

A.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA



ANALISIS DE LA SITUACION LABORAL  
DE LOS EGRESADOS DEL AREA EDUCATIVA,  
GENERACION 84/88 DE LA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N :

MARIA GUADALUPE BERMUDEZ ZURITA

IVONNE DOMINGUEZ GUTIERREZ

ADRIANA OROZCO JIMENEZ

DIRECTOR DE TESIS: LIC. ELISA SAAD DAYAN

CIUDAD DE MEXICO 1990



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Z5053.08  
UNAM.62  
1990  
ej. 2

## AGRADECIMIENTOS

A la Lic. Elisa Saad Dayán por su disposición y colaboración en la dirección de esta tesis.

A la Mtra. Frida Díaz-Barriga Arceo  
A la Lic. Irene D. Muriá Vila  
A la Lic. Milagros Figueroa  
Al Lic. Fernando García  
Por sus valiosos comentarios y sugerencias que contribuyeron al enriquecimiento de este trabajo.

Al Lic. José de Jesús Carlos Guzmán por su apoyo, aportaciones y sugerencias durante la realización de la investigación.

Al Lic. Fernando Mata Rosas por su constante apoyo y contribución en el desarrollo de la presente investigación.

Al Lic. Jorge A. Villatoro por su asesoría y colaboración en la fase del análisis estadístico.

Al Lic. Carlos Astorga Delgadillo por su ayuda y colaboración al inicio de este trabajo.

Al Ing. Maximiliano Morán Arancegui por su aportación.

A los egresados de la generación 84-88 por su disposición durante la fase de aplicación del instrumento.

A nuestros compañeros y amigos.

A nuestra Universidad por habernos otorgado una formación académica.

Guadalupe, Ivonne y Adriana.



**A mis padres:**

Por haberme otorgado el ser.

Son los mejores maestros que he tenido  
pues, su ejemplo es una excelente  
lección.

Me han proporcionado un apoyo  
incondicional en cada uno de mis anhelos  
y proyectos.

Más que padres son mis mejores amigos ya  
que me dan toda su confianza.

Con amor y dedicación me han ayudado a  
aprender lo maravilloso que es luchar  
para alcanzar mis metas.

Gracias, por que me han dado todo lo que  
no se paga mas que con amor y respeto.

**A mis abuelos:**

Que son un excepcional ejemplo de  
fortaleza

Lupita.

**A mis hermanos:**

Jesús Gabriel

Arturo

Carolina y

Miguel Angel

Quienes son mis inseparables compañeros en la vida ya que no sólo nos une el compartir a nuestros padres, sino un gran cariño y admiración mutua.

Al mismo tiempo somos amigos, compañeros y hermanos, representan la valiosa oportunidad de pertenecer a un equipo que lucha cada día por seguir adelante.

**A mi cuñada: Nohemi**

**Y mis sobrinos: Jesús Gabriel y Gerardo**

Por su cariño.

Lupita

A Fernando:

El integrarnos como pareja nos ha llevado a un crecimiento mutuo.

Compartes y brindas tanto a mi ser que es imposible no reconocer tu presencia en cada uno de mis días y en especial te agradezco y valoro tu constante impulso y participación durante el desarrollo de la tesis, pues cada momento lo viviste como propio.

Tu colaboración ha sido esencial para lograr ver materializado mi anhelo de concluir esta meta más en mi formación y desarrollo profesional.

Gracias, por caminar a mi lado y forjar un espacio y un tiempo para nosotros, por crear y alimentar invariablemente cada uno de mis proyectos. Por ser en mi y dejarme ser en ti.

Hemos vencido el tu y yo para ser: nosotros.

Te amo

Lupita

A ti padre  
por ser como fuiste conmigo  
que es parte de lo que soy ahora

A mi madre por crear en mí  
el deseo de superación

A mis hermanos por su comprensión,  
cariño y apoyo

Ivonne

**A mis amigos y compañeros:**

Pues su amistad a llegado a ser un verdadero estímulo y aliciente en cada momento.

**A Adriana e Ivonne:**

Ya que por medio de la convivencia entre nosotras he llegado a encontrar parte de mi.

Lupita

Con todo cariño y respeto, deseo dedicar este trabajo a mi familia, que de alguna manera ha contribuido a su elaboración.

A mis padres:

Gracias por haber inculcado en mí la tenacidad y ese deseo de superación constante que me han permitido día con día, alcanzar siempre las metas que me he propuesto. Por su sabiduría, su experiencia, su amor, su apoyo, sus consejos, su guía, para esta hija a la que le han brindado: cariño, salud, ayuda incondicional, educación. Gracias porque para mí, esta última constituye la mejor herencia que ustedes hayan podido darme.

A mis hermanos, quienes con su ejemplo me han alentado constantemente a forjarme nuevos ideales.

A Leonor, por la fortaleza y madurez que demuestras siempre ante cualquier situación que se te presenta.

A Gerardo, por tu rectitud y la responsabilidad que reflejas en todo aquello que desempeñas.

A Héctor, por el dinamismo y la creatividad que te caracterizan en todas las tareas que emprendes.

Adriana

A tí Max, porque, aunque en ocasiones sientas que te lastimo, tú representas el amor, la seguridad, el optimismo, la nobleza, la generosidad, la paciencia... Eres el ser más importante en mi vida, con el que he aprendido a reflexionar, a no rendirme cuando las situaciones parecen adversas, a luchar por alcanzar el éxito... Creo que soy afortunada por haber encontrado en tí, además de un compañero en mi vida, un amigo y un apoyo que me estimula con su confianza, inteligencia y sensibilidad.

A mi adorado, hermoso y pequeño Maxito, mi bebé, por tus sonrisas, tu alegría, tu ternura tu dulzura. Porque eres parte de mí.

Adriana

# C O N T E N I D O

	página
<b>CAPITULO 1</b>	
<b>CURRICULUM, FORMACION Y DEFINICION DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO</b>	<b>1</b>
CURRICULUM .....	3
DISEÑO CURRICULAR .....	10
FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO .....	17
FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO ....	23
DIFICULTADES EN LA FORMACION PROFESIONAL .....	28
DIFICULTADES EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO .....	30
TITULACION .....	36
MERCADO OCUPACIONAL .....	45
ESTUDIOS DE POSGRADO .....	53
PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO .....	59
PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO .....	63
<b>CAPITULO 2</b>	
<b>METODOLOGIA</b>	<b>76</b>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	77
METODO .....	81



### CAPITULO 3

RESULTADOS	87
------------	----

### CAPITULO 4

DISCUSION, CONCLUSIONES, LIMITACIONES Y SUGERENCIAS	129
--	-----

DISCUSION .....	130
CONCLUSIONES .....	138
LIMITACIONES Y SUGERENCIAS .....	142

REFERENCIAS	147
-------------	-----

ANEXOS	157
--------	-----

ANEXO 1 INSTRUMENTO .....	158
ANEXO 2 GUIA DE CODIFICACION .....	165

## INTRODUCCION

*Los estudios de seguimiento a egresados representan una opción en la evaluación de la adecuación profesional a las demandas y necesidades sociales.*

*En el campo de la Psicología, día a día crece la inserción de psicólogos al mercado laboral, en éste, realiza funciones diversas y atiende a una gran variedad de problemas y a distintos sectores sociales, lo que conduce a que en ocasiones compita con otros profesionales o aborde campos aún no plenamente definidos como propios de esta profesión.*

*La Psicología Educativa, así como las otras áreas de especialización de la psicología, no cuenta aún con una definición precisa y real del perfil profesional que deben caracterizar a quienes la estudian como profesión.*

*Parte de este problema se atañe a que la definición de un perfil profesional no es una tarea sencilla, más bien se trata de un proceso de investigación continua con el que se genera nueva información actualizada que se integre a la ya existente, esto permitiría una incesante evaluación y modificación del perfil profesional del psicólogo para mantenerlo vigente.*

## Introducción

*La información para definir un perfil profesional requiere, como se mencionó, de una intensa y continua investigación, de tal manera que las fuentes de datos para tal propósito la conforman las relativas a las características y necesidades de la sociedad, las demandas del mercado laboral, la eficacia-eficiencia de los planes y programas de las universidades e instituciones de educación superior así como de su planta docente, recursos humanos y materiales y los avances científicos y tecnológicos de la profesión, entre otros.*

*Una parámetro de evaluación de la situación profesional del psicólogo (o de cualquier otro profesional), lo establecen los estudios de seguimiento a egresados de las universidades, lo que permite aportar nueva información a su perfil profesional y retroalimenta los planes de estudio vigentes.*

*En el presente trabajo de tesis se tiene como propósito realizar un estudio exploratorio de seguimiento a egresados, tomando como población a estudiantes de reciente egreso de la Facultad de Psicología de la UNAM (generación 84/88), particularmente del área educativa. En este estudio se plantea un análisis de la situación laboral del egresado, las necesidades de formación profesional que tiene, así como las dificultades encontradas durante el proceso de titulación y al enfrentarse al campo laboral, relacionando todo ello con algunos datos académicos.*

*La situación laboral del egresado de la licenciatura en psicología, es materia que ya ha sido analizada en diferentes estudios que versan sobre el tema de curriculum, por lo que la información generada en esta investigación se podría integrar a los antecedentes existentes, con lo que se contribuiría, aunado a los resultados de otras investigaciones, a conformar un perfil profesional del psicólogo mexicano cada vez más completo y acorde con la realidad del país; mientras que en paralelo, al realizar un estudio de seguimiento, se obtiene información acerca de la situación particular de una generación de recién egresados del área educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, que aunque parcial y sólo generalizable a esta muestra, representa un indicador actualizado de la situación profesional, laboral y académica de éste profesional.*

*La estructura de la investigación realizada parte de un análisis documental sobre el tema de metodología curricular, las investigaciones de seguimiento a egresados, continúa con una revisión sobre la formación teórico-práctica que recibe el psicólogo educativo en el transcurso de la carrera, el mercado ocupacional, los estudios de posgrado en psicología que se ofrecen en México, la información existente sobre el perfil profesional del psicólogo educativo y las funciones que desempeña este profesional en distintos ámbitos.*

*El capítulo dos describe la metodología empleada para realizar la investigación, incluyendo el planteamiento del*

*problema, la descripción de la muestra, el diseño y características del instrumento y el procedimiento seguido para recabar la información.*

*En el capítulo tres se presentan, en gráficas de barras porcentuales y cuadros estadísticos comparativos y descriptivos, el análisis de los resultados obtenidos.*

*El capítulo cuatro está dedicado a los apartados de discusión de los resultados, conclusiones y limitaciones y sugerencias.*

*Por último, se incluyen como anexos, el cuestionario para egresados utilizado en la investigación y la guía de codificación para el tratamiento estadístico que recibieron los datos naturales.*

## **CAPITULO UNO**

CURRICULUM, FORMACION Y  
DEFINICION DEL  
PERFIL PROFESIONAL  
DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

## CURRICULUM, FORMACION Y DEFINICION DEL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

La educación universitaria representa la plataforma a través de la cual, se pretende dar solución, desde una perspectiva profesional, a las demandas y necesidades planteadas por una sociedad. Los servicios y aportaciones que ofrece un profesional dependen, por tanto, de la formación adquirida durante su carrera y la experiencia acumulada en su vida laboral. Esta preparación se encuentra vinculada con el contenido de los planes de estudio de la profesión, los objetivos planteados, la calidad de la enseñanza, los recursos humanos y los recursos materiales tanto de éstos últimos como de la propia institución.

El análisis de estos factores, entre otros, puede ayudar a determinar la relevancia social-profesional de los servicios que presta el egresado de una institución educativa y lo adecuado del plan curricular de ésta

En torno a la profesión de interés en el presente trabajo de tesis -la psicología-, se pretende conocer la situación actual de una muestra de egresados del área educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, como un indicador de la relación existente entre la formación profesional que recibe en su carrera y su desempeño al enfrentarse al campo laboral.

Esto requiere, como primer paso, conocer las bases teóricas que sustenta la metodología curricular y los métodos para evaluar el impacto social de una profesión. Por esta razón, la presente revisión inicia con la búsqueda de una definición de lo que implica el concepto de *curriculum* en educación.

## CURRICULUM

Dentro de este apartado se presentan una revisión documental acerca de diferentes aspectos relacionados con tema de curriculum, como son la conceptualización de éste para algunos autores, los factores a considerar y fuentes de información para su elaboración, una propuesta de diseño curricular para la educación superior, el seguimiento a egresados como un indicador de evaluación externa del curriculum, así como, una clasificación del tipo de investigaciones que se han realizado en torno a este tópico.

## CONCEPTUALIZACION

La palabra *curriculum* es una voz latina, que se deriva del verbo, *curro* que quiere decir *carrera*. En latín clásico se usó *curriculum vitae* para indicar figuradamente *la carrera de la vida*. Actualmente *Curriculum Vitae* significa la relación del conjunto de circunstancias, estudios, trabajos, habilidades, etc. que dan idea del valor de una persona y cuya presentación constituye un requisito fundamental cuando se pretende conseguir un empleo, alcanzar una distinción, etc.



Johnson (1970, cit. en Díaz-Barriga, *et. al.*; sin fecha), considera que: "El curriculum es algo más que el conjunto de experiencias de aprendizaje, más bien se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza"; asume que el curriculum no establece los medios (las actividades y los materiales), sino los fines.

Asimismo, en un seminario cuyo contenido fue el análisis del curriculum en la década de los 80's, efectuado en la República Federal de Alemania (1972) por el Centro de Investigación e Innovación en la Enseñanza (CIIE) se definió al curriculum como: "La totalidad de experiencias de aprendizaje provistas por la escuela... el curriculum refleja claramente las actitudes y valores sociales".

Por su parte, Godoy (1972) menciona que el curriculum hace referencia a la historia profesional de una persona; surgiendo de esta manera la acepción que se le da a la palabra curriculum para denominar a un plan de estudios de una carrera profesional. También puntualiza este autor que: "El curriculum de una profesión no es otra cosa que un cierto rol profesional a desempeñar dentro de la división social del trabajo existente en un grupo social determinado".

De acuerdo con Godoy (op. cit.), el rol profesional debe cumplir tres aspectos fundamentales en la división social del trabajo y son:

- I. Tener un objeto concreto (una finalidad) dentro de la división social del trabajo.
- II. Contar con instrumentación teórica y metodológica, adecuada a la división social del trabajo.
- III. Actuar para un espacio social determinado.

#### FACTORES A CONSIDERAR PARA LA ELABORACION DE UN CURRÍCULUM

Es necesario tomar en cuenta aquellos factores que resultan indispensables para formular un currículum. Según el CIIIE (1972) los factores a observar son:

- 1) Factores políticos: El gobierno imperante establece objetivos de orden nacional con respecto a la educación, llevando a cabo políticas sociales acordes a sus propósitos.
- 2) Factores Económicos: El avance científico es producto de la enseñanza y ejerce cambios en la industria y a su vez los cambios que sufre ésta, contribuyen por sí mismos, indirectamente, a mejorar la enseñanza.
- 3) Factores Sociales: Las tendencias sociales tienen efectos sobre el currículum y la organización escolar.

Asimismo, Martínez (1981) agrega a lo anterior los siguientes factores:

- 4) Factores filosóficos: Indagando cuál es el objetivo final y principal del proceso educativo.

- 5) Factores Socioculturales: Atendiendo al tipo de necesidades y culturales que pretende satisfacer y que lo justifiquen.
- 6) Factores Psicológicos: Estableciendo criterios de aprendizaje, organización de experiencias; repertorio de entrada de la población a la que se dirige, aspectos motivacionales, etc.
- 7) Factores Administrativos: Tomando en cuenta la capacidad de la instalación, existencia de personal capacitado, número factible de alumnos, etc.

#### FUENTES DE INFORMACION PARA LA ELABORACION DEL CURRICULUM

Para Samarrón (1987) el concepto actual de curriculum incluye un diagnóstico de necesidades, a partir de éste, el establecimiento de objetivos, la utilización adecuada de unos contenidos y experiencias para conseguirlos y unos instrumentos de evaluación sobre la eficacia del proceso.

Este autor considera cuatro elementos del currículo

Qué debe enseñarse: Contenidos culturales, científicos y objetivos en vistas al progreso personal.

Cuándo debe enseñarse: Secuencias de contenidos y objetivos.

Cómo debe enseñarse: Utilización de métodos y técnicas.

Qué, Cómo y Cuándo evaluar el resultado de la acción educativa.

Siendo la educación un proceso que incluye al conjunto de actividades con las cuales el grupo humano pretende que todos sus miembros adquieran la experiencia (social y científica) acumulada históricamente y por otro lado, tomando en cuenta que las profesiones surgen como respuesta a las demandas que la sociedad plantea, se tiene que, la institución educativa se enfrenta a la tarea de reexaminar continuamente sus metas, por lo tanto, dicha institución tiene el compromiso de proporcionar las técnicas más adecuadas y las personas mejor capacitadas en ellas para la solución de las demandas.

Por lo anterior, es importante que en toda planeación educativa se realice un diagnóstico de necesidades, el cual se podría definir como un intento formal para determinar qué se debe hacer y enseñar en las escuelas.

Tyler (1973) cita las fuentes de información para la elaboración del curriculum que son:

- 1) Estudio de los propios educandos como fuente de objetivos educacionales: La observación de los educandos indica metas educativas solo si se comparan los datos obtenidos con niveles deseables o normas admisibles, que permitan establecer la diferencia que existe entre la condición actual del alumno y lo aceptable.
- 2) Estudio de la vida contemporánea fuera de la escuela: Las características y fenómenos que ocurren en una sociedad,

## Fundamentación teórica

aunado al progreso científico y tecnológico, proporcionan datos con respecto a qué enseñar en las escuelas, para que las herramientas proporcionadas durante la educación le permitan al alumno aproximarse a la solución de situaciones en su comunidad.

- 3) Los especialistas en asignaturas sugieren objetivos:  
Comienza por definir su concepción del campo propio de la asignatura para indicar luego cómo se le puede emplear con propósitos de educación general.

Como se puede observar, Tyler enfatiza la importancia de realizar un diagnóstico de necesidades tanto de la sociedad como del mismo educando con el fin de que la elaboración del curriculum sea lo más acorde posible con las necesidades sociales y con la población a la que se dirige.

Por otra parte Pansza (1989) hace notar que si bien existen muchas investigaciones sobre estructuración y organización del conocimiento en un curriculum, existe un área poco estudiada, *el análisis de las disciplinas*, éste representa la base de la construcción del conocimiento científico y permite definir el papel social de la disciplina que se trate, tarea que deben efectuar las universidades.

Este autor (*idem*) afirma que el análisis de las disciplinas es una fase importante en la construcción del curriculum, implica abordarlo en tres dimensiones: la epistemológica, psicológica y

la moral (relativa a la formación de valores). Este análisis tiene una estrecha relación con el concepto de necesidad, que por muchos constructores de curriculum es considerado como una guía.

Continúa diciendo la autora que los contenidos del curriculum deben ser significativos y sin desconocer la historia, deben estar situados en el presente y facilitar a los alumnos que se proyecten hacia el futuro. Esto es, por medio de los contenidos se resuelve de alguna manera el criterio de temporalidad del conocimiento: pasado, presente y futuro son resueltos en un continuo de contenido problematizado. A partir de este contenido se incluye o excluye la historia y es la razón por la cual ciertas habilidades o áreas del conocimiento son más valoradas que otras en la organización de un curriculum. Lo que lleva a tomar la decisión sobre qué elementos en la educación pueden ser constantes y cuáles no; de esta manera el curriculum puede ser cambiado en contenido y en énfasis, como puede ser diferente e igualmente bueno en diferentes tiempos.

Por otra parte, dado que la educación es un proceso que varía de acuerdo con las épocas y países en que se da (Durkheim s. a.), cada sociedad cuenta con un sistema de educación que se impone a los individuos que la conforman. Y debido a que la educación es una función esencialmente social, ella debe someterse a la acción del Estado, sin que esto quiera decir que el Estado deba monopolizar la enseñanza, pero sí someterla a su control para evitar una enseñanza desvinculada a la realidad social (*idem*).

## DISEÑO CURRICULAR

Las razones mencionadas indican la necesidad de estructurar la educación superior sobre bases que contemplen los postulados anteriores (como son necesidades y valores sociales, situación histórica, presente y prospectiva, vinculación con las metas del Estado, entre otros), para ello, han surgido como respuesta diversos planes de diseño curricular que intentan aproximar la educación profesional a la situación actual de la sociedad.

A este respecto, Díaz F, *et. al.* (1984) proponen una metodología de diseño curricular para la enseñanza superior. La cual consta de cuatro etapas, la primera se refiere a fundamentación de la carrera profesional, la segunda a la definición del perfil profesional, la tercera a la organización y estructuración del curriculum y la cuarta a la evaluación continua del curriculum. Las que se detallan enseguida:

### PRIMERA ETAPA; Fundamentación de la carrera profesional.

El diseño de un curriculum inicia tomando decisiones sobre qué enseñar y cómo enseñarlo. Tomando como base las referencias acerca de las funciones del psicólogo educativo (históricamente determinadas), se facilita el diseñar un plan curricular.

La investigación de necesidades existentes en el campo en el que actuará el profesional, tanto a corto como a largo plazo, situando a la carrera en una realidad y un contexto social,

ofrece como resultado el fundamentar de una manera realista y enmarcada en un contexto social la profesión a diseñar.

Una vez detectadas las necesidades, lo siguiente es realizar una evaluación para determinar si los contenidos del currículum son lo suficientemente adecuados y viables para cubrir tales necesidades, esto debe estar basado, además, en un análisis del mercado ocupacional inmediato o mediato en el cual ejerza sus funciones el profesional.

En esta misma etapa, afirman las autoras, se deben investigar las instituciones que ofrecerán la profesión y las características de la población estudiantil.

#### SEGUNDA ETAPA; Definición del perfil profesional.

Los elementos que componen un perfil profesional son:

- 1) \* Investigación de los conocimientos, técnicas y procedimientos de la profesión aplicables a la solución de problemas identificados.
- 2) Investigación de las áreas en que podría efectuarse el trabajo del profesional.
- 3) Análisis de las funciones potencialmente realizables por el profesional.
- 4) Determinación de niveles de acción y poblaciones donde podría ser incorporado el trabajo del profesional.
- 5) Integración del perfil profesional a partir de los puntos anteriores.
- 6) Validación del perfil profesional.



**TERCERA ETAPA; Organización y estructuración del currículum.**

Partiendo del perfil profesional se decide el contenido que formará el plan curricular y la organización y estructura que tendrá.

Los conocimientos y habilidades que se incluyen como propios del plan curricular se agrupan por áreas afines y se desglosan en temas y contenidos que constituirán los programas de dicho plan.

El plan curricular a seleccionar puede ser de tres tipos: por *asignaturas*, *modular* o *mixto*, y una vez seleccionado se estructuran las asignaturas o módulos para conformar el plan curricular completo, el cual debe seguir una secuencia "horizontal" (cursos para cada ciclo escolar), y una secuencia "vertical" (serie de cursos contemplados a lo largo de los diferentes ciclos escolares), a partir de esto se establece el mapa curricular, en el cual se determinan los elementos formales y detalles del currículum.

El producto final de esta etapa consiste en el diseño de programas de estudio específicos para cada curso del plan.

**CUARTA ETAPA; Evaluación continua del currículum.**

Esta se realiza para determinar la funcionalidad del plan curricular, para detectar sus deficiencias y para hacer las modificaciones que precisa de acuerdo con las necesidades cambiantes de la sociedad.

La evaluación del currículum se realiza a dos niveles: *evaluación externa* y *evaluación interna*.

## Fundamentación teórica

La primera consiste en determinar la capacidad del egresado para cubrir necesidades y solucionar problemas que la sociedad demande, mientras que la segunda se refiere al logro académico de los objetivos del plan y de los programas de estudio, además del análisis de la estructura curricular misma. Ambas evaluaciones son interdependientes y deben instrumentarse de manera continua y permanente. Esta evaluación determinará los parámetros que justifiquen la reestructuración o modificación de aquellos puntos del plan para que cubran las necesidades actuales.

### EL SEGUIMIENTO DE EGRESADOS COMO ESTRATEGIA DE EVALUACION EXTERNA DEL CURRÍCULUM.

Una estrategia de evaluación al sistema educativo es el seguimiento de egresados, el cual tiene el propósito de conocer la ubicación, desempeño y desarrollo profesional de los egresados y determinar si dicha formación es adecuada para su realización profesional.

Cabe mencionar que el seguimiento es una aproximación al análisis de los fenómenos que contempla su desarrollo a través del tiempo, de ahí que se ha utilizado en diferentes campos (industria, medicina, educación, entre otros). Particularmente en el campo educativo ha tenido dos funciones:

A) Como una estrategia de investigación: El objeto sobre el cual se trabaja son poblaciones cuyos miembros comparten la experiencia o proceso que se va a evaluar.

