



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

"TULPETLAC: UNA VENTANA PARA LA PEDAGOGÍA"



INFORME ACADÉMICO DE SERVICIO SOCIAL

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

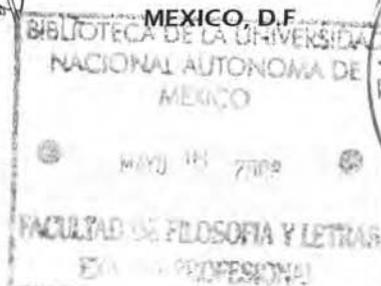


PRESENTA

TANYA GISHEL CORONEL ZAMORA

ASESORA :

COLEGIO DE PEDAGOGIA LIC. ROXANA VELASCO PÉREZ



MEXICO, D.F.

BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL AUTONOMA DE
MEXICO

MAY 11 2008

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
EXAMENES PROFESIONALES



2008

SRIA. ACADÉMICA DE
SERVICIOS ESCOLARES
Sección de Exámenes
Profesionales



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos:

Primero le agradezco a Dios por dejarme ver el sol, sin duda se que sin importar adonde mire ahí esta él, sabe lo que pienso y siento. Gracias por esta vida y por las personas con las que me has permitido compartirla.

A mis hermanos Laura y José Ángel por estas aquí a pesar de todo, sin duda son personas valiosas en mi vida, se que no los cambiaría por nada del mundo.

A mis hermanitas Mireya, Gilda, Dulce, Daysi, Ericka, Nubia, Paula, Nancy, Tere, Claudia y Norma que gracias a su presencia soy quien soy y pienso como lo hago. La familia no sólo es la de sangre, lo saben las amo y no olviden que la familia nunca te abandona.

A mis amigos que me apoyan y que afortunadamente son muchos los quiero de corazón lo saben.

Le doy las gracias mi mamá Emilia y a mi papá José Ángel por darme la vida y mostrarme muchas cosas importantes de ella, por apoyarme y amarme, a los dos los admiro y cada día que pasa se que me parezco mucho a ustedes, gracias por ser las personas que son los amo. Y recuerden:

“Hechos no palabras.”

A mis abuelos Emilia, Julio y Maria Luisa ya que ellos me dieron los padres que tengo y a causa de eso yo existo. Su amor y alegría me mantienen igual a mí.

A mis primas Vero y Norma que en ocasiones parecen mucho más que eso, las amo chiquillas y saben que aquí estoy para lo que ustedes deseen.

A mis maestras Emilia, Goya, Gaby,
Emma, Olga, Leticia, Roxana, Claudia y
Teresita, que han estado ahí a lo largo
de mi vida, gracias por su apoyo, sus
consejos, su enseñanza, su
comprensión y sobre todo por su
amistad.

A todas aquellas personas que me han
puesto retos cada vez más difíciles, ya
que sin ellos no sería lo fuerte y capaz
que soy.

Y por último pero no con menos
importante a ti Tanya Gishel, que te lo
mereces, gracias por no claudicar, por
soñar, por querer ser feliz, nunca te
abandonare, siempre puedes confiar en
mi y sabes perfectamente bien que te
amo y recuerda la utopía existe no lo
dudes

Se despide, su amiga y compañera de vida terrenal y espiritual: Tanya Gishel
Coronel Zamora no tengo dudas de que son parte de mi felicidad, abrazos y besos para
todos

A las instituciones: Estancia Infantil 25,
Primaria Ramón López Velarde,
Secundaria 148, CCH Vallejo y Facultad
de Filosofía y Letras de la UNAM que
me brindaron su espacio, para
desarrollarme y hacerme llegar aquí.

A mi nueva familia que aun que es
pequeña la amo. Gabriel, Luis son los
dos hombres más importantes que han
llegado a mi vida, la cambiaron
totalmente, muchas gracias por estar
aquí los amo y espero que Dios siempre
nos cuide a los tres sin importar donde
estemos.

ÍNDICE

	Pág
Introducción	1
Capítulo 1 Importancia de la pedagogía en zonas marginadas	4
1.1 Diferencia entre aprender, enseñar y educar.....	4
1.1.1 Importancia de la educación.....	6
1.1.2 Relación entre educación y pedagogía.....	6
1.2 Acercamiento educativo a zonas marginadas.....	8
1.2.1 Posibilidades pedagógicas en zonas marginadas.....	9
Capítulo 2 Visión Mundial: una alternativa de cambio.....	11
2.1 Surgimiento de Visión Mundial	13
2.1.1 Oficinas en América Latina y el Caribe.....	14
2.2 Visión Mundial México (VMM).....	14
2.2.1 Programa de Desarrollo de Área (PDA) Tulpetlac.....	27
2.3 La educación en el PDA Tulpetlac.....	33
Capítulo 3 Proyectos de educación en el PDA Tulpetlac.....	36
3.1 Planeación de educación (AF04).....	36
3.1.1 Proyecto del Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).....	40
3.1.2 Atención a niños con educación especial.....	42
3.1.3 Escuela para padres.....	42
3.1.4 Grupos infantiles.....	43
3.2 Nueva área de acción en Visión Mundial México (VMM).....	45
3.2.1 Educación Inicial.....	45
Capítulo 4 Valoración crítica del servicio social dentro del PDA Tulpetlac.....	47
Conclusiones.....	51
Referencias bibliográficas.....	54
Anexos.....	57

INTRODUCCIÓN

Es fundamental el trabajo que puede realizarse con ayuda de nuestra formación académica, para comprender la relación entre realidad y teoría. Al emprender una nueva experiencia como es el llevar a cabo nuestros conocimientos teóricos en la realidad, se implican cuestiones de suma importancia. Éstas se presentan ante nosotros a través del servicio social enriqueciéndonos como profesionistas, ya que nos permite tiempo dentro de un ámbito laboral para formarnos de manera integral. Las instituciones, organizaciones y asociaciones civiles en las que cada persona se integra para llevar a cabo esta labor, nos acerca a diversos problemas para poder aprender, conocer, investigar y crear soluciones que, por ende, nos ayudan a formarnos.

La modalidad de informe académico de servicio social, tiene la intención de a la par de desarrollar el servicio social, se obtenga el título de: "Licenciada en Pedagogía", expresando lo que viviste durante tu experiencia. Es muy importante mencionar la verdad de los sucesos vividos durante el servicio social, sin temor, con ética y con la profesionalidad que nos enseñaron durante la carrera y que debemos tener, ya que este es un documento que servirá a los compañeros que vienen después de nosotros.

Hay problemas que necesitan atención pedagógica, labor que nos compete. Por esta razón se encuentra este proyecto en sus manos. Mi informe académico de servicio social; ya que considero que el aprendizaje que obtuve en la asociación civil donde laboré, me dio la posibilidad de complementar y llevar a la práctica mis conocimientos como pedagoga.

Los propósitos que me planteé y me plantearon durante esta actividad, fueron fundamentales para el desarrollo y evolución de mi conocimiento, ya que no sólo se beneficiaba a la institución, sino también a mi desarrollo profesional y dichos propósitos me dieron la pauta para la toma de decisiones a lo largo de mi experiencia laboral, además de reafirmar mi actuar personal, ante acontecimientos inesperados y lamentables.

La educación es una acción que encontramos en todo momento, permite que seamos seres humanos trabajando para lograr vivir mejor, transmitiendo nuestros conocimientos de generación en generación y que poco a poco podamos lograr mejorar como especie¹ sin importar la edad, el sexo, la raza u otra característica diferente que pudiéramos tener. Por tal razón esto es de suma importancia para mejorar nuestra vida,

Existen y existirán, tal vez por mucho tiempo, lugares que requieran mayor atención educativa que otros por situaciones contextuales, globales y de otra índole. Esto nos permite dirigir nuestra mirada a esas prioridades, para que no se pierdan en la confusión del falso conocimiento. Es importante que como gremio tomemos medidas y se contemplen prioridades para atacar desde diversos lugares esta carencia educativa.

Algunos de los lugares de nuestro país pasan por estos rezagos, especialmente en regiones que tal vez no pareciera que pudieran tener problemas por el lugar geográfico en el que se encuentran, tal es el caso de las zonas marginadas. Estos sitios, pese a su ubicación, como es el caso del área metropolitana, parte del Estado de México, nos causa sorpresa que tengan problemas educativos, culturales, sociales y económicos que podemos detectar. Por tal motivo, es importante dar atención a estas "ZONAS MARGINADAS".

Es así que en el presente trabajo se habla de una de las tantas instituciones que ayuda a estas comunidades o zonas y que dentro del apoyo que brinda se contempla a la educación. Dicha institución se llama "Visión Mundial" y es una Organización Internacional encargada de ayudar a los niños y comunidades marginadas.

En México, Visión Mundial se encarga, desde hace varios años, de proporcionar ayuda a zonas marginadas con la intención de que tengan mayores posibilidades de desarrollo. Esta labor se realiza por medio de Programas de Desarrollo de Área (PDA) que se ubican en diversas partes del país. Sin embargo,

¹ Kant, Immanuel. *Pedagogía*. Madrid, Ed. Akal Bolsillo, 1983, Pág. 33

no existe mucha información de manera textual sobre la institución en México y la mayoría de la información se proporciona de manera oral. Estos programas realizan una serie de acciones para mejorar la situación de vida en estas zonas, principalmente dentro de las áreas de salud, nutrición y educación, en las cuales se trabaja con niños, jóvenes y adultos en proyectos específicos para la resolución de necesidades que la misma población demanda; que los proporciona en este caso el "Programa de Desarrollo de Área de Tulpetlac" (PDA Tulpetlac), para mejorar la calidad de vida en el cual se desenvuelven día a día.

Finalmente, en este documento se hace la reflexión correspondiente a una labor llena de experiencias y acontecimientos profesionales y personales que enriquecen todo lo vivido durante la práctica del servicio social.

Capítulo 1. Importancia de la pedagogía en zonas marginadas

*No se puede partir de la nada, siempre
hay una historia que marca
el porqué de las cosas.
Tanya Gishel Coronel Zamora*

Como es sabido, México es un país que actualmente sufre una serie de carencias políticas, sociales, culturales y educativas, provocando muchos problemas como podemos ver en los diarios, en los noticieros, en las pláticas, en la convivencia con los otros.

La misma historia y la realidad actual, nos permiten ver la existencia de zonas con mayor problemática por la centralización de la educación que desde hace años ha existido. Sin embargo, parte de una intervención pedagógica es poder dar una o varias alternativas educativas y, por tanto, propiciar acciones de cambio a estas zonas que pareciera que se ignora su presencia.

Empero no se puede partir de la nada. Se debe saber la historia y qué actitud se tomará frente a estas problemáticas, conjuntamente de los fundamentos teóricos y personales que nos permiten tener esta actitud, para generar una posible solución.

1.1 Diferencia entre aprender, enseñar y educar

La educación está en todas direcciones. Es un acto que se realiza día a día, ésta comparte los conceptos de aprender y enseñar los cuales se confunden ocasionalmente. Este es el punto de partida de estos conceptos para el mejor entendimiento del presente informe académico.

Según Rogers, el *aprendizaje* es algo innato que como humanos tenemos y que dependiendo de cómo sea que nos llegue tendrá un mayor o menor significado, por tal motivo este será adquirido por la experiencia que tengamos de forma

individual², por otro lado Woolfolk nos dice que el aprendizaje es un proceso por el que la experiencia produce un cambio permanente en el conocimiento o la conducta³; ahora bien el *enseñar* según Rogers, es la actividad del docente que expone los conocimientos a los educandos con la intención de que aprendan dichos conocimientos⁴, mientras que Hernández Rojas, menciona que es la transmisión de conocimientos que implican una interacción y apropiación de cuestiones psicológicas y socioculturales entre individuos⁵. En cuanto al concepto de *educar*, puedo mencionar a Bruner quien dice que educar es la negociación, la discusión y el compartir entre educadores y aprendices, con la intención de reconstruir los códigos y contenidos curriculares pertinentes⁶; mientras que Freire menciona que la educación es la práctica y la reflexión de la misma, para lograr la transformación del mundo⁷.

Partiendo de lo anterior, he logrado construir un significado a estos conceptos: *Aprender* es conocer, adquirir información de nuestro entorno y, por lo tanto, de nosotros mismos. *Enseñar* es mostrar, acercar a un conocimiento a los demás y *educar* es estructurar, dar forma a lo que nos enseñan y aprendemos a lo largo de nuestra vida, que trasciende de generación en generación.

Creo pertinente que como responsables del desarrollo educativo, tenemos el compromiso de ser conscientes de estas diferencias conceptuales, así como de otras para saber donde estamos parados, poder ver con mayor claridad la importancia de un concepto sobre otro y tener un punto de partida para nuestra labor pedagógica, las que tendrán fundamento y nos servirán para generar nuevas ideas o mejorar las existentes como diría Morin: "Comprendiendo el todo y sus partes".⁸

2 Rogers, C. *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires: Ed. Paidós 1978. Pág.22

3 Woolfolk, Anita. *Psicología educativa*. México: Ed. Pearson Educación 1999. Pág.204

4 Rogers, C. *Op. Cit* 1978. Pág.25

5 Hernández R. Gerardo. México. *Paradigmas en psicología de la educación*. Ed. Paidós 2000. Pág.74

6 Bruner, J. *Realidad mental y Mundos posibles*, Barcelona. Ed. Gedisa 1988. Pág.30

7 Freire P. *La educación como practica de la libertad*. México Ed. Siglo XXI editores. 1976. Pág.7

8 Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris, Francia. Ed. UNESCO. 1999. Pág. 38

1.1.1 Importancia de la educación

Después de haber dejado a la luz mi postura frente a los conceptos de aprender, enseñar y educar, es pertinente mencionar qué importancia tiene esta última para la humanidad.

La humanidad requiere de la educación para mejorar como sociedad; esta actividad no se puede realizar de una manera apresurada, ya que como podemos notar en la historia, nos lleva a cometer muchos errores, la educación requiere de tiempo debe "avanzar poco a poco"⁹, debe irse perfeccionando de generación en generación con la finalidad de mejorar lo que somos. El hombre requiere ser educado con la intención de no ser un bárbaro como en ocasiones solemos parecer (Generando guerras, discutiendo de forma irracional, matando, etc.), se requiere disciplina e instrucción que solo una persona puede dársela a otra.

La educación puede ser de manera mecánica o razonada¹⁰; en las manos de nuestros maestros estará la forma en la que comenzamos la adquisición de conocimiento y la educación en sí, pero de nosotros depende cómo utilizaremos el conocimiento adquirido y de qué manera lo transmitiremos a los demás, poniendo en una balanza lo que deseamos y la búsqueda de este crecimiento social, o perdernos en la inmensidad del raciocinio¹¹ humano.

Por lo expuesto, considero importante a la educación, ya que ésta nos da la opción de mejorar y generar cambios en nuestras vidas de manera individual y social.

1.1.2 Relación entre educación y pedagogía

Como ya había mencionado, la educación es darle una estructura o forma a lo que nos enseñan y aprendemos a lo largo de nuestra vida, que trasciende de

9 Kant. *Op. Cit.* Pág. 34.

10 Refiriéndome a que la educación mecánica es aquella donde el educando no hace más que recibir y archivar información en su mente, y la educación razonada es donde el aprendiz reflexiona sobre lo expuesto intentando explicar con sus propias palabras y utilizándolo en su vida cotidiana.

11 Entendiéndose este concepto como subjetivo y por lo tanto no razonado.

generación en generación, mientras que la pedagogía, tiene características muy específicas que nos orientan a creer que es la ciencia que analiza, reflexiona y explica el fenómeno educativo, de una manera sistemática, lógica y ordenada, buscando proponer y orientar las acciones que mejoren a la educación, llevándonos a vivir mejor como humanidad.¹²

La definición anterior sobre pedagogía, ha sido la influencia de diversos autores y profesores con los que crecí profesionalmente durante mi estancia en la facultad; como fue el caso del Lic. Benito Guillen, quien manifiesta que la pedagogía estudia de manera sistemática y científica el fenómeno educativo, lo cual le habilita para intervenir eficaz y eficientemente¹³ en el proceso educativo, para mejorarlo y hacerlo cada vez más pertinente a los ideales individuales y colectivos.¹⁴

Después de mencionar algunas de mis influencias al respecto, puedo diferenciar claramente a la educación de la pedagogía; la educación estructura y la pedagogía da un sentido a la educación, es decir, a esa estructura de conocimientos tomando en cuenta la mayor cantidad de factores involucrados en dicho fenómeno, para llegar a generar una evolución o dicho de otra forma "la pedagogía racionaliza a la educación."¹⁵

De tal manera, la relación entre la educación y la pedagogía es muy estrecha y creo que en ocasiones se dan por sentados ciertos hechos, como el que la educación sola nos llevara a generar cambios aparentemente benéficos, haciéndome recordar un dicho: *Todo acto educativo es comunicativo, pero no todo acto comunicativo es educativo*; de tal forma creo que se debe ser más consciente y reconocer que los pedagogos deseamos que la educación sea cada vez mejor para la sociedad.

12 *Ibidem*, pags. 35-36

13 Ser eficaz es hacer bien las cosas, y eficiente hacerlo bien, pero en un tiempo y con las oportunidades debidas

14 Guillen Niemeyer, Benito. 'El oficio del pedagogo' en: Revista *PAEDAGOGIUM* año 2 # 12 Julio-Agosto 2002. Pág. 7.

15 Kant, *Op. Cit.* Pág. 35

Existen lugares que requieren de una intervención pedagógica con mayor urgencia, algunos de estos lugares, hablando específicamente de México, son las zonas marginadas, aquellos lugares donde a veces no se conoce su existencia y por lo tanto no siempre reciben un apoyo social, económico o de otra índole a pesar de que en los poblados con los que colindan sí llegan a recibir ayuda. Lamentablemente existen lugares en nuestro país que, por diferentes factores, les cuesta no caer en los mismos errores que ya han cometido, recordando aquí el pensamiento kantiano: Si la educación es meramente mecanizada y no razonada no se educará más que memorísticamente y no de manera racional con la tendencia a un cambio dentro del hombre o en este caso de la sociedad.¹⁶ Sin olvidar que no podemos manejar estas situaciones de manera independiente del contexto; los problemas dependen uno de otro y es probable que se requieran soluciones en conjunto.¹⁷ Definitivamente se que nos podemos equivocar una y otra vez, pero siempre será con la finalidad de buscar una mejoría, evitando así el estancamiento y eliminando dogmas.

Ahora bien, cuando hablamos de educación hablamos de un tema muy extenso, este tema se divide en una serie de ejes que se pueden clasificar en un sin número de formas, sin embargo de todas esas formas lo pertinente en este trabajo es hablar de la educación en las zonas marginadas.

México es un país que viene arrastrando problemas desde el pasado, especialmente en estos lugares donde se llega a requerir más que educación pero que sin duda ésta podría ser una gran aliada para ellos; y que a pesar de eso se ha logrado tener algunos progresos. Desde aquí me referiré solamente a Tlupetlac, una región, que se encuentra en el municipio de Ecatepec, ya que es aquí en donde tuve la oportunidad de conocer con mayor claridad lo que comento.

16. *Ibidem*: Págs. 45-46.

17 R. Villasante Tomás. *Cuatro redes para mejorar - vivir 1 Del desarrollo local a las redes para mejorar - vivir*. Buenos Aires, Ed. Lumen/humanitas. 1998. Pág. 127

1.2.1 Posibilidades pedagógicas en zonas marginadas

Partiendo de lo que ya conocemos como una población marginada y de la educación que tienen, puedo mencionar que existen instituciones que ayudan a que estas comunidades exploten su potencial; sin embargo, las instituciones por ellas mismas no pueden hacer este trabajo, dándonos la posibilidad a los pedagogos de hacer una intervención como ya he mencionado.

