



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

PROPUESTA DE UN TALLER DE PREVENCIÓN DE
CONDUCTAS DELICTIVAS PARA ADOLESCENTES DEL
MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN, ESTADO DE MÉXICO.

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A:
VÍCTOR JORGE CARMONA NÚÑEZ

DIRECTORA DE LA TESINA:
DRA. CECILIA SILVA GUTIÉRREZ



© Facultad
de Psicología

Ciudad Universitaria, D.F.

Febrero, 2014.



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



AGRADECIMIENTOS

A Dios

Por brindarme la oportunidad de existir, dándome la fuerza necesaria para enfrentar los obstáculos que se me atravesaron en este largo camino, "Gracias Dios Mío".

A mis abuelos

Como un padre siempre te he visto y como una madre también, gracias a su sabiduría influyeron en mi la madurez para lograr todos los objetivos en la vida, es para ustedes está tesina en agradecimiento por todo su amor.

A mi madre

Que siempre ha permanecido a lado mío en todo momento, en mis triunfos y fracasos. Por qué sin ti no hubiera logrado cumplir esta meta.

Madre: Gracias por tus desvelos, preocupaciones y sobre todo por no dejarme caer cuando más te necesite, te amo Yolanda.

A mis hermanos

Por el apoyo moral que siempre me dieron y su cariño incondicional, han estado en cada momento importante de mi vida, los quiero Osvaldo y Daniel.

A mi familia de vida Rosalva Ruvalcaba, Georgina Adame, Mario Aliaga y Daniel Gleason

Gracias por aparecer en mi vida, sus consejos y enseñanzas me dieron la fuerza para seguir en mi crecimiento personal y profesional, los quiero mucho.

Jorge Carmona

DEDICATORIA:

A LOS SERES MAS AMADOS DE MI VIDA
MI ABUELA VICTORIA PERALTA TELLEZ, A MI ABUELO JORGE NUÑEZ
OLVERA, A MI MADRE YOLANDA NUÑEZ PERALTA, A JORGE
GUTIERREZ PINEDA, A MIS HERMANOS, POR TODO SU APOYO
INCONDICIONAL. GRACIAS POR SER MI FAMILIA, POR SER LOS
SERES MAS MARAVILLOSOS QUE DIOS ME DIO. USTEDES SON LO
MÁS VALIOSO QUE TENGO EN LA VIDA.

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO UNO. ADOLESCENCIA	4
1.1 Cambios físicos	5
1.2 Desarrollo social	6
1.2.1 Relación con los amigos	7
1.2.2 Independencia	8
1.2.3 Sentido de pertenencia	9
1.3 El despertar sexual	11
1.4 Medio escolar	12
1.5 Fantasía e intelecto	13
1.6 La religión	13
1.7 Identidad	14
CAPITULO DOS. FACTORES DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE	17
2.1 Embarazo	18
2.2 Suicidio	21
2.3 Violencia escolar	24
2.4 Consumo de sustancias	27
2.5 Ámbito social	28
2.5.1 Ámbito familiar	28
2.5.2 Ámbito personal	29
2.5.3 Enfermedades de transmisión sexual	29
2.5.4 Delincuencia	30
CAPITULO TRES. ADOLESCENTES DE CHIMALHUACÁN	32
3.1 Orígenes	32
3.2 Ubicación y Condiciones Geográficas	33
3.3 Sanidad	37
3.4 Festividad	39
3.5 Conformación y Dinámica Poblacional	40
3.6 Pobreza	49
3.7 Comunicaciones	51
3.8 Pandillas de Chimalhuacán	53
3.8.1 Embarazos de Adolescentes en Chimalhuacán	54
3.8.2 Situación precaria en la niñez y la Adolescencia en Chimalhuacán	55
3.8.3 Mujeres Adolescentes violentadas y asesinadas en Chimalhuacán	56
3.9 Historias de vida de Adolescentes en Chimalhuacán	58
3.9.1 Un rocaso en la cabeza, sello de las bandas en Chimalhuacán	59
3.9.2 El día de los ocho	60
3.9.3 Jugarse la vida al filo del machete	61
3.9.4 Menores comen poco o mucho, pero mal	62

3.9.5 Abusada sexualmente por un elemento de seguridad	63
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	65
ALCANCES Y LIMITACIONES	86
REFERENCIAS	88
ANEXOS	97

RESUMEN

El objetivo de este trabajo fue hacer una revisión acerca de las condiciones de vida del adolescente del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México; se observaron parte de las condiciones socioculturales a las que se enfrenta y que han resultado parte fundamental en el aumento de las cifras delictivas asociadas a los jóvenes. Adicionalmente, se presentó la propuesta de un **Taller de prevención de conductas delictivas** que podría constituirse como una herramienta útil para sensibilizar a los jóvenes al mostrarles opciones para hacer frente a los factores de riesgo que afrontan cotidianamente.

Palabras clave: Adolescencia, factores de riesgo y Municipio de Chimalhuacán.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es el periodo de desarrollo en que el individuo deja la infancia y se prepara para la edad adulta, es el ciclo de vida donde las emociones se perciben con mayor intensidad debido a que cada sensación es nueva y se vive de diferente manera; la transformación física del adolescente equivale a muchas preguntas y deseos que se encuentra durante el transcurso de su crecimiento, por ejemplo; la sexualidad es un tema *tabú* en algunos casos debido a la poca o mucha información que se tenga al respecto con el resto de los compañeros.

La búsqueda de la identidad y el pertenecer a un grupo juega un papel fundamental en el transcurso de su vida, los valores y responsabilidades que se aprenden lo llevarán a tomar decisiones que afectarán el resto de su vida.

Los factores de riesgo durante esta etapa son muy variados, ya que muchos de los adolescentes al no tener una buena orientación o por el simple hecho de experimentar caen ante sucesos que resultan perjudiciales y que pueden afectar su vida, cómo son los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, consumo de drogas, violencia escolar, y en algunos casos hasta suicidio.

En el municipio de Chimalhuacán en el Estado de México, ser adolescente tiene diversas implicaciones, la pobreza que existe los ha llevado a buscar empleos en las calles, a formar pandillas que más tarde son reclutadas como parte de organizaciones delictivas.

Las mujeres adolescentes están más expuestas a los diferentes factores de riesgo que se presentan en Chimalhuacán, ya que la poca atención de sus padres que en muchas familias se rige por un sólo miembro principalmente por la madre, hace que se vean expuestas a embarazos no deseados, y a un nivel de violencia que incluso las puede llevar a la muerte Castañeda (2010).

Por otro lado, existe un alto nivel de violencia en las escuelas, pero aun así la deserción escolar es un detonante importante para las conductas delictivas; en otras ocasiones los adolescentes deben buscar un empleo y dejan de enfocarse en las actividades escolares, además de tener que lidiar con las adicciones que enfrentan miles de jóvenes como una forma de evadir la realidad en la que se encuentran diariamente.

También resulta preocupante que en algunas ocasiones son los mismos adolescentes quienes llevan a cabo acciones violentas y agresivas que van del acoso verbal hasta la agresión física o la muerte. En este contexto, resultan relevante retomar la necesidad de prevenir estas conductas ante la perspectiva de

la forma de vida del adolescente en el municipio de Chimalhuacán e intentar atajar el problema por medio de un taller que les informe y sensibilice sobre los riesgos que existen a su alrededor, además de mostrar alternativas para hacer frente a esta problemática.

Por ello el alcance del taller se centra en la prevención de las conductas delictivas en los adolescentes del Municipio de Chimalhuacán, Estado de México, a partir del conocimiento sobre los diferentes tipos de riesgo a los que se enfrentan diariamente.

El taller planteará la creación de actividades sociales que llevarán a los adolescentes a tener más conocimiento de sus oportunidades principalmente con los adultos y autoridades para tener un lazo más estrecho y demostrar sus inquietudes por medio de la ayuda a su entorno social.

CAPÍTULO UNO. ADOLESCENCIA

La adolescencia es el ciclo comprendido entre los 10 y los 20 años de edad, cuando un individuo pasa de la infancia a la edad adulta. En esta fase del desarrollo existen cambios físicos en el cuerpo del adolescente, así como cognoscitivos y emocionales, es una etapa de evolución, ya que la misma palabra dice mucho de este periodo que “adolecen”, además de que su característica primordial es que lleva al individuo a evaluar los conceptos que tiene de sí mismo, así como modificar y dejar atrás la imagen infantil y empezar a prepararse en un futuro a su adultez (Aberastury & Knobel, 2008).

De acuerdo con Silva (2007), los adolescentes que se encuentran en esta etapa gustan de verse bien para los demás, ya que es muy importante lo que los otros piensen y hablen de su apariencia, las críticas positivas o negativas son vitales hacia ellos, ya que le dan suma importancia a la popularidad dentro del grupo de amigos e inclusive de la escuela.

Los adolescentes desarrollan una serie de rutinas que son de gran importancia para sus relaciones interpersonales y relacionarse con otras personas de su misma edad, a los cuales consideran sus amigos. Es con estos donde adquieren seguridad y comprensión, es así como los consideran su otra familia, con los cuales existe una identificación.

También es el periodo en donde creen que todo se merecen y que todo lo saben, esa energía que poseen puede ser canalizada de diferentes maneras, unos se vuelven exigentes creen que los padres tendrán siempre la obligación de proveerles todo, otros se vuelven pasivos y conformistas, quieren pretender sobrevivir con lo que tienen, otros salen a buscar lo que creen que les hace falta.

Es el ciclo de los estereotipos o soñadores donde siempre está presente la necesidad de parecerse a sus ídolos ya sea jugadores de futbol, estrellas de rock, luchadores, gimnasta, bailarina, actrices o cantantes, por decir algunos, este aspecto es muy relevante en la adolescencia ya que se imponen modas dentro de la escuela, desde el adolescente que es un gran jugador de futbol, el aplicado, el golpeador, el galán, el sociable lo mismo pasa con las adolescentes donde se encuentran las fresas, las aplicadas, las bromistas, las sociables, etc (Aquiiles, 2002).

Los roles sociales empiezan a ser de suma importancia ya que son vistos por todos lados y cada error o acierto que comentan dentro de este círculo les será recordado durante mucho tiempo y marcará su entorno en algo positivo o negativo

según sea el caso. En la adolescencia se da un caso muy similar que es el darse cuenta que aquellas situaciones que se le dijeron cuando era niño no son verdaderas genera en él un sentimiento de rencor.

1.1 Cambios físicos

La adolescencia es una etapa en la que suceden diferentes cambios físicos. El adolescente se desarrolla significativamente, su peso se encuentra en constante alteración, comienzan a agrandarse las manos, los pies, brazos, piernas y su movilidad se vuelve torpe por esta transformación en la cual dejan de ser niños, no controlan su fuerza adecuadamente, etc., lo cual se vuelve sumamente conflictivo y confuso (Elkind, 1984).

Como indica (Dyk, 1993), en los adolescentes varones se inicia con transformaciones en el cuerpo con el ensanchamiento del pecho y los hombros así como los músculos. En las mujeres se comienzan a ensanchar las caderas, crecen senos, glúteos y los músculos. De igual forma el vello púbico empieza a crecer, y se producen cambios en el rostro como la aparición del acné que en esta etapa es de gran incomodidad para los adolescentes ya que debido a ello son objeto de burlas y de apodos en muchos de los casos.

Así, el desarrollo físico del adolescente constituye uno de los muchos factores que contribuyen a que el adolescente deba encontrarse en un autodescubrimiento que es nuevo para él y en el que las emociones, juegan un papel de gran importancia debido en parte a la preocupación que genera cambiar constantemente y las críticas que reciben por parte de las personas en cuanto a su físico, lo cual llega a ser bastante estresante para ellos; la intimidación es un punto crucial en esta transformación física ya que ante los cambios físicos y las sensaciones que experimentan, es muy incómodo para los adolescentes ser vistos o perturbados en su intimidad pues resulta muy estresante para ellos.

Todos estos cambios son muy relevantes para los adolescentes, aunque es preciso señalar que no todos pasan de igual forma por las mismas transformaciones físicas ya que algunos sufren cambios más rápidos que otros, lo que en algunos casos genera molestia ya que no son vistos como adultos y eso no les da beneficios en la sociedad, y en el caso de quienes se desarrollan más lentamente, llega hacer difícil relacionarse por ser más pequeño que el resto de sus compañeros.

Al respecto Conger y Petersen (1991), comentan que los adolescentes que maduran más rápido, son más proclives a tener éxito en las relaciones sociales y

que son individuos elogiados por sus demás compañeros, debido a este cambio significativo que les da más confianza en el núcleo en que se desenvuelven. Los adolescentes cuyo estado de maduración es más lento, tienden a obtener un sentido de identidad más fuerte, durante su desarrollo en la adultez temprana, debido a que no se sienten presionados a crecer rápidamente.

Las adolescentes empiezan con cambios hormonales que son muy significativos en su vida y se inicia con la *menarca*, y que física y sentimentalmente las vuelve más sensibles que a los hombres. En las mujeres el madurar se presenta mucho más rápido que en los hombres, también hay un desarrollo sexual más rápido en ellas, lo que puede producir una difícil adaptación a los cambios físicos. También existen modificaciones generales en su cuerpo como son tamaño, peso y proporción del cuerpo (Aberastury & Knobel, 2008).

En esta etapa del desarrollo se presentan modificaciones en frecuencias como son: modificación sexual (crecimiento del pene, testículos, producción de óvulos, útero y vagina), características sexuales secundarias (crecimiento de los pechos, cambios de la cintura escapularia y pelviana, crecimiento del bello pubiano y cambios de voz.

El proceso mental empieza a dar un giro debido a las exigencias que el entorno le demanda, las nuevas ideas que brotan dan paso a creaciones que son plasmadas en su conducta, la fase infantil queda atrás y el proceso de adaptación a sus nuevos pensamientos como adolescente dan cabida a experiencias nuevas e identificaciones de su nueva transformación para dar la bienvenida a su nueva identidad, nuevas personas, grupos, instituciones, valores, etc. (Aberastury, & Knobel, 2008).

1.2 Desarrollo social

Es este ciclo donde el adolescente empieza a darse cuenta de su rol dentro de la sociedad y de que cada decisión que toma, sea buena o mala, tendrá consecuencias; tendrá que seguir y respetar las reglas impuestas por la sociedad, tiene que aprender hacer consciente que ya no es un niño y que todo acto ilícito que cometa tiene consecuencias, ya que por su edad se podría decir que sabe diferenciar las faltas morales (Peñaloza, 2010).

Como comenta Erikson (1964), la fidelidad es un concepto nuevo que el adolescente tendrá que incorporar a su vida y dependerán muchas de las decisiones que tome a lo largo de la misma; ante dicha situación se comprometerá a tener una vida de disciplina y apego a las reglas que la sociedad le ha impuesto

para vivir en su entorno, la fidelidad le permitirá en su vida adulta el compromiso con una profesión y los valores que ha adquirido en su vida.

Es fundamental para el adolescente darse cuenta que las relaciones sociales son muy significativas para su desarrollo, ya que el tener buenas relaciones le dará mayor seguridad para fortalecer su independencia, el crear lazos con otras personas que no son de su familia le dará confianza, seguridad y la posibilidad de conocer las costumbres de otras personas (Aberastury & Knobel, 2008).

1.2.1 Relación con los amigos

La amistad es otro de los factores que influyen en esta etapa, pues es en la que empiezan los vínculos fraternales con compañeros por lo regular de la misma edad, para el adolescente es de suma importancia tener compañeros que lo entiendan, comprendan y con quien platicar sobre todas sus emociones e inquietudes. Esto le brinda seguridad al sentirse acompañado dentro de su entorno y saber que alguien comparte sus sentimientos es de gran ayuda para su futuro. Es de importancia para el adolescente que los compañeros aprueben las decisiones, ideas y la forma de comportarse en el medio que se encuentra (Perry, Perry & Weiss, 1990).

Los amigos son una forma de verse así mismo, son una parte íntima donde resguardan sus confidencias, es importante para el adolescente la fidelidad con que ve a sus amigos donde recae el compromiso y la lealtad. La amistad, comprensión y apoyo de sus compañeros se vuelve tan valiosa como el amor de su familia (Newman, 1982).

Es por ello que la tendencia de este grupo tiende a agruparse, la búsqueda de un grupo de amigos es vital, ya que al pertenecer a un grupo bien establecido se crea un vínculo muy fuerte incluso existe más fraternidad y respeto que en el familiar.

Asimismo, se transfieren los valores que se aprendieron en el hogar y se manifiestan en el grupo, para el adolescente tener amigos le da la fortaleza para afrontar los riesgos y peligros que se encontrarán en las calles o escuela, por lo que se sentirá protegido y respaldado por personas que darán la cara por él.

Así, es importante para ellos encontrar un grupo en donde pueda ser aceptado y encontrar un líder que ocupará la esencia del padre o, por el contrario, se postulará como líder para llevar el control del grupo; este tipo de roles son muy significativos dentro de las agrupaciones de adolescentes.

El poder es visto por los adolescentes como una forma de aceptación e identidad entre el grupo de iguales.

Formar grupos de amigos les dará un factor de respaldo así mismo de seguridad y estima para afrontar los peligros y riesgos que les espera en su desarrollo (Aberastury, & Knobel, 2008).

1.2.2 Independencia

La independencia juega un papel muy significativo para el adolescente, si bien es cierto que aún depende de sus padres y en algunos casos de los hermanos mayores, el adolescente cree que todos están en su contra debido a que no saben apreciar sus puntos de vista adecuadamente, por esa razón siempre está en constante pelea con su familia, se siente incomprendido por la falta de valor hacia sus comentarios, sin olvidar que para algunas cosas es el mayor y para otras es el menor siempre y cuando sea conveniente llevar ese rol dentro de la familia, lo que le permite hasta cierto punto querer chantajear a sus padres con sus emociones que están en constante cambio .

De alguna manera desean cuanto antes independizarse de sus padres pero a la vez temen a las responsabilidades del adulto para las cuales aún no se encuentran preparados. La privacidad es un punto de gran impacto para el adolescente debido a los cambios en los que se encuentra. Los adolescentes desean que se respeten sus espacios, sus cosas y sus conversaciones con sus amigos ya que son puntos referentes ante este proceso de adaptación. Desean ser respetados por los adultos y que sus opiniones sean tomadas en cuenta, esto les dará mayor seguridad a ellos mismos y serán más flexibles con las personas que están a su alrededor (Silva, 2007).

Ante este giro tan drástico que genera la adolescencia es vital para el adolescente que se le tenga paciencia, debido a las situaciones que pasan, y ante tales situaciones cometen errores que les son marcados constantemente por los adultos, lo cual genera irritación y enojo de parte de los adolescentes.

Para Smollar y Younnis (2000), los adolescentes pasan por un periodo de separación de su familia debido a que quieren ser independientes, sin embargo es aquí donde se observa cómo ellos necesitan de la atención de sus padres, su cariño y apoyo fundamentalmente. Los autores mencionan que tienden a estar en desacuerdo con ellos debido a que se sienten desplazados con sus ideas y sueños por parte de sus padres así que están en esa lucha constante retándolos, pero a pesar de esta lucha, el adolescente toma muy en cuenta las opiniones de

sus padres, sabe que a pesar de no tener los mismos puntos de vista, sólo quieren lo mejor para su futuro.

Es común encontrarse que en esta etapa, los adolescentes toman más en cuenta los comentarios de sus amigos y llegan a ponerlos por encima de los de su familia, lo que llega a generar tensión dentro de la relación familiar. De esta forma, quieren ser más independientes y aprender de sus errores así como saborear sus triunfos. Les resulta irritante que se les considere todavía como niños, saben que no lo son y desean que los adultos sean respetuosos ante ello, esto principalmente les genera molestia si están con otros adolescentes lo cual les llega a producir vergüenza (Eccles, Midgley, Wigfield, Buchanan, Reuman, Flanagan & Maclver, 1993).

Al respecto Aberastury y Knobel (2008) mencionan que la separación que sufre el adolescente con sus padres es una transformación por la que tiene que pasar para desprenderse del ámbito familiar y empezar su búsqueda personal de independencia, es notorio que el adolescente se enfrasque cotidianamente en encontrar diferentes actividades que lleve a cabo en solitario; la independencia tendrá factores positivos si el adolescente se siente seguro de desempeñar los roles que se le asignan, pero si no se encuentra preparado para asumir su independencia podría encontrarse con problemas que repercutirán en su vida personal.

1.2.3 Sentido de pertenencia

Por otro lado es también dentro del ámbito escolar en donde el adolescente empieza a reunirse en grupos para llegar a tener un sentido de pertenencia dentro del mismo, en donde se crean códigos, el estilo, la música, el lenguaje y los símbolos son productos culturales de cada grupo, productos que adoptan, identifican y magnifican cada uno de sus miembros (Sunkel, 2008).

De acuerdo a Sunkel (2008), el grupo al que pertenecen es un referente de su identidad y pertenencia a lo social. La música, la forma de vestir, el chiflido, la dinámica diaria y el lenguaje son símbolos que los representan como parte de algo, de un núcleo social que los adoptó. Aquellos adolescentes que no forman parte de algún grupo son excluidos y por lo regular son aislados debido a que no comparten las ideas o simplemente no desean tener contacto con este tipo de códigos que son empleados por los miembros, la aceptación por la mayoría del grupo hacia el adolescente que desea pertenecer al mismo, toma un gran significado social debido a que dependerá de la aceptación por todo el grupo.

Para el adolescente el sentido de pertenencia es muy significativo, el expresar sus ideas y que estas sean aceptadas tiene un papel psicológico muy grande, ya que con ellos pueden darse cuenta qué rol juegan dentro de grupo al que pertenecen y de esta manera también se genera una mayor autoestima de sí mismo.

Dentro del grupo de pertenencia se encuentran límites y reglas que deben ser respetadas por todos los miembros que lo integran, es una forma de poner de manifiesto que el adolescente tiene que defender esos códigos que son importantes para el grupo. También se describe como una forma en la que el adolescente se adhiere tanto socialmente como sentimentalmente a sus compañeros de grupo a tal grado que llega a defenderlos de todas aquellas personas que traten de hablar o actuar en mala forma hacia su grupo que ha pasado hacer su familia social. De esta forma el adolescente empieza a tener experiencias propias en sus relaciones personales que lo llevarán en esta etapa de desarrollo, así lo menciona Sunkel (2008).

De acuerdo con Agustín (2004), las bandas adquirieron un sentido de pertenencia para los adolescentes, principalmente para los de clase baja, debido a que en esta etapa son grandes los aspectos sociales que excluyen a los adolescentes que no tienen los medios económicos para pertenecer a un status social y ser parte de ellos, por tal situación las bandas son la representación ideal de la familia en donde se puede socializar y recurrir a ella si se necesita.

Al respecto Costa (2005), menciona que las bandas son también la representación contracultural del adolescente, ante esta búsqueda de pertenecer a algún núcleo el adolescente se encuentra con un número determinado de grupos tales que le hacen plantearse cuáles son sus aptitudes para pertenecer a los mismos.

Ante ellos nos encontramos con varias tribus compuestas por muchos adolescentes que gustan de diversas bases para comportarse, aquí es donde nos encontramos con: "Punks", "Metaleros", "Jipitecas", "Emos", "Skatos", "Cholos", "Salseros", "Pachucos", "Darks", entre otros. Sin embargo cada elección los lleva a afrontar ciertas formas de comportamiento y reglas del grupo que deben seguirse si es que se quiere pertenecer a él (Agustín, 2004).

En el sentido de pertenencia es usual que los adolescentes, ante esta gran urgencia de sentirse identificados con los demás miembros del grupo lleven a cabo conductas de riesgo como el consumir drogas principalmente.

Además de que el adolescente asume su rol como miembro, se identifica y toma posturas de guardián de su territorio, también éste es una muestra de pertenencia que lo identifica con sus demás adversarios, esto no quiere decir que el

adolescente sea un individuo sin moral, simplemente es alguien que ayuda a proteger a su comunidad y a su familia, quien es su grupo de amigos.

Es común escuchar que la sociedad no acepte a estos adolescentes que comparten ciertos comportamientos y estilos de vida por su forma de ser. Pero como menciona Agustín (2004), en el temblor de 1985, por ejemplo este grupo de bandas integradas principalmente por adolescentes lejos de aprovecharse de la situación y saquear se unieron con otros adolescentes para ayudar a las personas que estaban en desgracia.

1.3 El despertar sexual

La sexualidad *se encuentra a flor de piel* en esta etapa del desarrollo. Para el adolescente existe una relación del primer enamoramiento con la imagen que se materializa en sus fantasías y que por lo regular son personajes del medio del espectáculo, deporte, música, etc.