## Fundamentación teórica

B) Como estrategia de evaluación: En este caso el objetivo del seguimiento educativo consiste en determinar la eficacia-eficiencia de los programas de enseñanza-aprendizaje evaluados.

El seguimiento a egresados se considera como una estrategia porque el estudiante/egresado es el producto de las ramas terminales del sistema educativo escolarizado y que como tal, es el vínculo posible entre el proceso educativo y el contexto social en el que se encuentra inserto, así como del mercado de trabajo al que se incorpora para dar respuesta a ciertas demandas y necesidades sociales.

En este aspecto el egresado es quien puede proporcionar mayor información a la institución acerca de su propia experiencia. Con ello se intenta obtener retroalimentación sobre el vínculo que existe entre la formación profesional proporcionada y el desempeño profesional del egresado.

Confirmando lo anterior, Alvarado (1989) afirma que la información obtenida a través del seguimiento a egresados puede permitir a la institución educativa analizar y valorar en qué medida está respondiendo al compromiso que guarda con la sociedad, a través de los recursos humanos que se forman en ella, y si éstos a su vez contribuyen a cubrir las demandas y a satisfacer las necesidades existentes en la sociedad.

Según Gómez (1983), la adecuación o desfase entre el producto de la institución educativa y la realidad del mundo del trabajo, se mide en términos de las relaciones entre el perfil

## Fundamentación teórica

profesional (cognoscitivo y de habilidades) que posee el egresado y la naturaleza de sus funciones dentro de su puesto de trabajo, profesión u oficio. Al realizar la evaluación de dicha relación, se puede encontrar tanto una estrecha congruencia como una inadecuación total; asimismo se pueden descubrir necesidades ocupacionales no cubiertas por el sistema educativo y ofertas de diversos profesionales para los que no existe una demanda en el mercado laboral.

## CLASIFICACION DE ESTUDIOS SOBRE SEGUIMIENTO A EGRESADOS

El mismo autor realizó un análisis comparativo entre los diferentes conjuntos conceptuales que han orientado teórica y metodológicamente a diversas investigaciones realizadas recientemente en México sobre egresados del nivel superior, el tipo de estudios que encontró los clasificó de la siguiente manera:

1.- Estudios histórico-estructurales de profesiones basado en el significado de la profesión, como conjunto de personas que son capaces de aplicar la ciencia a la solución de problemas de la sociedad, su validez y función está determinada por las características de la sociedad en la que surge y se desarrolla. Lo cual implica que los objetivos de investigaciones de este tipo son principalmente encontrar las relaciones históricas y actuales entre las profesiones o carreras, la estructura de formación universitaria y el contexto social, económico y cultural.

2.- Estudios sobre el funcionamiento cualitativo del mercado de trabajo para egresados de la educación superior tiene su fundamento en el concepto de que uno de los principales obstáculos al mejoramiento de la calidad de la educación es la manera en como es utilizada la acreditación educativa dentro del mercado de trabajo, en lo que respecta al principal requisito de selección y asignación de niveles de remuneración a la fuerza laboral. El objetivo de investigación de este tipo de estudio es conocer y comprender los modos de utilización de los recursos humanos en las empresas de acuerdo a sus requisitos de acreditación educativa.

3.- Estudios sobre opiniones y actitudes de egresados y empleadores se basa en las opiniones de los egresados sobre su experiencia laboral, las tareas o funciones más comunmente desarrolladas, los conocimientos y habilidades más utilizadas y necesarios, sus expectativas, etc.; también incluye las opiniones y utilización de los recursos humanos por parte de los empleadores. Este conjunto de información representa una fuente básica para la planeación de la profesión o carrera y para la retroalimentación de ésta. El objetivo de estos estudios es lograr un conocimiento del funcionamiento del mercado de trabajo, de las condiciones laborales y ocupacionales de la profesión, para lo cual las opiniones de empleadores y egresados son consideradas como una fuente válida y suficiente de información, para la identificación de las reformas educativas necesarias para hacer congruente la oferta educativa a las condiciones laborales y ocupacionales prevalecientes.

## Fundamentación teórica

Aunque se sabe de lo importantes que pueden ser este tipo de investigaciones para la actualización del currículum, en muchas instituciones educativas no se le da la importancia necesaria al seguimiento de egresados como una estrategia de evaluación e investigación, por lo que no se establece la retroalimentación sobre el desempeño de los mismos en cuanto a las necesidades y demandas sociales, lo que puede propiciar seguir formando profesionales con lagunas teórico-prácticas sin que se realicen las modificaciones curriculares pertinentes.

Con el propósito de aportar datos que coadyuven a esta retroalimentación, se llevó a cabo la presente investigación realizando un seguimiento a egresados para conocer su situación laboral, la cual se ubica dentro de la tercera categoría en la clasificación propuesta por Gómez (*op. cit.*) referente a estudios sobre opiniones y actitudes de egresados y empleadores.

## FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

Para una comprensión del rol que ha jugado y juega actualmente el psicólogo en la sociedad, resulta necesario describir los inicios de la enseñanza de la Psicología en México y cómo ha evolucionado hasta llegar a la actualidad.

#### ANTECEDENTES DE LA PSICOLOGIA EN LA UNAM

Sotomayor (1983) describe en una reseña sobre la Psicología en México, que a partir de la creación de la Universidad Nacional y de la Escuela de Altos Estudios en 1910, la materia de Psicología es incluida por vez primera en el área de humanidades. Con la aprobación del primer plan de estudios en la Facultad de Filosofía y Letras en 1928, se crea la especialización en Psicología, otorgándose el grado de maestro en Filosofía con especialización en Psicología. En el año de 1938 se creó el grado de maestro en Psicología, dentro de la Facultad de Filosofía y Letras, cursándose dicho grado en tres años. En 1945, se crea el Departamento de Psicología debido a la reestructuración realizada por el doctor Fernando Ocaranza, impartándose así la carrera de Psicología y posteriormente en el año de 1956, se aprueba un nuevo reglamento, en el cual cambia la denominación a departamento, creándose así el Colegio de Psicología dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. En abril de 1960, el H. Consejo Universitario aprueba el plan de estudios para la carrera de Psicología, expidiéndose de esta manera el título de Psicólogo.

Colotla (cit. en Ardila, 1978), menciona otras importantes reformas académicas realizadas en el Colegio de Psicología de la UNAM en 1966, 1968 y 1973:

"La primera reforma, en 1966 constituyó una modificación de los programas y planes de estudio, agrupando las asignaturas en cinco departamentos. La segunda, en 1968, tuvo como consecuencia

## Fundamentación teórica

la ubicación física del Colegio de Psicología separada de los demás colegios de la Facultad de Filosofía y Letras, y la creación de una planta de profesores de la carrera. La reforma más reciente, en 1973, culminó con la designación de *Facultad de Psicología* y el traslado a un edificio nuevo de Ciudad Universitaria."

El mismo autor menciona que es hasta el 17 de enero de 1974, cuando se inicia la expedición en el país de cédulas profesionales de licenciado en Psicología. En este mismo año se crea la División de Universidad Abierta dentro de la Facultad de Psicología.

La carrera de Psicología inicia con una gran influencia por parte de los médicos. Prevalece la corriente experimentalista que comienza a fines de los 50's y principios de los 60's. "Actualmente sigue vigente el plan de estudios de 1971" (Enciso G. *et. al.* 1986).

Es en el plan de estudios de 1971 que nace como especialidad formal la psicología educativa en la Facultad de Psicología, aunque antes de esta fecha ya se impartieran materias de tipo educativo en los distintos planes de estudio que tuvo la carrera desde su creación en 1938 (Carlos, 1981).



## PLAN DE ESTUDIOS DE 1971

El plan de estudios de la carrera de psicología consta actualmente de 310 créditos, 216 básicos y 94 optativos, que pueden cubrirse en nueve semestres, de los cuales los seis primeros son comunes para todos los estudiantes, pues constituyen el tronco básico, de acuerdo con las especificaciones reglamentarias en vigor, no podrán cursarse más de cinco materias por semestre, y los tres últimos semestres (compuestos por 15 materias) se destinan a especialización en una de seis áreas, psicología social, educativa, clínica, general experimental, del trabajo y psicofisiología.

La distribución de estudiantes en las diferentes áreas de la carrera es la siguiente:

AREA	# ALUMNOS	%
Area Clinica	430	48
Area Industrial	248	27
Area Educativa	157	16
Area Social	118	6
Area Experimental	38	2
Area Psicofisiológica	32	1

FUENTE: UNIDAD DE PLANEACION DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM, 1984.

## Fundamentación teórica

Como parte de la formación profesional del psicólogo, se requiere de un servicio social y una tesis, que se argumenta en un examen profesional o con la alternativa de una tesina, presentando un examen global de conocimientos.

El actual programa de licenciatura en psicología está conformado de la siguiente manera:

PRIMER SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Bases Biológicas de la Conducta	8	2	4
Introducción a la Psicología Científica	6	3	0
Lógica Simbólica y Semántica	6	3	0
Matemáticas I	8	3	2
Teorías y Sistemas en Psicología	6	3	0

SEGUNDO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso	6	2	2
Filosofía de la Ciencia	6	3	0
Matemáticas II	8	3	2
Motivación y Emoción	8	3	2
Sensopercepción	8	3	2

## Fundamentación teórica

TERCER SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Aprendizaje y Memoria	8	3	2
Estadística Descriptiva	8	3	2
Neurofisiología	8	3	2
Psicopatología	8	3	2
Teoría de la Personalidad	8	4	0

CUARTO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Desarrollo Psicológico I	6	3	0
Estadística Inferencial	8	3	2
Pensamiento y Lenguaje	8	3	2
Psicología Fisiológica	8	3	2
Teoría de la Medida	6	2	2

QUINTO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Desarrollo Psicológico II	8	3	2
Psicología Clínica	6	3	0
Psicología Diferencial	6	3	0
Psicología Experimental	8	2	4
Psicometría	8	2	4

Fundamentación teórica

SEXTO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Análisis Experimental de la Conducta	8	3	2
Evaluación de la Personalidad	8	2	4
Psicología Educativa	6	3	0
Psicología del Trabajo	6	3	0
Psicología Social	6	3	0

**FORMACION PROFESIONAL  
DEL PSICOLOGO EDUCATIVO**

Una vez cursados estos semestres básicos se puede elegir entre las seis áreas de especialización antes mencionadas. Para el propósito de esta investigación únicamente se considerará el área educativa que consta del siguiente plan:

SEPTIMO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Teorías Psicológicas de la Instrucción	6	3	0
Control Operante en Ambientes Educativos	8	2	4
Tecnología de la Educación I	8	3	2
Educación Primaria y Preescolar	8	3	2
Orientación Vocacional y Escolar	6	2	2
Psicología Social de la Educación	6	3	0

## Fundamentación teórica

OCTAVO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Tecnología de la Educación II	8	3	2
Control Operante en Ambientes Educativos II	8	2	4
Educación Especial	6	2	2
Consejo Educativo	6	2	2
Psicología Pedagógica I	4	2	0

NOVENO SEMESTRE	CREDITOS	HORAS TEORICAS	HORAS PRACTICAS
Tecnología de la Educación III	8	3	2
Diseño y Análisis en Investigación Educativa	8	3	2
Técnicas de Evaluación en la Educación	8	3	2
Educación Primaria y Preescolar	8	3	2
Psicología Pedagógica II	4	2	0

Debido a que las profesiones son el resultado de las demandas sociales, es importante que la formación profesional incluya aspectos que capacitarán al futuro profesional en la resolución de problemas reales. A este respecto, Mata (1988) expresa que en la formación profesional deben tenerse en cuenta dos aspectos fundamentales: el teórico-informativo, que hace referencia a los conocimientos teóricos y metodológicos que

## Fundamentación teórica

recibe el estudiante y con los cuales fundamentará su práctica profesional; y el práctico-formativo que constituye la base de las profesiones, la aplicación práctica de los conocimientos teóricos en diferentes situaciones y el ejercicio preprofesional en escenarios reales. ✖

### FORMACION PRACTICA DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Para cubrir el aspecto práctico-formativo en el futuro profesional de la psicología, el área educativa cuenta con un programa sistematizado de prácticas a realizarse en escenarios naturales pretendiendo abandonar con ello la práctica observacional simulada o en laboratorios. El sistema de prácticas cuenta con los siguientes objetivos (Catañeda *et. al.* 1989):

- 1) Capacitar integralmente a los alumnos en habilidades necesarias para enfrentar y resolver problemas educativos en situaciones reales que le conciernen.
- 2) Realizar una labor social en poblaciones de escasos recursos económicos. Con ello se brinda un servicio profesional especializado a personas que difícilmente podrían recibirlo de otra manera.
- 3) Promover la imagen del psicólogo educativo en diversas instituciones, para que conozcan su utilidad y las

## Fundamentación teórica

actividades que realiza. De esta manera se espera contribuir en ampliar el campo ocupacional del psicólogo educativo.

- 4) Finalmente, se ayuda al logro de los objetivos de las instituciones que permiten el acceso para la realización de las prácticas.

Actualmente el programa de prácticas se divide en dos modalidades: prácticas unitarias y prácticas integrales.

**PRACTICAS UNITARIAS:** Se encuentran conformadas en 11 bloques, uno por cada materia del área que requiere de cubrir horas de práctica. Estas se destinan principalmente a estudiantes que sólo cursan materias aisladas del área, que se inscriban a un máximo de dos materias del Departamento que requieran de cubrir horas prácticas.

**PRACTICAS INTEGRALES:** Estan conformadas por cuatro bloques:

- |                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| I) Psicología y orientación escolar. | 7o. semestre |
| II) Tecnología educativa             | 8o. semestre |
| III) Educación especial              |              |
| IV) Seminario de tesis               | 9o. semestre |

Las prácticas integrales estan destinadas principalmente para estudiantes que cursan la mayoría de las materias de un semestre en educativa; se requiere que el alumno se inscriba a un mínimo de tres materias del Departamento, de las cuales, al

menos dos tengan prácticas.

El Departamento de Psicología Educativa establece que los tópicos a trabajar en las prácticas integrales se determinan en la discusión de los alumnos con su profesor de prácticas con base en la temática de la práctica, los programas de estudio, las necesidades de las instituciones que permiten que las prácticas se lleven a cabo en sus instalaciones y los intereses de los estudiantes.

De acuerdo con Limón *et. al.* (1989), los programas de estudio cuentan con información de orden teórico, ya que los principios fundamentales de cualquier área del conocimiento constituyen la base que todo especialista debe conocer para poder así derivar aplicaciones adecuadas al enfrentarse al mercado laboral. Si la educación fuera totalmente práctica, sin información de orden básico, los egresados universitarios contarían con herramientas técnicas que les permitirían resolver problemas concretos, faltándoles el entrenamiento intelectual teórico necesario para generalizar sus conocimientos y habilidades ante nuevos problemas. Sin embargo, los autores reconocen que los planes de estudio de las carreras profesionales debieran actualizarse en cuanto a estructura y contenido, conforme surgen nuevas necesidades tanto en los aspectos sociales, económicos y políticos, así como en los aspectos tecnológicos y culturales.



## CARENCIAS DE LA FORMACION PROFESIONAL

Morán (1980) señala que en la Universidad Nacional Autónoma de México se cuenta con un modelo de organización curricular muy antiguo y popular, el modelo por asignaturas o materias aisladas. Aunque se pretenden generar innovaciones en los planes y programas de estudio sustituyendo temas por una programación basada en objetivos de aprendizaje o utilizando técnicas y recursos didácticos relativamente nuevos, la educación en México tiende hacia la conservación o reproducción del conocimiento. Este autor asegura que la enseñanza proporcionada por la UNAM se caracteriza por:

- a) Un marcado contenido enciclopedista unido a una falta de relación entre las distintas materias que conforman el plan de estudios.
- b) Los programas contenidos en el plan de estudios son independientes unos de otros.
- c) Se propicia una desvinculación entre la teoría y la práctica, así como la sobrevaloración de la primera sobre la segunda.
- d) Los criterios para la organización de las materias en el plan de estudios, se apoyan en los supuestos de la disciplina mental. Esta sostiene que la naturaleza del contenido de las materias por sí mismas ejercitan las facultades mentales, esto es, mientras más difícil sea

el contenido se producirá una mejor formación profesional.

- e) La relación maestro-alumno es de trasmisor-receptor, el alumno se limita a retener, repetir y memorizar la información; la enseñanza se centra en los propósitos de la institución y el profesor.

Algunas instituciones de educación superior han realizado intentos tendientes a replantear sus planes de estudio, algunos de éstos son producto de reflexiones y de una clara conciencia acerca del significado, trascendencia y necesidad de estos cambios; mientras que otras instituciones solo persiguen una modernización o innovación curricular, sin tomar en cuenta una detección de necesidades sociales y sin realizar un diagnóstico actual de sus planes de estudio.

Según Furlan (citado en Pansza, M. 1980), la modificación de un plan de estudios es una tarea que va mucho más allá de la realización de una tecnología. Se trata de un proceso de transformación social dentro de una institución en la que se dan múltiples conflictos más o menos explícitos, confrontándose concepciones filosóficas, científicas, pedagógicas y políticas, y donde las nuevas estructuras diseñadas modifican las relaciones de poder entre los grupos que actúan en la institución. Todo este proceso está dominado por el conflicto entre lo viejo y lo nuevo.

## CARENCIAS EN LA FORMACION PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

De acuerdo con Ardila (*op. cit.*), la psicología ha enfatizado principalmente en aspectos prácticos (psicología aplicada) y en docencia, dejando en un tercer nivel a la investigación como una de las funciones generales de esta profesión.

Según Enciso, *et. al.* (*op. cit.*), en lo que al personal académico de la Facultad de Psicología se refiere, a la fecha muchos profesores no han trabajado fuera de la Universidad, lo que los convierte en *profesionales de libro*; éstos son predominantemente jóvenes recién egresados de su propia escuela superior, con poca experiencia profesional y desconocimiento de las técnicas educativas. Esto repercute en gran medida en la formación del psicólogo -afirman las autoras-, pues si se desean cubrir las necesidades que la sociedad plantea es necesario poseer una visión clara de los problemas sociales, en primer término los profesores son los responsables de la vinculación entre la teoría y la práctica, dando armas al estudiante para integrar el conocimiento y no solo poder resolver un examen para aprobar el curso, sino que el alumno posea la capacidad de resolver problemas reales; resulta absurdo -opinan- que una persona sin práctica profesional guíe a los estudiantes a la resolución de problemas sociales.

## Fundamentación teórica

El hecho de que el psicólogo como científico y como profesional ocupe el lugar que le corresponde en la sociedad, es un punto apropiado para comenzar a solucionar los problemas de su formación y entrenamiento. "Si la Universidad forma psicólogos adecuadamente preparados, ellos mismos serán capaces de encontrar su lugar apropiado dentro de la sociedad." (Ardila, op. cit.).

De acuerdo con datos obtenidos por Reyes (1965) en una investigación realizada con egresados de la Facultad de Filosofía y Letras dentro de la carrera de psicología, el autor concluye que "el empezar a trabajar en el campo de la psicología muestra serias dificultades en cuanto a la falta de entrenamiento práctico se refiere".

Según este autor, todo profesionista debe dar soluciones que estén por encima del sentido común, que sean eficaces y factibles de realizar.

Godoy (op. cit.), refiriéndose al aspecto práctico del futuro profesional de la psicología que sea capaz de solucionar los problemas a los que se enfrenta en su futura práctica profesional, hace los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué no enfrentar al profesional en psicología en este sentido desde el inicio de su formación académica?

¿Por qué no enfrentar a los alumnos a problemas cotidianos?

¿Por qué no estructurar un curriculum que lo permita?

Para lo cual, a opinión del autor, se deben abandonar los sistemas tradicionales de secuencia de materias que solo provocan

una parcelación y olvido de los conocimientos.

De acuerdo con Lavallo (1988), actualmente "La enseñanza ✓ proporcionada por la Facultad de Psicología en relación al desenvolvimiento profesional es deficiente, siendo el lugar de trabajo la fuente principal para la adquisición de habilidades y conocimientos, es decir, la formación académica está desvinculada del campo laboral".

Por otra parte, en cuanto a la formación del psicólogo educativo en particular, Ardila (op. cit.) asegura que: "el psicólogo educativo, es un psicólogo, su formación no difiere de la de otros especialistas en las ramas básicas; exige la misma preparación general teórica y metodológica que sus compañeros que asegure también una práctica destinada a su entrenamiento" y continua diciendo el autor que las necesidades de psicólogos en América Latina son muy grandes y la mayoría de los profesionales existentes no han tenido un adecuado entrenamiento para las tareas que la sociedad espera de ellos.

La deficiente formación práctica del psicólogo se refleja en el campo laboral, debido a que encuentra dificultades para aplicar los conocimientos y la metodología que adquirió en la carrera a situaciones reales.

En el año de 1984, Arrazola realizó un estudio de ✓ seguimiento a egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el propósito de conocer su opinión sobre su formación profesional en relación a su trabajo, encontrando los siguientes

resultados: del total de entrevistados el 29% de ellos consideró que en la carrera solo habían aprendido lo elemental, el 48%, que la teoría no estaba relacionada con la realidad; asimismo, el 62% opinó que la carrera debía hacerse más práctica, y el 14% que el personal docente debería contar con formación basada en la experiencia y en el trabajo de campo. ✓

A este mismo respecto, Martínez L. y Ramírez C. (1981) realizaron una encuesta a 310 psicólogos que se encontraban laborando en el sector público en la ciudad de México, obteniendo que las opiniones de estos profesionistas afirman que la preparación que se le proporciona al psicólogo durante la carrera no es suficiente en lo que se refiere a la cantidad, tipo de información y práctica necesaria. Las autoras concluyen que la enseñanza de la psicología se ha visto orientada a la transmisión de conocimientos y habilidades distintas a las que requiere el mercado ocupacional.

De acuerdo con los datos obtenidos por Martínez L y Ramírez (1981) y Arrazola (1984) se puede observar lo siguiente: la preparación que recibe el psicólogo no es suficiente en cuanto a cantidad y tipo de información, ya que aprende sólo lo elemental; concluyéndose de esta manera, que la enseñanza de la psicología en México se orienta a la transmisión de conocimientos y habilidades destinadas a las que requiere el mercado ocupacional y que los profesores de la Facultad de Psicología deberían contar con un formación basada en la experiencia y en el trabajo de campo. ✓

Velasco (1978) realizó encuestas y entrevistas a directores de escuelas y facultades de psicología en el país. Encontrando que en la mayoría de las instituciones se carece de una política educativa que sea producto de una investigación sobre aspectos importantes, como son el campo de trabajo, la capacidad de enseñanza de la misma escuela, la falta de investigaciones sobre la demanda de estudios conforme a motivaciones personales, vocacionales, etc. En cuanto a las áreas de enseñanza en psicología, reporta que no parece existir un criterio definido para establecer prioridades, además asegura que faltan estudios orientados a describir las relaciones entre la oferta de empleos, la posibilidad de incrementarla, la situación actual de trabajo de los psicólogos egresados.

Dicho autor concluyó que las áreas de estudio de la psicología en México, "no han sido creadas de una investigación racional de las necesidades reales del país".

Arreola (1979) reseña un taller realizado en San Miguel Regla con el propósito de evaluar la situación de la carrera de Psicología en México, en éste se obtuvo un diagnóstico global de los curriculums de psicología en diferentes universidades. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Los planes de estudio de la carrera de psicología ofrecían una información vasta al estudiante, pero sin tener como meta alcanzar objetivos profesionales precisos.

## Fundamentación teórica

- 2) La preparación práctica prevista en los planes de estudio muchas veces no concordaban con el ejercicio profesional del egresado.
- 3) El servicio social no se encontraba integrado con actividades que aseguraran la preparación del estudiante y estos no ponían en práctica sus conocimientos en beneficio de la comunidad.
- 4) Los contenidos de los curriculums, en su mayoría, se caracterizaban por el verbalismo, sin especificar las actividades de profesores y alumnos y sin contemplar modalidades distintas a las tradicionales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5) Los aspectos teóricos del programa eran considerados como fundamentales, teniendo las prácticas un papel subordinado.
- 6) Los planes de estudio no tenían una concepción teórica rectora y no se concebía a la teoría como la realización práctica.
- 7) Muchos planes de estudio no tenían una secuencia lógica entre sus contenidos, ni una seriación vertical adecuada entre las materias, ni una integración horizontal adecuada entre las materias que se llevaban simultáneamente.
- 8) Al no haber objetivos profesionales claros, los curriculums no incluían mecanismos para evaluarlos.



- 9) Dada la heterogeneidad de las materias ofrecidas en los distintos planes de estudio, se tenía una planta de profesores muy extensa, lo cual limitaba la comunicación entre ellos.
- 10) Estos aspectos pueden ser aplicados tanto al nivel de licenciatura como al de posgrado. Influyen en el aspecto profesional y en la preparación de maestros e investigadores, afectando, asimismo, los objetivos y características de la investigación.

