



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**LA ENSEÑANZA DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN
LOS PLANES DE ESTUDIO DEL ÁREA BIBLIOTECOLÓGICA A
NIVEL LICENCIATURA EN MÉXICO**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN BIBLIOTECOLOGÍA**

P R E S E N T A:

MONSERRAT RANGEL GONZÁLEZ

ASESORA: DRA. LINA ESCALONA RÍOS



MÉXICO

2015



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

Quiero comenzar este apartado agradeciendo profundamente a mi asesora de tesis la Dra. Lina Escalona Ríos, por la iniciativa y el esfuerzo de crear un Seminario de Tesis que nos apoya para concluir nuestros trabajos recepcionales por la guía, la asesoría, el aprendizaje y sobre todo la paciencia que tuvo para conducirme a terminar esta tesina y por, infinitamente mucho más, mi admiración y respeto.

A la Universidad Nacional Autónoma de México y al Colegio de Bibliotecología por contribuir en mi formación como bibliotecóloga, ¡Orgullo PUMA!

Al Dr. Javier Torres Pares por apoyar la impartición del Seminario de Titulación en la División de Educación Continua. A la Mtra. Isabel Chong de la Cruz, por su atinada impartición del taller y sugerencias para mejorar este trabajo.

A mis sinodales, Dr. César Augusto Ramírez Velázquez, Lic. Blanca Estela Sánchez Luna, Dra. Brenda Cabral Vargas y Mtra. Elba Fernández, por sus puntuales y objetivos comentarios que enriquecieron el contenido de este trabajo.

A los bibliotecarios, bibliotecónomos y bibliotecólogos de este país por dignificar día a día nuestra profesión.

Dedicatoria

A mis padres y mi hermano por el ejemplo que me han trazado en la vida porque en ellos siempre vi reflejado el que no importan los obstáculos, si quieres, lo puedes lograr. Para ellos, mi respeto, mi admiración y mi profundo amor.

A mis amigos,

Sal, gracias por apoyar este proyecto y más aún por ayudarme a ver la luz donde yo veía oscuridad, por tu paciencia y siempre disposición

¡Gracias Amiga!

Y a todos los que hicieron posible esta titulación.

Tabla de contenido

Introducción.....	5
Capítulo 1. La investigación bibliotecológica en México.....	10
1.1 Definición y objetivos.....	10
1.2 ¿Por qué enseñar a investigar en la licenciatura?.....	18
1.3. El quehacer de la investigación en el ejercicio profesional.....	22
1.4. El quehacer de la investigación bibliotecológica en instituciones de investigación.....	23
1.5. La figura del investigador en las instituciones educativas	28
Capítulo 2. La enseñanza de los métodos de investigación bibliotecológica en los planes de estudio en México	34
2.1. Bosquejo histórico de la educación bibliotecológica.....	34
2.2. Perfil de egreso vinculado a la investigación.....	39
2.3. El perfil de egreso de las instituciones de educación bibliotecológica.....	41
2.4. Los métodos de investigación en la malla curricular	46
2.5 Los planes de estudio vinculados a la investigación	53
Capítulo 3. La enseñanza de los métodos de investigación en los planes de estudio del área bibliotecológica a nivel licenciatura en México.....	60
3.1 Antecedentes	60
3.2 Alcance.....	61
3.3 Metodología.....	61
3.3 Análisis de los planes de estudio	63
Conclusiones y recomendaciones.....	72
Obras consultadas	75

Introducción

La razón fundamental para realizar la presente investigación radica principalmente en una inquietud de naturaleza académica, donde se pretende analizar si efectivamente los planes de estudio en bibliotecología, a nivel licenciatura en México, están proporcionando la atención adecuada a la enseñanza y formación para la investigación como una actividad integradora que permita formular innovaciones de naturaleza teórica y práctica en nuestra profesión, y de igual modo estimular a la creación de conocimiento en la disciplina.

Por lo anterior, el producto final de esta investigación intenta contextualizarse dentro de las investigaciones de naturaleza teórico-descriptiva sobre una línea temática como es la enseñanza de la metodología de la investigación y convertirse así en una obra de referencia para los interesados en esta problemática.

En esta investigación se analizan y comparan los planes de estudio vigentes¹ de las diferentes instituciones educativas que imparten educación bibliotecológica en México a nivel licenciatura, en sistema escolarizado.

Se parte de que la investigación, en su sentido más amplio, puede ser entendida como la búsqueda sistemática de conocimiento y se ha desarrollado en diversas áreas del razonamiento humano, de manera teórica y práctica. Por la naturaleza y productos que ofrece la investigación mantiene un lugar estratégico que hace posible su estabilidad para los propósitos en la creación del saber científico.

¹ Se consideraron los planes de estudio vigentes al 2013.

En lo que se refiere a la investigación en bibliotecología se puede decir que tiene el mismo sentido de crear conocimientos sistemáticos relacionados con los objetos de estudio relacionados con la selección, la organización, el análisis, la difusión y uso de información disponible en bibliotecas u otras unidades de información.

Bajo esta misma idea se puede reconocer que la investigación en bibliotecología es una actividad objetiva y que puede ser tan profesional como cualquiera de las actividades que caracterizan a esta especialidad y por tal motivo debe ser objeto de formación profesional que, teóricamente, debe ofrecerse en las escuelas que forman a profesionistas del área bibliotecológica, proporcionando la misma atención que a los demás ejes temáticos que mantienen los planes de estudio.

Sin embargo, pareciera que la inserción que presenta en los planes de estudio no alcanza a determinar el valor que la investigación bibliotecológica tiene en sí y para la creación de nuevo conocimiento en la especialidad, ya que, su presencia en los ejes de conocimiento se reduce a tres o cuatro materias, con las cuales se expresa la atención hacia esta actividad.

La investigación como una actividad creadora y articuladora en las escuelas de nivel licenciatura de la especialidad, no alcanza a tener un nivel sustantivo que le permita ser determinante para la formación de los alumnos, además de que pocos profesores cuentan con esta figura de Investigadores o de Profesores-Investigadores y también carecen de programas de motivación hacia la investigación; de igual forma los mismos planes de estudio y programas de estudio no alcanzan a visualizar a la investigación como una actividad básica para la

enseñanza, y por lo tanto, desde la formación que reciben los futuros profesionales se comienza a reflejar desde el momento en que acusan debilidades en la realización de sus trabajos académicos y recepcionales.

Situados en un momento histórico en que la información y el conocimiento dan pauta para las exigencias de innovación que se requiere en el modelo de desarrollo actual y crear productos y servicios competitivos, entonces la investigación bibliotecológica se vuelve hoy más que nunca una actividad básica e imprescindible dentro de los planes de estudio de las escuelas formadoras de profesionistas de nuestra especialidad.

En función de lo anterior, se formulan los siguientes cuestionamientos:

¿Cuál es la importancia de la enseñanza de los métodos de investigación en los planes de estudio del área bibliotecológica a nivel licenciatura en México?

¿En qué nivel son considerados los métodos de investigación como parte de los planes de estudio del área bibliotecológica a nivel profesional en México?

¿Qué elementos resultan determinantes para que la enseñanza de los métodos de investigación asuma un protagonismo en los planes de estudio de las instituciones formadoras de bibliotecólogos en nuestro país?

A partir de lo anterior se plantea la siguiente hipótesis:

Los planes de estudio de las licenciaturas en el área bibliotecológica en México han descuidado la enseñanza de los métodos de investigación cuando ésta es esencial para el desarrollo de la disciplina y apoya además, la trayectoria escolar de los estudiantes y su ejercicio profesional como egresados.

Los factores que influyen en esta situación pueden ser: la tendencia formativa en los planes de estudio, la falta de mercado para la investigación o la

falta de conciencia de los revisores de los planes de estudio sobre la importancia que tiene el desarrollo de la investigación en la disciplina.

Dentro de los objetivos planteados en la presente investigación se tiene como finalidad: a) analizar los planes de estudio de cada institución educativa para conocer el nivel de importancia de la enseñanza de los métodos de investigación en la malla curricular, de acuerdo al número de materias impartidas por cada semestre b) determinar la importancia de la inclusión de más materias de metodología de la investigación en los planes de estudio de las instituciones educativas a nivel licenciatura c) identificar los elementos importantes para la inclusión de materias de metodología de la investigación para que asuman un protagonismo en los planes de estudio de las escuelas formadoras de bibliotecólogos en México, si fuera el caso.

En consecuencia, la metodología planteada en este trabajo es la investigación documental para realizar un estudio analítico deductivo siguiendo los pasos del método científico para su comprobación. Se comparan los planes de estudio vigentes al 2013.

Para alcanzar los objetivos planteados, esta investigación consta de tres capítulos: en el primero se aborda un panorama general sobre la investigación bibliotecológica en México en donde se habla de temas como el quehacer de la investigación en el ejercicio profesional, las líneas de investigación y productos generados, entre otros. En el segundo se plantea la enseñanza de los métodos de investigación bibliotecológica en los planes de estudio de bibliotecología en México en donde se analizan como el perfil de egreso vinculado a la investigación y los métodos de investigación en la malla curricular, entre otros y, por último en el

tercer capítulo se examina la enseñanza de los métodos de investigación en los planes de estudio del área bibliotecológica a nivel licenciatura en México con un análisis de los currículos de las siete escuelas formadoras de la especialidad en sistema escolarizado, presentando discusiones, conclusiones y recomendaciones al respecto.

Capítulo 1. La investigación bibliotecológica en México

1.1 Definición y objetivos

Una actividad que resulta sustantiva para el desarrollo de cualquier disciplina humana y científica es la investigación; puede afirmarse que es utilizada por diferentes áreas del conocimiento y en cada una de ellas se da por hecho que dicha actividad contribuye al desarrollo de nuevos conocimientos en áreas concretas del saber humano.

Si bien es cierto que la investigación es una actividad profesional que se debe comprender que en cuanto a su significado aparece una diferencia semántica y en la cual se destacan aspectos concretos que se realizan precisamente dentro de la investigación. Al respecto, Sánchez, (1991 p. 29-30) establece que la investigación puede ser entendida como:

- La idea de un documento, es decir, un producto singular que responde a un conjunto de reglas y convenciones específicas.
- La idea de un proceso, es decir, un quehacer dinámico que comprende una serie de decisiones teóricas y operaciones prácticas, así como el recurso a determinados momentos técnicas e instrumentos. En cuanto a proceso, la investigación se distingue por su carácter estratégico.
- La idea de una práctica social, es decir, el quehacer específico de una comunidad particular de expertos (actores sociales,) que se relacionan en un campo científico singular, domiciliados en una institución concreta, que gozan de autoridad en la

producción de conocimientos de acuerdo con ciertas reglas críticamente heredadas y con convicciones por ellos libremente aceptadas.

- La idea de un concepto construido, es decir, una definición de lo que se entiende por ella. La historia de las ideas científicas, la sociología del conocimiento de un trabajo somero de campo prohíben una definición esencial, condicionada e intemporal de lo que es la investigación científica. (pp. 29-30)

Desde esta perspectiva, efectivamente resulta un tanto difícil ofrecer una definición única, ya que las cuatro diferenciaciones expuestas revelan que la investigación se tipifica por ser un proceso, una práctica, un producto, y ante todo se caracteriza por la búsqueda y creación de nuevos conocimientos en la diversas áreas de la ciencia, lo que conduce a derivar que esta actividad se vincula estrechamente con su desarrollo.

Por lo anterior, es lógico reflexionar sobre el significado de la ciencia, el cual puede ser comprendido como:

Un sistema de conocimiento en desarrollo, el cual se obtiene mediante los correspondientes métodos cognoscitivos y que se reflejan en conceptos exactos cuya veracidad se comprueba y demuestra [...] La ciencia es un sistema de conceptos acerca de los fenómenos y leyes del mundo externo de la actividad espiritual de los individuos que permite prever y transformar la realidad en beneficio de la sociedad; [...] Una producción, cuyo contenido y resultado es la reunión de los hechos orientados en un determinado sentido de hipótesis o teorías elaboradas y de las leyes que constituyen su fundamento así como su procedimiento y métodos de investigación (De Gortari, 1983, p.11)

De lo anterior se desprende que el significado de la ciencia implica elementos que la van a caracterizar como el conjunto de conocimientos sistematizados con aceptación universal, la utilización de técnicas y procedimientos que le dan sustento metodológico, la existencia de un objeto de estudio en el cual se centra el interés de la investigación y la presencia de fundamentaciones lógicas.

