



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

**“CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE
EN LA E.S.T.I.C. No. 105”**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA
Y LETRAS**



COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**INFORME ACADÉMICO
POR ACTIVIDAD PROFESIONAL**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**



PRESENTA:

MARÍA DEL CARMEN TABLA HERNÁNDEZ

ASESORA:

LIC. RUTH IVONNE GARCÍA DELGADO



**BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTÓNOMA DE
MÉXICO**

ARR. 3 2008

CD. UNIVERSITARIA, MÉXICO, D.F. 2008

Facultad de Filosofía
y Letras

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
EXAMEN PROFESIONAL**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

**“Lo que es imposible para los hombres, es posible para Dios”
Lucas 18:27**

Gracias Señor, por haber hecho realidad mi deseo.

Al Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México.

A la Lic. Ruth Ivonne García Delgado por su paciencia y sus enseñanzas.

A mis maestras sinodales Lic. Margarita Lehne García, Lic. Margarita Soto Medina, Mtra. Laura A. Márquez Algara y Lic. María Antonieta Rodarte Sobrado.

A la Lic. Susana Fernández Salazar por realizar los trámites de titulación.

A mi esposo José Cruz Alva Barreiro por su amor, apoyo y comprensión.

A mis hijos, María del Carmen + Dios la tenga en su gloria, a Laura por su ayuda incondicional, a Daniel José por su gran amor y a mi adorado nieto Diego Constantino por la inmensa alegría que ha traído a nuestras vidas.

Al Dr. Sergio Jiménez y a mi hermana Guadalupe por sus oraciones constantes y por creer en mí.

Agradezco al Prof. Alfonso Castrejón Ortiz, Director de la E.S.T.I.C. No. 105 por las facilidades que me dio para la elaboración de este Informe.

Expreso mi reconocimiento a la valiosa colaboración y el apoyo técnico que me brindó el Prof. Jesús Castrejón.

A mis compañeras y amigas Minerva Moysen Calzadilla y María Eugenia Rivero Valdés por sus consejos y por distinguirme con su amistad.

A mis sobrinos Miguel Ángel y Lizeth Tabla Moya por su apoyo constante.

A mi Hermano Jorge por haberme obsequiado valiosos libros.

DEDICATORIAS

A mi compañero de toda la vida, mi esposo, José Cruz Alva Barreiro, te amo.

A mis hijos y a mi nieto, mis seres más queridos, Dios los bendiga y cuide.

Al recuerdo de mis padres, María del Refugio Hernández Velázquez + y Jorge Tabla Beltrán +.

Y a todos aquellos que confiaron en mí y me dieron su apoyo y amor para alcanzar esta meta, pues sirvieron de motor para concluir felizmente este trabajo.

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

“ Capacitación y Actualización Docente en la E.S.T.I.C. No. 105”

ÍNDICE

Introducción

Capítulo I. Fundamentos de la educación

1.1 Concepto.....	1
1.2 Finalidades	6
1.3 Modalidades.....	9

Capítulo II. Capacitación Docente

2.1 Antecedentes de la Capacitación.....	11
2.2 Conceptos Básicos.....	14
2.3 Finalidades de la Capacitación.....	16
2.4 Concepto de Docente.....	18
2.5 Profesión Docente.....	20
2.6 Importancia de la Capacitación Docente.....	21

Capítulo III La educación secundaria en México

3.1 La escuela Secundaria.....	24
3.2 Propósitos del Plan de Estudio.....	25
3.3 Prioridades del Plan de Estudio.....	26
3.4 Mapa Curricular.....	26

**Capítulo IV. Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial No. 105
"Solidaridad 19 de septiembre de 1985".**

4.1 Antecedentes Históricos de la E.S.T.I.C. No. 105.....	28
4.2 Descripción del lugar.....	31
4.3 Organigrama escolar.....	32
4.4 Actividades del Pedagogo	33
4.5 Funciones del Pedagogo	35

**Capítulo V. Propuesta para mejorar la Capacitación y Actualización Docente
en la E.S.T.I.C No. 105 "Solidaridad 19 de septiembre de 1985"**

5.1 Antecedentes.....	38
5.2 Diagnóstico.....	38
5.3 Objetivos.....	39
5.4 Metodología.....	39
5.5 Propuesta.....	41
5.6. Resultados y conclusiones.....	46
5.7 Vinculación entre la experiencia profesional y la práctica Pedagógica	47

Conclusiones.....	52
--------------------------	-----------

Referencias bibliográficas.....	56
--	-----------

Anexos.....	58
--------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

La Capacitación y Actualización Docente, tienen como finalidad hacer ver a todas las personas que laboran como profesores en la Escuela Secundaria Técnica, Industrial y Comercial No. 105 (E.S.T.I.C) que su labor educativa trasciende más allá del aula, es decir, a través de la Historia de la Educación, se le ha asignado a la práctica docente un papel preponderante en el proceso de aprendizaje del niño. También se ha exigido; un alto grado de saber; amplios conocimientos de las distintas formas de cómo aprenden los alumnos; conocer todos aquellos factores y circunstancias que hacen del aprendizaje una actividad agradable o desagradable.

La elaboración del presente informe señala la importancia que reviste la capacitación y actualización docente para los educandos del nivel de secundaria, para quienes he laborado durante los últimos diez años de vida profesional como pedagoga. El informe representa la oportunidad de analizar la experiencia adquirida desde el punto de vista de la pedagogía y a partir de ahí enriquecer el trabajo que se realizará en un futuro en los Talleres Generales de Actualización y Capacitación Docente. Los Talleres constituyen espacios donde se permite la reflexión sobre la práctica, el intercambio de experiencias y estrategias. En ellos, además, se considera al docente como un sujeto inacabado y en constante proceso de cambio y actualización. A través de estos espacios se pretende contribuir a la actualización y superación docente de la E.S.T.I.C. No. 105 en beneficio del mismo sistema educativo, donde elevar la calidad educativa es el objetivo principal.

En el presente trabajo se conjuntan elementos teóricos con la aplicación práctica cuyos propósitos son mejorar la actuación cotidiana de los docentes y ofrecer elementos teóricos conceptuales para su aplicación en la realidad educativa, ya que es necesario estar familiarizados con aquellos instrumentos y recursos didácticos para cumplir cada vez mejor con nuestra responsabilidad.

La Capacitación y Actualización que se da a los profesores debe ser acorde con las características de los alumnos a los que dirigirá el proceso enseñanza aprendizaje, pues es bien sabido que los mismos contenidos que se imparten de un estado de la República a otro, se adquieren con diferentes métodos y técnicas. Este documento

tiene como propósito aportar un material de apoyo para uso de los docentes que laboran en la secundaria Técnica No. 105; con la finalidad de que conozcan las características de los adolescentes y los recursos didácticos que se pueden utilizar para mejorar la calidad de la enseñanza.

El marco teórico que sustenta el trabajo en este caso es el enfoque cognitivo, aunque se han utilizado materiales provenientes de otras corrientes como la didáctica crítica, etc. Ha sido solamente de apoyo, ya que se considera que el enfoque cognitivo permitirá la comprensión amplia del adolescente desde el punto de vista intelectual.

Para su elaboración se tomaron en cuenta las necesidades de actualización y capacitación de los docentes en servicio de la escuela secundaria técnica No. 105, así como las posibles propuestas de solución a problemáticas generadas en el espacio educativo, donde se requiere un análisis profundo que fundamente las bases para el logro de un sistema educativo de calidad, fin primordial de la educación básica.

Para tal objetivo se hace necesario identificar primeramente la profesión de cada docente y una vez detectada su profesión darles los métodos y técnicas didácticas que vayan acorde con la población estudiantil de la secundaria en la que impartirán el proceso enseñanza-aprendizaje.

No pretendo descubrir lo ya conocido, sino más bien hacer hincapié en los aspectos que a mi juicio son de mayor trascendencia y, por lo tanto de mayor interés que se generan como resultado del análisis de las profesiones de los docentes que integran la plantilla del personal de la secundaria Técnica No.105 y esto con la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza.

El objetivo del presente informe es analizar y proponer estrategias para mejorar el servicio educativo en la escuela secundaria Técnica Industrial y Comercial No. 105 del Estado de México, teniendo como base la experiencia de diez años de laborar en esta institución.

Para cumplir con el objetivo se desarrollaron cinco capítulos como sigue.

En el primer capítulo se aborda lo referente a los fundamentos de la educación a su concepto, finalidades y modalidades, partiendo de los conceptos de hombre y persona. La educación se realiza en una sociedad y en una cultura determinada. La sociedad y

la cultura tienen un criterio o concepción particular y unos ideales humanos que tratan de realizar por medio de la educación. Siendo la educación la base en la que se apoya el progreso cultural de la humanidad, es preciso que ésta responda a las exigencias determinadas de la época.

En el segundo capítulo se refiere a la Capacitación Docente, analizando los antecedentes de la capacitación, los conceptos básicos como son: el adiestramiento, entrenamiento, formación, desarrollo y capacitación así como las finalidades de la misma, sus propósitos y fines. Se analiza el concepto de docente y profesión docente. Esto nos lleva a analizar que la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación básica de calidad para todos; y están determinadas entre otras cosas, por las posibilidades de acceso de los profesores a nuevos conocimientos y propuestas con sentido práctico acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de las formas de enseñanza de contenidos con naturaleza distinta y de métodos específicos para el trabajo en diferentes circunstancias.

En el tercer capítulo se hace referencia a la educación secundaria en México sus propósitos y prioridades del Plan de Estudio. La Reforma de la Educación Secundaria es contribuir al desarrollo del adolescente; promueve en ellos el fortalecimiento de habilidades básicas y superiores, necesarias para que continúen aprendiendo a lo largo de su vida.

En el cuarto capítulo se describe el plantel en el cual labora la pedagoga, se presenta el organigrama, se precisan las actividades y funciones. La escuela secundaria "Solidaridad 19 de septiembre de 1985" de forma continua y lenta ha ido mejorando sus instalaciones para desarrollar las actividades que le son propias.

En el quinto capítulo se presenta una propuesta metodológica para mejorar la labor docente de la E.S.T.I.C. No. 105. El salón de clases es el espacio privilegiado en el que ocurre el hecho educativo. Una vez adentro, alumnos y profesores se apartan del mundo y, paradójicamente, lo descubren lo recorren y asimilan. En secundaria, es indudable que los profesores se constituyen en actores primordiales al momento de mediar el proceso de aprendizaje, es decir, no es posible concebir una escuela sin docentes. Ellos forman parte de los factores más importantes que integran la ecuación conocimiento – escuela.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN

1.1. Concepto

Hablar de educación, es forzosamente, hablar del futuro y para éste. La educación es entre todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo porque tiene como objetivo esencial preparar al niño, al joven o al adulto a enfrentar de la mejor manera posible las actividades que desarrolla en la sociedad a la que pertenece.

En este Informe me interesa sustentar que la capacitación es un proceso educativo cuya finalidad es el desarrollo del ser humano en su ámbito laboral y profesional.

Resulta importante, hacer una breve reflexión en torno al concepto del ser humano como punto de partida, ya que detrás del concepto de educación y por tanto de capacitación subyace una concepción del ser humano.

"La reflexión filosófica respecto a la actividad de capacitar nos resulta importante en cuanto a que trabaja con seres humanos, que si bien ocupan una posición dentro de la estructura organizacional y tienen asignados determinados objetivos y funciones que cumplir, también poseen intereses, necesidades, creencias y valores propios que el capacitador debe conocer para encaminar sus acciones dirigidas no solo a la satisfacción de las necesidades de la empresa,(en este caso en particular será el de la E.S.T.I.C. No. 105 "Solidaridad 19 de septiembre de 1985") sino también de los individuos dentro y fuera de ella"¹

Ahora bien, la primera pregunta es ¿Qué es el ser humano? El hombre es un ser, que sin dejar de pertenecer al mundo material conformado de seres inorgánicos y animales, posee una esencia superior e independiente a éste. Tiene razón de su vida, de su obrar, de su existir, y esto se debe a una singular libertad sobre su ser, posee un autodomínio de su propia actividad, así como cierto dominio sobre las cosas. Desde sus orígenes se ha preocupado por superar las condiciones que le impone el medio ambiente y por sobrevivir a todos los peligros que le amenazan desde el exterior. Hasta ahora el ser humano ha salido victorioso la mayoría de las veces.

La dimensión del ser humano y el concepto que haga de ellos, dará como resultado sustentar los conceptos sobre la educación y la capacitación.

¹ PINTO V.R. "Proceso de Capacitación", p 11.

El hombre como miembro de la especie humana

En primer lugar siempre se ha considerado característica esencial del hombre su naturaleza racional, esto se da gracias a dos facultades que posee, las cuales son: la inteligencia o razón y la voluntad.

Entendemos "Inteligencia o razón" como:

"Guía autónoma del hombre en todos los campos... se dice que la razón es facultad propia del hombre y que distingue a éste de los otros animales... Facultad de juzgar correctamente, es decir, de distinguir entre el bien y el mal, entre lo verdadero y lo falso, entre lo bello y lo feo..."²

Entendemos voluntad como:

"Actividad reflexiva y consciente... (que) supone una reflexión y una aceptación de sus responsabilidades"³

Es por ello que:

"Entendemos al hombre como un ser fundamentalmente dinámico, libre y creativo; como un ser en continuo movimiento hacia su propia realización, capaz de desarrollar integralmente el potencial que emana de su naturaleza y responsabilidad de hacerlo"⁴

Para considerar al hombre en su totalidad, tenemos que tomar en cuenta las características que tenemos como individuos, entrando aquí al concepto de persona la diferencia entre "Hombre" y "Persona" radica en que el primer concepto se refiere al ser humano en sentido genérico, mientras que el segundo se refiere al hombre en concreto y singular, ambas son, a nuestra consideración, dos dimensiones que es necesario contemplar para valorar al hombre en su integridad.

De esta manera, ser humano significa participar de las características de una especie, pero también de características que pertenecen a la naturaleza propia de cada uno.

² Velazquez Mastreta, "Humanismo en la Administración", p 70.

³ Velázquez Mastreta, "Humanismo en la Administración", p 69.

⁴ Giral B.J., "Cultura de Efectividad", p. 25.

Aquello que nos es esencial nos hace hombres, no personas; en cambio aquello que sin pertenecer estrictamente a nuestra naturaleza es tan nuestro como si forma parte de ella, es lo que nos da un nombre o ser personal. La persona es un ser con vida independiente, que él mismo es capaz de encauzar, decidiendo sus acciones e imprimiéndoles con ello un sello personal. La persona se manifiesta en la realización de sus actos y busca de manera consciente y reflexiva cambios graduales en su personalidad para obtener el éxito en las metas que se fije.

De aquí que el ser humano se caracterice como ser individual, considerando como individuo a: "... todo ser animado o inanimado-determinado y concreto...que es independiente de los demás... e indivisible en sí mismo..."⁵

De esta manera, para considerar al ser humano en su integridad, debemos considerar que éste, participa a la vez de una naturaleza que lo caracteriza como miembro del género humano (Naturaleza Racional) y de una Naturaleza Individual (características particulares que lo caracteriza como individuo), ambas están interrelacionadas. Esta es la complejidad que tiene el ser humano.

"Como ser individual, el hombre forma parte del universo natural... y se encuentra sometido a multitud de leyes naturales... Como ser personal, en cambio es capaz de penetrar en el conocimiento y dominio del universo, de subsistir y desarrollarse por sí mismo y de acuerdo con su libre albedrío...se trata de un ser con vida independiente, que él mismo es capaz de encauzar, decidiendo sus acciones e imprimiéndole con ello su sello personal..."⁶

En resumen se considera al hombre como un ser que, por propia naturaleza, se encuentra en constante construcción de sí mismo. Esta misma naturaleza humana, combinada con sus características personales es lo que le permite constituirse en un ser independiente, capaz de encauzar su vida de acuerdo con sus propias decisiones e intereses. Estas consideraciones son mi base para hablar de la educación y capacitación, ya que:

"...La persona... y su propia perfección y desarrollo es el objetivo primordial de la educación..."⁷

⁵ Chavarría M., "¿Qué significa ser padres?", p.17.

⁶ Chavarría M., "¿Qué significa ser padres?", p.17.

⁷ Silliceo A., "Capacitación y desarrollo de personal", p.20.

La palabra “educación”, proveniente del latín, no fue uno de los vocablos primerizos en lengua castellana “La palabra que fue usada para significar el concepto implicado en “educación” fue el de crianza, que denotó las dos clases de ayuda que los adultos pueden prestar a los seres en desarrollo: la material mediante el alimento y la protección; la psicológica mediante el control y la educación”⁸.

En el sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre.

Algunos filósofos de la antigüedad, sostenían que el espíritu del hombre se forma a partir de la educación. Esta última además de ser concebida como un medio a través del cual cada hombre puede conocer más acerca de su ámbito interno y externo, sustentó el desarrollo de grandes civilizaciones. El descubrimiento de estos dos ámbitos le permite a la persona enriquecerse y aprovechar las oportunidades que ambos le ofrecen; por otro lado, es a través de la educación como se conserva y transmite la cultura en una sociedad de una generación a otra. Alfonso Siliceo afirma que la educación “... es un proceso humano social a través del cual se integra al ser humanos (individuos, grupos y organizaciones) los valores y conocimientos de una sociedad dada. También se puede definir como el proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad...”⁹

La evolución del hombre ha tenido como fundamento la educación. Desde la aparición del hombre, éste se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término educación.

De acuerdo con la etimología latina, el vocablo educación puede entenderse de la siguiente manera:

EDUCARE → Criar, nutrir, alimentar, conducir,
Guiar, llevar de un estado, de una
situación a otra.

EDUCARE Del entorno hacia sí mismo
--

⁸ Fermoso Estébanez Paciano, “Teoría de la Educación”, p. 121.

⁹ Siliceo A., “Capacitación y Desarrollo de Personal”, p. 15.

EDUCERE → Sacar, hacer salir, extraer, sacar a la luz, desde dentro hacia fuera.

