



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Filosofía y Letras

Instituto de Geografía

LA CARTOGRAFÍA COMO HERRAMIENTA PARA EL APOYO A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DE MEXICO EN SECUNDARIA

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

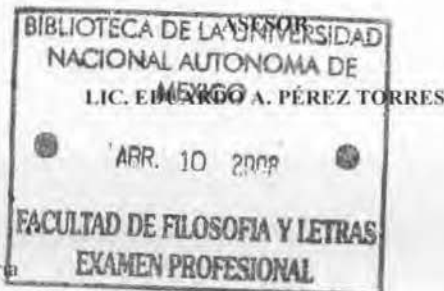
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

ANTONIO SALAZAR ROCHA



FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Sólo Dios nos muestra el camino
y Él me lo mostró a través de mis padres
este trabajo es de ellos y para ellos
porque a ellos les debo lo que soy



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

FORMA 3
APROBACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO POR EL SÍNODO

EGRESADO: ANTONIO SALAZAR ROCHA
N° de cuenta 8033024-0
Generación 1982-1987
PRESENTE

Por este conducto tenemos a bien comunicar a Usted que, después de revisar el trabajo escrito de **TESIS** titulado "**LA CARTOGRAFÍA COMO APOYO EN LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA**", para optar por el grado de **Licenciado en GEOGRAFÍA**, cada uno de los miembros del jurado emitió su dictamen aprobatorio considerando que dicho trabajo reúne los requisitos académicos necesarios para presentar el examen oral correspondiente.

ATENTAMENTE
"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Cd. Universitaria, D.F. a 13 de marzo de 2008.

NOMBRE DE SINODALES	ANTIGÜEDAD EN LA UNAM	FIRMA DE APROBACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO
Presidente: <u>MTRO. MAURICIO ACEVES GARCÍA</u>	<u>01 - I - 65</u>	
Vocal: <u>DR. JOSÉ ENRIQUE ZAPATA ZEPEDA</u>	<u>16 - IV - 67</u>	
Secretario: <u>LIC. EDUARDO ANTONIO PÉREZ TORRES (A)</u>	<u>24 - X - 88</u>	
Suplente: <u>LIC. TERESA LÓPEZ CASTRO</u>	<u>20 - X - 80</u>	
Suplente: <u>LIC. ANA ELSA DOMÍNGUEZ CEBALLOS</u>	<u>03 - XI - 87</u>	

Vg. Bo.
EL COORDINADOR DE LA CARRERA

MTRO. JOSÉ MANUEL ESPINOZA RODRÍGUEZ

c.c.p. El(La) Egresado(a)
c.c.p. Secretaría Académica de Servicios Escolares
c.c.p. Coordinación de la Carrera

INTRODUCCIÓN

Hace ya varias décadas que a la impartición de la asignatura de Geografía en el nivel básico y medio básico no se le ha puesto la atención necesaria para resolver problemas que en la actualidad se están presentando a pasos agigantados:

La escasez de agua, la extinción de especies animales y vegetales, no son ya una posibilidad sino un hecho que se presenta en todas las entidades del país.

Varias son las causas que originan esta falta de información y formación en temas de índole geográfico entre la población al punto que muchos adultos no saben localizar en un mapa la entidad donde viven o no conocen la capital de ésta.

Comparto la idea de que La Cartografía de la República Mexicana es indispensable como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de México en el segundo curso de educación secundaria ya que el manejo de ésta contribuye a la formación en el alumno de habilidades y destrezas así como la contribución al conocimiento general de la República Mexicana.

De tal forma, en esta actividad didáctica, se pretende que a través de la elaboración de mapas, el alumno refuerce sus conocimientos del país en el que vive y sea capaz de reconocer y tomar conciencia de los problemas que se enfrentarán al continuar el uso irracional de los recursos naturales de México.

Durante la lectura del presente trabajo, el lector podrá darse una idea de cómo se trabaja con la cartografía en una escuela de nivel medio básico para que el alumno rinda un mejor aprovechamiento en el desarrollo de los objetivos del Plan de Geografía para el segundo grado.

Desde el Examen diagnóstico en el que se descubren las deficiencias de la materia que se arrastran desde la primaria hasta los resultados finales de la elaboración del producto, se detallarán cada una de las actividades realizadas para la elaboración de una cartografía que integra alrededor de 40 mapas.

OBJETIVOS

Objetivo General

Mostrar la forma en la que el alumno de educación media básica aprende la Geografía de México de forma más práctica y sencilla con el apoyo de la Cartografía de la República Mexicana.

Objetivos particulares

Mostrar los logros que el alumno presenta al manejar los elementos cartográficos esenciales: el norte, la simbología, el título y la escala.

Demostrar el desarrollo de su capacidad para la representación cartográfica dependiendo de los elementos a representar en el mapa.

Notar su habilidad para leer correctamente la información cartográfica que muestran los mapas

Presentar la habilidad para combinar elementos diferentes y simbologías cartográficos en los mapas para explicarse de forma más específica las causas de los hechos y/o fenómenos que ocurren en la República Mexicana, las relaciones que tienen entre ellos y la localización y distribución de éstos en el territorio nacional.

Manifestar los logros sobre el interés creciente en el alumno por la Geografía, los mapas y su país.

METODOLOGÍA

Realizar un diagnóstico del conocimiento que tiene el alumno con el uso de mapas y con el conocimiento de la representación cartográfica de la República Mexicana.

Mostrar mapas, cartas y otras representaciones cartográficas para identificar los diferentes elementos cartográficos y apoyar su explicación y conocimiento.

Elaborar un engargolado con un aproximado de 40 mapas de la República Mexicana y otros tres mapas de apoyo: Planisferio, Continente Americano y Norteamérica para vaciar la información obtenida y elaborar su propia cartografía.

Recopilar la información del avance programático para identificar y seleccionar los objetivos y temas en los que la representación cartográfica sea necesaria.

Establecer los siguientes temas del programa como necesarios para la representación cartográfica:

- Situación, límites y extensión
- División política y zonas económicas
- Vulcanismo y sismicidad
- Sistemas montañosos
- Regiones fisiográficas
- Litorales
- Recursos pesqueros
- Aguas continentales
- Isobaras, isotermas, isoyetas.
- Climas
- Regiones naturales
- Densidad de población
- Distribución de población
- Erosión natural y humana
- Población rural y urbana
- Grupos étnicos
- Actividades económicas
- Actividades económicas (agricultura)
- Actividades económicas (ganadería)

- Actividades económicas (pesca)
- Actividades económicas (silvicultura)
- Actividades económicas (minería)
- Actividades económicas (industria)
- Actividades económicas (comunicaciones y transportes)
- Actividades económicas (turismo)

Exponer las variables de los mapas, facilitar los datos para la elaboración de la representación o las fuentes de donde puedan obtenerse y supervisar colectiva e individualmente la construcción de los mapas.

Seleccionar las modificaciones necesarias en la forma de trabajo para cada uno de los mapas.

Recopilar cuadernos y mapas de los alumnos para verificar el avance logrado.

Mostrar y explicar los problemas que se presentaron durante la construcción de su cartografía.

Exponer la forma en que se resolvieron cada uno de los problemas presentados.

Realizar las conclusiones sobre los objetivos alcanzados.

MARCO CONCEPTUAL

Cartografía. Ciencia que se ocupa de dibujar y trazar cartas, perfiles, planos y mapas de la superficie de la Tierra.

Habilidades cartográficas. Capacidad que presentan los individuos para la confección y lectura de cartas geográficas y por consiguiente en el uso de los elementos cartográficos.

Elementos Cartográficos. Cada una de las herramientas que permiten leer y usar correctamente un mapa o carta geográfica.

Norte u orientación. Elemento cartográfico que colocándose en lugar visible en un mapa o carta, debe señalar el norte de ésta. También llamado "Rosa de los vientos".

Simbología. Representación gráfica explicativa que ilustra cada uno de los símbolos, colores o tramas que integran un mapa o carta.

Escala. Representación gráfica o numeral de la equivalencia entre la distancia real del terreno plano con la distancia que se representa en un plano, carta o mapa.

Hechos y Fenómenos geográficos. Todas aquellas evidencias, acciones, sucesos, eventos, circunstancias o acontecimientos que se manifiesten en la corteza terrestre.

Carta. Representación gráfica del a Tierra o parte de ella.

Avance programático. Relación de temas y subtemas, jerarquizados, dosificados y con las especificaciones del material a utilizar en cada uno de ellos, pertenecientes al curso escolar correspondiente.

VARIABLES geográficas. Cada uno de los elementos cambiantes o sujetos de cambios de la superficie terrestre.

Universo de Trabajo. Espacio físico, elemento humano y circunstancias económico – sociales que envuelven los grupos de los cuales se elabora el reporte.

ENFOQUE DE LA GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN SECUNDARIA (Según la Secretaría de Educación Pública).

En los planes de estudio la enseñanza de la Geografía se restablece como asignatura desde el primer grado de la educación primaria. La enseñanza de la Geografía de México permitirá que los alumnos sistematicen los conocimientos previos adquiridos durante la educación primaria y desarrollen las habilidades que les permitan ubicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, la influencia que éste ejerce en la vida social así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana. Asimismo se pretende que valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

El programa del curso de Geografía de México contiene una selección temática de las cuestiones que aborda esta ciencia en referencia a nuestro país y tiene la intención de incluir sólo contenidos relevantes que pueden tener mayor influencia en la formación de los estudiantes. La tendencia de desarrollo de la Geografía durante las décadas recientes ha hecho de ésta una disciplina cada vez más amplia que incorpora temas considerados anteriormente como propios de la biología y la geología y elementos que genéricamente pueden denominarse como "socio geografía". Esta concepción integradora presente problemas complejos para la planeación y organización del aprendizaje escolar, puesto que la abundancia de los temas crea el riesgo de que los cursos sean excesivamente amplios en contenidos y su tratamiento superficial.

Para el segundo grado se estudiará un curso de Geografía de México cuya intención es que los alumnos conozcan con profundidad los rasgos que caracterizan el espacio geográfico nacional y comprendan la dinámica de la relación entre la sociedad y territorio. En este curso los alumnos deben aplicar los conocimientos que han adquirido en los cursos anteriores y avanzar en el dominio de habilidades que les permitan seleccionar, organizar e interpretar información, interpretar mapas, identificar procesos de deterioro del ambiente, así como valorar la riqueza del país en recursos naturales y la importancia de su aprovechamiento racional.

DEFINICIÓN DEL UNIVERSO DE TRABAJO

Se entiende como Universo de Trabajo a los grupos escolares en los que se labora y de los cuales se tomará el grupo muestra del que se obtendrán los resultados estadísticos para el proyecto de la actividad cartográfica que se realiza.

En este caso el grupo seleccionado es el 2do A de la Escuela Secundaria General "Tlacaélel" con clave ES 354 - 78 con un total de 50 alumnos de los cuales 28 son hombres y 22 son mujeres y las edades de ellos van de los 13 a los 15 años cumplidos.

REALIZACIÓN DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO

Es el instrumento que realiza el profesor de Geografía, se divide en dos partes. En la primera se refiere a conocimientos propios de la Geografía de México y la segunda se avoca al conocimiento de algunos aspectos de la vida cotidiana de los alumnos.

Esta evaluación se realiza al principio del curso con reactivos seleccionados por el docente o la academia de la materia (docentes encargados de impartirla).

En este caso los reactivos han sido seleccionados por el profesor que presenta el siguiente informe.

Este examen diagnóstico se aplicó al universo de estudio y se encontró que los alumnos presentan deficiencias para cubrir en su totalidad o por lo menos en un nivel aceptable, los objetivos del programa de Geografía de México.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL

Nombre del alumno _____ Grupo _____

EXAMEN DIAGNÓSTICO PARA GEOGRAFÍA 2do GRADO

1. ¿Con que países limita la República Mexicana?
2. ¿Cuántos estados integran la Federación?
3. ¿Qué océanos limitan la República?
4. ¿Cuáles son los tres poderes de la unión?
5. Menciona las capitales de:

Sonora

Sinaloa

Guerrero

Veracruz

Edo. De México

Tamaulipas

Chiapas

Yucatán

-
1. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
 2. ¿Quiénes son?
 3. ¿Qué deberes y obligaciones te corresponden en la casa?
 4. ¿Por qué te gusta ir a la escuela?
 5. ¿Por qué no te gusta ir a la escuela?
 6. ¿Qué es lo que más te agrada de la escuela Tlacaélel?
 7. ¿Tienes computadora en tu casa? ¿Puedes utilizarla?
 8. ¿Tienes Internet? ¿Cada cuando lo utilizas?

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL

Nombre del alumno _____ **Grupo** _____

EXAMEN DE EXPLORACIÓN PARA GEOGRAFÍA 2do GRADO

Indica la respuesta o respuestas correctas:

América es:

- a) un continente b) un país c) un estado d) una ciudad

La superficie de México es más grande que la de:

- a) Estados Unidos b) Brasil c) Argentina d) Venezuela

Las entidades que hay en la República Mexicana son:

- a) 30 b) 31 c) 32 d) 33

Un estado que limita con Estados Unidos de Norteamérica es:

- a) Durango b) S. L. P. c) Zacatecas d) Coahuila

Un estado que limita con Guatemala es:

- a) Veracruz b) Oaxaca c) Chiapas d) Guerrero

El estado de México es de mayor extensión que:

- a) Zacatecas b) Veracruz c) Tlaxcala d) Guanajuato

Morelia y Uruapan son dos ciudades del estado de:

- a) Michoacán b) Durango c) Nayarit d) Aguascalientes

Acapulco es un puerto marítimo turístico y se localiza en:

- a) Jalisco b) Guerrero c) Oaxaca d) Colima

Es la relación que existe entre la distancia real y la distancia en el mapa:

- a) la escala b) simbología c) acotación d) toponimia

Para poder leer un mapa, es necesario que sea visible perfectamente

- a) la Tierra b) los límites c) los estados d) la simbología

El icono, figura o imagen que se representa en los mapas como una estrella o una flechas verticales se utiliza para conocer:

- a) tipo de mapa b) el título c) el norte d) la escala

IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA – SOCIAL DEL ALUMNO

El Medio Escolar

La Escuela Secundaria Federalizada "Tlacaélel" es una institución de gobierno que se localiza inmersa en una comunidad de nivel económico medio, específicamente medio – bajo.

Ha ido creciendo junto con su comunidad y actualmente cuenta con 5 edificios de una planta y un edificio de dos plantas utilizados de la forma siguiente: Los edificios de una planta son, uno para el taller de electricidad y de corte y confección, otro para el taller de dibujo técnico y el de taquimecanografía, un tercero para la sala de usos múltiples y dos laboratorios, uno más para ocho salones, sala de maestros y dos sanitarios, y el quinto para seis salones y una sala de computación. El edificio de 2 plantas alberga cuatro salones en la planta baja y la dirección, subdirección, biblioteca y contraloría en la planta alta.

La Comunidad

Tanto los resultados del examen de exploración como los datos obtenidos por la administración escolar, muestran que la población escolar proviene en un 98 % de 4 colonias (Ciudad Azteca, Sagitario 8, Río de Luz y La Florida) con un nivel socioeconómico medio bajo en todos los casos. Las colonias cuentan con los servicios esenciales de limpieza, drenaje, gas, pavimento, electricidad, teléfono, alumbrado y transporte público y agua aunque esta última es escasa y en ocasiones falta. No existen dentro de ellas escuelas de niveles superiores al básico y al medio básico aunque en los alrededores podemos encontrar algunas escuelas de nivel bachillerato y universidades particulares y una Universidad Tecnológica del Estado de México y las vías de comunicación suficiente para que la demanda sea cubierta.

Las casas habitación son chicas, de 1 a 3 recámaras, casas solas, dúplex o cuádruplex. Sala y comedor en un solo cuarto, cocinas muy pequeñas. Aunque el 100 % tienen por lo menos una televisión en su casa, sólo un 22 % tienen computadora y el 9 % internet.

La Familia

En cuanto a los resultados referentes a la familia, se nota que el porcentaje de familias con desintegración es elevado.

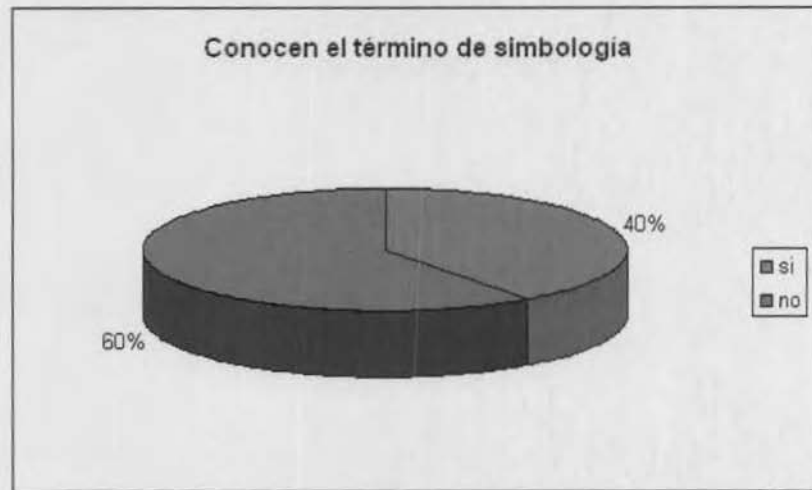
El 68% de los alumnos viven con sus padres; mientras que el 28% vive con sólo uno y el 5% restante vive con otro familiar que en este caso son abuelos o tíos.