Como se puede apreciar la ciencia está estructurada y constituida de una forma compleja en donde el rigor, la validación y su comprobación lleva a relacionar a la investigación directamente con la ciencia y ratificar así el fuerte vínculo que existe entre una y otra actividad dentro del quehacer científico. Por lo mismo, en este contexto la investigación puede ser “pura, aplicada y que en buena medida ambas modalidades se caracterizan por generar un conocimiento innovador” (Ramírez, 2007, p.162)

Al conceptualizarse como un proceso que produce conocimiento en un campo común organizado y regulado por un sistema de normas, la investigación científica requiere de una serie de elementos que faciliten el desarrollo de la misma y garanticen su permanencia. Entre estos destacan una estructura institucional, una infraestructura y programas que se distinguen por representar formas de un apoyo para el establecimiento, desarrollo y permanencia del quehacer científico.

Derivado de las anteriores consideraciones se puede decir que la investigación bibliotecológica se circunscribe como un proceso en el cual, mediante la utilización de técnicas, teorías, métodos, un lenguaje especializado y

un objeto de estudio definido se busca sistemáticamente la creación de nuevos conocimientos que, desde una perspectiva disciplinar, genera un trabajo científico que sistematiza, estructura y conforma un campo de estudio específico en un área de conocimiento humano: la bibliotecología.

De esta forma la investigación bibliotecológica se convierte en una actividad mediante la cual se intenta conformar un conocimiento científico que distinga disciplinariamente esta especialidad. Si bien aparecen tendencias en donde se llega a afirmar que la bibliotecología no alcanza la naturaleza de ciencia no se está del todo seguros de esta aseveración, toda vez que desde principios del siglo XX se han hecho esfuerzos, más allá de la mera aglutinación de conocimientos, para tratar de evidenciar que existen aportaciones para crear una teoría bibliotecológica.

Al respecto, Rendón señala:

La bibliotecología es una disciplina autónoma que se distingue de otras ciencias afines (ciencias de la comunicación, periodismo, archivología, ciencias de la información) y de otras disciplinas documentales. El campo de estudio de la bibliotecología (información, documentos del ser humano demandante de información), es afín a otras disciplinas pero se distingue de ellas por el aspecto específico que de él estudia, las herramientas que utiliza y los fines que persigue (2005, p. 125).

Por su parte, Morales Campos quien cita a la International Federation of Library Associations and Institutions, indica que:

La bibliotecología es la disciplina que estudia el uso de la información y de los usuarios de ésta y en todos los aspectos que incide en esta problemática, además del o los organismos que realicen estas actividades u otras que conlleven al uso de la información y la satisfacción de estas necesidades (1990, pp. 1-2)

De esta forma se logra deducir que efectivamente la investigación bibliotecológica es una actividad con características de científicidad que la convierte, de igual manera, en una actividad ineludible y básica para la creación de nuevos conocimientos teóricos-pragmáticos, dando como resultado una actividad que por excelencia nos revele la presencia del interés objetivo para el quehacer científico.

Por esto mismo, Martínez de Sousa define a la investigación bibliotecológica como “una serie de acciones encaminadas a indagar, hurgar, averiguar sobre el comportamiento y características que reviste un fenómeno o un conjunto de fenómenos bibliotecológicos determinados con el propósito de explicar o resolver su comportamiento” (1993, p. 102)

Con base en estas definiciones se puede observar que la investigación bibliotecológica efectivamente se contextualiza como una actividad científica, entre otras cosas porque de acuerdo con Rodríguez Gallardo “el estudio y análisis de un

problema, normalmente, este trabajo es realizado bajo estrictos cánones metodológicos” (1992, p. 121).

Es por ello que a través del esclarecimiento de lo que es la investigación bibliotecológica se resalta su importancia como quehacer ordenado y sistematizado, que mantiene un carácter innovador e intenta descubrir la relación que existe entre los diferentes elementos de un problema que se encuentra contextualizado en nuestra especialidad. Sobre esto mismo, Morales Campos enfatiza:

La investigación bibliotecológica puede responder a dos situaciones: a la urgencia de darle respuesta a un problema que afecta a una comunidad determinada o a problemas que plantea el propio investigador con el fin de profundizar sobre causas y consecuencias de un hecho, o de buscar el origen y comportamiento de una teoría sobre el usuario, la información, la organización, etc. (Morales Campos, 1986, p. 21)

La investigación bibliotecológica es una actividad que se realiza con propósitos que no resultan difíciles de distinguir y que en el planteamiento de las mismas quedan plasmados una serie de intenciones de largo alcance que favorecen el desarrollo de la ciencia en bibliotecología. Estos mismos objetivos también dan cuenta que la ciencia como un proceso es objeto de una valoración correspondiente, a cual merece una mención aparte que la conduce a una normalización en el desarrollo de la misma para de esta manera mantener un nivel de importancia y valoración, que como proceso debe tener.

La investigación bibliotecológica, con la intención de estar a la par con otras disciplinas debe formular objetivos claramente expuestos; al respecto, Casa Tiraó (2007), refiere que:

Deben plantearse con claridad los objetivos que se pretenden alcanzar ya que no se trata de hacer investigación sin más razón que hacerla. Estos objetivos deberán establecerse a partir de las instancias de la propia disciplina, con apertura hacia lo que es las áreas ofrecen en relación con los temas abordados. (p. 139)

Entre los objetivos que destacan en la investigación bibliotecológica, se encuentran los siguientes:

- **Creación de nuevo conocimiento.** En este objetivo se persigue generar un conocimiento innovador que teórica y prácticamente se aglutine sistemáticamente en el cuerpo de la ciencia bibliotecológica existente y es este objetivo uno de los más importantes que se persiguen.
- **Fortalecimiento de la disciplina.** En este propósito se plantea crear y disponer de métodos, técnicas, metodologías y teorías que contribuyen a una mayor y mejor explicación, con las actividades que se desarrollan en la investigación científica y de cuyo fortalecimiento sea reconocida en el contexto disciplinar.
- **Búsqueda de soluciones y explicaciones.** Este objetivo se encuentra fuertemente vinculado con el objetivo de creación del conocimiento, y es probablemente uno de los propósitos en donde más se destaca el quehacer esencial de la investigación bibliotecológica.

- **Objetivos formativos.** Mediante este objetivo se trata de enseñar en trabajo que se desarrolla en la investigación científica con el propósito de que los especialistas interesados en esta disciplina tengan la oportunidad de asimilar los conocimientos que la distinguen.
- **Comunicación.** Todos los propósitos de la investigación bibliotecológica llevan a establecer formas de comunicación entre colegas y disciplinas afines, para así disponer de un conocimiento universal susceptible de ser conocido para su validación, aceptación o rechazo.
- **Divulgación.** La investigación bibliotecológica crea nuevos conocimientos a partir de realidades que afectan a la sociedad y, por lo tanto, la misma sociedad debe conocer los avances y resultados que se dan en nuestra disciplina y así mantenerse informada sobre sus acontecimientos de manera cotidiana.
- **Valorativa.** La investigación bibliotecológica debe de cumplir un propósito valorativo, para que a través de éste se tenga la certeza del cumplimiento de los propósitos propuestos en cada programa de investigación y en este sentido tomar las medidas correctivas y de mejor a mejor se decidan tomar. (Casa Tirao, 2007, p. 139)

De acuerdo a lo anterior, se puede observar que hay autores que ya han estudiado a la investigación en la disciplina y que conlleva una serie de objetivos categóricos y sistemáticos dando como resultado un proceso metódico en la creación de nuevo conocimiento científico.

1.2 ¿Por qué enseñar a investigar en la licenciatura?

Tal vez, la pregunta de este subtema, sea una de las de mayor importancia en este trabajo y es porque justamente se pretende analizar el por qué de la importancia de las materias de métodos de la investigación distribuidas en los planes de estudio de las diferentes instituciones que imparten la disciplina a nivel nacional. Al respecto, Delgado (2001) al profundizar sobre el tema afirma que:

Prescindir del estudio del método científico y de las técnicas de investigación que permiten que la Biblioteconomía y Documentación sean una ciencia y que la profesión actúe científicamente sería descabellado. Por tanto, si se pretende que la Biblioteconomía y Documentación sea una disciplina científica reconocida y que la actuación profesional sea metódica y sistemática, resulta imprescindible un detallado estudio de los elementos que componen el método científico al igual que de las técnicas que permiten aplicarlo, sea para producir nuevo conocimiento (investigación básica) sea para aplicarlo (investigación aplicada), sea para actuar sobre la realidad y tomar decisiones fundadas (investigación acción), sea para evaluar objetivos, programas, servicios (investigación evaluativa). (p. 53)

Pero, en esencia, el papel sustantivo de la investigación bibliotecológica se sitúa principalmente en estimular la creación de nuevos conocimientos que ofrezca explicaciones y soluciones de las distintas problemáticas y fenómenos que aparecen en nuestro campo del conocimiento, como también conformar un cuerpo de conocimientos científicos capaz de contextualizarse al lado de otras disciplinas que han obtenido a través de la investigación, una ciencia con conocimientos

teórico-prácticos de amplia aceptación universal y por ello un nivel de respeto y trascendencia ante los ojos de la sociedad.

Al respecto Delgado defiende la importancia de la investigación en la licenciatura afirmando que: “la Licenciatura debe conducir a la preparación de profesionales científicos, mientras que el Doctorado debe orientarse a la formación de investigadores en sentido estricto” (2002, p. 185).

Es en este sentido que se puede observar la importancia de la formación en educación superior de un buen desarrollo de habilidades para crear profesionales críticos en la investigación y por consiguiente en el ejercicio profesional no se queden en meros trabajos “caseros” con carencia de responsabilidad, seriedad, originalidad y fundamentación teórica. La investigación bibliotecológica mantiene un nivel de importancia con base en las aportaciones de naturaleza científica que tratan de crear en la disciplina y que en función de estas aportaciones se llega a fortalecer el concepto de ciencia, superando con ello los aspectos prácticos que se observan en la profesión bibliotecaria, hasta intentar concederle el nivel de ciencia a los conocimientos específicos de nuestra especialidad.

Dentro de la misma importancia que se observa en la investigación, además de los nuevos conocimientos, aparecen la creación de productos y de instituciones que se dedican a la investigación bibliotecológica y con lo cual se pretende reproducir tanto los recursos humanos dedicados a esta actividad como ofrecer y dar a conocer los resultados de las investigaciones correspondientes a determinados objetos de estudio para que la comunidad esté enterada y se interese por las tendencias existentes en esta área disciplinar, contribuyendo de esta forma a la actualización constante entre los bibliotecólogos.

Otra característica que hace importante a la investigación bibliotecológica es el sentido de colaboración y comunicación que se establece entre los distintos investigadores del área que existen a nivel internacional, ya que las innovaciones y creaciones científicas en la disciplina dan como resultado la conformación de una ciencia de naturaleza universal que puede ser creada y retomada por los investigadores de distintas partes del mundo.

Para dar cumplimiento a los objetivos que se plantean en la investigación bibliotecológica y para fundamentar la importancia de la enseñanza a investigar desde la licenciatura, se crean funciones específicas que mediante operaciones y procedimientos logran alcanzar los objetivos planteados.

Entre las funciones que puedan estar inscritas en la investigación bibliotecológica, aparecen:

- **Búsqueda.** En esta función se observa precisamente una actividad inherente a la investigación bibliotecológica que es la de indagar y descubrir el mayor número de conocimientos en su área disciplinar. Esta búsqueda es inagotable y, por lo mismo, permanente ya que en la investigación bibliotecológica difícilmente se puede dejar de buscar el conocimiento mediante la investigación correspondiente.
- **Integración.** Mediante esta función la investigación bibliotecológica busca integrar el mayor número de líneas de investigación y su consecuente conocimiento científico, para así estructurar un cuerpo de conocimiento sólido y consistente que la distinguen como un área disciplinar importante para el desarrollo económico y social.