EDUCERE De sí mismo hacia el entorno

Para los fines de este Informe, se retomará el concepto que Nérci brinda acerca de la educación: "...Es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso sociales. Todo ello de acuerdo con la realidad de cada uno, de modo que sean atendidas las necesidades individuales y colectivas..."¹⁰

Por integración se entiende la incorporación del ser humano a la sociedad, mismo que aprovechando la experiencia propia y la de sus ancestros, dará continuidad a lo que ya ha sido empezado, brindando aportaciones nuevas, fruto de su capacidad individual y encaminadas al progreso social. La realidad de cada uno depende del contexto en que éste se encuentre inmerso y del conocimiento que de sí mismo posea, pues sólo a partir de ella se reconocerán las capacidades y necesidades propias y, luego entonces las colectivas. Esta definición intenta que se equilibre tanto la influencia externa que ejerce sobre el hombre, como la influencia que éste ejerce sobre la sociedad al extraer lo mejor de sí.

En relación a dicho equilibrio, Chiavenato plantea que la educación "... es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social durante su existencia, para adaptarse a las normas y valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales..."¹¹ Es importante destacar las finalidades de la educación de acuerdo a las necesidades particulares del hombre (internas), así como con respecto a las de la sociedad en que se desenvuelve (externas)

¹⁰ Nérci, J., "Hacia una didáctica general dinámica", p. 19.

¹¹ Chiavenato, I., "Administración de Recursos Humanos", p. 556.

1.2 FINALIDADES DE LA EDUCACIÓN

Gran parte de los problemas económicos, políticos y sociales que existen en la actualidad en México, tienen su origen y posible solución en la educación, pues es de ésta de donde se puede partir para enfrentar los obstáculos que se presentan y generar cambios que conduzcan al desarrollo.

La filosofía humanista sostiene que la meta de la educación, es "ayudar a la persona a ser lo mejor de lo que es capaz", pues conduce al descubrimiento de la propia identidad"¹²

Por tanto, la educación conduce a la superación del hombre, de tal modo que se esfuerce por desarrollarse al máximo, adaptándose simultáneamente a los valores e intereses sociales lo cual prevalece como colaboración hacia el bien común, el cual destaca como objetivo fundamental el educativo; es decir, la educación debe atender las necesidades individuales sin perder de vista las colectivas.

La educación en el sentido social, tiene por finalidad transmitir la herencia cultural de una generación a otra y preparar a las nuevas generaciones para enriquecerla, promoviendo además el desarrollo económico y social equilibrado. En el sentido individual, se ocupa de atender de manera particular a cada persona, promoviendo el desenvolvimiento pleno de su personalidad e integrándola a la sociedad.

Son diversos los objetivos específicos que persigue la educación para llegar a la meta que señala la filosofía humanista. Nérici presenta los siguientes¹³:

- 1.- Atención de todos los individuos.
- 2.- Desarrollo físico y preservación de la salud
- 3.- Integración social.
- 4.- Socialización.
- 5.- Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional.
- 6.- Formación de una cultura general.
- 7.- Transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación.

¹² Nérici, I., "Hacia una didáctica general dinámica", p.21.

¹³ Nérici, I., "Hacia una didáctica general dinámica", p.27.

- 8.- Oportunidades de manifestación y desenvolvimiento de las peculiaridades individuales para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.
- 9.- Formación económica.
- 10.- Participación de la vida social mediante el ejercicio de una profesión
- 11.- Formación estética.
- 12.- Desarrollo del sentido de responsabilidad.
- 13.- Desarrollo del espíritu de iniciativa.
- 14.- Aprovechamiento del tiempo libre.
- 15.- Formación política.
- 16.- Formación democrática.
- 17.- Preparación para el matrimonio
- 18.- Desarrollo del espíritu creador.
- 19.- Desarrollo del espíritu crítico.
- 20.- Enseñar a estudiar.
- 21.- Formación de la mentalidad científica
- 22.- Llegar a tener confianza en sí mismo.
- 23.- Formación moral y religiosa.
- 24.- El respeto por el prójimo.

Dichos fines deben procurar el equilibrio entre las tres áreas de desarrollo del hombre, de acuerdo con Reza Trosino son:

***Área Cognoscitiva:**

"Comprende aquellos procesos de tipo intelectual que influyen en el desempeño de la actividad... Abarca básicamente el análisis y perfeccionamiento del pensamiento cuantitativo y cualitativo".

***Área Psicomotriz:**

"Comprende aquellos aspectos de habilidades y destrezas, es decir, actividades que realiza un individuo que aunque dependen de procesos cognoscitivos, son físicamente observables..."

***Área Socio-Afectiva:**

"Comprende al conjunto de actitudes, valores y opiniones del individuo, que generan tendencias a actuar en favor o en contra de personas, hechos y estructuras; dichas tendencias intervienen en el desempeño del trabajo..."¹⁴

¹⁴ Reza Trosino, J.C., "Cómo diagnosticar las necesidades de capacitación", p.22.

Estas áreas se encuentran interrelacionadas entre sí, es decir, no se presentan por separado, sino que entre ellas existe una relación de dependencia.

De esta manera, puede ser que dependiendo de lo que se pretenda desarrollar en un determinado momento, se presente mayor participación de alguna de las áreas, sin embargo, siempre se encontrarán implicadas las tres.

En los aspectos cognoscitivos, psicomotores y socio-afectivos. Es importante resaltar que la educación debe partir de la experiencia individual, relacionando aquello que se pretenda enseñar con la realidad cultural, social y educativa de los educandos.

De lo anterior deriva la importancia de que el educador (en nuestro caso, el capacitador) tenga un conocimiento preciso de aquellos a quienes dirige sus acciones educativas; sólo así podrá atender sus necesidades individuales y guiarlos al descubrimiento de sí mismo.

De ningún modo deben separarse las acciones educativas y la comunidad, ya que ambas se integran en un mismo sistema; incluso puede afirmarse que la labor educativa tiene su aplicación en y para la comunidad.

Cabe puntualizar, que el presente informe se refiere específicamente a una escuela oficial y se entiende en este trabajo, a la institución que es creada y sostenida por el gobierno federal, estatal o municipal, con presupuesto del erario público y con la normatividad que se expide al respecto.

La aclaración parece pertinente, pues la distinción y especificaciones son difíciles, según se entienda lo público y lo privado, ya que muchas entidades privadas ofrecen servicios públicos, tal es el caso de los educativos.

En relación con lo anterior, es necesario considerar que dada la situación socioeconómica de nuestro país, en todos los sentidos se exige una mayor preparación de la población económicamente activa, pues la fuerte competencia a la que se enfrenta como país en vías de desarrollo es apremiante.

En este sentido, la capacitación debiera manifestarse preferentemente como una necesidad y no como un lujo.

1.3 MODALIDADES DE LA EDUCACIÓN

La educación comprende cualquier influencia que reciba el hombre y que modifique su comportamiento. De acuerdo con ello, se pueden distinguir tres modalidades de la educación

- 1) **La heteroeducación**, que hace referencia a una serie de estímulos que recibe el hombre independientemente de su voluntad. Puede ser sistemática, cuando influye con toda intención y de manera organizada, teniendo como finalidad satisfacer necesidades sociales esenciales, o asistemáticas, cuando a pesar de que no lleve consigo la intención de influir en el hombre, lo hace.
- 2) **La autoeducación**, que parte de la iniciativa del propio hombre por perfeccionarse.
- 3) **La educación permanente**, que tiene por objeto integrar a la educación sistemática con la auto educación, procurando la actualización y la superación personal continua.¹⁵

En la actualidad, estas modalidades de la educación han ejercido gran influencia en la educación de adultos, misma que por motivos sociológicos han conseguido expandirse cada día más, pues los avances tecnológicos, sumados a la fuerte competencia y a los problemas económicos del país, requieren de personal con preparación más amplia y especializada.

Hoy en día, la educación de adultos no puede limitarse a cubrir con los requerimientos sociales básicos en relación al sector productivo, sino que debe encaminar al adulto hacia la auto educación y la educación permanente, preparándolo así para subsistir en este difícil medio.

Sin embargo, no es suficiente con que la educación atienda solamente las necesidades inmediatas del adulto, sino que debe atender también el plano relativo al desarrollo de sus potencialidades y a su satisfacción a largo plazo.

Partiendo que a la educación le compete abarcar los intereses de los adultos, es indispensable considerar al trabajo como un interés fundamental en ellos. A la educación que se lleva a cabo en una empresa o en el ámbito laboral, se le puede denominar "**capacitación**". Con respecto a la educación de adultos y la capacitación,

¹⁵ Nérici, I., "Hacia una Didáctica General Dinámica", p.23.

el Gobierno de la República Mexicana diseñó un sistema constituido de diversos programas y acciones educativas, impartidos a través de instituciones como por ejemplo las siguientes:

- Instituto Nacional de la Educación para los Adultos (INEA): ofrece servicios de alfabetización, primaria, secundaria y educación comunitaria; éste último integra los proyectos iniciales de promoción cultural y capacitación para el trabajo.
- Centro de Educación Básica para adultos: ofrece servicios de formación básica, capacitación para el autoempleo, orientación a padres de familia y preparatoria abierta.
- Sistema Nacional de Educación Tecnológica (SNT): depende de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y ofrece servicios de capacitación.
- Primarias y Secundarias nocturnas para los trabajadores.
- Institutos Tecnológicos, estas escuelas tienen como meta dar formación teórico-práctica estrechamente vinculada con el ámbito de trabajo.
- Educación Normal, las escuelas normales forman maestros y maestras para la educación básica.
- Universidades, en donde se imparten diversas carreras profesionales.
- Talleres Generales de Actualización Docente, de manera continua se intercambian conocimientos y experiencias profesionales en el Estado de México.
- Carrera Magisterial, en donde se actualizan a los docentes activos del Estado de México.

La educación para adultos se ha convertido en una necesidad para enfrentar los continuos cambios y exigencias tecnológicas y sociales; por ello es importante inducir al adulto a una formación que le permita desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño autónomo y responsable en el ámbito laboral, a través de su integración al mismo.

CAPÍTULO II Capacitación docente

2.1 Antecedentes de la Capacitación.

Como he mencionado en el capítulo anterior, el hombre como miembro de la especie humana y con una individualidad única buscará de manera continua integrarse a la sociedad a la que pertenece, tomando en cuenta la inclinación que tenga hacia el trabajo que quiera desempeñar.

Desde los inicios de la humanidad, se evidencia que los hombres primitivos educaban y entrenaban a sus pueblos para sobrevivir.

Más adelante, en la estructura gremial (2,000 a.C.) se gestan los aprendices, quienes pueden considerarse un remoto antecedente de la capacitación. Sin embargo, es la era industrial la que marca el inicio de ésta, la cual surge en la primera mitad del siglo XVIII, cuando aparecen escuelas industriales con el fin de perfeccionar conocimientos, métodos y procedimientos en el trabajo, aunque es necesario considerar que los jesuitas en la época de la Conquista habían creado ya escuelas con finalidades de adiestramiento.

Dos siglos después (siglo XX), durante las dos guerras mundiales provocaron que se desarrollaran técnicas de entrenamiento y capacitación intensiva y a raíz de ello se acepta que el entrenamiento debía ser una función sistematizada.

Durante este siglo se gestan también algunas teorías administrativas que posteriormente contribuyen al desarrollo de la capacitación. Las principales teorías administrativas son: Teoría Clásica, Teoría Humanista, Teoría de Sistemas y Teoría Contingente.

- **Teoría Clásica**

Esta teoría, cuyo representante principal es Taylor, se centra en el análisis de las funciones que permiten reducir el tiempo de producción, por lo que propone la especialización; considera además a los trabajadores como personas tontas y perezosas que se motivan a base de incentivos económicos y trabajan más por temor a morir de hambre que por satisfacción. Sostenía un modelo de comunicación lineal y descendente.

La especialización del trabajador ofrece sin duda múltiples ventajas para la empresa o institución educativa, sobre todo en términos de calidad, mas los beneficios para el trabajador son escasos, pues al cabo del tiempo la rutina diaria y monótona, así como el estrés, la creatividad y la iniciativa se envician y progresan a un ritmo mucho menor al inicial.

Hoy en día los trabajadores reclaman libertad, y no sólo física sino también intelectual, pues la necesidad de expresarse, de aportar cada vez más de si a la sociedad no puede desligarse del desempeño laboral.

Es inútil esperar un trabajo eficiente de alguien a quien se le reprimen sus potencialidades, pues esto podría considerarse como limitante en su desarrollo personal y, por tanto, en el desarrollo de la organización en la que labora.

A pesar de ello, actualmente existen muchas organizaciones que, con base en la Teoría Clásica de la administración, continúan reteniendo a su personal usando como anzuelo la satisfacción de sus necesidades básicas.

Teoría Humanista:

Destaca al hombre y al ambiente de trabajo como los elementos clave de la eficiencia¹⁶. El ser humano se convierte entonces en el "recurso" de mayor valía en la organización, pues finalmente, él es el único capaz de conformarla. Propone que se creen nuevos canales de comunicación (superior- subordinado), así como una mayor participación del empleado en la toma de decisiones y una mayor confianza de los superiores con respecto a las actividades que realicen sus subordinados. Del mismo modo, hace énfasis en la integración de las metas individuales y organizacionales.

MC Gregor, en su teoría "Y", basada en los supuestos de la motivación humana de Maslow, señala que los empleados desean tener responsabilidades¹⁷ como oportunidades de crear y aportar nuevas ideas, y que son motivados por las opciones de desarrollo personal. Los niveles de ejecución de las actividades se reconocieron afectados en cierto grado por los sentimientos de satisfacción en el trabajo y la moral de los empleados.

¹⁶ Velázquez Mastreta G., "Humanismo en la Administración", p.37.

¹⁷ Fernández Collado C., "La Comunicación en las Organizaciones", p.47.

Pareciera que el término "humanismo" se liga a las actividades culturales o espirituales, quizás por la influencia que ejerció especialmente en el Renacimiento, mas es necesario aclarar, que la inclinación hacia el hombre como sujeto central de las empresas o instituciones educativas, también lo coloca como sujeto central de la sociedad. El humanismo no se limita a dar importancia y valor al hombre o a que éste se percate de su valía; es imposible hablar de humanismo sin pensar en la labor que cada ser humano debe desempeñar para satisfacer sus necesidades básicas. El humanismo puede considerarse, entonces, como la Doctrina que tiene como objetivo la realización de un determinado ideal humano.

El ideal del hombre supone, desde el enfoque de Maslow, la autorrealización del mismo. El humanismo sustenta entonces la labor de la capacitación en cuanto al esfuerzo que debe realizar con respecto a que el hombre alcance los ideales que se haya fijado y acceda entonces a una mejor calidad de vida.

No se pretende asentar el éxito o fracaso de la empresa o de la institución educativa como resultado de la satisfacción de las necesidades individuales, pues deben sumarse a estos los intereses de la organización, por lo que se busca un punto de equilibrio, que puede lograrse cuando se promueve el enriquecimiento mutuo, pues si bien es cierta la necesidad de encaminar a los empleados a que alcancen sus propias metas y convivan en un clima laboral agradable, también lo es que ello no garantizará el éxito empresarial o institucional, dado que hasta cierto punto se desplazaría la misión y los objetivos de la empresa a un segundo plano, cuando el humanismo en la administración debiera considerar que el ser humano tiene tanto una vida espiritual como vida material.

- **Teoría de Sistemas:**

Afirma que las organizaciones son sistemas abiertos, compuestos de partes interdependientes; es decir, es un sistema en el cual todos los elementos que lo componen interactúan entre sí en menor o mayor grado, dependiendo del impacto que cada elemento pueda tener hacia los demás; este sistema interactúa con un "suprasistema" compuesto por el contexto que rige a la organización. Para sobrevivir debe intercambiar energía con el ambiente en el que está inmersa y mantener el equilibrio a través de la retroalimentación, pues en su carácter de sistema, debe integrar las fortalezas de cada uno de los elementos que la componen para así contribuir a su óptimo funcionamiento. Según Chester Bernard (fundador de la

escuela de la organización como un sistema social), afirma que cualquier organización está integrada por un grupo de personas encaminadas a un objetivo común, cuyos miembros fungen como trabajadores en ellas porque tienen la necesidad de sobrevivir en un sistema social.

- **Teoría Contingente:**

Retoma de la Teoría Clásica la especialización y la división del trabajo, así como los principios de la Administración de Fayol de la Teoría Humanista, retoma al hombre como elemento esencial que tiene necesidades y motivaciones, promueve también la comunicación vertical ascendente y hace partícipes a los empleados en la toma de decisiones; de la Teoría de Sistemas, retoma la visión de la organización como un sistema abierto que se retroalimenta. Es común la confusión entre los términos: adiestramiento, entrenamiento, formación, desarrollo y capacitación; es importante que estos se estudien con el fin de especificar qué sentido se dará a la capacitación en este Informe de Actividad Profesional.

2.2. Conceptos Básicos.

Es común la confusión entre los términos: adiestramiento, entrenamiento, formación, desarrollo y capacitación; es importante que estos se estudien con el fin de especificar qué sentido se dará a la capacitación en este Informe de Actividad Profesional.

Adiestramiento.- Algunos autores coinciden en que éste se ocupa del desarrollo de habilidades y destrezas que repercuten específicamente en el área psicomotriz; es decir, se refiere a instruir a alguien para que pueda – hacer algo-. Esta actividad es de tipo mecánico, práctico y sistemático.

Entrenamiento.- Corresponde a la práctica repetitiva de un ejercicio para mejorar su ejecución.

Formación. Se relaciona con los hábitos morales y sociales, con costumbres, principios, tradiciones y valores. Atiende básicamente el área socio afectiva.

Desarrollo.- Es el perfeccionamiento de habilidades, conocimientos y actitudes¹⁸.

¹⁸ Reyes Ponce A., "Administración de personal", p.103.

Capacitación.- Es reconocida por algunos autores como la transmisión de conocimientos; es decir, está basada en aspectos teóricos que abordan el área de aprendizaje cognoscitiva sin embargo, será conveniente asignar otro término a tal descripción, por ejemplo, el de Información, dado que la palabra capacitación está destinada a desarrollar tanto conocimientos como habilidades y actitudes del ser humano con el fin de prepararlo para incorporarse al sistema productivo; "...la Capacitación consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una empresa u organismo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador..."¹⁹

La capacitación también se centra en las necesidades de los colaboradores de la empresa y se orienta del mismo modo a los cambios que sean necesarios en la estructura, procedimientos y cultura de la misma. Existe además una diferencia significativa entre la capacitación para el trabajo y la capacitación en el trabajo; se puede aclarar ésta de acuerdo al siguiente cuadro comparativo que se presenta.

