



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

UNAM IZTACALA

“Importancia del Avance Programático para el cumplimiento de los
objetivos educativos en la enseñanza de educación media”

INTERVENCION EDUCATIVA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA PRESENTA :

CARLOS MIGUEL TORRES SILVA

Director: Mtro. Oscar Iván Negrete Rodríguez
Revisó: Mtro. José Manuel Meza Cano
Los Reyes Iztacala, Edo. De México, Noviembre, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Contenido

1	Introducción	3
1.1	Análisis situacional	3
1.2	Descripción del problema general	4
1.3	Definición del problema seleccionado	4
2.	Marco histórico, legal y referencial	5
2.1	Antecedentes Históricos	5
2.2	Marco legal	6
2.3	Referencial	7
3.	Planificación.....	8
3.1	Secuencia didáctica / Avance programático	9
3.2	Elaboración de secuencias didácticas	10
3.3	Forma de generar el desarrollo de las secuencias didácticas	11
4	Proyecto de intervención	13
4.1	Objetivo general	13
4.2	Objetivos específicos	13
4.3	Justificación.....	13
5	Estrategias de implementación	14
5.1	Estrategias usadas para la presentación.....	14
5.2	Estrategias para lograr el involucramiento.....	14
6.	Administraciones del proyecto	14
6.1	I Fase Teórica.....	14
6.2	II Fase Práctica.....	15
7.	Instrumentos y recursos utilizados.	16
8.	Resultados de la Intervención	17
8.1	Resultados Cualitativos:	17
8.2	Resultados Cuantitativos:	17
9.	Conclusiones	18
10.	Referencias	20
11.	Anexos.....	22

“Importancia del Avance Programático para el cumplimiento de los objetivos educativos en la enseñanza de educación media”

1 Introducción

En la actualidad los profesores frente a grupo, independientemente del nivel de educativo donde laboren, se ven en la necesidad de tener un programa de actividades que llevarán a cabo durante el tiempo que dure el curso; este programa de actividades partirá de lo general a lo particular, entendiéndose como general, la programación de todo el ciclo de clases; y lo particular será la programación diaria de actividades en clase, es decir el avance programático, antes secuencia didáctica.

Es necesario que el profesor a partir de su programa general, realice otros documentos que contengan los objetivos que se alcanzaran en cada clase, contendrá también la descripción de cada clase, el tema que se abordara, las actividades a realizar, forma de evaluar, aprendizajes esperados, objetivos, referencias.

1.1 Análisis situacional

Es necesario conocer el compromiso que tienen los profesores al realizar el avance programático, las ventajas y beneficios que se tienen al aplicarlo y en caso de no realizarlo conocer las desventajas; todo esto en función de su buen desempeño como docente, así como saber el impacto que tiene al aplicarse o no con los alumnos; cabe mencionar que va implícito la actualización del docente, el seguimiento de normatividades, el conocimiento de formatos y funciones administrativas requeridas, mismas que se proporcionan al docente a manera de cursos, juntas técnicas, juntas de academia, así como documentación obtenida en centros de trabajo y en página de la SEP, o bien en centro de maestros.

Ubicación Organizacional: Escuela Preparatoria Oficial No. 114

Calle Manzanos S/N Col. 3 de Mayo, Cuautitlán Izcalli

Tel. 58 77 86 02

Descripción: La Escuela Preparatoria Oficial No. 114 es una Escuela de bachillerato situada en la localidad de Cuautitlán Izcalli. Imparte Educación media superior (Bachillerato general), y es de control público (Estatal).

1.2 Descripción del problema general

La problemática que consiste por un lado en que los profesores en ocasiones omiten la realización del “Avance Programático” en tiempo y forma o bien lo realizan sin el formato o características requeridas por la SEP o su dirección; en ocasiones no le dan el adecuado seguimiento y orden en su labor diaria; esto muchas veces se debe a que el profesor, ya con muchos años de experiencia, considera que no es necesario realizar el avance programático y que solo debe seguir, a su criterio, el programa que ya conoce.

1.3 Definición del problema seleccionado

¿El Avance programático, como instrumento para que el profesor lleve a cabo adecuadamente su labor, es realizado abarcando todos los rubros que corresponden y es llevado a la práctica diaria a fin de cumplir con los propósitos para los que fueron creados, y así mismo ayuda en el cumplimiento de su labor, y logra los objetivos de enseñanza-aprendizaje que marca la institución, los planes de estudio del grado, de su asignatura y los propios del profesor?

Consecuencias del problema:

El que el profesor no lleve a cabo adecuadamente y en tiempo y forma el avance programático puede ocasionar a que exista un vago seguimiento en los temas de la clase, desorden en las actividades dentro del salón y las tareas, una desorganización para la evaluación del aprendizaje de los alumnos, falta de seriedad y desconocimiento de las autoridades sobre la labor diaria del profesor.

Causas:

La causa inicial es la falta de compromiso del profesor por la realización del avance programático, le sigue el desconocimiento del cómo realizar adecuadamente el avance programático, después el incumplimiento y falta de compromiso por parte del profesor en tiempo y forma de lo plasmado en el avance programático, es decir que las adecuaciones que el profesor hace superan lo que establecieron inicialmente.

Posibles soluciones:

Dentro de las soluciones propuestas están en orden de importancia: el conocimiento y unificación de criterios de los profesores para la realización adecuada del avance programático. Actualización y compromiso de los profesores por el seguimiento en tiempo y forma de lo plasmado en el avance programático. Realización de adecuaciones al avance programático en sitio (en cada clase) a fin de tener un margen de adecuación de 20% de acuerdo a lo mencionado por la coordinadora académica del plantel y por último el seguimiento adecuado del avance programático y de lo ahí plasmado a fin de que la dirección pueda evaluar a el aprendizaje y conocimiento del alumnado.

