

727952

los efectos del divorcio en el desarrollo del niño



tesis profesional para
la obtención del título
de licenciatura en psi-
cología

maría del carmen soto
rubín de celis

1 9 7 9



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z 5053.08

UNAM

1979

74

EJ: 2



Z5053.08

UNAM. 74

1979

M-

TPs.

Voy a hacerte, hermano, una pregunta de hombre a hombre.

Cual una sonda la arrojé a tu alma para averiguar su profundidad.

Eres joven y esperas casarte y tener hijos.

Pero, ¿ Y tienes derecho a aspirar a la paternidad ?.

¿ Eres el triunfo, el vencedor de tí mismo, el amo de tus sentidos, el señor de tus virtudes ?

¿ O traduce tu deseo el instinto animal y la necesidad física ?

¿ O la soledad ? ¿ O acaso tu descontento contigo mismo ?

Quiero que tu victoria y tu libertad anhelan la paternidad

Debes erigir monumentos vivientes a tu victoria y tu liberación.

Debes superarte edificando. Pero antes tú mismo debes ser un edificio bien construido en cuerpo y alma.

¡ Tu procrear debe ser un crear algo superior a tí ¡

¡ Para esto ha de servirte el matrimonio ¡

Debes crear un cuerpo superior, un movimiento inicial, una rueda que gire espontáneamente - debes crear un creador.

Llamo yo al matrimonio la voluntad de dos de crear al uno que sea superiores a los 2 que lo crearon.

Llamo yo al matrimonio el mutuo respeto reverente de dos que se saben impulsar por voluntad semejante.

NIETZSCHE

PARA LAS PERSONAS MAS LINDAS QUE CONOZCO Y
A QUIENES LES DEBO TODO MI AGRADECIMIENTO:

MIS PADRES

MIS PAPAS PAVITOS

AVILES

Esta tesis fué elaborada bajo la asesoría académica de la Lic. en Psicología Anne Marie Bruggmann, a quien me permito darle las gracias por su amable y acertada colaboración, y sobre todo a quien le debo los mejores conocimientos recibidos en la Facultad.

Al mismo tiempo le doy las gracias con todo cariño al Dr. Alfonso Escamilla quien me brindó la idea e interés por el tema para la elaboración de esta tesis.

I N D I C E
= = = = =

| | | |
|------|---|-----|
| I | INTRODUCCION | 5 |
| II | DESARROLLO DEL NIÑO | 11 |
| III | FAMILIA Y DIVORCIO | 35 |
| IV | REVISIÓN DE ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE LOS EFECTOS DE- LA DESINTEGRACIÓN DEL HOGAR EN LOS NIÑOS | 67 |
| V | ANÁLISIS COMPARATIVO Y CONCLUSIONES | 136 |
| VI | RECOMENDACIONES DE TRATAMIENTO PARA NIÑOS DE HOGAR DESINTE- GRADO. | 150 |
| VII | RESUMEN | 160 |
| VIII | BIBLIOGRAFIA | 162 |

I INTRODUCCION

=====

Todos los niños en el curso de su crecimiento se encuentran con -
pequeñas tensiones, como pueden ser: los accidentes, las enfermedades, el
nacimiento de un hermanito, el cambio de casa o de escuela y las inevitables
demandas para incrementar la madurez y el auto-control.

La mayoría de los niños en algún momento reaccionan a estas ten-
siones con desórdenes de conducta temporales, como pesadillas, enuresis, hacen
berrinches temperamentales o presentan miedos excesivos.

Los padres por lo general saben casi intuitivamente lo que estos -
síntomas significan y responden disminuyendo las presiones para el niño.

Solo aparecen serias dificultades cuando las tensiones son abruma-
doras o cuando los adultos están demasiado preocupados como para atender las-
señales de angustia del niño. La ayuda psicológica con experiencia es entonces
necesaria, aunque las reacciones del niño son " normales " en el sentido de -
que cualquier niño reaccionaría similarmente bajo estas condiciones.

Hay dos indicaciones para que sea necesaria la valoración psico -
lógica y la ayuda experimentada a un niño : la primera es la ocurrencia de -
una situación vital crítica (como podría ser en nuestro caso, la separación
o divorcio de los padres). Y la segunda es un serio y persistente desorden -
de conducta.

Una crisis como la admisión a un hospital, una intervención qui-
rúrgica, la privación o la ruptura de una familia, es reconocida como estre -
sante. La ayuda de expertos en estos momentos puede prevenir desórdenes psico -
lógicos en la vida posterior.

El que una situación sea estresante para un niño varía de acuerdo con el nivel de desarrollo que éste haya alcanzado. Para entender el impacto de los eventos y circunstancias adversas en los niños, nosotros necesitamos saber como perciben y piensan acerca del mundo en sus diferentes etapas de desarrollo., debemos entonces conocer su desarrollo intelectual y emocional.

La mayor contribución del psicoanálisis fué la de mostrar que en cada etapa del desarrollo social y emocional, el niño se va relacionando con diferentes personas de su medio, que cada etapa tiene sus problemas a resolver, que a los diferentes cambios que le va imponiendo el desarrollo de su madurez, tiene que responder con excesiva tensión y que diferentes fuentes de ansiedad se presentan en cada nivel.

Otra importante contribución fué la de Erikson que dice que cada etapa de la infancia, imprime una estampa única y permanente en la futura personalidad. LAS EXPERIENCIAS DE LA INFANCIA NO SE PIERDEN. Cuando son favorables el individuo alcanza madurez con sus potencialidades para las relaciones humanas, para el trabajo y para su felicidad. El responde a su medio en una forma realista y puede adaptarse a las circunstancias cambiantes.

A través de la práctica psicológica nos topamos con niños infelices que sufren.

Estos sufrimientos se deben a muy diferentes causas:

- algunos presentan problemas orgánicos que no les permiten el completo desarrollo de su personalidad, en éstos casos los niños tienen deficientes habilidades para la ejecución de una serie de actividades que les provocan problemas en todo los campos y principalmente en sus relaciones con la familia, con la escuela y con los amigos. A lo que podríamos llamar una limitación biológica del crecimiento con sus consecuentes repercusiones a nivel psicológico.

Existen otros casos como los que compelen a nuestro estudio - en los cuales los niños tienen un buen equipo biológico y si existe falla - en el desarrollo normal se va a deber a circunstancias adversas del medio - en el que se desenvuelven, como el que los padres se separen y el niño viva la angustia de ésta separación, ya que cualquier niño quiere tener a sus pa - dres juntos.

En ambos casos el psicólogo va a actuar y a ayudar, sin embar - go en los pacientes del primer tipo los logros van a ser mínimos y la adap - tación del sujeto al medio toda la vida será parcial.

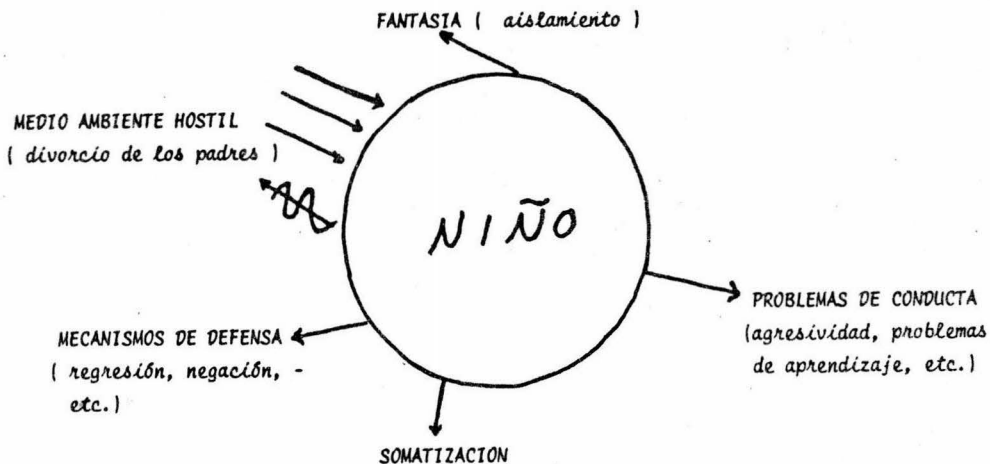
Mientras que en el segundo se puede desde prevenir la patolo - gía, que vendría a ser lo ideal, hasta el completo restablecimiento si es - que la patología ya se hubiera presentado.

De ahí se deriva el interés de mi estudio por el tema, ya que - todos los niños tienen derecho a ser felices y existen casos en los que esto es bastante fácil de conseguir ya que podemos manipular las variables del - medio que provocarían trastornos, como por ejemplo guiando a los padres a - lograr un mejor divorcio, mostrando como se deben tratar a los hijos en éstos casos y recordándoles que no por dejar de ser esposos dejan de ser padres; - para así lograr que los hijos en el futuro alcancen la madurez y estabilidad emocional.

Por eso lo primero que nos tenemos que preguntar, es que sucede - con un niño cuyo hogar está integrado y que sucedería con un niño cuyos padres se divorcian.

Nosotros sabemos a través de estudios e investigaciones realiza - das que niños con perturbaciones psiquiátricas han perdido a sus padres, pero no sabemos como niños con hogar desintegrado están de hecho perturbados.

Por el momento proponemos el siguiente esquema explicativo :



La separación de los padres es algo a lo cual el niño no se puede enfrentar, ya que está incapacitado para resolver la situación y lograr que los padres se unan otra vez, no tiene la madurez necesaria para mejorar la ansiedad que esto le provoca, por lo que tiene que refugiarse en la fantasía o bien emplear mecanismos de defensa como puede ser la regresión, volviendo a pautas anteriores de conducta y presentar enuresis o bien otros síntomas como terrores nocturnos, cleptomanía, etc.etc.

De ahí que proponemos los siguientes planteamientos para los casos de niños de hogar desintegrado :

I Existe pérdida de auto-estima en el niño cuando tiene una mala imagen de alguno de los padres.

II Los niños cuyos padres se divorcian pueden experimentar excesiva ansiedad, miedo, sentimientos de abandono y de rechazo, y grandes cantidades

de culpa, por lo que es muy probable que presenten posteriormente síntomas neuróticos.

III Los niños de hogar desintegrado se ven expuestos a privación parental, métodos inconsistentes en la educación y fallas en una adecuada socialización.

IV El rompimiento de un matrimonio es también índice de las dificultades de personalidad de los padres.

V La falta de uno de los padres en la relación edípica tendrá como resultado la mala resolución de la misma con todas sus consecuencias como pueden ser: la imposibilidad para entablar relaciones con personas del sexo opuesto, la incapacidad para lograr la autonomía e independencia, la frigidez, homosexualidad, etc.

VI Existen representaciones mentales que se transmiten no en forma genética, pero sí a través de la educación por lo que los productos de hogares desintegrados tienden en muchas ocasiones al divorcio.

VII El grado en el que se verá afectado el hijo dependerá del tiempo de separación y la edad del sujeto en el momento de la misma, mientras más jóvenes peores serán las consecuencias.

VIII De la duración y circunstancias de la fase del proceso jurídico dependerán las diversas repercusiones en los hijos.

Para saber esto necesitamos hacer una revisión muy amplia de investigaciones anteriores, de este modo encontraremos los datos significativos que caracterizan a dichos niños.

El propósito de esta revisión bibliográfica es el de encontrar los rasgos que son comunes a estos niños de hogares desintegrados para de ese modo ir conociendo la dinámica que se mueve en esas familias y saber ¿qué sentimientos y fantasías experimentan los hijos?. ¿qué es lo que da como -

consecuencia que los hijos de padres divorciados tiendan al divorcio?. ¿ qué sentimientos y fantasías experimentan los padres ?, ¿ cómo viven los hijos - a los padres en éstos momentos, tanto al padre con el que se queda como al que se va del hogar ?, y ¿ por qué los hijos de padres divorciados son englobados en los grupos de patología diversas ? .

Una vez conociendo éstos datos podremos comenzar a trabajar evitando que estos momentos difíciles para la familia lleguen a tener consecuencias - graves posteriores. Se podría lograr primero por medio de la detección en - una fase temprana de los conflictos que vive el niño y como los está manejando y a través de una terapia familiar o de juego permitir que estos sentimientos se expresen y canalicen adecuadamente.

En México, se observa el incremento gradual de divorciados, también abundan los padres que están emocionalmente divorciados, y una revisión sobre el tema sería de utilidad para orientar a éstos padres y así ayudar a los niños que son el futuro de México.

En base a los resultados de este estudio, se podría planear una campaña en donde por medio de pláticas, conferencias, dinámicas de grupo, etc. se orientara sobre el tema.

II DESARROLLO DEL NIÑO

El concepto de salud y enfermedad en el niño difiere del - - aplicable al adulto, Esto dependerá de las capacidades del niño en una - particular etapa de su desarrollo, de la naturaleza de las operaciones - transaccionales de su familia y de otros factores.

Se deben hacer consideraciones acerca del desarrollo de la conducta y de la personalidad, los cuales requieren una definición.

(1) Emplearemos conceptos aceptados por los campos de la pediatría y del desarrollo del niño para no confundir introduciendo nuevas definiciones . Por lo que el término crecimiento se reserva a cualquier aumento de la talla física- ya sea de todo el organismo o de sus dimensiones, partes o tejidos-involucrando los relativamente permanentes cambios de tejidos que ocurren en el progreso del niño hacia una madurez física.

La maduración se utiliza para referirse a aquellos aspectos tanto físicos como a la progresión psicológica que se relaciona con los patrones secuenciales intrínsecos de pasos específicos hacia la madurez, apareciendo como una incorporación con un horario basado en las fuentes biológicas o innatas.

El término desarrollo es usado para designar la creciente diferenciación, complejidad, y última integración de estructuras, funcionamiento y conducta. Por lo que se puede decir que el desarrollo encuadra la interacción de los patrones de maduración y las experiencias y aprendizaje.

La psicología del desarrollo nos ofrece el estudio de los acontecimientos durante la vida del sujeto desde la época más temprana, y como , -

Éstos acontecimientos repercuten en la formación de la personalidad.

Es decir el resultado final, la personalidad de un sujeto, es la interacción o la suma de lo biológico y lo ambiental.

- (2) Los factores que han de influir en el desarrollo empiezan a surgir aun antes de que el individuo sea concebido; y no nos referimos solamente a la personalidad y madurez de los padres, sino también a factores de desarrollo de los padres como pareja (3) y a las circunstancias que determinan si el embarazo es esperado, deseado o no deseado, repudiado, o vehemente anhelado. (4) El estado emocional de la madre en cada uno de estos casos influirá definitivamente el destino del producto atraves de las actitudes que los padres adoptan hacia su hijo.

No sabemos aún como estados emocionales afectan directamente al feto en el útero. En el pasado se llegó que dichas emociones no podrían afectar directamente al feto, ya que no existen conexiones neurológicas entre la madre y éste. Recientemente, gracias a los avances de la endocrinología y la bioquímica de las emociones, la pregunta de que si las emociones de la madre afectan al feto ha cobrado nuevo interés y creado fascinantes áreas para la investigación. Ciertas escuelas han tratado de establecer una psicología fetal que estudia los procesos emocionales del feto y sus repercusiones en la vida posterior.

Las especulaciones de estas escuelas han parecido no sólo improbables, sino también inverosímiles; sin embargo, plantean preguntas interesantes.

Al hacer el estudio del desarrollo de un niño, nos interesa informar del estado emocional de la madre durante el embarazo; sus relaciones con el marido y con la familia, la existencia de problemas económicos y sobre todo, si el embarazo fué plañado.

Las actitudes de los padres hacia el producto son poco favorable si el embarazo se produce de una mujer soltera quien el producto viene a trastornar sus planes y ambiente social, o si se produce en una madre que tiene ya varios hijos y este producto viene solo a empeorar - su situación económica y también y muy importante para nuestro estudio, cuando los padres tienen una mala relación matrimonial y creen salvarla teniendo un hijo. Una relación inadecuada, es cuando el embarazo ocurre en una pareja con mecanismos ineficaces de resolución de conflicto, con luchas constantes e infructuosas por poder y jerarquía, con defectos marcados en la intimidad que conduce a estado de frustración constante, característicamente no hablados entre la pareja. En estas parejas, el embarazo implica con frecuencia que la mujer se vuelva "sagrada" con su futura maternidad y se vuelve intocable por ello, perdiéndose la dimensión de esposa, convirtiendo a la pareja en una familia centrada en el hijo - aun antes de que este nazca. La situación es diferente si hay un marido - que provea a la madre con recursos externos durante el embarazo o si ésta es abandonada a su suerte con un producto de sus acciones, a las que ella tal vez considera pecaminosas y productoras de culpa e indignidad. Estas circunstancias van a producir en mayor o menor grado una actitud - de rechazo por parte de los padres, que de no ser tan extrema que culmine en el aborto, influirá la vida del niño en el futuro, así como su confianza básica en sí mismo, y la percepción de la aceptación de los demás será permeada por ese rechazo inicial. Cuando el embarazo ha sido vehementemente anhelado, ya sea porque ocurre tardíamente o porque ha sido precedido por varios abortos, la actitud de los padres también será peculiar: el embarazo se tiñe por la preocupación y el miedo a perder el producto, que se transforma en "producto importante".

Mas tarde la actitud de la familia es de sobreprotección al niño, al que se ve como delicado, frágil, débil y, consecuentemente así es como se le hace sentir y permear su relación con otros niños, sus actividades escolares y posteriormente, su vida adulta. Si esta situación de producto importante se complica con amenaza de aborto o de parto prematuro, o si el embarazo hubo de ser interrumpido, las resultantes pueden estar asimismo complicadas por el posible daño cerebral mínimo producto del sufrimiento fetal.

Las actitudes de sobreprotección y permisividad en éstos casos, afectan el desarrollo de la personalidad del niño, que desarrollará tendencias específicas y defectos de conducta que afectan a la socialización y aprendizaje escolar, sumándose así otros factores de alteración posterior.

Los vómitos incoercibles durante el embarazo, las amenazas de aborto o parto prematuro, así como los estados depresivos o psicóticos en relación con el embarazo, han sido vistos como equivalentes al rechazo; sin embargo los factores humorales en algunas de estas condiciones parecen más revelantes. En cualquier caso, todos estos acontecimientos deben quedar consignados como importantes en la historia del desarrollo del menor.

Las circunstancias que rodean al parto también son importantes para el futuro del aparato mental, y su conocimiento es trascendental para la comprensión integral del aparato psicológico del sujeto cuyo desarrollo pretendemos estudiar. El trabajo de parto prolongado, u otros antecedentes que puedan sugerir que haya habido hipoxia, nos hacen comprender en no pocos casos el origen de la disfunción cerebral o retraso mental de un paciente.

La mujer que considera el parto como un logro, contrasta en su actitud con aquella a quien la anestesia hizo permanecer ausente. Tenemos la convicción de que estas diferencias constituyen diferentes actitudes de la madre hacia el niño: algunas madres durante el parto verbalizan vehementemente su rechazo hacia el producto y hacia el marido. Posiblemente el rechazo no tenga origen en el parto, pero la experiencia del parto sí podría modificar la actitud que la madre va a tener hacia su hijo en el futuro inmediato, aunque la principal causa de rechazo se derive del repudio que algunas madres presentan hacia su condición de mujeres, tanto en lo biológico como en lo social.

Al interrogar a los padres sobre la historia del desarrollo de un niño, podemos explorar datos que nos dan ideas sobre la actitud que tuvieron hacia el nacimiento de éste; por ejemplo, exploramos cuál fue la reacción de la madre y del padre la primera vez que vieron al niño, que les pareció, que emociones experimentaron, en dónde estaba el padre en el momento del nacimiento, etc.

Primera etapa de los 0 a los 2 años : del adualismo al dualismo.

Las primeras semanas de vida nos parecen sumamente importantes para el desarrollo, ya que consideramos que es la etapa de la vida en donde el aparato psicológico es más frágil, puesto que el equipo con que cuenta es incipiente. El recién nacido requiere de constante atención y gratificación y experimenta aún así sensaciones displacenteras para las que no tiene tolerancia en absoluto. Sin embargo, lo único que requiere es la satisfacción de sus necesidades básicas a esa edad sean atendidas por un ser humano que se mantenga disponible. En el nacimiento los sentidos del bebé están completamente desarrollados, pero no tiene capacidades para reconocer a los objetos y a la gente como tales, ni siquiera se da cuenta de él mismo como persona separada.

Vive en estado de adualismo en el que no puede distinguir entre su interior y el mundo de afuera. Este estado dura hasta que tiene los 3 y 6 meses y hasta entonces la separación y la desaparición de la gente de su vida y la sustitución del cuidador por otro era irreconocible. El contacto entre la madre y el bebé es tan importante para la madre como para éste; tal vez aun más importante para la madre, de modo que ésta mantenga y desarrolle el estado emocional hacia su hijo que produzca en éste una respuesta emocional que asegure el desarrollo óptimo de su aparato mental.

Investigaciones recientes (Freedman, 1973) señalan que los recién nacidos que por alguna causa han sido separados de la madre, aun tan solo temporalmente, presentan un atraso evidente de su desarrollo. Los bebés prematuros, por ejemplo, al ser separados temporalmente de la madre, interrumpen el proceso de creación de interés por parte de la madre, mismo que han ido aumentando desde que el producto se hallaba en el útero. No se observan estas alteraciones en los prematuros que han sido manejados por la madre en el hospital, suprimiendo así la separación. También en los animales se observan estos fenómenos; es bien conocido que las perras "aborrecen" a sus cachorros y los rechazan, dejándolos morir de inanición cuando éstos son separados de la madre, o cuando algún otro factor ha interferido con la relación madre-hijo.

Cuando el niño nace, desde el punto de vista psicológico se encuentra en un estado en el que aun no ha sido tocado por estímulos que alcanzen imágenes mnémicas evocables. Su atención no ha sido atraída por ningún objeto, por lo que no existen en su aparato mental representaciones de ningún objeto.

Los objetos del exterior que de alguna forma hieren sus sentidos no evocan ninguna imagen mental, ya que no se ha alcanzado la maduración necesaria de las vías nerviosas hacia la corteza, por lo que no es concebible que haya concienciación ni resonancia afectiva de lo que afecta al bebé que sólo experimenta displacer. Este estado ha sido llamado "autismo" por Kanner (1943, 1968) y posteriormente por Mahler (1952, 1965). La atención del bebé no se ha adherido a los objetos externos, por lo que no existen en su mente, ni tampoco existe aun una representación de sí mismo. En otras palabras desde el punto de vista psicoanalítico, toda su atención y energía se encuentran vírgenes en el aparato mental, no ha sido vertida en ningún objeto, ni siquiera en él mismo como tal. Este fenómeno fué llamado "narcisismo primario" por Freud (1914), Spitz (1948, 1965) llamando a esta etapa "etapa sin objetos", es decir, el niño está completamente solo, no distingue emocionalmente la existencia de nada ni nadie, ni siquiera de su persona.

El estado de autismo, poco a poco y progresivamente, se irán formando representaciones objetales parciales (fragmentarias) que, según Spitz permiten las primeras respuestas emocionales del bebé a los objetos exteriores.

Durante la etapa de autismo, el niño no ofrece ninguna respuesta emocional a la madre ni a ningún otro objeto.

El bebé muestra sonrisas a veces desde la segunda semana de nacido, pero estas sonrisas son autistas; representan aparentemente un estado placentero y se observan especialmente cuando el bebé está semidormido o mamando. Estas sonrisas no presentan ninguna relación emocional con alguien.

El niño está totalmente solo y carece aun de aparato psicológico, estrictamente hablando.

Cuando un niño crece permaneciendo en este estado de autismo ya sea por razones biológicas (defectos funcionales) o por falta de estimulación psicológica, presenta la entidad patológica descrita por Kanner (1943,1949) " autismo infantil precoz ".

Después de la tercera o quinta semanas de la vida, el niño ofrece respuestas de sonrisa cuando se le presenta la cara de cualquier persona o aun el dibujo de una cara (Spitz 1948). Apparently, el niño responde con sonrisas porque asocia la cara que ve con sensaciones placenteras que ha tenido cuando la madre gratifica sus necesidades. El hecho de que el bebé sonría únicamente a la vista de una cara parece indicar que ya está estableciendo relaciones incipientes. Más tarde, aproximadamente a las 10 semanas de nacido, el bebé muestra respuesta específica de sonrisa a la madre. Es decir, frente a la madre el bebé sonríe - amplia y específicamente. De acuerdo con Spitz (1965), esto significa que el niño ya ha establecido un contacto emocional con la madre y su autismo ya no es absoluto. Es interesante observar como bebés creados - en instituciones con una sustitución de diferentes cuidadoras, no desarrollan la sonrisa discriminada.

También es aparente que para el bebé salga de ese estado de autismo vertiendo su atención y afecto en la figura materna, la disponibilidad afectiva de ésta es necesaria; y según la madre es también estimulada por - las respuestas de su bebé, el afecto y atención hacia este crecen, estimulándolo a su vez cada vez más, formando así una estimulación recíproca como ciclo de retro-alimentación que resulta en una relación afectiva - intensa entre la madre y el bebé.

Margaret Mahler (1968), en sus observaciones directas de esta relación intensa, piensa que es crucial para el desarrollo y que es fundamental para el desarrollo del aparato psicológico.

Piensa que el estado de desarrollo en que se encuentra el bebé - implica que éste se relacione con la madre percibiéndola como parte de sí mismo o percibiéndose como parte de la madre. A este desarrollo lo llama Spitz " formación de pre-objetos ".

Mahler describe que Esta relación con la madre continúa intensificándose hasta que alcanza un máximo aproximadamente en el quinto mes de vida.

Dado que el niño percibe la representación de sí mismo y la de la madre como un solo objeto, Mahler llama a esta etapa "simbiosis" . En ella el niño aun no experimenta ansiedad frente a la frustración; solo experimenta displacer y no percibe que la madre pueda ser separada de él; percibe que sus deseos son gratificados automáticamente. Es decir, que la gratificación es producto de sus deseos.

Klein (1952) describió éste como un estado de omnipotencia y le llamó " posición paranoide ". Fairbairn le llamó " esquizoide ", porque infirió que el niño percibe por un lado las partes buenas de la madre y por otro las partes de la madre que frustran, que no le gratifican, y como aun no posee la función psicológica de integración, no logra verla como una sola persona con todas sus características y no como si proviniesen de diferentes objetos. Posteriormente, Klein, sintetizando sus inferencias con las Fairbairn , le llamó a esta etapa " posición esquizo-paranoide ".

En esta etapa el niño ni siquiera distingue las características aisladas de la madre (representaciones parciales) de sus propias características, y confunde las que vienen de su madre con las que provienen de sí mismo (simbiosis).

La relación simbiótica del niño con su madre va haciéndose cada vez más intensa, hasta que dicha intensificación se interrumpe, aparentemente - por la primera noción que el bebé desarrolla de que él y su madre son - un mismo objeto. A la edad de 5 o 6 meses, cuando el bebé es puesto en manos de un extraño, se presenta el fenómeno de la ansiedad; el bebé llora y sólo se calma al regresar a los brazos de la madre. Por primera vez se observa clínicamente la que Mahler, y otros antes que ella, llamaron - ansiedad de separación, que es precursora y prototipo de toda ansiedad - posterior.

A partir de la aparición de la ansiedad de separación en el - quinto mes de acuerdo con Mahler (1965), o sexto al octavo, de acuerdo con Spitz (1965), el bebé entra en la etapa en cuatro fases: separación práctica, reapproachment y dualismo, que se extiende aproximadamente hasta el trigésimosexto mes de la vida. Margaret Mahler divide esta etapa en cuatro fases : separación, práctica, reconciliación y formación de cons - tancia objetal.

La fase de separación se extiende aproximadamente de los 4 a 6 - meses a los 10 o 13. En esta fase se observa la ansiedad de separación - en forma intensa cada vez que el bebé es expuesto a la separación de la madre. Lloro y entra en ansiedad cuando es abordado por personas extrañas aun cuando antes parecía amigable con las mismas personas. Freud (1926) describió este tipo de ansiedad y le llamó " miedo a perder el objeto ", - es decir, a ser separado o abandonado por la madre. En esta fase la disponibilidad de la madre es extremadamente importante.

Spitz (1947) describió como entidad nosológica la " depresión - anaclítica ", que consiste en desinterés del bebé, pérdida de sus logros - motores, tristeza, anorexia, de gradual a severa, que produce gran pérdida de peso, deshidratación, finalmente marasmo y muerte por complicaciones.

Este cuadro se presenta cuando el bebé es separado del objeto materno - entre el sexto y el décimo octavo mes de la vida, es decir, cuando el - bebé ya ha establecido una relación intensa con la figura materna. El - cuadro es progresivo y fatal si la figura materna no es sustituida por - otra figura materna que se ponga afectivamente a disposición del bebé. - Los casos severos han sido descritos en tiempo de guerra, cuando los be- bés que perdían a sus padres fueron recluidos en asilo en dónde no encon- traban una figura materna sustitutiva (A.Freud, Burlingham, 1944).

La siguiente fase, la de práctica , se extiende de los 10 o 12- meses a los 16 o 18. Se caracteriza por los logros motores del bebé que- comienza a caminar y domina progresivamente las cosas que le rodean. Explo- ra incansablemente y se encuentra en un estado de fascinación y enamora- miento con el mundo. El grado de maduración del sistema nervioso central- que se alcanza, y la sensibilidad propioceptiva en esta fase, permiten al niño el movimiento voluntario, que representa para él un gran descubrimien- to. El uso de estas facultades produce la fascinación descrita.

Las satisfacciones ya no provienen exclusivamente de la alimenta- ción como ocurría en el primer año de la vida, etapa que Freud (1905) - llamara " fase oral ", ya que Este primer año las satisfacciones son unica- mente a través de saciar el deseo de mamar y la interacción de la madre con- el niño se encuentra alrededor de esta función. En la etapa de práctica - en cambio, la atención y la fascinación del bebé es desviada hacia los logros motores, es decir, hacia el control de los músculos voluntarios, logrando - así el control de los músculos de los esfínteres. El bebé, en esta fase, - parece utilizar estos logros para llevar a cabo esa práctica de la separa- ción utilizando el control de sus músculos recientemente adquirido.

Camina e inicia activamente la separación de la madre, hace que ésta - desaparezca de su vista, caminando fuera del cuarto o tapándose la - cara con su cobija, y luego la " hace reaparecer ", destapándose o - volviendo al cuarto donde se encuentra la madre. Estos experimentos los lleva a cabo el bebé una y otra vez, mostrando un afecto de júbilo - que representa su ganancia de dominio sobre la separación y la ansiedad que ésta produce. Asimismo reproduce en sus muñecos las manipulaciones - de que ha sido sujeto; los baña, los viste, les pone y cambia pañales, - etc. a través de lo cual gana dominio sobre lo que en un momento dado - ha sido traumático para él. Durante ésta misma etapa aparece el fenómeno que Winnicott (1953) describió y llamó " objeto transicional" : - el niño desarrolla un apego afectivo intenso con un objeto que generalmente es un oso de peluche, cualquier muñeco, un pañal, un sarapito, etc. que es extremadamente importante para la tranquilidad del niño. Cualquier intento de separarlo de él produce inmediatamente reacción de ansiedad. Aun viejo y deteriorado, el objeto transicional tiene que permanecer disponible en posesión del niño y no puede ser sustituido. Cualquier viaje - de la familia tiene que incluir dicho objeto. Los padres saben muy bien - que olvidar el objeto transicional podría constituir largas horas de llanto, intranquilidad y ansiedad del bebé. Aparentemente, el niño utiliza - al objeto para ganar dominio sobre el aspecto traumático de la separación. Parece representar a la madre, pero, a diferencia de ésta, el objeto transi - cional es algo que le pertenece y puede manipular a su antojo, y así puede hacer de él lo que le venga en gana, no así con la madre, con quien mantiene un papel pasivo.

Piaget considera que las principales ganancias intelectuales en los 2 primeros años de vida son el paso del adualismo al dualismo y la estructuración de imágenes internas (del mundo de afuera de objetos y personas - dentro de la mente del niño), y también el hecho de que a aprendido por su

propia experiencia que él puede con sus actividades producir efectos en los objetos que lo rodean.

Durante esta fase, en la cual tanto desde el punto de vista neurológico como del psicológico ya es posible el control muscular voluntario, el niño puede participar activamente en su aprendizaje; es decir la educación puede iniciarse antes; cualquier aprendizaje es solamente condicionamiento. Ahora, además de ser condicionamiento, el niño participa efectivamente en él.

