

295



Universidad Nacional Autónoma de México

FACULTAD DE PSICOLOGIA

ESTUDIO COMPARATIVO DE BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO, ANALIZANDO DOS FACTORES PREDICTIVOS: ANSIEDAD Y DINAMICA FAMILIAR, EN DOS GRUPOS DE ESCOLARES DE NIVEL PRIMARIA.

T E S I S

Que para obtener el Título de:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

P R E S E N T A N:

MARIA DEL CARMEN ALARCON CHAVEZ
AURORA ALVAREZ BARRERA

México D. F.

TESIS COP
FALLA DE ORIGEN

Junio 1989



UNAM – Dirección General de Bibliotecas Tesis Digitales Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS © PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis está protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCION.

Al inicio de nuestro Servicio Social, en la escuela Primaria "Montes Azules" perteneciente a SEDUE, tuvimos la oportunidad de ver diferentes problemas que presenta el niño de Educación Primaria.

En especial el que atrajo nuestra atención, fué el bajo rendimiento académico que existe entre los grupos, nosotros tratamos de investigar como funciona la dinámica familiar y la ansiedad y ver si son factores que predispongan a disminuir el bajo rendimiento entre los niños de nivel primaria.

También observamos otras variables que influyen en el bajo rendimiento académico de los niños, como son: intereses, hábitos de estudio, relación profesor - alumno, auto-estima, problemas físicos o mentales, alimentación, variables de personalidad (extroversión, introversión).

Nosotros convenimos analizar únicamente: Dinámica familiar y ansiedad, por no contar con el apoyo suficiente por parte de los maestros.

En la investigación utilizamos dos instrumentos: uno que mide el grado de ansiedad y otro para hacer un análisis de la dinámica familiar de cada uno de los niños.

La presente investigación está enfocada a los niños de nivel Primaria de cuarto grado que se encuentran con bajo rendimiento en Español y Matemáticas.

El propósito de la investigación fué que el Psicólogo Clínico observara como funciona la dinámica familiar, y la

ansiedad y ver si llegaban a afectar el rendimiento escolar.

Se espera que el contenido de la presente investigación brinde en el futuro ayuda a los niños que presenten el problema y sirva de orientación al personal que ofrece sus servicios en los planteles académicos.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

MARCO TEORICO.

A todas luces el tema que nos ocupa corresponde a experiencias humanas esenciales y por lo tanto propias de cualquier persona a cada momento y en cualquier lugar. También es cierto y con frecuencia señalado, que en nuestros días de crisis, diversos factores se han configurado de modo tal que la época en que vivimos origina una mayor ansiedad.

Día a día parecen aumentar las amenazas contra el ser humano y su integridad. Inestabilidad tanto física como emocional, son signos que acompañan a la ansiedad de nuestro tiempo y de todos los tiempos.

a) BREVE ENFOQUE SOBRE LA ANSIEDAD.

Teoría Culturalista.

La corriente en que nos apoyamos para la siguiente investigación fué la teoría Culturalista.

La Literatura al respecto se centrará en los más prestigiados representantes de la teoría Culturalista, como fué: FROMM, HORNEY Y SULLIVAN.

Estos tres Psicoanalistas han realizado en los últimos años contribuciones a la teoría de la ansiedad.

Por el frecuente intercambio de opiniones y la libre discusión que han mantenido, puede decirse que cada una de sus contribuciones son el resultado de su investigación, y que los diversos puntos de vista expresados, lejos de contradecirse, se complementan recíprocamente.

Disienten de Freud en lo que respecta a la naturaleza de la

amenaza interna que produce la ansiedad, porque los tres sustentan la opinión de que dicha amenaza interna es el producto de ciertas exigencias culturales.

El principio de ésta teoría se debió al Antropólogo A. Kardiner, él quiso confirmar la teoría Biológica-Instintiva de Freud de que era correcta en las culturas primitivas, pero halló lo opuesto.

El desarrollo de la personalidad variaba en tal grado en el mundo como sus patrones sociales, costumbres y culturas.

FROMM. (S. HALL Y LINDZEY (16).

Considera que la ansiedad se desarrolla en el conflicto entre las necesidades de trabajo con tacto, de obtener aceptación social y la de considerar la independendencia. Hace notar especialmente que alguna de las potencialidades del individuo, puede chocar con la reprobación de un padre destructivo o puede ser sacrificada en aras a la sujeción a las normas de una cultura determinada. En estas circunstancias, cualquier intento que se realice para expresar estas potencialidades puede producir angustia.

SULLIVAN. (S. HALL Y LINDZEY).

Ha descrito lo que puede llamarse ansiedad, advierte que la necesidad de obtener aceptación de los adultos en general, constituye una parte imprescindible del ambiente en que se desarrolla el joven organismo humano. Cuando la aceptación se hace presente, el niño adquiere un sentimiento de bienestar, el cual denomina Sullivan "eupria". La reprobación produce

inmediatamente el sentimiento de pérdida de la euforia. Esto es, lo coloca en una situación incómoda, que después conoce con el nombre de ansiedad.

Sullivan concibe a la personalidad como un sistema de energía cuya tarea esencial es la realización de actividades reductoras de tensión. Sullivan parte de la concepción ya familiar del organismo como un sistema de tensiones que, teóricamente, pueden fluctuar entre dos límites: la relajación absoluta o euforia y la tensión absoluta.

La tensión proviene de dos fuentes:

- 1.- Necesidades del organismo
- 2.- La ansiedad

Las necesidades son las básicas para la supervivencia: hambre, sed, succión.

La ansiedad Sullivan la define como la experiencia de tensión resultante de amenazas reales o imaginarias a la propia seguridad.

Su intensidad varía de acuerdo con la gravedad de la amenaza y eficacia de los dispositivos de seguridad al alcance del sujeto.

Una gran ansiedad reduce la eficiencia del individuo en lo que atañe a la satisfacción de sus necesidades, perturba sus relaciones interpersonales y crea confusión en su pensamiento, la ansiedad intensa en lugar de proporcionar información al individuo, provoca su total confusión, en cambio la ansiedad menos grave puede ser informativa.

Sullivan afirma que una de las tareas principales de la Psicología es descubrir los aspectos de las relaciones interpersonales, básicamente vulnerables a la ansiedad antes que tratar los síntomas provocados por ella.

b) DEFINICION DE ANSIEDAD UTILIZADA EN LA PRESENTE INVESTIGACION.

Existen diversas definiciones de ansiedad y aunque todas se refieren al mismo fenómeno, los términos varían, por lo que en esta investigación nos apoyaremos en la definición de Horney y Sullivan.

Horney (Horney) (17): Da un concepto de ansiedad básica y la define como la sensación de aislamiento y desamparo que el niño experimenta en un mundo potencialmente hostil. Es muy amplia la gama de factores ambientales adversos que pueden producir tal inseguridad en el niño: ser directa o indirectamente dominado; la indiferencia, una conducta ambigua, la falta de respeto por sus necesidades individuales, la carencia de una verdadera orientación, las arbitrariedades, la excesiva admiración o su total ausencia, la carencia de un afecto digno de confianza, la necesidad de tomar partido en los conflictos de sus padres, la exigencia de excesiva responsabilidad o la virtual ausencia de

requerimientos en ese sitio, la sobreprotección, el aislamiento respecto de otros niños, la injuria, la discriminación, promesas incumplidas, una atmósfera hostil, en general todo lo que perturba la seguridad del niño en relación con sus padres produce ansiedad básica.

El niño inseguro y ansioso despliega diversas estrategias buscando el amor de los demás y si no logra conquistar el amor de otros resultará competitivo y atribuirá la máxima importancia al triunfo sobre otros, Harry Stack Sullivan, otro teórico de la corriente culturalista, que define la ansiedad como el producto de las relaciones interpersonales y es originalmente transmitida por la madre al niño, más tarde es provocada por las amenazas a la propia inseguridad, para evitar o reducir al mínimo la ansiedad real o potencial, el individuo adopta diversos tipos de medidas protectoras y controles supervisores de su conducta; aprende por ejemplo que puede evitar el castigo satisfaciendo los deseos de sus padres.

Para K. Horney, la ansiedad es una respuesta emotiva al peligro, puede estar acompañada de sensaciones físicas como temblor, sudoración y palpitaciones cardiacas. Señala que la génesis de la ansiedad se encuentra en toda situación conflictiva entre la necesidad de depender de otros, especialmente los padres de la infancia, y la hostilidad que despierta esta situación. Cuando la hostilidad ha sido reprimida surge la ansiedad. La ansiedad es diferente para cada individuo y es una reacción ante una amenaza de valor vital. Por sí sola la inhibición no provoca

ansiedad, mientras no comprometa éste valor vital.

Los Psicoanalistas de orientación cultural convienen en que la ansiedad aparece cuando algo en el interior del individuo amenaza con perturbar su relación con las demás personas. Sin embargo consideran que estos impulsos internos que amenazan la seguridad son en gran parte, fuerzas producidas por ciertas exigencias culturales.

C) "ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ESCOLAR" .

En ésta sección, revisaremos otros estudios que tienen importancia en relación a la presencia de ansiedad en niños y sus logros escolares, como ya se ha señalado, la relación es muy compleja y esto constituye sin duda una de las razones más importantes por la que existe una gran ezcacés de evidencias experimentales en ésta área. En tales condiciones, Sarason limita su revisión a estudios experimentales y a la correlación entre éstas variables.

Varios estudios han reportado la evidencia de una relación negativa entre la ansiedad y el logro académico. Mc. Candless y Castañeda (1956) encontraron que de 30 relaciones obtenidas entre la calificación de ansiedad y diferentes áreas de logro académico, una fué de una magnitud Cero, otra era significativa al .05 y el resto mostraba una dirección negativa. Por otro lado, 13 eran significativas desde puntos de vista estadísticos. En general el área del logro académico más susceptible de interferencia por la ansiedad parecía ser el cálculo aritmético.

Además, después de un estudio realizado con una población de

sexto grado en forma separada, los autores encontraron una pequeña contribución para la predicción del logro académico, dado por la calificación de ansiedad, superior a la eficiencia predictiva de la calificación de inteligencia, ésto solamente se encontró en los muchachos de sexto grado.

