

727950

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



ECOLOGIA CONDUCTUAL:

**El diseño de un sistema de convivencia basado
en el Autogobierno en una Institución
de Custodia para niñas**

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
PRESENTA
Ma. TERESA LETICIA ROLDAN BELTRAN
México, D.F. 1978



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Z. 5053.08

UNAM

1978

129

AGRADECIMIENTOS.

A la memoria de mi madre,
quien siempre quiso ver este momento
(Q.E.P.D.)

A mi padre, cuyo modelo y
ayuda contribuyeron a mi formación
profesional.

A mis queridos tíos Rodrigo y
Magdalena por toda la ayuda y confianza que
me han brindado siempre.

A mi hermana Anita y a sus
hijos.

Con mucho cariño a Bernardo,
cuya ayuda contribuyó a la elaboración del
presente estudio.

Al Lic. Mario Crosswell A.
y a la Lic. Ana Soní Misrachi con a-
gradecimiento.

Al Dr. Benjamín Domínguez T.,
maestro y amigo, quien sentó las bases de
mi profesión y a su esposa Paty por su muy
valiosa ayuda.

A los maestros Juan José
Sánchez Sosa, Elda Alicia Alva, Jor-
ge Molina, Neftalí Pérez, Jorge Perá-
ta y Germán Álvarez por sus inapre-
ciables observaciones al presente.

A Tadeo Aguilar con mi mayor
agradecimiento.

Con todo agradecimiento a
Rosa María Troncoso Sánchez por su
inapreciable ayuda al presente estudio.

A todas las niñas de las Comuni-
dades infantiles "La Cascada" y "Villa Es-
trella" así como a menores de Instituciones
de tipo Total.

A todos mis amigos y com-
pañeros de trabajo con mucho cariño.

A todo marginado que desea un
mundo mas justo y mejor.

RESUMEN.

El presente estudio se refiere al establecimiento de un Sistema de Autogobierno en una Institución de tipo "Total" con el objeto de mejorar la convivencia de las menores residentes.

A una muestra de 16 menores se le midió su aseo personal, conducta académica, cuidado de prendas personales y se le aplicó un cuestionario de opinión al final del estudio; se consideró que estas conductas eran relevantes a un cambio positivo en las menores y favorecían la convivencia.

Asimismo, se tomó registro del aseo de la comunidad, de la intervención de las menores en las asambleas y se aplicó un cuestionario de opinión a maestras y niñeras.

Se utilizó la combinación de un diseño de línea base de elementos múltiples, descrito por Sidman (1973) y un diseño de condiciones alternadas descrito por Castro (1975) en una secuencia A-B; se utilizó también un registro de muestreo de tiempo de tipo secuencial, descrito por Thomson (1974).

La presente investigación intenta hacer una aproximación al estudio de un sistema de convivencia en poblaciones marginadas de una Institución Total de tipo semiabierto y reclutamiento semivo-

luntario para niñas, utilizando las técnicas derivadas del Análisis Experimental de la Conducta, como son el moldeamiento en base a reforzamiento social administrado por el grupo y extinción o estimulación negativa administrada también por el grupo a través de la instigación del experimentador (conductor de grupo).

Los resultados nos permiten afirmar que es posible mejorar conductas que facilitan la convivencia, así como el mejoramiento personal y la economía de la Institución.

INTRODUCCION.

Este trabajo esta dedicado a personas que manejan instituciones de custodia tales como orfanatorios, cárceles, asilos, etc. de las denominadas "totales" (Goffman, 1972 p. 13) y a personas que de alguna manera manejan el proceso de toma de decisiones de grupo.

De acuerdo con Goffman, una Institución de tipo total puede definirse como; "Un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable, comparten en su encierro una rutina diaria administrada formalmente".

De acuerdo con Goffman, las Instituciones totales en nuestra sociedad pueden clasificarse a grandes rasgos en cinco grupos:

1. Instituciones establecidas para cuidar personas incapaces e inofensivas,
2. Establecidas para cuidar personas incapaces y de amenaza involuntaria,
3. Para proteger a la comunidad de lo que para ella constituye un peligro,
4. Para cumplir una tarea laboral y
5. Refugios del mundo.

Para Goffman, el hecho clave de las instituciones totales consiste en el manejo de muchas necesidades humanas mediante la organización burocrática de conglomerados humanos indivisibles.

De esto se derivan algunas consecuencias importantes: las personas a quienes se hace mover en masa pueden confiarse a la supervisión de un personal cuya actividad específica no es la orientación ni la inspección periódica, sino mas bien, la vigilancia.

Continúa diciendo que resulta obvio que se irán acusando - diferencias significativas de tonalidad entre las instituciones según - el reclutamiento sea voluntario, semivoluntario o involuntario. De acuerdo con los criterios de Goffman, nuestro grupo pertenece a la - primera categoría de su clasificación (institución establecida para cuidar personas incapaces e inofensivas) ya que las menores son huérfanas o abandonadas y su reclutamiento es semivoluntario.

El problema de los niños abandonados ha sido preocupación del Estado desde hace mucho tiempo. Sara Bialostoski (1973) nos explica que en el siglo XVI las nuevas formas de trabajo, la miseria de los nativos, el abuso de los conquistadores y las enfermedades; fueron factores que trajeron por resultado la muerte de millares de personas con la consecuencia natural de un si número de niños huérfanos y abandonados; el tratamiento que se les dió fue mediante la caridad, que se realizaba principalmente a través de hospitales, escuelas y hospicios. Así, varios religiosos como Vasco de Quiroga y -

algunos seglares, trataron de auxiliar a los millares de huérfanos en la Nueva España.

En 1532 se fundó el Colegio de Santa Cruz de Tlalte--lolco; en 1535 Carlos V ordenó la protección de niños desampa--rados; Fray Bernardino Alvarez, dentro de su hospital tenía una sección para niños abandonados. Posteriormente se inicia el Colegio de San Juan de Letrán y en 1582 en el Hospital de la Epifanía, se funda la primera Casa de Cuna.

En los siglos XVII y XVIII la Corona Española se preocupó, aunque no lo suficiente por los niños desamparados, fun--dando el Hospicio en 1773 y la Casa Real de Expósitos en 1785; Sin embargo, a finales del siglo XVIII los locales para niños abanodonados comenzaron a cerrarse (Bialostoski, 1973).

Creemos necesario no perder de vista la ubicación de - la institución dentro del contexto social contemporáneo; las caracoterísticas de la población que ingresa a este tipo de instituciones representa uno de los mayores problemas de manejo y organizaoción de la misma (Domínguez, 1975 p. 2).

El sector de niños al que nos referimos no solo carece de padres total o temporalmente, sino que también comparten deo

ficiencias del grupo al que los sociólogos y políticos se han referido como poblaciones marginadas (Domínguez, Crosswell, González, Rivera y Oliver, 1976 p. 9).

Con respecto a la marginalidad, se le puede considerar como un problema social de las grandes ciudades industriales.

La doctora Lomnitz (1975 p. 17) distingue la marginalidad de la pobreza, definiendo la primera como la ausencia de rol económico articulado con el sistema de producción industrial; y nos dice que la pobreza implica más bien una relación de bajos ingresos.

Lomnitz menciona que Adams (op. cit. p. 17) ha generalizado el concepto de marginalidad para incluir a ciertos grupos sociales excluidos de la fuente de poder, aún cuando el Estado se hace cargo de su sobrevivencia física. La idea de Adams pone de relieve la diferencia de un concepto estructural como es la marginalidad de uno cuantitativo como es la pobreza en los siguientes términos: "El Estado puede acabar con la miseria a través de un subsidio mínimo a todos los ciudadanos, puede incluso acabar con la cesantía mediante la

institucionalización del subempleo, pero tales medidas no eliminarán la marginalidad, ya que subsisten importantes sectores que tienden a encontrarse al márgen de los procesos económicos y políticos oficiales.

La definición que da Nelson (1969, mencionado por Lomnitz, 1975 p. 71) rebasa el aspecto económico, ya que para él, la esencia de la marginación es la incapacidad de ganar acceso a las instituciones y procesos urbanos: educación, empleo adecuado, servicios, vivienda y bienes de consumo, status social, contactos con organizaciones e influencia política. El criterio del salario puede ser engañoso y el factor mas relevante para la definición de la marginalidad es la inseguridad económica ya que el marginado enfrenta el problema de sobrevivencia exclusivamente con su destreza, astucia y solidaridad social.

De acuerdo con el cuestionario enviado por la ONU a 23 países miembros en 1951 (Delgado, 1977 p. 2) con el fin de detectar algunos problemas que confrontan las instituciones que asisten a los niños; estos países mencionaron que los factores importantes que determinan la colocación de los niños en estas instituciones son los siguientes: la pobreza (especialmente en -

los países subdesarrollados), los desastres naturales, el desquiciamiento de la vida familiar por causa de la guerra, disturbios políticos, etc. Reportaron que existen instituciones abiertas, cerradas o semiabiertas según los diferentes países y el tipo de orientación de las instituciones. Las primeras son aquellas en que los niños a sisten a la escuela y a los servicios religiosos en la comunidad - circundante. En el segundo tipo de institución todas las actividades se tienen que hacer dentro de ella. En el tercer tipo los niños tienen su instrucción primaria dentro de la institución y los mayores asisten a escuelas secundarias o profesionales fuera de ella.

Concluyen diciendo que se entiende como "asistencia en instituciones" al cuidado que se les brinda a los menores en internados especializados en los que tienen que vivir separados de sus familiares. Estas instituciones pretenden realizar y en algunos casos sustituir las funciones de la familia convirtiéndose en instrumentos del Estado para el cuidado y educación del menor (Delgado, 1977 p. 3).

Al revisar la historia de las instituciones dedicadas al cuidado, crianza y educación de menores, se ha observado -

que la política tradicional se ha inclinado por la tendencia a reemplazar a las familias, lo cual no ha sido efectivo debido a las proporciones niño-adulto. Existe una tendencia generalizada a considerar que los niños institucionalizados poseen una socialización inferior a la lograda por aquellos niños que se desenvuelven en el ambiente familiar... sin embargo, al revisar la literatura sobre este tema, se encuentra que cuando se utiliza personal y técnicas adecuadas, la socialización del niño puede producirse tanto o más eficazmente en las instituciones, es decir en la vida comunitaria que en la familia tradicional (Delgado, 1977 p. 4).

Los datos obtenidos por el Instituto de Leningrado y el de Moscú (Schelovánov) mostraron que con un sistema de educación social fundamentado científicamente, los niños de corta edad son capaces de alcanzar resultados tan grandes que pueden ser envidiados por cualquier familia (Alva, 1975 mimeografiado).

Es ilustrativa la experiencia de los países socialistas en donde se educa al niño en forma colectiva. Se ha logrado un desarrollo que atribuyen al énfasis dado a la educación colectiva, ya que sus sistemas están basados en centros de de

sarrollo infantil, es decir, en instituciones de asistencia en las cuales se aplican técnicas para fomentar el desarrollo de reglas con objeto de manejar las diferentes manifestaciones de la conducta de grupo e individual cuando es necesario (Delgado, 1977 p. 5).

