



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA

SUAVED

PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN: "LA UNAM POR LA ALFABETIZACIÓN EN PUEBLA". LA EXPERIENCIA EN EL MUNICIPIO DE CHILCHOTLA, REGIÓN TECAMACHALCO Y REGIÓN TEHUACÁN Y SIERRA NEGRA

INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN LENGUA Y LITERATURAS HISPÁNICAS

PRESENTA:

ELOISA JUÁREZ ROMERO

ASESORA:

MTRA. ROSALINDA SAAVEDRA MORALES



MÉXICO, CIUDAD UNIVERSITARIA

2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Índice

Justificación	3
Introducción	5
Capítulo I. Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización: “La UNAM por la alfabetización en Puebla”	7
1.1 Proceso general del Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización.....	19
1.2 Atención a población indígena en el MEVyT Indígena Bilingüe.....	25
Capítulo II. “La UNAM por la alfabetización en Puebla”. La experiencia en el municipio de Chilchotla, Región Tecamachalco y Región Tehuacán y Sierra Negra	28
2.1 Actividades desarrolladas en el municipio de Chilchotla como facilitador (agosto 2011 – enero 2012).....	30
2.2 Actividades desarrolladas como coordinadora municipal en Tepeaca (febrero – mayo 2012).....	42
2.3 Actividades realizadas como coordinadora regional de Tecamachalco (mayo 2012-julio 2013).....	49
2.4 Actividades realizadas como coordinadora regional de Tehuacán y Sierra Negra (septiembre 2012 - julio 2013)	60
2.5 Actividades desarrolladas como coordinadora central, regiones Tecamachalco y Tehuacán y Sierra Negra (septiembre de 2012 - julio de 2013).....	69
2.6 Taller de lectura y redacción.....	73
Conclusiones	75
Bibliografía	77
Anexo 1. Registro de visita a asesores.....	81
Anexo 2. Complemento geográfico de barrido.....	82
Anexo 3. Carátula bitácora por círculo de estudio.....	83
Anexo 4. Formatos institucionales del MII UNAM.....	86

Justificación

La alfabetización es un derecho humano elemental y base de toda educación; así lo reconocen marcos normativos internacionales, como la *Declaración Universal de Derechos Humanos* y las propias normas de cada país. No obstante, en la actualidad, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) estima en 774 millones los analfabetos en el mundo, principalmente en África y Asia. En América Latina se calculan en 36 millones de hombres y mujeres en esta condición, de este número más de 5.4 corresponden a México, más una cantidad similar que es analfabeta funcional.

Esta situación de analfabetismo es una expresión de desigualdad, de dominación y explotación, de dependencia cultural y política entre las sociedades. El analfabetismo es el reflejo de la estructura de una sociedad en momento dado. Las causas son históricas, socioeconómicas, culturales, políticas, geográficas, psicológicas, entre otras.

Las acciones para enfrentar este tema aún son insuficientes y, generalmente, se abordan implementando políticas asistencialistas, remediales, estandarizadas y compensatorias; existe escaso financiamiento, poca formación y profesionalización del personal dedicado a este tema, deficiente compromiso, así como limitados estudios y materiales que permitan atender a las poblaciones indígenas, rurales, urbano marginales, migrantes de acuerdo a su contexto y necesidad. Sumémosle el poco interés e indiferencia de la sociedad en estos temas.

Es necesaria una visión y atención crítica y estructurada del fenómeno, así como la intervención académica de las Instituciones de Educación Superior en la generación de posibles soluciones a los problemas sociales. En ese sentido, la Universidad Nacional Autónoma de México históricamente ha respondido a través de diferentes acciones a los compromisos con la sociedad mexicana. La UNAM vincula a los universitarios con las comunidades a través de distintas formas, una de ellas es el servicio social. Esta actividad constituye una oportunidad de

retribución a la sociedad, de responsabilidad social, de conocimiento y aprendizaje de las distintas realidades de nuestro país y el mundo. El servicio social permite a los universitarios generar estrategias de desarrollo y de mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Uno de los temas en los que la Universidad ha puesto atención es el analfabetismo; recientemente los esfuerzos en los estados de Chiapas, Guerrero, Estado de México, Distrito Federal resultaron en la conformación de un Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización que se mejora y nutre hoy en día en los estados de Puebla y Tlaxcala.

El estado de Puebla, según en el Censo de Población y Vivienda 2010 que elabora el INEGI, ocupa el quinto lugar en analfabetismo, con más de 400 mil personas mayores de quince años en esta condición; por citar un ejemplo, en el municipio de Zoquitlán uno de cada dos adultos mayores de quince años está desprovista de las habilidades de lecto-escritura. Ante esta situación el gobierno del estado de Puebla, la UNAM y la BUAP firmaron un convenio de colaboración para coadyuvar en la disminución del analfabetismo, de éste se deriva el programa “La UNAM por la alfabetización en Puebla.”

Lo que da la oportunidad para que jóvenes universitarios de distintos perfiles, escuelas y facultades de la UNAM, nos incorporáramos a este proyecto ya sea por servicio social, prácticas profesionales o voluntariado, con la finalidad de aprender, participar y coordinar esfuerzos con las instituciones educativas, de salud, ayuntamientos, gobiernos locales y sociedad civil para poner en marcha acciones conjuntas con y para las comunidades en vías de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, teniendo como centro la alfabetización.

Introducción

El presente trabajo informa las labores que llevé a cabo como prestadora de servicio social en el programa “La UNAM por la alfabetización en Puebla” de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), durante el periodo que abarcó de agosto de 2011 a julio de 2013.

En el primer apartado se muestran los conceptos de analfabetismo y alfabetización, el estado actual de este fenómeno en México y en la entidad poblana. De igual forma, señalo el marco histórico e institucional del que se deriva el programa de alfabetización, las distintas experiencias en varios estados del país y el caso particular de la puesta en marcha del *Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización* en el estado de Puebla. También muestro la adaptación que el Instituto Nacional de Educación para los Adultos (INEA) hiciera del método de *palabra generadora* de Paulo Freire, pues es la guía pedagógica que se utilizó para desarrollar la alfabetización en este estado.

En el segundo rubro se relata las actividades que realicé bajo el rol de facilitadora en el municipio de Chilchotla que consistió en la asesoría y acompañamiento a los círculos de estudio y alfabetizadores. Estas actividades las efectué de agosto de 2011 a enero 2012. Cabe señalar que tuve a mi cargo la coordinación del municipio de Tepeaca de febrero a mayo de 2012, lo que implicó la puesta en marcha del programa de alfabetización en las comunidades de este municipio. A partir de mayo de 2012 asumí la coordinación regional de Tecamachalco, que integra a los municipios de Amozoc, Palmar de Bravo, Quecholac, Tecamachalco y Tepeaca. En el mes de septiembre se sumó la coordinación regional de Tehuacán y Sierra Negra, compuesta por los municipios de Ajalpan, Coxcatlán, Tehuacán, Vicente Guerrero y Zoquitlán, en donde hay población indígena de habla nahua, popoloca, mazateco y mixteco. Sumadas ambas regiones realicé funciones de coordinación central que consistieron en el seguimiento, capacitación, asistencia a los municipios, vinculación con gobiernos locales, instituciones educativas y de salud para fortalecer el programa en cada

localidad. Además de la generación de informes sobre el estado del programa en las dos regiones.

Uno de los aspectos que fortalecieron mi quehacer durante este periodo fue la aplicación del área profesional que estudié: la lengua y literaturas hispánicas; a partir de ella generé talleres de lectura y redacción en los municipios de Chilchotla, Ajalpan, Coxcatlán, Zoquitlán, Vicente Guerrero y Quecholac; el objetivo fue fortalecer a los asesores, facilitadores y coordinadores municipales en la escritura y lectura a través de ejercicios sencillos y prácticos. Los resultados fueron satisfactorios, pues la iniciativa de la lectura y la investigación se fue dando en cada uno de los participantes. Esta práctica la expreso en un tercer apartado.

Las conclusiones que permiten dar cuenta de los resultados de esta experiencia profesional, aunado al aprendizaje a lo largo de casi dos años en el programa de alfabetización se muestran en un último apartado.

Finalmente, se presenta un anexo con los instrumentos administrativos y pedagógicos con los que opera el programa en los municipios.

Capítulo I. Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización: “La UNAM por la alfabetización en Puebla”

La Universidad Nacional Autónoma de México tiene una larga tradición de compromiso y vinculación con los problemas sociales del país, por ello una de sus prioridades ha sido impulsar diversas estrategias de interacción con la sociedad diseñando modelos, programas y proyectos de investigación que contribuyen al desarrollo de las localidades y al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.¹

En ese sentido, la UNAM concibe la pertinencia del servicio social en términos del cumplimiento de objetivos educativos, que permita a los alumnos vincularse con la sociedad a través del desarrollo de actividades congruentes con su perfil profesional para beneficiar a la sociedad.

Uno de los temas actuales en los que el universitario puede participar activamente es la alfabetización de adultos. La alfabetización es un componente esencial del derecho a la educación, tal como lo reconoce la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, pues es la base educativa que permite a las personas la prosecución de otros derechos.

Para entender la alfabetización, es importante abordar el fenómeno del analfabetismo. En su concepción básica se define como la carencia del dominio de la lecto-escritura y el cálculo, como una “hierba dañina que necesita ser erradicada”² de los pueblos para poder insertarse al desarrollo; sin embargo, como lo señala Paulo Freire, ésta es una visión tradicional que necesita superarse, pues, el analfabetismo debe conceptualizarse de manera crítica como una “explicitación fenoménica-refleja de la estructura de una sociedad en un momento histórico dado.”³ Es decir, el analfabetismo expresa las condiciones históricas, políticas, económicas, sociales y culturales que han vivido y viven diversos sectores de la

¹ UNAM, *Programa de Servicio Social: La UNAM por la alfabetización en tu comunidad*, DGOSE, UNAM, México, 2009, p. 76.

² Freire Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 2da ed. 2011, p. 13.

³ Freire, op. cit. p. 14.

sociedad, generalmente marginados, y que colocan a la población en una situación de inferioridad que propicia la explotación, la dependencia cultural, económica y política [...]»⁴

La alfabetización, por otra parte, es un concepto que ha evolucionado con el tiempo y existen diferentes significados dependiendo del contexto lingüístico y cultural en el que se utiliza. Al respecto el término de alfabetización podría clasificarse según el objetivo:

El tradicional busca que la persona adquiera como un acto mecánico el aprendizaje de la lecto-escritura y el cálculo; el funcionalista tiene énfasis en el desarrollo económico; el integracionista cuyos postulados progresistas conducen a afirmar los modelos de desarrollo propios del contexto capitalista; el liberacionista hace hincapié en la construcción de la conciencia crítica y en la organización de los sujetos educativos que viven en situación de pobreza, finalmente, el popular orientado a una alfabetización como acción política y cultural comprometida con la construcción de nuevas alternativas de poder.⁵

Desde 1949 los Estados miembros de la UNESCO se reúnen para abordar el tema de la educación de adultos, donde se encuentra el de la alfabetización, ello derivó en la Conferencia Internacional de Adultos (CONFITEA). Hasta el momento se han llevado a cabo seis reuniones. El *Marco de acción de Belém* corresponde a la más actual (2009) y aquí se presentan elementos clave para comprender hoy la alfabetización:

a) la alfabetización como un continuo; b) la alfabetización sostenible como un objetivo; c) la alfabetización como un instrumento de empoderamiento que posibilita que los participantes prosigan como educandos a lo largo de toda la vida y d) un entorno letrado rico como soporte esencial para la educación, la formación y la adquisición continua de competencias más allá de las habilidades básicas de alfabetización. A partir de la aceptación a nivel internacional de la noción aprobada de «alfabetización» en el *Marco de acción de Belém*, se puede concluir que el aprendizaje y uso de las competencias de alfabetización es un proceso continuo y contextualizado que tiene lugar dentro y fuera de entornos educativos a lo largo de toda la vida.⁶

⁴ Seda Ileana (coord.), *Cronología de conceptualizaciones de los términos alfabetización, analfabetismo y cultura escrita*, México, CREFAL, 2009, p. 81.

⁵ Seda, op. cit, p. 26.

⁶ UNESCO, 2do. Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Repensar la alfabetización, Hamburgo, Alemania, UNESCO, 2013, p. 22. [En línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002258/225875s.pdf>. Consultado el 13 de marzo de 2015.

Como podemos observar, al analfabetismo y alfabetización van de la mano, y son temas que deben ser abordados críticamente desde distintos ámbitos y con la participación decidida de diversos agentes.

Para darnos una idea de la situación del analfabetismo desde lo internacional a lo local podemos citar al *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (2013-2014)*, donde señala que la educación de escasa calidad está dejando un legado de analfabetismo más grave de lo que se pensaba:

Uno de cada cuatro jóvenes, es decir 175 millones, es incapaz de leer una frase sencilla; y las tendencias calculan que hasta el 2072 se estima vencer el analfabetismo de los adolescentes más pobres de los países en desarrollo. Actualmente se estima en 774 millones el número de personas mayores de 15 años que carecen de estas competencias, la mayoría son mujeres. La meta para el 2015 es aumentar en 50% el número de adultos alfabetizados.⁷

En México se han realizado importantes acciones de alfabetización como la de José Vasconcelos en 1920, Jaime Torres Bodet en 1945. Posteriormente, en 1950 se creó el Instituto de Alfabetización en Lenguas Indígenas y en el mismo año el establecimiento del Centro Regional para la Educación Fundamental de América Latina (CREFAL). En 1981 se fundó el INEA. A partir de ese momento y hasta la fecha, el Instituto es el principal organismo encargado de la educación para adultos en México. No obstante a la fecha la población analfabeta no ha disminuido, por el contrario se incrementa, con el número de analfabetas funcionales.

Actualmente, según el censo del INEGI de 2010, 5,393,665 personas están desprovistas de estas habilidades, lo que representa el 6.9% de la población de 15 años y más en el país. De ese total, 3.3 millones son mujeres (61%), 2.1 millones son hombres (39%), 73% habla español y 27% habla alguna lengua indígena; 49.7% vive en zonas urbanas y 50.3% reside en comunidades rurales; el 74.86% está en edad productiva (15-64 años), 36% es mayor a 65 años de edad, el 58.9%

⁷ UNESCO, "Día internacional de la Alfabetización 2014: alfabetización y desarrollo sostenible" [En línea] http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/dynamic-content-single-view/news/international_literacy_day_2014_literacy_and_sustainable_development-1/#.VS3ndNyG_Ld Consultado el 10 de diciembre de 2014.

no percibe ingresos. El analfabetismo se acentúa por condición de género en la población indígena, 1 de cada 3 mujeres indígenas es analfabeta y 1 de cada 16 mujeres hispanohablantes lo es.⁸

Los estados donde se concentra el mayor porcentaje de analfabetismo son Chiapas (17.8%), Guerrero (16.7%), Oaxaca (16.3%), Veracruz (11.48%), Puebla (10.4%), Hidalgo (10.2%) Michoacán (10.2%), Yucatán (9.2%) y Campeche (8.3%).⁹

En este contexto, la Universidad Nacional a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y el Sistema Universitario de Servicio Social de Facultades y Escuelas, lleva a cabo la implementación de un esquema de programas de servicio social y de participación voluntaria con instituciones de educación media superior y superior, instancias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil bajo un enfoque de atención integral a la problemática del analfabetismo, como un asunto impostergable para el desarrollo social y sustentable de las localidades.

Actualmente han sido varias las intervenciones en distintos estados del país. Uno de los ejemplos lo tenemos cuando en el año 2007 en el estado de Chiapas a solicitud del gobierno del estado, la UNAM formó parte de las actividades realizadas por el Consejo Chiapas Solidario por la Alfabetización (CHISPA) para disminuir los índices de analfabetismo en esa entidad a través del programa de servicio social comunitario denominado "La UNAM en tu comunidad". Dicha experiencia dio la pauta para el diseño de un programa de servicio social, es decir, un nuevo modelo de intervención integral en el cual la participación de la figura de los universitarios es equivalente a la de un asesor académico que acompaña a los alfabetizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje; los motiva, capacita y fomenta el desarrollo de habilidades y, sobre todo, el universitario trata de resolver las dudas de los alfabetizadores acerca de los

⁸ INEA, *Campaña nacional de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018*, INEA, México, 2014.

⁹ INEGI, *Censo de Población y Vivienda 2010*, México, INEGI, 2011.

contenidos contemplados en el método. De ahí siguieron otras experiencias exitosas en los estados de México (Ecatepec y Chimalhuacán), Guerrero (Alcozauca de Guerrero, Atlamajalcingo del Monte, Atlixnac y Xalpatláhuac), Distrito Federal¹⁰ y actualmente en Puebla y Tlaxcala. En Puebla el Modelo de Intervención se consolida y mejora. Hoy es pauta para la campaña nacional de alfabetización.

El *Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización* es un programa de servicio social que favorece la formación integral de los estudiantes y el desarrollo de una conciencia cívica de servicio y retribución a la sociedad.

Este modelo se caracteriza por ser flexible, incluyente, replicable y de participación institucional y social, lo que le permite ajustarse a las condiciones específicas de las comunidades en donde se implementa, tomando en consideración las características socioeconómicas, culturales y demográficas.

Es incluyente porque brinda atención sin limitaciones étnicas, de género o edad y por la manera en que se vinculan todos los actores sociales participantes desde las autoridades gubernamentales, las instituciones educativas y la sociedad en general.

El modelo para su operación utiliza una adaptación del método *palabra generadora*¹¹ del pedagogo brasileño Paulo Freire, cuyo postulado principal sostiene que el proceso educativo debe estar centrado en el entorno de los alumnos, en donde, a través de la reflexión de su realidad y después la acción sobre ella es la mejor fuente de aprendizaje. Esta adaptación fue diseñada por el Instituto Nacional de Educación para los Adultos. En ese sentido, se busca que la

¹⁰ DGOSE, *La UNAM por la alfabetización en tu ciudad. Acciones de inclusión y equidad educativa*, México, UNAM, 2010. (presentación en power point).

¹¹ El método de P. Freire consiste en 5 fases: 1) Obtención del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará; 2) selección del universo vocabular estudiado (se realiza bajo criterios de riqueza fonética y tenor pragmático de la palabra con la realidad); 3) creación de situaciones existenciales típicas del grupo con que se va a trabajar; 4) elaboración de fichas que ayuden a los coordinadores en su trabajo y 5) preparación de fichas con la descomposición de las familias que corresponden a los vocablos generadores. (Freire, 1969).

alfabetización mejore las formas de comunicación, lo que se conseguirá si el adulto:

Entiende lo que lee; expresa por escrito lo que piensa; su pensamiento es congruente con lo que lee, escribe y dice; puede localizar información en documentos sencillos; utiliza la lectura y la escritura en su vida diaria, y tiene el deseo de seguir aplicándolas para aprender.¹²

El método se basa en el manejo y análisis de catorce palabras, llamadas generadoras. Son de uso común y forman parte del vocabulario y vida cotidiana de los adultos.

A continuación se presentan las palabras y el orden que debe seguirse:

1. Pala	6. Casa	11. Tortilla
2. Piñata	7. Vacuna	12. Leche
3. Familia	8. Cantina	13. Guitarra
4. Basura	9. Mercado	14. México
5. Medicina	10. Trabajo	

El método de *palabra generadora* funciona de manera sumativa, es decir, conforme se van analizando las palabras, las sílabas de éstas se van sumando, combinando y formando nuevas, también se van incorporando otros elementos del lenguaje como por ejemplo: artículos, pronombres, conjunciones, que se van introduciendo poco a poco, hasta integrarse y utilizarse activamente en las siguientes sesiones. Las personas los van distinguiendo, sin que necesariamente conozcan los nombres técnicos de estos elementos.

¹² Instituto Estatal de Educación para Adultos (IEEA), *Guía de apoyo para el alfabetizador (a). Método de Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas*, México, Gobierno del Estado de Puebla, 2011, p. 2.

Cada una de las palabras generadoras están contenidas en un libro de ejercicios denominado *La palabra*, que diseñó el INEA, este texto es entregado a cada uno de los adultos, con su respectivo cuaderno, lápiz, goma y sacapuntas.

