

MARXISMO , CIENCIA Y PSICOLOGIA ;

Algunas Viscisitudes Históricas de
la Psicología en la E.N.E.P. "Z".

U.N.A.M.

1981

38
PSI

Yolanda Bernal Alvarez

Alberto Miranda Gallardo



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

I N D I C E

- Introducción General
- El Marxismo, El Conocimiento, La Ciencia y La Psicología
 - .El Marxismo como Teoría del Conocimiento
 - .El Marxismo y las Ciencias Naturales
 - .El Marxismo y la Psicología
 - La Teoría de la Personalidad
 - .Algunas reflexiones sobre el Objeto de Estudio de la Psicología
 - .El Individuo Social como Vértice del Objeto de Estudio - de la Psicología
 - .Tesis de Trabajo
- Condiciones Históricas Generales de la E N E P Zaragoza
 - .El Objeto de Estudio de la Psicología; Los Planes de Estudio y El Conductismo Radical
 - .Las Bases Materiales del Primer Plan de Estudios
 - .El Conductismo Radical de Skinner
 - .Condiciones Históricas Generales del Segundo Plan
- .Conclusiones

Introducción General.-

Iniciamos este trabajo abordando la relación Marxismo-Ciencia, con la finalidad de justificar la importancia que creemos podrá tener el Marxismo en la Psicología; y no porque hasta ahora dicha intrusión no haya sido del todo importante, sino porque pensamos -- que sólo al abordar problemas concretos de la disciplina psicológica es donde podremos medir sus reales alcances.

Destacamos que el Marxismo en su relación con la Ciencia conlleva una superación conceptual y crítica de los Métodos tradicionales de la misma: inducción y deducción. Formas unilaterales y parciales de un proceso más complejo, partes; que sin perder su fecundidad histórica en la Ciencia, son tan sólo formas parciales de un -- proceso más completo, que entendamos bajo el rubro de Método Dialéctico.

Otro aspecto que requiere de toda la atención posible, es el -- referente a la Teoría del Conocimiento, de cuya postura el Marxismo ya ha dado pruebas de su fecundidad, y en donde la Ciencia encuentra un campo fértil para allanar sus más complejos problemas.

Cuando abordamos la relación Marxismo-Psicología, aclaramos que su validéz consiste en suponer que lo que tiene validéz para la Ciencia lo tiene para la Psicología, en cuanto y en tanto que la misma -- se ubica y sitúa en dichas pretensiones. Y en esas miras se ubica una de sus tantas controversias.

Pero nos interesa diferenciar de los trabajos que tocan la misma problemática: Marxismo-Psicología, aquellos que intencionadamente -- trabajan no sólo en el plano de la crítica sino también en el análisis de problemas concretos.

Urgencia de una "Ciencia joven" que necesite ser aclarada y de una teoría que debe probar sus pretensiones.

La personalidad, no sólo es un tema concreto, fundamental y necesario para la Ciencia psicológica, lo es incluso para llenar una -- laguna aún existente en el Materialismo Histórico.

Es así como adquiere el carácter de tarea esencial y urgente del Marxismo, por razones prácticas de la lucha política y por razones -- históricas del Socialismo.

Se comprende la personalidad como autoconstrucción, superación -- crítica de las teorías de la personalidad existentes, continuidad y --

salto dialéctico del fenómeno vida, pero al mismo tiempo su contradicción en el sentido de actuar contra sus propias determinaciones, por vía de la acción propositiva y consciente que llamamos Praxis. Es así como la acción de la conciencia y la razón es la actividad mediadora entre el individuo y su medio, y al mismo tiempo su propia contradicción.

Para finalizar-ésta primera parte- esbozamos algunos lineamientos en forma de tesis, que creemos dignos de desarrollo, enriquecer o desmentir con la finalidad de trabajar en vías de lo propuesto.

Desde hace varios años en México, se ha abordado uno de los importantísimos y complejos problemas de la Psicología; el del objeto de estudio, para esto baste con mencionar a algunos autores que han planteado este problema, desde los primeros como Fernández, Mercado y Figueroa, 1972 (), hasta algunos en fechas más recientes como Merani, Brawnstein, Yaroshevsky, Luria, Benedito, ⁽¹⁹⁷¹⁾ etc, estos últimos aunque no son mexicanos son recientemente conocidos y estudiados en los ámbitos de conocimiento en México.

La preocupación que comparten los autores se orienta a definir; ¿cuál es el objeto de estudio de la psicología? problema que a primera impresión parece absurdo y sin sentido, puesto -- que cualquiera podría contestar; ¿cómo plantearse este problema, si el objeto de la psicología es precisamente lo que la psicología ha venido estudiando. Sin embargo es aquí donde se encuentra el problema, ya que las distintas corrientes psicológicas han estudiado cuestiones bastante diferentes; la conciencia, la personalidad, el conocimiento, la percepción, el comportamiento, la conducta, el pensamiento, etc.

Existen varias explicaciones a la situación planteada, una de ellas la enfoca a la relación existente entre ciencia y sociedad. Nosotros compartimos el supuesto que plantea a la ciencia, en este caso a la psicología, como un producto social; es decir como el resultado de los lineamientos filosóficos generales que se estipulan en un momento dado y bajo ciertas condiciones históricas concretas para la ciencia. Generándose así toda una ideología de la época, entendida ésta como el conjunto de creencias, normas y valores, que se concretan en una concepción de la naturaleza humana; misma que se refleja en la ciencia en general y en la enseñanza en particular. Todo proyecto científico es ta matizado por las concepciones de cierto punto de vista de cla

se, entonces toda ciencia refleja las concepciones generales de la sociedad con una tendencia específica, pero ^{además de} ~~ello~~, la ciencia mantiene una autonomía relativa con la sociedad; esto indica que no puede aparecer aislada de los lineamientos históricos y sociales y que a pesar de seguir su propia lógica interna, y su propio proceso de desarrollo no existe de ninguna manera; su independencia.

En este caso pretendemos ilustrar entre otras cosas, como cierta concepción de la naturaleza humana se encuentra relacionada con el objeto de estudio de la psicología. Es sabido en lo general, que la psicología se ocupa del ser individual, pero no queda claro; ¿cuál es el objeto de estudio que la psicología abordará para explicar a ese ser individual. Ahora bien, nuestro propósito central es una derivación del problema antes expuesto y tiene como rector el demostrar que dependiendo de la concepción que se tenga de la psicología en lo general y del objeto de estudio más particularmente, será la orientación que se le da a la enseñanza; así distintas situaciones históricas en el transcurso de la psicología en México, corresponden a distintas orientaciones de la misma; como consecuencia de los diversos objetos propuestos en momentos dispares. Sólo como ejemplo presentaremos un bosquejo histórico general de la grandes etapas por las que ha atravesado la psicología en México:

En la época de dominación española en México, aunque la psicología no funcionaba como facultad sino como especialidad del doctorado en filosofía, se orientó a estudiar los problemas relacionados con el alma, tal y como lo estipulaban las preocupaciones teológicas y los lineamientos filosóficos proyectados por la escolástica en dicho periodo. Como consecuencia de las diferencia en las relaciones sociales que sostienen los hombres en ese momento. El origen de estos elementos lo encontramos en el periodo feudal; existe la necesidad de generar teorías que justifiquen la realidad. Las teorías religiosas que

proponen a un hombre con el derecho de mandar a la humanidad, son perfectamente congruentes y le dan razón de ser a las diferencias de clase. Con el auge de las teorías religiosas, el idealismo implícito en ellas se vuelve la filosofía directriz de las ciencias y la psicología con la parte de la naturaleza que le corresponde explicar; el individuo, lo aborda desde los caminos teológicos que le dicta la escolástica; el alma, la meditación, el espíritu, etc.

México en su dependencia cultural impuesta por el colonialismo español refleja estas tendencias en sus centros de estudios.

Más adelante tenemos entre las consecuencias de la Reforma; la restructuración de la educación debido a los nuevos cauces -- propuestos para México con el impulso capitalista que a partir de ese momento empieza a desarrollarse; se deshecha el matiz escolástico que se considera herencia virreynal y se abre una nueva posibilidad con las doctrinas de Augusto Comte por aparecer más afines a las condiciones sociales.

Posteriormente entre 1930 y 1940 acorde con la ideología biologicista y de la orientación de la ciencia hacia el estudio y la medición de las capacidades humanas como consecuencia entre otras cosas de la segunda guerra mundial; con sus propósitos de medir las diferencias individuales y asegurar una adecuada selección a sus filas; en los planes de estudio encontramos que predominan las materias de contenidos biológicos.

En momentos más recientes; entre 1950 y 1960, la clínica cuenta con la base histórica que le dan las condiciones sociales e imponen el dominio del psicoanálisis en las disciplinas humanísticas, como dato ilustrador recordemos la efervescencia del movimiento Frommiano en la facultad de medicina con claras repercusiones en la facultad de filosofía y en México en general; la psicología presenta una evidente orientación Freudiana o de

algunas de sus derivaciones.

A fines de este mismo periodo empiezan a aparecer crisis en la psicología, que se concretan en cambios de enfoque como resultado y se inician las posibilidades reales para la implementación del experimentalismo norteamericano que se da a partir de los sesenta, para consolidarse de lleno en los setentas.

Resulta particularmente importante para nuestros fines el periodo ubicado en los setentas, donde fructifican en pleno el pragmatismo, funcionalismo y experimentalismo; perfectamente congruente con el momento histórico que vive la sociedad mexicana; el capitalismo monopolista de estado. La ciencia influenciada por esta situación, se pretende que se dirija a proveer del conocimiento que la clase dominante necesita para el sustento de su economía basada en la industria y el comercio. Este experimentalismo se vierte en el auge del conductismo en la psicología y esto sirve de base para el plan de estudios de la psicología en la UNAM, a su vez esto da las bases para la realización del plan zaragozano, ya que es nuestra intención vertir algunos elementos que faciliten su comprensión.

La Historia de México nos muestra el colonialismo cultural que sufre el país con respecto a E.U., pero cabe aclarar que si bien se atraviezan los mismos periodos, esto aparece desfasado y con retraso de años. Pues al igual que en E.U. en México, posterior al predominio de la clínica aparece el predominio conductista e invade todas las áreas de aplicación de la psicología. La experimentación se realiza bajo esta perspectiva y la medición, predicción, replicación, cuantificación, objetividad, etc, se enmarcan en estos principios. La importancia del conductismo se agudiza con Skinner que incluso pretende abordar el area social con sus concepciones sobre la felicidad humana que se translucen en Walden Dos y en Ciencia y Conducta Humana.

Proponemos también a manera de hipótesis que existe una correlación entre la orientación teórica de la estructura administrati-

va vigente en cierto momento y el objeto de estudio que se propaga y se implanta en la enseñanza.

Como ejemplo de ello se puede mencionar que durante la administración del Dr. Cuelli en la facultad de Psicología--personaje altamente reconocido en los medios psicoanalistas--la enseñanza se orienta primordialmente a la clínica, y el psicoanálisis resulta ser la teoría dominante en la psicología para ese momento, tal y como lo muestra el plan de estudios correspondiente. Sin embargo cuando cambia la administración a cargo del Dr. Luis Lara Tapia, de orientación conductista, predomina en la enseñanza esta corriente y el plan curricular lo muestra claramente. El periodo administrativo siguiente corresponde a la Dra. Graciela Rodríguez de Arizmendi, misma que parte del supuesto de que el objeto de la psic. no es la conducta, sino más bien el conocimiento. La respuesta de esto es evidente y el cognoscitivismo empieza a tener una relevancia significativa.

En la actualidad con la estructura administrativa vigente, es de suponerse cambios significativos, tanto en la concepción de la psicología, la práctica profesional y planes de estudio, esto se desprende tanto de los currículos como de la trayectoria de esta Dirección.

Con los datos anteriores hemos querido dejar clara la relación mencionada. Debemos especificar que no es nuestro propósito caer en un personalismo, pues si bien los personajes ^{participaciones} juegan en el punto señalado un papel importante, no son los únicos responsables de tales acontecimientos ya que se requiere de condiciones sociales e históricas que permitan dar a la enseñanza esa orientación congruente con el contexto general en donde se ubica la política educativa que el país persigue en un momento dado.

Retomando el punto general de partida que habla de las relaciones entre ciencia y sociedad, para tratar de enfocarnos a la relación; ciencia y psicología, trataremos de argumentar como los acontecimientos generales de la sociedad afectan a la ciencia en el sentido en que le influyen en gran medida tanto sus conceptos

generales que le servirán de base teórica, como el qué hacer-.

De lo anterior se desprende que el trabajo del científico así como el de la ciencia mantienen una autonomía relativa con respecto de la sociedad, es decir que la ideología cumple su función de transmitir las concepciones sobre el universo y la naturaleza humana, pero la ciencia con su propia lógica y su propio proceso de desarrollo. Con estas dos situaciones se da el avance científico.

También es cierto que la influencia innegable de la sociedad para la ciencia, no es absoluta ni unilateral pues la autonomía relativa de la ciencia con la sociedad se refleja en dos cuestiones esenciales; primero por que los conocimientos científicos también influyen, repercuten y dirigen a la sociedad, -segundo por que el mismo conocimiento que aprehenden y generan los científicos les permite- en algunos casos- una visión panorámica de la sociedad y cuestionar las funciones de la ciencia -no al servicio de la sociedad en su conjunto sino al servicio de la clase dominante (de acuerdo con su origen y caracter -- clasista, (),) y se permiten proponer nuevos senderos que prometen panoramas más amplios, el que se acepten o no estas proposiciones innovadoras depende de la interacción de ambos elementos.

Además del cuestionamiento señalado, los científicos debido a la esfera de la actividad propia de la ciencia, tienen la libertad o autonomía- que les da su propia formación teórica-- de proponer nuevas teorías con respecto a la realidad, incluso acosta de contraponerse a las teorías dominantes. Claro está que deben existir las condiciones para que estas nuevas proposiciones fructifiquen.

Como ejemplo de este elemento podemos enfocar nuestra a--

tención a la situación histórica que prevalecía en el conocimiento en el momento en que Galileo propuso su teoría heliocéntrica que no fué aceptada hasta tiempo después y que le costó su abjuración, así mismo Descartes viendo esta situación donde no había posibilidades sociales de aceptación de su obra, decidió guardarla y esta se publicó treinta años después, mismo resultado tuvo la obra del materialista Miguel Servet sobre la circulación de la sangre- en el contexto social que ubica a la iglesia con cierta relación de poder con respecto a la clase dominante, por tanto el predominio del Idealismo lo llevan al extremo del rechazo social y es quemado vivo en la plaza pública, ().

Existe pues una primera influencia de la sociedad sobre la ciencia, una segunda que nos habla de las repercusiones de la ciencia influyendo en la sociedad, pero la que realmente acontece en realidad es una tercera que conjuga a las dos anteriores, en la que predomina uno u otro extremo dependiendo -- del momento histórico particular, pero siempre existiendo ambas penetraciones.

Abordamos la relación entre el Marxismo, Ciencia y Psicología, para aplicar algunas de sus tesis materialistas a la explicación del objeto de estudio en relación a la enseñanza de esta disciplina.

Trataremos de ubicar esto último en su contexto general. Es un hecho compartido por la mayoría de los científicos acordes con la postura materialista dialéctica y que por consecuencia se proponen la explicación de los fenómenos mas que la descripción somera del mismo, que todo evento esta concatenado a un todo y dentro de él, a una variedad más o menos amplia de -

() Russell, B. Religión y Ciencia, Ed. Fondo de Cultura Económica
México pp.

fenómenos y situaciones complejas, de tal forma que plantear este problema sin ubicarlo en la problemática general que lo circunda, tendría la consecuencia de considerarlo en aislado y probablemente llegar a conclusiones erróneas, puesto que está linealmente vinculado con otros problemas fundamentales -- que la psicología afronta en la actualidad, generándose así -- un proceso global que encierra varios problemas particulares -- pero que interactúan entre sí.

