



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

**Las problemáticas de la realidad internacional y su
impacto en la definición de los Planes de Estudio de la
carrera de Relaciones Internacionales en la Facultad de
Ciencias Políticas y Sociales**

TESIS

Que para optar por el grado de:

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

Presentan:

Georgina Pamela Durán Ramírez

Laura Luz Salceda Martínez

Asesora:

Mtra. Ma. Del Consuelo Dávila Pérez

Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Junio 2015



**PROYECTO PAPIME PE302014 “Elaboración de materiales para la actualización de
programas de estudio en el área de las Ciencias Sociales”**

Titular: Dra. Ileana Margarita Cid Capetillo

Ciudad Universitaria, D. F.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

A Dios el gran arquitecto, porque podemos cumplir una meta más el día de hoy, que a Él sea toda la gloria por siempre jamás, Él único que estuvo en nuestros desvelos fortaleciéndonos.

Gracias al PAPIME PE302014 que nos brindó una gran experiencia y nos permitió realizar esta investigación.

Agradecemos a DGAPA-UNAM y a la Dra. Ileana Cid Capetillo por la confianza al darnos esta beca.

A los amigos que conocimos durante estos dos años Brenda, Elena, Alba, Amanda, Ilani, Mariana y Karina, Agustín y Ricardo con las que pasamos momentos inolvidables.

A los profesores que nos dieron la oportunidad de apoyarlos y aprender de ellos Adriana Jiménez, Ana Luisa Trujillo, Marco Lopategui y especialmente a Dámaso Morales quién nos dio su tiempo y apoyo como nuestro jefe y amigo.

A nuestros sinodales la Dra. Ileana Cid Capetillo, el Dr. Ricardo Méndez Silva, el Mtro. Dámaso Morales y la Mtra. Ana Luisa Trujillo por darnos su tiempo al leer nuestra tesis y hacernos observaciones.

A nuestra asesora la Mtra. Consuelo Dávila Pérez por todo el apoyo, confianza, tiempo y la paciencia que nos dio a través de esta investigación.

A nuestros profesores que fortalecieron nuestros conocimientos y nos mostraron la pasión a las Relaciones Internacionales.

A nuestra máxima casa de estudios Universidad Nacional Autónoma de México y a nuestra Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, es un gran orgullo ser egresadas de esta institución.

¡Gracias!

Georgina Pamela

A Dios, de quien son todas las cosas en este mundo.

A mi madre, quien es mi más grande inspiración, heroína y entidad maligna favorita.

A mi abuela, cuya increíble longevidad agradezco y será un misterio hasta el último de sus días.

A la Cofradía; Anahí, Chucho, Dea, Pato, Roy, por el mundo que sólo nos pertenece a nosotros, de aquí a la eternidad.

Al Pastor Carvantes y a la Pastora Martha, quienes han sido luz a mi vida.

A mi Madrina Eli, cuyo cariño trasciende a tres generaciones.

Al Embajador Roldán Acosta, de quien aprendí mucho y siempre le guardaré un profundo respeto.

A Margarita Pérez Villaseñor, por darme mi primer empleo, es algo que nunca podré pagarle.

A mis amigos de la carrera; Ogoogo, Katys, Alice, Rose, George, son los internacionalistas más coquetos que conozco.

A Isra, Danny-boy, Gaby, Uri, Kike, Aleyt y Abi, mi primera y única liga.

A mis amada LMJI que me ha dado los mejores años de mi vida adulta. Carolina, Asaf, Ricardo, Peris, Rebe, Yudi, Xavi, Sua, Mada, Cris-Alex, Steffi, Rodri, Pam, Kike, Xheto, Ivonne, Vicky, Reich, Lani, Mariel, Lili, Jaz, Abraham, Danny Cantú, Josué, Paquito, Ruth, Uzy, Eve, Nahúm, Borundis, Xam, Efra, Miriam, Eliezer, Alfonso, ustedes han rebasado la hermandad.

A las iglesias de Jacarandas, Villa de las Flores y Cd. Azteca, cuyas oraciones me han sacado del valle de sombra de muerte.

A Kuka, quien sigue durmiendo en mi regazo.

A ti Luz.

A esta vida, que además de ser mí peor enemigo también fue el escenario para conocer seres maravillosos.

¡Gracias!

Laura Luz

A Dios por las maravillosas experiencias que me permitió vivir en esta etapa de mi vida y por las bellas personas que me acompañaron en ella.

A mi primera jefa, la Mtra. Consuelo, quien siempre estuvo para guiarme y apoyarme.

A la Subsecretaria Vanessa Rubio y el Dr. Jesús López por darme una oportunidad y por su confianza.

A los profesores que me enseñaron y me dieron la oportunidad de apoyarlos en clase Héctor Prado Martínez, Adriana Jiménez, Dámaso Morales, Ana Luisa Trujillo, y sobre todo a Ricardo Méndez Silva quien ha sido una gran influencia en mi carrera.

Aquellos amigos que son más que hermanos y que estuvieron en los momentos más difíciles Aída Díaz, Carlos Ruelas y Esmeralda Valtierra.

A mis amigos Vanessa Carrillo y Guillermo Pineda que me aconsejaron en mis primeros años en la carrera.

A Olga García Téllez por ser un gran apoyo, una gran consejera y una guía en mi carrera.

A la familia de mi mamá que fueron un gran apoyo durante los momentos más difíciles, sobre todo a mi tíos Lili Ramírez, Rolando Cortés, Carlos Ramírez y Carmen Zacarías quienes han sido como segundos padres para mí.

A mis abuelos José Dolores Martínez y Luz Ramírez quienes han sido mi ejemplo en la fe. Sus oraciones han sido la base de mi vida.

A los hermanos de mi iglesia por sus oraciones y apoyo en momentos de más necesidad, Iglesia Bautista Monte Moriah.

Cada vez que miro atrás están ahí para apoyarme y darme aliento, se sacrificaron por mí y lo dieron todo, a mis padres Laura Martínez Ramírez y Valentín Salceda González.

A mi pequeña de cuatro patas, Diva, que me esperaba con entusiasmo y nunca me ha dejado sola.

A Pame por compartir esta experiencia conmigo, por las risas y los momentos que la tesis nos permitió tener. Porque a pesar de ser de mundos distintos somos un gran complemento.

Porque el mayor regalo que me dio esta tesis fue una amiga como tú.

¡Gracias!

Índice

Introducción	1
1. Historia de la disciplina de las Relaciones Internacionales.....	5
1.1 Bases históricas de las Relaciones Internacionales.....	5
1.1.1 Antecedentes de las Relaciones Internacionales.....	6
1.1.2 Historia Diplomática.....	7
1.1.3 Derecho Internacional.....	8
1.1.4 Las Relaciones Internacionales como disciplina autónoma.....	9
1.2 Las problemáticas internacionales del Siglos XX y el Siglo XXI.....	12
1.3 Las Relaciones Internacionales en México.....	34
2. Diseño Curricular	37
2.1 Fundamentos Conceptuales del currículum.....	38
2.2 Teoría Curricular.....	39
2.3 Modelos Curriculares.....	42
2.3.1 Ralph Tyler.....	44
2.3.2 Benjamín Bloom.....	47
2.3.3 Hilda Taba.....	49
2.3.4 Glazman e Ibarrola.....	50
2.4 Tipos de evaluación curricular.....	54
3. Los Planes de Estudio de las Universidades que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales en México y el mundo	59
3.1 La Licenciatura de Relaciones Internacionales en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM.....	60
3.2 Instituciones de Educación Superior en México que imparten una Licenciatura en Estudios Internacionales.....	62
3.3 Ranking nacional de universidades que imparten una licenciatura en Estudios Internacionales.....	64
3.3.1 Elección del ranking nacional.....	66
3.3.1.1 Análisis de los Planes de Estudios de universidades nacionales.....	67
3.4 Ranking internacional de las Universidades que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales.....	77
3.4.1 Elección del ranking internacional.....	82
3.4.2 Universidades del ranking Internacional que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales a nivel Maestría.....	86
3.4.2.1 Las Universidades estadounidenses.....	87
3.4.2.2 Universidades de Asia Pacífico (Singapur, Australia y Japón).....	90
3.4.2.3 Las Universidades Europeas.....	92
3.4.3 Universidades Internacionales que imparten la disciplina de Relaciones internacionales a nivel Licenciatura.....	94

3.4.3.1 Las universidades estadounidenses.....	94
3.4.3.2 Las Universidades inglesas.....	96
3.5 La enseñanza de las Relaciones Internacionales; un breve estudio comparativo.....	98
3.6 Breve análisis del PE actual de la licenciatura en Relaciones Internacionales en la FCPyS de la UNAM.....	101
Conclusiones.....	105
Fuentes de consulta.....	112
Bibliografía.....	112
Documentos.....	115
Hemerografía.....	115
Cibergrafía.....	117
Anexos.....	121
ANEXO 1 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales del Colegio de México (COLMEX).....	121
ANEXO 2 Plan de estudio de la Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).....	122
ANEXO 3 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.....	124
ANEXO 4 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales Universidad Anáhuac.....	126
ANEXO 5 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad De Las Américas (UDLA) Campus Ciudad De México.....	129
ANEXO 6 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Benemérita Universidad de las Américas (BUAP)....	131
ANEXO 7 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP).....	133
ANEXO 8 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad De Estudios Superiores Aragón (FES UNAM).....	134
ANEXO 9 Plan de estudio de la Licenciatura en Estudios Internacionales de la Universidad De Monterrey (UDEM).....	135
ANEXO 10 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle de México (UVM).....	138
ANEXO 11 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Campus Jalisco.....	140
ANEXO 12 Plan de estudio de la Licenciatura en Negocios Internacionales del Instituto Politécnico Nacional (IPN) ESCA Unidad Santo Tomás.....	142
ANEXO 13 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad De Estudios Superiores Acatlán (FES UNAM).....	145
ANEXO 14 Plan de estudio de la Licenciatura en Relaciones	

Internacionales de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP).....	147
ANEXO 15 Plan de estudio de International and global Affairs de Harvard University.....	149
ANEXO 16 Plan de estudio de International Affairs de Princeton University.....	151
ANEXO 17 Plan de estudio de M.A. in Global Affairs de Yale University.....	153
ANEXO 18 Plan de estudio de International Relations Major de Stanford University.....	154
ANEXO 19 Plan de estudio de M.A. degree in International and Areas Studies de Berkley University.....	156
ANEXO 20 Plan de estudio de M.A. degree in International and Areas Studies de University of Chicago.....	157
ANEXO 21 Plan de estudio de MPhil International Relations de University of Oxford.....	165
ANEXO 22 Plan de estudio de BSc International Relations de London School of Economics and Political Science.....	167
ANEXO 23 Plan de estudio de Politics and International Relations de University of Cambridge.....	169
ANEXO 24 Plan de estudio de Master in International Public Management de Sciences Po.....	171
ANEXO 25 Plan de estudio de Graduate Certificate in International Relations en The Australian National University.....	177

Introducción

El camino recorrido por Relaciones Internacionales (RRII) como disciplina en la aprehensión de la realidad internacional y la validación científica de dicho conocimiento implica un proceso complejo de saberes, enfoques opuestos y empalmes interdisciplinarios. Conjunta diversos estudios sociales para explicar una realidad dinámica, que antes privilegiaba los estudios a partir del Estado Westfaliano, construido por la Ciencia Política.

A la par del desarrollo teórico de RRII, los procesos internacionales han evolucionado, entrando en contacto unos con otros, complejizándose o incluso institucionalizándose, dejando atrás viejas dicotomías, modernizando otras o posmodernizando antiguas tendencias del estudio social.

En este sentido, el estudio de RRII en el Siglo XXI planteó un nuevo desafío de manera que ahora es diferente en historia, forma y fondo. Los acontecimientos históricos de estos años han modificado la concepción teórica, geopolítica y económica del mundo.

La disolución de la URSS – y todo lo que ella derivó- así como la reunificación alemana, la desintegración de Yugoslavia, el impacto de la Tercera Revolución científico-técnica¹ y la modificación de los riesgos y esquemas de seguridad mundiales, abrieron una nueva etapa histórica ubicada en un mapa del mundo fundamentalmente globalizado.

Todos estos cambios dejan atrás el paradigma bipolar y abren la perspectiva a múltiples concepciones sobre la hegemonía internacional, la multipolaridad, los regionalismos, el cambio climático, los movimientos sociales, la soberanía y el hambre, entre otros.

Los procesos anteriores son parte de una concepción diferente del mundo, donde los actores se entrelazan, ningún rasgo económico es independiente de las condiciones sociales. Las decisiones políticas deben entenderse como parte de un gran escenario geopolítico, nunca separado de las demás condiciones.

¹ Graciela Arroyo Pichardo, *Siglo XXI: Complejidad y Relaciones Internacionales*, Editorial Cenzontle, México 2013, p. 14

En consecuencia, son los cambios históricos trascendentales los que han modificado la forma en como conviven los actores, haciendo que:

(...) el mundo de la Naturaleza esté más y más ligado al de la economía; que las condiciones sociales dependan de ambos y de la política; que las posibilidades de información apoyen lo mismo a la administración, que a la salud, que al turismo o a la violencia, y que los mismos humanos, se haya convertido en fuente de entretenimiento y pasatiempo.²

Así como las problemáticas siempre latentes y ahora acentuadas, planteadas por Graciela Arroyo como “el deterioro del medio ambiente, la expansión urbana, la inseguridad en el empleo, la enajenación de la juventud, el rechazo al sistema de valores y las perturbaciones económicas y monetarias”.³

Esta emergencia de la complejidad es un desafío relativamente reciente para el estudio de RRH en el Siglo XXI, así como para las Ciencias Sociales en general.

Por ello, las Ciencias Sociales en su conjunto deben tomar un rumbo diferente en la aprehensión de los conocimientos, de manera que al mismo tiempo que la realidad se transforma, las disciplinas y ciencias que la estudian, y la forma de transmitir estos conocimientos sean capaces de explicarla. De ahí la importancia que los enfoques teóricos, metodológicos, formas de aprehender los objetos cognitivos sean estructurados en Planes de Estudio como una forma para estudiar los fenómenos actuales.

Existen dos elementos importantes en el estudio de RRH; campo de estudio y actores, ya que constituyen la base para analizar cualquier fenómeno internacional a la luz de nuestra disciplina.

Superficialmente existe una relación lineal entre el objeto de estudio y el plan curricular de RRH; sin embargo, la realidad nos presenta un entramado complejo de actores, acciones, sistemas que demandan la reflexión y actualización de los conocimientos, teorías y métodos para abordarlos y la forma en que se estructuran curricularmente.

Surge un conflicto a nivel institucional donde “lo que debe estudiarse” y el “cómo debe estudiarse” son los ejes centrales de la discusión:

² *Ídem*

³ *Ídem*

En el estudio de las Relaciones Internacionales convergen diferentes disciplinas y [...] está es interdisciplinaria. El problema se plantea, entonces, en la forma de articulación de las disciplinas. Es así [Ciencia Política] los currícula o planes de estudio se organizan mediante la seriación de disciplinas que van desde la Historia, la Ciencia Política, la Sociología, el Derecho Internacional, la Geografía, la Economía, la Política Mundial y las Matemáticas, hasta la estadística y otras.⁴

La correspondencia con la realidad es una característica básica que debe contener cualquier Plan de Estudio, la continua revisión de sus marcos teóricos, conceptos, metodologías, instrumentos y técnicas es una condición para que ésta meta se cumpla efectivamente y resulte en la construcción de profesionistas en Relaciones Internacionales preparados para responder a las problemáticas globales. Por lo tanto, la elaboración, rediseño y modificación de los Planes de Estudio en los estudios internacionales debe responder a la realidad internacional y simultáneamente a las necesidades institucionales en el marco multidisciplinario que los caracteriza.

Todo esto conlleva que el estudio de lo internacional se haya vuelto un desafío no sólo para la licenciatura en RRII sino también para todas las Ciencias Sociales, por lo que nuestro interés personal es contribuir a través del presente trabajo a que las nuevas generaciones puedan tener un acercamiento actual de la realidad internacional.

Por lo tanto, el objetivo principal de este trabajo es determinar hasta qué grado las grandes problemáticas de la realidad internacional están reflejadas en los planes de estudio de la carrera de Relaciones Internacionales.

Todo lo anterior se desarrolla a lo largo de tres capítulos que permitirán dilucidar si de acuerdo a la teoría curricular clásica de planes de estudio, estos deben responder a las necesidades institucionales y posteriormente a las del entorno social; en esta lógica la disciplina de RRII complejiza esta condición al tener una base transdisciplinaria por lo que su estructura curricular refleja no sólo las necesidades institucionales sino particularmente la complejidad de las problemáticas nacionales e internacionales.

⁴ *Ibidem.* p. 26

En el primer capítulo del presente trabajo se realiza una breve recopilación del surgimiento y desarrollo de RRII como disciplina en el mundo y específicamente en México. Se destacan los puntos de inflexión y coyuntura que han contribuido al desarrollo de RRII y la modificación de su objeto de estudio y campo de acción.

En el segundo capítulo se hacen precisiones conceptuales y se desarrolla la Teoría curricular, a través de los principales educadores que analizaron la elaboración de los planes de estudio así como de los instrumentos necesarios para el mismo y los modelos que han marcado el desarrollo curricular en el Sistema Educativo Mexicano (SEM).

En el tercer capítulo se realiza una comparación de diferentes planes de estudio de universidades nacionales e internacionales que enseñan RRII como una herramienta para entender los diferentes contextos en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera determinar cuáles son los temas que impactan en los planes de estudio actuales.

Finalmente en el último apartado, a modo de conclusión, se realizará un breve análisis del plan de estudios de la FCPyS y se delimitarán algunos perfiles comunes a seguir.

1. Historia de la disciplina de Relaciones Internacionales

En este primer capítulo se abordarán los principales acontecimientos históricos que influyeron en la formación de la disciplina de RRII.

Se expondrán las principales características que explican cambios trascendentales en la recomposición del poder y los territorios así como de las relaciones entre Estados que dieron pauta a la creación de una disciplina que se encargaría de estudiar los hechos relacionados con la guerra y la paz.

Así mismo, se abordarán las problemáticas internacionales del Siglo XXI destacando los puntos de inflexión y coyuntura que han contribuido al desarrollo de RRII y la modificación de su objeto de estudio y campo de acción a lo largo del tiempo

Por último se hará una breve semblanza del desarrollo de la disciplina de RRII en México y particularmente en la UNAM.

1.1 Bases históricas de Relaciones Internacionales

Hasta la Primera Guerra Mundial la explicación de los fenómenos internacionales eran cubiertos por disciplinas como el Derecho de Gentes o Derecho Internacional, la Ciencia Política e incluso la Filosofía, sin embargo los marcos teóricos-metodológicos de estas disciplinas no eran suficiente para explicarlos.

La disciplina se conoce formalmente a partir de 1919, aunque las relaciones internacionales han existido desde la creación del Estado, por ende en un primer intento de explicar los acontecimientos internacionales, intelectuales desde Maquiavelo a Hegel dieron al Estado el papel central en el escenario internacional.

Cuando se trataba de relaciones entre Estados recibía el nombre de "política extranjera" si se refería a las relaciones entre grupos, organizaciones o individuos, se le denominaba "vida internacional", y a la totalidad de esos fenómenos se le designaba con el nombre de "relaciones internacionales".⁵

⁵ Emilio Cárdenas Elorduy, "El camino hacia la teoría de las relaciones internacionales (biografía de una disciplina)" en Cid Capetillo, Ileana, *Lecturas básicas para Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales* [en línea] México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 2001, formato PDF, Disponible en internet : http://media.wix.com/ugd/56f2f5_a341d5b3eb693f5106759ca7c8f44558.pdf, ISBN: 968-36-7429-1 pp. 65. Consultado 5 de junio 2014.

Es así que en este primer apartado se presentarán algunos de los antecedentes más relevantes para la disciplina de RRII.

1.1.1 Antecedentes de Relaciones Internacionales

El Estado siempre ha sido el actor principal de las relaciones internacionales, ya que en un principio éstas se daban a partir de la relación entre los sistemas estatales y sus fuerzas económicas, sociales, políticas y diplomáticas.

El descubrimiento de América en 1492 es un momento clave en la historia de las relaciones internacionales ya que no sólo es la conquista de un nuevo continente, que implica la expansión territorial para las potencias de la época, sino también la formación del primer Estado-nación en el mundo y de la primera gran potencia: España.⁶

Así es como otras potencias tomaron el ejemplo español y se expandieron hacia el occidente como el caso de Portugal e Inglaterra, quienes colonizaron una pequeña parte del norte de América y el territorio de lo que ahora es Brasil.

Posteriormente España fue desplazada de su privilegiada posición como consecuencia de la Guerra de los Treinta años (1618-1648) en la que las principales potencias europeas se enfrentaron. Como resultado el vacío de poder fue ocupado por Francia, Austria y las Provincias Unidas (Holanda).⁷

La Paz de Westfalia que puso fin a la Guerra de los Treinta años introdujo nuevos principios como la gobernabilidad territorial, el principio de no injerencia en asuntos internos, y la igualdad jurídica de los Estados que introdujeron cambios en el Derecho Internacional y por lo tanto en las relaciones internacionales.⁸

Otro momento importante es la independencia de las Trece Colonias en 1776 y posteriormente, de las colonias españolas en 1810, lo que dio paso a la creación de nuevos Estados y a la reconfiguración del sistema internacional, desplazando a los países europeos como los principales actores de las relaciones internacionales. Ya en

⁶ *Ídem*

⁷ *Ídem*

⁸ Juan José Bremer, *De Westfalia a Post-Westfalia. "Hacia un nuevo orden internacional"* [en línea], México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2013, 28/06/2013, [citado 05-04-2014], Serie Estudios Jurídicos, (Núm. 224) Formato PDF, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=3366>, ISBN 9786070245015. Consultado 5 de junio 2014.

1838 existían 18 nuevos Estados independientes que buscaban el reconocimiento de la comunidad internacional.

1.1.2 Historia Diplomática

Históricamente la Diplomacia viene de la época del Imperio Romano en el cual se acostumbraba formular pasaportes y salvoconductos que permitían la circulación libre por el Imperio, siendo llamados estos documentos “diplomas” y con el tiempo aquellas personas encargadas de emitirlos eran llamados diplomáticos.⁹

Durante el Siglo XIX surge la necesidad de estudiar los fenómenos que se suscitaban en la esfera internacional, y es así como surge la Historia Diplomática, la cual está basada en la historia de los tratados, ligada al sistema estatal europeo surgido de la Paz de Westfalia.

Debido a esto, el periodo previo a la Primera Guerra Mundial se caracterizó por ser eminentemente historicista. Los historiadores se enfrentaron a diferentes obstáculos, principalmente el difícil acceso a la información, ya que la mayoría de los archivos diplomáticos tenían un carácter secreto, por lo tanto, su principal fuente de consulta eran los periódicos y la información existente de la época. Es por esto que los historiadores se dedicaron únicamente a relatar y describir los hechos internacionales.

En 1953 Pierre Renouvin publicó su libro “*Historia de las Relaciones Internacionales*” que fue publicado en español en 1969, que dio la pauta para que se creará una disciplina enfocada a este tema, la Historia Diplomática. Actualmente es reconocido como uno de los primeros historiadores de la Historia Diplomática y el primero en utilizar el término relaciones internacionales y hacer una diferenciación entre la historia y las relaciones internacionales.

El estudio de la Historia Diplomática siguió teniendo gran importancia aun después de la Primera Guerra Mundial, aunque fue cambiando progresivamente su nombre hasta convertirse en Historia de las Relaciones Internacionales. En pocas palabras, la Historia Diplomática brindo un marco teórico-metodológico capaz de explicar las relaciones internacionales.

⁹ Cfr. Raúl Valdés Aguilar, *Terminología usual sobre práctica y Derecho Diplomáticos*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, 2008, p. 63

1.1.3 Derecho Internacional

Al finalizar la Primera Guerra Mundial el mantenimiento de la paz se convirtió en un tema importante para los Estados debido a las grandes pérdidas humanas y económicas que se habían generado.

Para evitar una nueva guerra de esta magnitud, la sociedad internacional crea el Pacto de la Sociedad de Naciones que da origen a la primera organización internacional, la Sociedad de Naciones (SDN) ¹⁰ que a su vez, le da a las relaciones internacionales un enfoque esencialmente jurídico donde prevalecía el deber ser. Era una muestra de cómo el derecho internacional había tenido un impacto favorable en los Estados Europeos.

La creencia de que una vez establecido un organismo internacional del tipo de la Sociedad de Naciones o de las Naciones Unidas, los trágicos y graves problemas de las relaciones entre Las naciones desaparecerían al ser solucionados a través de las vías administrativas, inspiró gran parte de los estudios publicados en esa época. En ese entonces, las relaciones internacionales eran definidas como el estudio de los problemas legales y éticos suscitados por el proyecto de la Sociedad de Naciones.¹¹

No obstante los juristas únicamente se enfocaron a la creación de normas y reglas mínimas para la convivencia pacífica de los Estados. Es imprescindible señalar que se recurría a estas reglas únicamente cuando los Estados en conflicto formaban parte de la misma cultura política.

El Derecho explicaba la guerra y los conflictos bélicos a través de criterios normativos y esta visión tan rígida era un obstáculo para la creación de un marco explicativo para los sucesos internacionales.

El Derecho Internacional al igual que la Historia Diplomática se enfrentaron al mismo problema: la falta de un marco teórico-metodológico que diera explicación a los sucesos internacionales. El Derecho Internacional permitió un mayor acercamiento a la realidad internacional, pero la falta de un estudio sociológico de RRII y de vinculación de los objetivos políticos y los intereses nacionales tuvo como

¹⁰ Emilio Cárdenas, *ob. cit.* p. 71

¹¹ *Ídem*

consecuencia el proceso de separación definitiva de las Relaciones Internacionales como disciplina autónoma.

Sin embargo, el Derecho Internacional al igual que la Historia Diplomática sigue formando parte importante de su estudio como ciencias auxiliares.

1.1.4 Relaciones Internacionales como disciplina autónoma

La Primera Guerra Mundial se gesta a partir de los intereses económicos de las potencias, siendo su principal propósito la búsqueda de materias primas, para ampliar los mercados y las zonas de inversión. Las consecuencias de esta Guerra fueron catastróficas. La sociedad internacional se modificó no sólo por la existencia de vencedores y vencidos sino por la desintegración de los grandes imperios de la época.¹²

Estos sucesos fueron la base para la creación de una disciplina que estudiara los hechos suscitados en el plano internacional. Aunque no se había institucionalizado su estudio, se difundían publicaciones como *International Conciliation* creada en 1910 por la *Carnegie Endowment for Peace*, convirtiéndose en la primera revista enfocada a las relaciones internacionales.

No es extraño que los primeros hitos de la disciplina se den en el mundo anglosajón (y de manera especial en el caso de la *Carnegie Endowment* en el mundo puritano de Nueva Inglaterra), ya que los mismos están marcados por el pensamiento liberal que en el siglo XIX [...] generan una actitud pacifista como componente de un rechazo gubernamental más amplio.¹³

Es así como la disciplina se gesta principalmente en el mundo anglosajón donde posteriormente se crearon centros de investigación orientados a los fenómenos del ámbito internacional. Consecuentemente a la creación de la *Carnegie Endowment for Peace* se fundaron diferentes instituciones dedicadas al estudio de las relaciones internacionales, destacando *The Royal Institute of International Affairs* mejor conocido como *Chatham House* creado en Londres en 1920 y el *Council on Foreign Relations* creado en Nueva York un año más tarde.

¹² Mayra López Díaz, *Aportaciones teóricas de la Escuela Estadounidense a Relaciones Internacionales*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México, 2010 p.20

¹³ Esther Barbé, *Relaciones Internacionales*, Editorial Tecnos, España, 1995, p. 29.

Esto marcó la hegemonía disciplinaria y político-militar de Estados Unidos (EE.UU) e Inglaterra. Aunque no fueron las únicas instituciones creadas en ese tiempo, tuvieron un mayor impacto en el desarrollo de la disciplina. Actualmente existen 5,080 centros de investigación en el mundo, y estas instituciones aún sobresalen por su contribución en la investigación y el análisis sobre asuntos internacionales contando con un gran reconocimiento por parte de la sociedad política y civil.

El nacimiento de RRIL se ubica -como ya se mencionó- en 1919 al finalizar la Primera Guerra Mundial, la gran cantidad de pérdidas humanas había superado a los desastres naturales, pandemias y epidemias hasta entonces. Por esta razón surge la necesidad de una ciencia social que estudie la guerra y la resolución pacífica de los conflictos; es así que en la Universidad de Gales se creó la cátedra Woodrow Wilson en Relaciones Internacionales, constituyéndose como el punto de arranque formal.

Más adelante, la *London School of Economics* fundó otra cátedra similar. En EE.UU, en 1921, se erigió el Consejo de Relaciones Exteriores (*Council on Foreign Relations*), que fue la primera institución de investigación dedicada al análisis de los fenómenos mundiales.¹⁴ Actualmente es una de las instituciones encargadas de determinar la diplomacia norteamericana.

También se reconoce a Alfred Zimmern como el primer profesor de la cátedra Woodrow Wilson y que no sólo pertenecía al ámbito académico sino también al profesional por su participación en la Sociedad de Naciones imponiendo una visión predominantemente idealista.

Se aprecia así en el lenguaje de Zimmern el distanciamiento que la nueva disciplina va a establecer respecto de las disciplinas tradicionales que abordaban la sociedad internacional (derecho e historia) y su ubicación en el marco de las ciencias sociales, muy influidas en aquella época por las ciencias naturales.¹⁵

¹⁴ Luis Ochoa Bilbao, *et. al. La Disciplina de las Relaciones Internacionales en México: Enseñanza, Enfoques y Programas Docentes* Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, [en línea], México, 2013, Formato PDF, ISBN: 978-607-487-593-5 Consultado el 5 de junio 2014.

¹⁵ Esther Barbé, *Relaciones Internacionales, ob. cit.* p. 32

Sin embargo, la construcción de RRII como disciplina autónoma aún se tenía que enfrentar a la definición de su objeto de estudio que se contraponía a otras disciplinas como la Historia Diplomática y el Derecho Internacional.

La creación de la SDN tiene un gran impacto en el desarrollo de RRII, que aún sin una definición clara de su objeto de estudio, tiene una visión predominantemente jurídico-internacional.

Es así que para los especialistas era importante primero definir los fines y objetivos a los cuales se debía dirigir la sociedad internacional y a partir de esto, proceder al establecimiento de instituciones que conducirían a la resolución pacífica de los conflictos internacionales.

En consecuencia, las dos perspectivas dominantes en los estudios internacionales de los años veinte son, de un lado, un enfoque predominantemente descriptivo de los acontecimientos internacionales de la época, en el que la historia diplomática sigue desempeñando un papel importante, y de otro, un enfoque normativo, en el que pesa fuertemente el derecho internacional.¹⁶

Es así como las nuevas cátedras impartidas en las diversas universidades de EE.UU y Gran Bretaña se ven influenciadas por estos enfoques, teniendo como catedráticos principalmente a juristas e historiadores.

Tras la Segunda Guerra Mundial y el fracaso de la primera organización internacional -la Sociedad de Naciones-, RRII comienzan a tomar más forma como disciplina científica y permitieron la consolidación de los estudios internacionales en EE.UU y Gran Bretaña aunado a la creación de institutos dedicados al análisis de asuntos internacionales en otros países.

Es durante la década de los veinte y de los treinta que el estudio de las relaciones internacionales deja atrás su visión jurídica y normativa para dar paso al enfoque socio-político. Esto llevó a la necesidad de recurrir a otras disciplinas como la sociología, la política, la economía y la geografía, elementos que le dieron a RRII un carácter interdisciplinario.

El desarrollo de la disciplina tiene sus fundamentos históricos, como ya hemos visto, en disciplinas como la Historia Diplomática, el Derecho Internacional y la

¹⁶ Celestino del Arenal, *Introducción a las Relaciones Internacionales*, Editorial Rei, México, 1993, p. 63

Diplomacia, sin embargo también contribuyeron en su génesis la Ciencia Política y la Sociología.

Después de la Segunda Guerra Mundial se concede especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas, en donde RRII adquieren mayor sentido y comienzan a formar su propio marco teórico-metodológico.

Los estudiosos de RRII señalan que el primer paradigma fue el idealismo que se formó a partir del discurso del presidente Woodrow Wilson el 8 de enero de 1918 en el que estableció 14 puntos que darían origen a la Sociedad de Naciones. Éste puso de manifiesto los ideales como la libertad, la justicia, la igualdad y el respeto al derecho internacional.

En el mismo contexto, obras como la de David Mitrany, *Teoría organización internacional-funcionalismo* sientan las bases de la cooperación internacional, que es una práctica inserta en el paradigma del idealismo.¹⁷

Posteriormente obras como *Política entre las Naciones*, publicada en 1948 por Hans J. Morgenthau, impactarían en el enfoque teórico de RRII, dejando atrás la visión idealista que había imperado hasta entonces para dar paso a interpretaciones realistas, que exponían al poder como principal motor de las naciones. Dichos enfoques teóricos sentaron las bases para las siguientes aportaciones teóricas.

1.2 Las problemáticas internacionales del Siglo XX y el Siglo XXI

Al final del periodo bélico más devastador del que había sido testigo la humanidad –es decir, la Primera y Segunda Guerra Mundial- inició una larga etapa de enfriamiento del conflicto armado, caracterizada por la tensión política e ideológica: la Guerra Fría ubicó el objeto de estudio en Relaciones Internacionales de vuelta a los esfuerzos por el mantenimiento de la paz.

El contexto de finales de la Segunda Guerra Mundial nos ubica en el mundo bipolar y la lucha ideológica capitalismo-comunismo y democracia-socialismo. Territorialmente, Europa Oriental -específicamente la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)- representaba el proyecto socialista y extendía su círculo de

¹⁷ Celestino del Arenal, *ob. cit.*, p. 63

influencia al suroeste y al sur, y al Occidente los EE.UU encabezaban la contraparte capitalista-democrática que servía como modelo para las potencias europeas.

Ambas ideologías prometían solucionar los problemas a los que se enfrentaba la humanidad y las contradicciones sociales. No obstante, lejos de conducir a sociedades libres y prósperas, dieron vida a gobiernos autocráticos e incluso totalitarios, incapaces de cumplir tales promesas.¹⁸

Durante ésta etapa RRII ya tenía un enfoque político y estaba dirigida principalmente al conflicto generado por la Guerra Fría.

Conforme el conflicto avanzó, extendiendo de forma violenta los respectivos círculos de influencia de la URSS y EE.UU, tres conceptos del nuevo sistema internacional empezaban a quedar claros; la soberanía implicaba capacidades de defensa de los principios, la democracia era inherente al sistema neoliberal y la seguridad nacional estaba estrechamente relacionada con el territorio propio, el cercano y el concepto material o ideológico de amenaza.

Después del desmantelamiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) en 1991, la bipolaridad dejó de ser un paradigma que pudiera explicar la dinámica internacional. Surge entonces un orden internacional que a pesar de ser en esencia realista, tenía una base idealista neoinstitucionalista, que se componía de elementos ideológicos representados como “la paz democrática”¹⁹, materializados en instituciones internacionales compuestas de Estados con capacidades diferentes a las observadas durante la Guerra Fría.

El Estado-nación de finales del Siglo XX e inicios del XXI es una composición política en esencia democrática y posee prerrogativas sobre sí misma y al exterior, tiene derechos y capacidad de determinar sus prioridades a fin de asegurar su integridad dentro del sistema internacional.

En este sentido, la caída del muro de Berlín, la desintegración de la URSS, así como el cese de los conflictos capitalismo *versus* comunismo -y el fin del choque

¹⁸ Luis Salazar, “Democracia Y Discriminación”, [en línea], México, Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, 2005, *Cuadernos de la igualdad*, Formato PDF, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1958> ISBN 970-9833-03-2 p. 7. Consultado 15 de junio 2014.

¹⁹ Cfr. Gerardo Rodríguez. *Antiguas y nuevas amenazas a la seguridad de América Latina*. [en línea] URL: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc152/gerardo_rodriguez.pdf. Consultado el 8 de junio 2014

ideológico-; marcaron el fin de casi cincuenta años de Guerra Fría, iniciando una nueva etapa del orden internacional.

La ONU por ejemplo, tuvo un periodo importante de reformas que pese haber iniciado años antes, tomaron forma al inicio de la década los 90:

La cuestión de la representación equitativa en el Consejo de seguridad y del aumento del número de sus miembros inició desde el 34 período de sesiones de la Asamblea General, celebrado en 1979, a solicitud de Argelia, Argentina, Bangladesh, Bhután, Guyana, India, Maldivas, Nepal, Nigeria y Sri Lanka. El tema fue aplazado en los periodos de sesiones de la Asamblea General 35 al 46, y en su período 47 (1992) la Asamblea General aprobó la resolución 47/62, y en cumplimiento a esta resolución, (...) ²⁰

Esta triada histórico-política compuesta de los conceptos soberanía, democracia y seguridad tiene su sustento jurídico en la presentación de la Carta de Naciones Unidas:

Nosotros los pueblos de las Naciones Unidas resueltos a (...) reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre, en la dignidad y el valor de la persona humana, en la igualdad de derechos de hombres y mujeres y de las naciones grandes y pequeñas, a crear condiciones bajo las cuales puedan mantenerse la justicia y el respeto a las obligaciones emanadas de los tratados y de otras fuentes del derecho internacional, a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad, y con tales finalidades a practicar la tolerancia y a convivir en paz como buenos vecinos, a unir nuestras fuerzas para el mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, a asegurar, mediante la aceptación de principios y la adopción de métodos, que no se usará; la fuerza armada sino en servicio del interés común, y a emplear un mecanismo internacional para promover el progreso económico y social de todas los pueblos(...).²¹

El párrafo anterior remarca los principios internacionales -aceptados universalmente como bases éticas- que por sí solos explican el derecho a la independencia, libertad y autodeterminación para que cada Estado ejecute las políticas de seguridad que convengan.

²⁰ Centro de información de las Naciones Unidas, [en línea], Dirección URL:<http://www.cinu.mx/onu/reforma-del-consejo-de-seguridad/> Consultado el 19 de febrero 2015.