A cada uno de los asesores se le otorga una *Guía de apoyo del alfabetizador*, que contiene información general de cómo dar cada una de las palabras generadoras, fichas didácticas que sugieren actividades a realizar en las clases, una tabla de avance por tema y recomendaciones para el aprendizaje de las matemáticas. La capacitación en el contenido se lleva a cabo por parte del personal del Instituto Estatal de Educación de los Adultos Puebla y por el equipo de coordinadores del programa de alfabetización UNAM.

Las primeras sesiones se dedican a la escritura y reconocimiento del nombre propio y las vocales. Posteriormente, los momentos que se deben recorrer en cada palabra son los siguientes¹³:

A. Presentación de la imagen representativa y la palabra. Para ello es necesario:

- Elaborar un dibujo de la palabra generadora. Por ejemplo, para la palabra “pala”, una pala en medio de un escenario como el campo.
- La palabra a estudiar, escrita en papel o cartulina:

pala

¹³ IEEA, op. cit. pp. 5-9.

- Ficha con las familias silábicas de la palabra a introducir.

Pala	
pa	La
pi	Lu
po	Le
pe	Li
pu	Lo

- B. Diálogo sobre la imagen, la palabra y su significado. Se inicia una charla con las personas acerca de la imagen, preguntando ¿qué hay en el dibujo?, ¿para qué sirve?, ¿qué significa para usted?, entre otras. Con este proceso se busca que el adulto piense, hable y reflexione sobre la palabra de acuerdo a su uso en la vida cotidiana.
- C. Presentación de las familias silábicas. Se muestra cada una, haciendo énfasis en el sonido de la consonante y su relación con las vocales.
- D. Escritura inicial y descubrimiento de nuevas palabras. En el cuaderno del adulto se escribe las sílabas, mostrando el trazo correcto. Posteriormente, solicitamos a la persona que trate de escribirlas.
- E. Integración de otros elementos del lenguaje escrito. *La guía del alfabetizador* contiene una “Tabla de aspectos del lenguaje que se integran por palabra generadora” por ejemplo:

Palabra	Sílabas, palabras, puntuación
Pala	<ul style="list-style-type: none"> • Familias silábicas pa y la • Uso de mayúsculas en nombres propios. • Uso de “al”, “el”, “il”, “ol”, “ul”. • Uso del acento en papá y diferencia con papa.

piñata	<ul style="list-style-type: none"> • Familias silábicas con ña y ta. • Uso de “tu”, “ti”, “te” y “tú” en formación de frases y enunciados.
familia	<ul style="list-style-type: none"> • Familia silábica con fa, mi y lia. • Sílabas con diptongo “lia”, “lio”. • Uso de “mi”, “me”, “mio”, “mía”, “y” como conjunción en la formación de frases y enunciados. • Uso del adjetivo posesivo.

F. Elaboración de nuevas palabras y textos significativos. Se invita a los educandos a escribir en su cuaderno palabras con las sílabas aprendidas.

G. Asignación y revisión de tareas.

H. Reflexión y evaluación del avance.

Como podemos ver, a través de esta adaptación del método se trata de:

- Incorporar todas las letras del alfabeto, sus sonidos y sus combinaciones.
- Posibilitar la escritura y la lectura de sílabas y palabras cada vez más complejas.
- Establecer las bases para leer y escribir otras palabras, frases y textos.
- Integrar el conocimiento del lenguaje escrito.

El aprendizaje de la lectura, la escritura y las nociones de matemáticas se logra con la práctica.

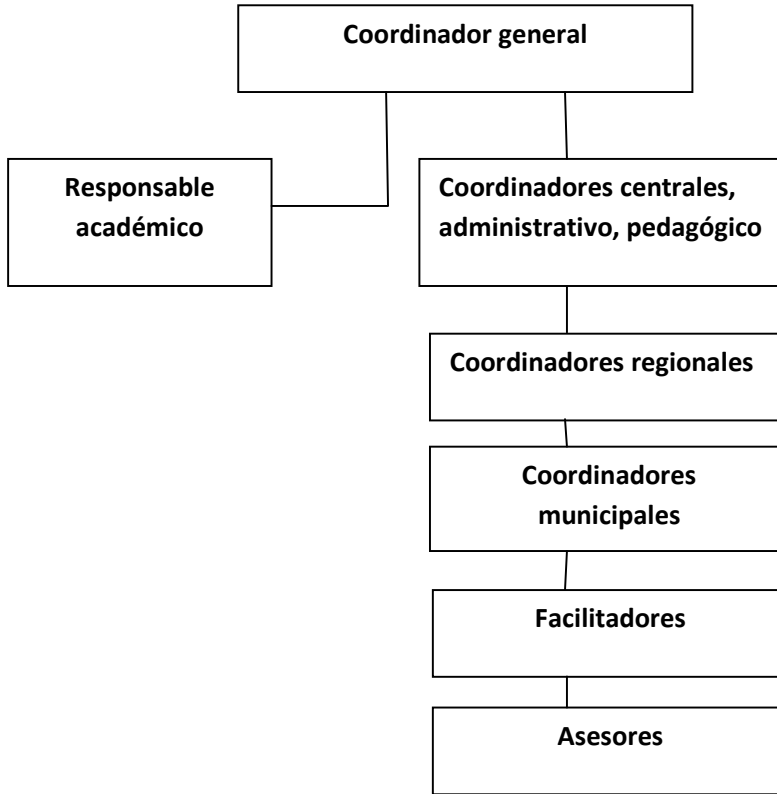
Aunado a los pasos anteriores, conforme el trabajo se desarrolla se hace necesario la creación y suma de estrategias para lograr el objetivo.

Por otra parte, a través de los institutos estatales, se busca la incorporación (expediente conformado con documentos oficiales del adulto), acreditación y certificación de los educandos, que son prerrogativas oficiales del mismo.

Ahora bien, en la organización del *Modelo de Intervención* participan como figuras operativas un coordinador general del programa a nivel estatal, apoyado por un responsable académico, coordinadores centrales, pedagógicos, coordinadores regionales, municipales además de facilitadores y asesores locales ubicados en las comunidades. En este esquema los estudiantes prestadores de servicio social de nivel superior fungen como coordinadores municipales y facilitadores, en tanto que los alumnos de nivel medio superior participan como asesores o alfabetizadores.

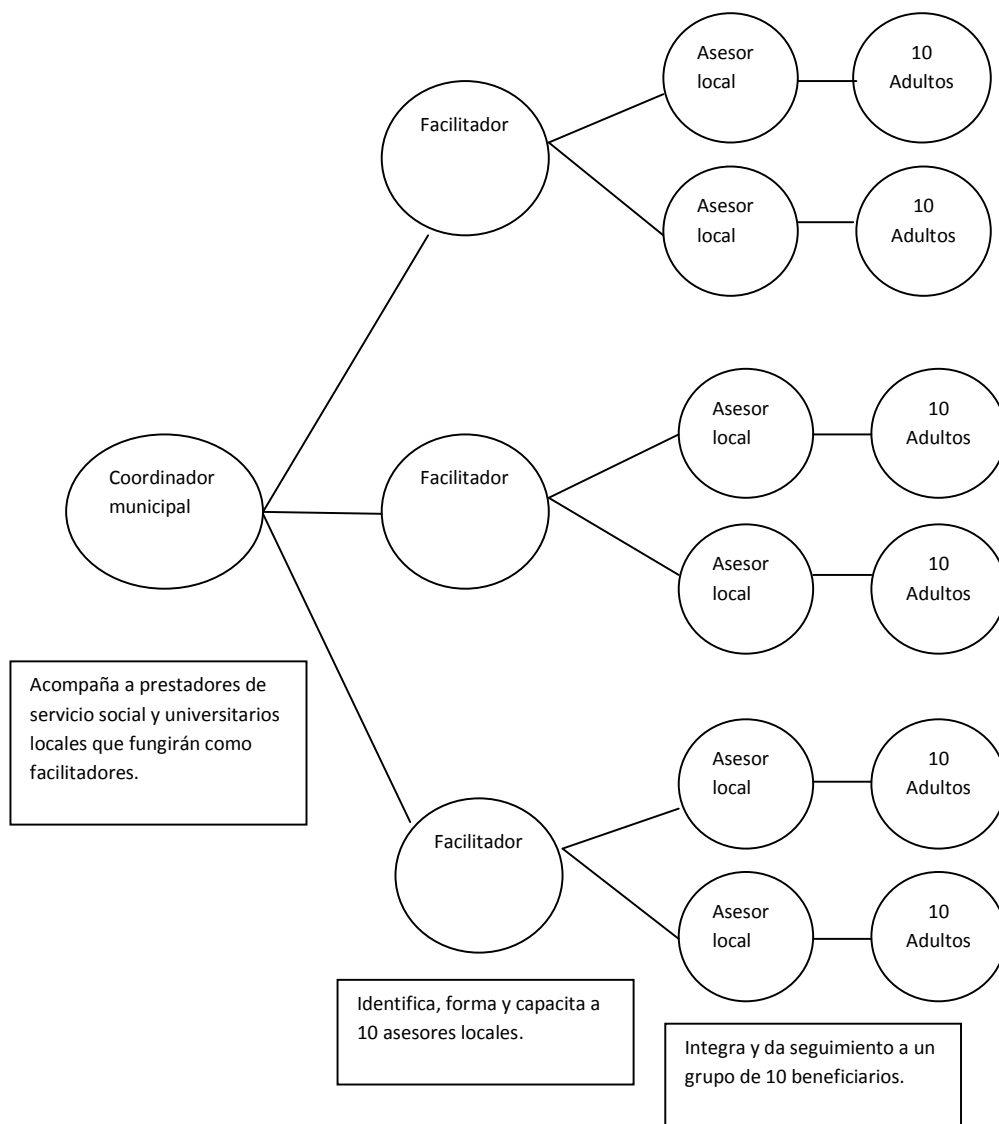
El organigrama del *Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización* y el esquema operativo que funciona en el estado de Puebla puede apreciarse en los siguientes esquemas.

Organigrama del Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización en Puebla¹⁴



¹⁴ El organigrama original contempla una coordinación general, un responsable académico, coordinadores regionales, municipales, facilitadores y asesores; para el caso de Puebla se incorporaron coordinadores centrales, pedagógicos y administrativos.

Esquema operativo del Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización¹⁵

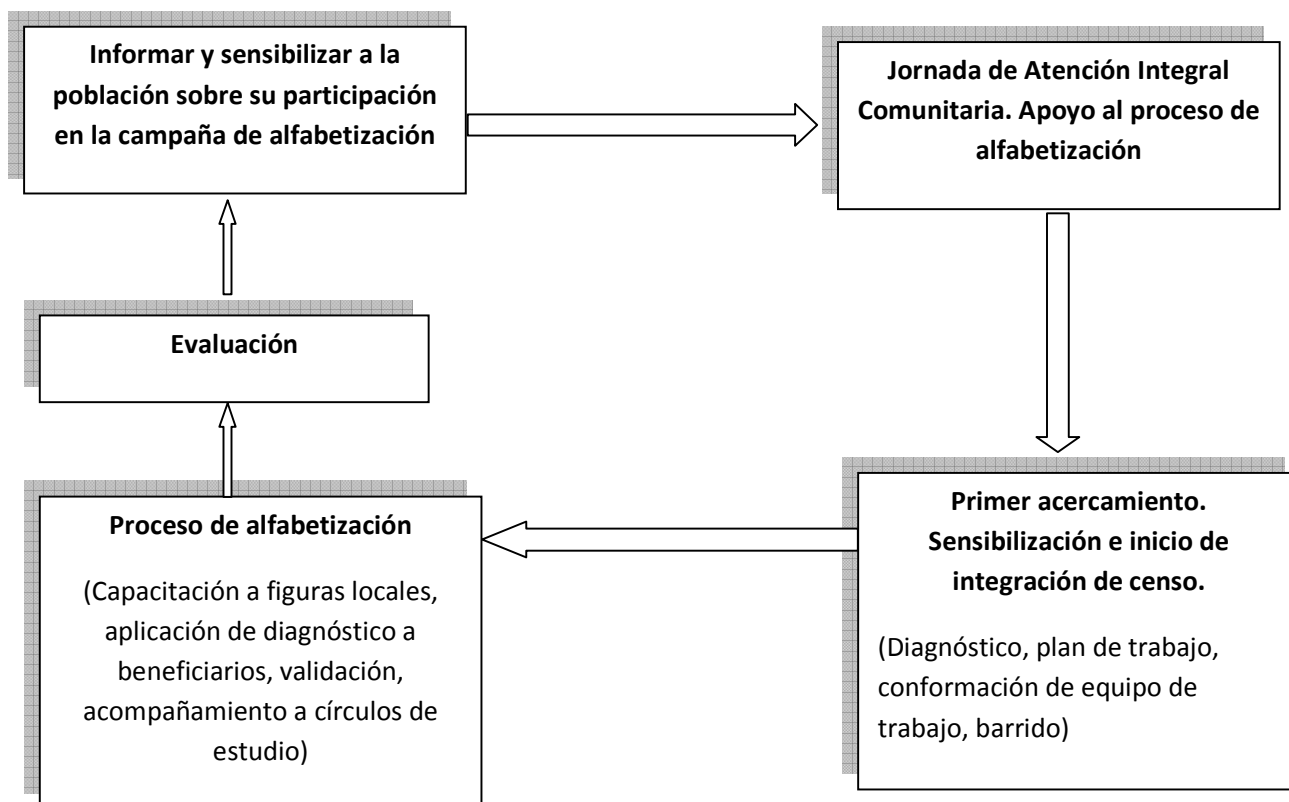


¹⁵ Robles Bárcenas, Miguel, Celis Barragán María Elisa, (et. al), "Analfabetismo" en Narro Robles, José, Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (coord.). (2012), *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*, [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. <<http://www.planeducativonacional.unam.mx/cap.html>> Consultado el 11 de octubre de 2014.

El esquema operativo original señala una planeación que contempla a un coordinador, ocho facilitadores, ochenta asesores y ochocientas personas atendidas; para el caso de Puebla dependiendo del diagnóstico municipal se integró el número necesario de participantes.

Tomando en cuenta el organigrama y esquema anterior se lleva a cabo el proceso general del Modelo de Intervención Integral para la alfabetización, que a continuación se muestra y describe:

1.1 Proceso General Modelo de Intervención Integral para la alfabetización



Partimos de informar a la población sobre el programa de alfabetización, así como realizar pláticas de sensibilización con autoridades, escuelas y población en general del tema del analfabetismo en el país, la entidad y el municipio. Señalamos las situaciones a las que se enfrenta el adulto que no tiene las habilidades de lecto-escritura, pero también comentamos el valor de los conocimientos previos de los adultos en esta condición y de qué forma cada uno puede apoyar.

Al inicio, durante o al final de la aplicación del Modelo de Intervención y en coordinación con la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos, las

Escuelas y facultades de la UNAM, se llevan a cabo Jornadas de Atención Integral para la población de los municipios atendidos. Los servicios que se brindan son optometría, colposcopia, odontología, veterinaria y zootecnia para pequeñas especies y équidos, todos de manera gratuita.

El primer acercamiento, la sensibilización e integración de censo consiste en la elaboración del diagnóstico, un plan de trabajo, conformar al equipo y realizar el barrido.

El proceso de alfabetización es la aplicación del método de *palabra generadora* en cada uno de los círculos, sumándole las diversas estrategias generadas en el equipo de alfabetización.

Finalmente, el proceso concluye con la aplicación de dos evaluaciones, una de la UNAM y otra del INEA para corroborar lo aprendido, e invitar a los adultos a continuar con sus estudios.

A partir de la aplicación del Modelo, con la participación y apoyo de todas las instancias, se realizan las siguientes tareas generales contenidas en el mismo, las cuales se explicarán en el siguiente apartado:

- Barrido con aplicación de una encuesta para la identificación de las personas analfabetas y las interesadas en participar en la alfabetización
- Capacitación de alfabetizadores
- Trabajo en círculo de estudio
- Diagnóstico inicial
- Validación o identificación del nivel de avance de los educandos
- Evaluación final del módulo UNAM y acreditación.
- Entrega de constancias

Barrido

La Encuesta o Cédula de Barrido es un formato en el que se recaba información sobre la población en condición de analfabetismo. El Coordinador Municipal es el encargado de planear la aplicación de la encuesta y la logística

para el barrido (recorrer todas las viviendas de la localidad), con base en los datos del INEGI, los planos de empadronamiento del IFE, o mapas municipales y una visita previa al lugar donde se hará la encuesta. De acuerdo a las necesidades, el coordinador integra y capacita un grupo de trabajo (alfabetizadores, facilitadores y voluntarios).

Además, identifica las localidades y define en cuál se inicia y en cuáles se continúa. En los casos donde no hay mapa el equipo en campo elabora un croquis de ubicación y seguimiento. Previamente a la aplicación, se anuncia el programa de alfabetización y la realización del barrido mediante perifoneo y volantes.

El formato de barrido tiene las instrucciones para presentarse y solicitar la colaboración para aplicar la encuesta. La fecha de aplicación, número consecutivo o de folio y el nombre de la persona que proporciona la información. Contempla espacios para recabar el nombre de los adultos dispuestos a participar en la alfabetización: nombre, sexo, fecha de nacimiento, si habla alguna lengua diferente del español, ocupación; en qué horario, durante cuánto tiempo y qué días podría asistir a las asesorías. También hay un espacio donde se anotan observaciones, como por ejemplo si el adulto tiene una dificultad visual, auditiva o bien si en su vivienda se podría dar la asesoría.

Una vez planeado el barrido y con el material a aplicar se va en equipos (dos o tres personas dependiendo de la zona), casa por casa, informando sobre la realización del programa de alfabetización e invitando a participar a las personas analfabetas y a posibles alfabetizadores.

El barrido de una localidad concluye cuando se aplicó la encuesta en todas las casas y se regresa una o varias veces a aquellas en las que no se encontró a las personas o faltó información. Con los datos obtenidos se planean e integran los círculos de estudios, se define el número de alfabetizadores y facilitadores, se gestionan los espacios y los materiales educativos necesarios. Este proceso es base para elaborar el diagnóstico y plan municipal, que será la guía a seguir durante un ciclo anual.

Capacitación de alfabetizadores

Comprende una fase inicial y otra permanente con la asesoría, apoyo y acompañamiento de los facilitadores y coordinadores para la realización de las tareas contempladas en el Modelo y la aplicación óptima del método de alfabetización. Se toman en cuenta temas de sensibilización sobre el fenómeno del analfabetismo y qué es la alfabetización, instrumentación UNAM (aplicación de cédula de barrido, niveles de analfabetismo, formatos de seguimiento para el educando: diagnóstico inicial, validación, evaluación, así como formatos por rol: asesor, facilitador y coordinador municipal)

Trabajo en círculo de estudio

Al concluir el barrido, se vacía la información en un banco de datos, solicitamos a los adultos documentación oficial (copia de curp o copia de acta de nacimiento) para formar el expediente, registrarlos y entregarles su material. Así como se define en el grupo el lugar y horario de trabajo. Ahí comienza la labor de todo el equipo y las instituciones participantes.

Diagnóstico inicial

En las primeras sesiones de trabajo en el círculo de estudio, una vez integrado el grupo y habiendo generado la confianza y participación colectiva, se aplica un ejercicio para detectar los conocimientos previos de cada participante y determinar el qué nivel de analfabetismo se encuentra, lo que permite contar con elementos para acompañar a cada uno de acuerdo a sus necesidades y capacidad de avance. El coordinador y el facilitador orientan sobre el momento y la forma de aplicar el ejercicio, así como en la identificación del punto de partida de cada educando. (Véase Diagnóstico en Anexos Institucionales MII UNAM).

Para identificar el nivel de analfabetismo del adulto, utilizamos cinco niveles, que fueron diseñados por el Centro Universitario de Participación Social (CUPS) de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Estos niveles nos permiten reconocer e identificar parte de los saberes de los adultos.

