



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN
ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES**

TESINA

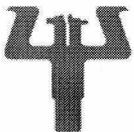
**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:
ABIGAÍL MORALES GARCÍA**



DIRECTORA.

LIC. MARÍA EUGENIA GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ



® Facultad
de Psicología

Ciudad Universitaria, D.F.

Marzo, 2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



UNAM.135
2013

M-

TPs.

TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDO
A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES

INDICE

CAPITULO 1. ADOLESCENCIA

INTRODUCCION	6
1.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA	9
1.2 DESARROLLO FÍSICO	11
1.3 DESARROLLO COGNITIVO	14
1.4 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD	20

CAPITULO 2. PADRES DE FAMILIA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA.....	23
2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	25
2.3 DATOS EPIDEMIOLÓGICOS.....	31
2.4 TIPOS DE FAMILIA.....	34
2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA.....	36
2.6 FAMILIA Y DESERCIÓN.....	38

CAPITULO 3. DESERCIÓN ESCOLAR

3.1 CONCEPTO DE DESERCIÓN.....	40
3.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS.....	42
3.3 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	43
3.4 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	52
3.5 ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	55

CAPITULO 4. PROPUESTA DEL TALLER

4.1 JUSTIFICACIÓN.....	73
4.2 OBJETIVO GENERAL Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	74
4.3 ESCENARIO.....	75
4.4 POBLACIÓN.....	75
4.5 CARTAS DESCRIPTIVAS DEL TALLER.....	76
ALCANCES Y LIMITACIONES.....	84
REFERENCIAS.....	85

DEDICATORIAS

Primeramente le doy gracias a Dios por permitirme culminar este proyecto y por la vida que me presta para seguir día con día adelante.

A mi madre, que nunca me ha abandonado en ningún momento de mi vida, que siempre ha hecho y sigue haciendo lo posible para que salga adelante en los aspectos de mi formación personal y profesional, esta tesina es gracias a ella y para ella con todo mi corazón!!!! Gracias mamá por todo....

A mi papá que por decisión de Dios ha tenido que partir de nuestro lado, pero sé que de estar con nosotros le daría mucho gusto compartir este logro!!! Te amo y gracias por haberme permitido aprender de ti.

A mi hija que es el mejor regalo que Dios me ha dado, es la persona que me motiva a seguir adelante, esperando que con los pocos o muchos logros que alcance a realizar sean de beneficio y ejemplo para ella.

A mis hermanos que de alguna u otra forma contribuyeron en gran manera a la realización de mi tesina, cuidando lo más preciado de mi vida teniendo esa atención y paciencia hacia ella, gracias por apoyarme cuidando a mi hija, espero que esta meta alcanzada sea de ejemplo para ustedes esperando que lleguen aun más alto que uno, los amo con todo mi corazón, gracias por ser mis compañeros y cómplices.

Mario Ivan, espero que en el tiempo que Dios nos ha permitido estar juntos haya sido de bien para los dos, deseando que esta meta alcanzada sea algo que te motive a seguir adelante y alcanzar las metas fijadas en tu vida. Te amo!!!

Esta tesina es con todo mi amor para cada uno de los miembros de mi familia tanto los Morales como los García Catalán y anexos por los que no llevan esos apellidos saben que están contemplados, solo que no podría escribir todos y cada uno de los apellidos, gracias por su apoyo ya que en algún momento de mi vida me lo han brindado, tanto a mí como a la familia MORALES GARCIA, esperando que este logro les sea de orgullo y ejemplo para mis familiares que están estudiando, dándose cuenta que todo lo que implica un sacrificio tiene una gran recompensa y satisfacción.

A mi asesora, la Maestra María Eugenia Gutiérrez, por haber tenido la paciencia y atención hacia conmigo, que a pesar de los múltiples inconvenientes que se me presentaron durante la elaboración de la misma nunca dejó de apoyarme.

A mis maestros de la Universidad Oparin, que permitieron lograr mi formación académica y llegar a este punto, a mis amigos y amigas de la etapa estudiantil, y a mis actuales compañeros de trabajo y autoridades que me permitieron realizar los trámites para la realización de la misma.

INTRODUCCIÓN

Cuando los hijos son pequeños, sus padres están en el momento justo para auxiliarlos levantándolos de una caída, limpiándoles el polvo de cara y ropa, así como sobando las raspaduras. Sin embargo conforme van creciendo sus conflictos o situaciones son diferentes por lo tanto requieren de la intervención y orientación de los padres y sobre todo de la prevención de situaciones más difíciles como sería la deserción escolar.

Asimismo la adolescencia es una etapa complicada ya que se presentan de forma rápida cambios físicos, cognitivos y de la personalidad por mencionar algunos, es considerada la edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el pleno desarrollo del organismo; así pues al adolescente se le identifica por no tener experiencia y para conseguirla requiere superar obstáculos, de tal manera que sumados a estas variaciones producto de la etapa misma, se pueden presentar una serie de complicaciones o conflictos relativos a las diferentes áreas de desarrollo y/o pertenecientes a diversos contextos como el escolar, en donde la deserción está latente desde el momento en que ingresan a la escuela, aunque ocurre más frecuentemente durante la secundaria y preparatoria.

Algunos alumnos adolescentes llegan a pensar que les falta inteligencia para obtener resultados satisfactorios, cuando en realidad el problema que tienen es que utilizan estrategias de aprendizaje inapropiadas y por consecuencia abandonan sus estudios.

Actualmente es muy preocupante saber que es cada vez mayor el porcentaje de adolescentes que abandonan sus estudios, según la SEMS con la información de las estadísticas básicas del sistema educativo nacional muestra que se ha alcanzado una tasa de deserción del 16.67%, comparando con el ciclo 2010-2011 la tasa era del 14.93% lo que nos informa que ha aumentado considerablemente el número de desertores lo que es de suma importancia, pero hay que tener presente que sea cual sea el motivo, la familia tiene una gran peso dentro de tales decisiones, algunos autores refieren a la familia como el sistema de apoyo vital el cual permitirá a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, de tal manera que la familia ocasionará que el individuo logre o no logre su autorrealización.

En México según el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en un estudio realizado en el 2008, informaron que de los matrimonios registrados en el 2007 más de 4035 corresponden a personas menores de 15 años y el 31% tienen secundaria terminada o su equivalente; para el 2008 el porcentaje de estudios se mantuvo. Posteriormente se da el registro de los divorcios del año 2007, donde la edad promedio en mujeres es de 35 años y para los hombres 38, ambos con escolaridad de secundaria.

La deserción escolar en México ha venido aumentando considerablemente en los niveles medio y medio superior, viéndose que este problema no es reciente y que este a su vez se ha tratado de dar soluciones, sin embargo ninguna ha sido efectiva.

Por ende el porcentaje de profesionistas ha disminuido y los trabajos a los cuales tienen acceso los jóvenes con la secundaria terminada, son limitados en el mejor de los casos, llegan a ser empleados, jornaleros o peones y obreros, ocasionando un estilo de vida de mala calidad y un índice de mortandad cada vez a edad más temprana.

El objetivo general de esta tesina es ofrecer a los padres de familia o tutores herramientas sencillas y prácticas para que eviten la deserción escolar de sus hijos, identificando las características generales de los adolescentes, el concepto de ausencia escolar así como sus signos y consecuencias; además de reconocer la importancia de crear un ambiente apropiado para el aprendizaje y algunas estrategias que facilitarán este proceso.

En el primer capítulo de dicha tesina se abordará el concepto de adolescencia, así como sus cambios físicos, cognitivos y de personalidad, definiendo Debesse (1997) a la adolescencia como la etapa en la que los niños dejan lo que se conoce como tercera infancia y entran a la adolescencia, normalmente los niños tardan en llevar a cabo este trance de uno a dos años después que las mujeres, logrando estos una maduración hasta los 18 o 20 años.

Tomando en cuenta el concepto de adolescencia desde un enfoque psicoanalítico definen a la adolescencia como una fase de desarrollo específica donde surge inestabilidad la cual depende de factores psicosociobiológicos. (Coleman 1985).

Para el segundo capítulo la temática será padres de familia, tipos de familia, funciones de la familia, y la familia ante la deserción escolar, observándose que la familia es un factor de suma importancia misma que repercute de manera positiva o negativa según haya sido su participación durante el proceso educativo.

En el tercer capítulo se llevará a cabo el taller dirigido a los padres de familia con hijos adolescentes, en el cual se mencionaran las reglas y objetivos establecidos mismo constara de ocho sesiones y con una duración de 120 minutos cada una.

CAPITULO 1.

ADOLESCENCIA

1.1 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Para comenzar este capítulo, resulta importante conocer las diferentes definiciones que se aportan sobre lo que se llama adolescencia.

Freud, 1912 (citado en Horrocks, 2001) describió que la adolescencia es un periodo en el cual se presenta excitación sexual, ansiedad, y en ciertas ocasiones se llega a dar perturbación de la personalidad. Su principal objetivo es el de satisfacer el deseo de los instintos sexuales y las necesidades psíquicas de afecto, al igual que ir desprendiéndose de los vínculos emocionales hacia con los padres, formar relaciones de amistad con las personas del sexo opuesto y una vez encontrado el objeto de amor lograr la realización emocional.

Se le llama adolescencia a la etapa en la que los niños dejan lo que se conoce como tercera infancia y entran a la adolescencia, normalmente los niños tardan en llevar a cabo este trance de uno a dos años después que las mujeres, logrando estos una maduración hasta los 18 o 20 años.

También la definen como un fragmento de la vida en la cual se presenta una realidad total y compleja como un mundo incompleto, ya que se da un vínculo entre la infancia y a lo que lo llevará a ser un adulto (Debesse 1977).

La Organización Mundial de la Salud en 1984 define a la adolescencia como una fase de desarrollo específica donde surge inestabilidad la cual depende de factores psicosociobiológicos (Cuminsky 1984).

Tomando el concepto de adolescencia desde un enfoque psicoanalítico definen a la adolescencia como un periodo de tempestad y tensión, como una etapa problema dentro del desarrollo humano (Coleman 1985).

Es la etapa de la vida del ser humano durante la cual el individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio social le ofrece.(Aberastury y Knobel, 1989)

La adolescencia es un periodo de la vida en el que el individuo y la sociedad llegan a un equilibrio, esto trayendo consigo maduración e independencia (Grinder 2004).

La adolescencia se dice que es el cambio de la niñez a una edad adulta que trae como consecuencia cambios tanto físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia, Wendkos y Duskin 2005).

Se considera a la adolescencia como una etapa de sobrecarga y tensiones no ocasionadas por la inestabilidad emocional interna, sino como consecuencia de presiones conflictivas provenientes de su exterior.

Las definiciones anteriores varían de un autor a otro, como para algunos autores en esta etapa se dan cambios importantes fisiológicos para otros psicológicos, así como culturales y sociales.

Para efectos de la presente tesina se definirá a la adolescencia como cambios de distinta índole, ya sean cambios internos como externos, psicológicos y cognitivos, siendo la familia la parte primordial para afrontar estos cambios, mismos que serán revisados en el siguiente apartado.

A continuación se definirán los principales cambios que se dan durante la adolescencia, tales como son físicos hormonales y sexuales.

1.2 DESARROLLO FISICO

Dentro del concepto de adolescencia se manejan distintos cambios, unos de estos los cambios físicos son los más visibles.

Izquierdo (2003) refiere que los cambios de la adolescencia se dice que se deben al inicio de los cambios físicos que se dan con la pubertad y su principal característica es la madurez de los órganos reproductores.

Se cree que el modo más rápido y simple de comprobar el crecimiento físico es la estatura del pie, el crecimiento en estatura y el peso van a la par con la proporción general de la madurez física.

Unos de los cambios que se dan son el aumento de peso, estatura, en las proporciones y formas corporales.

La velocidad del corazón varía poco en ambos sexos hasta la edad de los 11 años, a partir de esa edad es que las mujeres tienen menos desaceleración de los hombres.

Actualmente el inicio del estirón y la aparición de la menarquía es cada vez a edad más temprana, se ha adelantado progresivamente de 3 a 4 meses por década entre las mujeres americanas y de Europa Occidental de 100 años a la fecha.

Se da un aumento de producciones de hormonas sexuales, esto comenzando aproximadamente entre los 5 y 9 años, lo cual definirá los cambios sexuales que se presentan en forma diferente en niños y niñas.

A continuación en el cuadro 1 se describen los cambios que ocurren durante esta etapa.

CARACTERISTICAS FEMENINAS	EDAD DE LA PRIMERA APARICION
Crecimiento de los senos	6-13
Crecimiento del vello púbico	6-14
Crecimiento corporal	9.5-14.5
Menarquía	10-16.5
Vello axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello púbico
Mayor producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (que puede producir acné)	Aproximadamente al mismo tiempo que la aparición del vello axilar
CARACTERISTICAS MASCULINAS	EDAD DE LA PRIMERA APARICION
Crecimiento de los testículos, y el saco escrotal	10-13.5
Crecimiento del vello púbico	12-16
Crecimiento corporal	10.5-16
Crecimiento del pene, la próstata, y las vesículas seminales	11-14.5
Cambio de voz	Aproximadamente al mismo tiempo que el crecimiento del pene
Primera eyacuación de semen	Aproximadamente un año después del inicio del crecimiento del pene
Vello facial y axilar	Cerca de dos años después de la aparición del vello púbico
Mayor producción de las glándulas sebáceas y sudoríparas (que puede producir el acné)	Aproximadamente al mismo tiempo que la aparición del vello axilar.

Cuadro 1 SECUENCIA DE LOS CAMBIOS FISIOLÓGICOS EN LA ADOLESCENCIA

Las glándulas suprarrenales secretan grandes cantidades de andrógenos, los cuales permitirán el crecimiento del vello púbico, axilar y facial, años después en la niñas los ovarios aumentaran junto con la producción de estrógeno, y esto traerá como resultado el crecimiento de los órganos sexuales y el desarrollo de los senos (Papalia et al 2005).

La iniciación del crecimiento de la adolescencia y los cambios que se llegan a presentar comienzan con la secreción normal de ovarios, testículos y glándulas suprarrenales por medio de la corriente sanguínea y tejidos. Dichas glándulas se encuentran estimuladas por hormonas de la hipófisis.

Para que se lleven a cabo todo este tipo de cambios es gracias a la combinación de varias hormonas, como es el caso de las gonadotrofinas que ocasiona que se dé la aparición del vello púbico tanto en el hombre como en la mujer, y alcancen un nivel de adultez junto con la madurez de las características sexuales secundarias.

Los estrógenos y andrógenos se producen en los ovarios y en los testículos, aunque son secretados en cantidades bajas no deja de ser constante tanto en los hombres como en las mujeres desde la edad de los 3 a los 7 años.