2. Marco histórico, legal y referencial

2.1 Antecedentes Históricos

Pitágoras (571-495 a.C.) menciona que es el hombre la medida de todas las cosas y el mismo hombre determina cómo son las cosas, se pone en evidencia que la comprensión del mundo no proviene de descubrirlo, sino de las inferencias que se llevan a cabo para lograr dicha comprensión.

Platón (427-347 a.C.) sostiene que todo conocimiento implica una determinada permanencia y que si los objetos se hallasen en constante transformación, el pensamiento no podría retenerlos. (Camejo, 2006)

Hume afirma que nuestros razonamientos consisten en comparar y descubrir relaciones constantes o inconstantes de los objetos entre sí.

Piaget en sus postulados afirma que nuestros conocimientos provienen de la totalidad de la acción y no de la sensación o de la percepción. (Camejo, 2006)

De lo anterior se desprende que el conocimiento no se genera a partir de la observación pasiva, sino que se edifica a partir de las acciones conscientes del individuo, de la observación y las experiencias vivenciales de su entorno, se habla de construir conocimiento, es decir, constructivismo.(Camejo, 2006)

2.2 Marco legal

El diseño de las planeaciones didácticas responde a las características del rasgo de perfil de egreso que se expide en el Acuerdo 649, en donde el elemento referencial es el Plan de Estudios 2012, promoviendo competencias: conocimientos, habilidades, actitudes y valores; estas competencias expresan los desempeños que tienen que desarrollar los estudiantes o docentes en formación y que tiene articulación con el Acuerdo 592 (2011, p. 22)

Las competencias que se exponen en el Acuerdo 649 se manifiestan en 2 momentos, las competencias genéricas y las competencias profesionales; estas competencias enuncian los desempeños de los docentes e invitan a revisar los cuestionamientos presentados a lo largo de curso, una de las más importantes que se muestran en el Acuerdo 649 es el Diseño de planeaciones didácticas que es la organización de los saberes y conocimientos aplicados y se centra en los resultados del aprendizaje.

El Acuerdo 649 (2012, p.11) en el apartado de competencias profesionales en el inciso de diseño de planeaciones didácticas argumenta los siguientes considerandos:

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
- Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
- Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

La planeación para la práctica profesional es un conjunto de estrategias, acciones que se hacen de manera gradual, progresiva, en donde existe una articulación de conocimientos, de contenidos, de enfoques, de aprendizajes esperados, que permiten contextualizar para propiciar el aprendizaje.

La SD implicará entonces una sucesión planificada de actividades, las que serán desarrolladas en un determinado período de tiempo. El orden y el ritmo constituyen los parámetros de las SD. (Rodríguez, 2007)

Las SD representan una verdadera herramienta pedagógica para el que aprende, éstas incluyen, competencias de módulo, de asignatura, elementos de competencia, fases por elemento, así como contenido, estrategias de información y tiempo de dedicación, tomando en cuenta tanto las actividades supervisadas como las independientes.. (Kaplan, Reyes, Reyes, & González, 2010)

2.3 Referencial

Hasta antes de 2011, a los profesores se les solicitaba el documento P.A.T. y el planeación didáctica, misma que después de la R.I.E.B. se renombro como avance programático. (S.E.P., 2011)

La planeación didáctica comprendía una estructura de enseñanza un poco menos detallada que el actual formato de avance programático, existían menos rubros para llenar y estaba concentrada en distribuir el conocimiento por semanas, temas, subtemas, estrategias y actividades didácticas, recursos didácticos y evaluación.

A diferencia de la planeación didáctica, el avance programático, además de estar mejor estructurado en cuanto a formato y secuencia, considera también los puntos arriba mencionados, pero se incluyen algunos otros como encuadre, momentos de enseñanza, descripción del bloque y sobre todo habla de las competencias a desarrollar, que es lo que actualmente se solicita en las escuelas, ya que hoy día se enseña bajo el esquema de competencias.

En cuanto al Plan Anual de Trabajo (PAT), ese continúa sin muchos cambios radicales en cuanto a formato se refiere, aunque el enfoque ha cambiado con respecto a la forma de impartir el conocimiento y la sinergia que debe existir entre enseñanza y aprendizaje.

La edición del Acuerdo número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica (2011, p. 20) dice que *la planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.*

Antoni Zabala (2008, p. 16) dice que *la secuencia didáctica es un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado* y continua señalando que *la secuencia didáctica constituye una potente unidad de análisis para indagar, reflexionar y mejorar la práctica docente.* (Zabala Vidiella:1995)

Laura Frade Rubio (2011, p. 11) menciona que *la secuencia didáctica es la serie de actividades que, articuladas entre sí en una situación didáctica, desarrollan la competencia del estudiante. Se caracterizan porque tienen un principio y un fin, son antecedentes con consecuentes.*

Sergio Tobón Tobón (2010, p. 20) señala que *la secuencia didáctica es un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos.* (Rodríguez, 2014)

3. Planificación

La práctica profesional está relacionada con la planificación y ésta constituye las tareas o actividades más importantes para el proceso enseñanza aprendizaje, pero también constituye una relación con los materiales didácticos, la observación, la ejecución y aplicación de contenidos de aprendizaje, la programación y distribución de los criterios evaluadores. La planificación tiene como característica la organización de la actividad didáctica, esto quiere decir, que debe existir una relación entre la programación y la acción considerando como prioridad los contenidos. Las situaciones han sido motivo de diversos

sinónimos como actividades, estrategias, etc., estas situaciones de aprendizaje son acciones o actividades que se enfocan a ejecutar o construir procesos de aprendizaje. (Rodríguez, 2014)

Según el Acuerdo 592 (2001, p. 20) para realizar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.
- Esta orden de pensamientos que el docente realiza, concretiza lo que es la planificación porque prevé lo anticipado, promueve la discusión y a su vez origina la toma de decisiones que son elementos indispensables para el trabajo de grupo o trabajo colaborativo para que los alumnos comprendan la importancia de aprender a aprender. (Rodríguez, 2014)

3.1 Secuencia didáctica / Avance programático

Las secuencias didácticas (Avance Programático) consisten en una sucesión de actividades previamente pensadas que dan orden y lógica a los procesos de enseñanza y acompañados con modelos de aprendizaje dan sentido a la asimilación y comprensión de los contenidos diseñados por el docente.