A primera instancia es difícil que los adolescentes acepten que se encuentran en cambios completamente nuevos que llegan a asustarlos pero con el paso del tiempo se llegan aceptar.

Cuando se llega a una aceptación del cuerpo y la sexualidad se originan fantasías del sexo opuesto que dan origen a la exploración del cuerpo y dan como resultado la masturbación. Existe una curiosidad sexual principalmente en los adolescentes varones que llevan a experimentar con la compra de material pornográfico como revistas o películas, en el despertar sexual es muy tentador la idea de penetrar o ser penetrada, causa fantasías que llevan al autoerotismo en el adolescente (Tanner, 2000).

El enamoramiento en el desarrollo del adolescente, en el que se da una relación de acercamiento con el sexo opuesto, se debe a la atracción mutua de ambos sexos, es aquí en donde el adolescente descubre nuevas sensaciones y emociones (Alan Guttmacher Institute, 1990).

La sexualidad es importante para el adolescente, pero lo primordial no es tener relaciones sexuales, ya que está más interesado en disfrutar los momentos en los que está con su pareja debido a esas sensaciones que son nuevas y lo hacen sentir bien. Es crucial para el adolescente el tipo de comunicación que tengan con sus padres ya que de ello dependerá el no cometer un acto que le pueda generar consecuencias de riesgo referentes al manejo y responsabilidad de su sexualidad.

En el caso de las adolescentes la comunicación con sus madres al respecto de la sexualidad es más importante por el hecho de que corren el riesgo de tener un embarazo no deseado durante esta etapa. En el caso de los hombres la comunicación al respecto de la sexualidad con los padres es evitada por la sensación de vergüenza que esto les genera y no desean por ningún motivo tener una plática con sus padres al respecto, por lo que es más posible que se instruyan sobre la sexualidad con compañeros o desconocidos que con sus mismos padres (Lewin, 1994).

1.4 Medio escolar

En el ámbito escolar el adolescente trata de tener reconocimiento de sus compañeros por sus hazañas y deja por momentos los comentarios de sus profesores a un lado, con este tipo de acciones el adolescente trata de poner de manifiesto la importancia que le da a los comentarios de sus compañeros. Para el adolescente es importante la forma en que es visto dentro del aula escolar, de esto dependerá su autoestima. En la escuela el adolescente no sólo encuentra una forma de desenvolverse socialmente sino también internamente debido a la forma en que lo hacen sentir sus compañeros, esto trae consigo nuevas formas de pensamientos que dirigen a su entorno.

Los diferentes cambios por los que pasa un adolescente dentro del área escolar son muy significativos, hablamos de un entorno emocionalmente distinto al que se desarrolla en el hogar, así mismo es muy importante mencionar que dentro del rol escolar la apariencia física, tener el peso y la talla adecuados es de vital importancia para el autoestima debido a que en muchos de los casos, son generadores de burlas por parte de sus compañeros de clase (Conger y Petersen, 1991).

En esta etapa es primordial tener una buena comunicación con sus compañeros de escuela, ya que de ello dependerán muchas de sus satisfacciones o sufrimientos, debido a que si no es bien aceptado por el grupo caerá en constantes problemas que lo llevarán a cuestionarse si algo está mal con él. Es también dentro del área escolar en donde se observa un periodo de identificación con compañeros de su misma edad para realizar actividades culturales y sociales principalmente fuera de la escuela.

Para ellos la escuela es un lugar de suma importancia para controlar sus emociones y límites a los que puede llegar; es aquí en donde pone a prueba todo lo aprendido en casa desde tener respeto hacia sus profesores y amigos de clase, hasta hacerse responsables de sus actos y asumir las consecuencias de los

mismos. La responsabilidad también juega un papel fundamental para el desarrollo del adolescente, con ello demuestra su compromiso ante las tareas que se le asignan para continuar en su formación académica (Conger y Petersen, 1991).

1.5 Fantasía e intelecto

Durante este periodo los adolescentes tienden a tener ideas que van más allá de la realidad, debido a sus emociones internas que a veces van en contra de las normas que le impone la sociedad, pero no todas las ideas de los adolescentes son erróneas, surgen también propuestas que van a favor de los valores de su generación, en algunos casos llegan a plasmar sus ideas en escritos que muestran a sus amigos, como poemas, frases, discursos, etc.

En esta etapa de creación la fantasía va acompañada de intelecto, los adolescentes tienen una fuente de inspiración y creación como en ninguna otra etapa, sus ideas van desde apoyar a la humanidad, innovar la participación social y política, ayudar a su comunidad ante eventos desfavorables, incrementar las artes, y hablar en favor de la naturaleza (Aberastury & Knobel, 2008).

En cada sociedad existe un grupo determinado de jóvenes que luchan por ser escuchados y exigir a sus gobernadores mayores oportunidades para su desarrollo profesional y laboral (Aberastury & Knobel, 2008).

Para ellos, los adolescentes están siempre en esta constante de creación e ideación, sus pensamientos son una gama de colores que convierten en realidad, en algunas vertientes existen ideas que no son bien dirigidas y se tornan hostiles, al no hacer frente a sus creaciones tratan de huir y fugarse de la realidad, que en muchos de los casos caen en la frustración y la ansiedad que los lleva a la soledad y la depresión, debido a que se sienten olvidados y rechazados por su entorno social y familiar.

El intelecto trata de llevar un control moral que lleve a la fantasía del adolescente a plasmar sus ideas de una forma creativa y orientada hacia fines positivos para su mejor adaptación en el entorno en que se desarrolle.

1.6 La religión

En el adolescente el tema de la religión pasa por un punto de aceptación e incredulidad, ya que necesitará del círculo social en que se encuentre, la religión

se torna confusa, el rendir un culto a ciertas imágenes es un patrón que han aprendido a lo largo de su crecimiento por imitación a sus padres o abuelos, pero en su desarrollo social suelen encontrar una gama de cultos, religiones, doctrinas, que ponen en jaque sus creencias.

Al respecto Aberastury & Knobel (2008), mencionan que la religión trata de imponer respeto y temor a las acciones que son cometidas por los jóvenes, además de que existe curiosidad por la excentricidad y metafísica que conlleva el tema de la religión, el poder que representa un dios como un todo provoca en el adolescente pensamientos mágicos, que lo llevan a la fantasía e ideación de un cielo y un infierno, donde sus acciones pueden ser castigadas o beneficiadas según su comportamiento, todas las manifestaciones religiosas pueden causar en el adolescente una crisis.

Para el adolescente el recurrir a un imagen es muy frecuente en esta etapa, sobre todo cuando se encuentra ante situaciones de peligro y mucha ansiedad, es muy común encontrar a jóvenes que solicitan ayuda de las imágenes o de dios mismo para que los ayude en cuestiones escolares, ante la falta de compromiso con sus deberes diarios, ponen su fe en ídolos para que los motive y ayude en su camino (Aberastury & Knobel, 2008).

1.7 Identidad

Para el adolescente adquirir una identidad de sí mismo llega a ser muy estresante debido al papel que juegan dentro del entorno en el que viven, tener una personalidad que lo identifique dentro de su comunidad o grupo de amigos es muy especial, puesto que dependerá su rol de líder o de alguien que esté siempre a la sombra, en dicha búsqueda se encuentra con grandes confusiones, como ¿qué quieren llegar a hacer en la vida?, en este proceso es donde muchas veces el modelo a seguir es el menos indicado ya que se toma un estilo negativo o poco correcto para la sociedad y se generan conductas inaceptables (Erikson, 1963).

Para Erikson (1963) la personalidad se empieza a forjar en el adolescente de una manera más rápida debido a los factores en los que se encuentra como son los familiares, sociales, culturales, habitacionales, etc. Su capacidad de autocritica se genera a la vez con los comentarios que percibe de la gente a su alrededor, que pueden ser positivos o negativos, el querer agradar muchas veces a sus compañeros los llevan a enfrentarse a los cambios radicales que van de su forma de vestir, actuar, hablar y comportarse de una manera determinada ante la situaciones amenazantes, todo ello debido a roles que genera el grupo en el que se encuentra y desea pertenecer. Hay una gran confusión por parte del

adolescente porque no sabe en realidad qué es lo que realmente desea, esto lo lleva a tener diferentes cambios de humor por esta falta de entendimiento hacia sus verdaderos anhelos.

Sin embargo Morris & Maisto (2001) menciona que para que el adolescente pueda llegar a tener una idea de su identidad personal debe someterse a un periodo de transición que él denominó *crisis de identidad*. En la que explica cuatro variantes.

La primera es la *adquisición de la identidad*, donde el adolescente ya pasó la crisis, así mismo ha tomado las decisiones que más le han resultado favorables en sus ideas, creencias y metas, ante ello se siente cómodo ya que las ha tomado el mismo (Morris & Maisto, 2001).

Por otro lado, tenemos a los adolescentes que optaron por la *exclusión de la identidad*, es decir, que no tuvieron el interés por experimentar la búsqueda de una identidad propia y se quedaron con la identidad que les ofrecía y quería la sociedad (Morris & Maisto, 2001).

Aunado a lo anterior encontramos la *identidad moratoria* donde los adolescentes están en esa búsqueda de identidad, y aún no han tenido suerte de definir quiénes son realmente (Morris & Maisto, 2001).

Por último, se encuentran los adolescentes que están en una *difusión de la identidad*, ya que se sienten confundidos y no son capaces de buscar y aventurarse a nuevos campos para encontrar esa identidad que necesitan, son propensos a caer en el abuso del alcohol y las drogas (Morris & Maisto, 2001).

Como menciona, Aquiles (2002) la identidad tiende a variar de acuerdo al status social y origen étnico al que pertenezca cada adolescente, debido a que es menos probable que un adolescente de clase baja pase por un periodo de moratoria de identidad, ya que por su condición social y económica le es más complicado experimentar más opciones.

Para Aberastury y Knobel (2008), en esa constante búsqueda en la que se encuentra el adolescente, puede percatarse de una identidad positiva o negativa de sí mismo y hace mención de una doble identificación masiva, en donde los adolescentes se identifican con cada uno.

Existe también una *identidad negativa*, donde se lleva a cabo una identificación como alguien despreciable, para el adolescente es mejor tener una identidad negativa que no tener una que lo describa.

Puede producirse una identificación con el agresor, esto es, el adolescente tomará los patrones característicos del o las personas que los agredieron durante su infancia.

La *pseudoidentidad*, implica que el adolescente manifiesta lo que le agrada y desea ser, pero no lo lleva a cabo con éxito debido a que oculta su verdadera identidad.

La *identidad transitoria*, se refiere a conductas que se adquieren durante corto tiempo o periodo (feminismo en la mujer).

La *identidad ocasional*, surgen durante una experiencia en especial (una cita, primer beso, un baile).

Por último, existe la *identidad circunstancial*, que se refiere a que la conducta se modificará de acuerdo al evento por el que cada adolescente se encuentre.

Para el adolescente durante este periodo cada evento es visto con una gran carga de energía que se hace manifiesta en la personalidad del individuo, hay un ordenamiento continuo en las experiencias internas y externas, que hacen que cada suceso vivido sea nuevo e irreplicable, es por ello que en la adolescencia se presentan regresiones ya que es común que ante eventos de gran ansiedad se refugie en el pasado. En el adolescente se presenta un proceso de duelo que es visto como una forma de hacer frente a su nuevo ciclo, tiene que dejar a un lado sus pensamientos y condición de infante para dar entrada a su nueva faceta como adolescente, debido a que cada pensamiento, sentimiento, palabra que se expresa es totalmente nuevo, además de que existen momentos de despersonalización, en este proceso de duelo, se tiene que tener paciencia ya que puede ser largo (Aberastury & Knobel, 2008).

CAPITULO DOS. FACTORES DE RIESGO EN EL ADOLESCENTE

Es evidente que en este ciclo vital del desarrollo para el adolescente es de suma importancia tener buena comunicación con sus padres y maestros, que lo orienten en todas sus inquietudes y dudas respecto a las necesidades u oportunidades que le presente la vida. Ante esto muchas de las ocasiones tienen que experimentar por sí mismos las pruebas más difíciles que ellos mismos se generan por no tomar en cuenta o no tener las herramientas para evitar los factores de riesgo.

De acuerdo con Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez & Martín (2004) la adolescencia es una etapa muy delicada debido a que en ella los adolescentes suelen cometer actos que los llevan a someterse a varios factores de riesgo, uno de ellos es la *curiosidad*, la falta de experiencia hace que el adolescente se deje llevar por sus deseos sin darse cuenta en las consecuencias que esto le puede originar en el futuro.

También son más propensos a cometer acciones de riesgo en el medio que se desarrollan debido a que se alejan de la observación de los padres, para experimentar de propia mano las nuevas sensaciones e identificaciones que les presenta la sociedad y la cultura a la que pertenecen.

Es por ello que si los valores en la construcción de su identidad carecen de las bases para afrontar situaciones de riesgo a las que serán sometidos durante su desarrollo, no contarán con el criterio para tomar decisiones correctas en momentos de gran relevancia en su vida (Rojas, 2001).

Los factores de riesgo son los mecanismos que un individuo o sociedad se genera para producirse daño principalmente en la salud (Rojas, 2001). Estos factores de riesgo desatan en el adolescente conductas inapropiadas como son las adicciones a las drogas, alcohol, cigarro, delincuencia, deserción escolar, relaciones sexuales sin protección, homicidios, suicidios, embarazos no deseados, estos factores están vigentes en la sociedad, y actuarán en la vida de cada adolescente de una manera distinta (Silva y Pillón, 2004).

Para Silva y Pillón (2004), los adolescentes son una comunidad que fácilmente llevan a cabo conductas de riesgo debido al proceso de desarrollo en el que se encuentran, aunado a los tiempos en los que la misma sociedad y cultura les provee nuevas formas para experimentar y realizar esas conductas que le ponen en riesgo, además de que la curiosidad y sensación son un despertar constante en ellos que es natural en su evolución para ser mayores.

2.1 Embarazo

El embarazo en las adolescentes es un fenómeno que se ha desatado en los últimos años debido al desconocimiento y la mala comunicación de las jóvenes con sus padres. Es muy común escuchar la forma de pensar de las adolescentes, *"que no les pasará a ellas"*, lo cual las pone en un alto índice de vulnerabilidad ante los sucesos diarios de embarazos (Quadrel, Prouadrel, Fischhoff, & Davis, 1993).

Por lo tanto, las circunstancias que llevan a las adolescentes al embarazo llegan a largo plazo a ser generadoras de problemas en su entorno, debido a que la gran mayoría son madres solteras que no cuentan con el apoyo de sus padres o viven en la pobreza, además de que son bajas las posibilidades de que puedan seguir en el medio escolar e incrementar sus ingresos económicos. Otro punto importante es que los hijos de madres adolescentes tienden a nacer con bajo peso, lo que los lleva a tener problemas de aprendizaje durante su desarrollo, entre otras enfermedades (Furstenberg, Brooks, & Chase, 1989).

De acuerdo con Peñaloza (2010), otro de los problemas que deben señalarse con el embarazo en mujeres adolescentes es que deben cargar la pérdida de las expectativas de vida que sus padres les señalan por defraudarlos; esto desata una serie de problemas con los que tienen que lidiar todos los días, tales como hacerse cargo del hogar, educación, economía, social, etc.

En los casos en donde las adolescentes son madres solteras que no cuentan con el apoyo de su pareja, son sus padres los principales proveedores que fungen como padres sustitutos del niño, esto hace que en la mayoría de los casos, su vida sea un gran problema, debido a que no tienen decisión sobre la vida de su hijo y en su entorno, ante tal situación se genera una baja autoestima de parte de la madre adolescente por no tener control y ser dependiente de sus padres.

En México, gran parte de las mujeres adolescentes que son madres tienen que vivir con el estigma de vivir con la soledad y los problemas que se desatan en su entorno, debido a que tienen que incorporarse a un trabajo mal remunerado que les exige gran parte de su tiempo, esto les prohíbe socializar en muchos de los casos, ante tal situación se genera en las adolescentes un sentimiento de rechazo y soledad (Valera, 2009).

También es cierta la falta de programas de prevención del embarazo entre las adolescentes particularmente en las comunidades en las que el tema de la sexualidad sigue siendo prohibido; ante ello se desatan consecuencias que son muy riesgosas para la vida de las adolescentes como señala Stern (2012).

En los casos de embarazos no deseados la vida de los adolescentes muchas veces se ve truncada y no pueden seguir con las actividades que tenían antes del embarazo, llegan a sentirse frustradas por no llevar a cabo sus sueños, lo cual les genera una tensión que desata el tener que desertar de su hogar, ya que no se sienten comprendidas por su propia familia.

En muchas ocasiones el deseo de reconstruir su vida y tener una pareja genera confusión en las adolescentes, puede existir un anhelo en buscar una pareja que se interese no sólo en ellas sino también en sus hijos, ante esta búsqueda en muchas ocasiones son víctimas de hombres que sólo las utilizan, golpean, abandonan y embarazan nuevamente. Este tipo de circunstancias son factores de riesgo con los que tienen que vivir diariamente miles de adolescentes (Stern, 1997).

Adicionalmente, quedan expuestas a padecer enfermedades de transmisión sexual que ponen en riesgo su vida y la de sus hijos, la falta de comunicación e información dan como resultado que adolescentes se infecten por el VIH diariamente y tengan que vivir con la desaprobación de su familia y la sociedad.

La familia genera un fuerte vínculo de apoyo o de rechazo en las adolescentes embarazadas, pueden dar con sus palabras comprensión y mucha seguridad o por el contrario desatan miedo, angustia y tensión que incluso llegan a excluir del lazo familiar, esto puede orillarlas a cometer actos de imprudencia ante el temor de no sentirse apoyadas y queridas por su familia. Los comentarios de la sociedad hacia las chicas son de gran impacto en su persona, desatan desprecio e inseguridad que avergüenza a las jóvenes sobre su condición de embarazadas, en muchos casos llegan a aislarse ante la ansiedad que les genera los comentarios o miradas de la sociedad (Gale, 2012).

Por otra parte el medio escolar es otro punto importante para el desarrollo personal de la adolescente embarazada, es aquí en donde se causa el mayor impacto para la joven debido a que se encuentra ante los comentarios de sus compañeros (a) que en muchos de los casos son burlas negativas, las miradas giran en torno a su condición, y sin el apoyo de las autoridades escolares el contexto llega hacer demasiado hostil para su persona, además de que desata la deserción escolar.

Para Peñaloza (2010) la pobreza es una condición que llega a ser muy importante para las adolescentes embarazadas ya que sin una situación económica solvente no pueden tener los cuidados que se necesitan durante este periodo, ante la falta de apoyo económico deciden interrumpir su embarazo y se dirigen a lugares con personas que clandestinamente practican la interrupción del embarazo en

condiciones de poca calidad sanitaria que pone en grave riesgo su salud, y en muchas ocasiones pierden la vida.

Además, es importante señalar que el tema de los embarazos en adolescentes está muy ligado a la enseñanza de vida en el hogar, así como en lo personal y social; son factores internos y externos que influyen en las decisiones de cada una de las adolescentes para tomar la decisión de tener relaciones con el riesgo de salir embarazadas, como lo menciona Rodríguez (2008).

Para Rodríguez (2008), los embarazos en adolescentes son más comunes en personas de clases sociales más bajas debido al desconocimiento del tema, ante esta situación en la familia no es común dar este tipo de información por las costumbres que se han arraigado en ellas, y hacen que las adolescentes busquen la información en las calles con sus amigas o desconocidos, por tal situación corren un mayor riesgo de ser víctimas de embarazos no deseados, además de que también genera un problema de salud pública, debido a que muchas de las clínicas de salud no cuentan con los equipos y el personal para llevar a cabo un alumbramiento.

El embarazo en una pareja de adolescentes es un hecho que causa gran impacto y desconcierto, tienen que modificar su estilo de vida que antes era libertad y que ahora se traduce en responsabilidad, esto a su vez desata reacciones de gran ansiedad y tensión en la pareja que puede originar problemas en la personalidad de ambos, así como patologías orgánicas en el embarazo, como lo comenta Molina, (1992).

Para Guzmán, Falconier, Hakkert y Contreras (2006), todas las adolescentes se encuentran en un índice muy elevado de riesgo de quedar embarazadas, no sólo por las condiciones familiares, sociales, psicológicas que se presentan durante el periodo de procreación, debido a que su cuerpo se encuentra en desarrollo. Ante estas situaciones la muerte infantil en mujeres adolescentes ocupa uno de los índices más elevados (25 por mil nacidos vivos), ante esta cifra la única que la puede superar es la muerte infantil de hijos de madres que tienen más de 40 años de edad. Un 40% de las mujeres adolescentes embarazadas se encuentran con un deterioro de peso en el proceso de gestación, que puede provocar que sus hijos presenten al nacer un peso muy bajo. En el embarazo las adolescentes se encuentran con un mayor riesgo de 20-200% de muerte en madres adolescentes, ya que corren mayor peligro debido a la prematuridad del parto, el bajo peso al nacer del producto y diversas complicaciones durante la gestación, que influyen en el riesgo de las futuras madres sobre todo mujeres que son menores de 16 años (Guzmán Falconier, Hakkert y Contreras 2006).

2.2 Suicidio

El suicidio en los adolescentes ha sido en los últimos años un de los grandes problemas que ha aquejado a la sociedad, es el acto en el que un ser humano decide terminar con su vida de diferentes maneras, los motivos son muchos.

Los factores de gran importancia a mencionar sobre el suicidio son el estrés, la ansiedad, la poca comunicación con su familia, amigos o conocidos., que desatan la decisión de quitarse la vida (Paya, 2012).

Menciona Overholser (2003), que los momentos de ansiedad y estrés son detonantes en la vida de cada adolescente que llevan a tomar la salida de terminar con su vida, es por esta situación que está más marcado el tema del suicidio. Cada evento estresante se desata como un tirador que obliga al adolescente a tener una conducta suicida ante el empeño desmoralizado por afrontar las acciones emocionales agudas.

Los factores de riesgo de suicidio durante esta etapa se desatan con mayor gravedad por los procesos por los que se tiene que pasar entre la pubertad, los procesos cognitivos, sociales, familiares, genéticos y psicológicos; que están relacionados con los procesos de cambios por lo que se encuentra y estos derivan el nivel de ansiedad que soportan muchos de los adolescentes (Imbert, 2004).

El suicidio en los adolescentes se presenta como un escape para aquellos que deciden terminar con su vida; no es raro que en los diarios se difundan imágenes de jóvenes que decidieron terminar con su vida por problemas de amor, el escaso dinero, la pérdida de un ser amado, el bajo rendimiento escolar, el abuso sexual; son factores que determinan esta decisión (Paya, 2012).

Por otra parte Barón (2000), señala que el suicidio en los adolescentes tiene muchas connotaciones, pero lo describe como el hecho en que el adolescente termina con su vida por conflictos existenciales que lo orillan a ello. Es también el suicidio o el intento de suicidio uno de los caminos que se toman al no encontrar opciones positivas a los problemas que aquejan a la vida diaria.

Para los adolescentes un primer intento de suicidio es la forma en la que pueden obtener la atención, aunque indirectamente es un llamado de auxilio de que pasan por periodos de conflicto que hace que pierdan las opciones y la salida a sus problemas (Barón, 2000).

Al respecto Hernández y Gómez (2006), describe el desarrollo del suicida como una etapa que se manifiesta por una crisis que da pie al acto, pone de gran manifiesto que en los adolescentes este proceso es muy corto, de hecho en horas, en segundos intentos de suicidio el proceso se traduce en segundos incluso.

Comenta Mantegazza (2006), que el acto suicida se lleva a cabo cuando el joven se encuentra ante una situación de impotencia, que además está acompañado de fantasía, esto debido a la desesperanza pero a la vez el miedo que infunde el hecho de quitarse la vida con herramientas que causen dolor, es por ello que el adolescente busca las mejores opciones que sean más adecuadas para sus planes.

Para el chico la muerte es un evento que no considera de preocupación ya que no la ve como algo absoluto, sino como una forma de calmar los problemas y bajar la tensión que estos generan. Es común que se sienta un ser inmortal, para algunos jóvenes el quitarse la vida sólo es fugarse de la realidad para evadir los problemas que le aquejan, lo manifiestan como el quedarse dormidos por un largo tiempo y no sentir más (Cohen, 2007).