En un estudio similar, Keys y Whiteside (1930) descubrieron que los niños a quienes se clasificó como ansiosos, "mostraban una fuerte y confiable tendencia a promediar más de un año de retraso en su posición con respecto al grado escolar y casi dos años abajo de la edad mental". En general los autores reportan: "Cuando niños de sexo, edad, inteligencia y nacionalidad similares, pero que difieran ampliamente en sus rasgos emocionales son comparados, los nerviosos y ansiosos tienden a promediar bajo en sus calificaciones y logros académicos, en comparación con los emocionales estables". Estos dos estudios proporcionaron a Sarason apoyo para sus hipótesis acerca de los efectos de las interferencias básicas producidas por la ansiedad sobre el rendimiento escolar.

Al comparar los "bajos rendidores" con los "altos rendidores" Kimball (1933) estudió cuatro grupos de 10 muchachos cada uno: el primero formado de muchachos con C.I. alto y bajo nivel de logro; el segundo estaba formado por muchachos de alto C.I. y alto nivel de logro escolar (grupo control); muchachos de bajo C.I. y alto rendimiento escolar formaban el tercer grupo, el cuarto consistía en muchachos con bajo C.I. y bajo grado escolar (grupo control). Estos sujetos también fueron comparados con un

grupo seleccionado al azar de 100 niños tomados de la población total. El principal descubrimiento fué de que los de bajo logro diferían de aquellos con rendimiento normal, de los de alto rendimiento, y de la población total, fundamentalmente en el hecho de que mostraban esencialmente una relación negativa con sus padres también, y en contraste con aquellos de logro normal los de alto logro mostraron una tendencia pronunciada hacia la pasividad. Además los de bajo logro diferían de la población total (aunque no de los de alto logro), en el hecho de que ellos se sentían más culpables y ansiosos acerca de expresiones de agresión física hacia objetos inanimados, y se mostraron menos capaces de dar una expresión directa y efectiva a sus sentimientos negativos, se sentían poseídos por sentimientos de inferioridad y frecuentemente tenían historias de asma o fiebre de heno. Tanto los de bajo como los de alto logro diferían de los de logro normal y mostraban tendencias hacia la identificación femenina. Con respecto a la ansiedad (como se reveló por los signos de Rorschach), Kimball reportó que el nivel de ansiedad entre los estudiantes de bajo logro no difería del grupo de logro normal, aunque el grupo de alto logro reveló una cantidad más grande de ansiedad que su grupo control.

Los hallazgos de Kimball con respecto a las características de personalidad de los niños de bajo logro fueron apoyadas por un estudio reportado por Walsh (1956). Walsh estaba interesado en identificar algunos componentes emocionales específicos, implicados en las dificultades del aprendizaje en niños. Se

aproximó al problema diseñando un estudio acerca del "concepto de sí mismo" de muchachos inteligentes y quienes obtuvieron un bajo rendimiento en el aula. En dos grupos de muchachos inteligentes, Walsh encontró cómo distinguirlos de los de logro adecuado, ya que los de bajo logro, en una situación de juego con muñecas tendían a jugar el papel del muñeco varón como restringido en sus acciones; se mostraban incapaces de expresar sus sentimientos apropiadamente. Se sentían criticados, rechazados, o aislados, y actuaban defensivamente a través de la evasión o el negativismo. Especialmente interesante es el hecho de que los sujetos de bajo logro de Walsh al igual que los de bajo logro de Kimball incapaces de dar expresión directa a sus sentimientos negativos.

El estudio de Kimball junto con un reporte de Dates (1928) fué considerado relevante para las hipótesis de Sarason acerca de las características de la personalidad en común (problemas en el rol sexual, de identificación, sentimientos de inferioridad, etc.). El hecho de que Kimball reporte que ellos difieren en grado de ansiedad es también relevante de algunos de los conceptos de Sarason acerca de niños ansiosos en situación de prueba y niños ansiosos sin estar en situación de prueba.

Conklin (1940) y Haggard (1957) han reportado estudios de la relación entre la personalidad general y los procesos de socialización y el logro escolar en niños dotados. Conklin usó el método de "estudios de casos" para la exploración de la diferencia entre niños dotados y académicamente exitosos, y niños dotados que no eran exitosos en sus tareas escolares. Su

resultado general fué que en contraste a los de logro exitoso, los niños no exitosos mostraban historias de haber sido rechazados por parientes y padres. Conklin concluyó que la perturbación de relaciones interpersonales "puede hacer fundamentalmente que el niño se vea a sí mismo como no amado y como sin cualidades para ser amado". Sarason especuló que la variable de ansiedad puede medir entre estos temas de abandono y rechazo y la falta del logro del niño en la escuela. Además, Sarason supone que estos niños podrían fallar al incorporarse o identificarse con los valores y metas de tales padres y/o las percepciones del niño de la presión de los padres para obtener algún tipo de logro puede unirse a sus percepciones relacionadas con sus actitudes de rechazo y hostilidad. De cualquier modo las necesidades de logro ante tal situación, adquiriría ciertas propiedades que provocaría ansiedad, la cual podría interferir con, o inhibir varios tipos de rendimiento intelectual.

D) DINAMICA FAMILIAR.

Familia.-

Concepto, Objetivo y clasificación de familia.

Concepto: "Los padres y sus hijos, ya sea que vivan o no como cualquier grupo de personas estrechamente relacionadas por la sangre, como padres, hijos, tíos, tías y primos, como todas aquellas personas que descienden de un ancestro común y como el grupo de personas que forman un hogar bajo una cabeza incluyendo padres, hijos, criados, etc., (C. P American College Dictionary 1957). El objetivo primordial de este sistema es el de promover

el desarrollo de todos y cada uno de sus miembros proporcionándoles el apoyo necesario a sus elementos crezcan y a su vez adquieran un sentido de identidad y pertenencia. Se han realizado diversos estudios comparativos de los cuales se han distinguido tres tipos diferentes de familia.

1.- Familia Nuclear o elemental.- en la que la familia se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, éstos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

2.- Familia Extensa.- se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones.

3.- Familia Compuesta.- descansa en el matrimonio plural. En la poligamia, un hombre y varias esposas, la forma de familia compuesta más frecuente y generalmente la más popular, el hombre desempeña el papel de esposo y de padre de varias familias nucleares y las une por tanto dentro de un núcleo familiar más amplio.

Las funciones de la familia pueden ser divididas a su vez en funciones de maternaje y funciones de paternaje.

Funciones de maternaje: son aquellas más conaturales con la figura maternal por su condición biológica y psicosocial, no siendo privativas de ellas. Tales serían las nutricias, las de seguridad, las afectivas y aceptación.

Las de paternaje conaturales a la figura paterna en forma semejante serían las de orientación y estímulo y de ejercicio de la autoridad racional.

E) DINAMICA FAMILIAR.

Definición:

Conjunto de relaciones que se dan dentro de un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo la autoridad y la organización de una de ellas con el objeto de promover el equilibrio e integración física mental y social de sus miembros (Carrillo Miguel A. Curso de orientación Familiar, Barcelona 1982).

F) COMPONENTES DE LA DINAMICA FAMILIAR.

La DINAMICA familiar abarca cinco aspectos primordialmente, son:

- 1.- Autoestima.
- 2.- Comunicación.
- 3.- Sistema Familiar.
- 4.- Roles Familiares.

AUTOESTIMA.

La autoestima son los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo. Es importante señalar la especial atención que merece el niño en sus primeros años de vida (Villa y Dana 1984) "El niño necesita antes que nada seguridad. "Los tres elementos esenciales de la seguridad psicológica son el amor, la aceptación y la estabilidad. El niño al ser querido, también necesita que la aceptación paterna sea real y que la consistencia en el comportamiento de los padres le asegure la estabilidad" La seguridad que pueden ofrecer los padres urbanos a sus hijos, es a menudo sólo de carácter material, lo cual representa un

componente pobre de seguridad psicológica que necesita el infante. La autoestima puede ser positiva o negativa: En la autoestima positiva van a fluir fácilmente los sentimientos de integridad, honestidad, responsabilidad, compasión, amor a la persona que la tiene, se siente importante que el mundo esta mejor porque él está ahí, tiene fé en su propia competencia, solicita la ayuda de los demás porque tiene fé en sus propias decisiones y en que el mismo significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor, está dispuesto a aquilatar y respetar el valor de los demás. Irradia confianza y esperanza, no tiene reglas para ninguno de sus sentimientos y se acepta totalmente a sí mismo como ser humano.

Las personas con autoestima negativa.- Piensan que valen poco, esperan ser engañadas, pisoteadas y menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, lo atraen, y generalmente les llega, se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en un terrible estado de soledad y aislamiento, así, aislados de los demás, se vuelven apáticos, indiferentes hacia sí mismos y con las personas que les rodean.

LA COMUNICACION.

Es la forma que se desarrolla la gente para expresar lo que quiere decirse el uno al otro, puede ser directa o indirecta, clara y vaga, sincera e insincera.

Se ve la comunicación como una gran sombrilla que abarca e influye todo lo que acontece entre las personas. Una vez que el ser humano llega a este mundo, la comunicación resulta el factor

más importante que determine el tipo de relaciones que valla a tener con los demás y lo que es la sociedad en el mundo que los rodea. La comunicación abarca toda la amplia gama de formas en que las personas intercambian información, incluyen la información que proporcionan y reciben y la manera en que ésta se utiliza. La comunicación comprende el sentido que las personas imparten a ésta información. Toda comunicación se aprende. Cuando llegamos a la edad de cinco años, ya hemos tenido mil millones de experiencias en compartir comunicación. Una vez que la persona se da cuenta que ha aprendido toda su comunicación, puede proceder a cambiarla si así lo desea, es importante recordar que cada niño que viene al mundo, llega a él con sólo su materia prima. No tiene un autoconcepto, carece de experiencia con respecto a la interacción con los demás, y no sabe tratar al mundo que lo rodea. Todas estas cosas las aprende a través de la comunicación con las personas que lo tienen a su cargo desde su nacimiento. Empezaremos por revisar los elementos de la comunicación. En cualquier momento dado, con algunas excepciones como la ceguera, la sordera, cada quien trae los mismos elementos al proceso de la comunicación.

Trae su cuerpo - que se mueve, tiene forma y figura.

Trae sus valores - aquellos conceptos que significan su manera de sobrevivir y llegar a la "Buena vida" (los "debiera" y "debería" para sí mismo y los demás).

Trae sus expectativas del momento, nacidas de experiencias pasadas.

Trae sus órganos sensoriales -ojos, oídos, nariz, boca y piel, que le permiten ver, oír, saborear, tocar y ser tocado.