Se tiene que justificar *qué de la enseñanza, cómo de la enseñanza y para qué de la enseñanza*, considerando el contenido de aprendizaje, esta justificación posibilita la mejora de la actuación en las aulas y además nos permite introducir diferentes formas de intervención para la mejora, modificación y cambio de los aprendizajes de los contenidos.

El diseño de trabajo en el aula también conocida como la secuencia didáctica son periodos de actuación que globalizados por la enseñanza determinan las actividades de los alumnos,

para la nueva reforma educativa de 2012 se le considera como transversalidad, innovación e intervención. (Rodríguez, 2014).

La secuencia didáctica pretende fomentar la investigación en el alumno, como la herramienta más adecuada para la construcción de conceptos, procedimientos y actitudes; propicia que el alumno vaya aproximando sus concepciones al conocimiento científico. (Obaya & Ponce, 2006)

3.2 Elaboración de secuencias didácticas

Para elaborar las secuencias didácticas se debe de considerar las competencias, los propósitos y los aprendizajes esperados, también se requiere de la transversalidad de los contenidos y la selección de los recursos, materiales, la programación, la organización de trabajo y distribución de equipos, trabajo cooperativo y trabajo colaborativo, y los mecanismos de evaluación.

Para poder llevar a cabo una planificación se debe de considerar: un inicio, desarrollo y un cierre de clase para que los alumnos obtengan, un buen aprendizaje a través de las estrategias metodológicas y los recursos didácticos. (Rodríguez, 2014)

Inicio

El docente controla las actividades o conocimientos previos buscando introducir actividades iniciales como un dialogo, debate, lluvia de ideas, que facilite el conocimiento para que sirva como punto de partida de los contenidos.

Son actividades diagnósticas que sirven como punto de partida de manera lógica para construir y reconstruir significados; aunque todavía no se sabe si las estrategias y actividades tratadas son suficientes, pero hay que seguir trabajando y hacer las primeras intervenciones.

En este momento inicial se consideran los referentes teóricos para construir conocimientos y se empiezan a hacer los ajustes de los aprendizajes esperados y se hacen de manera transversal.

Desarrollo

En estas actividades el grado de conocimiento es más complejo y el proceso de aprendizaje depende de la capacidad o habilidad del docente y toma el control de las condiciones prácticas de los aprendizajes esperados, habrá entonces de introducir actividades.

El alumno es el protagonista, será el que haga el desarrollo de la temática a través de diversas estrategias que el docente le permita, de manera que tendrá que demostrar por medio de ciertas competencias establecidas en los propósitos y en los aprendizajes esperados.

Cierre

La parte de la validación es el complemento de la actividad inicial y de los aprendizajes esperados, en esta se observa la determinación de los criterios de desempeño, las evidencias como exámenes, escalas estimativas, listas de cotejo, ensayos, reportes; En este apartado culminación la parte de valorar los desempeños posibles que dan cuenta del fortalecimiento de las competencias; por otro lado, las evidencias son el reflejo de la planeación.

3.3 Forma de generar el desarrollo de las secuencias didácticas

Para empezar, se tienen que identificar el tipo de contenido que se está desarrollando (conceptual, procedimental, actitudinal). Cada uno de estos contenidos permitirá la forma de desarrollar la temática. Está en su interior del tema el alma del contenido. (Rodríguez, 2014)

Contenido Conceptual

Los contenidos conceptuales son un conjunto de saberes que se caracterizan por conocimientos de datos, hechos, conceptos, explicaciones, es un saber que se dice, se establece una asimilación sobre el significado y una interpretación de la información nueva. El contenido conceptual se define por el *Saber qué conocer* y se relacionan con las capacidades cognitivas-intelectuales que establece Bloom: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis,

Contenido Procedimental

Los contenidos procedimentales son un conjunto de acciones de determinan el saber hacer, que tiene como característica la ejecución de las mismas acciones y se desarrollan a partir de ciertas habilidades o procedimientos. Tiene como característica el *Saber cómo hacer*, que se relaciona con las capacidades psicomotrices de la manipulación, imitación y precisión.

Contenido actitudinal

Los contenidos actitudinales son un conjunto de disposiciones o comportamientos en revisión como situaciones o valoración de circunstancias, éstos están constituidos por valores, normas, creencias y actitudes, además de ser graduales irán apareciendo conforme a las necesidades o recursos humanos. La situación que caracteriza es la del *Saber ser* y se relaciona con las capacidades cognitivas-afectivas como: atención, creencias, sentimientos, interacción de convivencia, valores y actitudes.

3.4 Importancia de los contenidos en las secuencias didácticas

La transmisión de los contenidos juega un papel importante en desarrollo y el seguimiento de la planeación, porque son los fundamentos de construcción de la enseñanza y el aprendizaje.

El contenido puede presentarse de manera teórica, por lo que se convierte en un ejercicio intelectual teórico emanado para los alumnos, es la esencia de la información o estructura de soporte teórico que permite que sean manejables y diseñados de acuerdo a la intencionalidad, creatividad del docente.

El contenido constituye un aporte para la enseñanza cuyo propósito es conseguir una óptima adquisición, retención y transferencia de información y mejora, en la medida que la secuencia de enseñanza se aproxime al aprendizaje esperado, los resultados de la enseñanza son el espejo del buen diseño de la estructura, el contenido da orden a la secuencia didáctica y que se aproxime por medio de las estrategias. El contenido es el saber, lo que se sabe y lo que se debe saber. (Rodríguez, 2014)

4 Proyecto de intervención

La intervención se realizó en una escuela de educación media a los profesores de educación media a fin de que conozcan que es el “avance programático”, sus ventajas y desventajas, su correcta realización y práctica para realizar una muestra.