Las posibilidades de un trabajo pedagógico en estas regiones, son amplias, debido a que podría generar y perfeccionar a la educación no formal, ésta "consiste en aquellas actividades educativas y de capacitación, estructuradas y sistemáticas, de corta duración relativa, que ofrece agencias que buscan cambios de conducta concretos en distintas poblaciones."¹⁸

Los programas de educación no formal se caracterizan¹⁹ porque:

- 1 Sirven de complemento para la educación formal
- 2 Tienen diferentes organizaciones, distintos patrocinadores y diversos métodos de instrucción
- 3 Son voluntarios y están destinados a personas de edades, orígenes e intereses diversos
- 4 No culminan con la entrega de credenciales o diplomas
- 5 Se realiza donde la gente vive y trabaja
- 6 Su ritmo, su duración y su finalidad son flexibles y adaptables

Las personas que viven en estos sitios, reciben con agrado el apoyo de profesionales de las áreas que para ellos tienen prioridad, entre las cuales se

¹⁸ La Belle, J. Tomas. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México. Ed. Nueva imagen 1984 Pág. 44
¹⁹ *Cf. Ibid.* Pág. 47

encuentra la educación, pero también ellos tienen deseos de hacer todo lo posible por mejorar su nivel de vida.

La aceptación del trabajo de instituciones y organizaciones para el apoyo a zonas marginadas, es bien recibida en dichos lugares, ya que para ellos es tener una posibilidad de cambio y de apoyo para desarrollarse más de lo que habían pensado como personas y familias, cuestión que es fundamental para que les ayude y se logre construir una nueva situación de vida, siendo conscientes de que puede haber mas probabilidades de unos sucesos que otros, dadas las circunstancias que presenten dichos lugares.²⁰

En nuestro país existen diversas instituciones y organizaciones, que apoyan a estos grupos vulnerables, siendo "Visión Mundial de México", una de estas instituciones de ayuda "Altruista", con la intención de proponer mayores posibilidades de identidad, de reconocimiento y de crecimiento para vivir mejor.

²⁰ R. Villasante, *Op Cit* Pág. 131

Capítulo 2. Visión Mundial: una alternativa de cambio

*"Antes de iniciar la labor de cambiar al mundo,
da tres vueltas por tu propia casa."*

Proverbio chino²¹

Visión Mundial es una cofraternidad internacional, su ideología se basa en la religión cristiana. Ellos se denominan como: "una organización humanitaria dedicada a trabajar con los niños, niñas, las familias y comunidades para reducir la pobreza y la injusticia"²².

La institución también brinda apoyo en emergencias a las personas que son afectadas por desastres naturales y sociales, con la intención de crear soluciones a largo plazo dentro de las comunidades "para aminorar la pobreza y promover la justicia"²³.

Pero su mayor intención es trabajar con la gente más vulnerable del mundo sin importar la religión, raza, grupo étnico o género, se manifiestan como una organización motivada por su fe cristiana y su actuar lo ven como una muestra del amor incondicional de Dios hacia todas las personas. El apoyo que brindan no es condicionado y su interés es ayudar a cubrir la necesidad humana.

Ellos se rigen por la siguiente visión:

"Nuestra Visión para cada niño y niña, vida en toda su plenitud, nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacer esto posible."²⁴

²¹ Echánove Alfredo. *Frases célebres de hombres célebres*. México. Ed. Editores mexicanos unidos. 2003. Pág. 78

²² Copyright World Vision. *Visión Mundial, América Latina y el Caribe*. Quiénes somos. Nuestra historia. Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=2>. Fecha de consulta 26/11/2006

²³ Copyright World Vision. *Visión Mundial, América Latina y el Caribe*. Visión, misión y nuestros valores centrales. Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>. Fecha de consulta 26/11/2006

²⁴ idem

Su misión es: "Seguir a Jesucristo, trabajando con los pobres y oprimidos para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios."²⁵

Visión Mundial considera seis valores centrales, los cuales orientan y determinan lo que la organización hace. Estos valores son los siguientes²⁶.

- **Somos cristianos:** Nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.
- **Estamos comprometidos con los pobres:** Servimos a los pueblos más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.
- **Valoramos a las personas:** Consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.
- **Somos mayordomos:** Somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.
- **Somos socios:** Mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.
- **Somos sensibles:** Ante carencias sociales y económicas complejas, con raíces profundas que exigen un desarrollo sostenible y a largo plazo.

²⁵ Idem.

²⁶ Estos valores fueron aprobados en el congreso de Visión Mundial Internacional, septiembre 1992, Versión Castellana oficial aprobada por el Visión Mundial en América Latina, noviembre 1992.

2.1 Surgimiento de Visión Mundial²⁷

El periodista cristiano estadounidense, Bob Pierce viajó a China en el año de 1948 con la intención de conocer la situación que se sufría en ese lugar debido a la guerra, percatándose de que existía demasiado sufrimiento de parte de los niños, que por la situación que acontecía, se habían quedado huérfanos y sin recursos. Pero fue una niña llamada Jade Blanco la que le causó una impresión mayor, debido a que vivía en el estado de Formosa, en una escuela de niñas huérfanas. Ella llegó ahí debido a que su padre después de golpearla la echó de su hogar. Fue en esa escuela de niñas donde el joven Bob se enteró que podía mantener a esta niña con 25 dólares al año, dejando en ese momento 5 dólares y prometiendo que mandaría más dinero, naciendo con esta acción el "Programa de patrocinio."

Posteriormente para el año de 1950, el periodista Pierce realizó una película cuyo título hacía referencia al paralelo de latitud norte, que dividía las dos Coreas después de la Segunda Guerra Mundial. Ésta despertó el deseo de ayuda en las personas, quienes comenzaron a enviar recursos económicos para cubrir las necesidades de los niños coreanos que vivían ahí. En ese mismo año, el 22 de septiembre, surge "Visión Mundial", en Estados Unidos, con la intención de administrar los fondos que llegaban a raíz de la película, ese apoyo económico era el compromiso de contribuir con una cantidad mensual de dinero.

En las dos décadas siguientes, el trabajo de esta organización se extendió por toda Asia y también por América Latina y África. El apoyo económico de los patrocinadores se utiliza para ayudar a las familias con alimentos, educación, salud y capacitación vocacional. Durante los años 70, adoptaron un modelo más amplio de desarrollo comunitario y se estableció una división de ayuda en emergencias.

Al principio de la década de los 90, Visión Mundial comenzó actividades en Europa Oriental y la antigua Unión Soviética; en estos lugares, la ayuda consistió en otorgar pequeños préstamos para personas de escasos recursos y apoyar hogares para niños con alguna discapacidad. Además, se empieza el nuevo modelo de:

27. Amola Basurto Erika. *Diseño del programa año fiscal 2004*. México: Documento de Visión Mundial México 2005. Pág. 32

"Programa de Desarrollo de Área" (PDA), los cuales, actualmente son más de 320 en América Latina y el Caribe y cerca de 1 250 en todo el mundo.

2.1.1 Oficinas en América Latina y el Caribe

Por la cantidad de personas a las que toma en cuenta Visión Mundial, se creó una Oficina Regional que se encarga de atender, organizar y concentrar la información de América Latina y el Caribe, esta Oficina se fundó en 1977 en Guatemala, posteriormente en 1980 se trasladó a Costa Rica y es ahí donde actualmente opera. Cuenta con 14 oficinas nacionales ubicadas en: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana y por supuesto México, por lo que la Oficina Regional es la encargada de orientar, apoyar y comunicar a México con las oficinas centrales de Visión Mundial.

A lo largo de la región que cubren las oficinas nacionales, se han beneficiado a más de 4500 comunidades por medio de más de 320 Programas de Desarrollo de Área (PDA).²⁸

2.2 Visión Mundial México (VMM)

La Oficina Nacional de México, inició sus funciones en 1982, desde esa fecha el trabajo que realiza se basa en la teoría de: "Desarrollo Transformador Sostenible" (DTS) considerando a este, como: "Un proceso a través del cual los niños y las niñas, las familias y las comunidades se mueven hacia la plenitud de la vida con dignidad, justicia y esperanza", con un "enfoque Cristocéntrico, dirigido a los niños, basado en la comunidad, valores, sostenible e integral".²⁹ Para poder entender esta teoría se deben conocer los siguientes conceptos³⁰ que maneja Visión Mundial:

²⁸ Copyright World Vision. *Visión Mundial. América Latina y el Caribe. Quiénes somos. Nuestra historia.* Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=2>, Fecha de consulta 26/11/2006.

²⁹ Cofraternidad de Visión Mundial. *Desarrollo Transformador Sostenible.* Estados Unidos. Documento de World Vision Colombia 2002. Pág. 9

³⁰ Cofraternidad Visión Mundial. *Red de desarrollo transformador.* Estados Unidos. Documento de Visión Mundial. 2002. Pág. 3-4

Pobreza / empobrecimiento: Es una condición humana, superable de privación en la que las personas no tienen la posibilidad de conseguir lo indispensable para hacer realidad el potencial que Dios les ha dado, con frecuencia está amenazada su supervivencia y llega a estar acompañada de sufrimiento.

Desarrollo transformador: Es un proceso de restauración y de posibilitar la integración de la vida con dignidad, justicia y esperanza para todos los niños, niñas, mujeres, hombres, hogares y sus comunidades.

Desarrollo transformador enfocado en niñas y niños: Se procura mejorar las capacidades de familias y comunidades, procurando una lucha en contra de la pobreza en un marco de sostenibilidad.

Desarrollo transformador basado en la comunidad: Comunidades que comparten una visión con procesos participativos de toma de decisiones y una capacidad mayor para pensar críticamente.

Sostenibilidad: Implica que personas en esferas diferentes, incluyendo la familia, el gobierno, la iglesia, la sociedad civil y otras partes interesadas, de una manera continua mantengan, mejoren y reproduzcan los cambios positivos que se logran por medio del desarrollo transformador, sin comprometer el bienestar de generaciones futuras. "Sostenibilidad", no es sinónimo de autosuficiencia, sino que requiere enlaces independientes y de empoderamiento con diferentes partes interesadas en el desarrollo. Su significado varía dependiendo el campo³¹ del que se hable:

Espiritual: Libertad espiritual para crecer en la relación con Dios y de vivir en la práctica de valores apropiados para el Reino de Dios.

Psicológica: Tener un umbral más bajo de tolerancia en cuanto a la pobreza con un mejor sentido del valor y capacidad propios, una visión del mundo y una capacidad para influir continuamente en esferas de poder en ámbitos políticos.

³¹ Cofraternidad Visión Mundial Cp. CII Pág. 5

Socio-político: Mantener una interdependencia empoderadora con mayor capacidad, para que las personas actúen en organizaciones que son propias y a las que representen.

Económico: La capacidad de generar bienes, de asegurar acceso y de aumentar la capacidad de resistencia / seguridad que se requiere para sustentar los cambios en el desarrollo.

Medio ambiente: La preservación de recursos naturales para generaciones futuras, sin que los cambios por desarrollo dejen un legado de deuda ambiental.

“Modelo del Desarrollo Transformador Sostenible”³²

Este modelo es la forma en la que quisiera Visión Mundial que fueran en el futuro los lugares donde trabaja.

“Plenitud de vida con dignidad, justicia y esperanza”³³

Áreas de cambio deseado	Alcance de cambio
1 Bienestar de los niños, familias y comunidades	Las familias y comunidades sean capaces de asegurar la sobrevivencia y crecimiento de los niños, elevar el acceso a la salud y educación básica, proporcionar oportunidades de educación emocional y espiritual, proteger a los niños, reducir riesgos y fortalecer los lazos familiares.
2 Niños empoderados para ser agentes de transformación	Todas las niñas y niños participan en el proceso de desarrollo de manera apropiada a su edad, convirtiéndose en agentes de transformación para el futuro.
3 Relaciones transformadas	Relaciones restauradas con Dios por medio de la fe de Jesucristo; relaciones restauradas y equitativas entre ellos mismos, con otros; y relación de mayordomía con el medio ambiente.

³² Ver anexo 1 “Modelo gráfico del DTS”

³³ Cotraternidad de Visión Mundial. Op. Cit. Págs. 6-8

4 Comunidades independientes y empoderadas	Presencia de una cultura de participación para influenciar y modelar su situación a través de coaliciones y redes de nivel local, nacional, regional y global basados en el respeto mutuo, transparencia y la responsabilidad ética y moral.
5 Sistema y estructuras transformados	Transformación de estructuras, sistemas y políticas que limitan el acceso a servicios sociales y la distribución justa de los recursos, los cuales contribuyen al DTS.

Los principios³⁴ que busca el Desarrollo Transformador Sostenible son:

- **Apropiación por parte de la comunidad:** Realizar acciones que faculten a la comunidad para trabajar de manera independiente y competente.
- **Sostenibilidad:** Que puedan sostenerse de manera económica, ambiental, social, psicológica y espiritual.
- **Enfoque integral:** Tener una visión físico- espiritual.
- **Transformación mutua:** Que exista una transformación de parte de los involucrados en el proceso.

La intención del Desarrollo Transformador Sostenible (DTS) es: "generar una plenitud de vida de un niño o niña"³⁵, para lograrlo se realizan proyectos de atención en salud, producción agrícola, proyectos de agua, educación, desarrollo de microempresas y promoción de justicia; los cuales en conjunto impactan a la niñez en su totalidad. Con la atención adecuada, estas comunidades pueden mejorar la educación, el cuidado de la salud, plantar cultivos, crear trabajos, fomentar el auto desarrollo y nutrir a sus niños y niñas.

Para iniciar esta labor, se consulta a sus miembros acerca de las necesidades que presentan y su visión; posteriormente se procura, junto con las comunidades,

³⁴ *Ibid.* Pág. 10.

³⁵ *Idem.*

identificar los problemas, las potencialidades y buscar las soluciones que sean sostenibles y compatibles con los valores centrales de la organización.

Las áreas estratégicas, con base en el DTS, de Visión Mundial México³⁶ son:

Desarrollo comunitario: Esta área estratégica, está enfocada a comprometer a las comunidades y a las familias para que sean los agentes, planeadores, ejecutores y evaluadores del Desarrollo Transformador; tienen la intención de formar líderes comunitarios, conocedores de los principios del Desarrollo Transformador, su planeación, ejecución y monitoreo. Mediante esta iniciativa, Visión Mundial México, trabaja en las comunidades para que surjan y se puedan auto mantener luego de un proceso de trabajo, en el que se tiene en cuenta el beneficio de los niños y adolescentes.

Recuperación nutricional: La intención de esta área es realizar un diagnóstico nutricional que permita conocer el nivel de desnutrición de las comunidades y poder implementar, así, lo necesario para cambiar la situación de salud en las personas, esto abarca apoyo médico para los niños, a las familias con proyectos de seguridad alimentaria (Granja de gallinas, granjas de conejos y huertos de hortalizas), como tiendas comunitarias que tienen productos de alto valor nutrimental y costos accesibles.

Promoción de justicia: Se encarga de la vigilancia y defensoría de los derechos de la niñez, contribuyendo al ejercicio de la responsabilidad social de las iglesias. Se busca el cambio de estructuras injustas que afectan a las comunidades y familias empobrecidas también a los grupos en vulnerabilidad, especialmente las niñas y los niños.

Se participa junto con organismos gubernamentales, organizaciones y redes de la sociedad civil en procesos de consulta con el Gobierno, campañas a favor de la paz, denuncia, impulso de cambios en la legislación y promoción de los derechos humanos entre niñas, niños y adultos.

³⁶ *Ibid.* Págs. 11-13

Desarrollo económico: Abarca las áreas de agricultura sostenible, microempresas y desarrollo de capacidades para el trabajo. Esto lo hacen a través de: "Fundación Realidad",³⁷ se impulsa el desarrollo económico de las comunidades, mediante servicios de crédito y comercialización. El crédito se otorga a personas de escasos recursos que desean iniciar una actividad productiva, o que desean fortalecer la actividad que realizan. Muchas de estas pequeñas empresas, al ser fortalecidas, generan empleos en la misma comunidad por medio del servicio de comercialización. Visión Mundial México busca que los productores reciban un precio justo por sus productos. Así, apoya a las comunidades para que tengan acceso a diferentes mercados, permitiéndoles eliminar intermediarios que son los que generalmente se quedan con las utilidades.

Agricultura sostenible: Esta área está enfocada a proporcionar herramientas útiles para obtener resultados que beneficien a largo plazo, mediante el uso de tecnologías que integren los componentes de la parcela, lo que mejora la eficiencia biológica y el mantenimiento de la capacidad productiva del agrosistema. Todo ello proporciona ingresos para auto mantenerse y auto asegurarse. Además, se brinda capacitación en huertos orgánicos, gallinas ponedoras, granjas integrales, árboles frutales, técnicas agro-ecológicas, siembra de lombrices, invernaderos, control de plagas, cría de borregos y de pollos, entre otras más.

Además de las áreas estratégicas, también apoya a las comunidades con una serie de proyectos especiales:

Niños de la calle: Este programa se lleva a cabo en las calles de la ciudad de México, las zonas donde se trabaja son: Terminales de autobuses, centros comerciales, sitios turísticos, edificios y terrenos baldíos.

37 "Fundación Realidad" es una institución asociada, a "Visión Mundial de México", desde 1997, que funciona como Oficina de Desarrollo Económico para dar sostenibilidad en las microregiones, donde se encuentra "Visión Mundial". La función principal de Fundación Realidad es recuperar interés y capital, otorgando créditos a grupos de mínimo 5 personas. Por ser parte de "Visión Mundial", comparte su filosofía de información transparente y de acceso a todo público e instituciones que deseen conocer la labor que se realiza. Su misión es Promover el Desarrollo económico a la luz de los valores Cristianos, en las zonas marginadas que atiende "Visión Mundial de México", facilitando el acceso a servicios financieros y no financieros, fomentando la creación de empleos para mejorar la calidad de vida de las familias.

Frontera Norte, Tijuana: Atiende a familias marginadas en la ciudad fronteriza de Tijuana; se centra en dos líneas estratégicas: La protección a la niñez y el consumo de drogas, y la delincuencia que los afecta en edades entre los 12 y 16 años. El programa enfatiza procesos de capacitación que concientizan, sensibilizan y educan en el tema de adicciones. Paralelo a esto, la organización busca las mejores alternativas para la generación de empleo en las comunidades de esta zona.

Desarrollo integral del aprendizaje: Procura desarrollar las habilidades de inteligencia en los niños, para un mayor aprovechamiento del proceso educativo escolar primario. Este desarrollo se realiza a través del juego con ejercicios físicos y en libros de trabajo. Además, para llevar a cabo este proyecto se capacita a maestros y guías educativos en técnicas que desarrollan el aprendizaje.

Recaudación de fondos locales: Se encarga de recaudar fondos en el país que permitan el financiamiento del trabajo local, esto lo hace por medio de promoción del patrocinio, tanto en México como en el extranjero, también reúnen fondos contactando empresas, fundaciones e instancias gubernamentales que financie proyectos especiales en las comunidades que Visión Mundial atiende en el país.

Atención y Prevención de emergencias: Se trabaja atendiendo emergencias y desastres producidos por fenómenos naturales como: Huracanes, sequías, inundaciones y otras situaciones causadas por el hombre: en las comunidades se trabaja de forma preventiva para que puedan identificar los riesgos y estén así mejor preparados en caso de ser afectados por algún fenómeno natural.

La forma de trabajo, como ya se había comentado, es por medio de: "Programas de Desarrollo de Área"³⁸ (PDA), su intención es contribuir en el Desarrollo Transformador Sostenible de las comunidades, en sectores rurales y urbanos considerados como los más pobres y vulnerables, que continúe vigente después de que Visión Mundial se retire; estos programas son de largo plazo, su

38 Dirección de operaciones, coordinación de diseño, monitoreo y evaluación. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluación para programas y proyectos.* México: Documento de Visión Mundial México, 2004. Págs. 8-12

ciclo de vida es de 10 a 15 años o hasta que la comunidad alcance la madurez para que no se arriesgue el proceso de DTS, por tal motivo, Visión Mundial busca asociarse con otras organizaciones que trabajen en el área.