Makárenko tuvo a su cargo durante 15 años cuatro comunas para predelincuentes*; la primera llamada "Máximo Gorki" (1920 - 1928); posteriormente fundó las colonias "Kuriash", "Dzerzinski" y "Primero de Mayo" (1928- 1935) en las cuales se instituyó un sistema de autogestión (autodecisión y aplicación de consecuencias o autogobierno) a cuyo respecto señalaba:

"La autogestión escolar es uno de los medios mas eficaces para la educación de miembros activos y conscientes de la sociedad; permite a los educandos obtener hábitos de organización, te-

* De acuerdo con la definición de Rodríguez Manzanera; "Entendemos por menores delincuentes a aquellos sujetos que no habiendo cumplido aún los 18 años, cometen un hecho considerado por la Ley como delito, distinguiendo del menor infractor o predelincuente que es aquel que viola ordenamientos no penales y del menor de conducta irregular, que comete acciones anti sociales, no tipificadas como delito ni prohibidas por otros ordenamientos (Rodríguez Manzanera, 1976, p. 9).

ner voluntad, consciencia y disciplina* además de constancia; pero para ello se precisa que esa autogestión tenga independencia y esté orientada hacia un determinado fin"(Makárenko, 1938 p. 15).

Con respecto a la organización de un sistema de autogestión, Makárenko nos dice que existen infinidad de vías y procedimientos para transformar una muchedumbre en asamblea general y que los objetivos de la educación son: "El valor, el tener una finalidad en la vida, la capacidad para orientarse, la diligencia y honradez, el ser pacientes y saber soportar circunstancias difíciles muy duraderas..." (Makárenko op. cit. p. 36).

Los ensayos de vida comunal mas ambiciosos se han llevado a cabo en la Unión Soviética y la China Roja; en estos países dichos experimentos se han efectuado a una escala verdadera-

* Para Makárenko la disciplina tiene una connotación especial, para él, la disciplina y el régimen son cosas distintas; la primera es el resultado de la educación (un fin) y el segundo es un medio para realizarla. La disciplina no consiste solo en cumplir una orden, se exige algo mucho mas amplio; que no solo se comprenda el porqué de ella y para que debe cumplirse, sino sentir de una manera mas activa el cumplirla de la mejor manera posible y esto, obviamente es el resultado de toda la labor educativa (Makárenko, op. cit.).

mente masiva, ya que el sistema chino ha implicado a mas de 500 millones de personas y ha reorganizado por completo toda la vida del país e incluso ha cambiado la estructura y el funcionamiento de la familia. Estas comunas en comparación con las occidentales difieren no solo en calibre y alcance, sino en la manera en que han sido establecidas y en sus objetivos básicos (Delgado, 1977 p. 6).

Por otra parte, Bronfenbrenner (1970) enumera las ventajas del sistema soviético de crianza infantil institucional en base a la colectividad del grupo; menciona que parece haber muy poca delincuencia o perturbación emocional. En los centros preescolares soviéticos se utiliza como reforzamiento la emulación colectiva y con este sistema los niños aprenden rápidamente disciplina y convivencia en la comunidad (Delgado, 1977).

Por otro lado, el proceso democrático cubano se caracteriza porque las leyes " se discuten con el pueblo y entraña no solo un proceso democrático para aprobar una ley, sino un proceso educativo del pueblo; lo que caracteriza a todos los jueces que forman parte de los tribunales en sus dis

tintos niveles superiores y directamente por las bases en caso de los tribunales populares; cada cierto tiempo tienen que rendir cuentas ante sus electores y pueden ser revocados en cualquier momento si la masa lo estima necesario... (Harnecker, 1975 p. 33).

"Mas de tres millones de cubanos han participado - en la discusión del nuevo proyecto de estructura del sistema judicial y del contenido de diferentes proyectos de ley de interés popular. Cualquier medida que no sea dictada por los propios obreros en las condiciones de esta sociedad, no funciona... los talleres, salones de actos, centros sociales obreros y hasta las calles y aceras reemplazaron a los lujosos hemiciclos del antiguo Parlamento; hoy convertido en la Academia de Ciencias de Cuba. En esta situación nadie se abstiene, todos tie-nen una opinión... Durante el proceso de discusión popular, los medios de difusión orientan metodológicamente el debate, siempre bajo la explícita condición de no influir en la toma de decisión de las masas. Los delegados no dirigen, sino que re-presentan a sus electores ante el Organo del Poder Popular en que desempeñan sus actividades..."(Harnecker, 1975 pp. 91, - 92, 104, 107, 111 y 176).

Asimismo, de acuerdo con el boletín de información de la Embajada de la URSS (No. 17 de 1977): "Hace casi dos meses que en la Unión Soviética el pueblo discute el proyecto de una nueva Constitución. Se han celebrado ya mas de 650 000 asambleas de trabajadores en las que participaron 57 millones de personas. En plenos y reuniones de activistas del Partido, hicieron uso de la palabra un millón 925 000 comunistas, y en sesiones de sóviets locales de diputados de los trabajadores y sóviets supremos de repúblicas federadas y autónomas intervinieron 322 000 diputados. A redacciones de periódicos, la radio y la televisión han llegado mas de 67 000 cartas con apreciaciones del proyecto de Constitución y enmiendas a sus artículos" (Breus Fiódor).

Por otro lado, en el mundo occidental se han incrementado notablemente los estudios realizados en instituciones educativas, de custodia (o de tipo total), etc. en las técnicas derivadas del Análisis Experimental de la Conducta que han aportado resultados positivos en la modificación de Conducta.

Weber (1962) realiza un análisis para instituciones de custodia de menores delincuentes y nos informa que para me

mejorar una institución se requiere de un esfuerzo continuo, además de que las metas de ésta deben tener una armonía general entre ellas con objeto de facilitar el desarrollo de los diferentes servicios.

Schwitzgebel y Kolb (1964) consideraron que una dificultad importante para el tratamiento de jóvenes delincuentes era el conseguir su cooperación; para tal efecto utilizaron la técnica del moldeamiento y reforzamiento positivo a razón variable.

En 1968 Phillips E., Phillips A., Fixsen y Wolf -- llevan a cabo numerosos experimentos sobre un sistema de autogobierno en un lugar llamado "Achievement Place" (Un lugar de Progreso) para jóvenes predelincentes en la ciudad de Kansas en los Estados Unidos. Phillips y colaboradores dicen que: "Los jóvenes de Un Lugar de Progreso muestran problemas similares de conducta; de alguna manera ésta es disruptiva a su familia, escuela o comunidad"; mencionan también que es usual leer acerca del "contracontrol" o "control contraproducente de compañeros" en la literatura de programas de tratamiento para delincuencia juvenil. Ya que el poder del grupo

de compañeros delincuentes sobre la conducta del individuo ha re recibido atención considerable. Los compañeros del grupo algunas veces establecen metas opuestas a las establecidas por el personal de tratamiento. El sistema de Autogobierno no debilita o elimina este componente del control de los compañeros, sino que -- cambia las metas del grupo a unas mas de acuerdo con las del - grupo de tratamiento y la sociedad. Esto se acompaña con la educación de los jóvenes para aprender estas habilidades, incre-- mentando su responsabilidad en el programa. Se hace notar que estos autores utilizaron una economía de fichas.

Estas son algunas de las ventajas de tener el compo-- nente de Autogobierno en el programa de tratamiento, los jó-- venes aprenden a cooperar para conseguir un acuerdo en las metas, aprenden a elegir y a destituir a sus líderes, a ser buenos líderes (justos), a desarrollar habilidades y a vivir bajo las reglas que ellos mismos han desarrollado, a jerarquizar las dife--- rentes reglas y a asignar las consecuencias apropiadas para las violaciones a estas reglas; se convierten en observadores de su - propia conducta y de la conducta de sus compañeros. El Auto--- gobierno asigna grandes metas como es la decisión en grupo; - los jóvenes ayudan apoyando las reglas que ellos hacen al re-- -

portar las violaciones de sus compañeros y al mismo tiempo les ayudan a cambiar su conducta. El desacuerdo acerca del programa de tratamiento se reduce, ya que las reglas y las consecuencias por sus violaciones son aprobadas por el grupo. El autogobierno los jóvenes ayudan a otros a aprender habilidades tales como quehaceres del hogar, corrección del lenguaje, modales y saludos" (Phillips y col. 1972, p. III-1).

Continúa diciendo Phillips que las razones de las reglas que formulan los menores pueden ser de seguridad, de reputación del lugar, de salud, de ley, de derechos de compañeros o del personal, etc. El autogobierno para Phillips y col. (1972 p. III-5). consiste en el entrenamiento de los jóvenes en diversas habilidades como:

1. El establecer nuevas reglas y modificar las anteriores,
2. Dar razones para cada regla,
3. Reconocer las conductas que violan cada regla,
4. Reportar las violaciones a la regla y
5. Establecer consecuencias para las violaciones.

Los estudios de Fixsen, Phillips y Wolf (1973); Phil

lips (1968); Phillips, Wolf, Fixsen y Bailey (1974); Phillips E., Phillips A., Wolf y Fixsen, (1973) y Phillips E., Phillips A., Fixsen y Wolf (1972) ocupan un lugar preponderante en la literatura de modificación de conducta con menores, ya que han realizado un gran número de investigaciones con predelinuentes utilizando fichas como parte de un sistema motivacional, además de analizar diversas variables que afectan un sistema de convivencia en "Un lugar de Progreso".

Dentro de las experiencias de vida comunal se destacan los Kibbutz israelitas que datan de principios de siglo, - los cuales forman una gran familia y su rasgo característico es la crianza comunal de los niños (Delgado, 1977 p. 6).

Bettelheim reportó que en algunos aspectos los niños de los Kibbutz vivían en mejores condiciones que muchos niños de clase media y baja de Israel y aún comparándose con los de los Estados Unidos (Baum, 1975; mencionado por Delgado, 1977 p. 7).

Dentro de los estudios realizados encontramos los de Neill, quien en 1970 funda una escuela liberal en Inglaterra llamada "Summerhill" para jóvenes de clase media y alta, en

la cual las decisiones se toman en base a una asamblea.

Stumphauzer (1970) manipuló el reforzamiento social en forma de aprobación verbal o no verbal, ya que menciona - que es una técnica poderosa para modificar muchos tipos de -- conducta. En este estudio investigó su efectividad alternando - el grado del patrón de gratificación de jóvenes delinquentes.

Miller y Miller (1970) realizaron un estudio de au-toayuda en una comunidad para personas de escasos recursos; se incrementó la ayuda de 52 familias en asambleas a las cu-les se reforzaba su asistencia con objetos, servicios o informa-ción.