Llegará a parecer que el desarrollo sexual de los jóvenes pueda estar influido por motivos aprendidos, y expectativas sociales. Que no son del todo las hormonas las causantes de estos cambios (Grinder, 2004).

El crecimiento de los adolescentes llega a ser primeramente sexuado; las diferencias se hacen cada vez aún más notorias entre el organismo femenino, y el masculino siendo este segundo más corto (Debesse 1977).

En los varones, los testículos aumentan la producción de andrógenos en particular de testosterona y esto ocasiona el crecimiento de los genitales masculinos, la masa muscular y el vello corporal (Papalia et al 2005).

En la etapa de la adolescencia se observan además de cambios físicos cambios cognitivos o llamados de otra manera cambios en su forma de pensar y/o razonar, esto viéndose reflejado en su forma de actuar y en la toma de decisiones, por ende a continuación se mencionarán las características principales del desarrollo cognitivo del adolescente.

1.3 DESARROLLO COGNITIVO

El desarrollo cognitivo es un proceso continuo y puede llegar a ver la posibilidad de que los niños pequeños posean habilidades operacionales formales latentes esto se da gracias a los procesos de:

- Asimilación el se refiere a la incorporación de información nueva un esquema preexistente, no se modifica la información ya existente.
- Acomodación es cuando una vez que se recibe la información se ajusta con la ya existente.
- Equilibrio cognitivo de un estado a otro, se debía al trabajo conjunto de la asimilación y acomodación esto ocasionado un cambio cognitivo (Santrock y Purez,2003).

Piaget (1952) afirmo que los niños y adolescentes utilizan dos procesos para adaptar y usar la información captada, uno es la asimilación y otro es la acomodación. (Santrock y Purez,2003).

Las personas pasamos por 4 estadios o etapas relacionadas con la edad y diferentes formas de pensar las cuales se detallan en el cuadro 2.

ETAPA	EDAD	CARACTERISTICAS
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	<p>El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.</p> <p>Etapas preoperacional, se extiende aproximadamente de los 2 a los 7 años, segunda etapa piagetiana. Los niños comienzan a representar su entorno con palabras, imágenes y dibujos. El pensamiento simbólico va más allá de sus experiencias sensoriales (Santrock y Purez,2003).</p>
Operaciones concretas El niño práctico	De 7 a 11 años	<p>El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.</p> <p>Pensamiento operacional concreto. Estadio de las operaciones concretas. Se desarrolla entre los 7 y los 11 años de edad, tercera etapa piagetiana. Los niños son capaces de realizar operaciones, y su razonamiento lógico sustituye al pensamiento intuitivo (Santrock y Purez,2003).</p> <p>El pensamiento operacional concreto implica la realización de operaciones, acciones interiorizadas que le permitan llevar a cabo mentalmente lo que antes solo podía hacer físicamente, como operaciones mentales reversibles (Santrock y Purez,2003).</p>

<p>Operaciones formales</p> <p>El niño reflexivo</p>	<p>De 11 a 12 años y en adelante</p>	<p>El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento, que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.</p> <p>En la etapa de las operaciones formales o abstractas, el adolescente se caracteriza por su capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, manejando representaciones simbólicas abstractas sin referencias reales, con las que realiza de manera correcta operaciones lógicas. La capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos están en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida (Grínder, 1998).</p> <p>En la etapa de las operaciones formales, cuarta y última etapa del desarrollo cognitivo. Misma que opinaba Piaget que surgía entre los 11 y los 15 años. El pensamiento del adolescente se abre nuevos espacios cognitivos y sociales (Santrock y Purez,2003).</p> <p>El término razonamiento hipotético- deductivo utilizaba Piaget para referirse a la posibilidad que tienen los adolescentes para formular hipótesis o posibles soluciones (Santrock y Purez,2003).</p>
---	--------------------------------------	--

CUADRO 2 Etapas del pensamiento tomado de Santrock y Purez,2003

El pensamiento del adolescente se caracteriza por la posibilidad de pensar en situaciones posibles, mientras que de niños solían pensar de forma concreta sobre lo que es real y limitado, sus reflexiones suelen ser luchas imaginarias sobre posibilidades futuras (Santrock y Purez,2003).

Mismo autor considera que al inicio de la adolescencia, se comienza a pensar de un forma más abstracta, para darle sentido al mundo comienzan a organizar sus experiencias, llevando a cabo la separación de las ideas importantes de las menos importantes y las conectan entre sí.

Asimismo algunos niños llegan a manejar el pensamiento abstracto este viéndose reflejado en un mejor dominio de las habilidades lingüísticas y la mayor experiencia con el mundo trae como consecuencia la aparición de estas capacidades en la adolescencia y no las nuevas habilidades cognoscitivas.

Se podría decir que su pensamiento lo van desarrollando como los científicos ya que elaboran planes para resolver problemas y poniendo a prueba sistemáticamente posibles soluciones. Esta manera de resolver problemas se llama razonamiento hipotético- deductivo (Santrock y Purez,2003).

Según la teoría de Piaget, la mente del adolescente no es una tabula rasa, si no al contrario, el adolescente tiene multitud de ideas sobre el mundo físico y natural. En segundo lugar el adolescente por naturaleza están por naturaleza, ansiosos de conocimiento (Santrock y Purez,2003).

Los investigadores han constatado que los adolescentes construyen su visión del mundo a partir de observaciones y experiencias (Santrock y Purez,2003).

Para obtener un pensamiento de las operaciones formales es indispensable cierto grado de inteligencia ya que intervienen factores tanto culturales como socioeconómicos, y en especial el factor educativo.

Grinder afirma que en la etapa de la adolescencia se encuentra muy ilimitada su creación, al no tener una personalidad definida, no logra encajar en el mundo ya creado por los adultos, pero trata de cambiarlo. Es una etapa en que las fantasías se convierten en su arma de cambio, su desarrollo cognoscitivo puede adaptarse a ese mundo al plantearse proyectos, programas de vida, de sistemas, de reformas, esto desde la imaginación.

El que un adolescente piense de una forma más avanzada o cuente con más conocimientos no determina que el adolescente se encuentre en un estadio más avanzado, lo que lo determina es la forma de entender el mundo (Santrock y Purez,2003).

Los adolescentes muestran una capacidad cada día mayor para planear y preveer, el adolescente maneja un tipo de pensamiento formal ya que no solo descubren y examinan las relaciones entre objetos, sino que reflexionan sobre sus pensamientos buscando la unión y relación de estos.

De acuerdo a Grace (2001) las cualidades notables del pensamiento del adolescente son:

1. La capacidad de combinar variables relevantes para así poder hallar la solución a cualquier problema.
2. Capacidad de proponer conjeturas sobre el efecto que una variable tendrá sobre otra.
3. La capacidad de combinar y separar variables de forma deductiva e hipotética.

Durante la adolescencia se da un crecimiento de capacidades y el estilo del pensamiento aumenta la conciencia del individuo, su imaginación, su juicio e intuición. Esta mejoría en las habilidades conduce a una acumulación de conocimientos que llegan a desencadenar problemas y complicaciones en la vida del adolescente (Grace,2001).

El adolescente no se contenta ya con vivir sus relaciones interpersonales, ni con resolver de manera sencilla sus dificultades en lo inmediato, las reflexiona tanto en el sentido propio como en el sentido figurado. Es capaz de pensar en lo abstracto, puede pensarse así mismo, en este sentido comienza su meditación del quien soy (Piaget, 1998).

La adolescencia es una etapa en la que el adolescente inicia la búsqueda de sí mismo y de su identidad, surge la necesidad de intelectualización y de fantasía, pues al enfrentarse a una impotencia de no poder cambiar lo que está viviendo recurre a transformarlo a través de su capacidad creativa.

El adolescente tiene una tendencia a estar incorporado a grupos sociales, ya que necesita sentirse identificado, a una uniformidad que le de seguridad y estima personal; se presenta una actitud social reivindicadora, pues el adolescente se interesa en participar en movimientos sociales que para él pueden producir cambios en su entorno.

Durante la adolescencia no se producen cambios drásticos en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget (citado en Grinder, 1998) determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esto ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

Según Grinder (1998) el desarrollo cognoscitivo durante la adolescencia abarca los siguientes 3 aspectos:

1. Eficaz procesamiento de información como la memoria, la retención y la transferencia de información.
2. Estrategias más complejas para diferentes tipos de solución de problemas.
3. Técnicas más eficaces para retener información y almacenarla en forma simbólica.

Stern Berg (1984, 1985) especificó tres componentes del procesamiento de información.

1. Metacomponentes: se refiere a los procesos de control de orden superior con los cuales se planea y se toman decisiones.
2. Componentes de desempeño: proceso con el que se llega a la solución de problemas.
3. Componentes de la adquisición de conocimientos y almacenamiento, se utilizan en el aprendizaje de nueva información.

Se considera que todos estos procesos van aumentando de manera gradual durante la niñez y la adolescencia.

El desarrollo cognoscitivo y también podríamos decir que el crecimiento de la inteligencia, abarcan tanto la acumulación de conocimientos como el perfeccionamiento del procesamiento de información.

Los adolescentes resuelven problemas y hacen inferencias en forma más adecuada y satisfactoria que los niños de edad escolar y también poseen más alternativas de solución a las cuales recurrir, al igual que tiene la capacidad de preparar guiones más complicados para situaciones o procedimientos especiales.

El adolescente se caracteriza principalmente por vivir constantes fluctuaciones de humor y estados de ánimo, se da una evolución sexual y finalmente busca la separación progresiva de sus padres afin de lograr su autonomía.

No es solo el adolescente quien pasa por este largo proceso en el cual debe superar los duelos que le permitirán formar su propia identidad, sino también son los padres quienes tienen que aceptar el crecimiento del hijo (Grace,2001).

1.4 DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Durante la adolescencia no solo ocurren cambios físicos, puesto que el adolescente al sufrir todos estos cambios tanto hormonales como físicos se siente diferente y por lo tanto busca su nueva identidad (Moreno, Ampara y del Barrio y Cristina, 2000).

Durante esta búsqueda de identidad, el adolescente se deslinda de cualquier responsabilidad pues él considera su propia personalidad fuera de todo cuestionamiento, él no tiene que ver con nada, no es responsable, y son los otros los que deben hacerse cargo.

La relación entre los cambios físicos y las representaciones del yo corporal no es la misma según el sexo, ya que por lo general los chicos están más conformes con los cambios que las chicas, por lo que suelen tomar de forma positiva la maduración precoz.

Esto a su vez lo lleva a un continuo comprobar y experimentar de los límites entre la realidad construida por los adultos y sus propias construcciones de su realidad, planos que suele confundir y que le permiten en ocasiones despersonalizar a los seres humanos, sirviéndose de ellos para sus satisfacciones inmediatas.

Los adolescentes pueden sentir admiración por algunas personas, pero si estas, por cualquier razón, no satisfacen algunas de sus expectativas, dicha persona deja de ser de su admiración y pasa a segundo término.

Keniston 1970, (citado en Colema, 1989) en la etapa de las operaciones formales, Piaget menciona que los adolescentes pueden realizar un razonamiento hipotético deductivo, además de pensar en términos de posibilidades, manejar los problemas con flexibilidad y poner sus hipótesis a prueba.

La conmoción emocional que vive el joven durante la adolescencia es parte normal del proceso que tiene que atravesar, esto se manifiesta a través de sentimientos, emociones y actitudes que en ocasiones llegan a ser contradictorias que alterna al adolescente y desconcierta a los adultos (Moreno et al, 2000).

De acuerdo con Guelar ,Crispos y Rosina (2001) las conmociones emocionales están ligadas a los cambios corporales que se inician en la pubertad.

Los sentimientos y emociones se presentan a cualquier edad , sin embargo durante la adolescencia se dan con mayor intensidad. En esta etapa hay que aprender a identificar y controlar las emociones, y esto se logra dentro del ámbito familiar.

El adolescente se encuentra en un proceso de entrada y salida de periodos de aislamiento o expansión, lo que lo lleva a sufrir rápidos cambios en su estado de ánimo.

Los planteamientos de Kimmel y Weiner (1987) del desarrollo de la identidad suponían la adhesión a:

- a) Un conjunto de valores y creencias (aspecto de ideológico)
- b) Un conjunto de metas educativas y ocupacionales (aspecto ocupacional)
- c) Una orientación sexual que determina los modelos de relación entre mujeres y hombres (aspecto interpersonal).

En el siguiente apartado abordaremos los conceptos de familia, importancia y tipos, así como sus funciones, y la familia ante la deserción escolar, observándose que la familia juega un papel importante durante el proceso educativo del adolescente.

CAPITULO 2.

FAMILIAS

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

A continuación se mencionarán algunas definiciones de familia citadas por Musitu y Cava (2001). Citan diferentes definiciones de familia basadas en distintas teorías y autores, Las cuales se basan en distintas teorías tales como son:

- La teoría del conflicto define a la familia como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto.
- La familia es el sistema de relaciones principalmente afectivas, presentes en todas las culturas, en el que el ser humano permanece largo tiempo (Nardone, Giannotti y Rocchi, 2003)
- Según el funcionalismo estructural precisa a la familia como la estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad (Musitu y Cava,2001).
- La teoría de los sistemas familiares define a la familia como un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas (Musitu y Cava,2001).
- En base a la teoría de la ecología humana menciona que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa (Musitu y Cava,2001).

- La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital de la familia definición citada según la teoría del desarrollo familiar (Musitu y Cava,2001).
- Es una unidad de personalidades en interacción según en base a la corriente del Interaccionismo simbólico (Musitu y Cava,2001).
- La teoría del intercambio define a la familia como conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios (Musitu y Cava,2001).
- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padres, madres, hermanos,etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen (Mussen, Janeway y Kagar, 1982)
- Pequeña unidad que se forma a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio como marido y mujer (Musitu y Cava , 2001)
- La familia es un lugar de opresión y conflicto debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una ilusión socialmente necesaria definición citada por las teorías feministas (Musitu y Cava,2001 p.14).
- La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales enunciación dada por la fenomenología (Musitu y Cava,2001).

2.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

De acuerdo con revista del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, (2012) la familia ha cambiado a lo largo de la historia de la humanidad, a continuación describiremos las diferentes épocas de la familia mexicana y los cambios que se han dado así como lo que permanece a través del tiempo.

La familia en el México Prehispánico se caracteriza por los códices o manuscritos, gracias a estos nos permiten conocer algunas características de la vida familiar en tiempos anteriores a la conquista.