- **Explicativa.** En esta función la investigación bibliotecológica formula una serie de explicaciones objetivas referentes a los fenómenos de los objetos de estudio que se encuentran dentro de su área disciplinar. Por lo que sus juicios deben ser sustentados y consistentes para que sean valorados, como conocimiento científico.
- **Divulgación.** Aquí se trata de reconocer los avances y los logros que se tienen en la investigación bibliotecológica hacia la sociedad y a partir de esto mostrar que efectivamente se viene desarrollando un quehacer científico con capacidad de respuesta a los planteamientos que exponen en la sociedad.
- **Educativas.** La investigación bibliotecológica adquiere de manera inherente una función formativa en la medida en que se transmiten los conocimientos que se desprenden en su proceso de investigación y los trasmite a los pares interesados y a los alumnos que se encuentran en los niveles de licenciatura y maestría para que asimilen dentro de su formación los nuevos conocimientos de esta disciplina.
- **Colaboración.** La investigación bibliotecológica contribuye a la conformación de una ciencia bibliotecológica de alcances universales en donde se encuentran concentrados los conocimientos teóricos y/o prácticos de los especialistas de todo el mundo para estructurar a esta disciplina bajo patrones mundialmente aceptados, y para lo cual la investigación bibliotecológica en distintas naciones del planeta apuntan hacia este propósito.

- **Evaluación.** Esta función dentro de la investigación bibliotecológica resulta ser una de las más importantes ya que la valoración del conocimiento requiere de su medición y valoración respectiva para decidir o no si lo realizado en la investigación bibliotecológica puede ser considerado como conocimiento científico. En esta función la valoración se efectúa de forma institucional y a través de pares quienes verifican si efectivamente se está ante la creación de nuevo conocimiento o en definitiva esto no es así.

1.3. El quehacer de la investigación en el ejercicio profesional

Investigar sin formación y sin apoyo institucional provoca más perjuicios que otra cosa, presentar estudios de gestión caseros como investigación desacredita a la profesión bibliotecaria; publicar sin llevar a cabo un adecuado proceso que debe llevar una investigación sobre todo al de bibliotecarios universitarios y especializados, devaluará su papel como profesionales. Es peor ser un pseudocientífico que un bibliotecario genuino con su propia y distintiva experiencia.

Por tanto se considera que lo más importante es promover entre los profesionales una actitud científica activa, en la que se pregunten por qué hacen las cosas y no sólo que se dediquen a hacerlas. Hay que conseguir que sean consumidores críticos de la investigación producida, pero también que dispongan de las herramientas adecuadas para efectuar sus tareas profesionales, en particular las relacionadas con el diseño, gestión y evaluación, de modo científico.

Se parte de que en el ejercicio profesional es necesario hacer investigación aplicada para mejorar los servicios técnicos, los servicios al público y el desarrollo de las unidades de información, desde la detección de necesidades de la comunidad a la que sirve la biblioteca hasta la evaluación de la satisfacción de los usuarios.

1.4. El quehacer de la investigación bibliotecológica en instituciones de investigación

Partiendo de la percepción que el profesional tiene de sí mismo y de su aceptación como parte de los recursos humanos calificados para desarrollar la investigación, aparece entonces como un actor protagónico a nivel institucional que es indispensable para crear nuevo conocimiento y realizar otra serie de funciones que le son propias.

Pese a la importancia que la investigación tiene, a nivel institucional, en la creación de conocimientos no siempre aparecen de manera visible y comprobada en las instituciones educativas que imparten la especialidad.

Lo anterior puede tener diversas justificaciones que van desde la falta de reconocimiento de la especialidad, o porque definitivamente la institución se muestra más interesada en transmitir un tipo de conocimiento práctico operativo en donde no siempre la investigación mantiene una situación estratégica.

Por las características que institucionalmente aparecen en las escuelas de nivel superior de nuestra especialidad es posible identificar que la aceptación del investigador resulta ser la adecuada, esto en la medida que la institución establece

una política educativa en donde se asume que, entre los objetivos y el modelo educativo, la investigación requiere de profesionales para ejercer esta actividad.

Por otra parte, es importante señalar que en algunas instituciones de educación superior que imparten la licenciatura en bibliotecología aparecen nombramientos como profesor investigador y bajo dicho título ejercen funciones de docencia e investigación, el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía son una clara muestra de lo que se viene señalando.

Así mismo, la realización de estas dos funciones de alguna forma son una evidencia de que existe un interés por investigar, es decir, realizar la investigación bibliotecológica de acuerdo a los recursos con los que dispone la institución, con lo cual, resulta digno de reconocerse y en cierta manera representa un paso incipiente que a la postre puede alcanzar la institucionalización de la investigación en la educación bibliotecológica en estos organismos educativos.

Por lo tanto, la figura del investigador docente es la que más comúnmente se encuentra en instituciones educativas de nivel superior que imparten la formación profesional en bibliotecología y es un fuerte avance debido a las condiciones que a nivel financiero prevalecen en éstas y que estructuralmente hacen difícil su presencia como investigador de tiempo completo por lo que la conjunción de la actividad docente con la de la investigación favorece su estabilidad en la institución.

En México, existen dos institutos a nivel nacional que se encargan de la investigación bibliotecológica: el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de

la Información (IIBI) y el Instituto de Investigaciones Bibliográficas (IIB), ambas de la UNAM. El IIBI tiene como misión el:

Generar investigaciones de largo aliento, relevantes y pertinentes en el campo de la Bibliotecología y de la Información, apoyar la formación de recursos humanos de alto nivel de competencia internacional, así como difundir la disciplina.

Ser un referente académico que consolide la disciplina en el país y en la región latinoamericana; además ser una entidad de excelencia académica al servicio de la UNAM y la sociedad. (Misión del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información, 2014 <http://iibi.unam.mx/seccion.php?mision>)

Mientras que el IIB considera que su misión es:

El IIB tiene dos responsabilidades principales como su razón de ser. Sin considerar ningún orden jerárquico, la primera gira en torno a la generación de conocimientos sobre los acervos que resguarda. En segundo lugar, tiene la obligación de brindar servicios a la sociedad en su conjunto, por medio de la administración de la BNM y de la HNM. (Misión, visión y objetivos del Instituto de Investigaciones Bibliográficas, 2014 <http://www.iib.unam.mx/pagiib/index.php/misionvisionobjetivos>)

En ambos casos se tienen grupos de investigadores que generan productos de investigación tales como libros, artículos de revistas, capítulos de libros, conferencias, etc. que dan cuenta del desarrollo de la investigación bibliotecológica y bibliográfica en México.

1.4.1. Líneas de investigación

Cuando se hace alusión a las líneas de investigación que siguen los investigadores parece existir una indefinición sobre el significado de las mismas, aunque “se puede deducir que las líneas de investigación son todas aquellas áreas temáticas cuya tradición dominio, manejo y producción han sido desarrolladas por los especialistas en las instituciones científicas correspondientes en las líneas temáticas” (Guevara, 2005, p. 95)

Así, las líneas temáticas van a demostrar los niveles de especialización que se tienen en determinadas áreas que reflejan el grado de autoridad que mantienen los investigadores con respecto a una disciplina y que se desprenden como ramales dentro de la misma, por lo que las distintas instituciones van a decidir en qué línea del conocimiento se especializa y que de alguna manera determinan un proceso de comunicación y difusión de los resultados que tienen en sus respectivas líneas de investigación.

De este modo, se advierte que las líneas de investigación son impulsadas por los mismos investigadores quienes junto con las instituciones determinan cuál de las áreas del conocimiento son objeto de una mayor atención y que también se encuentren sustentadas en una tradición científica validada a lo largo de años de

investigación en una institución. En el área de la bibliotecología, por ejemplo, en México a partir de la institucionalización de la investigación bibliotecológica el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información ha trazado de manera firme las líneas de investigación que se abordan, y que son:

Desarrollo de colecciones, educación bibliotecológica, estudios de comunidades y grupos sociales, evolución de las tecnologías de información, fuentes de información, fundamentación ética, fundamentación histórico-social, historia de la bibliotecología, lectura, lenguajes de búsqueda y recuperación de información, marco conceptual de las tecnologías de la información, metría de la información, formalización y control bibliográfico, política y legislación de la información, sistemas de clasificación y usuarios de la información. (Morales Campos, 1986, p.3)

1.4.2 Productos

La investigación bibliotecológica ofrece determinados productos como consecuencia del desarrollo de sus actividades cotidianas y que en ocasiones no alcanzan a ser visualizados de forma inmediata, pero a corto y mediano plazo, los lectores, logran percibir dichos productos a través de libros o artículos de investigación.

En primera instancia lo que suele suponer cuando se habla de la productividad o productos de la investigación bibliotecológica, vienen a la mente el número de libros que publican los investigadores, aunque esto es sólo una mínima parte de lo que puede esperarse como producto de esta investigación. Entre los

productos que se pueden señalar como resultado de la investigación bibliotecológica, destacan los siguientes:

- Publicación de artículos en revistas científicas.
- Elaboración de monografías.
- Capítulos de libros.
- Impartición de cursos a nivel postgrado.
- Elaboración y presentación de ponencias entre la comunidad especializada.
- Asesoría de tesis.
- Participación en cursos de actualización.
- Asesorías especializadas para los sectores productivos.

Como se puede observar, la lista de productos generados a partir de la investigación bibliotecológica resulta ser más amplia de lo que originalmente se pensaba, aunque la publicación de artículos en revistas especializadas resulta ser las más socorrida para valorar el trabajo de los investigadores a los cuales se asigna especial valor si se registran en revistas de circulación internacional e indexadas por los principales índices de calidad.

1.5. La figura del investigador en las instituciones educativas

Dentro de la investigación bibliotecológica resalta la figura del investigador quien es el responsable de tener entre sus actividades la producción del conocimiento innovador y la solución de problemáticas que se presentan específicamente en la

disciplina. En una primera percepción se puede concebir al investigador como “el que específicamente se dedica al estudio de las ciencias y lo describen como un individuo altamente especializado que se encarga de construir un puente conceptual desde la cultura”. (Pacheco, 1994, p. 95)

En el mismo sentido se piensa que el investigador es un hombre de ciencia que aporta conocimiento a una disciplina, ya sea escribiendo artículos o libros o que se dedique a la investigación aplicada tratando de hacer descubrimientos que “conduzcan a nuevos productos y procesos, al desarrollo industrial, aplicando sus conocimientos científicos de innovación en la producción” (Sills, 1976, V.2, p.340)

Desde estas consideraciones se logra apreciar que efectivamente el investigador es una persona altamente capacitada en un área del conocimiento para lo cual debió haber adquirido una formación específica que debe iniciar no sólo desde el doctorado sino desde la licenciatura y la maestría misma, en instituciones certificadas por organismos nacionales e internacionales que corroboren, en dichas instituciones formadoras, una certificación para formar especialistas en determinada disciplina. De acuerdo con Pérez Tamayo (1995), un investigador puede ser percibido como:

- Aquel individuo cuya actividad profesional puede generar información nueva en el campo de la ciencia.
- El que absorbe, digiere, ordena y entrega el nuevo conocimiento generado no por él sino por los investigadores a las multitudes de alumnos.
- El promotor, cuyos esfuerzos finalmente resultan en mejores condiciones de trabajo por uno o muchos investigadores.

- El administrador que controla los recursos interpreta las políticas del momento y vigila los vaivenes que pueden influir en su autoridad (p.84)

Tal vez la definición anterior es la que más se aproxima para identificar la figura del investigador, incluso en nuestra propia disciplina bibliotecológica, porque es donde se logra detectar que varias de las características mencionadas por este autor, se hacen patentes en los investigadores de nuestra área. Además de que se puede suponer de igual manera que el investigador tiene ciertos atributos que lo caracterizan, como serían el ser disciplinado, ser creativo, ser facilitadores de la comunicación, así como controlar y manejar sus emociones y gozar de buena salud. Así, se argumenta que:

El bibliotecario investigador debe ser sensible para identificar los problemas bibliotecológicos que aquejan a los usuarios inconformes para percibir las carencias de información y no descansar hasta encontrar los medios de información más viables. El investigador debe ser paciente para observar los resultados de la investigación porque en algunas ocasiones, las cosas no acontecen como se habían planeado [...] El bibliotecario investigador debe ser emprendedor, imaginativo y creativo. También debe ser especialmente disciplinado y constante en lo que desarrollo. Asimismo debe mostrarse imparcial con el manejo de resultados obtenidos (Flores Valderrama, 2002, p. 21).