En su deseo de complacer a su madre y conservar su amor, participa y puede lograr lo que se le pide. Por ejemplo, satisface a la madre controlando sus esfínteres, defecando y orinando cuando la madre se lo pide, expresando así hostilidad hacia la madre. La hostilidad alcanza tal grado que en ocasiones el niño continúa defecando indiscriminadamente y embarrando sus heces fecales por doquier. Otras veces, el niño se encuentra frente al conflicto que presenta su deseo de satisfacer a la madre controlando sus esfínteres y también sus impulsos agresivos, evitando ser agresivo y berrinchudo, ya que esto " lo pone en peligro de ser abandonado por la madre ", y su deseo de expresar su hostilidad, su enojo. Cuando el enojo alcanza grandes proporciones y, al mismo tiempo, su expresión es prohibida en extremo, temiendo el niño expresar sus impulsos con pena de ser rechazado, el resultado es la inexpressión absoluta : inhibición, restricción, disminución de la habilidad para manejar sus músculos voluntarios y aun constipación. Por la importancia del control muscular voluntario, y específicamente de los esfínteres, así como por ser este control de satisfacción y seguridad., Freud (1905) llamó a esta fase " anal ", y vió en lo anteriormente descrito el origen de los mecanismos de " formación reactiva " y " anulación ".

En esta fase el niño aprende lo que es aceptable o inaceptable; aprende a satisfacer sus deseos a través de medios socialmente aceptables, o bien - aprende a no poder satisfacerlos. Aprende a defecar o a manipular objetos en la forma en que la sociedad permite ; satisface su deseo de manipular - la comida, por ejemplo, manipulando lodo o plastilina. La madre le enseña estos medios aceptables, capacitándolo para satisfacer sus deseos a través - del mecanismo de la sublimación.

También puede aprender que es aceptable el satisfacerlos; que es necesario anularlos y, si no es posible esto, hacer exactamente lo contra - rio de lo que el deseo indica. Estos mecanismos defensivos de anulación - y formación reactiva parecen ser utilizados por el niño como alternativa - en el manejo de los impulsos propios de esta edad. Mas tarde en la vida - los seguirá utilizando, pero para el manejo de otros impulsos que aparece - rán.

La tercera fase de la etapa de separación-individuación se extiende - de de los 18 meses aproximadamente, hasta los 22 o 24; se caracteriza por la utilización que hace el niño del equipo adquirido en la fase de práctica para recordar nuevamente el problema de la separación.

La aparición de las primeras verbalizaciones no sólo representa - mayor equipo psicológico y nuevas funciones del Yo. sino un manejo más - efectivo de su autonomía e individuación. Por ejemplo: la expresión "NO" - aparece y es utilizada constantemente por el niño. Cada cosa que se le pide o se le ofrece produce un " NO " en el niño que parece representar el ejercicio de su autonomía, es decir, su transformación de activo en pasivo, "SI" significa pasividad, "NO" autonomía.

La cuarta y última fase de la etapa de separación-individuación - se extiende hasta el trigésimocuarto o trigésimosexto meses de la vida - y se caracteriza por la formación de la capacidad de mantener nítidamente

la representación mental de los objetos externos, es decir, antes el niño captaba la existencia de su madre, por ejemplo cuando Ésta estaba presente, cuando la veía.

Si la dejaba de ver, dejaba de existir. Al aparecer esta capacidad - llamada constancia objetal, el niño puede evocar la imagen de su madre - cuando no está presente, es decir, el niño capta la existencia de los - objetos aunque no los vea. Piaget describe que a un niño de un año y - medio que va a tomar un juguete si se pone algo que le cubra su vista, - ya no lo busca; después de los 2 años lo descubre y lo busca activamen- te. Para Piaget, la aparición de esta capacidad de constancia objetal - es lo que a los 2 años determina que el tipo de pensamiento pase a ser - de exclusivamente sensorio-motor a preoperacional. Para la aparición de la constancia objetal, el Yo requiere de la función de memoria, y para - utilización de Ésta, el aparato psicológico requiere de la noción de - tiempo y espacio.

En la etapa animista el niño cambia de ser una creatura de acción a una de palabras y pensamientos, su manera de pensar y de razonar es muy - diferente a la de los adultos, por lo que mal interpreta su medio y esto - le puede causar profunda ansiedad sobre todo cuando los adultos no com- prenden que le pasa. Piaget nombra a las principales características de - Ésta época como : - egocentrismo - el niño se ve a sí mismo como centro - del universo y no puede imaginarse el punto de vista de nadie más. Cada - niño platica solamente lo que le interesa a Él " monólogo colectivo ". - Por ejemplo tenemos que si va caminando por la calle y está el sol y se - le pregunta ¿ Por qué sale el sol ?, el niño contestaría, para oír lo que vamos platicando.

- animismo - sus explicaciones del mundo físico son animistas, es decir que todo está vivo y tiene sentimientos y pensamientos como él. Todas las explicaciones son psicológicas en términos de motivación. Los sueños realmente suceden y los buenos y malos deseos pueden convertirse en realidad.

- Lógica pre-operacional- es decir no científica. Los niños no razonan en base a sus observaciones, sino en base a un modelo interno del mundo. Por ejemplo tenemos que por más que vean en cada tienda un hombre vestido de rojo los niños menores de siete siguen pensando en único Santa Claus.

- moralidad autoritaria - observaciones de Piaget de cómo jugaban canicas le enseñaron que para ellos las reglas son sacrosantas, no saben bien a bien las reglas del juego, pero éstas no se pueden cambiar. Los niños no siempre hacen lo que sus padres les dicen, pero no hay duda en sus cabezas en cuanto a que sus padres están bien.

El darse cuenta de las características de la etapa animista de la vida sirve para encontrarle el sentido a las reacciones infantiles frente a los eventos desconcertantes. Cualquier cosa mala que pase, es vista como un castigo y como vive en un mundo egocéntrico; el castigo para algo que él hizo mal. Si sus padres se pelean no puede concebir que se peleen por nadie más que por él. Otras funciones psicológicas que aparecen en esta fase son la capacidad de distinguir nítidamente entre lo que proviene del exterior y lo que proviene de la propia persona, ya sean afectos u otros estímulos. Aparecen en cierto grado la capacidad de síntesis y de integración, y así la posibilidad del sentido de realidad que descarta lo incongruente y lo inaceptable. Es decir, es entonces cuando podrá existir una barrera que separe lo consciente de lo inconsciente, caracterizándose éste por la ausencia de las funciones que caracterizan la constancia objetal, ausencia de condensaciones, etc. La aparición de las fun-

ciones de síntesis, noción de tiempo y espacio, etc., hace posible la percepción nítida de objetos externos (reales) sin contaminarlos con objetos fantaseados. El niño percibe nítidamente la figura de la madre y la del padre sin confundir los estímulos que vienen de ellos y sin confundir los diferentes afectos que siente hacia cada uno de ellos.

Asimismo distingue y tiene una representación mental de sí mismo que puede evocar, delinear y distinguir sus límites.

Sullivan llama a este tipo de pensamiento " sintáxico ", para distinguir lo del " paratáxico ", en donde existe defecto de estas funciones que representan los procesos secundarios del pensamiento que caracterizan al consciente en contraste con los procesos primarios que se caracterizan por la ausencia de las funciones aquí descritas y que permiten el sentido de realidad.

Antes de Sullivan, Von Domarus había descrito estas funciones como responsables del " pensamiento lógico ", distinguiéndose como " lógica pre-lógica " la caracterizada por el defecto de dichas funciones, defecto que determina que en los silogismos la identidad se establezca a través de los predicados de las premisas en lugar de ser establecidas a través de los sujetos. Adler llama a esta capacidad " sentido común ".

Erikson (1959), describe que de acuerdo con las vivencias que la persona tenga en esta época de la vida y la modalidad de relación que vaya estableciéndose entre la madre y su hijo, se determinarán las futuras relaciones en la vida. A través de las vicisitudes de la separación e individualización que a su vez son predeterminadas por la calidad de la relación simbiótica, el niño desarrolla la confianza de que a pesar del peligro de la separación, sus necesidades afectivas van a ser satisfechas, ya que va a ser aceptado. Se siente aceptado tal y como es. Adler vio los defectos en esta relación materno-infantil como determinantes de lo que describió y llamó--

" complejo de inferioridad ".

Erikson llama a esta actitud de sentirse aceptado y esperar que las necesidades van a ser satisfechas " confianza básica ". Teresa Benedeck la ha descrito como una expectación basada en la confianza.

Como ha sido descrito, son muchas las funciones psicológicas que se desarrollan antes de que el niño alcance el final del tercer año de vida. Cuando el niño tiene tres años ya ha adquirido un gran equipo psicológico (capacidades cognoscitivas, manejo de impulsos, manejo de la ansiedad, control muscular voluntario , etc.,) y, asimismo, los posibles defectos en el desarrollo de estas funciones que repercuten en alternaciones psicológicas, son múltiples. En buena parte, el curso del desarrollo de la personalidad y su patología ya está determinado. Este equipo con que el niño cuenta ya a los 3 años hace posible, entonces, la percepción nítida de sí mismo como objeto diferenciado, es decir, la representación mental de sí mismo, la representación mental de la madre y la representación mental del padre como figura más importante en su esfera mental.

A esta edad se establece en su vida de relaciones, afectos de amor y odio coexistentes; rivalidad y resentimiento hacia la madre por lo que esta interfiere en el acercamiento hacia aquel.

Al mismo tiempo habrá resentimiento hacia el padre por lo que éste interfiere con sus deseos de acercamiento y ternura con la madre. A esta edad ya las funciones de síntesis e interrogación hacen difícil para el niño la coexistencia de impulsos contradictorios hacia el padre y hacia la madre por lo que recurre a la utilización de mecanismos presentes anteriormente en su desarrollo, es decir, percibe como provenientes del padre o de la madre los impulsos inaceptables que tiene hacia ellos. Este mecanismo llamado proyección, aparentemente tiene su origen en etapas anteriores, cuando según explicamos antes, el niño no distingue claramente entre lo que es él-

y lo que es su madre y tampoco, entonces, entre los afectos que provienen de él y los que provienen de su madre.

El pequeño de 3 años, por este mecanismo de proyección "siente" que la hostilidad viene de otra persona (el padre o la madre), y siendo esta situación también conflictiva, el conflicto es manejado a través del mecanismo de desplazamiento , por lo que en vez de ver al padre o a la madre como objeto hostil, escoge otro objeto exterior : perros, gatos, insectos u otros objetos fantaseados disponibles según la cultura: brujas, monstruos, vampiros, robots, o seres extraterrestres. Este mecanismo de desplazamiento también parece tener su origen en etapas anteriores al desarrollo, cuando el niño en la etapa pre-objetal en donde todavía no se sintetizan los objetos, " siente " la hostilidad como proveniente de un fragmento de objetos, y el amor como proveniente de otro y no logra " sentir " hostilidad y amor como provenientes del mismo objeto.

La utilización de estos mecanismos de defensa es prácticamente universal y, por lo tanto, los miedos infantiles (fobias) son consideradas como parte del desarrollo normal cuando se encuentran presentes en el tercer y cuarto años de la vida. Muy frecuentemente aparece otro mecanismo defensivo en el intento que el Yo del pequeño hace para manejar sus miedos frente a los objetos fóbicos (brujas, perros, monstruos, etc.). Su tendencia anterior de transformar su pasividad en actividad (que es en sí un mecanismo de defensa), y así ganar dominio sobre la situación generadora de miedo (ansiedad), le hace exponerse activamente al objeto fóbico, viendo programas de T.V. o leyendo material que tiene que ver con monstruos, brujas, etc. Este mecanismo se ha denominado contrafóbico (A. Freud, 1936). También se observa la tendencia del niño a querer vestirse de monstruo o de bruja de gato y así transformarse a sí mismo en el objeto que tanto teme.

Anna Freud (1936) llama a este mecanismo " identificación con el agresor " .

Estos mecanismos son necesarios, de momento, para el manejo de los conflictos del pequeño (hostilidad vs. amor.), y no dejan de serlo hasta que su aparato psíquico no alcanza el dominio de la presencia de afectos contradictorios a través del mayor desarrollo de las funciones de síntesis, integración y neutralización. Cuando estas funciones no se han desarrollado adecuadamente, o su actuación llega a ser defectuosa, la presencia de estos mecanismos continúa o reaparece en etapas posteriores de la vida, considerándose entonces como patológica.

A diferente nivel, otros eventos son observados en el niño que pasa a esta nueva etapa cuyo principio se señala un tanto arbitrariamente a los 3 años de la vida. La mayor satisfacción para el niño entre el año y medio y los 3 años, había sido a través del manejo de sus músculos voluntarios, es decir, a través de este manejo descubrió un nuevo mundo y experimentó las más grandes satisfacciones y entró en el descrito enamoramiento del mundo.

Por esta razón, decíamos que la mayor atención del niño en esta etapa estaba en sus músculos voluntarios, incluyendo sus esfínteres (lo que se hizo posible por la aparición del control muscular y la sensibilidad propioceptiva.

En esta nueva etapa, su atención alcanza a los genitales y se moviliza hacia ellos. El pequeño varón ahora " se da cuenta " de las erecciones de su pene que siempre ha tenido. Ahora se preocupa y hace preguntas al respecto, si su deseo por preguntar no ha sido coartado por la actitud de los padres. Se toca los genitales, se interesa por ellos, tiene sensaciones placenteras a través de tocarlos, y esto lo hace conscientemente, si no se lo han prohibido, o cuando se encuentra semidormido.

Freud (1905) llamó a esta etapa " fálica ", por el interés que el niño vuelca sobre sus genitales, y describió el " complejo de Edipo " que se caracteriza precisamente por la atracción fundamental que el niño siente por el padre del sexo opuesto y la hostilidad hacia el padre del mismo sexo y todo el complejo coexiste con la atracción parcial hacia el padre del mismo sexo y hostilidad hacia el padre del sexo opuesto. (Edipo Negativo).

Las preocupaciones o fantasías que pueden aparecer en esta época dependen básicamente de los estímulos que ha recibido, es decir, de lo que ha visto u oído. De lo que sabe o de la ignorancia que trata de suplir con fantasías. Tanto el niño como la niña se preocupan y piensan en relación a sus genitales: el niño se interesa por saber por qué papá tiene el pene tan grande, si es que lo ha visto, sobre todo en erección se pregunta por qué mamá o su hermana son diferentes y no pueden entender por qué.

Puede suplir sus interrogantes con fantasías de variedad infinita; quizá piense que algunas mujeres tienen pene y otras no, si es que no ha visto a muchas mujeres desnudas; quizá piense o dé por hecho que las mujeres tienen pene si nunca ha visto a una mujer desnuda y nadie le dice lo contrario. Tal vez, aunque vea o le digan que las mujeres son diferentes, sea más congruente para él seguir creyendo que no lo son. En fin, las posibilidades son prácticamente infinitas tanto para el niño como para la niña, quien asimismo puede creer que el pene va a crecerle algún día, o que lo tiene, aunque sea escondido.

De cualquier manera, estas inquietudes del niño son verbalizadas abiertamente si la actitud de los padres es captada por el niño -- como permisible. El pequeño, en forma natural e ingenua hace miles de preguntas abiertamente mientras no perciba que sus preguntas acerca de-

las diferencias sexuales y el origen de los bebés, o su interés por los genitales, despierta ansiedad en los padres. Cuando la ansiedad de los padres provocada por las preguntas del niño, la preocupación de éste por estos temas no aparece abiertamente en sus verbalizaciones, sino en una forma simbólica que el observador experimentado puede señalar claramente.

Pensamos que en nuestra cultura las preguntas de los niños de tres a seis años rara vez pueden ser indefinidamente contestadas con la ingenuidad y ecuanimidad con que el niño las formula. Es nuestra experiencia que cada inquietud del niño que es bien recibida, tolerada y manejada adecuadamente por el adulto, lleva al niño a nuevas preguntas cada vez más difíciles de tolerar y manejar; y que cada pregunta no bien manejada aleja al niño del camino al sentido de la realidad, crea fantasías y distorsiones que a su vez producen ansiedad y finalmente, llevan al niño a sentir que de "esos" temas no se puede hablar con los grandes; que son cosas de las que no se puede hablar y tal vez, ni pensar.

Estos temas que preocupan al niño y causan ansiedad en los padres tienen que ver con curiosidad sexual (diferencias sexuales, origen de los bebés, etc.) y preocupación con la muerte (en el contexto de separación).

Finalmente, el niño va "aprendiendo" que no se puede hablar de esos temas, que no encuentran satisfacción sus curiosidades y defensivamente actúa como si no existiesen estos temas, que frecuentemente no ocupan ya el plano consciente. Este estado fué descrito por Freud (1905) y W. Fliess surgió para él, el nombre de "latencia", y se inicia aproximadamente a los 5 o 6 años.

Aparentemente, al llegar este periodo la rivalidad con cada uno de los padres y el deseo de poseer en su totalidad, sobre todo al padre del sexo opuesto, desaparece de lo observable y también del campo de la consciencia del niño.

A partir de los 5 o 6 años, el pequeño se hace cada vez más "misterioso", externaliza cada vez menos sus afectos, sus fantasías y sus preocupaciones, las cuales ocupan cada vez menos lugar en su vida consciente. Desde el exterior se le observa como menos vivaz y mucho menos espontáneo.

Se comunica mucho menos con " los grandes " y difícilmente establece diálogo con ellos.

Los mecanismos defensivos aprendidos durante la etapa de separación e individuación aparecen nuevamente; lo sexual es sumergido en el inconsciente, porque una fuerza proveniente del Yo lo sumerge y desaparece del campo de lo consciente. Si el niño aprendió a " sublimar " dirige toda su atención e intereses a actividades productivas, aprende nuevas cosas, adquiere nuevas habilidades que enriquecen inmensamente su aparato psicológico (su yo), a la vez que deriva gran placer en el ejercicio de estas nuevas habilidades. Si lo que aprendió fue a negarse la satisfacción del placer, utilizará los mecanismos defensivos de formación reactiva e intelectualización en ocasiones útiles para el aprendizaje, ya que los ejercitará compulsivamente, pero la satisfacción placentera que derivará será mínima o nula.

A través de la utilización de estos mecanismos logra mantener inconscientes los impulsos e intereses sexuales hasta que la irrupción de la pubertad, con el desencadenamiento de la maquinaria endocrina, hace ya imposible la represión por más tiempo.

Ahora, ya en la pubertad, el individuo se encuentra nuevamente enfrentado a sus intereses e impulsos sexuales y agresivos, pero ahora cuenta con todo un nuevo equipo de funciones que el Yo ha adquirido a través de la etapa de latencia.

En la adolescencia habrá una reelaboración del manejo de los impulsos y de las demandas sociales, lo sexual se moverá de lo incestuoso

a lo procreador, el concepto del sexo opuesto se moverá del padre o la madre hacia el compañero sexual con el que se ha de procrear; el concepto de familia se moverá de la original a la procreadora. Todo este proceso amenazante y extenuante en sí, al que llamamos adolescencia, a través de una nueva individuación lleva al sujeto a la síntesis e integración de su propia identidad, le hace obtener la capacidad del pensamiento abstracto, lograr estabilidad y predictibilidad, consolidar, en fin, lo que es su carácter (personalidad). En una palabra lo que conocemos por estado adulto.

III FAMILIA Y DIVORCIO

=====

(5) Entendemos por familia nuclear a aquella integrada por una pareja de adultos con una tarea dual, que corresponde a ser esposos y padres, - complementándose con un número variable de hijos.

El estudio de la familia como sistema comprende tres relaciones - o dimensiones fundamentales:

- la relación de los esposos entre sí
- la relación de los padres con los hijos
- la relación entre hermanos.

La familia como unidad es un grupo en el cual las acciones de - cualquiera de sus miembros producen reacciones y contrareacciones en -- otros y en él mismo.

Antes de meternos de lleno con la familia, trataremos de la evolu - ción que sufre una pareja en un matrimonio.

ETAPAS :

I Selección

- a) en el presente tiempo las elecciones son voluntarias.
- b) la selección se hace en base a una necesidad básica que debe ser satis - fecha por el conyuge.
- c) en el proceso de enamoramiento participan factores como : apariencia - física, recuerdos, juicios de otras personas importantes, poder, y capa - cidades intelectuales y afectivas.

Lidz dice que si bien somos capaces de escoger de quien enamorarnos, somos mucho menos capaces de juzgar acertadamente con quien podemos vivir en ar - monía el resto de nuestras vidas.

II Transición y adaptación temprana

Duración : aprox. del 1' al 3' año de unión.

Límites : intromisión de los padres por la ayuda económica que éstos dan y por la inseguridad de la pareja que recurre a ellos para resolver sus problemas.

Intimidad : frágil, resultante de la carencia de reglas que empiezan a ser negociadas entre ellos.

Poder : fragilidad, las parejas empiezan a probar su poder en relación a diversos aspectos como : la administración del dinero, discusiones acerca de diversiones, que tan frecuentemente y a quien se debe visitar, etc.

Las peleas y discusiones son importantes en esta etapa si de ellas se sacan enseñanzas positivas para lograr el desarrollo de la pareja.

III Reafirmación como pareja y paternidad.

Duración: aprox. del 3' al 8' año de casados.

Aparecen dudas serias sobre lo adecuado de la selección. La resolución de estas dudas conduce a una reafirmación de la pareja o a una certeza de que lo mas adecuado para la futura felicidad es la separación y el divorcio.

En esta etapa los límites son frecuentemente violados por las amistades, aparecen los primeros triangulos amorosos con aventuras extramaritales o amantes bien definidos.

Las manifestaciones sexuales sufren grandes variaciones en lo que se refiere a la intimidad en el placer y la satisfacción.

En cuanto al poder se pueden establecer las siguientes relaciones:

- 1. simétrica : ambos esperan dar y recibir órdenes. Los problemas se suscitan por la competencia.*
- 2. complementaria : (matrimonio tradicional) Uno de los miembros manda y el otro obedece y se somete, tiene la ventaja de desarrollar menos competitividad, aunque la persona que se somete se resiente por sentirse inferior*

3.- paralela : los esposos alternan entre relaciones simétricas y complementarias de acuerdo a contextos diferentes y situaciones cambiantes. Es la relación más deseable para nuestra cultura.

Pollack (1965) clasifica a las parejas en 4 estadios :

1. antes de la crianza de los niños
2. crianza temprana de los niños (infantiles y pre-escolares)
3. crianza de niños (en etapa de latencia y adolescencia)
4. después de que los hijos se han ido (nido vacío)

IV Diferenciación y Realización

Duración : del 8' al 15' año.

Consolidación de la estabilidad del matrimonio y terminación de dudas acerca de la elección del cónyuge, esto como resultado del desarrollo y la realización personal. En este período la pareja puede tener conflictos por :

- a) diferencia en el ritmo de crecimiento de los esposos, especialmente - cuando éstas se originan en una carga desigual de las obligaciones frente - a los hijos.
- b) diferencias en las formas y métodos de alcanzar una productividad óptima. ¿ La esposa debe trabajar o debe hacer una profesión de sus labores como ama de casa, administradora del hogar y educadora de sus hijos ?.

Límites : se observa que las intrusiones externas con violaciones de estos - límites provienen, principalmente de relaciones extramaritales.

Aquí haremos una pausa para nombrar los diferentes tipos de matrimonios que existen :

- 1.- Matrimonio habituado al conflicto. - Controles rígidos, tensión y conflicto, relación insatisfactoria, permanecen unidos por miedo y soledad y el pseudopoder mantenido por el constante herirse uno al otro.

2.- Matrimonio desvitalizado -- Expresiones aisladas de insatisfacción, problemas por diferencias en actividades, apatía y frialdad. Se conservan unidos por principios morales y religiosos y legales y por los hijos.

3.- Matrimonio que congenia en forma pasiva-- Es " placentero " para ambos. Hay un " compartir " en intereses aunque existe una interacción distante. Los contactos interpersonales son con el exterior. Piensan que así son la mayoría de los matrimonios y apoyan mutuamente la relación.

4.- Relación Vital -- Excitante y satisfactoria, trabajan juntos con entusiasmo (crianza de los hijos, etc.) el otro es visto como indispensable para el goce de cualquier actividad, es una fuerza estabilizadora en el crecimiento del individuo.

5.- Matrimonio total -- Todas las actividades son compartidas y el otro es indispensable para todo, es raro pero posible.

V Estabilización

Duración del 15' al 30' año.

Búsqueda de equilibrio entre aspiraciones y logros cristalizándose en un proceso de arreglo de prioridades que, finalmente da una estabilización de ambos y del matrimonio.

Conflictos : por valores diferentes, diferentes aspiraciones y evaluaciones del éxito logrado. Pérdida del atractivo físico, relaciones extramaritales con personas de menor edad.

Intimidad : la partida de los hijos puede aumentar o disminuir la intimidad de la pareja.

VI Enfrentamiento con vejez, soledad y muerte.

Duración : 30' al 40' año aprox.

Los temas principales son la vejez con su pérdida de capacidades físicas e intelectuales. El stress principal proviene de eventos como la -

jubilación, ser desplazado por personas jóvenes, etc. Los integrantes de la pareja tienen mucha necesidad de apoyo y cariño uno del otro.

Casi no hay conflictos ya que se han estabilizado en cuanto al poder y la intimidad. Las fuentes potenciales de conflictos serían las necesidades insatisfechas de apoyo y cariño. Hasta aquí la presentación es esquemática de la evolución de la pareja en el matrimonio.

EL NIÑO EN LA FAMILIA

Ahora bien, retomando a la familia, aclaramos que solamente podremos comprender al niño como un elemento integrante de una dinámica familiar que se está dando o presentando en un hogar determinado. El niño va a ir surgiendo, desarrollándose y madurando dependiendo de una serie de factores que van a influir en él en forma definitiva desde antes de que éste nazca; y la forma como lo van a recibir sus padres es determinante.

En sus Tres Ensayos, Freud refiere el mamar del pecho materno como el prototipo de las relaciones amorosas posteriores.

La madre se constituye en el primer objeto del niño; se han encontrado que los casos de mal ajuste social se explican cuando, por cualquier razón de la madre falta en ser una fuente firme de satisfacción.

(6) La madre solo podrá cumplir su innata función de serlo, en tanto ella misma se sienta segura, amada en su relación con el padre del niño y con su familia en general, aceptada también en los círculos más amplios que constituyen la sociedad.

La seguridad en los niños empieza por un hogar unido, con esto los padres proporcionan algo de suma importancia; cuando se separan, son los hijos quienes sufren las consecuencias. La seguridad no es la presión del control férreo de los padres sobre los hijos; la seguridad cierra al "desafío", es decir, esa situación flexible de tira y afloja, en la cual

los participantes, los adultos y los niños, saben hasta donde llevar sin amenaza de destrucción a la estructura familiar. Si el medio no es confiable, el crecimiento personal no puede tener lugar, o bien resulta distorsionado.

El niño que ha conocido la seguridad en la temprana infancia comienza a abrigar la expectativa de que no le "fallarán". Frustraciones, sí, - eso es inevitable, pero que le fallen, eso no.

Los niños sanos necesitan a su alrededor personas que sigan conservando el control, pero deben ser personas hacia las que sea posible experimentar amor y odio, rebeldía y dependencia, los controles mecánicos resultan inútiles, y el temor nunca es buen motivo para la obediencia.

Se establece así un proceso evolutivo y creativo, en donde los niños sanos desarrollan suficiente confianza en sí mismos y en las personas, - como para odiar los controles externos de todo tipo, pues ahora, éstos se han transformado en autocontrol.

Winnicott puntualiza que las circunstancias favorables en las etapas tempranas conducen a un sentimiento de seguridad, y éste, al autocontrol.

La familia constituye un marco estructural tan importante en nuestra vida que casi nunca nos damos cabal cuenta de ello; dentro de ella cada individuo debe de recorrer el camino que, partiendo de una íntima fusión con la madre, lo convierte posteriormente en una persona distinta.

Al igual que lo hace un chico, la familia evoluciona y crece, y para esto también hay su momento. Se dice que los hijos son una molestia, pueden serlo, pero de hecho son molestia necesaria. La familia no debemos considerarla sólo en función de la sociedad, sino también en función de las fuerzas poderosas que crean y ligan a las familias en términos de la relación entre los padres; éstas fuerzas corresponden a la completa fantasía de la sexualidad, que cuando es adecuada equivale a haber alcanzado la culminación de la

salud mental; la llegada del hijo, provee de múltiples recursos reparatorios de la inconsciente expresión de hostilidad que existe entre los padres; el nacimiento produce una alteración en la relación de los esposos, que a menudo consiste en un gran enriquecimiento y en mayor sentido de la responsabilidad mutua.

Los progenitores necesitan hijos reales, y si no pueden tenerlos los adoptan porque de alguna manera se percatan de los innumerables impulsos positivos que el hijo engendra en su relación recíproca.

Es útil recordar que no siempre los padres son maduros por el hecho de haber contraído matrimonio, existen casos de adolescencias prolongadas, en los cuales los individuos, se ven en la imposibilidad de hacer sacrificios, de retardar incluso su propio progreso en tanto seres individuales en aras de brindarse a sí mismos a los hijos. Esto es más común en los varones, ya que la mujer, muchas veces se ve inmersa en los imprevistos - físicos y emocionales inherentes a la maternidad. Según Santiago Ramírez la mujer al no realizarse en su relación femenina con su compañero, es decir, al no poder lograrse como esposa buscará una maternidad cuantitativamente intensificada para REPARAR a través de uno y otro hijo. La madre en la organización familiar del mexicano ha sido totalmente desexualizada y el sexo es muy importante, tan importante como tener hijos, La mujer poco satisfecha y realizada en su conducta genital, compensa vicariamente la falta de seguridad y apoyo que deberá obtener del compañero en una maternidad exuberante y prolífera dándole al hijo la protección y apoyo que ella no recibió de su compañero. Sin dejar de presentar éstas posteriores complicaciones. Hace muchos años vinimos diciendo que lo que caracteriza a la familia mexicana es el exceso de madre, la ausencia de padre y la abundancia de hermanos.

El crecer de los hijos, el llevarlos a una situación adolescente más o menos estable, hasta donde esto es posible en esa edad, implica renunciadas y sacrificios pero es uno de los pocos factores que nos pueden dar alguna garantía sobre la salud emocional de los hijos.

La desintegración del vínculo matrimonial no necesariamente implica el desastre de los hijos, pero plantea a los progenitores la necesidad de seguirse haciendo cargo de la responsabilidad del crecimiento de los descendientes; algunos padres logran hacerlo sin mayores trastornos; sin embargo esto no es lo habitual.

Cada niño por otra parte, con su salud y adecuado desarrollo, es al mismo tiempo un factor muy importante que coadyuva para el sano desarrollo de una familia; esto en condiciones normales no es muy evidente, pero bástenos pensar en el tremendo desequilibrio que se produce en una familia cuando hay un chico enfermo o con un defecto irreversible, lo abrumador que resulta para los padres el hacerse cargo de esa tarea integradora que ese chico no puede hacer, y no siempre los padres pueden reponer totalmente el daño, y la familia sufrirá inevitablemente.

La sociedad depende de el grado de madurez alcanzada por la familia, y ésta a su vez depende de la madurez de cada uno de los individuos que la componen. La madurez es sinónimo de salud, desde el punto de vista según el cual, el individuo comienza con una dependencia casi absoluta, alcanza grados menores de dependencia y comienza así a tener autonomía. Todo esto sucede en el seno de la familia y tiene su principio en el cuidado materno, que se modifica según la edad del niño y que satisface la temprana dependencia de aquel, así como sus esfuerzos por alcanzar la independencia. El cuidado materno se convierte en el cuidado de los progenitores, en el que ambos asumen la responsabilidad con respecto al niño y a la relación entre este y sus hermanos mayores.

Además los padres están allí para recibir la " contribución " que los niños

sanos hacen a la familia. Cuando ésta está intacta y los hermanos lo son de verdad, el individuo cuenta con la mayor oportunidad para iniciarse en la vida social. Ello se debe, entre otras cosas, a que en el centro de toda esa situación encontramos la relación con el padre y la madre reales, y que aunque ello separe a los niños porque los hace odiarse los unos a los otros, el principal efecto es el de ligarlos, y el de crear una situación en la que odiar no entraña peligro.

En tanto la familia se mantenga intacta todo se relaciona, en última instancia con los progenitores reales del individuo.

En la vida consciente y en la fantasía, el niño puede haberse alejado del padre y haber obtenido un gran alivio por ello; no obstante lo cual, la posibilidad de volver junto a los padres está siempre presente en el inconsciente. Esto se presenta como argumento válido amenazador con respecto a los niños cuyos padres no se encuentran unidos, pues la fantasía de separar a los padres se convierte en realidad y provoca en el niño angustia que todavía es incapaz de manejar. En la fantasía inconsciente del niño el reclamo se dirige a uno de los padres. Gradualmente, ese reclamo directo a sus progenitores reales va desapareciendo considerablemente o casi por completo de la mente del niño, pero aquí hablamos de fantasía consciente.