Comenzaremos por dejar en claro que la autoridad recaía exclusivamente en el jefe o padre, a quien, por tener más edad que los demás miembros de la familia, se le atribuía también mayor sabiduría

Se ha encontrado en algunos libros que las madres enseñaban a sus hijos a referirse al padre como "EL SEÑOR" o "MI SEÑOR", en señal de respeto y de reconocimiento a su lugar en la familia.

La educación de los hijos era tarea de ambos padres, aunque también existían escuelas donde el Temachtiani o maestro enseñaba la antigua palabra o la palabra de los sabios.

En la casa se criaba a los hijos con disciplina estricta. El padre instruía a sus hijos desde edad muy temprana con consejos como "ama, agradece, respeta, teme, ve con temor, obedece, haz lo que quiere el corazón de la madre, del padre, porque es su don, porque es su merecimiento, no te rías, no te burles, no hagas bromas al anciano de la anciana o de la enferma, frases como estas eran las que los hijos tenían que tener presentes.

La madre les decía a sus hijas la forma correcta de hablar, de caminar, de mirar y de arreglarse.

Entre los indígenas había una vigilancia muy estricta de la castidad; las relaciones fuera del matrimonio se sancionaban severamente. Una vez que el joven encontraba a su pareja y se quería casar, lo más común era que tuviera una sola mujer. Solo a los jefes de alto rango, les estaba permitido relacionarse con varias mujeres.

La familia en el México Colonial una vez que los españoles conquistaron el territorio mexicano significó el enfrentamiento de dos culturas diferentes en muchos aspectos, entre los que también estuvo el concepto de familia.

A través de la enseñanza de la religión católica, los sacerdotes españoles modificaron las costumbres familiares de los indígenas mexicanos, aunque no se conformó un solo tipo de familia. La mezcla de las razas y la clase social de cada grupo también produjeron diversidad en las familias.

En la familia formada por los españoles Europeos, el padre era la máxima autoridad, a quien se respetaba siempre, salvo cuando actuara en contra de la ley de Dios. Lo mismo sucedía en las familias formada por los españoles nacidos en México, también llamados criollos, y en la de españoles casados con indígenas cuyos descendientes eran mestizos. El padre educaba a los hijos, para el cultivo de la tierra o los oficios artesanales.

Después del padre estaba la madre, quien se encargaba del cuidado del hogar, preparaba los alimentos y realizaba las tareas domésticas. Los hijos recibían la educación en su propia familia; una vez que se casaban, las familias se unían para trabajar, se organizaban en empresas familiares, en la minería, en el comercio o la agricultura. La familia de la mujer se encargaba de proveer tanto los bienes como la cuestión económica, con lo cual contribuían a ampliar sus posesiones como la nueva familia que habían formado.

Por la influencia de la religión cristiana, se sancionaban las relaciones que estuvieran fuera del matrimonio, los hombres de la clase gobernante hacían menos evidentes sus relaciones con otras mujeres y dejaban sus responsabilidades de mantener y reconocer a los hijos nacidos de relaciones extramaritales.

Los plebeyos, solo tenían una esposa, aquella a la podían mantener y elegir, cambiando así la costumbre de que la familia y la comunidad lo decidieran.

Ya para el siglo XX la mayoría de las familias Vivían en comunidades rurales contando con una población menor a los 500 habitantes se dedicaban a la agricultura, en la que hacían que participaran los niños desde muy pequeños, la mujer se encargaba de realizar todo el trabajo del hogar como el hacer la ropa, moler el maíz, preparar la comida y cuidar a los hijos.

El hombre seguía siendo la autoridad en la familia y el principal sostén de los integrantes. La muerte de la madre se daba con frecuencia debido a la falta de atención médica oportuna, ya que las comunidades se encontraban en cierto aislamiento y por ende había escasez de vías de comunicación.

Para finales del siglo XX se dieron cambios importantes en la familia; actualmente se permite que la persona pueda elegir a su pareja, la sociedad ya no permite que los padres dispongan del futuro de los hijos como se hacía anteriormente Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, (2012).

La educación obligatoria en las escuelas ha reforzado valores familiares tradicionales y ha modificado otros, así como las ideas modernas de la educación han convencido a mucha gente de que los niños y los jóvenes tienen derechos que deben respetar.

Esto ha traído como consecuencia que la autoridad del padre sea menos rígida que en el pasado, se le preste la oportunidad de relacionarse con sus hijos y con su mujer, se genere el diálogo, el acuerdo y la tolerancia entre los miembros de la familia.

Así como la mujer también ha adquirido más poder de decisión en la familia, también han aumentado sus responsabilidades dentro y fuera del hogar, ya que aparte de contar con las tareas domésticas también cuenta con responsabilidades laborales.

Al contar con estas nuevas formas de vida se ha desencadenado la separación de parejas, violencia intrafamiliar y explotación de los menores, así como un mayor abandono y olvido de los familiares ancianos que en muchos de los casos llegan a ser una carga familiar.

La familia siempre se encuentra en un constante cambio y transformación, esto permitiéndonos identificar que hay cambios que nos benefician o perjudican y dependiendo de eso hay que decidir qué tipo de familia queremos para el futuro.

Los seres humanos viven y se organizan de manera distinta. No existen formas superiores ni inferiores de organización de las sociedades, éstas se forman según a las necesidades y a las costumbres de cada grupo. La familia ha sido distinta según las condiciones, los lugares y las épocas en que sitúan.

Mencionaremos ejemplos de algunas familias de cuatro culturas del mundo, citados en la revista del Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo, (2012) como son la familia Nayar, de la India; de Brasil la familia Caiapu, de la Tojolabal, en México; y de algunos grupos de China.

Los Nayar, es una sociedad en la costa de la India, existía un matrimonio ritual o ceremonial, al que ellos lo llamaban Tali, en el que no se creaba ninguna obligación entre los novios. El padre la madre y los hijos no tenían que vivir juntos necesariamente.

En la cultura de los Nayar el matrimonio ocupaba un lugar central, ya que era una ceremonia más importante y la más cara de sus vidas. En el matrimonio, el hombre tenía el deber de proveer de hijos a su mujer.

A las mujeres ya casadas se les permitía tener de tres a ocho maridos. Si llegasen a quedar embarazadas de uno o varios de esos hombres debían reconocer la paternidad del hijo

En Brasil los Caiapu, la familia no se forma tan solo del padre, de la madre y de los hijos. Ahí la familia es un grupo más amplio, pues viven con otros parientes como los abuelos, los tíos y los primos. A este tipo de familia se le llama ampliada o extensa.

En China, algunos grupos tradicionalmente han considerado integrantes de la familia a los hijos, los nietos, bisnietos y tataranietos. La costumbre era que vivieran todos juntos, con sus esposas, bajo un mismo techo y teniendo como máxima autoridad al padre quien por lo general, era también el jefe de la familia.

Muchas veces el matrimonio era acordado por el padre antes de que su hijo cumpliera cinco años.

La familia Inca se caracterizaba por ser un pueblo sometido a una explotación, sobre todo en servicios de carácter gratuito. Los hombres eran enviados a trabajos fuera del núcleo familiar.

Se daba el caso en que funcionarios elegía periódicamente a las mujeres jóvenes y graciosas para separarlas de su tutela familiar e instruir las en escuelas para convertirlas en concubinas destinadas a sacerdotisas. Con ayuda de una gran burocracia, dicho imperio se dividía en cuatro regiones o suyos y estas a su vez se dividían en provincias.

Los Tojolabales son un grupo que vive al sureste de México, en el estado de Chiapas. Ellos tienen una forma muy particular de entender a la familia, consideran que todas las personas son familiares las unas de las otras. Pero no por los lazos de sangre que los unen, sino porque todos los tojolabales pertenecen al mismo pueblo y, por ese motivo conforman una gran familia.

Además las personas de la comunidad, también forman parte de la familia: el padre eterno, el anciano papá, la virgen, como llaman al sol y a la madre Tierra, entre otros.

Entre los ancianos, hay uno o varios que son considerados "dirigentes verdaderos" porque saben entender el pensamiento de la comunidad y la obedecen.

En estas comunidades, la familia constituía el pilar de la sociedad. La obligación del hombre era engendrar hijos, mientras que el deber de la mujer era reconocer la superioridad, inteligencia y autoridad del esposo. Pero lo más importante dentro de la familia era la relación entre el padre y los hijos.

En la familia Maya existía una gran libertad sexual para los jóvenes, tanto en hombres como en mujeres. Eran tradicionales las visitas de las jóvenes, a las casas de los guerreros solteros, al igual que mantener relaciones sexuales sin compromiso alguno.

Una vez que se casaban se debía por terminado el periodo de libertad sexual. La familia de la mujer recibía un dote en caso de que el hombre no dispusiera de bienes, este pagándolo prestando sus servicios a los suegros durante algunos años.

La familia Azteca, era un grupo privilegiado de jefes, guerreros y comerciantes, tenían autorizada la práctica de tener entre varios hombres una sola mujer.

En la sociedad azteca la formación de la familia estaba formada primero por el matrimonio en el cual el varón solo podía tener una esposa legítima que era llamada Cihuatlantli, con quien se casaba con todo el ritual correspondiente, pero podía tener tantas concubinas como pudiera mantener, pero salvo que con estas no realizaba el ritual matrimonial.

La edad ordinaria para contraer matrimonio era entre los 20 y 22 años aproximadamente, no podían casarse padres con hijos, ni padrastros y entenados, ni hermanos entre sí. Para casarse el joven necesitaba el permiso de sus maestros del Calmecac o del Telpochcalli, esto se obtenía una vez que los padres ofrecían un banquete de acuerdo a sus recursos, entre los prebeyos era más común que se diera la unión libre, y una vez que se contaban con los recursos necesarios se efectuaba la ceremonia.

Una vez que revisamos de manera general estas culturas nos permite saber que, entre las comunidades humanas, no hay una forma única de organizarse en familia ni de expresar su importancia; sino que cada grupo reconoce diferentes integrantes de su familia y no a todos les conceden los mismos derechos, ni las mismas obligaciones. Las diferentes formas de organizarse de las familias también se deben a las transformaciones que se producen en la sociedad.

2.3 DATOS EPIDEMIOLÓGICOS ACERCA DE LAS FAMILIAS

En los países del mundo desarrollado, la mayor esperanza de vida, las menores tasas de mortalidad infantil, los mayores niveles de educación y la mayor incorporación de la mujer al mundo laboral, ha significado que la mujer no se defina exclusivamente por su lugar en la familia y que se pospongan el matrimonio y la maternidad (Misitu y Cava, 2001)

Por el contrario en los países del tercer mundo, la esperanza de vida es menor, la mortalidad infantil es mayor, hay una escases en el ámbito educativo y la economía se basa en la agricultura por ende las mujeres terminan por tomar la opción de matrimonio y de cuidadoras de hijos ya que cualquier otra opción que tomasen haría que se enfrentaran a enormes dificultades, esto se da mas en las familias del tercer mundo que son formadas por necesidad y para obtener una mejor forma de vida (Misitu y Cava, 2001).

Las familias Europeas han experimentado una importante transformación en las últimas décadas, se observa que la proporción de hogares que representan el modelo de familia nuclear clásico formado por el padre, la madre y al menos un hijo ha disminuido notablemente, al igual que se ha impuesto la diversidad familiar ya que formas familiares que resultaban excepcionales hace treinta o cuarenta años ahora son cada vez mas habituales (Misitu y Cava, 2001).

En España en los últimos años el número de parejas ha aumentado, pero bajo la forma de convivencia sin matrimonio ya que ahora es mucho más favorable estar con su pareja sin ningún compromiso legal que lo que era hace un par de décadas, De hecho algunos ancianos y ancianas viudos y solteros se plantean seriamente este tipo de convivencia (Misitu y Cava, 2001).

En México según el censo realizado en el 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, se observa la siguiente información:

- Población total 112,336, 538
- Mujeres 57,481,307
- Hombres 54, 855, 231
- Matrimonios 2009 558,913
- Divorcios 2010 86,042

Según el INEGI en un estudio realizado en el 2008 informaron que para el 2005 se registraron 595 mil 713 matrimonios, al 2006 la cifra fue de 586 mil 978, en el 2007 el número de matrimonios registrados es de 595 mil 209. INEGI. Estadísticas de Matrimonios y Divorcios 2007, <http://cuentame.inegi.org.mx>

En el 2007, la edad promedio en la que se casan los hombres es de 28 años y las mujeres de 25.

De los matrimonios registrados en el 2007, 4035 corresponden a personas menores de 15 años. En ese año se informa que el 31% de las personas que contraen matrimonio, tiene secundaria terminada o su equivalente.

Los cuales el 95% de los varones que se casan, trabajan el 56% empleados, 14% jornalero o peón y el 13% obrero, y en el caso de las mujeres, el 41% de ellas trabajaba al momento de contraer matrimonio y el 75% como empleadas.

Para el 2008 se registraron 589 mil 352 matrimonios, siendo el 31% de las personas que contraen matrimonio, tiene el la secundaria terminada o el equivalente.

En el 21 % de las parejas el hombre tiene mayor escolaridad que la mujer, el 22% la mujer cuenta con mayor escolaridad y el 58% ambos tiene las misma escolaridad.

Por otra parte, el número de divorcios en México se incremento considerablemente de la siguiente manera.

Al año 2005 se registraron 70 mil 184 divorcios, en el 2006 72 mil 396 y para el 2007 la cifra es de 77 mil 255.

La edad promedio en que se divorcian para el año 2007 fue en las mujeres de 35 años y para los hombres es de 38.

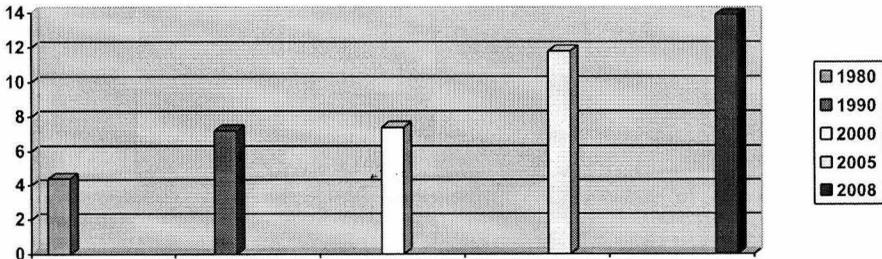
Siendo esta su escolaridad de las personas secundaria. Al momento de divorciarse, el 81% de los varones trabajan el 67% son empleados y 9 % obreros.

El 53% de las mujeres trabaja al momento de divorciarse el 81% lo hacen como empleadas y el 11 % trabajan por su cuenta.

En el 2008 se registraron 81 mil 851 divorcios, en 2007 fueron 77 mil 255 y en el 2006 la cifra se ubico en 72 mil 396.

