

728795



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

REVISION ANALITICA DE LAS TESIS ELABORADAS
EN PSICOLOGIA CLINICA SOBRE NIÑEZ,
ADOLESCENCIA Y VEJEZ

20 T
R. GUINDA
SRITA. PATY

T E S I S
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P R E S E N T A :
ANA BERTHA CRUZ LINARES

Asesora: Dra. Emilia Lucio

México, D. F.

1989



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Z5053.08

UNAM. 116

1989

ej. 2

A MIS PADRES:

Sirva este modesto tra-
bajo como muestra de -
cariño, profundo y eter-
no agradecimiento.

A DANNY:

Por haber dado luz
a las sendas oscu-
ras.

A MIS HERMANOS:

Genaro, Nena, Pedro,
Antonio y Rosa Mar-
tha.

A Karina y Martha Imelda.

Ps. 5016

RECONOCIMIENTOS

A la Dra. Emilia Lucio, ase
sora de este trabajo por su
invaluable apoyo profesio--
nal, el cual fue fundamen--
tal para la realizaci3n del
mismo.

Con profundo agradecimien--
to al Lic. Francisco Lara--
por su apoyo y por haber -
compartido conmigo su gran
experiencia y profesiona--
lismo.

A la Mtra. Cristina Heredia
por sus valiosas aportacio--
nes a lo largo del presente
trabajo.

A la Lic. Lidia Barrag3n y
a la Lic. Milagros Figue--
roa, por sus valiosos co--
mentarios. Gracias.

A la Lic. Marfa Esther Imelda
Cruz Linares, por su permanene
te e incondicional ayuda.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCION.....	1
1. DIFERENTES PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL SER HUMANO.....	4
2. UBICACION DEL ESTUDIO.....	32
2.1 Trabajos previos.....	33
2.2 Importancia del estudio.....	35
3. REVISION TEORICA DE LOS ELEMENTOS QUE CONFORMAN UNA INVESTIGACION.....	38
4. REVISION ANALITICA DE LAS TESIS DE NIÑEZ. ADOLESCENCIA Y VEJEZ ENCONTRADAS EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM.....	58
4.1 Objetivo de la Investigación.....	59
4.2 Metodología.....	59
5. RESULTADOS.....	73
5.1 Clasificación del contenido de las tesis y tamaños de las muestras, así como los instrumentos que se han uti lizado en las tesis de niñez, adoles cencia y vejez.....	74

	Pág.
6. ANALISIS.....	98
6.1 Análisis de los Resultados de las Tesis de Niñez.....	99
6.2 Análisis de los Resultados de las Tesis de Adolescencia.....	138
6.3 Análisis de los Resultados de las Tesis de Vejez.....	176
7. CONCLUSIONES.....	212
8. SUGERENCIAS.....	222
9. LIMITACIONES.....	227
10. BIBLIOGRAFIA.....	229
11. APÉNDICE.....	234

INTRODUCCION

Es evidente que la psicología desde sus inicios ha intentado conocer al ser humano. A la luz de esta premisa han surgido varias definiciones del objeto de estudio de la psicología, en donde, a pesar de las diferentes perspectivas, éstas convergen en el ser humano como objeto de estudio.

Cabe mencionar que este estudio se ha dado a partir de que el ser humano empieza a existir. Esto reviste gran importancia para el hombre ya que le ha permitido conocerse de una manera más precisa y acabada en cada una de las etapas evolutivas de su vida, y así, contestarse algunas interrogantes acerca de la esencia de sí mismo. Sin embargo, debido al dinamismo inherente al hombre y gracias a que se encuentra inmerso en una sociedad compleja que constantemente se desarrolla y cambia, y en la cual los procesos y fenómenos que suceden en ella se relacionan de múltiples maneras y con distintos grados de intensidad, provocan que el ser humano sea inagotable fuente de estudio.

Debido a lo anterior, es necesario conducir la investigación en el estudio del hombre con el fin de profundizar en áreas ya exploradas o dirigir nuestros esfuerzos hacia nuevos horizontes, ya que el no hacerlo permite que

se dejen áreas desprotegidas de investigación y que la -- aplicación de los nuevos estudios tenga un carácter effme ro, lo cual nos llevaría a un estancamiento en el campo-- de la investigación del hombre. En el presente trabajo, - sólo se revisarán investigaciones que abordan al ser huma no desde el punto de vista psíquico.

El objetivo principal de esta investigación es desa- rrollar un análisis metodológico descriptivo de las tesis que se han elaborado en la Facultad de Psicología de la-- Universidad Nacional Autónoma de México, en el área clíni ca, acerca de la niñez, adolescencia y vejez, en el perio do de 1969 a 1986, que sirva como base, para que a partir de un nivel descriptivo, se puedan tomar decisiones en re lación a las acciones personales pertinentes para futuras investigaciones, así como para los programas departamenta les de las áreas e instituciones interesadas en el desa-- rrollo evolutivo del hombre desde un punto de vista clíni co con el fin de evitar en lo posible duplicidad de inves tigaciones.

Para lograr este objetivo se llevó a cabo un análi-- sis de cada una de las tesis seleccionadas de acuerdo a-- los aspectos metodológicos que éstas presentaron.

La conformación del presente estudio es la siguiente:
Se inicia con la revisión de las diferentes aproxima

ciones que intentan explicar desde el punto de vista teórico el desarrollo psíquico del ser humano. Esta sección finaliza con la breve explicación de la teoría de Erikson que es utilizada en este estudio para explicar el desarrollo psíquico del hombre.

Posteriormente se presenta la definición de investigación y de cada uno de los pasos metodológicos que la conforman. Enseguida se ofrece un panorama de los trabajos que con esta línea de investigación se han elaborado, asimismo, se continúa con la descripción de la importancia del presente trabajo en el campo de la psicología clínica.

La siguiente sección incluye el objetivo de la investigación y continúa con la descripción metodológica utilizada, la presentación de los resultados y las conclusiones.

Posteriormente se mencionan las sugerencias que pueden facilitar la realización de trabajos futuros en esta línea de investigación.

Para finalizar se incluyen las limitaciones que se presentaron en la realización del presente trabajo.

**1. DIFERENTES PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO
EVOLUTIVO DEL SER HUMANO**

Sin una teoría que oriente en su quehacer el investigador, éste corre el riesgo de caminar errático, a través de hechos importantes y decisivos desprovistos de una red capaz de capturarlos, esto es, de hacerlos significativos e inteligibles (13,25)*.

En Psicología, las teorías se pueden agrupar en distintas corrientes o enfoques psicológicos, los cuales tienen como objetivo explicar el desarrollo psíquico del ser humano.

A continuación se describen brevemente estos enfoques y algunas de sus teorías, con el fin de ofrecer un panorama general de las corrientes psicológicas que pueden servir como marco de referencia a las investigaciones que en este campo se realicen.

Enfoque Cognitivo

El enfoque cognitivo intenta descubrir qué procesos de pensamiento tienen lugar en nuestra mente. Intenta entender la manera en que la mente procesa la información. Los términos que describen los estados de cognición son la percepción, memoria, solución de problemas y pensamien

* Las referencias bibliográficas se citarán a lo largo de esta investigación por medio de números, los cuales se encuentran enlistados con su referencia correspondiente en la parte final de este trabajo.

tos.

En relación al estado cognitivo destaca la teoría de Jean Piaget quien supone que el individuo posee una gran capacidad que se desarrolla paulatinamente a lo largo de una serie de etapas ordenadas.

Para Piaget, la adaptación es el proceso más importante del funcionamiento intelectual y el cual se va dando en cada uno de los estadios evolutivos del desarrollo, en los que cada niño imprime un ritmo propio.

Esta adaptación se compone de dos procesos complementarios que a continuación se definen:

- . Asimilación: incorporación de un nuevo objeto, experiencia o concepto al conjunto de esquemas --- existentes. (23)
- . Acomodación: proceso mediante el cual el ser humano cambia sus acciones para manejar nuevos objetos y nuevas situaciones. (23)

Para Piaget, la evolución se dirige hacia un estado de "equilibrio". Asimismo, define el desarrollo como una progresiva estabilidad, un constante pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Según Piaget, el "equilibrio", al que se dirige la--
evolución, se da en diferente forma en el crecimiento ff--
sico que en el mental, ya que en el primero el crecimien--
to es más estático y al haber culminado la evolución as--
cendente comienza la evolución descendente que lo lleva a
la vejez, situación que no sucede en el desarrollo mental,
en donde las funciones superiores -inteligencia y afecti--
vidad-, tienden a un estado de equilibrio móvil caracte--
rizado por ser más estable en tanto es más móvil, así que
para las "almas sanas", según Piaget el final del creci--
miento no es sinónimo de decadencia sino de progreso.

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo avanza a tra--
vés de cuatro etapas. Para él, cada etapa se presenta co--
mo resultado de la interacción entre la maduración y el--
medio ambiente.

La secuencia de estas cuatro etapas no varía ya que--
cada una perfecciona la anterior y sienta las bases para--
la siguiente.⁽²³⁾ Estas etapas son:

Etapa Sensoriomotora (De los 0 a los 2 años)

Empieza con el nacimiento y finaliza alrededor de --
los dos años. El niño aprende a través de sus sentidos y
conductas motoras. Mediante la actividad, avanza de la--
etapa de los reflejos hasta llegar a utilizar el aprendi--

zaje por ensayo y error. A lo largo de esta etapa el niño adquiere orientación hacia sus objetivos y es capaz de diferenciarse del mundo que le rodea.

Uno de los logros más importantes de esta etapa es-- el concepto de permanencia de objeto; es decir, comprender que un objeto continúa existiendo aunque ya no lo pueda ver.

Etapa preoperacional (De los 2 a los 7 años)

En esta etapa el pensamiento del niño es egocéntrico y comienza a ser simbólico; o sea, utiliza símbolos para representar objetos, lugares y personas del medio ambiente. Esto se manifiesta en el lenguaje, representaciones dramáticas y la imitación.

Los niños tienden a centrarse en un aspecto de algún hecho u objeto que atrae su atención ignorando todos los demás. No puede generalizar significados y no entiende cómo los objetos pueden sufrir transformaciones.

Etapa de Operaciones Concretas (De los 7 a los 11 años)

El niño va adquiriendo la capacidad de pensar lógicamente y de utilizar conceptos sistemáticamente. Los niños pueden clasificar los objetos en categorías, trabajar

con números; a esta edad el niño adquiere el concepto de número. Aprende a rehacer sus pensamientos, a corregir y en caso necesario a comenzar nuevamente.

En esta etapa el niño adquiere el concepto de conservación: habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales, aunque la materia sea organizada de otra forma.

En las operaciones concretas que el niño lleva a cabo se puede ver que entiende conceptos de reversibilidad, identidad y compensación.

El logro más importante de esta etapa es el concepto de número, que incluye la noción de cantidad, inclusión de clase y la seriación.

Etapa de Operaciones Formales (De los 12 años en adelante)

Se inicia a los 12 años y continúa durante el resto de la vida de una persona. Durante esta etapa las estructuras de la mente son ya lo necesariamente maduras para permitir que el individuo sea capaz de manejar situaciones hipotéticas, así como reales, pensar en términos abstractos, lo mismo que en términos concretos. Debido a esto se dice que el pensamiento que caracteriza a las operaciones formales es hipotético deductivo.

Algunos investigadores han descubierto que ciertos-- individuos pueden no alcanzar este tipo de pensamiento de las operaciones formales durante toda su vida. (22)

Enfoque Conductista

El conductismo surge a partir de los trabajos de --- John Watson (1919). En este enfoque se hace énfasis en-- los hechos observables en el estudio de la conducta, re-- chazando los estados introspectivos, procesos concientes, por ser mentalistas y no poder ser verificados por otros-- investigadores.

Este enfoque supone que sólo a través de la observa-- ción objetiva de una conducta y de las condiciones que la produjeron, podrían los psicólogos aprender a predecir y-- controlar la conducta.

De acuerdo al planteamiento de que todo estímulo ge-- nera una respuesta (E-R), el conductismo estudia estos es-- tículos que provocan respuestas conductuales, las recom-- pensas y castigos que mantienen determinadas respuestas,-- así como, las modificaciones de conducta que se producen-- a causa de las recompensas y castigos. Asimismo, hace -- hincapié en la importancia del ambiente en la formación-- de la naturaleza humana restándole importancia a las ca-- racterfsticas hereditarias.

Este punto de vista, fue ampliado por Skinner y nume
rosos investigadores posteriores.

Se puede considerar como características importantes
de esta corriente:

- . La formulación de preguntas precisas y bien delineadas.
- . La utilización de un método científico para el estudio-
de la conducta, y
- . Llevar a cabo las investigaciones lo más exactas y cui-
dadosas posibles.

Enfoque de la Gestalt

Gestalt significa forma o conjunto. Esta corriente surge a principios del siglo XX. Para las teorías que -- conforman este enfoque la mente es la configuración de -- elementos. Cuando este principio se aplica a la percep- -- ción se refiere a la tendencia de las personas a ver las- -- figuras, a distinguir un objeto de los elementos que lo-- rodean, y a poder completar las figuras a partir de unos- -- cuantos elementos.

Para este enfoque el todo es más que la suma de las- -- partes. Asimismo, desechan la experiencia como elemento- -- importante en el aprendizaje.

La mayor de sus contribuciones consiste en haber ---
puesto el acento sobre la "totalidad" de la personalidad,
de la conducta y de la experiencia. Los experimentos de
los gues~~ta~~ltistas, han conducido a experimentos que se re
lacionan con las técnicas de las pruebas proyectivas.

Enfoque Humanista

Las teorías de este enfoque tienen una visión positi
va de la naturaleza básica y potencial del ser humano. --
Considera que la falta de sentido de la vida es la causa-
de algunos desórdenes mentales.

Tiene sus orígenes en la historia de la psicología--
pero surgió en la psicología de los 60s, cuando se hizo--
patente que la psicología no estaba considerando muchos--
aspectos críticos de la existencia humana como la creati-
vidad, amor, valores, significado, logro y desarrollo per
sonales. A pesar de estar influenciado por los enfoques-
conductistas y psicoanalíticos, no está de acuerdo con am
bos.

A este enfoque lo caracteriza el énfasis en la comu-
nicación con el paciente para que a través de apoyo y mo-
tivación alcance su autorealización. En este enfoque des-
tacan las aportaciones de Allport, Maslow y Rogers.

Enfoque Psicodinámico

Se basa en los trabajos de Sigmund Freud. Este enfoque parte de la idea que gran parte de la conducta está regida por nuestros instintos inconscientes. Asimismo hace hincapié en que la infancia tiene gran importancia en la conformación de la personalidad adulta.

Sus principios fundamentales se pueden resumir de la siguiente manera:

El ser humano está conformado por un aparato psíquico compuesto por tres instancias, el ello, el yo y el super yo. El ello contiene lo innato, lo primitivo, impulsos biológicos, como la sed y el hambre. El ello, según Freud opera en términos del principio del placer y se interesa por la gratificación inmediata.

El yo media las demandas del ello y las realidades del mundo exterior. Requiere el uso de la razón y otros procesos intelectuales, tanto para manejar las realidades del mundo exterior como para manejar el control de las demandas del ello.

El super yo es el control interno que frena los deseos del ello. Se refiere a lo malo, a lo correcto y a lo incorrecto.

La interacción de estas tres instancias es significativa en la personalidad. Los deseos o demandas del ello se encuentran en conflicto con las demandas del super yo. La resolución adecuada para tales conflictos por el yo es esencial para el ajuste de la personalidad.

El yo maneja la ansiedad mediante las medidas racionales pero cuando éstas no son suficientes, el yo recurre a medidas protectoras irracionales llamados mecanismos de defensa del yo.

Otro concepto importante en este enfoque es el inconsciente. Según Freud el individuo no es consciente de muchos deseos que activamente buscan su expresión y que se pueden reflejar en fantasías y sueños.

Esencialmente el enfoque psicodinámico muestra al individuo dominado por impulsos biológicos instintivos y deseos inconscientes.

De acuerdo a la teoría psicodinámica de Freud la personalidad se desarrolla durante la secuencia de cinco etapas que se inician en la infancia.

Etapa oral (Del nacimiento a los 12-18 meses)

A través de la boca el niño consigue placer y se re-

laciona con el mundo exterior. Durante esta etapa de narcisismo primario el niño sólo se preocupa por su gratificación. Esencialmente el ello rige sus conductas, sólo busca el placer y la gratificación inmediata de sus necesidades.

Esta etapa oral tiene dos subetapas, la oral dependiente; cuando el bebé es pasivo para pedir su alimento no puede hacer otra cosa que llorar, y la oral agresiva; cuando el niño ya está en el periodo de la dentición y ya puede morder; así que el placer oral ya lo puede lograr masticando y mordiendo.

En esta etapa el niño utiliza la introyección, la proyección, la negación, la fijación y la regresión como mecanismos de defensa. (10)

Etapa Anal. (De los 18 meses a los 3 años y medio)

En esta etapa la fuente del placer es la zona anal. Los niños empiezan a obtener placer en la retención y excreción de las heces. De la manera en que se le enseñe a controlar la excreción determinará la resolución eficaz de esta etapa. La fijación en esta etapa permite que en el futuro la persona se vuelva obsesivamente limpia y pulcra o lo contrario, retadoramente sucia y desordenada. Asimismo, pueden seguir encontrando placer en "retener" y

convertirse en una de las personas que atesoran cosas materiales.

Según Ana Freud, esta etapa se distingue por el mecanismo de defensa de la negación.

Etapa Fálica (De los 3 a los 6 años)

En esta etapa el niño encuentra la fuente del placer en la zona genital. Los niños experimentan un sentimiento de mucho afecto hacia la madre, conocido como el complejo de Edipo, y las niñas experimentan este sentimiento hacia el padre, llamado complejo de Electra. Estos complejos son resueltos mediante la identificación del progenitor del mismo sexo. Sin embargo, si estos conflictos no se resuelven se puede dar una fijación en esta etapa que traería como resultado características de vanidad en la personalidad adulta, así como, problemas en las relaciones heterosexuales.

Según la teoría Freudiana, superada la etapa fálica el niño toma un largo respiro consolidando su posición. Si cuenta con un yo fortalecido y un super yo en desarrollo se abre hacia otros caminos, como el deporte, la escuela.

En esta etapa se perfecciona el super yo y el uso de

los mecanismos de defensa es más amplio, los mecanismos - que se utilizan son la sublimación, negación, proyección, introyección, represión, formación reactiva, anulación,-- aislamiento, regresión y desplazamiento.⁽¹⁰⁾

Etapa de Latencia (De los 6 años a la pubertad)

En esta etapa los niños pierden el interés por las-- cuestiones sexuales. Existe un aparente adormecimiento-- por las manifestaciones sexuales. Asimismo, en esta etapa se dan conductas contradictorias que no pertenecen a - la esfera de lo sexual, por ejemplo, el egoísmo y el altruismo, mezquinidad y generosidad, materialismo e idealismo.

Durante este periodo las amistades adquieren mayor-- importancia para el desarrollo intelectual y emocional.-- Existe mayor identificación con personas del mismo sexo, - por lo que Freud lo llamó el periodo de la homosexualidad natural.

La consolidación del carácter de la persona se produce durante este periodo.⁽¹⁰⁾

En esta etapa se utilizan la sublimación, la inhibición y a menudo las formaciones reactivas como mecanismos de defensa.⁽¹⁰⁾

Etapa Genital (De la pubertad en adelante)

Esta etapa está caracterizada por los cambios hormonales que se dan en la pubertad y los impulsos sexuales-- dirigidos al sexo opuesto.

Ana Freud sostiene que la pubertad no sólo reviste-- la más grande importancia en el desarrollo individual, si no que allí también reside el principio y la raíz de la vida sexual, de la capacidad de amar y de la totalidad -- del carácter. (10)

Según Freud los primeros años de vida son decisivos-- para la formación de la personalidad del individuo, ya -- que ésta cesa su desarrollo después de la adolescencia.

De acuerdo a los psicoanalistas la tarea de este periodo es dominar la sexualidad, poniéndola al servicio -- del amor maduro, sublimar las energías sexuales sobrantes, convirtiéndolas en trabajo productivo.

No todas las ideas de Freud fueron aceptadas en su -- totalidad. Algunos de sus seguidores como Jung, Adler y Erikson, tomando como base su teoría formularon teorías-- sociodinámicas propias respecto a la personalidad, las -- cuales no hacían tanto hincapié en la sexualidad como lo hiciera la teoría de Freud.

La teoría de Carl Jung destaca la importancia de los orígenes raciales o históricos de la personalidad. Para Jung el "yo" es la parte de la mente que se compone de -- sentimientos de identidad, cuya función es unir a todos -- los tipos de actividad consciente e inconsciente para formar un nuevo todo a lo que Jung le nombró "individuación".

Para Jung había dos clases de inconsciente, el in-- consciente personal; material reprimido, olvidado y el in consciente colectivo; parte de la mente derivada de los-- recuerdos ancestrales. Este inconsciente está formado -- por arquetipos que son emocionalmente cargados que unen-- los conceptos universales a la experiencia individual. -- Estos arquetipos que poseemos al nacer, influyen en nuestra conducta.

Otros conceptos que Jung introdujo acerca de la personalidad fueron los de extroversión e introversión. Según Jung una persona es introvertida cuando está orientada hacia su mundo interior subjetivo, y es extrovertida -- cuando está orientada hacia el mundo exterior.

La teoría de Adler se le llama la teoría del individuo, ya que Adler hizo hincapié en la singularidad de cada uno de los individuos, y su estilo de vida personal -- que determinará de qué manera la persona luchará para vencer los sentimientos de inferioridad o superioridad para--

alcanzar la autorealización.

La teoría del individuo de Adler considera al individuo primeramente social y no sexual, acentúa los factores culturales restando importancia a los factores biológicos. Para Adler cada individuo tiene una fuerza impulsora para la realización del yo para ser completos y alcanzar la -- perfección. Los conflictos importantes suelen ocurrir entre el individuo y su ambiente más que dentro del individuo, como afirmaba Freud.

De esta manera Jung y Adler consideran que la conducta se dirige hacia un propósito específico y no está regida por el inconsciente.

La teoría de Erikson considera el ciclo vital dividido en ocho periodos en los cuales se dan "crisis" o momentos decisivos que permiten la evolución. De esta manera, cada estadio se convierte en una crisis porque el desarrollo y la conciencia naciente de cada nueva función se correlaciona con un cambio en la instintividad, causando -- una debilidad en esa etapa.⁽⁶⁾

Primer estadio (Confianza básica Vs. Desconfianza básica)

Para Erikson, en esta etapa el niño debe adquirir la confianza básica que le permite tener seguridad en otros-

y en sí mismo. Esta confianza básica será piedra angular de una personalidad vital.

En este periodo la boca es un elemento importante para el niño ya que es el medio por el cual se relaciona -- con el mundo exterior.

Este periodo está subdividido en dos etapas: La primera se caracteriza porque el niño es pasivo-receptivo al mundo exterior, no busca activamente sino recibe y acepta lo que se le da, por lo que se le llama también etapa incorporativa.

Erikson afirma que "una identidad yoica perdurable-- no puede comenzar a existir sin la confianza de la primera etapa oral".⁽⁵⁾

En el estadio secundario, la incorporación es más activa en el niño. Esta etapa es acentuada por:

- . El impulso de incorporar, observar y obtener más activamente.
- . La conciencia que el niño empieza a tener de que se va convirtiendo en una persona diferente.
- . El alejamiento gradual de la madre, quien vuelve a actividades que había descuidado en el periodo del embarazo y el periodo posnatal.

Esta pérdida de afecto maternal puede llevar al niño a una severa depresión que lo acompañará el resto de su vida. Sin embargo, a pesar de las condiciones más favorables en esta etapa, según Erikson, existe nostalgia por el paraíso perdido, no obstante, la confianza básica debe lograrse y dejar atrás los sentimientos que provoquen la desconfianza básica.

Este sentimiento de confianza es la base en la que se edificará la identidad adulta, ya que en esta etapa se reciben las primeras señales del mundo al que ha llegado. La falta de este sentimiento de confianza, la desconfianza básica, se manifiesta en la esquizofrenia infantil y en el adulto en estados depresivos y esquizoides.

De acuerdo a Erikson, para que el niño logre la confianza básica, no basta con proveerle los alimentos, o demostrarle afecto, sino reestablecer una relación real y con mucha calidad entre la madre y el niño.

Autonomía Vs. Vergüenza y Duda

Esta etapa se inicia alrededor del 2o. año de vida y es caracterizada por conductas de aferrar y soltar, arrebatar y arrojar objetos a su alcance, ya que el desarrollo en la musculatura, lenguaje, capacidad de discriminación permiten que el niño ya pueda manifestar sus propios

deseos.

Sin embargo, el niño todavía no tiene control de estas conductas, por lo que requiere la ayuda de su medio ambiente para lograrlo sin perder la autoestima y la confianza básica adquirida en la etapa anterior, sólo así podrá llegar a adquirir la autonomía, que es el objetivo principal de esta etapa.

Este periodo es caracterizado por la regulación mutua entre adulto y niño de un modo importante. Si el adulto es demasiado rígido con el niño le provocará propensión a la duda y vergüenza. Este tipo de acontecimientos puede provocar en el niño tendencias neuróticas o psicóticas, así como rasgos anormales de impulsividad o compulsividad, que pueden llevar a la pérdida de la autoestima.

Del grado de confianza básica adquirido en la primera fase y la autonomía que logre en esta etapa se derivará la capacidad del libre albedrío y autocontrol necesario en su vida futura.

Iniciativa Vs. Culpa

Existen tres características del desarrollo que dan pie a las crisis en esta etapa:

- . El niño aprende a moverse libremente.
- . Su conocimiento del lenguaje se perfecciona.
- . El lenguaje y la locomoción le permiten imaginar y fantasear, permitiendo una mayor comprensión y posesión de sí mismo y de su ambiente.

En esta etapa el niño empieza a representar roles mediante el juego, es decir, mediante la representación lúdica, se anticipa a roles que debiera desempeñar cuando sea adulto.

La conducta del niño tiene dirección y propósito. -- Empieza el desarrollo del sentimiento de iniciativa, que requiere una persona para que pueda realizar una acción física o abstracta, no obstante, este sentimiento debiera partir de una ambición realista de sus propias capacidades, ya que de no ser así, podría tener consecuencias futuras patológicas, como son la exhibición incansable de iniciativa, como emprender cosas a cualquier precio, en donde es más importante lo que se va a hacer, que lo que se hace en el presente.

Es característico en esta etapa la curiosidad infantil por las cuestiones sexuales, así como, los deseos sexuales, lo cual lleva al niño a fantasmas enormes y terroíficas, que al ser enfrentadas a la sociedad, despiertan en el niño sentimientos de culpa, ansiedad y resignación.

El sentimiento de culpa en el niño causa conflicto - entre iniciativa libre de trabas y represión e inhibición.

En el adulto las manifestaciones neuróticas de este sentimiento de culpa son la negación histérica, la represión del deseo, la inhibición o la impotencia.

Laboriosidad Vs. Inferioridad

Una vez transcurridos los primeros cinco o seis años de su vida, se llevan a cabo importantes y decisivos desarrollos para la adaptación y desenvolvimiento social del niño.

El juego es reemplazado por el trabajo productivo.-- En esta etapa los niños llegan a sentirse insatisfechos y descontentos de que no son capaces de hacer cosas bien. - Esto es lo que Erikson llamó Laboriosidad.

La adecuada preparación que el niño tenga para su ingreso y desarrollo en esta etapa mediante la solución de las crisis anteriores, fomentará en el niño, el desarrollo de su inteligencia y su integración a la sociedad encontrando en ella un lugar y significado.

Si por el contrario, el niño no ha sido apoyado ni se han promovido sus capacidades, cuando el niño se presente a situaciones nuevas, por ejemplo el enfrentamiento escolar, podrán provocar en él sentimientos de regresión, inferioridad e inadecuación.

Por otro lado, si el niño acepta el trabajo como único aspecto de valor, dejando por completo a un lado el juego y la imaginación, puede llegar a someterse a lo que Marx llamó "imbecilidad del oficio", es decir convertirse en un esclavo de su especialidad o tecnología.

En esta etapa, es importante que la familia estimule el esfuerzo del niño con el fin de evitar en lo posible sentimientos de inferioridad y se prepare para ingresar en la sociedad como un individuo capaz y productivo.

Identidad Vs. Confusión de Identidad

Esta etapa es caracterizada por la incertidumbre de roles que deberá asumir el adolescente en la edad adulta, y es acentuada por los cambios fisiológicos que se dan en el adolescente.

En esta etapa el adolescente se siente dueño de sí de su propia personalidad. Es una etapa de gran imaginación, vuelve a tener la fantasía y omnipotencia que tuvo

de niño. Es como un estadio de histeria transitoria. --
Acomete más acciones que siempre, esto es, porque está ma
nejando y llegando al logro de su propia identidad.

Debido a que su sentido de mismidad no lo tiene ro--
bustecido, exagera sus actitudes para lograr confianza en
sí mismo. En esta etapa es común que el adolescente sos-
tenga muchas y variadas relaciones fugaces, en las que la
conversación sea el común denominador, con el fin de es--
clarecer su identidad.

Asimismo, ante la falta de identidad personal y bús-
queda de ésta, puede pasar por una época de sobreidentifi
cación con un líder, grupo o héroe que le suministre segu
ridad o identidad "personal" pasajera. En esta etapa el
adolescente experimenta la necesidad de sentir fe en idea
les y personas de su confianza a cuyos valores servir y -
afiliarse.

Para Erikson lo más importante en esta etapa es que
logre su identidad y no entre en una confusión de identi-
dad que podría provocarle que no se identifique como miem
bro de los seres humanos, o bien, que haya confusión de -
género, masculino o femenino que desembocaría en homose--
xualidad.

Incapacidad de Intimidad Vs. Aislamiento

De acuerdo a Erikson sólo cuando la identidad está bien encaminada se puede dar la verdadera intimidad, ya que si el joven no está seguro de su propia identidad, se aleja de fusionarla con otros y de establecer intimidad interpersonal.

Si al final de la adolescencia o al principio de la adultez el joven no ha logrado establecer relaciones íntimas psicosociales y en su caso sexuales, puede llegar a desarrollar un sentimiento de aislamiento, es decir, tener el deseo de distanciarse de aquellas personas cuya esencia parece ser peligrosa para la propia. En caso de marcado aislamiento existe interferencia en las capacidades de amar y trabajar.

Es importante mencionar que Erikson distingue entre la Intimidad con I mayúscula, que es la que se refiere a la intimidad psicosocial, y la intimidad con i minúscula con la que se refiere a la intimidad sexual, ya que a pesar de que una persona tenga una intimidad muy activa puede presentar el "sentimiento de aislamiento" al que se refiere Erikson en esta etapa.

Cabe mencionar, que en esta etapa, se alcanza la obligación moral, la responsabilidad y lealtad al comprometerse con causas y personas.

Generatividad Vs. Estancamiento

El sentimiento de generatividad desarrollado en esta etapa, para Erikson incluye la productividad y la creatividad. La productividad se manifiesta en los impulsos innatos para "cuidar de algo", de hacer mejor a la sociedad para los hijos. La creatividad, es el poder de impulso a la organización humana.

Para que se dé la generatividad es necesario que la persona se entregue por completo hacia aquello que se está generando, si esto no es así, se produce un profundo--sentimiento de estancamiento, aburrimiento y empobreci---miento interpersonal. Cabe señalar que el solo hecho de tener hijos, para Erikson no representa el logro de la generatividad.

Si los individuos a lo largo de esta etapa no logran adquirir el sentimiento de generatividad, se volverán en--simismados y estancados.

Integridad Vs. Desesperación

Es la etapa de la vejez, cuando ya han transcurrido--las siete etapas anteriores, cuando el individuo atravie--sa por la difícil realidad de su próximo fin.

Si se ha logrado la madurez para resolver adecuada--

mente las etapas anteriores se obtendrá como resultado la integridad que Erikson define como coherencia y plenitud.

Esta integridad se da como la aceptación de un ciclo vital único y propio de cada persona. Integridad dispuesta a defender la forma de su propio estilo de vida aún en contra de las posibles amenazas, experimentando el sentimiento de que se ha trascendido satisfactoriamente aceptando su paso en la historia de la humanidad. De no ser así, los sentimientos de malestar, pánico, envidia por los que pudieron hacer más que él, matizarán esta etapa.

La falta de integración produce desesperación, que trae sentimientos de que el tiempo es muy corto para intentar caminos que lleven a la integridad.

En esta etapa, la confianza, piedra angular de la personalidad vital, de haber vivido como se hubiera querido, se manifestará en la experiencia acumulada y la sabiduría.

Como se puede observar, las teorías cognoscitivas, gues-tálticas, psicodinámicas, conductuales, humanísticas, a pesar de tener divergencias en algunos aspectos, son complementarias, por lo que aportan diferentes elementos valiosos para explicar la personalidad del hombre, quien por ser un ser tan complejo resulta difícil estudiarlo a-

través de un marco teórico que englobe todos los aspectos que conforman su personalidad, por esta razón, será dependiendo del problema a solucionar y del nivel de análisis que se desea obtener que el psicólogo escogerá la aproximación teórica que crea más conveniente.

En el presente trabajo, debido a que la investigación se refiere al estudio del ciclo vital del ser humano: niñez, adolescencia y vejez, desde un punto de vista clínico, la teoría de Erikson es la que más se apega a este objetivo ya que explica con amplitud desde un punto de vista psicodinámico el desarrollo de la personalidad del hombre a lo largo de toda su existencia, dándole importancia a todas las etapas por las que el hombre atraviesa, y no sólo a la infancia con los procesos sexuales que en ellas se llevan a cabo.

2. UBICACION DEL ESTUDIO

2.1 Trabajos Previos Realizados

Se investigó en el Centro de Investigaciones Científicas y Humanísticas, (CICH), de la UNAM, qué trabajos -- previos al presente se habían realizado, pero, no se encontraron publicaciones que analizaran tesis o investigaciones acerca de niñez, adolescencia y vejez.

También se buscó en el Archivo de Tesis de la UNAM, y se encontró que sólo existen tres tesis que hablan de análisis de tesis. Una de ellas fue realizada con tesis de la Escuela de Veterinaria. Otras dos, pertenecen a la Facultad de Psicología. A continuación se describen brevemente las conclusiones de estas dos últimas ya que es nuestro tema de estudio.

La tesis que hizo un análisis crítico de las tesis de personalidad, encontró que, la mayoría de las tesis revisadas se limita a la aplicación de instrumentos, el que más se utilizó fue el MMPI, que miden personalidad, pero, no existe un plan de metodología claro.

Asimismo, esta falta de claridad en la metodología implica que los resultados no provengan de un análisis si no que sean inferidos por el autor, por lo que el nivel de aportación es mínimo.

En esta falta de claridad en la metodología se detec

taron algunas carencias más frecuentes:

- Falta de muestras representativas (lo que implica que no se puedan generalizar los resultados que emanen de la investigación).
- Diversidad en los formatos de los trabajos.
- Transcripciones textuales de los fundamentos teóricos que se manejan.
- El índice en ocasiones no corresponde al contenido.
- La bibliografía utilizada no se cita conforme a los requisitos.

La otra tesis⁽²¹⁾ analizó las tesis presentadas en el Sistema Abierto de la Facultad de Psicología. Aquí se encontró que concuerda con los resultados de la tesis que analizó las tesis de personalidad, en el aspecto de la falta de claridad en la metodología en las investigaciones.

No existen conceptos teóricos que indiquen la relación de las variables y que esta relación sólo se establece a partir de las suposiciones del autor, lo que provoca que los resultados sean poco relevantes.

No existe ningún estudio donde el autor manipule las variables, según la autora de la tesis, esto puede deberse a que los conceptos en estas áreas no son operaciona-

les o no están bien definidos, por lo que sugiere más trabajos de tipo bibliográfico para fortalecer la estructura teórica.

El tema más abordado fue el de instrumentación de -- una Terapia.

Como se puede observar, a pesar de que el sistema de enseñanza es distinto, existen algunas similitudes en --- cuanto a los resultados de ambas tesis.

Con base en estos resultados, se plantea la hipóte-- sis de que en las tesis que se revisen se encontrarán ca-- rencias metodológicas.