Para lograr el DTS deseado, los PDA, como ya mencionaba, cuentan con un ciclo de vida en donde se desarrollan las siguientes etapas:

Etapas 1 Semilla o Pre-PDA: Esta se implementa en dos fases: En la primera se realiza una investigación de la zona, con la intención de conocer a la comunidad, y saber si se podrá trabajar con ella, que como se mencionaba anteriormente, se les dice de que forma trabaja Visión Mundial y cual es la finalidad de este trabajo. Con la información de la comunidad y del conocimiento de ésta sobre Visión Mundial, se genera una propuesta que después de ser aprobada por Oficinas Centrales, da comienzo al trabajo dentro de la comunidad por medio del financiamiento semilla, que se implementa al siguiente Año Fiscal (AF) después de haber sido presentada la autorización.

Dentro de la segunda fase, se analiza la viabilidad del trabajo en la comunidad pero de manera real, ya que si es apropiado, se financia el segundo año, cuando se sabe que sí se financiará el segundo año, se comienza la integración de la comunidad a la planeación y diseño de actividades, utilizando diversas herramientas. Finalmente con el análisis de toda la información obtenida, se desarrolla un documento llamado: "Plan de Vida".

Dentro de esta etapa se debe tener la siguiente información:

Proyectos para el desarrollo de la confianza: Tener toda la parte del marco contextual, obtenidos en la primera fase con la intención de conocer los problemas de las comunidades, desarrollar objetivos y realizar estrategias sólidas para el programa.

Plan de Vida: Documento de suma importancia que puede llevar un tiempo largo para prepararlo y presentarlo a la Oficina Central para que lo revise, dé sugerencias y lo apruebe, el plan de vida contiene las características social,

económica y geográfica de la comunidad, además de un censo de población de dicho lugar al cual denominan línea base.

Preparación de los historiales de los niños: Si se ha planeado el patrocinio debe comunicar a la comunidad los objetivos, los propósitos, las responsabilidades y las actividades de patrocinio.

Preparación de encuesta de línea base: Ya aprobado el Plan de Vida se debe llevar a cabo la encuesta de línea base.

Etapa 2 Implementación: En ésta, el equipo técnico implementa el plan estratégico y operativo anual, monitoreando y presentando los resultados de manera mensual, trimestral y anual. Cuenta con tres fases que son evaluadas y rediseñadas al término de cada una, la primera dura aproximadamente tres años, en donde se realiza la línea base y otros procedimientos para obtener datos para los indicadores de objetivos del PDA. La segunda, debe contener una transición de diseño del PDA a la implementación de proyectos o nuevas zonas geográficas dentro del PDA. Por último, en la tercera fase, se debe poner énfasis en el diseño e implementación de actividades que aseguren la sostenibilidad del proceso del desarrollo comunitario, donde se contemplen las actividades a las que se dedica la comunidad y la participación de la misma. En esta fase también se debe diseñar un plan factible para la supresión progresiva del PDA generando un plan de cierre.

Etapa 3 Consolidación: Ésta tiene la finalidad de que se logre la madurez del PDA, rediseñando el plan anual que se genera en la etapa anterior, logrando lo siguiente:

- Una organización comunitaria con identidad y reconocimiento de su rol protagónico como agente de cambio.
- Crecimiento del autoestima de los participantes
- Conciencia solidaria de la posibilidad de generar cambios

- Realizar juntas que facilitan los procesos de monitoreo y evaluación
- Tener dirigentes comunitarios visionarios y con análisis estratégico
- Participación amplia y representativa para la realización de los proyectos
- Gran cantidad de personas que asuman posiciones de liderazgo
- Transmisión de conocimiento y cultura de manera reflexiva
- Facilidad para implementar nuevos aprendizajes
- Capacidad para poner en práctica sus propios procesos educativos
- Cambios específicos de la comunidad y los individuos
- Organización reconocida como órgano autogestivo
- Realización de convenios cooperativos
- Diferentes fuentes de financiamiento que no pertenezcan a Visión Mundial

Etapa 4 Fin de financiamiento: En esta etapa se pretende un cierre óptimo del PDA, donde se proporciona apoyo en la evaluación de impacto del programa. Se asesora en el financiamiento para la autogestión del organismo generado. Se pretende lograr una organización que tenga convenios para su financiamiento, para poder trabajar con proyectos generados para y por la misma comunidad. En resumen se busca alcanzar un: "Desarrollo Transformador Sostenible".

Etapa 5 Continuidad Post-Financiamiento: A esta altura, la asociación que se creó en lugar del PDA, ya no tiene el financiamiento de Visión Mundial, pero si su acompañamiento para la resolución de algunas dudas que se tengan con respecto al desarrollo administrativo. En cuanto al DTS que se desea a estas alturas dentro de

la comunidad, es que se tenga un impacto fuerte en la misma, mejoría en cuanto a la situación de pobreza, manejo del DTS, participación con los PDA existentes compartiendo experiencias y con una intervención en el diseño e implementación de políticas públicas.

Por todo lo anterior, podemos decir que conectar a las comunidades y a los socios de Visión Mundial con los recursos externos, los servicios, la tecnología, el conocimiento, y el apoyo espiritual, es una de las funciones más importantes que realiza un PDA. Éste está integrado por diversas áreas programáticas, donde las más importantes son:

Educación: En esta área se apoya a través del Proyecto de: "Desarrollo Integral del Aprendizaje" (DIA), con el cual se busca desarrollar las diferentes áreas de aprendizaje de niños, niñas y adolescentes en sus familias, en escuelas y en espacios comunitarios. Los niños son estimulados para que desarrollen la expresión corporal, verbal, escrita y figurativa, habilidades de razonamiento lógico-matemático y lógico-verbal, destrezas y aptitudes. Las niñas y los niños aprenden, se divierten, desarrollan habilidades, conviven con otros niños de su comunidad y realizan su tarea escolar.

También se apoya con escuela para Padres, que busca mejorar la calidad en las relaciones familiares, dando apoyo a padres de familia para que puedan educar a sus hijos en respeto, amor y relaciones armoniosas.

En ocasiones, dependiendo de las necesidades de la comunidad, se generan proyectos específicos a las necesidades del lugar, como: Talleres recreativos, grupos de participación infantil, equipos deportivos o de juego y cuando es necesario se apoya adicionalmente a los niños con útiles y becas escolares, así como a niños que participan en proyectos especiales por discapacidad.

Salud: Apoya aquellos niños que requirieren atención médica en diferentes niveles, desde consultas médicas y medicamentos hasta atención médica especializada.

En ocasiones con ayuda de instituciones y donantes especiales, pueden cubrir los gastos de equipo médico, traslados, hospedaje, alimentación, medicamentos y material quirúrgico.

Nutrición: Actualmente se trabaja el proyecto "Corazón en Familia", que es un modelo de recuperación nutricional; en dicho proyecto, un grupo de madres, de niñas y niños que presentan desnutrición, se reúnen para aprender y practicar la elaboración de platillos nutritivos y de bajo costo, con los recursos existentes en la comunidad.

"Las áreas programáticas", tienen la intención de lograr el objetivo de los PDA que es: "Disminuir las desigualdades, promover la inclusión social, desarrollar el protagonismo y estimular la vida asociativa de las personas."³⁹

Los PDA como ya lo había mencionado organizan su trabajo por: "Años Fiscales", realizando así, una planeación anual, utilizando la teoría de marco lógico; éste fue creado en 1969, por los arquitectos León J. Rosemberg y Lawrence D. Posner. Es un instrumento metodológico y técnico que se emplea en el diseño de proyectos. Primero permite un perfil de los componentes que configuran la propuesta al que se le llama árbol de problemas y se trabaja en negativo. Posteriormente este árbol se traslada en positivo a una matriz de cinco columnas y cuatro filas.⁴⁰ En las columnas, se colocan los componentes que estructuran la matriz del proyecto siguiendo este orden:

1.- Jerarquía o sistema de objetivos: En éste se plantean los cambios o efectos deseados con la propuesta en marcha del proyecto

2.- Metas para cada uno de los niveles que conforman la jerarquía de objetivos

39. Copyright World Vision. *Visión Mundial América Latina y el Caribe*. PDA ¿Qué es? Tomado de la ORL. <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=120> Fecha de consulta: 26/11/2006

40. Pabacilla Díaz, Aguilar Rodríguez, et al. *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo*. Guatemala. Ed. PACT. 2000. Pág. 46.

3.- Indicadores que ayudarán a medir los cambios esperados

4.- Fuentes de verificación, que indican dónde se evidencian los cambios

5.- Supuestos que muestran aquellos aspectos de la realidad que escapan a nuestro control y que pueden repercutir en la ejecución del proyecto

Y en las filas, se colocan los contenidos del proyecto de acuerdo a la jerarquía de objetivos (fin, propósitos, resultados y acciones) tomando en cuenta los cinco puntos anteriormente mencionados,⁴¹ permitiendo así el diseño de un documento coherente y consistente para su posterior presentación a una fuente de cooperación internacional.⁴²

Actualmente, se trabaja en 255 comunidades agrupadas en 19 proyectos microregionales en 9 estados (Guerrero, Baja California Norte, Veracruz, Oaxaca, Michoacán, Edo. de México, San Luis Potosí, Chiapas y un programa que atiende a niños de la calle en el Distrito Federal), de la República Mexicana. En estos programas participan 45,000 niñas y niños patrocinados, sus familias y sus comunidades.

Por lo anterior, se puede mencionar que el PDA permite desencadenar procesos de transformación humana, social, económica y política, basado en valores cristianos y centrado en las comunidades marginadas, para establecer relaciones sanas entre el ser humano y Dios; fomentando la participación, la amplia democracia y ser representativa; además de fortalecer la organización comunitaria como condición necesaria del establecimiento de nuevas relaciones y el desarrollo de la fuerza colectiva para concretar cambios en el entorno.⁴³

Finalmente, por ser parte de la organización "Visión Mundial México", se rige por la misma visión, misión y valores.

⁴¹ *Ibid.* Pág. 49

⁴² *Ibid.* Pág. 12

⁴³ Visión Mundial Mexico *Unidad de desarrollo sostenible, estrategia nacional de DTS en PDAs, México* México: Documento de Visión Mundial, 2001 Pág. 6

2.2.1 Programa de Desarrollo de Área (PDA) Tulpetlac

Uno de los 19 Programas de Desarrollo de Área es Tulpetlac, que se encuentra dentro del municipio de Ecatepec. Se localiza al noroeste del Valle de México y pertenece a la región Nororiente del Valle de Cuautitlán-Texcoco, siendo parte del Área Metropolitana de la Ciudad de México. Al norte colinda con los municipios de Jaltenco y Tecámac; al poniente con los municipios de Coacalco y Tlanepantla; al sur con Nezahualcóyotl y la Delegación Gustavo A. Madero (del D.F.) y al oriente con los municipios de Atenco, Texcoco y Acolman.⁴⁴

El municipio de Ecatepec tiene una *extensión territorial* de 186 kilómetros cuadrados y está integrado por 351 colonias, 159 fraccionamientos, 12 barrios, 6 pueblos, 6 ejidos, 2 rancherías y una ciudad. Esta última es la que le otorga el nombre al Municipio de Ecatepec. La mayor parte del terreno está distribuida por zonas urbanas y habitacionales. Según el INEGI, datos del censo de Población y vivienda 2000, el municipio de Ecatepec cuenta con una **población** de un millón 622 mil 697 habitantes, aunque extraoficialmente se habla de dos millones y medio de personas, teniendo así una densidad de población de 10 mil 436 habitantes por kilómetro cuadrado.

Este PDA, inició sus actividades en 1998, en la colonia de La Presa. Posteriormente, por el aumento de la población, fue que cambió su ubicación a su actual dirección que es Acambay Mz. 11 Lt.7 Col. Almarcigo Norte Ecatepec, Edo. de México. Se tiene pensado que cierre en el año fiscal 2014, teniendo así una vida de 16 años en los cuales se pretende lograr el objetivo comentado del PDA.

El nombre del municipio en náhuatl significa "Lugar de Petates de Tule", a razón de que en el antiguo Tulpetlac, ésta planta abundaba y con ella tejían petates y canastas, entre otras cosas; siendo esta la principal actividad artesanal.

⁴⁴ Ver Anexo 2 (Consta de dos cuartillas la primera es el mapa del Estado de México, con número de localidades y la segunda son los nombres de las localidades del estado, las aledañas a Ecatepec, están con colores de acuerdo al texto y Ecatepec en el mapa es el número 033)

La población total de las comunidades en donde trabaja el PDA Tulpetlac, es de 31, 476 habitantes, distribuidos de la siguiente manera de acuerdo al rango de edad⁴⁵:

Población menor de 5 años	5,503
Población de 6 a 14 años	7,144
Población de 15 a 19 años	3,625
Población de 20 a 60 años	13,674
Población de 60 años y más.	764

Aproximadamente la mitad de la población se encuentra entre los 0 y 20 años, se trata de una población muy joven, pues estas colonias tienen alrededor de 20 años de haberse fundado. Se trata de gente en busca de mejores condiciones de vida.

El PDA Tulpetlac, trabaja con siete comunidades,⁴⁶ en la siguiente situación patronal:⁴⁷

No. de Comunidad	Nombre Comunidad	Familias en Programa	Niños en Programa	Niños Disponibles	Puede crecer en CIP
1	Almarcigo norte	280	550	40	Sí
2	Almarcigo sur	321	500	50	Sí
3	Área Nueva	101	237	20	Sí
4	Buenos Aires	87	180	20	Sí
5	La Presa	260	483	40	No
6	San Carlos	276	558	30	No
7	Ostor	256	438	40	Sí

45 XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

46 Ver anexos 3 (En este se plasma el mapa que utilizan en el PDA Tulpetlac para definir las localidades con las que se trabaja) y 4 (Es un mapa que tome del guía donde muestra las comunidades con mayor cantidad).

47 Amola Op. Cit. Pág. 33

La población de 0 a 22 años del PDA esta distribuida de la siguiente manera⁴⁸:

EDAD	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
0	8	5	3
1	57	27	30
2	99	55	44
3	126	63	63
4	184	85	99
5	113	94	113
6	221	115	106
7	215	106	109
8	248	126	122
9	295	148	147
10	284	151	133
11	270	133	137
12	246	123	123
13	161	63	98
14	114	55	59
15	80	38	42
16	55	21	34
17	37	21	16
18	29	13	16
19	15	5	10
20	6	5	1
21	7	4	3
22	2	1	1
TOTAL	2966	1457	1509

Cada año se realiza un diagnóstico para que posteriormente se haga la planeación para el AF que llega, el fin que persigue el PDA Tulpetlac es:

"Logramos mejorar la calidad de vida de las familias y comunidades del PDA, a través de proyectos sostenibles basados en valores morales y espirituales."⁴⁹ La visión que actualmente se tiene es de largo alcance, es una visión con la que se reflejan los retos que se tienen con la comunidad. Las familias no están familiarizadas con esta proyección, por lo cual se decidió que durante este año fiscal, se hará el análisis con la comunidad para ver si la visión es clara, si realmente

⁴⁸ *Idem*, a pesar de que se trabaja con la mayor cantidad de personas de la comunidad, Visión Mundial se dedica a trabajar principalmente con niños patrocinados de entre 0 a 18 años, que si los siguen patrocinando pueden llegar a una mayor edad como en este caso los 22 años.

⁴⁹ *Ibid.* Pág 24

les inspira a trabajar por un bienestar social, si es real, si es congruente y si es ambiciosa.⁵⁰

Las áreas estratégicas que trabaja el PDA son:

- Salud y Nutrición
- Educación
- Desarrollo Económico
- Promoción de Justicia

Como ya comentaba anteriormente, se trabaja por años fiscales y el resumen presupuestal del AF04⁵¹ es:

PROYECTO	PRESUPUESTO
Proyecto DIA	\$1,370,641
Formación para la Vida	\$222,704
Salud	\$1,250,000
Patrocinio	\$211,091
Plan Gerencial	\$452,700
Costos indirectos y gastos de imprevistos	\$395,967
TOTAL	\$3,903,103

Los proyectos a desarrollar son:

- Salud infantil 2004- 2014
- Proyecto DIA 2004- 2012
- Formación para la vida 2005-2009
- Promoción de Derechos humanos 2005-2008
- Patrocinio 2005- 2008
- Plan Gerencial 2005-2008

⁵⁰ *Idem*

⁵¹ El servicio social lo comencé el 20 de septiembre de 2004 y lo terminé el 20 de septiembre del 2005 donde viví el final del año fiscal 2003 y pude ver el principio del año fiscal 2004

La siguiente tabla muestra el plan de implementación para el desarrollo del PDA:

ÁREA ESTRATÉGICA	NOMBRE DEL PROYECTO	DURACIÓN	FECHA DE INICIO	FECHA DE TÉRMINO	RESPONSABLE
Salud	Salud infantil	9 años	1-10-04	30-09-2014	Técnico de salud
Educación	Desarrollo de Aprendizaje e Inteligencia	7 años	1-10-04	30-09-2012	Técnico de educación
Educación	Formación para la vida	3 años	1-10-05	30-09-2009	Técnico de educación
Promoción de justicia	Promoción de derechos humanos	2 años	1-10-05	30-09-2008	Gerente
Proyecto gerencial	Patrocinio	2 años	1-10-05	30-09-2008	Coordinador de patrocinio.
Proyecto gerencial	Plan gerencial	2 años	1-10-05	30-09-2008	Gerente

En cuanto al monitoreo y la planeación, se plantea que siempre debe estar presente como preocupación y como requisito en el diseño de proyectos del PDA, pero que no siempre se ha podido lograr un buen monitoreo para la sistematización de diferentes asuntos dentro del programa, por lo que no se ha tenido un proceso continuo y sistemático de seguimiento a los objetivos planeados, permitiendo así, la retroalimentación de este proceso.

El monitoreo, es el responsable de preparar y aportar la información que hace posible sistematizar resultados y procesos y, por tanto, es un insumo básico para la evaluación, arrojando luz sobre las alternativas para la mejora permanente de cada uno de los procesos en el área de patrocinio. Es por esto que se debe de considerar como una herramienta donde se debe incluir la participación de los diferentes actores dentro del PDA.

El componente de monitoreo, debe diseñarse y llevarse a cabo de modo integrado a través del trabajo en equipo de las diferentes áreas del PDA, y no de manera individual y separado, para permitir la consistencia de los resultados, formando grupos de personas capaces de registrar el impacto de la información y la posibilidad de medir el progreso de las familias, niños y niñas del PDA.