Característica familiar	Porcentaje
Alumnos que viven con sólo uno de los padres	28 %
Alumnos que viven con un familiar que no es ninguno de los padres	4 %
Alumnos que viven con sus dos padres	68 %

RESULTADOS DEL EXAMEN
CUADROS DESCRIPTIVOS

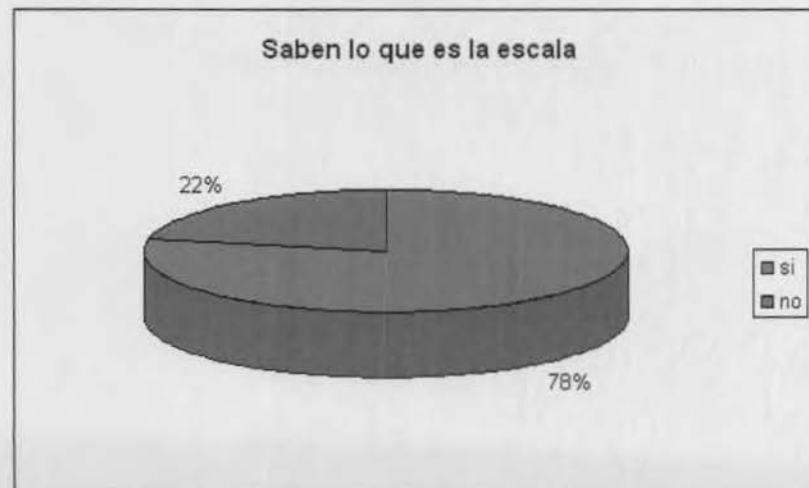
No conoce el término de simbología

si	20
no	30



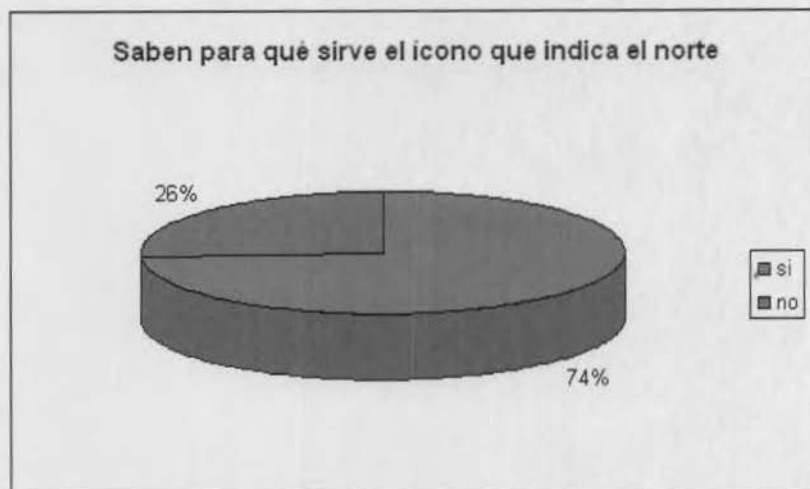
Saben lo que es la escala

si	39
no	11



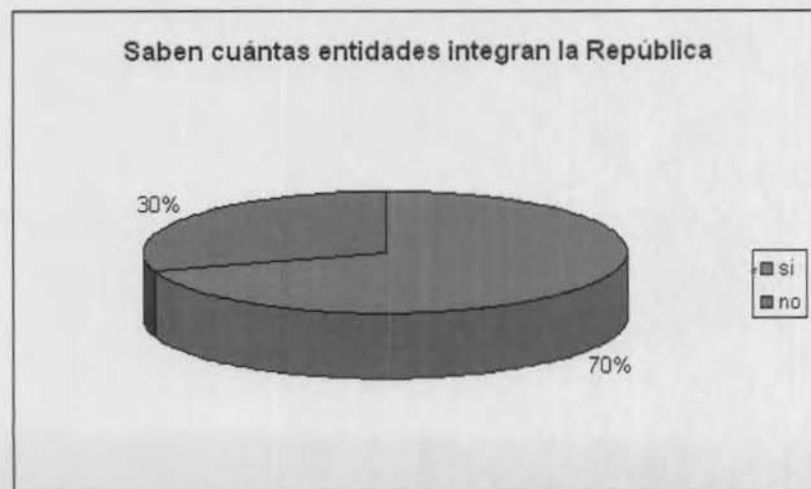
Saben para que sirve el ícono que indica el norte

si	37
no	13



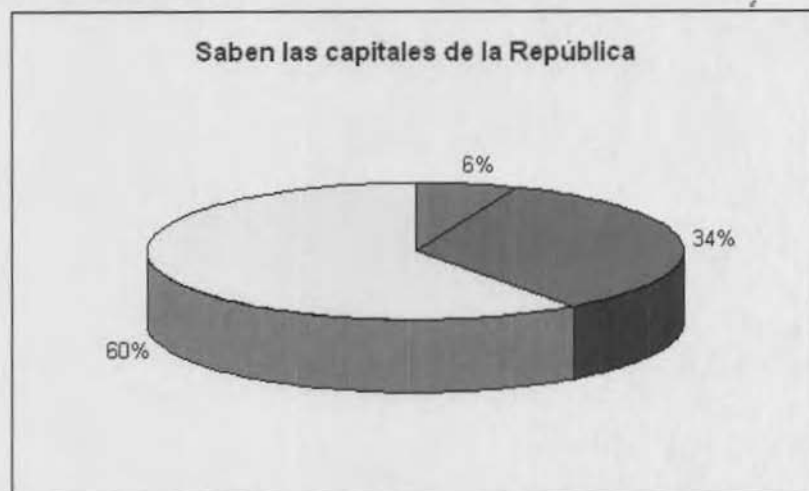
Saben cuántas entidades integran la República

si	35
no	15



Conocen las capitales de los Estados de la República

más del 60% de las capitales	6 %
entre el 35 y 60% de las capitales	34 %
menos del 35% de las capitales	60 %



Saben por lo menos la capital de la entidad en que viven (Edo. Mex.)

No	58 %
Si	42 %



Saben qué países limitan con México

Los tres países	27 %
sólo EEUU	27 %
EEUU y Guatemala	10 %
EEUU y Belice	2 %
Ninguno de los tres	34 %



Viven con cierto grado de hacinamiento

Más de 5 personas en una casa	30 %
hasta 5 personas en una casa	70 %



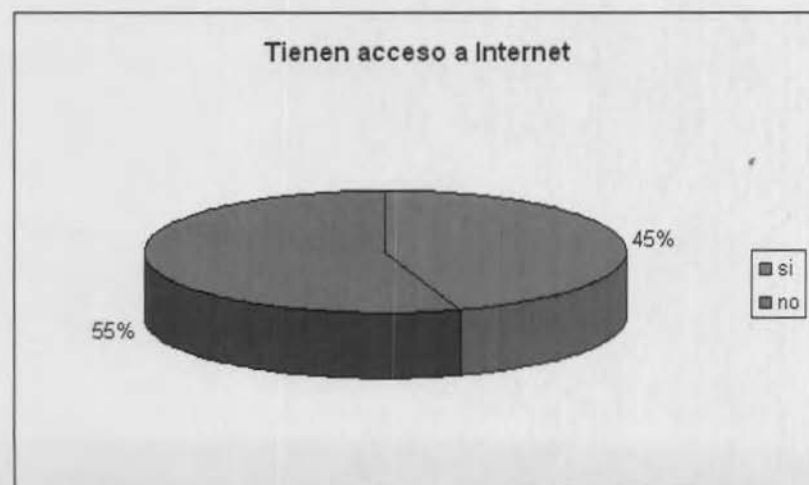
Tienen computadora en su casa y acceso a ella

si	59
no	41



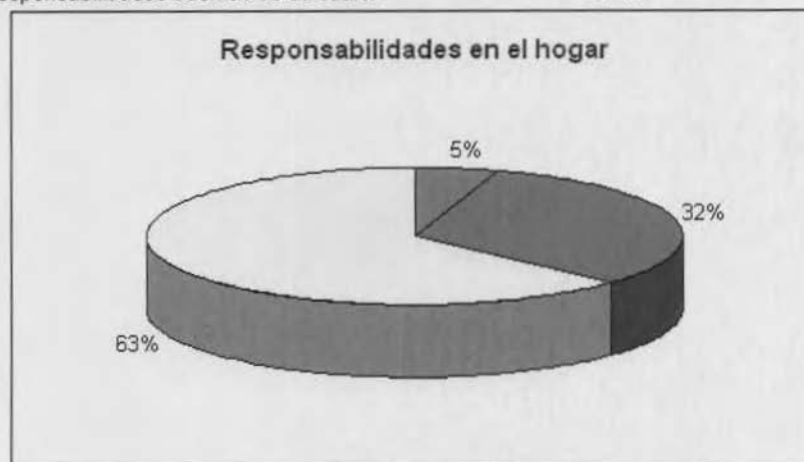
Tienen acceso a Internet en su casa

si	45 %
no	55 %



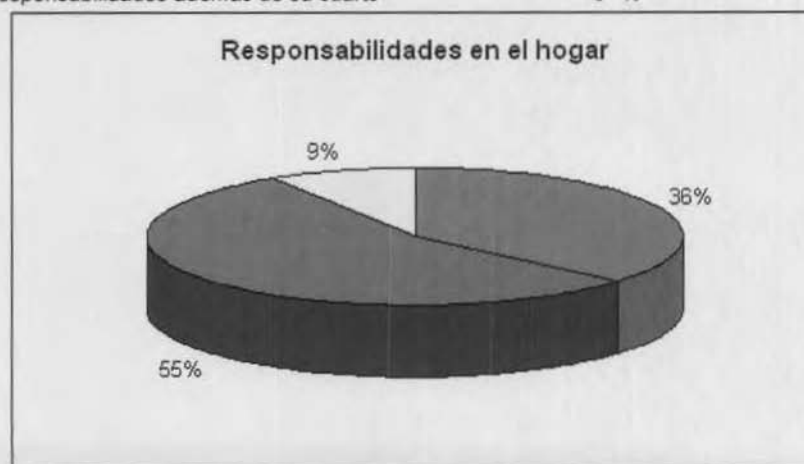
Colaboran con las responsabilidades del hogar

MUJERES	
Ninguna	5 %
Su cuarto	32 %
Otras responsabilidades además de su cuarto	63 %



Colaboran con responsabilidades en el hogar

HOMBRES	
Ninguna	37 %
Su cuarto	56 %
Otras responsabilidades además de su cuarto	9 %



Les gusta la escuela

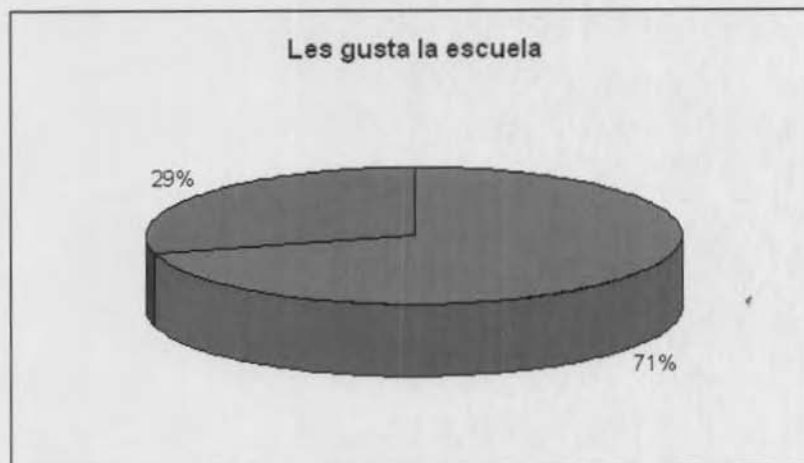
HOMBRES

Para aprender

71 %

Por obligación o los amigos

29 %



Les gusta la escuela

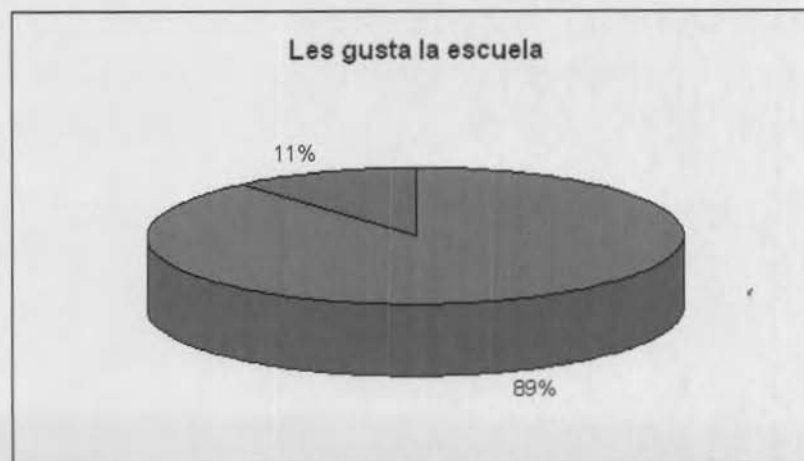
MUJERES

Para aprender

89 %

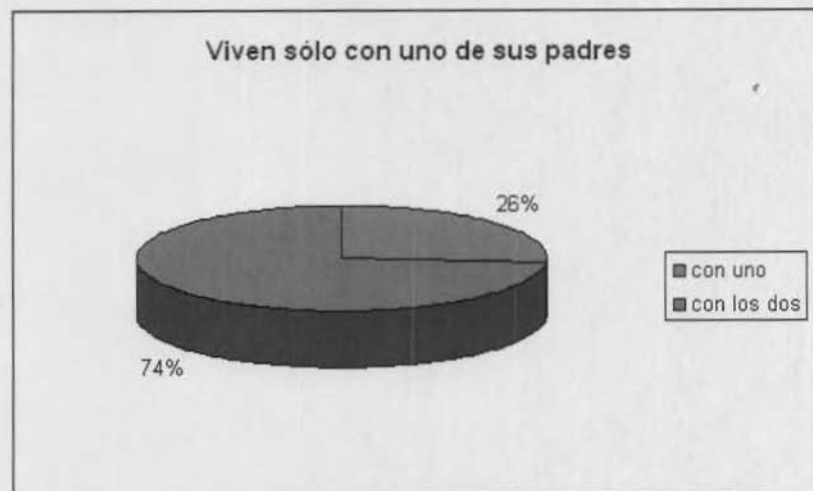
Por obligación o los amigos

11 %



Viven sólo con uno de sus padres

con uno	26 %
con los dos	74 %



DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DIDÁCTICAS DE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE ELABORA LA ACTIVIDAD

Institución: Escuela Secundaria General "Tlacaélel" con clave ES 354 – 78 ubicada en Av. Penachos s/n Col. La Florida de Cd. Azteca, Ecatepec de Morelos Estado de México.

Dentro de las condiciones didácticas necesarias que presenta la institución en donde se realiza el proyecto, tomaremos en cuenta las siguientes porque son las que influyen en el desarrollo de la clase y de las capacidades y habilidades del educando en forma directa:

Condiciones materiales:

- Extensión
- Edificio
- Salones
- Material Didáctico

Condiciones administrativas

- Evaluaciones
- Documentos requeridos
 1. Al maestro
 2. Al alumno
- Currícula
- Calendario escolar
- Horas a la semana para el curso de Geografía de México.

Condiciones humanas

- Personal directivo
- Personal docente
- Personal administrativo
- Personal de apoyo
- Personal de trabajo manual (Intendencia)

Condiciones Materiales

Extensión.

La escuela está integrada por tres patios comunicados entre sí.

Hacia el oriente el patio está destinado al área deportiva, una cancha de fútbol rápido y una cancha de básquetbol son las instalaciones que en ésta ala de la institución se encuentran. Otra parte de esta zona, en la pared norte se utiliza como estacionamiento.

El patio que se encuentra al centro es el de dimensiones MENORES y está flanqueado por cuatro edificios de una sola planta, no tiene un uso en especial aunque por lo regular se maneja como área de práctica de alguna actividad para eventos cívicos - culturales como día de las madres, día del maestro, clausura de cursos u homenajes semanales.

En el ala poniente está el patio principal que se encuentra delimitado por los salones destinados a las clases curriculares.

Hacia el oriente de éste se encuentra el astabandera que se utiliza en los homenajes especiales con una base de concreto de tres escalones con una altura cada uno de unos 30 cms., de 5 metros cuadrados aproximadamente. Frente a los salones del lado sur del patio se encuentran jardineras de unos 50 cms. de alto que hacen la función de límite entre los salones y el patio cívico.

Edificio.

La institución está integrada por un total de 6 edificios de una planta y otro de dos.

De poniente a oriente el primer edificio es el de dos plantas, en la planta baja hay 4 salones de clase, en la planta alta se localiza la dirección y la subdirección, el área administrativa, la sala de maestros, contraloría y un baño sencillo para las profesoras.

En el costado sur hay un edificio de una planta, en él se localizan ocho salones de clase, la biblioteca y dos baños múltiples para los alumnos uno para cada sexo. Cabe destacar que muy frecuentemente falta el agua tanto en los baños como en los bebederos que se localizan entre los baños de mujeres y hombres, lo que representa un posible foco de mal olor y enfermedades por la falta de aseo periódico debido a la escasez de agua no sólo en la escuela sino en sus alrededores.

En el costado norte hay un edificio de una planta en el que se encuentran seis salones de clase y el taller de dibujo técnico, éste último no cuenta con las dimensiones necesarias para el material que le corresponde que son las mesas de dibujo y los bancos.

Al oriente del patio principal hay un edificio de una planta, se puede observar en él el laboratorio de tecnologías, el taller de taquimecanografía y un baño sencillo para los profesores.