Haremos de esto un bosquejo general y posteriormente presentaremos un análisis particular del problema referido al objeto de estudio de la psicología, relacionándolo a la enseñanza, tomando como ejemplo el caso de la E.N.E.P. Zaragoza -- para explicarnos los planes de estudio implementados por esta escuela.

Las diferentes proposiciones de la psicología, encajan perfectamente con la variabilidad de definiciones que han propuesto varios autores y corrientes teóricas, existiendo un desacuerdo notorio con respecto a la definición de Psicología -- como disciplina científica, oscilando incluso entre situaciones extremas como el mentalismo del psicoanálisis, hasta el materialismo mecanicista y el pragmatismo del Análisis Experimental de la Conducta. Esto mantiene una cercanía estrecha -- con el problema del método de la psicología, pues si bien parece haber quedado claro que existen diferentes posturas dentro de la comunidad psicológica, respecto de lo que es la Psi

() Brawnstein y Benedito. Qué entienden los psicólogos por --
Psicología en

ciencia y cuál es su objeto de estudio; los autores de las diversas corrientes deciden de acuerdo a su criterio, el método particular, que habrán de seguir para abordar su objeto propuesto; trasladándose así la variedad y el desacuerdo al problema de ¿cuál debe ser el método de la psicología?. Por si fuera poco semejante disparidad de opiniones que resultan cruciales y pilares fundamentales para cualquier disciplina que se precie de ser científica; estas situaciones acarrearán un problema más, que puede resumirse de la siguiente manera: ¿en qué sentido debe orientarse la práctica profesional del psicólogo?.

Existen en la actualidad y desde hace poco tiempo, la proposición de que la psicología debe orientarse más hacia el plano social, -prueba de-ello es el perfil del psicólogo propuesto por el C.N.E.Y.P., la E.N.E.P. Zaragoza, los trabajos presentados en este sentido en el Segundo Congreso Mexicano de Psicología en 1979, por el Dr. Alcaráz, el maestro Jorge Del Valle, el maestro Jorge Molina, etc.

Apesar de este llamado y de que varias personalidades de la psicología han expresado acuerdo y preocupaciones al respecto, los datos indican otra cosa (), que el psicólogo en su mayoría trabaja en el área de la educación, en primer término, en clínicas e industrias en segundo término y resultando el área social; la menos abordada, sin coincidir los propósitos señalados con la realidad. Con estos datos tratados de colocar este último problema dentro del plano de la realidad y no como suponen algunos; como una mera especulación para justificar la importancia que tiene el abordar este problema del objeto de estudio, ante el cual señalamos algunas observaciones de manera general, con el conocimiento claro de que es un problema bastísimo y sumamente complejo, y del que este trabajo para nosotros significa sólo el principio de un proyecto de investigación de

mayor alcance, que contemple los problemas señalados.

En el presente trabajo además de ^{hacer un bosquejo acerca del} planter que es el Marxismo y de que manera se relaciona con la ciencia en general, y como pueden aplicarse algunos de sus principios a la Psicología, en esta ocasión trataremos de vincular como se dijo antes el problema del objeto de estudio a la orientación de la enseñanza por vía del plan de estudios de la E.N. E.P. Zaragoza, (En otras ocasiones hemos aplicado estos principios a la Historia de la Psicología en México, ()), en donde de acuerdo con nuestra hipótesis la concepción del objeto de estudio que predominaba en el momento de su elaboración, -a saber la del conductismo, sirvió como fundamento teórico y práctico de la planeación curricular. Se hará bosquejo de dicho plan y se realizará un análisis de las consecuencias problemáticas de llevar al extremo la aplicación de los principios conductistas a los objetivos curriculares, para finalmente exponer algunas conclusiones al respecto.

Es nuestra intención hacer una aclaración de tipo general respecto al contenido del trabajo, ya que nuestro propósito no es hacer un análisis histórico exhaustivo de los planes de estudio, es altamente probable que se nos escapen algunos datos, sin embargo, las afirmaciones siguen siendo válidas, ya que se partió de generalidades para llegar a una conclusión general.

-
- () Bernal, Y. La Historia de la Psicología en el Feudalismo. Un enfoque materialista. ^{trabajo presentado en} C.N.E.Y.P. Jalapa Méx. 1979
- () Miranda, A. La Historia de la Psicología en México: El Positivismo y El Porfiriato. C.N.E.Y.P. Jalapa México 1979.

EL MARXISMO, EL CONOCIMIENTO,
LA CIENCIA y LA PSICOLOGIA.

El siguiente trabajo es en cierta forma una continuación de distintos trabajos que se han planteado analizar el desarrollo de la PSICOLOGIA a la luz del Marxismo. Dentro de ésta línea tenemos a (Seve 1969; Merani 1968; Braustein 1976). Autores clásicos como (Fóltizer 1969; - Wallon 1969; Rubinstein 1963), Psicólogos mexicanos como (Molina J. - 1980; Medina A. 1978; Del Valle J. 1979; etc).

Pese a que ^{no}inegablemente se han dado pasos importantes, no creemos que dicho problema se haya desentrañado lo suficiente como para dejar claramente asentada la importancia y trascendencia que el Marxismo pueda tener en la PSICOLOGIA. Quizá, porque los Marxistas -o los que nos consideramos Marxistas- no hemos dejado lineamientos de investigación lo suficientemente firmes para considerarse alternativas. Quizá porque ni nosotros mismos hemos comprendido del todo dicha alternativa.

Creemos que sería de ~~una~~ utilidad para aquellos que están comprometidos con dicha problemática y para aquellos que rechazan sin más tal relación, comunicarles la forma como pensamos debe ser abordada la problemática a la luz del Marxismo.

Creemos que es necesario una serie de trabajos de carácter teórico, donde se planté la importancia tanto Epistemológica, Histórica como Metodológica que el Marxismo tiene en relación a la Ciencia y Conocimiento en general y la Psicología en particular, diferenciando lo que las mismas Ciencias tienen en común y lo que la Psicología como proceso concreto, único en su propia lógica de desarrollo tiene de particular.

Resaltando en éste último aspecto las alternativas desarrolladas a la luz del Marxismo de problemas psicológicos concretos, como es el caso de la Teoría de la Personalidad, delineada y justificada ampliamente por Lucien Seve, como por Alberto Merani.

En más de dicho planteamiento, nos proponemos desarrollar algunos puntos referentes a la temática descrita.

Entrando a la problemática central que nos ocupa es importante señalar que coincidimos con Medina (1978)⁽¹⁾ en que las tres posiciones erróneas de relacionar al Marxismo con la Psicología han sido:

- 1.- Aquellos que consideran que con el sólo hecho de poseer un marco de referencia Marxista, éste le añade científicidad a la Psicología y la exorciza de cualquier ideología.
- 2.- Aquellos que intentan "moldar" los descubrimientos psicológicos -- dentro de las premisas del Materialismo Dialéctico e Histórico. Aunque no coincidimos del todo en las ejemplificaciones y generalizaciones de dicha afirmación, como al referente a que los "soviéticos hacen enormes esfuerzos por encontrar en Pavlov una confirmación del Materialismo Dialéctico, mientras rechazan la corriente Skinneriana por radical y burguesa". Un análisis más profundo de dicha problemática nos llevaría seguramente a otra conclusión, pero como no es el tema central del problema que estamos abordando, por el momento hasta aquí lo dejamos.
- 3.- Aquellos que rechazan tanto a la Filosofía Marxista como a la Filosofía en general, por considerarla como algo especulativo y místico.

Es fácil advertir que detrás de las incoherentes formas de abordar el problema Marxismo-Psicología, se encuentran por una parte, ilimitadas y erróneas supuestas, acerca del papel que juega el Marxismo en los distintos campos del saber; como Filosofía, como Actividad Científica, --sobre todo en las Ciencias Políticas y Economía-- y como Teoría del Conocimiento. Por otra parte, de la incomprensión del proceso lógico del desarrollo de la Ciencia en general y de la Psicología en particular, así como de la autonomía relativa de la Ciencia⁽²⁾ respecto a la Sociedad.

Antes de entrar a la problemática central que nos ocupa, la relación entre Marxismo y la Psicología abordaremos casi entre líneas el punto referente al ¿Qué es el Marxismo? y ¿la relación del Marxismo con la Ciencia?, destacando en éste renglón que, no pretendemos con ésta breve intromisión hacernos poseedores de la verdadera interpretación de Marx, ni profundizar lo bastante en dicha problemática, ni siquiera para hacerlo en la forma necesaria, aquí nos interesa tocarla tan sólo en el sentido de plantear ¿Cómo la comprendemos, en tanto se relaciona con la Ciencia y en tanto la entendemos para la Psicología?.

Es decir, al destacar la importancia tanto Epistemológica como -- Metodológica en el campo de la Ciencia, tratamos de justificar la -- importancia que el Marxismo debe tener en la disciplina psicológica en un momento en que ésta padece de serios extravíos y que por otra parte dicha relación apenas comienza a suscitarse.

MARXISMO Y CIENCIA

El seno mismo del Marxismo es el reflejo real de las contradicciones de clase, en éste caso tenemos tanto a los "vulgarizadores" como a los "revisionistas", pero también es posible advertir que dichas controversias también son parte de la tónica de una disciplina que se precia de científica y de mantener un alto espíritu de vida en -- nuestros días.

Es importante confesar que al introducirnos en dicha problemática no podemos advertir del todo quiénes son y porqué los más fieles intérpretes del Marxismo. En algunos casos saltaba a la vista las serias limitaciones históricas que arrastraban, es el caso de los Trozkistas y Maoístas. De la impertinencia de los Althusserianos de querer dividir Ciencia e Ideología, argumentos ya por cierto en decadencia.

Es claro, sin embargo que la mayoría coincide en que la obra de Marx es digna de ser analizada a la luz de la obra científica y en relación e importancia con la misma.

Desde las primeras impresiones ante la obra de Marx por parte de los sectores oficiales, se nota la ambivalencia suscitada al confrontarla.

Por un lado el rechazo a todo lo que de una u otra manera atenta contra el poder establecido y por el otro cierto respeto nacido del reconocimiento de la solidez científica de la misma.

Una anécdota bastante alucibida al punto es la citada por JOHN LEWIS (1), en la que destaca la forma en que la censura zarista en -- 1868 dió autorización para la pública del capital, dice:

"Aún cuando en sus convicciones el autor es indudablemente un socialista y la totalidad del libro revela un carácter definitivamente socialista, debemos observar, no obstante, que la forma en que está tratado no se puede llamar accesible a todo el mundo y que, por otro lado, su forma es la de una ARGUMENTACION CIENTIFICO - MATEMATICA; por lo -- tanto el comité reconoce que es imposible presentar una demanda contra éste libro ante los tribunales".

()

Es claro que, "el Marxismo sólo ha podido nacer a partir del momento en que las diferentes ciencias especializadas establecieron en todos los campos de la naturaleza, de la historia y del pensamiento que el cambio, el desarrollo es una ley absolutamente general"⁽²⁾. Destacándose en éste sentido su Método, ésa forma sui géneris de conceptualizar la realidad, que nace de una manera muy especial de los avances de las ciencias naturales del S XVIII y XIX.

No obstante, debemos reconocer que al pretender argumentar a favor de la importancia del Marxismo como ciencia, damos por supuesto que existen fuertes negativas para aceptarlo como tal sobre todo en la comunidad psicológica, y es sobre todo a la influencia positivista a la que le debemos el tajante divorcio que de la ciencia se pretende hacer con el Marxismo.

Lo entendemos en el sentido de que, "como parte integrante y fundamental de la ideología dominante se mantiene la idea de que la Ciencia aparece como un cuerpo de conocimientos puros, alejados de cualquier querrela mundana, al margen de la política, de la economía, de sus intereses materiales- cuadro en que se enmarca el Marxismo- conocimientos surgidos de un esfuerzo que no admite intenciones externas"⁽³⁾. Así se considera haber alcanzado un cuerpo de conocimientos exactos y verdaderos que llamamos Ciencia.

Es así como llegamos a entender la relación del Marxismo-Ciencia como absurda, como contrapuesta, en donde el Marxismo comprendemos una doctrina política, filosófica o moral, y en la Ciencia conocimientos puros y precisos.

(2) GARAUDY R. INTRODUCCION A LA METODOLOGIA MARXISTA. 1974. pag 7.

(3) LECOURT D.y otros. FILOSOFIA, CIENCIA Y POLITICA. 1980. pag 10.

El padre del positivismo, Auguste Comte, fué tajante y claro en -- tal división; entendía por física social a aquella actividad científica que estudiaría los fenómenos de carácter social de la misma forma que lo hacían las ciencias naturales, buscando leyes y principios invariables.(4)

Dicho planteamiento aunque bastante desacreditado y desmentido, en algunas ciencias jóvenes como la Psicología por vías de la corriente conductista existente, por un lado, un clima igualmente de rechazo hacia el Marxismo, por otro-ésto es lo importante- ha despertado cierto interés y respeto.

El Marxismo desde su nacimiento y por su propia esencia crítica, ha recibido el rechazo de los "círculos oficiales", aunque ciertamente en ése rechazo - algunos- han tenido que reconocer su importancia, de tal suerte que en tanto que "KARL ROEPER" lo tilda de mero "Historicismo", un filósofo político de Oxford; John Plamenatz afirma que - el Marxismo sigue siendo la más importante de todas las teorías políticas sistemáticas"(5)

GARAUDY afirma que hoy en día, "todo pensamiento filosófico se determina en relación con el Marxismo, contra él o con él.⁽⁶⁾ Y basta asomarse a los medios universitarios para certificar lo mucho que tiene de cierto tal aseveración.

Lenín insistía mucho en señalar el origen de clase de tal amíadversión, recalcando además, lo falso de la pretendida neutralidad científica.

(4) LOWY M. OBJETIVIDAD Y PUNTO DE VISTA DE CLASE EN LAS CIENCIAS -- SOCIALES. En SOBRE EL METODO MARXISTA. pag 10.

(5) John Lewis, loc. cit., pag.9

(6) Royer Garaudy, loc. cit., pag 42.

Retomando el punto de la importancia del Marxismo como sistema científico, podríamos en principio asentar: el Marxismo nace en el seno de la Ciencia, pero no sólo de la misma, gran parte de la agudeza del mismo se lo debe a la filosofía. Es un Método y un instrumento de investigación para la Ciencia y un objeto de estudio y desarrollo de la Ciencia misma.

Precisando un poco podríamos decir al respecto, el Marxismo primordialmente nace del desarrollo de la Ciencia, sobre todo de la superación conceptual y crítica de la Economía Política Inglesa, en cuyo caso tenemos a David Ricardo y Adams Smith. De la Filosofía Clásica Alemana en cuya línea tenemos a Kant, Fichte, Hegel y Feurbach y finalmente los Socialistas utópicos como Owen y Fourier.

EL METODO DIALECTICO

Uno de los aspectos del Marxismo trascendental para el conocimiento en general y para la ciencia en particular es lo referente al Método, por lo mismo, razón de sobra existe para trabajar en vías de una interpretación correcta del mismo. Aún cuando dicha interpretación no es sino el intento e inicio de un trabajo más completo y progresivo.

Sin ir más lejos en tal problemática señalemos que Marx se limitó a poner en práctica su propia metodología, sin detenerse a exponer prolijamente su pensamiento, con la excepción de su célebre contribución a la crítica de la Economía Política, y en la cuál podemos interpretar-creemos- hasta donde es posible, correctamente su concepción del mismo.

Dice Marx:

"Lo concreto es concreto, porque es la síntesis de múltiples determinaciones, por tanto, unidad de lo diverso, aparece - en el pensamiento como proceso de síntesis, como resultado, no como punto de partida y en consecuencia el punto de partida también de la intuición y representación. En el primer camino, la representación plena es volatizada en una determinación abstracta conducen a la reproducción de lo concreto por el camino del pensamiento"(7)

Entendemos el círculo "concreto-abstracto-concreto" que define - el método utilizado por Marx en términos que implican una reconceptualización de los métodos clásicos de la ciencia, como son: la deducción e inducción.