Enfoques de la capacitación²⁰

Premisas	Capacitación para el trabajo	Capacitación en el trabajo
¿A quién se dirige?	Niños y jóvenes en formación	Adultos, empleados y trabajadores
¿Dónde se da?	En la escuela	En la empresa o institución
¿Qué transmite?	Conocimientos teóricos de carácter general (el -qué- del conocimiento)	Conocimientos y habilidades específicos (el -cómo- de la tecnología)
¿Qué es incremento?	Adquisición y el aprendizaje Acumulación de conocimientos	Cambio de conductas, incremento de conocimientos, desarrollo de habilidades.
Tipo de autoridad	Formal	Personal - moral
¿Quién imparte?	El maestro	El Instructor, Supervisor o Coordinador
¿Con qué método?	No participativo (tradicional)	Participativo
¿Qué técnicas se aplican?	De aprendizaje dirigido	De aprendizaje delegado
¿Dónde radica estímulos la motivación?	En la calificación (nota)	En el ascenso, promoción
Se evalúa	El contenido del aprendizaje	En función de (resultados)

¹⁹ Siliceo Aguilar A., "Capacitación y Desarrollo de Personal", p 25.

²⁰ Pinto Villatoro R., "Proceso de Capacitación", pág. 26.

Siliceo afirma que "... la capacitación y el desarrollo que se aplican en las organizaciones deben concebirse como modelos de educación..."²¹; por esta razón el remitirse al concepto que anteriormente se retomó para los fines de este Informe con respecto a la educación será de gran utilidad para apoyar el sentido que a lo largo de este trabajo se dará a la capacitación, pues el concepto que Nérci brinda acerca de la educación puede trasladarse al ámbito laboral, partiendo de las características, necesidades y experiencias tanto de los trabajadores (docentes) como de la organización en general y de la institución en la cual se desarrolla (E.S.T.I.C. No. 105) La capacitación puede entenderse como un proceso de enseñanza – aprendizaje que consiste en desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes propios de la persona, con el fin de satisfacer las necesidades organizacionales, individuales y sociales, aprovechando su experiencia y características particulares.

2.3 FINALIDADES DE LA CAPACITACIÓN

La capacitación al igual que la educación supone la participación de más de una persona, pues el enriquecimiento que se manifiesta en las tres áreas del desarrollo del ser humano (cognoscitiva, psicomotriz y afectiva), requiere del intercambio mutuo de conocimientos, valores, técnicas etc. La capacitación se basa en una filosofía que considera que la empresa tiene necesidades múltiples y que no es solamente el ingreso económico lo que se busca al realizar un trabajo determinado, también es importante desarrollarse integralmente para aplicar las capacidades intelectuales y creativas en el trabajo y en general en todos los actos de la vida

"... Rescata el valor del ser humano dentro de la empresa y ... responde a una manera de pensar y entender el medio ambiente social, laboral y familiar en que este se desenvuelve ... en base a ello elabora una filosofía organizacional que guíe la realización y los satisfactores individuales para que sean acordes con los objetivos de la empresa ..."²²

La filosofía organizacional de toda empresa es un medio clave para consolidar la misión, objetivos y valores no solo de la organización, sino de sus miembros, pues al identificarse con ésta, propiciarán su propio desarrollo personal. Es probable que los cambios sólidos generado a partir de la capacitación en cada uno de los trabajadores

²¹ Siliceo, A., "Capacitación y Desarrollo de Personal", pág. 16.

²² Siliceo A., "Capacitación y Desarrollo de Personal", pág. 28.

(especialmente en cuanto actitud) puedan ser reflejados positivamente en la sociedad en la que se desenvuelven.

Siliceo identifica ocho propósitos de la capacitación en la empresa y dos fines básicos²³.

PROPÓSITOS

- 1.- Crear, difundir, reforzar, mantener y actualizar la cultura y valores de la organización.
- 2.- Clarificar, apoyar, y consolidar los cambios organizacionales.
- 3.- Elevar la calidad del desempeño.
- 4.- Resolver problemas
- 5.- Habilitar para una promoción.
- 6.- Inducir y orientar al nuevo personal en la empresa.
- 7.- Actualizar conocimientos y habilidades
- 8.- Preparar integralmente para la jubilación

FINES

A) Promover el desarrollo integral del personal, y por tanto el desarrollo de la empresa.

B) Lograr un conocimiento técnico especializado necesario para el desempeño eficaz del puesto.

La capacitación prepara a la persona para una promoción; es decir, lo habilita para ocupar puestos de mayor jerarquía que el actual o para asumir mayores responsabilidades, pero la promoción no se limita a la empresa, pues la capacitación puede aportar mucho más al hombre que la simple habilitación para un puesto determinado; la capacitación por sus bases educativas pueden prepararlo para la vida.

Sin la adecuada atención del desarrollo integral de los miembros de la organización, difícilmente se accede a un desarrollo organizacional real.

Cuando se trató el tema de educación, se hizo referencia que ésta debía "desarrollar la sabiduría interna" o bien, "obtener lo mejor de alguien", por tanto, es labor del capacitador promover el desarrollo de las habilidades, conocimientos y actitudes

²³ Siliceo, A., "Capacitación y Desarrollo de Personal", pág. 29.

propios de cada uno de los trabajadores y adaptarlos a las necesidades de la organización, pues no se trata de volcar toda la atención a satisfacer las necesidades e intereses de los trabajadores o de la empresa, se trata tan solo de procurar el desarrollo conjunto de la empresa y del trabajador, en su condición de ser humano. Independientemente de que las áreas de interés de los trabajadores tengan una estrecha relación con las funciones que desempeñan, es importante que se les estimule para conocer nuevas áreas de aprendizaje en donde puedan desarrollarse y enriquecerse como seres humano.

La capacitación debe encaminarse a generar cambios para el cumplimiento de la misión y los objetivos de la empresa, logrando un equilibrio que asegure un beneficio bilateral, aún más un beneficio trilateral, pues la actividad del capacitador resulta importante en cuanto al beneficio social que desencadena. Es indispensable aclarar que los programas de capacitación deben entenderse como una inversión, nunca como un gasto, por lo que sus beneficios deben ser medibles ya sea cuantitativa o cualitativamente; es decir, la capacitación debe justificarse en cuanto a los beneficios que aporte de lo contrario, ésta se consideraría infructuosa.

2.4 CONCEPTO DE DOCENTE

Como he expuesto en el primer capítulo, el hombre es un ser que tiene razón de su vida, de su obrar de su existir y esto se debe a una singular libertad sobre su ser, posee un autodomínio de su propia actividad, así como cierto dominio sobre las cosas. Como persona, es capaz de desarrollarse por sí mismo, y de acuerdo con su libre albedrío, teniendo como finalidad integrarse de la mejor manera a la sociedad a la que pertenece.

Hablar de educación, es forzosamente, hablar del futuro y para éste. La educación es entre todas las empresas humanas, la que actúa a más largo plazo.

Para lograrlo, se hace necesaria la presencia de ciertas personas que se dediquen a transmitir los conocimientos, es decir, se requiere de un **docente**. La labor de enseñar se encuentra estrechamente vinculada con la historia de la humanidad. Los griegos, romanos o bien los padres de la iglesia de San Agustín a Tomás de Aquino, dejaron diversas reflexiones sobre el maestro, las de estos dos últimos autores sosteniendo una cosmovisión de la " docencia como apostolado, proyectando una identidad

profesional cercana a una tipificación de prototipos de hombres -modelo ideal - que de alguna forma tiene cierta repercusión aún en nuestros días”²⁴.

Muchos de esos educadores religiosos fueron más allá de la enseñanza escolar de la época, propiamente dicha, al incorporar la enseñanza de oficios, artesanías y atender a las solicitudes y necesidades de los pueblos indígenas, convirtiéndose en sus protectores. El ejemplo más notable de esto es el de “Tata Vasco” en Michoacán, su presencia en la educación aporta la visión de que la docencia es un apostolado.

En la época de la Reforma aparece la visión de los docentes como propagadores y reproductores del mensaje de las clases dominantes. Durante esa época los profesores cumplían con su misión asignada en medio de condiciones materiales muy difíciles y con nulo apoyo de la familia, pues la educación no figuraba como ideal o propósito para la mayoría de los mexicanos.

A través de la historia, en especial de la historia mexicana, al docente se le han asignado roles como por ejemplo:

- .- Educador social y promotor de servicios asistenciales
- .- Formador de la ciudadanía y del espíritu patrio, junto con la vigilancia y cumplimientos en las obligaciones cívicas.
- .- Transmisor de conocimientos
- .- Animador
- .- El de supervisor o guía del proceso de aprendizaje
- .- Investigador educativo etc.

Se han denominado de diferentes formas a las personas que se dedican a la enseñanza, por ejemplo: maestro, profesor, enseñante o docente. Tengamos presente que la actividad docente tal como la conocemos sólo se conformó en cuanto se fue estructurando el sistema educativo.

En este Informe tomaremos como concepto de docente según el diccionario:

“Persona que enseña” y a la **docencia** como práctica y ejercicio del docente”.

Por lo tanto el docente va ligado indiscutiblemente a la docencia ya que

²⁴ Revista Iberoamericana de Educación, p.2.

"El hombre en sí mismo es inacabado y sus formas de conocer el mundo no son definitivas ni únicas. En esta visión de totalidad e integración se concibe a la docencia como un proceso promotor y facilitador de aprendizajes."

En la actualidad ya no se sostiene con facilidad la tesis de que la profesión docente es un apostolado, ya que es necesario concebirla desde la perspectiva de la COMPETENCIA. Es decir, se ha de exigir dominio científico de la Profesión docente y la capacidad técnica para ejercerla en situación real.

2.5 PROFESIÓN DOCENTE

La aportación que hace E. Hoyle, me servirá como base para aclarar que se entiende por "profesión"

- Una profesión es una ocupación que desempeña una función social crucial.
- El ejercicio de esta función requiere de un grado considerable de destreza.
- Esta destreza se ejerce en situaciones que no son totalmente rutinarias, sino que obligan a afrontar problemas y situaciones nuevas.
- Por consiguiente, aunque el conocimiento que se adquiere a través de la experiencia es importante, resulta insuficiente para atender a las demandas, y por ello los profesionales han de disponer necesariamente de un cuerpo de conocimiento sistemático.
- La profesión, como organización debe de participar en la definición de la política pública relativa a su especialidad. También debe poder ejercer un gran control sobre el ejercicio de las responsabilidades profesionales y gozar de un alto grado de autonomía.

Si se aplican estos rasgos a cualquier ocupación se puede determinar si se trata o no de una profesión.

Por tanto, el docente se va a caracterizar como un intelectual crítico con gran autonomía de actuación, comprometido con la sociedad y con la educación más que con determinados rasgos de la profesión. Como colectivo profesional, los docentes deben ser capaces de llevar a la práctica los saberes propios de su profesión. El profesional de la docencia se caracterizará por un dominio cabal de su materia de trabajo, una autonomía profesional que le permitirá tomar decisiones informadas, comprometerse con los resultados de su acción docente, evaluarla críticamente,

trabajar en colectivo con los integrantes de la escuela y manejar su propia formación permanente.

La profesión docente se ejerce en un contexto social en donde confluyen los conflictos, las perspectivas culturales, y políticas; las agrupaciones profesionales, los sindicatos, los partidos políticos, las creencias y las instituciones

En resumen, tanto la realidad que enfrentamos como la que se perfila a mediano plazo exigen un profesional de la educación que sea simultáneamente creativo, responsable, gestor de proyectos y programas de innovación educativa y que sea especialista en un campo específico del quehacer educativo; por tanto, un profesional de la educación adquiere el papel de traductor de necesidades sociales colectivas, en propuestas alternativas de solución frente a los problemas detectados.

2.6 IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN DOCENTE

Hoy más que nunca la profesión de la docencia enfrenta diversos retos y demandas. Es un clamor social que la tarea docente no se debe restringir a una mera transmisión de información, y que para ser profesor no es suficiente con dominar una materia o disciplina.

El acto de educar implica interacciones muy complejas, las cuales involucran cuestiones simbólicas, afectivas, comunicativas, sociales, de valores etc. De manera que un profesional de la docencia debe ser capaz de ayudar propositivamente a otros a aprender, pensar, sentir, actuar y desarrollarse como personas. Ayudar a cada uno de los alumnos a descubrirse y realizarse así mismos, debe ser la meta del verdadero docente.

La realización de tal objetivo, reclama de éste condiciones que con frecuencia no se poseen ya sea por inexperiencia o por un simple descuido profesional. Son condiciones indispensables entre otras las siguientes: un alto grado de saber, amplios conocimientos de las distintas formas de cómo aprenden los alumnos; conocer todos aquellos factores y circunstancias que hacen del aprendizaje una actividad agradable o desagradable, fácil o difícil, útil o inútil; estar familiarizado con aquellos instrumentos y recursos didácticos que nos permitan constatar la eficiencia de nuestra labor y por último, tener en mente el deseo de cumplir cada vez mejor con nuestra responsabilidad de docentes.

De acuerdo a la etimología latina, del vocablo educación; exducere, educere, educare, éstas raíces significan fenómenos humanos como los siguientes: "obtener lo mejor de alguien", "desarrollar la sabiduría interna", "alimentar", "criar", "formar y embellecer", "hacer crecer a otro". De esta forma la educación se puede también definir como el proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad.

La educación se transformará en las próximas décadas más de lo que ha hecho desde que, hace más de trescientos años, fue creada la escuela moderna gracias al desarrollo de la imprenta. Una economía en la que el "conocimiento" formula demandas de eficacia y responsabilidad sociales, todavía más nuevas e incluso más exigentes.

En este tiempo los métodos de enseñanza y aprendizaje, están cambiando de manera acelerada, en parte como resultado de nuevos desarrollos teóricos sobre el proceso de comprender y aprender, y en parte, por la nueva tecnología.

No es para nosotros desconocido que el receptor de televisión y la reproductora de videocasete proporcionan seguramente al niño, al joven al obrero y empleado de hoy, tanta información, o probablemente más que la institución educativa. Sin embargo, sólo a través del aprendizaje organizado, sistemático y con objetivos, esta información puede convertirse en conocimiento y llegar a ser una posesión individual y una herramienta.

En la actualidad, el conocimiento cambia con rapidez. Las habilidades manuales se modifican lentamente. A los diez años o menos de haber terminado la carrera, los ingenieros se encuentran "obsoletos" si no han refrescado una y otra vez sus conocimientos. E igual sucede con los docentes.

Existen dos grandes enemigos del hombre, de su avance moral, social, técnico y profesional a saber:

- a) La ignorancia y
- b) La obsolescencia.

La ignorancia es la falta total o parcial de conocimientos sobre cualquier aspecto o tema que mantiene al hombre en una ceguera que lo aleja de toda ubicación en el ámbito social y en el campo del conocimiento donde se desarrolla dicha persona²⁴.

El momento actual, que es de cambios constantes y de adelantos, sobre todo en el aspecto tecnológico, necesita todavía más de la función educativa. Por un lado para mantenerse al día y por otro para tener una concepción del mundo, de su trabajo y de sí mismo.

La obsolescencia es la situación que resulta de poseer un conocimiento atrasado, inservible, un conocimiento que estrictamente no puede orientarse hacia productivos resultados. Se han dado algunos casos en donde el docente que permanece en la obsolescencia, ha dictado los mismos apuntes a los estudiantes durante varios ciclos escolares y esto es, verdaderamente lamentable, ya que se percibe la falta de interés por mantenerse actualizado. El no estar actualizado es tan dañino como el permanecer en absoluta ignorancia.

Se dice por ejemplo que anualmente el hombre duplica los avances que realizó, que un profesionista cualquiera, al año o dos años de haberse graduado, ya no está totalmente al día. Es por ello que la actualización debe ser continua y permanente para todas aquellas personas que se dedican a la enseñanza.

Aquel que no quiere permanecer obsoleto, tiene que acercarse a la educación.

Por tanto, la capacitación es el medio o instrumento que enseña y desarrolla sistemáticamente, y coloca en circunstancias de competencia y competitividad a cualquier persona.

Cabe señalar que la incompetencia del personal no podrá eliminarse en términos absolutos, pero sí reducirse significativamente.

²⁴ Alfonso Siliceo, "Capacitación y Desarrollo de Personal", p 22

CAPÍTULO III Educación Secundaria en México

3.1 LA ESCUELA SECUNDARIA EN MÉXICO

En los últimos años, la cobertura de educación secundaria registra un importante crecimiento aunque sigue siendo insuficiente para atender la demanda proveniente de los grupos de población menos favorecidos. En la educación secundaria, enfrentamos no sólo serios problemas relacionados con el acceso y deserción, sino también en materia de calidad de los aprendizajes obtenidos.

Dentro de los compromisos prioritarios del gobierno mexicano, está el que se refiere a la educación. Año con año, como responsable directo de esta importante encomienda, la Secretaría de Educación Pública, evalúa y propone medidas que puedan apoyar y reforzar los propósitos educativos. La SEP edita El Plan De Estudios para la educación secundaria y los programas correspondientes a las asignaturas que lo conforman, con el propósito de que los profesores y directivos conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad. Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria.

Se considera que la educación básica debe ser la educación mínima que reciba un mexicano, y es parte del sistema educativo que comprende: el nivel de preescolar primaria y secundaria. Actualmente el nivel de preescolar es obligatorio; Publicada en el Diario Oficial De la Federación, con fecha 12 de noviembre de 2002, en vigor al día siguiente de su publicación*. Conjuntamente estos tres niveles proporcionan una educación general y común, dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo para que participe positivamente en la transformación de la sociedad. Mediante la educación básica obligatoria la sociedad mexicana brinda a todos a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y el mundo.

En la más reciente reforma del Artículo Tercero Constitucional queda establecida, después de siete décadas de vida institucional, la obligatoriedad de la educación secundaria. Así, tenemos secundarias generales, secundarias técnicas industriales y comerciales y por último secundarias técnicas agropecuarias, con diferentes métodos y organización y sin embargo la orientación filosófica no varía mucho, pero la orientación práctica en algunas partes sí. Esto aún de un barrio a otro y tiene que ver con las diferencias sociales, de ingreso familiar y acceso a bienes culturales.