Al norte del patio central o de talleres, hay un edificio de una planta en donde se observan dos laboratorios para las materias de ciencias y el aula de usos múltiples con un espacio para un auditorio de aproximadamente 100 personas.

Al sur de dicho patio otro edificio de una planta con una sola aula que corresponde al taller de electricidad.

En el costado oriente y limitando éste patio con el del área deportiva otro edificio de una sola planta en donde está ubicado el taller de corte y confección.

Salón de clases

Los salones están dispuestos con rumbo noroccidente – suroriente, con unas medidas aproximadas de 9 x 6 metros de largo y ancho por 4 metros de altura, en ambos lados de ancho están dispuestas vidrios y ventanas (2 de ellas de cada lado) y en la pared surponiente la puerta que da acceso al salón.

El mobiliario que compone el salón consta de una mesa de un 1.10 x .60 m. que hace la función de escritorio para el profesor y 50 butacas dispuestas en filas de 6 y dos filas de 8.

Material Didáctico

Cada salón cuenta con un pizarrón blanco para marcador, llamado también "pintarrón".

Disponibles en contraloría hay marcadores para pizarrón y un globo terráqueo inflable de 40 cm. de diámetro.

Existe también un "laboratorio de nuevas tecnologías dotado con un "pizarrón inteligente", 30 computadoras, un cañón, una pantalla e Internet.

Los talleres cuentan con el material básico para desarrollar las habilidades de los educandos en cada uno de las técnicas de la currícula.

Condiciones Administrativas

Evaluaciones

Se entregan evaluaciones periódicas por bimestre a los padres de familia del grado de aprovechamiento de los alumnos, el acuerdo 200 establece como calificación mínima aprobatoria el 6.0 y la máxima el 10.0 mientras que, como calificación única de carácter reprobatorio el 5.0.

Al final del curso escolar, no importa si el alumno ha reprobado dos o más bimestres, si el promedio de todas sus calificaciones bimestrales alcanza un valor máximo de 6.0 entonces el alumno alcanza la aprobación de la materia.

Cada profesor tiene la libertad de elegir los rasgos a evaluar en la clase que imparte respetando los ordenamientos del acuerdo 200 de la Secretaría de Educación Pública*

Documentos Requeridos

a) Al profesor:

- Examen diagnóstico
- Examen de exploración
- Planeación anual
- Planeación semanal
- Gráficas de resultados del examen diagnóstico
- Planes de comisiones
- Evaluaciones periódicas
- Listas de asistencia.

b) Al alumno

- Examen bimestral
- Tareas
- Apuntes
- Ejercicios
- Credencial

Currícula

Para el alumno de 2do de secundaria, la currícula está integrada por 11 materias que son:

- Matemáticas
- Español
- Inglés
- Física 2
- Química 2
- Biología 1
- Historia
- Geografía de México
- Educación Física
- Educación tecnológica
- Apreciación y Educación Artística

Calendario escolar y horas a la semana para el curso de Geografía de México

Para el periodo escolar 2005 – 2006, el calendario escolar establece un total de 200 días efectivos de clase y para la materia de Geografía de México 80 clases (40 semanas).

Condiciones Humanas

Personal directivo

Función de:

El Director. Prof.. Carlos Austria Sierra

El Subdirector. Prof.. Mario Alberto Cervantes Palomino

Son los encargados de organizar, planear y programar las actividades que se realizan en la escuela ya sean de tipo cívico, social o escolar.

Personal docente

Un total de 34 profesores integran la planta docente de la secundaria, de los cuales 3 imparten la materia de Geografía y de ellos, sólo uno tiene la especialidad en esta asignatura. Algunos maestros no dan la clase que corresponde a su especialidad lo que puede representar deficiencias en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Entre sus funciones, están las de impartir la clase de la materia correspondiente, entregar periódicamente calificaciones a los padres de familia, participar en las actividades organizadas y supervisadas por los directivos, planear semanalmente sus clases. Asesorar o auxiliar en la asesoría de algún grupo, entregar el mobiliario y el salón en condiciones perfectas a fin de año, entregar calificaciones en cuadros y listas de asistencia a la subdirección cada bimestre.

Personal administrativo.

A este grupo pertenecen las secretarías con un total de 6 y la contralora.

La función de las secretarías es la de organizar la papelería a principio y fin de año, tener al corriente las boletas y los cuadros para entregar cada bimestre y puedan ser consultados por los padres de familia en Internet.

La Contralora es quien almacena, presta y proporciona el material didáctico con que cuenta la escuela y que necesiten los profesores para impartir su clase.

Personal de apoyo

En este rubro hay un total de cinco integrantes del personal, 3 de ellas son prefectas encargadas de reportar las faltas de los docentes, vigilar el orden fuera de los salones y dentro también cuando existe algún grupo sin profesor. Cada hora pasan a los salones con su formato de horario para que el profesor les firme la hora de la clase que se imparte en ese momento.

Los otros dos integrantes de la plantilla y que integramos en el personal de apoyo son dos trabajadoras sociales que hacen la función de orientadoras. Su función es orientar a los adolescentes, resolver problemas entre ellos, imponer los castigos a las faltas cometidas dentro del plantel, platicar con los padres de familia con respecto a los problemas de sus hijos otorgar reconocimientos a los alumnos con buen aprovechamiento.

Personal de trabajo manual (Intendencia)

Un total de cinco personas de la plantilla integran este grupo. Su función es la de mantener el aseo de la escuela y algunas faenas de reparación de mobiliario y mantenimiento de pintura en muros y butacas.

Problemática que afecta el buen desarrollo educativo causada por las condiciones Materiales, Administrativas y Humanas.

Después de haber resumido las condiciones extra clase que se presentan en la institución, cabe señalar los comentarios siguientes para que se dé una visión clara de las condiciones pedagógicas del plantel.

Las condiciones materiales han ido evolucionando año con año, sin embargo aún existen deficiencias notables:

- Sólo una ala de baños para una población de casi 900 alumnos resulta insuficiente.
- El área deportiva no tiene las instalaciones adecuadas, es decir: no existe un espacio lo suficientemente plano para desarrollar bien las actividades y existe el peligro de caídas por los desniveles, grietas y hoyos que existen.
- El "Laboratorio de Nuevas Tecnologías" es insuficiente también porque el profesor encargado tiene también una materia curricular y por tanto no tiene el tiempo necesario para atender las necesidades de los profesores que solicitan la entrada al laboratorio.

- Varios salones no cuentan con energía eléctrica lo que limita el uso de los materiales didácticos.

- La biblioteca tiene un número muy reducido de ejemplares que se aumenta poco a poco gracias a donaciones de alumnos y ex alumnos aunque éstas sean muy escasas.

- La sala de usos múltiples se encuentra en mal estado desde goteras que hacen que se inunde cuando llueve hasta las bancas (alrededor de 90) las cuales están descompuestas en un 30 % aproximadamente.

- La falta de agua no sólo en la escuela sino en la colonia donde se encuentra enclavada, tiene como consecuencia la existencia de focos de infección y enfermedades posibles.

- Las condiciones administrativas también tienen algunas deficiencias aunque probablemente sean las que se realizan con mejor desempeño.

- Las evaluaciones se solicitan cada bimestre y el alumno y padre de familia se les informa de éstas para que puedan tomar las medidas necesarias en caso de ir mal en alguna materia.

- Los documentos requeridos al profesor, entre ellos sus planes, sus exámenes de diagnóstico y de exploración y las evaluaciones bimestrales son el apoyo del profesor para llevar organizada la información de cada uno de sus grupos.

- La currícula que lleva el alumno tiene como base los programas de 1993 y apenas en el año de 2006 se inicia la transformación de ésta y sus contenidos.

- El calendario escolar sólo se ve afectado en menos de 10 días entre cursos – taller a los que tienen que asistir los profesores y los días de la madre y del estudiante en que se suspenden labores, todos los demás días festivos ya se encuentran contemplados para el total de 200 días del calendario.

- Las horas semanales para la materia de Geografía de México resultan insuficientes para el programa tan extenso que se sugiere.

- Las condiciones humanas presentan la misma problemática que la mayoría de las escuelas secundarias oficiales de la zona urbana y conurbada:

- Un porcentaje alto de profesores se encuentran impartiendo alguna materia que no es su especialidad.

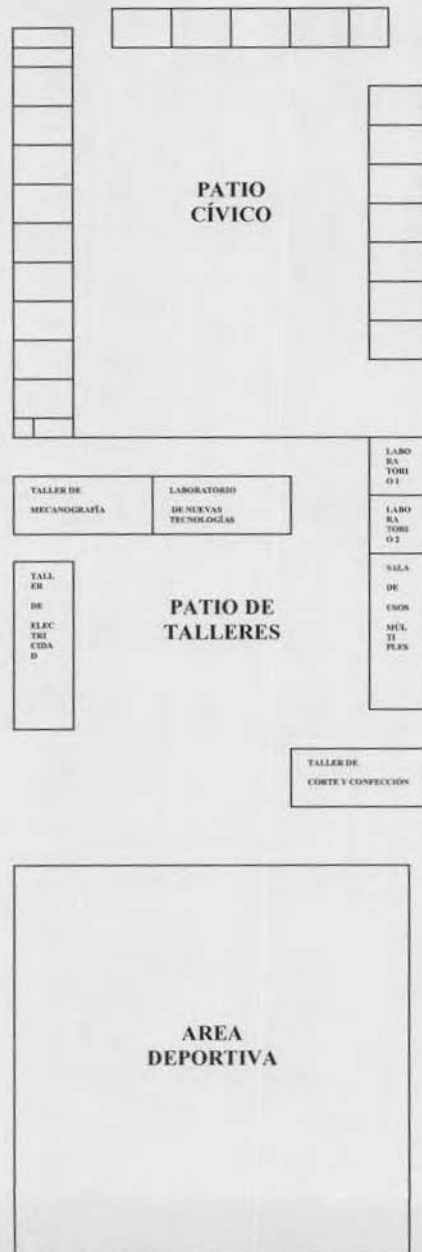
- Cambios continuos de directores provocan una nueva reorganización cada vez que esto pasa

- Existen docentes quienes se encuentran inconformes con el sistema educativo, con el sueldo y/o hasta con la cantidad de alumnos de cada grupo lo que provoca que éstos no entreguen el 100% en sus clases.

- El personal de apoyo, en este caso las trabajadoras sociales son integrantes del personal que se han improvisado como tales aunque no tengan la especialidad para realizar esta labor.

- En los últimos 2 años 6 integrantes del personal han recibido cambio de actividad por motivos de salud y están actualmente en puestos que no son de gran ayuda para la organización escolar, esto provoca que se traten de suplir las ausencias de ellos y se siga improvisando con el trabajo de todos los compañeros.

**CROQUIS DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA SECUNDARIA
GENERAL "TLACAÉLEL"**



OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS

En los planes de estudio 1993, la enseñanza de la Geografía se restablece como asignatura desde el 1er grado de la educación primaria. Se pretende que permita a los alumnos sistematizar los conocimientos previos de la asignatura y desarrollen las habilidades que les permitan ubicar las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico, la influencia que éste ejerce en la vida social, así como las transformaciones que el medio ha experimentado como resultado de la acción humana y también se pretende que el alumno valore la importancia del aprovechamiento racional de los recursos naturales y la preservación del ambiente¹.

Estos programas tenían la intención de incluir solo contenidos relevantes que pudieran tener mayor influencia en la formación de los estudiantes. De esta forma se seleccionaron e incorporaron temas que anteriormente podrían haber sido propios de la geología y la biología.

ADMINISTRATIVOS

Aquí se desprende el primer problema ya que la abundancia de temas en los cursos y las pocas horas que se destinan a la materia, crean el riesgo que los cursos sean excesivamente amplios en contenidos y su tratamiento superficial.

El curso de Geografía de México presenta entre otros problemas las deficiencias que los alumnos arrastran de los cursos anteriores, léase de Geografía de 1er Grado de Secundaria o la Geografía que se imparte en la primaria.

Problema también muy grave en las escuelas oficiales de esta zona y por tanto en la nuestra lo es la sobrepoblación de grupos lo que impide un proceso enseñanza –aprendizaje más individual y por consiguiente con mayores probabilidades de conseguir los objetivos, no sólo de la materia de Geografía sino también de cualquier asignatura.

La imposibilidad de realizar prácticas de campo (excursiones) por temor de accidentes y la negación de permisos de padres de familia, no permiten que el alumno vea, observe, sea testigo de la modificación del medio ambiente.

HUMANOS

De acuerdo a investigaciones realizadas y con base en los exámenes de diagnóstico de 1er grado, podemos observar que la Geografía que se enseña en las instituciones de educación elemental (primarias) muestra una casi nula enseñanza de esta asignatura.

Los profesores de primaria en su mayoría no tienen los conocimientos elementales para la enseñanza de la Geografía y de esta forma el atlas que se entrega gratuitamente en 5to y 6to de primaria tanto universal como de México, no resultan la herramienta y el apoyo necesario para el profesor en este proceso enseñanza – aprendizaje.

¹ Planes de Estudio para la enseñanza media básica. Secretaría de Educación Pública. Geografía.

El alumno se verá en problemas cuando trate de ubicar las relaciones que existen y que se dan entre las sociedades y el medio geográfico, ya que este último se estudia como un todo de subtemas aislados uno del otro.

La cantidad de horas que se dedica a la Geografía en la escuela primaria es muy por debajo de lo que exigen los planes y programas de estudio para que se logren desarrollar las habilidades de los alumnos.

A pesar de la intención de los contenidos de incluir sólo los temas relevantes que pudiesen tener mayor influencia en la formación de los estudiantes, enfoca el estudio de la Geografía de México al conocimiento memorístico de la división política y capitales en el mejor de los casos. La mayoría de las ocasiones los alumnos que ingresan a la educación media básica tienen un conocimiento insuficiente sobre el país.

Al ingresar pues al nivel medio (secundaria), el porcentaje de alumnos con conocimientos geográficos relacionados con la República Mexicana, como lo demuestran los resultados del examen diagnóstico, es muy bajo.

En la secundaria, la enseñanza de la Geografía de México se reduce a 2 horas semanales en el 2do grado. Las bases geográficas que comprenden una revisión de lo aprendido en la primaria y conceptos elementales de la geografía, la cartografía y la astronomía se enseñan en el 1er grado con tres horas a la semana.

Otro obstáculo en este nivel, lo representan el perfil del profesorado. En nuestra institución, de 3 profesores que imparten la materia de Geografía, sólo uno de ellos es especialista en la materia y los otros son profesores de Geografía improvisados ya que su perfil pertenece a otra ciencia o disciplina.

Este problema no se da sólo en la Secundaria General "Tlacaélel" sino en la mayoría de las escuelas de la zona escolar de Ecatepec, situación que se ha podido comprobar en las juntas de Academia a nivel zona o en los Cursos generales de actualización.

Por parte del alumno la falta de valores y atención en casa ha conducido a una falta de interés no sólo en lo que se refiere a Geografía sino a toda la currícula que tiene que acreditar a fin de año.

Aún la posibilidad de intercambiar alguna calificación por algún arreglo a la escuela o al salón en particular, hacen que el alumno aprenda a ser deshonesto y comodino y logre salvar la materia sin haber aprendido o haber hecho el intento de aprender.

MATERIALES

Otro problema que representa una limitante a que el alumno desarrolle sus habilidades sobre el conocimiento del espacio geográfico y su relación con la sociedad, lo es la escasez de material didáctico en las escuelas para la mayoría de los casos y por supuesto en la escuela en cuestión, la mayor parte de los docentes tienen que procurarse su propio material didáctico (léase cartografía, globos terráqueos, marcadores, papel, internet, computadoras, etc.).

Clasificación de los obstáculos que dificultan el alcance de los objetivos

El objetivo general es mostrar como el alumno aprende geografía de una manera sencilla y práctica con el apoyo de la cartografía temática.

Podemos englobar los obstáculos que dificultan el alcance de los objetivos de la enseñanza de la Geografía en secundaria en:

Obstáculos de preparación profesional

Los planes de estudio que manejan las escuelas normales tanto oficiales como particulares, no hacen énfasis en las materias de Geografía, Ecología u alguna otra que tenga relación con el medio geográfico de la República Mexicana. Ante esta situación, los profesores de educación primaria, tienen como apoyo a los planes de Geografía para primaria un libro para el maestro y el libro de texto para el alumno, así como un atlas para iluminar de la República Mexicana que termina por ser llenado sin aprovecharse como se debe.

El alumno con acceso a la educación secundaria, no tiene un conocimiento verdadero del entorno geográfico – ecológico y la relación que tiene con las actividades económicas y la explosión demográfica severa.

En un muestreo que se hizo durante un curso de talleres generales de actualización para la asignatura de Geografía, asistieron a dicho curso un total de 28 profesores de escuelas diferentes del sector IV de Ecatepec de los cuales sólo 2 tenían la especialidad de Geografía, uno licenciado en Geografía por la Universidad Nacional Autónoma de México y el otro Profesor de Geografía por la Escuela Normal Superior.

La preparación de los docentes que imparten geografía se desglosa así:

Profesores que imparten la materia de Geografía	Porcentaje
Especialistas en otra materia asignados a Geografía	71.4%
Sin especialidad definida asignado a Geografía	21.4%
Especialistas en la materia de Geografía	07.2%

El alumno de primaria no conoce cuántas entidades integran el territorio nacional, no pueden localizar su entidad en un mapa, confunden y utilizan de igual forma los conceptos de país, estado y entidad.

Desconoce por completo la palabra simbología a la que le da el nombre de acotaciones como aparece impresa en los mapas que le venden en las papelerías.