Una reformulación en el sentido de considerarlos tan sólo momentos de un mismo proceso, aspectos unilaterales y opuestos pero necesarios y complementarios. En donde la validéz del proceso que va de lo particular a lo general- inducción- esté en plantearse como necesidad lógico de Análisis ir de lo general a lo particular- deducción-.

Es un círculo en el sentido que la inducción forma parte de la fase necesaria pero insuficiente de dirigirse hacia el plano de la abstracción tan sólo para enriquecerse y retornar al plano de lo particular - con recursos conceptuales y lógicos que tan sólo nos provee el movimiento contrario, dice Eli de Gortari:

"En la dialéctica materialista se encuentran comprendidos la inducción y la deducción, como facetas parciales, necesarias, pero no suficientes del proceso del conocimiento científico. Como consecuencia de lo anterior, la dialéctica materialista supera a la deducción e inducción, se distingue claramente de ellas en sus cualidades fundamentales y representa al proceso de conocimiento científico en su integridad y concreción."(8)

(7) Marx C.; Sweezy P. y otros. EL CAPITAL (TEORÍA, ESTRUCTURA Y MÉTODO) pag 2.

(8) Gortari E. EL METODO DIALECTICO. 1970. pag 53.

Dicha espiral nos plantea el caracter Histórico del Método Dialéctico en relación con el progreso y desarrollo de la Ciencia, en donde: el método deductivo, expuesto por Aristóteles en el Organon tuvo su aplicación consumada en la Geometría de Euclides; el método inductivo expuesto y desarrollado por Bacon en el Novum Organon su racionalidad y práctica en la Mecánica de Galileo; LA DIALECTICA DE HEGEL desarrollada en la Ciencia de la Lógica es replanteado y expuesto en el CAPITAL por C. Marx(9)

El caracter Histórico del Método nos muestra su progresivo y continuo desarrollo en estrecha unión al desarrollo de la Ciencia. En donde el método deductivo e inductivo, siguen teniendo la validéz que sus productos y como productos de la Ciencia permite, es decir, son insustituibles en el sentido de su fecundidad, pero superables en el sentido de su parcialidad.

Momentos de un proceso más complejo, formas unilaterales de concebir y conceptualizar una totalidad, que por otra parte tampoco está terminada.

Con estos elementos y características señalados, hemos querido ilustrar cómo el Método Dialéctico, se plantea la totalidad del proceso -- como Análisis en donde quedan incluidas las características y particularidades de los métodos inductivo y deductivo.

(9) Ibid. pag 44.

EL MARXISMO COMO TEORÍA
DEL CONOCIMIENTO

Recientemente se ha despertado una polémica dentro de la comunidad psicológica a cerca de distintos problemas, como el objeto de estudio, el Método y el tipo de Ciencia; es importante resaltar que dichos temas caen dentro de las áreas denominadas Filosofía de la Ciencia, Epistemología y Teoría del Conocimiento.

Dichas discusiones y recurrencias no revelan sino la búsqueda de alternativas conceptuales y teóricas con la finalidad de replantear los distintos problemas y hendiduras de la disciplina psicológica.

Es importante resaltar, que el punto de vista marxista a cerca de distintos problemas epistemológicos y en particular de la objetividad, representa una real alternativa para la comprensión de los complejos problemas sociales donde participa como sujeto y objeto del conocimiento del hombre. Por otra parte, dado que el Marxismo es una filosofía del cambio; es decir se ha creado como necesidad de explicar la génesis, desarrollo y transformación de los procesos, representa una vía liberadora para el hombre de ciencia, no prescribiéndole reglas sino señalándole vías de análisis y comprensión tan sólo posibles de entender a partir de plantearse consciente y propositivamente transformar los fenómenos.

Mao Tse Tung dice al respecto:

"Si quieres conocer, tienes que participar en la práctica transformadora de la realidad. Si quieres conocer el sabor de una papa tienes tú mismo que transformarla comiéndola. Si quieres conocer la estructura y propiedades del átomo tienes que hacer experimentos físicos y atómicos, cambiar el estado del átomo. Si quieres conocer la teoría y los métodos de la revolución tienes que participar en la revolución." (10)

(10) Rose H.; Rose S. ECONOMÍA POLÍTICA DE LA CIENCIA. 1979. pag 26.

Desde fines del S XIX, la controversia central acerca del problema de la objetividad en el conocimiento se viene dando desde la posición positivista y la posición marxista.

A pesar de los fuertes embates, se sostiene aún en pie la postura - que establece como criterio del conocimiento la "objetividad", y no porque se niege la importancia de la objetividad en la ciencia, sino porque el tipo de objetividad planteado es el que se refiere a la posibilidad de conocer en forma pura y neutral, es decir carente de toda subjetividad.

Este problema realmente no se presenta con la misma intensidad en las ciencias naturales pero sí en las ciencias sociales donde por sus propias condiciones del conocer, donde tanto el sujeto que conoce, como el objeto mismo por conocer, no pueden exentarse de la subjetividad. Este problema se convierte en crucial para las ciencias sociales, a tal grado que si se aceptase como válida dicha falacia, tendríamos - que descalificar casi todo lo desarrollado en las mismas, para iniciar un camino interminable en búsqueda de datos.

Pero vayamos al punto: ¿En qué consiste dicha especificidad de las ciencias sociales? , Michel Lowy nos dice:

- 1o. El carácter Histórico de los fenómenos sociales, susceptibles de ser transformados por la acción del hombre;
- 2o. La identidad parcial entre el sujeto y el objeto del conocimiento.
- 3o. En los problemas sociales están en juego las miras antagónicas de las diferentes clases sociales, etc. (11)

El Marxismo de principio rechaza el tipo de objetividad que se entiende, como la simple calca, la representación directa del objeto sobre el sujeto cognoscente. Especialmente en las ciencias humanas el sujeto vive y encarna en un mundo de valores, aspiraciones, ideales, intereses, etc.

(11) Michel Lowy. Loc. cit., pag 17.

Justificar la neutralidad ideológica por el simple hecho de ser necesidad intelectual de conocer lo verdadero o de exigir honestidad -- científica para actuar en función de lo cierto, resulta estéril; no -- porque creemos que sin dichas apelaciones no se actúe con mayor lim-- pieza a la hora de investigar un hecho o fenómeno social, sino porque sin advertirlo el científico está sujeto a la condicionalidad históri-- ca que le determina desde lo que hay que investigar, ¿cómo? , ¿porqué?, y porque los supuestos de los que parte, son supuestos que se encadenan claramente a postulados esenciales de filosofías existentes, formas de explicarse y racionalizar la existencia social, y porqué dichas filo-- sofías son identificables con posturas de clase y es en éste momento donde se encuentra tajantemente con el mundo de la ideología, de la no neutralidad ideológica.

Que aún cuando el fin esencial de la ciencia es el conocer y todo los medios disponibles se encaminan a ésa meta, como actividad humana, social, histórica, contribuye a fines externos que le impone su reali-- dad social. En el caso de las ciencias naturales, contribuir al desar-- rrollo de las fuerzas productivas, mantenimiento y reproducción en el caso de las ciencias sociales. Es así, como al realizar sus propios -- fines, realiza el fin externo. (11)

(12) Vázquez S. IDEOLOGIA DE LA NEUTRALIDAD IDEOLOGICA. EN LA FILOSOFIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES. 1976. pag 288.

EL MARXISMO Y LAS CIENCIAS NATURALES.

Al tratar el punto de la objetividad, resaltemos la importancia que la postura Marxista tiene en las Ciencias Humanas. ¿eso quiere decir que las Ciencias Naturales no requieren del Marxismo?

Desde fines del Siglo XIX viene advirtiendonos de las serias limitaciones que las interpretaciones de la filosofía positivista en las Ciencias Naturales conlleva, y no sería del todo negativo, si no es porque con lo mismo viene frenando su propio progreso y desarrollo.

El caso más patente lo tenemos en la contraofensiva que Lenin emprendiera contra los Empiriocriticistas en 1920, "Materialismo y Empiriocriticismo" es el ejemplo más ferviente de tal encuentro.

Pero podríamos decir, que ya es ¿ un problema superado hoy en día?. No, definitivamente no, muy por el contrario, basta asomarse a los centros Universitarios y ver la cantidad de obras, cursos, conferencias, situándose a favor o en contra de dicha problemática.

El "botón" de muestra es el curso que en la UNAM organiza el Centro de Investigación de Filosofía e Historia de la Ciencias del Departamento de Matemáticas de la Facultad de Ciencias. Cuyo objetivo central es desentrañar en el interior mismo de los conceptos Científicos, su pertenencia a la Filosofía Positivista y las limitaciones de los mismos (13)

Otro ejemplo claro de la importancia del Marxismo, lo tenemos en la llamada: CRISIS DE LA FISICA. En donde el Empirismo Racionalista que sostiene al Positivismo entra en crisis como resultado de los avances de la Ciencia, sobre todo "a partir del descubrimiento del Cuanto de Acción por Planck en 1900 y de la formulación de la Relatividad por Einstein en 1905". (14)

(13) Dominique Lecourt. loc. cit., pag 9.

(14) Gortari de E. DIALECTICA DE LA FISICA. 1979. pag 7.

Este es la problemática que se suscita en una de las disciplinas científicas más prestigiadas como es la Física, en donde, como vías de superar sus lagunas, se observa con interés el estudio a la luz de la Filosofía del Materialismo Dialéctico.

El Materialismo Dialéctico no sólo es un Método de Investigación y en esto tiene una profunda afinidad con la Ciencia, provee al científico de una visión del mundo, coherente con su comportamiento específico en el Laboratorio o la Investigación, acostumbrándolo a conceptualizar las teorías como mudables, en continuo desarrollo y transformación. (15)

GARAUDY es claro en afirmar:

"La Filosofía Idealista interviene indebidamente en el plano de la Ciencia para prohibirle el empleo de otros conceptos que no sean los de la Física clásica. El Materialismo Dialéctico interviene entonces para denunciar esta intromisión ilegítima de la Filosofía Idealista, es decir para levantar éstas prohibiciones. El Marxismo interviene no para imponer un concepto dogmático y limitado, sino por el contrario para dejar la vía abierta. Interviene para decir al Físico consciente o inconscientemente idealista: LA MATERIA EXISTE - INDEPENDIEMENTE DE LA CONCIENCIA". (16)

En concreto, según el Físico PIOTR KAPITSA:

- a) Comprensión del fenómeno a partir de él mismo.
- b) Exigencia de la Unidad de Análisis Teórico y de la Experimentación para un desarrollo armónico de la Ciencia.
- c) Papel determinante del experimento.
- d) Negación de todo dogma en la Ciencia y la necesidad de ideas nuevas.
- e) Reconocimiento de la inagotabilidad de la naturaleza. (17)

(15) Roger Garaudy. loc. cit., pag 60.

(16) Ibid. pag 61.

(17)

Es así como la trayectoria y progreso de la Ciencia ha venido a plantear la necesidad de analizar a la luz del Método Dialéctico, - fenómenos que se presentan por contrarios - caso de las Ciencias Naturales-, como: la onda, la partícula, la masa y la energía, etc.

El Marxismo por otra parte, juega un papel sumamente importante, clave, revelador y crítico de la Sociedad en lo general y de la -- Función Social de la Ciencia en lo particular, gracias a que al explicar el carácter transitorio del modo de producción capitalista, como estructura que nace, evoluciona y perece, revela el carácter y la relación de los intereses materiales y la "conciencia social", - cuyas consecuencias principales son:

- 1o. Los resultados del trabajo de la Ciencia se encuentran -- fuera del control del hombre de Ciencia.
- 2o. El papel inapropiado de la Ciencia sobre la Sociedad con su carácter elástico y la real responsabilidad del científico.

Toda ésta nueva dinámica y relación con la Sociedad que con el - desarrollo del sistema capitalista a nivel mundial ha tomado el científico y la Ciencia, la crisis de la Física y en general de las interpretaciones positivistas tanto de las Ciencias Naturales como Sociales, nos plantea la necesidad de analizar a la luz del Marxismo - los problemas tanto Metodológicos, Históricos como Epistemológicos - de las Ciencias en GENERAL y de ésto no se escapa la PSICOLOGIA, que por el contrario dado su poca madurez científica y desarrollo, en especial requiere de dicho análisis.

MARXISMO Y PSICOLOGIA

Antes de abordar el problema de la Psicología, a la luz del Marxismo -como asentamos al principio-, nos propusimos señalar por lo menos en dos puntos, ésto es en cuanto a Método y Teoría del Conocimiento la importancia del Marxismo en la Ciencia. Lo hemos hecho, e en el sentido y en el supuesto de que lo que tiene validéz para la Ciencia lo tiene para la Psicología, por lo menos en cuanto a la generalidad y en cuanto que la Psicología se plantea como una disciplina con ésas pretenciones.

Es importante resaltar que aún cuando los estudios que se proponen el análisis o la crítica de problemas psicológicos a la luz del Marxismo son certeros en su mayoría, lo son en la medida en que se encaminan en un plano universal, es decir lo que la Psicología comparte con la Ciencia, descuidando en gran medida lo que la misma -- tiene de particular, lo que como proceso único con su propia lógica de desarrollo establece y requiera como vías de solución.

Es necesaria dicha distinción porque consideramos urgente comenzar a evaluar el grado de penetración, intromisión y trascendencia que el Marxismo tiene en la Psicología.

LA TEORIA DE LA PERSONALIDAD

Existen muy pocos trabajos que aborden problemas, procesos o fenómenos psicológicos en forma concienzuda y concreta a la luz del Marxismo. Un caso excepcional en ésta búsqueda lo tenemos con Luciano Seve con su obra "MARXISMO Y TEORIA DE LA PERSONALIDAD" (1968) y -- Alberto Merani especialmente con "ESTRUCTURA Y DIALECTICA DE LA PERSONALIDAD" (1978) donde en concreto aborda el tema que nos ocupa.

Aunque las obras de éste último alcanzan una amplia variedad de tópicos basta señalar: HISTORIA CRITICA DE LA PSICOLOGIA (1976); - DE LA PRAXIS A LA RAZON (1975); CRITICA A LOS FUNDAMENTOS DE LA -- PSICOLOGIA (1976); LA GENESIS DEL PENSAMIENTO (1971); LA DIALECTICA EN PSICOLOGIA (1968); PSICOBIOLOGIA (1974); etc. No demeriten - en nada la profundidad y la certeza con la que una década antes -- -fué publicada en 1968- expusiere y fundamentara la importancia de una Teoría de la Personalidad, tanto para el Marxismo como para la Psicología.

Para Mereni la posibilidad de comprender y superar una Psicología del presente con serias contradicciones, está por la utilización - conciente del Materialismo Dialéctico. Es así como se propone el - desarrollo de una Teoría Materialista y Dialéctica de la Estructura de la Personalidad. Que por otra parte entienda como una seria carencia a la luz del Método Marxista.

Parte de una superación crítica de las teorías existentes , cuyos limitantes esenciales radican en la incomprensión del salto cuali-- tativo del ser humano con respecto a los animales y al fenómeno vida en lo general, cuya continuidad mantiene y sigue actuando su fenómeno que desemboca, pero al mismo tiempo significa su negativa y - contradicción, ya que responde y actúa contra sus propias determinaciones. Es así como toma sentido la acción mediata del medio, la acción mediadora y creadora de la conciencia y la razón, la personalidad como autoconstrucción y desarrollo, la praxis como acción propositiva y conciente en cuya empresa de construcción y transformación de la realidad esté la propia.

En donde el individuo es lo que cree de sí mismo, lo que los demás creen de él, lo que hace, lo que ha hecho y lo que en síntesis se propone transformar; es decir un ser social.