2.2 Importancia del Estudio

A pesar de que en nuestro país no existe una gran -- tradición de investigaciones en Psicología Clínica, exis-- ten trabajos muy valiosos.⁽¹⁹⁾ Sin embargo, existe poca-- difusión de estos trabajos. Un ejemplo de ello es que en el periodo de 1981 a 1985 las investigaciones de estudios profesionales fueron ocho, de las cuales ninguna fue pu-- blicada. De posgrado se realizaron 46 investigaciones y sólo dos fueron publicadas.⁽⁸⁾ Otros trabajos se quedan a nivel de tesis, no son publicados y aquellos que lo son en muchos casos no son consultados.

Esto conlleva que los hallazgos previos no sean consultados, lo que ocasiona una limitación en el avance de la investigación. Ejemplo vivo de esto son las tesis, en donde la elección de los temas, en muchas ocasiones, no se hace con base en una investigación previa, lo que provoca que existan temas muy requeridos y otros que nadie aborda.

De acuerdo a la unidad de Planeación de la Facultad de Psicología en el periodo de 1977 a 1983,⁽⁸⁾ los temas requeridos fueron: Terapia 14%, Ansiedad 12%, MMPI 11%, - Estudio de la personalidad 11%, Familia 9%, Adolescentes-3%, Vejez 1% y Otros 39%.

Por otro lado existe resistencia a la investigación a pesar de ser un requisito de titulación. Esto puede deberse a que se relaciona la investigación con la idea de estadística y por la falta de entrenamiento en este campo. En una investigación elaborada por la Secretaría de Planeación de la Facultad de Psicología, se encontró que en el periodo de 1977 a 1983 sólo el 30% de la población de pasantes de clínica se tituló. Esto trae como consecuencia que haya limitación en la producción y avance de la investigación psicológica, ya que cabe mencionar que esta cifra es significativa para la población de toda la facultad, si tenemos en cuenta que más del 50% de la población de la Facultad está en el Área Clínica.

Es conveniente, por tanto, contar con un medio que - permita conocer las investigaciones desde un punto de vis ta teórico metodológico y que favorezca la continuidad de investigaciones inconclusas, así como, en la elaboración de otras nuevas. El presente trabajo intenta coadyuvar - en esta propuesta.

**3. REVISION TEORICA DE LOS ELEMENTOS
QUE CONFORMAN UNA INVESTIGACION**

Debido a que el presente trabajo analiza los pasos-- metodológicos que se llevan a cabo en una investigación,-- considero necesario ofrecer un panorama teórico de los -- elementos importantes en el reporte de una investigación.

La investigación según Webster's International Dictionary es "la indagación o examen cuidadoso o crítico en la búsqueda de hechos o principios, una diligente pesquisa para averiguar algo".

De acuerdo a Ander Egg⁽²⁾ la investigación es un camino para conocer la realidad. Comprende la formulación de problemas, la formulación de hipótesis, la recopilación, sistematización y elaboración de datos, la formulación de deducciones y proposiciones generales, el análisis de las conclusiones para determinar si confirman las hipótesis formuladas, y encajan dentro del marco teórico que se partió.

Según Seltiz Claire⁽²⁸⁾ el objetivo de la investigación es descubrir respuestas a determinadas interrogantes a través de procedimientos científicos.

Algunas investigaciones en psicología como en otras ciencias sociales, tienen limitaciones teórico metodológicas, lo que impide que estas investigaciones, en ocasiones, arriben a soluciones concretas útiles para la socie-

dad. Rojas Soriano⁽²⁵⁾ afirma que en el sector público, la investigación se ha limitado por la superficialidad e inconsistencia con que se realiza, por otro lado, en los institutos dedicados a la investigación, se realizan estudios divorciados entre el quehacer científico y la realidad social, lo que conduce a un nivel de descripción y no de aplicación de los resultados.

Para que los hallazgos de una investigación sean consistentes y confiables, deben obtenerse mediante un proceso que implica la concatenación lógica de una serie de -- etapas.⁽²⁵⁾

A continuación se presenta una breve descripción de estas etapas, de cuya detallada descripción en el reporte de la investigación, dependerá que el estudio se pueda -- comprender, y, en su caso replicar.

Marco Teórico

En una posición positivista según Kerlinger⁽¹⁴⁾ el-- fin de esclarecer y explicar el problema, es ubicar la investigación en el contexto existente y subrayar su aportación.

El marco teórico permitirá que se profundice y esclarezca la forma como se vinculan teóricamente los fenóme--

nos que se estudian en una realidad concreta, con el fin de que se establezcan las hipótesis que puedan ser comprobadas empíricamente en la investigación que se realiza.⁽²⁵⁾

El marco teórico maneja tres niveles de información:

Primer nivel: Manejo de teorías existentes del problema.

Segundo nivel: Análisis de la información empírica o indirecta de distintas fuentes de información (revistas, periódicos, archivos públicos o privados).

Tercer nivel: Manejo de la información obtenida mediante las guías de observación, entrevista a informantes.

En estos tres niveles se requiere de una continua re-
troalimentación y validez para el problema de estudio, de
otra manera se elaborará un marco teórico inadecuado al
problema.⁽²⁵⁾

Pick y López⁽²⁴⁾ sostienen que la utilidad del marco teórico radica en que es el marco de referencia para-
interpretar los resultados y apreciarlos en conjunto y no
como datos independientes unos de otros.

De acuerdo con estos autores, en la elaboración del marco teórico es importante que se relacionen las cuestiones más sobresalientes acerca del tema, yendo de lo general a lo concreto, es decir, mencionar primero las generalidades del tema hasta llegar a lo que específicamente está relacionado con la investigación.

Según Rojas Soriano⁽²⁵⁾ el enfoque que se maneje en el marco teórico permitirá que se establezca la forma como se vinculan teóricamente los fenómenos que se estudian en una realidad concreta, con el fin de que se establezcan hipótesis que puedan ser comprobadas empíricamente en la investigación que se realiza.

De esta manera, la revisión bibliográfica permite -- analizar las teorías que se relacionan al propósito del estudio y así escoger alguna, por lo que el marco teórico estará determinado por el problema y la postura teórico-filosófica del investigador. Esta postura regirá la investigación desde el problema hasta la interpretación y conclusiones, ya que de otra manera, el estudio estará desvinculado de un marco de referencia que lo fundamente y estructure acerca de la realidad que se pretende investigar.

Por otra parte, el materialismo dialéctico⁽²⁶⁾ afirma que la teoría ha demostrado que es un proceso que se tiene que estudiar como algo dinámico, analizando las con

catenaciones y relaciones de las estructuras que conforman el objeto de estudio.

En tanto el funcionalismo establece la relación entre la teoría y método en el proceso de conocimiento de la realidad orientando su enfoque metodológico al tipo de técnicas que se utilizan para recopilar la información,-- el tipo de datos que se obtienen y el carácter del análisis. (26)

Problema

"El problema es una oración interrogativa que pregunta ¿qué relación existe entre dos o más variables?. La investigación trata de dar respuesta a esta pregunta". (14)
El problema según Kerlinger, debe formularse claramente y sin ambigüedades en forma de pregunta, ya que así el problema y el objetivo se plantean directamente.

Cabe señalar que el objetivo de estudio no es necesariamente el problema de estudio.

Población

"La población es la totalidad de elementos que poseen las principales características objeto de análisis", Rojas Soriano. La descripción de la población en el re--

porte de la investigación resulta necesaria debido a que-
permitirá conocer a qué tipo de sujetos se podrá generali-
zar los resultados y darse una idea de sus característi--
cas.

Muestra

"La muestra es la parte de la población que contiene
teóricamente las características que se desean estudiar--
en aquella". Rojas Soariano.

Según Pick y López para decidir el tamaño de la mues-
tra se deben tomar en cuenta los objetivos del estudio y-
la revisión bibliográfica de los estudios anteriores para
conocer el tamaño de las muestras utilizadas.

El procedimiento para obtener la muestra puede ser--
mediante muestreo probabilístico o el muestreo no probabi-
lístico.

En el muestreo probabilístico, todos los miembros de
la población tienen la probabilidad de ser seleccionados-
para la muestra. Las unidades de análisis son selecciona-
das al azar, lo que garantiza que las conclusiones para la
muestra puedan ser aplicadas a la población.

Los tipos de muestreo probabilístico son:

. Aleatorio simple:

En este tipo de muestreo se extrae al azar los elementos de la muestra de todos los elementos de la población.

. Estratificado:

Se divide la población en subconjuntos llamados estratos, según ciertas características o variables de cada estrato se obtiene una muestra. La muestra total estará formada por la suma de los estratos.

. Racimos o conglomerados:

Se va dividiendo a la población en pequeños grupos. No tiene registro de cada elemento de la población sino só lo de los grupos de éstos.

. Sistemático:

Se escoge la muestra en forma aleatoria a partir de los números 1 al k y se eligen los elementos subsecuentes a intervalos dados (intervalos K).

. Areas geográficas:

Se utilizan mapas geográficos para enumerar las zonas y seleccionarlas aleatoriamente.

En cuanto al muestreo no probabilístico la elección de los elementos no es al azar. Su principal desventaja es que los datos obtenidos a partir de la muestra no pueden ser generalizables a la población.

Los tipos de muestreo no probabilístico son:

. Muestreo por cuota:

En este tipo de muestreo se define de antemano el número de personas que el investigador interrogará u observará, así como las características de las personas con las que trabajará.

. Muestreo intencional:

Se utiliza de acuerdo a los intereses del investigador buscándose los elementos de la población que proporcionen mayor información.

Instrumento

"El problema de medición en psicología es considerablemente más complicado que en los campos donde se emplean instrumentos físicos comunes de medición", Magnusson. (16)

Algunas causas de este problema de la medición son: debido tanto a la construcción de los instrumentos de medición como a la interpretación de los datos que obtenemos de ellos.

Esta medición en psicología se lleva a cabo median-

te las pruebas psicológicas o tests psicológicos*, los --
cuales sólo proporcionan puntajes relativos o índices de
algún comportamiento, opinión o personalidad del ser hu--
mano.

Los tests se han clasificado en dos áreas generales:
El área que comprende los tests de aptitudes, conocimien--
to e inteligencia, cuyo objetivo es medir rasgos del su--
jeto en relación a su experiencia, aptitudes escolares o
profesionales, conductas motoras y perceptivas. Ejemplos:
la prueba de Raven, Dominos, los tests comprendidos en el
área de la escala de Wechsler, (WISC y WAIS).

El otra área que comprende a los tests de valores,--
actitudes, preferencias, escalas de personalidad, técni--
cas proyectivas, en el que se principal objetivo es medir
rasgos de personalidad. Ejemplo: test proyectivo estruc--
tural de Rorschach, Test de apercepción Temática para ---
adultos (TAT), Test de Rozenweig o test de Frustración,--
Test de Bender, etc.

La diferencia entre los tests comprendidos en estas--
dos grandes áreas es la objetividad de los datos que se--
obtienen, por lo que en los tests de personalidad se exi--

* Medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta.
(Anastasi 1973).

ge un riguroso control tanto de su aplicación, como calificación, con el fin de no anular su confiabilidad y validez.

Forma de Administración de los tests

La forma de administrar el test dependerá del tipo de test y objetivo del administrador. La forma de administrar el test puede ser: Individual o colectiva.

Los tests de aplicación individual, son aquellos --- aplicados por el examinador al sujeto, en un lugar especial en donde sólo se encuentran ambos: examinador y examinado.

Los tests de aplicación colectiva son los que pueden ser aplicados en forma colectiva, sin embargo, esto no -- significa que puedan ser aplicados a una multitud, ya que esto disminuye la confiabilidad y validez del test.

De acuerdo a María Luisa Morales, el número aconsejable para este tipo de aplicación es de 15 sujetos, además el número de vigilantes debe ser proporcional al de vigilados con el fin de controlar las variables que puedan interferir en la aplicación.

En los tests de autoadministración el sujeto se some te a las condiciones que la administración individual, só lo que en este caso, el examinador da las instrucciones y se puede ausentar, dejando trabajando al sujeto.

En el reporte de la investigación es importante que se mencione cómo fueron aplicados los instrumentos con el fin de poder replicar la investigación, conocer el con---trol que se tuvo en la administración y así poder estimar la validez, confiabilidad y por consiguiente la generalización de los resultados.

Variables

En el comportamiento humano, las características, -- atributos de las conductas, adoptan valores que cambian y pueden tener diferentes magnitudes en cada sujeto, es decir son variables.

Según Rojas Soriano⁽²⁵⁾ una variable es una característica, atributo, propiedad o cualidad que:

- . Puede darse o estar ausente en los individuos, grupos o sociedades.
- . Puede presentarse en matices o modalidades diferentes o

en grados o magnitudes o medidas distintas a lo largo--
de un continuum.

Según Kerlinger⁽¹⁴⁾ con fines de investigación, la--
forma más importante y útil de clasificar a las variables
es dividiéndolas en variables independientes y variables--
dependientes. Esto es por su aplicabilidad general, sen--
cillez, relevancia en la conceptualización, diseño de la--
investigación y en comunicar los resultados.

La variable independiente es la que se manipula en--
el experimento. Es a partir de la cual se predice. Sue--
le ser la situación que se desea explicar.

La variable dependiente es la que se predice. Es el
efecto que varía con los efectos o variaciones de la variable
independiente.⁽¹⁴⁾

Es de suma importancia conocer con precisión las va--
riables que se utilicen en el estudio, ya que dependiendo
de esto corresponderán la forma de medición a utilizar,--
la manera de presentar las tablas y gráficas, así como, --
la manera de describir y resumir la información obtenida.

Cabe señalar que en psicología clínica es difícil --
que en las investigaciones se manipulen las variables ya--

que los conceptos en esta área no son operacionales, pero sí pueden ser confiables.

Hipótesis

La hipótesis es la "expresión conjetural de la relación que existe entre dos o más variables. Siempre aparece en forma aseverativa y relaciona de manera específica una variable con otra".⁽¹⁴⁾ De acuerdo con Kerlinger, las hipótesis son poderosos instrumentos de investigación y permiten al hombre salirse de sus propias percepciones, por lo que según él, sin ellas no habría ciencia.

Para Sellitz⁽²⁸⁾ las hipótesis tienen tres orígenes fundamentales:

- . Las que pueden estar basadas en una sospecha, éstas surgen de una sospecha y corren el riesgo de que al ser comprobada quede como un hallazgo aislado de un marco teórico más general.
- . Las que están basadas en otros resultados de otros estudios, este tipo de hipótesis reafirman un hallazgo y le otorgan mayor confianza a éste.
- . Las que están basadas en una teoría, ésta es la más adecuada porque refuerza un marco teórico.

De esta manera, la hipótesis pretende establecer relaciones significativas entre fenómenos o variables, con el fin de predecir o explicar los fenómenos que le interesan en caso de que se compruebe la relación establecida.⁽²⁵⁾

Según Garrido⁽¹¹⁾ las hipótesis tienen cinco funciones:

- 1a. Son guías de investigación, ya que indican la clase de datos que debe buscarse para responder a un problema y ayudar a determinar el tipo de análisis de los datos.
- 2a. Permiten resumir y generalizar los resultados.
- 3a. Pueden ser proposiciones provisionales, basadas en--- simples sospechas que permiten originar hipótesis más probables que guíen la investigación.
- 4a. Establecen puentes entre la teoría y los hechos.
- 5a. Ayudan al progreso de la Ciencia.

De acuerdo a los objetivos de las hipótesis, éstas--- se pueden clasificar así:

Hipótesis conceptual:

Se formula como resultado del marco teórico, ayuda a

explicar desde el punto de vista teórico el fenómeno que investigamos. Es una afirmación que plantea una relación entre el problema de la investigación y el marco teórico.

Hipótesis de trabajo:

Es la hipótesis que le sirve al investigador como base de su investigación. Esta es la que el investigador-- tratará de aceptar como resultado de su investigación.

Hipótesis nula:

La hipótesis nula es aquella que nos dice que no --- existen diferencias significativas entre los grupos. La importancia de la hipótesis nula radica en que, ayuda a-- determinar si existen diferencias entre los grupos y si-- esta diferencia se debió al azar. (14.25)

Hipótesis alternativa:

Es la hipótesis que intenta explicar el fenómeno --- cuando se rechaza la hipótesis de trabajo y la hipótesis-- nula. Es la alternativa que intenta explicar el fenómeno.

Análisis de los datos

El análisis consiste en separar los elementos básic-- cos de la información y examinarlos, con el propósito de-- responder a las distintas cuestiones planteadas en la in-

vestigación. (25)

Para llevar a cabo esto es necesario tener en cuenta la congruencia de los elementos que conforman la investigación (objetivo, marco teórico, problema), ya que éstos determinarán el tratamiento que debe darse a los resultados. Este tratamiento de los resultados se puede hacer-- por procedimientos estadísticos, como no estadísticos.

Los procedimientos no estadísticos se utilizan para el análisis de las frecuencias de respuesta y cambios finos de conducta.

El análisis estadístico según Kerlinger, es el método para analizar los datos cuantitativos obtenidos a partir de nuestras observaciones, a fin de estudiar y tomar decisiones sobre la aceptación o rechazo de relaciones hipotéticas entre los fenómenos.

Dentro del análisis estadístico se encuentran la estadística descriptiva y la estadística inferencial que se subdivide en paramétrica y no paramétrica.

La estadística descriptiva es utilizada para resumir la información. En este nivel de análisis se encuentran técnicas de porcentajes, medias, desviación estándar, etc.

La estadística inferencial tiene como propósito principal hacer generalizaciones de varias características de alguna muestra de la población extraída.⁽²⁹⁾

Esta estadística puede ser: Paramétrica, en donde se especifican las condiciones acerca de los parámetros de la población de la que se obtuvo la muestra investigada. Ejemplo: Prueba z, prueba t, análisis de varianza; no Paramétrica⁽²⁹⁾ en donde el modelo no especifica las condiciones de los parámetros de la población de la que se sacó la muestra. Ejemplo: X². prueba de U de Mann Whitney, Análisis de varianza de clasificación por rangos de Kruskal Wallis.

Resultados

"La información de una investigación es relevante no sólo cuando tiene importancia para el investigador, sino también para el resto de la comunidad científica o sociedad", Garza Mercado.⁽¹²⁾

En el reporte de la investigación, el investigador debe de señalar en la forma más precisa y completa posible los resultados de ésta, y en especial la forma en que los resultados guardan relación con las hipótesis.⁽¹⁴⁾

Es necesario exponer los resultados de manera legible. Se puede auxiliar de tablas, cuadros, gráficas, etc.

Conclusiones

Según Pick y López la interpretación de los resultados que se expongan en las conclusiones o discusión de la investigación, deberá estar en función del marco teórico del que se partió, asimismo, es necesario que en este apartado se expongan las contribuciones empíricas y teóricas que aporta la investigación. (24)

De acuerdo a Kerlinger⁽¹⁴⁾ las conclusiones se elaboran buscando el significado más amplio de los datos de la investigación comparando los resultados con la teoría y - otros resultados de la investigación.

La importancia de esto radica en que en este apartado se condensan el objetivo, la metodología y resultados, así como su relación con el marco teórico de la investigación.

Sugerencias

Debido a que un estudio rara vez es lo suficientemente completo para ser agotado en una investigación, en el-

reporte de ésta, es necesario incluir ideas surgidas a lo largo de la investigación que motiven a replicarla y/o --continuarla.

Asimismo, es conveniente que las sugerencias derivadas de los resultados de la misma investigación, planteen opciones concretas para resolver problemas, a la luz de--la misma investigación.

Bibliografía

De acuerdo a Garza Mercado⁽¹²⁾ la bibliografía facilita la exposición del origen e importancia del estudio,-asimismo, el marco teórico en cuyo contexto se plantea el problema y se ofrecen las conclusiones.

4. REVISION ANALITICA DE LAS TESIS DE NIÑEZ,
ADOLESCENCIA Y VEJEZ ENCONTRADAS EN LA
FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNAM

4.1 Objetivo de la Investigación

El objetivo de la presente investigación es analizar los estudios e investigaciones realizadas como tesis de licenciatura en la Facultad de Psicología en el área Clínica de la UNAM en el periodo de 1969 a 1986, en relación con los temas de niñez, adolescencia y vejez, con el fin de encontrar resultados, analizarlos y ofrecer conclusiones, respecto a los elementos que las conforman y sus características, de manera que se pueda contar con datos -- que coadyuven en la ampliación y/o profundización de los temas del área clínica que más lo requieran.

4.2 Metodología

Para llevar a cabo la investigación documental se siguieron los siguientes pasos:

Se consultó el catálogo de materia y título para encontrar por medio del título todas las tesis de licenciatura de 1969 a 1986 sobre niñez, adolescencia y vejez --- existentes en la Biblioteca de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de México.

Debido a que las tesis se encuentran registradas por áreas a partir de 1980 y que muchas de ellas utilizan po-

blación de niños, adolescentes y adultos para investigaciones del área educativa, industrial, social, etc., se procedió a tomarlas en cuenta si se relacionaban con estos temas, para aceptarlas o desecharlas después de haberlas revisado.

Para obtener las referencias de las tesis acerca del tema de niñez, adolescencia y vejez del área clínica de 1980 en adelante, se acudió a la sección de Servicios Escolares de la Facultad de Psicología.

Después de tener una lista completa de las tesis por analizar (ver apéndice), se les asignó un número en orden progresivo, conformando un total de 55 tesis de niñez, 46 de adolescencia y 5 de vejez.

Una vez ordenadas, se procedió a analizar cada una de ellas de acuerdo a las características más frecuentes del universo de tesis. Estas características son los pasos metodológicos por seguir en una investigación. Estos son los siguientes:

- I Identificación
- II Tipos de Estudio
- III Objetivo
- IV Teorías

- V Problema
- VI Población
- VII Muestra (y su tamaño)
- VIII Instrumento
- IX Aplicación
- X Variables
- XI Hipótesis
- XII Pruebas estadísticas
- XIII Resultados (presentación, y retoma de hipótesis)
- XIV Conclusiones
- XV Sugerencias
- XVI Bibliografía

Estas 16 características se han clasificado como criterios; los cuales se definirán explicando la estrategia -- que se siguió para el análisis:

CRITERIOS

Identificación:

Año

Clasificación

Progresivo

Asesor: Menciona

No menciona

Tesis individual: Cuando la tesis fue elaborada por una sola persona

Tesis grupal: Cuando en la realización de la tesis participaron dos o más personas.

Tipo de estudio:

De acuerdo al objetivo, el investigador recurrirá al tipo de estudio que considere más apropiado para alcanzar su meta.

En la presente investigación, los tipos de estudio se clasificaron de la siguiente manera:

Estudio correlativo.

Se refiere al estudio que trate de encontrar relación entre dos variables, aunque esta relación no sea necesariamente causal.

Estudio comparativo.

Se refiere al estudio que trate de comparar dos variables, o dos poblaciones, con base en la aplicación de un instrumento o técnica, sin que necesariamente se busque relación entre ellas.

Estudio descriptivo.

Se limita únicamente a presentar resultados que se--

obtienen de la aplicación de un instrumento en una población. Su objetivo central es obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, jerarquizar los problemas, así como derivar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas, conocer las variables que se asocian y señalar los lineamientos para probar las hipótesis. Por lo tanto, en este tipo de estudio se mide y describe una situación de hecho. De esta manera, este tipo de estudio tratará de exponer las características de los fenómenos, es decir, sólo pretenderá describir las características más importantes del mismo.

Estudio de caso.

Se refiere al estudio que trate de recopilar información de la conducta de un individuo, antecedentes familiares y personales, así como condiciones generales de ambiente familiar y social al que pertenece. Estos hechos son completados con los resultados de pruebas u otras investigaciones particulares.

Estudio bibliográfico.

Carece de toda experimentación, ocupándose sólo de la revisión de conceptos y teorías. Su propósito es recabar información, se limita a una revisión de la literatura relacionada con el tema por investigar, así como, analizar información proveniente de distintas fuentes.

En este tipo de estudio es importante plantear un problema teórico, así como una hipótesis que se rechace o se -- acepte con la información recabada.

Objetivo:

Es el propósito o finalidad de la tesis.

A continuación se menciona cómo se han clasificado-- para efectos de esta investigación:

- Comprobar validez de un instrumento
- Estandarizar un instrumento
- Comparar dos poblaciones
- Describir rasgos de una población
- Correlacionar dos muestras
- Aplicar un instrumento
- Correlacionar dos instrumentos
- Correlacionar dos características de la población
- Aplicación de dos o más instrumentos a una población
- Análisis bibliográfico de un tema
- Describir la forma en que una Institución atiende a una población
- Instrumentar una terapia.

Enfoque:

El enfoque se refiere a la tendencia que tienen las-

teorías psicológicas que se utilizan en el marco teórico-para tratar de explicar el problema de investigación. Estos pueden ser los siguientes:

- Cognoscitivo: Intentan explicar el fenómeno a partir de los procesos que se llevan a cabo en la mente o estados de cognición. Estos estados son descritos por los siguientes términos: percepción, memoria, solución de problemas y pensamiento.

- Conductista: La forma de explicar los fenómenos es a partir de datos observables del comportamiento externo.

- Psicodinámico: Los fenómenos se intentan explicar con base en las teorías que acentúan la importancia en la infancia, la sexualidad infantil y el inconsciente. Asimismo, intentan explicar la conducta del ser humano con base en el equilibrio que exista entre las tres instancias psíquicas que conforman al aparato psíquico.

- Gestalt: Las teorías que pertenecen a este enfoque parten del supuesto que el todo es más importante que la suma de las partes. Para este enfoque la personalidad del individuo es más importante en su conjunto que los elementos aislados que la conforman.

- Humanista: Intentan explicar los fenómenos con base en la importancia que tiene el sentido de la vida en el ser humano. Su meta es ayudar al ser humano a encontrar motivos para vivir. Considera al individuo con una tendencia al crecimiento y a la autorrealización.

Postura propia.

El autor de la tesis tomó una postura propia, indicando su personal punto de vista para la elección de una teoría que le servirá como marco de referencia en su investigación.

Postura no propia.

El autor de la tesis se limitó a citar teorías que le ayuden a explicar el problema de investigación, pero que no asuma una postura personal en la elección de alguna de ellas.

Problema:

Menciona

Si está formulado como una oración interrogativa que pregunta ¿qué relación existen entre dos o más variables?

No menciona

Que no aparezca en la investigación o que no se formule conforme al criterio anterior.

Población:

- Niños Hasta los 11 años.
- Adolescentes Edad cronológica entre la pubertad y--
 la juventud.
- Adultos De los 20 en adelante.
- Seniles Más de 60 años.

Sexo:

Masculino

Femenino

No especifica sexo

Familias

Bibliográfico

No utiliza

Muestra:

Es la parte de la población que se va a estudiar.

- Extracción de la muestra.

Probabilística.

Cada miembro de la población tiene la misma probabili--
dad de ser seleccionado para formar parte de la muestra.

No probabilística.

La elección de los elementos no es al azar.

No menciona.

- Tamaño.

Se refiere al número de integrantes que la forman.

- No menciona.

- Bibliográfico.

Instrumento:

Se refiere a las pruebas psicológicas que han sido--
aplicadas.

Forma de aplicación:

Es la manera en que se administró la(s) prueba(s) --
psicológica(s). Esta forma puede ser:

- Individual: Cuando sólo se encuentra el sujeto y el in-
vestigador en el momento de la aplicación.

- Grupal: Cuando el instrumento es aplicado en grupo.

- Mixta: Cuando se combinan ambas formas de aplicación.

- No específica.

- Bibliográfico.

- No aplicación.

Variables:

- Variable independiente: Es la que se manipula en el ex-
perimento. La manipulación es física y no conceptual.-
Se cambia la respuesta para ver si la dependiente es --
afectada. Es a partir de la cual se predice, suele ser

la situación que se desea explicar.

- Variable dependiente: Es la variable respecto a la cual se formula la hipótesis y que sufrirá una modificación, como resultado de la manipulación de la variable independiente. Es la variable que se predice.
- No menciona ningún tipo de variable.
- Se controla: Que se especifique cuál es la variable dependiente y cuál la independiente, con el fin de saber cuál es la que se manipula y cuál sufre los efectos.
- No se controla: Que no se especifique qué función tiene cada variable.

Hipótesis:

- Hipótesis conceptual:
Es la hipótesis que está relacionada al marco teórico.-
Establece la relación entre el problema de investigación y el marco teórico.
- Hipótesis de trabajo:
Sirve como base para la investigación. Se propone provisionalmente durante la investigación, siendo la hipótesis rectora.
- Hipótesis nula:
Es la hipótesis estadística que establece que no hay diferencias entre los fenómenos. Por lo general se formula con la intención de ser rechazada.

- Hipótesis alterna:

Es la hipótesis alternativa que intenta explicar el fenómeno cuando se rechaza la hipótesis nula.

- Bien delimitadas:

Cuando la hipótesis nula y/o alterna establecen la relación precisa que existe entre las dos variables.

- No menciona ningún tipo de hipótesis.

Presentación de los resultados:

Se refiere a la forma en que los resultados son presentados, así como su relación con las hipótesis.

Los resultados se pueden presentar en:

- Organigramas
- Gráficas
- Descripciones
- Cuadros

Retoma hipótesis:

Se refiere a que en la manifestación de los resultados de la investigación retoma las hipótesis enunciadas--previamente.

No retoma hipótesis:

Se refiere a que para la manifestación de los resul-

tados de la investigación no retoma las hipótesis enunciadas previamente.

Conclusiones:

- Retoma marco teórico:

Se refiere a que en la elaboración de las conclusiones se retome el marco teórico que sustenta la investigación, con el fin de explicar los resultados.

- No retoma el marco teórico:

Se refiere a que en la elaboración de las conclusiones no retoma el marco teórico que sustenta la investigación, con el fin de explicar los resultados.

- Aporta algo nuevo:

Si la investigación aporta algo nuevo y no sólo se limita a corroborar una teoría.

- No aporta algo nuevo:

Si la investigación no aporta algo nuevo y sólo se limita a corroborar una teoría.

Sugerencias:

Son aquellas proposiciones o ideas que aporta el autor para mejorar investigaciones futuras.

- Menciona: Se enuncian como tales, en el temario, capítulo o índice.

- No menciona: No se mencionan como tales.

Bibliografía:

Se refiere al tipo de elementos de consulta que se utilizaron en las tesis.

- Libros
- Artículos
- Revistas
- Periódicos

Idioma:

El idioma en que se consultó la bibliografía:

- Español
- Inglés
- Francés
- Otros.

5. RESULTADOS

5.1 Clasificación del contenido de las tesis y tamaños de las muestras, así como los instrumentos que se han utilizado en las tesis de niñez, adolescencia y vejez

A continuación se presenta la lista de Clasificación del contenido de las Tesis. En el lado izquierdo se encuentra el número progresivo con el que cada una se identifica. En esta lista se describen las características de las poblaciones estudiadas, el tamaño de la muestra estudiada, así como los temas e instrumentos utilizados en cada una de ellas.

NIÑEZ	"Clasificación del contenido de las tesis y tamaños de las muestras que se han utilizado así como los instrumentos"
No. de Tesis	

- 1 Descripción de los problemas psíquicos -- que presentaron 56 niños normales (Raven, CAT, Rorshach, entrevista)
- 2 Comparación entre 50 niños normales y 50 niños deficientes mentales (Rorshach y la Figura Humana).
- 3 Instrumentación de psicoterapia a 5 niños normales.

- 4 Análisis bibliográfico de la importancia del temperamento, carácter y medio ambiente en la formación de la personalidad infantil.
- 5 Análisis bibliográfico de la Historia, metodología de diagnóstico, principales síntomas de tratamiento de la Disfunción cerebral mínima.
- 6 Análisis bibliográfico de los estados intersexuales en la infancia, para conocer las características somáticas y psíquicas de los niños con estos problemas para en determinado caso tomar una decisión en cuanto a su sexo definitivo.
- 7 Descripción de la influencia del medio familiar en 10 niños con daño cerebral mínimo (entrevista, Machover, CAT, Raven, --- WISC, Bender).
- 8 Aplicación del test Bender a niños con disfunción cerebral mínima para corroborar los supuestos teóricos de éste. (Bender).
- 9 Análisis bibliográfico de las manifesta--

- ciones del niño con disfunción cerebral--
mínima.
- 10 Comparación intelectual y emocional entre
25 niños sanos y 25 niños con cardiopa---
tías congénitas acianógenas. (Machover,--
HTP, WISC).
- 11 Análisis bibliográfico de los problemas--
emocionales e intelectuales del infante -
que ha sido privado de la madre.
- 12 Comparación de las diferencias intelectua
les entre 39 niños de nivel socioeconómi-
co bajo y 39 niños de nivel socioeconómi-
co medio. (WIPPSI).
- 13 Aplicación del Bender a 38 niños con pro-
blemas emocionales y 38 sin problemas emo-
cionales, para conocer las posibles dife-
rencias en su ejecución. (Bender).
- 14 Estudio psicológico a 57 niños con paráli-
sis cerebral (WISC, Bender, Frosting, ---
Prueba de Pierre G. Weill, Prueba de habi-
lidades para paraescolares de Edgar A. --
Doll).
- 15 Descripción del estado emocional de 10---

- niños con cardiopatías. (Machover, CAT,-- WISC).
- 16 Descripción de los efectos en la capacidad intelectual y emocional causados por la alimentación en un grupo de niños. --- (Raven, WISC, Figura Humano, Bender, Prueba de retención visual).
- 17 Descripción de aspectos intelectuales y emocionales de 9 niños con insuficiencia renal crónica, 9 niños con leucemia, 9 niños con tumor de Hodgkin. (Bender, Figura Humana).
- 18 Descripción de la familia como núcleo formativo en 50 niños débiles visuales (Prueba Fábulas de Despert, Test de la Familia, WISC, Bender. Figura Humana, Frases incompletas de Sacks).
- 19 Instrumentación de un programa de desarrollo humano para valorar su influencia en el aprendizaje en 18 niños normales, sus madres y padres.
- 20 Correlación entre 30 niños con daño cerebral mínimo y 30 niños normales (Bender,-

Weissy, WISC).

- 21 Comparación entre 10 niños y 10 niñas normales que presentaban bajo rendimiento escolar, el cual se trató de relacionar con problemas emocionales que los niños presentaban (CAT, WISC, Figura Humana).
- 22 Comparación entre niños y niñas (100 en--total) normales respecto al tipo de agresión, extrapunitiva o intrapunitiva que--ambos presentan Test de Rozenweight).
- 23 Descripción que han tenido las madres sobreprotectoras y sus hijos (total 60). -- (MMPI, Raven, Prueba de Rozenweigh).
- 24 Descripción de 200 niños con trastornos--de conducta en base a sus expedientes. -- (Configuración psicológica individual).
- 25 Comparación de rasgos psicóticos entre niños normales que habitan con su familia, niños internos, y niños infractores per--necientes al Consejo Tutelar (Total 220--niños) mediante un instrumento elaborado por el autor.
- 26 Comparación de aspectos emocionales que--

- presentan 30 niños golpeados y 30 niños--
no golpeados (test de la Familia, Bender,
Figura Humana, Frases incompletas).
- 27 Comparación de las características inte--
lectuales que presentan 35 niños huérfa--
nos y 35 niños institucionalizados en un
Orfanatorio. (WISC).
- 28 Descripción de las características psico--
lógicas de 10 niños maltratados (CAT, ---
Test de la Familia).
- 29 Descripción de 34 niños normales detecta--
dos a partir del test de Ozeretski Guil--
main. (Test de Ozeretski Guilmain).
- 30 Aplicación del test de la Figura Humana a
150 niños mexicanos. (Bender, Test de la-
Figura Humana).
- 31 Comparación en cuanto a la imagen corpo--
ral que tienen 10 niños sanos y 10 niños-
urémicos (Test de la Familia, autoretra--
to).
- 32 Descripción de 20 niños que tienen retraso
en el desarrollo, a quienes se les aplicó
un programa de estimulación.

- 33 Descripción de las características que --
presentan los niños golpeados en un test-
proyectivo (Machover).
- 34 Descripción del efecto que tiene el cam--
bio de actitud en las madres de 13 niños-
con trastornos emocionales y que presen--
tan enuresis, encopresis. (CAT, HTP, Test
de la Familia, Raven, WISC, Bender, Figu-
ra Humana).
- 35 Comparación entre 30 niños videntes y 30-
niños invidentes para conocer las diferen-
cias de la imagen corporal que ambos pre-
sentan. (Test de la Figura Humana en olas
tilina).
- 36 Comparación entre 30 niños que tenían am-
bos padres y 30 niños que tenían padre au-
sente por divorcio o separación (HTP, CAT,
Test de la Familia, WISC, Bender).
- 37 Comparación entre 100 niños con padre y--
sin padre. (CAT, WISC, Test de Rozenweigh).
- 38 Comparación del desarrollo intelectual y-
emocional entre 30 niños normales institu-
cionalizados en casa Cuna y 30 niños nor-
males con familia integrada de nivel so--

cioeconómico bajo (CAT, WPPSI).

