

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**“ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN EL CCH SUR”**

**INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL
Que para obtener el título de Licenciada en Pedagogía**

PRESENTA

Minerva Karina Hernández Cuevas

Asesora: Lic. Cecilia Medina Gómez



FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGIA

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO 2008

FEV. 7 2008

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
EXAMEN PROFESIONAL





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Quiero agradecer a una infinidad de personas que me apoyaron a realizar mi titulación en especial a mi mamá por el apoyo moral que me brindó y por sus regañizas que tanto bien me han hecho y porque han formado la persona que soy hasta ahora... ma' mil gracias!..

A Cecilia por haberme dado la oportunidad de aprender de ella, de su experiencia docente y profesional, de su persona, por estar conmigo cuando académicamente lo necesitaba, por sus consejos y por su sabiduría...Cecy gracias por el apoyo!

Hay una personita que es muy, muy importante en todo lo que he aprendido y que me ha brindado mucho apoyo y consejos para poder titularme, sin ella no hubiera aprendido tanto en relación a la Orientación, pero sobre todo y también, porque estuvo conmigo en mi desarrollo profesional siempre: Consuelito. Gracias por todos tus consejos acerca de cómo ser una mejor pedagoga y persona, pero sobre todo gracias por compartir conmigo tu sobresaliente experiencia!

Junto a Consuelito, también siempre estuvo otra personita a la que también le estoy muy agradecida: "mi Lupis" tu también agregaste a mi vida académica y personal experiencia, sabiduría, paciencia, y amistad...A ti también por lo que me aportaste: Gracias de mil amores!!!

Y a todos y cada una de las personas que directa e indirectamente han colaborado en mi formación... gracias!

CONTENIDO

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I: EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES..... | 4 |
| 1.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES..... | 4 |
| 1.1 EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA..... | 8 |
| CAPÍTULO II: EL ADOLESCENTE..... | 11 |
| 2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA..... | 11 |
| 2.2 ADOLESCENTE Y FAMILIA..... | 17 |
| CAPÍTULO III: TUTORÍA Y TUTOR..... | 24 |
| 3.1 TUTORÍA..... | 24 |
| 3.2 TUTOR..... | 30 |
| CAPÍTULO IV: ORIENTACIÓN VOCACIONAL..... | 37 |
| 4.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?..... | 37 |
| 4.2 MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL..... | 42 |
| 4.3 LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR..... | 48 |
| CAPÍTULO V: PROPUESTA PEDAGÓGICA: CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL..... | 51 |
| 5.1 PROYECTO: CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SUR..... | 51 |

| | |
|--|----|
| 5.2 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “ELIGIENDO MI FUTURO”(PROPUESTA PEDAGÓGICA)..... | 58 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| CAPÍTULO VI: ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CCH SUR..... | 69 |
|---|----|

| | |
|---|----|
| 6.1 LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL PLANTEL Y ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE ESTOS PROGRAMAS COMO PARTE DEL SERVICIO SOCIAL | 69 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| 6.2 PROBLEMÁTICAS Y LOGROS ENFRENTADOS DURANTE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA | 85 |
|--|----|

| | |
|--------------------|----|
| CONCLUSIONES | 86 |
|--------------------|----|

| | |
|-------------------|----|
| BIBLIOGRAFÍA..... | 89 |
|-------------------|----|

| | |
|-------------|----|
| ANEXOS..... | 93 |
|-------------|----|

ANEXO I: MATERIALES ELABORADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS
ACTIVIDADES PROPIAS AL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

ANEXO II: MATERIALES REALIZADOS Y UTILIZADOS PARA LA
PROPUESTA

ANEXO III: EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

ANEXO IV: FORTALECIMIENTO ACADÉMICO

INTRODUCCIÓN

El Servicio Social es una parte fundamental en la formación de toda persona que se encuentre cursando estudios a nivel licenciatura, es un apoyo de igual forma importante para la institución a la que se le brinda el servicio.

Durante la realización del Servicio Social se logran obtener ciertos aprendizajes que no se obtuvieron durante el transcurso de la carrera, conocimientos y aprendizajes mucho más palpables y que hacen reflexionar sobre la importancia que tiene el quehacer de todo profesional y su relevancia para mejorar los procesos de cada institución a la que se acude.

En la práctica pedagógica, el Servicio Social es aún más importante, porque nos permite tener un acercamiento más profundo con la realidad de la educación en México, realidad que cada día se torna más difícil de aceptar, conocer e incidir en ella. Y es de acuerdo a dicha realidad que se elabora el presente Informe Académico de Servicio Social, el cual cuenta con las bases de la realidad vivida en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur y que lograron llenar la expectativa que se tenía al presentar dicho Informe.

Dicha expectativa, sería cubrir las necesidades de Orientación de los alumnos de 3° y 4° semestres del Colegio, cuya etapa en la vida humana, está representada por la Adolescencia Media (entre los 15 y 18 años) y donde las características de los adolescentes son muy particulares y enfrentadas a muchísimos cambios que influyen de una u otra forma en su formación académica y personal.

De igual forma, la práctica de la Orientación dentro de la Pedagogía, es una práctica importante en la vida de cada ser humano, ya que se nos presenta como un apoyo y ayuda necesaria para lograr el entendimiento de los diferentes procesos de toma de decisiones que marcan el camino de la vida de éste. Con los conocimientos adquiridos durante la carrera y particularmente en las asignaturas de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional I-1, I-2 Y II-1, se ha logrado establecer durante la realización del Servicio Social esa ayuda y apoyo necesarios para la toma de decisiones de los adolescentes del Colegio en relación a la Elección de Carrera.

El presente Informe cuenta con todas esas bases necesarias y aunadas a ellas las que proporcionó el mismo Colegio con sus antecedentes, sistema educativo y realidad estudiantil, la cual representada por diferentes problemáticas, contribuyó aún más a lograr el fin de la propuesta presentada en éste.

La Orientación Vocacional y la Tutoría llevadas a cabo durante el desarrollo del Servicio Social, brindaron un panorama más profundo sobre las necesidades presentadas por los alumnos, necesidades que fueron analizadas y reflexionadas como parte de la práctica profesional de todo pedagogo y que deben ser consideradas para futuras propuestas de Orientación.

Elegir la titulación vía Informe Académico de Servicio Social, permitió adquirir un sin fin de experiencias y conocimientos necesarios para la realización de una práctica Orientadora, Tutorial y Pedagógica satisfactoria, ya que durante un año que se llevó a cabo, se obtuvo una visión más amplia de lo que en realidad implica la Orientación, como por ejemplo, el confirmar una y dos veces que la Orientación Vocacional no va sola, sino que necesariamente tiene que ir de la mano de diferentes procesos como lo son la Orientación Escolar, que ayuda a los alumnos en sus quehaceres académicos, la Orientación Psicosocial que incluye factores familiares y sociales del alumno que de una u otra forma influyen en la toma de decisiones profesionales y finalmente, la Tutoría, que apoya en el seguimiento académico y persigue evitar la deserción y rezago escolar.

Así, la Orientación Vocacional llevada a cabo en el Colegio, tuvo una estrecha relación con el desarrollo del proceso de Tutoría, estando a cargo de un grupo de 3er y 4to semestres, contribuyendo y proporcionando apoyo al Departamento de Psicopedagogía y de Asuntos Estudiantiles y a su vez, obteniendo aprendizajes más profundos sobre estas dos prácticas, que si bien son diferentes pero que van muy ligadas.

De esta forma, es como se desarrolla el presente Informe, en donde podremos encontrar una breve contextualización de los antecedentes de la formación del Colegio de Ciencias y Humanidades y el Departamento de Psicopedagogía en un primer capítulo, y posteriormente, en el segundo capítulo, el lector se encontrará con una visión teórica general acerca de los procesos formativos en el adolescente y todos aquellos factores que influyen en su desarrollo.

En el capítulo tercero, se encontrará una breve pero concisa descripción del proceso de la tutoría y la problemática que aborda, así como las características, habilidades y funciones que debe cubrir todo tutor; de la misma forma en el capítulo cuarto se presentan las características del proceso de Orientación Vocacional y las del orientador como tal.

Como parte del sustento de este informe, se lleva a cabo en el capítulo quinto la propuesta de Orientación Vocacional y todas las características que incluye: población a la que está dirigida, sus objetivos, el material didáctico a utilizar, la metodología, etc.

Posteriormente a la propuesta, se incluyen todas y cada una de las actividades que fueron llevadas a cabo durante los doce meses que se realizó el Servicio Social en la Institución, las cuales involucran la teoría desglosada capítulos antes.

Finalmente, se realiza una reflexión con base en la problemática enfrentada y las soluciones llevadas a cabo, así como el aporte que tuvo la propuesta en la que se fundamenta el presente informe.

CAPÍTULO I

EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

1.1 ANTECEDENTES Y CONTEXTUALIZACIÓN HISTÓRICA DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

El Colegio de Ciencias y Humanidades es una institución académica que forma parte de la Universidad Nacional Autónoma de México, donde se ofrecen estudios de enseñanza Media Superior.

En la actualidad, el Colegio está conformado por una Dirección General, por cinco planteles distribuidos en la Zona Metropolitana de la ciudad de México, y por un laboratorio central, con sus instalaciones ubicadas en Ciudad Universitaria.

1.1.1 SURGIMIENTO

Han sido múltiples los factores que influyeron en la creación del Colegio; éste no surgió como un hecho aislado, sino que formó parte de un proyecto más amplio que se encontraba condicionado por una realidad histórica concreta.

De junio a octubre de 1970 se trabajó en la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades. Proyecto necesario ante un mundo de problemas radicales, de enfrentamientos militares, de reivindicaciones africanas y asiáticas, de una Latinoamérica con nuevos senderos y de un Estado mexicano en crisis política, sin dejar de mencionar claro, el movimiento estudiantil de 1968.

El Colegio surge de igual forma como una respuesta de masificación de la enseñanza y ante la inminente necesidad de reformar la Universidad en su conjunto. La reforma educativa que se pensó, buscaba combatir el problema de la deserción, aumentar la posibilidad de acceso a la enseñanza a grupos marginados, utilizar técnicas pedagógicas modernas y a la tradición verbalista de transformarla en una educación crítica y científica.

Es en este contexto como se crea el Colegio de Ciencias y Humanidades, como parte entonces, de un proyecto tendiente a resolver, entre otras cosas, la renovación de las estructuras y los métodos educativos, así como la creciente demanda de educación, provocada por el acelerado crecimiento de la población, la

capacitación de cuadros calificados y la canalización hacia la docencia de muchos aquellos jóvenes del '68, que habían puesto en tela de juicio el sistema político mexicano.

Es así como el 25 de enero de 1971, el Consejo Universitario aprobó la creación del Colegio de Ciencias y Humanidades y el Reglamento de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del mismo. Para su funcionamiento, el Centro de Didáctica coordinó cursos que impartieron especialistas en cada asignatura y pedagogos que establecieron los nuevos métodos de enseñanza que se desarrollarían en la dependencia recién creada, a la vez que seleccionarían a su personal docente. Se abrieron los planteles Azcapotzalco, Naucalpan y Vallejo, que empezaron a trabajar en abril del mismo año.

En 1972 comenzaron a funcionar dos planteles más del CCH, el Sur y el Oriente.

En 1974 se constituye la Dirección de Unidad Académica y las Unidades Escolar y Administrativa. Se impulsan, después de una revisión y con un nuevo modelo, las opciones técnicas y se aprueba su reglamento y su Consejo Académico.

El Doctor Pablo González Casanova, Rector de la Máxima Casa de Estudios, con motivo de este acontecimiento que causa una transformación histórica en la vida de la Universidad, señaló las bases fundamentales de la nueva institución y que hoy pueden exponerse como los objetivos generales del CCH.

Objetivos del CCH señalados por el Dr. Pablo González Casanova¹:

1. Crear un órgano permanente de innovación de la Universidad, capaz de realizar funciones distintas sin tener que cambiar toda la estructura universitaria, adaptando el sistema a los cambios y necesidades de la propia Universidad y del país.
2. Preparar jóvenes para cursar estudios que vinculen las humanidades, las ciencias y las técnicas, en el nivel bachillerato, de licenciatura, de maestría y de doctorado.
3. Proporcionar nuevas oportunidades de estudios acordes con el desarrollo de las ciencias y las humanidades en el siglo XX, y hacer flexibles los sistemas de enseñanza para formar especialistas y profesionales que puedan adaptarse a

¹ TERÁN OLGUÍN, Rito. *Crónica de una Historia*; Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur 1971-2004. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR/UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. México, 2005, 215 pp. P. 30.

un mundo cambiante en el terreno de la ciencia, la técnica y las estructuras sociales y culturales.

4. Intensificar la interdisciplina entre especialistas, escuelas, facultades, centros e instituciones de investigación de la Universidad.
5. Promover el mejor aprovechamiento de los recursos humanos de la Universidad.

El CCH imparte en sus cinco planteles educación media superior bachillerato- en seis semestres. Su sistema consiste en **educación activa**, y en buena medida **autodidacta**, pues el alumno participa en forma decidida y comprometida en su proceso de formación.

1.1.2 MISIÓN DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

La misión del Colegio de Ciencias y Humanidades consiste en formar bachilleres universitarios que, a su egreso, respondan al perfil determinado por el plan de estudios actualizado; consiste en formar sujetos y actores de su propia formación y de la cultura de su medio: Consiste en formar sujetos que sean capaces de obtener, jerarquizar y validar información, utilizando instrumentos clásicos y tecnologías actuales, y resolver con ella problemas nuevos; consiste en formar sujetos poseedores de conocimientos sistemáticos y puestos al día en las principales áreas del saber; consiste en formar sujetos poseedores de actitudes propias del conocimiento, de una conciencia creciente de cómo aprenden; consiste en formar sujetos poseedores de elementos primeros de relaciones interdisciplinarias y formas de proceder a la solución de problemas prácticos.

1.1.3 OBJETIVOS GENERALES DEL CCH SEGÚN LA LEGISLACIÓN UNIVERSITARIA

Los objetivos generales del ciclo de bachillerato del CCH, acordes a lo señalado en la legislación universitaria, en el proyecto original se citaban así:

- "1. El desarrollo integral de la personalidad del educando, su realización plena en le campo individual y su cumplimiento satisfactorio como miembro de la sociedad.
2. Proporcionar educación a nivel Medio Superior indispensable para aprovechar las alternativas profesionales o académicas tradicionales y modernas, por medio del dominio de los métodos fundamentales de conocimiento (los métodos experimental e histórico-social) y de los lenguajes (español y matemático).

3. Constituir un ciclo de aprendizaje en que se combinen el estudio en las aulas, en el laboratorio y en la comunidad.
4. Capacitar a los estudiantes para desempeñar trabajos y puestos en la producción y los servicios, por su capacidad de decisión y de innovación, sus conocimientos y por la formación de su personalidad que implica el plan académico.”²

1.1.4 PRINCIPIOS DEL COLEGIO

El Colegio de Ciencias y Humanidades es un bachillerato universitario, de cultura básica, propedéutico, general y único, el cual se rige por tres principios fundamentales que son:

“**APRENDER A APRENDER**, significa la apropiación de la autonomía en la adquisición de nuevos conocimientos congruente con la edad de los alumnos, y por ende, relativa.

APRENDER A HACER, se refiere, en primera instancia, a la adquisición de habilidades, supone conocimientos y elementos de métodos diversos y, en consecuencia, determina enfoques pedagógicos y procedimientos de trabajo en clase (aprender haciendo).

APRENDER A SER, enuncia el propósito de atender a la formación del alumno no sólo en la esfera del conocimiento, sino en los valores humanos, particularmente los éticos, los cívicos y los de la sensibilidad estética.”³

² Cita tomada de: GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. *Informe académico de actividad profesional*. P.34., cuyo documento original es: Colegio de Ciencias y Humanidades. Programas. Documento de trabajo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1979. 505 pp. P. 2

³ TERÁN OLGUÍN, Rito. *Crónica de una Historia*; Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur 1971-2004. COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR/ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. México, 2005, 215 pp. P. 30.

1.2 EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

1.2.1 SURGIMIENTO

Los principios del Colegio de Ciencias y Humanidades estaban ya establecidos, pero existía otro factor (no de menor importancia) que no debía ser ignorado: la orientación en el Colegio.

Una vez señalados los criterios de orientación que regirían al Colegio de Ciencias y Humanidades, fue designada a los profesores la responsabilidad de ponerlos en marcha, por lo cual, se asignó a éstos dos funciones importantes tales como:

- Destacar las implicaciones vocacionales de su asignatura o taller, de acuerdo a las indicaciones que oportunamente se impartan,
- Realizar las observaciones sobre las habilidades, intereses y otras formas de comportamiento de sus alumnos...⁴

Sin embargo, la falta de claridad y continuidad en la labor que los profesores tendrían que realizar, así como la escasa o nula formación y la propia dinámica docente los apartaron de su responsabilidad como orientadores. Es entonces cuando los departamentos de Orientación de Psicología y Pedagogía e Información de la Coordinación del Colegio, se ven apresurados a organizar y producir, bajo el nombre de "proyecto de Información y Orientación", algunas conferencias y publicaciones referidas a las asignaturas optativas y las profesiones, ante la inminente selección de asignaturas del año 1973, de la primera generación.⁵

Con todo esto todavía no quedaban concretados los programas que pudieran atender a los alumnos en sus necesidades de orientación, lo que lleva a la conclusión de crear el Departamento de Psicopedagogía en los planteles hacia 1974 y en la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato en 1976.

En un principio, sus funciones eran meramente administrativas y consistían en brindar información a los alumnos sobre la selección de las materias optativas, así como elección profesional, de igual forma, a través de campañas informativas con el mismo *proyecto de Información y Orientación*.

⁴ DEPARTAMENTO de Psicología y pedagogía e Información del Colegio. *Criterios en la labor de los maestros del Colegio de Ciencias y Humanidades*. UNAM, 1971. p.7

⁵ SANTILLÁN Reyes, D.M. y Gámez Díaz R. *Pasado y presente del departamento de psicopedagogía del Plantel Sur*. Ponencia presentada con motivo de la "Commemoración de los 20 años del Plantel Sur". México, Colegio de Ciencias y Humanidades. Abril, 1992.

Durante el primer Seminario de Psicopedagogía en 1979, se concretan tres programas más específicos, con objetivos, funciones y actividades también específicos: Bienvenida, Selección de materias y Elección de Carrera (los cuales describiremos más adelante); y se formaliza en todos los planteles, lo que se denomina Campaña de Bienvenida para los alumnos de primer ingreso.

En adelante se realizan siete seminarios, los cuales son ocupados para definir, principalmente, a la Orientación Vocacional como la función propia del Departamento de Psicopedagogía, y es durante el octavo que se decide constituir la Semana Académica, donde se abordarían los principales problemas de planeación, organización y evaluación del departamento.

Es así que, como resultado de las últimas semanas académicas y de la revisión del plan de estudios del CCH, la Orientación Educativa ocupa un nuevo lugar en la estructura curricular del Colegio, y en donde se especifica que: "el Departamento de Psicopedagogía ofrece Orientación Educativa a los alumnos, a lo largo de su trayectoria escolar".

1.2.2 OBJETIVOS DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

Los objetivos generales del Departamento de Psicopedagogía desde su inicio son:

- a) Contribuir a la formación de los alumnos en su incorporación e integración al modelo educativo del bachillerato del Colegio.
- b) En la adquisición de estrategias de estudio que requieren los alumnos para una óptima participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) En el desarrollo de la personalidad como individuos útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad.
- d) Para la fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente de la toma de decisiones, en momentos básicos de su trayectoria escolar.

Así, el Departamento de Psicopedagogía opera y da servicio a los alumnos en las áreas de: Orientación Escolar, Orientación Vocacional y Profesional y en la Orientación Psicosocial.⁶

⁶ DIRECCIÓN de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. Plan de estudios actualizado. México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio de 1996. 145 pp. P 105-106.

1.2.3 Funciones del Departamento

En el documento "Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía"⁷, se establecen las principales funciones del Departamento, que son:

- Elaborar, organizar, implementar y evaluar programas de Orientación Educativa
- Asesorar individual y grupalmente a los alumnos en aspectos psicológicos, pedagógicos, vocacionales y profesionales.
- Asesorar pedagógicamente a profesores
- Asesorar a padres de familia sobre la situación escolar de sus hijos
- Formar recursos humanos: servicio social, prácticas escolares y prácticas profesionales, alumnos promotores, etc., como apoyo a las actividades de Orientación Educativa, y,
- Diseñar y colaborar en investigaciones relacionadas con el trabajo del departamento.

Con respecto al perfil del tipo de profesionista que forme parte del Departamento de Psicopedagogía, no existe uno en específico, lo único que si resulta de suma importancia, es que el personal de éste departamento, debe cumplir con las siguientes funciones:

- Tener conocimiento del sistema educativo
- Vinculación del trabajo psicopedagógico con las labores docentes a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Realización de estudios e investigaciones que permitan determinar, probar o encontrar soluciones a los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proporcionar atención a los alumnos siguiendo las corrientes didácticas y psicológicas que los favorezcan⁸.

⁷ VELÁSQUEZ Méndez, C. Et. Al. Identidad y Enfoque del Departamento de Psicopedagogía. Ciudad Universitaria, México, Colegio de Ciencias y Humanidades. Enero de 1995.

⁸ SANTILLÁN Reyes, D.M. y Gámez Díaz Rosalía. La figura del Psicopedagogo..., op.cit. p 6-7.

CAPÍTULO II

EL ADOLESCENTE

2.1 ¿QUÉ ES LA ADOLESCENCIA?

“La adolescencia es más que una etapa de tránsito entre dos periodos. Es una etapa de cambios ante los cuales, la persona se adapta constantemente. Pasa por cambios físicos y también emocionales (en sus gustos, su forma de ver la vida, sus expectativas, sus necesidades, intereses y deseos), pero, sobre todo, adquiere una forma nueva de percibirse a sí mismo y a los demás”.⁹

La mayoría de los especialistas coinciden en que la adolescencia inicia en la pubertad con todos esos cambios en el cuerpo que en las niñas se manifiestan con el crecimiento de los senos, la redistribución de la grasa, el ensanchamiento de la cadera y el redondeamiento de la figura; aparece el vello púbico y llega la primera menstruación. En los varones, aparece el bigote y el vello en las axilas, el pecho y el pubis; aumenta el tamaño de los genitales y ocurre la primera eyaculación.

Con mucha frecuencia, estos cambios provocan confusión, angustia e incertidumbre, pues desconocemos las dimensiones de las sensaciones sexuales, los sentimientos y las emociones que experimentamos.

El tránsito a lo largo del desarrollo adolescente no sigue el mismo ritmo y velocidad para todos; sin embargo, en él pueden observarse cambios que aparecen regularmente durante un período dado y hacen muy distinto al adolescente de 14 años de aquél de 17 ó 18 años. Esas regularidades son las que permiten distinguir ciertas fases o etapas en la adolescencia.

Así como Erikson considera que existen ciertos tramos críticos o etapas madurativas del desarrollo humano, Peter Blos, un distinguido psicoanalista dedicado al análisis de la adolescencia, encuentra que en ella pueden distinguirse diversas fases:

⁹PICK, Susan, Francisco Fernández y Martha Givaudan. *Deja Volar a tu adolescente; libro para papás y para mamás*. Idéame, México, 2002, p-37-47.

“son hitos del desarrollo progresivo y cada uno está signado por un conflicto específico y una tarea madurativa que son condición previa para pasar a niveles mas altos de diferenciación”.¹⁰

A continuación, se describirán brevemente cada una de éstas etapas, mencionadas por Peter Blos:

2.1.1 PRE-ADOLESCENCIA (11 A 14 AÑOS)

Como ya se había mencionado antes, la adolescencia tiene su punto de partida en la pubertad, que desencadena una verdadera revolución biológica, psicológica y social en los individuos. Efectivamente, es un largo período de cambios que abarca aproximadamente diez años.

Líneas atrás se había mencionado que en la pubertad se llevan a cabo diferentes cambios en el cuerpo del pubescente, y que después, se irradian a las demás esferas de la vida. Así, cambia la manera de pensar, la imagen que se tiene de sí mismo y cómo se cree que los demás lo perciben; cambian las relaciones y la posición o status que se ocupa en la familia y el papel que se desempeña en ella y en la escuela, entre amigos y compañeros, y entre miembros del sexo opuesto.

En el período pre adolescente, el individuo vive como conflictos específicos las tensiones generadas por los cambios en el aspecto y las funciones de su cuerpo y por la lucha entre sus deseos de ser mayor y al mismo tiempo conservar sus privilegios infantiles.

Peter Blos considera que la adolescencia es un verdadero “segundo proceso de individualización”,¹¹ con lo que se refiere específicamente al hecho de que al nacer, el bebé continúa experimentándose como una parte de su madre, con ella forma una unidad y tienen que pasar muchos meses para que la perciba como un individuo separado, gracias al aprendizaje lento y cotidiano de las diferencias en las sensaciones entre el cuerpo de ella y el suyo y del hecho de que desaparece de su radio de percepción, pero que esa desaparición no es definitiva, vuelve una y otra vez, hasta que el bebé puede confiar en la constancia de su presencia.

Ahora, en la adolescencia, la segunda individuación implica desprenderse, como nunca antes, de los lazos familiares de dependencia a los que el niño estaba sometido totalmente. El adolescente deberá alejarse progresivamente del núcleo familiar, del hogar, para incursionar y explorar el mundo en el que habrá de desenvolverse como adulto, ya sin tutela de los suyos.

¹⁰ Ibidem.:118 pp

¹¹ Ibidem, p. 118

2.1.2 ADOLESCENCIA TEMPRANA (14-15 AÑOS)

Una vez ocurridos los cambios corporales de la pubertad, el joven inicia la búsqueda de su identidad en medio de una confusión y desorganización en su personalidad que paulatinamente irá desentrañando.

El adolescente temprano se caracteriza por no saber qué es lo que busca, mucho menos cómo y dónde puede encontrarlo. Pasa por una época en que no sabe ni quién es él, ya que su cuerpo ha perdido su rol, sus costumbres, la forma en que se relaciona y la imagen que tenía de sus padres en la infancia.

En la adolescencia temprana, son constantes los cambios de humor y de parecer; sus emociones son cambiantes, exige con mayor frecuencia y dureza, ante las limitaciones que son impuestas por sus padres, una independencia en cuanto a su persona y su vida, y con esto, también demuestra su deseo por controlar y dirigir el mismo su vida.

El adolescente en etapa temprana, tiene que cubrir con diferentes tareas de maduración, entre las cuales podemos destacar: *la aceptación de los cambios sufridos en el cuerpo a partir de la pubertad y, el debilitamiento de los vínculos emocionales con los padres*. Al hacerlo, como Sigmund y Anna Freud, nos lo plantean, debe afrontar importantes sentimientos de pérdida, los cuales tienen el carácter representativo de un "duelo", que suele ser semejante a la muerte o a la separación definitiva de un ser querido; duelo que podemos identificar como el sufrimiento que le causa la pérdida del cuerpo del niño, que como ya se había mencionado líneas atrás es causado por la pubertad y los cambios bruscos y disarmónicos cambios corporales que tiene que aprender a tolerar.

La imagen corporal que tenían de sí mismos era la base de la "identidad" que habían logrado alcanzar. Ahora esa imagen se rompe y se desorganiza hecho que constituye, sin lugar a dudas, un "período crítico".

Por otra parte, dentro de este sentimiento de pérdida, sufre ésta pero ahora de los padres de la infancia, los cuales para ellos éstos eran altos, bellos, buenos o malos, pero todo lo sabían y todo lo podían, su dependencia a ellos era demasiada, a tal grado de idealizarlos, pero ahora, en la adolescencia comienza una des-idealización, descubriendo todo lo contrario de lo que eran sus padres para ellos, para lo cual les es difícil aceptar que sus padres son como cualquier ser humano.

Otra pérdida que sufren y que también es de suma importancia, es ese rol o papel infantil que habían estado viviendo, les causa mucho conflicto abandonar su infancia, con sus juegos, juguetes, fantasías, privilegios, etc.

Todo esto les causa un gran sufrimiento, ya que ni los padres, ni la sociedad han definido con claridad el nuevo rol del adolescente (posición social en la familia, obligaciones, derechos). Ya no es un niño, ni en cuerpo, ni deberes ni derechos. Pero tampoco es un adulto. Los adolescentes, son tratados como niños cuando se sienten ya "mayores" y como adultos cuando se comportan como niños.

En su lucha por la autonomía, el adolescente comienza a protestar y tratar de romper todo aquello que antes le definía y que pertenecía al dominio de la influencia de los padres: los convencionalismos, las costumbres más cotidianas, los gustos y aficiones que compartía con ellos. Por eso, en muchas ocasiones intenta destruir la imagen que tenía de sí mismo, como un(a) niño/ niña dócil, aplicado/ aplicada, limpio/ limpia, obediente. Ahora quiere ser diferente, quiere ver hasta dónde puede llegar o hasta dónde se lo permiten los mayores.

Como un acto de rebelión, dice Blos, pueden observarse las cambiantes identificaciones que adoptan los chicos al imitar no sólo la vestimenta, los gestos y el lenguaje de los personajes populares, sino también la posición y los valores que tienen ante la vida.

"La índole mudable de esas experiencias indica que el carácter aún no está formado, pero también indica que la adaptación social ha trascendido los confines de la familia, de su medio y tradición".(Blos, 1970:p. 149).

A pesar de toda esta rebeldía, el adolescente todavía no puede, ni quiere prescindir totalmente de sus padres y de sus valores. Lo que sucede es que solamente, se encuentra en búsqueda de otros valores en el mundo exterior, los cuales pueden ayudarle a formarse nuevos ideales y nuevos valores que pueda considerar como "suyos" y que le den sentido a sus aspiraciones y realizaciones. Toda esta búsqueda la realiza entre sus iguales o en otros adultos, pero que para él parezcan ser lo más opuesto a sus padres.

Mientras y con todo esto el adolescente tiene que enfrentárselas también ya con su despertar sexual, lo que lo mantiene en la duda constante de qué es lo normal y qué lo anormal, sobre lo incorrecto y lo correcto. Desconfía de los padres para preguntar sobre éste tema.

