupación por explicar los procesos internos (memoria, percepción, atención, reconocimiento, conciencia, inteligencia.) que tienen que ver con el conocimiento, esto es desde que surge la psicología una de sus vertientes era cognitiva. W. Wundt, W. James, F. Brentano, que intentaron conocer los procesos mentales superiores, los procesos internos que permiten el conocimiento y eso es precisamente lo que interesa a la psicología cognoscitiva (Molina y Álvarez 2012). Wilhelm Wundt fue un fisiólogo profundamente interesado en cuestiones epistemológicas, que trabajó en la misma línea de Fechner y Helmholtz, y que dio origen a la "nueva psicología". Esta ciencia seguía los cánones de las disciplinas más maduras, especialmente la física; era una ciencia natural, y buscaba establecer leyes generales de la mente. Fundó su laboratorio en la Universidad de Leipzig. Allá acudieron estudiantes de todo el mundo a estudiar bajo su dirección, especialmente de Alemania, Inglaterra, Estados Unidos, Rusia y Japón. La obra de Wundt sirvió para separar a la psicología de la filosofía, y darle estatus como disciplina independiente. Su énfasis en la autonomía de la psicología, su insistencia en la investigación de laboratorio, se logró que la psicología cambiara su rumbo y dejara de ser una rama de la metafísica. Hoy es una ciencia experimental, tal como Wundt deseó que fuera.

El sistema de Wundt (1979), fue el primer intento para construir una psicología científica. Para Wundt, por su objeto de estudio, la psicología es

predominantemente, una ciencia cultural (una Geisteswissenschaft) que trata de la conciencia y la experiencia inmediata (unmittelbare Erfahrung). Por su método es, a la vez, una ciencia natural (una Naturwissenschaft), es decir, una ciencia experimental de las observaciones introspectivas sobre fenómenos relativamente simples, como la sensación, la percepción y los efectos elementales, y una ciencia cultural que estudia los fenómenos y los procesos superiores a través del examen de los productos culturales de los pueblos (Yela, 1996).

La psicología llegó al país como resultado de un proceso de “importación” de ideas gestadas en estos países que trascienden, en primera instancia, en el campo educativo y no en el experimental. El ingreso oficial de la psicología a México, se ubica dentro de un espacio tiempo que corresponde al porfiriato. Es necesario señalar que el ingreso de esta nueva disciplina, no se puede estudiar de forma aislada, dado que para su importación se requirió del esfuerzo de algunos intelectuales que aportaron, mediante debates, la necesidad de estudiar esta disciplina en el país.

En México, la historia se narra desde el año 1896 según (Durán 1999), quien sitúa los orígenes de la psicología mexicana en la fundación de la primera cátedra por Ezequiel A. Chávez quien propone que “la psicología en México nace a raíz de una serie de necesidades sociales que el establecimiento del capitalismo trajo a la clase dominante en el último tercio del siglo XIX mexicano”(Durán: pág 33, 1999) En este tiempo no existían publicaciones que pudieran utilizarse como texto en las nuevas clases de psicología, por tal motivo Chávez tradujo del inglés el libro de elementos de la psicología de Titchener que trabajó por varios años en la universidad. Para estos tiempos se fundó la primera asociación psicológica mexicana. La sociedad de estudios psicológicos del cual Ezequiel era miembro. En la Universidad Nacional de México, los cursos de psicología se daban como parte de los estudios de graduados en filosofía dentro de la escuela de Altos Estudios.

En este orden de ideas, y del mismo libro pero ahora con Rodríguez (1990), en su texto Historia social de la psicología en México, 1850-1860, sostiene con base en fuentes primarias, que la enseñanza de la psicología en México inició

en 1843 en el Estado de Zacatecas y en 1858 en el Estado de Tamaulipas. Sin embargo, también se encontraron documentos que sostienen que la psicología como disciplina tuvo sus orígenes en la Escuela Nacional Preparatoria para el año de 1897.

La política del castigo como medida terapéutica, se apoyó en modelos franceses e ingleses, así que, para dar una imagen de progreso, orden y limpieza se construyeron cárceles y hospitales para guardar a los locos, dementes, alcohólicos y, en muchos casos, disidentes políticos. Es así como la psicología adquiere el significado de mensaje. Clausura imprentas, castiga a periodistas y aún a todos aquellos que divulguen su posición propia; el término es usado sobre todo en los medios impresos para indicar desacuerdos y pugnas con el poder institucionalizado de Porfirio Díaz.

Por otro lado se da la inauguración de la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE), y de la celebración del centenario de la Independencia de México, por mandato del Ministro de Instrucción Pública y Bellas Artes, Justo Sierra, se abrió la cátedra de psicología que sería impartida por el Dr. James Mark Baldwin (1861-1934) en esta institución educativa. Baldwin se doctoró en Princeton en junio de 1884 en filosofía, viajó a Alemania gracias a una beca concedida para su estancia. Fue discípulo de Wundt a quien debió el interés por los nuevos métodos de estudio de la psicología. En 1886 Baldwin regresó a Princeton como profesor y un año más tarde fue a la Universidad de Lake Forest, Illinois; impartiendo la materia de filosofía. Para 1889 en la Universidad de Toronto, fundó el primer laboratorio de psicología experimental. Y en este mismo año publicó el primer tomo de su Manual de Psicología de Bain, que comprendía el estudio de Los Sentidos y la Inteligencia (Ardila, 1986).

La primera visita de Baldwin a México la realizó en 1905, que coincidió con la visita del Dr. Ernesto Carroll Moore. En ese tiempo Ezequiel Chávez era el encargado de las relaciones diplomáticas. De esta visita surgió un año más tarde, la publicación de Notas sobre México. Sin embargo, una de sus principales aportaciones apunta hacia su obra Lógica Genésica.

El estudio de las aportaciones a la enseñanza de la psicología del doctor Enrique O. Aragón (1880-1943), cobra gran importancia al ser uno de los primeros investigadores interesados en crear y establecer un método de estudio con sus respectivos conceptos que fundamentarán la salud mental de la falta de salud en los mexicanos. Aragón aportó al estudio de la psicología, en dos sentidos, primero a la psicología clínica y segundo a la psicología experimental; en esta última se puede apreciar que fue respecto a la enseñanza de la psicología en la ENAE. Aunque se lograron obtener, para esta tesis, mayores datos relacionados a la primera, esto no quiere decir que el segundo no lo realizará en forma sistemática y formal (Alarcón, 2004).

En otro momento y casi después de Aragón llega al estudio de la psicología Emilio Ribes Iñesta nacido en la ciudad de Barcelona, España, el 24 de junio de 1944. Naturalizado mexicano, en 1960 ingresó a la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México, contando con sólo 15 años de edad. Aunque la enseñanza de la psicología en esos tiempos estaba caracterizada por una orientación filosófica-especulativa y psicoanalítica, el mar cultural inconmensurable de la facultad, lo puso rápidamente en contacto con modas intelectuales, teorías novedosas, experiencias políticas y con la realidad social del país. La autoritaria atmósfera educativa produjo en él y otros compañeros, el deseo de forjar una escuela universitaria de psicología científica crítica, democrática y vinculada a la solución de los problemas del país. Gracias al apoyo de los rectores de ese entonces, Fernando Salmerón y Fernando García Arana, y en especial de Rafael Velazco Fernández, el grupo creció rápidamente, permitiendo que por vez primera en América Latina, la psicología formara parte de la Facultad de Ciencias. La participación de Emilio Ribes en el diseño curricular de la licenciatura de psicología de la Universidad Veracruzana en Xalapa en 1965, integrando el conocimiento experimental y aplicado, fue decisiva.

Este grupo de psicólogos mexicanos, que en poco tiempo llegó a conocerse como el Grupo Xalapa, convirtió a Xalapa en la Meca del conocimiento psicológico moderno, tratando de recuperar 50 años de diferencia entre el conocimiento existente en la psicología y el que se impartía en México. Contando

con recursos caseros como laberintos de madera y cajas de Skinner hechas de madera y cartón, en forma novedosa, vincularon la enseñanza de la licenciatura con la investigación de manera cotidiana. También se ligó el servicio, mediante la operación de la Clínica de la Conducta que formaba parte de la Universidad Veracruzana. La aportación e importancia de Emilio Ribes en esa gestión, actualmente está documentada en múltiples publicaciones.

Al igual que sus compañeros, ante la carencia de una formación metodológica y experimental, Emilio Ribes se impuso una formación autodidáctica, misma que generó la necesidad de ponerse en contacto directo con los líderes de la psicología en el extranjero. En consecuencia invitó a O. H. Mowrer, expresidente de la American Psychological Association, quien era uno de los teóricos más destacados del aprendizaje. Con acciones de este tipo, sin formulaciones complicadas, se impulsó la autoformación dinámica y comprometida de los docentes, que se actualizaban mediante la lectura de obras y el contacto académico con las fuentes originales existentes. Estos aspectos resaltados, aunque generados grupalmente en estos jóvenes psicólogos, desde entonces forman parte inseparable de las acciones de Emilio Ribes en la educación superior en México.

Su reconocida calidad e impacto como docente e investigador lo llevó a realizar el diseño del Plan Básico de licenciatura del CNEIP, mismo que implantó como programa al asesorar la creación de la licenciatura en psicología en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (1973) y en la Universidad de Guadalajara (1975).

La expansión de la matrícula universitaria de la UNAM, en 1975 produjo la creación de la Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) fuera del campus de la Ciudad Universitaria. Fue el momento y oportunidad para que, ante la invitación del Dr. Héctor Fernández Varela, Emilio Ribes efectuara el diseño curricular del plan modular de la licenciatura en psicología de la ENEP-Iztacala, de la que fue el primer Coordinador. Este diseño no tenía parangón con ninguna escuela de psicología del extranjero, además de considerarse una de las tres únicas innovaciones curriculares en la década de los 70, como lo señala Raquel

Glazman y Milagros Figueroa (1981; pág. 376). Los documentos relativos a esta experiencia educativa están reunidos en el libro de Ribes, Fernández, Rueda, Talento y López "Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: Un modelo integral", editado por Trillas en 1980.

Para Carrascoza y Manero (2009), la psicología en México, afortunadamente, no ha logrado la unificación y uniformidad que muchas de las mentes más brillantes en nuestro país han soñado. No existe un consenso en las comunidades de psicólogos sobre los métodos y teorías apropiados para la disciplina. Los objetos de estudio son cada vez más disímiles. Además del surgimiento inusitado de una enorme cantidad de escuelas de psicología, estamos viendo el desarrollo de un gran número de especialidades y subespecialidades que cada vez tienen menos que ver entre sí.

Históricamente, la psicología mexicana ha llegado al punto de acumular poco más de medio siglo de contradicciones (1928-1982), condición que hace importante elaborar un balance crítico del ejercicio de esta profesión, con el fin de conformar una imagen objetiva que nos permita encontrar lineamientos concretos para su reubicación y orientación social dentro del presente contexto social del país. En esta última década, lo que más ha atraído la atención de varios psicólogos (Ribes, 1982, Mounet y Ribes, 1977 y Morales 1981.) es el abrupto crecimiento no sólo de la población escolar, sino también del desordenado incremento de las escuelas y facultades que imparten la enseñanza de la psicología en México. La preocupación de estos psicólogos se ha centrado exclusivamente en el llamado "abatimiento de los niveles académicos", el anarquismo y eclecticismo de los planes de estudio y, finalmente, en el grado de vinculación de esta profesión con las llamadas "necesidades sociales". Los estudios de los autores mencionados se caracterizan por la parcialidad en el análisis, condición que los obliga a proponer soluciones parciales que no logran rebasar "el psicologismo" tradicional, tales como: A) Realizar talleres para definir el perfil profesional del psicólogo; B) Crear organismos cúpula para diseñar políticas de investigación, de legislación del ejercicio profesional, de vinculación de la profesión con los programas de desarrollo del Estado, entre otros. (Ribes, 1982);

C) Creación del Colegio Nacional de Psicólogos, con fines de defensa gremial; D) Homogeneización nacional de los planes de estudio.

Posturas críticas en la UNAM: Facultad de Psicología, Iztacala y Zaragoza

La historia de la psicología en México El libro Psicología e historia de Germán Álvarez y Jorge Molina (1981) es punto de partida de los estudios de historia de la psicología en México, de los ochenta y parte de los noventa. En la introducción, Serafín Mercado (1981) destaca su importancia al ser ésta una: “Aportación genuinamente latinoamericana... representa este desnudarse y verse en el espejo de la psicología mexicana y latinoamericana, la indagación crítica de nuestras raíces históricas y plantea el desarrollo de un análisis crítico de los fundamentos epistemológicos mismos de la disciplina” (Alvarez y Molina, 1981; pág. 7) se demarca de la historia de corte descriptivo; destaca las condiciones sociales y económicas como determinantes del tipo de ciencia, postura que fue criticada como externalista a partir de la siguiente afirmación de “para nosotros la historia de la ciencia es más que la simple descripción de hechos pasados, implica un análisis de las condiciones sociales y económicas que condicionan y generan un tipo de ciencia”. (Álvarez y Molina, 1981; pág. 10). Pero el esquema que marcará el derrotero de los posteriores trabajos es una visión de corte descriptivo, muy claro respecto de los límites de su método: “en este escrito se describen diferentes momentos y personajes relevantes. Caparros (1991) consideró esta noción de la historia como de principios de siglo: descriptiva, personalista, centrada en grandes autores, salvo que se agrega el zeitgeist, el espíritu de su tiempo, donde el clima intelectual es la causa de las formas de pensar, lo que podría tacharse de sesgo externalista. Pero esta obra pretende ser también explicativa. El marco descriptivo de fechas memorables y personajes sería la forma dominante de hacer historia de la psicología en México. El trabajo de Valderrama, Colotla, Gallegos y Jurado (1994), Evolución de la psicología en México, como dijo el Doctor Luis Lara en el prólogo, “representa un esfuerzo biográfico de aquellos autores que construyeron la infraestructura de la psicología mexicana moderna”. Presenta la obra y repercusiones de insignes personajes como: E. A. Chávez, E. O Aragón, Pablo Boder, David Berlanga, Osvaldo Robles, entre otros. La obra de Galindo y

Vorweg (1985) es muy clara en sus propósitos: “El estado actual de la psicología mexicana obedece a condiciones nacionales específicas y a sus numerosas influencias extranjeras. De ello se deriva una crisis conceptual que aquí se analiza, al señalar tendencias para desarrollar una psicología netamente nacional”. (pág. 29) La psicología transcultural busca una psicología propia. Los autores afirman: “las raíces de esta preocupación se remontan a Chávez y a Ramírez, según señala Díaz Guerrero”. El movimiento conductista critica a la psicología tradicional no sólo por sus insuficiencias científicas, “sino desde el punto de vista de su resonancia social”. Pero, está lejos del universalismo con que debería asumirse una tendencia tan afín al neopositivismo: “Para los conductistas crear una psicología ‘propia’ significa ante todo, desarrollar programas de modificación de conducta apropiados para las condiciones de México”. Tienen razón respecto al papel preponderante que tuvo el conductismo en México, pero lo sobredimensionan al suponer que la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala tenía las condiciones para aplicar a gran escala Psicología para América Latina (2012), el método de modificación de conducta: primero porque dicho método nunca se aplicó masivamente; segundo, en el periodo de los setenta ya no era el conductismo, sino el cognitivismo, el paradigma dominante en Norteamérica. Era protagonista también una perspectiva multidisciplinaria, el marco con que se forman las dos Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ahora Facultades de Estudios Superiores): Iztacala y Zaragoza. Por último, la crisis conceptual de la psicología que se proponen atender, nunca aparece en el escrito y tampoco las tendencias para desarrollar una psicología netamente nacional.

En el año de 1980, se tenía conocimiento de la existencia de 54 escuelas de psicología en el país. A considerar los años en que éstas se fundaron se nota que 41 de las 54 escuelas se crearon durante la década de los 70, momento preciso en el que se localiza el auge máximo del proceso conocido como masificación de la educación superior. Por ejemplo, el conjunto de universidades del país pasó de una población de 171,951 alumnos en el año de 1970 a 486,548 en el año de 1978. Es decir un incremento de 284 %. Este crecimiento sostenido



tanto en la matrícula escolar como en la apertura de nuevos centros de educación superior, empieza a detenerse a partir del presente sexenio, en el que el gobierno aplica una política de control a la demanda de educación superior. De las 54 escuelas de psicología que hay en México, 6 son oficiales federales (UNAM, UAM, UPN); 13 son oficiales estatales (universidades estatales); 14 son privadas incorporadas (8 de ellas a la UNAM, 5 a universidades estatales y 1 a una universidad privada); 18 son privadas libres, es decir, escuelas que no están sujetas a ningún control oficial federal ni estatal respecto del tipo de formación que ofrecen a los alumnos. La localización geográfica de estas 54 escuelas es la siguiente: Zona centro del país (Cd. de México, Edo. de México, Morelos y Puebla): 20 escuelas. Zona norte del país (Chihuahua, Sonora, Sinaloa, Coahuila, Tamaulipas y Monterrey): 20 escuelas. Zona occidental (Durango, San Luis Potosí, Querétaro, Guanajuato y Jalisco): 11 escuelas. Zona sureste (Veracruz y Yucatán): 3 escuelas. Como puede observarse, la distribución de las escuelas de psicología obedece a la distribución de regiones con mayor desarrollo económico del país. Matricula los alumnos atendidos por las escuelas de psicología durante el cuatrienio, tendríamos la cantidad de 82,831 alumnos, la cual geográficamente se distribuiría de la siguiente forma: Zona centro: 46,694 que equivale, aproximadamente, al 57 % del total. Zona norte: 20,097 alumnos que equivale, aproximadamente, al 24 % del total. Zona occidental: 14,200 alumnos que equivale, aproximadamente, al 17 % del total. Zona sureste: 1,840 alumnos que equivale, aproximadamente al 2 % del total. La distribución de la matrícula escolar, durante los últimos cuatro años, de acuerdo al tipo de escuelas, presenta la siguiente tendencia: Escuelas de Psicología 1. Oficiales Federales. Aproximadamente, atienden un promedio del 40 % del total de alumnos (6 escuelas). 2. Oficiales estatales, atienden un promedio del 33.5 % del total de alumnos (13 escuelas). 3. Privadas incorporadas. Aproximadamente, atienden un promedio del 11.5 % del total de alumnos (18 escuelas). 4. Privadas libres. Aproximadamente, atienden un promedio del 13.7 % del total de alumnos (18 escuelas).

Con esto se concluye en este capítulo qué es la psicología a partir de que fue traída a México y cómo ha cambiado desde sus inicios, que fueron más de orden fisiológicos hasta los procesos superiores, que han ido ayudando a que la psicología a que sea considerada en este país como una ciencia y que sea una carrera de alta demanda en las universidades de modalidad pública y privada. Por eso es importante conocer cómo es que se llegó hasta aquí y los antecedentes que se tuvieron que tener una mejor funcionalidad como profesión.

Para así dar pie al siguiente capítulo, que habla del cómo es que la psicología se ha estudiado en este tiempo y conocer la forma en que puede ser evaluada la psicología en este país. Debido a que la forma en la que se empieza a enseñanza es diferente que en otras partes del mundo. En este próximo capítulo, se hablarán de los principales lineamientos para entablar una educación, como es que se va desarrollándose, lo que se toma en cuenta, como lo son religión, condición social, lugar de residencia, entre varias cosas. Se desarrollarán algunos aspectos principales para que los planes de estudios puedan fungir de manera correcta y así continuar con el proceso de implementación a las escuelas universitarias

## 2.- EL PRINCIPIO DE LA ENSEÑANZA

Es importante conocer los modelos educativos de diversos países de América Latina. Stuit, (1960), señala esto con el fin de poder evaluar comparar y analizar el nivel mostrado en México con el de sus países vecinos de esta manera podremos establecer parámetros en los que México tiene carencias así como en los que posee fortalezas. En este capítulo se analizaron los modelos educativos de diversos países en base artículos de investigación tomando como tema central la educación universitaria en el área de psicología y su colocación a nivel mundial. De la misma manera, se hace resaltar el hecho de las variables en cuanto al alumnado, tomando en cuenta que esto influye ampliamente en la organización de planes de estudios de cada universidad y de cada país. Y así determinar cómo se lleva a cabo la enseñanza y práctica de la psicología en el continente americano.

Otro de los puntos tocados, son las limitaciones que el alumnado presenta en el reciente ingreso así como las causas principales de deserción en la universidad, que consecuencias personales trae esta decisión la selección de autores elegidos en este capítulo se fundamentaron en el inicio de la psicología y sus principales aportes para elaborar un mejor currículo mejor diseñado por un país, en el cual los puntos más relevantes son el nivel académico, nivel socioeconómico, diversidad de creencias, y el apoyo que obtienen a nivel gubernamental para la aprobación o rechazo de los nuevos planes de estudio. Los autores que se retoman en este capítulo van relacionados al inicio de la psicología y los principales aportes para un currículo mejor diseñado por un país, en el cual se deben poner atención cosas como nivel académico, economía del país, principales creencias y finalmente sus gobiernos que son los que aprueban en general los planes de estudio y por eso deben ser mencionados en este capítulo.

Para empezar, Ezcurra (2005), menciona que es necesario que un universitario cambie al entrar a esta forma de vida, porque realmente es demasiado el cambio que se presenta en esta etapa y uno de ellos es enfrentarse al miedo más grande para muchos alumnos son las dificultades que vendrán después de entrar a la universidad. Es por ello que en este artículo se trata de un diagnóstico preliminar acerca de las principales dificultades de los alumnos, un

campo de problemática jerarquizado por la institución en la que hay preocupación por el fracaso académico de los estudiantes en el primer año y en particular por sus problemas para adaptarse al trabajo universitario. La investigación se propuso como objetivo general identificar, jerarquizar y describir las principales dificultades de los alumnos durante el primer semestre de la licenciatura, así como algunos factores condicionantes e impactos, desde la perspectiva de los estudiantes. Por otra parte, y en términos de contenidos, aquel marco deslinda dos tipos de factores: a) propios de la institución y b) del perfil del alumnado. A la vez, éstos se organizan y desagregan en “dimensiones” de análisis que se descomponen en “subdimensiones” y éstas, por lo regular, en “variables”. El conjunto resultante se plasmó en hojas de sistematización, como lo comenta Print y Hattie (1997), aplicadas a cada protocolo (entrevista grupal). Los resultados que se obtuvieron en la investigación muestran que buena parte de los estudiantes identifican una dificultad central: por un lado, el desnivel académico del grado actual en el que cursa y las experiencias educativas previas, por otro. En efecto, habría una “gran diferencia”, un cambio muy fuerte, una exigencia mucho mayor. Por eso, y en materia de impactos, los alumnos expresan que el ingreso al grado “cuesta mucho”; es decir, que tiene lugar una transición muy difícil, un ajuste académico costoso. En parte se debe a que los estudiantes usualmente aprenden a recorrer la transición por sí mismos, en virtud de la experiencia. En definitiva, se dan dificultades muy considerables y variadas. Por lo regular se registra un espectro de problemas amplio que puede ser organizado en dos ámbitos, uno relativo al perfil del alumnado, corolario de un estatus socioeconómico muy desfavorable, y otro referido a variables institucionales. En materia de perfil, los estudiantes identifican y jerarquizan un tipo de escollo preponderante, aunque no único, que catalogaremos como dificultades por desconocimiento, esto es, deficiencias intensas en saberes peculiarmente relevantes para la transición, que podemos dividir en: a) ciertas informaciones críticas y; b) en el perfil cognitivo. En primer término se encuentran las demandas de tiempo, o tiempo de dedicación requerido. Así, los estudiantes recalcan que la exigencia al respecto es muy elevada; para algunos, incluso abrumadora. Esa exigencia, además, sería inesperada, lo cual

revela la presencia de un sistema de creencias previas inadecuadas, de carácter colectivo y, por ende, un déficit de información. Este déficit complica la transición, ya que comporta varios impactos adversos —por ejemplo, muchos se inscriben en más asignaturas de las que pueden atender. En segundo lugar está la organización del tiempo y las actividades. En efecto, los alumnos refieren un desconocimiento inicial muy considerable. Es decir, no saben cómo organizarse (“cuesta”, “cuesta mucho organizarse”, “al principio no sabía cómo estudiar tantas cosas”). Y cabe señalar que se trata de una competencia relevante cuya falta o debilidad puede ocasionar efectos nocivos, también en el rendimiento (reprobación), entorpeciendo así la transición académica. Entonces, ¿cómo desarrollan esa competencia?, Junto al terreno informativo, los alumnos demarcan y enfatizan deficiencias en el perfil cognitivo. Así, y además de conocimientos disciplinarios insuficientes, delimitan una dificultad primordial: no “saber estudiar”, no “saber aprender”. El anterior es otro déficit, ahora en el terreno de las habilidades de aprendizaje. Entre ellas se localizan dos tipos centrales: a) competencias para pensar y comprender contra el repetir, memorizar en las diversas disciplinas y; b) el conocimiento de técnicas de estudio. Sobre todo, apuntan a cómo estudiar mucha bibliografía y comprenderla y, en especial, al manejo de técnicas para lidiar con esos contenidos cuantiosos. Entre los estudiantes hay una situación generalizada: un déficit severo en el ingreso familiar, una fuerte “presión económica” reportada tanto por desempleados como por empleados. Tal “presión”, en ambos segmentos y a pesar de la beca, haría más difícil afrontar los costos monetarios directos del estudio: viajes a la Universidad para asistir a clases, exámenes, consultas, entrega de trabajos; compra de materiales (como fotocopias); comer fuera de casa. Algunos “se las arreglan”, otros no. Al respecto, en nuestra población se observa una situación heterogénea, con dos subgrupos bien diferenciados. Por un lado están quienes gozan de un considerable respaldo familiar por parte de padres, hermanos, maridos, novios, hijos, según corresponda. En ese marco, resalta el caso de los padres de exiguo nivel educativo que, a la vez, ven en los estudios universitarios un camino de movilidad social para sus hijos. Por otro lado, hay un segmento de alumnos que

carecen de ese apoyo y, peor aún, que sufren una desaprobación, explícita o implícita: a) hacia el estudio universitario como tal (la familia no cree que deban emprenderlo) y; b) hacia el tiempo dedicado al estudio (“para ellos es una pérdida de tiempo”, es “hacer nada”). Además, no se comprendería el esfuerzo que la universidad requiere (“piensan que es fácil, que te sientas un rato y listo”); una situación que, incluso, a veces se constataría en contextos de respaldo (“me apoyan y todo, pero no entienden el esfuerzo”). Aquí se verifica un escenario algo heterogéneo. Por un lado están los alumnos que en el hogar poseen condiciones de estudio adecuadas: un espacio físico privado, con relativo aislamiento, silencio y poca o nula interrupción (mientras estudian, por parte de la familia). Por otro lado están quienes, por el contrario, experimentan circunstancias bastante o altamente inapropiadas situación aparentemente predominante: carecen de ámbitos privados para estudiar, y soportan un entorno familiar adverso: ruidos y movimiento de gente, demandas expresas e interrupciones en horarios de estudio, atención a o colaboración con tareas del hogar, cuidado de miembros de la familia (como hijos y hermanos). Empero, también emergen problemas. Existen por ejemplo observaciones críticas sobre ciertas asignaturas. En especial, irrumpe una misma queja: “no se entiende” como: a) Problemas didácticos; b) Problemas de programación; c) Otros problemas de interacción. Además, los alumnos informan sobre docentes que estrechan el espacio para preguntas: tienden a molestarse (contestan “mal”); d) Problemas en la evaluación de los aprendizajes. Resulta ser el sentido predominante. Tampoco en alumnos y, por eso, la reprobación suscita, por lo regular, repercusiones muy desfavorables: a) En efecto, y en primer término, la desaprobación incide, con frecuencia, en la imagen que los estudiantes de primer ingreso tienen de sí mismos; b) Adicionalmente, y en ocasiones, inspira ideas de deserción. Según los alumnos involucrados, que obviamente son quienes aún permanecían en la institución al momento de las entrevistas, se trata de ocurrencias relativamente incidentales y pasajeras, aunque se esbozan grados diversos de fugacidad o permanencia. Por otra parte, la reprobación conlleva comúnmente impactos emocionales en ocasiones muy intensos. Así, pueden despuntar sensaciones de depresión y desaliento, pero también de enojo que, por

lo general, emergen cuando la responsabilidad de la desaprobación es atribuida, centralmente, a variables institucionales. Estas situaciones no son exclusivas del país, ya que se dan a nivel mundial en una población considerable, puesto que todos tienen el miedo de empezar un cambio total en la vida, pues es un futuro que cada quien decide y como lo va a llevar. Es por ello que los alumnos sienten confusión en su carrera, por esto es necesario hacer hincapié (Pick y Givaudan, 1999).

Es aquí donde se toma en cuenta el tema del currículo, pues va mas allá de los miedos que se puedan general como alumno y se recurre a cómo es que se está presentando en la modernidad, aclara Sánchez y Pérez (2011), ya que en América Latina está el discurso predominante, en cualquier propuesta de renovación o reforma, es el del currículo basado en competencias aunque las competencias laborales surgen en la década de los años 60 del siglo pasado (Hyland, 1994; Mertens, 2000). El principal referente que justifica la formación basada en competencias, es el llamado Proyecto Tuning que nació en Europa, en el año 2001, e involucró a más de 175 universidades de ese continente y, a partir del 2004, fue introducido en esta región del mundo como “un espacio de reflexión de actores comprometidos con la educación superior, que a través de la búsqueda de consensos, contribuye para avanzar en el desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles, de forma articulada, en América Latina” En la actualidad, el proyecto es desarrollado en 19 países, involucra a 190 universidades latinoamericanas a través de 12 áreas temáticas y su principal línea de trabajo consiste en diseñar un sistema centrado en el estudiante y basado en competencias. Las competencias al contexto educativo no se hacen de manera natural ni divorciado de los cambios sociales, económicos, políticos, ideológicos. Su entrada es producto de los avances de la globalización y las exigencias de las empresas que están obligadas a producir más y mejor calidad para poder competir con otras instaladas en el mercado. Se introdujeron, entonces, las competencias y sus normas debido a que las empresas necesitaban capacitar, evaluar y calificar al personal para poder incrementar su productividad. El cinismo de un currículo por competencias con apropiación del sistema categorial de la complejidad y la

transdisciplinariedad no hace sino ocultar el enfoque positivista que le da origen, el cual se caracteriza por la fragmentación de la realidad, la simplicidad de sus explicaciones y de los procesos metodológicos, la descontextualización de la vida e historia de los sujetos, la ausencia de relaciones intersubjetivas, el atomismo disciplinario y un proceso pedagógico academicista-repetitivo que privilegia los diseños instruccionales cerrados, así como aquellos aprendizajes operacionales-conductuales que no hacen otra cosa que castrar las potencialidades subjetivas de reflexión, interpretación, comprensión, complejización y pensamiento crítico liberador. Para ello, se hace necesario asumir una postura curricular crítica que esté comprometida realmente con el entramado saber académico-saber cotidiano que, en verdad potencie el sentido de la solidaridad, dignidad, sensibilidad, responsabilidad y compromiso social en el ser humano, que, en definitiva, forje una mirada abierta al ser. Por tanto, se requiere desarrollar un pensamiento que sustentado en la condición humana, impulse el razonamiento y la reflexión de manera compleja, para poder interpretar las múltiples interrelaciones entre la universidad y su entorno social y así potenciar y promover la transformación social.

El verdadero espíritu de la transdisciplinariedad según Gallegos (2010), va más allá de todo lo que prácticamente se está haciendo en el presente: su ideal no consiste sólo en la unidad del conocimiento, sino que camina hacia la autotransformación y hacia la creación de un nuevo arte de vivir. Por ello, la actitud transdisciplinar implica la puesta en marcha de una nueva visión transcultural, transnacional, transpolítica y transreligiosa así que es necesario:

**El bucle educativo:** la educación en su sentido más amplio, no es estable, sino que se presenta como un sistema en meta espiral, de ida y vuelta. Esta variabilidad permite religar y emerger, convirtiendo a la incertidumbre en el elemento navegador y diferenciador del proceso.

**El relacionamiento:** este principio permite construir, deconstruir y reconstruir. Desde el punto de vista reflexivo, genera en los actores educativos el proceso transdisciplinario; en consecuencia, crea en el contexto las condiciones para llegar a la complejización.



**La identidad humana:** a través de la teoría educativa transcompleja, los seres humanos buscan el equilibrio con la naturaleza, se persigue, entonces, la libertad, la reflexión, el análisis y la crítica. En consecuencia, la educación humaniza y rehumaniza al sujeto, busca armonía con el mundo, su naturaleza y consigo mismo.

**La transformación:** un currículo desde esta perspectiva, se imbrica con los procesos de transformación social, cultural, ideológica, tecnológica, política y económica. En este principio destacan el dinamismo, la comunicación, el cambio, la incertidumbre, lo investigativo y lo innovador.

**La multidimensionalidad:** el reconocimiento de la complejidad y la incertidumbre que caracteriza a los problemas contemporáneos, requiere abordar la realidad de manera múltiple, que privilegie a la racionalidad discursiva, dialógica, prospectiva y creadora de alternativas. Ejes que fundamentan una práctica curricular transdisciplinaria y compleja:

**Epistemológico-filosófico:** la crisis epistemológica a la que asistimos impone repensar las teorías pedagógicas, las lógicas y los métodos que le dan sentido y significado a la educación. Por tanto, es inaplazable asumir nuevas claves de interpretación, nuevas maneras de pensar, nuevas sensibilidades como formas de aproximarse a lo complejo y diverso del mundo actual.

**Eco-político:** es vital la participación de los actores universitarios, tanto en su comunidad como en contextos más amplios, en procesos orientados a proteger el ambiente y la biodiversidad. Así como pensar la política educativa como un camino para dar organicidad a una nueva sociedad, a un nuevo orden de convivencia ciudadana, lo que coadyuvaría al respeto y al reconocimiento de uno mismo y del otro.

**Axiológico:** este componente es inherente a los procesos de formación y surge de la complejización del sujeto. La credibilidad, honestidad, sentimiento son características esenciales para lograr un verdadero equilibrio y comprensión con sentido humano.

**Metodológico-praxiológico:** un currículo emergente asume el ejercicio de un pensamiento complejo, hermenéutico, transdisciplinario y reflexivo, así como

la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, pero sin perder de vista la diversidad y la realidad cultural del contexto. Es necesario establecer organizaciones en red como espacios de posibilidades para, en equipos, generar nuevas capacidades intelectuales. Un currículo transcomplejo debe vitalizar las experiencias problemas que emergen desde la investigación. De esta manera se vinculan, de manera significativa y relevante, los saberes generados desde los diálogos hermenéuticos, para así socioconstruir con base en la intersubjetividad.

Para poder general un conocimiento de manera general se tiene que recurrir a Galo Burbano López (1999), quien señala que el juicio de expertos internacionales, los factores que han incidido en los procesos de transformación de la actividad académica de nivel terciario alrededor del mundo son el acceso a la educación superior, el financiamiento, la incidencia del desarrollo económico y social, rendición de cuentas, la autonomía, la tecnología y la internacionalización. Según el documento citado, en el aparte “Fundamentos estratégicos de la conferencia” el número de inscritos en las instituciones de educación superior se multiplicó por 27 entre 1950 y 1994, alcanzando ese último año alrededor de 8 millones. Se espera que para el 2000 ésta cifra ascienda a 10 millones de estudiantes en el nivel terciario.

Sin embargo, considera la UNESCO que dicha expansión no ha estado acompañada de la calidad y pertinencia requeridas a esos niveles, afectando el acceso de los estudiantes al tercer nivel. Un fenómeno a resaltar ha sido la participación de la mujer, que, a partir de la segunda guerra mundial, obtuvo el reconocimiento y el derecho de acceder a la educación superior, hasta alcanzar el 50% o más del total a finales de siglo (Klappenbach y Pavesi, 1994).

En cuanto a docentes, se pasó de 25.000 en 1960 a 700.000 en 1994 sin que aumentara simultáneamente la capacidad de formación. En el estudio sobre la “Educación superior en América Latina: una agenda de problemas, política y debates en el umbral del año 2000”, se clasifican las instituciones en universidades complejas, universidades completas, universidades incompletas o especializadas e instituciones no universitarias. Las universidades complejas son

aquellas “entidades que combinan actividades sistemáticas y variadas de investigación y de docencia de pre y postgrado en un número significativo de áreas del conocimiento”. A diferencia de lo apreciado a comienzos de la década, en la que se ubicaba en la categoría de complejas a las universidades oficiales y de manera excepcional a unas pocas privadas, la tendencia en los últimos años muestra un crecimiento relativo de las privadas que se pueden ubicar en esa categoría. Otras categorías las conforman las universidades “completas”, con un fuerte énfasis en la formación profesional, que ofrecen carreras o programas en la mayoría de las áreas del conocimiento, y las universidades “incompletas”, que “ofrecen programas en un número limitado pero diversificado de áreas del conocimiento; o universidades especializadas que concentran sus actividades docentes en una sola área”.

Con la expansión de la educación superior surgieron las instituciones no universitarias, caracterizadas por su gran diversidad, entre las que se cuentan institutos y escuelas politécnicas, centros e institutos técnicos e institutos orientados a la formación de maestros, entre otros. Estas organizaciones han estado orientadas a responder a las demandas de educación a menor costo, tiempo y utilidad en el mercado laboral. En varios países como México, Perú y Venezuela, alrededor de un tercio o más de la matrícula no universitaria es ofrecida por instituciones que pertenecen al sector privado. En general, puede estimarse que más de 2 millones de alumnos cursan sus estudios en instituciones privadas de nivel universitario y no universitario, de los cuales aproximadamente la mitad pertenece a Brasil.

Suzy Halimi, en su relatoría general de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, efectuada en París en octubre de 1998, expresa: “es preciso tener conciencia de que la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. Ya no existe investigación o formación dignas de ese nombre en términos puramente locales. En América Latina tenemos que hacer de la movilidad académica no un privilegio exclusivo de los países industrializados, sino una estrategia para el desarrollo de la educación superior” (Halimi, 1998; pág. 12).

En la década de los sesenta existían muy pocas dudas en la mente de los dirigentes políticos. El debate actual está imbuido por una escuela de pensamiento “promovida incluso por algunos organismos internacionales de financiamiento que pone en tela de juicio la eficacia de la educación superior, particularmente la pública, cuestiona su eficiencia económica y su rentabilidad social, y discute la prioridad y cuantía de las inversiones destinadas a este nivel educativo” (Tunnermann 1997; pág. 99) . La realidad sobre la actitud de los gobiernos muestra una modificación sobre su visión en cuanto al papel de la sociedad civil y del Estado en lo que concierne a la educación superior en general están marcadas por una percepción bastante negativa respecto al desempeño de las universidades públicas, lo que ha llevado a medidas que generalmente intentan condicionar los recursos adjudicados a la educación superior pública al logro de objetivos de eficiencia, eficacia y calidad. Han procurado adaptarse a los cambios ocurridos en la sociedad en todos los órdenes: económico, social, político, cultural, científico y tecnológico las instituciones, conscientes de la necesidad de adoptar procesos de innovación acordes con el entorno, han seguido políticas, programas y proyectos que han quedado plasmados en sus misiones y planes de desarrollo. En los albores del siglo XXI América Latina y el Caribe, como región, tendrá que elaborar una política, diseñar estrategias y ejecutar programas que permitan aumentar sustancialmente su capacidad de formación de talento humano, de creación, apropiación y gestión del conocimiento, de manera tal que «el aumento del sufrimiento y el dolor de los seres humanos a causa del incremento de la pobreza, el hambre, las guerras genocidas, los desastres naturales y la destrucción del medio ambiente sean desgracias del pasado.