- 39 Comparación de la identidad que presentan 47 niños de la Casa Hogar y 47 niños pertenecientes a una Escuela Primaria que vivían con sus padres y que no tenían problemas de aprendizaje. (Prueba elaborada por el autor).
- 40 Comparación de las identificaciones psicosexuales entre niños con padre y niños -- sin padre Rosrchach, Test de la Familia y Test de la Figura Humana).
- 41 Descripción del aprendizaje de la lectoescritura en 141 niños a partir del Bender y la Figura Humana. (Bender, Figura Humana).
- 42 Descripción del carácter de las madres de 60 niños con problemas de inadaptación y a través de un instrumento elaborado por el autor.
- 43 Comparación entre 30 padres agresores y 30 padres no agresores para conocer sus características de personalidad. (Entrevista, Raven, Bender, Configuración psico

lógica individual.

- 44 Comparación entre 10 niños deficientes--- mentales que reciben terapia integrativa- y 10 niños que reciben terapia de educa-- ción especial. (Prueba elaborada por el-- autor).
- 45 Comparación en cuanto al nivel de adapta-- ción personal, inferioridad personal, in-- adaptación social, familiar y fantaseo, - entre 50 niños epilépticos y no epilépti-- cos. (Entrevista, inventario de personali-- dad de Rogres).
- 46 Comparación entre niños y niñas con padre ausente, respecto a la identificación psi-- cosexual, 30 en total. (Test de la Fami-- lia).
- 47 Aplicación del HTP a niños maltratados,-- como posible indicador de este síndrome.-- (HTP, Entrevista).
- 48 Descripción del nivel de maduración que-- tienen 109 niños normales de nivel socio-- económico bajo. (Entrevista, Test de Habi-- lidades para paraescolares de Edgar A. --

Doll).

- 49 Comparación entre 15 niños de población--
urbana y 15 niños de población rural, res-
pecto a la integración familiar. (Test de
la Familia, Entrevista).
- 50 Aplicación del CAT y el Test de la Fami--
lia a 30 niños maltratados para conocer--
la percepción familiar que tienen.
- 51 Aplicación del Bender a 50 niños normales
y se compararon los resultados con la pun-
tuación de Witkins para ver si es posible
detectar problemas de aprendizaje. (Ben--
der).
- 52 Correlación del WISC y el test de habili-
dades psicolingüísticas, aplicación a 30-
niños normales.
- 53 Descripción de la agresión en 15 niños---
con disfunción cerebral mínima. (Test de-
Rozenweigh).
- 54 Comparación de los aspectos emocionales--
entre niños con padres que tienen proble-
mas matrimoniales y niños que no los pre-
sentan. (Test de la Familia).

55 Comparación entre 21 niños institucionalizados en la casa para Hogar para varones y 94 niños integrados en su familia para conocer las diferencias en agresión. ---- (Test de Rozenweigh).

ADOLESCENCIA	"Clasificación del contenido de las te--
No. de Tesís	sis y tamaños de las muestras que se han utilizado así como los instrumentos"

- 1 Estudio de 250 casos de adolescentes con problemas de homosexualidad.
- 2 Aplicación del MMPI a 911 adolescentes -- normales mexicanos con el fin de comparar los resultados con las normas originales. (MMPI).
- 3 Descripción del concepto de autoridad en 82 adolescentes. (Instrumento elaborado-- por el autor).

- 4 Comparación de rasgos de personalidad entre adolescentes farmacodependientes y no dependientes (MMPI).
- 5 Comparación de rasgos de personalidad entre 120 adolescentes infractores y 400 -- adolescentes no infractores (Test de personalidad de Willouby).
- 6 Aplicación del test de Dominós a 600 estudiantes mexicanos para obtener baremos -- aplicables a la población mexicana.
- 7 Aplicación del test de Mac. Quarrie a 253 adolescentes.
- 8 Descripción de rasgos de personalidad en 500 adolescentes (inventario de Orienta--ción de Minessota).
- 9 Comparación de rasgos de personalidad entre 51 adolescentes adictos a la marihuana y 51 adolescentes no adictos a la marihuana (MMPI y cuestionario de drogadic--ción de Octavio de la Fuente).
- 10 Descripción de rasgos de personalidad de 50 adolescentes adictos a la marihuana.-- (MMPI).

- 11 Comparación del autoconcepto entre 50 --
adolescentes con secuela poliomélfica y--
50 adolescentes normales. (Test de Jr. --
Sr. High School Personality Questionarie).
- 12 Descripción de 25 casos de adolescentes--
pertenecientes a la Escuela de Orienta---
ción para Varones.
- 13 Análisis bibliográfico de rasgos predomi--
nantes y características de la adolescen--
cia, así como las patologías que en ella--
se presentan.
- 14 Descripción de la identidad que presentan
17 adolescentes marginados (entrevista,--
HTP, CAT, Machover, WISC, SACKS, MMPI, --
WAIS, Instrumento elaborado por el autor).
- 15 Comparación del concepto de autoridad en--
tre 100 adolescentes infractores y 100 --
adolescentes no infractores (instrumento--
elaborado por el autor).
- 16 Instrumentación de una terapia de econo--
mía de fichas a 3 adolescentes hospitali--
zados farmacodependientes.
- 17 Descripción de la agresión que presenta--

ban 75 adolescentes del sexo femenino ---
(Rozenweigh).

18 Descripción de las actividades y conduc--
tas sexuales que presentan 254 adolescen--
tes pertenecientes a las preparatorias de
la UNAM.

19 Estudio psicológico a 20 adolescentes con
parálisis cerebral (Figura Humana, TAT, -
Machover, Frases incompletas de Sacks).

20 Descripción del autoconcepto que presenta
ron 15 adolescentes normales. (Escala de
tennesse de autoconcepto).

21 Descripción de la influencia que tienen--
los conflictos emocionales en el rendi---
miento escolar en 27 adolescentes (WISC,-
TAT).

22 Comparación de rasgos de personalidad en--
tre 30 adolescentes inhaladores y 30 ado--
lescentes no inhaladores (Entrevista, ---
MMPI, Cuestionario de Personalidad de ---
Eysenck).

23 Comparación de características de perso--
nalidad entre alumnos reprobados y no re-

probados.

- 24 Descripción de las características y funciones de las instituciones relacionadas con adolescentes CIJ, CORA, CREA.
- 25 Aplicación de la prueba de Jessness a 30 adolescentes infractores y 30 adolescentes no infractores para conocer las posibles diferencias.
- 26 Comparación de rasgos de personalidad entre 30 adolescentes mujeres institucionalizadas y 30 adolescentes mujeres con núcleo familiar establecido (Machover).
- 27 Comparación de la agresividad entre 400 -- adolescentes de nivel socioeconómico bajo y alto.
- 28 Descripción del grado de información acerca de la sexualidad que poseen 1896 adolescentes de nivel de escolaridad de secundaria. (Instrumento elaborado por el autor).
- 29 Comparación de los efectos que produce la presencia del padre en 30 adolescentes -- con padre y 30 adolescentes sin padre.

- 30 Comparación de la percepción de la figura paterna entre 15 adolescentes mujeres con padre ausente y 15 adolescentes con padre. (Bender, Raven, Machover, HTP, Test de Ansiedad de Idare, TAT).
- 31 Comparación del autoconcepto entre 41 --- adolescentes con hogar integrado y 41 --- adolescentes con hogar desintegrado. (Dominós, Escala de Tenesse de autoconcepto).
- 32 Comparación de agresión entre 15 adoles--centes infractoras prostitutas y 15 ado--lescentes infractoras no prostitutas ins--titucionalizadas en la Escuela de Orientación para Mujeres. (Test de Rozenweidh).
- 33 Correlación entre las actividades de las--madres de adolescentes y la actitud de --sus hijos. (Test de Frases incompletas).
- 34 Comparación entre 50 alumnos de la Escue--la de Orientación para varones y 20 de --una escuela oficial, para conocer el efec--to que causa el pertenecer a un núcleo fa--miliar en su proceso de identificación. - (Test de Symond, Test de la Familia, En--trevista).

- 35 Comparación de rasgos de personalidad entre 100 adolescentes masturbadores y 100-
adolescentes no masturbadores de ambos se
xos. (Test de Jackson).
- 36 Comparación entre 20 adolescentes mujeres
que ingresan a la Casa Hogar para niñas,--
que tomaron el programa de pregreso y 20-
adolescentes mujeres que ingresan a esta-
misma Casa Hogar pero que no tomaron el--
programa de pregreso (TAT, entrevista).
- 37 Comparación de las capacidades intelectua
les que poseen adolescentes adictos a la-
marihuana y adolescentes adictos a los in
halantes, ambos del sexo masculino, que--
acuden al Centro de Integración Juvenil,--
muestra total = 67.
- 38 Correlación entre la farmacodependencia--
y la desintegración familiar en 30 jóve--
nes. (Frases incompletas, HTP, Entrevista
Escala de autoconcepto de Tennessee).
- 39 Estudio de autoconcepto entre 30 adole--
centes epilépticos y 30 no epilépticos.--
(WAIS, Escala de Tennessee de autoconcep-
to).

- 40 Comparación de la heterosexualidad entre mujeres con padre y mujeres sin madre, -- muestra * 15. (Entrevista, Machover, TAT, Test de la Familia, Raven, Frases incompletas de Sacks, Bender, Test de Ansiedad de IDARE).
- 41 Comparación de las características que influyen a 40 adolescentes de nivel socioeconómico medio para acudir a tratamiento psicoterapéutico. (Instrumento elaborado por el autor).
- 42 Comparación de los problemas de autoridad entre 15 adolescentes alcohólicos y 16 -- adolescentes no alcohólicos (MMPI, Frases incompletas de Sacks).
- 43 Comparación del uso de anticonceptivos entre 30 adolescentes con padres autoritarios y 30 adolescentes con padres no autoritarios. (Instrumento elaborado por el autor).
- 44 Correlación entre el cuestionario de Herrera y Montes y el inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder.

- 45 Comparación del grado de información de--
la sexualidad que tienen 8 adolescentes--
con deficiencia mental superficial y 8 --
adolescentes con deficiencia mental mode--
rada. (Instrumento elaborado por el au--
tor).
- 46 Análisis bibliográfico de las consecuen--
cias psicológicas que tiene ser hijo de--
padres divorciados.

VEJEZ	"Clasificación del contenido de las te-- sis y tamaños de las muestras que se han utilizado así como los instrumentos"
No. de Tesis	

- 1 Descripción de la forma en que se lleva a
cabo una rehabilitación física en siete--
casos de seniles Institucionalizados.
- 2 Correlación entre el WAIS, MMPI y Rander-
y el nivel socioeconómico de veinte seni-
les. (WAIS, MMPI, Rander).

- 3 Descripción del carácter social que presentaron 50 empleados del gobierno en vías de jubilarse. (Cuestionario interpretativo).
- 4 Comparación del deterioro intelectual y depresión entre 20 seniles jubilados integrados a su familia y 20 seniles jubilados institucionalizados. (WAIS y el Inventario psicológico de California).
- 5 Comparación del deterioro intelectual en un grupo de 19 seniles con padecimiento vascular cerebral y otro grupo de 19 seniles normales. (WAIS).

A continuación se presenta el cuadro de "Concentración de datos", en donde se encuentra el vaciado de cada uno de los criterios metodológicos de las tesis.

Se presenta un cuadro por cada tema, es decir, existe un cuadro de las tesis de niñez, un cuadro para las tesis de adolescencia, un cuadro para las tesis de vejez, en donde se muestran los datos de todas las tesis analiza

das, cada columna corresponde a un criterio establecido, -
asimismo, las tesis están enumeradas en orden progresivo,
y cada renglón corresponde al análisis de cada una en par
ticular.

CONCENTRACION DE DATOS

IDENTIFICACION			TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO	ENFOQUE	PROBLEMA	POBLACION	MUESTRA		INSTRUMENTO																																																																
AÑO	CLASIFICACION	CATALOGO						PROGRESIVO	MENCIONA		NO MENCIONA	EXTRACCION DE LA MUESTRA	TAMANO																																																													
1969	UNAM	15	1						250																																																																	
1970	UNAM	3	2						911																																																																	
1971	UNAM	1	3						82																																																																	
1973	UNAM	49	4						880																																																																	
1974	UNAM	45	5						520																																																																	
1974	UNAM	49	6						600																																																																	
1974	UNAM	27	7						253																																																																	
1974	UNAM	51	8						500																																																																	
1975	UNAM	37	9						102																																																																	
1975	UNAM	48	10						50																																																																	
1976	UNAM	74	11						100																																																																	
1976	UNAM	89	12						25																																																																	
1976	UNAM	114	13																																																																							
1979	UNAM	2	14						17																																																																	
1979	UNAM	6	15						200																																																																	
1979	UNAM	113	16						3																																																																	
1979	UNAM	115	17						75																																																																	
1980	UNAM	56	18						254																																																																	
1980	UNAM	57	19						20																																																																	
1980	UNAM	81	20						15																																																																	
1981	UNAM	13	21						27																																																																	
1981	UNAM	47	22						60																																																																	
1981	UNAM	92	23						32																																																																	
1981	UNAM	101	24																																																																							
1981	UNAM	129	25						60																																																																	
1981	UNAM	138	26						60																																																																	
1982	UNAM	67	27						400																																																																	
1982	UNAM	110	28						896																																																																	
1983	UNAM	93	29						60																																																																	
1983	UNAM	109	30						36																																																																	
1983	UNAM	112	31						82																																																																	
1984	UNAM	27	32						30																																																																	
1984	UNAM	134	33						57																																																																	
1984	UNAM	157	34						70																																																																	
1985	UNAM	43	35						200																																																																	
1985	UNAM	61	36						40																																																																	
1985	UNAM	110	37						67																																																																	
1985	UNAM	140	38						60																																																																	
1985	UNAM	149	39						60																																																																	
1985	UNAM	156	40						15																																																																	
1985	UNAM	185	41						80																																																																	
1986	UNAM	5	42						31																																																																	
1986	UNAM	9	43						60																																																																	
1986	UNAM	38	44						23																																																																	
1986	UNAM	73	45						16																																																																	
1986	UNAM	144	46																																																																							
				25	21	31	15	3	27	13	1	2	0	2	15	19	0	4	1	2	0	1	1	0	0	46	1	33	13	23	23	16	30	0	0	46	1	33	33	32	2	0	2	0	43	1	2	0	0	6	16	2	22	2	1	5	5	5	5	0	0	2	2	2	2	4	2	1	1	6	2	1	1	5

CONCENTRACION DE DATOS DE TESIS DE VEJEZ

IDENTIFICACION		TIPO DE ESTUDIO	OBJETIVO	ENFOQUE	PROBLEMA	POBLACION	MUESTRA	INTRUMENTO	FORMA DE APLICACION	VARIABLES	HIPOTESIS	PRUEBAS ESTADISTICAS	PRESENTACION DE RESULTADOS	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	BIBLIOGRAFIA																																																																																																																																																																																																											
1979	UNAM 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36	24	2	1	1	64	5	4	0	0																																																																																																																																																																																																		
1980	UNAM 34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	15	1	1	1	50	5	4	0	0																																																																																																																																																																																																		
1981	UNAM 57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	15	1	1	1	20	5	4	0	0																																																																																																																																																																																																		
1984	UNAM 57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	15	1	1	1	45	5	4	0	0																																																																																																																																																																																																		
1984	UNAM 103	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	38	17	3	3	3	45	5	4	0	0																																																																																																																																																																																																		
AÑO		CLASIFICACION		CATALOGO		PROGRESIVO		MENCIONA		ASESOR		NO MENCIONA		INDIVIDUAL		GRUPAL		CORRELATIVO		COMPARATIVO		DESCRIPTIVO		DE CASO		BIBLIOGRAFICO		COMPROBAR VALIDEZ DE UN INSTRUMENTO		ESTANDARIZAR UN INSTRUMENTO		COMPARAR 2 POBLACIONES		DESCRIBIR RASGOS DE UNA POBLACION		CORRELACIONAR 2 MUESTRAS		APLICAR UN INSTRUMENTO A UNA POBLACION		CORRELACIONAR 2 INSTRUMENTOS		CORRELACIONAR 2 CARACTERISTICAS DE UNA POBLACION		APLICACION DE 2 O MAS INSTRUMENTOS A UNA POBLACION		ANALISIS BIBLIOGRAFICO DE UN TEMA		COMPARAR MAS DE 2 POBLACIONES		INSTRUMENTAR UNA TERAPIA		DESCRIBIR LA FORMA EN QUE UNA INSTITUCION ATIENDE A UNA POBLACION		COGNOSCITIVO		PSICODINAMICO		NO MENCIONA		POSTURA PROPIA		NO POSTURA PROPIA		MENCIONA		NO MENCIONA		SEÑALES		MASCULINO		FEMENINO		NO ESPECIFICA		BIBLIOGRAFICO		NO MENCIONA		MENCIONA		NO MENCIONA		BIBLIOGRAFICO		NO UTILIZA		PROBABILISTICA		NO PROBABILISTICA		BIBLIOGRAFICO		NO MENCIONA		NUMERO		BIBLIOGRAFICO		NO MENCIONA		ENTREVISTA		MMPI		WAIS		BENDER		CUESTIONARIO INTERPRETATIVO		INVENTARIO PSICOLOGICO DE CALIFORNIA		BIBLIOGRAFICO		NO UTILIZA		INDIVIDUAL		COLECTIVO		MIXTO		BIBLIOGRAFICO		NO APLICACION		NO ESPECIFICA		INDEPENDIENTE		DEPENDIENTE		NO MENCIONA		SE CONTROLA		NO SE CONTROLA		BIBLIOGRAFICO		DE TRABAJO		NULA		ALTERNA		SI		NO		BIEN DELIMITADAS		CONCEPTUAL		NO MENCIONA		UTILIZA		NO UTILIZA		BIBLIOGRAFICO		MEDIA		DESVIACION STANDARD		T STUDENT		CORRELACION PEARSON		GRAFICA		DESCRIPCIONES		TABLAS		BIBLIOGRAFICO		RETOMA HIPOTESIS		NO RETOMA HIPOTESIS		RETOMA MARCO TEORICO		NO RETOMA MARCO TEORICO		APORTA ALGO NUEVO		NO APORTA ALGO NUEVO		MENCIONA		NO MENCIONA		LIBROS		ARTICULOS		REVISTAS		PERIODICOS		TESIS		CONGRESOS		MONOGRAFIAS		TOTAL		ESPAÑOL		INGLES		FRANCES		OTROS	

6. ANALISIS

6.1 Análisis de los Resultados de las Tesis de Niñez

TIPO DE ESTUDIO:

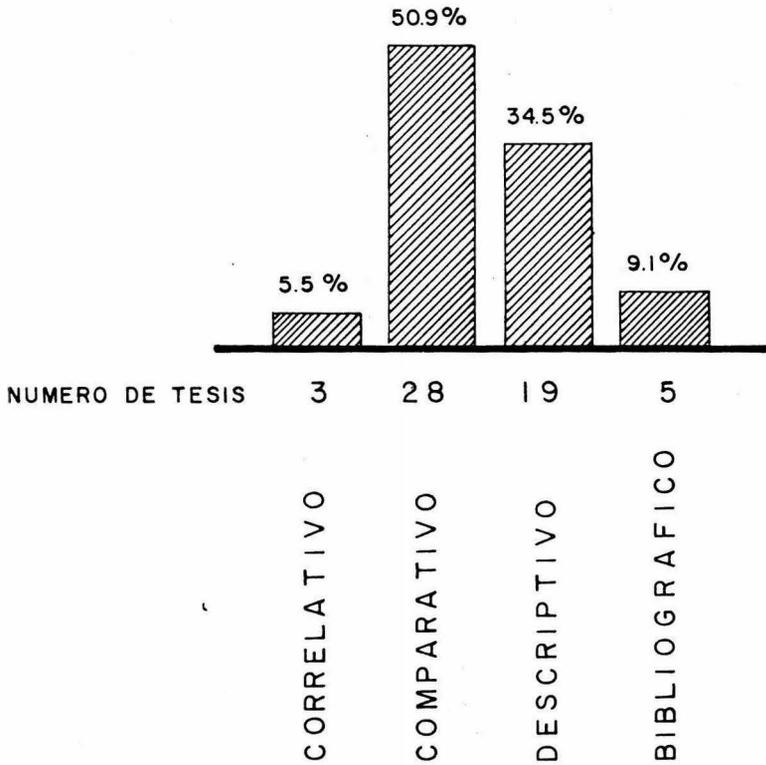
1o.- Estudio comparativo	28	50.9%
2o.- Estudio descriptivo	19	34.5%
3o.- Estudio bibliográfico	5	9.1%
4o.- Estudio correlativo	3	5.5%
5o.- Estudio de caso	0	0

Como se puede observar los estudios comparativos, -- que tienen como objetivo comparar dos poblaciones y encontrar las posibles diferencias entre ellas, en base a la-- aplicación de un instrumento o técnica a esas dos pobla-- ciones, son los que se llevan a cabo con mayor frecuencia para el estudio de la niñez.

La siguiente opción en los tipos de estudio fue el-- estudio descriptivo, en donde en su mayoría los trabajos-- presentaron los resultados que se obtuvieron de la aplica-- ción a una población.

Cabe mencionar el bajo porcentaje de frecuencia que-- tuvieron los estudios bibliográficos, correlativos y los-- de caso que no tuvieron ninguna frecuencia.

TIPO DE ESTUDIO



OBJETIVO

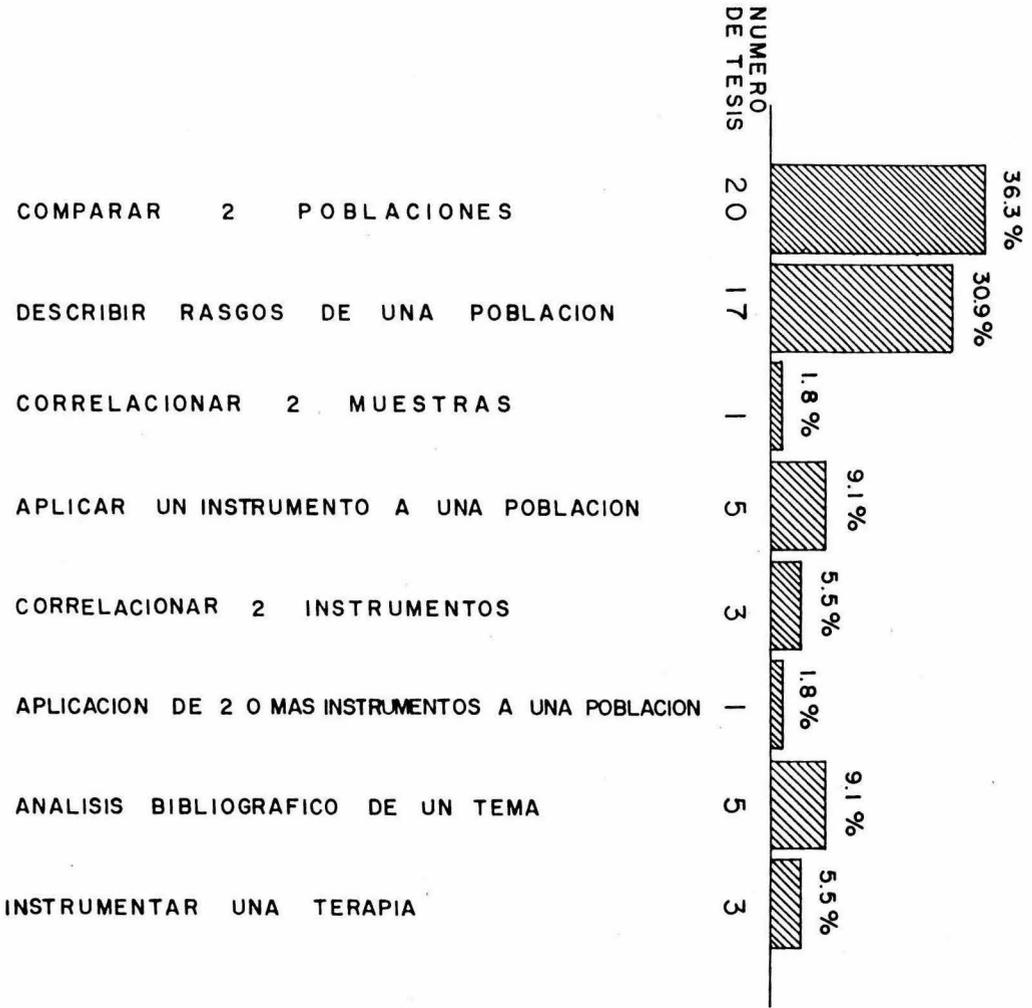
De acuerdo a los resultados se puede observar que el objetivo que tuvo mayor frecuencia fue el de comparar dos poblaciones, que el de la mayoría de los datos fue por medio de un instrumento.

El siguiente objetivo con alta frecuencia fue el de describir rasgos de una población, que en muchos casos -- fue con base en los resultados de la aplicación de un instrumento a una población.

Cabe mencionar el bajo porcentaje que en estas tesis de niñez presentaron los objetivos de instrumentar una terapia, aplicar un instrumento, análisis bibliográfico de un tema, correlacionar dos muestras o dos instrumentos.

Por otro lado, cabe señalar que el objetivo de las tesis no se encuentra explícito en muchas de las tesis -- por lo que se tenía que inferir a partir del título, metodología y las conclusiones.

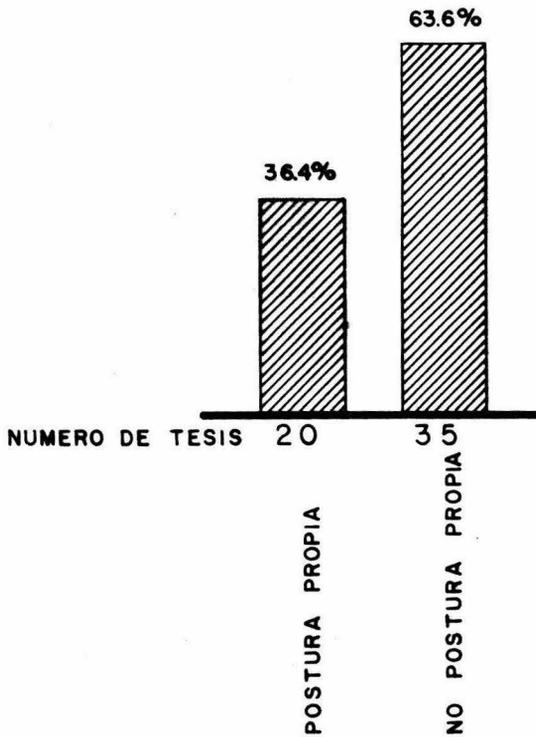
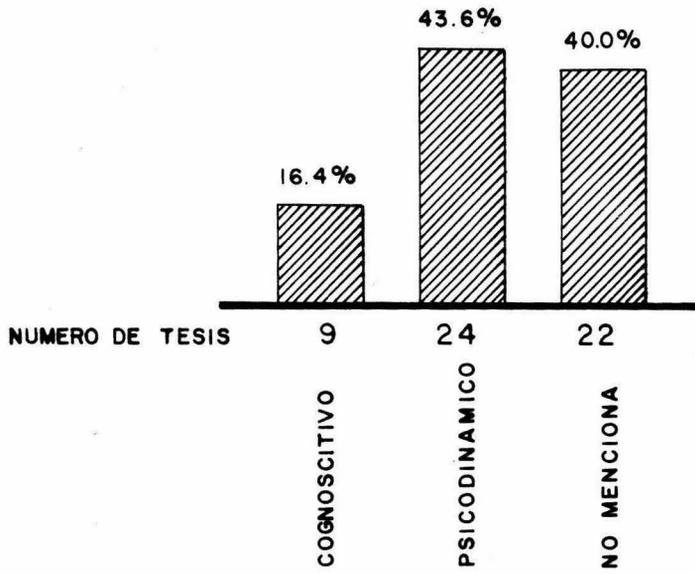
O B J E T I V O



ENFOQUE

El enfoque que la mayoría de las tesis mencionó fue el psicodinámico, sin embargo, es significativo el porcentaje de tesis que no menciona enfoque, y de las tesis que lo mencionan, la mayoría no adopta una postura propia con respecto a los elementos teóricos del enfoque, limitándose sólo a la descripción de éstos, lo que implica que el problema no se ubique en un contexto teórico y que la investigación se lleve a cabo como un fenómeno aislado, limitando así sus posibles aportaciones. Asimismo se limita la posibilidad para el lector de comprender las razones para escoger cierta teoría para enmarcar el problema de investigación.

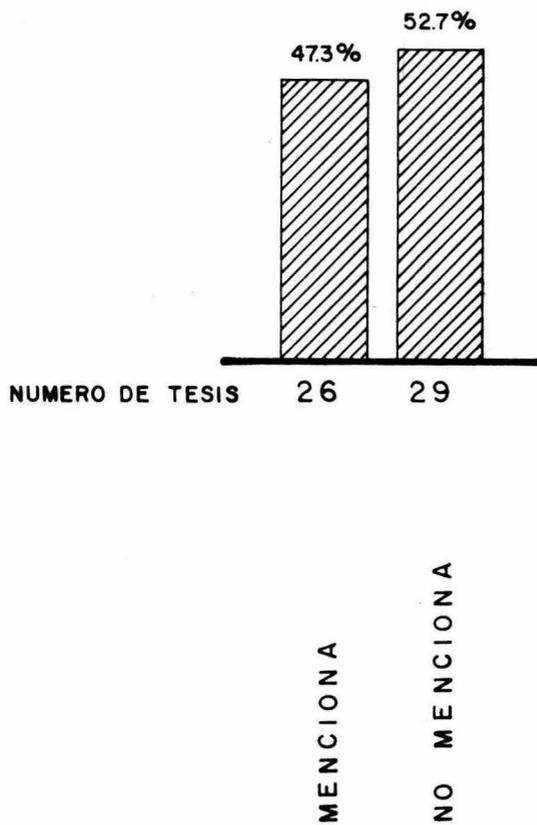
ENFOQUE



PROBLEMA

Como se puede observar más del 50% de las tesis no--
intentan dar respuesta a un problema a través de la inves-
tigación, lo que implica pérdida sentido ya que la justifi-
cación de llevarla a cabo no proviene de un problema real
a resolver.

PROBLEMA



POBLACION

Es significativo el porcentaje tan elevado de tesis que utilizaron población de niños, en los estudios que -- abordan este tema, así como, el bajo porcentaje de fre--- cuencias que se observa en el uso de las familias y pa--- dres para abordar a la niñez.

Por otro lado más del 50% de las tesis intenta estudiar a los niños de ambos sexos sin existir una tendencia marcada hacia algún sexo.

Es importante mencionar que el sexo de la población en muchas tesis no es definido explícitamente, por lo que se trató de inferir de acuerdo a la introducción, metodología y título y sólo en el caso que ya no se podía hacer esta inferencia se adoptó el criterio de "no menciona sexo", criterio que de cualquier manera resultó tener porcentaje considerable. Debido a esto se limita la aportación de la investigación.