A continuación se muestran los niveles de analfabetismo:

Analfabeta Puro P0

No conoce las letras o es posible que reconozca y escriba algunas vocales, consonantes y números. Es posible que sólo identifique y escriba su nombre.

Semiletrado S0

Tiene concepción silábica (lectura y escritura), pero no es independiente para leer y escribir palabras.

Semiletrado S1

Es independiente para leer y escribir palabras, pero no para leer y escribir oraciones. Presenta dificultad con sílabas inversas, trílteras y compuestas.

Semiletrado S2

Es independiente para leer y escribir oraciones pero no puede construir párrafos; apenas comienza su lectura de comprensión. Es posible que continúe presentando dificultades con sílabas inversas, trílteras y compuestas.

Semiletrado S2+

Se refiere al adulto que ha adquirido las habilidades de lectura y escritura y está listo para continuar con la pos-alfabetización.

Validación o identificación del nivel de avance de los educandos

Este ejercicio se aplica para comprobar la integración del grupo y los avances de cada integrante; se diseña de acuerdo al método *palabra generadora* y el avance general del grupo tomando en cuenta las sesiones impartidas y la secuencia de los temas. Comprende tres ejercicios: en el primero, se solicita al adulto lea veinte palabras que van en orden ascendente de dificultad (papalote, año, patio, pañuelo, milpa, tomate, albañil, ropero, semilla, azúcar, lavadero, cazuela, cancionero, quintoniles, siembra, tlacoyo Tlachichuca, guerrero, mixiote y Wenceslao). En el

segundo se pide al adulto lea el siguiente texto: *Benito tiene una milpa, en la mañana toma atole y pan. En la mesa, pone un radio para oír las noticias. La familia de Benito es: Adela, Pepe y Mariana. Adela necesita medicina para la tos, debe tomarla a las doce y a las seis.* Finalmente en el tercer ejercicio el adulto escribe su nombre y de tres a cuatro líneas sobre las actividades que realizó durante la semana, su trabajo o familia.

La validación puede aplicarse varias veces, de acuerdo con la asesoría del facilitador y coordinador municipal. Generalmente, se realiza a los tres meses de que el adulto se ha integrado al círculo de estudio. (Véase Validación en Anexos Institucionales UNAM)

Evaluación final del módulo

Cuando el asesor de acuerdo con el facilitador, considera que un educando o varios ya dominan la lectoescritura, se aplica un ejercicio para ponderar dichas competencias, verificar si ya está en condiciones de presentar la acreditación en el Instituto Estatal de Educación de Adultos y para que se familiarice con este tipo de instrumento y, si es posible, continúe con la pos-alfabetización. (Véase Ficha de identificación del alfabetizando en Anexos Institucionales MII UNAM)

Entrega de constancias

Concluidas las actividades con los adultos que participaron en los círculos de estudio, se entrega una constancia de participación por parte de las dependencias e instituciones, tanto al adulto como al asesor y facilitador que colaboró en el programa.

1.2 Atención a población indígena en el Modelo de Educación para la Vida y Trabajo (MEVyT) Indígena Bilingüe

El estado de Puebla tiene más de 600 mil hablantes de alguna lengua indígena. En la región de Tehuacán y Sierra Negra son 86,869 personas que hablan náhuatl, popoloca, mixteco o mazateco.¹⁶ Para las comunidades indígenas el artículo 2º, párrafo B, fracción II de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señala que la Federación, Estados y Municipios deben “garantizar e incrementar los niveles de escolaridad, favoreciendo la educación bilingüe e intercultural, la alfabetización, la conclusión de la educación básica...Definir y desarrollar programas educativos de contenido regional que reconozcan la herencia cultural de sus pueblos”¹⁷. Atendiendo esta norma y como acto de congruencia educativa se atendió a la población indígena nahua de la Sierra Negra. Para ello el INEA cuenta con una modalidad Indígena Bilingüe, en la que se nos capacitó, ésta se denomina Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) Indígena Bilingüe; desafortunadamente para las otras lenguas existentes en la región no se han construido materiales educativos, por lo que la atención en alfabetización es en español.

La propuesta educativa en esta modalidad está desarrollada en el marco del MEVyT con el enfoque intercultural bilingüe donde:

- Se enfatizan las funciones comunicativas y funcionales de la lengua escrita.

¹⁶ INEGI, *Censo de Población y Vivienda 2010, Principales resultados por localidad (ITER), Entidad federativa Puebla*. México, INEGI, 2011. [En línea] http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/principales_result/pue/21_principales_resultados_cp2010-2.pdf

¹⁷ *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, Texto vigente con la última reforma publicada en el DOF 07-072014, [En línea] <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>, Consultado el 9 de abril de 2015.

- La comunidad interviene en las acciones educativas a fin de asegurar la inclusión de sus contextos, saberes y conocimientos.¹⁸

El propósito es el desarrollo de competencias comunicativas (leer, escribir, hablar, escuchar) en la lengua indígena y en español para resolver necesidades de la vida diaria.

El modelo está diseñado para que el adulto concluya su educación básica, para ello se divide en tres etapas: inicial, intermedio y avanzado. La etapa inicial consta de cinco módulos a cursar:

MIBES 1: *Empiezo a leer y escribir en mi lengua.*

MIBES 2: *Hablemos español.*

MIBES 3: *Leo y escribo en mi lengua.*

MIBES 4: *Empiezo a leer y escribir español.*

MIBES 5: *Uso la lengua escrita.*

Para el caso del programa de alfabetización en Puebla la población cursa tres módulos, de los cinco que consta la etapa inicial. Al tomar MIBES 1, MIBES 2 y MIBES 4, la persona se considera alfabetizada.

La incorporación y registro de las personas se hace a través de una entrevista inicial que permite conocer su condición lingüística:

- Monolingüe en lengua indígena: sólo habla lengua indígena.

¹⁸ Dirección de Servicios Educativos, Departamento de Seguimiento y Operación al Programa Indígena, *MEVyT Indígena Bilingüe*, Puebla, INEA-IEEA, 2013. (Taller de capacitación en el MEVyT Indígena Bilingüe impartido por el personal del Departamento de Seguimiento y Operación del Programa Indígena en el mes de agosto de 2013, presentación en power point).

- Bilingüe receptivo en español: Es la persona que domina la lengua indígena y que comprende algunas palabras o expresiones del español, pero no puede expresarse o hablar en español.
- Bilingüe incipiente en español: Es la persona que domina la lengua indígena y que puede producir algunas expresiones en español, pero no puede entablar una plática extensa.
- Bilingüe coordinado: Es la persona que domina, comprende y habla su lengua indígena y el español.¹⁹

Aplicada la entrevista se atiende en la vertiente más pertinente: en español o lengua indígena.

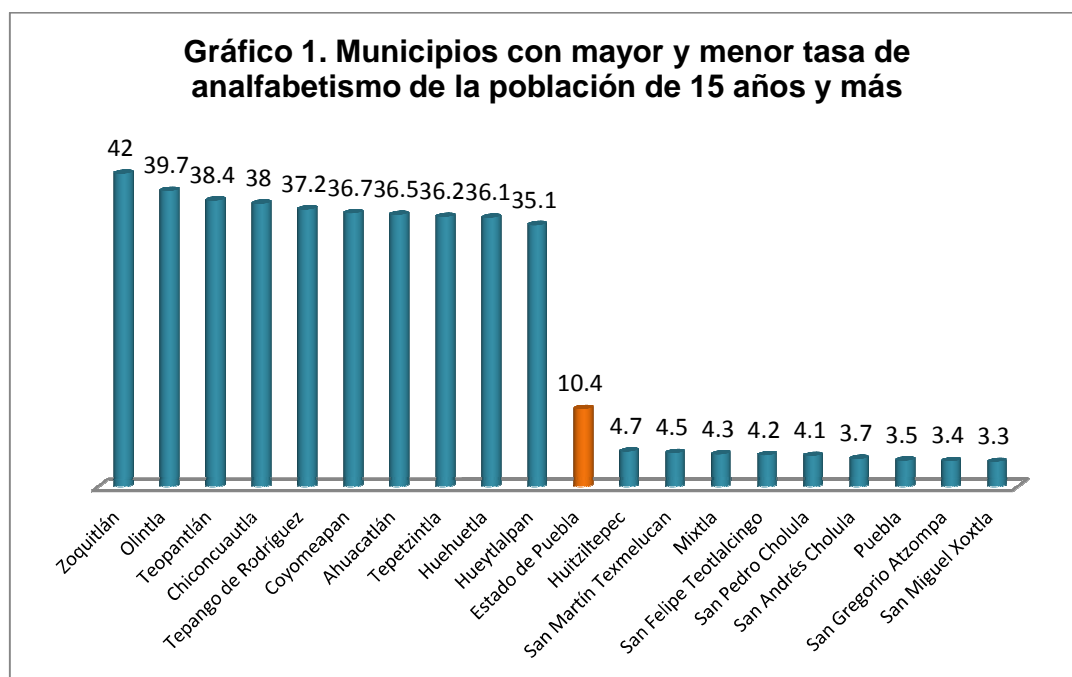
La formación de los alfabetizadores, facilitadores y coordinadores, en esta modalidad está a cargo del IEEA; para ello es indispensable que el asesor y facilitador hablen la lengua indígena. La parte administrativa y de acreditación está a cargo también de los institutos estatales; la operatividad funciona bajo el esquema planteado en el MII UNAM. Cabe señalar que la duración para enseñar a leer y escribir en esta modalidad se estima en un año y medio.

¹⁹ Dirección de Servicios Educativos, Departamento de Seguimiento y Operación al Programa Indígena, *La entrevista inicial*, Puebla, INEA-IEEA, 2013. (Taller de capacitación en el MEVyT Indígena Bilingüe impartido por el personal del Departamento de Seguimiento y Operación del Programa Indígena en el mes de agosto de 2013, presentación en power point).

Capítulo II. “La UNAM por la alfabetización en Puebla”: La experiencia en el municipio de Chilchotla, Región Tecamachalco y Región Tehuacán y Sierra Negra

En lo que corresponde a la entidad poblana, el estado ocupa el quinto lugar en analfabetismo a nivel nacional, con 407,182 adultos que en su edad escolar no tuvieron la oportunidad de adquirir estas habilidades, de los cuales 263 475 son mujeres, lo que representa el 64.7%, mientras tanto, 143,707 son hombres (35.3%). Por rangos de edad, el analfabetismo se concentra en la población de 75 años y más (45%), le sigue el grupo de 60 a 74 años (30.3%), en el extremo hay un 2.8% de jóvenes analfabetas entre 15-29 años.²⁰

Los municipios con mayor y menor tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más se presentan en la siguiente gráfica:



Resultados del Censo de Población y Vivienda 2010, Puebla.

²⁰ INEGI, “Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010: Puebla” en INEGI, Censo de Población y Vivienda 2010, México, INEGI, 2011. [En línea] http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/princi_result/pue/21_principales_resultados_cpv2010.pdf Consultado el 13 de noviembre de 2014.

Ante este contexto, a solicitud del Gobierno del Estado de Puebla, se firmó en febrero de 2011 un convenio de colaboración entre la UNAM, la BUAP y la actual administración de la entidad, para implementar un Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización que coadyuve en la disminución del analfabetismo, es decir, el programa “La UNAM por la alfabetización en Puebla”.

Es así como jóvenes universitarios de distintos perfiles, escuelas y facultades de la UNAM nos incorporamos a este proyecto, ya sea por servicio social, prácticas profesionales o voluntariado con la finalidad de aprender, participar y coordinar esfuerzos con las instituciones educativas, de salud, ayuntamientos, gobiernos locales y sociedad civil para poner en marcha acciones conjuntas con y para las comunidades, en vías de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, teniendo como centro la alfabetización.

Objetivo del programa:

Implementar un *Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización*, a través de un programa de servicio social universitario, que coadyuve a disminuir el índice de analfabetismo en el estado de Puebla.²¹

Objetivos específicos:

- Establecer y promover esquemas organizativos que incrementen la eficacia y la eficiencia de los esfuerzos para la alfabetización y mejoren sustancialmente el resultado del programa de alfabetización.
- Promover la incorporación y participación de prestadores de servicio social universitario y estudiantes de bachillerato en el programa de alfabetización.
- Promover la instrumentación de actividades complementarias que acompañen los procesos de alfabetización, en coordinación con las autoridades municipales.

²¹ Gobierno del estado de Puebla, UNAM y BUAP, *Convenio de Colaboración UNAM 28134-214-28-I-11*, signado el 3 de febrero de 2011.

- Apoyar el proceso de capacitación de los coordinadores, facilitadores y personal operativo del Modelo en el nivel estatal y municipal así como en las instituciones de educación superior y media superior.
- Apoyar la incorporación y capacitación de asesores locales que funjan como alfabetizadores, con el fin de consolidar y garantizar la continuidad del proceso de adquisición de competencias para la lecto-escritura.
- Promover acciones que favorezcan el proceso de postalfabetización de los educandos.

2.1 Actividades desarrolladas en el municipio de Chilchotla como Facilitador (agosto 2011 – enero 2012)

El municipio de Chilchotla se localiza en la parte centro-este del estado de Puebla, en la Sierra Madre Oriental. De acuerdo con datos que proporciona el INEGI, censo de 2010, cuenta con 33 localidades, en su mayoría rurales de alta marginación. Tiene una población de 19,257 habitantes, de los cuales 9,682 son hombres y 9,575 mujeres. La población de 15 años y más es de 11,558 personas, de ellas 3,504 (18.19%) están en condición de analfabetismo.²² Según datos del Consejo Nacional de Población (CONAPO), en el Índice de marginación 2010, el municipio presenta un muy alto índice de marginación, de hecho, a nivel estatal ocupa el lugar número 20 y a nivel nacional el 323²³, por lo que resulta un contexto donde las oportunidades educativas son escasas.

Mi labor en las localidades de Chilchotla partió del objetivo central de la figura del facilitador que se refiere al “apoyo al asesor local, a sensibilizar, concientizar y capacitar a la figura de la comunidad en la planeación, organización y evaluación

²² Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica del Estado de Puebla (COTEIGEP). “Fichas municipales” en *Datos Básicos de los Municipios*. [En línea] Puebla: Gobierno del Estado de Puebla. www.coteigep.puebla.gob.mx/mapa_fichas.php Consultado el 12 de noviembre de 2014.

²³ CONAPO, *Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010*, México, CONAPO, 2012.[En línea] www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio

de las actividades relacionadas con el Modelo de Intervención Integral UNAM”.²⁴

Las funciones generales se enuncian a continuación:

- Coordinar y dar seguimiento a los círculos de estudio y asesores locales.
- Apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje de los beneficiarios.
- Participar en la elaboración de contenidos y materiales para apoyar el proceso de alfabetización.
- Diseñar estrategias de comunicación y difusión del programa de Alfabetización.
- Realizar la promoción de actividades relativas a proyectos comunitarios.²⁵

En razón de las funciones generales del facilitador, en agosto de 2011 inicié con las acciones que a continuación se describen:

Barrido Municipio de Chilchotla

Cuando llegué al municipio me incorporé a las actividades de barrido en las localidades de Acocomotla, San Antonio, Francisco I. Madero, La Luz, Vicente Guerrero, Ignacio Zaragoza, La Trinidad, La Providencia y San José Manzanitos. Recorrí, junto con mis compañeros brigadistas, las calles, veredas, montañas, ríos, tocando de casa en casa.

El barrido, además de detectar a la población analfabeta, me permitió conocer las localidades, su geografía, la calidez de la gente, su cultura, fenómenos migratorios (como por ejemplo en la localidad de Acocomotla) y las necesidades principalmente de salud y educación. También me di cuenta de que no es tan fácil que una persona adulta se incorpore a un grupo y, más aún que permanezca a lo largo del desarrollo del programa. Conforme entrevistaba a las personas, me iban mencionando las distintas actividades que realizan durante el día; la mayoría de las familias trabajan en el cultivo de papa, avena, maíz, trigo y

²⁴ DGOSE, “Descripción de las actividades y perfil del participante” en *Programa de alfabetización en Puebla*. México, UNAM, 2011, p. 2.

²⁵ DGOSE, op. cit.

haba. Generalmente, los jóvenes migran a Estados Unidos, a la ciudad de México o a Puebla para trabajar. Otros más laboran como carniceros, comerciantes, mariachis. Las mujeres se dedican al hogar, van a las juntas escolares de sus hijos, a la clínica de salud o del Programa de Oportunidades, por ello nos adaptábamos a sus horarios, ya sea en los fines de semana o por la tarde durante los demás días de la semana. Generalmente los grupos estaban conformados por mujeres, a veces uno o dos varones tomaban clase, esta presenta mayor resistencia y prejuicios, ya que fue una tarea difícil convencerlos a que se incorporen y se mantengan en el grupo.

En total, hasta esa etapa, agosto a diciembre 2012, se detectó en las nueve localidades citadas a 696 personas analfabetas mayores de 15 años, de las 1,979 señaladas en el censo del INEGI 2010. La encuesta nos permitió identificar un contraste entre éstas y las cifras oficiales sobre el tema del analfabetismo, pues sólo se detectó al 36.16%.

Validación en los municipios de Chilchotla y Quimixtlán

Apliqué el ejercicio de Validación (instrumento que nos permite observar el avance del educando después de haber cumplido tres meses de incorporación al círculo de estudio) en las localidades de Francisco I. Madero, San Antonio y Xaltepec. También apoyé en la aplicación de validación en la localidad de Xacaxomulco, en el municipio de Quimixtlán. En este ejercicio noté en las localidades validadas (a excepción de Xacaxomulco), de un total de 93 personas, el 65.59% (61 evaluados) se encontraba todavía en el manejo de vocales, sílabas y estaban en transición para formar estructuras gramaticales más complejas; en tanto, el 34.40% (32 evaluados) ya era independiente para formar oraciones y párrafos, casi listos para presentar los siguientes instrumentos de seguimiento, es decir, la evaluación de la UNAM y, posteriormente, presentar el examen de habilidades del Módulo de la Palabra del INEA.

Acompañamiento de asesores locales

A nuestra llegada, se realizó una distribución de localidades para dar continuidad a los grupos que ya estaban formados desde mayo-junio, y para abrir nuevos grupos con los recientes barrios que se habían hecho en los meses de agosto y septiembre de 2011. Ello implicó la elaboración de una convocatoria para jóvenes de educación media superior y superior interesados en participar en el programa y que pertenecieran a las localidades donde ya se había efectuado el censo.

Las instituciones convocadas fueron las siguientes:

Instituciones de educación media superior y superior convocadas	
1	Universidad Interserrana de Chilchotla, Chilchotla
2	Bachillerato General Municipal, Acocomotla
3	Colegio de Bachilleres Plantel 35, Chilchotla
4	Bachillerato General José Ignacio Gregorio Comonfort, Francisco I. Madero
5	Bachillerato General Miguel Hidalgo y Costilla, Chilchotla

Los jóvenes que asistieron pasaron por un proceso de selección y después de capacitación. Los asesores y facilitadores de la primera etapa también tomaron el taller. Los temas que expusimos fueron: el Modelo de Intervención Integral UNAM, el *Método de la palabra*, funciones operativas del asesor local y facilitador y aspectos administrativos para respaldar la información generada en campo como lista de asistencia, bitácora y planeaciones de clase o cartas descriptivas.

Una vez integrado el equipo, se distribuyeron las localidades. En mi caso, me fueron asignadas las localidades de Francisco I. Madero, Vicente Guerrero, La Luz y, posteriormente en enero de 2012, la comunidad de Manzanitos. Las cuatro localidades tienen una población mayor de 15 años de 3,191, de los cuales 1,072 son analfabetas, lo que equivale al 33.59%; quiere decir que uno de cada tres habitantes en estas comunidades es analfabeta, de acuerdo con el INEGI 2010. Hasta aquellos días habíamos detectado a 380 personas en esta condición.

En estas localidades llevé a cabo las tres actividades específicas del facilitador:

1. El reforzamiento metodológico y pedagógico.
2. Acompañamiento al asesor local en grupo.
3. Reforzamiento a los grupos.