La escuela secundaria técnica se imparte en tres años y tiene como finalidad proporcionar conocimientos a los alumnos, que les permitan continuar estudiando una carrera corta, o bien el ingreso a estudios de nivel superior²⁶. También le proporciona al alumno, después de concluir su educación secundaria, los conocimientos para ejercer una profesión técnica que puede ser industrial, administrativa o comercial.

3.2 PROPÓSITOS DEL PLAN DE ESTUDIO

Los estudios de secundaria se imparten conforme a lo que establecen los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP), tanto para las escuelas oficiales como para las particulares, estas últimas deberán ser incorporadas al sistema de la (SEP).

El propósito esencial del Plan, que se deriva del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, es contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación Primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas del aprendizaje de la población joven del país y que sólo la escuela puede ofrecer. Estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo de trabajo; coadyuvan a la solución de las demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación.

El carácter obligatorio de la educación secundaria, compromete a los niveles de gobierno federal y estatal para ampliar las oportunidades educativas y consolidar el carácter democrático así como la equidad regional. El Plan de Estudios es un instrumento para organizar el trabajo escolar y lograr el avance cualitativo. El Plan

²⁶ Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, p.7.

propone establecer la congruencia y continuidad del aprendizaje entre la educación primaria y la educación secundaria.

3.3 PRIORIDADES DEL PLAN DE ESTUDIO

Para consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, se han establecido las siguientes prioridades.

- 1.- Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita.
- 2.- Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.
- 3.- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo.
- 4.- Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Formación Cívica y Ética, al establecer cursos por asignatura que sustituyen a los de las áreas de Ciencias Sociales.
- 5.- El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

3.4 MAPA CURRICULAR

A fin de cumplir con los propósitos formativos de la educación secundaria, se diseñó un mapa curricular que considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados de educación secundaria y promueve una mayor integración entre campos disciplinarios. La jornada semanal constará, entonces, de 35 horas y las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de, al menos cincuenta minutos.

En el siguiente mapa curricular queda establecido la carga horaria por semana de las asignaturas que abarca la educación secundaria como último proceso educativo para que se de cumplimiento a la educación básica obligatoria de nuestro país²⁷.

²⁷ SI: P, Plan de Estudios 2006.

Mapa curricular del plan de estudios de la educación secundaria es el siguiente:

MAPA CURRICULAR

Primer grado	Hrs	Segundo grado	Hrs	Tercer grado	Hrs
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (Biología)	6	Ciencias II (Física)	6	Ciencias III (Química)	6
Geografía De Méx.	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I*	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes	2	Artes	2	Artes	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
Total	35		35		35

* En el caso de la asignatura de Tecnología, la distribución horaria no será limitativa para la educación secundaria técnica, con la finalidad de que se cumpla con los requerimientos pedagógicos que caracterizan a esta modalidad y, por tanto, sus cargas horarias serán determinadas según los campos tecnológicos impartidos.

CAPITULO IV E.S.T.I.C. No. 105 "Solidaridad 19 de septiembre de 1985"

4.1 Antecedentes Históricos

El lugar donde se encuentra ubicada la Escuela Secundaria Técnica y Comercial No. 105 es en la Calle Martín García S/N Col. 19 de septiembre, Ecatepec, Estado de México. El centro educativo pertenece a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECYBS), que es la encargada de brindar el servicio de educación secundaria a través de las secundarias técnicas, tele secundarias y secundarias generales. La escuela fue fundada el 10 de octubre de 1991 por necesidades educativas, debido a la creación de la colonia. En sus inicios contaba con un Director escolar, un Subdirector, cinco profesores, una Trabajadora Social, un Prefecto, un Auxiliar Administrativo, una Secretaria y un Velador.

Inició sus actividades educativas con un grupo de primer grado con treinta alumnos, contando con un terreno de 6052 metros cuadrados y un acta de donación de cabildo, con un aula provisional y oficinas de lámina y de cartón. Cabe señalar que la construcción del edificio escolar se ha dado en un proceso lento, debido a que las Autoridades educativas no entregaron la construcción adecuada para impartir clases. Por lo tanto, los Padres de familia, los Directivos, los Docentes y los alumnos han realizado las gestiones para la construcción de: Sanitarios, Dirección escolar, Cooperativa escolar, Áreas verdes, Aulas y Jardineras. Gracias a dichas gestiones y a la ayuda de los padres de familia, la escuela cuenta con: Dos espacios construidos para la Dirección escolar uno destinado para el turno matutino y otro para el turno vespertino; seis aulas; sanitarios para varones y mujeres; una cisterna; aula para el uso de audiovisuales; un laboratorio de química; aula para los Profesores que laboran en la escuela como orientadores y trabajadora social; cuatro jardineras; una aula para computación, esta aula se construyó gracias al presidente municipal Dr. Eruviel Ávila Villegas; una explanada de usos múltiples y una cancha de Basquetball.

A la fecha ha tenido tres Directores: Prof. Emilio Zaragoza Ramos, Prof. Raúl Ballesteros y Prof. Alfonso Castrejón Ortiz, este último ha sido el más destacado porque ha consolidado la institución, debido a su capacidad gestora y trabajo constante logrando que el plantel tenga seis aulas educativas, una videoteca, un laboratorio equipado, áreas deportivas y en la actualidad una aula de cómputo. Sin embargo, todavía falta por construir dos aulas más así como la Biblioteca

escolar²⁸. La E.S.T.I.C. No. 105 actualmente imparte los tres grados de secundaria técnica contando con dos grupos en cada grado, las tecnologías son: Computación, Dibujo Técnico Industrial y Contabilidad.

Ya describí las instalaciones con las que cuenta la escuela, ahora mencionaré quienes integran la comunidad escolar: Actualmente funge como Director Dictaminado el Prof. Alfonso Castrejón Ortiz que con su grupo de trabajo pone en marcha los Planes y Programas de la SEP, invitando al trinomio educativo conformado por Padres de familia, Directivos . Docentes y Alumnos a participar activamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La plantilla de personal directivo, administrativo, docente y auxiliar está integrada por:

Asignatura/Cargo	Profesor. (a)	Profesión
Director	Alfonso Castrejón Ortiz	Lic. En Derecho
Subdirectora	Minerva Leticia Moysen Calzadilla	Mtra. en Educación
Orientador	Alejandro García López	Lic. en Psicología
Orientadora	Gloria López Hernández	Psicóloga
Trabajadora Social	Alicia Herrera	Lic. Trabajo Social
Docente/Pedagoga	María del Carmen Tabla Hernández	Pedagoga
Docente	Ernesto Alcalá Alcocer	Agrónomo
Docente	Claudia Ruiz Feria	Normalista
Docente	Claudia Cárdenas Robles	Periodismo
Docente	Isa Díaz Montalvo	Administración
Docente	Osvaldo Cruz Escobar	Ing. en Computación
Docente	Magali Escobar Rivera	Normalista
Docente	Lidia Cano Morales	Economista
Docente	Isabel Mendoza Islas	Normalista
Docente	Alicia Ochoa Berrospe	Médico
Docente	Paola Villalobos Escalona	Contadora
Docente	José Luis Flores Escalona	Preparatoria
Docente	Erika Jiménez Flores	Lic. en Turismo
Docente	Marco Antonio Fernández Solís	Administración
Secretaria	María Eugenia Rivero Valdés	Secretaria

²⁸ Triptico del archivo escolar E.S.T.I.C. No. 105 1997

Es compromiso de todo el personal directivo, administrativo y docente elaborar la Misión y la Visión de la escuela, tales apartados ha quedado de la siguiente manera, tomando como base el objetivo que es el de concluir la secundaria para integrar lo que ya hemos mencionado como educación básica.

Misión

Formar a nuestros alumnos de manera crítica, reflexiva, participativa y creativa, en donde se apliquen las inteligencias múltiples en su vida, para formar alumnos integralmente con valores y conocimientos cívicos y morales que se vean reflejados en lo social y en su vida familiar. Prepararlos para ser competitivos e inculcarles el deseo de superación a través del conocimiento científico y tecnológico, formar adolescentes responsables y autodidactas.

Motivar a los padres de familia para que adquieran un compromiso solidario y constante en el desarrollo académico de su hijo(a) y una mayor participación en las actividades de la escuela.

Buscar el compromiso de las autoridades educativas y del gobierno estatal para cubrir las necesidades de infraestructura y sobre todo del personal docente. Y así lograr una institución educativa de calidad, con el apoyo de las autoridades educativas y del gobierno del estado, a partir de los compromisos y responsabilidades de cada uno de los participantes.

Visión

Ser una escuela que brinde a sus alumnos los conocimientos y habilidades básicas que le permitan enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

Ser una escuela que brinde a sus alumnos los conocimientos y habilidades básicas que le permitan enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

Contribuir al mejoramiento de las relaciones interpersonales de la E.S.T.I.C. No. 105 en busca de una mejor calidad de vida, que propicie en la comunidad un sentido de pertenencia hacia la escuela a través de sus generaciones.

Así mismo se pretende que a través del Plan Estratégico de Transformación Escolar en un futuro se fortalezca de manera continua el proceso enseñanza – aprendizaje,

Para formar alumnos asertivos con capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos que respondan a las demandas sociales, políticas y económicas actuales:

4.2 DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

La escuela se encuentra ubicada en una zona con alto índice de delincuencia, por lo cual el personal de la institución se expone al asalto y al robo en el camino. Brinda servicios en dos turnos, matutino y vespertino, en el presente informe se hará referencia exclusivamente al turno matutino.

La colonia donde se ubica la E.S.T.I.C. No 105 se formó en su gran mayoría por las personas que resultaron afectadas por el sismo que sufrió la ciudad de México en el año de 1985, este hecho da una imagen del tipo de comunidad que habita la colonia y por consiguiente el tipo de alumno(a) que asiste a esta escuela.

Las familias de estos alumnos(as) están conformadas por los hijos(as) de los padres afectados por el sismo, que ya habían nacido o nacieron en esta colonia; en su gran mayoría, son familias desintegradas, algunas son madres solteras, otras tienen padres alcohólicos y se ha dado el caso de padres drogadictos. Lo que da lugar a integrar familias de "alto riesgo", donde los hijos también harán uso del alcohol o drogas. Estas familias son más tolerantes, no aplican normas y no se preocupan por la ley y el orden.

Los padres de familia envían a sus hijos(as) a la escuela secundaria, con la esperanza de que tengan un modo de vida mejor. Las expectativas máximas de estudio, de una gran parte de la población son de terminar la escuela secundaria, debido a que carecen de los recursos económicos para continuar estudiando; sin embargo, existe un porcentaje pequeño que sí desea realizar estudios en una escuela media superior.

Las ocupaciones de las madres o padres que trabajan son comerciantes, obreros, chóferes o empleados; por lo que su nivel económico es bajo y esto hace que los alumnos tengan ciertas características para lograr su desarrollo cognitivo por ser más dóciles, inquietos y distraídos.

En cuanto a su nivel cultural, es mínimo y se ve reflejado en su lenguaje, ya que tienen muchas dificultades los adolescentes para expresarse en forma oral y escrita,

pero además a través de su nivel cultural y económico el adolescente aprende roles sociales, modos de hablar y modos de pensar.

En la cuestión política, tanto los padres como los alumnos defienden sus derechos, reclaman abiertamente sus intereses, lo que demuestra su origen urbano.

La comunidad carece de bibliotecas, deportivos y sólo existe una cancha de fútbol rápido. No existen áreas verdes en la comunidad. Es necesario mencionar que actualmente se han incrementado los centros de autoservicio en las cercanías de la escuela como es el caso del centro comercial "Chedrauy", Plaza Las Américas y la Mega Comercial.

4.3 ORGANIGRAMA ESCOLAR

La escuela cuenta con un organigrama oficial desde 1991, dándose a conocer cada ciclo escolar a los padres de familia y alumnos. El personal que labora dentro de la escuela se divide en: Directivos, personal administrativo, de apoyo, docentes y personal de intendencia, siendo la distribución conforme al organigrama que se anexa.

ORGANIGRAMA



ACTIVIDADES DEL PEDAGOGO

Cada ciclo escolar la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social emite cuadernillos de actividades y funciones para los profesores que son designados como Coordinadores de los Talleres Generales de Actualización y Capacitación Docente. Esto es con la finalidad de obtener los mejores resultados durante los Talleres.

Generalmente, seleccionan personas que tengan preparación profesional como Pedagogos, Psicólogos o egresados de la Escuela Normal Superior, La Supervisora Escolar Profa. Estela Luna Moreno considera que éstas son las personas idóneas para ocupar este cargo, ya que tienen habilidades y la preparación académica para tratar asuntos relacionados con docentes, alumnos y padres de familia.

Es pertinente mencionar que años anteriores podían integrarse a este cargo con solo contar con historial académico o con carrera inconclusa.

El Coordinador de los T.G.A., colabora muy de cerca con el trabajo de la Dirección escolar: pues tiene que organizar las cuatro sesiones que se llevarán a cabo durante el año lectivo, considerando las fortalezas y debilidades de la comunidad escolar, así como los problemas psicopedagógicos del personal docente. Coordina las alternativas de solución generados por el grupo de profesores que laboran en la escuela.

Los Talleres mantienen la organización en dos etapas: la primera se realiza durante los tres días previos al inicio del ciclo escolar; cada sesión de trabajo tiene una duración de cuatro horas y la primera actividad que realiza es la asistencia a este curso previo. Después de asistir al curso, la siguiente actividad es la de hacer la dosificación de los contenidos que se van a impartir en la segunda etapa de los Talleres y consiste en entregar al Director de la secundaria la planeación de cada día. Al mismo tiempo se elabora una lista con los nombres del personal docente para que firmen de enterados del lugar y la hora en que se llevarán al cabo dichos Talleres.

La segunda etapa también consta de tres sesiones con una duración de seis horas de trabajo cada una. Los docentes de la escuela E.S.T.I.C. No. 105 se reúnen en la escuela sede, según las indicaciones de la Supervisora para desarrollar las actividades que se planearon.

Una tercera actividad como Coordinadora es organizar junto con el Director y Subdirector las reuniones del Consejo Técnico y las juntas de Academias que se realizarán durante todo el ciclo escolar. Se establece un horario viable fuera de clase para reunirse; en algunas ocasiones fue después del turno matutino, es decir, después de que se retiran los alumnos, o los sábados.

Como Coordinador establezco como línea de trabajo el análisis didáctico de contenidos que son considerados como de difícil tratamiento en cada asignatura. La selección de esos contenidos se hace con base en las sugerencias que los docentes han hecho llegar a la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, a través de las "hojas de opinión" del ciclo escolar anterior.

Los resultados de las hojas de opinión, la proporciona la Supervisión escolar para que cada Coordinador las analice y sugiera su propia agenda de trabajo para los Talleres.

Una de las inquietudes más frecuentes que son manifestadas por los docentes, son las relaciones humanas que se presentan en el plantel, por tanto, ellos solicitan que se les den como primera instancia dinámicas de integración grupal. Para cumplir con las peticiones de los docentes, el Coordinador selecciona dinámicas de integración grupal y con ellas inicia las actividades de cada sesión de trabajo de los T.G.A.

Otra actividad es elaborar una agenda de trabajo, con la supervisión y visto bueno del Director escolar, además, como complemento de los cuadernillos que envía la SEP. de manera interna se realiza un cuadernillo con técnicas dinámicas, algunos métodos de enseñanza y lecturas de reflexión para los profesores. Así mismo el trabajo con los contenidos busca la identificación de las habilidades que se desarrollan en los alumnos a partir del estudio de los mismos.

El análisis didáctico de los contenidos con esta perspectiva y el tipo de actividades que incluyen en la guías abren posibilidades para que los docentes. Profundicen en su comprensión acerca del carácter formativo de las asignaturas y de los contenidos de aprendizaje, ya que entre otras cosas, estos son un medio para el desarrollo de habilidades que permiten aprender dentro y fuera de la escuela y transformarse en aprendices autónomos. Es importante remarcar que durante los T.G.A. se pretende que los docentes coloquen en el centro de su atención la forma en que sus alumnos aprenden. En esta etapa en que el adolescente busca su propia

identidad, cobran especial relieve las actividades dentro de la escuela secundaria, que pretenden enriquecer las relaciones del adolescente con las personas de su entorno y encauzar de forma positiva el proceso de integración social. Las aficiones del adolescente pueden ser un buen punto de partida para conectarlos con grupos de su misma edad. Es importante considerar que la escuela secundaria puede ser un espacio cordial y de crecimiento para el adolescente o por el contrario un lugar hostil y represivo. Entre los factores que promueven estos ambientes diferentes, encontramos las relaciones e interrelaciones que se generan a partir del proceso enseñanza y aprendizaje. Las cuales surgen a partir del vínculo: docente-alumno, docente-grupo y alumnos-alumnos.

Durante todo el ciclo escolar, el Coordinador abre la posibilidad para que los profesores se reúnan con la intención de conocer y compartir las inquietudes y problemáticas de los maestros que imparten las diversas asignaturas para que, constituidos en colectivo docente, busquen soluciones a los problemas que atañen el ámbito escolar.

4.5 FUNCIONES DEL PEDAGOGO

Una vez que se impartió el curso de capacitación y previo conocimiento de las actividades que se realizarán en el ciclo escolar, la Supervisión Escolar No. SO18/03 del nivel de Secundarias, correspondiente al área de Ecatepec, Estado de México, a través de los Directores de cada escuela, hace llegar un oficio a los Profesores(as) que son designados como Coordinadores de los Talleres Generales de Actualización para el ciclo escolar 2005 – 2006. En este oficio se especifican las funciones que desarrollaran los Coordinadores durante la conducción de los Talleres.

Al momento de recibir el documento para dirigir los Talleres, se nos indica que cada Coordinador funge como asesor y guía del grupo de docentes de la escuela a la que pertenecemos y esa será la función principal durante todo el ciclo escolar.

En la escuela, existen 18 profesoras en servicio activo. Las funciones que realicé como Coordinadora con los docentes son de dos tipos: como conductor y administrador escolar, cada una de ellas serán descritas en el presente Informe. La Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, envía cada año el cronograma de las fechas tentativas en las que se llevarán al cabo todos los Talleres Generales de Actualización correspondiente al ciclo escolar.