Lo que ha ocurrido es que el niño poco a poco lo ha ido desplazando, de los padres reales hacia afuera. La familia existe como algo consolidado por el hecho de que para cada miembro individual el padre y la madre reales están vivos en la realidad psíquica interna.

(7) Para que un niño vaya de la absoluta dependencia hasta el característico desafío a la independencia del adolescente, se necesitan unos padres que estructuren, entiendan y favorezcan estos en ocasiones violentos procesos : UNOS PADRES QUE SE OFREZCAN COMO OBJETO A SER INTERNALIZADO, QUE PERMITAN LA IDENTIFICACION DEL HIJO CON ELLOS, para que pueda abandonar la familia (destruirla en la fantasía) pero recrearla (en la fantasía también)

cuando se regresa a casa; y que permitan que el hijo los abandone, destruya todo, en aras de ir a formar otra familia; creación, recreación y reparación de sus situación viatal previa.

La forma característica en que los padres muestran su amor entre ellos y hacia los hijos es de la mayor significación para determinar el clima emocional de la familia. El conflicto provoca tensión hostil, que al no disminuirse amenaza con la desorganización familiar. Cuando los padres se aman, el hijo los ama a los dos; cuando los padres se odian, el niño está compelido a ponerse del lado de uno y en contra del otro. Esto provoca miedo porque debe prepararse entonces para perder el amor del progenitor que rechaza en favor del otro. El clima emocional de la familia evoluciona constantemente. No tiene una incesante monotonía. El cambio en el tipo de la interacción familiar es a menudo sutil.

La tarea de la familia es socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Por supuesto que en el caso de la relación matrimonial la situación es distinta. Cada cónyuge llega a la unión con una identidad personal ya formada. Sin embargo, aunque esté formada, es incompleta. El hombre y la mujer se acercan por un proceso de atracción empática. Cada uno anhela completarse a través de su unión con el otro.

A partir de la identidad unida de la pareja matrimonial cada cónyuge procura desarrollarse progresivamente como individuo y también realizar las metas familiares. Si la identidad de la pareja matrimonial está perturbada, se perturbará también el proceso de diferenciación posterior de cada miembro. La identidad psicológica de la pareja matrimonial forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la pareja paterna. Lo que provee el estímulo para la adecuada receptividad de nuevas experiencias y fomenta la iniciativa individual, es la interacción de los miembros de la familia en roles de relación recíproca.

La estabilidad de la familia y de sus miembros depende de un patrón sutil de equilibrio e intercambio emocional. Cada miembro influye en la conducta de todos los otros. Una desviación en la interacción emocional de un par de personas en una familia dada altera los procesos de interacción en otros pares familiares.

En una relación triangular, uno de los miembros puede unir o hacer pedazos a la unidad psíquica de los otros dos. La enfermedad emocional puede integrar o desintegrar la relación familiar.

La enfermedad emocional de un miembro puede complementar la de otro o tener efectos antagónicos. Algunas formas de enfermedad pueden ser compartidas por dos o más miembros de la familia.

Una crisis en la vida familiar puede tener efectos profundos y de gran alcance en la salud mental de la familia y de sus miembros individuales.

La estabilidad de los mecanismos internos de la personalidad depende de la continuidad y predecibilidad del ambiente social. En condiciones de "stress", puede mantenerse transitoriamente la estabilidad dentro del yo gracias a una variación radical del equilibrio de la interacción con el ambiente, o puede mantenerse la estabilidad de la interacción con el ambiente por una variación radical del equilibrio de fuerzas dentro del organismo.

Siendo así, se considera que los estudios sucesivos de la organización de la personalidad del niño son niveles progresivos de la integración-biosocial con, y diferenciación de, el ambiente. Deben evaluarse los impulsos básicos del niño dentro del marco de las integraciones cambiantes de la personalidad y de las integraciones cambiantes del individuo a las relaciones familiares.

En cada estadio de maduración, los impulsos, defensas, percepciones del yo, percepción de las personas del ambiente, conflicto y ansiedad son aspectos parciales de unidades integrales de adaptación. Las necesidades de alimento, amor, preservación del yo, y expresión sexual, se estructuran

por el interjuego constante de la imagen de sí y la imagen de la experiencia interpersonal con los miembros importantes de la familia. La conducta está orientada hacia metas. La identidad personal y la orientación valorativa determinan la dirección de los impulsos.

La ansiedad que llega a un punto crítico, por su intensidad puede producir un retardo o distorsión de la percepción de la realidad prevalente. Puede producir desorganización de las pautas adaptativas y fenómenos de regresión y fijación.

El componente individual de la identidad personal está representado por los rasgos más antiguos, más tempranamente adquiridos.

La individuación avanza sobre la base de procesos de unión con la familia, esto es, de identificación del hijo con el progenitor.

En una época y situación social dadas, ciertos componentes de la personalidad se movilizan para la acción, mientras que otros componentes se subordinan temporalmente. Con un cambio de época y situación grupal, una variación en la integración emocional se acompaña de un cambio correspondiente en la integración a otro rol social, o sea, otros componentes del yo pasan a una posición dominante como preparación para un tipo especial de participación social.

Esta es la esencia del proceso de adaptación social. En este proceso, el individuo puede reaccionar a la presión social con sometimiento, protesta o retraimiento. Hay una cuarta posibilidad: si las presiones sociales son abrumadoras y exceden los recursos del individuo como para lograr una adaptación plástica, el organismo puede reaccionar desintegrándose.

¿ QUE ES EL DIVORCIO ?

(8) Divorcio es la separación de dos personas que vivían en una estrecha relación, es una situación en donde los propósitos y las metas que una vez fueron válidas -ya no son viables para esa pareja, hay daño emocional y perturba

ción que ya no es reparable.

Uno de los miembros de la pareja ya no puede perdonar, ni pasar por alto los episodios de heridas emocionales. La capacidad de tomar en cuenta las necesidades emocionales del otro han desaparecido, por lo menos uno de los dos ya no está dispuesto a continuar trabajando en una forma útil en pro de la relación, la madurez psíquica de uno de los cónyuges o de los dos es tal, que es imposible actuar adecuadamente para proteger los intereses de la pareja, la lealtad ha desaparecido entre los cónyuges.

CAUSAS DEL DIVORCIO.

- 1) *cuando el ideal romántico que los unía , se ha roto de una manera traumática y no ha sido sustituida por expectativas reales, respecto al matrimonio. Los ideales yoicos de la relación no están respaldados por la realidad. Por ejemplo un matrimonio de dos individuos psicológicamente adolescentes cuya infelicidad sexual no está bien cimentada, dos individuos inmaduros que se casan para probarse a sí mismos que ya son adultos, esto desde luego no se logra. Durante el noviazgo cada miembro de la pareja biológica deseaba ver lo que era la realidad del otro. Cuando el cónyuge empieza a actuar diferente a lo que el otro esperaba el esposo o la esposa - desilusionado empieza a decir que ha sido engañado en forma perversa.*
- 2) *otra causa de divorcio es que la pareja no establece límites y autonomía entre sí. Uno de ellos empieza a sentirse explotado, invadido, devaluado, el cónyuge no concibe que su compañero o compañera es una persona en sí. Cuando uno de los cónyuges se convierte en una persona con sus propias ideas y responsabilidades el otro cónyuge puede reaccionar como si le hubieran dado una gran herida narcisística, como muestra de poco amor, como si un cónyuge dijera, si me quieres tendrás que negar tu individualidad, amor es igual a simbiosis, individuación es igual a divorcio.*

3) la incapacidad de la pareja para enfrentar las crisis existenciales - que suceden en la vida común entre ellos, es otra causa de divorcio, por ejemplo, el esposo que progresa en su trabajo y esto impone a la familia cambiar de ciudad, o de estado socio-económico, la esposa rehusa acompañarlo, no podrá con los nuevos objetos, los sabotea o recurre a las enfermedades psico-somáticas, para impedir el progreso y mantener el *staus quo*. El marido entonces se ve ante la decisión de divorciarse para proseguir - su ritmo de vida con respecto a su trabajo. Otro ejemplo de esto es la - situación en donde la pareja no tolera el nacimiento de un niño, ya que consideran que el nuevo intruso roba por completo el cariño del otro cónyuge; lo cual puede ser realidad si su mujer se entrega por completo a su hijo y abandona afectivamente a su compañero.

4) también es causa de divorcio el que la pareja no adquiera una identidad propia y un sistema nuevo en donde los esposos rijan su vida. Este tipo - de familia permanece extensivamente ligada a sus familias de origen y los suegros continúan teniendo un papel importantísimo en las decisiones y - vicisitudes de ese matrimonio. Cuando alguno de los dos se harta de la colaboración e influencia infantil de los suegros aparece una crisis donde se confronta la decisión de dar el paso hacia la dependencia o hacia el - divorcio. En estos casos algunos de los dos permanece ligado a su familia de origen, mientras el otro divorciado busca un nuevo compañero.

5) otra causa es el choque de los sistemas educativos que los miembros de la pareja aportan a la nueva situación, y cuando ninguno de los dos es - capaz de crear un nuevo sistema de valores propio. Entonces la pareja se - enfrenta a una situación de defraude a sus padres si no siguen al pié de - la letra las enseñanzas de sus familias de origen y se establece una lucha para ver cual de los dos sistemas prevalecerá, el de él o el de ella.

Aquí es cuando surge la idea de divorcio. Los campos de batalla en donde chocan los dos grupos de valores son en general : el sexo, el dinero, - los amigos, los hobbies, la relación con los suegros, la educación de los hijos, y la división de labores.

6) otro motivo de divorcio es el progreso psicológico de uno de los miembros de la pareja. Cuando uno entra en psicoterapia se produce a veces - una situación especial, y el que no recibe tratamiento queda atrás, y se convierte en una persona que ya no satisface las necesidades del otro. Si éste no ayuda a su pareja a progresar también, o si dicha pareja no entra también en un tratamiento, que le permita evolucionar, aparece la idea - de divorcio. Y lo mismo puede suceder cuando uno de los esposos estudia - una carrera y progresa y el otro se queda en un nivel socio-cultural distinto.

7) finalmente el deseo de divorciarse también aparece cuando la pareja, - no puede enfrentar una desgracia conyugal, como por ejemplo el nacimiento de un hijo retrasado mental. La incapacidad de compartir un duelo entre - una pareja crea antagonismos intensos porque entonces para ellos es más - tolerable pelear que llorar juntos. La idea del divorcio surge porque la existencia misma de la relación conyugal acarrea culpa.

ASPECTOS DEL DIVORCIO .-

Aspecto legal.- es el mecanismo que la sociedad establece para que los - cónyuges se inicien en una nueva vida, termina la relación y puede casarse de nuevo.

Aspecto económico.- implica la separación de las propiedades y del patrimonio que los cónyuges han acumulado en su vida matrimonial. Cada cónyuge pierde algo, la misma fuente de dinero mantendrá a dos casas, de modo que ninguno de los esposos podrían seguir su mismo estilo de vida.

Aspecto comunitario.- el divorcio a veces los separa también de su comunidad. En esta situación cada cónyuge siente la necesidad de cambiar de amigos, o las relaciones con los suegros y de separarse de las parejas que fueron amigas del matrimonio.

En ocasiones este tipo de situación hace que el divorciado cambie de ciudad y de trabajo e impide que los niños se relacionen con cualquier ser humano que tenga que ver con el cónyuge que se fue.

Aspecto parental.- uno de los cónyuges se queda por completo al cargo de la educación de los niños. Este individuo pierde en su totalidad la compañía y el apoyo del compañero que se fue.

De ser un progenitor casado se convierte en un progenitor sólo. Si el divorcio es co-parental, los niños pasan algo del tiempo con uno de los progenitores y parte del tiempo con el otro.

Ninguno de los cónyuges divorciados tiene control sobre que hace el otro con los niños, bueno, esta situación puede volverse destructiva y los divorciados suelen recurrir a la ley para evitar que ese progenitor siga en contacto con los hijos.

Mencionaré que existe el "divorcio" sin divorcio, esta es la situación donde los cónyuges siguen viviendo juntos; pero ya sin compartir ningún propósito, ni filial, ni común. Aquí los esposos se hablan poco y no se dan apoyo ni hostilidad, permanecen juntos por causas económicas o sociales, o bien por un gran miedo a la sociedad.

Aspecto psíquico .- que es el más importante de todos, y a este es al que se refiere una terapia de divorcio. Es la situación en donde cada cónyuge en realidad renuncia al objeto, es decir entra en un proceso de duelo, lo resuelve y libera libido para invertirla en un nuevo proyecto y posiblemente en un nuevo compañero.

PROBLEMAS DEL ADULTO ANTE EL DIVORCIO

i. Enojo y resentimiento Cada cónyuge experimenta una defensa, ya que -

su imagen es dañada cuando el divorcio se acerca. La situación los enfrenta a un fracazo emocional y social, sus expectativas no se han cumplido, sus planes para un futuro se ven frustrados, el proceso para resolver la ambivalencia respecto a divorciarse o no, también provoca enojo en los cónyuges contra sí mismos y contra el otro que los enfrenta a una tarea existencial que quisiera evitar.

2. Ira.- La ira también puede dirigirse contra el medio social, ya que los procedimientos de divorcio ponen al individuo en situaciones difíciles y a veces humillantes. Además el enojo es una defensa útil para no confrontar el duelo y la depresión y la pérdida que la herida narcisista provoca. Cada uno de los esposos, el que acusa o el acusado experimenta a nivel inconsciente culpa por no haber tenido éxito en su matrimonio. El hombre y la mujer se atribuyen a sí mismos defectos físicos, morales, culturales, sociales, psicológicos y sexuales. Y aunque verbalmente culpan al otro, se encuentra que cada uno se culpa a sí mismo de no haber sido suficientemente valiosos para conservar el amor del compañero. Muchas de las riñas entre los cónyuges en terapia de divorcio tiene que ver con el intento de culpar al otro, para no devaluarse.

3. Hostilidad.- En el proceso de utilizar la proyección como defensa, el esposo y la esposa ven en el otro la destructividad y asumen actitudes defensivas y reinvertidas para protegerse.

El papel del terapeuta del divorcio es interpretar dicha hostilidad defensiva e impedir que cada uno provoque la realización de sus propias profecías, ya que si se atacan suficientemente, en efecto se convierte cada uno en el perseguidor del otro. El terapeuta interpreta la hostilidad como depresión para que cada uno de ellos confronte el duelo y la responsabilidad en el fracazo.

4. Responsabilidad.- para los pacientes que inician una terapia de divorcio, aceptar responsabilidad es igual a aceptar culpa y a decir que el otro es inocente.

Aceptar responsabilidad también es visto como una pérdida narcisista y una baja de autoestima, la labor del terapeuta implica ayudar a aceptar la responsabilidad que se convierte en un signo de madurez y en un freno que impide los actings posteriores. El terapeuta también bloquea los esfuerzos que los dos cónyuges hacen para poner la responsabilidad en terceros, sea una amante, los suegros, los hijos u otras situaciones. El terapeuta también busca que los esposos no consideren sus incompatibilidades como signo de poca valía personal y apoya las posiciones de ambos como individuos.

5. Soledad. Uno o ambos cónyuges pueden mantener la relación, aunque ella ya no sea viable, por que temen quedarse solos, el que más sufre en esta situación de impotencia y angustia sin el otro se presenta como el débil y sin recursos, para através de un chantaje emocional conservar la presencia física del que se quiere ir. Por el otro lado el cónyuge que está fuera del hogar teme una restructuración de su vida y un rechazo de su medio. El terapeuta del divorcio ayuda a los cónyuges a revelar ante el otro sentimiento de soledad, y a planear yoicamente como resolver la soledad real. Por ejemplo puede proponer que el marido salga con los niños a buscar departamento, antes de que se efectúe la separación definitiva.

6. Sentimiento de abandono. - La pérdida del cónyuge por un divorcio remueve en ambos todas las fantasías, recuerdos y vivencias infantiles que la persona experimentó con sus propios padres cada vez que lo dejaban solo. No es raro que el recién divorciado recurra a sus propios padres y viva una regresión temporal. La pérdida de los amigos y los suegros también estimula en el divorciado vivencias de desprotección infantil.

7. Vergüenza. La mayoría de los casados invierten una gran cantidad de libido en sus proyectos vitales y en su matrimonio. El hecho de ser casado contribuye a su autoestimación y seguridad, fracazar le hace sentir que la elección del cónyuge fue una equivocación y produce en ambos sentimientos de vergüenza, pesimismo ante el esposo o esposa y ante el círculo social que lo rodea.

Para incurrir o resolver esta vergüenza el individuo recurre a defensas disfuncionales como la conversión, la formación reactiva, la racionalización o la regresión. Además utiliza mucha energía para que solo el otro parezca culpable de la situación, o para que el otro acepte el divorcio sin protestar. El terapeuta a través de interpretaciones, señalamientos y apoyo, busca que dicha vergüenza se haga consciente y se resuelva con la confianza en sí mismo y con la confianza en los otros. El individuo que emprende el divorcio cree que es incapaz de mantener una relación estable y ya no puede tomar como base su propia evaluación de los otros y se cuestiona: si he fracasado en mi matrimonio, ¿ En qué otras relaciones he fracasado o estoy a punto de fracazar sin darme cuenta ?.

8. Envidia. Los divorciados o que están a punto de divorciarse pueden experimentar envidia intensa acerca de la situación que el otro lleva, acerca de quedarse o no con los hijos, a quedarse o no con los bienes, respecto a la libertad social y económica y respecto al bienestar psicológico del otro. También cuando el divorciado observa parejas bien avenidas, experimenta celos por ya no pertenecer al grupo de gente que el percibe feliz.

Resumiendo, el terapeuta ayuda a la pareja que se va a divorciar a no perder su propia estimación a pesar de la vivencia del fracazo existencial y sexual, busca sistemáticamente las justificaciones, las explicaciones y la dinámica. Ayuda a comprender como se gestó la mala relación, como la -

determinación de separarse implica un acto de valentía y una esperanza de maduración para ambos.

PROBLEMAS QUE EL NIÑO EXPERIMENTA ANTE EL DIVORCIO.

Se mencionarán seis problemas básicos, pero hay muchos más :

1. CULPA . Cada niño según su edad, su fuerza yoica, su relación con los padres, etc. ante el divorcio reaccionará con mayor o menor intensidad. Un componente universal de la mente infantil son las fantasías edípicas, de separar a los padres para quedarse con el progenitor del mismo sexo o del sexo opuesto. Debido a esto cuando el niño se entera de que un divorcio se aproxima surge en él la conclusión de que hizo algo que causó el rompimiento del matrimonio de sus padres. Para agravar las cosas existen casos en que los cónyuges, verbalmente dicen que los niños son la causa de sus desacuerdos y dan a los chicos la responsabilidad de la crisis sufrida. En la terapia de divorcio se incluye a los niños, para hacerles consciente la culpa mencionada, y para ayudar a los padres a que exculpen a los hijos y no los usen como peones de la decisión conyugal.
2. ABANDONO TOTAL Cuando el niño vive la situación de que uno de los padres se va del hogar, siente que se queda en la casa con un ser poderoso que puede realizar cualquier cosa y busca protegerse de esa amenaza, al mismo tiempo siente que si papá o mamá fueron capaces de abandonarse entre sí, él será el próximo en ser abandonado. El terapeuta también se dedica, cuando incluye a los niños en la terapia de divorcio, a exorcizar esa fantasía y ayuda al chico a ver con un sentido de realidad de que por lo menos uno de los progenitores no lo abandonará.
3. FANTASÍAS DE REPARACION. Un niño ante el divorcio también piensa que tiene poder de arreglar la situación, y reunir a sus padres. Recurre a conductas disfuncionales, por ejemplo ser un niño modelo, fingir enferme-

dades físicas, escaparse de la casa, etc. Todo con el propósito de que los padres se reúnan, para resolver así la situación y quedarse con él. Si el terapeuta no ayuda a resolver estas fantasías en el niño se presentan los problemas mencionados. Y desde luego, cuando el niño no logra sus propósitos sufre una herida narcisista seria que lo puede dañar.

4. HOSTILIDAD HACIA LOS PADRES.

5. DEPRESION POR PERDIDAS OBJETALES.

6. PROBLEMAS REALES DE ALIANZA Y LEALTAD. Cuando los padres usan a los niños como una arma contra el otro, exigen que se conviertan en enemigos de uno de ellos, el terapeuta tiene como propósito señalar y resolver esta situación. En general el niño ama a ambos padres, pero a veces uno de ellos lo obliga verbal o pre-verbalmente a que oculte su cariño por el otro.

DIVORCIO.

(9) LA PRIMERA SEPARACION EMOCIONAL QUE SE EXPERIMENTA ES HACIA LOS PADRES. Si dicha separación nunca ha sido resuelta de manera satisfactoria o completa, el matrimonio se utiliza para replantear las viejas relaciones acabadas, expresando el odio hacia la esposa de distintas y sutiles maneras. El matrimonio tiende a cristalizar los sentimientos, particularmente de los padres y hermanos.

El divorcio se produce cuando la necesidad de poder ha eliminado al amor.

La sociedad finge aceptar el divorcio, pero de hecho aún no lo hemos aceptado como una institución social, por lo tanto las personas que se divorcian se encuentran en la extraña posición de haber llegado a una

particular posición social en la que su papel no ha sido definido. ¿Cuáles deben ser sus normas de conducta ?.

Cuando alguien se divorcia ha desvanecido el sueño de la sociedad y por lo tanto no nos preocupamos por su fracazo. A pesar de la cantidad tan grande de personas que se divorcian al año.

El divorcio por sí mismo no amenaza la institución del matrimonio, es la aceptación del divorcio como fácil solución a los problemas matrimoniales la que la amenaza.

Concientemente muchos de nosotros hemos cortado nuestros lazos con la religión, el código moral, hemos perdido el respeto por la ley y la patria; por ello como instituciones ya no ejercen control; sin embargo inconscientemente, los controles establecidos por éstas instituciones continúan gobernando nuestros sentimientos y nuestra conciencia social.

A la fecha no contamos con ninguna ley ni regla para ayudar a resolver los problemas emocionales, económicos, ni sociales que afligen a los divorciados. La gente no tiene ninguna manera para expresar sus sentimientos sobre la muerte de su matrimonio, en contraste con la viuda la cual tiene oportunidad para expresar lo que siente, y a quien todo el mundo le brinda ayuda.

El divorcio puede ser asolador, pero también puede iniciar un proceso de desarrollo personal que recorre toda la escala, partiendo de la profunda confusión emocional causada por sentimientos de cólera, de rechazo, de pena hasta por último llegar a experimentar indiferencia hacia el cónyuge.

Pero ni el padre viudo, ni el divorciado tiene demasiado amor que ofrecer a sus hijos porque está demasiado amargado.

Existen mitos sobre el divorcio, como son por ejemplo el considerar

a la mujer divorciada como " alegre " e irresponsable; y la verdad es que se siente tan deprimida y fracasada como mujer, que si tiende a utilizar el sexo es para probar su feminidad y para satisfacer sus necesidades de calor humano y comprensión. Se considera al hombre un ale=gre calavera cuya libertad y hazañas deben ser envidiadas, la verdad - es que no sólo ha perdido a su esposa, sino también a sus hijos, su ho=gar y su estilo de vida.

¿ Es mejor un matrimonio infeliz que un divorcio ?

La experiencia indica que tales matrimonios son completamente fu=tiles, debido a que la infelicidad de los padres tiende a dañar a los hijos.

El objetivo general del asesoramiento sobre el divorcio es que los esposos divorciados o en trámites incrementen la percepción y la compren=sión de los conflictos y dificultades personales y matrimoniales, así - como para que adquieran la suficiente fuerza emocional para tomar deci=siones y poder enfrentarse de manera adecuada y responsable con los problemas derivados de la disolución de sus relaciones matrimoniales.

LAS ETAPAS DEL DIVORCIO SON :

- divorcio emocional
- divorcio físico que incluye separación física.
- separación judicial
- separación legal
- divorcio legal.

El asesoramiento a las personas que se divorcian se puede centrar en tres fases diferentes :

I Asesoramiento pre=divorcio.

Se centra en la inminente decisión de divorciarse o no, un largo - período de indecisión. El asesor durante esta fase inicial fija

límites aceptables para el esposo y la esposa para que puedan coexistir dentro del marco de las relaciones matrimoniales hasta que hayan tomado una decisión. En caso de que ya se haya recurrido a los abogados se pide que se paralice todo proceso.

Se establece un clima propicio para explorar los papeles que juzgaban - dentro de las dificultades matrimoniales ¿ por qué ?, ¿ qué ocurrió ?, - etc. Que aunque las respuestas pueden ser dolorosas, ayudan a adquirir - mayor comprensión y una percepción más realista tanto de su yo, como de su cónyuge y de la razón por la cual se divorcian. Asesor = papel reflector. Sobre todo ¿ Cómo cuando y por qué comenzó el divorcio emocional ?.

Se les tiene que hacer ver lo que los dos perderán economicamente en los trámites del divorcio y en su vida futura.

¿ Qué pasará con sus hijos ?. Es necesario discutir sus necesidades físicas, emocionales y educacionales. ¿ Cuándo es necesario decirles que sus padres se divorcian ?

A los niños les resulta más fácil aceptar la separación cuando tienen la seguridad de que van a preocuparse por ellos y que su padre y su madre no van a desaparecer de sus vidas.

Los derechos que tiene el marido de visitar a los hijos debe - encajar no sólo con sus necesidades y la de los hijos, sino también con la necesidad de la intimidad y del trabajo de la esposa.

Reglas básicas :

- 1.- No discutirán más delante de los hijos.
- 2.- No les preguntarán a los hijos sobre lo que han visto hacer al otro cónyuge.
- 3.- No intentarán reproducir una escena familiar.

4.- En el momento en que sepan la fecha exacta de la partida del padre se lo comunicarán a los hijos.

5.- Harán una redistribución de recámaras.

Se le sugiere al cliente que se entreviste con un abogado matrimonial para que comprenda cuales son sus derechos y esté capacitado para protegerse asimismo. Cuando la decisión de divorciarse es unilateral el otro cónyuge puede sentirlo como pena de muerte y entrar en crisis depresiva tremenda, por lo que es necesario que cuente con la ayuda adecuada para que pueda aceptarlo. Aunque consciente o inconscientemente existe un tácito acuerdo en la pareja de divorciarse.

El asesor matrimonial debe evitar :

- 1.- que se busque su ayuda para que confirme la mala situación matrimonial y se prepare así el camino al divorcio.
- 2.- para que se prepare a su esposa emocionalmente porque él ya planeó el divorcio.
- 3.- evitar que se conduzca a él solamente para disminuir la culpabilidad.

Es muy importante saber quien del matrimonio fué el primero en tomar la decisión.

Cuando alguno de los cónyuges tiene terapeutas, o si ambos lo tienen, el asesor matrimonial lo va a ver como pareja, siempre y cuando el terapeuta haya dado su consentimiento.

La reconciliación no se encuentra en el despacho del abogado, ya que siempre existe el peligro de que los honorarios que el abogado recibe si se llega al litigio sea la causa inconsciente para que se des haga el matrimonio.

II Asesoramiento durante el litigio.

En este momento el asesor ya no puede continuar entrevistándose con ambos cónyuges, ni siquiera viéndolos por separado. La dificultad consiste en que uno o ambos cónyuges utilicen, consciente o inconscientemente al asesor para acercarse al marido y en este momento - deben ser ayudados a romper todo vínculo que exista entre ellos. Uno de los objetivos a lograr en este período es minimizar los sentimientos de culpabilidad y de venganza.

Reglas básicas durante el litigio.-

- 1.- con relación al dinero- es conveniente mantener el mismo nivel de vida en interés de ambos cónyuges y de los hijos. Evitar que la esposa exagere gastos, o que el marido sea tacaño, y en caso de que el marido no pague las facturas hay que notificar al abogado.
- 2.- con relación al trabajo de la esposa- la mujer no decida trabajar sino hasta después de que se haya logrado el acuerdo.
- 3.- con relación a los hijos - procurar mantenerlos fuera de batalla.- No hablarles ni a favor, ni en contra de su otro cónyuge, no prestarles mayor atención que de costumbre para reducir sus sentimientos de culpabilidad.
- 4.- con relación a la familia y amigos- siga los consejos de su abogado y de asesor sobre divorcios, no lo de los padres y amigos, los cuales actúan de buena fé, pero con frecuencia su divorcio es tan sólo un medio por el que ellos de manera consciente o inconsciente pretenden resolver sus propios problemas.
- 5.- con relación al sexo- sus necesidades emocionales son muy importantes necesita amor y cariño y es muy vulnerable. En algunos estados de E.U. un sólo acto de adulterio puede destruir legalmente los derechos - de la esposa y peligrar la custodia de los hijos. Las relaciones sexuales entre esposos en este período puede resultar emocionalmente destructa

tivo, porque pueden despertar falsas esperanzas y fantasías de una vida en común, por lo menos en uno de los cónyuges.

6.- con relación a los detalles de la vida cotidiana- No intentar reconstruir la escena familiar ya que equivaldría a jugar con las fantasías - particularmente de los niños. Todo niño tiene las fantasías de que papá y mamá volverán a estar juntos, por consiguiente obligarlos a que repitan una experiencia que ya han tenido anteriormente, para conocer de nuevo la separación y la pérdida es una crueldad.

7.- con relación a jugar limpio - no amenace a su esposo, tan solo puede servirle para incrementar la hostilidad.

8.- con relación a llorar y hablar demasiado - deje de llorar y hablar tanto con su familia y amigos, llore en la intimidad y busque ayuda profesional.

Ley Y ABOGADOS.

Las leyes matrimoniales están en constante evolución, son dinámicas, - cambian día a día. Mucho de lo que se puede conseguir depende del conocimiento y habilidad de un abogado particular.

Las bases legales del divorcio de estado a estado tan sólo reflejan una parte de los problemas de las dificultades matrimoniales. Las bases legales se reducen a faltas observadas en la conducta sin ninguna dimensión emocional. Pero ya existe el divorcio sin falta o disolución matrimonial. En 12 jurisdicciones distintas, se considera la incompatibilidad de caracteres suficiente para entablar un divorcio. Ya comienza a darse cuenta de que la conducta del marido y mujer son tan sólo un síntoma de sus relaciones emocionales.

¿ Es posible que los esposos compartan el mismo abogado ? NO.

La separación legal no le da licencia para cometer adulterio, ni para volver a casar. La separación legal es un matrimonio a medias, da lugar a la continuación de fantasías.

¿ Se permite que los niños decidan con que padre desean vivir ?
 Los tribunales no prestan atención a los deseos expresados por los niños menores de 14 años. Pero pueden considerarlo, si se dan cuenta de que uno de los cónyuges influencia al niño para que se aleje del otro cónyuge.

Si un niño de 14 años o más no quiere vivir con uno de los cónyuges, si le ordenan que así lo haga intentará escapar.

El péndulo está a favor del padre, a menos que los hijos sean muy pequeños. ¿ Pierde la madre la custodia cuando comete adulterio ?
 A no ser que persista en cometer adulterio encontrándose su hijo en la misma casa, o que se trate de una ramera, es muy probable que continúe teniendo la custodia de los hijos. La existencia de unas relaciones positivas entre el padre y el niño son necesarias para que el niño pueda identificar su propio yo. Todos los hombres que la madre pueda introducir en la vida del niño pueden mantener unas constructivas relaciones con él, pero en el mejor de los casos, tan sólo serán meros substitutos de las relaciones primarias existentes entre padre e hijo. Si las relaciones con su padre son objetivamente consideradas como negativas es mejor que el niño mantenga relaciones con un substituto.

¿ Qué efecto tendrá un divorcio sin falta ?

Por un lado hace más fácil el divorcio porque no se tiene que probar quien es el culpable. Sin embargo, el derecho de visita, la custodia de los hijos, etc. crean batallas judiciales más amargas debido a que nadie tiene la culpa de la rotura del matrimonio.

III Asesoramiento para el Ajuste Post-divorcio.

La persona siente que ya no le pertenece a nadie, ni nadie le pertenece nadie lo quiere . La mujer que nunca ha trabajado es posible que ya no -

esté en condiciones de hacerlo, quien trabaja de casada puede descubrir que considera el trabajo de manera distinta (ahora como una obligación). Tiene que aceptar la responsabilidad total del hogar y de los hijos. El hombre ha perdido las relaciones cotidianas con la esposa y los hijos, - su hogar, su estilo de vida ha cambiado y es más, se ve obligado a pagar por lo que una vez tuvo, pero ya no tiene.