La rosa de los vientos (norte) que aparece en algunos mapas, es para ellos sólo un adorno del mapa inútil e innecesario.

Cuando se habla de escala se ubica en su materia de matemáticas y algunos en sus clases de dibujo técnico, porque jamás la utilizaron para representar la distancia real en sus mapas.

Estas deficiencias podemos atribuir las al rasgo de *preparación profesional*.

b) Obstáculos de falta de material pedagógico

Los libros de texto se entregan gratuitamente no solo en las escuelas de educación básica sino en las escuelas de educación media básica (secundaria).

Los libros de texto entregados en secundarias, son libros de editorial que no son elegidos por el docente que imparte la materia, sino seleccionados de alguna forma impositiva y muy probablemente respondiendo a intereses económicos de algún tercero.

En nuestra escuela tenemos un laboratorio de tecnología educativa que no es suficiente para una población escolar de 900 alumnos. No existen programas específicos para la materia y la información que tenemos en CD's o DVD's son de Geografía General y no de Geografía de México.

En la institución no existe un globo terráqueo, ni tampoco mapas tamaño mural que se pudieran utilizar durante las clases. En pocas palabras, el material pedagógico adicional al libro de texto debe ser conseguido por el profesor que imparte la materia.

En el mismo orden de ideas, cuando se le solicita al alumno que forme su álbum de mapas con un total de 40 de ellos: 1 planisferio, 1 mapa de América, uno más de Norteamérica y 37 mapas de la República Mexicana que deberán ir acompañados cada uno con una hoja blanca y engargolados o en su defecto engrapados, el alumno indica que no tiene el poder económico suficiente para elaborarlo y pide una prórroga o incluso otra forma de poder trabajar los mapas.

c) Obstáculo de contexto

El adolescente de secundaria en un área urbana o conurbada (como lo es nuestro caso), ha crecido en un contexto en el que se encuentra lejos de los espacios geográficos naturales. Sin la posibilidad de tener en forma real éstos, al profesor le será difícil explicar su importancia, motivar la atención del grupo y hacer que el alumno reconozca la importancia de la relación de él como individuo con los cambios que sufre la ecología o el espacio geográfico.

Por ejemplo:

Para un alumno que ha vivido con un problema de agua potable en su casa desde que tiene uso de razón, lo ve como un fenómeno normal en las ciudades o en las colonias populares y no como la consecuencia de una sobreexplotación de los mantos acuíferos o de la contaminación de los ríos y lagos.

d) Integración de los grupos

Un obstáculo importante en el alcance de los objetivos por parte del alumno lo representa la integración de grupos. Los grupos de la Escuela Secundaria General "Tlacaélel" tienen un aproximado de 50 alumnos. Considerando las recomendaciones pedagógicas para un buen desempeño del alumno y del docente y una consecución óptima del proceso enseñanza – aprendizaje se maneja un promedio de 30 alumnos por grupo, observamos que esta condición

dentro de nuestros grupos conlleva al alumno no sólo en la materia de Geografía sino en todas las materias en general a un desempeño y desarrollo de habilidades y aptitudes deficiente.

La integración de grupos no es homogénea, de ahí que alumnos con problemas de disciplina, con bajo nivel de aprovechamiento, o con deficiencias físicas o mentales, retrasan al grupo en general en cuanto al desarrollo de los programas de estudio y la consecución de los objetivos.

e) Restricción de excursiones y/o salidas al exterior del plantel

El desarrollo de la legislación en materia ejecutiva, ha vuelto más conservadores a maestros, directivos y supervisores de educación secundaria. El tema de los Derechos Humanos, ha constituido la punta de lanza para que todos los que intervienen en el proceso de enseñanza se hayan vuelto exageradamente precavidos.

En décadas anteriores, el profesor no necesitaba tanto papeleo para programar una excursión con uno o varios grupos a la vez siendo auxiliado por otros elementos del plantel, (profesores, directivos o trabajadores sociales), se avisaba a los padres de familia del día y la hora de la excursión y se contrataba un servicio de autobuses de bajo costo para trasladar al alumnado.

Actualmente, los profesores no contemplan las excursiones porque cualquier accidente ya sea a todo el grupo o de un solo alumno en general acarrea problemas muy difíciles para él y para los directivos de la escuela. El docente trata de apoyarse en sus propios conocimientos y sus dotes descriptivas para que el alumno visualice o imagine de lo que él habla. Tal vez podrá mostrar fotografías, revistas, libros o en su caso hasta imágenes bajadas de Internet, herramientas que nunca podrán sustituir a la realidad.

Para que el profesor obtenga la autorización de una visita, necesita:

- Autorización del padre o tutor
- Autorización del director de la escuela
- Autorización del supervisor escolar

El padre o tutor, al ver la autorización en donde se debe mencionar que la excursión no es obligatoria y que se exime de toda responsabilidad a la escuela y a los profesores, se asusta y niega el permiso.

El director, teme aún más que el maestro la acción penal que podrían realizar los padres de familia y La Comisión de Derechos Humanos en el caso de algún accidente y prefieren negar el permiso.

Los supervisores de zona también quieren evitar problemas, además piensan que hacen un favor a directivos y profesores al negar el permiso que podría traerles problemas.

f) Tratamiento de los objetivos por parte del docente

Diferente a la preparación profesional, existen otros factores en los que interviene directamente el docente para que el logro de los objetivos no se lleve a cabo con los óptimos resultados. De entre ellos, podemos mencionar:

- Por omisión. Cuando objetivos o aspectos que estaban contemplados dentro de los programas, no se cumplieron o se desarrollaron en forma incompleta por parte del docente, por lo general es por falta de tiempo o por planeación mala.
- Por preferencia. En ocasiones algún tema es del agrado del docente y dedica a éste más tiempo del necesario o conveniente.
- Por reducción de tiempos. El espacio de dos módulos de 50 minutos a la semana, determina que no pueda verse en una sola emisión debido a la escasez de tiempo, sobre todo hablemos de experimentos para demostrar algunos de los fenómenos naturales.
- Por falta de incentivo. A veces el docente desarrolla algún tema, en forma displicente, con falta de interés y/o hasta restándole importancia.
- Por falta de actualización. La Geografía es una ciencia dinámica y el profesor, debe actualizar su cúmulo de conocimientos.
- Exceso de apoyo audiovisual. Aunque ya hemos dicho que existe falta de material audiovisual, también el uso exagerado de éste puede provocar distracción y falta de atención por parte del o los grupos a cargo del profesor, deben ser utilizados como resultado de una planificación adecuada y no con el fin de demostrar la experiencia supuesta del docente para utilizar estas técnicas.
- Falta de relación horizontal con las demás materias que completan la currícula de la educación secundaria. El profesor no relaciona los fenómenos geográficos con temas que se tratan en alguna otra de las materias que el alumno lleva en la secundaria.

g) Obstáculos sociales

El alumno es parte integrante de una familia y así como en el salón de clases existen distractores como lo son los alumnos indisciplinados u otros con problemas de nivel de aprovechamiento bajo o de desarrollo físico o mental deficiente, también en la vida del alumno fuera de la escuela existen otros distractores que interfieren directamente en el alumno y su aprovechamiento.

Como constatamos en las estadísticas del examen de diagnóstico que se aplica al inicio de cada ciclo escolar, el porcentaje de desintegración familiar en la comunidad ha ido aumentando considerablemente año con año. Los problemas de alcoholismo, tabaquismo y drogas han empezado a dar también sus primeras luces como problema serio dentro de nuestro plantel.

El pandillerismo ya ha provocado que algunos alumnos se den de baja en la escuela debido a los problemas que tienen con otros alumnos o con la escuela.

En la casa del alumno, los obstáculos son otros: en algunos casos demasiadas obligaciones que lo cansan física e intelectualmente o por el lado contrario alumnos sin obligaciones en el hogar, cosa que los vuelve irresponsables y confiados. Hogares en donde es difícil concentrarse en el estudio porque los espacios son reducidos y los demás miembros de la familia tienen cosas que hacer y no permiten la concentración del alumno.

Todos estos obstáculos, dificultan al profesor de Geografía de México el logro de los objetivos, hacer que el alumno se motive en la materia de Geografía, es un reto verdadero y además es una prueba a la imaginación y creatividad del maestro.

LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS

Los elementos que conforman un mapa y que deben manejar o interpretar los alumnos, son cuatro básicos:

- **El Título.** Es importante que cada mapa tenga el suyo, ya que, la gran variedad de mapas temáticos que existen, puede causar confusión en el alumno, además que le será más fácil localizar el mapa que necesite de acuerdo a la actividad que se realiza.

- **La Simbología.** Aunque algunos mapas pueden prescindir de ella por su sencillez, la inmensa mayoría de los mapas necesitan su simbología propia para distinguir los elementos diferentes representados en el mapa.

- **El norte.** La mayoría de los mapas que ellos adquieren para formar sus respectivos álbumes, tienen ya el dibujo de la "Rosa de los Vientos".

- **La escala.** No acostumbrados a pensar en función de distancias reales, se realizan ejercicios en donde tiene que determinar la distancia real tomando en cuenta la distancia que existe entre dos ciudades en el mapa.

IDENTIFICACIÓN EN MAPAS DIVERSOS DE LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS

El conocimiento escaso que tiene el alumno sobre los elementos cartográficos, debe reforzarse, para que en los ejercicios y la cartografía los use adecuadamente y no carezca un mapa de la información necesaria para ser leído.

Las actividades que se efectúan se encuentran descritas en el plan de clase de la materia y describen las actividades que se realizarán durante ellas.

El objetivo es que el alumno conozca, reconozca, lea, comprenda y maneje adecuadamente los elementos cartográficos convencionales.

Se destina de una a dos clases para el desarrollo de las actividades ya que éstos elementos debieron tratarse en cursos anteriores, en todo caso debería tratarse de un repaso.

Se presenta el plan de clase que cubre el objetivo de los elementos cartográficos.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MÉXICO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA Y SERVICIOS DE APOYO
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA GENERAL
ESCUELA SECUNDARIA GENERAL "TLACAÉLEL"
GEOGRAFIA

PROFESOR ANTONIO SALAZAR ROCHIA **GRADO:** *Geografía de 2do*

QUINCENA del 4 al 15 de septiembre

Objetivo: *El alumno ubicará, comprenderá y manejará los elementos cartográficos*

Duración: 2 módulos.

Recursos: mapas diversos, atlas, libros de texto, lápiz, juego geométrico, hojas blancas y/o cartulina

Actividades: Distinguirá en mapas diversos los elementos cartográficos convencionales, leerá la simbología y la localizará en los mapas, elaborará un plano o croquis de su escuela y utilizará el norte o rosa de los vientos, la escala y la simbología.

Evaluación: Participación en la actividad de ubicar y distinguir los elementos cartográficos, investigación de mapas en atlas, libros u otros y elaboración del croquis de la escuela utilizando los elementos cartográficos.

Observaciones: _____

Como se describe en el plan de clase, el alumno realizará algunas actividades para reforzar o iniciar su conocimiento sobre los elementos cartográficos.

1) Como tarea el alumno realizará una investigación previa y coleccionará mapas que encuentre en libros, atlas, enciclopedias (distintos a los que obtiene en una papelería).

2) Se pegarán en los muros del salón los mapas que el profesor haya conseguido y se pedirá a los alumnos que participen indicando los elementos que distinguen en ellos.

3) Ubicará en los mapas los lugares en donde van colocados los elementos cartográficos.

4) Redactará en el cuaderno sus definiciones propias sobre norte, simbología y escala, después investigará los conceptos en el diccionario y comparará éstos dos y complementará con las definiciones que le proporcione el profesor sobre éstos.

5) Reconocerá la importancia de la simbología en los mapas y el profesor hará referencia a los símbolos convencionales a nivel internacional.

6) Como ejercicio, elaborará un plano o croquis de su escuela con medidas aproximadas.

7) En caso de desconocer hacia donde queda el norte, el profesor les explicará como es que pueden orientarse para localizar los puntos cardinales.

8) Utilizará el norte en su croquis.

9) Utilizará una simbología para distinguir todos los elementos que integran el edificio escolar, ésta puede ser utilizando letras, símbolos, colores, tramas, etc..

- Dirección
- Biblioteca
- Sanitarios
- Aula de clase
- Talleres
- Audiovisual
- Prefectura
- Cooperativa.

10) Calculará la escala aproximada con la fórmula para realizarlo después de que el profesor les haya indicado las medidas reales del edificio de la institución.

11) Entregará el croquis terminado en una hoja blanca o en un cuarto de cartulina.

CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS

Después de realizar las actividades anteriores, el alumno deberá tener las herramientas necesarias para el uso y manejo de los elementos cartográficos más importantes.

Las actitudes y habilidades en el manejo de dichos elementos se irá acrecentando conforme avance el curso de tal forma que a mitad de éste el alumno sea capaz de elaborar su propia simbología sin la ayuda o la propuesta simbólica del profesor.

Cómo se trabajará durante el curso con la cartografía

El alumno realizará un álbum de mapas, con 40 hojas tamaño carta y 37 mapas de la República Mexicana sin nombre, un planisferio, un mapa de América y un mapa de Norteamérica.

Los mapas de la República se solicitan con división política y sin nombres para que el educando refuerce sus conocimientos sobre división política y repase la ubicación de las entidades cada vez que realiza algún mapa de acuerdo al tema abordado.

Intercalará una hoja blanca y un mapa iniciando con el Planisferio y siguiendo con el mapa de América, Norteamérica y los 37 mapas de la República Mexicana.

Cada elemento cartográfico que no lleve el mapa que se realiza, bajará porcentaje en la evaluación dependiendo de la importancia de éste para el mapa.

Se aconsejará al alumno que si la simbología cabe dentro del mismo mapa, ahí se coloque, porque es el lugar más apropiado, de lo contrario y si no puede realizar una simbología de dimensiones pequeñas, se coloque ésta en la hoja blanca que antecede a cada mapa en donde también deberá poner el nombre del mapa.

Al final de cada bimestre se realiza una evaluación únicamente de división política (nombre de estados y capitales) que conforme avance el curso escolar tendrá un porcentaje mayor en la calificación final porque el alumno debe al final de curso dominar toda la ubicación de las entidades de la República Mexicana.

Una vez realizado el examen diagnóstico y la prueba de exploración, después de las clases destinadas para actividades de integración, se iniciará el curso de acuerdo al Plan de Estudios 1993 (Se anexa el Plan de Estudios 93 – 94 para la materia de Geografía 2do Curso) durante el cual se elaborará mapa por mapa el Álbum.

Además de la evaluación citada anteriormente, se realizará también otro instrumento de evaluación al que llamaremos "Examen a libro abierto" -que en este caso será a Álbum abierto- y que consiste en un cuestionario sobre el contenido de los mapas elaborados hasta ese momento en el álbum, para que el

alumno lo resuelva, se dará la oportunidad de que de entre sus útiles saque únicamente su engargolado con los mapas actualizados hasta la clase anterior bajo la condición de que no preste su álbum a ninguno de sus compañeros so pena de que le sea retirado el examen y no tenga la opción de volver a presentarlo y quedarse por lo tanto con una calificación faltante en su evaluación.

Dicho instrumento se realiza con las características anteriores con los objetivos siguientes:

- que el alumno tenga actualizados los mapas realizados
- que haya elaborado correctamente sus mapas para que no tenga dificultad alguna al interpretarlos.
- que traiga a clase sus útiles completos para trabajar en ella sin pretextos.
- que sepa interpretar y vaciar la información de un mapa

Debido a la limitación del tiempo en el calendario escolar y los días posibles que se pierden por eventos especiales o comisiones, se planea el curso y se seleccionen los mapas que se realizarán en el álbum, es decir, no todos los temas tendrán su representación cartográfica en él.



PLAN DE ESTUDIOS DE GEOGRAFÍA
Segundo Grado
93 – 94

Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos

- Ubicación geográfica de la República Mexicana
- Coordenadas extremas, extensión, límites terrestres y marítimos (mar patrimonial)
- Husos horarios
- División Política

Morfología del Territorio Nacional

- Evolución geológica del territorio nacional y su relación con las placas tectónicas.
- Vulcanismo y sismicidad (zonas de riesgo)
- Principales sistemas montañosos de México
- Grandes regiones fisiográficas del país
- Macizo continental
- Zona ístmica
- Regiones peninsulares
- Zona insular

El agua en México

- Las aguas oceánicas
- Rasgos físicos de los litorales. Facilidades portuarias
- Los recursos pesqueros y mineros (su aprovechamiento)
- Las aguas continentales
- Ríos, lagos y aguas subterráneas de México (características)
- Su aprovechamiento como recurso
- Principales cuencas del país
- Contaminación de las aguas mexicanas

Climas y regiones naturales de México

- Los climas de México
- Principales factores que afectan los climas del país
- Clasificación y distribución de los climas de la República Mexicana
- Influencia de los climas en la formación de las regiones naturales
- Las regiones naturales de México
- Regiones tropicales, templadas y secas
- Sus características y distribución
- La biodiversidad de México y su importancia mundial
- Relación entre las regiones naturales, la distribución de la población y las actividades económicas
- Las alteraciones que han sufrido las regiones naturales de México por la acción humana

La Población de México

- Aspectos demográficos

- Distribución de la población
- Causas y problemas
- Población rural y urbana (tendencias)
- Migración externa e interna
- Problemas de urbanización
- La concentración urbana en México
- La política demográfica del Estado Mexicano
- Composición étnica y diversidad cultural de la población mexicana
- Los principales grupos indígenas
- Las lenguas indígenas
- La educación en México
- Distribución regional de la escolaridad

Las actividades económicas de México

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Recursos forestales
- Minería
- Energéticos
- Industria
- Transportes y comunicaciones
- Comercio
- Servicios

USO Y REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA DE LOS ELEMENTOS

El título del mapa

Tomando en cuenta que el margen de los mapas es muy pequeño y para que el trabajo final no se vea saturado de información, se recomienda al alumno que compre una plantilla de letras si considera que no puede realizar una letra presentable para que su trabajo final tenga la información necesaria así como una buena presentación.