Como encargada de los T.G.A. una de las funciones es registrar en un formato los datos de cada docente que labora en la escuela y que asiste a los Talleres, en él se coloca: nombre del profesor(a), antigüedad, preparación profesional, años de servicio, años de servicio en la escuela y si recibió curso de inducción al puesto. Al mismo tiempo se abre un expediente por cada profesor que labora en la E.S.T.I.C. No. 105, en donde se colocan los siguientes documentos: grado de preparación profesional, tipo de nombramiento que puede ser interino o de base, acta de nacimiento, cursos tomados y se anexan las participaciones y propuestas que hacen durante cada una de las reuniones de trabajo en los Talleres. Cada año escolar se elabora este directorio, debido a que en algunas ocasiones, laboran en la escuela profesores con nombramiento de interino, es decir, llegan a cubrir a docentes de base por un lapso de tres meses, en caso de gravidez o de un año por permiso sin goce de sueldo y en algunos casos por año sabático.

Estos expedientes se entregan con copia a la Supervisión escolar para que sean revisados con la leyenda de "cotejado con documentos originales" y el visto bueno del Director. Esta función es de carácter administrativo escolar.

Otra de mis funciones es elaborar la agenda de trabajo para cada sesión y una vez aprobada, se procede a fotocopiar el material impreso que se utilizará y se hace entrega a cada uno de los docentes junto con un cronograma de las reuniones que se llevarán al cabo durante el ciclo escolar.

Se registra la puntualidad y asistencia de los docentes, este registro es entregado a la Supervisión escolar al término de cada jornada de trabajo, con este registro la Supervisora Escolar hace llegar un documento oficial a los docentes como prueba de que asistieron a los talleres. Generalmente, en la primera reunión, se tratan temas de carácter administrativo. Además se elabora un cuadro, colocando fotografías de los profesores(as), esto es para identificar con mayor facilidad a los docentes y este cuadro denominado fotograma se coloca en un lugar visible para darlo a conocer a los alumnos y padres de familia.

Como Pedagogo elaboro los horarios para cada uno de los grupos de la escuela, tomando en cuenta las necesidades de los profesores(as) y de ser posible se establece la manera de que no existan "horas ahorcadas" para ayudar en lo más

que se pueda a los docentes. Se hace entrega a cada profesor de su horario y firman una hoja de recibido y de conformidad.

Otra función es la de reportar oficialmente todos los acuerdos y actividades que se dieron en cada sesión a la Supervisión escolar. También soy responsable de solicitar cursos y materiales didácticos a las Autoridades educativas. La actualización docente es esencial, tanto para el intercambio profesional como para la comprensión y el buen desarrollo de propuestas curriculares. Es por ello que los que somos encargados de los Talleres y de la Capacitación buscamos los apoyos de actualización, eligiendo aquellas propuestas que sirvan para la solución de los problemas identificados por la comunidad escolar y enunciados en la planeación escolar.

En este ámbito cumplí una función importante, ya que durante el ciclo escolar 2005 – 2006 logré que se dieran cursos a los docentes de la secundaria técnica No. 105 de: Neurolingüística y de Técnicas Dinámicas impartidas por Auxiliares de la Supervisión de escuelas Primarias de la Zona de Ecatepec. Con ello traté de motivar al personal docente para generar prácticas propias de actualización, junto con la búsqueda de opciones externas de mejoramiento profesional, pues esto contribuirá a establecer una comunidad escolar que promueva el aprendizaje de sus alumnos y facilite el aprendizaje de los docentes. En el ámbito escolar la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinada en buena medida por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

En resumen las principales funciones que desempeñé fueron: asesoría pedagógica al personal docente, gestión administrativa, seguimiento del proceso enseñanza y aprendizaje, Orientación Vocacional, diseño, elaboración y aplicación de material didáctico, técnicas de integración para docentes, técnicas de estudio para el alumno(a) y algunos métodos y técnicas dinámicas. Esto me permitió comprender las ventajas que tiene el promover estructuras de aprendizaje cooperativo en el aula, así como identificar las condiciones necesarias para hacerlo. Todo esto lo realice con el objetivo de elevar la calidad de la educación en la escuela Secundaria No. 105.

**CAPITULO V Propuesta para mejorar la Capacitación y Actualización Docente en
la E.S.T.I.C. 105 "Solidaridad 19 de septiembre de 1985"**

5.1 ANTECEDENTES

A partir del ciclo escolar 1996 – 1997 he laborado como profesora horas clase impartiendo diversas asignaturas como: Historia de México, Geografía General, Español, Formación Cívica y Ética y Orientación Educativa. De manera continua he contribuido en los cursos de Capacitación Docente que año con año, la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social exige a algunos Profesores horas clase.

Desde su fundación en el año de 1991 en la E.S.T.I.C. No. 105 los docentes y directivos de esta escuela han encaminado sus esfuerzos al mejoramiento de la calidad educativa en este nivel. Debemos aceptar que nuestros logros serán a largo plazo y que, de momento sólo nos brindará mantener nuestra atención fija en el mejoramiento y posiblemente lograremos un poco de respeto. Estas respuestas deberían ser suficientes para nosotros como docentes, pues no somos ni queremos ser reyes de la popularidad, queremos simplemente ser profesores(as) y, por lo tanto ejemplo. Nuestra misión es fundamental para ayudar a construir la autoestima y la reafirmación que son básicas para los jóvenes.

Para alcanzar estas condiciones es necesario, ante todo, estar contentos con lo que hacemos y pensar todos los días lo satisfactorio que puede ser el trabajar con los alumnos(as) día con día y convencernos que vale la pena ser docente. (Anexo 1)

5.2 DIAGNÓSTICO

En la E.S.T.I.C. No. 105 se distinguen de manera significativa algunas opiniones referidas al bajo nivel de dominio que tienen un número considerable de profesores acerca del conocimiento de las disciplinas que imparten, así como el escaso manejo de estrategias y técnicas de enseñanza pertinentes, debido a que estas habilidades y estos conocimientos sobre la docencia, no siempre son parte de su perfil profesional. Además se resalta la falta de intercambio entre los docentes y la insuficiente capacitación y actualización de los profesores para incorporar los avances de la tecnología a los procesos pedagógicos. (ANEXO 2)

Según los comentarios de mayor frecuencia, esta situación propicia el desinterés de los estudiantes y en consecuencia impacta su aprovechamiento escolar. Particularmente se señala la falta de preparación de los docentes para atender a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Los cursos Talleres que se ofrecen para actualización, a partir de distintas frecuencias, se consideran inapropiados en los siguientes aspectos: falta de impacto en la práctica docente; no se abordan los fenómenos que impiden que los alumnos se apropien de los conocimientos; la deficiente aportación de herramientas para innovar y renovar las estrategias de enseñanza, y en que estas actividades se realizan sin la bibliografía pertinente.(ANEXO 3)

En un nivel de relevancia intermedio se ubican las afirmaciones en relación con el poco manejo de los enfoques y contenidos de los programas de estudio por parte de los docentes, y al desconocimiento de las características y necesidades actuales de los adolescentes, lo que según algunas opiniones les impide tratarlos con sensibilidad y orientarlos en su desarrollo personal. Asimismo se considera que los estilos de enseñanza de muchos docentes propician que el aprendizaje de los alumnos sea rutinario y basado en la mecanización.

5.3 OBJETIVOS

- Definir su función como la de un servidor educativo que conduce a los alumnos al autoconocimiento y la autorrealización.
- Desarrollar habilidades diferentes que le permitan guiar o conducir el aprendizaje para que los alumnos aprendan a aprender, a investigar, a razonar, saber descubrir, experimentar y actuar en grupo.
- Conocer algunas de las Técnicas Dinámicas que facilitarán la conducción de los grupos que tendrá a su cargo.
- Comprender la importancia que tiene el trabajo en equipo dentro de un ambiente de cordialidad y con un espíritu de cooperación laboral en beneficio de los alumnos de la E.S.T.I.C. No. 105. (ANEXO 4)

5.4 METODOLOGÍA

La primera situación de la que debe estar consciente el docente es que el alumno cursa varias asignaturas simultáneas y cada uno de los profesores utiliza un lenguaje



técnico, teorías y metodologías diferentes, de acuerdo con la asignatura de la que se trate y que a veces son contradictorias entre sí. Esto es uno de tantos problemas que afectan el aprendizaje de los alumnos en la escuela y que el docente requiere abordar para que su labor sea efectiva.

Es por ello que toma fuerza la importancia que tiene la formación del equipo de profesores que van a trabajar en la secundaria. Dentro de la secundaria, necesitamos formar un equipo de trabajo entre los docentes para; confrontar puntos de vista, enriquecer nuestras estrategias de enseñanza y orientar todos los esfuerzos en un proyecto común de formación del alumno dentro del cual tengan sentido nuestras acciones docentes y nuestras técnicas de enseñanza – aprendizaje.

Es necesaria una renovación de la enseñanza en donde el grupo de alumnos y profesores no permanezcan enfrentados, sino por el contrario formen una sola unidad de trabajo cotidiano en el proceso educativo. Es indispensable que el docente sea consciente que lo que en realidad importa en su labor es la integración de sus alumnos en un ambiente social. (ANEXO 5)

En las concepciones más modernas y al haberse desplazado el eje de la actividad escolar, será más importante desarrollar habilidades deseables en el alumno. Habilidades para que aprenda a aprender, a comunicarse, a expresarse, saber escuchar, saber razonar, saber descubrir, saber experimentar y actuar en grupo.

A la luz de la didáctica crítica la reflexión sobre nuestro quehacer educativo es una tarea que permanentemente tenemos que llevar a cabo (ANEXO 6). La propuesta fundamental de la didáctica crítica es la de realizar el trabajo en grupo a partir de la concepción de aprendizaje grupal. Hablar de aprendizaje grupal, implica ubicar al docente y al estudiante como seres sociales e integrantes de grupos y, de esta manera tenemos que buscar la transformación de conocimientos desde una perspectiva de grupo. Es aquí donde tenemos que valorar la importancia de aprender a interaccionar en grupo y ha vincularse con otros; aceptar que aprender es elaborar el conocimiento, ya que este no está dado o acabado; implica igualmente considerar que la interacción en el grupo son medio y fuente de experiencias para el sujeto, posibilitan el aprendizaje y reconoce la importancia de la comunicación. El trabajo en grupo, tiene dos tareas simultáneas que cumplir: una se refiere a objetivos concretos de conocimiento y otra de elaboración de un vínculo no dependiente. El trabajo en grupo que pretendo es, entonces una forma de aprender y por tanto de

elaborar otros vínculos mientras se manejan contenidos específicos de aprendizaje, el grupo se conforma operando como tal, y sólo así adquiere el carácter de "grupo de aprendizajes"

5.5 PROPUESTA

Con el propósito de contribuir al mejoramiento de la Capacitación docente en la escuela como punto de partida sugiero que se planeen actividades de carácter relevante para el año escolar con temas relacionados como: la adolescencia, salud, sexualidad, excursiones y formación de trabajo, esperando que estas actividades cubran las necesidades de los jóvenes y su comunidad; para tal efecto se solicitará a los docentes elaboren un listado con los temas posibles a tratar y con los lugares turísticos a los que se pueda llevar a los alumnos para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje. Es necesario hacer una verdadera agenda de trabajo la cual se entregará a la Subdirección escolar, conteniendo: objetivos, metas a alcanzar, una breve reseña del contenido de clase, material didáctico, tiempo para desarrollar los temas, formas de evaluar las actividades y describir la escala estimativa que usarán.

Es recomendable que al inicio del ciclo escolar elaborar una lista de los valores y hábitos que se fomentarán en el primer bimestre y que se seguirán fortaleciendo durante todo el año escolar. Por ejemplo establecer cómo deben portar el uniforme escolar los alumnos de la escuela y verificar que el uniforme lo lleven completo: las mujeres deben portar blusa blanca escolar, falda a cuadros de color rojo y azul, suéter azul marino, calceta de color blanco, zapato escolar negro, sin maquillaje, sin uñas pintadas y con el cabello bien peinado; los varones deben llevar camisa con cuello, sin estampado pantalón escolar gris, zapatos negros, sin aretes, sin colgajos en el cuello, o en parte del cuerpo, cabello corto, suéter azul marino.

En pocas palabras se cuida que se presenten limpios y que el uniforme lo vistan de manera correcta, evitando que usen el suéter como falda u otros modismos. Así afirmamos que la educación secundaria es de carácter formativo.

Es relevante que en cada ciclo escolar se haga una detección de necesidades psicopedagógicas del personal docente para mejorar la calidad del proceso enseñanza – aprendizaje. Esto se debe a que la riqueza en el perfil de los profesores, existe una gran variedad en su formación, estudiantes de una licenciatura en la UNAM o en el INP, Licenciados en Trabajo Social, Médicos, Agropecuaria, Arquitectura, los hay

egresados de la Normal Elemental y de la Normal Superior así como profesionistas con carrera inconclusa en áreas como Economía, Periodismo y Prótesis Dental, en fin, hay una riqueza enorme. Debido a esta gran diversidad de profesionistas, sugiero que en cada ciclo escolar sean elaborados cursos de Capacitación Docente, enfocados principalmente hacia el estudio de la didáctica y al conocimiento del desarrollo de los adolescentes. También es importante que se elaboren los siguientes documentos y se entreguen a los docentes de manera individual en la primera sesión de los Talleres para que estén informados de qué se pretende lograr en la institución:

- a) Misión y Visión de la escuela
- b) El adolescente y el proceso enseñanza - aprendizaje
- c) Técnicas de estudio y
- d) Planeación del trabajo escolar

Esta propuesta tiene como finalidad ayudar al docente a buscar nuevas formas de trabajo con innovaciones que a nivel escolar se emprendan y se concreten en los cambios que deben sufrir los roles de profesor – alumno. (ANEXO 7)

Considero que la Misión y la Visión que se les presente en un primer momento a los docentes, puede ser enriquecido por las aportaciones y comentarios constructivos de los profesores que llevan varios años impartiendo clases en la secundaria técnica, es por ello que el carácter flexible de la Misión y Visión darán paso a mejorar de manera continua y de acuerdo a las necesidades que se presenten en la escuela.

Para motivar la capacitación docente, se hace necesario que ellos mismos practiquen el uso de los medios audiovisuales y el control de material didáctico que se tiene al alcance como: computadoras, películas, proyector de acetatos, proyector de diapositivas, cañón, discos DVD y material impreso.

La propuesta es que el director designe a un profesor encargado de dichos materiales y lleve un registro en donde se anoten los siguientes datos: nombre del profesor(a), asignatura, tema, objetivo, horario y material solicitado. Con el uso adecuado de estos materiales se pretende que los alumnos participen, hasta donde sea posible en la elaboración de tareas educativas; selección de actividades de aprendizaje atractivas y amenas; de este modo el profesor(a) puede insistir en el reforzamiento de la colaboración grupal en lugar de una competencia individual sin límite y lo más importante puede adecuar las actividades al número y características del alumnado,

así como las condiciones materiales en las que se desarrollará la clase, no olvidando propiciar un ambiente de respeto y libertad de opiniones. Esto dará paso para reafirmar ciertas cualidades de la personalidad, que a veces pasamos por alto y no sabemos ni siquiera cómo abordarlas. Por ejemplo: los rasgos de independencia, de criterio, de motivación interna para el trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad colectiva, lazos de solidaridad, sexualidad etc.,

Por tanto, es necesario que todos los docentes conozcan las características de los adolescentes es por ello se solicita que se imparta en los T.G.A. un curso sobre la adolescencia. Este curso puede llegar a motivar a los profesores(as) para hacer cosas realmente nuevas con instrumentos tan novedosos como es el uso de la computadora y sus diferentes aplicaciones, pero manteniendo lo fundamental: los valores, porque eso sí es muy defendible que nuestra juventud crezca asumiendo una gran responsabilidad en primer lugar con él mismo, con su familia y con la sociedad a la cual pertenece. Y esto, ayudará a cada uno de los alumnos a descubrirse y a realizarse a sí mismos.

Una situación que preocupa a profesores y padres de familia es que nuestros estudiantes carecen de hábitos de estudio adecuados para su desempeño escolar. Debido a esto es apremiante que los padres de familia y docentes hagamos un esfuerzo serio para lograr que los alumnos adquieran sistemáticamente una buena forma de enfrentarse a la disciplina académica y desarrollen hábitos de estudio sanos. La propuesta es que durante la primera semana de clases se les dé a los alumnos un curso de técnicas de estudio y de lectura y lleve un seguimiento para observar cuáles son los avances que se logran en los alumnos.

Muchas veces pensamos que no es nuestra responsabilidad – como profesores de asignatura – el procurar orientar constantemente a los estudiantes respecto de sus hábitos de estudio y descargamos todo el peso en los servicios de Orientación Educativa.

Estas técnicas de estudio adquieren relevancia en la práctica cotidiana pues los alumnos del nivel de secundaria que van a ser trabajadores o profesionistas del Tercer Milenio, podrán desarrollar mejor sus hábitos de estudio y de trabajo. (ANEXO 8)

Si se logra implantar este curso de técnicas de estudio y de lectura, será más fácil fomentar en la comunidad escolar, la lectura de cinco libros al año como complemento

al proceso de enseñanza aprendizaje. Cada bimestre se leerá un libro. Esto conlleva la necesidad de que el equipo de trabajo de la escuela haga un consenso para seleccionar aquellos libros que se puedan retomar en todas las asignaturas. Cada una de las asignaturas abordará los temas de los libros y aplicarán diversas técnicas dinámicas para que los adolescentes se interesen cada día más por hacer de la lectura uno de sus hábitos. En base a las lecturas se puede originar la elaboración de un vocabulario mínimo para mejorar la ortografía de los adolescentes y así cumplir con otro de los objetivos de la educación básica que es el que los alumnos aprendan a expresarse oral y de forma escrita.

La realización de tal objetivo, reclama del profesorado condiciones que con frecuencia no se poseen ya sea por inexperiencia o por simple descuido profesional.

La retroalimentación Psicopedagógica para aquellas personas que ejercen el magisterio es fundamental, principalmente para aquellos profesores(as) que imparten educación en el nivel de secundaria, pues la dirección del aprendizaje y sus problemas emocionales durante este periodo de crecimiento es de suma importancia.

Por tanto se propone que en la Dirección escolar se adquieran libros de consulta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y se le notifique a los docentes la bibliografía que se encuentra a su disposición para elevar la calidad educativa.