El ajuste post-divorcio es considerado como el proceso por medio del cual una persona deja de considerarse a sí mismo como ex-esposo para estimarse como una persona soltera, deseable e interesado en contraer - un nuevo matrimonio. Debe ser un desarrollo personal. Una reducción de - sentimientos de amargura y hostilidad, mayor comprensión y aceptación del yo, de los hijos de la ex-esposa y de la sociedad en general, un retorno al trabajo y a las actividades sociales; una mejor dirección de los asuntos personales y una mayor habilidad para solucionar los problemas que siguen al divorcio.

Personalmente estoy convencida de que no existen los auténticos - divorcios amigables. En el mejor de los casos tan sólo pueden existir - momentos de mayor moderación entre las dos personas que están en guerra.

Los hijos por su parte tienen que aceptar la realidad aunque no - pueden comprenderla, sienten miedo, culpa y piensan que sus padres no - los aman demasiado. Existen momentos en que el niño desea que su padre abandone el hogar, pero el hecho de que el padre se vaya representa una amenaza para él.

En momentos el niño se acerca a uno de los progenitores culpando - al otro. Hay que comprender esta fluctuación en lugar de sentirse fracasado.

Una mujer divorciada puede utilizar a su hijo consciente o incons

cientemente como sustituto de su marido. Al niño que se le dice que ahora es Él el hombre de la casa y que ocupa la silla de su papá, etc., representa el papel de padre. O cuando se le pide a la hija que se mude al cuarto con su madre se enfrenta a sentimientos problemáticos. Todo es to puede confundir al niño y tiene el potencial necesario para crearle - grandes problemas en el futuro.

SI UN HOMBRE Y UNA MUJER HAN FRACASADO EN SU MATRIMONIO ESO NO QUIE RE DECIR QUE HAN FRACASADO COMO PADRES.

La familia post-divorcio sigue siendo una familia y para que sea - fuerte y productiva necesita :

- 1.- satisfacer las necesidades materiales.
- 2.- mantener conceptos morales y éticos que satisfagan a ambos cónyuges para transmitirlos de hecho a los hijos.
- 3.- establecer objetivos a corto y largo plazo para la familia y para ca da miembro.
- 4.- las relaciones deben ser inter-dependientes, cada persona su propia vida y juntos para recorrer el camino con mayor facilidad.
- 5.- fundamentos : comunicación, consideración, cooperación y auto-disciplina.

El trabajo puede ayudar a la persona divorciada a sostenerse emocio nalmente, manteniendo su interés y apartándose, de las crisis depresivas.

El trabajo puede ayudar a la persona divorciada a sostenerse emocio nalmente, manteniendo su interés y apartándose, de las crisis depresi-vas.

Por otro lado la escena social - la mujer o el hombre - que se di-
vorcian, se pueden ver tentados a manifestar su hostilidad con los parien
tes políticos. Si se muda con la madre, la mujer va a tener que dejar de
ser una madre para sus hijos para convertirse en una hermana.

Sus sentimientos hacia su propia familia son ambivalentes, quiere, que la ayuden, pero al mismo tiempo no perder su independencia.

Aun los viejos amigos se ven amenazados o porque ellos no han tenido el valor de divorciarse o porque la persona divorciada simboliza la posibilidad de relaciones extramatrimoniales con el esposo.

¿ Por qué la persona divorciada que conoce las dificultades del matrimonio desea casarse de nuevo ?

Cualquier persona necesita relaciones amorosas; necesidad de posición social y estabilidad, son muy grandes las dificultades de ser padre soltero, además se aunan las presiones de la sociedad, etc. etc.

Hay que desarrollar un yo autónomo e independiente antes de aceptar la responsabilidad que implica un nuevo matrimonio.

Hay que tomar en cuenta los trastornos producidos en el primer matrimonio porque pueden tener impacto en el segundo.

En la actualidad se tiende a subrayar la importancia de la individualidad en vez de la identidad . La auténtica integridad no puede conseguirse sino dentro de uno mismo. No es en relación a otro como se llega a saber si es uno un verdadero hombre o mujer.

Una mujer sólo podrá dar lo que ella ha experimentado, una madre madura y amante enseña a su hijo a aceptarse por lo que es, a auto-estimarse, a reconocer y aceptar sus limitaciones y potenciales. El concepto de mujer madura debe representar un papel nutritivo y va más allá de la mujer, el hombre y sus hijos, alcanzando a los intereses de la comunidad. Cada mujer debe beneficiarse de su comprensión y sus sentimientos para determinar sus prioridades personales en la vida.

Para la mayoría de los hombres, el matrimonio ocupa un segundo lugar a continuación del trabajo. Los hombres mantienen a sus familias,

no sólo porque es su obligación, sino para demostrar virilidad y en -
nuestra cultura el éxito significa dinero y posición social.

Los padres irascibles producen, con frecuencia, demasiado miedo -
para identificarse con ellos. Los padres pasivos y débiles no se ganan
el respeto de sus hijos.

IV REVISION DE ESTUDIOS REALIZADOS SOBRE LOS EFECTOS

DE LA DESINTEGRACION DEL HOGAR EN LOS NIÑOS.

A continuación presentaremos una serie de investigaciones y estudios realizados en su mayoría en los Estados Unidos, acerca de los cambios que se producen en algunos de los miembros integrantes de una familia, bajo diferentes situaciones familiares.

I

Según Martin L. Hoffman existen muchas razones para suponer que la ausencia del padre afecta de modo adverso el desarrollo de la conciencia del niño. Teóricamente el padre es uno de los dos principales agentes de socialización del niño y por esta sola razón su ausencia debe crear un enorme vacío en la experiencia del hijo. Además el rol especial del padre en el desarrollo moral está indicado tanto en el punto de vista de Parsons, según el cual, es el padre el que introduce en el hogar las pautas normativas más generales de la sociedad, como en el de Freud, para quien la identificación del niño con el padre es el medio por el cual el niño adquiere las normas morales de la sociedad así como los sistemas de motivación y control necesarios para asegurar su adhesión a ellas.

La investigación empírica es menos clara. Así, aun cuando la ausencia del padre parece estar asociada con la ausencia relativa del juego agresivo del niño pequeño con los muñecos (Bach 1946, Sears 1951, Sears Pintler 1946); también se ha encontrado, principalmente en muestras de clases bajas, que está relacionada con la frecuencia en la a-

gresión abierta y otro tipo de conductas antisociales en niños mayores (Blicek, Gregory Miler, Siegman 1966). La explicación que se ha dado para el primer conjunto de hallazgos, es que la ausencia del padre priva al niño de un modelo de rol agresivo, y para el segundo ha sido explicado característicamente en términos de la masculinidad compensatoria o reactiva en los varones cuya primera identificación es femenina debido a la falta de padre.

Una explicación parca de ambos conjuntos de hallazgos podría ser que es más característico de los padres proporcionar modelos de control de sí mismos. Por lo que su disciplina tiende a desalentar más que estimular la expresión de la agresividad . Cuando faltan esas experiencias el niño desarrolla controles menos efectivos y tiende, en consecuencia, a expresar su agresividad más abiertamente, por lo cual no necesita expresarla en la fantasía. Por otra parte, los niños que sí tienen padre están más capacitados para controlar la agresión real y manifestarla en fantasías.

También se ha descubierto que la ausencia del padre está relacionada con la incapacidad para demorar la satisfacción (Mitschel 1961), - pero la pertenencia de la medida de esta demora para la moralidad puede ser limitada, ya que solo toma en cuenta las mayores ganancias para el yo en el futuro y no contrastan las ganancias inmediatas con otros en el futuro altruista y en favor de la sociedad.

En un estudio realizado recientemente por el Dr. Hoffman, se indica que la identificación consciente del niño con el padre contribuye a la adquisición de ciertos atributos morales, por lo que se puede pensar que la ausencia del padre afectará en modo adverso el desarrollo moral del hijo. Sin embargo, los hallazgos de investigación disciplinaria -

indican que es la disciplina impuesta por la madre y no por el padre la que tiene importancia en la internalización del valor moral.

La teoría propuesta por Henry y Short y ampliada por Rosen, Hoffman y Lippitt explica que es más probable que se internalicen las características parentales, puestas en evidencia con la agresión contra sí mismo y culpa, cuando uno de los padres es tanto fuente principal de frustración como de afecto. En esas circunstancias, es más probable que el niño reprima la agresión contra la persona que es fuente de su frustración - volviéndola contra sí mismo, ya que de no hacerlo pondría en peligro las satisfacciones recibidas en la relación afectuosa.

Moulton encontró que el grado de afecto de la figura cuya disciplina predomina se relaciona más estrechamente con el sentimiento de culpa del niño que con el grado de afecto que se siente hacia el otro padre. La extrapolación de estos hallazgos indica que la ausencia del padre puede tender a que se incremente el grado en que el afecto y la disciplina se enfocan en uno de los padres y cuando esto sucede ha de esperarse en los hijos que la agresión sea mínima y máximo el sentimiento de culpa.

Se realizó un estudio con el objetivo de esclarecer estas cuestiones mediante la comparación directa de la orientación moral de los niños sin padre y aquellos que sí convivían con ellos. Niños del 7° grado del área metropolitana (262 niños y 235 niñas). Se formaron dos grupos: 1) hogar integrado 2) sin padre por más de seis meses. Se controló que presentaran semejante IQ y una posición socio-económica baja (Deutsch 1960, Deutsch y Brown 1964 , Landy, Rosemberg y Sul-ton - Smith 1967, Maxwell 1961, L. Su-Sum 1968, Miller 1958). Tomando en cuenta a sí mismo el orden y número de hermanos ya que hay evidencia - (Landy et AL 1967, Sutton Smith et AL 1968) de que el orden en que -

nacen los hijos puede influir en los efectos que la ausencia del padre provoca en el desarrollo cognoscitivo de cada uno de ellos.

Los índices morales de los niños se midieron en base a :

- culpabilidad- - - - - terminación de historias, reacción de culpabilidad del niño ante la transgresión.
- juicios morales internos- - transgresiones hipotéticas que debían ser juzgadas por el niño.
- valores morales- - - - - valorar 21 atributos de niños de su edad.
- aceptación de culpa - - - - a) niega lo que hizo b) culpa a otro. o da excusas c) llora, se siente triste d) acepta la responsabilidad e) por iniciativa rectificadora.
- conformidad de las reglas-- informe de la maestra : cumple o rompe.
- consideración con los demás-índice sociométrico entre compañeros del grupo.
- agresión manifiesta- - - a) agresión física b) verbal c) se enoja, se enfurece pero no dice nada d) actúa nerviosamente e) actividades constructivas f) nunca se enfurece.

Resultados.-

Los niños de padre ausente obtuvieron puntuaciones relativamente bajas en todos los índices morales, (diferencias significativas). Fueron clasificados por sus maestros como más agresivos que los niños de padre presente. No hay patrón consistente para los niños sólo en valores morales. ¿Cuál de los aspectos de la ausencia del padre es responsable de éstos efectos ? La ausencia de un modelo paterno, identifica-

ción con el padre, lo que también explica el que no haya índices significativos entre las niñas. Independientemente de que la identificación con su padre influya en el grado en que el niño acepta las normas morales, las utiliza como base para juzgar lo bueno y lo malo y se comporta así frente a la autoridad.

II

Perkins trata de encontrar las diferencias entre familias con padres naturales y familias con padrastros.

Quince millones de niños menores de 18 años, viven con padrastros y 25 millones de maridos y esposas son padrastros. Esto se espera que aumente porque el índice de divorcios en E.U. parece estar aumentando cerca del 8% anual.

El estudio de Perkins se realizó con 40 familias voluntarias divididas en dos grupos : 1) padrastros 2) padres. Los casos se limitaron a hogares donde había madre natural, padre e hijos viviendo juntos. Se utilizaron 4 instrumentos :

1. The Family Concept A-Sart
2. Semantic Differential
3. Demographic Questionnaire y del Q-Sart

A través del Diferencial Semántico se encontró que los sistemas de familias con padrastro son bastante diferentes a los sistemas de los naturales. Las familias con padrastro eran menos ajustadas psicológicamente y menos satisfechas con sus familias en relación a las naturales.

Los hijastros y padrastros entendían menos la percepción de los otros de la familia. La percepción interpersonal de los otros miembros

de la familia también diferían entre los grupos en donde los hijos--tros considera a sus padrastros como menos buenos y menos potentes en comparación a como los hijos naturales consideran o puntúan a sus padres. También puntúan más bajo a sus padrastros en comparación a sus padres biológicos . Y los padrastros evalúan a sus hijastros menos buenos en comparación a como los padres naturales lo hacen con sus propios hijos. No hubo otras diferencias en la evaluación entre los otros mienbro de la familia en los diferentes grupos.

Se concluyó que los sistemas de familia con padrastro difieren - significativamente del sistema de familia con padres naturales en términos de su relación interpersonal y de sus percepciones interpersonales.

Y por lo que éstas diferencias afectan el completo sistema familiar y su habilidad para funcionar adecuadamente. Es de particular importancia que los profesionales que se encarguen de éstos casos tomen en cuenta y estén alertas de los efectos que produce este sistema en cada uno de los integrantes.

III

Allen hipotetiza la congruencia entre la percepción parental, la satisfacción marital y el ajuste social del niño , y piensa que éstos se encontrarían positivamente intercorrelacionados. Se emplearon 3 - instrumentos :

- The Locke Wallace Scale
- The Interpersonal Checklist
- The Children's Behavior Checklist Form Q

La muestra fué de 110 niños entre los 5 y los 7 años. 63 niños y 47 niñas.

Resultados :

Significativas correlaciones entre la congruencia en la percepción propia de los padres y el ajuste marital, ajuste social del niño y la congruencia en la percepción de los padres acerca de su hijo.

Los resultados se interpretan como una evidencia de la armonía global versus conflicto, relacionado al Ajuste Social de los Niños.

IV

Para el Prof. Bernard L. Bloom el propósito de este estudio era - examinar las tensiones de la separación marital en mujeres recién separadas, con el fin de determinar como la etapa del ciclo familiar y la identificación del rol sexual iba a influir en el ajuste.

Cuatro etapas de la vida familiar fueron definidas :

- 1) etapa anterior a niños en crianza - mujeres jóvenes sin niños dependientes.
- 2) etapa de temprana crianza de niños - mujeres jóvenes con niños dependientes.
- 3) etapa de crianza tardía- mujeres grandes con niños dependientes
- 4) etapa posterior a la crianza - mujeres mayores sin hijos dependientes.

Se predijo que las mujeres en la etapa de pre-crianza tendrían los menores problemas y el ajuste con más éxito, mientras que las mujeres - en la etapa tardía de crianza tendrían mayores problemas y el ajuste - más pobre. Fué también predicho que las mujeres de investidura tradi-

cional de características y roles femeninos se asociaban con un pobre ajuste.

Fueron entrevistadas 60 mujeres que se habían separado recientemente. Durante el curso de la entrevista fueron administradas varias medidas de ajuste, que incluían : 38 ítems de una Lista de Síntomas, una Lista de Problemas y un Cuestionario de Ajuste a la Separación. Se completaron con las siguientes medidas de identificación del rol sexual : El Inventario Bem de Rol Sexual, La Escala de Femenidad de Gough del Inventario Psicológico de California, y el Inventario de Valores Femeninos de MAFERR.

Los resultados usando un análisis de varianza de 1 x 4, indicaron que la etapa de la vida familiar no era una variable significativa con respecto a los problemas experimentados o al ajuste a la separación.

Cuando los efectos de la edad y la presencia o ausencia de hijos dependientes se examinó en forma separada, se encontró que las mujeres mayores exhibían un ajuste más pobre que las jóvenes ($P < .05$), y que las mujeres con niños dependientes tenían mayor dificultad en las áreas de problemas financieros y legales de los que tenían las mujeres sin niños dependientes ($P < .05$). Hubo también una asociación significativa entre los altos niveles de investidura en el rol familiar femenino y el mal ajuste ($P < .05$) y entre los altos puntajes en la Escala de Femenidad de Gough y el mal ajuste ($P < .05$).

estudiados 84 niños con edades de 4 a 13 años de familias blancas, con orientación universitaria.

Se entrevistaron individualmente con un cuestionario estandarizado diseñado para indagar su concepto de familia. El cuestionario estimaba su nivel de comprensión del concepto de familia, el número de actividades que asignaban a las familias y las personas específicas dentro de la familia y si aceptaban películas de varios miembros de grupos como familias representativas.

Los niños fueron uniformemente divididos entre los niveles pre-operacional, operacional concreto y operacional formal, de Piaget, con igual número de niñas y niños, de familias intactas y divorciadas en cada nivel.

El análisis de los resultados mostró que el concepto de familia podía ser analizado de acuerdo a los teóricamente definidos niveles de conocimiento y que con edad controlada, los niveles cognitivos de los niños tenían una influencia significativa sobre el nivel de comprensión del concepto.

Los niveles de conocimiento para el concepto de familia pueden ser resumidos como :

- 1.- definiciones rígidas de familia dentro de roles de acuerdo a las funciones de la familia e individuos, cuyas ejecuciones pueden ser observadas.
- 2.- énfasis sobre el status categórico, como definiciones de conceptos generalizados de las funciones de la familia y sus miembros, y
- 3.- consideraciones de las funciones de la familia y sus roles en términos de propósitos e intenciones.

En la observación de diferencias entre sexos, los niños mostraron algunas evidencias de concepciones más sofisticadas que las niñas.

Las niñas con más frecuencia que los niños mencionaron espontáneamente factores que tenían que ver con la proximidad actual de los miembros de la familia.

Los hijos de matrimonios divorciados demostraron más conciencia de las relaciones emocionales y del número de actividades de los adultos involucrados en la vida familiar. Y fueron menos aptos para usar listas de miembros específicos como un criterio con respecto a la familia, en comparación a los hijos de hogares integrados.

Hubo algunas evidencias que apoyaban el argumento de que el contenido del concepto de familia es virtualmente restringido a funciones domésticas, factores biológicos y de residencia, y que la relevancia de factores emocionales y sociales se desarrolla con el nivel cognitivo.

Los niños aceptaban como grupos familiares aquellos que incluían dos padres y un hijo, pero estuvieron menos seguros sobre las parejas sin hijos y aún menos sobre grupos de padres solos. (Lo segundo fue más verdadero para niños de familia integrada que para los de familia divorciada).

El estudio reveló la relevancia de la teoría del desarrollo cognoscitivo para el estudio de la familia, y provee los fundamentos para futuras investigaciones sobre la naturaleza de la institución y los cambios que ocurren en ella. Además tiene aplicaciones prácticas en términos del contorno de niveles apropiados para la discusión del concepto de familia con hijos.

Da información real a padres divorciados de los efectos de la ruptura de su familia sobre el concepto de familia en el desarrollo de sus hijos en contraste con los niños que no han experimentado el divorcio en sus familias.

VI

Mavis Hetherington, Martha Cox y Roger Cov estudiaron a 48 padres divorciados y sus hijos pre-escolares y un grupo de 48 familias intactas.

Datos obtenidos de observaciones, entrevistas y reportes propios, escalas de puntajes y medidas de tests estandarizados fueron recolectados a los 2 meses, al año y a los 2 años después del divorcio.

Después de todo esto los resultados se discutieron en relación al procedimiento de ruptura, enfrentamiento y ajuste experimentado por los padres.

Los descubrimientos indicaban que el sistema familiar estaba en estado de desequilibrio inmediatamente después del divorcio, se observaba una aguda desorganización al año y el re-establecimiento ocurría a los 2 años. Las tensiones en el funcionamiento familiar se reflejaban en las alteraciones en las relaciones de los padres con sus hijos, el estilo de vida y el auto-concepto.

La " frenética " actividad de los padres un año después del divorcio parecía ser un proceso de exploración y de prueba de los mecanismos de enfrentamiento.

El éxito de algunas de estas respuestas fue reflejado en el incremento de felicidad, auto-estima y competencia alcanzado en el período = de 1 a 2 años después del divorcio.

VII

Henrick Thompson en la presente investigación incluye el es-

tudio de los cambios en algunas dimensiones que el presente estudio - ha nombrado " El Perfil del Divorcio " en 1952 y en 1972 en Franklin - Country Domestic Court en esos mismos años.

Los descubrimientos del presente estudio pueden ser mejor resumidos cuando se correlacionan a las hipótesis a priori que sirvieron como guía a la investigación :

Hipótesis 1

NO SE SOSTUVO (p 88) No hubo incremento significativo en el porcentaje de esposos que fueron demandantes en procedimientos de divorcio durante 1972 en contraste con 1952.

Hipótesis 2

SE SOSTUVO (p .002) Hubieron diferencias significativas entre parejas en 1952 y en 1972 quienes habían estado casadas por los siguientes intervalos de tiempo previo al divorcio : 1-5, 6-10, 11-15, 16-20, 21-25, y más de 25 años.

Hipótesis 3

SE SOSTUVO (p .57) No hubieron cambios en la distribución de edades cronológicas de maridos cuyos matrimonios terminaron en divorcio en 1952 y 1972.

Hipótesis 4

SE SOSTUVO (p .50) No hubieron cambios en las distribuciones de edades cronológicas de esposos cuyos matrimonios terminaron en divorcio en 1952 y 1972.

Hipótesis 5

SE SOSTUVO (p .002) Hubo un decremento significativo en el porcentaje de divorcios con solo un hijo durante 1972 en comparación con los habidos en 1952.

Hipótesis 6

SE SOSTUVO ($p < .002$) Hubo un incremento en el porcentaje de parejas con 2,3, 4, y 5 o más hijos cuyos matrimonios terminaron en divorcio.

Hipótesis 7

SE SOSTUVO ($p < .001$) Hubo un cambio significativo en la distribución de porcentajes de esposos, esposas y otros que fueron dados en custodia de niños no emancipados en 1952 y en 1972. Los cambios incluyeron un alto porcentaje de esposos dados en custodia y un pequeño porcentaje de otros dados en custodia en 1972. En suma, no hubo decremento en el % de niños emancipados entre parejas de divorciados en 1972.

Hipótesis 8

SE SOSTUVO ($p < .001$) Hubieron cambios dramáticos en los niveles operacionales de los hombres cuyos matrimonios terminaron en divorcio en 1952 y 1972. El porcentaje de hombres divorciados en ocupaciones profesionales, semi-profesionales y trabajadores en 1972 se incrementó claramente en ese año en contraste con el porcentaje durante 1952.

El porcentaje de hombres divorciados en 1972 con ocupaciones no calificadas y obreros se disminuyó también de una manera notable.

Hipótesis 9

SE SOSTUVO ($p < .001$) Hubieron importantes cambios en los niveles ocupacionales de madres cuyos matrimonios terminaron en divorcio en 1952 y 1972. El porcentaje de madres divorciadas en ocupaciones profesionales y semi-profesionales, se incrementó considerablemente durante 1972. El porcentaje de madres divorciadas en ocupaciones no calificadas descendió precipitadamente durante 1972.

Entre 1952 y 1972 alternativas a la separación de bienes, estereotipado en el contrato matrimonial ha crecido considerablemente en su -



aceptación.

Si el que los niños pequeños estén involucrados o no, no lo sabemos. Pero todos estos cambios llevan a una mayor aceptación del divorcio, como la mejor solución a las incompatibilidades interpersonales - irreconciliables. Esto ocurrió para ambos esposos y esposas, en todos los niveles socio-económicos.

Hoy en día el divorcio es mas a menudo visto tan solo como un cam +
 bio de eventos sociales. El divorcio puede traer satisfacción perso
nal o desilusión. Muchos adultos modernos coinciden en que el divorcio puede proporcionar un alivio conveniente a la prolongada infelicidad. Injusticias relacionadas al divorcio están siendo gradualmente re
visadas en la mayoría de las culturas contemporáneas.

VIII

Rita Gasser y Claribel Taylor exploraron los ajustes al rol con niños dependientes administrando un cuestionario estructurado a cuaren
ta padres que eran divorciados o viudos y que vivían con por lo menos un hijo menor de 18 años. Los resultados a la adaptación al rol de padre soltero con niños dependientes indicaron que los padres enfrentaron el ajuste en áreas como : - el manejo del hogar, el cuidado de los hijos, - disminuían las actividades sociales antiguas, y cambiaban, relacionándose con nuevas amistades que involucraban a padres sol
teros.

IX

Florence Keller afirma que la personalidad desviada se ha encon +
trado

en todas las culturas, en todos los tiempos. La definición del término desviación es relativa; cada sociedad se formula sus concepciones al va por de sus propios valores. Los comunes denominadores de la desviación son, de que ha tendido a ser un fenómeno pobremente tolerado entre cual quier sociedad dada, y que surge considerable presión en los desviados para conformar los estándares prevalescientes.

La interrogante más grande propuesta en esta disertación es ¿quién escoge un estilo de vida y por qué?.

Una cuestión subordinada es si de hecho, es el estilo de vida - desviado en cuestión de elección, o si es una respuesta sobredeterminada a consideraciones psicodinámicas.

Este es un estudio de un grupo de gente que ha tenido una elección de alto grado de desviación, y tiene como fin evaluar los determi nantes de sus conductas y ganar perspectiva en la psicodinámica involu crada.

Dieciseis caucásicas, de clase media, mujeres heterosexuales, - quienes optaron por rendir custodia para sus hijos, frente a sus maridos extrañados, fueron seleccionadas como la población de su estudio,

Las cuestiones específicas del estudio engendradas, eran por qué y cómo esta decisión se había tomado y si cursos no comunes y configura ciones de personalidad emergerían de un análisis del material recolectado.

Los métodos usados para la obtención de datos para ser estudiados incluían un cuestionario cerrado focalizado primeramente en datos demográficos y una entrevista estructurada en forma abierta, que apuntaba y adquiría material psicobiográfico y tests estandarizados y proyectivos,

incluyendo el CPI, FIR 0-B DAP, y láminas seleccionadas del TAT.

Las mujeres estudiadas probaron tener en común relaciones particularmente íntimas con sus padres, a quienes ellas percibían como la figura nutridora en el hogar. Las madres fueron percibidas más frecuentemente como distantes y abrumadoras.

Un dinamismo importante de la personalidad como constructo demostrable en la mayoría de los ejemplos fue el narcisismo. La combinación de un padre idealizado e inclinaciones narcisistas fueron sostenidas como a favor para darles la custodia de los hijos.

Se hipotetiza que las tendencias narcisistas llevarían a estas mujeres a percibir a sus hijos como extensiones de ellas mismas, un hecho que surgió de los datos.

Por lo tanto el prestar sus hijos a sus esposos debería ser entendido como un atentado al Edipo, determinante en estas mujeres. Ya que vivir con sus padres sin la interferencia de su madre era su más hondo deseo. Este ejemplo es visto, entonces, como proveyendo a sus hijos de una situación que ellas nunca habían resuelto. La contra dependencia, una dinámica en la cual un atentado es hecho a las necesidades urgentes de dependencia negadas y las relaciones íntimas evitadas, fue otro dato encontrado entre esta muestra.

La etiología de la actitud contraria a la dependencia observada en estas mujeres fue trazada en sus esfuerzos para su situación Edípica no resuelta.

Los descubrimientos sugieren que la teñida intimidad intrínseca de la madre-hijo era amenazante para esta población en la que eso arriesgaba o exponía las tenues restricciones colocadas en los anhelos de dependencia.

Finalmente una fuerte medida de identificaciones mezcladas, fue manifestada por la muestra. Aunque la identificación primaria era con la figura materna, la identificación paterna era fuerte e impuesta. Se vió que esta mezcla de identificaciones era la fuente de muchos de los comportamientos no conformados, manifestados por estas mujeres. Fue postulado que muchos individuos no conformados serían producto de mezcla de identificaciones, y que ellos por lo tanto se encontraban así-mismos en conflicto con los mandatos sociales para cumplir con los roles prescritos para su propio sexo.

X

Frances Margolin diseñó el presente estudio para explorar los efectos del tiempo y la razón de la separación paterna en la conducta de niñas adolescentes cuyos padres estaban ausentes.

Se formaron tres grupos de muchachas adolescentes :

1. padres divorciados
2. padres muertos
3. viven con sus padres

Todas las muchachas tenían madre y asistían a un centro deportivo recreacional mixto.

Se ha demostrado que la ausencia de padre en los años pre-escolares del niño tiene efectos en la tipificación del rol sexual del hijo pre-adolescente (Bach 1946, Buler y Bahm 1970 , Hetherington 1966, Lynn y Sawrey 1959, Sears 1951), sin embargo pocos efectos se han encontrado en la conducta y personalidad de la hija.

Hay indicaciones que favorecen la idea de que las hijas que tie-

nen un acceso limitado hacia el padre, desarrollan una mayor dependencia hacia la madre (Lynn y Sawrey 1959), sin embargo estas indicaciones carecen de base. Por ejemplo : Santrok 1970, reporta que en un estudio reciente que realizó con niñas pre-escolares de color, cuyo padre estaba ausente no encontró diferencias en cuanto a sus conductas de agresión, dependencia y feminidad. El hecho de que no haya habido ningún tipo de desviación en la tipificación del rol sexual femenino, es muy sorprendente ya que partimos de la evidencia de que en familias intactas la proyección del padre en la tipificación del rol sexual de la hija existe (Hetherington 1967 , Mussen y Rutherford 1963).

Todas las teorías importantes sobre el desarrollo atribuyen gran importancia al padre en el desarrollo de este proceso. Las teorías psicoanalíticas enfatizan el hecho de la competencia de la hija con la madre por el amor del padre como un punto crítico en el proceso de identificación.

Los teóricos del rol, han sugerido que debido a la forma diferenciada en que el padre trata a hijos e hijas, el padre es la figura más importante en el aprendizaje de roles sexuales de los hijos de ambos sexos (Johnson 1963). Los teóricos del aprendizaje social, por otro lado dicen que la adquisición de la conducta femenina y de las habilidades específicas necesarias para la interacción con el sexo masculino están en parte basadas en las experiencias de aprendizaje y reforzamiento resultantes de la interacción con el padre (Hetherington 1967, Mussen y Rutherford 1970). Lo anterior se refleja en el subsecuente desarrollo de seguridad y respuestas culturalmente apropiadas en las relaciones heterosexuales (Biller y Weiss 1970).

Como han sido pocos los efectos encontrados en el desarrollo de las

niñas de edades pre-escolares o de primaria como consecuencia de la falta de padre, se pensó que éstos efectos sólo se manifiestan en la pubertad cuando la interacción con el sexo masculino se hace más frecuente.

Estudios de niñas delincuentes sugieren que la falta del padre puede tener como consecuencias desviaciones en la conducta heterosexual.

A pesar de que las niñas son menos frecuentemente arrestadas que los niños con cargo de delincuencia (Glaser 1965), las niñas que si llegan a ser detenidas, son producto de hogares incompletos (Monchom 1957, Tobyl 1957), y en general su delincuencia es de malas conductas sexuales (Cohen 1957, Glaser 1965).

Se ha encontrado que tanto el tiempo de separación y la razón de ésta son factores importantes y determinantes de los efectos de la ausencia del padre en niños. La separación anterior a la edad de 5 años es más dañina que una separación posterior (Biller y Bahm 1971, Hethering ton 1966), se adjudica una mayor incidencia de problemas clínicos, - † (Tuckerman y Regan 1966), delincuencia (Burt 1969) y reincidencia - cuando la separación es debida a divorcio, que cuando la separación se debe a la muerte del padre.

Resultados de la investigación.---

En ambos grupos en los que estaba ausente el padre, se observó una mayor dependencia instrumental hacia adultos femeninos que en el grupo donde el padre estaba presente. Las hijas de mujeres divorciadas buscaron mayor atención de parte de los adultos del sexo masculino e iniciaron más conductas de aproximación de contacto físico con compañeros de sexo masculino en comparación con los otros dos grupos.

La búsqueda de contacto masculino se vió reflejada también en el hecho de que pasaron un mayor tiempo en las áreas masculinas del centro

de recreación. En contraste, se vio que las hijas de viudas evitaban estas áreas. Los grupos de niñas de padre ausente fueron divididos en : aquellas que perdieron al padre antes de 5 años y las que lo perdieron después.

Este análisis muestra que la separación temprana del padre tiene mayores consecuencias en la conducta de la hija. La única interacción significativa se dio en la agresión pro-social, en donde las hijas de mujeres con divorcios tempranos exhibieron más agresión pro-social que las hijas de mujeres con divorcios tardíos o viudez temprana. La separación temprana, en comparación con la tardía, se asocia generalmente con una mayor búsqueda de atención tanto de adultos femeninos como masculinos, mayor tendencia a buscar contacto físico con adultos masculinos y compañeros, menor interés en las actividades de tipo femenino y mayor tiempo pasado en las áreas masculinas.

Cuando el experimentador era hombre, las hijas de mujeres divorciadas tendieron a escoger la silla más cercana a él, las hijas de familias intactas tendieron a sentarse frente a él y las hijas de viudas en la silla más distante del experimentador.