En las comunidades de Madero, La Luz, Vicente Guerrero y Manzanitos acompañé en el proceso a 17 asesores locales, 8 de la primera etapa y 9 de la segunda etapa. Cuatro asesores de la primera etapa también abrieron círculo en la segunda fase, lo que resultó en 25 grupos en total. El total de círculos de estudio quedó como sigue:

Atención a círculos de estudio por localidad		
Localidad	Grupos 1ra etapa	Grupos 2da etapa
Francisco I. Madero	6	9
La Luz	3	1
Vicente Guerrero	1	2
Manzanitos	0	3
Total	10	15

Acompañé a cada uno de ellos en la apertura de su círculo de estudio, así como en la aplicación de diagnósticos para determinar el nivel de analfabetismo. Los grupos en la comunidad de Francisco I. Madero se concentraron en la Escuela Primaria “Carmen Serdán” y otros en casas particulares. En Vicente Guerrero las clases se dieron en la Escuela Primaria “Ignacio Zaragoza”; en la comunidad de La Luz, en la Escuela Primaria “Miguel Hidalgo y Costilla”.

Al inicio de los cursos se ve una asistencia nutrida y lo animados que están por aprender. Sin embargo, conforme el tiempo transcurre, algunos educandos desertan por labores en el campo, en el hogar, en la escuela, en la clínica de salud, algunos han migrado a la ciudad de Puebla o a México, o hay resistencia o desidia, por citar algunos factores.

Con el objetivo de dar un mejor seguimiento a los asesores y conocer las necesidades de los círculos de estudios, generé un formato que reúne información concreta de éstos, como educandos en lista y los activos, es decir, los que asisten regularmente, así como las observaciones del círculo de estudios durante la sesión. (Ver Anexo 1. Registro de visita a asesores, p. 81).

En este visitar diario a las comunidades es grato ver a mujeres con rebozo, que dentro de una bolsa traen su cuaderno y lápiz. Algunas de ellas llevan a sus niños de la mano y ya en el salón o casa el asesor les deja también una actividad para no distraer de la sesión a su mamá. Los hombres regularmente tomaban clase en los domicilios particulares. Qué alegría da ver a las amas de casa cargando en su bolsa de mandado sus útiles; llegar al salón o a la casa de madera de una vecina y comenzar las clases en un día de neblina, lluvia o sol; tomar por primera vez un lápiz, hacer los trazos de su nombre y con ello acercarse a las letras.

Recuerdo a doña Mercedes, una señora de 72 años, repasando las familias silábicas de “pala” o “piñata, pues las olvida si no las repasa y las utiliza en su vida diaria.” Doña Paula, como siempre, puntual en las sesiones. Doña Dominga y doña Tere, de la comunidad de la Luz, con sus trabajos manuales. De igual forma a los señores que regresan del campo y que también hacen todo lo posible por aprender: don Pablo, Felipe y Lucio de la comunidad de Francisco I. Madero. En muchos de los círculos, después de las clases nos invitaban los educandos un taquito de frijoles, carne, habas, papas, una taza con café o atole.

Algo digno de destacar es la actividad extra-escolar que los asesores incorporaron en sus clases, como la elaboración de conservas, jaleas, mermeladas, manualidades con cartón, tela u otro material reciclado. En todas estas actividades me involucré, apoyé a los educandos y asesores en sus dudas, llevé material y generé pláticas entre los educandos para no reducir la clase a un libro.

A la par del trabajo de apertura y seguimiento de los grupos, realicé labores de sensibilización en cada una de las localidades para difundir la Cruzada de

alfabetización. Hice la vinculación con autoridades educativas y civiles con la intención de solicitar espacios para llevar a cabo las sesiones o bien para apoyar de otra índole al programa. También gestioné los libros de los adultos con la coordinación del Instituto Estatal de Educación para Adultos en Chilchotla.

Llevé a cabo juntas sabatinas con asesores locales para dialogar sobre los avances y problemáticas de los círculos de estudio. Estas juntas se realizaron en la primaria Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Francisco I. Madero.

Puse en marcha un taller de lectura y redacción para los asesores de las localidades de Francisco I. Madero, La Luz y Vicente Guerrero. Vimos temas como el acento y uso de los signos de puntuación: punto, punto y coma, coma, signos de interrogación, admiración, comillas, corchetes, paréntesis. Dimos lectura a poemas y cuentos. Iniciamos una investigación en la comunidad para conocer parte de la historia de las comunidades. De ahí, entre los objetos que trajeron los asesores, tuve la oportunidad de ver un diario de uno de sus abuelos, quien narra episodios de la Revolución Mexicana, cuando el General Celso Zepeda se hacía cargo de la zona de Guadalupe Victoria, Canoitas, Chilchotla. Narra el paso de un cometa y los decesos en la comunidad de Francisco I. Madero por los años de 1920 a 1970.

También di continuidad, en algunas ocasiones, a un taller de lectura que habían iniciado los compañeros de las primeras brigadas en la cabecera municipal de Chilchotla.

Sistematicé la información surgida de las diferentes actividades en el municipio, así como de las localidades asignadas.

Junto con mis compañeros de brigada, realizamos un inventario de los libros que llegaron en el mes de noviembre de 2011 al municipio de Chilchotla para poder integrarlos a la Biblioteca "Gral. Lorenzo Hernández Ortiz" Núm. 3209, cuyos contenido bibliográficos son muy interesantes.

Como parte de las actividades de difusión del programa, participé, junto con la brigada, en el desfile del 16 de septiembre de 2011.

A finales del mes de septiembre, apoyé a la coordinación municipal en las actividades administrativas, (que tienen que ver con la sistematización de información del municipio para entregarla a su vez a la Coordinación Central y Operativa del Programa), ya sea informes, cronogramas, plan de trabajo, elaboración de estrategias didácticas para los grupos, etcétera.

Apoyé en la gestión municipal para que la presidenta Herminia Jimarez Martínez entregara el apoyo económico o beca complementaria a las figuras locales, por su labor en el programa, como parte de la firma de Convenio Municipal hacia el programa durante el año 2011. Continuamente se tuvo vinculación institucional con las autoridades municipales y escolares para promover el programa.

Asistí, junto con mis compañeros, a la presentación de resultados de la primera etapa de la Cruzada de Alfabetización en la ciudad de Puebla en el mes de diciembre de 2011.

En el mes de noviembre, realizamos una planeación de evaluaciones a los educandos que ya habían adquirido las habilidades de lecto-escritura. Las aplicaciones se realizaron en el mismo noviembre, diciembre y enero; junto con mis compañeros de brigada, apliqué este ejercicio en distintas localidades del municipio. Durante las aplicaciones pude observar que tenemos que reforzar al asesor y educando en la asimilación de términos como “relacione”, “enunciado”, “oración”, “unidades”, “decenas”, “centenas”. El tiempo promedio que cada educando se tomó para la evaluación fue de una hora.

Los resultados fueron satisfactorios, muchas personas eran ya autónomas para escribir. Y los asesores también tuvieron un crecimiento personal, pues se involucraron en las problemáticas de su comunidad para darle solución. También aprendí muchas cosas de los educandos como el conocimiento de la naturaleza y

su utilidad en la vida diaria, de los jóvenes asesores valoré la creatividad y entusiasmo. Durante mi estancia en este lugar, la población siempre nos recibió, es de reconocer la humildad, sencillez y calidez humana hacia cada uno de nosotros.

A continuación, presento algunas imágenes que dan cuenta del trabajo en los círculos de estudio.



Aplicación de diagnóstico inicial en la comunidad de Francisco I. Madero. Septiembre de 2011. Foto: Lileni Ruiz Mendoza.



Aplicación de diagnóstico inicial en la comunidad de Francisco I. Madero. Septiembre de 2011. Foto: Eloísa Juárez Romero.



Educandos de la comunidad de Francisco I. Madero, Chilchotla. Octubre 2011. Foto: Eloísa Juárez Romero.



Educandos de la comunidad de La Luz, Chilchotla. Octubre 2011. Fotos: Eloísa Juárez Romero.

2.2 Actividades desarrolladas como coordinadora municipal en Tepeaca (febrero a mayo 2012)

A finales de 2011 y en los primeros meses de 2012 la dinámica de operación del Programa de Alfabetización cambió, de las brigadas multidisciplinarias pasó a solo un brigadista para incorporarse por municipio. La UNAM se extendió a 48 ayuntamientos, entre ellos Tepeaca. Me integré en el mes de febrero de 2012, ahora bajo el rol de coordinadora municipal cuyas actividades principales se enlistan:

Objetivo del coordinador municipal: Llevar a cabo de forma efectiva el Modelo de Intervención Integral (MII) UNAM dentro del municipio asignado, utilizando los recursos disponibles, creando las facilidades para el trabajo de los demás actores que participan en él.

Actividades principales:

- Conocer el Modelo de Intervención Integral UNAM.
- Capacitarse bajo el MII-UNAM.
- Elaborar el plan de trabajo municipal desarrollando los principios básicos del MII-UNAM.
- Generar estrategias para la implementación general del MII-UNAM.
- Presentar la carta de presentación a la autoridad municipal expedida por la Universidad.
- Gestionar con las autoridades municipales el hospedaje y alimentación para la brigada dentro y fuera de la cabecera municipal.
- Ubicar puntos estratégicos (clínicas, escuelas de nivel medio superior y superior, accesos, iglesia, etc.)
- Ubicar figuras clave del municipio.
- Participar en el proceso de reclutamiento y selección de facilitadores y asesores locales.
- Capacitar a los facilitadores y asesores locales que participen en el programa apoyados por los facilitadores UNAM.

- Crear facilidades para que el proceso de barrido se realice de forma eficiente.
- Verificar la ubicación de los puntos de alfabetización.
- Apoyar en la organización de las capacitaciones y reuniones que realizará el facilitador.
- Crear las facilidades para la organización de los talleres generados por la brigada.
- Realizar una evaluación del desempeño del facilitador de manera periódica.
- Coordinar los pagos a facilitadores y asesores locales.
- Mantener una buena relación con las figuras clave del municipio.
- Validar el registro de la información recopilada por cada facilitador de los asesores locales, beneficiarios y población atendida.
- Apoyar a los facilitadores en las problemáticas que se generen con los asesores.²⁶

A partir de las actividades anteriores inicié la implementación del programa. Tepeaca es el segundo ayuntamiento más antiguo de América Latina (1520)²⁷ y es el lugar donde Hernán Cortés escribió la segunda de las cinco *Cartas de Relación* al Rey de España. Este municipio se encuentra en la parte central del estado de Puebla, se compone de más de 74,708 habitantes, la población de más de 15 años es de 48,609; de ellas, las personas en condición de analfabetismo que reporta el INEGI 2010 es de 3,583 personas. El índice de marginación es medio. Es un territorio semi-urbano de 32 localidades, donde la población se dedica principalmente al sector de servicios y a la agricultura. Bajo este contexto elaboré el plan de trabajo, cabe señalar que las metas de atención para esta etapa fueron definidas por el Instituto Estatal de Educación para Adultos.

Como primera actividad, las autoridades de la UNAM del Programa de Alfabetización en Puebla UNAM, en compañía de los coordinadores regionales del

²⁶ DGOSE, Op. Cit. p. 6.

²⁷ León-Portilla, Miguel, "Quetzalcóatl y Cortés" en León-Portilla, Miguel (coord.) *Historia de México*, Tomo 5, San Mateo Tecoloapan, Edo. de México, Salvat Mexicana de Ediciones, 1978, p. 1025.

Instituto Estatal de Educación para Adultos de Tecamachalco y Cholula, me presentaron al presidente municipal, el Dr. Isauro Rendón Vargas, y a la regidora de educación, Martha Méndez Orea. Posteriormente me coordiné con la regidora para visitar las instituciones de educación superior y media superior del municipio.

Asistí a las siguientes instituciones a fin de sensibilizar a los alumnos en el problema del analfabetismo y poder incorporar mediante filtros a varios de sus estudiantes:

No.	Institución
1	Instituto Tecnológico Superior de Tepeaca
2	Universidad del Desarrollo
3	Universidad Tecnológica de Tecamachalco
4	Preparatoria BUAP "2 de octubre de 1968" Sección Tepeaca.
5	Centro Escolar "General Miguel Negrete Novoa"
6	Bachillerato General Oficial Justo Sierra
7	Bachillerato General Oficial "Adolfo López Mateos"
8	Telesecundaria "Rosario Castellanos"
9	Instituto Tepeyácatl

A las sesiones asistieron más de 133 alumnos, de los cuales, en un primer momento se incorporaron para asesores locales y facilitadores 62 estudiantes.

Asistimos a una capacitación por parte de la Coordinación pedagógica UNAM en el municipio de Quecholac, junto con los facilitadores locales.

Conformado el equipo, planeé y llevamos a cabo los barridos, junto con los asesores y facilitadores, en las localidades de San José Carpinteros, Santiago Acatlán, San Mateo Parra, Cabecera Municipal, San Lorenzo la Joya, San Pedro la Joya, San Miguel Tlayotla, San Pablo Actipan y Candelaria Purificación. En las jornadas de barrido se detectaron 474 personas en condición de analfabetismo, de las cuales llegaron a integrarse 278, a quienes se les aplicó un diagnóstico inicial.

Realizar el barrido en el municipio resultó complicado, considero que se debe a que ya es un contexto semiurbano y la población no responde como

quisiéramos. En localidades como San Hipólito Xochilténango, Candelaria Purificación, Santa María Oxtotipán o Santiago Acatlán fue aún más difícil localizar a la población e incorporarla a un círculo de estudio; a pesar de caminar durante el día, en ocasiones no encontrábamos a la población objetivo, o nos salían los perros, caía la lluvia o nos insolábamos. Hay hogares en donde no nos recibían. Asistíamos a eventos masivos para hacer la convocatoria o nos apoyábamos en autoridades eclesiásticas pero la respuesta era muy poca. Además de algunas autoridades solo recibíamos apoyo los primeros días, después olvidaban la causa. Ahora bien, de los adultos que sí se incorporaban muchos desertaban en el primer mes, ello ocasionaba enojo y frustración en los asesores locales y facilitadores, porque preparaban su clase, iban al grupo o visitaban a las personas y ellos no estaban. Pero así como tuvimos localidades difíciles también las hubo donde todo era muy satisfactorio, como en San José Carpinteros; aquí se conjugó la disposición de la población, autoridades, asesores y facilitadores. Los grupos eran numerosos y en su gran mayoría concluyeron el módulo de La palabra. Todas estas experiencias nos sirvieron para tomar decisiones y apoyar a los asesores locales.

El total de círculos por localidad aparece en la tabla siguiente:

No.	Localidad	No. de círculos de estudio
1	Cabecera municipal	3
2	San José Carpinteros	8
3	San Mateo Parra	1
4	San Pedro la Joya	3
5	San Miguel Tlayotla	4
6	San Pablo Actipán	3
7	San Lorenzo la Joya	1
8	Santiago Acatlán	3
9	San Hipólito Xochilténango	1
	Total	27

Durante la coordinación municipal llevé a cabo la capacitación de las figuras locales en aspectos operativos (movilización y operación en campo), administrativos (conformación de expediente y toda evidencia generada en el círculo de estudio), pedagógicos (avance del adulto y fortalecimiento a asesores y facilitadores) y de vinculación institucional.

Realicé los trámites administrativos ante la Coordinación Regional del IEEA Tecamachalco para la entrega de libros de *La palabra* a los adultos. Conformé nóminas mensuales del equipo local y estuve al tanto en los momentos de cobro de beca de los asesores y facilitadores. Sistemáticamente y analicé la información generada en el municipio, así como capturé en la plataforma digital del Programa de Alfabetización de la UNAM los datos del equipo de trabajo del municipio de Tepeaca. También gestioné con autoridades locales los espacios donde llevar a cabo las sesiones, como las presidencias auxiliares, salones de clase, auditorios y hogares de los propios educandos. Visité las clínicas de las comunidades a fin de apoyarme del personal médico para sensibilizar a la población a incorporarse a un grupo. Participé, junto con mi equipo, en eventos culturales del municipio para difundir el programa de alfabetización. Realizamos una jornada de recolección de PET como actividad ambiental. Llevamos a cabo una jornada cultural, donde se donó ropa a la comunidad de San Miguel Tlayoatla, y se llevaron a cabo talleres de elaboración de composta, mermeladas, papiroflexia, entre otros. En esta actividad nos apoyó el Ayuntamiento de Tepeaca y el presidente de la localidad.

Tuve reuniones con el equipo municipal para seguir el avance del programa. Analizamos la información generada en los círculos de estudio. Iniciamos en el mes de mayo la aplicación de validaciones para los educandos que ya tenían tres meses en los círculos de estudio.

Elaboré y entregué informes a las autoridades municipales para mantenerlas al tanto. Así también realicé reuniones con los directores de bachillerato de las comunidades de Santiago Acatlán, Cabecera municipal y San Pablo Actipan, para comunicarles del trabajo de los asesores locales que

proviene de dichas escuelas. Asistí a las reuniones convocadas por la Coordinación Operativa y Central UNAM.

A nivel estatal se generaron reuniones denominadas Nodo, a las que asistían autoridades de la SEP, el IEEA, la BUAP, la UNAM, regidores de educación de los municipios y las coordinaciones municipales y regionales del programa según el área geográfica. Las autoridades de la SEP y el IEEA comunicaban los acuerdos estatales, los coordinadores municipales señalábamos los avances del municipio y las problemáticas que teníamos en campo.



Barrido en la comunidad de San Pablo Actipan, Tepeaca. Febrero de 2012. Foto: Eloísa Juárez Romero.



Barrido en la comunidad de San Pedro la Joya, Tepeaca. Febrero de 2012. Foto: Eloísa Juárez Romero.

2.3 Actividades realizadas como Coordinadora Regional de Tecamachalco (mayo 2012-julio 2013)

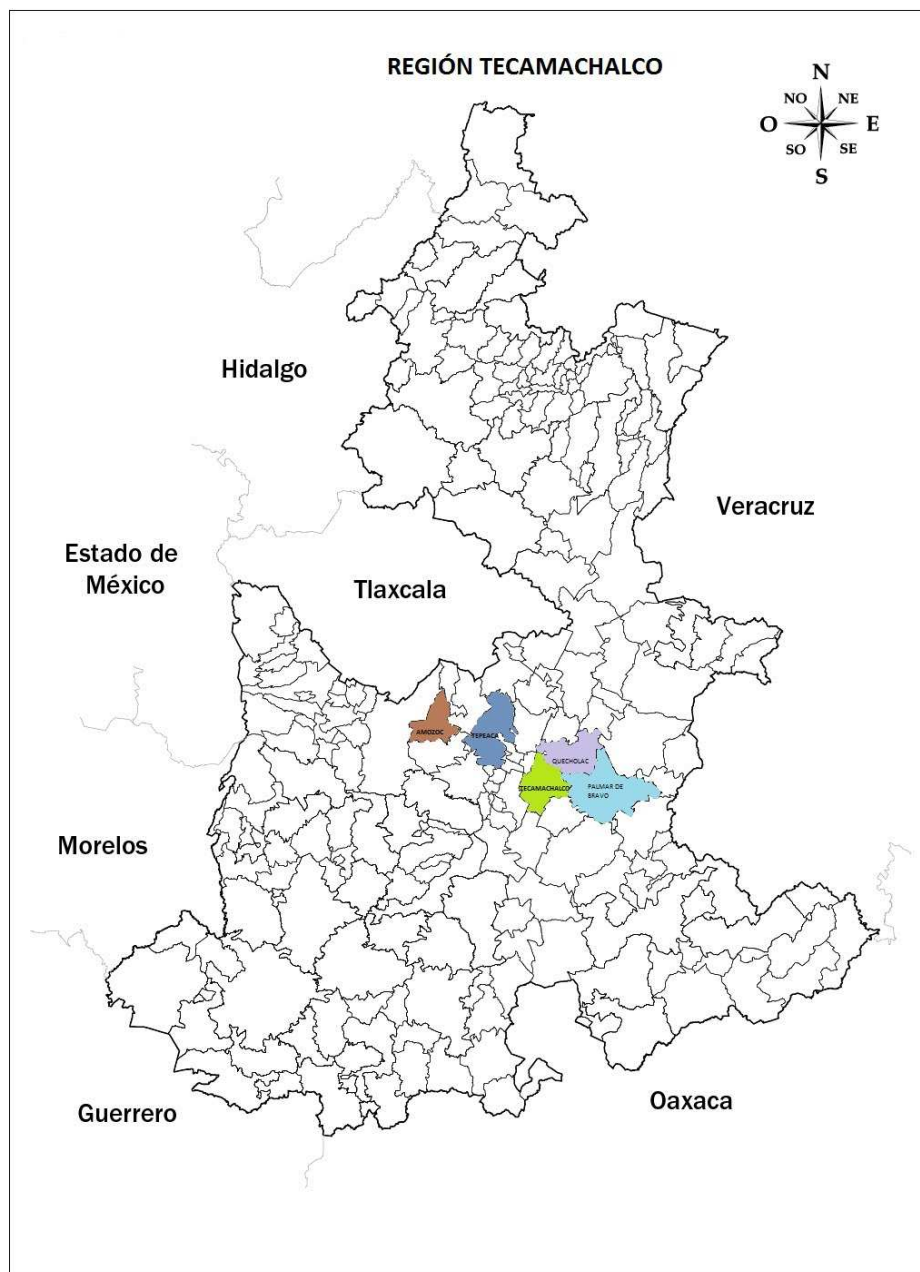
La región de Tecamachalco se compone de cinco municipios ubicados en el valle de la entidad: Amozoc, Palmar de Bravo, Quecholac, Tecamachalco y Tepeaca. Es una región diversa, por un lado comprende municipios urbanos como Amozoc, Tepeaca y Tecamachalco, cuya actividad económica se concentra en el sector servicios y una parte en la actividad agrícola. El grado de marginación de estos municipios va del bajo al medio; por otro lado, tenemos dos municipios rurales: Quecholac y Palmar de Bravo, principalmente dedicados a las labores del campo y cuyo grado de marginación va del medio al alto.