²¹ Carta de las Naciones Unidas [en línea] URL: <http://www.gobiernoenlinea.ve/docMgr/sharedfiles/cartanacionesunidas.pdf>, p. 1. Consultado el 8 de junio 2014.

La irrupción a ésta “paz democrática” del sistema de naciones viene con los atentados del 11 de septiembre de 2001. La fragilidad del sistema hegemónico quedó descubierta y pronto los enfoques teóricos y académicos sobre la seguridad empezaron a transformarse por las necesidades inmediatas y el enfoque teórico idealista fue rebasado por la inminencia de la amenaza.

De la misma manera, al cierre del Siglo XX, diversas problemáticas devinieron a la agenda internacional. En todas las áreas de la vida social, los cambios en el sistema mundial provocaron que el objeto de estudio de RRII se modificara sustancialmente; el individuo -que se encontraba delimitado en un ámbito nacional- fue orillado por las condiciones políticas, económicas y jurídicas a dejar de ser un observador del desarrollo histórico del mundo para convertirse en un sujeto activo en el proceso de solución de las problemáticas.

Relaciones Internacionales, como disciplina científica y como teoría, representan en la actualidad, una parte importantísima del esfuerzo de los hombres por entenderse a sí mismos y por solucionar algunos de los problemas más graves a los que se enfrenta hoy la humanidad.²²

Por este motivo, es importante definir las problemáticas del Siglo XXI en un contexto sustancialmente diferente al siglo precedente. La globalización, la expansión del capitalismo y el auge financiero de las políticas de desarrollo, se desenvuelven a la vez que nuevos conflictos armados del mundo multipolar amenazan la estabilidad y validez del sistema internacional democrático de naciones.

Todos estos cambios fundamentales caracterizan una etapa de estudio en la cual la disciplina debe adaptarse mediante nuevos esquemas y la renovación de sus enfoques y teorías.

La irrupción de las condiciones del fin de la guerra en el nacional y la mezcla constante de las fronteras y prerrogativas de los actores de RRII es una de las principales características de este periodo. Dicho proceso se ha dado de forma acelerada, muchos acontecimientos históricos de los últimos 30 años le han servido como catalizador, fortaleciendo las características transnacionales de las problemáticas y dificultando su estudio.

²² *Ibidem* p. 18

Este siglo se enfrenta a acontecimientos profundos en todos los niveles; retos que amenazan el entorno natural y el medio ambiente; condiciones sociales inherentes al sistema que remarcan su fragilidad como la pobreza, la crisis financiera y la desigualdad; y tendencias que afectan a las sociedades humanas como la marginalización y el crecimiento de las ciudades²³. Todos estos factores hacen notable la diferencia entre el objeto de estudio de Relaciones Internacionales de hace 30 años y el actual.

Los autores y estadistas discuten ampliamente cuáles serán las prioridades de la agenda internacional que requieren mayor atención: las tendencias sociales críticas por ejemplo, son una amenaza a la seguridad pública y esto conlleva una modificación del concepto intelectual y pragmático de seguridad, lo que involucra la redefinición de la idea de amenaza y las acciones para atenderla o mitigarla.

En este sentido, problemáticas como la crisis alimentaria, la migración, la diversidad e integración, cuestiones de género, así como otras tendencias cadentes podrían encontrar un lugar en las prioridades internacionales mediante foros de discusión en organismos internacionales como la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en 2000 y la conferencia sobre Desarrollo Sustentable en Copenhague en 2009.²⁴

Ya que los procesos modernos de las relaciones capitalistas así como de la posmodernidad teórica conviven ahora tangiblemente en una sociedad internacional que busca tanto la integración como la fragmentación, se desarrollan al mismo tiempo conceptos teóricos en el seno académico y político que justifican la acción del Estado.²⁵

En este contexto histórico se desarrollan la mayor parte de las controversias teóricas en las Ciencias Sociales actuales:

(...) rupturas epistemológicas, revoluciones científicas, la relación paradigmática holismo-individualismo, gran y pequeño relato, razón instrumental y crítica, ciencia e ideología, ideología y utopía, y todos aquellos elementos que significan una crisis de racionalidad en las Ciencias Sociales, heredada de los desaciertos de la ilustración que

²³Cristina Puga Espinosa y Marco A. Barragán (coord.) *Informe sobre las ciencias sociales en el mundo "Las brechas del conocimiento"*, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, México, 2010, p. 10

²⁴Ídem

²⁵Cfr. Ídem.

inspiran ideológicamente la edad contemporánea y más exactamente muchos de los principios de las ciencias sociales.²⁶

No se trata de un desafío teórico únicamente sino de una realidad latente que amenaza con rebasar el conocimiento científico vigente.

Para poder abordar la construcción de esta realidad histórica es necesario desarrollar los puntos de inflexión y coyuntura que han colaborado a su complejización y por lo tanto al cambio en las Ciencias Sociales y más específicamente en RRII.

Empezando por los atentados del 11 de septiembre de 2001 –conocidos como 09/11-la narración de Noam Chomsky detalla que cuatro aviones de pasajeros fueron secuestrados con la intención de ser estrellados estratégicamente por parte de 19 miembros de la red terrorista Al-Qaeda. Los cuatro grupos de secuestradores estrellaron dos aviones (United Airlines 175 y American Airlines 11) contra las Torres Gemelas del World Trade Center, el tercer avión secuestrado (American Airlines 77) impactó contra el Pentágono y el cuarto avión (United Airlines 93) se estrelló en campo abierto en Pensilvania debido a la resistencia de los pasajeros.²⁷

La cifra oficial del costo civil fue de 2.973 personas muertas y 24 desaparecidas; no se había vivido una situación de tal riesgo en el territorio estadounidense. Los atentados de 09/11 condenados por el Consejo de Seguridad de la ONU y calificados como terroristas; a partir de este momento iniciaría la guerra contra el terrorismo y en el marco teórico las nuevas concepciones de seguridad y amenaza.

La política exterior de EE.UU sufrió una gran transformación después de dos décadas de reconstrucción del mundo de la posguerra fría, el apoyo al desarrollo de los países dejó de ser una prioridad y la política exterior se enfocó completamente a la seguridad.

La dinámica del mundo democrático a partir de esa fecha implica el reconocimiento de Estados en constante expansión de sus capacidades que

²⁶ Cfr. Octavio Lani, Las ciencias sociales y la sociedad global, Perfiles Educativos, enero-marzo no.71, UNAM ISSN 01852698 México, 1996 p. 5.

²⁷ Cfr. Noam Chomsky, *El 11 de septiembre y sus consecuencias: ¿hacia dónde se dirige el mundo?*, [en línea], Biblioteca CLACSO, enero 2002, Dirección URL: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal6/chomsky.pdf>. Consultado el 4 de junio 2014

necesariamente deben trazar los límites de su soberanía en relación a otros, creando esferas de asuntos primordiales también conocidos como asuntos de seguridad.²⁸

Como resultado se creó la Doctrina Bush el 20 de septiembre de 2002, una serie de postulados en los que se basó "La estrategia de seguridad nacional de Estados Unidos".

Si bien no hablaba de "contención", los conceptos de defensa y prevención permitían una ambigüedad inaudita que dejaba espacio para la ejecución de acciones aparentemente necesarias por el estado de necesidad.

Se trató de la antesala pública de la invasión a Irak, la frase clave del discurso es: "redes de individuos en las sombras que se superponen con Estados enemigos que están planeando ataques inminentes con tecnologías peligrosas"²⁹; en pocas palabras, es el primer planteamiento de la amenaza del terrorismo -y el mundo musulmán en general- actuando en alianza con países no democráticos.

Además, sirvió para exponer la nueva política de defensa de EE.UU que se resumía en tres puntos principalmente:

- a. Promover la seguridad global, colaborando con potencias que deben combatir el caos y la violencia terrorista.
- b. Extender los beneficios de la libertad por todo el mundo, promoviendo la democracia, el desarrollo y la libertad de mercado con el fin de construir un mundo que crezca en prosperidad en una comunidad global comercial.
- c. Compromiso con las instituciones multilaterales como NNUU, OTAN, OMC, OEA, ya que estas instituciones pueden multiplicar la fuerza de los países amantes de la libertad.³⁰

Para EE.UU la Doctrina Bush y su ala militar, la Doctrina Rumsfeld, reflejaban los nuevos intereses de seguridad nacional.³¹

²⁸ Cfr. *ídem*

²⁹ James Petras, *Doctrina Bush: la construcción desenfrenada del Imperio*, [en línea] URL: <http://www.caum.es/CARPETAS/dossieres/contenedor/dossieres1/impe03.htm>, Consultado el 8 de junio de 2014

³⁰ Soledad S. Monterrubio, "La estrategia de Estados Unidos tras los atentados del 11 de septiembre: doctrinas y medidas políticas (2001-2003)", *Estudios Internacionales de la Complutense*, Vol.6-2004/nº 1, ISSN: 1575-7056, [en línea] URL: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/Estudios%20Internacionales%20Complutense/Revista_no_ev aluada/vol6_2004.pdf, p.122. Consultado el 8 de junio 2014

³¹ Ernesto Mila, *Lo que hay detrás de Bush*, [en línea] URL: <http://es.scribd.com/doc/56845991/21/La-Doctrina-Rumsfeld>. p. 91. Consultado el 8 de junio de 2014

En conclusión, las acciones de EE.UU desde la invasión a Irak tendrían implicaciones sustanciales para la sociedad internacional y el estudio de los ciclos guerra-paz: desde 2001 ningún Estado puede manejarse independientemente en cuestiones de seguridad sin generar una visión regional, prueba de esto es la redefinición del alineamiento de las potencias europeas con EE.UU.

Ideológicamente, el nuevo sistema de seguridad internacional depende de generar un enemigo común a nivel global y lineamientos específicos de defensa en contra de éste; por lo tanto existe una agenda compartida de seguridad.³²

En este tenor, los estudios internacionales han tenido que modificar su objeto de estudio en un periodo muy reducido:

- a) de un mundo hegemónico de finales de la Guerra fría a
- b) un escenario multipolar, derivado del fuerte desarrollo económico de las potencias emergentes, a
- c) un mundo regionalizado, por sistemas económicos, políticos y de defensa.

Lo que ha resultado en no uno, sino varios enfoques teóricos y paradigmáticos que han renovado los debates de viejas teorías, confrontándolas con las nuevas explicaciones sobre una realidad denominada posmoderna, a falta de mejores conceptualizaciones de la complejidad de los fenómenos.³³

Consecutivamente, la concepción de la seguridad nacional e internacional que prevé la construcción de sociedades pacíficas y prósperas considerando un enfoque multidimensional³⁴, dejó de ser un concepto recurrente a los discursos políticos en EE.UU primeramente, y en el resto del mundo posteriormente. De la misma forma, las políticas de cooperación en temas como la seguridad humana, el desarrollo sustentable, las migraciones, etc., dejaron de tener un lugar preeminente en la agenda internacional, ubicada en un nuevo contexto de guerra.³⁵

³² Cfr. Alejandro Chanona, *La Comunidad de seguridad en América del norte*, UNAM, FCPyS, México 2010. pp. 5-8.

³³ Cfr. Alejandro Martínez Serrano, ¿Qué es seguridad nacional?, [en línea] URL: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/020211124628.html> Consultado el 8 de junio de 2014

³⁴ Cfr. Abraham Stei, *El concepto de Seguridad multidimensional*, [en línea] URL: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc176-177/A_Stein.pdf Consultado el 8 de junio 2014.

³⁵ Cfr. Francisco Rojas Aravena, *Seguridad humana: aportes en la reformulación del concepto de seguridad*, [en línea] URL: http://www.enlaceacademico.org/uploads/media/Seguridad_Humana-Aportes_en_Reformulacion-Espana.pdf Consultado el 8 de junio 2014.

Empezó lo que según la escuela de Copenhague es el proceso de *securitización*, mediante el cual un actor define la titularidad de un determinado tema o actor como "amenaza existencial" a un objeto de referencia en particular.³⁶ Entendiendo como amenaza todos aquellos elementos que atentan contra la estabilidad, viabilidad y existencia de cualquiera de las esferas de la seguridad.³⁷ Dicho proceso el proceso de securitización se compone de una serie de medidas a todos los niveles que el gobierno de un Estado toma en relación a un riesgo o amenaza para prevenirla, evitarla o mitigar sus estragos.

Sin embargo, en el mundo globalizado, donde –como ya se ha señalado– ninguno de los factores está alejado del otro, el carácter transnacional regional y mundial de las amenazas que figuran en la nueva agenda de seguridad de los Estados, vinculan inevitablemente las condiciones de afección y respuesta que estos puedan dar. Por lo tanto, la región se convierte en el espacio privilegiado de cooperación y corresponsabilidad para restablecer el orden nacional e internacional; elemento que, anteriormente fue un paradigma clásico de la Guerra fría.³⁸

Las bases para la creación de la Organización de las Naciones Unidas se fundamentaban en el estado básico de anarquía de las relaciones internacionales, superable únicamente por medio de la cooperación y el diálogo interestatal. Posteriormente los procesos de globalización y mundialización transformaron este concepto idealista en uno posmodernista donde dichos procesos de socialización tenían que ser transfronterizos y de identidades crecientemente comunes; la llamada sociedad cosmopolita. No obstante, la respuesta ante las amenazas del mundo del Siglo XXI desde septiembre 11, se han ubicado nuevamente en al área militar.

Como si hubiera un retorno al “Concierto Europeo” previo a la Primera Guerra Mundial, los Estados han elegido construir procesos de securitización mediante comunidades de seguridad que lejos de elegir el diálogo funcionan mediante el aval militar en las acciones de guerra.³⁹

³⁶ Paul Williams, *Security Studies; an introduction*, Taylor & Francis e-Library, NY. 2008, p. 70.

³⁷ Alejandro Chanona *Ob.cit.* p 19

³⁸ *Cfr. Ibidem.* pp. 11-12.

³⁹ *Ídem*

En este entorno- y pasando por encima de las tendencias naturales y humanas preocupantes, el deterioro ecológico o la pobreza- el sector defensa vuelve a cobrar fuerza y se convierte en el garante estatal de la independencia, la integridad del territorio nacional.⁴⁰ En conclusión, posteriormente a la guerra en Irak y Afganistán, los estudios internacionales tienen un vuelco al sector defensa y de seguridad, la gama de amenazas existentes como resultado de la ampliación del concepto es innumerable y ahora tienen la característica de la transnacionalidad.⁴¹

Toda esta parafernalia sobre los procesos de defensa trasciende teóricamente a la guerra y alcanza incluso a la agenda de desarrollo, relegada por varios años por los temas belicosos, un problema como la migración por ejemplo, que al parecer pertenece a la agenda de desarrollo y debería ubicarse como parte de la problemática poblacional de un país, puede convertirse en un riesgo si el fenómeno influye directamente en las fuentes de subsistencia del Estado como la seguridad pública o laboral.

De tal manera que así como muchos conflictos llegaron a su fin con la internacionalización del modelo capitalista y el fin de la extensión de los círculos de influencia, otros, resultado de esta transformación de la sociedad internacional, comenzaron.

Ejemplo de ello son las revoluciones en Medio Oriente y África del norte conocidas como “Las Primaveras árabes” que sorprendieron a Medio Oriente en 2010 y que aún amenazan la relativa estabilidad de la zona en formas que trascienden a la caída de los regímenes totalitarios de Muamar el Gadhafi, Zine El Abidine Ben Alí y Hosni Mubarak.

Siria –entre otros- entró en una guerra civil catastrófica que parecía tener un pésimo augurio para Bashar Al-Assad, sin embargo aun con el antecedente de la violenta muerte de Gadhafi, el interminable conflicto se extiende hasta 2014 habiendo cobrado no menos de 160,000 vidas.

⁴⁰ Cfr. “Ley 48 de 1993 sobre el servicio militar”; *Diario Oficial de Colombia*, [en línea] URL: http://www.fuerzasmilitares.org/normatividad/003_Ley_48_1993.pdf Consultado el 8 de junio 2014.

⁴¹ Cristina Beatriz Minolli, *Terrorismo y Supervivencia*, [en línea] URL: <http://www.ucema.edu.ar/u/cpcb/Investigacion/Terrorismo/Terrorismo.pdf> Consultado el 8 de junio 2014.

Al mismo tiempo, ante las fundadas sospechas de que el reporte de la Agencia Internacional de Energía Atómica (AIEA) de 2011, revelaría con mayor detalle que el régimen de Teherán continuaba trabajando en su objetivo de hacerse de armamento nuclear; la retórica alrededor de este caso se transforma en la nueva disuasión nuclear; el gobierno de Ahmadineyad defendió su derecho de crear y poseer el armamento que considere necesario, no obstante EE.UU, Francia, Inglaterra e Israel, aún rechazan la política nuclear iraní.

Específicamente, el presidente Obama declaró luego de su encuentro con el entonces presidente francés Nicolás Sarkozy en Cannes, que "(...) la AIEA tiene programado emitir un reporte al respecto la próxima semana y el presidente Sarkozy y yo coincidimos en la necesidad de mantener una presión sin precedentes para forzar a Irán a cumplir con sus obligaciones".⁴²

Y sin duda, alrededor del mismo objetivo de subir la presión sobre Teherán puede interpretarse la polémica desatada en Israel, donde se discutieron las posturas diversas de los ministros del gobierno israelí y del propio primer ministro Netanyahu, acerca de la conveniencia, factibilidad, riesgos y posibilidades de emprender un ataque militar contra las instalaciones nucleares de Irán.

El hecho de que ni Washington ni los europeos hicieran comentarios o cuestionamientos a aquellas abiertas posturas israelíes que se pronunciaron por preparar ya el ataque militar, es muestra de que ha habido un acuerdo tácito entre todas esas partes para disuadir al gobierno de los ayatolás de sus propósitos, antes de que sean necesarias las acciones militares.⁴³

Éste es el sistema de alianzas del Siglo XXI, una serie de organizaciones internacionales y militares que protegen la seguridad internacional de factores clasificados como "amenazas".

La disuasión nuclear en Irán y las llamadas Primaveras árabes en todo el mundo musulmán ejemplifican la complejidad en Medio Oriente; se trata de un

⁴² Esther Shabot, "La reincidencia de Irán" Excélsior, (en línea), dirección URL: http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&seccion=opinion&cat=11&id_nota=783118, Consultado 05 de noviembre 2011.

⁴³ Cfr. *ídem*

escenario en movimiento continuo, la problemática de cualquier Estado no es unidireccional sino que se compone de un entramado político, social y económico.

Particularmente, las primaveras árabes –o revoluciones democráticas árabes- desarrolladas durante 2010, 2011 y 2012 en Túnez, Egipto, Libia y Siria son un escenario de independencias en pleno Siglo XXI; movimientos sociales en franca rebelión a los regímenes nacidos de los nacionalismos árabes, que se convertirían -en algunos casos- en guerras civiles.

Los nuevos regímenes democráticos de los países árabes obligan a cambiar la concepción sobre el mundo musulmán necesariamente ligado a la teocracia, además las consecuencias tangibles de las revoluciones civiles y la compleja situación de la lucha en Siria, recuerda constantemente que ninguna fuerza nacional trabaja aislada del mundo: los grupos paramilitares, y los revolucionarios están apoyados desde el exterior por una lógica muy parecida a la de la Guerra fría. EE.UU no se ha decidido a intervenir abiertamente en el conflicto porque la clara presencia rusa que apoya al gobierno de Bashar evidenciaría los límites y alcances de la esfera de influencia de Putin en Medio Oriente.

Las primaveras árabes evidenciaron la existencia de un viejo fantasma; el círculo de influencia ruso, determinante en la disuasión de la participación en la guerra civil siria o el conflicto coreano por parte de EE.UU.

Esta nueva configuración de Medio Oriente obliga a los estudios internacionales a dar un enfoque regional no securitizado. Después de haber estado en la mira con las guerras en Irak y Afganistán, los países árabes tuvieron que sobrevivir con el estigma del terrorismo durante la década posterior, poco tenían que ver con el mundo democrático y laico, sin embargo a partir de las revoluciones democráticas, países como Siria y Líbano fueron objeto de la simpatía y el apoyo internacional.

Lo que se traduce en la implementación de nuevos estudios de lengua y regionales en las carreras de estudios internacionales.

De la misma forma, los estudios regionales enfocados a Medio Oriente han evolucionado notablemente en cuanto a peso curricular y densidad de la discusión de los temas actuales. Anteriormente muchos de los temas se enfocaban en la historia

del conflicto, ahora con un conflicto desarrollándose notablemente, las condiciones pedagógicas han cambiado.

Además, el aprendizaje del idioma árabe había tenido un auge importante desde los 80 pero no como se ha observado en los últimos 5 años, donde parece un elemento indispensable para la participación de los funcionarios en la política exterior.

Así mismo, otros temas independientes a la guerra pero que se relacionan con la posmodernidad, se han implementado de manera paulatina en la enseñanza de RRH en las últimas décadas, el cambio climático y los fenómenos poblacionales como parte de la agenda de desarrollo particularmente, abarcan una buena parte de la materia jurídica en ONU y otras OI.

En el caso del cambio climático mundial, se trata de un reto para las prácticas disciplinarias de investigación en RRH y Derecho Internacional Público. La escala, tasa, magnitud y el significado de los cambios en el clima mundial han dejado claro que “la investigación habitual” no es suficiente para ayudar a los individuos y grupos a comprender y dar respuesta a los múltiples e interactivos cambios que ocurren en estos momentos.

En este tenor, las Ciencias Sociales tienen un papel importante a desempeñar al proveer la base del conocimiento y la inspiración para nuevas políticas que promuevan la resiliencia, la sustentabilidad y el cambio social.

El trastorno ecológico provocado por la acción humana parece ser tratado como una molestia menor en vez de una consecuencia lógica al estilo de mercado consumista neoliberal que la sociedad universal ha adoptado.

La identificación de las realidades meramente cuantificables ha llevado a algunas corrientes a afirmar ciertos falsos universalismos que reducen los problemas medio ambientales a mini-problemáticas regionales. El problema de esta conceptualización es el deslinde moral que provoca en las personas; la erosión del suelo en Sierra Leona por ejemplo, resulta ser un problema ecológico que sólo le interesa a sus habitantes.

Dicha descontextualización está bastante generalizada, probablemente por la afinidad del mundo moderno con la corriente racionalista que ofrece respuestas “científicas” y lógicas pero completamente aisladas de su relación con el todo; lo

mismo pasa con el ecosistema mundial; no puede ser tratado por partes, debe ser visto como una unidad y ofrecerle respuestas en este sentido.

Por ejemplo, tradicionalmente en los países del sur los problemas medioambientales se tratan en función a las características de la carencia social que representan, mientras que en el norte, la solución de los problemas medioambientales depende primero del presupuesto que se le designe, el nivel de gasto que representa el problema en relación al gasto de la solución y por su puesto el status de valor que se le aumenta al nivel de vida de las personas; es en un sentido tecnócrata y más bien utilitario de las cosas.⁴⁴

En esta problemática, la información y su procesamiento juegan un papel importante, no se trata de un privilegio sino un derecho basado en la necesidad práctica de conocer el entorno natural donde las personas se desenvuelven.

En un sentido clásico diríamos que la problemática del desequilibrio ecológico se debe a lo antagónico de la naturaleza y las actividades del hombre, naturaleza-cultura, naturaleza-tecnología; no obstante el desequilibrio es producto de la afectación de los ciclos (sea por la tecnología u otros) y por el continuo abastecimiento de la población.

De forma tal que los elementos básicos que componen nuestro ecosistema mundial y que son propensos a contaminación son tierra, agua y aire; todos indispensables y dispersos en diferente proporción los dos primeros.

La desaparición de la capa de ozono, la falta de flora que procese el CO₂, aunado a la erosión terrestre y por consiguiente la desaparición de la biodiversidad faúnica nos lleva a una triste realidad ecológica; el ambiente tiene serias afectaciones, muchas de ellas irreversibles.⁴⁵

Los diferentes tipos de contaminación por desechos sólidos, gaseosos o líquidos afectan de forma directa primero los recursos (aire, agua y tierra) y después a los habitantes del ecosistema. El aire y agua contaminados no proveen los elementos

⁴⁴ Cfr. Jesús Ballesteros (coord.), *"Análisis de los problemas medioambientales"*, en Sociedad y Medio ambiente por Fernando Arroyo Ilera, Carmen Vázquez Varela, Universidad Autónoma de Madrid, España, 1997, ISBN 8481641642, pp.49-81

⁴⁵ Cfr. Jesús, Ballesteros (coord.), *"Identidad Planetaria"* en Sociedad y medio ambiente, Universidad Autónoma de Madrid, España, 1997, ISBN 8481641642, pp.227-247

químicos necesarios para la sana vida de los seres, por el contrario, permiten la entrada al organismos perjudiciales.

Por tanto, se ha llegado a la conclusión que el uso de energías alternativas puede ayudar a contrarrestar el desabastecimiento energético y la producción de efectos secundarios del uso de combustibles, etc., No obstante, energías costosas pero efectivas como la nuclear resultan en extremo peligrosas en producción como en desechos, además del temor generalizado por las desastrosas consecuencias de las fallas de los reactores.

Por otra parte las energías verdes resultan una alternativa ecológica pero poco viable hablando económicamente, no obstante su uso intenta disminuir el impacto en los recursos no renovables de los que se ha abusado desde la Revolución industrial.

Desde su auge en la década de los 90, las ciencias ambientales están cada vez más ligadas a las Ciencias Sociales, pues las segundas han reconocido la importancia del medio natural en el desarrollo social y político del hombre.

Particularmente RRII, gracias a su naturaleza interdisciplinaria, ha tenido que profundizar y crear los espacios necesarios para el reconocimiento y estudio de esta problemática, no sólo en el área jurídica sino también económica y de cooperación. Poco a poco nuestra disciplina se ha visto inmersa en una gran cantidad de temas que cambian de manera sustancial la forma en cómo se relacionan los actores internacionales.

La Tercera revolución científica por ejemplo, lejos de ser un fenómeno netamente tecnológico o informativo, conlleva una multitud de nuevas reglamentaciones institucionales, jurídicas y sociales nunca antes concebidas en el desarrollo histórico de los procesos; por ejemplo, la velocidad de la expansión de la información, el desarrollo de armamento químico y biológico de alcance aún más amplio y destructivo que el nuclear o la generación y comercialización del conocimiento y los avances tecnológicos.

Los avances en comunicaciones son un nuevo paradigma social, informático y hasta político que lleva al periodismo y a la difusión de la información a niveles incontrolables. El flujo de la información desde el auge de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es prácticamente imparable por lo cual la política

y en especial la diplomacia –tradicionalmente confidencial- se han hecho susceptibles a fugas y escándalos que se han propagado de manera extraordinaria. En la sociedad internacional de los medios de comunicación masivos se pretende que no haya secretos.

De la misma forma, las nuevas tecnologías modifican de forma sustancial casi todos los aspectos de la vida humana, la medicina, los transportes, la educación, la operabilidad del gobierno, etc. Se han convertido en bienes materiales e intelectuales de alto valor de intercambio comercial y objeto de innumerables Tratados internacionales.

En este sentido, la currícula de RRII se ha expandido para abarcar estos temas en función a su impacto en los temas de política y economía especialmente y en los sociales cuando estas tendencias modifican en algo las necesidades sociales.

Sin embargo, siguen escapando a su estudio -tanto de las Ciencias Sociales como RRII- muchos elementos que significan las nuevas relaciones virtuales, la creación de Derecho Internacional Público que abarque todas las formas de impacto del uso de las TIC y las políticas de intercambio que deben buscar los Estados en una sociedad internacional fundamentalmente estratificada.

Como se explicaba al inicio, ninguno de estos factores permanece independiente al otro, la economía en especial permea en todos los aspectos de la vida social y funciona como catalizador o agravante de algunos fenómenos. Históricamente el Desarrollo humano como un paradigma de la estabilidad ha estado íntimamente ligado a factores económicos.

Junto con la participación del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI) en los esfuerzos para articular el ‘Consenso de Washington’, la ONU despliega su propia ala que atiende las necesidades del desarrollo y humano y el cuidado a la vida; el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y el Instituto de las Naciones Unidas de Investigación para el Desarrollo Social (UNRISD).

Los anteriores son ejemplos de los intentos por equiparar el peso de la atención dada a las condiciones económicas a las sociales. La recién descubierta visibilidad de la pobreza en todas sus formas, llamada multidimensional –por el PNUD-, fue

reconocida como parte de los efectos de la globalización neoliberal en términos de la distribución de la riqueza,⁴⁶ y junto con otros fenómenos poblacionales se convirtieron en las grandes problemáticas sociales del Estado moderno del Siglo XXI.

Según ONU Hábitat, son cuatro las megatendencias que caracterizan a nuestra sociedad moderna:

Las dos primeras son omnipresentes. Está claro que influyen en nuestras sociedades y en nuestras vidas cotidianas: la mundialización y la tecnología de la información y la comunicación; a esta última, a menudo se le denomina una de las principales fuerzas impulsoras de la nueva economía. La tercera, es el cambio climático y el creciente número de desastres causados por este flagelo, y, por último, la tendencia de la que menos se habla, pero cuyo impacto es más profundo en nuestra manera de vivir: la urbanización y el crecimiento de las ciudades.⁴⁷

El crecimiento de las ciudades es un fenómeno que no ha dejado de estar presente desde el nacimiento de los centros urbanos, sin embargo ahora más que en siglos pasados la concentración de servicios médicos, sociales, empresariales, etc., los avances tecnológicos y los medios de comunicación, han hecho que el fenómeno de la urbanización avance de forma desmedida y sin precedentes.

Muchos asentamientos poblacionales han nacido de esta forma, – prácticamente de la nada- de manera irregular y sin planeación, muchas de las ciudades del Siglo XXI nacen para albergar a la gran cantidad de personas que se han movilizado hacia los centros cosmopolitas. Aproximadamente 1 000 millones de personas viven en barrios de tugurios; es una bomba de tiempo social que funciona en silencio, en muchos puntos, superpoblados y asolados por la pobreza, de un mapa geopolítico ya preñado de problemas.⁴⁸

Ésta megatendencia atrae una serie de problemáticas sociales que se han multiplicado de forma exponencial, dos de las más importantes son la pobreza y la migración. Para profundizar en estas problemáticas se requiere definir el segundo concepto en términos prácticos: se denomina migración a todo desplazamiento de

⁴⁶ Cristina Puga Espinosa y Marco A. Barragán (coord.) Informe sobre las ciencias sociales en el mundo “Las brechas del conocimiento” *ob.cit.* p. 13

⁴⁷ Folleto ONU Hábitat, [en línea] URL: http://www.un.org/es/events/habitatday/pdfs/ONU-HABITAT_brochure.pdf Consultado el 23 de junio 2014 p.1

⁴⁸ *Ibidem.* p.4

población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual.⁴⁹

Aunque en algunas ocasiones la migración puede significar el alivio de problemas de sobrepoblación o el logro de una mayor homogeneidad cultural o política, la disminución de la presión demográfica sobre los recursos, la inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes⁵⁰ y algunas otras fenomenologías poblacionales positivas para un Estado; algunas otras ocasiones - más aún si la migración se presenta de forma irregular o ilegal-, al transgredir las fronteras del Estado violenta ya de por sí el orden público y la capacidad del Estado para llevar registro de sus habitantes y garantizar la seguridad-, este fenómeno puede ocasionar un desbalance interno.

La disminución del desempleo, el aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes, la introducción de una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales; el aumento en la demanda de servicios, la baja de los salarios, etc. son ejemplos de los efectos negativos de la migración en un Estado receptor, lo que transforma a la migración de un proceso natural humano, a un problema de Seguridad nacional.

No obstante, la migración se ha convertido en un elemento integral de la economía mundial y desempeña un papel muy positivo en el proceso de desarrollo humano, como parte de un proceso de mundialización son dinámicas e imparables, por lo que la seguridad nacional que se vea afectada por dicho fenómeno deberá recurrir a recursos legales compartidos para legislarla y administrarla.

El ejemplo más claro y cercano que tenemos a este hecho es la migración de los mexicanos a EE.UU para buscar mejores condiciones económicas, ciertamente para México representa una entrada de remesas considerable, no obstante para EE.UU se ha tornado en un problema social de transculturación y proliferación del

⁴⁹ ONU/PNUD, *"Informe de Desarrollo Humano 2009, Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos"*, [en línea] URL: hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf-pp.245. Consultado el 8 de junio 2014.

⁵⁰ Migración Internacional, *"Migración"*, [en línea] URL: <http://www.migracioninternacional.com/> México 20 de abril 2011, Consultado el 8 de junio 2014.

crimen afectando severamente su seguridad pública, el bienestar ciudadano y por lo tanto la seguridad estatal.

En este sentido, el PNUD ha desarrollado diversas formas para contabilizar el desarrollo humano mediante índices que engloban condiciones mínimas y condiciones deseables. De esta manera es como nace el concepto de *pobreza multidimensional* que complementa a los índices basados en medidas monetarias y considera las privaciones que experimentan las personas pobres, así como el marco en que éstas ocurren.⁵¹

Al igual que el Índice de Desarrollo Humano (IDH), el Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) identifica una serie de privaciones en tres dimensiones y muestra el número de personas que son pobres y el número de privaciones con las que usualmente vive una familia pobre:

Alrededor de 1.7 millones de personas en los 109 países que abarca el Índice (un tercio de su población) viven en situación de pobreza multidimensional. Es decir, al menos 33% de los indicadores reflejan graves privaciones en salud, educación o nivel de vida. Esta cifra supera a los 1.3 millones de personas que viven con menos de US\$1,25 al día en esos países, pero es menor al número de personas que vive con menos de US\$2 al día.⁵²

Muchas de estas privaciones están relacionadas con la insuficiencia de los servicios y las fuentes de trabajo, haciendo de los centros urbanos, un caldo de cultivo de condiciones peligrosas para el desarrollo social, como el crimen, la violencia, la marginación, etc.⁵³

Las megatendencias que explica ONU Hábitat son formas de agrupar los estragos de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad actual, su estudio modifica en sustancia el desarrollo de RRII a medida que las relaciones sociales en micro y macro nivel evolucionan en torno a una sociedad de la tecnología y la información al mismo tiempo que una sociedad de la pobreza y la marginación.

Todos estos tópicos se han incluido en la currícula de RRII en materias como Desarrollo Humano, intentando dar un lugar apropiado a la aprehensión del

⁵¹ PNUD, *Human Development Reports 2013*, [en línea] URL: <http://hdr.undp.org/es/content/indice-de-pobreza-multidimensional-ipm> Consultado el 23 de junio 2014.

⁵² *ídem*

⁵³ *Cfr. ídem*

conocimiento social profundo de la sociedad completamente heterogénea que llamamos mundo.

Cuadro 1. Evolución histórica de la disciplina de la disciplina en Relaciones Internacionales

Evolución histórica de la disciplina de la disciplina en Relaciones Internacionales			
Etapa	Años que abarca	Contexto	Características
Etapa Histórica	1648-1919	Primera Guerra Mundial Segunda Guerra Mundial Creación de la primera organización internacional, la SDN	<ul style="list-style-type: none"> • Carácter historicista, basado en la historia de los tratados • Se avocan a relatar y describir hechos internacionales • Carecía de un marco teórico-metodológico para estudiar fenómenos internacionales
Etapa Jurídica	1648-1945		<ul style="list-style-type: none"> • Carácter jurídico-normativo • Optimismo excesivo reflejado en el paradigma idealista • Falta de un estudio sociológico de RRII y de la vinculación entre los objetivos políticos y los intereses económicos de las naciones • 1919 Cátedra Woodrow Wilson, primera cátedra de RRII
Etapa Política	1945-2001	Configuración del mundo, el inicio de una nueva era de relaciones internacionales basadas en el antagonismo de los polos hegemónicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja atrás la visión jurídico-normativa e historicista • Especial atención a las Ciencias Sociales y Humanas • Hegemonía disciplinaria y político-militar de EE.UU • Enfoque de RRII a la Guerra Fría

Etapa	Años que abarca	Contexto	Características
Etapa de securitización	Siglo XXI	<p>Los atentados del 11 de septiembre de 2001 en Nueva York y la posterior Guerra de Irak y Afganistán.</p> <p>Desarrollo institucional y normativo alrededor de las megatendencias: la mundialización, las tecnologías de la información y la comunicación, el cambio climático y la urbanización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se deja atrás el paradigma realista-idealista reemplazado por la posmodernidad y el constructivismo • El concepto de “Seguridad nacional” vuelve a ser el centro del estudio de las relaciones entre Estados. • Renacimiento de las teorías de la disuasión nuclear y de las zonas de influencia a la vieja usanza de la Guerra fría. • Estudio de un mundo económico multipolar; surgimiento de nuevas potencias económicas como la Unión Europea. China, Rusia, India y Brasil, Corea del Sur, etc. • Apertura de la disciplina a nuevos temas como la tecnología y las ciencias. • Reconocimiento de tendencias poblacionales y ambientales como amenazas.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en los apartados anteriores.

1.3 Relaciones Internacionales en México

La disciplina de RRII en las últimas décadas ha tenido un auge importante en América Latina y particularmente en México donde diferentes universidades han visto la necesidad de ofrecer una carrera en RRII.

Como se vio en la primera parte de este capítulo ya a finales de los años cuarenta se habían establecido instituciones de estudios internacionales en diversas partes del mundo principalmente en EE.UU e Inglaterra. Estas instituciones junto con la Asociación Internacional de Ciencia Política, la Asociación Internacional de Sociología y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) fomentaron la creación de programas de formación profesional en países en vías de desarrollo.

Es así como México a través de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) creó un programa para una Licenciatura en Ciencias Diplomáticas dentro de un programa general de ciencias políticas y sociales estableciendo el 13 de mayo de 1951, la Escuela de Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (ENCPyS).⁵⁴

El diseño original de dicha institución fue preparado por Lucio Mendieta y Núñez, la ENCPyS comenzó con tres carreras: Ciencias de la Diplomacia, Periodismo, Ciencias Políticas y Ciencias Sociales.