Debido a la complejidad de la etapa por la que atraviesa el estudiante de secundaria; está en juego la búsqueda y la definición de su individualidad como ser humano. Frecuentemente ellos pueden estar en desequilibrio y la Orientación Vocacional permite al estudiante conocer y comprender sus propias potencialidades, intereses y aptitudes a la vez que le muestra, para su libre elección, las múltiples actividades que la sociedad requiere para mantener su desarrollo y asegurar su progreso.

Por lo anteriormente expuesto, se requiere que el personal docente que tiene a su cargo la Orientación Educativa, realicen sus funciones con la mayor objetividad con la finalidad de que los estudiantes; en primer lugar se sientan seguros de quiénes son y hacia dónde van y en segundo lugar que adquieran ese sentido de pertenencia dentro de la escuela. El Orientador es una figura clave en la relación entre alumnos y los adultos que los rodean, de forma que su comportamiento será importante para alcanzar los objetivos de la institución.

Aquí se requiere que los Orientadores realicen conjuntamente reuniones periódicas con la Subdirectora, con el Director y con la Trabajadora Social para encaminar de la mejor manera todas las actividades concernientes de los alumnos y observar con detenimiento los avances y actitudes de acuerdo al seguimiento que se lleve del progreso de los mismos. La mejor estrategia es la comunicación, con los adolescentes, con sus padres, con los profesores y entre los Orientadores. Es necesario que el Orientador esté dispuesto a mostrarse como es en verdad, dejar ver su capacidad para entenderlos, y para que manifieste a los alumnos, que pueden contar con él.

Se propone que se elabore un calendario mensual para llevar al cabo estas reuniones y que se levante en cada sesión una acta y se de a conocer al personal docente y administrativo las conclusiones a las que llegaron.

Es un hecho que en esta última década en nuestro país se ha avanzado en varios sentidos importantes en el ámbito de la educación básica, como la instrumentación de los métodos de enseñanza que parten de las características del desarrollo del pensamiento infantil, la generación de espacios curriculares que abren la escuelas a nuevas posibilidades educativas para niños y adolescentes, tal es el caso de la educación sexual, la ambiental y la cívica con un enfoque de mayor alcance educativo.

La educación en México representa uno de los más grandes retos de la actual administración política; el reto educativo debemos afrontarlo con un verdadero sentido crítico, innovador, creativo, reflexivo y patriótico para poder transformar nuestro presente y para que las generaciones futuras puedan ingresar a los niveles más exigentes de competitividad mundial.

Nuestro país exhorta a todos los mexicanos y mexicanas a la colaboración y participación activa en la mejora continua del sistema educativo, es por ello que se propone que el trinomio comprendido entre docentes, padres de familia y alumnos trabajen conjuntamente en el proceso enseñanza – aprendizaje. Con este compromiso compartido, lograremos que los integrantes sean conscientes de la importancia que tienen todas las actividades que se realizan en el ámbito educativo.

El personal Administrativo y Académico de la escuela, nos preocupamos para que las personas que laboran en la secundaria técnica No. 105, reciban los cursos de capacitación didáctica antes de iniciar sus labores educativas en la institución.

Recordando que los conocimientos que se imparten en ella van encaminados hacia una formación para la vida, ya que los que ahora son estudiantes tarde o temprano asumirán tareas laborales que les exigirán un perfil adecuado para obtener un empleo en donde el mejor capacitado será el que obtenga mejores salarios.

5.6 RESULTADOS Y CONCLUSIONES

La palabra "desarrollo" según el diccionario dignifica en lenguaje figurado: evolución, crecimiento, expansión y adelanto. Esta primera acepción cobra un mayor valor si nos referimos al desarrollo de las personas y adquiere un mayor significado si las personas laboran en las transformaciones intelectuales, emocionales y sociales que las acompañan.

El trabajo es uno de los aspectos que, junto con la auto percepción y el análisis del núcleo familiar, integra el conocimiento de la persona y su entorno social. En estos días, la situación laboral es tan importante que el ser humano le dedica, sus mejores años y gran parte de su tiempo, tanto si se le considera un medio para ganarse la vida, como si se le atribuye la característica de ser una oportunidad para la realización personal. Estas dos dimensiones se compenetrán. A veces nos ganamos la vida haciendo algo que no nos da ningún gozo, otras veces, además del sustento, la labor cotidiana nos retribuye con un sentimiento de satisfacción.

Los cambios de cada persona, en este caso, de los docentes, son una decisión de ellos mismos y otras serán impuestas por las circunstancias. Los grandes cambios ponen en movimiento una enorme cantidad de mecanismos físicos y psicológicos del ser humano en búsqueda de la adaptación. Esta adaptación ocurre de manera intuitiva, en algunas personas, pero en otras se requiere de un esfuerzo intencional. Dentro de la secundaria, fue indispensable, que los docentes tomaran su propia decisión para logra un desarrollo personal, no importando su preparación académica, ni la especialidad que tuviera.

Fue satisfactorio observar que los docentes, iniciaron un esfuerzo en donde requirieron ciertas habilidades básicas como: escuchar, observar, fomentar la capacidad de comunicar sus propias ideas dar y recibir retroalimentación, que de hecho no se aprende a través de la educación formal en la mayoría de los casos. Por lo anterior, dentro de la sensibilización, actualización y capacitación docente logré que

cada uno de los profesores conceptualizara para sí mismo la frase "Soy un servidor educativo", con todas las responsabilidades que esto conlleva en su trabajo cotidiano.

Concretamente, los resultados se vieron reflejados al finalizar cada ciclo escolar y se vio reflejado el resultado en el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza y los alumnos que egresaron de la secundaria, al presentar su examen de ingreso al nivel medio superior, se quedaron en las primeras opciones que ellos eligieron.

Con esto concluyo que es importante una sensibilización educativa, actualización y capacitación docente con respecto a la didáctica y que las personas que integren en un futuro la plantilla del personal docente de la secundaria Técnica Industrial y Comercial "Solidaridad 19 de septiembre de 1985" sean unas personas dispuestas al cambio y al progreso educativo de la escuela.

5.7 VINCULACIÓN ENTRE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL Y EL CAMPO PEDAGÓGICO

A partir del año 1983, año en que egresé de la Universidad Nacional Autónoma de México, llevé a cabo un reforzamiento continuo de la gran mayoría de las asignaturas que cursé durante la carrera de Licenciado en Pedagogía. Esta profesión, me ha brindado la oportunidad de poder trabajar en diversos niveles educativos que a continuación mencionaré.

Presté mis servicios durante nueve años como Directora del Jardín de Niños Particular "Instituto José Vasconcelos", incorporado a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, ubicado en la colonia San Martín de Porres, Estado de México. Dirigir en ese tiempo el proceso enseñanza – aprendizaje de ese nivel implicó conocer los lineamientos de educación preescolar vigente y con este conocimiento logré responder a la necesidad de orientar la labor educativa de las Educadoras del instituto. Todo esto con el fin de brindar a la población demandante una atención pedagógica congruente con las características propias de esta edad.

Sin embargo, desde el primer momento en que revisé la documentación que avalaba a las Educadoras, observé que eran Auxiliares de Educadoras, Puericultistas o tenían la carrera incompleta de la Normal Elemental, como consecuencia se requirió retomar teorías como la de Freud, referente a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas y, las de Wallon y Piaget, que demuestran la forma cómo

construyen el pensamiento desde las primeras formas de relación con el medio social y material. Estas teorías fueron pruebas indiscutibles para lograr que las Educadoras conocieran mejor el desarrollo del niño, su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida.

El enfoque que prevalecía era el psicogenético, el cual facilitó el trabajo escolar. Aquí prevalece la idea de que es el niño el que construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad. Nuestro papel fue proporcionarle un conjunto cada vez más rico de oportunidades para que fuera el niño quién se pregunte y busque respuestas acerca del acontecer del mundo que lo rodea. Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende con una dinámica bidireccional.

Es importante destacar el hecho de que el desarrollo integral, es decir, la estructuración progresiva de la personalidad, se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetos, ya sea concreto, afectivo o social que constituyen su entorno.

De esta forma el papel de la educadora se concibió como orientadora o guía para que el niño reflexione, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea. De allí la importancia de orientar la atención pedagógica sobre estas bases, con el fin de favorecer el desarrollo de los niños que en muchos casos han crecido en ambientes limitados en cuanto a oportunidades de juego, relaciones con otros niños y acciones sobre objetos variados.

Las asignaturas que, indiscutiblemente, me sirvieron como guía para ejercer mi trabajo como Directora del Jardín de Niños y ejercer el trabajo con mayor eficacia fueron: Conocimiento de la Infancia, Psicología de la Educación, Estadística Aplicada a la Educación, Teoría y Práctica de las Relaciones Humanas, Psicopatología del Escolar Y Didáctica General. Sin embargo tuve la necesidad de tomar cursos que complementaron mi formación pedagógica en ciertos aspectos que desconocía dentro del campo laboral de la educación Preescolar, dichos cursos fueron: Ritmos, cantos, juegos y bailables regionales; Rincones preceptuales; Cubeta mágica; Relaciones Humanas en el ámbito escolar; Juegos y actividades de maduración.

En al misma institución, Lic. José Vasconcelos y durante el mismo periodo en que tuve el cargo de Directora del Jardín de Niños, también me asignaron la Dirección del nivel de Primaria. El nivel de primaria contaba con dos grupos de primer grado, dos grupos de segundo grado y un grupo de cada uno de los siguientes grados de educación primaria, haciendo un total de ocho grupos con una variación de 25 a 35 alumnos por grupo. Llevar la Administración Técnica Y Pedagógica de este nivel requirió de mi parte un gran esfuerzo y dedicación,

Tomando como una de las principales líneas de trabajo el de las relaciones humanas, mi tarea principal fue la de formar un verdadero equipo de trabajo, en donde los docentes se sintieran comprometidos con la escuela, pero sobre todo, con la niñez mexiquense. Cada uno de los docentes demostró un gran espíritu de servicio como servidor educativo, lo cual me proporcionó la satisfacción de observar que durante los ciclos escolares, no se realizaron frecuentes cambios de profesores.

Recordemos que la educación primaria había sido a través de nuestra Historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de la vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares más sentidas.

Morelos, Gómez Farías, Juárez y las generaciones del siglo pasado expresaron esta aspiración colectiva y contribuyeron a establecer el principio de que la lucha contra la ignorancia es una responsabilidad pública y una condición para el ejercicio de la libertad, la justicia y la democracia.

Uno de los propósitos del plan y de los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente. Por esta razón se procuró que en todo momento la adquisición de conocimientos estuviera asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y para la reflexión. A la educación primaria se le encomiendan múltiples tareas: en primer lugar el dominio de la lectura y la escritura; en segundo la formación matemática elemental y la destreza en la selección y el uso de información.

En este nivel fue necesario recurrir al auxilio de las siguientes asignaturas: Conocimiento de la Infancia, Estadística Aplicada a la Educación, Historia de la Educación en México, Legislación Educativa en México, Psicología de la Educación,

Psicotécnica Pedagógica y Taller de Trabajo. Sin ellas no hubiera podido orientar a los profesores para que llenaran de manera eficaz los diferentes formatos que con frecuencia nos enviaban las Autoridades Educativas a la cual pertenecía la escuela. Cabe mencionar que una de las asignaturas que más me fue de utilidad en este nivel fue la Didáctica General, ya que algunos de los profesores no procedían de la escuela Normal y, por tal motivo, desconocían el uso de métodos y técnicas didácticas como apoyo para su labor educativa.

Durante el ciclo escolar 1988 – 1989, me designaron la Dirección del nivel medio superior del mismo Instituto y ese año escolar fue muy agotador, ya que seguía teniendo a mi cargo los dos niveles anteriormente mencionados. Ese año escolar fue uno de los más grandes retos, a nivel profesional.

En este nivel se presentaron un sin fin de cambios de profesores en donde no se logró unificar un equipo de trabajo debido a la apatía de los docentes que fueron contratados para impartir las asignaturas del nivel de preparatoria. Con esta experiencia, me apoyé en las asignaturas como: Auxiliares de la Comunicación, Estadística Aplicada a la Educación, Conocimiento de la Adolescencia, Taller de Orientación Educativa, Didáctica General y Organización Educativa. Con ellas los profesores bajo mi conducción conocieron mejor las características de los alumnos y la manera de conducir el proceso enseñanza aprendizaje, atendiendo a la personalidad de cada uno de los jóvenes. En este nivel educativo impartí un curso denominado "Técnicas Dinámicas" en la Supervisión Escolar de la Zona No. 3.

Con la Reforma del Artículo Tercero Constitucional, en donde queda establecida la obligatoriedad de la educación secundaria, inicié mi labor como directora de ese nivel en el Colegio Inglés Melchor Ocampo, después de trabajar durante tres años escolares en esa escuela, se me brindó la oportunidad de seguir trabajando para ese nivel pero en la escuela Secundaria Particular "Juan Jacobo Rousseau" y durante los próximos cuatro años contribuí a elevar la educación de la escuela aplicando la experiencia adquirida hasta el momento.

Integrada la secundaria como parte de la Educación Básica, reafirmé el Conocimiento de la Adolescencia y el de la Estadística Aplicada en la Educación.

Después de haber laborado por más de quince años en las escuelas de carácter particular, en el año de 1996, ingresé a una Secundaria Técnica Industrial y Comercial

"Solidaridad 19 de septiembre de 1985" (E.S.T.I.C No. 105) perteneciente a la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Esta escuela me ha dado la oportunidad de aplicar la asignatura de Ética Profesional del Magisterio, Filosofía de la Educación y Teoría Pedagógicas entre otras.

En esta escuela, pude practicar el idioma inglés ya que durante un ciclo escolar cubrí un interinato por año sabático. Además, me he involucrado en diferentes actividades y funciones como Pedagoga como por ejemplo: Profesor Horas Clase, Orientadora, Ponente de diferentes temas, Auxiliar Administrativo de la Dirección Escolar y Coordinadora de Talleres Generales de Actualización y Capacitación.

Por todo lo anteriormente expuesto, es muy satisfactorio expresar que cerca del noventa por ciento de las materias que cursé en la Universidad Nacional Autónoma de México y en particular del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras siguen siendo vigentes y las aplico con profesionalismo en mi desempeño como servidora educativa.

CONCLUSIONES

Mi realización profesional, nunca hubiera tenido el éxito que hasta ahora tiene, si no hubiera contado con el apoyo de los maestros que tuve durante los años en que fui estudiante, ya que gracias a ellos he podido encontrar un espacio dentro del Magisterio del Estado de México.

Manifiesto mi sincero agradecimiento a todas aquellas personas que influyeron en mi formación profesional y me motivaron durante el tiempo que estuve en esa Máxima Casa de Estudios. Los consejos son ayuda, no cabe duda. Un pequeño detalle, una acción insignificante pudieron mejorar en gran manera mi trabajo como alumna. Entusiasmar a quien está desanimada, reanimar a la que había perdido la ilusión con un simple apretón de manos fue suficiente, algunas veces, para devolverme el valor cuando ya estaba cayendo.

Haber tenido el privilegio de cursar la carrera de Licenciado en Pedagogía, en la Universidad Nacional Autónoma de México, me dio la oportunidad de conocer a seres humanos excelentes como profesionistas y como amigos.

En la actualidad hablar de valores es algo sustancial. Se habla que la crisis actual es, sobre todo, una crisis de valores. Si es así, como Pedagoga tengo el reto de hacer una profunda reflexión acerca de los valores, construir humildemente el método para practicarlos, además de darlos a conocer entre el personal docente. Esta tarea no es nada fácil.

Cada persona ha construido a lo largo de su vida un conjunto jerarquizado de valores que le son significativos. Dirigir a un grupo de seres humanos en beneficio de los adolescentes de la E.S.T.I.C. No. 105 requiere una mejor preparación y actualización continua por parte de los docentes, esto se debe a que el ochenta por ciento de los profesores que imparten clases en la secundaria técnica 105, son profesionistas de diversas áreas y, por tanto, requieren una mayor información de los métodos y procedimientos educativos.

La política educativa es producto de las necesidades económicas, políticas y sociales de nuestro país, donde cada día se demanda un educando que no sólo adquiera conocimientos, sino también desarrolle habilidades y destrezas que le permitan hacerle frente a la vida diaria.

Así mismo, esto requiere de un personal docente que prepare y forme a este nuevo alumno, para ello tiene que actualizarse y concientizarse de estas nuevas necesidades para hacerle frente. Ya que si no lo hace, se verá desplazado, o simplemente no podrá obtener un trabajo.

Por tanto, los docentes son concebidos como verdaderos protagonistas en el quehacer educativo, por lo cual se planteó un sistema de actualización, capacitación y superación profesional que nos permita como escuela tener la capacidad para garantizar la calidad profesional de nuestro trabajo. Al rescatar los valores éticos, personales y sociales, de los docentes, se pueden derivar los valores nacionales, comunitarios, educativos, familiares y ecológicos entre otros.

Con base a los resultados obtenidos del trabajo como pedagoga y coordinadora de los talleres generales de actualización y capacitación docente, puedo extraer tres conclusiones que son las siguientes.

Primero, el trabajo del pedagogo está estrechamente vinculado al trabajo del psicólogo educativo y del trabajador social a través de los procesos de enseñanza aprendizaje. De esta manera puede decirse que los objetivos propuestos en el presente informe se cumplieron en su totalidad toda vez que se analizaron los resultados obtenidos del trabajo como pedagoga durante los diez años en una escuela secundaria técnica, los cuales fueron altamente fructíferos, el rendimiento escolar de los alumnos se ha incrementado a partir de la sistematización y de la interacción de las asignaturas, es decir, se trabajó en equipo dando como resultado mejorar en las relaciones humanas entre el personal directivo, administrativo, docente, alumnos y padres de familia. Estos resultados concuerdan con los planteamientos de los autores a lo largo del informe de trabajo quienes proponen que la pedagogía es la base para incidir en los aspectos de enseñanza aprendizaje. En el presente caso la labor consistió en diversas actividades que ya fueron descritas, que se rigen por tres ejes: el primero consiste en estar informada de cuál es el calendario que se llevará para los talleres y supervisar el trabajo académico que se impartirá en ellos con la finalidad de que los alumnos obtengan un mejor rendimiento escolar; el segundo eje es la labor que se realiza con los profesores con quienes se sistematizan las actividades a realizar en el aula, el cumplimiento de objetivos, los medios de motivación, los métodos y estrategias que se utilizarán etc.