Finalmente, durante esta etapa el (la) adolescente participa más activamente en las relaciones con sus pares, pues busca una retroalimentación por parte de aquellos que socialmente lo aceptan tal y como es. Reconoce que no está listo para establecer relaciones de pareja, ya que éstas le causan temor y ansiedad, el interés o el enamoramiento entre pares, se visualiza más con pequeñas agresiones que con solicitudes directas.

2.1.3 ADOLESCENCIA MEDIA (15 A 18 AÑOS)

En la edad escolar media superior es fácilmente observable el cambio que ocurre en la maduración psicosocial de los adolescentes. Es impresionante verlos iniciar el bachillerato con la apariencia y el comportamiento todavía infantiles y al final del primer año haber logrado un avance notable en su desarrollo físico, mental y social.

“La mayoría de los adolescentes medianos necesitan todavía de límites a su comportamiento, de normas claras que les digan hasta donde pueden llegar o les inviten a contrariarlas. El mayor peligro para ellos es verse abandonados a su “juicio” que no está apoyado en una experiencia y aprendizaje socio-moral suficientemente amplio. Cuando se sienten inseguros a este respecto, recurren a los valores familiares e incluso a cierta rigidez moral que les facilita auto-disciplinarse.”¹²

Las características más relevantes de esta fase de la adolescencia son:

- 2.2 La participación más intensa en la vida de los grupos.
- 2.3 la elaboración del auto concepto
- 2.4 el desarrollo del pensamiento abstracto
- 2.5 el debilitamiento progresivo del egocentrismo
- 2.6 la elaboración de la feminidad o de la masculinidad
- 2.7 la búsqueda de la heterosexualidad
- 2.8 la elección y jerarquización de valores
- 2.9 el cambio en la perspectiva de tiempo, donde el futuro se convierte en una preocupación fundamental y,
- 2.10 la elección de un destino ocupacional y la delineación de un proyecto de vida.¹³

La convivencia entre iguales constituye para la mayoría de los adolescentes el ingreso a la “escuela de la vida”. Ahí son valorados, aceptados, rechazados, admirados, criticados; encontrarán límites y salidas para su agresividad y sus emociones; aprenderán a dominarse, a aceptar la autoridad informal de sus pares o a desempeñar el papel de líderes, a tolerar demoras, a superar sus errores y frustraciones.

Gradualmente adoptarán nuevas perspectivas más realistas, más objetivas, que estimularán el desarrollo de su capacidad de reflexionar y de aprender sobre sí mismos, sobre los demás y sobre “el mundo”.

¹² MERINO Gamiño, Carmen. “La adolescencia y su contexto social.” Módulo I. Tema 2. En: Diplomado en Orientación educativa. UNAM-CISE-DGOV-SUA. México, 1994. p 27.

¹³ *Ibidem* p. 28

2.1.4 ADOLESCENCIA TARDÍA (18 A 22 AÑOS)

Es la etapa que corresponde a la edad escolar superior. Algunos autores consideran que la adolescencia se termina a los 18 años, cuando los jóvenes han alcanzado oficialmente la mayoría de edad, sin embargo hay que reconocer que existe una tendencia universal a ampliar el lapso correspondiente a la adolescencia, ya sea para permitir su formación ocupacional, o quizá para demorar su entrada al mundo laboral cada vez más competido y restringido de empleos.

Esta fase de la adolescencia es considerada por Eric Erikson como una "moratoria psicosocial", es decir, es un "tiempo extra" que se le otorga al individuo que aún no está listo para responder ante una obligación.

En el medio escolar, la adolescencia en moratoria corresponde al final de bachillerato y principios de los estudios superiores, etapa destinada a la elección vocacional y a su confirmación. La precocidad en el paso por la adolescencia, comúnmente encontrada suele precipitar a los jóvenes a adquirir compromisos adultos en el campo de trabajo o en la vida afectiva o familiar.

En esta fase, se llega a la consolidación de las tareas madurativas iniciadas desde la fase temprana y media. Y con todo esto, comienzan las presiones por parte de la familia, la sociedad y la escuela, y dichas presiones ocasionan que el adolescente tenga una anticipada entrada al mundo de los adultos. Ahora para ellos es más importante la perspectiva de tiempo que antes, así, el futuro es considerado para los adolescentes cada vez más inminente y el pasado comienza a transcurrir velozmente. Así, las tareas madurativas están relacionadas directamente con lo que "va a llegar a ser el individuo".

Las principales tareas madurativas de ésta fase son:

- e) La búsqueda de una estabilidad en la relación de pareja, en el rol sexual y en la orientación sexual,
- f) La apropiación y jerarquización de una escala de valores,
- g) El desarrollo de una concepción del mundo y de una orientación ideológica (política, filosofía o religiosa),
- h) La elaboración de un plan de vida,
- i) La elección o la confirmación de una vocación que exprese los intereses, los gustos o las expectativas personales y que sea reconocida socialmente(plan de vida o plan ocupacional),
- j) El ejercicio de la disciplina de la voluntad para lograr las metas propuestas y del sentimiento de compromiso con ellas
- k) La afirmación del auto concepto, la autoestima y la conquista de un sentimiento de identidad.

En la adolescencia tardía el duelo ha pasado sus etapas críticas y ha sido objeto de elaboración, lo mismo ha pasado con la actitud de rebeldía y protesta, pues se ha logrado conquistar un mayor respeto por parte de los adultos.

El cuerpo juvenil se ha aceptado y se ha estabilizado en sus funciones; la identidad de género se ha definido y se busca la estabilidad en la relación de pareja y en el encuentro sexual.

2.1.5 EL FINAL DE LA ADOLESCENCIA

Es difícil precisar cuando llega el final de la adolescencia, sobre todo si tomamos en cuenta la diversidad de condiciones que pueden estar presentes en la realización de las tareas madurativas que le corresponden. Podemos encontrar sólidos avances en el pensamiento formal, y un rezago notable en la definición de la identidad sexual o en la realización de la "genitalidad".

... "La adolescencia abarca casi una década de la vida, es una época de grandes cambios en todas las esferas de la vida, que se desencadenan a partir de la pubertad y desorganizan la identidad infantil construida en casi seis años de "latencia" o edad escolar básica. Se trata de un período difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad"...¹⁴

2.2. ADOLESCENCIA Y FAMILIA

La sociedad es una estructura formada por familias, y sus peculiaridades pueden explicarse, delineando las relaciones familiares. La importancia de la familia se encuentra en su función mediadora, ella es la que enlaza al individuo (y en este caso específico el adolescente) con una estructura social más amplia.

Los problemas de la familia pueden definirse como el desajuste de una estructura cuando uno o varios de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus responsabilidades y obligaciones.

... "La problemática familiar se parece al desarrollo de la naturaleza, ésta presenta constantemente cambios que constituyen aquí y destruyen allá. De momento, surgen tierras firmes y después desaparecen, es la ley inevitable de la naturaleza. En el horizonte se bosquejan figuras de lo que serán

¹⁴ MERINO Gamiño, Carmen. "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". En: Perfiles educativos. México, UAM /CISE, 1987. Trimestral, no. 60 p.44-48.

posiblemente en el futuro y al mismo tiempo desaparecen otras, que aparentemente parecían eternas. Así se da también en la familia"...¹⁵

De tal modo que podemos considerar a la familia como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento; cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada, al mismo tiempo que influye y es influida por otras que forman el sistema. Lo que afecta a uno dentro de éste sistema afecta e influye a los demás componentes.

El sistema familiar está compuesto de diversos subsistemas: a) el conyugal, formado por ambos miembros de la pareja; b) el parental, constituido por los padres con los hijos, y c) el fraterno, formado por los hijos. Cada uno está constituido por sistemas personales o individuos, de modo que todos, por ser sistemas vivos, pasan por el ciclo de desarrollo normativo: nacen, crecen, se reproducen y mueren.

El sistema familiar está en constante cambio porque se acopla a los distintos momentos de desarrollo por los que atraviesa. La familia recién constituida y con un recién nacido requiere, para mantener su unidad y continuar creciendo, un esfuerzo distinto que si tuviera hijos adolescentes o adultos.¹⁶

2.2.1 FORMAS Y EXPRESIONES DE LA FAMILIA

De acuerdo con el número de elementos que la forman, las familias se clasifican de dos formas: en familias nucleares y en familias extensas; en el primer tipo (y como anteriormente se consideraba "normal"), encontramos el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un hombre y de una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos viviendo bajo el mismo techo. Sin embargo, actualmente no es así, ya que nos podemos referir como **familia nuclear**, a la unión de dos personas que comparten un proyecto de vida en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en ella, existe un compromiso personal entre los miembros y son intensas las relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente, dos adultos concretan esas intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos; es en ese momento, que la familia se responsabiliza en cuanto a la crianza y socialización de la progenie. En general, se espera que en ese núcleo existan dos

¹⁵ BATLLORI Guerrero, Alicia. *El adolescente y la problemática familiar*. En: **Perfiles Educativos**. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1987. Trimestral. No. 60 p. 68-72

¹⁶ EGUILUZ R., Luz de Lourdes, ET. AL. *La dinámica según el modelo sistémico*. En: **Dinámica de la familia; Un enfoque psicológico / sistémico**. México, 2003, p. 1-17.

progenitores-adultos encargados de estas funciones. Sin embargo, algunos núcleos se disuelven a consecuencia de procesos de separación y divorcio, y es frecuente la unión posterior con una nueva pareja para crear una familia nuclear reconstituida.

Dentro de este tipo de familia encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto-adulto (entre la pareja), adulto-niño (entre padres e hijos) y niño-niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Con respecto al segundo tipo de familia, la **familia extensa**, tenemos que, éstas están constituidas por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral. Este tipo de familia la encontramos debido a factores como los sistemas de herencia y sucesión¹⁷, y al nivel de pobreza de las familias que albergan a los hijos casados. Diversos estudios han demostrado que la familia extensa desempeña un importante papel como red social de apoyo familiar.

Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos u otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

Ahora bien si se analiza a la familia de acuerdo con la forma de constituirse, tenemos a cuatro tipos de familia: las familias de padres divorciados, donde el divorcio, hasta hace poco era considerado un problema aislado y silencioso; y que afortunadamente en la actualidad ya no es visto como una falla o fracaso, sino como para facilitar a los miembros de la pareja insatisfecha y en conflicto la búsqueda de salud mental fuera del matrimonio.

Existen diversas causas por las que la pareja puede llegar a separarse o divorciarse, y no está de más mencionar, que algunos autores mencionan seis etapas relacionadas con el proceso de divorcio, las cuales pueden ocurrir en secuencias e intensidades diferentes:

Divorcio emocional: comienza cuando los esposos toman conciencia de su sentimiento de inconformidad e insatisfacción. Lo que implica tanto la renuncia a la relación como la adquisición de una forma de luto o muerte de la relación.

Divorcio legal: en esto hay facultad de intentar el matrimonio otra vez o de confirmar objetivamente la separación.

Divorcio económico: está relacionado con las propiedades adquiridas juntos para formar el matrimonio. Se llama unidad de régimen matrimonial

¹⁷ Un ejemplo sería aquél en donde en ciertas cláusulas testamentarias, se establece en la herencia de los bienes, la condición de que si muere uno de los progenitores, cuidar al que quede solo; o bien compartir los bienes inmuebles entre hermanos e hijos.

y, en algunos casos, las propiedades se dividen de acuerdo con la sociedad conyugal que eligieron al casarse.

Divorcio comunitario: en el momento del matrimonio, la pareja entra en un nuevo sistema comunitario, cuyo cambio viven como experiencia de crecimiento. Con el divorcio, este crecimiento es perdido, igual que las relaciones comunitarias establecidas. Tendrán que hacer nuevas amistades o buscar las perdidas al casarse.

Divorcio coparental: este término hace referencia a la relación de un progenitor con el otro. En esta etapa, el progenitor no custodio debe renunciar a influir en el tipo de educación y de conducta que el otro inculque a sus hijos.

Separación de la dependencia emocional: esta última es la etapa más difícil, ya que implica la autonomía de quienes antes formaban una pareja. Conlleva asimismo la separación de uno respecto a la personalidad e influencia del otro.

Otro tipo de familia es el de las **familias reconstituidas**, donde con cierta frecuencia, tras la separación o divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otros tras iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin el.

La formación de una familia en segundas nupcias precisa conceptualizar y planear el nuevo matrimonio con base en modelos conceptuales distintos, dada la cantidad de relaciones familiares por negociar simultáneamente. También debe incluir las relaciones de la familia extensa y con ella, ya que éstas son consideradas vitales para estabilizar el sistema. El ciclo de vida familiar continúa su desarrollo luego de establecer las fronteras, las alianzas, los sentimientos necesarios y el esclarecimiento funcional de la nueva condición.

El tercer tipo de familia de acuerdo con su composición, es el de las **familias monoparentales**, y dentro de ésta, una primera forma de familia monoparental resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta, separarse o divorciarse. Una característica frecuente de estas familias aparece en la etapa de la sexualidad y la independencia emocional, cuando los hijos toman los roles de la pareja ausente y "hacen pareja" con el progenitor presente, como forma de protección y apoyo. Es necesario que los padres establezcan desde el inicio reglas claras sobre la libertad sexual y el rol de cada uno en la familia.

La segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Ésta no termina cuando el amor del otro acaba o el cónyuge desaparece, sino que cursa todo un proceso. Los padres que conservan la custodia de los hijos tras la muerte de uno de los progenitores, afrontan cierta sobrecarga de tensiones, responsabilidades y tareas. Si a esto le añadimos el desajuste emocional ligado a la propia separación de la pareja por la muerte, podremos encontrar dificultades mayores en el control del comportamiento de los hijos y una escasa sistematización en el acatamiento de reglas y límites.

Existe otro tipo de familia que, por su tipo de composición, es denominada **familia adoptiva**, la cual está basada en la falta de vínculo biológico entre padres e hijos. La decisión de adoptar es un proceso complejo que, según las estadísticas, tiene mayor frecuencia en mujeres que en hombres.

Algunos estudios también indican que la dinámica familiar en este tipo de sistema tiende a la <<lenidad>> o “blandura educativa” y a dinámicas de relación sumamente afectuosas y comunicativas. La edad de los padres en el momento de adopción parece desempeñar un papel importante (menos comunicación, menos expresión de afecto y técnicas disciplinarias más específicas cuanto más edad tengan).

El último tipo de familia que nos menciona Alba Luz¹⁸, es el tipo de **familia homosexual**, donde en este tipo de relación, la pareja homosexual funciona habitualmente con base a expectativas no realistas, debido a su posesividad. Con frecuencia se caracterizan por demandas excesivas; en la mayoría de los casos, los participantes están envueltos en vínculos emocionales turbulentos y dañinos, según consta en la práctica clínica.

El número de familias homosexuales con hijos cada vez más aumenta mediante el proceso de adopción, producto de segundas nupcias. No existen evidencias de que el desarrollo de un hijo de padres homosexuales esté comprometido significativamente con esa tendencia desde el principio sólo por su origen, pese a lo que pueda inferirse. Sin embargo, es importante mencionar que los primeros elementos del aprendizaje en los menores provienen de sus estructuras familiares y que es fundamental que éstas estén conformadas y sistematizadas de acuerdo con funciones y relaciones armónicas entre sus miembros.

Después de haber descrito brevemente la conformación de la familia según el modelo sistémico planteado por **Luz de Lourdes Eguiluz y Alba Luz Robles**, como una forma de analizar la problemática del funcionamiento familiar en general, ahora resulta de gran importancia aterrizarlo con relación al adolescente, es decir, cómo es que se lleva a cabo la dinámica familiar cuando un adolescente se encuentra dentro de dicho núcleo. Todo esto como parte fundamental en la formación e integración del adolescente en sus relaciones sociales (en la casa, la escuela y con sus amigos).

¹⁸ ROBLES Mendoza, Alba luz. *Formas y expresiones de la familia*. En: **Dinámica de la familia; Un enfoque psicológico / sistémico**. México, 2003, p. 1-17.

2.2.2 La problemática familiar en relación con el adolescente

Cuando se plantea el problema de la educación familiar con relación a la adolescencia, se percibe la necesidad de educar a los padres. Entre todas las actividades del hombre y la mujer está la de ser padres, y es esta actividad la que es más olvidada en la educación del ser humano. Hoy en día es una necesidad apremiante el organizar escuelas para padres.

Diversas corrientes psicopedagógicas, lo mismo que las sociológicas, ven el núcleo familiar como central y básico en la educación de los hijos.

A medida que los niños se convierten en adolescentes puede parecer que la influencia de los padres como "modelos" se debilita a favor de los modelos que proporcionan los compañeros y amigos, en realidad los adolescentes tienden a medirse ellos mismos con un patrón imaginario que los padres suministraron a lo largo de los años.

Generalmente, este patrón actúa en forma inversa, es decir, que el adolescente trata de ser lo contrario de lo que vio en sus padres. Cuando los adolescentes modifican e incluso rechazan los modelos de los padres, su actitud demuestra que están prestando atención y tratan de aplicarlos posiblemente en su nueva identidad. Cuando los padres pretenden ayudar o brindar apoyo a sus hijos, éstos se molestan por el consejo o ayuda que no fue solicitada. Cada vez más se esfuerzan por parecer adultos, y por ser independientes y seguros de sí mismos. Quieren sentirse capaces de encontrar su camino sin la ayuda de sus padres, ya que los adolescentes consideran la ayuda como una interferencia y el consejo como un autoritarismo.

Así, el adolescente pareciera tener como un sensor interno que capta cuando éste irrita a sus padres. Generalmente, los adolescentes pretenderán hacer lo contrario a lo que los padres les han inculcado o a los que los mismos padres hacen, a lo que los padres reaccionan de distintas formas, pueden ser estrictos, o de lo contrario pueden llegar a ser muy amables, tratarán de razonar con sus hijos si es que lo anterior no resulta, y si el razonamiento no surte efecto, entonces los padres recurrirán al castigo como otra forma de mantener un control. Para lo cual se recomienda mostrar tranquilidad ante los adolescentes, ya que deben comprender que la adolescencia es una época difícil en la cual los padres tienen que aceptar con paciencia el desasosiego y el descontento de su hijo.

Es necesario tomar en cuenta que cuando los padres establecen su autoridad de manera irracional, los problemas se multiplican y no favorecen el desarrollo normal de su hijo dado que no respeta su individualidad y su derecho a desarrollar sus propias potencialidades, de allí que se establezca un conflicto permanente de autoridad.

La práctica irracional de la autoridad por parte de los padres, o bien su pasividad e indiferencia, no propician una comunicación emocional abierta y franca con los hijos.

Frente a los problemas que se presentan se da la crítica por parte de los adultos, muchas veces destructiva, provocando en el adolescente sentimientos como la ira, el resentimiento, etc. La crítica constante a los defectos del adolescente infunde también a éste sentimientos negativos de sí mismo los cuales llegan a causar un efecto devastador.

Un adolescente necesita aprender de sus padres a tener control de sí mismo, paciencia, aceptación de los demás como son, sin sentirse inadecuado; a distinguir entre acontecimientos que son simplemente desagradables y enojosos, de los que tienen trascendencia. Si los padres practican el sentido de las proporciones al educar a sus hijos, éstos apreciarán que un pequeño error no tiene por qué ser una catástrofe.

Los problemas que presenta el adolescente son parte de una etapa que hay que dejar pasar sin que se ejerza demasiada violencia; criticar la personalidad de una persona puede tener consecuencias fatales.

CAPÍTULO III

TUTORÍA Y TUTOR

3.1 TUTORÍA

3.1.1. DEFINICIÓN

Según el Diccionario de la Lengua Española (editado en 1992 por la Real Academia Española) el tutor es la persona encargada de orientar a los alumnos de un curso o de una asignatura. La misma fuente señala que la acción de la tutoría es un método de enseñanza por medio del cual un estudiante o un grupo pequeño de estudiantes reciben educación personalizada o individualizada de parte de un profesor.

La tutoría es una estrategia pedagógica y de formación entre el profesor y el estudiante, con el fin de apoyar y orientar en su proceso de formación integral a este último.

Con esto se logrará satisfacer sus necesidades académicas (educativas), de desarrollo humano, social, habilidades cognitivas e interacción entre la comunidad. En las tutorías se tomarán en cuenta aspectos relacionados con la formación académica del estudiante, con su vida diaria, con aciertos y problemas que le apoyen a una formación integral. Implica prepararlo para la búsqueda de valores que lo lleven a una vida profesional de éxito y realización.¹⁹

La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje.

La tutoría se utiliza, principalmente, para proporcionar enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender mediante los métodos convencionales, o que tienen necesidades especiales que les impiden participar en un programa de enseñanza regular. La tutoría se lleva a cabo comúnmente, durante o después de la jornada escolar ordinaria y por obra de alguien que no es el maestro regular de el o los estudiantes.

¹⁹ Sarukhán, José.: *La tutoría en la enseñanza universitaria*. En: *Revista OMNIA*, núms. 13-14, diciembre-marzo, México, Coordinación de Estudios de Posgrado-UNAM, 1988-89, p. 5-9.

La tutoría se considera también una forma de atención educativa donde el profesor apoya a un estudiante, o a un grupo pequeño de estudiantes, de una manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control.²⁰

El tutor juega un papel importante en el proyecto educativo, ya que apoya a los alumnos en actitudes como las de crear en ellos la necesidad de capacitarse, de explorar aptitudes; de mejorar su aprendizaje y tomar conciencia de manera responsable de su futuro. La tarea del tutor, entonces, consiste en estimular las capacidades y procesos de pensamiento, de toma de decisiones y de resolución de problemas.

Es importante subrayar que la tutoría propicia una relación pedagógica diferente a la propuesta por la docencia cuando se ejerce ante grupos numerosos. En la tutoría, el profesor asume el papel de un consejero o un «compañero mayor»²¹ (Latapí Sarre, 1988).

La tutoría pretende orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, lo mismo que apoyarlos en los aspectos cognitivos y afectivos del aprendizaje. Busca fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como perfeccionar su evolución social y personal. Debe estar siempre atenta a la mejora de las circunstancias del aprendizaje y en su caso canalizar al alumno a las instancias en las que pueda recibir una atención especializada, con el propósito de resolver problemas que pueden interferir en su crecimiento intelectual y emocional, hecho que implica la interacción entre el tutor y el tutorado. Esto exige, a su vez, la existencia de una interlocución fructífera entre profesores y tutores; y entre los propios tutores.

La tutoría puede constituir una de las estrategias fundamentales, en tanto instrumento que puede potenciar la formación integral del alumno con una visión humanista y responsable frente a las necesidades y oportunidades de un Modelo Educativo renovado. Además constituye un recurso de gran valor para facilitar la adaptación del estudiante al ambiente escolar, mejorar sus habilidades de estudio y trabajo, abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal al atender puntualmente los problemas específicos de las trayectorias escolares que se presenten durante su estancia en el bachillerato.

²⁰ Alcántara Santuario, A.: *Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria*. En: **Perfiles Educativos**, núms. 49-50, julio-diciembre, México, CISE-UNAM, 1990, p. 51-55.

²¹ Latapí Sarre, P.: *La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad*. En: **Revista de la Educación Superior**. Núm. 68, octubre-diciembre, México, ANUIES, 1998, p. 5-19.

La tutoría, como modalidad de la práctica docente, no supe a la docencia frente a grupo, sino que la complementa y enriquece. La tutoría como instrumento de cambio, podrá reforzar los programas de apoyo integral de estudiantes en el campo académico, cultural y de desarrollo humano, en la búsqueda del ideal de la atención individualizada del estudiante en su proceso formativo.²² Así, la utilización de modelos centrados en el alumno y la orientación hacia el aprendizaje son requisitos para la transformación que se debe emprender en el bachillerato.

A continuación, se describirán brevemente algunas de las diferentes acepciones que se dan sobre el concepto de tutoría²³, para después enfocar el tema específicamente al nivel bachillerato.

CALDIN: La tutoría es un encuentro de una hora aproximada de duración, entre un profesor y un grupo de estudiantes, suficientemente pequeño para que sea posible la conversación y discusión. El grupo no ha de ser, por tanto, mayor de seis (The tutorial en D. Cayton University Teaching Intransition, Oliver-Boyd, Edimburgo, 1968, Pág. 58)

GRATNS-UNIVERSITY: tutoría es un período de intercambio de opiniones en el cual no hay presentes más de cuatro estudiantes y que se prolonga durante un trimestre y es dirigido por el mismo profesor. (University Grants Comite. University teaching Methods. H:M:S:O: Londres, 1963, Pág. 172.)

LAZARO Y ASENSI: Actividad inherente a la función del profesor, que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje.

SÁNCHEZ: Tutoría es la acción de ayuda u orientación al alumno que el profesor puede realizar, además, y en paralelo a su propia acción docente. (La tutoría es los centros docentes. Escuela Española. Madrid. 1979, Pág. 10)

ANUIES: Tutoría es el medio por el cual el estudiante o un grupo de estudiantes reciben educación personalizada e individualizada de parte de un profesor para apoyar el avance académico de un estudiante conforme a sus necesidades y requerimientos particulares. (Programas Institucionales de Tutoría, Biblioteca de la Educación Superior, 2002, Pág. 137)

²² ANUIES. *La tutoría; una alternativa para contribuir a abatir los problemas de deserción y rezago en la educación superior*. En: **Programas institucionales de tutoría**. México, 2000. Pág. 30

²³ Tomado de: *La tutoría: una alternativa viable para prevenir los problemas de deserción, reprobación y rezago escolar*. Universidad Nacional Autónoma de México/ Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Asuntos Estudiantiles / departamento de Psicopedagogía; Programa de Fortalecimiento Académico. Curso I, México, 2001

En síntesis, la tutoría es un proceso por medio del cual se le brinda atención, apoyo, información y orientación (académico, vocacional y psicosocial) al estudiante, con el fin de posibilitar formación integral del alumno, dicha actividad no supe la acción docente, sino que la refuerza y complementa, de igual forma, debe estar centrada en las necesidades y requerimientos de los alumnos.

3.1.2 PROBLEMÁTICA QUE ABORDA

Entonces, si bien, la tutoría es un apoyo académico, también cumple la función de evitar lo mayor posible el problema que aqueja al sistema educativo de nuestro país y en general: el **rezago y deserción escolar**, entendida ésta última como una forma de abandono de los estudios, la cual, adopta distintos comportamientos en los estudiantes que afecta la continuidad de sus trayectorias escolares.

En estudios realizados en instituciones de enseñanza superior por: De los Santos, 1993; Allende, 1987; Martínez Rizo, 1988; Clemente, 1977 (en ANUIES, 2000), detectaron que la deserción responde a una multiplicidad de factores que afectan a los estudiantes, entre los cuales encontramos principalmente:

- Las condiciones económicas desfavorables del estudiante
- El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece
- Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la educación
- La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios
- Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro
- El poco interés por los estudios en general, por la carrera y la institución.
- Las características académicas previas del estudiante, como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior que reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes, en relación con los requeridos para mantener las exigencias académicas del nivel superior.
- La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

Existen tres periodos esenciales para explicar éste fenómeno de la deserción:

Primer período crítico: Se presenta en la transición entre el nivel medio superior y la licenciatura y se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo de apariencia impersonal, lo que implica serios problemas de ajuste para los alumnos. **Segundo período crítico:** Ocurre durante el proceso de admisión, cuando el estudiante se forma expectativas equivocadas sobre las instituciones y las condiciones de la vida estudiantil, que al no satisfacerse, pueden conducir a decepciones tempranas y, por consiguiente, a la deserción.

Tercer período crítico: Se origina cuando el estudiante no logra un adecuado rendimiento académico en las asignaturas del plan de estudios y la institución no le proporciona las herramientas necesarias para superar las deficiencias académicas.

Ahora bien, en cuanto al problema de *rezago escolar*, éste afecta a aquellos alumnos que no acreditan las asignaturas, acumulando más y más asignaturas sin acreditar, dificultando con esto el avance en el logro de los objetivos académicos, y prolongando su estancia en el Colegio e impidiéndole egresar en los plazos de tiempo establecidos por el Reglamento.

La reprobación es un fenómeno multicausal que se representa en una población que está sujeta a un programa curricular que o cumple los requisitos académicos exigidos en el plan de estudios y por tanto no están en condiciones escolares de ser promovidos al grado inmediato superior; por otra parte, el índice de reprobación es el indicador que se obtiene a partir de la relación entre el número de alumnos que no han acreditado una materia, que es parte del plan de estudios, y el total de alumnos formalmente inscritos en dicha materia. Los factores que se podría decir influyen en la reprobación de los alumnos pueden ser diversos, y a continuación se presentan dos cuadros sinópticos de los cuales, el primero, indica cuatro de los principales factores que inciden en la reprobación de los alumnos (Fig. 1)²⁴ y el segundo muestra las manifestaciones más conocidas del alumno que fracasa en los estudios (Fig. 2)²⁵

²⁴ Tomado de: *La tutoría: una alternativa viable para prevenir los problemas de deserción, reprobación y rezago escolar*. Universidad Nacional Autónoma de México/ Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Asuntos Estudiantiles / departamento de Psicopedagogía; Programa de Fortalecimiento Académico. Curso I, México, 2001

²⁵ Ibid.



| FISIOLÓGICOS | PEDAGÓGICOS | SOCIOLÓGICOS (CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS Y FAMILIARES) | PSICOLÓGICOS |
|--|---|--|---|
| Modificaciones endocrinas | Número de alumnos por grupo | Posición económica de la familia | Desórdenes en las funciones psicológicas básicas (percepción, memoria y conceptualización) |
| Deficiencias en los órganos de los sentidos (vista y audición) | Utilización de métodos y materiales inadecuados | Nivel de escolaridad y ocupación de los padres | Variables de personalidad: motivacionales, actitudinales y afectivas |
| Desnutrición | Motivación del maestro | Calidad del medio ambiente que rodea al estudiante | Problemas de índole emocional que corresponde a la etapa de la adolescencia temprana y tardía |
| Salud y peso del os estudiantes | Tiempo dedicado a la preparación de sus clases | | |

FACTORES DE RIESGO QUE ANTECEDEN A LA REPROBACIÓN (FIG. 2)

Después de haber analizado las diferentes acepciones sobre tutoría y los problemas que atiende, es importante también mencionar y resaltar el rol del tutor, sus funciones y características particulares, para así poden entender más afondo la importancia de la tutoría en el proceso educativo.

3.2 TUTOR

La palabra tutor deriva del verbo latino de la misma denominación que significaba velar por, protegerse, defender. Tutor como transitivo, supone acción sobre otro.