En México ha ido en aumento el número de divorcios por cada 100 matrimonios. En 1970, por cada 100 matrimonios hay tres divorcios; en el 2003, esta cifra se eleva a 11 divorcios y para 2007 hay 13 divorcios por cada 100 matrimonios.

Como se indica en la siguiente grafica 3



RELACION DIVORCIOS –MATRIMONIOS (1970- 2007)

Entidades con mayor y menor proporción de divorcios por cada 100 matrimonios.

ENTIDAD FEDERATIVA	MAYOR PROPORCION
Chihuahua	28
Colima	23
Nuevo León	21
ENTIDAD FEDERATIVA	MENOR PRPORCION
Chiapas	8
Guerrero	6
Tlaxcala	4
Oaxaca	3

Cuadro 4 Fuente INEGI

2.4 TIPOS DE FAMILIA

La familia sigue constituyendo un elemento altamente significativo para la mayoría de las personas, es el primer contexto socializador y, aunque no es el único, si es el primer tamiz a través del cual adquirimos los elementos distintivos de nuestra cultura, los valores y las creencias que la caracterizan (Misitu y Cava, 2001).

Suele ser nuestra principal fuente de apoyo , además de ser el primer lugar al que recurrimos en busca de ayuda de tipo material y emocional, el afecto y el apoyo brindado, son fundamentales para un adecuado desarrollo bienestar psicosocial (Misitu y Cava, 2001).

Como se ha ido estudiando, no todas las familias son iguales ya que sus funciones, y sus integrantes que la conforman varían de una a otra, así como la manera en la que se llegan a conformar, por ende a continuación se describirá los principales tipos de familiares de acuerdo a Misitu y Cava (2001).

Las familias nucleares: Este tipo de familia está compuesto por un hombre y una mujer, unidos por matrimonio, y sus hijos. Aunque es el tipo de familia más frecuente en Europa, está dejando de ser considerada como el único tipo de familia (Misitu y Cava, 2001).

La cohabitación: Se trata de la convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. Se denominan también parejas de hecho. Su implantación difiere entre los distintos países europeos, siendo bastante frecuentes en Suecia y Dinamarca, y menos habitual en Irlanda y en Europa meridional (Misitu y Cava, 2001).

Los hogares unipersonales: se trata de hogares formados por una sola persona. Su número está creciendo cada vez más, vivir solo a diferentes edades se corresponde con posiciones familiares diferentes: los jóvenes son, en su mayoría, solteros, los adultos, separados o divorciados, y los ancianos, viudos (Misitu y Cava, 2001).

Las familias monoparentales: Este tipo de familia puede definirse como aquella constituida por un padre o una madre que no vive en pareja (Misitu y Cava, 2001).

Las familias reconstruidas: La familia reconstruida corresponde en casi todos los países de la Unión Europea al tercer tipo de familia más frecuente, se refiere a la familia que, rota después de un divorcio, se rehace con el padre o madre que tiene a su cargo los hijos y su nuevo cónyuge (Misitu y Cava, 2001).

La importancia de la familia en el mundo actual radica en que de ella depende la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones de los individuos y en que, por otra parte, resulta responsable en gran medida de su estabilidad emocional, tanto en la infancia como en la vida adulta (Misitu y Cava, 2001).

2.5 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Como sea que se integre, la familia sigue siendo el núcleo básico de la sociedad.

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (2012) las funciones de la familia son las siguientes:

- Satisfacer las necesidades básicas del ser humano, tales como: alimentación, habitación, salud, protección, afecto y seguridad.
- Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, tradiciones, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro.
- Educar para la vida es decir formar a los integrantes de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, como estudiantes o trabajadores y como miembros de una comunidad, a lo largo de toda su vida.

Sánchez, (1984) planteó diferentes áreas en donde se dan las funciones de la familia. La tarea de la educación no es tan difícil, requiere un sano optimismo, una recta intención, una flexibilidad para poder resolver los problemas y tolerancia. Dichas funciones son:

- **AFECTIVAS**

Todo hombre, tienen una serie de necesidades que pueden ser satisfechas en el ambiente familiar, a través de las relaciones entre los padres. Como por ejemplo, la seguridad emocional, sentimiento de dependencia, de pertenencia a un grupo, admiración mutua, deseo de agradar, sentirse querido o necesario para otros. Las relaciones afectivas son proporcionadas por la familia de una manera idónea.

Satisfacción emocional de sus miembros, ya que el ser humano no puede vivir sin amor. El adolescente amado es feliz y toda la maduración posterior puede verse distorsionada si falta este requisito.

- PROTECTORAS

Constituyen la base de la seguridad física. Proporcionan la satisfacción de las necesidades de alimentación, vestido, alojamiento y cuidado en las enfermedades. Es caso contrario, es frecuente que busquen la protección en otras personas o comunidades.

- SEXUALES

La formación sexual de los hijos es una tarea primordialmente de los padres por encima de las instituciones educativas. Algunos padres han estado educando por tradición o con sentimiento de culpabilidad del sexo ocasionado por tabas sexuales.

- RELAJANTES

La familia debe proporcionar distensión física y emocional: distracciones, juegos, conservación y comunicación múltiple, esta viéndose amenazada por las sucesivas conquistas técnicas, como la televisión. La familia debe de ser capaz de programar su ocio fomentando la creatividad, la improvisación, la alegría en los ratos de esparcimiento. Dejar que el adolescente se convierta en un espectador pasivo de la televisión.

- PROCREATIVAS

La familia tiene la misión la de perpetuar la especie humana.

- ASISTENCIALES

Se refiere al cuidado que necesitan los niños en cada fase de su desarrollo, ya que no es lo mismo un recién nacido que un adolescente, pero tiene de común que, cada desde su proceso madurativo, necesitaran atenciones propias.

- EDUCATIVAS

Misión clásica y fundamental dentro del contexto familiar, misma que ha sufrido cambios a través de la historia. Durante siglos la familia casi había sido autónoma en este sentido; la educación pasaba por la simple adaptación a la comunidad y el aprendizaje del oficio paterno. A medida que la cultura se ha hecho mas amplia y que las propias estructuras sociales se han complejizado, la familia ha tenido que delegar en otras instituciones como la escuela.

Educar no es solo adquirir una cultura, educar supone una maduración afectiva, la adquisición de una autonomía, la conquista de unos valores, el equilibrio de las tendencias, la integración social, el desarrollo de las potencialidades individuales esto exigiendo la acción familiar.

2.6 FAMILIA Y DESERCIÓN

En este apartado abordaremos como influye la familia con sus actitudes en el rendimiento escolar, ser conscientes de que los aspectos negativos o positivos tienen mucha relación con los objetos de conocimientos escolar, y que al tener un previo conocimiento de las posibles consecuencias de dichos actos podemos ayudar al adolescente a no llegar a punto de la deserción escolar.

Como en todo nos llegamos a encontrar con padres muy exigentes y severos y muy permisivos ambos trayendo consecuencias negativas en el desempeño escolar del adolescente.

Exigen al adolescente metas e ideales que nunca estarán a su alcance, esto haciendo que se convierta en un depósito de ambiciones paternas no satisfechas, de frustraciones, tensiones y conflictos personales, convirtiéndose todo esto en una enfermedad, el adolescente llegando a tomar el papel del salvador de la neurosis familiar (Martínez, 1988).

Cuando el adolescente se siente excesivamente controlado por parte de los padres, no se experimenta como sujeto si no como objeto. Sus deseos, su vida de fantasía, sus ilusiones, se encuentran bloqueadas y por lo tanto no puedes llevar a cabo sus logros planeados o metas planeadas (Martínez, 1988).

Puede triunfar escolarmente, pero el éxito es a menudo poco consistente ya que el adolescente suele parecer una persona seria, triste o vieja, actitudes que a los padres no les importa ya que a ellos lo único que les interesa son las altas calificaciones reflejas en la escuela (Martínez, 1988).

Ser padres rígidos y severos influye en la progresión mental del adolescente de un modo desfavorable, sucediendo lo contrario en los padres permisivos (Martínez, 1988).

Los padres permisivos se basan normalmente en la afirmaciones de que los adolescentes deben de ser libres que puede ser peligroso reprimir al adolescente que lo importante en la vida es que se realicen, trayendo esto como consecuencia una falta de sentido de realidad (Martínez, 1988).

El papel de los padres no es el de dar libertad sino el de permitirle progresivamente que el adolescente descubra y experimente sus alcances y sus limitantes (Martínez, 1988).

En el contiguo capítulo se abordara el concepto de deserción escolar citados por diferentes autores, así como los signos y consecuencias que trae consigo la deserción escolar durante la etapa de la adolescencia.

CAPITULO 3.

DESERCION ESCOLAR

3.1 CONCEPTO DE DESERCION

La deserción escolar es un problema que se presenta en la mayoría de las instituciones mexicanas de educación media superior y superior.

Comenzaremos por definir deserción escolar, se refiere al abandono que hace el alumno de los cursos o carrera a los que está inscrito, esto es dejar de asistir a las clases y dejar de cumplir con las obligaciones fijadas por la escuela.

Tomando en cuenta el reglamento de alguna escuela en promedio se considera desertor a todo estudiante que abandona 3 o más ciclos escolares o siendo este de nuevo ingreso no se presente.

También puede considerarse abandono como una suspensión definitiva o temporal voluntaria o forzada de los estudiantes.

En caso de ocurrir un abandono de manera voluntaria puede deberse a diferentes razones, desde personales hasta porque la institución lo este solicitando, en el otro extremo, abandono de manera forzada puede ser producto de una baja obligada o una expulsión.

Se considera deserción escolar a partir de que el estudiante deja la carrera un año determinado, independientemente del año de ingreso y momento en el que ocurra.

En base a la revista electrónica, Iberpsicología, (2002), conceptualiza a la deserción escolar como el numero de alumnos que abandonan un curso o grado en el año lectivo o en el ciclo.

Se ha definido la deserción escolar como el desinterés de los alumnos por el estudio, a causa de problemas socioculturales y emocionales que viven. (revista de estudios y experiencias en educación) .

La misma revista define a la deserción escolar como un fenómeno complejo multidimensional y se constituye en una problemática en dos aspectos el educativo y el social.

Se define a la deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo revista electrónica de investigación educativa Valdez, A. Román, Cubillas y Moreno. (2008).

En numerosos estudios de especialistas en Educación, deducen que la deserción escolar, como el abandono temporal y muchas veces indefinido del Sistema Educativo.

S. Margenenazo citado en la revista electrónica de investigación educativa define a la deserción escolar como un fenómeno psicosocial y en el cual se configuran aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales Valdez, A. Román, Cubillas y Moreno. (2008).

Para S. Araneda la deserción escolar es una realidad definida por el hecho de una persona en edad de proseguir estudiando y que se cualquiera que sea su grados o nivel interrumpe sus estudios por un periodo indefinido y no por causas de enfermedad o muerte.

En relación en un artículo publicado por el Instituto Enlace de Beatriz de la Fuente, define a la deserción escolar como el abandono de las actividades escolares antes de concluir las sea cual sea el grado o nivel educativo.

3.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

De manera general se señalarán los cambios que se han venido dando a través de la historia en relación a la deserción escolar, viendo que este problema no es reciente y que este a su vez ha venido aumentando, se ha tratado de dar soluciones, sin embargo ninguna ha sido efectiva.

Zúñiga, M. (2008) planteo un marco histórico que parte de la década de los setentas en el cual México mostró un marcado interés por la situación de la escuela, así como por la función social que cumple y la preocupación en que la escuela adquirió carácter nacional

Surgió la sistematización de la enseñanza y la incorporación de medios masivos como tecnologías didácticas, y se formularon planes de estudio con el fin de abatir la deserción escolar, con la idea de que era suficiente un buen programa de estudios y apoyos con medios masivos para lograr que los estudiantes no abandonaran sus estudios.

Una de las estrategias privilegiadas para tal fin fue y ha sido la formación del personal docente para laborar en las instituciones educativas. Con dicha formación se buscaba la modernización de las prácticas educativas, y de esta manera, contribuir a los altos índices de deserción escolar.

Los años ochenta estuvieron marcados por la crisis y le recesión económica que cambiaron el conjunto de la vida económica, social y política de México. Muchas familias se vieron en serias dificultades para mantener sus niveles de vida y evitar su deterioro, teniendo que incrementar los esfuerzos para cubrir sus necesidades, por lo que aumentó la participación laboral femenina, los más jóvenes muchas veces se vieron obligados a dejar la escuela o postergar sus estudios.

Las instituciones educativas se vieron enfrentadas a serias dificultades financieras, que afectaron el desempeño institucional y contribuyeron a incrementar sus problemas de funcionamiento.

Es así como se incorporaron al ámbito educativo la planeación y la administración, considerando que quizá la sistematización y la organización de los procesos desde una perspectiva institucional pudieran ser un factor para combatir la deserción.

Con los avances de México en la inserción frontal al fenómeno de la globalización, las cosas cambiaron e hicieron que se modificaran las políticas para las instituciones educativas, como son las posturas de actualización constante, nuevos enfoques hacia las competencias laborales y profesionales y el reto de poder estar al mismo nivel con el resto del mundo.

Es así que surgen los conceptos de calidad, evaluación y acreditación, estos viéndose como verificadores de la calidad integral de las instituciones.

Aún no se ha resuelto el problema pero ya se tienen nuevos retos, tales como: contar con estudiantes que, además de que no deserten, sean competitivos internacionalmente, capaces de resolver problemas en entornos diversos y en distintas culturas.

3.3 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

A continuación mencionaremos las principales causantes de la deserción escolar citadas por varios autores.

- De acuerdo a la revista electrónica “Actualidades investigativas en Educación” (2008) considera que uno de los factores que ocasionan la deserción escolar es la económica ya que al surgir una inestabilidad de los ingresos de las poblaciones obligan al padre de familia a que el alumno no concluya sus estudios.

- Otro de los factores es el no contar con una adecuada orientación al momento de elegir la carrera que quieren estudiar, teniendo como causantes presión económica por parte de la familia, la violencia intrafamiliar, social, problema de salud psicosomática, problemas de justicia entre otros.
- Otros de los causantes relacionados con la vida personal llegan a el los matrimonios y embarazo no previsto y de carácter familiar la migración de la familiar a otra ciudad, perdida de padres, y crisis de la economía familiar.

En México se han identificado las principales causas de la deserción escolar, mismos que se enlistan a continuación:

- Económicos, que incluyen tanto la falta de recursos en el hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como la necesidad de trabajar o buscar empleo.
- Problemas relacionados con la oferta de o ausencia de establecimientos destinados a impartir educación lo que se relaciona con las disponibilidad de planteles, accesibilidad y escasez de maestros.
- Problemas familiares, mayormente relacionados con la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Falta de interés de los y las jóvenes, lo que incluye también el desinterés de los padres para que continúen sus estudios.
- Escasa capacidad de retención de los sistemas educativos. Esto se refleja en las altas tasas de deserción en la mayoría de los países Latinoamericanos, que a su vez se refleja en un bajo número de años de educación aprobados.