4.1 Objetivo general

Se conocerá la importancia de la realización del instrumento “Avance Programático” dentro de la actividad docente, utilizando para tal efecto un documento muestra y los planes de estudio 2011 de educación media de la S.E.P., para que el maestro observe la importancia de la realización del avance programático, sus ventajas y desventajas, haciendo de su programación periódica una buena práctica de enseñanza para con el aprendizaje de los alumnos.

4.2 Objetivos específicos

- 1) Conocer que es el “Avance Programático” a fin de tener presente lo que implica su realización, sus características y alcances en cuanto a los cumplimientos de los objetivos educativos
- 2) Revisar las características, ventajas y desventajas de “Avance Programático”; de esta manera conocer las indicaciones y recomendaciones de la SEP con respecto a lo que el docente debe incluir en su trabajo diario.
- 3) Realizar de ejercicios ejemplo de “Avance Programático”; para que los docentes tengan un referente para sus documentos correspondientes al periodo en que ellos imparten su cátedra.

4.3 Justificación

Debido a que el avance programático es un instrumento que todo profesor frente a grupo debe realizar de acuerdo a lo indicado por la SEP a fin de que se cumplan los objetivos educativos para el nivel en que imparten su cátedra, enriqueciendo el proceso

de enseñanza aprendizaje para con sus alumnos; es necesario que los profesores conozcan la importancia que tienen los “avances programáticos” dentro de sus actividades de docencia diaria, deben de conocer además, cuáles son las ventajas de realizarlos y que los profesores sepan realizar y enriquecer su cátedra con dicho instrumento.

5 Estrategias de implementación

5.1 Estrategias usadas para la presentación

Se requiere de una exposición del tema, utilizando estrategias de multimedia como presentación de PowerPoint, audio de calidad, imágenes, documentos actuales, soporte en internet, evidencias de profesores que realicen adecuadamente su trabajo, participación de la dirección para reforzar lo comentado, material para ejemplificar documentación y documentación oficial veraz y autorizada.

5.2 Estrategias para lograr el involucramiento

Las personas clave serán: el expositor, la dirección de la escuela y profesores que llevan “avance programático” en tiempo y forma.

La manera de involucrarlos es que participen dentro de la exposición que se dio con respecto al tema, así como la documentación aportada por ellos que sirvió como ejemplo para los demás, mismas que explicaron cada uno de sus autores.

6. Administraciones del proyecto

Plan de acción

Para llevar a cabo la intervención se requiere del siguiente plan de acción, dividido en 2 fases:

6.1 I Fase Teórica

1) Se hará una revisión teórica de documentación con temas de: Diagnostico pedagógico, Elaboración de propuestas de intervención educativa, principalmente.

2) Se identificara un problema para realizar intervención, que podrá ser la dificultad de realizar avances programáticos de acuerdo a los requerimientos de la S.E.P. y de la Dirección de la escuela

3) Se buscar información relativa al problema de intervención, esta se buscara en documentación que la S.E.P. proporciona a través de su portal www.sep.gob.mx y www.basica.sep.gob.mx ; así como en documentos que tengan los docentes.

4) Se generó una pregunta de investigación y un método de intervención:

¿El Avance programático, como instrumento de un profesor para llevar a cabo adecuadamente su labor, es realizado abarcando todos los rubros que corresponden y es llevado a la práctica diaria a fin de cumplir con los propósitos para los que fueron creados, y así mismo ayuda en el cumplimiento de su labor, y logra los objetivos de enseñanza-aprendizaje que marca la institución, los planes de estudio del grado, de su asignatura y los propios del profesor?

5) Se generó una hipótesis de la intervención:

A través del “Avance programático o Planeación didáctica”, se tiene todo el contexto del plan de estudios de la asignatura, el profesor distribuye a lo largo del curso todos los temas garantizando así que el alumno reciba la enseñanza completa misma que fortalece su aprendizaje de forma ordenada, completa y debidamente distribuida.

6) Se generó un plan de acción para la intervención que incluye diversos instrumentos como entrevista semiestructurada, cronogramas y bitácoras

7) Se enlistó docentes participantes, de acuerdo a la dirección del plantel asistirán los que estén disponibles, material y recursos a utilizar en la intervención

6.2 II Fase Práctica

1) Se eligió para la realización de la Intervención, la escuela preparatoria Oficial No. 114

2) Se platicó con la Dirección de la escuela para exponer los motivos y alcances, así como las actividades a realizar en la intervención.

3) Se le presentó el plan de acción teórico y práctico

4) Se presentó carta de prácticas expedida por la coordinación SUAYED

5) Se presentó el cronograma y bitácora que se usaran durante la intervención

7) Se llevó a cabo la intervención, de acuerdo al cronograma

8) Se generó de reporte final de la intervención

7. Instrumentos y recursos utilizados.

Instrumentos:

- a) Guion de Entrevista para realizarla con profesor de educación media.

Con este instrumento conocerá el punto de vista de un profesor con respecto a los avances programáticos que se realizan en el plantel donde se realizó la intervención.

- b) Cronograma y cartas descriptivas

En estos instrumentos se describen las actividades a realizar en la intervención, se incluyen materiales, horarios, materiales y participantes.

- c) Bitácora de actividades

En este instrumento se realizarán las anotaciones pertinentes de las observaciones y actividades por parte del interventor durante los días de la intervención.

Recursos:

- a) Cámara fotográfica y Grabadora de voz
- b) Laptop, con MS OFFICE y acceso a Internet
- c) Material: “Avance Programático” obtenido de la S.E.P.
- d) Proyector para computadora y sistema de audio.
- e) Participantes: Maestros de la institución, Interventor (Estudiante de Psicología)
- f) Material de papelería para exposición de temas y ejercicios.

8. Resultados de la Intervención

8.1 Resultados Cualitativos:

El taller tuvo buena participación por parte de la escuela, se presentaron varios profesores de todas las academias, literatura, física, matemáticas, ciencias de la salud, geografía, química. En la intervención se utilizó material que los profesores realizaron al inicio del semestre y se utilizaron varias estrategias que cada profesor proporcionó, a manera de ejemplo.