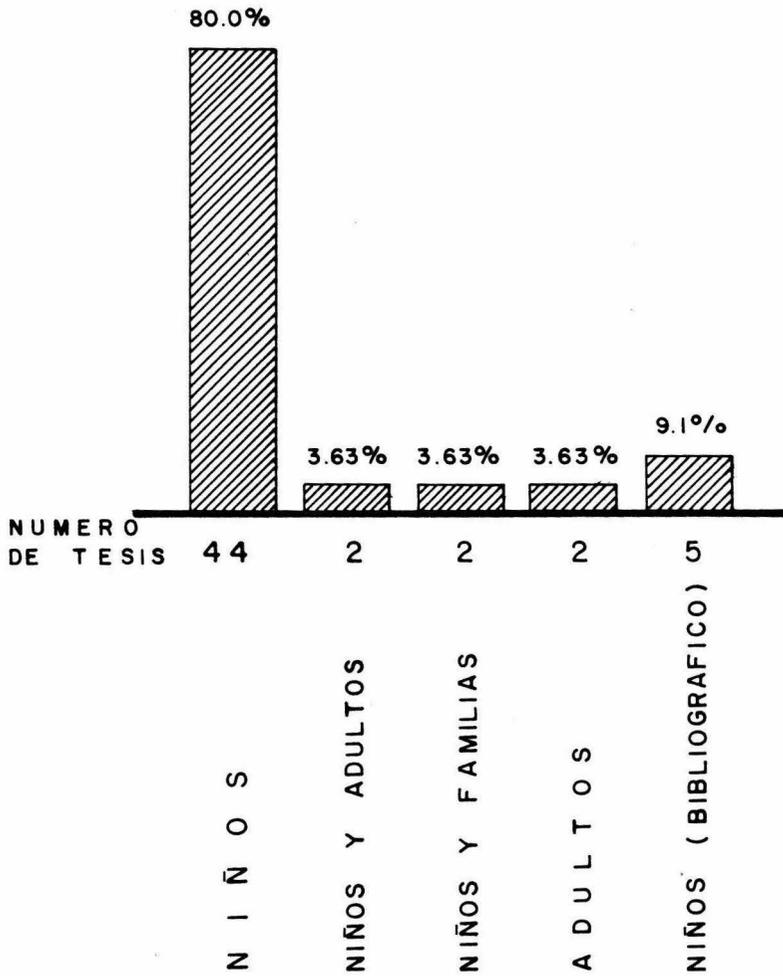
POBLACIONES ENCONTRADAS EN LAS TESIS DE NIÑEZ

PERIODO	1969 1974	1975 1980	1981 1986
Niños normales	4	4	4
Niños huérfanos	1	0	0
Niños deficientes mentales	1	0	1
Niños con disfunción cerebral mínima	1	3	1
Niños con cardiopatías acianógenas	0	1	0
Niños con parálisis cerebral	0	1	0
Niños con cardiopatías	0	1	0
Niños con hemodiálisis	0	1	0
Niños con deficiencia renal crónica	0	1	0
Niños con leucemia	0	1	0
Niños débiles visuales	0	1	0

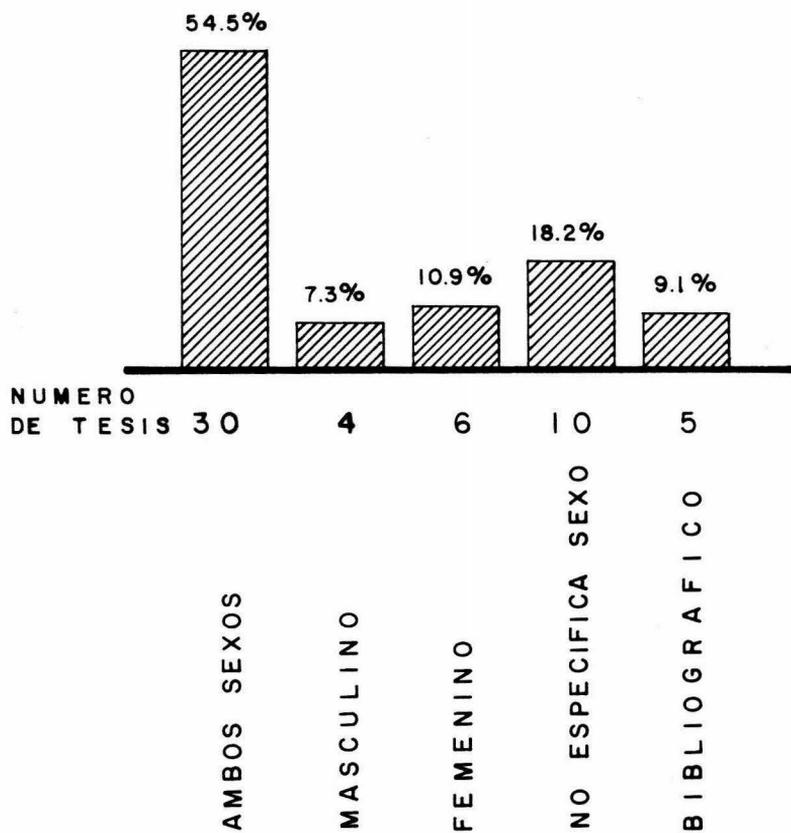
PERIODO	1969	1975	1981
	1974	1980	1986
Niños con bajo-- rendimiento es-- colar	0	1	0
Madres sobrepro-- tectoras	0	0	1
Niños con tras-- tornos de conduc <u>t</u> a	0	0	2
Niños en el Con-- sejo Tutelar	0	0	1
Niños golpeados	0	0	4
Niños que viven en instituciones (Casa Hogar)	0	0	3
Niños urémicos	0	0	1
Niños con proble mas de laterali-- dad	0	0	1
Niños ciegos	0	0	1
Niños con fami-- lias desintegra-- das	0	0	1
Niños con fami-- lias integradas	0	0	1

PERIODO	1969	1975	1981
	1974	1980	1986
Niños sin padre	0	0	2
Niños con padre	0	0	3
Niños epilépticos	0	0	1
Niños rurales	0	0	1
Niños urbanos	0	0	1
Niños con familias integradas	0	0	0
Niños con padres con problemas matrimoniales	0	0	1
Madres de niños inadaptados	0	0	1
Padres golpeadores	0	0	1

P O B L A C I O N



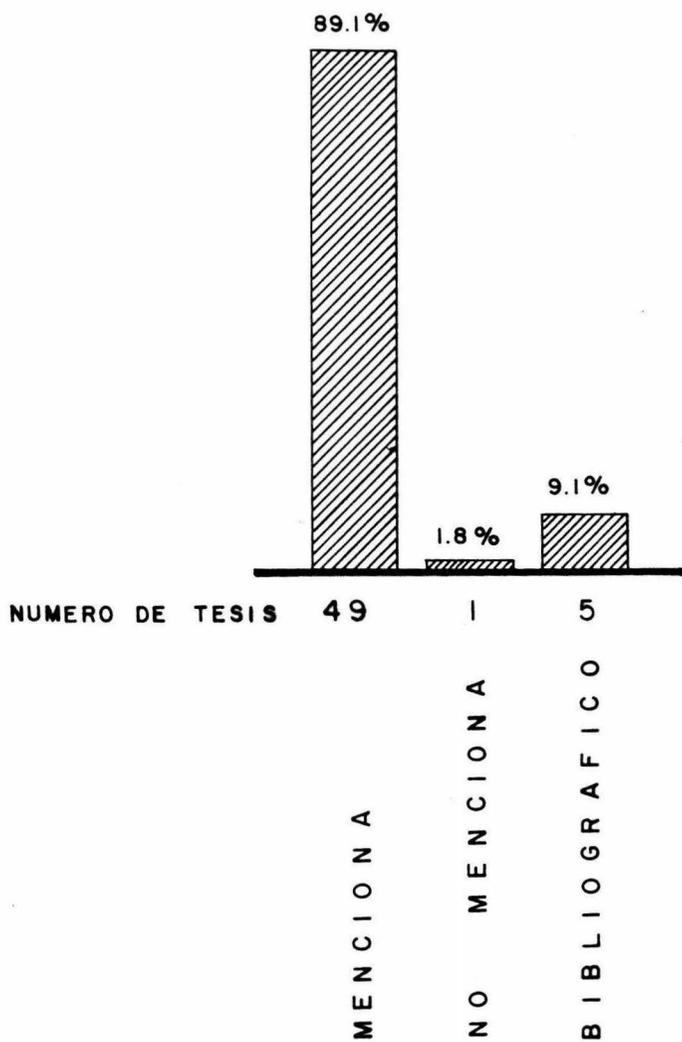
S E X O



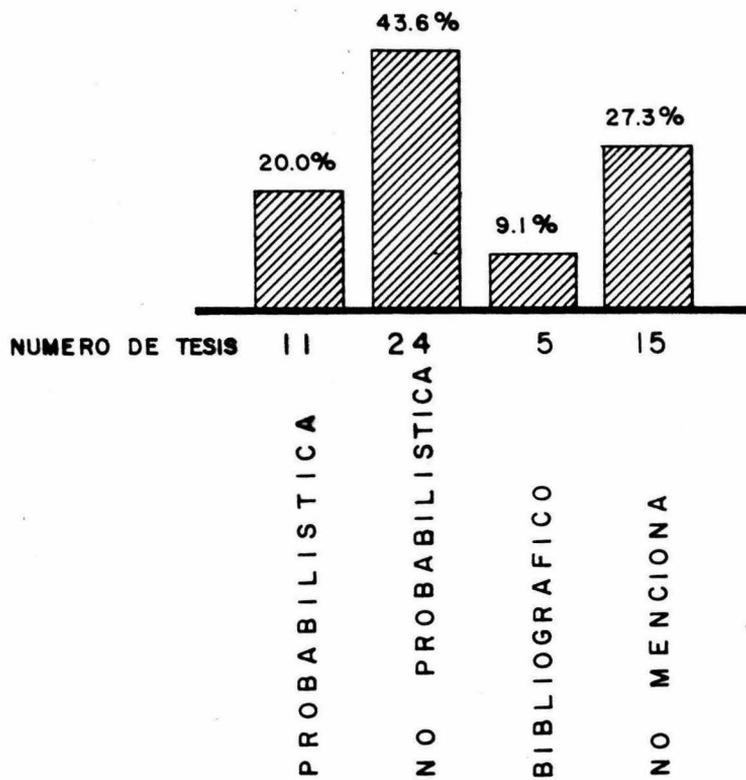
MUESTRA

Es notorio el alto porcentaje de tesis que menciona la muestra extraída de la población, sin embargo, la gran mayoría utiliza un muestreo no probabilístico o no menciona la forma en que lo llevó a cabo, lo que limita la generalización de los resultados de la investigación, a pesar de que los números de las muestras sean en algunos casos significativos.

M U E S T R A



EXTRACCION DE LA MUESTRA



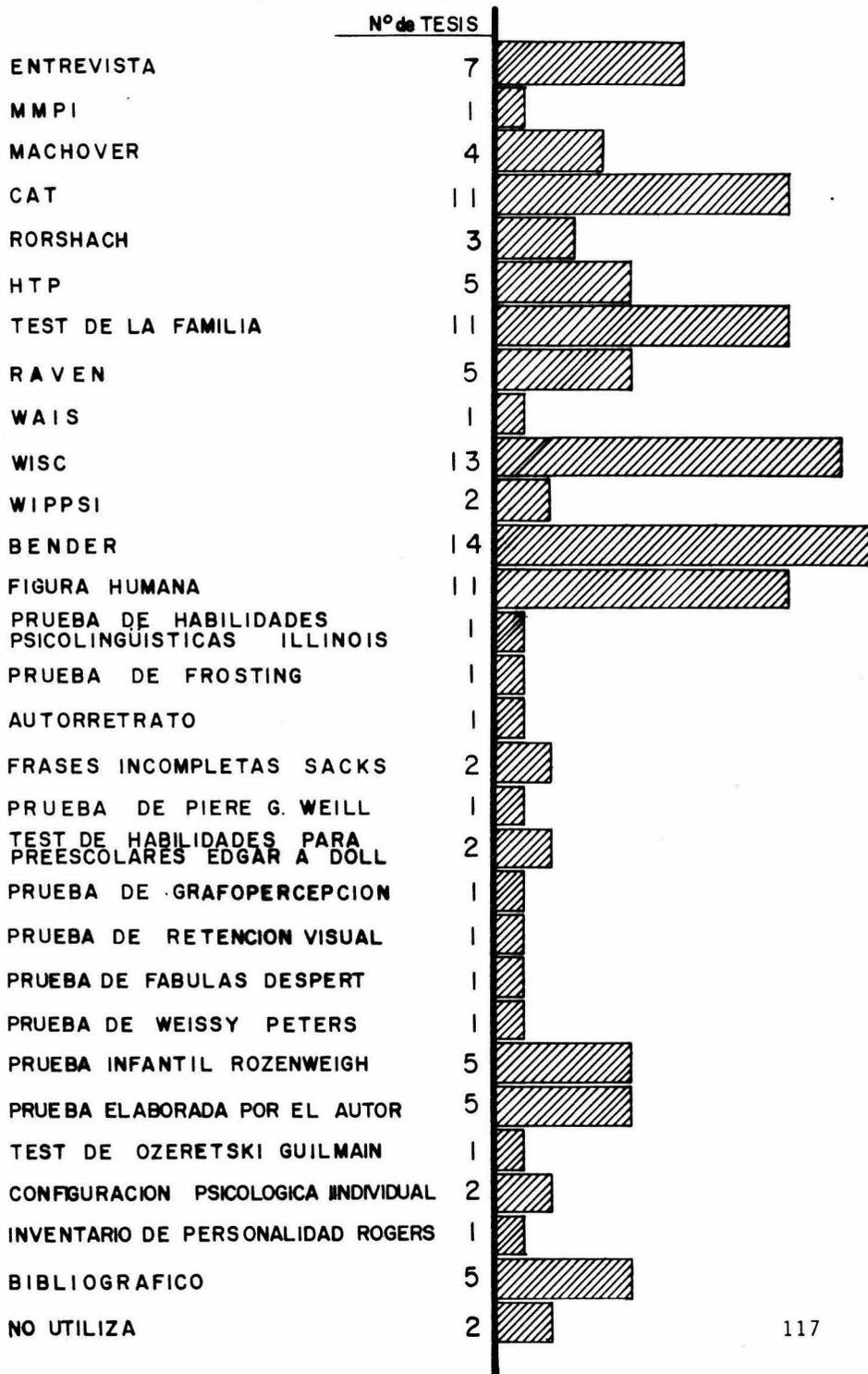
INSTRUMENTO

Es muy alto el porcentaje de tesis que utilizaron -- instrumentos, la gran mayoría los utiliza con el fin de -- conocer características de la personalidad del niño ya -- sea comparando, describiendo, correlacionando, etc. Las -- pruebas que más se utilizaron fueron las que tenían como -- objetivo detectar daño orgánico (Bender) y conocer aptitu -- des y habilidades (WISC, Figura Humana), y rasgos de per -- sonalidad (CAT, Test de la familia, Figura Humana, Ben -- der). Asimismo cabe señalar que sólo en pocas ocasiones -- se utilizaban como tests únicos, ya que la mayoría se uti -- lizaba en forma conjunta para conocer varios aspectos de -- la personalidad del niño.

Es notorio el que recientemente de 1981 a 1986 se -- utilizan con más frecuencia ciertos instrumentos como son -- la entrevista, CAT, Test de la Familia.

Por otro lado como se puede observar, la gran mayo -- ría de instrumentos que se utilizan son pruebas ya conoci -- das y sólo 5 son elaboradas por el autor de la tesis.

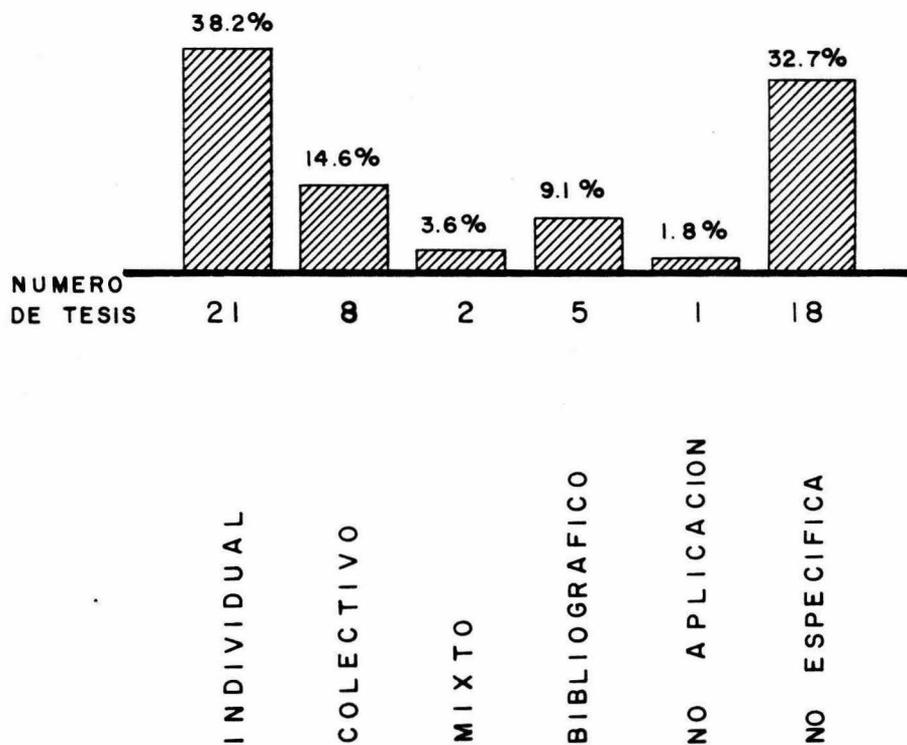
INSTRUMENTO



FORMA DE APLICACION

Debido a que se utilizan instrumentos cuya aplicac---
ción debe ser controlada, la aplicación en el 38% de las-
tesis fue individual, sin embargo, en el 33% no se especi-
fica cómo se aplicaron estos instrumentos, lo que limita-
la confiabilidad y validez de los resultados obtenidos de
ellos.

FORMA DE APLICACION



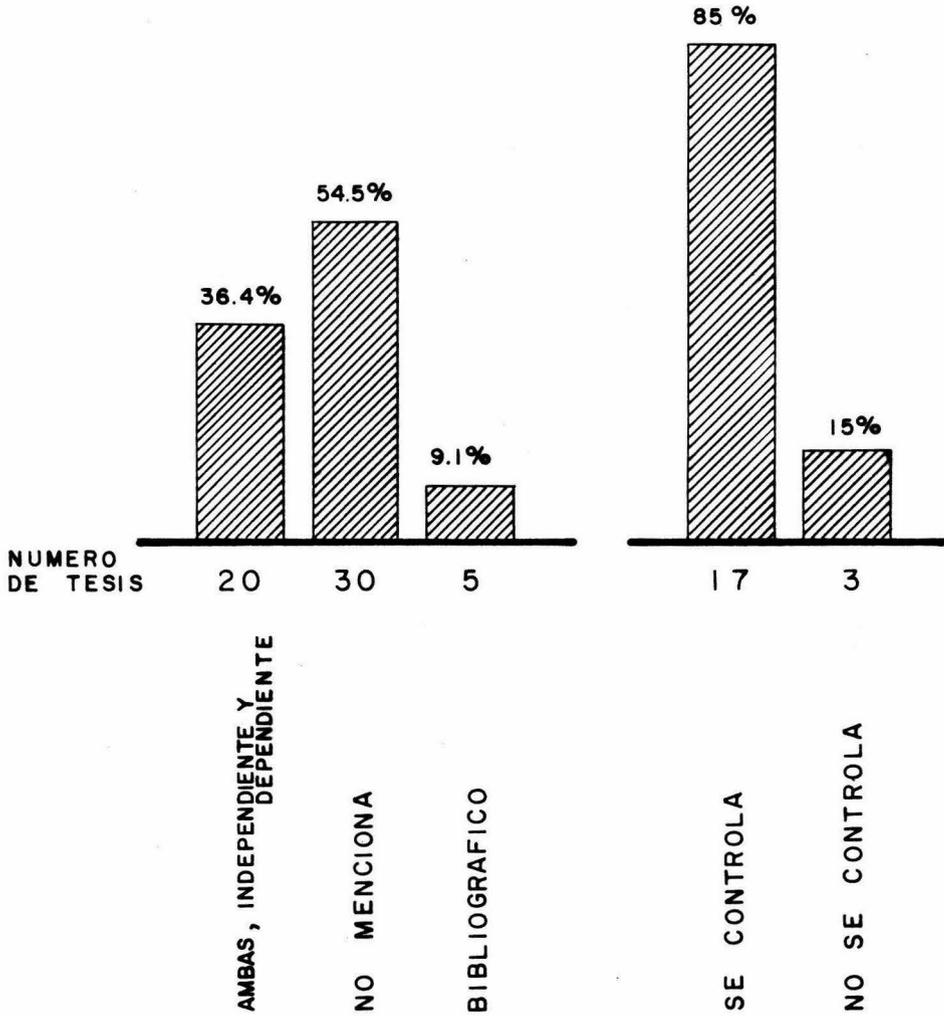
VARIABLES

Es significativo el que más del 50% de las tesis no menciona variables independientes y dependientes, lo que ocasiona que no se comprenda lo que se mide o se estudia en la investigación. Asimismo, que los resultados al no ser presentados en función de las variables sean poco claros para el lector.

Por otro lado cabe señalar que la mayoría de las tesis que mencionan las variables sí las controlan describiendo la relación que éstas guardan entre sí.

VARIABLES

CONTROL DE VARIABLES



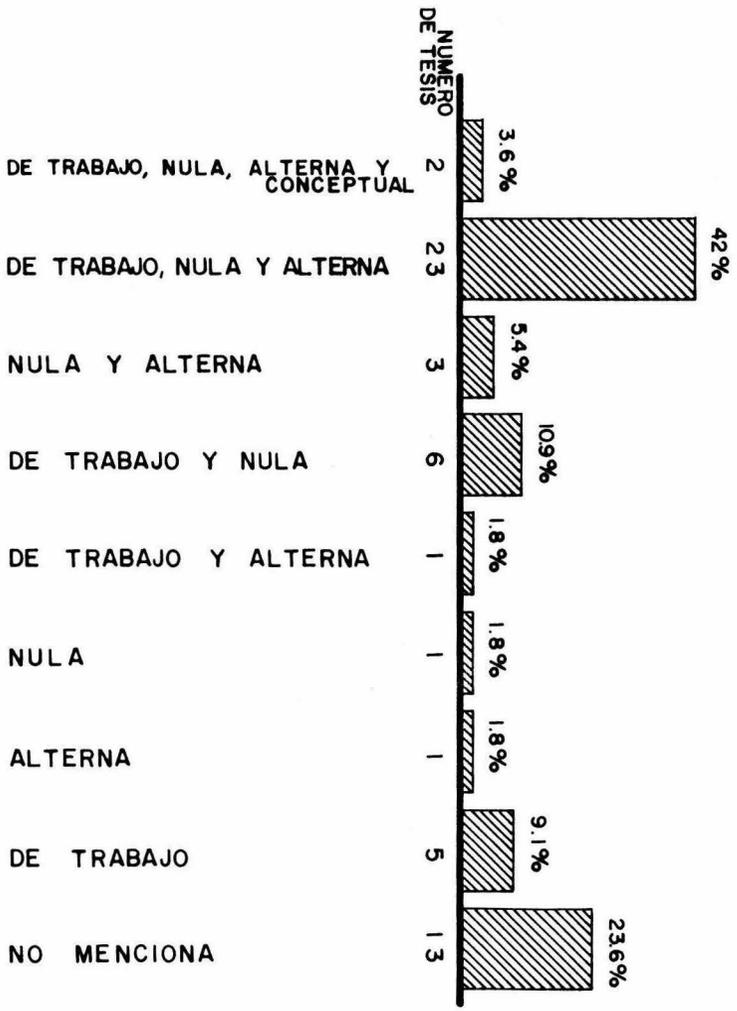
HIPOTESIS

El 76% de las tesis menciona al menos una hipótesis. Entre las hipótesis que mencionan con alto porcentaje está la de trabajo con un 67%, sin embargo, esta hipótesis no es retomada en los resultados.

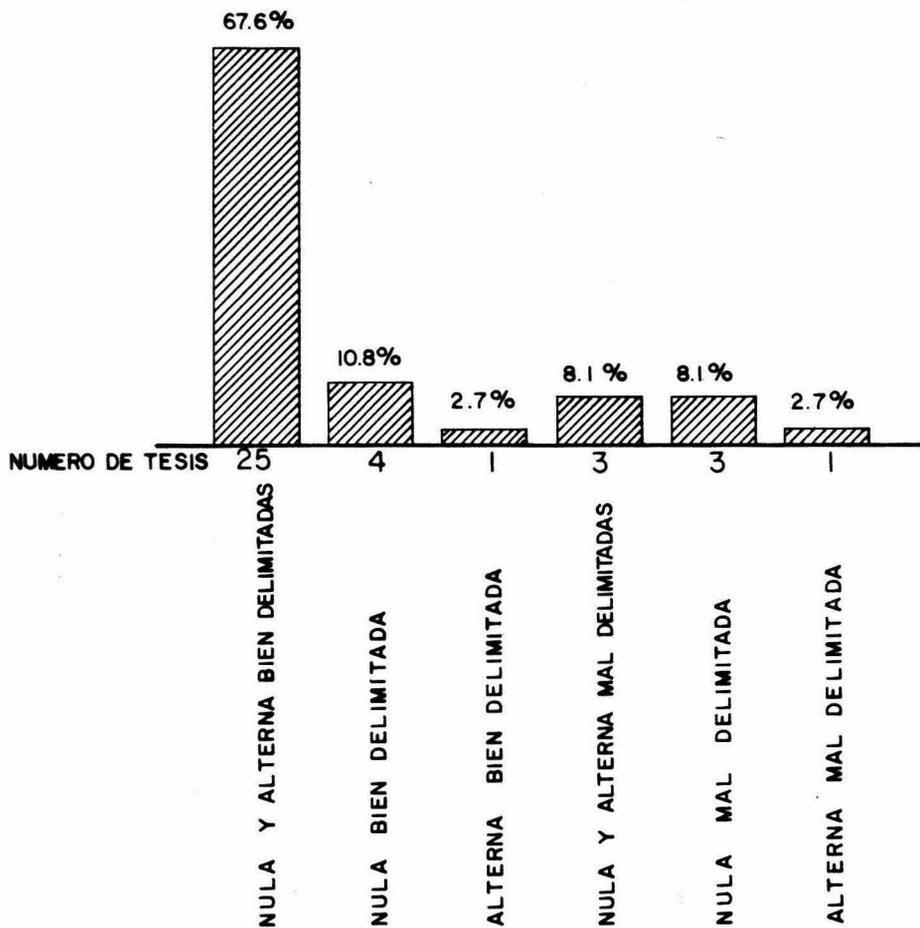
Por otro lado, a pesar de que el 51% de las tesis -- menciona hipótesis nula y alterna y en su mayoría están -- bien delimitadas, el otro 49% carece de hipótesis nula y alterna o se mencionan por separado, lo que implica que -- en ocasiones en la descripción de sus resultados no se -- analice si éstos se debieron a reales diferencias entre -- los grupos.

Por otro lado se puede observar que sólo el 3.6% de las tesis menciona hipótesis conceptual, lo que implica -- que el problema que investigan está desvinculado de una -- teoría. Esta falta de hipótesis conceptual guarda rela -- ción con el gran número de tesis que no mencionaron enfo -- que, ya que no cuentan con una teoría con la cual plan -- tear una hipótesis conceptual.

H I P O T E S I S



DELIMITACION DE HIPOTESIS NULA Y ALTERNA



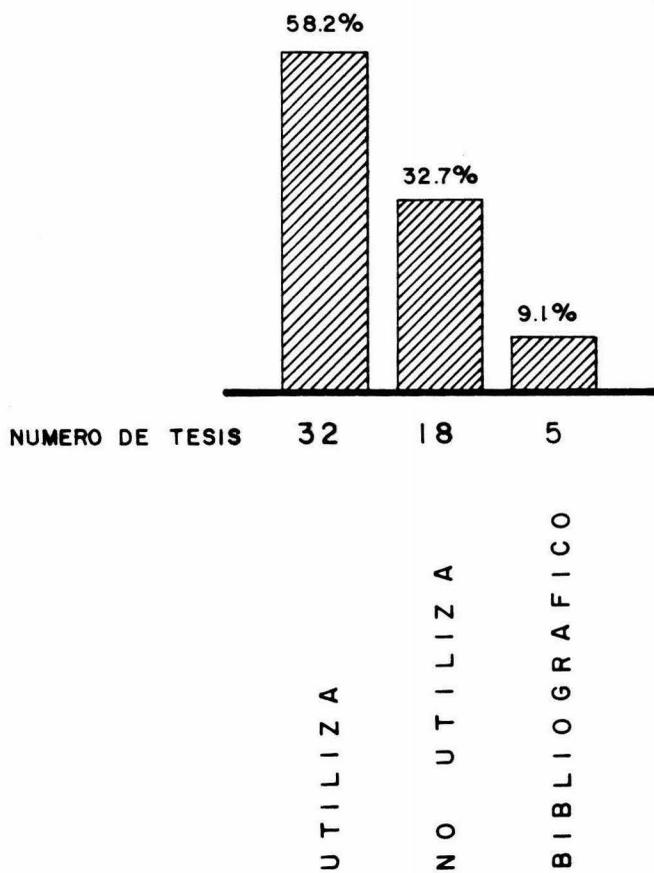
PRUEBAS ESTADÍSTICAS

El 58% de las tesis utilizaron pruebas estadísticas. El análisis estadístico se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva y la estadística inferencial (paramétrica y no paramétrica), utilizando con mayor frecuencia una prueba de estadística no paramétrica que es la χ^2 (medida de la discrepancia existente entre las frecuencias observadas y las esperadas), siguiendo con igual frecuencia la media (medida de tendencia central que sirve para obtener un valor promedio), y la t de student (permite -- confrontar las medidas de dos muestras que tienen distribución normal).

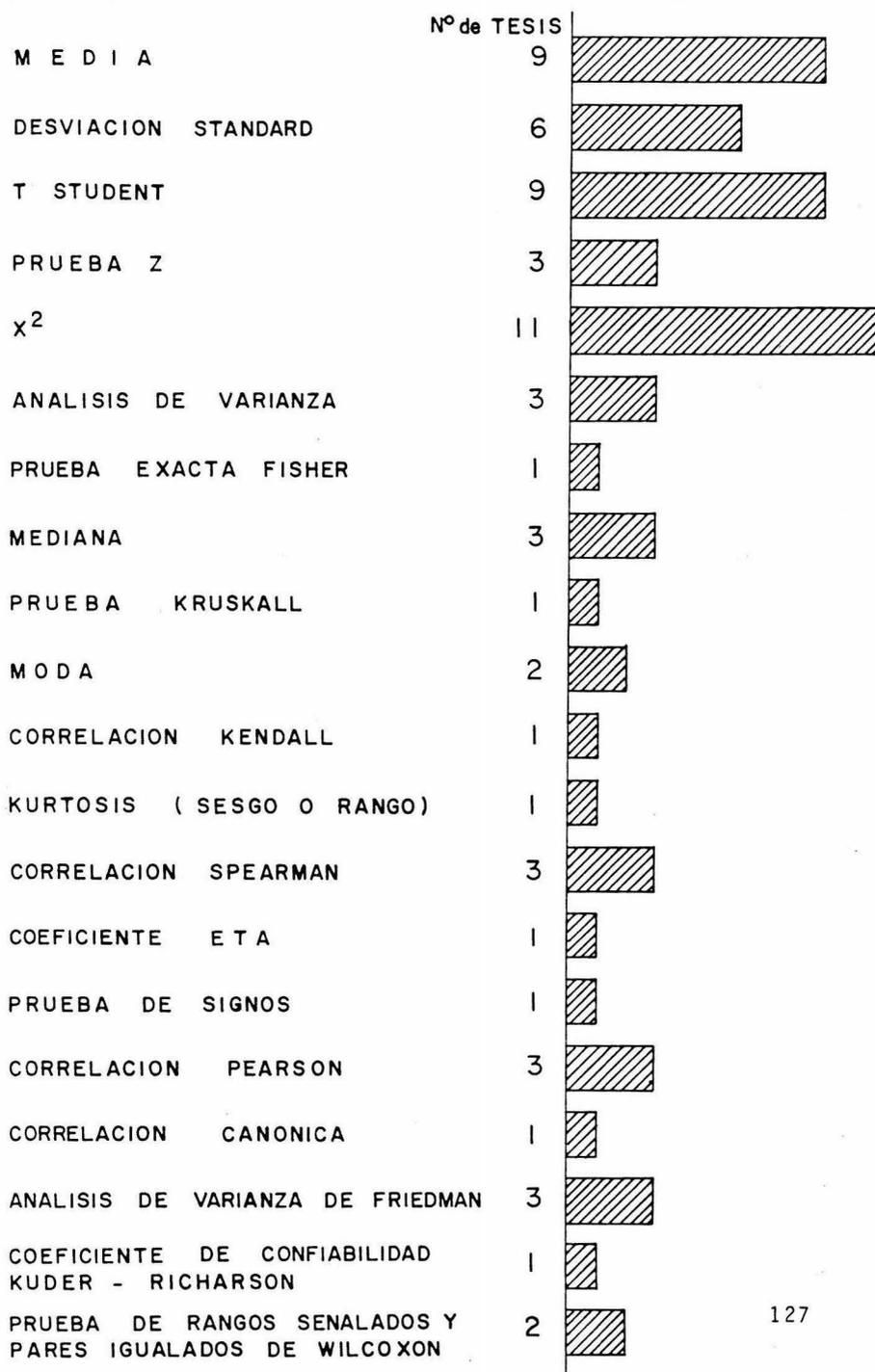
Como se puede observar, en estas tesis que estudian a la niñez las pruebas estadísticas que más se utilizaron fueron las pertenecientes a la estadística inferencial, -- lo que indica que los autores de las tesis intentan deducir conclusiones y establecer inferencias válidas a partir de sus resultados.

Las pruebas estadísticas pertenecientes a la estadística descriptiva como la media, la desviación estándar y la moda a menudo se utilizaron en combinación con otras -- pruebas de la estadística inferencial.

PRUEBAS ESTADISTICAS



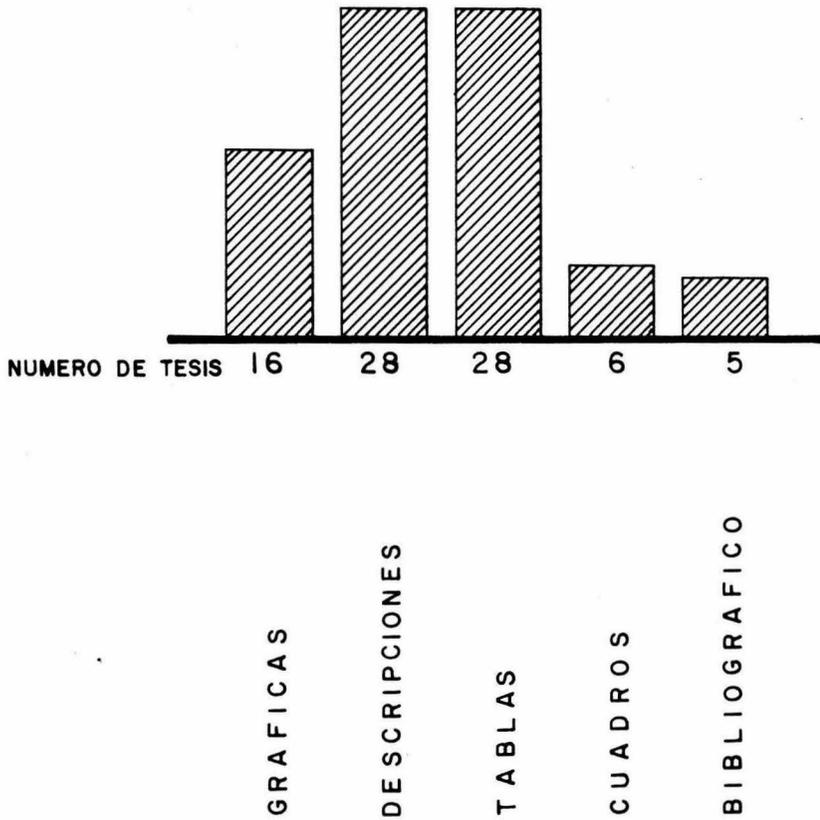
PRUEBAS ESTADISTICAS



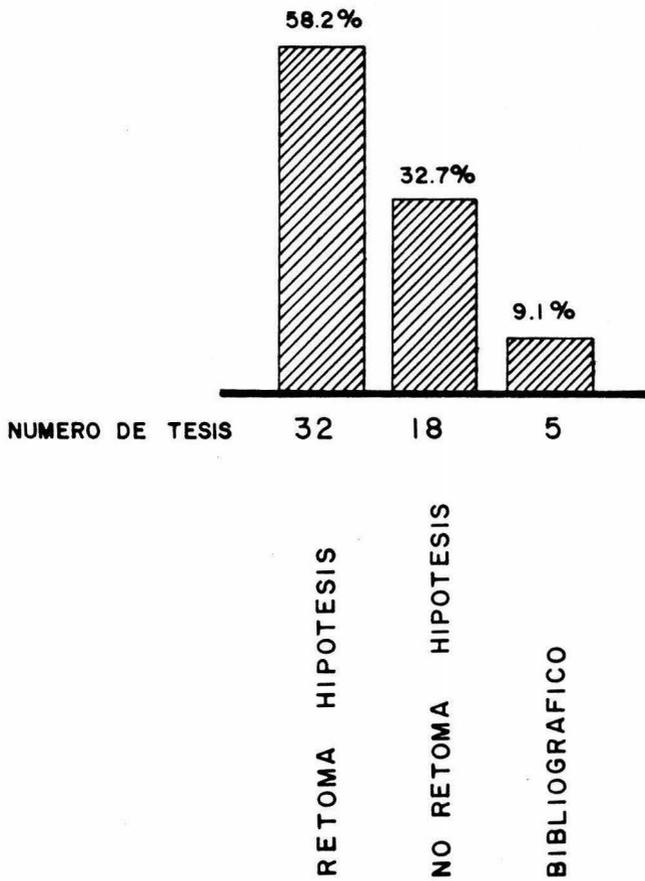
PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

Debido a que en la mayoría de las tesis se utilizaron tests, los resultados son presentados por medio de descripciones. Asimismo, con la misma frecuencia se utilizaron tablas, que intentan resumir en ésta los resultados. Sin embargo, es significativo que el 30% de las tesis no retoma hipótesis para la explicación de los resultados, lo que provoca que las hipótesis queden como incógnitas sin respuesta.

PRESENTACION DE RESULTADOS



RESULTADOS



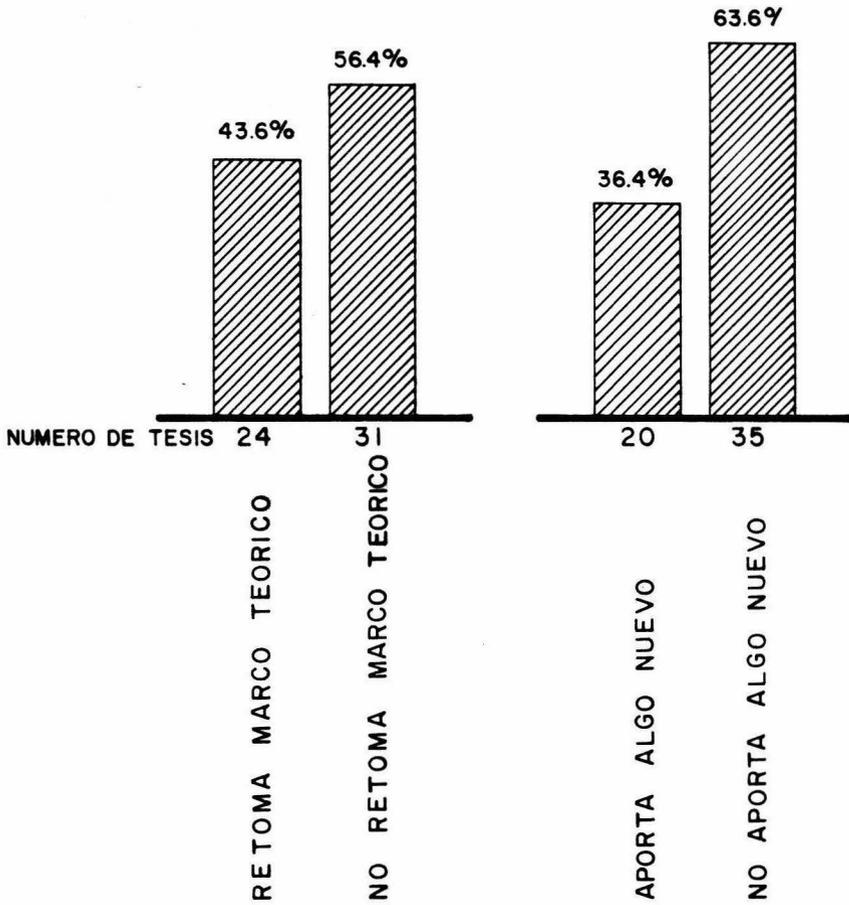
CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados, más del 50% de las tesis no retomaron el marco teórico en las conclusiones, -- por lo que los resultados de la investigación no se comparan con la teoría que sustenta la investigación, ni con los resultados de investigaciones previas: esto implica-- que la investigación pierda significado amplio.