Se sugiere que los títulos se pongan en mayúsculas para que sobresalgan y sean estéticos, vayan centrados y se omita el complemento "DE LA REPÚBLICA MEXICANA" ya que todos los mapas a excepción de los 3 primeros son de la República Mexicana.

Mapas realizados:

Situación de México en el mundo

Situación de México en América

Evolución histórica del territorio

Límites

Coordenadas extremas

Zonas Económicas

Husos horarios

División Política

Evolución geológica

Placas tectónicas y sismicidad

Litorales

Orografía

Grandes regiones fisiográficas

Densidad de población (puntual)

Hidrografía

Precipitación (lluvias)

Temperaturas

Presión (isobaras de verano)

Presión (isobaras de invierno)

Climas

Regiones naturales

Áreas naturales protegidas

Densidad de población (colores)

Migración
Grupos étnicos
Actividades económicas (general)
Producción agrícola (cereales y frutas)
Producción agrícola (oleaginosas y textiles)
Ganadería
Explotación forestal
Pesca
Minería
Energéticos
Industria
Carreteras
Aeropuertos y puertos marítimos
Turismo

Norte

Se explicará la función de la rosa de los vientos que se encuentra en los mapas y ya que los suyos ya tienen dicho elemento, no será necesario que lo coloquen.

Simbología

En los mapas primeros se establecerá la simbología apoyándose en sus libros de texto (cuando haya algún mapa referente al que ellos elaboran) o en caso de que no haya mapa en su libro de texto que pudiera tomarse como ejemplo para la simbología, se elaborará en asesoría con el profesor.

Una vez trabajadas las primeras simbologías, se le dará libertad al alumno de escoger sus simbologías propias y sólo se le asesorará en el tipo de simbología que pudiera ser más funcional para el tipo de mapa.

Se utilizarán a lo largo del ciclo escolar colores, puntos, tramas, símbolos y/o signos.

En el caso de los colores se les hará ver que el color azul se debe utilizar sólo para representar cuerpos de agua.

Escala

Ya que todos los mapas son iguales, se calculará la escala del primer mapa y sólo en ese se hará la representación gráfica y numérica, tratando de hacer preguntas sobre dicha escala cada evaluación bimestral además de que, al verse dicho tema antes de iniciar con la cartografía, se harán ejercicios tomando en cuenta las distancias en el papel y la escala de los mapas que pueden servir como ejemplos.

$E = Dt/Dp$ donde:

E = Escala

Dt = distancia en el terreno

Dp = distancia en el papel

EJERCICIOS CON LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS

1) Se solicita a los alumnos que consigan mapas y el profesor aporta también cartas que ha conseguido y que tiene en su archivo personal, éstos son pegados en el pizarrón y de cinco en cinco, los alumnos pasan y deben anotar en su cuaderno: el título del mapa, la escala a la que se encuentra, la rosa que utiliza para señalar el norte y un mínimo de cinco rasgos de la simbología y lo que representa cada uno.

2) Se realizan ejercicios en su cuaderno dictados a manera de problemas para calcular escalas, distancias reales y distancias en el papel.

3) Se solicita que se calcule la escala del primer mapa de la República Mexicana que elaboró en su álbum

4) Tomando distancias entre dos ciudades de los mapas solicitados al principio del curso, y consultando la escala del mapa, se determinan distancias reales entre ellas.

5) Durante todo el curso, la elaboración de los mapas en su álbum es un ejercicio constante en la determinación y uso de títulos y simbologías principalmente.

Evaluación del ejercicio

Tomando en consideración que el acuerdo 200 establece una evaluación continua del educando, cada uno de los ejercicios se va evaluando conforme se realiza, de tal forma que los ejercicios tanto en el cuaderno como en el álbum tienen su propia evaluación y porcentaje de la evaluación final los cuales se vacían en las listas y posteriormente en los cuadros que se entregan a la subdirección escolar para presentarlos a los padres de familia cada periodo bimestral.

ELABORACIÓN DEL MATERIAL

DEFINICIÓN EN EL AVANCE PROGRAMÁTICO DE LOS TEMAS Y OBJETIVOS

Objetivo: El alumno ubicará, comprenderá y manejará los elementos cartográficos

Duración: 2 módulos

Recursos: Mapas diversos, atlas, libros de texto, lápiz, juego geométrico, hojas blancas y/o cartulina

Actividades: Distinguirá en diversos mapas que haya conseguido él o el maestro los elementos cartográficos convencionales, leerá la simbología y la localizará en los mapas, elaborará un plano o croquis de su escuela y utilizará el norte o rosa de los vientos, la escala y la simbología.

Evaluación: Participación en la actividad de ubicar y distinguir los elementos cartográficos, investigación de mapas en atlas, libros u otros y elaboración del croquis de la escuela utilizando los elementos cartográficos.

Objetivo: El alumno ubicará a la República Mexicana en el mundo y en América según su posición con respecto al Meridiano de Greenwich y el Ecuador.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, juego de geometría, colores

Actividades: Localizará la República Mexicana en su libro de texto y/o algún atlas en un planisferio, identificará las líneas imaginarias Meridiano de Greenwich y Ecuador, los hemisferios formados a partir de éstas y elaborará sus mapas con los elementos indicados por el profesor.

Evaluación: Participación en la actividad de ubicar y distinguir la situación de México en el mundo y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno comprenderá la evolución geológica del territorio nacional y la relación de ésta con las placas tectónicas.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, Atlas, libro de texto, colores

Actividades: Observará en su libro de texto la evolución geológica del territorio nacional, investigará las formaciones que se realizaron durante cada era y elaborará en su álbum el mapa de las eras Mesozoica y Cenozoica.

Evaluación: Investigación, participación y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno identificará las coordenadas extremas, la extensión, los límites terrestres y marítimos (mar patrimonial).

Duración: 3 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, juego de geometría, cuaderno y colores

Actividades: Distinguirá los puntos extremos de la República en un atlas, investigará la extensión de la superficie continental, insular y total, investigará el concepto de mar patrimonial, identificará los límites y localizará los rasgos coordenadas extremas y límites.

Evaluación: Participación, investigación de mar patrimonial, participación y elaboración de los mapas correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno dominará el uso de los Husos Horarios.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, juego de geometría, cuaderno, lápiz y colores

Actividades: Recordará el concepto de husos horarios, ubicará los estados que rigen los husos horarios en México y realizará ejercicios con casos hipotéticos de viajes en donde entren en juego los husos horarios, comprenderá la diferencia entre horario de verano y horario de invierno.

Evaluación: Participación, ejercicios y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno reconocerá la división política de México en 32 entidades divididas en 31 estados y un Distrito Federal.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, Atlas, libro de texto, colores

Actividades: Ubicará el alumno cada entidad y su respectiva capital, la aprenderá y localizará sin necesidad de algún mapa con nombres.

Evaluación: Participación, examen periódico de división política y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno comprenderá los términos de vulcanismo y sismicidad e identificará como influyen éstos en la República Mexicana.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, Atlas, libro de texto, colores.

Actividades: Identificará las zonas volcánicas del país así como las regiones de mayor sismicidad, entrevistará a sus familiares sobre los sismos más fuertes que se hayan sentido en México y sus consecuencias.

Evaluación: Participación en la actividad, presentación de las entrevistas y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno distinguirá, caracterizará y localizará los sistemas montañosos principales del país.

Duración: 1 módulo

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno y colores

Actividades: Localizará en el libro de texto o atlas los sistemas montañosos del país, las características principales de cada uno y los ubicará en su álbum

Evaluación: Participación y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno reconocerá las regiones fisiográficas principales del país (macizo continental, istmo, zona peninsular y zona insular).

Duración: 1 módulo

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, colores

Actividades: Localizará después de identificar y ubicar, cada una de las grandes regiones fisiográficas.

Evaluación: Participación y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno conocerá los rasgos físicos de los litorales, identificará las diferencias entre ellos y concluirá las facilidades portuarias de algunos de ellos.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno y colores

Actividades: Investigará las diferencias entre los litorales del Pacífico y del Atlántico, reconocerá y redactará las facilidades para establecimiento de puertos y los localizará en un mapa.

Evaluación: Participación en la actividad y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno reconocerá las características de hidrografía de la República (ríos, lagos y aguas subterráneas), su aprovechamiento dosificado como recurso y la contaminación de las aguas mexicanas.

Duración: 3 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, juego de geometría, colores

Actividades: Localizará los cuerpos de agua en México, redactará un ensayo sobre el aprovechamiento del agua y la contaminación de la misma.

Evaluación: Participación, elaboración del ensayo y elaboración del mapa correspondiente en el álbum.

Objetivo: El alumno comprenderá los factores climáticos que afectan al país, conocerá la clasificación y distribución de los climas en la República Mexicana así como concluirá la influencia de los climas en la formación de las regiones naturales.

Duración: 5 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno y colores

Actividades: Investigará los factores, los definirá, localizará y conocerá su influencia, localizará los principales climas de la República y las regiones naturales que se forman a partir de ellos.

Evaluación: Participación en la actividad, redacción de sus conclusiones y elaboración de los mapas correspondientes (precipitación, temperaturas, presión, climas y regiones naturales) en el álbum.

Objetivo: El alumno distinguirá las diferentes regiones naturales de México, distinguirá las características de cada una de ellas y su distribución en la República Mexicana, entenderá la biodiversidad que existe en la República y su importancia a nivel mundial.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores, estampas, resistol y mapa mural de la República Mexicana.

Actividades: Localizará la fauna y flora de las regiones naturales de México, elaborará un mapa tamaño mural con las estampas que ha conseguido sobre las especies que subsisten en éstas..

Evaluación: Participación, elaboración del mapa mural, elaboración del mapa correspondiente en su álbum (regiones naturales y áreas naturales protegidas).

Objetivo: El alumno comprenderá los factores que intervienen para la distribución de la población en México.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores, periódicos.

Actividades: Investigará algunas de las causas de los asentamientos humanos, revisará algunos periódicos para determinar los problemas causados por estos asentamientos.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración del mapa correspondiente (densidad de población).

Objetivo: El alumno entenderá los factores que provocan los movimientos migratorios en México (emigración, inmigración internas y externas).

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores, periódicos o internet

Actividades: Investigará los procesos de migración en México, elaborará mapa de migración.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración del mapa correspondiente (migración).

Objetivo: El alumno comprenderá la composición étnica y la diversidad cultural de la población en México.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores.

Actividades: Investigará los grupos étnicos que subsisten en la República Mexicana, se propondrá que hagan una visita al INI para que reciban información de ellos.

Evaluación: Participación, investigación, visita al INI y la elaboración del mapa correspondiente (grupos indígenas).

Objetivo: El alumno identificará las actividades económicas en cada uno de sus grupos.

Duración: 1 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores.

Actividades: Retomará los conocimientos aprendidos en 1er grado y clasificará las actividades económicas en primarias, secundarias y terciarias y las características que las distinguen, elaborará el mapa general de las actividades más importantes de la República.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración del mapa correspondiente (actividades económicas).

Objetivo: El alumno localizará las entidades que practican y basan su economía en las actividades económicas primarias así como los principales productos de cada entidad.

Duración: 5 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores.

Actividades: Investigará las actividades económicas primarias por entidad, su aprovechamiento e importancia para cada estado.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración de los mapas correspondientes (producción agrícola 1, producción agrícola 2, ganadería, pesca y explotación forestal).

Objetivo: El alumno localizará las entidades que practican y basan su economía en las actividades económicas secundarias así como los principales productos de cada entidad.

Duración: 4 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores.

Actividades: Investigará las actividades económicas secundarias por entidad, su aprovechamiento e importancia en cada estado.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración de los mapas correspondientes (minería, industria, energéticos).

Objetivo: El alumno localizará las entidades que practican y basan su economía en las actividades económicas terciarias y el desarrollo de éstas en cada entidad.

Duración: 2 módulos

Recursos: Álbum, atlas, libro de texto, cuaderno, colores.

Actividades: Investigará las actividades terciarias por entidad, su aprovechamiento e importancia en cada estado.

Evaluación: Participación, investigación y la elaboración del mapa correspondiente (carreteras, ferrocarriles, aeropuertos y puertos marítimos).

IDENTIFICACIÓN DEL TIPO DE SIMBOLOGÍA NECESARIA PARA EL TIPO DE MAPA

TIPO DE MAPA	SIMBOLOGÍA UTILIZADA
Situación de México en el mundo	Líneas y colores para los paralelos y meridianos, océanos y continentes
Situación de México en América	Colores. República Mexicana, Norteamérica, Centroamérica y Sudamérica
Evolución histórica del territorio	Colores o tramas. Territorios perdidos y recuperados desde 1910.
Límites	Colores, líneas y signo. Estados Unidos, Guatemala, Belice y ríos limítrofes, Volcán Tacaná.
Coordenadas extremas	Líneas. Paralelos y Meridianos
Zonas económicas	Colores o tramas.
Husos horarios	Colores y líneas. Huso legal y Huso oficial
División política	Colores y puntos. Entidades y Estados
Evolución geológica	Colores y tramas, Eras Paleozoica, Mesozoica y Cenozoica.
Placas tectónicas y sismicidad	Líneas, signos o símbolos. Límite de Placas, trinchera o fosa, volcanes principales.
Litorales	Colores. Entidades con litoral, Zona Económica Exclusiva, Mar Patrimonial.
Orografía	Colores, tramas o símbolos. Mesetas, llanuras y montañas
Grandes regiones fisiográficas	Colores o tramas. Continental, peninsular, istmica e insular
Densidad de población (puntual)	Puntual. Un punto por cada 100,000 habts.
Hidrografía	Colores. Ríos y lagos. (color azul).
Precipitación (lluvias)	Tonos, mm de precipitación. (tonos de azul) Líneas. (Isoyetas)
Temperaturas	Líneas. (isotermas)
Presión (isobaras de Verano)	Líneas (isobaras)
Presión (isobaras de Invierno)	Líneas (isobaras)
Climas	Colores (climas A, B, C y E)
Regiones naturales	Colores o tramas
Áreas naturales protegidas	Puntual, signos o símbolos
Densidad de población (colores)	Colores. (límites de hab/km ²)
Migración	Líneas (flechas de... a...)
Grupos étnicos	Colores.
Actividades económicas (general)	Símbolos
Producción agrícola (Cereales y frutas)	Puntual por colores.

Producción agrícola (Oleaginosas y textiles)	Puntual por colores.
Ganadería	Símbolos (bovino, porcino, ovino, caballar, apícola, avícola).
Explotación forestal	Colores o tramas. (tipo de bosque, tala, desertificación).
Pesca	Colores (zonas pesqueras), símbolos (especies pesqueras)
Minería	Colores (Entidades mineras). Puntual por colores o símbolos (productos mineros)
Energéticos	Colores (Entidades con energéticos y energético)
Industria	Colores (Entidades industriales) símbolos (tipo de industria)
Carreteras	Líneas (grosor de líneas)
Aeropuertos y Puertos marítimos	Símbolos (tipo de puertos aéreos y marítimos)
Turismo	Símbolos, dibujos.

CONSTRUCCIÓN Y ELABORACIÓN DE MAPAS

De acuerdo al plan semanal de clases, antes de llegar a la elaboración del mapa, se realizan otras actividades previas, entre ellas la exposición del tema por parte del profesor, en ocasiones investigaciones por parte de los alumnos y algún ejercicio u otra actividad con respecto al tema en el cuaderno de trabajo.

Mapa 1. Situación de México en el mundo

Se toma participación recordando las líneas imaginarias de la Tierra y se localizan en un mapa en el pizarrón Meridiano de Greenwich, Ecuador, Trópico de Cáncer y Trópico de Capricornio, se distinguen los hemisferios Oriental, Occidental, Norte y Sur, Los Océanos Pacífico y Atlántico especialmente y posteriormente el alumno localizará todos estos puntos en su álbum utilizando color rojo para las líneas imaginarias, verde para la República Mexicana y el azul para los Océanos.