Aunado a esto, Limón y Saad (1987) opinan que: "uno de los problemas de la educación formal, común a la mayoría de las instituciones educativas del país, estriba en la derivación de sus estructuras curriculares estáticas con bajas posibilidades para su renovación".

## TITULACION

En el artículo 19 del Reglamento General de Exámenes de la UNAM (cap. IV), se establece que sólo se expedirá un título profesional de licenciatura a quien haya cubierto totalmente el plan de estudios y aprobado el examen profesional.

Sin embargo, en la mayoría de la carreras universitarias el proceso de titulación no se contempla como parte del plan de estudios, en el que se exige cubrir el 100% de créditos

## Fundamentación teórica

académicos en un tiempo determinado, dejando la elaboración de la tesis, tesina o informe, y el examen profesional como responsabilidad única de los estudiantes.

Los objetivos de los exámenes profesionales y de grado son (art. 18):

- 1) Valorar en conjunto los conocimientos generales del sustentante en su carrera o especialidad.
- 2) Que el sustentante demuestre su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos.
- 3) Y que posea criterio profesional.

En el caso específico de la Facultad de Psicología el Consejo Técnico aprobó como alternativas de titulación las siguientes:

- I Examen profesional (prueba oral) y Tesis (prueba escrita).
- II Examen global de la carrera (prueba oral) y tesina (prueba escrita).

La tesis es una exposición ordenada y sistemática de un criterio o posición profesional relativa a los objetivos y estudios de la especialidad. Debe caracterizarse por su relevancia social, análisis científico de la problemática y sustentarse en fuentes calificadas.

Existen dos modalidades de tesis:

A) *Investigación empírica*: Contempla el planteamiento de un problema que conduce a una recolección y análisis de datos con una muestra de sujetos en escenarios naturales, artificiales o en laboratorio.

B) *Investigación documental*: Es una tesis teórica o revisión bibliográfica en la cual se analizan, evalúan y contrastan uno o varios enfoques o teorías psicológicas, debiendo el alumno hacer explícita su postura y defenderla o bien proponer una alternativa con respecto a un área problemática.

A su vez, la tesina es un trabajo monográfico breve (aproximadamente 40 cuartillas), en el que el alumno presenta los puntos más relevantes y actualizados de un área temática específica.

Cada Departamento de especialización establece criterios internos con respecto a la temática, metodología, tratamiento, criterios de aprobación, calidad, exigencia, etc. de los trabajos que se registran en él.

Existen otras dos opciones de titulación contempladas en la Legislación Universitaria y son: (art.20), un trabajo elaborado en seminario, laboratorio o taller, o bien un informe escrito de servicio social con práctica profesional. Las opciones anteriores no han sido aprobadas por el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

La importancia de la elaboración del trabajo de tesis profesional radica en que integra una parte del proceso docente y curricular, además de representar la primera oportunidad que tiene el egresado para aplicar profesionalmente los conocimientos y habilidades adquiridos en la carrera. Por ello la tesis refleja diversos aspectos curriculares, como son la preferencia hacia determinada corriente psicológica, la influencia en intereses y especialización de los docentes que la dirigen o asesoran, y el sector social al que se orienta el servicio profesional (Carlos y Oliver, 1989).

Por otra parte, de acuerdo con Martínez y Ramírez (1981) las tesis sirven como indicadores del mercado laboral del psicólogo, debido a que muchos egresados la elaboran sobre problemas que han encontrado en su trabajo.

#### INVESTIGACIONES SOBRE TITULACIÓN

Existen diferentes investigaciones referentes a la producción de tesis, entre las cuales se encuentran:

La realizada por Hernández G. *et. al.* (s.a.) quienes efectuaron un estudio sobre la eficiencia terminal promedio de la carrera de psicología, medida en términos de la diferencia de ingreso con egreso por generación, siendo ésta del 50% durante el periodo de 1958 a 1988. Y el porcentaje de titulación, obtenido mediante la relación entre el número de egresados hasta 1986, con los titulados hasta 1987, fue del 37%.

Calderón (1979) estudió la producción de tesis para evaluar la eficacia interna de la Facultad de Psicología; de las actas de exámenes profesionales de 1974 a 1978, recabo los datos abarcando a 667 personas que constituían el 80% de los alumnos que en este periodo presentaron su examen profesional. Encontrando que el 80% de los titulados a nivel licenciatura, realizaron sus estudios entre 4 y 5 años, con una media de 4.6 años. Asimismo, encontró que el 10% de la muestra tardó en finalizar sus estudios en un lapso comprendido entre 5 y 25 años; así también reportó que el área experimental fue la que presentó mayor preferencia por titularse (27%), sin embargo, la población de ésta representaba menos del 5%.

Por otro lado, Mercado *et. al.* (1978, citado en Enciso (1986), realizaron una encuesta con 295 psicólogos encontrando que sólo el 33% de ellos había obtenido el título profesional.

Ramírez y Martínez (1981) entrevistaron a 310 psicólogos que laboraban en el sector público, encontraron que el estar titulado era uno de los requisitos más solicitados para la obtención de empleo, no obstante el 67% de los entrevistados eran pasantes y sólo estaban titulados el 33%

Arreola (1982) respecto a la calidad de las tesis, concluyó que ésta era deficiente, existiendo una gran variedad de temas y dispersión en cuanto al área de estudio, tipo de tesis, metodología, etc. Lo que revela una carencia de planes, programas

y líneas de investigación formuladas a nivel institución. Esto impide una continuidad en los trabajos, un desperdicio de recursos y el no utilizarlas para crear una tecnología propia.

Arreola (Idem), Carlos y Oliver (1986) aseguran que por medio de la producción de tesis es posible averiguar la incidencia social de la carrera, al analizar cuáles son los temas abordados, los sectores de la población a los que se dirigen y el tipo de problemas a los que se abocan. En este aspecto encontraron una escasa relación entre los temas de las tesis y la problemática social. Solamente un 18% de las tesis de temática educativa de 1980 a 1985 abordaron la problemática de los sectores mayoritarios en México; lo que muestra una falta de vinculación de la psicología con las necesidades sociales, esto es por que históricamente han predominado los intereses y preferencias teóricas de los docentes en la planeación de lo que se enseña, por encima de buscar adaptar la profesión a las características de nuestra realidad.

Carlos y Cuevas (1985) con el propósito de conocer las posibles causas de la problemática de titulación en la Facultad de Psicología, realizaron un estudio exploratorio con 60 egresados de la Facultad, que se encontraban inmersos en el proceso de titulación. Aplicaron un cuestionario por medio del cual obtuvieron información acerca de los motivos para titularse, así como las dificultades encontradas por ellos en dicho proceso. Los autores reportaron que los pasantes llevaban trabajando en la elaboración de su tesis un promedio de 19 meses (sólo algunos

casos reportaron haber invertido 4 años en la elaboración de su tesis), con respecto a la distribución por áreas de los egresados encontraron lo siguiente:

- 57% área clínica
- 24% área educativa
- 14% área industrial
- 5% área social y experimental

Siendo los estudiantes del área clínica los que más cambios hicieron para elaborar su trabajo de tesis en otras áreas. Y las dificultades más frecuentes para la realización de su tesis fueron:

- 1) aspectos relativos a la elección del tema.
- 2) aspectos referentes a la asesoría necesaria por parte de la planta de profesores.

De acuerdo con datos tomados de los anuarios estadísticos de ANUIES de 1977 a 1982, el promedio de años para titularse a partir de que el estudiante egresa es de cinco años, tomándose en algunos casos hasta ocho.

Arazola (1984), realizó un estudio en el que pretendió conformar el perfil del egresado de la Facultad de Psicología, tomando cuatro generaciones; encontró que de 70 egresados que constitulan la muestra, sólo el 14% había logrado la titulación. A su vez, de los no titulados el 22% eran irregulares ya que tenían menos del total de créditos requeridos para finalizar el

plan de estudios. En este sentido, puede señalarse que el 78% eran pasantes, el 24% de ellos aseguraban no haberse titulado por *no terminar la tesis* y sólo el 14% se encontraban en el proceso de elaboración de tesis.

Lavalle (op. cit.) asegura que en la Facultad de Psicología la proporción de psicólogos titulados se ha mantenido a lo largo de 23 años en un nivel bajo; la situación se ve agravada en los últimos años como consecuencia de la situación económica y la necesaria inserción del psicólogo en el campo de trabajo inmediatamente después de haber terminado sus estudios, favoreciendo tal situación lo poco necesario que resulta el título profesional para conseguir empleo.

De acuerdo con la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología (1984), el ingreso anual de ésta es de 650 alumnos, egresando al año aproximadamente 400 estudiantes con un promedio de titulación de 170 psicólogos, en el periodo de 1979 a 1984.

En lo que respecta al porcentaje de alumnos titulados se observó que de 1979 a 1984, los psicólogos titulados egresaron:

1°	Area Clínica	31 %
2°	Area Educativa	22 %
3°	Area del Trabajo	17 %
4°	Area Experimental	16 %
5°	Area Social	12 %
6°	Area de Psicofisiología	2 %



Como una vía de solución para tratar de incrementar el índice de titulación entre los egresados de la carrera de psicología, Hernández, Díaz-Barriga y Carlos (1989) realizaron un análisis de la problemática de titulación en la Facultad de Psicología y concluyeron que las opciones de titulación vigentes son restringidas y han demostrado una eficiencia terminal baja. Por lo que consideran que es primordial crear nuevas opciones de titulación basadas en un análisis profundo de sus características y viabilidad. Entre las opciones que los autores proponen se encuentran:

- 1) Incluir otras opciones contempladas en la Legislación Universitaria como seminarios, laboratorios o talleres de titulación y especialmente, la referida al informe de Servicio Social que implique práctica profesional.
- 2) Elaboración del trabajo de tesis como parte del plan curricular de la licenciatura, de manera que, el estudiante se reciba al concluir sus estudios.

Partiendo de la relevancia profesional y social de la elaboración de la tesis, Benavides (1989) expone que se debe planear la participación del estudiante en la investigación, la cual debe servir para continuar y afianzar los vínculos entre la profesión y la comunidad.

## MERCADO OCUPACIONAL

Limón *et.al.* (*op. cit.*) afirman que en cuanto a la problemática a la que se enfrentan los egresados de la Facultad de Psicología, la psicología es una disciplina que tiene poco tiempo de haber sido reconocida como ciencia; como carrera universitaria la psicología se instituyó en 1960, el curriculum vigente ya tiene 19 años (a partir de 1971), de tal manera que sus aplicaciones profesionales se conocen solo en forma relativa y las instituciones que requieren de psicólogos han creado puestos o departamentos adecuados a su función recientemente.

De acuerdo con Lavalle A. (1988), en 1970 había una oferta de profesionales insuficientes para atender las necesidades de crecimiento económico y la demanda social de la población de México. Sin embargo, para 1980, el número de profesionales en ejercicio coincidió con lo requerimientos del sector productivo y demanda social, mostrando un exceso en algunas áreas (ciencias de la salud y administrativas) y falta en otras (ciencias agrícolas e ingeniería).

Se ha encontrado que a consecuencia de la crisis económica que sufre actualmente el país, el mercado ocupacional se ha visto afectado; "la demanda de egresados de educación superior es cada vez menor por parte del sector laboral" (Enciso G. *et. al.* *op. cit.*).

Asimismo, y según un estudio realizado en la UNAM (Lavalle A. *op. cit.*), al gobierno mexicano le resulta más barato abrir oportunidades y mantener a la persona estudiando que generar empleos.

Entre los profesionales afectados por la falta de campo en el cual ejercer se encuentra el psicólogo, ya sea pasante o titulado.

Aunque el campo de acción del psicólogo podría ser amplio, parece que los egresados más preparados están mejor capacitados para la enseñanza de la disciplina que para aplicarla, y por otra parte, cuentan con tan poca preparación práctica que se ven forzados a aprender en el campo profesional los conocimientos y habilidades necesarias para su desarrollo laboral (Carlos J. 1981).

"En la mayoría de los países de Latinoamérica no hay una clara definición de los roles profesionales para el psicólogo. Se le confunde con el psiquiatra, el psicoanalista, el pedagogo; ellos mismos no saben cuál es la función que deben cumplir como profesionales autónomos, que trabajan tanto de manera autónoma, como en equipos interdisciplinarios" (Ardila, *op. cit.*).

Confirmando lo anterior, Macotela y Espinoza (citado en Carlos, *op. cit.*) encontraron que la gente generalmente ubica al psicólogo en el área clínica, desconociendo otras áreas y las actividades realizadas por él.

En el inicio de la psicología como profesión en México, la distribución de los docentes que formaban psicólogos en la Universidad era (Enciso C. *et. al. op. cit.*):

el 65% de los profesores eran médicos  
el 13% de los profesores eran psicólogos  
el 6.6% de los profesores eran abogados.

Esta preponderancia de médicos dentro de la planta de profesores en la carrera de psicología, determinó en gran medida, que los psicólogos trabajaran como ayudantes de médicos realizando actividades como psicómetras, orientadores y consejeros educacionales o bien como colaboradores en empresas transnacionales y la banca. Las actividades básicas del psicólogo eran la clínica, la educativa y la laboral.

De acuerdo con una investigación realizada en 1964 por el Dr. Díaz Guerrero (cit. en Carlos J. *op. cit.*), concluyó que de una muestra de 108 personas que trabajaban como psicólogos en esa época, la mayoría eran sumamente jóvenes (entre 21 y 24 años), generalmente eran pasantes (70%), siendo su actividad principal la orientación vocacional, seguida por el trabajo clínico, la enseñanza de la psicología, la investigación y el trabajo como psicólogo industrial, trabajando principalmente en instituciones educativas o en dependencias gubernamentales, pero mal remunerados.

En cuanto a la relación de curriculum y el mercado ocupacional del psicólogo, Enciso (*et. al. op. cit.*), mencionan a las áreas clínica y laboral como las de mayor demanda por parte de los estudiantes, aunque es en esta última donde es más factible que los alumnos encuentren trabajo en tanto que está ligada a la producción y/o el desarrollo industrial.

Aunado a lo anterior, según datos de la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología de la UNAM, en 1984 quien reportó una mayor demanda fue el psicólogo del trabajo (principalmente en actividades de selección y capacitación de personal), seguido del psicólogo clínico, educativo y social. Asimismo, dicha Unidad señala que el porcentaje de sectores en que trabaja el psicólogo se distribuye de la siguiente manera:

28% sector educación  
26% sector salud  
26% sector trabajo  
20% otros sectores (desarrollo  
comunitario e investigación).

En el año de 1983 Hernández S. realizó una investigación en relación al comportamiento del mercado de trabajo del psicólogo a través de las ofertas de trabajo publicadas en el periódico *Excelsior* durante los años de 1956, 1961, 1966, 1971, 1976 y 1981. Encontró que existía una mayor demanda de psicólogos industriales en las empresas que de cualquier otra especialidad de la psicología, en cuanto a los requisitos más frecuentes observados en las ofertas fueron: edad, experiencia, así como conocimientos específicos exigidos por los reclutadores, teniendo

mayores posibilidades para ser colocados aquellos psicólogos que cuentan con mayor experiencia profesional, siendo las funciones más solicitadas por los empleadores las de reclutamiento y selección técnica de personal, y capacitación y adiestramiento. Por otra parte, en lo que concierne al sueldo más alto ofrecido en 1981 fue de \$50,000.00 lo cual se sitúa en 6.93 arriba del salario mínimo de ese momento.

Valderrama *et. al.* (1989) analizaron las ofertas laborales para el año de 1986 a través de la Bolsa Universitaria de Trabajo (BUT), del Departamento de Servicio Social y la propia Bolsa de Trabajo de la Facultad de Psicología. Con base en este análisis llegaron a las siguientes conclusiones que caracterizan el campo de trabajo del psicólogo:

- 1) El sexo del aspirante no es una condición determinante para ocupar las plazas que se ofrecen.
- 2) El 50% de las oportunidades de trabajo son para psicólogos industriales y el resto no especifica el área de egreso.
- 3) Las ofertas laborales para psicólogos no exigen necesariamente el título profesional para obtener el puesto.
- 4) La experiencia no es un requisito esencial de las ofertas.
- 5) Las actividades profesionales de mayor demanda son: aplicación de pruebas psicológicas y entrevistas en la categoría de funciones de evaluación. En lo que respecta a intervención, se requiere para cursos de capacitación, programas de educación especial, manejo de grupos y orientación vocacional.

- 6) El salario promedio que se ofrece es dos veces el salario mínimo, cantidad similar a la que ofrecen a otros profesionales universitarios recién egresados.

Almeida *et. al.* (1989) agrega a lo anterior que en escuelas de educación media superior y universidades, el psicólogo educativo labora como docente y en ocasiones como investigador, siendo su percepción salarial más bien mediana; en instituciones de salud, trabaja habitualmente aplicando pruebas psicológicas y como auxiliar del psiquiatra y solo eventualmente como terapeuta. En escuelas oficiales se orienta al tratamiento de problemas de aprendizaje o a la educación especial, en esta área su salario es similar al de los maestros. Y continúan diciendo los autores que el área en donde mejores ingresos ha percibido es en la de psicología industrial, en donde su función básica es el reclutamiento y selección de personal, inclusive con más oportunidades de ascenso dentro de una empresa. Por otro lado, un gran número de psicólogos lleva a cabo su trabajo en forma privada, en donde sus ingresos dependen directamente de su reconocimiento y prestigio.

Jiménez *et. al.* (1988) realizaron una investigación con el propósito de recabar las opiniones de los profesores de la Facultad de Psicología de la UNAM, acerca del campo laboral del psicólogo, encontrando que:

- 1) El psicólogo es un profesional necesario en cualquier área o sector.

- 2) Potencialmente el campo de trabajo es suficiente, sin embargo, en el que realmente está laborando el psicólogo es reducido.
- 3) El psicólogo encuentra competencia en su campo laboral con diferentes profesionales, como son: el psiquiatra, pedagogo, sociólogo, administrador de empresas, trabajador social y antropólogo entre otros.
- 4) El psicólogo percibe un ingreso inferior al que le corresponde y esto es causado tanto por la competencia como por que la mayoría de los profesionales son del sexo femenino y finalmente por la crisis económica del país.
- 5) En cuanto a la preparación académica que recibe el psicólogo en la Facultad, la mitad de los profesores consideraron que es suficiente para su desarrollo profesional, sin embargo, algunos opinaron que esta preparación es a nivel teórico. El resto de la muestra opinó que es una preparación insuficiente, argumentando, que el tiempo de la carrera es limitado, que existe una mala organización de los contenidos en el plan de estudios, que existe una desvinculación entre la teoría y la práctica y que no hay recursos económicos suficientes.



6) Por último, los docentes propusieron algunas alternativas de solución al problema del campo laboral del psicólogo, las cuales son:

- A) Mejorar el plan de estudios
- B) Ampliar el campo laboral
- C) Proporcionar una mejor preparación metodológica
- D) Definir el perfil profesional del psicólogo
- E) Generar habilidades en el estudiante que le permitan crear sus propias soluciones.
- f) Formar una asociación de psicólogos

En un artículo escrito por Castaño D. (1989) sobre la prospectiva de la psicología en México, se describen las condiciones, características y problemáticas sociales de ésta, tomando en cuenta el status académico y profesional que ha alcanzado. El autor prevee que la psicología continuará y ampliará su campo de acción de reciente aceptación, por lo que las diversas áreas de la sociedad requerirán la participación del psicólogo tanto en la investigación, como en el ejercicio profesional. En cuanto al Sector Salud hace énfasis en la participación del psicólogo en los programas de medicina preventiva dirigida a grandes núcleos sociales, se requerirá más que de la práctica privada, de la integración de este profesional a los equipos de salud comunitaria y su labor dentro de instituciones de seguridad social. El autor menciona que la nueva especialidad en psicología ambiental podrá contribuir a la prevención y solución de problemas derivados de las relaciones de individuos y grupos con el entorno, tales como: hacinamiento, contaminación, destrucción o inadecuación del uso de recursos

naturales, violencia y en general todo lo relacionado con el deterioro de la calidad de vida en la comunidad.

Como se puede observar existen diversas investigaciones que se han avocado al estudio del mercado ocupacional del psicólogo, de las cuales se desprenden datos que muestran un panorama parcial de éste, dada la complejidad de la definición del perfil profesional. Por esta razón aún resulta necesario delimitar su rol profesional, así como su campo de acción.

## ESTUDIOS DE POSGRADO

El entrenamiento en nueve semestres pretende capacitar al psicólogo egresado para trabajar como profesional, sin embargo, cierto número de egresados reconocen la necesidad de lograr un entrenamiento adicional y para ello siguen estudios más avanzados" (Ardila, op. cit.).

A este respecto Limón *et.al.* (1989) asegura que para la mayoría de los profesionales la Universidad sólo representa una etapa básica y transitoria en los inicios de su formación académica, considerando de esta manera las posibilidades de la actualización como parte integral de un continuo proceso educativo.

Sotomayor (op. cit.), menciona que en el reglamento general de estudios superiores, que se estipula en la *ley orgánica de la UNAM*, considera como estudios de posgrado aquellos cursos realizados después de terminada la licenciatura. La finalidad de éstos estudios es formar cuadros de alto nivel académico y en particular profesores e investigadores, tanto para la misma Universidad como para las demás instituciones de enseñanza superior e investigación científica y tecnológica del país.

#### CLASIFICACION DE LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

Los conceptos que la ley orgánica de la UNAM establece como estudios de posgrado son:

Cursos de especialización su objetivo principal es preparar especialistas en diferentes campos de una profesión, dotándoles de conocimientos amplios en un área determinada.

Maestría el propósito es preparar personal de alto nivel, proporcionar una formación en los métodos de investigación y desarrollar en lo profesional una alta capacidad innovativa, técnica o metodológica.

Doctorado tiene como finalidad la formación de profesionales que incidan en la investigación original.

Sotomayor (*op. cit.*) realizó una evaluación en cuanto a la trascendencia de los estudios de posgrado como una medida para resolver los problemas que la sociedad plantea, escribe: "Los estudios de posgrado en nuestro país se han incrementado cada vez más; aunque esto parezca como un gran avance, vemos que no lo es, ya que la implementación de estos programas (nuevos en la mayoría de los casos) no obedecen a necesidades reales del país; ...no cumplen los requisitos y finalidades que dichos problemas proponen, debido a que no se realiza una buena investigación de las necesidades sociales y culturales que dicha región demanda".

ESTUDIOS DE POSGRADO EN INSTITUCIONES DE EDUCACION  
SUPERIOR EN MEXICO

Según datos publicados por ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior), complementados por información recopilada por la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM (citado en Montiel *et. al.* compilado por Urbina, 1989); Las instituciones que ofrecen cursos de posgrado en el campo de la psicología en México son diecinueve.

En relación a su distribución geográfica, la mayor concentración se encuentra en la zona central que comprende el 67% del total, del cual el 38% pertenecen a la UNAM, 18% a otras instituciones del Distrito Federal, y el 11% a ciudades de provincia.

Fundamentación teórica

En el siguiente cuadro se agrupan las instituciones y el tipo de estudios de posgrado que se ofrecen en el Distrito Federal (ANUIES, 1988):

INSTITUCION	ESPECIALIDAD	MAESTRIA	DOCTORADO
Fac. de Psicología UNAM	2	7	4
ENEP Zaragoza UNAM	-	1	-
ENEP Iztacala UNAM	-	4	-
Universidad Iberoamericana	1	1	1
Universidad Intercontinental	1	-	1
Universidad de las Américas	-	2	-
Universidad Anáhuac	1	-	-

Los diversos estudios de posgrado que se ofrecen en las instituciones de Educación Superior en el Área Metropolitana de la ciudad de México son las siguientes:

Facultad de Psicología UNAM

- 1) Especialidad en psicología clínica
- 2) Especialidad en desarrollo

## Fundamentación teórica

- 3) Maestría en análisis
- 4) Maestría en psicobiología
- 5) Maestría en psicología clínica
- 6) Maestría en psicología educativa
- 7) Maestría en psicología general experimental
- 8) Maestría en psicología social
- 9) Maestría en psicología ambiental
- 10) Doctorado en psicología análisis
- 11) Doctorado en psicología clínica
- 12) Doctorado en psicología general experimental
- 13) Doctorado en psicología social

### ENEP Iztacala UNAM

- 1) Maestría métodos de la teoría e investigación conductual.
- 2) Maestría farmacología conductual.
- 3) Maestría modificación conductual.
- 4) Maestría neurociencias.

### ENEP Zaragoza UNAM

- 1) Maestría en neuropsicología.
- 2) Maestría en educación especial.

### Universidad Iberoamericana

- 1) Especialización en psicología del trabajo.

- 2) Maestría en psicología.
- 3) Doctorado en psicología.

Universidad Intercontinental

- 1) Especialización en psicodiagnóstico clínico.
- 2) Doctorado en psicoterapia psicoanalítica.

Universidad de las Américas

- 1) Maestría en psicología industrial.
- 2) Maestría en psicología (orientación familiar).

Universidad Anáhuac

- 1) Maestría en educación especial.