La segunda conclusión que se puede extraer se refiere a la aportación que representan las teorías psicológicas y pedagógicas, como lo puede ser el psicoanálisis y el cognoscitvismo que presenta Piaget respecto al adolescente, elementos todos que resultan de importancia para orientar al adolescente y comprenderlo en su aspecto evolutivo tanto dentro del aula, como por lo que respecta a la evolución de su personalidad, ya que esta etapa por la que atraviesa el adolescente es una búsqueda de la identidad, que si bien aparenta ser fácil no lo es, debido a que ahora ha dejado de ser niño para entrar al mundo de los adultos, sin serlo todavía, para enfrentar retos en el conocimiento que le plantea la escuela, ahora le da la oportunidad de experimentar en los laboratorios de química y física, conocimiento que no se le proporciona al alumno en los grados escolares precedentes. Asimismo se enfrenta por primera vez a la capacidad de reproducirse biológicamente, lo cual hace imperativo dar orientación y educación sexual encaminada a prevenir problemas referentes a embarazos no deseados, enfermedades venéreas etc.

Con base en lo anterior se fortalece la necesidad de que también los padres de familia formen parte activa de una mañana con papá y mamá, ya que su apoyo resulta valioso para el aprovechamiento y desarrollo de sus hijos. De esta manera a los padres de familia se les ha brindado espacios de reflexión para tomar las decisiones en conjunto. Hemos establecido una constante comunicación con ellos, y les solicitamos su disposición y compromiso para continuar elevando la calidad de la educación en la escuela secundaria. Implementamos espacios en los que les damos a conocer lo que hacemos en cuestión pedagógica, así como los logros educativos. Los padres participan en actividades pedagógicas, como lectura, elaboran materiales didácticos; intervienen en actividades de identidad nacional y participan en fiestas tradicionales. Cabe mencionar que estas actividades las realizan con los alumnos. Como Pedagoga, he aprendido a encauzar las inquietudes y expectativas de los padres de familia, a ser tolerante ante las intransigencias de algunos de ellos y a comprender su situación personal para poder apoyarlos, así como a tener un acercamiento más estrecho que me ha permitido involucrarlos más en actividades positivas.

La tercera conclusión se refiere a que el pedagogo tiene mucho que dar en el ámbito profesional, aportando técnicas de enseñanza aprendizaje, en el aula, en la relación con los alumnos, a quienes los motiva para permanecer en la escuela e incrementar su nivel académico. En cuanto a los profesores cada año se les invita para que mejoren su práctica docente y sus relaciones humanas en lo laboral y se forme un

equipo de trabajo que verdaderamente funcione durante todo el ciclo escolar con el fin de contribuir a que los alumnos desarrollen sus habilidades y competencias básicas para seguir aprendiendo.

Un proceso de transformación requiere de tiempo, es lento y no se pueden ver resultados inmediatos, ya que se trata de cambios actitudinales, de deshacerse de costumbres arraigadas en prácticas educativas tradicionales, prácticas de autoridad vertical y vicios en el cumplimiento de las normas establecidas. Para llevar a cabo cualquier transformación, es fundamental que se parta de la decisión personal de los que se encuentran involucrados en la educación. Esto contribuirá a ser más productivos en la función que cada uno desempeña.

El ciudadano del porvenir de México, a parte de corresponder a un tipo leal, honrado y limpio, enérgico y laborioso, será el que quiera a su Patria entrañablemente, sin necesidad de engañarse; pero quererla sobre los males y fracasos, no para exagerarlos con ironía o el pesimismo, sino para corregirlos con el trabajo, con el sacrificio, con la verdad.

Si creemos en el progreso de México, hagamos algo para lograrlo. Nosotros los mexicanos tenemos sobradas razones para enorgullecernos de nuestra nacionalidad. Somos un pueblo que tiene una historia ancestral. Tenemos también una tradición llena de valores y podemos llegar a ser una nación culta y consciente de su responsabilidad en el mundo.

Para lograrlo, todos los mexicanos tenemos el deber de educar a las personas que han tenido menos oportunidades, ya que la educación y la cultura son la salvación de nuestro pueblo, para poder lograr un desarrollo no únicamente económico, sino moral e intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- CHAVARRÍA OLARTE MARCELA. ¿Qué significa ser padres?. Trillas: México 2002
- 2.- CHIAVENATO I. "Administración de recursos humanos." Mc Graw Hill: México 2004
- 3.- CONSTITUCIÓN POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. RAF: México. 2004
- 4.- COLLADO, C. "La Comunicación en las Organizaciones". Trillas: México, 1991
- 5.- DENISON D. "Cultura Corporativa y Productividad Organizacional" Legis: México 1991
- 6.- DÍAZ – BARRIGA ARCEO FRIDA, HERNÁNDEZ ROJAS GERARDO. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". Mc Graw Hill: México 2003
- 7.- ENRÍQUEZ DE CARBIA SUSANA. "Aprender con saber". Diana: México 1995.
- 8.- FERMOSE ESTEBÁNEZ PACIANO. "Teoría de la Educación". Trillas: México 1981
- 9.- GIRAL B.J. "Cultura de Efectividad" Iberoamericana: México 1993
- 10.- NERICI, J. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Kapeluz: Argentina 1993.
- 11.- PINTO V., R. "Proceso de Capacitación". Diana: México, 1990.
- 12.- PLAN DE ESTUDIOS 2006 S.E.P.
- 13.- RAMÍREZ CAVASSA, C. "Vicios y virtudes de la Capacitación". Trillas: México 1999.
- 14.- REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. No. 25 México. Ene- Abr. 2001
- 15.- REYES PONCE, A. "Administración de personal". Limusa: México, 1997.
- 16.- REZÁ TROSINO, J.C. "Cómo diagnosticar las necesidades de capacitación".

Panorama: México 1995.

17.- RODRÍGUEZ COMBELLER CARLOS. "Persona, Familia y Trabajo". Diana: México 1990.

18.- SILICIEO, A. "Capacitación y desarrollo de personal". Limusa: México, 1995

19.- TRÍPTICO DEL ARCHIVO ESCOLAR DE LA E.S.T.I.C. No, 105 1997

20.- VELAZQUEZ MASTRETTA, G. " Humanismo en la Administración" ECASA: México, 1994.

ANEXO

1

Con el propósito de asegurar el logro de los objetivos de la capacitación, o bien para prevenir aquellas fallas que en ocasiones resultan irreparables, inicié con las siguientes técnicas de integración grupal y de concientización acerca de la labor que desempeñan los docentes.

Se inició con una actividad de presentación e identificación de cada uno de los integrantes de la plantilla del personal docente de la secundaria técnica.

Con la técnica de presentación "Mi retrato" recopilé la siguiente información de los docentes.

- 1.- Nombre completo.
- 2.- Lugar y fecha de nacimiento.
- 3.- Domicilio particular.
- 4.- Preparación profesional.
- 5.- En qué utiliza su tiempo libre.
- 6.- Qué espera aprender del taller de capacitación y por último
- 7.- En forma muy breve cada docente escribió cinco conceptos que respondieran con mayor precisión a la pregunta ¿quién es usted?

Con los datos obtenidos elaboré una ficha de identificación de cada profesor, coloqué su fotografía y elaboré un directorio del personal docente y administrativo. A continuación se aplicó un juego denominado ¿quién soy yo?, el cual consiste en buscar treinta adjetivos calificativos que se encontraban en una hoja impresa (crucigrama), el tiempo que se les asignó fue de dos minutos. Después de haber encerrado los adjetivos, se les pidió a los docentes que contestaran las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuáles son los adjetivos calificativos incluidos en el juego que me describen como realmente soy?
- 2.- Cuáles adjetivos calificativos que no se incluyen en el juego completan su propia descripción?
- 3.- ¿Qué te da a entender la descripción que hiciste de ti mismo? Por ejemplo:

"Que así me gusta ser"

"Que me hicieron así"

"Que quiero ser distinto"

"Que no corresponde a la imagen que doy a los demás"

¿QUIÉN SOY?

E	S	E	N	C	I	L	L	O	S	O	D	I	N	A	V	W
M	L	O	O	V	I	T	C	A	R	I	Ñ	O	S	O	E	U
A	K	B	L	A	E	N	A	O	S	O	D	E	I	M	I	E
N	G	U	A	I	Ñ	S	U	Q	M	E	G	O	I	S	T	A
I	E	J	U	S	T	O	M	T	K	P	R	A	P	N	K	N
P	N	O	F	U	N	A	H	C	I	O	L	M	E	Z	A	E
U	E	T	T	N	D	O	R	M	E	L	B	I	S	N	E	S
L	R	O	E	U	A	N	P	I	Q	R	D	S	C	I	O	N
A	O	S	R	L	L	W	Z	S	O	N	W	T	U	A	T	O
D	S	O	E	A	I	U	V	L	E	N	T	O	Z	X	D	J
O	O	G	I	Y	Z	G	A	P	E	R	I	S	D	U	R	O
R	R	C	A	R	R	I	E	S	G	A	D	O	I	C	E	N
E	O	Ñ	Q	X	O	D	U	N	E	T	N	E	G	I	X	E
S	O	T	S	E	N	O	H	L	T	I	M	I	D	O	F	G
O	I	R	F	I	N	T	R	O	V	E	R	T	I	D	O	H

Comprueba en la siguiente lista cuáles de los adjetivos calificativos encontraste en la planilla:

- | | | |
|----------------|----------------|-------------------|
| 1. Responsable | 11. Justo | 21. Amistoso |
| 2. Sensible | 12. Honesto | 22. Solitario |
| 3. Enojón | 13. Egoísta | 23. Exigente |
| 4. Introverso | 14. Social | 24. Generoso |
| 5. Alegre | 15. Vanidoso | 25. Sencillo |
| 6. Inteligente | 16. Astuto | 26. Duro |
| 7. Miedoso | 17. Lento | 27. Maduro |
| 8. Tímido | 18. Activo | 28. Manipulador |
| 9. Cariñoso | 19. Arriesgado | 29. Independiente |
| 10. Complicado | 20. Frío | 30. Necio |

Con este juego se pretendió que cada docente fuera sincero en sus respuestas y que tomará conciencia de que su autoestima es importante para llevar a cabo su papel como guía de los alumnos²⁹.

²⁹ RODRÍGUEZ COMBELLER C. "Persona, Familia y Trabajo" p. 59

ANEXO**2**

Con la finalidad de que todos los profesores se dieran cuenta de lo importante que es la comunicación y la realización de todas aquellas actividades programadas para el ciclo escolar, leímos el siguiente texto

“HISTORIA DE CUATRO PERSONAS”

Esta es la historia de cuatro personas: **Todos, Alguien, Cualquiera y Nadie.**

Había un importante trabajo que hacer y **TODOS** estaban seguros que **ALGUIEN** lo haría.

CUALQUIERA podía hacerlo pero **NADIE** lo hizo.

ALGUIEN se enfadó porque era trabajo de **TODOS.**

TODOS pensaron que **CUALQUIERA** podía hacerlo pero **NADIE** lo hizo y **NADIE** se dio cuenta de que **TODOS** no lo harían.

Todo acabó cuando **TODOS** culparon a **ALGUIEN** porque **NADIE** hizo lo que **CUALQUIERA** pudo haber Hecho.

Con esta pequeña lectura, se abrió un espacio para que cada uno de los docentes comentara alguna experiencia que tuviera relación con el texto. Por medio de un consenso elaboramos el siguiente enunciado **“Hagamos oportunamente y bien hecho nuestro trabajo”**

ANEXO

3

¿Maestro o Instructor?

La influencia del docente es trascendental en el estudiante adolescente debido a la complejidad de la etapa por la que atraviesa.

La escuela es un espacio donde el adolescente continuamente es puesto a prueba y sin lugar a dudas la secundaria, por su carácter eminentemente formativo, tiene la función de inducirlo a dar lo mejor de sí mismo en la construcción de su propio camino. En este sentido es indispensable que los docentes que trabajan en la E.S.T.I.C. No. 105 ofrezcan opciones que permitan al estudiante a encontrar sus propias respuestas para satisfacer sus necesidades y anhelos. Es de este modo, que el docente tiene que conocer si realmente es un maestro o un instructor.

La primera obligación del docente – aparte de la carga burocrática y puntualidad – es la lectura, con el fin de que pueda rodearse de alumnos lectores. Es común decir que nadie da lo que no tiene; quien carece de la herramienta de la lectura no podrá heredar a sus alumnos el secreto y la pasión de la aventura del pensamiento y la lucidez. Un libro es la revelación que tutela la vida, la historia, el trabajo humano y el lenguaje. Si hay una profesión (empleo o trabajo que ejerce una persona y que requiere haber hecho estudios teóricos) cuya responsabilidad rebasa los límites normales es sin duda la del magisterio.

Los docentes tienen a su cargo la formación de la conciencia de los mexicanos en las aulas. De ahí que cualquier cambio que busque el mejoramiento de las condiciones de vida de la nación deba pasar necesariamente por la educación. Para llegar a la excelencia en la educación es indispensable saber las diferencias entre Instructor y Maestro.

Instructor: es aquél que solamente proporciona información.

Maestro: es aquél que forja la inteligencia y la voluntad, que hace que surja la obra maestra que existe en cada uno de sus alumnos.

Instructor: enseña una técnica y da una instrucción precisa.

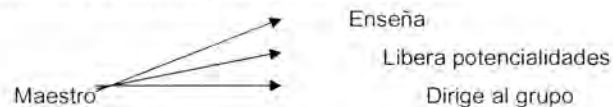
Maestro: no se limita a enseñar lo que el otro no sabe, sino que hace que surja en el otro lo que debe llegar a ser.

Maestro: es quien ha encontrado en la enseñanza su auténtica vocación y goza con la realización de cada uno de sus alumnos.

Maestro: es aquél que goza, en cada clase que imparte, se emplea a fondo y es la mejor que ha dado en su vida.

Maestro es aquél que, conjuga la realidad del presente con el sueño de lograr un mundo superior en el futuro. Si se le teme es un simple instructor, si se le ama es un auténtico maestro.

El papel primordial del maestro es mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, pero también le corresponden otras funciones de liderazgo y administración: debe liberar el potencial de los estudiantes, dirigir al grupo (organizar, coordinar, motivar etc.) representar a la escuela y ser el factor del cambio.



“Ser maestro es una misión, no una ocupación”

El docente debe ser un expositor creativo, fácilmente es creativo el docente satisfecho y contento de estar en el campo educativo. El profesor creativo está siempre dispuesto a aprender: en todas las áreas, todos los días, de cualquier personal y a partir de cualquier situación. No se avergüenza de confesar que no sabe muchas cosas ni de pedir ayuda para saber. El maestro como los artistas nace y después se hace.

Los países necesitan ingenieros que construyan carreteras, médicos que curen enfermos, abogados que apliquen las leyes, agricultores que siembren los campos, trabajadores que hagan producir las fábricas. Pero para poder tener todo eso necesitan, primero tener profesores, gente que enseñe a los Ingenieros a construir, a los médicos a curar, a los abogados a legislar, a los agricultores a sembrar, a los trabajadores a producir y, a todos ellos, a ser docentes de los demás y de si mismos. Nunca como hoy había sido verdadera la información de que para enseñar Geografía a Pedro, lo que se necesita es conocer a Pedro.

“Hay en el ambiente del mundo una esperanza, voluntad de renovación educativa. Pero dónde empezar, no por las técnicas, sino por los hombres”

ANEXO

4

"ESQUEZOFRENIA"

Lo primero que hace la gente al oír que le menciono el término "esquizofrenia", es fruncir el ceño y decirme que así no se dice; que se dice "esquizofrenia" (nótese la existencia de la i), además de indicarme en forma sarcástica que sí no me enseñaron a hablar.

¡No! –contesto–, y que sí sé que esquizofrenia, es un severo mal mental relacionado con la personalidad del individuo. Agregó además que esquizofrenia es un mal nacional de México y que de sus solución depende de que el país deje de ser lo que algunos llaman "país de tercera", "zona bananera", "subdesarrollado", etc. La esquizofrenia es un mal nacional y que puede ser severo y mental.

a) El origen y por qué se da la esquizofrenia.

En un país como el nuestro en donde la educación está orientada a "pasar y no a aprender" se generan muchas posibles desviaciones mentales, prácticas y activas para no trabajar o efectuar las operaciones o actividades en forma eficiente o productiva. Estas desviaciones generadas por la metodología educativa deficiente, provocan que se haya fomentado o creado frases y operaciones en boca como:

¡Mañana!

¡Ahi se va!

¡Más o menos!

¡Quién sabe!

¡No importa!

¡Pa'que!

¡Ya vámonos!

¡Déjal!

¡Yo no lo pago!

¡No es tu bronca!

Las frases nos demuestran el poco interés en trabajar o en "hacer las cosas bien y a la primera". Es más, es fácil observar que a veces también ayudan a que la calidad sea baja o deficiente y que el esfuerzo por hacer las cosas sea el mínimo, ya que no es importante el dar de sí mismo. La ley del mínimo esfuerzo.

b) ¿Dónde se presenta?

La esquizofrenia por tanto, se podrá observar presente en todos los niveles operativos de muchas organizaciones, empresas, escuelas etc. Algunas han logrado que el efecto de la enfermedad baje, pero es importante decir que, a menos que se tomen medidas drásticas, esta no desaparecerá por completo.

En aquellas organizaciones en donde la vacuna ha funcionado se hacen y se intentan hacer las cosas de forma diferente.

c) ¿Cómo identificar la esquizofrenia?

Esta se presenta y va a cada paso que damos, con cada giro de la cabeza que hacemos en todo lugar en donde se efectúa una actividad operativa.

Ejemplos claros de esquizofrenia vienen a continuación:

¡Es que, no ví el letrero!

¡Es que, no creí que fuera importante!

¡Es que, no me alcanzó el tiempo!

¡Es que, no fue suficiente material!

¡Es que, no llegué a tiempo!

¡Es que, no era necesario!

¡Es que, no lleva esto también?

¡Es que, no me dijo!

¡Es que, no oi!

¡Es que, así yo no lo hago!

¡Es que, así siempre lo hemos hecho! (éste es el trágico)

¡Es que, no sirve!

¡Es que, no era el responsable!

¡Es que, está recansado!

¡Es que, nadie me ayuda!