La población total de los cinco municipios es de 337,411 habitantes, de ellos 216,916 son mayores de 15 años y de esta población, las personas en condición de analfabetismo son 22,533, lo que representa el 10.30% de la población total de estos municipios.²⁸

A partir del mes de mayo me incorporé de lleno a la coordinación regional de Tecamachalco; en ese sentido, las acciones realizadas están en función del acompañamiento a las actividades de los municipios ya mencionados, y se detallan a continuación:

²⁸ INEGI, *Censo de Población y Vivienda 2010, Principales resultados por localidad (ITER) Entidad federativa: Puebla*, México, INEGI <En línea> <www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx> Consultado el 9 de noviembre de 2014.

Ubicación geográfica de los municipios que componen la región de Tecamachalco.²⁹



²⁹ El color asignado a cada uno de los municipios que compone la región únicamente identifica la ubicación y delimitación de los mismos.

Municipio de Amozoc

Amozoc de Mota se localiza en el centro del estado. Es un municipio urbano que colinda con la ciudad de Puebla. Cuenta con 100,964 habitantes, 66,151 son mayores de 15 años y de ellos 4,525 son analfabetas.³⁰ El 52% de la población se dedica al sector servicios, y ya solo el 2.4%, que habita la periferia, trabaja el campo, elabora ollas y cazuelas de barro, así como las espuelas para la charrería. Algo que el programa me ha permitido identificar es que es un municipio que recibe a cientos de migrantes nacionales y del sur del continente, los vemos habitar las calles y zonas poco habitadas del municipio. En los círculos de las orillas es común observar a familias de Oaxaca o Veracruz, con niños que tampoco van a la escuela, algunos de estos adultos que son analfabetas junto con sus hijos son atendidos por el asesor local. Se les da las clases y el material correspondiente.

En este municipio inicié con las actividades del programa de alfabetización. Me presenté ante las autoridades municipales presididas por la C. Rosa Elda de Ita Marín y la regidora de educación Marisol Aguilar Carrillo.

Llevé a cabo en la Universidad Politécnica de Amozoc y en los bachilleratos “Cástulo Alatríste” y “Francisco I. Madero” una plática de sensibilización sobre el tema del analfabetismo. Hablé sobre el estado actual de este fenómeno en el país, en la entidad y en el municipio de Amozoc. Comenté algunos de los problemas a los que se enfrenta el adulto como el no poder leer un documento oficial, firmar papeles, leer recetas médicas, tomar un autobús, entre otros ejemplos, y que en muchas de las ocasiones estas situaciones llevan a la discriminación o exclusión. También señalé la importancia de reconocer los conocimientos que el adulto ha adquirido a lo largo de la vida, una de las bases del aprendizaje de la lectura y escritura, y finalmente de la participación de los jóvenes en esta labor. Difundí la convocatoria. En estas instituciones apliqué más de 80 entrevistas a los jóvenes interesados en participar en el programa. Conformado el equipo, realizamos los

³⁰ COTEIGEP, op. cit.

primeros barridos en los barrios de la cabecera municipal. Después designé, de entre los jóvenes de la Universidad Politécnica de Amozoc, al coordinador municipal local, que se haría cargo del desarrollo del programa, aunque más tarde ingresaría un nuevo compañero de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Las instituciones que participaron en el programa, en esta etapa, aparecen en la siguiente tabla:

Instituciones participantes en Amozoc	
1	Bachillerato General Oficial "Francisco I. Madero"
2	Bachillerato de Nueva Creación "Cástulo Alatríste"
3	Universidad Politécnica de Amozoc
4	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
5	Instituto Tecnológico de Tepeaca

Llevé a cabo las capacitaciones en los procesos y formatos UNAM. Solicité los talleres del "Método de la palabra" para el equipo. Visité círculos de estudio de las diferentes colonias del municipio.

De acuerdo con los resultados del año 2012, en este municipio se detectó a 496 personas, de las cuales se atendió a 185 personas de 15 localidades y barrios que a continuación se enlistan:

Localidades atendidas	
1	Barrio Vallartito
2	Barrio de Tepalcayuca
3	Santiago
4	La Preciosa
5	San Antonio
6	San Miguel
7	Santo Ángel
8	La Concepción
9	Colonia de las Vegas
10	Villas
11	San Jacinto
12	Los Pinos del Sur
13	Las Cruces
14	San Mateo Mendizábal
15	San Juan de los Lagos

Municipio de Quecholac

Quecholac se encuentra en el centro-este de la entidad. Cuenta con una población de 47,281 personas, de ellas 28,956 son mayores de 15 años y de este total 5,517 son analfabetas, lo que pone al municipio en el 10° lugar de analfabetismo en el estado. El 57.3% del municipio se dedica a labores agrícolas, es un fuerte polo en la producción de hortalizas. El otro 42.7% se dedica a actividades del sector secundario y de servicios.³¹ En este municipio, apoyé a la coordinación municipal en el seguimiento de los círculos de estudio, en las reuniones con el H. Ayuntamiento para la gestión de apoyo a los jóvenes que participan en el programa. Se llevó a cabo una reunión con el equipo de facilitadores del municipio, así como un taller de lectura y redacción.

Las instituciones de nivel medio superior y superior que participaron, se enlistan a continuación:

³¹ COTEIGEP, op. cit.

Instituciones participantes	
1	Bachillerato General Oficial "Mariano Matamoros"
2	Bachillerato General Oficial" José María Morelos y Pavón"
3	Bachillerato General Oficial" Miguel Hidalgo y Costilla"
4	Centro de Bachillerato Industrial y de Servicios N. 254
5	Escuela Preparatoria Popular "Enrique Barroso", BUAP
6	Escuela Secundaria "Artículo 3ro"
7	Escuela Secundaria Agropecuaria
8	Universidad del Desarrollo, Campus Quecholac

En este municipio en el año 2012 se detectó en barrido a 909 personas en condición de analfabetismo, de ellas 397 se incorporaron a un círculo de estudio. En Quecholac es de reconocer el fuerte compromiso de las autoridades municipales, presididas por el C. Agustín Osorio Mirón, y más, del regidor de educación, Juan Luis Carrillo Navarro, que siempre estuvo atento al proceso de alfabetización.

Localidades atendidas	
1	Quecholac (cabecera)
2	Palmarito Tochapán
3	San Simón de Bravo
4	Tzuapán
5	Manjarrez
6	San Bartolomé Coxcomaya

Municipio de Palmar de Bravo

Palmar de Bravo se encuentra en el centro este del estado. Es un municipio semiurbano, que cuenta con una población de 42,887 personas, de las cuales

26,675 son mayores de 15 años, de las cuales 5,153 están en condición de analfabetismo, lo que significa el lugar 14° en el estado.³²

En este municipio, el 58.2% se dedica a labores del campo, a la producción de lechuga, cebolla, brócoli, zanahoria, cilantro, jitomate, betabel, alfalfa, coliflor, col; al igual que el municipio de Quecholac, el 25% se dedica al sector servicios y el resto a actividades secundarias.

En Palmar de Bravo asistí en las actividades de selección y capacitación de asesores y facilitadores locales en los instrumentos UNAM y el INEA. También apoyé en el proceso de barrido en la localidad de Bella Vista. En la tabla siguiente se muestran las instituciones educativas participantes:

Instituciones participantes	
1	Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario Num. 254
2	Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios Num. 254
3	Bachillerato General Tepécatl
4	Bachillerato General "Lázaro Cárdenas del Río"
5	Telesecundaria "Ignacio Zaragoza"

Visité los círculos de estudio de las diferentes localidades como Cuesta Blanca, San Isidro Monterrosas, La Purísima, Xaltepec, Cuacnopalan, Bella Vista, entre otros. Asistí a las reuniones del equipo municipal para tratar los avances, las problemáticas de los círculos de estudio. Apliqué el ejercicio de validación en diversas localidades.

Apoyé en la Jornada de Atención Visual que trajo la Universidad para los educandos que atendemos en los círculos de estudio, como parte del MII UNAM.

Cooperé en la conformación de expediente municipal para que el Ayuntamiento entregara los apoyos correspondientes a los jóvenes asesores.

³² COTEIGEP, op. Cit.

Para el caso de este municipio, en el barrido se detectó en 2012 a 719 personas de las cuales 182 pertenecientes a siete localidades, que se muestran a continuación.

Localidades atendidas	
1	Cuacnopalan
2	Xaltepec
3	Cuesta Blanca
4	La Purísima
5	San Isidro Monterrosas
6	Bella Vista
7	Nazareno

Municipio de Tecamachalco

Tecamachalco es el lugar donde nació uno de los quince poetas nahuas, Ayocuan Cuetzpaltzin. Este municipio tiene una población de 71,571 de los cuales 46,525 son mayores de 15 años, de ellos 3,756 son analfabetas.³³ La población de este territorio se dedica fundamentalmente al sector servicios y una minoría labora en el campo.

En el programa apoyé en actividades de barrido en la localidad de Santa Rosa. Me incorporé a talleres didácticos que realizó la coordinadora municipal de Tecamachalco. Asistí a las reuniones del equipo municipal, ayudé en la gestión ante el municipio solicitando apoyos para los asesores y facilitadores locales. En este municipio participaron jóvenes de ocho instituciones de nivel medio superior y superior.

³³COTEIGEP, Op. Cit.

Número	Institución
1	Bachillerato General "Miguel Hidalgo y Costilla"
2	Bachillerato General "Quetzalcóatl"
3	Bachillerato General "Emiliano Zapata"
4	Bachillerato General "Frida Kahlo"
5	Preparatoria "Enrique Cabrera Barroso", BUAP
6	Centro Escolar "Vicente Guerrero"
7	Bachillerato General "Francisco I. Madero"
8	Universidad Tecnológica de Tecamachalco

En la etapa 2012 se detectó a 702 personas analfabetas, de las cuales se atendió a 325 personas de seis localidades.

Número	Localidades atendidas
1	Cabecera
2	Santiago Alseseca
3	San Mateo Tlaixpan
4	Santa Rosa
5	Lomas de Santa Cruz
6	Lomas de Romero

Coordinación regional

Las actividades generales como coordinadora regional que durante este tiempo realicé tienen que ver con tres áreas:

Operativa: conformación de equipos, planeación y movilización de integrantes de brigada UNAM y local, visita a municipios asignados, participación en reuniones de carácter municipal, regional, estatal y en las convocadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM. Gestión ante instituciones educativas, de salud, Ayuntamientos, iniciativa privada, organizaciones de la sociedad civil, organización de las actividades del MII UNAM.

Administrativa: Elaboración de informes de avances mensuales (concentrados), revisión de bases de datos de cada uno de los municipios, conformación y validación de nóminas mensuales, elaboración de solicitudes, oficios.

Pedagógica: Elaboración de material didáctico, capacitación en instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje (asesor-educando), elaboración de formatos para el proceso de seguimiento y reforzamiento en el método de la palabra generadora.

Asistí a reuniones regionales de Oportunidades, hoy Prospera, en Tecamachalco con la intención de difundir el programa de Alfabetización y lograr alianzas con representantes de instituciones escolares y de salud, así como a las reuniones convocadas por la Coordinación Operativa, las de Nodo y en ocasiones a las de Comando en la ciudad de Puebla y una realizada en Ciudad Universitaria el 29 de agosto de 2012, donde se tuvo la presencia del Rector de nuestra Universidad, Dr. José Narro Robles.

Realicé reuniones regionales con los compañeros coordinadores municipales para observar el avance del programa.

Capturé, mes a mes, en la plataforma digital UNAM los datos de los asesores, facilitadores y coordinadores de nuevo ingreso de los municipios de Amozoc, Palmar de Bravo, Tepeaca y Quecholac.

Apoyé en la conformación de expedientes municipales y asistí a la entrega de apoyos económicos municipales de los estudiantes participantes en la Cruzada de Alfabetización de los municipios de Tepeaca y Quecholac.

Ayudé en la solución de situaciones que tienen que ver con la brigada y los municipios atendidos.

Colaboré en la generación del formato de base de datos, concentrado mensual, reporte, cronograma de actividades e instrumentos que nos permiten sistematizar la información generada en campo.



Reunión con equipo del municipio de Palmar de Bravo. Junio 2013. Foto: Equipo.



Círculo de estudio del municipio de Amozoc. Mayo de 2013. Foto: Eloísa Juárez Romero.

2.4 Actividades realizadas como Coordinadora Regional de Tehuacán y Sierra Negra (septiembre 2012 a julio 2013)

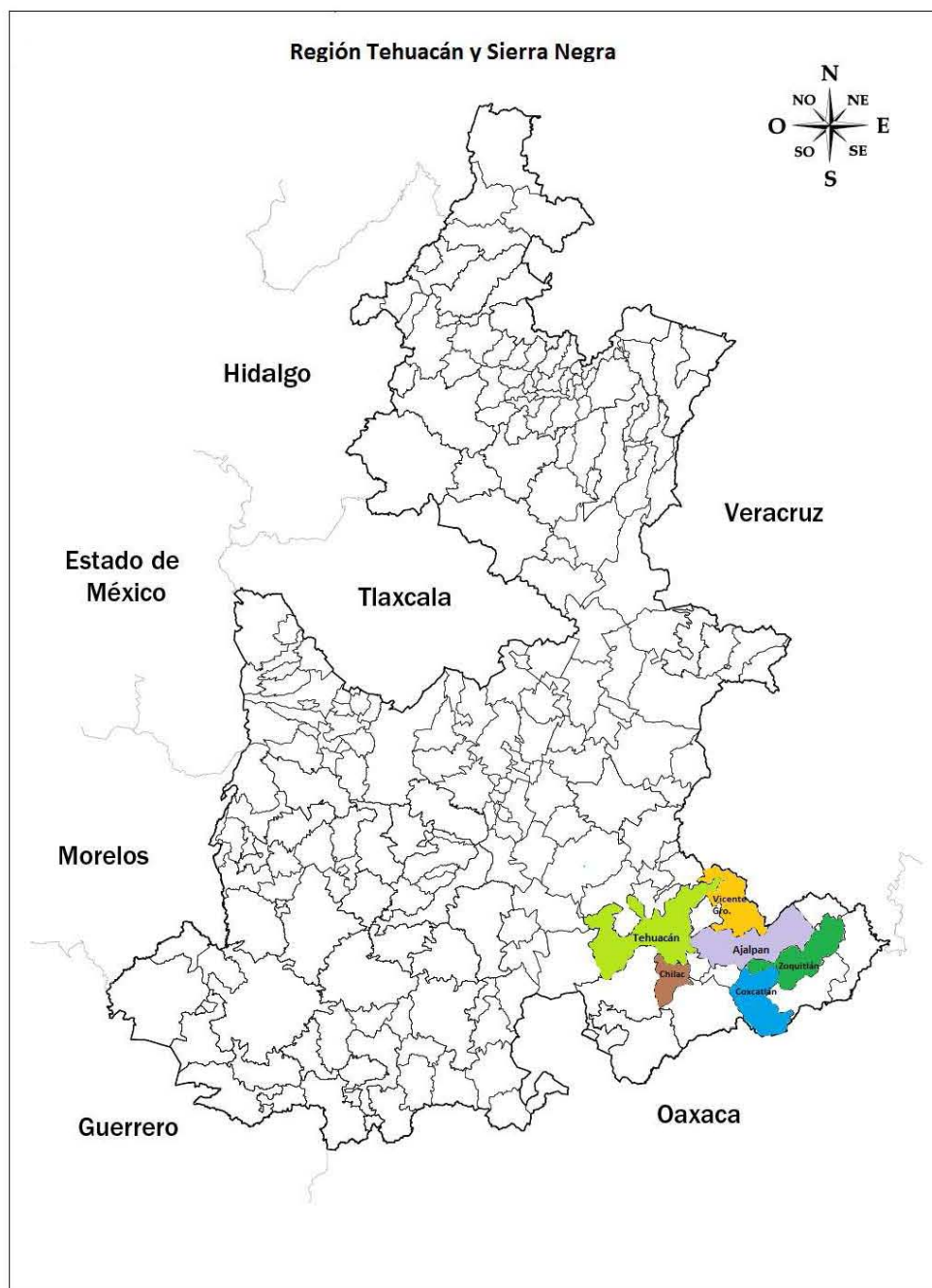
En el mes de septiembre de 2012 me incorporé a la región de Tehuacán y la Sierra Negra, ésta se encuentra en el sur del estado y representa un polo geográfico, cultural y socioeconómico muy importante y diverso. Colinda con los estados de Oaxaca y Veracruz. Los municipios que comprende esta región son Ajalpan, Coxcatlán, Tehuacán, Vicente Guerrero y Zoquitlán. Estos cinco municipios albergan a una población de 399,912 personas, de las cuales 86,869 son población indígena que habla náhuatl, popoloca y mazateco.³⁴

Los municipios de Ajalpan, Vicente Guerrero y Zoquitlán, presentan un muy alto grado de marginación y desafortunadamente los primeros lugares en analfabetismo. Coxcatlán y Tehuacán, en tanto, tienen un grado de marginación medio y bajo respectivamente.

De acuerdo a datos que proporciona el INEGI para el Censo 2010, en la región hay 35,776 personas en condición de analfabetismo, de los cuales 12,208 son hombres y 23,568 son mujeres, casi el doble de la población masculina. Esta zona geográfica es donde se concentra la mayor población en condición de analfabetismo, y desafortunadamente, está poco atendida.

³⁴ INEGI, op. cit.

Ubicación geográfica de los municipios de la Región Tehuacán y Sierra Negra



Municipio de Ajalpan

Ajalpan es un municipio diverso y extenso. Se compone de dos zonas territoriales: el valle, donde se encuentra la cabecera municipal, y la sierra. Su población total es de 60,621 personas; la mayoría habita en el valle, donde la gente se dedica a la elaboración de canasta de carrizo, tejidos en blusas o se emplean en la maquila o tabiqueras. En la sierra las personas laboran en el campo y hacen tejidos, o se dedican al cultivo de frutas de temporada como manzana, pera, durazno, elaboran carbón o trabajan en la industria maderera. Cabe señalar que en Ajalpan la mitad de la población habla náhuatl; por el tamaño de la población hablante de alguna lengua indígena representa el tercer lugar en el estado.