Para la Licenciatura en Ciencias de la Diplomacia se dispensaba de estudios de bachillerato a funcionarios de la Rama Diplomático consular y de la Secretaría de Relaciones Exteriores (SRE).

En 1967 la Licenciatura en Ciencias Diplomáticas cambió su nombre a Licenciatura en RRII, tras una revisión a los planes de estudio. En 1968 la ENCPyS empezó a impartir maestrías y doctorados, con lo que pasó a ser reconocida como Facultad tomando el nombre con el que actualmente se le conoce.⁵⁵

Es en 1970 cuando se crea el Centro de Relaciones Internacionales (CRI), precursor en los estudios multi e interdisciplinarios. Su creación respondió a la necesidad de un análisis nacional de los fenómenos internacionales.

⁵⁴ Cfr. Omar Guerrero, *Historia de la Secretaría de Relaciones Exteriores* [en línea], México, Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, 1993., formato PDF, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1821>, ISBN: 968-810-452-3. Consultado el 5 de junio de 2014.

⁵⁵ Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México [en línea] URL: http://ces.politicas.unam.mx/sobre_ces.php, Consultado el 5 de junio 2014.

En el mismo año de la creación del ENCPyS de la UNAM, en el *Mexico City College*, se ofrecían cursos para la especialidad en *Bachelor of Arts in International Relations*. Esta institución, como extensión de la *American School Foundation*, estaba enfocada principalmente a preparar a hijos de funcionarios y empresarios estadounidenses radicados en México, es por este motivo que sus estudios eran muy limitados con respecto a la Licenciatura en Ciencias de la Diplomacia que se impartía en la UNAM.

En 1960 El Colegio de México también estableció su Centro de Estudios Internacionales y su licenciatura en RRII. Hasta 1970 solo tres instituciones ofrecían estudios internacionales.⁵⁶

La Secretaría de Relaciones Exteriores consideró de vital importancia crear una institución académica que se encargará de formar a los servidores públicos del exterior lo que llevó a la creación del Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos (IMRED) el 14 de diciembre de 1974.⁵⁷

Actualmente el IMRED organiza e imparte cursos y diplomados sobre temas de actualidad de la política internacional, celebra conferencias y seminarios con la participación de especialistas nacionales y extranjeros, y realiza diversas actividades de difusión de la política exterior y las relaciones internacionales de México.⁵⁸

En 1985, el *Mexico City College* se dividió y dio lugar a la Universidad de las Américas y a la Fundación Universidad de las Américas (Puebla) y por primera vez la carrera se impartió fuera del Distrito Federal.

En los años ochenta y noventa aumentó la oferta educativa en la Licenciatura de Relaciones Internacionales, ofreciéndose en diversas instituciones públicas y privadas de todo el país: la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), el Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), El Colegio de San Luis, el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), la Universidad Anáhuac, la Universidad Autónoma de Baja California (UABC), la Universidad de Colima, la Universidad Iberoamericana, la Universidad del Mar, la Facultad de Estudios

⁵⁶ Luis Ochoa Bilbao, *et. al.*, *La Disciplina de las Relaciones Internacionales en México: Enseñanza, Enfoques y Programas Docentes*, *ob. cit.* p. 11

⁵⁷ Cfr. Omar Guerrero, *Historia de la Secretaría de Relaciones Exteriores*, *loc. cit.*

⁵⁸ Instituto Matías Romero [en línea] URL: http://imr.sre.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=15 Consultado el 5 de abril 2014.

Superiores (FES) Aragón de la UNAM, la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) y la Universidad de Quintana Roo (UQROO), entre muchas otras.

Actualmente, la carrera se ofrece en más de 80 instituciones de educación superior a lo largo y ancho del país.⁵⁹ En la UNAM la carrera se imparte en tres de sus instituciones: FES Acatlán, FES Aragón y la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS), cada uno ha estructurado su propio plan de estudios, resultado del trabajo de cada una de sus comunidades académicas.

⁵⁹ Luis Ochoa Bilbao, *et. al., ob. cit.* p. 11

2. Diseño Curricular

Un plan de estudios es la base de toda institución educativa debido a que a través del mismo se prevé, planea y organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por esta razón que las instituciones educativas deben poner especial énfasis en la elaboración del mismo.

La creación de un plan de estudios es sumamente complejo debido a que el mismo tiene que responder a diversas necesidades de la sociedad y de las instituciones educativas.

La universidad [por ejemplo] se enfrenta día a día a las exigencias de una sociedad que le reclama únicamente la formación de cuadros que estén capacitados para el desempeño de un conjunto de acciones profesionales.⁶⁰ Edith Litwin en su artículo "*El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio*" nos dice lo siguiente:

[El currículo] refleja las maneras en que la sociedad se vincula con las instituciones educativas, sus requerimientos y sus críticas. El análisis de los debates en torno al currículo también posibilita distinguir los escenarios en los que se desenvuelve la vida de las universidades, e identificar, en ellos, las opiniones y supuestos en torno al conocimiento, las profesiones y el desarrollo del país.⁶¹

Aunado a esto la competencia ya no sólo es interna y los temas son más complejos e implican un análisis global para el cual se ha vuelto necesaria la interconexión de dos o más disciplinas para su análisis, es decir, la interdisciplinariedad. Esto implica un desafío mayor y es una de las principales razones para actualizar y renovar los planes de estudio.

Para la creación de un plan de estudios es necesario recurrir a una metodología y a un marco conceptual adecuado, por ello en el presente capítulo se hará mención de los principales educadores que analizaron la elaboración de los planes de estudio así como de los instrumentos necesarios para el mismo y los modelos que han marcado el desarrollo curricular en el Sistema Educativo Mexicano (SEM).

⁶⁰ Ángel Díaz Barriga, *Ensayos sobre la problemática curricular*. Tercera edición. Editorial Trilla, México, 1988 p. 44

⁶¹ Edith Litwin, "*El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio* *Revista Educación y Pedagogía*", vol. XVIII, núm. 46 [en línea] URL: https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Faprendeenlinea.udea.edu.co%2Frevistas%2Findex.php%2Frevistaeyp%2Farticle%2Fdownload%2F6883%2F6300&ei=BLdGVL-MBOWj8AH-rYCYAQ&usg=AFQjCNFhXXeS6Hhwm_TNf8hCTT4vBV0R-A, p. 27. Consultado el 4 de abril 2014

2.1 Fundamentos Conceptuales del currículum

La formación conceptual (o teórica) constituye un baluarte de lo universitario, es la esencia de la misma universidad.⁶² Un objetivo primordial de un plan de estudios es informar a los estudiantes y profesores sobre el contenido de lo que se enseñará a partir de un proceso específico de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los primeros problemas a los que nos enfrentamos en la conceptualización es la de definir la teoría curricular debido a la complejidad de los conceptos de Currículum y de Plan de Estudios (PE) que engloban múltiples acepciones, y llegan a ser imprecisos por su interrelación y su indistinto uso en los diferentes textos; para nuestro propósito tomaremos en cuenta las siguientes:

Jurjo Torres Santomé describe al currículum [...] como un proyecto educativo que se planifica y desarrolla a partir de una selección de la cultura y de las experiencias en las que se desea que participen las nuevas generaciones con el fin de socializarlas y capacitarlas para ser ciudadanos solidarios, responsables y democráticos.⁶³

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO por sus siglas en inglés) el currículum abarca tanto los objetivos de aprendizaje, como el programa que los estudiantes emprenderán, además del contexto en donde se llevarán a cabo las actividades que les ayudarán a alcanzar esos objetivos.⁶⁴

Para Arnaz el currículum es [...] el plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa [...] Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar.⁶⁵

Para este autor el currículum está compuesto por cuatro elementos:

- Objetivos curriculares
- Plan de estudios
- Cartas descriptivas

⁶² Ángel Díaz Barriga, *Ensayos sobre la problemática curricular*. Ob. cit. p. 43

⁶³ Jurjo Torres Santomé, *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Ediciones Morata, España, 1994, p. 97

⁶⁴ Documentos FAO [en línea] URL: <http://www.fao.org/docrep/009/w9693s/w9693s06.htm> Consultado el 9 de julio 2014.

⁶⁵ José A. Arnaz, *La planeación curricular*, Trillas, México, 1981 p. 9

- Sistema de evaluación⁶⁶

Según Arnaz el curriculum comprende al plan de estudios como una parte y no como un concepto equivalente.

Otros autores como Glazman e Ibarrola definen al plan de estudios como la síntesis instrumental por medio de la cual se seleccionan, organizan y ordenan todos los aspectos valiosos de una profesión;⁶⁷ elementos que para Jurjo Torres son parte de la definición de curriculum.

A partir de lo anterior y considerando la forma indistinta en como los teóricos curriculares utilizan ambos conceptos, durante el desarrollo de esta investigación se entenderá Curriculum como sinónimo de Plan de Estudios y en adelante utilizaremos Plan de Estudios (PE).

Conforme a esto concluimos que el PE es la estructura desarrollada por la Institución Educativa (planta académica y alumnado) que determina la forma en cómo se enseñan los conocimientos profesionales, disciplinares, etc., asimismo organiza los elementos que coadyuvan al proceso de enseñanza-aprendizaje en una malla curricular. Tiene un objetivo específico además de objetivos particulares y debe tomar en cuenta el propio contexto institucional, así como el nacional e internacional.

2.2 Teoría Curricular

La teoría curricular surge en 1918 a partir de la publicación del libro *The Curriculum*, cuyo autor, John Franklin Bobbitt, desempeñó un papel destacado durante las tres primeras décadas del Siglo XX en el establecimiento de PE como un campo de especialización dentro de la Pedagogía.

El principal planteamiento de este autor es la sistematización de la educación para potenciar la eficiencia de la enseñanza.

Para la construcción de un PE es preciso tomar en cuenta la epistemología, la psicología y la pedagogía; este conjunto interdisciplinario nos da una triple dimensión para analizar las implicaciones de cada uno de los modelos de enseñanza:

- a) en relación a la manera como se concibe el problema del conocimiento (nivel epistemológico);

⁶⁶ Frida Díaz-Barriga Arceo, et. al. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, Trillas, México, 2013 p. 17

⁶⁷ Cfr. *Íbidem* p. 18

- b) respecto a las orientaciones fundamentales que se desprenden de las explicaciones teóricas del aprendizaje (nivel psicológico) y
- c) en relación a la forma como se concibe el vínculo universidad-sociedad elemento que se refleja no sólo en las políticas universitarias sino en su misma organización académico-administrativa (nivel de concepción universitaria).⁶⁸

La epistemología es la rama de la filosofía que tiene como objeto de estudio el conocimiento, por tanto, es la ciencia que estudia la génesis, transmisión y aprehensión de las ideas complejas y por consiguiente es una herramienta imprescindible para la creación de un PE.

Por otra parte, la psicología tiene como objeto de estudio el comportamiento humano, por lo que desde su perspectiva se estudia el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del sujeto y establece datos e instrumentos útiles para la creación de un PE.

Por ejemplo, en relación estrecha con las tendencias educativas, Skinner a través de la teoría del conocimiento operante, explica que los procesos de educación se encuentran ligados al consumo de productos como el cine, la radio, los videocassettes, la enseñanza programada, etc., a la misma medida que a la enseñanza clásica del salón de clases. A esta tendencia se le denomina enseñanza tecnológica y tiene como base la secuenciación de materiales para la obtención, reforzamiento, retroalimentación y evaluación de las respuestas.⁶⁹

Algunos organismos internacionales como la Organización de los Estados Americanos (OEA) o la Organización de las Naciones Unidas para la ciencia y la Cultura (UNESCO), utilizan este enfoque, el cual está vinculado con el desarrollo de procesos tales como el enfoque de sistemas, los objetivos, los modelos de instrucción, el *master* y el *learning*, el sistema de instrucción personalizada, entre otros.⁷⁰

Y finalmente, la pedagogía es la ciencia que estudia la educación, ésta comprendida como la construcción teórica de los *procesos de circulación culturales, relaciones humanas que los hacen posible y sentidos que otorgan y/o reproducen los mencionados procesos y relaciones.*⁷¹

⁶⁸ Ángel Díaz Barriga, *“Alcances y Limitaciones de la metodología para la realización de Planes de Estudios”*, [en línea] URL: publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S2A2ES.pdf, Consultado el 27 de junio 2014 p. 8.

⁶⁹ Cfr. Jaime Cruz Feliu, *Teorías del aprendizaje y la tecnología de la enseñanza*, TRILLAS, México 1986, p. 21

⁷⁰ Ángel Díaz Barriga, *“Alcances y Limitaciones de la metodología para la realización de Planes de Estudios”*, *ob. cit.* p. 1

⁷¹ Marcelo Ubal Camacho, y Silvia, Píriz Bussel, *“¿De qué hablamos cuando decimos Pedagogía?”*, INAU, [en línea], URL: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf> p.11. Consultado el 28 de agosto 2014.

En este sentido, corresponde a esta ciencia teorizar sobre los componentes de la educación, su particularidad y articulación. Son por tanto estos elementos los que constituyen a la pedagogía como un eje para el estudio, elaboración y modificación de los PE en tanto:

- Teoriza sobre una construcción específica
- Posee un conjunto de concepciones y fines previos
- Posee una comunidad de profesionales o pedagogos que tienen a su cargo la generación de conocimiento sobre lo educativo y la actualización de su especificidad.⁷²

Referente al último punto, es así como la epistemología desarrollada por Piaget -resultado de sus estudios del aprendizaje humano- nos habla de esquemas de acción derivados de marcos de referencia particulares. Es decir, de construcciones individuales que no son copia o imitación de la información, sino creaciones del sujeto, nacidos de la interacción con el entorno.

En este sentido, la pedagogía moderna -netamente constructivista- retoma este enfoque multilateral del proceso del aprendizaje para evaluar la aprehensión del conocimiento en relación a que éste debe de ser un elemento que le permite al sujeto actuar en relación al medio, a través de procesos de asimilación y acomodación.⁷³

Piaget establece estos dos últimos conceptos entendiendo la asimilación como el proceso mediante el cual el individuo integra nuevos materiales perceptuales en sus estructuras mentales existentes que posteriormente lleva a la acomodación que lo comprendía como la modificación de esos esquemas para utilizar esa nueva información como una adaptación al medio. Toda conducta tiene una asimilación y una acomodación por lo que estos conceptos son indisociables en el ámbito de la adaptación y el aprendizaje.⁷⁴

La acomodación explica el vínculo universidad-sociedad en función a la utilidad y aplicación del conocimiento profesional en un entorno comunitario. A la vez que el PE -como ya se ha señalado- debe responder a las necesidades de ambas.

La enseñanza teórica de las instituciones debe tener un sentido práctico en las dinámicas del mundo, -en la misma idea que expresa Piaget- mediante procesos bidireccionales de asimilación y acomodación.

⁷² *Ibid.* p.14

⁷³ Cfr. Óscar Hernández Zúñiga, *Diseño Curricular e Instruccional*. Tercera edición, Universidad de Santander, México, 1998, pp.12-13

⁷⁴ Psicopedagogía, Teoría de Piaget, ([en línea] URL: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> Consultado 21 de febrero 2014.

Por ende, la planeación educativa requiere siempre de un proceso lógico y sistemático con la finalidad de que este conjunto interdisciplinario coadyuve a los niveles de enseñanza; en ella se pueden distinguir las siguientes fases:

1. Diagnóstico.
2. Análisis de la naturaleza del problema.
3. Diseño y evaluación de las opciones de acción.
4. Implantación.
5. Evaluación.⁷⁵

La mayoría de los PE están basados en el peso de lo establecido o “tradicional” más que en el diagnóstico inicial y finalmente en el análisis de sus implicaciones, lo que quiere decir que el diseño del PE puede hacerse bajo falsos supuestos de lo que son los procesos de enseñanza más que en las necesidades reales de la universidad y de la sociedad.

Lo anterior confirma que la implementación o implantación del PE posiblemente no responda a necesidades reales sino a necesidades supuestas o ficticias.

2.3 Modelos Curriculares

En este apartado se hará un análisis de los modelos curriculares más representativos que han permitido la estructuración de PE, principalmente los que surgieron a partir de la Segunda Guerra Mundial como Ralph Tyler (1949)⁷⁶, Benjamín Bloom (1956)⁷⁷, Hilda Taba (1962)⁷⁸ y Glazman e Ibarrola (1971).⁷⁹

Estos investigadores y educadores han influido en la creación de PE de educación superior no sólo en los Sistema Educativos de EE.UU sino también en América Latina y principalmente de México.

Es importante tomar en cuenta el contexto histórico en el que se desarrollaron las teorías curriculares ya que no necesariamente pueden responder a las necesidades o problemas educativos a los que se pueda enfrentar la creación o modificación de los PE.

⁷⁵ Óscar Hernández Zúñiga. *ob. cit.* p. 161

⁷⁶ Ángel Díaz Barriga, *Ensayos sobre la problemática curricular. ob. cit.* p. 37

⁷⁷ La Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones [en línea] URL: <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf> Consultado el 22 de octubre 2014

⁷⁸ Griselda Vélez Chablé, *“Modelos para el diseño curricular” ob. cit.* p. 58

⁷⁹ Teorías y Modelos Innovadores de Organización Curricular [en línea] URL: <http://tmioc.weebly.com/33-modelo-glazman-e-ibarrola.html> Consultado el 10 de julio 2014.

Conforme a esto, las teorías curriculares deben estar estrechamente relacionadas con la práctica, de no ser así hay que asumirlas con cautela.

De igual manera se debe considerar el desarrollo histórico del Sistema Educativo Mexicano (SEM), se encuentra íntimamente ligado a los modelos de la pedagogía estadounidense –debido a todas las características que se explicarán en lo subsecuente-, sesgando muchas características particulares del contexto latinoamericano, particularmente el mexicano.

Sin embargo, muchas de estas doctrinas pedagógicas se han superado. Lo que no evita que sigan influyendo en la metodología que se ocupa para la elaboración y el diseño de los PE.

El desarrollo del SEM ha evolucionado paralelamente a las políticas públicas mexicanas que se desarrollan a partir de un contexto histórico marcado por actores y factores particulares. Actualmente es regulado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Ley para la Coordinación de la Educación Superior aprobada el 29 de diciembre de 1978 por el presidente José López Portillo.⁸⁰

Durante el Siglo XXI el SEM está marcado por la continuidad de las políticas públicas de los noventa que responden a demandas internas y externas que según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) obedecen a tres tipos de cambios profundos y complejos: la modernización de las instituciones públicas, la difusión de la democracia y la adaptación a la globalización económica.⁸¹

Esto solo es evidencia de que el SEM responde a presiones económicas y políticas internacionales.

En los siguientes subapartados se señalan los principales pedagogos que han marcado el sistema educativo en EE.UU y como estos han impactado en el SEM.

⁸⁰ Cfr. Myrna Delfina López Noriega, *“Políticas públicas y educación superior en México”*, X Congreso Nacional De Investigación Educativa, área 9: historia e historiografía de la educación [en línea] URL: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_09/ponencias/1480-F.pdf Consultado el 11 de julio 2014.

⁸¹ *Ibidem.* p. 7

2.3.1 Ralph Tyler

Es el mayor teórico del Diseño Curricular, surge en 1960 a partir de su obra “*Principios básicos del currículo*”, actualmente su metodología es la más usada para la estructuración de PE principalmente en EE.UU.

El modelo tyleriano se basa principalmente en diferenciar los fundamentos para la elaboración de un curriculum y la manera instrumental de llevarla a cabo, aunado a lo anterior Tyler postula la necesidad de establecer los objetivos con base en tres fuentes – alumnos, especialistas y sociedad- y en dos filtros- el filosófico (pragmático) y el psicológico (conductual).⁸²

Tyler toma cuatro preguntas como base de su propuesta, que son un conjunto de decisiones jerarquizadas y van desde la determinación de las necesidades a las que sirven la enseñanza hasta la realización práctica de ésta⁸³:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen mayores posibilidades de alcanzar estos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias?
4. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?⁸⁴

Él no da una respuesta como tal en su obra, pero establece que las respuestas serán la estructura para la creación de un nuevo PE. A partir de esto propone un modelo integrado por siete etapas, mismas que tienen relación con los reglamentos de la UNAM y del SEM:

- **Primera etapa. Estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales.** Hay que comprender a los estudiantes fuera de la escuela como parte de la misma. Uno de los fines institución debe ser crear estudiantes que piensen diferente, por eso es importante comprender al estudiante y sus necesidades y así poder evaluar si existe algún cambio.

De acuerdo a los artículos 8, 13 y 15 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio de la UNAM la evaluación debe realizarse por el Consejo Técnico cada seis años, realizando un examen diagnóstico de los alumnos al

⁸² Ángel Díaz Barriga, *Ensayos sobre la problemática curricular. ob. cit.* p. 37

⁸³ Martha Casarini Ratto, *Teoría y Diseño Curricular* Editorial Trillas, México 2013 p. 121

⁸⁴ Ralph Tyler, *Principios básicos del currículo*. Quinta edición. Editorial Troquel, Argentina, 1986 p. 2

ingresar a la Universidad, mantener un seguimiento de la trayectoria escolar así como de la deserción y del índice de reprobación de los alumnos, sin dejar de lado la evaluación a los profesores.⁸⁵

- **Segunda etapa. Estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela.** Se trata de estudiar las necesidades actuales de la sociedad para poder obtener un curriculum actualizado y crear profesionistas con capacidad de solucionar los problemas a los que se pueda enfrenar. Dentro de esto también señala la importancia que tiene crear un curriculum con flexibilidad que permita al estudiante pensar diferentes formas de llegar a una resolución.

En el artículo 13 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de Planes de Estudio de la UNAM señala que el plan de evaluación y actualización debe establecer los mecanismos por medio de los cuales se obtendrá información acerca de la congruencia y adecuación de los diferentes componentes curriculares entre sí y con respecto a las características del contexto social que demanda el nivel académico específico, a fin de realizar periódicamente las modificaciones necesarias al plan de estudios para que se adapte a los nuevos requerimientos sociales y a los avances de la disciplina.⁸⁶

Asimismo en la Guía para la elaboración de un proyecto de creación o de modificación de un plan de estudios de licenciatura de la UNAM se señala la necesidad de la flexibilidad mediante el tipo de seriación de las asignaturas, la diversificación de materias, las opciones de titulación, movilidad estudiantil entre planes de estudio y entre entidades académicas y convenios de colaboración académica con otras instituciones, nacionales y extranjeras.⁸⁷

- **Tercera etapa. Establecimiento de objetivos con la participación de especialistas.** Los especialistas son los que pueden definir como se plantea cada asignatura, contribuyendo de manera general. Los especialistas son quienes pueden hacer

⁸⁵ Reglamento General para la Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio de la UNAM [en línea] URL: <http://www.ddu.unam.mx/index.php/reglamento-general-para-la-presentacion-aprobacion-y-modificacion-de-planes-de-estudio> Consultado el 6 de abril 2014.

⁸⁶ *Ídem.*

⁸⁷ Guía Para La Elaboración De Un Proyecto De Creación O De Modificación De Un Plan De Estudios De Licenciatura [en línea] URL: http://www.uca.unam.mx/PaginaUCA/Documentos/GUIA_DE_LICENCIATURA_2013.pdf Consultado el 6 de abril 2014

sugerencias útiles, fundamentales y aportes a favor de otras funciones educativas y, sobre esa base, formular una lista de objetivos de la educación.⁸⁸

En el artículo 20 del Reglamento General para la Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio de la UNAM establece que se podrá solicitar opiniones de especialistas sobre algún plan o proyecto en particular, cuyos nombres podrán ser solicitados a las diferentes áreas y entidades de la Universidad. En todo caso, la Comisión de Trabajo Académico podrá solicitar todos los informes que estime pertinentes.⁸⁹

- **Cuarta etapa. Papel de la Filosofía en la selección de objetivos.** Los objetivos de un PE no se determinan a partir de un número en específico sino de las necesidades del PE, por tanto deben ser razonables, coherentes y deben de concordar con la filosofía de la institución.
- **Quinta etapa. Papel de una psicología del aprendizaje en la selección de objetivos.** Estos serían los objetivos que se esperan conseguir a corto plazo, es decir, que sean los más fáciles de alcanzar como consecuencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Sexta etapa. Formulación útil de objetivos para seleccionar y orientar actividades de aprendizaje.** Las actividades de aprendizaje deben tener una organización efectiva por lo que las asignaturas deben plantearse de tal forma que satisfagan una continuidad, secuencia e integración.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) insta que los objetivos de los PE de las universidades públicas se determinarán a partir del Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 establece 6 objetivos:

- Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico-pedagógico.
- Modernizar la infraestructura y el equipamiento de los centros educativos

⁸⁸ Griselda Vélez Chablé, "Modelos para el diseño curricular" Pampedia No. 6, México, Julio 2009-Junio 2010 p. 57

⁸⁹ Reglamento General para la Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio de la UNAM. *loc. cit.*

- Garantizar que los planes y programas de estudio sean pertinentes y contribuyan a que los estudiantes puedan avanzar exitosamente en su trayectoria educativa, al tiempo que desarrollen aprendizajes significativos y competencias que les sirvan a lo largo de la vida
- Promover la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Disminuir el abandono escolar, mejorar la eficiencia terminal en cada nivel educativo y aumentar las tasas de transición entre un nivel y otro.
- Impulsar un Sistema Nacional de Evaluación que ordene, articule y racionalice los elementos y ejercicios de medición y evaluación de la educación.⁹⁰
- **Séptima etapa. Evaluar la eficacia de las actividades de aprendizaje.** Toda experiencia implica un proceso de aprendizaje y por tanto de mejoramiento, es por esto que es necesario instaurar una forma de evaluar si los objetivos planteados con anterioridad se consiguieron.

La evaluación de un PE se encuentra en el artículo 8 del Reglamento General para la Presentación, Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio de la UNAM como fundamento para la creación o modificación de un plan de estudios.⁹¹

A pesar de las diferentes opciones para la creación de la curricula, la propuesta de Tyler sigue siendo la más utilizada, como se pudo observar en la legislación nacional del SEM y especialmente de la UNAM.

2.3.2 Benjamín Bloom

Benjamín Bloom fue discípulo de Ralph Tyler en Chicago, su interés en la elaboración de planes de estudio se enfocó en la elaboración de especificaciones mediante los cuales se pudieran organizar los objetivos educativos de acuerdo con su complejidad cognitiva.

Esta inquietud lo llevo a realizar investigaciones sobre la clasificación de habilidades que fue presentada al término de la Convención de la Asociación Norteamericana de Psicología, reunida en Boston en 1948, donde varios educadores y psicólogos discutieron

⁹⁰ Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 [en línea] URL: <http://pnd.gob.mx/> Consultado el 1 de septiembre 2014.

⁹¹ Reglamento General para la Aprobación y Modificación de los Planes de Estudio de la UNAM. *loc. cit.*

sobre la necesidad de establecer un marco teórico para facilitar el intercambio de pruebas, resultados y bases de datos sobre los procesos cognitivos y de aprendizaje.⁹²

De ahí que dicho proceso –coordinado por Benjamín Bloom Doctor en Educación de la Universidad de Chicago- condujera a la formulación de la Taxonomía de Bloom y diera como resultado la publicación en 1956 de su libro la “*Taxonomía de los objetivos educativos*”⁹³ donde propone tres dimensiones: dimensión afectiva, dimensión psicomotora y la dimensión cognitiva.

La dimensión cognitiva, la más desarrollada por los educadores, se basa en que las operaciones cognitivas pueden ser clasificadas en una serie de seis niveles cognoscitivos⁹⁴:

1. Conocimiento
2. Comprensión
3. Aplicación
4. Análisis
5. Síntesis
6. Evaluación⁹⁵

Dicha taxonomía forma parte importante de las técnicas pedagógicas actuales y de la concepción generalizada del aprendizaje como una función jerárquica de procesos.

Posteriormente en 2001 Lorin Anderson hizo una revisión de los niveles y los reorganizó de la siguiente manera:

1. Memorizar
2. Comprender
3. Aplicar
4. Analizar
5. Evaluar
6. Crear⁹⁶

El objetivo de esta nueva revisión era atender a los nuevos comportamientos y oportunidades que proporciona el desarrollo de las nuevas tecnologías. Es importante tener presente que los primeros tres niveles son imprescindibles en la elaboración de un PE.

⁹² Cfr. *La Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones loc. cit.*

⁹³ *Ídem*

⁹⁴ *ídem*

⁹⁵ *ídem*

⁹⁶ *ídem*

2.3.3 Hilda Taba

Hilda Taba fue una destacada pedagoga poco conocida en su país de origen, Estonia; a pesar de que su obra más famosa *Curriculum Development*, publicada en 1962, -que explicaba la teoría y la práctica de la elaboración de currículos y programas de estudio- ya la había posicionado como una autora de referencia en EE.UU, sus obras empezaron a utilizarse en Estonia hasta fines de la década de los ochenta, aunque sus aportaciones ya eran utilizadas en Europa.⁹⁷

Taba consideraba importante la cultura y el contexto social como características inalienables del PE que se conjuntaban con una visión del presente y con sentido hacia el futuro.

Para la elaboración de la teoría del currículo, Taba plantea que ésta debe basarse en la sociedad, la cultura, [como vimos anteriormente] el aprendizaje y el contenido, vinculando la teoría y la práctica.⁹⁸ La principal aportación de la autora es el desarrollo y definición de los elementos y fases para elaborar el currículo:

- **Diagnóstico de necesidades.** En esta fase se define cómo debe ser el currículo a partir del diagnóstico de la población a la que está dirigida.
- **Formulación de objetivos.** Los objetivos deben proporcionar una base esencial para el currículo.
- **Selección del contenido.** Esta etapa se refiere a los contenidos del PE y como se distribuyen a lo largo de este.
- **Organización del contenido.** El orden, la distribución y la secuencia de los contenidos es importante en la creación de un PE.
- **Selección de experiencias de aprendizaje.** En esta fase se establecen cuáles serán las estrategias para la implantación de los contenidos del PE.
- **Determinación de lo que hay que evaluar y de las formas y medios para hacerlo.** En este paso se establece la forma en la que se evaluará si los fines del PE han sido alcanzados.

Conforme a estas fases, Taba plantea que el proceso de desarrollo de un PE debe ser sistemático y seguir una metodología que le permita evaluarse y modificarse cíclicamente, de

⁹⁷Griselda Vélez Chablé, *ob. cit.* p. 58

⁹⁸*ídem*

tal manera que al término de cada evaluación no debe permanecer igual sino adaptarse a las experiencias y reformular sus objetivos.

Refiriéndonos al caso concreto de la carrera de RRH, habrá que considerar que la selección y organización del contenido deberá basarse en un diagnóstico interdisciplinario de las necesidades y posteriormente en una definición de objetivos con enfoque global que considere el dinamismo del sistema internacional.

Aunado a lo anterior en el área de ciencias sociales Taba señalaba que los procesos sociales no son lineales por lo que los fines y objetivos [de un PE], como en la vida real, no suelen presentarse como unidades simples y fáciles de entender.⁹⁹

2.3.4 Glazman e Ibarrola

Raquel Glazman Nowalski a diferencia de los teóricos revisados anteriormente, establece que no es conveniente que los planes y programas de estudio se realicen de acuerdo a las necesidades de la sociedad, en cambio da mayor importancia a las necesidades académicas de los estudiantes y a la aplicación práctica de sus estudios en el campo laboral.

María de Ibarrola, por otro lado, señala que:

La educación se caracteriza por sus rasgos político, social y cultural estrechamente vinculada con la educación. En el rasgo político se dice ofrecer una educación con dominio de la técnica, porque el dominio de esta se verá reflejada en su mejor condición de vida. En lo social sugiere el impulso a proyectos que modernicen la economía del país. En lo cultural propone dignificar el trabajo técnico y manual. Por último en el ámbito educativo propone que la educación tecnológica diversifique las opciones del futuro laboral y escolar de la población.¹⁰⁰

La propuesta de estas autoras mexicanas se elabora en 1980 titulada “*Diseño de Planes de Estudios*” y bajo el supuesto que el currículum se conforma y analiza mediante elementos de carácter sociopolíticos. Es por ello que el contenido de la enseñanza sufre constantes modificaciones, por ejemplo, al generarse nuevas necesidades laborales debido a aspectos económicos, políticos y sociales es preciso adaptar las profesiones y por tanto los PE.

Algunas de estas condiciones son:

- 1) Adelantos científicos e innovaciones tecnológicas
- 2) La modificación en las funciones de las instituciones educativas

⁹⁹ Citado en Edgar Krull. “*Hilda Taba*” en *Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada*. París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXXIII, n° 4, diciembre 2003 [en línea] URL: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/tabas>. p. 9. Consultado el 29 de octubre 2014.

¹⁰⁰ *Teorías y Modelos Innovadores de Organización Curricular loc. cit.*

- 3) Nuevos recursos, métodos y didácticas para la mejora del aprendizaje
- 4) Cambio en las expectativas educativas debido a la modificación de los patrones demográficos, sociales, económicos, políticos y culturales.

A partir de estas consideraciones sociales e institucionales se pueden definir los objetivos del PE. Estas autoras señalan que los objetivos se deben incorporar a los contenidos y comportamientos. Para la formulación de objetivos válidos, completos, equilibrados, vigentes y viables a las necesidades, deben considerar los siguientes factores¹⁰¹:

- el resultado último buscado.
- el contexto social
- la institución educativa
- el estudiante¹⁰²

Las grandes aportaciones de estas dos autoras son la adaptación de la teoría curricular -hasta el momento elaborada- al contexto latinoamericano, y la distinción conceptual del currículum.

Dicha aportación es relevante para el SEM, debido a la notoria falta de teóricos curriculares y por lo tanto de teorías que coadyuven a la elaboración de los PE.

En este sentido, Glazman e Ibarrola definen PE como:

Conjunto de objetivos de aprendizaje operacionalizados convenientemente, agrupados en unidades funcionales y estructurados, de tal manera que conduzcan a los estudiantes a alcanzar un nivel universitario de dominio de una profesión.¹⁰³

Glazman e Ibarrola apoyan la idea de segmentar los saberes y organizarlos por unidades de aprendizaje; es decir planes y programas de estudio.

¹⁰¹ Cfr. *Ídem*

¹⁰² *Ídem*

¹⁰³ Óscar Genaro Hernández Zúñiga, *Diseño Curricular e Instruccional. ob .cit. p. 8*

Cuadro 2. Teóricos del Diseño Curricular

Teórico	Principales aportaciones	Impacto en el diseño curricular del SEM
Ralph Tyler	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los fundamentos para la elaboración de un curriculum y la manera instrumental de llevarlo a cabo. • Señala la necesidad de establecer los objetivos con base en tres fuentes – alumnos, especialistas y sociedad- y en dos filtros- el filosófico (pragmático) y el psicológico (conductual). 	<p>En los principios teóricos e instrumentales de Tyler se basa la estructura curricular de los PE creados por la SEP y de la UNAM.</p>
Benjamín Bloom	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de la Taxonomía de Bloom en la que jerarquiza la función de los objetivos educativos de acuerdo con su complejidad cognitiva. • Esta clasificación de habilidades impactó en las técnicas pedagógicas actuales y en la concepción del aprendizaje. 	<p>La jerarquización de la Taxonomía de Bloom ha permeado en la formación docente así como en la metodología y la didáctica utilizada en niveles básicos y superiores del SEM.</p> <p>Pedagógicamente es utilizada como un conjunto de objetivos progresivos que guían el aprendizaje.</p>

Teórico	Principales aportaciones	Impacto en el diseño curricular del SEM
Hilda Taba	<ul style="list-style-type: none"> • Considera la sociedad, la cultura, el aprendizaje y el contenido, vinculando la teoría y la práctica en la elaboración del currículum. • Desarrolla elementos y fases para elaborar el currículum. • Considera que los objetivos de un PE son dinámicos como la sociedad y no siempre pueden ser completados. 	<p>Pone orden en la toma de decisiones para la creación del currículum y en la manera en que deben implementarse.</p> <p>Introduce matices al trabajo de Tyler, elaborando otro modelo de diseño curricular que repercute en la forma en la que se crean y modifican los PE en Latinoamérica y México.</p>
Glazman Ibarrola	<ul style="list-style-type: none"> • La propuesta de estas autoras mexicanas se encuentra desarrollada en su obra "<i>Diseño de Planes de Estudios</i>" bajo el supuesto que el currículum se conforma y analiza mediante elementos de carácter sociopolíticos. • Apoyan la idea de segmentar los saberes y organizarlos por unidades de aprendizaje; es decir planes y programas de estudio. 	<p>Adaptan la teoría curricular al contexto latinoamericano y mexicano, siendo las teóricas curriculares más destacadas en México.</p> <p>Sitúan las necesidades institucionales en el mismo nivel de importancia que las socioculturales en la elaboración de los PE.</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en los apartados anteriores.

2.4 Tipos de evaluación curricular

La evaluación curricular es un campo independiente a las ciencias educativas; como parte de las disciplinas pedagógicas, la evaluación debe encargarse del estudio de la a) Continuidad, b) Cambios y C) Verificación; de manera sistemática y con rigor metodológico.

La evaluación curricular ha tenido una evolución asimétrica como parte de los procesos de creación de los PE; existía casi de manera espontánea, asistemática y carente de toda metodología.

Con los estudios actuales sobre Teoría curricular, se han desarrollado muchas formas e instrumentos evaluación curricular que responden a diversas necesidades tales como:¹⁰⁴

- a) Aspectos Eficientistas
- b) Aspectos Institucionales
- c) Aspectos sociales
- d) Planteamientos originales

Varios autores han estudiado la relación de estos aspectos en conjunto con los sistemas de evaluación en los que se han implementado; entre ellos, Díaz Barriga afirma que no se debe de enfocar en los aspectos eficientistas del currículum, sino en los planteamientos originales y aspectos sociales, para lo cual se requiere un marco de evaluación.

Por otro lado, Ralph Tyler elaboró un esquema dividiendo los tipos de evaluación curricular en evaluación interna (eficiencia) y externa (eficacia).