Para Rojas (2001), el suicidio en los muchachos es un mecanismo de defensa que orilla a los jóvenes a no tener que lidiar con su experiencia de dolor y los lleva a buscar una salida que les mostrará la paz ante el malestar que los aqueja.

El acto suicida se manifiesta cuando el adolescente extravía sus pensamientos de la realidad, ya que la intensidad del impulso es más grande que la búsqueda a una solución del conflicto, que puede llevarlo a un pánico que lo lleva a terminar con su vida (Imbert, 2004).

En México la información disponible sobre el tema de suicidio se obtiene de las Estadísticas de mortalidad y corresponde a todas aquellas defunciones ocurridas directamente por lesiones auto infligidas intencionalmente, con base en estos principios se tiene que en 2010 se registraron 5 mil 012 suicidios en el territorio nacional y a pesar de que comparado con otras naciones México figura con tasas bajas de mortalidad por esta causa, es posible advertir que el indicador presenta una tendencia creciente, ya que en el periodo de 1990 a 2010 su valor prácticamente se duplicó, al pasar de 2.3 a 4.5 suicidios por cada 100 mil habitantes (INEGI, 2010).

Un aspecto que resalta de los suicidios es que en las zonas urbanas esta causa de muerte presenta un mayor proporción que en las rurales (77.8 y 20.5%, respectivamente). Ahora bien, al observar el comportamiento de los suicidios a nivel entidad federativa, es posible señalar que existen cuatro entidades que presentan las tasas más altas de este hecho: Yucatán (10.5), Quintana Roo (10), Campeche (7.5) y Baja California Sur con una tasa de 7.1 por cada 100 mil personas. De la población total que cometió suicidio, el conjunto de quienes tenían de 15 a 29 años representaron la mayor proporción de fallecimientos por este hecho (41 por ciento), mientras que uno de cada nueve (11%) eran adultos

mayores de 60 años y más. Por último, destaca que de las mujeres que se suicidaron, el porcentaje más alto correspondió a las adolescentes de 15 a 19 años (22.8%) (INEGI, 2010).

Los mecanismos con los que se llevan a cabo van desde la sofocación, el ahorcamiento y sumergimiento, el empleo de armas cortantes y punzantes, armas de fuego y el envenenamiento (Peñaloza, 2010).

En el 2007 el índice de suicidios se incrementó a 4 mil 934 jóvenes en toda la República Mexicana.

En una entrevista periodística Pérez (2006), el Dr. López, responsable del área de Emociones del Hospital Psiquiátrico Infantil Juan N. Navarro, menciona que cuando el adolescente insiste en el acto de suicidarse, cada pensamiento incrementa el riesgo de llevar a cabo su cometido, al tener que emplear mecanismos más mortales.

Como lo señala el Dr. López (Jóvenes suicidas, tendencia en aumento. El Universal) uno de los factores más comunes y cotidianos que orillan a los adolescentes a terminar con su vida se encuentra conectada con el rompimiento en el noviazgo, debido a que el adolescente no puede lidiar con la tensión que esto le resulta y lo orilla a suicidarse,

Información registrada por el Consejo Nacional de Población (Conapo, 2006) señala que hace veinte años las personas que más decidían suicidarse estaba representado por personas de 65 años, pero en la actualidad, el índice de suicidio entre adolescentes y jóvenes ha visto un aumento muy importante en personas de 15 a 25 años de edad.

En una entrevista periodística Pérez (2006), el Dr López, menciona que los adolescentes que se encuentran en circunstancias de humillación, haber fallado en la escuela, defraudar a los padres, enfrentamiento con sus hermanos, la depresión, angustia, son detonantes que llevan al adolescente al suicidio. Por lo regular el 80% de los adolescentes que pretenden o consiguen quitarse la vida lo comenta oralmente o dejan una nota días o semanas antes de suicidarse.

2.3 Violencia escolar

El entorno escolar para el adolescente es el lugar donde tiene que aprender las diversas materias que lo llevarán a pasar de año así como a socializar con compañeros (as) de la misma edad y profesores que lo guiarán en ese aprender constante, es en este espacio donde se dan los problemas en las relaciones sociales, y encontramos a los jóvenes que son víctimas de otros muchachos agresores que hacen de la escuela un infierno para sus víctimas (Estévez, Jiménez, & Moreno, 2010).

La conducta violenta se vincula con los procesos sociales, en los que se encuentran la aprobación, aceptación, reconocimiento social de los iguales, necesidad de protagonismo, ser más fuerte y omnipotente ante los demás, crearse una identidad particular ante los demás (Martínez, Murgui, Musitu & Monreal, 2008).

Es importante señalar que los varones están más vinculados en conductas violentas en el entorno escolar con mayor frecuencia que las mujeres (Bettencourt & Miller, 1996). Al respecto de las diferencias de conducta de hombres y mujeres adolescentes, las mujeres tienen mayores relaciones afectivas y una apropiada comunicación con sus padres y familiares que hacen que tengan una mayor protección hacia los riesgos que se puedan encontrar en la escuela (Blum, Ireland & Blum, 2003).

Gran parte de los jóvenes que son víctimas de agresión se identifican por la pasividad y sumisión que muestran ante su provocador, ya que al tener en frente al atacante, su víctima muestra mucho temor, lo cual lo paraliza y queda a expensas de las humillaciones que llegan a ser violentas (Schwartz, Proctor & Chien, 2001).

Para Emler y Reicher (2005), el chico que presenta indicios de victimismo por acoso o humillaciones, se encuentra en un momento de peligro e inseguridad ante su agresor o agresores, que lo llevan a sentir acorralado por la falta de apoyo por parte de sus profesores o familiares, ya que la víctima se encuentra amenazada, por esa razón no acude con el personal de la escuela.

Los adolescentes que se encuentran en un sistema familiar negativo que es deficiente en la confianza e intimidad, el apoyo y la comunicación abierta y amable, son factores que van a dificultar las habilidades sociales para lidiar con problemas interpersonales, ya que no sabrán cómo solucionar conflictos y evitar actos violentos hacia su persona (Demaray & Malecki, 2002).

Esta situación cobra importancia en la etapa del adolescente donde se generan cambios psicosociales referidos a la adaptación e integración de su nueva estructura corporal; al desarrollo del pensamiento y juicio crítico; a la reestructuración de su identidad y la anticipación de un futuro a través de la construcción de un proyecto de vida (Valadez, 2008).

Sin embargo los dos ejes principales que fundamentan el ambiente escolar son una buena comunicación profesor – alumno y la buena relación entre compañeros (Yoneyama & Rigby, 2006).

La relación negativa entre profesores y alumnos se manifiesta en conductas violentas dentro de las aulas de clase, que originan desacuerdos entre alumnos y desatan agresiones entre los adolescentes, que toman como pretexto la elección de cierto profesor por un alumno determinado, en el que recae la frustración de los demás compañeros de clase (Blankemeyer, Flannery & Vazsonyi, 2002).

Para Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu (2008) la amistad se puede ver ejemplificada como protectora en el núcleo escolar o por el contrario originar problemas en el comportamiento; la amistad puede ser un canal de conocimiento de valores, actitudes positivas y habilidades que orienten a enfrentar conflictos negativos.

Las conductas violentas en el entorno escolar son diversas y van desde romper los vidrios del aula o pintar las bancas del salón de clases, hasta comportamientos más severos que van ligados con la agresión física y verbal hacia profesores y compañeros (Cava & Musitu, 2002).

Es por ello que las manifestaciones de violencia en las conductas de adolescentes merman el sano desarrollo de las relaciones interpersonales de profesores y alumnos (Smith & Brain, 2000).

Los daños que ocasionan los jóvenes agresores a sus víctimas son irreparables y son generadores de sentimientos de soledad y tristeza, así como baja autoestima y depresión (Hodges & Perry, 1999).

Para autores como Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010), existe la violencia indirecta, que se manifiesta como agresión social, que se desarrolla en conductas como son los cuchicheos, chismes mal intencionados y la exclusión social, son formas más suaves e indirectas de violencia que afectan a la víctima.

Al respecto Peñalosa (2010) señala que las víctimas de la violencia escolar, son derivados de la no aceptación de parte de los compañeros de clase, que al no ver una identificación con la víctima es sometida por medio de burlas hasta llegar a la violencia física o sexual, es muy común que este tipo de adolescentes presente un

sufrimiento tan intenso que el ir a la escuela sea tan horrible que prefieren perder el año escolar.

Sin embargo el agresor conoce nuevas formas y conductas antisociales que se perfeccionan con el pasar de los días, para implementarlas con sus víctimas, que son elegidas con características de sumisión, baja autoestima, exclusión del grupo escolar; para infundir miedo y llevar a cabo sus actos de violencia como son:

- **Acoso Sexual:** se da en situaciones en donde el agresor obliga a ver revistas o películas de contenido para adultos, así como los tocamientos en las partes bajas del cuerpo como son los glúteos o las partes íntimas, presionar a su víctima con un beso cuando esta se niega así como manipular la amistad para obtener lo que se quiere (Peñaloza, 2010).
- **Exclusión Social:** generalmente se aísla del grupo social al chico (a) que no entra dentro de las reglas del líder, se le discrimina por no presentar las condiciones que deben tener para pertenecer al grupo, dentro de los patrones que se encuentran son los denominados chicos nerd, los adolescentes que pertenecen a una clase social más baja, o aquellos que son tontos para el grupo de pertenencia (Peñaloza, 2010).
- **Agresión Psicológica:** ante recurrentes amenazas los agresores infunden temor a sus víctimas para realizar lo que ellos mandan, lo que provoca a sus víctimas gran tensión y ansiedad con el solo hecho de verlos cerca de ellos. Para el abusador el infundir temor con sus palabras a los demás es una forma de someterlos psicológicamente, y es visto por sus amigos como un integrante audaz, respetado, temido y líder (Peñaloza, 2010).
- **Abuso Físico:** las agresiones físicas que se originan desde que el abusador empieza a agredir con un golpe en la cabeza, patada en las nalgas, *calzón chino*, *el tubo* donde se le somete al chico a estrellarse con las piernas abiertas que son sujetadas por un grupo de adolescentes que son amigos del agresor, así como las golphizas por parte del abusador (Peñaloza, 2010).

Las agresiones que se dan dentro del entorno escolar son muy diversas y causan en los adolescentes que son víctimas un fuerte impacto hacia su persona (Peñaloza, 2010).

2.4 Consumo de sustancias

El tema de las drogas y el alcohol durante la adolescencia es uno de los principales factores de riesgo que ponen en peligro la salud física y mental en los adolescentes que los consumen, además de que ha sido uno de los principales puntos de tensión en las comunidades sociales. En gran parte de la población juvenil el consumo de drogas y alcohol ha sido manifestado como una forma de relacionarse con otros grupos juveniles, además de que es una de las formas de disuadir los problemas familiares, sociales y escolares (Espada, Méndez, Botvin, Griffin, Orgilés & Rosa 2002).

Para Vega (1989) las consecuencias que se manifiestan en los jóvenes que ingieren bebidas embriagantes son la intoxicación etílica aguda, que se origina cuando se ha tomado bastante alcohol, y se manifiesta con desorientación motora, violencia y momentos de pérdida de memoria. El abuso de alcohol se traduce en una intoxicación etílica grave que da como resultado un coma que puede llegar hasta la muerte. Por otra parte, los adolescentes que consumen alcohol ven afectado su rendimiento escolar de diversas maneras que llevan a un fracaso.

El sexo practicado bajo los efectos del alcohol o drogas tienen su mayor apogeo los fines de semana debido a que hay mayor tiempo libre para socializar con otros jóvenes, sin embargo los efectos colaterales son de gran impacto para su persona, las enfermedades sexuales, embarazos no deseados y violaciones, son una constante en los jóvenes que las consumen (O'Hara, Parris, Fichtner, & Oster, 1998).

Los accidentes de tráfico también son una causa frecuente por el abuso de alcohol y drogas en los adolescentes, ya que se desatan episodios de euforia, desinhibición, sentimientos de autocontrol, falta de reflejos y bajos niveles perceptuales, que llevan a los adolescentes a ocasionar accidentes de auto, en los que muchas veces pierden la vida. Al respecto Romero (1994), comenta que el 60% de los accidentes de auto están asociados por los efectos del alcohol en adolescentes los fines de semana.

Para Basabe y Páez (1992), el consumo de alcohol y drogas en adolescentes propicia conductas delictivas que van desde hurtar mercancía en supermercados, robar autos, las peleas callejeras, violaciones y hasta asesinatos.

Además de que el consumo excesivo de alcohol y drogas provoca en algunos adolescentes conflictos emocionales y afectivos que los lleva a quitarse la vida. Al respecto Pons y Berjano (1999) mencionan que la mitad de los intentos de suicidio en mujeres adolescentes y dos terceras partes en hombres adolescentes se llevan a cabo bajo los efectos de las drogas y el alcohol.

Se ha considerado el alcohol como la vía principal de inicio para el consumo de otras drogas. Por lo regular el adolescente que consume alcohol va encaminado a probar el cigarro y a su vez marihuana y otras drogas, dependiendo del círculo social en el que se relaciona (Espada, Méndez, Botvin, & Griffin, 2003).

2.5 Ámbito social

El fácil acceso que tienen los adolescentes al alcohol en nuestra sociedad ha desarrollado en muchos chicos (a) una adicción, por el precio que es bajo y no existe un control estricto para su venta, en el caso de las drogas en los últimos años se ha visto un aumento debido al fácil acceso que se tiene en diferentes puntos de venta, que van desde las escuelas, hasta comercios ya establecidos (Espada, Méndez, Botvin, Griffin, Orgilés & Rosa 2002).

Otra de las manifestaciones de gran relevancia en las conductas de adolescentes que consumen alcohol y drogas es el ocio, los adolescentes que tienen tiempo libre lo ocupan principalmente los fines de semana para dirigirse a bares, discotecas, o tabernas, en donde experimentan nuevas sensaciones, que los lleva a poner en riesgo su vida (Giró, 2007).

2.5.1 Ámbito familiar

La falta de comunicación y las peleas dentro del hogar son percibidas por los jóvenes como indicadores de rechazo y falta de comprensión de sus padres, que influye de un modo erróneo en la toma de decisión del adolescente para ingerir bebidas embriagantes, que también pueden traducirse en el consumo inapropiado de drogas (Arbex, Porras, Carrón, & Comas, 1995).

Señalan Méndez y Espada (1999), que el consumo de alcohol dentro del entorno familiar por parte del padre principalmente es uno de los principales problemas que aqueja al adolescente, debido a que esta figura es la que en muchas ocasiones los incita a probar el alcohol, para el muchacho no es más que una forma de imitación, que lo lleva a incorporarse a la adicción prematura del alcohol.

Existe también el núcleo de amigos que son de gran relevancia en la toma de decisión para consumir alcohol o drogas, para el adolescente es importante pertenecer a un grupo con el cual se sienta identificado, aunque en ese grupo se consuma alcohol o droga, el sentido de pertenencia es vital para ser aceptado, así es que no le queda otra opción que seguir con las costumbres de la pandilla (Comas, 1992).

2.5.2 Ámbito personal

Para el adolescente la curiosidad y el ocio son factores de riesgo para iniciarse en el alcohol y las drogas, para él joven el alcohol, no es una droga que pueda poner en peligro su vida, sino que es una forma de experimentar nuevos estados de ánimos y conocer círculos de amigos que lo llevarán a conocer y probar otras drogas más fuertes; esas sensaciones que hacen que se estimule, generan en el adolescente un éxtasis que lo trasladan a un consumo desproporcionado que puede detonar en una adicción (García & Jiménez, 1993).

Al respecto Alonso y Del Barrio (1997), comentan que los motivos que llevan al chico a consumir alcohol o drogas son los problemas personales que le aquejan, una precaria autoestima de sí mismo son factores negativos que lo introducen al consumo, para evadir su realidad y no hacer frente a los problemas.

Las drogas legales e ilegales también son un detonante de las conductas delictivas de los jóvenes, si es que antes no han caído en las manos de los grupos criminales que se aprovechan de su falta de orientación. En muchas ocasiones los muchachos caen en el consumo de las drogas por problemas familiares, no sentirse amados por sus padres, una mala economía, padres divorciados, desamores, muerte de un ser amado, etc., piensan que las drogas son la solución a sus problemas y esto los orilla a consumir dosis cada vez más altas, hasta que sus problemas son más fuertes y deciden dejar su hogar para vagar y volverse jóvenes de la calle (Blau, Gillespie, Felner, & Evans, 1988).

2.5.3 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual son otro de los riesgos que corren debido a la mala información que obtienen en las calles, principalmente de desconocidos, ante ese despertar sexual por el que pasan. Los hombres principalmente caen en engaños de personas o amigos que los inducen a tener relaciones sexuales con personas más grandes que ellos, sin protección y son víctimas de su propia inexperiencia que les trae consigo un contagio sexual que puede provocarles la muerte, en la actualidad muchos adolescentes buscan el tener su primera relación sexual en una casa de citas. Desgraciadamente la falta de cultura y de comunicación con sus padres o familiares puede traer consigo consecuencias mortales. En esta etapa de desarrollo en el adolescente se puede ser víctima de abuso sexual, por parte de algún conocido o miembro de su familia, llega a provocar que muchos de los adolescentes y las adolescentes caigan en manos de personas que se aprovechen de su confianza y los sometan a abusos

sexuales, no es raro que aparezcan en los diarios o en los noticieros explotación sexual de adolescentes así como trata de personas (Peñaloza, 2010).

2.5.4 Delincuencia

Algunas de las condiciones que propician las conductas delictivas en los adolescentes son originadas por la mala comunicación que existe con y entre sus padres, además de una precaria condición económica que aunado al grupo de amigos con los que se llega a relacionar son factores que llevan al adolescente a cometer actos vandálicos dentro de su comunidad, para el adolescente relacionarse con grupos delictivos es una forma de revelarse contra quienes lo hacen menos, para distintas organizaciones delictivas el gran impacto que han desatado dentro del grupo de adolescentes ha sido un gran éxito, ya que han incorporado a miles de jóvenes a sus filas con el único fin de ganar territorio y poder (Kessler, 2004).

En el caso de los varones la ausencia del padre es fundamental para implementar valores y límites, pero en adolescentes que carecen de estos mismos son orillados a cometer actos vandálicos, como una forma de retar al sistema por su frustración (Dolto, 2007).

Menciona Alcántara (2001), que el tiempo libre que en ocasiones es excesivo en la vida diaria de los adolescentes también es importante en las conductas delictivas de adolescentes, ya que incitan al adolescente a planear actos de delincuencia, así mismo el estilo de vida de los padres que son delincuentes inducen al joven a tomar el mismo camino que ha desarrollado en el entorno familiar.

Pero, a decir de Jiménez (2005), "La violencia no es producida aleatoriamente, sino que parte de una cultura de conflictos familiares, sociales, económicos y políticos, y en general, del sistema globalizado que a su vez permea las diferentes formas de vida en la sociedad, donde los estilos de vida de los jóvenes son catalogados como formas de delincuencia. El objetivo de esos estilos de vida, sin embargo, sólo consiste en distanciarse culturalmente de una sociedad que los jóvenes no han fabricado. Víctimas de la discriminación social y excluidos de las decisiones importantes, muchos jóvenes carecen de planes o proyectos de vida, y son considerados incapaces de adaptarse al medio social, por lo cual toman la delincuencia como alternativa de sobrevivencia. El fácil acceso a las drogas, la falta de oportunidades de empleo, salud, educación y espacios para la cultura y el deporte, la desintegración familiar, la impunidad, entre otros factores, componen el contexto en el que nace y crece la juventud mexicana del siglo XXI" (Jiménez, 2005, pp. 215).

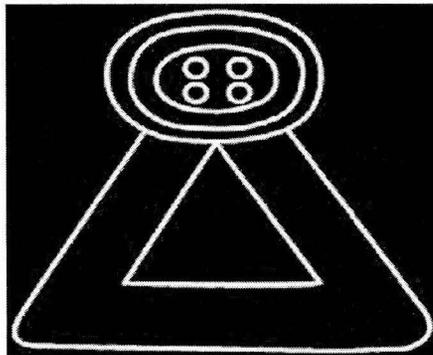
La exclusión y discriminación social, son una causa en el detonante de delincuencia juvenil, debido a la poca tolerancia en varias partes del sector social como centros comerciales ubicados en zonas de status altos como Santa Fe o Perisur, se ha visto la discriminación hacia grupos de jóvenes que van vestidos con atuendos rotos o peinados estafalarios como los punks o reguetoneros, o que pertenezcan a una clase social baja, inmediatamente son detenidos y sacados del lugar para evitar algún robo o dañar las instalaciones del lugar (Jiménez, 2005).

Por lo tanto para muchos adolescentes, las actividades ilícitas y el desánimo social determinan sus proyectos de vida como los únicos escapes para alcanzar su realización personal y colectiva en su situación económica y cultural, la falta de oportunidades en el medio laboral es determinante en tales decisiones, debido a que tienen que enfrentarse a las carencias que se les presentan en su vida diaria, sin olvidar que los medios de comunicación influyen en las decisiones de muchos jóvenes para alcanzar ciertas oportunidades en el medio social como son las organizaciones delictivas quienes brindan el apoyo económico para poder realizar y proveer aquellos sueños truncados por la falta de apoyo en el medio familiar (Jiménez, 2005).

CAPITULO TRES. ADOLESCENTES DE CHIMALHUACÁN

3.1. Orígenes

Dentro de la historia que existe sobre el nombre original del municipio se indica que el mismo se recupera del cerro Chimalhuachi. Dicho nombre se conforma de tres vocablos de origen náhuatl Chimalli (escudo), Hua (posesión) y Can (lugar). Así el conjunto de las palabras se interpreta como "Lugar de escudos", también se le conoce como "Lugar de escudos y rodela". La razón es que hay un glifo en el Códice Quinatzin, en el cual se presenta una rodela o escudo sobre un cerro, se interpreta de manera alterna al nombre de Chimaltepetl, cuyo significado es "Cerro de los escudos" o "Sitio de los escudos"; se considera que dicha alusión se refiere al cerro "Chimalhuachi" (Martínez, 1981).



La imagen corresponde al Libro Apuntes Históricas de Chimalhuacán, Martínez, (1981).

Conforme a los datos que existen se indica que Chimalhuacán se fundó en 1259. Dentro de la tradición histórica se indica que lo fundaron tres Tlatoanis provenientes de Tula cuyos nombres fueron Huaxomatl, Chalchiutlatonac y Tlatzcantecuhltli; además, en dicho territorio se asentaba parte de la población de Culhuacan. Así, se fusionaron la lengua chichimeca y mexica y con el tiempo la que logró predominar fue el náhuatl. Sin embargo, hay diversos vestigios arqueológicos y paleontológicos que señalan que el lugar fue ocupado con anterioridad; por ejemplo, la ocupación Coyotlatelco (600-800 d.c.) y

posteriormente por la fase Tollan (800-1150 d.c.), además, hay presencia de restos óseos de mamuts, bisontes y gliptodontes. Dentro de los datos arqueológicos que se pueden mencionar es que en 1984 se descubrió en el barrio de El Embarcadero al llamado "Hombre de Chimalhuacán", la datación por carbono 14 indica que los restos tienen una antigüedad aproximada alrededor de 12,000 años; se estima que la edad del hombre oscilaba entre los 33 y 35 años y tenía una altura aproximada de 1.72 metros. Existe en el municipio una zona arqueológica y museo de sitio bajo custodia del Instituto Nacional de Antropología e Historia (Martínez, 1981).

Chimalhuacán fue un territorio que estuvo bajo el dominio de Texcoco (Tezcucó) desde 1431. Así, durante la conquista española formó parte de la llamada Triple Alianza (Tenochtitlán, Texcoco y Tlacopan) que defendió Tenochtitlán de la invasión española. Dentro del anecdotario histórico se cuenta que cuando el llamado "Rey poeta" Nezahualcóyotl regresaba a Texcoco, para ser entronizado, se detuvo en Chimalhuacán donde decretó la amnistía para todos los pueblos que estaban sometidos a Texcoco y quienes habían peleado en su contra a favor de los Tepanecas.

Durante la época Colonial, Chimalhuacán formó parte de la encomienda que la corona española le otorgó a Jerónimo de Bustamante, de tal manera que se integró como una república de indígenas conforme a las leyes de indias dictadas por la Colonia Española. Entre 1528 y 1559 la orden de los Dominicos se estableció en la región y se construyó un pequeño santuario para evangelizar a los indígenas de Chimalhuacán. Para el siglo XVIII ya se había convertido en un convento el cual está dedicado a San Vicente Ferrer. La fiesta a este santo patrono se celebra el día 15 de abril de cada año. El archivo parroquial es importante pues dentro de su acervo se custodia y conserva el acta de bautismo de Sor Juana Inés de la Cruz, aunque este dato no está exento de polémica (Ballesteros, 2008).