Como ya se ha venido comentando con respecto al Desarrollo Transformador Sostenible que se utiliza y el plan de implementación, podemos hablar de la estructura de las personas responsables del PDA. Por un lado, está la comunidad representada en el PDA por comités (Uno de salud, uno de educación y uno de patrocinio). Cada comité está integrado⁵² por 2 representantes de las 7 comunidades de las que se ocupa y éstos se encargan de vigilar y apoyar en las actividades de las 3 áreas en las que se trabaja. Esto se hace mediante juntas de comité cada semana, en donde se lleva una orden del día y se comentan las problemáticas, avances y/o pendientes de los proyectos⁵³. Y por una Junta Regional, integrada por un representante de cada comunidad las cuales, además de apoyar en los proyectos de gerencia, son las únicas que pueden autorizar el dinero que se dirige a los proyectos que se realizarán durante el año. Sin embargo, para decisiones que son de mucha importancia para el desarrollo del PDA, como es la presentación del resumen presupuestal y la exposición de proyectos, se recurre a las asambleas regionales, en donde se reúnen todos los comités y la junta regional, apoyados del grupo técnico para comentar, aceptar y negar lo que se propone en dicha asamblea. Por otro lado, como comentaba, está el equipo técnico del PDA, el cual está integrado por un técnico de salud, un técnico de educación, un técnico de patrocinio, un gerente y un contador.⁵⁴

52 Ver anexo 5 (En este anexo se presenta un organigrama, hecho por mí de cómo están organizados los comités del PDA Tulpetlac, ya que ellos no cuentan con ningún organigrama)

53 Cabe mencionar que participé como oyente en las juntas del comité de educación y en tres ocasiones dirigí la junta debido a la ausencia del técnico. Anexo 6 (En el presente expongo una sesión de actividades realizada durante la junta con el comité de educación)

54 Ver anexo 7 (Se muestra un organigrama de la estructura de los técnicos del PDA que aunque eran apoyo de los comités en este caso trabajaban de manera independiente, este organigrama también lo realice yo)

2.3 La educación en el PDA Tulpetlac

A nivel municipio, se tiene el dato que el promedio de escolaridad de la población de Ecatepec es de 8,3 años de educación formal. De acuerdo con cifras del Anuario Estadístico del Estado de México, edición 2002, existen 1,104 escuelas para atender una población escolar total de 366, 918 alumnos inscritos en todos los niveles, con una plantilla de personal docente de 13, 481 profesores.

El 3.9% de la población es analfabeta, mayor de 15 años y el 96.1% de la población mayor de 15 años es letrada. El 16% de la población mayor de 15 años no tiene instrucción primaria y el 84% de la población mayor de 15 años tiene la primaria concluida.

Por otra parte, la gran mayoría de los niños entre 6 y 14 años, saben leer y escribir. Esto es porque en la zona se encuentran diferentes escuelas primarias a las que pueden acudir, además de que en el medio urbano, mandar a los niños a la escuela es de suma importancia para las familias. Sin embargo, aún es fundamental señalar que 92% de los niños en edad escolar van a la escuela y el 8% no.

Para realizar el proyecto de educación del AF04, se realizó un diagnóstico, partiendo de la teoría de Marco Lógico⁵⁵ en las 7 comunidades que abarca el PDA, se realizaron entrevistas a maestros de la escuela primaria "Ignacio Ramírez", padres de familia de las diferentes comunidades, líderes de participación infantil y asociación de padres de familia de la escuela primaria "Graciano Sánchez".

Cabe señalar que la información recopilada, proviene principalmente de las personas que están más cerca de la población infantil y juvenil (Padres y maestros) y que están apoyando el Proyecto DIA o simplemente porque pertenecen a la comunidad y conocen las problemáticas y necesidades que tienen.

Gracias a los diagnósticos anuales y a los acontecimientos de años anteriores que se realizan en el área de educación, es posible conocer acerca de la educación

⁵⁵ *Vid. supra* Pág. 26

de Tulpetlac, en ellos se muestra que dentro de las 7 comunidades, existe desconocimiento por parte de los padres sobre la importancia de la educación formal de sus hijos, lo que origina que los niños ingresen a la primaria pero que su rendimiento no sea el mejor, debido a que en casa no se les refuerzan los conocimientos adquiridos dentro de las escuelas y no se les ayuda a desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan adquirir conocimientos para una mejor calidad de vida. De igual forma los jóvenes han logrado terminar el nivel de educación primaria con grandes esfuerzos y con mínimos conocimientos, lo que origina un desinterés por seguir estudiando, dándose una mayor deserción en el nivel de educación secundaria; además de que los que siguen estudiando no tienen una idea clara de lo que van a realizar al término de su educación secundaria y optan por trabajar en lo que sus padres laboran en el caso de los varones, y las jovencitas permanecen en casa apoyando en las labores del hogar o forman una familia a temprana edad.

La desintegración de las familias es muy común. El padre generalmente abandona el hogar y la madre es la que se tiene que hacer responsable de los hijos, la mayoría son familias numerosas por lo que existe un desgaste de la mamá y una sobre carga de trabajo, ya que las señoras comienzan a buscar empleos que les permitan solventar los gastos de vestido, comida y educación, el desgaste emocional propicia un distanciamiento para con los hijos, entonces los niños y jóvenes comienzan a sentirse solos, aunado a esto no existen actividades que promuevan la participación y orientación de esta población.

Gracias a los grupos focales realizados con los maestros y directores de las escuelas, se sabe que ellos tienen una población de niños y jóvenes con una falta de motivación para que continúen estudiando y para que realicen actividades nuevas en las que se desarrollen habilidades. También se reconoce la falta de atención y trabajo para capacitar a los profesores, ya que son ellos quienes están directamente involucrados con los niños en el trabajo de transmisión de conocimientos y es importante que cuenten con las herramientas para poder desarrollar en los niños las habilidades.

Como dije anteriormente, por medio de este diagnóstico se pudo realizar el proyecto de educación con ayuda del marco lógico, generando así una serie de actividades que intentan apoyar en el desarrollo de la población con la que se trabaja y que explico en el siguiente capítulo.

Capítulo 3. Proyectos de educación en el PDA Tulpetlac

A través del diagnóstico de educación, se generó el plan de trabajo del año fiscal 04 en esta área, el cuál requirió de una labor interna, donde comenzó mi participación en el desarrollo del proyecto de educación como prestadora del servicio social; participando en diversas actividades, las cuales desarrollaré a continuación.

3.1 Planeación de educación (AF04)

En esta parte, como mencioné, se planean las actividades que se realizarán durante todo el año, que en mi caso, fueron realizadas en cuatro áreas fundamentales:

- Trabajo con los profesores. (Exposición del proyecto a trabajar, monitoreo y resolución de dudas)
- Apoyar a niños con necesidades educativas especiales. (Localización de instituciones y realizar el perfil de las personas que pudieran atenderlos en sus comunidades)
- Trabajo con padres de familia, para que reconozcan la importancia de formar a sus hijos. (Participación en la planeación y desarrollo del taller de escuela para padres)
- El trabajo con niños, para mejorar sus habilidades de aprendizaje. (Diagnóstico, capacitación y monitoreo de guías educativos, planeación de sesiones y capacitación de líderes para realizar actividades de participación infantil)

Pudimos llegar a estos puntos debido a las necesidades que fueron manifestadas en el diagnóstico, éste lo realizamos por medio de cuestionarios.

también por medio del diálogo en las asambleas comunitarias y en casos específicos que se habían presentado durante el año que terminaba.⁵⁶

Con esta información, se logró formar el árbol de problemas⁵⁷ que se requiere en el método de marco lógico, el cual manifiesta que los niños tienen bajo rendimiento académico, que no existe un apoyo para los niños con necesidades educativas especiales, así como la existencia de deserción escolar; por tanto los padres no apoyan a sus hijos, dando como resultado que los niños tendrán muchas dificultades para enfrentar el futuro.

A partir de la creación del árbol de problemas, se requiere generar propuestas que sirvan para que lo encontrado cambie de forma positiva, generando así las actividades a realizar durante el año, para que el árbol de problemas se vea transformado de alguna manera para el siguiente año de labores, por lo que se hizo la matriz del marco lógico.

Dentro de nuestra matriz de marco lógico,⁵⁸ se determinó que el fin sería: "Contribuir a que los niños se preparen para tener un mejor futuro" y nuestro propósito en el AF04 es: "Lograr que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje".⁵⁹

Con el árbol de problemas se construyeron cuatro resultados, anotando brevemente las acciones a seguir:

Resultado1: "Que los profesores mejoren sus técnicas de enseñanza en clase." Para lograr este resultado utilizamos cinco actividades:

1.-Capacitación y aplicación de evaluación de aprendizaje a profesores

⁵⁶ Los cuestionarios eran enviados por Oficinas Centrales y no pude tener copias de estos, pero en las asambleas se realizaban una serie de preguntas que se contestaban por medio de lluvia de ideas. Ver anexo 8

⁵⁷ Ver anexo 9 (Se muestra el árbol de problemas que se entregó en Oficinas Centrales) y 10 (Muestro el árbol de problemas mejorado ya que no estaba terminado cuando se entregó)

⁵⁸ Ver anexo 11. (Aquí se puede observar la matriz de Marco Lógico que se generó y se entregó a Oficinas Centrales) y 12 (Muestro la mejora que realice a la matriz de Marco Lógico debido a la cantidad de faltas de ortografía y errores de elaboración que tenía)

⁵⁹ Área de Educación. *Proyecto de educación AF04*. Estado de México, 2004

- 2.-Evaluación de aprendizaje a niñ@s en escuela
- 3.-Capacitación bimestral sobre técnicas de desarrollo del aprendizaje a profesores
- 4 - Utilización de equipo y material didáctico en cada escuela
- 5.- Monitoreo a profesores

Para que el resultado 1 se lograra, se trabajó con el proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA).

Resultado 2: "Proporcionar atención a niñ@s que requieren educación especial" Para este resultado se generaron dos actividades:

- 1 -Realizar diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales
- 2.-Realizar contactos con centros que den servicio a niños con necesidades educativas.

Estas actividades se llevaron a cabo con ayuda de convenios y apoyo económico.

Resultado 3: "Padres conocedores de la importancia de la formación de sus hij@s." Para este resultado también se plantearon dos actividades

- 1 - Implementar escuela para padres
- 2.-Realizar talleres de integración y participación familiar de niños de bajo aprovechamiento escolar

Estas actividades se realizaron desde la planeación del taller para padres hasta la realización del mismo, pero con el apoyo de proyecto DIA, quien ya tenía algunas indicaciones de cómo debía ser el taller y en la segunda, se trabajó con un taller que impartían algunas señoras de la comunidad, llamado: "Crianza con

cariño⁶⁰, y al que se mandaba con ayuda de las escuelas a las familias de niños con bajo aprovechamiento.

Resultado 4: Conformar grupos de niñ@s para realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades. Este resultado arrojó cinco actividades:

- 1.- Contar con un grupo de guías que apoyen a niños con necesidades educativas de aprendizaje
- 2.- Formar un club de niños
- 3.- Implementar actividades culturales de danza y cerámica
- 4.- Formar equipos de fútbol para realizar torneos inter-escolares
- 5.- Inducir la participación de niños a través de asambleas infantiles

La actividad uno es parte de proyecto DIA, las actividades dos y cinco ya se trabajaban, sin embargo se reestructuraron y mejoraron; y las actividades tres y cuatro ya se realizaban desde hacía tiempo y se trabajaba con el apoyo de maestros quienes se encargaban completamente de estas actividades.

Tuve la posibilidad de conocer cada una de las actividades y en la mayoría logré participar y proponer ideas aunque no siempre fueron tomadas en cuenta.

A continuación iré describiendo la forma en la que participé en cada una de las actividades que resolvimos después de generar nuestros resultados.

⁶⁰ El comité de educación me comentó que el taller de Crianza con cariño, era impartido por un grupo de señoras a las que capacitaron en el municipio de Ecatepec, con la intención de sensibilizar a los miembros de las familias, especialmente de aquellas que sufrían de abuso físico y psicológico, para que valoraran a cada miembro de la misma.

3.1.1 Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA)

El proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje o proyecto DIA, es creado por las necesidades de los niños, para proporcionar el desarrollo y la expresión de la inteligencia en niñas, niños y adolescentes de las comunidades en donde trabaja Visión Mundial de México, con la idea de complementar la educación formal de los niños. Este proyecto, es una aportación de la Lic. en Psicología Patricia Hartasanches, apoyado y revisado por la Pedagoga Raquel Olvera, asesora nacional del área de educación en Visión Mundial de México.

Debido a que nuestro sistema educativo no cubre el desarrollo de habilidades fundamentales del ser humano, de expresión verbal, figurativa, escrita y corporal; habilidades de razonamiento lógico-matemático, verbal, científico, humanístico y de las bellas artes. Y por último las actitudes conductuales: Autoestima, autonomía e independencia como resultado de saber expresar y pensar. La principal intención de este proyecto, es mejorar las habilidades de los niños para que tengan un mejor desempeño en la escuela, debido a que si se les apoya a desarrollar al máximo sus habilidades, podrán utilizar partes de su cuerpo y de su mente que generalmente no utilizan y que cuando las desarrollan tienen una herramienta más para poder hacer sus actividades escolares.⁶¹

El proyecto está dividido en diferentes formas de apoyo, la primera y de mayor peso, es el trabajo con escuelas, la segunda es el trabajo con los padres de familia y la tercera es el trabajo con guías comunitarios.

En el PDA Tulpetlac, el proyecto DIA ya está planeado y organizado con la teoría de marco lógico, el cual seguí en diferentes partes del proceso. La primera fue la promoción en las escuelas del mismo, ya que cuando me inserté en la práctica, se empezaba la planeación anual y teníamos que entregar la relación de escuelas incorporadas al proyecto, por lo que esa fue una de mis primeras tareas. Consistió en asistir a las escuelas, presentar las características del proyecto y preguntar a los supervisores, directores y maestros si querían participar con nosotros en él a lo que

⁶¹ Equipo de operaciones del área de educación, Mujeres con visión "Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje" (DIA), México. Documento de Visión Mundial de México. 2002. Págs. 2-5

en nuestro caso como PDA sólo se logró la incorporación de una escuela de las identificadas.

Posteriormente, empezó la etapa de diagnóstico con los niños y la entrega de materiales para trabajar; en esta parte colaboré en la aplicación de algunas de las pruebas⁶² a los niños y en la entrega de los materiales, así como en la creación de las listas de los niños que requerían de datos específicos e importantes para el monitoreo del proyecto.

Casi a la par se empezó la capacitación a maestros, pero en esta parte no tuve participación, más que en los monitoreos, verificando por medio de ciertas preguntas y actividades, si es que los maestros estaban realizando los ejercicios que se les proporcionaban en las capacitaciones.

Como mencioné en la planeación, dentro del Proyecto DIA esta el trabajo con padres, generando así un taller que en el proyecto es denominado: "Escuela para padres." Aquí únicamente apoyé con algunas ideas para generar el taller y ocasionalmente tuve la oportunidad de participar en estas sesiones.

Donde pude colaborar ampliamente fue con los guías educativos, ellos eran jóvenes que nos ayudaban a dar apoyo a niños con bajo aprovechamiento escolar. Con ellos trabajé su evaluación, de manera individual la parte física y de forma grupal la parte escrita y los apoyé para ver que niños de los grupos de guías ya tenían la evaluación por parte de la escuela y cuáles no, y poder así realizar su evaluación a los niños faltantes. Capacité a los guías para que realizaran el diagnóstico conmigo y para que dieran las sesiones a los niños. Por otra parte también los monitoreé, cuestión que fue gratificante debido al desempeño que demostraron en el desarrollo de las actividades.

A pesar de que no pude estar todo el año con ellos y en todas las actividades, fue un trabajo lleno de retos y aprendizaje.

⁶² Las pruebas que se realizaron estaban divididas en dos partes. Una era la escrita y la otra física y en ambas se evaluaba la estructura del aprendizaje, dependiendo de la edad de la persona era el nivel de dificultad.

3.1.2 Atención a niños con educación especial

La atención que se le proporcionaba a los niños con necesidades educativas especiales principalmente, era en apoyo económico, para que pudieran trasladarse a los centros de atención y de donde tenían que mandar un informe mensual del estado del niño. Sin embargo, se intentó buscar a una persona que trabajara en el PDA para hacer los diagnósticos y generara las terapias para estos niños, así como realizar contactos con centros de educación especial cercanos a Tulpeltac, donde se pudiera realizar convenios. En estas actividades participé proponiendo el perfil⁶³ de la persona que se requería para las actividades mencionadas y los contactos con las instituciones.

Lamentablemente no se tuvo avance alguno, debido a que por decisión del técnico en educación se suspendió la actividad y se siguió otorgando sólo el apoyo económico.

3.1.3 Escuela para padres

En esta actividad como ya comenté en apartados anteriores, logré participar en diversos momentos, ayudé en la planeación del taller⁶⁴ y en dos sesiones del mismo, en la sesión de presentación y en la sesión sobre la importancia de apoyar a los niños en sus labores académicas.

En cuanto al taller de: "Crianza con cariño", tuve la oportunidad de conocerlo y por comentarios del comité de educación, me enteré que un grupo de señoras fueron capacitadas, por parte del municipio de Ecatepec, para impartir este taller y que posteriormente lo propusieron en la asamblea regional, en donde fue aceptado y apoyado por el área de educación y cuando formé parte de este equipo, ya tenía dos años de estar en función dicho proyecto.

⁶³ Ver anexo 13 (Perfil del profesionista que recomendaría para esta actividad)

⁶⁴ Ver anexo 14 (Muestro los puntos que aporté al taller para padres, haciendo la aclaración que no todos se tomaron en cuenta en la elaboración del taller.)

3.1.4 Grupos infantiles

Las actividades en el último resultado de la planeación anual, dieron origen a lo siguiente: La primer actividad de éste resultado era: Contar con el grupo de guías. La siguiente actividad fue la del club de niños, en donde la intención era que se reuniera un grupo de niños que por su desempeño académico pudiera participar en diferentes actividades como era: "Cine club", "Recorridos culturales" y "Club de lectura". Estas actividades se hacían los martes 2 horas y los recorridos eran dos al año.

En dichas actividades sólo participé en la organización y planeación de un recorrido cultural, en el cual propuse la forma de selección de los niños⁶⁵. Ésta fue a través de una invitación por escrito, que las señoras del comité de educación les proporcionaron a los niños cuyo promedio general se encontraba entre 8.5 y 10 y quienes tenían que entregar un trabajo escrito de dos cuartillas y un dibujo de uno de los cinco temas a escoger: "El cuerpo humano", "Los medios de comunicación", "El mundo (el planeta tierra)", "La tercera dimensión y el espacio". Estos temas estaban relacionados con "El Papalote Museo del Niño", revisamos los trabajos y escogimos los mejores, quienes fueron ganadores de un paseo a dicho museo, y a los que no pudieron ir, pero participaron, se les dió una mochila.

Durante el recorrido, los niños disfrutaron mucho su visita al museo del Papalote, aunque por interés del técnico de educación, también los llevamos al zoológico de Chapultepec y al museo de la electricidad.

En cuanto a las actividades de danza, cerámica y fútbol las realizaban maestros contratados, únicamente con un apoyo económico por el PDA y los tres eran habitantes de las comunidades.

65. Anexo15 (Este contiene el tríptico que fue la invitación elaborado por mí)

La última actividad fue en donde participé más, a ésta la llamaban: "Participación infantil". Como ya mencionaba, el interés estaba en hacer cambios para que se obtuvieran mayores logros.

En participación infantil, trabajé en la parte inicial de diagnóstico; se hicieron una serie de juntas con preguntas a los niños de las diferentes comunidades. Ésta actividad se desarrolló primero en una junta dentro del PDA, con el comité de educación y el técnico de educación, donde se planteó la forma de hacer el diagnóstico, tipo de preguntas y actividades que se requerirían, así como la forma de cubrir a las diferentes comunidades. Los resultados obtenidos llevaron a realizar juntas, donde a los niños se les preguntaba cuáles eran sus sueños para el futuro, y mencionar propuestas de talleres y actividades que les gustaría realizar. Esto lo dividimos por comunidades y mi función consistía en hacer el diagnóstico de dos: Almarcigo Norte y Almarcigo Sur. Para esto conformé grupos con los niños y les di material para que cada uno diera propuestas, explicando que debían expresar aquello que deseaban conocer y aprender.

Posteriormente, pasé grupo por grupo y pedí que me comentaran sus ideas para tener una visión más certera de lo que ellos manifestaban y finalmente realicé una serie de preguntas, actividad que me permitió especificar sobre sus deseos de aprender.

Después de esto, tenía que realizar el vaciado de información, la cantidad de niños a los que se les encuestó y participaron en la actividad para verificar qué intereses sobresalían y compartían las comunidades encuestadas.