No obstante, un enfoque multidimensional de la evaluación curricular retomaría los elementos que mencionan los autores de referencia, es decir:

- a) principios psicológicos,
- b) principios epistemológicos y
- c) principios pedagógicos;

A la vez que se retoman los elementos que Taba, Glazman e Ibarrola mencionan:

- d) los criterios sociales y políticos (eficacia), así como
- e) las necesidades institucionales (eficiencia).¹⁰⁵

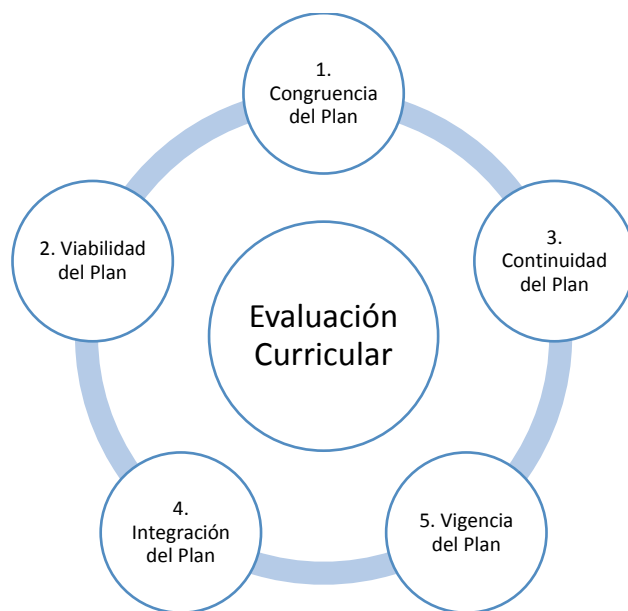
¹⁰⁴ Vid. Óscar Genaro Hernández Zúñiga, *Diseño Curricular e Instruccional*.

¹⁰⁵ *Teorías y Modelos Innovadores de Organización Curricular loc. cit.*

El criterio de evaluación de la eficiencia del currículum que nos presentan las autoras mexicanas (Glazman e Ibarrola) puede tomarse como una referencia sólida en el contexto del SEM donde se debe evaluar la 1. Congruencia del Plan, 2. Viabilidad del Plan, 3. Continuidad del Plan, 4. Integración del Plan, 5. Vigencia del Plan.

Siendo éste último punto, parte medular de la hipótesis de éste trabajo; se debe revisar la actualidad del PE en relación a sus fundamentos, es decir confrontar los objetivos generales del plan con las bases que lo sustentan (sociales, económicas, políticas, educativas, entre otras).

Finalmente, los resultados integrales de la evaluación de un PE deben contener el análisis, reflexión y confrontación de estos cinco elementos:



Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en los apartados anteriores.

Basados en las aportaciones de Ángel Díaz Barriga, Ralph Tyler, Hilda Taba, Raquel Glazman y María de Ibarrola, primeramente se requiere recopilar los elementos fundacionales y formativos del PE.

Esta es una propuesta de quienes elaboran esta tesis para la organización de dicha información:

INSTRUMENTO 1. MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR DE ELEMENTOS FUNDACIONALES Y FORMATIVOS

	PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES UNAM CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES GRADO: LICENCIATURA DURACIÓN: 9 SEMESTRES EJES DE CONOCIMIENTO: 6			

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en los apartados anteriores.

Las bases metodológicas para la integración curricular se desarrollan desde el concepto de diseño, que se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; para poder identificar estos problemas y retroalimentar o modernizar los PE se requiere que la evaluación considere los aspectos primordiales que afectan la relación institución-disciplina/ciencia-sociedad.¹⁰⁶

Por tanto, antes de evaluar el mismo plan, se requiere discriminar las condicionantes relevantes y causales para generar indicadores correlativos a la eficiencia y a la eficacia.

En el caso del PE de la FCPyS correspondiente a la carrera de RRII, las variables que se proponen utilizar para evaluar provienen de un modelo metodológico ecléctico formado por medio de las aportaciones de los teóricos curriculares citados en este trabajo que de una u otra forma circunscriben los aspectos internos y externos en la evaluación curricular subdividiéndolos en categorías dependiendo de las necesidades institucionales y el contexto social:

¹⁰⁶ Cfr. Óscar Genaro Hernández Zúñiga, *Diseño Curricular e Instruccional*. b. cit. p.165

**INSTRUMENTO 2. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA DE LA CARRERA DE RELACIONES
INTERNACIONALES DE LA FCPYS DE LA UNAM**

CRITERIOS INTERNOS (EFICIENCIA)				CRITERIOS EXTERNOS (EFICACIA)			
NECESIDADES INSTITUCIONALES	CARÁCTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS	CONTEXTO ACADÉMICO	LIMITACIONES	SOCIALES	POLÍTICOS	ECONÓMICOS	CULTURALES

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en los párrafos anteriores.

La correcta evaluación de estos siete elementos internos y externos nos permitirá conocer las repercusiones y avances del PE además de hacer los ajustes necesarios para avanzar en la teorización curricular.¹⁰⁷

También Tyler postula –como ya lo habíamos mencionado– que para evaluar debemos diferenciar los fundamentos para la elaboración de un curriculum de la forma instrumental de llevarlo a cabo; transversalmente se deben establecer objetivos basados en tres fuentes: alumnos, especialistas y sociedad; y en dos filtros: el filosófico (pragmático) y el psicológico (conductual).

INSTRUMENTO 3. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DE UN PE EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES

FUENTES (SEGÚN TYLER)	FUNDAMENTOS	INSTRUMENTOS		
ALUMNOS			FILOSÓFICO	FILTROS
			PSICOLÓGICO	
ESPECIALISTAS			FILOSÓFICO	
			PSICOLÓGICO	
SOCIEDAD			FILOSÓFICO	
			PSICOLÓGICO	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en el apartado sobre Ralph Tyler.

Una evaluación curricular pertinente toma en cuenta las características del contexto demográfico, socioeconómico y cultural del país, para conformar los campos de estudio, enfoques multidisciplinarios y transdisciplinarios.

¹⁰⁷ Cfr. *ibíd.* p. 169

Los resultados de toda evaluación deben reflejarse en una nueva currícula o una currícula modificada que puede – según Burton Clark- mediante diferentes mecanismos responder a las deficiencias detectadas en su evaluación. Dichos mecanismos pueden ser:

- **Parto:** Creación de nuevas asignaturas
- **Dignificación:** Reconocimiento de otras que no tuvieron envergadura como tales y lo tienen a partir del desarrollo de la ciencia o la investigación.
- **Dispersión:** Da cuenta de un campo que extiende su cobertura; asignaturas que impactan en los desarrollos actuales de muchas áreas, y pueden observarse a través de las múltiples relaciones que se establecen entre disciplinas
- **Crecimiento reactivo:** Se vincula con las exigencias del incremento de la matrícula, la planta de profesores, las instalaciones, los requerimientos de materiales de apoyo, y también las presiones y exigencias de los nuevos grupos sociales. [...]
- **Crecimiento sustantivo:** Es fruto de investigaciones y nuevos desarrollos. Se puede observar el impacto de los trabajos de investigación en el currículo. La investigación, al convertirse en una actividad académica esencial, determinó que se produjera un cambio importante en la producción sistemática de conocimientos.¹⁰⁸

Finalmente el desarrollo curricular vincula todos los procesos estudiados en este capítulo, desde la teorización hasta la estructuración, aplicación, evaluación y rediseño, retroalimentando en cada etapa los huecos y oportunidades para la modernización y el crecimiento curricular de las ciencias y disciplinas.

En este sentido, queda por pendiente si este proceso constante de entradas y salidas en el flujo de la información entre la realidad y la teoría no ha sido rebasado aun en al área la de RRII para la creación y modificación de los PE en la FCPyS.

¹⁰⁸ Edith Litwin, *ob. cit.* pp. 28-29

3. Los Planes de Estudio de las universidades que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales en México y el mundo

La carrera de RRII en México y el mundo tiene diferentes enfoques de enseñanza y estudio, también las áreas disciplinares en las que se orienta varían de universidad a universidad y por supuesto las condiciones curriculares difieren en muchos parámetros respondiendo a la historia, experiencia y necesidades de la institución y el entorno.

Para homologar dichos parámetros, existen clasificaciones nacionales e internacionales que brindan puntos de correlación entre las IES, mismos que coadyuvarán a la realización de un estudio comparativo en el presente trabajo.

En el presente capítulo se hará un análisis de los PE de la carrera en RRII de las universidades nacionales y extranjeras, para ello se usarán *rankings* nacionales e internacionales especializados en la disciplina, como un elemento metodológico importante para generar un listado de las mejores quince IES a nivel nacional e internacional con las que se compararán a la FCPyS.

Haciendo hincapié en las ventajas y desventajas del uso de los *rankings*, con las IES seleccionadas a nivel nacional se hará especial énfasis en las coyunturas y diferencias con el PE de la FCPyS de la UNAM.

De igual manera, se estudiarán los PE de universidades extranjeras conforme a las clasificaciones internacionales con el fin de encontrar puntos comparativos con el PE de la FCPyS de la UNAM y así encontrar los elementos semejantes así como aquellos distintivos o propios de cada institución. Dicha labor se enfrentará a la condición de enseñanza de la disciplina en el nivel internacional, donde en la mayoría de los casos, RRII se enseña como un grado de Maestría en Ciencia Política, Derecho, o incluso Lengua.

La información obtenida se sistematizará mediante cuadros y esquemas con el fin de correlacionar los datos para fines de este estudio comparativo.

Finalmente, mediante los instrumentos de evaluación –descritos y elaborados en el Capítulo II de este trabajo- y la información presentada en el presente capítulo se realizará un breve análisis del PE de la FCPyS de la UNAM, donde se pretende destacar las áreas que necesiten ser reforzadas –o bien reformadas- y aquellos elementos curriculares que, por su

similitud con las universidades nacionales e internacionales, estén respondiendo a tendencias mundiales o bien a necesidades político-sociales.

3.1 La Licenciatura de Relaciones Internacionales en Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la UNAM

La licenciatura en RRII de la UNAM inició como Ciencias Diplomáticas a partir de la creación de la Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales en 1951 –como vimos en el primer capítulo de esta tesis-, desde entonces el PE ha tenido varias reformas y se ha programado también en la Facultad de Estudios Superiores (FES) de Acatlán y Aragón.

Los contenidos del PE han variado sustancialmente a partir de su creación debido a la naturaleza dinámica de la disciplina y a los acontecimientos internacionales -que resultan ser variables profundas o decisivas para el entorno de los estudios internacionales- todo ello impacta en la actualización constante de la forma en cómo se estudia y como se imparte la licenciatura en la UNAM.

El procedimiento para hacer estas actualizaciones es aprobado por los órganos de autoridad de cada facultad de la UNAM, con la participación de su comunidad universitaria, es decir, planta docente y alumnado.

En los siguientes subapartados se describe el desarrollo curricular que han tenido los PE de la licenciatura en RRII en las Facultades de la UNAM y en otras escuelas y universidades.

El primer PE en la FCPyS de la carrera fue creado en 1951 para responder a la necesidad del país de servidores públicos del exterior, se diseñó conforme a los requisitos para ingresar al Servicio Exterior. A continuación se presentan los PE históricos de la licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS):

Cuadro 3. PE históricos de la Licenciatura en RRII de la FCPyS a partir de 1966

Clave	Nombre del Plan de Estudios	1ª Generación	Duración	Créditos obli.	Créditos opt.
0815	Lic. En Relaciones Internacionales	1966	8 semestres	238	80
0452	Lic. En Relaciones Internacionales	1967	10 semestres	188	120
0451	Lic. En Relaciones Internacionales	1971	10 semestres	230	72
1041	Lic. En Relaciones Internacionales	1971	10 semestres	204	104
0224	Lic. En Relaciones Internacionales	1976	8 semestres	266	56
0450	Lic. En Relaciones Internacionales	1976	8 semestres	238	80
0584	Lic. En Relaciones Internacionales	1998	9 semestres	328	32
1238	Lic. En Relaciones Internacionales	2006	9 semestres	288	72
1295	Lic. En Relaciones Internacionales	2008	9 semestres	272	88

Fuente: Planes de estudio de la carrera de Relaciones Internacionales [en línea] URL: <https://www.dgae-siae.unam.mx/oferta/planteles.php?crr=310> Consultado el 1 de noviembre de 2014 y elaboración propia

La licenciatura en Ciencias Diplomáticas nació junto con la Escuela de Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (ENCPyS), su PE ha tenido una notoria modificación en la cantidad de semestres en los que es cursada. Una de las modificaciones más significativas del PE de la FCPyS fue en 1966, cuando se cambió el nombre de la Licenciatura en Ciencias Diplomáticas por la Licenciatura en RRII.

Actualmente el PE que rige en la FCPyS fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales el día 14 de Agosto de 2007 y cuenta con un total de 45 materias de las cuales 34 son obligatorias, 9 optativas generales y dos seminarios optativos de elección, con 360 créditos a cursar en 9 semestres.

Las optativas que se ofrecen en la FCPyS son por su ubicación curricular “optativas generales”, divididas en seis áreas; Teórico metodológicas, Política Internacional, Economía Internacional, Derecho Internacional, Política exterior de México y Estudios internacionales.

El PE actual de la Facultad está ubicado en el tercer lugar del ranking de universidades nacionales que elaboró El universal en 2014 y se estructura como sigue:

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM CAMPUS CU					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestres	36 asignaturas	9 asignaturas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
4	5	6	3	3	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
5		19			
Total de asignaturas: 45 asignaturas					

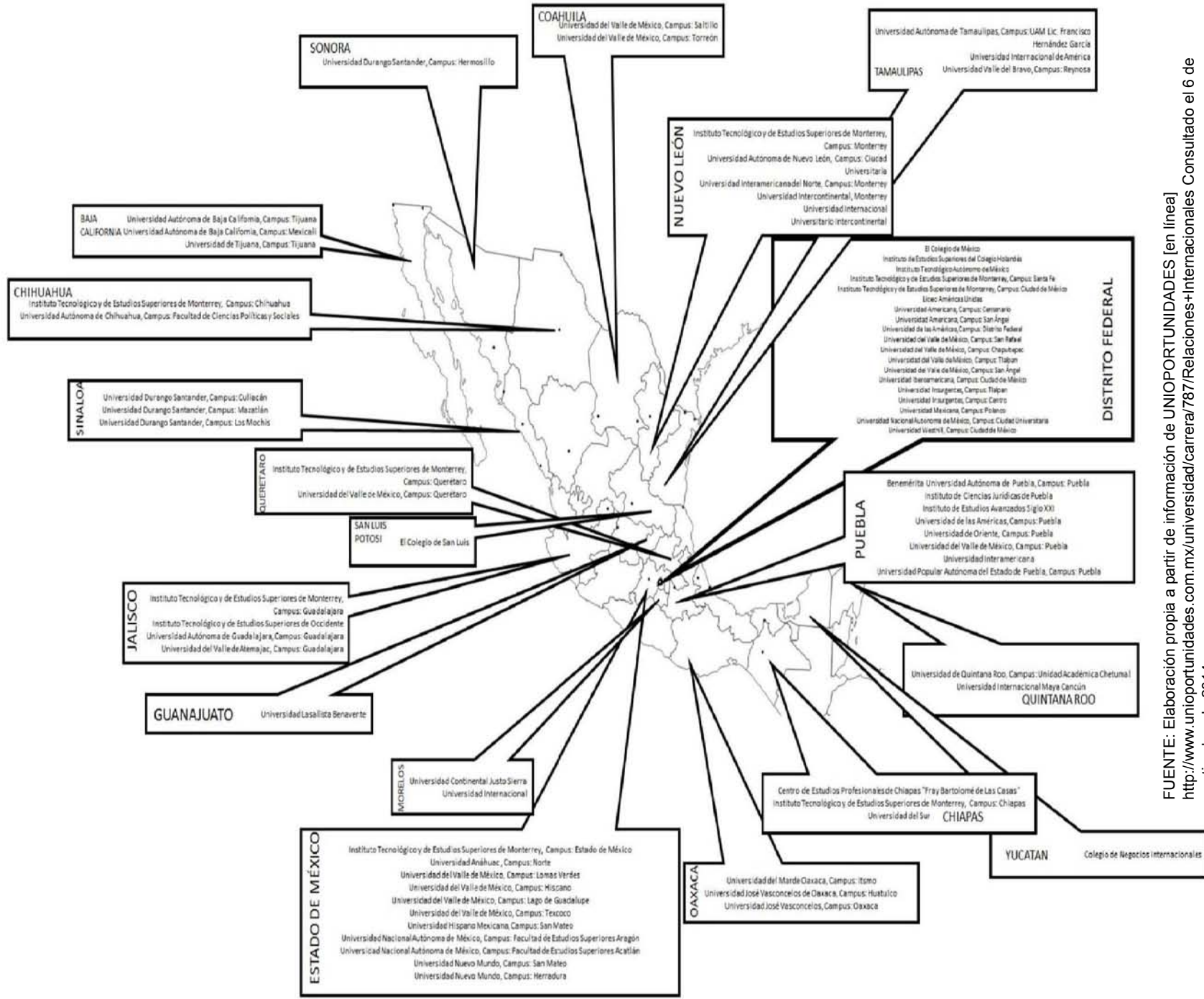
Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la FCPyS de la UNAM encontrados en: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, Licenciatura en Relaciones Internacionales https://www2.politicas.unam.mx/cri/?page_id=7 Consultado el 8 de marzo de 2015.

3.2 Instituciones de Educación Superior en México que imparten una Licenciatura en Estudios Internacionales

La UNAM no es la única institución que ofrece un PE en RRII, a partir de la creación de la carrera en 1951, otras Instituciones de Educación Superior han incorporado un PE de RRII.

Actualmente existen más de 80 instituciones en México que ofrecen una licenciatura en RRII (Véase *Mapa 1. Instituciones que imparten la licenciatura en Relaciones Internacionales en México.*)

Mapa 1. Instituciones que imparten la licenciatura en Relaciones Internacionales en México



FUENTE: Elaboración propia a partir de información de UNIOPORTUNIDADES [en línea] <http://www.unioportunidades.com.mx/universidad/carrera/787/Relaciones+Internacionales> Consultado el 6 de septiembre de 2014

3.3 *Ranking* nacional de universidades que imparten una Licenciatura en Estudios Internacionales

Muchos intelectuales, como Stephen Van Evera (Massachusetts Institute of Technology), Lawrence Mead (Universidad de Nueva York) e Ian Shapiro (Yale) entre otros, critican la existencia de los *rankings* debido a que propician que las universidades se enfoquen en seguir una lista de características que se puntúan conforme al criterio de calidad de institutos de investigación y escuelas, en ocasiones incluyendo a empresas, en lugar de poner énfasis en las necesidades institucionales, regionales y sociales.

Sin embargo, los *rankings* son un medio fiable basado en una metodología e indicadores medibles para discriminar algunas características o condiciones importantes de una IES, además de homologar criterios comparativos entre éstas.

Ejemplo de lo anterior es el caso de la universidad norteamericana *Harvard Business School* (HBS) que permanece desde hace años en los tres primeros lugares de los *rankings* internacionales, sin embargo no pone especial énfasis en llenar los elementos utilizados en la metodología de los mismos, debido a que no necesariamente son importantes para la propia institución. No obstante consideran a los *rankings* como un indicador para poder mejorar ciertos aspectos de la misma.

Nitin Nohria, el primer decano no estadounidense de la HBS atribuye el éxito de su universidad en los *rankings*, a la innovación y la mejora de las actividades que se realizan dentro de esta institución educativa.

Aunado a lo anterior, los *rankings* representan un elemento de gran ayuda para las IES, sobre todo para aquellas que cuentan con pocos recursos, ya que estos contribuyen en la toma de decisiones sobre las áreas donde invertir el presupuesto, así como orientar a los futuros alumnos a elegir la universidad en la que estudiarán.

A nivel nacional los *rankings* más importantes son los publicados por los periódicos *El Universal* y *Reforma*.

El *Reforma* selecciona a las universidades que aparecen en su clasificación a partir de encuestas a empleadores y académicos de un listado de universidades que forman parte de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Por su parte, El *Universal* integra información de las IES, así como la percepción de académicos y empleadores sobre éstas y sus programas.

A continuación se presenta el *ranking* publicado por el periódico El Universal en 2014:

Posición	Universidad
1	COLEGIO DE MÉXICO (COLMEX)
2	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS (CIDE)
3	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM CAMPUS CU
4	UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL NORTE CAMPUS ESTADO DE MÉXICO
5	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO
6	BENEMÉRITA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (BUAP)
7	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS PUEBLA
8	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN (FES UNAM)
9	UNIVERSIDAD DE MONTERREY (UDEM)
10	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS SAN ÁNGEL
10	INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO) CAMPUS JALISCO
11	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS ESTADO DE MÉXICO
12	INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) ESCA UNIDAD SANTO TÓMAS
13	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN (FES UNAM)
14	UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS QUERETARO
15	UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP)

Fuente: Suplemento Especial de El Universal (2014). Mejores Universidades 14, [en línea] URL: http://mejoresuniversidadesdemexico.mx/?q=mupdf&mu=mejores_2014#/1/zoomed. Consultado 14 de octubre de 2014 y elaboración propia.

Por su parte el *ranking* más actual del periódico el Reforma, publicado en 2013, arroja los siguientes resultados:

Posición	Universidad
1	INSTITUTO TECNOLÓGICO AUTÓNOMO DE MÉXICO (ITAM)
2	COLEGIO DE MÉXICO (COLMEX)
3	INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM)
4	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM CU
5	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO
6	UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO
7	UNIVERSIDAD ANÁHUAC CAMPUS SUR
8	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN (FES UNAM)
9	UNIVERSIDAD ANÁHUAC CAMPUS NORTE
10	FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN (FES UNAM)

Fuente: Suplemento Universitarios de Grupo Reforma (2013). Las Mejores Universidades 2013, [en línea] URL: <http://gruporeforma.reforma.com/imd/aplicaciones/grafico/default.aspx?id=3122>. Consultado el 14 de octubre de 2014 y elaboración propia

En este *ranking* los resultados de las Facultades de la UNAM en la Carrera de RRII no sufren grandes cambios, pero si incorpora a la Universidad Anáhuac y descarta al Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE).

Ya que las metodologías son diferentes es difícil precisar cuál es la más confiable, en el *ranking* del Reforma del 2013¹⁹¹ la FCPyS de la UNAM aparece en 4° lugar mientras que en el *ranking* del Universal 2014 aparece en 3° lugar.

3.3.1 Elección del *ranking* nacional

Tomando en cuenta las características de ambos *rankings*, para efectos de la metodología del presente trabajo se tomarán los datos arrojados por el *ranking* del periódico *El Universal* debido a que dicha información corresponde a 2014, mientras que *El Reforma* presenta resultados de la carrera hasta el 2013.

Para seleccionar a las universidades que aparecen en el *ranking* de *El Universal* fue necesario que cumplieran con los siguientes requisitos mínimos:

- Contar con validez oficial del programa a evaluar
- Tener al menos 5 años de impartir el programa

¹⁹¹ Para el año 2014 el ranking del periódico Reforma no toma en cuenta a la carrera en Relaciones Internacionales por lo que se tomaron datos del año 2013.

- Aplicar examen de admisión
- Para los 5 programas de licenciatura de mayor demanda (Administración, Derecho, Contaduría, Ingeniería industrial y Psicología) tener al menos 90 alumnos en el programa y para los otros programas al menos 40

Para llegar a los resultados del *ranking* se tomaron en cuenta los siguientes puntos:

1) Los resultados de todas las variables de los 2 partes del *ranking* de Programas y las 3 del de IES fueron indexadas. El modelo además penaliza las variables (de indicadores numéricos) con no respuesta para evitar que sólo se envíe la información de las variables favorables.

2) Se construyeron los Índices de información cuantitativa (*ranking* de IES y *ranking* de programas): se promediaron asignando el mismo peso a cada una. Índices de Encuestas a Profesores de IES y Programas: resultado indexado de la única variable. Índice de Encuesta a Empleadores de IES: resultado indexado de la única variable.

3) Finalmente se calcularon los resultados finales en base al promedio ponderado de los índices que constituyen cada *ranking*. Integración del Consejo Asesor: UNAM, IPN, UAEM ex, UAM, UIA, Valora Consultoría Educación, U Anáhuac Norte, ITESM Campus Monterrey, U de las Américas Puebla, U de Guadalajara, Colegio de México, UAE Morelos y UNITEC.¹⁹²

3.3.1.1 Análisis de los Planes de Estudios de universidades nacionales

Conforme a la clasificación seleccionada se hará un breve análisis de los PE, con el objetivo de hacer didáctico este análisis se utilizará un cuadro que permitirá desglosar el PE en Asignaturas de Economía, Derecho, Teoría, Política, Regionales e Historia.

1. COLEGIO DE MÉXICO (COLMEX)

El COLMEX fue uno de los pioneros en incluir la carrera en RRII creando el Centro de Estudios Internacionales en 1960, sólo unos años más tarde que la ENCPyS de la UNAM.

¹⁹² *Ranking* de IES en El UNIVERSAL [en línea] URL <http://mejoresuniversidadesdemexico.mx/>: Consultado el 6 de septiembre 2014

El método de enseñanza del COLMEX es la “auto-educación guiada”, es decir, el modelo por competencias. Es por este motivo que la principal característica del aspirante es ser un alumno de tiempo completo.

El COLMEX señala que su PE está caracterizado por crear internacionalistas con un perfil humanista y multidisciplinario. A continuación se presenta la estructura del PE vigente, que fue reformado por última vez en el año 2009:

COLEGIO DE MÉXICO (COLMEX)					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestres	30 asignaturas	3 asignaturas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
4	2	5	5	6	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
5		6			
Total de asignaturas: 33 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE en: Colegio de México (COLMEX) [en línea] URL: http://cei.colmex.mx/R_Internacionales.html Consultado el 6 de septiembre de 2014

2. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS (CIDE)

El CIDE decidió crear la División de Estudios Internacionales en 1993 como resultado de la integración de diversos programas que analizaban la realidad internacional.¹⁹³ Es así como este mismo año se crea la Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales.

El CIDE cuenta con una estrategia basada en 10 principios rectores entre los que se encuentran: un riguroso proceso de selección, grupos pequeños para favorecer la enseñanza personalizada, la impartición del idioma, desarrollar un semestre de intercambio, una amplia gama de actividades extracurriculares, etc.

¹⁹³ Cfr. Luis Ochoa Bilbao, et. al. *La Disciplina de las Relaciones Internacionales en México: Enseñanza, Enfoques y Programas Docentes ob. cit.* p. 24

El PE vigente del CIDE se estructura de la siguiente manera:

Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales		8 semestres	36 asignaturas	6 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
7	2	4	6	4
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
2		17		
Total de asignaturas: 42 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del CIDE encontrados en: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://cpyri.cide.edu/> consultado el 6 de septiembre de 2014

4. UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL NORTE CAMPUS ESTADO DE MÉXICO

La carrera se comenzó a impartir en la Universidad Anáhuac del Norte en agosto de 1996. El PE de la Anáhuac ha tenido tres reformas: en 1999, en 2004 y en 2010. El fundamento educativo-filosófico está basado en cinco áreas: formación humana, intelectual, profesional, social y espiritual.

Al igual que la mayoría de las universidades mexicanas cuenta con un enfoque por competencias. Esto se ve reflejado en la división del PE en dos bloques: el profesional (asignaturas centrales de RRH) y el bloque Anáhuac (asignaturas orientadas a la formación cultural, humana, espiritual, compromiso social y liderazgo).

Actualmente el PE de la Universidad Anáhuac del Norte se estructura como sigue:

UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL NORTE CAMPUS ESTADO DE MÉXICO				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		No específica, se cursa a partir de créditos.	8 asignaturas, 48 créditos	4 a elegir de 4 bloques
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
4	10	1	3	5
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
4		31		
Total de asignaturas: 58 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la Universidad Anáhuac del Norte en: Universidad Anáhuac del Norte Campus Estado de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://pegaso.anahuac.mx/ri/index.php/planes/licenciatura> Consultado el 6 de septiembre 2014.

En el bloque Anáhuac y el profesional se cursan 54 asignaturas, posteriormente se elige un área del bloque profesional electivo: Economía Global, Medio Ambiente, Protección de los derechos humanos y seguridad internacional donde se cursan 4 asignaturas.

5. UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO

Esta es una de las universidades con mayor tradición en la impartición de la licenciatura en RRH, desde su fundación con su antecesor el *Mexico City College*.

En 1985 el *Mexico City College* se dividió en dos instituciones: Universidad de las Américas (UDLA) ubicada en la Ciudad de México y la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP) ubicada en Cholula, Puebla.

El PE de la UDLA se estructura como sigue:

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Licenciatura en Relaciones Internacionales		6 semestres	44 materias	No.	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
8	5	3	5	1	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
4		26			
Total de asignaturas: 44 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la UDLA en: Universidad de las Américas (UDLA) Campus Ciudad de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.udlaof.mx/ver2/index.php/oferta-educativa/licenciaturas/relaciones-internacionales.html> Consultado el 6 de septiembre de 2014

Algo interesante de su PE es la inclusión de materias impartidas en el idioma inglés, además de la oportunidad de certificarse en Servicios Consulares o en Operación Aduanera y Logística Internacional.

6. BENEMÉRITA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (BUAP)

La licenciatura en RRH fue incluida en la BUAP en 1999, dentro de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. El proyecto original contemplaba los tres niveles habituales: básico, formativo y de especialización. En este punto se habían planteado

tres áreas de especialización que eran Política Exterior, Política Internacional y Política comercial.¹⁹⁴ Esta última se sustituyó por Política Ambiental.

Este plan incluía 56 asignaturas y el estudiante tenía que cursar 423 créditos como mínimo y 450 créditos como máximo en nueve cuatrimestres. Tenía una gran carga jurídica inspirada en los primeros PE de la carrera de Ciencias Diplomáticas de la UNAM. Sin embargo, este plan contaba con un elemento innovador, la inclusión obligatoria del idioma inglés y francés.

El PE de la BUAP fue actualizado por última vez en 2007, y se estructura de la siguiente forma:

BENEMÉRITA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (BUAP)					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestres	39 asignaturas	6 asignaturas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
3	5	4	8	5	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
5		15			
Total de asignaturas: 45 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la BUAP en: Benemérita Universidad de las Américas, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.relacionesinternacionales.buap.mx/> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Su PE contempla tres áreas terminales: Área de Política Exterior, Área de Política Humanitaria Global y el Área de Política Internacional que junto a la cantidad de materias de política demuestra una inclinación del PE al área Política,

7. UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA (UDLAP)

Como ya se mencionó la UDLAP fue sucesora del *Mexico City College* por lo que la incorporación de un PE en RRII fue en 1960, siendo de las universidades pioneras en la implantación de un PE en esta licenciatura. Además es una de las primeras en ofrecer la carrera fuera del Distrito Federal.

¹⁹⁴ Universidad de las Américas (UDLA) Campus Ciudad de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.udladf.mx/ver2/index.php/oferta-educativa/licenciaturas/relaciones-internacionales.html> Consultado el 6 de septiembre 2014

El PE tuvo su última reforma en 2012, dónde se implementó un tronco común más amplio que el anterior, la integración de prácticas profesionales y el método de enseñanza por competencias.

La estructura curricular de la UDLAP es la siguiente:

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS PUEBLA (UDLAP)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		8 semestres	50 asignaturas	No
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
2	3	4	6	2
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
7		26		
Total de asignaturas: 50 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la UDLAP en: Universidad de las Américas Puebla, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.udlap.mx/ofertaacademica/planestudios.aspx?cvecarrera=LRI> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Un dato relevante es la ausencia de materias optativas en la estructura del PE.

8. FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN (FES UNAM)

El PE de la licenciatura en RRII ha tenido tres modificaciones, en 1976, 1992 y el actual que fue modificado en 2008.

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN (FES UNAM)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		8 semestres	44 materias	3 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
2	4	2	8	1
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
3		27		
Total de asignaturas: 47 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del FES Aragón de la UNAM en: Facultad de Estudios Superiores Aragón, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/re_inter/re_inter.html Consultado el 6 de septiembre de 2014

La mayor parte de las asignaturas de este PE están enfocadas a la Administración.

9. UNIVERSIDAD DE MONTERREY (UEM)

La UDEM fue fundada por las Hijas de María Inmaculada de Guadalupe, las Religiosas del Sagrado Corazón de Jesús, las Hermanas de la Caridad del Verbo Encarnado, los

hermanos Maristas y los Lasallistas¹⁹⁵ con el objetivo de crear profesionales con valores católicos.

UNIVERSIDAD DE MONTERREY (UEM)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Estudios Internacionales		No específica. Se cursa a partir de créditos	44 asignaturas	8 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
2	5	3	2	2
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
0		38		
Total de asignaturas: 52 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la UDEM¹⁹⁶

El PE de la UDEM está dividido en dos bloques: el área de estudios profesionales y el área de estudios generales.

10. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM)

La UVM es una universidad privada que no tiene muchos años de haber sido fundada, sin embargo, algunos *rankings* nacionales la posicionan en los lugares 10, 11 y 14.

Los campus de la UVM de San Ángel, Estado de México y Querétaro comparten el mismo PE, por lo que utilizaremos un solo cuadro para estudiar la estructura de su PE.

UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestre	No específica	9 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
5	4	3	5	2
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
2		34		
Total de asignaturas: 55 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la UVM en: Universidad de Valle de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.universidaduvm.mx/licenciatura-en-relaciones-internacionales> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

¹⁹⁵ Historia de la Universidad de Monterrey [en línea] URL: <http://www.udem.edu.mx/Esp/Somos-UEM/Pages/Historia.aspx#sthash.1MsQv0GQ.dpuf> Consultado el 24 de noviembre 2014

¹⁹⁶ Universidad de Monterrey, Licenciatura en Estudios Internacionales [en línea] URL: <http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Derecho-y-Ciencias-Sociales/licenciado-en-estudios-internacionales/Pages/plan-de-estudios.aspx> Consultado el 6 de septiembre 2014.

El PE de la UVM está dividido en cuatro áreas: el área básica, elementos teórico-metodológicos de RRII; el área profesional, asignaturas que contribuyen al desarrollo de competencias profesionales; el área electiva, asignaturas elegidas por los alumnos para el desarrollo de competencias; y el área de habilidades profesionales, asignaturas que consolidan el perfil de egreso UVM.¹⁹⁷

La UVM incluye dentro de su PE contenido de la *Walden University* y *Cambridge University Press*, por lo que contiene materias bilingües.

También tiene la opción de titularse y obtener un “Certificado Europeo en Derechos Humanos y Seguridad Internacional” cursando las materias de: Derechos Humanos, Administración Internacional y Seguridad Internacional Bilingüe.

10. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO) CAMPUS JALISCO

El ITESO es parte de la Universidad Jesuita de Guadalajara por lo que incluye materias vinculadas a esta religión.

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO) CAMPUS JALISCO				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestres	No específica	8 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
3	5	3	5	6
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
0		37		
Total de asignaturas: 59 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del ITESO campus Jalisco en: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Campus Jalisco, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://carreras.iteso.mx/relaciones-internacionales> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

La estructura de su PE contempla el idioma inglés, en caso de que el alumno ya lo haya acreditado se puede tomar francés, italiano, alemán o chino.

¹⁹⁷ Cfr. Universidad del Valle de México. [en línea] URL: <http://www.uvmnet.edu/licenciatura/relaciones-internacionales/> Consultado el 21 de noviembre 2014.

11. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS ESTADO DE MÉXICO

Los campus de la UVM de San Ángel, Edo. Mex y Querétaro comparten el mismo PE.

12. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) ESCA UNIDAD SANTO TÓMAS

INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) ESCA UNIDAD SANTO TÓMAS				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Negocios Internacionales		Es un plan flexible	No específica	3
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
11	4	2	1	1
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
5		34		
Total de asignaturas: 58 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del IPN ESCA Unidad Santo Tomás en: Instituto Politécnico Nacional (IPN) ESCA Unidad Santo Tomás, Licenciatura en Negocios Internacionales [en línea] URL: http://www.escasto.ipn.mx/Oferta_Educativa/Documents/LNI.pdf Consultado el 6 de septiembre de 2014

Esta es la única de las universidades que aparece en el *ranking* que no tiene una licenciatura en RRH, sino de Negocios Internacionales; por lo tanto el PE está enfocado a la Administración, la importación y la exportación.

Además es un PE flexible, es decir, le da la posibilidad al alumno de elegir dentro de una amplia gama de optativas y la posibilidad de optar por cursos fuera del PE así como decidir el momento en el cuál se cursan las asignaturas.

13. FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN (FES UNAM)

Comenzó sus funciones en 1974 como Escuela Nacional de Estudios Profesionales (ENEP) Acatlán y el 5 de marzo de 2004 adquirió su carácter de Facultad convirtiéndose es la Facultad de Estudios Superiores (FES) Acatlán.

El PE de la carrera ha sido reformado cinco veces (en 1975, 1976, 1999 y en 2006) contemplando incluso una licenciatura con diferentes especialidades.

El PE actual se estructura de la siguiente forma:

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN (FES UNAM)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		9 semestres	36 asignaturas	3 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
7	6	6	7	2
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
1		10		
Total de asignaturas: 39 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del FES Acatlán de la UNAM en Facultad De Estudios Superiores Acatlán, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/190/> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

A partir del octavo semestre, la carrera tiene la característica especial de contar con 3 preespecialidades: Político-Diplomática, Economía Internacional y Escenarios Internacionales, elemento del cuál carecen sus homólogas.

14. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS QUERETARO

Los campus de la UVM de San Ángel, Estado de México y Querétaro comparten el mismo PE.

15. UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP)

Esta universidad no tiene mucho tiempo de haber implementado la carrera dentro de su oferta académica –a partir de 2002-. Su modelo educativo está basado en valores (tomados de la religión católica que forma parte esencial de la universidad), competencias y talentos.

Las 11 competencias a desarrollar son desglosadas dentro de los programas de estudios de las materias.

El PE vigente de la UPAEP se estructura de la siguiente manera:

UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Licenciatura en Relaciones Internacionales		8 semestres	50 asignaturas	5 asignaturas
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
5	4	4	2	4
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
4		14		
Total de asignaturas: 55 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de la UPAEP en: Universidad Popular Autónoma del Estado De Puebla, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=167 Consultado el 6 de septiembre de 2014.