Henderson y Scoles (1971) diseñaron técnicas de - condicionamiento operante en una comunidad para adultos psicó-ticos del sexo masculino basadas en un ambiente operante uti-lizando bonos.

Alexander y Parsons (1973) consideraron que una al-ternativa para el tratamiento de desordenes conductuales era el tratar el sistema en el cual se daban; en este estudio mues-tran un paquete de consejo e intervención familiar de tipo con-ductual a corto tiempo que incluye a la familia completa de un

joven delincuente.

En 1974 Ayllon y Azrin ponen en marcha una técnica cuyo objeto es principalmente el diseñar un ambiente motivacional en el cual los principios del reforzamiento operasen a su máxima eficacia, produciendo las conductas deseadas y eliminando las no deseadas. Actualmente esta técnica es ampliamente utilizada y ha sido replicada en infinidad de instituciones de todo tipo: se le conoce como "economía de fichas".

Kifer, Lewis, Green y Phillips E. (1974) entrenaron a jóvenes predelinquentes y a sus padres a negociar situaciones conflictivas, ya que consideran que los problemas sostenidos en el hogar son determinantes en la conducta delictiva o de otro tipo.

De acuerdo con Burchard, Harris, Miller y Amour (1974) las instituciones consti tuyen un ambiente muy limitado con relativamente pocas oportunidades de simular las exigencias o características del mundo real al que los residentes volverán en última instancia.

Domínguez (1974) menciona la implantación de un sistema de puntos y fichas con desvanecimiento y un sistema

de bonos (en dos condiciones experimentales) con objeto de lograr la socialización de un grupo de internos en la prisión de un hospital psiquiátrico.

Domínguez, Rueda, Makhlof y Rivera (1974) realizaron un análisis de tipo ecológico en una prisión con el objeto de analizar las condiciones necesarias para promover el establecimiento de un "sistema armonioso" de vida analizando los efectos que la institución de custodia ejerce sobre los internos.

Reid (1974) realizó una modificación de conductas de agresión y robo en menores dentro de su hogar y menciona que la consabida meta psicoterapéutica de enseñar al niño delincuente a vivir felizmente en un medio social destructivo parece ser no solo de dudoso mérito social y moral, sino también difícil de alcanzar. Si nuestra función es resolver el problema de la delincuencia en los niños, debemos conseguir métodos para renovar la estructura de los sistemas sociales que producen, moldean, refuerzan y mantienen la conducta delictiva.

Sarason (1975) realizó un estudio en el cual se demostró que el moldeamiento como instrumento terapéutico en

grupos de delincuentes y otros de conducta desviada ha sido alentador y el resultado es congruente con lo que se sabe del poderoso papel de socialización que desempeñan los padres.

Alva (1975) realizó una evaluación de la convivencia de grupo en forma de contacto físico, agresión, etc.; comparando tres instituciones de cuidado, crianza y educación infantil y nos muestra los datos comparativos como un antecedente.

Domínguez (1974) nos muestra los problemas y soluciones tentativas a las instituciones de custodia orientadas a rehabilitar y educar a un sector de la población en hospitales psiquiátricos.

Según Domínguez (1975 p. 179) la planeación y el inicio del trabajo en una institución de custodia en todos los casos esta sujeta a:

1. Las condiciones presupuestarias de la institución, que generalmente son escasas y
2. A la carencia de instalaciones apropiadas.

Por otra parte, los factores que afectan el objetio

vo inmediato de la capacitación y educación del interno son:

1. La carencia de personal especializado (técnico)
2. La oposición o "falta de voluntad" del interno,
3. La organización de actividades o el trabajo cotidiano y
4. El mantenimiento de la institución, así como su planeación.

De acuerdo con numerosos autores como Stuart (1970), Goffman (1961) y Wolfensburger (1974) el objetivo del tratamiento institucional ha fracasado debido a la falta de preparación del predelincente para la vida en la comunidad, ya que por el contrario, se les enseña una conducta pasivo-dependiente, pero contraria a la que necesita para vivir en la comunidad (Wolf, Phillips y Fixsen, 1975: en Mendoza, 1976 p. 5).

Feallock y Miller (1976) diseñaron una técnica conductual para un sistema de vida en grupo en una población de estudiantes de College y evaluaron la ayuda mutua, encontrando que el mayor problema es el de moldear y mantener el trabajo doméstico de la comunidad y que el conseguir que

se efectúe es un problema social importante para cualquier arreglo de vida experimental.

Domínguez, Crosswell, González, Rivera y Oliver (1976) nos describen una investigación psicológica con la implantación de un sistema de autogobierno con un grupo de 182 menores de sexo masculino en una institución de custodia para menores que carecen de hogar; utilizando asambleas (que cumplieron tres etapas) y un sistema motivacional de economía de puntos.

Mendoza G.V. (1976) efectúa un sistema de autogobierno en una institución de custodia para jóvenes delincuentes utilizando un sistema motivacional de economía de puntos con óptimos resultados. Este sistema de autogobierno no solo es aplicable a planteles de tipo cerrado y para menores predelincentes, ya que puede ser adaptado al campo educativo, al obrero, asistencial, etc. pues es un camino fructífero para llegar a solucionar los problemas que aquejan a la sociedad (Mendoza , 1976).

Sin embargo, el personal encargado de estas instituciones por lo general carece de adiestramiento en los procedimientos prácticos, cotidianos y eficaces para

desarrollar las destrezas sociales necesarias para vivir en la familia y en la comunidad; esto limita el adecuado aprendizaje del menor, ya que comunmente aún al darle al niño un mensaje verbal, se le puede estar comunicando lo contrario con una actitud - (Mendoza, 1976 p. 6).

Delgado (1977) analiza los efectos de diferentes variables sobre un sistema de autogobierno en una institución de custodia a través de la observación del nivel de estabilidad y generalidad del sistema en repertorios conductuales específicos (este estudio es un seguimiento del de Domínguez, 1976).

Ante toda esta evidencia que nos muestra las ventajas que se obtienen al usar técnicas especializadas nos interesa saber si en nuestro medio, el utilizar estas técnicas dará a los sujetos una adaptación que por lo menos les permita interactuar en la comunidad institucional de manera más adecuada (Delgado, 1977 p. 16).

Uno de los problemas más frecuentes que se presentan en las instituciones de tipo total para menores, es la organización de normas de conducta que favorezcan la convivencia. Existe evidencia de que cuando los miembros de una comunidad tienen la po

sibilidad de formular las reglas de conducta bajo las cuales estarán expuestos, se optimiza un sistema de vida que se puede calificar de "armonioso" (Domínguez, 1976, p. 32).

En México, los estudios realizados (Bravo, 1977 y Delgado, 1977) con los menores que ingresan a este tipo de instituciones indican cuatro motivos principales de ingreso: vagancia, abandono, orfandad y extravío. Se observa también que el medio del que provienen se caracteriza por ser de clase socioeconómicamente baja, la cual es representativa en la mayoría de los casos de un medio deficiente en estimulación, como es la carencia de medios informativos o culturales que les ayuden a aprovechar o mejorar su situación social o familiar .

De acuerdo a un estudio realizado (Bravo, 1977 p. 13) en la misma institución en que se realizó este trabajo; la comunidad infantil "La Cascada" tiene los siguientes objetivos:

1. Proteger y tutelar a las menores que carezcan de personas que ejerzan la patria potestad o que por algún motivo se encuentren incapacitadas o no cumplan sus obligaciones, en forma temporal o definitiva .

2. Educar, desde el punto de vista escolar con el ob-

jeto de que las menores sean útiles a la sociedad.

De acuerdo al mismo estudio, el tipo de población que ingresa a la comunidad debe reunir las siguientes características:

1. Ser de sexo femenino, 2. Tener cuatro años de edad como mínimo, 3. Ser menores extraviadas, huérfanas que carezcan de hogar, hayan sido abandonadas, presenten problemas familiares o de tipo legal.

Uno de los objetivos en este tipo de instituciones, es el instaurar un nuevo repertorio de destrezas en individuos que carezcan de él o que se considera inadecuado. Otro objetivo fundamental en el funcionamiento de estas instituciones es el instrumentar procedimientos educativos (Alva, 1975, en prensa).

Algunas investigaciones antropológicas y estudios ecológicos (Delgado, 1977) demuestran que los niños que se socializan fuera de la familia en un contexto urbano, no comparten únicamente deficiencias al compararlos con otros grupos; podemos destacar desde el punto de vista conductual una serie de conductas verbales a las que genéricamente nos referimos como: "repertorios de sobrevivencia" que en cierta medida representa el producto de un proceso de socialización comunitaria, diferente a la que ocurre en un

grupo familiar. (p. 4).

Al analizar los repertorios de sobrevivencia se ha encontrado que las mayores deficiencias de un menor que no vive en una familia están en relación a dos áreas: 1. Amplitud de vocabulario y 2. Repertorio académico. Sin embargo, en otro tipo de conductas se observa un mayor desarrollo cognitivo, por ejemplo, en la habilidad que tienen para manejar el dinero sin saber leer ni escribir.

Algunas investigaciones en instituciones de custodia para menores (Domínguez, 1975) han permitido formular la proposición de que estos menores desarrollan repertorios conductuales más específicos para integrarse y modificar su medio. Es decir, no todas las diferencias que observamos entre niños institucionalizados son deficiencias.

En el presente estudio llamaremos "autogobierno" al sistema en el cual los miembros de la comunidad determinan sus propias reglas de convivencia; de acuerdo con esto, esta tesis considera que la elaboración de reglas de convivencia entre los miembros de una comunidad requiere de cinco etapas o fases en el orden mencionado y considerando la anterior como precurrente -

(necesaria) de la inmediata superior; estas fases son:

1. La exhortación a asistir a asambleas y ser puntuales,
2. El moldeamiento de participación en las asambleas, (instigación a participar).
3. El moldeamiento de participación hacia asuntos de la comunidad (orientación verbal hacia asuntos comunitarios),
4. La elaboración y discusión de un reglamento y
5. La verificación del cumplimiento del mismo.

Los objetivos de estas cinco fases son el aumentar la responsividad en asuntos relacionados con la comunidad, la autosuficiencia para reducir la dependencia psicológica hacia la institución, el moldeamiento organizacional, la selección de dirigentes, el automanejo y la dirección y aplicación de consecuencias (Domínguez, 1976 p. 42).

La presente investigación intenta hacer una aproximación al estudio de un sistema de convivencia en poblaciones marginadas de una institución de tipo total semiabierto para niñas, utilizando las técnicas derivadas del Análisis Experimental de la Conducta como son el moldeamiento en base a reforzamiento social

administrado por el grupo y extinción o estimulación negativa administrada también por el grupo a través de la instigación del experimentador (conductor del grupo). En este estudio se considera que es fundamental la atención dedicada a la niñez, sobre todo la que pertenece a las poblaciones marginadas, ya que de acuerdo con algunas afirmaciones (Goffman, 1972, Rodríguez M., 1976 y Domínguez, 1976) este tipo de menores ocupan con un mayor porcentaje de probabilidad las prisiones del país en las cuales se pueden aplicar las técnicas de adaptación aprendidas y perfeccionadas. Por lo cual (sin ningún intento alarmista) se considera que es imprescindible el crear y mantener habilidades de tipo social que contribuyan a mejorar la convivencia en la institución (y se pretende o desease que fuera de ella también), el mantenimiento y la economía de la misma.