La siguiente actividad, fue realizar una reunión donde se deseaba dar una propuesta sobre cómo se trabajaría, a lo que yo les propuse que se trabajara como se hacía con los adultos: Por medio de comités de cada comunidad y actividades que ellos se encargaran de organizar con apoyo de nosotros, y que se diera una capacitación a los comités, para que tuvieran un buen manejo de los niños y de las actividades. Esta propuesta fue aceptada y me invitaron a coordinar la labor.

El área de Educación ya trabajaba con grupos de jóvenes para hacer asambleas infantiles⁶⁶ cada mes, donde se les daba información sobre diferentes temas. Fue con el grupo que empecé a trabajar y a organizar los comités, planteando primero la propuesta a ellos y pidiendo sus ideas sobre la organización de los mismos.

Lamentablemente sólo pude trabajar con los jóvenes en dos reuniones y plantear de una forma muy superficial mi propuesta, habiéndola planeado y organizado.

3.2 Nueva área de acción en Visión Mundial de México (VMM)

Debido a las mismas necesidades de la organización, me desplazaron a otra parte del área de educación de Visión Mundial México. En ésta se gestan los proyectos que se recomiendan a los PDA y mi tarea fue apoyar a mi jefa directa (Patricia Hartasánchez), en la investigación sobre educación inicial. Ella pretendía generar una propuesta y contactos para trabajar con los niños de las diferentes comunidades, de esta manera ampliar su campo de acción, integrando a los niños de 0 a 4 años, de tal forma mi participación se centró en la investigación sobre la estrategia de trabajo en la Secretaría de Educación Pública, con respecto a: "Educación inicial" tratando de conseguir contactar con ellos.

3.2.1 Educación Inicial

Al principio fue difícil ver cómo empezaba, ya que el ritmo de trabajo que realicé en el PDA era muy diferente al que estaba por desempeñar. Sin embargo, sólo fue cuestión de tiempo para darme cuenta que no era complicado y que lo que necesitaban en Visión Mundial era simple.

Lo primero, fue buscar la dependencia encargada de educación inicial en México. Posteriormente logré entrevistarme con algunos de los responsables y me ayudaron a ver su forma de trabajo en esta área, situación que fue sencilla, debido a

⁶⁶ Anexo 16 (Son las actividades de dos asambleas infantiles que organicé)

que tienen una biblioteca interna con acceso al público y donde encontré el material que necesitaba para poder mostrar la forma de trabajo de la Secretaría de Educación Pública en este rubro. Después de haber obtenido esta información, me di a la tarea de ver los requerimientos, para hacerlos del conocimiento del director de educación inicial, así como los requisitos que nos facilitarían el material original que se utilizaba en la realización de dichas actividades.

En esta última parte del servicio social, entregué un informe de la investigación,⁶⁷ así como del material que obtuve en la misma, donde describí detalladamente cómo es que se realiza cada trato y la forma de trabajar la educación inicial.

⁶⁷ Ver anexo 17 (Muestro la investigación que di a mi jefe directo en esta área, y que a pesar de que no estuve satisfecha por no ser una investigación real a ella le pareció suficiente)

Capítulo 4 Valoración crítica del servicio social dentro del PDA Tulpetlac

De la institución en general lo que más me llamó la atención, es su idea sobre el “Desarrollo Transformador Sostenible”, comparto la idea de que con apoyo, las comunidades pueden lograr mucho a diferencia de algunas personas que trabajan dentro de Visión Mundial, para mí lo importante es el potencial humano y no el desarrollo financiero personal, ya que en estos lugares se busca dar apoyo y ayudar, no de generar problemas, cosa que en mi experiencia se suscitó.

La labor que realiza la organización es muy importante, sin embargo, en el área de educación, se requiere una mayor aportación pedagógica, debido a que no tienen fundamentos teóricos firmes así como también hay problemas en las planeaciones y en conceptos sobre educación. Pero el punto más importante que se debiera valorar, es el financiero, se le da un peso muy grande a la parte económica, en ocasiones se llegaba a malgastar los recursos debido a que se tenía un presupuesto, el mismo que se debía terminar en un mes y no se debía regresar nada de dinero, definitivamente la educación no se puede trabajar apropiadamente si se antepone lo económico, porque entonces estaríamos dando prioridad a los intereses personales y no a las necesidades educativas de las personas.

Durante mi relato del capítulo tres, manifesté las actividades que propuse y que realicé. Sin embargo, podría aportar algunas ideas más, primero en la oficina del PDA, donde se llevó a cabo la planeación, podría realizarse un manual administrativo de contenido múltiple, ya que en mi estancia, algo que atrasaba actividades planeadas era el desconocimiento de a quién le correspondía realizarla y además, existía mucho tiempo perdido en cuanto a dar explicaciones de lo que se realizaba cada vez que llegaba gente nueva. También dentro de esta área me percaté que es fundamental que los comités tengan una capacitación constante, debido a que trata con gente de la comunidad; sin embargo, eso no les da la plena confianza de poder realizar su trabajo, para esto, propuse un taller, como lo manifesté en el capítulo tres, y lo que me motivó a realizar el taller fueron los conflictos entre comités que provocaban situaciones incómodas y entorpecían la labor autogestiva que se pretendía. En este sentido creo pertinente que los jóvenes que laboran con los técnicos, tengan una capacitación parecida, debido a que en

ocasiones sólo se les tenía de mandaderos, cuando la verdadera intención es que adquieran experiencia dependiendo del área en la que estén apoyando.

Específicamente en el área de educación, sin duda, es de suma importancia que las personas encargadas sean pedagogos o profesionales de la educación, debido a que los responsables son ajenos a esta actividad, y por lo tanto, no tienen una claridad de la misma, generando así problemas a la hora de aplicar la teoría. Existe un cambio constante de personal, sin antecedentes claros de las actividades realizadas durante los periodos de estas personas, provocando desequilibrios en las comunidades y rupturas en el verdadero crecimiento de la comunidad, sobre todo en los fundamentos del Desarrollo Transformador Sostenible. En cuanto a las actividades realizadas, las más interesantes y donde hay mayor campo de acción es: "Proyecto DIA" y "Participación Infantil", ya que en éstas se tenía mucho material para trabajar. Proyecto DIA, es algo aparentemente nuevo y después de conocerlo se da uno cuenta de que si podríamos mejorar habilidades para aprender con mayor facilidad. Y en participación infantil observé que uno puede implementar diversas actividades con los niños y jóvenes y que además de ser variadas, pueden ser enriquecedoras para que los participantes tengan un mejor desempeño dentro de su vida y se desarrollen con la finalidad de transformar su entorno.

Y sobre los demás proyectos de educación en donde trabajé, puedo mencionar que en ésta organización se pueden implementar numerosos proyectos que ayuden a las comunidades y donde se les acompañe para tomar las mejores decisiones que ellos consideren. Pienso que lo más importante de ésta experiencia, es el haberme dejado claro que el campo de acción de los pedagogos, dentro de esta institución, es amplio y muy interesante.

Dentro del PDA Tulpetlac, pude aprender y apoyar en diversas actividades del área de educación, como fue la colaboración del plan del Año Fiscal 2004, realizando un diagnóstico y evaluación de la comunidad. Como mencionaba apartados atrás, ésta actividad se logró por medio de sondeos y entrevistas a los miembros de las distintas comunidades, así como por una comparación de la planeación del año anterior en el área de educación, pudiendo implementar y sustituir actividades en este año fiscal 2004. En esta parte del trabajo logré dar

claridad en la planeación, debido a que para mi sorpresa la persona encargada del área se le dificultaba realizar un análisis crítico para la creación de un nuevo plan de trabajo. Creo que se debía a su formación académica y no a su falta de capacidad como persona. Otra de las actividades que se reorganizó, fue la atención a niños con necesidades educativas especiales, ésta no existía como tal, pero ayudé a que existiera, debido al sentido que deseaban darle, la integración a todos los niños que tuvieran problemas educativos, ya sea por problemas biológicos o cognitivos y al estar en educación especial en mis prácticas escolares, logré implementar esta nueva actividad. Tuve la experiencia de aprender una metodología como fue: "Marco lógico", fue enriquecedora y el aplicarlo en la realidad fue todavía más interesante, se logró una planificación de todo un año en el cual colaboré en diferentes actividades por algunos meses.

Por otro lado, las problemáticas que enfrenté, llegaron a sorprenderme, cuestión que me alegra, pues me hace saberme humana. Además tuve la posibilidad de aportar mis conocimientos como profesionista, ya que en términos y propuestas por mi parte hubo participación de carácter pedagógico, haciéndome sentir un verdadero compromiso con la educación y las personas; por el apoyo que brindé en cada una de las actividades específicas e internas, las he manifestado con anterioridad, me enorgullece el hecho de lograr dar un apoyo a las actividades desde la visión de una pedagoga comprometida con la educación y las personas.

"Visión Mundial de México", es una organización que desea aportar lo que pueda a comunidades marginadas y en definitiva eso es muy importante, debido a la cultura de altruismo que está generando en los niños patrocinados, dejándolos con la idea de ayudar.

De manera personal, llegué a tener miedo en cuanto a expresar lo que sabía. Pero este temor no duró mucho, ya que recordé mis clases de didáctica, en donde se mencionó que si bien tenemos una educación completa no sabemos todo, lo que está en nuestras manos es la habilidad de investigar y sobre todo iniciativa. Y pude demostrar que tengo valor y que definitivamente puedo tomar decisiones, que aunque no necesariamente tienen el final esperado, me da orgullo haberlas tomado.

En cuanto a la escuela, considero haber recibido apoyo cuando lo solicité y que a pesar de que me comentaron que no era necesario estar un año realizando mi servicio social, decidí permanecer durante este lapso adquiriendo experiencia.

Lamentablemente, por una mala interpretación por parte de los técnicos del PDA sobre la forma de trabajo que realiza Visión Mundial, no tuve la posibilidad de vivir totalmente ese año de experiencia, sin embargo adquirí otro tipo de experiencia, que es enfrentar las relaciones personales dentro del trabajo y que la realidad en ocasiones dista mucho de la teoría.

Sin duda, durante mi Servicio Social tuve altas y bajas, el Colegio de Pedagogía siempre estuvo en la disposición de escuchar si se presentaban problemas durante el servicio, sin embargo no te lo recuerdan, llegando a sentirte solo durante el desarrollo de tu servicio social; por otro lado, en cuanto a la institución donde trabajé siempre hubo la oportunidad de manifestar inconformidades y situaciones desagradables que existieran dentro del PDA, desafortunadamente se presentaron, y no existió un apoyo para la solución del conflicto, debido a la carente comunicación del personal y la nula ética de algunas personas que laboran y laboraban ahí.

Conclusiones

*Si deseas que tus sueños se hagan realidad,
¡despierta!
A. Bierce⁶⁸*

Es definitivo que después de esta experiencia, mi vida cambió. Recuerdo bien las palabras de la Dra. Glazman, quien decía que en la escuela sólo nos daban una pequeña parte de lo que trataba la carrera y que no podíamos aventurarnos a que lo sabíamos todo de la misma: esa información que nos proporcionan en la escuela es importante; sin embargo, las actividades que realizamos en la realidad no siempre son lo que nos dijeron con ejemplos en la escuela. Aún así, creo que uno de los temas todavía discutidos de nuestra misma profesión es: "La teoría y la realidad", a mi no me causó mucho conflicto, debido a mi preparación en la escuela.

Creo haber tenido la fortuna de tener maestros que enseñaban pedagógicamente (que nos enseñaban con un sentido a nuestra educación) y no solo me dieron un cúmulo de información para que entendiera como pudiera, mis maestros me dieron las herramientas para lograr acercarme a la práctica de forma significativa y con profesionalismo.

Dentro de la experiencia que viví de llevar la teoría a la práctica, aprendí que uno la disfrutará u obtendrá algo de ella, dependiendo de la actitud que tenga frente a la experiencia que está teniendo y que de nosotros depende qué tanto aprendamos durante nuestro servicio social, ya que se toman muchas decisiones durante el periodo que se trabaja pero sobre todo, la educación está latente en todo el proceso.

Dentro de esta institución creo haber aportado lo posible y dejar ver que los pedagogos no cuidamos niños, sino tenemos los conocimientos para explicar, planear, investigar, coordinar y crear actividades que se requieren para una población determinada.

⁶⁸ Echánove. Op. Cit. Pág 211

Siendo consciente, Visión Mundial México es una puerta grande para los pedagogos, ya que las actividades que ahí realizan son enriquecedoras para nuestra formación, sin embargo, por lo que comentaba en el capítulo final, a pesar de que la organización ya tiene años trabajando, le falta orientación en cuanto a su estructura. Me refiero, a que no se tiene una noción clara de las actividades que realiza cada persona en el área que se encuentra, así como un perfil de quién sería el profesional adecuado para realizar las actividades del puesto. Falta claridad en los objetivos planteados por parte de la institución para que las personas que laboran ahí tengan clara la intención autogestiva de la misma y sobre todo les faltan fundamentos teóricos que avalen su apoyo a las comunidades, dando la fuerza a la invención de Visión Mundial, demostrando así que es el trabajo de varias personas que se han dedicado a investigar y han seleccionado lo más viable para poder realizar el trabajo que hacen.

Por la situación que viví dentro de Visión Mundial me percaté de que no tienen raíces fuertes, que hay personas que buscan todo el tiempo beneficio y aparentemente no se dan cuenta de las actividades que se supone deben realizar. Aún así, sé que pueden detectar a esas personas y mejorar sus raíces ya que hay muchos compañeros dentro de la institución que conocen su trabajo y que realmente realizan un Desarrollo Transformador Sostenible. Son personas preocupadas por su sociedad que entienden el concepto de trabajo sin fines de lucro, ya que tienen un sueldo y no necesitan quitarles dinero a las personas que no tienen y se les ayuda dentro de la institución.

Por otra parte en cuanto a mi experiencia profesional, es probable que lo que aquí escriba diste mucho de una conclusión, debido a que mi deseo no es que termine aquí y no me refiero a la actividad del servicio social, sino a la labor pedagógica; ésta como cualquier labor en cuanto a las responsabilidades y retos a la que nos enfrentemos, debe ser visualizada como la posibilidad de tener claridad en nuestra profesión.

Sé que cada uno de nosotros como pedagogos, tenemos un compromiso con nuestros colegas y con la sociedad, o al menos así lo creo y así lo viví. Cada maestro y compañero que durante la carrera encontré, me fueron ayudando a creer

que esta carrera es más que mi crecimiento para poder reflejar en los demás y que soy una entre muchas y parte de las muchas rodeando a una.

Ser pedagoga es lo mejor que me pudo haber pasado en la vida ya que, como una vez una maestra me dijo, si no salen buenos pedagogos de aquí saldrán seres humanos capaces y creo yo que el ser un humano consciente de su estado de imperfección nos convierte en los pedagogos más capacitados para poder apoyar a nuestra sociedad en lo relativo a la educación.

Los propósitos que se plantearon para desempeñar mi actuar pedagógico se cubrieron en su mayoría, lamentablemente el desagradable acontecimiento que viví, mermó la resolución satisfactoria de todos los propósitos, aún que fueron pocos los que no se pudieron realizar.

Con esta experiencia me percaté que soy una pedagoga con toda la intención de ocuparme de la educación, con sed de conocimiento y definitivamente con la firme convicción de que la educación puede ser mi mejor compañía.

Y a ti compañero que vienes en camino te puedo decir: No claudiques, aunque la verdad difiera demasiado de la apariencia, las cosas no son siempre lo que parecen, como me ocurrió a mí durante esta experiencia. Lo que aprendí y puedo compartir es que no dudes de lo que eres, lucha contra corriente y todo es posible: "La utopía existe"⁶⁹

⁶⁹ Y si te quedaste con alguna duda con respecto a lo que viví durante el servicio social te invito a ver el anexo 18, en donde de manera amena lo comento por medio de una historia llamada: "La triste historia del cerro Tuatagna".

Referencias Bibliográficas

Área de Educación. *Proyecto de educación AF04*. Estado de México. Documento del PDA Tulpetlac. 2004

Arriola Basurto Erika. *Diseño del programa año fiscal 2004*. México. Documento de Visión Mundial México. 2005

Bobadilla Dias, Aguilar Rodriguez, et al. *Diseño y evaluación de proyectos de desarrollo*. Guatemala. Ed. PACT. 2000

Bruner J. *Realidad mental y Mundos posibles*, Barcelona. Ed. Gedisa 1988

Cofraternidad de Visión Mundial. *Desarrollo Transformador Sostenible*. Estados Unidos. Documento de World Vision Colombo. 2002

Cofraternidad Visión Mundial. *Red de desarrollo transformador*. Estados Unidos. Ed. Visión Mundial. 2002

Concilio de Visión Mundial Internacional, septiembre 1992, Versión Castellana oficial aprobada por el Visión Mundial en América Latina, noviembre, 1992

Dirección de operaciones, coordinación de diseño, monitoreo y evaluación. *Sistema de diseño, monitoreo y evaluación para programas y proyectos*. México, Ed. Visión Mundial México. 2004

Echánove Alfredo. *Frases célebres de hombres célebres*. México. Ed. Editores mexicanos unidos. 2003

Equipo de operaciones del área de educación, Mujeres con visión. *Proyecto de Desarrollo Integral del Aprendizaje (DIA)*. México. Ed. Visión Mundial de México. 2002

Freire P. *La educación como practica de la libertad*. México Ed. Siglo XXI editores 1976

Guillén Niemeyer, Benito. "El oficio del pedagogo" en: Revista *PAEDAGOGIUM* año 2, # 12 Julio-Agosto 2002.

Hernandez R. Gerardo. *Paradigmas en psicología de la educación*. México. Ed. Paidós 2000.

Kant, Immanuel. *Pedagogía*. Madrid. Ed. Akal Bolsillo. 1983.

La Belle, J. Tomas. *Educación no formal y cambio social en América Latina*. México. Ed. Nueva imagen. 1984.

Morin, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris. Ed. UNESCO. 1999.

R. Villasante Tomás. *Cuatro redes para mejor - vivir 1 Del desarrollo local a las redes para mejor - vivir*. Buenos Aires. Ed. Lumen/hvmanitas. 1998.

R. Villasante. *Cuatro redes para mejor-vivir 2 de las redes sociales a las programaciones integrales*. Argentina. Ed. Lumen/hvmanitas. 1998.

Rogers, C. *Libertad y creatividad en la educación*. Buenos Aires. Ed. Paidós 1978.

Visión Mundial México. *Unidad de desarrollo sostenible, estrategia nacional de DTS en PDA*s. México. Ed. Visión Mundial México. 2001.

Woolfolk, Anita. *Psicología educativa*. México. Ed. Pearson Educación 1999.

XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

Sitios de internet:

Copyright World Vision. *Visión Mundial. América Latina y el Caribe.* Quienes somos. Nuestra historia. Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=2>. Fecha de consulta 26/11/2006

Copyright World Vision. *Visión Mundial. América Latina y el Caribe.* Visión, misión y nuestros valores centrales. Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=15>. Fecha de consulta 26/11/2006

Copyright World Vision. *Visión Mundial. América Latina y el Caribe.* PDA ¿Qué es? Tomado de la URL: <http://www.visionmundial.org/visionmundial.php?id=120> Fecha de consulta: 26/11/2006

2008 World Vision Inc. *Building a better world for children* Tomado de la URL: <http://www.worldvision.org/worldvision/master.nsf/> Fecha de consulta 26/11/2006

lleno de vegetación y gente pintoresca, la gente la alabo y agradeciò el quitar del lugar aquella plaga que llego, destruyendo al equipo armonioso de trabajo que habia llegado.

Lamentablemente no pudo hacer nada por sus amigos, aun así logro vetar, frenar, imposibilitar, obstruir, etc., etc., a Tanya por todo el mundo. Poco a poco Tualegia recobro aquellas características que tenia, viviendo nuevamente feliz.