El PE de la UPAEP incluye los idiomas inglés y francés y 5 líneas terminales: RRII de México, Política Internacional y Globalización, Política Internacional, Comercio Internacional y Emprendimiento.

3.4 *Ranking* internacional de las universidades que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales

La intención de los *rankings* internacionales es reflejar el potencial y desempeño de investigación más allá del mero acto de la “enseñanza”, debido a que los indicadores sobre éste último concepto son, en el mejor de los casos aproximaciones difíciles de ligar entre ellos.

Por ello, ahora que los *rankings* internacionales sobre IES constituyen una fuerte referencia académica, económica y política, se exige la existencia de *rankings* “más democráticos”, es decir, que incluyan características más generales en su metodología y que no segreguen el potencial de las IES por descartar elementos propios de ciertos rasgos culturales de la educación.

En el ámbito internacional existen *rankings* representativos para la disciplina, debido a su especificidad o reconocimiento, algunos de los cuales son: *QS World University ranking by subject*, *Ivory Tower List*, *Teaching, Research, and International Policy (TRIP) survey*, *Find the Best*, *THE -Thomson Reuters* y *Global Universities Ranking – Reitor (Peñmo)*.

En los siguientes apartados se desarrollará una breve reseña de algunos *rankings* seleccionados cuya principal característica es la especialización en estudios

internacionales y se desglosará la metodología que toman en cuenta para finalmente elegir uno como apoyo metodológico en el ejercicio comparativo.

1. Ivory Tower List

La revista *Foreign Policy* elabora este *ranking* mediante un reporte anual titulado “*Inside Ivory tower list*” incluyendo a 20 instituciones de educación con programas de licenciatura (*undergraduate*), maestrías (MHD por sus siglas en inglés) y doctorados (PHD por sus siglas en inglés) en RRII.

Dicho estudio es elaborado por el proyecto *TRIP* en el *College of William and Mary* a partir de estudios e investigaciones en 1,582 individuos que representan aproximadamente 40% de la planilla de estudiantes de RRII en los Estados Unidos.¹⁹⁸

Una de las limitaciones obvias de este *ranking* es que debido a que el muestreo es nacional, a excepción de del *London School of Economics, Oxford* y *Cambridge*, no incluye a otras universidades ubicadas fuera de EE.UU.

El *ranking Ivory Tower List* sacó su último *ranking* en el año 2012 con los siguientes resultados:

Posición	Universidad
1	Georgetown University
2	Johns Hopkins University
3	Harvard University
4	Princeton University
5	Tufts University
6	Columbia University
7	George Washington University
8	American University
9	London School of Economics
10	University of Chicago

Fuente: *International Relations Program Rankings* [en línea] URL: <http://internationalrelationsonline.com/education/international-relations-program-rankings/> Consultado el 10 de septiembre de 2014 y elaboración propia

¹⁹⁸ Cfr. International Relations Online, [en línea]

URL: <http://internationalrelationsonline.com/education/international-relations-program-rankings/> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

2. Find the Best

FindTheBest es una base de datos que provee información de aproximadamente 8,000 colegios y universidades y los puntúa de acuerdo a criterios de calidad que en su metodología evalúa: ¹⁹⁹

- 1) Admisión y selectividad (prestigio)
- 2) Excelencia académica
- 3) Accesibilidad financiera
- 4) Preparación profesional (éxito del posgraduado)
- 5) Opinión de Expertos (*US News Rank 2014, Forbes Rank 2013, Academic Rank of World Universities*)

El ranking de *Find the Best* presenta:

Posición	Universidad
1	Yale University (YU)
2	Columbia University in the City of New York (CU)
3	Stanford University
4	University of Chicago
5	Northwestern University (NU)
6	Pomona College
7	Washington University in St Louis (WUSTL)
8	University of Pennsylvania
9	Brown University
10	Swarthmore College

Fuente: *Find the Best* [en línea] URL: <http://colleges.findthebest.com/d/o/International-Relations-and-Affairs> Consultado el 10 de septiembre de 2014 y elaboración propia

Al igual que *Ivory Tower List*, *FindTheBest*, presenta la limitación de considerar prioritariamente a las universidades estadounidenses para su muestreo e investigación.

¹⁹⁹ *Ranking Find the best* [en línea] URL: <http://colleges.findthebest.com/> Consultado el 6 de noviembre 2014

3. THE -Thomson Reuters

Desde octubre de 2009 *Times Higher Education* (THE) trabaja en conjunto con *Thomson Reuters* en la elaboración de este *ranking* conocido como “*World University Rankings*”. Para agosto de 2010 THE formuló un nuevo formato donde excluía varias categorías de universidades, entre ellas, aquellas que tenían menos de 50 publicaciones en 2008. El Nuevo *ranking THE-Thomson Reuters* usa 13 indicadores para el *ranking 2010 -entre ellos-*.²⁰⁰

- ✓ Volumen de Investigación
- ✓ Los ingresos y la reputación
- ✓ Impacto de la investigación
- ✓ Actividad económica
- ✓ Innovación
- ✓ Composición Internacional del personal y los estudiantes
- ✓ Enseñanza
- ✓ Ambiente de aprendizaje

De acuerdo al último *ranking 2014-2015* de *THE.Thomson Reuters by subject Social Science* –área donde se encuentra ubicada RRII- las primeras diez posiciones quedan de la siguiente manera:

Posición	Universidad
1	Stanford University
2	Massachusetts Institute of Technology (MIT)
3	University of Oxford
4	Harvard University
5	Princeton University
6	University of Chicago
7	Yale university
8	University of Michigan
9	University of california LA (UCLA)
10	University of Cambridge

Fuente: *THE World University Rankings* [en línea] URL: <http://www.timeshighereducation.co.uk/world-university-rankings/2014-15/world-ranking> Consultado el 10 de septiembre de 2014 y elaboración propia

²⁰⁰ Cfr. Andrejs Rauhvarger, European University Association Report on ranking 2011, Global university Rankings and their impact, EUA, Bélgica, 2011. [en línea]. URL: http://www.eua.be/pubs/global_university_rankings_and_their_impact.pdf, pp. 32-33. Consultado el 6 de noviembre 2014.

Comparado con la metodología que usa *Quacquarelli Symonds*, *THE- Thomson Reuters* resulta un *ranking* un tanto más sencillo. El hecho de que los indicadores sean menos variados, obliga a buscar un *ranking* más completo y multifactorial.

4. Global Universities Ranking – Reitor (Peŭmop)

Este *ranking* es elaborado por la agencia rusa conocida como *Reitor – Peŭmop* en el ruso original- y su ideología está desarrollada tanto por *Reitor* como por la *Lomonosov Moscow State University*.

El primer y único *ranking* publicado hasta el momento por estas instituciones se elaboró durante 2008 y fue publicado hasta 2009²⁰¹; sin embargo existen claras intenciones de hacer periódica la publicación de éste *ranking*.

La creación de *Reitor* responde a la necesidad de las instituciones rusas de ser evaluadas en parámetros más acordes a la cultura de su sistema educativo, siendo este un ejemplo de cómo los *rankings* pueden ser falibles a las condiciones culturales.²⁰²

Para los fines de este trabajo *Reitor* falla como guía comparativa al enfocarse en Europa del este, sin embargo es valioso rescatar que existen *rankings* mundiales no centrados en las universidades anglosajonas.

5. QS World University Ranking by subject

El *Quacquarelli Symonds World University Ranking by subject* es un *ranking* que desde 2004 realiza análisis de las mejores universidades, en propias palabras de sus desarrolladores su propósito es: “reconocer a las universidades como las instituciones multifacéticas que son, para proveer una comparación global de su éxito en contraste con su hipotética misión de permanecer o convertirse en una universidad de clase mundial”²⁰³.

²⁰¹ El *ranking* no se encuentra disponible en internet, por lo que no fue posible incluirlo en este apartado.

²⁰² Cfr. *ibid.* pp.34-35

²⁰³ *Ibid.* p.28. Traducción propia

Por tal motivo, éste *ranking* considera como prioridad a aquellas universidades con potencial para convertirse en instituciones de clase mundial en el ámbito de los estudios internacionales:

Posición	Universidad	País
1	HARVARD UNIVERSITY	Estados Unidos
2	UNIVERSITY OF OXFORD	Inglaterra
3	LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE (LSE)	Inglaterra
4	PRINCETON UNIVERSITY	Estados Unidos
5	YALE UNIVERSITY	Estados Unidos
6	UNIVERSITY OF CAMBRIDGE	Inglaterra
7	AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY	Australia
8	STANFORD UNIVERSITY	Estados Unidos
9	NATIONAL UNIVERSITY OF SINGAPORE	Singapur
10	UNIVERSITY OF BERKELEY (UCB)	Estados Unidos
11	COLUMBIA UNIVERSITY	Estados Unidos
12	THE UNIVERSITY OF TOKYO	Japón
13	SCIENCES PO PARÍS	Francia
14	GEORGETOWN UNIVERSITY	Estados Unidos
15	UNIVERSITY OF CHICAGO	Estados Unidos

Fuente: QS World University Rankings by Subject (2014). Politics & International Studies [en línea] URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2014/politics#sorting=rank+region=+country=+faculty=+stars=false+search=>. Consultado el 16 de octubre de 2014 y elaboración propia.

Como se puede observar en el *ranking*, las universidades de EE.UU y de Inglaterra dominan los 10 primeros lugares y no hay ninguna de América Latina; tendencia que también podemos verificar en los otros 5 *rankings* presentados.

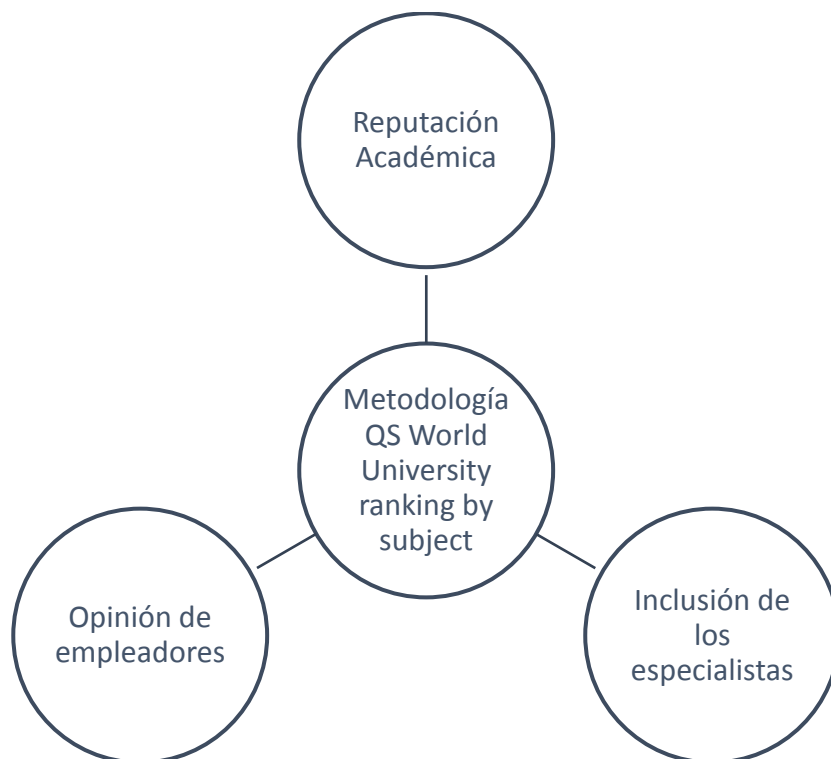
3.4.1 Elección del *ranking* internacional

Dentro de las cinco opciones de *ranking* descritos en este trabajo, se eligió el QS World University Ranking by subject ya que es un *ranking* internacional con una trayectoria de diez años (la más larga de los cinco *rankings* presentados) gracias a lo cual se ha posicionado como uno de los más importantes a nivel internacional, siendo de referencia para muchas universidades e intelectuales.

Además posee la ventaja de realizar estudios por carrera, haciendo mucho más exacta la ubicación de RRII dentro de la valoración en vez de evaluarla en conjunto con Ciencias Sociales o Ciencias Políticas según el caso.

Por otro lado, tiene una de las metodologías más complejas y completas para la evaluación de las IES, sin embargo, en este ranking sobre RRII, la UNAM no figura, no obstante si aparece dentro de las 200 primeras en el listado general.

QS World University ranking by subject tiene tres elementos para seleccionar a las universidades que aparecen en el *ranking*.



Fuente: Elaboración propia a partir de la Metodología de QS World ranking by subject [en línea] URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/qs-world-university-rankings-methodology> Consultado el 14 de octubre de 2014

Aunado a esto las instituciones tienen que cumplir con estos prerequisites:



Fuente: Elaboración propia a partir de la Metodología de *QS World ranking by subject* [en línea] URL: <http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/qs-world-university-rankings-methodology> Consultado el 14 de octubre de 2014

No todas las disciplinas pueden ser consideradas iguales. Las tasas de publicación y citación son mucho más altas en las ciencias biológicas y las ciencias naturales que en las ciencias sociales o las artes y las humanidades y, por lo tanto hay más datos.²⁰⁴ Este *ranking* hace un gran énfasis en la importancia de la reputación de la universidad para ser tomada en cuenta.

²⁰⁴ *QS World ranking by subject* [en línea] URL: <http://www.iu.qs.com/university-rankings/academic-survey-responses/> Consultado el 6 de septiembre 2014.

A continuación, se describe la metodología del *Ranking de QS World University ranking by subject*:

SECCIÓN 1: INFORMACIÓN PERSONAL	SECCIÓN 2: ESPECIFICACIONES DEL CONOCIMIENTO	SECCIÓN 3: PRINCIPALES UNIVERSIDADES
<ul style="list-style-type: none">•Nombre•Datos de contacto•Título del trabajo•Institución en la que se basan	<ul style="list-style-type: none">•Identifican los países, las regiones y las zonas de la facultad que tienen más familiaridad y hasta dos más estrecho disciplinas temáticas en las que se consideran a sí mismos expertos	<ul style="list-style-type: none">•Para cada una de las (hasta cinco) áreas de la facultad que se identifican, se les pide a los encuestados enumerar hasta diez instituciones de su país y treinta internacionales que consideran excelente para la investigación en el área correspondiente. No son capaces de seleccionar su propia institución.
SECCIÓN 4: INFORMACIÓN ADICIONAL		
<ul style="list-style-type: none">• Preguntas adicionales relacionadas con comentarios generales y recomendaciones.		

Fuente: Elaboración propia a partir de la Metodología de QS World ranking by subject [en línea] URL:
<http://www.topuniversities.com/university-rankings-articles/world-university-rankings/qs-world-university-rankings-methodology>

Consultado el 14 de octubre de 2014

3.4.2 Universidades del ranking Internacional que imparten la carrera de Relaciones internacionales o Estudios Internacionales a nivel Maestría

En la mayoría de las universidades extranjeras, Relaciones Internacionales o Estudios Internacionales se presenta como un grado de Ciencia Política, Derecho o Economía.

Las universidades que imparten Relaciones Internacionales a nivel Maestría son diez -de quince que proporciona *QS World University Ranking by subject* -:

Lugar en el ranking	Universidad	Master
2	OXFORD UNIVERSITY	MPhil International Relations
5	YALE JACKSON INSTITUTE FOR GLOBAL AFFAIRS	M.A. in Global Affairs
7	AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY	Graduate Certificate in International Relations
8	STANFORD UNIVERSITY	International Relations Major
9	SINGAPUR	Master of Laws (International Business Law)
10	BERKLEY UNIVERSITY	M.A. degree in International and Areas Studies
11	COLUMBIA UNIVERSITY	Master of International Affairs
12	UNIVERSITY OF TOKYO (TOUDAI)	Master of International Affairs
13	SCIENCES PO PARÍS	Master in International Public Management
15	UNIVERSITY OF CHICAGO	M.A. in Internacional Relations

Fuente: Elaboración propia a partir de los programas de estudio de las universidades correspondientes.²⁰⁵

²⁰⁵ VER ANEXOS 15-25.

3.4.2.1 Las universidades estadounidenses

EE.UU fue uno de los primeros países en implementar la disciplina en RRII, siendo pionero en la creación de un centro de investigación en el tema, el Consejo de Relaciones Internacionales (*Council on Foreign Relations*) en 1921.

Históricamente el desarrollo teórico de la disciplina encuentra su origen principalmente en este país, sin embargo, la pasada década ha aumentado la producción de artículos científicos sobre epistemología y metodología en RRII provenientes de Europa.

En su mayoría, las universidades de EE.UU manejan la carrera como un MHD: *Stanford University, University of Berkeley, Yale University, Columbia University y University of Chicago* y el promedio para cursarla es de 2 a 3 años.

Conforme a esto analizaremos los PE de cada una de las universidades de la presente clasificación:

No.5 en el *ranking* YALE UNIVERSITY

El PE de estudios del M.A. in Global Affairs que ofrece Yale es muy particular debido a que únicamente exige 3 asignaturas obligatorias de las áreas de economía, teoría e historia y posteriormente encamina al alumno a una especialización funcional como: Estudios ambientales, Estudios de seguridad, Derechos Humanos o la Política Económica del comercio, desarrollo, finanzas o negocios.

YALE UNIVERSITY				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
M.A. in Global Affairs		2 años	3	13
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
1	0	1	0	1
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
0		13		
Total de asignaturas: 16 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Yale en: *Yale, M.A. in Global Affairs [en línea]* URL: <http://jackson.yale.edu/ma-program-study> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Finalmente los alumnos también eligen una región de especialización, así como la posesión de un idioma.

El programa finaliza con el total de créditos (incluyendo el idioma), una estancia académica y algunos otros requisitos de “verano” (No especificados en la información disponible).

No.8 en el ranking STANFORD UNIVERSITY

STANFORD UNIVERSITY					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
International Relations Major		No específica	8 asignaturas	7 asignaturas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
3	0	0	3	1	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas (Optativas de elección)			
7		2			
Total de asignaturas: 24 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Stanford University en: Stanford University, International Relations Major, [en línea] URL: <http://internationalrelations.stanford.edu/> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Stanford maneja este Major a través de una especialidad primaria donde se eligen 4 cursos y una secundaria donde se elijan 3, además de una asignatura de habilidad que se elige entre Economía y Estadística.

Posteriormente se eligen 7 materias de un área Funcional de Especialización y 7 más de especialización regional y 2 cursos adicionales relativos al área de especialidad.

Se trata de un PE de asignación vertical y transdisciplinario que combina los conocimientos disciplinarios con los de especialización en tópicos complejos y los regionales.

No.10 en el ranking UNIVERSITY OF BERKELEY (UCB)

Al igual que Stanford, el *M.A. degree in International and Areas Studies* de Berkeley es un programa de maestría interdisciplinario que combina los temas complejos de la actualidad internacional con los estudios regionales.

Es un PE muy flexible que se adapta a los intereses académicos y profesionales del aspirante; de hecho se diseña de manera personalizada.

Primero, el estudiante escoge un área geográfica o tópico de concentración, y ésta se combina con estudios de área orientados a ese tema, dichos estudios son económicos, políticos, históricos, y se enfocan en asuntos internacionales, transnacionales o globales.

Además, requiere de cuatro semestres de estudio de un idioma extranjero para su acreditación.²⁰⁶

²⁰⁶ Cfr. University of Berkeley. M.A. degree in International and Areas Studies [en línea] URL: <http://polisci.berkeley.edu/research-and-teaching/subfields/international-relations> Consultado el 26 de noviembre de 2014

No.11 en el *ranking* COLUMBIA UNIVERSITY

COLUMBIA UNIVERSITY					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Master of International Affairs		4 semestres	8/19	15	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
1		2	7		
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
1		Materias de idioma para la posesión			
Total de asignaturas: 23 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Columbia University en: Columbia University, Master of International Affairs [en línea] URL: <https://sipa.columbia.edu/academics/programs/master-of-international-affairs> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

El programa de Columbia es multidisciplinario e incluye cursos de grado en economía, estadística o administración, la posesión de un idioma extranjero, y un año de Economía Internacional como materias obligatorias.

Posteriormente, el estudiante debe escoger una materia del área de Política y un área de especialización en tres cursos relativa al área política de elección.

No.15 en el *ranking* UNIVERSITY OF CHICAGO

El *MA of International Relations* de Chicago es el programa en RRII con más antigüedad en los EE.UU Una parte medular de este PE es la disponibilidad de más de 70 talleres interdisciplinarios en los que el alumno puede participar.

Cuenta con 3 áreas de concentración:²⁰⁷

- *International Relations Theory, Security, and History*
- *International Political Economy and Development*
- *Regional Studies and Nationalism*
- *Human Rights, Environment, and International Law*

La particularidad de Chicago es el enfoque en los tópicos de seguridad y terrorismo y la estimulación de la producción científica literaria mediante tesis.

²⁰⁷ University of Chicago, MA of International Relations [en línea] URL: http://gradadmissions.uchicago.edu/academics_research/programs/ir_ma/ Consultado el 26 de noviembre de 2014

3.4.2.2 Universidades de Asia Pacífico (Singapur, Australia y Japón)

Es difícil rastrear los orígenes de la disciplina de las RRII en Asia, sin embargo no puede negarse la influencia de los estudios internacionales asiáticos en muchas universidades, sobre todo las europeas.

Ejemplo de esto es Lee Kuan Yew, primer ministro de Singapur desde su independencia en 1959, durante su mandato consiguió mejorar la economía de su país y poner en marcha un modelo diferente, dejando de lado aquellos postulados impuestos por EE.UU.

Para lograr lo anterior Lee consideraba importante que las personas más capacitadas estuvieran en los cargos más altos del gobierno sin importar la nacionalidad de estos. Su ideal está basado en el confucianismo, es decir, la meritocracia y la competencia.

En RRII Lee es un referente importante, siendo una contraparte a los ideales occidentales. Sin embargo la importancia que ha adquirido Asia-Pacífico en los últimos años es innegable:

La nueva centralidad de Asia-Pacífico en el espacio mundial va a conllevar inevitablemente la emergencia, durante la década de los noventa, de nuevos foros de relación entre esta region y los otros dos grandes centros de gravedad, Estados Unidos y la Unión Europea: fundamentalmente, la Conferencia Económica Asia-Pacífico (APEC) con Estados Unidos y el Proceso Asia Europa (ASEM) con la UE.²⁰⁸

Y su importancia también se muestra en el ascenso de sus universidades en las clasificaciones de las mejores universidades. Es así como destacan en la disciplina de RRII la *National University Of Singapore*, ocupando el décimo lugar y *The University Of Tokyo* (TOUDAI), ocupando el doceavo lugar.

No fue posible encontrar la estructura curricular del *Master of Laws (International Business Law)* de la *National University of Singapore*- **No.9 en el ranking**- ya que las materias se publican en línea por semestre. Sin embargo, podemos deducir, a partir de las materias que se presentaron para el primer semestre de este año que son materias

²⁰⁸ Adrián Vidales, Los valores asiáticos en las Relaciones Internacionales: Latinoamérica y Asia [en línea]
URL:<http://elordenmundial.com/relaciones-internacionales/los-valores-asiaticos-en-las-relaciones-internacionales-latinoamerica-y-asia/> Consultado el 22 de noviembre de 2014

especializadas en la región Asia-Pacífico, con un enfoque jurídico y toman en cuenta los temas más actuales de RRII.

El curso es impartido completamente en inglés y la mitad es cursado en Singapur mientras la otra mitad se cursa en Shangai.

No.7 en el *ranking* AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY

Por otro lado la *Australian National University* contempla un PE en RRII con un enfoque en la región Asia Pacífico. Se ha posicionado como una de las universidades más importantes en los estudios internacionales, principalmente de Asia Pacífico ocupando el séptimo lugar en la clasificación de las mejores universidades de la carrera de RRII.

AUSTRALIAN NATIONAL UNIVERSITY				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Graduate Certificate in International Relations		No específica	24 asignaturas	No específica
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
3	0	0	2	0
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
0		19		
Total de asignaturas: 24 asignaturas				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Australian National University en: Australian National University, Graduate Certificate in International Relations [en línea] URL: <http://ips.cap.anu.edu.au/ir/about-us/vibrant-research-program> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Las materias se determinan antes de empezar el curso, la que se presentan en el cuadro son las correspondientes al semestre 2012, por lo que se cursan 5 asignaturas por semestre.

Esto da mayor flexibilidad al PE y además se actualizan los contenidos, dando mayor importancia a los sucesos actuales.

No.12 en el *ranking* THE UNIVERSITY OF TOKYO (TOUDAI)

Por su parte el PE vigente del *The University Of Tokyo* (TOUDAI):

THE UNIVERSITY OF TOKYO (TOUDAI)				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Maestría en Estudios Internacionales		No específica	7 departamentos	No específica
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Cultura	Asignaturas de Lenguas	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
	3	12	3	0
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
4		0		
Total de asignaturas: 22 + áreas de elección.				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de TOUDAI en: TOUDAI, Maestría en Estudios Internacionales, [en línea] URL: <http://dir.u-tokyo.ac.jp/en/kokusai/beijing.html> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

El PE de *TOUDAI* está enfocado al estudio de la lengua, la cultura y las sociedades del mundo, independientemente de pertenecer a la rama de Derecho de la universidad. Especialmente enfoca estos tópicos en el sudeste de Asia, Oriente Medio y Europa del Este.

La universidad divide el programa en dos: 1) conocimientos básicos y 2) el estudio del idioma y la investigación cultural: Siendo una de las pocas universidades que ofrece en su PE el estudio del idioma.

TOUDAI da tanto peso al estudio del idioma inglés como al estudio del propio pues considera que es la base del autoconocimiento y el conocimiento del otro; este enfoque se nota en el peso de las asignaturas de lenguas (12) en contraste con cualquier otra área.

3.4.2.3 Las universidades Europeas

Las universidades europeas: anglosajonas, francesas y de habla hispana, también se han mantenido en los primeros lugares de los *rankings* internacionales, siendo muchas de ellas de las más antiguas y de larga tradición en la enseñanza de ciertas disciplinas.

De esta clasificación, la Universidad de Oxford y Sciences Po en París son las instituciones que imparten la carrera de Relaciones Internacionales o estudios Internacionales a nivel Maestría:

No.2 en el ranking OXFORD UNIVERSITY

OXFORD UNIVERSITY					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
MPhil International Relations		2 años	2	2	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
	1	3	4	5	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas (asignaturas de investigación)			
3		3			
Total de asignaturas: 7 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de University of Oxford en: University of Oxford, MPhil International Relations [en línea] URL: <http://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/mphil-international-relations> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

La Universidad de Oxford también tiene un sistema flexible en su PE pero además se caracteriza por la amplia gama de opciones en las materias optativas a elegir.

La maestría en Oxford exige un alto grado de involucramiento en el estudio teórico e histórico, siendo esta la principal diferencia con las universidades estadounidenses donde estas áreas quedan relegadas en su mayoría.

No.13 en el ranking SCIENCES PO PARÍS

El *Master in International Public Management* de Sciences Po París es un MHD bilingüe, por lo que tiene materias en inglés y francés.

SCIENCES PO PARÍS					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Master in International Public Management		4 semestres	20 asignaturas	Es flexible	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
4	10	2	10	0	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
5		0			

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Sciences Po París en: University of Cambridge, Politics and International Relations [en línea] URL: <http://www.hsps.cam.ac.uk/prospective-students/subjects/polis> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Las asignaturas que se imparten en Sciences Po París se dividen en tres grupos: *International Organizations and Global Governance*; *Theory and Analysis of Public Policy*; y *Policy Management and Leadership*.

El PE de este MHD es flexible por lo que hay que seleccionar de una lista de materias 1 o 2 dependiendo del semestre y el área a cursar.

Es de llamar la atención que las materias enfocadas a temas regionales hablan de temas actuales y lugares específicos.

3.4.3 Universidades internacionales que imparten la disciplina de Relaciones internacionales a nivel Licenciatura

Las Universidades Internacionales que lo imparten como una licenciatura son:

Lugar en el <i>ranking</i>	Universidad	Master
1	HARVARD KENEDDY SCHOOL	International and global Affairs
3	THE LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE	BSc International Relations
4	PRINCETON	International Affairs
6	CAMBRIDGE UNIVERSITY	Politics and International Relations
14	GEORGETOWN UNIVERSITY	Bachelor of Science in Foreign Service

Fuente: Elaboración propia a partir de los programas de estudio de las universidades correspondientes.

3.4.3.1 Las universidades estadounidenses

Existe una larga tradición de las universidades estadounidenses en los estándares de calidad de las IES, de hecho muchas de ellas se han mantenido en los primeros lugares de los *rankings* de Ciencias Sociales a nivel internacional debido a sus Centros de investigación, estadísticas de egreso, e innovación en sus PE en cuanto a movilidad, flexibilidad y otros factores.

Esta preeminencia también puede observarse en el número de lugares que ocupa EE.UU en el *ranking*, conquistando ocho lugares dentro de los primeros quince y liderando el primer lugar con *Harvard University*.

No.1 en el ranking HARVARD UNIVERSITY

HARVARD UNIVERSITY					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
International and global Affairs		8 semestres	36 asignaturas	3 asignaturas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
2	10	7	13	2	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
3		2			
Total de asignaturas: 39 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Harvard University en: Harvard University, International and Global Affairs [en línea] URL: <http://www.hks.harvard.edu/degrees/masters/mpp/curriculum/pacs-and-concentrations/iga-concentration> Consultado el 6 de septiembre de 2014

Particularmente Harvard no plantea un PE basado en las dinámicas regionales, sino en la propia dinámica y política exterior de EE.UU, es por ello que la mayoría de sus asignaturas se ubican en el área política con un peso evidente en su propia política exterior y el concepto de *homeland security*.

No.4 en el ranking PRINCETON UNIVERSITY

PRINCETON UNIVERSITY					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
International Affairs		4 años	31	64	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
23	4	13	14	0	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
3		41			
Total de asignaturas: 95 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Princeton University en: Princeton University, International Affairs [en línea] URL: http://registrar.princeton.edu/course-offerings/search_results.xml?term=1142&coursetitle=&instructor=&dist_area=&level=500&cat_number=&subject=WWS& Consultado el 6 de septiembre de 2014

Princeton tiene dos bloques básicos y diez bloques electivos de varias áreas como Economía y finanzas, Política exterior, Temas internacionales, Temas selectos de análisis político, etc. Sin embargo, a pesar de su flexibilidad hay una tendencia a dar peso a los tópicos de economía y pierde el enfoque en el Derecho.

No.14 en el ranking GEORGETOWN UNIVERSITY

GEORGETOWN UNIVERSITY				
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas
Bachelor of Science in Foreign Service		Sin dato	18	0
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia
4		4	3	3
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas		
		1 seminario introductorio 2 seminarios de escritura 1 suficiencia de idioma		
Total de asignaturas: 18 asignaturas +1 idioma				

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de Georgetown University en: Georgetown University, Bachelor of Science in Foreign Service [en línea] URL: <https://bsfs.georgetown.edu/> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

Para Georgetown el PE sólo incluye las materias obligatorias y ni especifica si existen optativas o especializaciones.

El curso obligatorio consiste en un seminario, dos cursos de filosofía, dos cursos de teología, dos de humanidades, dos de gobierno, tres de historia, cuatro de economía, y dos materias excepcionales: Mapeo del Mundo moderno y la Posesión de un Idioma.

3.4.3.2 Las universidades inglesas

A pesar de tener una larga tradición histórica, sólo cuatro universidades entran dentro de los primeros quince lugares de la clasificación de las mejores universidades del mundo en RRII, de las cuales tres pertenecen a Inglaterra (*University of Oxford*, *London School of Economics and Political Science (LSE)* y *University of Cambridge*) -y una a Francia (*Sciences Po París*)-.

De estas tres universidades inglesas, la Escuela de Londres de Economía y ciencia Política (*LSE*) y la Universidad de Cambridge son las instituciones que imparten la carrera de Relaciones Internacionales a nivel licenciatura:

No.3 en el ranking LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE (LSE)

LONDON SCHOOL OF ECONOMICS AND POLITICAL SCIENCE (LSE)					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
BSc International Relations		3 años	6	5 (obligatorias de elección)	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
2	1	3	4	9	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
2		1 optativa final y 1 curso aprobado de idioma			
Total de asignaturas: 12 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE del LSE en: London School of Economics and Political Science, BSc International Relations [en línea] URL: <http://www.lse.ac.uk/internationalRelations/programmesofstudy/BScIR.aspx> Consultado el 6 de septiembre de 2014.

LSE sigue la tradición europea del enfoque historicista del estudio de RRIL, dichas asignaturas son más privilegiadas en su PE que cualquier otra área.

Otra característica significativa es el alto grado de flexibilidad –también apreciado en Oxford- que facilita la interdisciplinariedad que caracteriza a los estudios internacionales.

Cabe mencionar que uno de los requisitos de grado es la posesión de un idioma diferente al inglés.

No.6 en el ranking UNIVERSITY OF CAMBRIDGE

UNIVERSITY OF CAMBRIDGE					
Nombre de la carrera		Estructura	Número de asignaturas obligatorias	Número de asignaturas optativas	
Politics and International Relations			4	2 simples ó 2 compuestas	
Asignaturas de Economía	Asignaturas de Derecho	Asignaturas de Teoría	Asignaturas de política	Asignaturas de Historia	
0	0	2	4	1	
Asignaturas Regionales		Otras Asignaturas			
4		12			
Total de asignaturas: 6 asignaturas					

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos del PE de University of Cambridge

En el caso de la universidad de Cambridge es importante destacar la peculiaridad que la diferencia de las anteriores universidades inglesas; tiene un muy especial enfoque antropológico, arqueológico y biológico para el estudio de lo internacional. Para el cual

dedica 12 materias optativas (incluyendo psicología) privilegiándolo por encima de estudios más actuales o de historia contemporánea o moderna.

3.5 La enseñanza de Relaciones Internacionales; un breve estudio comparativo.

Ciertamente, las IES extranjeras que imparten Relaciones Internacionales o Estudios Internacionales como un grado de Maestría dan una referencia, del lugar que ocupan RRII como parte de la Ciencia Política, el Derecho o la Economía, y el enfoque pedagógico que tiene de acuerdo al desarrollo histórico- regional que tenga la disciplina.

Sin embargo, las IES que imparten Relaciones Internacionales o Estudios Internacionales como una Licenciatura en el nivel nacional e Internacional, invariablemente ofrecen más posibilidades de un estudio comparativo para enriquecer el desarrollo curricular de nuestra disciplina en la FCPyS, dichas instituciones son:

Universidad	Master
BENEMÉRITA UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (BUAP)	Licenciatura en Relaciones Internacionales
CAMBRIDGE UNIVERSITY	Politics and International Relations
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA ECONÓMICAS (CIDE)	Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales
COLEGIO DE MÉXICO (COLMEX)	Licenciatura en Relaciones Internacionales
FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES, UNAM CAMPUS CU	Licenciatura en Relaciones Internacionales
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN (FES UNAM)	Licenciatura en Relaciones Internacionales
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ARAGÓN (FES UNAM)	Licenciatura en Relaciones Internacionales
GEORGETOWN UNIVERSITY	Bachelor of Science in Foreign Service
HARVARD KENNEDY SCHOOL	International and global Affairs
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN) ESCA UNIDAD SANTO TÓMAS	Licenciatura en Relaciones Internacionales
INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO) CAMPUS JALISCO	Licenciatura en Estudios Internacionales
PRINCETON	International Affairs
UNIVERSIDAD ANÁHUAC DEL NORTE CAMPUS ESTADO DE MÉXICO	Licenciatura en Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO	Licenciatura en Relaciones Internacionales

UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS PUEBLA	Licenciatura en Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD DE MONTERREY (UDEM)	Licenciatura en Estudios Internacionales
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS ESTADO DE MÉXICO	Licenciatura en Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS QUERETARO	Licenciatura en Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MÉXICO (UVM) CAMPUS SAN ÁNGEL	Licenciatura en Relaciones Internacionales
UNIVERSIDAD POPULAR AUTÓNOMA DEL ESTADO DE PUEBLA (UPAEP)	Licenciatura en Relaciones Internacionales

Fuente: Elaboración propia a partir de los programas de estudio de las universidades correspondientes.

La mayor coincidencia del grupo de las universidades extranjeras radica en la flexibilidad para elegir las materias que se cursan, las materias obligatorias son mínimas a diferencia de la UNAM que tiene materias obligatorias durante los 7 primeros semestres; en general, las universidades mexicanas tienen una estructura más rígida que las universidades extranjeras.

Como se describió en el Capítulo 2 de la presente investigación, los PE se diseñan con base en el contexto social y regional del país de origen. Por este motivo encontramos que las universidades de EE.UU otorgan mayor peso a las materias de Política y Seguridad Internacional enfocadas a los problemas internacionales actuales.

De igual manera las universidades de Asia Pacífico dan un mayor espacio a las materias regionales, enfocándolas principalmente al comercio con la región. En este sentido, el PE de la FCPyS encuentra mayores coincidencias con los PE asiáticos que con los estadounidenses, de tal manera que no existe un proceso claro de “securitización” en los estudios internacionales en México empero sí existe una tendencia a los estudios por regiones y regiones emergentes como Asia- Pacífico y la Unión Europea.

Por otro lado, las universidades europeas dan una mayor importancia a las materias del área histórica, jurídica y política, restándole espacio a las materias regionales. Siendo éste su principal rasgo, una fuerte carga historicista y jurídica, coincidencia con los PE de la UNAM que además incorporan varias asignaturas teóricas como rasgo particular, especialmente en la FCPyS.

Las universidades mexicanas en general tienen un mayor enfoque en las asignaturas de economía, política y derecho.

Por otra parte las universidades extranjeras incluyen en sus PE, asignaturas orientadas a temas actuales como los desarrollados en la primera parte de este trabajo. Los temas relacionados con Medio Oriente y la agenda de seguridad se enseñan con mucha especificidad en las universidades norteamericanas, de la misma forma los diversos aspectos de la Unión Europea se tratan por separado y en asignaturas particulares.

Asimismo, el cambio climático, los procesos relacionados con la Ciencia y la Tecnología, y los fenómenos demográficos se abordan de acuerdo a su relación política, jurídica y sociológica, de tal manera que no se enseñan de forma general sino como una serie de acontecimientos específicos que afectan ciertas áreas de las relaciones internacionales.