Trae su habilidad para hablar -sus palabras y voz. Trae su cerebro - que es el almacén de todos sus conocimientos, incluyendo los que haya aprendido de sus experiencias pasadas, lo que haya leído y lo que le haya enseñado.

La comunicación es como una cámara cinematográfica sonora. Funciona únicamente en el presente, aquí mismo, en este momento, entre tu y yo.

SISTEMA FAMILIAR.

Satir pag 3. Lo conceptualiza como las formas que utiliza la gente para actuar y sentir que llegan a constituir eventualmente.

El diccionario define norma como una guía establecida o una regulación para la acción.

Las normas (reglas) se relacionan con el concepto de lo debido, que adquiere importancia tan pronto como dos personas viven juntas .

Las normas familiares más importantes son: las del dinero, cumplimiento de tareas domésticas, las de afecto, el sexo, planificación de necesidades individuales y todos los demás factores que contribuyen a hacer posible que la gente viva junta en la misma casa y se supere o no se supere.

El sistema familiar operante comprende: Un propósito o meta (en la familia el propósito es la creación de nuevas personas propiciar el desarrollo de las que ya existen. Elementos esenciales (En las familias, adultos, niños, hombres y mujeres).

Un ordenamiento en el funcionamiento de los elementos (En las familias, autoestima, normas, comunicación); un medio para iniciar el sistema (En las familias la unión sexual del hombre y la mujer). Fuerza o medios para mantener la energía de manera que los elementos puedan funcionar (En las familias, alimento, techo, aire, agua, actividad y creencias respecto a la vida emocional intelectual, física y social y espiritual de los miembros de la familia y la forma en que funcionan juntos.

Existen dos tipos de sistemas: abierto (permite la posibilidad de cambios); cerrado (admite muy poco o ningún cambio).

En el sistema abierto:

La autoestima es primordial, y el poder y la conducta se relacionan con ella. Los cambios son bienvenidos y se consideran normales. Existe una relación entre la comunicación, el sistema y la reglas.

En el sistema cerrado:

La autoestima es secundaria al poder y la conducta. Las acciones están sujetas a los antojos del jefe, hay resistencia al cambio.

ROLES FAMILIARES.

Las relaciones intrafamiliares, presentan un equilibrio dinámico en movimiento, que depende del papel (rol) que desempeña cada persona en el grupo familiar y de cómo se adapta a ese papel.

El rol o misión que cada persona desempeña en la familia

está en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo sean éstas en trabajo, dinero, afecto, intereses, motivación.

En la familia que se conoce comunmente en nuestra sociedad, los papeles más marcados son: Rol del padre, Rol de la madre, Rol del hijo, Rol del abuelo, Rol del tío, Rol de primos.

Rol del padre.- Al rol del padre suelen aplicarse significados como aportación de dinero, autoridad, racionalidad, decisión y en ocasiones se le reconoce una preponderancia legal como cabeza de familia.

Rol de la madre (Paredes 1984).- Al rol de la madre pueden aplicarse significados como el de trabajo doméstico, con o sin trabajo fuera del hogar, afectividad, ternura, improvisación, etc., y es opinión corriente que tales factores imposibilitan o frenan "actividades" serias en la sociedad. La sociedad influye sobre este rol "creando un medio masculino y otro femenino de fronteras bastante marcadas.

Rol de los hijos.- En cualquier familia el protagonismo de los hijos es un hecho muy destacado. En principio los hijos son seres que atraen sobre sí la mayor atención de la familia y ésta volca sus mejores energías sobre ellos. La sola presencia de los hijos modifica las relaciones intrafamiliares. También dentro de las funciones de los hermanos está la rivalidad, fraternidad y competencia.

CAPITULO II

METODO

A.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Que efectos produce la ansiedad y la dinamica familiar en el rendimiento académico en dos grupos de escolares de nivel primaria?

El niño al encontrarse en un estado de ansiedad producto de las tensiones en que vivimos en el medio ambiente, hace que se disminuyan sus procesos psicológicos de aprendizaje. O será más importante el factor llamado: dinamica familiar donde las presiones de trabajo, la monotonía dentro de la casa, los escasos recursos económicos hacen que los padres tengan poco interés hacia los hijos y escasa comunicación y esto sea lo que repercuta en el bajo rendimiento académico del niño.

B.- OBJETIVOS.

El objetivo principal de la investigación fué encontrar como se relaciona la dinámica familiar y la ansiedad con el rendimiento y el resultado pueda SERVIR de apoyo a investigaciones posteriores.

C.- FORMULACION DE LA HIPOTESIS DE TRABAJO.

- 1.- Existirá diferencia en el nivel de ansiedad entre los niños que tienen un bajo rendimiento académico y entre los que tienen un alto rendimiento académico.
- 2.- Existirá una diferencia entre la dinámica familiar de los niños que tienen un bajo rendimiento y entre la dinámica familiar de los niños que tienen un alto rendimiento académico.

D.- SUJETOS.

La muestra estuvo formada por 60 alumnos de ambos sexos de 9 a 10 años de edad, coeficiente intelectual normal (El cual fue medido por medio de una prueba de inteligencia EL RAVEN).

E.- SELECCION DE LA MUESTRA.

De los grupos de cuarto y quinto grado se investigaron las calificaciones de las materias de Español y Matemáticas.

F.- VARIABLES.

Las variables independientes que se observaron fueron:

1.- La dinámica familiar.

2.- Ansiedad; cuyas definiciones se dieron en el capítulo anterior. Únicamente hacemos mención en que forma se midieron.

1.- La dinámica familiar: mediante la aplicación de un instrumento proyectivo a los de dos grupos, tanto el grupo de rendimiento alto, como el grupo de rendimiento bajo y poder ver así la influencia de la misma en el bajo rendimiento académico de los niños.

2.- Ansiedad: esta variable se midió mediante la aplicación de un instrumento cuantitativo, el cual nos dió el grado de ansiedad de cada uno de los niños y así poder sacar la media poblacional y llegar a hacer una comparación entre los grupos.

La variable dependiente que se encontró como resultado fue el bajo rendimiento académico, que se conceptualiza de la siguiente manera:

Rendimiento Académico: es el nivel de conocimiento de un

alumno, medido en una prueba de evaluación, y un criterio de calificación.

En el rendimiento académico interviene, además el nivel intelectual, variable de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud.

Se habla de rendimiento académico discrepante cuando el rendimiento escolar no coincide (quedando por encima o por debajo) con el rendimiento esperado, según lo pronosticado por test que miden aptitudes.

En el caso que quede por debajo, se habla de rendimiento insatisfactorio, en el que pueden haber intervenido factores como los ya señalados o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos.

6) DISEÑO.

Se utilizó un diseño de dos grupos:

El primer grupo lo formaron los grupos de alto rendimiento académico; el segundo grupo lo formaron los alumnos de bajo rendimiento académico.

VARIABLES DE CONTROL:

- 1.- Edad (controlamos la edad de los escolares) debiendo tener de 9 a 10 años de edad.
- 2.- Promedio de calificaciones siendo el mismo en un grupo de 9 y 10 y en el otro de 6 y 7.
- 3.- El coeficiente intelectual fue normal en todos los

sujetos.

H) INSTRUMENTOS DE MEDICION.

Se eligieron como instrumentos de esta investigación:

1.- TASC (para medir el grado de ansiedad).

2.- Test de la familia (para analizar la dinámica familiar).

1.- El siguiente instrumento que describiremos es el TASC: es la prueba que mide el grado de ansiedad en los niños.

La prueba de ansiedad (TASC), fué elaborada por S> B> Sarason, consta de 30 reactivos, los cuales están separados en dos secciones, la primera de ellas consta del reactivo 1 al 18, en los cuales están todas las situaciones que pueden provocar ansiedad con relación al maestro.

La segunda parte esta formada por el reactivo 19 al 36 y los items estan relacionados con las situaciones escolares que pueden provocar ansiedad en el niño. En el apéndice "A" presentamos un ejemplo del test.

INSTRUCCIONES.

Ahora te voy a hacer unas preguntas, estas preguntas son distintas de las que te hacen en la escuela, porque son acerca de lo que tu piensas y sientes y por eso no hay contestación correcta o incorrecta. Oye cada pregunta con cuidado, piensa acerca de ella un momento y luego contestame SI o NO. Acuérdate, tu contestación depende de la forma como tu piensas o sientes. Si no comprendes alguna pregunta, dímelo para que te la explique. Aquí esta la primera pregunta.

Una vez que han sido dadas éstas instrucciones, el

examinador les va leyendo cada una de las preguntas, anotando en el cuestionario la respuesta del niño. A los sujetos de secundaria se les aplica en forma directa, aunque también se les dan las instrucciones en forma verbal, ellos tienen que leerlas en el cuestionario e ir contestando por ellos mismos.

Ahí se continúa hasta llegar a la pregunta 18, una vez que las han contestado se les da otro tipo de instrucciones que son como siguen:

En las siguientes preguntas voy a utilizar la palabra "prueba". Lo que quiero decir con la palabra "prueba" es cualquier situación en que el profesor te pregunte algo para tratar de ver que tanto sabes o que tanto has aprendido. Esto podría ser pidiéndote que contestes en voz alta, o pidiéndote que escribas en el pizarrón. ¿Comprendes lo que quiero decir con la palabra "prueba"? Hay una "prueba" siempre que el profesor te pregunta a fin de ver que tanto sabes.

El T.A.S.C. tiene tiempo límite, pero por el tipo de respuestas que contiene, ya sea afirmando o negando, es bastante rápido.

La calificación se obtiene sumando el número de respuestas afirmativas, ya que esto es lo que nos da la pauta de ansiedad en el niño escolar.

3.- Test de la familia.

Es una prueba de personalidad proyectiva, cuyo autor es Joseph María Lluís Font, está considerado como una de las técnicas de diagnóstico de la efectividad infantil más ricas en

contenido, facilita extraordinariamente la exploración de las vivencias conflictivas del niño, que de una u otra manera siempre guardan relación con los elementos de su familia. Esta prueba nos ofrece valiosa información sobre las características diferenciales de los niños; en este sentido analiza las diferencias debidas a los niveles socioculturales de los padres, el tamaño de la familia y al orden relativo de los hermanos, así como para poder aquilatar en forma justa las tensiones emocionales proyectadas en los dibujos de los niños.

¿En que forma la analizaremos?