Los profesores participaron con sus propias ideas de cómo realizan sus planeaciones de acuerdo a un estándar que proporciona la S.E.P. y que a su vez les piden sus autoridades (coordinador y dirección). Durante la intervención se realizaron actividades a fin de unificar criterios para la realización de la planeación didáctica o avance programático, siempre apegado a la norma de la SEP

Los profesores señalaron aquellos puntos en los que no cumplen adecuadamente por lo requerido y con participación de todos se logró que para futuras entregas puedan corregirse. Al mostrar un avance programático “modelo” proporcionado por la dirección, los profesores unificaron los criterios de realización, siempre adecuándolos a cada una de las cátedras que imparten.

Se realizaron prácticas de realización de avances programáticos primero individualmente y posteriormente por cada academia, a fin de que los avances programáticos estuvieran unificados y que cumplieran los objetivos indicados por la dirección.

8.2 Resultados Cuantitativos:

El 100 % de los profesores realizó nuevamente su avance programático de acuerdo a los parámetros establecidos por la S.E.P.

Aunque antes de la intervención había muchos avances programáticos ya entregados y con el Vo.Bo. de la Dirección, todos decidieron volver a realizarlos a fin de practicar lo visto en esta intervención.

Aunque los representantes de cada academia y los profesores que asistieron a la intervención explicaran el resto de sus compañeros el cómo realizar con éxito un avance programático, existe el compromiso de que en la próxima junta escolar, Yo, el interventor, regrese para explicar al total de los profesores lo referente a la intervención que se hizo.

9. Conclusiones

Esta intervención se realizó a fin de que los profesores de educación media se sensibilicen sobre la importancia que tiene el “avance programático” dentro de su programación anual, el desarrollo de sus clases y el cumplimiento en forma de un requisito de la SEP a través de la dirección de su plantel. Durante los 5 días que duró la intervención, los profesores unificaron los criterios con respecto a la elaboración del “avance programático”.

Al final los profesores que aún no entregaba su avance programático se comprometieron a cubrir el requisito a la brevedad. Los avances programáticos que requirieron alguna modificación con respecto a lo solicitado por la SEP se arreglaron de tal suerte que al final de la intervención cumplieron con todos los requisitos planteados por la SEP.

Según se observó en el marco teórico de este documento sirvió de parámetro para llevar a bien la intervención, misma que cubrió los objetivos correspondientes inicialmente planteados por el interventor. La intervención se llevó a cabo de acuerdo a la planeación correspondiente, con la participación de personal docente, quien mostro todo el tiempo interés sobre el tema tratado, así mismo, existió un ambiente de cordialidad y profesionalismo que permitió cumplir con lo planeado.

La intervención fue a mí parecer de gran utilidad para los profesores de nivel medio, ya que en muchos casos (40%) los profesores tenían faltantes en los avances programáticos en cuanto a lo requerido. Los profesores estuvieron siempre interesados y motivados a la hora de conocer la manera adecuada de realizar una planeación didáctica o avance programático, su participación fue extraordinaria.

Los profesores cuentan con apoyo de las autoridades de la SEP mediante cursos de capacitación para muchas de sus facetas como profesores, desde cursos de actualización, hasta posgrados y diplomados; existen cursos sobre avances programáticos inclusive.

Aunque los profesores cuentan con cursos de capacitación y actualización, muchas veces sus ocupaciones personales (tiempo y economía) les impide tomarlos de manera constante, así que el haber realizado este “taller” o intervención educativa fue para ellos una gran oportunidad de aprender y confirmar conocimientos dentro de su horario y en su propia

instalación y además de manera gratuita. La intervención educativa abrió las puertas para que en un futuro no muy lejano se pueda volver a solicitar otros talleres de con otras temáticas a fin de mantener a los profesores actualizados y con criterios unificados.

Considero que se podría hacer una nueva intervención a manera de dar seguimiento a la realizada en esta ocasión para ver que tanto les sirvió esta y ver la manera en que han ido modificando su forma de realizar los avances programáticos o secuencia didáctica. Fue gratificante el contribuir a que los profesores realicen este instrumento (avance programático) porque estoy seguro de que aprovecharon la intervención y que lo pondrán en práctica. El realizar esta intervención me motivo a darle seguimiento, quizá en algún otro modulo o una vez concluida la carrera.

Es motivador el poder ayudar a profesores que llevan muchos años de servicio, platicando con ellos, el que menos tiempo de servicio tiene es de 5 años, y el que más tiene es de casi 40, y lo mejor es que todos siempre mostraron interés independientemente de sus años de servicio, su edad, su preparación, si sabían o no del tema etc. Aprendí que ser profesor es una labor grandiosa y noble, que cada uno de los profesores da parte de su vida para que los alumnos estén lo mejor preparados posibles, y que cada profesor realiza a detalle sus actividades académicas con responsabilidad y entusiasmo para que su labor sea excelente, al tiempo de que se capacitan y actualizan.

10. Referencias

- AULANEO. (Diciembre de 2012). <http://aulaneo.wordpress.com/2012/12/01/planeacion-educativa/>. Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://aulaneo.wordpress.com>
- Barraza Macías, A. (2010). El diseño del proyecto de Intervención Educativa. En A. Barraza Macías, *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa* (págs. 59-61). Durango, México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Barraza Macías, A. (2010). *Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa*. Durango, México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Camejo, A. (2006). La Epistemología Constructivista en el Contexto de la Poostmodernidad. (U. Complutense, Ed.) *Crítica de las ciencias Sociales y Jurídicas*, 1-7.
- Educativa, K. R. (s.f.). Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de <http://www.kpta.mx/ampliaciones-web/55-planeacion-didactica>
- Kaplan, J., Reyes, M., Reyes, G., & González, M. (Julio-Septiembre de 2010). Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37318636004>.
- Monroy Farias, M. (s.f.). Recuperado el 2 de Noviembre de 2014, de <http://fcaenlinea1.unam.mx>
- Monroy Farias, M. (s.f.). http://fcaenlinea1.unam.mx/docs/doc_academicos/la_planeacion_didactica.pdf. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://fcaenlinea1.unam.mx>
- Obaya, A., & Ponce, R. (3 de Noviembre de 2006). La secuencia didáctica como herramienta del proceso. Cuautitlán, México, México.
- Rodríguez, C. E. (2007). *Didáctica de las ciencias económicas*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de www.eumed.net/libros/2007c/322/.
- Rodríguez, V. (Julio-Diciembre de 2014). *LA FORMACIÓN SITUADA Y LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DE LA PLANIFICACIÓN: LA SECUENCIA DIDÁCTICA*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de