Por otra parte, los psicólogos, al igual que otros profesionales, tienen la opción de asistir a cursos impartidos por centros de educación continua, la cual se lleva a cabo en instituciones de educación superior y pretende tanto actualizar como complementar la formación teórico-práctica de los egresados universitarios, en aspectos en los que no es posible estar al día curricularmente. Actualmente la Facultad de Psicología cuenta con un Centro de Educación Continua, en el que se ofrecen diversos cursos de actualización, para favorecer de esta manera un complemento a la formación del profesional en psicología.

## PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

Debido a la necesidad de definir el perfil profesional del psicólogo, diversos autores se han dado a la tarea de estudiar aspectos específicos y generales relacionados con las funciones del psicólogo en diferentes áreas. Uno de los reportes más completo y serio sobre el tema lo generaron las conclusiones de la reunión que sostuvieron especialistas en la materia durante el taller realizado por el CNEIP en el mes de marzo de 1978.

### PROPUESTA REALIZADA POR EL CNEIP

A continuación se enuncian las conclusiones a que se llegó en dicho taller:

I) El psicólogo es un profesional cuyas funciones son:

- a) Evaluar
- b) Planear
- c) Prevenir
- d) Intervenir para modificar o resolver un problema.
- e) Investigar

II) Deberá resolver problemas en las siguientes áreas:

- a) Educación
- b) Salud Pública



- c) Producción y consumo
- d) Organización social
- e) Ecología

III) Acciones que el psicólogo debe realizar tiene que dirigirlas a distintos sectores de la población, los cuales son, en orden de prioridad:

- a) Sector rural marginado
- b) Sector urbano marginado
- c) Sector rural desarrollado
- d) Sector urbano desarrollado

IV) Las técnicas de diagnóstico empleadas por el psicólogo son:

- a) La entrevista
- b) Las pruebas psicométricas
- c) Las encuestas
- d) Los cuestionarios
- e) Las técnicas sociométricas
- f) Las pruebas proyectivas
- g) La observación
- h) El registro instrumental
- i) Los análisis formales

V) Las técnicas de intervención para resolver problemas son:

## Fundamentación teórica

- a) Las técnicas fenomenológicas, psicodinámicas y conductuales.
- b) La dinámica de grupos
- c) La sensibilización
- d) La educación psicomotriz
- e) La manipulación ambiental
- f) La retroalimentación biológica
- g) La publicidad y propaganda
- h) Las técnicas de prevención
- i) Técnicas de investigación

Por otra parte, la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología (1984) reporta que las funciones que desempeñan los psicólogos en su campo de trabajo dependen del sector al que pertenecen:

### SALUD

Terapia individual y de grupo

Evaluación y diagnóstico

Rehabilitación

### EDUCACION

Orientación Vocacional

Evaluación y desarrollo curricular

Evaluación y diseño de Tecnología Educativa

Evaluación y Diseño de material didáctico

Educación Especial

Fundamentación teórica

TRABAJO

Reclutamiento y Selección de personal

Programas de capacitación laboral

Planeación y desarrollo de recursos humanos

Investigación y asesoría sobre comportamiento humano (grupos, actitudes, motivaciones, higiene y seguridad)

Organización social del trabajo (cooperativas, diseño organizativo, enriquecimiento del trabajo).

OTROS

Desarrollo comunitario

Comunicación Social

Asistencia Social

El Perfil Profesional propuesto por el CNEIP y las funciones que atribuye al psicólogo la Unidad de Planeación, pueden ser consideradas como propias del psicólogo en general, sin embargo, no son privativas de las diferentes áreas de especialización de la psicología, por esta razón, es necesario hacer una revisión sobre el perfil profesional particular del psicólogo educativo.

## PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Como parte de la necesidad de definir y delimitar las funciones y características profesionales ideales del psicólogo educativo, se han hecho varias propuestas de lo que diversos autores consideran como actividades que debe desempeñar este profesional; en los siguientes párrafos se presentan las conclusiones a las que han llegado algunos especialistas:

### PROPUESTA DE PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO EDUCATIVO REALIZADA POR DIAZ-BARRIGA Y COLABORADORES

Díaz-Barriga, Lule, Pacheco, Rojas y Saad (1982), presentan una propuesta del perfil profesional para la licenciatura en psicología educativa, en el cual se describen las habilidades que debe poseer el egresado con el propósito de lograr un óptimo desempeño profesional.

El perfil profesional del psicólogo educativo describe de manera general las tareas que el egresado de la carrera será capaz de ejecutar.

#### TAREAS GENERALES:

*Planificar:* Toma de decisiones que previendo un curso de acción lógico y efectivo implica la selección entre diversas

## Fundamentación teórica

opciones de objetivos, políticas y procedimientos de la institución o procedimientos afectando el curso futuro de la misma o de un área particular a fin de alcanzar metas establecidas.

*Investigar:* Proceso que mediante la aplicación del método científico procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir, aplicar o extender el conocimiento.

*Evaluar:* Proceso sistemático que valora el grado en que los medios, recursos y procedimientos permiten el logro de las finalidades y metas de una institución o sistema educativo.

*Implementar:* Poner en marcha algún programa para lograr un objetivo predeterminado.

*Diseñar:* La determinación de requisitos totales, desarrollo del procedimiento viable y creación de las condiciones para el logro de un fin.

*Analizar:* Describir, establecer relaciones entre los elementos de un sistema para proponer cursos de acción efectivos.

*Identificar:* Búsqueda y selección de los elementos que están en relación con un objeto de estudio.

## AREAS DEL PERFIL PROFESIONAL

*Desarrollo psicológico:* Planificar e implementar medios para estimular, favorecer y/o incrementar el desarrollo del

## Fundamentación teórica

individuo en las áreas cognoscitivas del lenguaje, socioemocionales y motora, en las diferentes etapas del desarrollo (desde el nacimiento hasta la vejez).

**Sistemas educativos:** Planificar la organización de sistemas escolares diseñando modelos de funcionamiento eficaces y adecuados a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional de acuerdo a la detección de los principales problemas y variables relacionadas con la eficiencia de sistemas.

**Proceso de enseñanza-aprendizaje:** Intervenir para la sistematización, mejoramiento y adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella en relación a las variables, elementos o agentes del mismo, considerando las diferencias propias de las diversas poblaciones y niveles educativos de México.

**Derivación curricular:** Planificar e implementar el procedimiento de derivación curricular (de planes y programas de estudio) conforme a una metodología derivada de los conocimientos de la psicología y el enfoque de sistemas que permita el uso racional de recursos y la vinculación del sistema educativo a las necesidades sociales.

**Métodos y medios educativos:** Planificar e implementar métodos y medios educativos considerando las variables, teorías y tecnología psicológica para el logro de los objetivos de la

educación, utilizando los recursos institucionales y comunitarios.

*Formación de agentes educativos:* Diseñar modelos de formación académica y pedagógica de cuerpos docentes y estrategias de preparación adecuada a los paraprofesionales, padres de familia y de todos aquellos que participen en el proceso educativo.

*Orientación y consejo educativo:* Planificar la relación existente entre la formación y orientación de los educandos (sean desertores o egresados) y las necesidades profesionales, técnicas y de mano de obra en el país, en interacción con las características de la persona y la retroalimentación a este proceso mediante información socioeconómica.

#### PROPUESTA DEL PERFIL PROFESIONAL DE CARLOS GUZMAN

Carlos (1989), propone un perfil terminal de conocimientos, habilidades y cualidades deseables del psicólogo educativo, el cual está basado en la recopilación de diversas investigaciones y opiniones de expertos en psicología educativa. Dicha recopilación indica que el perfil ideal del psicólogo educativo debe estar dividido en<sup>1</sup>:

---

<sup>1</sup> El autor expone las fuentes en las que debe basarse el perfil profesional: 1) Teorías, procedimientos, metodologías, procesos y técnicas de la psicología. 2) La normatividad educativa, 3) la problemática educativa nacional, 4) la práctica profesional y 5) el campo de trabajo actual y potencial.

## Fundamentación teórica

- 1) Perfil de conocimientos
- 2) Perfil de habilidades
- 3) Perfil de cualidades

### PERFIL DE CONOCIMIENTOS DEL PSICOLOGO EDUCATIVO (Qué debe saber)

#### AREA; Marco referencial

- 1) Historia de la psicología
- 2) Corrientes y sistemas psicológicos
- 3) Enfoques epistemológicos

#### AREA: Procesos psicológicos básicos

- 1) Aprendizaje
- 2) Motivación
- 3) Cognoscitivos
- 4) Neurofisiológicos
- 5) Socialización
- 6) Desarrollo psicológico
- 7) Teorías de la personalidad

#### AREA: Medición Psicoeducativa

- 1) Fundamentos teóricos de la medición
- 2) Manejo de instrumentos estandarizados
- 3) Elaboración y validación de técnicas e instrumentos de medición.

#### AREA: Teorías socioeducativas

- 1) Pedagógicas
- 2) Sociología de la educación
- 3) Planeación



## Fundamentación teórica

### AREA: del contexto socioeducativo

- 1) Organización, normatividad y desarrollo del sistema educativo mexicano
- 2) Características y problemáticas de los niveles formales, no formales e informales de educación en México.

### AREA: Metodológica

- 1) Investigación educativa (enfoques, tipos y procedimientos)
- 2) Formas de análisis de datos (cualitativa y cuantitativa)
- 3) Evaluación (conceptualización, enfoques y modelos)

### AREA: Psicología educativa

- 1) Psicología escolar
- 2) Tecnología educativa
- 3) Educación especial
- 4) Socioafectiva
- 5) Desarrollo curricular

## PERFIL DE HABILIDADES PROFESIONALES (saber hacer)

### Diagnosticar

Individuos  
Instituciones  
Grupos  
Sistemas

### Diseñar

Planes y programas de estudio  
Materiales y recursos didácticos  
Formas de enseñanza  
Sistemas motivacionales  
Sistemas de reciclaje y remedio académico  
Modelos educativos  
Instrumentos de medición psicoeducativa

**Programar**

Actividades  
Procedimientos  
Políticas

**Prevenir**

Capacidad para sugerir e implementar estrategias que impidan más que resolver una situación problemática.

**Intervenir**

Orientación educativa  
Docencia  
Resolución de problemas que afectan el rendimiento académico  
Mejorar las relaciones interpersonales de grupos educativos  
Tratamiento de poblaciones atípicas  
Asesoría y consejo educativo  
Mejorar el funcionamiento de sistemas y servicios educativos  
Conducción de entrevistas a alumnos, padres y maestros  
Capacitación a padres y paraprofesionales  
Formación y actualización a profesores

**Evaluar**

Educandos  
Educadores  
Planes y programas  
Organizaciones e instituciones educativas  
Materiales educativos  
Proyectos y políticas educativas

**Planear capacidad para:**

Prevenir el posible curso de las acciones  
Sugerir políticas, acciones o modificaciones para favorecer hechos deseables y/o evitar o amortiguar eventos no deseables.

**Investigar**

Aplicar el tipo de investigación pertinente al problema y propósitos, tomando en cuenta los recursos y necesidades existentes.

## Fundamentación teórica

Seguir estrategias adecuadas de búsqueda de información  
Utilizar los instrumentos, procedimientos, fases para  
obtener información verificable, fidedigna y objetiva.  
Emplear los procedimientos de análisis de datos  
pertinentes.  
Llegar a conclusiones fundamentadas.

## CUALIDADES PERSONALES Y SOCIALES (Saber ser)

### Interpersonales

Capacidad para establecer buenas relaciones  
interpersonales y de comunicación con los demás.  
Capacidad para trabajar en grupos multidisciplinares  
Ser flexible  
Saber escuchar y motivar  
Tener empatía y comprender a los demás  
Capacidad para adaptarse a diversas situaciones y  
personas

### Proyectar buena imagen profesional

Valorar su propio trabajo  
Promover continuamente su desarrollo profesional  
Poseer un nivel cultural amplio  
Actuar con responsabilidad  
Apegar su desempeño a los marcos legales y ética  
Fundamentar y justificar sus sugerencias,  
intervenciones, acciones y procedimientos.  
Capacidad para discernir diferentes niveles de abordaje  
y tratamiento de los problemas.

## FUNCIONES DEL PSICOLOGO EDUCATIVO

Además de las propuestas para el perfil profesional del  
psicólogo educativo, existen diversas investigaciones en las que  
se reportan las actividades y funciones del psicólogo educativo,  
así como su papel en diferentes ámbitos, entre las cuales se  
encuentran:

Reyes (1965), menciona que las actividades del psicólogo educativo son:

- 1) Orientación a los padres sobre la educación de los hijos.
- 2) Auxiliar a los maestros proporcionándoles los medios necesarios para seleccionar a los alumnos de acuerdo con su coeficiente intelectual, madurez emocional, actitudes, intereses, carácter, etc.
- 3) Canalizar a niños y adultos con problemas de debilidad mental, problemas de conducta y/o emocionales con instructores especialistas.
- 4) Orientar la vocación del adolescente de acuerdo a sus características personales y sus posibilidades.

Por su parte Mata (1988), menciona que son 13 las funciones atribuibles al psicólogo educativo, las cuales son:

- 1) El estudio de niños que presentan dificultades de adaptación a la escuela, para lo cual utilizan diversas técnicas diagnósticas y terapéuticas.
- 2) Identificación de variables que se dan en una situación práctica de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Evaluación de individuos, programas y sistemas educativos.
- 4) Estudio de diferencias individuales.
- 5) Planeación e innovación curricular.

- 6) Asistencia a individuos con necesidades de educación especial.
- 7) Orientación escolar y vocacional.
- 8) Sistematización de la enseñanza.
- 9) Técnicas de motivación y cambio de actitudes.
- 10) Producción y evaluación de materiales didácticos.
- 11) Prevención y promoción de la salud mental en la escuela.
- 12) Investigación.
- 13) Consejo y capacitación al personal que labora en la escuela.

Escalante (1985), menciona los problemas que atiende el psicólogo educativo, las técnicas que utiliza y los escenarios en los que realiza sus actividades:

Problemas que atiende problemas de aprendizaje, de enseñanza, educación especial, diseño curricular, diseño de ambientes educativos, orientación vocacional, asesoría, técnicas de estudio, desarrollo del niño, material didáctico, planeación y evaluación educativa, docencia, desarrollo de conductas de auto cuidado, destrezas manuales y sensoriales, actividades recreativas, entrenamiento a maestros, adquisición de herramientas fundamentales en la educación escolar como lecto-escritura y matemáticas, programación del tiempo libre, educación para adultos, niños excepcionales, difusión de tecnología educativa, planeación y prevención.

Técnicas que utiliza pruebas psicométricas, de rendimiento escolar, modificación de conductas, evaluación escolar, técnicas

de estudio, de enseñanza-aprendizaje, registros, entrevistas, círculos de discusión, dinámicas de grupos, cuestionarios.

Escenarios en los que realiza sus actividades institutos de investigación educativa, escuelas preescolar, primaria, educación media superior y superior, hospitales, centros de readaptación social, centros de desarrollo infantil, centros laborales, escenarios urbanos, el hogar, asilos, escuelas especiales, guarderías, fábricas, centros religiosos y sociales, laboratorios y talleres.

De acuerdo con la literatura revisada y específicamente en el ámbito educacional, las principales funciones que realiza el psicólogo educativo son las siguientes:

**El papel del psicólogo educativo en la evaluación educativa:**

Realiza proyectos de diseño, elaboración y evaluación de índole educativa (análisis y evaluación de materiales didácticos, empleo de medios modernos de comunicación social, elaboración de textos didácticos, impulso de la educación para medios marginados, elaboración de métodos y herramientas de auto-aprendizaje). El psicólogo educativo también realiza investigaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, tecnología educativa, contenido y métodos educativos, calidad de la educación, personal para la educación, educación formal y no formal, entre otras. (Reyes L, 1983).

En la educación preescolar el psicólogo educativo puede intervenir en:

- a) El establecimiento de un programa de enseñanza.
- b) La generación de procedimientos y materiales de enseñanza.
- c) La formación de un sistema de capacitación docente.
- d) El tratamiento de conductas en los niños que no pueden ser solucionados por el escenario escolar (Barocio R. *et. al.*, 1981).

El papel del psicólogo educativo en la educación especial:

Deriva métodos y materiales para la detección, diagnóstico y prescripción de diversas deficiencias en el desarrollo; crea procedimientos de tratamiento psicopedagógico; capacita, adiestra y actualiza a profesionales; capacita a padres de familia. (Macotela, S., 1983).

El papel del psicólogo educativo en la orientación educativa:

Ayuda al estudiante a clarificar sus metas, le brinda información y asesoría con beneficio de su rendimiento académico, le ayuda a elegir entre diversas opciones profesionales. En la investigación de la orientación educativa, los psicólogos realizan actividades como la elaboración de programas de orientación, estudio de instrumentos psicométricos (validación, estandarización y correlación de tests, etc.), estudios sobre la elección (preferencias vocacionales, factores que influyen en la elección, etc.), estudios sobre el desempeño escolar rendimiento académico, reprobación, deserción, etc., estudio del campo,

mercado de trabajo de las profesiones y estudio de los enfoques psicológicos e ideológicos de la orientación (García C. *et. al.* 1983). El psicólogo educativo puede realizar actividades relacionadas con la orientación ocupacional que es un proceso coordinado de servicios psicológicos para la adquisición y/o desarrollo de destrezas, actitudes y conocimientos que permitan la incorporación al trabajo productivo. De acuerdo con un trabajo realizado por estudiantes y profesores del Departamento de Psicología de la Universidad Iberoamericana en una zona marginada del Distrito Federal, pueden incluirse las siguientes fases dentro del trabajo del psicólogo: Evaluación, capacitación, colocación y supervisión. (Lartigue T, 1983).

Todo lo anterior permite concluir que, si bien el campo laboral del psicólogo se ha ampliado en comparación a hace algunos años, y la difusión de sus funciones entre la sociedad es cada vez mayor, no ha sido posible aún determinar un perfil profesional actual, debido en parte a las necesidades y demandas cambiantes de la sociedad, pero también lo ha impedido la carencia de investigaciones que contribuyan a conocer la situación profesional del psicólogo, y en particular del psicólogo educativo. Es por esta razón, que se hace inaplazable conocer el estado actual del psicólogo egresado de la Facultad de Psicología, si se quiere integrar su profesión a las necesidades cambiantes y apremiantes planteadas por la sociedad y hacer llegar sus servicios a sectores cada vez más amplios de la comunidad.



# **CAPITULO DOS**

METODOLOGIA

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como se ha observado en la literatura revisada, las investigaciones realizadas sobre egresados en la Facultad de Psicología de la UNAM tratan aspectos referentes al papel del psicólogo en diferentes ámbitos, entre los que se encuentran: educación preescolar (Barocio, 1981); evaluación educativa (Reyes, 1983); estudio sobre el campo laboral (Lavallo, 1988; Valderrama *et. al.* 1989); tiempo promedio y porcentaje de titulación (Garza, 1986); problemática de la titulación en la Facultad de Psicología de la UNAM (Hernández *et. al.* 1989); perfil profesional del psicólogo (Martínez y Ramírez, 1981; CNEIP, 1978; Arrazola, 1984); así como también se encuentran investigaciones en torno a las características de la población estudiantil (Carlos G., 1981); la eficiencia de la Facultad de Psicología de la UNAM (Velázquez *et. al.* 1989) y una propuesta de modificación al plan de estudios del área de psicología educativa (Mata, 1988).

Sin embargo, actualmente no se cuenta con investigaciones sobre la situación laboral del psicólogo recién egresado, específicamente del área educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El departamento de educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM creó una comisión para estudiar el perfil profesional del psicólogo educativo (1988), a través de la cual se realizó un

proyecto de investigación en el que se plantea la necesidad de abordar el perfil profesional del psicólogo desde una perspectiva multiaxial que permita la integración de las investigaciones previas con los nuevos hallazgos. Dicho estudio está compuesto por los ejes *normativo, factual, académico y teórico*. Dados los propósitos de la presente investigación se abordaron los ejes *factual y académico* que se refieren a lo siguiente:

- a) **Factual:** El psicólogo educativo dentro del campo laboral está limitado en cuanto a las posibilidades de desarrollo del ejercicio profesional ya que la realidad económica, social y psicológica presiona y condiciona de tal manera que las habilidades del profesional son en ocasiones sustituidas, suprimidas, por lo que el estudiante se cuestiona cuál será su papel como profesional. El análisis de la situación laboral permite aclarar cuál es la tendencia de desarrollo de la especialidad educativa.
  
- b) **Académico:** Los programas administrativos y académicos de las instituciones de enseñanza superior, repercuten en el nivel académico, por lo que parte del interés del presente trabajo, en este aspecto, es recabar información en cuanto al grado de preparación, la pertinencia de conocimientos y habilidades que otorga el plan de estudios actual.

La muestra de estudio para la presente investigación la formaron estudiantes de psicología educativa recién egresados con el 100% de créditos cubiertos de la generación 84/88.

La importancia de cubrir esta muestra radica en:

- 1) Los estudiantes de esta generación concluyeron recientemente sus estudios y representan un modelo de la preparación actual que recibe el estudiante de psicología educativa en la UNAM.
- 2) Los conocimientos de estos estudiantes provienen de los actuales programas de estudios, de las presentes prácticas de campo y de laboratorio, de la cátedra de los profesores que prestan o recientemente han prestado sus servicios a la Facultad de Psicología y de la bibliografía que se cita o se recomienda actualmente, por lo que el desempeño de los egresados de la Facultad de Psicología a nivel laboral puede denotar las virtudes y carencias de la formación teórico-práctica profesional que reciben los estudiantes.
- 3) El seguimiento de una generación recién egresada, con un año de adaptación al ambiente laboral, puede reflejar algunas de las necesidades actuales de capacitación y formación profesional que requiere el psicólogo para desempeñar su labor y por lo tanto, puede servir como un indicador para adaptar los programas y planes de estudio



a las necesidades actuales que la sociedad y el país demandan de este profesional.

- 4) La información proporcionada por esta muestra puede representar un índice del tipo de problemas a los que se enfrenta el psicólogo educativo recién egresado al incorporarse al ámbito laboral.

Dentro del Departamento de Psicología Educativa, de la Facultad de Psicología, existen proyectos de tesis e investigaciones que versan sobre el seguimiento a egresados paralelas al presente trabajo. La diferencia principal es que dichas investigaciones definen su población con base en el número de psicólogos que laboran en un sector específico o dentro de un área en especial, sin embargo, la presente investigación se limitará a una generación (1984-1988), lo cual permite incluir tanto a los egresados desempleados, a los que trabajan en un campo distinto a la psicología, como a los egresados que laboran como psicólogos y/o como psicólogos educativos.

Los resultados del presente estudio pueden servir como indicadores que ubiquen la realidad de la práctica profesional y el proceso de titulación de una muestra de recién egresados, aspectos importantes para la revisión curricular de la formación del psicólogo educativo.

## Metodología

El presente trabajo pretende generar información que contribuya a conformar el perfil profesional del psicólogo educativo a través del seguimiento a recién egresados en el que se cubran los siguientes puntos generales:

Situación laboral de los egresados del área educativa de la generación 1984-1988 de la Facultad de Psicología, UNAM. Cubriendo los aspectos de obtención de empleo relacionado con la profesión, ubicación y status laboral, dificultades en el ejercicio profesional, remuneración económica y otros trabajos actuales.

Situación académica, en el que se incluyen autopercepción del nivel de conocimientos teórico-prácticos y necesidades e intereses de capacitación y actualización.

Proceso de titulación en cuanto a la elaboración de tesis/tesina, dificultades para su realización, obtención del título y sugerencias para implementar otras opciones de titulación en la Facultad de Psicología de la UNAM.

## METODO

### SUJETOS:

El total de alumnos egresados de la Facultad de Psicología, área educativa, generación 1984-1988; con el 100% de créditos cubiertos, hasta el mes de abril de 1988.

Definiendo al egresado del área de psicología educativa como el estudiante que cursó como mínimo nueve materias de 15 optativas, correspondientes al área de especialización.

**DISEÑO:**

Exploratorio. Debido a que su propósito es recabar información para reconocer, ubicar, definir problemas y fundamentar hipótesis para llegar a un esquema de investigación (Rojas S., 1980 cit. en Livier *et. al.* 1984).

**MATERIALES:**

Se realizó una adaptación del instrumento para psicólogos que trabajan en el sector público elaborado, validado y confiabilizado por Ramirez y Martínez (1981). El cuestionario original contiene 73 preguntas; de las cuales el 64% son cerradas (dicotómicas, de opción múltiple o en abanico) y el 36% abiertas. En este instrumento se incluyen reactivos correspondientes a tres áreas generales: índices para describir a la población, índices laborales y datos académicos.