- a.- El tamaño (grande, mediano, pequeño)
- b.- El emplazamiento (superior, medio, inferior)
- c.- Sombreado, su presencia significa ansiedad, angustia.
- d.- Los borradores (es un indicador de algún tipo de ansiedad).
- e.- Distancia entre los personajes:
 - 1.- Dibujos en estratos (para ver si existe comunicación) deben estar en el mismo plano.
 - 2.- Incomunicación (hay distancia física al dibujar los sujetos, lo que indica que hay distancia emocional).

Valorización y desvalorización.

- 1.- Padre dibujado en primer lugar (lo que nos indica que lo considera más importante porque lo envidie, admire o teme)
- 2.- La madre dibujada en primer lugar (este dibujo en primer lugar nos representa algún tipo de valoración, de identificación o de dependencia).

- 3.- Hermano dibujado en primer lugar (esto nos puede llevar a pensar la causa principal de tensiones emocionales del sujeto que realiza este tipo de dibujos.
- 4.- Se dibuja primero a sí mismo:
Estos dibujos pueden ir acompañados de otros indicios de auto valoración, como tamaño más grande, mayor profusión de detalles, presenta cierto tipo de egocentrismo.
- 5.- Si dibuja al padre, madre o a sí mismo si no es que sea el más pequeño o hijo único, en último lugar está mostrando una desvalorización de los personajes.
- 6.- Supresión de algún elemento de la familia. Este mecanismo corresponde a la negación de la realidad ya que lo elimina en una forma inconsciente.
- 7.- Supresión de las manos de los dibujos. Recordando que las manos son órganos de contacto, relacionan las alteraciones, deformaciones o supresiones de esta zona corporal con dificultades de contacto ambiental.

Componentes jerárquicos.

1.- Bloque parental.

Los padres pueden ser dibujados uno junto al otro, formando un bloque o por el contrario, puede intercalarse entre ellos a otros personajes. En este caso, siempre que no exista una desvalorización clara de uno de los progenitores, el sujeto dibuja entre ellos algún hermano que considera privilegiado o a sí mismo, expresando entonces un deseo de sobreprotección o dependencia.

2.- La jerarquía de hermanos.

La alteración de la jerarquía de hermanos en los dibujos de la propia familia proyecta conflictos de rivalidad fraternal.

ENCUESTA QUE SE APLICA AL NIÑO AL TERMINAR EL DIBUJO DE LA
FAMILIA

- 1.- ¿Quién es el más feliz de la familia? _____
¿Por qué? _____
 - 2.- ¿Quién es el menos feliz de la familia? _____
¿Por qué? _____
 - 3.- ¿Quién es el más bueno de la familia? _____
¿Por qué? _____
 - 4.- ¿Quién es el menos bueno de la familia? _____
¿Por qué? _____
 - 5.- Si salieran de paseo y alguien tuviera que quedarse ¿quién
se quedaría? _____
 - 6.- ¿Quién se ha portado mal en la familia? _____
 - 7.- ¿Quién castigó al que se portó mal? _____
 - 8.- ¿Quién es el que se lleva mejor con quién? _____
 - 9.- ¿Quién te gustaría ser? _____
 - 10.- ¿Qué cambiarías en tus dibujos? _____
 - 11.- ¿Te gustó el dibujo? _____
- Observaciones de actitudes del paciente _____
- (En el apéndice B, presentamos un ejemplo del Test)

I) ESCENARIO.

La investigación se llevó a cabo en el departamento de psicología de la Escuela Primaria "Montes Azules", perteneciente a la SEDUE.

El departamento de psicología se encuentra en el tercer piso al fondo del pasillo, se encuentra ubicado a un lado del 5º, consta de buena ventilación e iluminación, dentro de él hay dos escritorios y sillas, pruebas psicológicas, papel, lápiz.

J) PROCEDIMIENTO.

Se formaron dos grupos de 30 sujetos cada uno de ellos: 1er. grupo de alto rendimiento académico, que estuvo formado con sujetos con promedio de 9 y 10, los sujetos pertenecen a los grupos de 4o. y 5o. año escolar. El segundo grupo de bajo rendimiento académico, lo formaron los alumnos de promedio académico de 6 y 7 de 4o. y 5o. año escolar.

¿Cómo formamos los grupos? Bajo y alto. En primera instancia hubo una identificación de las investigadoras con los niños, se procedió a seleccionar los sujetos por medio de una prueba de inteligencia y poder tener seguridad de tener sujetos normales, recordando que debían reunir las características mencionadas anteriormente; posteriormente al reunir a los 60 sujetos se procedió a la aplicación del segundo instrumento de trabajo que fué el TASC, el cual se aplicó en forma individual a cada uno de los niños dando las instrucciones exactas (ya mencionadas anteriormente al describir los instrumentos) y se les dijo que en caso de haber duda hacia una de las preguntas lo comunicaran,

conforme se obtenía la respuesta se anotaba en la hoja correspondiente, en las preguntas que los niños no entendían se les brindaba ayuda; al terminar se calificaba la prueba para obtener el conocimiento del nivel de ansiedad.

Al día siguiente de haber aplicada el test TASC, se aplicó el tercer instrumento de medición que fue el test de la familia, se les aplicó en forma individual, proporcionándoles hoja, lápiz. " Se les pedía a los niños que dibujaran una familia como la imaginaran", al terminar se les pedía que escribieran la identificación de los personajes y se les hacían preguntas complementarias ya mencionadas anteriormente, posteriormente se calificaba con el tratamiento que mencionaremos en otros puntos.

Cabe recordar que cada una de las investigadoras trabajó con un grupo.

K) TRATAMIENTO DE LOS DATOS.

Los datos obtenidos se analizaron con métodos estadísticos diferentes, dada la naturaleza de las pruebas utilizadas:

1.- La prueba que nos da el grado de ansiedad nos da datos cuantitativos, por lo que utilizamos la prueba t para obtener diferencias entre ambos grupos.

Cuya fórmula es: $t = \frac{X_1 - X_2}{\text{d.f.}}$

ó dif.

2.- En el TEST de la familia el procedimiento estadístico fue diferente, ya que debido a que la prueba recoge datos cualitativos, se aplicó χ^2 .

Cuya fórmula es la siguiente:

$$\chi^2 = \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

E_{ij}

En primer lugar transformamos datos cualitativos en números por medio de la codificación, elaborando las claves para cada una de las variables y así convertirlas en Frecuencias.

La función que tiene la χ^2 en ésta investigación es determinar la significación de las diferencias entre dos grupos independientes: como son el Grupo Alto y el Grupo Bajo en éste caso.

CAPITULO III

RESULTADOS

- A. Análisis de ansiedad, tablas y descripción de resultados

- B. Análisis de Dinámica familiar, tablas y descripción de resultados.

A.- RENDIMIENTO Y ANSIEDAD.

Tabla No. 1

Grado de ansiedad presentada por los grupos de alto rendimiento académico y bajo rendimiento académico, donde se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos.

| MEDIDAS | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|-----------|------------|------------|-----------------|
| | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO | |
| \bar{X} | 15. 700 | 18. 200 | |
| MD. | 15. 500 | 19. 833 | $T = -1. 61$ |
| MD. | 12. 000 | 21. 000 | $gL = 2$ |
| D.S. | 6. 385 | 5. 635 | $\alpha = . 10$ |

De acuerdo a los resultados de esta primer tabla podemos inferir que no existen diferencias significativas en el nivel de ansiedad, entre el grupo alto y el grupo bajo. Por lo tanto el factor ansiedad no es causa de bajo rendimiento académico.

Ya que $t = 1.61$ con $gL = 2$ cuya significancia es de $.10$, por lo que podemos concluir que en general los niños de los dos grupos proyectan seguridad y se observa en los resultados un bajo grado de ansiedad, y son otros factores los que producen el bajo rendimiento académico.

TABLA B.

Es la manera en que se determinó el alto rendimiento académico y bajo rendimiento académico, en la tabla (a) en el área de matemáticas en la tabla (b) en el área de español.

| | VARIABLES | MEDIDAS | GRUPO ALTO | GRUPO BAJO |
|----|--------------|---------|------------|------------|
| A) | MATEMÁTICAS. | X | 9. 200 | 6. 407 |
| | | MD | 9. 433 | 6. 438 |
| | | MO | 9. 000 | 6. 000 |
| | | DS | 1. 627 | 0. 507 |
| B) | ESPAÑOL | X | 9. 233 | 6. 600 |
| | | MD | 9. 375 | 6. 667 |
| | | MO | 9. 000 | 7. 000 |
| | | DS | 1. 278 | . 498 |

Como se ve en la siguiente tabla, es obvia la diferencia entre los grupos: Ya que en el Grupo Alto se observa un Rendimiento mayor tanto en Área de Matemáticas como en el área de español, a diferencia del Grupo Bajo que el Rendimiento es menor en el área de Matemáticas y Español.

B.- DINAMICA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

A continuación se presenta por area que mide el test de la Familia: el tamaño del Dibujo.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|-------------------|------------|------------|---|
| TAMAÑO DEL DIBUJO | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO | |
| PEQUEÑO | 12 | 11 | $\chi^2 = .284$ $gL = 2$ $\alpha = .80$ |
| NORMAL | 11 | 13 | |
| GRANDE | 7 | 6 | |

Dicha tabla representa el tamaño del dibujo, se observan el No. de frecuencia tanto del Grupo alto como del Grupo bajo, en la aplicación del TEST de la familia, por los resultados en la χ^2 se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos, ya que $\chi^2 = .284$ con el $gL = 2$, cuya significancia es de $\alpha = .80$, como observamos las frecuencias mayores se ven en el tamaño normal en general, se ve que sus secciones ante el medio ambiente que los rodea es aceptable, y una autoestima positiva.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por area que mide el TEST de la familia: Emplazamiento del Dibujo.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|--------------------------|------------|------------|---|
| EMPLAZAMIENTO DEL DIBUJO | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO | |
| INFERIOR | 9 | 10 | $\chi^2 = .284$ $gL = 2$ $\alpha = .80$ |
| MEDIO | 12 | 10 | |
| SUPERIOR | 9 | 10 | |

La siguiente tabla representa la variable: Emplazamiento del dibujo de las variables que se analizan en el TEST de la familia, por los resultados obtenidos se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos, ya que no tienen preferencias por dibujar en algún tercio de la hoja, ya que $\chi^2 = .284$ con $gL = 2$ cuya significancia es de $\alpha = 2.80$.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: SOMBREADO de los Dibujos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|-----------|---------|---------|-----------------|
| SOMBREADO | ALTO | BAJO | |
| SI | 13 | 19 | $\chi^2 = 2.40$ |
| NO | 17 | 11 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .10$ |

En la siguiente tabla la variable que se observa; es el Sombreado de los dibujos, ya que por los resultados que se arrojan se observa que no existen diferencias significativas entre los grupos, lo que nos está indicando que no todos los niños presentan conflictos emocionales (angustia, ansiedad), o sea que es una variable que no está afectando el Rendimiento académico.