En el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua (1970) se nos ofrecen multitud de acepciones:

- a) Persona que ejerce tutela
- b) Defensor, protector o director en cualquier línea.

Con más claridad conceptual, María Moliner indica que tutor es:

- a) Persona a quien está encomendado el cuidado de otra no capaz o incapaz por la ley para administrarse a sí misma
- b) Guía, protector, defensor de alguien en cualquier aspecto.

Dicha aportación nos delimita que el tutor es una persona que ejerce una acción de guía o protección sobre otra que, de momento, es incapaz de autogobernarse.

A continuación, se darán a conocer algunas acepciones sobre el tutor:

BENAVENT: tutor es profesor, con una personalidad predominantemente afectiva y armónicamente integrada con los factores intelectivos, posee conocimientos técnicos especiales (orientación, dinámica de grupos, programación, evaluación, etc.), sirve de enlace y mediador entre el equipo educador, los alumnos y sus familias, encargándose de las tareas administrativas imprescindibles que estas relaciones conllevan. (En: la figura del tutor en EGB en "Revista de Educación", núm. 92, Madrid, 10-XII-1997. Pág. 571)

BURGES: El tutor permanecerá junto a sus alumnos mientras estén en la escuela, se esforzará para llegar a conocerlos de tal manera que está en condiciones de informar, no sólo del progreso general de sus estudios, sino de su desarrollo como personas y probablemente será la persona a la que los alumnos acudan en un momento de dificultad (En: Comprehensive School. Her Majesty's Stationary Office, Londres, 1970, Pág. 42).

FOULQUÉ: profesor encargado de centralizar las informaciones relativas a los alumnos de una clase en la cual imparte ciertas asignaturas, comunicarlas a

quien proceda y dar los consejos que tal información le permite. (En: Diccionario de Pedagogía, Oikos-Tau, Barcelona, 1976).

ANUIES: tutor, académico de carrera o con contratación definitiva que interviene en el diagnóstico y en la operación del programa; participa en el seguimiento de sus efectos y en su evaluación: está capacitado para identificar la problemática de índole académica, psicológica, de salud, socioeconómica y familiar del alumno y en función de ella, ofrece alternativas para su solución: ayuda al alumno a explorar sus capacidades y/o a compensar sus deficiencias, propugnando por la autoformación con base en el apoyo mutuo y en el trabajo común. Es importante destacar que el tutor canaliza al alumno con el experto correspondiente cuando las diversas problemáticas rebasan su capacidad o formación. (En: Programas Institucionales de tutoría de Tutoría, Biblioteca de la Educación Superior México, 2002, Pág. 136)

GARCÍA-CORREA: Podemos definir al tutor profesor encargado de un grupo de alumnos en algo más que en dar clase; en ayudar a la decisión del grupo y de cada alumno para que se realicen como personas; en ayudar al desarrollo del grupo y de cada alumno individual y socialmente; en apoyar al conocimiento, adaptación y dirección de sí mismo para lograr el desarrollo equilibrado de sus personalidades y para que lleguen a participar con sus características peculiares de una manera eficaz en la vida comunitaria. (En: La tutoría en los Institutos Nacionales de Bachillerato, en Revista de Bachillerato, núm. 3 Madrid, 1977, Pág. 100)

3.2.1 CONCEPTO

Resulta de gran importancia indicar los rasgos, características y funciones del tutor, ya que en éste recae el proceso formativo de los alumnos bajo su tutela y de igual forma se encuentra ligado a todas y cada una de las actividades académicas de éstos últimos.

Una de las características primordiales con las que debe contar todo tutor es orientar, asesorar y acompañar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual logrará llevar al alumno hacia una formación íntegra y completa claro, en conjunto con el mismo tutelado.

Otra característica que debe tener, pero no menos importante, es el conocimiento amplio y total del sistema educativo en el que se encuentran inmersos, con la experiencia necesaria dentro de éste como para desarrollar eficazmente tanto su labor docente como tutorial, para lograr así la integración del alumno a dicho sistema educativo y favorecer su aprendizaje y desarrollo en el más amplio sentido de la palabra.

Es muy importante considerar que en ésta relación alumno-tutor, ambos deben estar conscientes del significado que tiene la tutoría para cada uno y a la vez para los dos en conjunto, asumiendo el compromiso que cada uno tiene y la aportación que cada uno de ellos da al proceso, como lo es para el alumno ser un ente completamente activo dentro de su propio aprendizaje, y para el tutor ser parte activa dentro del desarrollo del alumno, con la diferencia, de mantener una relación más cercana y estrecha a comparación de la relación profesor-alumnos que se mantiene en el salón de clases.

La tutoría y en particular el tutor, deben contar con ciertas características como ya se mencionó, pero además, existen determinadas habilidades que también deberán ser cubiertas por éste. A continuación se enlistan cada una de dichas habilidades que formarán parte del perfil de todo tutor (ANUIES, 2001).

3.2.2 CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES

Para realizar un trabajo efectivo en el proceso de la tutoría, la delimitación del perfil del tutor debe estar bien delineado, ya que si no se tiene claro el por qué y el para qué del tutor, el proceso se entrecorta y no permite se desarrolle satisfactoriamente, así pues, enlistaremos las principales habilidades con las que debe contar todo tutor para la realización eficaz de su tarea.

| Habilidades | Descripción |
|--|--|
| Ética y empatía | Su actitud debe ser recta ante todo, pero sin olvidar establecer un buen canal de comunicación y confianza entre los tutorados, la actitud empática ha de lograr que el tutorado tenga una mayor aceptación hacia la tutoría como hecho, pero sin olvidar siempre el trato responsable, respetuoso, confidencial y sobre todo con puntualidad para ambas partes. |
| Creatividad | La creatividad, logrará que en el tutorado aumente el interés. Donde se destacan la planeación y el orden, los procesos se desarrollan eficazmente, y si el tutor inyecta la creatividad necesaria tanto en su área como en la tutoría, el tutorado acudirá sin la necesidad de sentirse obligado a ello. |
| Experiencia en la aplicación y uso de instrumentos de medición psicosocial y extracción de información | El tutor deberá tener la habilidad necesaria para aplicar y usar las herramientas necesarias para extraer, adquirir y obtener la información que le sea de utilidad y que le sirva como base para fundamentar las acciones que emprenderá al realizar una sesión tutorial, dentro de ésta habilidad deberá contar también la capacidad de escuchar a los estudiantes, manteniendo de igual forma una buena relación afectiva y cognoscitiva que le |

| | |
|---|---|
| | permitirá delimitar el proceso de la tutoría. |
| Profesionalización | Deberá contar con una amplia preparación académica, con un probado uso y manejo de la pedagogía de la pregunta, la cual ayuda al alumno a encontrar fácilmente sus intereses con respecto a su formación |
| Amplio conocimiento de su Institución laboral | Es decir, debe estar completamente involucrado en las actividades académicas y laborales de la Institución para la cual presta sus servicios, así como debe poseer un conocimiento basto sobre la vinculación entre las diferentes áreas, asignaturas, etc., del plan de estudios de dicha institución, lo cual sirve como fundamento para apoyar, orientar e integrar al alumno al ámbito académico y escolar de la institución educativa. |
| Estatus académico | El profesor tutor deberá contar con una plaza definitiva dentro de la institución educativa, ya que la movilidad constante del profesor tutor, entorpecería el proceso de la tutoría, y lograría cortar las raíces ya logradas entre él y los tutorados. |
| Un toque de psicología | Deberá ser capaz de identificar los antecedentes personales del tutorado donde pueda presentar algún tipo de problema personal, psicológico, físico, socioeconómico, etc., que puedan llegar a manifestarse en problemas de conducta que puedan afectar su desempeño académico y personal, para así sugerir al tutorado posibles soluciones o bien, canalizarlo al lugar adecuado donde pueda ser atendido. |

Fuente: Serranos García, Gabriel. Acción Tutorial en el grupo, (plan básico de actuación de tutores), 1989

Ante toda esta descripción del perfil de todo tutor, nos podemos dar cuenta que la tutoría no puede ser desarrollada por cualquier persona con "título" de profesor, sino que debe cubrir ciertas características, habilidades y capacidades que le permitan hacer un trabajo exhaustivo y eficaz, cuyo resultado sea precisamente encaminar adecuadamente al alumno hacia la terminación efectiva de su trayectoria escolar, académica y personal.

3.2.3 FUNCIONES

Dichas habilidades, características y capacidades debe desarrollarlas en un sin fin de funciones que cubrirá al momento de la tutoría, las cuales, se enlistan a continuación.

Según Serranos García (1989) las funciones del tutor abarcan cuatro áreas de acción diferentes:

➤ TUTOR/ALUMNO

Las funciones del tutor en esta área estarán encaminadas a orientar al alumno en cuanto a la elección profesional que realizará al salir del nivel medio superior, y para esto, el informarle sobre su situación académica, las distintas formas que existen para organizar su situación escolar, las opciones que tiene éste frente a cualquier problemática académica le será de utilidad al alumnos para facilitarse la toma de decisión en una elección profesional. De igual forma el conocer los problemas y situaciones que rodean a cada alumno (sean éstos personales o familiares) que puedan influir directamente sobre su motivación ante los estudios y de igual forma afecten su desarrollo físico y emocional, es una función que no debe dejar de lado, ya que esto le dará la pauta para desarrollar la tutoría eficazmente, y para conseguir los resultados pretendidos por ésta.

En síntesis, el apoyo, la orientación, atender, conocer, analizar y encaminar al alumno ante sus problemas personales, familiares y académicos son las principales funciones a cubrir en su relación con el alumno.

➤ TUTOR/GRUPO

El tutor tiene varios compromisos frente al grupo tutorado, como lo es contribuir a la integración y cohesión del grupo, fomentar y desarrollar diversas aficiones y habilidades informando a éste sobre las diversas actividades y recursos con los que cuenta la institución sean académicos, normativos, estructurales, deportivos o culturales, lo que contribuirá también a la integración y participación de los alumnos en la institución escolar.

Otra función que tiene el tutor es la de coordinarse con los profesores de asignatura a cargo del grupo, para obtener información acerca de la problemática, rendimiento y avance escolar de los tutorados, con el fin de perseguir una adecuada transición académica de los alumnos hasta su egreso, de igual forma, el coordinarse con los profesores, logrará que el tutor pueda obtener opciones y soluciones distintas a la diferente problemática presentada en la tutoría.

En resumen, deberá estar perfectamente coordinado entre los alumnos, los profesores de grupo y la situación académica de éste para lograr un favorable desarrollo dentro de la institución escolar.

➤ **TUTOR/FAMILIA**

Es conveniente que el tutor al igual que con el grupo y profesores, se coordine y familiarice con los padres de familia de los alumnos tutorados, ya que deberá estar pendiente de informar a los padres sobre la situación académica de cada alumno en particular, de igual forma que tendrá la disponibilidad para orientar al padre de familia sobre el momento evolutivo en el que se encuentra su hijo y para esto deberá existir una eficaz colaboración con el departamento de orientación de la institución, dicho departamento apoyará al tutor para canalizar al padre de familia a las instituciones adecuadas de acuerdo a la problemática que se pudiera presentar.

Otra función que cubrirá todo tutor en su perfil, será la de pedir información a los padres de familia sobre su situación en el hogar, con el fin de conocer las características familiares que rodean al alumno que puedan influir en sus estudios.

Resumiendo, el tutor deberá estar en contacto constante con los padres de familia tanto para informar como para obtener información acerca de todo aquello que pueda afectar o contribuir al desarrollo del alumno en sus actividades escolares que provenga de su situación familiar, y de igual forma informará a los padres de familia la situación académica que cubra su hijo, sus avances y tropiezos, con el objetivo fijo de contribuir a mejorar ésta.

➤ **TUTOR/INSTITUCIÓN**

El tutor debe cubrir la función participativa al cien por ciento dentro de la institución, ya sea ésta por medio de la elaboración de objetivos, planes y programas educativos en el centro educativo que puedan contribuir a la mejora académica del grupo y de los alumnos en particular. Para cubrir ésta función, deberá colaborar en las reuniones académicas de tutores con el fin de intercambiar información sobre las diferentes soluciones que los demás profesores tutores han dado a las problemáticas que se les han presentado, proponiendo también objetivos y planes para la solución de aquéllos que no hayan sido solucionados aún.

Como anteriormente ya se había comentado, también es importante el contacto permanente con el departamento de Orientación del centro educativo, intercambiando de igual forma información sobre el grupo y los alumnos que presenten una problemática persistente y particular, para llegar a la búsqueda y encuentro de diversas soluciones.

En síntesis, el tutor deberá ser una persona activa dentro de la institución, tanto con los profesores como con su participación y colaboración de acciones que mejoren el transcurso del alumnado por ésta.

En resumen para realizar el proceso de la tutoría hacen falta dos elementos muy importantes: por una lado conocer e identificar qué significa la tutoría y sobre qué incide propiamente, y por el otro, reconocer al agente directamente involucrado: el tutor, junto con todas aquellas características y funciones que lo distinguen.

Así pues la tutoría es un proceso fundamental en el desarrollo académico y personal del alumnado, y parte primordial en los planes y programas de estudios de la institución, que también va, como ya se vio anteriormente, muy ligada al proceso orientador del departamento de orientación del centro escolar.

A continuación, se hablará precisamente de éste, el proceso Orientador dentro de las instituciones educativas.

CAPÍTULO IV

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

4.1 ¿QUÉ ES LA ORIENTACIÓN?

4.1.1 BREVE HISTORIA DE LOS ORÍGENES DE LA ORIENTACIÓN

La Orientación como proceso que ayuda a las personas a enfrentar sus problemas, surge a inicios del siglo XX con la fundación de la primera oficina en Boston por Parson, ésta ayudaba a los jóvenes que se encontraban en busca de trabajo, desarrollando la psicotecnia y la selección profesional.

Sin embargo, lo que hoy conocemos como Orientación, podemos ubicarla en distintas épocas importantes en la historia de la humanidad, entonces, podemos decir que surge principalmente en la época clásica de Grecia y Roma, donde el estado se encargaba de preparar y formar a sus ciudadanos para que pudieran trabajar de acuerdo a sus verdaderas capacidades; es aquí donde aparece Platón, quien sistematiza la orientación basándola en el rendimiento escolar y en la capacidad del alma, lo que sería el inicio de lo que hoy conocemos como vocación.

Ya en la Edad Media en Europa podríamos ubicar a Carlo Magno como un "orientador", pero en esta ocasión de "clases", lo que quiere decir, que preparaba a los ciudadanos para que se instruyeran en cuanto a su trabajo Servil; aquí se realizaba una selección de los más aptos o mejor capacitados para que realizaran la función de asesores de los integrantes del poder o la aristocracia.

En el Renacimiento, podemos encontrar a Paracelso y Juan Huarte de San Juan, el primero, realizó un trabajo muy importante estudiando la relación existente entre la personalidad, la edad y el trabajo en las minas; el segundo, realiza un trabajo aún más importante, ya que se podría decir, fue el comienzo del primer trabajo de diagnóstico en orientación, en donde podemos destacar se encuentran premisas como: "cada persona nace con un temperamento del cual dependen distintos tipos de ingenios o capacidades para desempeñar con éxito diversas tareas"..., "El sujeto ha de ser orientado posteriormente hacia aquellas tareas para las que está más capacitado"... lo cual podríamos resumir ahora como "*la vocación*", de igual forma podemos deducir de esto que las dos principales funciones que tenía el *orientador* en esa época eran: 1. detectar las capacidades

de los sujetos (actualmente se sigue haciendo) y, 2. Orientar a los sujetos para que realicen los trabajos para los cuales están mejor capacitados.

En otra etapa importante en el desarrollo de la orientación, encontramos al racionalismo, donde surgen corrientes o tendencias que en la actualidad podrían seguir vigentes: la psicometría y la evaluación de los procesos psicológicos y la orientación de los sujetos hacia la solución de problemas.

En esta etapa aparece un personaje muy importante como lo es Locke quien sostuvo y defendió la importancia que tiene la experiencia sobre los factores genéticos al desarrollarse el intelecto humano; lo que podemos señalar como un antecedente importante en el desarrollo de la teoría actual de la orientación en el campo de los factores que influyen en la elección de una carrera para el individuo.

Durante la Revolución francesa, se destaca el derecho de aspirar por parte de los ciudadanos al tipo de trabajo que de acuerdo con sus capacidades, virtudes y talentos se encuentre posibilitado.

Ya en el siglo XIX, surgen las bases de la orientación como una disciplina formal encaminada a la vocación-profesión de los sujetos, y como principales tenemos:

- I. Se desarrollaron instrumentos para medir las diferencias individuales y la capacidad de adaptación de los sujetos a distintos ambientes y situaciones.
- II. La aparición de la psicometría y de la pedagogía experimental con base en los avances acaudados de las matemáticas y el estudio del comportamiento humano.
- III. Se desarrollaron diversas técnicas para poder conocer las capacidades de los estudiantes y los trabajadores para así adecuarlos tanto a la oferta educativa como a los tipos de trabajo.

Finalmente para comienzos del siglo XX, y después de éstos avances tan importantes para el campo de la educación, se inicia formalmente la actividad de la orientación profesional y científicamente desarrollada y aplicada. Entre 1900 y 1920, se consolida tanto en Estados Unidos como en Europa, y se reafirma como orientación para la vocación educativa, pero sigue siendo considerada como actividad extraescolar y fuera de la escuela.

4.1.2 LA ORIENTACIÓN EN MÉXICO

A partir de los años 20, surge la Orientación Vocacional en México, y es después de 1926 cuando el sistema de educación media separa a la preparatoria de sí. Para 1932, la Secretaría de Educación Pública pone en marcha el proyecto de Orientación Vocacional, con lo que hubo una mayor demanda y necesidad de profesionistas dedicados a esta actividad, y se llevó a cabo la creación del Instituto Nacional de Pedagogía en el año de 1939.

Para el año de 1950 ya se encontraba funcionando el primer programa de Orientación Educativa y Vocacional, entre 1951 y 1952 tanto en la Universidad Nacional Autónoma de México, como en el Instituto Politécnico Nacional y en el Instituto de Pedagogía ya se encontraban instituidas diversas actividades de Orientación; entre las que se encontraban diferentes estudios socio técnicos, orientación acerca de mercado de trabajo, diagnósticos y pronósticos de capacidades y limitaciones, lo que pretendía que los estudiantes realizaran su elección acertadamente y sin dejar de lado sus intereses; de igual forma también se buscaba evitar la deserción y el fracaso escolar y profesional.

En los años 50, se crea en la UNAM el servicio de psicopedagogía y el Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria y se forma el Departamento de Orientación Escolar y Profesional en la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente se crearía en 1973 la Dirección General de Orientación Vocacional en la UNAM para brindar servicios obviamente de Orientación Escolar, Vocacional, profesional y ocupacional a los alumnos de educación media superior y superior.

Para 1980 la Orientación en México ya es denominada Orientación Educativa, y no sólo toma en cuenta la problemática Vocacional, sino también toma en cuenta al sujeto en relación con su familia, su sociedad y su entorno académico y escolar, lo que lleva al uso de técnicas, acciones y procedimientos más concretos y enmarcados en la realidad de la nación.

4.1.3 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN

Como pudimos observar, a raíz de varios movimientos, y etapas históricas, la orientación como tal se fue consolidando cada vez más como una orientación inclinada hacia las necesidades de detectar las capacidades de los sujetos, su nivel intelectual y las necesidades de trabajo que en esa época había, y fue claramente después de la industrialización que surge aún más la necesidad de orientar a los jóvenes estudiantes y trabajadores hacia una cultura de la profesión, es decir, surge la *Orientación Profesional*.

En sí, la orientación surge con un auge importante, pero aún es extra escolar en esa época pero con una intención educativa muy fuerte.

Así pues tenemos la conceptualización formal de la Orientación, la cual se encuentra basada en cinco distintos principios como lo son: el **principio antropológico** que se fundamenta en: *la persona como un ser individual a la vez que social, libre, único y singular, responsable de sus actuaciones, capaz de asumir responsabilidades y de vivir experiencias únicas, singulares e intransferibles. Un ser capacitado para enfrentar dichas dificultades y para superarlas con éxito con la ayuda de los demás; dicha ayuda ha de ser mayor y especializada en la medida en que las situaciones personales o grupales sean de riesgo, más complejas, competitivas o cambiantes; también en los momentos críticos de la evolución (adolescencia); en la toma de decisiones académicas y profesionales-vocacionales los adolescentes y los jóvenes necesitan especial atención, ayuda y orientación;* el **principio evaluativo o de diagnóstico** que se justifica en el hecho de ayudar a los sujetos individualmente considerados, a los grupos, a la institución escolar y a su contexto (familia y sociedad), y el cual se inicia con el estudio científico de los mismos, como base para la intervención psicopedagógica y socioeducativa rigurosa, coherente y eficaz; **principio de la prevención**, desde el cual se intenta actuar sobre los factores que originan el problema a distintos niveles de prevención, los ámbitos de actuación prioritaria son la familia y la escuela, puesto que son las instituciones en las que el ser humano pasa los primeros años de su vida, y que son fundamentales para el desarrollo personal y social de éste; el **principio de desarrollo** que entiende la evolución del ser humano como un continuo crecimiento, de cambios cualitativos cada vez más complejos. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando el desarrollo de la personalidad, y la orientación aquí actúa fomentando y facilitando el desarrollo integral en todos los ámbitos: físico, cognitivo, afectivo, social, psicomotor, del lenguaje, etc.; y finalmente el **principio de intervención social** basado en el paradigma ecológico-sistémico en el que el análisis de los hechos sociales y la intervención sobre los mismos ha de incidir en los contextos en los que se manifiestan, en los procesos institucionales en los que se generan, en la reconstrucción de la realidad que los origina, en el análisis de las interrelaciones que se producen entre los agentes implicados y en la participación de dichos agentes en el análisis de los procesos y de los contextos, en el sentido de la orientación el foco de estudio son las relaciones; el cambio –terapéutico o educativo– se da a través de la relación social.²⁶

Después de analizar los principios que fundamentan la orientación, podemos decir, que la **orientación** es un proceso que se ha de encargar de ayudar en el desarrollo integral del sujeto, su integración al entorno y la mejora de sus relaciones interpersonales, así como la prevención de situaciones que puedan

²⁶ Martínez González, María. *La Orientación Escolar; Fundamentos y Desarrollo*. DYKINSON, Madrid, 2002

entorpecer su desarrollo y evolución psicológica, física y social, estudiando su contexto (familia y sociedad) para intervenir y brindar de igual forma apoyo en cualquier problemática que se le presenta a lo largo de su vida (toma de decisiones, elección profesional, etc.)

En resumen conceptualmente tenemos que la **Orientación Educativa** es el conjunto de acciones educativas encaminadas a facilitar el desarrollo del estudiante.²⁷

4.1.4 CLASIFICACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Después del análisis hecho acerca de las situaciones que son atendidas por la orientación, podemos distinguir una clasificación importante y que nos ayuda a identificar los puntos específicos en los que ayuda, dicha clasificación la podemos esquematizar así:



Fuente: Guerra Ruiz Javier, et.al. La profesionalización del orientador y los modelos de Orientación escolar. México, 1988.

Donde la **Orientación Vocacional** es el proceso que se encarga de ayudar y apoyar a los sujetos en la elección de carrera.

La **Orientación Escolar**, tiene como objetivo ayudar, apoyar y mejorar el rendimiento académico y la adaptación escolar del estudiante a la institución educativa.

Con respecto a la **Orientación Profesional**, su principal meta es orientar a los sujetos hacia la elección de un trabajo de acuerdo a sus aptitudes, a diferencia de la **Orientación Ocupacional**, que ayuda a hacer conciencia en el sujeto acerca de las características del área laboral por la que se decidió.

De esta forma encontramos clasificada a la Orientación Educativa, una clasificación general y que regularmente en algunos centros educativos se le

²⁷ Guerra Ruiz Javier, et.al. La profesionalización del orientador y los modelos de Orientación escolar. En: Revista de Orientación Educativa 2, Dirección General de Orientación Vocacional/Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, México, 1988.

realizan variaciones con base en el currículo de éstos, en donde se integra a la Orientación Profesional y Ocupacional en la Orientación Vocacional, ya que en ésta se hace un arduo trabajo para lograr que el orientado reconozca sus aptitudes y capacidades con el fin de facilitar la toma de decisiones acerca de su elección de carrera y profesional, y brindándole de igual manera información sobre las características de la ocupación y/o carrera y su ubicación laboral que finalmente eligió.

4.2 MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Así, para orientar al sujeto que se encuentra en la disyuntiva de elegir una carrera, encontramos diversos modelos de intervención, un modelo desde la perspectiva de la orientación, *es la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y que influirá en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención*²⁸.

Con base en lo anterior, podemos identificar clasificaciones diferentes de los modelos de acuerdo con el criterio que sea empleado, de igual forma, cabe señalar que éstos han ido cambiando con el transcurso del tiempo; y en el presente trabajo, se distinguen los modelos empleados en España y los que según *en la Revista de Orientación Educativa* se presentan o implementan en México.

A continuación, se describirán los modelos propuestos por la sociedad española, que sin ser descartados resultan de gran importancia para entender aún más el proceso de la Orientación Vocacional.

4.2.1 LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN EN ESPAÑA

Según Rodríguez Espinar (1993), los modelos de intervención en Orientación se clasifican en dos grandes grupos: los que están basados en un marco teórico-conceptual y los que se definen por la estructura organizativa que tiene.

²⁸ Rodríguez Espinar, Álvarez, Echeverría y Marín, 1993, p. 159. En Sampascual, Gonzalo. Funciones del Orientador en primaria y Secundaria, Alianza Editorial, Madrid, 1999

En el cuadro siguiente se describe al grupo de modelos que pertenecen a los modelos basados en el **marco teórico –conceptual**:

| MODELOS BASADOS EN UN MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL | | | |
|---|---|--|--|
| MODELO | OBJETIVO QUE PERSIGUE | CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES | FUNCIONES PRINCIPALES DEL OTRIENTADOR |
| Psicométrico o conductista | Conocer las capacidades generales y aptitudes para orientarles académica y profesionalmente | Se identifica con un currículo cerrado y a su producto, expresado en objetivos y conductas concretas. La actividad del orientador responde a una demanda del profesor o de otro órgano del centro | -Actúa como experto y diseña la intervención que será aplicada por el profesor -De igual forma ofrece apoyo técnico a éste solamente con finalidad asistencial más que preventiva. |
| Clínico-médico | -Diagnosticar alumnos con algún tipo de deficiencia, la toma de decisiones sobre su escolarización -Elaborar programas de educación especial en forma de Programas de Desarrollo Individual. | Está estrechamente relacionado con el diagnóstico y el tratamiento de las dificultades académicas y personales de los alumnos. Tiene un marcado carácter asistencial, es decir el orientador asiste desde afuera al profesor para remediar los problemas del alumno, entendiéndose que dichos problemas son de tipo individual e internos. -La intervención es individual, intensiva, puntual y externa. | -Diagnosticar y diseñar un plan de intervención, que es aplicado de forma pasiva por el profesor para reeducar y rehabilitar las discapacidades o el déficit del alumno -Identificar los factores internos que ocasionan problemas al alumno y deberá modificarlos. |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Humanista o de consejo | -Ayudar al sujeto a tomar conciencia de sí mismo, quien debe analizar y superar el conflicto para lograr adaptarse personal y académicamente. | -Se basa en principios como el autoconocimiento y la autodirección del orientado, y de igual forma con bases en la psicología clínica con finalidades asistenciales. -La intervención es individual y directa fuera del aula o del centro educativo. | Mantener una actitud congruente consigo misma. -no debe estar en un papel directivo y si enfocarse a los problemas emocionales. |
| Psicopedagógico o constructivista | -Proponer la colaboración entre el orientador y los profesores en toda la programación educativa y en todos los niveles curriculares. | -Se establece una estrecha relación entre el currículo escolar y la orientación e intervención psicopedagógica sin olvidar la intervención enfocada a los alumnos con problemas de aprendizaje. -Está basado en la concepción constructivista del proceso de enseñanza / aprendizaje. -La finalidad de la orientación es preventiva. | -Colaborar con el profesorado, frente a la estrategia más directiva de los modelos clínico y psicométrico. -Identificar y valorar los factores que inciden en el origen y mantenimiento de las dificultades, para así poder realizar una intervención colaborativa, contextual, extensiva, global e interna al propio proceso educativo. |

Fuente: "Modelos de orientación educativa" en Sampascual, Gonzalo. *Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria* Alianza Editorial. Madrid, 1999.

Como se puede observar, en cada uno de los modelos la metodología y las funciones del orientador son muy diferentes y dependen del tipo de intervención que se quiera realizar y del objetivo o meta que se pretenda alcanzar, es muy importante señalar que cualquiera de estos modelos ven en el centro del proceso al alumno y su desarrollo integral, sea escolar, personal o profesionalmente.

A continuación, se presentará otro cuadro donde podemos encontrar los diferentes modelos que existen, pero en esta ocasión desde el **punto de vista organizativo**:

| MODELOS BASADOS EN LA ORGANIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN | | | |
|--|--|---|--|
| MODELO | OBJETIVO QUE PERSIGUE | CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES | FUNCIONES PRINCIPALES DEL ORIENTADOR |
| De consejo o intervención directa individualizada (o ajuste/centrado en problemas) | - Ayudar a las personas individualmente para la toma de decisiones de tipo personal, educativo o vocacional. | - La intervención es directa e individualizada, de igual forma es externa, es decir, ajena al proceso educativo -el tipo de intervención que se da es asistencial y terapéutica, olvidando los principios de prevención, desarrollo así como la relación con el proceso educativo. | - El orientador deberá brindar atención especializada e individualizada, con tintes asistenciales y terapéuticos. -el orientador se denomina psicoterapeuta |
| De servicios | -Ofrecer servicios y prestaciones con la finalidad de atender las disfunciones, carencias o necesidades que demandan la comunidad o sistema educativo. | - Existe una intervención directa de un equipo o servicio especializado sobre un grupo reducido de sujetos que presentan alguna demanda o problemática específica. -De igual forma la intervención se lleva a cabo de manera externa, por zona y sectorial, además, la intervención es centrada en las necesidades de los alumnos con dificultades actuando sobre el problema y no en el contexto. | -aquí quien funge como orientador es el grupo de servicios bien organizado y manejado por especialistas logrando así una ayuda más adecuada que la otorgada por orientadores generalistas. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>De programas (o bien de desarrollo)</p> | <p>Intervención por objetivos para satisfacer necesidades específicas de los sujetos</p> | <p>-Es una intervención directa grupal con un ámbito de actuación más amplio y comprensivo, basándose en principios de prevención, desarrollo e intervención social, la cual es programada de forma sistemática e intencional, contextualizada en el proceso educativo y en la institución donde se produce, propiciando la colaboración de profesores y padres. -Es una intervención interna, es decir, se realiza dentro de la institución educativa y sí forma parte del proceso educativo, el departamento de orientación es una estructura que responde a este enfoque de intervención.</p> | <p>- el orientador forma parte del centro docente como un profesor más del mismo, lo que posibilita una mayor vinculación con los demás profesores, un mejor conocimiento de la realidad educativa y con mayores posibilidades reintervención en todos los aspectos de la actividad escolar.</p> |
|--|--|--|--|

Fuente: "Modelos de orientación educativa" en Sampascual, Gonzalo. *Funciones del Orientador en Primaria y Secundaria*" Alianza Editorial. Madrid, 1999.