Según la revista de Estudios y Experiencias en la Educación (2011), maneja los causantes de la deserción escolar tales como son:

- Baja motivación para empujarlo hacia la terminación y conclusión de sus estudios.; la motivación de los padres hacia los hijos es de suma importancia para evitar la deserción escolar.

- Familia muchas veces llega a ser un impedimento muy poderoso para que los hijos sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen los lleva a no continuar su formación escolarizada.
- Actitudes, todo lo que pasa en casa repercute en el joven y en su rendimiento estudiantil, ya que si los padres muestran una actitud demasiado protectora pueden llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza, infrutilización y conductas regresivas.
- Edad de los padres es un mayor factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, ya que es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes.
- Excesiva exigencia por parte de los padres pueden llevar al educando al desinterés, en el que su amargura frustración le hagan disminuir sus aspiraciones.

La deserción escolar no sólo llega a afectar al joven sino llega a extenderse a los padres y docentes e, incluso, alcanzar extremos tan radicales como orillarlos al suicidio.

Distintas consecuencias llegan a ser los obstáculos internos y externos, así como sus limitaciones, los obstáculos internos se refieren a factores que dependen del sujeto y las externas del ambiente de aprendizaje

Cuando el sujeto se propone construirse como sujeto de aprendizaje responsable, cumplido y colaborativo no necesita excusas ni pretextos para realizar el estudio correspondiente en el momento y lugar preciso, puesto que es capaz de superar todos los obstáculos que impidan el estudio.

Hay personas que llegan a pensar que las condiciones ambientales no son propicias para realizar sus actividades y que pese a su gran esfuerzo no obtienen el rendimiento esperado, ya sea en el estudio o en el trabajo. Regularmente no encuentran las herramientas o accesorios necesarios para ejecutar todas sus actividades.

Lo cual conduce a la desorganización, es decir “ no saber donde deje mis libros, olvidar que tenía una asamblea, ignorar que el 8 de diciembre tenía un examen, pasar por alto que había concertado una cita para pedir trabajo, llegar tarde a un lugar por no prever distancia ni tráfico ni la posibilidad de conseguir taxi o autobús. De esta manera, es como algunos sujetos se proponen sus propios obstáculos, a veces consciente o inconscientemente.

A estos ejemplos de obstáculos internos o situaciones que impiden que realice una actividad laboral o de aprendizaje, se suman: la fatiga, apatía, desgano, falta de disponibilidad, rechazo al trabajo o al estudio, falta de responsabilidad, mala administración del tiempo, flojera o pereza mental, incapacidad para encontrar la aplicación del aprendizaje, cerrarse a la búsqueda y obtención de información, falta de integración al grupo o equipo de trabajo, falta de identificación con la actividad o materia de estudio, elección equivocada de la profesión, desvalorización del aprendizaje, búsqueda de pretextos para no realizar las actividades de estudio o trabajo, abstracción reflexiva poco desarrollada, problemas de retención, dificultades para concretar ideas, renuncia a la retroalimentación, resistencia a las evaluaciones e intolerancia a la crítica.

Los obstáculos internos mencionados anteriormente son características de aquellos sujetos para quienes el ambiente de aprendizaje no es el propicio; pero que a su vez tampoco muestran capacidad para transformarlo. Regularmente se vuelven una ola de quejas y justificaciones de la irresponsabilidad y falta de colaboración hacia su propia formación.

Se denominan obstáculos por impedir la actividad e internos porque constituyen reacciones del sujeto y no propiedades del objeto de aprendizaje, es decir, no dependen del medio externo o material, sino de la condición del sujeto en el momento de ejecutar la experiencia de aprendizaje.

Se habla de factores internos y externos para la realización del estudio. Los externos se refieren a todo aquello que escapa a la voluntad del sujeto, y aunque también son transformables, ambos impiden la realización de un aprendizaje realmente efectivo.

Cada sujeto, debe crear las condiciones materiales y emocionales, didácticas y técnicas y proveerse del material necesario para realizar sus actividades, ya sean laborales o de aprendizaje.

Los obstáculos internos constituyen serias resistencias para el estudio, y de no superarlos, el sujeto termina por abandonar la empresa del aprendizaje. La propuesta, en este caso, consiste en revertir el proceso; es decir, a cada uno de los obstáculos y limitaciones internos corresponde su antítesis, por lo que el sujeto debe tener empatía hacia el estudio, ganas de estudiar, disponibilidad para aprender, atracción hacia el trabajo o el estudio, responsabilidad para asumir los errores propios, adecuada administración del tiempo, dinamismo mental, capacidad para encontrar la aplicación del aprendizaje, apertura a la búsqueda y obtención de información, buena integración con el grupo o equipo de trabajo, identificación con la actividad o materia de estudio, acertada elección de la profesión, valoración del aprendizaje, realización de las actividades de estudio o trabajo sin pretextos, abstracción reflexiva bien desarrollada, retención eficaz, facilidad para concretar ideas, capacidad de análisis bien desarrollada, desarrollo de la capacidad de asociación, admisión de la retroalimentación, preparación de las evaluaciones, capacidad de autocrítica, etc.,

Como los menciona los obstáculos y limitaciones externas son todas aquellas situaciones, vicios o pretextos que obstruyen o impiden el desarrollo de la investigación científica; se hace mención del pensamiento esponja o memorístico, la falsa generalización, la experiencia básica, etc., los cuales no necesariamente son inaplicables en materia de aprendizaje.

En muchas ocasiones, los obstáculos y limitaciones para la realización de una experiencia de aprendizaje, no dependen tanto del sujeto sino de la situación material es decir, del ambiente externo de aprendizaje.

Se hace referencia al hecho de que el estudiante o empleado que se involucran con la tarea en que se ocupan cuenten con el material didáctico suficiente y adecuado como manuales, textos, diccionarios, un lugar específico para la ejecución de la tarea de aprendizaje, una atmósfera propicia para realizar la actividad, instrucciones claras y concisas sobre el proceso y actividad de aprendizaje, centros de información (bibliotecas o hemerotecas), acceso a trabajar con sistemas de computación, elaboración de guías de estudio, aclaración de todas las dudas, comunicación con los instructores y compañeros, ambiente familiar adecuado, apuntes ordenados y fechados, libertad de factores físicos como ruido o distractores externos.

Tanto los obstáculos internos como los externos hay que tratar de superarlos y transformar el ambiente de aprendizaje de manera que el sujeto desarrolle la capacidad de construcción de un aprendizaje efectivo. Crear o transformar el ambiente de aprendizaje trae como consecuencia la realización de un estudio independiente; si las condiciones no fueran favorables, el sujeto se las arreglaría para efectuar sus tareas programadas. Por lo tanto, en materia de aprendizaje no hay excusa ni pretexto.

Otro de los causantes llega a ser de índole económica, ya que estudiar conlleva a un gasto; en cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suministrar a los hijos las listas de útiles que la escuela exige. Se debe ser consciente que para muchas familias de México proveer esta lista sería gastar el salario de una o más semanas.

Es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases y que mejor aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

Según Solana (2006) citada en la revista de Estudios y Experiencias en la Educación, la economía está vinculada fuertemente con la deserción escolar; son muchos los adolescentes y jóvenes los que no tienen acceso a la educación por falta de dinero, esta situación los hace dejar los estudios y los obliga a buscar trabajo para ayudar a sus padres a mantener la familia.

En base la revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2008) menciona que la deserción escolar está relacionada con las inestabilidades de los ingresos de las poblaciones, haciendo que sea aun más complicado, una vez iniciados concluir los estudios; menciona algunos estudios asociados con el problema de la deserción con diferentes factores.

El aspecto cultural se puede definir como el conjunto de las formas, modelos o patrones, expresados o no a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal incluye costumbres, practicas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, es por eso que indudablemente influyen en la educación del individuo, ya que por las creencias u otros aspectos pidieran o no seguir estudiando.

Para las personas que viven en pueblos o localidades no son requeridos los estudios para trabajar, ya que la influencia de sus culturas está arraigada a sus costumbres. Por lo común, en las sociedades urbanas la cultura tiende ser un factor favorable, dependiendo del medio que provengan los estudiantes.

Los alumnos pueden dejar de estudiar al dejarse llevar por el pensamiento de que no lo necesiten para sobrevivir, tanto como lo piensan y lo han experimentado los padres.

Este tipo de fenómeno también se relaciona con la menor atracción que logran establecer los centros educativos sobre las poblaciones que ingresan a sus aulas, haciendo que estas sean hagan menos atractivas, añadiéndole que los programas de estudios no llegan a ser lo suficientemente dinámicos. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2008).

También los horarios de clases junto con la educación que ofrecen los docentes y las infraestructuras del centro educativos llegan a ser motivos del abandono de estudios revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2008).

El problema puede explicarse tanto por razones económicas de las instituciones, y por dificultades socioeconómicas de las poblaciones, como por razones relacionadas con la solidez o calidad educativa. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" (2008)

Uno de los argumentos más recurrentes para explicar la deserción escolar es la adscripción temprana de los jóvenes al mundo laboral. De acuerdo con los estudios recientes la regulación en el mercado laboral como el salario mínimo estimulan la deserción escolar e incrementan los indicadores de desempleo. Revista de el centro de investigación y difusión poblacional, Viña del mar (2002).

La existencia del salario mínimo se convierte en un importante atractivo para aquellos jóvenes de escasos recursos que requieren de manera urgente una fuente de trabajo, pero en la misma medida su bajo nivel de escolaridad no les permite insertarse adecuadamente en el mercado laboral; La escolaridad se convierte en un aspecto clave en la determinación de los ingresos salariales.

En el artículo publicado del Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar nombran algunos de los factores que inciden en la deserción escolar del sistema educacional, teniendo como primer factor el factor socio-económico.

Refiriéndose este a la pobreza, fragilidad de grupo familiar de sectores pobres, con poco apoyo afectivo, carencia de metas a futuro y donde toda la fuerza familiar se concentra en la supervivencia.

El ingreso precoz al mundo laboral, para la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las cuales no han sido logradas gracias al estudio. por lo tanto el trabajo infantil motiva a la deserción escolar.

El bajo capital cultural en el hogar, donde no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de los hijos, la familia le da más valor al trabajo remunerado.

Otro de los factores llega a ser el factor geográfico. La ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los alumnos, sobretodo en la educación media entre los 14 y 17 años existen casi 20 puntos porcentuales, que separan a las zonas rurales(71.5%) de las zonas urbanas(89.4%) esto implica que uno de cada tres jóvenes están fuera del sistema educacional, viven en el campo.

Factor familiar, una de las causas importantes como lo son las expectativas familiares, su composición, su forma de vida, de modo tal que pueda pensarse y convertir a aquella en una red de apego al adolescente. Esta misma convirtiéndose como un factor protector o desencadenante de la deserción escolar.

Consideran que uno de los factores familiares condicionantes de la deserción escolar, es la constitución familiar.

Como lo llega a ser la familia nuclear incompleta, teniendo como líder a la mujer y por lo tanto, con necesidad de complementar ingresos y en el caso del hijo del varón, es este quien debe asumir el rol de jefe de familia o al menos prepararse para él.

Otro factor que afecta a la familia es la crisis familiar, con pérdida de la capacidad de guías y de fomentar el desarrollo de subsistema filial, como puede ser en familias con enfermos psiquiátricos, drogadictos, violencia intrafamiliar y embarazo del adolescente.

Factores educacionales, que influyen en el abandono escolar, están relacionados con:

- Organización escolar, refiriéndose al exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que ocasiona la desmotivación de los adolescentes.
- Practicas pedagógicas, el sistema educacional es vertical, donde el alumno recepciona la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso de aprendizaje.
- Formas de convivencia, es difícil cuando existe una sola sala de clases sobrepoblada; lo que además también influye directamente en la disciplina y rendimiento escolar.

- Falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos
- El exceso de normas e incoherencia entre las mismas y consecuentemente sus sanciones, es lo que permite la desmotivación de los jóvenes.
- En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, el sistema educacional, donde el alumno recepción la información verbal pasivamente; sin participación activa en el proceso aprendizaje.

Creemos que la escuela debiera ser un espacio de socialización, acogedora, con profesores motivados con espacios para desarrollar y potencializar habilidades y creatividad, por parte de los profesores contar con un conocimiento propio de su área , dichos factores no se aprecian en el comunidad estudiantil del país por ende se da con mas vulnerabilidad la deserción escolar.

3.4 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Mencionaremos los signos y consecuencias de la deserción escolar en el adolescente http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Panorama_educativo/2008/Partes/8_acceso_y_trayectoria.pdf

- Una de ellas es conseguir solamente un mal trabajo esporádico o a tiempo parcial, puesto que los buenos trabajos fijos y bien remunerados, los obtienen los que tienen mas y mejor educación escolar.
- Disminución del porcentaje de graduados en su comunidad, lo que la hace mas pobre y menos eficiente.
- Disminución del tiempo de vida, motivado por la mala alimentación, falta de asistencia médica, etc.
- No poder conseguir buenos ingresos económicos, para poder elegir la calidad de vida deseada y no la que impongan, por su mala educación.

- No alcanzar a dar a sus propios hijos, la mejor educación que pudiera existir, para que mejoren, si es posible, la vida que llevaron sus padres.
- No poder o tardar mucho en conseguir, un buen trabajo a tiempo completo, debido a los pocos estudios realizados, por lo que tienen que estar, mas tiempo desempleado.
- Cuando aparecen cosas anormales en las habitaciones o mochilas de los adolescentes y los padres desconocen su origen y su destino.
- Empiezan el consumo de drogas, legales o ilegales.
- Noviazgos prematuros
- Se aíslan en la escuela, entre un grupo de perdedores sociales y se sienten alejados.
- Frecuentan pandillas o a otros desertores escolares
- La familia no practica, ni les han enseñado a practicar, las virtudes y valores humanos
- Cuando voluntaria, involuntariamente se producen los embarazos en edad escolar.
- Los hermanos mayores u otros familiares y amigos, son desertores escolares.
- Los padres no ejercen el control, sobre horarios de estudios y entradas o salidas de la escuela y de la casa.
- Cuando los padres van fomentando o consintiendo, faltas de asistencia a la escuela, soportadas por disculpas.
- Cuando manejan mas dinero, que el que sus padres les dan, o poseen objetos de dudosa procedencia.
- Cuando son victimas de situación de bulling, sextina, robos sistemáticos, etc.