Ya que $\chi^2 = 2.40$ con $gL = 1$ cuya significancia es de $\alpha = .10$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: BORRADURAS de los dibujos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-----------|---------|---------|
| BORRADURA | ALTO | BAJO |

| | | | |
|----|----|----|----------------|
| SI | 12 | 18 | $X^2 = 2.4$ |
| NO | 18 | 12 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .10$ |

En la siguiente tabla donde analizamos la borradura de los dibujos observamos que no hay diferencias significativas en la borradura de los dibujos entre el Grupo Alto y entre el Grupo Bajo, con dicho resultado comprobamos el análisis de la Variable anterior: que no existen indicadores importantes de conflictos emocionales (ansiedad, angustia) por los resultados obtenidos, ya que $X^2 = 2.4$ con $gL = 1$ $\alpha = .10$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Dibujos en estratos.

| VARIABLES | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|-----------|---------|---------|----------------|
| DIBUJOS | NIVEL | NIVEL | |
| ESTRATOS | ALTO | BAJO | |
| SI | 4 | 13 | $X^2 = 6.642$ |
| IND | 26 | 17 | $g.L = 1$ |
| | | | $\alpha = .01$ |

En la siguiente tabla podemos visualizar que si existe una diferencia significativa entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo ya que como podemos ver que en el Grupo Alto si existe la comunicación entre la familia ya que sólo cuatro sujetos del grupo dibujan en diferentes planos a su familia, o sea que existe más interacción y acercamiento entre ellos, en contraste resulta el nivel bajo, en el cual 13 de sus elementos dibujan en estratos, lo cual indica que existe menos comunicación e interacción entre la familia, ya que $X^2 = 6.642$ con $g.L = 1$, cuya significancia $\alpha = .01$.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: incomunicación.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|----------------------|---------|---------|-----------------|
| INCOMUNICACION NIVEL | | NIVEL | |
| | ALTO | BAJO | |
| SI | 5 | 25 | $X^2 = 26.64$ |
| NO | 25 | 5 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .001$ |

En la siguiente tabla se ven claramente diferencias significativas entre los Grupos, ya que podemos apreciar que los alumnos del Grupo Alto en su mayoría realizaron los personajes de sus dibujos cercanos unos de otros, mientras que los alumnos del Grupo Bajo dibujaron los personajes lejanos unos de otros, con lo que podemos concluir que en las familias del Grupo Alto existe mayor acercamiento físico y emocional y que en las familias del Grupo Bajo existe un alejamiento físico, ya que $X^2 = 26.64$ con $gL = 1$, cuya significancia $\alpha = .001$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Personajes dibujados en PRIMER lugar.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|---------------|---------|---------|-------------------|
| P. DIBUJADOS | NIVEL | NIVEL | |
| EN 1er. LUGAR | ALTO | BAJO | |
| ¡PADRES | 21 | 26 | ¡ $\chi^2 = 4.09$ |
| ¡HERMANOS | 6 | 1 | ¡ $gL = 2$ |
| ¡ELLOS MISMOS | 3 | 3 | ¡ $\alpha = .10$ |

Como podemos observar no existen diferencias significativas entre los grupos ya que como podemos ver el mayor número de frecuencia está en el dibujo de los padres, lo que está indicando que la mayoría de los niños consideran a los padres como los seres más importantes, ya sea porque los admiran, envidien o teman es un indicador que existe una identificación consciente o inconsciente con ellos.

Ya que $\chi^2 = 4.09$ con $gL = 2$, cuya significancia $\alpha = .10$, como podemos observar, si hay un equilibrio o función adecuada respecto a los roles familiares.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Personajes dibujados en último lugar.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-----------------------|---------|---------|
| P. DIBUJADOS EN NIVEL | | NIVEL |
| ULTIMO LUGAR | ALTO | BAJO |

| | | | |
|--------------|----|----|--|
| PADRES | 4 | 4 | $\chi^2 = 2.01$ $g.L = 1$ $\alpha = .10$ |
| HERMANOS | 19 | 20 | |
| ELLOS MISMOS | 7 | 6 | |

En la siguiente tabla se OBTUVIERON datos que nos INDICAN que no existen diferencias significativas entre los Grupos, ya que $\chi^2 = 2.01$ con $g.L = 1$, cuya significancia $\alpha = .10$, se ve que las frecuencias mayores de personajes dibujados en último lugar son los hermanos, lo que proyecta que no es una desvalorización de los personajes, sino que es el orden lógico derivado de la jerarquía familiar.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: SUPRESION de algún elemento de la familia.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|--------------|---------|---------|
| SUPRESION DE | NIVEL | NIVEL |
| DE ALGUN E. | ALTO | BAJO |
| DE LA FAM. | | |

| | | | |
|----|----|----|-----------------|
| SI | 6 | 7 | $\chi^2 = .470$ |
| NO | 24 | 23 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .30$ |

En la siguiente tabla por los resultados obtenidos no existen diferencias significativas entre los grupos debido a la corta edad de los niños, su núcleo central es reducido ya que lo constituyen: Padre, madre, hermanos, que es con los que convive y otra variable que nos está representando el cuadro es la aceptación de la realidad al aceptar en su mayoría a sus familiares, ya que $\chi^2 = .470$ con $gL = 1$ $\alpha = .30$, tampoco proyecta desvalorización de los personajes, ya que lo vimos en la tabla anterior.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Supresión de manos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|-----------|------------|------------|------------------|
| SUPRESION | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO | |
| SI | 10 | 20 | $\chi^2 = 5.404$ |
| NO | 20 | 10 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .02$ |

Esta tabla ARROJA datos que nos indica que si existen diferencias significativas entre el Grupo Alto y el Grupo de Nivel Bajo, ya que en el Grupo de nivel Bajo en su mayoría suprimen las manos de los personajes de los dibujos, lo cual podemos interpretar como escasez entre las familias de éstos niños, ya que recordar las manos son órganos de contacto, con las cuales vamos a estar en contacto con todo el medio ambiente, con $\chi^2 = 5.404$, $gL = 1$ y una significancia $\alpha = .02$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Adición de otros elementos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|----------------------|---------|---------|------------------|
| EDICION DE LOS NIVEL | | NIVEL | |
| ELEMENTOS | ALTO | BAJO | |
| <hr/> | | | |
| SI | 12 | 11 | $\chi^2 = .0704$ |
| NO | 18 | 19 | $g_L = 1$ |
| | | | $\alpha = .70$ |

La tabla nos demuestra que no existen diferencias significativas entre los Grupos, concluyendo que no tienen preferencia por adicionar otros elementos (como pueden ser personas y animales) recordando que su núcleo central por su corta Edad lo constituyen padre, madre, hermanos), con $\chi^2 = .0704$, $g_L = 1$, cuya significancia $\alpha = .70$, ya que pocos niños agregaron a su perro, abuelitos y objetos.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Bloque Parental Padre - Madre juntos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-----------------|---------|---------|
| BLOQUE PARENTAL | NIVEL | NIVEL |
| PADRE - MADRE | ALTO | BAJO |

| | | | |
|----|----|----|----------------|
| SI | 21 | 19 | $\chi^2 = 0.3$ |
| NO | 9 | 11 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .50$ |

La siguiente tabla nos está representando: que no existen diferencias significativas entre los Grupos, ya que el mayor número de frecuencia se OBSERVA que se encuentra en el Bloque Parental Padre - Madre juntos, esto es una proyección de que no existe tanta Rivalidad Fraternal como se había pensado, también nos proyecta un bajo grado de ansiedad entre los niños y por lo tanto un mayor Equilibrio en la vivencia de los problemas emocionales, con $\chi^2 = 0.3$, $gL = 1$, cuya significancia $\alpha = .50$, también se infiere que los roles familiares en ambos grupos se están desempeñando adecuadamente, aunque con algunos cambios en el Grupo Bajo.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Alteración en el orden de los hermanos.

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|---------------------------|------------|------------|
| ALTERACION EN EL ORDEN | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | | |
|----|----|----|-----------------|
| SI | 10 | 5 | $\chi^2 = 2.22$ |
| NO | 20 | 25 | $gl = 1$ |
| | | | $\alpha = .10$ |

En la siguiente tabla se observa que no hay diferencias significativas entre los grupos, en ambos grupos se ve que los sujetos no presentan conflicto de Rivalidad fraternal asociándolo a las otras variables: Bloque Parental Padre - Madre juntos y alteración en el orden de los hermanos, podemos concluir de la no existencia de problemas de cierta importancia, con $\chi^2 = 2.22$, $gl = 1$, cuya significancia $\alpha = .10$, donde se ve que la fraternidad es mayor que la rivalidad y competencia.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: Alteración en el orden de la familia.

| ALTERACION EN EL | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|------------------|------------|------------|
| ORDEN DE LA FAM. | | |
| VARIABLE | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | | |
|----|----|----|-----------------|
| SI | 10 | 13 | $\chi^2 = .632$ |
| NO | 20 | 17 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .70$ |

En la siguiente tabla se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos, ya que el mayor número de frecuencias indica que no se alteró el orden en la familia, ya que en su mayoría lo dibujaron en orden cronológico: Padre-Madre, hermanos del mayor al menor, con $\chi^2 = .632$, $gL = 1$, $\alpha = .70$, el orden jerárquico del grupo familiar es el adecuado en la mayoría de los niños, aunque los roles de los hermanos están alterados por las necesidades de la familia como veremos más adelante.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién es el más feliz de la familia?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|------------------|------------|------------|---|
| FELIZ DE LA FAM. | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO | |
| ----- | | | |
| PADRES | 10 | 14 | $\chi^2 = 3.76$ $gL = 2$ $\alpha = .10$ |
| HERMANOS | 10 | 4 | |
| YD | 9 | 12 | |
| ----- | | | |