Enseguida, veremos los modelos empleados en México, para lo cual notaremos que existen diferencias y semejanzas con los modelos utilizados en España, pero eso no los hace menos.

4.2.3 LOS MODELOS DE INTERVENCIÓN EN MÉXICO

Modelo científico: Se basa en la identificación y clasificación de las aptitudes de los sujetos, quienes se encuentran a disposición de éstas junto con sus habilidades, las cuales determinan su destino. Su metodología se rige por la medición de los intereses, habilidades y aptitudes, obviamente con base en la psicometría destinada a eso, para lograr predecir el comportamiento de los sujetos ante su vida laboral futura. Teóricamente se fundamenta en el evolucionismo de Charles Darwin quien nos habla

sobre la supervivencia de los más adaptados al medio y la inevitable descalificación de los ineptos; también cuenta con la teoría positivista de Comte, el sistema organizativo-científico del trabajador de Taylor, el pragmatismo de W. James y de la Psicología Conductista.

Modelo Clínico:

Cuyo objetivo principal es la readaptación del sujeto a su sociedad, por medio de una elección madura y con base en un yo fuerte; se basa en la independencia del adolescente para elegir autónomamente su destino escolar u ocupacional, el individuo se encuentra en la búsqueda de un equilibrio o estabilidad emocional con la ayuda de la satisfacción de sus necesidades personales y de la adaptación a su medio, es por ello que metodológicamente usa pruebas de personalidad que complementen las de aptitudes, fija más su atención en quién y cómo elige que en lo que midió el test aplicado(a comparación del modelo científico que se fundamenta en los resultados de los test) para lo cual usa las bases teóricas de la personalidad y del yo autónomo.

Modelo Desarrollista:

Hace énfasis en los procesos de comunicación e información del desarrollo económico y las "prioridades nacionales"; como base tiene la teoría neoclásica del funcionalismo y el capital humano, señala que a mayor educación mayor progreso de las sociedades, destaca notoriamente al sujeto como una inversión y un fuerte capital humano, lo que nos lleva a mencionar que su principal objetivo es el de incrementar la matrícula en las carreras técnicas canalizando a los sujetos hacia éstas áreas y ayudar así al progreso del país en el proceso de industrialización.

Como podemos observar entonces, cada modelo coloca al sujeto al centro de diferentes circunstancias y de acuerdo a las necesidades del momento, si uniéramos los tres modelos en uno sólo podríamos tener una mezcla homogénea que considere todos los aspectos importantes que son tomados en cuenta para la realización de un proceso orientador efectivo y enfocado claro, al desarrollo eficaz de los sujetos y su integración al centro escolar y mundo profesional.

4.2.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL CCH SUR

La Orientación Vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, se encuentra inmersa en el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía para cada ciclo escolar, dentro del Área de Orientación Vocacional/Profesional, con el objetivo fijo de *proporcionar a los alumnos los elementos necesarios para la reflexión y el análisis que le ayudarán a facilitar su proceso de toma de decisiones con respecto a su desarrollo académico y su elección profesional*²⁹.

El Departamento de Psicopedagogía, y en especial su programa de Orientación Vocacional juegan un papel muy importante para el desarrollo académico y profesional de todos y cada uno de los estudiantes en ésta institución, y junto con el programa de Fortalecimiento académico (tutorías), cumplen la principal función de la Orientación Vocacional: *ayudar al estudiante en su paso por el centro escolar y en su desarrollo integral: psicosocial, académico y profesional*.

Y es en éste marco en el que se desarrolla la propuesta pedagógica desarrollada en el presente Informe y que veremos un poco más adelante.

4.3 LAS FUNCIONES DEL ORIENTADOR

Como observamos a lo largo del presente capítulo, las funciones del orientador van de acuerdo con el tipo de intervención que se proporciona a los estudiantes; en el campo vocacional, su función está finamente delineada en el campo de la ayuda y el apoyo para la elección de carrera, ahora bien, si nos situamos en la realidad de las necesidades del estudiantado en la actualidad, la función del orientador cubre muchos otros aspectos que de igual forma respaldaran al estudiante para la elección de una carrera, como lo son: los aspectos personales (cambios durante el desarrollo acordes a la etapa de la adolescencia en la que se encuentren transitando), familiares (toda aquella problemática que se le pueda presentar y que está muy ligada a lo anteriormente visto en el capítulo 2 dentro del núcleo familiar), sociales (contextualizado a su vida en la sociedad) académicos y escolares.

El perfil de todo orientador debe considerar la dimensión humanista y multidisciplinaria de esta profesión y enfatizar su compromiso con la prevención de

²⁹ Tomado de "Plan de trabajo para el ciclo escolar 2004-2005". Secretaría De Asuntos estudiantiles/Departamento de Psicopedagogía. México, agosto 2004.

problemas más que reducirla sólo al aspecto de intervención correctiva o la labor meramente informativa.³⁰

La labor orientadora no debe ser tomada a la ligera por su importancia en la vida del ser humano, por lo tanto su profesionalización debe considerar ciertos aspectos que le hagan ser capaz de responder a las distintas problemáticas que se presentan dentro de la Orientación que abarcan el apoyo en las diversas etapas del desarrollo humano, en el proceso formativo contextualizado a cada nivel educativo y la problemática a la que se enfrenta el ser humano en la actualidad.

Todo profesional de la Orientación debe contar con los conocimientos básicos acerca del ser humano, sus potencialidades, etc.; de igual forma deberá conocer el contexto educativo en el que se implica, de las diversas técnicas de asesoramiento e intervención para cada problema que se le presente, para lo cual, deberá contar con una habilidad de comunicación interpersonal muy completa y basta que incluya también la habilidad de trabajo en colaboración con los distintos agentes que intervienen en el centro escolar (autoridades, docentes y padres de familia) y finalmente lo más importante: contar con actitud de servicio en función con el crecimiento de la persona.³¹

De acuerdo con Kepowicz, (2000) el perfil del Orientador debe estar constituido por las siguientes características y funciones resumidas así:

- Conocer profundamente el contexto del centro escolar en el que trabaja y colabora con todos y cada uno de los agentes que en el se encuentran involucrados.
- Cumplir la función de diagnosticar y diseñar al igual que aplicar los programas de orientación e intervención educativa en el centro escolar y de acuerdo con los niveles educativos de éste.
- Diseñar igualmente programas preventivos en relación con las distintas problemáticas presentadas en la comunidad socioeducativa en la que se encuentra inmerso.
- Brindar asesorías educativas y vocacionales a los alumnos, y ser asesor técnico de profesores y autoridades junto con padres de familia.
- Ayudar en el proceso de autonomía de los individuos orientados al igual que en la toma de decisiones dentro de las distintas etapas del ciclo vital del ser humano (elección vocacional, de pareja, familia, trabajo, escuela, etc.)
- Apoyar en el área del proceso de enseñanza-aprendizaje, interviniendo con la realización de programas que apoyen en la mejora de deficiencias en el

³⁰ Kepowicz Malinowska, Bárbara. *Nuevas tendencias en la formación de los orientadores educativos para el siglo XXI*. En: Formación y actualización de Orientadores Educativos. UPN, México, 2000

³¹ Ibid..

desarrollo, aprendizaje y con problemas que se presenten relacionados con la educación especial.

- Desarrollar programas de intervención preventivos o asistenciales que apoyen en la solución de problemas relacionados con adicciones, enfermedades sexuales, desadaptación, etc.

En la actualidad, el perfil del Orientador como observamos, debe estar constituido por todas estas características adecuadas obviamente al entorno social en el que se encuentre él y el estudiantado a su cargo, de igual forma, pudimos observar que la colaboración con todos los agentes incluidos en el centro escolar y fuera de él es de suma importancia para desarrollar favorablemente la intervención que sea requerida.

La Orientación es una actividad que no debe dejar fuera ninguno de estos factores que integran dicho proceso, de igual forma la labor del Orientador resulta ser de gran importancia para cada uno de ellos, es entonces que la Orientación se convierte en un todo enfocado en la ayuda, prevención y solución de problemas que se presentan en las distintas etapas del ciclo vital humano, pero en lo que aquí nos concierne, es aún más importante dentro del desarrollo del adolescente en cualquiera de las etapas de la adolescencia en la que se encuentre.

A continuación en el siguiente capítulo y con base en la temática y problemática analizada en los capítulos anteriores, se llevará a cabo una propuesta relacionada con la Orientación Vocacional como parte fundamental en la formación de los adolescentes y su vida futura como profesionistas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

5.1 PROYECTO: CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN EL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES SUR

5.1.1 DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

Diseño del curso "Eligiendo mi futuro" de Orientación Vocacional en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur de la Universidad Nacional Autónoma de México.

5.1.2 NATURALEZA DEL PROYECTO

❖ Descripción

El presente proyecto, es un proyecto de intervención pedagógica, y consiste en el diseño y realización de un curso de Orientación Vocacional con duración de 2 semanas y dirigido a los alumnos de 4º semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades en su plantel Sur, el cual se impartirá en el período escolar 2005-2.

❖ Fundamentación

El Colegio de Ciencias y Humanidades, surgió en 1971 como respuesta a la demanda de masificación de la educación, fue pensado como una instancia creadora y de renovación permanente de la Universidad; así en cualquiera de los tres niveles (posgrado, licenciatura y bachillerato), que la conformaban originalmente, la tarea principal era esa: ser creador e innovador.

En el Bachillerato, su Plan de Estudios, la composición de su población, la metodología de enseñanza-aprendizaje, la concepción del papel del profesor y el alumno: todo en su conjunto reunía los requisitos para llevar a cabo el proyecto.

A pesar de todos los esfuerzos, hubo elementos que no se consideraron en este principio, y que a fuerza de ser requeridos posteriormente, se han ido agregando o modificando en el modelo educativo, hasta culminar en su actualización del Plan de estudios en 1996.

Del proceso de Orientación Educativa, sólo se enunció en forma explícita lo referente a la Orientación Vocacional, la cual fue encomendada a los profesores, sin embargo, debido a la falta de claridad en esta asignación de obligaciones, a la carencia de información en ése ámbito y a que el personal docente se vio involucrado en otras tareas más vinculadas con su propia práctica que con la de la orientación, ésta última se quedó a un lado.

Fue hasta que la primera generación de alumnos que ingresó al Colegio, debía seleccionar asignaturas optativas, cuando hubo una preocupación real y una respuesta emergente ante el problema de la Orientación, organizando a través del entonces Departamento de Información y Orientación, una serie de conferencias informativas en este sentido.

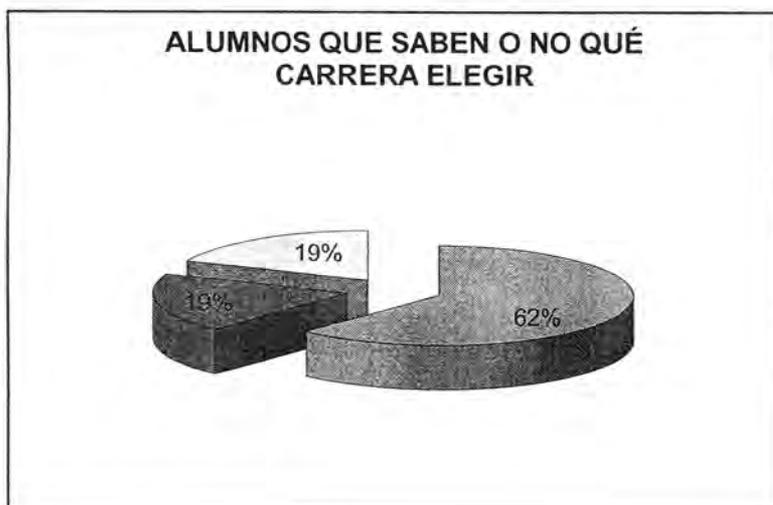
Así, el Departamento de Psicopedagogía es creado como tal en 1975, y cumple en la actualidad, la función Orientadora del Colegio. Sin embargo, el relativo poco tiempo de historia que tiene, la situación laboral inicial de su personal, el tamaño y las características de la población atendida, entre otras cosas, han impedido que las acciones emprendidas sean sistemáticas y sustentadas en concepciones teóricas coherentes y adecuadas a la realidad circundante.

Las condiciones en las que el departamento de Psicopedagogía surgió exigieron la acción antes que la reflexión, situación que ha prevalecido por mucho tiempo y se ha caracterizado particularmente por:

- La carencia de un marco teórico referencial respecto a la Orientación Educativa que se ofrece.
- La indefinición administrativa de funciones y objetivos del Departamento de Psicopedagogía.
- Un incipiente proceso de planeación-evaluación en el Departamento de Psicopedagogía en particular y el CCH en general.
- Las expectativas de los diferentes sectores de la población respecto al Departamento de Psicopedagogía y al proceso de Orientación en la Universidad.

Es del contexto anterior, y específicamente sobre las expectativas que presenta la población estudiantil sobre el proceso de Orientación en el Colegio, de donde se parte para realizar el curso de Orientación Vocacional, sumado a la práctica realizada durante el período de Servicio Social en el primer período del año escolar (2005-1) con los alumnos del tercer semestre,

y como respuesta a las necesidades sobre Orientación Vocacional detectadas después de la aplicación del "Cuestionario de Orientación Vocacional"³² -cuyo objetivo principal era precisamente dar a conocer las necesidades de Orientación por parte de los alumnos de tercer semestre-, arrojando los siguientes datos



El 62% de los alumnos sabe qué carrera elegir, y el 19% no tiene ni idea, así como el 19% restante, tiene una idea poco clara; pero si tomamos en cuenta éstos dos 19% y los sumamos, tenemos que el 38% de los alumnos no sabe qué carrera elegirá al salir del CCH, un porcentaje alto, por cierto.



³² Anexo II: Materiales elaborados para la realización de la propuesta consultar el Cuestionario de Orientación Vocacional aplicado

Otro resultado que arrojó el cuestionario, fue que el 58% de los alumnos está interesado en conocer las características de las diferentes carreras que imparte la UNAM, el 28% necesita saber qué campo laboral existe para su carrera de preferencia, así como información y consejos para buscar y conseguir empleo (7%), y finalmente, el 7% restante, pidió darle a conocer estrategias de aprendizaje.

Sumado a la obtención de éstos datos, así como al contexto ya señalado anteriormente, finalmente debe ser mencionado, que en el mes de marzo, los alumnos deben llevar a cabo, el proceso de *selección de asignaturas para 5° y 6° semestres*, lo cual, debe estar fundamentado en la carrera de su elección, y para esto los alumnos ya deben contar con la información suficiente sobre la carrera que elegirán.

❖ Marco Institucional

La Institución Responsable o a cargo, será el Colegio de Ciencias y Humanidades, en su sede Sur, en el marco de las actividades del Departamento de Psicopedagogía y la Secretaría Académica.

❖ Finalidad del proyecto

Crear un espacio de reflexión para los alumnos de 3er semestre del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur sobre su futuro profesional y académico. Como resultado del proyecto y del curso, se espera que el alumno defina qué carrera elegir, después de haber conocido a lo largo del proyecto y del curso, todos los factores que debe considerar y que influyen en la toma de decisiones sobre la carrera, ocupación o profesión a la que se dedicará al egresar del Bachillerato.

❖ Objetivos

- ☞ Proporcionar información a los alumnos sobre las carreras que imparte la UNAM y las características que se requieren para ingresar en ellas, para que reflexione cuál puede elegir en base a sus intereses, habilidades, aptitudes y perfil profesional.
- ☞ Guiar al alumno en el reconocimiento de sus habilidades, aptitudes, posibilidades académico-profesional e intereses, para facilitarle la toma de decisión sobre la carrera, ocupación o profesión que desee realizar concluyendo el bachillerato.

❖ **Meta**

Diseñar y desarrollar el curso de Orientación Vocacional durante el período del semestre 2005-2 para la elección de carrera al término del Bachillerato, así como proporcionar la información previa necesaria para la selección de asignaturas para 5° y 6° semestres, realizada del 14 al 18 de marzo del 2005.

❖ **Beneficiarios**

Alumnos del 3er semestre del CCH Sur.

❖ **Productos**

El curso de Orientación Vocacional en el Departamento de Psicopedagogía, para su aplicación posterior al período 2004-2005, período de realización del Servicio Social y de la Práctica Pedagógica Orientadora.

❖ **Localización física y cobertura espacial**

El proyecto estará ubicado en el mismo plantel y en las salas disponibles del Departamento de Audiovisual.

Tendrá como cobertura a los alumnos del 3er semestre en general.

5.1.3 ACTIVIDADES Y TAREAS

❖ **Detección de necesidades**

- aplicación del cuestionario de Orientación Vocacional

❖ **Preparación del curso**

- Apartado de sala o salón
- Preparación de la sala con sillas y mesas necesarias
- Elaboración del programa del curso
- Elaboración de las cartas descriptivas
- Búsqueda, Selección, Planeación y elaboración de las actividades y técnicas a seguir durante el curso
- Preparación del material didáctico a utilizar: copias de cuestionarios, listas de asistencias, plumones, gises, borrador, hojas blancas, rotafolios, etc.

❖ **Difusión del curso**

- Plática con los alumnos sobre el objetivo del curso, sus contenidos y su duración.
- Se elaborarán carteles informativos con información sobre el curso: sede, duración, fechas, objetivos.

❖ **Elaboración del cuadernillo de texto**

- Selección del contenido del cuadernillo
- Diseño de la portada y estructura general
- Armado e impresión del cuadernillo

❖ **Realización y Puesta en marcha del curso**

❖ **Evaluación**

- Evaluación de la metodología y recursos utilizados en el curso
- Evaluación de los resultados obtenidos del curso

5.1.4 MÉTODOS Y TÉCNICAS

La metodología a utilizar será:

- ❖ Exposiciones: por parte del orientador y de los alumnos
- ❖ Diversas técnicas didácticas (consultar anexo de *técnicas didácticas*)
- ❖ Investigaciones: de campo y teóricas: Visitas a instituciones de educación superior (públicas y privadas), empresas y a empresarios (profesionales en ejercicio)
- ❖ Evaluaciones: test de aptitudes e intereses, cuestionarios de personalidad
- ❖ Mesas redondas, etc.

Será un curso 80% práctico, 20% teórico

5.1.5 RECURSOS NECESARIOS

Materiales

- ❖ Sala o salón de clases
- ❖ Sillas
- ❖ Mesas
- ❖ Pizarrón
- ❖ Gises/borrador
- ❖ Plumones (colores)

- ❖ Hojas blancas
- ❖ Papel rotafolio
- ❖ Masking tape
- ❖ Proyector de acetatos
- ❖ Acetatos
- ❖ Copias (cuestionarios, actividades, casos)
- ❖ Lista de asistencia
- ❖ Cuadernillos de texto
- ❖ Folletos sobre las carreras

Financieros

Como dicho proyecto y curso será realizado por personal de Servicio Social, y en instalaciones del propio Colegio, no se necesitará gasto en personal ni de instalaciones. El material, será proporcionado por la propia institución.

5.1.6 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

La jefa del Departamento de Psicopedagogía, junto con una de las coordinadoras del mismo departamento, serán las encargadas de supervisar y coordinar el diseño y desarrollo del curso.

Una pedagoga en ejercicio de su Servicio Social, será la encargada directa de ejecutar el curso, así como con la ayuda de una psicóloga también en ejercicio de su Servicio Social, entregando a la jefa y coordinadora del Departamento de Psicopedagogía, la evaluación final del mismo, así como cualquier cambio que pudiera presentarse.

5.1.7 INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ❖ Número de alumnos asistentes al curso
- ❖ Objetivos del curso (generales y particulares, si fueron cumplidos o no)
- ❖ Contenidos del curso
- ❖ Actividades realizadas (aprendizaje y educativas)
- ❖ Materiales utilizados (gráficos y escritos)
- ❖ Actitud del Orientador / profesor:
 - orientación brindada a los alumnos durante el curso
 - información proporcionada
 - atención brindada
 - actitud hacia el grupo

5.2 PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL “ELIGIENDO MI FUTURO” (PROPUESTA PEDAGÓGICA)

5.2.1 PROPÓSITOS GENERALES DEL CURSO

Brindar los elementos y pautas necesarios para reflexionar sobre la construcción de tu futuro profesional y académico, así como para la correcta elección de una carrera o profesión.

Como resultado del Taller, se espera que obtengas una idea más clara de qué carrera elegir, después de haber conocido y analizado todos los factores que se deben considerar al tomar una decisión profesional, de igual forma, se espera que cuentes con los elementos necesarios para conformar tu proyecto de vida, el cual, definirá cómo será tu vida en el futuro académicamente, profesionalmente y en lo personal.

5.2.2 OBJETIVOS

- Proporcionar las bases y herramientas necesarias para reconocer tus habilidades, intereses, aptitudes y personalidad, etc., para facilitar la elección de una carrera.
- Brindar orientación e información específica sobre las áreas académicas y sus carreras de la UNAM y las características que se requieren para ingresar a ellas, para lograr que identifiques cuál puedes elegir de acuerdo a tus intereses, habilidades, aptitudes y personalidad.

5.2.3 CONTENIDO TEMÁTICO DEL CURSO

1. LO QUE ME GUSTA Y LO QUE PUEDO HACER

- 1.1. Mis intereses
- 1.2. Mis gustos
- 1.3. Mis aptitudes

2. ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

- 2.1. Metas a corto, mediano y largo plazo
 - 1.1.2. El proceso de tomar decisiones

3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN MI ELECCIÓN PROFESIONAL

- 3.1. Factores personales
 - 3.1.1. Características de mi personalidad
 - 3.1.2. Deseos y motivaciones
 - 3.1.3. Mi situación escolar
 - 3.2. Factores externos
 - 3.2.1. Mi familia
 - 3.2.2. Los medios de comunicación ¿influyen?
 - a) Radio
 - b) Televisión
 - c) Medios impresos
 - 3.2.3. El mercado de trabajo y yo
 - 3.2.4. Mis recursos económicos
 - 3.2.5. El tiempo y mi carrera

4. ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS EN LA UNAM

- 4.1. Características generales de cada área
 - 4.1.1. Área I: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías
 - 4.1.2. Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud
 - 4.1.3. Área III: Ciencias Sociales
 - 4.1.4. Área IV: Humanidades y Artes
- 4.2. ¿Qué características necesito para cada área?
 - 4.2.1. Personalidad
 - 4.2.2. Habilidades
 - 4.2.3. Capacidades
 - 4.2.4. Gustos y preferencias

5. LA INFORMACIÓN QUE NECESITO PARA DESARROLLAR MI PROFESIÓN

- 5.1. Información escolar
- 5.2. Información socioeconómica
- 5.3. Información laboral

5.2.4 CARTAS DESCRIPTIVAS POR SESIÓN

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO “ELIGIENDO MI FUTURO”
SESIÓN I

Objetivo: Integrar al grupo, conocer los objetivos que persigue el curso

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | tiempo | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|---|--|---------|--|
| 1ª | - Encuadre del curso, presentación e integración del grupo. | → Presentación del orientador al grupo | 10 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Hojas blancas • Plumones de colores • Pizarrón • Gises • Tarjetas de 12 x 5.5 cm. • Copias con el contenido temático del curso • Copias con la guía para la investigación profesiográfica • Maskin tape • Folleto para el curso^{1,2} |
| | | → Integración y presentación del grupo mediante la técnica: <i>presentación por parejas</i> ³ | 20 min. | |
| | | → Encuadre del curso: se le entregará a los alumnos el contenido temático del curso y se les dará a conocer los objetivos del mismo. | 10 min. | |
| | | → Se le entregará al grupo una guía para que realicen una investigación profesiográfica y se le indicará al alumno cómo se debe llevar a cabo y cómo se debe entregar. | 20 min. | |
| | | | 60 min. | |

^{1,2} se les pedirá traer todas las clases el folleto del curso

³ para ver las técnicas consultar anexo II: Materiales elaborados para la realización de la propuesta

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COHESUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN II

Objetivo:

- a. Conocer qué es un proyecto de vida y cuáles son los elementos que lo integran
- b. Reconocer la importancia que tiene la elección de carrera en la conformación de su proyecto de vida
- c. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo para facilitar la toma de decisiones acerca de su futuro

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|---|--|---------|--|
| 2ª | 1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA? 1.1. metas a corto mediano y largo plazo | → Aplicación de la técnica <i>lluvia de ideas</i> | 15min. | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Hojas blancas • Plumones de colores • Pizarron • Gises • Copias con los formatos sobre metas y proyecto de vida |
| | | → Análisis grupal sobre las ideas presentadas por los alumnos | 10 min. | |
| | | → conformación concepto de proyecto de vida grupal y explicación de éste | 10 min. | |
| | | → Explicación del orientador sobre metas y su importancia para estructurar un proyecto de vida | 15 min. | |
| | | → Conclusión grupal y solución de dudas sobre el tema. | 10 min. | |
| | | | 60 min. | |

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COH SUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN III y IV

Objetivo: Crear en el alumno conciencia basada en la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones tomando en cuenta los diversos factores que influyen en dicho proceso y en la elección de una ocupación.

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|---------|---|---|----------|---|
| 3ª y 4ª | El proceso de tomar decisiones 1.2. La vocación y la profesión | → Proyección de la película <i>Mentes peligrosas</i> | 90 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Vídeo: mentes peligrosas • Televisión • video casetera |
| | | → Análisis de la película proyectada enfocada a la toma de decisiones | 15 min. | |
| | | → Realización de una reflexión y conclusión grupal sobre la toma de decisiones y la influencia que tiene el contexto sobre ésta, enfocándolo a la elección de una ocupación | 15 min. | |
| | | | 120 min. | |

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COHESUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN V

Objetivo: Identificar los factores personales que intervienen en la elección de carrera

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|--|--|---------|--|
| 5ª | 2. FACTORES QUE INTERVENEN EN MI ELECCIÓN PROFESIONAL Factores personales características de mi personalidad mi situación escolar | → Aplicación de la Técnica <i>Philips 6-6</i> | 10 min. | <ul style="list-style-type: none"> • papel rota folio • plumones de colores • maskin tape • gises • pizarron • hojas blancas |
| | | → Aplicación de la técnica <i>Papelógrafo</i> | 20 min. | |
| | | → Conclusión grupal reflexionando sobre éstos factores y su influencia en la elección de carrera | 25 min. | |
| | | | 55 min. | |

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COH SUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN VI

Objetivo:

- a. Identificar los factores externos que intervienen en la elección de carrera,
- b. Reflexionar sobre la influencia que tienen tanto los factores personales como los externos sobre la elección profesional.

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|---|--|---------|--|
| 6ª | factores externos 2.2.1 mi familia 2.2.2 los medios de comunicación ¿influyen? a) radio b) televisión c) medios impresos 2.2.3. el mercado de trabajo y yo 2.2.4. mis recursos económicos 2.2.5. el tiempo y mi carrera | → Proyección del video: <i>factores de desorientación</i> | 6 min. | <ul style="list-style-type: none"> • material didáctico des técnicas a desarrollar: <ul style="list-style-type: none"> peces - papel caple - palitos de madera - hilo nylon - clips - silicón tiro al blanco - cartulina de colores - plumones • televisión • video casetera • hojas blancas • lápices • pizarron • gises |
| | | → Análisis del contenido del video | 10 min. | |
| | | → Aplicación de las técnicas: <i>a río revuelto ganancia de pescadores y la ley del mar.</i> | 30 min. | |
| | | → Reflexión y conclusiones sobre la importancia de éstos factores en la elección de una carrera o profesión. | 14 min. | |
| | | | 60 min. | |

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COHESOR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN VII

Objetivo: Identificar y reconocer las actividades que se le facilita y le gusta realizar para facilitarle su elección.

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|--|--|---------|--|
| 7ª | 3. LO QUE ME GUSTA Y LO QUE PUEDO HACER 3.1. Mis intereses 3.2. mis gustos 3.3. mis aptitudes | → Aplicación del test de intereses y de aptitudes ¹ | 60 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Copias de los test • Lápices • Pizarron, • Gises de colores • Lápices de colores |
| | | → Conclusiones finales y resultados del test | 20 min. | |
| | | | 80 min. | |

¹ consultar anexo II: Materiales elaborados para la realización de la propuesta

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COHESUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN VIII

Objetivo: Identificar y reconocer las actividades que se le facilita y le gusta realizar para facilitarle su elección.

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|--|---|---------|---|
| 8ª | 3. LO QUE ME GUSTA Y LO QUE PUEDO HACER 3.1. Mis intereses 3.2. mis gustos 3.3. mis aptitudes | → Elaboración de un colage por parte de cada alumno con los aspectos representativos de sus actividades favoritas y sus intereses | 20 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Revistas, tijeras, pegamento, colores. • Cartulinas • Hojas blancas • Lápices • Plumones de colores • Plumas |
| | | → Exposición del colage y conclusiones | 20 min. | |
| | | | 40 min. | |

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN IX

Objetivo: Identificar y reconocer las actividades que se le facilita y le gusta realizar para facilitarle su elección.