El doctor García Ramírez (1975 p. 88) comentando acerca de un sistema de autogobierno en una prisión nos dice que: "... en el cúmulo de limitaciones que la prisión apareja para el individuo descuella la de gobierno... si en el exterior el sujeto parece ser, cada vez menos, por cierto, cosa suya; en el ámbito carcelario es cosa ajena, a título de sujeto del castigo o de objeto de tra-

tamiento, inmerso en una vida minuciosamente preparada, cuyas determinaciones le son extrañas y cuyos órganos de gobierno le son impuestos, el hombre semeja hallarse completamente al márgen de la condición de su existencia. . . Con todo y que resuelve cuestiones delicadas, al reproducir en la prisión circunstancias de la vida libre, el autogobierno despierta como contrapartida, problemas con siderables. Aquí, las constantes pendientes del Derecho hacia el despotismo o la anarquía se transitan con extrema facilidad. Surge en especial el tema del liderazgo. Solo un régimen celular a ultran za puede desvanecer este peligro, pero al hacerlo, di suade tam- -- bien todas las posibilidades de tratamiento. Con el liderazgo se com plican o se simplifican, según el caso, los mecanismos de conduc ción por parte de la autoridad. . . el autogobierno abre también la puerta a la negociación y a la recepción de presiones ahora institucionalizadas. Se trata pues de un sistema deseable pero complejo, que debe ser manejado con prudencia extraordinaria".

FUNDAMENTOS DE DISEÑO Y REGISTRO .

En esta investigación al igual que en la de Domínguez (1976); fueron tres los aspectos principales que determinaron la selección de los procedimientos de observación y el tipo de diseño experimental: En primer lugar, el estudio se llevó a cabo en un ambiente natural con las características de una institución de tipo total; en segundo lugar, las conductas seleccionadas fueron de tipo complejo y en tercer lugar, los problemas eran tan apremiantes que requerían no solo de una decisión inmediata, sino una acción oportuna.

En cuanto a los procedimientos de observación, existen problemas para el chequeo directo del ambiente natural. La observación directa se ha identificado con el llamado enfoque ecológico o Psicología Ecológica. Barker y Wright (1954) y Barker (1968) (mencionados por Domínguez, 1976 p. 26) han descrito este enfoque como una modalidad de estudio de los episodios conductuales, en la cual se parte de una hipótesis que plantea que la conducta puede estudiarse óptimamente si esto se realiza en el "ambiente natural cotidiano". De acuerdo con Barker y colaboradores, debemos iniciar un estudio en el medio natural partiendo del

fundamento que la mayor parte de las actividades de grupo de los sujetos humanos, ocurren en escenarios físicos bien definidos.

Dentro de un enfoque ecológico, es importante la noción de la "representatividad de las locaciones"; esto significa que si se desean comprender y desarrollar los componentes de un fenómeno conductual, es fundamental "muestrearlo": es decir, observar diferentes escenarios mas que limitarse a uno solo (Domínguez y col. , 1976 p. 27).

Al emplear la observación directa con observadores humanos, se ponen de manifiesto dos problemas: el primero se refiere a los juicios y actitudes del observador y el segundo a la "reactividad" de la conducta del sujeto al ser observado (Patterson, 1974).

Con respecto a las medidas no reactivas de la conducta, Patterson nos sugiere el empleo de las medidas de rastros físicos(que se dividen en medidas de erosión y de acumulación); en este caso se utilizó una medida no reactiva de acumulación al evaluar el cuidado en las prendas personales; por otra parte, al igual que en el estudio de Domínguez (1976) la utilización de medidas no reactivas, permitió evaluar posibles efectos colaterales tanto de-

seables como indeseables que podían no haberse detectado si el programa de observación se hubiese restringido a conductas discretas, además esto facilitó la selección de "índices de cambio", o sea, aspectos de la variable dependiente que pudiesen estar relacionados con los procedimientos introducidos por los investigadores, particularmente el sistema de autogobierno.

Por otra parte, se utilizó un registro de muestreo de tiempo de tipo secuencial descrito por Thomson(1974) que consiste en tomar pequeños períodos por sujeto y registrarlos secuencialmente, en lugar de tomar un período grande pocas veces; nos sugiere Thomson que este tipo de registro es el que dispersa la muestra mas ampliamente en el período completo de observación y al parecer estuvo asociado con el menor porcentaje de error. Este tipo de registro se utilizó al tomar los datos de conducta académica y de aseo de la comunidad.

El programa de observación incluyó también dos cuestionarios de opinión aplicados, el primero a menores y el segundo a maestras y niñeras; en pre test y post test al personal y al finalizar la asamblea 17 (que fue la última) el de las menores. Estos cuestionarios se aplicaron con el objeto de medir las res---

puestas y las opiniones del personal ante los cambios propiciados por el sistema.

Junto con lo anterior, se tomaron medidas directas de tipo actuarial (Patterson, 1974) dentro de las asambleas; estas se tomaron en forma sistemática, ya que incluían el número de asistentes por asamblea (esto se calculó del posible total de menores asistentes a la asamblea, y la puntualidad se tomó como el número de asistentes constituyendo el 100%).

En este estudio, la medida de las intervenciones dentro de las asambleas de autogobierno están presentadas únicamente en términos de frecuencia por sesión, ya que de duración no fue posible obtener la confiabilidad por la limitación de observadores entrenados.

Por otra parte, los estudios de este tipo, frecuentemente involucran modelos de una sola variable en los que se prueban relaciones funcionales realizando manipulaciones en un componente y en otros que puedan estar relacionados.

Con respecto al procedimiento, se utilizó la "regla del moldeamiento" descrita por Ayllon y Azrin (1974 p. 169), de la cual nos dicen que: "para desarrollar una cadena de respuestas deseadas,

se empiece reforzando una respuesta existente que tenga relacionado algún componente con la conducta terminal y entonces, refuerce las variaciones de este componente en dirección a la conducta terminal" (p. 169).

De acuerdo con Campbell y Stanley (1966) la validez interna se obtiene si "el estímulo experimental tiene un efecto sig_nificativo dentro de la situación experimental"; para estos autores, la validez externa se refiere a la generalidad del efecto "a que escenarios y poblaciones puede ser aplicado..."; el diseño óptimo es el que aumenta validez externa e interna (pp. 24 y 25).

Por otra parte, por definición, un experimento requiere un control mas riguroso que el que muchos escenarios institucionales permiten. El tipo de variables independientes que entran en juego en un estudio de este tipo son de inmensa complejidad.

Con respecto al diseño, se utilizó una combinación de Linea base de elementos múltiples y un diseño de criterio cambiante en una secuencia A - B. Las características mas sobresalientes del diseño experimental fueron, en primer lugar, la medición de las conductas afectadas por el sistema de auto-

gobierno fueron observadas periódicamente y medidas en forma sistemática bajo condiciones alternadas de la variable independiente, es decir, del sistema de autogobierno. A este diseño Sidman (1973) le ha llamado "Diseño de condiciones alternadas", el cual se ha utilizado ampliamente en la investigación de laboratorio con programas de reforzamiento múltiple. Los investigadores involucrados en la investigación aplicada se han referido a él como "Diseño de línea base de elementos múltiples" para enfatizar más los efectos sobre el comportamiento de los sujetos, que las manipulaciones realizadas por el experimentador. En un diseño de esta naturaleza, las relaciones causa-efecto se establecen si dentro de las condiciones del experimento se desarrollan diferentes etapas de la variable independiente, pudiendo identificarse patrones de respuesta o comportamiento que se desarrollen en forma diferente en relación con cada condición experimental particular, haciéndose más distintivo un patrón de comportamiento a una etapa o condición experimental particular, esto es, si la conducta del sujeto o de los sujetos se fracciona por el control de estímulos ejercidos sobre cada elemento por separado, es posible dada esta condición demostrar el control

experimental.

En segundo lugar, este diseño plantea una ventaja señalada por Bandura (1969) sobre el diseño de reversión, ya que a medida que las conductas en estudio son de tipo complejo y de importancia social, este diseño (el diseño de reversión) presenta perturbaciones y problemas incluso de tipo ético que pueden ser atendidas en forma diferente y conveniente por el diseño de línea base de elementos múltiples.

En tercer lugar, se ha comentado la conveniencia del diseño al señalar que la introducción o el retiro de un procedimiento experimental no se ve complicada al utilizar un diseño de línea base de elementos múltiples; ya que no se hace necesario alcanzar el requisito de estabilidad en la línea base, la cual sigue siendo una meta mas deseada que demostrada en la investigación aplicada; ya que es evidente que predominan líneas base de tipo inestable en la conducta humana (Domínguez y col. 1976).

Con respecto a la línea base de elementos múltiples (el control de estímulos) Sidman (1973) dice que: "Cuando los efectos de una operación experimental deben valorarse con relación

a más de una línea base, el procedimiento tradicionalmente utilizado ha sido el de emplear distintos grupos de sujetos para cada línea base y a continuación llevar a cabo comparaciones entre los grupos; una comparación de este tipo, adolece de la pérdida de poder conclusivo que es consecuencia ineludible de las comparaciones entre grupos... un paso técnico más adelantado consistiría en emplear los mismos sujetos para cada una de las líneas de base... El valor de la línea base de elementos múltiples no consiste tanto en su comodidad como en el grado de control experimental que proporciona sobre fuentes de variabilidad normalmente difíciles de manejar; además proporciona muestras temporales repetidas y frecuentes de cada elemento y cualquier pérdida de control experimental que pueda tener lugar se pone de manifiesto inmediatamente y puede tomarse en consideración en el momento de evaluar los datos. Esta virtud de las líneas de base de elementos múltiples repetidos es lo suficientemente importante para justificar un prejuicio evaluativo en favor de cualquier experimento que utilice esta técnica en comparación con otro que ataque el mismo problema de un modo más tradicional. La replicación repetida de cada elemento de la li-

nea base permite un grado de confianza en la adecuación del control experimental que de otro modo sería imposible".

Sidman menciona que sin embargo, distan mucho de ser la última palabra, ya que en la medida de los componentes de una línea base estén separados por períodos de tiempo, por mas cortos que sean, persiste una probabilidad de que factores incontrolados afecten diferencialmente a cada elemento, para el siguiente paso consiste en programas dos o mas líneas de base al mismo tiempo.