El sexo del experimentador tuvo efectos significativos en cuanto al tiempo en que habló el sujeto, movimiento de la cabeza en tono afirmativo y manipulaciones. Las hijas de viudas hablaron significativamente menos cuando el experimentador era hombre y fue el grupo con más período de silencio. Los sujetos en el grupo de divorcio al estar con un experimentador masculino tendían a asumir una postura relativamente abierta, frecuentemente reclinadas hacia el frente con uno o ambos brazos en el respaldo de la silla. Las hijas de viudas se sentaban tensas, recargadas hacia atrás, dándole ligeramente la espalda al experimentador.

dor, las manos cruzadas sobre las piernas y las piernas juntas, con menor contacto visual.

Las hijas cuyos padres habían muerto tempranamente hablaban menos y tenían menos contacto visual que las tardías. Las hijas de viudas tardías tuvieron menor contacto visual cuando hablaba el experimentador que las de divorcios tempranos.

Durante los períodos de silencio, las hijas de madres divorciadas tardíamente fueron las que mostraron un mayor contacto visual, mayor al de cualquier grupo.

Las hijas de viudas tempranas eran las que sonreían menos. Las hijas de divorciadas tardías eran las que sonrieron más.

Todos los grupos reportaron sentir seguridad entre mujeres adultas y compañeras, así como sentirse muy apegadas a sus madres, a las que sentían cariñosas y permisivas. La excepción de esto fueron las hijas de divorciadas, las cuales reportaron mayor conflicto con sus madres. Las hijas de madres viudas como divorciadas reportaron inseguridad entre compañeros hombres y adultos.

Las hijas de madres divorciadas reportaron una mayor actividad heterosexual que ningún otro grupo. Las hijas de madres divorciadas reportaron más actitudes negativas hacia el padre, mayor conflicto con él y valoraron a su padre como poco competente.

Las hijas de viudas reportaron menor conflicto que los otros grupos, y lo describieron como más cariñoso y más competente.

Las hijas de viudas reportaron haber tenido más desequilibrio ante la pérdida del padre que las hijas de divorciadas.

Las madres divorciadas aparentaron haber tenido actitudes negativas hacia sus ex-esposos, de sí mismas y hacia la vida en general. Sus

vidas y sus matrimonios no habían sido gratificantes y estaban preocupadas de si eran o no las madres adecuadas.

Sin embargo reportaron tener buenas relaciones con sus hijas. Los dos grupos de madres sin esposo eran sobreprotectoras y solicitantes con sus hijas pre-adolescentes. Un elevado grado de conflicto con los esposos antes de la separación y con las hijas después de la adolescencia se encontró en mujeres divorciadas.

El menor grado de conflicto con hijas pre-adolescentes lo presentaron las viudas.

Las divorciadas reportaron ser más punitivas en lo relacionado a la actividad sexual de sus hijas, así como el usar una disciplina inconsciente después de la adolescencia.

Las madres que se divorcian tempranamente eran más intrusivas.

CLASIFICACION DE LAS ENTREVISTAS CON LAS MADRES

| | divorciadas | viudas | padre presente |
|--|-------------|--------|----------------|
| sobreprotección antes de la adoles. | 3.72 | 3.71 | 3.39 |
| castigo por curiosidad sex. y act. | 3.87 | 2.79 | 3.00 |
| consistencia después de la adoles. | 3.54 | 4.67 | 4.67 |
| conflictos antes de la adolescencia | 4.25 | 2.92 | 3.71 |
| conflictos después de la adolescen. | 4.75 | 3.46 | 3.75 |
| actitud negativa hacia el esposo | 4.67 | 3.30 | 3.33 |
| ansiedad sobre la eficiencia como-madre. | 4.50 | 3.83 | 3.54 |
| felicidad y realización en la vida | 2.75 | 3.58 | 3.75 |
| felicidad en el matrimonio | 2.79 | 4.75 | 4.12 |
| conflicto con el padre | 4.71 | 2.67 | 3.33 |

En el dibujo de la figura humana y en una escala tanto de madres como de hijas de los grupos de divorciadas y viudas, obtuvieron resul-

tados más bajos de internalización de control personal. Los dos grupos de hijas sin padre, resultaron más ansiosas y con mayor índice de ansiedad las de divorciadas.

Discusión ---

Investigaciones anteriores en los niños indican que en los varones la separación del padre da como resultado un desequilibrio en el rol sexual, el cual se acentúa en los años pre-escolares, pero a medida que el muchacho crece y tiene más interacción fuera de la familia éstos efectos son disminuidos o atenuados; o bien son transformados a una masculinidad compensatoria.

Y en las niñas no se sabía que efecto producía solo que ocasionalmente se volvían más dependientes.

El estudio presentado sugiere que los efectos de la ausencia en las hijas aparece durante la adolescencia y son manifestados como una inhabilidad para interactuar apropiadamente con individuos del sexo opuesto, más que manifestado en otras desviaciones de tipificación sexual o interacción con otras mujeres.

Según las observaciones, entrevistas y el " California Personality Inventory Masculinity Feminity Scale ", hubo poco desequilibrio en cuanto a la tipificación sexual y aceptación del rol femenino. La ausencia del padre no parece estar relacionada con conductas agresivas en las niñas. Cuando aparecieron conductas agresivas en el grupo, tomó una forma de agresión pro-social, que es característica de la forma de conducta agresiva de las mujeres. (Sears, 1961). Las niñas de madres divorciadas obtuvieron puntuaciones bajas en lo que respectaba a actividades femeninas, que se pueden atribuir al tiempo que pasaban buscando la proximidad de los muchachos. Excepto por una dependencia

más fuerte hacia las mujeres adultas, las niñas de padre ausente no mostraron otras anomalías. Las niñas de madre divorciada empezaron a salir con muchachos y a tener actividades sexuales a una edad más temprana que las hijas de madre viuda. Las diferencias entre las madres viudas y divorciadas era en la actitud que tenían sobre sí mismas, sobre su matrimonio y sobre su vida en general. La razón de la actuación de las niñas divorciadas puede ser que las hijas de madres divorciadas ven la vida de sus madres como poco satisfactoria ya que ellas piensan que para que haya felicidad es esencial que haya un hombre en su vida.

Por otro lado un factor obvio que puede estar operando es la presión que provoca en la madre la ausencia del padre pudiendo afectar la conducta de ésta hacia sus hijos.

La falta de esposo puede dar como resultado que se encuentre más ocupada y se sienta más acosada y por consiguiente sea menos paciente con el niño y se incline por la sumisión inmediata del niño, por esto puede expresar su afecto con menos frecuencia y emplear más la afirmación de su fuerza que la persuasión: modelo que se encontró en investigaciones previas asociado con una internalización moral débil (Hoffman 1970).

Podríamos esperar que este patrón sea más acentuado en los niños que en las niñas, a causa de ser más agresivos y resistentes a la influencia, acentuados quizá por la falta de padre.

En oposición las niñas sin padre informaron que sus madres expresan su afecto más frecuentemente, menos afirmación de poder y más persuasión. Parecería que la madre puede compensar la ausencia del padre sólo con las niñas. Tal vez es más difícil lograrlo con los

niños a causa de sus cualidades más toscas.

Esto prevalece en especial cuando la madre lo que quiere es comodidad en la dirección del hogar, es más probable que la niña ayude en los quehaceres del hogar, en vez de provocar problemas adicionales.

También es probable que la ausencia se deba al divorcio y en este caso las madres conserven vestigios del resentimiento que es expresado a los hijos.

Como resultado, mayor proporción de las interacciones madre-hijo pueden girar en torno a la disciplina cuando el padre está ausente, esto es, hay más disciplina, aun cuando no sea de tipo diferente, pero por este motivo se utilice menos tiempo en el intercambio de afecto.

XI

Helen Raschke en su presente investigación a intentado explorar y/o determinar los factores psicológicos y sociales que afectan el stress del arreglo post-divorcio.

El método de recolección de datos fué un cuestionario con una escala de stress especialmente desarrollada para esta investigación. El cuestionario fué administrado a padres sin compañero, miembros e invitados a sus reuniones mensuales en el área metropolitana de Mineapolis St. Paul y en Norfolk Hampton, Virginia durante la primavera y verano de 1973. Un total de 227 cuestionarios fueron obtenidos en ambas áreas.

La hipótesis principal fué probada :

1. A mayor interacción social y/o involucramiento fuera de las relaciones del rol familiar del individuo divorciado con parientes, amigos,

en organizaciones, etc. menor será el stress asociado con la separación o divorcio, por ej. a menor angustia emocional y mayor grado de satisfacción con las relaciones existentes, incluyendo aquellas del hogar (los niños). Esta hipótesis fué fuertemente sostenida.

2. A mayores puntajes en la Escala de Dogmatismo del individuo separado o divorciado, entonces mayor será el stress asociado con la separación o divorcio. Esta hipótesis fué sostenida fuertemente.

3. A mayor permisibilidad sexual de los individuos divorciados, menor sería el stress post-divorcio. Esta hipótesis se sostuvo.

4. Dependiendo de lo religioso que se considerara un individuo, o dependiendo de la importancia que tomaran sus creencias religiosas, desde la separación o el divorcio, menor sería el stress. Esta hipótesis se sostuvo.

5. A mayor status ocupacional, menor sería el stress, tanto para hombres como para mujeres. Esta hipótesis no se sostuvo.

6. Si la mujer es económicamente independiente de su esposo, entonces el stress será menor. Esta hipótesis se sostuvo.

7. A mayor educación tanto del hombre como de la mujer, el stress sería menor. Esta hipótesis no se sostuvo.

8. A mayor puntaje en la "Escala de Orientación al Cambio", menor sería el stress post-divorcio. Esta hipótesis se sostuvo.

9. Si los individuos divorciados han encontrado o experimentado "La Subcultura Formal del Matrimonio", entonces sería menor su stress post-divorcio. Esta hipótesis no fué sostenida.

Además de las hipótesis anteriores, la investigación mostró que los siguientes factores se encontraban significativamente relacionados con el stress post-divorcio :

1. Los hombres experimentan menos stress post-divorcio que las

mujeres.

2. Las personas que se conocieron por más tiempo antes de casarse experimentaban más stress post-divorcio.
3. Los hombres con status ocupacional más alto experimentaban menor stress post-divorcio.
4. El stress post-divorcio es menor para aquellos padres lejos de la separación física.
5. Los hombres de edad experimentan menor stress post-divorcio que los hombres jóvenes.
6. Los hombres con más hijos, experimentan menos stress post-divorcio que los hombres con pocos hijos.

La participación social era por lo tanto la variable que influyó más en el estado de stress post-divorcio, con una correlación de 138 - entre el stress y la participación social que se sostenía cuando otras variables eran controladas ($s =$ entre .001). También se encontró que los hombres participan socialmente más en nuevos roles que las mujeres, los hombres mayores participan más en nuevos roles que los hombres jóvenes, y los hombres con más hijos participan más socialmente que los hombres que tienen pocos hijos.

Estos descubrimientos fueron integrados en un marco teórico de trabajo basado en los supuestos que subyacen a la "Teoría de la Actividad".

Aplicando los aspectos relevantes de la "Teoría de la Actividad" al ajuste post-divorcio, la proposición más importante que emerge de este estudio es: los factores sociales y psicológicos que llevan al incremento de la participación social tenderán a llevar a un ajuste post-divorcio con menor stress.

XII

Monique Morval llevó a cabo tres estudios en los cuales se les pi dieron a los niños que dibujaran una familia imaginaria.

En el Primer Estudio los sujetos fueron 10 niños y 10 niñas, de aproximadamente 5 años de edad y cuyos padres se encontraban separados por más de dos años.

En el Segundo Estudio los sujetos fueron 30 niños y 30 niñas de 8 a 11 años de edad, cuyos padres se encontraban separados por más de un año después de que el niño tenía por lo menos 5 años de edad, y que se encontraban bajo el cuidado de la madre, en contacto con el padre, pero sin padre sustituto.

En el Tercer Estudio, los sujetos fueron 21 niños y 21 niñas cuyos padres se habían muerto desde hacía por lo menos un año.

En cada estudio había un grupo control de la misma edad, número y distribución de sexos que vivían con ambos padres.

Estadísticamente se encontraron significativas diferencias entre los grupos control y los experimentales, en cada estudio.

Estas diferencias sostenían tres conclusiones generales :

- a) los niños privados de padre, por cualquier razón, se asocian a sí mismos con tiempos tempranos y felices cuando ambos padres estaban pre sentes.
- b) aquellos cuyos padres se separaron, mostraron una auto-imagen perturbada o distorsionada, más ansiedad y mayor ambivalencia hacia el pa dre.
- c) aquellos cuyos padres estaban muertos mostraron mayor ambivalencia hacia la madre y hacia ellos mismos.

XIII

Roberto Lobos estudió las relaciones entre los problemas maritales y la clase social, administrando un cuestionario estandarizado a 30 hombres y 10 mujeres pacientes que solicitaban ayuda psiquiátrica en la Policlínica Basel por motivo de problemas conyugales.

Ninguno de los cónyuges, ni de los sujetos padecían de una enfermedad orgánica o endógena.

El grupo control compuesto de 40 matrimonios no se encontraban bajo tratamiento psiquiátrico. Y se emparejó al grupo de pacientes en edad, sexo, ocupación, educación, número, en bagaje cultural y socio-económico.

Casi todos en ambos grupos pertenecían a clase social baja.

La comparación entre los 2 grupos demuestra :

- a) se encuentran significativamente más sujetos con divorcios previos en el grupo de pacientes.
- b) se encontró un mayor número de matrimonios debidos a embarazo de la esposa en el grupo de pacientes.
- c) un número significativamente más alto de mujeres o esposas trabajaban o ejercían debido a la necesidad financiera en el grupo de pacientes.
- d) muchos más miembros del grupo de pacientes vivían en la parte pobre e inestable de la ciudad.
- e) se observó en el grupo de pacientes, más influencias negativas de hogares desintegrados, conflictos familiares, movilidad impuesta, soledad social, alienación, pérdida de grupos, frustración y sobre-protección, alcoholismo de los padres y familias muy grandes o numerosas.
- f) no se encontraron diferencias significativas entre los grupos en -

cuanto a edad, religión, número de hijos, problemas de salud en la infancia y origen rural o urbano.

XIV

Silvia M. Arrom nos habla sobre la mujer mexicana ante el divorcio eclesiástico de 1800 a 1857. El divorcio eclesiástico que no era divorcio en términos modernos, sino una separación autorizada por la Iglesia, representa el único recurso que tenían los matrimonios infelices del siglo XIX.

Se ha considerado a la mujer mexicana de la primera mitad del siglo XIX - colonial y republicana - como un ser débil, aislado en su casa y totalmente dependiente del hombre ; que su único papel en la sociudad era el de esposa y madre. Pero la realidad de la mujer en este período es mucho más compleja. La investigación de fuentes primarias (documentos notariales, pleitos judiciales y padrones municipales) demuestra que la mujer participaba más en la sociedad y era más independiente de lo que se había pensado.

Los estudiantes sobre el tema concuerdan en que las esferas de los sexos están más separados en latino-américa que en otros lugares, pero hay un debate sobre si la mujer se beneficia o resulta oprimida por esta división. Algunos argumentan que dentro de la esfera doméstica - la mujer tiene poder, influencia y satisfacciones semejantes a las del hombre en la esfera pública, o sea, que la posición de la mujer es diferente a la del hombre, pero a un nivel de igualdad. Por lo contrario otros estudiosos del problema consideran que dentro de su casa la mujer está subordinada al hombre y oprimida, sirviéndole, dándole hijos

y sufriendo de su machismo en privado, además de carecer de derechos y poder en la esfera pública.

Los divorcios del arzobispado de México que se han encontrado en el Archivo General de la Nación son una fuente sin igual para el estudio de la historia familiar. Al generalizar sobre los divorcios hay que tomar en cuenta que los matrimonios presentados en los pleitos no son representativos de los matrimonios mexicanos de la época; sólo se muestran los - excepcionalmente infelices que constituyen un número muy reducido de parejas (un promedio aproximado de 15 al año entablaron divorcio entre - los años 1800-1857).

Pero aunque no se puede deducir que éstas sean familias típicas, la similitud de las causas de divorcio durante medio siglo y en todas las - clases sociales indica un patrón bastante extenso de la vida familiar , en que sobresale la violencia doméstica, de hombres contra mujeres.

Durante el periodo de 1800 a 1857 los juicios de divorcio siempre se tramitan ante el tribunal eclesiástico y son civiles. Casi siempre - están precedidos de pleitos en tribunales seculares por malos tratos, amenazas de muerte, adulterio o abandono y falta de " alimentos". En cuanto a la custodia la madre tenía derecho a los hijos menores de 3 años y el padre a los mayores de esta edad. Se podía obstaculizar y prolongar un juicio por años enteros con pláticas dilatorias tales como : renovaciones de términos, etc.

El divorcio se da cuando fallan los intentos de conciliación, principalmente por servicio (crueldad) y maltratos de palabra y obra, por tener sífilis un esposo; darle mala vida al cónyuge (no proporcionarle los alimentos; estar continuamente en estado de embriaguez, etc), y por adulterio de un esposo. El adulterio se considera base para el divorcio

perpetuo, pues constituye una violación del deber de mantener la fe conyugal. Se necesitan presentar testigos de vista, no de oído, para obtener un divorcio; se aceptan aquí las declaraciones de parientes y sirvientes, lo que no es admisible en otro tipo de pleitos. Las autoridades eclesiásticas ven el divorcio como una tragedia. Por consiguiente son muy cautos para concederlo, siempre favoreciendo el derecho del matrimonio antes de todo.

La declaración del divorcio no significa de ningún modo que los esposos cambien de estado y obtengan su libertad. Como determinó el Tercer Concilio Provincial Mexicano en 1855: " No se puede , ni debe separar lo que Dios unió en el vínculo del matrimonio ".

El sacramento del matrimonio de la Iglesia, sólo podía terminar de 3 maneras : muerte de un cónyuge, disolución por hacer profesión religiosa uno de ellos y nulificación del matrimonio, que se daba principalmente por no consumación del matrimonio, afinidad (fornicación con parientes del cónyuge antes de casarse) o error en las formalidades en que se contrajo.

Durante el divorcio el marido tenía la responsabilidad de alimentar a la esposa e hijos, y la mujer se coloca en una "casa honesta...para evitar toda ofensiva a Dios ", a lo que se le llamaba depósito. Esto no era un depósito formal, pero la mujer tenía que notificar ese domicilio al tribunal eclesiástico para que su conducta estuviera a la vista y no fuera a romper la conducta de acuerdo a su estado de casada.

Los divorcios, aunque quedan casados, están separados de cuerpo, no quedan obligados a hacer vida común, y se dividen los hijos y bienes del matrimonio, lo que da lugar a largos pleitos judiciales... El cónyuge culpable del divorcio pierde los gananciales (la mujer adúltera pierde ade

más su dote) y en el cónyuge inocente recae la custodia de los hijos.

Las leyes y procesos del divorcio eclesidástico reflejan el interés de las autoridades por mantener la institución del matrimonio a toda costa, subordinando a éste fin los deseos de los individuos que la componen.

Así se intenta evitar el divorcio con el juicio de conciliación, se exigen pruebas conclusivas de la necesidad del divorcio, y no se acepta como válido el deseo mutuo de separación.

Las mujeres iniciaron el 92% de las demandas de divorcio.

Todas basaron su solicitud principalmente en la servicia y malos tratos, además de esto el 79% de las mujeres que iniciaron el juicio citaron en varias combinaciones la falta de alimentos (39%), el adulterio (30%), la embriaguez constante y los vicios del marido (18.6%), su vagancia (14%) su falta de religiosidad (16%), que era sifilítico (9%), que no tenía relaciones sexuales con ella (7%), que la difamaba publicamente (5%), que la trató de prostituir por dinero (5%), y en casos particulares : que el marido había tratado de disponer de sus bienes, que era loco, que era homosexual , y que la forzaba a hacer el amor en posiciones sódomicas.

Es notable que las mujeres citan el adulterio como una causa secundaria para pedir el divorcio.

Aproximadamente 40% de las mujeres que iniciaban pleitos de divorcio no sabían escribir, aunque sólo 8% de los esposos era analfabeta.

Dependiendo de la extensión de los escritos y de la cantidad de pasos tomados en el pleito, el juicio de divorcio costaba un mínimo de 100 pesos en 1854. Esta cantidad podía ser excesiva para algunos de los litigantes, aunque pocos juicios se tramitaban hasta el fin. Tomando en cuenta por ejemplo que un albañil ganaba \$ 110 pesos anuales trabajando 12 meses.

El 60% de divorcios concedidos fueron temporales. Solamente el 6%

perpetuo, pues constituye una violación del deber de mantener la fe conyugal. Se necesitan presentar testigos de vista, no de oído, para obtener un divorcio; se aceptan aquí las declaraciones de parientes y sirvientes, lo que no es admisible en otro tipo de pleitos. Las autoridades eclesiásticas ven el divorcio como una tragedia. Por consiguiente son muy cautos para concederlo, siempre favoreciendo el derecho del matrimonio antes de todo.

La declaración del divorcio no significa de ningún modo que los esposos cambien de estado y obtengan su libertad. Como determinó el Tercer Concilio Provincial Mexicano en 1855: " No se puede , ni debe separar lo que Dios unió en el vínculo del matrimonio ".

El sacramento del matrimonio de la Iglesia, sólo podía terminar de 3 maneras : muerte de un cónyuge, disolución por hacer profesión religiosa uno de ellos y nulificación del matrimonio, que se daba principalmente por no consumación del matrimonio, afinidad (fornicación con parientes del cónyuge antes de casarse) o error en las formalidades en que se contrajo.

Durante el divorcio el marido tenía la responsabilidad de alimentar a la esposa e hijos, y la mujer se coloca en una "casa honesta...para evitar toda ofensiva a Dios ", a lo que se le llamaba depósito. Esto no era un depósito formal, pero la mujer tenía que notificar ese domicilio al tribunal eclesiástico para que su conducta estuviera a la vista y no fuera a romper la conducta de acuerdo a su estado de casada.

Los divorcios, aunque quedan casados, están separados de cuerpo, no quedan obligados a hacer vida común, y se dividen los hijos y bienes del matrimonio, lo que da lugar a largos pleitos judiciales... El cónyuge culpable del divorcio pierde los gananciales (la mujer adúltera pierde ade

más su dote) y en el cónyuge inocente recae la custodia de los hijos.

Las leyes y procesos del divorcio eclesiástico reflejan el interés de las autoridades por mantener la institución del matrimonio a toda costa, subordinando a éste fin los deseos de los individuos que la componen.

Así se intenta evitar el divorcio con el juicio de conciliación, se exigen pruebas conclusivas de la necesidad del divorcio, y no se acepta como válido el deseo mutuo de separación.

Las mujeres iniciaron el 92% de las demandas de divorcio.

Todas basaron su solicitud principalmente en la servicia y malos tratos, además de esto el 79% de las mujeres que iniciaron el juicio citaron en varias combinaciones la falta de alimentos (39%), el adulterio (30%), la embriaguez constante y los vicios del marido (18.6%), su vagancia (14%) su falta de religiosidad (16%), que era sífilítico (9%), que no tenía relaciones sexuales con ella (7%), que la difamaba publicamente (5%), que la trató de prostituir por dinero (5%), y en casos particulares : que el marido había tratado de disponer de sus bienes, que era loco, que era homosexual , y que la forzaba a hacer el amor en posiciones sodómicas.

Es notable que las mujeres citan el adulterio como una causa secundaria para pedir el divorcio.

Aproximadamente 40% de las mujeres que iniciaban pleitos de divorcio no sabían escribir, aunque sólo 8% de los esposos era analfabeta.

Dependiendo de la extensión de los escritos y de la cantidad de pasos tomados en el pleito, el juicio de divorcio costaba un mínimo de 100 pesos en 1854. Esta cantidad podía ser excesiva para algunos de los litigantes, aunque pocos juicios se tramitaban hasta el fin. Tomando en cuenta por ejemplo que un albañil ganaba \$ 110 pesos anuales trabajando 12 meses.

El 60% de divorcios concedidos fueron temporales. Solamente el 6%

se llevaron hasta el fin tomando el trámite cerca de 3 años.

El control de la mujer en el depósito era un sustituto del control del marido durante el matrimonio, y el marido nunca perdía este poder sobre la mujer. La mujer era en cierto sentido considerada propiedad del hombre.

Así el divorcio, igual que el matrimonio, representa un mecanismo para controlar a la mujer, con la autoridad eclesíástica como sustituto de la del marido.

XV

Tew, Payne y Laurence estudiaron a 59 familias con niños con espina bífida y se compararon con familias control emparejadas.

Se encontró en el grupo índice un marcado deterioro en las relaciones maritales y un alto puntaje de divorcios en comparación con el grupo control.

Solamente una de cuatro de las familias con niños en desventaja parecían encontrarse libres de las dificultades maritales.

XVI

McDermott reportó un estudio diseñado para :

- a) examinar estadísticamente las características de los niños que provienen de familias divorciadas vistas en el Hospital Psiquiátrico Universitario para niños.
- b) relacionar estas características a la experiencia del divorcio.
- c) seguir las reacciones inmediatas a cambios posteriores en el desarrollo

llo del carácter, y

d) relacionar la desintegración del hogar con un aspecto de perturbación psicosocial en niños delincuentes.

Los datos obtenidos sobre los puntajes de 1487 niños mayores de 14-años indicaron que 116 tenían padres divorciados , 1349 tenían padres legalmente casados y 22 padres separados, pero que no se encontraban divorciados.

Los resultados sugieren que las reacciones a la experiencia de divorcio persisten en los sujetos por algún tiempo.

El subgrupo mayor mostró un período de depresión subclínica después del divorcio.

Una alta correlación fué notada entre los síntomas de los sujetos y su imagen del padre ausente, sugiriendo identificación con éste padre como un método de enfrentamiento a la pérdida.

Se acentúa la necesidad de mejorar las oportunidades de los chicos para enfrentar con componentes mentales sanos la situación que rodea al divorcio; enfatizando la vulnerabilidad de los niños en esa época.

Se concluyó que se debería desarrollar un armazón de protección de los derechos y necesidades de los niños.

XVII

En la Reunión Nacional De Estudios sobre los Problemas de la Familia Mexicana, se dijo lo siguiente :

La situación más respetable y obligada para una mujer después de determinada edad, es la de estar casada, lo que obliga a las jóvenes a precipitarse en un matrimonio no conveniente ; a menudo en

la incomprensión de la disciplina familiar, el "mal paso" dado por la mujer generalmente se "repara" casándose con el coautor, sin el previo análisis de la compatibilidad de sus caracteres, de su educación, que unidos al cariño son los que deciden el éxito.

Existen separaciones conyugales que deberían ser divorcios, pero por los prejuicios de nuestra cultura no se realizan. †

Debemos evitar el divorcio, en función de evitar los conflictos derivados de ello; pero debemos promoverle cuando las crisis afectan a los miembros de la familia condenándolos a situaciones irreversibles de convivencia normal.

XVIII

Lillian Messinger discute los atributos especiales de las familias reconstituídas legalmente formadas por personas divorciadas que tienen hijos de sus casamientos previos.

La familia de personas vueltas a casar es identificada como dentro del grupo de alto riesgo, para la cual la sociedad no ha establecido todavía normas.

Se discutieron los problemas específicos encontrados en los segundos matrimonios (incluyendo la tensión del nuevo rol, las finanzas, niños y comunicación).

Las entrevistas con 70 parejas sugieren que la tensión para las parejas y las familias involucradas en el divorcio y segundas nupcias se podría prevenir o reducir a través de unos cursos de preparación al nuevo matrimonio.

Los cursos propuestos incluyen discusiones acerca de los sentimien-

tos relacionados con el primer matrimonio y el divorcio, ajuste al reca-
samiento, la división del trabajo referente al mantenimiento de la casa
del presente matrimonio, como percibe las relaciones de rol y otros tópi-
cos.

XIX

Joan Kelly describió un experimento con 54 niños con edades entre
los 10 y los 14 años, sin padres y 54 controles que vivían con ambos pa-
dres naturales.

Dieciocho de los niños privados de padres fueron institucionali-
zados debido a la muerte de los padres, deserción, etc. Veinte vivían
con un padre (divorciado), y dieciseis residían con el único padre vivien-
te (viudo).

El concepto de sí mismo fué medido con el Inventario de Auto-estima
Coopersmith, forma abreviada.

Los resultados fueron los siguientes, después de haber aplicado -
siete tests :

- a) el significado difería significativamente entre los controles y el to-
tal de los experimentales, o sea el grupo de divorciados y finados.
- b) el significado para los sujetos institucionalizados fué significa-
tivamente más bajo que para los controles y los sujetos con padres fi-
nados ;
- c) el significado para los sujetos de familias divorciadas no difirieron
significativamente de los significados de los sujetos institucionaliza-
dos y de los que habían perdido a sus padres por muerte.

El crecimiento emocional pareció afectado por la pérdida de los dos

padres, pero no era necesariamente dependiente de la presencia de ambos padres.

XX

El Lic. Salvador Vázquez se refiere a los problemas de la clase media como derivados del lugar que ocupa en la estructura general.

Los ingresos provienen de la fuerza de trabajo calificada ; situación que la hace inestable internamente.

Así, es la que tiene el más alto índice de separaciones y divorcios, de delincuencia y drogadicción juvenil. En parte por las presiones internacionales através de estímulos de la televisión, cine, revistas, etcy su grado de información general.

XXI

Norton con documentación del Bureau Census 1976 nos presenta un estudio que trata de darnos una vista general sobre la dirección que toman el casamiento y el divorcio en E.U., desde la segunda década del siglo veinte hasta la actualidad.

Perspectiva Histórica.

Los movimientos históricos de incidencia del primer matrimonio, divorcio y recasamiento están bien documentados en las publicaciones del U.S. Bureau of The Census.

TABLE I
NUMBER AND RATE OF FIRST MARRIAGES, DIVORCES, AND REMARRIAGES: UNITED STATES,
THREE-YEAR AVERAGES, 1921 TO 1974

| Period | First Marriages | | Divorces | | Remarriages | |
|---------|-----------------|------|-----------|------|-------------|------|
| | Thousands | Rate | Thousands | Rate | Thousands | Rate |
| 1921-23 | 990 | 99 | 158 | 10 | 186 | 98 |
| 1924-26 | 992 | 95 | 177 | 11 | 200 | 99 |
| 1927-29 | 1025 | 94 | 201 | 12 | 181 | 84 |
| 1930-32 | 919 | 81 | 183 | 10 | 138 | 61 |
| 1933-35 | 1081 | 92 | 196 | 11 | 162 | 69 |
| 1936-38 | 1183 | 98 | 243 | 13 | 201 | 83 |
| 1939-41 | 1312 | 106 | 269 | 14 | 254 | 103 |
| 1942-44 | 1247 | 108 | 360 | 17 | 354 | 139 |
| 1945-47 | 1540 | 143 | 526 | 24 | 425 | 163 |
| 1948-50 | 1326 | 134 | 397 | 17 | 360 | 135 |
| 1951-53 | 1190 | 122 | 388 | 16 | 370 | 136 |
| 1954-56 | 1182 | 120 | 379 | 15 | 353 | 129 |
| 1957-59 | 1128 | 112 | 381 | 15 | 359 | 129 |
| 1960-62 | 1205 | 112 | 407 | 16 | 345 | 119 |
| 1963-65 | 1311 | 109 | 452 | 17 | 415 | 143 |
| 1966-68 | 1440 | 107 | 535 | 20 | 511 | 166 |
| 1969-71 | 1649 | 109 | 702 | 26 | 515 | 152 |
| 1972-74 | 1662 | 103 | 907 | 32 | 601 | 151 |

Las clasificaciones se llevaron a cabo con mujeres ya que la población masculina de E.U. es muy fluctuante debido al servicio que prestan los hombres en la fuerza armada, etc.

El análisis de la tabla 1, confirma la relación inegable entre la disposición de la gente a casarse, divorciarse y volverse a casar y las contingencias de los diferentes períodos históricos. Por ejemplo.- la depresión de los treinta mostró una baja en estos puntajes vitales, por otro lado, el tiempo de relajamiento posterior inmediato a la II Guerra Mundial aumentó estas tarifas. El rápido incremento de los puntajes de divorcio en los sesentas se debió a que las leyes de divorcio se liberaron y a que la estructura social se encontraba en estado transitorio y a que las instituciones, valores, roles, etc. se cuestionaban.

Entre las variables que tienen impacto en la estabilidad marital y que se han demostrado empíricamente, tenemos:

1.- edad a la que se casan por primera vez

2.- nivel de educación

3.- ingresos

- Glick y Norton (1971) demostraron que la probabilidad de divorcio - entre hombres estaba inversamente relacionada a la edad en que contra - jeron matrimonio, educación e ingresos considerados separadamente.