[http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027:](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027)

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>

S.E.P. (2011). Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de

http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/primer_grado.pdf

S.E.P. (2011). *basica.sep.gob.mx*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de

http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matlinea/2011/primer_grado.pdf

U.A.A. (s.f.). Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de

http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/escuelas/avance_programatico.htm

U.N.A.M., E. /. (2013). Recuperado el 14 de Marzo de 2014, de

<http://dgenp.unam.mx/docencia/avance.html>

11. Anexos

Link de Audio de la entrevista a la Profa. Alma Rosa Flores Cabello

<https://dl.dropboxusercontent.com/u/30959887/entrevista%20prepa%20alma%20rosa%20secun.MP3>

Guion de la entrevista semiestructurada

=====INICIO DE ENTREVISTA=====

Buen día.

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuál es su formación profesional?
3. ¿Cuál es el grupo que se le asignó en este ciclo escolar?
4. ¿Cuántos alumnos tiene en el grupo que atiende?
5. ¿Con qué frecuencia realiza usted el avance programático?
6. ¿A quién entrega su avance programático?
7. ¿Recibe usted retroalimentación con respecto a su planeación?
8. ¿Realiza usted la planeación de sus actividades docentes en forma individual?
9. ¿Qué pasos sigue usted para realizar su avance programático?
10. ¿Es necesario efectuar algún cambio en el avance programático al momento de ponerlo en práctica en el aula? ¿Por qué?
11. ¿Lleva usted algún documento de registro aparte del avance programático que le ayude a optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje?
12. ¿Considera usted que es una tarea sencilla realizar un avance programático?
¿Por qué?
13. ¿Qué utilidad considera que tiene el avance programático en su práctica docente? ¿Por qué?
14. ¿Cómo decide las actividades que realizará con sus alumnos?
15. ¿Qué considera para llevar a cabo las actividades con sus alumnos?
16. ¿Realiza usted una evaluación de su avance programático?
17. ¿Desea hacer algún comentario adicional con respecto al avance programático que usted realiza?

=====FIN DE LA ENTREVISTA=====

Cronograma de Intervención

NO. DE SESIÓN: 1 de 5

FECHA: 10.NOV.2014 (día 1)

HORARIO: 12:00 a 14:00 (2 Horas)

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Se conocerá que es y que contiene el “Avance Programático”

Hora de inicio	Tema	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Participantes
12:00	“ Que es el Avance Programático”	Conociendo el avance programático.	Se dará una explicación con ejemplos ilustrativos con material de la SEP sobre qué es el avance programático, sus alcances y objetivos marcados por la SEP y que se requiere para la educación media superior.	PC, internet, videos, libros electrónicos y en papel de la SEP	Interventor (estudiante de psicología) Profesores de educación básica y coordinadores académicos de diversas áreas.

NO. DE SESIÓN: 2 de 5

FECHA: 11.NOV.2014 (día 2)

HORARIO: 12:00 a 14:00 (2 Horas)

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Se conocerá como se realiza un “Avance Programático”

Hora de Inicio	Tema	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Participantes
12:00	Realización de un avance programático	La manera en que se realiza un avance programático	Se dará una explicación con ejemplos de los elementos y de la forma en que se realizan cada uno de ellos en el avance programático	PC, internet, videos, libros electrónicos y en papel de la SEP	Interventor (estudiante de psicología) Profesores de educación básica y coordinadores académicos de diversas áreas.

NO. DE SESIÓN: 3 de 5

FECHA: 12.NOV.2014. (Día 3)

HORARIO: 12:00 a 14:00 (2 Horas)

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Se conocerá la importancia de realizar el “Avance Programático” en la cátedra diaria del profesor sobre los temas y la asignatura que imparte.

Hora de Inicio	Tema	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Participantes
12:00	Importancia de la realización de un avance programático	El avance programático en la cátedra diaria	Se dará una explicación con ejemplos ilustrados (video y bibliografía) sobre como ayuda en la cátedra diaria el A P ventajas y desventajas.	PC, internet, videos, libros electrónicos y en papel de la SEP	Interventor (estudiante de psicología) Profesores de educación básica y coordinadores académicos de diversas áreas.

NO. DE SESIÓN: 4 de 5

FECHA: 13.NOV.2014. (Día 4)

HORARIO: 12:00 a 14:00 (2 Horas)

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Realización de un Avance Programático “modelo”

Hora de Inicio	Tema	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Participantes
12:00	Avance programático “modelo”	Como hacer un avance programático “modelo”	Se dará una explicación con ejemplos ilustrados sobre el diseño de un avance programático “modelo”	PC, internet, videos, libros electrónicos y en papel de la SEP	Interventor (estudiante de psicología) Profesores de educación básica y coordinadores académicos de diversas áreas.