Para todas las universidades mexicanas es constante la generalización de los temas y la poca especificidad –al menos en nombre- con la cual se abordan. Los PE indican que es más importante dar nociones generales y bases de análisis, que el estudio particular de un fenómeno como por ejemplo *las primaveras árabes o la crisis de Euro*.

Este elemento también nos indica la capacidad de renovación y reforma que tienen las universidades extranjeras –específicamente las estadounidenses- con respecto a las universidades nacionales y más exactamente las universidades públicas como el IPN o la UNAM cuyos procesos de reforma conllevan una serie de elementos políticos, institucionales, burocráticos y hasta ideológicos que dificultan la capacidad de los PE para introducir temas actuales.

Los PE de las FCPyS se someten a revisión y actualización cada seis años, de tal manera que la incorporación de nuevas asignaturas o la modificación de las existentes debe entenderse como un proceso que funcione a largo plazo y no durante un año o un semestre, por lo cual temas actuales como *la invasión norteamericana a Irak o la disuasión nuclear en Tehrán*, pudieran ser pertinentes durante los primeros 2 años posteriores la reforma, pero no durante los 5 subsecuentes.

Un rasgo sobresaliente de los PE nacionales es la inclusión de un idioma, sobre todo el inglés, como asignatura obligatoria, ya que el campo laboral de la licenciatura se enfoca en el ámbito de lo internacional, los idiomas son un elemento imprescindible

para su desarrollo profesional. Elemento del cual carecen las Licenciaturas en RRII en la UNAM.

Otro elemento destacable de los PE nacionales, es el enfoque por competencias que ha sido impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), y que la mayoría ha adoptado; sin embargo, la UNAM hasta el momento no ha incluido éste enfoque en el diseño pedagógico de sus PE, incluido debido al carácter universalista y humanista que siempre la ha distinguido.

3.6 Breve análisis del PE actual de la licenciatura en Relaciones Internacionales en la FCPyS de la UNAM

Finalmente en este último subapartado, mediante los instrumentos de evaluación – descritos y elaborados en el Capítulo II de este trabajo- y la información presentada en el presente capítulo se realizará un breve análisis del PE de RRII de la FCPyS de la UNAM donde se pretenden destacar las áreas que necesiten ser reforzadas –o bien reformadas- y aquellos elementos curriculares que por su similitud con las universidades nacionales e internacionales estén respondiendo a tendencias mundiales o bien a necesidades político-sociales.

Retomando los elementos analizados en el Capítulo II, se requerirá de un enfoque multidimensional de la evaluación curricular que retome los elementos de varios de los autores de la teoría curricular, es decir:

- f) principios psicológicos,
- g) principios epistemológicos y
- h) principios pedagógicos;
- i) los criterios sociales y políticos (eficacia), (Taba, Glazman) así como
- j) las necesidades institucionales (eficiencia). (Taba, Glazman)

Para lo cual se han elaborado dos instrumentos de evaluación que refuerzan el sentido de estructura que debe tener un PE de una IES en la actualidad:

INSTRUMENTO 1. MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR DE ELEMENTOS FUNDACIONALES Y FORMATIVOS

	PRINCIPIOS PSICOLÓGICOS	PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS	PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS
<p>FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES UNAM CARRERA: RELACIONES INTERNACIONALES GRADO: LICENCIATURA DURACIÓN: 9 SEMESTRES EJES DE CONOCIMIENTO: 6</p>	<p>El PE de la FCPyS de RRII no especifica el uso de ningún enfoque o principio psicológico sin embargo, de acuerdo a lo revisado en el Capítulo II, la Teoría de la inteligencia de Piaget o “Epistemología genética” es lo más cercano a un fundamento psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano adquiere las herramientas intelectuales necesarias para construir el conocimiento mediante diversos procesos; es decir, depende de sus relaciones sensoriales (hechos concretos), operaciones mentales (pensamiento abstracto) y operaciones formales. • El nivel hipotético-deductivo (que es la etapa final de Piaget) se materializa en la producción de trabajos de investigación, tesis y tesinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La licenciatura cuenta con tres niveles de conocimiento: Nivel básico: el estudiante adquirirá conocimientos y habilidades para entender las Ciencias Sociales y ubicar a la disciplina de RRII. Nivel intermedio: proporciona al estudiante el conocimiento y comprensión del objeto de estudio de Relaciones Internacionales y las herramientas teórico-metodológicas para el análisis y elaboración de propuestas. Nivel Terminal: las asignaturas están enfocadas a que el estudiante aplique los conocimientos adquiridos al estudio de fenómenos concretos, así como a la especialización en alguna de las áreas.²⁰⁹ • Los cuales se adquieren a través de los siguientes ejes de conocimiento: Teórico-metodológico, Política Internacional, Economía Internacional, Derecho Internacional, Política Exterior de México y Estudios Regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso abstracto de la Taxonomía de Bloom. • Este PE está diseñado con la finalidad de profesionalizar al estudiante. • Permite al alumno desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, aptitudes y habilidades analíticas para el estudio de la realidad social, misma que demanda un enfoque inter y multidisciplinario.

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en el apartado sobre Ralph Tyler en: Cfr, Ralph Tyler, Principios básicos del currículo. Quinta edición. Editorial Troquel, Argentina, 1986. y la información del PE de la FCPyS de la carrera de RRII

²⁰⁹ Documento interno elaborado por el Centro de Relaciones Internacionales en 2014 “PROYECTO DE DIAGNÓSTICO DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES”.

El cuadro anterior en colaboración con el desglose y análisis de los PE realizado durante el presente capítulo permite elaborar ciertas conclusiones generales sobre el modelo educativo de la FCPyS de la carrera de RRII:

- Sus fundamentos psicológicos implícitamente corresponden en mayor grado a la Teoría de la inteligencia de Piaget o “Epistemología genética” que a las corrientes de educación tecnológica derivadas de los estudios de Skinner o a la educación del modelo por competencias establecido en las IES en México por la SEP.
- Sus principios epistemológicos se derivan en 6 ejes que de manera transversal transmiten el conocimiento en 3 niveles; básico, intermedio y terminal.
- Todo lo anterior corresponde al principio pedagógico de la Taxonomía de Bloom, con la particularidad de que el enfoque educativo es inter, multi y transdisciplinario.

Este principio de evaluación interna no estaría completo sin la evaluación de la eficacia y la eficiencia, que son criterios institucionales para medir las necesidades internas y externas con respecto al objetivo general de un PE.

Glazman e Ibarrola establecen un modelo metodológico ecléctico –tal cual se retoma del Capítulo II- formado por medio de las aportaciones de los teóricos curriculares que circunscriben los aspectos internos y externos en la evaluación curricular subdividiéndolos en categorías dependiendo de las necesidades institucionales y el contexto social, para lo cual se utilizará el instrumento 2 de evaluación:

INSTRUMENTO 2. EVALUACIÓN DE LA EFICACIA Y LA EFICIENCIA DE LA CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES DE LA FCPYS DE LA UNAM

CRITERIOS EXTERNOS (EFICACIA)			CRITERIOS INTERNOS (EFICIENCIA)			
<p>OBJETIVOS INSTITUCIONALES El Centro de Relaciones Internacionales (CRI) tiene el objetivo de formar profesionistas, docentes e investigadores con alto nivel académico, valores éticos y culturales, con capacidad para analizar con pertinencia y objetividad los procesos histórico-sociales previos y contemporáneos, desde el punto de vista de las Relaciones Internacionales. Por lo tanto, los especialistas egresados de la carrera de la FCPyS deben contribuir al desarrollo de la Nación y la sociedad, así como al planteamiento y propuestas de solución de los problemas internacionales contemporáneos.</p>	<p>CARÁCTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS El plan de estudios de la FCPyS es un referente para otras IES públicas y privadas; su carácter es universalista y humanista (perfil que compartimos en la UNAM). El plan posee la característica de la pluralidad en temas, problemáticas, enfoques y teorías; todo lo cual coadyuva en la formación y en un aprendizaje multidisciplinario e integral.</p>	<p>CONTEXTO ACADÉMICO La forma de impartir el PE se enfoca más en un ángulo multidisciplinario que sobre un estudio transdisciplinario. Se espera que los estudios en Relaciones Internacionales aporten conocimientos precisos sobre las nuevas pautas de interacción global y nacional</p>	<p>SOCIALES Aparición e influencia de la sociedad civil global, personificada principalmente en organizaciones no gubernamentales. Aumento de la pobreza en México, falta de crecimiento económico y excesiva concentración del ingreso en el país.</p>	<p>POLÍTICOS Crisis de legitimidad y de credibilidad en las instituciones públicas y privadas del país. Complejización de las dinámicas regionales y de seguridad.</p>	<p>ECONÓMICOS Avance de los procesos de integración económica hacia formas políticas institucionalizadas. Redistribución del poder en términos de competitividad internacional que se puede apreciar en el peso que actores como Rusia y China.</p>	<p>CULTURALES Creciente importancia de las tecnologías de la información y la comunicación. Reconocimiento y extensión del concepto de diversidad y pluralidad. e inclusión de la perspectiva de género.</p>

Fuente: Documento interno elaborado por el Centro de Relaciones Internacionales en 2014 "PROYECTO DE DIAGNÓSTICO DE LA LICENCIATURA EN RELACIONES INTERNACIONALES".

Los objetivos institucionales del plan de RRII en la FCPyS dependen de los objetivos que el CRI derive de los diferentes análisis y diagnósticos sobre la propia carrera. Utilizando los criterios de eficacia, el contexto ideológico –alineado fundamentalmente con la UNAM- y el académico –enfoque multi y transdisciplinario- se entiende que aunque en la forma el PE de RRII no es tan flexible como el de las universidades extranjeras, en el fondo si tiene una gran apertura que lo hace inclusivo a diversos temas y enfoques para responder a un realidad.

Consecuente, es importante considerar que los criterios de eficiencia miden la incorporación de los elementos externos al PE. Lo desglosado en el cuadro anterior en el rubro de eficiencia debe ser retratado sino en nombre, si en esencia en los contenidos del PE de RRII:

- a) Definición de la sociedad global, el multiculturalismo y transculturalización.
- b) Enfoques teóricos, sociales y económicos sobre la pobreza
- c) Análisis de las Organizaciones Públicas
- d) Análisis de los procesos de integración regional
- e) Estudio de las dinámicas económicas regionales
- f) Estudio de los enfoques teóricos del proceso de securitización de la agenda internacional
- g) Estudios especializados en ciencia, tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Perspectiva de género y el enfoque pluralista.

Los criterios anteriores deben ser transformados en objetivos y diseñados partir de instrumentos de enseñanza. De acuerdo a las postulados de Tyler, se debe diferenciar los fundamentos para la elaboración de un curriculum de la forma instrumental de llevarlo a cabo; transversalmente se deben establecer objetivos basados en tres fuentes: alumnos, especialistas y sociedad; y en dos filtros: el filosófico (pragmático) y el psicológico (conductual), para lo cual se utilizará el instrumento 3 de evaluación:

INSTRUMENTO 3. OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DE UN PE EN FUNCIÓN DE LAS FUENTES

FUENTES (SEGÚN TYLER)	FUNDAMENTOS	INSTRUMENTOS		
ALUMNOS		Modelo curricular por asignatura	PRAGMÁTICO	FILTROS
	Educación y obtención de conocimientos		CONDUCTUAL	
ESPECIALISTAS	Producción académica e intelectual		PRAGMÁTICO	
		Transdisciplinariedad en la enseñanza	CONDUCTUAL	
SOCIEDAD	Producción profesional funcional a las instituciones y organizaciones	Profesionalización para la solución de problemas	PRAGMÁTICO	
	Enseñanza de los valores cívicos y éticos vigentes	Enseñanza de acuerdo al contexto social, político económico	CONDUCTUAL	

Fuente: Elaboración propia a partir de la información analizada en y la información del PE de la FCPyS de la carrera de RRII y lo referido en el Capítulo II en Ralph Tyler, *Principios básicos del currículo*. Quinta edición. Editorial Troquel, Argentina, 1986.

Los tres instrumentos anteriores coinciden para el PE de la FCPyS de la carrera de RRII en tanto que se completa un lógica circular donde los fundamentos epistemológicos, psicológicos y pedagógicos son establecidos conforme a una meta que es *formar profesionistas, docentes e investigadores con alto nivel académico, valores éticos y culturales, con capacidad para analizar con pertinencia y objetividad los procesos histórico-sociales previos y contemporáneos, desde el punto de vista de las Relaciones Internacionales.*

Y dicha meta se constituye a partir de un diagnóstico interno y externo mediante el cual se establecen objetivos institucionales que atraviesan por los dos filtros de Tyler y consideran las tres fuentes recomendadas, es decir: alumnos, especialistas y sociedad.

Conclusiones

La licenciatura en Relaciones Internacionales es interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria; las modificaciones que ha sufrido desde su nacimiento en la Universidad de Gales, cuando se enfocaba en estudiar la guerra y la resolución pacífica de los conflictos, han sido prácticamente obligadas por los cambios transcendentales de la dinámica internacional. De hecho, es casi imposible concebir que esta disciplina permanezca estática durante mucho tiempo en su mapa curricular, debido a la naturaleza de su objeto de estudio.

Los cambios como la transformación a un escenario multipolar derivado del fuerte desarrollo económico de las potencias emergentes; un mundo regionalizado por sistemas económicos, políticos y de defensa; y los sucesos de septiembre 11 y la invasión a Irak, son los que han modificado el estudio de los ciclos guerra-paz en significado y proceso. Teniendo como consecuencia el cambio del objeto de estudio de RRII en menos de treinta años –desde la caída del muro de Berlín hasta la fecha-. De acuerdo a lo estudiado en el Capítulo 2 debe existir una clara correspondencia entre el contexto social e institucional y los PE; sin embargo al ser RRII una disciplina compleja –como señalamos en el párrafo anterior- es muy factible que el objeto de estudio avanzara más rápido que el desarrollo teórico de la misma.

En este tenor en el presente estudio se realizó una recopilación de los PE de las universidades más importantes de México y el mundo a partir de la selección de los *rankings* y se analizaron para comprender si existía –y de ser el caso- y qué tan grande era esta brecha entre la realidad internacional y los estudios internacionales.

Dando el debido espacio a comprender que no sólo los fenómenos políticos descritos anteriormente han tenido un desarrollo precoz, sino también el avance de la ciencia, la tecnología, las comunicaciones así como en la crisis social y económica; y que éstas también modifican el objeto de estudio, los instrumentos y el enfoque de los estudios internacionales.

El punto medular fue encontrar reflejada la complejidad internacional, no sólo en temáticas sino en enfoques teóricos y análisis específicos, de tal manera

que la licenciatura en Relaciones Internacionales paralelamente respondiera a las necesidades institucionales.

Conforme a esto podemos concluir lo siguiente:

1. Dependiendo de la región del mundo donde se encuentre la universidad, tendrá una mayor carga de materias hacia esa región, además de incluir materias enfocadas a la Política, la Economía, la Historia y el Derecho del país del cual procede la universidad.
2. En el caso de México, existe una evidente centralización geográfica, las universidades que se encuentran en los primeros lugares de la clasificación nacional pertenecen principalmente al centro del país, exceptuando a dos (UNAM y el ITESO) aunado a que la mayoría fueron pioneras en la integración de un PE en Relaciones Internacionales.
3. Existe también una tendencia pedagógica en la enseñanza de los estudios internacionales, por lo que los PE de las universidades mexicanas muestran el modelo de enseñanza por competencias, a sugerencia de la Secretaría de Educación Pública.
4. El plan de la FCPyS se fundamenta en características académicas propias de la UNAM, que no incorporan las tendencias pedagógicas nacionales, no obstante lo anterior no implica que su currícula diste de ser pertinente en temáticas a la realidad internacional.
5. Las universidades mexicanas proveen de una perspectiva del exterior vista desde el interior. En México Relaciones Internacionales se enseña como una disciplina con diferentes áreas de especialización, mientras que en otros países es un grado de Ciencia Política o Derecho y tiene una sola orientación.
6. El PE de RRII de la FCPyS responde en esencia a los grandes procesos de las relaciones internacionales actuales, sin embargo el estudio de los temas especializados es reducido a la visión general que prevalece en la enseñanza de RRII y al enfoque multidisciplinario que intenta no privilegiar ninguna disciplina por encima de otra.

7. En la FCPyS permea la naturaleza pública de la UNAM que busca enseñar profesionistas con un alto grado de responsabilidad social y cívica. Sus egresados pueden desempeñarse en la esfera gubernamental y además colocarse en varios campos que incluyen el sociológico, el económico y el jurídico; lo que es un cambio esencial desde su creación en 1951, cuando estaba enfocada exclusivamente a formar servidores públicos de para el servicio exterior.
8. Los PE de la licenciatura en RRII -sobre todo las nacionales- coinciden en la impartición de materias enfocadas a: la historia de las Relaciones Internacionales, el Derecho, la Economía, la Política y los Estudios Regionales.
9. La licenciatura en RRII precisa del estudio de idiomas, sobre todo el inglés, que en la mayoría de los PE nacionales se incluye como una asignatura obligatoria. En la FCPyS es una exigencia para titulación pero no se incluye dentro de su plan curricular; característica que la pone en desventaja frente a sus homólogas.
10. Existe una relación entre la preeminencia de las universidades estadounidenses y Europeas en los *rankings* internacionales y el hecho de que sean estos países donde la licenciatura encuentra sus raíces. Probablemente esto se deba a la tradición política e histórica en la enseñanza, así como a la mayor experiencia en la formación docente.
11. La flexibilidad para cursar las materias es el rasgo más característico de las universidades extranjeras, flexibilidad que solo se puede observar en la elección de optativas en los últimos semestres de la licenciatura en la mayoría de las universidades mexicanas.
12. Una característica relevante de los PE extranjeros es la inclusión de asignaturas con temas específicos –contrastante a la visión general de la FCPyS- que se relacionan directamente con la agenda política del país de origen.
13. La composición curricular de las universidades extranjeras favorece la integración del pensamiento pragmático-estratégico, mientras que en la

FCPyS predomina la construcción del pensamiento teórico-analítico, sobre el estratégico.

14. Los PE extranjeros poseen la ventaja técnica de ser bilingües; generalmente requieren de la posesión de un idioma diferente al de origen y se toman clases en éste; lo que genera una visión cultural independiente de los tópicos.
15. Para la creación, elaboración y modificación de los PE de la FCPyS de la licenciatura en RRH se requiere de la incorporación de un marco teórico curricular y el uso de un modelo curricular específico que se adapte tanto a las necesidades derivadas de un diagnóstico institucional, así como al contexto social de la universidad y a los temas emergentes del mundo y su complejidad.
16. Las universidades extranjeras incluyen estos temas de forma muy acotada mientras que la FCPyS incluye asignaturas que favorecen el estudio de éstos como “Análisis de coyunturas”-como materia optativa-. Sin embargo, son insuficientes debido a la profundidad de estos temas, por lo que se requieren más asignaturas dedicadas al estudio de los tópicos coyunturales dentro del PE, aún a nivel de asignaturas optativas.
17. La mayor dificultad para la actualización de los PE en la FCPyS y por lo tanto para la creación de nuevas asignaturas y la actualización de los temas es el tiempo y los recursos académicos, burocráticos e institucionales que se requieren para emprender una modificación de los PE; temas actuales que pudieran incluirse para su estudio, no tienen un tiempo de permanencia prolongado en el PE –puesto que son coyunturales- y requerirían prematuramente ser reformados nuevamente.
18. La problemática anterior puede tratarse a nivel de asignaturas optativas que cubran la función específica de revisar temas coyunturales y actuales; mismas que deberán evolucionar cada semestre.

Fuentes de consulta

Bibliografía

- Arnaz, José A. *La planeación curricular*, Trillas, México, 1981 74 pp.
- Ballesteros, Jesús, (coord.), “Identidad Planetaria” en *Sociedad y medio ambiente*, Universidad Autónoma de Madrid, España 1997, ISBN 8481641642, pp.227-247
- Ballesteros, Jesús, (coord.), “Análisis de los problemas medioambientales” en *Sociedad y Medio ambiente* por Fernando Arroyo Ilera, Carmen Vázquez Varela, Universidad Autónoma de Madrid, España 1997, ISBN 8481641642,
- Barbé, Esther *Relaciones Internacionales*, Editorial Tecnos, España 1995, 307 pp.
- Bauman, Zygmunt. *Los retos de la educación en la modernidad líquida* Editorial Gedisa, México, 2008, 46 pp.
- Cárdenas Elorduy, Emilio. “El camino hacia la teoría de las relaciones internacionales (biografía de una disciplina)” en Cid Capetillo, Ileana *Lecturas básicas para Introducción al estudio de las Relaciones Internacionales* [en línea] México, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales 2001 [citado el 5 de junio de 2014], formato PDF, Disponible en internet : http://media.wix.com/ugd/56f2f5_a341d5b3eb693f5106759ca7c8f44558.pdf, ISBN: 968-36-7429-1 286 pp.
- Casarini Ratto, Martha. *Teoría y Diseño Curricular*, Editorial Trillas, México 2013, 253 pp.
- Channon, Alejandro, *La Comunidad de seguridad en América del norte*, UNAM, FCPyS, México 2010.
- Corona, Treviño (coord.), *Educación Superior en México “Problemas y perspectivas ante la sociedad del conocimiento”*. Editorial JP, México 2014, 255 pp.
- Del Arenal, Celestino. *Introducción a las Relaciones Internacionales*, Editorial Rei, México 1993, 495 pp.

- Díaz Barriga, Ángel. *El docente y los programas docentes* “Lo institucional y lo didáctico”, Bonilla Artiga editores, Segunda edición, México, 2009, 168 pp.
- Díaz Barriga, Ángel. *Ensayos sobre la problemática curricular*. Tercera edición. Editorial Trilla, México 1988 104 pp.
- Díaz-Barriga Arceo, Frida, *et. al. Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, Trillas, México, 2013 175 pp.
- Díaz-Barriga Arceo; Pacheco, Teresa, *et. al. Evaluación y cambio institucional*, Paidós Educador, México, 2007 227 pp.
- Esteban, Rosa M.; Menjívar, Sara, *Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias. “Investigación en primera persona: profesores y estudiantes”*, Octaedro ICE-UB, España 2011, 254 pp.
- González Casanova, Pablo. *La universidad necesaria en el siglo XXI*, Editorial Era, México 2001, 167 pp.
- González, Pablo, *La universidad necesaria en el Siglo XXI*, Era, México 2001, 197 pp.
- Grundy, Shirley, *Producto o praxis del curriculum*, Morata, España 1991, 278 pp.
- Guerrero, Omar. *El funcionario, el diplomático y el juez* [en línea], México, Plaza y Valdés Editores, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 1998 [citado el 5 de junio de 2014], formato PDF, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1426>, ISBN: 968-856-607-1 734 pp.
- Guerrero, Omar. *Historia de la Secretaría de Relaciones Exteriores* [en línea], México, Secretaría de Relaciones Exteriores, Instituto Matías Romero de Estudios Diplomáticos, 1993 [citado el 5 de junio de 2014], formato PDF, Disponible en internet: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1821>, ISBN: 968-810-452-3 413 pp.
- Hernández Zúñiga, Óscar Genaro, *Diseño Curricular e Instruccional*. Tercera edición, Universidad de Santander, México, 1998, 385 pp.
- Jaume Cruz Feliu, *Teorías del aprendizaje y la tecnología de la enseñanza*, Trillas, México 1986, 231 pp.

- Lafrancesco V. Giovanni M., *Currículo y Plan de Estudios* “Estructura y Planeamiento” Magisterio Editorial, México, 2014, 164 pp.
- López Díaz, Mayra. Aportaciones teóricas de la Escuela Estadounidense a Relaciones Internacionales Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, México, 2010 315 pp.
- Ochoa Bilbao, Luis, *et. al.* La Disciplina de las Relaciones Internacionales en México: Enseñanza, Enfoques y Programas Docentes [en línea] Asociación Mexicana de Estudios Internacionales, México, 2013 [citado el 5 de junio de 2014], Formato PDF, ISBN: 978-607-487-593-5
- Perinat, Adolfo, *Conocimiento y Educación Superior* “Nuevos Horizontes para la universidad del siglo XXI” Paidós, España, 2004, 158 pp.
- Puga, Cristina y Barragán A. Marco (coord.), Informe sobre las ciencias sociales en el mundo, Las brechas del conocimiento, Foro Consultivo Científico y Tecnológico, México, 2010, Paul Williams; Security Studies, an introduction; Taylor & Francis e-Library, NY. 2008.
- Rizvi, Fazal y Lingard, Bob. *Políticas educativas en un mundo globalizado*, Morata, España, 2013, 279 pp.
- Solana, Fernando; Cardiel. Raúl y Bolaños, Raúl. *Historia de la Educación pública en México (1876-1976)*, FCE, 2da Ed. México 2001, 645 pp.
- Stenhouse, Lawrence, *Investigación y desarrollo del currículum*, Morata, 6ta Ed., España 2010, 319 pp.
- Torres Santomé, Jurjo. *Globalización e interdisciplinariedad: “el currículum integrado”*. Ediciones Morata, España 1994, 279 pp.
- Tyler, Ralph. *Principios básicos del currículum*. Quinta edición. Editorial Troquel, Argentina, 1986, 23 pp.
- Valdés Aguilar, Raúl, *Terminología usual sobre práctica y Derecho Diplomáticos*, Secretaría de Relaciones Exteriores, México, 2008, p. 63

Documentos

- “Ley 48 de 1993 sobre el servicio militar”; Diario Oficial de Colombia, [en línea] URL: http://www.fuerzasmilitares.org/normatividad/003_Ley_48_1993.pdf consultado el 8 junio de 2010. Consultado el 8 de junio de 2014
- Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México [en línea] URL: http://ces.politicas.unam.mx/sobre_ces.php Consultado el 5 de junio de 2014
- Folleto ONU Hábitat, [en línea] Dirección URL: http://www.un.org/es/events/habitatday/pdfs/ONU-HABITAT_brochure.pdf Consultado el 23 de junio de 2014
- Instituto Matías Romero [en línea], México [citado 05 de abril de 2014] Disponible
- Migración Internacional, “Migración”, [en línea], México 20 de abril de 2011, URL: <http://www.migracioninternacional.com/>, Consultado el 8 de junio de 2014
- ONU/PNUD, “Informe de Desarrollo Humano 2009, Superando barreras: movilidad y desarrollo humanos”, NY, PNUD, 2009, [en línea] URL: hdr.undp.org/en/media/HDR_2009_ES_Complete.pdf-pp.245. 9 de abril de 2010, Consultado el 8 de junio de 2014
- PNUD, Human Development Reports 2013, [en línea] URL: <http://hdr.undp.org/es/content/indice-de-pobreza-multidimensional-ipm> Consultado el 23 de junio de 2014

Hemerografía

- Bremer, Juan José. De Westfalia a Post-Westfalia. “Hacia un nuevo orden internacional” [en línea], México, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2013, 28/06/2013, Serie Estudios Jurídicos, (Núm. 224) Formato PDF, URL: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=3366>, ISBN 9786070245015 Consultado el 5 de abril de 2014
- Díaz Barriga, Ángel. “Alcances y Limitaciones de la metodología para la realización de Planes de Estudios”,

publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista40_S2A2ES.pdf, Consultado el 27 de junio de 2014 14 pp.

- Edgar. “Hilda Taba” en *Perspectivas: revista trimestral de educación Comparada*. París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación, vol. XXXIII, n° 4, diciembre 2003 [en línea] URL: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/tabas.pdf> Consultado el 29 de octubre de 2014 pp. 13
- Lani, Octavio “Las ciencias sociales y la sociedad global”, *Perfiles Educativos*, enero-marzo no.71, UNAM ISSN 01852698 México, 1996 pp. 5.
- Litwin, Edith. “El currículo universitario: perspectivas teóricas y metodológicas para el análisis y el cambio”, *Revista Educación y Pedagogía*, vol. XVIII, núm. 46 [en línea] URL: https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB0QFjAA&url=http%3A%2F%2Faprendeenlinea.udea.edu.co%2Frevistas%2Findex.php%2Frevistaeyp%2Farticle%2Fdownload%2F6883%2F6300&ei=BLdGVL-MBOWj8AH-rYCYAQ&usg=AFQjCNFhXXeS6Hhwm_TNf8hCTT4vBV0R-A Consultado el 4 de abril de 2014 pp. 25-31
- Monterrubio, Soledad S., *Estudios Internacionales de la Complutense*, Vol.6-2004/n° 1, La estrategia de EE.UU tras los atentados del 11 de septiembre: doctrinas y medidas políticas (2001-2003), Dirección URL: http://pendientedemigracion.ucm.es/info/sdrelint/Estudios%20Internacionales%20Complutense/Revista_no_evaluada/vol6_2004.pdf, ISSN: 1575-7056, p. 105-134.
- Sánchez-Silva, Carmen. “Europa debe reconocer los graves errores que ha cometido” El País, España, 19 de enero de 2014 [en línea] URL: http://economia.elpais.com/economia/2014/01/17/actualidad/1389993896_860925.html Consultado el 31 de octubre de 2014
- Shabbot, Esther, “Oriente Medio en efervescencia”, *EXCELSIOR*, Opinión, [en línea] URL: http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&id_nota=776614 Consultado el 26 de octubre de 2014

- Shabot, Esther, “La reincidencia de Irán” Excélsior, [en línea] URL: http://www.excelsior.com.mx/index.php?m=nota&seccion=opinion&cat=11&id_nota=783118 Consultado el 11 de noviembre de 2014
- Suplemento Especial de El Universal (2014). Mejores Universidades 14, [en línea] URL: http://mejoresuniversidadesdemexico.mx/?q=mupdf&mu=mejores_2014#/1/zoo med. Consultado 14 de octubre de 2014
- Suplemento Especial de Reforma (2013). Mejores Universidades 2013, [en línea] URL: <http://www.reforma.com/> Consultado el 14 de octubre de 2014
- Vélez Chablé, Griselda “Modelos para el diseño curricular” Pampedia No. 6, México, Julio 2009-Junio 2010, 55-65 pp.

Cibergrafía

- Acatlán, una mirada a su trayectoria como Facultad [en línea] URL: <http://www.acatlan.unam.mx/campus/351/> Consultado el 2 de noviembre de 2014
- Chomsky, Noam, “El 11 de septiembre y sus consecuencias: ¿hacia dónde se dirige el mundo?”, Biblioteca CLACSO, enero 2002, [en línea] URL: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal6/chomsky.pdf> Consultado el 8 de junio de 2014
- Centro de información de las naciones Unidas, (en línea), Dirección URL: <http://www.cinu.mx/onu/reforma-del-consejo-de-segurid/> Consultado el 19 de febrero de 2015.
- Documento interno elaborado por la Comisión Local de la Carrera de Relaciones Internacionales en 2014.
- FES Aragón: Tres décadas de construcción educativa [en línea] URL: http://www.aragon.unam.mx/nuestra_facultad/FES/Aragon/Facultad.html Consultado el 2 de noviembre de 2014
- Find the Best [en línea] URL: <http://colleges.findthebest.com/d/o/International-Relations-and-Affairs> Consultado el 10 de septiembre de 2014

- International Relations Program Rankings [en línea] URL: <http://internationalrelationsonline.com/education/international-relations-program-rankings/> Consultado el 10 de septiembre de 2014 y elaboración propia
- La Taxonomía de Bloom y sus actualizaciones [en línea] URL: <http://www.eduteka.org/pdfdir/TaxonomiaBloomCuadro.pdf> Consultado el 22 de octubre de 2014
- Las Carreras con mayor demanda en la UNAM [en línea] URL: <http://marketingeducativo.mx/2012/02/28/las-carreras-con-mayor-demanda-en-la-unam/> Consultado el 6 de septiembre de 2014
- Marcelo, Ubal Camacho, Silvia, Píriz Bussel, ¿De qué hablamos cuando decimos Pedagogía?, INAU, [en línea], URL: <http://www.inau.gub.uy/biblioteca/piriz%20ubal.pdf> Consultado el 23 de junio de 2014 18 pp.
- Martínez, Alejandro, ¿Qué es seguridad nacional?, [en línea] URL: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/020211124628.html> Consultado el 8 de junio de 2014
- Meza Morales, Jorge Luis. *Diseño y desarrollo curricular*. Red tercer milenio, México, 2012 [en línea] URL: http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Derecho_y_ciencias_sociales/Dise%C3%B1o_y_desarrollo_curricular.pdf Consultado el 29 de octubre de 2014 pp. 69
- Mila, Ernesto, Lo que hay detrás de Bush, [en línea] URL: <http://es.scribd.com/doc/56845991/21/La-Doctrina-Rumsfeld> Consultado el 8 de junio de 2014 pp. 91,
- Minolli, Cristina, Terrorismo y Supervivencia, [en línea] URL: <http://www.ucema.edu.ar/u/cpcbm/Investigacion/Terrorismo/Terrorismo.pdf> Consultado el 8 de junio de 2014
- Petras, James, Doctrina Bush: la construcción desenfrenada del Imperio, [en línea] URL:

<http://www.caum.es/CARPETAS/dossieres/contenedor/dossieres1/impe03.htm>,
Consultado el 8 de junio

- Planes de estudio de la carrera de Relaciones Internacionales [en línea] URL: <https://www.dgae-siae.unam.mx/oferta/planteles.php?crr=310> Consultado el 1 de noviembre de 2014
- Psicopedagogía, Teoría de Piaget, [en línea] Dirección URL: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379> Consultado 21/02/14.
- QS World University Rankings by Subject (2014). Politics & International Studies [en línea] URL: [http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2014/politics#sorting=rank+region="+country="+faculty="+stars=false+search=](http://www.topuniversities.com/university-rankings/university-subject-rankings/2014/politics#sorting=rank+region=). Consultado el 16 de octubre de 2014.
- Ranking de IES en El UNIVERSAL [en línea] URL <http://mejoresuniversidadesdemexico.mx/>: Consultado el 6 de septiembre de 2014
- Rauhvarger, Andrejs, European University Association Report on ranking 2011, Global university Rankings and their impact, EUA, Bélgica, 2011. [en línea]. URL: http://www.eua.be/pubs/global_university_rankings_and_their_impact.pdf, 85 pp. Consultado el 6 de noviembre de 2014
- Resa, Carlos, CRIMEN ORGANIZADO TRANSNACIONAL: DEFINICIÓN, CAUSAS Y CONSECUENCIAS, [en línea] URL: http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/cresa//text11.html Consultado el 8 de junio de 2014
- Rodríguez, Gerardo, Antiguas y nuevas amenazas a la seguridad de América Latina, [en línea] URL: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc152/gerardo_rodriguez.pdf Consultado el 8 de junio de 2014
- Rojas, Francisco, Seguridad humana: aportes en la reformulación del concepto de seguridad, [en línea] URL: http://www.enlaceacademico.org/uploads/media/Seguridad_Humana-Aportes_en_Reformulacion-Espana.pdf Consultado el 5 de junio de 2014

- Salazar Carreón, Luis. Democracia Y Discriminación [en línea], México, Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, 2005 Cuadernos de la igualdad, Formato PDF, URL: http://imr.sre.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=15 Consultado el 15 de junio de 2014
- Salazar, Luis, Democracia Y Discriminación [en línea], México, Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, 2005 Cuadernos de la igualdad, Formato PDF, URL: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=1958> ISBN 970-9833-03-2 pp. 7 Consultado el 15 de junio de 2014
- Stei, Abraham, El concepto de Seguridad multidimensional?, [en línea], URL: http://www.fundacionpreciado.org.mx/biencomun/bc176-177/A_Stein.pdf Consultado el 8 de junio de 2014
- Teorías Y Modelos Innovadores De Organización Curricular [en línea] URL: <http://tmioc.weebly.com/33-modelo-glazman-e-ibarrola.html> Consultado el 10 de julio de 2014
- UNIOPORTUNIDADES [en línea] <http://www.unioprtunidades.com.mx/universidad/carrera/787/Relaciones+Internacionales> Consultado el 6 de septiembre de 2014
- Vidales, Adrián. Los valores asiáticos en las Relaciones Internacionales: Latinoamérica y Asia [en línea] URL: <http://elordenmundial.com/relaciones-internacionales/los-valores-asiaticos-en-las-relaciones-internacionales-latinoamerica-y-asia/> Consultado el 22 de noviembre de 2014.