A manera de síntesis, el investigador en bibliotecología es un profesional que tiene una formación académica certificada por instituciones educativas de nivel

superior y se puede decir que el investigador tiene entre sus actividades profesionales el análisis y la propuesta de solución a problemas, contribuye al conocimiento universal desarrolla una actitud racional, posee un dominio de pensamiento y elevados niveles de análisis y posee también conocimientos de métodos y objetivos para resolver situaciones problemáticas.

Por todo lo anterior se puede afirmar que los investigadores en el área de bibliotecología, son profesionistas que se dedican de tiempo completo al desarrollo de la elaboración de conocimientos teórico-prácticos sobre la disciplina.

Referencias

Casa, B. (2007). La licenciatura en bibliotecología y estudios de la información y la investigación. En *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Delgado, E. (2001). ¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación. *Anales de documentación*, (4), 51-71
Recuperado el 11 de marzo del 2013 de:
<http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2391>

Delgado, E. (2002). *La investigación en biblioteconomía y documentación* [libro electrónico] Universidad de Granada: Gijón, Trea. Recuperado el 11 de marzo del 2013 de:
[http://ec3.ugr.es/publicaciones/Emilio_Delgado_Lopez_Cozar_La_investigacion_e
n_Biblioteconomia_y_Documentacion_Gijon_Trea_2002.pdf](http://ec3.ugr.es/publicaciones/Emilio_Delgado_Lopez_Cozar_La_investigacion_en_Biblioteconomia_y_Documentacion_Gijon_Trea_2002.pdf)

Flores, A. (2002). *Metodología de la investigación en biblioteconomía*. México: Hermosillo.

Gortari, E. (1991). *El Método de las ciencias: nociones elementales*. Tratados y manuales Grijalbo (11 ed.). México: Grijalbo.

Guevara, A. (2005). *El fenómeno de las necesidades de información en los investigadores del área de las matemáticas* (Tesis de Maestría en Bibliotecología y

Estudios de la Información). UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Hernández, P. (2006) *La investigación bibliotecológica en América Latina*. Recuperado el 11 de marzo del 2013 de: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol20-41/IBI002004105.pdf>

International Federation of Library Associations and Institutions. (1990). *Programme IFLA, Stockholm 1990: 56th IFLA general conference. Stockholm, Sweden*.

Martínez de Sousa, J. (2004). *Diccionario de bibliología y ciencias afines: terminología relativa a archivística, artes e industrias gráficas, bibliofilia, bibliografía, bibliología, bibliotecología* (3. ed., corr. y notablemente aum.). Gijón Asturias: Trea.

Morales Campos, E. (1986). Investigación bibliotecológica. En: *Memorias: XVII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: XVII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía de 1985, Pachuca, Hidalgo* (pp. 21). Pachuca, Hidalgo: AMBAC.

Pacheco, T. (1994). *La organización de la actividad científica en la UNAM*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad; M.A. Porr. a.

Pérez, R. (1995). Reflexiones sobre el currículum vitae científico. *Difusión, ética y evaluación de la investigación científica presentación de trabajos, su redacción y autorías* (pp. 110). México: UNAM, Facultad de Ciencias.

Ramírez, C. A. (2007). Apuntes sobre la investigación como recursos fundamental del profesional en bibliotecología y estudios de la información. En: *Investigación y docencia en bibliotecología* (p. 172). México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Rendón Rojas, M. A. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. Sistemas bibliotecarios de información y sociedad (2a ed.). México: UNAM.

Rodríguez Gallardo, A. (1992). Investigación y servicios. *Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas* (2), 121. México: CONACULTA, CUIB.

Rojas, R. (1992). *Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, R. (1991). El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el Colegio de Ciencias y Humanidades. En *Aspectos metodológicos de la investigación social*. México: UNAM, CESU.

Sills, D. (1976). *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales* (Vol. 2). Madrid: Águilar.

Universidad Nacional Autónoma de México. (2014) *Misión del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información*. Recuperado el 4 de noviembre del 2014 de: <http://iibi.unam.mx/seccion.php?mision>

Universidad Nacional Autónoma de México. *Misión, visión y objetivos del Instituto de Investigaciones Bibliográficas* (2014). Recuperado el 4 de noviembre del 2014 de: <http://www.iib.unam.mx/pagiib/index.php/misionvisionobjetivos>

Capítulo 2. La enseñanza de los métodos de investigación bibliotecológica en los planes de estudio en México

En este apartado, se describe un breve bosquejo histórico de las escuelas de bibliotecología en México, considerando como parte esencial para esta investigación al perfil de egreso que se coloca en los portales de las instituciones y que de acuerdo a ello, hay más información de la ENBA y del Colegio, no solo por su tradición histórica sino porque se ha publicado más sobre dichas instituciones.

2.1. Bosquejo histórico de la educación bibliotecológica

Nuestro país se ha preocupado por desarrollar su educación bibliotecológica en instituciones universitarias a nivel licenciatura aunque ya más decididamente fue durante las décadas de los 60, 70 y 80 donde recibió un fuerte impulso por parte de organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Haciendo una reseña general de la educación bibliotecológica en México, se pueden observar tres periodos específicos en los cuales se detectan sus momentos evolutivos.

...en un primer periodo denominado post-revolucionario aparecen dos momentos claves para la formación bibliotecológica; uno de ellos es la creación de una academia de bibliografía en las instalaciones de la biblioteca del pueblo en la ciudad de Veracruz el 14 de abril de 1915. (Apuntes históricos sobre bibliotecología en México, p. 3.)

En 1916 se funda la primera Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archiveros, la cual se instala en la Ciudad de México en la Biblioteca Nacional aunque sus cursos iniciaron el 24 de junio de 1916, pero sólo duró 2 años en sus labores docentes. Para 1925 se volvió a abrir esta escuela aunque ese mismo año volvió a cerrarse.

A partir de este periodo y hasta 1945 en México no existía una escuela formal que formara bibliotecólogos aunque existían programas de capacitación para el personal de bibliotecas.

Los datos anteriores caracterizan a la educación bibliotecológica durante el periodo post-revolucionario, en donde no se puede afirmar la presencia de una indiferencia hacia la educación bibliotecaria, pero tampoco se puede decir que haya existido una preocupación amplia que permitiera crear instituciones educativas capaces de formar los recursos humanos en el área de la bibliotecología a nivel licenciatura.

En un segundo periodo histórico aparece la denominada etapa moderna que inicia a mediados de la década de los 40 y finaliza hasta principios de la década de los 80, durante las cuales se da la preocupación por crear instituciones educativas que formaran recursos humanos calificados en el área de la bibliotecología.

Durante este periodo se crea la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía en 1945 (ENBA) y el Colegio de Bibliotecología de la UNAM (1956), siendo éstas dos instituciones educativas en las que se concentró la formación de bibliotecólogos a nivel licenciatura y fueron las únicas que dieron respuesta a los requerimientos de personal que se demandaban en el país en esta especialidad,

resaltando como las instituciones pioneras que formalmente dieron cobertura a este propósito.

La formación bibliotecaria a nivel licenciatura se instala como un aspecto fundamental que se hizo característico durante la llamada época moderna de nuestro país y como instituciones de naturaleza pública proporcionaron los recursos humanos calificados aunque en un principio, al menos la ENBA, ofrecía el grado de maestro (equivalente al profesor de la escuela Normal de los años 40) como producto final de su formación.

En un último periodo histórico, denominado de la globalización, la educación bibliotecológica encuentra otras formas de desarrollo sumamente características y distintas a las que prevalecieron en la etapa anterior, pues fue aquí donde comenzaron a proliferar la creación de instituciones educativas que impulsaron el desarrollo de la educación bibliotecológica en México.

Así, además de la ENBA y del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, se establecieron estudios de bibliotecología en las siguientes instituciones: Universidad Autónoma de Chiapas, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma del Estado de México, Universidad Autónoma de San Luis Potosí y actualmente en la Universidad de Oriente.

Ubicación Geográfica	Institución educativa que imparte	Título que otorga
Distrito Federal	Universidad Nacional Autónoma de México	Licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información
Distrito Federal	Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía	Licenciatura en Biblioteconomía
Chihuahua, Chihuahua	Universidad Autónoma de Chihuahua	Licenciatura en Ciencias de la Información
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas	Universidad Autónoma de Chiapas	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información
Toluca, Estado de México	Universidad Autónoma del Estado de México	Ciencias de la Información Documental
San Luis Potosí, SLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí	Licenciatura en Gestión de la Información
Monterrey, Nuevo León	Universidad Autónoma de Nuevo León	Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información
Valladolid, Yucatán	Universidad de Oriente	Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información

Tabla 1. Instituciones educativas que imparten la especialidad a nivel licenciatura en México

Desde una perspectiva geográfica se puede decir que la educación bibliotecológica se distribuye en el norte, el centro y sur del país, dentro del periodo histórico de la globalización aunque hay que advertir que algunas de estas instituciones modificaron su denominación original con respecto a la licenciatura en bibliotecología como es el caso de la Universidad Autónoma de Nuevo León que unió a la bibliotecología con otras licenciaturas como de comunicación y periodismo en una especie de síntesis, que consideraron convincente, como parte de su modernización educativa.

Otro caso que resulta adecuado señalar es el de la Universidad Autónoma de Guadalajara que durante la década de los 80 impartió algunos años la licenciatura en bibliotecología pero después dejó de existir. Ahora la licenciatura se ofrece en línea pero no es susceptible de incluir en la presente investigación.

En síntesis, se puede decir que la educación bibliotecaria en México comenzó a tener un impulso favorable durante el último periodo señalado y donde al parecer el uso y manejo de la información comenzaba a tener auge en nuestro país, aunque también el avance de las tecnologías de la información fue un motor de impulso en la educación bibliotecológica.

Pese a todo, la educación bibliotecológica continúa su evolución y no es extraño que además de ofrecer la licenciatura en bibliotecología, de forma presencial, lo haya también a distancia utilizando los sistemas electrónicos de la actualidad y adaptándose así a las expectativas de cambios sociales y tecnológicos que plantea el contexto actual.

En lo que se ha escrito a lo largo de este apartado, si bien se ha venido mencionando la formación bibliotecaria, es preciso subrayar que no siempre y ni de manera inherente la investigación va a la par con el desarrollo de la educación bibliotecológica ya que de las instituciones que han sido creadas en México para impartir la licenciatura en bibliotecología solamente en dos instituciones aparece la investigación como parte de las actividades académicas que se desarrollan en estas instituciones que en este caso se encuentran la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de San Luis Potosí aunque en esta última sólo aparece la figura del profesor investigador y que de alguna manera da una

idea de que pudiera existir la investigación como una actividad específica y propia dentro de esta institución.

Con lo anterior se desea resaltar el hecho mismo de que existan materias vinculadas a la investigación dentro de los planes de estudio de todas las instituciones que ya se han mencionado, lo cual no representa una garantía de que la investigación sea una actividad que se realiza de manera sistemática en dichas instituciones.

En este sentido, la educación bibliotecológica no va a la par con la formación bibliotecológica en cuanto a su desarrollo e incluso se puede decir que institucionalmente las escuelas de bibliotecología no la han contemplado como una actividad sustantiva que se contextualiza al resto de las actividades docentes y profesionales de estas instituciones educativas.

2.2. Perfil de egreso vinculado a la investigación

Las funciones que mantienen la investigación bibliotecológica en las instituciones de educación superior son las mismas que ya se han venido enumerando en el primer capítulo y que son las siguientes: búsqueda, integración, explicativa, divulgación, educativas, colaboración, evaluación.