NO. DE SESIÓN: 5 de 5

FECHA: 14.NOV.2014. (Día 5)

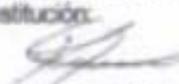
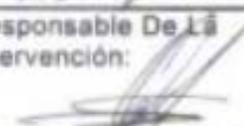
HORARIO: 12:00 a 14:00 (2 Horas)

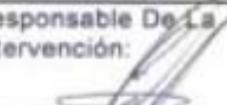
OBJETIVO DE LA SESIÓN: Se hará un comparativo sobre la práctica docente con y sin “Avance Programático”

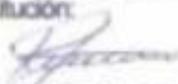
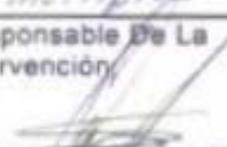
Hora de Inicio	Tema	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Materiales	Participantes
12:00	Comparativo sobre cátedra con y sin avance programático	El avance programático y la enseñanza-aprendizaje	Se explicará con ejemplos y comparando una misma cátedra usando el avance programático y sin usarlo, como beneficia a la práctica E.A.	PC, internet, videos, libros electrónicos y en papel de la SEP	Interventor (estudiante de psicología) Profesores de educación básica y coordinadores académicos de diversas áreas.

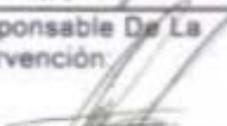
Bitácoras originales (tomadas en el sitio) 1 por día (5 en total), firmadas por la Profa. Alma Rosa Flores Cabello.

BITACORA		
Nombre De La Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 114 Calle Manzanos S/N Col. 3 De Mayo, Cuautitlán Izcalli	Responsable De La Institución:  Lic. Alma R. Flores C.	Fecha: 10 Nov 2014
Actividad: ¿Qué es el avance programático?	Objetivo De La Sesión: Explicación a los profesores el tema de avance programático para unificación de criterios	Hora De Inicio: 12:00
Lugar De La Sesión: salón de eventos múltiples	Observaciones: Asistieron 12 profesores, se utilizó material sugerido	Hora De Finalización: 14:00
Responsable De La Intervención:  Torres Silva Carlos Miguel 18393177	Vo. Bo. Del Responsable De La Institución:  SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA NACIONAL	HOJA No. : 1 DE : 5
DESCRIPCIÓN: En esta sesión se realizó la introducción al tema, participaron todos los profesores quienes explicaron lo que para ellos es el avance programático, a fin de unificar criterios, se revisó de manera general los criterios de la SEP para la elaboración del avance programático así como los documentos y convenios que le dan soporte. Se mostro en pleno los avances programáticos de cada academia que se entregaron a la dirección. Se anotaron los conceptos de un avance programático modelo y por academia se anotaron los puntos faltantes o sobrantes de sus documentos.		
NOTAS Adicionales del interventor y/o de la institución: Las actividades se realizaron en equipos por academia, al final cada mesa de trabajo expuso una conclusión de su trabajo ante toda la sesión.		

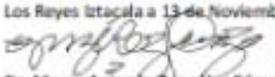
BITACORA		
Nombre De La Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 114 Calle Manzanos S/N Col. 3 De Mayo, Cuautitlán Izcalli	Responsable De La Institución:  Lic. Alma R. Flores C.	Fecha: 11 Nov 2014
Actividad "Realización de un avance programático"	Objetivo De La Sesión: Explicar con ejemplos oficiales como se realiza un avance programático.	Hora De Inicio 12:30
Lugar De La Sesión: Salón de eventos múltiples.	Observaciones: Asistencia de 15 profesores y un orientador.	Hora De Finalización: 14:30
Responsable De La Intervención:  Torres Silva Carlos Miguel 0825117-7	Vo. Bo. Del Responsable De La Institución  SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	HOJA No. : 2 DE : 5
DESCRIPCIÓN: Se formaron grupos de profesores por academia, revisaron sus avances programáticos entregados a la dirección; se realizó un comparativo con los requerimientos de la SEP; posteriormente se les solicitó que hicieran un análisis de los puntos en común que tienen cada academia (Español, Ciencias, Tecnologías, Historia, Matemáticas y Artes). El análisis incluye rubros faltantes y excedentes con respecto a los parámetros de la SEP.		
NOTAS Adicionales del Interventor y/o de la Institución: En esta sesión las academias que participaron fueron: Ciencias, Español, Matemáticas e Historia. La orientadora participo con documentación del aprovechamiento escolar.		

BITACORA		
Nombre De La Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 114 Calle Manzanos S/N Col. 3 De Mayo, Cuautitlán Izcalli	Responsable De La Institución:  Lic. Alma R. Flores C.	Fecha: 12 Nov 2014
Actividad: <i>"Importancia de la realización de un avance programático"</i>	Objetivo De La Sesión: <i>Conocer la importancia del avance programático como estrategia de enseñanza - aprendizaje.</i>	Hora De Inicio: 12:00
Lugar De La Sesión: <i>Salón de eventos múltiples</i>	Observaciones: <i>Asistencia de 12 profesores y 2 orientadoras.</i>	Hora De Finalización: 14:00
Responsable De La Intervención:  Torres Silva Carlos Miguel 15331277	Vo. Bo. Del Responsable De La Institución:  SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	HOJA No. : 3 DE : 5
DESCRIPCIÓN: <p><i>En esta sesión se hizo un análisis y reflexión de manera individual, por academia y en colectivo sobre la importancia de los avances programáticos para el cumplimiento de los objetivos de los planes de estudio en la educación media, observando la aplicación de estrategias de enseñanza - aprendizaje.</i></p> <p><i>El trabajo individual y grupal (incluye por academia) cubrió gran importancia en la determinación de la importancia de los avances programáticos para una buena práctica docente que incluye su actividad administrativa, en pro de optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje.</i></p>		
NOTAS Adicionales del Interventor y/o de la Institución: <i>Las academias participantes fueron Matemáticas, Idiomas, Ciencias y Español, se utilizaron documentos de las academias faltantes.</i>		

BITACORA		
Nombre De La Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 114 Calle Manzanos S/N Col. 3 De Mayo, Cuautitlán Izcalli	Responsable De La Institución:  Lic. Aira R. Flores C.	Fecha: 13 Nov 2014
Actividad: "Avance programático modelo"	Objetivo De La Sesión: Mostrar en A.P. modelo proporcionado por la SEP para realizarlo por academia.	Hora De Inicio: 12:30
Lugar De La Sesión: Salón de eventos múltiples	Observaciones:	Hora De Finalización: 14:30
Responsable De La Intervención:  Torres Silva Carlos Miguel	Vc. Bo. Del Responsable De La Institución:  SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	HOJA No. : 4 DE : 5
DESCRIPCIÓN: Se mostró un Avance Programático "modelo" proporcionado por la SEP a través de la dirección del plantel el cual contiene los rubros y requisitos del mismo que el docente puede reconsiderar para su elaboración. Se hizo un comparativo puntero por academia entre sus miembros y posteriormente por academia se realizaron las adecuaciones y cambios pertinentes para apearse al documento modelo. En plenaria se revisó el trabajo realizado por cada academia; los participantes participaron en colaborativo para enriquecer el avance programático realizado por academia.		
NOTAS Adicionales del Interventor y/o de la Institución: La directora y orientadora participaron revisando el producto de cada academia para dar su visto bueno.		