Así que se pueden continuar con los cambios que han sido persistentes y es que lo serán de forma aún más pronunciada en las próximas dos décadas. La realidad de estos cambios puede ser expresada, con algunos ejemplos como los siguientes: a) De las universidades públicas tradicionales que dominaban el panorama de la región, se ha pasado a la organización de un sistema de educación superior complejo, heterogéneo y segmentado socialmente, que

presenta una realidad distinta a la de su historia original; de instituciones de un sólo campus urbano, se ha pasado a las macrouniversidades públicas nacionales con multicampus de estructuras diferenciadas y a la conformación de un sistema segmentado y diversificado; b) De las escuelas técnicas y vocacionales de nivel medio superior, se ha conformado un importante aparato de instituciones politécnicas y tecnológicas de nivel medio, medio superior y superior; c) De la existencia de unas cuantas y poco significativas escuelas privadas se ha pasado a una condición de dominio de éstas en muchos países, con la concentración que tiene la empresa privada en el acceso social y en el número de sus instituciones; d) De la escasa investigación científica y de un número reducido de investigadores, se cuenta ahora con una multiplicidad de laboratorios e institutos de ciencia que abarcan todas las áreas del pensamiento humano y de sus fronteras, a pesar de sus insuficiencias; e) De unos cuantos miles de estudiantes que conformaban la élite de los profesionales, la región vive la masificación de la demanda social por educación superior. A los cambios que han ocurrido, como los anteriores, habría que agregar los de un nuevo periodo como el que nos encontramos, tales como la comercialización y mercantilización de las escuelas privadas; el impacto de las nuevas tecnologías que redefinen los espacios de aprendizaje; el desarrollo de nuevas áreas de conocimiento de base interdisciplinaria que empiezan a verse como sustitutivas de las tradicionales conformaciones curriculares y de la oferta actual de carreras.

La región de América Latina y el Caribe, afirma Pick y Givaudan, (1999) se encuentra determinada por su ubicación de exclusión en el marco de brechas y asimetrías en las que ocurre la división internacional de manera contrastante y desalentadora para las instituciones educativas de la región, que se ven constreñidas a llevar a cabo procesos que tienen que ver más con la transferencia de conocimientos o con su imitación, que con la innovación y creatividad desde la perspectiva de una cultura propia y de una identificación clara de las prioridades sociales y económicas en beneficio de las mayorías de sus poblaciones. A diferencia de lo que ocurrió en otras latitudes del mundo contracción de los recursos económicos, que provocó movimientos de adecuación constantes, que

alteraron de manera definitiva la relación de participación y de conducción de los sectores tradicionales de la educación superior, los que deterioraron fuertemente la capacidad de legitimidad de los órganos de poder, de sus propósitos y de sus estrategias. Para principios de los 90, la relación entre la investigación académica y la industria, se mantenía organizada desde la perspectiva tradicional, de separación de mundos disciplinarios distintos y aún excluyentes, a pesar de que existían ya importantes experiencias exitosas pero muy localizadas

Para 2005 y de acuerdo con la clasificación del Índice de Desarrollo Humano de las Naciones Unidas, Argentina, Chile, Uruguay, México y Panamá fueron considerados dentro del grupo de países de alto desarrollo humano y el resto de los países de Latinoamérica fue ubicado como de desarrollo humano medio Sin embargo, en el denominado Índice de Desarrollo Educacional se ubicó a los países iberoamericanos, con excepción de Argentina, en posiciones rezagadas a nivel mundial, por debajo del tercio de países con mayor desarrollo, como (Canadá, Gran Bretaña, Estados Unidos, entre otros).

El 60% de la matrícula de educación superior en América Latina y el Caribe, se concentra en tres países: Brasil (28%), México (17%) y Argentina (14%). Le siguen en orden de importancia: Perú (6%), Centroamérica (6%), Chile (4%), Bolivia (2%), Caribe (1%). En términos de la distribución del número de estudiantes por áreas de conocimiento y carreras, se mantiene una fuerte tendencia a la concentración en ciencias sociales, empresariales y jurídicas, que llegan a abarcar entre un 35% (como en Argentina, Chile o Surinam), el 40% (como en Brasil, Colombia, Guatemala, México y Panamá), y hasta el 50% (como en El Salvador). En ciencias, la media regional es de alrededor del 10% y en algunos casos ligeramente mayor. Las Ingenierías fluctúan entre el 7% (Argentina) hasta el 29% (Colombia). No obstante, si se suman los porcentajes de estudiantes inscritos en las áreas de Ciencias Sociales y de Administración y Leyes, con los de Humanidades, Artes y Educación se llega a abarcar hasta más del 60% del total en la región. El número de investigadores con los que cuenta la región, se ubican mayoritariamente en las instituciones de educación superior, sobre todo en las universidades públicas: 65,1% del total, lo cual representa el 0,87% de

investigadores por cada 1.000 integrantes de la Población Económicamente Activa (PEA). En términos de las publicaciones científicas, América Latina y el Caribe cubre tan solo el 2,6% del total de las publicaciones a nivel mundial. El énfasis de una nueva reforma en la educación superior, entonces, debe diseñar y poner en marcha un nuevo paradigma latinoamericano y caribeño centrado en los aprendizajes y en un nuevo modelo de oferta académica innovador. Una oferta que pueda ofrecer la más amplia gama de experiencias científicas, tecnológicas y humanísticas que hagan posible un salto de calidad en la responsabilidad social y el compromiso de las instituciones de educación superior en la región.

Este paradigma depende de las propias instituciones para constituirse en organizaciones de aprendizaje permanente, en donde la innovación constituya el eje de una nueva cultura académica. Para el caso, hay tres procesos que deben atenderse para alcanzar una ruptura con los esquemas tradicionales, reproductivistas y técnico-funcionales: La articulación curricular a partir de temas y problemas transversales y de promoción de valores. Este proceso implica la integración de múltiples ambientes de aprendizaje, desde los presenciales hasta los virtuales, que desplieguen todas las posibilidades de un individuo o de un grupo social para el aprendizaje de alto nivel.

- La movilidad de estudiantes y académicos con base en programas flexibles. Este proceso conlleva cambios sustanciales en las organizaciones universitarias porque genera sistemas que conducen al máximo aprovechamiento del aprendizaje colectivo y de las redes.

- El redimensionamiento de las disciplinas alrededor de campos de problemas y de las nuevas áreas del conocimiento moderno.

Ya entrado el siglo XXI, la agenda de las universidades públicas empezó a cambiar de forma significativa. De la insistencia en los temas de atención a la demanda social, del crecimiento, de la descentralización o de la planeación se pasó, en el lapso de dos décadas, a la insistencia en temas como la evaluación y la acreditación, al uso y manejo de la contracción financiera y a los programas de recursos extraordinarios condicionados a la competitividad, al cobro de colegiaturas y al incremento de los recursos propios, a la mercantilización y a la

intervención de los organismos financieros internacionales. Con ello, los actores tradicionales del cambio en las universidades (los estudiantes y los sindicatos) han pasado a un plano menos protagónico respecto de las reformas universitarias (se concentraron en sus reivindicaciones gremiales), pero han alcanzado un mayor interés y dinamismo los investigadores y los directivos académicos universitarios, como los actores más relevantes en la definición de los cambios internos y externos de las instituciones. También fueron modificados los esquemas tradicionales de otorgamiento de los subsidios gubernamentales y de la asignación de los recursos. Las políticas de diversificación introdujeron una mayor competitividad entre las instituciones, y surgió la idea de que las universidades públicas tendrían que empezar a dejar de ser las instituciones de educación superior más representativas del espectro nacional, a favor de las privadas.

En síntesis, las condiciones del desarrollo de un sector productor de conocimientos se mantienen reducido y en muchos casos como secundario y marginado, el cual tiene los siguientes rasgos fundamentales:

- Una escasa legitimidad del quehacer científico, en donde el conocimiento científico no está plenamente valorado ni auspiciado.

- Una reducida plataforma de aprendizaje social, de tal manera que el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, competencias y valores relacionados con la producción y transferencia de conocimientos no se promueve ni se planifica, y su promoción se encuentra en condiciones de brechas abismales respecto de lo que ocurre en otras regiones del planeta.

- Un escaso interés del sector productivo para desarrollar una capacidad endógena en ciencia y tecnología: “Con las exportaciones concentradas en recursos naturales, y con mercados manufacturados relativamente pequeños y altamente protegidos, por mucho tiempo no existieron el estímulo o la necesidad de innovar. Nuestros estilos de vida y patrones de consumo trataron de imitar a los países industrializados. Siempre fue más fácil importar la tecnología “llave en mano”. Aún después de la apertura comercial, las multinacionales adelantan casi todos sus programas de I+D en los países desarrollados” (Buendía, 1999 pág. 320) Esta falta de coordinación - que no llega a expresarse en sistema nacionales



de innovación lo cual implicaría un mayor y mejor nivel de “articulación”, aparece como uno de los más importantes obstáculos para alcanzar el desarrollo de un sector de producción de conocimientos.

-Una falta de claridad en las estrategias de desarrollo científico, tecnológico y de educación superior. Con el retiro gradual del Estado en materia de financiamiento para la educación superior, la ciencia y la tecnología, se pensó en que ello conllevaría un aumento de la oferta de inversión de parte del sector privado, lo que no ocurrió.

Con ello, la suerte del sector productor de conocimientos depende, sobre todo, del esfuerzo de las comunidades académicas y de un grupo de universidades de la región.

-Una permanente fuga de cerebros, que drena el esfuerzo local y exporta recursos físicos y humanos para el desenvolvimiento de los conocimientos de otros países, sin que se logre una adecuada transferencia de los mismos, ni tampoco una nueva relación de cooperación que pueda centrarse en la superación de las brechas, los desequilibrios y las asimetrías existentes.

Lo anterior plantea la posibilidad de constituir un escenario de nueva reforma universitaria que apunta a una mayor cooperación horizontal entre instituciones y sectores, que se estructura en redes y en espacios comunitarios y trabaja en colaboración, sin perder su identidad institucional. Este escenario de nueva reforma universitaria buscaría impulsar un modelo alternativo de universidad, caracterizado como de producción y transferencia del valor social de los conocimientos y de pertinencia de las tareas académicas de la universidad, el cual se sostiene en la transformación de las estructuras en redes y en la cooperación horizontal que da prioridad a los proyectos conjuntos (o interinstitucionales), a la más amplia movilidad ocupacional del personal académico y de los estudiantes, a la homologación de cursos y títulos, a la coparticipación de recursos y a una orientación educativa social solidaria.

En este capítulo se encuentra claramente explicada la razón por la cual son tomados en cuenta estos artículos, así como la forma en la que se pone en marcha el inicio de los aspectos que se evaluarán en el análisis y porque se

tomaron en cuenta esos. Ya que aquí se da una idea clara de porque es importante el nivel académico, que se tiene como un requisito a evaluar debido a estos varían según el país. Por otro lado el nivel socioeconómico que se tiene en cada país ya que esto determina el número de escuelas que existen tanto privadas como públicas y cuales están en un mejor aspecto a nivel país. Del mismo modo la evaluación de los alumnos lo que pasan al decidir ser universitarios y por ello también las experiencias que se tienen como alumnos serán evaluadas para conocer si es lo que ellos querían o fue una mala decisión elegir esa escuela.

Por ello es que este capítulo termina aquí puesto que lo que se evalúa es una manera general del currículo y aspectos que son de orden político así como del mismo país. Concluyendo que es necesario establecer estos criterios para un mejor análisis del trabajo y con ello llegar a conclusiones más certeras y por ende que le sean de utilidad a las futuras generaciones a tomar una buena elección en cuanto a la decisión de estudiar psicología en alguna de las instituciones evaluadas. Tomando en cuenta el mayor numero de criterios para el mismo.

Con esto, el trabajo tendrá el fin de ayudar a los aspirantes a la licenciatura de psicología, que se encuentran en duda al elegir su futuro. Debido a la experiencia que pasó la investigadora de este trabajo, fue cuando inició su investigación, porque como alumnos de cualquier institución no se tiene el acceso a la información y las materias que en realidad se dan en cada escuela. Esto es porque se cree que podría existir menos deserción académica si como alumno se contara con esta información, haciendo un balance de lo que se quiere aprender de la psicología.

### 3. LAS BASES DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y FORMAS DE EVALUACIÓN.

En el presente capítulo, se marcó como objetivo continuar la evaluación del currículo, esto con un orden más definido y puntualizando los rubros que se relacionan con lo académico, así obtener bases para realizar un análisis enfocado a la parte escolar, como lo es en la evaluación del alumnado y los requerimientos que se deben atender para poder modificarlo y así poder resolver las quejas de la modernidad y que llevan a un avance en los mismos planes de estudio.

Se tomarán en cuenta asuntos relacionados a cómo es que se empieza a desarrollar una evaluación, con las principales necesidades del alumnado. Como lo son prácticas, interés de la persona, las materias que se relacionan a lo que se quiere estudiar así como los temas señalados. Se aborda también como es que se generan los planes de estudio, es decir, cuales son los modelos existentes, características, beneficios y contras de cada uno de ellos, cosas que los hacen únicos e identificables para cada institución. Se plantea conocer las diferentes formas que se deben atender para que un plan de estudios próximo a evaluar sea exitoso, que se cuente con todos los criterios para que el alumno tenga un óptimo aprovechamiento durante su trayectoria universitaria

Para empezar, se tiene que entender cómo es que los valores educativos se comparten y se concentran más en el cambio de contenidos del conocimiento y las disciplinas, en la creación de nuevas habilidades y capacidades sociales, que buscan relacionar prioridades nacionales o regionales con el trabajo en nuevas áreas del conocimiento y en la innovación que busca diversificar el riesgo. Este escenario se sostiene en la intensificación de la participación de las comunidades y en el incremento diversificado en la obtención de recursos. Esto es lo que tiene que ver con una nueva categoría de investigación que debe establecerse: la investigación estratégica difiere de la investigación “orientada por la curiosidad”, así como la de “utilidad económica”, porque no se remite a una sola disciplina, ni responde a intereses individuales de los investigadores, ni a los intereses económicos de alguna empresa privada.

La investigación estratégica responde a Liu y Cheng (2005), intereses de corto, mediano y largo plazo, es básica, aplicada o experimental, Pero depende del establecimiento de prioridades nacionales, sociales o específicas que contemplen una solución relacionada a un contexto, a problemas, y es inter y transdisciplinaria. La investigación estratégica presupone, por lo tanto, la definición explícita de problemas a atender, de solución fundamental para el desarrollo del país o la región, y el bienestar de las mayorías de la población, sobre todo de las más pobres.

Para lograr los objetivos del perfil del egresado, debe pasarse a una nueva etapa de organización y estructuración curricular, que incluye: el plan de estudio (Plan curricular) que abarca la determinación de contenidos curriculares, estructuración y organización de los mismos; Y los programas de estudio que conforman cada uno de los cursos. En general puede llegarse a la conclusión que el plan de estudio brinda información sobre lo que ha de aprender el estudiante durante todo el proceso concreto de enseñanza-aprendizaje y el orden propuesto a seguir dentro del proceso. Todos los elementos a tener en cuenta en su elaboración mantienen relación con el perfil y entre los más importantes pueden señalarse

1. Las necesidades sociales
2. Las prácticas profesionales
3. Las disciplinas implicadas
4. Los alumnos.

La naturaleza de los planes de estudio depende de los objetivos y de consideraciones de orden pedagógico, lógico, psicológico, epistemológico y administrativo, principalmente. De ellos se derivan las diferencias en su estructuración, que pueden ser:

Lineal o por asignaturas: Se refiere a tomar cada uno de los cuerpos organizados de conocimientos, habilidades y actividades, dividirlos y articularlos siguiendo una mayor lógica en cuanto al contenido y a las experiencias de aprendizaje, pasando de un tema a otro, o de un curso a otro; según una jerarquización definida, partiendo de un análisis, valoración y ordenación previa a

la enseñanza. Para las instituciones educativas que tienen que elaborar planes de estudio, la estructuración por asignaturas es más fácil para el control administrativo, en ello influye la tradición y en general la falta de experiencia, para asimilar otras modalidades.

Plan Modular: es una concepción del plan de estudios que integra las diferentes disciplinas a partir de centrarse en relación a la solución de problemas (objeto de transformación).

Aquí el desarrollo de los programas de estudio debe estar en función del pensamiento crítico y no simplemente en función de la estructura lógica de las disciplinas el plan de estudios, el punto de referencia será el propio proceso de actividad del futuro egresado dentro del contexto y no los contenidos, formas o modelos de disciplinas. Su aparición es relativamente reciente y se ha propuesto como una solución a la estructura lineal.

Plan Mixto: Está formado por la combinación de un tronco común que cursan todos los alumnos al principio de una carrera y un conjunto de especializaciones que el alumno elige una. Comparte características de los dos tipos de planes y permite al alumno especializarse en un área más particular dentro de una disciplina o profesión. La viabilidad y conveniencia de este tipo de plan tiene que determinarse de acuerdo con criterios sociales, económicos, de mercado de trabajo, de recursos, entre otros.

Cualquiera que sea la estructuración del plan de estudio, la práctica pedagógica es la que evidencia las contradicciones, lagunas y aciertos del plan de estudio y la propia práctica permite un proceso de evaluación constante de sus resultados. Hay elementos que tienen que ver con su esencia misma como son: a) la integración lograda; b) actualización de los programas y del marco teórico-conceptual y referencial de los programas; c) resultados académicos; d) la opinión de docentes y alumnos. Así como también debe tenerse en cuenta la realidad cambiante, para lo cual es necesario: -Análisis del mercado, -Opinión de especialistas externos y un análisis comparativo con otros currículos de la misma área de especialidad.

Este artículo da una idea clara del porqué es importante que los alumnos hagan un análisis de las distancias de la escuela, puesto que en algunos casos ya no se tiene el tiempo necesario para tareas, cuestiones de trabajos en equipo o medios de transporte. Así como las formas de diversión y como es que disfrutan su vida académica. Por ello es de vital importancia la información puesto que depende mucho el lugar donde se encuentre para poder estar en contacto con una sociedad.

Esto va relacionado a lo que Tyler (1973), menciona de cómo es que podría construirse un Currículum, aunque aclara que no da la línea perfecta, señala que lo primero que se debe hacer es conocer los objetivos que la escuela. Aunque afirma que no es tan sencillo como se podría pensar, debido a las formas de vida, cultura, creencias y problemas de la sociedad actual. Entonces es necesario conocer que es lo que se quiere como alumnos, para poder crear objetivos que realmente sean exitosos en la escuela, debido a que las necesidades que se tienen como educando son muy amplias, luego entonces es importante conocer, por ejemplo: a) salud porque si el alumno disfruta de una buena condición física será para un desarrollo intelectual óptimo; b) relaciones sociales inmediatas, esto es importante ya que el ser humano es totalmente social y necesita de sus amigos, familia para el funcionamiento total; c) relaciones sociales cívicas, es decir lugares de interés cultural cerca de la escuela; d) la vida en una sociedad de consumo, es decir lugares donde el estudiante pueda comprar y disfrutar de la vida de un consumidor; e) la vida profesional es importante ya que después de la escuela el alumno se tiene que desarrollar en el aspecto laboral y por último están f) los esparcimientos, lugares de interés para los alumnos y algo que pueda ser cercano a su escuela.

Ahora bien como seleccionar las actividades de aprendizaje para poder alcanzar los objetivos, es una tarea realmente difícil puesto que esto no solo es que quiero saber y para que lo quiera, se requiere hacer un análisis tener actividades que logren el buen funcionamiento del alumnado así como hacerlo a base de experiencias, para poder actuar según el objetivo. También es necesario que las mismas conductas u actividades estén relacionadas con el conocimiento

del alumno, se deben tener bastantes actividades que hagan que el conocimiento del alumnado sea óptimo. Y por último, y no menos importante, estas actividades que logran que el alumno tenga un aprendizaje integral es decir que den otras oportunidades de interés social.

La organización de estas actividades debe estar dirigida a un conocimiento total, pues es necesario tener en cuenta que se debe ir desde una continuidad, secuencia y así la integración de una organización efectiva. Planear la organización de las actividades de currículo significa, además de una intensa labor preliminar, un planeamiento simultáneo del trabajo mismo, única manera de lograr mayor efecto acumulativo de las distintas actividades del aprendizaje a realizar señala Tyler.

Por todo esto es importante evaluar las actividades en el aprendizaje debido a que se tiene que verificar si se relacionan los objetivos adoptados con el currículo, hay variadas formas de hacerlo, por ejemplo cuestionarios donde evalúan los intereses actitudes y otros tipos de conductas que ayudan a calificar el currículo. Por ello también están los exámenes, que evalúan el conocimiento que tiene del alumnado en cuanto a las materias del currículo, la reunión de muestras, es decir el testimonio de los alumnos en cuanto al currículo. Después de obtener los resultados de estas pruebas se da un veredicto en cuanto a si sirve o no este planteamiento para el funcionamiento de un currículo. Y así poder crear una escuela exitosa con planes de estudios que sean funcionales para un alumnado.

Taba (1974), Siempre, después de un autor y año, va una coma define que el currículo es una determinación de los esquemas, de los objetivos y el contenido y relegar el ámbito del “método” todo lo relacionado con el aprendizaje y sus experiencias, podría ser demasiado limitativo y poco adecuado para un currículo moderno. El cual compone ciertos elementos, como lo son determinación de metas y objetivos específicos. Esto va más allá de un simple salón de clases y una materia por abordar, ya que esta autora propone que la elaboración del currículo que va desde el análisis de la sociedad puesto que gracias a esto se puede hacer un mejor currículo, el ser humano al ser social se da cuenta que su medio es vital para un crecimiento en el mismo. También la cultura es necesaria

para crear un currículo, puesto que no es lo mismo realizar un plan de estudios para un país de primer mundo que para uno de un nivel más bajo, por ello analizar los valores, creencias y formas de vida es crucial para la realización del currículo. Existen factores diversos en la formación de un plan que sea óptimo para los alumnos y que a su vez incluya todo lo que se necesita como persona tener un buen conocimiento.

En cuanto al planteamiento se tiene que establecer al alumno como una fuente de conocimiento hacia un mejor currículo debido a que basa su experiencia como tal para poder organizar seleccionar y evaluar a un currículo, puesto que el autor señala que a partir de aquí pueden establecer los objetivos de manera más clara y poder crear un estudio.

Los planes de estudios del siglo pasado, que en su momento funcionaron mejor que los que se tienen hoy en día, ya que como los autores lo mencionan engloban al alumno en alguna modificación al currículo, algo que no se hace hoy en día. En el pasado la persona más importante era el alumno, el cual tenía que ser valorado como tal, no por hacerlo ver omnipotente pero si como quien era dueño de todo el aprendizaje y con ello lograr un mejor producto para este. En el siglo pasado también era pensado todo el entorno como parte de la mejora de los cursos catedráticos, hoy en día no se toma tan en cuenta la cultura puesto que por ejemplo en México los planes de estudios de las escuelas son tan solo imitaciones de escuelas extranjeras y solo se dedican a realizar un pequeño ajuste para hacerles creer que son productos mexicanos, pero en realidad no es así es triste ver que países como este donde la educación pública es una gran ventaja y que su nivel académico está por encima no se pueda invertir en mejoras para lo mismo. O la salud, la sociedad cosas en las que antes era importante puesto que evaluaban y valoraban al alumno como un todo y no solo como una persona más que necesita estudiar. Es increíble cómo es que se dio este cambio si antes funcionaba muy bien el proyecto de evaluación de currículo ahora este ha sido modificado y desvalorado en su totalidad.

Es increíble que a medida que va pasando el tiempo se va perdiendo la capacidad humana de actuar y se empieza a convertir en tan solo robots con la



necesidad de crecer para obtener dinero, pero ya no está presente esta actitud de ayuda y valor por la profesión, es importante mencionar esto porque esto va desde la construcción de un currículo y como afecta a una sociedad que cada día se encuentra en peores condiciones de vida.

Los planes de estudios que antes se manejaban estaban mejor constituidos y avalados que los que hoy en día están siendo parte del nivel universitario, debido a que las bases no son cimentadas como desde siempre debieron serlo. Es decir que con el tiempo la educación seguirá en este país estando mas y mas abajo enseñando solo a responder a estímulos y no a pensar como en la antigüedad se hacía.

Por otro lado esta una evaluación curricular, que es una dimensión que forma parte de todos los momentos del diseño y desarrollo curricular analizados anteriormente ya que en todo proceso de dirección el control es una tarea esencial. La evaluación del diseño y desarrollo curricular constituye un proceso mediante el cual se corrobora o se comprueba la validez del diseño en su conjunto, mediante el cual se determina en qué medida su proyección, implementación práctica y resultados satisfacen las demandas que la sociedad plantea a las instituciones educativas.

Al diseñar la evaluación curricular los principales elementos a tener en cuenta son:

a) ¿Para qué? Objetivos más generales de la evaluación y derivar de ellos paulatinamente los objetivos parciales (claros, precisos, alcanzables y evaluables).

b) ¿Qué? La evaluación puede referirse a todo el currículo o a un aspecto particular de este.

c) ¿Quién? En dependencia de lo que se vaya a evaluar y del nivel organizativo en que se realizará se determina los participantes que se incluirán en la evaluación y quién la ejecutará en relación con el nivel organizativo de que se trate. Para el desarrollo de la evaluación curricular tendrán en cuenta, entre otros elementos, los criterios, sugerencias, etcétera, de los alumnos.

d) ¿Cómo? Métodos a utilizar en dependencia de lo que se evalúa.

e) ¿Con qué? Se valoran los medios, recursos, presupuesto.

f) ¿Cuándo? Se tiene en cuenta la secuenciación u organización del proceso de evaluación.

El concepto de evaluación curricular se constituye por la articulación de dos términos, los cuales representan por separado dos de las problemáticas más estudiadas en la última década. En efecto, ambos conceptos, el de currículo escolar y evaluación educativa, han llamado la atención de planeadores e investigadores educativos, y su estudio se ha hecho desde la perspectiva de variadas corrientes teóricas de interpretación educativa. Por la diversidad de tratamientos conceptuales y metodológicos que cada uno ha recibido, el análisis teórico de la evaluación curricular se complica aún más.

Pero también la evaluación educativa ha sido abordada desde diferentes interpretaciones teóricas que van desde los modelos que atienden los aspectos meramente cuantitativos, los enfoques sistémicos de "entrada y salida", que buscan la comparación de los resultados finales con respecto a los objetivos o criterios de ejecución, hasta aquellas corrientes que sustentan una evaluación de corte cualitativo.

El concepto de diseño curricular reemplaza al clásico concepto de plan de estudios. Mientras éste enuncia la finalidad de la formación en términos genéricos y a través de un ordenamiento temporal de las materias que se deben enseñar, el diseño curricular es un documento más amplio que incluye, además, los distintos elementos de la propuesta formativa.

Con la finalidad de orientar la práctica educativa en el ámbito de los centros de formación profesional, en el diseño curricular se especifican los distintos componentes pedagógico-didácticos: a) Intenciones; b) objetivos y; c) los principios de la formación basada en competencias se refleja en planeamiento curricular, planeamiento didáctico del módulo, práctica docente, diseño curricular, elaboración de módulos, secuencia didáctica, materiales curriculares, metodología de enseñanza-aprendizaje, evaluación y contenidos.

La elaboración del diseño curricular puede realizarse adoptando distintos enfoques, cada uno de los cuales responderá a las concepciones que se sustenten sobre la formación profesional, sobre el enseñar, sobre el aprender, y

sobre el papel y la organización que, en la propuesta formativa, tendrán la teoría y la práctica.

Existe el diseño curricular que se denomina clásico, el cual se caracteriza por:

- Estar constituido por un conjunto de materias separadas y relativamente autónomas.
- Llevar a cabo las prácticas en talleres y/o laboratorios, a través de un desarrollo independiente de las materias.
- Contar con docentes especializados exclusivamente en contenidos teóricos o en contenidos prácticos.
- Referir los objetivos de enseñanza a los conocimientos que los/las docentes consideran que los/las alumnos/as deben adquirir en cada materia para un desempeño futuro que no está claramente definido.

Otro enfoque posible de la enseñanza es el denominado tecnológico. Este diseño se caracteriza por los siguientes atributos:

- Estar centrado en la adquisición, por parte de los/las alumnos/as, de habilidades o destrezas específicas tanto en los aspectos teóricos como en los prácticos de la formación.
- Poner énfasis en los aspectos operativos y técnicos del rol profesional.
- Organizar la enseñanza y la evaluación en torno a muchos objetivos específicos y concretos. Por ejemplo: el uso de los instrumentos de medición.
- Programar la enseñanza de manera sumamente detallada a partir de los resultados concretos y observables que los/las alumnos/as deben alcanzar.

Ambos tipos de enfoque poseen limitaciones evidentes para diseñar una propuesta formativa capaz de satisfacer las demandas planteadas a la formación profesional por el actual contexto socio-laboral.

Con esto se entra a otro enfoque de evaluación que son criterios de excelencia como referencia para construir diseños curriculares atendiendo a las últimas exigencias en la materia. Estos criterios apuntan hacia los principios de pertinencia, vigencia y calidad del currículum, este último principio se desglosa a su vez en categorías referidas a integralidad, coherencia, productividad y

modernización (Núcleo de Subdirectores Académicos, 1997). En atención a estos criterios se considera entonces, que un currículum apunta a la excelencia cuando presenta pertinencia, vigencia y calidad en los siguientes aspectos: El perfil de personalidad que promueve, apunta a formar a un individuo: justo, positivo, ético, intuitivo, honesto, sensible, perseverante, maduro emocionalmente, responsable, comunicativo, creativo, autónomo entre otras.

-El perfil ocupacional que promueve, contempla un conjunto de tareas que ejecutarán los futuros profesionales en su trabajo diario, validado por los respectivos sectores empleadores.

-El perfil profesional que promueve, contempla actitudes, conocimientos, destrezas, habilidades y características propias del respectivo profesional que se está formando.

-El perfil prospectivo que promueve, apunta a la formación de un individuo competitivo, proactivo, participativo, ambientalista e innovador, entre otras. - permite la internacionalización de contenido en los programas de estudio. - permite el reconocimiento de las lenguas extranjeras en los programas de estudios. - incentiva el uso de los problemas de actualidad como casos de estudio. -comenta la programación de estudios interdisciplinarios. -comenta estudios relacionados con el desarrollo en el ámbito internacional. -incorpora la investigación como parte del currículum en los ámbitos institucional, local, regional, nacional e internacional. - Incorpora personal preparado fuera del país para conferencias, cátedras, cursos y programas educativos, en general. - vela por la alta calificación académica de los docentes. -promociona convenios de cooperación para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

-Utiliza redes académicas nacionales e internacionales, bibliotecas electrónicas mundiales, internet.

-Utiliza procesos interactivos virtuales en la enseñanza y en general de la tecnología de punta.

-Emplea la bibliografía más actualizada, equipos, infraestructura, laboratorios, centros de aplicación y materiales de apoyo a los procesos educativos.

Vela por la relación de los contenidos de carreras, cursos y programas con las necesidades del sector empleador.

- Presenta la inserción de la lengua española, el lenguaje de la matemática y el lenguaje instrumental de la informática. Presenta la inserción de la educación ambiental para mantener la ecología del hombre y su ambiente.

- Presenta la inserción de conocimientos de valores y ética del ejercicio y del comportamiento humano.

- Fomenta el aprendizaje de habilidades y destrezas básicas para facilitar al individuo seguir aprendiendo, crear, aplicar, generar nuevos conocimientos e ideas.

- Atiende la formación integral del individuo.

- Emplea las pasantías como un medio para que la institución se retroalimente con la experiencia del estudiante y para que éste pueda desarrollarse en áreas de su preferencia.

- Emplea asignaciones de tipo práctico desarrolladas sobre las bases reales del mercado, lo cual permite el contacto permanente del estudiante y el sector laboral.

- Permite la suficiente flexibilidad para ir adaptando contenidos a los adelantos nacionales y mundiales y a los requerimientos de los entornos pertinentes.

- Contempla materias que relacionan conocimientos modernos y que intentan satisfacer necesidades de información específica por parte de los estudiantes y que le ofrecen oportunidades de destacarse en áreas de su agrado.

- Contempla asignaturas o programaciones destinadas al autodesarrollo y orientación a los estudiantes.

- Es un currículum progresivo.

- Considera semestres niveladores.

- Efectúa revisión permanente de los contenidos curriculares.

- Existe correspondencia entre los propósitos de la institución y el diseño curricular de la carrera.

- Existe correspondencia entre las demandas culturales de la región y el diseño curricular de la carrera. Los contenidos permiten el desarrollo del espíritu crítico del estudiante.

- Aprovecha los resultados de las evaluaciones para planificar actividades remediales.

- Existe adecuada asignación de carga horaria a cada asignatura así como también de créditos por asignatura.

- Existe la evaluación periódica de los estudiantes.

- Existe correspondencia entre las actividades de evaluación y los objetivos del curso. - Los contenidos de las asignaturas se corresponden con los objetivos.

- Existe un orden lógico de las asignaturas y de las prelación.

- Permite incluir temáticas en los contenidos o cátedras itinerantes o fijas, relacionadas con los principios de paz, libertad y democracia.

- Existe una política, inserta en la institución en sus diversos planes de estudios, donde se promueva la preparación del individuo no sólo orientado a ser empleado sino también a ser generador de empleo.

- Los perfiles académicos profesionales se han utilizado considerando los requerimientos del sector empleador, egresados, estudiantes, sector ciencia y tecnología, problemas sociales, entre otros aspectos.

- Incorpora la acreditación por experiencia en el currículum.

- Incluye temas transversales que promueven y propician mayor grado de articulación vertical-horizontal en el currículum.

- Existe articulación entre pregrado y el postgrado en el ámbito curricular

- Presenta una visión holística.

- Permite que los estudiantes realicen investigaciones relacionadas con las efectuadas por los docentes.

- Orienta la formación de profesionales capaces de enfrentar las demandas de la globalización y la competitividad.

- Orienta la formación de profesionales que saben vincular la teoría y la práctica (aprender haciendo y aprender a emprender).

En el contexto del mundo globalizado, la palabra clave es competitividad y ésta no se alcanza liquidando las riquezas naturales o deteriorando al infinito el salario real: se alcanza desarrollando plenamente las capacidades y talentos de la población para expandir y optimizar el sector moderno de la economía. Esto es, se alcanza desarrollando el conocimiento, se alcanza con más y mejor educación (Consejo Nacional de Educación, 1998). Con todo esto se da cuenta que la realización de un currículo va más allá de una valoración en general del alumnado y que se deben tomar en cuenta diferentes aspectos.

Así como Guédez (1998), plantea que todo plan de estudios debe contemplar un componente de estudios generales concebido conceptualmente como un proceso global, continuo e interdisciplinario. Este componente debe estar integrado por áreas que propendan esencialmente a un desarrollo articulado del conocimiento según la intención de crear situaciones para la realización y promoción integral del hombre. Estas áreas son: Simbólica: Se configura a través de un conjunto de objetivos de aprendizaje que permiten el dominio de contenidos formales y de estructuras cognoscitivas apropiadas al desarrollo de principios generales, razonamientos abstractos y relaciones simbólicas de datos y nociones conceptuales. En este sentido, comprende el desarrollo de esquemas de comunicación que permiten identificar, comparar y aplicar las categorías del lenguaje científico. Heurística: Permite el dominio de estructuras operacionales, metodológicas e instrumentales favorables para el desarrollo de capacidades para indagar, inventar y ejecutar iniciativas. En este sentido, comprende el desarrollo de recursos intelectuales aplicables a los procesos de la investigación científica y a las exigencias del estudio sistemático.

Crítica: Se expresa mediante sectores de reflexión que conforman un estímulo para el dominio de esquemas cognoscitivos y valores que permiten la consolidación de un espíritu crítico para evaluar, interpretar y juzgar las distintas realidades del hombre y la sociedad postmoderna. En este sentido, comprende el fomento de disposiciones existenciales que permiten un comportamiento positivo dentro de la realidad. Idiomas: Representa la posibilidad de ampliar los recursos de comunicación y ampliar los horizontes de instrumentación requeridos por el

vertiginoso y acelerado proceso de producción de conocimiento en el ámbito internacional. En este sentido, se favorece una formación global del estudiante al enriquecer sus alcances de comunicación con otras experiencias culturales.

Actividades Complementarias y de Extensión: Representan programas y contenidos que responden a la ampliación de posibilidades educativas de autodesarrollo, tanto sistemática como espontánea, que se identifiquen con intereses de carácter inmediato al nivel de cada estudiante. En este sentido, se fomentan actitudes y se proporcionan recursos que capacitan para el auto-aprendizaje y el auto-desarrollo permanentes. La estructura curricular organizada en estas áreas, deberá activarse de acuerdo con un enfoque integrador, a fin de evitar un parcelamiento rígido y estanco. La interrelación de las áreas es de carácter circular acumulativo, en virtud de que el desarrollo de cada una aportará elementos de enriquecimiento y clarificación de las restantes. Buena parte del peso curricular debe destinarse a promover en el estudiante una formación integral que le permita, por una parte, no aislarse en el especialismo de una carrera y, por otra parte, disponer de un soporte conceptual que facilite la plasticidad intelectual necesaria para afrontar con éxito los requerimientos tanto académicos como vivenciales de su realidad.

Se puede ver en estos dos modelos de evaluación de currículo como es que a pesar de ser nuevos se basan en tan solo el ser humano, ocupándolo como un ser único que es parte de la escuela, mas no como una persona que puede ser vital para el cambio de planes de estudios, manejan los planes de formas concretas y formativas lineales. En estos el fin que se tiene es que la formación del alumno este encaminada a un orden y una maquina de trabajo y no para formar profesionistas que se enseñen a pensar, más bien da la idea de que al ser funcional laboralmente es una herramienta para un proyecto. Estos tienen el fin de ser mejores que los del siglo pasado, pero al hacer un análisis de lo que evalúan en los planes de estudios y la forma en ser creados, da información que pensar. En verdad son los planes que se merece tener cualquier alumno a nivel universitario, donde solo exista la teoría y las practicas, no llevándolo a pensar por si mismo y crear sus propias formas de aprendizaje, estamos parados en ese



modelo donde el maestro tiene la razón y no hay poder humano que lo pueda hacer cambiar, donde la información es repetida por generaciones y no somos más grabadoras de datos que van por el mundo tratando de resolver problemas psicológicos con materiales del siglo pasado que más que meterse con la funcionalidad del mismo, nos hace creer que en este momento los alumnos no pueden mejorarlo y que si así existió así debe quedar y seguir usándolo como lo dicta la sociedad. Es decir que no estamos avanzando, al contrario, hay un retroceso en todo esto que se vive día con día.

En cuanto a otra forma de abordar un currículo, en el ámbito educativo y particularmente en la universidad, el tema del currículo ha asumido especial importancia (Del Basto, 2005). Recientemente se ha generado un notorio interés hacia lo curricular, ya sea por las normas que obligan a su revisión y estudio (auto evaluación institucional, la acreditación de programas e instituciones, el sistema de créditos, entre otras), o porque esta temática se ha convertido en un eje en la formación de quienes eligen conocer, comprender y buscar la transformación de la educación. Qué es, qué se entiende, cómo se define, cómo se concibe el currículo. La noción de currículo es polisémica y polimorfa, se encuentran múltiples definiciones, diferentes corrientes, posturas teóricas y variadas interpretaciones. A pesar de que algunos autores han remitido a Grecia el origen del término, acogiendo a la clasificación helenística de los saberes y las artes que se concentraba en el Trivium, las artes de la palabra para expresarse con corrección, lógica y elegancia (dialéctica, retórica y gramática) y el Cuadrivium, las disciplinas de las cosas y las cantidades (aritmética, geometría, astronomía y música); existe un reconocimiento explícito, por parte de ciertos estudiosos, de que el surgimiento de la problemática curricular se remonta a la época de finalización de la segunda guerra mundial, en el contexto de la “pedagogía de la sociedad industrial”, como una nueva articulación de la relación educación y sociedad, y particularmente, escuela y sociedad, en un discurso pedagógico que se expresa a través de la teoría curricular, la evaluación y la tecnología educativa, con una marcada influencia del conductismo, el pragmatismo y el funcionalismo, que aún persiste.

Lo que hace que el paradigma crítico tenga, a su vez, como punto de referencia a Kant, C. Marx, y Habermas con la Escuela de Frankfurt (1923), con especial relevancia de las ideas de este último. Valiosos aspectos del pensamiento marxista y del kantiano, mantienen su vigencia en esta teoría. Al problema del cálculo egoísta, de la explotación y de la racionalidad instrumental se busca dar una solución en el deber imperativo, la revolución y la acción comunicativa con resultados que se han identificado por algunos autores como el “pietismo en la persona”, el comunismo basado en la igualdad y el consenso. Se cambia la categoría de análisis del trabajo social de Marx al de la comunicación social en haber más y el currículo se convierte en una estrategia educativa. En consecuencia, desde la teoría crítica de la educación, el currículo puede concebirse como un proyecto educativo cuya razón de ser es el conocimiento, la formación y el desarrollo humano fundado en el diálogo y la comunicación desde una racionalidad comunicativa en oposición al paradigma de la racionalidad instrumental, con un claro énfasis emancipador; que se determina y se construye con la activa, responsable y democrática participación de todos los sujetos en él involucrados; cuyo desarrollo debe entenderse dentro de un proceso flexible, pluri, multi e intercultural abierto a la crítica y contextualizado, que se percibe en la práctica cotidiana y se valida políticamente en su reflexión y en su confrontación en el espacio público. En esta perspectiva el currículo universitario debe asumir como su tarea la formación de sujetos morales a través de procesos que afecten a todos los integrantes de la comunidad educativa; en congruencia con las necesidades y prioridades nacionales y regionales, buscando el fortalecimiento de la sociedad civil en el empeño por la implementación de procesos de formación para la ciudadanía y el fortalecimiento de lo público y de la democracia; esta sería la posibilidad de poner a dialogar, la imagen científica del mundo como fenómeno y su imagen moral; “la libertad de la razón y la causalidad de la naturaleza” (Hoyos y Vargas, 1996; pág. 68), Es, según lo plantea Newman, unir en la universidad, lo que originariamente había estado unido, el deseo intelectual de aprender la verdad y el deseo moral de aprender el deber: Unir razón y fé (Luque, 1995).