Forma parte de un mismo proceso aunque cualitativamente distinto, lo social de lo natural, y se plantea como superación crítica de lo planteado, dice:

"Hasta ahora ninguno de los que estudian la Personalidad comprendió que el individuo NO RESPONDE A LO QUE RECIBE SINO LO QUE EL MISMO HACE, o sea que entre las presiones del medio o de funciones fisiológicas y las conductas adaptativas o negantotrópicas, la relación es MEDIATA y - por lo mismo, se intercala el relais de la CONCIENCIA y la RAZON, que representa el momento DIALECTICO". (18)

En suma, la obra de Merani requiere de un análisis profundo en cuanto que representa una de las posibles salidas a las profundas y serias contradicciones de la Psicología, representa una alternativa concreta: La Teoría de la Personalidad y en su trabajo se encuentran una amplia variedad de problemas tratados -si bien es cierto- en forma pedante- dignos de ser considerados dentro de las más importantes aportaciones y serios planteamientos a la luz del Marxismo.

La obra de Lucien Seve es el producto y es el resultado de una profunda reflexión en el campo tanto del Marxismo como de la Psicología.

Lucien Seve, se dice, haber sido inculcado por la "sevilla" de la curiosidad para abordar éste problema, al no encontrar en la Psicología una real y concreta relación con la vida humana, y no es sino en la obra de Lenin donde comienza a encontrarse con los fundamentos de una Psicología concreta, producto de la inmersión en los problemas y teorías políticas.

En el CAPITAL de C. Marx, es donde la necesidad, la curiosidad y la esperanza pisan tierra firme, para poder delinear las bases concretas de una Teoría de la Personalidad.

(18) Merani A. ESTRUCTURA Y DIALECTICA DE LA PERSONALIDAD. 1978. pag 22.

De ahí en adelante todo tópico que tocaba, fuere ésta Filosofía, Biología o Psicopedagogía, de una u otra manera desembocaba en la misma problemática.

Es así como la Teoría de la Personalidad, nace como una necesidad de una Teoría Psicológica en ése terreno, como una tarea esencial y urgente del Marxismo, por razones prácticas de la lucha política y por razones históricas del Socialismo.

Dice: "Aunque extremadamente importante, la Teoría de la Personalidad, no lo es sólo en el terreno y los límites de la Psicología por razones del especialista ; lo es de manera universal para el presente y el porvenir de los hombres". (19)

Tampoco la obra de Lucien está exenta de la importancia y el papel que juega en una Teoría de la Personalidad el papel de la conciencia, tampoco excluye la importancia de comprenderla bajo la concepción del Materialismo Dialéctico, es decir, como una forma superior de organización de la materia, dice:

"Dicho esquemáticamente, el Marxismo es el Materialismo Dialéctico, es decir, una filosofía para la cual la conciencia es función superior de organización de la materia ... (20)

De la misma forma que Merani coincide en la inmadurez de la Ciencia psicológica, penetrada por la ideología, dice Lucien Seve:

"La Ciencia psicológica no ha alcanzado aún completa madurez -es decir, que en su representación del individuo humano está todavía desigual e incompletamente liberadora de la ideología"... (21)

(19) Seve L. MARXISMO Y TEORIA DE LA PERSONALIDAD. 1968. pag 13.

(20) Ibid. pag 13.

(21) Ibid. pag 14.

Merani con toda claridad y conciencia de lo que representa la ideología dominante en el proceso histórico de la Psicología, dice:

"La Psicología es tributaria en mayor grado que cualquier otro saber; el lazo que une «Ideología» y «Psicología» es tan estrecho, ajustado, que hay momentos como en la actualidad que la Psicología representa la Práxis ideológica - misma en abstracto". (22)

En suma, es así como se unifican, sintetizan y se ubican en un continuo, la obra de Merani y Lucien Seve; la conciencia y la razón como partes de un mismo proceso de la materia, pero cualitativamente distinto como fenómeno mediador de las determinantes del medio.

Autoconstrucción en la medida que construye y reconstruye su medio por vía de la acción propositiva y consciente, aplicación del Método Dialéctico como necesidad para el mismo Marxismo y como urgente trabajo a desarrollar en la Ciencia psicológica.

(22) Merani A. HISTORIA CRITICA DE LA PSICOLOGIA. 1976. pag 9.

ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE
EL OBJETO DE ESTUDIO DE
LA PSICOLOGIA

El problema sobre el objeto de estudio de la Psicología mencionado anteriormente, constituye hoy en día el problema principal y el más complejo de cuantos se plantean desde el punto de vista teórico, además de que posee una importancia práctica fundamental (23)

¿Cuál es el fundamento y la importancia de dicha afirmación?

Para cualquier actividad que se precie de ser científica es fundamental definir y delimitar la parte del universo, que se aboque a estudiar, ⁽²⁴⁾ es el punto a partir del cual las distintas controversias y distintos enfoques (escuelas) discuten, tratando de explicarse lo real.

Ese paradigma, es el marco conceptual a partir del cual giran los distintos supuestos explicativos. Así actúan y trabajan las Ciencias Naturales. "El Físico, el Biólogo, el Químico están, como científicos, sometidos a la pugna y presiones de las ideologías, son hombres de sus épocas, pero la materia que estudian, sea fuerza, célula o molécula, no está determinada como tal, por ningún contexto histórico. Entre el concepto de Atomo de Demócrito y Leucipo y la moderna Teoría Atómica media un abismo histórico, tomando como histórico la evolución del pensamiento conceptual, pero los átomos en sí, como expresión de un fenómeno han permanecido invariables." (25)

En la Historia de la Psicología, las cosas han sido totalmente distintas. Del objeto de estudio de la Psicología del Siglo XVII, el alma; al objeto de estudio del Siglo XVIII, los fenómenos psíquicos o de conciencia; al objeto de estudio del Siglo XIX y XX, la conducta; encontramos serias diferencias para circunscribir y delimitar claramente lo que estamos estudiando, e indicar que existen -

(23) Galperín P.Y. INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA. Un enfoque Dialéctico. pag 11.

(24) Molina J. LA PSICOLOGIA COMO CIENCIA SOCIAL: Su Método y su Objeto. pag 1.

(25) Merani A. loc. cit., pag 18.

procesos psíquicos, tales como el pensamiento, la memoria, la imaginación, los sentimientos, y que ésto sea suficiente para la construcción de la Ciencia psicológica, es falso. Estos procesos son estudiados por muchas ciencias y no sólomente por la Psicología; en su estudio, las áreas de las diferentes ciencias no han sido delimitadas. De tal suerte que en la actualidad no existe precisión de lo que entendemos por Psicología. Albert Elis nos ilustra claramente - éste punto:

"La Psicología, dicho sea con franqueza, es prácticamente cualquier cosa que ustedes quieren que sea. En un último análisis, la Psicología consiste en cualquiera de las definiciones que un autor, ustedes, yo o cualquier otro, deseen aplicarle". (26)

Justificandose una pretendida Ciencia, o por sus logros técnicos o por la manera en que contribuyen a crear imágenes del hombre, a orientar la opinión pública, a gobernar la conducta de las masas, - etc. (27).

En ésta panorámica tan incierta nos encontramos ante el problema que nos plantea MERANI (28): "En tanto no podamos definir ésta Psicología por una idea del hombre; situarla en el contexto de la Filosofía y de la Ciencia, no se puede impedir a nadie llamarse psicólogo y denominar Psicología lo que hace".

(26) Brawnstein A. ¿ Qué entienden los psicólogos por Psicología? en PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y CIENCIA. pag 21.

(27) Ibid.

(28) Merani A. loc. cit., pag 17.

EL INDIVIDUO SOCIAL; COMO VERTICE
DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSI -
COLOGIA.

Para que la Psicología avance de manera sólida e integral, es necesario que tengamos claro el tipo de Ciencia que es, para lograrlo, necesitamos primero conocer cuál es el objeto de la Psicología, esto es, "qué parte de la realidad pretendemos conocer y cómo vamos a -- aprehender la porción del universo que nos corresponde, por lo tanto precisamos también de un Método, capaz de seguir los cambios y vicisitudes del objeto." (29)

Pero para lograr tan ambicioso objetivo, necesitamos abordar -- coherentemente los distintos elementos que conforman nuestro problema, requerimos dar orden y racionalidad a los controvertidos y dispersos discursos que tratan de apropiarse de lo real, "necesitamos de un nuevo marco conceptual de análisis, que dé cuenta de toda la complejidad social en su concreción histórica, que permita estudiar el comportamiento social, tanto en su funcionalidad como en su estructura, como producto y productor de la formación social específica, donde se dá aquél y que facilita u obstaculiza el desarrollo - del mismo, es una necesidad urgente". (30)

Podemos comenzar por plantearnos cuál es el punto a partir del cual coinciden los distintos discursos y dispares escuelas psicológicas existentes: encontramos como objetos existentes, "el alma", "el espíritu", "la psique", "la actividad psíquica", "la conciencia", "el mundo interior", "la actividad nerviosa superior", "el mundo moral del hombre", "la conducta", "el comportamiento", --- "el inconciente", etc... si nos preguntamos ¿de quién? o ¿hacia quién se dirigen ésas pretendidas explicaciones? responderemos -- seguramente hacia el sujeto individual, es el vértice a partir del cual se circunscriben y coinciden la multiplicidad de teorías. Apenas el punto de partida, pues necesitamos concatenarlo racional-

(29) Molina J. loc. cit., pag 1.

(30) Medina L. loc. cit., pag 7 y 8.

mente con sus múltiples determinaciones, requerimos de un cuerpo -- teórico, el individuo así planteado tosca y burdamente es tan sólo un espectro, una pura señal, el material a partir del cual ensayaremos nuestros discursos; una mera hipótesis de trabajo.

La ventaja esencial de plantear cómo el vértice de discusión de nuestro discurso teórico al sujeto individual históricamente concreto, consistirá no solamente en plantearnos un factor común a partir del cual enfocarnos conceptualmente, sino en ser pedagógicamente el punto que nos instruirá y conformará una opinión más precisa y clara, a partir de la cual revalorar críticamente discursos contrarios o coincidentes.

Comenzaremos someramente abordando los escritos en principio -- coincidentes:

"La Psicología es el estudio de la interrelación del individuo con su sociedad." Pero debemos decir de una vez, que para nosotros Individuo y Sociedad son una misma cosa, que el Individuo es la parte del todo social, no existe antagonismo entre ellos, sino la relación interna, un complemento que permite la concreción de las abstracciones, Individuo y Sociedad". (31)

"La Psicología ha sido la Ciencia que ha tenido como su objeto de estudio a los seres humanos individuales, Individuo y Sociedad coexisten en una relación primitiva y suprimida. 1o. Las Teorías de la Ideología se encuentran con supuestos no teorizados respecto del sujeto individual. 2o. Los escritos psicológicos mantienen supuestos no teorizados respecto de la formación social. El proyecto es desarrollar una adecuada Teoría de la Ideología lo suficientemente comprensiva como para abarcar tanto los aspectos sociales, como los individuales. Es decir, capaz de dirigirse a problemas y formular teorías tanto al respecto de las formaciones sociales como un todo, como al respecto del individuo y su constitución como sujeto". (32)

(31) Jorge Molina. loc. cit., pag 4.

(32) Adlam D. et al . PSICOLOGIA, IDEOLOGIA Y SUJETO HUMANO. UNAM.1978. Traducción del colectivo editorial. pag 5 - 56.

¿De dónde surge éste planteamiento que de principio unifica -- nuestras posteriores y necesarias discusiones y divergencias? ¿En dónde se plantea lo individual como el conjunto de las relaciones sociales?

En la VI Tesis sobre Feuerbach C. Marx nos plantea: "la esencia humana no es una abstracción residente en el individuo tomado aisladamente. En su realidad es el conjunto de las relaciones sociales".

Es aquí dónde empieza a tomar cuerpo nuestro esqueleto, es el supuesto general que nos diferencia y unifica, que nos salva del eclecticismo, que nos permite integrarnos en el desarrollo de un discurso no acabado, que exige de la prueba y requiere el rehacerse cada día y que no pretende substituir el propio proceso de desarrollo lógico de un discurso psicológico científico; por cierto aún por hacerse.

TESIS DE TRABAJO

A continuación exponemos algunos lineamientos de trabajo que creemos de suma importancia abocarse a trabajar y desarrollar, no queriendo con lo mismo, sino enumerar lo que creemos de una u otra manera trabajan en distintos lugares, aquellos que han decidido participar en la problemática psicológica a la luz del Marxismo.

La Tesis IV, forma parte de nuestra experiencia más inmediata y nuestra propia Formación y Práctica ^{Profesional} ~~Política~~ en un Centro Educativo, la carrera de Psicología de la ENEP ZARAGOZA.

Por lo mismo decidimos comunicar algunas particularidades y vicisitudes que adquiere la Psicología -de hoy en día- cuando se vierte en la práctica.

Creemos representa la más fiel experiencia de lo que ^{implica} representa la necesidad de reinterpretar a la disciplina psicológica a la luz del Marxismo. ^{HOY EN DÍA,}

TESIS I.- Para el Marxismo no existen hombres en abstracto, existen en concreto, están determinados por las condiciones sociales, pero no es un determinismo tal que implique inexorabilidad y fatalismo. Sino que el hombre precisamente porque él conforma la realidad social, la puede transformar.

Es así como a partir de dichas premisas planteamos la necesidad de desarrollar una línea de investigación que bajo el marco del Materialismo Dialéctico desarrolle estudios y trabajos que estudien problemas como el fundamentado por Lucien Seve: "MARXISMO Y TEORIA DE LA PERSONALIDAD" quién de principio afirma:

"Aunque extremadamente importante la Teoría de la Personalidad no lo es sólo en el terreno y los límites de la Psicología, por las razones del especialista, lo es de manera universal para el presente y el porvenir de los hombres". ()

TESIS II.- Es necesario comenzar a hacer un estudio y evaluación precisa del desarrollo de trabajos psicológicos que se han planteado el estudio de la Psicología a la luz de la línea Marxista, con -

la finalidad de sopesar sus reales y futuros alcances.

Hasta el momento y aún cuando no se desconoce el hecho que todo trabajo serio a la luz del Marxismo es la suma de crítica y alternativas.

No hemos rebazado el plano de la crítica a la postura positivista en lo general, olvidando lo específico y particular del proceso y la lógica del propio desarrollo de la disciplina psicológica.

TESIS III.- No existe una Historia de la Psicología en México, - aún cuando existen intentos plausibles al respecto. () La misma -- tiene que partir de un estudio serio y real de las influencias extrangerizantes, influencia ideológica y características específicas de su génesis y desarrollo.

Siendo exprofeso un estudio que sin perder el rigor científico - necesario, ser a la vez denuncia y compromiso político.

TESIS IV.- Es importante hacer estudios de las particularidades con las que la Psicología se estudia y enseña actualmente, evaluando a la vez su importancia pedagógica, fallas y limitaciones.

Dicho estudio es importante realizarlo por Planteles Educativos porque la Psicología aún cuando en cuando a lo que concierne su fundamentación teórica y sustento metodológico es una, son muchas y cada caso único a la hora de instrumentarla. En tal sentido que surgen concepciones híbridas, mezclas de Psicoanálisis con Marxismo, - Conductismo y Humanismo como es el caso de la ENEP ZARAGOZA, etc.

TESIS V.- La práctica profesional del Psicólogo.- resaltando los alcances y los compromisos y relaciones -de acuerdo con la postura Marxista- debe enfocarse a una práctica que ubique al individuo en el contexto histórico social real y concreto, es decir aplicar el - conocimiento de la Psicología a la Sociedad y al Individuo pero no aislado, sino al Individuo inserto en las contradicciones de la -- Sociedad.

Condiciones Históricas ^{Generales} que originaron la creación de la ENEP Zaragoza.