3.2. Ubicación y condiciones geográficas

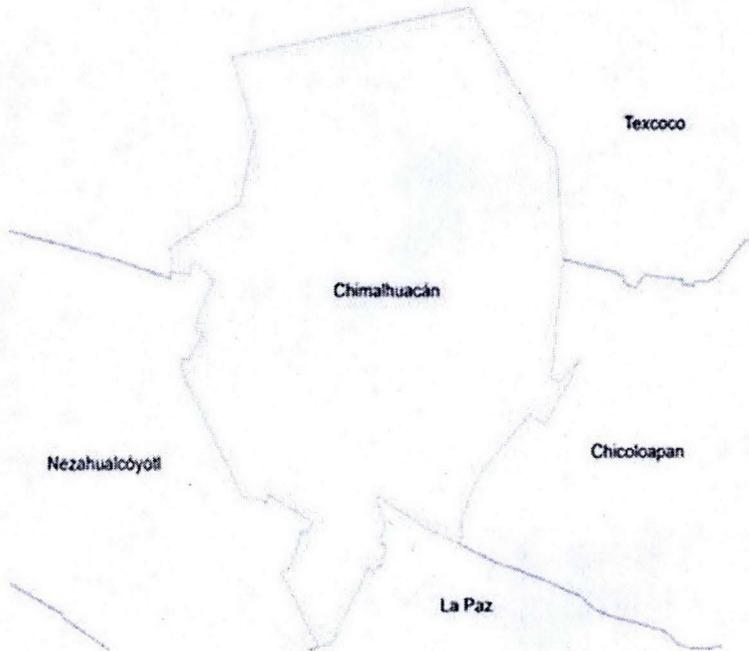
El municipio de Chimalhuacán –creado después de 1842– es uno de los 125 que forman parte del Estado de México y se encuentra ubicado en la región oriente del Valle de México, colinda al norte con el municipio de Texcoco, al sur con los municipios de Los Reyes la Paz y Nezahualcóyotl, con éste último también colinda hacia el poniente; al oriente con los de Chicoloapan e Ixtapaluca. Desde 1994 conforma parte de la llamada Zona Oriente del Estado de México la cual se

integra por los municipios de Chalco, Valle de Chalco Solidaridad, Los Reyes la Paz, Chicoloapan, Chimalhuacán e Ixtapaluca.

Se localiza bajo las coordenadas 19° 27' 48" de latitud norte; al sur 19° 22' 22" de latitud norte; al este 98° 55' 18" de longitud oeste y al oeste 98° 59' 58" de longitud oeste, se encuentra a una altitud de 2,246 metros sobre el nivel medio del mar. Tiene una superficie territorial de 46.61 Km², lo que equivale al .2% de todo el territorio del Estado de México (Ballesteros, 2008).

Mapa 2

Chimalhuacán: ubicación



El siguiente mapa corresponde a Iracheta, (2002) "Desafíos de las Áreas Metropolitanas en el contexto de la Globalización en la Zona Metropolitana del Valle de México-ZMVM".

El municipio se conforma de la siguiente manera:

Tabla 1

Nombre	Categoría
Alfareros	Barrio
Artesanos	Barrio
Canasteros	Barrio
Canteros	Barrio
Carpinteros	Barrio
Cesteros	Barrio
Curtidores	Barrio
Ebanistas	Barrio
Fundidores	Barrio
Herreros	Barrio
Hojalateros	Barrio
Jugueteros	Barrio
Labradores	Barrio
Mineros	Barrio
Orfebres	Barrio
Pescadores	Barrio
Plateros	Barrio
San Andrés	Barrio
San Isidro	Barrio
San Lorenzo Parte Alta	Barrio
San Pablo Parte Baja	Barrio
San Pablo	Barrio
San Pedro Parte Baja	Barrio
San Pedro	Barrio
Saraperos	Barrio
Santa María Nativitas	Barrio
Talabarteros	Barrio
Talladores	Barrio
Tejedores	Barrio
Transportistas	Barrio
Vidrieros	Barrio
Xochiaca Parte Alta	Barrio
Xochiaca	Barrio
Cabecera Municipal	Cabecera Municipal
Acuittlapilco 3ª sección	Colonia
Acuittlapilco 2ª sección	Colonia
Acuittlapilco 1ª sección	Colonia
Ampliación San Agustín (z. oriente)	Colonia
Ampliación San Agustín (z. poniente)	Colonia
Ampliación San Agustín	Colonia
Ampliación San Lorenzo	Colonia
Arenitas	Colonia
Balcones de San Agustín	Colonia
Cerro de las Palomas	Colonia
Guadalupe	Colonia
Luis Donaldo Colosio	Colonia
Copalera	Colonia
El Pocito	Colonia
El Tepalcate	Colonia
Filiberto Gómez	Colonia
Israel	Colonia
Lomas de Totolco	Colonia
Luis Córdoba Reyes	Colonia
Miramar	Colonia
Nueva Margarita	Colonia
Progreso de Oriente	Colonia
San Juan Xochitenco	Colonia
San Juan Zapotla	Colonia
San Miguel	Colonia

Nombre	Categoría
Santa Cruz	Colonia
Tequesquahuac	Colonia
Tlaixco	Colonia
Tlatel Xochitenco	Colonia
Tlatelco	Colonia
Xaltipac	Colonia
Santa María Chimalhuacán	Ejido
Los Olivos	Fraccionamiento
San Lorenzo	Fraccionamiento
Jardines de San Agustín y Col. La Isla	Fraccionamiento
Sutaur Oriente	Fraccionamiento
San José Buenavista	Fraccionamiento
Tierra Santa	Fraccionamiento
Villa San Agustín Atlapulco	Villa
Villa San Lorenzo Chimalco	Villa
Xochitenco 1a. Sección	Villa
Xochitenco 2a. Sección	Villa
Xochitenco 3a. Sección	Villa
San Agustín	Zona Comunal
Xochiaca	Zona Comunal
San Agustín 1a. Sección	Zona Urbana Ejidal
San Agustín 2a. Sección	Zona Urbana Ejidal

Conforme a la tabla entonces el municipio cuenta con 33 barrios, una cabecera municipal, 31 colonias, un ejido, seis fraccionamientos, cinco villas, dos zonas comunales y dos zonas urbanas ejidales; además, integra parte de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, la cual se creó por Acuerdo del 22 de diciembre de 2006, la misma está integrada por el Distrito Federal, los municipios del Estado de México: Acolman, Atenco, Atizapán de Zaragoza, Chalco, Chiautla, Chicoloapan, Chiconcuac, Chimalhuacán, Coacalco, Cocotitlán, Coyotepec, Cuautitlán, Cuautitlán Izcalli, Ecatepec, Huehuetoca, Huixquilucan, Ixtapaluca, Jaltenco, La Paz, Melchor Ocampo, Naucalpan, Nextlalpan, Netzahualcóyotl, Nicolás Romero, Papalotla, San Martín de las Pirámides, Tecámac, Temamatla, Teoloyucan, Teotihuacán, Tepetlaoxtoc, Tepetzotlán, Texcoco, Tezoyuca, Tlalmanalco, Tlalnepantla, Tultepec, Tultitlán, Valle de Chalco Solidaridad, Zumpango y el municipio de Tizayuca, estado de Hidalgo. Esta zona “al igual que otras grandes metrópolis o megaciudades del país, pese a haber aminorado su ritmo de crecimiento y ser ahora un punto de expulsión de población más que de atracción, sigue siendo una ciudad altamente concentradora del desarrollo económico y social del país. Como motor del progreso económico y social, donde se entretije y condensa la vida cotidiana de casi 18 millones de habitantes –30 % de la población urbana nacional–, la ZMCM se mantuvo en el 2000 como la segunda aglomeración urbana más habitada del mundo después de Tokio, seguida por Bombay, São Paulo, Nueva York y Lagos, estimándose que hacia el 2015 podría figurar como la sexta megaciudad del mundo”. (Estadísticas 2005: IX) lo cual representa que habitaban en esa fecha 3,584 habitantes por Km².

A decir por ejemplo de Iracheta (2002), "El patrón de ocupación de la metrópoli es básicamente horizontal y gran consumidor de suelo, si bien existen diferencias muy importantes en sus diversas áreas. Por ello, la posibilidad de reedificación es muy alta en algunas zonas, aunque cualquier política de este tipo está estrechamente relacionada con la capacidad mecánica y de carga que tienen sus suelos. La metrópoli se ha expandido casi incontroladamente, al igual que los ejes de comunicación y todos los espacios intersticiales, sin considerar las necesidades de áreas abiertas y ambientales. Este proceso ha provocado, por un lado, la conurbación de viejos pueblos ubicados en las delegaciones del Distrito Federal y en los municipios del estado de México; por el otro, ha provocado nuevas conurbaciones, a partir de la acción del mercado ilegal de suelo y como producto de la acción de los desarrolladores y en muchos casos del propio Estado, cuando en aras de reducir los costos de suelo, se han construido grandes proyectos habitacionales en lugares alejados del núcleo metropolitano. La urbanización metropolitana ha sido un proceso que se ha desarrollado en buena parte al margen de las normas y orientaciones que se han establecido en los planes de desarrollo urbano. Por una parte, han sido las grandes empresas desarrolladoras y constructoras las que han decidido hacia dónde y en qué condiciones crece la zona metropolitana del Valle de México. El interés estrictamente comercial de este proceso permitió que la urbanización adquiriera esta forma de mancha de aceite, en la que se mezclan usos, muchas veces incompatibles y se utilizan áreas verdes y abiertas para usos urbanos. Muchos propietarios y desarrolladores han realizado sus actividades al margen de lo establecido en los planes. Por la otra, ha sido el mercado irregular o ilegal del suelo el responsable de la construcción de casi tres cuartas partes de la vivienda popular en los lugares y bajo las condiciones que las circunstancias lo han permitido: la mayor parte en sitios inadecuados ecológica y urbanísticamente" (Iracheta, 2002. pp. 208).

3.3. Sanidad

Uno de los problemas que presenta el municipio de Chimalhuacán es la existencia de cuatro tiraderos de basura, dos se encuentran dentro del municipio; uno en los límites entre Chimalhuacán y Nezahualcoyotl y el otro en colindancia con el de los Reyes La Paz. La cercanía de estos tiraderos provoca la transmisión de enfermedades entre animales y seres humanos; las áreas que corren los mayores peligros se ubican en La Copalera, Arena Rosita, Xochitenco, los barrios de Pescadores, Fundidores, Orfebres, Jugueteros y Saraperos, además de

Tlatelco. Pero, hay más de 15 basureros localizados en diversas zonas circunvecinas al Distrito Federal.

La siguiente descripción es una muestra de los problemas que presentan los mismos, es un "paisaje de montañas de basura, los fuertes olores y la contaminación, las deficientes condiciones de los autobuses, la inseguridad, la venta de materiales acumulados en multitud de lugares, son muestras de una pobreza que refleja fielmente la ausencia de responsabilidad y voluntad política, la mala gestión municipal y los grandes escalones socioeconómicos que hay dentro de la sociedad mexicana (Pérez, 2010).

Sin embargo, el "ciclo de la basura" establece diferentes jerarquías y eslabones, y en el último eslabón de esa cadena se encuentran los tiraderos a cielo abierto, donde las condiciones laborales son realmente extremas, donde el impacto ambiental es más negativo y evidente, y donde las ganancias son tan escasas que obligan a toda la unidad doméstica a trabajar para sobrevivir, siendo la pobreza y las repercusiones sanitarias evidentes, manifestándose éstas en toda su gama y diversidad. Llegar al municipio de Chimalhuacán es, de algún modo, llegar al basurero en sí mismo (...) las calles están en su mayoría sin asfaltar, se producen grandes nubes de polvo en la época seca (especialmente en los meses de febrero, marzo y parte de abril) y grandes barrizales en la época de lluvias.

El olor del basurero se extiende a toda la población, los tubos de alcantarillado se encuentran abiertos y se mezclan con las aguas que circulan por los colectores. El movimiento de camiones que acuden a descargar al basurero es continuo, genera altos niveles de contaminación acústica. A su vez, es común encontrar los carros tirados por burros o caballos que llevan material para la venta, y que son un elemento fundamental para las economías familiares.

Las casas son de cemento, modestas, de una única planta y en los escasos trozos de acera se puede ver a decenas de perros que se agrupan en torno a la comida que genera el *tiradero* (...) en el basurero, directamente, trabajan algo más de 200 personas, que viven en el pueblo y en zonas aledañas y una pequeña proporción que vive "dentro" del propio espacio de la basura; pero es preciso aclarar que otra gran proporción de los habitantes del municipio vive de la basura de manera indirecta, en la compra-venta de materiales de reciclado (papel, cartón, hierro, aluminio, plásticos...) o dedicándose a la comercialización de la *cháchara*, que se vende en los *tianguis* que formal e informalmente se organizan en algunas avenidas próximas al basurero (es especialmente significativo el *tianguis de la Avenida de las Torres*, denominado así porque está instalado debajo de una avenida en la que están de manera alineada grandes torres eléctricas). (Pérez y Pérez, 2009).

El basurero tiene un gran portón de hierro (que evita la entrada de vehículos, aunque no de personas) que cierra por las noches. Ante el portón se abren varios caminos que suben a la montaña de basura, y a partir de estos “caminos principales”, las parcelas de trabajo asignadas a cada grupo familiar. En cada parcela están las “casitas” (pequeños espacios improvisados de cartones, chapas, plásticos) donde se hacen los descansos, donde se come y donde se socializa. En las parcelas se pueden ver diferentes montones de materiales varios dispuestos para la venta, que se acumulan en grandes sacos y que se venden por lotes algunos días de la semana (en función de la dispar recolección). *Pepear* es lo que hace todo el grupo, sin importar sexo ni edad, se recupera del *tiradero* los desperdicios que podrán ser posteriormente comercializados o reprocesados, tales como trapos, *pedacería* metálica, envases de vidrio u hojalata (Leyra, 2009).

A todo lo anterior hay que sumar que el río de *La Compañía* y los drenes Chimalhuacán II y Acuitlapilco, son focos de infección ya que conducen aguas negras, las partes más afectadas son: Tlatelco, Xaltipac, Los Olivos, San Agustín Atlapulco, Arena Rosita, Xochitenco, Ampliación Acuitlapilco, Ciudad Alegre y los barrios de Fundidores, Transportistas, Pescadores, y Constructores. Además por la falta de pavimento, en algunos periodos del año se presentan tolvaneras que provocan infecciones de tipo gastrointestinal o de vías respiratorias.

3.4. Festividad

La mezcla cultural en el municipio se refleja claramente en el baile “*Las Andancias*” el cual consiste en una representación de los peregrinos de Nazaret que piden posada. Quienes participan en el baile se disfrazan de diversas maneras, aunque predominan los trajes de animales, la idea central es hacer una colecta a lo largo del trayecto para la iglesia de cada comunidad.

Otra festividad importante es la representación de “*La Guelaguetza*”, lo cual demuestra la fusión de tradiciones al ser la principal fiesta del estado de Oaxaca. En el municipio de Chimalhuacán lleva más de una década celebrándose en la explanada de la Casa de Cultura que existe en el Barrio Vidrieros. En las celebraciones matrimoniales se realiza el baile tradicional del “*Tonal*”, el cual también es de Oaxaca. En este baile los padres o padrinos de los recién casados llevan a hombros, en un canasto, a un guajolote, la idea es que haya abundancia y buena suerte para la pareja de casados (Pérez, 2010).

3.5. Conformación y dinámica poblacional

Desde que el Estado de México se integró en 1834 como parte de la República Mexicana se conformaron diversos municipios. Originalmente el de Chimalhuacán lo conformaron los pueblos de San Juan, Xichitenco, Xochiaca, Chimalco, Atlapulco, Actipac, Tecamachalco, San Sebastián y Santo Domingo Chimalhuacán.

A partir de esa fecha y hasta la actualidad el Municipio de Chimalhuacán sufrió diversas disputas y cambios territoriales, dentro de los más significativos se pueden señalar que en 1875 con parte del territorio de dicho municipio se creó el de Los Reyes la Paz y para 1963 el municipio de Nezahualcóyotl (Pérez, 2010).

Pero quizá el caso más significativo de los problemas territoriales e intermunicipales sea la disputa sobre los límites territoriales entre los municipios de Chimalhuacán con Chicoloapan de Juárez.

La razón fundamental es el crecimiento de los asentamientos humanos y comerciales en las demarcaciones de ambos municipios. Por tal razón el 5 de julio de 2010, conforme al Decreto 104, se reconoció que "la superficie de 1,106.60 hectáreas identificadas como el Ejido de Santa María Chimalhuacán y sus Barrios forma parte del territorio del Municipio de Chimalhuacán" (Decreto 104: 2003).

Pero hay que decir que también existen diversos conflictos con otras zonas como son Ampliación Carrizo Hidalgo, zona urbana Ejidal San Agustín Atlapulco, zona Comunal Xochiaca, además de tres zonas urbanas en conflicto, en total son 5,370 hectáreas que se encuentran en disputa (Pérez y Pérez, 2009).

Mapa

Chimalhuacán: tenencia de la tierra



Plano retomado del Plan Municipal de Desarrollo Urbano Chimalhuacán (julio 2003) Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

Con el ejemplo anterior queda de manifiesto que el crecimiento de los municipios conurbanos al Distrito Federal ha generado diversas problemáticas que los gobiernos municipales tienen que resolver. Uno de ellos, pero no el único y si quizá el mayor por el impacto que tiene, es el crecimiento de la población, el cual se puede ilustrar de manera general con el siguiente cuadro:

Cuadro 1

Incremento de la Población en el Estado de México de 1895 a 1998

Año	Nacional	Edo. Méx.
1895	12,632,427	841,618
1900	13,607,272	934,463
1910	15,160,369	898,510
1921	14,334,780	884,617
1930	16,552,722	990,112
1940	19,652,552	1,146,034
1950	25,791,017	1,392,623
1960	34,923,129	1,897,851
1970	48,225,238	3,833,185
1980	66,846,833	7,564,335
1990	81,249,645	9,815,795
1995	91,158,290	11,707,964
1997	93,716,332	12,222,891
1998	96,648,935	12,555,186

Cuadro retomado (Situación, 2001).

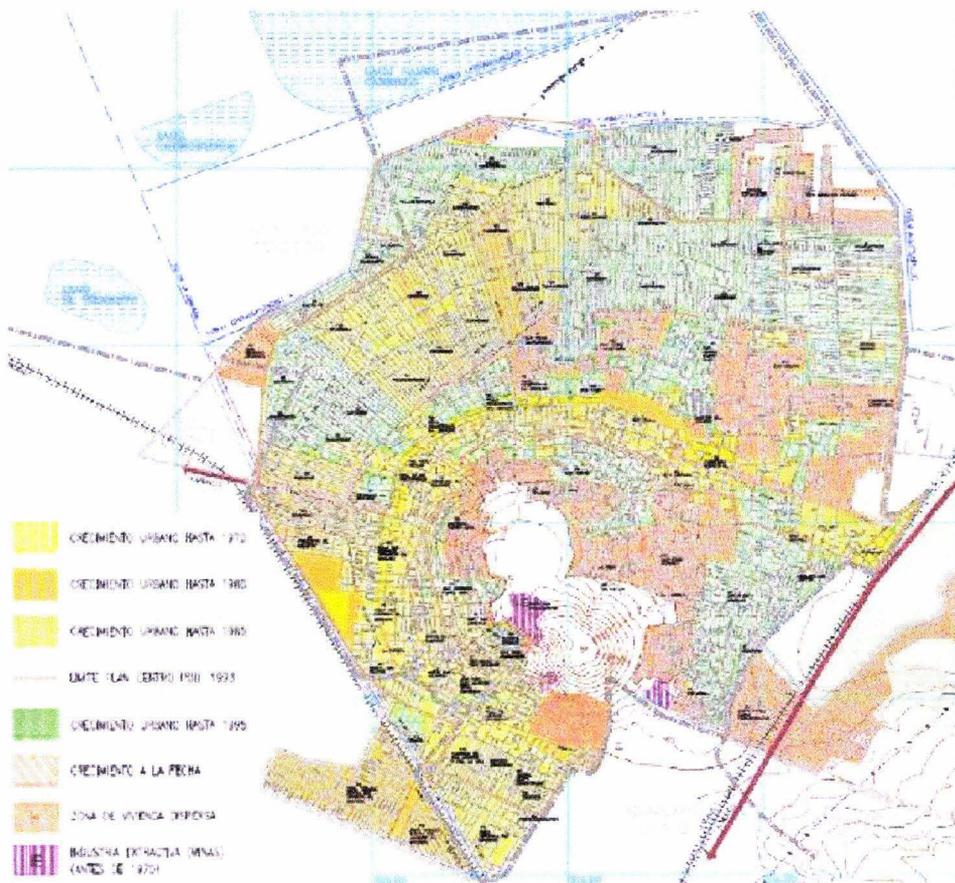
Es decir que en poco más de un siglo el Estado de México, como entidad creció de manera exponencial, ya que en el primer registro que se señala representaba el 6.7% de la población del país y para 1998 equivalía al 13% es decir el doble (Situación, 2001). Esto tiene un impacto pues el crecimiento poblacional del Estado de México en su conjunto implica que a principios del siglo XXI había en promedio 611 habitantes por km², el cambio en el número de habitantes se observa fundamentalmente a partir de la década de los 60's (Ciudad Neza, 2011).

La razón fundamental es que las zonas circunvecinas a la Ciudad de México se convirtieron en receptoras de poblaciones que migraban hacia los municipios conurbanos, en busca de mejores niveles de vida. Lo anterior modificó la estructura de las zonas urbanas, así en el Estado de México, para el año 2000, el 86.3% de la población vivía en áreas urbanizadas. Lo anterior no quiere decir que sea todo el estado en su conjunto ya que de los 122 municipios que lo integran, en cinco de ellos se concentra el 38.9% de la población total, dichos municipios son Ecatepec de Morelos, Nezahualcóyotl, Naucalpan de Juárez, Tlalnepantla de Baz y la capital Toluca. Por lo que toca a ciudad Nezahualcóyotl, tal y como se mencionó fue creado a partir de una parte de Chimalhuacán, para el 2011 se indica que el principal problema es como habitan 17,537 mexicanos en un kilómetro cuadrado (Ciudad Neza, 2011).

Muestra del crecimiento de Chimalhuacán se puede ilustrar de la siguiente manera:

Mapa

Chimalhuacán: crecimiento



Plano retomado del Plan Municipal de Desarrollo Urbano Chimalhuacán (julio 2003) Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

Sin embargo, los contrastes del Estado de México son evidentes en el crecimiento de la población pues en la década de 1950-1960 el índice de natalidad fue de los mayores en el país; pero, para el período entre 1970 al año 2000 fue mucho menor (Situación, 2001). Esto se muestra en los siguientes dos cuadros:

Cuadro 2

Tasa de natalidad: porcentaje

Años	Nacional	Edo. Mex.
1940	48.1	47.6
1950	45.6	47.4
1960	46.1	47.9
1970	44.2	36.7
1980	36.2	26.7
1990	33.7	32.4
1995	30.2	27.1
1997	23.9	22.5
2000	21.7	20.7

Conforme al cuadro (Situación, 2001).

Cuadro 3

Tasa de mortalidad: porcentaje

Años	Nacional	Edo. Mex.
1940	22.8	26.8
1950	16.2	22.6
1960	11.5	14.9
1970	10.1	10.2
1980	6.3	6.2
1990	5.2	5.1
1995	4.7	4.3
1997	4.3	3.5
2000	4.3	3.4

Conforme al cuadro (Situación, 2001).

Por lo que respecta al municipio de Chimalhuacán entre 1960-1970 se registró un incremento en la tasa de migración que representaba alrededor del 34.5%, esto equivalía a unos 2,469 habitantes; para la década siguiente 1970-1980 el crecimiento superó el 78%, es decir unos 14,820 habitantes. Conforme al Censo de Población (2005) en Chimalhuacán había 525,389 habitantes los cuales en su inmensa mayoría provenían de los estados de Oaxaca, Puebla, Veracruz,

Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Chiapas y Guanajuato, los cuales se habían asentado en dicho municipio por su cercanía con el Distrito Federal. Así, de acuerdo a dicho documento los índices de migración eran los siguientes:

Cuadro 4

Índice de Migración

Genero	Edo. Méx.	D.F.	Oax.	Pue.	Ver.	Hgo.	Gro.	Mich.	Chis.	Gto.	Otro Edo.	Otro País	No específica
Masculin	214,150	2,836	529	546	396	178	159	108	76	68	404	177	1,019
Femenino	222,960	2,829	607	528	416	197	177	125	66	65	418	418	964
Total	437,110	5,665	1,136	1,074	812	375	336	233	142	133	822	822	1,983

Cuadro recuperado del (Censo, 2005).