- Cuando se presenta violencia familiar en la casa y los hijos quieren abandonarla. Normalmente, también desertan de la escuela y se integran en las pandillas.
- Cuando la presión económica es tan fuerte, para mantener a su familia presente o para enviar dinero a su familia en el extranjero, que tienen que elegir entre trabajar o estudiar.
- Cuando no se mantienen asistiendo y realizando sus obligaciones escolares, con el tiempo, la intensidad y la calidad necesaria.
- No poder ofrecer a su cónyuge, lo que consideren que es lo mejor
- No poder tener amigos, ni convivir con personas cultas y educadas, que su presencia y costumbres le ayudaran a mejorar su forma y calidad de vida.
- Sufrir las consecuencias de los recortes de programas sociales de salud y beneficencia, los cuales suelen incidir directamente en las personas mas pobres, es decir a los menos estudiados, que suelen ser los que mas desertaron de la escuela.
- No poder elegir la profesión que le guste, para no terminar inscribiéndose en el ejercito, por falta de estudios.
- No poder vender bien los estudios realizados e ir aumentando los ingresos, para mejorar los grados de educación y calidad de vida.
- No poder vivir en comunidades mas seguras y que tengan mejores servicios públicos, como calles, alumbrado, parques públicos, escuelas, bibliotecas, etc.
- No poder vivir en una comunidad económicamente mas desarrollada y mas segura físicamente, donde no exista el flagelo de las drogas, crímenes, embarazos adolescentes, etc.
- No poder salir del ratio que determina las comunidades o ciudades, con mayor índice de pobreza, medido a través de la salud, en parámetros como:

Defunciones antes de los 5 años, personas con poca o mala salud física o mental, bajo peso al nacer los niños, obesidad infantil y en adultos, consumidores de tabaco, alcohol, embarazos en adolescentes, posibilidad de acceso a los cuidados preventivos de salud y a los alimentos saludables.

- Tener que habitar en comunidades en las que hay una manifiesta deserción escolar, la cual produce a su vez grandes bolsas de desempleo, de personas enfermas, de personas que viven cheque a cheque, de crímenes, etc.

3.5 ESTRATEGIAS PARA EVITAR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Negrete, J. (2002) Menciona que las técnicas de estudio son los métodos para la adquisición del conocimiento que permitan ejecutar acciones concretas con la finalidad de hacer eficiente el aprendizaje. Su función es mejorar el aprovechamiento, ya que no solo lo facilitan, sino que refuerzan las experiencias de aprendizaje. El sujeto de aprendizaje utilizara aquellas técnicas de estudio que lo conduzcan a la realización de un aprendizaje efectivo., sin embargo

Cuando se realiza la operación de aprendizaje, se implementa determinado método, el cual guía el camino hacia la meta u objetivo, durante este trayecto se determina cuales son los recursos y la manera de llevar a cabo dicha acción; en este caso se habla de técnicas para aprender, comúnmente llamadas Técnicas de Estudio.

Las cuales se pueden implementar en la lectura, la clasificación de los conocimientos, su ordenación, asimilación e interiorización, en su retención sistemática, en el desarrollo de la capacidad de construir sus propios conocimientos, en la comprensión y retroalimentación, en su forma de estudiar, en la elaboración de apuntes, ensayos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, reseñas críticas, en el estudio de casos y en la resolución de problemas.

Como se puede observar mientras los métodos constituyen caminos a seguir para llegar a una meta, las técnicas son la puesta en acción de los métodos, ya que señalan los procedimientos a seguir para la aplicación de los mismos, así como los recursos a utilizar.

1. HABITOS DE ESTUDIO

Los hábitos forman parte de la estructura humana, los seres humanos son sujetos de hábitos y costumbres, pero lo que analizaremos serán los hábitos de estudio; es decir, aquellas actividades o experiencias que se realizan para obtener un mayor provecho de la actividad de aprendizaje.

Contar con buenos hábitos de estudio significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales.

A estos hábitos se les puede agregar, técnicas a la lectura en forma analítica y crítica, preguntarse siempre el que, como y porque de las cosas o fenómenos, respetar los derechos de autor cuando se realiza un apunte, cuidar la buena ortografía como si se tratara de una especie de higiene personal, mantener una actitud participativa para salir siempre de dudas, ordenar la biblioteca personal, conocer antes de juzgar, diferenciar la opinión personal de fuentes objetivas, escuchar antes de opinar, prepararse antes de hacer los exámenes, investigar antes de presentar un trabajo, analizar la lectura antes de hacer un resumen, conferir a cada actividad el tiempo que requiere, crear un ambiente de aprendizaje independiente para el estudio.

La mayoría de los estudiantes tiene hábitos de estudio; sin embargo, algunas estrategias para mejorarlos pueden ser:

- Reunir todo el material didáctico antes de iniciar el estudio, ya sean copias, apuntes, textos, periódicos o impresiones de internet.
- Realizar un estudio preliminar.
- Revisión del material.
- Subrayar o remarcar los puntos fundamentales como nombres de autores, fechas, títulos, lugares que se encuentren en la lectura.
- Hacer notas al margen en los textos.

- Si es que son propios; elaborar apuntes, mapas conceptuales y cuadros sinópticos de todos los temas.
- Hacer una introducción, desarrollo y conclusión de todo trabajo escrito y exposiciones orales.

Todas estas estrategias sugieren el mejoramiento de los hábitos de estudio y la retroalimentación del aprendizaje.

2. AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Desde que se es niño los educadores, progenitores y profesores ubican a cada sujeto en un ambiente que ellos consideran la mejor, y quizá sea así, pero cuando se evoluciona se experimenta la existencia de obstáculos para la realización de las distintas operaciones de aprendizaje.

Independizarse del ambiente de aprendizaje establecido creando uno más propicio hace sujetos responsables en el terreno del aprendizaje; y esta actitud se extiende hacia el campo laboral y profesional. No sólo aumentará el rendimiento propio sino que dejará de responsabilizar a los demás de lo que le ocurra a cada quien.

Toda vez que el sujeto transforme su ambiente se estará transformando a sí mismo y viceversa; cada vez que el sujeto se transforme ha de transformar su ambiente para seguir creciendo e integrar nuevos conocimientos.

Es de suma importancia considerar el entorno, el cual se refiere al lugar de estudio mismo que debe de ser un espacio específico para la ejecución de la tarea, sin ruido y algunos otros factores que afecten la realización de la actividad, y otros aspectos llegan a ser los físicos estos aludiendo a que cuenten con el material didáctico suficiente y adecuado como libros, papel y pluma.

Dentro de los aspectos emocionales y cognitivos deben considerarse los obstáculos internos y externos para el estudio, estado de ánimo, disponibilidad para el estudio, tener en claro el estudio a realizar, poseer una actitud indagadora e inquisitiva, participativa y colaboradora, tener buenos hábitos de estudio y para la administración del tiempo, estar motivado y desarrollar la capacidad de autoestudio.

Los elementos constituyentes del ambiente de aprendizaje son versátiles y bastantes, la estructura de un ambiente de aprendizaje que permita al sujeto realizar su estudio de manera independiente y desarrollar la capacidad para construir el propio, de acuerdo con sus necesidades, intereses y características personales, y así obtener un mayor aprovechamiento de sus experiencias de aprendizaje.

3. COMPRESIÓN DE LECTURA

Negrete (2002) refiere que el concepto de saber leer es resultado del aprendizaje de la lectoescritura, pero de ninguna manera significa que se haya aprendido a leer significativamente; es decir, quizá desde los seis años de edad la mayoría de los seres humanos leen por medio de la unión de letras para formar palabras y relacionar estas con sus referentes en el entorno.

El aprendizaje de la lectoescritura por asociación indica que junto a la palabra escrita debe aparecer un dibujo del objeto para que el educando integre la imagen y la palabra a su pensamiento, y por supuesto, a su aparato cognitivo. Cuando el sujeto es capaz de identificar las palabras escritas sin necesidad de observar las imágenes, se dice que ha aprendido a leer; si además puede reproducirlas al pie de la letra, se dice que ha aprendido a escribir.

Por otra parte Sánchez (2002) menciona que La lectura es sin duda una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en la participación activa en una comunidad alfabetizada como la nuestra. También es una de las actividades que plantea más problemas al profesorado y a los asesores psicopedagógicos, dado que no todos los alumnos son capaces de entender y comprender el sentido de aquello que leen y, consecuentemente, de interesarse por la lectura.

El lector genera unas anticipaciones pero el texto también impone unas restricciones y, a medida que vamos procesando frases y las vamos integrando en nuestras expectativas, estas también se van modificando, de tal manera que el significado se va construyendo teniendo en cuenta estas dos fuentes de información.

Sin embargo es casi seguro que la mayoría de los lectores retienen y, en el mejor de los casos, reproducen en los términos lo aprendido, sin efectuar ninguna modificación ni en su estructura cognitiva ni mucho menos en los conocimientos adquiridos.

La lectura de comprensión va mucho más allá de la simple percepción, asociación y reproducción del concepto o imagen, y por lo tanto supera a la llamada lectura o escritura literal. Repetir al pie de la letra no es aprender significativamente, puesto que no implica un esfuerzo por parte del sujeto para construir sus propios conocimientos.

El sujeto que solo repite en forma oral o escrita lo que ha leído no ha aprendido a aprender. Tan solo ha incorporado ciertas imágenes y palabras a su archivo personal y luego las reproduce sin la mínima comprensión de lo que expresa. La mayoría de las veces esta fue la fórmula usada por el aprendizaje tradicional, el mejor estudiante era el que mejor reproducía lo dado de antemano.

La técnica de lectura es la siguiente:

- Aprender a leer significa ser capaz de realizar una lectura analítica crítica y comprender la lectura requiere de la aplicación de un análisis exhaustivo del texto tanto en su contexto como en su marco de referencia. La función analítica de la lectura, como su nombre lo dice, conduce a separar un texto, en sus distintos componentes y tesis fundamentales, los cuales a su vez también hay que separar en sus distintas de análisis. Hay que estudiar cada categoría por separado, ir a su significado, analizarlo e interpretarlo.
- La comprensión de la lectura contiene dos aspectos importantes. Una expresión objetiva literal del texto, párrafo o enunciado y un análisis de contenido.
- La expresión objetiva y literal es el conjunto de respuestas a las preguntas antes formuladas, tales como quién, qué, cómo, cuándo y dónde se dijo algo. El análisis de contenido se refiere a la descomposición de un texto en tesis o enunciados y éstos a su vez en categorías o conceptos. Después de esto procede la interpretación o comentarios del lector. Solo entonces podrá afirmarse que se ha comprendido la lectura.
- Si la lectura no contiene exceso de categorías de análisis o tesis fundamentales, pueden tomarse las siguientes medidas:
 1. Identificar el tipo de texto (literario o informativo).
 2. Fijarse un propósito de la lectura.
 3. Fijar la atención en el tema (si es literario, en la trama).
 4. Seguir la secuencia del texto (no saltarse páginas)
 5. Asimilar el texto desde el propio acervo cultural o conocimientos previos.
 6. Localizar los enunciados que integran los contenidos referentes al propósito o palabra clave.
 7. Definir los conceptos complejos, si los hay.

8. Ordenar los conocimientos obtenidos (de lo simple a lo complejo).
9. Elaborar una reseña o resumen con los datos ordenados y explicar los conceptos.
10. Elaborar la ficha técnica en la que se incluyan datos como el autor, título, lugar, fecha y editorial,

Sánchez menciona otras estrategias para la comprensión de lectura, tales como:

- El escribir el motivo por los que cada uno de los textos se han hechos difíciles de entender.
- Es frecuente que nos encontremos con textos en que, a pesar de no tener problemas con el código y poder leerlos de forma fluida, nos resulten difíciles.
- Las diferencias más importantes entre un buen lector y uno que no lo es tanto no radican en la ausencia de dificultades de comprensión, sino en la posibilidad de saber cuándo y porque no entendemos un texto determinado y que es lo que podemos hacer para entenderlo, es decir, en la utilización de estrategias para gestionar y regular la propia comprensión.

Otro modelo que llega a destacar es el modelo ascendente o bottom up y descendente o top down. Sistemáticamente, el modelo ascendente supone que cuando leemos procesamos de manera jerárquica las diferentes unidades: letras, palabras, frases, etc., y las vamos integrando hasta que la descodificación es completa y podemos luego entender el texto (Sánchez, 2002).

Este modelo no puede explicar que nos pasen por alto errores tipográficos o que entendamos el significado de un texto sin tener que descifrar algunas o algunas palabras que desconocemos. El modelo descendente implica también un procesamiento también jerárquico pero al revés (Sánchez, 2002).

El conocimiento del mundo y del tema del texto nos permite hacer anticipaciones y entender el texto más fácilmente. Cuanto más conocimiento previo, menos necesidad de fijarse detalladamente en el texto. Este modelo puede explicar errores de interpretación importantes y acabar aceptando una interpretación muy alejada de lo que el texto realmente dice (Sánchez, 2002).

El modelo interactivo, en cambio, postula que el significado no se encuentra completamente ni en el texto ni en el lector, sino que es fruto de la interacción que se establece entre los dos (Sánchez, 2002).

Cuando nos referimos a las estrategias de la lectura nos estamos refiriendo a la posibilidad de enseñar a los estudiantes a tomar decisiones respecto a cuándo, cómo y porque leer un determinado texto.

La técnica de lectura que propone Sánchez es:

- El objetivo de lectura. ¿Por qué leemos un texto? ¿Qué pretendemos? Implica saber porque estamos leyendo permite ajustar nuestro comportamiento a los propios objetivos y de esta manera atribuir sentido a la lectura. Es importante, sin embargo, que estos objetivos sean variados podemos leer por muchos motivos: divertirnos, informarnos, aprender, esclarecer una duda y que la escuela fomente al máximo posibles situaciones de lectura habituales para que los alumnos aprendan diferentes maneras de actuar en situaciones diversas que respondan a objetivos diferentes.

Si solo buscamos un dato, no nos preocupara que encontremos palabras desconocidas o párrafos que nos parezcan poco claros. En cambio si queremos aprender a partir de un texto, necesitaremos releer lo que no hemos entendido, pedir ayuda a otro competente, por lo tanto, cuanto más claros sean los objetivos de la lectura, mas fácil resulta valorar y controlar la propia comprensión.

- El tipo de texto. Que tenemos que leer. ¿Qué características tiene? ¿Nos es familiar? ¿y el tema? ¿Qué sabemos? Tomar consciencia antes de empezar a leer de la estructura del texto y del tema que trata nos debe ayudar a decidir cómo leerlo. En otras palabras, nos debe permitir planificar nuestra actuación teniendo en cuenta los objetivos a los cuales ya nos hemos referido, en función de ciertos indicadores o indicios que el mismo texto nos proporciona.