Esta tabla nos indica que no existen diferencias significativas entre los grupos, nos está proyectando que no hay preferencias por algún miembro que consideran el más feliz de la familia, ya que $\chi^2 = 3.76$, $gL = 2$, $\alpha = .10$, las frecuencias mayores se ven en los padres del grupo de nivel bajo, probablemente es la imagen que les proyectan a los niños por la escasa comunicación que existe entre ellos.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por Área que mide el TEST de la familia: ¿Quién es el menos feliz de la familia?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-------------|------------|------------|
| MENOS FELIZ | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | |
|----------|----|----|
| PADRES | 12 | 5 |
| HERMANOS | 10 | 21 |
| YO | 4 | 2 |
| NADIE | 4 | 2 |

$\chi^2 = 8.11$
 $gL = 3$
 $\alpha = .02$

La siguiente tabla representa que si existen diferencias significativas entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo, ya que en este último se observan a los hermanos como los menos felices, al realizarles la encuesta en su mayoría argumentaron que los hermanos mayores son los que tienen la responsabilidad de ellos, ya que $\chi^2 = 8.11$, $gL = 3$, cuya significancia $\alpha = .02$, como se puede apreciar en el Grupo de Nivel Bajo los roles de los hijos se encuentran alterados.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién es el más Bueno de la familia?

| EL MAS BUENO DE LA FAMILIA | GRUPO ALTO | GRUPO BAJO |
|----------------------------|------------|------------|
|----------------------------|------------|------------|

| | | | |
|--------|----|----|----------------|
| PADRES | 25 | 26 | $X^2 = 1.48$ |
| | | | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .20$ |

Se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos ya que ambos grupos consideran a sus padres como los más Buenos de la familia, a pesar de la incomunicación que prevalece en el Grupo de Nivel Bajo; es probable que en este grupo influya el nivel socio - económico donde en su mayoría provengan de un nivel económico bajo, lo que hace que los padres se alejen la mayor parte del tiempo de su hogar debido a las necesidades de trabajo y desfavorece a la comunicación, ya que $X^2 = 1.48$, $gL = 1$. cuya significancia $\alpha = .20$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién es el menos Bueno de la familia?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-------------|---------|---------|
| QUIEN ES EL | NIVEL | NIVEL |
| BUENO DE LA | ALTO | BAJO |
| FAMILIA | | |

| | | | |
|----------|----|----|---|
| PADRES | 13 | 11 | $\chi^2 = 2.44$ $gL = 2$ $\alpha = .20$ |
| HERMANOS | 8 | 10 | |
| YO | 4 | 9 | |

En esta tabla se ve que no existen diferencias significativas entre los grupos, ya que como se puede ver: en ninguno de los 2 grupos se OBSERVA la diferencia alta en algún miembro de la familia al que ellos consideran menos Bueno, ya que $\chi^2 = 2.44$, $gL = 2$, cuya significancia $\alpha = .20$, por lo que podemos inferir de la no existencia de problemas emocionales importantes, sino alguna disfunción de uno de los componentes de la dinámica familiar.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Si no pudiera ir alguno de paseo, quién se quedaría?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-----------|---------|---------|
| ¿QUIEN SE | NIVEL | NIVEL |
| QUEDARIA? | ALTO | BAJO |

| | | | |
|-----------|----|----|--|
| PADRES | 8 | 21 | $X^2 = 8.11$ $gL = 3$ $\alpha = .02$ |
| HERMANDOS | 10 | 5 | |
| YO | 10 | 4 | |

En la siguiente tabla se ve que si existen diferencias significativas entre los Grupos, en el Grupo Bajo se ve la mayor frecuencia en los padres, y al preguntarles: ¿Por qué? CONTESTARON: "Porque la mayor parte del día trabajan y no pueden dedicarles mucho tiempo a los paseos", ya que $X^2 = 8.11$ con $gL = 3$ $\alpha = .02$, por las necesidades económicas que prevalecen en la familia hay un distanciamiento físico.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

La área que mide el TEST de la familia: ¿Quién se portó mal en la familia?

| VARIABLE | GRUPO | |
|-------------------------------|-------|------|
| | ALTO | BAJO |
| QUIEN SE PORTO MAL EN LA FAM. | 1 | 2 |
| PADRES | 3 | 6 |
| HERMANOS | 17 | 10 |
| YO | 8 | 4 |

$\chi^2 = 5.95$
 $gL = 2$
 $\alpha = .05$

En la siguiente tabla se ve que si existen diferencias significativas entre los grupos, como podemos ver en el Grupo Alto se ve una frecuencia Alta en los hermanos, considerándolos como los que se portaron mal en la familia, "argumentando que los hermanos pequeños le dan mucha lata a su mamá y papá".

Reafirmando con esto que en el Grupo Alto, existe mayor interacción entre la familia, ya que $\chi^2 = 5.95$, $gL = 2$, $\alpha = .05$.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién castigó al que se portó mal?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|---|---------------|---------------|
| ¿QUIEN CASTI- GO LA QUE SE PORTO MAL? | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | | |
|----------|----|----|-----------------|
| PADRES | 29 | 11 | $X^2 = 24.3$ |
| HERMANDS | 1 | 19 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .001$ |

En la siguiente tabla podemos inferir que si existen diferencias significativas entre los grupos: el Grupo Alto le da autoridad a los padres (ya sea porque temen, respeten, admiren), en éste grupo se ve el Buen funcionamiento de los roles familiares.

El Grupo Bajo le da autoridad a los hermanos (ya sea porque temen, respeten o admiren), en éste Grupo existe una alteración en los roles familiares.

Reafirmando nuevamente que existe mayor interacción de la familia en el Grupo Alto que en el Grupo Bajo, ya que $X^2 = 24 - 3$ con $gL = 1$, cuya significancia $\alpha = .001$

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién se lleva mejor dentro de la familia?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-------------|---------|---------|
| QUIEN SE | NIVEL | NIVEL |
| LLEVA MEJOR | ALTO | BAJO |

| | | | |
|----------------|----|----|--|
| MAMA-PAPA | 5 | 15 | $\chi^2 = 17.4$ $gL = 3$ $\alpha = .001$ |
| HERMAND-HNA. | 4 | 10 | |
| PAPAS-YO-HNOS. | 21 | 5 | |

La siguiente tabla está representando las diferencias significativas que existen entre los grupos: en donde en el Grupo Alto existe una Buena interacción entre toda la familia y en el Grupo Bajo es positiva la relación entre los padres; pero, debido a que tienen que salir a su trabajo durante 12 hrs., y esto es lo que origina que halla poca comunicación con los hijos, ya que $\chi^2 = 17.4$, $gL = 3$, cuya significancia $\alpha = .001$.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Quién te gustaría ser?

| ¿QUIEN TE GUSTARÍA SER? | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|-------------------------|------------|------------|
| | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | | |
|----------|----|----|--|
| PAPA | 6 | 13 | $\chi^2 = 1.5$ $gL = 2$ $\alpha = .30$ |
| HERMANOS | 10 | 2 | |
| YO | 14 | 4 | |

En la siguiente tabla podemos concluir que no existen diferencias significativas entre los grupos, ya que el mayor número de frecuencias lo presentan en ambos grupos ellos mismos, o sea que en general son sujetos que proyectan la aceptación de ellos mismos de su realidad que les tocó vivir, ya que $\chi^2 = 1.5$, $gL = 2$, nivel de significancia $\alpha = .30$, en general proyectan una autoestima positiva, ya que ellos saben que tienen un lugar dentro de la familia, ya que a cada quién le dan el lugar que le corresponde.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presenta por área que mide el TEST de la familia: ¿Qué cambiarías en tu dibujo?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 |
|---------------------------------------|---------------|---------------|
| ¿QUE CAMBIA- RIAS EN TU DIBUJO? | NIVEL ALTO | NIVEL BAJO |

| | | | |
|----------|----|----|----------------|
| NADA | 15 | 13 | $\chi^2 = .31$ |
| PERSONAS | 8 | 10 | $gL = 2$ |
| OTROS | 5 | 6 | $\alpha = .80$ |

Como podemos OBSERVAR en esta tabla no existen diferencias significativas entre los grupos por los resultados arrojados por la PRUEBA, por lo que podemos INFERIR que en general todos los niños no le cambiarían nada a sus dibujos: lo que indica seguridad en ellos, ya que $\chi^2 = .31$, $gL = 2$, cuya significancia $\alpha = .80$, no se minimizan, se autovaloran.

Dinámica familiar y rendimiento académico.

A continuación se presentan por área que mide el TEST de la familia: ¿Te gustó tu dibujo?

| VARIABLE | GRUPO 1 | GRUPO 2 | |
|------------|---------|---------|----------------|
| ¿TE GUSTO | NIVEL | NIVEL | |
| TU DIBUJO? | ALTO | BAJO | |
| <hr/> | | | |
| SI | 29 | 27 | $X^2 = 1.07$ |
| NO | 1 | 3 | $gL = 1$ |
| | | | $\alpha = .30$ |

En esta última tabla podemos ver que no existen diferencias significativas entre los Grupos, en general a todos los niños les gustó su dibujo, lo que indica que son niños seguros, que aceptan la realidad, ya que $X^2 = 1.07$ con $gL = 1$, cuya significancia $\alpha = .30$, otra vez proyectan autoestima positiva, lo que demuestra su autenticidad, al recordar que fué mínima la frecuencia de Borradura de los dibujos.

CAPITULO IV
DISCUSION Y
CONCLUSIONES

DISCUSIONES Y CONCLUSIONES.

El objeto básico al realizar ésta investigación fué encontrar factores predictivos que contribuyeran al bajo rendimiento académico; y entre las posibles consideramos: la ansiedad y la Dinámica familiar.

a) En la investigación no encontramos diferencias significativas en el nivel de ansiedad entre los niños que tienen un bajo rendimiento y entre los que tienen un alto rendimiento académico; por lo que podemos concluir que la necesidad de aceptación de los niños está cubierta, como la aceptación se hace presente, los niños adquieren un sentimiento de seguridad y bienestar que se manifiesta en euforia y la reprobación produce la pérdida de euforia, es la que coloca a los niños ante una situación amenazante llamada ansiedad, la cual ninguno de los grupos la presenta.

b) El ambiente en que se desarrollan ambos grupos no es hostil, ni existe sensación de aislamiento y desamparo; en su ambiente no existe la indiferencia o la carencia de orientación, o una total ausencia, tampoco es un ambiente arbitrario, en general son niños seguros, los cuales tienen un afecto digno de confianza. Por lo que rechazamos nuestra hipótesis de trabajo "Existirá diferencia en el nivel de ansiedad entre los niños que tienen un alto rendimiento académico y entre los que tienen un bajo rendimiento académico".