Esta adaptación generó un cuestionario constituido por 57 reactivos, el 65% de ellos de tipo cerrado (dicotómicos, de opción múltiple o en abanico) y el 35% abiertos. Cabe aclarar que dentro de las preguntas cerradas de opción múltiple o en abanico, un 56% contienen, dentro de las opciones, un ítem abierto que permite al entrevistado contestar libremente la pregunta. En la parte final del cuestionario se encuentra un apartado llamado *observaciones*, con la finalidad de obtener comentarios libres de los sujetos entrevistados.

## Metodología

Dadas las características de la muestra, es decir, recién egresados de la generación 84/88 del área educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM, con el 100% de créditos cubiertos, el criterio que se siguió para la adaptación del instrumento de Ramírez y Martínez (*op. cit.*) consistió en eliminar los reactivos referentes a terminación de estudios, número de créditos cubiertos, escuela de egreso, área de especialización, duración de estudios y estudios de posgrado.

Asimismo, debido a la característica de reciente egreso, fue necesario elaborar preguntas dirigidas a aquellos que no han conseguido trabajo dentro del apartado de *obtención de empleo*, en el que se incluyen los puntos de medios, búsqueda y requisitos no cubiertos. También se diseñaron reactivos para explorar a quienes ejercen la profesión en forma particular (números 31, 32 y 33) y para los que no se han titulado, en lo respecta a factores propios y externos que han impedido este proceso (números 48 a 52).

Además de la elaboración de algunos reactivos, se ampliaron otros con el propósito de obtener información más completa, lo anterior fue aplicado en ítems sobre *status laboral* (número 22), *nombramiento* (número 18) y *dificultades laborales* (número 25).

Tanto los reactivos que fueron elaborados, como los que se ampliaron se pusieron a consideración de jueces para asegurar la pertinencia de éstos.



Una vez terminada la adaptación se llevó a cabo un piloteo con diez egresados que cumplieran las mismas características observadas en la muestra a excepción del área de especialización, con la finalidad de verificar si las instrucciones y la organización del instrumento eran adecuadas. Dicho piloteo dio como resultado una modificación en algunas instrucciones que estaban poco claras. De esta manera se obtuvo la versión final del instrumento (ver anexo 1).

En este instrumento se integran las siguientes áreas:

- a) **Datos personales:** Se refiere a información sobre lugar de nacimiento, edad, sexo y estado civil de los integrantes de la muestra.
- b) **Índices laborales:** para la presente investigación se incluyen datos referentes a obtención de empleo como psicólogo, ubicación y status laboral, remuneración económica, dificultades en el ejercicio profesional relacionadas con conocimientos, habilidades, relaciones humanas y de tipo administrativo, otros trabajos actuales y eventos de capacitación.
- c) **Datos académicos:** se refieren a información acerca de la obtención del título, dificultades en el inicio y desarrollo del proceso de titulación, existencia de estudios antes y/o durante la carrera de psicología. Y

## Metodología

datos académico-administrativos como el turno de estudios.

Asimismo, se elaboró una guía de codificación que comprende las mismas áreas incluidas en el instrumento. A cada reactivo se le asignó un valor numérico, utilizando el lenguaje binario; exceptuando los reactivos abiertos (ver anexo 2).

## PROCEDIMIENTO

Se seleccionó a los sujetos de manera intencional a partir de las actas de la Secretaría Escolar, se revisó en primer término un listado del total de egresados con el 100% de créditos, de la generación 1984-1988. El siguiente paso consistió en la revisión de cada uno de los expedientes a fin de determinar el área de especialización a la que pertenecía cada sujeto, debido a que la Secretaría Escolar no archiva los expedientes de los estudiantes por su área de egreso. Con este procedimiento se obtuvieron cuarenta registros del área educativa, de los cuales veintiocho contaban con datos de identificación que permitieron su localización -como dirección y teléfono-, nueve fueron localizados por medio de referencias proporcionadas por los sujetos ya entrevistados y de tres egresados no se obtuvieron datos, lo que impidió establecer una comunicación con ellos. De tal manera que, únicamente se logró contactar a treinta y siete egresados (92.5% de la muestra total).

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de septiembre a diciembre de 1989 de tres maneras: el 60% (22) de los cuestionarios fue aplicado de manera personal e individual, el 30% (11) a través de la vía telefónica, y para el 10% (4) restante, la información se recabó por medio de correo certificado. En todos los casos, el cuestionario fue contestado en una sola sesión sin importar el tiempo de ejecución.

Una vez recopilados los cuestionarios se procedió a la codificación de los datos, para ello se diseñó una guía de codificación para los reactivos cerrados (anexo 2).

# **CAPITULO TRES**

RESULTADOS

## RESULTADOS

Debido a que los datos que arrojó la investigación están medidos a nivel nominal y ordinal, se utilizó estadística no paramétrica para su análisis.

Los datos fueron sometidos al Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS) con el propósito de obtener las frecuencias absolutas y relativas de cada una de las variables, lo que permitió conocer las medidas de tendencia central -mediana, modo y media aritmética- así como para buscar algunas posibles relaciones entre las variables. En lo que concierne a los reactivos abiertos, éstos se analizaron de manera cualitativa por medio de categorías:

En el reactivo referente a las funciones y/o actividades profesionales que realiza el psicólogo (número 28), se distribuyeron las respuestas en categorías correspondientes a las cinco funciones generales propuestas por el CNEIP (1978) para el psicólogo:

*Evaluar*  
*Planear*  
*Intervenir*  
*Prevenir*  
*Investigar*

Con respecto a los reactivos 37 y 39 que corresponden al contenido temático de eventos de capacitación, las respuestas fueron agrupadas de acuerdo con el área de especialización de la

## Resultados

psicología con la que se relacionan, las cuales son: *educativa, clínica, experimental, industrial, social y psicofisiología*, así como, estudios sobre temas de otras profesiones.

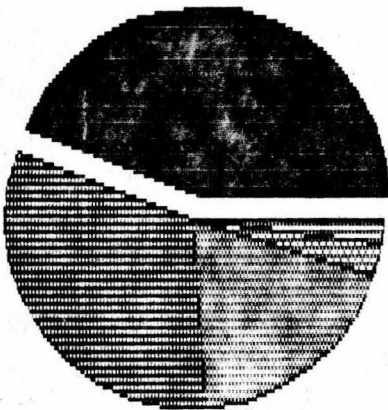
Los datos se organizaron y se presentan en gráficas de barras porcentuales, así como en cuadros de frecuencias relativa y absoluta, lo que permite una visión gráfica-cuantitativa general de la situación profesional de la población encuestada.







De acuerdo con las actas de la Secretaría Escolar de la Facultad de Psicología de la UNAM, los egresados de la generación 84/88 que cubrieron en nueve semestres el 100% de los créditos representan un total de 210 estudiantes, la distribución de éstos por su área de egreso se presenta en el cuadro 3.1 y en la gráfica 1.

AREA	No. de estudiantes	%
Clinica	93	44
Industrial	67	32
Educativa	40	19
Social	6	3
Experimental	4	2
Psicofisiologia	0	0
	<u>210</u>	<u>100</u>

Cuadro 3.1 DISTRIBUCION DE LOS EGRESADOS DE LA GENERACION 84/88 DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA EN LAS DIFERENTES AREAS.

**Gráfica 1 Distribucion por áreas  
de egresados de la generaci3n 84/88**



-  44.0% Clinica
-  32.0% Industrial
-  19.0% Educativa
-  3.0% Social
-  2.0% Experimental
-  0.0% Psicofisiol.

## Resultados

Como se puede observar, los egresados del Área educativa que cubrieron el total de créditos al concluir los nueve semestres de que consta la licenciatura, representa el 19% del total de egresados, lo que a su vez constituye una frecuencia absoluta de 40.

Esta cifra representaría el total de la muestra con la que se pretendía realizar la presente investigación, no obstante, debido a que no en todos los casos la información proporcionada por los archivos de la UNAM, correspondía a la ubicación actual de los egresados, sólo se logró contactar a 37 (92%) de ellos, quedando tres personas (8%) de la muestra fuera de la aplicación del instrumento.

### DATOS PERSONALES

Trabajando con una muestra de 37 sujetos (considerada como el 100% de la muestra estudiada), su distribución para las variables de *datos personales* (lugar de nacimiento, edad, sexo y estado civil), se presenta en los cuadros 3.2 a 3.5.

Lugar de nacimiento	fa(#)	fr(%)
Distrito Federal	31	84
Provincia	6	16

Cuadro 3.2 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO CON EL LUGAR DE NACIMIENTO (Var 01).



Resultados

Edad (años)	fa	fr
24	13	35
25	12	32
26	5	14
27	1	3
30	2	5
31	2	5
32	1	3
35	1	3

Cuadro 3.3 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LA EDAD (Var 02).

Sexo	fa	fr
Femenino	30	81
Masculino	7	19

Cuadro 3.4 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO CON EL SEXO (Var 03).

Estado civil	fa	fr
Soltero	26	70
Casado	11	30
Separado	0	0
Divorciado	0	0
Viudo	0	0
Unión libre	0	0

Cuadro 3.5 DISTRIBUCION DE LA MUESTRA DE ACUERDO CON EL ESTADO CIVIL (Var 04).

## Resultados

De los datos anteriores, se desprende que existe un predominio de egresados nacidos en el Distrito Federal (cuadro 3.2), asimismo, las edades fluctúan entre 24 y 35 años, las edades de mayor frecuencia encontradas son 24 y 25 años, con un promedio de edad de 25.9 años (cuadro 3.3).

En cuanto a la distribución por sexo, se encontró que en la muestra existe un gran predominio femenino (81%) que egresa del área educativa (cuadro 3.4).

Para la distribución por estado civil, únicamente se encontraron solteros y casados, con una mayoría de los primeros (cuadro 3.5).

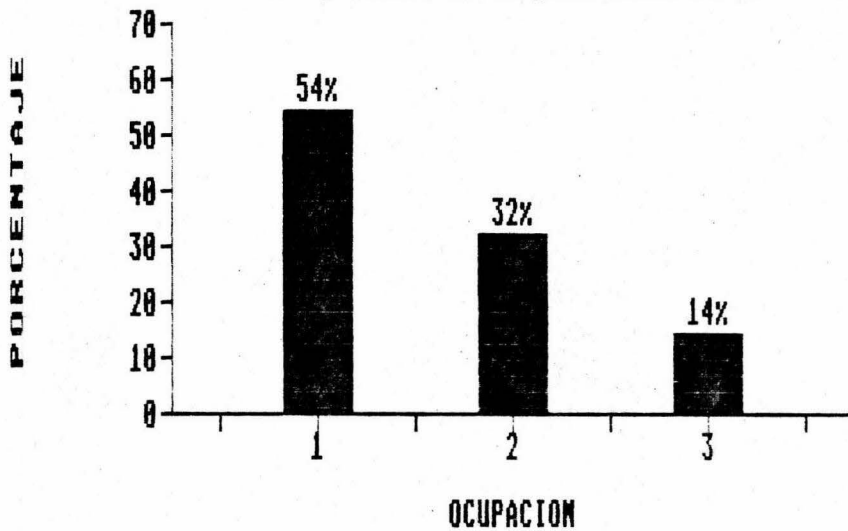
### DATOS LABORALES

Los resultados para la situación laboral de los egresados se representa en la gráfica 2.

De la muestra estudiada, el 54% trabaja en algo relacionado con la psicología, el 32% labora en actividades ajenas a la psicología y el 14% no tiene trabajo remunerado.

De la muestra de egresados que trabajan en algo no relacionado con la psicología o no tienen empleo remunerado, sólo seis de ellos han buscado trabajo como psicólogos. Los medios a través de los cuales lo han solicitado (mencionando cada

**Grafica 2 Ocupacion laboral**  
de egresados de la generacion 84/88



- 1 Trabaja en psicologia
- 2 Trabaja en algo distinto a la psicologia
- 3 No trabaja

## Resultados

egresado más de una opción), se presentan en términos porcentuales en el cuadro 3.6.

Medio	%
Compañeros de carrera	83
Amigos	17
Anuncios en el periódico	50
Bolsa Universitaria de Trabajo	50
Familiares	0
Profesores	17
Servicio Social	17
Otros	0

Cuadro 3.6 MEDIOS A TRAVES DE LOS CUALES HAN SOLICITADO TRABAJO LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS (Var 9-16).

Asimismo, dentro de este grupo se encontró que muchos no han buscado trabajo como psicólogo, debido a que tienen otro empleo actual en el que ya laboraban incluso antes de terminar sus estudios (74%), mientras que un 18% manifestó como principal razón, la realización de su tesis y el 18% restante (de sexo femenino) estaba dedicado completamente a su familia.

Las opiniones de falta de empleo como psicólogo expuestas por los egresados que han buscado empleo, se presentan en el cuadro 3.7, cabe aclarar que tenían la posibilidad de elegir más de una opción.

Resultados

Opiniones	%
Campo laboral cubierto	33
No solicitan psicólogos	33
Porque se casó	17
Por la realización de la tesis	17
Falta de contactos	50
Otros	33

Cuadro 3.7 MOTIVOS DE LOS EGRESADOS POR LOS QUE NO HAN ENCONTRADO EMPLEO (Var. 17-22).

En opinión de los egresados, los requisitos profesionales que han impedido la obtención de empleo como psicólogos, se muestran porcentualmente en el cuadro 3.8.

Requisitos	%
Grado académico	17
Experiencia	67
Idioma	0
Promedio de calificación en la Universidad	0
Aprobación del examen de conocimientos	0
Exámenes psicométricos	0

Cuadro 3.8 REQUISITOS PROFESIONALES NO CUBIERTOS POR LOS EGRESADOS DESEMPLEADOS AL SOLICITAR EMPLEO COMO PSICOLOGO (Var 23-29).

De los datos anteriores, se puede observar que más de la mitad de la muestra total (54%), ha obtenido empleo desarrollando funciones de psicólogo.

## Resultados

Del grupo de los egresados que laboran en algo no relacionado con la psicología o no tienen empleo, sólo el 35% de ellos ha buscado ejercer como psicólogo; los medios a través de los cuales se han valido para buscar trabajo son, prioritariamente, compañeros de carrera (83%), la Bolsa Universitaria de Trabajo (50%) y anuncios en el periódico (50%), sin embargo, las dificultades que han impedido la obtención del empleo de psicólogo las atribuyen principalmente a *falta de contactos* (50%) y a que el campo laboral para esta profesión está cubierto, por lo que las instituciones no solicitan psicólogos (66%).

Por otra parte, a nivel de requisitos profesionales, los encuestados informaron que las instituciones exigen experiencia laboral (67% de las opiniones) y grado académico (particularmente título profesional) como los principales requisitos para contratar psicólogos, y que otros requisitos como manejo de una lengua extranjera, la calificación promedio de la carrera, la aprobación de exámenes de conocimientos y psicométricos, entre otros, no son reportados como impedimentos para conseguir el empleo.

### Obtención del primer empleo

En lo referente al año en que los encuestados obtuvieron su primer empleo como psicólogos, se tiene que: 25 egresados han laborado alguna vez ejerciendo su profesión (68% de la muestra

Resultados

total) y 12 de ellos (32%) no lo han hecho. De la muestra que sí ha trabajado, el 60% informó haberlo conseguido en el año de egreso (1988), el 36% reportó ejercer como psicólogo antes de salir de la carrera (1986-87), y sólo el 4% indicó que obtuvo su primer empleo como psicólogo un año después de terminar sus estudios (1989).

En el cuadro 3.9 se presentan los medios a través de los cuales los egresados tuvieron conocimiento de su primer empleo relacionado con su profesión.

Medios	%
Compañeros de carrera	32
Amigos	32
Anuncios en el periódico	0
Bolsa Univesitaria de Trabajo	0
Familiares	4
Profesores	8
Servicio Social	20
Otros	1

Cuadro 3.9 MEDIOS DE OBTENCION DEL PRIMER EMPLEO COMO PSICOLOGO DE LA MUESTRA (Var 31).

En relación al tiempo durante el cual los egresados buscaron su primer empleo como psicólogos, se encontró que el 28% lo obtuvo entre uno y seis meses, el 8% entre seis meses y un año y sólo el 4% en más de un año. Al 60% restante se le ofreció empleo, por lo que no fue necesario que lo buscara.

## Resultados

En el cuadro 3.10 se muestran los requisitos más frecuentes que tuvieron que cubrir los encuestados en este primer empleo (podían elegir más de una opción).

Requisito	%
Grado académico	80
Promedio de calificaciones	28
Examen de conocimientos	28
Experiencia	60
Idioma	24
Exámenes psicométricos	20
Ninguno	8

Cuadro 3.10 REQUISITOS PARA LA OBTENCION DEL PRIMER EMPLEO COMO PSICOLOGO DE LA MUESTRA ESTUDIADA (Var 33-40).

De los datos anteriores resalta que sólo el 68% de la muestra total ha trabajado alguna vez como psicólogo y de éstos, se observa que no transcurrió mucho tiempo para que consiguieran empleo, debido a que el 96% de ellos lo hicieron antes o en el mismo año en que cumplieron con el plan de estudios. Es importante mencionar que al 40% del total de los egresados se le ofreció su primer empleo por lo que no fue necesario que lo buscara.

Los medios más frecuentes que señalan los egresados para la obtención del primer empleo son *compañeros de carrera* (32%), *amigos* (32%) y *Servicio Social* (20%). Cabe hacer notar que la Bolsa Univesitaria de Trabajo y anuncios en el periódico fueron los únicos medios que no presentaron frecuencia alguna en las respuestas de los encuestados.



## Resultados

Entre los requisitos que en común reportaron más del 50% de los egresados para obtener su primer empleo, se observa, prioritariamente, *Grado académico* -haber cumplido con el 100% de los créditos o título profesional- (80%) y *experiencia* (60%).

### Empleo actual

En cuanto a la ubicación laboral se encontró que el 95% se encuentra trabajando dentro del área metropolitana y sólo el 5% en provincia. El 55% desempeña sus funciones en instituciones privadas y el 45% restante en instituciones públicas.

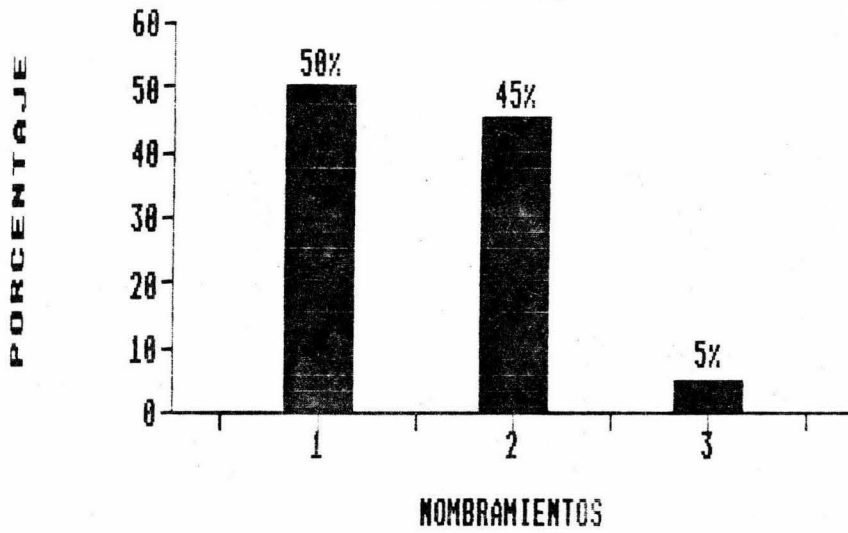
Los nombramientos que acreditan a los egresados en su lugar de trabajo son: psicólogo (50%), psicólogo educativo (45%) y psicólogo industrial (5%) (ver gráfica 3).

La distribución de horas laborales se presenta en el cuadro 3.11. El promedio de horas semanales de trabajo para la muestra arroja un resultado de 34.8 horas.

No de horas	fa	fr
20	1	5
25	2	10
30	3	15
35	3	15
36	2	10
38	1	5
40	7	35
45	1	5

Cuadro 3.11 HORAS SEMANALES DE TRABAJO COMO PSICOLOGO DE LA MUESTRA (Var 44).

**Grafica 3 Tipos de nombramientos  
de los egresados**



- 1 Psicólogo
- 2 Psicólogo Educativo
- 3 Psicólogo Industrial

En términos de antigüedad laboral, los datos recopilados se distribuyen en el cuadro 3.12.

Meses	%
1 - 6	20
6 - 12	25
12 - 18	25
18 - 24	15
24 - 32	5
32 - 38	10

Cuadro 3.12 ANTIGÜEDAD LABORAL EN MESES (Var 45).

#### Status laboral

Dentro de la muestra que trabaja como psicólogo, el 40% reportó que en su trabajo existían personas a su cargo y en relación al tipo de subalterno, se encontró que el 75% eran profesionales y el 25% técnicos, resaltando que ninguno mencionó tener a su cargo personal no calificado.

El tipo de personal que depende de los psicólogos entrevistados se presenta en el cuadro 3.13.

Personal	%
Psicólogos	43
Educadoras	29
Administrativo	14
Asistente	14

Cuadro 3.13 PORCENTAJE Y TIPO DE PERSONAL QUE DEPENDE DEL EGRESADO QUE TRABAJA COMO PSICOLOGO.

## Resultados

Por otro lado, el 100% afirmó depender directamente de alguien dentro del ámbito laboral y en cuanto al grado académico de la(s) persona(s) de la(s) cual(es) dependen, se encontró que el 90% era subordinado de profesionales y el 10% restante de técnicos (cuadro 3.14).

Personal	%
Psicólogo	32
Profesor normalista	14
Psiquiatra	9
Lic. en problemas de aprendizaje	9
Lic. en administración de empresas	9
Pedagogo	9
Médico	4.5
Trabajador social	4.5
Enfermería	4.5
Ing. agrónomo	4.5

Cuadro 3.14 PORCENTAJE Y TIPO DE PERSONAL DEL QUE DEPENDEN DIRECTAMENTE LOS EGRESADOS QUE LABORAN COMO PSICÓLOGOS

En lo concerniente a la forma de realización de su trabajo el 50% se encontraba laborando en equipo con otros profesionales, el 40% desempeñaba sus funciones en forma individual y por último el 10% lo hacía en conjunto con otros psicólogos.

Los datos revelan que las profesiones con las que más comúnmente se relacionan los psicólogos que trabajan en equipos multidisciplinarios son, principalmente, de las ciencias de la

## Resultados

salud y de la educación. En el cuadro 3.15 se muestra la distribución porcentual de los profesionales que laboran con los psicólogos de la muestra.

Profesionales	%
Pedagogo	17
Médico	14
Trabajador social	14
Psicólogo	10
Maestro normalista	10
Psiquiatra	10
Lic. en educación especial	7
Terapista motor	3
Sociólogo	3
Enfermera	3
Pediatra	3
Criminólogo	3
Ingeniero	3

Cuadro 3.15 PROFESIONALES CON LOS QUE EL PSICOLOGO DE LA MUESTRA REALIZA EN CONJUNTO SUS FUNCIONES.

De los resultados obtenidos para el apartado de *status laboral*, se puede observar que el total de egresados que trabajan como psicólogos, depende de alguna persona en el ambiente profesional. Por lo que se podría decir que ninguno de los entrevistados desarrollaba funciones de psicólogo de manera independiente, al momento de la recolección de los datos.

Cabe destacar la heterogeneidad de profesionales de los que depende el psicólogo de la muestra, destacando por su frecuencia (32%), el propio psicólogo como jefe directo y el profesor normalista (14%).

## Resultados

En el aspecto del personal a su cargo, se encontró que menos de la mitad de los egresados (40%) que trabajan como psicólogos cuentan con elementos subordinados, que en su mayoría son también psicólogos y en segundo término educadoras.

El análisis de datos indica que la mitad de los entrevistados que desempeña funciones de psicólogo. lo hace como parte de un equipo de profesionales de los campos de la educación y de la salud, entre los que destacan, por su frecuencia, el pedagogo, el médico y el trabajador social.

### Dificultades en el ejercicio profesional

En lo que respecta a las dificultades encontradas dentro del ejercicio laboral como psicólogo, la distribución de las respuestas de los egresados para las áreas de *conocimientos, habilidades, relaciones humanas y administrativas* se muestra en términos de frecuencia y porcentaje en los cuadros 3.16 al 3.19.

<u>Dif. en conocimientos</u>	<u>fa</u>	<u>fr</u>
Conocimientos teóricos insuficientes	11	55
Conocimientos obsoletos	2	10
Conocimientos prácticos insuficientes	16	80
Desconocimiento del vocabulario técnico de otras áreas	6	30
Necesidad de conocimientos más especializados	14	70
Otros	2	10

Cuadro 3.16 DIFICULTADES EN CASOS DE CONOCIMIENTOS (Var 51-56).