La población mayor de 15 años es de 37,627 personas, de las cuales 9,854 (26.19%) son analfabetas³⁵, lo que significa que es el tercer lugar en la entidad en analfabetismo. En este municipio, al momento de mi llegada, el avance del programa era óptimo, por lo que continué con el seguimiento a los círculos de estudio tanto del valle como de la sierra.

En este municipio participaron jóvenes de las siguientes instituciones de nivel medio superior y superior:

Número	Instituciones participantes
1	Instituto Tecnológico Superior de la Sierra de la Negra
2	Bachillerato Juan de la Barrera
3	Centro Escolar "Lic. Melquiades Morales Flores"
4	Bachillerato Nueva Creación
5	COBAEP "Luis Donald Colosio Murrieta"
6	EMSAD Boca del Monte
7	UNIDES Boca del Monte

En barrido se detectó, entre 2012 y 2013, a 2,187 personas analfabetas, de las cuales se incorporaron 446 de 11 localidades, que se enlistan a continuación:

³⁵ INEGI, op. Cit.

No.	Localidad atendida
1	Barrio Gonzalisco
2	Puerto Ángel
3	Cruz Chichiltzin
4	El Mirador
5	Xala
6	Tepepa de Zaragoza
7	Zotoltepec
8	Ocotempa
9	Vista Hermosa
10	Cinco Señores
11	Boca del Monte

En Ajalpan mantuve comunicación constante con las autoridades municipales y educativas a fin de lograr una integración en el programa. Visité las localidades e impartí un taller de lectura y redacción para los asesores y facilitadores en la localidad de Boca del Monte. Apoyé en la entrega de constancias de participación a los educandos y asesores de la etapa 2012.

Municipio de Coxcatlán

Coxcatlán forma parte de la región del valle de Tehuacán, donde se han encontrado uno de los restos más antiguos del maíz.³⁶ Es un municipio caluroso, colindante con Oaxaca. En él abundan los cañaverales, los árboles de mango, tamarindo y las cactáceas imponentes que llaman candelero. En la sierra se aprecian los bosques templados, por lo que es un territorio muy diverso. Tiene una población de 19,639 personas, de las cuales 13,407 son mayores de 15 años, de ellos 1,900 son analfabetas.³⁷

En este municipio realicé una reestructuración del equipo de trabajo, que consistió en realizar una evaluación (revisión de grupos y planeaciones de clase)

³⁶ Carrillo Trueba, César, "El origen del maíz", en *Revista de Cultura Científica* No. 92-93, México, Facultad de Ciencias, UNAM, 2008. [En línea] <http://www.revistacienciasunam.com/es/41-revistas/revista-ciencias-92-93/148-92-93-articulo-01.html>. Consultado el 9 de abril de 2015.

³⁷ INEGI, op. cit.

al trabajo realizado hasta ese momento, de ese ejercicio se tomó la decisión de sustituir a los asesores que tenían bajo desempeño y poco compromiso con el programa por nuevos integrantes. También capacité en los instrumentos de seguimiento al equipo local que provino de las siguientes instituciones:

Número	Institución
1	Bachillerato General "Enrique de la Vega Valencia"
2	CONALEP Calipam
3	Bachillerato General Nueva Creación de Tilapa

Después de la formación y la capacitación, realizamos barrido en 4 localidades: Coxcatlán, Tilapa, Barranca Vigas y Calipam. En el censo detectamos a 226 personas analfabetas, de ellas 113 se incorporaron a un círculo de estudio. Apoyé en la aplicación de diagnósticos iniciales, validaciones, evaluaciones finales y acreditaciones del IEEA. Con los asesores de este municipio también llevé a cabo el taller de lectura y redacción al que asistieron los jóvenes de las cuatro localidades. En este municipio 93 personas concluyeron con el proceso. Es de destacar la intervención de las autoridades municipales que nos brindaron todo el apoyo para la realización del programa, asimismo es de mencionar la hospitalidad de la población.

En el mes de febrero de 2013, se realizó la clausura de etapa 2012 por parte del Ayuntamiento y las autoridades de UNAM e IEEA. Se entregó constancia de participación a cada uno de los educandos, asesores y facilitadores.

Municipio de Tehuacán

Tehuacán es la segunda ciudad más importante en el estado. Es un polo económico, social, cultural y geográfico fundamental en la región Puebla, Oaxaca y Veracruz. En lo económico concentra a maquiladoras, granjas avícolas y porcinas donde se emplea a personas de la región, en su mayoría población indígena o urbano marginal; varias personas que laboran en este sector fueron nuestros educandos.

Social y culturalmente alberga a diversos grupos originarios como los nahuas, mazatecos, popolocas y mixtecos. A lo largo de la historia, Tehuacán, como los demás municipios, ha tenido un papel importante. Geográficamente, Tehuacán forma parte de la reserva de biósfera Tehuacán-Cuicatlán, por nombrar algunos de los ecosistemas existentes en este lugar.

Tehuacán es un municipio con una población de 274,906 habitantes, 187,275 (68.12%) son mayores de 15 años, y de ellos 13,754 son analfabetas, lo que lo ubica como el segundo municipio en analfabetismo en el estado.³⁸

Este municipio cuenta con más de 112 colonias y 17 comunidades tanto en el valle como en la sierra; para el caso que nos ocupa solo atendimos la cabecera municipal y las comunidades de Magdalena Cuayucatepec y San Marcos Necoxtla porque la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla también participa en este municipio en el programa y tiene en atención las demás localidades.

Los jóvenes que participaron en la etapa 2012-2013 fueron de las siguientes instituciones:

Número	Institución
1	Universidad Tecnológica de Tehuacán
2	Escuela Normal Superior de Tehuacán
3	Escuela Secundaria "Héroes de la Independencia"
4	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Campus Tehuacán
5	Bachillerato "Pastor Rouaix"
6	Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 213
7	Unidad Educativa Porfirio Morales
8	Bachillerato General "Pedro de Gante"
9	Centro de Estudios Universitarios Tehuacán

En Tehuacán apoyé en los procesos de reestructuración del equipo local, capacitación, aplicación de instrumentos y barrido en la localidad de San Marcos

³⁸ INEGI, op. cit.

Necoxtla. En el proceso se detectó 1,064 personas analfabetas de las cuales se incorporaron 553.

Realicé visitas a los círculos de la cabecera municipal y de las comunidades de Magdalena Cuayucatepec y San Marcos Necoxtla. Entregué informes de avance al municipio de Tehuacán. Intervine en la organización de entrega de constancias para los educandos que participaron en el programa durante la etapa 2012-2013.

Municipio de Vicente Guerrero

Vicente Guerrero se localiza en la Sierra Negra y Zongolica. Es un municipio de clima frío y donde destacan dos lagunas en la comunidad de San Bernardino. Tiene una población de 24,217 habitantes, de los cuales 14,824 son mayores de 15 años, y de ellos 5,205 son analfabetas, lo que la ubica como el décimosegundo en analfabetismo en el estado.³⁹

Para atender a la población en el programa de alfabetización contamos con la participación de las siguientes instituciones:

Número	Institución
1	Bachillerato General "Ignacio Zaragoza"
2	Bachillerato "Nicolás Bravo"
3	Bachillerato "Luis Donald Colosio Murrieta"
4	Bachillerato "Juan Aldama"
5	Telesecundaria "Miguel Alemán Valdez"

Con los jóvenes de las cinco instituciones se realizó el barrido. En éste se detectaron a 537 personas, de las cuales se atendieron 341 de diez localidades y a continuación se enlistan:

³⁹ INEGI, op. cit.

Localidades atendidas	
1	Rancho Nuevo
2	Tulimanca
3	Telpatlán
4	Axuxumica
5	San Bernardino Lagunas
6	Santa María del Monte
7	Alhuaca
8	Yahualutzingo
9	Caporalco
10	Coxcatepachapa

Apoyé en los procesos administrativos y de gestión en el municipio, así como en la entrega de informe al presidente municipal.

En este municipio llevé a cabo un taller de lectura y redacción; cada semana nos reuníamos en el albergue de la cabecera municipal de Vicente Guerrero. En particular este grupo fue uno de los más participativos. Es emotivo que cada semana realicen una lectura por su cuenta y, al llegar el día, la comenten en grupo.

Municipio de Zoquitlán

Zoquitlán es un crisol, presenta variedad de ecosistemas, desde el semidesértico, pasando por los bosques de encino-pino, hasta ecosistemas selváticos. “Cuenta con uno de los ríos más importantes en el país: el río Coyolapa, que alimenta los afluentes del río Papaloapan.”⁴⁰ Es un municipio de 20,529 habitantes de los cuales el 97% habla náhuatl. Del total de la población 12,042 son mayores de 15 años, y de ellos 5,063 son analfabetas. En el estado ocupa el lugar quince en analfabetismo.

⁴⁰ Arredondo Gutiérrez, Rómulo S. (Coord), “Municipio de Zoquitlán” en *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, Estado de Puebla*, México, INAFED, 2011, [En línea] <www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21217a.html> Consultado el 25 de noviembre de 2014.

En este municipio participé en la apertura del programa. Visité los siguientes bachilleratos para conformar al equipo:

Num.	Institución
1.	Bachillerato General "Enedina Bolaños Rojas"
2	Bachillerato General "Leandro Quintanilla Pastor"
3	Bachillerato General "Frida Kahlo"
4	Bachillerato de Nueva Creación, Xitlma

Capacité a los asesores y facilitadores en los instrumentos UNAM. Realizamos barrido en el cual se detectó a 1,795 personas. Se llevó a cabo la capacitación por parte del Instituto Estatal de Educación para Adultos en el Método de La palabra, se conformaron círculos de estudio a los cuales se incorporó en la etapa 2012-2013 a 640 educandos, de los cuales 131 participaron en la modalidad indígena, es decir, las asesorías y contenidos son impartidos en náhuatl, de forma que el adulto adquiriera las habilidades de lecto-escritura en español y en náhuatl. Al igual que en el método hispano, en el modelo indígena hay familias de palabras generadoras y a partir de ellas se conforman nuevas palabras.

Las localidades que se atendieron en esta etapa se muestran a continuación:

Num.	Localidad atendida
1	Zoquitlán cabecera
2	Cacaloc
3	San Antonio Acatepec
4	Xitlma
5	Axocobaca

Mantuve constante comunicación con las autoridades municipales para presentar al cabildo informes de avance, así como para conformar expedientes de los asesores para que pudieran recibir un complemento de beca.

2.5 Actividades desarrolladas como coordinadora Central (Regiones Tecamachalco y Tehuacán y Sierra Negra) de septiembre 2012 a julio 2013.

Además de asumir la coordinación regional en Tecamachalco y Tehuacán, también apoyé en la coordinación central. En este rol puse atención en las siguientes áreas:

Operativa: conformación de equipos, planeación y movilización de integrantes de brigada UNAM y local; visita a municipios asignados, participación en reuniones de carácter municipal, regional, estatal y en las convocadas por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos de la UNAM. Gestión ante instituciones educativas, de salud, Ayuntamientos, iniciativa privada, organizaciones de la sociedad civil.

Administrativa: elaboración de informes de avances mensuales (concentrados), revisión de bases de datos de cada uno de los municipios, conformación de nóminas, elaboración de solicitudes y oficios.

Pedagógica: Elaboración de material didáctico, capacitación en instrumentos para evaluar el proceso de aprendizaje (asesor-educando), elaboración de formatos para el proceso de seguimiento, reforzamiento en el método de la palabra.

En la elaboración de instrumentos diseñé un complemento geográfico de barrido, que permite la ubicación de la población analfabeta. También realicé una bitácora para el asesor local que nos permite concentrar los avances y problemáticas del educando y del círculo de estudio de acuerdo a las habilidades de lectura y escritura, tanto en el modelo hispano como bilingüe. (Véase anexo 2. Complemento geográfico de barrido y Anexo 3. Carátula bitácora por círculo de estudio, p. 82-83).



Educando de la comunidad de San Marcos Necoxtla, Tehuacán. Marzo de 2013.
Foto: Eloísa Juárez Romero



Panorámica del municipio de Zoquitlán. Mayo de 2013. Foto: Eloísa Juárez Romero.



Equipo del municipio de Vicente Guerrero. Foto: Eloísa Juárez Romero



Educandos de la localidad de Mexcaltochintla, Ajalpan. Julio de 2013. Foto: Eloísa Juárez Romero



Educando de la comunidad de Axocobaca, Zoquitlán. Junio de 2013. Foto: Eloísa Juárez Romero

2.6 Taller de lectura y redacción

El taller de lectura y redacción tuvo como objetivo mejorar la expresión escrita y fomentar la lectura en los asesores, facilitadores y coordinadores que participan en el programa de alfabetización en el municipio de Chilchotla y las regiones de Tecamachalco y Tehuacán.

En el taller participaron 119 jóvenes entre asesores, facilitadores y coordinadores de los municipios de Chilchotla, Zoquitlán, Ajalpan, Vicente Guerrero, Tehuacán, Coxcatlán y Quecholac. Las sesiones se dieron de manera semanal y quincenal.

La metodología partió de reforzar con ejercicios prácticos los conceptos básicos sobre acentuación, el uso de los signos de puntuación y el uso de algunas grafías que pueden causar confusión. Para el taller me guíé en los libros de *Métrica española* de Antonio Quilis (1975), *Gramática práctica de la lengua Española* de editorial Larousse (2003) y en *Redacción sin dolor* de Sandro Cohen (2000). Los participantes aplicaron lo visto en las sesiones en los documentos que entregan semanalmente en el programa de alfabetización como planeaciones de clase, informes, cronogramas de actividades, bitácoras. El realizar este tipo de ejercicios, mejoró la expresión escrita de los asesores y facilitadores frente a los adultos.

Los temas que se trabajaron fueron: sílaba, hiato, diptongo, acento ortográfico y prosódico, clasificación de las palabras según su acentuación (agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas), acento diacrítico y enfático, uso de coma (,), punto (.), punto y coma (;), dos puntos (:), puntos suspensivos (...), la raya (—), los paréntesis (), los corchetes [] y las comillas (“ ”); uso de grafías (v, b, s, c, z), así como la historia del español que retomé del texto de Antonio Alatorre “La familia indoeuropea” que se encuentra en la Antología de Filología Hispánica de la licenciatura.

En la lectura compartimos textos de diversa índole como el cuento “El ramo azul” de Octavio Paz, personajes de la mitología griega (Zeus, Penélope, Hermes,

Pan, Venus, Perseo), poemas de Vicente Huidobro, *Un granito de sal* de Eduardo Flores Clair que cuenta la importancia de este mineral en el país, y que, a propósito, fue abundante algún tiempo en la región de Tehuacán; se trabajó en la recopilación de textos sobre la historia de las comunidades donde los asesores y facilitadores habitan.

Fue muy grato impartir el taller, pues motiva que ellos lean e investiguen y en la siguiente sesión comenten la lectura que hicieron.

Conclusiones

Considero que el programa “La UNAM por la alfabetización en Puebla” es una oportunidad de aprendizaje, desarrollo, crecimiento profesional y humano para los universitarios. El trabajo del *Modelo de Intervención Integral para la Alfabetización* permite la vinculación de esfuerzos entre instituciones, gobiernos y sociedad civil para comprender y atender situaciones como el analfabetismo. Los brigadistas y servidores comunitarios nos sensibilizamos, entendemos de otra forma el analfabetismo y la alfabetización, pues todos somos analfabetas en algo. Ésta no se concibe como un acto dominante y mecánico donde el educador “deposita en los analfabetas palabras” (Freire, 1969), sino que este proceso se da como un acto crítico en el cual aprendemos, construimos juntos el conocimiento y lo llevamos a la realidad, a la vida cotidiana de las personas.

En la práctica, la tarea alfabetizadora no fue fácil ni sencilla. Desde cada uno de los roles que asumí me di cuenta de las necesidades y los factores que influían en el proceso de alfabetización. Desde las situaciones al interior de los círculos de estudio, el manejo de equipos de trabajo, las relaciones y compromisos que se establecen con las instituciones y la sociedad, hasta los elementos culturales, políticos y geográficos de cada una de las localidades. Todos estos elementos me posibilitaron, con ayuda de mis compañeros, planear, organizar y llevar acciones propias para cada uno de los contextos. Desde una colonia urbano marginal de Amozoc hasta una comunidad indígena del municipio de Ajalpan o Zoquitlán. El involucrar a las generaciones jóvenes con las adultas mediante la relación asesor con educando y viceversa para atender el analfabetismo es de los resultados más significativos.

Se caminó mucho, se tocó casa por casa para detectar a la población analfabeta; los interesados se inscribieron. Si la identificación, incorporación y permanencia es difícil más aún la conclusión. Hasta el primer trimestre del 2013, en los municipios donde colaboré se detectó a 13,586 personas, de las cuales se atendió a 4,209 y se alfabetizó a 1,513 de ellas. Es satisfactorio saber que

participé en el aprendizaje de estas personas y que ahora son autónomos, e independientes, además reforzaron la confianza en sí mismos, conviven, descubren, nos comparten sus saberes y ejercen su ciudadanía.

Otro aspecto fundamental fue que a través del trabajo que realicé pude conocer la naturaleza y la cultura de las localidades y con ello aprender a contemplarla, valorarla y cuidarla, como poblana que soy. Me facilitó poner en práctica los conocimientos adquiridos en la carrera de Lengua y Literaturas Hispánicas y contagiar la magia de la lectura y la escritura, como señala Felipe Garrido “la escritura nos permite conocer el corazón del hombre.”⁴¹

Aún siguen puntos pendientes, como el lograr que mayor número de personas sean atendidas, contemplando las demás aristas que rodean el analfabetismo, es decir atenderlo de manera crítica, involucrar a la sociedad, generar entornos alfabetizadores de acuerdo a los diversos contextos. Lograr mayor coordinación entre las instituciones participantes. Reforzar la parte pedagógica para mejorar los resultados, esto incluye el estudio y generación de materiales para la alfabetización y continuar con la postalfabetización.

Finalmente, de acuerdo con el INEGI más de 25 mil niños poblanos⁴², en edad escolar no estudian y probablemente se convertirán en los próximos adultos analfabetas. Es necesario acciones al respecto. Trabajar en la construcción de una sociedad más humana, como señala Freire.

⁴¹ Garrido, Felipe, “El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores”, en Saavedra Morales, Rosalinda, *Selección de lecturas. Didáctica de la lengua y la literatura*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2003, p.35.

⁴² INEGI, op. cit.

Bibliografía

Arredondo Gutiérrez, Rómulo S. (Coord), "Municipio de Zoquitlán" en *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México, Estado de Puebla*, México, INAFED, 2011, [En línea] <www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM21puebla/municipios/21217a.html> Consultado el 25 de noviembre de 2014.

Carrillo Trueba, César, "El origen del maíz", en *Revista de Cultura Científica* No. 92-93, México, Facultad de Ciencias, UNAM, 2008. [En línea] <http://www.revistacienciasunam.com/es/41-revistas/revista-ciencias-92-93/148-92-93-articulo-01.html>. Consultado el 9 de abril de 2015.

Céspedes Rossel, Nélica, "El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas", *Sinéctica*, No. 40. Pub. Sem. ITESO 2012. [En línea] http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40_el_derecho_a_la_educacion_de_personas_jovenes_y_adultas Consultado el 25 de junio de 2014.

Comité Estatal de Información Estadística y Geográfica del Estado de Puebla. "Fichas municipales" en *Datos Básicos de los Municipios*. [En línea] Puebla: Gobierno del Estado de Puebla. www.coteigep.puebla.gob.mx/mapa_fichas.php Consultado el 12 de noviembre de 2014.

CONAPO, *Índice de marginación por entidad federativa y municipio 2010*, México, CONAPO, 2012. [En línea] www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/Indices_de_Marginacion_2010_por_entidad_federativa_y_municipio

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Texto vigente con la última reforma publicada en el DOF 07-072014, [En línea] <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/htm/1.htm>, Consultado el 9 de abril de 2015.

Cristián Bellei (Coord.) *Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago, Chile, OREALC/UNESCO, 2013 [En línea]

http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIE_D-espanol.pdf Consultado el 9 de octubre de 2014.