Morán y Álvarez (2013), hablan del impacto de la tecnología en la educación superior que se extiende a todas las dimensiones de las prácticas de la enseñanza, basado en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante donde se presentan como los más adecuados para la incorporación de la modalidad a distancia. Dichos modelos se centran en la generación de diversos ambientes del aprender, que permiten desplegar los diferentes estilos de aprendizaje a estudiantes. Estos ambientes también permiten ofrecer diferentes actividades que integren los estilos de aprendizaje. Asimismo, se ha observado una tendencia hacia una creciente flexibilización, en los diferentes niveles de programación de la enseñanza, sobre dos ejes: la actividad didáctica del aula, de características *blended* (Morán, 2011), que combinan espacios virtuales con presenciales, y la apertura a recursos de la Internet. A fin de aportar evidencia empírica que permita reflexionar sobre estas situaciones actuales, el objetivo de este trabajo fue analizar una experiencia educativa en la cual se han integrado nuevas tecnologías con el objeto de mejorar el desarrollo de las competencias de lectura y escritura necesarias para el nivel superior. Particularmente, al uso de Moodle en el Taller de Lectoescritura (TLE) de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) (Buenos Aires, Argentina). Las modalidades implementación y los resultados obtenidos, así como las fortalezas y limitaciones de la integración de tecnologías. La flexibilidad y apertura del currículum se traduce en una configuración de las prácticas que responde adecuadamente a las particularidades de las situaciones de la enseñanza. En estos currículos hay libertad para la acción, participación genuina por parte de los alumnos y el docente se convierte en un guía experto. Es así que la flexibilidad se traduce en tres aspectos centrales, en diferentes niveles de la programación de la enseñanza. En primer lugar: el conocimiento abarca diferentes saberes, los contenidos, las habilidades y las estrategias para conocer, en los programas de este estilo, los saberes y las estrategias para conocer se articulan y adquieren similar centralidad. Los temas presentados se enlazan perfectamente con los objetivos formativos y las tareas de aplicación, y espacios de intercambio son los medios concretos para la realización de dichas articulaciones. Un currículum flexible, desde esta perspectiva, consiste

en una propuesta curricular interdisciplinaria, que vincula conocimiento proveniente de otras áreas disciplinares y que integra diversos campos de análisis desde los propósitos de la enseñanza hasta las tareas de realización concreta por parte de los alumnos. En segundo lugar: la flexibilidad se plantea en la planificación y realización de las prácticas de la enseñanza, tercer nivel de programación de la enseñanza (Camilloni, 2000), La selección de temas y el desarrollo de las actividades son reflejo del grado de flexibilidad que proponen dichas prácticas y que pueden potenciar u obturar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes que planifican sus clases de este modo plantean temas amplios y abiertos, permeables a la incorporación de otras cuestiones a trabajar, y en el devenir de sus clases son capaces de incorporar temas que no estaban previstos inicialmente Asimismo, De la Orden (1995) reconoce que son capaces de ajustar el plan de actividades, reorganizando tiempos y actividades previstas. Pueden agregar o apartar en el desarrollo del curso, cuando se considere necesario y sin perder de vista el propósito de sus prácticas, diferentes temas de trabajo, actividades de intercambio, tareas propuestas, entre otras cosas. Finalmente, la flexibilidad curricular también se refleja en el rol que adquieren los alumnos frente a la formación. En programas de formación con dichas características se observa una participación activa de los alumnos en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Ellos cuentan con el espacio propicio para sugerir aportes, enriquecer las actividades con información y análisis provenientes de otros campos de conocimiento y/o fuentes de información, proponer un cambio en el ritmo de las actividades, etcétera. La participación genuina, entendida como una participación gestada desde el pensamiento crítico sobre los hechos y temas a los cuales se enfrenta el sujeto (Maggio, 2005), denota así la existencia de una propuesta curricular que da un rol primordial al aporte de los participantes.

Por lo tanto Harman (2008), aclara que un currículum flexible permite pensar en una propuesta de enseñanza enriquecida desde diferentes dimensiones. Finalmente desde una dimensión centrada en el aprendizaje, en el rol del alumno, la flexibilidad curricular permite incorporar inquietudes de los

alumnos y en coincidencia con ello sentirse involucrado, atraído y comprometido con el proceso formativo dado que se incorporan dudas e inquietudes propias. En concordancia con ello el alumno se sentirá partícipe genuino del proceso formativo. Durante 2011, para diseñar los repasos, se recurrió a Moodle por ser la plataforma que la universidad ofrece a la comunidad académica. Esta decisión daba mayor institucionalidad a la experiencia y permitía contar con el personal de la universidad en caso de presentarse problemas técnicos.

Así, en esta plataforma, se armaron tres espacios (o, en otros términos, tres “cursos” de la plataforma Moodle), uno por cada parcial y otro para el trabajo práctico. El primero, denominado “Repaso para el primer parcial”, estuvo orientado a ejercitaciones relativas a la comprensión y producción de textos explicativos. El segundo, denominado “Repaso para el segundo parcial”, estuvo orientado a ejercitaciones relativas a la comprensión de textos argumentativos y el resumen de este tipo de texto. El tercer, llamado “Guía y ayuda para elaborar una respuesta a una pregunta de examen”, se dedicó a la resolución de una respuesta a una pregunta de examen a partir de la complementación y la confrontación de fuentes. Al finalizar la materia, se realizó una encuesta a 58 estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes que no realizaron los repasos, ha llamado la atención que un porcentaje importante no había logrado ingresar a la plataforma. Con ayuda del equipo técnico de la UNGS, hemos concluido que los inconvenientes del ingreso no han sido problemas técnicos de la plataforma, sino dificultades con el uso del sistema. Esto parece indicar que, junto con la enseñanza de las estrategias discursivas necesarias para la comprensión y producción de textos en el ámbito universitario, es necesario alfabetizar a algunos estudiantes en el uso de nuevas tecnologías, específicamente aquellas que se emplean con fines educativos. A partir de la descripción de la experiencia, se ha podido identificar una serie de observaciones relativas al desarrollo del currículum.

En primer lugar, la propuesta de realización de un espacio complementario al presencial surge como respuesta a la identificación de una necesidad concreta de mayor ejercitación y de continuidad en el ritmo de las actividades. Esta propuesta puede ser una solución frente a situaciones frecuentes en el contexto

universitario actual. Para la adquisición y desarrollo de competencias en el nivel superior se requiere de un análisis acerca de los conocimientos y competencias previas que el estudiante ha desarrollado antes de ingresar al nivel superior. Al identificar los conocimientos y competencias adquiridas se podrá establecer cuáles no fueron alcanzadas y/o se encuentran poco desarrolladas. Este análisis permite incluir en la planificación de las asignaturas contenidos que inicialmente no fueron previstos y que resultan necesarios para el desarrollo propuesto. De este modo, la flexibilidad permite, por una parte, incorporar espacios curriculares en los cuales se realicen ejercitaciones para nivelar a los estudiantes que no poseen las competencias de entrada requeridas. Y, por otra parte, la flexibilidad curricular permite no atenerse a un currículum rígido, sino contemplar la posibilidad real de contar con nuevos contenidos a incorporar, durante el desarrollo del Programa. En segundo lugar, notamos que el desarrollo de un programa flexible puede adquirir diferentes características en las prácticas concretas. En este caso, por ejemplo, a partir de detectar la necesidad de reforzar la práctica de competencias “supuestamente” ya adquiridas y también de nuevas competencias, se proponen actividades alternativas a las clases presenciales: los repases para los parciales y los trabajos prácticos obligatorios. En este caso, la flexibilidad está dada por la creación de un espacio curricular alternativo para alcanzar el objetivo propuesto de la asignatura que se dicta. El currículum flexible desde una dimensión más práctica de actividades, materiales y estrategias de enseñanza permite diseñar una propuesta formativa que contemple la diversidad en todos los recursos y tareas que se propongan. La variedad y la diversidad caracterizan a los programas flexibles. En el caso de las propuestas blended, la posibilidad de combinar espacios presenciales y virtuales con diferentes fines, pero articulados de modo significativo, permite vehicular propuestas de gran diversidad. En el caso estudiado, se han incorporado actividades diseñadas con cuestionarios autoadministrables, de opción múltiple y de corrección automática, que permitieron a los estudiantes llevar a cabo actividades de práctica que en la presencialidad no se hubieran podido aplicar. De este modo, articular presencialidad y virtualidad resulta ser central para un buen desarrollo. En tercer

lugar, en cuanto a la participación de los estudiantes, el currículum flexible contempla también, entre sus aspectos centrales, la necesidad de una participación genuina por parte de los estudiantes en la propuesta curricular. Si bien en esta experiencia no se hace evidente su intervención para sugerir explícitamente contenidos, sí consideramos que sus aportes han sido centrales para generar, mantener y recrear las propuestas virtuales complementarias. No se puede afirmar que en este punto la experiencia analizada dé cuenta de un currículum flexible desde la participación de los estudiantes, pero sí podemos afirmar que el reconocimiento de esta necesidad es un punto de partida similar. La necesidad concreta de los estudiantes y el reconocimiento de ellas por parte de los docentes es lo que genera una la motivación de llevar adelante la propuesta complementaria y articulada con ambos espacios. Este grado de participación de los estudiantes, es esperable teniendo en cuenta que se trata de una materia introductoria. En materias de años avanzados, sería esperable que los estudiantes tengan una participación activa en los ajustes del currículum. Por último y en relación con todo lo anterior, las propuestas de currículum flexible, más allá de las formas que asuma esta propuesta, requiere que se establezcan relaciones estrechas entre los docentes y los estudiantes. El rol que asume el docente en una propuesta curricular de este tipo tiene características particulares. En este rol el docente está abierto a incorporar modificaciones en el devenir de la formación, es un docente que entiende que no es el conocedor total y absoluto de todos los conocimientos, ni que cuenta con la verdad única. El docente, desde estas propuestas debe ser más bien un guía y diseñador estratégico de diversas propuestas de enseñanza. El rol del docente en la propuesta analizada es claramente el de un facilitador estratégico de todo el proceso formativo, con gran capacidad para planificar “durante la enseñanza” y con profundo conocimiento de la “materia a enseñar”. Ello se observa en los ajustes y transformaciones llevadas a cabo durante el transcurso de los diferentes módulos de trabajo y entre curso y curso. En definitiva, el caso analizado ha proporcionado evidencia empírica relevante para reflexionar sobre el diseño del currículum flexible y las potencialidades de esta modalidad en experiencias educativas concretas. Sería

interesante, a modo de proyección de este trabajo, explorar otras propuestas de enseñanza que sean factibles de ser analizadas a la luz de lo que se considera un currículum flexible. Seguramente, al recorrer otras experiencias con grupos de diferentes edades y de diversas áreas de formación (por ejemplo, estudiantes de carreras universitarias que estén cursando sus últimos años), se podrán analizar otras dimensiones y aspectos de dichas propuestas curriculares que contribuyan a las nuevas configuraciones curriculares.

Y para finalizar, se encuentra como evaluar al plan de estudios, las cuales permiten identificar las fortalezas y debilidades curriculares. Cada una de estas formas de evaluación responde a intereses y necesidades diferentes y tienen diversos objetivos, predominando la retroalimentación tanto del currículo, como de las variables con las que se vincula; además, los resultados de la evaluación facilitan la toma de decisiones y el fortalecimiento de los procesos educativos. Por tal motivo, la evaluación del plan de estudios representa una práctica de gran importancia en las instituciones educativas y se ha convertido en un ejercicio indispensable para autoridades educativas y académicos. La presente investigación tiene el objetivo de describir los resultados de un proceso de diseño y validez de indicadores para evaluar el plan de estudios y forma parte de una investigación más amplia. Esta investigación pretende responder a diferentes preguntas de investigación, tales como: ¿Cuáles son los principales indicadores con los que se puede evaluar el plan de estudios? y ¿Cuáles son los resultados del proceso de validez de expertos de un conjunto de indicadores del plan de estudios? En México existen muchos modelos y metodologías de evaluación curricular en las que se han apoyado las instituciones educativas. La mayoría de estas propuestas, han surgido de diferentes teorías y enfoques que se han aplicado al currículo y recientemente de los procesos de evaluación y acreditación de programas educativos. Otras más, tienen su base en las orientaciones de gestión de calidad, como es el caso de la propuesta para evaluar la calidad universitaria de De la Orden (1995), en la cual se basa el diseño de indicadores de evaluación de los planes de estudio que se utilizó en este trabajo. Donde se presentan las relaciones que se dan entre los diferentes elementos que integran el



modelo de De la Orden: contexto, metas y objetivos, insumos, procesos y productos. Así, la funcionalidad o pertinencia está representada a través de la relación de los diferentes elementos con el contexto sociocultural y económico de la educación universitaria. La eficacia, se representa a través de la vinculación existente entre los productos de la educación universitaria y las metas y objetivos planteados. Por último, la eficiencia se representa por la vinculación existente entre las entradas o insumos y los productos de la educación universitaria, así como la relación entre procesos con los productos. Del Pino (2002), sostiene que la validez de contenido se puede medir por muchos métodos, pero en la práctica el más utilizado ha sido el propuesto por Fehring. Este autor propone dos procedimientos para calcular la validez de contenido: la validez por expertos y la validez clínica o empírica (aplicación). Whitley en Del Pino (2002,) afirma que es recomendable que la validez de expertos preceda a la validez clínica o empírica. Se considera que el estudio realizado es un tipo de validación por juicio de expertos. Para la selección de los especialistas educativos se utilizó un muestreo no aleatorio, intencional o de juicio, el cual parte de que la lógica, el sentido común o el sano juicio puede usarse para seleccionar una muestra que sea representativa de una población (Levin, 1977). Por tal motivo, fueron seleccionados 52 especialistas de educación superior y evaluación curricular provenientes de 10 instituciones de educación superior. Se diseñó un instrumento que presentaba 12 indicadores de funcionalidad y 13 indicadores de eficiencia del plan de estudios, los cuales fueron evaluados a través de dos escalas: 1) Grado de importancia del indicador para evaluar el plan de estudios y; 2) Grado de viabilidad para conseguir la información solicitada en el indicador. Para concentrar las respuestas y realizar el procesamiento y análisis de la información, a la escala de importancia se le asignó el siguiente valor numérico: Muy importante (6); Importante (5); Regular importancia (4); Poca importancia (3); Baja importancia (2); y Sin importancia (1). La escala de viabilidad quedó ponderada de la siguiente manera: Muy viable (6), Viable (5), Regular viabilidad (4), Poca viabilidad (3), Baja viabilidad (2) y Sin viabilidad (1). Se realizaron dos tipos de análisis. El primero tuvo el objetivo de determinar un nivel de decisión para aceptar o rechazar los

indicadores. En el segundo se analizaron las diferencias donde Barriga (2003) da medias de opinión de los sujetos. Para efectos de realizar un análisis de las opiniones, se agruparon los niveles de la escala en dos subgrupos. En el primero, se consideraron las frecuencias obtenidas por los sujetos en los niveles bajos de la escala (sin importancia, baja importancia y poca importancia ó sin viabilidad, baja viabilidad y poca viabilidad) . En el segundo subgrupo se concentraron las frecuencias considerando los valores más altos de la escala (regular importancia, importante y muy importante ó regular viabilidad, viable y muy viable). De esta manera, los datos se analizaron a partir de las frecuencias acumuladas de opiniones de los expertos de acuerdo a su ubicación en los niveles bajos o altos de la escala. Además, se analizaron las medias de opinión de los sujetos encuestados en cada uno de los indicadores de las dos escalas que comprendió el instrumento, realizándose un análisis de diferencia de medias de opinión por nivel académico, edad y género de los expertos utilizando para ello la prueba t y ANOVA. Para su análisis e interpretación se procedió de acuerdo a si la F probabilidad 0 la t obtenida era mayor a .05 se aceptaba la hipótesis nula y se rechazaba la hipótesis de investigación, lo que significaba que no existían diferencias significativas entre las medias de opinión de los grupos analizados. Por el contrario si la F probabilidad. o la t obtenida era menor a .05 se rechazaba la hipótesis nula y se aceptaba la hipótesis de investigación, lo que significaba que existían diferencias significativas entre las medias de opinión de los grupos estudiados. En los resultados se observa que en la escala de importancia, 11 de los 12 indicadores obtuvieron porcentajes mayores al 90%, motivo por el cual se consideran muy importantes. Además, un indicador (7), obtuvo un porcentaje de 88.5% que lo ubica como importante, pero aceptable. Por tal motivo, se puede afirmar que en la escala de importancia los 12 indicadores son aceptados por los expertos educativos para considerarse en un proceso de evaluación de los planes de estudio. En la escala de viabilidad se observa que sólo tres de los 13 indicadores obtuvieron puntajes arriba del 90% (2,4 y 8) por lo que se consideran muy viables. Los demás indicadores se encuentran por arriba del 80% por lo que se consideran viables. Todos los indicadores de funcionalidad se consideran como

viables para ser evaluados en el plan de estudios. En la escala de viabilidad se encontraron diferencias significativas en los indicadores 1 y 12 correspondiente al nivel académico de los expertos, así como el número 12 por edad. En los demás indicadores no se encontraron diferencias significativas. En la escala de importancia, se observa que todos los indicadores son identificados como muy importantes para ser evaluados. En la escala de viabilidad para conseguir la información se identifica que los indicadores 10 y 12 tienen un puntaje mayor al 90% por lo que se consideran muy viables, los indicadores restantes son considerados como viables y aceptables, excepto el indicador 1 que obtuvo un porcentaje menor al 80% por lo que fue rechazado para considerarse en un proceso de evaluación de planes de estudio. En el caso de los resultados obtenidos, de los 25 indicadores generados se aceptaron 24 y se rechazó uno por su poca viabilidad para conseguir la información. En relación a la diferencia de medias de opinión, las diferencias significativas se encontraron al comparar las opiniones de acuerdo al nivel educativo de los expertos educativos. Este ejercicio, permitirá pasar al diseño de instrumentos de evaluación del plan de estudios con mayor seguridad y confianza.

Este capítulo se centra en el currículo de manera específica así como de todo lo que se relaciona con el mismo, se toma en cuenta que para eso se deben tener clara la idea de lo que es un análisis, que abarca desde la ubicación hasta la forma en que se presentan las materias. Así se entenderá entonces que estos aspectos son indispensables para la correcta evaluación del currículo. Las prácticas se deben mostrar con exactitud, dejando en claro, los modelos que el alumno debe seguir, así también las diferentes corrientes psicológicas que hagan variar el modelo educativo de diferentes universidades. Es importante notar que en este capítulo debía ser más específico y así poder elaborar el análisis de los siguientes capítulos, contando ya, con bases teóricas que brinden a nuestra investigación un sustento firme y verídico de las cosas y así poder concluir con una correcta realización del análisis que permita crear conocimiento al alumnado de la licenciatura de psicología.

#### 4. ¿QUÉ EVALUAR DE LAS UNIVERSIDADES?

En el capítulo anterior se aludió a los factores que se toman en cuenta para crear un Curriculum y con ello también ser evaluado, para esto se realizó un análisis de los puntos que se pueden evaluar y tener las bases para elegir que evaluar. Con este se plantean los aspectos a evaluar y como es que se manejan en el Distrito Federal y área metropolitana, para conocer la educación universitaria en cuanto a la carrera de psicología, con ello hacer una comparación entre las escuelas públicas y privadas. Y realizar un análisis de estas escuelas, siendo necesario definir los ejes a evaluar y tener una idea de sus ventajas y desventajas de estudiar psicología en alguna de estas escuelas.

##### **Lugar que ocupan en el ranking mundial y en el del país**

Autores como Salmi (2009), afirma que conocer el lugar que cada universidad ocupa en el ranking mundial es necesario, ya que se evalúan las características con objetivos bibliométricos como lo es: a) Número de publicaciones en revistas arbitradas e indexadas de circulación internacional; es decir, mide la capacidad de generar conocimiento nuevo; b) Número de citas a los trabajos publicados de sus académicos donde se mide la aceptación del conocimiento generado por la institución, entre la comunidad académica internacional; c) Número de publicaciones en revistas de alto factor de impacto (Science, Nature entre otras) estima la casa del conocimiento generado entre los círculos académicos considerados como más rigurosos; d) Número de ex-alumnos galardonados con premios internacionales (Premio Nobel, Medalla Fields,): Mide de manera indirecta la capacidad de la institución para generar estudiantes que a futuro sean de lo más destacado; e) Número de académicos galardonados con premios internacionales (Premio Nobel, Medalla Fields). Similar a lo anterior; pero mide la calidad del conocimiento generado y transmitido a los estudiantes y; f) Número y volumen de contenidos de tipo académico en internet: Mide la capacidad de distribuir conocimiento, su impacto y reconocimiento, haciendo uso de las tecnologías informáticas modernas. Y los no bibliométricos esta información no es del todo precisa ya que pueden variar según cada escuela

que son: a) Número de estudiantes matriculados; b) Número de estudiantes graduados/estudiantes matriculados; c) Número de académicos con doctorado; d) Número y tipo de cursos impartidos; e) Número de posgrados registrados en padrones de calidad; f) Número de títulos ISBN en las bibliotecas y; g) Número de suscripciones a revistas ISSN. Esto sirve para conocer el nivel que maneja cada escuela y como esta medición hace que las escuelas tengan un reconocimiento a nivel mundial, debido a que todas las escuelas registradas están en este listado, por ello se tomo este eje de análisis para una mejor interpretación de resultados en el trabajo Clarke,( 2002).

### **Horarios y duración de la carrera**

El propósito de manejar este criterio de las escuelas se debe a que se requiere conocer que horarios maneja cada escuela y cómo los tiene organizados, para que los alumnos puedan aplicarlos a su conveniencia. Identificar los horarios que cada institución educativa maneja tanto a nivel público como privado, debido a que con esto se puede hacer un cálculo de cuantas horas se otorgan a cada materia y con ello también comparar el aprovechamiento que se da en cada escuela. La duración de la carrera es importante, ya que cada institución varía según la forma en la que se presenta, están de manera semestral y de manera cuatrimestral y por ello se investiga la duración de la misma y porqué es que se da de esta manera. Por esto, se presenta este análisis de cada escuela para identificar si puede existir algo, para un mejor funcionamiento y aplicación de la psicología y ver si tiene que ver con este apartado. Como se menciona en el artículo de Ezcurra (2005) que pone como una limitante la duración de la carrera y los horarios para poder seguir estudiando.

### **Costos de las universidades**

Al igual que en el eje de evaluación pasado está presente Ezcurra (2005), como una limitante, es por ello que el análisis se realizó en un país donde solo existen 3 escuelas a nivel público, donde el cupo máximo es pequeño para la cantidad de personas que quieren estudiar esta carrera. Es por ello que los lugares se cubren con las universidades privadas, pero no cualquiera tiene la

posibilidad de alcanzar los costos de éstas ya que en algunos casos son superiores a los ingresos que se tiene de una familia mexicana común. Es por esto que se analizó si la calidad educativa está influenciada por el monto que se paga en cada institución y conocer si existen diferencias en las escuelas públicas y privadas.

### **Becas**

En cuanto a este rubro López (1999), señala que esto va mas allá de los alumnos en ocasiones para escuelas públicas hay ayuda a nivel gubernamental para poder tener las posibilidades de estudio que se quiere, en cuanto a lo privado es útil saber que las oportunidades que tienen los alumnos de seguir estudiando, sea fuera o dentro de las instituciones se aplican becas de estudio. Así como conocer si existen intercambios nacionales e internacionales. Pues esto habla de cómo son las relaciones sociales de cada institución y para tener un mejor aprovechamiento en cuanto el alumnado en psicología.

### **Corriente psicológica**

Es necesario conocer la corriente que maneja, ya que de aquí se puede ubicar la forma en cómo se llevan las materias y como es el aprendizaje para los alumnos. Es fundamental saber cómo se trabaja en este aspecto, pues puede ser que para los alumnos existan cosas que no les gustaría experimentar y mucho depende de este rubro como el trabajar con animales, con personas discapacitadas, entre otras cosas; Así como la forma en la que se les enseñara psicología y los campos a evaluar para poder trabajar en el futuro. Debido a la amplia variedad que existe en este aspecto, se puede dar que no solo manejen alguna de estas corrientes. A decir verdad, en varias escuelas se manejan bastantes corrientes debido al funcionamiento que cada una de estas tiene; por eso también se va a comparar si es mejor manejar una sola o tener una gama extensa para poder elegir. Sánchez y Pérez (2011) afirman que la educación humaniza y rehumaniza al sujeto, busca armonía con el mundo, su naturaleza y consigo mismo. Por ello se que la corriente tiene que ver con la preferencia del estudiante, para poder llevar un mejor aprendizaje de su interés.

### **Planes de estudios**

Este es uno de los ejes con mayor relevancia en esta investigación puesto que es donde se basan los artículos del capítulo 4 como lo son Tyler (1973), Taba (1974), Guédez (1998) y Moran y Álvarez (2013) ya que es necesario debido a que al escoger una universidad es necesario conocer la forma en la que se enseña la psicología para con esto identificar las fortalezas de cada universidad y la manera en cómo se enseña en las mismas. Es importante que también se identifiquen algunas áreas dentro de este plan de estudios, los que aquí se evalúan son: a) formación básica del psicólogo, es aquí donde se clasifican materias de índole general, historia de la psicología, bases de esta ciencia y corrientes psicológicas; b) fundamentos neurológicos, donde se habla que si el cerebro no se ejercita, pierde neuronas y conexiones, pierde capacidades y flexibilidad para reaccionar a su entorno. Esto es importante ya que se trabaja con las emociones y sentimientos emitidos por el cerebro, según una corriente psicológica llamada psiconeurología que se encarga de conocer el funcionamiento del mismo, para poder encontrar a nivel neuronal algunos problemas psicológicos; c) metodología aplicada, el poder generar conocimiento en esta carrera ya que el ser humano está en constante cambio y es que en este eje se aprende a realizar investigaciones de orden psicológico y así crear más conocimiento en esta ciencia. Ya basándose más en los campos de aplicación de la psicología está: d) psicología educativa, se basarán en todas las áreas de aprendizaje para los humanos donde se crean técnicas de aprendizaje eficaces; e) psicología organizacional o industrial es la rama de la psicología que se encarga del estudio del comportamiento del ser humano en el mundo del trabajo y las organizaciones, además de los fenómenos psicológicos individuales al interior de las organizaciones. Su finalidad principal se resume en dos: 1) Mejorar el rendimiento y la productividad y; 2) Potenciar el desarrollo personal y la calidad de vida laboral de los empleados en el trabajo. Donde se manejan materias de reclutamiento y selección de personal, clima laboral y capacitación; en algunas escuelas se manejan desde los primeros módulos como algo básico, en cambio para otras es

una especialidad que un psicólogo debe aprender solo si el área es de su agrado; f) psicología social parte del supuesto de que hay procesos de índole psicológica que determinan el modo en que funciona la **sociedad** y la manera en la que tiene lugar la interacción con los grupos. Estos procesos sociales son los que delinean las características de la psicología humana. Debido a la importancia del ser humano como ser público es necesario abordar esta parte de la psicología. Y por último se encuentra la G) psicología clínica la cual se encarga de la investigación, la evaluación, el diagnóstico, el pronóstico, el tratamiento, la rehabilitación y la prevención de las cuestiones que afectan a la **salud mental**. Se trata de una rama de la **psicología** que atiende las condiciones que pueden generar malestar o sufrimiento a las **personas**. El inicio de la psicología en los campos de estudio es la más conocida y sus materias van relacionadas al manejo del humano a nivel emocional y como poder tener herramientas para el mejor funcionamiento a nivel emocional.

### **Instalaciones**

Debido a que las practicas o servicio social se dan en las instituciones se requiere saber cómo son las instalaciones y la manera en que permiten el desarrollo del alumnado, es decir si se cuenta con espacios para dar terapias psicológicas, si cuenta con laboratorios, áreas de investigación, espacios de recreación para los niños que requieran el apoyo psicológico, espacios para personas con discapacidad, cámaras de gesell (en algunos casos no aplica) entre algunas otras cosas. Por esto se debe detallar los espacios para un mejor funcionamiento.

### **Formas de titulación**

Conocer cómo es que los alumnos obtienen su titulo ya que existen varias formas de hacerlo, pero depende de la institución en la que se estudia para conocer las opciones así como la preferencia del alumnado para obtenerlo. Se necesita discernir la forma de titulación ya que para algunas personas el saberlo los prepara para ver cómo se van a titular y es por ello es que se evalúa este rubro para identificar cuáles son las más comunes a nivel general. Y si existen maneras fáciles de lograr tener un titulo y porque es que se da de esta forma.



### **Perfil del egresado**

Ruiz (2006), habla de la importancia de conocer esto, puesto así se da la idea de cómo es que se pueden manejar en la sociedad y el papel que estos nuevos psicólogos ocupan en el área, debido a que ellos son las personas que están a cargo de otras personas y así lograr un buen desempeño del egresado. Dando una idea de la manera en que un psicólogo podría ejercer su profesión así como los lugares para poder hacerlo. Este eje denota que no todos tienen el mismo perfil y por ende no todos cuentan con las capacidades para cubrir algún puesto en algún lugar de trabajo.

Es más que claro que existen más ejes que podrían evaluarse, pero la investigadora de este trabajo creyó que estos fueron los principales y con ellos se puede realizar una investigación concreta y fructífera, para el mejor análisis de las mismas escuelas, sin contar que lo que se evaluó aquí son ejes que se desarrollan de manera amplia y por ello solo se centralizan en los mismos para un mejor aporte a la sociedad con esta tesis.

Sera imposible mencionar cual será la mejor escuela, pues cada persona tiene diferentes intereses y con ello los niveles de cada una se adaptan a los alumnos, solo se hará mención de lo que se encontró y lo que podría funcionar en algunas de las escuelas para mejorar la sociedad, cumpliendo con las expectativas del alumnado.

Estas categorías están limitadas, ya que en este país es más fácil que tengan mayor prestigio las escuelas públicas que las universidades privadas, debido a que la gran cantidad de alumnos hace que existan más formas de investigación y por ende también crece la importancia de estas, a diferencia de la privadas que podría ser que están más encaminadas a ser incubadoras de empresarios, que de investigadores.

## 5. ESCUELAS PÚBLICAS

### 5.1 Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Psicología

Nombrada como la máxima casa de estudios, se sitúa en el lugar 56 a nivel mundial y ocupando el puesto número 1 a nivel nacional. El origen de la UNAM se remonta a septiembre de 1551 cuando se expidió la cédula de creación de la Real Universidad de México; la apertura tuvo lugar en 1553, organizada a imagen y semejanza de las universidades europeas de tradición escolástica, particularmente la de Salamanca, España, ésta contaba con establecimientos para el estudio de medicina, ingeniería, teneduría de libros, arquitectura, jurisprudencia y agricultura. La primera noticia de que se abriría un lugar para un estudio universitario público, se dio el año 1928 pero fue hasta El 20 de noviembre de 1952 se efectuó la “Dedicación de la Ciudad Universitaria”, ceremonia presidida por el presidente Miguel Alemán, con la que se llevó a cabo la inauguración oficial de la Ciudad Universitaria. El proyecto fue dividido en varias zonas fundamentales: escolar, habitaciones de estudiantes, práctica de deportes, estadio de exhibición y servicios comunes. Asimismo se tomó en cuenta la iniciativa de incluir un museo de arte con un doble fin: didáctico, para el conocimiento del desarrollo de las artes -particularmente en México-, y dinámico, para la exhibición de exposiciones temporales. Se determinó que el conjunto se proyectara para alojar un máximo de 25 mil alumnos, ya que en esa fecha la UNAM contaba con menos de 15 mil.

Fue aquí cuando empezó a surgir la enseñanza de la Psicología, y la investigación psicológica en México en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Inicialmente se impartió como una asignatura en la Escuela Nacional Preparatoria (1896) para después pasar a ser un programa de doctorado (1924), luego se incluyó el nivel de maestría (1930) en la facultad de filosofía y letras y por último la Licenciatura en Psicología (1950). Fue reconocida como una profesión regulada por la Dirección General de Profesiones en 1973.

Por su historia la Facultad de Psicología nació siendo Facultad, ya que al separarse de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM se reconoció que entre sus planes de estudios existía uno de doctorado, que en el sistema universitario es requisito indispensable para que una escuela sea reconocida como una Facultad.

Asimismo, los profesores fundadores de la Facultad de Psicología de la UNAM son los precursores de la profesión en este país, así como del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), organización en la que participan la mayoría de las escuelas y facultades de Psicología. En la actualidad, la Facultad de Psicología se sitúa como la que genera el mayor número de licenciados, maestros y doctores en psicología en el país y, además, cuenta entre su personal académico con el mayor número de psicólogos pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, por lo que contribuye con el porcentaje mayoritario de la producción científica en psicología que se realiza en nuestro país.

La licenciatura de psicología en esta facultad tiene una duración de 8 semestres, se requieren tener 177 créditos obligatorios llevando 30 materias y 133 optativos con 15 a 20 materias según el campo de conocimiento. Los horarios que maneja van desde 4 horas por día hasta 7 horas, los cuales en primer semestre son asignados por la escuela, pero en segundo semestre el alumno va seleccionando los horarios, según los promedios que se van obteniendo. Para la enseñanza del alumno se manejan horas teóricas más frecuentes en los primeros 4 semestres y practicas a partir de quinto semestre. Lo que hace que se pueda tener más experiencia en el ámbito donde se va a desarrollar. Para después de ser tomadas como prácticas profesionales y validas como experiencia laboral.

Los precios que se manejan en son demasiados bajos, por ello tiene alta demanda a nivel nacional y la mayoría de los que realizan examen para entrar no aceptados debido a la poca capacidad que se tienen para el alto número de solicitudes. El precio de esta escuela es de 25 centavos por año de colegiatura, es decir el total de la carrera es de 1 peso para estudiar en la UNAM y el costo de los extraordinarios es de 25 centavos, esto ya influye según el número de exámenes que presente cada alumno. Aunque hay que señalar que la mayoría de los alumnos puede alcanzar a pagar más por el estudiar en esta escuela, aunque no tan elevados como el estudiar en alguna escuela privada y con un alto sobre nombre a nivel mundial. Cabe señalar que la mayoría del material que requieren los alumnos como libros y pruebas psicológicas, son prestados por la biblioteca de la facultad o la central de la universidad; así que los gastos realmente son menores.

En cuanto a las becas, estas se otorgan para que el alumno pueda tener la posibilidad de estudiar en otro lado, ya sea a nivel nacional o a nivel mundial con el intercambio estudiantil. Los países donde se pueden ir a estudiar son: Alemania, Argentina, Australia, Austria, Brasil, Canadá, Chile, China, Colombia, Corea del Sur, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Finlandia, Francia, Italia, Japón, Perú, Reino Unido, República Checa y Rusia. Es decir, como psicólogo tienen la posibilidad de viajar a varios países solo se tienen que cumplir lineamientos, como promedio, idioma del país que se estudiara, así como exámenes de contenido. Existen becas monetarias para los alumnos de más bajos recursos los cuales son seleccionados por promedio y posición económica, que va incrementando según se va avanzando en la carrera; estas son dadas por la UNAM o Secretaría de Educación Pública.

La corriente psicológica que se maneja en esta escuela, se sabe que son todas las avaladas por la psicología pero en su mayoría están los cognitivo conductual y los psicoanalistas según con la información proporcionada por algunos de los alumnos de esta escuela, se mencionó que es muy variado en cuanto a las corrientes y depende también del campo de especialización a la que se dedicara cada alumno.

El plan de estudios está dividido en dos partes: una que es la parte básica donde se le da al alumno un conocimiento general de lo que es la psicología y los diferentes campos que hay, para después continuar con el área a la cual el alumno se quiera dedicar y llevar todas las materias relacionadas. En la parte de tronco común están, el eje de la formación del psicólogo están materias en primer semestre alumnos obtendrán los fundamentos teórico-metodológicos propios de la disciplina psicológica, el conocimiento de sus distintas tradiciones teóricas y campos de aplicación, para desarrollar las habilidades, valores y actitudes generales que debe poseer todo psicólogo independientemente del área profesional donde se desarrolle a futuro, las materias son: Historia de la Psicología, Teoría Computacional de la Mente, Identidad Universitaria, en segundo semestre esta, Aprendizaje y Conducta Adaptativa 1, Teoría Psicogenética Constructivista y transdisciplina 1, para tercer semestre esta Aprendizaje y Conducta Adaptativa 2, Ciclo de Vida y Transdisciplina 2,

para cuarto semestre se da Aprendizaje de la Conducta Adaptativa 3, Filosofía de la Fisiología y Teoría sociocultural; para quinto semestre y como única materia esta Conocimiento de la frontera, con esta se acaban las materias de este eje de investigación. Por otro lado está el área de los fundamentos psiconeurologicos en primer semestre esta la materia de: Bases Biológicas de la Conducta, en segundo semestre se da Neurobiología y Adaptación, para tercer semestre esta Taller de Psicofisiología y por último en cuarto semestre esta Neurocognición y prácticas de Psicobiología. Después esta investigación en la psicología inicia a partir de segundo semestre Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica, Medición y Observación en tercer semestre y en sexto semestre esta Ética Profesional. En cuanto a la psicología social están materias a partir de primer semestre Psicología Social de la Interacción, para tercer semestre se encuentra Psicología Social de los Grupos, para cuarto Psicología Social de lo Colectivo, Comprensión de la Realidad Social 1 y Teoría Sociocultural, en séptimo semestre está Comprensión de la Realidad 2 y para octavo semestre está Comprensión de la Realidad 3. En la Psicología Clínica esta desde primer semestre esta Modelos de la Psicología Clínica, para segundo esta aproximaciones al proceso salud- enfermedad, en tercer semestre se dan Ciclo de la Vida y Método Clínico. Estas materias son de la primera parte de la carrera es decir los primeros 4 semestres después el alumno escoge el área a desarrollarse y ahora las materias se dividen de otra manera.