"En conclusión, el diseño de línea base de elementos múltiples representa una posibilidad amplia para los investigadores en su interés por establecer relaciones causa-efecto puras en el ambiente natural con conductas de tipo complejo en ambientes institucionales, cuyos efectos sobre el comportamiento de los individuos que da fuera de toda discusión" (Domínguez y col., 1976).

Por otra parte, se utilizó un diseño de criterio cambiante propuesto por Hall y sus colaboradores (Hall, 1971) y esta basado en el proceso del moldeamiento. En este diseño, el investigador fija de antemano un criterio inicial a ser alcanzado por

el sujeto. Una vez que dicho criterio se alcanza, mediante el uso de alguna técnica de control de la conducta, se fija un nuevo criterio mas exigente. El criterio se modifica conforme la conducta se estabiliza en el nivel anterior. (Castro, 1975, p. 146).

Weiss y Hall (1971) utilizaron con éxito este diseño para reducir gradualmente el número de cigarrillos fumados por un estudiante. Las consecuencias por fumar mas cigarrillos que los fijados por el criterio en una fase determinada del diseño era la de tener que romper un billete de 1 dólar en el momento en - que esto sucediera. El sujeto nunca tuvo que hacerlo. Hall (1971) y Weiss y Hall (1971) consideraron que este estudio carecía de precisión por no incluir una reversión o una base múltiple. Por otra parte arguyen que puede demostrarse que existe control experimental (causalidad) cuando la conducta cambia de acuerdo a lo especificado en el diseño (Castro, 1975).

Menciona Castro (op. cit.) que las investigaciones en el campo del diseño experimental abarcan un gran número de diseños y como la relevancia de cada uno de ellos por separado es menor, se les ha denominado "otros diseños", lo cual no significa que en un estado mas avanzado de la psicología, alguno de

ellos no pudiese adquirir una mayor relevancia y fuera utilizado con mas frecuencia que hasta el presente.

La combinación de los dos diseños anteriores se estableció en una secuencia A-B, que de acuerdo con Castro (op. cit. p. 110) se considera diseño A-B cualquier arreglo de condiciones que: a) tenga claramente definidas dos etapas experimentales, en una de las cuales se aplica la variable independiente de interés; b) la etapa B suceda temporalmente a la etapa A; c) proporcione una línea base a través de las dos etapas (este es un punto sumamente importante ya que descalifica a diseños del tipo pre test, post test), d) el mismo organismo o grupo de organismos pase por las dos etapas y e) caracterice claramente la conducta registrada en la línea base de la etapa A. Y dado que esta servirá de comparación, es necesario que la conducta sea estable.

METODO.

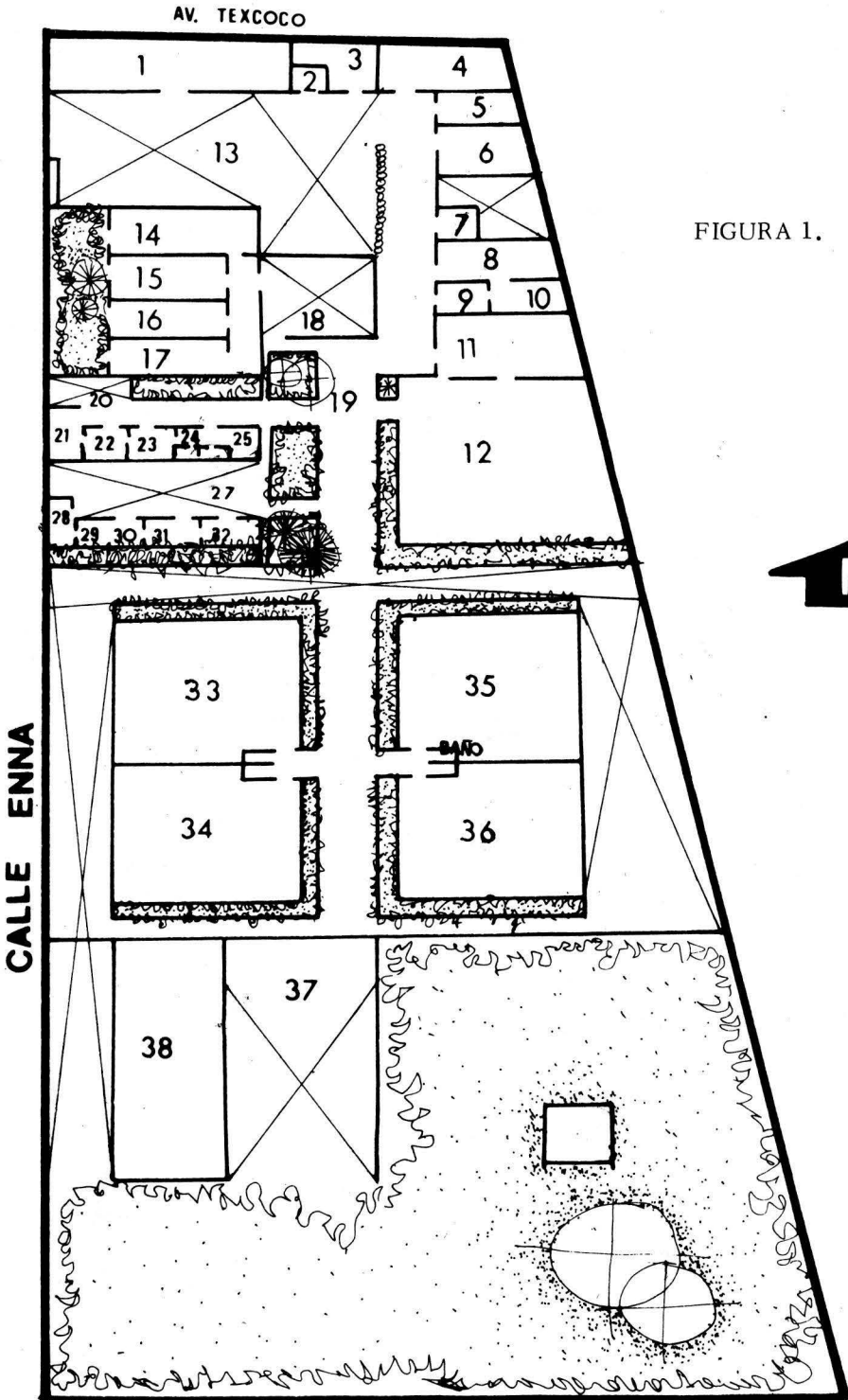
Escenario. - El presente estudio se llevó a cabo en la comunidad infantil "La Cascada", perteneciente a la Sub Dirección de Protección Social y a la Dirección General de Servicios sociales del Departamento del Distrito Federal (figura 1).

Esta comunidad se fundó en 1964 con el objeto de dar albergue, asistencia y educación a menores que carecen de familia o que por diversos motivos, no pueden permanecer en ella.

La institución cuenta con personal directivo, técnico, administrativo y de servicio formando un total de 96 empleados entre los cuales se encuentran 6 trabajadoras sociales, una psicóloga, un médico, una pedagoga, el profesorado que - imparte clases en la escuela primaria de educación especial - con que cuenta el albergue, 18 niñeras que trabajan turnos de 24 X 48 horas y el personal de servicio encargado de la cocina, lavandería, ropería y almacenes.

Sujetos. - La población de menores que integra esta comunidad es del sexo femenino y sus edades varían entre los 4 y los 18 años; el motivo de su ingreso se encuentra de-

COMUNIDAD INFANTIL "LA CASCADA"



Información sobre la figura 1.

- 1, 2, 3, 4, 5 y 6 bodegas
- 7 sanitario
- 8. lavandería
- 9 ropería
- 10 planchaduría
- 11 cocina
- 12 comedor
- 13 patio de servicio
- 14, 15, 16, 17 y 18 enfermería
- 19 pasillo
- 20 patio
- 21 dirección
- 22 administración
- 23 oficinas
- 24 y 25 trabajo social
- 27 patio de la guardería
- 28, 29, 30, 31 y 32 guardería
- 33, 34, 35 y 36 dormitorios
- 37 y 38 escuela primaria.

terminado por: extravío, vagancia, carencia de hogar, problemas familiares, económicos, relacionados con actas de tipo legal y orfandad.

La población de menores varía entre 200 y la dura ción de su internamiento fluctúa entre seis meses y catorce años; las menores se encuentran agrupadas por edades en tres dormitorios: el dormitorio 1 consta de 105 menores cuyas edades fluctúan entre 10 y 18 años; el dormitorio 2 consta de 48 menores de 8 y 9 años y el dormitorio 3 de 55 menores de 4 a 7 años.

Los sujetos del presente estudio fueron las menores asignadas al dormitorio 1. En un principio, este constaba administrativamente de 94 niñas, de las cuales 11 presentan retardo severo en el desarrollo y se encuentran reclusas permanentemente en la enfermería; por lo cual, para fines del presente trabajo, fueron únicamente 83.

Posteriormente (en el curso de las asambleas), la dirección de la institución consideró conveniente transferir a 12 menores del dormitorio dos al dormitorio uno por problemas de conducta (robo, agresividad, carencia de autocuidado, enuresis, etc.) y dos de las menores que permanecían en

la enfermería; por lo cual, el dormitorio 1 cuenta actualmente con 105 menores, de las cuales 11 permanecen en la enfermería (dos nuevos ingresos) y 95 integran el dormitorio 1 (de las que permanecen en el dormitorio, 5 presentan retardo en el desarrollo. Estos cambios de población se describen debido a que ocurrieron dentro del período experimental (todos los datos de población, sujetos y escenario pertenecen al año de 1976).

Se tomó una muestra del dormitorio uno (18 menores) que en un principio integraban una de las cuatro filas (la elección se hizo al azar entre las cuatro filas del dormitorio). En el curso del experimento (cuya duración fue de 6 meses, se abril a septiembre de 1976); de las 18 menores tomadas inicialmente, dos de ellas fueron dadas de baja y cinco estuvieron de vacaciones, por lo que la muestra final quedó integrada por 16 menores de las cuales contamos con los siguientes datos:

Situación familiar:

situación familiar	menores	porcentaje
con padres	1	6.25 %
con padre	2	12.50 %
con madre	3	18.75 %

huérfanas	5	31.25 %
se ignora	5	31.25 %
TOTAL	16	100 %

Motivo de Ingreso:

motivo de ingreso	menores	porcentaje
extravió	3	18.75 %
carecer de hogar	11	68.75 %
situación económica precaria	1	6.25 %
problemas familiares	1	6.25 %
TOTAL	16	100 %

Edades:

edades	menores	porcentaje
12 y 13 años	5	31.25 %
14 y 15 años	5	31.25 %
16 y 17 años	4	25 %
18 años	2	12.50 %
TOTAL	16	100 %

Grado Escolar:

grado escolar	menores	porcentaje
2o. de primaria	3	18.75 %

3o. de primaria	2	12.50 %
4o. de primaria	4	25 %
5o. de primaria	3	18.75 %
6o. de primaria	1	6.25 %
carrera técnica	3	18.75 %
TOTAL	16	100 %

Reporte escolar semestral al

inicio del estudio:

reporte escolar	menores	porcentaje
A	0	0 %
B	3	18.75 %
C	2	12.50 %
D	9	56.25 %
E	2	12.50 %
TOTAL	16	100 %

Reporte escolar semestral al

final del estudio:

E	5	31.25 %
MB	5	31.25 %

B	4	25 %
R	1	6.25 %
NA	1	6.25 %
TOTAL	16	100 %

Período de estancia en otras
instituciones:

sujetos	Cascada	otras	Total
1	2 años	4 años	6 años
2	4 años	0	4 años
3	3 años	1 año	4 años
4	4 años	0	4 años
5	4 años	0	4 años
6	3 años	0	3 años
7	4 años	1 año	5 años
8	6 años	0	6 años
9	3 años	0	3 años
10	1 año	9 años	10 años
11	4 años	0	4 años
12	5 años	0	5 años
13	5 años	2 años	7 años

14	6 años	0	6 años
15	11 años	0	11 años
16	11 años	0	11 años
TOTAL	_____	_____	_____
PROMEDIO	4.75 años	1.06 años	5.81 años

Cabe aclarar que estos datos son simplemente descriptivos y no pretenden hacer correlaciones de tipo causal entre ellos y la conducta de las menores.