## Resultados

Dif. en habilidades	fa	fr
Dif. para aplicar técnicas conocidas a un problema específico	8	40
Dif. para determinar la técnica adecuada a un problema específico	14	70
Dif. para determinar y aislar el problema	2	10
Dif. para evaluar las técnicas utilizadas	4	20
Otros	2	10

Cuadro 3.17 DIFICULTADES EN CASOS DE HABILIDADES (Var 57-61)

Dif. en relaciones humanas	fa	fr
Dif. para relacionarse con las autoridades	10	53
Dif. para relacionarse con sus compañeros y/o colaboradores	3	15
Dif. para relacionarse con sus pacientes, clientes, alumnos o sujetos	3	15
Otros	6	30

Cuadro 3.18 DIFICULTADES EN CASOS DE RELACIONES HUMANAS (Var 62-65).

Resultados

Dif. administrativas	fa	fr
Falta de planes específicos para usted	2	10
Falta de material de trabajo	9	45
Exceso de funciones designadas a usted	7	35
Desconocimiento de su trabajo por sus jefes o superiores	5	25
Presupuesto insuficiente para cubrir sus necesidades	7	35
Limitaciones en la toma de decisiones	7	35
No reconocen su trabajo	1	5
Otros	3	15

Cuadro 3.19 DISTRIBUCION DE DIFICULTADES ADMINISTRATIVAS (Var 66-73).

Además de responder a los diversos tipos de dificultades encontradas en su ejercicio profesional, los egresados jerarquizaron, en grado de importancia (*mucha, regular, poca y nula*), sus dificultades para las áreas de *habilidades, conocimientos, relaciones humanas y administrativas*; los resultados se presentan en términos porcentuales en el cuadro 3.20.



Dificultades	Mucha	Regular	Poca	Nula
Habilidades	21%	37%	37%	5%
Conocimientos	47%	32%	16%	5%
Relaciones Humanas	5%	11%	21%	63%
Administrativas	30%	20%	25%	25%

Cuadro 3.20 PORCENTAJE EN LAS RESPUESTAS DE JERARQUIZACION DE LOS EGRESADOS SOBRE EL TIPO DE DIFICULTADES ENCONTRADAS EN SU TRABAJO (Var. 74-77).

Los resultados para el rubro de *Dificultades en el ejercicio profesional*, indican que, en el caso de conocimientos, los egresados opinan que sus conocimientos prácticos son insuficientes (80%), que existe una necesidad de conocimientos más especializados (70%) y que su repertorio de conocimientos teóricos es deficiente (55%), mientras que sólo alcanzaron un 30% las respuestas a la dificultad de *desconocimiento del vocabulario técnico de otras áreas*. Esto podría deberse al tipo de profesionales con los que se relaciona el psicólogo educativo (ver cuadro 3.15), ya que de alguna manera, en el plan de estudios de la carrera, se manejan conocimientos y vocabulario general concernientes a estas profesiones.

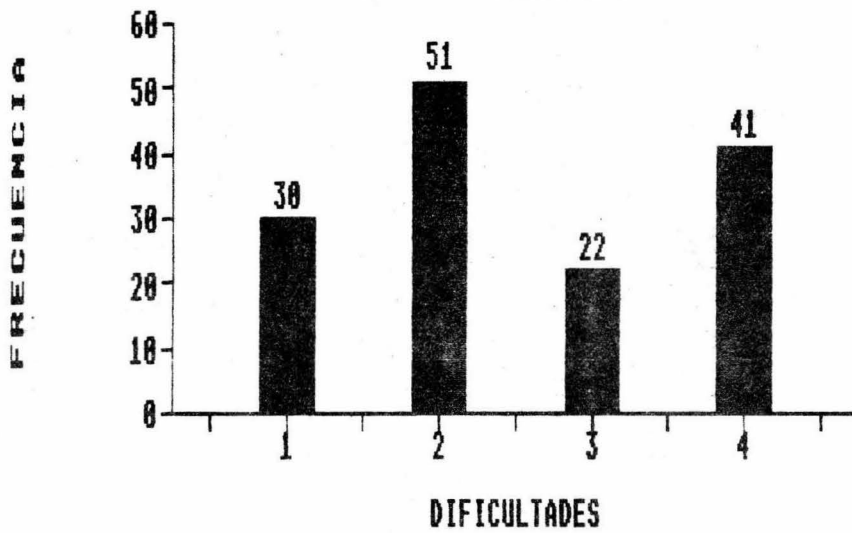
Para el caso de *habilidades*, se presentó una mayor incidencia de respuestas a *dificultad para determinar la técnica adecuada a un problema específico* (70%) y *dificultad para aplicar técnicas conocidas a un problema específico* (40%) y el porcentaje más bajo lo obtuvo *dificultad para determinar y*

*aislar un problema* (10%), lo que puede sugerir que la mayoría de los entrevistados no tienen demasiado problema en los procesos de detección y evaluación inicial de un problema dado, pero que muchos de ellos, en el momento de intervenir para prevenir o solucionar un problema específico, se enfrentan a un limitado cúmulo de conocimientos teórico-prácticos.

En lo que respecta a las *dificultades en casos de relaciones humanas*, la opción más seleccionada se refiere a la *dificultad para relacionarse con las autoridades* (35%), mientras que las opciones para los demás casos de relaciones alcanzaron porcentajes bajos (15% ó menos). Cabe hacer notar que esta área obtuvo la menor incidencia de respuestas dentro de las dificultades profesionales expresadas por los egresados al desempeñar sus funciones (Ver gráfica 4).

Para las *dificultades administrativas* no se encontró una incidencia dominante en la frecuencia de las respuestas de los entrevistados, por lo que los impedimentos administrativos al realizar su trabajo son más variados, destacando la *falta de material de trabajo* (45%), *exceso de funciones designadas* (35%), *presupuesto insuficiente para cubrir sus necesidades* (35%), *limitación en la toma de decisiones* (35%) y *desconocimiento de su trabajo por sus jefes o superiores* (25%).

**Grafica 4 Frecuencia de dificultades laborales**



- 1 Habilidades
- 2 Conocimientos
- 3 Relaciones Humanas
- 4 Administrativas

## Resultados

En la gráfica 4 se agrupa la frecuencia de respuestas para los diferentes tipos de dificultades laborales exploradas. Como se puede observar las dificultades con mayor incidencia se refieren a insuficiencias en conocimientos teóricos (51 respuestas), en segundo término se presentan las dificultades administrativas (41 respuestas), las carencias en habilidades ocupan el tercer lugar (30 respuestas) y los impedimentos en relaciones humanas constituyen la frecuencia más baja (22 respuestas).

En concordancia con la frecuencia de dificultades laborales, la jerarquización en grado de importancia que asignan los egresados a los impedimentos para realizar satisfactoriamente su trabajo, indica que en el área de conocimientos el 47% opinó que éstos tienen mucha importancia, el 32% que tienen regular importancia, el 16% que tiene poca importancia y un 5% que es nula.

Para el área de habilidades el 21% las consideró de mucha importancia, el 37% de regular importancia, igual porcentaje para poca importancia y el 5% asignó nula importancia.

En cuanto a dificultades en relaciones humanas, sólo un 5% les concedió el grado de mucha importancia, 11% regular importancia, 21% poca y 63% nula importancia.

## Resultados

Por su parte, la importancia que asignaron a las dificultades administrativas indica porcentajes de 30, 20, 25 y 25 para las categorías de *mucha*, *regular*, *poca* y *nula* respectivamente (Ver gráfica 5).

En cuanto a la fuente de conocimientos y habilidades para el desempeño de sus funciones profesionales, se agrupan en el cuadro 3.21 las respuestas de los entrevistados.

Lugar de obtención	%
Estudios profesionales	55
Entrenamiento en el trabajo	80
Cursos de actualización y/o capacitación	50
Situaciones fuera de la educación formal y el trabajo	20
Otros	20

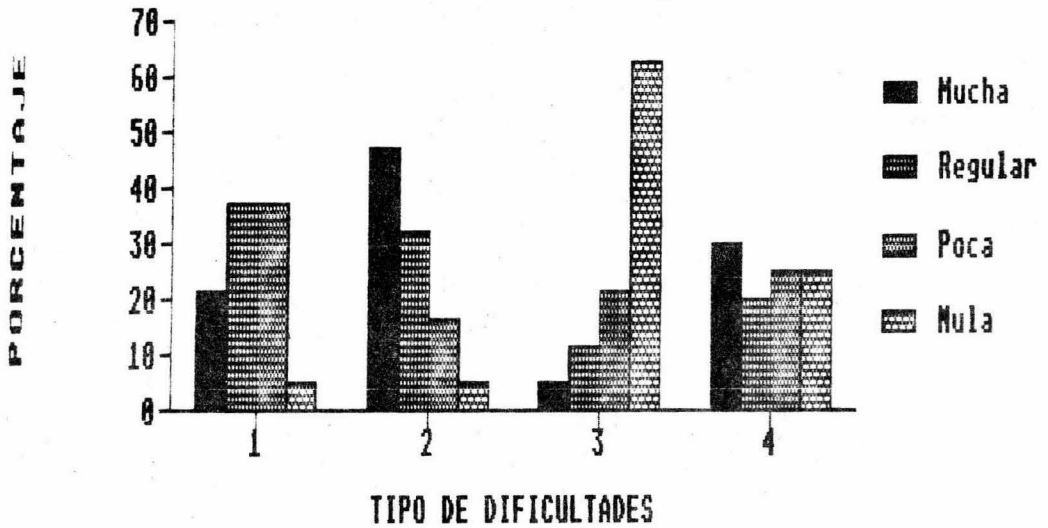
Cuadro 3.21 MEDIOS DE ADQUISICION DE LA MAYORIA DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES PARA EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION (Var 78-82).

Por otra parte, la apreciación que tienen los egresados de sus propios conocimientos en relación al desempeño de su trabajo, se presenta en el cuadro 3.22.

Conocimientos	%
Excelentes	15
Suficientes	70
Escasos	15
Muy escasos	0

Cuadro 3.22 OPINION SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES DE SI MISMO EN RELACION AL DESEMPEÑO LABORAL (Var. 83).

**Gráf. 5 Jerarquización de dificultades laborales de los egresados**



- 1 Habilidades
- 2 Conocimientos
- 3 Relaciones Humanas
- 4 Administrativas

## Resultados

Los resultados a la interrogante sobre las funciones o actividades profesionales que realizan los egresados (respuesta abierta), fueron agrupadas de acuerdo con las cinco funciones generales propuestas en 1978 por el CNEIP (*Evaluar, planear, intervenir para modificar un problema, prevenir e investigar*), los resultados se muestran en el cuadro 3.23. Cabe aclarar que cada uno de los egresados podía mencionar más de una función o actividad.

Funciones/actividades	%
Evaluar	50
Planear	67
Intervenir	72
Prevenir	28
Investigar	22

Cuadro 3.23 DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES REALIZADAS POR LOS ENTREVISTADOS (Var. 84-88).

Las actividades que informaron desempeñar los egresados y que se agruparon dentro de las cinco funciones antes mencionadas son las siguientes:

### Evaluación

- Entrevistas
- Reclutamiento y selección de personal
- Aplicación de listas cotejables
- Inventarios de habilidades básicas
- Aplicación de baterías de desarrollo
- Aplicación de pruebas psicológicas
- Canalización de personal

**Planear**

Elaboración de:  
Programas para educación especial  
Material didáctico  
Cartas descriptivas  
Manuales de instrucción  
Manuales de dinámicas grupales  
Programas preventivos de salud

**Intervención**

Aplicación de:  
Terapia de aprendizaje  
Terapia de lenguaje y articulación  
Terapia de modificación de conducta  
Terapia psicopedagógica  
Terapia de juego  
Orientación vocacional  
Orientación a padres de familia  
Enseñanza de lecto-escritura  
Apoyo psicológico  
Impartir cursos sobre temas de psicología  
Docencia  
Relaciones humanas  
Integración de grupos de trabajo  
Capacitación de personal

**Prevenir**

Aplicación de programas preventivos de salud

**Investigación**

Como parte de un equipo de investigadores, en los temas de:  
SIDA  
Comprensión de lectura

En lo que se refiere a las funciones y/o actividades desarrolladas por los egresados que laboran como psicólogos, se encontraron diferencias porcentuales de acuerdo al tipo de



## Resultados

institución en la que prestaban sus servicios (privada o pública), las cuales se muestran en el cuadro 3.24.

Funciones	Privadas	Pública
Evaluar	27%	56%
Planear	55%	67%
Intervenir	55%	67%
Prevenir	9%	44%
Investigar	9%	33%

Cuadro 3.24 DISTRUBUCION PORCENTUAL DE LAS FUNCIONES PROFESIONALES REALIZADAS POR LOS EGRESADOS DE ACUERDO AL TIPO DE INSTITUCION EN LA QUE LABORAN (Var 42 con 84-88).

Por otra parte, y de acuerdo con los tipos de nombramiento que se detectaron entre la muestra (Var 43), la distribución, en frecuencia, de las diferentes funciones (Var 84-88) que realiza cada uno, se presenta en el cuadro 3.25.

Funciones	Psic.	Psic. Ed.	Psic Ind.
Evaluar	4	3	2
Planear	6	6	0
Intervenir	5	7	0
Prevención	8	2	0
Investigación	2	2	0

Cuadro 3.25 DISTRIBUCION POR FRECUENCIA DE LA RELACION EXISTENTE ENTRE EL TIPO DE NOMBRAMIENTO Y LAS FUNCIONES PROFESIONALES QUE DESEMPEÑAN LOS EGRESADOS (Var 43 con 84-88).

## Resultados

El grupo de datos anteriores arroja como resultado que el mayor porcentaje de conocimientos y habilidades para realizar el trabajo profesional (con la posibilidad de elegir más de una opción) fue adquirido por los entrevistados dentro del ámbito laboral (88% de las opiniones), en segundo plano, en el transcurso de sus estudios profesionales (55% de las opiniones) y 50% de los egresados refirieron haber adquirido los conocimientos a través de cursos de capacitación y/o actualización.

Otro resultado de este grupo de datos indica que la percepción del propio nivel de conocimientos y habilidades para desempeñar sus funciones laborales es considerado por el 70% de los entrevistados como suficiente. Asimismo, al relacionar las variables de nivel de conocimientos respecto al desempeño laboral (Var 83) con el promedio general obtenido en la carrera (Var 100), se encontró que no existe una relación entre éstas, es decir, que independientemente del promedio de calificaciones la mayoría de los egresados opina que sus conocimientos son apenas *suficientes* para desempeñar adecuadamente su trabajo.

En lo que respecta a las funciones y actividades profesionales, se encontró que *intervenir para modificar un problema* es la función más frecuentemente desarrollada por la muestra (72%), seguido de la función de *planear* (67%) y *evaluar* (50%), cabe destacar que las funciones de *prevención e investigación* obtuvieron los reportes más bajos dentro del grupo (28 y 22% respectivamente).

Al relacionar las variables de funciones profesionales (var 84-88) y tipo de institución en la que laboran (var 42), se encontró que el dato más significativo indica que en las instituciones privadas los egresados desempeñan menos funciones de *prevenir e investigar* (9% en ambas) que las realizadas por quienes trabajan para instituciones públicas (44 y 33% respectivamente), mientras que las funciones de *evaluar, planear e intervenir* no muestran grandes diferencias entre quienes laboran en los dos tipos de instituciones.

En otro aspecto, los egresados que reportaron tener un nombramiento de *psicólogo* y de *psicólogo educativo*, desempeñan funciones que abarcan las cinco categorías propuestas por el CNEIP (Var 84-88), entretanto, que para el nombramiento de *psicólogo industrial* sólo se encontró la función de evaluar.

#### Otros trabajos actuales

De la muestra que tiene trabajo como psicólogo el 19% refirió tener un segundo empleo, de los cuales 43% lo hacen en instituciones privadas y el 57% restante en instituciones públicas, las horas laborales comprenden una distribución que va de 3 a 35 horas, con un promedio de 18 horas. De este grupo, sólo el 29% indicó tener funciones de psicólogo en este segundo empleo.

## Resultados

En el aspecto del ejercicio privado de la psicología, sólo el 16% de la muestra total indicó trabajar por su cuenta como psicólogo, la remuneración mensual por esta actividad fluctúa entre los \$80,000 y los \$360,000, con un promedio de \$228,000 mensuales. Dedicando entre 2 y 10 horas semanales, con un promedio de 5 horas.

### Salario mensual

El ingreso mensual de los egresados que componen la muestra que trabaja como psicólogo fluctúa entre \$100,000 y \$1,350,000; con un media aritmética de \$671,000 y una mediana de \$775,000 al mes.

### Eventos de capacitación

En lo que respecta a este apartado el 68% de la muestra total informa haber recibido al menos un curso de capacitación o actualización en los últimos dos años.

Los egresados reportaron haber tomado entre uno y diez cursos para desarrollar su labor profesional. Con un promedio de tres cursos recibidos por egresado. El contenido temático de los cursos que reportaron haber recibido los entrevistados se presenta en el cuadro 3.26. Los temas se han agrupado por áreas de especialización de la Psicología de acuerdo con el título de los mismos.

## Resultados

AREA	TEMAS
EDUCATIVA	Diagnóstico y tratamiento a Problemas de aprendizaje Asesoría a padres Aplicación de pruebas psicométricas para niños Ciencias en el salón de clases Creatividad infantil Angustia en las matemáticas Enseñanza de la lecto-escritura Desarrollo cognoscitivo Diseño y evaluación de programas educativos Estimulación precoz Currículum con orientación cognoscitiva Terapia de lenguaje Sistema multisensorial simbólico PET (Padres eficaz y técnicamente preparados) Aprendizaje del número y sistema decimal Aprendizaje de suma y resta Educación sexual Neurodesarrollo
CLINICA	Terapia racional emotiva Terapia familiar Farmacodependencia Musicoterapia Terapia de juego SIDA
INDUSTRIAL	Capacitación de personal Desarrollo de personal Relaciones humanas
EXPERIMENTAL	Metodología de investigación

## COMPUTACION

Introducción a la informática  
Paquetes computacionales  
Inteligencia artificial

Cuadro 3.26 RELACION DEL CONTENIDO TEMATICO DE LOS CURSOS RECIBIDOS POR LOS EGRESADOS EN LOS ULTIMOS DOS ANOS.

Por otra parte, el 81% de los egresados expresó su deseo de asistir a cursos de actualización y/o capacitación que cubrieran sus necesidades profesionales. La relación del contenido temático de dichos cursos se presenta en el cuadro 3.27.

AREA	TEMAS
EDUCATIVA	Educación sexual Diagnóstico de problemas de aprendizaje Educación especial Terapia educativa Terapia de lenguaje Manejo educacional a niños con problemas de aprendizaje Tratamiento a Problemas de aprendizaje Desarrollo psicológico Manejo de grupos Computación en la educación Manejo emocional en niños con problemas de aprendizaje

CLINICA

Psicoterapia infantil  
Pruebas proyectivas  
Tests psicométricos  
Terapia de juego  
Programación de prevención  
Terapia emocional  
Manejo de agresión  
Criminología  
Terapia de pareja  
Terapia familiar

INDUSTRIAL

Relaciones humanas  
Capacitación  
Desarrollo organizacional

---

Cuadro 3.27 RELACION DE TEMAS DE CURSOS QUE  
LES GUSTARIA RECIBIR A LOS EGRESADOS

III DATOS ACADEMICOS

Estudios Profesionales

La relación de promedios escolares, obtenidos por los estudiantes de la muestra en sus estudios profesionales de licenciatura, oscilan entre el rango de 7.8 y 9.7, con una media aritmética de 8.9, una mediana de 9.0 y una distribución multimodal de 9.0, 9.1 y 9.5<sup>1</sup>. Es importante mencionar que el 55% de los estudiantes que componen la muestra terminaron la carrera con un promedio de calificaciones igual o mayor a 9.

---

<sup>1</sup> CABE RECORDAR QUE LA MUESTRA ESTA COMPUESTA POR ESTUDIANTES REGULARES QUE CONCLUYERON SUS ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN NUEVE SEMESTRES Y CUBRIERON EL 100% DE LOS CREDITOS.

## Resultados

De la muestra seleccionada, el 59% cursó sus estudios predominantemente en el turno matutino, mientras que el 41% restante lo hizo en el turno vespertino.

Al buscar una relación entre el promedio de calificaciones (Var 100) con el turno de estudios (Var 101), se encontró que no existe prácticamente diferencia alguna entre éstas, debido a que en el turno matutino el promedio es de 89.3, mientras que para el turno vespertino es de 89.4.

Durante el transcurso de los estudios de licenciatura, el 16% de la muestra total informó que *siempre* realizó alguna actividad remunerada, el 42% afirmó hacerlo *durante algún tiempo* y el 42% restante *nunca*. El 100% de los que afirmaron trabajar *siempre*, lo hicieron en instituciones federales y los que informaron trabajar *durante algún tiempo* lo hicieron en diversas actividades en su mayoría no relacionadas con la psicología, como: auxiliar de contador, maestro de danza, dibujante, enfermería, comerciante, maestro de inglés, taxista, obrero, entre otros.

En lo referente a la motivación de los egresados para elegir una carrera, en el supuesto caso de que actualmente estuvieran terminando sus estudios de bachillerato (respuesta abierta), se encontró que el 97% de los egresados optarían nuevamente por la licenciatura en psicología y sólo en un caso (3%) se seleccionó una profesión diferente. La justificación de ésta elección, se refería en la mayoría de los casos, a que la profesión cubría sus intereses así como sus expectativas vocacionales y personales.



Titulo profesional

Al momento de la aplicación del instrumento (septiembre a diciembre de 1989), el 100% de la muestra no había obtenido el título profesional, por lo que en su calidad de pasantes no respondieron a las preguntas sobre la titulación (Var. 103-106).

Los argumentos de los pasantes para explicar el por qué no se han titulado, se muestran en el cuadro 3.28. Es necesario aclarar que podían elegir más de una opción.

Del total de los entrevistados el 78% afirmó estar elaborando su trabajo de tesis, mientras que el 22% restante no había empezado aún a realizarlo (Var 104).

Razón	fa	fr
Innecesario para su trabajo	1	3
Falta de facilidades de la institución donde trabaja	3	8
Exceso de trámites burocráticos	23	62
Dificultad en la elección del tema de tesis	10	27
Falta de asesoría por parte de los profesores	20	54
Falta de motivación	18	49
Otros	17	46

Cuadro 3.28 ARGUMENTOS PARA LA FALTA DE TITULACION  
EXPRESADOS POR LOS EGRESADOS (Var. 107-113).

## Resultados

En cuanto a la principal dificultad encontrada durante la realización de la tesis se encontró una diversidad en las respuestas, considerando también que fue una pregunta abierta, las respuestas se agruparon en frecuencia de acuerdo a su afinidad; éstas se presentan en orden de mayor a menor frecuencia en el cuadro 3.29 (cabe aclarar que los entrevistados expresaron una o dos dificultades como principales).

Dif. en la elaboración de la tesis	fa	fr
Falta de tiempo	9	24
Falta de asesoría	9	24
Falta de motivación	5	17
Bibliografía escasa del tema elegido	4	14
Dificultad para elegir el tema	3	11
Trámites burocráticos	3	11
Dificultad para reunir la muestra	2	8
Falta de comunicación dentro del equipo formado para la realización de la tesis	2	8
Poco interés y negligencia por parte de los profesores	1	4
Idioma	1	4

Cuadro 3.29 PRINCIPAL DIFICULTAD DURANTE LA ELABORACION DE LA TESIS EXPRESADA POR LOS EGRESADOS.

Por otro lado, el 100% de la muestra, afirmó que la Facultad de Psicología no estimula ni facilita que el egresado se titule. Al preguntarles el por qué de su opinión, se encontraron diferentes razones, entre las cuales destacan por su frecuencia las siguientes expresiones:

Exceso de trámites burocráticos  
Falta de asesoría  
Falta de programas de titulación  
Pocas opciones de titulación  
Falta de tiempo por parte de los profesores  
Falta de orientación acerca de la elección del tema  
Falta de respeto por la elección del tema  
Falta de conocimientos por parte de los profesores sobre algunos temas.  
Poco interés por parte de los profesores por brindar asesoría  
Deficientes seminarios de tesis  
Exigen conocimientos y habilidades que no han sido proporcionados en el transcurso de la carrera

Asimismo, algunos expresaron sugerencias para mejorar la situación anterior, las cuales se transcriben, por su grado de importancia, en las siguientes líneas:

*La tesis debería incluirse en el plan de estudios*

*Que al salir de la carrera se incluyera un semestre más para la titulación*

*Implementar otras opciones de titulación, como un examen por objetivos*

*Que existieran asesores con tiempo y disposición.*

Como se puede observar en este apartado, ninguno de los egresados que conforman la muestra había obtenido el título profesional al momento de recopilar los datos, por lo que a 1 año y 10 meses de haber cubierto el 100% de créditos que exige la carrera, continuaban con el grado de pasantes de psicología.

Un punto importante dentro de los motivos que expresaron los egresados por no haberse titulado aún, es que más de la mitad lo adjudican a causas externas a ellos mismos. Los argumentos más frecuentes fueron el *exceso de trámites administrativos por parte*

## Resultados

de la universidad (62% de las opiniones) y falta de asesoría de los profesores (54%). Asimismo, el total de los entrevistados está de acuerdo con la opinión que atribuye poca estimulación y facilidades a la Facultad para que se titule el egresado.