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|---|---|---------|---|
| 9ª | 4. ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS EN LA UNAM 4.1 Características generales de cada área 4.1.1 Área I: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías 4.1.2 Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud 4.1.3 Área III: Ciencias Sociales 4.1.4 Área IV: Humanidades y Artes 4.2 ¿Qué características necesito para cada área? 4.2.1 Personalidad 4.2.2 Habilidades 4.2.3 Capacidades 4.2.4 Gustos y preferencias | → Exposición de los alumnos de sus investigaciones ³³ por equipos (se dividirá al grupo en las cuatro áreas de conocimiento académico) | 35 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Plumones de colores • Plumas • Pizarron, gises de colores • Papel rotafolio • Maskin tape |
| | | → El orientador dará a conocer las características que necesitan los alumnos para cada área | 15 min. | |
| | | → Conclusiones | 10 min. | |
| | | | 60 min. | |

³³ Previamente al inicio del curso se le informará al alumno sobre la investigación que debe realizar

ACCIÓN ORIENTADORA Y TUTORIAL: PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL COHESUR

PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
SESIÓN X

OBJETIVO:

- a. conocer e identificar las diferentes áreas de conocimiento con que cuenta la UNAM y las características de cada una.
b. conocer las características que necesita para cada área

| SESIÓN | TEMA | ACTIVIDADES | TIEMPO | RECURSOS MATERIALES Y DIDÁCTICOS |
|--------|---|--|---------|--|
| 10ª | 5. MI PERFIL PROFESIONAL 5.1. ¿cuál es mi perfil profesional frente a mis intereses y aptitudes? 5.2. Integración de la información y mi perfil profesional - cierre y evaluación del curso | → Realización del ejercicio: <i>Integración de intereses y aptitudes*</i> , para la estructuración de su perfil profesional | 30 min. | <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas • Lápices • Plumones de colores • Plumas • Pizarron, gises de colores • Rotafolios • Copias con el ejercicio <i>Integración de intereses y aptitudes</i> |
| | | → Comparación de su perfil profesional con el de el área de conocimiento de su carrera de elección Comparación de su perfil profesional con el de el área de conocimiento de su carrera de elección | 20 min. | |
| | | → Conclusiones, cierre y evaluación del curso | 10 min. | |
| | | | 60 min. | |

* consultar anexo II: Materiales elaborados para la realización de la propuesta

CAPÍTULO VI

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CCH SUR

6.1 LOS PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL PLANTEL Y ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE ESTOS PROGRAMAS COMO PARTE DEL SERVICIO SOCIAL

La función que cubre el Departamento de Psicopedagogía en el Colegio de Ciencias y Humanidades es de suma importancia, el apoyo que brinda tanto a alumnos como a los mismos académicos del plantel es relevante para cumplir con su misión:

“coadyuvar en la formación integral de los estudiantes del Bachillerato del Colegio, en aspectos donde ninguna otra instancia interviene en forma directa, como facilitador de las interacciones docente-alumno, alumno-alumno; propiciando mejores condiciones de trabajo en el aula y orientando a los alumnos en la reflexión y el análisis que le permita tomar decisiones libres, conscientes y viables respecto al futuro personal, académico y ocupacional” (Propuesta para el plan de trabajo de psicopedagogía, 1996)³⁴

Existen diversas acciones que, para cumplir con dicha misión se cubren en el Departamento de Psicopedagogía del Plantel, tales acciones se encuentran englobadas en tres áreas importantes de la Orientación Educativa brindada por el Departamento: **Orientación Escolar, Vocacional/ Profesional y Psicosocial.**

En este marco, y de acuerdo con el Plan de trabajo para el ciclo escolar 2004-2005 del Departamento de Psicopedagogía, son 5 los objetivos o metas que se pretenden alcanzar:

- La incorporación e integración de los alumnos al Modelo Educativo del Colegio
- Proporcionarles estrategias de estudio que requieren para su participación efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Colegio

³⁴ *Plan de trabajo para el ciclo escolar 2004-2005.* Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Psicopedagogía, Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel sur/UNAM, México, 2004.

- Brindar el apoyo y orientación necesarios para que logren la fundamentación de su proyecto de vida y por consiguiente realizar la toma de decisiones necesaria para momentos básicos en su trayectoria académica, personal y profesional.
- Brindar apoyo en el desarrollo de su personalidad como agentes útiles a sí mismos, a su familia y a la sociedad en general.³⁵
- Abatir la deserción, la reprobación y el rezago escolar.

Como se comentó anteriormente, el Plan de trabajo del Departamento de Psicopedagogía del Plantel, se divide en tres áreas, las cuales cubren los siguientes programas:

| ÁREA | PROGRAMAS |
|---|---|
| ORIENTACIÓN ESCOLAR | - Fortalecimiento Académico (Tutorías) - Recuperación académica (Asesorías Académicas) - Bienvenida a las siguientes generaciones |
| ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL | - Orientación Vocacional |
| ORIENTACIÓN PSICOSOCIAL | - Orientación Psicosocial |

Otros Programas que atiende son los Programas Integrales: Espacio de Orientación Educativa (COE), la Atención a casos especiales y el Servicio Social y Prácticas educativas.

Con base en lo anterior en el presente capítulo se describen las actividades realizadas durante el Servicio Social presentado en la Institución.

³⁵ Velásquez Méndez, Consuelo, et. al. *Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. UNAM/CCH. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, Departamento de Psicopedagogía, México, 1995, Pág. 5.

6.1.1 ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL/PROFESIONAL DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CCH SUR

➤ **ACTIVIDAD: IX EXPOSICIÓN “AL ENCUENTRO DEL MAÑANA”**

Fecha:

Martes 26 de octubre del 2005

Objetivo:

Informar a los alumnos de Educación Básica las características del sistema educativo, instalaciones, servicios y ubicación del plantel.

Actividades realizadas:

-Colaboración en la atención del módulo de información del Plantel montado en la Exposición de Orientación Vocacional Organizada por la Dirección General de Orientación Educativa y Servicios Educativos

-Distribución de folletos y material de apoyo con la información del Plantel a los alumnos de Secundaria que asistieron a la exposición.

-Solución de dudas a los visitantes de la exposición sobre el sistema educativo, instalaciones, servicios y ubicación del plantel.

Población atendida: se atendieron en el Stand aproximadamente a 400 alumnos de Educación Secundaria.

➤ **ACTIVIDAD: ORIENTACIÓN A ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA (SECUNDARIA)**

Fecha:

Diciembre del 2004 a junio del 2005

Objetivo:

Asesorar y Orientar a Alumnos y padres de familia acerca del Sistema Educativo del Plantel, requisitos de ingreso, de permanencia y de egreso.

Actividades realizadas:

- Atender a Alumnos de Educación Secundaria y a padres de familia con dudas relacionadas al Sistema educativo del plantel.
- Ayudar a los alumnos de Educación Secundaria en la solución de los cuestionarios y entrevistas presentados por los alumnos y hechos por los orientadores de su centro escolar.

Población atendida: Se atendieron alrededor de veinte alumnos diariamente.

➤ **ACTIVIDAD: ENTREGA DE RESULTADOS DE LA PRUEBA PROUNAM**

Fecha:

Octubre a Diciembre de 2004

Objetivo:

Informar a los alumnos de 3er semestre que realizaron la prueba PROUNAM los resultados de ésta y orientar con base a dichos resultados hacia la elección de carrera.

Actividades realizadas:

- Revisar los resultados arrojados en las pruebas por cada alumno
- Preparar el material para dar a conocer los resultados a los alumnos
- Explicar a los alumnos cómo interpretar la prueba, solucionar dudas en cuanto a la interpretación y análisis de los resultados
- Proporcionar plática a los alumnos sobre la importancia de los resultados arrojados para la elección de una carrera.

Población atendida: Se atendieron alrededor de 8 grupos cada uno con 20 o 30 alumnos que realizaron la prueba.

➤ **ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN "NO ACTUES SIN REFLEXIONAR" (UNIVERSITAS)**

Fecha:

Febrero 5 de 2005

Objetivo:

Informar a los alumnos de Educación Básica las características del sistema educativo, instalaciones, servicios y ubicación del plantel.

Actividades realizadas:

-Colaboración en la atención del módulo de información del Plantel montado en la Exposición de Orientación Vocacional Organizada por la Dirección General de Orientación Educativa y Servicios Educativos

-Distribución de folletos y material de apoyo con la información del Plantel a los alumnos de Secundaria que asistieron al exposición.

-Solución de dudas a los visitantes de la exposición sobre el sistema educativo, instalaciones, servicios y ubicación del plantel.

Población atendida: De igual se atendieron alrededor de 200 alumnos en el Stand Informativo del Plantel.

➤ **ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN GRAFICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS EDIFICIOS U Y W**

Fecha:

Febrero a marzo de 2005

Objetivo:

- Informar a los alumnos sobre las distintas características necesarias para elegir una carrera

- Informar sobre las carreras que ofrece la UNAM y las características de cada una

- Orientar a los alumnos sobre los sistemas escolares que ofrece la UNAM y las escuelas y facultades que pertenecen a ella.

Actividades realizadas:

- Selección de la información que se contendría en el material gráfico para la exposición
- Diseño y elaboración del material gráfico con la información de Orientación vocacional relacionada con las carreras y sus características, información sobre los sistemas educativos que maneja la UNAM, etc.
- Montaje de la exposición en los edificios U de Psicopedagogía y W de servicios Estudiantiles

Población atendida: No existe un número preciso, ya que la información proporcionada fue dirigida a los alumnos de tercero y quinto semestres.

➤ **ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN "ENCUENTRO JUVENIL 2005"**

Fecha:

1° a 4 de marzo de 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos con respecto a la elección de una carrera y la información necesaria sobre la carrera que ya tengan elegida

Actividades realizadas:

- Brindar información a los alumnos que presentaban dudas acerca de la carrera que deseaban elegir y a los alumnos que aun no sabían que carrera elegir.

Población atendida: Se atendieron entre 10 y 15 alumnos diariamente durante el período en que duró el encuentro.

➤ **ACTIVIDAD: PLÁTICAS INFORMATIVAS SOBRE SELECCIÓN DE ASIGNATURAS PARA LOS ALUMNOS DE 4° SEMESTRE**

Fecha:

24 Y 25 De febrero de 2005, 4 de marzo de 2005

Objetivo:

Informar a los alumnos el proceso para la selección de asignaturas así como acerca de las opciones educativas que la UNAM ofrece.

Actividades realizadas:

- Organizar que todos los materiales a utilizar estén disponibles en la sala a utilizar
- Informar y guiar a los grupos programados a las pláticas sobre el llenado correcto de los formatos para la selección de asignaturas
- Brindar información sobre las opciones educativas de la UNAM, las asignaturas que tienen como opción para elegir, etc.

Alumnos atendidos: Se atendieron entre 280 y 300 alumnos, un total de 7 grupos cada uno con un total de entre 40 y 45 alumnos.*

➤ **ACTIVIDAD: DIFUSIÓN DE JORNADAS UNIVERSITARIAS**

Fecha:

1° de abril a 5 de mayo 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos con respecto de dudas y registro a las visitas a las facultades de la UNAM

Actividades realizadas:

- Orientar a los alumnos que acudían al Departamento de Psicopedagogía con dudas sobre el desarrollo, fechas y sedes de las Jornadas Universitarias.
- Registro de alumnos participantes en las visitas guiadas a facultades de la UNAM

Población atendida: Se atendieron entre 280 y 300 alumnos, un total de 7 grupos cada uno con un total de entre 40 y 45 alumnos.

* Consultar "relación de grupos atendidos" en anexo: *MATERIALES ELABORADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS AL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA.*

➤ **ACTIVIDAD: ATENCIÓN A LA POBLACION ESTUDIANTIL ASISTENTE AL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA EDIFICIO "U"**

Fecha:

Diciembre 2004 a abril 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos hacia la reflexión y análisis de su toma de decisiones con relación a la elección de una carrera.

Actividades realizadas:

- Atender a los alumnos que acudían al departamento de psicopedagogía solicitando información sobre las carreras que deseaban elegir e información sobre la carrera que ya había elegido.
- Aplicar pruebas de aptitudes e intereses en los casos necesarios

Población atendida: Se atendieron entre 5 y 10 alumnos diariamente

➤ **ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE FOLLETO DE APOYO PARA EL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Fecha:

Febrero a marzo de 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos con respecto a los elementos necesarios para realizar una toma de decisión de elección de carrera eficaz y favorable.

Actividades realizadas:

- Investigar y seleccionar la información que se contendría en el folleto
- Seleccionar las imágenes a incluir en el folleto
- Diseño y elaboración del folleto*

* Consultar el folleto elaborado como apoyo para la realización de la propuesta en el anexo: *MATERIALES REALIZADOS Y UTILIZADOS PARA LA PROPUESTA*.

➤ **ACTIVIDAD: CURSOS-TALLER DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

Fecha:

7 AL 14 de marzo de 2005 y 21 a 30 de Noviembre de 2005

Objetivo:

- Apoyar al alumno en la identificación de sus características principales como lo son: aptitudes, habilidades e intereses con la aplicación de pruebas psicométricas
- Informar a los alumnos sobre las áreas de conocimiento académico en las que se agrupan las carreras, sus características y los elementos necesarios para ingresar a cualquiera de esas áreas y/o carreras
- Orientar al alumno hacia la reflexión para la toma de decisiones que lo lleven a la elección de una profesión u ocupación.

Actividades realizadas:

- Investigar toda la información necesaria para la construcción de los cursos: pruebas que midan intereses y aptitudes, para los contenidos temáticos proporcionados, técnicas didácticas a utilizar y material didáctico posible para utilizar
- Elaborar y diseñar el material didáctico necesario para la aplicación de los cursos y de las pruebas psicométricas.
- En el primer curso realizado en las fechas del 7 al 14 de marzo, impartir el curso, y en el curso realizado en las fechas del 21 al 30 de noviembre participar como instructora con la colaboración de otra compañera de Servicio Social.*

* Consultar en el anexo: *MATERIALES REALIZADOS Y UTILIZADOS PARA LA PROPUESTA* el material gráfico utilizado en los cursos.

6.1.2 ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL ÁREA DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA DEL CCH SUR

➤ **ACTIVIDAD: ASESORÍAS ESCOLARES, PLAN DE EGRESO**

Fecha:

Octubre 2004 a junio 2005

Objetivo:

Orientar al alumno con asignaturas reprobadas acerca de sus avances y posibilidades de egreso del Colegio

Actividades realizadas:

- Elaborar plan de egreso a los alumnos de 3er a 5° semestre con asignaturas reprobadas dándoles a conocer las probabilidades de egreso y las formas para acreditar dichas asignaturas.*

Población atendida: Aproximadamente 100 alumnos.

➤ **ACTIVIDAD: ASESORÍAS ACADÉMICAS**

Fecha:

Octubre 2004 a septiembre 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos dentro del proceso y desarrollo escolar y académico

Actividades realizadas:

- Informar a los alumnos oportunamente sobre trámites académicos próximos, fechas importantes de inscripción, presentación de exámenes, eventos culturales y académicos próximos a presentarse en el plantel o fuera de éste que beneficien su proceso dentro del proceso escolar y académico

Población atendida: Alrededor de 300 ó 400 alumnos de distintos semestres.

* Consultar formato de plan de egreso y su explicación en el anexo: *MATERIALES ELABORADOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS AL SERVICIO SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA*

➤ **ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE MATERIAL GRÁFICO PARA BIENVENIDA GENERACIÓN 2006**

Fecha:

11 de junio a 1° de julio 2005

Objetivo:

Informar a los alumnos de nuevo ingreso sobre los servicios que se otorgan en el Departamento de psicopedagogía

Actividades realizadas:

- Diseño y elaboración del material gráfico que se utilizara en la exposición de Bienvenida a la Generación 2006 con información sobre los servicios y personal que labora en el Departamento de Psicopedagogía del Plantel.

➤ **ACTIVIDAD: BIENVENIDA GENERACIÓN 2006**

Fecha:

8 al 12 de agosto 2005

Objetivo:

Informar a los alumnos de nuevo ingreso sobre los trámites y procedimientos a seguir una vez ya inscritos en el Plantel

Actividades realizadas:

- Informar a los alumnos sobre los trámites y procedimientos a seguir una vez ya inscritos a su nueva Institución.
- Brindar apoyo técnico en la presentación de los profesores y director del plantel como parte de la Bienvenida a la Generación 2006



➤ **ACTIVIDAD: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO (TUTORÍA), ATENCIÓN DEL GRUPO 314 Y 414(Posteriormente)**

Fecha:

Viernes 1° de Octubre 2004 a viernes 20 de mayo 2005

Objetivo:

Brindar apoyo escolar y académico a los alumnos del grupo 314 y 414 con el fin de evitar el rezago y la deserción escolar.

Actividades realizadas:

- Atender los viernes de cada quince días a los alumnos del grupo 314 con problemáticas escolares y académicas, como: dudas de fechas de trámites, problemas con profesores, problemas con su proceso de enseñanza aprendizaje, etc.
- Proporcionar Orientación Vocacional con información relevante sobre las carreras que ofrece la UNAM y sus características, y de igual forma con información sobre otras posibles carreras.
- Atender problemáticas con profesores, tener contacto con los profesores de grupo para dar solución a problemas personales y escolares de los alumnos que influían en su desarrollo académico y en las actividades de grupo/clase.
- Proporcionar ayuda psicosocial a los alumnos con problemas personales, brindar canalización a dichos problemas a las instancias necesarias y competentes.*

Población atendida: Cerca de 40 alumnos

➤ **ACTIVIDAD: ATENCIÓN PERSONALIZADA CON PADRES DE FAMILIA**

Fecha:

30 de septiembre de 2004, 01 de octubre 2004 y 5 de julio 2005

Objetivo:

Orientar a padres de familia con problemáticas especiales y personales con respecto de los alumnos

* Consultar los formatos de registro, reportes de reunión con alumnos en el anexo: *FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y TUTORÍA*.

Actividades realizadas:

- Atender a los padres de familia que se presentaron con problemáticas específicas como agresión física de padres a hijos y agresividad y problemas personales entre los alumnos.
- Buscar posibles soluciones a problemáticas planteadas y canalizar a las autoridades correspondientes.

Población atendida: Se atendieron tres padres de familia.*

➤ **ACTIVIDAD: REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA (ENTREGA DE CALIFICACIONES DE 3er Y 4º SEMESTRES DEL GRUPO 314 Y 414)**

Fecha:

29 de octubre 2004, 4 de febrero 2005 y 5 de julio 2005

Objetivo:

Orientar y brindar información a los padres de familia interesados en los avances académicos de sus hijos

Actividades realizadas:

- Atender a los padres de familia del grupo 314 brindándoles información oportuna y adecuada con respecto de las calificaciones de los alumnos y del grupo en general
- Proporcionar información a los padres de familia de los alumnos con materias reprobadas sobre de las formas y posibilidades de aprobación de una materia.
- Informar a los padres de familia sobre futuros trámites de sus hijos
- Proporcionar los elementos necesarios para la reflexión acerca de una buena trayectoria académica en relación con la elección de carrera.

Población atendida: Acudieron a las reuniones cerca de 20 padres de familia.

* Consultar los formatos de registro, reportes de reunión con alumnos en el anexo: *FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y TUTORÍA*.

➤ **ACTIVIDAD: ASISTENCIA AL CURSO: CONSTRUYENDO EL ARTE DE LA TUTORÍA (INTRODUCTORIO)**

Fecha:

17 a 21 de enero 2005

Objetivo:

Obtener actualización en materia de Tutoría

Actividades realizadas:

- Participar como asistente en el curso para obtener formación y actualización en materia de Tutoría, con el fin de desarrollar más adecuada y eficazmente la labor tutora.

➤ **ACTIVIDAD: ASISTENTE AL 2º ENCUENTRO DE TUTORES DEL COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

Fecha:

15 a 17 de junio 2005

Objetivo:

Obtener actualización y compartir experiencias con tutores de otros Colegios

Actividades realizadas:

- Participar como asistente al 2º Encuentro de tutores del Colegio de Ciencias y Humanidades en representación del Plantel Sur, obtener actualización y compartir experiencias en los talleres con otros profesores tutores de los 5 planteles del CCH.

➤ **ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE TRÍPTICO INFORMATIVO PARA PROFESORES SOBRE LA TUTORÍA**

Fecha:

Octubre 2005

Objetivo:

Informar a los profesores sobre mi forma de participación y colaboración con ellos en el proceso de tutoría.

Actividades realizadas:

- Diseñar y elaborar el tríptico para los profesores del grupo 314 con información sobre mi participación como tutora del grupo y de igual forma sobre mi colaboración con ellos como profesores de grupo*

6.1.3 ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DE LOS PROGRAMAS INTEGRALES DEL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

➤ **ACTIVIDAD: ATENCIÓN DEL ESPACIO DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS (COE)**

Fecha:

Martes y jueves del 4 de diciembre de 2004 al 10 de junio 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos con dudas sobre Orientación Vocacional y Académica

Actividades realizadas:

- Atender el COE, con los alumnos que asistían a consultar el material de Orientación Vocacional y resolver dudas sobre la misma.

Población atendida: Acudían al COE entre 15 y 20 alumnos, atendidos en martes y jueves.

* Consultar el tríptico elaborado en el anexo: *FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y TUTORÍA*.

➤ **ACTIVIDAD: APLICACIÓN DEL SISTEMA EXPERTO DEL COE**

Fecha:

Martes y jueves del 4 de diciembre de 2004 al 10 de junio 2005

Objetivo:

Orientar a los alumnos con dudas sobre Orientación Vocacional y Académica.

Actividades realizadas:

- Atender y ayudar a los alumnos en la solución del sistema experto del plantel, prueba de Orientación Vocacional, para que al final de la solución, obtuvieran solución a sus dudas Vocacionales y de los resultados de dicha prueba.
- Brindar información sobre los resultados y características de la carrera que según el sistema experto era la adecuada para la elección de cada alumno.

Población atendida: Se aplicó el sistema a 6 alumnos cada martes y cada jueves.

6.2. PROBLEMÁTICAS Y LOGROS ENFRENTADOS DURANTE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Durante el desarrollo del servicio social en el Colegio, me fui enfrentando a distintas problemáticas dentro de los diferentes programas y actividades en los que participé.

Una de las más fuertes que se me presentó, fue el rechazo de uno de los profesores de asignatura del grupo a mi cargo como tutora, ya que se sintió invadido con mi presencia y en su labor como profesor del grupo; desgraciadamente el grupo también presentaba problemas con el profesor por argumentar tener malos tratos y observar una mala actitud de éste hacia el grupo.

Positivamente a esto y contrariamente a la posición negativa del profesor, tuve el apoyo del director del plantel y de las orientadoras que me tenían bajo su responsabilidad, lo que finalmente mejoró la actitud del profesor hacia el grupo y de los alumnos hacia el profesor ya en el cuarto semestre, logrando así minorizar los problemas de calificaciones en los alumnos.

Otra de las problemáticas que dio lugar en la prestación de mi servicio social en el Departamento, fue la realización del curso de Orientación Vocacional como parte fundamental de la tutoría con el grupo, la falta de comunicación con éste y de tiempo, ocasionaron que el curso propuesto no se llevara a cabo tan satisfactoriamente como se esperaba y con los alumnos al que era destinado.

Contrario a esto y a pesar de los impedimentos para realizar el curso como parte integrada a la tutoría, el mayor logro que obtuve, fue el poder realizar posteriormente dos veces el curso a petición del Departamento y de los alumnos de 3º y 5º semestres, con alumnos realmente interesados en su reflexión y análisis relacionados a la elección de carrera; dejando en mí una gran experiencia y satisfacción profesional, académica y personal.

CONCLUSIONES

La práctica profesional del pedagogo se basa en tres ámbitos importantes: el filosófico, con el fin único de cuestionar los fines y valores de los procesos educativos partiendo de las propias concepciones de hombre y sociedad; el científico, que está obligado a estudiar objetivamente a la educación con el fin de ayudar a predecir los hechos educativos; y finalmente el técnico, que resulta de gran importancia para la solución de problemas específicos que se presentan durante la práctica pedagógica.

Nuestra formación durante la carrera se encuentra inmersa dentro de estos tres ámbitos, los cuales a su vez, constituyen distintas modalidades educativas que van de acuerdo con la intencionalidad y características de la educación: FORMAL, NO FORMAL E INFORMAL.

Dichas modalidades se engloban en cinco principales áreas de conocimiento: PLANEACIÓN, INVESTIGACIÓN, DOCENCIA, ADMINISTRACIÓN Y APOYO ACADÉMICO; siendo en éste último en donde encontramos a la Orientación Vocacional en la que se basó el presente informe, y que cuenta con las siguientes características esenciales:

Apoya la docencia, prestando servicios al estudiante, como ya lo vimos, en lo escolar ayuda a la solución de problemas de estudio y académicos, y en lo vocacional apoya al estudiante proporcionándole los elementos necesarios para una adecuada elección de carrera.

Las posibles actividades y tareas que se realizarían en ésta función de la pedagogía son: a)detección de necesidades de orientación, b) elaboración de programas de orientación basados en dicha detección, c)aplicación de programas de orientación, d)elaboración de cursos y proporcionar técnicas de estudio, e)aplicación de pruebas psicométricas, entre otras...

Es entonces que, con base en éstas características, la revisión teórica sobre la adolescencia, la orientación y la tutoría realizada previamente al diseño del curso y las asesorías, junto con las características propias del alumnado del plantel, se llevó a cabo el desarrollo del Servicio Social y la propuesta pedagógica diseñada por mí en el Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur, cubriendo con las necesidades que la institución, los alumnos y el Departamento de Psicopedagogía plantearon.

Las actividades llevadas a cabo en el Colegio y en específico bajo el programa de Orientación Vocacional del Departamento de Psicopedagogía del plantel, sirvieron de apoyo a los alumnos guiándolos hacia una elección de carrera más reflexiva y consciente, considerando sus expectativas de vida, sus

habilidades personales pero sobre todo haciendo hincapié en la consideración de la vocación como una parte primordial para la elección de carrera. De igual o mayor forma lograron confirmar y aportar más conocimientos de los ya adquiridos durante los estudios de Licenciatura.

Se presentaron diversas problemáticas y complicaciones que consolidaron la formación y la idea que de la pedagogía que obtuve al finalizar la carrera: *la pedagogía es la profesión que se enfoca al estudio, análisis y comprensión del fenómeno educativo en cualquiera de sus ámbitos, y que aporta gran parte de los elementos necesarios para el progreso de un individuo y de su sociedad.*

La asesoría vocacional fue diseñada y planteada de forma original para los alumnos de 3er semestre, y las mismas circunstancias que se originaron durante el desarrollo de las actividades me fueron guiando a ampliar el rango de aplicación del curso y asesoría a los alumnos de 5º semestre, quienes a pesar de ya haber elegido y estar cursando asignaturas afines a una carrera en específico presentaron dudas importantes sobre la carrera que verdaderamente querían elegir, dichas dudas reflejaron que los alumnos no estaban totalmente informados de lo que habían elegido o querían elegir y que a falta de ésta información la elección realizada era errónea.

Como pedagoga, podría concluir que la labor profesional realizada en dicho centro escolar, resultó ser de suma importancia y relevancia para la formación, apoyo y desarrollo óptimo de los estudiantes inscritos en 3º y 4º semestres del Colegio, pero sobre todo para ayudar en la reflexión de la toma de decisiones con relación a la elección de carrera, profesión y/o ocupación.

A raíz de esta circunstancia, pude confirmar que la Orientación Vocacional no es un proceso que deba planearse y diseñarse sólo para un grupo específico de alumnos, sino que debe ser abierta a todo tipo de alumnos y con todo tipo de dudas; y aunado a esto que la falta de información, en específico sobre la carrera que se pretende elegir puede traer consigo repercusiones importantes y hasta graves para la vida ocupacional o profesional de una persona y aquéllas que se encuentren relacionadas con ésta.

Concluí en la idea de que la Pedagogía, y en particular la Orientación Vocacional son dos procesos exquisitos, que enfocados y aplicados adecuadamente, contribuyen a mejorar el nivel educativo en el país; y que la función del pedagogo frente al proceso orientador y educativo, es de gran relevancia, puesto que es un ente activo frente a éste proceso y en la sociedad.

Me gustaría terminar, concluyendo que todas y cada una de las actividades y problemáticas en las que me vi inmersa durante la prestación del Servicio Social, enriquecieron notablemente mi formación, me proporcionaron la habilidad de

percepción constante ante las necesidades de los alumnos y los profesores tutores (en su caso) y entre ambos dentro del proceso de la tutoría y la orientación como tal y engrandecieron mi orgullo por haber estudiado en una de las Instituciones más importantes de América Latina, la UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.

Por mi raza hablará el espíritu.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁNTARA SANTUARIO, A.: *Consideraciones sobre la tutoría en la docencia universitaria*. En: Perfiles Educativos, núms. 49-50, julio-diciembre, México, CISE-UNAM, 1990

ANUIES. *Programas Institucionales de Tutoría*. México, Colec. Biblioteca de la Educación Superior. Pp.17-39

ANUIES. *La tutoría; una alternativa para contribuir a abatir los problemas de deserción y rezago en la educación superior*. En: Programas institucionales de tutoría. México, 2000.

ANAYA NIETO, Daniel. *Diagnostico en orientación e intervención psicopedagógica: bases conceptuales y metodológicas*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia, 1999, 139 p.

AISENSON, DIANA. *Después de la escuela: transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad de los jóvenes*. Buenos Aires: Eudeba, 2002, 229 p.

BATLLORI Guerrero, Alicia. *El adolescente y la problemática familiar*. En: Perfiles Educativos. México, Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, 1987. Trimestral. No. 60 p.

BLOS, Peter. *Psicoanálisis de la Adolescencia*. México: Mortiz, 1971.

_____. *La transición Adolescente*. Argentina: Amorrortu, 1979.

CARTER, Carol. *Orientación vocacional: como alcanzar tus metas*. México: Prentice-Hall, 1997, 277 p.

CASARES ARRANGOIZ, David y Alfonso Siliceo Aguilar. *Planeación de vida y carrera: vitalidad personal y organizacional, desarrollo humano y crisis de madurez, asertividad y administración del tiempo*. México: Limusa, 1995, 166 p.

Departamento de Psicología y pedagogía e Información del Colegio. *Criterios en la labor de los maestros del Colegio de Ciencias y Humanidades*. UNAM, 1971.

Dirección de la Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades. *Plan de estudios actualizado*. México, Universidad Nacional Autónoma de México, julio de 1996. 145 pp

FREUD, Anna. OSTERRIETH, P.A., Piaget, Jean. *El desarrollo del adolescente*. Argentina: Paidós, 1969.