Definición de Respuesta. - De acuerdo con las siguientes definiciones se registró la ocurrencia de respuestas:

1. Conducta Académica.- (CA) se registró como el que la menor siguiera las instrucciones del maestro; incluye - contacto físico manual con el material académico o preguntar al maestro (el anexo 1 nos muestra una hoja de registro).

2. Aseo Personal.- (AP) se registró como ocurrencia o no ocurrencia en una lista checable (una muestra de la hoja de la lista checable se encuentra en el anexo 2) de acuerdo a los siguientes criterios que se encuentran divididos en aseo y ropa:

a) aseo.- cara lavada (sin grasa

o mugre, excepto crema), dientes limpios (sin sarro o residuos de comida), pelo limpio (sin grasa o mugre), peinado (con el pelo alisado con peine o cepillo y sostenido, sin pelo en la cara, excepto el fleco), manos lavadas (sin mugre y con aroma de jabón), uñas limpias (sin tierra u otro tipo de residuos en su parte interna.

b) ropa. - en esta categoría se registró el grado de aseo en la ropa tomando en cuenta el grado de limpieza y conservación dentro de los siguientes criterios: a) limpieza, (sin mugre y sin percudir), b) botones completos (sin tomar en cuenta el color de los botones y del hilo y c) cosida o zurcida (según el caso) y se calificó de la siguiente manera: 0 cuando solo existe uno o ninguno de los criterios anteriores (a, b ó c); 1 cuando existen dos criterios y 2 cuando existen los tres criterios anteriores. Las prendas de vestir calificadas son las siguientes: blusa, sueter y/o delantal, falda y/o pantalón, calcetas y zapatos (los cuales se calificó que estuvieran limpios, boleados, con brillo y conservados sin roturas).

3. Aseo de la Comunidad (AC) Se tomó registro por área de acuerdo a una lista checable (anexo 3) en una esca-

la de: 0- no se hizo, 1- se hizo parcialmente, solo por cumplir y 2- se realizó cumpliendo los requisitos de las definiciones: - paredes (sin mugre, manchas ni rayones de ninguna especie), - puertas (el mismo criterio), cristales (sin mugre, manchas, mojados ni empañados, sino completamente transparentes), pisos (sin basura, chicles pegados, manchas, papeles o tierra), patios (sin basura ni papeles, con los botes de basura tapados y limpios sin basura en su exterior), sillas (sin polvo, manchas, mugre o rayones), escritorios (el mismo criterio anterior, con los objetos adecuados en orden), mesas (el mismo criterio y además cuando tengan manteles, deben estar bien colocados, sin mugre ni residuos de comida), anaqueles (el mismo criterio, además de tener los utensilios en su lugar y sin objetos inapropiados), fregaderos (sin basura ni residuos de comida, a menos que la estén preparando), utensilios (el mismo criterio anterior), lockers (sin manchas, rayones o papeles pegados a excepción de posters o fotografías), camas (con las sábanas, cobijas y colchas colocadas en su lugar, sin arrugas, con la almohada en la cabecera, sin ropa u objetos en ella a excepción de algunos juguetes en ella como muñecos), lavabo (sin manchas ni residuos de jabón, pasta dentífrica

u otra substancia, sin percutir) y taza del baño (sin percutir, sin residuos ni papeles dentro de ella).

4. Intervenciones en las Asambleas de Autogobierno (P). - Se tomó como tal el que una menor verbalizara en función de las instrucciones del experimentador o en respuesta a algún tema tratado por la asamblea y se registró dentro de dos criterios:

a) Intervención en asuntos personales (PP). - Cuando el tema tratado por la menor se refiere exclusivamente a ella y a otra persona y solo a ellas incumbe, e incluye las justificaciones a los reportes y

b) Intervención en asuntos de la comunidad (PC). - Cuando el asunto tratado por la menor se refiere a tres o más personas o directamente a la institución (en el anexo 4 se presenta una hoja de registro).

5. Cuidado de Prendas Personales (CPP). - Estos datos se tomaron de manera indirecta por el reporte del número de prendas que se encontraban deshechadas aún estando servibles cada día; por prenda se consideró desde una calceta hasta una sábana. Este dato lo proporcionó ropería (en este caso se le dieron instruc-

ciones a la encargada de que pasara a Psicología en las primeras horas de la mañana a informar el número de prendas encontradas en cualquier lugar de la comunidad que no fuera el dormitorio ni el lavadero el día anterior.

APARATOS Y MATERIALES.

Se utilizaron hojas de registro, lápices, dos cronógrafos, dos contadores manuales (cuentabultos) de cuatro dígitos y una grabadora para checar la confiabilidad en las asambleas con un observador no entrenado que solo leyera las definiciones de respuesta (solo se utilizó en la asamblea 12).

SISTEMA DE REGISTRO.

Se utilizaron diversos tipos de registro dependiendo de las diferentes categorías; algunas conductas se midieron en forma directa y otras por su producto:

a) registro di recto.

1. Conducta Académica (CA). - Se tomó el registro con un muestreo de tiempo de tipo secuencial (Thomson, 1974) el cual consiste en registrar las muestras de tiempo secuencialmente para regresar y volver a registrar en la misma forma y así sucesiva

mente. El período dedicado por sesión a cada sujeto fue de cuatro minutos en dos intervalos de dos minutos cada uno, subdivididos en períodos de 10 segundos en los cuales se anotó la ocurrencia o no - ocurrencia de la conducta (una muestra de la hoja de registro se encuentra en el anexo 1).

2.- Intervenciones en las asambleas de Autogobierno (P).- Esta categoría se midió en forma directa en la situación de la asamblea y el registro se tomó con frecuencia y duración (en el anexo 4 podemos ver una hoja de registro).

b) registro indirecto (por su producto).

1.- Aseo Personal (AP).- Se efectuó en base a una lista checable (anexo 2) en la muestra de 16 sujetos.

2.- Aseo de la Comunidad (AC).- Se efectuó también en base a una lista checable por área y se muestrearon dichas áreas secuencialmente (anexo 3).

3.- Cuidado de Prendas Personales (CPP).- La encargada de la ropería proporcionó los datos diariamente. No se hizo ningún comentario con esta persona.

Las instalaciones de la comunidad se dividieron en seis áreas para facilitar el registro y son las siguientes (ver fi-

gura 1):

Area 1 Oficinas.- Comprende la dirección, dos oficinas administrativas, trabajo social, psicología, patio, pasillo, sanitario y jardín.

Area 2 Guardería.- (funciona para los hijos del personal) consta de tres salas , sanitario y patio.

Area 3 Servicio.- Consta de seis bodegas, patio, lavandería, ropería, planchaduría, cocina, comedor y pasillo.

Area 4 Enfermería.- Consta de consultorio médico, dental, dos pabellones y dos patios.

Area 5 Dormitorios.- Incluye tres dormitorios, salón de actos y cuatro baños.

Area 6 Escuela.- Consta de dos pisos con siete salones de clase, dos baños, patio, jardín con juegos mecánicos, chapoteadero y parcela.

4. Registros de Opinión (cuestionarios).- Se aplicó un cuestionario a la jefe de niñeras y a los maestros de las 16 sujetos (anexo 5) el cual consiste en una escala hacia siete dimensiones conductuales de las menores en cuestión que son: 1. aseada, 2.

cuidadosa de prendas personales, 3. amigable, 4. asistencia escolar, 5. obediente, 6. atenta y 7. cumple con su comisión. La escala constaba de cinco posibles respuestas que son: a) nunca, b) rara vez, c) a veces, d) casi siempre y e) siempre.

Este cuestionario se aplicó en forma individual y las respuestas se anotaban con el número correspondiente en un espacio predeterminado; se explicaba al sujeto el cuestionario (se dieron instrucciones) y el experimentador anotaba la respuesta. Las aplicaciones se hicieron antes del registro de línea base y después de la asamblea 17 (pretest y posttest). El correspondiente a las menores que salían a estudiar otras materias fuera de la comunidad, se aplicó a la maestra que diariamente les impartía clases de taquigrafía dentro de la mencionada comunidad. Debe hacerse notar que los maestros que contestaron el cuestionario fueron diferentes debido a que la terminación de la línea base coincidió con la terminación del año escolar.

PROCEDIMIENTO.

Las primeras asambleas se llevaron a cabo en el salón de actos (area 5) y de la asamblea 9 en adelante se efectuaron en un salón de clase debido a problemas de falta de espacio en la institución.

Las asambleas se efectuaron dos veces por semana iniciándose por medio de tres toques de una campana claramente audible con duración de 5 segundos cada uno e intervalos de 5 segundos entre uno y otro. En el transcurso de los cinco minutos posteriores se pasaba al salón y se tomaba puntualidad de las menores (no se pasaba lista, sino que solo se contaban las niñas presentes en ese momento) que llegaban a la asamblea; al finalizar los cinco minutos se les decía algo como esto: "Que bueno que llegaron a tiempo, así saldremos mas temprano y hablaremos de mas cosas" a las que llegaron puntuales, exhortándolas a seguir llegando con puntualidad a las asambleas.

En las primeras ocho asambleas se pedía a un empleado de la institución la colocación de sillas para el número de menores que constituirían el 100 % de la asistencia, con el objeto de que ninguna de las asistentes permaneciera de pie, dado que se consideró como

conducta precurrente el que todas permanecieron sentadas durante la asamblea.

En el lado sur del salón de actos se colocó una mesa en la cual permanecieron el experimentador y un observador entrenado; el experimentador conducía las sesiones y registraba la frecuencia de las intervenciones de las menores en la asamblea; el observador registraba la frecuencia y duración de ellas por lo cual solo fue posible obtener la confiabilidad de frecuencia de la conducta en cuestión.