- Bumpass and Swart (1972) reportaron una alta correlación entre tem - prana edad de matrimonio e inestabilidad marital entre mujeres blancas - casadas de unos 45 años. También que los efectos de la baja educación - aquí es mínima cuando la edad está controlada, pero que la baja educa - ción y corta edad están cercanamente relacionadas.

- Los resultados del censo de 1970 demostraron que : los hombres que se casaban antes de los 20 años tenían más del doble de divorcios que aque - llos que se casaban al finalizar los 20's y también era más del doble = de divorcios para las mujeres que se casaban antes de los 18 que las que se casaban después de los 20.

Una gran proporción de personas divorciadas eran aquellas que habían dejado sin terminar la escuela secundaria (High school)

- Según el censo de 1972- los hombres con muy bajos ingresos económicos - tendieron a divorciarse en mucha más alta proporción que los de altos in - gresos. Para las mujeres fué al revés, las de altos ingresos permanecían - sin casar, mientras que las de bajos ingresos se recasaban en poco tiempo.

- El promedio de edad para casarse en 1974 en E. V. era para los hombres de 23.1 años y para mujeres 21.1 Esto demuestra que de los 60's no ha aumen - tado para los hombres, pero sí para las mujeres.

Dos cambios han sido determinantes :

- 1) un cambio en el nivel de nacimientos.
- 2) cambio en cuanto a la diferencia de edades entre los que contraen matri - monio.

De 1950 a 1974 la diferencia de edades declinó a 6 meses.

En 1960, el 28% de las mujeres entre 20 y 24 años eran solteras, en 1974 la proporción aumentó a 40%. A esto se asocian desarrollos concomitantes, por ej. el posponer el matrimonio para continuar los estudios de la mujer, antes de entrar a la situación de esposa y madre.

En la década de 1960-1970, aumentó marcadamente el porcentaje de personas, hombres y mujeres, que ingresaban a las universidades. Del 11% al 25% de la población total, en edades entre 20 y 24 años.

¿Porqué si las variables de edad, educación e ingreso se han superado, continúa elevándose el divorcio ?

La mujer actual se da cuenta que puede desempeñar multitud de roles y no se conforma con ser la ama de casa. Trabaja y es auto-suficiente económicamente, si no es feliz puede poner resistencia y disolver su matrimonio, en comparación a una incapacitada económicamente.

Pero más importante, que la consideración práctica anterior es el impacto teórico y general sobre la estabilidad matrimonial, de la necesidad de las parejas a ajustarse a una institución tradicional (matrimonio) - que se encuentra en estado de transición.

Ahora ya el papel del esposo (el que mantiene) y de la esposa (la ama de casa) que eran simplemente complementarios y claramente definidos, quedan confusos.

Las relaciones que involucran responsabilidades materiales y familiares ahora se traslapan y crean conflicto que pueden terminar en una disolución del matrimonio.

Con el tiempo, las expectativas de acuerdo a los roles y las relaciones maritales serán más consistentes de acuerdo a experiencias objetivas.

Cambios Recientes en el Divorcio.

La reforma de las leyes de divorcio han consistido en abreviar los requisitos concernientes a la residencia en el estado y en la duración de la separación, además de la ley del divorcio sin falta.

Está comprobado el dato de que cerca de 3/4 de las mujeres y 5/6 de los hombres se vuelven a casar después del divorcio.

Una conclusión importante al reciente incremento de divorcios es que la gente ya los legaliza y no deja los problemas o fracasos matrimoniales sin resolver.

Otra característica que refleja los recientes cambios en el divorcio es la presencia de los hijos. El Centro Nacional de Estadísticas de Salud de E. U., reporta (1975) que 1,070,000 niños se encontraban involucrados con divorcio. En 1973, 6 de 10 divorcios tenían hijos y el intervalo aproximado que duraba casados era de 7.2 en 1960, 7.0 en 1968, y 6.6 en 1973.

Los puntajes bajos de fertilidad recientes, contribuyen a la elevación de divorcios.

Las mujeres con familias pequeñas, son mujeres que pertenecen a la fuerza laboral, por lo tanto financieramente independientes de sus maridos. - El tamaño de las familias está declinando Esto les da tiempo libre a las divorciadas para emplearlo en trabajo fuera de la casa.

Otro factor que influye en la elevación de divorcios es el aumento de concepciones pre-maritales y los llamados " incentivos " hacia la disolución familiar encontrados en el presente sistema de beneficiencia.

En 1971 la concepción premarital del 1' hijo era 58% para las mujeres negras y 20% para las mujeres blancas. Otras contribuciones posibles al aumento de divorcios incluyen la prevalencia del divorcio intergeneracional, - los efectos de la movilidad intergeneracional en la escalera socio-económica

y los problemas que enfrentan los veteranos que regresan de las guerras.

Conclusiones y Perspectivas Futuras.-

Es posible que uno de los problemas es que los cónyuges no han definido correctamente la felicidad que andan buscando.

Esto no es inusual en una etapa de transición. Las nuevas ideas y valores solamente pueden ser reemplazados gradualmente. Desde este punto de vista, el divorcio puede ser interpretado como una búsqueda de la felicidad.

Las personas demandan " una mayor satisfacción personal en el matrimonio ".

El matrimonio y la vida familiar es una de las partes más gratificantes de la vida de las personas, y estar casado es una de las determinantes más importantes para estar satisfecho con la vida.

XXII

Julieta Quilodrón de Aguirre nos habla de la estructura según el estado civil en México.

El estado civil, característica social y legal, tiene efectos importantes en esferas demográficas y sociales en general; como ej! pueden citarse la fecundidad y la participación en la actividad económica. Aunque la presentación del estado civil de la población se suele hacer bajo cuatro encabezados básicos: soltero , casado, viudo y divorciado (y separado en 1970) se advierte que en México el encabezado " casado " engloba diferentes realidades sociales y legales según se trate de uniones legales (matrimonio civil; matrimonio civil y religioso) o uniones no legales (matrimonio religioso, - unión libre).

Al respecto tal vez el fenómeno más sobresaliente es la tendencia descendente observada entre 1930 y 1970 del porcentaje de casados y - casadas en uniones sólo religiosas y en uniones libres a favor de aquellos y aquellas en unión civil y religiosa conjuntamente; a la vez que los porcentajes de uniones únicamente por lo civil han mostrado un movimiento de - vaivén suavemente ascendente y descentente (cuadro 3-2).

La proporción de personas solteras, casi un tercio, no han sufrido grandes cambios como tampoco el conjunto de personas casadas, casi dos tercios, salvo un ligero aumento en la proporción de mujeres casadas a partir de 1950. También a partir de ese año la proporción de divorciados se ha incrementado ligeramente, si bien esta proporción es mínima en ambos sexos. La mayor diferencia entre los sexos es la mayor proporción de viudas que de viudos, hecho asociado a la sobremortalidad masculina, la diferencia de edades entre los cónyuges y a la probabilidad diferencial de contraer segundas uniones, más baja para las viudas que para los viudos.

México: Edad promedio al matrimonio e intensidad del matrimonio civil a los 50 años, por grupos de generaciones, 1905-1930

| Generaciones ^a | Edad media | | Intensidades (por mil) | |
|---------------------------|------------|---------|------------------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| 1905 | 28.82 | 24.93 | 698 | 525 |
| 1910 | 28.00 | 24.37 | 828 | 638 |
| 1915 | 27.60 | 23.92 | 875 | 727 |
| 1920 | 27.51 | 23.50 | 949 | 783 |
| 1925 | 27.81 | 23.80 | 893 | 793 |
| 1930 | 28.15 | 24.41 | 866 | 775 |

Fuente: Alain Jourdain y Julieta Quilodrán de Aguirre: "Análisis de la nupcialidad legal por generaciones en México, 1922-1969", 1974.
^a Estas generaciones son las nacidas entre mediados de 1902 y mediados de 1932 y se designan por el año central de cada grupo generacional-quinquenal.

Cuadro 3-2
 México: Distribución de la población por estado civil
 y sexo a la fecha del censo, 1930-1970
 (porcientos)

| Estado civil | 1930 | 1940 | 1950 | 1960 | 1970 |
|------------------------------|-------------------------------------|------|------|------|------|
| | Hombres (mayores de 16 años) | | | | |
| Solteros | 32.2 | 31.6 | 30.8 | 31.7 | 33.0 |
| Matrimonio civil | 8.0 | 9.4 | 10.3 | 11.0 | 9.4 |
| Matrimonio civil y religioso | 22.6 | 30.2 | 34.0 | 37.2 | 39.5 |
| Matrimonio religioso | 17.8 | 10.2 | 8.2 | 6.3 | 5.3 |
| Unión libre | 14.3 | 14.2 | 12.7 | 9.9 | 9.5 |
| Casados | 62.7 | 64.0 | 65.2 | 64.4 | 63.7 |
| Viudos | 4.8 | 4.1 | 3.7 | 3.5 | 2.1 |
| Divorciados | 0.4 | 0.2 | 0.3 | 0.4 | 0.4 |
| Separados | - | - | - | - | 0.8 |
| | Mujeres (mayores de 14 años) | | | | |
| Solteras | 30.8 | 29.3 | 27.8 | 30.1 | 31.3 |
| Matrimonio civil | 6.6 | 8.4 | 9.6 | 10.3 | 8.7 |
| Matrimonio civil y religioso | 19.6 | 26.5 | 30.9 | 33.5 | 36.1 |
| Matrimonio religioso | 15.4 | 8.9 | 7.5 | 5.7 | 4.9 |
| Unión libre | 14.2 | 12.6 | 11.2 | 9.6 | 9.1 |
| Casadas | 55.8 | 56.4 | 59.2 | 59.1 | 58.8 |
| Viudas | 12.8 | 13.6 | 12.3 | 10.8 | 7.0 |
| Divorciadas | 0.5 | 0.5 | 0.6 | 0.8 | 0.7 |
| Separadas | - | - | - | - | 2.2 |

Fuente: Julieta Quilodrán de Aguirre: "Evolución de la nupcialidad - en México, 1900-1970" 1974.

La familia censal.-

La acepción censal de familia se refiere al conjunto de personas - que, unidas o no por parentesco, hacen vida común bajo un mismo techo en - torno a un núcleo familiar conyugal. Esta acepción no corresponde con exac- titud a ninguno de los dos conceptos involucrados: el de hogar y el de fami- lia. El primero, que puede estar constituido por una persona, pone énfasis- en su constitución como unidad económica, como unidad de demanda de bienes - y servicios. El segundo atiende más a la consideración de unidad social, una de cuyas distinciones primordiales se refiere a la de familia nuclear y fa- milia extendida. La familia censal mexicana requiere, pues, de dos miembros - como mínimo para su constitución como tal; la persona sola es una categoría- residual.

La familia censal mexicana ha incrementado su número poco menos de tres veces en un lapso de 40 años: en 1930 había 3.3 millones de familias; en 1970 su número ascendía a 9.1 millones. El tamaño medio de la familia en este período desciende entre 1930 y 1940 de 4.9 a 4.5 miembros aproximadamente como promedio y se incrementa posteriormente a 5.4 miembros en 1960 a 5.2 miembros por familia en 1970. Se transforma de esta manera la tendencia iniciada hacia la constitución de una familia censal menor.

La distribución relativa de las familias censales según el número de sus miembros muestra lo acaecido tal vez en forma más clara: de 1940 a 1960 decrece apreciablemente el porcentaje de familias con 2, 3, y 4 miembros; aumentan significativamente, en cambio, los correspondientes a familias numerosas de 5 y más miembros.

En 1970 las familias pequeñas son relativamente más en número: sin embargo, las familias de 6 y más miembros continúan constituyendo un 4.08 % del total de familias (42% en 1960 y sólo 29.3% en 1940).

Cuadro 3-3
México: Familias censales según el número de sus miembros, 1930-1970

| Año | Total | Número de miembros (%) | | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------|------|------|------|------|-----|-----|---------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 y más | |
| 1930 | 3 317 627 | 15.5 | 17.6 | 17.4 | 15.3 | 12.0 | 8.5 | 5.6 | 8.0 | |
| 1940 | 4 200 440 | 19.0 | 19.0 | 17.3 | 14.5 | 11.1 | 7.8 | 4.9 | 5.5 | |
| 1960 | 6 429 150 | 12.7 | 14.0 | 14.4 | 16.9 | 12.3 | 9.9 | 7.5 | 12.3 | |
| 1970 | 9 081 208 | 15.7 | 15.6 | 14.6 | 13.3 | 11.9 | 9.3 | 7.3 | 12.3 | |

Fuente: Dirección General de Estadística, SIC: Censos Generales de Población.

XXIII

Comentarios de un especialista en divorcios : " La facilidad con que se obtiene anticonceptivos constituye el factor de mayor importancia en el notable aumento de los divorcios en México. Al controlarse más la natalidad, hay menos nacimientos y esto ha facilitado la separación a muchas familias. Es más fácil y barato divorciarse cuando no hay niños. Por otra parte las mujeres que se hallan relativamente a salvo de peligro de un embarazo, pueden dedicarse de lleno a una carrera o a su trabajo. Como resultado, sus vidas han dejado de estar concentradas en sus hogares y esposos. Entre más altos son los ingresos de una mujer, más probabilidades tiene de divorciarse.

Estadística : el promedio de divorcios entre parejas que contrajeron matrimonio en segundas nupcias es ligeramente mayor que el promedio de divorcios entre casados primerizos, que es ahora de tres por cada diez; el promedio de duración de un primer matrimonio es de siete años; el lapso promedio entre el divorcio después de un primer matrimonio y el segundo, es de tres años. . . .

Existe una relación directa entre los ingresos de un marido y la posibilidad de un divorcio, dice un economista de la Universidad de Stanford, que también señala: " Los hombres que perciben bajos ingresos tienden más que ningunos otros a divorciarse, pero aquellos cuyos ingresos son excepcionalmente elevados también tienen más probabilidades de divorciarse que los que perciben ganancias normales. Si el marido recibe un sueldo menor al que su esposa esperaba al casarse, la esposa cree que podía haber corrido con mejor suerte en el mercado del matrimonio. Si los ingresos son superiores a los que tenían cuando se casó, el hombre piensa que pudo haber hecho una mejor selección de esposa.

Un tercer efecto de las técnicas de control de la natalidad es que al prevenir el embarazo, actualmente tanto hombres como mujeres tienen menos que ganar permaneciendo casados.

Y tampoco debe olvidarse el hecho de que el progreso logrado - acerca de los anticonceptivos ha hecho más seguro el sexo extramarital.

Y por último el periodico de las Últimas Noticias de febrero - de 1979 nos informa que tanto los hombres como las mujeres tienden a - tener mayor número de relaciones, de adulterios, conociendo así a - otras personas de las que posiblemente lleguen a enamorarse, dando el = primer paso en la senda del divorcio.

XXIV

Este artículo de Mary Jo Bane y de Willesley College toma datos estadísticos para estimar la proporción de niños afectados por la desintegración familiar.

En este siglo cerca de 25-30 % todos los niños experimentan una ruptura marital; en las próximas décadas posiblemente el 40% serán afectados.

Este incremento de números nos hace cuestionarnos, como enfrentar mejor las necesidades de los niños afectados.

Ya las leyes se preocupan y también algunas instituciones que se están formando en E.U. como " Aid to Families with dependent Children ".

La ruptura matrimonial ocurre cuando adultos casados se separan, - se divorcian o mueren. Si éstos tienen niños, la familia permanece aunque bajo nuevas estructuras. Las informaciones más importantes son dos:

- 1) el número de niños que sufren una ruptura entre sus padres.
- 2) la cantidad de tiempo que los niños pasan con uno de sus padres.

En México, esta información no está al alcance de las publicaciones. La Tabla 1 muestra el número de niños afectados por rupturas familiares en E.U.

TABLE 1
CHILDREN INVOLVED IN MARITAL DISRUPTION BEFORE AGE 18
(Percentages)

| Disruption | Children Born | | | | | |
|---|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | 1901-1910 | 1911-1920 | 1921-1930 | 1931-1940 | 1941-1950 | 1951-1960* |
| (1) by death of father | 11.9 | 11.7 | 9.2 | 8.5 | 6.4 | 5.4 |
| (2) by death of mother | 10.7 | 10.5 | 7.4 | 6.0 | 3.8 | 3.2 |
| (3) by divorce | 5.2 | 4.9 | 7.0 | 9.8 | 9.2 | 10.5 |
| (4) by long term separation | 0.7 | 0.6 | 0.9 | 1.4 | 1.5 | 1.7 |
| (5) by "other reasons" | 0.2 | 0.8 | 0.6 | 0.9 | 2.1 | 2.4 |
| (6) parents never married | 0.2 | 1.3 | 1.6 | 1.8 | 1.8 | 1.5 |
| (7) total, all causes | 28.9 | 29.8 | 26.7 | 28.4 | 24.8 | 24.7 |
| (8) mean duration of disruption (years) | 6.35 | 5.49 | 6.23 | 5.57 | 5.15 | 5.2 |
| Number in sample | 885 | 2914 | 5455 | 6848 | 11,388 | 14,592 |

Note. Row 2 estimated by adjusting Row 1, death of father, for the ratio of female to male death rates for adults aged 25-64 in 1915, 1925, 1935, 1945, 1955, and 1965 (calculated from Gray & Hertzfel, 1968). Row 4 estimated by adjusting Row 3 by the ratio of the proportion of women affected by long term separation to the proportion of women affected by divorce. Row 8 based only on data for divorce and death of father.

*Extrapolations based on rates by age group in earlier cohort.

El divorcio ha aumentado, la viudez disminuido.

El divorcio tiende a afectar a niños más pequeños. Las mujeres divorciadas se vuelven a casar relativamente más rápido que las viudas.

El tiempo que pasan solas es de aprox. 5 o 6 años promedio.

Tabla 2 Incremento de divorcios en E.U. , decremento de nacimientos , familias más pequeñas.

TABLE 2
CHILDREN INVOLVED IN DIVORCE, 1955-1972

| | Total Number of Divorces Granted | Mean Number of Children/Decree | Number of Children Under 18 Involved in Divorce | Percentage of all Children Under 18 Involved Annually in Divorce* |
|------|----------------------------------|--------------------------------|---|---|
| 1955 | 377,000 | 0.92 | 347,000 | 0.6 |
| 1960 | 393,000 | 1.18 | 463,000 | 0.7 |
| 1965 | 479,000 | 1.32 | 630,000 | 0.9 |
| 1970 | 708,000 | 1.22 | 870,000 | 1.2 |
| 1971 | 773,000 | 1.22 | 946,000 | 1.3 |
| 1972 | 845,000 | 1.20 | 1,021,000 | 1.5 |
| 1973 | 915,000 | 1.17 | 1,079,000 | 1.6 |

Después de una serie de cálculos y estadísticas, se encontró - que en E.U. en 1974 un 42% de toda la población de niños estuvieron - durante su infancia con un sólo padre.

Se requiere de atención pública para todos éstos niños.

El bienestar psicológico de los niños. Nadie puede negar que - para los niños es mejor vivir en una familia estable que en una con problemas. De esto surgen dudas sobre cuánto afectan éstas situaciones a - los niños.

La creencia de que las situaciones de ruptura son malas está - basado en estudios que muestran que los niños de familias deshechas tienen tendencia a la delincuencia, o son fracasados o están perturbados psico - lógicamente.

Recientes revisiones del material sobre la falta de padre y de - ruptura familiar critican éstos estudios diciendo que no presentan el adecuado control y que no tienen las preguntas adecuadas.

En estudios hechos comparando niños de padres divorciados y los - hijos de familias infelices, mostraron que los primeros no presentaron tan - tas enfermedades psicosomáticas, y menos conductas delictivas y un mejor - ajuste a los padres (Ladis, 1960). En éstos estudios argumentó lo inútil de los esfuerzos por mantener junto un matrimonio que no es feliz, ya que - ésta situación es mucho más perjudicial para los hijos. Los reformistas han sugerido procedimientos legales para reducir la cantidad de conflictos e - infelicidad tanto en los cónyuges como en los niños.

En contraste con los problemas emocionales, los problemas ecanómi - cos son fáciles de entender. Simplemente revisando los ingresos de hombres y de mujeres que mantienen una familia (U.S. Bureau of the Census 1975).

La mayoría de los niños viven con sus madres y los estudios realizados subestiman la relativa deprivación económica que éstos experimentan.

Un estudio de 6 años sobre los ingresos, conducido por la Universidad de Michigan nos dice que la ruptura por sí sola tiene importantes efectos sobre los ingresos de la familia. Que las mujeres la pasan peor que los hombres ya que el 35% de ellas llegan a estar un tercio abajo de los esposos en la distribución económica. Y los esposos que no se volvían a casar experimentaban un aumento de ingresos. En algunos casos, la habilidad de los padres para sostener a sus hijos es forzado al límite por su nuevo matrimonio.

Una obvia e importante diferencia entre las familias con los dos padres y las de un solo padre, es el número de adultos capaces de proporcionar ingresos a la familia.

Otra razón es que la mujer que mantiene una familia es difícil que trabaje tiempo completo. Se ha tratado de aumentar la pensión, pero también los maridos se encuentran en mala situación.

Conclusión

Hay que garantizar un mantenimiento a las familias de un solo padre. Dos quintas partes de los niños americanos sufren una ruptura familiar y viven por lo menos 5 años con un sólo padre, durante este tiempo es muy probable que sus familias sufran una serie de desventajas como bajas entradas y poca ayuda exterior.

Su bienestar físico ordinariamente sufre y están sujetos a todas las tensiones y frustraciones que acarrea no tener suficiente dinero.

Goldstein, Freud y Solnet en 1973, argumentan que la concesión de la custodia a los padres en los procedimientos de divorcio debe tener el derecho de permitir o refutar el acceso del hijo al otro padre. Estos autores dicen basarse en las necesidades psicológicas del niño y tratan de trasladar la teoría psicoanalítica a los lineamientos de custodia del niño.

Para la teoría psicoanalítica la importancia se centra en el sistema familiar que contiene " a dos adultos que tienen una relación íntima uno con el otro (1974) y ven a las alternativas de la familia nuclear como patológicas." A las familias incompletas las etiquetas de " disfuncionales ".

Argumentan que las relaciones continuas son esenciales para los niños, que tienen la capacidad para amar a varios adultos, siempre y cuando los adultos en cuestión tengan sentimientos positivos los unos a los otros. Y que fallando esto, los niños se convierten en presa de conflictos en su lealtad. Además que en la ausencia de los dos padres, el niño quede protegido y aislado por un sólo padre.

Por el otro lado tenemos a Carol B. Stack cuyo estudio surge en oposición del anterior. Ya que si bien antes se consideraba a la familia nuclear como soporte de la sociedad, ahora (Kennedy 1975, Ladner 1970, Stack 1974, Shimkin 1976) demostraron la estabilidad de las estructuras de parentesco y de ayuda mutua en las comunidades negras rurales y urbanas; así como otros alumnos reconocieron finalmente que la familia nuclear no es la única estructura familiar que funciona en la sociedad industrial.

Pensamos que los lineamientos en los que se basan están mal, puesto que por un lado las decisiones de la corte para ubicar a un niño aumentan la tensión y el conflicto entre los padres y la lucha entre ellos por ganar la custodia.

Y una vez que se haya determinado la custodia, el padre que no la obtuvo pierde derecho sobre su hijo y no puede siquiera decidir las visitas.

Aquí se pierden dos puntos : 1) el que las necesidades de los hijos - en crecimiento cambian 2) que los adultos se pueden encontrar en crisis de diferentes tipos.

En lugar de alentar al hombre y a la mujer a darse ayuda emocional - el uno al otro, el otro lineamiento de divorcio legal impone a los padres que rompan relaciones. Así el hijo pierde también sus ligas con el otro - padre y relación. La corte es muy rígida. Para el historiador francés - Phillippe Aries, la familia nuclear es una limitación de las capacidades humanas y que la socialización en esas circunstancias limita el entendimiento emocional y moral del niño y su habilidad para enfrentarse con el orden industrial. Este punto se ve apoyado por Leacock y Zaretsky que hablan de que la emergencia de la " proletarización" impone las relaciones de - clase en la familia y levanta la opresión de la mujer.

También existe otra dificultad que Moezie y Moezie nos presenta. - Cuando se tiene que dar la custodia entre dos padres que después de estudi - os psicológicos, etc.etc. se comprueba que serían buenos custodiantes. Lo - recomendable es que los padres arreglen la custodia fuera de la corte.

Existen estudios que analizan la importancia de los modelos masculi - nos y femeninos para los niños, los cambios frecuentes en las custodias, - los efectos del rompimiento de la relación con un padre, la relación entre la edad, sexo y los roles parentales, etc.

Considerando el rango tan amplio de factores la decisión de la cus - todia, es muy arbitraria.

Una alternativa es adjudicar " custodia conjunta " a ambos padres - en la acción del divorcio.

Los arreglos de custodia compartida se harían siempre y cuando uno - de los padres no quisiera legar todo el derecho al otro padre y descalifi - carse.

A pesar de que se puede argumentar que la posibilidad de que los padres cooperen y compartan custodia ya existe, existe una gran diferencia en lo decretado por la corte y su efecto en los padres. Encontramos - un sin número de padres que quisieran que la madre también sostuviera económicamente (madre que trabaja) y madres que desearían que los padres - compartieran funciones nutritivas.

En lugar de usar la autoridad de las cortes, se les propone que - empleen los servicios de consejeros familiares, psicológicos y terapeutas familiares. La creación de centros de consejo familiar público y a bajo - precio. La adopción de patrones transculturales nos proveen de un útil con - traste.

En Oceanía del Este los niños adoptados se espera y anima a que - mantengan ligas con sus padres naturales (Carroll, 1970).

En tahití (Levy 1973) y en otras partes de Polinesia, la relación padre-hijo está más determinada por la elección, que por la biología. En - el Caribe (Midgett 1969), en Ghana (Goddy 1966, Sahildrout 1969) y con los negros de E.U. se requiere de un pariente para que cuide a alguno de - los hijos (en Méjico sería la abuela principalmente). En África (Goddy - 1966), el Caribe (Midgett, 1969) y en las comunidades negras de E.U. muchos factores pueden otorgar derechos a otros sobre los niños. Ej. cuando una - mujer se vuelve a casar, ella puede dispersar un hijo con un pariente.

La respuesta de las familias a la opresión y al racismo, es la formación de cadenas parentales (Caufield, 1974) (Ladner 1972, Stack 1974, Williams 1975) como ej. Los Chicanos.

Estudios de viudas con niños (Abrahams, 1972, Silverman 1971) mos - traron las necesidades que tiene éstos en común.

Barthing (1975) comparó patrones de crianza y la división de trabajo en tre madres solteras jóvenes y los grupos comunales; quienes se enfrentan con la realidad de que necesitaban ayuda de otros, para ellas y para sus niños, para lo que crearon alianzas con gentes que se encontraban en sus circunstancias. La base de su reciprocidad consistía en compartir el cuidado de los niños y compartir las comidas, además de la creación de cadenas de apoyo emocional con amigos.

,Por lo que esperamos através de la anterior presentación afirmar la idea de que la custodia se debe otorgar en forma conjunta a los padres.

XXVI

El artículo de Brandwein, Brown y Maury Fox se escribió como reacción a la literatura en la que se considera a la familia de un sólo padre, con la madre como autoridad como : "patológica", " desviada ", "rota", o "de sintegrada ". Punto que apoyan Glasser y Navarre 1965, y Covan 1964.

El lugar de considerarla como una forma viable para las familias (Susmaan 1971, Billingsley y Giovannoni 1971).

Existe una estigmación de la sociedad hacia Estas familias, lo cual perjudica a sus miembros. Estigma que se hace a las mujeres como inca paces de conservar a su hombre.

Funciones Familiares

I Funciones económicas. La familia debe obtener en suficiente dinero, - bienes y servicios que proveen la supervivencia de sus miembros.

II Autoridad Los intereses de la familia deben estar representados por una persona, ésta debe ser reconocida por ellos mismos y por los de afuera. El poder de decisión entre los de la familia debe estar designado.

III Responsabilidades domésticas El mantenimiento de sus miembros debe - proveer a la familia de seguridad física y bienestar emocional. Y esto se puede mantener por medio de la limpieza, la comida o cocina, reparaciones y otras tareas.

IV Sostén Social y psicológico Los miembros necesitan dar y recibir una cantidad de involucramiento afectivo entre ellos y generalmente requieren de un poco de soporte fuera de la familia.

Funciones Económicas.- El divorcio y la pobreza están íntimamente relacionadas (Goode 1948, Carter y Glick 1970) Gran parte del descenso en la escala socio-económica entre las mujeres divorciadas debe ser visto como la discriminación económica hacia el sexo femenino.

Soluciones : que la mujer continúe o comience a trabajar. El puntaje de todas las mujeres casadas versus las divorciadas que trabajan es de 41 a 70% respectivamente (Waldman y Gover 1972).

Además tomar un trabajo limita el cuidado de los hijos y el mantenimiento de una casa; sobre todo un trabajo de tiempo completo. A pesar de que los maridos legalmente deben mantener a las esposas, la mayoría de los hombres no lo hacen (Citizen's Advisory Council, 1972).

Todo lo anterior repercute en mudanzas a colonias pobres (Carter y Glick 1970). El cambio viene siendo un stress (Weissman y Paykel 1972) que se puede relacionar con reducción en la seguridad personal, más alto grado de delincuencia y escuelas pobres.

La sociedad se resistirá en reconocer y aceptar a las mujeres - en un status de independencia y autoridad. El perder a un padre de acuerdo a este análisis, deja a la familia sin status (Winch 1971), sin organiza

ción (Rainwater y Yancy 1967) y sin padre.

De cualquier forma hay evidencia que las mujeres en general son tomadas menos seriamente y menos respetadas que los hombres (Andreas - 1971, Millet 1970, Golberg 1968, Hacker 1951).

Hansen y Hill (1964) apuntaban que el padre que quede en la familia debe de tomar el rol de autoridad o la familia se desintegra.

El trabajo de Gluck en delincuencia juvenil, mostró que la supervisión materna era más crítica en determinar la delincuencia, que la presencia o ausencia del padre.

Marsden (1969) encontró que las madres se preocupaban por como impartir autoridad y afecto simultaneamente. Y una solución era ceder aspectos de autoridad a un hijo mayor o a un pariente cercano.

Tanto Marsden (1969) y Goode (1948) encontraron que las mujeres se quejaban de sus maridos debido a su excesiva dominación y violencia física. Cavan (1964) encontró que son más altos los puntajes entre mujeres con menor educación.

Por otro lado el cuidado de los niños y el mantenimiento de los hijos, es un trabajo de tiempo completo de los esposos, incompatible con ganar dinero (Glasser y Navarre 1964); al mismo tiempo Holmstrom (1972) opina que el trabajo en la calle está organizado con la suposición implicita de un hombre que sale a trabajar y que tiene a una mujer en la casa. A pesar de que ésta suposición es cada día menos realista.

Un hombre que queda sólo, recibe inmediata ayuda de sus parientes - y además puede pagar por el servicio. Algo que la mujer no puede sostener.

Se encontró que los parientes son la fuente que se encarga de cuidar todo el día al niño, después de la escuela. (Low y Spindler 1968)

En cuanto al sostén emocional, el trabajo de Goode (1948) encuentra que la mujer divorciada no tiene un status definido claramente. Las mujeres divorciadas también se ven a sí mismas como inadecuadas (Goffman -

1963, Marsden 1969, Grollman 1969 , encontraron que los vecinos no dejarían jugar a sus hijos con niños de madres divorciadas.

Landis (1960) encontró que el 20% de los niños de su muestra se sentían avergonzados acerca del divorcio de sus padres y el 10% mentían - acerca de la ausencia del padre.

En cuanto al soporte interpersonal, Goode (1963), Sussman (1971) y Winch (1971), están de acuerdo en que la cadena familiar sirve para proteger y apoyar a los individuos en la sociedad industrial.

Glasser y Navarre (1964) señalaron que los hijos no pueden dar - apoyo emocional, sino que su amor es demandante.

El padre único, no solamente tiene que llenar las funciones fami - liares, sino que además no se siente apoyado o tranquilizado por su pareja (Glasser y Navarre, 1964).

Lewis señala que : " Algunos psicólogos sostienen que, durante los dos primeros años de la vida del niño, la presencia del padre es más - importante por su ayuda psicológica, física y económica a la madre, más que por su contacto directo con él.

Ausencia Paterna

Se ha tendido a equiparar la ausencia del padre, con las familias en las que existe un sólo padre, lo que viene a ser un gran error metodolo - gicamente.