Mapa 2. Situación de México en América

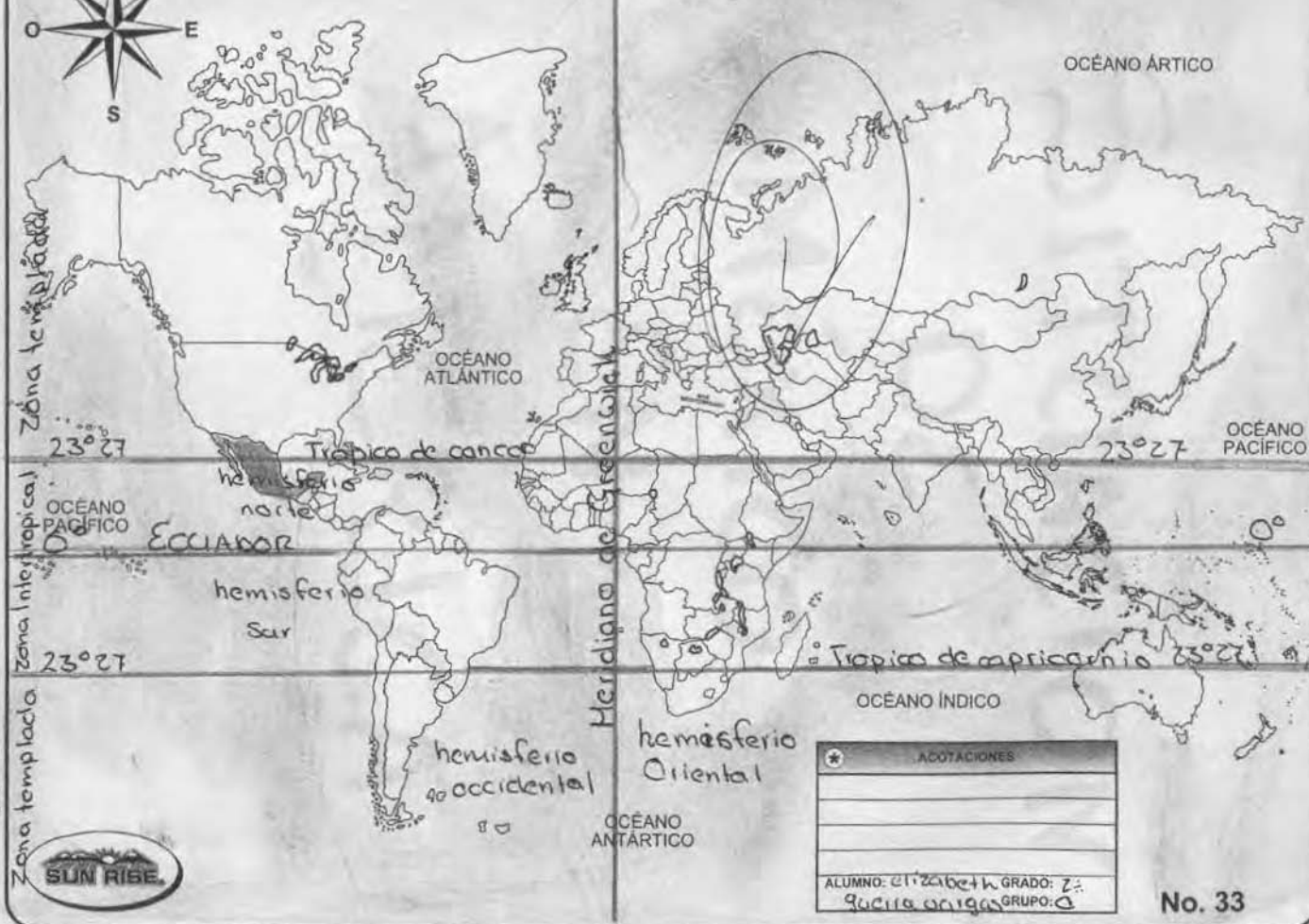
En el cuaderno se elabora un cuadro comparativo con la extensión superficial y las poblaciones totales de los 5 países más grandes de América, el alumno localizará con colores los cinco países en su álbum distinguiendo la República Mexicana como la quinta extensión de América.

Mapa 3. Evolución histórica del territorio

Después de investigar las fechas en que sufrió transformaciones el territorio nacional y compartir la investigación por medio de participaciones, con colores y/o tramas, se identifican los territorios que México fue perdiendo o recuperando y los años en que esto sucedió.

PLANISFERIO

DIVISIÓN POLÍTICA SIN NOMBRES



57



* ACOTACIONES	

ALUMNO: Elizabeth GRADO: 2º
QUELLE ANIGAS GRUPO: 3

No. 33

Mapa 4. Límites

Lluvia de ideas después de la investigación para saber qué estados tienen límites con Estados Unidos, Guatemala o Belice. Se iluminará de azul la línea que marca el cauce de los ríos que sirven de límite natural y de colores diferentes los estados que limitan al norte y al sureste. Con puntos se indican las ciudades fronterizas y un triángulo para el volcán Tacaná

Mapa 5. Coordenadas Extremas

Investigación sobre los puntos extremos de la República, localizar la frontera norte, las Islas Guadalupe, la desembocadura del Río Suchiate e Isla Mujeres. Se marcarán con líneas de color rojo o negro las coordenadas extremas y se complementará el mapa con las distancias extremas al interior de la República.

Mapa 6. Zonas Económicas

El profesor indicará qué son y porqué se agrupan las entidades de la República en zonas económicas e indicará las zonas y a cual de ellas pertenece cada entidad. La simbología se elabora exclusivamente con colores aunque pueden utilizarse tramas o tonos.

Mapa 7. Husos Horarios

Se explica qué son, cuántos y porque son esos, se hace el mapa correspondiente utilizando líneas para los paralelos que marcan los Husos Horarios y colores, tramas o sombras (degradado) para las entidades que se rigen para cada uno de los husos horarios.

Mapa 8. División Política.

La elaboración del mapa se acompaña con una evaluación de división política, se enumeran y mencionan por parte del profesor 10 estados y 10 capitales las cuales se localizan conforme se mencionan en un mapa sin nombres que tiene el alumno. El mapa se elabora colocando los nombres de cada entidad en el lugar correspondiente. Se colorea utilizando la división por zonas económicas.

Mapa 9. Evolución Geológica.

Se investigan y se analizan los principales cambios geológicos en las diferentes eras, se observan los mapas de las eras Azoica, Paleozoica, Mesozoica y Cenozoica, se realiza únicamente el de la era Mesozoica para ver las últimas formas de relieve que se formaron antes de su forma actual.



Mapa 10. Placas Tectónicas y Sismicidad

Investigación sobre sismos en México y observar el mapa de su libro de texto sobre las zonas sísmicas. Utilizará simbología de puntos, líneas, colores y/o tonos o símbolos para los límites de placas, epicentros, zonas de alta, de mediana y de baja o nula sismicidad

Mapa 11. Litorales

Se define el término litoral, se observa que el país está bañado en sus costas por los dos océanos más grandes, se realiza el mapa correspondiente utilizando simbología de colores para las entidades con litoral y las entidades del interior.

Mapa 12. Orografía

Se solicita a los alumnos investiguen los sistemas montañosos que existen en México, ya sea en su libro de texto u en atlas u otro libro, se localizan los macizos montañosos, las altiplanicies y las llanuras utilizando para diferenciar simbología de colores.

Mapa 13. Grandes Regiones Fisiográficas.

Se explican o retoman los conceptos península, istmo e insula que deben de manejar desde el primer año y con simbología de colores o entramada, se distinguen las regiones peninsular, ístmica, continental e insular.

Mapa 14. Densidad de Población (puntual)

Después de explicar gráficamente el concepto de densidad de población, se establece que cada punto equivale a 100,000 hab. se hace la observación de que los puntos deben colocarse aleatoriamente en el interior del estado dependiendo de su población total y del mismo tamaño (aquí el alumno comete a pesar de la indicación el error de hacer puntos de mayor tamaño cuando ve que el estado tiene mucho territorio y escasa población).

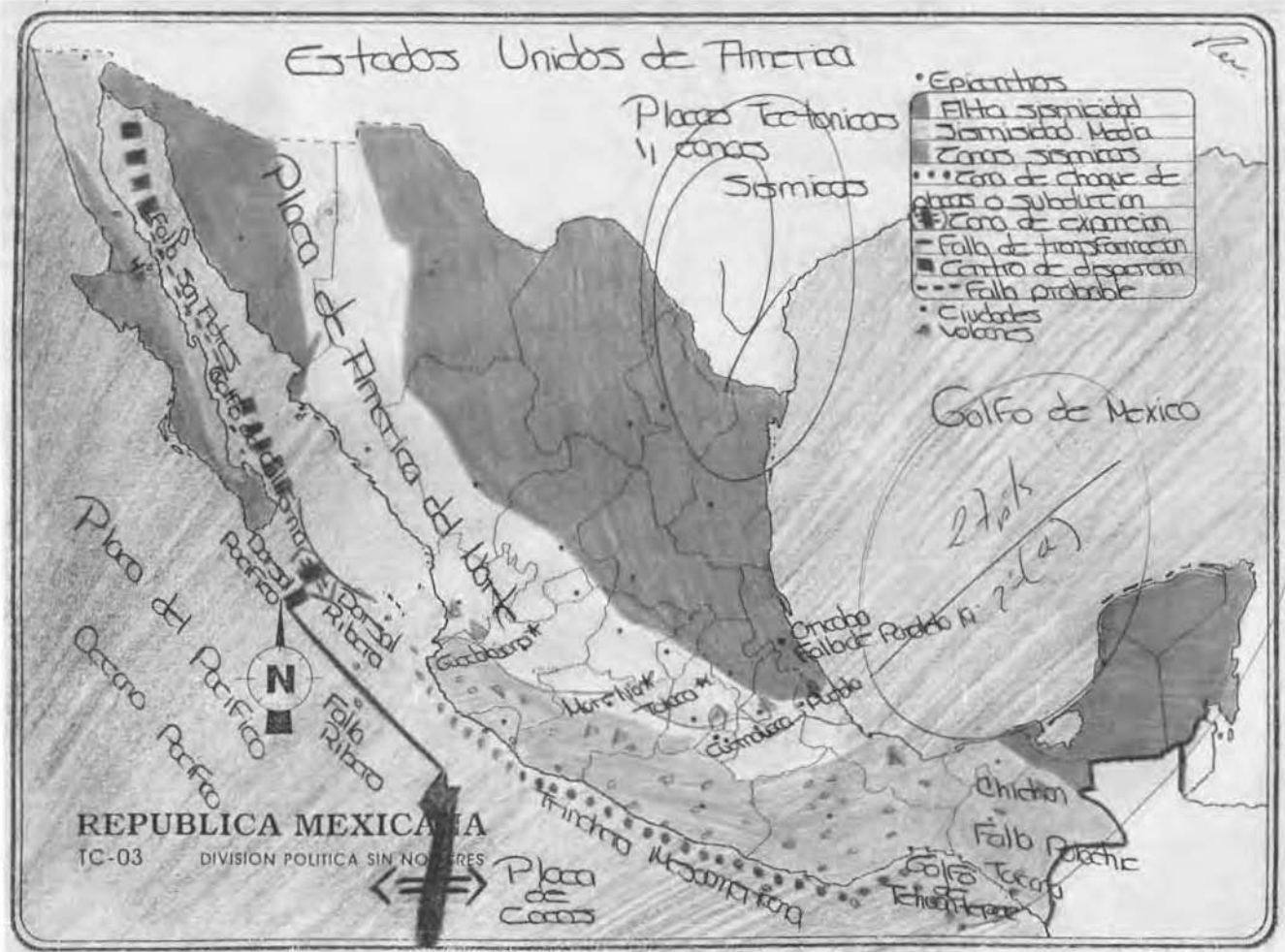
Mapa 15. Hidrografía

En clase se explica y se investiga sobre los términos ríos permanentes e intermitentes y sobre el concepto de cuenca hidrológica. Se seleccionan los ríos principales de las vertientes del Golfo, del Pacífico e interiores y guiándose con libros o atlas, localizarlos en su mapa, simbología de color azul para los cuerpos de agua (ríos y lagos).

Mapa 16. Precipitación

Se comenta y se investiga sobre inundaciones, entidades donde llueve mucho, huracanes y los lugares que más afectan, sequías, lugares y/o estados donde se dan con más frecuencia y otros fenómenos meteorológicos que tengan que ver con la abundancia o escasez de agua. Se realiza el mapa con base en los mapas observados en su libro de texto y otros libros o atlas, se sugiere utilice colores o degradado para su simbología y sólo se sugieren los colores que se utilizan normativa o institucionalmente. Se mencionan las isoyetas como líneas que unen puntos con la misma precipitación.

Estados Unidos de America



Mapa 17. Temperaturas

Se comenta en clase los lugares en donde se presentan nevadas o fríos extremos así como las ciudades o entidades en donde se habla de que hace mucho calor, se investiga y se realiza el mapa de temperaturas medias en la República tomando como base lo investigado en mapas diferentes. Se sugiere degradado de tonos para el cambio de temperaturas.

Mapa 18 y 19. Presión

Se realiza la participación del maestro y alumnos para determinar la relación que existe entre la lluvia y la temperatura, se maneja el concepto de presión atmosférica y se investiga sobre él. Se investiga y se concluye que la mayoría de los libros manejan dos mapas para la presión atmosférica: Isobaras de enero (invierno) e isobaras de junio (verano). Se utiliza simbología de líneas para señalar las isobaras en ambos mapas.

Mapa 20. Climas.

Se retoman conceptos de temperatura y precipitación, se repasa la clasificación de climas de Köeppen vista en primer grado la cual se basa en estos datos meteorológicos y se hace notar la relación que existe entre temperatura y humedad para la formación de climas. Se utiliza una simbología de colores o tonos del amarillo al verde azulado.

Mapa 21. Regiones naturales

En clase y con el asesoramiento del profesor se observa como en las regiones donde hay precipitación abundante y temperaturas altas la vegetación predominante es selva, con temperaturas medias la vegetación es bosque y con temperaturas altas y precipitación escasa la vegetación es de matorral, xerófita o pastizal principalmente. Se recomienda simbología de colores o tonos semejante a la de climas.

Mapa 22. Áreas Naturales Protegidas

Se realiza una lluvia de ideas sobre protección y se concluye la diferencia entre regiones naturales y áreas naturales protegidas. Investigando en libros e Internet, se detectan las áreas naturales protegidas, se determina la división que se hace de éstas y se localizan en el mapa con un solo color o 4 colores diferentes si se quiere realizar la división de éstas áreas.

Mapa 23. Densidad de Población.

Se retoma el tema y se realiza un examen oral al grupo para ver si recuerdan lo que es la densidad de población. Utilizando los resultados del censo del 2000 que aparecen en la mayoría de los libros de texto o buscando la información directamente en el censo o en Internet, se determinan los rangos de densidad y se determinan los colores a usarse. En este mapa es indispensable que los colores vayan de colores más claros a colores más fuertes o de tonos más claros a tonos más fuertes tomando en cuenta los rangos de menor a mayor conforme corresponda.

Mapa 24. Migración.

Los alumnos investigan la entidad de nacimiento de sus padres y abuelos como ejercicio para definir la palabra migración. Se investiga en libros de Geografía de México, libros de texto y atlas las entidades de donde la gente emigra y hacia donde emigra, se elabora un cuadro de doble entrada: De donde emigra, hacia donde emigra y con el cuadro como apoyo el mapa correspondiente se realiza con flechas que los puntos de partida y llegada de esta población.

Mapa 25. Grupos étnicos.

Utilizando libros de texto u otros así como estadísticas o información de Internet o enciclopedias virtuales, se investigan los grupos étnicos que sobreviven en nuestro país, sus costumbres y las entidades donde se localizan para realizar el mapa correspondiente. Con la finalidad de no saturar con información tanto al alumno como al mapa, no se hace la división en familias por lenguas y se ubican en el mapa los grupos más sobresalientes, más importantes históricamente o los más numerosos.

Mapa 26. Actividades económicas (general)

Se investigan en mapas diferentes, libros de texto o atlas, los productos principales de cada una de las entidades de la República, sea cual sea su procedencia o el tipo de actividad, se elige la simbología adecuada para cada producto que pueden ser colores para los alumnos que no tienen cualidades o aptitudes para el dibujo o dibujos para aquellos que tengan más facilidad para hacerlos.

Mapas 27 y 28. Actividad económica agrícola

Investigación en libros de texto y/o Internet sobre los productos agrícolas en México y las entidades productoras principales, se establece un límite de 5 a 8 entidades por cada producto y se sugiere una simbología puntual a base de colores que bien podrían ser círculos u otra figura geométrica.

Mapa 29. Actividad económica ganadera

Después de la investigación respectiva sobre los productos ganaderos y la participación en clase, se procede a elaborar una simbología conjunta en el pizarrón con propuestas por parte de los alumnos o dando la libertad para que cada uno realice la suya propia, a cada tipo de ganado se le asigna un dibujo tomando en cuenta las características del animal del que se trata.



Mapa 30. Actividad económica silvícola

Se maneja el término silvicultura como sinónimo o tronco de explotación forestal para sobre todo aumentar el vocabulario del alumno y resolver dudas posibles futuras al momento de investigar sobre los productos forestales. En este caso, sólo se señalarán en el mapa los estados donde se realiza este tipo de explotación, en qué entidades la explotación ha llevado a la erosión excesiva del suelo y se buscarán también mapas históricos donde se vea la cantidad de bosques y selvas que se han perdido por este tipo de actividad.

Mapa 31. Actividad económica pesquera.

En su cuaderno se realizan cuadros o listados de los productos que se pescan en los litorales mexicanos y también de la actividad acuícola en zonas interiores. En el mapa se ubican los estados en las zonas pesqueras mediante simbología de colores.

Mapa 32. Actividad económica minera

El fin de la actividad no es que se aprendan la cantidad de productos mineros que existen en el país sino que ubiquen los estados mineros principales o por lo menos la región del país en donde se desarrolla esta actividad, con una simbología puntual de colores o de formas geométricas, se localizan las entidades por tipo de minería que se desarrolla en ella.

Mapa 33. Actividad económica energética

El petróleo como producto principal y base de la economía mexicana, merece mención especial y por tanto los estados en donde se encuentran los pozos petroleros del país. Para complementar el mapa, se incluyen también los estados en donde hay producción de gas natural y también de carbón mineral.

Mapa 34. Actividad económica industrial

Se realiza una investigación y una lluvia de ideas coordinada por el profesor, se mencionan algunos tipos de industria y las entidades en donde se desarrolla, su simbología puede hacerse con colores (puntual), formas, símbolos o dibujos dependiendo de la producción, éste por ser de los mapas últimos se deja a criterio del alumno el tipo de simbología que va a utilizar.