ANEXOS

ANEXO 1. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales del Colegio de México (COLMEX)

Primer Semestre

Introducción a las Ciencias Sociales
Técnicas de investigación y español
Historia de México
Matemáticas

India**
Europa Contemporánea
La URSS y sus Estados sucesores
Medio Oriente y norte de África
Contemporáneos

Segundo Semestre

Historia de las ideas Políticas I
Introducción a la Ciencia Política
Métodos cuantitativos
Derecho Constitucional

Sexto Semestre

Historia de las relaciones
internacionales de México
Política exterior de Estados Unidos
Política comparada
China y Japón contemporáneos

Tercer Semestre

Historia de las ideas políticas II
Derecho Internacional
Microeconomía
Sistema Político Mexicano
Relaciones Internacionales I

Séptimo Semestre

Política exterior de México
Análisis comparado de política
exterior
Desarrollo económico y social de
México
Economía política internacional

Cuarto Semestre

Macroeconomía
Relaciones Internacionales II
América Latina Contemporánea
Historia de Europa

Octavo Semestre

Optativa I
Optativa II
Optativa III

Quinto Semestre

Historia y sistema político de Estados
Unidos

Noveno Semestre

Seminario de Investigación

Fuente: Colegio de México (COLMEX) [en línea] URL: http://cei.colmex.mx/R_Internacionales.html
Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 2. Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales del Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE)

Primer Semestre

Escritura Argumentativa
Matemáticas I
Historia Universal I
Introducción a la Ciencia Política
Introducción a las Relaciones Internacionales

Segundo Semestre

Matemáticas II
Introducción a la Economía
Sociología Política I
Historia Universal II
Seminario de Relaciones Internacionales I

Tercer Semestre

Métodos Cuantitativos Básicos
Microeconomía
Historia de México
Instituciones Políticas I
Teoría de las Relaciones Internacionales

Cuarto Semestre

Métodos Cuantitativos Aplicados
Macroeconomía
Teoría Política I
Análisis Jurídico y Constitucional
Política Exterior de México

Quinto Semestre

Especialidad en Relaciones Internacionales:	Especialidad de Política Comparada:
Seguridad Internacional	Sociología Política II
Economía Internacional	Instituciones Políticas II
Sistema Político Mexicano	Sistema Político Mexicano
Teoría Política II	Teoría Política II
Introducción a la Elección Racional	Introducción a la Elección Racional

Sexto Semestre

Historia Regional
Seminario de Relaciones Internacionales II
Estudios Regionales I
Optativa I
Optativa II

Historia Regional I
Seminario de Política Comparada I
Estudios Regionales I
Optativa I
Optativa II

Séptimo Semestre

Derecho Internacional
Análisis de Políticas Públicas
Economía Política Internacional
Diseño de Investigación
Optativa III

Historia Regional II
Análisis de Políticas Públicas
Teoría Política III
Diseño de Investigación
Optativa III

Octavo Semestre

Seminario de Titulación
a) Métodos Cuantitativos Avanzados o
b) Métodos Cualitativos
Organización Internacional
Estudios Regionales II
Optativa IV

Seminario de Titulación
a) Métodos Cuantitativos Avanzados o
b) Métodos Cualitativos
Seminario de Política Comparada II
Estudios Regionales II
Optativa IV

Fuente: Centro de Investigación y Docencia Económicas (CIDE), Licenciatura en Ciencia Política y Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://cpyri.cide.edu/> consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 3. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México

Primer semestre

Análisis Estadístico
Geografía Económica y Política
Historia del Pensamiento Político y Social
Introducción al Estudio del Derecho
Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales I

Segundo Semestre

Derecho Constitucional Mexicano
Desarrollo Económico Político y Social de México I
Economía Política Internacional
Relaciones Internacionales (1815-1945)
Teoría y Metodología de las Ciencias Sociales II

Tercer Semestre

Derecho Internacional Público
Desarrollo Económico Político y Social de México II
Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales
Política Internacional Contemporánea (desde 1945)
Teoría Económica

Cuarto semestre

América Latina y el Caribe
Derecho Internacional Privado
Economía Internacional
Organización Internacional
Teorías de las Relaciones Internacionales I

Quinto Semestre

Estados Unidos y Canadá
Política Exterior de México I
Sistemas Políticos Comparados
Teorías de la Relaciones Internacionales II
Tratados Internacionales

Sexto Semestre

Asia y Pacífico
Comunicaciones Internacionales
Economía de México
Europa
Política Exterior de México II

Séptimo semestre

África
Medio Oriente
Negociaciones Internacionales
Taller de Investigación en Relaciones Internacionales
Optativa

Octavo Semestre*

Optativas de elección
Sem. Tit. I Estudios Regionales
Sem. Tit. I Rel. Económicas Int.
Sem. Tit. I Rel. Int. Contemporáneas
Sem. Tit. I Rel. Int. de México
Sem. Tit. I Rel. Jurídicas Int.
Sem. Tit. I T. y Metod. Rel. Int.

Noveno Semestre **

Optativas de elección

Sem. Tit. I Estudios Regionales

Sem. Tit. I Rel. Económicas Int.

Sem. Tit. I Rel. Int. Contemporáneas

Sem. Tit. I Rel. Int. de México

Sem. Tit. I Rel. Jurídicas Int.

Sem. Tit. I T. y Metod. Rel. Int.

*En octavo semestre se elige un seminario de Titulación y 4 optativas

**En noveno semestre se elige el seminario correspondiente al de octavo y 4 optativas

Optativas generales

Teórico Metodológico

Ciencia y Tecnología en Rel. Int.

Pensamiento Int. Latinoamericano

Mundialización Identidad y Diversidad Cultural

Análisis de Coyuntura

Optativas generales

Política Internacional

Desarme

Desarrollo Humano

Cooperación Internacional

Medio Ambiente y Desarrollo

Prospectiva de la Política Int.

Geopolítica

Optativas generales

Economía Internacional

Comercio Exterior de México

Finanzas Internacionales

Integraciones Económicas

Negocios Internacionales

Turismo Internacional

Optativas generales

Derecho Internacional

Derecho Diplomático y Consular

Derecho Marítimo Internacional

Derechos Humanos

Derecho Económico Internacional

Optativas generales

Política Exterior de México

Rel. Actuales de México con Asia-Pacífico

Rel. Actuales de México con Estados Unidos y Canadá

Política Exterior Comparada

Soberanía Democracia y Seguridad Nacional

Optativas generales

Estudios Regionales

Asia Central

Temas Contemporáneos de América Latina

Estados Unidos Política y Gobierno

Unión Europea

Fuente: Facultad de Ciencias Políticas Sociales, UNAM, Licenciatura en Relaciones Internacionales

https://www2.politicas.unam.mx/cri/?page_id=7 Consultado el 8 de marzo de 2015

ANEXO 4. Universidad Anáhuac

BLOQUE ANÁHUAC

Antropología fundamental
Ética y bioética
Habilidades de comunicación
Historia de occidente
Historia del pensamiento
Introducción a los Estudios Universitarios Persona y trascendencia
Responsabilidad social

BLOQUE PROFESIONAL

América del Norte
América Latina y el Caribe
Análisis del discurso
Asia
Ciencia política y sociología
Derecho internacional público especial
Derecho internacional público general
Elementos de estadística
Estadística avanzada
Ética de las relaciones internacionales
Europa
Evaluación de proyectos de inversión internacional
Formación de bloques económicos regionales
Fundamentos de contabilidad
Fundamentos de derecho constitucional mexicano
Fundamentos de derecho internacional privado
Fundamentos de economía
Fundamentos de matemáticas
Goeconomía y geopolítica
Geografía económica y política
Globalización y mundialización
Habilidades de liderazgo en relaciones internacionales
Historia de las relaciones internacionales
Historia diplomática de México I (1821-1946)
Historia diplomática de México II (1946-2015)
Medio ambiente
Metodología de la investigación para relaciones internacionales
Orden económico internacional contemporáneo
Paradigmas contemporáneos
Pensamiento económico
Planeación estratégica
Pobreza y desarrollo de capacidades locales
Practicum 1. Desarrollo de proyectos

Practicum 3. Práctica profesional
Prevención y resolución de controversias
Procesos migratorios
Protección de los derechos humanos
Régimen jurídico del comercio exterior mexicano
Relaciones internacionales contemporáneas
Relaciones internacionales institucionalizadas
Seguridad internacional
Sistema internacional
Sistemas jurídicos comparados
Teorías clásicas de las relaciones internacionales

BLOQUE PROFESIONAL ELECTIVO

Economía Global

Finanzas para las relaciones internacionales
Logística internacional
Negocios en un entorno global
Practicum 2. Seminario de negociación económica global

Medio Ambiente

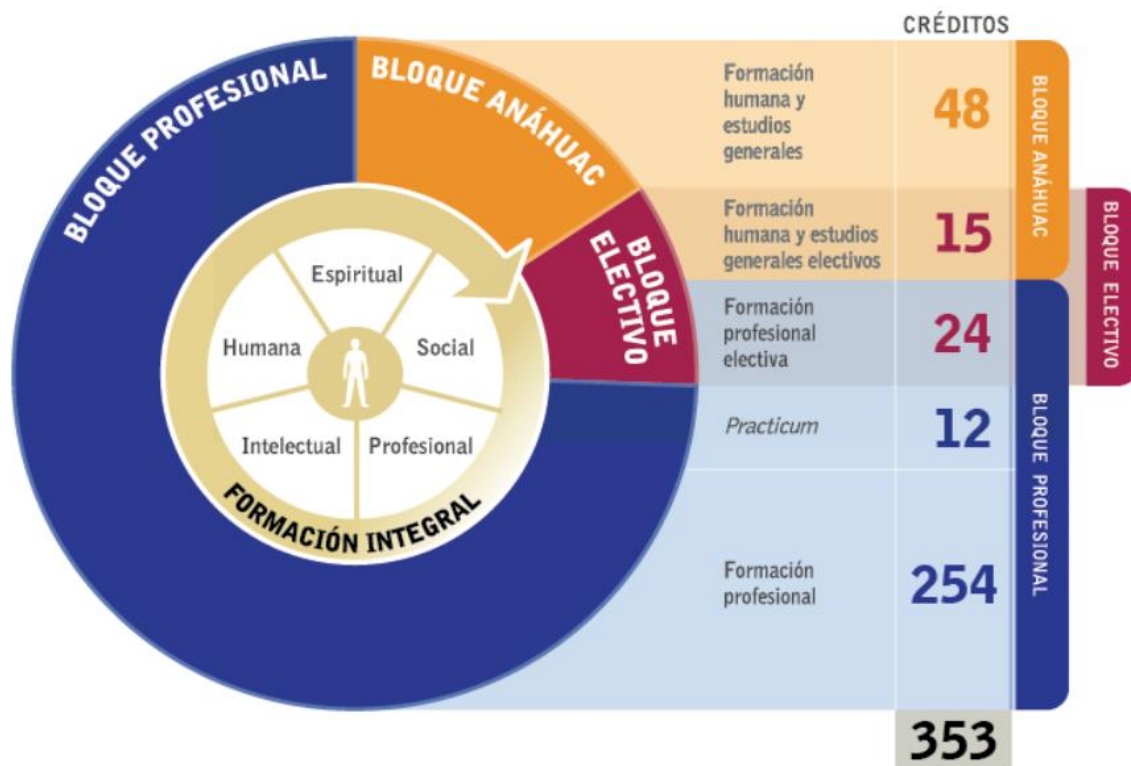
Economía ambiental
Energías alternativas y nuevas tecnologías
Practicum 2. Seminario de negociación ambiental
Tratados internacionales y normatividad ambiental

Protección de los Derechos Humanos

Globalización y protección de los derechos humanos
Practicum 2. Seminario de negociación en la protección de los derechos humanos
Sistemas regionales para la protección de los derechos humanos
Tratados internacionales y normatividad en protección de los derechos humanos

Seguridad Internacional

Agenda de seguridad internacional
Nueva agenda de la seguridad internacional
Practicum 2. Seminario de negociación en seguridad internacional
Seguridad nacional en el contexto internacional



Fuente: Universidad Anáhuac del Norte Campus Estado de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://pegaso.anahuac.mx/ri/index.php/planes/licenciatura> Consultado el 6 de septiembre 2014

ANEXO 5. UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS (UDLA) CAMPUS CIUDAD DE MÉXICO

Primer Semestre

Introducción a las Relaciones Internacionales
Pensamiento Político
Historia y Geografía Internacional
Actores no Gubernamentales
Herramientas Computacionales

Segundo Semestre

Teoría de las Relaciones Internacionales
Microeconomía
Matemáticas para Economía y Administración
Derecho Internacional Público y Privado
Medios de Comunicación y Política Exterior
Redacción

Tercer Semestre

México en los Organismos Internacionales Intergubernamentales
Theory of International Negotiation
Macroeconomía
Estadística Básica
Derecho Consular
Casos de Formulación y Ejecución de la Política Exterior de México

Cuarto Semestre

International Trade
American Government and Economy
Relaciones Políticas y Económicas de México con América Latina
Estadística Aplicada
Derecho y Práctica Diplomática
Práctica de Negociación Política y Diplomática

Quinto Semestre

Corporate and International Finance
Political and Economical Relations between Mexico and Europe
Metodología de la Investigación
Tratados Comerciales y Contratación Internacional
Práctica de Arbitraje y Negociación Económica
Marketing Practicum

Sexto Semestre

International Business
Relations between Asia and Mexico
Seminario de Integración
Derecho aplicado a los Negocios Internacionales
Foreign Trade Practicum
Practicum: International Business Workshop

Fuente: Universidad de las Américas (UDLA) Campus Ciudad de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.udladf.mx/ver2/index.php/oferta-educativa/licenciaturas/relaciones-internacionales.html> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 6. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Benemérita Universidad de las Américas (BUAP)

Primer Semestre

Técnicas de Expresión Oral y Escrita
Derechos Humanos, Cultura y Democracia
Introducción a las Ciencias Sociales
Formación Humana y Social
Desarrollo de Habilidades en el uso de la Tecnología, la Información y la Comunicación
Introducción a las Relaciones Internacionales

Segundo Semestre

Métodos y Técnicas de Investigación en las Ciencias Sociales
Historia de México
Historia Mundial Contemporánea
Introducción a la Ciencia Política
Introducción al Derecho

Tercer Semestre

Sistema Constitucional Mexicano
Teoría de las Relaciones Internacionales I
Estadística para las Ciencias Sociales
Teoría Económica I
Lengua Extranjera I (Inglés) Extracurricular
Lengua Extranjera I (Francés) Extracurricular

Cuarto Semestre

Teoría de las Relaciones Internacionales II
Historia Contemporánea de México
Historia de los Estados Unidos
Ciencia Política
Teoría Económica II
Lengua Extranjera II (Inglés) Extracurricular
Lengua Extranjera II (Francés) Extracurricular
Introducción a las Relaciones Internacionales

Quinto Semestre

Historia de Canadá
Economía Política
Derecho Internacional Público
América Latina
Política Mundial Contemporánea
Política Exterior de México
Lengua Extranjera III (Inglés) Extracurricular
Lengua Extranjera III (Francés) Extracurricular

Sexto Semestre

Sistemas Políticos
África
Europa
Política Exterior de Estados Unidos
Economía Internacional
Lengua Extranjera IV (Inglés) Extracurricular
Lengua Extranjera IV (Francés) Extracurricular
Práctica Profesional

Séptimo Semestre

Derecho Económico Internacional
Medio Oriente
URSS, Rusia y CEI
Economía Mundial Contemporánea
Servicio Social
Complementaria

Octavo Semestre

Seminario de Investigación I
Asignatura Terminal 1
Asignatura Terminal 2
Asignatura Terminal 3
Complementaria

Noveno Semestre

Seminario de Investigación II

Asignatura Terminal 4

Asignatura Terminal 5

Asignatura Terminal 6

Innovación y Talento Universitario

Fuente: Benemérita Universidad de las Américas, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.relacionesinternacionales.buap.mx/> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 7. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad de las Américas Puebla (UDLAP)

Primer Semestre

Español I
Filosofía Política
Introducción A La Ciencia Política
Introducción A Las Relaciones Internacionales
Lengua Extranjera I
Razonamiento Cuantitativo

Segundo Semestre

Español II
Estadística Descriptiva
Historia De Las Relaciones Internacionales
Lengua Extranjera II
Métodos Y Técnicas De Investigación
Política Mexicana Contemporánea
Teorías Políticas Contemporáneas

Tercer Semestre

Derecho Internacional Público
Historia Mundial Contemporánea
Lengua Extranjera III
Política Comparada
Principios De Economía
Tecnologías De La Información en la Construcción Del Conocimiento

Cuarto Semestre

Arte, Historia Y Cultura
Derecho Y Práctica Consular Y Diplomática
Estudios De América Latina
Geopolítica Y Recursos Naturales
Políticas Públicas
Sociedad Y Política De Estados Unidos
Teoría De Relaciones Internacionales

Quinto Semestre

África Al Sur Del Sahara
Ética Para El Desarrollo Sostenible
Política Exterior De México I
Temas Selectos I
Teorías Y Prácticas Del Desarrollo
Unión Europea

Sexto Semestre

Asia
Economía Política Global
Política Exterior De Estados Unidos
Política Exterior De México I
Seguridad En El Contexto Global
Temas Selectos II

Séptimo Semestre

Derecho Del Comercio Exterior
Migraciones Internacionales
Negociación Internacional
Política De Derechos Humanos
Prácticas En La Profesión I
Temas Selectos III

Octavo Semestre

América Latina Contemporánea
Gobernanza Global
Medio Oriente Y El Magreb
Prácticas En La Profesión II
Rusia Y Su Entorno
Sociedad Y Política De Canadá

Fuente: Universidad de las Américas Puebla,
Licenciatura en Relaciones Internacionales
[en línea] URL:
http://www.udlap.mx/ofertaacademica/plan_estudios.aspx?cvecarrera=LRI Consultado el
6 de septiembre de 2014

ANEXO 8. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Facultad De Estudios Superiores Aragón (FES UNAM)

Primer semestre

Inglés I
Estadística Aplicada a las Relaciones Internacionales
Derecho Aplicado a las Relaciones Internacionales
Metodología de las Relaciones Internacionales
Técnicas de Redacción
Microeconomía

Segundo Semestre

Inglés II
Introducción a la Computación
Ciencia Política
Sistemas Sociales Comparados
Sociedad y Política del México Actual
Macroeconomía

Tercer Semestre

Inglés III
Historia Diplomática
Derecho Internacional Público I
Administración Internacional
Computación Aplicada a las Relaciones Internacionales
Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales

Cuarto semestre

Inglés IV
Organización Internacional
Política Mundial Contemporánea
Organización y Control de la Política Exterior
Derecho Internacional Público II
Geografía Económica y Política

Quinto Semestre

Inglés V
América Latina: Una visión Contemporánea
Derecho Internacional Privado
México y su Política Exterior I
Transportes Internacionales
Comercio Internacional

Sexto Semestre

Inglés VI
Asia Pacifico y del Sur
Relaciones México – Estados Unidos
México y su Política Exterior II
Aplicación de Modelos Teóricos para las Relaciones Internacionales
Optativa

Séptimo semestre

Estados Unidos y Canadá
Cooperación Internacional
Convenios Internacionales
Bloques Económicos Internacionales
Optativa

Octavo Semestre

Seminario de Problemas Internacionales
Seminario de Negociaciones de Política Exterior de México
Finanzas Internacionales
Seminario de titulación

Fuente: Facultad de Estudios Superiores Aragón, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea]
URL:
http://www.aragon.unam.mx/oferta_educativa/licenciaturas/rel_inter/rel_inter.html Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 9. Plan de estudios de la Licenciatura en Estudios Internacionales de la Universidad De Monterrey (UDEM)

Cursos comunes obligatorios

Fundamentos de Organización Social
Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales
Historia Mundial Moderna
Formación del Estado Mexicano
Historia del México Contemporáneo
Historia de las Relaciones Exteriores de México
Historia de los Estados Unidos
Introducción a la Ciencia Política
Geografía Política
Teoría Política Contemporánea
Introducción a las Relaciones Internacionales
Teoría de las Relaciones Internacionales
International Negotiations
Seminario de Estudios Norteamericanos
Política Mundial
Protocolo Diplomático y Consular
Gestión y Política de Organismos Internacionales
Seminario de Asuntos Internacionales
Sociedad y Cultura de Europa
Sociedad y Cultura de América Latina
Sociedad y Cultura de Medio Oriente
Sociedad y Cultura de Asia
Sociedad y Cultura de África
Estado, Ideología y Globalización Económica
Política Comparada
Seminario de Investigación
Seminario sobre Escenarios Políticos Contemporáneos
Política de Recursos Naturales
Mondialisation et Développement
Advanced Topics on International Affairs
Modelos de Resolución de Conflictos
Introducción al Derecho
Derecho Constitucional
Derecho Internacional Público
Microeconomía
Macroeconomía
Francés Básico- Elemental

Cursos comunes obligatorios

Liderazgo en las Organizaciones
Interpretación de Información Estadística
Pensamiento Social de la Iglesia
Competencias Globales
Contextos Internacionales Comparados
Escritos Académicos

Cursos comunes electivos (ciencias naturales y Exactas)

Anatomía Humana
Nutrición
Bioquímica
Investigación
Química
Cálculo Diferencial
Matemáticas Computacionales
Lógica
Cálculo Diferencial
Estadística
Electrónica Básica
Astronomía
Desarrollo Sostenible
Odontología Preventiva
Lógica
Tendencias de la Ciencia y la Tecnología

Cursos comunes electivos (Ciencias Sociales)

Fundamentos Administrativos
Administración del Capital Humano
Mercadotecnia
Turismo
Introducción a las Finanzas
Sociología General
Sociología de la Cultura
Introducción a la Antropología
Teoría del Estado y Administración Pública
Sistema Político Mexicano
Derechos Fundamentales y Ciudadanía
Historia de las Instituciones Jurídicas
Derecho Penal General
Personas y Familia
Derecho Constitucional

Estudios Mexicanos
Psicología General
Psicología del Niño y del Adolescente
Psicología del Aprendizaje
Psicología Social
Desarrollo de Habilidades Interpersonales

Cursos comunes electivos (Humanidades)

La Ideología en Imágenes
El Arte Después de la Guerra Fría
Historia de la Fotografía
El Mundo Clásico
Comunicación Efectiva
Comunicación Oral
Las Fuentes de la Literatura Occidental
Estudio de las Religiones
Ética
Sociología de las Organizaciones
Francés Nivel Intermedio-Medio
Francés Intermedio-Alto
Francés Lectura y Composición
Alemán Básico -Elemental
Alemán Básico-Medio
Alemán Básico- Alto
Preparación para Éxito en TOEFL

Fuente: Universidad de Monterrey, Licenciatura en Estudios Internacionales [en línea] URL:
<http://www.udem.edu.mx/Esp/Carreras/Derecho-y-Ciencias-Sociales/licenciado-en-estudios-internacionales/Pages/plan-de-estudios.aspx> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 10. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad del Valle de México (UVM)

Área Básica

Historia Mundial Contemporánea

Área Profesional

Teoría Jurídica
Historia Mundial Siglos XVIII-XIX
Geografía Mundial
Ciencia Política
Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales
Régimen Jurídico de la Comunidad Internacional
Microeconomía
Sistemas Políticos Contemporáneos
Derecho Internacional Privado
Macroeconomía
Goeconomía y Análisis Estratégico
México en el Sistema Internacional
Sociedad y Política de Estados Unidos de América
Derechos Humanos*
Tratados y Acuerdos Comerciales
Organismos Internacionales
Política Exterior del México Actual
Teorías Clásicas de las Relaciones Internacionales
Tecnologías para la Gestión de los Negocios
Protocolo, Relaciones Diplomáticas y Consulares
Integración Económica Regional
Administración Internacional*
Economía Internacional
Teorías Contemporáneas de las Relaciones Internacionales
Política Mundial Contemporánea
Nuevos Actores de la Sociedad Internacional
Solución de Conflictos Internacionales
Negocios Internacionales
Seguridad Internacional Bilingüe*
Prácticas Profesionales
Geopolítica y Conflictos Internacionales
Cooperación Internacional
Estudios Europeos Bilingüe
Migraciones Internacionales
Relaciones de México con América Latina
Probabilidad y Estadística Aplicada a los Negocios

Área Electiva

Electiva I
Electiva II
Electiva III
Electiva IV
Electiva V
Electiva VI
Electiva VII
Electiva VIII
Electiva IX

Área de habilidades profesionales

Taller de Comunicación
Pensamiento Crítico
Bases Metodológicas de la Investigación
Investigación Aplicada a las Ciencias Sociales
Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible
Liderazgo y Negociación
Desarrollo Emprendedor
Ética Profesional
Taller de Fortalecimiento al Egreso

Fuente: Universidad de Valle de México, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL:
<http://www.universidadvm.mx/licenciatura-en-relaciones-internacionales> Consultado el 6 de
septiembre de 2014

ANEXO 11. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Campus Jalisco

Primer semestre

Filosofía política
Geopolítica
Historia de las relaciones internacionales
Fundamentos jurídicos y constitucionales
Historia del pensamiento económico
Proyecto universitario personal I
Inglés

Segundo semestre

Política moderna de México
Derecho internacional público
Organizaciones internacionales
Matemáticas administrativas I
Microeconomía
Manejo de información y datos numéricos
Inglés

Tercer semestre

Derechos humanos en la política internacional
Sistemas políticos y gobiernos contemporáneos
Derecho diplomático y consular
Políticas públicas
Estadística descriptiva
Macroeconomía
Comunicación oral y escrita
Inglés

Cuarto semestre

Teoría de las relaciones internacionales I
Política exterior mexicana
Derecho mercantil internacional
Negociaciones internacionales
Resolución de conflictos
Gestión pública
Inglés

Quinto semestre

Historia, economía y política en América Latina
Economía internacional
Metodología para las ciencias sociales
Comunicación en público en inglés
Materia del área complementaria
Contexto histórico social
Introducción a la profesión
Inglés

Sexto semestre

Historia, economía y política en Norte América
Teoría de las relaciones internacionales II
Diseño y gestión de proyectos
Mediación y negociación en inglés
Cooperación internacional para el desarrollo
Materia del área complementaria
Materia del eje de debates éticos contemporáneos I

Séptimo semestre

Historia, economía y política en Europa
Política internacional y desarrollo sustentable
Redacción de textos académicos en inglés
Materia del área complementaria
Materia del área complementaria
Materia del eje de debates éticos contemporáneos II
Innovación y gestión de proyectos

Octavo semestre

Historia, economía y política en Asia Pacífico
Problemática internacional
Materia del área complementaria
Materia del área complementaria
Proyecto de aplicación profesional I

Noveno semestre

Materia del área complementaria
Materia del área complementaria
Proyecto de aplicación profesional II
Ética, identidad y profesión
Conocimiento y cultura

Fuente: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) Campus Jalisco, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://carreras.iteso.mx/relaciones-internacionales> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 12. Plan de estudios de la Licenciatura en Negocios Internacionales del Instituto Politécnico Nacional (IPN) ESCA Unidad Santo Tomás

Nivel I

Comunicación Oral y Escrita
Tecnologías de Información y Comunicación
Desarrollo Sustentable
Solución de Problemas y Creatividad
Fundamentos de Economía
Fundamentos de Administración
Fundamentos de Comportamiento Organizacional
Fundamentos de Contabilidad
Fundamentos de Mercadotecnia
Seminario de Investigación
Fundamentos de Derecho
Matemáticas para Negocios

Nivel II

Fundamentos de Negocios Internacionales
Marco Legal de Comercio Exterior
Estructura Económica Internacional
Análisis de Mercados Internacionales
Crédito y cobranza Internacional
Transportación y canales de distribución internacionales
Operaciones de Comercio Exterior
Derecho Fiscal
Estadística Descriptiva e Inferencial
Calidad y Teoría General de Sistemas **

Nivel III

Optativa A
Optativa B
Estudios Regionales de Europa
Estudios Regionales de América Latina y el Caribe
Estudios Regionales del Pacífico Asiático, Medio Oriente y África
Estudios Regionales de Norte América
Geografía e Historia Mundial
Administración y Operación
Aduanera Internacional
Finanzas Corporativas
Mercadotecnia y Promoción Internacional**

Nivel IV

Optativa C
Escenarios Internacionales**
Organismos Internacionales
Derecho y Tratados Internacionales
Inversión Extranjera**
Estrategia Financiera Internacional
Estrategias de Negociación internacional**
Administración de las cadenas de suministro
Desarrollo de habilidades directivas**

Nivel V

Servicio Social
Electiva***
Dirección de Operaciones Logísticas
Estudios de las Relaciones Internacionales
Análisis de la Política Mundial
Taller de licitaciones internacionales
Contratos internacionales
Administración estratégica de Comercio Exterior
Planes de Negocios Internacionales
Dirección Estratégica Internacional
Seminario de Investigación Supervisada

“Optativas A”

Clasificación Arancelaria
Tics para Negocios
Métodos Cuantitativos para negocios
Compra Venta Internacionales

“Optativas B”

Administración de Riesgo
Análisis de Costo de Comercio Exterior y Estructura de Precios de Exportación
Propiedad Intelectual
Franquicias y Licencias

“Optativas C”

Taller de Proyecto de Investigación
Taller de Emprendedores y Proyecto de Negocios
Relaciones Diplomáticas Consulares

** Unidades de Aprendizaje Bilingüe

*** La Unidad de Aprendizaje electiva puede ser acreditada con actividades culturales, deportivas o académicas, ofrecidas por el propio instituto u otras instituciones, tanto nacionales como internacionales, con las cuales se tenga convenio.

Fuente: Instituto Politécnico Nacional (IPN) ESCA Unidad Santo Tomás, Licenciatura en Negocios Internacionales [en línea] URL: http://www.escasto.ipn.mx/Oferta_Educativa/Documents/LNI.pdf
Consultado el 6 de septiembre de 2014

**ANEXO 13. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la
Facultad De Estudios Superiores Acatlán (FES UNAM)**

Primer Semestre

Estadística Descriptiva
Filosofía Política Clásica
Introducción al Estudio de las Relaciones
Internacionales
Introducción al Derecho
Introducción a la Sociología
Taller de Redacción e Investigación
Documental

Segundo semestre

Derecho Constitucional
Estadística Inferencial
Introducción a la Economía
Política Mundial I
Teoría del Estado y del Gobierno

Tercer Semestre

Agentes, Actitudes y Comportamientos
Políticos
Derecho Internacional Público
Macroeconomía
Política Mundial II
Teoría de la Decisión Internacional

Cuarto Semestre

Derecho Internacional Privado
Economía y Sociedad del México
Contemporáneo
Historia de la Diplomacia Mexicana
Historia de la Economía Internacional
Sistema Político Mexicano

Quinto semestre

Comercio Internacional
Derecho Diplomático
Geografía Económica
Organismos Internacionales
Sistemas Políticos Comparados

Sexto Semestre

Teorías Clásicas de las Relaciones
Internacionales
Finanzas Internacionales
Regiones del Mundo
Seminario de Política Exterior de México

Séptimo Semestre

Epistemología de las Ciencias Sociales
Hemisferio Americano
Seminario Análisis del Sector Externo de la
Economía Mexicana
Teorías Contemporáneas de las Relaciones
Internacionales

Preespecialidades

Opción terminal: Político-Diplomática

Octavo Semestre

Derecho Consular
Teoría del Poder, la Cooperación y el
conflicto
Taller de Diseño de Investigación
Optativa

Noveno Semestre

Taller de Titulación
Taller de Negociación Internacional
Optativa
Optativa

Opción Terminal: Economía Internacional

Octavo Semestre

Negocios Internacionales
Relaciones Económicas Internacionales
Taller de Diseño de Investigación
Optativa

Noveno Semestre

Formulación de Proyectos de Comercio Exterior
Taller de Titulación
Optativa
Optativa

Opción Terminal: Escenarios Internacionales

Octavo Semestre

Taller de Análisis de la Información Política Internacional
Tendencias Actuales de las Relaciones Internacionales
Taller de Diseño de Investigación
Optativa

Noveno Semestre

Análisis de la Coyuntura Internacional
Taller de Titulación
Optativa
Optativa

Optativas

Octavo Semestre

Derecho Ambiental Internacional
Tópicos de Política Internacional
Comercio Exterior y Valoración Aduanera
Desarrollo Sustentable
Tópicos de Economía Internacional
El Sistema Mundo en la Posguerra Fría
Globalización-Regionalización
Tópicos de Escenarios Internacionales

Noveno Semestre

Seminario: El Pensamiento Político Contemporáneo
Tópicos de Política Internacional
Derecho de la Integración
Legislación, Derecho y Problemas Marítimos
Tópicos de Economía Internacional
Derecho Económico Internacional
Nueva Geopolítica
Tópicos de Escenarios Internacionales
Seminario Análisis de Problemáticas Contemporáneas de la Sociedad Internacional

Fuente: Facultad De Estudios Superiores Acatlán, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL: <http://www.acatlan.unam.mx/licenciaturas/190/> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 14. Plan de estudios de la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP)

Primer Semestre

Herramientas y Comunidad Digital
Fundamentos del Pensamiento Crítico y Humanista
Inglés Intermedio
Relaciones Internacionales
Redacción en Ciencias Sociales
Introducción a la Ciencia Política

Segundo Semestre

Fundamentos Estructurales del Pensamiento Crítico
Persona y Cultura Humanista
Inglés Avanzado I
Historia de las Relaciones Internacionales
Seminario de Métodos y Técnicas de Investigación para Relaciones Internacionales
Historia Política de México
Álgebra

Tercer Semestre

Escritura Académica
Ética y Responsabilidad Social
Inglés Avanzado II
Optativa de Francés 1
Sistema Legal de México
Sistema Políticos Comparados
Política Internacional Contemporánea
Estadística Descriptiva

Cuarto Semestre

Inglés Avanzado III
Optativa de Francés 2
Sistema Político Mexicano
Economía
Organización Internacional
Estadística Inferencial
Derecho Internacional Público
Teorías Clásicas de Relaciones Internacionales

Quinto Semestre

Optativa de Formación Humanista
Optativa de Francés 3
Estadística Multivariada
Política Exterior de México
Economía Política Internacional
Derecho Diplomático Consular
Escenario Regional de América Latina y el Caribe

Sexto Semestre

Teorías Contemporáneas de Relaciones Internacionales
Escenario Regional de América del Norte
Escenario Regional Unión Europea, Rusia y Europa del Este
Métodos Comparados
Optativa de Francés 4
Optativa I (Línea Terminal)

Séptimo Semestre

Derecho Internacional Privado
Escenario Regional de Medio Oriente y Mundo Islámico
Escenario Regional de África
Negociación Internacional y Resolución de Conflictos
Tópicos de Desarrollo Humano
Optativa II (Línea Terminal)
Optativa III (Línea Terminal)

Octavo Semestre

Escenario Regional de Asia-Pacífico
Geopolítica
Seminario de Titulación
Optativa IV (Línea Terminal)
Optativa V (Línea Terminal)

Línea Terminal

Solo 5 materias de una sola línea

Relaciones Internacionales de México

Protocolo y Práctica Diplomática de México

Gobiernos locales de México en la

Globalización

Seminario de Práctica Consular

Seminario de Política Exterior

Política Internacional y Globalización

Gobernanza y Globalización

Seguridad Internacional

Sociedad Civil Global

Medio Ambiente y Relaciones

Internacionales

Derechos Humanos

Política Internacional

Historia Económica I

Historia Económica II

Tópicos Selectos de Economía

Políticas Públicas

Cooperación Internacional para el Desarrollo

Comercio Internacional

Comercio Internacional

Entorno Legal de los Negocios

Internacionales

Estrategias Globales y Competitividad

Negocios Internacionales

Integración Regional

Emprendimiento

Modelo emprendedor

Optativa de emprendimiento

Optativa de emprendimiento

Optativa de emprendimiento

Gestión de Proyectos Internacionales

Asignaturas remediales

Computación Básica

Inglés Acceso I

Inglés Acceso II

Fuente: Universidad Popular Autónoma del Estado De Puebla, Licenciatura en Relaciones Internacionales [en línea] URL:

http://www.upaep.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=171&Itemid=167

Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 15. Plan de estudios de *International and global Affairs* de Harvard University

Fall courses

Global Governance
Modern Diplomacy: Peace and War in the 21st Century
The Politics and Ethics of Statecraft
Power and Its Alternatives in International Relations
Central Challenges of American National Security, Strategy, and the Press
Decision Making in Recent Crises
Controlling Weapons Proliferation
Human Rights and International Politics
Children, Youth, and International Human Rights
Energy Policy: Technologies, Systems, and Markets
The Geopolitics of Energy
Global Food Politics and Policy
Science, Power, and Politics
Leadership and 20th Century American Foreign Policy
The U.S. Homeland Security Enterprise

Fall Mod 1 and 2

Innovation Systems and Global Development
Technology Policy and Global Development

January

Inclusive Security
Private and Public Sectors Challenges of International Cybersecurity
Human Rights Advocacy Using Video, Social Media, and Participatory Media

Not offered

Strategic Planning and International Engagement in Humanitarian Protection
Forced Migration and Human Rights
Managing a Living Planet: Governance Solutions for Global Environmental Problems
Bioethics, Law, and the Life Sciences
Sustainability Science: Interactions Between Human and Environmental Systems

Spr Mod 3

Human Rights, Human Trafficking, and International Norms
The Media, Energy, and Environment: Global Policy and Politics
The Global Health System: Governance Challenges and Institutional Innovations
Energy Innovation Policy

Spr Mod 4

Business and Human Rights
Learning from the Failure of Climate Policy

Spring

International and Global Affairs: Concepts and Applications
Great Power Competition in the International System
The Politics and Ethics of the Use of Force
Insurgents, Terrorists, and Violence: Causes and Consequences of Civil War
Values, Interests, and the Crafting of U.S. Foreign Policy
Tools for Human Rights Practice
Political Economy of Oil and Mining Resources in Developing Countries
Water and Development
Law, Science, and Society in America
Expertise in Law and Science
Political Economy of Innovation for Sustainability
The Euro-Crisis: Causes and Consequences

Year

Seminar: International and Global Affairs

Fuente: Harvard University, International and Global Affairs [en línea] URL:
<http://www.hks.harvard.edu/degrees/masters/mpp/curriculum/pacs-and-concentrations/iga-concentration> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 16. Plan de estudios de *International Affairs* de Princeton University

Basic

Managing the Transition to a Clean Energy
Psych for Policy Analysis/Implementation
Policy Issues and Analysis of Nonprofits
Financial Mgmt Corporate & Public Sector
Econometrics and Public Policy: Basic 1
Econometrics and Public Policy: Basic 2
Econometrics and Public Policy (Adv)
Macroeconomic Analysis (Basic)
Macroeconomic Analysis (Advanced)
Program and Policy Evaluation

Basic 2

The Management of Organizations
Quantitative Analysis
Quantitative Analysis: Advanced
Generalized Linear Statistical Models
Microeconomic Analysis: Basic
Microeconomic Analysis: Advanced
Microeconomics Analysis (Accelerated)
Program and Policy Evaluation
Program & Policy Evaluation
Negotiation: Theory & Practice
Domestic Politics
Microeconomic Analysis/Domestic Policy
Legal & Regulatory Policy Toward Markets
Legal & Regulatory Policy Toward Markets
Advanced Macroeconomics
Great Leadership in Hist. Perspective
Planning Theory and Process
Social Organization of Cities
International Politics
International Economics
International Trade Policy
International Macroeconomics

Topics in Domestic Policy

Analysis: Managing People and Organizations
Planning Methods

Topics in International

Relations: China's Foreign Relations
Relations: Protection Against Weapons of
Mass Destruction
Relations: Human Rights
Relations: US Diplomacy, The Arab Gulf
States and Their Neighbors
Economic Analysis of Development: Basic
Economic Analysis of Development: Adv
Poverty, Inequality & Health in the World

Topics in Development

Making Government
Work in Fragile States

Topics in Applied

Economics: Urban
Economics
Economics: Growth,
International Finance & Crises

Topics in STEP

Biotechnology Policy
Politics of Inequality & Redistribution
Sociological Studies of Inequality

Topics in Policy Analysis

(Half-Term)

Psychology and Inequality
ICT, Economic Development and Political
Violence Challenges in State and Local
Health Policy
Economics of the Welfare State
Political Approaches to Inequality
Social Entrepreneurship for Policymakers
The Development Challenge of HIV/AIDS
The Eurozone Crisis and Beyond
Negotiation and Conflict
Risk Analysis Advanced

The Future of Nuclear Energy after Fukushima

Climate Change: Science and Policy
International Migration and Public Policy
Epidemiology

Gender in the World Economy

Reproductive Health and Reproductive
Rights
Game Theory & Strategy (Sess 1)
Surveys, Polls and Public Policy
The Economy and Economic Policy in 2013
Economics and Ethics: Social Justice and
Policy
The Eurozone Crisis and Beyond
The New Austerity and Changing Federal
State Relations

Topics in Financial

Inclusion

Topics in International Relations

Negotiation in War and Peace
Defense Policy Analysis
Comparative Political Economy of Develop
Topics in Development: Global Challenges of
Infection, Burden & Control
Topics in Economics: Energy Economics
Topics in Science/Technology/Environment:
Living in a Greenhouse: Technology & Policy
Economic Perspectives on Inequality
Psychological Studies of Inequality
Workshop in Social Policy

Policy Workshop

Post Hurricane
Macroeconomic Adjustment & Structural
Reforms in Malaysia
Assessing UN Peacebuilding Efforts
Non-Traditional Diplomacy & US Policy in the
Middle East
Implementation of the Affordable Care Act
Rural Energy Alternatives in India
Best Practices in Reducing Violent Homicide
Rates
Health Service Delivery in Punjab, India

Policy Analysis: Selected Topics

State and Local Finance
Biodiversity Conservation: Scientific & Policy
Issues
GIS for Public Policy
Negotiating Peace Agreements
The Political Economy of Health Systems

Fuente: Princeton University, International Affairs [en línea] URL:

[http://registrar.princeton.edu/courseofferings/
search_results.xml?term=1142&coursetitle=&instructor=&distr_area=&level=500&cat_number=&
subject=WWS& Consultado el 6 de septiembre de 2014](http://registrar.princeton.edu/courseofferings/search_results.xml?term=1142&coursetitle=&instructor=&distr_area=&level=500&cat_number=&subject=WWS&Consultado el 6 de septiembre de 2014)

ANEXO 17. Plan de estudios de *M.A. in Global Affairs* de Yale University

M.A. in Global Affairs

- Requires two years of graduate study at Yale
- also demonstrate a functional or area concentration as well as proficiency in a modern language
- 16 courses which include three core requirements

Core

History of the Present

Economics: Principles and Applications

Applied Methods of Analysis

The Concentration

Students are expected to develop a concentration based on a topical or functional specialization such as international environmental studies, international security studies, human rights policy, or the political economy of trade, development, finance or business. Students may also choose an regional specialization such as Africa, East Asia, Latin America, the Middle East, or Russia and Eastern Europe, among others.