Asimismo cabe señalar que en algunas tesis, para explicar los resultados se hacía mención de teorías que no se habían mencionado en el marco teórico.

Por otro lado, es importante señalar que el 63% de-- las tesis no aporta algo nuevo, y sólo se limita a corroborar teorías, lo que limita el avance en el área de la-- psicología.

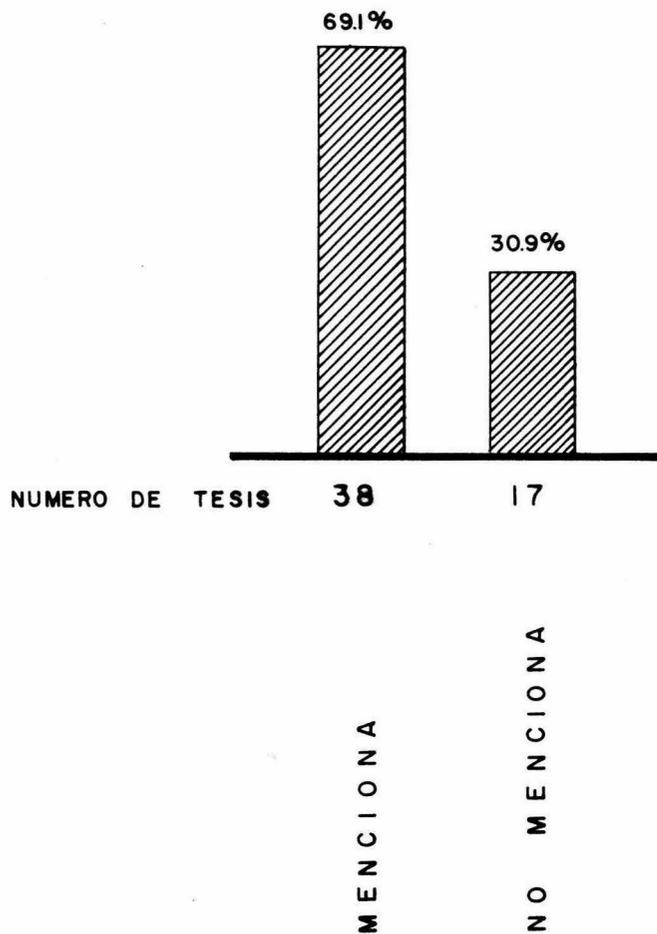
CONCLUSIONES



SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados se puede observar que el 69% de las tesis menciona sugerencias, lo que permite ampliar y/o profundizar en la investigación, con base en -- las ideas surgidas a lo largo del estudio. Sin embargo, en muchos casos estas sugerencias son muy escuetas y dan la impresión de que sólo se mencionan como requisito del informe de investigación y no con el verdadero interés de apoyar una futura investigación.

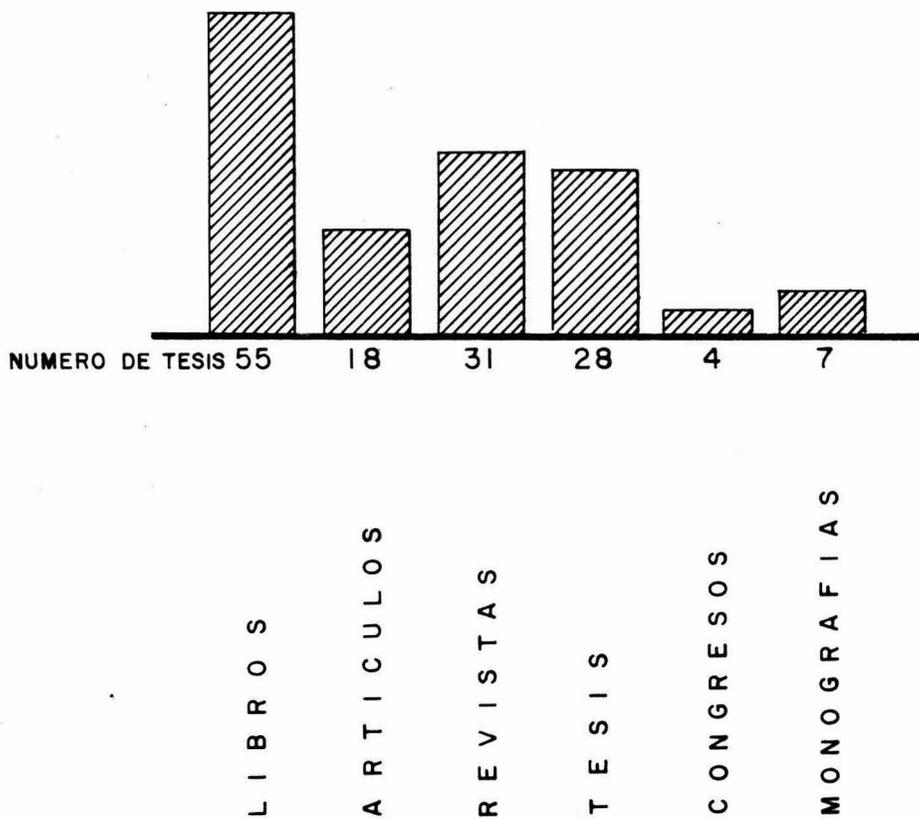
SUGERENCIAS



BIBLIOGRAFIA

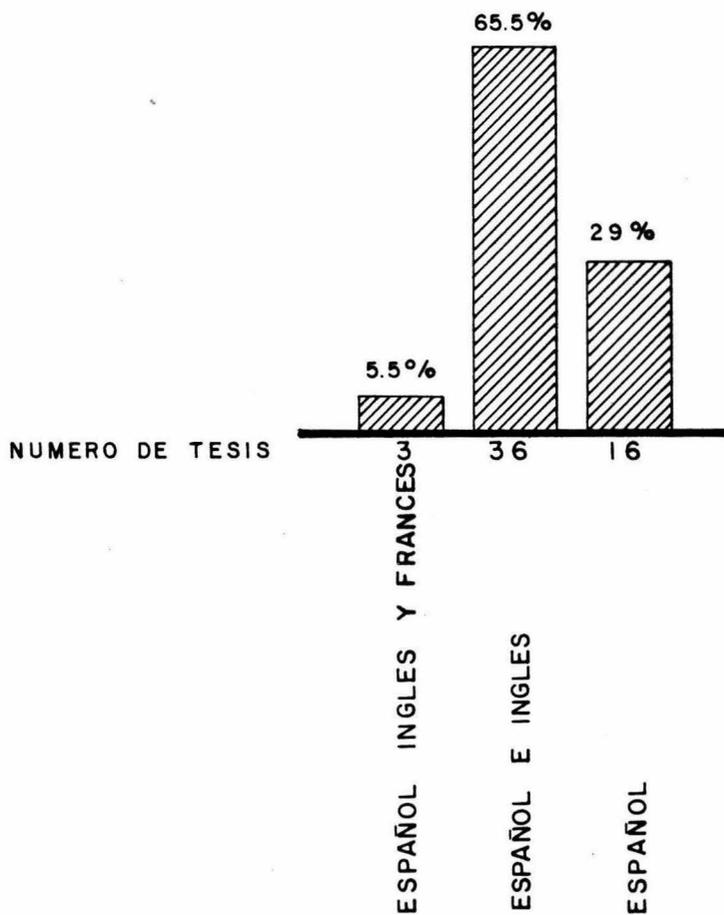
Todas las tesis utilizaron libros como elementos de consulta, y es notorio el bajo porcentaje de frecuencias que obtuvieron las revistas y más aún los artículos, tesis, memorias de Congresos y Monografías, lo que implica que la información que se consulta no sea en ocasiones -- muy actualizada, a pesar de que más del 65% de las tesis consultaron en el idioma inglés además del español, podía esperarse que la gran mayoría de los documentos fueran -- muy actualizados.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

IDIOMAS



6.2 Análisis de los Resultados de las Tesis de Adolescencia

TIPO DE ESTUDIO:

Los porcentajes de los tipos de estudio fueron los siguientes:

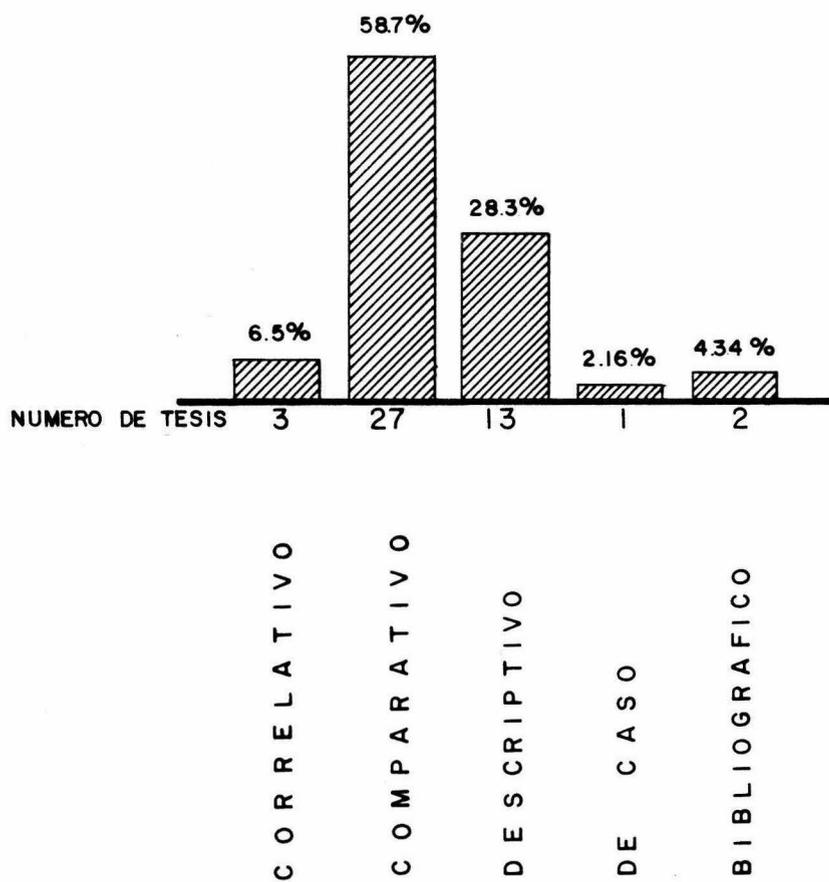
1o.- Estudio comparativo	27	58.7%
2o.- Estudio descriptivo	13	28.3%
3o.- Estudio correlativo	3	6.5%
4o.- Estudio bibliográfico	2	4.3%
5o.- Estudio de caso	1	2.1%

Como se puede observar los adolescentes han sido es tudiados más frecuentemente por medio de estudios compa- rativos, en donde se comparan dos poblaciones para encon- trar las posibles diferencias entre ellas, en base a la aplicación de un mismo instrumento o técnica a esas dos- poblaciones.

La siguiente opción encontrada en cuanto a frecuen- cia de trabajos presentados fue el estudio descriptivo, - en donde en su mayoría los trabajos se limitaban a pre- sentar los resultados que se obtenían de la aplicación-- de un instrumento a una población específica.

De acuerdo a los resultados la adolescencia ha sido escasamente estudiada a partir de los estudios correlati- vos, de caso y bibliográficos.

TIPO DE ESTUDIO



OBJETIVO

Al analizar los objetivos de cada una de las tesis se encontró que la mayoría tenía como objetivo describir rasgos de una población de acuerdo a uno o más instrumentos aplicados a una o más poblaciones diferentes. Cabe señalar que a pesar de que el tipo de estudio era comparativo, esta comparación se hacía con el fin de describir las características de una población.

El siguiente objetivo que tuvo alta frecuencia con 32% fue el de comparar dos poblaciones, utilizando para ello la aplicación de un instrumento.

El siguiente objetivo que tuvo alta frecuencia con 32% fue el de comparar dos poblaciones utilizando para ello la aplicación de un instrumento.

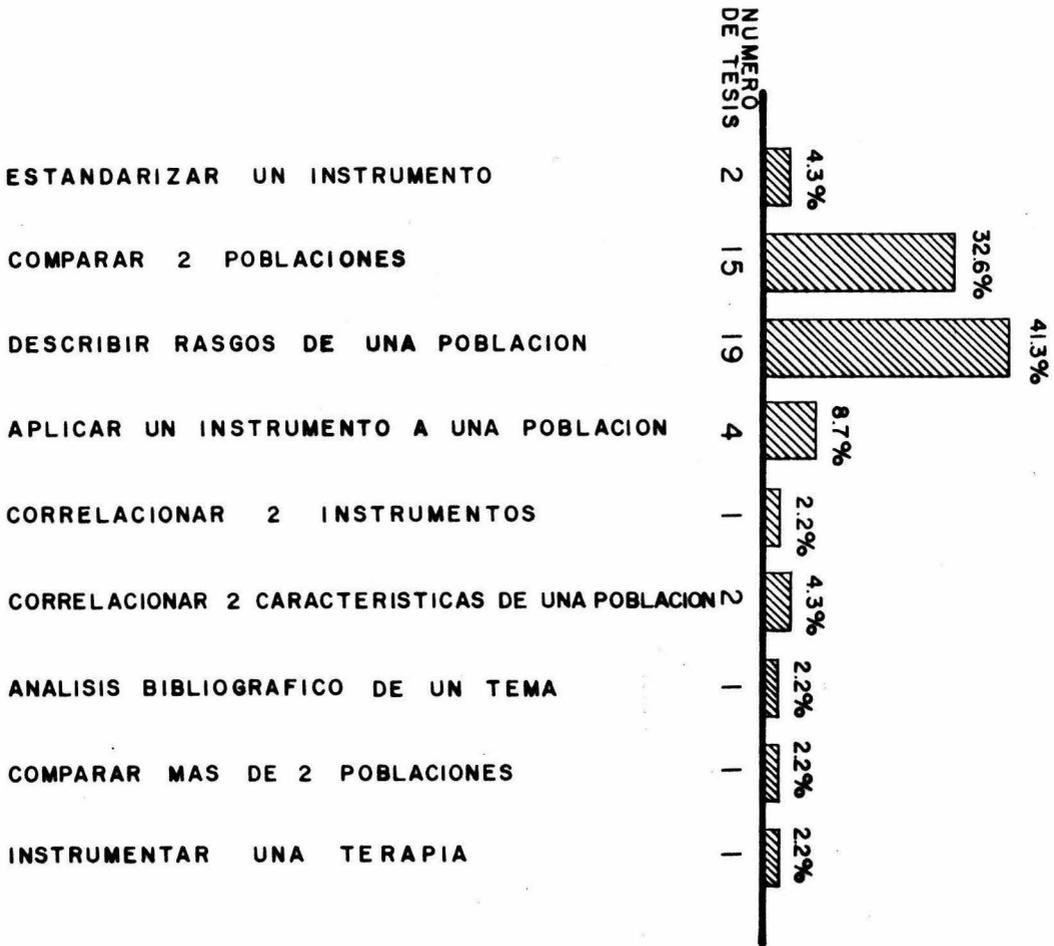
Con un porcentaje bajo (8.7%) el siguiente lugar en orden decreciente corresponde al objetivo de aplicar un instrumento a una población con el fin de obtener resultados aplicables a una población determinada.

Es significativo el bajo porcentaje (entre 4.3 y 2.2) que se encontró en las tesis que tenían como objetivo estandarizar instrumento, correlacionar dos instrumen

tos, correlacionar dos características de la población,- análisis bibliográfico de un tema, comparar más de dos-- poblaciones e instrumentar una terapia.

Cabe mencionar que en la mayoría de las tesis no se encontró el objetivo de la investigación bien definido,- por lo que éste se tenía que inferir del título, metodología y/o conclusiones.

O B J E T I V O



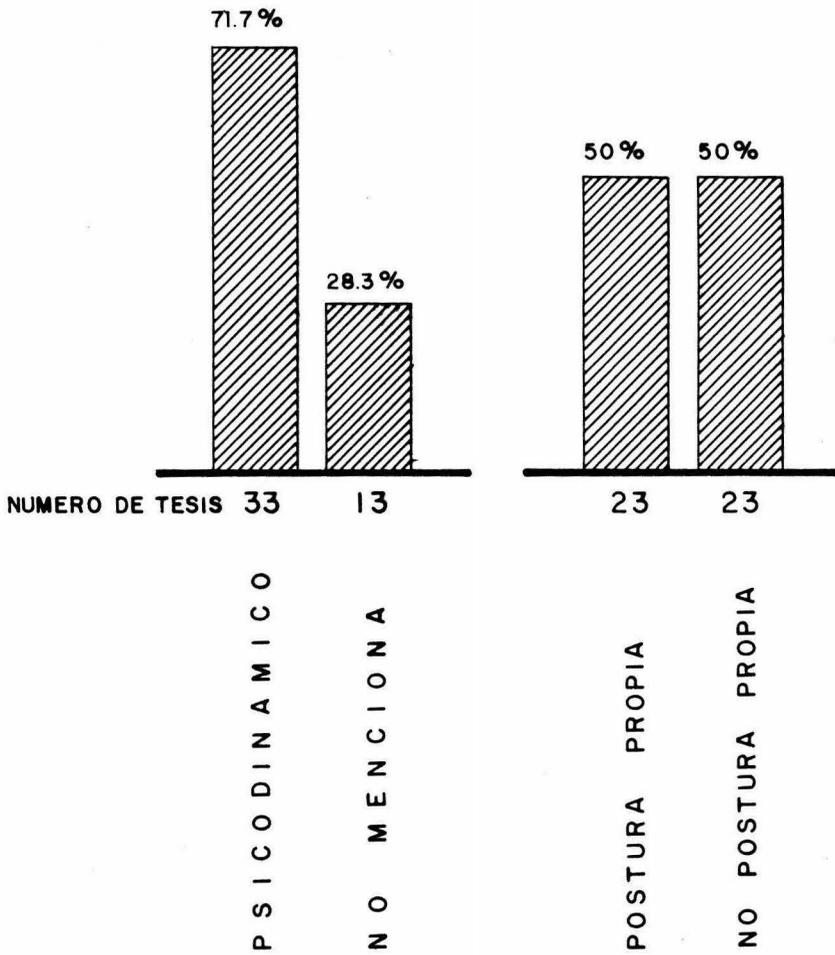
ENFOQUE

Al analizar el enfoque que se menciona en las tesis se encontró que el único enfoque que se cita en un 72%-- es el psicodinámico y el 28% restante no menciona ningún enfoque. Asimismo es notorio que a medida que las tesis son más recientes es más alta la frecuencia que cuenta - con marco teórico que sustenta la investigación.

Sin embargo, el 50% del total de tesis que enmarca- ron su investigación en una teoría no asume una postura- propia que critique y explique por qué esa teoría fue -- elegida como la más apropiada al problema de investiga- ción.

De esta manera si consideramos el total de las 46-- tesis, se encuentra que sólo el 50% de éstas cuentan con un marco teórico y asumen una postura propia, lo cual es muy significativo.

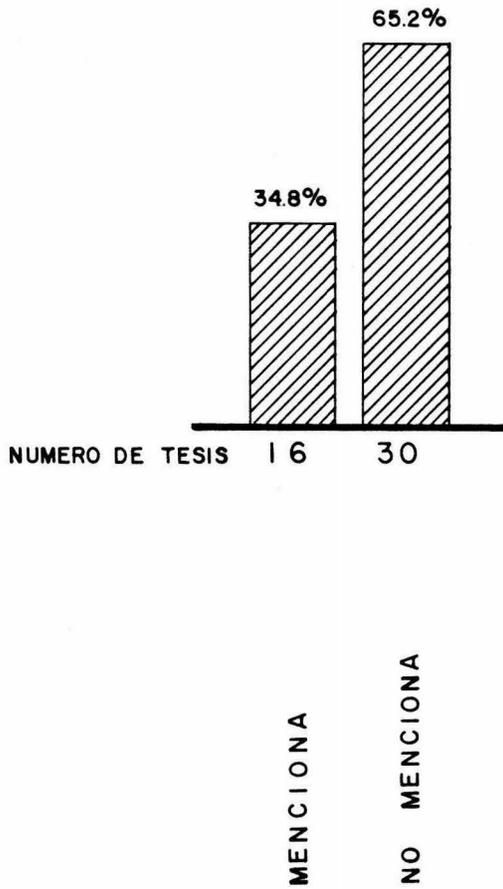
ENFOQUE



PROBLEMA

Es muy significativo el porcentaje de tesis (65%) - que no justifica la realización de la investigación en - la formulación de un problema a resolver, por lo que la investigación pierde claridad y sentido amplio de sus resultados.

PROBLEMA



POBLACION

Es muy significativo el porcentaje tan elevado de tesis que utilizaron población de adolescentes en los estudios que abordan este tema, así como el bajo porcentaje de frecuencias que se observa en el uso de sus padres para abordar a la adolescencia.

Por otro lado más del 50% de las tesis utilizaron como poblaciones adolescentes de ambos sexos. El sexo que más se ha estudiado individualmente es el masculino sin que esto llegue a tener un porcentaje muy significativo.

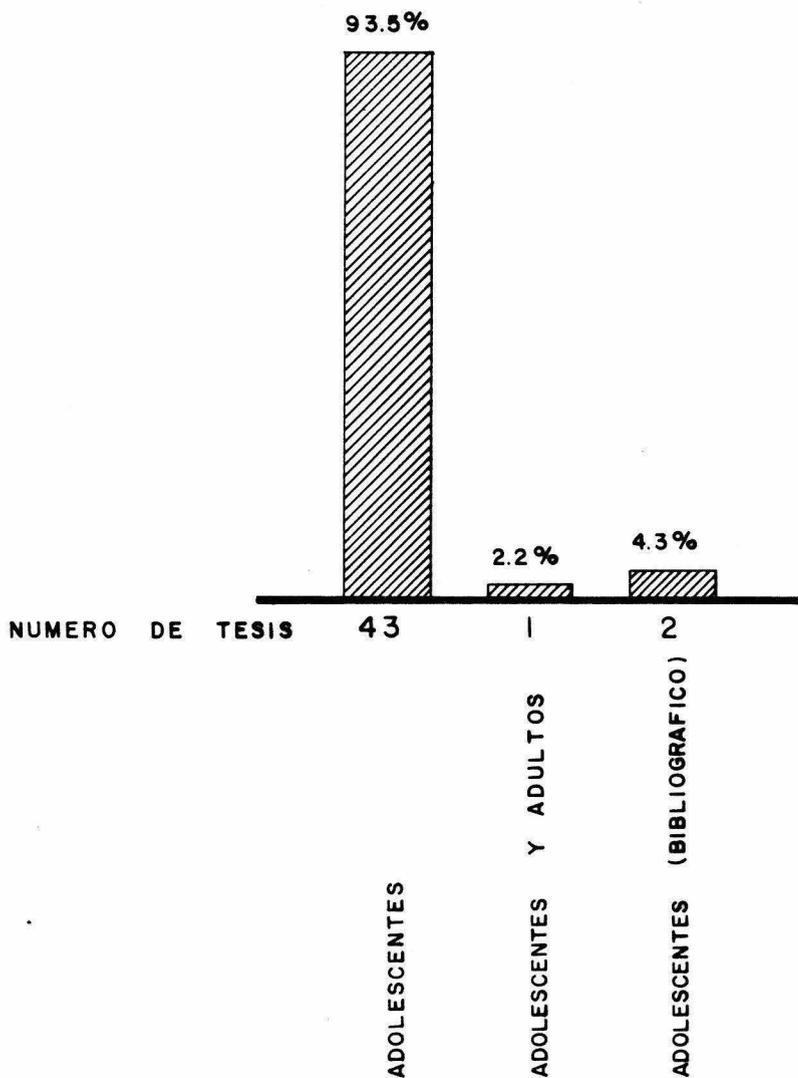
Cabe mencionar que las poblaciones, así como el sexo que se utilizaba para la investigación no aparecía en el espacio dedicado a explicar la metodología, por lo que en muchos casos se tenía que inferir a partir del título y las conclusiones de las tesis.

POBLACIONES ENCONTRADAS EN LAS TESIS DE ADOLESCENCIA

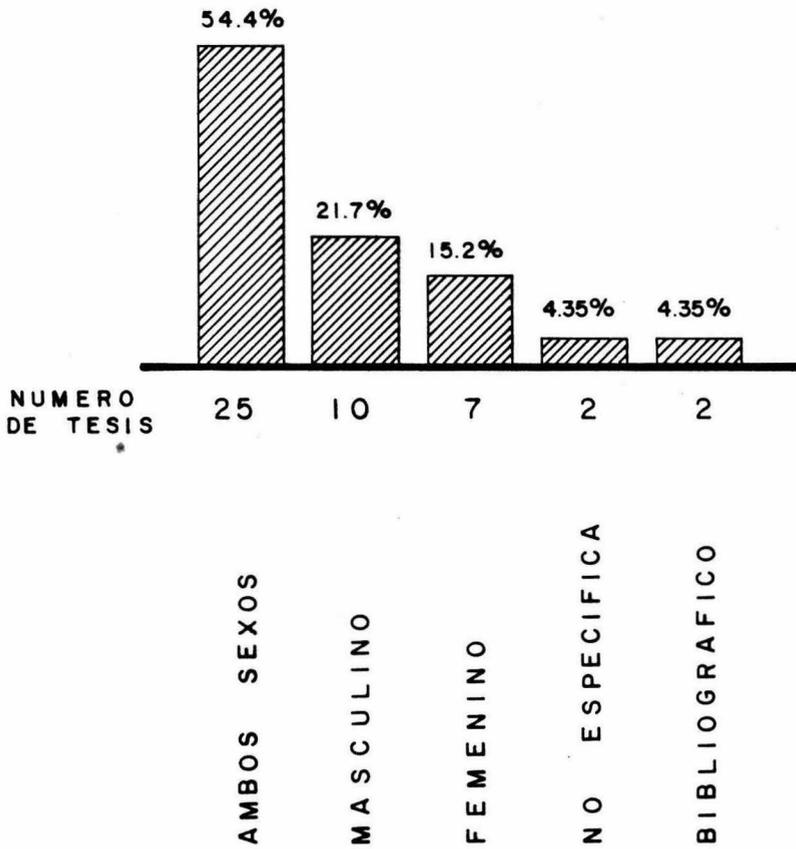
PERIODO	1969	1975	1981
	1974	1980	1986
Adolescentes con problemas de homosexualidad	1	0	0
Adolescentes normales	5	4	2
Adolescentes infractores	1	1	1
Adolescentes drogadictos	1	3	3
Adolescentes no drogadictos	1	2	1
Adolescentes con problemas de conducta	0	1	0
Adolescentes con polio	0	1	0
Adolescentes marginados	0	1	0
Adolescentes infractores	0	2	1
Adolescentes no infractores	0	2	1
Adolescentes con parálisis cerebral	0	1	0

PERIODO	1969	1975	1981
	1974	1980	1986
Adolescentes con problemas de reprobación	0	1	1
Adolescentes no reprobados	0	1	1

POBLACION



S E X O

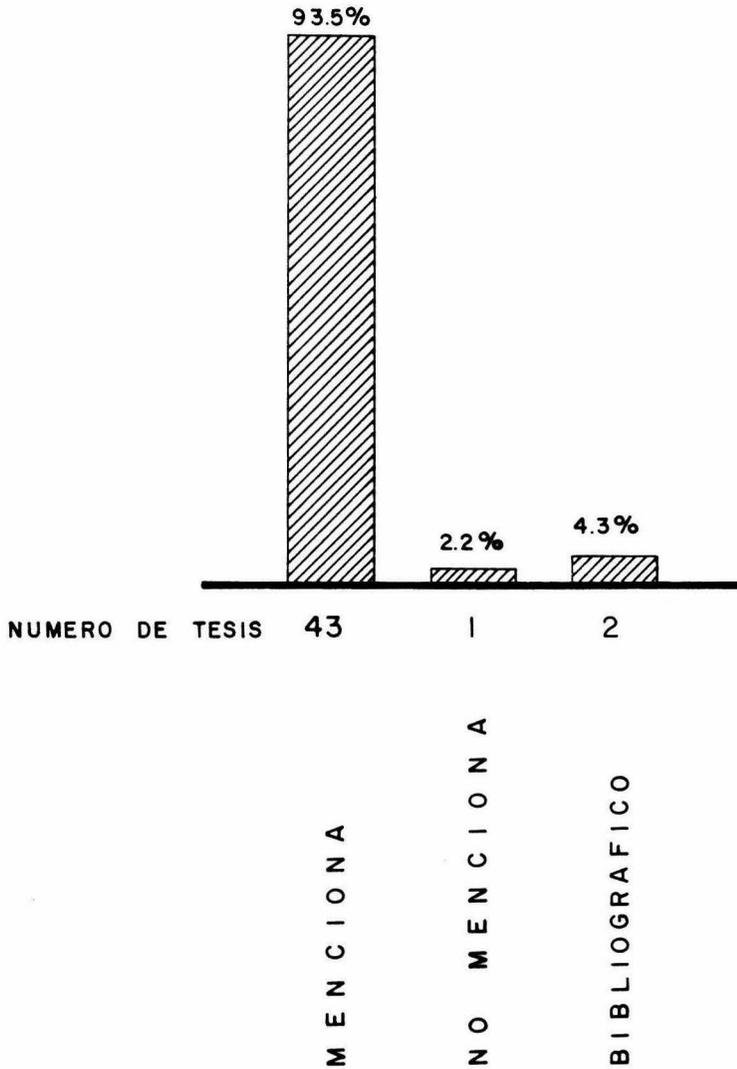


MUESTRA

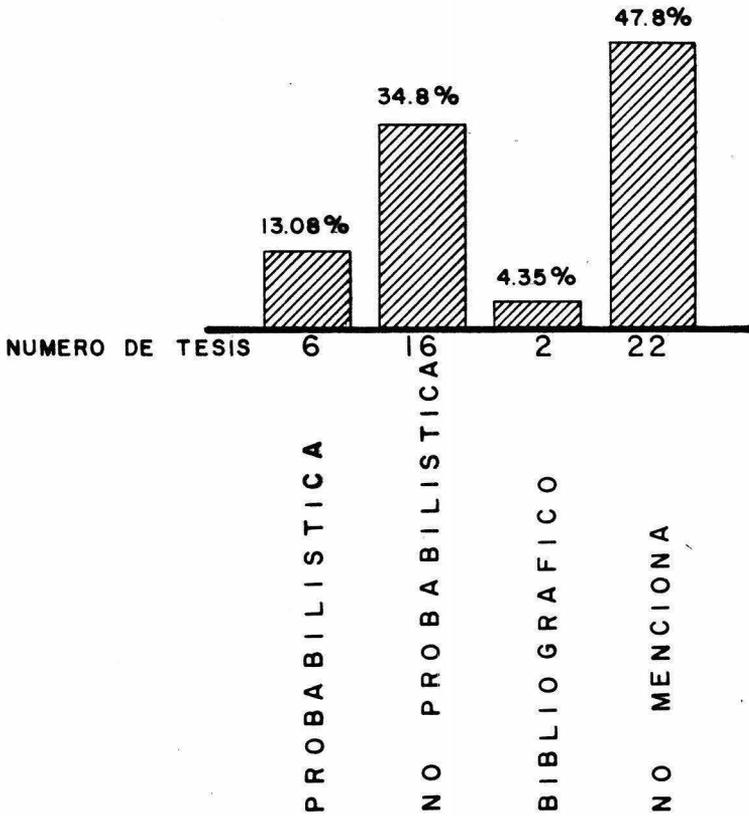
Al igual que en la población, la muestra, su extracción y tamaño en algunos casos se dedujo a través del título, la introducción y/o conclusiones, ya que no se mencionaban con claridad en las tesis, lo que limita la comprensión de las intenciones y conclusiones del autor de la tesis.

Por otro lado, casi el 50% de las tesis no menciona el tipo de muestreo que utilizó, el 34% utilizó muestreo no probabilístico y sólo el 13% llevó a cabo muestreo probabilístico, lo que implica que a pesar de que algunos de los tamaños de las muestras son significativos, los resultados que de ellas se obtuvieron no se pueden generalizar a toda la población.

M U E S T R A



EXTRACCION DE LA MUESTRA



INSTRUMENTO

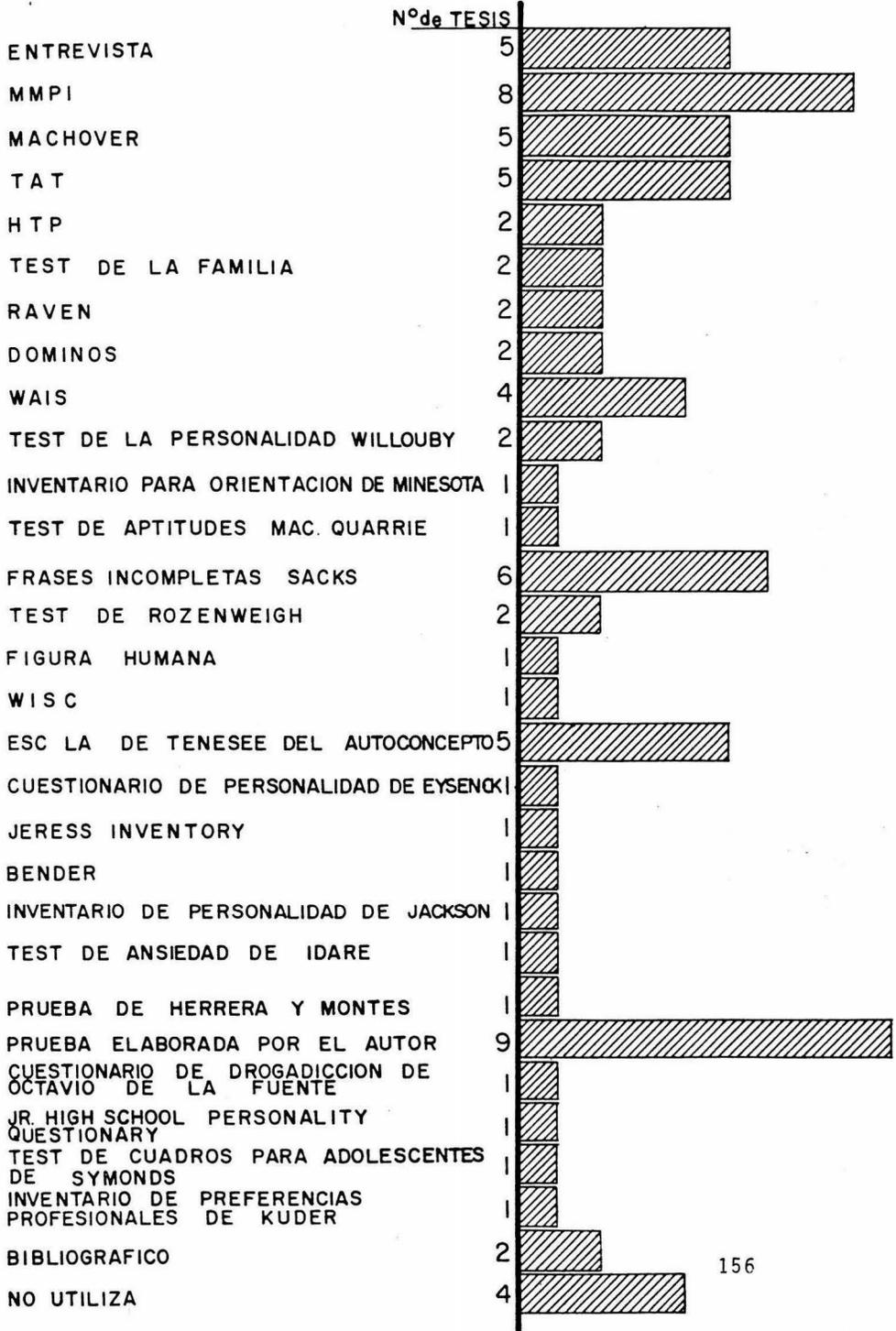
Como se puede observar, las pruebas elaboradas por el autor son las que tuvieron más alta frecuencia, estas pruebas en su mayoría tenían como objetivo medir rasgos de personalidad del adolescente.

La siguiente opción fue el test de frases incompletas, al que le siguieron la entrevista y otros tests proyectivos como el Machover, el TAT, la Escala de Tennessee de autoconcepto.