Mapa 35. Comunicaciones y transportes (carreteras)

Se solicita que los alumnos consigan con sus familiares mapas de carreteras para checar la simbología utilizada para los diferentes tipos de caminos desde terracería hasta autopista, tomando éstos y los mapas de su libro de texto, se elaboran con líneas de diferente grosor un mapa que sólo distingue las autopistas y carreteras principales debido al tamaño del mapa.



OCEANO
PACIFICO

ACOTACIONES

ACOTACIONES

BUN RIBE.

REPÚBLICA MEXICANA

No. 4

Mapa 36. Comunicaciones y transportes (aeropuertos y puertos marítimos)

Se realiza la investigación sobre los aeropuertos y puertos marítimos en México, se distinguen en los aeropuertos los nacionales y los internacionales y en los puertos, podemos encontrar también comerciales, de pesca y turísticos. Se determinan simbologías diferentes para cada uno de ellos ya sea con dibujos y deferencias entre ellos para diferenciar también cada tipo.

Mapa 37. Turismo.

En Internet y en la biblioteca así como en sus libro de texto, se investigan sobre destinos turísticos en México y se realiza el mapa distinguiendo con colores, figuras, símbolos o dibujos el tipo de centro turístico a que se refiere (playa, zona arqueológica, belleza natural, ciudad, campo, otra).

NOTA

Debido a lo extenso del programa y a la limitante del tiempo, en ocasiones los últimos mapas no alcanzan a desarrollarse al igual que los objetivos del programa de Geografía.

SUPERVISIÓN DE LOS TRABAJOS

Los grupos de 2do grado de la Escuela Secundaria General "Tlacaélel", integran un total de alumnos que va de 44 a 48 por grupo. Esto dificulta de manera alguna la supervisión eficiente de cada uno de los trabajos que se realizan en el salón.

Los mapas con las variables más difíciles de apreciar presentan errores que saltan a la vista del profesor que domina la localización y distribución de los hechos y fenómenos geográficos que se representan en cada mapa, esto impide que algunos alumnos traten de inventar datos o simbologías o las coloquen en los sitios en donde no corresponde.

Después de exponer y realizar la dinámica respectiva de cada uno de los temas del plan de estudios, se indica cómo debe elaborarse el mapa correspondiente, todos los mapas se inician en el aula para que el profesor pueda resolver dudas y preguntas sobre la realización de éstos.

Cuando los mapas no son muy elaborados, en la misma clase se debe terminar éste, la calificación final la otorga el profesor al revisarlo y hacer en caso de que no esté bien hecho, las observaciones respectivas para que el alumno conozca el porqué de la baja de calificación. Cuando el mapa requiere de más tiempo para su elaboración, se hace un señalamiento en la lista de calificaciones o en el mismo mapa del alumno de que éste estaba trabajando en él para que lo finalice en su casa y pueda presentarlo la clase siguiente.

Desde el inicio del curso, se indican las condiciones y reglas para la entrega de trabajos y en el caso de los mapas se observa que éstos sólo tendrán calificación aprobatoria, en caso de que uno se realice en forma tan deficiente que

no alcance una calificación de este tipo, entonces se solicitará al alumno que lo vuelva a realizar, marcándole sus errores para que no vuelva a cometerlos.

Durante la visita de algunos padres de familia al plantel para conocer el grado de aprovechamiento de sus hijos, se les explica la forma de trabajo y evaluación y se les solicita que estén pendientes de los trabajos realizados por el alumno, en algunos casos el padre de familia toma la iniciativa de firmar cada uno de los trabajos para demostrar que está apoyando el proceso enseñanza – aprendizaje de esta forma supervisando también desde su perspectiva y conocimiento el avance de su hijo.

RECOPIACIÓN DE CUADERNOS DE TRABAJO Y CARTOGRAFÍAS DE LOS ALUMNOS

Los cuadernos de trabajo y cartografías se revisan dos veces a la semana (o sea cada vez que hay clase dependiendo el trabajo que debía realizarse y/o la tarea que se dejó) y se evalúa el trabajo realizado ya sea en el álbum (cartografía) o en el cuaderno. Cada dos meses se entregan evaluaciones a los padres de familia y por tanto éstas son requeridas por la subdirección de la escuela, por lo que cada bimestre se realice un conteo de trabajos (calificaciones) que el alumno ha obtenido ya sea en el uno (cuaderno de trabajo) o en el otro (cartografía).

Las calificaciones de cada bimestre se entregan en las fechas programadas aproximadamente en las fechas:

BIMESTRE	FECHA DE ENTREGA
Septiembre - octubre	1era semana de Octubre
Noviembre - diciembre	1era semana de diciembre
Enero – febrero	1era semana de febrero
Marzo – abril	Última semana de marzo
Mayo – junio	Última semana de mayo

Debido a las primeras experiencias, al final del curso, las cartografías de cada alumno se quedan con él ya que los padres de familia cuidan muy bien que su gasto deje constancia en sus hogares con los trabajos de su hijo.

REPORTE DE RESULTADOS

Al final del curso, dividido en 5 periodos de dos meses cada uno, se observan los resultados obtenidos en los grupos y en cada uno de los alumnos aunque éstos se van registrando periódicamente dos veces a la semana y bimestralmente, la evaluación anual sólo es el resultado del promedio de las anteriores.

Por tanto y tomando en cuenta estas evaluaciones, se detectan resultados que reflejan en parte, las relaciones que existen entre el aprovechamiento, los factores socio económicos y el ánimo de los alumnos por estudiar y aprender.

Si pudiésemos elaborar y sobre poner mapas de los grupos en donde las variables representadas fueran estos factores socioeconómicos, el aprovechamiento y su decisión de aprender, sería más evidente y sensible la relación que existe entre cada una de éstas.

Desde los problemas familiares, el no vivir con uno o ambos padres, el tener que llegar a la escuela sin el desayuno adecuado, no tener útiles escolares, no contar con el uniforme escolar, carecer de visión hacia el futuro y hacia otro medio que fuera diferente al que ellos conocen, dificultan la labor del profesor, en este caso el de Geografía para que el alumno despierte el interés en aprender y conocer su país y las características geográficas de éste.

El espacio dedicado a la formación de los alumnos, las limitantes de organizar salidas o excursiones para que el alumno esté en contacto con la parte práctica de lo que intenta que se aprenda en el salón, la deficiencia de algunos profesores que carecen de los conocimientos básico de geografía, la escasez de material didáctico aunados a los problemas familiares que tiene el alumno, no nos entregan un panorama muy favorable para que se realice de forma adecuada el desarrollo de los objetivos del programa vigente.

IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE ÍNDOLE SOCIO – ECONÓMICA

No sólo la prueba o examen diagnóstico es el instrumento que nos habla de los problemas socio – económicos del alumno. Durante el curso y en los momentos que pudiera ser posible utilizando tiempos extras entre clases a la hora de la salida o buscando algún momento en que tanto el profesor como el alumno pudiesen platicar hasta en la misma clase, existe un acercamiento en donde se tratan de investigar los orígenes de sus problemas y qué tan fuerte pudieran ser y afectar de este modo en mayor o menor grado el desempeño del educando.

El examen diagnóstico en su segunda parte, nos arroja resultados subjetivos sobre hacinamiento, desintegración, responsabilidad del alumno, interés escolar y posibilidades económicas en su hogar.

Analizando estos resultados, se puede apreciar en forma muy general lo siguiente:

De acuerdo a la pregunta sobre el número de personas que viven en sus casas, obtuvimos entre los resultados que el 30% de ellos vive con cuatro o más

personas que en otras palabras van desde 5 hasta 11 personas, conociendo las casas – habitación de la

Comunidad, podemos decir que 5 personas en una casa con dos habitaciones ya tiene cierto grado de hacinamiento lo que no ofrece a los alumnos un espacio apropiado para el estudio ni para un buen desenvolvimiento familiar y personal.

En una pregunta siguiente sobre las personas con las que vive en su casa, nos damos cuenta de que el grado de desintegración familiar ya es preocupante ya que una cuarta parte del alumnado vive con uno de sus padres o con algún familiar que no es ninguno de sus padres. Esto no quiere decir que aquellos que vivan con los dos padres no tengan algún problema familiar ya que en la mayoría de los casos, ambos padres trabajan y dejan el hogar durante la mayor parte del día, situación que deja al adolescente de nuevo en probabilidades de adoptar hábitos malos de estudio o de conducta.

Conociendo al grupo en particular y relacionando a los alumnos con sus respuestas, se observa también que aunque en gran parte si coincide la desintegración familiar con resultados adversos en aprovechamiento, esto no es un factor determinante.

En cuanto a la pregunta expresa sobre las obligaciones o tareas con que ayuda en el hogar, podemos hacer una distinción importante, sobre todo en cuanto al tema del "machismo" en México.

Mientras que las mujeres que no tienen ninguna responsabilidad en su casa son únicamente el 5%, estamos hablando de dos alumnas de cada uno de los grupos, los hombres con ninguna responsabilidad en su casa son un 37%. La mayoría de los hombres tienen como obligación por lo menos su cuarto con un 56% mientras que las mujeres que se remiten sólo al quehacer del suyo, son el 32% de ellas. Un 63% de niñas tienen que ayudar a otros quehaceres en su hogar además de su cuarto, el 63 por ciento de ellas tienen que barrer, trapear, hacer comida, cuidar a sus hermanos o alguna otra.

En otras palabras, mientras que las niñas, el 95% tienen algún tipo de obligación en su casa, aún podemos observar como los niños no son obligados a ayudar en estas actividades, casi el 40% de ellos no tienen ninguna obligación. Este aspecto también es factor aunque no determina el aprovechamiento de los alumnos, queda claro que las calificaciones mejores y los trabajos mejor elaborados y más limpios son de las niñas, no así el de los varones que están descuidados. En el grupo elegido para estas estadísticas, observamos que uno de los alumnos que tienen otras obligaciones además de su cuarto, es también uno de los alumnos que tienen promedio general mejor y por tanto trabajos mejores en la materia de geografía.

El alumno adquiere en su casa hábitos y costumbres de trabajo, limpieza y responsabilidad.

Los alumnos no tienen bien definidas sus perspectivas hacia el futuro y haciendo la división anterior en las respuestas, también nos damos cuenta que son los varones quienes no han hecho planes o se han planteado objetivos a futuro.

En esta situación y bajo la pregunta de ¿porqué te gusta ir a la escuela? Los resultados obtenidos son bastante específicos.

La mayoría de las niñas saben (o piensan mejor dicho) que es la única forma de prepararse para el futuro y conseguir "ser alguien" u obtener alguna forma de ser independientes y valerse por ellas mismas.

Al respecto mientras que casi el 90% de ellas contestó que les gustaba ir a la escuela para aprender, superarse. Mientras que un poco más del 10% indicó que iba a la escuela sólo por obligación o para ver a los amigos que en ella tiene.

Nos pareció importante hacer la diferenciación en este rubro y el anterior entre hombres y mujeres porque aún en nuestras familias encontramos reminiscencias del "machismo" que ha envuelto a nuestra sociedad desde décadas o siglos anteriores.

En cuanto al sexo masculino, el porcentaje disminuye drásticamente en cuanto a la necesidad escolar de aprender y superarse que llega sólo al 70% mientras que aquellos que dicen que van a la escuela sólo por obligación o sus amigos, es casi el 30%.

Notamos pues también que los alumnos varones no ven tan necesaria la escuela para hacerse de un trabajo, un futuro promisorio o lo necesario para sostenerse y sostener una familia.

Se ha dicho y comentado en programas, noticieros, spots de televisión, en la radio y en el periódico que las computadoras están al alcance casi de cualquier persona, sin embargo los resultados de la encuesta inicial nos arrojan datos ilustrativos en donde vemos que esa afirmación de que las computadoras llegan a todo mundo, es errónea ya que en nuestra institución, sólo un poco arriba de la mitad del alumnado, tiene acceso y puede manejar una computadora, mientras que un poco menos de la mitad de ellos tienen acceso a Internet y saben manejarlo. Entonces, podemos decir que las posibilidades económicas de los padres de dotar a su hijo con todo lo necesario para un buen desempeño escolar, es muy difícil.

ESPECIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE ÍNDOLE DIDÁCTICO

Respecto a los problemas de índole didáctico podemos resumirlos en:

- 1) Amplios contenidos programáticos. El calendario escolar se ha establecido en 200 días hábiles para la educación básica, la media básica y la media superior en las escuelas que se encuentran bajo la tutela de la Secretaría de Educación Pública (El día último de clases se señala para la semana primera de julio y por lo regular la evaluación última se tiene que entregar a la subdirección en la semana última de mayo o primera de junio, después de esa fecha, el alumno que ya sabe que se han entregado

calificaciones no está dispuesto a seguir trabajando y lo hacen en forma muy deficiente, dos semanas después o sea a mediados de junio se suspenden completamente las clases o sea que en pocas palabras los 200 días hábiles también son recortados por cuestiones administrativas y sólo están en el papel en el calendario escolar), ya sea oficiales o incorporadas. El programa de Geografía de México incluye temas y subtemas suficientes que para desarrollar en forma óptima se necesitarían más de los días hábiles oficiales. A los 200 días, le corresponde al curso de Geografía de México un total de 80 o sea las 2/5 partes del total ya que sólo se imparte 2 días a la semana. A eso agregamos o más bien restamos días de análisis de calificaciones, organización del grupo cuando es asesorado, inasistencias del maestro ya sea por enfermedad, días económicos o alguna comisión encargada por la dirección de la escuela.

2) Deficiencia en los fundamentos básicos. Tanto en la primaria como en la secundaria por diversas razones que se han comentado y que en este apartado ahondaremos en ellas, los alumnos acarrear serias deficiencias en sus conocimientos básicos de la Geografía. La enseñanza de la Geografía está subestimada desde la educación primaria y hasta la normal, es por eso que los profesores de Educación Primaria, no tocan temas de Geografía y en cambio centran sus esfuerzos en el Español y las Matemáticas. Ya en la secundaria, nos enfrentamos al problema también de la no especialidad de los profesores que imparten la materia. El alumno se tiene que convertir en algunos casos en autodidacta ya que lee y hace resúmenes de los libros de textos entregados a él por parte de la Secretaría de Educación Pública. Los temas son tratados en forma somera y muchos de los temas que el mismo profesor no entiende son omitidos del programa.

3) Profesorado que no cuenta con el perfil. Actualmente la escuela cuenta con tres profesores que imparten la materia de Geografía. La profesora Ma. Del Pilar Martínez Foglia quien cuenta con su certificado de Bachillerato y un diplomado en la Carrera de Antropología en la Universidad Nacional Autónoma de México. La profesora Ana Lidia Rocha Osorio quien cuenta en su currículum con una Licenciatura y maestría en la Carrera de Pedagogía en la Universidad Autónoma Metropolitana y el profesor Antonio Salazar Rocha quien es Licenciado en Geografía en la Universidad Nacional Autónoma de México y quien sustenta este proyecto. Los datos anteriores nos arrojan resultados desalentadores sobre el conocimiento de los conceptos y conocimientos geográficos por parte del profesorado para impartir de manera óptima la materia en la secundaria. En ocasiones se ha solicitado por parte de las profesoras otro libro más de apoyo y ejercicios ya que en su caso el programa no es tan extenso debido a su falta de preparación profesional en la materia.

4) Material didáctico insuficiente. Dentro de la institución se cuenta con 2 discos que contienen: temas sobre vulcanismo y sismicidad en forma general, no particularizan en ningún volcán o regiones sísmicas de la República Mexicana, el único globo terráqueo que existía, se perdió hace

aproximadamente 8 años y no se ha repuesto hasta el momento. No hay mapas o cartas de región alguna en la escuela. Las computadoras que en un principio eran para el uso de todo el plantel, se han destinado a la creación de un taller nuevo (de informática) lo que dejó a los maestros sin la posibilidad de ocuparlas para trabajar en ellas. Por tanto, el material didáctico aplicable a la materia de Geografía de México se resume a dos discos que no se pueden trabajar y sólo están de consulta ya que las computadoras no están en disposición de ser utilizadas. Cada salón cuenta con un pizarrón blanco, mesa-bancos suficientes para el número de alumnos aunque muchas en condiciones malas y los salones con muy poco espacio para el número de alumnos en cada grupo.

5) Gran demanda y poca oferta. Los pedagogos estiman que un grupo de nivel secundaria que desee tener un aprovechamiento óptimo, no debe rebasar los 30 alumnos con su propio espacio bien definido cada uno para realizar sus actividades en forma independiente y sin transgredir el espacio del compañero. Los grupos de segundo de nuestra secundaria, tienen entre 46 y 49 alumnos cada uno y la separación al frente entre cada mesa-banco es nula y a los lados es menor al medio metro. Entre los mesa-bancos más próximos al pizarrón y éste la distancia es apenas superior al metro lo que ocasiona dificultad visual a la gran mayoría de los alumnos en el salón y fricciones entre ellos por la reducción de espacios. No existe la posibilidad de particularizar de vez en vez la educación con los alumnos que no comprenden de primera instancia los temas y objetivos.

6) Falta de contacto con la práctica, en la realidad. Los directores y supervisores se han convertido en los primeros enemigos de que el alumno entre en contacto con el medio y con todo lo que pudiera hacer su conocimiento o aprendizaje más práctico. Ambos directivos tienen la responsabilidad de dar el visto bueno para realizar excursiones o salidas a algún sitio de interés pedagógico, cada uno de ellos intenta subir otro escalón, se olvidan de su tiempo de docente y sólo piensan en mantener su hoja de servicios en perfecta condición para no tener problemas a la hora de seguir subiendo peldaños en la escalera directiva. Esta situación desemboca en la nula autorización a los maestros para programar viajes de interés escolar a algún sitio que se requiera o esté al alcance para hacer más práctico el proceso enseñanza aprendizaje.