Para quinto semestre en cuanto a las áreas de conocimiento se encuentra la psicología clínica o llamada en esta institución como ciencias cognitivas y del comportamiento donde en este mismo semestre se dan Aprendizaje, Motivación y Cognición, Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento, Investigación y Análisis de Datos y por ultimo taller de investigación I ,en cuanto a sexto semestre se manejan las siguientes materias Aprendizaje, Motivación y Cognición 2, Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento 2, Investigación y Análisis de Datos 2 y por ultimo Taller de Investigación 2. En tercer semestre Aprendizaje, Motivación y Cognición 3, Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento 3, Investigación y Análisis de Datos 3, por ultimo Taller de Investigación 3. en el semestre final se da el área de especialización donde la mayoría son practicas se

dan en tres aspectos en primer lugar está: Investigación y Docencia con materias como modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición, Taller de investigación y Docencia Supervisada I, Temas Selectos en Comportamiento y Cognición, en segundo aspecto son: Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual, Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento, Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento, Taller de Práctica Supervisada I, Temas Selectos de Evaluación Conductual, Temas Selectos de Intervención Conductual. Y como tercer aspecto Evaluación y Fomento del Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Complejo, Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos, Diseños Cognitivos en Aprendizaje Complejo, Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I. Después se encuentra el área de psicología social donde son llamados Procesos Psicosociales y Culturales, donde en quinto semestre se dan materias como Evaluación Social, Metodología, Construcción de instrumentos, Lenguaje Sentido y Acción Social, después en sexto semestre las materias son: Conflicto, Conformidad y Consenso, Estadística Inferencial en Psicología, Fuentes de Información, Investigación Social y Psicología de la Vida Cotidiana, en cuanto a séptimo semestre las materias son: Análisis del Discurso, Análisis Semiótico, Cultura, Tecnología y Diversidad, Estrategias de Intervención e Intervención en Procesos Psicosociales. En octavo semestre el tema práctico se divide en dos una es acción comunitaria Ambiente Sexualidad y Género donde se dan materias como; Intervención Psicosocial en Comunidades, Seminario de Comunicación, Sexualidad Humana y Género. Y la segunda parte es la comunicación, criminología y poder donde las materias son: Comunicación y Construcción de Sentido, Comunicación y Psicología Política y el Delito: una Construcción Social. Después esta el área de psicobiología y neurociencias donde se llevan materias: Psicofisiología Sistémica Métodos en Neurociencias, Métodos de Observación en Psicobiología, Psicobiología Evolutiva y Etología, Registro Psicofisiológicos y Temas Selectos en Psicobiología I, en sexto semestre las materias son: Evaluación Neuropsicológica, Psicofisiología del Sueño, Psicofisiología de la Atención, Temas selectos en Psicobiología, Técnicas de Imagenología Cerebral, finalizando con Psicofarmacología y Adicción. En séptimo semestre las materias son: Bioestadística, Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales,

Neurobiología del Aprendizaje y Memoria, Neurociencias Cognoscitivas, Psicobiología del Desarrollo y Temas Selectos en Psicobiología III. Para el último semestre se encuentran en tres aspectos los cuales son: Neurobiología de la Conducta donde las materias son Genética de la Conducta, Problematización en Neurobiología y Seminario de Neurobiología Conductual como segundo aspecto es la Neuropsicología donde se imparten: Métodos en Neuropsicología, Neuropsicología Básica y Seminario de Neuropsicología y por último la Psicofisiología donde está la Intercepción y Conducta, Problematización en Psicofisiología, Psicofisiología Clínica y Seminario en Psicofisiología. En esta escuela se practica un área que no está contemplada en las categorías debido a que no se encuentra comúnmente, pero se hablara de ella debido a que es algo muy parecido a lo clínico que anteriormente se comento, las materias a desarrollar son en quinto: Bioética, Métodos y Técnicas de Investigación Psicodiagnóstico y por ultimo Teoría y Técnica de la Entrevista I, en sexto están materias como Epidemiología y Salud Pública, Psicodiagnóstico, Psicodinámica de Grupos finalizando con Teoría y Técnica de la entrevista II para séptimo se manejan Integración de Informes Psicológicos, Psicopatología y Personalidad, Teorías Psicológicas de la Salud terminando con Teorías y Sistemas Terapéuticos. Para octavo se divide en 4 aspectos los cuales son: Promoción de Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo, Principios del Comportamiento Adictivo, Teorías y Modelos de Prevención, y Tópicos Selectos en Adicciones en segundo esta la Psicopatología de la Aduldez donde hay materias como: Intervención en Grupos, Psicogerontología y Psicopatología de la Aduldez en cuanto a otra parte esta la Intervención en Niños y Adolescentes con Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes, Intervención en Niños y Psicopatología del Desarrollo Infantil y por ultimo esta la Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad dando materias como Promoción y Educación para la Salud, Salud Comunitaria y Epidemiología y finalizando con Temas Selectos en Psicología de la Salud. Después y casi por terminar se encuentra el área psicología Educativa donde en quinto semestre se llevan materias como Evaluación Educativa, Evaluación en Psicología de la Educación, Paradigmas Psicológicos en la Educación y Procesos Psicosociales en el Aula, en cuanto a sexto semestre esta

Investigación Cuantitativa en Educación, Investigación en Educación, Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos, Programas de Intervención Psicoeducativa y Administración de Personal, en séptimo se dan materias como Análisis del sistema Educativo Mexicano, Inducción en Educación, Investigación Cualitativa en la Educación y Nuevas Tecnologías en Educación. Para octavo semestre esta se divide dos una que es en diseño y evaluación educativos llevando materias como: Desarrollo Curricular, Diseño y Evaluación Educativos, Enseñanza de la Psicología, Diseño de Modelos y Estructura Educativa; el segundo enfoque que es la Educación en la Diversidad y el Desarrollo Humano donde se manejan materias como la Integración Educativa: Enfoques Actuales, Integración I: Enfoque Educativo, Intervención en Educación en la Diversidad y Modelos de Evaluación Psicopedagógica.

Y por ultimo pero no menos importante esta la psicología organizacional donde en quinto semestre se dan materias como: Capacitación y Desarrollo de Personal, Conducta Organizacional y Administración y Finalmente Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo, para sexto semestre esta: Administración de Personal, Capacitación y Desarrollo de Personal e Integración de Personal I, en séptimo semestre esta Capacitación y Desarrollo de Personal, Elaboración de Pruebas Industriales, Integración de Personal y las Relaciones Laborales. En octavo semestre se divide en 5 fases las cuales son: para todas las líneas de psicología organizacional esta: El Desarrollo de Equipos de Trabajo, Formación de Directivos, otra área es la de Procesos Psicosociales en las Organizaciones con Materias como Cultura y Comportamiento Organizacional y el Impacto Psicosocial de las Empresas, esta otro aspecto que es Calidad, Productividad y Competitividad, Calidad, Productividad. Competitividad 2 y los Procesos de Mejora Continua, después esta: la Salud Organizacional y del Trabajo, Psicología de la Salud en el Trabajo y la Metrología Psicológica por ultimo esta Psicología del Consumidor donde están dos materias que son: Introducción a la Mercadotecnia y la Investigación de Mercado.

Las instalaciones con las que cuenta son para todos los campos formativos a desarrollar, se puede decir que cuenta con laboratorios para las personas



interesadas en lo psiconeurológico, están las cámaras de Gesell y consultorios para los alumnos interesados en el área clínica, cuenta también con espacios en escuelas para la psicología educativa, las empresas son parte especial de la psicología, ya que aunque no hay espacios en la facultad tiene algunos contratos con otras empresas para poder realizar las prácticas. En cuanto a la salud este tiene tratos con hospitales como el Hospital General de México y Centro Médico Nacional Siglo XXI que les facilitan oportunidades para la realización de sus prácticas. Esto es importante ya que aunque la facultad podría limitarse por los lugares, se abre el campo cuando se trata de otros espacios para poder trabajar como universitarios.

Para las formas que se tienen para poder titularse son muy variadas, lo que hace creer que la mayoría de los alumnos obtienen este título de licenciado en psicología aunque no es así en todos los casos, debido a que lo que más quieren después de terminar los estudios es trabajar y se olvidan de este papel que aunque pueda ser innecesario a la larga se convierte en algo vital para un mejor desarrollo. Las formas son: por tesis, tesina, reporte de servicio social, reporte de prácticas profesionales, examen profesional, por especialización y excelencia académica. Los costos de los trámites de titulación son bajos, ya que la universidad contempla en gran manera la parte que el alumno realiza como investigador durante su estancia en la universidad.

El perfil del egresado es muy amplio debido a que se afirma que estará apto para atender diversas necesidades sociales, problemas de salud mental, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales. Por lo tanto, el licenciado en psicología es el profesional que posee los conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes.

## 5.2 Universidad Nacional Autónoma de México Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES-Z)

La Carrera de Psicología inició sus actividades en enero de 1976. Los académicos pioneros de Psicología Zaragoza, iniciaron la elaboración del plan de estudios sustentado en el sistema de enseñanza modular, con una estructura curricular que vinculara la formación del psicólogo con las necesidades del país, integrará la teoría y la práctica, e incorporará los conocimientos de la época. La propuesta del plan de estudios fue aprobada parcialmente por el H. Consejo Técnico de la Facultad, razón por la que la acreditación, se realizó a través de un sistema de equivalencias con las asignaturas del plan de estudios de la Facultad de Psicología.

Esta escuela forma parte de la UNAM que fue abierta para poder tener un mayor ingreso de alumnos y por eso también tiene la carrera de psicología la cual, cuenta con 8 semestres con horarios matutino de 8:00 am a 14:00 pm y en el horario vespertino es de 14:00 a 22:00 horas lo que son repetitivos a lo largo de la carrera, aun con la diferencia que puede ser que existan menos horas para los alumnos avanzados, con 10 módulos y 46 unidades de aprendizaje optativas de elección. El estudiante deberá cubrir un total de 340 créditos con ocho unidades de aprendizaje optativas de elección (una por semestre) y ocho módulos: de los cuales cinco son obligatorios (primero, segundo, cuarto, sexto y octavo semestres) y tres son obligatorios de elección (tercero, quinto y séptimo semestres). Ambos – módulos y unidades de aprendizaje– están distribuidos en tres etapas de formación: Básica, Profesional y Complementaria.

La corriente psicológica que se maneja en su mayoría es cognitivo conductual aunque cabe señalar que al igual que las escuelas de la UNAM es que tienen de todas las corrientes, aún cuando el plan de estudios está diseñado para ser más conductual, pero hay maestros de varias formaciones educativas en cuanto a esto.

El plan de estudios se establece en 1979, con una participación amplia de docentes y alumnos. La propuesta se integró por nueve semestres y cuatro áreas: Metodología General y Experimental, Psicología Educativa, Psicología Clínica y Psicología Social. El nuevo plan fue aprobado por el Consejo Técnico y Universitario

en 1980 y administrativamente inició en el semestre lectivo 81-1. Esta se divide en: a) formación básica del psicólogo donde en primer semestre se dan materias como filosofía de la ciencia e historia de la ciencia y la psicología; en segundo semestre están modelos en psicología, procesos psicológicos. En esta escuela se cuenta con una materia que se imparte tanto en primer como segundo semestre que es laboratorio experimental donde se hacen trabajos con las ratas de laboratorio o pájaros, para enseñarles a los alumnos el funcionamiento del ser vivo ante las necesidades básicas que se tiene. En cuanto a la investigación en psicología se dan materias en primer semestre como lo son métodos y técnicas de investigación, aplicación tecnológica en la psicología y estadística descriptiva, en segundo semestre se ven materias como métodos y técnicas de investigación 2 y estadística inferencial. Y como tercer modulo visto en estos semestres es la psiconeurología dada en segundo semestre con una materia llamada bases biológicas de los procesos psicológicos. Ya para los próximos semestres están las especialidades que se dan aquí las cuales son: divididas por semestres, dando a entender que las materias se dan de manera general y esto quiere decir todo el grupo toma las mismas materias y aparte de todo no se puede escoger horarios, solo se aprende de todas las áreas lo cual puede ser una ventaja o desventaja dependiendo la opinión de cada persona. En tercer semestre se da la psicología educativa teniendo las materias de: desarrollo psicológico y educación, perspectivas teórico-metodológicas, psicología y desarrollo humano, investigación en desarrollo humano y su vinculación con el ámbito educativo y finalmente intervención en desarrollo humano, en cuarto semestre se sigue practicando la psicología educativa con materias como: psicología y educación: dimensión, psicosocial y sistema educativo en México, investigación psicoeducativa y intervención psicoeducativa. Para quinto y sexto semestre se ve la psicología organizacional en el primer semestre se manejan materias como lo son: relaciones individuo-grupo organización, desarrollo organizacional y relaciones intergrupales, investigación en la organización, así como reclutamiento, selección y desarrollo de recursos humanos. En cuanto a sexto semestre se dan materias como: política laboral, procesos, globalización y trabajo, procesos psicosociales y de organización en el trabajo, metodología de investigación y evaluación de los

procesos psicosociales y por último la de Impactos en la integridad mental. Diseño y aplicación de programas. Ya para séptimo y octavo semestre se dan las últimas dos áreas de la psicología en primer lugar está la clínica en donde las materias son en primer lugar en séptimo son: salud-enfermedad, enfoques y procesos, investigación de los enfoques y procesos, estrategias de evaluación e intervención práctica, y neurociencias. Después para octavo semestre esta: teoría de los enfoques, el desarrollo de la psicología clínica y de la salud, la investigación en psicología clínica y de la salud, evaluación/intervención en psicología clínica y de la salud y Neuropsicología. En cuanto el área de psicología social se encuentran igual en séptimo y octavo semestre dándose en el primer semestre mencionado las materias de: aproximaciones teóricas al estudio de la psicología social, temáticas básicas de la psicología social, investigación en psicología social, estudio de los fenómenos y/o problemáticas y por último el contexto histórico, social y político de México. Y finalmente en octavo semestre se da encuentran materias como lo son: perspectivas sociológicas clásicas y contemporáneas vinculadas al estudio de los fenómenos psicosociales, temáticas tradicionales y emergentes de la psicología social, métodos y técnicas de investigación en psicología social, la práctica de la investigación en psicología social, finalizando con los fenómenos económicos y sociopolíticos, escenarios y efectos psicosociales.

En cuanto a las instalaciones con las que cuenta esta escuela, se puede decir que su mayor aporte en este aspecto es una clínica universitaria donde se da el servicio de psicología clínica y de la salud, para las personas que van y que son de pocos recursos, puesto que es para los alumnos el servicio social o prácticas profesionales. En cuanto a las otras áreas de psicología se manejan según el profesor designado a cada materia y este realiza las prácticas en lugares que el maneja o donde los alumnos puedan ayudar a dar un aporte.

Existen varias formas de titulación al igual que en la Facultad de Psicología las cuales son tesis o tesina, actividad de investigación, seminario de tesis o tesina, examen general de conocimientos, total de créditos y o alto nivel académico, actividad de apoyo a la docencia, trabajo profesional, por estudios de posgrado, ampliación y profundización del conocimiento, número adicional de créditos, cursos o

diplomados, servicio social. Los costos más elevados en estas formas de titulación son los cursos y los diplomados debido a que esto es extra a la escuela.

El perfil del egresado es el licenciado en Psicología es el profesional con una sólida formación, que posee los conocimientos, habilidades y actitudes para la promoción de comportamientos saludables; la prevención, intervención e investigación de diferentes problemas relacionados con la disciplina en diversos contextos y escenarios. Está capacitado para aplicar el conocimiento teórico-metodológico de la disciplina y colaborar con otras disciplinas en la solución de situaciones con problemas de índole psicológica, a nivel local, regional, nacional y mundial, relacionadas con la investigación, evaluación, diseño e implementación de programas de intervención para la prevención, orientación, rehabilitación y promoción.

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala (FES-I)

Un 19 de marzo de 1975, el entonces rector, Guillermo Soberón Acevedo, recorrió la cortinilla de la placa de inauguración de la FES Iztacala. Y fue ahí donde empezó la licenciatura de psicología, en otro de los campus de la UNAM. La carrera de Psicología de esta Facultad, ha sido sensible a los problemas, controversias y responsabilidades que conllevan la docencia, la investigación y el servicio en esta disciplina, ha conformado en los últimos años un comité de Bioética; Se trata del Comité de Bioética de la Licenciatura de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Los objetivos y funciones principales de este comité se abocan a la reflexión y el análisis, desde la ética y la bioética, acerca de casos controversiales en la vida académica y el ejercicio profesional de la psicología en este campus. Eventualmente, la emisión de opiniones y recomendaciones fundamentadas es un producto posible de estas tareas. Todo ello con la intención de promover una cultura de la ética y la bioética en los distintos ámbitos de nuestra comunidad: los espacios de docencia, investigación y prestación de servicios en Psicología. Evidentemente, el funcionamiento pleno de este comité es acorde con la normatividad internacional, la nacional, la de la Universidad Nacional Autónoma de México y la de la Facultad en particular.

La licenciatura de psicología en la FES Iztacala al igual que en las facultades anteriormente mencionadas, tiene una duración de 8 semestres y los horarios que manejan son matutino los primeros 4 semestres de 7:00am a 13:00 horas, pero después de cuarto semestre los horarios son de 7:00am a 15:00 horas y vespertino los primeros semestres son de 16:00pm a 22:00 y los próximos semestres de 14:00 a 22:00 horas, con 43 materias en total en toda la carrera, teniendo un 313 como un total de créditos obligatorios.

La corriente psicológica que maneja esta facultad es la conductual ya que el plan de estudios implementado desde 1977 por los pioneros de la psicología en México, los cuales vieron funcional lo que es la psicología conductual y por ende el plan de estudios desde esos años sigue vigente, aunque para un mejor aporte se empiezan a hablar de posibles cambios debido a que ya no se ve tan funcional en

esta escuela la corriente conductual, puesto que hay mas maestros que quieren tener otras corrientes en este plan.

Debido a que el plan de estudios es más antiguo que cualquier escuela este proyecto será diferente al momento de analizar y lo más apegado al mismo puesto que aquí se puede ver de manera diferente la formación del psicólogo, pues las materias van de primero a cuarto semestre con la materia de psicología experimental teórica donde el alumno aprende toda la historia de esta ciencia y cómo fue que se inició, así como sus fundamentos básicos de la misma. Después esta la investigación en psicología donde puede ser medida de igual manera con una materia que se llama métodos cuantitativos la cual dura por 5 semestres y una materia que se da en tercer y cuarto semestre llamado metodología de la investigación y tecnologías aplicadas, en estas materias se aprende a cómo preparar investigaciones a nivel psicológico y todos los tópicos que se van a evaluar para con ello poder tener información de nivel. En cuanto a los laboratorios que se manejan en esta escuela se puede ver cómo es que en las dos materias se toman desde primer semestre hasta octavo semestre lo cual hace que sean las más importantes, dado que son prácticas las dos, en los primeros semestres en psicología experimental de laboratorio se dan los fundamentos básicos de la psicología conductual, como lo es el condicionamiento básico y operante, que puede ser relacionados al funcionamiento básico del ser humano y la forma en cómo se reacciona ante diferentes estímulos del medio ambiente. Para después tener prácticas por los últimos 4 semestres en empresas, escuelas y clínicas lo que hace que la formación del alumno como psicólogo sea completa acorde al semestre en el que se vaya formando. La asignatura de psicología aplicada de laboratorio, es una clase que desde primer semestre es practica debido a que los maestros enseñan a los alumnos a saber enfrentar los diferentes escenarios que trae la psicología, esto hace que los alumnos puedan tener una mejor participación debido a que van ganando confianza en sí mismos, algo importante de mencionar es que esta materia es considerada como el servicio social a partir de quinto semestre y hasta octavo, con la participación de clínicas universitarias y otros campos de estudio, para poder cubrir con la demanda de las personas que necesitan este servicio psicológico. En

cuanto a el área de psicología social se presentan las materias a partir de tercer semestre con la materia de teoría de las ciencias sociales, después hasta quinto semestre se imparte la materia de psicología social y de ahí hasta octavo se trabaja con esta materia, cabe mencionar que los profesores de esta área son en su mayoría psicoanalistas que ayudan al entendimiento de una sociedad. Continuando con el área clínica que se imparte a partir de de quinto semestre con la materia de psicología clínica la cual termina de igual manera hasta octavo semestre, donde se le enseña al alumno todas las técnicas de formación en el marco cognitivo conductual para poder ayudar a una comunidad en general, en esta materia se llevan casos teóricos donde los alumnos pueden debatir las distintas formas de dar herramientas para los usuarios a trabajar. Para que en otras materias como lo son laboratorios puedan ser aplicadas. Existe otra área la cual podría entrar en la psicología educativa esta es desarrollo y educación teórica, la cual consiste en encontrar el desarrollo del ser humano y como se complementa en lo educativo, para así poder formar personas con un conocimiento en general, esta materia se da a partir de quinto semestre. Y por ultimo y no menos importante esta el área de salud, esta se podría ubicar en educación especial y rehabilitación teórica, donde le enseñan al alumno a cómo tratar a las personas que son diferentes a los demás, aunado a que se les enseña a integrarlos a este mundo. Es una asignatura que se complementa con uno de los laboratorios aplicados para poder llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la teoría. Como se puede observar el método de análisis de esta escuela es diferente debido a que el plan de estudios es demasiado antiguo y por ende no cuenta con las características que los demás, pero no por ello quiere decir que su nivel de estudios sea inferior al que las otras facultades pueden llevar. Es importante también señalar que todas las materias que se imparten, tienen un plan de estudios situado para que el alumno pueda aprender de manera general todas las áreas de la psicología y conocer de todos los aspectos, pudiéndose colocar en cualquiera de las mismas pues el conocimiento que se da es amplio.

Las instalaciones con las que cuenta esta universidad son: cámaras de gesell, cubículos para terapia, clínica universitaria, áreas recreativas para las personas de educación especial, en cuanto a los otros campos como las prácticas



de organizacional se dan de manera individual es decir según el maestro asignado en la materia, por eso en varias de las materias las practicas dependen del profesor y el interés de cada uno de los alumnos, por eso en varias de las materias las practicas dependen del profesor y el interés de cada uno de los alumnos.

En cuanto a las formas de titulación existen varias igual como lo son Tesis o tesina, Actividad de investigación, alto nivel académico, trabajo profesional, por estudios de posgrado, ampliación y profundización del conocimiento, cursos o diplomados, Servicio social en zonas marginales por un año, articulo académico, actividad de apoyo de docencia y actividad profesional. Los costos más elevados en estas formas de titulación son los cursos y los diplomados debido a que esto es extra a la escuela.

El perfil del egresado en psicología tiene como funciones centrales construir, y aplicar crítica y reflexivamente conocimientos, metodologías y técnicas proporcionados por la psicología y sus diferentes aproximaciones teóricas, así como por ciencias afines, con un alto sentido de responsabilidad profesional proponiendo soluciones e ideas innovadoras en función de reducir situaciones de riesgo personal y social; considerando que su campo de intervención es tan amplio que engloba varias ocupaciones y un número importante de puestos de trabajo. Poner en práctica los conocimientos, destrezas metodológicas y técnicas del graduado de psicología que egresa de la FES-Iztacala. Así como el evaluar, diagnosticar, planear, modificar, rehabilitar, supervisar y prevenir; así como, valorar, intervenir, orientar y asesorar, crear, gestionar y dirigir proyectos, además de proporcionar servicio de consejería, consultoría y formación en docencia e investigación. Trabajar en situaciones educativas tanto en sistemas escolarizados (desde la educación inicial a la universitaria) como en los no escolarizados (familiares y/o comunitarios), realizando para ello tareas de intervención ante necesidades educativas, proporcionando orientación, asesoría y prevención en las problemáticas socioeducativa. Contribuir en el análisis, detección, prevención y tratamiento de situaciones de riesgo social y personal en la búsqueda de soluciones a problemas concretos que afectan a individuos, grupos o comunidades, aportando recursos profesionales, promoviendo una mejor calidad de vida. Se persigue una mayor conciencia de comunidad y la

optimización de sus recursos, a través del impulso de procesos autogestivos individuales y colectivos que permitan reconstruir el tejido social, con mayor solidaridad y apoyo en la comunidad. Promover procesos y estados de salud y bienestar tanto de los individuos como de los grupos humanos, trabajar en el ámbito de la salud en diferentes servicios que se ofrecen a la población en general, realizando tareas de diagnóstico, evaluación, tratamiento y seguimiento de trastornos psicológicos y de salud, enfermedades crónicas y otras alteraciones. Asimismo estará habilitado para intervenciones novedosas e inéditas en el ámbito de la salud, como lo son los grupos de elaboración simbolizante, trabajo y gestión grupal hospitalaria e institucional. Emplear las teorías y metodologías de la psicología en el análisis, diagnóstico e investigación para la comprensión e intervención en los procesos organizacionales. Las funciones que desempeñará serán las de evaluación, selección, capacitación, promoción, mediación, negociación en aras de una adecuada gestión y autogestión organizacional, en los ámbitos: laboral, empresarial y de servicios.

### Facultad de Estudios Superiores Iztacala plan vivencial

Pero es muy diferente el plan de estudios que se vive como estudiante, he aquí la vivencia de la investigadora y lo que ella aprendió en cuando a la carrera de psicología en una escuela conductual. Como primera parte ella lo califica como horas teóricas dadas los primeros semestres en su mayoría y las aplicadas vistas en su totalidad en los últimos semestres de la carrera. El plan de estudios se supone está diseñado para que todas las materias lleven la parte conductual, cosa que no pasa en el plan de estudios vivido, existen muchas variables en este aspecto debido a que los maestros que imparten las clases no siempre ven el temario como debería llevarse, esto es algo que podría ser perjudicial para el alumnado o benéfico. Según datos de la investigadora el primer semestre se basa únicamente en la enseñanza teórica y en ocasiones alejado de lo que realmente es la psicología, pues en este semestre aparece toda la historia de lo que fue antes de ser ciencia, manera en la que ahora es vista la psicología. La premisa inicial data en que somos parecidos a las ratas entonces existe una materia llamada psicología experimental en laboratorio donde se trabaja con estos animales, para que el alumno identifique el condicionamiento clásico basado en las necesidades básicas del sujeto, como son comer e hidratarse; para continuar con enseñar al mismo a trabajar para conseguir alimento y agua lo que en psicología se llama condicionamiento operante y uno de los principios de la psicología conductual, lo que en muchos casos es aplicado en las personas pero con necesidades secundarias. En cuanto a respecta a psicología teórica los conocimientos van a los inicios de esta ciencia es decir desde Aristóteles hasta los grandes psicólogos en psicología como Frederick Skinner o Emilio Ribes. Existe otra asignatura que es métodos cuantitativos donde el nombre lo indica es para que el alumno aprenda a hacer investigación cualitativa en la psicología y que conozca todos los instrumentos que pueden ser utilizados en la misma. Y para finalizar con las asignaturas de este semestre se puede decir que la única práctica es la materia de psicología aplicada de laboratorio, donde los maestros que dan esta materia empiezan a dar herramientas a los alumnos de manera, que con estos sepan actuar ante problemas pequeños como psicólogos, tales como enseñar, erradicar o evitar hábitos en los niños. Como se puede ver este semestre comenta la

investigadora que para ella fue un comportamiento más conductual, cosa que ella no entendía como psicóloga y veía a un mundo muy alejado por lo mismo, pues en la etapa de la preparatoria se le hizo creer que era una especie de adivino que ayudaba a las personas a superar sus problemas de manera mágica. En cuanto entró a la carrera se da cuenta que esto es muy diferente a lo que ella estaba dispuesta a estudiar. Como es que es la psicología para cada escuela, ya que a pesar de solo pasar de la preparatoria a la universidad ya no era lo mismo que se le había dicho que era estudiar esta carrera. Cosas que como universidad no se dan cuenta y por ende el fracaso de alumnos que desertan por el descontento en esta parte de la carrera y cómo es posible que ya no se puedan ocupar esos espacios, por la falta de lugares al entrar a la carrera. Para este tiempo y entrando a segundo semestre la situación sigue siendo la misma, pues las materias siguen siendo las de primer semestre solo que ahora todos son la continuación de lo visto anteriormente. A diferencia que, cambian los maestros de materias como métodos cuantitativos y psicología teórica, algo que hace el alumno se enfrente a más problemas para el mejor entendimiento de la carrera. Ya que a la investigadora le paso esto debido a que aparte que no era lo que ella imaginaba como psicología, le cambian maestros y aunado a esto cada maestro enseñaba de diferente manera la historia, los casos aplicados en psicología. En esta etapa de la carrera se presentó la mayor cantidad de alumnos que dejaron la carrera por maestros que parecían filtros académicos, debido que por ellos varios decidían terminar su sueño y cambiar de carrera o en su defecto no les gustaba lo que se seguía viendo en este momento. Aquí las ratas seguían siendo parte importante de lo que era llamado condicionamiento operante y como esto hacía que las ratas tuvieran un el comportamiento deseado por el alumno. En cuanto a este semestre son los cambios más importantes de la carrera en segundo semestre.

En cuanto a tercer semestre las cosas se ven un poco diferente debido a que aquí, se agregan dos nuevas materias las cuales son anuales, estas son metodología de la investigación en psicología, en esta materia se le enseña al alumno las formas de investigación que se pueden aplicar en esta carrera y la manera adecuada de hacerlo. En muchas ocasiones se genera una problemática

aquí ya que aun cuando existe un plan de estudios que seguir, depende mucho de los maestros que se tengan, pues comenta la investigadora que en esta materia hay maestros que solo enseñan los métodos como: interpretación de sueños, la entrevista psicoanalista que puede durar años, como comenta que sucedió con ella y que el aprovechamiento no fue claro, pues después de venir de un modelo conductual los alumnos se enfrentan a psicoanalistas en esta materia. En cuanto a laboratorio las cosas también se vuelven de otra manera, porque las corrientes psicológicas cambian a tal grado que el enfoque ya no es el mismo, ahora es otra psicología la que el alumno tiene que aprender, cosa que en algunos casos les genera mucho descontento pues ahora es como un cambio de playera, ahora se encuentran en esta clase y se es histórico cultural, cambia de clase y ahora cambian a psicoanalista, para la última clase se debe ser conductual, entonces por una parte el alumno empieza a conocer varias corrientes psicológicas pero por otro lado los conceptos en este momento suelen ser confusos, ya que en laboratorio conciencia era una cosa según los históricos culturales, pero para los psicoanalistas la conciencia era algo mágico que existía en la mente, pero para los conductuales no existe esta palabra. Es aquí cuando el alumno empieza a introducirse en lo que realmente es la psicología y se percató que las prácticas están encaminadas a lo que se debe hacer como psicólogo en el campo laboral aun cuando apenas empiezan a desarrollar aptitudes como tal.

Por otro lado, está la materia de teorías de las ciencias sociales la consiste en explicarle al alumno como es que una sociedad está influenciada para poder vivir como un ser social, el cual tiene una historia y con ello una forma de vida. Es importante reconocer que estas materias son dadas en su mayoría por psicoanalistas ya que la teoría ellos la analizan de otra manera y suelen ser un tanto aburridas, debido a que es pura historia y para los alumnos esto resulta muy tedioso. Esta materia se da hasta el término de la carrera señalada en 3 módulos de aprendizaje y todas son por años. En cuanto a las asignaturas que siguen viendo estas también tienen un cambio en cuanto a aplicada las prácticas van más para alumnos de primaria o ya secundaria para que se vea el desarrollo de cada persona. Esto se repite en cuarto semestre ya que en la facultad las materias van seriadas.

En los semestres quinto y sexto las materias tienen un cambio muy representativo ya que aquí se agregan las asignaturas de clínica en donde se les enseña a los alumnos a comportarse como un psicólogo clínico dándole herramientas para trabajar con los usuarios, en esta parte los maestros que están a cargo son en su mayoría psicólogos cognitivo conductual, los cuales estudian los sentimientos y conductas de las personas para entender a un ser total. La experiencia que tuvo la investigadora está relacionada a una de las mejores, ya que a partir de aquí se tiene más noción de la carrera y con ello mas el gusto a lo que realmente es la psicología y como se maneja en una sociedad. A parte que fue muy agradable el estudiar el aspecto cognitivo conductual, pues para quien es la autora del trabajo se tiene bastante claro que es uno de los enfoques que más pueden ayudarla para poder aplicar sus conocimientos en el campo.

Se encuentra otra materia que es educación y rehabilitación en donde se le enseña al alumno a conocer a las personas que tienen capacidades diferentes y la manera en como el psicólogo actúa en estas situaciones, la relación que se tiene como un grupo interdisciplinario, pues intervienen terapeutas, médicos, profesores y psicólogos, por ello es importante tener una relación optima con este equipo. En esta materia se da la teoría del cómo tratar a las personas especiales y en la clase de psicología aplicada de laboratorio ocurre la práctica, es decir, aquí los alumnos tienen a su cuidado a niños, jóvenes o adultos de educación especial y es aquí donde como alumno se tiene que tener las destrezas para poder dar las herramientas necesarias a una persona para que se pueda integrar a una relación social. Estas dos materias van de la mano en quinto semestre pero en los demás semestres solo se lleva la teoría cosa que podría ser un poco difícil ya que como psicólogo lo que haces es tener una relación con los usuarios y no con los libros. Cosa que no es muy aplicable en todas las materias de esta escuela.

En cuanto a otra materia llamada desarrollo y educación toda bajo la experiencia de la autora es que se ve de todo menos desarrollo del ser humano, ya que en quinto semestre manejo psicoanálisis en cuanto a los problemas de los jóvenes y la importancia del sexo en estos mismos. En sexto semestre se manejó lo relacionado a como es el trabajo de la Secretaria de Educación Pública para poder

solucionar los problemas que tiene esta en los planes de estudio y el cómo se trabaja en ellos. Para los otros semestres la dinámica siguió siendo la misma los problemas que se tienen en las escuelas y como solucionarlo para tener mejores resultados. Aunque en este aspecto se analiza a la escuela y no al alumno o profesor que realmente son los que como psicólogos se tienen que atender.

Para los laboratorios ocurren diferentes prácticas a partir de quinto semestre pues según el maestro se da las mismas, a la investigadora le toco llevar prácticas en escuela preescolar, ayudando a los niños a tener una mejor vocalización en las letras. En otro semestre se llevó la practica en la clínica universitaria, donde el alumnado da terapia a las personas que van a pedir ayuda la clínica el servicio es dado a bajos costos, pero el trabajo es respaldado por los profesores a cargo. Y para finalizar la carrera en laboratorio la investigadora tomo la asignatura con un profesor el cual era contar las historias de vida de las personas que estaban en esa materia, el sacar todos los problemas que como personas, estudiantes se tienen y así poder desarrollarse mejor comentaba este profesor.

Y por último el servicio social que se da como una materia más la cual en séptimo semestre es aplicada, llevándolo a la práctica pero como un servicio social, la investigadora hizo su servicio en una preparatoria con las madres de los alumnos de esta, en el cual se hacían talleres para un óptimo entendimiento a sus hijos, donde se expresaban dudas y comentarios acerca de una nueva generación que a los padres les es difícil entender. Es por ello que fue de gran importancia este taller y la manera en cómo se trabajó para que estos talleres fueran funcionales. Para poder llevar estos talleres fue necesario primero vivirlos ya que la corriente psicológica que se trabajó aquí fue la humanista, es decir se vivencio el taller y después se extendió el conocimiento a los padres de familia.

Por eso se puede concluir que es más fácil ver un plan de estudios que una escuela cree llevar, que lo que realmente se aprende en ella. Pues aunque hay cosas parecidas al plan de estudios no siempre es acatado por todo el personal que puede llegar a laboral en las instituciones universitarias. Esto fue en cuanto a la manera en como lo vio la investigadora y sobre todo lo vivió en la Facultad de

Estudios Superiores Iztacala, teniendo un descontrol en lo que realmente era la psicología y lo que ella creía que era.



#### 5.4 Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa

El 15 de julio de 1974 se publicó en los diarios de mayor circulación la primera convocatoria dirigida a las personas interesadas en cursar sus estudios a nivel licenciatura en la recién fundada Universidad Autónoma Metropolitana. Se dio a conocer la ubicación de los centros de información de cada Unidad y los trámites a realizar. Una de las innovaciones de la UAM consistió en no recibir documentación original sino copias fotostáticas que una vez cotejadas con los originales, se entregaban al interesado. Se proporcionó a los aspirantes un folleto de las carreras que ofrecía la Universidad, el temario para el examen de admisión así como un comprobante con fotografía y número de folio para presentar su examen de admisión. Cuatro años después concluyó sus estudios la primera generación de egresados de la Universidad Autónoma Metropolitana. Actualmente la UAM cuenta con uno de los sistemas de admisión más avanzados de Latinoamérica

Ubicada en el lugar número 742 en el ranking mundial y a nivel nacional se encuentra en el lugar 4, en cuanto a demanda estudiantil es el tercer lugar en popularidad. Aun siendo una escuela pública de alta demanda el nivel para ser evaluada en las mejores del mundo está por debajo de las otras dos universidades de México, debido a la falta de investigación en revistas de alta popularidad, también los premios que no ha obtenido esta escuela. La variedad de aspectos que se requieren tener para una mejor posición es amplia, por esto es que una universidad que en nuestro país está situada como una escuela con un alto nivel académico no puede estar sustentado a nivel mundial es por ello que se requieren adecuaciones en su modo de aplicación escolar y con ello pueda estar en una mejor posición. Esta universidad la licenciatura de psicología se da en dos campus uno es en Iztapalapa y también en Xochimilco por lo cual se describirá de esta manera a continuación.

Los horarios en esta escuela se manejan como único horario y es según sea si es en la mañana o en la tarde según la disponibilidad de los maestros, aulas, preferencia de los alumnos, los exámenes que se realizan al entrar a la carrera y con todo esto se puede hacer un horario para estos alumnos. La duración de la carrera es de 12 trimestres es decir 4 años. En cuanto a este rubro esta escuela se encuentra en desventaja por tener un solo horario y con ello menos capacidad de

alumnos. Aunque también por ser una carrera de poca demanda se presenten en este horario, pero por ser una escuela pública podría ampliarse a dos turnos y poder dar una mayor capacidad para estudiar a los alumnos. La duración es la misma que en las otras escuelas aunque los días de clases son mayores a los que trabajan por semestre, aquí el periodo vacacional es de tan solo dos semanas por trimestre.

Los costos que maneja es una anualidad de 250 pesos y 4 pagos trimestrales de 128 pesos. Al ser una escuela pública y de alta demanda los costos son bajos en aspectos como este, también la biblioteca con la que cuenta para poder acudir a préstamo de libros, los desayunos de la escuela que son accesibles en costos para que los alumnos puedan tener una buena alimentación en sus estudios. Esta es una de las grandes ventajas con las que cuenta la UAM pues muchos alumnos pueden acceder a una educación superior. También los costos de transporte puesto que al ser escuelas que están en el distrito los precios del mismo son más bajos y accesibles para los alumnos.

En cuanto a otro de los ejes de análisis, está el de las becas el cual tiene opciones variadas para que los alumnos puedan tener mejores posibilidades para estudiar, en primera se dan becas monetarias a las personas de escasos recursos y con los mejores promedios, por mes y así los alumnos tengan la posibilidad de seguir estudiando, después están las de movilidad es decir los cambios estudiantiles a nivel nacional por ser alumnos de licenciatura y posteriormente en maestría y doctorado están las becas de intercambio internacional. Existen otro tipo de becas como la de ayuda a participar a investigaciones de ciencia y tecnología, también ayuda para estudiar idiomas. Estas becas son para todo el alumnado que quiera tener el acceso a las mismas, siempre y cuando lo aprovechen y sea con buenos promedios.

Es importante saber que existen diversidad de becas para que los alumnos puedan continuar con sus estudios y con ello ayudar a que puedan tener la posibilidad de estudiar. Aunque en cuanto a movilidad no se ve una apertura significativa debido a que los intercambios son a nivel nacional y no se les da la posibilidad de aprender en otras culturas, que podría ser importante si es que otras

escuelas contaran con esto ya que se ve limitado su aprendizaje por la falta de apertura a nivel licenciatura.

La corriente que se maneja en el campus de Iztapalapa es la psicología social y el psicoanálisis, según el campo de estudio de los alumnos de este campus aunque se dan materias para la investigación social, esto va relacionado a toda la carrera que a diferencia de las demás escuelas tiene bien establecido el papel que tiene este campus en la psicología y la manera en la que actúa en una comunidad, describiendo los problemas que se presentan en esta sociedad y como se llevan a cabo. En este eje podríamos criticar que aunque el psicoanálisis es funcional no puede ser funcional para poder evaluar los problemas sociales a los cuales se enfrenta la sociedad y la manera en la que se evalúa.