Estos indicios, como ya se ha dicho, permiten elaborar una primera hipótesis sobre el contenido del texto y en función de esta primera hipótesis recuperamos de nuestra memoria lo que sabemos sobre el tema y lo conectamos con la nueva información.

- Los procedimientos que estamos utilizando mientras estamos leyendo. Según las características del texto y nuestros objetivos podemos utilizar diferentes procedimientos que faciliten la comprensión: subrayar, hacer esquemas, tomar notas, etc. Todos estos procedimientos pueden, en determinadas situaciones, ayudar a comprender un texto, pero su uso debe estar sometido siempre a los objetivos de lectura (Sánchez, 2002).

4. MAPAS MENTALES

Es un recurso de carácter estratégico que proporciona un análisis estructural de los conocimientos a la manera como cada quien se los representa en la mente.

El método Mindamapping que propone Tony Buzan (1970) está cerca de la manera en que el cerebro trabaja, puede usarse por consiguiente en el caso de todas las áreas en que pensamos, recordamos o en la planificación y la creatividad. Los mapas mentales contribuyen al desarrollo del proceso de pensamiento y permiten efectuar una visualización gráfica de la temática de estudio. Se considera como una técnica de creatividad.

Se dice que todos desarrollamos con la edad y el ejercicio la capacidad de construir una imagen organizada en nuestro entorno. El mapa mental es una imagen de la misma naturaleza representada gráficamente sobre cualquier aspecto del entorno.

En términos generales, se puede decir que los mapas mentales usan ambos hemisferios cerebrales; el izquierdo se usa para pensar lógico y para encontrar material de información; el derecho, para la representación pictórica de los mapas mentales.

Las ventajas y beneficios de los mapas mentales son mayor creatividad, claridad en la construcción de ideas, énfasis en la cuestión semántica del concepto, la estructura de la realidad se representa como una estructura mental, cada mapa mental es único y diferente de los demás, los conocimientos se recuperan o recuerdan con mayor facilidad, se aplican a cualquier temática.

Para desarrollar un mapa mental de cualquier proyecto que tenga en mente, es necesario tener al alcance papel, lápiz, goma y colores y seguir las siguientes instrucciones:

- ✓ El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
- ✓ Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando el objetivo como la idea central y remarcándolo.
- ✓ A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
- ✓ Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
- ✓ Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
- ✓ Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.
- ✓ Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
- ✓ Si se le acaba la hoja pegue una nueva. Su mente no se guía por el tamaño del papel.

5. MAPAS CONCEPTUALES

Se considera que Novak, JD. Gowin D. (1998) es el creador de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje.

Negrete. J. (2002) considera a los mapas mentales como técnicas estratégicas que permiten concentrar los conocimientos y conceptos por medio de asociaciones y relaciones entre ellos mismos para tener una visión global de un tema, al incluir las palabras clave que se deben recordar. De manera que es más fácil establecer la retención de una mapa conceptual que todo un capítulo de un texto. A partir de un mapa conceptual pueden reproducirse todos los conocimientos referentes a un tema. A partir de los mapas conceptuales puede reproducirse todo el tema de la estructura del aprendizaje, incluyendo sus componentes como son los elementos, factores, medios y aspectos cognitivos; incluso podría realizarse todo un resumen analítico integral sobre el tema del aprendizaje. Los elementos que integran a los mapas conceptuales con conceptos, palabras enlace y proposiciones.

- Conceptos. Constituyen la carga semántica que unifica a las distintas ideas sobre una misma especie. Así, se tiene un concepto de la vida, del amor y de la muerte, sobre los cuales existen distintas ideas, pero a fin de cuentas se sintetizan en un mismo concepto. Los conceptos, por su gran significado, son las palabras clave que hay que recordar, por lo cual se incluyen en un mapa conceptual.
- Palabras enlace. Se constituyen por las relaciones que se establecen entre los distintos conceptos.
- Propositiones. Son juicios, ya sea afirmaciones o negaciones, que un sujeto realiza respecto de un predicado.

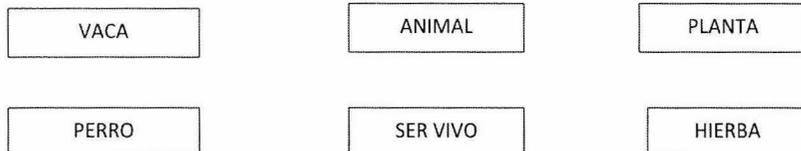
La construcción de los mapas conceptuales son un método para ayudar a estudiantes y educadores a captar el significado de los materiales que se van aprender.

Para elaborar un mapa conceptual seguiremos los siguientes pasos:

1. Seleccionar
2. Agrupar
3. Ordenar
4. Representar
5. Conectar
6. Comprobar
7. Reflexionar

1. Seleccionar

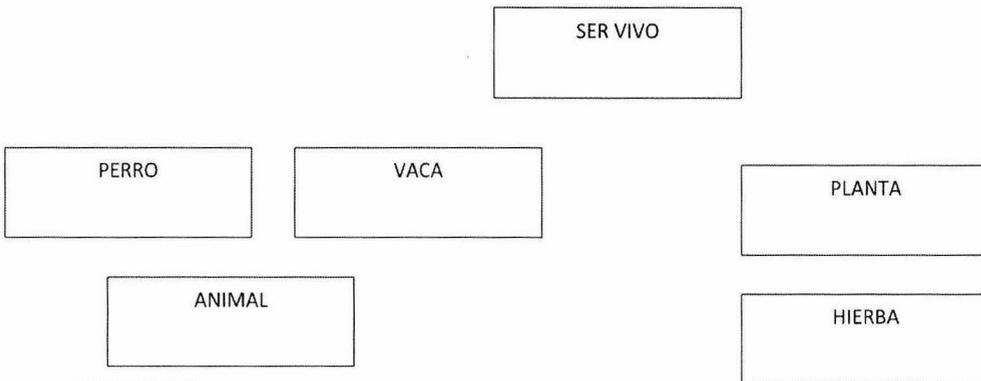
Después de leer un texto, o seleccionando un tema concreto, seleccionar los conceptos con los que se va a trabajar y hacer una lista con ellos. Nunca se pueden repetir conceptos más de una vez en una misma representación. Puede ser útil escribirlos en notas autoadhesivas para poder jugar con ellos. (Ver cuadro 5), de hacer un sencillo estudio sobre los seres vivos:



CUADRO 5

2. Agrupar

Agrupar los conceptos cuya relación sea próxima. Aunque hay sitios donde se recomienda ordenar antes que agrupar, es preferible hacerlo primero: a medida que agrupamos, habrá conceptos que podamos meter en dos grupos al mismo tiempo. De esta forma aparecen los conceptos más genéricos. (Ver cuadro 6)



CUADRO 6

3. Ordenar

Ordenar los conceptos del más abstracto y general, al más concreto y específico. (Ver cuadro 7)



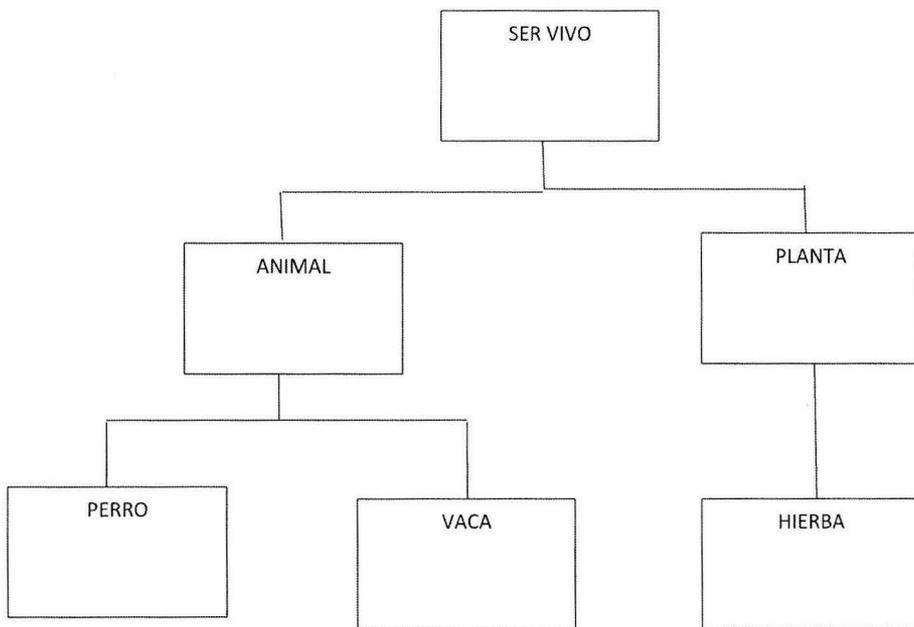
CUADRO 7

4. Representar

Representar y situar los conceptos en el diagrama. Aquí las notas autoadhesivas pueden agilizar el proceso, así como las posibles correcciones. En este caso, no hace falta, puesto que se han representado los conceptos desde el principio.

5. Conectar

Este es el paso más importante a la hora de conectar y relacionar los diferentes conceptos, se comprueba si se comprende correctamente una materia. Conectar los conceptos mediante enlaces. Un enlace define la relación entre dos conceptos. (Ver cuadro 8)



CUADRO 8

6. Comprobar

Comprobar el mapa: ver si es correcto o incorrecto. En caso de que sea incorrecto corregirlo añadiendo, quitando, cambiando de posición...los conceptos.

7. Reflexionar

Reflexionar sobre el mapa, y ver si se pueden unir distintas secciones. Es ahora cuando se pueden ver relaciones antes no vistas, y aportar nuevo conocimiento sobre la materia estudiada. Por ejemplo, nos damos cuenta de cómo los animales y las plantas están relacionados, ya que la vaca come plantas.

Los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar, la autentica reorganización cognitiva, puesto que indican con relativa precisión el grado de diferenciación de los conceptos que posee la persona.

Los mapas conceptuales ponen de manifiesto las estructuras proposicionales del individuo y pueden emplearse, por tanto, para certificar las relaciones erróneas, para mostrar cuáles son los conceptos relevantes que no están presentes.

6. ELABORACIÓN DE ESQUEMAS

Los esquemas constituyen recursos didácticos y estratégicos que permiten representar los conocimientos aprendidos de forma organizada y sistemática.

En lo que respecta a los esquemas, pueden ser numéricos o mediante literales. En ambos casos, la utilidad consiste en el desglose de un tema general en sus respectivos subtemas y conceptos. Los trabajos de investigación relativamente amplios, como las tesis profesionales, regularmente recurren a esta estrategia. (Ver cuadro 9)



La estructura general del esquema numérico es la siguiente:

1. Idea Principal	3. Aspectos demográficos
1.1 Idea Secundaria	3.1 Mortalidad
1.2 idea Complementaria	3.2 Fecundidad
2. Salud y Nutrición	3.3 Nivel de desarrollo
2.1 Recursos de Salud	3.4 Estado civil
2.2 Nutrición	
2.3 Niños	

CUADRO 9

En el caso de la utilización de letras, puede quedar de la siguiente manera:

A Idea general

- a) Idea principal
- b) Idea secundaria

B Idea general

- a) Idea principal
- b) Idea secundaria
- c) Idea detalle

Posteriormente desglosar el desarrollo temático. Los esquemas son útiles para la elaboración de los índices temáticos.

7. ELABORACIÓN DE CUADROS SINÓPTICOS

En general, los cuadros sinópticos son de gran utilidad, permiten clasificar los conocimientos y encontrar sus relaciones con mayor facilidad.

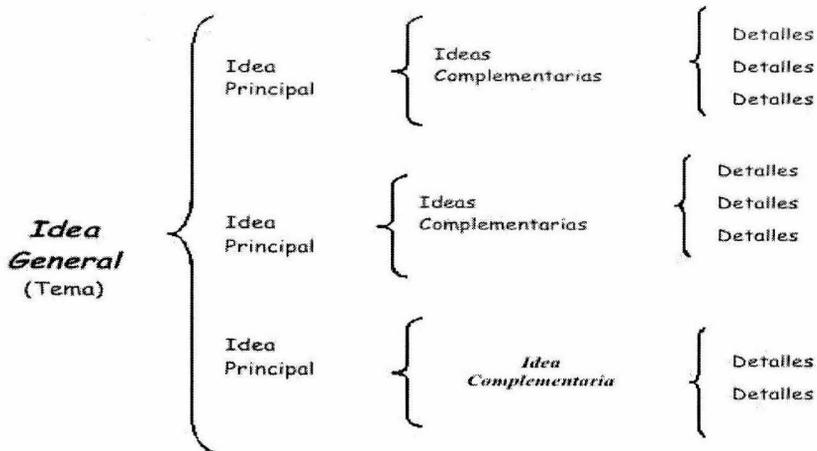
Los cuadros sinópticos son esquemas en los que se anotan las ideas centrales de un texto, clasificadas en grupos. Se elaboran a partir de textos que contienen muchos datos que se pueden agrupar.

Elaborar cuadros sinópticos sirve para recordar mejor y aprender más rápido. En un cuadro sinóptico, el tema, los subtemas y los contenidos se separan por medio de llaves.

Se pueden colocar tantos subtemas como sean necesarios. Los contenidos deben ser enunciados o ideas concretas para que se comprenda lo que se quiere explicar.

Indicaciones para elaborar un cuadro sinóptico.

- ✓ No se deben incluir ideas propias, solamente los puntos principales en forma breve y concisa.
- ✓ Deben indicarse los conceptos centrales de manera ordenada y sistemática.
- ✓ Representar en forma esquemática las relaciones entre los conceptos centrales.
- ✓ Identificar los puntos principales del texto.
- ✓ Identificar los conceptos centrales del texto.
- ✓ Relacionar los conceptos centrales de manera que puedan ser organizados.
- ✓ Elaborar un esquema que contenga los conceptos centrales y sus relaciones.
- ✓ Ampliar las ideas principales con las ideas subordinadas a estos. (Ver cuadro sinóptico 1)



CUADRO SINOPTICO 1

En el siguiente capítulo se llevara a cabo el taller dirigido a los padres de familia con hijos adolescentes, en cual se mencionaran las reglas y objetivos establecidos mismo que constara de ocho sesiones y con una duración de 120 minutos cada uno, Así como la justificación por la cual se muestra el interés y preocupación por el aumento de desertores durante la etapa de la adolescencia ya que ha sido notablemente el número de estudiantes que desertan de un ciclo escolar a otro.

CAPITULO 4.