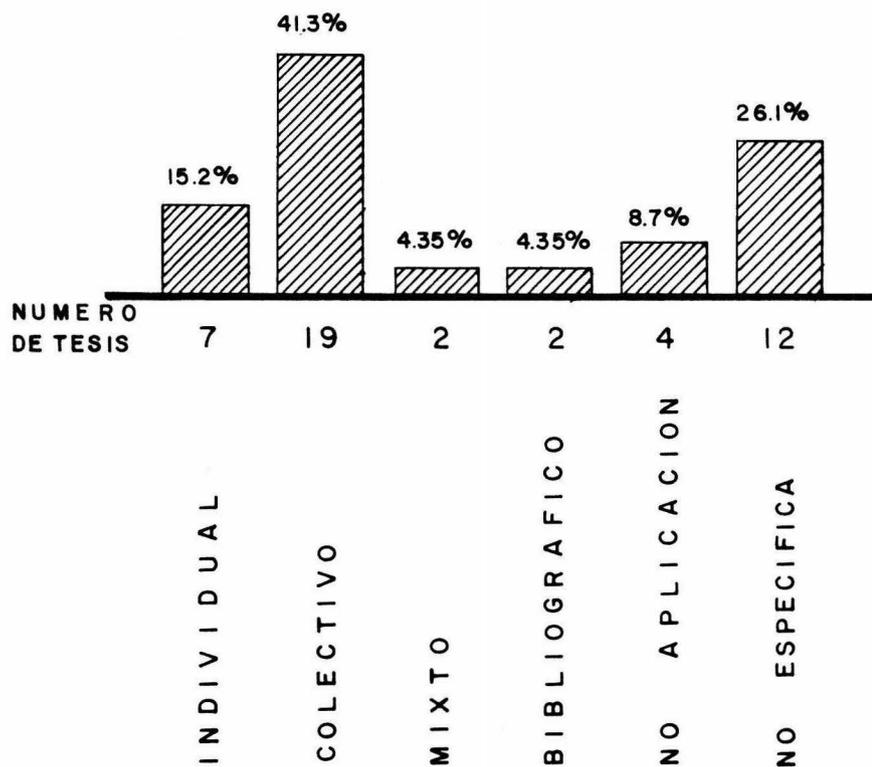
La siguiente preferencia fue el WAIS, también utilizada como única prueba y en combinación con otros.

De acuerdo a lo anterior, los tests que más se utilizaron fueron los que miden rasgos de la personalidad ya sea estructurados o proyectivos, los cuales en su mayoría fueron aplicados en forma colectiva, y otra gran parte no se especifica su aplicación, debido a esto los resultados obtenidos de éstos no son muy confiables, ya que no se sabe con exactitud el control que se tuvo para su aplicación.

INSTRUMENTO



FORMA DE APLICACION



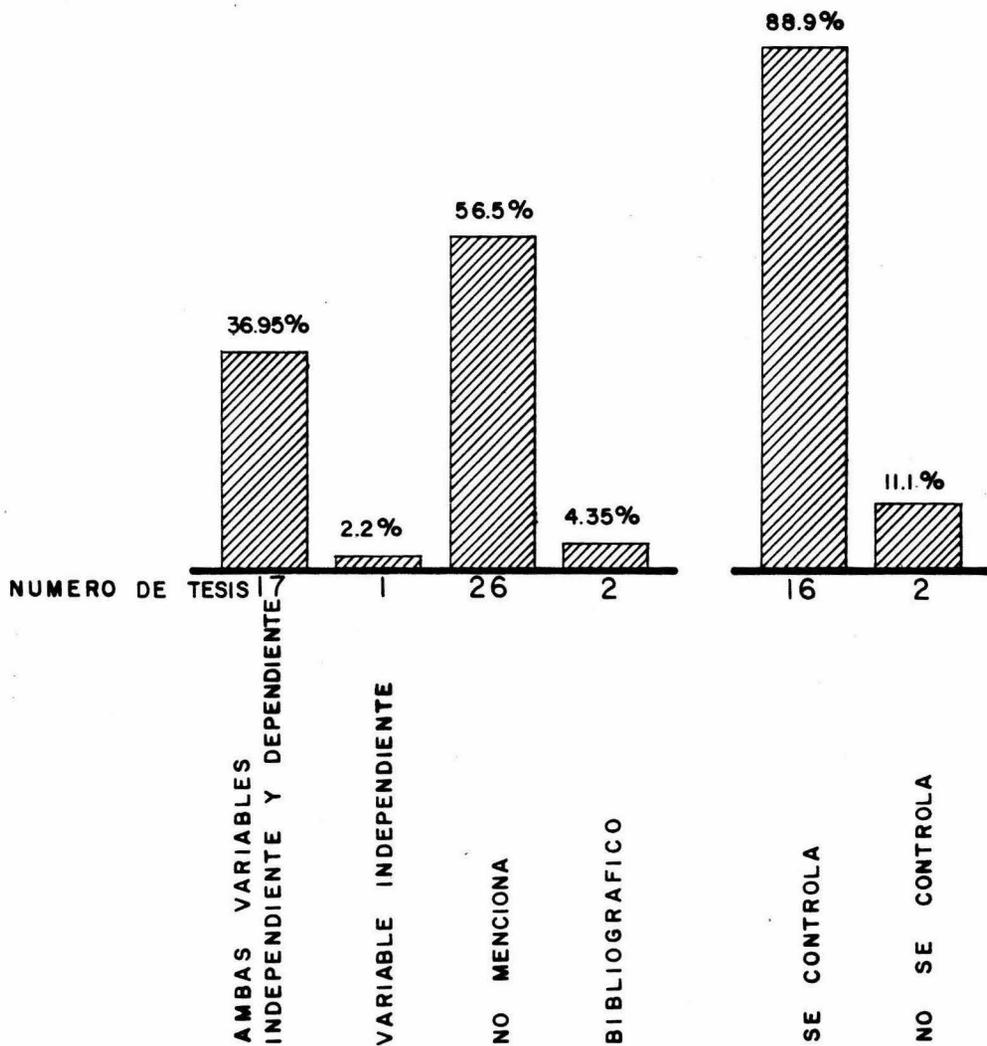
VARIABLES

Más del 50% de las tesis no menciona variables, lo que implica que la forma de medir, presentar las tablas o gráficas, así como describir y resumir la información obtenida se da con gran diversidad de criterios, dando como resultado que en ocasiones los resultados no sean claros para el lector.

Por otro lado es interesante ver que las personas -- que mencionan las variables, también en su gran mayoría -- las controlen explicando la relación que existe entre estas variables.

VARIABLES

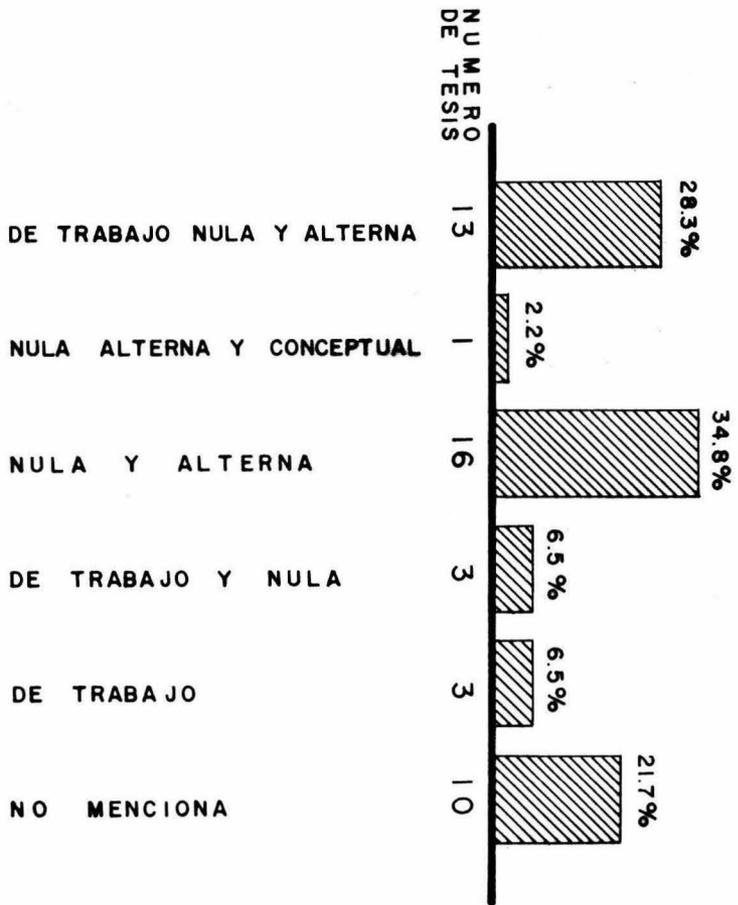
CONTROL DE VARIABLES



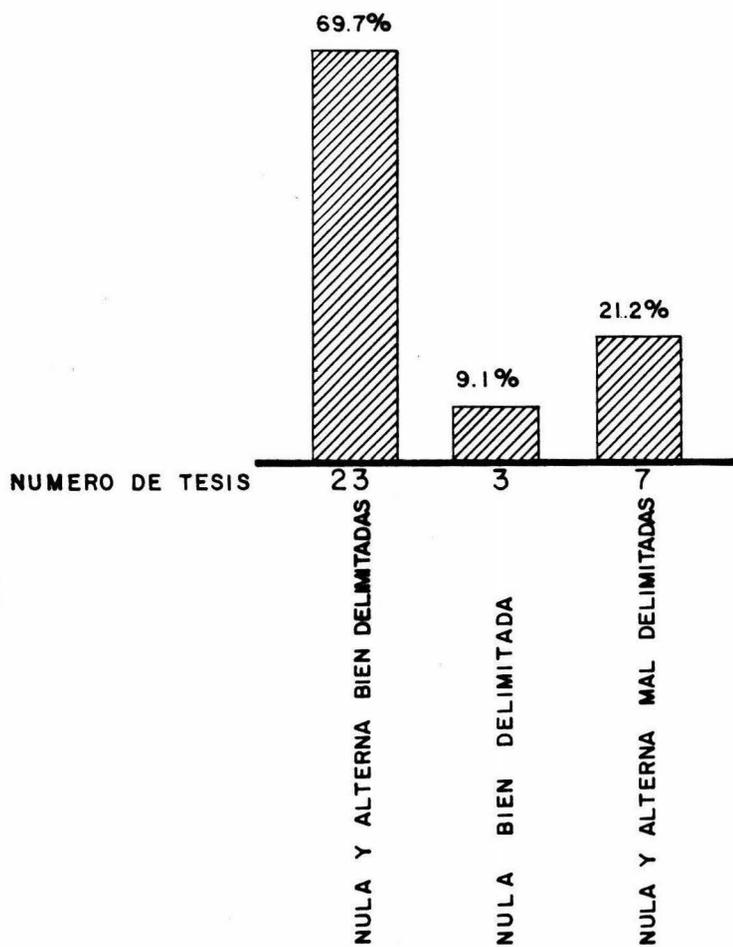
HIPOTESIS

De acuerdo a los resultados, el 78% de las tesis menciona alguna hipótesis, sin embargo, la hipótesis de trabajo y la conceptual son muy poco mencionadas, lo que implica que el investigador no tenga una hipótesis que guíe su investigación (hipótesis de trabajo), y que el fenómeno carezca de una hipótesis que tenga su origen en una --teoría (hipótesis conceptual), a pesar de que la mayoría menciona marco teórico. Cabe señalar que un 69% menciona las hipótesis nula y alterna y en un alto porcentaje están bien delimitadas, lo cual va siendo más frecuente a medida que las tesis son más recientes.

H I P O T E S I S



DELIMITACION DE HIPOTESIS NULA Y ALTERNA

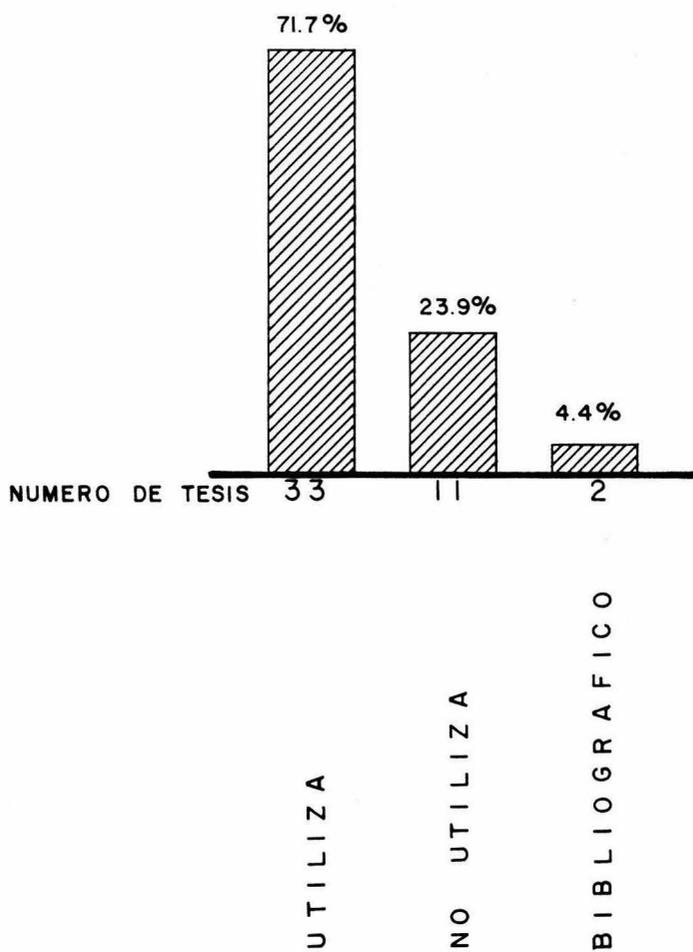


PRUEBAS ESTADISTICAS

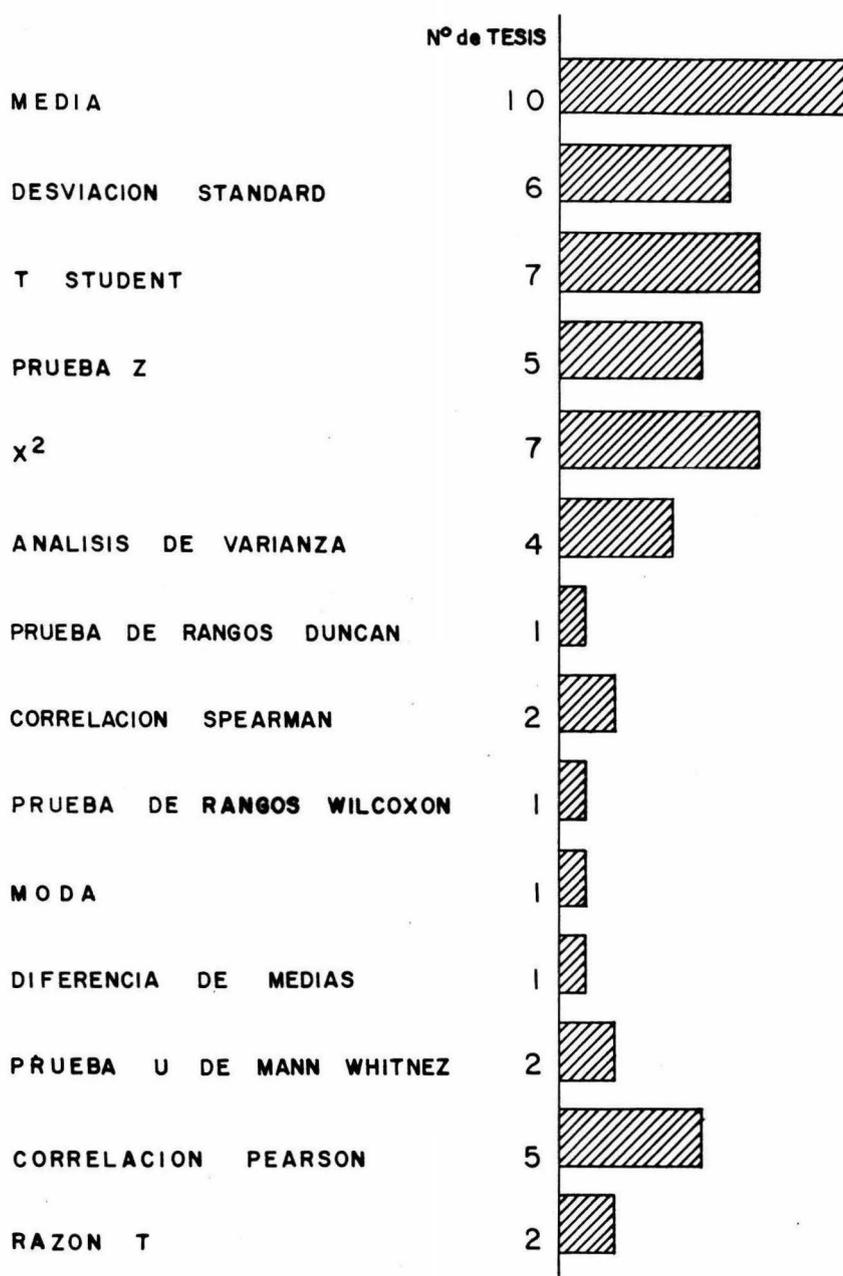
De acuerdo a los resultados podemos observar que el 71% utiliza pruebas estadísticas, en tanto el 23% no utiliza. En forma particular las pruebas que más se utilizaron son las de la estadística descriptiva por medio de la media que tuvo 10 frecuencias y dentro de la estadística inferencial la prueba T de student, la χ^2 con 7 frecuencias. Las otras pruebas con poca frecuencia pertenecen a la estadística inferencial, sin embargo, tomándolas en su conjunto dan un total de 38, por lo tanto, podemos decir que las pruebas de la estadística inferencial son las que se utilizaron con mayor frecuencia, además que cuando se utilizaron las pruebas de estadística descriptiva (media, desviación estándar) fue en combinación con alguna de las pruebas de la estadística inferencial.

De acuerdo a lo anterior, se puede inferir que los autores de las tesis de adolescencia en su mayoría tratan de deducir conclusiones y establecer inferencias válidas a partir de sus resultados a otros elementos de la población de donde fue extraída la muestra.

PRUEBAS ESTADISTICAS



PRUEBAS ESTADISTICAS

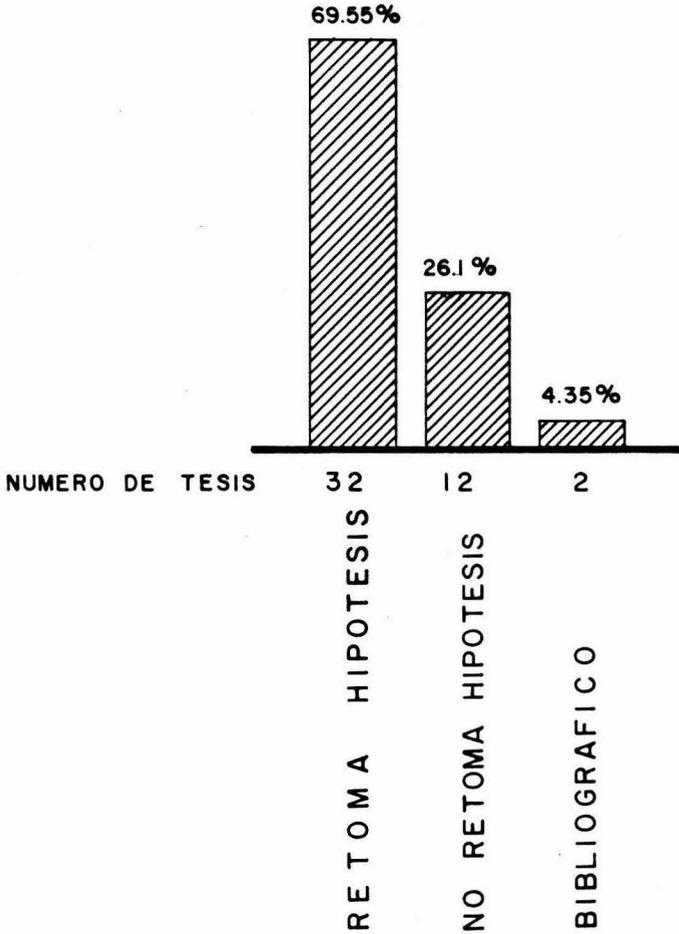


PRESENTACION DE RESULTADOS

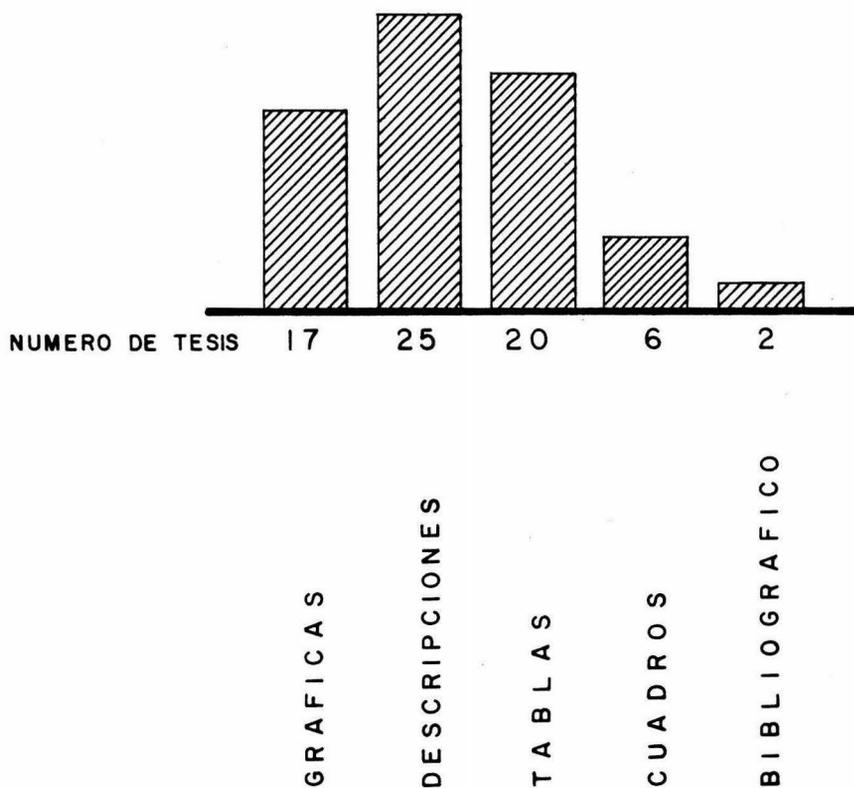
De acuerdo a los resultados se puede observar que és tos se presentan con mayor frecuencia por medio de descripciones, ya que en muchos casos sólo se describen los resultados cualitativos de los tests aplicados. Las tablas y gráficas también son utilizadas en la presentación de los resultados en estas tesis de adolescencia.

Por otro lado es importante señalar que casi el 30% de las tesis no retoma las hipótesis, lo que significa -- que a pesar de que mencionen sus hipótesis y éstas estén bien delimitadas, no llegan a confrontarlas con los resultados de la investigación, quedando así como hipótesis -- sin comprobar o rechazar,

RESULTADOS



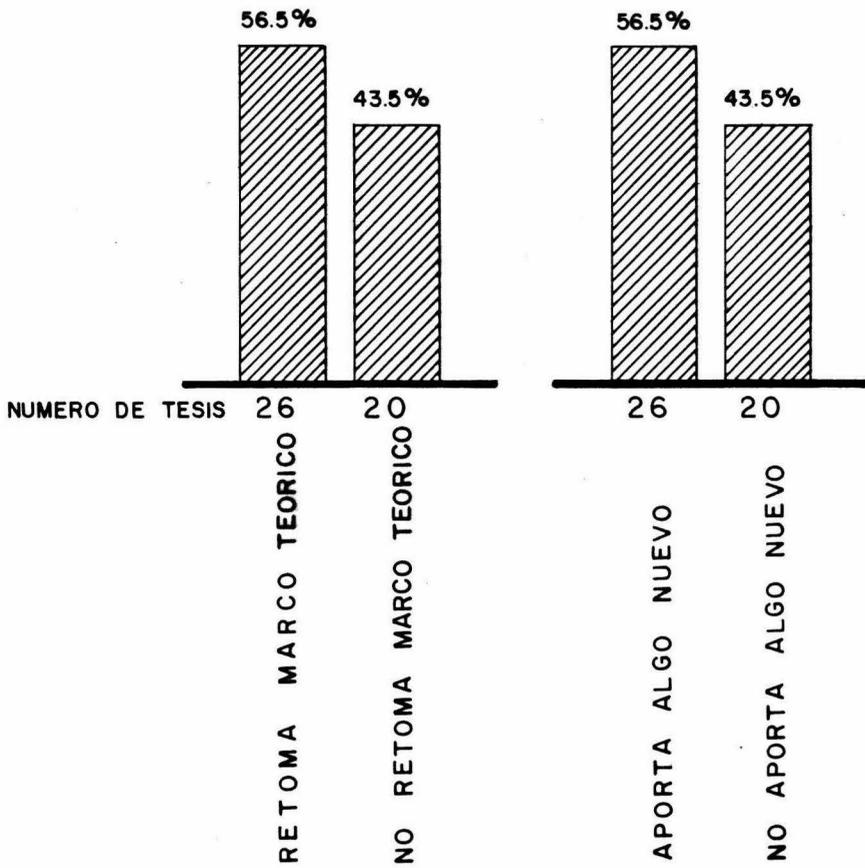
PRESENTACION DE RESULTADOS



CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados podemos observar que es significativo el porcentaje de tesis que no retoma el marco teórico y que no expone las contribuciones empíricas y teóricas que aporta la investigación. Esto implica que este apartado carezca de claridad y relevancia, ya que en muchos casos sólo se limita a la descripción de los resultados y no llega a cumplirse su objetivo que es llegar a ser la condensación del objetivo, teoría y metodología de la investigación.

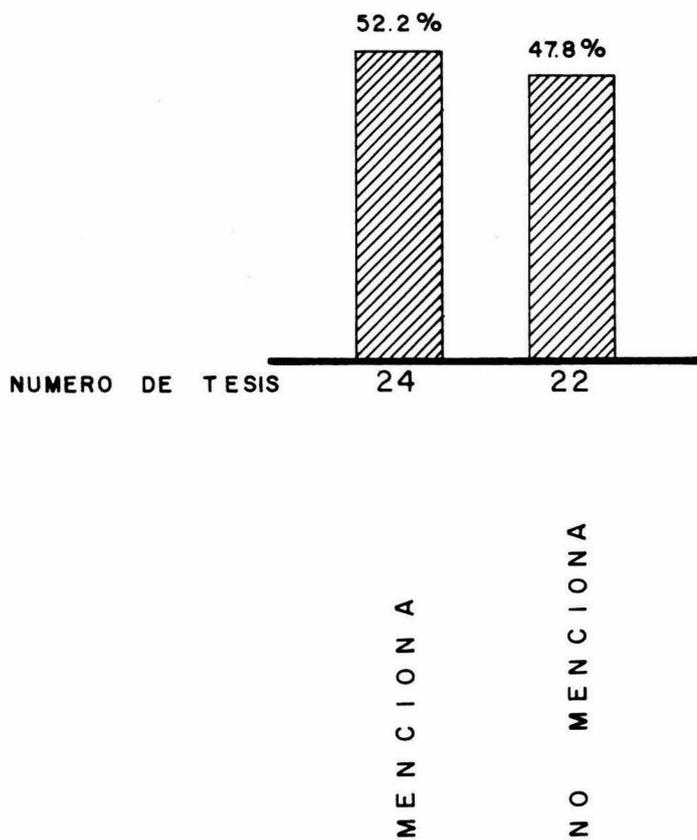
CONCLUSIONES



SUGERENCIAS

Como se puede observar casi el 50% de las tesis no--
menciona sugerencias y el resto que sí las menciona en --
ocasiones lo hacen de una manera muy general, lo que limi
ta utilizarlas como elemento de apoyo en una futura inves
tigación.

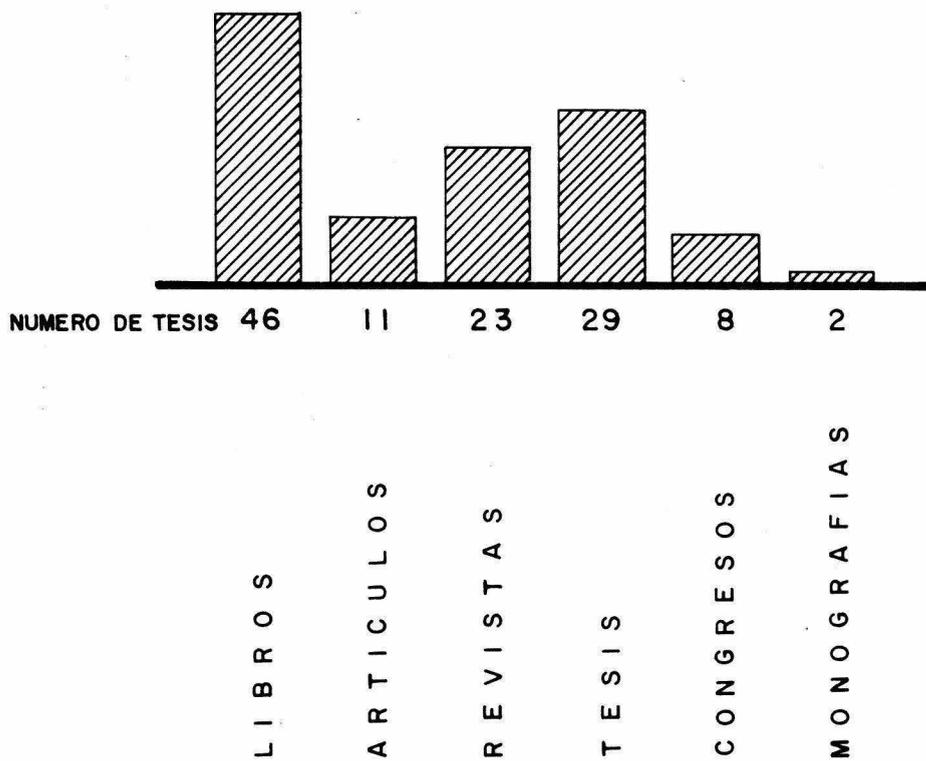
SUGERENCIAS



BIBLIOGRAFIA

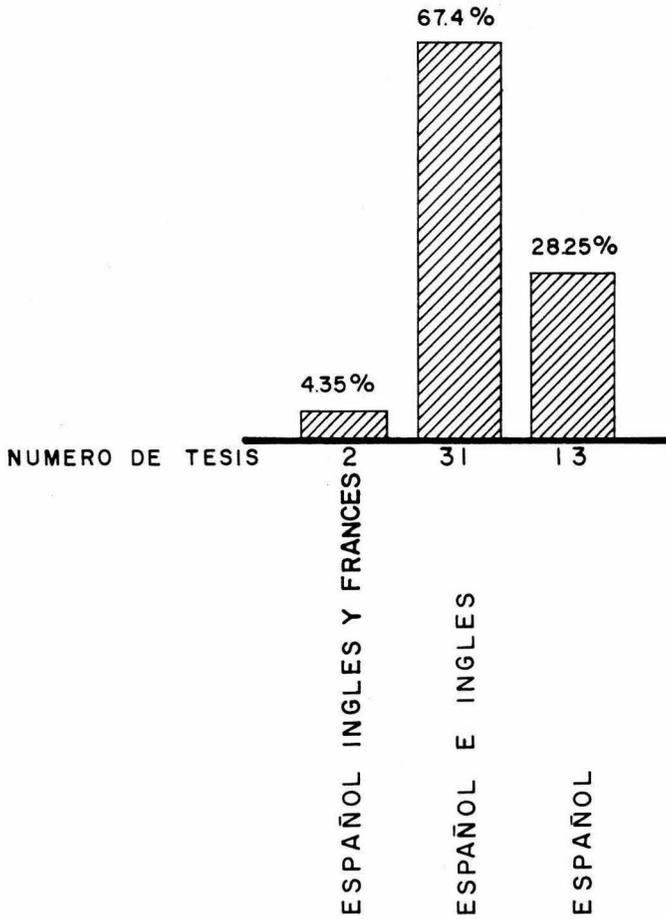
Los libros se utilizan como elemento de consulta en todas las tesis y son los elementos más consultados del total de la bibliografía. La segunda opción son las tesis, las cuales en su gran mayoría pertenecen a la facultad de Psicología de la UNAM, cabe mencionar que esta frecuencia aumenta a medida que las tesis son más recientes. Con un porcentaje muy bajo siguen los otros elementos de consulta que llegan hasta a no ser consultados en ninguna tesis, como es el caso de los periódicos. De esta manera, podemos decir que es muy bajo el porcentaje de tesis que se nutre de publicaciones recientes que pudieran encontrarse en artículos, revistas, congresos, lo que provoca que en ocasiones las investigaciones se lleven a cabo descontextualizadas y sin plena justificación del porqué llevarlas a cabo, a pesar de que por el alto porcentaje consultado en inglés pudiera esperarse que los elementos de consulta son muy actualizados.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

IDIOMAS



6.3 Análisis de los Resultados de las Tesis de Vejez

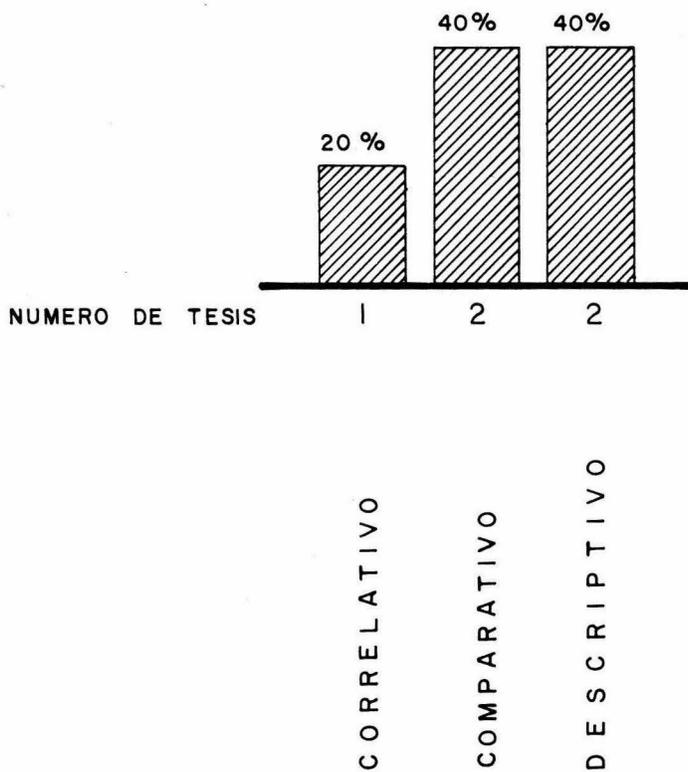
TIPO DE ESTUDIO

De los pocos estudios que existen de este tema sólo existen estudios descriptivos, comparativos y correlativos teniendo mayor frecuencia los dos primeros.

10.- Estudio descriptivo	2 tesis	40%
20.- Estudio comparativo	2 tesis	40%
30.- Estudio correlativo	1 tesis	20%

Esto significa que acerca de la vejez se han llevado a cabo estudios que presentan los resultados obtenidos en la aplicación de un instrumento. Con muy bajo porcentaje de frecuencia se ha llevado a cabo el estudio correlativo.

TIPO DE ESTUDIO



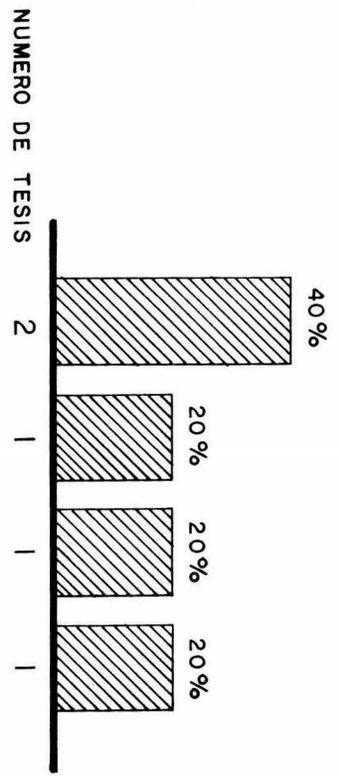
OBJETIVO

El objetivo que tuvo mayor frecuencia fue el de comparar dos poblaciones por medio de la aplicación de un -- instrumento, lo que indica que se ha intentado conocer es ta etapa de la vejez por medio de la comparación de diferentes poblaciones en diferentes condiciones.

Los siguientes objetivos elegidos para estudiar este tema fueron describir rasgos de una población, correlacio nar dos caracterfsticas de la población, descripción de-- la forma en que una Institución atiende a una población.