En lo que respecta al segundo factor que es la Dinámica Familiar, aceptamos nuestra Hipótesis de trabajo "Si encontramos

diferencias significativas en algunos componentes de la dinámica familiar de los niños que tienen un alto rendimiento académico y en algunos componentes de la Dinámica familiar de los niños que tienen un bajo rendimiento académico".

c) El área que maneja, SOMBREADO y BORRADURA de los dibujos en el TEST de la familia no existen diferencias significativas entre los grupos, lo que nos indica que no existen indicadores importantes de conflictos emocionales como (ansiedad) con dicha conclusión rechazamos la hipótesis de trabajo "Existirá diferencia en el nivel de ansiedad entre los niños que tienen un alto rendimiento académico, y entre los que tienen un bajo rendimiento académico".

Las áreas de la Dinámica Familiar en que encontramos diferencias significativas entre los grupos fueron las siguientes:

d) En la comunicación si existe una diferencia significativa entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo, en el Grupo Alto la forma de comunicación es directa, clara, sincera, es lo que ha determinado que haya una relación más estrecha entre la familia, ya que utilizan una amplia gama de formas en que los familiares intercambian información y lo proyectan al realizar sus dibujos: donde dibujan a los personajes cercanos unos de otros. En contraste en el Grupo de nivel Bajo la comunicación es indirecta, vaga e insincera, y lo proyectan dibujando a sus personajes en diferentes planos y separadamente, lo que indica que hay un alejamiento físico entre la familia, pero no un distanciamiento

emocional, ésto lo podemos comprobar en el área que mide el TEST de la familia: ¿Quién es el más bueno de la familia donde en ambos grupos consideran a los padres como los más buenos, en ambos grupos los niños sienten afecto por sus padres.

e) En los roles de los hermanos se encontraron diferencias significativas entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo, esto lo contemplamos en el área que mide el TEST de la familia ¿Quién es el menos feliz de la familia? En el Grupo Bajo consideran a los hermanos como los menos felices, ya que por las necesidades económicas de la familia el padre y la madre tienen que salir a trabajar y dejan la responsabilidad de los hijos menores en los hermanos mayores y éstos tienen que realizar algunas funciones de padre y madre, como: autoridad, ternura, improvisación y dejan pendientes sus tareas y estudios por atender a sus hermanos.

f) Existen diferencias significativas en cuanto al sistema familiar del Grupo de nivel Alto y el Grupo de nivel Bajo, esto lo concluimos del área que mide el TEST de la familia ¿Si no pudiera ir alguno de paseo, quién se quedaría?. En el Grupo Bajo se ha establecido que los niños salgan de paseo con algún tío o abuelito, mientras que en el Grupo Alto salen todos de paseo, aquí se ve la importancia de las normas que se establecen en cada familia.

g) En cuanto los roles de los padres si existen diferencias entre los grupos, esto lo apreciamos en el área que mide el TEST de la familia ¿Quién castigó al que se portó mal?. En el Grupo Bajo le dan la autoridad al hermano mayor, mientras que en el

Grupo Alto le dan la autoridad a los padres, las funciones que debieran tener los padres las ejecuta el hermano el cual se responsabiliza de sus hermanos mientras sus padres están ausentes, esto sucede en el Grupo Bajo.

h) En la auto estima no existen diferencias significativas entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo, esto lo inferimos en las áreas que mide el TEST de la familia: ¿Quién te gustaría ser?, ¿Qué cambiarías en tu dibujo?, ¿Te gustó tu dibujo?. En general proyectan una autoestima positiva, ya que son niños que sus padres les han dado seguridad, ya que ellos saben que tienen un lugar dentro de la familia, los niños generan sentimientos de integridad, honestidad, compasión, amor por las personas, ellos aprecian debidamente su propio valor, irradian confianza y se aceptan totalmente a si mismos como seres humanos.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Las limitaciones que encontramos al realizar la investigación fueron las siguientes:

1.- El nivel Socio - Cultural, hubiera sido importante conocerlo por medio de la encuesta y así poder hacer una interpretación más extensa, también para correlacionar la teoría con los dibujos realizados.

La encuesta no se tomó en cuenta porque no todos los padres se presentaron a ella, por razones de trabajo obviamente.

2.- El ruido. Que hacían los niños del grupo adjunto al departamento de Psicología servía como distractor al realizarles a los niños las pruebas y producía que se confundieran en sus

respuestas.

3.- El tiempo. Fué otra variable que estuvo fuera de nuestro alcance, debido a que las profesoras del plantel nos limitaban el tiempo para aplicar las pruebas a los alumnos.

4.- Se tenía planeado aplicar otro instrumento que midiera el autoconcepto, pero debido a la epidemia de Varicela que hubo entre los niños y el periodo vacacional que se avecinaba ya no se aplicó.

SUGERENCIAS.

Extrayendo de las conclusiones donde si se encontraron diferencias significativas entre el Grupo Alto y el Grupo Bajo, vemos que existe disfunción en algunos componentes de la Dinámica Familiar del Grupo Bajo que fueron: Comunicación, roles y sistema familiar. ¿En qué forma podrá intervenir el Psicólogo?

A. El Psicólogo puede realizar entre las familias ejercicios de comunicación:

- 1.- Empezando por intercambiar pensamientos y sentimientos y así evitar los divorcios sentimentales entre las familias.
- 2.- Enseñarles a que escuchen diferentes tipos de voz: Fuerte, suave, baja, clara, apagada, lenta, rápida.
- 3.- Ejercicios de concentración para captar el sentido del otro, ya que existe una diferencia entre escuchar totalmente y escuchar a medias.
- 4.- Ejercicios con posiciones físicas y la forma en que afectan a la comunicación.

B. En cuanto los roles familiares y sistema familiar; el

Psicólogo tiene que ver cuántas familias estarán dispuestas al cambio; y con éstas familias trabajar.

En primer lugar que descubran las normas con las que viven, ya conociendo dichas normas, se planificarán nuevas normas de acuerdo a las necesidades individuales de cada uno de los miembros. El hecho de que las familias descubran y planifiquen las normas resulta novedoso y sirve para aclarar algunos puntos conflictivos. Con este ejercicio se pueden abrir nuevas posibilidades que resulten estimulantes para encontrar nuevos senderos positivos para la convivencia familiar.

- C. El Psicólogo elabore cursos continuos para enseñar al personal a motivar a los niños y logren su superación académica.

Dichos cursos entrarán dentro de una planificación de la educación de todo un año escolar, en donde se intente involucrar a la familia en los planes y programas de estudio para que participe de manera activa en cada una de las etapas de la educación y sus métodos.

Llevándose a cabo a la vez una interacción entre la triada escuela - familia - alumno en la que se considera de mayor importancia la salud física y mental del niño. Tratando de suprimir las tensiones afectivas entre ésta triada.

- D. Que el Psicólogo colabore al lado del maestro para que éste realice un análisis psicológico profundo en el alumno, que en ocasiones presenta desadaptaciones momentáneas debidas al

carácter o de naturaleza intelectual con respecto a las cuales el maestro, falta de tiempo, pueden desear la colaboración en los aspectos de recuperación de los niños atrasados académicamente de los menos dotados, la readaptación de los niños difíciles, orientación pre-profesional, adaptación de los programas escolares y control del rendimiento de los diferentes métodos pedagógicos en colaboración con los profesores y las autoridades escolares. Esta recomendación no insiste solamente en los servicios que se refieren al dominio de la Psicología individual, sino también sobre cuestiones, derivadas de la Psicología General de las funciones intelectuales, de adaptación de los programas y rendimiento de los métodos.

- E. Forme grupos de enseñanza activa en el que participen tanto los alumnos del nivel académico bajo, como los de nivel alto, desencadenando una corriente provechosa en la que el alumno de nivel académico bajo aprenda formas de estudio para el trabajo; y a su vez los alumnos de nivel alto aprendan cómo ayudar a sus compañeros en las tareas que éstos lo requieran, cooperando entre sí para favorecer el intercambio real del pensamiento y la discusión, es decir todas las conductas susceptibles de educar el espíritu crítico, la objetividad y la reflexión discursiva.

B I B L I O G R A F I A

BIBLIOGRAFIA.

1. Aguasio Alvarez Rendimiento escolar y su relación con la percepción del niño. Tesis licenciatura, UNAM, 1984.
2. Alvarez Millard María Greta Un estudio comparativo de dos sistemas de educación tradicional y activa. Tesis licenciatura, 1985.
3. American College Dictionary (1957) (CP. Chinoy 1978).
4. Anastasi Psicología diferencial. Ed. Aguilar Madrid, 1968.
5. BLEGER, José Psicología de la conducta. Vol. 2. Biblioteca de Psicología General, Paidós, Buenos Aires, 1977.
6. Calvin S. Hall Teorías psicosociales de la personalidad. Ed. Paidós.
7. Carrildero Miguel A. Curso de orientación familiar. Barcelona, 1982.
8. Cueli, J-Reidl L. Teorías de la personalidad. Ed. Trillas, México, 1972, pp. 285-290.
9. Chao Ebergengy, Zita Estudio Correlacional de ansiedad. Tesis licenciatura, 1968.
10. Díaz San Juan, Lidia Estudio comparativo de niños que sus padres presentan problemas matrimoniales a través del TEST de

- la familia, 1986.
11. Diel, Paul El miedo y la angustia. Ed. Fondo de Cultura Económica, México, 1966.
 12. E. L. Phillips y D. N. Wiener La disciplina, el rendimiento escolar y la salud mental del alumno. Buenos Aires, Paidós.
 13. Freud, Sigmund Inhibición, síntoma y angustia. Tomo III. Obras completas. Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1973, pp. 2833-2883.
 14. FROM, Erich La familia.
 15. GREEN, André La concepción psicoanalista del efecto. Ed. S. XXI, México-España-Argentina, 1975.
 16. HALL y G. LINDZEY Las teorías psicosociales de la personalidad. Ed. Paidós, Buenos Aires.
 17. Horney, K. La personalidad neurótica de nuestro tiempo. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1979.
 18. Joseph M. Luis Font Test de la familia. Cuantificación y análisis de variables socioculturales y de estructura familiar. Ed. Oikos Tan.
 19. Kerlinger Fred, N. Investigación del comportamiento.