En cuanto al plan de estudios se manejan en el eje esta la formación básica del psicólogo en el cual están en primer trimestre materias como: Historia Contemporánea de México, Teoría y Problemas Sociopolíticos Contemporáneos y Argumentación y Conocimiento. Terminando con este rubro hasta aquí porque como se menciona está relacionado con lo social y solo se manejan estas materias de manera general. Por otra parte están los fundamentos neurológicos los cuales se establecen a Procesos Psicológicos Básicos I en tercer trimestre y Procesos Psicológicos Básicos II en cuarto semestre. Para otro de los rubros que es la metodología aplicada están algunas materias impartidas en tercer trimestre como Matemáticas I, Taller de Cómputo I y Estadística I. Para el trimestre 4 se da Estadística II y en quinto se da la última parte de la Estadística III y Taller de Metodología I, finalizando con la Epistemología de la Psicología Social. En cuanto a otros ejes no son presentados aquí debido a que desde aquí todo está relacionado con la psicología social y la manera en la que es impartida pues los demás semestres solo están relacionados con lo mismo, a partir de aquí están en primer trimestre: Taller de Historia de la Psicología Social I solo se da esta materia. En segundo esta solo el Taller de Historia de la Psicología Social II. A partir de tercer trimestre esta Historia Contemporánea de México. Para cuarto el Curriculum se empieza a ampliar dando tres materias como lo son Teoría Psicoanalítica I y Teoría Social III. Continuando con la formación social se establecen para quinto materias

como: Niveles de Explicación en Psicología Social, Teoría Psicoanalítica II, Teoría Social IV, Epistemología de la Psicología Social. Ya a la mitad de la carrera esto quiere decir en sexto esta: Corrientes Teóricas en Psicología Social I, Influencia y Cambio Social I Constitución del Sujeto Social. En séptimo están las materias de Corrientes Teóricas en Psicología Social II, Influencia y Cambio Social II, Génesis y Estructura del Sentido Común. Continuando con otro trimestre están Corrientes Teóricas en Psicología Social III, Comunicación Social finalizando con Procesos Psicosociales y Fenómenos de Masas. Ya encaminado a noveno están Métodos de Conducción e Intervención Grupal, Psicología Política y Problemas Contemporáneos de la Psicología Social. Para otros semestre y casi los últimos es decir decimo están Seminario de Investigación I (Practica social.) Optativa de Licenciatura o Divisional y Optativa de Licenciatura o Divisional estas optativas van relacionadas, las optativas son elegidas por cada uno de los alumnos y según el área de interés que se vaya a dedicar. Para decimo trimestre están Seminario de Investigación II (Practica Social.), Trabajo de Campo II, Trabajo de Campo III y Trabajo de Campo IV en este aspecto es un trabajo de investigación que se da en el comunidad y con ello se empiezan a realizar su inserción a su campo de trabajo. Para el penúltimo trimestre las materias de psicología social son Seminario de Investigación III, Seminario de Investigación IV (Practica Social.)

Optativa de Licenciatura o Divisional XII, Trabajo de Campo V que de igual manera sigue relacionado con el campo ya de trabajo y la forma en la que estos psicólogos pueden trabajar. Las materias optativas que pueden ser elegidas son: Temas Selectos de Psicología Social I, Temas Selectos de Psicología Social II y Temas Selectos de Psicología Social III para poder tener acceso a los otros semestres es necesario tomar alguna de estas materias en la carrera. Es también interesante contar con todos los programas bien establecidos y llevar así un buen manejo del plan de estudios. Debido a que este plan suena y se lee interesante pero deberíamos evaluar cuales son las ventajas de ser solamente un psicólogo social y si con estas características se logre un desarrollo profesional exitoso. También como psicólogo social que se imparte aquí es interesante comparar también la funcionalidad que tienen y si no están relacionados con la sociología y hasta que

nivel. Cabe señalar que los temarios que se dan aquí están íntimamente relacionados con el psicoanálisis y su implicación con lo social. Otro aspecto a tomar en cuenta es las oportunidades que se les da a los psicólogos sociales.

### 5.5 Universidad Autónoma de México Xochimilco

En este aspecto todos los demás rubros son iguales pero el plan de estudios está diseñado para salir con el título de licenciado en psicología en donde se tocan temas relacionados a la general de esta carrera. Por eso es otro plan de estudios que en el de Iztapalapa, empezando con hacer la diferencia que todas las materias, que dan en esta escuela están relacionados a la psicología social, pero en los títulos no lo marca así, como lo es en el otro campus de la UAM entonces para empezar, con que en primer semestre se da: Conocimiento y Sociedad esta materia solamente en este trimestre. Continuando en segundo trimestre con Historia y Sociedad, también con solo una materia. Ya para tercer semestre esta: México: Economía, Política y Sociedad. Todas estas materias son las únicas que se dan en un semestre algo interesante ya que al ser esta escuela una institución pública, marca muy pocas materias para una licenciatura. En cuarto trimestre la materia es El Sujeto en la Historia de la Psicología. Continuando con el siguiente con El Sujeto en la Historia de la Psicología. Ya después esta la materia de Sujeto y Cultura. En cuanto al trimestre numero 6, es Desarrollo y Socialización I. Para el próximo trimestre la materia es Desarrollo y Socialización II. Después esta Conflicto Psíquico, Salud Mental y Sociedad. Por el próximo trimestre esta Experiencia y Aprendizaje. Ya visto el próximo trimestre se encuentra Sociedad, Educación y Aprendizaje I que es vista en los próximos tres trimestres solamente. Y ya para los últimos tres trimestres la materia cambia a Intervención Psicosocial: Grupal, Institucional y Comunitaria I y en orden recuento hasta el numero tres. Realmente es interesante mostrar este aspecto ya que las materias tienen 15 horas teóricas y 6 prácticas pero el plan de estudios no es claro en ningún aspecto para que el alumno vea si en verdad estas materias son de su interés y forman parte de la licenciatura en psicología que se evalúa aquí. Es curioso como aquí no sales como psicólogo social, cuando todas las materias son de orden social. Un punto que podría ser analizado más profundamente o mejorar este plan de estudios que se ve criticado por la forma en las que son expresados.

En cuanto al rubro de las instalaciones están presentes las que en Iztapalapa no cuentan con instalaciones referentes a los psicólogos sociales ya que sus prácticas son fuera de la universidad, por lo mismo solo se pueden tomar en

cuenta los salones donde se brindan las clases que a su vez son compartidos con otras carreras debido a la baja demanda que tiene la carrera y el horario único que anteriormente se ha mencionado. En este caso no se pueden realizar críticas en cuanto a instalaciones por la falta de las mismas.

En cuanto a las formas de titulación se da de manera inmediata siempre y cuando hayan cumplido tres lineamientos

1. Haber acreditado un mínimo de 482 créditos, conforme lo establece el plan de estudios.

2. Acreditar la comprensión de un idioma extranjero a elegir entre: inglés, francés, alemán o italiano.

3. Haber cumplido con el Servicio Social de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social a Nivel de Licenciatura de la UAM. No se pide algún otro requisito o forma de titulación ya que se da de manera automática. Esto en verdad es un privilegio el no tener que realizar algún otro trámite como se da en otras universidades públicas o privadas, debido a que con tan solo cumplir los créditos se obtiene un título, claro está que el trabajo también es amplio pero ya no hay más por hacer, que hasta cierto punto es algo que evaluar y analizar. Si en verdad la prueba máxima para tener un título es válida con tan solo asistir a clases y cumplir con el inglés y servicio, realmente no requiere investigación por parte de los alumnos lo que en su caso puede verse como punto en contra para dicha universidad por no contar con este aspecto para ser mejor evaluada en el ranking mundial de universidades.

El perfil que debe tener el egresado de una escuela como lo es ser profesionistas capacitados en la producción, transformación y aprovechamiento del conocimiento psicosocial que les permita atender problemas y programas de desarrollo social, así como consolidar y desarrollar una tradición particular acorde con la realidad de nuestro país. Logrando tener profesionistas que posean conocimientos teóricos y prácticos con un carácter polivalente y creativo que les permita desarrollarse críticamente en el campo profesional, además de interpretar adecuadamente los procesos sociales con el propósito de que conjuguen los conocimientos propios de la disciplina con proyectos académicos y/o profesionales de carácter interdisciplinario. El perfil igual que todas las universidades es

demasiado ambiciosos y de igual manera es complejo poder cumplir tan altos estándares ya que es el propósito de la escuela pero no todos los alumnos egresados tienen este perfil por diversas circunstancias que deben analizarse con detenimiento, para no crear falsos egresados o que no puedan cumplir tan altas expectativas.



### 5.6 Instituto Politécnico Nacional (Escuela Superior de Ciencias Biológicas)

En 1932 surgió la idea de integrar y estructurar un sistema de enseñanza técnica, proyecto en el cual participaron destacadamente el licenciado Narciso Bassols y los ingenieros Luis Enrique Erro y Carlos Vallejo Márquez. Sus conceptos se cristalizaron en 1936, gracias a Juan de Dios Bátiz, entonces senador de la República y al general Lázaro Cárdenas del Río, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, proponiendo llevar a cabo los postulados de la Revolución Mexicana en materia educativa; dando así nacimiento a una sólida casa de estudios: el Instituto Politécnico Nacional. Sus fundadores concibieron al Politécnico como un motor de desarrollo y espacio para la igualdad; apoyando por una parte, el proceso de industrialización del país y, por la otra, brindando alternativas educativas a todos los sectores sociales, en especial a los menos favorecidos.

Se encuentra en el lugar 597 a nivel mundial y en el nacional en el lugar número dos por ser una universidad de prestigio a nivel superior, siendo pública es meramente ganado por la investigación que tiene y sus aportes a nivel mundial. Aunque se encuentra muy lejos de las 100 mejores universidades del mundo esta escuela cuenta con un alto nivel en cuanto a Latinoamérica y México. Es importante mencionar que el politécnico cuenta con un campus para la psicología y esto hace que la investigación en cuanto a esto sea menor que otras universidades públicas. También el poco presupuesto dado por el gobierno a esta escuela hace mucho menor el impacto social que tiene.

La licenciatura de psicología está constituida por 9 semestres con horarios matutinos de 7:00 am a 3:00 pm y de 4:00 a 10:00 vespertinos. El horario es muy normal y común para ser universitario debido a que aquí también existen practicas por desarrollar y por supuesto los alumnos tienen que trasladarse y demás. En este aspecto se puede mencionar que los turnos son estándares y que a diferencia de la mayoría de las escuelas es más amplia por un semestre, debido a la amplitud de las especialidades con las que cuenta.

En cuanto a los costos es la más cara de las universidades públicas que tiene el distrito federal y área metropolitana, pagando por semestre 300 pesos de

manera general en esta escuela y en dado caso que lleguen a presentar extraordinarios los costos son alrededor de 20 pesos por cada uno, debido a que el apoyo gubernamental es menor se tienen estos costos. El dinero se obtiene es para las mejoras en todos los aspectos de dicha institución, es por ello que sus costos son más elevados que las otras dos universidades. También se debe señalar que los costos de idioma son extras a los ya mencionados anteriormente puesto que aun al ser alumno se tienen que pagar los costos por el inglés. Lo que podría ser una desventaja para los alumnos que no tienen la posibilidad de contar con este dinero porque aun al ser costos bajos no todos los alumnos pueden contar con los mismos, una de las causas de abandono escolar por los precios que se manejan en estas escuelas.

Las becas que tiene esta escuela son 5 y están encaminadas a los recursos monetarios que puedan tener los alumnos para que puedan seguir estudiando, existen tres becas a nivel gubernamental para el apoyo de los mismos y dos de orden privado que también ayuda a los alumnos de manera económica y que puedan culminar sus estudios de manera gratificante. Estas becas no avalan intercambios o investigaciones lo que hace que esta escuela no tenga como competir con otras debido a que no cuentan con recursos para intercambios y así los alumnos puedan aprender más. Se sabe que si quieres hacer un intercambio debes buscar quien te patrocine la estancia en la universidad deseada es decir que tengas algunas aptitudes que le interesen a alguien y con ello conseguir becas a nivel profesional. En cuanto al análisis este se da a que las becas aquí son pocas y las ayudas realmente se dan a las personas más necesitadas por el mismo bajo presupuesto para ser dadas.

En cuanto a la corriente psicológica que se maneja en su mayoría es el cognitivo conductual y el psicoanálisis debido a los maestros que laboran en dicha institución, puesto que al ser egresados de ahí repiten patrones en cuanto a la corriente psicológica. Puede decirse que también están otras corrientes pero en minoría y se vuelve al mismo tema porque atacarse entre sí y no proponer mejores técnicas para una profesionalización completa y eficaz, que los psicólogos sean vistos como los especialistas que nos preparan y no como un cuenta cuentos o brujo

mágico de la sociedad. Por ello es necesario que los alumnos conozcan de todas las corrientes y así poder decidir cuál es la de su preferencia y sobre todo como es que se llevara a cabo la misma, cumpliendo con la ética de profesionista que se debe adquirir al estudiar esta carrera. Por ello que la corriente psicológica es de gran importancia para los estudiantes

Ahora continuando con el plan de estudios este es muy amplio y variado a lo que se puede mencionar que en la formación del psicólogo están las materias en primer semestre de filosofía y epistemología de la ciencia y modelos teóricos de la psicología contemporánea. En cuanto a segundo semestre están materias como desarrollo psicológico de la infancia y de la adolescencia, ecopsicología, teorías del aprendizaje, teorías de la personalidad. En cuanto a tercer semestre se manejan teoría y técnica de la entrevista solo esta materia ya que es menor la cantidad de conocimiento general y se va especializando. Para cuarto semestre esta sexualidad humana, trastornos psicológicos en adultez y senectud. Para quinto semestre esta solamente psicoética que debería estar incluido en los primeros semestres del plan de estudios. Para otro aspecto como los fundamentos neurológicos están limitados a tan solo tres materias en los primeros semestres teniendo en primero procesos psicológicos básicos y bases biológicas de la conducta, siendo en segundo semestre tan solo procesos psicológicos superiores. En este aspecto está muy limitado por la escuela debido a que le dan prioridad a sus especializaciones y por ello no meten más materias de este rubro. Para la investigación de la psicología se da tan solo en primer semestre la de métodos y técnicas de investigación, haciéndose más profundo en tercer semestre con modelos de evaluación psicológica y proyectos de investigación cuantitativa de manera que tampoco es muy explorada esta área por la forma en la que se dan las materias aquí. Para las especialidades que se manejan en esta escuela se dan materias a partir de tercer semestre en cuanto a la clínica pues las materias a tratar son diseño de instrumentos para la evaluación, para cuarto semestre se da evaluación psicológica individual. Para quinto están intervención en crisis y psicología y género. Ya para sexto las materias se dan intervención conductual y cognitivo conductual en la psicología clínica, psicología de la salud y psicología experimental aplicada. Finalizando con séptimo semestre con

intervención sistémica y psicodinámica en psicología clínica. Aquí ya las materias se dan de manera más amplia y la forma de actuar de modo clínico, teniendo la clínica en la escuela para que los alumnos puedan aplicarla. En cuanto a la psicología social las materias empiezan desde segundo semestre con psicología social, en tercero con discurso y sociedad; continuando con cuarto semestre con psicología de los grupos e instituciones, la social está encaminada a una comunidad por lo que en quinto esta psicología comunitaria. Aunque en esta área no se abunda demasiado debido a que no presto mucha importancia a esta psicología.

En cuanto a la psicología organizacional se desarrolla en el semestre cuarto con introducción a las organizaciones. Continuando en quinto con materias como comportamiento organizacional y potencial del capital humano. En sexto las materias son diagnóstico organizacional y programación de ambientes saludables y finalizando en séptimo con intervención en desarrollo organizacional. Y por último y no menos importante la psicología educativa presentada en esta escuela a partir de sexto semestre como lo son intervención en entornos educativos y en séptimo semestre intervención psicopedagógica, docencia y recursos de la enseñanza. Están dos partes más por añadir en este plan de estudios que es la identidad universitaria que se da en el primer semestre con tres materias como lo son: identidad politécnica. Técnicas de aprendizaje autorregulado y desarrollo de habilidades del pensamiento y una materia en tercero llamada comprensión de textos psicológicos, estas materias no están en los ejes a evaluar pero son importantes ya que es de aquí donde se parte para un mejor estudio de los alumnos puesto que se debe mantener para que los alumnos puedan manejar las demás materias. Y una parte al final del plan de estudios es decir en los últimos semestres llamadas optativas que ya van relacionadas al campo en el que se desea trabajar y estas materias son para la especialización de la misma y poder tener más experiencia para que el alumno pueda desarrollarse mejor.

En cuanto a las instalaciones con las que se cuenta en esta escuela esta la clínica de psicología con la que cuenta y las prácticas que se realizan en la misma, así como las prácticas en escuelas públicas con las que el politécnico tiene contrato y así los alumnos puedan también realizar sus prácticas en estos escenarios. Y

también cuentan con convenios en empresas para la psicología organizacional es decir que las instalaciones con las que cuenta el politécnico son óptimas para un desarrollo en el área de la psicología, la desventaja es que solo es una escuela y por ende solo una clínica para la gran demanda con la que cuenta esta, aunado a que se debe esperar para que los pacientes puedan ser atendidos y trabajar a la brevedad para poder atender a la máxima capacidad de comunidad.

Las formas de titulación son variadas puesto que aquí se cuentan con proyecto de investigación, tesis, memorias de experiencia profesional, examen de conocimientos, créditos de posgrado y seminario de titulación. La desventaja que se tiene como alumno de psicología es que los temas de tesis están predispuestos por la misma escuela, así como los maestros que pueden ser tutores de tesis lo que para algunos alumnos puede ser una desventaja debido a la imposición con la que se cuenta. Por lo que muchos de los alumnos no recurren a la tesis por lo mismo. La forma más común de titulación es la de examen por conocimientos.

Finalmente en cuanto al perfil que se tiene como Profesional en psicología con conocimientos teóricos y técnico-metodológicos así como con habilidades, actitudes y valores que lo capacitan para llevar a cabo con sentido de responsabilidad, compromiso social y en trabajo multi e interdisciplinario: El fomento y promoción del bienestar psicológico del individuo, de las instituciones sociales y de la comunidad en general. La prevención y tratamiento de alteraciones en los estados y procesos psicológicos que impactan a la salud mental, los procesos educativos y a las organizaciones. La evaluación de estados de funcionamiento psicológico de los individuos a través de la obtención de indicadores de la personalidad, las habilidades cognitivas – sociales emocionales y las competencias sociales, académicas y laborales. La investigación básica y tecnológica del comportamiento humano que genere conocimiento científico.

## 6. ESCUELAS PRIVADAS

### 6.1 Universidad del Valle de México (UVM)

Como respuesta a las necesidades de desarrollo en nuestro país y a la demanda de profesionales bien preparados, un grupo de académicos y empresarios integrado por los señores, Don José Ortega Romero, Don Ignacio Guerra Pellegaud, Don Alejandro Pearson, Don Salvador Camilleri, Don Jorge Malo y Don Manuel Olivar, fundaron la "Institución Harvard", ahora Universidad del Valle de México, como una alternativa para la formación de los profesionistas que requiere la sociedad.

La Universidad inició sus funciones el 16 de noviembre de 1960 en la Institución Harvard, con una población de 212 estudiantes, 23 profesores y 14 colaboradores administrativos impartiendo los niveles básico, medio básico y medio superior, con las licenciaturas en Contaduría Pública y Administración de Empresas, desincorporando posteriormente los primeros dos niveles para concentrar sus actividades en los niveles medio superior y superior.

Tras varios años de intensa labor, la institución alcanzó su consolidación y a partir de 1968 ostenta con orgullo su actual nombre: Universidad del Valle de México (UVM). Es digno de destacar que en ese año, durante el movimiento estudiantil, la Institución vivió momentos de crisis y la persona que mantuvo la confianza y creyó en el proyecto educativo de la UVM fue Don José Ortega Romero, al retirarse el resto de sus fundadores.

Desde ese año, la Universidad experimenta una serie de transformaciones debido a su acelerado desarrollo, trayendo consigo cambios en su estructura organizacional y la apertura de un mayor número de opciones curriculares. A partir de 1976 la Universidad comienza su expansión con la apertura de diversos planteles ubicados estratégicamente en el Distrito Federal, área metropolitana de la Ciudad de México

Considerada en el ranking mundial en el lugar 15700 y en México ocupa el lugar 246, cuenta con 12 campus en el Distrito Federal y área Metropolitana, en los que se imparte la licenciatura en Psicología, en dos modalidades; una de manera presencial la cual consta de 9 cuatrimestres (3 años) donde en cada

cuatrimestre se llevan 6 materias relacionadas con la psicología y de manera obligatoria el idioma inglés, sin opción a ser cambiado.

En cuanto a la información en general, los horarios esta solamente en el turno matutino de 7:00- 15:00 horas los primeros 3 cuatrimestres a partir del 4to los horarios son en la tarde es decir, de 17:00-22-00 ya que los alumnos son enviados al campo laboral para que al terminar la licenciatura ya tengan dos años de experiencia. Los precios que maneja esta escuela son variados, ya que al ingresar a la escuela hacen un examen socioeconómico con el cual se alcanzan becas hasta de 50%. También evalúan aspectos como el seguro social, puesto que si se cuenta con el mismo, también se disminuye la colegiatura, dan promociones como la del buen fin debido a que la investigadora fue antes de estas fechas se le manejaba el precio del buen fin, pago adelantado por cuatrimestre y pago total de la carrera. Pero los precios normales por cada cuatrimestre se dividen en 4 pagos, es decir uno inicial de \$7990 pesos y 3 pagos mensuales de \$4224 pesos en los que no se incluye el idioma. Con los que da un pago total por la licenciatura de \$185958. Y por otro lado están las cuotas por \$9000 como pago inicial y los 3 pagos mensuales de \$6290 sin becas y con el inglés incluido. Dando un pago total de \$221998 por carrera. Es importante mencionar que, al solicitar información a la investigadora del trabajo se le hizo un descuento de manera importe llegando a pagar por cuatrimestre 7990 por todo, sin contar que desde el ingreso podría existir la manera de ser becada. Esto se plantea en las llamadas que hacen los ejecutivos frecuentemente para dar mejores promociones, rebajando de manera significativa el precio de la carrera.

Con esto se indago que a los maestros se les paga por horas y con bajos sueldos debido a que, la escuela está interesada en tener matricula, pero no se garantiza un buen conocimiento, debido a los bajos pagos los maestros renuncian frecuentemente, esto fue comentado por un profesor que trabajo en esta escuela y que no fue grato para él, debido a la carga de trabajo que se tenía.

En el plan de estudios que maneja esta escuela, está dividido en ejes curriculares que a su vez manejan distintas materias empezando con: formación básica del psicólogo; donde abordan materias en primer el cuatrimestre;

Formación integral del psicólogo y epistemología de psicología. En segundo con entrevista en psicología y fundamentos históricos de la psicología. En el tercero es donde se llevan diseño de instrumentos de medición, psicología de la infancia, aplicaciones de la entrevista, psicología de la personalidad. Es importante mencionar que se cargan más estas materias en este cuatrimestre debido a que después ya los envían al campo laboral para ganar experiencia mientras se está trabajando. Continuando con cuarto cuatrimestre están ya solo dos materias que son la psicología de la adolescencia y pruebas psicológicas en la infancia. Después en quinto son igual dos materias que son psicología en la adultez y pruebas psicológicas en la adolescencia. Para concluir en sexto cuatrimestre con las pruebas psicológicas en la adultez.

Por otro lado, está el eje de fundamentos neurológicos en donde solo son cuatro materias divididas en los dos primeros cuatrimestres, revisando en el primero, bases neurológicas de la conducta y procesos psicológicos básicos, para que en segundo semestres se retomen la neuropsicología y procesos psicológicos superiores. Logrando ver la psicología desde un lado biológico pues es el inicio de todo su estudio, aunque no se cuenta con la información exacta de lo que se presenta en estos bloques de enseñanza por parte de la Universidad.

Se presenta también una parte importante de la metodología aplicada en esta ciencia que es la psicología pues se da en los 7 primeros semestres. Es decir, casi toda la carrera, pues al hacer la investigación se comentó que los alumnos hacen proyectos por semestre para después presentarlos en coloquios en algunas otras escuelas, con esto hacer que la UVM tenga reconocimiento a nivel nacional. Es por esto que se lleva una materia de este eje por semestre; en primero se imparte la de métodos descriptivos en psicología; en segundo semestre los métodos inferenciales en psicología, continuando con tercero tomando bases metodológicas de la investigación, en cuarto la de prácticas experimentales en psicología, después con ética en psicología. Aunque es interesante detenerse aquí, puesto que la materia de ética se imparte después de que los alumnos entran al campo laboral, entonces como se les dan las herramientas necesarias para un desarrollarse en este espacio si materias como esta se llevan hasta sexto



cuatrimestre. Y finalizando con el seminario de investigación aplicada, que también se cree importante que se planteen desde los primeros semestres, debido a que es importante la aplicación de estos proyectos antes de entrar al campo laboral para una mejor preparación como profesionista que será.

Después ya están más terminadas las materias por las áreas de aplicación que se imparten en esta escuela es decir empezando con la educativa donde en primer cuatrimestre se imparte la materia de taller de comunicación, después en segundo cuatrimestre es la de pensamiento crítico, de ahí se retoma hasta quinto cuatrimestre con la psicología en la educación, en sexto se da técnicas de modificación del comportamiento, dada en séptimo semestre por la orientación educativa y profesional, después se da la intervención psicológica en educación especial y finalizando con en noveno con la materia de psicoandragogía; Lo que se puede mencionar con este eje curricular es que se dan lo que es considerado como psicología en el campo educativo y que en muchas escuelas se ve perdido como lo son las pruebas psicológicas que se dan en cada cuatrimestre.

Continuando con el área organizacional, ésta es aplicada en tercer cuatrimestre con la materia de liderazgo y negociación después en el próximo ciclo esta el desarrollo emprendedor, se descansa un cuatrimestre y en sexto se da psicología en las organizaciones, seguida de pruebas psicológicas en la organización, siguiendo en el otro cuatrimestre con el diseño e intervención de capacitación de personal y para noveno semestre se presentan dos materias una que es intervención profesional supervisada y la última inserción laboral. Lo que fue imposible conseguir fueron con exactitud los planes de estudios más a detalle de cada materia pues se le comentó a la investigadora del trabajo que cada maestro pone los temas que él crea mejor para cumplir con los objetivos de las materias.

Existe un apartado que es el de optativas y son cuatro módulos al hacer la recolección de información; se comentó que en esta parte, el alumno debe ya escoger el área de interés en la cual va a incursionar y con esto poder hacer un estudio de mayor impacto para el estudiante y una mejor preparación en lo que

será su trabajo de por vida. Es por eso importante que se conozca el interés de cada alumno.

La forma de titulación se da forma automática; es decir, cumpliendo con todos los créditos y el idioma, teniendo la posibilidad de tener el título con certificado internacional por parte de la UEM España. Otra cosa importante es que si se reprueba alguno de los módulos no es signo de que no exista esta forma de titulación. Es decir, sólo se paga el costo monetario de nuevo por la materia y se cursa de nuevo, para poder seguir con sus materias de manera normal. También se puede tener un título avalado en Inglaterra y España, con un costo extra a las colegiaturas pues se puede tener un título con reconocimiento en estos países siempre y cuando se haya estudiado en alguna escuela de estos países acreditando todas las materias necesarias para poder otorgar título, por un semestre.

Así también se le dan dos certificados, el primero en psicología organizacional otorgado por la universidad de España, así como el certificado Global Bussiness Concentration otorgado por Walden University una de las mejores universidades en línea a nivel mundial, ambos con un costo extra. Y en cuanto al inglés una certificación del inglés por Cambridge University Press, ESOL examinations and Bell Education Trust.

Así que los jóvenes estudiantes de la UVM se emplean en varios campos de trabajo por un lado, cuentan con convenios en su mayoría con empresas para poder trabajar con ellos. Pero no solo se enfocan a nivel organizacional también están Centros educativos, Clubes deportivo, Organizaciones empresariales, Centros recreativos y culturales, Hospitales y clínicas, Instituciones de investigación y capacitación, Despachos jurídicos, Agencias de publicidad, Centros comunitarios y de apoyo social y Consultaría particular.

Por otro lado está la licenciatura ejecutiva, se divide en 9 cuatrimestres donde se llevan 5 materias por cada uno. Los horarios que manejan son muy accesibles es decir, se va a la escuela solo dos días por semana. Los días que se dan clases para la psicología ejecutiva es el viernes con un horario de las 19:00-22:00 horas; llevando dos materias y por otro lado el sábado que es de 7:00-

16:00 horas donde se llevan las demás materias. Algo importante que señalar es que para estudiar esta licenciatura se requieren algunos requisitos como: ser mayor de 24 años, estar trabajando en el área de psicología por lo menos por dos años y ya solo necesitar el título que avale su trabajo como psicólogo. Se comentó que este modo de licenciatura se da teórico porque la practica ya se llevaba en el trabajo, es por eso que no hay necesidad de tener practicas o salir al campo laboral puesto que estas personas ya lo tienen y es su trabajo lo que les avala como psicólogos aun no titulados.

Las materias que llevan aquí son divididas en 4 ejes curriculares una es el área básica profesional, donde se adquieren los fundamentos y conocimientos básicos de la disciplina en total son 30 materias divididas en: primer cuatrimestre 4 una es procesos psicológicos básicos 1, neurociencias 1, epistemología y psicología y métodos cuantitativos aplicados en la psicología 1; para segundo están los psicológicos básicos 2, neurociencias 2, teorías de la personalidad y métodos cuantitativos aplicados en la psicología 2; continuando en tercero con la historia de la psicología, infancia, teoría y técnica de la entrevista; en cuarto cuatrimestre esta elaboración de instrumentos de medición, informática aplicada a la psicología, adolescencia y juventud, concluyendo con psicología del comportamiento social; en quinto esta la integración de estudios psicológicos en la infancia, adultez y senectud, psicología aplicada a las organizaciones, psicopatología 1 y bases teórico metodológicas de la investigación. Para cuarto cuatrimestre están las materias de integración de estudios psicológicos en la adolescencia, psicología educativa, psicología experimental, psicología experimental y psicopatología 2. Para séptimo cuatrimestre están integración de estudios psicológicos en la adultez así como formación y dinámica de grupos. Y en octavo el último es informática avanzada en la psicología y fundamentos básicos de psicoterapia.

Después está el área de identidad universitaria donde solo son 6 materias en toda la carrera la primera se da en el primer cuatrimestre siendo herramientas computacionales; después en tercer cuatrimestre comunicación, en cuarto está el entorno social-político y económico de México. De ahí esta en séptimo semestre

pensamiento crítico, en octavo se da calidad para la globalización para terminar en noveno la materia de prospectiva.

En el eje de desarrollo integral se busca tener éxito pleno en lo académico, personal y profesional aquí son 4 materias las que se toman a lo largo de la carrera, una se da en segundo cuatrimestre que es principios de la persona, de ahí hasta sexto cuatrimestre que es desarrollo comunitario, después esta en séptimo la de formación profesional, cultura y arte; para finalizar esta el desarrollo emprendedor.

Y por último el eje de especialización profesional que consta 11 materias a lo largo de la carrera en donde la primera materia que se revisa de este es la de ética profesional en psicología en tercer semestre que es ética profesional en psicología, continuando hasta sexto semestre con la metodología de la investigación en las ciencias sociales. Después se hace llevan materias denominadas optativas de la 1 hasta la 8 dividida en los últimos tres cuatrimestres y el último semestre una materia llamada métodos cualitativos en psicología. Cabe aclarar que estas materias pueden cambiar según el campus donde se imparta la carrera, debido a que cada uno se maneja de manera diferente.

En este tipo de licenciatura se revalidan materias por la experiencia profesional que se tenga así como también los estudios que se tengan con anterioridad. Se trabaja en línea con algunas materias para un mejor aprovechamiento y menor deserción académica. Los egresados como psicólogos salen con el título y con trabajo debido a que este no lo dejaron mientras estudiaban, pero la diferencia es que ahora ya tienen un título que los avala como licenciados. Es por esto que los campos laborales son los mismos que en la licenciatura en psicología presencial pero aquí es la gran diferencia es que ya tienen experiencia desde antes de estudiar.

En cuanto a las instalaciones con las que cuenta esta universidad para el área de psicología, se comentó que tienen 3 cámaras de Gesell las cuales son utilizadas para personas que acuden a ayuda psicológica en esta institución la cual es completamente gratis para la comunidad que la requiere; también se cuenta con un área especial para terapia para niños donde se tienen mesas a su

tamaño y algunos juguetes para un mejor atención psicológica. Se comentó que son los alumnos de séptimo y octavo semestre los que están a cargo de esta sección. Son los únicos espacios que tiene la institución campus hispano para la atención.

La UVM, en cuanto a la implementación de psicología está dividida de manera objetiva, clara y con la información necesaria con la que un psicólogo se puede desarrollar profesionalmente, tiene todas las áreas que se pueden tener acceso. También es claro que cuenta con planes de estudio bastante atractivos como lo muestran y promocionan en sus planes de estudios. Se comentó que no manejan una corriente psicológica en especial ya que todos los maestros que entran a dar clases dan diferentes enfoques y por lo mismo no se puede manejar una en especial. Se comentaba a la investigadora que ellos ven como una gran ventaja el no tener una corriente así las personas que estudian aquí aprenden de todos los enfoques y pueden elegir para su vida profesional la que mejor les parezca a su manera de pensar.

Existen datos como que el plan suena bastante atractivo solo que no cumplen los mismos, debido a que los maestros eligen que van a llevar en cada una de sus materias, así como el material que trabajaran, sabiendo que hay bibliografía

Las prácticas que se realizan en esta institución se dan solo en la licenciatura escolarizada a partir de cuarto semestre debido a que la misma institución envía a los alumnos a realizarlas en el lugar de su preferencia y según el interés de cada alumno. En la licenciatura ejecutiva, ésta no cuenta con las prácticas, ya que se hacen validas en sus respectivos trabajos, pues en este caso ya tienen la suficiente practica en lo que hacen y lo único que les hace falta es el papel llamado "título" que hace que se certifiquen.

Es notorio que los datos que se dan en esta escuela es para llamar la atención de cada los que quieren entrar a la misma, la manera en cómo la hacen llamar como una de las mejores a nivel mundial cuando está más que claro que están en un grado muy bajo del ranking mundial cosa que podría verse afectada

para el desempeño de cada uno de los alumnos pues su nivel está por debajo del requerido para una buena actuación a nivel social.

## 6.2 Universidad Tecnológica de México (UNITEC)

La Universidad Tecnológica de México (UNITEC) tuvo su origen hace 37 años. Todo empezó en la mente de un grupo de hombres visionarios, que concebían la educación como el medio que propicia la transformación positiva de los seres humanos y que fortalece su capacidad y su actitud de servicio para el bien común de la sociedad. La primera instalación de la UNITEC, nace en 1966, en Avenida Chapultepec No. 412, en la Ciudad de México, donde sólo se impartían las Licenciaturas en Administración de Empresas y Contaduría Pública. En el ciclo escolar 1968-1969, se construyó el primer Campus Universitario de la UNITEC, Campus Marina, en la Avenida Marina Nacional No. 162

Se encuentra en el lugar 9714 del ranking mundial y a nivel país está en el número 98 esta universidad cuenta con 5 campus en el Distrito Federal y área metropolitana, es una escuela popular en este país debido a la alta publicidad que se le hace tanto en la televisión, como en programas de radio y propaganda en papel que reparten por cualquier lado. Las instalaciones que manejan son amplias y como lo marcan los comerciales televisivos. En cuanto a la practicidad para llegar a uno realmente podría decirse que es fácil y que también están céntricas para varios puntos donde hay lugares donde existe más cantidad de aspirantes a estas escuelas.

Esta escuela maneja 4 modalidades para poder estudiar la licenciatura de psicología, estas son escolarizadas en 3 y 4 años y, ejecutiva de igual manera 3 y 4 años; para todas las modalidades tienen el objetivo de conocer el comportamiento humano para prevenir, diagnosticar y brindar soluciones a los problemas de la conducta, en las áreas clínica, organizacional y educativa. De igual manera tienen un perfil de egresado bastante interesante puesto este tiene ya que esta universidad ofrece al salir con el Conocimiento de los fundamentos teóricos y prácticos de la disciplina, así como los ámbitos de aplicación que se presentan en las áreas clínica, organizacional y educativa, el diagnóstico, asistencia, orientación y asesoramiento en los aspectos psicológicos del quehacer educativo, la evaluación y diagnóstico del comportamiento humano en el contexto institucional, la realización de tareas de diagnóstico, pronóstico y seguimiento

psicológico, el poder realizar estudios y análisis en las distintas áreas y campos de la psicología y el establecer programas de reclutamiento, inducción y capacitación al personal de una organización. Los lugares donde se puede trabajar son Hospitales y clínicas, en intervención y diagnóstico psicológico en problemas de comportamiento en niños, adolescentes, adultos, parejas y familias. Instituciones educativas, proporcionando orientación vocacional y escolar. Universidades, realizando investigación y proyectos educativos, y evaluación curricular. Instituciones de rehabilitación y educación especial. Empresas, en áreas de relaciones laborales, reclutamiento, selección y capacitación. Empresas y organismos especializados en asesoría y consultoría organizacional.

Su promoción está basada en distintas formas de pago para que se tengan los financiamientos educativos más bajos y con esto atraer más gente, en este aspecto monetario están las beca que van desde el 20% al 70% según aptitudes, pagar al encontrar un trabajo, que a su vez es facilitado por la UNITEC, pagar al terminar la carrera de igual manera con bolsa de trabajo, trabajar en la escuela como administrativo o en su carrera según lo que se estudió, ir pagando en mensualidades en lugar de semestrales, tomar las materias que se pueda ir pagando para un mejor control económico.

En cuanto a la primera modalidad que es escolarizado en 4 años se llevan 5 materias por cuatrimestre teniendo que cumplir con los 12 módulos para la acreditación total de la carrera, estos módulos se dividen en: primer cuatrimestre materias como, teorías del aprendizaje, introducción a la psicología, aplicación de herramientas de informática, estructuras organizacionales y ciencia y técnica del humanismo, en segundo cuatrimestre están teorías y sistemas en psicología, procesamiento de información con hoja de cálculo, expresión oral y escrita, estadística descriptiva, bases biológicas de la conducta. Para tercero análisis de la conducta, psicología educativa, estadística inferencial, teoría de la medida (es decir todo lo que es medible en la psicología) y filosofía de la ciencia. En cuarto cuatrimestre se llevan teoría de la personalidad, niñez, software aplicado, motivación y emoción, así como psicometría. En quinto se encuentran contexto socioeconómico de México, adolescencia, psicopatología 1, aprendizaje y



memoria y por ultimo investigación en psicología. Para sexto cuatrimestre están investigación a la psicología 2, adultez y senectud, estrategias de enseñanza y aprendizaje, psicopatología 2 y psicología clínica. En séptimo se trabajan evaluación del aprendizaje, procesos grupales y de enseñanza, pensamiento y lenguaje y evaluación psicológica clínica. En octavo esta material educativo, intervención psicopedagógica, integración del diagnóstico clínico y psicología social. Ya para noveno están orientación educativa, teoría y técnica de la entrevista, teoría, diseño y evaluación curricular y comportamiento social. En decimo y ya terminando casi la carrera están, educación especial, análisis y valuación de puestos, psicología organizacional, modelos de intervención en psicoterapia. Para el onceavo cuatrimestre capacitación del capital humano, reclutamiento y selección de personal, evaluación psicología de organizaciones y sexualidad y género. Concluyendo la carrera están supervisión de casos clínicos, psicoterapia breve e intervención en crisis, terapia familiar y de pareja, intervención psicología en organizaciones. Estas materias son las mismas que se dan para el modo ejecutivo pero estas se dan en horarios por la noche del viernes y en las mañanas de los sábados con 9 horas por semana, pero para mayores de 25 años la única diferencia es que en estas ejecutivas es para las personas que están laborando en el área psicológica pero sin contar con papeles, lo que se trata es de poder obtener los papeles para poder tener puestos de mejor jerarquía. La única diferencia en estas dos modalidades son los costos que maneja la UNITEC. Debido a que si tienes un promedio de 8 en la preparatoria te dan una beca del 20% la carrera cuesta \$152640 pero si no se tiene ningún apoyo económico esta termina costando \$190800. A diferencia de la ejecutiva en 4 años ya que en esta las becas con un promedio de 8 de la preparatoria dan un 10% y sus costos son más bajos es decir, en esta se paga \$104784 con esta ayuda económica y sin ella se da un total de \$116400 en ambas con 5 materias por cuatrimestre.

En el caso de hacer la universidad en 3 años se planean 9 cuatrimestres por ende son 6 materias por modulo en el primer cuatrimestre se llevan Teorías del aprendizaje, introducción a la psicología, aplicación de Herramientas de Informática, estructuras organizacionales, teorías y sistemas en psicología y

ciencia y técnica con humanismo. Para segundo están análisis de la conducta expresión oral y escrita, procesamiento de información con hoja de cálculo, bases biológicas de la conducta, estadística descriptiva y filosofía de la ciencia. En tercer cuatrimestre esta psicología educativa, teoría de la medida, estadística inferencial, motivación y emoción, teorías de la personalidad y software aplicado. En quinto están investigación en psicología 2, psicología clínica, adolescencia, psicopatología 2, estrategias de enseñanza y aprendizaje y pensamiento y lenguaje. Ya a finales de la carrera esta sexto semestre y las materias son evaluación del aprendizaje, adultez y senectud, evaluación psicológica clínica, intervención psicopedagógica, procesos grupales y de enseñanza y psicología social. En séptimo las materias son psicología organizacional, teoría y técnica de la entrevista, integración del diagnóstico clínico, orientación educativa, comportamiento social, material educativo. Para el penúltimo semestre están educación especial, análisis y valuación de puestos, modelos de intervención en psicoterapia, teoría, diseño y evaluación curricular, sexualidad y género, evaluación psicológica de las organizaciones. Por último están supervisión de casos clínicos, reclutamiento y selección de personal, psicoterapia breve e intervención en crisis, capacitación del capital humano, terapia de familia y pareja, intervención psicológica en la organización, se observa que son las mismas materias que el escolarizado pero en este caso las materias son mas y podría considerarse que más pesado pero rápido se termina la carrera. En el caso de la modalidad ejecutiva pero en 3 años es el mismo plan pero con un costo diferente como en el escolarizado, por ejemplo este con una beca del 20% se paga \$137376 por toda la carrera y si no se contara con una beca sería un costo total de \$171720. A diferencia de la ejecutiva que por 3 años y teniendo un descuento del 10% es de \$94284 y sin beca se pagaría \$104760 por toda la carrera. Lo que nos da a entender que es más barato estudiar la universidad en tres años aunque la carga de trabajo sea superior.