Sin embargo cuentan que Tanya a cambiado su identidad para seguir molestando a las personas de buen corazón, bondadosas, sencillas y carismáticas. Cuidate de ella que si llega a tu vida puede transformarla de un momento a otra.

Fin

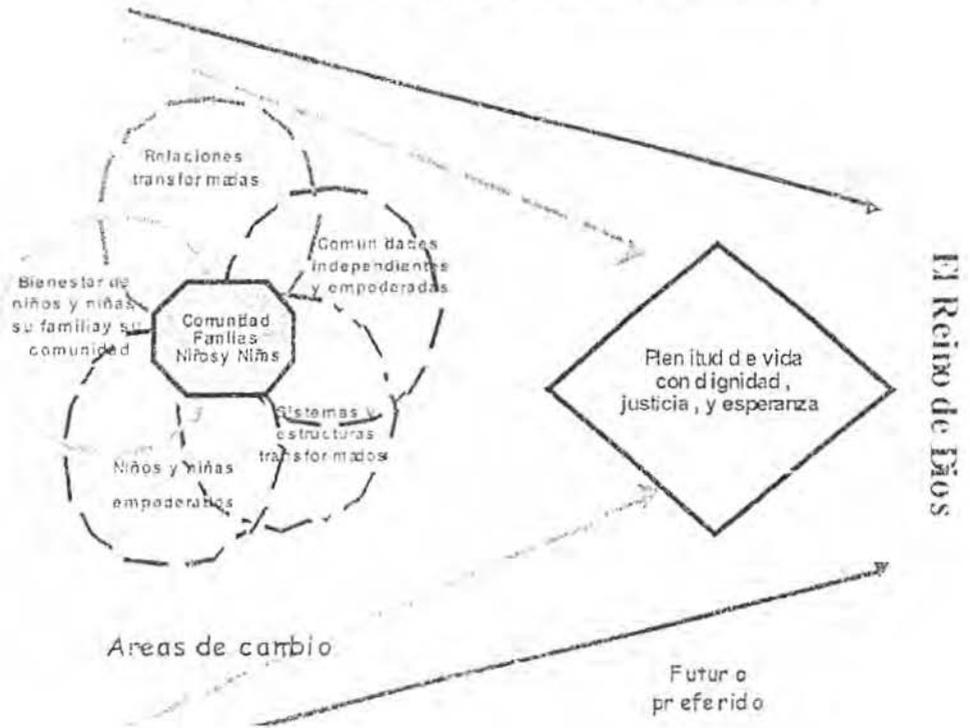
Nota: Cualquier parecido con la realidad es mera coincidencia.

Compañeros en esta historia intento comentar amenamente lo que me paso durante el servicio social, fue un reto grande sin embargo, así de grande fue el logro obtenido después de haberlo superado, esta historia tiene una moraleja: Seamos congruentes con nuestras acciones y pensamientos, en ocasiones cometemos incongruencias en apariencia normal, que deseas ser un pedagogo comprometido con la educación y las personas o sólo navegante del mar social. Recuerda que siempre hay personas que te ayudaran en esta etapa de tu carrera, no dudes acudir a ellas, pero sobre todo no dudes de ti, ya que a veces los lobos están vestidos de oveja y las ovejas de lobo. Cuidate durante tu servicio social, tu desarrollo profesional y tu vida entera.

Anexos



ANEXO 1 Modelo del Desarrollo Transformador Sostenible¹



¹ Cofraternidad Visión Mundial. Red de desarrollo transformador. Estados Unidos. Documento de Visión Mundial. 2002 Pág. 8

ANEXO 2 Mapa del Estado de México, ubicación de Ecatepec



Estado de México

División municipal

001 Acambay

002 Acolman

003 Aculco

004 Almoloya de

Alquisiras

005 Almoloya de

Juárez

006 Almoloya del

Río

007 Amanalco

008 Amatepec

009 Amecameca

010 Apaxco

011 Atenco

012 Atizapán

013 Atizapán de

Zaragoza

014 Atlacomulco

015 Atlautla

016 Axapusco

017 Ayapango

018 Calimaya

019 Capulhuac

020 Coacalco de

Bernabé

021 Coatepec

Harinas

022 Cocotitlán

023 Coyotepec

024 Cuautitlán

025 Chalco

026 Chapa de

Mota

027 Chapultepec

028 Chiautla

029 Chicoloapan

030 Chiconcuac

031 Chimalhuacán

032 Donato

Guerra

033 Ecatepec de

Morelos

034 Ecatzingo

035 Huehuetoca

036 Hueypoxtla

037 Huixquilucan

038 Isidro Fabela

039 Ixtapaluca

040 Ixtapan de la

Sal

041 Ixtapan del

Oro

042 Ixtlahuaca

043 Xalatlaco

044 Jaltenco

045 Jilotepic

046 Jilotzingo

047 Jiquipilco

048 Jocotitlán

049 Joquicingo

050 Juchitepec

051 Lerma

052 Malinalco

053 Melchor

Ocampo

054 Metepec

055 Mexicaltzingo

056 Morelos

057 Naucalpan de

Juárez

058

Nezamajoyotit

059 Nextlalpan

060 Nicolás

Romero

061 Nopaltepec

062 Ocoyoacac

063 Ocuilán

064 El Oro

065 Otumba

066 Otzoloapan

067 Otzolotepec

068 Ozumba

069 Papalotla

070 La Paz

071 Polotitlán

072 Rayón

073 San Antonio la

Isla

074 San Felipe del

Progreso

075 San Martín de

las Pirámides

076 San Mateo

Atenco

077 San Simón de

Guerrero

078 Santo Tomás

079 Soyaniquilpan

de Juárez

080 Sultepec

081 Tecámac

082 Tejupilco

083 Temamatta

084 Temascalapa

085

Temascalcingo

086

Temascaltepec

087 Temoaya

088 Tenancingo

089 Tenango del

Aire

090 Tenango del

Valle

091 Teoloyucán

092 Teotihuacán

093 Tepetlaoxtoc

094 Tepetlaxpa

095 Tepetzotlán

096 Tequixquiac

097 Texcaltitlán

098 Texcalyacac

099 Texcoco

100 Tezoyuca

101 Tianguistenco

102 Timilpan

103 Tlalmanalco

104 Tlalnepantla

de Baz

105 Tlatlaya

106 Toluca

107 Tonalico

108 Tultepec

109 Tultitlán

110 Valle de Bravo

111 Villa de

Allende

112 Villa del

Carbón

113 Villa Guerrero

114 Villa Victoria

115 Xonacatlán

116 Zacazonapan

117 Zacualpan

118 Zinacantepec

119 Zumpahuacán

120 Zumpango

121 Cuautitlán

Izcalli

122 Valle de

Chalco Solidaridad

123 Luvianos

124 San José del

Rincón

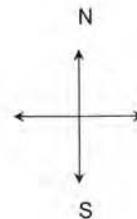
125 Tonanitla²

ANEXO 3 Zonas que atiende el PDA Tulpetlac³



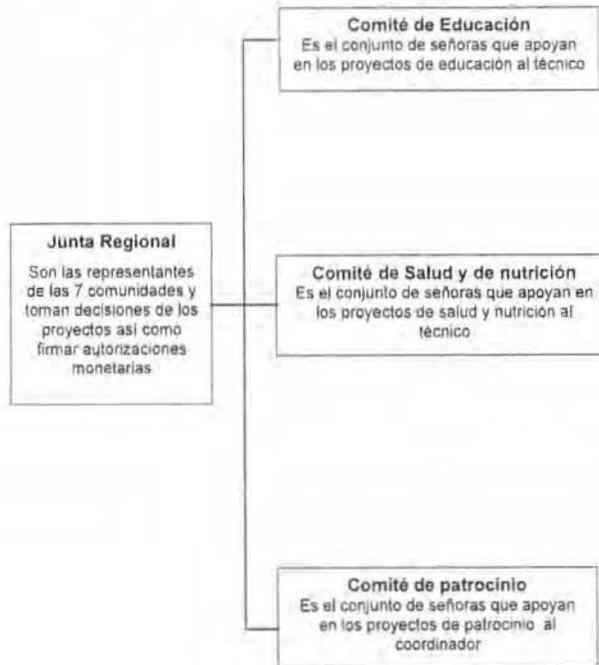
³ Fuente PDA Tulpetlac

ANEXO 4 Zonas que atiende el PDA Tulpetlac⁴



⁴ Este mapa es del Guía Roji, del plano 46, dentro de las coordenadas 4C, 4D, 4E, 5C y mitad de la 5D, donde se observan las siete comunidades con las que se trabaja en el PDA Tulpetlac: La Presa, Ampliación Almacigo (conocida mas por Área Nueva), Buenos Aires, Almacigo Norte, Almacigo Sur, El Hostol (Conocida mas por el Ostor) y San Carlos

ANEXO 5 Comités del Programa de Desarrollo de Area (PDA) Tulpetlac



Organigrama Analítico Funcional
Elaborado por:
Coronel Zamora Tanya Gishel

ANEXO 6 Sesión de junta para el Comité⁵

VISIÓN MUNDIAL DE MÉXICO PDA TULPETLAC COMITÉ DE EDUCACIÓN

Me dirijo a cada una de ustedes para agradecerles el trabajo que han venido realizando junto conmigo a lo largo de estos 6 meses que he estado en Visión Mundial, y solicitarles que continuemos haciendo la labor que hasta hoy se ha realizado con la comunidad para poco a poco ir llegando a más niñ@s y familias que requieren apoyo para tener una vida de cambios en su beneficio.

Recuerden que ustedes han dedicado tiempo, esfuerzo, pero sobre todo han puesto la fe en que se puede vivir mejor si volteamos a ver en qué podemos ayudar a nuestro hij@, espos@, amig@ o vecin@ y en general a su comunidad para vivir en un lugar de seguridad y tranquilidad.

Por lo anterior y más muchas gracias.

También quiero solicitarles que recabemos información importante que nos va a permitir poder llevar a cabo el trabajo con guías y niñ@s que tienen problemas de aprendizaje (de acuerdo al nuevo proyecto de educación para el AF2005) y que en el curso de verano podemos solicitarle a los profesores que los están atendiendo:

1. Número de niñ@s inscritos en el curso de verano
2. Principales problemas de aprendizaje de los niñ@s
3. Cómo participaron los padres en el curso de verano
4. Realizar una lista de 15 niñ@s que desde su punto de vista profesional requieran de más ayuda porque presentan problemas de aprendizaje, en dicha lista irán anotados los siguientes datos: nombre del niñ@, edad, nombre del padre o tutor, dirección, nombre de la escuela, promedio y el sentir del niño en cuanto a su aprovechamiento escolar. (copia de su boleta)

→ Los tres primeros puntos tienen que ser entregados en forma de reporte, y se incluirá las observaciones que cada profesor quiera hacer a todo lo relacionado con lo que aconteció en el curso de verano, así como sugerencias para próximos cursos. Para el cuarto punto utilizarán el formato que se anexa a esta hoja.

Se tiene una invitación para 3 niñ@s que quieran asistir a un curso de verano que se va a llevar a cabo del 2 al 6 de agosto en San Marcos NO.92 col Tlalpan de las 10:00 a las

⁵ Esta fue una de las sesiones que dirigí, Griselda el técnico de Educación me daba la información y yo la desarrollaba junto con el comité

13:00 hrs. La entrega de este reporte por favor solicitarlo para el jueves, un día antes de la clausura, también avisenme si van a realizar alguna exposición de los trabajos que realizaron los niños.

- Si alguna conoce a un niño que su mamá lo pueda llevar, por favor comuniquenmelo antes del miércoles 20 de julio, ya que tengo que confirmar la asistencia.
- Necesito que convoquen a todos los líderes para tener una asamblea con ellos el día 23 de julio a las 11:00 en el PDA. Y otra el día 28 de julio a las 11:00 también en el PDA.
- Necesito que me proporcionen dos fotografías tamaño infantil para su credencial y para elaborar un documento en el que se encuentren todos sus datos personales, sus responsabilidades y su fotografía.

De ante mano gracias por todo su esfuerzo y dedicación.

Atentamente
GRISELDA PEÑA
Responsable del Área de Educación

ANEXO 7 Apoyo técnico del Programa de Desarrollo de Area (PDA) Tulpetlac



Organigrama Analítico Funcional
Elaborado por:
Coronel Zamora Tanya Gishel

ANEXO 8 Preguntas para el diagnóstico en asambleas⁶

VISIÓN MUNDIAL
PDA TULPETLAC

DIAGNÓSTICO DE EDUCACIÓN

COMUNIDAD: _____

FECHA: _____

¿El niño ha mostrado algún rechazo para asistir a la escuela? A) si B) no

¿Qué es lo que está causando o puede causar desinterés por parte del niño hacia la escuela?

¿Qué actividad extra académica realiza su hijo?

¿Su hijo ha reprobado algún grado escolar? A) si B) no

Considera el rendimiento escolar de su hijo:

a) muy bueno
d) malo

b) bueno

c) regular

¿Cómo ayuda en la formación académica de su hijo?

¿Ha solicitado alguna beca para la educación de su hijo?

¿Cuál es su estado civil?

¿Cuántos integrantes conforman su familia?

¿Quién sustenta la economía del hogar?

¿Ha asistido a algún taller de orientación familiar?

¿Cuáles han sido las enfermedades que ha padecido el niño?

¿Cuál ha sido el diagnóstico médico?

⁶ Se realizaban preguntas en asambleas para hacer los diagnósticos, estas fueron algunas de las preguntas que se realizaron en las asambleas.

¿Ha recibido algún tratamiento psicológico?

¿Cuál fue el diagnóstico?

Motivo por el cual se solicita apoyo en el PDA

Cuáles son los cambios que espera ver en el niño(a)

Tiempo en el que espera ver los cambios

¿Qué está dispuesta a hacer para que su hijo tenga cambios positivos ?

ANEXO 9 Árbol de Problemas⁷
Niños poco preparados para su futuro

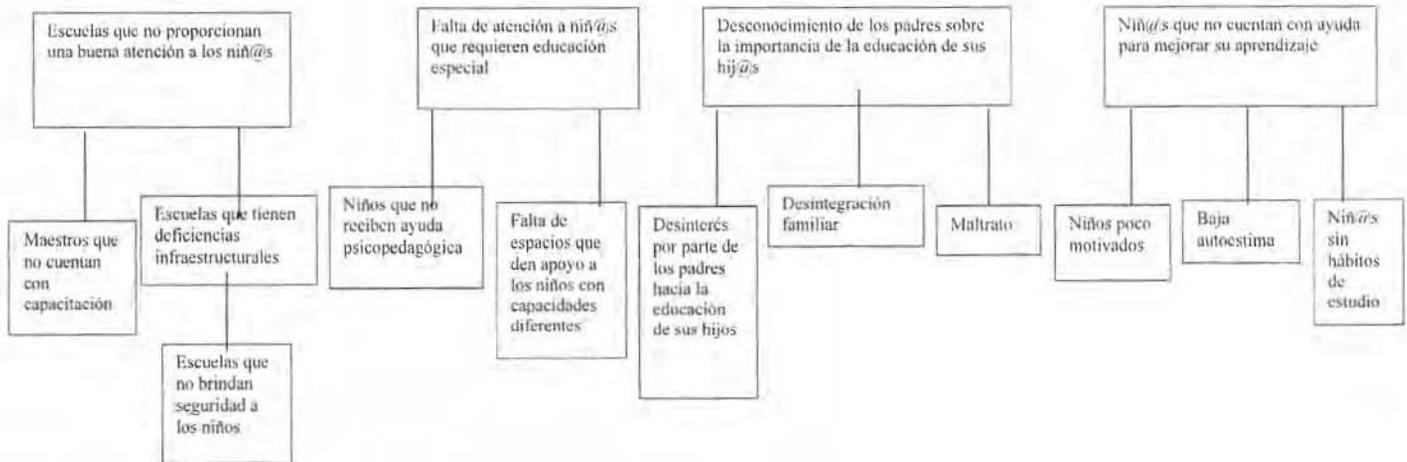
Bajo rendimiento

Niñ@s inseguros

Niñ@s que abandonan la escuela

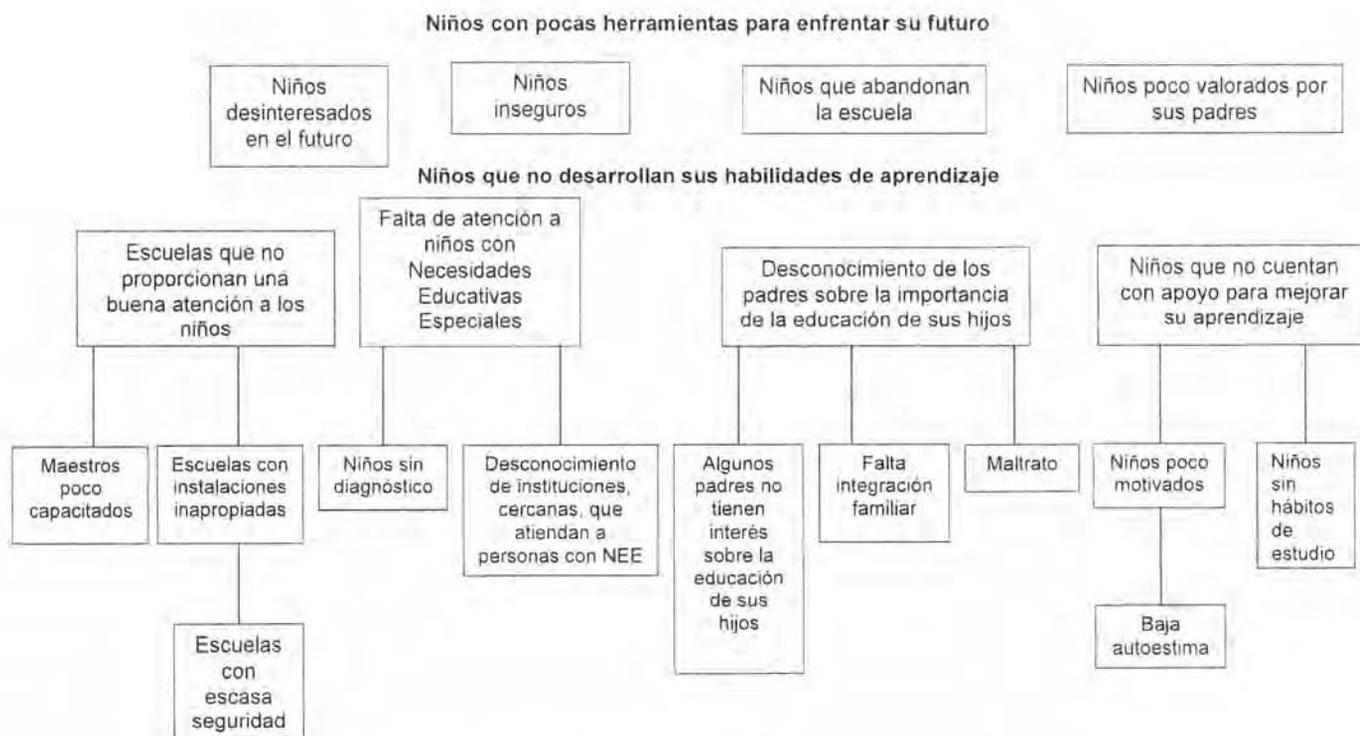
Niñ@s que no son valorados por sus padres

Niños que no desarrollan sus habilidades de aprendizaje



⁷ Fuente PDA Tulpetlac

ANEXO 10 Árbol de Problemas⁸



⁸ Este Árbol de Problemas es el que yo realicé con la misma información que se tenía del diagnóstico.