Cabe mencionar que en algunos de estos estudios no - aparece el objetivo explícito lo que limita la compren-- sión del propósito de la tesis, así como sus resultados.

OBJETIVO



COMPARAR 2 POBLACIONES

DESCRIBIR RASGOS DE UNA POBLACION

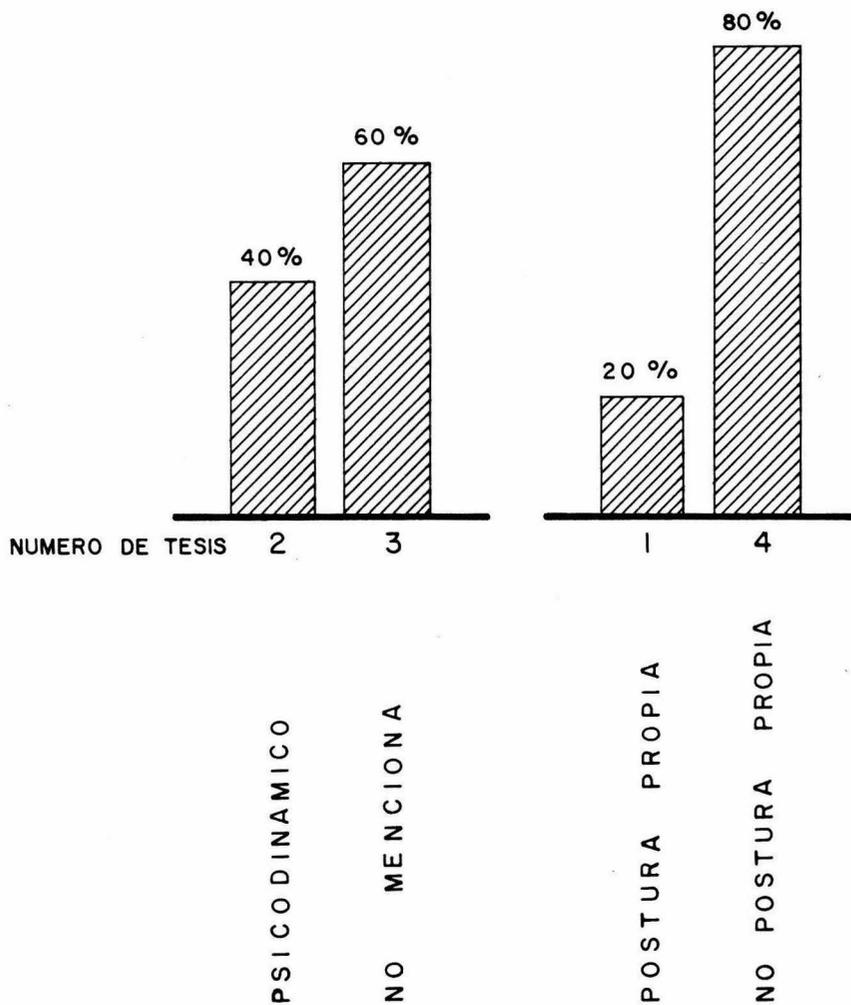
CORRELACIONAR 2 CARACTERISTICAS DE UNA POBLACION

DESCRIBIR LA FORMA EN QUE UNA INSTITUCION ATIENDE A UNA POBLACION

ENFOQUE

El 60% de las tesis no menciona un enfoque teórico - que sustente la investigación, lo que provoca que el estudio sea tratado desvinculado de una teoría que previamente haya tratado de explicarlo, y por lo tanto, que los resultados no sean lo suficientemente significativos. Asimismo, sólo una tesis asume postura propia en relación a la teoría que escogió para enmarcar su problema.

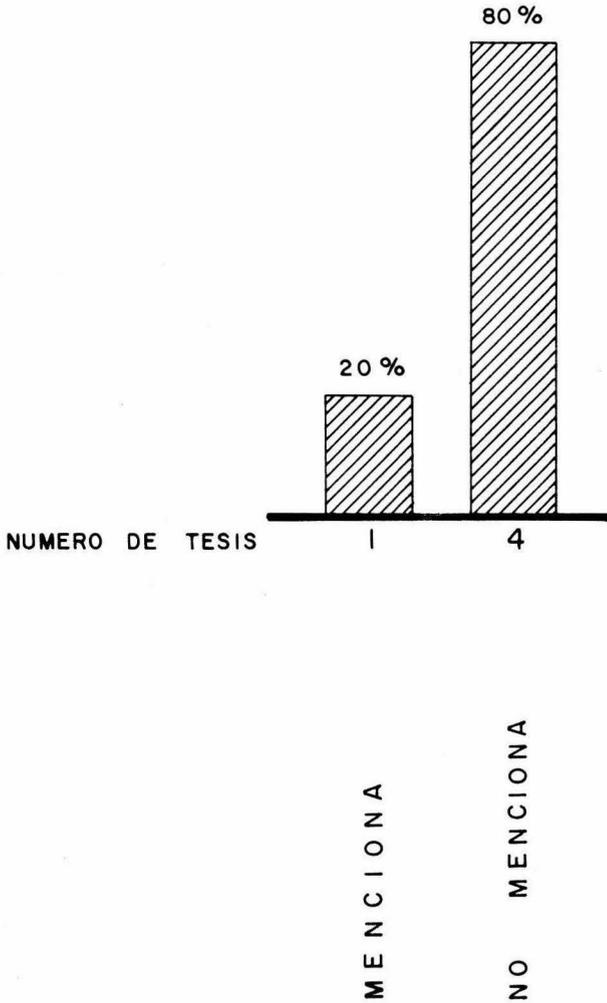
ENFOQUE



PROBLEMA

Como se puede observar, en la gran mayoría de las tesis de vejez, los trabajos no surgen de un problema que se intente resolver a través de la investigación, ya que como se puede observar el 80% de las tesis no mencionan el problema de investigación.

PROBLEMA



POBLACION

El 100% de las tesis utiliza como población a seniles (con edad arriba de los 60 años), quienes son ancianos normales que viven en su núcleo familiar y ancianos normales institucionalizados, así como ancianos con accidentes vasculares.

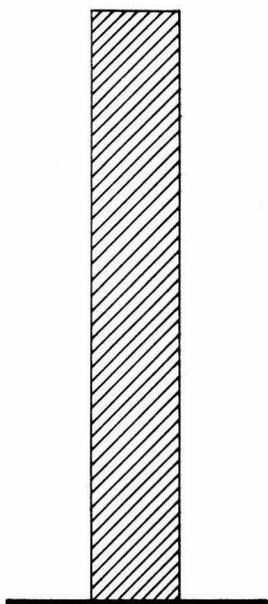
El 60% utiliza ambos sexos y como sexo particular el más estudiado es el masculino.

POBLACIONES ENCONTRADAS EN LAS TESIS DE VEJEZ

PERIODO	1969	1975	1981
	1974	1980	1986
Ancianos normales (que viven en núcleo familiar integrado)	0	2	1
Ancianos institucionalizados	0	0	1
Ancianos no institucionalizados	0	0	1
Ancianos con accidentes vasculares	0	0	1

P O B L A C I O N

100%

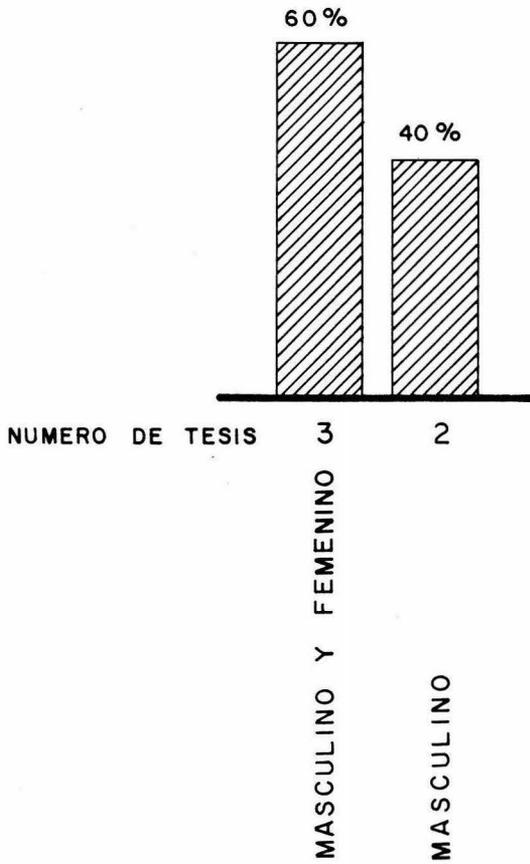


NUMERO DE TESIS

5

S E N I L E S

SEXO



MUESTRA

El 100% de las tesis menciona la muestra, lo que ayuda a entender la aplicabilidad del estudio, sin embargo, en ninguna tesis el muestreo fue probabilístico, por lo que los resultados no se pueden generalizar a toda la población. Además como se puede observar, los tamaños de las muestras son pequeños, lo cual puede deberse, a que como se mencionaba en algunas tesis, es difícil conseguir personas con esta edad que estén dispuestas a cooperar en una investigación.

M U E S T R A

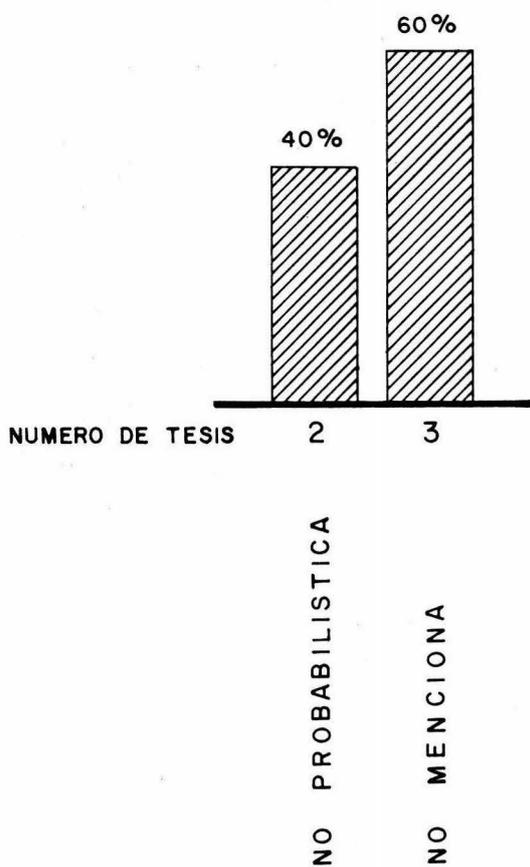
100%



NUMERO DE TESIS 5

M E N C I O N A

EXTRACCION DE LA MUESTRA



VARIABLES

De acuerdo a los resultados, se puede observar que-- el 100% de las tesis no menciona las variables, lo cual-- limita la comprensión de lo que mide y estudia, provocan-- do confusión en los resultados. Asimismo, los resultados pierden validez ya que no se sabe con certeza cómo se con-- trolaron las variables.

VARIABLES

100%



NUMERO DE TESIS

5

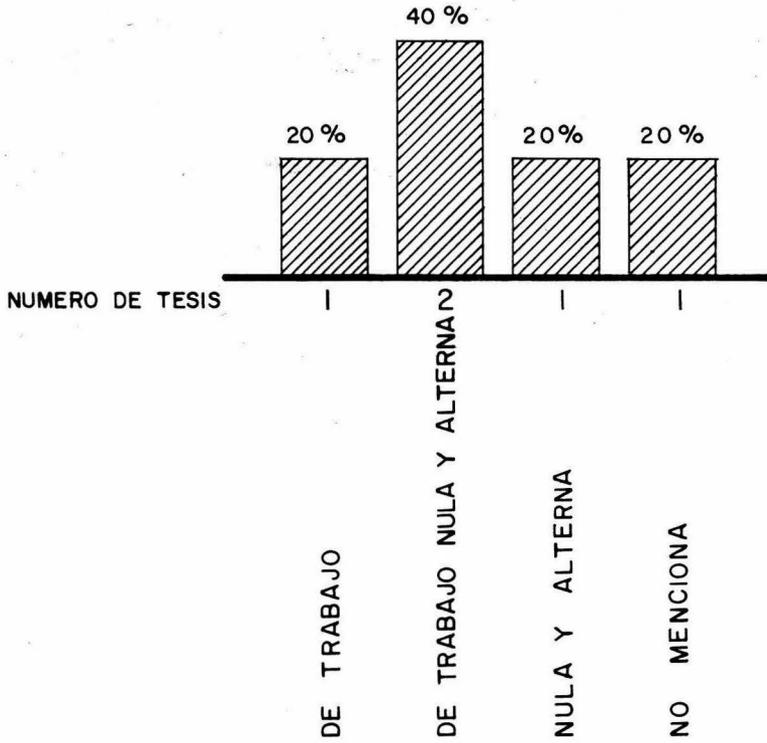
NO
MENCIONA

HIPOTESIS

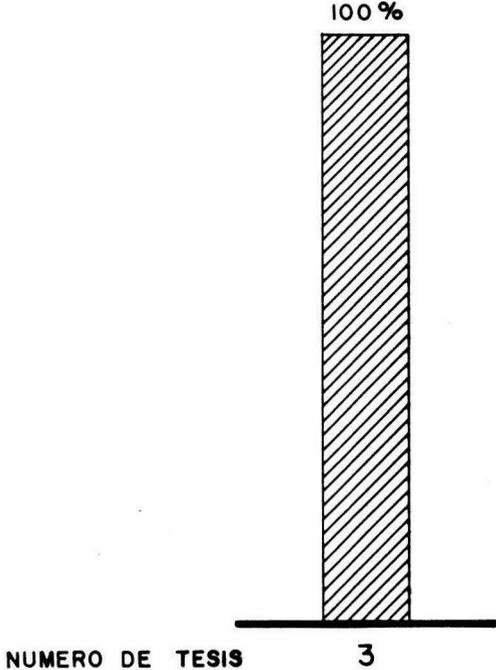
El 80% de las tesis menciona al menos una hipótesis. El 40% de las tesis utiliza hipótesis de trabajo y ambas hipótesis, nula y alterna, las cuales son mencionadas en las tres tesis más recientes y se encuentran bien delimitadas.

Sin embargo, ninguna tesis hace uso de la hipótesis conceptual para vincular el fenómeno con la teoría. Esto puede deberse a que el 60% de las tesis no menciona marco teórico por lo que no tiene teoría con la cual plantear la hipótesis conceptual.

HIPOTESIS



DELIMITACION DE HIPOTESIS NULA Y ALTERNA

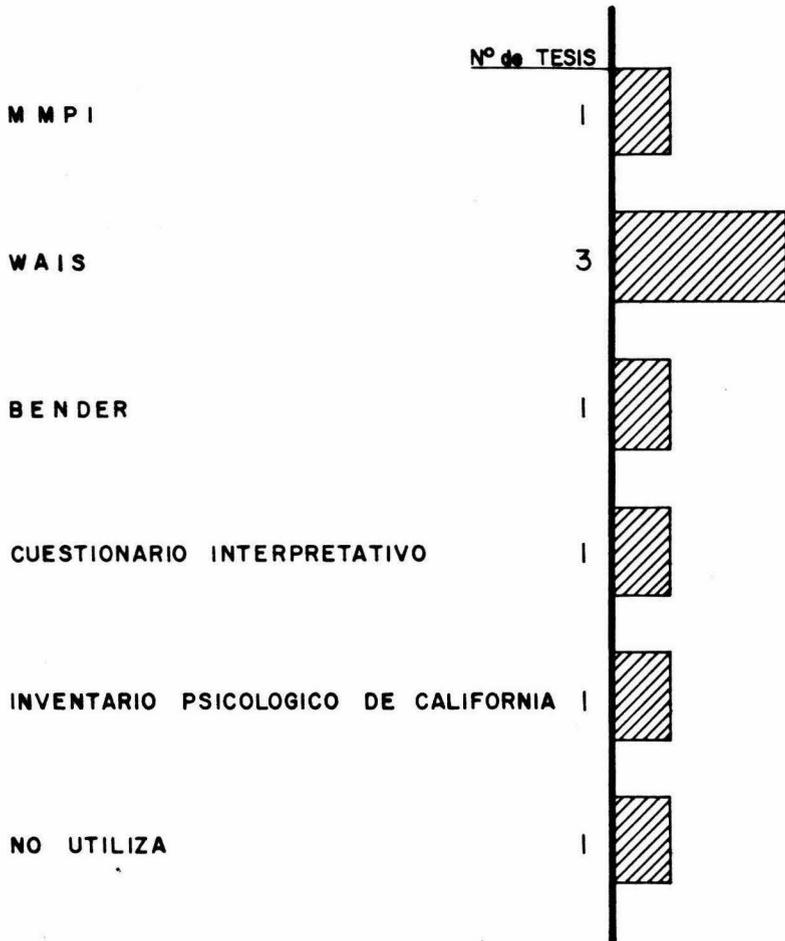


NULA Y ALTERNA
BIEN DELIMITADAS

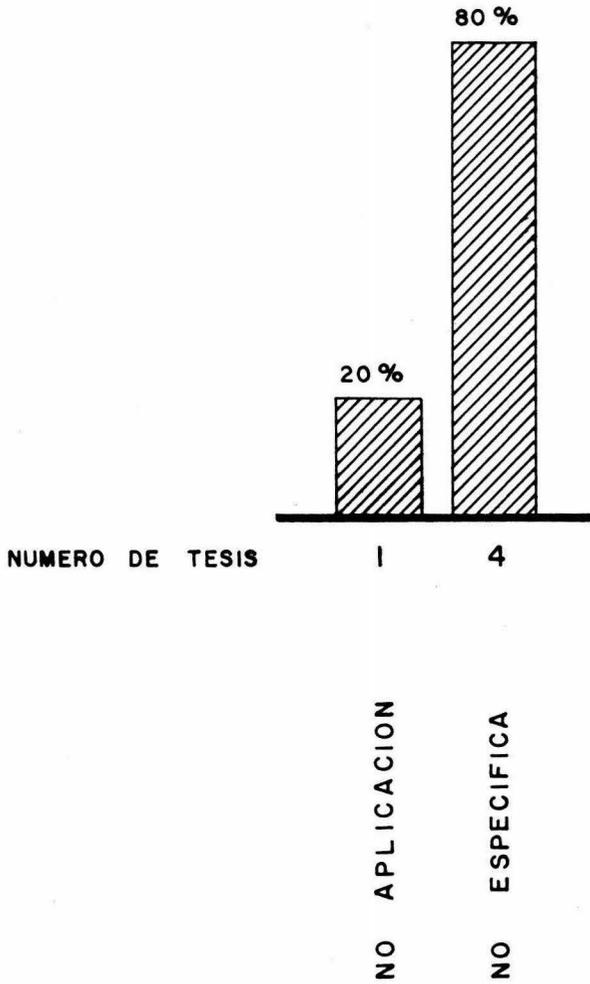
INSTRUMENTO

Como se puede observar el WAIS es el test más utilizado, esto es debido a que en la mayoría de las tesis tienen como objetivo o elemento de referencia el deterioro intelectual en esta edad. El otro tipo de tests que se utilizan son para medir rasgos de personalidad y éstos son: el MMPI, el Cuestionario interpretativo, y el Inventario psicológico de California. Sin embargo, ninguna tesis que utilizó instrumento especifica la forma en que los aplicó, por lo que los resultados obtenidos pierden confiabilidad ya que no se sabe con exactitud el control que se tuvo en su aplicación.

INSTRUMENTO



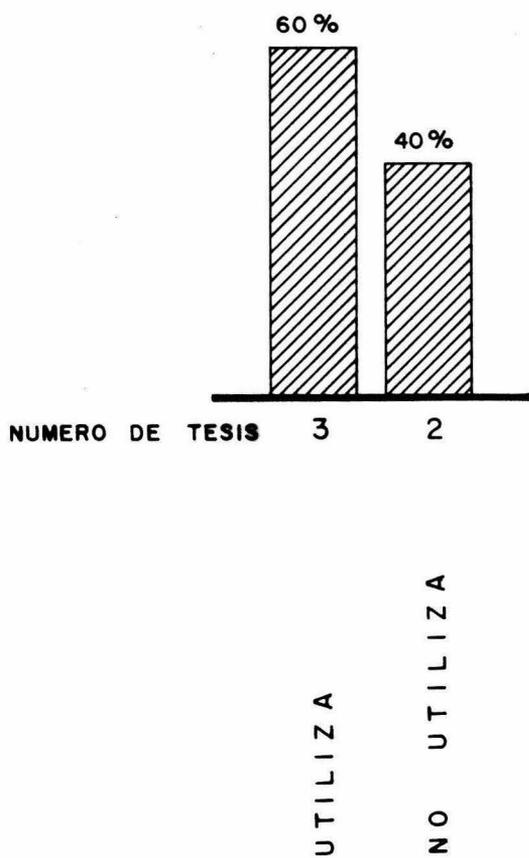
FORMA DE APLICACION



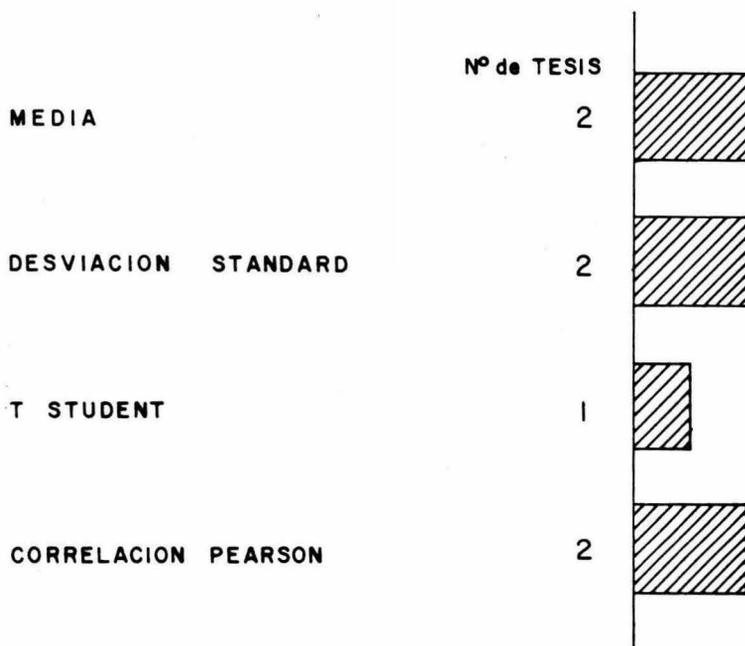
PRUEBAS ESTADISTICAS

Como se puede observar, sólo tres tesis utilizan --- pruebas estadísticas, y la que más utilizaron en estas tesis de vejez fue la estadística descriptiva, que es utilizada para resumir la información. Estas pruebas fueron-- la media y la desviación estándar.

PRUEBAS ESTADISTICAS



PRUEBAS ESTADISTICAS

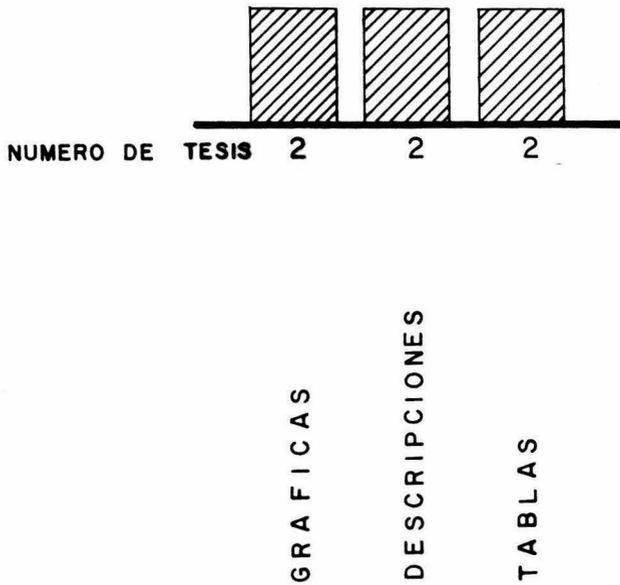


PRESENTACION DE LOS RESULTADOS

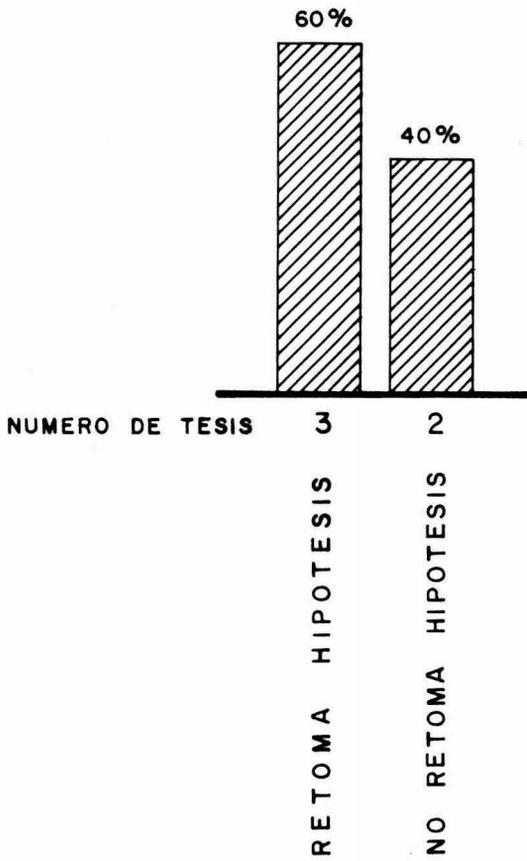
Con igual frecuencia se utilizaron las gráficas de-- los instrumentos utilizados, descripciones cualitativas-- de los resultados de los tests utilizados y tablas.

En la mayoría de las tesis, sí retoman en este apartado las hipótesis planteadas. Cabe mencionar que las tesis que sí las retoman son las más recientes.

PRESENTACION DE RESULTADOS



RESULTADOS

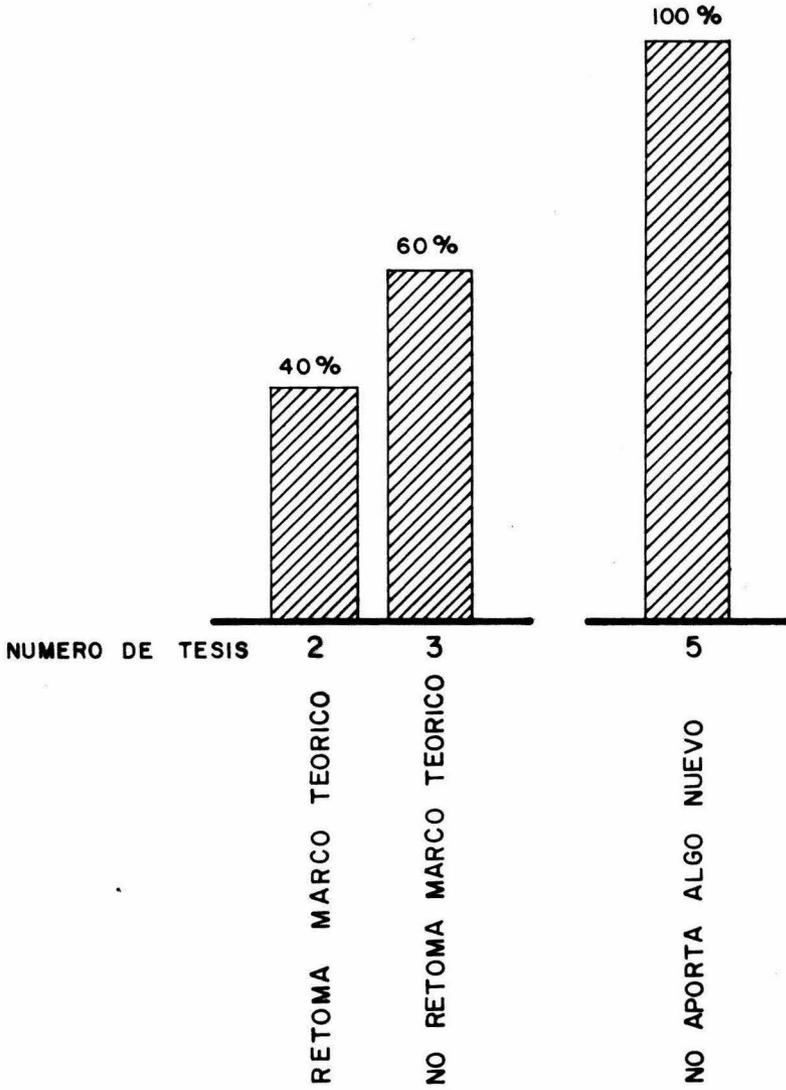


CONCLUSIONES

Debido a que el 60% de las tesis no menciona marco teórico, en las conclusiones éste no es retomado, lo que implica que las conclusiones se ofrezcan desvinculadas de una teoría y/o resultados de otras investigaciones.

Por otro lado, ningún estudio aporta algo nuevo, ya que sólo corroboran teorías, y no subrayan su aportación en las conclusiones.

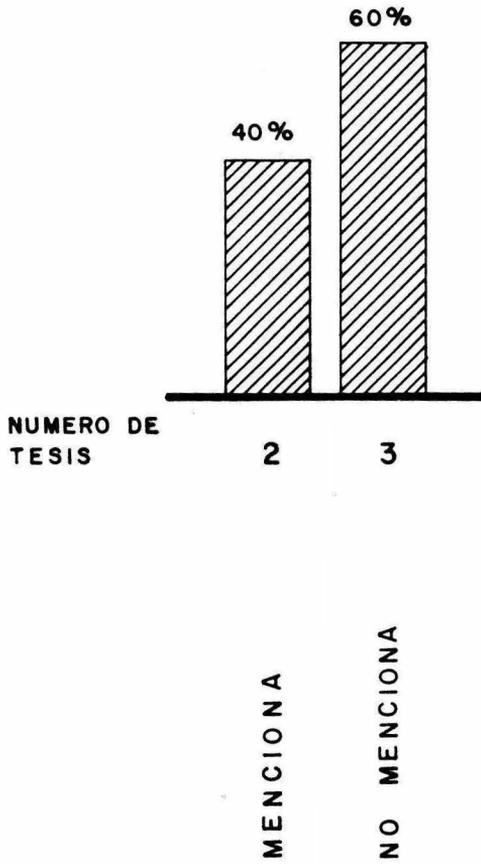
CONCLUSIONES



SUGERENCIAS

De acuerdo a los resultados, el 60% de las tesis no menciona sugerencias, lo que limita la posibilidad de continuar o replicar las investigaciones en este tema, tan-- poco estudiado, con las ideas surgidas a lo largo del estudio.

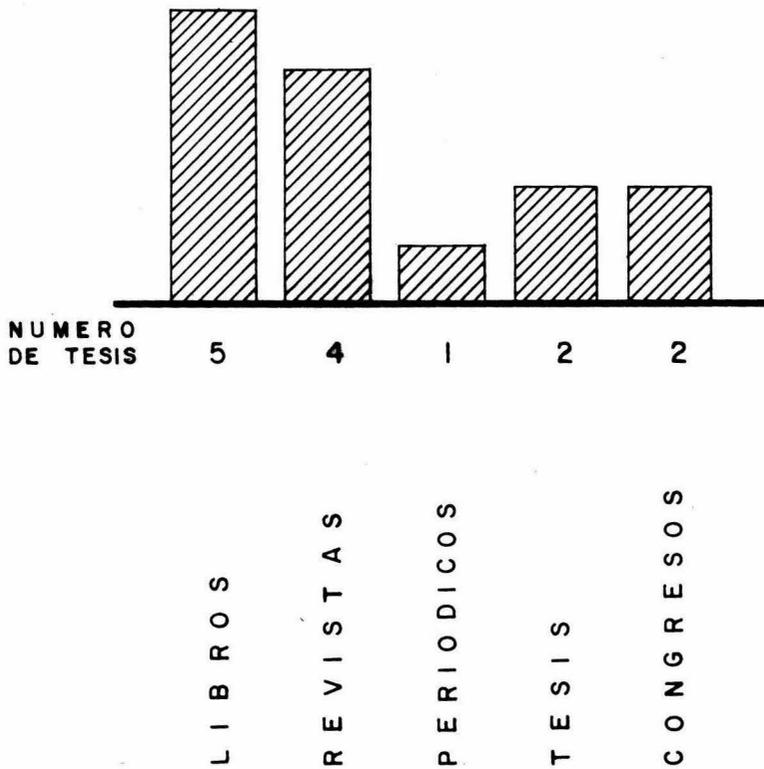
SUGERENCIAS



BIBLIOGRAFIA

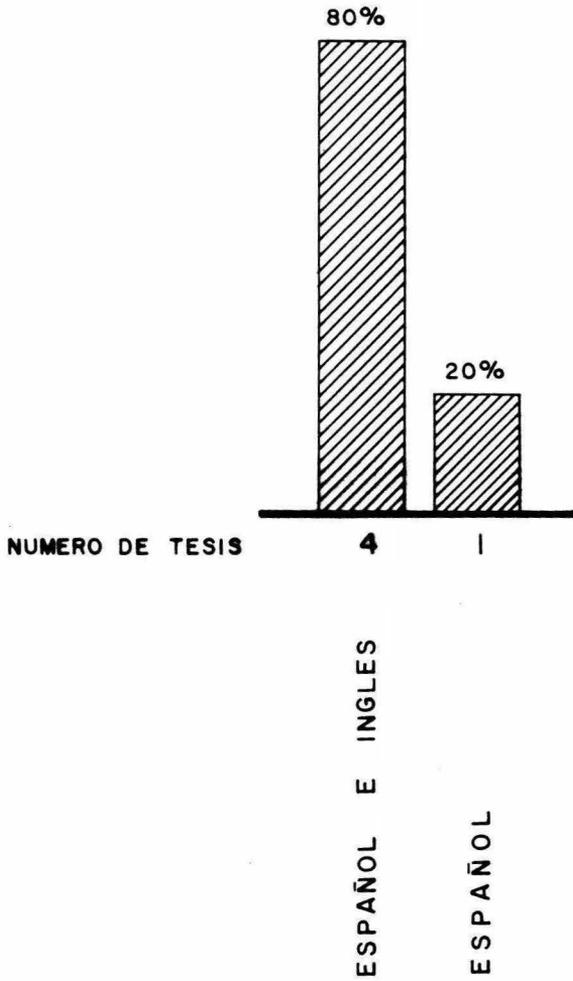
Todas las tesis utilizan como elemento de consulta-- más frecuente a los libros. La segunda opción fueron las revistas. Asimismo, es notorio el bajo porcentaje que -- tienen los otros elementos de consulta, como son, los pe-- riódicos, las tesis, las memorias de congresos, lo que -- provoca que en ocasiones la bibliografía no sea muy re--- ciente. Por otro lado el único idioma en que se consultaron esta bibliografía, fue el inglés, además del español.

BIBLIOGRAFIA



BIBLIOGRAFIA

IDIOMAS



7. CONCLUSIONES

Estas conclusiones intentan ser un marco de referencia que permita conocer la manera en que los temas de niñez, adolescencia y vejez, han sido abordados durante el periodo de 1969 a 1986 en la Facultad de Psicología de la UNAM, y de esta manera contribuir a abrir nuevas líneas-- de investigación o profundizar en los temas del área clínica que más lo requieran.

Respecto a los estudios que se llevaron a cabo en este periodo destacan con mayor frecuencia los que se refieren a la niñez, siendo estudiada a partir de la etapa que Erikson denominó como "laboriosidad vs. inferioridad", -- continuando en orden decreciente la etapa de la adolescencia "identidad vs. confusión de identidad", y por último, con sólo cinco trabajos la etapa de la vejez "integridad-- vs. desesperación". La falta de investigación en esta última etapa puede deberse a que sea vista como menos importante, por ser, como Erikson menciona, "el fruto de las-- etapas anteriores". (6)

Cabe señalar que al analizar los temas que se abordan en las tesis revisadas destacan algunos tópicos en cada una de las etapas. Estos son: en la etapa de la niñez, estudios acerca del desarrollo intelectual y emocional de los niños con deficiencias físicas, problemas afectivos-- del niño maltratado, estudio de la disfunción cerebral m

nima, problemas de aprendizaje en niños con algún problema emocional.

En la etapa de la adolescencia, destacan estudios--- acerca de la sexualidad, farmacodependencia e identidad.- En la etapa de la vejez, estudios acerca de los problemas del deterioro intelectual provocado por la edad. Es im-- portante destacar que los problemas que presentan estas-- poblaciones han sido estudiados a un nivel molar desvincu lados del medio en que se desarrollan, limitando la apli cación de sus resultados.