En el caso de las instalaciones, estas cuentan con todo el material necesario para que los alumnos puedan desarrollarse plenamente para cualquier área ya que todos los escenarios que se presentan como simuladores área ya que

todos los escenarios que se presentan como simuladores están adaptados a lo educativo, clínico y organizacional, para con esto poder acercarlos a la realidad. También es interesante ver que, en esta escuela no se lleva ninguna corriente psicología, aunque en el plan de estudios está diseñado de manera conductual, pero esto no es garantía que se trabaje con lo conductual, debido a que no se contratan maestros según su corriente pero en algunos casos los alumnos que estudiaron ahí ahora son los mismos que dan clases a generaciones inferiores, lo que da el mismo aprendizaje circular en este caso. También es interesante checar el plan de estudios donde se puede ver cómo es que se manejan ejes claro como lo son la formación básica del psicólogo que se ve a lo largo de toda la carrera y se toman 2 materias por cada semestre de esta área, también se encuentra la parte investigación psicológica aunque de manera menor debido a que en esta escuela se aplica pocas veces pero a partir del tercer cuatrimestre; también están los ejes de la psicología educativa de tercer cuatrimestre y con esto poder empezar a enfocar a los alumnos a una elección, en los mismos semestres se maneja la psicología organizacional y clínica que son las áreas que maneja esta escuela. Es interesante ver cómo es que también se aplican los fundamentos neuropsicológicos pero solo se manejan 4 materias en este aspecto. Algo por criticar es ver si la manera en como llevan su plan de estudios es buena ya que para las cuatro modalidades se da de la misma manera y lo único que cambia es el número de materias que se ven por modulo, que puede ser malo debido a que en el área ejecutiva ya se tienen algunas bases y conocimientos de la psicología, lo que hace creer que su plan queda alejado de la realidad pues no es necesario generalizar la carrera en esta universidad. Aunque se tuvo contacto con un alumno de esta escuela a lo que nos comentó que los planes de estudios son solo la manera da atraer a los aspirantes pues es muy diferente la manera en la que se maneja, comentaba que él no hizo practicas donde pudiera desarrollarse profesionista debido a que no tuvo necesidad de trabajar en la carrera, pero dice que las practicas con nulas en esta escuela y tampoco hacen servicio social, pues platicaba que a él le había interesado lo organizacional pero que no se daban prácticas y que todas eran en los escenarios que la universidad les daba, más

nunca fuera de la misma, lo que hizo que al salir a la realidad es decir, búsqueda de trabajo esta persona tardo casi 2 años para poder colocarse en un trabajo, que aunado a esto el es hombre y dice que es más frecuente que contraten psicólogas y no profesionistas del sexo masculino, lo que hizo más pesada su búsqueda de trabajo, aun cuando la escuela cuenta con bolsa de trabajo esta nunca fue fructuosa para este personaje, también señalo que es difícil contratar a las personas de su escuela por la falta de experiencia en cualquiera de las áreas y que no cuentan. La forma en la que se pueden desarrollar es amplia pero no suficiente para poder salir adelante en lo profesional.

La forma de titulación es manejada de por diferentes formas estas son: Tesis, Posgrado en la misma escuela, experiencia profesional con un mínimo de tres años y ya tener 5 años de egreso para tener derecho a esta forma , segunda carrera de igual manera en la misma al tener el 100% de créditos de la segunda se obtiene el título de la primera, EGEL (examen general para el egreso de la licenciatura), Incubadora de Empresas esto quiere decir crear una empresa que tenga que ver con su carrera y con esto poder ser auto empleado a la sociedad, Seminario de Titulación ya sea en México o en Canadá, la acreditación del Idioma esto quiere decir tener el 100% de inglés y con esto poder obtener el título.

### 6.3 Universidad Iberoamericana

El 7 de marzo se funda el Centro Cultural Universitario (CCU), bajo la dirección de Lic. Gabriel García Rojas (1943-1952; oficial ante la UNAM) Lic. Enrique Torroella, SJ (1943-1944; interno) sito en Av. Hidalgo 120, con una Escuela de Filosofía y Letras e incorporado a la UNAM, gracias a las facilidades otorgadas por el rector de ésta, Dr. Rodolfo Brito Foucher 1. El CCU inicia trabajos con siete profesores y 13 alumnos; para noviembre del mismo año, la matrícula se incrementa a 22. Diez años después, el CCU se convierte en la Universidad Iberoamericana. Se crea en 1950 a carrera de Psicología, segunda en el país después de la UNAM y primera en una universidad privada siendo director

Esta universidad se encuentra situada en el lugar número 1546 a nivel mundial lo que puede ser que se encuentra alejado de ser una “buena” escuela debido a la lejanía, aunque cabe señalar que no es la más alejada de las universidades, pero si es altamente reconocida a nivel nacional y se encuentra en el lugar número 14 destacando en este apartado. Es altamente significativa la distancia que se encuentra aquí debido a que son escuelas que no producen tanta investigación, solo a nivel doctorado, haciendo que se aleje por este aspecto en el ranking mundial. Pero que destaca a nivel mundial por aspectos que se describirán a continuación.

En cuanto a la duración de la licenciatura en psicología tiene, es de 8 semestres en donde los horarios son variados ya que según la plantilla estudiantil y los profesores seleccionan los horarios, debido a que en estas escuelas hay alumnos que trabajan y por ende tienen que acomodar sus horarios para poder estudiar y trabajar, o los alumnos que no tienen necesidad de trabajar de igual manera escogen los horarios que mejor se adapten a su ritmo de vida y actividades fuera de la institución. Los alumnos pueden tomar las clases también de manera distinta a otras escuelas ya que el plan de estudios que maneja está dividido en créditos y horas las cuales pueden ser cubiertas según las necesidades de cada alumno, para con esto hacer que el plan de estudios pueda ser más atractivo es decir puedes meter semestre por semestre o también adelantar materias o tomar menos materias. Pero esto se adapta según los estudiantes

puesto que la escuela crea los planes de estudios para 8 semestres y con materias seriadas.

El costo de esta universidad es el más caro de las escuelas que fueron evaluadas ya que es de \$880889 a lo largo de toda la carrera sin contar prácticas profesionales que en ocasiones son realizadas en otro país para que los alumnos fortalezcan tanto otros idiomas como otro trato con personas de otro país si como también el reconocimiento internacional de esta escuela. Otros costos están relacionados a la titulación y los tramites que se tienen que realizar. Así que esta escuela es considerada en este trabajo como la de mayor ingreso monetario tanto en costos de carrera, como los tramites de tener un título profesional.

Continuando con un tema relacionado al dinero están las becas que ofrece esta escuela y son de orden económico para poder estudiar en esta escuela, ya que por ser una escuela establecida y con un renombre a nivel país, da becas por promedio, por excelencia deportiva es decir a una persona que sea reconocida en algún deporte puede entrar a esta universidad, pero todas son por muy altas del 40 %. Por otro lado están los créditos educativos, los cuales consisten en que el alumno pide un crédito bancario para poder estudiar y al terminar sus estudios y poder trabajar se les cobra a este mismo todo lo invertido en su carrera, más intereses. Lo que hace que el alumno pueda terminar una carrera universitaria aun sin tener la posibilidad de cubrir estos gastos.

En la universidad Iberoamericana se establece en su mayoría la corriente psicológica cognitivo- conductual, un dato interesante aquí es que al conocer la matrícula de profesores la mayoría era egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México, con el título de licenciado. Lo que podría interferir para que la corriente psicológica sea esta en su mayoría ya que como es recordado, la UNAM en sus tres escuelas prevalece la corriente psicológica cognitivo-conductual.

En cuanto a lo que es el plan de estudios está constituido por 46 materias a lo largo de toda la carrera. Los ejes de análisis que ya fueron establecidos el plan de estudios queda como: formación básica del psicólogo, en primer semestre están: Habilidades del Psicólogo; Teorías de la Personalidad y Fundamentos

Filosóficos de la Psicología. Para segundo semestre: Técnicas y estrategias de Prevención; Comunicación Oral y Escrita y Procesos Cognoscitivos 1. En tercer semestre esta Personalidad Disfuncional 1; Procesos Psicológicos 2. En cuarto esta Personalidad Disfuncional 2 esta Para quinto semestre esta Reflexión Universitaria1. En cuanto a sexto semestre son dos Nuevas Tendencias en Psicología y Reflexión Universitaria 2. Ya para séptimo y octavo semestre solo se da una materia que es Reflexión Universitaria 3 y Reflexión Universitaria 4 una para estos dos últimos semestres.

En cuanto a otro de los ejes de análisis se encuentra los fundamentos neurológicos siendo que en esta universidad se plantean desde primer semestre con la materia de Bases Biológicas del Comportamiento. Para segundo semestre esta Neurofisiología. Ya en cuarto semestre esta la materia de Bases Neurobiológicas de la Conducta Emotiva. En quinto con Neuroquímica y Psicofarmacología. En este punto es necesario recordar que algo que marca la diferencia entre médicos y psicólogos es la medicación, es decir, los psicólogos no medican para poder trabajar con las personas, algo que en esta escuela lo marcan como una materia, que al parecer de la investigadora va contra la ética que se tiene que establecer como psicólogo. Y finalizando en séptimo con Evaluación Neuropsicológica.

Ya para la metodología aplicada, el cual es otro de los rubros se encuentra a partir de primer semestre la materia de Introducción a los Métodos Cuantitativos en la Psicología. En segundo semestre esta solamente la materia de Métodos de Investigación de Psicología 1. Para tercer semestre esta Métodos de la Investigación de Psicología 2. En cuarto semestre igualmente es una materia Investigación Cualitativa. Y por último en quinto semestre esta Métodos de la investigación en Psicología 3. Realmente son pocas materias donde se lleva el aprendizaje de la metodología en esta escuela para poder lograr investigaciones de calidad es por eso que aun cuando tiene revistas estas no son conocidas por lo que hace que no tenga reconocimiento en cuanto a su investigación.

En cuanto a la psicología educativa estas materias se empiezan a dar en tercer semestre con la materia de Psicología Educativa 1 y después hasta séptimo

con Psicología Educativa 2. En este aspecto solo se manejan dos semestres esta psicología entonces para quien guste por ella esta es una escuela poco favorable puesto que no se ve a profundidad la educativa, que podría ser un punto a evaluar al momento de seleccionar una escuela y ya tener el conocimiento que esta área de la psicología es del interés del estudiante.

Continuando con las áreas de la psicología está el área industrial en donde solo se tienen dos materias igualmente dadas en quinto semestre con Psicología del Trabajo y para sexto Psicología Organizacional. Al igual que el área educativa las materias que se dan son pocas para poder conocer si en verdad es del gusto del alumno o si se quiere conocer más del tema no hay otra opción que las optativas es decir las materias que el alumno tiene que escoger en los últimos semestres ya siendo evaluadas todas las áreas de la psicología.

En otra parte de la psicología esta la social que son impartidas a partir de cuarto semestre con Psicología Social; Cultura y subjetividad. Este es un semestre en donde los alumnos llevan el conocimiento de lo social solamente, de igual manera con dos materias y teniendo las optativas para conocer más de esta área. Es algo complejo por evaluar debido a que como estudiante de la carrera de psicología nunca se aprende lo suficiente para con dos materias poder escoger las optativas que se llevaran después.

Después y por última área a evaluar esta la clínica que es donde se le da más interés en esta escuela debido a que son bastantes materias de clínica las que se dan estas empiezan en segundo semestre con Teoría y Técnica de la Entrevista. Continuando en tercer semestre con Evaluación Psicológica 1 y Dinámica de Pareja y Familia. Ya en cuarto se da Evaluación Psicológica 2. Ya en quinto están dos materias que son: Teoría y Técnica de las Psicoterapias y Evaluación Proyectiva. Finalizando con octavo semestre con Taller de la Sexualidad Humana y Psicología Clínica. En este aspecto aun cuando son consideradas parte del área clínica pueden ser usados en otras áreas debido a su funcionalidad y practicidad.

Y está incluida una materia que esta fuera de los ejes de evaluación la cual es Práctica Profesional y Servicio Social en donde como bien lo dice su



nombre los alumnos salen a las comunidades de interés a realizar su trabajo de manera gratuita lo que le permite crecer como profesional y dar apoyo a la gente que requiere de los servicios.

Ahora para el otro rubro de evaluación es el de las instalaciones el cual esta se encuentra limitada puesto que aun cuando sus edificios cuentan con presentación, estilo y forma, no tienen espacios para que los alumnos se puedan desarrollar como profesionistas y es aquí donde tienen que salir a realizar sus prácticas en otros esparcimientos que puede ser una ventaja pues se enfrentan al mundo real, así como desventaja debido a que los alumnos no tienen experiencias anticipadas para poder aprender sin temor a equivocarse y poner en juego su ética como profesionista.

En cuanto a la forma de titulación esta es de manera automática cumpliendo todos los créditos de la carrea y realizando todos los pagos correspondientes de costos de carta de pasante, título y cedula profesional. Siendo esto un último pago que no está incluido en el costo de la carrera. De esta forma el alumno que estudie en la Universidad Iberoamericana, tendrá un título universitario el cual será otorgado por la misma. Es una manera muy sencilla de obtener un título profesional y que puede ser una ventaja para los que no estén interesados en demorar más su proceso.

#### 6.4 Universidad Anáhuac

La Universidad Anáhuac surge en 1964, como una pieza fundamental dentro del proyecto educativo de los Legionarios de Cristo. Con el objetivo primordial de elevar la condición humana y social de los hombres y mujeres de México mediante una formación integral, la Universidad Anáhuac inicia sus actividades en aquel año, en una casa ubicada en Lomas Virreyes y contando apenas con cuarenta y ocho alumnos en dos carreras: Administración de Empresas y Economía. Bajo la rectoría del padre Faustino Pardo, en los siguientes años abre: Psicología y Ciencias Humanas en 1965, y Arquitectura y Derecho en 1966. Paralelamente, y gracias al apoyo de distinguidos hombres de empresa mexicanos, se inicia la construcción de las nuevas instalaciones en Lomas Anáhuac. En 1968 es un año especialmente significativo. Durante el mismo, no sólo se gradúa la primera generación de egresados Anáhuac, sino que también se inaugura el nuevo campus el día 4 de junio. Con base en esos años de esfuerzo y confianza en el futuro se consolidó la Universidad Anáhuac, hoy reconocida como una de las instituciones privadas de educación superior de más prestigio en el país. El Gobierno de la República reconoció este hecho otorgándole desde 1981 el Derecho de Autonomía y Validez Oficial de Estudios. En 2006 la Secretaría de Educación Pública (SEP) otorgó el reconocimiento a la Universidad Anáhuac como Institución de Excelencia Académica, avalando su calidad académica y reafirmando su compromiso con la formación de líderes de acción positiva. En 2009, la Secretaría de Educación Pública entregó a la Universidad un reconocimiento por la calidad de sus programas, el cual constata que la mayoría de los programas cursados por nuestros alumnos son avalados por organismos acreditadores de gran prestigio y exigencia.

Esta universidad se sitúa en el lugar número 4379 a nivel mundial y en el 49 en cuanto a la nacional, de igual manera su presencia internacional no es la mejor debido a que por ser una universidad privada no existen tantas investigaciones que puedan lograr ese reconocimiento, también que ni alumnos ni maestros han tenido reconocimiento con alguna de las medallas que el ranking

mundial cuenta. Por eso sus niveles están alejados de ser catalogada como una universidad a nivel mundial con títulos importantes.

Al ser una universidad que se vende a la sociedad una de las cosas que vende es el siguiente eje de evaluación el cual radica en los horarios, por ende estos se encuentran dentro de la elección del alumno y su forma en la que va aprender a llevar su escuela. Ya que aquí no se toman en cuenta materias, más bien créditos y obteniendo los 360 créditos se concluye la universidad. Los cuales son divididos en tres áreas. Bloque Profesional: Contiene las asignaturas que te permitirán desarrollar las competencias propias de tu profesión, desde las más generales o comunes dentro de su área de conocimiento, hasta las más específicas, con contenidos regionales y de vanguardia, además de las asignaturas de liderazgo, ética profesional y como mínimo 18 créditos de prácticas profesionales. Bloque Anáhuac: Contiene asignaturas que te ayudarán a realizar una profunda reflexión sobre la situación actual del mundo y la sociedad a partir de la dignidad y centralidad de la persona humana; sobre la existencia de la verdad y el bien, el compromiso ético y social de tu profesión, así como del sentido último de tu propia existencia. Adicionalmente contiene asignaturas de estudios generales que buscan aportar una formación complementaria en áreas como responsabilidad social, habilidades de comunicación, arte y cultura, deporte, idiomas, familia, liderazgo y formación espiritual. Y por último el Bloque Electivo: Se conforma con las asignaturas electivas de los dos bloques anteriores, dando flexibilidad a la formación y especialización profesional. Lo que se da que este modelo es plan de estudios es diferente en varios aspectos ya que ven al alumno como un todo y no como una persona más que viene aprender. El plan suena atractivo desde el momento en que te da la posibilidad. No tiene definida la duración ya que varía según cada alumno y cada uno de los intereses, por lo mismo lo que hace una educación personalizada.

En cuanto al costo de la licenciatura en psicología es de 649285 ya que cada uno de los créditos tiene un valor de \$1803 pesos pero se pueden pagar en mensualidades para que el pago sea menos. Por esto mismo viendo las posibilidades para pagar el alumno tiene la opción de meter los créditos que mejor

se adapten a su forma de vida. Los gastos de titulación no están incluidos en este costo por lo que se tiene que tomar en cuenta para los costos que se tienen que evaluar y así saber si se tiene la opción de entrar a esta escuela.

Es realmente costoso estudiar en esta escuela por eso se ha creado un plan de becas que permite que los alumnos que quieran entrar a esta escuela pero no tengan los recursos necesarios puedan tener una beca que puede cubrir hasta el 90% de la colegiatura, analizando desde el promedio de 9 y el examen de admisión. Existe otra beca que es del 50% para alumnos con promedio de 8.0 a 8.9. Y las becas deportivas o artísticas que es que si el alumno tiene habilidades en estas áreas puede conseguir una beca hasta del 90% según su desempeño en las mismas y en la escuela. Es amplia la cantidad de becas que otorga esta escuela, lo importante es mantener el promedio por toda la carrera, para que esta pueda seguir estudiando con estas becas. Una forma buena de motivar a los alumnos a cada día ser mejores estudiantes. Aunado a que existe la movilidad estudiantil a nivel internacional lo cual es más motivante para el alumno que curse una especialidad aquí haciendo que este pueda escoger su movilidad estudiantil siempre y cuando se cumplan con los requisitos de esta universidad.

En cuanto a la corriente psicológica que se maneja en esta institución prevalece la cognitivo- conductual, aunque por el plan de estudios que se diseñó podría estar ligado al humanismo, pues ven al estudiante como una totalidad única. Entonces aun cuando la mayoría de las materias está relacionada a lo cognitivo-conductual el plan de estudios esta derivado de otros datos.

Ya se ha mencionado que esta escuela maneja a diferencia de todas las demás un plan de estudios diferente que se limita a los créditos y una forma única de que el alumno se pueda desarrollar como un ser total y no como una máquina de aprender conocimiento, como se acostumbra a manejar. En este espacio se analizara igual que en las otras escuelas pero poniendo atención a esas otras áreas y materias que no se han incluido en otras ocasiones.

Para comenzar en el área de formación básica del psicólogo están: Antropología fundamental, Ética y bioética, Habilidades de comunicación, Historia de occidente, Historia del pensamiento, Introducción a los Estudios Universitarios,

Persona y trascendencia, Responsabilidad social, Corrientes emergentes en psicología, Temas selectos de ciencia y cultura, Temas selectos de ciencias jurídicas y sociales, Temas selectos de psicología, Temas selectos universitarios, Entrenamiento asertivo, Introducción a la psicología, Ética del psicólogo, Procesos cognitivos I, Procesos cognitivos II, Procesos cognitivos III. En esta escuela no se establecen las materias que se deben tomar, ya que el alumno va seleccionando como estudiar y que materias puede cursar en estos semestres.

En cuanto al eje de evaluación de fundamentos neurológicos están materias como: Bases biológicas de la conducta, Neuropsicología, Psicofarmacología, Psicopatología I, Psicopatología II, Psicopatología III. En este aspecto también manejan una materia en donde el alumno puede recetar medicamentos a las personas que acuden a su consultoría, in embargo, vuelven a incurrir el código ético del psicólogo donde esto queda estrictamente prohibido.

Por el lado de metodología aplicada las materias relacionadas a este rubro son: Estadística para las ciencias sociales, Métodos de investigación en ciencias sociales, Seminario de investigación I, Taller de evaluación de la inteligencia y Taller de evaluación de la Personalidad, Evaluación del desarrollo y Evaluación para la orientación vocacional. Estas materias están en el área de profesionista que es donde los créditos son mayores y hay una mayor cantidad de materias relacionadas a las áreas de la psicología.

En el siguiente eje de psicología educativa, la cual tiene materias como: Filosofía de la educación, Curriculum, Evaluación psicopedagógica, Integración educativa y ajuste escolar, Practicum III de psicología educativa, Técnicas de intervención, psicopedagógica en este aspecto se manejan según el plan de estudios dos áreas de la psicología la educativa y la clínica, pero son realmente mínimas para que los alumnos puedan tener un aprendizaje de este mismo debido a que lo marcan como un área que se imparte en esta escuela.

Ahora bien la psicología organizacional no es muy amplia debido a que no lo marcan como un área a evaluar y aquí solo se muestran: Gestión del talento humano, Habilidades de liderazgo en Ciencias Sociales y Desarrollo del Capital

humano. Siendo aquí un área poco explorada por esta escuela o al menos vista así por el plan de estudios dado por la misma.

Otra área de la psicología poco señalada en esta escuela es la social ya que solo se tienen: Temas selectos de ciencia y cultura, Psicología social, entonces si se quiere ser un psicólogo social en este aspecto se podrían encontrar diferencias significativas para que su realización sea posible.

Una de las psicologías mayor vista es la clínica ya que se imparten bastantes materias como lo son: Biofeedback y otras técnicas conductuales, Dolor y trastornos psicósomáticos, Estimulación temprana, Intervención comunitaria, Prevención de adicciones, Técnicas para el manejo del estrés, Practicum III de psicología clínica, Psicoterapia de grupo, Psicoterapia de niños y adolescentes, Técnicas especializadas de evaluación clínica, Terapia de pareja, Adicciones y violencia,, Consultoría familiar, Corrientes de intervención clínica, Counseling, Desarrollo de adolescentes y adultos, Desarrollo del capital humano, Desarrollo infantil, Diseño de programas de intervención, Fundamentos de entrevista, Gerontología y tanatología, Intervención en crisis, Intervención en depresión y ansiedad, Modificación conductual, Psicología de enlace, Psicología familiar, y Sexualidad humana. En esta área la universidad maneja más opciones para que el alumno tenga un aprendizaje concreto y óptimo para que pueda integrarse en el mundo laboral como clínico. Desarrollándose en clínicas que en ocasiones son dirigidas por los mismos.

En cuanto a las otras materias que se llevan a parte están otras psicologías que no pueden considerarse en los ejes de evaluación ya que van relacionadas a otros aspectos y estas son: Psicología de la felicidad, Psicología del arte, Psicología del deporte, Psicología forense y criminalística. Materias que solo se ven en una sola clase y que son para darle al alumno una introducción de los alcances que tiene la psicología y que es un campo muy amplio.

En cuanto a los demás créditos se deben tener 15 realizando actividades estas relacionadas a lo deportivo como: Defensa Personal, Aeroboxing, Pilates, Zumba, Clínica de fútbol, Clínica de basquetbol, Clínica de natación, Clínica de tenis, Clínica de volleybol, Equipo de animación deportiva, Clínica de ajedrez,

Clínica de pádel y Psicología deportiva. Donde el alumno puede tomar alguna de estas clases. O actividades de arte y cultura como: Taller de Teatro, Taller de Canto, Taller de Violín, Taller de batería, Compañía de Canto, Compañía de Danza, Taller de Danza Moderna, Taller de Guitarra, Taller de Piano, Pintura y Fotografía o están las materias de orden internacional donde se da Anáhuac Ambassadors Otros idiomas que el alumno aprende otros idiomas por medio del modo de aprendizaje de esta escuela. En otra área esta las de liderazgo en la cual el alumno puede seleccionar: Imagen y protocolo, Taller de aplicaciones para smarthphone, Taller de lectura veloz, Taller de oratoria, Desarrollo de Memoria, Taller de primeros auxilios. De orden social como lo es: Actividades Red Misión, Soñar Despierto e Impulsa. En el caso de lo espiritual que es otra área pr cumplir esta Retiro espiritual, Teología del cuerpo, Leyendas negras de la Iglesia, Curso de confirmación y Coro. Finalizando como lo familiar donde están: Noviazgo, Sexualidad inteligente, Familia: retos y perspectivas. Todas estas materias son a elección del alumno siempre y cuando tenga los 15 créditos que se le piden para poder terminar una carrera los cuales son 15. Es interesante ver cómo es que en esta escuela los planes académicos son distintos a los establecidos normalmente, es decir ellos realizaron su plan de estudios distante a lo que en otras escuelas se ha visto que llevan.

Pasando a otro eje de evaluación, se encuentran las instalaciones, las cuales están equipadas dentro de la universidad con: Laboratorios, cámaras de Gesell, cajas de Skinner y bioterio. Lo que hace que el alumno tenga contacto directo con estos lugares y su aprendizaje sea de una manera más amplia, ayudando en su desarrollo como profesional para con esto enfrentarse al mundo real, que permite un aprendizaje más en forma que si fuera de manera más simple. Como se mencionó con anterioridad también las practicas que se dan son más amplias fuera de las instalaciones de la escuela, lo que permite tener otros contactos de al seguir siendo estudiante. Esta escuela en instalaciones está muy avanzada ya que cuenta con muchos espacios dentro de la escuela para que el alumno pueda aprenderá relacionarse con el entorno. Teniendo una participación

activa en estos equipos que por ser una escuela privada están en constante actualización.

Para la forma de titulación que se tiene en esta universidad se cuentan con varios tipos están: Tesis, Examen General de Conocimientos, Estudios Complementarios, Trabajo Aplicado. No cuenta con la opción de titulación cero lo que puede ser una desventaja para alumnos que buscan tener el título de una manera fácil y hasta en ocasiones económica. Los alumnos que cursen la universidad aquí deben estar conscientes de ello y analizar si esta escuela es lo que buscan para su vida. Algo que para la investigadora es satisfactorio saber ya que al creer que es privada se piensa que todo puede ser fácil y las formas de titulación de aquí están relacionadas a las escuelas públicas haciendo que los alumnos puedan tener más conocimientos por estos procesos de titulación.

Y para terminar el perfil que se tiene al ser egresado de esta universidad como licenciado de psicología es: el Licenciado en Psicología Anáhuac es una persona con una sólida formación profesional, intelectual, humana, social y espiritual; que busca ante todo la verdad y el bien; y se empeña en ejercer su liderazgo para la transformación de la sociedad y la cultura. El Psicólogo Anáhuac es una persona íntegra con una excelente formación de nivel internacional, con dominio de las competencias profesionales vinculadas a la evaluación, prevención, diagnóstico, intervención e investigación psicológica, basadas en el respeto de la dignidad humana, la ética profesional y una visión integrativa de la psicología, con un fuerte sentido de responsabilidad social.

Realmente en esta escuela se habla de una forma diferente de estudiar psicología, pues se enfoca al ser humano como un todo siendo su lema “ser alguien sin dejar de ser tu” lo que da un panorama de cómo es que se lleva la psicología aquí y sus métodos de enseñanza que se encaminan a un todo. Que en la literatura revisada era de vital importancia.



## 6.5 Universidad la SALLE

El origen en el tiempo y el espacio de la Universidad La Salle, se remonta al Siglo XVII en Francia donde Juan Bautista De La Salle funda en 1680 el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, para dar educación cristiana, escolar y sobre todo humana a los niños y jóvenes desfavorecidos de aquella época.

Tres siglos después el Hno. Dr. Manuel de Jesús Álvarez Campos concibe el proyecto de fundar una Universidad dirigida por los Hermanos de las Escuelas Cristianas para dar respuesta a las necesidades de nuestro país que comenzaba a industrializarse en los años de 1950 y 1960 y necesitaba nuevos y más numerosos profesionistas que respondieran al contexto histórico, político, social y económico de nuestro México.

Fue el 15 de febrero de 1962 cuando la Universidad La Salle abrió sus puertas por primera vez, con el traslado de la Preparatoria del Colegio Cristóbal Colón de la Colonia San Rafael a la Hipódromo Condesa, en mayo del mismo año se anuncia su transformación en un Centro de Educación Superior, convirtiéndose en la primera universidad lasallista de América Latina.

En cuanto a esta universidad esta se encuentra en el lugar número 12882 en el ranking mundial de las universidades y en cuanto al nacional está en el 129 es una escuela privada reconocida por su nivel académico y el prestigio que el dinero que se ha invertido le da. Lo que la hace socialmente comentada por lo mismo, teniendo un alto número de posibilidades de ser seleccionada por los alumnos sin tomar en cuenta el aspecto del ranking mundial.

La universidad cuenta con horarios predispuestos por el sistema, solo se tiene el matutino que va de las 7:00 am a 14:00 pm debido a la demanda que tiene esta carrera, por ser escuela privada y el problema económico que tiene México no cuenta con una gran matrícula al igual que la mayoría de estas escuelas, pues cada vez es un lujo seguir estudiando y peor aún en estas. Es realmente trágico que por el dinero existan personas que no puedan tener una carrera. La duración de la licenciatura en psicología es de 8 semestres. Es un promedio en casi todas las universidades de México.

Como ya se mencionó con anterioridad estudiar en estas escuelas ahora ya es más lujo que anteriormente, debido a que los costos semestre con semestre aumentan y esto hace que muchos de los alumnos no puedan seguir estudiando por la falta de recursos. Esta universidad tiene un precio total de la carrera de \$457400, más gastos de libros, material, titulación y necesidades del alumno que se requieran para estudiar psicología. Lo cual puede ser comparado con una familia promedio de clase media y las cosas que puede adquirir con esa misma cantidad de dinero si sus hijos estudiaran en escuelas públicas, lo cual influye en que el alumno deje de estudiar por los precios que se tienen en estas universidades.

Estas escuelas cuentan con descuentos para seguir estudiando, es decir becas monetarias que ayudan al alumno a estudiar, siempre y cuando mantenga el promedio que se le pide y con ello adquirir becas que, en esta escuela van desde 10% ayudando a la familia del alumno a poder pagar esta escuela a un menor costo. O están los financiamientos educativos que como es que el banco le presta al alumno y este le va pagando al finalizar su carrera.

En cuanto a la corriente psicológica que manejan al igual que en varias escuelas es la cognitivo-conductual lo que hace que el alumno aprenda los procesos mentales de la persona y la relación con su conducta es decir cosas que influyen para que exista psicología en el ser humano. Aunque se debe recordar que influye el profesor, para ver si en realidad se lleva lo cognitivo-conductual o el escoge su corriente psicológica a practicar.

Los planes de estudios de la universidad están dados por la misma así como los horarios en que se tomaran cada una de las clases como primera instancia están las materias de formación del psicólogo en donde en primer semestre se imparten: Procesos y Expresión del Pensamiento, Bases Sociales del Comportamiento. Epistemología, Taller el Valor de la Vida 1, Funciones Mentales Superiores, Aportaciones de la Lingüística a la Psicología. En cuanto a segundo semestre las materias son: Condiciones Socioeconómicas de México, Taller el Valor de la Vida 2, Psicología del desarrollo 1, Práctica de Integración 1, Acción Comunicativa, Sistemas en Psicología y Teorías de la Personalidad. En cuanto al

siguiente semestre siguen las materias seriadas como lo son: Práctica de Integración 2, Teorías de la Personalidad 2, Psicología del Desarrollo 2 y Teoría del aprendizaje. En cuarto semestre esta Práctica de Integración 3, Psicología del Desarrollo 3 Evaluación de Procesos Psicológicos y Corrientes Filosóficas Humanistas. En cuanto a quinto ya las materias son Práctica de Integración 4, Existencia y Valores. Ya en sexto semestre sigue la materia de, Práctica de Integración 5 y Desarrollo y Evaluación de Habilidades del Aprendizaje. Y para el último año en séptimo semestre están solo dos materias las cuales son: Practica de Integración 6 y Ética Profesional, esta última materia, está en los últimos semestres la cual es una desventaja ya que esta debe enseñarse a lo largo de todo el proceso de aprendizaje y no al finalizar la carrera, pero es curioso como en varias escuelas no se da esta materia antes. Y en octavo semestre solo aparece en este eje la materia de: Practica de Integración 7, terminando con toda el área de formación del psicólogo.

Para otro rubro de análisis se encuentra los fundamentos neurológicos en primer semestre esta solamente Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso. Ya para segundo semestre también con una materia llamada Bases Biológicas de la Cognición y Comportamiento. Para cuarto semestre esta solo la materia de Psicopatología. Siendo las únicas 4 materias para este eje lo cual indica que no manejan la psiconeurología en esta escuela, lo que hace que para algunos sea una deficiencia y que no pueda ser una opción para estudiar esta carrera.

Para el apartado de metodología aplicada esta escuela maneja las materias desde el primer semestre con la materia de Introducción a la Investigación. Ya en cuanto a tercer semestre esta la materia de Teoría de la Medida la cual consiste en La teoría de la medida es una rama del análisis real que investiga las  $\sigma$ -álgebras, las medidas, funciones medibles e integrales. Es de importancia central en probabilidad y en estadística. Siguiendo con Estadística Aplicada a la Psicología que se da para cuarto semestre. Y ya en quinto con otra materia llamada Metodología de la Investigación 1 siguiendo con esta materia para sexto semestre y así se termina este rubro de análisis. Destacando que esta escuela cuenta con pocas materias de las formas de investigar y con esto hace

que la escuela pierda prestigio debido a sus pocos aportes psicológicos en la sociedad.

En cuanto a la psicología educativa se presentan las primeras materias en el tercer semestre con Psicología Escolar y Educativa, siendo la única materia que se imparte en este periodo pues se reparten en otras áreas las mismas horas de estudio. En cuanto a cuarto semestre se da también solo una materia que es Orientación Psicopedagógica y Vocacional que está relacionada al área educativa que es impartida en esta escuela. Y por último en octavo semestre se imparte una materia que va relacionado ya al campo laboral de lo educativo la cual es: Tendencias en Psicología Educativa, donde se ubica al alumno en tiempo y espacio de lo que es el trabajo.

Continuando con otra de las psicologías esta la organizacional o industrial esta empieza a impartirse hasta quinto semestre con Psicología Organizacional 1 y hasta sexto semestre Psicología Organizacional 2 pero con otra materia como la de Emprendedores y Sustentabilidad 1, dando su continuación en séptimo semestre de esta misma Emprendedores y Sustentabilidad 2. Y finalmente en octavo semestre con Gestión de Proyectos y Tendencias en Psicología Organizacional, que se da como se explicó anteriormente, con los campos de trabajo a los cuales se enfrentan como alumno y próximo trabajador de la misma, puesto que aquí si es un empleado más de una sociedad.

Ahora con lo que concierne a la psicología social esta empieza en tercer semestre con Psicología Social. En cuanto a quinto semestre se da Grupos e Instituciones terminando con solo esta materia. Pasando a sexto semestre con la única materia nuevamente de Etnopsicología la cual consiste en combinar los métodos de esta ciencia con los de la antropología cultural para estudiar las características psicológicas colectivas de los grupos y de las sociedades humanas. Ya para séptimo semestre esta Psicología Comunitaria. Finalizando en octavo semestre con Tendencias en Psicología Social lo cual hace referencia a la práctica laboral que se vive en México y las limitantes que hay de las psicologías.

Y para terminar el área de la Psicología Clínica que se imparte desde segundo semestre con Teoría y Técnica de la Entrevista. Continuando ya hasta

sexto semestre con Método Clínico 1. Ya en séptimo se da la continuación Método Clínico 2, Fundamentos de la Psicoterapia. En cuanto a octavo semestre esta Integración de Casos Clínicos. Con esto se termina con las materias que se llevan en cuanto a lo clínico, lo cual indica que son escasas las materias y con ello no se puede conocer más de lo mismo.

En cuanto a la existencia de otras materias como Psicología de la Salud, optativas en donde se llevan materias de humanidades para que se cubran con todas las horas pero que no tienen eje de evaluación en este proyecto. Por eso son solo mencionadas mas no puestas en alguno de los ejes, aunado que no están relacionadas a los mismos. Por ende no pueden ser evaluados. Esta escuela imparte las psicologías más reconocidas pero ninguna con gran amplitud, debido a la falta de tiempo que se tiene para impartir esta carrera. En esta escuela maneja dos grupos por grado lo que hace que su matrícula sea reducida.

Dado que en el eje de las instalaciones esta universidad aun tras ser reconocida no cuenta con clínicas universitarias, o con equipo que haga que los psicólogos tengan dentro de la universidad lugares de esparcimiento para el alumnado haciendo que estas prácticas se compliquen más por la distancia que se tienen que recorrer para poder llevarlas a cabo. Pero lo importante es que tiene convenios con hospitales, escuelas, empresas y casas hogar donde los alumnos pueden convivir con el ambiente real de lo que es el trabajo psicológico en la sociedad. Pero si hasta cierto punto complicado que las practicas estén fuera de esta institución para algunos estudiantes pues pueden existir diversos factores que hagan que estos descuiden sus prácticas, por poner un ejemplo, lugares de mayor interés para los alumnos, compañeros que falten a sus labores entre otras cosas. Por eso el grado tan complejo de que las instalaciones no estén construidas para que estas prácticas se realicen dentro

Siguiendo con las formas de titulación están varias maneras las cuales están relacionadas a otra jornada de trabajo pues están Tesis, Promedio Meritorio, Estudios de Posgrado, Seminario, Experiencia Profesional y Proyecto Terminal de Aplicación Profesional. Esto quiere decir que no hay forma automática de titulación lo que hace que para algunos alumnos sea una desventaja pues el tener que dar

otro esfuerzo para obtener un título no está en los planes del mismo. Por ello puede ser una desventaja para la escuela, pero otro aprendizaje al alumno que trabaja en estos procedimientos para titularse y seguir estudiando para prepararse como un ejemplar psicólogo para la sociedad.

El perfil que tiene el psicólogo egresado de la universidad LA SALLE es tener, de manera sustentada, las demandas planteadas en los campos de intervención profesional del psicólogo, a partir de la interpretación de los fundamentos teórico-metodológicos de la disciplina en general y de las distintas corrientes psicológicas contemporáneas, que explican sus bases biológico-cognitivas y sociales.

Desempeñar su práctica profesional considerando el contexto del individuo, del grupo, de la organización o de la comunidad, con fundamento en el corpus teórico y metodológico del campo de intervención correspondiente. Detectar, prevenir e intervenir oportunamente a través del diagnóstico y la evaluación de diversos fenómenos psicológicos, mediante la selección y aplicación ética y responsable de instrumentos, técnicas, procedimientos y metodología pertinentes.

Plantear estrategias de abordaje e intervención, y alternativas de prevención a diversos fenómenos psicológicos que se generan entre individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a través de la observación sistemática de la realidad y el empleo de metodología de investigación desde las perspectivas cuantitativa y cualitativa.