- técnicas y metodología. 2ª ed. Ed. Interamericana, Cap - 2 y 3.
20. Kierkegard, S. El concepto de angustia. Ed. Guadarrama, Madrid, 1965.
21. Kolb, Laurence Psiquiatría clínica moderna. Ed. La Prensa Mexicana, México, 5ª Ed.
22. Lemus, Luis Arturo Evaluación de rendimiento escolar. Buenos Aires, Kapeluzi, 1974.
23. Loosli-Usteri, Marguerite La ansiedad en la infancia, Madrid, Morata, 1955.
24. Medici, Angela La escuela y el niño. Traduc. de Teresa Novell, Roa, Ed., Barcelona, Ed. Planeta, 1976.
25. Noyes, P. Arthur Psiquiatría clínica moderna, Ed. Prensa Médica Mexicana, México, 1978.
26. Pelses Burtante, Ma. del Carmen Teorías de la ansiedad. Tesis licenciatura, México 1979, Fac. de Psicología, UNAM.
27. Porot. Maurice La familia y el niño. Traduc. por E. Peñas de Ros, 11ª Ed., Barcelona Planeta, 1980.
28. Ríos Zamora Ma. Indelisa El perfil de la familia con Sin-

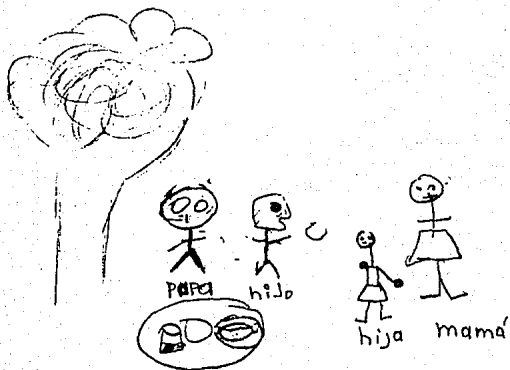
- drome de Down. Tesis Licenciatura Sinaloa, 1988.
29. Robin, Gilbert Las dificultades escolares, 1983, 12ª Ed., Barcelona, Ed. Planeta, 1979.
30. Sánchez Cerezo, Sergio Diccionario de las ciencias de la educación. Publicaciones Diagonal Santillana. Tomo II.
31. Satir V (1988) Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México, D. F. Ed. Pax.
32. Schipani, Daniel La angustia y la dimensión trascendente. Ed. La Aurora. Buenos Aires, 1969.
33. Sidney Siegel Estadística no paramétrica. Ed. Trillas.
34. Spielberger, C. D. Inventario de ansiedad rasgo-estado. Traduc. Dr. Rogelio Díaz Guerrero, Ed. El Manual Moderno, México, 1975.
35. Villa S y B. Dana El niño urbano, una problemática de nuestro tiempo. México, 1984. Ed. Trillas., Pág. 248.
36. Zita Beatriz Chao Estudio correlacional entre la prueba de ansiedad de Sarason y la prueba de figuras ocultas de Witkin en el programa de investigaciones

sobre el desarrollo de la personali
dad del escolar mexicano. 1968.

ESTA TESIS NO DEBE
SALIR DE LA BIBLIOTECA

A P E N D I C E S

Roberto Romero Guzmán.
NIVEL BAJO



ROBERTO ROMERO G.

CENTRO EDUCATIVO SEDUE.

CUESTIONARIO : TEST DE LA FAMILIA.

NOMBRE: ROBERTO ROMERO GUINAN.

FECHA:

APLICO:

- 1.- ¿Quién es el más feliz de la familia ? HISO
¿Porqué? TIENE MAMA Y PAPA Y SU HERMANO QUE LO ACOMPAÑA A QUE NO ESTE SOLO.
- 2.- ¿Quién es el menos feliz de la familia ? PAPA
¿Porqué? ASI TOMA EL TIEMPO NO ESTA CON SU FAMILIA
- 3.- ¿Quién es el más bueno de la familia ? MAMA
¿Porqué? SUS HIJOS LE OBEDECEN ATIENDE A SUS HIJOS CUANDO ESTAN ENFERMOS.
- 4.- ¿Quién es el menos bueno de la familia ? HISO
¿Porqué? LE HACE MALDICES A SU HERMANA
- 5.- Si no pudiera ir alguien de paseo ¿quién se quedaría ? PAPA
¿Porqué? EL CUIDARIA MEJOR.
- 6.- ¿Quién se portó mal en la familia? HISO
¿Porqué? NO OBEDECE.
- 7.- ¿Quién castigó al que se portó mal ? MAMA
¿Porqué? ELLA SIEMPRE CASTIGA
- 8.- ¿Quién se lleva bien con quien ? PAPA - HIJA
- 9.- ¿Quién te gustaría ser? EL HIJO
- 10.- ¿Qué cambiarías en tu dibujo ? LO MALO
- 11.- ¿Te gustó tu dibujo ? SÍ.

OBSERVACIONES: BCTITUD REFLEXIVO, ANSIOSO.

Beatriz Flores Sánchez

15

1/2 1/3
3
DISEÑO. B.L.T.O.

Mamá



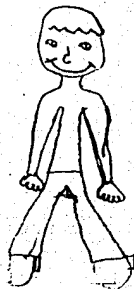
Papá



hija



hijo



APENDICE "A"

Nombre _____ Edad _____ Grado _____
 Escuela _____ Sexo _____
 Fecha de Aplicación _____ Examinador _____

TASC

- SI NO
1. ___ ___ ¿Te preocupas cuando el maestro dice que va a investigar qué tanto es lo que tú sabes?
 2. ___ ___ ¿Te preocupa pasar de año? Es decir, pasar de ___ a ___ a fin de este año.
 3. ___ ___ Cuando el maestro te pide que pases enfrente del salón y leas en voz alta, te da miedo cometer errores?
 4. ___ ___ Cuando el maestro dice que va a nombrar algunos niños y niñas del grupo para que hagan problemas de aritmética. ¿Desearías que llamara a otros y no a tí?
 5. ___ ___ Sueñas a veces que estás en la escuela y no puedes contestar las preguntas del maestro?
 6. ___ ___ Cuando el maestro dice que va a investigar que tanto has aprendido, tu corazón empieza a latir rápidamente?
 7. ___ ___ Cuando el maestro está enseñando aritmética, sientes que los otros niños de tu grupo entienden mejor que tú?
 8. ___ ___ ¿Cuando el maestro te pide que escribas en el pizarrón al frente de tu grupo, te tiembla la mano a veces?
 9. ___ ___ ¿Cuando estás ya en la cama por la noche te preocupas a veces por lo que vas a hacer al otro día en la clase?
 10. ___ ___ ¿Cuando el maestro los está enseñando a leer, sientes que los otros niños del grupo entienden mejor que tú?
 11. ___ ___ ¿Piensas que a tí te preocupe más la escuela que a los otros niños?
 12. ___ ___ ¿Cuando estás en tu casa y piensas acerca de la lección de aritmética para el día siguiente, te da miedo que vayas a cometer mal cuando el maestro te pregunte?

13. _____ Si te enfermas y no vas a la escuela, te preocupa que estarás más atrasado que los otros niños, cuando regreses a la escuela?
14. _____ Sueñas a veces por la noche que otros niños y niñas logran cosas que tú no puedes hacer?
15. _____ ¿Cuando estás en tu casa y piensas en la clase de lectura del día siguiente te preocupa que no la vayas a leer bien?
16. _____ ¿Cuando el maestro dice que va a investigar qué tanto has aprendido, sientes algo raro en el estómago?
17. _____ Si no hubieras podido contestar lo que te preguntó el maestro, te drían ganas de llorar aunque tú no quisieras?
18. _____ Sueñas a veces en la noche que el maestro está enojado por que no sabes las clases?

NOTA: DAR INSTRUCCIONES.

19. _____ Te dan miedo las pruebas de la escuela?
20. _____ Te preocupas mucho antes de una prueba?
21. _____ Te preocupas mucho cuando estás haciendo una prueba?
22. _____ Después de haber hecho una prueba te preocupa cómo habrás salido en ella?
23. _____ Sueñas a veces que saliste mal en una prueba que tuviste ese día?
24. _____ Cuando estás haciendo una prueba, te tiembla un poco la mano con la que estás escribiendo?
25. _____ Cuando el maestro dice que le va a poner una prueba al grupo, te da miedo salir mal?
26. _____ Cuando estás haciendo una prueba difícil, se te olvidan las cosas que sabías muy bien, antes de empezar la prueba?
27. _____ Quisieras muchas veces no preocuparte tanto por las pruebas?
28. _____ Cuando el maestro dice que le va a poner una prueba al grupo te pones nervioso o sientes una sensación rara?

29. _____ Mientras haces una prueba, piensas generalmente que lo estás haciendo mal?

30. _____ Cuando vas en el camino a la escuela, te preocupas a veces que el maestro le pueda poner una prueba al grupo?

NOTAS:

I N D I C E

| | |
|---|----|
| INTRODUCCION | 1 |
| CAPITULO 1 | |
| MARCO TEORICO | 2 |
| a) Breve enfoque sobre la ansiedad | 2 |
| b) Definición de ansiedad utilizada en la presente investigación | 5 |
| c) Investigación realizada por S. B. Sarason sobre ansiedad y rendimiento escolar | 7 |
| d) Familia (concepto, objetivo y clasificación) | 11 |
| e) Dinámica familiar (definición utilizada en la presente investigación) | 13 |
| f) Componentes de la Dinámica Familiar | 13 |
| 1.- Autoestima | 13 |
| 2.- Comunicación | 14 |
| 3.- Sistema familiar | 16 |
| 4.- Roles familiares | 17 |
| CAPITULO II | |
| METODO | |
| A) Planteamiento del problema | 19 |
| B) Objetivos | 19 |
| C) Formulación de la hipótesis de trabajo | 19 |
| D) Sujetos | 19 |
| E) Selección de la muestra | 20 |
| F) Variables | 20 |
| G) Diseño | 21 |
| H) Instrumentos de medición | 22 |
| I) Escenario | 28 |
| J) Procedimiento | 28 |
| K) Tratamiento de los datos | 29 |

**CAPITULO III
RESULTADOS**

| | |
|--|----|
| A) Análisis de ansiedad, tablas y descripción de los resultados | 31 |
| B) Análisis de Dinámica Familiar, tablas y descripción de los resultados | 33 |

CAPITULO IV

| | |
|----------------------------------|----|
| Discusiones y conclusiones | 58 |
| Limitaciones del Estudio | 61 |
| Sugerencias | 62 |

INSTRUMENTOS USADOS EN LA INVESTIGACION

| | |
|--------------------|----|
| BIBLIOGRAFIA | 65 |
| APENDICE | 70 |
| INDICE | 76 |