DGOSE, “Descripción de las actividades y perfil del participante” en *Programa de alfabetización en Puebla*. México, UNAM, 2011.

DGOSE, *La UNAM por la alfabetización en tu ciudad. Acciones de inclusión y equidad educativa*, México, UNAM, 2010. (presentación en power point)

Dirección de Servicios Educativos, Departamento de Seguimiento y Operación al Programa Indígena, *MEVyT Indígena Bilingüe*, Puebla, INEA-IEEA, 2013. (Taller de capacitación en el MEVyT Indígena Bilingüe impartido por el personal del Departamento de Seguimiento y Operación del Programa Indígena en el mes de agosto de 2013, presentación en power point).

Dirección de Servicios Educativos, Departamento de Seguimiento y Operación al Programa Indígena, *La entrevista inicial*, Puebla, INEA-IEEA, 2013. (Taller de capacitación en el MEVyT Indígena Bilingüe impartido por el personal del Departamento de Seguimiento y Operación del Programa Indígena en el mes de agosto de 2013, presentación en power point).

Freire Paulo, *La educación como práctica de la libertad*, México, Siglo XXI, 2da ed. 2011.

_____, *Pedagogía del oprimido*, México, Siglo XXI, 6ta reimp, 2013, 246 pp

Garrido, Felipe, “El buen lector se hace, no nace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores”, en Saavedra Morales, Rosalinda, *Selección de lecturas. Didáctica de la lengua y la literatura*, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2003.

Gobierno del estado de Puebla, UNAM, BUAP, *Convenio de Colaboración UNAM 28134-214-28-I-11*, 2011.

IEEA Campeche, *La palabra generadora. Manual del asesor*, Campeche, INEA. 2009. [En línea] <http://campeche.inea.gob.gqqqssmx/descargas/asesor.pdf> Consultado el 18 de octubre de 2014.

INEGI, *Censo de Población y Vivienda 2010, Principales resultados por localidad (ITER) Entidad federativa: Puebla*, México, INEGI, 2011. <En línea> <www.inegi.org.mx/sistemas/consulta_resultados/iter2010.aspx> Consultado el 9 de noviembre de 2014.

INEGI, *Censo General de Población y Vivienda 2010*, México, INEGI, 2011.

INEA, *Campaña nacional de alfabetización y abatimiento del rezago educativo 2014-2018*, INEA, México, 2014.

Instituto Estatal de Educación para Adultos, *Guía de apoyo para el alfabetizador (a). Método de Palabra Generadora y actividades para el aprendizaje de las matemáticas*, México, Gobierno del Estado de Puebla, 2011.

León-Portilla, Miguel, "Quetzalcóatl y Cortés" en León-Portilla, Miguel (coord.) *Historia de México*, Tomo 5, San Mateo Tecoloapan, Edo. de México, Salvat Mexicana de Ediciones, 1978.

Robles Bárcenas, Miguel, Celis Barragán María Elisa, (et. al), "Analfabetismo" en Narro Robles, José, Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (coord.). (2012), *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*, [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM. <<http://www.planeducativonacional.unam.mx/cap.html>> Consultado el 11 de octubre de 2014.

Seda Ileana (coord.), *Cronología de conceptualizaciones de los términos alfabetización, analfabetismo y cultura escrita*, México, CREFAL, 2009.

UNAM, *Programa de Servicio Social: La UNAM por la alfabetización en tu comunidad*, DGOSE, UNAM, México, 2009.

UNESCO, “Día internacional de la Alfabetización 2014: alfabetización y desarrollo sostenible” [En línea] http://www.unesco.org/new/es/education/global-education-first-initiative-gefi/dynamic-content-singleview/news/international_literacy_day_2014_literacy_and_sustainable_development-1/#.VS3ndNyG_Ld Consultado el 10 de diciembre de 2014.

UNESCO, *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2013-14. Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. París, UNESCO, 2014. [En línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001572/157271S.pdf> Consultado el 11 de octubre de 2014.

UNESCO, *2do. Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos. Repensar la alfabetización*, Hamburgo Alemania, UNESCO, 2013.[En línea] <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002258/225875s.pdf>. Consultado el 13 de marzo de 2015.



ANEXO 1

Registro de visitas a asesores

Municipio: _____

Coordinador: _____

Facilitador: _____

Fecha	Hora de visita grupos	Localidad o barrio	Nombre del asesor	No. de educandos en lista	No. de educandos que asistieron a la sesión	Observaciones	Firma del asesor



**ANEXO 2
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CRUZADA DE ALFABETIZACIÓN
COMPLEMENTO GEOGRÁFICO DE BARRIDO**

Municipio: _____ Localidad o colonia: _____ Fecha: _____

Elaboró: _____

Instrucciones: Utiliza una hoja por cada manzana o segmento. Dibuja el área de barrido asignada, y coloca las claves según corresponda.

CLAVES	
Vivienda con población analfabeta: VAF	Vivienda deshabitada: DH
Vivienda sin población analfabeta: VSA	En construcción: EC
Negocio o empresa: NEG	Pendiente: P

DIBUJE EL ÁREA DE BARRIDO ASIGNADA

Describe la ruta de acceso al área de barrido asignada. _____

ANEXO 3
Carátula Bitácora por círculo de estudio hispano

Nombre del asesor: _____
 Horarios del círculo de estudio: _____
 Dirección del círculo de estudio: _____
 Nombre del facilitador: _____
 Localidad: _____ Municipio: _____ Fecha de apertura del CE: _____

No.	NOMBRE DEL EDUCANDO	FECHA DE APLICACIÓN	DX		VALIDACIÓN	EVAL. UNAM	EVAL IEEA
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Carátula Bitácora por círculo de estudio bilingüe

Nombre del asesor: _____

Nombre del facilitador: _____

Horario del círculo de estudio: _____

Ubicación del círculo de estudio: _____

Localidad: _____ Municipio: _____ Fecha de apertura del CE: _____

N o.	Nombre del educando	Tipo de bilingüismo	MIBES 1			MIBES 2	MIBES 4	
			F1	F2	Final	Final	F1	Final
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								

Observaciones: _____

Carátula Bitácora por educando

(se entrega semanalmente)

Nombre del educando: _____ Edad: _____

DX: _____ VAL: _____ EVAL UNAM: _____ EVAL. IEAA: _____

Localidad: _____ Municipio: _____ Fecha de incorp a CE: _____

Dificultad visual, motriz, auditiva: _____

Cuenta con documentos IFE, CURP, ACTA: _____

Asesor: _____ Facilitador: _____

Contexto familiar: (reseña de historia familiar del educando): Ejemplo: Doña Juana es madre soltera, tiene 3 hijos, es trabajadora doméstica y los fines de semana tiene un puesto de frutas en el mercado de Ajalpan. A veces cuida a sus padres, que ya tienen avanzada edad.

BITÁCORA

Nombre del educando: _____ Sesión: _____ Familia generadora en la que va sea hispano o bilingüe: _____

Se llena en caso de atención indígena

Lengua: _____ Tipo de bilingüismo: _____

Asesor: _____ Fecha de revisión: _____

TEMAS VISTOS EN LA SEMANA	AVANCES EN LECTURA	DIFICULTADES EN LECTURA
<p>Ejemplo:</p> <p>Identificación y uso de la "g" y la "j" Uso de la "b" en sílabas de tres letras: "bra", "bre", "bri", "bro" "bru" y "bla"...</p>	<p>En esta semana doña Juana ya puede leer palabras que llevan "g" o "j".</p>	<p>Aún debe practicar la lectura de palabras como "guerrero" "Guelatao"...</p> <p>Muestra dificultad en la lectura de sílabas de tres letras que llevan uso de la "r" y la "l" entre la consonante y la vocal.</p>
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS SOBRESALIENTES DE LA SEMANA	AVANCES EN ESCRITURA	DIFICULTADES EN ESCRITURA
<p>Pronunciación en voz alta de palabras con "ga" "gue" "gui" "go" "gu" "ja" "je" "ji" "jo" "ju" Se realizó dinámica de completar palabras con "gue" "gui" "je" "ji"</p> <p>Trabalenguas que implicaron el uso de "gue" "gui" "bra" "bre"...</p> <p>Se realizó una plática a las señoras de las infecciones respiratorias agudas como gripe, bronquitis, dolor de garganta...</p>	<p>En sílabas de dos letras de vez en cuando tiene confusión en escribir "g" o "j" en palabras como "gigante" "jirafa"</p>	<p>Doña Juana tienen complicaciones con la introducción de la "u" en palabras como "guerrero" porque escribe "gerero" o "llega" a confundir que huevo se escribe "guevo".</p>

Observaciones de la semana: _____

ANEXO 4

Formatos institucionales del MII UNAM



**Universidad Nacional Autónoma de México
DIAGNÓSTICO INICIAL (Dx)**



Objetivo: Determinar el nivel de analfabetismo en el que se encuentra cada educando registrado en el círculo de estudio	P0	S0	S1	S2	S2+	FOLIO
						Fecha / /
DATOS DEL ASESOR LOCAL			DATOS DEL EDUCANDO			
Nombre completo			Nombre completo			
Municipio			Ocupación		Edad	
Localidad			¿Habla alguna lengua?			
Nombre y dirección del círculo de alfabetización			¿Asistió a la escuela? o ¿Participó en algún programa de alfabetización? (*Indicar grado o nivel y año)			

I. ESCRITURA

1. Nombre: _____

2. VOCALES

3. PALABRAS

-	-	-
-	-	-
-	-	-

4. FRASES Y ENUNCIADOS

II. LECTURA

A. PALABRAS

Línea 1:	a	o	e	u	i
Línea 2:	pala	pelota	familia	casa	vaca
Línea 3:	amor	jícara	cero	cacahuate	girasol
Línea 4:	guerrero	quelite	llano	México	kiosco

B. ORACIONES 1

La pelota.

El niño y la niña.

¿Quieres pan o tortilla?

C. ORACIONES 2

- 1. Cecilia trabaja en México.**
- 2. Había muchas personas reunidas en el kiosco.**
- 3. La mujer que está allá vende flores muy baratas.**

- ¿En qué lugar trabaja Cecilia?
- ¿Qué había en el kiosco?
- ¿Quién vende flores?
- ¿Cuánto cuestan las flores?

D. PÁRRAFO

Joaquín es un hombre muy trabajador. Todos los días va a la milpa para cuidar su cosecha y poder venderla en el mercado. La esposa de Joaquín se llama Ofelia; ellos tienen tres hijos y una hija. Joaquín quiere ir a la escuela para aprender a leer y a escribir.

- 1. ¿Cómo es Joaquín?**
- 2. ¿Por qué Joaquín cuida su cosecha?**
- 3. ¿Cómo se llaman los hijos de Ofelia y Joaquín?**
- 4. ¿Qué quiere hacer Joaquín en la escuela?**



Guía para la aplicación del Diagnóstico Inicial (Dx)

El siguiente diagnóstico cuenta con dos secciones: ESCRITURA y LECTURA. Su aplicación es 1 a 1: Facilitador-educando o Asesor Local-educando.

En general durante la aplicación es IMPORTANTE:

- Observar detenidamente al educando, con el objetivo de identificar si resuelve los ejercicios con facilidad o, por el contrario le resulta complicado.
- Si observas que el ejercicio le resulta difícil, concluye y anímalo, dile que no hay problema.

En cada Diagnóstico debes anotar los datos de Identificación del Asesor Local y del Alfabetizando.

Resultado del Diagnóstico: Al finalizar el ejercicio debes marcar el recuadro que corresponda al análisis de desempeño observado P0, S0, S1, S2, S2+

I. ESCRITURA.


- Habla fuerte, claro y dicta línea por línea.
- No dictes demasiado rápido, ve al paso del educando.
- Si el educando puede escribir correctamente **las palabras**, coloca una **v** y circula las sílabas o letras que se le dificulto escribir.

Ejercicio 1. Pide al educando que escriba su nombre.


Ejercicio 2. Pide al educando que escriba las vocales, en caso de que no las recuerde, díctaselas en el orden que indica la imagen.

Ejercicio 3. Dicta al educando cada una de las palabras indicadas en la imagen. Si observas que el educando esta teniendo problemas, pasa al **Ejercicio A de la parte de lectura.**

Ejercicio 4. Frases y enunciados: Dicta al educando cada uno de los enunciados indicados en la imagen.



Universidad Nacional Autónoma de México
DIAGNÓSTICO INICIAL



Objetivo: Determinar el nivel de analfabetismo en el que se encuentra cada educando registrado en el círculo de estudio					P0	S0	S1	S2	S2+	FOLIO
										Fecha / /
DATOS DEL ASESOR LOCAL					DATOS DEL EDUCANDO					
Nombre completo					Nombre completo					
Municipio					Ocupación			Edad		
Localidad					¿Habla alguna lengua?					
Nombre y dirección del círculo de alfabetización					¿Asistió a la escuela? o ¿Participó en algún programa de alfabetización? (*Indicar grado o nivel)					

I. ESCRITURA

1. Nombre: _____

2. VOCALES

a o e u i

3. PALABRAS

pi ña ta	le che	hue vo
di ne ro	que so	mer ca do
co ci na	me xi ca no	tra ba jo

4. FRASES Y ENUNCIADOS

El tapete. Un elote y un tamal.
La comida esta caliente.
El martes iré con mi mamá a trabajar.

* Si algún educando escribió sin dificultades pídele que escriba un texto más extenso de 3 o 4 líneas, puede ser un relato breve sobre su trabajo, familia o actividades que realizó en la semana.



II. LECTURA.

Si el educando puede leer correctamente la palabra, coloca una v y encierra en un círculo las letras o sílabas que no pudo leer .

Ejercicio A. Palabras: Pide al educando que lea las palabras impresas en su diagnóstico.

Ejercicio B. Oraciones 1: Pide al educando que lea las oraciones impresas en su diagnóstico.

Ejercicio C. Oraciones 2: Pide al educando que lea los siguientes enunciados y que conteste las preguntas. No es necesario que escriba las respuestas.

Ejercicio D. Párrafo: Pide al educando que lea el siguiente texto y responda las preguntas. Si algún educando lee el párrafo sin dificultades pídele que escriba y lea un texto más extenso, de 3 o 4 líneas sobre su trabajo, familia o actividades que realizó en la semana.

II. LECTURA

A. PALABRAS

Línea 1: a o e u i

Línea 2: pala pelota familia casa vaca

Línea 3: amor jícara cero cacahuatle girasol

Línea 4: guerrero quelite llano México kiosco

B. ORACIONES 1

La pelota. El niño y la niña. ¿Quieres pan o tortilla?

C. ORACIONES 2

1. Cecilia trabaja en México.	¿En qué lugar trabaja Cecilia?
2. Había muchas personas reunidas en el kiosco.	¿Qué había en el kiosco?
3. La mujer que está allá vende flores muy baratas.	¿Quién vende flores? ¿Cuánto cuestan las flores?

D. PÁRRAFO

Joaquín es un hombre muy trabajador. Todos los días va a la milpa para cuidar su cosecha y poder venderla en el mercado. La esposa de Joaquín se llama Ofelia; ellos tienen tres hijos y una hija. Joaquín quiere ir a la escuela para aprender a leer y a escribir.

1. ¿Cómo es Joaquín?
2. ¿Por qué Joaquín cuida su cosecha?
3. ¿Cómo se llaman los hijos de Ofelia y Joaquín?
4. ¿Qué quiere hacer Joaquín en la escuela?

NIVELES DE ANALFABETISMO

Analfabeta Puro P0	Semiletrado S0	Semiletrado S1	Semiletrado S2
No conoce las letras o es posible que reconozca y escriba algunas vocales, consonantes y números. Es posible que solo reconozca y/o escriba su nombre.	Tiene concepción silábica (lectura y escritura), pero no es independiente para leer y escribir palabras.	Es independiente para leer y escribir palabras, pero no para leer y escribir oraciones. Presenta dificultad con sílabas inversas y trílteras.	Es independiente para leer y escribir oraciones pero no puede construir párrafos, apenas comienza su lectura de comprensión. Es posible que continúe Presenta dificultad con sílabas, inversas y trílteras.

S2+	Si el educando concluye satisfactoriamente los ejercicios de escritura y lectura , está listo para continuar en otro nivel. No debe permanecer en el Círculo de Alfabetización.
------------	--



**Universidad Nacional Autónoma de México
CÉDULA DE BARRIDO**



Objetivo: Identificar a la población en condición de analfabetismo en la localidad de _____, el municipio de _____, Puebla.

Datos de la aplicación

Nombre del entrevistador	Fechas de visita al domicilio (día, mes, año)			FOLIO
	1ª visita	2ª visita	3ª visita	

Datos del entrevistado (persona que atiende)

Nombre (s) y apellidos	Sexo M / F	Edad	Domicilio (colonia o barrio, calle, número y/o referencias particulares)

Datos de la población en condición de analfabetismo

Nombre (s) y apellidos	Sexo M / F	Edad	¿Habla alguna lengua? ¿Cuál?	¿Asistió a la escuela? ¿Participó en algún programa de alfabetización? (Indicar grado o nivel)	Ocupación	¿Está interesado en integrarse a un círculo de estudio?	Disponibilidad Días / Horarios

Observaciones:

“Cruzada de Alfabetización en Puebla”

Planeación de Clase



Municipio: _____ Localidad: _____

Fecha: _____

Nombre del Asesor Local: _____

Núm. de Clase: _____

Nivel P0/S0 S1/S2	¿Qué voy a enseñar?	¿Qué quiero lograr?	¿Cómo lo voy a enseñar?	¿Qué material voy a ocupar?	Tiempo	Evaluación ¿Qué pude observar durante la clase?



Puebla, a _____ de _____ de 2012

**Asunto:
Carta Compromiso**

Los participantes de la “Cruzada de Alfabetización en Puebla”, suscriben la presente Carta Compromiso bajo los siguientes términos:

Compromisos de la Coordinación Municipal

- Proporcionar capacitación y asesoría constante para la realización de las actividades asignadas al Asesor Local y al Facilitador.
- Acompañamiento, seguimiento y evaluación de las actividades asignadas.
- Entregar informes que reflejen el avance del trabajo realizado en la Cruzada de Alfabetización por Municipio, ante la Coordinación General.
- Integración de expedientes en los que se concentren los instrumentos que sustentan los avances por círculo de estudio y por educando.
- Presentar los reportes de avance y sistematización de resultados finales ante las autoridades correspondientes.

Compromisos del Asesor Local

- Participará de manera puntual y constante en las actividades de capacitación y retroalimentación planeadas por la Coordinación Municipal.
- Deberá mantener durante el desarrollo del Programa (6 meses) un mínimo de 10 a 12 personas en grupo.
- Realizará la planeación adecuada para su círculo de estudios de manera que cada sesión de trabajo frente a grupo permita un mejor proceso de aprendizaje de los alfabetizandos, así mismo cumplirá con el registro diario de las dificultades observadas en la bitácora de trabajo.
- Cumplirá con el tiempo de clase necesario para cubrir los 6 meses planeados, en tres sesiones de dos horas semanales, una hora diaria o bien, en dos sesiones de tres horas a la semana, en el horario y lugar acordado con los alfabetizandos y en acuerdo con su Coordinación Municipal
- Reportar de manera anticipada al Coordinador la reposición de sesión en caso de imprevistos (cambio de horario, día, punto de alfabetización, eventos, reuniones, etc.)
- Cuando sea necesario integrará nuevos alfabetizandos y de manera constante canalizará a los educandos listos para iniciar su certificación en el IEA.
- El incumplimiento de uno o más de los puntos señalados anteriormente causará sanciones que dependen de la gravedad de la situación o la baja definitiva del Programa.
- En caso de incurrir en una o más de los puntos señalados en la carta compromiso es obligación firmar la Carta de Baja Voluntaria del Programa de Alfabetización.