Formar profesionales en Psicología con el dominio para evaluar, diagnosticar, intervenir, prevenir, planear e investigar fenómenos relacionados con procesos mentales, cognitivos, afectivos y sociales, y su impacto en el comportamiento y la personalidad, con el fin de contribuir al bienestar de individuos, grupos, organizaciones y comunidades; a partir del trabajo multidisciplinario, en un marco de valores que propicie un ejercicio ético con responsabilidad social y actitud crítica.

En este aspecto se puede observar cómo es que los alumnos que estudian en esta universidad se les ofrecen un amplio panorama de como estudiar

y las áreas de aprendizaje para poder trabajar así como las bolsas de trabajo que esta universidad maneja a precisión.

Esta escuela cuenta con reconocimiento social a nivel nacional, lo que la hace mantenerse como una buena escuela pero sin investigación que sea relevante a nivel mundial o revistas que avalen su productividad académica.

## 6.6 Tecnológico de Monterrey

El Tecnológico de Monterrey nace en el año de 1943 gracias a la visión de don Eugenio Garza Sada y de un grupo de empresarios mexicanos encabezados por él, quienes hicieron realidad el deseo de crear una institución educativa de vanguardia que, con el paso del tiempo permaneciera y creciera como una de las mejores. En el año 1973 y 1976 se fundan los dos campus del Estado de México.

Ubicada en el lugar 912 a nivel mundial y en el 7 a nivel nacional, lo que la hace ser una de las sobresalientes de este país, que hacen que esta escuela sea calificada en los mejores lugares a nivel nacional. Contando con alumnos de las sociedades con los niveles más altos en cuanto a lo económico que se tiene en este país.

Para los horarios que esta escuela tiene son el matutino de 7:00 a 14:00 los primeros semestres de la carrera hasta quinto semestre y vespertino de 14:00 a 22:00 horas dependiendo las clases que se tengan y la disponibilidad de los profesores que imparten cada una de las materias. La duración de la carrera es 9 semestres, aunque al realizar el examen de admisión se evalúa al alumno con conocimientos de inglés, matemáticas, escritura y computación donde si el alumno sale con niveles inferiores a los requeridos se le dedica un semestre a mejorar el nivel académico del alumno así que sumando a este son 10 semestres en total. Esta modalidad de mejorar el nivel académico de los alumnos logra que estos tengan más habilidades al enfrentarse al mundo laboral con mejores herramientas generales, haciendo que puedan tener mejores trabajos por estos mismos conocimientos.

En cuanto a los costos que maneja esta escuela a lo largo de la carrera es de \$879718 por los 9 semestres de la carrera, los cursos remediales son cobrados aparte y dependiendo el número de materias que se tengan que llevar. Es el segundo lugar en cuanto a costos elevados pues casi llegan al millón de pesos en cuanto a la carrera, falta conocer los costos que se tienen de libros, material, prácticas y titulación. Que contando todos esos gastos podría llegar al millón de



pesos en costos totales de la licenciatura. Costos por demás elevados para una sociedad con un nivel económico medio, que son las más frecuentes en este país.

Esta escuela maneja becas y financiamientos para los alumnos con deseos de estudiar aquí y que no tengan las condiciones monetarias para hacerlo pues esta escuela cuenta con becas económicas para poder estudiar en esta institución como lo son]: 1.-Crédito Educativo Tec - Profesional es una opción que amplía y adecúa el programa actual de crédito educativo para hacerlo disponible a alumnos de cualquier promedio académico, otorgar distintos montos de ayuda financiera de acuerdo a la situación económica del estudiante y ofrecer plazos de pago flexibles. 2.- El Tecnológico de Monterrey y Santander, con apoyo del Programa de Financiamiento a la Educación Superior, han desarrollado un producto que permite financiar la educación superior en nuestra institución. Con Impulso Educativo Santander se puede financiar hasta el 80% de los estudios profesionales faltantes. Logrando que el alumno tenga estos dos programas de financiamiento que le pueden ayudar a tener una licenciatura a costos menores a los ya establecidos.

La corriente que se maneja en esta escuela es social ya que aunque este instituto, marca dos planes de estudio en cuanto a psicología pero la que se encuentra en la ciudad de México es la Licenciatura en psicología, la cual en su mayoría tiene materias que están relacionadas a lo social para que estos tengan puedan solucionar problemas en comunidades.

Empezando con el plan de estudios están con los mismos ejes de análisis por lo cual en el de Formación del psicólogo iniciando en primer semestre con Desarrollo Humano 1, Psicología General 1, Introducción a la Carrera de la Psicología. En cuanto a segundo están la continuación de Desarrollo Humano 2 Psicología General 2, Análisis y Expresión Verbal. Continuando con tercer semestre con Desarrollo de la Personalidad, Expresión Verbal en el Ámbito Profesional, Fundamentos Históricos en Ciencias de la Salud. Después en cuarto semestre las materias son Aprendizaje y Desarrollo Cognoscitivo, Ética, Persona y Sociedad y finalizando en noveno semestre con Ética Aplicada.

Continuando con el eje de fundamentos neurológicos con materias a partir de primer semestre con Bases Químicas del Metabolismo y la Fisiología así como Biología Celular. Ya en segundo semestre las materias son Biología del Desarrollo y Morfofisiología Básica. Después en cuarto semestre se da la materia de Psicopatología 1. En cuanto a quinto semestre esta psicofisiología Y Psicopatología 2 con esto se termina este eje el cual es uno de los más pequeños ya que su plan de estudios no está rígido por las neurociencias y solo se dan de manera general.

Ya para el rubro de metodología de la investigación las materias empiezan en segundo semestre con Matemáticas 1. Y ya hasta cuarto semestre están otras dos materias como lo son Métodos Cualitativos de la Investigación y Estadística para la Investigación en Ciencias. Continuando en quinto semestre con Diseño de Escalas y Métodos Cuantitativos para la Investigación Social. En cuanto a sexto semestre esta la materia de psicometría. Para séptimo semestre continuo esta materia con psicometría 2. En cuanto a la investigación es una de las escuelas que más investigación tiene en cuanto a la psicología en escuelas privadas, por tal motivo, estas materias son importantes para los alumnos.

Para la psicología educativa solo tiene una materia que está relacionada y se da en séptimo semestre y es Tecnología en Educación, ya que esta escuela está encaminada a otras áreas de la psicología por tal motivo no se establece más materias en este rubro.

En cuanto a la psicología organizacional es donde están la mayoría de las materias que esta escuela maneja desde primer semestre Administración e Innovación en Modelos de Negocios. Después en tercer semestre con materias como Aprendizaje Organizacional y Administración del Conocimiento, Información Financiera para la Toma de Decisiones, Tecnologías de Información para los Negocios. Después hasta sexto semestre esta Modelos y Procesos de Planeación, Dinámica de grupos, Emprendimiento, Comportamiento Organizacional y Desarrollo del Talento Humano y Negociación y Manejo de Conflicto. Ya para séptimo semestre este Seminario de Psicología de Grupos Vulnerables y Administración estratégica de la capacitación. Después en octavo semestre se dan

Atracción y Retención del Capital Humano, Evaluación del Desempeño y Desarrollo Organizacional 1. Finalizando con Introducción a la Vida Profesional, Administración Estratégica de la Compensación Y Desarrollo Organizacional 2.

Ya después está el área de la psicología social donde las materias tienen que ver con la Psicología social donde se muestran materias a partir de cuarto semestre con Antropología Social. En cuanto a quinto semestre esta la Psicología Social y Humanidades y Bellas Artes. Para séptimo semestre esta Ciudadanía solamente y con esto se termina este eje de evaluación. Terminando con estas materias solamente pero como ya se mencionó son áreas que la escuela no maneja completamente y solo se da de manera general.

Y finalmente está el área de clínica donde solamente se maneja en séptimo semestre la materia de Taller de Entrevista pero se da una continuación a partir de este mismo semestre ya no se llevan los últimos dos semestres, esto cambia a ser trimestres los cuales son 4 y están completamente relacionados a la psicología clínica entonces al querer ser psicólogo clínico se queda en séptimo semestre para entrar a estos cuatro trimestres donde todo es el aspecto clínico. Las cuales en primer trimestre se llevan Trastornos de Personalidad y de Ansiedad, Trastornos Psicóticos y del Estado de Ánimo, Clínica 1, Entrevista Clínica y Biótica. En segundo trimestre Trastornos Somatomorfos; facticios y de simulación, Psicología del Paciente en Situaciones de Crisis, Psicología de la Paciente Gineco-obstetra, Clínica 2, Bioética Clínica. En tercer trimestre en el aspecto clínico esta las materias de Optativa profesional 1 hasta la 4 lo que el alumno escoge que materias llevar y como llevarlas en cuanto el aspecto clínico, lo que hace es que alumno vea los temas de interés que deben llevar. Finalizando el último trimestre con Introducción a la Vida Profesional, Psicología del Paciente Crónico y Terminal, Psicología de las Adicciones, Trastornos Alimenticios, Promoción de la Salud Mental y Clínica 3.

Realmente se puede observar cómo es que esta escuela pone énfasis en las dos áreas de mayor interés y no se llevan tantas materias de la psicología en general, al contrario preparan al alumno tanto en psicología organizacional como en psicología clínica lo que hace que sean expertos en alguna de esta áreas para

lograr tener puestos de orden gerencial debido a las experiencias que se obtienen con algunas de las materias. Bien se dice que estos alumnos son educados para mandar y dirigir pues eso se les enseña a seguir los negocios de los padres y por ende al ser educados así ellos se dedican a mandar a un cierto grupo de gente para poder seguir desarrollando sus actividades laborales.

Para obtener el título de psicología es necesario haber cubierto todas las materias del plan de estudios del que se trate, ya sea aprobando todas las materias en el Tecnológico de Monterrey, o bien, obteniendo acuerdos de revalidación o equivalencia, conforme a las normas correspondientes, de una parte de las materias con estudios hechos en otras instituciones y aprobando las materias restantes en el Tecnológico de Monterrey. Las materias cursadas en universidades extranjeras con las que se tengan convenios se considerarán, para efectos de este artículo, como cursadas en el Tecnológico de Monterrey, siempre que no excedan del equivalente a dos semestres del plan de estudios.

Haber cumplido con el Servicio Social, de acuerdo con los preceptos legales en vigor y las normas aprobadas por el Rector del Tecnológico de Monterrey

Haber presentado el Examen General para el Egreso de la Licenciatura del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL), para evaluar los conocimientos y las habilidades adquiridas durante su carrera profesional. Este requisito es aplicable solamente a los alumnos de las carreras profesionales para las que existan dichos exámenes. El resultado de este examen quedará registrado en el expediente del alumno y se incluirá en su certificado de estudios. Haber obtenido, al menos, el puntaje establecido como mínimo por el Tecnológico de Monterrey en el examen seleccionado por el propio Tecnológico de Monterrey para evaluar el dominio del idioma inglés.

El egresado de Licenciado en Psicología Clínica y de la Salud (LPS) podrá desempeñarse en instituciones de salud y de seguridad social, pública o privada, así como también crear su propio centro de servicios psicológicos. Llevará a cabo la evaluación, prevención, interconsulta e intervención en programas de salud mental y salud comunitaria en: Consultorio, Clínicas, Hospitales generales y de

especialidad, Asociaciones de pacientes, Comunidad, Equipos de investigación, Entidades gubernamentales de salud y de seguridad social

### 6.7 Universidad del Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz

La Universidad del Claustro de Sor Juana es una Asociación Civil sin fines de lucro, fundada en 1975. Por decreto presidencial le fue otorgado en 1979 el privilegio de ocupar el ex convento de San Jerónimo, espacio que durante 27 años habitó Sor Juana Inés de la Cruz.

En mayo de 1979, la SEP dio validez a los estudios de Licenciatura en Ciencias Humanas, que serían impartidos en el centro universitario establecido en el Claustro de Sor Juana. Esta licenciatura se propuso conjuntar, en una visión general, el esfuerzo de comprensión y realización de lo humano, de ciencias y quehaceres privilegiados del hombre: filosofía, historia, arte, literatura y metodología.

El 1991 la Universidad contaba con dos licenciaturas, y diez años después ya se impartían nueve licenciaturas y una maestría, todas con RVOE y autenticación de la SEP. En todos los planes de estudio de licenciatura de la UCSJ está presente una tensión fundamental entre la teoría y la práctica, y el énfasis en una perspectiva contemporánea interdisciplinaria que resalta el diálogo con corrientes históricas y actuales del conocimiento.

En 2001 se adquirió un espacio adicional para la Universidad, el Campus Regina, con una superficie de cerca de 4000 m<sup>2</sup> que se comunica con el ex convento a través del Callejón de San Jerónimo. En agosto de 2003 fue inaugurada la nueva sede de la Universidad en la calle de Regina, que cuenta con instalaciones de punta para la enseñanza de la licenciatura en Gastronomía. En marzo de 2010 se inauguró ahí mismo el Restaurante Escuela Zéfiro, espacio de más de 1100m<sup>2</sup> acondicionado en lo que fuera la Celda de la Marquesa de Selva Nevada, inmueble construido por Manuel Tolsá.

Esta universidad no está incluida en el ranking mundial, ni si quiera aparece en el nacional, por lo que en este aspecto no puede ser catalogada por una universidad con algún nivel, puesto que, el no estar incluido en este ranking puede hablar de que no tiene un nivel alto, que le permita ser reconocido como una escuela importante. También señalar que esta escuela entro en el análisis de escuelas, porque se encuentra en el Distrito Federal y se encuentra en el registro

de CENEIP, por lo cual fue considerada como una escuela que debía ser evaluada. Por otro lado también es importante aclarar que, la escuela que está dentro porque tiene materias que no están relacionadas con la licenciatura de psicología, como se verá en los siguientes criterios.

En cuanto a los horarios que tiene, es solamente matutino, que va de 7:00 horas a 15:00 horas con las cuales los alumnos tienen la posibilidad de realizar otras actividades por la tarde lo que los harán tener otras actividades, cerca de la escuela. Así como trabajar para poder estudiar en este tipo de escuelas que pueden salir del presupuesto. En esta escuela, los alumnos estudian por 10 cuatrimestres, es decir 4 meses más que otras escuelas, que también manejan esta forma de dividir los cursos, lo que puede indicar un mayor número de materias o los temas son más amplios, para poder ser manejados de manera general y por eso dicha escuela le da más tiempo de estudio.

Continuando con otro de los rubros, se presentan los costos de esta escuela, los cuales son elevados para la calidad que muestra esta escuela, pues el cuatrimestre sale en \$34160 y el costo total sería entonces de 341600 lo que la hace colocarse como una escuela con costos excesivos, no es una de las escuelas más baratas, a parte se deben evaluar los costos por titulación, los materiales que se ocupan en cada una de las materias, el transporte que se utiliza para llegar a la universidad. Lo que hace que siga siendo costoso el estudiar en esta escuela y las implicaciones de la misma. También queda claro que al no ser tan popular como alguna de las otras escuelas por la falta de publicidad, de campus, de demanda estudiantil, hace que esta pueda ser más costosa para poder cubrir completamente los gastos que demandan.

Ahora en las becas, esta universidad las ofrece de tipo monetario para que alumnos de bajos ingresos, puedan entrar a estudiar a esta escuela y mantenerse en la misma. Estos apoyos son según las capacidades que puede tener el alumno y el promedio que mantendrá hasta el término de la carrera para así contar con estas becas monetarias, los descuentos son dados por la escuela, después de los requisitos que debe cumplir cada uno de los estudiantes interesados. Los

intercambios estudiantiles no son aplicados en esta escuela por lo cual es una desventaja para la misma.

Al tener el contacto con la escuela se menciona que no se maneja ninguna corriente psicológica en la misma pero al observar sus planes de estudio podría creerse que es cognitivo conductual, lo que hace que se encuentre en el mismo nivel que las universidades estudiadas, lo que puede ponerla al mismo nivel que las demás, lo que se puede analizar que es de igual forma un programa copiado a alguna universidad de otro país y ponerla al mismo nivel que los demás. Esta corriente se encuentra en la mayoría de las escuelas.

Ya en el plan de estudios esta escuela, cumple con la mayoría de los ejes que se evaluaron en este trabajo. Empezando en el orden ya establecido se encuentra la de formación del psicólogo donde esta escuela empieza el análisis desde, primer cuatrimestre con: Historia de la Psicología, Introducción Filosófica a la Psicología, Taller de Redacción en cuanto a segundo cuatrimestre las materias a desarrollar son: Desarrollo Psicológico en la Infancia y Epistemología y Psicología. Continuando con el siguiente cuatrimestre esta: Desarrollo Psicológico en la Adolescencia, Ética Profesional en Psicología. Ya en cuarto cuatrimestre esta Desarrollo Psicológico en la Adulthood. En octavo con Integración de Estudios en la Infancia únicamente. Ya para noveno cuatrimestre está la de Rehabilitación Neuropsicológica en Adultos y finalmente se da la materia de Habilidades del Psicólogo pero hasta decimo semestre lo cual es una desventaja puesto que, los alumnos pues son materias, que pueden ayudar, para que el alumno pueda desarrollar estas habilidades pero no hasta el final de la carrera.

En cuanto al siguiente rubro, están los fundamentos neurológicos y esta escuela lo maneja desde primer cuatrimestre con materias como: Psicobiología solamente. Ya en segundo es Neuroanatomía de igual manera solo una materia. Para el próximo cuatrimestre se sigue manejando este rubro pero ahora si con dos materias como lo son Psicopatología del Desarrollo y Psicofisiología: Conducta y Emoción. En cuarto cuatrimestre esta Neuropsicología: Procesos Cognitivos solamente. Hasta el sexto cuatrimestre esta Psicofarmacología como única materia. Ya después esta en séptimo cuatrimestre dada la materia de:



Electroencefalografía y Biofeedback con esto se termina de estudiar lo relacionado a los fundamentos neurológicos de la misma.

Después esta la metodología aplicada donde la primer materia es en segundo cuatrimestre con Metodología de la Investigación. Continuando en el próximo cuatrimestre con Metodología Cuantitativa solamente. En cuarto cuatrimestre se encuentra Metodología Cualitativa. Es hasta quinto cuatrimestre cuando se ven tres materias de este rubro las cuales son: Evaluación Psicométrica, Evaluación Neuropsicológica y Estadística. En cuanto al siguiente cuatrimestre esta Análisis Estadístico. Y finalizando con la materia de Análisis Psicodiagnóstico Diferencial.

El siguiente rubro es el de psicología educativa en donde las materias se imparten hasta cuarto cuatrimestre con Psicología de la Educación, después se encuentra la Modelos Educativos Actuales en quinto semestre. Ya para el sexto semestre y de igual manera solo uno esta Orientación Vocacional y Profesional y para el próximo cuatrimestre se encuentra Educación Especial. En cuanto a noveno esta Rehabilitación Neuropsicológica en Niños y Adolescentes y Desarrollo Organizacional. Terminando en decimo cuatrimestre con Integración de Estudios en la Adulthood ya concluyendo una de los campos de la psicología pero donde hay pocas materias pero que dan un panorama general de lo que es la psicología y las formas de evaluar.

Continuando con la psicología organizacional las materias empiezan desde quinto semestre con materias como Psicología de las Organizaciones únicamente, ya para sexto semestre se da la materia de Reclutamiento y Selección de Personal, en cuanto a séptimo semestre se tiene la materia de Desarrollo Organizacional, con esto se termina el campo de lo organizacional en el tema lo que quiere decir que tiene menos materias para el conocimiento de los alumnos y que estos puedan tener una mejor apreciación, si este campo le gusta.

Ahora bien en la psicología social esta escuela maneja las materias desde primer cuatrimestre con Introducción a la Psicología Social. Después en segundo cuatrimestre con la materia de Psicología Social Contemporánea. Con un espacio amplio donde, se vuelve a ver la psicología social hasta octavo cuatrimestre con

Psicología Comunitaria y finalizando con decimo cuatrimestre con la materia, de Intervención Psicosocial. Como se puede observar, cada vez las materias son más y más reducidas pues donde le dan prioridad a otras tantas materias de otras psicologías. Cuando se puede ver, que es una desventaja si se quiere estudiar lo social en esta escuela.

Finalizando con la materia que más impacto tiene en esta escuela que es la psicología clínica, donde las materias empiezan en segundo cuatrimestre con materias como lo es: Psicología Clínica solamente. Para el cuatrimestre numero 4 se encuentran dos materias como Trastornos Clínicos Teoría y Técnica de la Entrevista. Siguiendo con quinto cuatrimestre con Trastornos de la Personalidad. Después esta la materia de Trastornos de la Personalidad nada más. Continuando con sexto y la materia de Pruebas de Inteligencia. Y Pruebas de Personalidad para séptimo cuatrimestre. En cuanto a octavo semestre la materia revisada es Supervisión de Casos Clínicos. Ya en noveno se da Terapias Cognitivo Conductuales. Finalizando en decimo con las materias de Nuevas Tendencias Psicoterapéuticas y Práctica de Intervención Clínica. Es interesante como esta escuela tiene mayor interés en la psicología clínica y se ve reflejado en este aspecto. Con bastantes materias. Logrando que el alumno tenga más materias y con esto mas conocimiento de este aspecto.

Ahora bien están otras materias que no están incluidas en estos rubros pero tienen valor en el plan de estudios y que tienen relación con la carrera como lo son: Psicología de la salud dada en sexto cuatrimestre y Problemas Actuales en Salud Pública en séptimo donde se marcan dos materias a lo largo de la licenciatura y con estas materias vistas solo de manera general y donde no se puede hacer un gran avance, si algún alumno puede interesarse en este aspecto. También da el conocimiento general como la Psicología Criminológica donde solo se ve en un semestre solamente, lo que hace que el alumno no pueda saber bien lo que pasa en el medio, aunado que no marca prácticas profesionales en ninguna materia.

Pero ahora están otras materias como lo son Sor Juana y su Mundo, Humanismo, Género y Psicología, Psicoanálisis: Teoría y Técnica, Pareja y

Familia, Seminario de Investigación I, Agresión y Violencia, Habilidades del Psicólogo, Seminario de Investigación II. Lo que se cree que estas materias no tienen gran transcendencia en la psicología y si pudieran estar encaminadas a la psicología no tienen el impacto que se necesita para que los alumnos puedan tener mejor conocimiento. También es importante, recalcar que las materias pueden verse de manera humanitaria, que hasta cierto punto podría verse afectado por los el corte ideológico que maneja la escuela, lo cual podría diferenciarla de las otras escuelas, incluyendo que los alumnos tienen que tomar estas materias de manera obligatoria. Pero no se marca la finalidad que estas materias tienen para el conocimiento del alumnado.

En cuanto a las instalaciones, al ser una escuela antigua esta no cuenta con todo los servicios que pudieran contar las escuelas modernas, que hacen que los alumnos estén distanciados de los espacios donde un psicólogo puede prestar sus servicios. Sus prácticas las realizan fuera de la universidad, teniendo menos posibilidades de aprendizaje. Una gran desventaja para los alumnos de otras escuelas. Sus prácticas en su mayoría son clínicas donde los alumnos se desarrollan,

Las formas de titulación son tres y estas son Tesis, promedio y extensión de conocimientos, lo que hace que los alumnos tengan tres atractivas opciones para que obtengan el título de manera justa y no tan difícil de realizar. Es una escuela que aun cuando no es de demanda tiene atractivas soluciones para una titulación efectiva pero buena. Los alumnos de esta escuela no son tan reconocidos como lo son otras carreras de esta misma escuela, cosa difícil para los psicólogos egresados de aquí.

El perfil que tiene el psicólogo de esta escuela se distingue por su formación creativa, reflexiva, crítica y propositiva, por ser capaces de aplicar de manera pertinente las sólidas bases de conocimientos y habilidades adquiridas siempre dentro de un respeto pleno a la ética profesional. Se congratula destacar que la licenciatura en Psicología de la Universidad del Claustro de Sor Juana está acreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología (CNEIP), acreditación que constituye un alto reconocimiento

especializado y que ratifica ampliamente la calidad de nuestros programas académicos, servicios, instalaciones, así como la promoción de oportunidades para nuestros egresados en el ámbito de las competencias profesionales.

Esta escuela como se pudo observar está diseñada en su mayoría para ejercer la psicología clínica, de manera más los alumnos tienen que tener un conocimiento más amplio en este aspecto, lo que hace que el alumno sea limitado en otros aspectos por la falta de conocimiento de otras áreas. Un punto en contra también es el poco conocimiento de la misma pero que fue evaluada por la ideología que maneja esta escuela, así como las materias que solo esta tiene, sería curioso investigar más a fondo la trascendencia que podría tener esta escuela como la importancia de conocer sus inicios de la misma. O los valores que marcan en algunas de sus materias como lo son familia y pareja, que no está ligado significativamente con lo que es la psicología pero que se imparte en esta escuela.

## 6.8 Universidad Panamericana

La universidad se encuentra en el lugar número 4372 a nivel mundial pero en el lugar número 48 de manera nacional lo que hace estar en las mejores universidades de este país, teniendo reconocimiento de talla nacional. Aunque si se encuentra alejado en el mundial, pero es importante puesto que aparece en la misma. También se encuentra distinguida ante instituciones o consejos avalados por la psicología, pero no por el CNEIP, pero fueron otras causas, las que se evaluaron en esta investigación para ser seleccionada como una escuela a evaluar.

Los horarios que se manejan son de 7:00 horas a 14:00 horas es decir solo tiene la posibilidad de tener un solo horario para los alumnos que desean estudiar psicología en esta escuela, haciendo que no se pueda escoger como otras escuelas, las materias que quiere llevar. Esta escuela maneja 10 semestres pero los últimos dos semestres las materias van a las especialidades de las psicologías que se revisan en los primeros ocho semestres, pero con todas las especialidades, que se tienen como psicólogo en formación. A diferencia de cualquier escuela, pues solo en esta escuela se manejan las especialidades de las psicologías que puede ser una ventaja para todos los alumnos que son parte de los mismos.

En cuanto a los costos que estima esta escuela realmente cara y dentro de las dos más caras a nivel nacional pues es de \$986880 por toda la carrera lo que la hace casi imposible de pagar para la mayoría de los alumnos que viven en este país, al menos que sea para los hijos de grandes empresarios. Esta escuela tiene un campus en la zona sur, lo que la hace más costosa por la zona en la que viven. Es realmente una escuela cara si con prestigio pero realmente cara para muchos personas que quisieran estudiar en esta escuela.

De igual forma las becas, al ser una escuela realmente cara, las becas que manejan son de monetarias, para tener descuentos en los costos por semestre que se está estudiando. También es importante mencionar que esta escuela cuenta con intercambios de manera internacional, pero no con becas como algunas otras escuelas, lo que hace es que los costos de igual manera son

absorbidos por los alumnos interesados en estudiar fuera, se debe pagar doble colegiatura, tanto la de la panamericana como la de la escuela de interés a la que se quiere llevar. Realmente es injusto porque al ser los alumnos becados los de mejor promedio no podrán ser parte de esta experiencia debido a la falta de dinero, por lo que no tendrá el acceso a esta misma, siendo una gran injusticia para los mismos.

En cuanto a la corriente que tiene esta escuela es de cognitivo conductual al igual que varias de las escuelas, que se tienen los mismos pasos que las escuelas de otros países, lo cual indica que los alumnos deben conocer pues aunque pueden verse otros corrientes, en su mayoría están dirigidas a esta corriente para que el alumno aprenda esto de manera general.

En cuanto al eje más importante de esta investigación que es el plan de estudios, este comienza en, la formación del psicólogo a partir de primer semestre con: Psicología General, Historia de la Cultura y Introducción a la Filosofía. Para continuar en segundo con Percepción, Desarrollo Psicológico I y Filosofía de Hombre I. en cuanto al próximo semestre esta Motivación y Emoción, Desarrollo Psicológico II, Filosofía del Hombre II. En cuarto las materias son Pensamiento y Lenguaje, Adolescencia y Ética. Continuando con quinto semestre, esta Aprendizaje y Memoria y Antropología Teológica I. en cuanto a sexto sigue vigente la materia de Antropología Teológica II y con esto se termina el rubro de formación del psicólogo en esta escuela.

En el aspecto de los fundamentos neurológicos estas empiezan desde el primer semestre con: Embriología y Genética y Neuroanatomía. Después se da en segundo se da solamente la materia de Neurofisiología. Ya en tercero con la materia de Neuroendocrinología. En cuarto semestre hay dos materias como: Psiconeuroinmunología y Psicopatología, ya pasando por el quinto semestre solo se relaciona a la materia de Psicofarmacología, que como ya se había mencionado es complejo este aspecto puesto que, como psicólogos no se puede recetar y en esta escuela lo hacen. Realmente esta materia, ¿es necesaria para los alumnos y su buen funcionamiento?. Algo que se debe analizar en cada una de las escuelas. Ya en sexto solo se da la materia de Neuropsicología. Y

finalizando en noveno y decimo semestre con la especialidad de Especialidad Psicobiología para ambos semestres. Es un campo de la psicología que se analiza a detalle en esta escuela pero con algunas inconsistencias como lo son la farmacología

En el siguiente rubro de metodología aplicada, se desarrolla desde primer semestre con: Metodología de la Investigación I e Introducción a la Estadística. Ya para segundo semestre están las materias de Metodología de la Investigación II y Estadística Paramétrica. Continuando con el siguiente semestre esta Métodos Psicométricos. Después en cuarto la materia de Estadística no Paramétrica. En cuanto a quinto semestre esta Introducción a Medición y Análisis de Datos en Psicología como única materia.

Ya después en sexto sigue la materia de Métodos Estadísticos Avanzados en Psicología y Educación. En el siguiente semestre se da Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico I. En octavo las materias de medición están relacionadas a Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico II y Diseño y Análisis en Psicología, con ello se termina la metodología para esta escuela, como se puede ver que los alumnos también tienen un número considerable de materias, por estudiar lo que los hace personas con conocimientos en la investigación.

Después se encuentra la psicología educativa con materias que empiezan hasta noveno y decimo semestre, con solo la Especialidad Psicología Educativa, lo que hace que los alumnos de esta escuela, no tengan la posibilidad de conocer, un poco mas lo que es la psicología educativa y los campos para trabajar tomándolo como una desventaja.

En cuanto al área de psicología organizacional las materias comienzan en sexto semestre con tan solo una materia llamada Psicología Organizacional y ya hasta sexto semestre con la especialidad de Psicología Organizacional en ambos semestres. Lo cual hace creer que no cuentan con suficientes herramientas, como los demás rubros antes mencionados, es decir esta escuela pone mayor énfasis en las bases de la psicología antes que en los campos de la psicología.

Para la psicología social, se encuentra solo mencionada en una clase, en el semestre siete, lo que da la idea clara que en cuanto a este campo, los alumnos

no pueden conocer ampliamente este campo y lo cual indica una desventaja para los mismos, ya que no pueden conocer mas de este aspecto.

Y por último la psicología clínica donde las materias se dan desde segundo semestre con la materia de Estructura Dinámica de la Personalidad. Para continuar en tercer semestre con Teorías de la Personalidad solamente. Y así seguir en quinto con Adultez y Vejez y Psicoterapias. Para el sexto semestre se dan dos materias las cuales son Análisis Conductual Aplicado y Teoría y Técnica de la Entrevista I. Después se dan las materias de Intervención Integral Conductual Infantil en el séptimo semestre. En cuanto a octavo las materias son Psicoterapia Infantil y Adolescentes y Teoría y Técnica de la Entrevista II. Y como lo son en las demás psicologías la especialidad con Especialidad Clínica y Salud, pero aquí están dos campos estudiados, que pueden relacionarse, pero esto no indica que sean iguales y con ello que los alumnos puedan tener esta especialidad combinada, pero no puede ser funcional para el mundo y es vista como una desventaja.

En esta escuela se marcan materias como lo es la medicina del dormir la cual no tiene nada que ver con lo que es la psicología y lo que esta misma enseña, haciendo que el alumno, pueda tener equivocaciones a la hora de actuar, pues no está incluida en los planes de estudios de otras escuelas, en cuanto a que se investigo que era esta materia, no se tuvo una respuesta favorecedora, puesto que comentaron que depende del maestro que tengan para dar la materia, cosa preocupante para los alumnos ya que se dan materias que no están relacionadas a lo que es el campo de la psicología.

En cuanto a las instalaciones con las que esta escuela cuenta con Clínicas, laboratorios, consultorios y escuelas fuera de la escuela en las cuales los alumnos tienen la posibilidad de realizar algunas prácticas de campo, pues la escuela cuentan con convenios en varias instituciones, para que puedan conocer los campos a los cuales se van a enfrentar. Dentro de la escuela: Anfiteatro, Aula de microscopía, Laboratorio de enseñanza e investigación en neurociencias, Cámara de Gesell los cuales son de vital importancia para que el alumno pueda conocer los espacios de manera directa dentro de la escuela, pudiendo practicar,



en estos aspectos más seguros y donde el alumno pueda desarrollarse de mejor manera para integrarse a la práctica.

Las formas de titulación son solo 3 las cuales tienen que ver con una tesis para poder acreditar la materia, con Examen profesional. Cubrir el nivel de inglés (TOEFL mínimo 550 puntos), Especialidad en alguna de las ya mencionadas y por último también está el Proyecto de investigación durante la especialidad. Haciendo que este tenga varias formas de titulación a diferentes costos tanto monetarios como académicos. Pero realmente son como en casi todas las escuelas que ya se han mencionado anteriormente.

Y finalmente el perfil que tiene el alumno es fomentar las Sólidas bases científicas, antropológicas y éticas. Visión amplia y crítica de las diferentes corrientes psicológicas. Capacidad para realizar diagnósticos y aplicar las diferentes modalidades de psicoterapia. Interés y capacidad por la investigación. Compromiso social. Capacidad de desarrollarse en el ámbito de la psicobiología, psicología clínica y salud, educativa u organizacional. Y así ser parte formativa de los alumnos egresados de esta escuela, teniendo diferentes especialidades, a la hora de tener claro el manejo y funcionamiento de la misma.

Con esto se concluye este capítulo de escuelas privadas en el cual como se pudo observar las universidades, tienen tanto desventajas como ventajas y es el alumno el quien debe de decidir qué escuela podría ser mejor, respetando sus propios intereses y formas de pensar. Ya que hay una posibilidad abierta a lo que es una escuela privada y la manera en que todos estudian es diferente y puede ser que un alumno no tenga los mismos intereses que los demás y por ende alguna escuela no se dé su interés.

En fin existen diferentes posibilidades y lo que se muestra aquí es un análisis definido por la investigadora, que no tiene las mismas posibilidades que cualquier otro estudio, ya que son ideas expresadas por la investigadora y no siempre cuentan con la mejor solución de evaluación.

## 7. DISCUSIÓN

Se han mencionado los ejes, de los cuales parte esta investigación, que van relacionados con un todo de cada una de las universidades, evaluando su calidad en general. Ahora bien, en este apartado se analizarán en especial los planes de estudio y lo eficaz que estos son ante los requerimientos de una sociedad, y con esto conocer qué escuela podría cumplir con esto y encontrando que perfil del psicólogo es más idóneo para una sociedad mexicana.

Partiendo desde lo general y discutiendo lo privado de lo público, porque es difícil, encontrar que podría ser mejor ya que como se discutió en cada uno de los apartados esto puede deberse a la elección de cada uno de los estudiantes que han decidido estudiar la carrera de psicología en alguna de estas universidades. Pero por ejemplo, si se puede comparar que la educación que se da en lo público y lo privado es muy parecida, puesto que los planes de estudios han sido copiados en ambos casos de escuelas internacionales. Punto en contra para ambas escuelas. Por otro lado también cada quien estudia según la posibilidad económica de cada uno de los alumnos, pero el nivel educativo en ambas partes es muy similar y en ocasiones igual puesto que como se observó en los planes de estudios, las materias son muy parecidas por lo que no hay grandes diferencias en este planteamiento de estudio.

En cuanto a los planes de estudio que cada una maneja, es interesante rescatar algunos puntos como que aun con similitudes, estas no son iguales y, por ende, pueden ser puntos de análisis, se supone que a los psicólogos que se pretenden educar en cualquier institución, son regidos por leyes y un código de ética en el cual se deben basar todos los interesados en estudiar esta licenciatura. ¿Pero realmente cada una de las escuelas analizan el código ético o tan si quiera se encargan de analizarlo?, según el contacto que se tuvo con las escuelas este no es visto como debe ser y en ocasiones ni se menciona lo que hace que el trabajo del psicólogo sea denigrado, poco creíble por la sociedad pues no se tienen la bases en esto para actuar de manera eficaz para el buen manejo de la carrera. En realidad es importante mencionar que el código es vital para una

sociedad de psicólogos y que estos puedan ejercer con profesionalismo su trabajo con la comunidad de interés.

En cuanto a los planes de estudios de cada institución, están relacionados al perfil que, según se debe tener en la sociedad, esto quiere decir, las escuelas crearon planes de estudios que van relacionados a lo que se quiere como psicólogo de cada institución. Para empezar sería importante mencionar que es mejor para la sociedad un psicólogo que conozca de todas las áreas en las que está inmersa la psicología o que sea especialista en una sola. Pues al parecer de la investigadora lo importante es que en verdad sea un especialista en lo que hace y con ello conozca todo lo relacionado a su campo de aplicación, pero realmente este no se cumple jamás pues al ser una ciencia que se dedica al estudio de humanos, no se puede conocer la totalidad en algún campo y por ende no se puede dar total crédito a lo mismo. A parte que sería un entrenamiento demasiado costoso que no cualquiera de las instituciones podría brindar, haciendo imposible que se puedan cumplir estos lineamientos de trabajo. Pero realmente tener una especialidad en cuanto a las psicologías es garantía de es lo que se quiere tener en la sociedad, por supuesto que no porque se debe ver bajo que corriente se está enseñando a los alumnos y con qué criterios éticos se están poniendo en práctica dichos conocimientos.

Por otro lado, si una persona que estudia psicología no se centra en un todo, puede que tenga más áreas en las cuales relacionarse y con esto cumplir en más espacios una sola persona, a costos bajos, puesto que de una persona se aprovecha un todo y no solo una parte bien estudiada. Que a su vez también no es tan maravilloso como podría sonar debido a que, siendo una persona que tenga conocimiento de varios campos de la psicología en un nivel medio no podrá tener un nivel pleno de cada campo y puede verse completamente limitado a desarrollarse óptimamente. Pero por ejemplo, un psicólogo que se requiere para una sociedad necesita ayuda psicológica clínica, podrá tener las bases de lo que el usuario puede llegar a necesitar más esto no es garantía de que es apto para un análisis funcional de la persona y con ello puede tener errores que harían que como sociedad, pueda denigrar a esta persona, por su falta de profesionalismo

pero realmente no es culpa de los estudiantes el saber todo o no saber completamente todo más bien es por un mal proyecto que se estableció en sus escuelas donde indican que aprender de todo es la solución dejando de lado el profesionalismo de cada escuela. Que visto de otra manera el saber todo tampoco es garantía de que puedan ejercer un óptimo trabajo porque poniendo el mismo caso puede ser que al ser un experto en psicología clínica no tenga conocimiento de la psicología de la salud y la persona que solicito el servicio está más encaminado a un problema de esta orden, entonces el psicólogo experto en lo clínico se ve limitado por no tener este conocimiento y hace que también su trabajo se vea falto de profesionalismo.

Realmente ¿para esta ciencia hay un plan perfecto para seguir y sin fallar? Se han encontrado cantidad de cosas a evaluar donde en todas las universidades evaluadas tienen puntos en contra, pues como ya se ha dicho, los planes de estudios no están contruidos en personas mexicanas que viven en un país tercermundista, más bien sus teorías son basadas en psicólogos de otros países, que en su mayoría son de primer mundo, haciendo que México quede en un nivel inferior al competir con estos planes de estudios. También es necesario adaptarse a la cultura que aun con los años sigue siendo limitada para las mujeres y en el entendido que esta profesión es ejercida en su mayoría por mujeres hace que se vea despreciado su trabajo como profesional. En cuanto a que también es una carrera nueva y por ende poco conocida y en ocasiones los especialistas en psicología son considerados como brujos o adivina futuro por su manera de trabajo.