La tendencia en el incremento en la densidad poblacional, desde la década de 1970, es constante en el municipio, así para esos años había una zona urbana de unas 115 hectáreas, la ocupación se concentraba en las faldas del cerro Chimalhuachi –las principales localidades eran Santa María Nativitas, Xochiaca, Xochitenco, San Agustín Atlapulco y la colonia Guadalupe–, lo anterior al estimar que en 1970 había 7,590 habitantes en el municipio (Censo 1970, 1980, 1990, 2000) y (Censo, 1995)..

El cambio drástico ocurrió a principios de la década siguiente el crecimiento provocó que la zona urbana creciera a 2,600 hectáreas así se alcanzó una densidad de 66 habitantes por hectárea –equivalentes a 171,600 habitantes–, la razón principal es que se crearon diversos barrios (Vidrieros) y el crecimiento hacia la zona norte del municipio, de forma importante las áreas de la avenida del Peón y Ejido Colectivo, además de la expansión de Acuitlapilco.

Desde la citada década el proceso fue continuo y para 1995 la zona urbana del municipio comprendía 2,900 hectáreas y una densidad de 135 habitantes por cada hectárea, la razón es que la población había llegado a 391,500 habitantes; lo anterior no quiere decir que la población necesariamente se ubicara en asentamientos regulares muy por el contrario. Para el año 2000 la superficie total de hectáreas habitadas ascendía a 3,634, ya para ese año el Municipio contaba con una población de 490,772 habitantes, esto representa un crecimiento de 7,3. (Censo 1970, 1980, 1990, 2000) y (Censo, 1995).

Cuadro 5

Crecimiento Poblacional en el Municipio de Chimalhuacán de 1970 al 2009.

Poblacional						
1970	1980	1990	1995	2000	2005	2009
19,946	61,816	242,317	412,014	490,772	525,389	596,166

Nota: la información de 2009 es la estimada, conforme a la tendencia de crecimiento (Censo 1970, 1980, 1990 y 2000) y (Conteo, 1995).

Cuadro 6

Tasa de Crecimiento en el Municipio de Chimalhuacán de 1970 al 2009.

Décadas					
1970-1980	1980-1990	1990-1995	1995-2000	2000-2005	2005-2009
4,187	18,050	169,697	78,758	34,617	70,777

Nota: la información de 2009 es la estimada, conforme a la tendencia de crecimiento (Censo 1970, 1980, 1990 y 2000) y (Conteo, 1995).

Cuadro 7

Tasa porcentual en el Municipio de Chimalhuacán de 1970 al 2009.

Crecimiento					
1970-1980	1980-1990	1990-1995	1995-2000	2000-2005	2005-2009
12%	14.6%	11.2%	3.6%	4.6%	3.2%

Nota: la información de 2009 es la estimada, conforme a la tendencia de crecimiento (Censo 1970, 1980, 1990 y 2000) y (Conteo, 1995).

Como es visible en los cuadros anteriores el municipio ahora tiende hacia una baja en el crecimiento poblacional. Pero, lo anterior no supone que los problemas hayan disminuido, muy por el contrario: precisamente el crecimiento

desmedido de años anteriores ha dado como resultado una serie de problemas en la generación de violencia en el municipio. Además, los datos que aporta el Instituto Nacional de Estadística y Geografía no corresponden a los cálculos del Departamento Municipal de Población de Chimalhuacán pues sus datos arrojan que en el municipio habita una población superior al millón de habitantes (Plan 2009-2012).

El crecimiento poblacional para el 2005 indicaba que el Estado de México tenía alrededor de 14 millones de habitantes, la distribución por género era de 7.2 millones de mujeres y 6.8 millones de hombres. La distribución de dicha población por municipios era que el municipio de Ecatepec de Morelos se consideraba como el de mayor cantidad con 1.7 millones de habitantes y equivalía al 12.1% del total de la población mexicana.

De manera particular la población juvenil era de 3,736.670 la cual oscilaba entre los 15 y 29 años, esto representaba el 26.6% de la población total del estado; obviamente la diferencia por género se establecía de manera similar a las cifras señaladas líneas atrás, es decir 1,926.555 eran mujeres y 1,810.115 hombres.

Sin embargo la distribución juvenil es muy variable respecto de cada municipio, así por ejemplo en el Valle de Chalco más del 30% de la población es joven a diferencia de otros municipios como Amatepec con un 21%. Pero al igual que el Valle de Chalco otros municipios contaban con una gran población de jóvenes, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 8

Población Juvenil

Municipio	Miles
Ecatepec de Morelos	446
Nezahualcóyotl	301
Naucalpan de Juárez	223
Toluca	201
Tlalnepantla de Baz	176
Chimalhuacán	150

Cuadro retomado del (Censo, 2005).

La representación de jóvenes en los seis municipios citados representa que 4 de cada 10 jóvenes del Estado de México viven en los municipios circundantes al Distrito Federal. La forma de ilustrar la distribución de jóvenes por edades es a partir de los grupos quinquenales de edad, los cuales en el Censo 2005 eran los siguientes:

Cuadro 9

Población por grupos quinquenales

Edad	Hombres		Mujeres		Total	%
	Hab.	%	Hab.	%		
0-4	29,647	5.64	29,220	5.56	58,867	11.20
5-9	28,780	5.47	27,799	5.29	56,579	10.76
10-14	30,425	5.79	29,782	5.66	60,207	11.45
15-19	27,802	5.29	28,125	5.35	55,927	10.64
20-24	24,142	4.59	25,908	4.93	50,050	9.52
25-29	21,181	4.03	22,786	4.33	43,967	8.36
30-34	19,763	3.76	22,127	4.21	41,890	7.97
35-39	17,692	3.36	19,321	3.67	37,013	7.04
40-44	14,856	2.82	15,840	3.01	30,699	5.84
45-49	11,950	2.27	12,351	2.35	24,301	4.62
50-54	8,757	1.66	8,919	1.69	17,676	3.36
55-59	5,739	1.09	5,873	1.11	11,612	2.21
60-64	3,961	0.75	4,029	0.76	7,990	1.52
65-69	2,328	0.44	2,593	0.49	4,921	0.93
70-74	1,490	0.28	1,744	0.33	3,234	0.61
75-79	955	0.18	1,131	0.21	2,086	0.39
80-84	469	0.08	591	0.11	1,060	0.20
85-89	243	0.04	371	0.07	614	0.11
90-94	73	0.01	123	0.02	196	0.03
95-99	30	0.00	66	0.01	96	0.01
100 o +	7	0.00	13	0.00	20	0.00
S/E	8,200	1.56	8,184	1.55	16,384	3.11
Total	258,493	49.21	266,896	50.79	525,389	100

Cuadro retomado del (Censo, 2005).

Ahora bien todos los datos anteriores se pueden comparar con los que arroja el Censo del 2010 el cual indica lo siguiente:

Cuadro 9

Población: relación Estado-Municipio

Población	Edo. Mex.	Chimalhuacán
Total	15,175,862	614,453
Hombres	7,396,986	302,297
Mujeres	7,778,876	312,156

Cuadro retomado del (Censo, 2010).

Conforme a los resultados del Censo 2010 los municipios más poblados del Estado de México son:

Cuadro 10

Población por municipio

Municipio	Millones
Ecatepec de Morelos	1,656.107
Nezahualcóyotl	1,110.565
Naucalpan de Juárez	833,779
Toluca	819,561
Tlalnepantla de Baz	664,225
Chimalhuacán	614,453

Cuadro retomado del (Censo, 2010).

Es decir que la tendencia descrita con respecto de la población juvenil se mantiene.

3.6. Pobreza

De acuerdo con los resultados del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, Medición (2011) el municipio de Chimalhuacán presenta las siguientes características:

Cuadro 11

Indicadores de Pobreza en el Municipio de Chimalhuacán.

Indicador	%	Núm. Personas	Núm. Carencias
Población en Pobreza			
Total	62.7	261,496	2.7
Pobreza moderada	49.0	204,347	2.4
Pobreza extrema	13.7	57,149	3.7
Población Vulnerable			
Por carencias sociales	24.7	103,033	2.1
Por ingresos	5.2	21,571	
No pobre ni vulnerable	7.4	30,974	
Población con Privación Social: carencias			
Con una	87.4	364,529	2.5
Con al menos tres	39.7	165,604	3.6
Indicadores de carencia social			
Rezago educativo	20.4	84,902	3.2
Acceso servicios de salud	48.4	201,935	3.0
Acceso a seguridad social	69.6	290,227	2.8
Calidad/espacios vivienda	27.5	114,577	3.2
Acceso servicios básicos	12.2	51,026	3.2
Acceso alimentación	40.7	169,955	3.3
Población: bienestar económico			
Ingreso inferior a bienestar mínimo	22.7	94,808	2.8
Ingreso inferior a línea de bienestar	67.9	283,067	2.5

Cuadro retomado de (Medición, 2011).

Quizá el mayor problema de las cifras que se manejan en el cuadro anterior es que el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social sólo consideró como población total del municipio de Chimalhuacán la cifra de 417,074 habitantes, cifras que por supuesto no coinciden con las del Censo de Población del año 2010.

A pesar de ello la tendencia desde el año 2000 indicaba, de acuerdo con datos del Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México (Niveles 2008: 17), que en Chimalhuacán había personas con necesidades básicas insatisfechas.

La pobreza parece ser una característica inherente en zona oriente del Valle de México, conformada por los municipios de Chalco, Valle de Chalco, Chicoloapan, Chimalhuacán, Ixtapaluca y Los Reyes la Paz, estos municipios son considerados “ciudades dormitorio” pues a pesar de estar cerca de la Ciudad de México tienen rezagos en infraestructura económica y social (Pérez, 2010).

Pero, a decir de Pérez (2010), Chimalhuacán “destaca siempre entre los municipios más atrasados, con los peores índices en todos los rubros (...) los más bajos ingresos y, consecuentemente, una atroz miseria y, en general, altísimos indicadores de marginación (...el municipio) se formó en medio de un completo caos, sin orden ni concierto, conforme las oleadas de migrantes llegaban y los fraccionadores ilegales hacían el negocio de su vida. Se urbanizó el vaso del Lago de Texcoco y prácticamente de la noche a la mañana ese enorme páramo se cubrió de viviendas, lo que dio origen a una enorme ciudad dormitorio, un gigantesco cinturón de miseria. Mientras los demás municipios iban poco a poco en su desarrollo con apoyo gubernamental. Esto explica por qué Chimalhuacán muestra los peores indicadores: viene de muy abajo, al salir de niveles de atraso sin parangón en la región misma; su origen es del todo espontáneo y prácticamente con nulo apoyo gubernamental” (Pérez, 2010. pp. 195).

De tal forma, uno de los principales problemas de Chimalhuacán es el de la vivienda “en primer lugar, por las malas condiciones materiales en que se encuentra y, en segundo, porque el 32% de quienes inmigraron, que representan 25,809 familias, no cuenta con ella. La situación se vuelve más complicada si se considera que el municipio seguirá creciendo” (Pérez y Pérez, 2009. pp. 193).

Pero, a la par de la pobreza y marginación a principios del año 2000 surgió el proyecto Nuevo Chimalhuacán, el cual lo conforman más de 60 organizaciones y es encabezada por Antorcha Campesina.

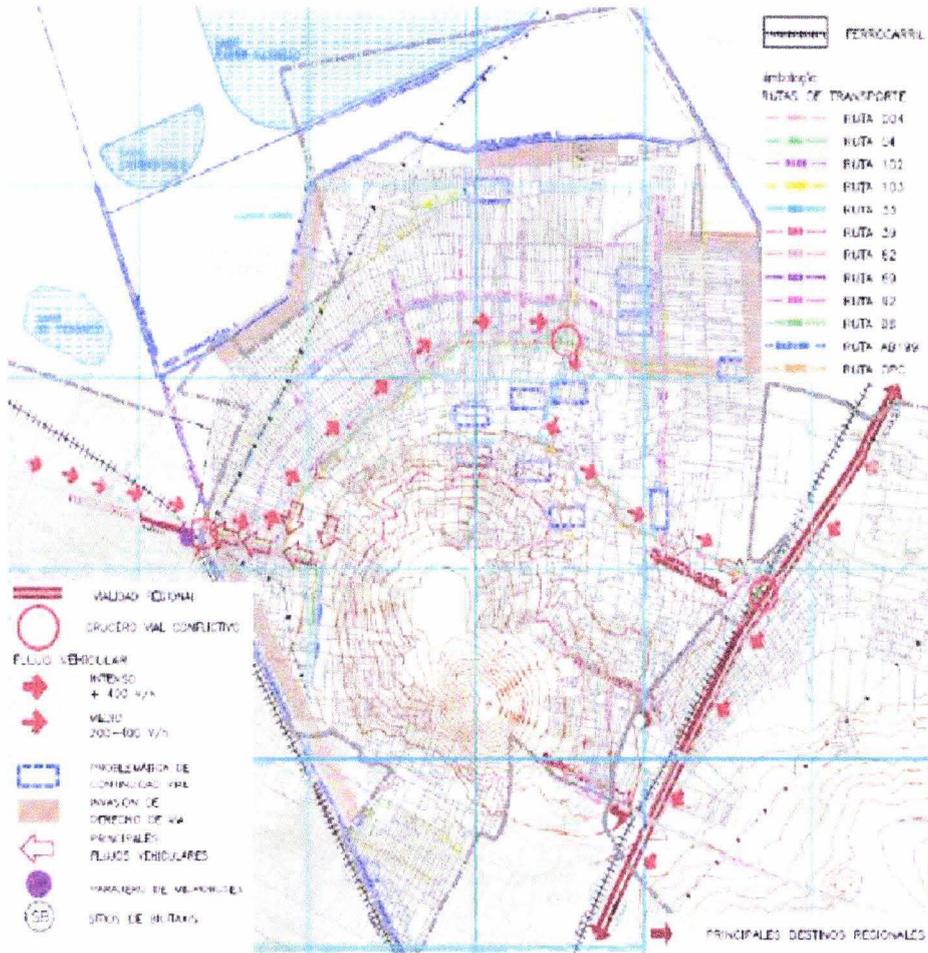
3.7 Comunicaciones

La cercanía del Municipio de Chimalhuacán con el Distrito Federal le permite que haya diversas vialidades que permiten el flujo de unidades vehiculares, esto no quiere decir que las mismas permitan fluidez en los desplazamientos, muy por el contrario es una zona extremadamente caótica respecto de las más de 1,400 concesiones de servicios públicos de transporte que existen en el municipio, los cuales en su mayoría son para los colectivos y transportes de pasajeros y servicios de taxis. La razón es el congestionamiento vial en las llamadas “horas pico” que se concentra en los cruces de Periférico con las Avenidas Pantitlán,

Chimalhuacán y Vía Tapo (Plan Municipal, 2003). Una muestra de la problemática es la siguiente:

Mapa 7

Chimalhuacán: vialidades



Plano retomado del Plan Municipal de Desarrollo Urbano Chimalhuacán (julio 2003) Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda.

3.8 Pandillas en Chimalhuacán

En este municipio se encuentran gran número de pandillas juveniles, y son invitados a participar por las organizaciones delictivas, son capacitados y enviados a los diferentes puntos del país para llevar a cabo las tareas encomendadas por los jefes criminales, como lo describe Novell, (2011).

Para Cunjama, (2011), la pandilla es la creación de la sociedad ante la falta de apoyo de instituciones gubernamentales que han hecho a un lado a estos adolescentes olvidándolos y dejándolos a su suerte, y en la calle encontraron esa identificación y apoyo con otros grupos de adolescentes que les brindaron poder ante aquellos que les dieron la espalda. Es por ello que los adolescentes encontraron en la pandilla esa vinculación emocional y de reconocimiento que su familia nunca les brinda.

Es por ello que la pandilla les da a los adolescentes un sentido de pertenencia, grandeza y originalidad ante los demás habitantes, principalmente de otros jóvenes. Así que la formación de la pandilla no es otra cosa que la forma de cubrir una necesidad, que el entorno familiar o social no pudo ofrecerle comenta Cunjama (2011).

En Chimalhuacán habitan más de 50 bandas que reclutan a más de 600 adolescentes para el narco, las principales bandas son las siguientes:

1. Los Cholos
2. Los Pelones
3. Los Duendes
4. Los Ángeles del Infierno

Para los padres de familia y los servidores públicos es una gran preocupación lo que estas pandillas logran, ya que reclutan a más de 600 adolescentes tan solo en el municipio de Chimalhuacán.

En los últimos años el consumo y venta de drogas ha ido en aumento en los ocho sectores de Chimalhuacán.

Al respecto el Director de Seguridad Pública del municipio el Sr. Carlos Ugalde Sixtos, comenta que en los últimos dos años se ha elevado el número de operaciones contra el crimen organizado, sin embargo estas organizaciones han desplazado a la autoridad. Debido a que los líderes de estos grupos han implementado tecnología, armamento y sobre todo personal que rebasa al número de elementos que trabajan para mantener la Seguridad en el Municipio (Vidal, 2011).

Como explica el Director de seguridad Carlos Ugalde, las pandillas han obtenido más del 50% del territorio donde llevan a cabo sus delitos, entre las colonias que se encuentran afectadas están:

1. Tlatelco
2. Nueva Margarita
3. Acuitlapilco
4. Plateros
5. San Pablo

Para la policía municipal cada pandilla que se crea se dedica a la venta de drogas, como Los Pelones, Los Batos Locos o Los Pequeños, quienes se han visto involucrados en el narcomenudeo. Como indica el Sr. Ugalde cada pandilla tiene en su territorio 5 tiendas de venta de drogas, así que por lo menos en Chimalhuacán pueden existir 500 tiendas de distribución de droga.

Un punto de gran importancia para las autoridades es que estas organizaciones ponen gran atención en los jóvenes menores de 18 años para reclutarlos a sus filas del crimen, debido a que si son detenidos son puestos en libertad más rápido que un adulto. Además de que estas pandillas tienen ingresos económicos que les permiten pagar las multas impuestas por el Ministerio Público.

Para el departamento de Seguridad de Chimalhuacán es muy frustrante el que elementos de la policía ministerial, AFI, y madrinan protejan a estas pandillas y a sus líderes, se han reportado casos en donde elementos municipales se han visto envueltos en la venta de droga en su propio domicilio (Vidal, 2011).

3.8.1. Embarazos de adolescentes en Chimalhuacán

Otro de los problemas que es común encontrar en el municipio de Chimalhuacán son los embarazos de mujeres adolescentes, hoy en día 6 de cada 10 mujeres embarazadas son menores de 18 años. Para una adolescente que se encuentra embarazada es muy difícil continuar con sus estudios sobre todo porque no hay un apoyo de parte de su familia, esto se debe al problema económico en las familias de Chimalhuacán, donde el número de integrantes de una familia es de por lo menos 10 personas y el jefe de familia es en muchos hogares una mujer, y no alcanza para apoyar a la adolescente con su hijo y la escuela, por tal razón y como es común tienen que abandonar sus estudios (Morán, 2010).

Para Morán (2010), quién es el responsable de la Dirección de Salud Municipal comenta que el problema con los embarazos en los adolescentes se debe a que

en la sociedad hay un desconocimiento de los métodos anticonceptivos, la falta de comunicación de los padres con sus hijos, habla de una sociedad que no está preparada para estos tiempos, hay hogares en Chimalhuacán en donde hablar de sexo es algo que puede ocasionar un problema grande dentro de la familia y más si la que pregunta es una mujer (Morán,2010).

Al respecto Morán (2010), comenta que el 2% de las mujeres adolescentes que se encuentran embarazadas acuden con el médico, las demás mujeres solo asisten en el momento del parto, una de los factores por el cual no asisten es el de la pobreza. Sin olvidar que en muchas de las ocasiones son víctimas del rechazo, discriminación por parte de su familia y de la sociedad, ante esto las adolescentes llegan a poner en peligro su vida.

Ante esta situación el Gobierno Municipal ha invertido recursos para la operación de centros de salud que permitan atender a un bajo costo la demanda de la población con mayor índice de pobreza. La Dirección de Salud desde hace tres años realiza una campaña para brindar orientación en secundarias, preparatorias y en los hogares para darles pláticas de cómo se utilizan los métodos anticonceptivos, cuales son los riesgos de tener relaciones sexuales sin protección, como prevenir enfermedades venéreas, así como la detección de cáncer cervicouterino y la aplicación de la prueba de VIH, además de que son gratuitos (Morán, 2010).

3.8.2 Situación precaria en la niñez y la adolescencia en Chimalhuacán

La situación de la niñez y la adolescencia en el municipio de Chimalhuacán, cuatro de cada diez habitantes son niños y adolescentes, lo que nos indica que casi son la mitad total de la población en el municipio.

Subsisten con 20 pesos al día, llevan una alimentación precaria y lo peor de todo es que no cuentan con agua potable para darse un baño y tener una buena higiene personal (Anónimo, 2008).

Es bien sabido que el municipio de Chimalhuacán tiene un desarrollo poblacional muy rápido, esto es debido a que muchas familias de diferentes partes de la República se sitúan en este municipio e incrementan la demanda de servicios y empleos que el municipio no ha sabido como proveer a los habitantes lo que los dirige al colapso (Anónimo, 2008).

Esto se percibe en los barrios con un gran índice de pobreza, las personas están en lugares de grave riesgo, como son basureros y zonas de aguas negras.

Es por ello que la violencia intrafamiliar sea más alta en este municipio, la falta de ofertas laborales, la precaria alimentación, casa sin terminar, y la pobreza son factores que motivan a la violencia contra los niños y adolescentes. No es raro que al verse envueltos en este tipo de ambiente vean la violencia como algo normal de todos los días y que no sepan diferenciarla como algo perjudicial para ellos.

Hoy en día hay 20 mil niños y adolescentes que trabajan como ambulantes o piden limosna en las principales avenidas de Chimalhuacán, otros tantos se alimentan o sobreviven con lo que substraen de los tiraderos de basura del municipio (Anónimo, 2008).

Otro punto de gran relevancia es la delincuencia que para Novell (2011), caminar por las calles de Chimalhuacán es algo de gran tensión para sus habitantes ya que es referente por sus altos índices de robos y asesinatos principalmente hacia mujeres adolescentes.

La poca demanda de empleo y pobreza que existe ha llevado a muchos de sus habitantes a enrolarse a las filas de las organizaciones delictivas como son La Familia Michoacana y Los Zetas, es tal el descaro por estas organizaciones que no solo los reclutan sino que también los entrenan en predios de esta localidad (Novell, 2011).

Es precisamente en este lugar que se encuentra en la zona oriente del Valle de México y que se localiza junto a los municipios de Nezahualcóyotl y Texcoco donde se han hallado los cuerpos semidesnudos de mujeres que fueron asesinadas, violadas y descuartizadas.

Ante tal brutalidad y violencia extrema ha llevado a que las autoridades y habitantes del municipio hayan puesto un toque de queda a las nueve de la noche ante el miedo de ser presa de estas organizaciones o pandillas de la zona.

No es un secreto para los habitantes de Chimalhuacán que en las zonas más altas del municipio se encuentren salones de capacitación para los delincuentes, sicarios, narco menudistas, ya que también hay adolescentes en condición de calle que son capacitados para llevar a cabo las tareas que el crimen organizado les solicita (Novell, 2011).

3.8.3 Mujeres adolescentes violentadas y asesinadas en Chimalhuacán

Chimalhuacán es un lugar donde el apoyo por parte del municipio es pésimo y la criminalidad se presenta todos los días. Existen muchos hogares con mujeres que han sido asesinadas en este municipio, la gran mayoría son mujeres

adolescentes, como es evidente aún no han recibido apoyo de ninguna autoridad. Ante la falta de justicia las mujeres temen ser futuras víctimas, además de tener que lidiar con los problemas de violencia en su familia, el nulo servicio de electricidad en las calles, los lotes que se encuentran abandonados y que son las zonas en donde son atacadas y asesinadas, son bombas de tiempo con los que tienen que lidiar todos los días.