En otro aspecto, sólo un 3% de la muestra total acuerda con que la titulación no es necesaria para el campo laboral, de ahí que la gran mayoría otorgue importancia a la titulación, de tal manera que los resultados indican que, de acuerdo con las respuestas de los egresados, el 78% se encontraba realizando su trabajo de tesis profesional.

### Otros estudios

El 20% de la muestra había realizado estudios anteriores a la licenciatura en psicología, se encontró que en su mayoría eran estudios a nivel técnico, como: secretaria, enfermería, entre otros; encontrándose un profesor normalista y un profesor de educación física.

Por otra parte, el 20% aseguró haber cursado otros estudios simultáneamente a la carrera de psicología, en la mayoría de los casos fueron estudios en algún idioma, predominantemente el inglés, estudios de computación, música (guitarra clásica), danza y técnico en dibujo.

Otros estudios actuales

De los 37 egresados que componen la muestra estudiada sólo dos de ellos se encontraban realizando otros estudios en el momento de la recolección de datos, éstos se relacionaban directamente con la psicología, una de ellas reportó realizar estudios a nivel licenciatura y la otra de especialización (sin reconocimiento oficial), dichos estudios fueron licenciatura en foniátría y audición, y desarrollo infantil respectivamente.

## **CAPITULO CUATRO**

**DISCUSION,  
CONCLUSIONES,  
LIMITACIONES Y  
SUGERENCIAS**

## DISCUSION

El propósito de la presente investigación, fue conocer la situación laboral y profesional de una muestra de recién egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM, que permitiera ampliar la información existente sobre el perfil profesional del psicólogo educativo. Para ello, se estudió a un grupo de psicólogos con algunas características en común; básicamente el período en que cumplieron sus estudios (generación 84/88) y su área de especialización (educativa).

De los datos obtenidos, se desprende información que es importante relacionar con la fundamentación teórica de la tesis y confrontar con los resultados y conclusiones a los que han llegado investigaciones anteriores.

De inicio, a través de los resultados, se corroboró la distribución estadística sobre la incidencia de estudiantes para las diferentes áreas ofrecida por la Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología de la UNAM (1984), debido a que se encontró que en ambas fuentes de información se observa una distribución similar en la preferencia de los estudiantes al elegir su área de egreso, siguiendo el orden: clínica, industrial, educativa, social, experimental y psicofisiología, obteniéndose mínimas diferencias porcentuales al comparar la incidencia de estudiantes para cada área en ambos reportes.

## Discusión

Asimismo, se constató que el área educativa ocupa el tercer sitio en la frecuencia de estudiantes que la cursan.

Dentro del grupo de egresados que no desempeñaban funciones de psicólogo en su trabajo, se observó que éstos no se habían preocupado por solicitar empleo como psicólogo ya que contaban con un trabajo seguro, con cierta antigüedad y prestaciones.

De acuerdo con la información sobre *requisitos para la obtención de empleo*, las instituciones exigen principalmente el *grado académico* de psicólogo (sin necesariamente estar titulado) y *experiencia laboral*. Esto último podría resultar un impedimento para el psicólogo recién egresado al buscar trabajo, debido a que la mayoría aún no ha desempeñado funciones similares a las exigidas en el campo laboral.

Si se considera que sólo el 36% de la muestra que desarrollaba funciones de psicólogo, ya lo hacía antes de salir de la carrera, entonces el 64% restante no cubriría el requisito de experiencia laboral. No obstante, el 60% de esta muestra obtuvo su primer empleo como psicólogo en el mismo año de egreso<sup>1</sup>, y si se parte de que ningún egresado había obtenido el título profesional al término del periodo de la aplicación del instrumento, se podría suponer que el título profesional no representa un requisito indispensable que impida la obtención de

---

<sup>1</sup> El 32% de los integrantes de la muestra total laboraba en algo no relacionado con la psicología y continuaba con dicho empleo en el momento de responder al cuestionario. Sin haber solicitado hasta entonces trabajo relacionado con su formación profesional.



empleo como psicólogo para los recién egresados. Esta información concuerda con la proporcionada en 1988 por Lavallo en el sentido de que el recién egresado requiere incorporarse al campo laboral inmediatamente después de terminar sus estudios, por lo que el título no es necesario para conseguir empleo.

Los datos revelan que gran parte de la muestra que buscó empleo como psicólogo lo obtuvo, pero el conseguirlo aún sin título profesional y/o experiencia, podría tener efectos en cuanto a las condiciones laborales, como son el status y la remuneración económica.

En el aspecto de status, el 100% depende directamente de otros profesionales dentro de su trabajo, por lo que ninguno de los egresados reportó trabajar independientemente u ocupar un puesto directivo o de jefatura.

En cuanto a la remuneración económica, el promedio es el equivalente a 2.3 salarios mínimos, distribuyéndose entre 0.35 y 4.7 veces el salario mínimo, como el más bajo y el más alto respectivamente.

Al comparar estas cifras con las encontradas por Hernández (1983) en una revisión de ofertas de trabajo para el año de 1981 aparecidas en el periódico *Excelsior*, al psicólogo se le ofrecían como máximo 7.93 salarios mínimos y el sueldo más bajo se situaba apenas arriba del salario mínimo; parecería que al hacer una comparación salarial directa (sin considerar las variaciones de la situación económica del país a lo largo de este periodo) el nivel de percepciones económicas del psicólogo se ha devaluado en

3.2 salarios mínimos a partir del año de 1981. Sin embargo, al compararlo con la cifra encontrada por Valderrama (1989) en las ofertas de la Bolsa Universitaria de Trabajo del año 1986, en las que el promedio salarial ofrecido era de dos veces el salario mínimo, las condiciones parecen mantenerse constantes.

La disparidad de estos resultados podría deberse a que, por una parte, las ofertas *comerciales* exigen, en su mayoría, ciertas características que debe cumplir el personal a contratar como serían nivel de estudios, experiencia laboral específica, antigüedad en puesto similar, entre otras, por lo que estarían dirigidas a psicólogos no recién egresados, mientras que las ofertas de la BUT, generalmente se enfocan a pasantes y representan una opción para que el egresado obtenga su primer trabajo relacionado con su profesión, lo cual estaría más acorde con las características de la muestra estudiada en la presente investigación y por tanto con el tipo de salario obtenido.

Los resultados de esta investigación apoyan las conclusiones de diversos estudios sobre egresados de psicología y análisis curricular que afirman que:

Existe una desvinculación entre la formación académica que recibe el psicólogo y las necesidades en el campo laboral (Martínez y Ramírez 1981; Arrazola 1984; Enciso 1986; Lavalle 1986; Valderrama 1989 y Alcaraz 1989).

Los planes de estudio de las escuelas de psicología, y refiriéndose en particular al de la Facultad de Psicología de la UNAM, están formando profesionales con carencias en el orden de conocimientos y habilidades (Martínez y Ramírez 1981; Arrazola 1984; Enciso 1986, Mata 1988; Tamaris 1989 y Alcaraz 1989).

Es necesario poner un mayor énfasis en aspectos prácticos durante la formación profesional del psicólogo, que le permita enfrentarse a problemas sociales reales aún antes de terminar la carrera (Reyes 1965; Martínez y Ramírez 1981; Mata 1988, Alcaraz 1989 y Limón 1989).

El campo laboral representa la principal fuente de adquisición de conocimientos y habilidades para los egresados de psicología (Carlos Guzmán 1981; Martínez y Ramírez 1981; Acle y Tomasini 1984; Arrazola 1984; Enciso 1986; Lavalle 1988; Valderrama 1989 y Rivero 1989).

La concordancia de los resultados de este trabajo con otras investigaciones radica en que la opinión de los egresados indica que:

Tanto los conocimientos prácticos (80%), como los teóricos (55%) proporcionados por la Facultad resultan insuficientes para la práctica profesional, reconociendo también en un 70% la necesidad de conocimientos más especializados.

## Discusión

Las habilidades que desarrollan durante la carrera no les permite determinar la técnica adecuada a un problema específico (70%) y aplicarla (40%).

Las carencias en conocimientos, ocupan el mayor grado de importancia entre las dificultades para el desarrollo del ejercicio profesional.

La obtención de conocimientos y habilidades necesarios para el ejercicio profesional, son adquiridos principalmente, a través del entrenamiento en el trabajo (80%).

Otro indicador de los problemas respecto a la formación profesional que reciben los egresados lo constituye la necesidad de participar en cursos de actualización y/o capacitación. Al respecto, el 68% de la muestra total informó haber recibido cursos (tres en promedio) en los últimos dos años, de interés personal y profesional, y el 81% expresó la necesidad de asistir a cursos relacionados con su profesión.

Por otra parte, las opiniones de los egresados acerca del propio nivel de conocimientos y habilidades no tiene relación directa con el promedio general de calificaciones obtenido en la Universidad, por lo que se podría afirmar que el promedio de calificaciones no ofrece una predicción confiable sobre el futuro desempeño laboral y académico (obtención del título profesional) del egresado.

A través de los resultados se puede observar, además, la vinculación que existe entre las diferentes áreas de la psicología en la práctica profesional real. Esto se desprende por una parte, del tipo de nombramiento otorgado al egresado del área educativa que compone la muestra de estudio, de tal manera que el 50% de los egresados que trabajan en relación a la profesión informaron tener el nombramiento de *psicólogo* y el 45% reportó un nombramiento asignado de *psicólogo educativo*. (Cabe hacer notar que el título profesional que reciben los estudiantes no especifica el área de especialización cursada, y generaliza con la denominación de *Lic. en psicología*).

Además de que el nombramiento puede ser de psicólogo o psicólogo educativo, las funciones que reportaron realizar los entrevistados, se podrían clasificar como *tradicionalmente* propias de las áreas educativa, clínica, experimental, social e industrial. Por lo que el egresado debe integrar los conocimientos de las diferentes áreas para cubrir las exigencias profesionales que demanda su trabajo independientemente de su área de egreso.

En cuanto al contenido temático de los cursos que han tomado los egresados, también se observa la necesidad de integrar las diferentes áreas de la psicología dentro de su formación profesional. El análisis de los cursos de capacitación y/o actualización que han tomado los entrevistados, a partir de la terminación de sus estudios, refleja temas pertenecientes a las áreas educativa, clínica, industrial, experimental y de

computación. Es importante mencionar el predominio de cursos referentes a las áreas educativa y clínica.

En relación a este punto, gran parte de los entrevistados expresaron su interés por recibir cursos en los que se relacionen temas comúnmente asignados a estas áreas (por ejemplo, *manejo emocional a niños con problemas de aprendizaje* <ver cuadro 3.27>).

Otro aspecto en favor de hacer más práctica la carrera, lo constituye el deseo e interés de los egresados por participar en cursos y talleres que aborden temas específicos y que puedan ser aplicables directamente a la solución de problemas. Los temas más demandados se refieren, principalmente, a las funciones de evaluación (básicamente exploraciones psicológicas) e intervención (diversos tipos de técnicas terapéuticas).

## CONCLUSIONES

Cabe mencionar que los resultados y conclusiones aquí reportados, sólo pueden ser tomados en cuenta y generalizados a la muestra de estudio, pero podrían sugerir o aproximar el tipo de condiciones profesionales, laborales, académicas, y necesidades a las que se enfrenta el psicólogo educativo recién egresado de las escuelas de educación superior. No obstante, deben ser tomados con cautela al intentar extrapolarlos a poblaciones con características diferentes o aún similares.

Con base en el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el presente trabajo de tesis, se concluye que:

El Área de psicología educativa ocupa el tercer lugar en la frecuencia de estudiantes que la eligen como área de egreso.

Dentro del área educativa el porcentaje de estudiantes del sexo femenino, es considerablemente superior que el del sexo masculino.

El título profesional no representa un requisito indispensable para que el egresado obtenga empleo desarrollando funciones de psicólogo.

## Conclusiones

El sueldo promedio otorgado al recién egresado es de 2.3 salarios mínimos.

Los estudiantes opinan que la formación teórico-práctica que reciben en la Facultad es general, no está vinculada a las demandas en el mercado laboral, y carece de técnicas específicas directamente aplicables.

Existe la necesidad de que en el plan de estudios se asignen más aspectos prácticos que le permitan al estudiante el ejercicio pre-profesional supervisado, vinculado con las demandas planteadas por la sociedad.

El estudiante requiere de una formación integral que incluya los conocimientos de las diferentes áreas, para un adecuado desempeño profesional.

Los egresados aprenden la mayor parte de sus conocimientos prácticos y desarrollan habilidades principalmente dentro del campo laboral.

La mayoría de los egresados han participado o desearían hacerlo en cursos de capacitación y/o actualización sobre diversos temas específicos de las diferentes áreas de la psicología para



integrar tales conocimientos en beneficio de su práctica profesional.

Específicamente existe una necesidad de integrar los conocimientos *propios* de las áreas de psicología educativa y clínica.

Esta necesidad de participar en cursos de actualización y de integrar los conocimientos de las diferentes áreas dentro de su ejercicio profesional puede ser un indicador para futuras modificaciones curriculares.

Independientemente de que el área de egreso de los entrevistados haya sido psicología educativa, su nombramiento en el ámbito laboral es de *psicólogo*, sin determinar especialidad, en el 50% de los casos.

El egresado considera tener un mejor nivel de conocimientos y habilidades para desarrollar funciones de detección y evaluación que de intervención y prevención.

El psicólogo educativo se relaciona laboralmente con profesionales provenientes de los campos de la Salud y de la Educación.

Las funciones que desempeñan los egresados, se

## Conclusiones

ubican predominantemente en las categorías de *evaluación, planeación e intervención*, encontrando porcentajes considerablemente menores para las funciones de *prevención e investigación*.

No existen diferencias en el promedio general de calificaciones entre los alumnos del turno matutino y vespertino.

El promedio general de calificaciones que obtiene el estudiante en la carrera no facilita ni limita la obtención de empleo, desempeño profesional, remuneración económica o el logro de la titulación.

Existe un bajo índice de titulación entre los egresados de la generación 84/88 del área educativa de la Facultad de Psicología.

Las dificultades reportadas por los estudiantes durante el proceso de titulación, pueden indicar la necesidad de evaluar y replantear las opciones de titulación contempladas por el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

Dentro del Departamento de Psicología Educativa se requieren abrir nuevas líneas de investigación que apoyen el proceso de titulación de sus egresados.

## LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

En el transcurso de las diferentes etapas que compusieron la realización de la presente investigación, se presentaron algunas limitantes que impidieron seguir el proyecto original tal y como estaba diseñado, mas esto no representó un cambio en la estructura general de la tesis ni la modificación de sus objetivos.

Las dificultades con mayor significancia encontradas para la conducción de esta tesis se presentan en los siguientes párrafos, se incluyen además, algunas recomendaciones a futuras investigaciones que aborden temas similares.

La principal limitante enfrentada durante la realización de este trabajo fue la falta de información (dirección y teléfono) que permitiera localizar al total de la muestra seleccionada, dado que los archivos de la Secretaría Escolar de la Facultad de Psicología no cuentan con datos de identificación actualizados de los egresados o bien en algunos casos los expedientes ya habían sido trasladados al Archivo General, por finalización de carrera, haciéndose de esta manera más difícil el acceso a dicha información.

Asimismo, se presentó incongruencia entre los datos obtenidos en la Secretaría Escolar, con la ubicación real del

## Limitaciones/Sugerencias

egresado, como cambios de domicilio dentro de la misma Área metropolitana y a provincia.

Lo anterior obligó a que para aplicar el cuestionario se recurriera a medios de comunicación como el correo y el teléfono para lograr un contacto con los integrantes de la muestra de estudio. En estos casos en que la aplicación del instrumento se realizó en forma impersonal (por vía telefónica o correo) se produjo una pérdida de información adicional para una mayor clarificación de las respuestas.

Otra limitante fue la falta de disposición de la mayoría de los egresados para cooperar durante la aplicación del instrumento, ya que en ocasiones argumentaban no disponer de tiempo suficiente o no se presentaban a la cita acordada con anterioridad tanto para la aplicación del instrumento, como en algunos casos para su devolución.

La dificultad en la localización de la muestra y la falta de disposición de los egresados, determinaron que el periodo de aplicación del instrumento se extendiera a cuatro meses, cuando originalmente se pretendía cubrir esta fase de la investigación en sólo un mes.

Un periodo de aplicación de cuatro meses propició la posibilidad de que ocurrieran variaciones en las condiciones

#### Limitaciones/Sugerencias

laborales de algunos egresados y esto a su vez pudo repercutir en la comparación de los datos entre los sujetos, ya que el tiempo puede modificar la situación laboral de cada egresado.

Un impedimento más, lo representó la escasa existencia de investigaciones referentes al tema de *seguimiento a egresados* y las encontradas datan, en su mayoría, de varios años atrás. Y como se ha visto, los factores que conforman el perfil profesional del psicólogo, son diversos, complejos y cambiantes, y los estudios que lo abordan se han limitado a aspectos específicos de éste.

Lo anterior, ha propiciado que la información derivada de tales estudios muestre un panorama aislado y/o parcial de la situación profesional y laboral del egresado de la carrera de psicología.

Por lo que a pesar de que existen antecedentes teóricos y metodológicos, esta fragmentación y carencia de datos, ha provocado que la realización de nuevas investigaciones, como en el caso de la presente, se vean restringidas a un carácter exploratorio.

#### Limitaciones/Sugerencias

Con el propósito de complementar los aportes de información para la formación y/o actualización de un perfil profesional del psicólogo, es necesario llevar a cabo investigaciones sobre egresados de las diferentes áreas de especialización, así como con otras generaciones de egresados.

También resultaría interesante realizar un estudio comparativo entre la situación laboral de una generación de recién egresados con una o más generaciones con varios años de egreso; esto permitiría comparar las condiciones laborales, de titulación y necesidades académicas entre generaciones egresadas en diferentes años y por tanto, con variaciones temporales de inserción en el campo laboral, lo cual además, podría servir como un indicador de evaluación de la eficacia-eficiencia del plan de estudios en general y de los programas en particular de la Licenciatura en psicología.

Para la realización posterior de estudios sobre este tema, se sugiere que el intervalo de aplicación del instrumento sea de un mes, con lo cual se mantendrían condiciones similares para los entrevistados en cuanto al periodo en que se recolecta la información.

Asimismo, para conocer la situación profesional específica del psicólogo educativo, sería conveniente diseñar un instrumento de seguimiento a egresados para tal fin, ya que el utilizado en el presente estudio, fue una adaptación del

#### Limitaciones/Sugerencias

elaborado por Martínez y Ramírez (1981) que explora las condiciones del psicólogo en general (sin tomar en cuenta su área de egreso).

Para futuras modificaciones al curriculum de la carrera de psicología y específicamente al área educativa se sugiere tomar en cuenta las necesidades expresadas por los egresados en cuanto a la actualización e integración de conocimientos de las diferentes áreas para su desempeño profesional.

## REFERENCIAS



REFERENCIAS

Acle G. y Tomasini C. Un análisis de la primera generación de psicólogos egresados de la ENEP Zaragoza. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol. X No. 1 enero-junio 1984.

Aguilar J.; Lizárraga S.; Pérez I. Investigación diagnóstica de los estudiantes que ingresan a la carrera de psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. VII No.2 julio-diciembre 1981.

Aguilar X. Psicología educativa en la UNAM, el sistema de enseñanza modular. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol II No.1 enero-junio 1976.

Alcaraz V.M. Resultados de los talleres de Cocoyoc y San Miguel Regla. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM. 1989.

Alatorre R.; Blanco M.C. y González L.G. *Situación laboral de los egresados de la Escuela de Psicología del Centro Universitario de Mazatlán*, tesis licenciatura, México: Centro Universitario de Mazatlán, 1988.

Almeida E, Guarneros N, Limón G.A. y Román S. Presente y futuro del trabajo profesional del psicólogo en México. En Urbina J, (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Alvarado Ma. E. *El seguimiento de egresados de estudios profesionales*, serie: sobre la Univesidad, CISE, UNAM, 1989.

Alvarez B. La psicología educativa en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, Vol X No. 1 enero-junio 1984.

Ardila R. La psicología profesional en Latinoamérica: roles cambiantes para una sociedad en proceso de transformación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol III No.1 enero-junio 1977.

## Referencias

- Ardila R. *La profesión del psicólogo*. México: Trillas, 1970.
- Arrazola A. *Perfil del psicólogo egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1984.
- Arreola R. *Efectos del curriculum actual sobre la producción de tesis profesional en la Facultad de Psicología UNAM CU*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología UNAM, 1982.
- Badillo Ma. S. *La actividad del psicólogo a través del Servicio Social en diez años (1974-1984) un estudio preliminar*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1985.
- Barocio R. y Martínez J. *Función del laboratorio de enseñanza en la formación profesional del psicólogo*. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol II No. 1 enero-junio 1976.
- Barocio R. Ahedo S. Cavazos P. y López C. *La intervención del psicólogo en la educación preescolar: descripción de una experiencia*. *Acta Psicológica Mexicana*. México: Facultad de Psicología, UNAM, Vol 1 No 1, enero-marzo, 1981.
- Benavides J. *De la formación y el ejercicio profesional del psicólogo*, en Urbina, J. (compilador). *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Bravo M. *Los estudios de seguimiento: una alternativa para retroalimentar la enseñanza*, *Perfiles Educativos*, No.7, 1980.
- Brugmann G. A. *Código ético del psicólogo*. México: Trillas, 1984.
- Campbell T. y Stanley C. *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu, 1966.
- Caplan G. *Principios de psiquiatría preventiva* Buenos Aires: Paidós, 1966.
- Castañeda M.; Díaz-Barriga F.; Carlos J.; Delgado G.; Lule L.; Avila J. *La psicología educacional en la UNAM*. México Facultad de Psicología, UNAM, 1986.

## Referencias

Castañeda M. *El psicólogo ante los problemas de educación básica, apuntes de la materia: psicología social de la educación.* México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Castañeda M. Perfil de egreso deseable en la psicología educativa. en Urbina, J. (compilador). *El psicólogo: formación, ejercicio y prospectiva.* México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Castaño D. Prospectiva del ejercicio profesional de la psicología en México. En Urbina J. (compilador). *El psicólogo: formación, ejercicio y prospectiva.* México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Carlos Guzmán J. *Estudio poblacional de la Facultad de Psicología.* tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981.

Carlos Guzmán J. La carrera de psicología en la UNAM 1940-1988. En Urbina J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva.* México: UNAM 1989.

Carlos Guzmán J.; Oliver E. La eficacia externa de la Facultad de Psicología UNAM; Un análisis de las tesis de temática educativa en el periodo 1980-1985. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva.* México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Carlos Guzmán J. *Una propuesta del perfil de conocimientos, habilidades y cualidades del psicólogo educativo.* Ponencia presentada en el encuentro: La formación de los educadores en México, 1989.

Camacho G. Ideología y práctica aplicada en la profesión psicológica. *Enseñanza e Investigación en Psicología.* Vol X No.1 enero-junio 1984.

Centro de Investigación e Innovación en la Enseñanza. *El curriculum para 1980,* Alemania:CIIE, 1972.

CNEIP. *Definición del perfil profesional del psicólogo Mexicano.* 1978.

## Referencias

CNEIP. Recomendaciones generales para la planeación de la psicología en México. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM. 1989.

Craig H., Mehrens W. y Clarizio H. *Psicología educativa contemporánea* conceptos, temática y aplicaciones. México: Limusa, 1979.

Díaz-Barriga F.; Lule L.; Pacheco D.; Rojas S.; Saad E. *Metodología básica de diseño curricular para la educación superior*, México: Facultad de Psicología, UNAM, (sin fecha)

Díaz-Barriga F.; Lule L.; Pacheco D.; Rojas S.; Saad E. *Metodología de diseño curricular para la enseñanza superior. Perfiles educativos*. México: CISE, UNAM No. 7 octubre-diciembre, 1984.

Díaz-Guerrero R. Lo indispensable para tener éxito como psicólogo. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM. 1989.

Dridrikssont A. Prospectiva de la educación superior en México. *Perfiles educativos*. México: CISE, UNAM No. 35 enero-marzo, 1987

Durkheim, E. El carácter y las funciones sociales de la educación. en: Durkheim (compilador) *Las dimensiones sociales de la educación*. México: El caballito SEP, (1975).

Enciso G; Contreras O. y Alarcón M. *Seminario: problemas de la educación superior*. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, maestría en enseñanza superior, 1986.

Escalante E. *Principales aspectos del perfil profesional del estudiante de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNAM*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología UNAM, 1985.

Flores M. Una metodología para el diseño curricular del psicólogo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol VII No.1 enero-junio 1981.