La duración de las asambleas fue de 45 a 60 minutos dependiendo de la cantidad de asuntos por tratar; durante este tiempo, la puerta del lugar permanecía cerrada sin asegurar y toda menor del dormitorio uno podía pasar a la asamblea en cualquier momento con la condición de que entrara en silencio, sin interrumpir y se sentara.

En la primera sesión se exhortó a las menores a que asistieran con puntualidad, a que permanecieran sentadas en silencio y a pedir, así como a respetar la palabra de otra compañera (es decir, a no interrumpir).

Se inicia la asamblea con los reportes de conducta

inadecuada de las menores dados por el personal y/o por ellas mismas (por ejemplo: los reportes dados por el personal se referían a que la niña "le había faltado al respeto", a que no había cumplido con su comisión, a que se había "peleado" o era desaseada" y los reportes dados por las menores fueron en el sentido de que les habían tomado una prenda personal o a que la compañera "era sucia").

Se mencionaba que alguna menor tenía un reporte, se le pedía a la menor en cuestión que permaneciera de pie y explicara su situación, una vez que lo hacía, se preguntaba a la asamblea si alguna de ellas había presenciado el incidente, a lo cual los testigos informaban de lo ocurrido y se pasaba a que las demás menores intervinieran verbalmente sobre la "culpabilidad" o "inocencia" de su compañera (solo en dos ocasiones se instigó por parte del experimentador la "culpabilidad"); después de tres o cuatro intervenciones se pedía a la asamblea su voto por la "culpabilidad" o "inocencia" de la inculpada.

Si la menor era considerada por la asamblea como "inocente" se le hacían sugerencias con el objeto de evitar futuros reportes, y si se ponía de manifiesto su "culpabilidad", el experimentador le imponía una sanción (no salir un fin de semana, no asistir

al siguiente paseo, etc.). En las seis primeras sesiones el experimentador determinó las consecuencias y se preguntaba a la asamblea si estaba de acuerdo con la sanción impuesta, explicando las razones del acuerdo o desacuerdo la menor y las razones de ponerla por el experimentador. En sesiones posteriores se instigó al grupo para que interviniera en la formulación de la sanción con algunas recomendaciones (por ejemplo, que la sanción no debía ser con daño físico ni de trabajo, ya que este era un derecho o una obligación pero no un "castigo" o sanción, etc.); el experimentador exhortaba a votar por alguna sanción y se le aplicaba a la menor. A la siguiente asamblea se preguntaba si la menor reportada había cumplido con su sanción; si la respuesta era afirmativa se daba por terminado el reporte y si era negativa se instigaba a votar por una sanción mayor aduciendo razones de "desobediencia a la asamblea".

Al finalizar los reportes de las menores se incluía un apartado de asuntos generales donde las menores hacían sugerencias o peticiones algunas veces personales, cuya solución, las más de las veces sencilla se daba solo dentro de la asamblea y se aceptaba su sugerencia o petición solo si ninguna otra menor resultaba afectada (lo cual se les preguntaba); después se tomaba registro de la frecuencia de menores asistentes (cuyo dato nos daba el porcentao

je de asistencia y a la vez constituía el 100 % para tomar el dato de puntualidad) y se daba por terminada la asamblea instruyéndolas a salir en orden de ella. Si alguna menor salía corriendo o gritando se le pedía regresar a su lugar para volver a salir.

Las fases en las cuales se llevaron a cabo las asambleas fueron:

I. La exhortación a asistir a las asambleas y ser puntuales. - En esta fase de dos asambleas (que obtuvieron un porcentaje superior al 70 % de asistencia y puntualidad, por lo cual se decidió pasar a la siguiente fase) se trató de motivar socialmente a las menores a asistir puntualmente a las siguientes asambleas (aduciendo razones de "consideración" a sus demás compañeras, ya que el llegar tarde distraía a la asamblea; se les recomendó también que al llegar tomaran asiento en silencio) mencionándoles que esta era la única manera de exponer sus peticiones o sugerencias y tener la oportunidad de explicar su conducta en caso de tener algún reporte de conducta inadecuada. En este caso, si la menor estaba reportada y faltaba a la asamblea sin justificación o no daba explicación de lo que había sucedido se le consideraba consistentemente como "culpable".

En esta fase las decisiones las tomaba el experimenta-

ador y solo pedía que levantaran la mano quienes estuvieran de acuerdo aduciendo razones de que si ellas se encontraban alguna vez en igual situación se les pondría la misma sanción (a lo cual la mayoría consistentemente levantó la mano).

2. Moldeamiento de participación de las menores en las asambleas (instigación a participar). - En esta fase de cuatro asambleas se pedía a las menores que participaran (esta petición solo se utilizó como estímulo discriminativo de algún asunto en especial; es decir, no se les dijo ¡"participen!", sino "¿Que opinas tú?", o "¿Crees que estaría bien tal cosa?", "¿ Por qué?"); en la asamblea se instruía a la niña reportada a que se pusiera de pie (este criterio de permanecer de pie mientras se hablaba se instituyó desde la primera asamblea aduciendo razones de que si permanecían sentadas no escuchaba el experimentador ni la asamblea) y participara, ya que solo podía sentarse si por lo menos verbalizaba: "no tengo nada que decir".

En la última asamblea de esta etapa se cumplió el criterio especificado en un 100% por lo cual se decidió pasar a la siguiente fase (el criterio se cumplió totalmente sin la instrucción del experimentador).

3. Moldeamiento de participación en asuntos de la co-

munidad (orientación verbal hacia asuntos comunitarios). - En esta fase de cinco asambleas, un asunto personal se enfocaba desde el punto de vista de la comunidad, (lo cual significaba que el asunto a tratar afectara a por lo menos dos personas además de la menor que lo exponía) y se requería la participación de la asamblea; por ejemplo: si una menor decía que se le había perdido algún objeto, se preguntaba a la asamblea si alguien lo había visto (en algunas ocasiones lo que sucedía es que alguna menor se lo había encontrado pero no sabía de quien era y no lo entregaba); en el caso de que alguien lo hubiera visto, y arguyera que no sabía a quien entregarlo, se preguntó a las menores que iba a hacerse en esos casos; algunas opinaron y se decidió que cuando alguien se encontrara un objeto que no era de ella, pasara a entregarlo a trabajo social o a la dirección y la menor que lo extraviaba pasaría a preguntar a esos lugares; en el caso de que nadie presente hubiese visto el objeto perdido, se decidió que las menores estarían pendientes de buscarlo y devolverlo. En este caso el experimentador mencionó que quizá el mejor modo de prevenir este problema era el que cada una de ellas tuviera mayor cuidado con sus pertenencias).

Se consideró que la proporción que existía entre los

asuntos personales y los asuntos comunitarios era suficiente para pasar a la siguiente etapa (ver figura 7).

4. Elaboración y discusión de un reglamento. - En esta fase se preguntó a las menores que cuales serían las conductas que deberían sancionarse, tanto de sus compañeras como de ellas mismas; se pidió a una menor que pasara al pizarrón y anotara las desiciones; la asamblea eleboró un reglamento de trece artículos y solo fue necesario instigar el artículo octavo (vease el anexo 6).

Una vez elaborado se pidió que en él también deberían ir las sanciones pertinentes por las violaciones a las reglas, a lo cual se elaboraron cinco sanciones.

En la segunda y última asamblea de esta fase quedó claro el hecho de que si las menores consideraban que había que poner nuevas reglas, lo iban a sugerir. En la primera asamblea de esta fase, debido a que las menores no respetaron la palabra, una de ellas propuso que dos menores permanecieran en el frente del salón y a la niña que sorprendieran no respetando la palabra, le pidieran "amablemente" que saliera durante cinco minutos de la asamblea, despues de los cuales podía regresar a ella. El experimentador pidió que levantaran la mano quienes estuvieran de a--

FRECUENCIA DE INTERVENCIONES DEL TOTAL DE MENORES

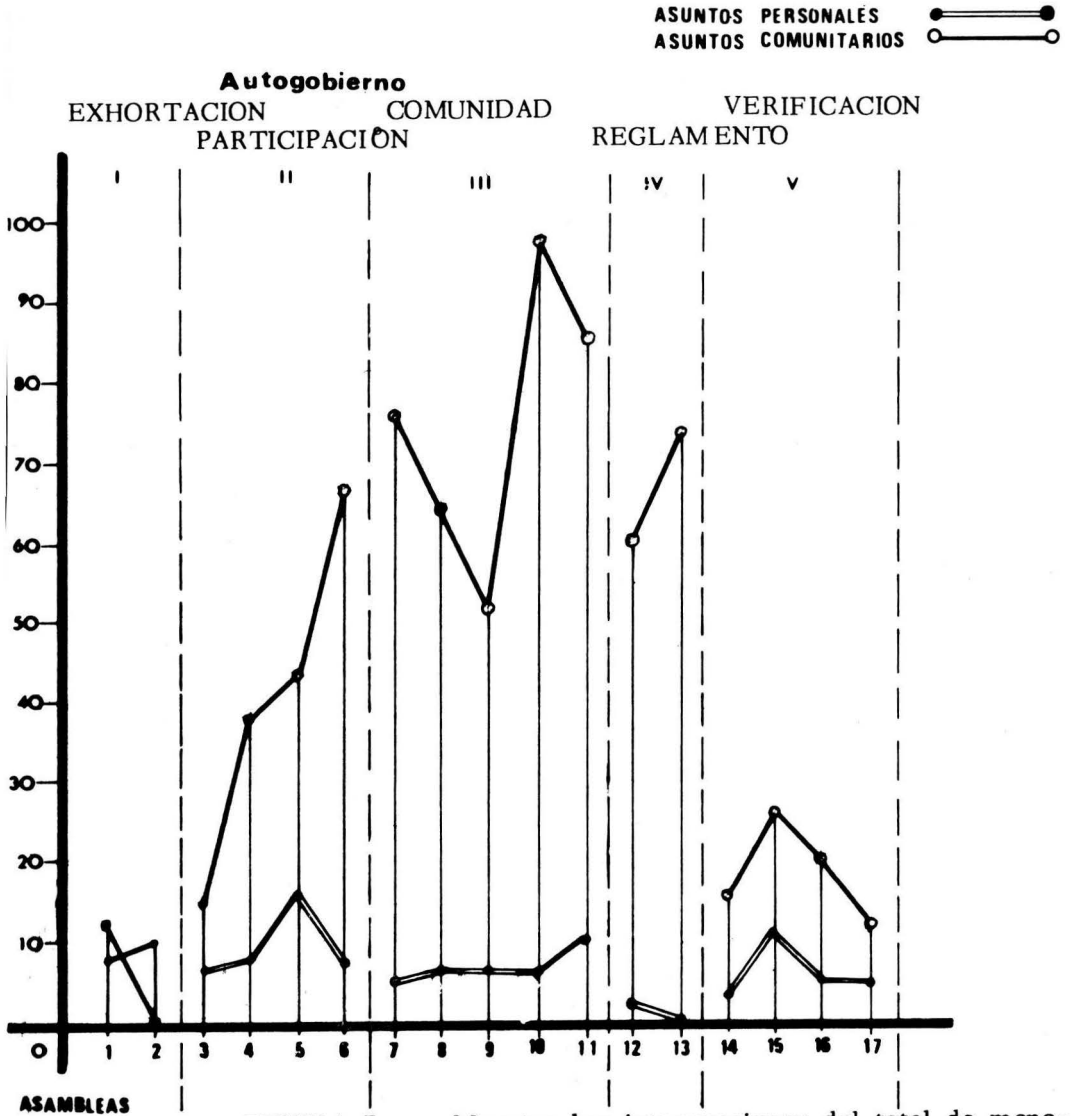


FIGURA 7.- Muestra las intervenciones del total de menores a las asambleas durante las cinco fases y el tipo de intervención.

cuerto con esto y votó la mayoría, por lo cual en las siguientes sesiones se aplicó (con respecto a esto, la consecuencia sugerida por la menor la aplicó el experimentador desde la segunda asamblea a las menores que interrumpían).