Justificación del Árbol de Problemas

Las comunidades de Tulpetlac, son zonas urbano-marginales la mayoría de las familias son extensas ya que viven con los abuelos, tíos, cuñados, etc. La concepción del mundo y de la vida de estas familias tiene sus orígenes en su familia de procedencia donde crecieron y se desarrollaron. Este origen está marcado por una condición de pobreza, desintegración familiar, familias reconstruidas, maltrato, agresión y teniendo pocas oportunidades de tener una vida diferente. Existe baja autoestima, las expectativas que tienen son a muy corto plazo: conseguir trabajo para poder alimentarse y vestirse.

Existe una falta de conocimiento por parte de los padres sobre la importancia de la educación de sus hijos, es decir los padres "mandan" a sus hijos a la escuela, pero no se involucran con ellos en lo que realizan, el rendimiento de los niños y jóvenes es bajo, no se les impulsa para que se esfuercen y desarrollen habilidades de aprendizaje, los jóvenes que han podido y querido concluir la primaria ha sido con grandes esfuerzos y aprovechamiento muy bajo lo que también origina un desinterés por continuar estudiando y se da mayor deserción o ausentismo, no existen ideas claras de lo que van a hacer y no cuentan con opciones para elegir.

Las escuelas tienen carencias de infraestructura por lo que no brindan seguridad a los niños, y es necesario contar con profesores capacitados que permitan a los niños y jóvenes tener un mejor aprendizaje, así como dar atención especial a aquellos niños que tienen capacidades diferentes y que han sido olvidados.

De igual forma es importante fomentar actividades que ayuden a reducir el tiempo de ocio o permanencia en calle

Por lo anterior se ha planteado un proyecto de educación encaminado a cubrir necesidades en las comunidades, ya que la educación formal y no formal son aspectos importantes en la vida de todos los seres humanos como medios de interacción con su entorno familiar, escolar y social, por lo que es de gran

importancia generar un proceso de reflexión sobre la cultura del aprendizaje como alternativa de cambio, promover actividades culturales y deportivas para el desarrollo de habilidades organizativas, promover relaciones fraternales entre niños, jóvenes y padres para generar una identidad grupal y comunitaria.

Encauzar el desarrollo de capacidades para adaptarse constructivamente a situaciones de tipo personal y social, de elegir con acierto entre las alternativas, así como tener profesores que ayuden a reconocer las diferencias individuales para mejorar la calidad de la enseñanza, y tener una mejor calidad de vida.

ANEXO 11⁹
Proyecto de educación
Matriz de marco lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p style="text-align: center;">Fin:</p> <p>Contribuir a que los niñ@s se preparen para tener un mejor futuro.</p>			
<p>Propósito:</p> <p>Lograr que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estructura de destrezas corporales. • Nivel de habilidades de expresión. • Nivel de habilidades de aprendizaje. • Nivel de habilidades de razonamiento. • Nivel de desarrollo socio emocional. • Numero de niñ@s que mejoran su nivel de aprovechamiento. • Nivel de rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de evaluación de desarrollo del aprendizaje individual a niños. • Estadísticas de desarrollo del aprendizaje a niñ@s. • Boletas de calificaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores apoyan en la evaluación de desarrollo del aprendizaje individual de los niños. • Si los profesores apoyan en la recolección de datos para las estadísticas. • Si los alumn@s muestran una actitud positiva frente a las habilidades de aprendizaje de sus hijos.
<p>Resultado1:</p> <p>Que los profesores mejoren sus técnicas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores que utilizan adecuadamente las 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia diaria. • Libro de trabajo. • Reporte mensual 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores ponen todo su empeño en aprender las técnicas de

⁹ Fuente PDA Tulpetlac

enseñanza en clase,	<p>técnicas de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numero de clases en las que aplican las técnicas de enseñanza. • Numero de técnicas de enseñanza aprendidas que utiliza un maestro al mes. • Numero de niños que ejercitan diariamente las técnicas de enseñanza dentro del salón de clases. 	de su monitoreo a profesores,	<p>enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores intentan aplicar todas las técnicas aprendidas, durante las capacitaciones, durante todas sus clases. • Si asisten a todas su capacitaciones.
<p>Resultado 2: Proporcionar atención a niñ@s que requieren educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de contactos con instituciones que den apoyo a niñ@s con capacidades especiales. • Numero de niñ@s canalizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte mensual de niñ@s atendidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Si las familias apoyan a que los niñ@s asistan a las valoraciones. • Si el profesional que valore atiende y apoya adecuadamente a los niñ@s. • Si se tiene al personal capacitado para atender a los niñ@s que requieren ser canalizados. • Si se tiene convenio con instituciones que atiendan a estos

			niñ@s.
Resultado 3: Padres conocedores de la importancia de la formación de sus hij@s.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de padres que asisten a las actividades. • Numero de niñ@s que asisten a la escuela • Avances en el desempeño escolar. • Nivel de comprensión de los padres sobre la importancia de la formación educativa en sus hij@s. 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia a las actividades. • Lista de asistencia de los hij@s a la escuela. • Reporte de monitoreo del aprendizaje de los niñ@s. • Reporte mensual de los avances de los padres en las diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres asisten a las actividades. • Si los padres tienen interés en las actividades. • Si los padres toman una buena actitud ante la educación de su hij@s.
Resultado 4: Conformar grupos de niñ@s para realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de grupos formados • Numero de niñ@s a los que se beneficia • Numero de actividades realizadas • Nivel de desarrollo de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a los grupos. • Reporte mensual de cada grupo formado. • Lista de actividades realizadas mensualmente por cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los niñ@s toman una actitud de participación y colaboración adecuada • Si los niñ@s participan activamente en las diversas actividades realizadas. • Si los padres apoyan a sus hij@s en todas y cada una de las actividades.
Resultado 1	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
Actividad 1.1	• Numero de	• lista de asistencia	• Si los profesores

Capacitación y aplicación de evaluación de aprendizaje a profesores.	<ul style="list-style-type: none"> profesores capacitados • Numero de profesores evaluados • Numero de evaluaciones realizadas por los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • evaluaciones aplicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> asisten a las capacitaciones y a la evaluación • Si los profesores y capacitadores llegan el día y a la hora acordado
Actividad 1.2 Evaluación de aprendizaje a niñ@s en escuela	<ul style="list-style-type: none"> • numero de niñ@s evaluados • numero de niñ@s con resultados de perfil de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • formato de evaluación • expediente de niñ@s 	<ul style="list-style-type: none"> • si los maestros apoyan y aplican todas las evaluaciones a los niñ@s. • Si los niñ@s participan y colaboran en su evaluación • Si se tienen a tiempo los formatos de evaluación
Actividad 1.3 Capacitación bimestral sobre técnicas de desarrollo del aprendizaje a profesores	<ul style="list-style-type: none"> • numero de capacitaciones a profesores • numero de profesores capacitados • numero de profesores que aplican una técnica de desarrollo de aprendizaje diario en su clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia • libro de trabajo • Reporte mensual de monitoreo a profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores asisten a las capacitaciones • Si los profesores participan en las capacitaciones • Si se cuenta con todo el material indispensable.
Actividad 1.4 Utilización de	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de profesores que 	<ul style="list-style-type: none"> • control de beneficios 	<ul style="list-style-type: none"> • si se cuenta con el equipo.

didáctico en cada escuela.	material didáctico.	de monitoreo a profesores	entregado a tiempo.
Actividad 1.5 Monitoreo a profesores.	<ul style="list-style-type: none"> • número de profesores monitoreados mensualmente • Número de reporte de avances a directores. 	<ul style="list-style-type: none"> • reporte mensual de monitoreo a profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores asisten a clase.
Resultado2	•	•	•
Actividad 2.1 Realizar diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales	<ul style="list-style-type: none"> • escuelas que tienen niñ@s con necesidades educativas especiales. • Número de niñ@s que tienen necesidades educativas especiales. • Número de niñ@s que se atiende 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de escuelas sobre los niñ@s que tienen necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con el personal para realizar el diagnóstico • Si se cuenta con el personal para canalizar a los niñ@s.
Actividad 2.2 Realizar contactos con centros que den servicio a niños con necesidades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de centros que den servicio a niñ@s con necesidades educativas especiales. • Número de niñ@s que atiende. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se tiene los acuerdos con los centros de servicio para estos niñ@s.
Resultado 3	•	•	•
Actividad 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • número de sesiones 	<ul style="list-style-type: none"> • reporte mensual 	<ul style="list-style-type: none"> • si se cuenta con

Implementar escuela para padres	de escuela para padres <ul style="list-style-type: none"> • Numero de padres que participan. • Información proporcionada por los adolescentes sobre el cambio de actitud en sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia • cuestionario hecho adolescentes 	espacio para la escuela para padres. <ul style="list-style-type: none"> • Si existen disposición de los padres
Actividad 3.2 Realizar talleres de integración y participación familiar de niños de bajo aprovechamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • numero de talleres realizados • numero de niños beneficiados • numero de padres que participan • numero de padres que llevan a cabo las tareas de relaciones padres-hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • numero de escuelas que participan • lista de niños • reporte de monitoreo a padres 	<ul style="list-style-type: none"> • si los padres de niños asisten a los talleres • contar con el espacio apropiado para los talleres. • Si se cuenta con el personal para realizarse los talleres.
Resultado4	•	•	•
Actividad4.1 Contar con un grupo de guías que apoyen a niños con necesidades educativas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • numero de guías que apoyen a los niños • numero de niños a los que se atienda • necesidades que presenten los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia • reporte mensual de las guías 	<ul style="list-style-type: none"> • si hay participación de jóvenes y madres de familia
Actividad 4.2 Formar un club de niños	<ul style="list-style-type: none"> • numero de niños beneficiados • Numero de personas que atienden el club. 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia • evaluación mensual de los niños del club 	<ul style="list-style-type: none"> • si se cuenta con el lugar para realizar el club • si se cuenta con el

			<p>personal suficiente para realizar el Club</p> <ul style="list-style-type: none"> • si existe una participación por parte de los niños.
<p>Actividad 4.3</p> <p>Implementar actividades culturales de danza y cerámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de los niños que asisten a las actividades • Numero de profesores que realizan las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia a las diferentes actividades • reporte mensual de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • si se cuenta con la participación de los niños
<p>Actividad 4.4</p> <p>Formar equipos de fútbol para realizar torneos inter escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> • numero de niños que integran los equipos de fútbol • numero de personas para realizar el torneo 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia de integrantes de los equipos de fútbol. • Reporte mensual de torneo de fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con la buena participación de los niños. • Si se cuenta con el apoyo de la familia
<p>Actividad 4.5</p> <p>Inducir la participación de niños a través de asambleas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Numero de asambleas que se realizan • Numero de niños que asisten a las asambleas • Numero de personas que ayudan en la asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de asistencia a las asambleas • reporte mensual de las asambleas 	<ul style="list-style-type: none"> • si se tiene el apoyo de oso padres, • Si se cuenta con la participación de los niños.

ANEXO 12¹⁰
 Proyecto de educación
 Matriz de marco lógico

Jerarquía de objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p>Fin: Contribuir a que los niños se preparen para tener un mejor futuro.</p>			
<p>Propósito: Lograr que los niños desarrollen habilidades de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de estructura de destrezas corporales. • Nivel de habilidades de expresión. • Nivel de habilidades de aprendizaje. • Nivel de habilidades de razonamiento. • Nivel de desarrollo socio emocional. • Numero de niños que mejoran su nivel de aprovechamiento • Nivel de rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de evaluación de desarrollo del aprendizaje individual a niños. • Estadísticas de desarrollo del aprendizaje a niños. • Boletas de calificaciones. 	

¹⁰ Esta es el Proyecto de educación con las correcciones ortográficas y de contenido que no tenía el original (anexo 11)

<p>Resultado1: Profesores con mejores técnicas de enseñanza en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores que utilizan adecuadamente las técnicas de enseñanza. • Número de clases en las que aplican las técnicas de enseñanza. • Número de técnicas de enseñanza aprendidas que utiliza un maestro al mes. • Número de niños que ejercitan diariamente las técnicas de enseñanza dentro del salón de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia diaria. • Libro de trabajo. • Reporte mensual de su monitoreo a profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores ponen todo su empeño en aprender las técnicas de enseñanza. • Si los profesores intentan aplicar todas las técnicas aprendidas, durante las capacitaciones, en todas sus clases. • Si asisten a todas su capacitaciones.
<p>Resultado 2: Proporcionar atención a niños que requieren educación especial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de contactos con instituciones que den apoyo a niños con capacidades especiales. • Número de niños canalizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte mensual de niños atendidos 	<ul style="list-style-type: none"> • Si las familias apoyan a que los niños asistan a las valoraciones. • Si el profesional que valora, atiende y apoya adecuadamente a los niños. • Si se tiene al personal capacitado para atender a los niños que requieren ser canalizados. • Si se tiene convenio con instituciones que atiendan a estos niños.

<p>Resultado 3: Padres conocedores de la importancia de la formación de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de padres que asisten a las actividades. • Número de niños que asisten a la escuela • Avances en el desempeño escolar. • Nivel de comprensión de los padres sobre la importancia de la formación educativa en sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a las actividades. • Lista de asistencia de los hijos a la escuela. • Reporte de monitoreo del aprendizaje de los niños. • Reporte mensual de los avances de los padres en las diversas actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres asisten a las actividades. • Si los padres tienen interés en las actividades. • Si los padres toman una buena actitud ante sus hijos.
<p>Resultado 4: Conformar grupos de niños para realizar actividades que permitan el desarrollo de habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de grupos formados • Número de niños a los que se beneficia • Número de actividades realizadas • Nivel de desarrollo de habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a los grupos. • Reporte mensual de cada grupo formado. • Lista de actividades realizadas mensualmente por cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los niños toman una actitud de participación y colaboración adecuada • Si los niños participan activamente en las diversas actividades realizadas. • Si los padres apoyan a sus hijos en todas y cada una de las actividades.

Resultado 1	Indicadores	Fuentes de verificación	Supuestos
<p><i>Actividad 1.1</i> Capacitación y aplicación de evaluación de aprendizaje a profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores capacitados • Número de profesores evaluados • Número de evaluaciones realizadas por los profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Evaluaciones aplicadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores asisten a las capacitaciones y a la evaluación • Si los involucrados asisten el día y a la hora acordados
<p><i>Actividad 1.2</i> Evaluación de aprendizaje a niños en escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de niños evaluados • Número de niños con resultados de perfil de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de evaluación • Expediente de niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los maestros apoyan y aplican todas las evaluaciones a los niños. • Si los niños participan y colaboran en su evaluación • Si se tienen a tiempo los formatos de evaluación.
<p><i>Actividad 1.3</i> Capacitación bimestral sobre técnicas de desarrollo del aprendizaje a profesores</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de capacitaciones a profesores • Número de profesores capacitados • Número de profesores que aplican una técnica de desarrollo de aprendizaje diario en su clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Libro de trabajo • Reporte mensual de monitoreo a profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores asisten a las capacitaciones • Si los profesores participan en las capacitaciones • Si se cuenta con todo el material indispensable.

<p><i>Actividad 1.4</i> Utilización de equipo y material didáctico en cada escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores que utilizan equipo y material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de beneficios • Reporte mensual de monitoreo a profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con el equipo. • Si el equipo es entregado a tiempo.
<p><i>Actividad 1.5</i> Monitoreo a profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesores monitoreados mensualmente • Número de reporte de avances a directores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte mensual de monitoreo a profesores 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los profesores asisten a clase.
<p>Resultado2</p>			
<p><i>Actividad 2.1</i> Realizar diagnóstico de niños con necesidades educativas especiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas que tienen niños con necesidades educativas especiales. • Número de niños que tienen necesidades educativas especiales. • Número de niños que se atiende 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte de escuelas sobre los niños que tienen necesidades educativas especiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con el personal para realizar el diagnóstico • Si se cuenta con el personal para canalizar a los niños.
<p><i>Actividad 2.2</i> Realizar contactos con centros que den servicio a niños con necesidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de centros que den servicio a niños con necesidades educativas especiales. • Número de niños que atiende. 	<ul style="list-style-type: none"> • Convenios de colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se tiene los acuerdos con los centros de servicio para estos niños.

Resultado 3			
<i>Actividad 3.1</i> Implementar escuela para padres	<ul style="list-style-type: none"> • Número de sesiones de escuela para padres • Número de padres que participan. • Información proporcionada por los adolescentes sobre el cambio de actitud en sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte mensual • Lista de asistencia • Cuestionario hecho a adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con espacio para la escuela para padres. • Si existen disposición de los padres
<i>Actividad 3.2</i> Realizar talleres de integración y participación familiar de niños de bajo aprovechamiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Número de talleres realizados • Número de niños beneficiados • Número de padres que participan • Número de padres que llevan a cabo las tareas de relaciones padres-hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de escuelas que participan • Lista de niños • Reporte de monitoreo a padres 	<ul style="list-style-type: none"> • Si los padres de niños asisten a los talleres • Contar con el espacio apropiado para los talleres. • Si se cuenta con el personal para realizarse los talleres.
Resultado 4			
<i>Actividad 4.1</i> Tener un grupo de guías que apoyen las habilidades de aprendizaje de los niños	<ul style="list-style-type: none"> • Número de guías que apoyen a los niños • Número de niños a los que se atienda • Necesidades que presenten los niños 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Reporte mensual de las guías 	<ul style="list-style-type: none"> • Si hay participación de jóvenes y madres de familia

<p><i>Actividad 4.2</i> Formar un club de niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de niños beneficiados • Número de personas que atienden el club. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia • Evaluación mensual de los niños del club 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con el lugar para realizar el club • Si se cuenta con el personal suficiente para realizar el Club • Si existe una participación por parte de los niños.
<p><i>Actividad 4.3</i> Implementar actividades culturales de danza y cerámica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de los niños que asisten a las actividades • Número de profesores que realizan las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a las diferentes actividades • Reporte mensual de las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con la participación de los niños
<p><i>Actividad 4.4</i> Formar equipos de fútbol para realizar torneos entre escuelas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de niños que integran los equipos de fútbol • Número de personas para realizar el torneo 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia de integrantes de los equipos de fútbol. • Reporte mensual de torneo de fútbol 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se cuenta con la buena participación de los niños. • Si se cuenta con el apoyo de la familia
<p><i>Actividad 4.5</i> Inducir la participación de niños a través de asambleas infantiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Número de asambleas que se realizan • Número de niños que asisten a las asambleas • Número de personas que ayudan en la asamblea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de asistencia a las asambleas • Reporte mensual de las asambleas 	<ul style="list-style-type: none"> • Si se tiene el apoyo de oso padres. • Si se cuenta con la participación de los niños.

ANEXO 13 Perfil del profesional que podría trabajar con los niños con necesidades educativas especiales

Perfil del psicólogo en educación especial.

Características personales.

Facilidad de palabra
Facilidad de toma decisiones
Disponibilidad
Flexibilidad
Prágmático
Descriptivo
Observador
Reflexivo
Analítico
Empático
Cordial
Pro-activo
Sociable

Habilidades

Entrevistar
Conocimiento de las etapas de desarrollo del hombre
Manejo de teórico y práctico de estimulación temprana y precoz
Manejo de terapias cognitiva conductual y racional emotiva
Conocimiento en disfunción y discapacidad
Conocimientos de metodología
Elaboración de programas de intervención, información y prevención.
Elaboración de expedientes
Conocimiento de las problemáticas adyacentes en la educación especial.
Manejo de inventarios de habilidades e instrumentos de evaluación
Elaboración y análisis de graficas
Análisis cualitativo
Conocimientos en ejercicios de articulación, motricidad fina y gruesa,
discriminación, seguimiento de instrucciones y lecto escritura.

ANEXO 14 Puntos para desarrollar en taller para padres

Objetivo general:

Dar a los padres orientación psicopedagógica en el desarrollo psicomotor de sus hijos.