_____. *El yo y los mecanismos de defensa*. Argentina: Paidós, 1979.

GÁMEZ DÍAZ, Rosalía. *Informe académico de actividad profesional*. P.34., cuyo documento original es: Colegio de Ciencias y Humanidades. Programas. Documento de trabajo. México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1979. 505

GORDILLO, Maria Victoria. *Orientación y comunidad: la responsabilidad social de la orientación*. Madrid: Alianza, 1996. 277 p.

GUERRA RUIZ Javier, et.al. *La profesionalización del orientador y los modelos de Orientación escolar*. En: Revista de Orientación Educativa 2, Dirección General de Orientación Vocacional/Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, México, 1988.

JIMÉNEZ GAMEZ, Rafael Ángel. *Modelos de acción psicopedagógica: entre el deseo y la realidad*. Málaga: Aljibe, 1997, 236 p.

KEPOWICZ MALINOWSKA, Bárbara. *Nuevas tendencias en la formación de los orientadores educativos para el siglo XXI*. En: Formación y actualización de Orientadores Educativos. UPN, México, 2000

La tutoría: una alternativa viable para prevenir los problemas de deserción, reprobación y rezago escolar. Universidad Nacional Autónoma de México/ Colegio de Ciencias y Humanidades. Secretaría de Asuntos Estudiantiles / departamento de Psicopedagogía; Programa de Fortalecimiento Académico. Curso I , México, 2001

LATAPI SARRE, P.: *La enseñanza tutorial: Elementos para una propuesta orientada a elevar la calidad*. En: Revista de la Educación Superior. Núm. 68, octubre-diciembre, México, ANUIES, 1998, p. 5-19.

LEIDER, RICHARD. *El trabajo ideal: descubre cual es tu verdadera vocación*. México: Paidós, 2002 ,211 p.

MARTÍNEZ CLARES, Pilar. *La orientación psicopedagógica: modelos y estrategias de intervención*. Madrid: EOS, 2002, 340 p.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, María. *La Orientación Escolar; Fundamentos y Desarrollo*. DYKINSON, Madrid, 2002

MERINO Gamiño, Carmen. "La adolescencia y su contexto social." *Módulo I. Tema 2. En: Diplomado en Orientación educativa.* UNAM-CISE-DGOV-SUA. México, 1994. p 27.

_____. "Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía". En: *Perfiles educativos.* México, UAM /CISE, 1987. Trimestral, no. 60

NAVA BOLAÑOS, Guillermina. *El imaginario en torno a la elección de carrera: una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis.* México: Universidad Pedagógica Nacional: Plaza y Valdés, 2000, 150 p.

PICK, Susan, Francisco Fernández y Martha Givaudan. *Deja Volar a tu adolescente; libro para papás y para mamás.* Idéame, México, 2002

Plan de trabajo para el ciclo escolar 2004-2005. Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Departamento de Psicopedagogía, Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel sur/UNAM, México, 2004

RIMADA PEÑA, Belarmino. *Manual de orientación profesional universitaria: guía del docente.* México: Trillas, 1994, 90 p.

ROBLES Mendoza, Alba luz. *Formas y expresiones de la familia.* En: *Dinámica de la familia; Un enfoque psicológico / sistémico.* México, 2003, p. 1-17.

SAMPASCUAL, Gonzalo. *Funciones del Orientador en primaria y Secundaria.* Alianza Editorial, Madrid, 1999

SANTILLÁN Reyes, D.M. y Gámez Díaz R. *Pasado y presente del departamento de psicopedagogía del Plantel Sur.* Ponencia presentada con motivo de la "Commemoración de los 20 años del Plantel Sur". México, Colegio de Ciencias y Humanidades. Abril, 1992.

SARUKHÁN, José.: *La tutoría en la enseñanza universitaria.* En: *Revista OMNIA,* núms. 13-14, diciembre-marzo, México, Coordinación de Estudios de Posgrado-UNAM, 1988-89, p. 5-9.

SERRANO GARCÍA, Javier M. *Orientación vocacional.* Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 1999, 122 p.

SERRANOS GARCÍA, Gabriel. *Acción Tutorial en el grupo, (plan básico de actuación de tutores),* 1989

TERÁN OLGUÍN, Rito. *Crónica de una Historia; Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur 1971-2004.* COLEGIO DE CIENCIAS Y

HUMANIDADES PLANTEL SUR/ UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. México, 2005, 215 pp.

TROTTER MARTÍNEZ, Mónica. *Como ayudar a sus hijos en la elección de carrera: guía para padres y maestros*. México: Trillas, 1999, 111 p.

VALDIVIA SÁNCHEZ, María del Carmen. *La orientación y la tutoría en los centros educativos: cuestionarios de evaluación y análisis Tutorial*. 3a ed. Bilbao: Mensajero, 1998, 157 p.

VELÁSQUEZ MÉNDEZ, Consuelo, et. al. *Identidad y enfoque del Departamento de Psicopedagogía*. UNAM/CCH. Unidad Académica del Ciclo de Bachillerato, Departamento de Psicopedagogía, México, 1995,

ANEXOS

ANEXO I

MATERIALES ELABORADOS PARA LA REALIZACIÓN
DE LAS ACTIVIDADES PROPIAS AL SERVICIO
SOCIAL EN EL DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA.

***ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE MATERIAL
GRÁFICO PARA BIENVENIDA GENERACIÓN
2007.***

Los siguientes carteles fueron elaborados para la exposición de bienvenida a la Generación 2007; se incluyen en ellos información sobre los servicios que otorga el Departamento de Psicopedagogía, su ubicación en el plantel y el personal que en él labora con el cargo que ocupa.

BIENVENIDO AL CCH SUR

El departamento de Psicopedagogía te da la más cordial bienvenida
y te ofrece los siguientes servicios:

Orientación Escolar



Donde encontrarás apoyo en la solución de dudas sobre tus tareas, para que prepares tus exámenes extraordinarios, se te orientará en las fechas y pasos a seguir durante los diferentes trámites escolares, etc.



ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA

Cuando te sientas "depre" e incomprendido por el mundo, aquí encontrarás ayuda psicológica y emocional, podrás estar seguro de que contarás con personas altamente profesionales.



Orientación Vocacional



En la Orientación Vocacional, se te guiará a conocer tus intereses, aptitudes y habilidades para que, al finalizar el CCH, puedas elegir una nueva ocupación.

AQUÍ PODRÁS CONTAR CON EL APOYO DE:



Psicóloga Leticia Soto de la Fuente
Jefa del Departamento en ambos turnos

En el turno matutino



+ Consuelo Jiménez Islas
Coordinadora de
Orientación y Pedagogía



Rosa María Soto
Coordinadora de
Orientación y Psicóloga

Turno Vespertino



Guadalupe García Peña
Coordinadora de
Orientación y Psicóloga



Isabel Rodríguez
Coordinadora de
Orientación y Psicóloga



Sandra Valenzuela
Coordinadora de
Orientación y Psicóloga

Y chicos de las carreras de Psicología y Pedagogía, que prestan sus servicios para ayudarte.

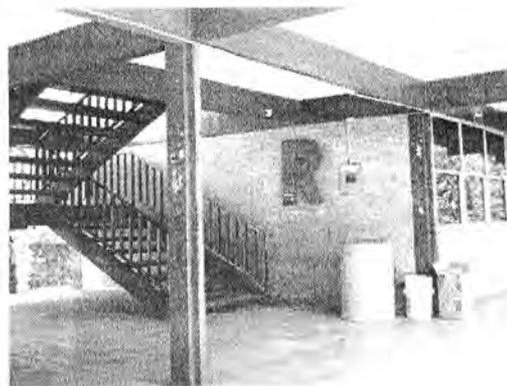


LA UBICACIÓN Y LAS INSTALACIONES CON LAS QUE CONTAMOS SON:



Edificio R planta alta, con un horario de atención de 9:00 a.m. hasta las 19:00 p.m. de lunes a viernes. Ahí encontrarás el COE (Centro de Orientación

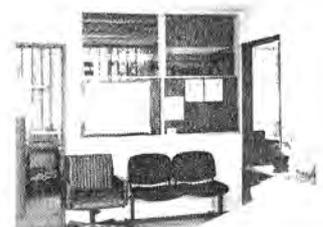
Educativa), donde te daremos apoyo escolar y vocacional. En la planta baja, podrás acudir al cubículo de asesorías académicas para alumnos, aquí se te ayudará en la solución de dudas sobre tus tareas, o bien para que, en caso de lo necesitas, en la preparación de exámenes extraordinarios.



Edificio U, aquí apoyamos, asesoramos y atendemos a profesores y padres de familia, de igual forma de lunes a viernes de 9:00 a 19:00 hrs.

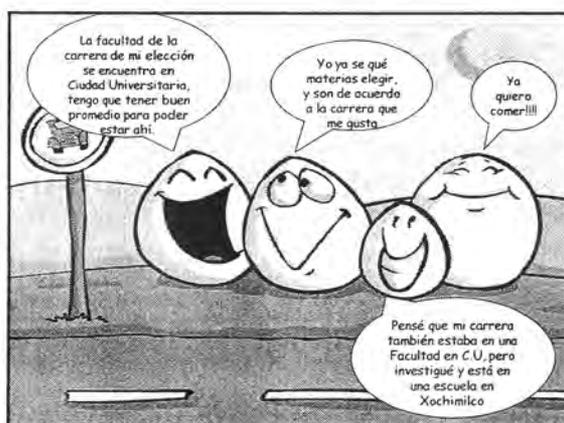


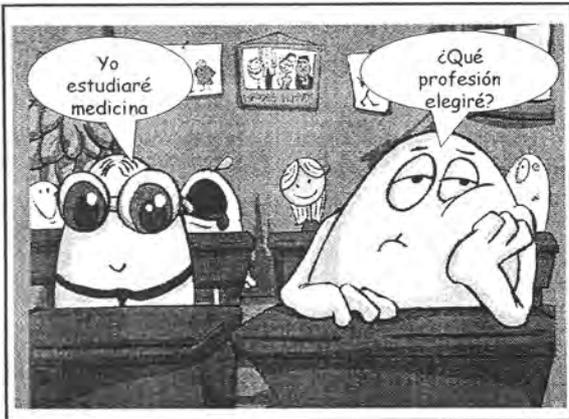
¡TE ESPERAMOS!



***ACTIVIDAD: EXPOSICIÓN GRÁFICA DE
ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LOS
EDIFICIOS U Y W***

Carteles elaborados para la exposición gráfica montada en los edificios U y W del plantel



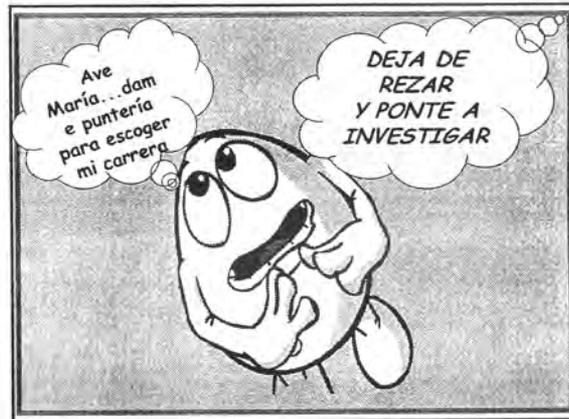


ACÉRCATE AL DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA, NOSOTROS TE ORIENTAREMOS EN TUS DUDAS

DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA
(EDIFICIO R Y U)

¿SABES SI TU CARRERA ES DE ALTA DEMANDA?

| | | |
|-----------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Ciencias de la Computación | Ciencias Dentales | Administración |
| Relaciones Internacionales | Medicina | Psicología |
| Ing. en Computación | Arquitectura | Literatura Dramática y Teatro |
| Ing. Eléctrica | Estudios Latino Americanos | Relaciones Internacionales |
| Ciencias de la Comunicación | Actuaría | Arquitectura del Paisaje |
| Diseño Gráfico | Ing. Mecánica | Química de Alimentos |
| | | Artes Visuales |
| | | Ing. Industrial |
| | | Derecho |
| | | Diseño y Comunicación Visual |
| | | Contaduría |



¿Cuales competencias debo de tener?

- Adaptabilidad:** mantener efectividad aun cuando existan cambios y diferencias de puntos de vista. Tener actitud positiva.
- Toma de decisiones:** tomar acciones en un momento determinado de forma consciente, con hechos, restricciones y consecuencias.
- Iniciativa:** aplicar iniciativa propia sobre eventos para alcanzar objetivos, ser pro-activo.
- Comunicación:** expresar pensamientos, sentimientos e ideas efectivamente, ya sea de forma verbal, escrita o no verbal.
- Aprendizaje continuo:** asumir y aplicar información de manera consciente para desarrollar un trabajo nuevo, tener agilidad intelectual para obtener nuevos conceptos y tareas.

¿Conoces la carrera que deseas estudiar?

- Si es de alta demanda
- Si tiene prerrequisitos
- Dónde se imparte
- Su campo laboral
- Cuánto dura
- El plan que la rige

Infórmate

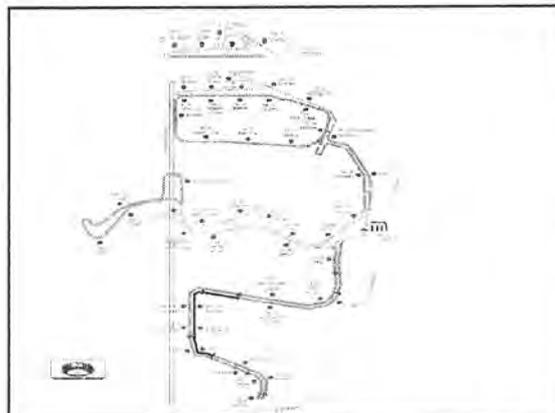
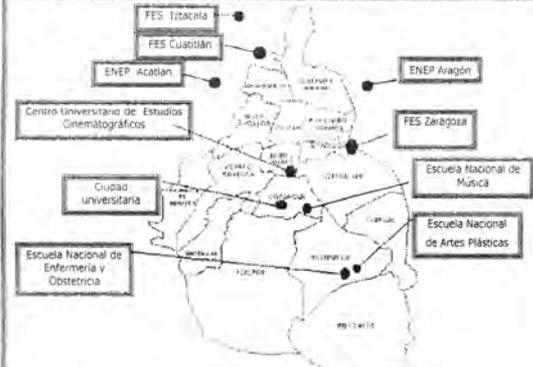
Competencias?



Conjunto de conocimientos, habilidades y motivaciones que tiene una correlación con el desempeño sobresaliente de la persona en una actividad profesional

Debes identificar tus debilidades y tus fortalezas

Interacción entre lo que sabes, como lo aplicas y como actúas

FES Izacala

FES Cuautitlán

ENEP Acatlán

ENEP Aragón

Centro Universitario de Estudios Cinematográficos

FES Zaragoza

Ciudad Universitaria

Escuela Nacional de Música

Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Escuela Nacional de Artes Plásticas

Decidir..... para qué????

Todos los días tomas decisiones que afectan tu vida, por ejemplo, decides

la hora en la que te levantas, lo que vas a desayunar, si entras o no a las clases, Si saludas o no a alguien

Pero pronto tendrás que tomar una que es más importante y es:

¿Qué vas a estudiar?



Para decidir, debes considerar un número de aspectos o dimensiones de tu vida: tu salud y bienestar físico, social, emocional, etc.

¿En dónde puedo estudiar?

•En el D.F. y área metropolitana la UNAM cuenta con 6 campus donde puedes realizar tus estudios, en los cuales se imparten más de una licenciatura



Ciudad Universitaria

Acatlán

Aragón

Cuautitlán

Zaragoza

Izfacala

- Área I : Ciencias Físico - Matemáticas y las Ingenierías

Agrupación de algunas de las carreras que se encargan del estudio, leyes y experimentación del universo y sus fenómenos, como la física y las matemáticas, así como las disciplinas que se derivan de ellas, entre las cuales están la geofísica, la geología, la mecánica y la óptica. Se basa en la observación, la experimentación, el control y el aprovechamiento; genera teorías científicas y conocimientos que determinan el avance de la ciencia en general y promueve el desarrollo de nuevas tecnologías. Las Ciencias Básicas de esta área son: física, matemáticas y química.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Habilidad para las matemáticas, física y química
- Interés por los fenómenos naturales
- Capacidad para el razonamiento y la solución práctica de problemas
- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica
- Capacidad para expresar ideas gráficamente
- Interés por la investigación
- Interés en el desarrollo tecnológico
- Capacidad para toma de decisiones
- Habilidad para organizar y dirigir grupos
- Capacidad para el trabajo interdisciplinario

➤ Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud:

Las carreras agrupadas en esta área se encargan del estudio de los diferentes aspectos de los seres vivos: hombre animales y vegetales. El uso de métodos experimentales permite investigar los fenómenos derivados de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen. Estudia los organismos humanos y animales en su morfología, desarrollo, comportamiento y formas de relación, tanto normales como patológicas; las ciencias básicas de esta área son: la biología, la química y las disciplinas que se desprenden de ella, como la botánica, la fisiología, la anatomía y la zoología.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Interés por los seres vivos y los fenómenos de la naturaleza
- Habilidad para la biología, química, física y matemáticas
- Capacidad de observación
- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica
- Aptitud para trabajar en diferentes ambientes
- Destreza manual y memoria visual
- Disposición para el trabajo en equipo
- Habilidad para trabajar en situaciones de emergencia
- Capacidad para la solución práctica de problemas
- Interés por la investigación
- Interés en aspectos sociales y ambientales
- Vocación de servicio
- Habilidad en el manejo de instrumentos de precisión.

• Área III: Ciencias Sociales

En ésta área se agrupan las carreras que se relacionan con los eventos que ocurren en los grupos sociales, su contribución principal es la de generar conocimientos y teorías para explicar el origen, desarrollo, estructura, funcionamiento y relaciones de los grupos y sociedades humanas. Su estudio se dirige a la comprensión de las relaciones, la comunicación y las conductas de las personas que participan en los eventos y fenómenos sociales. Proporciona soluciones en conflictos y ciencias básicas de ésta área son: la economía, la sociología, el derecho y las disciplinas que se desprendan de ellas como la administración, la contabilidad y la política.

Las características que tú necesitas para ésta área son

- Capacidad de razonamiento lógico
- Capacidad de análisis y síntesis
- Habilidad para manejo de recursos humanos y materiales
- Facilidad para comunicarse de manera verbal y escrita
- Facilidad para las relaciones interpersonales
- Interés por los problemas de los grupos sociales
- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad de organización
- Interés y gusto por las manifestaciones culturales
- Capacidad para la observación crítica
- Disposición para la investigación

☛ Área IV: Humanidades y Artes

Incluye las profesiones dedicadas a resguardar, comprender y sistematizar todo el acervo de la cultura universal del hombre en sus diferentes manifestaciones y épocas. Todo ello para enriquecer y enaltecer su vida cotidiana y el entorno, así como apreciar su desarrollo en el devenir histórico. Estudia los diferentes sistemas de pensamiento, creados para responder a las dudas del ser humano sobre su existencia, su trascendencia y el mundo que le rodea. Estudia las obras literarias de las diferentes épocas para valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Incluye las profesiones encargadas de la generación de expresiones artísticas como: la música, el teatro, danza, el canto, y la escultura. Sus disciplinas básicas son: la filosofía, la literatura y la estética.

las características que tú necesitas para ésta área son:

- ☛ Capacidad creativa
 - ☛ Habilidad y destreza manual
 - ☛ Capacidad para la apreciación estética
 - ☛ Facilidad para imaginar formas, colores y volúmenes
 - ☛ Habilidad motriz fina
 - ☛ Habilidades perceptuales
 - ☛ Sensibilidad por las manifestaciones artísticas y culturales
 - ☛ Disposición para la investigación
- Tenacidad

***ACTIVIDAD: PLÁTICAS INFORMATIVAS
SOBRE LA SELECCIÓN DE ASIGNATURAS
PARA LOS ALUMNOS DE 4° SEMESTRE***

Registro de grupos atendidos en la plática de
selección de asignaturas

| | | 25 de febrero | | | 4 de marzo | | |
|---------------|-----------|---------------|-----------|------------|------------|------------|--|
| | | SALA ALFA | | SALA GAMMA | | SALA ALFA | |
| HORARIO | GRUPOS | INSTRUCTOR | GRUPOS | INSTRUCTOR | GRUPOS | INSTRUCTOR | |
| 8:00 A 9:00 | 418 y 423 | Consuelo | 424 | Minerva | 430 | Rocío | |
| 9:00 A 10:00 | 407 y 412 | Consuelo | 436 | Minerva | | | |
| 10:00 A 11:00 | 405 y 410 | Rocío | 417 | Ruth | 420 y 435 | Ruth | |
| 11:00 A 12:00 | 401 y 415 | Rocío | 419 | Ruth | 427 y 433 | Minerva | |
| 12:00 A 13:00 | 403 y 408 | Consuelo | 409 y 416 | Minerva | 422 y 425 | Consuelo | |

| Fecha | Hora | Lugar | Grupo | Instructor |
|--------------------|---------------|-------|-------|------------|
| Lunes 21/02/06 | 13:00 a 14:00 | S 89 | 434 | Consuelo |
| Martes 22/02/06 | 13:00 a 14:00 | S 89 | 421 | Ruth |
| Miércoles 23/02/06 | 8:00 a 9:00 | | 404 | Rocío |
| | 11:00 a 12:00 | | 426 | Rocío |
| | 13:00 a 14:00 | S 89 | 428 | Consuelo |
| Jueves 24/02/05 | 13:00 a 14:00 | S 89 | 429 | Minerva |

ACTIVIDAD: ASESORÍAS ESCOLARES, PLAN DE EGRESO

A continuación se incluye el formato que se utilizó en la elaboración de planes de egreso para los alumnos con materias reprobadas.

PLAN DE REGULARIZACIÓN ACADÉMICA

SI LOS ALUMNOS ADEUDAN MÁS DE 14 MATERIAS, ES IMPOSIBLE QUE CONCLUYAN SU BACHILLERATO EN TRES AÑOS, POR EN LO QUE PERJUDICA LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA DE ALTA DEMANDA, YA QUE ESTE TIPO DE CARRERAS SOLICITAN QUE LOS ALUMNOS CONCLUYAN SU BACHILLERATO EN UN MÁXIMO DE TRES AÑOS Y CON PROMEDIO MÍNIMO DE **8**.

PLAN DE EGRESO:

PERÍODOS DE EXTRAORDINARIOS Y RECURSAMIENTOS:

CUANDO CURSEN 3º:

EA → PUEDEN PRESENTAR 2 ASIGNATURAS
INSCRIPCIÓN: 26 AL 29 DE OCTUBRE DEL 2004
APLICACIÓN: 10 AL 21 DE ENERO DEL 2004.

CUANDO CURSEN 4º:

EB → PUEDEN PRESENTAR 2 ASIGNATURAS*
INSCRIPCIÓN: DEL 14 AL 17 DE FEBRERO DEL 2005.
APLICACIÓN: DEL 31 DE MARZO AL 12 DE ABRIL DEL 2005.

CUANDO CURSEN 5º:

PUEDEN RECURSAR 2 ASIGNATURAS DE 1º Y/Ó 3º
INSCRIPCIÓN: 20 Y 21 DE JUNIO DEL 2005.

EA → PUEDEN PRESENTAR 2 ASIGNATURAS

CURSO SABATINO → PUEDEN PRESENTAR DOS ASIGNATURAS CON CALIFICACIÓN DE 5

CUANDO CURSEN 6º:

PUEDEN RECURSAR 2 ASIGNATURAS DE 2º Y/Ó 4º

EB → PUEDEN PRESENTAR 2 ASIGNATURAS

CURSO SABATINO → PUEDEN PRESENTAR DOS ASIGNATURAS CON CALIFICACIÓN DE 5

AL CONCLUIR 6º SEMESTRE SE ORGANIZA UN PERÍODO MÁS DE EXTRAORDINARIOS, DONDE SE DA PRIORIDAD A MATERIAS DE 5º Y 6º

EZ → PUEDEN PRESENTAR 2 ASIGNATURAS

CURSO INTESIVO → PUEDEN PRESENTAR DOS ASIGNATURAS CON CALIFICACIÓN DE 5.

SI EL ALUMNO REPRUEBA 3º Y 4º SEMESTRES TIENE OPCIÓN A REPETIR AMBOS SEMESTRES, PERO SÓLO EN EL TURNO VESPERTINO. INSCRIPCIÓN: 6 Y 7 DE JUNIO DEL 2005

* Si acreditan las dos primeras materias presentadas en el periodo EA, pueden presentar con permiso 2 materias más.

ANEXO II

**MATERIALES REALIZADOS Y
UTILIZADOS PARA LA PROPUESTA**

Los resultados del “Cuestionario de Orientación Vocacional” son los siguientes:



El 62% de los alumnos sabe qué carrera elegir, y el 19% no tiene ni idea, así como el 19% restante, tiene una idea poco clara; pero si tomamos en cuenta éstos dos 19% y los sumamos, tenemos que el 38% de los alumnos no sabe qué carrera elegirá al salir del CCH, un porcentaje alto, por cierto.



Otro resultado que arrojó el cuestionario, fue que el 58% de los alumnos está interesado en conocer las características de las diferentes carreras que imparte la UNAM, el 28% necesita saber qué campo laboral existe para su carrera de preferencia, así como información y consejos para buscar y conseguir empleo (7%), y finalmente, el 7% restante, pidió darle a conocer estrategias de aprendizaje.

Sumado a la obtención de éstos datos, así como al contexto ya señalado anteriormente, finalmente debe ser mencionado, que en el mes de marzo, los alumnos deben llevar a cabo, el proceso de *selección de asignaturas para 5° y 6° semestres*, lo cual, debe estar fundamentado en la carrera de su elección, y para esto los alumnos ya deben contar con la información suficiente sobre la carrera que elegirán.

TEMA: ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?
METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO
PLAZO: DEL CURSO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL “ELIGIENDO MI FUTURO”

El material que a continuación se presenta se utilizó durante todo el curso y para el planteamiento de éste tema de la siguiente forma:

1. Se le entregó al alumno indicándole ser un formato para que llevara a cabo una reflexión acerca de las metas que se quisiera plantear y que quería realizar en un momento dado (personales, académicas y/o profesionales) a corto, mediano y largo plazo.
2. La segunda indicación que se les hizo fue que tenía que ser llenado a lo largo del curso

No se presenta un registro de resultados ya que es un documento de uso personal.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
TUTORA: MINERVA HERNÁNDEZ CUEVAS
CUESTIONARIO DE METAS

NOMBRE _____

GRUPO: _____ NO. DE CTA.: _____ FECHA: _____

CUESTIONARIO DE METAS

ESCRIBE TUS METAS A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO, ASIGNANDO FECHAS A CADA UNA DE ELLAS.
LAS FECHAS DE LAS METAS A CORTO PLAZO DEBEN TENER DÍA, MES Y AÑO; LAS DE MEDIANO PLAZO, DEBEN
TENER MES Y AÑO, Y LAS DE LARGO PLAZO SÓLO EL AÑO.

| METAS PERSONALES | FECHA |
|----------------------|-------|
| <u>Corto plazo</u> | |
| <u>Mediano Plazo</u> | |
| <u>Largo plazo</u> | |

| METAS ACADÉMICAS | FECHA |
|----------------------|-------|
| <u>Corto plazo</u> | |
| <u>Mediano Plazo</u> | |
| <u>Largo plazo</u> | |
| METAS PROFESIONALES | FECHA |
| <u>Corto plazo</u> | |
| <u>Mediano Plazo</u> | |
| <u>Largo plazo</u> | |

COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
TUTORA: MINERVA HERNÁNDEZ CUEVAS
CUESTIONARIO SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

NOMBRE _____

GRUPO _____ NO. DE CTA. _____ FECHA _____

¿TIENES IDEA DE QUÉ QUIERES ESTUDIAR CUANDO SALGAS DEL CCH?
SI NO ¿PORQUÉ?

¿QUÉ TIPO DE INFORMACIÓN TE GUSTARÍA OBTENER ACERCA DE LO QUE QUISIERAS ESTUDIAR?

¿QUÉ TEMAS ACERCA DE TU FUTURA FORMACIÓN PROFESIONAL TE GUSTARÍA SABER?

¿TE GUSTARÍA QUE SE IMPARTIERA UN CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL?

¿PORQUÉ?

SI SE IMPARTIERA UN CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL ¿QUÉ TEMAS TE GUSTARÍA QUE SE
ABORDARAN EN EL CURSO?

El cuestionario que se presenta a continuación, se utilizó para analizar el tema: FACTORES QUE INTERVIENEN EN MI ELECCIÓN PROFESIONAL, de donde podemos resumir:

1. El 60% de los alumnos manifestaron querer estudiar una carrera para realizarse profesionalmente, realizar sus metas, estudiar en el extranjero y ganar dinero.
2. El 30% desea estudiar para ayudar a los demás
3. Y sólo un 10% manifestó pretender estudiar una carrera para complacer a sus padres.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA

TUTORA: MINERVA HERNÁNDEZ CUEVAS

NOMBRE _____

GRUPO _____ NO. DE CTA. _____ FECHA _____

Motivos para estudiar una licenciatura

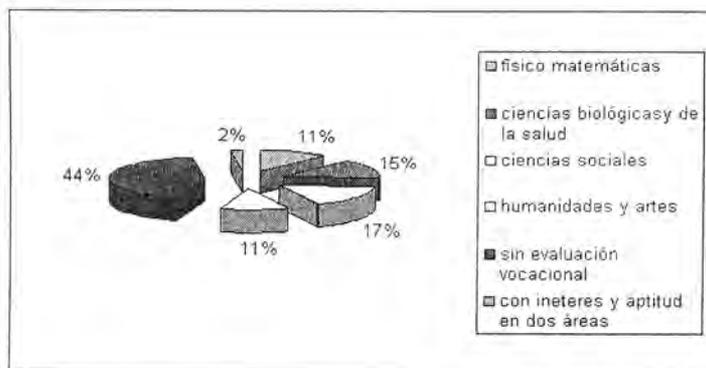
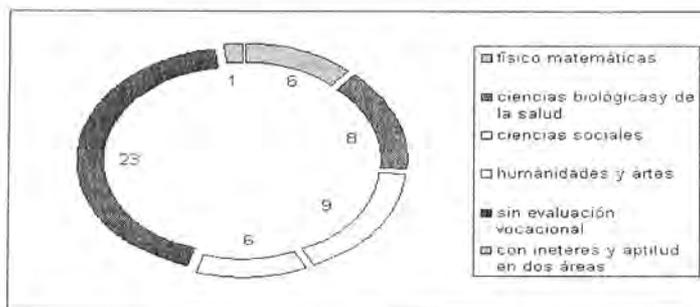
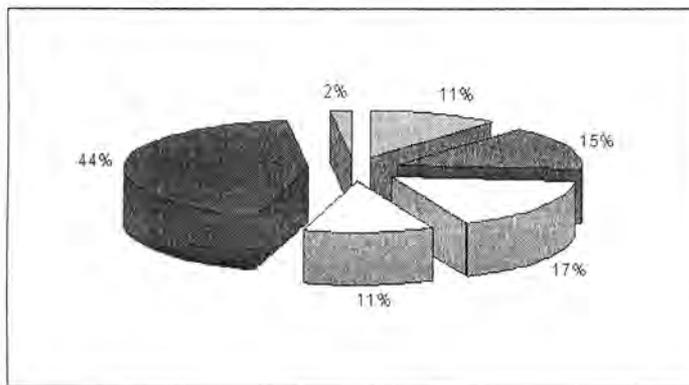
Lee con atención cada una de las afirmaciones que a continuación se listan y asigna el número del 1 al 20 en orden de importancia según tus prioridades.