Si bien nuestro propósito central es señalar algunas de las formas en que consideramos se puede relacionar al Marxismo con la Psicología y esto con la finalidad de aplicar algunos de sus principios o tesis para proponer una contribución que se enfoca en dos sentidos; primero, dando alguna luz que aclare el camino a seguir para avanzar en la superación de la problemática actual de la psicología, y por otro lado aplicar sus tesis materialistas sobre la historia para explicarnos la situación presente. En este apartado trataremos de explicar la situación histórico-concreta que dió lugar al desarrollo de los planes curriculares de la ENEP Zaragoza, en donde vincularemos dos grandes situaciones que por cuestiones didácticas las llamaremos; teóricas y prácticas, a saber; el aspecto teórico referido al contexto general del conocimiento científico que prevalecía en ese momento, con sus características, tendencias y peculiaridades, y el aspecto práctico, entendido éste como las condiciones histórico-concretas que determinaron cierta política educativa y que convergen en un solo proyecto: La creación de la ENEP.

La pregunta que se puede desprender de lo anterior, es la siguiente: ¿Cuál es el interés de explicar a las ENEP? Ante esto haremos algunas argumentaciones que presentaremos en forma jerarquizada:

1º.- En la ENEP y particularmente en Zaragoza, la psicología ha adquirido una peculiaridad "Redondante" que no existe en la historia de la psicología en la U.N.A.M. y que se caracteriza por llevar al extremo las bondades del Análisis Experimental de la Conducta, que combinadas con un liberalismo pretenden la solución de problemas sociales, dando como resultado una experiencia aprovechable- desde nuestro punto de vista, ya que se encuentra directamente relacionada a un problema esencial para esta disciplina, y se refiere a resolver el problema de concluir si es la psicología una ciencia natural o social, y como consecuencia de ello, ¿hacia donde debe enfocar su práctica profesional?, para por último plantearse la situación de si debe o puede, la psicología

por si sola resolver problemas sociales, con la conocida complejidad de los mismos.

2º.- En los análisis curriculares realizados para la carrera de psicología de la U.N.A.M., predomina un análisis tecnológico, y en algunos casos teórico, pero dirigido en otro sentido. Muy poco se ha trabajado en éste, que explica las condiciones histórico concretas, diferentes de un momento a otro- pasa la educación en México, y que resultan en planteamientos curriculares distintos, a veces hasta opuestos, y es éste tipo de análisis histórico precisamente, el que nos interesa desarrollar.

3º.- Debido a que la creación de la ENEP Zaragoza es más o menos reciente (1975-76) consideramos importante hacer un estudio histórico del plantel de estudios zaragozano con la finalidad de conocer los elementos del pasado, que nos facilitan la comprensión del presente. Porque es claro que esta situación de zaragoza- al igual que la de otras escuelas, seguramente repercutirá en la situación actual de la psicología en México, y solo a través de una evaluación objetiva, tanto de los logros alcanzados, como de los obstáculos por salvar, es lo que nos puede permitir un avance científico importante para el desarrollo futuro de la psicología.

Empezaremos por aclarar de manera general- puesto que más adelante se verá con más detalle- el aspecto teórico que prevalecía ante la elaboración del plan curricular zaragozano; a saber, el Conductismo, y prueba de ello son los congresos, trabajos y publicaciones en esta dirección, al rededor de ese periodo, de tal forma que sonaba bastante congruente ante la comunidad psicológica el aplicar los principios conductistas a la planeación e implantación curricular de la carrera de psicología.

Sumada a esta situación, en el plano de la realidad académica de la U.N.A.M. aparece el proyecto de descentralización de la educación superior, que aunque en sus inicios con el Dr. Pablo González Casanova, era propuesto como un proyecto con propósitos netamente académicos- ya que proponía entre otras cosas un profesor

de tiempo completo para cada cuarenta alumnos, para coordinar y dirigir su vida académica, con el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, este proyecto sufre un viraje y más bien viene a resolver un problema práctico; el de la sobresaturación de estudiantes en las instalaciones de Cd. Universitaria.

Este plan de estudios zaragozano con sus propósitos conductistas coincide con la implementación a través de la organización modular que propone el director de la ENEP, Dr. Alvarez Matilla y en estas condiciones generales se inician las actividades académicas de dicha escuela.

EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGIA; LOS PLANES DE ESTUDIO YEL CONDUCTISMO RADICAL.

~~Los planes de estudio de la psicología, han sido trabajados en torno a un supuesto objeto de estudio de la psicología y es la esencia a partir de la cuál se expresa una postura psicológica o corriente.~~ Los planes de estudio de la psicología, han sido trabajados en torno a un supuesto objeto de estudio de la psicología y es la esencia a partir de la cuál se expresa una postura psicológica o corriente.

Los planes de estudio de la carrera de psicología de la ENEP Z., de la misma forma que los precedentes, nacen como expresión de una época determinada, corresponden igualmente a un momento histórico que nos plantea el que hacer psicológico a la vez que es una corriente psicológica la que se define y redefine en torno al objeto de estudio supuesto y permite vertebrar un trabajo programático conformado en un plan de estudio.

Al conductismo radical, corresponde el papel de rector y guía del primer plan de estudios de la carrera de psicología de la ENEP Z. Es posible demostrar hasta cierto punto esta afirmación porque tanto los guías y conformadores de dicho plan - Carlos Fernández Gaos, Jesus Nieto Sotelo, etc. gozaron de cierto nombre en la postura señalada, así como la generación de profesores que impartía cátedra en el periodo correspondiente a la implementación de éste primer plan, emanaba directamente, en su mayoría, de la Facultad de Psicología en el periodo que corresponde al auge conductista y por si esto fuera insuficiente como prueba, mostraremos tanto los supuestos teóricos como los objetivos del plan mencionado, en donde encontraremos un claro predominio de la corriente señalada, tanto en el contenido, como en la dinámica, y en el sistema de evaluación.

Para tratar de demostrar, tal y como hipotéticamente es señalado al principio del trabajo, la relación entre la estructura administrativa vigente y orientación de la enseñanza, empezaremos por aclarar que los planes de estudio de Z. fueron elaborados en 1975-1976 y fundamentados en el currículo Conductista que la facultad de psicología de la U.N.A.M. tenía en ese momento coincidiendo con la Dirección a cargo del Dr.

Luis Lara Tapia. La postura del Dr. Lara sostenía al conductismo como la Teoría psicológica más relevante y acabada, en lo que a avances científicos se refería. un elemento que ayuda a ilustrar esta relación, se enfoca a notar que el grupo conformado de la estructura administrativa de la ENEP 2. Coordinación, jefatura de Sección, Responsabilidades de Programas, todos ellos integrantes del comité de Carrera; y por tanto responsables de la elaboración del plan curricular, pertenecían al grupo ~~de~~ del Dr. Lara.

Los docentes emanaban directamente de dicha influencia (conductista) esto permitía tener un alto grado de certeza respecto de la preparación en dicha corriente y asegurar cierto éxito en el plano de la enseñanza. Sobre todo porque dicho plan, más que requerir conferencistas o catedráticos como usualmente conocemos, necesitaba de administradores de contingencias.

De la corriente conductista se ha derivado una postura educativa en lo general, en lo particular toda una tecnología. Dichos recursos daban las bases para la conformación de todo un plan educacional; la estrategia, la operacionalización y la evaluación.

Por otra parte sería falso creer que en el plano teórico, sólo el conductismo radical era la guía ideológica de dichos propósitos. Se mezclaron los supuestos skinnerianos con una filosofía humanista, propia del liberalismo. Se pretendía utilizar el rigor metodológico de dicha postura E-R como justificación tecnológica o científica del poder hacer lo propuesto y con una justificación ética que nos señala lo que se debe hacer.

Tales concepciones humanistas aparecían carentes de una orientación teórica clara y de una metodología concisa que guiara sus acciones y la consecuencia de esto, lo llevó a la siguiente conclusión: aplicar los principios del Análisis Experimental de la Conducta a la solución de los problemas sociales.

Para recoger los principales problemas sociales de la zona de influencia Cd. Netzahualcoyotl-- se realizó un estudio socioeconómico de la misma, sin embargo queremos enfatizar que los problemas abordados por la carrera de psicología no estaban enfocados a los problemas más relevantes de dicha zona; tales como prostitución, drogadicción, alcoholismo, subempleo, etc. sino que se abordaban principalmente los concernientes al área de la Educación y de manera secundaria los de las áreas Clínica y Ecología. En este punto es de nuestro interés notar que esta preferencia en las áreas coincide con el conductismo en donde el área a la que principalmente aplica sus principios es a la Educación y de ma-

nera secundaria también a la Clínica y Ecología. La consecuencia clara de esto, se ve en la estructura de los programas; donde existía un programa de Metodología General, tres de Educativa, dos de sociales y uno de Clínica en los niveles básicos, resultando clara la preferencia para el área de la Educación. El análisis del contenido de tales programas indica que en su mayoría correspondían a una postura conductista, ya sea en la temática o en los autores estudiados.

De tal posición nacen principalmente los programas: agropecuario y de alfabetización.

El programa agropecuario, conocido en la comunidad zaragozana como "operación psihuerto", es la muestra más patente de tal romanticismo, en donde se ilustra el traspaso mecánico de las técnicas operantes a la solución de problemas sociales. Conformado en tres frases el programa pretendía solucionar significativos problemas de alimentación en una amplia zona de influencia. Pero este voluntarismo, muy pronto comenzó a vertir sus estragos; los fracasos se iniciaron en la primera fase ante la protesta de algunos pobladores de la comunidad de ejército de oriente por las pérdidas alcanzadas, no solo en lo que propiamente se consideraría la producción, sino en la destrucción de los jardines que se utilizaron como tierra de cultivo, cuestionando a alumnos y profesores sobre si realmente se iban a solucionar los problemas de alimentación.

La protesta sumada a otras similares muy pronto repercutió en el ánimo de los estudiantes, alcanzando rápidamente niveles de desastre, por el hecho de relacionarse a la misma, la mitad del profesorado- proporción que resultaba ser la que primordialmente resentía el problema de la sobrecarga de trabajo- que en su mayoría tenían entre 20- 30 horas de trabajo frente a grupo, sin horas de descarga académica para preparar sus distintas actividades. Aproximadamente el 80% de los profesores eran pagados como ayudantes de profesor lo cual indicaba un bajo salario y paradójicamente a su nombramiento de "ayudante" debía funcionar como expositor de siete asignaturas distintas, elaborador de material didáctico, elaborador de exámenes, evaluador, coordinador de servicio, secretario técnico, etc.

En este punto se puede hacer una comparación con respecto a la proporción profesores alumnado que existe en C.U. facultad de Psicología, en donde hay 445 profesores por 4000 alumnos con un 40% aprox. de profesores de carrera y en ENEP Zaragoza, escuela de psicología, existen aprox. 157 profesores para 2500 alumnos, con un 8% de personal de carrera, siendo clara y notoria la desproporción y la sobrecarga de trabajo en la ENEP.

Concluimos entonces por los datos anteriores, que más que adaptar los conocimientos psicologicos a la solución de los problemas de la realidad; la realidad se adaptó al conocimiento y a la concepción que de la psicología se tenía en ese momento, sin cuestionar si la psicología por si sola cuenta con el repertorio teórico y metodológico que le permita la solución de problemas sociales, estando claro que la psicología debe estudiar las implicaciones individuales de los acontecimientos sociales y no pretender la solución de problemas sociales a partir de tratamientos individuales.

Mencionaremos las generalidades de dichos planes, tales como; características de las ENEP'S, La zona de influencia y la implementación.

En particular del primer plan hablaremos de las partes integrantes que destacan en importancia, como: el Perfil Profesional, las Metas Curriculares, Los Programas, la estructuración por generaciones y algunos indicadores de su eficiencia. Con el propósito de ilustrar el predominio conductista tanto en el aspecto teórico, como en la forma práctica de llevar a cabo la enseñanza. Del segundo plan se mencionará lo referente al Comité de Carrera las Necesidades Nacionales y el Mercado de Trabajo en los que se basó, Características generales, El Perfil Profesional, las Metas Curriculares, los programas. Con el objetivo de ilustrar como debido a que las condiciones que prevalecían durante su elaboración eran distintas, encontramos un plan curricular distinto, como producto de una situación menos radical y más abierta a la pluralidad de opiniones en la psicología. Se expondrán algunas observaciones y comentarios intercalándose en el momento pertinente.

LAS BASES MATERIALES QUE DETERMINARON LA INCLUSIÓN DEL CONDUCTISMO RADICAL, COMO VERTEBRA DEL 1er. PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA ENEP ZARAGOZA.

El conductismo radical en la época en que se pretendía aplicar en la ENEP Z. gozaba de una excelente reputación en la comunidad psicológica mexicana, los congresos de psicología son una muestra de lo afirmado, la presencia de skinner en el ^{1er} congreso Mexicano de Psicología, demuestra el grado de interés despertado. En este sentido este grado de consenso en la comunidad psicológica permite justificar el aspecto legal de aceptación de un determinado plan de estudio, así como el reconocimiento de la comunidad a quien lo implantara.

El conductismo radical no solo posibilitaba una metodología experimental para el trabajo de laboratorio, sino toda una justificación teórica para pensar sin equívocos al estar trabajando en vías de una ciencia de la conducta. Justificación lo suficientemente válida para crear la necesidad de ser enseñada en la UNAM.

De las formulaciones experimentales se derivan procedimientos aplicados tanto a la educación como a la terapia, esto dió las bases para pensar en las repercusiones que tendría su eficacia al ser aplicada en la comunidad o área de influencia; una de las razones de ser de las ENEP'S, así como de el sistema modular, cuyo punto fuerte o sosten es la integración teórico- práctica, lo cual era bastante congruente con la formación y el servicio comunitario que proponía el plan.

EL CONDUCTISMO RADICAL DE SKINNER.

El éxito del conductismo radical de Skinner, consistió en el hecho de haber reformulado conceptualmente en un novedoso cuadro lógico los hallazgos de sus predecesores principalmente de Watson (); Pavlov (); Thorndike (), etc. acerca de la conducta refleja, que le permitió el estudio sistemático de la "conducta voluntaria" u operante, a través de un espacio experimental, denominada "caja de Skinner". Así como por la publicidad que obtuviera producto de sus elucubraciones acerca de la felicidad humana por vía de la ciencia de la conducta, expresada en su obra: "Más allá de la libertad y la dignidad" (1972), cuyo ejemplo ilustra en una novela: "Walden dos" ().

En conclusión : En Skinner encontramos las características de un Epistemólogo: al reformular conceptualmente los hallazgos experimentales existentes; al tecnólogo: capaz de construir aparatos y procedimientos de investigación, como la caja de Skinner y aparatos de enseñanza; y al publicista: despertando polémica y atención hacia problemas de gran interés social.

De esto podemos deducir la importancia que tenía el conductismo en el momento y nos facilita comprender sus consecuencias sobre la enseñanza.

¿Cuál es el origen de las ENEP'S?

De acuerdo con la versión oficial, la creación de las ENEP obedece al Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la U.N.A.M. que durante la administración del Rector Guillermo Soberón Acevedo, se hizo necesario dentro de la panorámica educativa estatal que durante ocho años ha aspirado a la descentralización de la enseñanza principalmente a nivel superior. Su fundamentación la encontramos en el Suplemento Especial número once de la Gaceta de la UNAM de julio de 1980 que dice: "Con el propósito de resolver el problema de sobresaturación de las instalaciones de Ciudad Universitaria y para que la UNAM pudiera atender en 1974 la demanda de primer ingreso a estudios profesionales, se hizo necesario construir nuevas instalaciones fuera de ese si-

tio, tomando en cuenta una descentralización física, académica y administrativa...; así también el 14 de enero de 1976 en la Gaceta UNAM número cuarenta se hace alusión a las carreras que habría de impartir la ENEP Zaragoza; el mismo órgano informativo del 21 de enero de 1976 presenta el encabezado siguiente: "En funcionamiento las Unidades Académicas de Aragón y Zaragoza; aportarán a la UNAM posibilidades nuevas"... y a continuación informa"... Como parte culminante del Programa de Descentralización universitaria en el área metropolitana, el Rector Guillermo Soberón Acevedo inauguró el lunes pasado las Escuelas Nacionales Profesionales de Aragón y Zaragoza.