Un artículo reciente de Hertherington (1973) señala que la ausen - cia del padre tiene mayor impacto en los niños que en las niñas y que la - mayor parte del descubrimiento clínico parece mostrar números desproporcio - nados en cuanto la ausencia de padres en niños que llegaron a cortes juve - niles, a clínicas de guía para niños y a escuelas en donde se les puede - brindar ayuda psicológica.

Blanchard y Biller, 1969 sugieren que el comportamiento de los hijos con padre ausente (por períodos largos o cortos de separación) y niños con una escasa presencia del padre (presente en la familia pero no involucrado en las actividades) parecen semejantes, pero significativamente diferentes de los niños cuyos padres están intensamente involucrados en la familia. Aun cuando los padres están presentes hay evidencia de que tienden a ignorar a los hijos (Josephson, 1969).

Westman et al. (1971) encontraron através de la revisión de los reportes de las cortes y de las clínicas de guía hacia los niños, que los niños con familias de un sólo padre solamente presentaban, estados de stress cuando :

- la relación entre los padres continuaba siendo turbulenta después del divorcio.
- cuando la relación con el padre que no permanecía en la casa se olvidaba o terminaba.

Rebelsky y Hanks (1971), encontraron que los padres típicamente pasan menos de un minuto al día verbalizando o platicando con sus hijos.

Kotelchuck (1972) interrogó a un grupo de padres con alto nivel de educación acerca de su rutina diaria en el cuidado de sus hijos entre los 6 meses y los 2 años; y se encontró que el 75% no toman parte en el cuidado de los hijos. A pesar de que lo que cuenta es la calidad de relación y no la cantidad, no cabe duda que en éstos casos la forma como los hijos perciben a sus padres y el modelo masculino va a estar dado por estereotipos culturales, la actitud de la madre, y en las fantasías de los niños, más que en la relación con un padre de carne y hueso.

El niño sufrirá un stress por la ausencia de la madre y no del padre. Lo que resulta más instructivo si se focaliza en cómo la ausencia del padre afecta a la madre psicológicamente.

Burchinal (1964) , Nye (1957) , Goode (1948) , Landis (1960) Despet (1953) y otros encontraron que una familia con un sólo padre no es peor y que puede ser mejor, que una familia infeliz con ambos padres.

La creencia de que tiene que existir necesariamente un daño en el niño, está basada en una mala concepción de lo que es el *stress*. Está implícito en la mayoría de la literatura la idea de que el divorcio es estresante, y causa el desequilibrio en la familia, y por lo tanto el divorcio o la falta de algún padre es una condición permanente de angustia y desequilibrio. Pero éste argumento tiende a ignorar la dimensión del tiempo. Por lo que Hanson y Hill (1969) proponen no solo tomar en cuenta la situación estresante del divorcio, sino a los factores que llevan al subsecuente restablecimiento del equilibrio.

Goode, 1948, Rosenberg, 1965, encuentra que el " trauma del divorcio " en la esposa, depende de su edad, su religión, si su marido tomó la decisión o ambos, las actitudes de los parientes y amigos, etc. Si el periodo anterior al divorcio era de conflicto y hostilidad, o si el matrimonio era crónicamente infeliz, el divorcio viene a ser un alivio al *stress* en lugar de una situación estresante.

Según Despert 1953, Rosember 1965, Josephson 1969, el recasamiento parece ser peor psicológicamente para el niño que el que la madre permaneciera divorciada.

Hanson y Hill 1964 estudiaron que la gente en momentos de tensión extrema, actúa en forma más madura y responsable, y se acerca más a los otros. Estos autores encontraron que el auto-concepto de la gente cambia de acuerdo a los roles que tiene que asumir.

XXVII

En Cuba, Víctor Manuel Navarrete, analizó las estadísticas de - divorcio en el período comprendido entre 1958 y 1968 y como puede verse la tasa bruta de divorcio se quintuplicó. En el estudio del fenómeno del divorcio, nos vemos obligados a estudiar indirectamente el matrimonio y - la familia.

I Análisis demográfico

Aquí se toman en cuenta los matrimonios y divorcios acaecidos en los años 1957-58 período pre-revolucionario y de 4 años posteriores al triunfo de la revolución 1960, 1961, 1964 y 1968.

El objetivo era observar como aumentaban o disminuían las tasas respecto a la población total.

Table No. 1.

POBLACION TOTAL, CLASIFICADA SEGUN SEXO, CON INDICACION DE LA TASA ANUAL DE CRECIMIENTO Y LA PROPORCION DE VARONES - POR MIL HEMBRAS.

Estimaciones realizadas el 30 de junio de cada año.

| AÑOS | 1957 | 1958 | 1960 | 1961 | 1964 | 1968 |
|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| (1) | 6.414.200 | 6.548.300 | 6.825.800 | 6.938.700 | 7.434.200 | 8.074.100 |
| (2) | 21.5 | 20.9 | 19.9 | 16.5 | 27.4 | 17.2 |
| (3) | 3.277.700 | 3.344.600 | 3.481.500 | 3.537.400 | 3.782.800 | 4.112.400 |
| (4) | 3.136.500 | 3.203.700 | 3.344.300 | 3.481.300 | 3.651.400 | 3.961.700 |
| (5) | 1.045 | 1.044 | 1.041 | 1.040 | 1.036 | 1.038 |

- (1) Población total
- (2) Tasa anual de crecimiento por mil habitantes
- (3) Cantidad de varones
- (4) Cantidad de hembras
- (5) Proporción de varones por mil hembras.

Después se compararon diferentes tasas de algunos países seleccionados, tratando de establecer puntos de comparación, para medir el desarrollo de nuestro país en relación a otros.

Tabla No. 4.

TASAS DE NUPCIALIDAD EN PAISES SELECCIONADOS.

| PAISES | 1964 | 1968 |
|----------------------|------|------|
| República Dominicana | 5.4 | 3.8 |
| México | 6.8 | 7.0 |
| Puerto Rico | 9.1 | 9.6 |
| Perú | 3.5 | 3.3 |
| Chile | 7.1 | 7.1 |
| Bulgaria | 8.1 | 8.1 |
| Hungría | 8.7 | 9.3 |
| URSS | 8.5 | 8.9 |
| Rumanía | 9.0 | 9.5 |
| Cuba | 6.4 | 10.5 |

Fuente: Folleto No. 2, JUCEPLAN, estadísticas de matrimonio, 1970.

Tabla No. 6.

TASAS DE DIVORCIALIDAD EN PAISES SELECCIONADOS.

| PAISES | 1964 | 1968 |
|----------------------|------|------|
| República Dominicana | 0.50 | 0.65 |
| México | 0.49 | 0.54 |
| Puerto Rico | 2.81 | 3.26 |
| Uruguay | 0.81 | 0.78 |
| Estados Unidos | 2.35 | 2.91 |
| Bulgaria | 1.06 | 1.16 |
| Hungría | 1.95 | 2.07 |
| URSS | 1.47 | 2.73 |
| Checoslovaquia | 1.20 | 1.49 |
| Cuba | 1.06 | 1.89 |

Fuente: Estadísticas de divorcios, JUCEPLAN, Junio de 1971, pág. 72.

II Estudio de Campo

1.- El objetivo de la investigación persigue conocer la relación existente entre el divorcio y los cambios ocurridos en ciertos factores sociales como consecuencia de la revolución.

2.- Definición de variables

divorcio: es la ruptura legal de la vida en común de los cónyuges.

factores sociales : en aquellos relacionados con los individuos y grupos humanos, en tanto que portadores de ideas y comportamientos, determinados fundamentalmente por la estructura económica de la sociedad.

3.- Las Variables. Objetivas y subjetivas

| NATURALEZA | VARIABLES |
|------------|---|
| OBJETIVA | Divorcio Sexo Nivel de escolaridad Edad al casarse Edad al divorciarse Duración legal del matrimonio Duración real del matrimonio Hijos habidos Composición del núcleo familiar Pertenencia a organizaciones políticas y de masas Ocupación-incorporación de la mujer al trabajo El factor tiempo en las relaciones familiares |
| SUBJETIVA | El factor de la autoridad en el matrimonio El factor de la ayuda del hombre en las tareas domésticas El factor de los hijos como elemento cohesionador del matrimonio El factor de las diferencias en las parejas: de edad, de escolaridad, de gustos y caracteres Los motivos por los que la gente se casa Los motivos del divorcio. |

La mayoría de las variables objetivas que se han considerado tienen una determinación económica o superestructural. La revolución ha transformado el sistema económico, pensamos que el cambio tenía que repercutir en el índice de divorcios, en diferentes valoraciones y actitudes que chocan con las ideas tradicionales producto de un sistema clasista.

5. Resultados

La investigación mostró que no todos los factores sociales considerados habían cambiado como consecuencia del proceso revolucionario. Aún persistían valores muy arraigados, como ej. " el hombre debe de llevar los pantalones en la casa ", " la mujer es quien debe realizar los quehaceres domésticos ". La resistencia al cambio que muestran ambos estereotipos conformadores del conocido " machismo ", elemento determinante en la situación de inferioridad social y psicológica que envuelve a la mujer. Existe todavía vigente la idea de que la mujer debe ser la que principalmente se ocupe de la crianza de los hijos.

Por otro lado se pudo apreciar el cambio notable en lo referente al factor de los hijos como elemento cohesionador del matrimonio. Es muy interesante ver como se ha transformado tan radicalmente la idea de que " los hijos son sagrados y que por ellos hay que sacrificarlo todo ". Ya no constituye un valor social aceptado. Y muchos matrimonios según estadísticas disuelven sus matrimonios sin tener en cuenta a los hijos.

Como vemos, esto antes, era un obstáculo para el divorcio ya que no existían condiciones materiales que evitaran el desamparo de los hijos de matrimonios rotos.

Al analizar el factor de las diferencias en la pareja teniendo en cuenta la relevancia de sexo se encontró :

- que en las mujeres había un mayor por ciento a favor de la importancia de la escolaridad en el matrimonio, mientras que dentro del grupo de los hombres ocurría lo inverso.
- que en el caso de las edades de los contrayentes, hay una gran similitud con la situación que se menciona -- arriba;
- que en consecuencia, pensamos que la diferencia de escolaridad tiene más significado para la mujer que para el hombre, dado el carácter mucho más profundo de su explotación, que en este caso de la cultura, adquiere relieves mayores;
- que las mujeres visualizan la diferencia de edades y le otorgan más importancia que los hombres, en virtud de una visión más amplia de los factores que como en este caso del matrimonio, tocan de cerca influencias psicológicas y valores socio-culturales pre-establecidos;
- que ha ocurrido una transformación del pensamiento tradicional concerniente al amor romántico, de que "la escolaridad no importe al amor".

La elevación del nivel de escolaridad de la población cubana se ha producido gracias a la revolución.

El debilitamiento de la armazón superestructural es un movimiento progresivo uniforme, que ha modificado incluso las actitudes religiosas y el sistema legislativo de nuestro país; más en el plano moral y de la cultura, en las acepciones más amplias de éstos términos, las normas y los valores se han resistido en mayor grado a los cambios. Pero pensamos que no escaparán a la larga, a las profundas transformaciones.

Y entendemos que es precisamente la situación de conflicto en los matrimonios conformados con una orientación hacia la familia tradicional cubana, algunas características, por ser propias de un sistema social ya caduco, lo que conduce inevitablemente al divorcio.

XXVIII

El artículo de Mueller y Pope se basa en la Hipótesis de la " Transmisión ", que se postularía de la siguiente manera : Los niños cuyos matrimonios de sus padres se disolvieron voluntariamente (divorcios o separación), se parecerán más disolviendo sus propios matrimonios, en comparación a los hijos de matrimonios parentales intactos.

Este tópico se ha validado suficientemente (ej. Gurin, Veroff y Feld 1960), (Langner y Michael 1963, Heiss 1972, Bumpass y Sweet 1972, Pope y Mueller 1976, Hogan 1976). Los descubrimientos de éstos estudios han sido consistentes en 2 aspectos :

1. La hipótesis de la transmisión se sostiene.
2. La relación o parentesco no es fuerte.

La hipótesis de la transmisión, en términos intergeneracionales, pre dice que la disolución matrimonial es una causa en sí misma.

Explicación de éste proceso de transmisión.

La explicación mejor desarrollada para ésta hipótesis es la del rol modelo racional. La que asume que para formar un matrimonio exitoso, el niño debe aprender un apropiado rol sexual y marital, y que esto se logra mejor cuando 2 padres competentes y amorosos, están dispuestos a enseñar éstos com portamientos y a servirle como modelos al niño.

Bajo éste razonamiento, el mecanismo de transmisión del concepto de mo delo en forma inadecuada se puede deber a :

1. que el modelo parental es destruido por la ruptura del matrimonio de los padres.
2. los padres divorciados no socializan exitosamente a sus hijos con res - pecto al modelo sexual y marital.

Las variables que vamos a estudiar son las que llamamos : "resultado de la selección de pareja ". Y Estos variables son :

- edad y educación al casarse
- ocupación del hombre cuando se casa
- y embarazo pre-marital

Algunas de estas variables se sabe que afectan la estabilidad matrimonial (Leslie 1976, Nye y Berardo 1973, Bumpass y Sweet 1972); pero la influencia de la inestabilidad parental en los resultados de la selección de pareja no ha sido demostrada.

Dos cuerpos en la literatura se han sostenido acerca de esta selección racional de pareja :

1. El control tradicional social en la sociología familiar presume que los niños van a buscar inmediata gratificación que será dada por los padres y otros parientes. La gratificación a de incluir el mantenimiento en las escuelas, la obtención de mejores grados, posponer involucramientos heterosexuales y dejar el matrimonio hasta que se haya terminado la escuela.
2. Sin el efectivo funcionamiento de la familia nuclear mas el apoyo de los parientes, el hijo sigue su propio camino que se puede ver dirigido hacia un casamiento a temprana edad y el abandonar la escuela (Hirschi 1969, Nye 1958, Blake 1961 y Goode 1961).

Por otro lado la penalidad económica forza al chamaco a dejar la escuela por buscar un trabajo y a casarse.

Datos

Los datos fueron tomados de una población de mujeres blancas no institucionalizadas, nacidas en E.U. que para 1970 contaban con menos de 45 años, que llegaron tanto de hogares intactos como de familias desintegradas.

Se controlaron las siguientes variables :

1. el status socio-económico de su familia de origen
2. residencia rural o urbana durante su desarrollo
3. número de hermanos
4. afiliación religiosa de su familia de origen
5. si el marido había sido casado anteriormente
6. la afiliación religiosa del esposo

La estrategia de análisis

I relacionamos la documentación obtenida entre la disolución marital de los padres y los resultados de selección de pareja de las sras. respondientes!

II nosotros determinamos si la relación observada entre la inestabilidad marital entre padres e hijos se puede deber a factores socio-económicos o a muchos otros.

III determinamos si los resultados de la selección de pareja actualmente operan para transmitir inestabilidad emocional de generación en generación.

IV determinamos si la transmisión es más probable con ciertos antecedentes o bajo ciertas condiciones interventoras.

TABLE 1. MARITAL DISSOLUTION IN THE CHILD GENERATION BY PARENTAL MARITAL DISSOLUTION: WHITE EVER-MARRIED NATIVE BORN FEMALES, AGED UNDER 45 IN 1970^a

| Daughter's Marriage | Parent's Marriage | | | |
|------------------------|-------------------|-------|--------------------------|-------|
| | Intact | | Voluntarily Disrupted | |
| | N | % | N | % |
| Intact | 3647 | 85.6 | 416 | 75.0 |
| Voluntarily Disrupted | 611 | 14.4 | 138 | 25.0 |
| Totals | 4258 | 100.0 | 554 | 100.0 |

^aThe dissolution difference is 25.0 - 14.4 = 10.6. See the text for an explanation.

La tabla nos muestra una diferencia positiva en una alta proporción de ruptura matrimonial en hijos de matrimonios que fueron disueltos.

TABLE 2. MEANS FOR THE MATE SELECTION OUTCOMES FOR WOMEN FROM INTACT AND VOLUNTARILY DISRUPTED FAMILIES: WHITE EVER-MARRIED NATIVE BORN FEMALES, AGED UNDER 45 IN 1970^a

| Characteristics at Marriage: Mate Selection Outcomes | Parent's Marriage | |
|--|-------------------|-----------------------|
| | Intact | Voluntarily Disrupted |
| Age | 19.8 (19.8) | 18.7 (18.7) |
| Age - Husband | 22.7 (22.7) | 22.4 (22.4) |
| Education | 12.1 (12.1) | 11.2 (11.2) |
| Education - Husband | 12.2 (12.2) | 11.4 (11.4) |
| Occupation at Marriage - Husband ^b | 33.7 (33.6) | 29.8 (29.9) |
| Pregnant (Proportion) | 0.13 (0.13) | 0.17 (0.17) |
| Prior Marriage - Husband (Proportion) | 0.07 (0.07) | 0.11 (0.11) |

^aThe values in parentheses are adjusted figures obtained by controlling for occupation of the father. The other values are unadjusted.

^bDuncan SEI scores were assigned to the major U.S. census occupation categories.

Resultados

Observamos un patrón de datos que es consistente con la posibilidad de que pueden servir estas variables como cadenas interventoras entre la generación de padres e hijos. A pesar de que el número de diferencias no es muy grande, las mujeres de hogares intactos son en promedio, de mayor edad, más educadas y menos frecuentemente se embarazaron antes de contraer matrimonio, además tienden a casarse con hombres de más edad, de mayor status y no tenían matrimonios previos. De nuestras variables solamente el número de hermanas parece inter-actuar significativamente con la respuesta de inestabilidad a la inestabilidad parental.

TABLE 4. PERCENTAGE OF WOMEN WITH MARRIAGES VOLUNTARILY DISSOLVED BY INTACTNESS OF PARENTAL MARRIAGE AND NUMBER OF SIBLINGS: WHITE EVER-MARRIED NATIVE BORN FEMALES, AGED UNDER 45 IN 1970

| Number of Siblings | N ^a | Intactness of Parental Marriage | | Dissolution Difference |
|--------------------|----------------|---------------------------------|--------|------------------------|
| | | Voluntarily Disrupted | Intact | |
| 0 | 332 | 18.1 | 19.6 | -1.5 |
| 1 | 923 | 25.9 | 13.7 | 12.2 |
| 2 | 984 | 19.2 | 14.1 | 5.1 |
| 3-4 | 1325 | 30.6 | 12.6 | 18.0 |
| 5+ | 1243 | 26.1 | 15.6 | 10.5 |

^aThese total to 4807 because there were five cases for which "number of siblings" information was not available.

TABLE 5. DISSOLUTION DIFFERENCES (VOLUNTARILY DISRUPTED VERSUS INTACT PARENTAL MARRIAGES) FOR WOMEN WITH AT LEAST ONE SIBLING, WITH AND WITHOUT CONTROLS: WHITE EVER-MARRIED NATIVE BORN FEMALES, AGED UNDER 45 IN 1970

| Control Variables | Dissolution Difference |
|---|------------------------|
| No Controls | 11.9 |
| Control for: | |
| Length of Marriage | 10.9 |
| Length of Marriage and Background Variables ^a | 9.6 |
| Length of Marriage and Background Variables and Mate Selection Outcome (at time of marriage): | |
| Pregnant | 9.8 |
| Age | 6.9 |
| Education | 6.2 |
| Education - Husband | 7.8 |
| Age - Husband | 9.1 |
| Occupation at Marriage - Husband | 9.0 |
| Religion - Husband | 9.8 |
| Prior Marriage - Husband | 9.1 |
| All of the Above Variables | 5.4 |

^a"Siblings" is not included.

El encontrar una diferencia entre ajuste-disolución menor de 9.6 podría significar que las variables en la selección de pareja operan como interventoras en la inestabilidad marital de las dos generaciones.

El embarazo pre-marital y la religión del marido no operan como variables interventoras. Y la edad del marido y matrimonios de éste anteriores intervienen como variables sólo en forma trivial.

Hill (1970) sugirió que el control social y las condiciones económicas tienen un efecto directo en la inestabilidad matrimonial.

A pesar de que la inestabilidad marital ha sido muy estudiada, estamos, lejos de comprenderla bien.

V ANALISIS COMPARATIVO Y CONCLUSIONES

=====

Al comparar los estudios realizados encontramos pocas discrepancias entre ellos, podríamos decir que los datos arrojados son complementarios .

Algunos puntos controvertibles son :

I FAMILIA INFELIZ VERSUS FAMILIA DESINTEGRADA.

Las investigaciones demostraron que la familia infeliz puede resultar más perjudicial para los hijos y que los niños presentaban más enfermedades psicossomáticas y más conductas delictivas que los de familias con padres divorciados.

En las familias con padres divorciados los hijos se adaptaban mejor a la situación de los padres, pero existía desequilibrio económico, la madre no podía trabajar tiempo completo cuando los hijos eran pequeños y la falta de dinero repercutía en el bienestar físico, las tensiones y frustraciones. Ya que el padre generalmente no paga su pensión. Sin embargo el hijo de familia infeliz mostraba mayor desequilibrio emocional.

II CUSTODIA CONJUNTA VERSUS CUSTODIA DE UN SOLO PADRE.

Por un lado se encuentra el punto de vista que apoya el sistema de familia nuclear y con tal base la custodia en un sólo padre, y por el otro, el de estructuras de parentesco en la sociedad industrial que apoya la " custodia conjunta " .

La custodia conjunta lleva a :

- compartir responsabilidades y manutención.
- evita tensión y conflicto en cuanto a los pleitos en la corte

- los hijos tienen padres sustitutos en la comunidad y en muchas ocasiones no rompen la relación con su otro padre.
- los hijos siguen teniendo el modelo masculino y femenino.
- el chico o chicos tienen alternativas de ir con el otro padre si el padre con el que viven se encuentra en crisis o situación difícil.

La custodia de un sólo padre :

- Se basa en una estructura nuclear donde hay padre, madre e hijos con roles perfectamente bien definidos; en cambio en la custodia conjunta el hijo está al entero cuidado de la comunidad. Situación que puede fomentar el descuido y la confusión.

Lo ideal sería que los padres se pusieran de acuerdo acerca de la custodia de sus hijos fuera de la corte y en dónde ambos tomaran responsabilidad y manutención, siendo con uno de ellos con quien los hijos vivieran. Si bien , no bajo el cuidado de la comunidad, si bajo el cuidado de un padre y con el respaldo de los parientes.

III QUE BENEFICIA MAS AL HIJO : PADRE SOLTERO VERSUS RECASAMIENTO.

Un estudio nos habla de que el recasamiento con hijos previos se considera como de alto riesgo, además de todo lo que involucra, porque la sociedad no ha establecido normas para éstos casos.

Los problemas específicos que presentan son :

- la tensión que provocan los cambios normalmente - nuevos roles, adaptar se al rol de madre y esposa - finanzas - educación de los hijos, - comunicación entre los miembros, etc.

Y para que esto resultara conveniente se necesitaría del manejo de :

- los sentimientos de los cónyuges hacia su primer matrimonio

- la aceptación de los miembros a sus nuevos roles
- la distribución del trabajo y
- la adaptación al recasamiento

Que como nos podemos imaginar es difícil de lograr .

Por otro lado un estudio hecho con padres y padrastros nos muestra que :

Los padrastros :

- están menos ajustados psicológicamente
- menos satisfechos con sus familias
- entienden menos la percepción interpersonal de la familia
- les parece que sus hijastros son menos buenos

Los hijastros :

- perciben menos buenos a los padrastros
- los perciben como menos potentes, en comparación a como lo hacen los hijos de sus padres.

Este estudio tuvo una correlación altamente significativa.

Los puntos positivos del recasamiento son :

- funge como padre sustituto, siendo un modelo para los hijastros.
- da apoyo y felicidad a la pareja lo que resentirán positivamente los hijos.

Ahora bien , el padre sólo, con hijos se adapta a :

- manejo del hogar
- cuidado de los hijos
- reduce sus antiguas relaciones
- se establecen nuevas relaciones con padres solteros.

Según Despert 1953, Rosember 1965, Josephson 1969, el recasamiento parece ser peor psicológicamente para el niño que el que la madre permaneciera divorciada.

IV LOS PADRES DIVORCIADOS AFECTAN A SUS HIJOS VERSUS LOS HIJOS PROMUEVEN EL DIVORCIO DE LOS PADRES.

Hay estudios que demuestran que los niños en desventaja por alguna enfermedad, dan como consecuencia un marcado deterioro en las relaciones familiares y un alto puntaje de divorcios (ej. niños con espina bífida)!

Esto se refiere a una incapacidad de la pareja para enfrentar las crisis existenciales que suceden en la vida, como el nacimiento de un hijo retrasado mental, etc. y que en lugar de compartir el duelo, los esposos prefieren pelear y librarse de la culpa que la enfermedad acarrea.

El primer postulado ha sido tratado através de ésta tesis.

V AUSENCIA DEL PADRE VERSUS FAMILIA DE UN SOLO PADRE.

Es un error metodológico considerar la familia con un solo padre igual a la ausencia del padre.

Se pensaba que la falta de padre era la determinante de ciertas conductas de los hijos. Pero recientemente se ha observado que no se debe a la ausencia, sino al manejo que tiene que hacer una madre como dirigente de una familia.

La familia sin padre tiene un estigma social. La madre no puede cumplir todas las funciones del hogar como quisiera, funciones económicas, de autoridad, de mantenimiento y de sostén emocional, puesto que es mucho trabajo, y además no cuenta con el apoyo de una pareja. Los hijos no ayudan sino que demandan y la madre tiene que buscar ayuda en la cadena familiar.

Se ha comprobado que aún cuando los padres están presentes tienden a ignorar a sus hijos. Una encuesta nos muestra que un padre promedio pasa menos

de un minuto platicando diariamente con su hijo. Aunque lo que importa es la calidad y no la cantidad, esto excede todo límite.

Por lo que el modelo masculino se adquiere através de :

- estereotipos culturales
- actitudes de la madre
- y fantasías de los niños.

El niño sufrirá un stress por la ausencia de la madre y no del padre. Lo que resulta más instructivo es focalizar, en como la ausencia del padre afecta a la madre psicológicamente.

Algunos psicólogos sostienen, que durante los 2 primeros años de vida del niño, la presencia del padre es más importante por su ayuda psicológica, física, y económica a la madre, más que por su contacto directo con el niño.

VI EL DIVORCIO CAUSA UN DAÑO IRREVERSIBLE EN LOS HIJOS VERSUS DIVORCIO DESEQUILIBRIO TEMPORAL.

A través de la revisión de reportes se ha encontrado que los niños con un sólo padre presentaban estados de stress cuando :

- la relación entre los padres continuaba siendo turbulenta después del divorcio.
- cuando la relación con el padre que no permanecía en la casa se olvidaba o terminaba.

La creencia de que tiene que existir necesariamente un daño en el niño, está basada en una mala concepción del stress.

El argumento de que el divorcio es estresante y causa desequilibrio en la familia, y por lo tanto una conducta permanente de angustia, tiende a ignorar la dimensión del tiempo.

A manera de conclusiones presentamos los puntos anteriores y trataremos de sintetizar los hallazgos de las investigaciones bajo las proposiciones - planteadas al inicio de este trabajo.

I EXISTE PERDIDA DE AUTO-ESTIMA EN EL NIÑO CUANDO TIENE UNA MALA IMAGEN DE UNO DE LOS PADRES.-

A través de dibujos de una familia encontramos :

- los niños sin padre en sus dibujos se representan de menor edad, como forma regresiva, asociándose con los tiempos tempranos cuando ambos padres estaban juntos.
- los niños con padres separados, tienen una auto-imagen perturbada o distorsionada, más ansiedad y ambivalencia hacia el padre.
- los niños con padres muertos muestran una ambivalencia hacia ellos mismos y hacia los padres muertos.

Otra investigación nos habla del concepto de sí mismo en niños sin padre :

- difiere de los niños con ambos padres en algunos aspectos.
- los niños institucionalizados tienen un concepto mucho más pobre de ellos mismos que los demás.
- el crecimiento emocional se ve afectado por la pérdida de 2 padres.

Un estudio muestra, que la ruptura familiar acarrea alteraciones en el auto-concepto,

El concepto de familia en niños :

Depende del desarrollo de su nivel cognoscitivo (pre-operacional, operacional concreto, formal).

Los niños de hogar desintegrado tienen :

- más conciencia de las reacciones emocionales de la familia.

- más conciencia del número de actividades de los adultos
- aceptan más como familia a un padre solo e hijos, o bien a dos padres sin hijos. Mientras que los niños de hogar integrado aceptan solamente como familia a dos padres más hijos.

II LOS NIÑOS CUYOS PADRES SE DIVORCIAN PUEDEN EXPERIMENTAR EXCESIVA ANSIEDAD, MIEDO, SENTIMIENTOS DE ABANDONO Y DE RECHAZO Y GRANDES CANTIDADES DE CULPA, POR LO QUE ES MUY PROBABLE QUE PRESENTEN POSTERIORMENTE SINTOMAS NEUROTICOS.

En una investigación encontramos que :

1. las reacciones al divorcio persisten por algún tiempo.
2. existe un período de depresión subclínica después del divorcio.
3. existe alta correlación entre los síntomas del niño y la imagen del padre ausente, se identifica con el padre como forma de enfrentarse a la pérdida.
4. existe vulnerabilidad post-divorcio.

Se ha observado que cuando un sólo padre imparte disciplina y afecto si multaneamente, crea en el niño :

- agresión contra sí mismo.
- mínima agresión manifiesta.
- máximos sentimientos de culpa.

El 20% de los niños se sienten avergonzados por ser hijos de padres divorciados y el 10% mienten al respecto.

El niño tiene las fantasías edípicas de separar a sus padres, para que darse con el progenitor del sexo opuesto. Cuando el niño se entera del divorcio de los padres, llega a la conclusión de que él es el causante del rompimiento del matrimonio y esto le acarrea mucha culpa. El niño siente que

si sus padres fueron capaces de abandonarse entre sí, a él también lo pueden abandonar, es un miedo al abandono y a quedarse solo. La ansiedad que provocan todas las fantasmas son difícilmente manejables por el niño.

III LOS NIÑOS DE HOGAR DESINTEGRADO SE VEN EXPUESTOS A PRIVACION PARENTAL, METODOS INCONSISTENTES DE EDUCACION Y FALLAS EN UNA ADECUADA SOCIALIZACION.

Como mencionamos anteriormente el padre o la madre que se quedan al cuidado de los hijos sin el apoyo del cónyuge cumplen difícilmente con todas las funciones que requiere un hogar. Por lo que los hijos se ven expuestos a métodos inconsistentes de educación.

Existe una alta correlación entre :

- percepción parental
- satisfacción marital , y
- ajuste social del hijo.

En estudios de hijos varones sin padre encontramos :

El padre es el agente socializador, si no lo hay queda un vacío en la formación del chico. El padre es el que introduce las pautas normativas de la sociedad. En estos niños existe un mal desarrollo moral. Los niños de muy pequeños no muestran conductas agresivas y de grandes existe un mal manejo de la agresión, por falta del modelo masculino agresivo.

Muestran conductas antisociales por tener controles menos efectivos y baja capacidad de demora. Influyendo probablemente su baja posición socio-económica.

Lo mismo se observa en hijas adolescentes sin padre, que presentan conductas delictivas y mala conducta sexual.

IV EL ROMPIMIENTO DE UN MATRIMONIO ES TAMBIEN INDICE DE LAS DIFICULTADES DE PERSONALIDAD DE LOS PADRES.-

Según la Reunión Nacional de Estudios de la Familia Mexicana; la mujer se ve obligada a casarse por diferentes causas:

1. para tener un lugar respetado en la sociedad.
2. para remediar un " mal paso "
3. por prejuicios sociales.

Bajo las anteriores presiones la mujer se ve en ocasiones expuesta a realizar un mal matrimonio.

El divorcio eclesiástico del siglo XIX tenía las mismas causas en las diferentes clases sociales, éstas eran: malos tratos, sífilis y embriaguez constante. Situación presentada en gran parte de los cónyuges de la población mexicana en esta época.

Como se puede ver la mujer vivía subordinada al hombre, pero hacía sus intentos de separación en busca de la libertad. El 92% de las demandas de divorcio eran iniciadas por mujeres.

Otro estudio nos da algunas variables de la inestabilidad marital:

1. edad
2. educación
3. ingresos.

- a menor edad en hombres mas divorcios

- a menor edad en mujeres más divorcios

- hombres menores de 20 años al contraer matrimonio llegan la mitad de ellos a divorciarse.

- las mujeres menores de 18 años lo mismo

- hombres con menos dinero más divorcios

- menor educación mayor divorcio en hombres

- mayor educación, mayor divorcio en mujeres
- a mayores ingresos en las mujeres , más divorcios

Además se considera que nos encontramos en una etapa de transición con nuevas ideas y valores, que demandan mayor satisfacción marital.