7) Omisión de contenidos. Debido al porcentaje tan alto de profesores que no tienen la especialidad en Geografía, muchos de ellos omiten o tratan muy superficialmente algunos de los temas u objetivos del programa, esto tiene como consecuencia que el mismo alumno no aprenda en ocasiones temas que pudieran ser de mucha utilidad para comprender nociones básicas u otros temas del programa. También la falta de tiempo a fin de curso, pudiera ser causal de que algunos objetivos no se cumplan y también dejar lagunas en el aprendizaje de los temas geográficos.

8) El ambiente social. Cada año, crecen las posibilidades de que los alumnos entren en contacto con vicios, perversiones o degeneraciones,

la comunidad en la que se desarrolla no es con mucho un ejemplo a seguir y existe en cada esquina el peligro latente de que el alumno tome el camino equivocado en su vida no solo escolar sino familiar y social. La falta de valores ha traído una creciente desintegración familiar en nuestra sociedad, de dos familias desintegradas por grupo hace menos de 20 años, encontramos ahora hasta la mitad de casos de desintegración familiar en un grupo. Ésta sin duda es una de las causas más importantes para que el alumno tenga la ilusión y la determinación de seguir sus estudios y aprovecharlos al máximo. Si un alumno no tiene un ejemplo a seguir o si el ejemplo a seguir no es nada bueno, el alumno fracasará en el intento de salir adelante.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Si bien no es posible dar una solución inmediata a estas problemáticas, el profesor debe intentar subsanar algunas de ellas y en la medida de sus posibilidades atacar las que pueda para el logro de los objetivos de la materia.

Aunque algunos problemas salen de su ámbito escolar, cuando existe la determinación y cuando hay tiempo, la verdadera vocación le dará al docente la posibilidad de ir más allá y mostrar interés por el alumno, interés que el alumno apreciará y se verá en ocasiones obligado a corresponder.

El adolescente no es una máquina, no es un adulto frustrado y limitado, el adolescente es un ser humano que está en búsqueda de su propio yo y que en ocasiones a falta de ejemplos en su casa, está buscando ejemplo en aquellos que tiene cerca, es ahí cuando entra la labor del profesor.

El profesor de Geografía puede entrar en su mundo porque la música, el deporte, el arte, prácticamente casi cualquier temática puede relacionarse con algún hecho o fenómeno geográfico, su misma comunidad y los problemas que enfrenta con las lluvias, las tolvaneras, tormentas eléctricas, los sismos, sus cambios de residencia, etc. El alumno vive en un mundo que está estrechamente relacionado con la Geografía, si como docentes estamos dispuestos a luchar contra los obstáculos, es probable que tal vez no los vencemos pero el esfuerzo está hecho y siempre habrá alguna satisfacción al respecto.

En lo social:

Problemas como el hacinamiento está fuera del alcance pero podemos aconsejar al alumno métodos o técnicas de estudio que le permitan concentrarse aún cuando tenga que compartir un cuarto o la mesa de su casa al momento de estudiar o hacer su tarea.

La desintegración familiar es un problema sumamente importante en la vida del adolescente y afecta demasiado su aprovechamiento escolar, la posible solución o por lo menos una actividad que pudiera disminuir o asesorar sobre este problema, es en conjunto con la dirección programar para los padres sesiones, pláticas o conferencias sobre el tema y sus consecuencias en los hijos presentadas por especialistas porque muchas veces no es que el padre no quiera hacerse cargo de su responsabilidad sino que no sabe como hacer, el sentimiento

de culpa en uno u otro por no darle a l hijo un hogar completo les lleva a veces también a cometer errores.

Con respecto a las responsabilidades en su casa, también se puede sugerir el punto anterior como una forma para aconsejar a los padres sobre las responsabilidades que debe tener el joven en su hogar, aunque también se pueden mostrar los resultados del examen diagnóstico y hacer la comparación de éste con los alumnos que tienen bajo aprovechamiento para que le padre pueda darse cuenta por sí mismo que el dejar a éste sin obligaciones lo hace irresponsable y se manifiesta siendo también irresponsable en la escuela.

Aunque también en el caso contrario, existen familias en donde la carga de responsabilidades para el alumno es demasiada y esto le resta energías y fuerza para su labor intelectual o escolar. Hace falta trabajo con el padre de familia para que él sepa o valore hasta donde es la obligación del alumno y hasta donde la obligación sea de él.

El pandillerismo, la drogadicción, el alcoholismo y otras desviaciones sociales, se encuentran inmersas en el ambiente en el que viven, desde su casa hasta la esquina más próxima a la escuela. El profesor y los directivos tienen la responsabilidad de pedir auxilio a las instancias correspondientes para que en la medida que se permita, se cuide la integridad física del alumno y no se permita que persona que puedan ser peligros potenciales no estén merodeando la institución, fuera de ahí recurrimos a las pláticas con el alumno para que tome conciencia y reflexione sobre el peligro para su propia persona si cae en alguno de estos vicios.

El desinterés escolar es provocado porque el alumno quiere obtener rápido recursos económicos, la sociedad actual ofrece una gran variedad de distractores que cuestan y el muchacho piensa más en ganar dinero pronto que en terminar de estudiar. Al respecto, sólo la labor constante del profesor animándolo a estudiar y superarse, consiguiendo ejemplos vivos de gente adulta o exalumnos que hayan terminado alguna carrera o que estén trabajando en algún buen trabajo para que al alumno actual le de interés de seguir adelante.

En lo económico:

También fuera del alcance del profesor la economía del alumno es muy diferente de uno a otro, mientras que los hay algunos con casa propia y computadora e Internet para uso personal, muchos otros viven en casa rentada o con otro familiar y no poseen ya no computadora o Internet sino ni siquiera a veces los recursos para comprar en una sola exhibición el uniforme y los útiles escolares. La única solución en este caso es dar tiempo oportuno para que el alumno consiga sus materiales y útiles que utilizará en la materia. No exigir trabajos o tareas que pudieran significar una derrama económica mayor ni el uso forzoso de computadoras o Internet para la entrega de trabajos.

En las deficiencias de preparación profesional:

El sistema educativo nacional en este respectò tiene muchas fallas ya que no sólo hay profesores que son especialistas en otra área o que definitivamente no

tienen una especialidad impartiendo la materia sino que en ocasiones un solo profesor imparte hasta 4 o 5 materias, lo que provoca las respectivas deficiencias en el aprendizaje de los alumnos.

Los directivos deben tener en cuenta el perfil del profesor para asignar las materias que va a impartir y no hacerlo por amistad o influencias, esto es difícil ya que se manejan intereses económicos y/o sociales.

Las escuelas normales, deben también formar a sus profesores para que impartan en forma adecuada la Geografía en la primaria ya que en la actualidad sus temas han cobrado mayor importancia y necesidad para la sociedad.

En lo pedagógico:

No se sugiere que se eliminen temas u objetivos o se acorte el programa pero si que se aumentaran las horas de clase a la semana por lo menos en una más para que el programa sea cubierto en un mayor porcentaje en caso de que aún así no pudiera ser cubierto por completo. En las manos del profesor queda la posibilidad de jerarquizar bien el programa y ver qué temas u objetivos son de mayor importancia y darles un mayor espacio en la planeación.

Tampoco está en manos del docente el número de alumnos en el grupo y en este caso no puede hacerse nada para disminuir el número de ellos. Deberá organizar bien el salón para que las condiciones sean las mejores para que pueda existir una intercomunicación más sencilla con todo el alumnado, también tendrá que detectar a aquellos alumnos que pudieran necesitar de una atención lo más personalizada posible para que esté al pendiente de ellos. En la misma forma, el trabajo por equipos deberá ser asesorado para que los equipos sean heterogéneos tal vez cada uno pero que exista una homogeneidad entre todos para un mejor trabajo en clase.

La falta de material pedagógico, será difícil de solucionar, sin embargo existen centros de maestros en el área o zona que le corresponde a nuestra escuela en donde hay material didáctico que se puede conseguir y copiar, el profesor deberá actualizarse en el uso de la computadora para que él mismo pueda elaborar algunos materiales para su clase.

Podrá ir a instituciones en donde pueda conseguir algún material que pudiese ser práctico para alguna clase, mapas, cartas, globos, croquis, etc.

En el último de los casos, debería conseguir algún material ya que en su cheque uno de los conceptos de percepciones es el correspondiente a material pedagógico que aunque poco, sumando lo de varias quincenas, tal vez le alcanzaría para ir adquiriendo algún material de utilidad.

Podrá hacerse gestiones con la dirección escolar, la sociedad de padres de familia o hasta con el gobierno del municipio o del estado para que envíe a la escuela material didáctico.

Algunas películas comerciales también pueden ser de utilidad en algunos casos y puede ya sea conseguir las el profesor o encargar si el alumno las posee que ellos las consigan.

La no posibilidad de realizar salidas o excursiones a lugares de interés, también podría subsanarse en parte si se deja al año algún o algunos trabajos que consistan en visitas guiadas a un lugar elegido por el profesor.

Realizar la planeación, dejarlo con varias semanas de anticipación para que el alumno tenga la posibilidad de que alguien de su casa pueda acompañarlo, elaborar un cuestionario o unos puntos que el alumno deberá desarrollar durante la visita, no podrá ser obligatorio y por lo tanto deberá buscar alguna forma de evaluación que no perjudique a los demás y por último revisar y regresar los trabajos para que el alumno y el padre de familia vean que se tomaron en cuenta.

CONCLUSIÓN DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS

El examen bimestral que se aplica a los alumnos nos arroja resultados favorables ya que el porcentaje total de calificaciones sube bimestre con bimestre y al finalizar el curso prácticamente todos los alumnos saben por lo menos la ubicación de los estados y las capitales de toda la República Mexicana.

Les es agradable trabajar con la cartografía ya que es una novedad que ellos hagan su propio "Atlas" como ellos le dicen o "álbum" como hemos propuesto de nombre a la cartografía. Creo que realmente es una forma de atraer su atención, interesarlos y provocar en ellos la actitud de trabajo en la materia.

Los problemas que enfrenta la enseñanza de la Geografía en la Escuela Secundaria son varios y representan un serio obstáculo en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo y en la medida de las posibilidades como se dijo anteriormente, se están atacando algunos de los problemas y para otros se están probando ideas que puedan solucionarlos o disminuirlos.

La conclusión es que a la enseñanza de la Geografía en Secundaria no se le ha dado su verdadero valor y puede traer consecuencias graves sobre todo en la valoración y cuidado de los recursos naturales.

La Cartografía que estamos trabajando en el proyecto, ubica a el alumno dentro del país como integrante de una Entidad Federativa y en parte logra que él sepa y concluya los rasgos y actividades que caracterizan a toda la República pero en particular al estado donde vive.

Los objetivos planteados son al principio que el alumno identifique y sepa utilizar los elementos cartográficos y al finalizar el curso ya tienen la idea todos de los que es cada uno de ellos, que representa y que deben ser obligatorios en cualquier tipo de mapa o carta o en algunos casos hasta en croquis.

Otro de los objetivos es que mediante la Cartografía el alumno se ubique, ubique México, el país, el estado donde vive, en este caso El Estado de México, objetivo que se logra casi en un ochenta por ciento de los casos.

El tiempo anual es insuficiente para realizar los mapas programados al principio del curso pero sin embargo, se dan los lineamientos para que en determinado caso el alumno pueda finalizar su cartografía en casa aunque ya no esté en el grupo de la materia.

APÉNDICES

ACUERDO NUMERO 200 POR EL QUE SE ESTABLECEN NORMAS DE EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN EDUCACION PRIMARIA, SECUNDARIA Y NORMAL.

ARTICULO 1o.- Es obligación de los establecimientos públicos federales, estatales y municipales, así como de los particulares con autorización, que imparten educación primaria, secundaria y normal, en todas sus modalidades, evaluar el aprendizaje de los educandos, entendiendo éste como la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, así como la formación de actitudes, hábitos y valores señalados en los programas vigentes.

ARTICULO 2o.- La evaluación del aprendizaje se realizará a lo largo del proceso educativo con procedimientos pedagógicos adecuados.

ARTICULO 3o.- La evaluación permanente del aprendizaje conducirá a tomar decisiones pedagógicas oportunas para asegurar la eficiencia de la enseñanza y del aprendizaje.

ARTICULO 4o.- La asignación de calificaciones será congruente con las evaluaciones del aprovechamiento alcanzado por el educando respecto a los propósitos de los programas de aprendizaje.

ARTICULO 5o.- La escala oficial de calificaciones será numérica y se asignará en números enteros del 5 al 10.

ARTICULO 6o.- El educando aprobará una asignatura cuando obtenga un promedio mínimo de 6.

ARTICULO 7o.- Las calificaciones parciales se asignarán en cinco momentos del año lectivo: al final de los meses de octubre, diciembre, febrero, abril y en la última quincena del año escolar.

El conocimiento de las calificaciones parciales por parte de los padres de familia no limita el derecho de éstos a informarse sobre el aprovechamiento escolar de sus hijos en el momento que lo deseen.

ARTICULO 8o.- La calificación final de cada asignatura será el promedio de las calificaciones parciales.

ARTICULO 9o.- Las actividades de desarrollo: educación física, educación artística y educación tecnológica se calificarán numéricamente, considerando la regularidad en la asistencia, el interés y la disposición para el trabajo individual, de grupo y de relación con la comunidad mostradas por el alumno.

ARTICULO 10.- Los directivos de las instituciones educativas comunicarán las calificaciones parciales a los educandos y a los padres de familia o tutores y promoverán la comunicación permanente entre éstos y los docentes, para atender las necesidades que la evaluación del proceso educativo determine.

ARTICULO 11.- La promoción de grado, acreditación de estudios y regularización de los educandos se realizará conforme a las disposiciones que en ejercicio de sus facultades emita la Secretaría de Educación Pública.

TRANSITORIOS

PRIMERO.- El presente Acuerdo entrará en vigor al día siguiente de su publicación y será aplicable a partir del ciclo escolar 1994-1995.

SEGUNDO.- Se derogan el acuerdo 165 y las demás disposiciones administrativas emanadas de la Secretaría de Educación Pública que se opongan a lo dispuesto en este instrumento.

Sufragio Efectivo. No. Reelección.

México, D. F., a 31 de agosto de 1994.- El Secretario de Educación Pública, **José**

Angel Pescador Osuna.-

Rúbrica

BIBLIOGRAFÍA

Planes y programas de Estudio 1990 – 1995. SEP. 1990. D.F., México.

Vizcarra Caballero, Guadalupe. et. al. *Aprendamos Geografía 2*. Ediciones Pedagógicas SA. Primera Edición. 1993. Naucalpan de Juárez, México.

Salais Cantú Martín. et. al. *Geografía 1. Ediciones Castillo*. Decimoquinta edición. 2005. Monterrey, México.

Álbum de Geografía 2do curso. Editorial Santillana. Primera edición. 1993. D.F. México.

Enciclopedia del Estudiante, PROMESA, S.A. en Salais Cantú Martín. et. al. *Geografía 1 Ediciones Castillo*. Decimoquinta edición. 2005. Monterrey, México.

Acuerdo 200. de la Secretaría de Educación Pública. Diario Oficial de la Federación. 19 de Septiembre de 1994.

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVOS	4
METODOLOGÍA	5
MARCO CONCEPTUAL	7
ENFOQUE DE LA ASIGNATURA GEOGRAFÍA DE MÉXICO EN SECUNDARIA (SEGÚN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA)	8
DEFINICIÓN DEL UNIVERSO DE TRABAJO	9
REALIZACIÓN DEL EXAMEN DIAGNÓSTICO	
IDENTIFICACIÓN DE LA SITUACIÓN ECONÓMICA - SOCIAL DEL ALUMNO	12
DETERMINACIÓN DE LAS CONDICIONES DIDÁCTICAS DE LA INSTITUCIÓN EN LA QUE SE ELABORA LA ACTIVIDAD	22
OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN EL ALCANCE DE LOS OBJETIVOS	31
LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS	
IDENTIFICACIÓN EN MAPAS DIVERSOS DE LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS	38
CONOCIMIENTO Y MANEJO DE LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS	41
USO Y REPRESENTACIÓN CARTOGRÁFICA DE LOS ELEMENTOS	45
EJERCICIOS CON LOS ELEMENTOS CARTOGRÁFICOS	47
ELABORACIÓN DEL MATERIAL	
DEFINICIÓN EN EL AVANCE PROGRAMÁTICO DE LOS TEMAS Y OBJETIVOS	48
IDENTIFICACIÓN DEL TIPO DE SIMBOLOGÍA NECESARIA PARA EL TIPO DE MAPA	55
CONSTRUCCIÓN Y ELABORACIÓN DE MAPAS	56
SUPERVISIÓN DE LOS TRABAJOS	68
RECOPIACIÓN DE CUADERNOS DE TRABAJO Y CARTOGRAFÍAS DE LOS ALUMNOS	69
REPORTE DE RESULTADOS	
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE ÍNDOLE SOCIO -	

ECONÓMICA	70
ESPECIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE ÍNDOLE DIDÁCTICA	72
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	75
CONCLUSIÓN DE LOS OBJETIVOS ALCANZADOS	78
APÉNDICE (Acuerdo No. 200 de la SEP)	80
BIBLIOGRAFÍA	82