Al respecto Castañeda (2010), menciona que el ambiente que se genera en Chimalhuacán con respecto al tema de los asesinatos de mujeres, es de gran alarma para las habitantes de este municipio y peor aún para las mujeres del Barrio de Hojalateros que es uno de los barrios con mayor índice de peligrosidad en torno a este tema, aquí yacen tiraderos de basura, zonas aun sin encarpetar, un mal servicio de electricidad en las calles de este lugar. De acuerdo a los datos de la Procuraduría General de Justicia de México, Chimalhuacán se encuentra como el tercer lugar con asesinatos de mujeres.

Sus habitantes comentan que es una zona en donde la ley no existe e impera la fuerza del más fuerte, y qué decir de las autoridades policiacas que se encuentran coludidos con los criminales.

No solo tiene que lidiar con ser uno de los municipios más pobres y que de eso se deriven las muertes de mujeres, sino que además hay que tener en cuenta que en este municipio llegan cada año miles de personas que se establecen aquí por sus vías cercanas al Distrito Federal, para obtener trabajo.

Todo estos factores son muy importantes para que exista una gran demanda de trabajos, servicios y sobre todo personal policiaco que se encargue de proteger a los habitantes de estas zonas, principalmente a las adolescentes que son las mayores víctimas.

De acuerdo con Castañeda (2010), en algunos casos de victimas femeninas no se tiene dato alguno de la occisa, esto se debe a que son muchas las personas que entran y salen del municipio, además de que no se cuenta con el personal y elementos precisos para llevar a cabo una buena investigación, y desafortunadamente son casos olvidados.

Las mujeres que han sido asesinadas son reflejo cruel del municipio de Chimalhuacán, donde las adolescentes tienen que salir acompañadas por sus familiares, saben que el llegar tarde a casa puede ser mortal, hablar con alguien extraño está prohibido, y el estar alerta es algo que ya se ha hecho habitual en este municipio.

3.9 Historias de vida de adolescentes en Chimalhuacán

Chimalhuacán es uno de los municipios con mayor pobreza del Estado de México, pasó de ser un municipio con pocos habitantes a unos de los más poblados del Estado, el tiempo donde antes se podía percibir el olor a arbustos mojados y la leña al azar elotes ha quedado atrás y ha dado paso a la urbanización.

La gran influencia de personas de otros estados que año con año llegan, hace que la demanda de servicios y productos sea muy elevada, del mismo modo el poder brindarle a sus hijos una buena calidad de vida y educación son inaccesibles debido a la falta de oportunidades de trabajo y buenos sueldos, sin contar que varias escuelas no cuentan con el material y el personal necesario para brindar un buen servicio.

Ante la falta de oportunidades, han aparecidos líderes que lo único que han hecho es explotar a sus habitantes como es el caso de Margarita Preisser alias la Hiena de Chimalhuacán quien ha hecho de las escuelas y de los mercados su mina de oro, ya que no sólo cobra cuotas en las escuelas públicas sino que además tiene miembros de su familia en varias de las escuelas como responsables (Huerta, 2011).

Esto ha llevado a que muchos de sus habitantes alcen la voz y tengan que luchar por estas injusticias, además de que tienen que buscar trabajo en el Distrito Federal debido a su cercanía y hacer un recorrido de más de 6 horas diarias en ese ir y venir constantes, sin olvidar que varios de los hogares el jefe de familia es una mujer que tiene que proveer a sus hijos.

Todos estos problemas son solo algunos que aquejan al municipio de Chimalhuacán y que han repercutido en los adolescentes a quienes el mismo gobierno del municipio los tiene olvidados, para callar las bocas de los padres de familia quienes se ven desesperados al ver como organizaciones han llevado a muchos adolescentes incluyendo niños a incorporarse a sus filas de la delincuencia (Huerta, 2011).

Sin olvidar los homicidios que se han llevado a cabo hacia mujeres principalmente adolescentes en los últimos años, y que en varios de ellos los culpables aún se encuentran libres.

Las condiciones de vida en este municipio han sido un verdadero calvario para muchos de sus habitantes pero aún más para aquellos adolescentes que tienen que trabajar, además de lidiar con la violencia a la que son sometidos diariamente en sus calles, colonias o barrios.

A continuación se hace una descripción social acerca de la problemática que existe en el municipio, que aqueja directamente a los adolescentes. Las siguientes historias, fueron tomadas de diversas fuentes periodísticas, y tienen como objetivo mostrar una parte de la realidad que viven los adolescentes (Huerta, 2011).

3.9.1 Un rocazo en la cabeza, sello de las bandas en Chimalhuacán.

Es una de las principales vías que utilizan las bandas adolescentes en el municipio de Chimalhuacán para terminar con la existencia de sus rivales. De acuerdo a (Fernández y López, 2004) del Diario del Universal.

Chimalhuacán, Méx. En febrero de 2004 Adrian Arana Reyes, de 29 años de edad, salió a temprana hora de su hogar que se localiza en la Colonia Francisco Villa, que se encuentra en el municipio de Chicoloapan, momentos más tarde, se le encontró sin vida y con la cabeza destrozada en la Colonia Totolco. Junto a su cuerpo se encontraron las armas homicidas que eran rocas y piedras con la que los asesinos lo ultimaron.

Este suceso no fue el único que ocurrió en ese mes, al siguiente día de lo sucedido con Adrian la Agencia Ministerial del Estado de México ubico sin rastros de vida en el interior de la secundaria General Francisco Villa, en la Colonia Sutura, a un hombre de 35 años que se encontraba sin vida y con 16 lesiones en la cabeza que fueron ocasionadas por una piedra así lo dio a saber el reporte judicial. Ante estas situaciones la Procuraduría del Estado de México señaló que como se dieron las situaciones y por el modus operandi se tiene como responsables a las bandas que radican en Chimalhuacán.

Para Fernández y López (2004), desde la década de los 90, la manera de matar a sus contrincantes o víctimas de las bandas juveniles del municipio de Chimalhuacán ha sido el de destrozarse la cabeza de sus enemigos o víctimas ya que así no podrán ser reconocidos por sus familiares.

Gran parte de los crímenes cometidos en este municipio tienen como modus operandi este patrón, destruir la cara de su enemigo con tubos, rocas o palos. Para las autoridades del Ayuntamiento de Chimalhuacán las bandas están integradas por 10 y hasta 50 jóvenes, que tienen entre 14 y 22 años de edad. En la actualidad los menores de edad están siendo reclutados por estas organizaciones que ahora los llaman a sus filas desde los siete u ocho años para que sean miembros de estas bandas juveniles.

Hoy en día no es extraño encontrar a niñas que se han unido a este tipo de bandas. De acuerdo al Centro de Atención de Adicciones (Ceas) de

Chimalhuacán, indica que el 5% de las bandas juveniles se encuentran participando mujeres.

El Rocky, integrante de una de las pandillas, confirma que en la parte baja de Chimalhuacán se encuentran pandillas integradas por mujeres adolescentes de 11 y 13 años de edad que utilizan la misma violencia que los hombres.

Las Negras, Las Nenorras, Las Peis, Las Chulas, Las Chatas, Las Crazy Deysy y Las Esquert, son solo unas cuantas de las pandillas conformadas por mujeres adolescentes que se pelean por el control de su territorio (Fernández y López, 2004).

3.9.2 El día de los ocho

Para Román Tapia Ruiz su único pasatiempo eran las fiestas, a sus 15 años de edad ya conducía un camión que repartía agua. Pero el 11 de abril de 1999 se dirigió junto con tres de sus amigos a una fiesta de 15 años en la Colonia Ebanistas, (Fernández y López, 2004).

Cuenta su madre que ese día Román le comentó que tenía que ir a esa fiesta debido a que era el padrino de la quinceañera. Momentos más tarde alrededor de las 5:00 a.m. decidió junto con sus compañeros retirarse del lugar, al caminar dos cuadras se encontraron con 50 jóvenes que se dirigían hacia ellos, les solicitaron con voz amenazante que sacaran para las caguamas, mientras Román y sus amigos se buscaban en los bolsillos fueron sorprendidos por la lluvia de golpes y puntapiés que se propinaban hacia ellos, como pudieron escaparon de sus agresores, sin embargo no fue la misma suerte de Román que no pudo correr y terminó por recibir los golpes de todos estos jóvenes enardecidos.

Más tarde su madre preocupada porque su hijo Román no llegaba decidió ir a buscarlo en compañía de su esposo. Los vecinos del lugar les informaron que en una casa de materiales de construcción se encontraba el cuerpo de un adolescente.

Los padres de Román se dirigieron al lugar indicado, la imagen que observaron ese día jamás podrán olvidarla y quedará marcada por el resto de su existencia, debido a que el cuerpo encontrado era el de su hijo Román.

Los jóvenes pandilleros que pertenecían a LA BARRIO NEGRO, consideradas como una de las más brutales, se habían desquitado con Román. Ese día rompieron con su costumbre no le destrozaron la cabeza pero si le cortaron las venas de las dos manos, lo degollaron y le abrieron el pecho.

Ese día otras siete personas más que como Román fueron martirizadas de la misma forma y encontradas en diferentes puntos cercanos al sitio donde fue encontrado Román fueron víctimas de la banda BARRIO NEGRO. A partir de ese 12 de abril de 1999 se le conoce como el Día de los 8 (Fernández y López, 2004).

3.9.3 Jugarse la vida al filo del machete

Estudia 3 horas al día en una secundaria de Chimalhuacán del Estado de México y se traslada al Distrito Federal donde trabaja 10 horas (Martínez, 2011).

Dicen que me la rifo, platica orgulloso el adolescente a quien le gustaría trabajar en un circo como malabarista, y quien tiene por lo menos cuatro cicatrices de consideración y que muestra orgulloso las partes de su cuerpo en donde se encuentran como son los puntos de su cara, las manos, muñecas y el pómulo izquierdo a la cámara. Han sido causadas por el filo de los grandes cuchillos.

Para Brayan A. el ruido del metal llora cuando rosan los machetes para demostrar su agilidad y avisar a los conductores que los aventará al aire como finas plumas. No siempre sale con una buena coordinación y de vez en cuando alguno de los tres machetes cae al suelo que arriesga el físico de Brayan a quien no le importa ser rasgado o cortado por el filo del machete (Martínez, 2011)

De una u otra forma el riesgo vale la pena, debido a que le deja más dinero que haciéndolo con naranjas o pelotas de plástico, y es menos dañino que tragar fuego como lo hacía a los nueve años.

Como indica Martínez (2011), quién le preguntó sobre quién le solicitó que utilizara los machetes como malabares Brayan contesta: *Nadie, yo solito me quise superar, antes tragaba fuego, después hice malabares con pelotas y ahora son los machetes mi mejor logro*. Mi padre hace lo mismo que yo, sólo que él trabaja por el Ángel de la Independencia.

Comenta que esta es la mejor forma de ganarse la vida honradamente que encontró su padre al no conseguir un empleo, trabajo que le ha heredado y que pasará a sus pequeños hermanos como posible fuente de empleo.

Hoy en día a sus 16 años de edad Brayan, llega a partir de las 12:00 p.m. al cruce de las avenidas Oriente 172 y Eje 1 Norte, para ejercer su jornada laboral que se alarga hasta las 9:30 p.m.

En los días buenos se lleva 200 pesos, sin embargo en un día malo llega a percibir menos de 100 pesos, lo que es suficiente para cubrir los gastos familiares, del estudio y ocasionalmente consentirse con un helado.

Para llevar a cabo sus labores de trabajo estudia en la secundaria especial Diana Laura Riojas de Colosio, secundaria que lo apoya durante tres horas al día, de las seis a las nueve de la mañana, en Chimalhuacán, Estado de México, en donde tiene su hogar familiar. Su casa es pequeña así como rentada y la situación es difícil para él, sus padres y sus tres hermanos menores: Arturo, Juan y Carlitos de 12, 7 y 1 año de edad (Martínez, 2011).

Brayan es un adolescente que sonríe, aun se puede percibir el bigote de la pubertad en su rostro que se enmarca en su sonrisa, ha sabido lidiar con las necesidades que existen en su casa y que a pesar de no jugar como un adolescente y tener que trabajar en la calle, ve su vida con buena cara, le gusta lo que hace.

Faltan unos cuantos minutos para las seis de la tarde. El semáforo pasa a la luz roja, Brayan deja a un lado la entrevista y empieza la función de la calle en el Eje 1 Norte, en dirección al oriente, sabe que hay que aprovechar lo que queda de luz. Los malabares empiezan a rotar con gran agilidad, algunos automovilistas miran con gran asombro las habilidades y al término de estas lo premian con algunas o una moneda que guarda en su bolsa del pantalón de mezclilla.

Brayan es junto con su padre las únicas personas que se dedican hasta ahora a malabarear machetes lo que los ha llevado a ser admirados por sus compañeros de trabajo y de los conductores

Al término de cada jornada laboral Brayan se dirige al colectivo que le da un ray a la terminal de Pantitlán, de ahí toma otro transporte rumbo a las Torres, en Chimalhuacán, que es uno de los municipio de mayor pobreza en el Estado de México así lo menciona (Martínez ,2011).

3.9.4 Menores comen poco o mucho, pero mal

Memo aún no tiene cumplidos los cuatro años de edad y sus padres lo tienen con una dieta. Las Salchichas, Jamón, Papas fritas, pan y uno que otro dulce son parte de la predilección de Memo (Anónimo, 2009).

Como era de esperarse por el tipo de alimentación que consumía, su cuerpo empezó a tener consecuencias que lo llevaron a tener un peso de 30 kilogramos este era el peso que registraba cada vez que lo pesaban en bascula. Era

frecuente que cada día que salía con sus compañeros de juegos se debilitara muy rápido. Esta reacción le generaba que no tuviera energía ni motivos para realizar alguna actividad física dentro y fuera de su hogar (Anónimo, 2009).

Era por ello que siempre pasaba por sus pensamientos el querer comer, estos eran compartidos a sus abuelos y sus tíos, ya que estos parientes eran quienes se hacían cargo de él durante todo el día.

Esto generó que los doctores al practicarle estudios médicos previnieran a sus padres sobre el peso que no estaba de acuerdo con la edad de Memo y esto en un futuro no muy lejano le traería consecuencias a su salud. De un niño sano pasó a ser un niño con obesidad e incluso sus compañeros de escuela lo veían como alguien chistoso por su apariencia física, además de que posiblemente desarrollaría alguna enfermedad de un adulto mayor.

Hoy en día la alimentación de Memo ha cambiado ahora en su menú se encuentran las frutas, verduras, cereales, pollo y pescado (Anónimo, 2009).

3.9.5 Abusada sexualmente por un elemento de seguridad

La siguiente historia es tomada de la agencia Tabasco Hoy, de una adolescente quien apenas empezaba con su vida, su nombre es Ángela (A) y sin pensar que era lo que le tenía deparado el destino, esta adolescente poseía un gran anhelo por pertenecer algún día a las fuerzas y ser agente del Ministerio Público, tanta era esa pasión que guardaba artículos de notas periodísticas que mencionaran hechos policiacos, de acuerdo a (Sierra, 2008).

Sin embargo como una mala jugada del destino el elemento policiaco estatal Daniel Tenorio quién se encontraba como uno de los responsables de dar pláticas a los alumnos del programa Escuela Segura, en una de sus pláticas vio a Ángela quien cursaba el primer grado de secundaria, además de que se aseguró de que los padres de la adolescente no se enteraran de su interés por su hija.

Como describe Sierra (2008), ante las constantes pláticas y el haberse ganado la confianza de Ángela el 22 de marzo de 2006, después de que la adolescente se dirigía del lugar de trabajo de sus padres a su hogar el policía Daniel Tenorio la interceptó y ofreció llevarla a su casa, ante esa confianza que existía entre ambos Ángela no dudó en subirse en su automóvil, pero este no la llevó a su casa sino a un hotel que lleva el nombre de Peña Blanca en la colonia Santa María Nativitas del municipio de Chimalhuacán, en el hotel abusó sexualmente de la adolescente.

Ante el retardo inesperado de su hija los señores Longino y Patricia, empezaron a desesperarse ya que era inusual que su hija faltara a su hogar, pero ese día Ángela nunca llegó.

Al siguiente día se dirigieron a temprana hora al Ministerio Público donde pidieron el apoyo de las autoridades para que buscaran a su hija quién se encontraba desaparecida desde el día anterior pero como es de esperarse en estos casos las autoridades les comentaron que tenía que esperar 24 horas como se establecían en los casos de personas desaparecidas. Pensándolo pero con respecto a su hija los padres de Ángela decidieron irse a su casa.

Desde muy temprano empezaron a acudir a los domicilios de sus compañeras de clase, de su abuela y por último con el de su tía, donde Ángela se encontraba en compañía del oficial Daniel Tenorio, este a su vez dio la versión a los padres de la adolescente de que tuvo que llevarla su lugar de trabajo donde permaneció toda la noche debido a que estaba siendo perseguida por unos jóvenes y este decidió llevársela para protegerla, pero un llamado del centro de mando lo dirigió a un operativo y tuvo que dejarla toda la noche en las oficinas de justicia (Sierra, 2008).

Los padres de Ángela no tuvieron más preguntas y le dieron las gracias al elemento Daniel Tenorio por haber cuidado de su hija. Pero al poco tiempo se percataron de que el comportamiento de su hija no era el mismo, presentaba por momentos depresión y en otros no quería estar con ellos, pensaron que era normal debido a su etapa como adolescente.

Hasta que un día el Sr Longino contestó una llamada, era la voz de una mujer quien le preguntó si Ángela era su hija, al contestar la pregunta, lo que escuchó después lo dejó sin palabras y es que la persona al teléfono era la esposa del oficial Daniel Tenorio y acusaba a Ángela de salir con su esposo.

Al terminar la llamada ambos padres tuvieron pláticas con su hija quién les contó que el oficial Tenorio, a quien conocía desde hace ya algún tiempo debido a que daba pláticas constantes en su escuela, le ofreció llevarla a casa sin embargo en el camino la llevó a las oficinas y poco después a un motel donde terminó por sostener relaciones sexuales con ella.

Al terminar la historia que su hija les contaba, decidieron dirigirse a las oficinas de justicia del municipio de Chimalhuacán en donde se asentó una demanda con el número CHIM/III/1718/06 por abuso sexual a una menor contra Daniel Tenorio quien en ese preciso momento estaba por entrar a las oficinas y fue encarado por el padre de Ángela, al verlos ahí negó todo y fue puesto a disposición del Ministerio Público, desde entonces han recibido amenazas por parte de varios elementos de justicia para que quite tal acusación, así lo comenta (Sierra, 2008).

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL

TALLER DE PREVENCIÓN DE CONDUCTAS DELICTIVAS, DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE CHIMALHUACÁN, EDO. DE MÉXICO.

Justificación

La adolescencia es una etapa de gran importancia en el desarrollo del ser humano, en México ser un adolescente hoy en día tiene una connotación de preocupación, debido a que están expuestos a diversos factores de riesgo que ponen en peligro la salud física, mental y emocional del adolescente.

Tener un hijo en esta etapa pone a muchos padres en gran tensión sobre todo si se observan cambios en la conducta que no eran perceptibles cuando eran niños, y es que no es fácil entender esta etapa del desarrollo que explota constantemente sus emociones, pensamientos y conductas.

En los últimos años se ha visto una problemática en el incremento de conductas dirigidas principalmente a cometer actos delictivos, el chico ha pasado del insulto a sus mayores, hasta cometer actos que involucran armas de fuego, armas blancas, homicidios, violaciones, secuestro, extorción, etc.; y lo que es más alarmante aún, es que gran parte de estos delitos son cometidos en el municipio de Chimalhuacán ubicado en el Estado de México, en colindancias con el Distrito Federal.

La falta de apoyo de parte del Gobierno y de sus autoridades a esta problemática, han repercutido en la vida diaria de estos adolescentes que se encuentran olvidados y dejados a su suerte, ya que gran parte de ellos proviene de familias en extrema pobreza que no cuenta con viviendas dignas, ni apoyo por parte del municipio, así como familias en donde el jefe de familia es la mujer y tiene que desplazarse a diferentes puntos del Distrito Federal para trabajar y llevar el sustento a sus hijos, esto ha dejado en el abandono a muchos jóvenes, que han visto en la sociedad, principalmente en la calle, el medio perfecto para identificarse con otros de su edad, y dejarse llevar por los consejos y actividades de jóvenes o adultos mayores, que los aconsejan u obligan a cometer actos delictivos.

Sin embargo poco se ha hecho para crear talleres y programas en las escuelas, delegaciones o municipios de cada entidad, que permitan crear en el adolescente alternativas positivas que sean benéficas para su desarrollo, además de proporcionar información detallada y concreta sobre los diversos factores de riesgo a los que se encuentran expuestos.

El municipio de Chimalhuacán se caracteriza por tener el mayor número de migrantes de otras entidades federativas de la República Mexicana por su cercanía con el Distrito Federal, este factor es muy importante debido a que muchos jóvenes conviven y socializan diariamente con individuos que traen hábitos y creencias negativas, que comparten con otros que viven en este municipio (INEGI, 2010).

En algunos casos los muchachos hacen lo posible por pertenecer a un grupo determinado adoptando la conducta y las señales de la agrupación a la que desean entrar, ya que los diferencian de las otras congregaciones de otras colonias aledañas, la incorporación de mujeres es hoy en día algo recurrente, es muy común encontrar en el municipio de Chimalhuacán bandas formadas por miembros de hasta 50 mujeres que van desde los 10 años hasta los 18 años de edad y que actúan con la misma agresividad que la de los varones (Fernández y López, 2004).

Las asociaciones delictivas principalmente las que operan en la distribución de droga han puesto la atención en este grupo de jóvenes que son reclutados principalmente porque no son juzgados como adultos y pueden salir rápidamente al pagar una multa.

Ante los acontecimientos descritos se ha implementado el taller para sensibilizar a los adolescentes ante factores de riesgo y prevenir conductas que estén dirigidas a actos delictivos.

Además de encontrar nuevas formas de dirigir el tiempo de ocio al mejoramiento del espacio individual, así mismo por medio de este taller fortalecer su autoestima.

Objetivo general.

Sensibilizar a los adolescentes sobre los factores de riesgo que se presentan en el Municipio de Chimalhuacán, e implementar actividades que estén dirigidas a la reflexión y prevención de conductas delictivas futuras.

Objetivos Específicos

- Fomentar la corresponsabilidad grupal.
- Reconocer las habilidades de los miembros del grupo y ayudar a que se sientan cómodos en compartir sus esperanzas, preocupaciones e ideas.
- Valorar la diversidad y ser sensible a las diferentes necesidades e intereses de los miembros del grupo. Estas diferencias podrían deberse al género, la edad, la educación, la condición económica y social.
- Liderar con el ejemplo mediante actitudes, enfoque y acciones.
- Asumirse como agente de cambio, socializando conocimiento en pos de un bien común.
- Cooperar y compartir conocimiento y experiencias a la luz de la prudencia, para que los adolescentes busquen alternativas orientadas a resolver problemáticas identificadas (Coincide, 2009).

Habilidades del facilitador

- Escuchar a los demás.
- Comunicarse claramente.
- Verificar la comprensión, resumir y juntar diferentes ideas.
- Pensar y actuar creativamente.
- Alentar el humor y el respeto (Coincide, 2009).

Los asistentes al taller

- Conocerán el contexto de las situaciones de vida de los adolescentes en Chimalhuacán.
- Analizarán la forma que debe hacer frente el adolescente a las situaciones de riesgo.
- Identificarán el proceso de conformación y maduración de la autoestima.
- Promoverán el crecimiento y fortalecimiento de sus capacidades sociales.
- Aplicarán un modelo de toma de decisiones asertivas ante condiciones de riesgo.

Participantes

El taller estará dirigido a adolescentes de ambos sexos, cuya edad sea de 15 a 20 años.

Procedimiento

Duración total del taller: quince horas.

Número de sesiones: cinco.

Duración de cada sesión: tres horas.

Firma de carta compromiso: al iniciar el taller.

Número de participantes: mínimo 10 y máximo 20.

El taller tiene como fin desarrollarse en cinco sesiones en el transcurso de una semana, con una duración de quince horas, tres horas por día y descanso de diez minutos al finalizar cada hora.

Es vital mencionar que las técnicas que se ejecutarán durante cada una de las sesiones no se detendrán, es por ello que se les pedirá a los participantes que apaguen sus celulares para que no interfieran con el desarrollo de las dinámicas.

El número de participantes mínimo es de 10 y como máximo de 20.

Al inicio de cada una de las sesiones el coordinador del taller le dará a cada uno de los participantes una etiqueta con su respectivo nombre que se colocarán en la parte izquierda de su pecho.