Derivado de estas funciones aparecen productos que van a denotar la materialización de las actividades que realizan los investigadores en el área de la bibliotecología, entre las que conviene destacar la publicación de artículos en revistas, realización de monografías, impartición de cursos, elaboración de ponencias, asesoría en cursos de actualización, etcétera.

Cada uno de los productos arriba señalados además de fungir como resultado final de sus actividades también son objeto de una evaluación bajo la cual obtienen niveles de calificación necesarios para ser incluidos o no en los programas de estímulo, que tanto a nivel institucional y gubernamental tienen los investigadores.

Por esto mismo, la elaboración de los productos hace tangible y visible una serie de conocimientos y actividades en que los investigadores intervienen en el ejercicio de sus funciones, pero también en ellos se hacen visibles los niveles de competitividad y profesionalismo que en un futuro medito los pueden hacer partícipes en sus beneficios económicos y de un prestigio que a nivel nacional e internacional puede recibir el investigador.

A partir de la realización de estos productos y como resultado de las funciones de las cuales se derivan de los mismos, el quehacer profesional de la investigación bibliotecológica encuentra el sustento para una evaluación de la productividad, con la cual, los investigadores pueden ser evaluados e integrados en un sistema nacional de valoración institucional y de la cual los investigadores reciben beneficios económicos por los productos que realizan.

Pero la elaboración de estos productos por parte de los investigadores, por ejemplo, en el área de la bibliotecología, es a su vez un resultado de un debido reconocimiento de la figura de investigación desde la institución misma y por lo tanto son mayormente susceptibles de ser valorados y distinguidos por algún estímulo económico.

De ahí, pues, que sin menospreciar los esfuerzos que pueden realizarse en alguna institución superior donde se hacen algunos aportes que no dejan de ser

interesantes, bien cabría señalar que sin el establecimiento institucional de la investigación bibliotecológica y del investigador mismo resulta difícil afirmar el difícil quehacer profesional y un acto que de igual manera sea distinguido por sus productos de investigación. Resulta que los productos de investigación de una serie de funciones, acciones y actores profesionales en donde la institucionalización de la investigación en bibliotecología estimula y refuerza la elaboración de los productos de investigación y, que se reitera que sin una debida formación en la investigación es muy difícil pensar que mantenga un lugar sustantivo en el desempeño profesional de los egresados de las instituciones de educación superior donde se imparte nuestra especialidad.

2.3. El perfil de egreso de las instituciones de educación bibliotecológica

2.3.1 Universidad Nacional Autónoma de México

El perfil de egreso que ofrece la licenciatura en Bibliotecología y Estudios de la Información de la Universidad Nacional Autónoma de México, vinculado al proceso de investigación y docencia, incluye los:

Conocimientos sobre:

Apoyar al estudio, la investigación y la docencia, por medio de la búsqueda de información bibliográfica en forma manual o en los bancos de datos automatizados.

Los métodos y las técnicas aplicables al estudio de las necesidades de información de diferentes comunidades.

Los fundamentos teóricos, los métodos y las técnicas de investigación para generar, evaluar, adoptar, adaptar, usar y comunicar el conocimiento.

Principios teóricos, métodos, técnicas y medios apropiados para llevar a cabo la práctica docente.

Los fundamentos teóricos, los métodos y las técnicas de investigación para generar, evaluar, adaptar y comunicar resultados de investigación.

Habilidades y aptitudes para:

Realizar investigación formativa, aplicar el método científico en proyectos de investigación básica y aplicada, planear y conducir procesos de enseñanza-aprendizaje en bibliotecología.

Actitudes para:

Identificar los problemas relacionados con la investigación formativa usando los métodos y técnicas pertinentes, desarrollar su competencia lingüística para comunicarse por escrito o verbalmente con todas las personas y entidades involucradas en su actividad profesional.

Elaborar reflexiones acerca del papel del bibliotecólogo en la sociedad, proponer soluciones a problemas relacionados con la bibliotecología a través de la aplicación del método científico así como a la comunicación de resultados. (Universidad Nacional Autónoma de México. Colegio de Bibliotecología, 2013 <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/perfil-del-egresado/>)

2.3.2 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivistomía

El perfil de egreso que ofrece la Licenciatura en Biblioteconomía de la ENBA es manejar la metodología y técnicas de la investigación científica, tanto para contribuir al desarrollo de la disciplina como para resolver los problemas que implica su práctica profesional. (Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivistomía, http://www.enba.sep.gob.mx/files/plan_%20licenciado_biblio.pdf)

2.3.3 Universidad Autónoma de Chihuahua

En cuanto al perfil de egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de Chihuahua es un profesional con conocimientos de cultura general, pro-activo, con iniciativa, capaz de proponer soluciones, con dominio de un segundo idioma, diestro en el uso de tecnologías de la información, hábil en el uso y manejo del lenguaje, crítico, propositivo, humanista y capaz de trabajar en equipo.

Específicamente, el egresado de Ciencias de la Información ejercerá su actividad profesional bajo las siguientes características que lo perfila como tal:

Desarrolla a través del procesamiento de información, la estructura de diversos productos y servicios documentales y de información, mismos que contribuirán en programas de capacitación y de enseñanza, de diseminación de información, de documentación organizacional, de comunicación institucional y de investigación y desarrollo, a través del uso de medios impresos y electrónicos.

Contribuye en la creación, difusión, análisis y conservación de documentos diversos, correlacionándolos con su contexto cultural, social, histórico y legal de acuerdo a las necesidades de usuarios específicos. (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2013 http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/04/facultad_de_ciencias_de_la_informacion/)

2.3.4 Universidad Autónoma de Chiapas

Lo que la Universidad Autónoma de Chiapas con su Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información busca formar a los estudiantes es planificar, diseñar y administrar sistemas de información organizados en forma manual o computarizada, tales como bibliotecas, centros de documentación, archivos y otros, además de generar estrategias que fomentan el uso de los sistemas de información a fin de enfrentar con éxito el creciente desarrollo de la información y su demanda.

Tendrá capacidad para responder a las necesidades de información local, regional y nacional, así como, adecuar y racionalizar el uso de los avances tecnológicos y las nuevas metodologías de la especialidad, que se desarrollan en este ámbito. (Universidad Autónoma de Chiapas, 2013 <http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf>)

2.3.5 Universidad Autónoma del Estado de México

El egresado de la licenciatura en Ciencias de la Información Documental de la Universidad Autónoma del Estado de México busca planificar, diseñar y administrar sistemas de información organizados en forma manual o computarizada, tales como bibliotecas, centros de documentación, archivos y otros, además de generar estrategias que fomentan el uso de los sistemas de información, a fin de enfrentar con éxito el creciente desarrollo de la información y su demanda.

Tendrá capacidad para responder a las necesidades de información local, regional y nacional, así como adecuar y racionalizar el uso de los avances tecnológicos y las nuevas metodologías de la especialidad, que se desarrollen en este ámbito. (Universidad Autónoma del Estado de México, 2013 <http://www.dep.uaemex.mx/planes/dspmapcur.asp?pe=11&tpo=g>)

2.3.6 Universidad Autónoma de San Luis Potosí

La Licenciatura en Bibliotecología e Información de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí pretende que los egresados sean capaces de identificar el contexto (histórico, filosófico, económico, político, social, cultural y educativo) para integrar su práctica profesional a los requerimientos del ámbito de la información en los distintos sectores sociales. Realizar investigaciones bibliotecológicas. (Universidad Autónoma de San Luis Potosí, 2013 <http://www.uaslp.mx/spanish/academicas/eci/ofe/paginas/default.aspx>)

2.3.7 Universidad Autónoma de Nuevo León

En la Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad Autónoma de Nuevo León pretende formar profesionales con alto sentido de responsabilidad capaces de administrar, desarrollar, comparar, implementar y evaluar las actividades de las unidades de información dentro del contexto humanista e histórico. Estarán capacitados para administrar unidades de información, identificar y satisfacer las necesidades de información de los usuarios, seleccionar y capacitar los recursos humanos necesarios para el desarrollo de los servicios, desarrollar una conciencia crítica reflexiva que le permita realizar análisis y propuestas para usar racionalmente los recursos y los servicios de información, aplicar los principios de mercadotecnia a los servicios y productos informativos en cuanto constituyen un valor agregado a la organización. (Universidad Autónoma de Nuevo León, 2013 <http://www.uanl.mx/oferta/licenciatura-en-bibliotecologia-y-ciencia-de-la-informacion.html>)

2.4. Los métodos de investigación en la malla curricular

En este apartado conviene señalar la descripción temática de las materias relacionadas con la investigación que cada una de las escuelas ofrece en su plan de estudios y que a continuación se reseñan:

2.4.1 Colegio de Bibliotecología

El plan de estudios del Colegio de Bibliotecología de la UNAM, se compone de un área llamada Investigación y docencia en Bibliotecología que tiene como objetivo:

“Conocer y utilizar los métodos y técnicas pertinentes para la solución de los problemas de investigación que se presentan en la práctica profesional, así como conocer el desarrollo de la disciplina en general y en México, además de los aspectos relacionados con su didáctica”

(Colegio de bibliotecología, 2013
<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/Documentos/fundamentacion.pdf>)

Las asignaturas son de carácter obligatorio, por lo tanto, constan de cuatro horas a la semana y cuentan con ocho créditos cada una y éstas son: Fundamentos de la bibliotecología, Bibliotecología en México, Introducción a la investigación, Métodos de investigación cuantitativos, Métodos de investigación cualitativos, Didáctica de la bibliotecología, Seminario de titulación I y Seminario de titulación II. De las cuales, para fines ex profeso de este trabajo sólo se consideran las asignaturas vinculadas a la enseñanza del proceso de investigación. Retomaré cinco de ellas: Introducción a la investigación, Métodos de investigación cualitativos, Métodos de investigación cuantitativos, Seminario de titulación I y Seminario de titulación II, donde:

Introducción a la Investigación

Objetivo

Conocer las bases teóricas de la investigación científica y su proceso.

Métodos de Investigación Cuantitativos

Objetivo

Aplicar los diferentes métodos y técnicas de investigación cuantitativas a problemas relacionados con bibliotecología y la información.

Métodos de Investigación Cualitativos

Objetivo

Aplicar los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa a problemas relacionados con la bibliotecología y la información.

Seminario de Titulación I

Objetivo

Elaborar el protocolo de investigación correspondiente, de acuerdo con la modalidad de trabajo seleccionada.

Seminario de Titulación II

Objetivo

Desarrollar y concluir la investigación, de acuerdo con la modalidad de trabajo seleccionada.

2.4.2 Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía

Las asignaturas vinculadas a la investigación son las siguientes:

Investigación Documental

Objetivo

Reconocer y aplicar los pasos del proceso de investigación documental que permiten organizar los productos académicos.

Seminario de Investigación I

Objetivo

Elaborar un anteproyecto de investigación acorde con la metodología de la investigación social.

Seminario de Investigación II

Objetivo

Elaborar un trabajo recepcional acorde con la metodología de la investigación social

Investigación de Campo

Objetivo

Construir las herramientas de investigación de campo acordes con los procesos y tareas relacionados con su actividad profesional.

2.4.3 Universidad Autónoma de Chiapas

Métodos de Investigación Cuantitativos Aplicados a la Bibliotecología

Área de formación: Complementaria

Sub área de formación: Investigación

Semestre: 5º

Objetivo

Al finalizar la unidad académica el estudiante comprende la importancia del sujeto como investigador, los diferentes métodos y técnicas de investigación cuantitativa aplicados a problemas relacionados con bibliotecología y Gestión de información. Así como la construcción del anteproyecto de investigación bajo el enfoque cuantitativo.

Métodos de Investigación Cualitativos aplicados a la Bibliotecología

Área de formación: Complementaria

Sub área de formación: Investigación

Semestre: 6º

Objetivo

Al finalizar la unidad académica el estudiante analiza la importancia del sujeto como investigador, los diferentes métodos y técnicas de investigación cualitativa aplicados a problemas relacionados con Bibliotecología y Gestión de Información. Así como la construcción del anteproyecto de investigación bajo el enfoque cualitativo.