PROPUESTA DEL TALLER

4.1 JUSTIFICACIÓN

En México la deserción escolar cada vez es mayor, de acuerdo con las Estadísticas Básicas del Sistema Educativo nacional muestra que para el ciclo escolar 2011-2012 el porcentaje de desertores aumento considerablemente alcanzando una tasa de deserción del 16.67% siendo esto mayor que el ciclo anterior, los adolescentes por diferentes circunstancias abandonan sus estudios; pero hay que tener presente que sea cual sea su motivo, la familia tiene un gran peso dentro de tales decisiones.

La familia como mencionan algunos autores es un sistema de apoyo vital el cual, permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, como son necesidades afectivas, protectoras, sexuales, relajantes, procreativas, asistenciales y educativas.

De tal manera la familia permitirá que el individuo con el paso del tiempo logre su autorrealización teniendo cubiertas las distintas áreas en las cuales participa.

Es claro que sí la familia muestra falta de apoyo en alguna de estas áreas traerá consecuencias negativas, como llega a ser la deserción escolar, ya que si la familia carece en actitudes tales como paciencia, tolerancia, afecto, atención, amor entre otras, no solo le ocasiona una baja autoestima e inseguridad sino también le ocasionará problemas en sus relaciones interpersonales.

Es por ello que es necesario brindar atención psicológica a los padres que enfrentan la problemática de deserción de sus hijos.

4.2 OBJETIVO GENERAL

Brindar herramientas a los padres para que eviten la deserción escolar de sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICOS

1. Que los padres identifiquen las características generales de los adolescentes.
2. Los padres conocerán el concepto de la deserción escolar identificando los signos y consecuencias de la deserción escolar afin de evitarla en sus hijos.
3. El padre identificará los hábitos de estudio de sus hijos.
4. El padre reflexionará sobre la importancia de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.
5. El padre conocerá las diferentes estrategias para el aprendizaje tales como:
 - Comprensión de la lectura.
 - Mapas mentales.
 - Mapas conceptuales.
 - Cuadro sinóptico.
 - Esquemas.

4.3 ESCENARIO

Salón de clases que cuente con iluminación adecuada, asientos cómodos y pizarrón.

4.4 POBLACIÓN

Un grupo de 15 a 20 padres cuyos criterios de inclusión son:

- Contar con secundaria terminada.
- Tener hijos adolescentes estudiando.
- Que sus hijos reflejen indicios de deserción.

A continuación se detalla las cartas descriptivas del taller que consta de 10 sesiones con una duración de 120 min. cada una.

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: 1. Se integrara al grupo de padres, conocerán los objetivos del curso e identificaran las características generales de los adolescentes, asi como las reglas que se establecerán dentro del curso.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
1	<p>Se realizara la dinámica: "Tamborileiro"</p> <p>*Presentación de los objetivos del curso.</p> <p>Se realizara la dinámica: "Me pica aqui"</p> <p>*Establecimiento de reglas del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga dará una bienvenida al inicio del curso. • Se iniciara la integración del grupo de la siguiente forma: • Mostrándose ilustraciones de instrumentos musicales. • El padre elegirá la ilustración que sea de su agrado. • Escribirá con letra grande y legible su nombre como lo muestra la psicóloga., al igual que la modificación en el nombre del instrumento. Por ejemplo: Tambor-Tamborileiro. • El padre dirá su nombre acompañado con el nombre del instrumento modificado. Ejemplo: Abigail-Tamborileiro, hasta mencionar los nombres de todo el grupo. • Posteriormente la psicóloga entonara la copia con la onomatopeya "Tamborileiro" con la finalidad de que el padre lo reproduzca con el instrumento elegido. De manera que todos los participantes se identifiquen. • El padre comentara que con la ayuda de los participantes pudo entonar una canción y mencionara las expectativas que tiene sobre el curso. <ul style="list-style-type: none"> • Se sensibilizara al grupo explicando que todos los instrumentos aunque son diferentes pueden formar una orquesta y mencionara los objetivos del curso. <ul style="list-style-type: none"> • Se repartirán tarjetas con características generales de los adolescentes. • Pide que elijan la característica que se asemeja al adolescente que vive con él. • El grupo formara un círculo, la primera persona dice. "me llamo Adriana y me pica el cambio de voz rascándose alguna parte del cuerpo. • La segunda persona dice: "se llama Adriana y le pica el cambio de voz". Y "yo me llamo Sofia y me pica sentir admiración por algunas personas. Y así sucesivamente hasta completar el círculo. <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar la psicóloga referirá al grupo que todos tienen hijos adolescentes y que para lograr los objetivos del curso se requieren de ciertas reglas que son: <ul style="list-style-type: none"> + ser puntuales. + respetar la opinión de las demas personas. + participación entusiasta. + sean propositivos. + un sano intercambio de experiencias. 	<p>*Ilustraciones de instrumentos musicales.</p> <p>*Marcadores</p> <p>*Tarjetas con características generales.</p> <p>* sillas</p>	120min

“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES”

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: Los padres conocerán el concepto de la deserción escolar.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
2	<p>Se realizara la dinámica:</p> <p>“Iniciales de la deserción escolar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar. • Se presentará una proyección breve de algunos conceptos de deserción escolar. • Cada uno dice su nombre y a la vez escribe una palabra relacionada con la deserción que tenga la inicial de su nombre. Por ejemplo: Antonio- Abandono. • Se pega la palabra deserción y los padres colocan alrededor las palabras relacionadas con el concepto., resultantes de la actividad anterior. • Por parejas definirán lo que entienden por deserción escolar. • Utilizando la presentación de Power Point se les explica el concepto de deserción escolar 	<p>*Lap-top</p> <p>*USB</p> <p>*Cañon</p> <p>*Presentación en power point sobre deserción escolar.</p> <p>*Cinta adhesiva.</p> <p>*Hojas</p>	120 min

“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES”

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: Los padres señalaran algunos signos y consecuencias de la deserción escolar afín de evitarla en sus hijos.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
3	<p>Se realizara la dinámica:</p> <p>“Estoy sentada y muy en secreto”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar. • Se sientan en círculo y se les repartirá hojas impresas con signos y consecuencias de la deserción escolar, que colocan en su pecho después de leerla con atención. • Se iniciará la actividad diciendo: estoy sentado(a) y muy en secreto (menciona un signo y una consecuencia). Las personas que tienen esos conceptos deben moverse de su silla mientras quien inicio el juego intenta tomar uno de sus lugares. • Se repitirá la actividad con la persona que quedo de pie, hasta que se hayan mencionado las hojas repartidas. 	<p>*Hojas impresas</p> <p>*Sillas</p> <p>*Cinta adhesiva.</p>	120min

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: Reflexionar sobre la importancia de crear un ambiente adecuado para el aprendizaje.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
4	Se realizara la dinámica: " Tomar y recibir"	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar. • Se iniciará la dinámica Tomar y Recibir de la siguiente forma. • Pedir que te ofrezcan un objeto (útiles escolares) y cuando lo tiendan tomarlo de manera brusca. • Repetirán la experiencia esta vez dejar la mano abierta esperando que la otra persona deje el objeto. • Describirán los sentimientos vividos en las dos experiencias. • Comentarán que las actitudes son importantes para un ambiente agradable para el aprendizaje. • Por parejas se les pedirá que es para ellos un ambiente escolar adecuado. • Para finalizar utilizando la presentación de Power Point se les explicará que es un ambiente adecuado para lograr un aprendizaje efectivo. 	<p>*Útiles escolares como goma, sacapuntas, regla, cuaderno, lápiz y pluma.</p> <p>*Lap-top</p> <p>*USB</p> <p>*Cañon</p> <p>*Presentación en power point sobre ambiente de aprendizaje.</p>	120min

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: El padre identificara los hábitos de estudio de sus hijos.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
5	<p>Se realizara la dinámica:</p> <p>"Role playing"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar. • Se iniciará la dinámica Role Playing de la siguiente forma. • Se integrarán equipos de 3 personas. • Se repartirán sobres con descripciones de roles. • Se explicarán las funciones de los actores y observadores. • Se contará la historia de hechos sobre hábitos de estudio. • Posteriormente se pedirá que lean junto con ella y al final pregunta si los roles están claros. • Se pedirá a los participantes que se separen y estudien bien su rol. • Transcurridos 15 min. Los actores representarán el rol asignado, mientras los observadores harán sus anotaciones en silencio. • Se sede la palabra a los observadores para compartir sus apreciaciones. • Se encaminará a un proceso para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido en su vida. 	<p>*Sobres con roles</p> <p>*Historia de los hechos impresa.</p> <p>*Sillas</p>	120min

“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES”

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: Los padres comprenderán la función del cuadro sinóptico como estrategia de estudio.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
7	Se realizara la dinámica: "Fotos conflictivas"	<ul style="list-style-type: none"> • La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar. • Se iniciará la dinámica Fotos conflictivas de la siguiente forma. • Se les presentará una foto sobre una situación conflictiva y se preguntará ¿Qué es lo que observan? • Los padres comentarán y analizarán cual es el o los conflictos a su consideración. • Se mostrará una forma de cuadro sinóptico y se les pedirá que por parejas coloquen las ideas que describen el conflicto en base al formato proporcionado. 	<ul style="list-style-type: none"> *Formato de cuadro sinóptico. *Sillas *Foto 	120min

“TALLER DE ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDO A PADRES CON HIJOS ADOLESCENTES”

CARTA DESCRIPTIVA

OBJETIVO: El padre apreciara los esquemas como una estrategia de estudio y cierre del taller.

SESION	ACTIVIDAD	PROCEDIIMIENTO	RECURSOS	TIEMPO
8	Se realizara la dinámica: “Encuentros” Cierre de taller	<ul style="list-style-type: none">• La psicóloga iniciará un breve rapport antes de comenzar.• Se iniciará la dinámica Encuentros de la siguiente forma.• Durante uno o dos minutos cada padre reflexionará sobre el sentimiento que quiere comunicar a su hijo y lo escribirá en hojas con figuras prediseñadas.• Después escribirán las formas en las que pueden manifestar ese sentimiento, escribiéndolas en figuras prediseñadas distintas a al anterior.• Se colocarán las figuras según la muestra de un esquema.• Se le agradecerá su asistencia así como su cooperación e interés mostrado durante el taller.	*Hojas prediseñadas. *Sillas *Formato de esquema.	120min

ALCANCES Y LIMITACIONES

El padre logrará identificar en su hijo los signos y consecuencias de la deserción escolar y los focos rojos de un posible abandono de estudios.

Por otra parte se evitarán las posibles consecuencias que conlleva el dejar los estudios, tales como: embarazo no planeado, noviazgos prematuros, adicciones, trabajos mal pagados, robo, entre otros; el padre sabrá que mostrando una actitud de apoyo siendo tolerante y paciente hará que su hijo no llegue a ser un desertor escolar.

Tendrá presente las consecuencias que traerá consigo el dejar los estudios, tales como: Embarazo no planeado, noviazgos prematuros, adicciones, trabajos mal pagados, robo, entre otros; el padre sabrá que mostrando una actitud de apoyo siendo tolerante y paciente hará que su hijo no llegue a ser un desertor.

Asimismo al conocer diferentes estrategias apropiadas para el aprendizaje de su hijo le será más fácil ayudarlo a concluir sus estudios.

Se considera importante implementar este tipo de talleres en las escuelas a fin de que la tarea de los maestros se facilite.

En cuanto a las limitantes se considera que el padre no muestre interés por el taller asistiendo una sola vez.

No llegar al horario de entrada establecido y podría perderse información importante.

Las autoridades de las escuelas no permitan la ejecución del taller justificando que no es de su interés o no lo consideran significativo.

La falta de interés por parte de la Secretaría de Educación Pública por desarrollar programas que ayuden a evitar la deserción escolar de los adolescentes.

El solo tener contemplados a los padres de familia reduce su impacto ya que si se trabajara con alumnos y maestros se podría lograr mayor eficacia del taller.

REFERENCIAS

- Castillo, G. (1996). Los adolescentes y sus problemas. México: Minas
- Coleman, J. (1985). *Psicología de la adolescencia*. España: Morato
- Debesse, M. (1977). *La adolescencia*. España: oikos-Tou.
- El fracaso escolar en la educación media superior. El caso del Bachiller de una universidad mexicana.* (2009) Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 7 (4), 320-341. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/scr/inicio/ArtPdfRed>.
- Fize, M. (2001). *¿Adolescencia en crisis? Por el derecho al reconocimiento social*. España: Siglo XXI.
- Grace, J. (2001). *Desarrollo psicológico*. 8 ed. México: Prentice Hall.
- Grinder, (2004). *Adolescencia*. México: Limusa.
- Grinder, R. (1998). *Adolescencia*. México: Limusa.
- Guelar, Crispo y Rosina. (2001). *Adolescencia y trastornos del comer*. España: Gedisa.
- http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Panorama_educativo/2008/Partes/8_acceso_y_trayectoria.pdf
- Lutte, R. (1998). *Liberar la adolescencia*. Barcelona: Herder.
- Martínez, B. (1998). *La familia ante el fracaso escolar*. Madrid: Narcea
- Meece, J.(2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Mexico: Mc Graw-Hil.
- Moreno, Amparo del Barrio, C.(1985). *La experiencia adolescente a la búsqueda de un lugar en el mundo*. Argentina: Aique.

Mussen, Janeway y Kagar. (1982). *Desarrollo de la personalidad en el adolescente*. Mexico: Trillas

Nardone, Giannotti y Rochi. (2003). *Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos*. Barcelona: Herder

Negrete, J. (2002). *Estrategias para el aprendizaje*. Mexico: Banca y Comercio.

Novak, J.D. Y D. Gowiin. (1998) *Aprendiendo a aprender*, Barcelona: Martínez Roca.

Papalia, Wendkos y Duskin. (2005). *Desarrollo Humano* (9na. Ed.).Mexico: Mc Graw-Hill.

Peaget, J. (1998). *Seis estudios de psicología*. 14 ed. Mexico:Ariel.

Piaget, J. (2002). *Psicología del niño*. Madrid:Morata.

Rodríguez, Y. (2002). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios entrenamiento en solución de problemas. Tesis de Licenciatura Facultad de Psicología, inédita. Universidad Nacional Autónoma de México.

Sanchez, E. (1984). *Familias rotas y educación de los hijos*. España: Nancea, S.A.

Sanchez. S. (2002). *Estrategias de aprendizaje*. España: Universitat Oberta de Catalunya. A. Machado libros.

Santrock y Purez. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. España: Mc Graw-Hill

Stassen, K. (2000). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid: Medicapanamericana.

(Mi familia recuperado el 20 de agosto de 2012,de [www.conev y t.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/re vista/ v acr_index.htm#top](http://www.conev y t.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vacr_index.htm#top)).

Valdez, A. Román, Cubillas y Moreno. (2008) ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol.10, Num. 1, sin mes

Zúñiga, M. (2008) *Deserción estudiantil*. México: Trillas.