El tipo de estudio que más se llevó a cabo para ana lizar todo el ciclo vital fue el comparativo, cuyo fin es comparar y describir rasgos de una población. Estos obje tivos en muchos trabajos no son claramente explicados, -- por lo que se tienen que inferir a partir del título, la metodología o conclusiones. Al centrarse la mayor parte de las tesis en este tipo de estudios, se pierden de vis ta otros a otros niveles para estas poblaciones que pudie ran ser producto de un estudio de caso, de un estudio co rrelativo, así como de un estudio longitudinal.

Respecto al marco teórico se encontró que más del -- 50% de las tesis menciona el marco teórico, sin embargo-- al igual que en la investigación de Vela Flores⁽³⁰⁾ se --

encontró que en su mayoría utilizan transcripciones textuales, sin llegar a tomar una postura propia respecto a las teorías que citan.

Conforme a los tres niveles de información que se tendrían que manejar en el marco teórico según Rojas Soriano⁽²⁵⁾ podemos observar que la mayoría de las tesis sólo utiliza el primero, que se refiere al manejo de las teorías existentes del problema (aunque como ya se mencionó, sin tomar una postura propia), sin embargo, al segundo nivel que se refiere a la información obtenida en fuentes de consulta como periódicos, revistas, en donde se maneje la información de estudios previos, ya no es utilizada en la mayor parte de las tesis en su marco teórico, y mucho menos el tercer nivel, que se refiere a la información obtenida a partir de entrevistas a informantes. Esto provoca que la investigación y sus posibles aportaciones no se ubiquen en un contexto existente.

De esta manera, se puede apreciar que las investigaciones no se llevan a cabo en el marco de un materialismo dialéctico en donde se encadenen las estructuras que forman el objeto de estudio, por lo que existe una notoria desarticulación entre los elementos que conforman algunas de las investigaciones.

Asimismo, los enfoques que se manejan son sólo el -- psicodinámico y el cognoscitivo, siendo más requerido el primero. Esto encuentra su justificación en que la mayoría de las materias que se imparten en el área clínica -- proporcionan elementos teóricos con tendencia hacia este enfoque.

Por otro lado, es notorio el que para estudiar la niñez se utilicen ambos enfoques, y para estudiar la adolescencia y la vejez sólo se recurra al enfoque psicodinámico, lo cual es un indicador que ha existido mayor interés en estudiar las estructuras cognoscitivas del ser humano en la etapa de la niñez.

Es significativo el porcentaje de tesis que no retoma el marco teórico en las conclusiones para explicar los resultados, y en algunas ocasiones, llegan a mencionar -- teorías para explicar los resultados pero que no habían -- formado parte del marco teórico. Esto implica que las -- conclusiones se ofrezcan desvinculadas de una teoría y/o estudios previos.

En cuanto a las poblaciones, en su gran mayoría se -- encuentran en escenarios educativos o clínicos. Generalmente los sujetos estudiados tienen problemas de conducta, emocionales o de personalidad. Sin embargo, a pesar de --

la gran mayoría de las tesis menciona la muestra y el tamaño de la misma, no menciona el tipo de muestreo que utilizó, (por lo que se trataba de deducir a partir de la metodología), y las tesis que lo mencionan por lo general-- utilizaron muestreo no probabilístico, lo que impide que los resultados de la investigación puedan ser generalizados a toda la población, (14, 25), a pesar de que como se puede observar la mayoría de las tesis utilizaron estadística inferencial en un intento por hacer inferencias válidas a partir de sus resultados.

La mayoría de las tesis utilizó al menos un instrumento. En las tesis de niñez, la preferencia se centra en el WISC, la Figura Humana y el CAT, a pesar de que --- existen otros que tienen el mismo objetivo que éstos, como el Raven, el Army Beta, el HTP, el Machover, Frases in completas, etc. Lo mismo sucedió con las tesis de adolescencia que centran su preferencia en el MMPI, utilizando con muy poca frecuencia e incluso casi nula, otro tipo de tests proyectivos, como el Test de la Familia o el Rorschach que pudieran arrojar elementos más finos para evaluar la personalidad de un individuo. Con las tesis de vejez esta preferencia se centra en el WAIS para medir deterioro intelectual sin incluir otras opciones como el Dominos o el Raven.

Esta preferencia para escoger sólo ciertos tests, -- pienso que está relacionada con la falta de conocimiento de otras pruebas que tengan el mismo objetivo y con los objetivos mismos de la investigación, así como la facilidad para aplicarlas. Sin embargo esta justificación para el uso de los tests adecuados a la investigación tendría que ser más constante en las tesis ya que fue un factor del cual adolecen muchas de ellas.

Por otro lado a pesar de que se mencionaban los instrumentos utilizados no se mencionan la forma de aplicación en la mayoría de las tesis, por lo que no se sabe con exactitud el control que hubo en la aplicación y esto hace dudar de la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Asimismo cabe señalar que en la gran mayoría se utilizaron instrumentos ya conocidos y es muy bajo el porcentaje de tesis que utilizó instrumentos elaborados por el autor para poblaciones nacionales.

En cuanto a las variables, a diferencia de la investigación de Nava Estrada⁽²¹⁾ se encontraron estudios en los que el experimentador manipula las variables, sin embargo, otra gran parte de las tesis no las menciona, por lo que se limita la comprensión de lo que se mide y estu-

dia, asimismo, como Kerlinger menciona⁽¹⁴⁾ esto repercute en la manera de describir y resumir la información obtenida, ya que ésta se presenta con gran diversidad de criterios, provocando que los resultados no sean claros para el lector.

Por otro lado, cabe señalar que gran parte de las tesis menciona al menos una hipótesis, sin embargo, estas hipótesis no son retomadas en las conclusiones, lo que implica que las hipótesis se queden como incógnitas aisladas y no cumplan su principal objetivo que es unir la teoría con la investigación, para así evitar que la ciencia se enquilose.⁽²⁶⁾

Asimismo es alto el porcentaje de tesis que no menciona sugerencias, lo que impide que alguien interesado en el tema retome con facilidad los elementos surgidos de la experiencia para realizar investigaciones subsiguientes.

En cuanto a la bibliografía, al igual que en la investigación de Vela Flores⁽³⁰⁾ se encontró que gran parte de los trabajos no citan la bibliografía conforme a los requisitos, provocando que en ocasiones no se sepa a qué clase de fuente de consulta está haciendo referencia. --- Además cabe señalar, que como menciona, la investigación-

acerca de las tesis en la Facultad de Psicología⁽⁸⁾ elaborada en el Departamento de Planeación, las investigaciones, entre ellas las tesis, son muy poco consultadas, esto provoca que los trabajos se investiguen desvinculados de una realidad actual.

Al igual que en la investigación de Vela Flores⁽³⁰⁾ se encontraron tesis que carecen de algunos de los principales aspectos que debe comprender un reporte de investigación, asimismo en los trabajos que sí mencionan estos aspectos se pudo apreciar que se presentan en desorden lo que dificulta su comprensión. Debido a esto si se deseara retomar, continuar la investigación o realizar una réplica de algunos trabajos, la carencia o falta de claridad de los elementos de la investigación resulta ser una limitante. Por ende, para realizar un trabajo con el objetivo del presente, resulta difícil llevar a cabo el análisis de los trabajos de tesis por la heterogeneidad del formato que éstos presentan.

Por lo anterior, el panorama de las tesis revisadas corrobora la hipótesis planteada a partir de los estudios previos "existen carencias metodológicas en las tesis de niñez, adolescencia y vejez presentadas en el periodo de 1969 a 1986".

Sin embargo, cabe señalar que esta falta de claridad en la metodología, disminuye a medida que los trabajos -- son más recientes.

Resulta necesario señalar que, pese a la falta de me to do lo g í a, los autores de las tesis revisadas, en aras de arribar a conclusiones para plantear opciones concretas -- que resuelvan los problemas que aquejan al ser humano, al can zan en sus trabajos aspectos muy finos intrínsecos, -- los cuales conforman un valioso acervo de información que invita a la reflexión sobre los diferentes problemas y -- las perspectivas desde las cuales han sido abordados, pro mo vi en do así el interés a adentrarse al extenso e in ag o ta ble estudio psíquico del ser humano.

8. SUGERÊNCIAS

Con el objetivo de continuar investigaciones relacionadas a este tema sería importante considerar el doble objetivo que tienen los trabajos de tesis, por un lado, son trabajos formativos que permiten al egresado aplicar elementos teóricos adquiridos en su formación académica a -- problemas reales de la sociedad, y por otro lado, a través de la investigación permiten al egresado plantear opciones concretas para resolver problemas que aquejan al ser humano, y así promover el avance de la psicología. -- Sin embargo, para que esta doble función se vea cristalizada en el trabajo de tesis, es necesario que se tome en cuenta la falta o difusa mención de los aspectos metodológicos de la investigación, lo cual es muy frecuente, como se puede observar a la luz de los resultados de la presente investigación, que impide saber si cada uno de los aspectos de la metodología se llevaron a cabo o sólo se omitieron en el reporte de la investigación, lo que limita el aprovechamiento de sus aportaciones.

Con el fin de que estas investigaciones de tesis -- sean más valiosas por aplicabilidad de sus resultados, sería conveniente que enfatizaran los siguientes aspectos:

- Citar y adoptar un marco teórico para el problema de estudio, al cual se le intentaría dar solución a través de la investigación, que fuera la óptica para anali--

zarlo durante todo el estudio y que relacionara a éste -- con una realidad concreta.

- Mencionar la muestra, su tamaño, así como la forma de extracción con el fin de que se pueda evaluar la aplicabilidad de los resultados de la investigación a la población.

- Utilizar las hipótesis como la unión entre la teoría y la investigación y de esta manera se planteen como guías del estudio tanto desde el punto de vista teórico -- como estadístico.

- Mencionar con claridad los instrumentos utilizados en la investigación, así como, la forma de aplicación, -- con el fin de conocer cómo se analizaron los rasgos de -- las poblaciones, y la confiabilidad de sus resultados.

- Mencionar el tratamiento estadístico que se dio a los resultados y que éste se refleje en los resultados, -- los cuales facilitarán su comprensión si son presentados -- lo más claro posible.

- Articular las conclusiones con los resultados, y -- que en ellas se reflejen tanto el objetivo, la teoría -- como los resultados.

- Presentar la bibliografía conforme a los requisitos e intentar consultar fuentes más recientes, con el fin de encuadrar y vincular la investigación con una realidad actual.

La evidente carencia de los anteriores aspectos metodológicos fue muy frecuente en las tesis revisadas, lo cual nos habla de que existe una falta de información de los elementos metodológicos necesarios en una investigación, y que algunos autores de las tesis no ahonden más en esto ya que conciben este trabajo como un mero trámite académico. Por esta razón yo propondría que se incluyera en el plan de estudios del área clínica, algunas materias en donde se contemplaran temas relacionadas a la investigación aplicada a problemas relacionados con esta área.

Por otro lado, con el fin de contar con un acervo de información que contenga amplia información acerca de la población de tesis, el cual sería un útil marco de referencia para futuras investigaciones, sería conveniente -- que se realizaran más trabajos con el objetivo del presente. Asimismo sería interesante realizar estudios correlativos entre la metodología utilizada en la investigación y la aportación derivada de ésta.

Para llevar a cabo investigaciones con el objetivo--

de la presente, sugiero que antes de iniciarla se tenga - absoluta claridad de los criterios a analizar en cada una de las tesis. Para aclarar estos criterios se recomienda la bibliografía consultada en este trabajo. Asimismo, -- que se sigan los pasos llevados a cabo en esta investigación, ya que facilitan la recopilación de la información y el análisis de la misma.

Por otro lado, sería conveniente que la óptica de estudio para abordar los temas de niñez, adolescencia y vejez, utilicen nuevas líneas de investigación, y no sólo-- se recurra a las que se han utilizado con mucha frecuencia, como son la descripción y comparación de ciertas poblaciones a través de sólo ciertos instrumentos (ver concentración de datos). Asimismo, considero necesario que los problemas que presentan estas investigaciones no sólo se investiguen a un nivel molar, como hasta ahora parece ser la tendencia, con el fin de llegar a un análisis más-- profundo que ofrezca propuestas concretas para resolver-- los problemas que aquejan a estas poblaciones.

9. LIMITACIONES

Existieron limitaciones para elaborar el listado de tesis que se tenían que revisar de acuerdo al objetivo de la investigación, ya que de 1969 a 1979 las tesis no se encuentran por área, por lo que se tuvo que revisar las que hablaran de niñez, adolescencia y vejez, e ir descartando las que no vieran los problemas desde el punto de vista clínico.

Por esta razón puede ser que no hayan sido incluidas algunas tesis realizadas durante estos años, que hayan -- utilizado estas poblaciones para tratar problemas desde -- un punto de vista clínico.

10. BIBLIOGRAFIA

- 1.- ABRUCH, Linder Miguel; (compilador) "Metodología de las Ciencias Sociales". ENEP ACATLAN.
- 2.- ANDER, Egg E.; "Introducción a las técnicas de Investigación Social". 1978, Ed. Humanistas.
- 3.- BLUM, G.: "Teorías psicoanalíticas de la personalidad". Ed. Paidós.
- 4.- CHAPLIN, James P. / KRAWIEC, T.S.; "Systems and Theories of Psychology". 1974. Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- 5.- ERIKSON, H. Erik; "Infancia y Sociedad". Ed. Paidós.
- 6.- ERIKSON, H. Erik; "Identidad, Juventud y Crisis". Ed. Paidós.
- 7.- Facultad de Psicología; "Informe de actividades 1981-1985". UNAM. 1985.
- 8.- Facultad de Psicología; "Las tesis en la Facultad de Psicología". 1984.
- 9.- FENICHEL, O.; "Teoría Psicoanalítica de las Neurosis". Ed. Paidós.
- 10.- FREUD, Ana; "El yo y los mecanismos de defensa". Ed. Paidós.
- 11.- GARRIDO, N. Mecanografía sobre hipótesis. UNAM. 1975.

- 12.- GARZA, Mercado Ario: "Guía para realizar investigaciones sociales". El Colegio de México. 1988.
- 13.- GONZALEZ, Víctor Raúl: "Modelos teóricos y modelos de desempeño en la investigación psicológica". Revista: Análisis. Perú 1982.
- 14.- KERLINGER, Fred: "Investigación del comportamiento, Técnicas y Metodología. Segunda edición 1981. Ed. Interamericana.
- 15.- LARTIGUE, M. T. BLANCO R.: "Apuntes para un modelo de investigación, enseñanza-aprendizaje y ejercicio profesional de la Psicología Clínica. "Revista Enseñanza e Investigación en Psicología". Vol. 8 No. 2--1982.
- 16.- MAGNUSON, D. "Teoría de los Tests". 1979. Ed. Trillas.
- 17.- MARX, H. Melvin: "Theories in Contemporary Psychology". Ed. Mac Millan Company.
- 18.- Mc. CONNELL, J. V. "Psicología, Estudio del comportamiento humano". Ed. Mc. Graw Hill.
- 19.- MOLINA, Jorge: "Una década de la Facultad de Psicología". Facultad de Psicología. UNAM 1983.
- 20.- MORRIS, Charles G: "Psicología en nuevo enfoque". Ed. Prentice Hall.

- 21.- NAVA, Estrada A.: "Análisis de las Tesis presentadas por los alumnos del Sistema de Universidad Abierta-- de la Facultad de Psicología de la UNAM". Tesis de-- Licenciatura, Facultad de Psicología. 1987.
- 22.- PAPALIA y BIELBY: "Psicología del desarrollo". 1974.
- 23.- PIAGET, Jean: "Seis estudios de Psicología". Sexta-- edición (1979). Ed. Morelos. México.
- 24.- PICK S. y LOPEZ A.: "Cómo investigar en Ciencias So-- ciales". Ed. Trillas. 3a. edición.
- 25.- ROJAS, Soriano Raúl: "Guía para realizar investiga-- ciones sociales". 1987 UNAM.
- 26.- ROJAS , Soriano Raúl: "El proceso de investigación -- científica". Ed. Trillas 1982.
- 27.- ROJAS, Soriano Raúl: "Importancia de la investiga--- ción Social". Periódico Excelsior. 7 de Noviembre -- 1988.
- 28.- SELTIZ, Claire. "Métodos de Investigación en las re-- laciones sociales". Edit. Interamericana. México. -- 1976.
- 29.- SIEGEL, Sidney. "Estadística no paramétrica. "Edit.- Trillas. 1980.

30.- VELA, Flores Laura: "Revisión Analítica de las tesis elaboradas en Psicología Clínica sobre el tema de -- Personalidad". 1986.

11. APENDICE (1)

LISTA DE TESIS ANALIZADAS

NIÑEZ

AÑO 1969

- Z5053.08 Rembis García Elizabeth
UNAM 28 "Angustia en los huérfanos tempranos".
1969

AÑO 1970

- Z5053.08 Pérez Uribe Graciela
UNAM 24 "Aspectos diferenciales entre un grupo de
1970 niños normales y un grupo de niños defi--
 cientes mentales a través del psicodiag--
 nóstico de Rorshch y el dibujo de la figu
 ra humana".

AÑO 1971

- Z4042.08 Canseco Devars María Teresa
UNAM 9 "Psicoterapia de grupo en un albergue in--
1971 fantil".
- Z5053.08 Ulloa Romo María de los Angeles
UNAM 11 "La personalidad infantil, importancia --
1971 del temperamento, carácter y medio ambien
 te en su formación".

AÑO 1973

Z5053.08 Tapia Izquierdo Leonarda
UNAM 15 "Algunos aspectos del niño con disfunción
1973 cerebral".

AÑO 1975

Z5053.08 Corkidi Blanco Patricia
UNAM 5 "Aspectos psicológicos de los estados in-
1975 tersexuales en la infancia".

Z5053.08 Weiss Bakas Noemí
UNAM 52 "La influencia en la familia de un niño--
1975 con daño cerebral mínimo".

Z5053.08 Padilla Farfas Ma. Eugenia
UNAM 77 "Análisis cuantitativo y cualitativo del-
1975 Bender Gestalt de Elizabeth Koppitz en--
 niños diagnosticados con daño cerebral y-
 disfunción cerebral mínima".

AÑO 1976

Z5053.08 González Castillo Juana Magdalena
UNAM 20 "Principales manifestaciones del niño con
1976 disfunción cerebral mínima".

Z5053.08 Cerda Ibargüengoitia Ma. Guadalupe
UNAM 91 "Estudio comparativo del desarrollo inte-
1976 lectual y emocional en niños con cardiopa

tías congénitas o acianógenas y niños sanos".

Z5053.08 Ugalde Velazco Ma. Andrea
UNAM 124 "Privación maternal, problemas emociona--
1976 les e intelectuales del infante".

AÑO 1977

Z5053.08 Parra Aguilera Guadalupe
UNAM 14 "Escala de inteligencia para preescolares
1977 de Wechsler un estudio comparativo por ni
vel socioeconómico".

Z5053.08 Gómez Tejeda Ma. del Carmen
UNAM 58 "Estudio exploratorio de las caracterfsti
1977 cas en el Bender de niños con problemas--
emocionales".

AÑO 1978

Z5053.08 López Arce Coria Alma Mireya
UNAM 11 "Estudio psicológico en niños con paráli-
1978 sis cerebral realizado en el centro de re
habilitación del Sistema músculo esquelé-
tico SSA.

Z5053.08 Adame de Nova Gloria Guadalupe
UNAM 60 "Evaluación del estado emocional del niño
1978 con cardiopatías".

Z5053.08 Jaramillo Solorio Rosa Marfa
UNAM 67 "Estudio psicológico de niños con hemodiá
1978 lisis periódica, valoración de diferen---
cias de acuerdo a la administración de ri
ñones".

AÑO 1979

Z5053.08 González Flores Laura Graciela
UNAM 82 "Algunos aspectos intelectuales y emocio-
1979 nales del niño con insuficiencia renal --
crónica".

Z5053.08 Ruiz González Gabriela Paulina
UNAM 122 "La influencia del núcleo familiar en el-
1979 desarrollo emocional del niño débil vi---
sual".

AÑO 1980

Z5053.08 Dávila García Nereida
UNAM 22 "El ambiente familiar como factor que in-
1980 fluye en el problema de aprendizaje en --
los niños".

Z5058.08 Zamora Contreras Estela
UNAM 28 "Disfunción cerebral mínima a través de--
1980 Bender, Benthon y WISC".

Z5058.08 Cid González Silvia
UNAM 55 "Problemas emocionales en niños de bajo--
1980 rendimiento escolar y C.I. normal".

Z5053.08 Cuevas Ocampo Nery Esperanza
UNAM 103 "Comparación de las respuestas ante la --
1980 frustración de niños y niñas de 4^º año de
Primaria mediante el PFT".

AÑO 1981

Z5053.08 Briseño Ramírez Josefina
UNAM 55 "Influencia que ha tenido la madre con --
1981 rasgos sobreprotectores en niños de 8 a--
11 años".

Z5053.08 Ortiz Rodríguez Ma. Teresa
UNAM 79 "Problemas de diagnóstico en niños con di
1981 versos trastornos de conducta".

AÑO 1982

Z5053.08 Luckie Cárdenas Gustavo Alberto
UNAM 3 "Psicopatías en niños y adolescentes del-
1982 Consejo Tutelar, una Escuela y un Interna
do".

Z5053.08 Márquez Linares Ma. de Lourdes
UNAM 6 "Estudio comparativo de los trastornos de
1982 la afectividad en niños golpeados y no --

golpeados".

Z5053.08 Nobara Rodríguez Emma Guadalupe
UNAM 14 "Diferencia intelectual entre niños que--
1982 viven en instituciones y niños que viven-
en hogares estructurados".

AÑO 1983

Z5053.08 Chávez Ma. de Lourdes
UNAM 14 "Estudio descriptivo de algunos aspectos-
1983 del desarrollo emocional de un grupo de -
escolares con síndrome de niño maltrata--
do".

Z5053.08 García Plaza Roberto Joel
UNAM 23 "Detección de niños con problemas de ---
1983 aprendizaje en la lecto-escritura median-
te la aplicación de una batería de tests-
psicomotores".

Z5053.08 Lanz Mora Gladys Elizabeth
UNAM 26 "Revisión de la prueba del dibujo de la--
1983 figura humana de E. Koppitz, en un grupo-
de niños mexicanos".

Z5053.08 Huazo Velázquez Ma. del Carmen
UNAM 27 "Imagen corporal en el niño urémico".
1983

Z5053.08 Chavarria Alas Liliana, Poncelis Gasca
UNAM 82 Cecilia
1983 "Instrumento en el desarrollo del lenguaje por medio de un programa de estimulación externa en niños con retardo en el desarrollo".

Z5053.08 Ortiz Ortiz José Antonio
UNAM 85 "Estudio preliminar sobre las características de mayor recurrencia en el test de Machover que representan niños con Síndrome del niño golpeado".
1983

AÑO 1984

Z5053.08 Hernández López Virginia
UNAM 11 "Readaptación de niños con trastornos emocionales por medio de cambio de actitudes en las madres".
1984

Z5053.08 Olguín García Yolanda
UNAM 25 "La imagen corporal en el niño de 6 a 11 años".
1984

Z5053.08 Coppari González Norma Beatriz
UNAM 88 "Manejo de la agresión en niños con síndrome de maltrato".
1984

Z5053.08 Chavarría Domínguez Rita, Iturria Lira
UNAM 90 Julia Laura
1984 "Estudio comparativo con dos grupos de ni
ños y niñas con ausencia física del pa--
dre".

Z5053.08 Peralta Estrada Silvia, Parra Ortega Elisa
UNAM 140 "Estudio comparativo en el desarrollo in-
1984 tellectual y emocional entre un grupo de--
niños pertenecientes a una familia inte--
grada".

Z5053.08 Hinojosa Rivera Emilia, Sánchez Jaimes
UNAM 169 Alicia
1984 "La identificación psicosexual en niños--
con padres y sin padres a través del test
psicodinámico de Rorshach y el KFD".

Z5053.08 Rocha Heredia Carmen Celina, Maze Rambles
UNAM 175 Eliane
1984 "Identidad en niñas preadolescentes"

AÑO 1985

Z5053.08 Barrón Bernal Guadalupe
UNAM 35 "Predicción del aprendizaje de la lecto-
1985 escritura en niños de escuelas primarias".

- Z5053.08 Guardado Alcalá Carlos
 UNAM 48 "Estudio exploratorio de la orientación--
 1985 de carácter de la autoridad materna sobre
 niños de conductas adaptadas y normal".
- Z5053.08 Serrano Camacho Alma Eduwiges
 UNAM 56 "Síndrome del niño maltratado, algunas ca
 1985 racterfsticas de personalidad de los pa--
 dres agresores".
- Z5053.08 Pérez Martínez Ma. de Lourdes
 UNAM 111 "La terapia de integración sensorial como
 1985 una alternativa de rehabilitación para ni
 ños con deficiencia mental".
- Z5053.08 Sequeiros Valdés Sonia
 UNAM 112 "Estudio comparativo de adaptación perso-
 1985 nal en niños epilépticos y no epilépticos".
- Z5053.08 Treviño Nogueira Alma
 UNAM 114 "La identificación psicosexual en niñas--
 1985 con padre ausente por medio del test de--
 la Familia".
- Z5053.08 Rivera Puebla Rocío
 UNAM 147 "El uso del test HTP como indicador del--
 1985 maltrato físico del niño".

AÑO 1986

- Z5053.08 García Verdugo Briseida
UNAM 4 "Estudio Piloto sobre maduración en niños
1986 de preescolar de nivel socioeconómico ba-
 jo".
- Z5053.08 Flores Gómez Ma. Eugenia
UNAM 7 "La integración familiar del niño de eta-
1986 pa preescolar pertenecientes a familias--
 urbanas y a familias rurales".
- Z5053.08 Juárez Esparza Ma. del Pilar
UNAM 24 "Percepción familiar en niños con síndro-
1986 me de maltrato".
- Z5053.08 Guerra López Bertha Alicia
UNAM 67 "Sistema de puntuación de Watkins para el
1986 test de Bender para detectar discapacidad
 en el aprendizaje en niños preescolares".
- Z5053.08 Flores Luna Ma. de Jesús
UNAM 99 Estudio correlativo entre la escala de in-
1986 teligencia Wechsler para escolares WISC y
 el test para habilidades psicolingüísti--
 cas TPA en niños que asisten a una Prima-
 ria".

- Z5053.08 Reséndiz López Martha
UNAM 113 "Estudios sobre agresión en un grupo de--
1986 niños con Síndrome de disfunción cerebral
 mínima".
- Z5053.08 Díaz San Juan Lidia
UNAM 125 "Estudio comparativo de niños que sus pa-
1986 dres presentan problemas matrimoniales a-
 través del test de la familia".
- Z5053.08 Ramírez Roa Juana
UNAM 129 "La agresión en niños institucionaliza--
1986 dos".

ADOLESCENCIA

AÑO 1969

Z5053.08 Flores Artalejo Edmundo
UNAM 15 "Conducta sexual en un grupo de adolescen
1969 tes".

AÑO 1970

Z5053.08 Izaguirre Hernández Clementina
UNAM 3 "Normas de clasificación del MMPI en ado-
1970 lescentes de la ENP y UNAM".

AÑO 1971

Z5053.08 Castellanos Torres Edmundo
UNAM 1 "Relaciones de autoridad en el adolescen-
1971 te en sus medios familiares, escolar y so-
cial".

AÑO 1973

Z5053.08 Guerra Tejada Teresa, Serotta Thelma,
UNAM 49 Zepeda Goroztiza Rita
1973 "Estudio comparativo entre dos grupos de-
adolescentes mexicanos drogadictos a tra-
vés del MMPI".

AÑO 1974

Z5053.08 Rubio Rodríguez Ma. Guadalupe
UNAM 45 "Algunos aspectos de la personalidad de--
1974 un grupo de adolescentes infractores".

Z5053.08 Guillén Rodríguez Ma. Melania
UNAM 49 "Estandarización de la prueba de inteli--
1974 gencia de Dominos, en alumnos de Secunda-
ria Diurna del D.F.".

Z5053.08 Rojas Padilla Graciela
UNAM 27 "Estudio de las aptitudes en la adolescen-
1974 cia".

Z5053.08 Rascón Martínez Gloria Luz
UNAM 51 "Estudio de rasgos de personalidad de ado-
1974 lescentes del D.F.".

AÑO 1975

Z5053.08 Rojas Padilla Graciela
UNAM 37 "Estudio de aptitudes en la adolescencia".
1975

Z5053.08 Milla Guzmán Gabriela
UNAM 48 "Marihuana en 50 adolescentes mexicanos".
1975

AÑO 1976

- Z5053.08 Tovar y Pérez Ruiz Evangelina
UNAM 74 "Concepto de sí mismo, diferencias entre-
1976 adolescentes normales y con secuela polio-
melftica".
- Z5053.08 Espinoza de los Monteros Ma. Elena
UNAM 89 Monterrubio Kuri Susana
1976 "Estudio descriptivo del tratamiento que-
reciben los infractores en la Escuela de-
Orientación para Varones".
- Z5053.08 García Avendaño Ma. Yolanda
UNAM 114 "Psicopatología y Adolescencia". 13
1976

AÑO 1979

- Z5053.08 Hernández Pérez Gualterio
UNAM 2 "Identidad y crisis en el adolescente mar-
1979 ginado".
- Z5053.08 Fernández García Silvia, Sygier Mussan
UNAM 6 Eva
1979 "Estudio comparativo de relaciones de au-
toridad racional e irracional en adoles-
centes infractores y no infractores".

Z5053.08 Vite Sierra Ariel
UNAM 113 "Procedimientos para la habilitación aca-
1979 démica de adolescentes farmacodependien-
tes".

Z5053.08 Vega Tato Griselda
UNAM 115 "Estudio experimental de la agresión en--
1979 un grupo de adolescentes".

AÑO 1980

Z5053.08 Pérez Montoya Luz Ma.
UNAM 56 "Actitudes y conducta sexual en una mues-
1980 tra de estudiantes de Preparatorias ofi--
ciales".

Z5053.08 Muñoz Escobar Martha
UNAM 57 "Estudio psicológico en adolescentes con-
1980 parálisis cerebral".

Z5053.08 García Luz Ma.
UNAM 81 "Estudio del autoconcepto de un grupo de-
1980 adolescentes".

AÑO 1981

Z5053.08 Zabaran Bustamante Amelia
UNAM 13 "Incidencia de los problemas emocionales-
1981 en la reprobación de los alumnos de Ense-
ñanza Media".

Z5053.08 Balzaretti González Mónica, López Muñoz
UNAM 47 Guadalupe
1981 "Estudio comparativo de personalidad en--
adolescentes farmacodependientes inhalado
res vs. no inhaladores, a través del MMPI
y el EPQ.

Z5053.08 Sánchez Hernández Jorge
UNAM 92 "Estudio comparativo de personalidad y --
1981 rendimiento escolar en adolescentes de --
Educación media básica".

Z5053.08 González Lara Georgina, Guzmán Méndez
UNAM 101 Norma, Torres Dávila Guadalupe
1981 "Tratamiento psicoterapéutico para adoles
centes en instituciones sociales del DIF".

AÑO 1981

Z5053.08 Cordero Lureuña Pedro
UNAM 129 "Investigación sobre la utilidad de la -
1981 prueba de Jessness Inventory en una po--
blación de delincuentes cautivos y no de
lincentes de 8 a 18 años en el Consejo-
Tutelar para menores infractores de la--
Cd. de Chihuahua".

Z5053.08 Hernández Moreno Lilia
UNAM 138 "Estudio comparativo de la personalidad-
1981 entre mujeres adolescentes instituciona-
 lizadas y mujeres adolescentes con fami-
 lia integrada a nivel socioeconómico me-
 dio".

AÑO 1982

Z5053.08 Optiz Berkamp Matilde
UNAM 67 "Estudio comparativo del manejo de la --
1982 agresividad en un grupo de adolescentes-
 mexicanas de distintos niveles socioeco-
 nómicos utilizando el MMPI".

Z5053.08 Shemling Villaseñor Gloria
UNAM 110 "La sexualidad y el adolescente"
1982

AÑO 1983

Z5053.08 Nataren Benítez Dora, Sánchez Aguilar
UNAM 93 Gloria
1983 "Efectos psicológicos producidos por la-
 carencia de la figura paterna en Adoles-
 centes".

Z5053.08 Calva Morales, Juan Ignacio
UNAM 109 "Identidad en adolescentes femeninas que-
1983 viven en hogar sustituto".

Z5053.08 Vázquez Ramírez Patricia
UNAM 112 "Diferencias en el autoconcepto entre un-
1983 grupo de adolescentes hijos de madre sol-
tera y un grupo de adolescentes hijos de
hogar integrado".

AÑO 1984

Z5053.08 "Estudio comparativo sobre la agresión en
UNAM 27 adolescentes infractores prostitutas y no
1984 prostitutas".

Z5053.08 Martínez Gómez Elizabeth
UNAM 134 "Relación de las actitudes entre adoles-
1984 centes y sus madres".

Z5053.08 Balderas Jiménez Adela, Reyes Cruz Alicia
UNAM 157 "Proceso de identificación en 2 grupos de
1984 adolescentes".

AÑO 1985

Z5053.08 Vázquez García Luis
UNAM 43 "La masturbación en adolescentes de pro-
1985 vincia".

- Z5053.08 Arrieta Soto Elsa
UNAM 61 "El proceso de separación en adolescentes
1985 de Preegreso Casa Hogar DIF".
- Z5053.08 Menéndez Muñoz Ma. Isabel
UNAM 110 "Estudio comparativo de capacidades inte-
1985 lectuales entre un grupo de adolescentes-
adicto a la marihuana y otro adicto a los
inhalantes a través del Wechsler".
- Z5053.08 Martínez Cabrera Fernando
UNAM 140 "La farmacodependencia en el adolescente-
1985 como consecuencia de la desintegración fa-
miliar".
- Z5053.08 Rodríguez Almaraz Elizabeth, Rodríguez
UNAM 149 Gallardo Guadalupe
1985 "Estudio comparativo de autoconcepto en--
dos grupos de adolescentes epilépticos y-
no epilépticos".
- Z5053.08 Ortega Monroy Elia, Zamora Pérez Pilar
UNAM 156 "Influencia de la ausencia del padre en--
1985 la heterosexualidad de las hijas adoles-
centes".
- Z5053.08 Montes Velázquez Rocío, Pérez Armendariz
UNAM 185 Ma. Antonieta
1985 "El síndrome de la adolescencia normal,--

su manifestación en adolescentes tempranos de nivel socioeconómico bajo que acuden a tratamiento psicoterapéutico en instituciones de salud mental".

AÑO 1986

- Z5053.08 Jiménez Rentería Ma. Esmeralda
UNAM 5 "Estudio comparativo entre adolescentes--
1985 alcohólicos y no alcohólicos tomando como
factor la autoridad".
- Z5053.08 Cruz Zamorano Perla
UNAM 9 "El uso de anticonceptivos en adolescen--
1985 tes en relación con la influencia de las-
amistades y el tipo de disciplina mater--
na".
- Z5053.08 Reyes Hernández Armando
UNAM 38 "Estudio correlativo entre pruebas de in-
1986 tereses en adolescentes de 15 a 18 años--
de las casa hogar del DIF".
- Z5053.08 Valencia Morales Ma. del Carmen
UNAM 73 "Estudio exploratorio acerca de los cono-
1986 cimientos que poseen los adolescentes con
deficiencia mental".

Z5053.08

Dorantes Pérez Maricela

UNAM 144

"Consecuencias psicológicas en hijos ado-

1986

lescentes de padres divorciados".

VEJEZ

AÑO 1979

- Z5053.08 Lackorkidi Nacach Gracia
UNAM 21 "Rehabilitación física y social de indivi
1979 duos ancianos institucionalizados".

AÑO 1980

- Z5053.08 Vázquez Rodríguez Guadalupe
UNAM 34 "Estudio preliminar sobre el proceso de--
1980 envejecimiento".

AÑO 1981

- Z5053.08 Navarrete Baldenegro Silva
UNAM 57 "Estudio caracterológico de un grupo de--
1981 empleados en vías de jubilarse en la Se--
cretaría de Hacienda y Crédito Público".

AÑO 1984

- Z5053.08 González Hernández Isabel
UNAM 57 "La actividad como terapia en la vejez".
1984
- Z5053.08 Castrejón Pineda Patricia, Zendejas Her-
UNAM 103 nández Martha
1984 "Un estudio comparativo del deterioro in

telectual en un grupo de ancianos con padecimiento vascular cerebral en relación a otro de ancianos normales".