Seminario de Investigación Bibliotecológica

Área de formación: Complementaria

Semestre: 7°

Al término de la unidad académica el estudiante integra y aplica los enfoques cualitativos y cuantitativos en la solución de problemas propios de la bibliotecología y gestión de información.

Taller de Titulación

Área de formación: Integradora

Semestre: 9°

Al término de la unidad académica el alumno elabora un producto académico final con respeto de los intereses del otro, honestidad y ética, en el campo de la bibliotecología y gestión de la información en el que aplique las herramientas adquiridas en el campo de la investigación, así como los conocimientos propios de la disciplina.

Seminario de Integración: Servicios, Usuarios y Tecnologías

Área integradora, semestre 8

Objetivo

Al término de la unidad académica el estudiante elabora, con actitud ética y responsable, proyectos de investigación enfocados a las líneas de formación: servicios, usuarios y tecnologías en el campo de la Bibliotecología.

Seminario de Integración: Gestión, Organización y Tecnologías

Área integradora, semestre 8

Objetivo

Al término de la unidad académica el estudiante elabora, con actitud ética y responsable, proyectos de investigación enfocados a las líneas de formación: gestión, organización y tecnologías en el campo de la Bibliotecología.

2.4.4 Universidad Autónoma De Nuevo León

Metodología de la Investigación en Bibliotecología

Objetivo

Explicar la importancia de la investigación en la bibliotecología a través de los conceptos teóricos y metodológicos que conducen a la formulación de un proyecto de investigación.

Métodos Cuantitativos de Investigación

No proporcionó información

Métodos Cualitativos de Investigación

No proporcionó información

Seminario de Investigación en Bibliotecología

Objetivo

El presente curso introduce al alumno a la elaboración de protocolos de investigación bibliotecológica para que conozca teórica y prácticamente como se realiza investigación en dicha ciencia.

2.5 Los planes de estudio vinculados a la investigación

Vinculado a la formación profesional pero también como una característica que refuerza a la investigación bibliotecológica, los planes de estudio contribuyen para que la investigación bibliotecológica sea considerada como parte de los contenidos que deben ser enseñados en la formación profesional del bibliotecólogo.

El disponer de un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos, así como de un desarrollo de habilidades, aptitudes y actitudes correspondientes, reflejan lo que se conocen como competencias profesionales y éstas son producto de un reconocimiento de necesidades que han sido detectadas en la realidad misma del ejercicio profesional y por eso se dice que los conocimientos adquiridos en las universidades constituyen la base de la competencia profesional que permiten al graduado el reto de administrar los sistemas de información, la comprensión de su estructura, la organización del trabajo, la misión que tiene la biblioteca ante la sociedad y por ende la valorización de esta última.

La educación profesional a nivel universitario pretende acreditar con un grado o título al graduado para la práctica de actividad. Pero para el desarrollo de esa actividad, además de otros elementos como el reconocimiento en el campo

laboral, el campo docente, la infraestructura educativa y las disposiciones legales bajo las cuales se amparan los planes de estudio, se contextualizan como parte de estos requisitos para de esta manera asegurar una adecuada ejecución de las competencias pero también como una respuesta a las expectativas que la sociedad mantiene y específicamente para dar cobertura al mercado laboral.

Es precisamente a través de los planes de estudio donde se plantea pedagógicamente el cuerpo de conocimientos teóricos y prácticos que formalmente deben ser transmitidos y enseñados dentro de la formación profesional. Los planes de estudio son definidos precisamente como:

... el curso de los estudios emprendidos por un alumno en una institución dada (...) puede designar bien la descripción de las materias a desarrollar en un cierto nivel escolar o en un seminario, viene el programa detallado de una disciplina para todo un ciclo de estudios o bien la organización y la relación de las materias para el conjunto de un ciclo (Diccionario de las ciencias de la educación, 1985 p. 344)

Por lo antes expuesto, se aprecia que el plan de estudios o currículo refleja ese conjunto de conocimientos teórico-prácticos que distinguen a un área de conocimiento de otras; su nivel de aceptación como una profesión encuentran en su plan de estudios los fundamentos para justificar su existencia en el contexto de las profesiones, por lo que el “plan de estudios es algo más que un listado de materias por enseñar”. (Fernández, [s.f.], p.130)

Por esto mismo nuestra especialidad ha sido puntual en diseñar y aplicar planes de estudio correspondientes en donde a través de los mismos se expone la

percepción de los conocimientos y el tipo de profesionales que se debe formar conforme a las materias que deben enseñarse, así como los objetivos que deben cubrirse, los contenidos temáticos, los periodos de tiempo planteados, la carga académica y desde luego las formas de evaluación que validen los aprendizajes de los alumnos.

A partir de los planes de estudio, las diversas instituciones a nivel superior que imparten la licenciatura en bibliotecología han sido puntales en la formulación de sus respectivos planes de estudio, pero también se han preocupado por actualizarlos de acuerdo a la dinámica de cambios que operan la realidad y a la cual deben dar cobertura.

Un ejemplo de lo anterior puede ser observado durante la década de los 90 cuando la incursión en las tecnologías de la información y de la comunicación comenzaron a operar transformando en la manera de proceder en la realización de operaciones y rutinas lo que condujo a un replanteamiento de contenidos mediante los cuales ofrecer la respuesta correspondiente a lo que el entorno planteaba.

En las escuelas de bibliotecología, a nivel nacional no es difícil identificar las líneas curriculares o de conocimiento que se pretenden desarrollar a reserva de que se realizará un análisis descriptivo, en el tercer capítulo, se menciona la presencia de una línea de conocimientos especializados de manera conceptual, una línea temática operativa o de procedimientos específicos del área, otra más relacionada con las tecnologías de la información, una línea de cultura general y una relacionada con la metodología de la investigación, que es la que nos compete en la presente investigación.

Este campo diferenciado de líneas de acción constituye la organización de contenidos de cuya visión integrada se desea generar como producto final un profesional de la información capaz de proporcionar las explicaciones y soluciones que le plantea el contexto donde desarrolla el ejercicio profesional. Además se logra advertir que la prioridad que sobresale en la enseñanza de los conocimientos que se encuentran en estos contenidos se perfila hacia un tipo de profesionales cuyas características lo difieren y hacen necesaria su presencia.

Paralelamente, mediante los planes de estudio se busca incidir en áreas de conocimiento que se signifiquen como un precedente para que los alumnos que decidan revisar una especialización la continúen si así lo desean en niveles de posgrado y que esto pareciera que ha ido en aumento durante las últimas dos décadas pese a que entre los contenidos y líneas temáticas de los planes de estudio la investigación como una profesión no alcanza a adquirir una similar importancia en comparación con la organización temática y la gestión de las unidades de información.

Por otro lado, se puede hablar de la visión de la institucionalización de la investigación bibliotecológica con la existencia del establecimiento de una política formulada y aplicada por la institución educativa en donde se imparte la especialidad o bien que ésta se encuentra contextualizada con otras especialidades dentro de una política de investigación específica.

Dentro de esta política que promueve y desarrolla la investigación, ya sea en nuestra especialidad integrada en otras en las que solamente aparecen programas, proyectos y líneas de acción mediante las cuales se establecen, tanto

los estudios de viabilidad, la planeación, el establecimiento de objetivos, como las acciones contempladas para realizar la investigación.

Paralelamente, el establecimiento de las políticas y programas respectivos que permiten crear la infraestructura, el presupuesto, los recursos tanto humanos como materiales así como los soportes legales bajo los cuales desarrollar cada una de las acciones contempladas de los programas específicos de la investigación bibliotecológica y de esta forma asegurar la existencia de la investigación profesional.

Por esto mismo es conveniente que las instituciones de educación superior que imparten nuestra especialidad contemplen la formulación de una política específica que estimule la investigación bibliotecológica con los recursos disponibles para ello, y a partir de los mismos genere programas de corto, mediano y largo plazo en los cuales expongan una productividad adecuada que justifique su presencia dentro de programas concretos y de esta forma asumirse como parte de una estrategia institucional para la investigación.

Referencias

Apuntes históricos sobre bibliotecología en México (1953). En *Boletín de Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, 1(2), p. 3.

Diccionario de las ciencias de la educación. (1985). Madrid: Santillana, v.1 p.344.

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía. (2013). *Plan de estudios de la licenciatura en Biblioteconomía*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: http://www.enba.sep.gob.mx/files/plan_%20licenciado_biblio.pdf

Fernández, R. (s.f.). *Diccionario Pedagógico*. Caracas: D. P.

Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad de Humanidades, Campus VI. Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. (2007). *Plan de estudios*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf>

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2013). *Licenciado en Ciencias de la Información*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/04/facultad_de_ciencias_de_la_informacion/

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2013). *Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la información*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.uanl.mx/oferta/licenciatura-en-bibliotecologia-y-ciencia-de-la-informacion.html>

Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Escuela de Ciencias de la Información. Licenciatura en Bibliotecología. (2013). *Oferta educativa*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.uaslp.mx/spanish/academicas/eci/ofe/paginas/default.aspx>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2013). *Licenciatura en Ciencias de la Información documental*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.dep.uaemex.mx/planes/dspmapcur.asp?pe=11&tpo=g>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y letras. Colegio de bibliotecología. (2013). *Perfil del egresado*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/perfil-del-egresado/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología. (2013). *Plan de estudios*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de:
<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/Documentos/fundamentacion.pdf>

Capítulo 3. La enseñanza de los métodos de investigación en los planes de estudio del área bibliotecológica a nivel licenciatura en México

3.1 Antecedentes

En este capítulo se plantea como objetivo fundamental la realización del análisis correspondiente para confirmar o no la presencia de una adecuada carga y contenidos en las materias en investigación (métodos de investigación), en los planes de estudio de las escuelas formadoras de bibliotecólogos, como son: la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA), Colegio de Bibliotecología de la UNAM, Universidad Autónoma de San Luis (UASL), la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH), la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM) y la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL).

En consecuencia, se proporciona una metodología en la cual se establecen los objetivos y alcances de este estudio, pero además, se define y desarrolla una serie de lineamientos para el desarrollo de la investigación en cada una de las escuelas a través del diseño de indicadores que permiten identificar los datos que reflejan la institucionalización de la investigación en las escuelas objeto de estudio.

Así mismo, se efectúa el análisis de la información proporcionada por cada escuela y a su vez se hace una discusión sobre el tema.

3.2 Alcance

El presente estudio considera la siguiente cobertura de los planes a analizar:

- Planes vigentes al 2013.
- Instituciones que imparten la licenciatura en el área bibliotecológica.
- Programas de asignatura en el área de investigación (métodos de investigación o asignaturas afines)

3.3 Metodología

Para la elaboración de la presente investigación cuya naturaleza se orienta más a lo descriptivo, se han establecido tres fases determinantes para incursionar, de manera operativa, en el análisis de nuestro estudio; a saber:

Etapas

En esta primera etapa se identifican las instituciones que van a ser objeto de estudio dentro de esta investigación: entre las cuales se encuentran las escuelas:

- Bibliotecología y Estudios de la Información (UNAM)
- Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía (ENBA)
- Bibliotecología y Gestión de la Información (UNACH)
- Ciencias de la Información (UACH)
- Ciencias de la Información Documental (UAEM)
- Bibliotecología (UASLP)
- Bibliotecología y Ciencias de la Información (UANL)

Entre las características que deben reunir las instituciones que serán analizadas son las siguientes: impartir la licenciatura en Bibliotecología, disponer de una antigüedad de 5 años impartiendo la licenciatura, ser una institución pública, tener reconocimiento por parte de la ANUIES y contar con un plan de estudios específico en el área de Bibliotecología.

Etapas 2

En esta etapa se aplica el análisis en cada una de las instituciones a través de la recuperación de la información mediante el envío de la solicitud de los programas de las materias seleccionadas, que tienen que ver con los métodos de investigación (ENBA, UNACH, UACH, UASLP, UANL y la UAEM) y para ello se utiliza el correo electrónico solicitando su colaboración en la respuesta a dicha petición

El plazo para dar respuesta a esta petición fue de 20 días hábiles y posterior a esta fecha si no hay respuesta se tomará en cuenta la información proporcionada por la página web de cada escuela, hasta donde fue posible.