Las reglas del taller son:

- Puntualidad.
- Respeto a los compañeros y al coordinador del taller.
- Cooperar en las actividades de cada sesión.
- Ser empático.
- Comunicarse sin groserías.
- Poner atención.
- No gritar.
- No pegar.

Desarrollo de las dinámicas

En este apartado se describirán las técnicas que se utilizarán en las cinco sesiones que se impartirán en la propuesta del taller.

Objetivo: Que los asistentes conozcan tanto las reglas del taller como la importancia de generar una autoestima positiva, autoconcepto que permita introducirlos al tema de la violencia.

- **Autoestima:** Es la estimación y aceptación de uno mismo, es un sentimiento positivo de nuestro cumulo de rasgos corporales, mentales y espirituales que determinan la personalidad (Velasco, 2010).

Nombre de la dinámica. Mi nombre es....

Material. Salón amplio, fichas bibliográficas, fundas de plásticos colgables, plumones y rotafolio.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El objetivo primordial es que tanto el coordinador como los adolescentes se familiaricen con los nombres de todos los participantes.

Se le solicitará a cada uno de los participantes que escriba su nombre en una ficha bibliográfica que portaran durante el desarrollo de las cinco sesiones.

Se les pedirá que pasen a escribir en un rotafolio que significa ser adolescente y generar una definición después de la participación del grupo.

Nombre de la dinámica. Expectativas del taller.

Material. Rota folio y plumones.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. El desarrollo de esta actividad es fomentar la participación de los adolescentes a través de preguntas abiertas y registrar sus participaciones en un rotafolio para formar una frase que estará presente en todo el taller.

Por medio de una lluvia de ideas se conocerán los intereses de los adolescentes que tienen del taller.

Nombre de la dinámica. ¿Cómo me veo, me ven?

Material. Cartulinas de colores, plumones de agua y masking tape.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. En un ¼ de cartulina cada uno de los participantes escribirá la mayor cantidad de características personales, positivas y negativas.

Al terminar de escribir se la pegarán en la espalda dejando al descubierto el lado en blanco de la cartulina.

Los demás compañeros escribirán sin groserías cómo ven a esa persona, todos tienen que escribir por lo menos una vez.

Nombre de la dinámica. Cómo es mi autoestima.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 30 minutos.

Desarrollo. El coordinador hará equipos que vayan de acuerdo al número de integrantes, se les comentará a cada participante que comente sobre el impacto que han tenido en su vida los siguientes medios.

- **Familiar.**
- **Amigos.**
- **Maestros.**

- **Sociodrama:** Es una representación dramatizada de un contenido o situación determinada para los integrantes de una agrupación que implica utilizar gestos, acciones y palabras, con el fin de adquirir una vivencia más inmediata al escenificarla y encontrar una solución (Rojas, 2004).

En el desarrollo de la autoestima, una vez que se haya dialogado cada uno de los conceptos planteados se deberá llevar a cabo una representación de parte de cada equipo (Sociodrama).

Cada equipo mostrará de una manera actuada la influencia positiva o negativa de cada concepto visto en el impacto que repercute en su autoestima.

Nombre de la dinámica. Conocerse a sí mismo mediante sus cualidades y conocer a sus compañeros.

Material. Hojas recicladas, Marcadores, Colores, revistas, tijeras y pegamento.

Duración. Aproximadamente 30 minutos.

Desarrollo. El coordinador le entregará a cada participante una hoja en la que deberá crear un anuncio de publicidad de sí mismo.

En el anuncio llevará como nombre "Me vendo" o "Se vende".

De las revistas cada integrante recortará las imágenes que le ayudarán a crear su anuncio, de igual forma podrá, si lo desea hacer ilustraciones que mejor describan sus cualidades y que mejor lo representen.

Al finalizar, el collage se expondrá al grupo, y con el apoyo de otro asistente, el coordinador le preguntará. ¿Crees que mencionó todas sus cualidades? Si contesta negativamente se le solicitará que agregué una cualidad o característica que no expuso en el collage.

Para finalizar cada integrante mencionara de manera voluntaria, los sentimientos que se generaron durante el desarrollo de la dinámica.

Nombre de la dinámica. Cierre.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El coordinador pedirá a los integrantes que comenten las dudas que existan del tema visto y las observaciones de la sesión.

Sesión 2.

ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

Objetivo: Que los asistentes comprendan que es el Bullying, como afecta a los jóvenes hoy en día y qué medio pueden utilizar para prevenirlo.

- **Acoso escolar o Bullying:** El acoso es un comportamiento de hostilidad que se origina a la víctima, principalmente en el salón de clases donde es perseguida e intimidada por uno o varios de sus compañeros. Esta conducta también se le conoce como Bullying (por su nombre en inglés), existen diversas formas de agresión como son: verbal, física y psicológica (Rincón, 2011).

Nombre de la dinámica. Apertura, Indagación, Acoso escolar (Bullying).

Material. Lap top, Cañón, Presentación Power Point, (Anexo 1, pág. 97).

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. El coordinador preguntará a los integrantes que saben sobre:

¿Qué es el Bullying?

¿Cuántos tipos de Bullying existen?

El coordinador les mostrará en power point una presentación con los puntos más significativos sobre el Bullying y cómo se desarrolla, de esta manera motivan a la participación de los integrantes y de esta forma reafirmar las ideas de los participantes.

Nombre de la dinámica. Actores que intervienen en el Bullying.

Material. Guion teatral.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. El coordinador llevará a cabo una escenificación sobre el acoso escolar (Bullying), y mostrará a tres actores que participan (Agresor, Víctima, Observador).

Se desarrollará una escena cotidiana de cómo se manifiesta el Bullying, y como se desarrolla el comportamiento de cada uno de los actores ante tal evento.

Al término la víctima solicitará a los integrantes su apoyo para hacer frente a esta problemática.

Nombre de la dinámica. Soluciones positivas a los problemas.

Material. Silueta humana, Post it, Cinta Adhesiva.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. El coordinador pondrá una silueta humana al frente de los alumnos y les dará a los participantes *post it* en donde deberán escribir algún comentario o acto que les fue provocado y les produjo malestar, lo pondrán en el lado izquierdo de la silueta.

Del lado derecho de la silueta escribirán en otro *post it* como deberían comportarse para no ser heridos.

Por último, se explicará la reflexión de la técnica utilizada.

Nombre de la dinámica. Compromisos para contribuir a la solución del acoso escolar (Bullying).

Material. Revistas, tijeras, pegamento, pliegos de papel bond, plumas, cinta adhesiva, hojas de colores.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. El coordinador pondrá el papel bond al frente del grupo, y pedirá a los integrantes que peguen en el papel bond las imágenes recortadas que representen la problemática y a su vez la solución del acoso escolar (Bullying).

Al término de esta dinámica el coordinador les dará a los integrantes hojas de colores para que escriban el compromiso que realizarán para llegar a la solución del tema del Bullying.

Compromisos que serán firmados por cada integrante.

Por último, se exhibirá el collage en una zona del salón que se pueda percibir, así mismo se les pedirá a los integrantes que comenten brevemente sus compromisos.

Nombre de la dinámica. Cierre.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El coordinador pedirá a los integrantes que comenten las dudas que existan acerca del tema visto y las observaciones de la sesión.

Objetivo: Que los asistentes reflexionen sobre el uso y consumo de drogas ilegales y legales, para tomar las medidas necesarias para prevenir las adicciones en el medio en el que se encuentren.

- **Adicción:** Es el hábito que somete la voluntad de un individuo. Se trata de la dependencia del cuerpo hacia una sustancia, actividad o relación. Las adicciones suelen llegar a ser enfermedades mentales, debido a la ansiedad del adicto por consumir una droga o realizar actividades placenteras e incontrolables (Feldman, 2009).

Nombre de la dinámica. Conocimiento previo al tema.

Material. Rota folio, plumones, colores, crayones, dulces.

Duración. Aproximadamente 50 minutos.

Desarrollo. El coordinador formará tres equipos con el número total de integrantes que se encuentren en el grupo.

Cada uno elaborará un cartel de acuerdo a las siguientes preguntas.

<p>¿Cómo se puede hacer una persona adicta?</p> <p>¿Qué tipo de drogas legales e ilegales conoces?</p> <p>¿Cuáles son los síntomas que se producen en un individuo adicto al consumir una droga ilegal?</p>

Mientras cada grupo desarrolla el cartel, se elegirá a un integrante de cada equipo y se le solicitará de manera cordial que nos apoye en una actividad.

Se le da la instrucción a él (ella), que ha sido seleccionado para otorgarle un obsequio a sus compañeros, este es un dulce que tiene el nombre de Droga, se le comentará que debe proveer a cada integrante de su grupo de una forma discreta y amable, sin hacer comentarios de cómo la obtuvo, debe ser insistente para que cada integrante la acepte.

Por último, se le cuestiona a los integrantes que fueron seleccionados para compartir los dulces con el nombre de Droga, si obtuvieron que sus compañeros

tomaran el Dulce, así mismo se les cuestionará a los integrantes que aceptaron el dulce por que decidieron tomar el dulce Droga.

Se mostrará la influencia que tienen personas para hacer que otros consuman drogas y se documentara a los integrantes de los modelos de prevención que existen ante estos eventos.

Para terminar se les pedirá a cada grupo que exponga su cartel.

Nombre de la dinámica. Sociodrama “adicciones”.

Material. Pizarrón, Plumas

Duración. Aproximadamente 50 minutos.

Desarrollo. El coordinador escribirá en el pizarrón el ciclo de las etapas de adicción: (Dependencia, Uso y Abuso), en cada concepto señalado se resaltarán los factores más vitales y expondrá con palabras claves con la finalidad de promover en los integrantes un apoyo en la identificación de cada etapa del ciclo.

El coordinador conformará tres equipos con los integrantes del grupo, los cuales, escenificarán una etapa del ciclo de las adicciones, donde se desarrollara y se dará a conocer cada concepto: (Dependencia, Uso y Abuso).

Nombre de la dinámica. Las sustancias tóxicas.

Material. Hoja de frases incompletas, (Anexo 2, pág. 98), colores, Pizarrón.

Duración. Aproximadamente 60 minutos.

Desarrollo. El coordinador entregará a cada integrante una hoja, que contiene la imagen de un niño (a) y en la parte posterior se localiza una historia con frases incompletas.

Al término de la explicación se llevará a cabo las siguientes indicaciones.

Colorear la figura y a continuación dar vuelta a la hoja y llenar los espacios en blanco con lo que cada integrante crea que es más apropiado, para comenzar deben ponerle nombre a la figura de la historia, puede ser el nombre de uno mismo o de alguien más, deben recordar que no hay respuestas malas o buenas.

Al termino se les solicitará que compartan su historia y de inmediato se utilizará el pizarrón para anotar en dos columnas verticales, en la primera se anotarán las

cosas que pasan cuando se decide probar una sustancia ilegal, en la segunda las que pasan si se decide no probar sustancias tóxicas.

Por lo tanto, cada integrante que desee compartir alguna vivencia que le haya ocurrido de acuerdo a lo visto podrá hacerlo, con el respeto de todos los integrantes, así mismo se le preguntará la forma en que actuó para solucionarlo.

Se reflexionará sobre la técnica vista.

Nombre de la dinámica. Cierre.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El coordinador pedirá a los integrantes que expongan las dudas que existan acerca del tema y las observaciones de la sesión para resolverlas y dar por terminada la sesión.

Sesión 4

VIOLENCIA FAMILIAR

Objetivo: Que los asistentes se sensibilicen con el tema de la violencia que puede ser Física, Psicoemocional y Sexual, en algunos casos puede ser uno mismo el generador de Violencia Familiar.

- **Violencia:** Es la interacción hacia otros con fuerza y rudeza, que se realiza contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Es una conducta que puede provocar daños físicos o psicológicos a otro individuo.
- **Familia:** Es la primordial forma de organización de los seres humanos, es una sociedad por consanguinidad (lazos filiales padres e hijos) o el reconocimiento social conocido como matrimonio.
- **Violencia Familiar:** Es la acción hostil hacia un miembro del grupo familiar, ocasionando un daño no accidental de tipo físico o psicológico (Velázquez, 2012).

Nombre de la dinámica. Conceptualización de la Violencia.

Material. Hojas de papel, Plumas, Cinta adhesiva.

Duración. Aproximadamente 60 minutos.

Desarrollo. Los integrantes formaran cinco grupos. Cada grupo deberá formar un concepto de acuerdo a lo que ello crean que sea su significado.

- Violencia
- Violencia Física.
- Violencia Psicológica.
- Violencia Sexual.
- Violencia Económica.

Al finalizar cada grupo explicara junto a los demás equipos su tema escrito. Cada grupo compartirá su opinión del concepto expuesto para enriquecerlo, puede ser con información o ejemplos.

Nombre de la dinámica. Expresión asertiva de emociones.

Material. Hojas, Lápices.

Duración. Aproximadamente 60 minutos.

Desarrollo. Se entregará una hoja y lápiz a cada integrante del grupo, se le pedirá que mencionen los problemas que pasan para relacionarse con cada individuo de su familia y que no expresarán de manera oral.

Se les pide que realicen el ejercicio de manera anónima.

El coordinador indicará que doblen la hoja en cuatro, después de que se entreguen al coordinador serán mezcladas y repartidas nuevamente a los integrantes, procurar que no le toque a su propietario.

Posteriormente se les solicitará que lean cada uno de los problemas, respetándolo como si fuera propio, sensibilizándose y dando la seriedad que se debe.

Cada integrante leerá en voz alta el problema que contenía la hoja, usar siempre la primera persona "Yo" y haciendo las adaptaciones necesarias para proponer una solución.

Al comentar el problema cada integrante deberá representarlo al grupo. Posteriormente, evaluarán las similitudes de las dificultades mostradas y las competencias y habilidades para solucionarlas, además de promover el apoyo en equipo y la importancia de cooperar con el otro.

Nombre de la dinámica. Reflexión respecto a la violencia.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 40 minutos.

Desarrollo. Se le solicitará a cada integrante que se coloque en la posición más cómoda, retirar los objetos que puedan distraerlos. Se les pedirá que cierren los ojos y hagan tres respiraciones profundas en el momento que se les indique.

Después de haber pensado en el presente se visualicen en dos años como se ven, al igual que a su familia, que están haciendo, etc., después se visualicen en diez años que vean que están haciendo. Abrirán los ojos lentamente sin apresurarse.

Se finalizará que los siguientes conceptos: Siempre existen varias alternativas ante una situación que es necesario analizar detenidamente.

Se explicará la importancia que tiene siempre mirar hacia el futuro para pensar en las consecuencias de una decisión y de las conductas del presente.

Nombre de la dinámica. Cierre.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El coordinador pedirá a los integrantes que comenten las dudas que existen acerca del tema visto y las observaciones, para dar por terminado con la sesión.

Sesión 5

VIOLENCIA JUVENIL

Objetivo: Que los asistentes conozcan las consecuencias que genera la Violencia Juvenil, a partir de la reflexión sobre la toma de decisiones para prevenirla.

- **Violencia Juvenil:** es el comportamiento premeditado que se ejecuta con fuerza y rudeza hacia otros jóvenes o personas, con el fin de dañar física o emocionalmente. En algunos casos estos comportamientos suelen verse en las pandillas juveniles (Scandroglio, 2009).

Nombre de la dinámica. Acercamiento al tema a partir de sus conocimientos y experiencias.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 50 minutos.

Desarrollo. El coordinador solicitará a los integrantes que hagan tres equipos para que lleven a cabo una escenificación de cómo se ven afectados el Agresor, La Víctima y la Comunidad, con este tipo de violencia.

Al término de cada grupo uno de los integrantes del equipo expondrá lo que se escenifica.

Nombre de la dinámica. Consecuencias de la violencia juvenil.

Material. Lap top, Cañón, Presentación en Power point, (Anexo 3 y 4, pág., 99-100).

Duración. Aproximadamente 50 minutos.

Desarrollo. Se mostrará de manera gráfica las consecuencias de la violencia juvenil. La cual expondrá las siguientes áreas:

Área individual: Baja autoestima, inexistencia de un proyecto de vida, pérdida de la identidad, autolesiones, nula motivación, bajas expectativas personales.

Área familiar: La problemática que existe dentro del ámbito familiar, falta de respeto, comunicación y tolerancia, con cada uno de sus integrantes.

Área social: Discriminación a los grupos juveniles, vandalismo, pandillerismo, delinquentes, etc. Qué tipo de actividades se deben realizar para pertenecer al grupo: Homicidio, robo, atentar contra uno mismo, etc.



Área escolar: Deserción escolar, ausentismo, suspensión escolar, expulsión escolar.

Área legal: Relacionada con las sanciones que se aplican cuando un menor las lleva a cabo y comete un delito.

Por último se les pedirá que los integrantes reflexionen sobre los aspectos antes señalados.

Nombre de la dinámica. Toma de decisiones.

Material. Masking Tape, Hoja con 10 preguntas.

Duración. Aproximadamente 60 minutos.

Desarrollo. El coordinador pintará una línea en el suelo con el masking tape, que ejemplificara la zona neutral, después solicitará a los integrantes que se formen de manera lineal en la zona neutral y al momento de escuchar la pregunta (VER ANEXO 3) que el coordinador cite, se muevan a la derecha si su respuesta es sí o la izquierda si su respuesta es no.

Al término de la dinámica se reflexionara sobre la toma de decisión de cada uno de los integrantes, además de sus consecuencias.

Nombre de la dinámica. Cierre.

Material. Ninguno.

Duración. Aproximadamente 20 minutos.

Desarrollo. El coordinador pedirá a los integrantes que escriban en cinco renglones sus comentarios acerca del tema y del taller.

Sesión 1: AUTOESTIMA

Objetivo: Que los asistentes conozcan tanto las reglas del taller como la importancia de generar una autoestima positiva, autoconcepto que permita introducirlos al tema de la violencia.

Tema	Técnica	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Tiempo	Materiales
		Entregar etiquetas de identificación		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etiquetas ➤ Plumones
Bienvenida.	Mi nombre es...	Se le solicitará a cada integrante que escriba su nombre en una ficha bibliográfica que portara durante las cinco sesiones.	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salón ➤ Fichas bibliográficas ➤ Fundas de plástico colgables ➤ Plumones ➤ Rota folio
Expectativas del Taller	Lluvia de ideas	Por medio de una lluvia de ideas se conocerán los intereses de los adolescentes que tienen del Taller.	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rota folio ➤ Plumones
Como me veo Me ven	Letrero	En un ¼ de cartulina cada integrante pondrá las características positivas y negativas que posee y colocará la parte en blanco en la espalda donde sus compañeros escribirán como perciben a su compañero.	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartulina de colores ➤ Plumones de agua ➤ Masking Tape
Factores que indican que mi autoestima sea positiva o negativa	Sociodrama	Divididos en equipos se les solicitará que mencionen la influencia que tiene la familia, amigos y maestros en la formación del autoestima.	30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguno.
Conocerse a sí mismo mediante sus cualidades y conocer a sus compañeros	Collage	Realizar un anuncio publicitario de uno mismo, el propósito es resaltar las cualidades que cada integrante posee.	30 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Marcadores ➤ Colores ➤ Revistas ➤ Tijeras ➤ Pegamento
Cierre	Compartir experiencias	El coordinador solicitará que se expongan las dudas o comentarios que existan de la sesión.	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguno

Duración 3 Horas

Sesión 2: ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

Objetivo: Que los asistentes comprendan que es el Bullying, como afecta a los jóvenes hoy en día y qué medio pueden utilizar para prevenirlo.

Tema	Técnica	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Tiempo	Materiales
		Entregar etiquetas de Identificación		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etiquetas ➤ Plumones
Apertura, Indagación del Acoso Escolar	Diapositivas	Se presentara en power point cómo se desarrolla y los tipos de acoso escolar (Bullying), que sufren los adolescentes.	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lap top ➤ Cañón ➤ Presentación en Power Point (Consultar Anexo 1).
Actores que intervienen en el Bullying	Sociodrama	Se mostrara por medio de una escenificación los tres actores que intervienen (Agresor, Víctima y Observador).	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guion Teatral
Soluciones positivas a los problemas	Silueta	Se pondrá una silueta humana con el fin de que los integrantes coloquen el post it del lado izquierdo con algún comentario que les produjo malestar y en el derecho como deben comportarse para no ser heridos.	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Silueta Humana ➤ Post it ➤ Cinta adhesiva ➤ Plumones
Compromisos para contribuir al problema del (Bullying)	Collage	En el papel Bond se pegaran las imágenes recortadas que representen la problemática y a su vez la solución del acoso escolar (Bullying). En las hojas escribirán el compromiso para hacerle frente.	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revistas ➤ Tijeras ➤ Pegamento ➤ Pliego de papel ➤ Bond, hojas ➤ Cinta adhesiva ➤ Plumaz.
Cierre	Compartir experiencias	El coordinador solicitará que se expongan las dudas o comentarios que existan de la sesión.	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ninguno

Duración 3 Horas

Sesión 3: ADICCIONES

Objetivo: Que los asistentes reflexionen sobre el uso y consumo de drogas ilegales y legales, para tomar las medidas necesarias para prevenir las adicciones en el medio en el que se encuentren.

Tema	Técnica	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Tiempo	Materiales
		Entregar etiquetas de Identificación		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etiquetas ➤ Plumones
Conocimiento previo al Tema	Cartel El regalo	Se realizara un cartel con preguntas relacionadas a las Adicciones, mientras un integrante de cada grupo ofrecerá a sus compañeros un dulce (droga). Al finalizar se harán los cometarios correspondientes.	50 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rota folio ➤ Plumones ➤ Colores ➤ Crayolas ➤ Dulces
Sociodrama	Enseñar las etapas de las Adicciones	Los integrantes formaran tres equipos y escenificaran las etapas de las adicciones (Dependencia, Uso y Abuso), resaltando sus características.	50 Min	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pizarrón ➤ Plumones
Las sustancias Tóxicas	Auto relato ligado al consumo de sustancias tóxicas	Se entregara una hoja con la imagen de un niño (a) que deberán colorear además de que se deberá colocar el nombre propio si lo desea o el de alguien más, en la parte de atrás se localiza una historia con frases incompletas.	60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hoja de Frases Incompletas (Consultar Anexo 2) ➤ Colores ➤ Pizarrón
Cierre	Mesa redonda	El coordinador solicitará que se expongan las dudas o comentarios que existan de la sesión.	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguno

Duración 3 Horas

Sesión 4: VIOLENCIA FAMILIAR

Objetivo: Que los asistentes se sensibilicen con el tema de la violencia que puede ser Física, Psicoemocional y Sexual, en algunos casos puede ser uno mismo el generador de Violencia Familiar.

Tema	Técnica	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Tiempo	Materiales
		Entregar etiquetas de Identificación		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Etiquetas ➤ Plumones
Conceptualización de la Violencia	El Grupo	Se formarán cinco grupos que deberán crear un concepto que vaya de acuerdo a: Violencia, Física, Psicológica, Sexual Económica.	60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de Papel ➤ Plumones ➤ Cinta Adhesiva
Expresión asertiva de emociones	Trueque de Problemas	Se entregará una hoja y lápiz a cada integrante en donde deberá mencionar los problemas que pasa para socializar con cada miembro de su familia y que no mencionaría de manera oral. El ejercicio es de manera anónima. Al terminar de citar sus problemas deberán doblar la hoja en cuatro y pasarla al coordinador que mezclará con las demás para repartirlas y que cada integrante mencione los problemas asumiéndolos como propios, además de buscar una solución.	60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lápices
Reflexión respecto a la Violencia	Reflexionar sobre el futuro	Los participantes se colocaran de la manera más cómoda para posteriormente cerrar los ojos y hacer tres respiraciones profundas, al terminar se les pedirá que se visualicen en dos años y más tarde en diez años,	40 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguno
Cierre	Retroalimentación	El coordinador solicitará que se expongan las dudas o comentarios que existan de la sesión.	20 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ninguno

Duración 3 Horas

Sesión 5: VIOLENCIA JUVENIL

Objetivo: Que los asistentes conozcan las consecuencias que genera la Violencia Juvenil, a partir de la reflexión sobre la toma de decisiones para prevenirla.