Problemas conyugales en pacientes y controles mostraron que :

| <u>pacientes psiquiátricos</u> | <u>controles</u> |
|---|------------------|
| más divorcios | menos |
| más matrimonios debido a embarazo | menos |
| más mujeres que trabajan por necesidad | menos |
| vivían en lugares pobres | mejores colonias |
| más información registrada de hogares desintegrados, conflictos familiares, alcoholismo de los padres, etc. | menos |

Se encontró que en México al parecer :

- más anticonceptivos da lugar a más divorcios
- más ingresos en la mujer da lugar a más divorcios
- más facilidad en las relaciones sexuales, más divorcios

Además se piensa que la clase media es la más expuesta a cambios por el lugar que ocupa en la estructura familiar y por lo tanto puede presentar más divorcios.

V LA FALTA DE UNO DE LOS PADRES EN LA RELACION EDIPICA TENDRA COMO RESULTADO LA MALA RESOLUCION DE LA MISMA CON TODAS SUS CONSECUENCIAS COMO PUEDEN SER : LA IMPOSIBILIDAD PARA ENTABLAR RELACIONES CON PERSONAS DEL SEXO OPUESTO, LA INCAPACIDAD PARA LOGRAR LA AUTONOMIA E INDEPENDENCIA, LA FRIGIDEZ, HOMOSEXUALIDAD, ETC.

En las investigaciones de hijos varones sin padre se observó mala identificación sexual.

En estudios con hijas adolescentes se observa que :

Para los teóricos del rol, el padre trata diferente a hombres y mujeres lo que les da su identidad.

Para el psicoanálisis la hija logra su identificación sexual después de haber competido con la madre por el amor del padre.

Para los teóricos del aprendizaje social la conducta femenina y las habilidades específicas para interactuar con personas del sexo opuesto se adquieren por las experiencias de aprendizaje y reforzamiento resultantes de la interacción con el padre.

En las familias intactas la proyección del padre en la tipificación del rol sexual de la hija existe. Todo lo anterior se refleja en el subsecuente desarrollo de seguridad y respuestas culturalmente apropiadas en las relaciones heterosexuales.

Estudios de niñas delinquentes sugieren que la falta de padre puede tener como consecuencias desviaciones en la conducta heterosexual, en general su delincuencia es de malas conductas sexuales.

Las madres divorciadas reportaron ser más punitivas en lo relacionado a la actividad sexual de sus hijas, así como el usar una disciplina inconsistente después de la adolescencia.

VI EXISTEN REPRESENTACIONES MENTALES QUE SE TRANSMITEN NO EN FORMA GENÉTICA, PERO SI ATRAVÉS DE LA EDUCACIÓN POR LO QUE LOS PRODUCTOS DE HOGARES DE SINTEGRADOS TIENDEN EN MUCHAS OCASIONES AL DIVORCIO.

Existe un estudio que se basa en la hipótesis de la "transmisión"

que se postula así : los niños cuyos matrimonios de sus padres se disolvieron voluntariamente, los imitarán disolviendo sus propios matrimonios, en comparación con hijos de matrimonios intactos.

En términos intergeneracionales la disolución matrimonial es una causa de divorcio en sí misma. Esta hipótesis se sostiene en el modelo del rol racional : " El niño aprende un rol sexual y marital cuando tiene un modelo ".

Existen variables interventoras en la selección de pareja como son :

- edad y educación al casarse
- ocupación del hombre
- embarazo pre-marital

En la familia nuclear no integrada, el hijo abandona la escuela y tiene un casamiento temprano.

La inestabilidad marital se dá sólo cuando se tiene uno o más hermanos sobre todo 3 o 4.

En los hogares intactos, la mujer se casa a mayor edad, con mayor educación y menos frecuentemente embarazada.

Los hombres de hogar integrado se casan a mayor edad, con mayor status y sin matrimonios previos.

VII EL GRADO EN QUE SE VERA AFECTADO EL HIJO DEPENDERA DEL TIEMPO DE SEPARACION Y LA EDAD DEL SUJETO EN EL MOMENTO DE LA MISMA, MIENTRAS MAS JOVEN PEORES SERAN LAS CONSECUENCIAS.

La ruptura familiar trae consigo las siguientes consecuencias :

1. alteración en la relación de los padres con los hijos
2. alteración en el estilo de vida

3. alteración en el auto-concepto

En el momento del divorcio se da una ruptura del equilibrio, al año del divorcio viene una aguda desorganización, pero a los 2 años se alcanza el restablecimiento.

El divorcio es una situación estresante, pero el equilibrio se restablece, siempre y cuando tomemos en cuenta la dimensión tiempo.

Se ha encontrado que tanto el tiempo de separación y la razón de esta son factores importantes y determinantes de los efectos de la ausencia del padre en niños. La separación anterior a la edad de 5 años es más dañina que una separación posterior, se adjudica una mayor incidencia de problemas clínicos, de delincuencia y reincidencia cuando la separación es debida a divorcio, que cuando la separación se debe a la muerte del padre.

VIII DE LA DURACION Y CIRCUNSTANCIAS DE LA FASE DEL PROCESO JURIDICO DE PENDERAN LAS DIVERSAS REPERCUSIONES EN LOS HIJOS.

Está comprobado que los arreglos de la custodia, los derechos de visita, etc., crean batallas judiciales amargas, que cada miembro de la familia resiente.

También se ha visto que cuando los padres que están por divorciarse o ya divorciados y reconstruyen la escena familiar, juegan con las fantasías de los hijos de que papá y mamá volverán a estar juntos. Y cada vez que esto se repite y los padres se vuelven a separar, el niño vuelve a sentir la pérdida y el abandono.

Todas las investigaciones que tratan acerca de los procesos jurídicos recomiendan que los padres se pongan de acuerdo acerca de la custodia lo

más rápido posible y fuera de la corte, para no continuar indefinidamente con pleitos en los que en ocasiones se emplean a los hijos para herirse mutuamente.

VI SUGERENCIAS DE TRATAMIENTO PARA NIÑOS DE HOGAR DESINTEGRADO

=====

(10) El divorcio no es automáticamente una experiencia destructiva. Puede ser también purificadora y curativa, tanto para el niño como para los padres. Todo depende del apoyo que los padres puedan darle a su hijo al pasar por las dificultades de aquella experiencia. Puede resolverse si los adultos implicados logran descubrir el camino que les permita orientarse a través de sus propias confusiones emocionales y considerar racionalmente las necesidades emocionales de los hijos.

En muchas ocasiones se suele considerar a los hijos como lo que presiona a los padres para permanecer bajo el mismo techo, " por el bien de nuestros hijos ".

No todos los hijos de matrimonios divorciados se hayan en situaciones difíciles. Muchos han encontrado una nueva estructura equilibrada para sus vidas. Muchos han aceptado la división de su tiempo y de su amor entre sus padres que viven separados o bien han encontrado un sustituto satisfactorio del padre que les falta.

Otros niños menos afortunados pueden sumarse a la multitud de delinquentes o de enfermos mentales. Aún en el mejor de los casos, y a causa de su incapacidad de lograr las adaptaciones a la madurez, los niños de padres divorciados se sienten infelices y habrán de crecer para convertirse en los padres divorciados del mañana.

El desacuerdo entre marido y mujer puede resultar ostensible; a menudo los hijos presentan altercados, y a veces inclusive violencia física. Pero aún cuando los padres no discutan ni se peleen, los niños tienen con

ciencia de los silencios y de las cortecitas vacías con las que se encubre la desilusión y el odio. Aun un niño muy pequeño responde a los sentimientos que verdaderamente abrigan sus padres y los que profesan hacia él.

El hijo de un matrimonio en situación de divorcio emocional, no puede esperar que se le clarifiquen sus confusiones y que se le expliquen sus temores, de modo que pueda desecharlos. No sabe qué es lo que teme y no tiene palabras para nombrar lo que no comprende. La situación indeterminada que existe entre los padres es mucho más amenazadora para un niño que una situación real, por más dolorosa que sea, pero que conjuntamente con sus padres puede atacar directamente.

Encontramos una pregunta clave : " Si papá y mamá se pelean, tal vez se divorcien, entonces ¿ Qué me pasará a mí ? ". En tales momentos su propia supervivencia le parece amenazada. Un niño sabe que es pequeño y que necesita cuidado y protección.

Existen una serie de riesgos emocionales en el divorcio, que ya mencionamos anteriormente, y que vimos era necesario dar oportunidad para que se expresen . Cuando se los mantiene ocultos aumentan enormemente las tensiones entre padres e hijos. Es importante no prohibir hablar de los problemas familiares.

El primer objetivo que deben perseguir los padres es el sentir juntamente con sus hijos, el de mantener su confianza y de robustecer la confianza que tienen en su amor.

Muchos padres pueden expresarse como con una preocupación excesiva, con sobreprotección hacia el niño, etc.; pero todo esto oscurece las soluciones efectivas.

(11) Muchos padres que se han herido mucho van a seguir haciéndolo durante el divorcio y pueden utilizar al niño como la pieza con la que jue

gan . Los padres pueden dentro de su relación involucrar a los hijos de las siguientes formas :

- | | | | | |
|----|----------------|--|-------|----------------|
| 1) | MADRE | → vs → | PADRE | } predilección |
| | | → vs → | HIJO | |
| 2) | HIJO MEDIADOR | Hijo dile a tu madre que sea amable conmigo | | |
| 3) | HIJO ESPIA | Hijo ve a averiguar como llegó tu madre | | |
| 4) | HIJO MENSAJERO | Hijo dile a tu padre, pero que crea que es tu idea. | | |
| 5) | HIJO TESTIGO | No tolero a tu padre, pero me quedo con él solo por tí. | | |
| 6) | HIJO TRADUCTOR | Lo que papá quiso decir es.... | | |
| 7) | HIJO VIGILANTE | Mamá no dijo que te fueras de la casa, sola mente que no quería ir al cine. | | |
| 8) | HIJO CUPIDO | Para lograr el amor entre los padres. Anda Papá llévale un regalo a mamá. | | |
| 9) | HIJO AUTOR | Como autor de los pleitos de los padres, por lo que no se debe permitir que los hijos intervengan. | | |

(10) El primer paso para que un divorcio sea exitoso, consiste en que los padres se tomen el tiempo para buscar la ayuda adecuada, como con los consejeros matrimoniales, en clínicas, con psiquiatras, etc., donde puedan liberar sus tensiones emocionales y así poder llegar a comprender y evaluar las mismas, tanto las emociones y sentimientos que experimentan hacia el marido y hacia los hijos.

Un niño pequeño que no puede comprender las sutilezas de una relación adulta se va a mostrar hostil hacia sus padres en variedad de formas, por ejemplo negándose a comer, a jugar, etc.

Hemos visto que el niño sigue una lógica diferente a la del adulto. Tiene un pensamiento mágico, es egocentrista, piensa que alrededor de él se producen todas las cosas, por consiguiente llegamos a la conclusión de

que el hijo cree ser Él, el responsable de la separación de sus progenitores - " papá se fué porque yo hacía ruido en las mañanas y Él no podía dormir ". O bien oyó a los padres discutir por causa de Él. Y sufre las primeras heridas narcisísticas.

Para el niño el divorcio de los padres es un rechazo de sus progenitores hacia Él. Al mismo tiempo teme que lo dejen solo y sin cuidados.

Mientras que subsista alguna incertidumbre sobre si los padres se separarán, no debemos preocupar al niño introduciendo la idea de separación. Pero sí poner de manifiesto de que el desacuerdo existe. Ejemplo :

" Papá y yo tenemos algunos problemas. Estamos en desacuerdo respecto a algunas cosas. Estamos tratando de resolver esa situación. Los mayores se disgustan a veces enormemente entre sí, como hacen los chicos, "podría usted decir." Los mayores se equivocan también. Papá y mamá piensan que han cometido algunos errores. Están disgustados el uno con el otro porque tropiezan con dificultades. Pueden inclusive disgustarse con sus chicos porque están tan preocupados por estas cosas. Su enojo no significa que los chicos se hayan portado especialmente mal. No significa que los padres no quieran a sus chicos tanto como antes. No quiere decir que los chicos tengan que considerarse culpables de este desacuerdo entre mamá y papá."

El niño no absorbe todo de una vez. Deben los padres dejar las vías de comunicación abiertas.

Un niño mayor puede hacer más preguntas. Ejemplo " ¿Cuál es el problema ?, ¿Sobre qué no están de acuerdo ?. Los padres tratarán de evitar la mención de los puntos específicos sobre los que se centran sus diferencias y especialmente los que implican al niño. Va a tratar de evitar culpar al progenitor ausente, por más que piense que es Él, el que tiene

la culpa, porque eso solamente puede lastimar al niño.

" ¿ Es por eso que papá se queda tan poco en casa ?, ¿ Por eso grita ?, ¿ Es por eso que tu lloras ?, " Puede preguntar el niño.

Es necesario darle oportunidad de que Él exprese sus temores.

Los puntos más importantes a tocar son :

- 1.- tus padres están alterados por otras cosas y no por nada que tu hayas hecho (hacerle ver que Él no tiene la culpa).
- 2.- disminuir su ansiedad asegurándole que sus padres lo siguen y seguirán queriendo.
- 3.- reconocer que las cosas andan mal como el teme.
- 4.- tratar de que llegue a la comprensión maduradora de que sus padres no son dioses y cometen errores como todos los seres humanos.

¿ Hay algún momento que sea más adecuado que otro para divorciarse ?

Cuando la situación no es urgente, algo puede ganarse esperando, especialmente si hay un niño muy pequeño. El foco emocional de un niño que se encuentra por debajo de los 5 o 6 años es su madre; su estabilidad emocional depende estrechamente de la de ella.

De modo que el niño no disponga del cuidado permanente de la madre y ella pueda llenar su vida de nuevos intereses y compañías.

Sería muy conveniente que el hijo ingresara a la escuela cuando los padres todavía viven juntos, así no se sentirá doblemente rechazado y podrá ampliar su mundo.

Hay que ir introduciendo los cambios en su vida en forma gradual. Ej. escuela, divorcio, cambio de casa, etc.

¿Cómo decirsele al niño ?

- 1.- reconozca que la decisión está tomada (no hay cambio alguno)
- 2.- reconozca que los adultos pueden cometer errores y que los padres lo

han cometido.

3.- asegúrele que en ningún sentido es culpable (no introducir juicios de bueno y malo, simplemente los padres no se entienden).

4.- a pesar de las diferencias entre los padres los dos lo siguen queriendo como siempre lo han querido.

5.- ¿ Quién me va a cuidar ? Si se sabe se le dirá , si no se le tranquilizará diciéndole que cualquiera de los dos padres estarán pendientes de Él.

6.- hay que evitar hacer referencias sobre lo que cuesta mantener a un niño, etc.

Primera infancia (de 1 a 3 años de edad)

Los padres se deben prevenir de no hacer una competencia por ganarse el cariño de los hijos. Para un niño de esta edad, su padre y su madre son los padres, un sólo concepto. Cualquier esfuerzo tendiente a disminuir su amor por uno de ellos en favor del otro, puede alterar su confianza en ambos.

Aunque el niño sea muy pequeño y no parezca mostrar gran interés por el padre, hay que pensar que forma parte de la constelación sobre la cual el hijo basa su seguridad. Sugerimos la aproximación a Él. Cuando el padre se va debe prometerle (lo que pueda cumplir) que vendrá por Él para llevarlo a los paseos que tanto le gustan. Si la madre es la que parte, el padre deberá derrochar amor por que el niño se ha visto abandonado por la persona que más significaba para Él. El padre inmediatamente busca una madre sustituta.

Segunda infancia

Trata de independizarse saliendo y entrando a su voluntad, guardando sus confidencias, etc. Cuando comenzamos a notar un comportamiento raro,

no lo debemos interrogar. ¿Qué te pasa?. Nada mamá. Sino expresarle lo que él siente. " Se que estás confuso y alterado ", " Yo tambien lo es toy y tal vez sea mejor que tratemos el asunto juntos ".

El niño se puede mostrar muy agresivo y cruel hacia sus padres, es - muy bueno que exprese estos sentimientos para que se pueda sentir libre de culpabilidad. La madre le puede dar ejemplos en donde no hay culpables y la amistad termina. Ej. sacados de la experiencia del niño.

Cuando la hija es mayor va a presentar gran hostilidad hacia la madre por que ella alejó al padre que cobra gran importancia en esta etapa, y - la competencia por el padre se hace más abierta. Y si es mayor va a pensar que la madre no fué tan buena esposa como para conservar al marido. Todo esto lo vive la madre como un fracaso personal y siente que no ha dado buen ejemplo a la hija, por lo que experimenta timidez para acercarse a ella. ¿ Por qué no platicarlo con ella ? El dejar que la niña exprese sus sentimientos, no es necesariamente que manifieste que está de acuerdo con ella.

Ambos padres deben cuidarse de no entrometerse en la relación de su hijo con el otro cónyuge.

" Yo nunca me casaré ". Aquí ve el matrimonio como algo malo que lo puede herir. Hay que poner en este momento ejemplos de matrimonios felices. Por otro lado si el niño se siente diferente a los demás niños hay que de mostrarle que existen miles de matrimonios que se divorcian.

Preadolescente

A medida que crece es probable que sienta que el divorcio se dirige a él.

TANTO PARA LOS MUCHACHOS COMO PARA LAS MUCHACHAS, LA MEJOR GARANTIA DE UN FUTURO SATISFACTORIO EN SU MATRIMONIO, ES UNA SATISFACTORIA IMAGEN PATERNA. (rol , sexo, maternidad, etc.)

Ya que se realizó el divorcio hay que pensar como hacer más cómodas las visitas, a horas pertinentes para el niño, que se hagan paseos que le atraigan, lo ideal sería lograr naturalidad.

Si existe madrastra, ésta debe procurar cuando el niño va de visita a la casa de su padre, preparar lo que al niño le gusta de comer, que traiga algo de su casa, como un juguete, etc..., para que de esta forma exista un lazo con su hogar y no se sienta inseguro.

No se permitirá al niño que decida todo sobre su visita. Al niño que se le manda a un internado y tiene vivo a uno o a ambos padres, no podrá menos que sentirse rechazado, los padres deben dar claras explicaciones de por qué se le manda.

Existen madres que cuando se divorcian se encierran en su casa y después platican sorprendidas, el que su hijo hace lo mismo, ella debe ser la primera que intente expandir su mundo. La época posterior al divorcio es difícil por lo que no se debe seguir siendo muy rígido en cuanto a la rutina y las obligaciones domésticas; sino un poco más condescendientes.

Cuando el niño come poco, come en exceso, no quiere irse a la cama, tiene miedo en la noche, etc., no deberán de intensificarse estas cuestiones, sino más bien tranquilizarlo en aquello que lo inquieta.

Si se la pasa en casa de los amigos es porque quiere evadir la situación que le angustia. NO es época para castigos, sino para que ambos comprendan la situación. Hay niños que se apartan de su casa porque ésta no es lo que solía ser. Este es uno de los modos como un niño evade la realidad. La evasión no es una respuesta, por lo que los padres tienen que regresarle siempre a la realidad.

Hablar con la verdad, es lo que se debe de hacer, ya que la ficción-

nunca satisfecerá al niño en forma definitiva.

La ausencia de un padre solo podrá ser aceptada por un hijo, si la ma
dre la acepta.

Por otro lado una obediencia excesiva puede significar una necesidad de ayuda.

Se nos presenta otro problema, la madre que tiene que criar sola a un hijo varon. El verse privado de un padre no es algo inevitablemente fatal para un chico, ya que se puede encontrar un padre sustituto, o varias per
sonas que desempeñan este papel. La madre debe en este caso procurar que su hijo asista a actividades masculinas, deportes, boy scouts, etc.

En un solo chico se puede presentar un odio y temor al padre simulta
neamente, a quererlo y ansiar su amor.

En éstos casos la orientación positiva o negativa de la vida del chi
co dependerá de la comprensión de la madre. La idea de que puede ser ma-
dre y padre a la vez es errónea, el chico necesita que la madre no se sal-
ga de su papel.

Quando un padre falla, es mejor que el niño sepa que tiene padre y que aprenda a aceptarlo con sus debilidades.

Ahora , respecto a la ley, encontramos que ésta varía de estado a es
do y se puede imponer como mejor convenga al que paga. En ningún momento en los tribunales se contemplan cuales son las necesidades emocionales del niño. Por lo que es importantísimo que los padres naturalmente recurran a la ley para obtener su sentencia de divorcio; pero cuando se trata de adoptar medidas relativas a los hijos, como custodia, manutención, derechos de visita, etc., entonces no deben llevar a los tribunales estas cues
tiones, sino haberlas resuelto previamente.

Muchos psiquiatras y psicólogos se niegan a tratar éstos casos por-

que saben que el progenitor que se acerca a ellos lo busca para que solu
cione el caso de su niño a favor o en interés de él.

Muchos psicólogos honestos que son solicitados para la resolución de casos de custodia, etc. hacen la advertencia que verán a cada uno de los padres, al niño y que pudiera ser que los resultados que se obtengan no va
yan de acuerdo a un veredicto favorable para esa persona. Pero sí a fa-
vor del bienestar del niño.

La cuestión de custodia no es cuestión de derecho, sino de la inte-
gración del niño en la familia y de la situación emocional y demás, de los
padres. Por otro lado la custodia no se resuelve nunca definitivamente,
puede ser reabierta y ver la época de desarrollo en la que se encuentra el
niño y lo que le conviene más en ese momento. El tribunal del futuro co
mo sabemos, y ya de hecho se está llevando a cabo en 203 lugares en E.U.,
debe ser aquel que esté integrado también con asistentes sociales, psiquiá
tras y psicólogos.

Por otro lado existen otros tipos de auxilio para los padres como en
el ISSSTE, en el IMSS, en los Centros de Salud, y en el DIF, etc., en donde
cuentan con el personal especializado y capacitado para orientar sobre el
tratamiento de estos casos, también en muchas ocasiones en las escuelas son
los primeros en darse cuenta de los problemas por los que va pasando el ni
ño. El maestro conocedor de los problemas puede prestarles gran ayuda ya
que puede tratarlos sustituyendo el castigo con esfuerzo y paciencia.

VII RESUMEN

Se presentan los motivos que nos llevaron a realizar esta revisión bibliográfica, asimismo, los planteamientos o suposiciones previas sobre los hallazgos y la finalidad de la misma.

Se expone desde la pre-concepción hasta la adolescencia; y el desarrollo de la personalidad del niño visto por diferentes autores.

Se habla de la formación de la pareja de los padres, de las etapas matrimoniales y familiares por las que se cursa y sobre qué es el divorcio, causas, consecuencias, etc., tanto en los adultos como en los niños.

Se resumen XXVIII investigaciones acerca de los efectos de la desintegración familiar.

Se postula el tratamiento que consideramos adecuado para el niño en la situación de divorcio de los padres. Este capítulo va dirigido especialmente a los padres de familia, y a psicólogos para que conozcan posibilidades de orientación a las familias.

Se hace una síntesis de hallazgos; primeramente bajo los encabezados de " puntos controversiables " y posteriormente acomodándolos bajo " los planteamientos " inicialmente propuestos.

Casi toda la bibliografía revisada es extranjera, en su mayoría de E. U. y que no se adapta a nuestra realidad. Como disculpa diremos que no existen investigaciones realizadas en México sobre el tema (exclusivamente una tesis). Me atrevo a decir lo anterior después de una extenuante búsqueda y de haber consultado a uno de nuestros primeros demógrafos, Raúl Benítez.

El revisar otras investigaciones nos enriquece grandemente, ya que

nos servirán de base para el diseño de nuestras propias investigaciones, conociendo ya lo que ha sido hecho.

Sugerimos un estudio comparativo entre niños de hogar integrado y niños de hogar desintegrado; controlando las variables de edad, sexo, escolaridad, nivel socio-económico, custodia, años transcurridos desde el divorcio de los padres, etc. etc. Y por medio de estudios psicológicos aplicados a los niños se podrían encontrar semejanzas, diferencias, y rasgos característicos de los niños de ambos grupos.

Y de Este modo ir reconociendo las posibles variables determinantes de un desequilibrio emocional en el niño.

No es el divorcio, sino la situación emocional imperante en el hogar con o sin el divorcio, lo que constituye el factor determinante en la adaptación del niño. Un niño se ve muy perturbado cuando la relación entre sus padres está muy perturbada " divorcio emocional ".

Un hombre puede aprender a adquirir millones o a provocar la fisión del átomo, pero no puede aprender a ser feliz, ni puede legar a sus hijos la capacidad de ser felices a menos que tenga y comparta con ellos la experiencia y la aceptación de la realidad.

VIII BIBLIOGRAFIA

=====

- Ackerman, N.W, *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares*. Ed. Hormé. Buenos Aires 1961.
- Alegria , Armanda. *Psicología de las Mexicanas*. Ed. Samo 2da Edición México, 1975.
- Allen, Deborah. *Congruencia entre la Percepción Parental, la Satisfacción Marital y el Ajuste Social del Niño*. Dissertation Abstracts International 1978 April Vol. 38 (B) 4998.
- Arrom, S. *La Mujer Mexicana ante el Divorcio Eclesiástico 1800-1857*. Ed. Sepsetentas. México, 1976.
- Bowlby, J. *The Nature of The Child's Tie to his Mother*. *Childhood Psychopatology International University Press Inc.*
- Brandwein, Ruth. Brown, Carol. Maury Fox, Elizabeth. *Las Mujeres y los Niños Perduran : Una Situación Social de las Madres Divorciadas y de sus Familias*. Journal of Marriage and The Family 1974 Aug. Vol 36 (3) 498-514.
- Despert, L. *Children of Divorce*. Dolphins Books Garden City. New York, 1962.

Freud, A. *normality and Pathology in Childhood : Assessments of Development.*
The Writings of Anna Freud Vol Int. Univ. Press. New York, 1965.

Gardner, R. *El Libro Para los Chicos de Padres Separados.* Ed. Galerna, Argentina 1972.

Gasser, Rita. , Taylor, Claribel. *Ajuste al Rol del Padre Soltero con Niños Dependientes.* Family Coordinator 1976 Oct Vol. 25 (24) 397-401.

Gonzalez Pineda, F. *El Mexicano : Su Dinámica Psicosocial.* Ed. Pax. México 5ta edición.

Helgard, J. Newman, M. *Aniversarios en la Enfermedad Mental.* Brunner and Mazel. New York 1971.

Hetherington, M. , Cox, Martha, Cov, R. *Padres Divorciados* Family Coordinator 1976 Oct. Vol. 25 (4) 417-428.

Hoffman, M. *El Desarrollo de la Conciencia en Relación con la Ausencia del Padre.* Family Process 1977 Vol 16 (2) 229-236.

Jo Bane, Mary. *La Ruptura Marital y la Vida de los Niños.* Journal of Social Issues 1976 Win Vol 32 (1) 103-117.

Keller, Florence. *La Madre sin Hijos : Una Evaluación de Desviación como Concepto en la Cultura Contemporánea.* Dissertation Abstracts International 1976 Feb. Vol. 36 (8-B) 4164.

Kelly, J. Estudio Comparativo : El Desarrollo del Concepto de sí mismo en Niños, Privados de Padre. Graduate Research in Education and Related Disciplines 1970 Feb. Vol 16 (1) 30-48.

Krantzler, M. Creative Divorce. Ed. Segnet. New York 1974.

Langer, M. Maternidad y Sexo. Ed. Paidós 2da. edición Buenos Aires 1964.

Lobos, R. Aspecto Socio-Psiquiátrico de los Problemas Maritales Neurochirurgie und Psychiatrie 1971 Vol 109 (2) 367-397.

Lynn, D. The Father : His Role in Child Development. Books Cole Publishing Co. Monterey California 1974.

Margolin, Frances. Los Efectos de la Ausencia del Padre en el Desarrollo de la Personalidad de Hijas Adolescentes . Journal of Psychiatry and Law 1975 Win Vol. 3 (4) 501-514.

Mariano, J. H. El Divorcio y la Separación Ed. Hormé Buenos Aires 1966.

Mc. Dermott, J. El Divorcio y su Secuela Psiquiátrica en los Niños Archives of General Psychiatry 1970 Nov. Vol 23 (5) 421-427.

Messinger, Lillian. Recasamiento entre Gente Divorciada con Hijos de Matrimonios Previos : Una Proposición para Prepararse para el Recasamiento. Journal of Marriage and Family Counseling 1976 Apr. Vol 2 (2) 193-200' .

Meyer, Judith. *El Ajuste de la Mujer a la Separación Marital : Los Efectos de la Identificación del Rol Sexual y de la Etapa de la Vida Familiar como determinada por la Presencia o Ausencia de Hijos Dependientes.* Dissertation Abstracts International 1976 Nov. Vol 37 (5-8) 2516.

Moore, Nancy. *El Nivel Cognitivo, la Familia Intacta y el Sexo, en Relación al Desarrollo del Concepto de la Familia en el Niño.* Dissertation Abstracts International 1977 Feb. Vol. 37 (8-B) 4117- 4118.

Morval, Monique. *Dibujos de una Familia por Niños sin Padre.* Enfance 1975 Jan- Apr. No. 1 37-46.

Mueller, Ch, Pope, H. *Inestabilidad Marital : Un Estudio de su Transmisión entre Generaciones.* Journal of Marriage and The Family 1977 Feb. Vol 39 (1) 83-93.

Norton, A. , Click, P. *Inestabilidad Marital : Pasado, Presente y Futuro.* Journal of Social Issues 1976 Win Vol 32 NO. 1 5-20.

Oshiver Fisher, E. *Divorcio La Nueva Libertad.* Ed. Logos Consorcio S.A. México, 1976.

Perkins, T. *Sistema de Familias con Padres Naturales versus Sistema de Familias con Padrastros.* Dissertation Abstracts International 1978 Apr. Vol. 38 (B) 5038.

Pospichil, V. *Divorcio y Nuevo Matrimonio.* Ed. Carlos Lohlé. Buenos Ai-

res, 1969.

Quilodrán, Julieta. La Estructura según el Estado Civil en México, World Population Year 1974 CICRED Series.

Ramírez, S. El Mexicano : Psicología de sus Motivaciones. Ed. Pax- México, 5a Edición.

Raschke, Helen. Los Factores Psicológicos y Sociales en el Ajuste a la Disolución Post-Marital Voluntaria. Dissertation Abstracts-International 1975 Feb. Vol. 35 (A) 5549.

Rattner, J. Psicología y Psicopatología de la Vida Amorosa. Ed. Siglo XXI México, 1975.

Spitz, R. Anaclitic Depression. The Psych. St. of The Child 2: 313-342 New York I.U.P.

Stack, Carol. ¿ A quién le Pertenece el Niño ? Decisiones sobre Divorcio y Custodia del Niño en las Familias de Clase Media. Social Problems 1976 Apr. Vol. 23 (4) 505-515.

Tew, B.J., Payne, H., Laurence, K.M. ¿ Todas las Familias con Niños en Desventaja son Familias en Desventaja ? Developmental Medicine and Child Neurology 1974 Vol. 16 (suppl 32) 95-98.

Thompson, K. El Perfil del Divorcio : Correlaciones Sociales Diferenciales

en 1952 y 1972. Dissertation Abstracts International 1975 Feb. Vol. 35 (8-A)
5550.

Wolff, Sula. *Children Under Stress*. Ed. Penguin 1973.

NOTAS.-

- (1) *Psychopathological Disorders in Childhood : Theoretical Considerations and a Proposed Classification.*
- (2) López, M.I. *Teoría General del Desarrollo Psicológico en el Niño. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil I.* 1976.
- (3) Barragán, M. *Interacción entre Desarrollo Individual y Desarrollo Familiar. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil I* 1976.
- (4) López, M.I. *Teoría General del Desarrollo Psicológico en el Niño. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil I.* 1976.
- (5) Barragán, M. *Interacción entre Desarrollo Individual y Desarrollo Familiar. Monografías de la Asociación Mexicana de Psiquiatría Infantil I.* 1976.
- (6) Winnicott, D.W. *La Familia y el Desarrollo del Individuo.* Ed. Hormé Caps. I al XI.
- (7) Ackerman, N.W. *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares.* Ed. Hormé Buenos Aires , 1981 .
- (8) Birrell, Ch. *Terapia del Divorcio . Conferencia Inédita. Congreso de la Pareja. Asociación Psicoanalítica Mexicana.*

- (9) Fisher, Esther. *Divorcio la Nueva Libertad*. Logos Consorcio Editorial S.A. México, 1976.
- (10) Despert, J. L. *Hijos del Divorcio*. Ed. Hormé Buenos Aires.
- (11) Chagoya, L. *El Niño ante el Conflicto Conyugal*. Conferencia Inédita 1978.