En sus particularidades la ENEP Zaragoza está formada por disciplinas del área químico biológicas concretadas en las carreras siguientes: Biólogo, Químico, Farmacéutico Biólogo, ingeniero Químico, Cirujano Dentista, Médico Cirujano, Carrera de Enfermería y Licenciado en Psicología.

Es así como la ENEP Zaragoza es ubicada en el centro mismo de su zona de influencia_ que abarca desde el borde de Xochiaca atravesando ciudad Netzahualcoyotl en el Estado de México, hasta parte de Texcoco y Ayotla, que será el "laboratorio" de aplicación de las técnicas y principios derivados de sus disciplinas de estudio.

Bajo este contexto y previo estudio de campo es inspirado ~~este contexto y previo estudio de campo es inspirado~~ el 1er. programa de estudios de la carrera de psicología de la ENEP Zaragoza.

La fuente de dicha inspiración nace de los reales problemas de la población aledaña, principalmente de Ciudad Netzahualcoyotl, como las insuficiencias alimentarias que determinan la creación del Programa agropecuario - Conocido en la comunidad psicológica como "operación Psicohuerto"; los deficientes servicios públicos y sociales que permite la creación del programa de Alfabetización, Círculos de Estudio, etc.

OBJETIVOS GENERALES:

Los objetivos generales de la ENEP Zaragoza, aplicados a la Psicología son la formación de profesionales que cuenten con repertorio curricular capaz de solucionar problemas sociales en los cuales estamos

inmersos, para ello se pretende un sistema activo y multidisciplinario". ()
¿Como se ubiese podido plantear la suposición de problemas a partir de una concepción de la disciplina psicológica, sin presuponer la posibilidad de derivar de la misma principios y técnicas de aplicación?. y de que otra corriente es posible una forma clara y distinta, si no del A. E. C. - mejor conocido como conductismo- aplicables tanto a la preparación del psicólogo mismo, como la comunidad a la cual se pretende incidir. Estas dos orientaciones se conjugan en un solo aspecto: El Proyecto de descentralización de la UNAM, La solución de problemas sociales, el Sistema modular y las posibilidades Técnicas de la disciplina psicológica.

Por otra parte consideramos importante resaltar que se propone la formación de profesionales comprometidos socialmente, pero el logro de este objetivo implica el implantamiento de elementos de tipo teórico mismos que no están establecidos en el Plan Curricular, tales como una concepción de ciencia comprometida políticamente con las clases desprotegidas, rechazar el concepto de "ciencia neutral", y reconocer que las instituciones educativas recogen en su seno las contradicciones de clase de la sociedad, etc. Por el contrario, subyace ante estos objetivos una concepción mecanicista de la naturaleza humana y de la acción educativa en el momento en que supone un profesional comprometido socialmente con sólo enfrentarlo a un sistema "activo y multidisciplinario". Todo ello derivado de los supuestos teóricos del Análisis Experimental de la Conducta, que si bien en ese momento funcionaba como la teoría dominante en Psicología y con avances tecnológicos significativos, no aporta una capacidad capaz de afrontar la complejidad de la problemática social.

Folleto ENEP Zaragoza. Secretaría de la Rectoría, Direc. Gral. de Orientación Vocacional, 1980

Panzsa, M. La Enseñanza Modular Perfiles Educativos No. 11 México 1981

DESCRIPCION SOCIOECONOMICA DE LA ZONA DE INFLUENCIA:

La teoría curricular establece que el currículo fundamentado en la enseñanza modular, y por tanto basado en la práctica de servicio comunitario, debe dar una descripción socioeconómica amplia de la población o zona de influencia en donde se aplicará dicha acción profesional, con la finalidad de prevenir posibles problemas (1). En este primer currículo no encontramos datos al respecto, sin embargo presentaremos algunos que si bien no son muy recientes; son los más sistemáticos e integrados a la fecha, (2).

La zona de influencia en su mayoría corresponde a una población rural marginada cuyas características en sus problemáticas generales, se encontraron en Ciudad Netzahualcoyotl; y a continuación se menciona:

- 1.- Insuficiencias alimenticias y por consecuencia nutricionales.
- 2.- Elevado porcentaje en problemas de salud principalmente en enfermedades gastrointestinales y respiratorios, además de sufrir ~~un~~ un lugar mundial^{importante} en enfermedad y mortandad por rabia.
- 3.- Deficientes servicios públicos y sociales manifestados en :
 - a) Reducido número de hospitales y clínicas de atención médica.
 - b) Escaso número de escuelas, incluso a nivel primario básico.
 - c) Mínimos servicios culturales; un sólo parque de juegos, un teatro y cinco cines.
- 4.- En relación a los servicios urbanos requeridos en esa amplia zona de asentamientos humanos, se localizaron los siguientes problemas:
 - a) Insuficiencia de agua (en algunas colonias el agua es vendida en pipas que en ocasiones tardan en surtir el líquido hasta dos meses)
 - b) Existen colonias sin luz.
 - c) Frecuente ausencia y mal funcionamiento de drenaje y por tanto aparición de establecimientos e inundaciones insalubres, generando focos de infección.
 - d) Respecto a la posesión de la tierra se vive en grave inestabilidad legal, pues hay casos en que se ha pagado hasta cinco veces el derecho de tendencia de la tierra o el título de propiedad, (Plan Estatal del Gobierno del Estado de México).

1) Johnson, H. "La Teoría del Currículo" en Perfiles Educativos N° 2. p 15

2) Revista de la Facultad de Educación de la UNAM N° 10. p 15

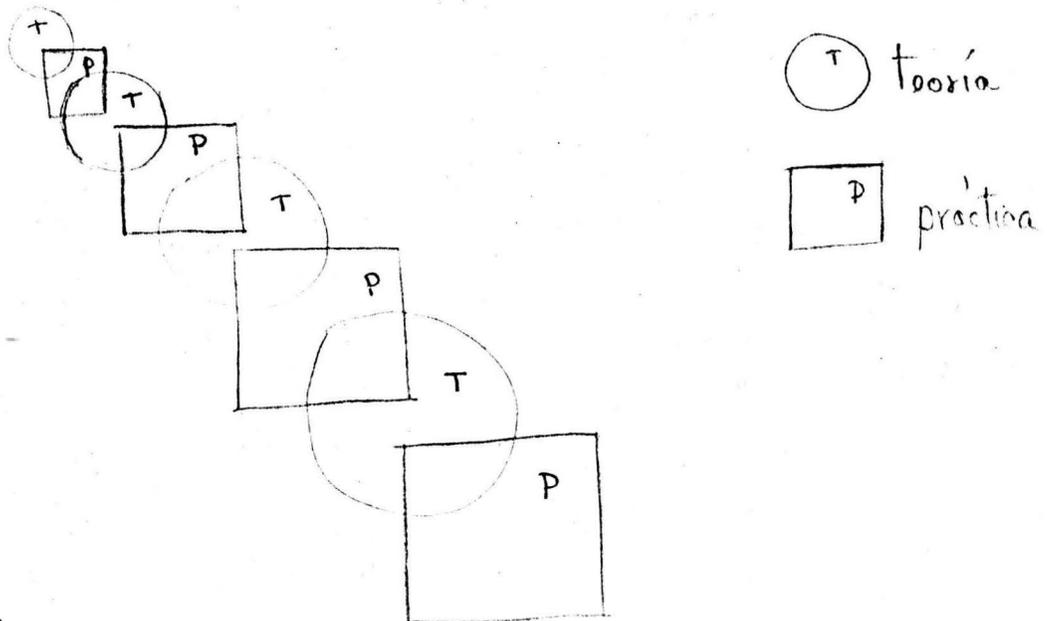
e) Cabe señalar que no existe medidas ecológicas sistemáticas que amortigüen y mejoren los efectos de la contaminación que se sufre en esta zona oriente, considerada como una de las más contaminadas del Valle de México. Existe también un número reducido de camiones de limpia.

IMPLEMENTACION:

La implementación de los diversos programas de las diferentes carreras, se lleva a cabo bajo los principios de la Enseñanza Modular, que entre sus principales supuestos teóricos propuestos para este plan destacan los siguientes: (5)

- 1.- La enseñanza por unidades
- 2.- El aumento gradual en el nivel de complejidad
- 3.- la integración entre teoría y práctica
- 4.- La multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad
- 5.- La retroalimentación teórico- práctica.

(7) Subcomité de carrera del area Metodológica de la E.N.E.P. Zaragoza 1979.



Como el esquema pretende ilustrar la retroalimentación se plantea teórico-práctica en donde todo conocimiento teórico se aplique directamente a la solución de un problema práctico y que la misma práctica sirva como criterio de evaluación de donde se recojan nuevas necesidades de conocimiento que se cubran en el plano teórico, y este a su vez se aplique nuevamente en el plano práctico y así sucesivamente.

- 1.) la enseñanza por unidades supone la posibilidad de descomponer temas generales en pequeños paquetes instruccionales que faciliten su comprensión,; llamadas módulos o programas.
- 2.) El aumento gradual en el nivel de complejidad garantiza el manejo mínimo de conocimientos simples que sirven de base para conocimientos más avanzados.
- 3.) La integración entre teoría y práctica, parte del supuesto general en donde se plantea que todo conocimiento no tiene validez en tanto no se aplique a la solución de un problema real y que la práctica se ve fortalecida, si existe una teoría clara que fundamente y guíe las acciones. ()
- 4.) La multidisciplinariedad se plantea como el procedimiento en donde varias disciplinas abordan el mismo problema, y la interdisciplinariedad

donde además de abordarlos las disciplinas se influyen una a otras y retroalimentan sus puntos de vista, de acuerdo como la plantea Guy Michaud. (7)

En este punto podemos observar que aunque se presentan algunos de los principales proposiciones de la enseñanza modular, se nota la ausencia de dos lineamientos importantísimos, sin los cuales el logro de los objetivos resulta utópico, tales conceptualizaciones son:

1. Que la implementación de la organización modular requiere de una estructura administrativa diferente a la tradicional, debido a que los recursos humanos y tecnológicos necesarios son más exigentes y distintos; un profesor por cada seis a diez alumnos, laboratorios, escenarios profesionales, talleres, Profesores, Investigadores, Asesores, Coordinadores, Evaluadores, etc.

2. Que el profesorado que afronte dicha práctica educacional debe estar altamente capacitado; en cuestiones teóricas, dado que pretende dar conocimientos que guíen las acciones, en habilidades metodológicas puesto que se plantea la integración de investigación, docencia y servicio, en cualidades didácticas porque no tiene ya una función de expositor, como el el sistema tradicional, sino que coordina y dirige la actividad del grupo, y debe además ser entrenado para la elaboración de materiales didácticos y unidades de enseñanza, lo cual indica que es indispensable un programa de formación docente dirigido a estas habilidades y, para lograr una verdadera profesionalización de la enseñanza, al considerar que la formación profesional tradicional del psicólogo no capacita en este sentido.

(6) Instituto de Filosofía. Academia de la U.R.S.S. Departamento de Filosofía. Academia de Ciencias de Cuba. Metodología del Conocimiento Científico. Ed. de Ciencias Sociales, La Habana Cuba. 1978 Cap. III

(7) Apostel, et. al. Interdisciplinariedad. Problemas de la Enseñanza e Investigación. Ed. Interamericana. año ?

En resumen:

1.- La descentralización de estudios profesionales de la UNAM, determinó tanto el espacio físico, social y administrativo, como el sistema

en el que se instrumentó el primer programa de estudios de la carrera de psicología de la ENEP. Zaragoza.

2º. Dicho proyecto tiene como pretensión a la vez de preparar profesionales con un alto nivel de experiencia, en el plano práctico se orienta a dar un servicio permanente a la comunidad, como forma sencilla de dar solución a los complejos problemas que aquejan. Sencillamente el sentido de que esta táctica permite abocarse a un problema extra con la misma inversión que el Estado regularmente asigna a la enseñanza profesional y que se espera que resuelva parcialmente el ^{problema} problema de la Salud y la Educación. Este propósito del plan de estudios es perfectamente aceptable, ya que de otra manera estos problemas requerirán una inversión independiente.

3º. El Sistema Modular es el instrumento de operacionalización del proyecto de la carrera de psicología de la ENEP Zaragoza. En dicha estructura se insertan principios y técnicas derivados de la corriente Conductista donde el elemento gradual en el nivel de complejidad presupone un moldeamiento gradual de la enseñanza por unidades, y posibilidades objetivas tanto de la enseñanza como de evaluación, es decir que el estudiante avance en el aprendizaje a través de "aproximaciones sucesivas"

A menos que pretendamos situaciones en una perspectiva maniqueísta dejaremos de reconocer los inegables méritos que tuvo el grupo conformador del primer plan de estudios; destacan el entusiasmo y el compromiso de trabajo, producto de la creencia en las virtudes de los principios y técnicas derivados del Análisis Experimental de la Conducta (A.E.C.).

La justificación teórica que tenía el grupo proponía organizar sistemáticamente tanto el plan de estudios como la metodología de enseñanza de acuerdo a los avances más recientes de lo que a tecnología se refiere, es decir en base a los planteamientos de la teoría conductista.

Por otra parte evidentemente tal planteamiento cifraba sus esperanzas en el entrenamiento teórico práctico, surgido de la experiencia que el estudiante obtuviera desde los primeros semestres, con el producto de sus acciones concretas en la comunidad. Esto, definitivamente creemos que es un avance significativo con los planes y programas de estudio de corte tradicional, por las virtudes que la integración teórico-práctica ha demostrado tener a través de la necesidad inminente de vincular, desde el inicio del entrenamiento al psicólogo con su práctica profesional.

Sin embargo, todo este propósito teórico, perdía sus cualidades, en la medida en que no se encaminaba, en el trabajo comunitario real, a los problemas centrales de la zona de influencia- alcoholismo, enfermedad, drogadicción, subempleo, etc., sino solo aquella minoría que resultaba accesible a los principios del conductismo, que propone el control individual a través del manejo de contingencias, que se enfocaban básicamente al problema de la educación. Pero aún en este punto era difícil y a veces utópico obtener logros, ya que a pesar de existir programas educativos coherentes y fundamentados, la implementación era sumamente difícil por la deficiencia de recursos administrativos y humanos; -el maestro en Cd. Netzahualcoyotl en su mayoría, es rural y no cuenta con el repertorio teórico que le facilite la comprensión y colaboración en dichos programas, -y esto daba como resultado un éxito mucho menor del esperado.

En las metas curriculares con más claridad observamos los propósitos de dicho plan de estudios, en donde destacan el conocimiento "integral" y la solución de los problemas sociales, la "integración de la instrucción y el servicio social a la comunidad," la acción interdisciplinaria con los distintos profesionales de la ENEP; Odontólogos y Médicos principalmente, sobre todo bajo la perspectiva del conductismo en lo que respecta al contenido y diseño de programas de enseñanza, como adelante se tratará de ilustrar.

Nos resulta interesante mencionar que se propone el conocimiento "integral" del estudiante; pero ante esto basta una ligera reflexión sobre el análisis epistemológico de enfoque materialista que indica que para que el sujeto cognoscente "integre" dentro de sí el conocimiento, depende indispensablemente de la interacción con él, la teoría de la praxis da claras argumentaciones al respecto.

~~Los medios que le permiten la interacción son dos: en el plano teórico requiere de elementos de análisis conceptual que lo lleven a cuestionar, argumentar, ejemplificar, contraponer y sintetizar la información recibida, en el plano práctico; debe en los escenarios profesionales reales, tratar de comprobar las proposiciones teóricas que la educación le proporciona, de tal forma que para todo problema que el estudiante deba resolver, la instrucción académica le debe aportar herramientas metodológicas y conceptuales que le permitan la solución, y solamente como consecuencia de este proceso, resulta la integración y aprehensión del conocimiento, ().~~

Nuestra posición sostiene con respecto al plano teórico que los elementos de análisis conceptual los facilita la Teoría del conocimiento de orientación materialista y que a través de su teoría de la praxis, postula que la práctica debe existir una vinculación extrema entre la preparación académica y la práctica, en este caso una práctica de servicio comunitario, para evitar la separación entre trabajo manual, que aparece como la consecuencia del aislamiento entre teoría y práctica.