Firman de acuerdo:

Coordinador Municipal

Asesor Local



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
"CRUZADA DE ALFABETIZACIÓN EN PUEBLA"



DATOS PERSONALES

Fecha: _____

Nombre completo: _____

Municipio y localidad a la que perteneces: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Nivel de estudios: _____

Algún medio de contacto (teléfono, correo electrónico): _____

ENTREVISTA PARA ASESOR LOCAL

1. ¿Por qué medio te enteraste de la "Cruzada de Alfabetización" en Puebla? _____

2. ¿Por qué te interesa participar en la "Cruzada de Alfabetización" en Puebla? _____

3. ¿Qué cambios consideras que aportaría el programa "Cruzada de alfabetización" a tu Municipio? _____

4. ¿En qué crees que pueda beneficiarte a nivel personal el programa "Cruzada de Alfabetización"? _____

5. Describe en tres palabras a tu municipio _____

6. ¿Cuál crees que sea tu participación como asesor local dentro del programa de alfabetización? _____

7. ¿Para ti qué representa "compromiso"? _____

8. ¿Qué significa para ti el trabajo comunitario? _____

9. ¿Crees que las personas del Municipio estén interesadas en aprender a leer y escribir? _____
_____ ¿Por qué? _____

10. ¿Por qué consideras que es importante que la gente sepa leer y escribir? _____

11. ¿Tienes algún conocido o familiar que no sepa leer ni escribir? _____ ¿Qué dificultades
ha tenido? _____

12. ¿Cómo motivarías a las personas de tu grupo para que continúen hasta el término del programa
“Cruzada de alfabetización”?

13. ¿Consideras importante que la gente que finalice su participación en el programa de alfabetización
continúe con sus estudios de primaria y secundaria? _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Has participado antes en algún programa social o en algún otro para ayudar a tu comunidad?

15. ¿Has tenido experiencia frente a grupo, es decir, has dado alguna clase, enseñado alguna actividad o
impartido asesoría a otras personas? Menciona cuál y el tiempo de tu participación

16. Sí deseas agregar algún comentario, duda o sugerencia por favor escríbelo aquí

GRACIAS POR TU TIEMPO, PARTICIPACIÓN E INTERÉS 🙌😊

Entrevistó: _____ Coordinador _____ Facilitador _____



Puebla, a _____ de _____ de 2012

**Asunto:
Carta Compromiso**

Los participantes de la “Cruzada de Alfabetización en Puebla”, suscriben la presente Carta Compromiso bajo los siguientes términos:

Compromisos de la Coordinación UNAM

- Proporcionar capacitación y asesoría constantes para la realización de las actividades asignadas al Asesor Local y al Facilitador.
- Acompañamiento, seguimiento y evaluación de las actividades asignadas
- Entregar informes que reflejen el avance del trabajo realizado en el Programa por Municipio, ante la Coordinación General.
- Integración de expedientes en los que se concentren los instrumentos que sustentan los avances por círculo de estudio y por educando.
- Presentar los reportes de avance y sistematización de resultados finales ante las autoridades correspondientes.

Compromisos del Facilitador

- Participará de manera puntual y constante en la planeación y realización de las actividades de capacitación y retroalimentación estipuladas por la Coordinación Municipal.
- Deberá dar seguimiento, acompañamiento y formación, durante el desarrollo del Programa (6 meses), a un mínimo de 10 a 15 Asesores Locales activos.
- Conformará propuestas de intervención en los círculos de estudio para mejorar la labor de los Asesores Locales que estén bajo su responsabilidad
- Realizará reuniones semanales y mensuales con su equipo de Asesores Locales con el objetivo de retroalimentar y sistematizar las necesidades y problemáticas de cada círculo de estudio.
- Visitara los círculos de estudio de su equipo de Asesor Local con el objetivo de validar observar, acompañar y evaluar la labor el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reportar de manera anticipada al Coordinador Municipal: cambio de horario, día de sesión, cambio de domicilio del punto de alfabetización, eventos, reuniones, altas y bajas necesarias de los Asesores locales etc.
- Efectuará la entrega en tiempo y forma de la información por alfabetizando, Círculo de Estudio y Asesor local que solicite la Coordinación Municipal.
- El incumplimiento de uno o más de los puntos señalados anteriormente causará sanciones que dependen de la gravedad de la situación o la baja definitiva del Programa.
- En caso de incurrir en una o más de los puntos señalados en la carta compromiso es obligación firmar la Carta de Baja Voluntaria del Programa de Alfabetización.

Firman de común acuerdo:

Coordinador UNAM

Facilitador



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
"CRUZADA DE ALFABETIZACIÓN EN PUEBLA"



DATOS PERSONALES

Fecha: _____

Nombre completo: _____

Municipio y localidad a la que perteneces: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Nivel de estudios: _____

Algún medio de contacto (teléfono, correo electrónico): _____

ENTREVISTA PARA FACILITADOR LOCAL

1. ¿Por qué medio te enteraste del Programa de Alfabetización en Puebla? _____

2. ¿Por qué te interesa participar en el Programa de Alfabetización? _____

3. ¿Qué problemáticas sociales consideras que existen en tu municipio? _____

_____ ¿Qué propondrías para resolverlas? _____

4. ¿En qué crees que pueda beneficiarte a nivel personal el programa "Cruzada de Alfabetización"? _____

5. ¿Qué cambios consideras que aportaría el programa "Cruzada de alfabetización" a tu Municipio? _____

6. Describe en tres palabras a tu municipio _____

7. ¿Cuál crees que sea tu participación como facilitador local dentro del programa de alfabetización?

8. ¿Define que es un compromiso para ti? _____

9. ¿Qué significa para ti el trabajo comunitario? _____

10. ¿Tienes algún conocido o familiar que no sepa leer ni escribir? _____ Qué dificultades ha
tenido? _____

11. ¿Cómo motivarías a los asesores a tu cargo para que participen activamente en el desarrollo de su
comunidad? _____

12. ¿Has participado antes en algún programa de este tipo o en algún otro para ayudar a tu
comunidad? _____

13. ¿Has tenido experiencia frente a grupo, es decir, has dado alguna clase, enseñado alguna actividad o
impartido asesoría a otras personas? Menciona cuál y el tiempo de tu participación

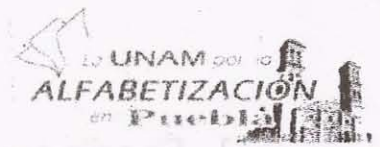
14. ¿Tienes conocimiento y/o manejo en computación? _____ ¿Qué programas manejas? _____

15. ¿Estás dispuesto a participar en actividades, culturales, recreativas, turísticas, lúdicas, o alguna otra
para promover, difundir y mantener el programa en el Municipio? _____
_____ ¿Qué actividades sugieres que pueden servir para cubrir estos objetivos?

16. Sí deseas agregar algún comentario, duda o sugerencia por favor escríbelo aquí _____

GRACIAS POR TU TIEMPO, PARTICIPACIÓN E INTERÉS 🙌😊

Entrevistó: _____ Coordinador _____ Facilitador _____



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL ALFABETIZANDO

FECHA DE APLICACIÓN: _____

Día, Mes, Año

NOMBRE COMPLETO DEL ALFABETIZANDO:

DIRECCIÓN: _____

Calle,

Número

Localidad,

Municipio,

Estado

FACILITADOR: _____

ASESOR LOCAL: _____

Firma del alfabetizando

1. Escriba su nombre completo:

2. Elija la palabra correcta para completar el enunciado:

La

Los

Las

El

familia

3. Escriba lo que ve en el dibujo:



4. Escriba como es el mercado de su comunidad:

5. Lea el enunciado y escriba la respuesta con letra:

María tiene 6 hijos.

¿Cuántos hijos tiene María?

6. Escriba la palabra que falta para completar el enunciado:

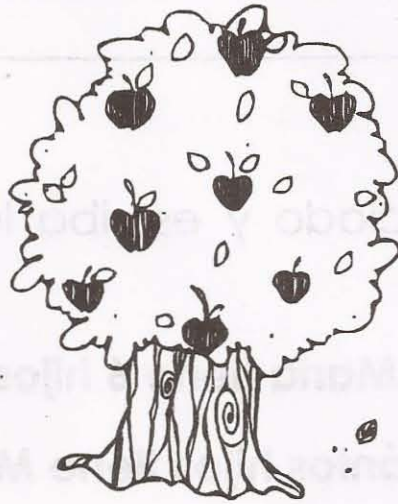
En la milpa apareció ratón.

una

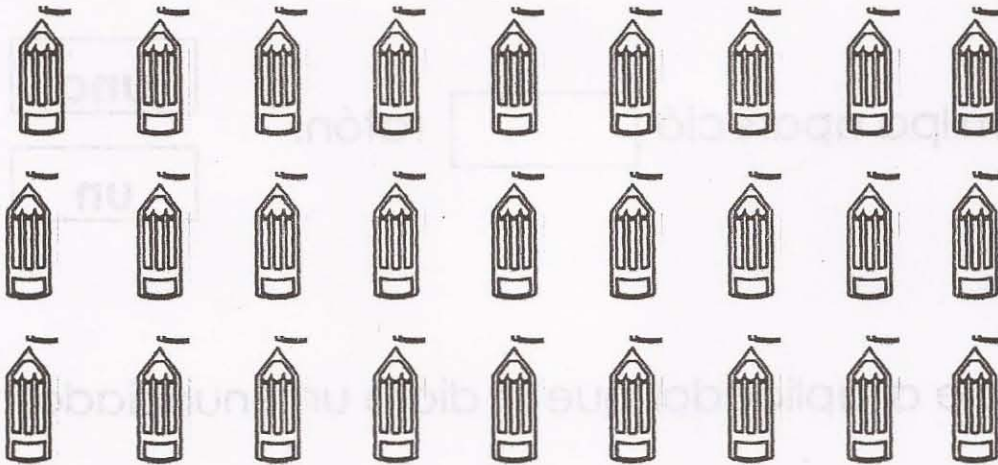
un

7. Pídale al aplicador que le dicte un enunciado

8. Escriba con letra ¿Cuántas manzanas hay en el dibujo?



9. Escriba con número ¿Cuántos lápices hay en el dibujo?



10. Tache la palabra que completa la frase:

La está sobre la mesa.

queso

rana

comida

flores

11. Escriba la palabra que complete la frase:

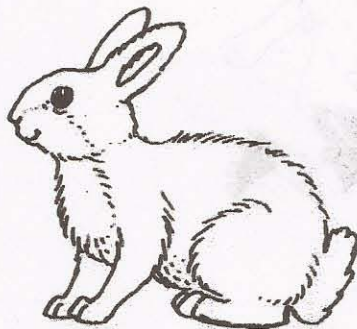
El aire es

frío

cuadrado

limpio

12. Encierre en un círculo el nombre escrito del dibujo:



espejo

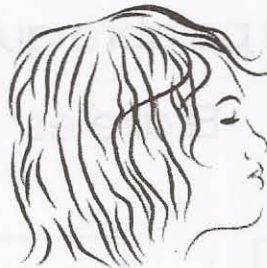
conejo

13. Lea el enunciado y responda la pregunta:

**La camisa es rosa y grande. ¿De qué color es la
camisa?**

14. Relacione con una línea el dibujo con su nombre:

cabeza



cubeta

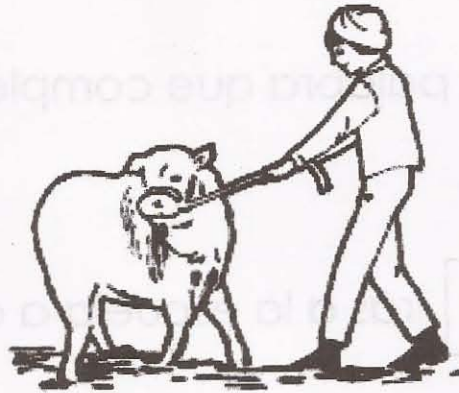
15. Escriba lo que ve en el dibujo:



16. Escriba un recado avisando a su familia que no podrá ir a la fiesta del pueblo.

Fecha _____

17. Escriba lo que ve en el dibujo:



18. Sara compró fruta y gastó **dos decenas y cinco unidades**. Tache la cantidad que gastó

\$ 52

\$ 25

19. Escriba ¿Qué es la basura?:

20. Escriba la palabra que complete la siguiente oración:

Irás a la escuela a aprender.

Tú

Ellos

Él

21. Lea el siguiente recado

5 de febrero de 2011

Laura:

Por favor dale de comer a los pollos y a los chivos, no se te olvide ponerles agua para beber.

También barre la casa y pon a cocer frijoles para la comida. Regreso más tarde.

María

Tache las respuestas correctas

¿Quién tiene que barrer la casa?

María

Laura

¿Quién escribió el recado?

Lupe

María

¿A quiénes les va dar de comer Laura?

**A los pollos y a
los chivos**

**Al perro y al
gato**

22. Luis ganó la siguiente cantidad de dinero vendiendo elotes en el mercado:

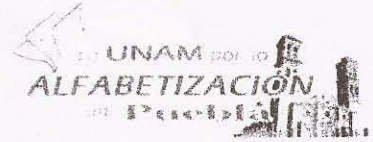
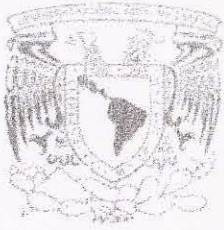


¿Cuánto dinero ganó Luis? Tache la respuesta correcta.

\$ 565

\$ 482

\$365



RELACIÓN DE NOMBRE Y FIRMA

ASESOR LOCAL TITULAR DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

FACILITADOR TITULAR DEL CÍRCULO DE ESTUDIO

ALFABETIZANDO TESTIGO

FACILITADOR APLICADOR

APLICADOR



Universidad Nacional Autónoma de México

Guía de aplicación de la Evaluación Final Facilitador y Asesor local

Objetivos:

- Evaluar las habilidades de la lectoescritura de los alfabetizandos detectados como alfabetizados al interior de los Círculos de Estudio.
- Familiarizar a los alfabetizandos listos para iniciar el proceso de aprendizaje del nivel primaria, con un instrumento de evaluación de las habilidades de lectoescritura adquiridas durante el Programa de Alfabetización.

Instrucciones:

1. Antes de la aplicación del instrumento es necesario crear un ambiente de confianza.
2. El facilitador será el responsable de llenar los datos requeridos en la ficha de identificación del alfabetizando.
3. La duración de la aplicación del instrumento tiene un tiempo máximo de duración de 2hrs., desde que el alfabetizando inicia con la primera pregunta.
4. Para la realización de la prueba se le pide al alfabetizando que lea detenidamente las instrucciones de cada reactivo y responderá tomándose el tiempo necesario.
5. El alfabetizando puede preguntar al Asesor sus dudas al momento de responder el instrumento.
6. En el reactivo número 9, la oración que se dictará al alfabetizando es: *Pedro salió temprano a trabajar en la milpa.*
7. El Facilitador junto al Asesor Local valorarán los instrumentos aplicados.
8. Dicha valoración será capturada y sistematizada en conjunto con la Coordinación Municipal, para su retroalimentación y análisis con la Coordinación Pedagógica.
9. Este instrumento se incorporará en el expediente de cada alfabetizando.
10. El resultado final del alfabetizando se capturará en la base de datos de la contrastación, con ello se concluyen los registros de avance del beneficiario. (Diagnóstico inicial, Validación y Evaluación Final)



Universidad Nacional Autónoma de México

VALIDACIÓN

Tabla de Observaciones



Objetivos: Validar la existencia del círculo de estudio.
Identificar el nivel de avance de cada educando que integra el círculo de estudio.

Importante: Al concluir la aplicación del ejercicio, anotar las observaciones generales del círculo de estudio al reverso del formato.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CÍRCULO DE ESTUDIO			Clave del círculo:		FOLIO	
Municipio: _____		Localidad: _____		Fecha de observación: _____		Segunda visita: _____
Nombre del Asesor Local: _____			Núm. oficial de educandos: ____		Núm. Educandos encontrados: ____	
Nombre del Facilitador: _____			Nombre del Aplicador: _____			

Nombre	Edad	Ejercicio 1	Ejercicio 2	Ejercicio 3	Estatus					¿Dificultad visual o auditiva?
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	
					P0	S0	S1	S2	S2+	

papalote

año

patio

pañuelo

milpa

tomate

albañil

ropero

semilla

azúcar

lavadero

cazuela

cancionero

quintoniles

siembra

tlacooyo

Tlachichuca

guerrero

mixiote

Wenceslao

Benito tiene una milpa, en la mañana toma atole y pan. En la mesa, pone un radio para oír las noticias. La familia de Benito es: Adela, Pepe y Mariana. Adela necesita medicina para la tos, debe tomarla a las doce y a las seis.

Benito tiene una milpa, en la mañana toma atole y pan. En la mesa, pone un radio para oír las noticias. La familia de Benito es: Adela, Pepe y Mariana. Adela necesita medicina para la tos, debe tomarla a las doce y a las seis.



Guía para la aplicación del ejercicio de Validación

	Presentación	EJERCICIO 1 (grupal)	EJERCICIO 2 (individual)	EJERCICIO 3
Propósitos	<p>Explicar al Asesor Local el objetivo del ejercicio de Validación.</p> <p>Generar un ambiente de confianza y empatía con el Asesor Local y el grupo.</p> <p>Dar pauta para evaluaciones posteriores.</p>	<p>Propiciar la participación de los integrantes presentes en el Círculo de Alfabetización al generar un ambiente alfabetizado.</p> <p>Obtener un primer mapa de la dinámica del Círculo de Alfabetización.</p> <p>Valorar el avance de cada educando, en el proceso de adquisición de la lectura.</p>	<p>Observar el desenvolvimiento y dificultades que presenta cada alfabetizando a lo largo de la actividad.</p> <p>Es probable que el educando que realice una lectura fluida identificando las palabras de alta dificultad, se encuentre en el nivel de S2+.</p>	<p>Confirmar los avances en el proceso de escritura de los educandos.</p>
Desarrollo	<p>Al llegar al Círculo de Alfabetización asignado el aplicador deberá abordar los siguientes puntos clave:</p> <p>a. Presentación personal, institucional y de pertenencia al Programa de Alfabetización de la UNAM.</p> <p>b. Es un ejercicio, evita mencionar que es una evaluación o examen.</p>	<p>1. Muestra las palabras generadoras a los educandos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El nivel de progresión de las palabras es el siguiente: papalote, año, patio, pañuelo, milpa, tomate, albañil, ropero, semilla, azúcar, lavadero, cazuela, cancionero, quintoniles, siembra, tlacoyo, Tlachichuca, guerrero, mixiote, Wenceslao. <p>2. Cada educando realizará la lectura de las palabras en orden progresivo.</p> <p>3. Indica al educando que la lectura deberá ser en voz alta.</p> <p>4. Permanece atento a la lectura que dé el educando de las palabras.</p> <p>5. Con base en los Niveles de Analfabetismo P0, S0, S1, S2, S2+, describe la LECTURA que realice cada educando en la "Tabla de Observaciones"</p>	<p>1. Entrega el siguiente texto impreso a cada alfabetizando:</p> <p>"Benito tiene una milpa, en la mañana toma atole y pan. En la mesa, pone un radio para oír las noticias. La familia de Benito es: Adela, Pepe y Mariana. Adela necesita medicina para la tos, debe tomarla a las doce y a las seis."</p> <p>En el texto las palabras indicadas en negritas, son palabras de mediana dificultad. Las palabras señaladas en negritas subrayadas son de alta dificultad.</p> <p>2. En un primer momento indica a los educandos que revisen el texto que se les dio.</p> <p>3. Posteriormente y de manera individual, pide a cada educando que lea el texto.</p> <p>4. Una vez más, con base en los Niveles de Analfabetismo, anota en la "Tabla de Observaciones", las dificultades y particularidades que presentó cada educando en la LECTURA.</p>	<p>Pide a los educandos que de manera individual escriban en media hoja su nombre completo y 3 o 4 líneas en las que narren o quieran compartir sobre su trabajo, familia o actividades que realizó en la semana.</p>
Materia	<p>Gafete del Programa.</p> <p>Lista de educandos</p>	<p>Tabla de Observaciones.</p> <p>Material impreso: 20 Palabras generadoras</p>	<p>Tabla de Observaciones</p> <p>Material impreso: Texto</p>	<p>Tabla de Observaciones, hojas y lápices</p>