EL MOTIVO POR EL CUAL DESEO ESTUDIAR UNA LICENCIATURA ES:

- () Complacer a mis padres
- () Tener oportunidad de especializarme en el extranjero
- () Ganar mucho dinero
- () ser independiente
- () Tener reconocimiento ante la sociedad
- () Alcanzar un equilibrio entre mi vida profesional y personal
- () Poder ayudar a los demás
- () Ejercer autoridad
- () Desarrollar mi creatividad
- () Entregarme de lleno a mi profesión
- () Trabajar para una institución privada
- () Desarrollar al máximo mis potencialidades
- () Realizarme
- () Alcanzar un buen status
- () Viajar mucho y conocer gente
- () Tener el afecto de mi familia y de los demás
- () Poder comprarme todo lo que quiero
- () Desempeñarme en lo que quiero
- () Ser ejemplo para mis hermanos y amigos

El siguiente cuestionario es el de HERRERA Y MONTES, se les fue aplicado a los alumnos que participaron en el curso de Orientación Vocacional, y arrojaron los siguientes resultados:

| ÁREAS DE CONOCIMIENTO ACADÉMICO | Alumnos |
|------------------------------------|---------|
| Físico matemáticas | 6 |
| Ciencias biológicas y de la salud | 8 |
| Ciencias sociales | 9 |
| Humanidades y artes | 6 |
| Sin evaluación vocacional | 23 |
| Con interés y aptitud en dos áreas | 1 |



¿QUÉ TAN APTO TE CONSIDERAS PARA...?

1. Tratar y hablar con tacto a las personas.
2. Ser jefe competente de un grupo, equipo o sociedad.
3. Expresarte con facilidad en clase o al participar con tus amigos.
4. Dibujar casas, objetos, figuras humanas, etc.
5. Cantar con un orfeón o grupo coral.
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de la clase.
7. Entender principios y experimentos de Biología.
8. Ejecutar con rapidez y exactitud mecanizaciones aritméticas.
9. Armar y componer objetos mecánicos como chapas, timbres, etc.
10. Actividades que requieren destreza manual.
11. Ser miembro activo y útil en un club o sociedad.
12. Organizar y dirigir festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas sociales.
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos.
14. Pintar paisajes.
15. Aprender a tocar un instrumento musical.
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos de una oficina.
17. Entender principios y experimentos de Física.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados.
20. Manejar con habilidad herramientas de carpintería.
21. Colaborar con otros por el bien de la comunidad.
22. Convencer a otros para que hagan lo que tú crees que deben hacer.
23. Componer versos serios o jocosos.
24. Decorar artísticamente un salón, corredor, escenario o patio para un festival.
25. Distinguir cuando alguien desentona en las canciones o piezas musicales.
26. Contestar y redactar correctamente oficios y cartas.
27. Entender principios y experimentos de Química.
28. Resolver rompecabezas numéricos.
29. Resolver rompecabezas de alambre o madera.
30. Manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas, llave de tuercas, desatornillador, etc.
31. Saber escuchar a otros con paciencia y comprender su punto de vista.
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad.
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas.
34. Modelar con barro, plastilina o grabar en madera.
35. Aprender a entonar correctamente las canciones de moda.
36. Anotar y manejar con exactitud y rapidez nombres, números y otros datos.
37. Entender principios y hechos económicos y sociales.
38. Resolver problemas de álgebra.
39. Armar y componer muebles.
40. Manejar con habilidad pequeñas piezas y herramientas como agujas, manecillas, joyas, piezas de relojería, etc.
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad.

42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles y peligrosas.
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura.
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura.
45. Saber distinguir y apreciar la buena música
46. Encargarse de recibir, anotar y dar recados sin olvidar detalles importantes.
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos.
48. Resolver problemas de Geometría.
49. Aprender el funcionamiento de ciertos mecanismos complicados como motores, relojes, bombas, etc.
50. Hacer con facilidad trazos geométricos con la ayuda de las escuadras, la regla T y el compás.
51. Actuar con "desinterés" y condolencia.
52. Corregir a los demás son ofenderlos.
53. Exponer juicios públicamente si preocupación de la crítica.
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre el Arte en la Arquitectura.
55. Dirigir un conjunto musical.
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo.
57. Realizar investigaciones científicas teniendo como finalidad la búsqueda de la verdad.
58. Enseñar a resolver problemas de Matemáticas.
59. Inducir a la gente a obtener resultados prácticos.
60. Participar en un concurso de modelismo, de coches, aviones, barcos, etc.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA...?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un orfeón estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y animales.
8. Resolver mecanizaciones numéricas.
9. Armar y desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
12. Ser jefe de una sociedad.
13. Leer obras literarias.
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramienta y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarse del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender a escribir en máquina y taquigrafía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar las cuentas de una institución.
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer a las personas analfabetas.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra teatral.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una sociedad musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en una casa.
40. sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones.

42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un concurso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarse del archivo y los documentos de una sociedad.
47. Leer entrevistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

¿QUÉ TANTO TE GUSTARÍA TRABAJAR COMO...?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
52. Experto en relaciones sociales en una gran empresa.
53. escritos en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en una institución.
58. Perito mecánico en un gran taller.
59. Técnico cuyas actividades se desempeñen fuera de la ciudad.

HERRERA Y MONTES

HOJA DE RESPUESTAS DEL CUESTIONARIO DE INTERESES

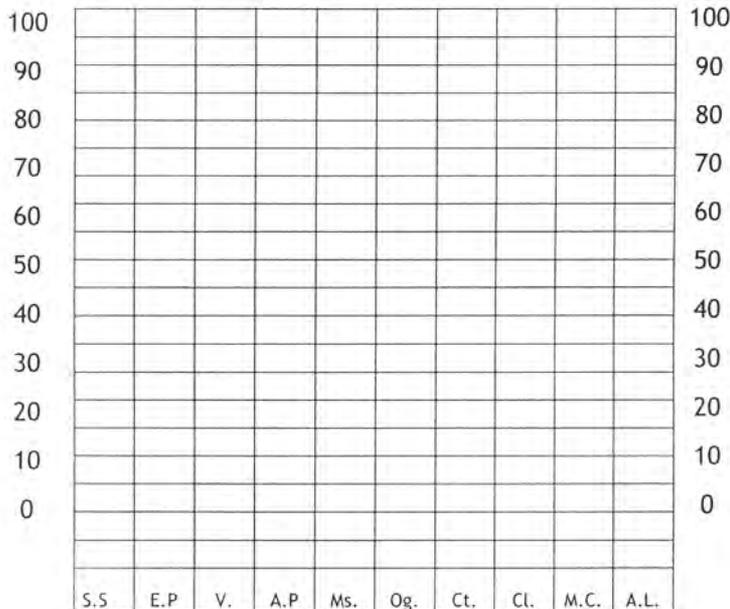
ALUMNO: _____ NO. DE CTA: _____
 APELLIDO PATERNO MATERNO NOMBRE

EDAD: _____ GRUPO: _____ FECHA: _____

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| S.S | E.P | V. | A.P | Ms. | Og. | Ct. | Cl. | M.C. | A.L. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| S | | | | | | | | | |
| % | | | | | | | | | |

- 24 = 100%
- 23 = 96
- 22 = 92
- 21 = 88
- 20 = 83
- 19 = 79
- 18 = 75
- 17 = 71
- 16 = 67
- 15 = 63
- 14 = 58
- 13 = 54
- 12 = 50
- 11 = 46
- 10 = 42
- 9 = 38
- 8 = 33
- 7 = 29
- 6 = 25
- 5 = 21
- 4 = 17
- 3 = 13
- 2 = 8
- 1 = 4
- 0 = 0

PERFIL DE INTERESES
GRÁFICA



ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE FOLLETO DE APOYO PARA EL CURSO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El folleto que se presenta a continuación, es que se elaboró para apoyo en el curso de Orientación Vocacional, se anexa la presentación final, cuyo número de impresiones fue de 200 ejemplares distribuidos entre los alumnos que asistieron a los dos cursos de Orientación y los alumnos del grupo tutorado, los restantes se otorgaron a los alumnos que acudieron al departamento de Psicopedagogía a pedir Asesorías vocacionales.

DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

ELIJIENDO
MI FUTURO

CURSO DE ORIENTACIÓN
VOCACIONAL



Eligiendo mi futuro

El proyecto de vida



Un proyecto de vida da cuenta de la posibilidad de "anticipar una situación", generalmente planteada en expresiones de "yo quisiera ser..." o "yo quisiera hacer..."

Construir un proyecto de vida incluye desafiar mitos y roles familiares.

Para comenzar a construir tu proyecto de vida debes preguntarte ¿Sigo estudiando? ¿Trabajo? ¿Formo una familia? ¿Puedo hacer ambas cosas? ¿Qué es lo que realmente quiero hacer?

La construcción o elaboración de un proyecto de vida forma parte del proceso de maduración afectiva e intelectual. Es factible hablar de la posibilidad para cada sujeto de complementar cuatro tareas básicas:

1. Ser capaz de guiarse en función de determinados valores.
2. Aprender a actuar con responsabilidad. Hacerse cargo de las consecuencias de las propias decisiones, reconocer que no se está solo, que hay otros con los que hay que convivir, y que esas

compartir y aprender a aceptar las diferencias, esperar del otro y de uno mismo lo que realmente podemos dar, aceptando las posibilidades y limitaciones individuales y grupales.

4. Un proyecto de vida debe estar basado en el conocimiento y la información:

- Sobre el propio sujeto, sus intereses, aptitudes y recursos económicos
- Sobre las posibilidades y expectativas del núcleo familiar de pertenencia
- Sobre la realidad social, económica, cultural y política en la que se vive

Un proyecto de vida "sano" incluye la capacidad de admitir errores y aceptar críticas.

Estructurar proyectos de vida sobre la base de la ignorancia y la desinformación resulta altamente riesgoso, pues te lleva a afrontar situaciones que te generan angustia y frustración.

Orientación vocacional

Metas a corto, mediano y largo plazo



Las metas son objetivos (personales, académicos y profesionales) que tú te planteas para realizar a futuro y que están inmersas en tu proyecto de vida.

De acuerdo con un periodo más o menos definido, una meta a corto plazo significaría por ejemplo: cumplir con las tareas, pasar las materias el próximo semestre, mejorar tu promedio en alguna materia, elegir un área en específico. Las metas a mediano plazo representa un tiempo más largo, por ejemplo: pasar a quinto, terminar el bachillerato, elegir una carrera, inscribirte en la universidad. Y las metas a largo plazo: concluir tus estudios, titularte, encontrar empleo, realizar estudios de posgrado, etc.

Por eso te recomendamos que establezcas tus metas a tiempo, ya sean personales, académicas y profesionales.



OJO: Organizar las acciones y actividades que debes realizar para conseguir tus metas, te permitirá tomar decisiones más adecuadas para lograrlas en los tiempos propuestos

Eligiendo mi futuro

LA VOCACIÓN



Cuántas veces habrás escuchado: "¡E! nació para ser un gran artista!", "no cabe duda que tienes vocación de médico", "mi verdadera vocación es hacer valer la ley"...

Efectivamente, la gran mayoría de la gente está convencida de que la VOCACIÓN es algo innato, es decir, que se nace con ella. Sin embargo, se pierde de vista que los chicos y las chicas se desarrollan en una sociedad la cual en gran parte determina las características de su personalidad, y de esta manera no se puede hablar de vocación innata, sino de formación de vocaciones.

La VOCACIÓN es el resultado del desarrollo de la personalidad del individuo y el lugar que ocupa en la sociedad

Es una inclinación que va desde adentro hacia determinadas tareas o actividades

Debido a ello, el "descubrir tu vocación", puede representar para algunos, más dificultades que para otros, ya que la identificación de aquello que le agrada a alguien puede no lograrse por diversos motivos, que generalmente son parte de la adolescencia; por ejemplo, la influencia de factores personales.

Para hacer un análisis de cuál es tu vocación debes considerar lo siguiente:

- Tu personalidad: ¿Cómo es tu carácter? ¿Cómo eres? ¿Cómo actúas? ¿Qué te motiva a actuar?
- Tus intereses: Preferencias ¿Qué te gusta hacer? ¿Qué haces durante tu tiempo libre?

Eligiendo mi futuro

Factores que intervienen en mi elección profesional

FACTORES PERSONALES

Intereses: Son las actividades que realizas con gusto, lo que te llama la atención, lo que te gusta hacer, por ejemplo: pintar, resolver problemas matemáticos, realizar prácticas en laboratorio, escalar, jugar fútbol, cocinar, etc.



Aptitudes: Son las actividades que realizas con facilidad te gusta realizarlas o no, son las capacidades con las que cuentas, por ejemplo: te resulta fácil resolver problemas matemáticos, realizas con facilidad las prácticas de química.



Personalidad: Es el conjunto de rasgos peculiares de cada individuo, tus características personales, por ejemplo tu carácter (alegre, enojón, etc.) tus valores / respeto, honestidad, etc.)

ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Factores que intervienen en mi elección profesional

FACTORES EXTERNOS

Económicos: Aquí debes considerar el costo o la inversión económica que harás en la carrera (libros, instrumentos, pasajes, etc.), así como tus posibilidades económicas.



Sociales: Este tipo de factor se refiere a la influencia que tienen sobre tu decisión tus familiares, amigos, los medios de comunicación, etc; y el cual es muy importante para la elección de tu profesión.



Eligiendo mi futuro

Factores que intervienen en mi elección

FACTORES EXTERNOS



Campo y mercado laboral: Es otro factor importante en tu elección, ya que es preciso que investigues los lugares donde trabajarás cuando termines tu carrera, así como la demanda que ese empleo tiene, por lo tanto debes investigar qué edad promedio piden, las competencias y capacidades que debes tener para ingresar a él y la experiencia que te piden. Aquí debes considerar también el tipo de trabajo que es: si es formal o informal, ya que esto también influye sobre la elección de una profesión.

Información profesional

Toda aquella información que se relacione con los antecedentes inmediatos de tu profesión a elegir: por ejemplo: duración, si tiene prerrequisitos, etc



ÁREAS ACADÉMICAS DE CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS EN LA UNAM



ANOTA AQUÍ:

Tu área de interés

Tu carrera de preferencia

Tu segunda opción de carrera de preferencia

Tus habilidades más importantes

Las actividades que más te gusta realizar (en la escuela y en tu casa)

Orientación vocacional

Áreas de conocimiento de las carreras de la UNAM

• Área I: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías

Agrupación de algunas de las carreras que se encargan del estudio, leyes y experimentación del universo y sus fenómenos, como la física y las matemáticas, así como las disciplinas que se derivan de ellas, entre las cuales están la geofísica, la geología, la mecánica y la óptica. Se basa en la observación, la experimentación, el control y el aprovechamiento; genera teorías científicas y conocimientos que determinan el avance de la ciencia en general y propicia el desarrollo de nuevas tecnologías. Las Ciencias Básicas de esta área son: física, matemáticas y química.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Habilidad para las matemáticas, física y química.
- Interés por los fenómenos naturales.
- Capacidad para el razonamiento y la solución práctica de problemas.
- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica.
- Capacidad para expresar ideas gráficamente.
- Interés por la investigación.
- Interés en el desarrollo tecnológico.
- Capacidad para toma de decisiones.
- Habilidad para organizar y dirigir Grupos.
- Capacidad para el trabajo interdisciplinario.



Áreas de conocimiento de las carreras de la UNAM

• Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud:

Las carreras agrupadas en esta área se encargan del estudio de los diferentes aspectos de los seres vivos: hombre animales y vegetales. El uso de métodos experimentales permite investigar los fenómenos derivados de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen. Estudia los organismos humanos y animales en su morfología, desarrollo, comportamiento y formas de relación, tanto normales como patológicas; las ciencias básicas de esta área son: la biología, la química y las disciplinas que se desprenden de ella, como la botánica, la fisiología, la anatomía y la zoología.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Interés por los seres vivos y los fenómenos de la naturaleza.
- Habilidad para la biología, química, física y matemáticas.
- Capacidad de observación.
- Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica.
- Aptitud para trabajar en diferentes ambientes.
- Destreza manual y memoria visual.
- Disposición para el trabajo en equipo.
- Habilidad para trabajar en situaciones de emergencia.
- Capacidad para la solución práctica de problemas.
- Interés por la investigación.
- Interés en aspectos sociales y ambientales.
- Vocación de servicio.
- Habilidad en el manejo de instrumentos de precisión.



Orientación vocacional

Áreas de conocimiento de las carreras de la UNAM

• Área III: Ciencias Sociales

En esta área se agrupan las carreras que se relacionan con los eventos que ocurren en los grupos sociales, su contribución principal es la de generar conocimientos y teorías para explicar el origen, desarrollo, estructura, funcionamiento y relaciones de los grupos y sociedades humanas. Su estudio se dirige a las comprensión de las relaciones, la comunicación y las conductas de las personas que participan en los eventos y fenómenos sociales. Proporciona soluciones en conflictos y genera formas de aprovechamiento de las ciencias sociales. Las ciencias básicas de esta área son: la economía, la sociología, el derecho y las disciplinas que se desprenden de ellas como la administración, la contabilidad y la política.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Capacidad de razonamiento lógico.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Habilidad para el manejo de recursos humanos y materiales.
- Facilidad para comunicarse de manera verbal y escrita.
- Facilidad para las relaciones interpersonales.
- Interés por los problemas de los grupos sociales.
- Capacidad para trabajar en equipo.
- Capacidad de organización.
- Interés y gusto por las manifestaciones culturales.
- Capacidad para la observación crítica.
- Disposición para la investigación.



Eligiendo mi futuro

Áreas de conocimiento de las carreras de la UNAM

Área IV: Humanidades y Artes



Incluye las profesiones dedicadas a resguardar, comprender y sistematizar todo el acervo de la cultura universal del hombre en sus diferentes manifestaciones y épocas. Todo ello para enriquecer y enaltecer su vida cotidiana y el entorno, así como apreciar su desarrollo en el devenir histórico. Estudia los diferentes sistemas de pensamiento, creados para responder a las dudas del ser humano sobre su existencia, su trascendencia y el mundo que le rodea. Estudia las obras literarias de las diferentes épocas para valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Incluye las profesiones encargadas de la generación de expresiones artísticas como: la música, el teatro, la danza, el canto, y la escultura. Sus disciplinas básicas son: la filosofía, la literatura y la estética.

Las características que tú necesitas para esta área son:

- Capacidad creativa.
- Habilidad y destreza manual.
- Capacidad para la apreciación estética.
- Facilidad para imaginar formas, colores y volúmenes.
- Habilidad motriz fina.
- Habilidades preceptuales.
- Sensibilidad por las manifestaciones artísticas y culturales.
- Disposición para la investigación.

Orientación vocacional

GUÍA PROFESIOGRÁFICA

Para elaborar tu investigación profesiográfica necesitas principalmente contestar las siguientes preguntas:

Nombre de la carrera _____

INFORMACIÓN ESCOLAR

1. Académica

Antecedentes académicos de la carrera

¿Qué bloque de materias tiene mayor afinidad a esta carrera?

¿Es necesario un curso propedéutico o prerequisites adicionales para el ingreso a la carrera?

¿Qué promedio necesito para ingresar a mi carrera de preferencia?

Instituciones en donde se imparte

¿En qué escuelas o facultades de la UNAM se imparte esta carrera?

¿Además de la UNAM, en qué otras instituciones se puede estudiar?

¿Cuántos alumnos están inscritos actualmente en esta carrera y en la institución de tu interés?

Eligiendo mi futuro

Plan de estudios

- ¿Cuántos años, semestres o trimestres dura la carrera?
- ¿Cuántas materias y cuántos créditos se requieren para cumplir con el plan de estudios para la carrera?
- ¿Existe nivel técnico en esta carrera?
- ¿En qué turnos se puede estudiar?
- ¿Existe un tronco común de materias en su plan de estudios?
- ¿Qué tipo de prácticas se necesitan realizar a lo largo de la carrera?
- ¿Es necesario salir de la ciudad para realizar las prácticas?
- ¿Cuales son los materiales e instrumentos básicos para el desarrollo de la carrera?
- ¿En qué momento de la carrera se inicia el Servicio Social?
- ¿Cuales son los requisitos para la titulación, con qué especialidades o posgrado cuenta?

Eligiendo mi futuro

INFORMACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

2. Recursos personales

- Haz una estimación aproximada de los costos que tendrías por concepto de: Inscripción (anual, semestral, trimestral, etc.), libros, material escolar, laboratorios, prácticas, transporte, etc.
- ¿Cuentas con el respaldo económico de tu familia para poder concluir tus estudios?
 - Puedes trabajar y estudiar al realizar esta carrera
 - ¿A partir de que semestre se puede trabajar en actividades relacionadas con la profesión?
 - ¿Existen programas de becarios en la escuela o facultad donde te interesa cursar la carrera?

3. Importancia social de la profesión

- ¿Cuál es la importancia que tiene esta profesión en el contexto social actual?
- ¿Cómo puede contribuir este profesionista a la solución de los problemas nacionales relacionados con su campo de trabajo?

Eligiendo mi futuro

INFORMACIÓN LABORAL

4. Campo de trabajo

Actividades que caracterizan a la profesión

¿Cuáles son las principales actividades que realizan los profesionistas egresados de esta carrera?

¿Con qué otras profesiones se relacionan los profesionistas que egresan de esta carrera?

¿Pueden los profesionistas de esta carrera trabajar de manera independiente?

¿Cuáles son los instrumentos de trabajo más comunes utilizados para el ejercicio de la profesión?

Lugares para el desempeño profesional

¿En qué tipo de instituciones se puede trabajar?

¿Cuáles son los lugares propicios para el desempeño de esta profesión?

5. Mercado de trabajo

Oferta y demanda

¿Existe demanda de esta profesión?

¿En qué tipo de empresas o instituciones se solicitan sus servicios?

¿Se encuentra saturado el campo de trabajo?

¿Cuánto se ofrece al mes de salario inicial?

¿Cuáles son los requisitos mínimos que se pide a los

Orientación vocacional

Bibliografía y mesografía

Puedes consultar lo siguiente:

guía de carreras 2003-2004

www.unam.mx

www.anuies.org.mx

www.occmundial.com

www.dgose.unam.mx

DIRECTORIO

MTRD. RITO TERÁN OLGUÍN
Director del Plantel Sur del CCH

MTRD. ARTURO RAMÍREZ
SERRANO
Secretario General

LIC. JOSÉ JAVIER ARIAS AYALA
Secretario Administrativo

MTRA. MARÍA DE LOURDES
ROMERO MIRANDA
Secretaria Académica

MTRA. MARÍA GUADALUPE LOMAS MALDONADO
Secretaria Docente

LIC. ROSALIA GAMEZ DÍAZ
Secretaria de Apoyo al Aprendizaje

MTRA. FRANCIS NAVARRO LEÓN
Secretaria Técnica del SILADIN

LIC. SERGIO GARITA HERNÁNDEZ
Secretaria de Planeación

ACT. PATRICIA PUENTE HUITRÓN
Secretaria de Asuntos Estudiantiles

LIC. LETICIA SOTO DE LA FUENTE



Departamento de Psicopedagogía edificios U y R
Diseñado y elaborado por: Minerva Hernández Cuevas
Coordinación de: Consuelo Jiménez Islas

Teléfono: 56-22-92-64 y 92-94

A continuación, se presenta la descripción de las técnicas didácticas utilizadas en los cursos de Orientación Vocacional:

1. Presentación por parejas
2. Lluvia de Ideas
3. Phillips 6-6
4. Papelógrafo
5. A río revuelto ganancia de pescadores
6. Ley del mar

PRESENTACIÓN POR PAREJAS

Objetivo: Presentación, animación

Desarrollo: Los coordinadores dan la indicación de que se realizará una presentación por parejas y que estas parejas deben intercambiar determinado tipo de información y que es de interés para todos, por ejemplo: el nombre, el interés que tiene por el curso, sus expectativas, información sobre su trabajo, su procedencia y algún dato personal-

La duración de esta técnica dependerá del número de participantes, por lo general se da un máximo de tres minutos por pareja para la presentación por parejas.

Recomendaciones:

- Siendo una técnica de presentación y animación, debe intercambiarse aspectos personales como por ejemplo: algo que al compañero le gusta, si tiene hijos, etc.
- La información que se recoge de cada compañero se expresa en plenario de forma general, sencilla y breve.
- El coordinador debe estar atento para animar y agilizar la presentación

Cuando se utiliza: Su utilización es específica para el inicio de un taller o jornada educativa

LLUVIA DE IDEAS

Objetivo: Poner en común el conjunto de ideas o conocimientos que cada uno de los participantes tiene sobre un tema y colectivamente llegar a una síntesis, conclusiones o acuerdos comunes.

Desarrollo: El coordinador debe hacer una pregunta clara, donde exprese el objetivo que se persigue. La pregunta debe permitir que los participantes puedan responder a partir de su realidad, de su experiencia.

La cantidad de ideas que cada participante exprese puede ser determinada de antemano por los coordinadores o puede no tener límites, todos los participantes deben decir por lo menos una idea.

El coordinador va anotando las ideas mientras los participantes van expresándolas.

La anotación de lluvia de ideas puede hacerse tal como va surgiendo, en desorden, una vez terminado este paso se discute para escoger las ideas que resuman la opinión de la mayoría del grupo, o se elaboran en grupo las conclusiones, realizándose un proceso de eliminación o recorte de ideas.

Objetivo: Tener en un tiempo corto las ideas de un grupo grande de participantes, sobre un determinado tema, buscando la participación de todos.

Desarrollo: Se pide al grupo que se dividan en grupos de seis personas; cada grupo nombra a un coordinador que dirija la discusión, y si es necesario un relator.

Se plantea una pregunta o un tema de discusión sobre el que cada grupo deberá discutir y llegar a una conclusión en seis minutos.

Pasado el tiempo los coordinadores o relatores informan al plenario el resultado de su discusión.

Recomendaciones:

- Esta técnica es muy útil cuando se va a hacer una exposición ante un grupo grande y se quiere saber las inquietudes que éste tiene sobre el tema en cuestión o para sondear el conocimiento que se tiene sobre el tema
- Puede utilizarse también para que el grupo formule preguntas después de una exposición.

PAPELÓGRAFO

Objetivo: Permite tener a la vista y dejar escritas ideas, opiniones o acuerdos de un grupo, de forma resumida y ordenada.

Materiales: Papel rotafolio, marcadores

Desarrollo: Se escribe en el papel ordenadamente y con letra grande los acuerdos a que ha llegado un grupo en la discusión de cualquier tema.

Utilización: El papelógrafo es un instrumento muy útil porque permite que todo lo que se ha ido discutiendo a lo largo de una jornada de capacitación quede por escrito y los participantes puedan retornar a los elementos o síntesis que se ha ido haciendo.

Puede utilizarse en cualquier fase de un taller, es solo un instrumento elaborado colectivamente que permite recoger por escrito lo central de las reflexiones en grupo.

A RÍO REVUELTO, GANANCIA DE PESCADORES

Objetivo: Permite ordenar y/o clasificar un conjunto de elementos sobre cualquier tema. Hacer relaciones de causa y efecto.

Materiales: Papel, cuerda o hilo grueso, clips que se doblarán en forma de anzuelo, palitos para bandera.

Desarrollo: Los que coordinan preparan con anticipación "pececitos" de papel, en los cuales se escriben diferentes frases sobre el tema que se esté tratando. El número de peces debe estar de acuerdo al tiempo que se tenga. En cada uno se tiene que poner solamente una idea:



Se hace un círculo, pintado con gis o con sillas, dentro del cual se colocan todos los peces.

Se forman grupos según el número de participantes, a cada uno se le da un anzuelo: una cuerda atada al palito de bandera con un clip abierto como anzuelo.

Se deja en claro que el equipo que pesca más será el ganador; aquellos que pisen el círculo o saquen un pez con la mano serán descalificados.

Utilización: Puede utilizarse cuando ya se hay discutido un tema a tratar; para darle al grupo información básica sobre un tema para que la ordene y complete; para ubicar elementos según su posición en la estructura social: económicos, organizativos, ideológicos o para analizar las causas y efectos de un problema determinado. En este último caso el grupo ganador hace la relación de todas las causas y efectos que haya pescado y el otro grupo complementa.

En el caso del Curso de Orientación Vocacional, se analizó el tema de FACTORES QUE INFLUYEN EN MI ELECCIÓN, para lo cual se colocaron ideas al respecto en los peces como se mostró en el ejemplo.

LA LEY DEL MAR

Objetivo: Analizar las causas internas y externas, con las consecuencias de un problema determinado

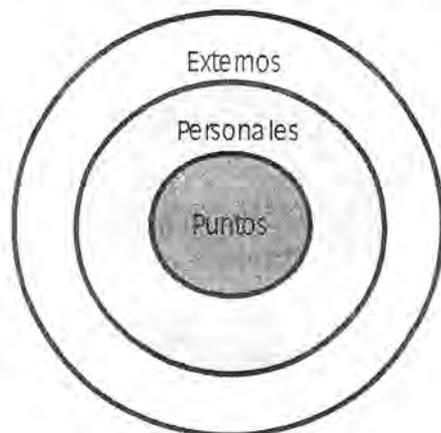
Desarrollo: Los coordinadores de la técnica hacen un listado de las consecuencias de un determinado problema y de las causas que lo producen

Una vez hecho el listado se anota en los peces de la siguiente manera: se recortan los peces de tres tamaños, en los grandes se anotan las causas externas, en los medianos las internas y en los pequeños las consecuencias

Se sigue el mismo procedimiento que en la técnica anterior; una vez terminada la pesca, los coordinadores dibujan un círculo como si fuese un tiro al blanco, colocando de igual forma las leyendas: causas externas, internas y consecuencias, como con los peces (por tamaño).