## Referencias

- Figueroa C.; Salas G. *Elaboración de simuladores escritos: Una opción en el entrenamiento de habilidades para el manejo de problemas de aprendizaje*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- García R.; Domínguez D. y Jiménez I. Los psicólogos en el campo de la orientación educativa (1973-1983), en *una década de la Facultad de Psicología: 1973-1983*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.
- García V. El trabajo profesional del psicólogo en el campo del desarrollo infantil. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Garza G. *La titulación en la UNAM*. cuadernos del CESU. México: Dirección General de Publicaciones UNAM, 1986.
- Godoy M, F. *Investigación sobre los cambios en el plan de estudios de la carrera de psicología en la UNAM*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1977.
- Gómez V.M. Educación superior, mercado de trabajo y práctica profesional. *Pensamiento Universitario*, No. 60 CESU. UNAM. Febrero 1983.
- Hernández G.; Díaz-Barriga F.; Carlos J. La problemática de titulación en la Facultad de psicología, UNAM, en Urbina J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Hernández S.E. *Reclutamiento de psicólogos a través del periódico Excelsior durante los años de 1956, 1961, 1966, 1971, 1976 y 1981*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.
- Jiménez L; Mora G; Mosso L y Rojas L. *El campo de trabajo del psicólogo, los docentes opinan...* tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1988.
- Lafarga J. ¿Quién es hoy el profesor de psicología? *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol.II No.1 enero-junio 1976.

## Referencias

- Lara L. La profesión del psicólogo: Un análisis de sus antecedentes, situación actual y su futuro. en Urbina J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Lartigue T. y Robles J. Orientación y capacitación para el trabajo remunerado en la escuela primaria. *Enseñanza e investigación en psicología* Vol. 9 No. 1, enero-junio, 1983.
- Lavalle A, M.I. *Un acercamiento al estudio del campo laboral del psicólogo: las requisiciones de trabajo recibidas durante 1986*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1988.
- Limón G y Saad E. La educación continua y la actualización del profesional de la psicología: apuntes para un trabajo preventivo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol.13, No.1. 1987.
- Limón G.; Saad E. y Sánchez G. El papel de la educación continua en la formación y actualización del psicólogo. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Lipsmeier A.; Nölker H. y Schoenfeldt E. *Pedagogía de la educación superior*. México: Roca, 1984.
- Livier O., Bedolla P., Bustos M. y López E. *Curso de prácticas de tercer nivel social unidimensional 4º semestre*. México: Facultad de Psicología UNAM, 1984.
- López F. Consideraciones sobre las prácticas básicas en psicología. *Enseñanza e Investigación en Psicología* Vol.IV No.2 enero-junio 1984.
- Macotella S. El papel del enfoque conductual en la psicología educativa, en el periodo 1973-1983. en *Una década de la Facultad de Psicología: 1973-1983*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.
- Martínez L.; Ramírez C. *Una aportación al perfil profesional del psicólogo*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1981.

## Referencias

- Martínez M.A. *La realación de la formación profesional del psicólogo con el comportamiento del mercado de trabajo*, Departamento de Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNAM, Marzo 1985.
- Mata F. *Inadaptación escolar y problemas emocionales: una propuesta al plan de estudios del área de psicología educativa de la Facultad de Psicología de la UNAM*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1988.
- Montiel M.; Colotla V.; Escalante E. El posgrado y la investigación en psicología en México. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.
- Morán P. *Operatividad de la didáctica*. México: Fondo de Cultura Económica, 1980.
- Moreno S. Aprendizaje y crecimiento en el trabajo docente a través de las realaciones con los estudiantes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. México: Vol.III No. 2, 1977.
- Pansza M. Enseñanza modular. *Perfiles educativos*. México: CISE, UNAM No. 11, 1980.
- Pansza M. *Las aportaciones de Jean Piaget al análisis de las disciplinas en el curriculum*, serie: sobre la Universidad, CISE, UNAM, 1989.
- Pérez A. Algunos datos sobre el desarrollo de la psicología en la Universidad de las Américas. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. X No.1 1984.
- Pineda A.; Trejo A. ¿Qué han dejado de hacer los psicólogos en las escuelas de educación básica? *Enseñanza e Investigación en Psicología*. Vol. IV No.1 enero-junio 1978.
- Reglamento General de Exámenes de la UNAM. *Legislación Universitaria*, 1978.
- Reyes C. *La formación práctica del psicólogo*. tesis licenciatura, México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 1965.

## Referencias

Reyes L.I. El papel del psicólogo en la evaluación educativa, en *Una década de la Facultad de Psicología 1973-1983*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.

Rivero del Pozo F.; López M.E. Una aproximación al análisis de la situación profesional del psicólogo en latinoamérica. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio y perspectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Rives E. El diseño curricular de la carrera de psicología con base en un sistema modular. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y perspectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Rives E. Innovación educativa en la enseñanza superior: reflexiones sobre una experiencia trunca. *VERANDA teoría y práctica de la psicología*. No.1 enero-marzo 1985.

Sarramona J. *Curriculum y Educación*. España: Ceac, 1967.

Sotomayor P., L.M. et. al. *Recopilación de opiniones de los egresados para la elaboración de un diseño curricular de estudios de posgrado en psicología del trabajo*. tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.

Tamaris E.; Casas S. y Urbina J. Detección de necesidades de los empleadores de psicólogos. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio y perspectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

Tyler R., N. *Principios básicos del currículo*. Argentina: Troquel, 1963.

Unidad de Planeación de la Facultad de Psicología. *Anuario estadístico*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1984.

Valderrama P.; Lavalle I.; Hernández J. Un acercamiento al estudio de la dinámica del campo laboral del psicólogo recién egresado. en Urbina J. (compilador) *El psicólogo: formación, ejercicio profesional y perspectiva*. México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.



## Referencias

Vázquez A. *Evolución del entrenamiento en México, el papel del psicólogo en la década de los 70's.* tesis licenciatura, México: Facultad de Psicología, UNAM, 1983.

Velasco R. La enseñanza de la psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología.* Vol.IV No.1 enero-junio 1978.

Velázquez A.; Cortés J.; Tenorio R. Peralta J. Estudio de la eficiencia terminal de la Facultad de Psicología. en Urbina, J. (compilador) *El psicólogo : formación, ejercicio profesional y prospectiva.* México: Facultad de Psicología, UNAM, 1989.

## **ANEXOS**

1. INSTRUMENTO
2. GUIA DE CODIFICACION

## CUESTIONARIO PARA PSICOLOGOS

Este cuestionario pretende obtener información que permita conocer las funciones que desempeña actualmente el psicólogo educativo en México.

Agradecemos por anticipado su colaboración que será de gran utilidad para la realización de la presente investigación.

Sus respuestas serán consideradas como estrictamente confidenciales y se utilizarán únicamente con fines estadísticos.

### INSTRUCCIONES:

- a) Utilice lápiz para contestar las preguntas.
- b) Escriba con letra de molde.
- c) Lea con cuidado cada pregunta antes de contestarla.
- d) Para contestar las preguntas:
  - En las líneas escriba palabras o números.
  - En los paréntesis marque X o anote un número según sea la o las respuestas elegidas.
- e) Por favor, no deje ninguna pregunta sin contestar.

### EJEMPLOS:

Lugar de nacimiento: México D. F.

¿Ha recibido cursos de actualización en los últimos dos años?

a ( X ) SI      b ( ) NO

¿En que año obtuvo su primer empleo como psicólogo?

19 88

## I DATOS PERSONALES

- 1) Lugar de nacimiento: Ciudad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_  
 2) Edad: \_\_\_\_\_ años.  
 3) Sexo a ( ) Femenino b ( ) Masculino  
 4) Estado civil:  
 a ( ) Soltero(a) b ( ) Casado(a)  
 c ( ) Separado(o) d ( ) Viudo(a)  
 e ( ) Divorciado(a) e ( ) Unión Libre

## II DATOS LABORALES

OBTENCION DE EMPLEO:

- 5) ¿Trabaja actualmente en algo NO relacionado con la Psicología? a ( ) SI b ( ) NO  
*Si su respuesta es SI, mencione su actividad:*  
 \_\_\_\_\_
- 6) ¿Tiene trabajo actualmente como psicólogo? a ( ) SI b ( ) NO  
*(Si su respuesta es SI, pase a la pregunta # 12)*
- 7) ¿Ha buscado empleo como psicólogo? a ( ) SI b ( ) NO
- 8) ¿Dónde ha solicitado empleo? En instituciones: a ( ) Privadas b ( ) Públicas
- 9) Para solicitar empleo, ha recurrido a: *(Puede escoger varias opciones)*  
 a ( ) Compañeros de carrera e ( ) Familiares  
 b ( ) Amigos f ( ) Profesores  
 c ( ) Anuncios en el periódico g ( ) A través del Servicio Social  
 d ( ) Bolsa universitaria de trabajo h ( ) Otros, especifique: \_\_\_\_\_
- 10) El motivo por el cual no ha encontrado empleo es: *(Puede escoger varias opciones)*  
 a ( ) Porque el campo laboral está cubierto  
 b ( ) Porque no solicitan psicólogos  
 c ( ) Porque se casó  
 d ( ) No ha buscado, por realizar su trabajo de tesis  
 e ( ) Porque no tiene contactos  
 f ( ) Otros, especifique: \_\_\_\_\_
- 11) Porque no cubre los siguientes requisitos: *(Puede escoger varias opciones)*  
 a ( ) Grado académico b ( ) Experiencia  
 c ( ) Idioma d ( ) Promedio de calificación en la universidad  
 e ( ) No aprobó el examen de conocimientos f ( ) Exámenes psicométricos  
 g ( ) Otros, especifique: \_\_\_\_\_
- (En caso de no tener trabajo actualmente pase a la pregunta # 35)*
- 12) ¿En qué año obtuvo su primer empleo como psicólogo? 19 \_\_\_\_\_.

13) Indique a través de que medio se enteró de este empleo (Escoja solo una opción)

- |                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| a ( ) Compañeros de carrera        | b ( ) Amigos                         |
| c ( ) Anuncios en el periódico     | d ( ) Bolsa universitaria de trabajo |
| e ( ) Familiares                   | f ( ) Profesores                     |
| g ( ) A través del Servicio Social | h ( ) Otros, especifique _____       |

14) ¿Durante cuánto tiempo buscó su primer empleo como psicólogo?

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| a ( ) No buscó         | b ( ) Menos de un mes     |
| c ( ) Uno a seis meses | d ( ) Seis meses a un año |
| e ( ) Más de un año    |                           |

15) ¿Indique los requisitos más frecuentes que le pedían en los lugares donde solicitó empleo como psicólogo?: (Puede escoger varias opciones)

- |  |
|--|
| a ( ) Grado académico, especifique: _____          |
| b ( ) Promedio de calificaciones de estudios _____ |
| c ( ) Aprobar examen de conocimientos _____        |
| d ( ) Experiencia _____                            |
| e ( ) Idioma(s), especifique: _____                |
| f ( ) Exámenes psicométricos _____                 |
| g ( ) Ninguno _____                                |
| h ( ) Otros, especifique: _____                    |

**UBICACION LABORAL (EMPLEO ACTUAL)**

16) Lugar de trabajo: Ciudad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_

17) Institución o empresa: \_\_\_\_\_

18) Su nombramiento es de:

- |                                |                           |
|--------------------------------|---------------------------|
| a ( ) Psicólogo                | b ( ) Psicólogo Educativo |
| c ( ) Otro, especifique: _____ |                           |

19) ¿Cuántas horas a la semana trabaja en esta institución? \_\_\_\_\_

20) ¿Cuántos años o meses ha trabajado en esta institución? Años \_\_\_\_\_ y/o Meses \_\_\_\_\_

**STATUS LABORAL**

21) ¿Dependen de usted directamente algunas personas en su trabajo? a ( ) SI b ( ) NO  
Indique qué tipo de profesionista, técnico o empleado: \_\_\_\_\_

22) ¿Depende usted directamente de alguna persona en su trabajo? a ( ) SI b ( ) NO  
Indique qué tipo de profesionista, técnico o empleado: \_\_\_\_\_



DIFICULTADES

- a ( ) Por habilidades
- b ( ) Por conocimientos
- c ( ) Por relaciones humanas
- d ( ) Administrativas

26) ¿Dónde considera haber adquirido la mayoría de los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo profesional? (Puede escoger varias opciones).

- a ( ) Durante sus estudios profesionales
- b ( ) Durante su entrenamiento en el trabajo
- c ( ) En cursos de capacitación y/o actualización
- d ( ) Durante situaciones fuera de la educación formal y el trabajo
- e ( ) Otros, especifique: \_\_\_\_\_

27) ¿Cómo considera usted sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño de su trabajo?

- a ( ) Excelentes
- b ( ) Suficientes
- c ( ) Escasos
- d ( ) Muy escasos

28) ¿Cuáles son las principales funciones o actividades profesionales que realiza en su trabajo?

Menciónelas en orden de importancia:

- A) \_\_\_\_\_
- B) \_\_\_\_\_
- C) \_\_\_\_\_
- D) \_\_\_\_\_
- E) \_\_\_\_\_

OTROS TRABAJOS ACTUALES

29) ¿Tiene usted otro(s) trabajo(s)? a ( ) SI b ( ) NO  
(Si su respuesta es NO, pase a la pregunta # 31)

30) En caso de haber contestado SI, indique:

Institución o empresa: \_\_\_\_\_

Horas semanales de trabajo: \_\_\_\_\_

¿Desarrolla funciones de psicólogo? a ( ) SI b ( ) NO

Si su respuesta es NO, Indique que actividad realiza: \_\_\_\_\_

31) ¿Trabaja usted por su cuenta como psicólogo? a ( ) SI b ( ) NO  
(Si su respuesta es NO, pase a la pregunta # 34)

32) ¿A cuánto ascienden los ingresos mensuales que obtiene al ejercer la Psicología en forma particular?  
\$ \_\_\_\_\_ (Por favor ciérrelo a miles de pesos)

33) ¿Cuántas horas a la semana dedica al ejercicio privado de la Psicología? \_\_\_\_\_







## GUIA DE CODIFICACION

No. de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
	Nº de sujeto	1	1-2	-
	Nº de registro	1	3	-
<b>I DATOS PERSONALES</b>				
1	1. Lugar de nacimiento	1	4	1. D.F. 2. Provincia
2	2. Edad	1	5-6	-
3	3. Sexo	1	7	1. Femenino 2. Masculino
4	4. Estado civil	1	8	1. Soltero 2. Casado 3. Separado 4. Divorciado 5. Viudo 6. Union libre
<b>II DATOS LABORALES</b>				
<b><u>Obtención de empleo</u></b>				
5	5. ¿Trabaja actualmente en algo no relacionado con la psicología?	1	9	1. SI 2. No
6	6. ¿Tiene trabajo actualmente como psicólogo?	1	10	1. SI 2. No
7	7. ¿Ha buscado empleo como psicólogo?	1	11	1. SI 2. No
8	8. ¿Dónde ha solicitado empleo?			
	En instituciones	1	12	1. Privadas 2. Públicas
9	9. Para solicitar empleo ha recurrido a:			
	a) Compañeros de carrera	1	13	1. SI 2. No
10	b) Amigos	1	14	Idem
11	c) Anuncios en el periódico	1	15	Idem
12	d) Bolsa Universitaria de trabajo	1	16	Idem
13	e) Familiares	1	17	Idem
14	f) Profesores	1	18	Idem
15	g) A través del Servicio Social	1	19	Idem
16	h) otros	1	20	Idem
	10. El motivo por el cual no ha encontrado empleo es:			
17	a) Porque el campo laboral está cubierto	1	21	1. SI 2. No
18	b) Porque no solicitan psicólogos	1	22	Idem
19	c) Porque se casó	1	23	Idem
20	d) No ha buscado, por realizar su trabajo de tesis	1	24	Idem
21	e) Porque no tiene contactos	1	25	Idem
22	f) Otros	1	26	Idem
	11. Porque no cubre los siguientes requisitos			
23	a) Grado académico	1	27	1. SI 2. No
24	b) Experiencia	1	28	Idem
25	c) Idioma	1	29	Idem
26	d) Promedio de calificación en la Universidad	1	30	Idem
27	e) No aprobó el examen de conocimientos	1	31	Idem
28	f) Exámenes psicométricos	1	32	Idem
29	g) Otros	1	33	Idem
30	12. ¿En qué año obtuvo su primer trabajo como psicólogo?	1	34-35	--

No de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
31	13. Indique a través de que medio se enteró de este empleo	1	36	1. Compañeros de carrera 2. Amigos 3. Anuncios en el periódico 4. Bolsa Universitaria de Trabajo 5. Familiares 6. Profesores 7. A través del Servicio Social 8. Otros
32	14. ¿Durante cuanto tiempo buscó <u>su primer empleo</u> como psicólogo?	1	37	1. No buscó 2. Menos de 1 mes 3. Uno a seis meses 4. Seis meses a 1 año 5. Más de 1 año
	15. Indique los requisitos más frecuentes que le pedían en los lugares donde solicitó empleo como psicólogo.			
33	a) Grado académico	1	38	1.S1 2.No
34	b) promedio de calificaciones de estudios	1	39	Idem
35	c) Aprobar examen de conocimientos	1	40	Idem
36	d) Experiencia	1	41	Idem
37	e) Idioma(s)	1	42	Idem
38	f) Exámenes psicométricos	1	43	Idem
39	g) Ninguno	1	44	Idem
40	h) Otros	1	45	Idem
<u>Ubicación laboral</u>				
41	16. Lugar de trabajo	1	46	1.D.F. 2.Provincia
42	17. Institución o empresa	1	47	1.Privada 2.Pública
43	18. Su nombramiento es de:	1	48	1. Psicólogo 2. Psicólogo educativo 3. Psicólogo experimental 4. Psicólogo social 5. Psicólogo clínico 6. Psicofisiólogo 7. Psicólogo industrial 8. Otro
44	19. ¿Cuántas horas a la semana trabaja en esta institución?	1	49-50	-
45	20. ¿Cuántos años o meses ha trabajado en esta institución	1	51-52	-

No de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
<u>Status laboral</u>				
46	21. ¿Dependen de usted directamente algunas personas en su trabajo?	1	53	1. SI 2. No
47	¿Qué tipo?	1	54	1. Profesionista 2. Técnico 3. Empleado
48	22. ¿Depende usted de alguna(s) persona(s) en su trabajo?	1	55	1. SI 2. No
49	¿Qué tipo ?	1	56	1. Profesionistas 2. Técnico 3. Empleado
50	23. La mayoría de las veces realiza su trabajo en forma:	1	57	1. Individual 2. En equipo con otros profesionista 3. En equipo con otros psicólogos
<u>Dificultades en el ejercicio profesional</u>				
24. Señale los casos que considera presentan una dificultad en el desempeño de su ejercicio profesional				
A) <u>Casos de conocimientos</u>				
51	a) conocimientos teóricos insuficientes	1	58	1. SI 2. No
52	b) conocimientos obsoletos	1	59	Idem
53	c) conocimientos prácticos insuficientes	1	60	Idem
54	d) desconocimiento del vocabulario técnico de otras áreas	1	61	Idem
55	e) Necesidades de conocimientos más especializados	1	62	Idem
56	f) Otros	1	63	Idem
B) <u>Casos de habilidades</u>				
57	a) Dificultades para aplicar las técnicas conocidas a un problema específico	1	64	1. SI 2. No
58	b) Dificultades para determinar la técnica adecuada a un problema específico	1	65	Idem
59	c) Dificultad para determinar y aislar el problema	1	66	Idem
60	d) dificultad para evaluar las técnicas utilizadas	1	67	Idem
61	e) Otros	1	68	Idem

No de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
<u>C) Casos de relaciones humanas</u>				
62	a) Dificultad para relacionarse con las autoridades	1	69	1. Si 2. No
63	b) Dificultad para relacionarse con sus compañeros y/o colaboradores	1	70	idem
64	c) Dificultad para relacionarse con sus pacientes, clientes, alumnos o sujetos	1	71	idem
65	d) Otros	1	72	idem
<u>D) Dificultades administrativas</u>				
66	a) Falta de planes específicos para usted	1	73	idem
67	b) Falta de material de trabajo	1	74	idem
68	c) Exceso de funciones designadas a usted	1	75	idem
69	d) Desconocimiento de su trabajo por sus jefes o superiores	1	76	idem
70	e) Presupuesto insuficiente para cubrir sus necesidades	1	77	idem
71	f) Limitación en la toma de decisiones	1	78	idem
72	g) No reconocen su trabajo	1	79	idem
73	h) Otros	1	80	idem
	Nº de sujeto	2	1-2	-
	Nº de registro	2	3	-
25. De las dificultades encontradas durante su ejercicio profesional, jerarquice según el grado de importancia.				
74	a) Por habilidades	2	4	1. Mucha 2. Regular 3. Poca 4. Nula
75	b) Por conocimientos	2	5	idem
76	c) Por relaciones humanas	2	6	idem
77	d) Administrativas	2	7	idem
26. ¿Dónde considera haber adquirido la mayoría de los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo profesional?				
78	a) Durante sus estudios profesionales	2	8	1. Si 2. No
79	b) Durante su entrenamiento en el trabajo	2	9	idem
80	c) En cursos de capacitación y/o actualización	2	10	idem
81	d) Durante situaciones fuera de la educación formal y el trabajo	2	11	idem
82	e) Otros	2	12	idem

No de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
83	27. ¿Cómo considera usted sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño de su trabajo?	2	13	1. Excelentes 2. Suficientes 3. Escasos 4. Muy escasos
	28. ¿Cuáles son las principales funciones o actividades profesionales que realiza en su trabajo?			
84	a) Evaluar	2	14	1. SI 2. No
85	b) Planear	2	15	Idem
86	c) Intervenir para modificar un problema	2	16	Idem
87	d) Prevenir	2	17	Idem
88	e) Investigar	2	18	Idem
	<u>Otros trabajos actuales</u>			
89	29. ¿Tiene usted otro(s) trabajo(s)?	2	19	Idem
90	30. Institución o empresa	2	20	1. Privada 2. Pública
91	Horas semanales de trabajo	2	21-22	-
92	¿Desarrolla funciones de psicólogo?	2	23	1. SI 2. No
93	31. ¿Trabaja usted por su cuenta como psicólogo?	2	24	1. SI 2. No
94	32. ¿A cuanto ascienden los ingresos mensuales que obtiene al ejercer la psicología en forma particular?	2	25-31	-
95	33. ¿Cuántas horas a la semana dedica al ejercicio privado de la psicología?	2	32-33	-
	<u>Salario mensual</u>			
96	34. Ingresos mensuales aproximados (total)	2	34-40	-
	<u>Eventos de capacitación</u>			
97	35. ¿Ha recibido cursos de actualización y/o capacitación en los últimos dos años?	2	41	1. SI 2. No
98	36. ¿Cuántos cursos ha tomado durante este periodo?	2	42-43	
99	38. ¿Le gustaría recibir cursos de actualización y/o capacitación?	2	44	1. SI 2. No
	<b>III DATOS ACADÉMICOS</b>			
	<u>Estudios profesionales</u>			
100	40. ¿Qué promedio obtuvo en la carrera?	2	45-47	-
101	41. ¿En que turno estudió (predominantemente)?	2	48	1. Matutino 2. Vespertino 3. Mixto

No de Var	Var o Pregunta	Registro	Columnas	Código
102	42. ¿Durante el tiempo que estudió la carrera de Psicología realizó alguna actividad remunerada?	2	49	1. Siempre 2. Durante algún tiempo 3. Nunca
<u>Título profesional</u>				
103	45. ¿Tiene usted título profesional?	2	50	1. SI 2. No
104	46. ¿En qué año obtuvo su título?	2	51-52	--
105	47. Se recibió con:	2	53	1. tesis 2. tesina
106	48. ¿Cuánto tiempo le llevo la realización de su tesis/tesina? (meses)	2	54-55	--
	49. En caso de ser pasante indique por qué no se ha titulado			
107	a) Porque no lo ha considerado necesario para su trabajo	2	56	1. SI 2. No
108	b) Por falta de facilidades en la institución donde trabaja	2	57	Idem
109	c) Exceso de trámites burocráticos	2	58	Idem
110	d) Dificultad en la elección del tema de tesis	2	59	Idem
111	e) Falta de asesoría por parte de los profesores	2	60	Idem
112	f) Falta de motivación	2	61	Idem
113	g) Otros	2	62	Idem
114	50. Actualmente, ¿se encuentra elaborando su tesis/tesina?	2	63	Idem
115	52. ¿Opina que la Facultad de Psicología estimula y facilita que el egresado se titule?	2	64	Idem
<u>Otros estudios</u>				
116	53. ¿Cursó alguna carrera anterior a sus estudios de psicología?	2	65	Idem
117	54. ¿Realizó otros estudios durante su formación como psicólogo?	2	66	Idem
<u>Otros estudios actuales</u>				
118	55. ¿Cursa actualmente otros estudios?	2	67	Idem
119	56. Estos estudios son en:	2	68	1. Psicología 2. Otras áreas
120	57. ¿Qué nivel de estudios?	2	69	1. Licenciatura 2. Especialidad 3. Maestría 4. Otros