Etapas 3

En esta etapa se realizó el análisis de los datos que se ofrecen de cada uno de los planes de estudio de las escuelas formadoras. Paralelamente se realiza la discusión de los resultados y se formulan las líneas de acción que pueden seguir las instituciones educativas analizadas en la función de la problemática abordada.

De igual forma y dentro de esta etapa, se ofrecen las conclusiones correspondientes del estudio.

3.3 Análisis de los planes de estudio

INSTITUCIÓN	1 semestre	2 semestre	3 semestre	4 semestre	5 semestre	6 semestre	7 semestre	8 semestre	9 semestre	10 Semestre	Porcentaje
UNAM	Introducción a la investigación	Métodos de investigación cuantitativos	Métodos de investigación cualitativos				Seminario de titulación I	Seminario de titulación II			9.80%
ENBA	Investigación documental					Investigación de campo		Seminario de investigación I	Seminario de investigación II		10.40%
UNACH		Seminario metodología de la investigación I	Seminario metodología de la investigación II	Seminario de investigación bibliotecológica					Seminario de tesis		8.10%
UACH	Metodología de la investigación							Teoría del conocimiento	Gestión del conocimiento		5.40%
UASLP	Documentación			Teoría del conocimiento	Metodología de la investigación cuantitativa	Metodología de la investigación cualitativa					8.80%
UANL		Investigación documental						Metodología de la investigación en bibliotecología	Seminario de investigación en bibliotecología		5.20%
UAEM		Fuentes de información y documentación						Investigación en ciencias de la información documental	El proceso de la investigación I	El proceso de la investigación II	5.40%

Tabla 2. Asignaturas de enseñanza de metodología en los planes de estudio.

En términos generales, las escuelas de bibliotecología en México forman a profesionales para desempeñarse en áreas como procesos técnicos y administración de bibliotecas, desarrollando su trabajo principalmente en centros de información, documentación o sistemas de información; por tanto su objetivo general no es formar para la investigación.

Sin embargo, muchas de ellas mencionan en su perfil de egreso aspectos relativos a la solución de problemas de orden profesional a través de la investigación, así como el fortalecimiento de diversos tipos de investigación teórica y aplicada. En tanto que el perfil de egreso del Colegio de Bibliotecología de la UNAM es muy puntual en señalar que el egresado cuenta con actitudes y aptitudes para aplicar el método científico en proyectos de investigación básica y aplicada para identificar los problemas relacionados con la investigación formativa usando los métodos y técnicas pertinentes, desarrollar su competencia lingüística para comunicarse por escrito o verbalmente con todas las personas y entidades involucradas en su actividad profesional; con esto, se trata de explicar el por qué los idiomas en casi todos los planes de las escuelas están incluidos en el área de investigación, pues pretenden el enriquecimiento de la lectura y comprensión de textos en otros idiomas, sobre todo en inglés.

En el cuadro anterior se pueden observar varios aspectos que a continuación se mencionan:

Se observa claramente una diferencia entre el término de las carreras en las escuela algunas son de 8 semestres, mientras otras pueden llegar hasta los 10 semestres.

No se visualiza una continuidad en la formación de métodos de investigación entre las escuelas, algunas como el Colegio de Bibliotecología las distribuye en los primeros semestres, a la mitad deja esta formación y la retoma al final de la carrera con los seminarios de tesis; la ENBA solamente se enfoca con una materia en el primer semestre y lo retoma al final de la carrera con los seminarios de investigación. Con la UNACH se tiene un panorama un tanto diferente enfocando la formación de metodología muy al principio de la licenciatura y no vuelven con una materia al final de la misma con el seminario de tesis. La UACH propone en su plan comenzar con una materia de metodología, a la mitad de la licenciatura no se observa continuidad y al final vuelven dos materias más, sin embargo, no se entiende que tengan relación con un seminario de tesis propiamente. A la UASLP le conviene según su plan tener una carga en materias de metodología a la mitad de la carrera, dejando estas materias de lado el principio y el final, cabe señalar, que esta Universidad tiene varias opciones de titulación dando como resultado que los alumnos no necesariamente hagan un trabajo de investigación llámese tesis, tesina, informes, etc.

En la licenciatura de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la formación está el final con una materia de metodología de investigación y un seminario de investigación. La Universidad Autónoma del Estado de México, también decide poner las materias de metodología al final de la carrera llevándola a finalizarla en diez semestres con una materia seriada sobre el proceso de investigación.

Observando esta situación me queda una reflexión ¿Será que las escuelas que dejan al final la impartición de asignaturas de metodología es únicamente para desarrollar el trabajo recepcional? O si ¿verdaderamente existe una formación

capaz de motivar a los estudiantes para que incursionen en el campo de la investigación bibliotecológica?.

Es importante discutir que es parte sustancial del presente trabajo la vinculación que tienen los perfiles de egreso versus los planes de estudios de cada una de las instituciones, dicho de otra manera es, sí lo que ofrecen las escuelas en los planes es compatible con lo que ofrecen en sus perfiles de egreso.

Considero relevante señalar que durante la revisión que se hizo de los planes de estudio de las escuelas que imparten la disciplina, se observó una clara evolución con respecto de la inclusión de asignaturas de métodos de investigación desde su creación a la fecha; este trabajo no hace recuento de ello, sin embargo, se invita a abrir una puerta en este tema quedando susceptible de investigación en futuros trabajos.

Por otro lado, se puede comentar que de las escuelas que tienen posgrados en bibliotecología, es el Colegio de Bibliotecología de la UNAM la única institución que cuenta con un doctorado en la especialidad y cuenta con un instituto de investigaciones, convirtiéndose en el más importante del país en esta disciplina.

Las escuelas reflejan distintos enfoques de enseñanza, distintas tendencias y distintos nombres para la licenciatura. Muchas de estas escuelas se inclinan más hacia el lado técnico o administrativo (como ejemplos las Universidades de San Luis Potosí, la de Chihuahua y la ENBA), y otras se inclinan más hacia la investigación y docencia (como el Colegio de Bibliotecología de la UNAM que tiene un alto porcentaje de asignaturas de métodos de investigación) Todo esto, forma diferentes profesionales que se especializan en una labor que el

bibliotecólogo debe de dominar. A continuación se presenta un pequeño análisis de cada institución:

Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, es la primera escuela que se fundó en este ámbito y cuenta con dos ciclos de formación profesional: 1. profesional asociado y 2. Licenciatura en Biblioteconomía, su plan de estudios presenta una fuerte tendencia en los procesos técnicos, administración, catalogación, selección, organización, etc. Se reestructuró su plan de estudios en el 2000 presentando la modalidad de Profesional Asociado, con la mitad de los créditos obtenidos para poder ingresar como profesional a trabajar. El porcentaje de materias de metodologías de la investigación en su plan es del 10.4%, por lo que, se puede observar que la Escuela lo considera imprescindible, ya que, permite el desarrollo conceptual y práctico de la biblioteconomía y logra solventar los problemas y desafíos particulares que presenta la práctica profesional.

UNAM, Colegio de Bibliotecología. Ofrece Licenciatura y a nivel Facultad se ofrece la Maestría y Doctorado en Bibliotecología y Estudios de la Información; razón por la cual, su plan está orientado a la formación de humanistas que se desarrollen como docentes en el nivel medio y superior, investigadores y profesionales, así como, profesionales en el área bibliotecológica. Su plan de estudios, de nivel licenciatura, está muy equilibrado y permite al estudiante formarse y especializarse en lo que él decida desempeñarse dentro de la bibliotecología. El plan de estudios revisado es el del 2003 y cuenta con uno

actualizado de 2014; el porcentaje de las materias de metodologías dentro del plan es del 9.8%

Universidad Autónoma de Chihuahua; Facultad de Filosofía y Letras. Ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Información. Su plan y su perfil de egreso están orientados a procesar documentos en todos sus formatos a través de la catalogación, clasificación, indización y resumen de los mismos, en diseñar, desarrollar y evaluar centros y servicios de información a través de la administración general. Su campo ocupacional está principalmente en bibliotecas, centros de investigación y de enseñanza como soporte en el proceso de documentación de información, editoriales, librerías y videotecas de estaciones de televisión. Su plan de estudios vigente es del 2008 y su porcentaje de materias de metodologías de investigación es de 5.4% demostrando así que no está orientado hacia este campo.

Universidad Autónoma de Nuevo León; Facultad de Filosofía y Letras; Colegio de Bibliotecología. Su plan de estudios vigente es del 2005, tiene como propósito formar licenciados en Bibliotecología y Ciencias de la Información con alto sentido de responsabilidad social y ética profesional, capaces de administrar toda unidad de información aplicando las políticas, los criterios y los estándares internacionales en el desarrollo y organización de colecciones documentales, en el diseño, implementación, automatización y evaluación de los procesos y servicios ofrecidos en bibliotecas, archivos y centros de información. Comprometido en conocer y satisfacer las necesidades de información de la comunidad de usuarios en instituciones públicas y privadas, favoreciendo la generación, transmisión y

conservación de nuevo conocimiento con la intención de promover cambios benéficos y significativos para su entorno. El porcentaje que tiene de materias de metodologías de investigación en su plan es de 8% aunque en su perfil de egreso no lo mencionan en el plan parece que si es importante formar en esta área.

Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Escuela de Ciencias de la Información. Ofrece Licenciatura en Bibliotecología, posee su propia escuela, biblioteca y revista. Su plan de estudios está orientado a formar a los egresados en administrar y seleccionar los documentos de acuerdo al tipo de institución, organizar en forma manual o computarizada la información, difundir la información, elaborar herramientas como índices de publicaciones periódicas y bibliografías, diseñar, promocionar y vender los servicios de información que proporciona una institución, formar usuarios, capacitar al personal en diferentes actividades que se realizan en las unidades de información, apoyar la industria editorial y realizar investigaciones bibliotecológicas. El porcentaje de asignaturas de métodos de investigación es de 8.8%. Debido a que esta escuela tiene varias opciones de titulación como: promedio superior, grado superior de estudios, proyecto emprendedor de negocios, desempeño profesional y seminario de titulación que no llevan propiamente a elaborar trabajos recepcionales como tesis, tesina, informes, etc. no se observa la presencia de seminarios de titulación al final de la carrera, sin embargo, a la mitad de la misma existe una formación en esta área.

Universidad Autónoma del Estado de México; Facultad de Humanidades. Ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Información Documental, con un plan de estudios reestructurado del 2004 con el objetivo de formar

profesionales competitivos cuyo conocimiento y aplicación de las técnicas documentales apoyadas con elementos tecnológicos, agilicen los procesos a la identificación, organización, procesamiento y difusión de la información documental. Su plan de estudios, es bastante técnico y administrativo. Promueve que el egresado será capaz de determinar, aplicar y valorar los fundamentos teóricos y metodológicos sobre los cuales se sustentan las disciplinas bibliotecológica, archivística y documental de las Ciencias de la Información Documental, diseñara sistemas y modelos de recuperación y servicio de información aplicando herramientas necesarias para atender a las demandas sociales en todo el proceso informativo-documental. El porcentaje del plan de estudios en cuanto a materias de metodologías de la investigación trata es de 5.4% convirtiéndose en una de las escuelas más bajas en esta área, dando por hecho que su plan está orientado hacia otro campo.

Universidad Autónoma de Chiapas. Ofrece la Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. Tiene un plan de estudios presentado en el año 2002 y está orientado a planificar, diseñar y administrar sistemas de información organizada, tales como bibliotecas, centros de documentación, archivos y otros, además de generar estrategias que fomenten el uso de los sistemas de información, a fin de enfrentar el creciente desarrollo de la información y su demanda. El egresado tendrá capacidad para responder a las necesidades de información local, regional y nacional, así como adecuar y racionalizar el uso de los avances tecnológicos y las nuevas metodologías de la especialidad, que se desarrollan en este ámbito. El porcentaje que arrojó en el análisis en cuanto a materias de metodologías trata es de 11.3% llevándola a ser

la más alta en este campo, cabe señalar, que en su página web no muestra las materias reales de metodologías que imparten en el plan de estudios, estas las obtuve por medio de la información personal que me enviaron vía correo electrónico, tampoco se muestra en el perfil de egreso alguna mención de la orientación en el área de investigación.