Other Requirements

Language Proficiency

Summer Requirement

Academic Standing

Fuente: Yale, M.A. in Global Affairs [en línea] URL: <http://jackson.yale.edu/ma-program-study>
Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 18. Plan de estudios de *International Relations Major* de Stanford University

Specialization Fields

International Security
Economic Development/World Economy
Comparative International
Governance Social
Development & Human Well-Being
Africa
East & South Asia
Latin American & Iberian Studies
Europe (East and West) and Russia
MECA (Middle East and Central Asia)

Primary Specialization: Complete at least four courses (20 units) designated in one specialization.

Secondary Specialization: Complete at least three courses (15 units) designated in one specialization.

CORE COURSES (1-5); 35 units

1. International Relations Political Science 1
2. American Foreign Policy (at least one course - 5 units)
Political Science
3. Economics
Take at least two (10 units) of the following basic economics courses:
Economics 1A, 1B, 50, 51, 52
4. Two additional upper-division economics courses from the IR approved list of courses.
5. Skills
At least one of the following skills classes:
Statistics 60 , Economics 102A

SPECIALIZATION (35 units)

Choose either Functional or Area

Functional Specialization. 7 courses (35 units):

- 1) Comparative and Historical Analysis (CPHA)
- 2) Comparative Culture and Society (CCAS); and
- 3) Comparative and International Political Economy (CIPE)

Area Specialization.7 courses (35 units):

The area specializations are: Africa, Europe, Latin America or Russia/Eastern Europe. Five courses must directly relate to the area: three of these five courses must be in one track; one course in a second track, and the final course in the third track (3-1-1). An additional two courses (10 units) may be in any track on a topic relevant to your course of study. Core courses are not required for the Area Specialization.

Fuente: Stanford University, International Relations Major,[en línea] URL:

<http://internationalrelations.stanford.edu/> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 19. Plan de estudios de *M.A. degree in International and Areas Studies* de Berkley University

The MA degree in International and Area Studies (IAS) is a two-year concurrent Masters program. It is an interdisciplinary program designed to complement the graduate degree work by providing the fundamentals of contemporary international issues and/or detailed knowledge on particular world regions or countries. The MA degree in International and Area Studies provides wide flexibility in crafting an individual interdisciplinary program complementing or enhancing the primary area of graduate study. Students tailor the content of their programs within a defined framework to suit their interests. Specific course work is chosen in consultation with a faculty adviser.

Two years

24 Units of Course Work

Capstone - Thesis or Oral Exam

Four college-level semesters (2 years) of language study

Interdisciplinary program

Fuente: University of Berkeley. M.A. degree in International and Areas Studies [en línea] URL: <http://polisci.berkeley.edu/research-and-teaching/subfields/international-relations> Consultado el 26 de noviembre de 2014

**ANEXO 20. Plan de estudios de M.A. degree in International and Areas Studies de
University of Chicago**

**FIELD 1: IR THEORY, SECURITY, AND
INTERNATIONAL HISTORY**

IR Theory and Security

Autumn 2014

Core Seminar: International Security

Advanced Topics in International Security

Winter 2015

Core Seminar: International Security

Advanced Topics in International Security

Introduction to International Relations

Seminar on Great Power Politics

CIR-Approved Courses 2014-2015

Seminar on IR Theory

Spring 2015

Federal Counterterrorism Law

Strategy

Asian Security

Nationalism in the Age of Globalization

Sociology of War

International History

Autumn 2014

International History 1

Winter 2015

Thinking Total War Geyer

International History 2

Spring 2015

Asian Wars of the 20th Century

**FIELD 2: INTERNATIONAL POLITICAL
ECONOMY AND DEVELOPMENT**

International Political Economy

Autumn 2014

Consumption

The Origins and Consequences of Inequalities
in Capabilities

International Trade & Growth

International Commercial Policy

Core Seminar: International Political
Economy

Political Economy for Public Policy

International Political Economy

The Politics of Wealth Redistribution

Islamic Law and Finance

Massive Change: Economics and
Management

Political Economy 1: Intro to Applied Game
Theory

Economic Analysis of the Law

Organizational Analysis

Winter 2015

Topics in American Economic History

The Analytics of Financial Crises

Core Seminar: International Political
Economy

Organizational Decision-Making

Formal and Informal Governance in the
Economy and Politics

CIR-Approved Courses 2014-2015

Spring 2015

Understanding Central Banks
International Commercial Policy
International Financial Policy
Financial Markets in the Macroeconomy
Human Capital
Advanced Topics in International Political Economy
Competition Policy in the European Community
Maverick Markets: Cultural Economy and Cultural Finance
Neoliberalism
States and Institutions in Comparative Perspective
Political Regimes and Transitions
Theories of Capitalism since Veblen
Development
Autumn 2014
The Wealth of Nations
Economic Models of Politics
The Politics of Wealth Distribution
The Emergence of Organizations and Markets
Political Economy of Urban Development Sites
Education in Developing Contexts
Poverty and Economic Development
Consumption

Comparative Welfare States and Social Policies

Winter 2015

Global Inequality
Political Regimes and Transitions
The Politics of Development
Educational Organization & Social Inequality
Labor Force and Unemployment

Spring 2015

New Approaches to the History of Modern Cities
Public Corruption and the Law
The Effects of Schooling

FIELD 3: REGIONAL STUDIES AND NATIONALISM

Winter 2015

Introduction to Comparative Politics

CIR-Approved Courses 2014-2015

Regional Studies

Africa

Autumn 2014

North Africa: Late Antiq-Islam

Winter 2015

Africa and the Slave Trade

Spring 2015

Colonial Autobiography

Post-Colonial Africa

East Asia

Autumn 2014

Crime, Law and Family Life in Modern China
1

Modern Chinese History

Japanese History 1

Japanese Politics

Winter 2015

Japanese History 2

Modern China I

Seminar in Chinese Politics Yang

Spring 2015

20th Century China Local Community and
Oral History

Topics in Chinese Law

Asian Security

Europe

Autumn 2014

Early Modern European Legal and Political
Thought

Greek Cults in Historical Context Hall

Migration and Material Culture in the
Modern World Auslander

Rulership Ancient and Modern: Xenophon's
Education of Tarcov Cyrus and Machiavelli's
Prince

Winter 2015

Urban Europe, 1600-Present

Old Regime France

The Long European 19th Century: 1848 as
Rupture? 2

Major Problems in Modern Jewish History 2

Marx I

Atlantic Worlds 2

Empire and International Justice

Plato's Laws

CIR-Approved Courses 2014-2015

Spring 2015

Economy and Society in Ancient Greece and
Rome

Northern Renaissance/Early Reformation

Genocide Euro Jews, 1933-1945

Marx II

Roman Law

Competition Policy in the European
Community

Approaches to the History of Political
Thought

Emergence of Capitalism in Early Modern
Europe

Latin America and Caribbean

Autumn 2014

Identities are not born but made: What has
race got to do with sex?

Intro to Latin American Civilization 1

Immigration and Assimilation in American
Life

Topics in Latin American History 1

Winter 2015

Latin American Civilization 2

Language and History: "19th Century
Logophilia" and the Spanish Language in the
Americas

Latin American History 2

Spring 2015

Latin American Civilization 3

Brazil

Near/Middle East and Central Asia

Autumn 2014

North Africa: Late Antiq-Islam

Approaches to the Study of the Middle East

Advanced Ottoman Historical Texts

Persian Historical Texts

Iran and Central Asia 1

Islamic Law and Finance

Ancient Near Eastern Thought & Literature 1:

Mesopotamian Literature

Jewish History and Society III

Medieval Jewish History 1

Islamic History and Society 1: The Rise of
Islam and the Caliphate

Islamic Thought and Literature 1

Historical Perspectives on Islamic Political
Thought

Approaches to the Study of the Middle East

Returning the Gaze: The Balkans and
Western Europe

CIR-Approved Courses 2014-2015

Nationalism and Colonialism in the Middle
East

Iran and Central Asia

Islamic Law and Finance

Winter 2015

Ancient Near Eastern Thought & Literature 2:
Anatolian Literature

Jewish History and Society 2: Medieval
Jewish Society

Medieval Jewish History 2

Islamic History and Society 2: The Middle
Period

Balkan Folklore

The Burden of History: A Nation and Its Lost
Paradise

Islamic Thought and Literature 2

Introduction to the Ottoman Press II

Orality, Literature, and Popular Culture of
Afghanistan and Pakistan Perkins

Spring 2015

Byzantium Empire, 610-1025

The High Caliphate

History of Israeli-Arab Conflict

Love, Law, and Exile: The Philosopher and
Society in Nirenberg; Medieval Islam

Ancient Near Eastern Thought & Literature 3:
Egypt

Jewish History and Society 3: Jews in Muslim
Lands

Medieval Jewish History 3

Islamic History and Society 3: The Modern
Middle East

Introduction to the Ottoman Press II

North America

Autumn 2014

Historical Geography: The U.S.
Topics in African American History
Immigration and Assimilation in American Life
United States History 1
Constitutional Law I: Governmental Structure
Constitutional Law IV: Speech and Religion
U.S. Supreme Court: Theory and Practice
Writing and Research in the U.S. Legal System
Multidisciplinary Study of American Culture
Political Economy of Cities and Metropolitan Areas
Political Economy of Urban Development Sites
Urban Landscape as Social Text
Political Sociology

CIR-Approved Courses 2014-2015
Winter 2015
Topics in American Economic History
Law and Society in Early America
Rethinking US Civil War and Reconstruction
Research Seminar in US History 2
Constitutional Law I: Governmental Structure
Constitutional Law II: Freedom of Speech
Federal Jurisdiction
Election Law
Race and Politics in the U.S.
Law and Politics: U.S. Courts as Political Institutions

Urban Structure and Process Stuart
Race in Contemporary American Society
Hicks-Bartlett
Spring 2015
Race and Racism in American History
Family and Community in Early America
American Law and the Rhetoric of Race
Federal Counterterrorism Law
Local Government Law
The Interbellum Constitution
Law and Religion
American Legal History, 1607-1870
Capital Punishment in America
Public Opinion
Social Change in the United States
Eastern Europe and Russia
Autumn 2014
Migration and Material Culture in the Modern World Auslander,
Winter 2015
Russia and the World
Spring 2015
Modern Russian History
South and Southeast Asia
Autumn 2014
Indian Philosophy I: Origins and Orientations
Civil War
Winter 2015
History as a Form of Knowledge

Radical Cinema in India: A Historical Introduction

SALC 30902 Indian Philosophy II: The Classical Tradition

CIR-Approved Courses 2014-2015

Democracy in Indonesia

Spring 2015

Subaltern Studies

Political World of the Indian Ocean

Ethical and Theological Issues in Hinduism

Nationalism, Ethnic Conflict, and Identity

Autumn 2014

Identities are not born but made: What has race got to do with sex?

Cultural Psychology

Nationalism and Colonialism in the Middle East

The Political Economy of Race

Civil War

Crime, Conflict, and the State

Introduction to Cultural Policy Farrell

Winter 2015

Social Change

Social Stratification

Spring 2015

Feminist Philosophy

Religion, Law, and Politics

Nationalism in the Age of Globalization

Social Movements

Ideology

Sociology of Human Sexuality

Conflict Theory and Aikido

Internet and Society

FIELD 4: HUMAN RIGHTS, ENVIRONMENT AND LAW

Human Rights

Autumn 2014

Human Rights III: Contemporary Issues in HR

Foundations of Human Rights

Perpetrators, Victims and Bystanders: Justice after

Mass Atrocities

Artists Look at Women and War Blotner

Winter 2015

Human Rights 2: History of Theory of Human Rights Sparrow
CIR-Approved Courses 2014-2015

Global Inequality

Introduction to Constitutional Law

Spring 2015

Environment

Autumn 2014

Intro to Science Studies

Principles of Epidemiology

Environmental Economics: Theory and Applications

Energy & Energy Policy

Urban Landscape as Social Text

Winter 2015

Malthus' Planet 1798-2003

Oil and Gas Law

Environmental Law

Spring 2015

Philosophy of Cognitive Science

The Law and Policy of Climate Change

The Law and Economics of Natural Resource
Markets

International Law

Autumn 2014

Admiralty Law

Public International Law

Comparative Constitutional Design

Islamic Law and Finance

Economic Analysis of the Law

Winter 2015

The Comparative Law of Democracy

Rule of Law in Comparative Politics

Empire and International Justice

Spring 2015

Comparative Legal Institutions

Federal Counterterrorism Law

Competition Policy in the European
Community Evans

CIR-Approved Courses 2014-2015

**THESIS PREPARATION, WRITING, AND
METHODOLOGY COURSES**

NOTE: These courses do NOT satisfy the field
requirements as listed in the CIR Study
Guide.

Autumn 2014

The Economics of Information

Academic and Professional Writing

Microeconomics

Advanced Microeconomic Analysis

Macroeconomics

Applied Regression Analysis

Perspectives on International Relations
Preceptors

Readings in International Relations Faculty

Second-year Thesis Research and Writing
Faculty

Maximum Likelihood

Statistics for Public Policy Keys

Statistical Theory and Applications for Public
Policy I

Principles: Microeconomics/Public Policy

Intro to GIS

Survey Analysis

Ethnographic Methods

Coding and Analyzing Qualitative Data

Winter 2015

Academic and Professional Writing

Microeconomics

Macroeconomics

Applied Regression Analysis

M.A. Thesis Workshop Preceptors

Readings in International Relations Faculty

Second-year Thesis Research and Writing
Faculty

Qualitative Methods

Network Analysis

Mathematical Models

Urban Ethnography

Event History Analysis

Content Analysis

Spring 2015

Academic and Professional Writing

Microeconomics

Macroeconomics

Applied Regression Analysis

Data Mining

M.A. Thesis Workshop Preceptors

CIR-Approved Courses 2014-2015

Readings in International Relations Faculty

Second-year Thesis Research and Writing
Faculty

Public Choice

Introduction to Linear Models

Applied Game Theory

Fuente: University of Chicago, MA of
International Relations [en línea] URL:

http://gradadmissions.uchicago.edu/academics_research/programs/ir_ma/ Consultado el
26 de noviembre de 2014

ANEXO 21. Plan de estudios de *MPhil International Relations* de University of Oxford

First year

thorough mastery of the major facts, methodologies and perspectives in the field as well as to develop research skills

At the end of your first year, you'll be required to pass a Qualifying Test. Failure to do so means that you cannot proceed to the second year's work.

Second year

Specialised course work on two optional subjects and a 30,000-word thesis.

The MPhil course has both substantive and research methods training elements:

- Two core subjects, on which written examinations are held at the end of the second year.
- Two optional subjects, also leading to written examinations at the end of the second year.
- Quantitative and Formal Methods in IR course, assessed by coursework.
- A thesis of not more than 30,000 words.

Core Subjects

These two subjects are covered by the first-year MPhil class which meets once a week over the first three terms. They are:

- The Development of the International System since 1900
- Contemporary Debates in International Relations Theory

Optional subject

- European international History since 1945
- The Politics of the United Nations and its Agencies
- The USSR and Russia in International Relations Since 1945
- Strategic Studies
- The United States in International Relations Since 1945
- The International Relations of the Middle East
- International Political Economy
- The Function of Law in the International Community
- The International Relations of East Asia
- Classical Theories of International Relations
- The International Relations of the Developing World
- The International Relations of Latin America
- International Normative Theory
- Global Institutional Design
- Special Topic: Post-Conflict State-Building.

Research Methods Core Subjects

The Advanced Study of International Relations
Quantitative Methods in International Relations
Philosophy of the Social Sciences

Fuente: University of Oxford, MPhil International Relations [en línea] URL:
<http://www.ox.ac.uk/admissions/graduate/courses/mphil-international-relations> Consultado el 6
de septiembre de 2014

ANEXO 22. Plan de estudios de *BSc International Relations* de London School of Economics and Political Science

You take the core course *The Structure of International Society*, which examines the nature and functioning of an international society of states distinguished by the absence of a common government; and you take a course in *International History since 1890*, which provides some of the empirical and illustrative material for the study of international relations. You choose an option in philosophy, sociology or political theory. You may choose your final course from the full range of options offered by other departments.

First Year

Concepts of International Society
International History since 1890
LSE100 (Lent term only)

One from

Introduction to Political Theory
Reason, Knowledge and Value: An Introduction to Philosophy
Key Concepts in Sociology: An Introduction to Sociological Theory

Plus

One outside option

Second Year

International Political Theory
International Organisations
Foreign Policy Analysis
LSE100

One from

IntrEconomics A
The Internationalisation of Economic Growth, 1870 to the Present Day
The Arab-Israeli Conflict: Nationalism, Territory, Religion
The Great War, 1914-1918
Frontiers of Nationalism, Statehood and Independence: The History of Eastern and South-Eastern Europe 1914-1990
Public International Law
The International History of the Cold War, 1945-1989
The History of the United States since 1783
The History of Russia, 1682-1825
Empire and Nation: Britain and India since 1750
Modernity and the State in East Asia: China, Japan and Korea since 1840
The Cold War and European Integration, 1947-1992
Four Reichs: Austria, Prussia and the Contest for Germany since 1618
An approved foreign language course

Introduction to Political Theory
Reason, Knowledge and Value: An Introduction to Philosophy
Key Concepts in Sociology: An Introduction to Sociological Theory

There are three compulsory core courses. International Political Theory deals with the key concepts of the subject, and looks at the development of thinking about them. Foreign Policy Analysis looks at the theory and history of how foreign policy is made and how it is implemented. International Organisations is concerned with the work of the United Nations and of a range of regional organisations in the security, economic and social areas. The fourth course is chosen from a list of options covering economics, the history.

Third Year

A course relevant to the study of international relations approved by the student's teacher from a selection list

Three from

Theories and Problems of Nationalism
Politics of International Economic Relations
Strategic Aspects of International Relations
Sovereignty, Rights and Justice: Issues in International Political Theory
Systemic Change in the Twentieth Century: Theories of the Cold War
Europe's Institutional Order
International Protection of Human Rights
The Middle East and International Relations Theory
Genocide*
United Nations*
Managing China's Rise in East Asia*
Southeast Asia: Intra-regional Politics and Security*
A 10,000 word dissertation

You take four further courses from a list of options: three from a list of mainly international relations options (including an optional dissertation of 10,000 words) and one from a course relevant to the study of international relations taught in another department.

Fuente: London School of Economics and Political Science, BSc International Relations [en línea]
URL: <http://www.lse.ac.uk/internationalRelations/programmesofstudy/BScIR.aspx> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 23. Plan de estudios de *Politics and International Relations* de University of Cambridge

In the first year, you choose four subjects, for your second and third years, you can either choose one of five single-subject tracks, each of which enables you to take optional papers from other subjects; or you can choose one of seven two-subject tracks.

You take four papers in both Years 2 and 3. If you choose a single subject you can replace one optional paper with a paper from another HSPS subject, an interdisciplinary research methods paper, or a paper borrowed from another degree course.

Year 1

- Politics
- International Relations
- Sociology
- Social Anthropology
- Biological Anthropology
- Archaeology
- Cultures of Egypt and Mesopotamia
- Egyptian language
- Akkadian language
- Psychology

Year 2 and 3, the single-subject tracks

- Politics and International Relations
- Sociology
- Social Anthropology
- Biological Anthropology
- Archaeology, Assyriology or Egyptology

Year 2 and 3, the two-subject tracks are

- Politics and Sociology
- Sociology and Social Anthropology
- Social and Biological Anthropology
- Social Anthropology and Politics
- Archaeology and Social Anthropology
- Biological Anthropology and Archaeology
- Assyriology and Egyptology

You study a general paper in politics and international relations.

Year 2

- Comparative Politics
- International Relations

The History of Political Thought

Year 3

three optional papers chosen from a range of politics and international relations subjects, one of which can be a dissertation

or two optional politics and international relations papers plus one chosen from the other HSPS subjects

Fuente: University of Cambridge, Politics and International Relations [en línea] URL:

<http://www.hspc.cam.ac.uk/prospective-students/subjects/polis> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 24. Plan de estudios de *Master in International Public Management de Sciences Po*

SEMESTER 1

Code	Courses	Hours / semester	Credits	Instructors
	Fundamentals (Please select 1 or 2 courses - 24 hours each)			
	Students must take 2 Fundamentals during the first year. Each fundamental is offered during the first and second semester.			
	Please note that students may obtain a waiver for 1 Fundamental course upon presentation of the appropriate justification to their academic advisor. If waived, they must take a course included in Sciences Po's <i>offre commune</i> instead.			
	Fundamentals	24	6	
	Skills (Please select 1 - 24 hours work)			
	Students must take BOTH Skills, one course during the first semester and the other during the second semester. Both Skills are offered during the first and second semester and students may choose the language of instruction.			
	Please note that students may obtain a waiver for 1 or both Skills upon presentation of the appropriate justifications to their academic advisor.			
	Skills	24	4	
	Core curriculum (Please select 3 courses - 72 hours)			
	International Organizations and Governance (please select one course)			
RINT4075	Global Financial Markets and their Regulation after the Crisis (Lecture)	24	4	Howard DAVIES
RINT3561	Science politique des relations internationales (cours magistral)	24	4	Guillaume DEVIN
RINT399C	Global Civil Society (Lecture)	24	4	Mary GARDOR, Sabine SELCHOW
RINT308C	Global Economic Governance (Lecture)	24	4	Jocelyn SARGAT
RINT303C	The UN Security Council (Lecture)	24	4	Jean-Marc DE LA SABLIERE
	Public Policy Theory and Analysis (please select one course)			
RINT3675	Policy Analysis and Policy Design	24	4	Richard BRIME
RINT396F	French Foreign Policy in World Politics Lecture	24	4	Jean-Denis L'HERITTE
RINT404C	Social Policies in Europe and the US	24	4	Bruno PALIER, Nathalie MOREL
KDCC524B	Cours unique (Corporate responsibility)	24	4	Isabelle PERRIN MAN, Aurélien OCQUAYNO, Salomé LEMASSON
RINT300E	Analyse de la politique étrangère : acteurs, processus et changements (Cours magistral)	24	4	Fredéric HAMEL, Guillaume DEVIN
	Policy Management and Leadership (please select one course)			
RINT362E	Pratique de négociation des affaires internationales	24	4	Claude BONADON
RINT307E	Leadership in a Globalized World: Complexity, Dynamics and Risk (Lecture)	24	4	François LÉAUTIER
RINT400C	Ingénierie de projets	24	4	Denis FAILLARD
RINT402E	Master d'art oratoire	24	4	Lyné DELHAY
RINT407F	Public speaking workshop	24	4	Cyprien DELHAY
RINT408L	Statistics and Data Analysis for Policymakers	24	4	Bruno L'HERITTE
	Concentration courses (Please select 2 courses - 48 hours)			

Students must choose 2 concentrations which they will follow for the duration of their studies at PSIA. Each semester, students take 7 courses, 4 in each concentration. A concentration in Regional Studies is recommended for all students.			
Regional Concentrations	24 x 2	4 x 2	
Thematic Concentrations	24 x 2	4 x 2	
PSIA technical prerequisites			
Students must take and validate both technical prerequisites by the end of year 1 in order to be admitted in year 2. Students are strongly encouraged to pass these prerequisites during the summer or during the first semester. No waivers will be accepted, except for holders of Sciences Po related certificates.			
0042300	Excel E-learning		Pass/Fail
0097700	Powerpoint E-learning		Pass/Fail
Languages			
Students who are not fluent in French are encouraged to take French.			
A modern foreign language	24	4	

Total required credits : 24

Special features (optional). For students who opt to take a special feature, please select one only.			
Annual Projects (if you enroll for an annual project you may ask for a waiver for a core curriculum course in the spring, pending on the approval of your academic advisor)			
MLCL000	Project collection		6
CMC07000	Mapping Controversies	12	4
Optional courses			
A second modern foreign language			
ORIS0025	Initiation à l'entrepreneuriat	24	4
OPAL000	Career Building		4
DBME065	Design of Policy Research	24	4
DBME070	Méthodologies et écritures de sciences sociales	24	4
DBME075	Research Design - from start to finish	24	4
Preparatory French Language Program (optional)			
All international PSIA students may register to a week long French as a Foreign Language Program in the last week of August.			
MST52005	French as a Foreign Language Program	24	0

SEMESTER 2 AND SEMESTER 4

Code Matière	COURS	HOURS / SEMESTER	CREDITS	INSTRUCTORS
	Fundamentals (Semester 2: Please select 1 course - 72 hours each) Students must take 2 Fundamentals during the first year. Each fundamental is offered during the first and second semester. Please note that students may obtain a waiver for 1 Fundamental course upon presentation of the appropriate justification (transcript and syllabi) to their academic advisor. In the course registration, if waived, they must take a course included in Sciences Po's offre commune instead. You may register to 72h tutorials for each fundamental course. If no seminars are offered, they are made for students with limited prior training in the field. If registered please note that attendance will be compulsory.			
INT	Fundamentals	72	6	
	Skills (Semester 2: Please select 1 course - 72 hours each)			

<p>Students must take BOTH Skills, one course during the first semester and the other during the second semester. Both Skills are offered during the first and second semesters and students can choose the language of instruction.</p> <p>Please note that students may obtain a waiver for 1 or both skills upon presentation of the appropriate justifications to their academic advisor (transcripts and syllabi), before course registration.</p>				
KOUT	Skills	24	1	
	<p>Core curriculum :</p> <p>Semester 2: Please select 3 courses in different categories - 30 hours</p> <p>Semester 4: Please select 3 courses in different categories - 32 hours</p>			
	<p>International Law</p> <p>1st year students : one course required</p>			
KN7470	Droit international public	24	4	Gérard CAJLIN
KN7475	International Public Law	24	4	Rosemary-Ann BYRNE
KN74210	The Role of International Courts in International Relations			Christine TAMIS
KN 4246	Law and Globalization	24	4	Jean-Benoît AUBRY
KN73475	International Trade Law	24	4	Eliot PATTERSON
OAO2020C	Droit de l'Environnement	24	4	Sébastien MABILE
	<p>International Public Policy: Theory and Analysis</p> <p>1st year students : one course required</p> <p>2nd year students : one course required</p>			
KN 4120	Institutions and Global Governance	24	4	Marc FERRIN DE ERICHEMBAUT, Nicolas JEYBARRÉ
KN74275	Fundamentals Bearings in International Public Policy	24	4	Richard RAIMF
KN 4250	Interest Groups in International Politics	24	4	Corrella WILL
KN73955	The Changing Political Economy of Central Banking (Cours magistraux)	24	4	Henri-Denis DAVIES
KN 4375	Central International Macroeconomic and Financial Issues, Theory and Policy	24	4	Anne-Laure DELATTE
KN74395	European and International Intellectual Property Law with respect to Intellectual Property Rights between Anti-trust and Stock Exchange Law	24	4	Alice FEZARD
KN74380	The Rise of the BRICS: Development Strategies and Governance Challenges	24	4	Alvaro ANDRÉS PEREIRA
KN 4330	Variety of Capitalism in Central Europe and in Southeast Asia	24	4	François BÉGIN
KN74305	Sustainability of Growth in Developing Countries	24	4	Fred COHEN
KN74370	Fighting corruption in developing countries. What can citizens do?	24	4	Ethièle MISSIKA
KN73500	Folkloric Cultural	24	4	Dominique SEWANE
KN73725	World Cultural Heritage and its Preservation	24	4	Leï TARBET
KN74365	Geopolitics, Information and Communication Technologies	24	4	François TSANI
OEG9304E	Urban Planning at Different Scales	24	4	Michel MICHEAU
OAO2020G2	The Politics of Climate Change	24	4	Michel TROUBINE
LWS-92010	Agriculture, Hunger and Food Security	24	4	Silvestre TEFYER, Thierry VOITURIER
72AM1095	Managing Migration: Common Challenges, Differentiated Strategies	24	4	Filippo RONCONI

OCAG015	Equality, Discrimination, Affirmative Action: A Comparative Perspective	24	4	Daniel SABBAGH
OCAG020	Building Institutional and Individual Capacities in Africa: Governance, Leadership and Economic Policies	24	4	Ernesto D'AMASSI/ROSLYN PARRÉ
	Public Policy Evaluation 1st year students : one course required			
OCAG095	Évaluation des politiques publiques dans le champ sanitaire et médico social	24	4	William TOTTARI
OCAG095	Evaluating Public Policy: European Policies	24	4	Gabriel PIETARD
OCAG107	Prospective Evaluation	24	4	Elie CHACHOUA
OCAG200	Évaluation des politiques publiques (français)	24	4	Benoit CRESPIN
EINT045	Évaluation des politiques publiques	24	4	Denis PAILLARD, Isabelle DUJIC/DELAVALLE
OCAG210	Évaluation des politiques publiques	24	4	Marie CASTILLO
OCAG205	Evaluation Policies and democracy/EU	24	4	Fabrice BARDET
OCAG205	From Policy Evaluation to Evaluation Policy	24	4	Yves-Jean SPINER/FRÉDÉRIC
	Diplomacy and Foreign Policy 2nd year students : one course required			
EIN 480U	Anciens et nouveaux instruments de la diplomatie	24	4	Miguel Angel MORATINOS
OCAG030	US Diplomacy in an Age of Engagement: Case Studies and Practical Exercises	24	4	Jennifer BAGAMIMANANA
OCAG205	The EU Foreign Policy Making and Actorness: How to Manage Diffuse Diplomacy	24	4	Christine FROISSANT
EINT045	Back to realism : Obama's Foreign Policy	24	4	Zaki LAIDI
OCAG310	International Public Diplomacy & Communication	24	4	Odette TOMESCU-HIATTO
EINT045	L'UNIAN au 21 ^e siècle	24	4	Olivier KEMT
EINT025	WTO and FTA: Coping with the New International Security Challenges and the Evolving Context of the transatlantic relationship	24	4	Benoit JACQVILLE
CADG045	International Mediation	24	4	Charles TERNER/IM
OCAG215	Diplomatic économique	24	4	Pierre DUQUESNE
EINT020	Art et relations internationales	24	4	Fabrice RAMFI
	Policy Evaluation and Management 2nd year students : one course required			
OCAG290	Advanced Statistics for Policy Analysis	24	4	Bruno CAUTRES
OCAG300	Risk Analysis and Crisis Management	24	4	Christophe KAMUKFER, Elie CHACHOUA
OCAG215	Financement de projets	24	4	Benoit TFCORNS
EINT030	Infrastructure Financing and PPPs	24	4	Julien SEIBIC
EINT050	21 st Century Statecraft: Public Diplomacy Skills in a Connected World	24	4	Jennifer BAGAMIMANANA
EINT050	The Art and Ethics of Leadership	24	4	Peter HERRBY
EIN 4825	Business Law & Practice in China - Applied Sociology	24	4	Gillaume BRIGIER-BRIFRE
EINT055	Negotiation Workshop			
EINT030	Atelier d'arrabote	24	4	Cyril DELHAY
EINT025	Public speaking workshop	24	4	Cyril DELHAY

DEG7040	Applied Project Management - Paris Exposition Universelle 2025	24	4	Nicolas FLEJOUT
DEG7085	New Philanthropy, Development and Public Policy	24	4	Judith SYMONDS
DEG9015	Entrepreneurial social	24	4	Fotah SLIMNE, Aurolien FATHIFIMY
EN7475	Working in a Post-Conflict Environment	24	4	Emmanuel DE LURELIN
DEG4045	Urban	24	4	Michel MURENU
DEG9070	Management of International Development Projects	24	4	Thierry BRINI
DEG4040	Atelier de montage de projet de développement	24	4	Miriam PICHAYFF, Fabrice PRVOT
DEG7050	Legal and Financial Aspects of Structuring and Negotiating International Development Projects	24	4	Erion TIM
DEG9050	Enjeux et méthodes de l'international	24	4	Michel SALOJET Martin VELANUS
Concentration courses Choose select 4 courses - 48 hours				
<i>Students must choose 2 concentrations which they will follow for the duration of their studies at PSM. Each semester, students take 2 courses: 1 in each concentration. A concentration in Regional Studies is highly recommended for all students.</i>				
Regional Concentrations		4x2	4 x 2	
Thematic Concentrations				
Languages				
<i>Students who are not fluent in French are encouraged to take French</i>				
A modern foreign language		24	4	
épreuves du diplôme (Semester 4)				
Grand Oral				6
Total required credits			Semester 2-3d Semester 4: 20	
A second modern foreign language		24	4	
DEUS205	Initiation à l'antiquité latine		4	
DEFO2000	Career Building		4	
DEMF010	Cartography	24	4	Maria-Françoise DURAND, Patrice MURBANU, Benoit MARTIN
DEME2090	Advanced Statistics for Policy Analysts	24	4	Enzo LAUTHES
DEMF050	Qualitative methods - a Special Focus on Interviewing	24	4	Valérie SCHREIFF
DEME2060	Random and Experiments	24	4	JEFFREY FIEH, Hélène GIACOMINI, Eosalinda COPPOLITA
DEME2055	Ethnographie appliquée: méthode qualitative pour la formulation et le montage de projets	24	4	Jean-Philippe DREIFI
DEUT2085	Regression Analysis	24	4	Daniel SIOUKEMEH
DEUT2085	Outils quantitatifs I	24	4	Dilys SCHIACHTER
DEUT2086	Quantitative tools level II	24	4	Alexandre PUNIER
Presemester French Language Program (optional)				
<i>All international PSM students may register for a week-long French as a Foreign Language Program in the second week of January.</i>				
DEUS2085	French as a Foreign Language Program	24	0	

SEMESTER 3 - CAPSTONE EXPERIENCE

Code	Courses	Hours / Semester	Credits	Instructors
	Please select one of the following projects*			
	Internship			
	Internship		30	
	Capstone Project/ Mission jeunes consultants (MJC)			
	Capstone Project/ Mission jeunes consultants (MJC)		30	
	Master Thesis (conditional to authorization by academic advisor)			
	Master Thesis		30	
	Study Abroad (conditional to authorization by academic advisor)			
	Study Abroad		30	
Total required credits : 30				
	* Please feel free to contact your academic advisor for any further information regarding your course of study at PSIA, including Semester 3			

Fuente: Sciences Po, Master in International Public Management de Sciences [en línea] URL: <http://www.sciencespo.fr/psia/content/master-international-public-management> Consultado el 6 de septiembre de 2014

ANEXO 25. Plan de estudios del Graduate Certificate in International Relations en The Australian National University

The Graduate Certificate in International Relations (GCIR) is designed for those who are seeking academic preparation for a career in international affairs, whether in diplomacy, the public service, teaching, journalism, or business. The GCIR also provides a stepping stone to the Master of International Affairs or Master of Arts (International Relations) on attainment of a pass with merit (distinction average).

- 12 units
- 12 units from the completion of INTR8065 - Writing International Relations Theory

12 units from the completion of:

INTR8036 - World Politics (12 units)

INTR8031: Global Governance 2 (12 units)

INTR8048: International Political Economy 2 (12 units)

INTR8047: Global Security 2 (12 units)

INTR8012: The Evolution of the International System 2 (12 units)

Fuente: Australian National University, Graduate Certificate in International Relations [en línea]
URL: <http://ips.cap.anu.edu.au/ir/about-us/vibrant-research-program> Consultado el 6 de septiembre de 2014