En fin son muchas desventajas con las que cuenta esta carrera ya que no solo se puede decir que una sociedad está en contra de los psicólogos, también entre los mismos psicólogos entran en conflicto al hablar de esta ciencia. No es sencillo en primera: al ser psicólogos se tiene que trabajar con alguna de las corrientes psicológicas antes mencionadas y serle fiel a está. pues todo girara en torno a ella y los objetos de estudio de estas serán siempre el ser humano pero encaminados a diferentes puntos, lo que hace que los psicólogos peleen por esto mismo ya que hay psicólogos que piensan que el origen de la psicología parte de

lo mental, otros señalan que está en lo conductual, otros varios en la sociedad, algunos mas dirán que la psicología se encuentra en la historia de vida que cada humano tiene, en la infancia y las prohibiciones de la misma; en fin hablar del objeto de estudio entre los psicólogos es llegar a un debate, que ya después de años aun los grandes especialistas en el tema siguen discutiendo cual de todas las corrientes es mejor y porque, todo esto ha causado controversia en la sociedad ya que si como psicólogos no se pueden entender, cómo van a poder ayudar al ser humano a un mejor funcionamiento. Es increíble que con los años este fenómeno siga pasando, la investigadora cree que es uno de los grandes problemas que se tiene como psicólogos, el no darse cuenta que si entre ellos no hay acuerdos, se hace notar que el trabajo no tiene valor ante la sociedad y se va por el mundo teniendo una falsa creencia, de lo que se estudia sin saber si en verdad se está convencido de lo que se estudia. Una vez más culpando a esa universidad que hace psicólogos y valiéndose del supuesto “es que en mi escuela jamás vimos eso”, cuando por ser una ciencia tan compleja se tiene la obligación de estudiar más, de aprender más y estar conscientes de que el trabajo será mayor por la falta de conocimiento de la misma ciencia. Pero como alumno se conforma con historias ya inventadas o descubiertas por alguien más, más bien comprobando o negando esas historias. Sería mejor seguir descubriendo y aprendiendo que el ser humano está en constante cambio y por eso se debe seguir descubriendo al mismo.

Por lo que la creadora de este trabajo se encierra en decir: como país ¿Se está preparado para tener una ciencia como la psicología? O seguir conformándose con lo que ya se ha descubierto y solamente afirmándolo, porque por esa actitud tan pasiva que se tiene por parte del país en general, de no seguir innovando, mejor esperando a que alguien más lo haga y solo esperar que los demás descubran la psicología nada más para comprobarla con mexicanos. Pero esto no quiere decir que todos sean así, claro que no, hay personas que aun pese a las limitaciones que se nos ponen, por no tener recursos para investigar buscan medios para analizar a los humanos, encontrando grandes hazañas que no son vistas por el país y tienen que irse a buscar en otros lugares donde se pueda tener

mejor apoyo para la investigación y con esto seguir trabajando en lo mismo, es por eso que como psicólogos no se podría decir que son los mejores psicólogos a nivel mundial porque sería mentir en todos los aspectos, se es una copia de lo que ya se intentó hacer en escuelas de primer mundo.

Bueno después de todos estos puntos en contra en la psicología mexicana se tiene que evaluar específicamente los planes de estudios que para bien o para mal son los que se tienen en este país y los que se deben analizar. Como primera instancia no se clasifican por públicas y privadas más bien serán señaladas por su nombre.

En cuanto a materias la mayoría de las universidades manejan los mismos ejes de evaluación pero la gran diferencia es que son menos o más las materias que se llevan en cada uno. Pero eso no es lo interesante de cada plan de estudios, más bien el análisis va a lo que no hay en estos planes o las materias que en este estudio fueron extrañas de entender.

Como principio de cuentas manejar muchas materias de neuropsicología no es tan optimo ya que esto podría estar relacionado a lo médico y por ende perder el objeto de estudio de la psicología, pues se cree que en el cerebro están todos los sentimientos y emociones del ser humano y por eso debe estudiar así. Cosa que se entra en disyuntiva con la única universidad que maneja esta parte de la psicología que es la Facultad de Psicología de la UNAM la cual tienes esta especialidad y los alumnos aun cuando salen como licenciados en psicología y sin ninguna especialidad, pero los que seleccionaron esta parte se gradúan con todo el conocimiento de la misma.

En la psicología social está la Universidad Autónoma Metropolitana en el campus de Iztapalapa donde solo se ubican materias que están relacionados a lo social y en este aspecto el titulo si incluye una licenciatura en psicología social claramente establecido la cual podría ser una limitante para un alumno que estudie aquí pues no todo está relacionado a la psicología social, entonces no se desarrolla completamente como un psicólogo lo que también indica que le podría costar ubicarse en un trabajo por la misma limitante, llevando al alumno a encontrarse con falta de oportunidades y fallar a su ética que debe seguir con tal

de conseguir un trabajo, porque realmente en una sociedad tan carente de todo y con pocas posibilidades de crecer como profesionista es a lo que se está expuesto.

En tanto hay otras escuelas como la Universidad del Valle de México donde se habla de psicología criminal pero si algún alumno está interesado en este campo, la escuela no cuenta con suficiente información y prácticas para que los alumnos realmente sean involucrados en su totalidad con lo que supuestamente ofrece esta escuela. Esto mismo pasa en varias escuelas que no cuentan con los conocimientos necesarios para que los alumnos sean llamados expertos en el área, aparte que tampoco se tiene el título de psicólogo criminal, al contrario es solo un psicólogo general con otros conocimientos pero no especialistas en la misma área.

Por ejemplo hay materias fuera de lo que se puede creer que es la psicología como lo es en la Universidad Panamericana donde está la materia de Medicina del dormir ¿realmente es necesario tener esta materia y qué tiene que ver con la psicología? puesto que no está relacionado a la psicología, porque el dormir es parte de una buena condición del humano mas no la totalidad como para ver esto por un semestre. Son materias que no están relacionadas a la psicología y por si fuera poco al pedir información lo único que se consigue por parte de la escuela es que esta cambia según el maestro que imparta la clase y que en ocasiones se ve otra cosa que no va relacionada a lo que el plan de estudios menciona.

Por otra parte la falta de profesionalismo que se tiene como escuela es algo importante de mencionar ya que en todas las escuelas que se analizaron hablan de un plan de estudios diseñado y estructurado para una sociedad mexicana. Pero cuando se vive el plan de estudios como alumno este ya no es el mismo pues según el maestro cambia y moldea el plan a su propio criterio. Lo que es visto como algo negativo, puesto que si alguien escogió el plan de estudios por alguna cosa en particular, en este aspecto pierde validez pues ya no se seguirá el mismo.

En otra escuela como el Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz donde las materias están encaminadas a lo religioso y lo espiritual del ser humano. Así cómo la vida de la que encamino esta escuela, dada en primer semestre pero que es algo obligatorio por evaluar, cuando realmente es lo que un alumno de psicología necesita para sus estudios, claro que puede ser evaluado como conocimiento general, pero no como una materia de la licenciatura para evaluar. Y con ello a pensar que la psicología está relacionada con algo que no se observa pero se sabe que existe y por ende es cuantificable y aprobado por los conocedores de la psicología, aunque esta escuela no está en el ranking mundial y no se puede conocer el nivel aproximado que se tiene como escuela.

Por otro lado está el Tecnológico de Monterrey donde se les prepara a los alumnos que estudian psicología de dos maneras una como psicólogos organizacionales, que lo que hacen es educar al alumno como un gerente de capital humano en una empresa, es decir como el líder que vendrá a ayudar a los trabajadores y será quien se encargue de los aspectos también administrativos. Y por otro lado está el aspecto clínico, que va relacionado a que los alumnos tienen la capacidad de tener clínicas psicológicas, pero siempre encaminados a ser líderes o jefes de sus propios trabajos. Algo bueno para los que estudian en esta escuela pues los preparan como algo superior. La ventaja que es esta institución maneja bolsas de trabajo a nivel gerencial, haciendo más sencilla su inclusión al campo laboral.

En la mayoría de las universidades privadas se observa este mismo patrón donde los alumnos son educados para dirigir y no para ser empleados como se les enseña en las escuelas públicas, pues en estas últimas los alumnos son vistos como gente que por su nivel económico está destinada a obedecer y trabajar para alguien más y no para tener trabajos de mayor nivel.

Pasando a otra escuela, está el Politécnico, donde se puede observar que las materias que aquí se presentan son de orden cognitivo conductual, pero según el plan de estudios, ya que al hablar con alumnos de esta escuela se dijo que los maestros tienen diferentes corrientes y se aprenden según el mismo. Lo que para los alumnos puede ser complejo ya que si al momento de estar en la clínica se



tienen maestros psicoanalistas y la psicoterapia es diferente. Originando una falta de ética por parte de los alumnos al no saber lo suficiente de esta terapia o en alguna otra practica que se pueda establecer en esta escuela.

En cuanto a la Universidad LA SALLE, esta escuela muestra un plan de estudios general a lo establecido, muestra un panorama igual que las otras universidades a diferencia que esta es una de las pocas escuelas que habla de la psicología de la salud, que para estos tiempos debe ser algo importante por evaluar, debido a que cada vez se observa que hay más problemas de salud, para que los encargados en esta la psicología de la salud podrían intervenir ayudando a la mejora de estos mismos. Pero por la poca ejecución que se en esta y todas las escuelas en cuanto a esta área, por ende no se tiene la habilidad de desarrollarse plenamente para poder continuar con los estudios de los mismos, porque no hay participación a la investigación. Lo que podría ser una oportunidad para esta escuela para preparar a psicólogos de la salud que intervengan en el funcionamiento del humano.

En este capítulo se graficaran los datos obtenidos en cada una de las escuelas, para que sea más fácil esta comparación entre datos de escuelas privadas y públicas, partiendo de ahí para concluir y poder explicar cual podría funcionar mejor en esta parte del país.

La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

| Ejes de evaluación/<br>escuelas                  | Ranking mundial | Ranking nacional | Costo total de carrera | Horarios  | Becas   | Corriente psicológica                              | Instalaciones   | Formas de titulación   |
|--|-----------------|------------------|------------------------|---|---|--|---|--|
| UNAM<br>Facultad de Psicología                   | 56              | 1                | \$1 peso               | Matutino: 7:00 am- 14:00<br>vespertino de 16:00- 22:00<br>9 semestres | Becas monetarias y de intercambio o estudiantil a nivel mundial | En su mayoría cognitivo-conductual y psicoanálisis | Hospitales, clínicas universitarias, empresas, escuelas | Tesis, tesina, reporte de servicio social, reporte de prácticas profesionales, examen profesional, por especialización y excelencia académica.   |
| UNAM<br>Facultad de Estudios Superiores Iztacala | 56              | 1                | \$1 peso               | Matutino: 7:00 am- 14:00<br>vespertino de 16:00- 22:00<br>8 semestres | Becas monetarias y de intercambio o estudiantil a nivel mundial | En su mayoría conductual y cognitivo-conductual    | Hospitales, clínicas universitarias, empresas, escuelas | Tesis, tesina, reporte de servicio social, por extensión de conocimientos y excelencia académica.  |
| UNAM<br>Facultad de Estudios Superiores Zaragoza | 56              | 1                | \$1 peso               | Matutino: 7:00 am- 14:00<br>vespertino de 16:00- 22:00<br>9 semestres | Becas monetarias y de intercambio o estudiantil a nivel mundial | En su mayoría cognitivo-conductual                 | Hospitales, clínicas universitarias, empresas, escuelas | Son tesis o tesina, actividad de investigación, seminario de tesis o tesina, examen general de conocimientos, total de créditos y o alto nivel académico, actividad de apoyo a la docencia, trabajo profesional, |

La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

|   |     |   |              |   |  |  |   |   |
|---|-----|---|--------------|---|--|--|---|---|
|   |     |   |              |   |  |  |   | por estudios de posgrado, ampliación y profundización del conocimiento, número adicional de créditos, cursos o diplomados, servicio social.     |
| IPN Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud | 597 | 2 | \$2700 pesos | Matutino : 7:00 am a 3:00 pm y de 4:00 a 10:00 vespertino 9 semestres | Becas monetarias                                 | En su mayoría cognitivo conductual y psicoanálisis | Clínica universitaria, escuelas públicas y empresas | Proyecto de investigación, tesis, memorias de experiencia profesional, examen de conocimientos, créditos de posgrado y seminario de titulación. |
| UAM campus Iztapalapa                                 | 742 | 4 | \$2536       | Según la preferencia de la mayoría del grupo 12 trimestres            | Becas monetarias e intercambios a nivel nacional | Psicoanálisis y psicología social                  | No cuenta con instalaciones universitarias          | Inmediata solo cumpliendo créditos, idioma y servicio social.   |
| UAM campus Xochimilco                                 | 742 | 4 | \$2536       | Matutino de 7:00- 14:00 y de 16:00- 22:00 12 trimestres               | Becas monetarias e intercambios a nivel nacional | Histórico-cultural                                 | No cuenta con instalaciones universitarias          | Inmediata solo cumpliendo créditos, idioma y servicio social.   |

La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

|                            |      |    |                                   |  |  |                      |  |  |
|----------------------------|------|----|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|--|
| Universidad Iberoamericana | 1546 | 14 | 880889 más tramites de titulación | El horario se escoge según la disposición del alumnado y profesores. 8 semestres | Becas monetarias y financiamiento educativo            | Conductual-cognitivo | Secundarias, hospitales, casas hogar,                                | La opción "Cero", que contempla como único requisito que hayas cubierto la totalidad de los créditos de tu programa de licenciatura  |
| UNITEC                     | 9928 | 97 | 190800                            | Matutino de 7:00- 14:00 y vespertino de 16:00- 22:00<br>9 cuatrimestres          | Becas monetarias en cuanto a los pagos cuatrimestrales | Cognitivo conductual | Laboratorios, simuladores, escuelas y hospitales, según los maestros | Seminario de titulación, titulación en Canadá, acreditación del idioma con excelencia académica y el examen general de conocimientos |
| Universidad Anáhuac        | 4379 | 49 | 649285                            | Horarios a elegir por el alumnado. No tienen definida la duración                | Becas monetarias a los pagos semestrales               | Cognitivo conductual | Laboratorios, cámaras de Gesell, cajas de Skinner, bioterio          | Tesis, Examen General de Conocimientos, Estudios Complementarios, Trabajo Aplicado   |

La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

|                                       |       |     |        |  |   |  |   |   |
|---------------------------------------|-------|-----|--------|--|---|--|---|---|
| Universidad del Valle de México       | 16673 | 236 | 185958 | 7:00- 15:00 por los primeros tres semestres y 17:00-22:00 del cuarto cuatrimestre al a noveno cuatrimestre | Becas monetarias y ayudas económicas para estudiar en otro país | Cognitivo conductual   | Cámaras de Gesell, clínica universitaria, empresas  | De forma automática al obtener todos los créditos de la carrera   |
| Universidad la SALLE                  | 12882 | 129 | 457400 | Turno matutino de 7:00- 14:00. 8 semestres   | Beca de ayuda económica para estudiar                           | En su mayoría cognitivo conductual aunque están de varias escuelas | En la institución no se cuenta con clínica pero tiene convenios con empresas y hospitales | Tesis, Promedio Meritoria, Estudios de Posgrado, Seminario, Experiencia Profesional y Proyecto Terminal de Aplicación Profesional |
| Tecnológico de Monterrey              | 912   | 7   | 879718 | Matutino los primeros semestres de 7:00 a 15:00 y vespertino después de 5 semestre 9 semestres             | Becas económicas para poder estudiar en esta institución        | Cognitivo-conductual   | Hospitales y clínicas fuera de la institución   | De forma automática al finalizar la carrera   |
| Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz |       |     | 341600 | Matutino 7:00- 14:00 10 cuatrimestres  | Becas económicas para poder estudiar en esta                    | Cognitivo conductual   | Empresas y clínicas fuera de institución  | Tesis, promedio y extensión de conocimientos  |

|                          |      |    |        |                        |  |                      |  |   |
|--------------------------|------|----|--------|------------------------|--|----------------------|--|---|
|                          |      |    |        |                        | institución  |                      |  |   |
| Universidad Panamericana | 4372 | 48 | 986880 | Matutino<br>7:00-14-00 | Becas económicas para estudiar en esta institución | Cognitivo conductual | Clínicas, laboratorios, consultorios y escuelas. Dentro de la escuela:<br>Anfiteatro, Aula de microscopía, Laboratorio de enseñanza e investigación en neurociencias, Cámara de Gessel | Examen profesional<br>Nivel de inglés (TOEFL mínimo 550 puntos),<br>Especialidad, Proyecto de investigación durante la especialidad |

Tabla 1.- En esta tabla se observan los ejes generales de análisis

La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

| Materias/ escuelas                                    | Formación básica del psicólogo | Fundamentos neurológicos | Metodología aplicada | Psicología educativa | Psicología organizacional | Psicología social | Psicología clínica |
|---|--------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|
| UNAM Facultad de Psicología                           | 12                             | 5                        | 3                    | 23                   | 22                        | 22                | 32                 |
| UNAM Facultad de Estudios Superiores Iztacala         | 7                              | 0                        | 6                    | 4                    | 3                         | 4                 | 5                  |
| UNAM Facultad de Estudios Superiores Zaragoza         | 4                              | 1                        | 4                    | 10                   | 13                        | 12                | 12                 |
| IPN Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud | 10                             | 3                        | 3                    | 3                    | 6                         | 4                 | 9                  |
| UAM campus Iztapalapa                                 | 3                              | 2                        | 7                    | 0                    | 0                         | 30                | 0                  |
| UAM campus Xochimilco                                 | 0                              | 0                        | 0                    | 0                    | 0                         | 15                | 0                  |
| Universidad Iberoamericana                            | 14                             | 6                        | 5                    | 2                    | 2                         | 2                 | 8                  |
| UNITEC  | 18                             | 4                        | 6                    | 4                    | 3                         | 2                 | 8                  |
| Universidad Anáhuac                                   | 19                             | 5                        | 7                    | 8                    | 3                         | 2                 | 27                 |
| Universidad del Valle de México                       | 13                             | 4                        | 6                    | 7                    | 12                        | 0                 | 6                  |
| Universidad la SALLE                                  | 28                             | 4                        | 5                    | 3                    | 5                         | 5                 | 5                  |
| Tecnológico de Monterrey                              | 14                             | 7                        | 7                    | 1                    | 19                        | 3                 | 26                 |

## La Enseñanza de la Psicología en el Área Metropolitana de la Ciudad de México

---

|                                       |    |    |    |   |   |   |    |
|---------------------------------------|----|----|----|---|---|---|----|
| Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz | 12 | 8  | 7  | 7 | 3 | 5 | 11 |
| Universidad Panamericana              | 12 | 10 | 11 | 2 | 3 | 1 | 11 |

Tabla 2.-Se grafican el numero de materias que tiene cada escuela.



En cuanto a referirse cuál de las universidades mencionadas puede ser la mejor escuela, esa que logre que el psicólogo pueda tener un mejor desempeño a nivel general, logrando que cada el trabajo del psicólogo sea visto como un todo y como ese profesional dispuesto a relacionarse con una sociedad que necesita especialistas en verdad. Se puede afirmar que la mejor escuela es la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y no porque la investigadora sea egresada de esta misma que podrían hacer que los resultados aquí expresados sean invalidados por lo mismo. Pero dado que en esta escuela las prácticas se llevan a cabo por los 8 semestres hacen que el alumno tenga mejor desenvolvimiento con la sociedad a la que pretende beneficiar con sus estudios. Es interesante porque en la facultad se abordan todos los campos de la psicología y también hay prácticas para cada uno de ellos, puesto que en los campos se realiza una práctica y esta se da a elección de cada alumno y según sus intereses. Todos los alumnos parten desde la psicología explicada en los antepasados con ratas de laboratorio, continuando con las explicaciones de las corrientes psicológicas y así teniendo más contacto con las mismas, para continuar con las prácticas que se dan desde lo organizacional, clínico, de la salud, social, como sus principales partes a trabajar en esta escuela.

Se debe observar que en esta escuela se ven todos los campos de la psicología tanto en de manera teórica como práctica, haciendo que el alumno conozca de todas y así darse cuenta cual es el de mayor interés para él. Lo que hace que el mismo pueda involucrarse en cualquier área de la psicología o hasta relacionarlas por el conocimiento que se tiene de todas. Que puede ser una gran ventaja al conseguir trabajo, pues puede relacionarse en más de dos áreas por el mismo costo, lo que para la organización genera menos costos por el mismo trabajo y sin necesidad de capacitación pues ya se tiene el conocimiento de todas las psicologías a evaluar. Otra de las ventajas de esta escuela es que el plan de estudios que se sigue en la mayoría de las ocasiones es conductual y que ha funcionado desde los inicios de la psicología en México, pero que aun a la fecha sigue siendo parte de la sociedad y válido, pues en las escuelas y hogares mexicanos aun las técnicas de modificación de la conducta son aplicadas hasta

estos días. El perfil que se tiene como egresado es el mejor de las escuelas a evaluar, debido a que se centra en la ayuda a una sociedad en todos los niveles de educación, haciendo al psicólogo de Iztacala una persona sociable y sensible ante los requerimientos de la misma. Por eso ante el nivel humano es la mejor universidad, los alumnos tienen contacto con las prácticas desde primer semestre, haciendo que tengan 4 años de práctica en el medio y así al salir tener la experiencia necesaria para empezar a trabajar. Es reconocida por las investigaciones que se dan de psicología, por lo que la información día con día se va actualizando en todos los campos, ya que cada área cuenta con su equipo de investigación, haciendo que su nivel en este aspecto sea el mejor de las escuelas. Cuenta con convenios en escuelas, hospitales, empresas, espacios de aprendizaje para los alumnos según su interés. Involucrándolo desde los primeros semestres, actuando siempre con ética y respeto hacia los demás pues estos alumnos revisan por varios semestres y materias el código ético para que el alumno entienda de mejor manera los aspectos psicológicos.

Por eso es que esta universidad tiene el nivel que todo psicólogo necesita para emprender un trabajo digno y ejemplar profesionalista como área de la salud. Pero no por ello quiere decir que sea funcional para todas las personas que quieran estudiar psicología, pues después del trabajo aquí realizado si se puede afirmar que es la escuela con mayores cosas a favor pero no es lo único importante en la misma. Cada alumno escoge cuales son y podrían ser sus materias favoritas y como estas pueden actuar ante una sociedad. Pero si es importante señalar que en la investigación y los ejes que se evaluaron aquí la mejor posicionada es la Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Otro aspecto a evaluar es la manera en que los alumnos se desarrollan como profesionistas ya que al ser contratados, pueden ver que estas personas trabajan por proyectos y metas a cortos plazos ya que sus investigaciones universitarias tienen un plazo por cumplir corto lo que hace que ellos trabajen bajo presión a cortos tiempos haciendo una ventaja más para los alumnos.

De esta manera solo queda señalar que aunque hay diversos factores para estudiar psicología en México y que también hay limitantes cada alumno

escoge la universidad que mejor se adapte a sus niveles de interés y formas de desarrollo del mismo alumno.

En conclusión estudiar psicología en este país tiene muchas implicaciones en bastantes aspectos se trata de analizar y encontrar el mejor plan de estudios para el mismo según los intereses. Pero sin dejar de lado que al trabajar con humanos, es una ciencia compleja debido a que no hay objeto de estudio definido lo que hace que el alumno tenga una labor para desarrollar más amplia por desarrollar. Pero sin dejar de cumplir las demandas de una sociedad.

## 8. CONCLUSIONES

En este trabajo se mencionaron varios ejes de evaluación, de manera general y el plan de estudios de manera particular, desarrollando más minuciosamente cada uno de los planes y la funcionalidad de los mismos. También se mostró la mayoría de los aspectos, que un alumno puede tomar en cuenta para poder evaluar las escuelas que imparten la licenciatura de psicología.

En cuanto lo que sería interesante mencionar o profundizar en próximas investigaciones, es el perfil que se requiere para poder incursionar en el campo de trabajo, indagar en que es lo que se pide como institución para contratar a un psicólogo y si también las escuelas de procedencia influyen en la misma contratación. Debido a que el tema es muy amplio puede ser que este trabajo no cuente con suficiente información actual ya que al terminar de realizarse esta investigación ya existían cambios significativos en cuanto a los planes de estudios en dos escuelas de la UNAM como lo es la Facultad de Psicología y la Facultad de Estudios Superiores Iztacala pero ya no pudieron ser evaluados debido a la amplitud de este mismo y que los planes de estudios aun no estaban al alcance de la investigadora.

Otro aspecto por evaluar que también puede ser considerado en próximas evaluaciones, es cuál de las corrientes psicológicas podría funcionar mejor en la sociedad mexicana, conociendo el impacto de cada una de ellas a nivel social; ya que no siempre se cuenta con una análisis de lo que sería mejor, pues aún no se puede saber si en verdad alguna de las corrientes cumple completamente con lo que sería perfecto para evaluar.

Como ya se estableció es un tema amplio, el cual puede traer demasiada información que jamás podría terminar, debido a que todo esto se va modernizando año con año pues siempre hay algo por descubrir y que se llevaría años de estudio a nivel general, para las personas que les interesa la enseñanza de la psicología no solo a nivel Distrito Federal y Área Metropolitana sino también a nivel nacional.

La tabla comparativa donde se expresó que las escuelas pueden mostrar los rubros más generales de cada una de las escuelas, con esto llegar a concluir

los aspectos generales, que ayudaran de manera más amplia hacer un resumen de todos estos resultados como lo son: la calidad de las escuelas no está determinada por precio que se tiene, ya que se puede ver que la UNAM dado que es una escuela pública tiene el mejor reconocimiento a nivel mundial y como las escuelas de costos elevados se encuentran en lugares alejados de esta institución. Otro aspecto por evaluar son los costos, que hacen grandes diferencias, ya que las universidades públicas no rebasan los \$5000 pesos mientras que las universidades privadas llegan hasta los \$900 000 pesos, dando el mismo tiempo de clases y que las materias son realmente muy parecidas, es interesante comparar este hecho pues qué es lo que venden las universidades privadas y que es eso que las personas siguen pagando. Una de las hipótesis de la investigadora puede ser el hecho de que no fueron aceptados en escuelas públicas y tienen que recurrir a estas universidades, o también por el nivel socio-económico que estas personas tienen y que por supuesto no acostumbran a ir a escuelas públicas por lo mal que se habla de las mismas; otra hipótesis radica en que las personas que estudian en estas escuelas ignoran realmente estos aspectos para poder elegir la escuela en la que desean estudiar y por lo mismo no se puede hablar de algo en concreto, puesto que cada persona escoge las escuelas de su preferencia.

Existen también diferencias significativas en los horarios ya que en algunas escuelas en especial las públicas tienen más cantidad de alumnos y por ende más espacios para poder impartir la carrera, a diferencia de las escuelas privadas que casi en su mayoría puedes escoger los horarios por diferentes causas ya sea trabajo o por decisión propia. Esta podría ser una desventaja para las escuelas públicas ya que los horarios se dan por parte de los planteles y los alumnos no pueden escoger sus materias y mucho menos horarios en algunas escuelas.

En cuanto a las becas hay mucho por analizar, debido a que todas ofrecen becas pero de manera distinta, por ejemplo, la UNAM ofrece becas monetarias para alumnos de muy bajos recursos, como también becas para estudiar en otros estados o países lo que hace que sus becas sean más atractivas debido a su

funcionalidad y apoyo que se les da a los alumnos. Pero existen escuelas como el Politécnico o la UAM que solo ofrecen una de las dos opciones y por ejemplo esta última solo ofrece intercambios a nivel nacional, lo que podría limitar a los alumnos para que puedan darse a conocer a nivel mundial. En cuanto a las escuelas privadas en su mayoría son becas para poder estudiar en sus escuelas con costos inferiores a los ya antes mencionados, lo que hace que el alumno pueda estudiar más y poder mantener su promedio y gozar de estos privilegios. También están los intercambios pero estos se dan de manera diferente pues aunque la escuela tiene las plazas para poder estudiar en otros países son los alumnos los que deben cubrir este gasto, tanto pagar el viaje, así como la estadía del alumno y aunque realmente es una experiencia desarrollarse en otro país no siempre se logra esto, puesto que no todos tienen esta posibilidad de estudiar en otros países. También en este apartado existen escuelas, donde las prácticas profesionales las hacen en otro país pero de igual forma los gastos son absorbidos por la familia del estudiante. Es realmente increíble como las posibilidades de estudiar aquí se encuentran muy limitadas por el dinero tanto a nivel público como el privado ya que no todos pueden acceder a esta educación, lo que hace que nuestro país sea evaluado como tercermundista, por no tener la capacidad de invertir en la escuela y que estas incrementen su nivel académico para poder colocarse en mejores lugares y con más trascendencia mundial.

En cuanto a la corriente psicológica que se establece en cada institución se puede ver que en su mayoría se practica lo cognitivo conductual, ya que los planes de estudios han sido imitados de escuelas europeas que cuentan con esta corriente psicológica, haciendo que sean solo imitaciones de lo que se da en otros países y hasta mezclas extrañas que los demás han valorado como invalidas, dado que lo que se estudia en esta parte son modelos de otros lados y no investigaciones por mexicanos que ayuden a crear una mejor ciencia para nuestro país y no ser solo una copia, puesto que la psicología de un mexicano no es la misma que podría tener un europeo.

Las instalaciones tienen algunos puntos que debatir, entre las escuelas públicas y privadas ya que en su mayoría las escuelas públicas tienen su clínica

universitaria para ayuda psicológica por parte de los alumnos, mientras que las escuelas privadas tienen instalaciones modernas, en mejores condiciones pero no cuentan con esta ayuda que se les ofrece a la comunidad en general y por ende los alumnos tienen que ir a otros lugares para poder desarrollar su intelecto debido a la falta de estos lugares. Es interesante como es que la ayuda comunitaria se da más en escuelas públicas que privadas, es algo muy curioso que podría ser evaluado y encontrar como es que se da estos detalles en las universidades privadas.

En el punto personal de la investigadora de este trabajo, el siguiente punto de la titulación es algo injusto, debido a que hay diferencias en general pues hay tanto escuelas públicas como privadas que sus modos de titulación son casi inmediatos y solo teniendo todos los créditos o pagando toda la carrera es decir hasta cierto punto, comprando el título pues eso es para la investigadora, ya que no hay un esfuerzo mayor para estos alumnos a diferencia de otras escuelas donde hay procesos que se deben cumplir como tesis, trabajos de investigación que pueden llegar a ser más tardados, costosos y en ocasiones cansados debido a que el proceso puede demorar, causa por la que alumnos no se titulan pues lo que les interesa es trabajar y dejan de lado el título profesional. Lo que para la investigadora suele ser un tanto injusto, ya que se deben ofrecer las mismas formas de titulación en general y así no tener preferencias por alguna escuela donde sea más fácil obtener un título, que conocer y tener una ética para esta carrera la cual suele ser muy importante; pero a menudo se deja de lado por las formas que se tienen para evaluar dichas instituciones. Por lo que se debe tener claro que se quiere estudiar de la carrera de psicología, donde el alumno sienta que es mejor para el mismo y que tenga la habilidad de poder escoger sus propios intereses, así como las ventajas y desventajas de estudiar en cada una de las universidades.

Se debe tomar en cuenta que no se incluyeron todas las escuelas que se podrían evaluar ya que las que se presentaron en este apartado son escuelas que tienen más de un campus, que manejan la carrera de psicología, que están aprobadas por el CENEIP (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación

de la Psicología) y las escuelas que tienen aprobación son las que en su mayoría fueron evaluadas. Es muy amplio señalar a todas ya que hoy en día la licenciatura de psicología se da en varias escuelas que no tienen reconocimiento en el ranking mundial como lo fue la escuela del Claustro de Sor Juana donde al tratar de ubicarla en una posición esta no está, pero fue evaluada debido a las clases que manejan que son diferentes a otras escuelas, punto que también fue de interés para ser señaladas estas mismas escuelas. Por eso no están todas las universidades pero si las que están en los primeros lugares o tienen materias y planes de estudios diferentes a los demás.



## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, R. (2004). Medio siglo de Psicología Latinoamericana: una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología*, Vol. 38, N° 2, pág. 307-316.
- Ardila, R. (1986). La Psicología en América Latina. Presente, pasado y futuro. México: Siglo XXI.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2006). *Anuario estadístico*. México: ANUIES. Recuperado en: <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
- Burbano, G., (1999) La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe. *Revista Iberoamericana*. (21). Recuperado de: <http://www.rieoei.org/rie21a01.htm>
- Brunner, J., (1990). Educación Superior, Investigación Científica y Transformaciones Culturales en América Latina. *BID-SECAB-CINDA*. (24).
- Caparros, A., (1991) Crisis de la psicología ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. *Anuario de Psicología*. (51). Recuperado de: <file:///C:/Users/ivan/Downloads/64668-88954-1-PB.pdf>
- Carrascoza, C., Manero R.(2009). La génesis de la psicología en México. Veredas, Revista del pensamiento sociológico. Recuperado de: [http://148.206.107.15/biblioteca\\_digital/articulos/12-398-5924acn.pdf](http://148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/12-398-5924acn.pdf)
- Clarke, M. 2002. "Some Guidelines for Academic Quality Rankings". *Higher Education in Europe* 27 (4): 443-59.
- CNEIP (1995) Estatutos. Recuperado 25 de septiembre del 2014 de <http://www.cneip.org/estatutos2005.pdf>
- CNEIP (2006) Historia XXX aniversario del CNEIP. Recuperado el 3 de octubre del 2014 de <http://www.cneip.org/menu.html>
- Colotla, V. y Gallegos, X. (1978). La psicología en Díaz-Guerrero, R. (1980). Momentos culminantes en la historia de la psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6 (2), 278-290.
- Constantino, G., (2010) Hacia un curriculum interdisciplinar: un nuevo enfoque para la construcción del conocimiento del profesor, en: *Revista Formazione & Insegnamento*, 8 (7) Pensa Multimedia.

Del Basto, M., (2005) Reflexión sobre el Currículo universitario desde la teoría discursiva de la educación. **Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa.1** (3). Recuperado en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1998590>

De la Orden, A. (1995). Hacia un modelo para evaluar la calidad universitaria. Ponencia presentada en el Seminario sobre Evaluación de la Calidad Universitaria. **Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos**

De la Orden, A. (1995). Hacia un modelo para evaluar la calidad universitaria. Ponencia presentada en el Seminario sobre Evaluación de la Calidad Universitaria. **Centro Anáhuac de Investigación y Servicios Educativos**

Díaz-Barriga, F. y Lugo, M. (2003). La investigación curricular en México. La década de los noventa. México: **Consejo Mexicano de Investigación Educativa**

Díaz-Guerrero (2004) 50 años de psicología interamericana: una visión desde México. **Interamerican Journal of Psychology** (38) 2. Pag. 333- 342

Didriksson, A.,(2008) **Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe**. Caracas. IESALC-UNESCO.

Durán, N., (1999) Reseña de "Historia de una psicología: Ezequiel Adeodato Chávez Lavista", de Sergio López Ramos. **Perfiles Educativos**. (84). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208411>

Ezcurra, A.,(2005). Diagnóstico preliminar de las dificultades de los alumnos de primer ingreso a la educación superior. **Perfiles Educativos** (27). (107). 118-133 recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13210706>

Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología: el modelo latinoamericano y su significación histórica. **Psicologia: ciência e proissão**. (4), 30. En prensa.

Halami, S.,(1998) Informe Oral preparado con motivo de la clausura de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior, UNESCO, París, pág. 12.

Harman, G. y K. Harman. 2008. "Strategic Mergers of Strong Institutions to Enhance Competitive Advantage". **Higher Education Policy** 21 (1).pág. 99-121.

Hoyos, G., (1991) La idea de Universidad. En: **Revista Panorama** Universitario. (14)

- Kemmis, S., (1993). El currículum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata.
- Klappenbach, H. Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26, 445-482.
- Littman, R.(1979) Social and Intellectual Origins of Experimental Psychology. En: E. Hearst (Ed.): *The First Century of Experimental Psychology*. Erlbaum.
- Liu, N. C. y Y. Cheng. 2005. "The Academic Ranking of World Universities: Methodologies and Problems". **Higher Education in Europe** 30 (2, julio): 127-36.
- Luque, M., (1995) La idea de universidad. Estudios sobre Newman, Jaspers y Ortega y Gasset. OEA / INTERAMER, 1995.
- Instituto Politécnico Nacional, Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.cics-sto.ipn.mx/Paginas/inicio.aspx>
- Goodall, A. (2006). "The Leaders of the World's Top 100 Universities". *International Higher Education* 42: Recuperado el 2 de diciembre de 2015, de [http://www.bc.edu/bc\\_org/avp/soe/cihe/newsletter/ihe\\_pdf/ihe42.pdf](http://www.bc.edu/bc_org/avp/soe/cihe/newsletter/ihe_pdf/ihe42.pdf).
- Moran, L., Álvarez G., (2013). Currículum abierto y flexible: análisis del caso de una materia universitaria con integración de tic. **EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa**, 45. Recuperado el 24/02/15 de [http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/curriculum\\_abiert\\_flexible\\_analisis\\_materia\\_universitaria\\_integracion\\_TIC.html](http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec45/curriculum_abiert_flexible_analisis_materia_universitaria_integracion_TIC.html)
- Pace, C. y Wallace. 1954. "Evaluation of Institutional Programs". **Review of Educational Research** 24 (4). 341-50.
- Pick, S., Givaudan, M. (1999). La psicología en México. En A. Modesto & Eagly, A, **Psicología en las Américas**. Caracas: SIP.
- Print, M. y Hattie, J. (1997). "Measuring Quality in Universities: An Approach to Weighting Research Productivity". **Higher Education** 33 (4). Pag. 453-69.
- Ribes, E. (1998) Los retos y carencias de la psicología mexicana. **Revista Mexicana de Psicología**. (15) 2. 95-101.
- Ruiz, E., (2006) Diseño curricular. México. Centro de Investigación y Docencia.
- Ruiz, E. (1998). Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior. *Una orientación cualitativa*. **Colección Cuadernos del CESU**, núm.35. México. CESU-UNAM.

- Sánchez, C., Pérez R.,(2011). Hacia un currículo transdisciplinario: una mirada desde el pensamiento complejo. **Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales**. (17). 143-164. Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65221619010>
- Sánchez Sosa, J. J. (1997) La psicología contemporánea en México. 1973-1997. En 100 años de la psicología en México. México: UNAM.
- Silva R., A. (2003) Trayectoria histórica de la enseñanza, el ejercicio y la investigación de la psicología en la FES-Iztacala. En: La pluralidad: un nuevo paradigma en el diseño de planes de estudio de la psicología. México: UNAM-Iztacala
- Stuit, D. 1960. "Evaluations of Institutions and Programs". **Review of Educational Research** 30 (4): 371-84.
- Tyler, R., (1973) **Principios Basicos del currículo**. Buenos Aires. Editoriales Troquel
- Universidad Autónoma Metropolitana unidad Xochimilco. Consultado en septiembre 25, 2014 de  
<http://www.xoc.uam.mx/ofertaeducativa/divisiones/csh/licenciaturas/psicologia/plan-estudios/>.
- Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Psicología. (2012). Historia de la Psicología. (2da edición).México. Departamento de Publicaciones.
- Universidad Autónoma Metropolitana unidad Iztapalapa. Consultado en septiembre 25, 2014 de  
<http://www.izt.uam.mx/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://psicologia.iztacala.unam.mx/>
- Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://escolares.zaragoza.unam.mx/alumno/listas/?carrera=psicologia>
- Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.psicologia.unam.mx/>
- Universidad Iberoamericana. Consultado en septiembre 25, 2014 de  
<http://www.uia.mx/>

Tecnológico de Monterrey. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.itesm.mx/wps/wcm/connect/ITESM/Tecnologico+de+Monterrey/admision+a+carreras+profesionales/>

Universidad del Valle de México. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.lomasverdes.uvmnet.edu/ejecutivas/psicologia.asp>

Universidad Tecnológica de México. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.unitec.mx/psicologia/>

Universidad Anáhuac. Consultado en septiembre 25, 2014 de: [http://pegaso.anahuac.mx/preuniversitarios/licenciatura.php?Id\\_licenciatura=30](http://pegaso.anahuac.mx/preuniversitarios/licenciatura.php?Id_licenciatura=30)

Universidad la SALLE. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.lasalle.mx/oferta-educativa/licenciaturas/facultad-humanidades/psicologia/>

Universidad del Claustro de Sor Juana Inés de la Cruz. Consultado en septiembre 25, 2014 de <http://www.ucsj.edu.mx/>

Universidad Panamericana. Consultado en septiembre 25, 2014 <http://www.up.edu.mx/es>

Vargas, E. (1975) Psicología Social: Un enfoque humanista de su enseñanza e investigación. *Enseñanza e Investigación en Psicología* (1).1

Wilhelm Wundt (1832-1920) Revista Latinoamericana de Psicología [en línea] 1979, 11 (1): Recuperado: 14 de mayo de 2015 en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80501114> ISSN 0120-0534

Yela, M., (1996). La evolución del conductismo. *Psicothema*, 8. 165-186. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/657.pdf>