Objetivos específicos:

- Conozcan lo que es un taller para padres
- Reconocer la importancia de ser padres
- Entender lo que necesitan y quieren sus hijos
- Encontrar las formas de ayudar a sus hijos.
- Conozcan el contexto de sus hijos para poder apoyar a sus hijos.
- Reflexionar sobre el trabajo de los padres.

Duración del taller: tres meses, que tendrá una sesión cada 15 días aproximadamente 6 sesiones de una duración de hora y media a dos horas durante los tres meses.

Primera sesión

Definición de lo que es una escuela para padres y crear la forma de trabajo.

Comenzar con la importancia de qué es ser un padre, tomando en cuenta que ser padre es importante ya que ayudamos a los hijos en el camino de la vida, además de que la función de un padre no es muy fácil pero no es imposible serlo.

Se les recomendará a los padres que reflexionen sobre *que no es fácil ser padre pero tampoco es fácil ser un hijo, ya que ninguno sabe como debe actuar.*

Segunda sesión

Hacer una mesa redonda donde se comenten las reflexiones de la frase de la sesión anterior y así poder introducir a los padres en el conocimiento de las diferentes etapas de los niños hasta su adolescencia donde se les explicara características muy generales de lo que un niño vive apoyándonos en las vivencias de los padres, preguntándoles qué es lo que sentían y pensaban cuando tenían ciertos años. Esto con la finalidad de que comprendan que no se les puede atender de la misma forma a los niños por mucho tiempo.

Posteriormente se les darán técnicas con las que los padres podrán identificar las necesidades de sus hijos para poder ayudarles por medio de la orientación (viendo a la orientación como acompañamiento de sus hijos), estas técnicas tendrán la intención de práctica en casa.

Tercera sesión

En esta sesión se volverá a la mesa redonda comentando lo que se pudo llevar a la práctica sobre las técnicas, de la sesión anterior con la intención de llegar a problemas y dudas específicas y apoyar de esa forma ya sean los casos como drogadicción, alcoholismo, vandalismo, entre otras problemáticas que se podrían llegar a presentar en un niño. En este punto es importante decirle a los padres, la particularidad de cada uno de sus hijos y que son personas, con sentimientos, emociones y necesidades con cualquiera de ellos con la diferencia que están descubriendo el mundo que ellos ya conocen mejor.

Cuarta sesión

Después de las sesiones anteriores en esta sesión se podrá hacer una retrospectiva del taller con la finalidad de descubrir la importancia de ser padres. Esto se podrá demostrar con una serie de cuestionamientos y reflexiones con respecto a lo que ya se ha estado viendo en las sesiones pasadas dando y apoyando de mayor manera a aquellos casos específicos o dudas que los padres lleguen a tener dándoles algunas recomendaciones que

si bien no resolverán su problemática en totalidad si podrá orientarlos en la misma.

Quinta sesión

En esta sesión se empezará a trabajar sobre: "que sigue después del taller", como se podrá seguir trabajando todas aquellas actividades o apoyos que se han dado a lo largo del taller, así como afinar los detalles y dar herramientas para que los propios padres puedan crear su propia estrategia sin olvidar todos aquellos detalles que son importantes considerar.

Y que empiecen a crear soluciones a problemáticas hipotéticas.

Sexta Sesión

En la última sesión se retomará el trabajo de las problemáticas hipotéticas y se concluirá todo lo visto en el taller, así como se dará un tiempo a la clausura del mismo.

Estas actividades serán por medio de dinámicas, explicando después de cada actividad el porqué se dio de esa manera.

Anexo 15 Triptico del recorrido cultural

Realiza un trabajo sobre alguno de los siguientes temas:

1. El cuerpo humano



2. Los medios de comunicación



3. El mundo (el planeta tierra)



4. La tincura de colores



5. El espacio



Tu trabajo debe ser creativo y con un mínimo de 2 cuartillas y deberá contener:

Nombre completo, edad, dirección y comunidad, así como un dibujo del tema elegido.

Esta es la mejor opción, LOS RECORRIDOS CULTURALES que el PDA Tultepec planea para que aprendas divirtiéndote.

En esta ocasión el recorrido cultural será al PAPALETE MUSEO DEL NIÑO en donde podrás hacer, jugar y aprender.



"Sabemos muy bien que jugar es lo que más te gusta hacer y jugando también se puede aprender así que a jugar sea dicho"

Para asistir solo tienes que llenar los siguientes requisitos:

Recuerda que tu esfuerzo es lo que cuenta y tu futuro dependerá de lo que sabes.



Las honestas palabras nos dan un claro indicio de la honestidad del que las pronuncia o las escribe."

Cervantes Saavedra, Miguel de

Gracias por tu participación

ELABORÓ: Pasante de pedagogía Tanya Gisela Coronel Zamora

Los trabajos se recibirán del 6 al 14 de septiembre los martes y jueves en horario de 9:00-12:00 Hrs. y de 15:00-17:00 Hrs.

Y miércoles de 15:00 - 17:00



No olvides que tu esfuerzo es muy importante

Vision Mundial



PDA Tultepec Agosto 2004.

Para calificar los trabajos será por medio de un jurado



que determine a los elegidos tomando en cuenta:

1. Creatividad



2. Originalidad



3. Contenido

Tu puedes realizar un muy buen trabajo y divertirte en el papalote museo del niño

Anexo 16 Asambleas infantiles

Asamblea infantil

Noviembre 2004

La actividad de esta asamblea será para que los niños puedan tener la inquietud de participar de forma individual y colectiva y puedan obtener muchos beneficios, a lo largo de su infancia.

Las actividades que realizarán los niños, los llevarán a una frase que tendrán que reflexionar con los niños y dejar claro que la participación de ellos debe ser por su cuenta (individual) y en conjunto además de que es de suma importancia para disfrutar y tener una mejor infancia y así una buena vida.

La frase que tendrán que reflexionar estará en forma de rompecabezas y tendrán que obtener cada una de las piezas de este rompecabezas por medio de una serie de preguntas:

1.- Escribe 3 valores, has un dibujo que represente cada uno de ellos y el porqué esa imagen representa dicho valor.

2.- Resuelve las siguientes multiplicaciones

$6 \times 7 =$ $8 \times 5 =$ $9 \times 4 =$ $8 \times 8 =$ $9 \times 9 =$ $7 \times 5 =$ $2 \times 6 =$ $3 \times 5 =$ $10 \times 13 =$
 $15 \times 3 =$

3.- Escribe 3 derechos y 3 obligaciones de los niños.

4.- Haz un comentario de que hace cada miembro de una familia (papá, mamá e hijos)

Como se realizaran las preguntas:

Primero se les va a decir a los niños la importancia de participar en diferentes actividades (individuales y grupales) lo que se comenta en el primer párrafo de este documento.

Posteriormente se formaran equipos ya sean cuatro o cinco equipos que tengan la misma cantidad de niños y a cada equipo se les darán las tarjetas con las preguntas, diciéndoles de antemano que tendrán que responderlas en orden y el equipo que la resuelva primero la primera pregunta recibirá una parte del rompecabezas y así con las demás preguntas (el equipo que las resuelva recibirá la parte del rompecabezas).

Finalmente se juntaran las diferentes partes ya todos juntos para formar la frase y poder reflexionar sobre ella.

La frase tiene el mensaje de que los niños tienen un camino muy largo para lograr ciertas metas y que este camino lo puede recorrer solo o con otros niños o adultos y que es mejor recorrerlo con otros y que entonces sabiendo esto se tiene que comenzar a caminar con los demás y por uno mismo.

Tanto para las niñas como para los niños existe un camino muy largo que recorrer, que se anda mejor con los otras personas

Asamblea infantil

Diciembre 2004

En la Asamblea Infantil de este mes se tratara el tema: La importancia de la participación de los niños para que su comunidad se transforme.

Para tratar este tema se manejaran dos tiempos:

1.- Se les pedirá a cada niño del grupo que dibuje o ponga alguna palabra (en una manta preparada previamente) de como ve a su comunidad y otro de cómo le gustaría que fuera su comunidad.

2.-Después de realizar lo de la manta se leerá esta frase:

Reflexionando sobre la importancia de que los niños opinen y propongan cosas para que su comunidad se transforme.

La intención es que quede claro que la participación de los niños para que un lugar cambie es muy importante ya que estos niños en un futuro serán líderes del lugar.

Para dar continuidad a la introducción de participación infantil, se muestra una de las modalidades de expresión, la pintura, esto tendrá el tema de "mi comunidad".

Que dibujen lo que para ellos es su comunidad y como les gustaría que fuera su comunidad

Esta dinámica se llevara acabo de forma ordenada, se les dará a uno por uno de los niños la oportunidad de plasmar con un dibujo o con palabras

Anexo 17 Informe de investigación¹¹

Informe sobre Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública

La Unidad de Educación Inicial tiene tres modalidades:

- El escolarizado (son los CENDIS)
- El semiescolarizado (es un trato que se da a niños de 2 a 4 años de edad)
- El no escolarizado (que se trabaja con padres o agentes educativos que están cerca de los niños y poder trabajar así con ellos)

Para realizar las diferentes actividades dentro de las modalidades anteriormente mencionadas se utiliza un material que consta de cuatro libros donde se tiene el Programa de Educación Inicial (PEI), así como el manual operativo tanto de la modalidad escolarizada como de la no escolarizada y por último uno que da recomendaciones para los espacios de interacción.

Este Programa de Educación Inicial se lleva a cabo en los diversos estados de la República Mexicana, existen algunos estados que trabajan con el programa hecho en el Distrito Federal y otros han tenido que modificarlo para cubrir sus necesidades.

Para poder tener un convenio con la Unidad de Educación Inicial es indispensable hacer una carta donde se planten los motivos, el porqué y para qué se desea dicho convenio, así como los datos de la organización, los estados con los que se desea trabajar, lo que se aportará por parte de la asociación, la dirección y teléfono de la organización. Todo esto dirigido a la Profesora Isaura Prieto López Directora de Educación Inicial Sitio en Izazaga #38 Col. Centro CP 06820; dentro del mismo documento si se desea se puede pedir el material que ya comentaba anteriormente para llevar a cabo la labor de Educación Inicial explicando también el motivo de su solicitud. Esta carta se debe entregar en las oficinas de Educación Inicial y se recibe una respuesta

¹¹ Este informe fue mi primer y lo único reporte que entregué, ya que no se solicitó más mi apoyo y se que esto no es una investigación pero mi jefe lo tomó como tal

aproximadamente después de diez días. Y dependiendo del caso se canaliza a otra área o se resuelve por medio de esta instancia.

Programa de Educación Inicial (PEI)

El Programa que se trabaja en el Distrito federal tiene las siguientes características:

Propósito: Contribuir a la formación y desarrollo de forma armónica y equilibrada de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años.

El PEI parte del desarrollo del niño, da ayuda en cómo trabajar con el niño tomando medidas formativas sistemáticas, este programa constituye un modelo pedagógico del cual nacen las medidas y recomendaciones para lograr el propósito ya mencionado.

Se trabaja con **Agentes Educativos**, estos agentes son aquellos adultos que rodea a los niños (personal de él, familiares, comunidad) y que trabajan por y para la mejor formación de los niños.

La propuesta planteada en el PEI puede ser adaptada a distintos contextos y pueden aplicarse a los Agentes Educativos, tomando en cuenta los siguientes puntos:

- La interrelación del niño con su contexto (medio social y ambiental)
- Respeta y retoma las necesidades e intereses del niño para formar un currículo adecuado para él
- Valora su capacidad de juego y de creatividad

Esta propuesta favorece a la formación y estructuración de la personalidad del niño.

Además de lo anterior el PEI requiere que los Agentes Educativos sean comprometidos con éste.

Intención: Modificar el actuar de los Agentes Educativos con respecto de los niños para logra un cambio (acción educativa)

Modelo Pedagógico: Esta dividido en tres partes creada por el apoyo de representantes de diferentes estados.

Primera parte: Marco Conceptual (importancia, interacción entendida por varias visiones científicas y repercusiones)

Segunda parte: Marco Curricular (Propósito, delimitación, tratamiento, estructura para actividades y evaluación)

Tercera parte: Marco Operativo (Actividades por intervalos de edad, indicaciones y recomendaciones)

Este PEI puede operar como ya habia mencionado de manera formal y no formal, recordando en todo momento que existen limitaciones debido a lo deseado.

Anexo 18 Historia de Tualegria

La triste historia del cerro Tualegria

Hace algunos años en un lugar ni muy cercano, ni muy lejano, existía un cerro lleno de vegetación y personas un tanto pintorescas, este cerro se llamaba Tualegria, a este lugar le faltaba un poco de apoyo ya que las personas que vivían ahí no contaban con conocimientos valiosos, ni mucho menos certeros. Sin embargo un día llegaron a ese lugar un grupo de personas que les ayudaría a comprender en el error en el que vivían, sobre todo les ayudarían a tener conocimientos buenos y saberlos utilizar.

El grupo era unido y buscaba el bienestar de dicho lugar, eran sencillitos y carismáticos, les gustaba proporcionar mucho amor y les interesaba que ese amor se viera reflejado en las personas que vivían en Tualegria.

El grupo lo encabezaba un joven inteligente y capaz, lleno de liderazgo, pero sobretodo comprensivo y amoroso, su nombre era Adan y de cariño le decían Capitan Adan, a su lado trabajaban sus inseparables amigos Griselda una niña sin duda muy trabajadora y preocupada por la educación, Paty una audaz contadora, experta en números y tramites administrativos, el Dr. Javier un joven que además de apuesto, sin duda contaba con los mejores métodos para tratar con las personas e indicarles lo mejor para su salud y por último una integrante un tanto pasiva que no ayudaba mucho, pero gracias a la bondad del grupo se mantenían a su lado y obviamente con cariño le decían Doña Albert.

Este equipo en el momento de ver el poblado de Tualegria, identificaron inmediatamente sus necesidades, pero más que eso sus problemas, los cuales debían resolver.

Su primera acción fue presentarse, cuestión que no sería muy sencilla debido a que muchos otros grupos habían querido ayudarlos y les habían dejado amargas experiencias, barrera que fue prontamente cruzada por este quinteto de luchadores, ya que sin mentiras y con la verdad como su escudo

llegaron a platicar con aquellas personas, cada uno se presento mostrando un poco su situación de vida y sus conocimientos para que la gente descubriera los logros que podian tener a lado de ellos.

El primero en presentarse fue el Capitan Adan, sin duda su relato fue claro y conciso: *Soy Adan, soy casado tengo dos hijas hermosas y además de ayudar, vengo a robarles... el corazón con todas y cada una de mis actividades*, después se presento la segunda al mando Griselda: *Buenos días mi nombre es Griselda y deseo que mis conocimientos los ayuden a mejorar sus formas de vida y definitivamente luchare junto a ustedes sin importar caminar por lodo, tierra, u otro lugar*. Después de ella y con un poco de timidez se presento Paty: *Se que algunos me conocen y yo manejare lo menos importante el dinero, digo esto porque lo más importante es nuestro crecimiento como población*, finalmente se presento Javier quien con una actitud serena y relajada solamente comento: *Soy Javier y me pueden llamar Dr. Javier, tengo una esposa que también es medico y estudiamos juntos y por supuesto tengo una hija linda como yo, y en esta ocasión yo intentare ayudarles con respecto a la salud, siempre y cuando tengan confianza de acercarse a mi*. Obviamente Doña Albert por ser huraña no se presento cosa que no sorprendió a nadie por que así era ella.

Todo permaneció muy bien trabajaban en armonía con gusto y mucha alegría, hasta que un día llevo a ese poblado una jovencita de apariencia ingenua, no platicaba mucho pero le gustaba ver, oír y saber todo, hasta paresia espía, para después platicárselo a sus amigos, esta joven se llamaba Tanya, no era muy lista pero, cómo sabia transmitir información en especial a sus amigos inseparables Rene y Maribel, ella llevo ahí debido a una invitación del gran consejo de sabios, jefes de aquel quinteto salvador. Gran error que cometieron aquel día cuando decidieron hacer dicha invitación, Tanya comenzó a generar muchos problemas en Tualegria, su primer finalidad era envenenar a la gente del lugar por medio de malos tratos y mentiras, después eliminaría uno a uno de los salvadores, por medio de historias inventadas, cosas venenosas y vengativas, su primer victima fue Griselda a quien le entorpeció el trabajo, Tanya invento que ella no trabajaba, se la pasaba mucho tiempo con el Capitan

quien era casado y que además de mandarse cartitas de amor se gastaba el dinero de Tualegrí en su alegría, junto con los otros justicieros (excepto Doña Albert).

Después fue Javier, de este justiciero comento que trataba con soberbia a las personas de Tualegría, además invento que había conquistado a Paty a pesar de ser casado, invento que sonsacaba a Paty para gastarse el dinero de la caja chica de Tualegría y obviamente por esas declaraciones también elimino a Paty.

Finalmente estaba el pez gordo el Capitan Adan con él no tuvo compasión ya que lo acuso de soberbio, inmoral y tonto, pobre quinteto nunca imaginaron que tal criatura tuviera tanta maldad dentro.

Tanya quien por cierto tenía el alma envenenada y muy negra como el carbón no solo presento esta información a sus amigos sino también a la gente de Tualegría, que se convertia poco a poco el Tutristeza, y no siendo esto suficiente para ella lo llevo al gran consejo de sabios, club al que pertenecía el quinteto salvador, pobre de aquellas almas de bondad sin duda toparse con aquel espíritu malvado les costo caro debido a que arruino su trabajo y fueron expulsados de aquel hermoso lugar.

No, no, no, pobres de aquellos muchachos quienes con ojos brillosos llegaron a Salvar de la perdición a Tualegría, Tanya sin duda no tenía corazón su maldad era tan grande que después de todo disfruto que aquellos ojos llenos de luz se apagarán por culpa de sus crueles mentiras y comentarios.

Tualegría se convirtió poco a poco en Tutristeza, el cerro perdió aquella vegetación y personas que lo caracterizaba, sin embargo, cuando ya no parecía existir ni una sola esperanza más, llego de extranjía, Verónica compañera inseparable de aquel quinteto exiliado, ella defendió aquel encantador grupo, hablo con los jefes del consejo y aun que no pudo salvar a sus amigos, con su pericia y conocimiento logro desenmascarar a aquella mujer que había destrozado Tualegría, logrando expulsarla también del cerro

lleno de vegetación y gente pintoresca, la gente la alabo y agradeció el quitar del lugar aquella plaga que llevo, destruyendo al equipo armonioso de trabajo que había llegado.

Lamentablemente no pudo hacer nada por sus amigos, aun así logro vetar, frenar, imposibilitar, obstruir, etc., etc., a Tanya por todo el mundo. Poco a poco Tualegría recobro aquellas características que tenia, viviendo nuevamente feliz.

Sin embargo cuentan que Tanya a cambiado su identidad para seguir molestando a las personas de buen corazón, bondadosas, sencillas y carismáticas. Cuidate de ella que si llega a tu vida puede transformarla de un momento a otra.

Fin

Nota: Cualquier parecido con la realidad es mera coincidencia.

Compañeros en esta historia intento comentar amenamente lo que me paso durante el servicio social, fue un reto grande sin embargo, asi de grande fue el logro obtenido después de haberlo superado, esta historia tiene una moraleja: Seamos congruentes con nuestras acciones y pensamientos, en ocasiones cometemos incongruencias en apariencia normal, que deseas ser un pedagogo comprometido con la educación y las personas o sólo navegante del mar social. Recuerda que siempre hay personas que te ayudaran en esta etapa de tu carrera, no dudes acudir a ellas, pero sobre todo no dudes de ti, ya que a veces los lobos están vestidos de oveja y las ovejas de lobo. Cuidate durante tu servicio social, tu desarrollo profesional y tu vida entera.