() Shaff, A. "El proceso de conocimiento." Los tres modelos de conocimiento en Introducción a la Epistemología de

trabajo intelectual

Podemos deducir que tales planteamientos se derivan de la concepción mecanicista del proceso de conocimiento implícito en la teoría conductista del aprendizaje, ya que en los primeros semestres en donde se espera que el estudiante adquiriera las herramientas metodológicas, teóricas y prácticas no aparece en los contenidos de los programas los elementos de la Teoría del conocimiento señalada y en los semestres posteriores no se vinculan la teoría con las prácticas de servicio comunitario; las cuales en su mayoría carecían de un programa estructurado y fundamentado que las orientara.

Mencionaremos los elementos que integraron el Perfil Profesional del Psicólogo, notando como se hizo antes, que, aunque en teoría se proponía abordar cuatro áreas el trabajo se enfocó principalmente a la Instrucción.

El Perfil en el que se basó el desarrollo de dicho plan, es el siguiente:

..Funciones Profesionales

.Detección

.Aplicación

..Integración

.Investigación

..Administración

--Áreas de Problemática

.Salud

.Instrucción

.Ecología

.Producción

LAS METAS CURRICULARES:

1. Orientar la formación del estudiante hacia el conocimiento integral y la solución de los problemas sociales que conciernen a su profesión.

2. Integrar la instrucción y el servicio comunitario en una misma actividad continua, de manera que constituya ésta, el componente fundamental de la formación profesional.
3. Promover acciones interdisciplinarias en todos los programas de instrucción y servicio.
4. Diseñar los sistemas de enseñanza de acuerdo a los avances más recientes en la metodología educacional.

En estos objetivos curriculares se plasma el fundamento, la justificación y el núcleo a partir del cual se desglosa dicho programa. Abordaremos el análisis de los programas de estudio de la siguiente forma:

HIPOTESIS:

Suponemos que la concepción Skinneriana de la teoría conductista, o la interpretación peculiar de tales planteamientos llevaron a los siguientes errores:

1- Concebir la actividad educativa y como una actividad integral sin antes analizar las implicaciones conceptuales y prácticas de tal planteamiento, mismas que en lo general, han sido propuestas.

2- Se sobrevaloraron las posibilidades del conductismo en la práctica comunitaria, caso ejemplar de demostración es el programa agropecuario del area de psicología social. (Operación Psicohuerto) que en tres fases se abocaba a la solución de problemas alimenticios de la comunidad.

3- El dar una dirección monolítica sobre estudiantes y profesores qu las consecuencias fueron la sobrecarga de trabajo y una serie de conflictos que culminaron con la renuncia de personal, tanto autoridades como profesores, y el fracaso del programa, *y la movilización estudiantil.*

4- El no considerar las implicaciones académicas y administrativas de la aplicación de tales programas. Ejemplo de esto puede ser el Módulo Histórico- Metodológico en donde el profesor tenía que denominar el conocimiento de siete asignaturas distintas a saber: Filosofía de la Ciencia, Historia de la Psicología, Metodología de la Ciencia, Historia de la Psicología, Metodología de la Ciencia, Estadística,

I PROGRAMAS.

Los programas de estudio eran los siguientes:

Programa	Semestre
-Módulo Histórico Metodológico	Primero
- Procesos Básicos	Segundo
- Optimización del Proceso Enseñanza Aprendizaje	Tercero
- Círculos de Estudio	Cuarto
- Procesos Sociales Aplicados al Escenario Industrial	Quinto
- Procesos Sociales	Sexto
- Clínica Básica Educativa	Séptimo
- - Educación Especial	Octavo
- Clínica Avanzada	Noveno
- Procesos Sociales Avanzados	

Queremos hacer notar que se supone, pero no se garantiza el aumento gradual en el nivel de complejidad.

Expondremos los problemas que el Comité de Carrera indicó para este plan de estudios, para tratar de dar mayor fundamentación a nuestra crítica ya que se puede observar que aunque sin argumentación- es decir sin suponer la consecuencia del predominio conductista-, existen claras coincidencias en algunos puntos.

I. Problemas del primer plan curricular estimados por el Subcomité de carreras del area metodológica:

- a) Cambios estructurales sin justificación
- b) Aprobación parcial; sólo ante consejo técnico y pendiente la aprobación ante Consejo Universitario.
- c) Cambios de contenido sin argumentación
- d) Carencia de estructuración curricular general. Sólo existía programación de 1º. a 6º. , faltando durante tres generaciones los programas de 7º., 8º. y 9º.

- e) Interdeterminación de ¿cuales programas funcionaban como básicos?
 - f) Improvización de programas y selección de contenidos precipitados
 - g) Repetición de material en diferentes programas
 - h) Trabajo aislado por programas
 - i) No correspondencia entre programas
 - j) No relación multi e indisciplinaria
 - k) Laboratorios desorganizados
 - l) No vinculación intraprogramas entre teoría y práctica
 - m) Cambios de estructuración y contenido de generación a generación y de semestre a semestre.
 - n) Cambio de evaluación y de dinámica de las actividades; de semestre a semestre y aún dentro del mismo semestre.
 - o) Los contenidos de los programas se repiten revisándose dos o más ocasiones en la misma dirección y en el mismo sentido.
 - p) Falta de especificación de objetivos por programa.
-

/// Actividades Académicas.-

- . Seminario
- . Sesión Bibliográfica
- . Clase
- . Práctica - servicio comunitario
 - laboratorio

Utilizaremos la revisión que realizó el subcomité mencionado. Tal revisión se eboca a los siguientes elementos:

- a) La estructura de los programas
- b) El contenido de los mismos
- c) La dinámica de las actividades
- d) El sistema de evaluación

Ilustraremos sólo lo referente al contenido y estructuración por ser lo que básicamente refleja el predominio de la corriente Conductista en este plan.

---Temas y estructuración por generación

1ª. Generación

- Metodología general de la ciencia
- Historia de la Psicología Experimental
- Procesos Básicos en Psicología desde la Perspectiva Conductista

2ª. Generación

- Metodología general de la ciencia
- Historia de la Psicología Experimental
- Procesos Psicológicos Básicos. La explicación del Análisis Experimental de la Conducta.

3ª. Generación

- Historia de la Psicología Experimental
- Procesos Básicos Psicológicos. La explicación conductista
- Generalidades Metodológicas del Análisis Experimental de la conducta.
- Nociones Epistemológicas Generales

4ª. Generación

- Generalidades Filosóficas de la Ciencia
- Historia General de la Filosofía y la Psicología Experimental
- Metodología General de la Ciencia. La perspectiva Conductista
- Procesos Básicos Psicológicos. La explicación del Análisis Experimental de la Conducta.

La teoría del currículo afirma; que todo planteamiento curricular es un reflejo de la concepción de ciencia que se comparte,⁽¹⁾ y aunque nuestro planteamiento va más allá, es decir que en todo currículo se transparenta una cierta concepción de ciencia y del objeto de estudio de la

(1) Pauza, M. "La Enseñanza Modular en Perfiles Educativos" 1981

psicología, abordaremos este punto por estar directamente relacionado.

En este caso subyace una concepción mecanicista de la ciencia, y de la enseñanza, pues tanto el contenido, la estructura, el sistema de evaluación y la dinámica de funcionamiento de las actividades; se basan en los avances de la tecnología educativa que propone el Análisis Experimental de la Conducta,⁽⁹⁾ tales como asesorías y evaluaciones permanentes, tantas oportunidades de evaluación como el alumno requiriera, cada alumno podía avanzar a su propio ritmo, tal y como propone la enseñanza personalizada de Keller, (10), etc. Además queremos aclarar que respecto al contenido; aunque algunas veces se planteaba en los objetivos generales, el abordamiento de cierto tema de carácter amplio y general; el análisis de los objetivos específicos y conductuales del programa, indica que se abordaba desde la perspectiva conductista y se revisaban autores de gran reconocimiento en esta corriente.

Resumen de algunos Indicadores de la Eficiencia del Sistema Educativo.

Utilizaremos la revisión que realizó el Comité de Carrera de Estructura General, (II), referente al alumnado y profesorado para fundamentar aun más las consecuencias problemáticas de estos extremos teóricos concretados en dicho plan. Presentaremos sólo los resultados finales:

1. El promedio de calificaciones para la generación 1976 es sumamente alta, sin coincidir con las habilidades de ejecución
2. El coeficiente de eficiencia de la generación 1973 es bastante bajo. Se consideró el nivel de deserción y las calificaciones.
3. El promedio del coeficiente de deserción para las distintas generaciones docentes es de 32%.
4. El promedio de coeficiente de eficiencia de los profesores por semestre es de 65%.
5. Se observan cambios operados en las actividades docentes- a veces sin justificación teórica alguna- en su jerarquía, su cantidad, su cualidad, en su dinámica o funcionamiento y hasta en su carga de horas.

(9) *Ibid.* p. 10. Encuesta sobre la calidad de la enseñanza (1976)

(10) *Ibid.* p. 11

Con estos datos, creemos haber dejado claro el predominio Conductista y las consecuencias problemáticas de lo mismo. Pensamos también que si bien estos elementos no nos garantizan la explicación plena del fenómeno, si nos aportan información que nos oriente a un futuro más promisorio para su comprensión.

CONDICIONES HISTORICAS GENERALES DEL

SEGUNDO PLAN CURRICULAR DE LA ENEP

ZARAGOZA .

Algunas de las tesis materialistas en la historia, señalan elementos importantes que queremos aplicar, para explicarnos las condiciones histórico concretas que tuvieron como resultado el segundo plan de estudios de la ENEP Zaragoza, *que se aplican a los planes de estudio*

De tales tesis se pueden extraer las siguientes afirmaciones de carácter general; la historia tiene la importante función de dar a conocer los elementos y condiciones que originaron un cierto acontecimiento, con la finalidad de dar una comprensión plena del fenómeno que permita no solo conocerlo o describirlo, sino alcanzar su explicación. Sin embargo y desafortunadamente para la historia, predominan orientaciones que elijan uno u otro elemento para resaltar su importancia pero descuidan el enfoque total; realizaremos un esbozo general de los casos más frecuentes:

El antropomorfismo.- Tradicionalmente se tiende a resaltar las acciones realizadas por los hombres en un cierto momento, sobran innumerables citas de nombres y personajes, mas la consecuencia de esto es que los acontecimientos históricos planteados de esta manera aparecen como resultado del esfuerzo personal de las personalidades destacadas. Este procedimiento tiene el error de subestimar las condiciones sociales que intervinieron en el proceso de forma determinante, sin considerar el hecho de que con esas mismas condiciones sociales, y aún sin esas personalidades, pero con otras de características similares, se habrían obtenido resultados semejantes, lo cual indica que los personajes aunque juegan un rol destacado no son los únicos responsables de lo sucedido en la historia.

Las cronologías.- Con frecuencia se presentan los datos en forma ordenada de acuerdo a como fueron ocurriendo en el tiempo; destacan las fe

chas e indicadores temporales, pero el resultado es más bien un relato general que no permite la comprensión clara del acontecimiento global y corre el riesgo de contribuir a la distorsión de la información en la medida en que no señala las condiciones generales que prevalecieron y que no solo interactuaban con el fenómeno histórico, sino que forman parte de él, y -- por que además se cae en la parcialidad, lo cual deja finalmente una idea alejada de lo que realmente sucedió.

La descripción.- Existen descripciones históricas que plantean los acontecimientos como si estuvieran los unos aislados de los otros, es decir -- no presentan la relación de un hecho como consecuencia de otro, o el papel importante que tuvo uno en el desarrollo de otro, así, se conocen -- simplemente datos sobre la historia, pero no la vinculación general de -- los mismos que oriente a la explicación del pasado histórico para tratar de comprender el presente.

El pragmatismo.- Es bastante bien aceptado sobre todo en nuestros días el exponer la historia a partir de sus logros y éxitos, subestimando acontecimientos que aunque no significaron logros, estuvieron presentes y desempeñaron consecuencias significativas. Esta orientación histórica recibe a probación por ser congruente con la postura pragmático-científica que indica que la ciencia debe tener como principal funcionamiento, el de servir para algo en la sociedad y estar directamente relacionada a los problemas del momento.

La orientación materialista en la historia, trata de retomar la importancia que las distintas orientaciones conceden a diversos elementos, para además integrarlos en un proceso global que contenga tanto las particularidades como las generalidades, los personajes como las condiciones sociales particulares para cierto momento, es decir tanto las relaciones so-

ciales que mantienen los hombres con respeto a la producción, así como la ideología que predomina en dicho momento, (). Esta ideología tiene una concepción de la naturaleza humana que matiza sus concepciones, tanto de moral, religión o ciencia, y es esta última la que nos interesa mencionar dado que en este caso se concreta en una concepción de la enseñanza.

En el caso concreto del segundo plan curricular, mencionaremos tanto las condiciones políticas generales de la E.N.E.P. "Z", como las ideologías de los grupos de profesores que convergen en un solo proyecto: el segundo plan de estudios.

En primer lugar destaca el descontento del alumnado y profesorado por los constantes fracasos y la desorganización ya mencionada del primer Plan Curricular y culmina con la organización de un movimiento básicamente estudiantil que exigía un plan terminado y aprobado en todas las instancias legales correspondientes, a demás proponía la colaboración tripartita de profesores, alumnos y autoridades para la conformación del Comité de Carrera, responsable de la elaboración de dicho plan.

Ante tal presión política, las autoridades dieron como respuesta un cambio en la estructura administrativa e iniciaron el proceso de elaboración del plan conformando el Comité de Carrera. Destaca el trabajo del Dr. Victor Arredondo y del Lic. Enrique Díaz Camacho, que aunque compartían la postura conductista, no dejaban de considerar posturas diferentes. Hemos insistido en que los personajes por si solos no son los responsables de los acontecimientos históricos, ya que a pesar de que ciertamente a partir de ese momento la escuela empieza a funcionar bajo un marco más o menos democrático, la razón no se debe únicamente a estos personajes, sino que además de ellos existían las condiciones propicias para que estos propósitos democráticos pudieran fructificar, es decir existía la disposición de las autoridades para detener a toda costa la agitación política, incluso teniendo que permitir que grupos de estudiantes y profesores participaran en ello.

En estas condiciones los profesores de cada area nombraron "democraticamente" a sus representantes, teniendo los diversos grupos la posibilidad de participar en la elaboraci3n del plan que regiría su vida acad3mica en lo futuro y de infiltrar y defender sus propios planteamientos te3ricos para la psicología. Así surgen de las distintas areas proposiciones te3ricas desprendidas de sus diferentes posiciones ideol3gicas, que como hemos tratado de mostrar antes, est3n inherentes ante cualquier propuesta científica y que en estas circunstancias se concretan en las ideas de lo que es y debe ser la psicología. En el area de Metodología se consideran contenidos de enfoque materialista y de mayor orientaci3n social, que el T.E.H.E.P. (Taller de estudios hist3ricos y epistemol3gicos de la psicología) propone a su secci3n y son aprobados para el plan global. En educativa hacen tambi3n, aunque pocas, algunas consideraciones en este sentido, pero en su mayoría los contenidos de la teoría conductista y cognoscitivista. En el area clínica predomina el enfoque tradicional de la psicología psicoanalista combinada con los principios conductistas. En el area de psicología social se propone principalmente el enfoque materialista y de contenido social. Como mencionamos estas diferencias te3ricas son un reflejo de las diferencias ideol3gicas, mismas que resultan de las condiciones materiales de existencia de los individuos, curiosamente y para ilustrar este punto podemos mencionar que los psic3logos egresados del area social en la facultad de psicología en la U.N.A.M. que en ese momento se encontraban trabajando en Zaragoza, mismos que sostenían en su mayoría, una postura marxista coinciden con la generaci3n que cursa el area social llevando contenidos te3ricos generales en este sentido y a traves de investigaciones en la comunidad, de tal forma que desprendían de su experiencia comunitaria, la necesidad de fortalecer su marco te3rico de análisis, con datos de las ciencias sociales y a partir del enfoque -

marxista, ya que la gran complejidad de los problemas sociales - indicaba que la psicología debía tener un enfoque interdisciplinario.