Tema	Técnica	Estrategia de Enseñanza - Aprendizaje	Tiempo	Materiales
		Entregar etiquetas de Identificación		➤
Acercamiento al tema a partir de sus conocimientos y experiencias	Sociodrama	Se solicita a los integrantes que formen tres equipos en donde llevaran a cabo la escenificación de un evento en donde se ven relacionados y afectado el Agresor, la Víctima y la Comunidad. Al finalizar un integrante por grupo explicara lo que se escenificó.	50 Min.	➤ Ninguno
Consecuencias de la Violencia Juvenil	Diapositivas	Se presentara de manera graficas las consecuencias de la Violencia Juvenil, tocando las siguientes áreas: Individual. Familiar Social Escolar Área Legal Para finalizar se les pedirá que reflexionen sobre la problemática.	50 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lap Top ➤ Cañón ➤ Presentación en Power Point. (Consultar Anexo 3 y 4).
Toma de Decisión	Para mí sí / Para mí no	Se trazara una línea en el piso con masking tape, que determine la zona neutral, se solicitara a los integrantes que se pongan sobre la línea y al escuchar la pregunta que se anuncie se dirijan hacia su lado derecho si la respuesta es sí, en caso contrario si la respuesta es no se dirigirán a la izquierda. Al finalizar se comentaran las decisiones tomadas y sus consecuencias.	60 Min.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Masking Tape ➤ Hoja con siete Preguntas (Consultar anexo2)
Cierre	Compartir experiencias	El coordinador solicitara que se expongan las dudas o comentarios que existan de la sesión.	20 Min.	➤ ninguno

Duración 3 Horas

ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

- Realizar una estructuración de las experiencias personales de cada participante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la integración de un conocimiento individual con uno colectivo.
- El contenido a enseñar esté vinculado con la realidad del adolescente, promoviendo que los aprendizajes adquiridos tengan una influencia en la conciencia y acción del joven.
- A partir de la práctica, el participante, desarrollara un proceso de teorización y razonamiento que se va modificando y adaptando conforme transcurre el taller.
- Propicia una forma de conciencia comunitaria, al socializar la problemática y ver que su sentir y pensar lo encuentra en los demás participantes, propiciando la reflexión sobre su situación y promoviendo una resolución conjunta.
- Toma en cuenta la dinámica grupal como herramienta de un cambio conductual y al mismo tiempo el grupo permite servir de regulador y espejo de las conductas, aptitudes y creencias, facilitando la modificación de las mismas.
- Se fundamenta en la comunicación abierta, constante y asertiva entre los adolescentes, sirviendo de facilitador como regulador de este proceso comunicativo, el cual implica también la escucha activa entre los participantes.
- Realizar una intervención oportuna, con mayor cobertura al grupo que está dirigido y diferentes problemáticas. El proceso de reflexión y aprendizaje se basa principalmente en lo vivencial y la reflexión.

LIMITACIONES

- El poco interés de parte de los adolescentes por participar en las actividades dentro del aula de trabajo.
- La desaprobación de parte de los padres o tutores, así como de las autoridades escolares para implementar el taller.
- El incumplimiento de las reglas dentro del taller por parte de los participantes.
- El ausentismo de los integrantes.
- La falta de apoyo de material didáctico de parte de las autoridades escolares.
- El periodo de tiempo y lugar no sean los adecuados para los participantes al taller.
- Alguna situación externa que dificulte la asistencia al taller de los integrantes, como son las condiciones climáticas, sociales o físicas.

REFERENCIAS

- Aberastury, A., & Knobel, M. (2008). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Editorial: Paidós, Argentina.
- Agustín, J. (2004). La contracultura en México. México: Debolsillo
- Alan Guttmacher Institute. (1990). Adolescent sexuality. Ney York: Alan Guttmacher Institute.
- Alcántara, E.. (2001). Menores con conducta antisocial. México, Porrúa y Facultad de Educación, Universidad Anáhuac.
- Alonso, C y Del Barrio, V. (1997). Efectividad de tres intervenciones para la intervención del Consumo de tabaco en la escuela. Rev. de Psicol. Gral y Aplic., 50 (2), 223-224.
- Anónimo, (2008). Situación de la niñez Chimalhuacán, Estado de México. Chima-2 PDF.
- Anónimo, (31 de marzo, 2009). Menores comen poco o mucho, pero mal. El Universal. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/mx/ciudad/94724.html>
- Aquiles, C. A., (2002) Sociología de la Identidad. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, Casa Abierta al Tiempo, Primera Edición. Porrúa.
- Arbex, C., Porras, J., Carrón, J. & Comas, D. (1995). Materiales de formación en prevención de drogodependencia. Modulo I: Contenidos generales. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Comunidad de Madrid.
- Ballesteros, C., (2008), Inventario del archivo parroquial de San Vicente Ferrer, Chimalhuacán, Edo de México, Mexico, Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México.
- Barón, O. (2000), Adolescencia y suicidio, Psicología desde el Caribe, Universidad del Norte. No. 6: 48-69.
- Basabe, N. & Páez, D. (1992). Los jóvenes y el consumo de alcohol. Representaciones sociales. Bilbao: fundamentos.
- Bettencourt, B & Miller, N. (1996). Gender differences in aggression as a function of provocation: Ameta-analysis. Psychological Bulletin. Vol. 119 (3), pp. 422-447.

- Blankemeyer, M., Flannery, D & Vazsonyi, A. (2002), The role of aggression and social competence in children's perceptions of the teacher relationship. *Psychology in the School*, Vol. 39 (3). pp. 293-304.
- Blau, G., Gillespie, J., Felner, R. & Evans, E. (1988). Predisposition to drug use in rural adolescents: preliminary relationships and methodological considerations. *Journal of Drug Education*. Vol. 18 (1), pp. 13-22.
- Blum, J., Ireland, M. & Blum, R. W. (2003). Gender differences in juvenile violence: A report from Add Health. *Journal of Adolescent Health*. Vol. 32 (39), pp. 234-240.
- Castañeda, A. (3 de junio, 2010). Las muertas sin nombre. Asesinatos de mujeres en Chimalhuacán. *La Jornada*, Núm. 167. Recuperado de <http://www.jornada.unam.mx/2010/06/04/ls-portada.html>
- Cava, M. J., Musitu, G. (2002). *La convivencia en la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Cava, M., Buelga, S., Musitu, G y Murgui, S. (2010), *Violencia escolar entre adolescentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal*. <http://www.ehu.es/revista-psicodidactica>
- Censo de Población y Vivienda (2010) Estado de México, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Censo General de Población y Vivienda (1970, 1980, 1990 y 2000) Estado de México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- "Ciudad Neza, (2011) cómo viven 17, 537 mexicanos en un kilómetro cuadrado" en *National Geographic*, México, septiembre 2011.
- Coincide, (2009). Recuperado de www.coincidecusco.or...2009/.../Manual%20para%20facilitadores.pdf
- Cohen, Diana (2007). *Por mano propia*. Estudio sobre las prácticas suicidas, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Comas, D. (1992). La fundamentación teórica y las respuestas sociales a los problemas de prevención. *Adicciones*. Vol. 4. Núm. 1.
- Conapo (2006), Consejo Nacional de Población, *Cifras de suicidios en México*.
- Conteo de Población y Vivienda (1995). México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

- Conteo General de Población y Vivienda (2005). México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Conger, J., & Petersen, A.(1991). *Adolescence and youth* (4th ed.). New York: HarperCollins.
- Costa, O. (2005). *Tribus Urbanas*, Edit. Paidós Estado y Sociedad. Barcelona, España.
- Cunjama, D. (2011, Mayo-Junio). De la pandilla a la pandilla criminal. *ITER CRIMINIS. Revista de Ciencias Penales*. No. 21.
- Decreto 104 por el que se resuelve el conflicto entre los límites entre los municipios de Chimalhuacán y Chicoloapan, *Gaceta del Gobierno del Estado de México*, T. CXC, Núm. 3.
- Demaray, M & Malecki C. (2002). The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk. *Psychology in the school*, Vol. 39, 305-306.
- Dolto, Françoise. (2007). *La causa de los adolescentes*. México, Edit. Paidós.
- Dyk, P. (1993). Anatomy, physiology and gender issues in adolescence. In T.P. Gullota, G.R. Adams, & R. Montemayor (Eds.), *Adolescent sexuality: Advances in adolescent development* (pp. 35-36). Newbury Park, CA: Sage.
- Eccles, J., Midgley, C., Wigfield, A., Buchanan, C., Reuman, D., Flanagan, C., & Maclver, D. (1993). Development during adolescence: The impact of stage-environment fit on Young adolescents' experiences in school and families. *American Psychologist*. Vol. 48 (2), pp. 90-101.
- Elkind, D. (1984). *All grown up and no place to go*. Reading, MA: Adisson-Wesley.
- Emler, N & Reicher, S. (2005). Delinquency: Cause or consequence of social exclusion? En D. Abrams, M.A. Hogg y J.M. Marques (Eds.), *The Social Psychology of Inclusion and Exclusion* (pp. 211-241). New York: Psychology Press.
- (Erikson, 1963, pp. 210). Citado en Fadiman, J & Frager, R. (2006). *Teorías de la Personalidad*. Ed. Oxford. México.
- (Erikson, 1964, pp. 211). Citado en Fadiman, J & Frager, R. (2006). *Teorías de la Personalidad*. Ed. Oxford. México.
- Espada, J., Méndez, X., Botvin, G, & Griffin, K. (2003). Adolescencia: Consumo de Alcohol y otras Drogas. *Revista Papeles del Psicólogo*, No. 84. España.
- Espada, J., Méndez, F., Botvin, G., Griffin, K., Orgilés, M. & Rosa, A. (2002). ¿Éxito o fracaso de la prevención del abuso de drogas en el contexto

escolar? Un meta-análisis de los programas en España. *Psicología Conductual*.

Estadísticas del Medio Ambiente del Distrito Federal y Zona Metropolitana 2002 (2005) Aguascalientes, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

Estévez, E., Jiménez, T & Moreno, D. (2010), Cuando las víctimas de violencia escolar se convierten en agresores: "¿Quién va a defenderme?", Vol. 3, núm. 2.

Feldman, F. (2009). Escuela y prevención de las adicciones. Antología, 1ª. Ed. Trillas, Ciudad de México.

Fernández, E. & López, F. (15 de marzo, 2004). Un rocazo en la cabeza, sello de las bandas en Chimalhuacán. *El Universal*. Metrópoli. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/ciudad/57919.html>

Furstenberg, F., Brooks, J., & Chase, L. (1989). Teenaged pregnancy and childbearing. *American Psychologist*. Vol. 44 (2), pp. 313-320.

Gale, Jay. (2012), Guía sexual para el adolescente. Distribución multilibros. México, D.F. 1ra. Edición.

García-Jiménez, M. T. (Coord.) (1993). Estudio sobre el consumo juvenil de bebidas alcohólicas en la Comunidad de Madrid. Madrid: Consejería de Integración Social e Instituto de Salud Carlos III.

Giro, J. (2007). Adolescentes: Ocio y consumo de alcohol. Madrid. Entimema.

Guzmán, J., Falconier, M., Hakkert, R., & Contreras, J. (2006), Políticas de población para adolescentes. Diagnóstico de situación y políticas de salud sexual y reproductiva. New York: Fondo de Población de las Naciones Unidas; Working Papers Series CST/LACNO Report No 9.

Hernández, Q & Gómez, E. (2006). Evaluación del riesgo suicida y estrés asociado en adolescentes estudiantes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*. Vol. 23, Núm. 1, pp. 45-52.

Hodges, E. V., & Perry, D.G. (1999). Personal and interpersonal antecedents and consequences of victimization by peers. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 76 (4), pp. 677-685.

Huerta, J. (4 de octubre, 2011). Las escuelas públicas que se adueño la Hiena en Chimalhuacán. *El Universal*. Estado de México. Recuperado de <http://www.eluniversaledomex.mx/otros/nota22665.html>

- Imbert, Gerard. (2004). La tentación de suicidio, representaciones de la violencia e imaginarios de muerte en la cultura de la posmodernidad. (Una perspectiva comunicativa), España, Tecnos.
- INEGI. (2010). Población actual en el municipio de Chimalhuacán, Estado de México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía. www.inegi.gob.mx
- INEGI. (2010). Suicidios de jóvenes. México: Instituto Nacional de Geografía, estadística e Informática. www.inegi.gob.mx
- Iracheta, Alfonso (2002) "Desafíos de las Áreas Metropolitanas en el Contexto de la Globalización en la Zona Metropolitana del Valle de México-ZMVM", Conferencia en el Seminario Internacional: Los desafíos de las áreas metropolitanas en un mundo globalizado. Una mirada a America Latina y Europa, Barcelona, España.
- Jiménez, R. (2005), La delincuencia juvenil: fenómeno de la sociedad actual. Papeles de población, Vol. 11, Núm. 43, pp. 215-261. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Jiménez, T., Moreno, D., Murgui, S., & Musitu, G. (2008), Factores psicosociales relacionados con el status social del alumno en el aula: el rol de la reputación social, la amistad, la conducta violenta y la relación con el profesor. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. Vol. 8, Núm. 2. pp. 227-236.
- Kessler, Gabriel. (2004). Sociología del delito amateur, Buenos Aires, Paidós.
- Leyra, Begoña. (2009), Trabajo infantil femenino: niñas trabajadoras en Ciudad de México, Madrid, Universidad Complutense, Memoria para optar por el grado de Doctor.
- Lewin, T. (1994^a, May 18). Boys are more comfortable with sex than girls are, survey finds. New York Times.
- Los Jóvenes en el Estado de México (2009) México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Mantegazza, Raffaele. (2006). La muerte sin mascara. Experiencia del morir y educación para la despedida, España, Herder.
- Martínez, A. (1981). Apuntes Históricos de Chimalhuacán. México. Porrúa.
- Martínez, F. (15 de febrero, 2011). Jugarse la vida a filo de machete. El Universal. México. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/183626.html>
- Martínez, B., Murgui, S., Musitu & Monreal, M. (2008). El rol del apoyo parental, las actitudes hacia la escuela y la autoestima en la violencia escolar en

adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. Vol. 8, Núm. 3, pp. 679-692.

Medición Municipal de la Pobreza 2010 (2011) México, Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.

Méndez, F. & Espada, J. (1999). Papel de la familia en el inicio del consumo de alcohol. IV Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud. Granada.

Molina, R. (1992), Adolescencia y embarazo. En: Pérez Sánchez A., Donoso Siña E. *Obstetricia*. 2. Ed. Santiago de Chile: Publicaciones Técnicas Mediterráneo; 1992.

Morán, R. (25 de octubre, 2010). Orientan para prevenir embarazos no deseados. Comunicados de prensa. Núm. 260. Recuperado de <http://www.chimalhuacan.gob.mx/notas>

Morris, C & Maisto, A. (2001), *Introducción a la Psicología*. 10 edición. Prentice Hall. México.

Newman, B. (1982). Mid-life development. In B.B. Wolman (Ed.), *Handbook of developmental psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Niveles de Pobreza en el Estado de México 2000-2005. Método de Necesidades Básicas Insatisfechas (2008) Toluca, Instituto de Información e Investigación Geográfica, Estadística y Catastral del Estado de México.

Novell, A. (22 de julio, 2011). Chimalhuacán, semillero de delincuentes. *elARSENAL.NET*. Diario Digital. Recuperado de <http://www.elarsenal.net/2011/07/.../chimalhuacan-semillero-de-delincuentes/>

Overholser, J. (2003). Predisposing factors in suicide attempts: Life stressors. En A. Spirito, & J.C. Overholser (Eds.), *Evaluating and treating adolescent suicide attempters* (pp. 41-52). Estados Unidos: Elsevier Science.

O'Hara, P., Parris, D., Fichtner, R. & Oster, R. (1998). Influence of alcohol and drug use on AIDS risk behavior among youth in dropout prevention, *Journal of Drug Education*. Vol. 28, Núm. 2, pp. 159-168.

Payà, Víctor. (2012). *El Don y la palabra. Un estudio socio antropológico de los mensajes póstumos del suicida*, México, Pablos Editor.

Peñaloza, P. (2010). *La juventud Mexicana una radiografía de su incertidumbre*. México: Porrúa.

Pérez, Abel y Pérez, Flor (2009) "Interacción entre inmigración y condiciones de vivienda en el municipio de Chimalhuacán: un análisis Probit" en revista *Mexicana de Economía Agrícola y de los Recursos Naturales*, Vol. 2, Núm. 3.

- Pérez, Abel. Marginación urbana. El caso del oriente mexiquense (2010), Universidad Autónoma de Chapingo, Centro Mexicano de Estudios Económicos y Sociales, Miguel Ángel Porrúa y H. Cámara de Diputados, LXI Legislatura.
- Pérez, C. (10 de febrero, 2006). Jóvenes suicidas, tendencia en aumento. El Universal. Recuperado de <http://www.eluniversal.com.mx/nacion/134982.html>
- Perspectiva estadística México (2011) México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Perry, D., Perry, L., & Weiss, R. (1990). Sex differences in the consequences that children anticipate for aggression. *Developmental Psychology*. Vol. 25 (2), pp. 312-319.
- Plan de Desarrollo Municipal de Chimalhuacán (2009-2012), Estado de México, H. Ayuntamiento Constitucional de Chimalhuacán.
- Plan Municipal de Desarrollo Urbano de Chimalhuacán (2003), Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda del Gobierno del Estado de México.
- Pons, J. & Berjano, E. (1999). El consumo abusivo de alcohol en la adolescencia: un módulo explicativo desde la psicología social. Madrid: Plan Nacional sobre Drogas.
- Quadrel, M., Prouadrel, Fischhoff, B., & Davis, W. (1993). Adolescent (In) vulnerability. *American Psychologist*. Vol. 48 (2), pp. 102-116.
- Rincón, M. (2011). *Bullying Acoso Escolar*. 1a. Ed. Trillas, Ciudad de México.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A & Martín, J, (2004). Relaciones padres-hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*. Vol. 16, Núm. 2, pp. 203-210.
- Rodríguez, G. (2008), Factores de riesgo para embarazo adolescente. *Medicina UPB*, Vol. 27, Núm. 1.
- Rojas, M. (2001). Factores de riesgo y protectores identificados en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. Revisión del análisis del estado actual. Recuperado de http://cedro.org.pe/ebooks/friesgo_cap3_p50_93.pdf
- Rojas, R. (2004). *Sociodrama real en el aula. Una experiencia de investigación-acción*. Plaza y Valdez Editores. México.
- Romero, J. (1994). Alcoholismo juvenil. *Entorno Actual*. Vol. 21, pp. 13-17.
- Scandroglio, B. (2005). Jóvenes grupos y violencia. Colección, Antrazyt Contemporáneo. 1ª. Ed. Icaria, México.

- Schwartz, D., Proctor, L & Chien, D. (2001), The aggressive victim of bullying: Emotional and behavioral dysregulation as a pathway to victimization by peers. En J. Juvonen y S. Graham (Eds), Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized. New York: Guilford Press.
- Sierra, E. (21 de octubre, 2008). Violada por un policía. El país. Recuperado de http://www.tabascohoy.com.mx/nota.php?id_notas=164512
- Silva, C. (2007). Como prevenir, detecta y qué hacer si se presentan Trastornos Alimentarios. México: Paz-Mexico
- Silva, I. & Pillón, S. (2004). Factores protectores y de riesgo asociados al uso de alcohol en adolescentes hijos de padre alcohólico, [electrónico] <http://www.scielo.br/pdf/rlae/vl2nspe/vl2nspea10.pdf>
- Situación Económica y Finanzas Públicas del Estado de México (2001), Centro de Estudios de las Finanzas Públicas, México, Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, CEFP/003/2002.
- Smith, P.K., & Brain, P. (2000). Bullying schools: lessons from two decades of research Aggressive Behavior, Vol. 26, Núm. 1, pp. 1-9.
- Smollar, J., & Youniss, J. (1989). Transformations in adolescents' perceptions of parents. International Journal of behavioral Development, Vol. 12. Núm. 1, pp. 71-84.
- Stern, Claudio. (2012). El problema del embarazo en la adolescencia. El colegio de México. Contribuciones a un debate. México.
- Stern, Claudio. (1997). El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica. Salud Pública de México, marzo-abril, año/vol. 39, núm 002. Instituto Nacional de Salud Pública, Cuernavaca, México.
- Sunkel, G. (2008). Sentido de pertenencia en la juventud latinoamericana: identidades que se van y expectativas que se proyectan. Revista Pensamiento Iberoamericano, Cepal Chile, No. 3, pp. 183-202.
- Tanner, J. (2000). Foetus into man: Physical growth from conception to maturity. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Valadez, I. (2008). Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la Zona Metropolitana de Guadalajara. Informe de Estudio. Universidad de Guadalajara. Dirección de Psicopedagogía.
- Valera, J. (2009). El embarazo en la adolescencia. 374 Tratamientos naturales para 71 enfermedades. Lima, Perú. Febrero del 2009. INDECOPI.
- Vega, A. (1989) Menores, delincuencia y drogas. Revista Española de Drogodependencias. Vol. 14. pp. 277-285.

Velasco, E. (2010). Encontrando mi adolescencia con valores y autoestima. 1ª. Ed. Pedagógico Nezahualcóyotl, México.

Velázquez, S. (2012). Violencias y familia. 1ª. Ed. Paidós Mexicana, México.

Vidal, M. (2011). Agrupan 50 bandas a 600 de ellos. Utilizan a jóvenes para el narco en Chimalhuacán. Milenio. Recuperado de <http://impreso.milenio.com/taxonomy/term/142/0?page=3034>

Yoneyama, S & Rigby, K. (2006). Bully/victim students and classroom climate. Youth Studies Australia. Vol. 25, Núm. 3. 2006. pp. 34-40.

ANEXO 2

Hoja de frases incompletas.

Historia de _____

_____ es un ___ niñ ___ muy _____ le gusta mucho _____.

La relación con sus padres es _____

últimamente siente _____ por ellos. Un día unos "buenos amigos" l ___ invitaron a _____, sabe que es _____ y aún así _____ acepto.

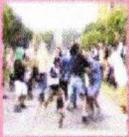
Y así fue que...

ANEXO 3

PREGUNTAS DE VIOLENCIA JUVENIL

1. El vecino que vive junto a tu casa te insulto y tienes la oportunidad de rayar la fachada de su casa. ¿Lo harías?
2. En la escuela existe un grupo de amigos que se junta por las tardes, en los últimos días su forma de vestir ha cambiado; traen accesorios caros, además de dinero en efectivo, un día se te acerca uno de ellos y te invita a ser parte del grupo, para ser miembro te solicita robar un inmueble. ¿Lo harías?
3. Por tu casa existe un joven con el cual has tenido problemas y es amigo de la chica (o) que te atrae. ¿Solicitas a tus amigos que den una golpiza para ahuyentarlo (a) de la chica (o) que te interesa?
4. Al término de una reunión social con tus amigos se encuentran con dos jóvenes homosexuales que son brutalmente golpeados por tus amigos, tu solo observas, a la mañana siguiente en la escuela te identifican como el agresor. Te responsabilizas del acto o delatas a tus amigos.
5. Uno de tus mejores amigos está consumiendo drogas y alcohol en exceso debido a conflictos con sus padres, bajo rendimiento escolar y termino con su novia, aceptas este comportamiento.
6. ¿Crees que serias temido y respetado si fueras parte de una organización criminal?
7. Haz sido el observador de un delito he identificas al individuo ¿Lo denunciarías?

PRESENTACIÓN DE VIOLENCIA JUVENIL

<h3>VIOLENCIA JUVENIL</h3> <p>◊ Es el comportamiento que se caracteriza por el uso de la fuerza o el poder para imponer el dominio, control o intimidación. Es un tipo de violencia que puede ser física o psicológica. Algunos autores dicen que es un comportamiento que se caracteriza por la posibilidad de causar daño físico o psicológico. (Castro, 2010)</p> 	<h3>CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA</h3> <p>◊ Area Individual: Baja autoestima, pérdida de la identidad, ansiedad, estrés, depresión, baja expectativa personal.</p> 
<h3>ÁREA FAMILIAR</h3> <p>La problemática que surge dentro del núcleo familiar como falta de respeto, falta de comunicación y violencia física o verbal son de las más comunes.</p> 	<h3>ÁREA SOCIAL</h3> <p>Comunicación a los grupos, presión, explotación, explotación, falta de respeto, falta de comunicación, falta de respeto, falta de comunicación, falta de respeto, falta de comunicación, falta de respeto.</p> 
<h3>ÁREA ESCOLAR</h3> <p>◊ Desempeño académico, comportamiento, participación de actividades escolares o extracurriculares por falta de interés.</p> 	<h3>ÁREA LEGAL</h3> <p>◊ Relacionada con los procesos que se aplican cuando se resuelve los casos de violencia juvenil.</p> 