Cada participante colocará uno de los pescados en el círculo que considere correcto, explicando porqué lo ha colocado en ese círculo, el resto del equipo debe estar de acuerdo con la ubicación de cada pescado.

Para la utilización en el Curso de Orientación Vocacional, la variante que se utilizó fue que en los peces pequeños se colocaron puntos positivos y negativos que se sumarían o restarían según consideración, y los círculos se hicieron de la siguiente forma:



Donde los alumnos tenían que colocar los peces según consideraran si los factores anotados en los peces eran externos o internos, y de igual forma los peces con puntos.

Los alumnos fueron divididos en tres grupos.

Utilización: Es conveniente utilizarla cuando ya se ha analizado un tema, ya que esta técnica es para profundizar en el análisis y requiere que los participantes dominen el tema.

ANEXO III

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLAN DE SESIÓN DEL CURSO “ELIGIENDO MI FUTURO”
EVALUACIÓN DE SESIÓN I

Objetivo: Integrar al grupo, conocer los objetivos que persigue el curso

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|--------|--|--|---|---------|
| 1ª | - Encuadre del curso, presentación e integración del grupo | → Presentación del orientador al grupo | En esta primera sesión se llevaron a cabo todas las actividades conforme a lo planeado, de 50 alumnos que se inscribieron al curso asistieron en esta primera sesión 33, entre ellos, alumnos que no se habían inscrito, pero que tenían el deseo de asistir al curso. Ela presentación por parejas hubo un poco de renuencia, puesto que muchos compañeros ya se conocían por ser del mismo grupo y no tenían buena relación, por lo cual no se pudo conformar adecuadamente a las parejas, de cualquier forma la presentación se pudo llevar a cabo. | 10 min. |
| | | → Integración y presentación del grupo mediante la técnica: <i>presentación por parejas</i> | | 20 min. |
| | | → Encuadre del curso: se le entregará a los alumnos el contenido temático del curso y se les dará a conocer los objetivos del mismo. | | 10 min. |
| | | → Se le entregará al grupo una guía para que realicen una investigación profesiográfica y se le indicará al alumno cómo se debe llevar a cabo y cómo se debe entregar. | | 20 min. |
| | | | | 60 min. |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
 PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
 EVALUACIÓN DE SESIÓN II

Objetivo:

- a. Conocer qué es un proyecto de vida y cuáles son los elementos que lo integran
- b. Reconocer la importancia que tiene la elección de carrera en la conformación de su proyecto de vida
- c. Establecer metas a corto, mediano y largo plazo para facilitar la toma de decisiones acerca de su futuro

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|--------|--|--|--|---------|
| 2ª | 1. ¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA? 1.1. metas a corto mediano y largo plazo | → aplicación de la técnica <i>lluvia de ideas</i> | Se pudo abordar el tema por completo, sólo que aquí los alumnos no mostraron mucha participación, y por lo tanto el trabajo en la sesión fue monótono y lento. | 15min. |
| | | → Análisis grupal sobre las ideas presentadas por los alumnos | | 10 min. |
| | | → conformación concepto de proyecto de vida grupal y explicación de éste | A pesar de todo, los alumnos entendieron el concepto de proyecto de vida y los elementos que se deben de tomar en cuenta para conformar su propio proyecto de vida. Asistieron 33 alumnos | 10 min. |
| | | → Explicación del orientador sobre metas y su importancia para estructurar un proyecto de vida | | 15 min. |
| | | → Conclusión grupal y solución de dudas sobre el tema. | | 10 min. |
| | | | | 60 min. |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
EVALUACIÓN DE SESIÓN III y IV

Objetivo: crear en el alumno conciencia basada en la reflexión sobre el proceso de toma de decisiones tomando en cuenta los diversos factores que influyen en dicho proceso y en la elección de una ocupación.

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|---------|---|---|---|----------|
| 3ª y 4ª | El proceso de tomar decisiones 1.2. La vocación y la profesión | → Proyección de la película <i>Mentes peligrosas</i> | Se proyectó la película teniendo un resultado favorable, los alumnos hicieron conciencia sobre qué factores externos influyen a la hora de tomar decisiones para así poder conformarse un proyecto de vida, establecerse metas y decidir sobre su futuro, la reflexión se desarrolló de una manera emotiva y motivadora. Asistieron 15 alumnos | 90 min. |
| | | → Análisis de la película proyectada enfocada a la toma de decisiones | | 15 min. |
| | | → Realización de una reflexión y conclusión grupal sobre la toma de decisiones y la influencia que tiene el contexto sobre ésta, enfocándolo a la elección de una ocupación | | 15 min. |
| | | | | 120 min. |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
 PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
 EVALUACIÓN DE SESIÓN V y VI

Objetivo:

- a. Identificar los factores personales que intervienen en la elección de carrera
- b. Identificar los factores externos que intervienen en la elección de carrera,
- c. Reflexionar sobre la influencia que tienen tanto los factores personales como los externos sobre la elección profesional

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|---------|--|---|---|---------|
| 5ª y 6ª | 2. FACTORES QUE INTERVENEN EN MI ELECCIÓN PROFESIONAL Factores personales características de mi personalidad mi situación escolar factores externos 2.2.1 mi familia 2.2.2 los medios de comunicación ¿influyen? a) radio b) televisión c) medios impresos 2.2.3. el mercado de trabajo y yo 2.2.4. mis recursos económicos 2.2.5. el tiempo y mi carrera | → aplicación de la Técnica <i>Philips 6-6</i> | Aquí solamente asistieron ya 23 alumnos, no se realizaron todas las actividades previstas. De hecho las actividades que abarcaron las dos sesiones (los 115 min., recordando que se abarcan dos sesiones en un día) fueron solamente las de <i>a río revuelto ganancia de pescadores y la ley del mar</i> , desarrollándose estas satisfactoriamente, con muy buena participación de los alumnos y entusiasmo, realizando al mismo tiempo la reflexión sobre la importancia de considerar todos estos factores en su elección. Asistieron 23 alumnos. | 10 min. |
| | | → Aplicación de la técnica <i>Papelógrafo</i> | | 20 min. |
| | | → Conclusión grupal reflexionando sobre éstos factores y su influencia en la elección de carrera | | 25 min. |
| | | → proyección del video: <i>factores de desorientación</i> | | 55 min. |
| | | → análisis del contenido del video | | 6 min. |
| | | → Aplicación de las técnicas: <i>a río revuelto ganancia de pescadores y la ley del mar.</i> | | 10 min. |
| | | → Reflexión y conclusiones sobre la importancia de éstos factores en la elección de una carrera o profesión | | 30 min. |
| | | | | 14 min. |
| | 60 min. | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
EVALUACIÓN DE SESIÓN VII

Objetivo: Identificar y reconocer las actividades que se le facilita y le gusta realizar para facilitarle su elección.

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|----------------|--|---|---|---------|
| 7 ^a | 3. LO QUE ME GUSTA Y LO QUE PUEDO HACER 3.1. Mis intereses 3.2. mis gustos 3.3. mis aptitudes | → Aplicación del test de intereses y de aptitudes | Asistieron 12 alumnos, puesto que había un problema en el plantel. | 60 min. |
| | | → Conclusiones finales y resultados del test | Los alumnos resolvieron el test aplicado, se les entregaron los resultados de los test y se les indicó las opciones que tenían para elegir. La actividad planeada se llevó a cabo satisfactoriamente. | 20 min. |
| | | | | 80 min. |

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
PLAN DE SESIÓN DEL CURSO "ELIGIENDO MI FUTURO"
EVALUACIÓN DE SESIÓN VIII y IX**

Objetivo: Identificar y reconocer las actividades que se le facilita y le gusta realizar para facilitarle su elección.

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|---|--|---|--|----------------|
| 8ª y 9ª | 3. LO QUE ME GUSTA Y LO QUE PUEDO HACER | → Elaboración de un colash por parte de cada alumno con los aspectos representativos de sus actividades favoritas y sus intereses | En esta sesión se tuvo que cambiar la actividad de realización de un colash por la realización de un cartel sobre las características generales y particulares de cada área de conocimiento, se dividió al grupo en 4 equipos por área de conocimientos, para que en equipo realizaran el cartel, con recortes, plumones, dibujos, es decir, se realizó de manera libre. Lamentablemente las investigaciones no se realizaron, por lo que la exposición no se llevó a cabo de la manera planeada, se expusieron los carteles elaborados por los equipos, explicando los alumnos los elementos que lo componían y el porqué de esos elementos. Asistieron 15 alumnos. | 20 min. |
| | 3.1. Mis intereses | → Exposición del colash y conclusiones | | 20 min. |
| | 3.2. mis gustos | → Exposición de los alumnos de sus investigaciones por equipos (se dividirá al grupo por áreas de consejo académico) | | Tot. 40 min. |
| | 3.3. mis aptitudes | | | 35 min. |
| | ÁREAS DE CONOCIMIENTO DE LAS CARRERAS EN LA UNAM | → El orientador dará a conocer las características que necesitan los alumnos para cada área | | 15 min. |
| | 4.1 Características generales de cada área | | | → Conclusiones |
| | 4.1.1 Área I: Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías | 60 min. | | |
| | 4.1.2 Área II: Ciencias Biológicas y de la Salud | | | |
| | 4.1.3 Área III: Ciencias Sociales | | | |
| | 4.1.4 Área IV: Humanidades y Artes | | | |
| 4.2 ¿Qué características necesito para cada área? | | 100 min. | | |
| 4.2.1 Personalidad | | | | |
| 4.2.2 Habilidades | | | | |
| 4.2.3 Capacidades | | | | |
| 4.2.4 Gustos y preferencias | | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
 DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
 PLAN DE SESIÓN DEL CURSO “ELIGIENDO MI FUTURO”
 EVALUACIÓN DE SESIÓN X

OBJETIVO:

- a. conocer e identificar las diferentes áreas de conocimiento con que cuenta la UNAM y las características de cada una.
- b. conocer las características que necesita para cada área

| Sesión | tema | Actividades | Evaluación | tiempo |
|--------|---|---|--|--|
| 10ª | 5. MI PERFIL PROFESIONAL 5.1. ¿cuál es mi perfil profesional frente a mis intereses y aptitudes? 5.2. Integración de la información y mi perfil profesional - cierre y evaluación del curso | → Realización del ejercicio: <i>Integración de intereses y aptitudes</i> , para la estructuración de su perfil profesional | Esta sesión no se pudo llevar a cabo debido al tiempo, la evaluación y el cierre del curso se dio en la sesión 9ª. | 30 min. |
| | | → Comparación de su perfil profesional con el de el área de conocimiento de su carrera de elección Comparación de su perfil profesional con el de el área de conocimiento de su carrera de elección | | Finalmente sólo se aclararon dudas en dicha sesión |
| | | → Conclusiones, cierre y evaluación del curso | | 10 min. |
| | | | | 60 min. |

ANEXO IV

FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y TUTORÍA.

***ACTIVIDAD: FORTALECIMIENTO
ACADÉMICO: TUTORÍA***

A continuación se integran los formatos de registro de aprovechamiento escolar, reporte de tutorías grupales, reuniones con padres de familia y el resumen de actividades y problemáticas atendidas con el grupo.

Entrega Semestral

REPORTE DE TUTORIA GRUPAL

TUTOR(A): Minerva Hernández Cuevas GRUPO: 0314

SEMESTRE 2004-2

| No. Tutoría | Fechas | Asistencia | Problemática del Grupo | | | | |
|-------------|------------|------------|------------------------|--------------|-------------------|---------------------|------------|
| | | | Desintegración | Indisciplina | Irresponsabilidad | Prácticas riesgosas | Adicciones |
| 1 | 08-X-2004 | 26 | | | | | |
| 2 | 22-X-2004 | 21 | | | | | |
| 3 | 05-XI-2004 | 07 | | | | | |
| 4 | 19-XI-2004 | 27 | | | | | |
| 5 | 26-XI-2004 | 37 | | | | | |

Nota: Las tutorías se llevaron a cabo de manera satisfactoria, sin ningún tipo de problemática en especial, sólo el día 26 de noviembre del 2004 que se comenzaban a presentar algunos problemas de desintegración y división del grupo a raíz de un problema presentado con un profesor del grupo.

INFORME DE TUTORÍAS DEL SEMESTRE: 2004 – 2 y 2005-1

REUNIONES CON PADRES DE FAMILIA

| No. Sesiones | Fechas | Lugar | No. Asistentes | Problemas Principales |
|---------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|---|
| 1 | 29-X-2004 | Sala 2 de Audiovisual | 18 | Trato de los profesores de Matemáticas e Historia desfavorable hacia los alumnos, probable reprobación del grupo en matemáticas. |
| 2 | 04-02-2005 | Sala ALFA | 13 | Se dio a conocer el avance académico de los alumnos del grupo 0314, así como información sobre el plan de egreso, promedios para ingresar a las carreras de alta demanda, también se dieron a conocer las fechas de los próximos trámites escolares y el problema con los alumnos con 14 materias reprobadas. |
| | | | | |

ENTREVISTA CON PADRES DE FAMILIA 2004- 2

| Fecha | Nombre del padre, madre o tutor | Nombre del alumno | Problema atendida | Seguimiento Si / No |
|---------------|---------------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 30-IX-2004 | | | Acudió la mamá de uno de los alumnos informando que el amigo de su hijo, era maltratado físicamente en su casa, para lo cual la mamá manifestó su preocupación y pidió seguir el caso o investigarlo. | SI |
| 01-X-2004 | | | Acudió ante la cita de la tutora, ante el posible maltrato físico que se había informado a la tutora, para aclarar si en verdad había dicho maltrato, para lo cual la mamá del alumno reportado como maltratado informa a la tutora que dicha información es errónea, que incluso el alumno presentaba problemas de conducta en casa quien también era muy inquieto y exigente. | SI |
| | | | | |
| | | | | |
| Total: | | Número de padres atendidos: | | |

Resumen de actividades y problemáticas atendidas con el grupo semestre 2004-2

ACTIVIDADES REALIZADAS:

EL Grupo fue tomado para la tutoría hasta el 8 de octubre fecha en que se realizó la primera tutoría, en general a continuación se enumeran las actividades llevadas a cabo durante las tutorías:

| tutoría | fecha | asistencia | Actividades realizadas |
|---------|------------|------------|---|
| 1 | 08-X-2004 | 26 | Se llevó a cabo la presentación formal de la tutoría al grupo, se entregaron los resultados de las prueba PRO-UNAM aplicada el semestre anterior explicándoles su forma de interpretación; y se finalizó la sesión resaltando la importancia de una situación académica regular. |
| 2 | 22-X-2004 | 21 | Se aplicó un cuestionario sobre Orientación Vocacional, para realizar la detección de necesidades previo al curso de Orientación Vocacional, se entregaron calificaciones de 1° y 2° semestres, se atendió problemática con la profesora de Historia, donde los alumnos manifestaron maltrato por parte de ella. |
| 3 | 05-XI-2004 | 07 | Se les aplicó otro cuestionario de Orientación Vocacional, esta vez enfocado a los motivos necesarios para estudiar una licenciatura (factores externos e internos), así como se programó las fechas para la realización del cuestionario; se siguió atendiendo el problema con la maestra de Historia y se analizaron posibles soluciones. |
| 4 | 19-XI-2004 | 27 | Se dio inicio al curso de Orientación Vocacional, presentándolo, dando a conocer su contenido temático, así como arrancando con el primer tema relacionado con el "proyecto de vida". |
| 5 | 26-XI-2004 | 37 | No se pudo llevar a cabo el segundo tema del curso, pero se trató en forma grupal, una posible desintegración del grupo, problemática atendida y solucionada en el momento. |

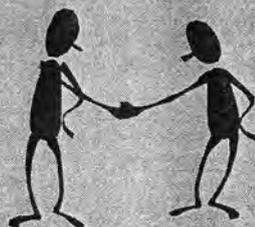
Nota: En general el grupo se ha presentado sin ningún problema mayor y de manera satisfactoria a las tutorías, teniendo como promedio entre 20 y 25 asistentes a cada tutoría, la única problemática presentada a nivel de grupo fue la de desintegración, para la

El siguiente folleto es el que se elaboró para los profesores del grupo 0314, con el fin de informar sobre el proceso de tutoría y mis funciones a cubrir ante el grupo y ante ellos mismos

APOYO Y SEGUIMIENTO.

Por mi parte, como tutora del grupo, mi compromiso es darle seguimiento a todas y cada una de los reportes que usted realice sobre el grupo o alumnos, así como colaborar con Usted en el mejoramiento socio-académico-escolar del alumno.

De antemano le agradezco la colaboración que me pueda brindar durante este periodo escolar.



GRACIAS



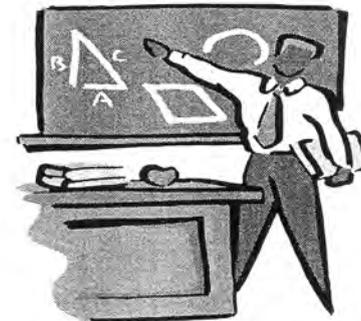
DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

COLEGIO DE CIENCIAS Y

Teléfono: 56-22-92-64 y 92-94

DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDAGOGÍA

INFORMACIÓN SOBRE TUTORÍAS



Información para
profesores

OBJETIVOS DE LAS TUTORÍAS



FORTALECIMIENTO
ACADÉMICO

Contribuir a
disminuir los
índices de
reprobación y

deserción de los alumnos, a través del seguimiento de su desempeño académico en las distintas materias y semestres del Plan de Estudios.

- ☞ Apoyar al alumno para que desarrolle estrategias de comunicación con el grupo, así como estrategias de estudio.
- ☞ Atender durante el ciclo escolar problemas de integración grupal y dificultades académicas de los alumnos.

☞ Su colaboración es importante

Para poder llevar a cabo los objetivos del programa de tutorías, resulta necesaria su participación y apoyo con el tutor a cargo del grupo, dicha participación puede ser en el ámbito académico (reportando avances, fracasos y la situación escolar del alumno en su clase) o en el ámbito personal (dando a conocer cualquier situación en el alumno que Usted crea que está interviniendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje).

☞ Trabajo en conjunto

De ésta forma, con su apoyo y colaboración, trabajaremos en conjunto para prevenir, solucionar y

evitar los problemas académicos y escolares del Plantel:



COLABORACIÓN
ACADÉMICA

1. Rezago,
2. Reprobación, y
3. Deserción escolar.

De antemano, y de igual forma, por este medio le brindo mi apoyo y colaboración para cualquier aspecto que desee tratar, para esto pongo a su disposición mi horario de trabajo y mi dirección electrónica.

Para servirle: *Minerva Hernández*,
tutora del grupo 0314 durante el ciclo escolar 2005-1-2005-2

HORARIO DE ATENCIÓN:
Lun., jue. y vier. De 8:00 a 15:00 hrs.

DEPARTAMENTO DE
PSICOPEDA GOGÍA

Enseguida se anexan los guiones de sesión ocupados para cada tutoría y que marcaron los tiempos y temas a seguir o atender durante el desarrollo de cada tutoría

SESIÓN No. 1 DE TUTORÍA GUIÓN DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
- **OBJETIVO PARTICULAR:** Presentar formalmente a los alumnos del grupo 0314 su tutor, así como los objetivos que persigue el programa de tutorías del Departamento de Psicopedagogía.
 1. Presentación formal del tutor, mencionando horario y lugar de atención, por medio de dicha presentación se hará una invitación a los alumnos de acudir al Departamento de Psicopedagogía para solucionar sus dudas.
 2. Resolución del "Cuestionario personal", aclarando el motivo y función de éste. (10 min.)
 3. Entrega de resultados del test de PRO-UNAM, de forma general.
 4. Explicación de la interpretación de la prueba (20 min.)
 5. Solución de dudas y comentarios (15 min.)
 6. Mencionar la importancia de reconocer sus intereses y aptitudes, así como una situación académica regular. (10 min.)
 7. Entrega de calendarios indicándoles que es importante tomar en cuenta el tiempo que les queda del semestre para regularizar su situación académica en caso de ser necesario.
 8. Planeación de horario de la próxima sesión y resaltar la importancia que tiene su asistencia.
 9. Cierre de sesión?

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, copias de cuestionarios: "cuestionario personal", resultados de cuestionarios PRO-UNAM, salón, sillas y mesas, copias de calendario escolar.

? Aclaración individual de las personas que presentan observaciones en la lista.

SESIÓN NO. 2 DE TUTORÍA QUIÓN DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
 - **OBJETIVO PARTICULAR:** Dar a conocer su situación académica hasta 2° semestre: reprobación, bajas y materias adeudadas; así como avances del 3er semestre para hacer conciencia de la importancia que ésta tiene para la elección de una ocupación
10. Aplicación el cuestionario de Orientación Vocacional (5 min.)
 11. Aplicación de la entrevista personal
 12. Dar a conocer las calificaciones del primero y segundo semestres así como los avances vistos en el Viernes de Balance Escolar (10 min.)
 13. Entrega de resultados del test de PRO-UNAM, a los que falten.
 14. Explicación de la interpretación de la prueba (10 min.)
 15. Solución de dudas y comentarios (15 min.)
 16. Mencionar la importancia de una situación académica regular. (10 min.)
 17. Recordarles tomar en cuenta el tiempo que les queda del semestre para regularizar su situación académica en caso de ser necesario. (10 min.)
 18. Cierre de sesión.?

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarron, gises, copias de cuestionarios: "Orientación Vocacional" y "Entrevista personal", resultados de cuestionarios PRO-UNAM, salón, sillas y mesas, lista de calificaciones.

? Aclaración individual de las personas que presentan observaciones en la lista.

SESIÓN NO. 3 DE TUTORÍA GUION DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
 - **OBJETIVO PARTICULAR:** Dar solución a los problemas presentados con los profesores de Historia y Matemáticas.
19. Platicar sobre observaciones y comentarios sobre la junta de padres de familia (10 min.)
 20. Preguntar de la situación con los maestros. (10 min.)
 21. Aplicación el cuestionario de Orientación Vocacional "Motivos para estudiar una licenciatura" (10 min.)
 22. Platicar sobre los resultados del cuestionario "Motivos para estudiar una licenciatura" y comentar el motivo del cuestionario anterior de "Orientación Vocacional" y el actual. (10 min.)
 23. Entrega de resultados del test de PRO-UNAM, a los que falten.
 24. Explicación de la interpretación de la prueba (10 min.)
 25. Solución de dudas y comentarios (15 min.)
 26. Mencionar la importancia del curso de Orientación Vocacional y su adelanto para antes de la selección de materias, y dar las fechas de ésta.
 27. Cierre de sesión?

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, copias de cuestionario: "Motivos para estudiar una licenciatura", resultados de cuestionarios PRO-UNAM, salón, sillas y mesas, lista de asistencia.

? Aclaración individual de las dudas y comentarios.

SESIÓN NO. 4 DE TUTORÍA GUION DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
- **OBJETIVO PARTICULAR:** Iniciar con el curso de Orientación vocacional, brindándoles información sobre: proyecto de vida, metas y vocación, como partes fundamentales en la integración de la toma de decisión para la elección de su carrera.

28. Presentación del curso (5 min.)

29. Dar a conocer el tema de proyecto de vida y sus componentes: metas a corto, mediano y largo plazo. Técnica: lluvia de ideas. 20 min.

30. Concluir el tema mencionando la importancia de fijar sus metas.

31. Entrega del formato: "cuestionario de metas"

32. Tema: Vocación, Técnica: lluvia de ideas. 10 min.

33. Armar el concepto y significado de manera grupal sobre vocación. 10 min.

34. Cierre de sesión?

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, copias de cuestionarios: "Cuestionario de metas", resultados de cuestionarios PRO-UNAM, salón, sillas y mesas, lista de calificaciones, copias con la información sobre: proyecto de vida, metas, y vocación.

? Aclaración individual de las personas que presentan observaciones en la lista.

↓ SESIÓN NO. 5 DE TUTORÍA

GUIÓN DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
- **OBJETIVO PARTICULAR:** Analizar los factores que influyen en la toma de decisiones sobre la elección de carrera.

35. Preguntar si hay dudas sobre lo visto en la clase anterior, y resolverlas si las hay (5 min.)

36. Entregar hoja de "motivos para elegir una licenciatura"

37. Formar 3 equipos para tratar el tema de "factores que influyen en mi elección": uno que sea factores externos, otro factores internos, y el tercero que represente al adolescente.

38. Hacer un debate sobre qué características tienen los factores externos y qué características los factores internos y cuáles son.

39. Resolver dudas y comentarios

40. Cierre de sesión?

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, salón, sillas y mesas, Cuadernillos de texto "eligiendo mi futuro", fichas ilustrativas de factores externos e internos, maskín tape.

? Dar un concepto general y de forma grupal sobre Factores Externos y Factores Internos.

SESIÓN NO. 6 DE TUTORÍA
GUIÓN DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
- **OBJETIVO PARTICULAR:** Dar a conocer las calificaciones del 3er semestre, así como avisar sobre la junta de padres de familia
 1. Dar la bienvenida al nuevo semestre 2005-2
 2. Dar las calificaciones del 3er semestre
 3. Informar sobre la próxima junta de padres de familia, donde se entregarán las calificaciones del 3er semestre
 4. Informar sobre lo acontecido con los maestros de Historia y Matemáticas
 5. Informar sobre la continuación del curso de O.V. para la próxima semana
 6. Entregar formatos de Investigación profesiográfica
 7. Aclaración de dudas y comentarios.

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, copias de: Guía Profesiográfica salón, sillas y mesas, lista de asistencia.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
TUTORA: MINERVA HERNÁNDEZ CUEVAS

↓ SESIÓN NO. 7 DE TUTORÍA SEMESTRE
QUÉ ES SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.

OBJETIVO PARTICULAR: aplicar el test de aptitudes para conocer en qué áreas son aptos a los alumnos del grupo 0414

1. Entregar copias de los cuestionarios
2. Explicar el motivo y objetivo de la aplicación del test de aptitudes
3. dar indicaciones para resolverlos
4. Resolver dudas, comentarios, etc.

Total de minutos por sesión 60 min..

Material didáctico: Copias del test de aptitudes y sus indicaciones, cuadernillo del curso de Orientación Vocacional, lista de asistencia, pizarron, gises, borrador.

↓ SESIÓN NO. 8 DE TUTORÍA
GUIÓN DE SESIÓN

- **OBJETIVO GENERAL:** Brindar apoyo psicosocial, académico y vocacional al alumno durante de la tutoría.
- **OBJETIVO PARTICULAR:** dar resultados de los test aplicados de intereses y aptitudes en las sesiones anteriores
-dar a conocer las carreras por áreas de conocimiento en los test
 5. Entregar cuestionarios para que el alumno analice y compare sus intereses y aptitudes
 6. Entregar hoja con profesiones y explicación de cada área de conocimiento de los test de intereses y aptitudes
 7. Resolver dudas y comentarios
 8. Cierre de sesión, especificar la hora de la plática de selección de asignaturas.

Total de minutos por sesión 45.

Material didáctico: Pizarron, gises, copias con explicación de áreas de conocimiento de los test aplicados en las sesiones anteriores, lista de asistencia, cuadernillos del curso de Orientación Vocacional, folletos de "tiempo de elegir".

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES PLANTEL SUR
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA
TUTORA: MINERVA HERNÁNDEZ CUEVAS

⚡ GUIÓN DE SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Dar a conocer el programa de Tutorías a los padres de familia del grupo 0314

OBJETIVO PARTICULAR: Presentar formalmente a los padres de familia del grupo 0314 su tutor, así como los avances académicos y escolares de sus hijos.

1. Presentación formal del tutor, mencionando horario y lugar de atención, por medio de dicha presentación se hará una invitación a los alumnos de acudir al Departamento de Psicopedagogía para solucionar sus dudas.(5 min.)
2. Resolución del cuestionario "Entrevista para papás". (10 min.)
3. Presentación del programa de tutorías. Solución de dudas y comentarios (15 min.)
4. Mencionar la forma de trabajo del tutor.(10 min.)
5. Presentar los avances académicos de los alumnos, calificaciones del grupo en general del año pasado, alumnos con signaturas adeudadas, y avances del ciclo escolar presente: 2005-1 (15 min.)
6. Resaltar la importancia del aprovechamiento académico alto, para la selección de la carrera de preferencia.(10 min.)
7. Solución de dudas y comentarios.(10 min.)
8. Cierre de sesión.

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico: Pizarrón, gises, copias de cuestionarios: "entrevista para papás", salón, sillas y mesas, copias de calendario escolar, copias de reflexión, copias de porcentajes, lista de asistencia.

✦ GUIÓN DE SESIÓN 2 CON PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Informar la situación académica de los alumnos del grupo 0414.

OBJETIVO PARTICULAR: Que los padres de familia conozcan los avances académicos de sus hijos hasta el 3er semestre.

1. Dar la bienvenida a los padres de familia al nuevo semestre 2005-2
2. Registro de asistencia
3. Informar y dar a los padres de familia las calificaciones de los alumnos
4. Informar a los padres de familia sobre los próximos trámites a realizar por parte de los alumnos
5. Explicación a los padres de familia de las formas de regularización académica para sus hijos
6. Dar a conocer los promedios necesarios para las carreras de alta demanda, así como el problema del promedio bajo para ingresar a la carrera de preferencia de sus hijos
7. Informar a los padres de familia sobre la investigación profesiográfica que realizarán sus hijos y la fecha de entrega de ésta.
8. Atención a dudas y comentarios
9. Cierre de sesión.

Total de minutos por sesión 60.

Material didáctico:

Sala, sillas, mesas, proyector de acetatos, acetatos con promedios y formas de regularización académica, y fechas de trámites, lista de asistencia, copias con información sobre las alternativas de regularización académica, fechas de trámites y lugares/horarios de atención por parte de la tutora, tira de calificaciones.