Conclusiones y recomendaciones

Dada la discusión anterior, se puede decir que, la enseñanza de los métodos de investigación a nivel profesional es de suma importancia porque se considera que desde este nivel debe haber una formación del estudiante en el campo de la investigación para que tenga bases y conozca como sistematizar la información, sustentar los elementos teóricos y disciplinares e incursionar en la creación de conocimiento que bien podría incentivar a la formación continua del egresado en la disciplina de modo que le permita desarrollar preguntas de investigación de trabajo, artículos, ensayos, ponencias, etc., que fortalezcan su trayectoria académica y profesional.

Una de las justificaciones de desarrollo de actividades dentro de la universidad es precisamente combinar educación e investigación para que ambas actividades se beneficien mutuamente, ya que, la investigación mantiene vivos los conocimientos del profesor y los alumnos que los llevan a descubrir nuevos enfoques en su campo de estudio. En el mundo actual en que la globalización sumerge a las sociedades en una competencia económica voraz no queda más alternativa que promover la innovación a través del desarrollo científico y tecnológico y son las universidades quienes tienen el papel principal en esta promoción, pues se considera que en ellas es donde los estudiantes tienen un acercamiento más formal en el área de la investigación.

Si se tiene una malla curricular en la que además de las asignaturas de formación de la disciplina se ofrezca otras tantas de metodología de la investigación se está fortaleciendo y sobre todo se dan bases fundamentales a las nuevas generaciones de bibliotecólogos para estimular el interés por investigar

para mejorar su ejercicio profesional y para contribuir a que la bibliotecología deje de ser un arte y tome el carácter estricto de una ciencia.

En algunas instituciones que forman parte de este trabajo se observa claramente que le dan mucho más importancia a la enseñanza de actividades profesionales como procesos técnicos o servicios y administración, lo cual, es perfectamente entendible pero se olvidan de otras posibilidades como lo es el campo de la investigación que se debe vincular a la solución de los problemas profesionales.

Los factores que influyen en ese bajo nivel pueden ser: la tendencia formativa en los planes de estudio, que como se pudo observar es hacia el ejercicio profesional en unidades de información, la falta de mercado para la investigación o la falta de motivación de los revisores de los planes de estudio sobre la importancia que tiene el desarrollo de la investigación en la disciplina.

De acuerdo a los resultados, si bien es cierto, que en este trabajo se partió de que las escuelas han descuidado la enseñanza de la metodología, los resultados muestran que la investigación puede interpretarse como un modo de producción intelectual de docentes y alumnos, por tal motivo, la hipótesis que se planteó en el presente trabajo se considera probada negativamente porque se consideró que el porcentaje de materias de metodologías en los planes sería apenas del 3% y en el análisis realizado el porcentaje más bajo fue de 5.4%, reflexionando así que las escuelas que imparten la disciplina en nuestro país consideran a las asignaturas de metodologías de investigación imprescindibles dentro de su malla curricular coadyuvando a la formación de sus egresados en este campo.

Si se tiene una malla curricular equilibrada en la que además de las materias de formación se fortalezcan con otras tantas de métodos de investigación, se puede dar un mayor fortalecimiento y sobre todo bases fundamentales a las nuevas generaciones de bibliotecólogos para generar en los estudiantes el interés por la investigación.

Dado lo anterior, se recomienda que la disciplina tenga un profesorado dedicado exclusivamente a tareas académicas, que incluyan la docencia y la investigación como parte fundamental de su quehacer educativo, pues la investigación no se debe tomar como una actividad esporádica, sino que debe ser constante para mantener la concentración que requiere ese trabajo.

Por otro lado, se recomienda que el perfil de egreso que promueven las escuelas formadoras, además de clarificar el alcance de los aspectos de la enseñanza en bibliotecología, se defina la vinculación importante que tiene con los métodos de investigación que coadyuvan al desarrollo académico de los estudiantes, pues, considero que la ausencia de estos conocimientos puede interferir en la titulación de los estudiantes, causante de uno de los mayores problemas de eficiencia terminal de las licenciaturas.

Obras consultadas

Apuntes históricos sobre bibliotecología en México (1953). *Boletín de Escuela Nacional de Bibliotecarios y Archivistas*, 1(2).

Aréchiga, H. (1995). *La investigación científica y tecnológica*. México: ANUIES.

Casa, B. (2007). La licenciatura en bibliotecología y estudios de la información y la investigación. En *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios (2°: La Paz, B.C.S.: 2006) Importancia de la acreditación y certificación en el desarrollo de la profesión bibliotecaria: compilación del segundo Congreso Nacional de Bibliotecarios. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Congreso del Colegio Nacional de Bibliotecarios (4°: Xalapa Ver.: 2009) Memoria del IV Congreso: reconocimiento social de las profesiones bibliotecológicas y de información: estrategias para su consolidación. Guadalajara, Jal., Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Delgado, E. (2001). ¿Por qué enseñar métodos de investigación en las facultades de biblioteconomía y documentación. *Anales de documentación*, (4), 51-71 Recuperado el 11 de marzo del 2013 de: <http://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2391>

Delgado, E. (2002). *La investigación en biblioteconomía y documentación* [libro electrónico] Universidad de Granada: Gijón, Trea. Recuperado el 11 de marzo del 2013 de: http://ec3.ugr.es/publicaciones/Emilio_Delgado_Lopez_Cozar_La_investigacion_en_Biblioteconomia_y_Documentacion_Gijon_Trea_2002.pdf

Diccionario de las ciencias de la educación. (1985). Madrid: Santillana.

Escalona Ríos, L. (2009). El papel del docente en la transformación y diseño curricular bibliotecológico. En XXVII Coloquio de Investigación Bibliotecológica y sobre la Información. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Escalona Ríos, L. (comp.). (2005). *La educación bibliotecológica en México a través de sus instituciones educativas*. México: UNAM, CUIB; CNB.

Escuela Nacional de Bibliotecología y Archivonomía. (2013). *Plan de estudios de la licenciatura en Biblioteconomía*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: http://www.enba.sep.gob.mx/files/plan_%20licenciado_biblio.pdf

Fernández, R. (s.f.). *Diccionario Pedagógico*. Caracas: D. P.

Flores Valderrama, A., Bravo Anguiano, R. (2002). *Metodología de la investigación en biblioteconomía*. México: Hermosillo.

Goldhor, H. (1981). *Introducción a la investigación científica en bibliotecología*. México: UNAM.

Gortari, E. de (1991). *El Método de las ciencias: nociones elementales*. (11 ed.). México: Grijalbo.

Guevara, A. (2005). *El fenómeno de las necesidades de información en los investigadores del área de las matemáticas* (Tesis de Maestría en Bibliotecología y Estudios de la Información). UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, México.

Gutiérrez Chiñas, A. (s.f.). *Fundamentos conceptual y metodológico de currículo de la licenciatura en bibliotecología e información en México*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/eventos/index/assoc/HASH185e.dir/doc.pdf>

Gutiérrez, R. (2007). *Introducción a la didáctica*. (10a ed.) México: Esfinge.

Hernández Salazar, P. (2008). *La acreditación de las licenciaturas en bibliotecología y ciencias de la información en el país*. México: Colegio Nacional de Bibliotecarios.

Hernández Salazar, P. (2006) *La investigación bibliotecológica en América Latina*. Recuperado el 11 de marzo del 2013 de: <http://www.ejournal.unam.mx/ibi/vol20-41/IBI002004105.pdf>

International Federation of Library Associations and Institutions. (1990). *Programme IFLA, Stockholm 1990: 56th IFLA general conference. Stockholm, Sweden*.

Martínez de Souza, J. (2004). *Diccionario de bibliología y ciencias afines: terminología relativa a archivística, artes e industrias gráficas, bibliofilia, bibliografía, bibliología, bibliotecología* (3. ed., corr. y notablemente aum.). Gijón Asturias: Trea.

Molina, E. (1995). *Teoría de la biblioteconomía*. Granada: Universidad de Granada.

Morales Campos, E. (1986). Investigación bibliotecológica. En *Memorias: XVII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía: XVII Jornadas Mexicanas de Biblioteconomía de 1985, Pachuca, Hidalgo. Pachuca, Hidalgo*: AMBAC.

Morales, V. (2005). *Metodología en la bibliotecología*. Biblioteca Alfagrama. Buenos Aires: Alfagrama.

Pacheco, T. (1994). *La organización de la actividad científica en la UNAM*. México: Centro de Estudios sobre la Universidad; M.A. Porrúa.

Pérez, R. (1995). Reflexiones sobre el currículum vitae científico. En *Difusión, ética y evaluación de la investigación científica presentación de trabajos, su redacción y autorías* (pp. 110). México: UNAM, Facultad de Ciencias.

Ramírez, C. A. (2007). Apuntes sobre la investigación como recurso fundamental del profesional en bibliotecología y estudios de la información. En *Investigación y docencia en bibliotecología*. México: UNAM, Facultad de Filosofía y Letras.

Rendón Rojas, M. A. (2005). *Bases teóricas y filosóficas de la bibliotecología*. Sistemas bibliotecarios de información y sociedad (2a ed.). México: UNAM.

Ríos Ortega, J. (2000). Modelos en conflicto en la formación del bibliotecólogo mexicano. En *Memorias del XVIII Coloquio Internacional de Investigación en Bibliotecología y de Información: el medio digital en el siglo XXI, retos y perspectivas*. México: UNAM, CUIB.

Rodríguez Gallardo, A. (1992). Investigación y servicios. En *Edición conmemorativa del X aniversario del Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas* (2), 121. México: CONACULTA, CUIB.

Rojas, R. (1992). *Formación de investigadores educativos: una propuesta de investigación*. México: Plaza y Valdés.

Sánchez, R. (1991). El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el Colegio de Ciencias y Humanidades. En *Aspectos metodológicos de la investigación social*. México: UNAM, CESU.

Seara, M. (2010). Un nuevo modelo de universidad: universidades para el desarrollo. (2ª ed.) Universidad Tecnológica de la Mixteca, Huajuapán de León, Oax.

Sills, D. (1976). *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales* (Vol. 2). Madrid: Aguilar.

Universidad Autónoma de Chiapas. Facultad de Humanidades, Campus VI. Licenciatura en Bibliotecología y Gestión de la Información. (2007). *Plan de estudios*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.humanidades.unach.mx/images/direccion/Biblio/plan%20de%20estudios%20biblio.pdf>

Universidad Autónoma de Chihuahua. (2013). *Licenciado en Ciencias de la Información*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: http://www.uach.mx/academica_y_escolar/carreras/planes/2008/11/04/facultad_de_ciencias_de_la_informacion/

Universidad Autónoma de Nuevo León. (2013). *Licenciatura en Bibliotecología y Ciencia de la información*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.uanl.mx/oferta/licenciatura-en-bibliotecologia-y-ciencia-de-la-informacion.html>

Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Escuela de Ciencias de la Información. Licenciatura en Bibliotecología. (2013). *Oferta educativa*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.uaslp.mx/spanish/academicas/eci/ofe/paginas/default.aspx>

Universidad Autónoma del Estado de México. (2013). *Licenciatura en Ciencias de la Información documental*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://www.dep.uaemex.mx/planes/dspmapcur.asp?pe=11&tpo=g>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y letras. Colegio de Bibliotecología. (2013). *Perfil del egresado*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de: <http://colegiodebibliotecologia.filos.unam.mx/perfil-del-egresado/>

Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Filosofía y Letras. Colegio de Bibliotecología. (2013). *Plan de estudios*. Recuperado el 20 de julio del 2013 de:
<http://www.filos.unam.mx/LICENCIATURA/bibliotecologia/Documentos/fundamentacion.pdf>

Universidad Nacional Autónoma de México. Misión del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (2014). Recuperado el 4 de noviembre del 2014 de: <http://iibi.unam.mx/seccion.php?mision>

Universidad Nacional Autónoma de México. Misión, visión y objetivos del Instituto de Investigaciones Bibliográficas (2014). Recuperado el 4 de noviembre del 2014 de: <http://www.iib.unam.mx/pagiib/index.php/misionvisionobjetivos>