EL COMITE DE CARRERA.-

Estructura:

Se establecieron tres niveles, a saber; 1) Comité de Carrera Plenario, 2) Comité de Estructura General, y 3) Subcomité de Carrera por area.

- a) El Subcomité por Area, estaba formado por el jefe de sección del area, dos o tres profesores representantes del area y un alumno nombrado por la coordinación a través de una convocatoria.
- b) El Comité de Estructura General lo formaban representantes de los distintos subcomités por area, más la coordinación, la jefatura de departamento y los asesores externos.
- c) El Comité Plenario estaba constituido por los dos anteriores.

EL CURRÍCULO.-

Antes de establecer los objetivos curriculares de la carrera de psicología, el Comité de Carrera procedió a hacer un análisis de la situación a la que se enfrentaría el psicólogo, para determinar el tipo de repertorio curricular que requería. Se realizó un análisis de las Necesidades Nacionales, de las distintas propuestas del Perfil Profesional del Psicólogo, planteado por varias Instituciones, y de los Mercados de Trabajo; encontrándose los siguientes resultados:

A -NECESIDADES NACIONALES.-

De los análisis y conclusiones realizadas por el Comité correspondiente se pueden extraer las siguientes afirmaciones: ()

Aguilar, C. García, B. Nieto, J. Comité de Estructura General. ENEP Zaragoza 1979.

Consideraciones Generales.-

México en su calidad de país subdesarrollado requiere de lineamientos concretos que impulsen su crecimiento, así como profesionales en busca del compromiso social y la ingerencia de su acción que sirva como guía para su práctica profesional hacia los sectores más desprotegidos, considerando la realidad socioeconómica de su país.

Debido a que la psicología es una disciplina científica fundamentalmente social y humanística, realiza planteamientos coherentes con los lineamientos expuestos y reconoce como áreas específicas de trabajo; el sector educativo, el sector salud y el sector laboral social, considerando las necesidades nacionales en el orden de prioridad mencionado.

B /CARACTERISTICAS GENERALES.-

- a) Propone un profesionista liberal, especializado en el comportamiento humano y comprometido con los problemas de las mayorías.
- b) Responsabiliza a las instituciones al colocarlas en el marco de las necesidades sociales.
- c) Propone un egresado orientado estrechamente al servicio comunitario y no al utilitarismo individual.
- d) Orienta la investigación a una aplicación adecuada a la resolución de las necesidades prioritarias.

Queremos observar con respecto al Segundo Plan Curricular que comparte con el primero el propósito de lograr un profesional comprometido socialmente, pero en este caso existe de nuestra parte el reconocimiento de una mayor claridad teórica referida a las implicaciones de este objetivo, es decir, se presenta una concepción de ciencia más avanzada y con mayor carácter social, se supera el predominio de una sola corriente psicológica y se propone en su lugar la pluralidad de teorías psicológicas, sin embargo los comentarios hechos en

el sentido de la carencia de una estructura administrativa adecuada, puesto que la actual estructura de tipo tradicional invalida e imposibilita el logro de los objetivos, sigue aplicándose.

Una de las consecuencias importantísimas de la no adecuación entre sistema de enseñanza y estructura administrativa se ilustra en el profesorado que funciona como docente, investigador, elaborador de material, evaluador, asesor, etc., y no dispone de horas de apoyo especiales para ello, sino que es contratado por horas frente a grupo únicamente, con el resultado de una enseñanza deficiente y mediocre como producto de la sobrecarga académica, de lo cual nuevamente se desprende la necesidad de un programa de formación docente que contemple los requerimientos materiales y estructurales que impulsen la investigación, ya que resulta incongruente tanto con las condiciones generales en que debe desarrollarse toda ciencia, pero se agudiza por la situación crítica que atravieza la psicología, como con los lineamientos establecidos por la enseñanza modular en donde la investigación resulta ser un pilar importantísimo que sostiene este tipo de organización educativa. Para que los objetivos de este plan, por óptimos que parezcan, no queden solo en el plano teórico y tengan alguna relación con la realidad, se requiere de presentar las condiciones reales que permitan este tipo de práctica profesional.

C -EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO.-

Para establecer el Perfil Profesional del Psicólogo se revisaron los planteados por las Escuelas de Psicología de la U.N.A.M., de la U.A.M.Xochimilco, de la Universidad Iberoamericana y del C.N.E.I.P. y finalmente se optó por aceptar el de este último organismo, por proponer el perfil más completo.

---Funciones Profesionales

--Habilidades.--

. evaluar

. planear

.intervenir

.prevenir

.investigar

---Contexto Social

--Subareas de aplicación

.Educación

.Salud Pública

.Producción y Consumo

.Organización Social

.Ecología y Vivienda

Nota:

Varias habilidades se pueden aplicar a todas las subareas.

---Método de trabajo

.analizar el problema

.especificación de metas

.diseño del plan

.implementación

.evaluación de resultados

.reciclar

.reportar

D _MERCADO DE TRABAJO.-

En este punto se consideró el análisis de las Necesidades Nacionales y se propuso trabajar básicamente el Sector Salud y en el Sector Educación. Sectores importantes como el Sector Agropecuario, Secretaría de Hacienda, Programación y Presupuesto, etc., requieren de las habilidades profesionales de la psicología, sin embargo las prácticas del psicólogos se centran en campos -- bastante estrechos, ().

A manera de conclusión sobre este punto podemos decir - que el campo profesional del psicólogo resulta ser restringido y estereotipado, en la medida en que no aborda todas las áreas que los distintos perfiles profesionales de las instituciones - señalan. Es interesante notar que a pesar de los llamados serios por parte de la comunidad psicológica en el sentido de orientar a la psicología con mayor sentido social, y de que todos lo han aceptado al grado de proponerlo en sus objetivos profesionales, la realidad indica lo contrario, es decir, el area donde menos trabaja el psicólogo es precisamente el area social.

E -METAS CURRICULARES.-

- 1.-Integrar el servicio comunitario, la investigación y la docencia.
- 2.-Integrar la metodología de las ciencias naturales y las ciencias sociales
- 3.-Promover la interdisciplinariedad
- 4.-Orientarse preferentemente hacia el servicio comunitario
- 5.-Formar y no solo informar al estudiante
- 6.-Ampliar el campo profesional del psicólogo
- 7.-Desarrollar de una forma integral las distintas actividades instruccionales siguiendo una estructura modular
- 8.-Adecuar las actividades de docencia, investigación y servicio a las necesidades nacionales
- 9.-Promover la adquisición de aquellas habilidades, conocimiento y metodología que le permite al egresado desarrollar las funciones profesionales de detección, análisis, intervención e investigación en los Sectores de educación, salud, producción y consumo, ecología y vivienda y organización social.
- 10.-Evaluar de manera continua los diferentes elementos del plan curricular.

Al revisar las proposiciones de tales metas, encontra-

mos que persisten aún carencias teóricas en la formación académica y metodológica en el estudiante, que se reflejan con mayor claridad en los contenidos específicos a través de los cuales se pretende que el estudiante alcance dichas metas. En un nivel básico; es decir desde los primeros semestres el alumno debería recibir un entrenamiento exhaustivo en la metodología de las ciencias sociales, puesto que desde el principio se enfrenta a prácticas de servicio comunitario y debe demostrar sus habilidades para resolver problemas sociales, y no como se propone; el integrar la metodología de las ciencias sociales con la de las ciencias naturales, ya que los planteamientos de destacados filósofos de la ciencia como Dominique Lecourt (), Michel Lowy (), señalan que las distintas disciplinas científicas además de seguir lineamientos metodológicos generales, deberán en base a las particularidades de su objeto de estudio, proponer una metodología particular. Nuestra postura sostiene que las ciencias naturales y las sociales no pueden utilizar una metodología idéntica debido a la complejidad del objeto de estudio de estas últimas, de tal forma que nos parece indispensable la formación en esta sentido, puesto que desde el tercer semestre el alumno debe enfrentar problemas altamente complejos.

La teoría curricular puntualiza que la orientación curricular que pretenda superar las carencias de la enseñanza tradicional y se presente como una educación innovadora, debe orientar al estudiante para el aprendizaje de habilidades que le permitan la transformación de su sociedad. Los propósitos de la ciencia son comprender, explicar y transformar la realidad para beneficio de la sociedad, en cumplimiento de su carácter social. De lo anterior se desprende la proposición característica de la

() Lecourt, D. Para una crítica de la epistemología Ed. siglo XXI México, 1978

() Lowy, M. Sobre el método marxista Ed. Girjalbo,

enseñanza modular; "educar es transformar"().

Otra ventaja de la Metodología de las ciencias sociales y de enfoque materialista permite comprender que a partir -- del análisis de la realidad se deben elaborar teorías que la ex-- pliquen, es decir, adaptar las teorías a la realidad y no lo que generalmente sucede; adaptar la realidad a las teorías.

Existe la proposición de que dichas metas sean cu--- biertas a través de la implementación de un Plan General de Acti--- vidades consistente en:

- a) programa de actividades docentes
- b) programa de prácticas de laboratorio y servicio comunitario
- c) programa de investigación interdisciplinaria

De acuerdo con nuestros propósitos mencionaremos las generalidades del programa de actividades docentes únicamente, - por ser el que nos permite ilustrar la pluralidad de corrientes psicológicas en cierta medida, a través de su temática.

Programa de Actividades Docentes.-

Se proponen tipos de temas para el desarrollo de los contenidos teóricos:

1.-Básicos de Estudio

2.-de Apoyo

1.1 Los Temas Básicos son:

- I. Historia de la Ciencia y la Psicología
- II. Procesos Psicológicos Básicos
- III. Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados
- IV. Técnicas de intervención y Evaluación en ambientes educativos
- V. Técnicas de intervención y Evaluación en situaciones de conducta normal
- VI. Técnicas de Intervención y Evaluación en situaciones sociales

2.1.. Temas de Apoyo:

- I. Anatomía y Fisiología del Sistema Nervioso
- II. Matemáticas
- III. Neuropatología
- IV. Aspectos Socioeconómicos de México
- V. Seminario de Tesis.

Finalmente mencionaremos que dicho planteamiento curricular presenta grandes ventajas en el plano teórico,- con las limitaciones observadas-, pero en el plano real, además de una estructura administrativa inadecuada, situación por demás indeseable, se encuentra en un nivel inicial que no le ha permitido el logro definitivo de los objetivos particularmente en lo referente a la solución de problemas comunitarios, a la interdisciplinariedad- solo se ha alcanzado la multidisciplinariedad-, y a la investigación integral. Se debe considerar por otro lado,- que hacen falta elementos para una evaluación final ya que existen muy pocos alumnos egresados con este currículo como para -- permitarnos un seguimiento profesional y una valoración de su comportamiento como científicos avanzados de la psicología. Esperamos que a mediano plazo se logre la estructura administrativa idónea que facilite la superación de los problemas presentes y nos lleve a alcanzar las metas señaladas, tanto en plano teórico, es decir que el estudiante realmente resulte habilitado en el sentido que indican los objetivos, como en el plano -- práctico, o sea que verdaderamente pueda resolver los problemas que los distintos escenarios sociales le presenten.

BIBLIOGRAFIA GENERAL

- Alonso, A. Metodología Ed. Edicol México 1980
- Althusser, L. Curso de Filosofía para Científicos Ed. Laia España 1975
- Bernal, J Un siglo de Marxismo Ed. Biblioteca del militante México 1975
- Bernal, J. La Ciencia en la Historia Ed. Nuestra Imagen México 1979
- Balcárcel, J. y varios autores La Filosofía y las Ciencias Sociales Ed. Grijalbo México 1976
- Bernal, Y. Investigación Bibliográfica sobre Cd. Netzahualcoyotl ENEP Zaragoza 1978
- Conforth, M. Materialismo Histórico Ed. Nuestro Tiempo México 1980
- Cortés, R. Dialéctica Ed. Edicol México 1978
- Garaudy, R. Introducción a la Metodología Marxista Ed. del siglo Buenos Aires 1974
- Garaudy, R. Marxismo del siglo XX Ed. Fontanella Barcelona 1970
- Gortary Ely de El Método Dialéctico Ed. Grijalbo México 1970
- Gortary Ely de Dialéctica de la Física Ed. Grijalbo 1979
- Hessen Teoría del Conocimiento Ed. Espasa-Calpe Madrid 1976
- Kosik, K. Dialéctica de lo Concreto Ed. Grijalbo México 1979
- Lenin, V.I. Materialismo y Empiriocriticismo Ed. Estudio Buenos Aires 1974
- Lewis, J. El Marxismo de Marx Ed. Nuestro Tiempo México 1973

- Lecourt, D. Para una Crítica de la Epistemología Ed. Siglo XXI México 1972
- Lecourt y otros Filosofía Ciencia y Política Ed. Nueva Imagen México 1980
- Lowy, M. y otros Sobre el Método Marxista Ed. Grijalbo México 1974
- Johnson, H. La Teoría del Currículo en Perfiles Educativos No. 2
- Marx, C. Contribución a la Crítica de la Economía Política. Introducción a la Crítica de la Economía Política Ed. de Cultura Popular México 1979
- Marx, Engels y Lenin Antología del Materialismo Histórico Ed. de Cultura Popular México 1979
- Marx, C. y Engels, F. La ideología Alemana, Feuerbach y el fin de la Filosofía Clásica Alemana, y Tesis sobre Feuerbach. México 1979
- Marx, C. y varios autores EL CAPITAL: Teoría Estructura y Método Ed. de Cultura Popular México 1979
- Medina, J.A.A. Psicología y Marxismo: Hacia una alternativa Conceptual UNAM 1978
- Merani, A. Crítica a los Fundamentos de la Psicología Ed. Grijalbo Barcelona 1976
- Merani, A. De la Praxis a la Razón Ed. Grijalbo Barcelona 1980
- Merani, A. Estructura y Dialéctica de la Personalidad Ed. Grijalbo Barcelona 1978
- Merani, A. Psicología de la Edad Evolutiva Ed. Grijalbo Barcelona 1980
- Merani, A. Carta Abierta a los Consumidores de Psicología Ed. Grijalbo Barcelona 1980
- Merani, A. y S. La Génesis del Pensamiento Ed. Grijalbo México 1971

- Merani, A. Psicología y Alienación Ed. Grijalbo México 1973
- Mérani, A. Historia Crítica de la Psicología Ed. Grijalbo México 1976
- Mondolfo, R. Marx y Marxismo Fondo de Cultura Económica México 1975.
- Panzsa, M. La Enseñanza Modular en Perfiles Educativos no. 11 1981
- Ponce, A. Educación y Lucha de Clases Publicaciones Didácticas y Culturales México 1977
- Prenant, Wallon y varios autores Ciencias Humanas y Dialéctica Ed. Grijalbo México 1969
- Rose, H. y S. y varios autores Economía Política de la Ciencia Ed. Nueva Imagen México 1979
- Schaff, A. Historia y Verdad Ed. Grijalbo México 1974.
- Spirkin, A. G. Materialismo Dialéctico y Lógica Dialéctica Ed. Grijalbo México 1969
- Seve, L. Marxismo y Teoría de la Personalidad Amorrortu Editores Buenos Aires 1972
- Yaroshevsky, M. G. La Psicología del Siglo XX Ed. Grijalbo México 1979
- Zazzo, Piaget, Ricoeur y otros Psicología y Marxismo Ediciones Roca México 1973
- Zeleny, J. La estructura Lógica de "El Capital" de Marx Ed. Grijalbo México 1978