¡Es que, se paró el motor!

¡Es que, no salió a tiempo!

¡Es que, no me pagan bien!

¡Es que, no era necesario ponerle tanta crema a los tacos!

Es que, ¿pa'que trabajo más?

¡Es que, ya era tarde!

Es que, es que... ¡esquezofrenia!

Para todo hay una excusa, es que esto o es que lo otro pero normalmente nadie es responsable o toma las riendas del asunto y todo quedará como "normal" "ahí se va" término que lleva a las "medias tazas" o a la "mediocridad".

La esquizofrenia se nos ha inculcado desde la infancia y todo lo que hacemos, vemos o intentamos es "esquizofrénico"

Pero si está demostrado que en la etapa de cero a ocho años del niño, éste aprende más y es más receptivo que en toda la vida, ya que lo hace jugando, divirtiéndose y experimentando además de investigando, el mundo que lo rodea y llevando a la práctica ideas para resolver sus problemas y entendiendo que algunas pueden fallar, pero que debe volverse a intentar. ¿por qué entonces después de cruzar cierta edad, ya no se permite la creatividad en el aula, en el trabajo, la independencia de acción, el juego y la diversión en la educación o en las labores está coartada?

Aquí vale la pena comentar que existen ciertas actividades o procesos que deben hacerse en la forma comprobada y programada, que no permiten la creatividad o prueba a menos que, se cuente con la autorización y conocimientos para hacerlo. Pero esto no impide que se explique y diga cómo hay que hacerlo para "aprender a hacerlo" y poder cuestionar constructivamente.

El profesor no tiene realmente la culpa ya que él en su debido tiempo, fue igualmente educado.

d) ¿Qué hacer para corregir la situación? Fomentar la creatividad y participación del estudiante y del profesor en su formación y desarrollo personal.

e) ¿Cómo? Hay que cambiar el papel del instructor por el de guía para las actividades cotidianas. Hay que experimentar con el material didáctico, creando y aplicando a la práctica real los conocimientos adquiridos y desarrollando nuevas ideas. No conformarse con soluciones mediocres, para salir del paso. Buscar que el desarrollo y la capacitación sean profesionales. Exigirse a uno mismo. ¿Qué sirve más, cien personas que trabajen al 20% de su capacidad, cincuenta que funcionen a un nivel del 60%, o cuarenta que lo hagan al 80%? Lo importante para aun docente no es que sus alumnos pasen los exámenes, sino realmente que "aprendan a aprender", "aprendan a razonar". ¿Cuántas veces lo que se vio, desde la clase de

datos de Kinder, hasta el posgrado, no sirve para resolver un problema de la vida real? Cómo es que pretendemos que por arte de magia una persona de repente:

- Analice la situación

- Decida cuál es el problema a corregir, las critique o que en su existencia, desarrolle nuevas teorías, las compruebe, las implante y las controle creando una retroalimentación. Si nunca se le ha permitido, fomentado o educado para así hacerlo, lo que se hace es implantar soluciones al calor de la batalla o del fuego, como bomberos profesionales administrativos. La cuestión más importante es ver el porcentaje con que estos eventos suceden.

Es importante un cambio de actitud en el docente o directivos, a su vez requerirán mayor nivel de conocimientos de material más moderno, sofisticado y adecuado; además de estar motivado, tanto en lo económico como en la búsqueda de su propio desarrollo profesional; y esto no será fácil de lograr u obtener. Otras veces hay que fomentar el trabajo en equipo o en forma individual, para que se desarrolle la capacidad del ser humano en su vida diaria y a su vez en el trabajo.

Moraleja

¡Hay que ir a la escuela o al trabajo a divertirse!

Aquel que no se divierta en su trabajo o en la escuela está perdiendo su tiempo. Esto va tanto para estudiantes, docentes, directores, supervisores, orientadores etc. ¡Manos a la obra! Aquél que diga la siguiente próxima vez... ¡Es que siempre los hacemos así!, renuncie o cámbiese de trabajo, aquí no va a poder avanzar³⁰.

³⁰ ANÓNIMO. Documento tomado del Archivo Escolar de la Zona No. 8 de Ecatepec

ANEXO

5

Sensibilizar a los profesores, es una tarea difícil y lenta, por lo que hay que "convencer" al docente de que su trabajo es uno de los más importantes para la sociedad.

Carta de un alumno a su maestro

- Enséñame cómo aprender y no qué aprender, enséñame a pensar y no tan solo qué debo pensar. Así desarrollaré mi inteligencia y no simplemente mi memoria.
- No me regañes delante de mis compañeros. Me haces sentir humillado y temeroso de ser rechazado por ellos, aceptaré mejor tus correcciones, si me las haces calmadamente y en privado.
- Señálame mis cualidades y reconoce mis habilidades.
- No me insultes con palabras, ni gestos despectivos.
- No me examines procurando reprobarme, ni te ufanes de haberlo logrado. Mis notas deben reflejar mi desempeño y no lo harán si las utilizas para desquitarte...
- Anota lo que hago bien y no sólo lo que está mal.
- Trátame con cariño, cortesía y respeto. En esta forma te admiraré y, por lo tanto, desarrollaré un profundo respeto por ti.
- No me amenaces, pero si lo haces cúmplelo. Si no cumples lo prometido, aprenderé que, haga lo que haga, siempre puedo salir eximido.
- No me ruegues ni me imploras que me porte bien. Te obedeceré cuando me lo exijas con firmeza y sin hostilidad.
- Procura hacer clases amenas e interesantes, en las que yo pueda participar. Me aburro cuando todo es rutina, sólo tú hablas y yo nada puedo aportar.
- Cuando te haga preguntas, no me digas "eso ya lo expliqué"
- No tengas preferencias. Cuando alabas a unos e ignoras a otros, deterioras nuestras relaciones y haces de mis compañeros mis enemigos.
- Cuando me criticas para corregirme, me defiendo y no acepto mis defectos. Ten en cuenta de que aprendo más de quien apreció que de quien me desprecia.
- No aceptes mis excusas ni mis ruegos por incumplimiento de mis tareas. Cuando debo asumir las consecuencias de mis faltas, aprendo a responsabilizarme por mis deberes.
- Escucha lo que digo con atención e interés. Si me ignoras y me callas cuando trato de expresarme, entiendo que mis ideas son tontas y que, aunque no tenga las mismas, también poseo grandes cualidades.

- Trata de conocerme y apreciarme como persona. Conociendo mis habilidades particulares podrás ofrecerme oportunidades para triunfar. Al sentirme capaz e importante par ti, crecerá el concepto que me forme sobre mí.
- Ayúdame a desarrollar mis cualidades y no simplemente mis capacidades. Ten en cuenta que... antes que un buen estudiante, debo ser un buen ser humano.

Angela Muralanga G.

Conocer algunos de los pensamientos de los alumnos, significa poder comprender varias reacciones de los adolescentes hacia los docentes, todo esto, nos conducirá a ejercer con más habilidad las técnicas y métodos que usemos en el aula.

Como encargada de los Talleres Generales de Actualización y Capacitación es trascendental que intente formar en la mentalidad de los docentes que independientemente de su profesión sea cual sea (médico, arquitecto, agrónomo, economista etc.) se encuentra inmerso en un trabajo diferente para lo cual fue preparado y por consiguiente, es necesario responsabilizarse y actualizarse en todos aquellos métodos y técnicas que le servirán de apoyo para que pueda dar a los alumnos todos aquellos conocimientos y habilidades que han surgido en él como profesionalista.

ANEXO**6**

Para que el docente comprenda que el trabajo de ser profesor implica muchas cosas se efectuó la siguiente lectura.

Quiéreme siempre

Dices que me quieres pero hay veces que no lo demuestras.

En el principio todo era distinto, lo hacías todo por mí.

Ahora parece que ya no me tomas en cuenta... Hay días que pienso que no dignificó nada para ti.

Tal vez, cuando ya no me tengas, me apreciarás por todas las cosas que hice por ti.

Soy responsable de tener la comida en tu mesa, tu ropa limpia, del bienestar de tus hijos y de todas las cosas que quieres y necesitas.

Bueno... si no fuera por mí, tú ni siquiera tendrías para el pasaje.

Me he quedado callado esperando para ver cuándo te darás cuenta de ¡Cuánto me necesitas!

¡Apréciame! ¡Cuidame! ¡Trátame bien! Y yo también seguiré queriéndote.

Recuerda: Yo no te busqué. Tú me buscaste a mí: **¡SOY TU TRABAJO!**

ANÓNIMO.

ANEXO

7

UN PROFESOR CONSTRUCTIVISTA

- ES UN MEDIADOR entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos; comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.
- EN UN PROFESIONAL REFLEXIVO que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- TOMA CONCIENCIA y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, **y está dispuesto al cambio.**
- PROMUEVE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos.
- PRESTA UNA AYUDA PEDAGÓGICA ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.
- ESTABLECE COMO META LA AUTONOMÍA Y AUTODIRECCIÓN del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.
- ESTABLECE UNA BUENA RELACIÓN INTERPERSONAL con los alumnos, basada en los valores que intenta enseñar: el respeto, la tolerancia, la empatía, la convivencia solidaria, etcétera.
- RESPETA A SUS ALUMNOS, sus opiniones y propuestas, aunque no las comparta.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece.

El enfoque constructivista se resume en la siguiente frase: **"Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados". La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales.**

1º El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2º La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3º La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento³¹.

³¹ DÍAZ-BARRIGA ARCEO FRIDA. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", p. 31

ANEXO

8

Técnicas Didácticas

Existen medios muy sencillos que nos ayudan a facilitar el aprendizaje de las diferentes asignaturas; si los utilizan los alumnos lograrán resultados estupendos en sus estudios.

Al tomar apuntes

Solicite a los educandos lo siguiente:

- Subrayar los títulos y subtítulos.
- Poner los incisos y la numeración dentro del margen.
- Anotar siempre los ejemplos y comentarios del profesor(a).
- Escribir en sus propias palabras las ideas.

Subrayar

Como guías del aprendizaje enseñemos a los alumnos a subrayar, siguiendo estos pasos:

- 1.- Leer el tema completo.
- 2.- Volver a leer el tema y subrayar las ideas más importantes.
- 3.- Leer lo subrayado para comprobar que captaste la idea completa.

Resumir o sintetizar

Resumir es reducir el tema a las ideas generales que expresa. Una vez que hayas subrayado las ideas importantes, escríbelas en tus propias palabras. Al hacer el resumen contéstate siempre:

- ¿Quiénes eran?
- ¿De dónde eran?
- ¿Qué hicieron?
- ¿Cómo lo hicieron?
- ¿Con qué lo hicieron?
- ¿Dónde lo hicieron?

Escuchar

Al estar en clase debemos solicitarle a la alumno no sólo escuchar las palabras del maestro o de los otros alumnos que participen en la clase, sino escucharlas con atención. Para aprender el alumno debe escuchar con la mente no sólo con los oídos.

Esquematar

El esquema es un cuadro sinóptico, es como el esqueleto del tema. Con él logrará el alumno que su vista capte la estructura completa de la lección.

En forma continua, recordémosle al alumno que los medios auxiliares de que nos podemos valer para estudiar con más eficacia son:

- 1.- Anotar
- 2.- Subrayar
- 3.- Escuchar
- 4.- Esquematar
- 5.- Resumir.

Aprendizaje significativo

Cuando las propuestas de trabajo se relacionan con la vida real y con las aspiraciones personales del alumno, no es necesario buscar refuerzos especiales; recordemos que el aprendizaje significativo es la combinación de muchos aspectos:

- Tiene existencia para nosotros.
- Es actual.
- Es útil.
- Es lo que el docente hace interesante.
- Hace una diferencia entre la conducta de los alumnos.
- Es un aprendizaje penetrante.
- Utiliza la información que ya poseemos o que se encuentra en nuestro medio.
- Es creativo.
- Parte de las vivencias del estudiante.
- Tiene un componente socio emocional.
- Es duradero, porque la experiencia, al ser procesada y reflexionada, se enlaza en nuestros conocimientos
- Es vital.
- Es una experiencia que tanto el docente como el alumno disfrutan, más que padecen.

Ideas para enseñar a pensar

Pensar es una característica de los seres humanos. No obstante, esta facultad puede estar mejor desarrollada en algunos individuos que en otros, lo cual no significa que

sean más inteligentes sino que manejan mayor información y tienen más capacidad para discernir o elegir entre una y otra cosa. Esta capacidad no es congénita, sino que se desarrolla a lo largo de la vida de la persona, en gran parte a través de experiencias. Por lo tanto para que los individuos puedan aprender a pensar; a evaluar una situación, a centrarse en sus aspectos más importantes, a decir qué hacer y hacerlo, necesitan desde la niñez esas experiencias generadas principalmente en la escuela.

Por ejemplo:

Después de la lectura sobre el pasaje de la Historia, personaje ilustre o acontecimiento noticiosos, es conveniente cuestionar a los alumnos con las preguntas antes mencionadas: qué, por qué, quién, cómo, cuando, con qué, dónde. Esto los ayudará a mejorar sus habilidades verbales y los ayudará a pensar. Pedirles que asocien información para comparar nuevos datos con los que ellos ya saben. De esta forma aprenden a identificar nexos entre palabras o conceptos.

Mostrarle a los alumnos cómo aproximarse a un problema. En enséñeles a hacer cuatro preguntas acerca de cualquier cosa que vean, escuchen o lean:

- 1.- ¿Es poco usual?
- 2.- ¿Es de sentido común?
- 3.- Si no es de sentido común, ¿cuál es la prueba?
- 4.- Si hay una prueba ¿es confiable?. Si no, deben aprender a no aceptar el enunciado.

Mostrarle a los alumnos cómo aproximarse a un problema:

- Par entenderlo necesita identificar lo que saben, lo que no saben y lo que debe hacerse.
- Después puede diseñar un plan para resolverlo.
- Ejecutar el plan.
- Evaluar y mencionar si ha dado resultado

Hacer uso de la imaginación guiada.

Las imágenes sensoriales ayudan a almacenar mejor la información en la memoria; entre más se emplee ésta técnica, mejores serán los resultados del aprendizaje.

También hay que enseñarles a ir más lejos de lo que han aprendido. Si estudiaron la Revolución Mexicana puede preguntárseles ¿ cómo crees que vivían los combatientes

que peleaban en el sur con Emiliano Zapata? ¿Qué crees que hicieron cuando triunfó la Revolución?. Imagínate que estuviste ahí y escríbele una carta a tu familia.

Sugerir proyectos creativos como escribir un poema, hacer una gaceta, realizar un dibujo. Enviar una carta a una persona famosa etc.

Enseñar procedimientos útiles, como leer un mapa, efectuar operaciones aritméticas o usar un microscopio.

Organizar torneos de ajedrez, damas chinas o españolas, concurso de lectura, obras de teatro, el objetivo es estimular la actividad participativa de los alumnos.

¿Cómo sensibilizar a los estudiantes a favor del trabajo grupal?

Las experiencias de los alumnos respecto al trabajo en grupo se reducen a aquellas ocasiones en que: por encargo del docente, formando equipo, se dedican al trabajo sobre determinados temas. Generalmente uno o algunos de los participantes resuelven el problema y cumplen con la tarea solicitada mientras que el resto sólo escribe su nombre; el "compañerismo" impulsa a unos a cubrir a los otros pero el resultado es que no se logran los objetivos de socialización, ni de conocimientos propuestos.

Es necesario que esta y otras conductas estereotipadas se modifiquen para lo cual, en primera instancia el docente tendrá que realizar decisivas acciones de sensibilización dirigidas al aprendizaje grupal. Para lo cual es necesario que el profesor conozca ¿Qué es una dinámica de grupos?

Dinámica significa "fuerza". En nuestro caso se refiere a las estructuras mentales y a las fuerzas que operan en las relaciones interpersonales e intergrupales. En los grupos humanos, como pueden ser círculos de estudio o grados escolares, operan muy variadas fuerzas psicológicas: simpatía, antipatía, interés, desinterés, cohesión, desunión, dominio, sumisión, entusiasmo, fatiga, prestigio, rechazo etc.

Grupo es un conjunto de personas que establecen una relación de interdependencia con vista a lograr un objetivo común.

La experiencia demuestra que el trabajo en grupo ha sido siempre más efectivo que el trabajo individual para resolver los problemas. Una de las características más

importante del grupo social, es su dinamismo, es decir, su movimiento, ya que el grupo está siempre en actividad realizando determinadas tareas.

En el campo educativo es muy importante conocer la influencia que el grupo ejerce en la conducta del individuo, para que el docente la aproveche en la resolución de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje y la utilice en el mejoramiento de sus técnicas.

Dinámica de grupos será pues, el estudio de la conducta de los grupos como un todo, de las variaciones de la conducta individual de los miembros y, finalmente, de las relaciones entre los grupos.

Técnicas dinámicas.

Al conjunto de procedimientos y medios sistematizados de organizar y desarrollar las actividades del grupo se le denomina "técnicas dinámicas" o técnicas grupales.

Las técnicas dinámicas, basada en la dinámica de grupos son un eficaz instrumento para el docente en su labor educativa y ayudan al usuario a desarrollar sus habilidades y a comunicarse, expresarse, saber escuchar, razonar y experimentar en grupo.

Cada una de las técnicas dinámicas posee características especiales que la hacen apta para determinados grupos y en determinadas circunstancias. Esto varía de acuerdo a la estructura y las metas que el guía, es decir, el docente y los alumnos se fijan.

Algunas de las técnicas dinámicas más usadas son:

- Presentación por parejas.
- Palabras clave.
- El Panel
- Corrillos
- Cuchicheo
- Debate o discusión en grupo
- Lluvia de ideas
- Dramatizar situaciones

- .-Juegos educativos, de acuerdo a la asignatura que se imparte
- .-Lectura de estudio técnico
- .- Desempeño de roles (Role – Playing)
- .- Técnica de riego
- .-Enseñando en equipo
- .- Redacción de trabajos escritos³²

Cada uno de los docentes, de acuerdo a su planeación, podrá hacer uso adecuado de las técnicas dinámicas según convengan a cada grupo escolar. Por tal motivo es necesario que el docente se documente y conozca perfectamente cada una de las técnicas, para que al momento de su aplicación los resultados sean óptimos.

³² ENRÍQUEZ DE CARBIA SUSANA. "Aprender con saber", p. 58