BITACORA		
Nombre De La Institución: Escuela Preparatoria Oficial No. 114 Calle Manzana S/N Col. 3 De Mayo, Cuautitlán Izcalli	Responsable De La Institución:  Lic. Alma R. Flores C.	Fecha: 14 Nov 2014
Actividad: "Comparativa de una cátedra con y sin avance programático"	Objetivo De La Sesión: Pensar ventajas y desventajas del avance programá- tivo de una cátedra	Hora De Inicio: 12:30
Lugar De La Sesión: Sala de eventos múltiples	Observaciones:	Hora De Finalización: 14:30
Responsable De La Intervención:  Torres Silva Carlos Miguel	Vc. Bc. Del Responsable De La Institución:  SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL	HOJA No. : 5 DE : 5
DESCRIPCIÓN: Se trabajo primero de manera individual, posteriormente por academia enlistando, disuntiendo y reflexionando las ventajas y desventajas de la impartición de una clase "cátedra considerando y realizando previamente un avance programático. Finalmente por academia se realizó una exposición (10min) de una clase preparada sin utilizar avance programático y posteriormente una exposición (10min) de una preparada previamente con el avance programático. Por academia se generaron conclusiones en base a la importancia del avance programático que incluyen estrategias de enseñanza acorde a lo estipulado por la SEP.		
NOTAS Adicionales del Interventor y/o de la Institución: Hubo un foro de preguntas y respuestas, la directora concluye y expone los diferentes acuerdos de la SEP que incluyen los instrumentos de apoyo para el cumplimiento de los objetivos planteados para la educación media.		

Carta de solicitud de estancia autorizada por Servicios escolares SUAyED.

<p>UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA SECRETARÍA GENERAL ACADÉMICA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA</p>	
<p>LIC. ALMA ROSA FLORES CABELLO COORDINADORA ACADÉMICA ESCUELA ESTATAL DE NIVEL MEDIO SUPERIOR</p>	<p>Oficio: FESI/AAE/Prácticas/1561/2015-1</p>
<p>Presente Por este conducto permito solicitarle de la manera más atenta, su apoyo y autorización para que los alumnos enlistados:</p>	
<p>Nombre(s), Apellidos (s) Carlos Miguel Torres Silva</p>	<p>No. Cuenta 83313127</p>
<p>Pertenecientes a la Licenciatura en Psicología del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM; tengan acceso a la institución a su digno cargo para realizar:</p>	
<p style="text-align: center;">Intervención en educación media.</p>	
<p>Durante el plazo que comprende: <u>Del 17 de Noviembre al 21 de Noviembre del 2014.</u></p>	
<p>Esto con el fin de cubrir actividades correspondientes a la asignatura: <u>Seminario de titulación en procesos en desarrollo humano y educativos</u></p>	
<p>A cargo del profesor-tutor <u>Lic. José Manuel Meza Cano y Lic. Oscar Iván Negrete Rodríguez</u></p>	
<p>Agradezco el apoyo que le pueda proporcionar a nuestros alumnos, no solo con su autorización sino también con su amable asesoría, de la cual esperamos pueda ratificarnos mediante la emisión de una constancia; siempre y cuando los alumnos tengan apego a todas las actividades específicamente profesionales que les sean encomendadas con responsabilidad y ética.</p>	
<p>Sin otro particular por el momento, reciba usted mi más alta consideración y respeto.</p>	
<p>"POR MI RAZA HABLARA EL ESPÍRITU" Los Reyes Iztacala a 13 de Noviembre de 2014  Dr. Marco Antonio González Pérez Coordinador Psicología SUAyED UNAM Iztacala.</p>	
<p>c.c.p. Lic. José Manuel Meza Cano y Lic. Oscar Iván Negrete Rodríguez -Tutor Académico c.c.p. Archivo.</p>	
<p>Oficina de Asuntos Estudiantiles Psicología SUAyED Iztacala Tel: (0155) 5623 1119 asuntos.estudiantiles@red.unam.mx</p>	

Constancia de realización de estancia firmada por la Coordinadora académica

ASUNTO CONSTANCIA

ATENCION

Mtro. José Manuel Meza Cano

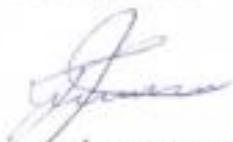
Mtro. Oscar Iván Negrete Rodríguez

P R E S E N T E

La que suscribe Profa. Lic. Alma Rosa Flores Cabello, Coordinadora académica de la Escuela Preparatoria oficial no. 114, hace **CONSTAR** que el **C. Carlos Miguel Torres Silva con número de cuenta 08331312-7** realizó las actividades correspondientes a la *"Intervención en educación media"*, en nuestras instalaciones, trabajando con profesores de nuestra plantilla, durante el periodo *10 al 14 de los presentes* en un horario de *12:00 a 14:00 hrs.*

A petición del interesado se extiende la presente en la Cuautitlán, Estado de México, a los *Dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil catorce.*

ATENTAMENTE



Profa. Lic. Alma Rosa Flores Cabello

Tel: 26 02 13 01

e-mail: cabf24@hotmail.com

Fotografías de intervención