5. Verificación del cumplimiento del reglamento. -

En esta última fase se realizaron cuatro asambleas en las cuales se aplicaron las sanciones previstas por el mismo y no modificaron ni agregaron artículos al reglamento.

RESULTADOS.

De acuerdo al objetivo del presente estudio, que fue el diseño de un sistema de convivencia basado en asambleas de autogobierno; se analizaron los cambios en conductas de aseo personal, conducta académica, intervención en asambleas, aseo de la comunidad y cuidado de prendas personales; ya que se consideraron como índices de convivencia y de los efectos del sistema.

La confiabilidad entre los observadores se obtuvo de la siguiente manera:

$$\text{Confiabilidad} = \frac{\text{Acuerdos}}{\text{Acuerdos} + \text{Desacuerdos}} \times 100$$

Resultados de Aseo Personal. - La figura 2 muestra los datos del porcentaje de aseo personal; el promedio de la muestra de 16 sujetos en línea base fue de 67.19 % fluctuando entre cero punto tres y cien por ciento, en período experimental fue de 87.70 % fluctuando entre cincuenta y cuatro y cien por ciento; y en el seguimiento fue de 98.12 % (la diferencia entre la línea base y el período experimental fue de 20.50 %).

El sujeto más representativo fue el número 10, cuyo promedio en línea base fue de 16.15 %, en período experimental fue

PORCENTAJE PROMEDIO DE ASEO PERSONAL DE LA MUESTRA DE SUJETOS

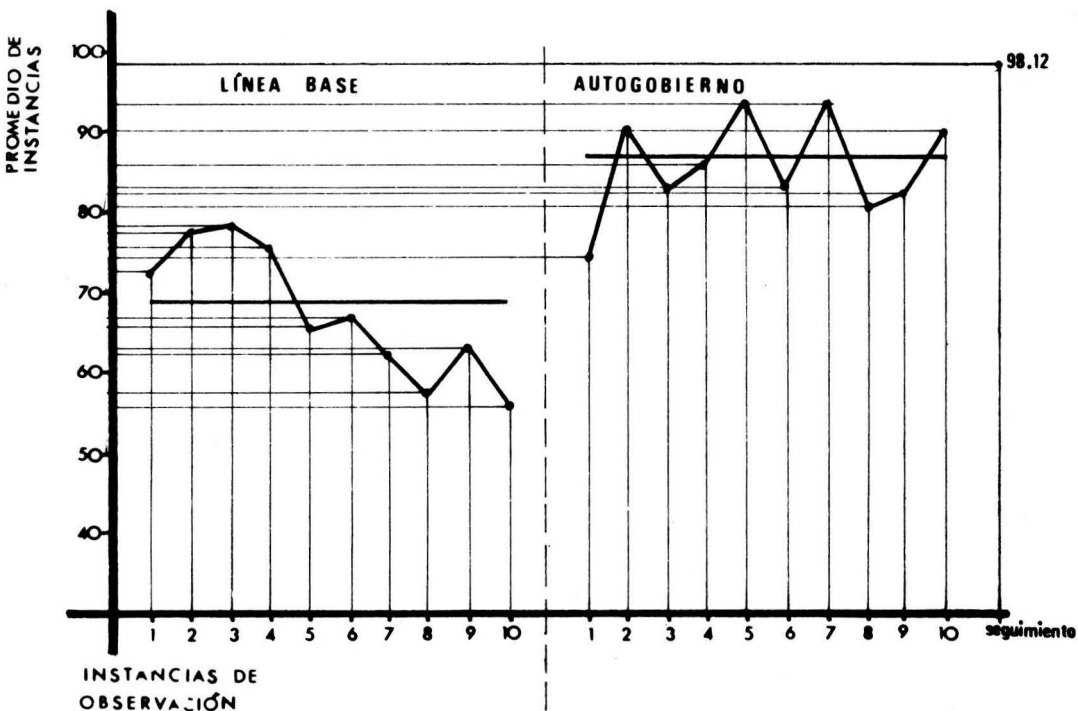


FIGURA 2.- La presente gráfica muestra el porcentaje promedio de aseo personal en la muestra de 16 menores en la línea base, el autogobierno (período experimental) y un dato de seguimiento.

de 68 % y en el seguimiento fue de 93 %.

Con respecto a la confiabilidad interobservadores en esta categoría; en línea base fue de 89.13 % fluctuando entre ochenta y uno y cien por ciento; en el período experimental fue de 93.55 % fluctuando entre ochenta y nueve punto setenta y cinco y cien por ciento y en el seguimiento fue de 96.77 %.

La figura 3 nos muestra los datos de la conducta de aseo personal de la muestra de menores al igual que la figura 2 pero de tal manera que se dividieron los datos que se tomaron un día después de la asamblea de los tomados cualquier otro día.

Resultados de la Conducta Académica. - Los datos de la conducta académica se tomaron solamente de diez menores en línea base (sujetos 4 al 13) debido a que tres de ellas asistían a la escuela en el turno vespertino y las otras tres estudiaban fuera de la comunidad; la figura 4 muestra que en línea base se obtuvo una media (promedio) de 63.02 % fluctuando entre cero y cien por ciento; en el período experimental no aparecen datos de nueve menores debido a que cinco de ellas asistían al turno vespertino y cuatro estudiaban fuera de la comunidad (el incremento en los promedios de línea base y período experimental fue del orden de 26.58 %);

ASEO PERSONAL DE LA MUESTRA

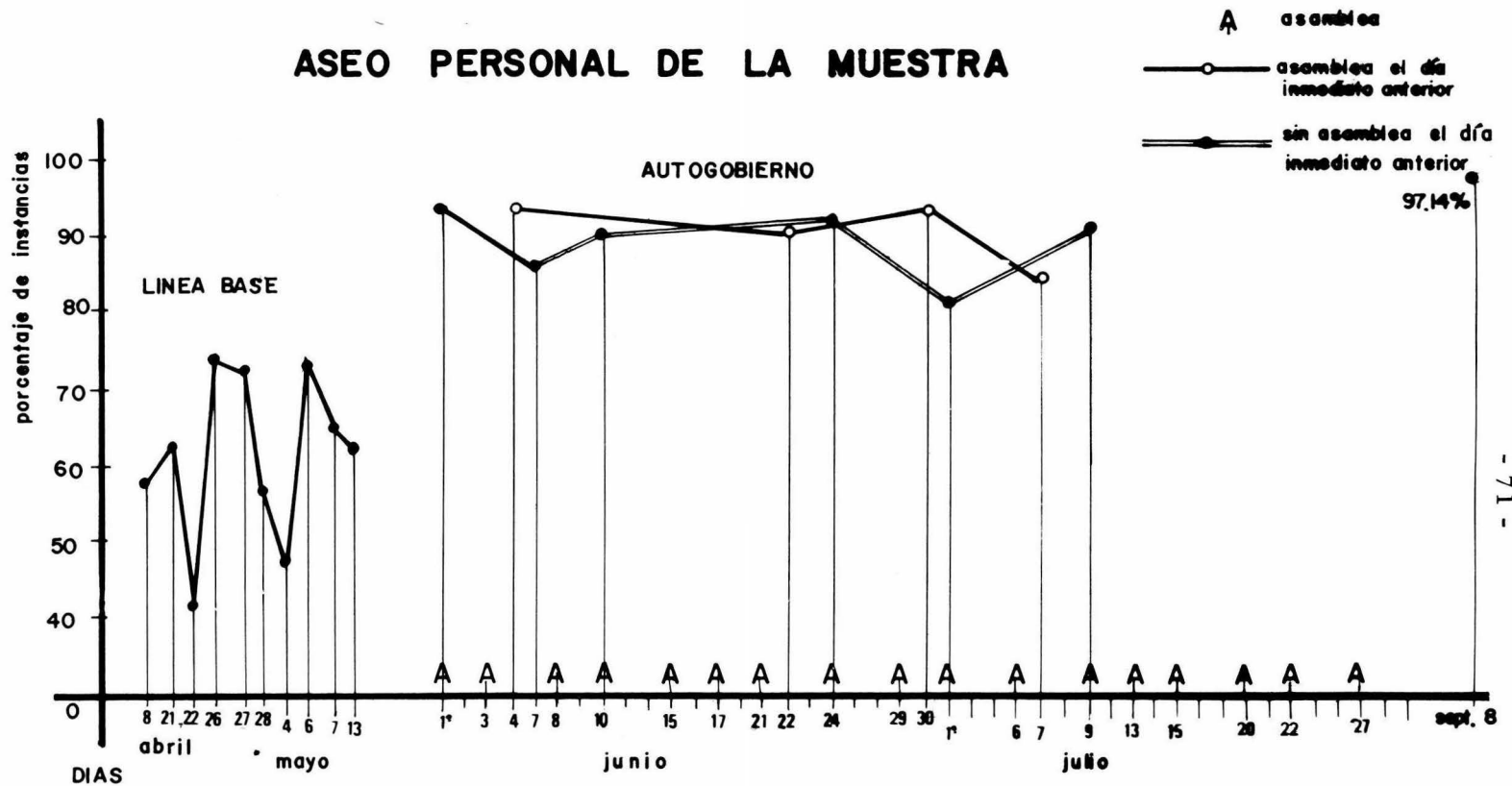


FIGURA 3. - La gráfica muestra los datos de aseo personal de la muestra de 16 menores; contiene los datos de la línea base, el autogobierno (período experimental) y un dato de seguimiento; los círculos abiertos con una línea sólida muestran datos correspondientes a un registro efectuado un día posterior a la asamblea y los datos de círculo sólido con dos líneas son datos tomados sin asamblea el día anterior.

PORCENTAJE PROMEDIO DE LA CONDUCTA ACADEMICA DE LA MUESTRA

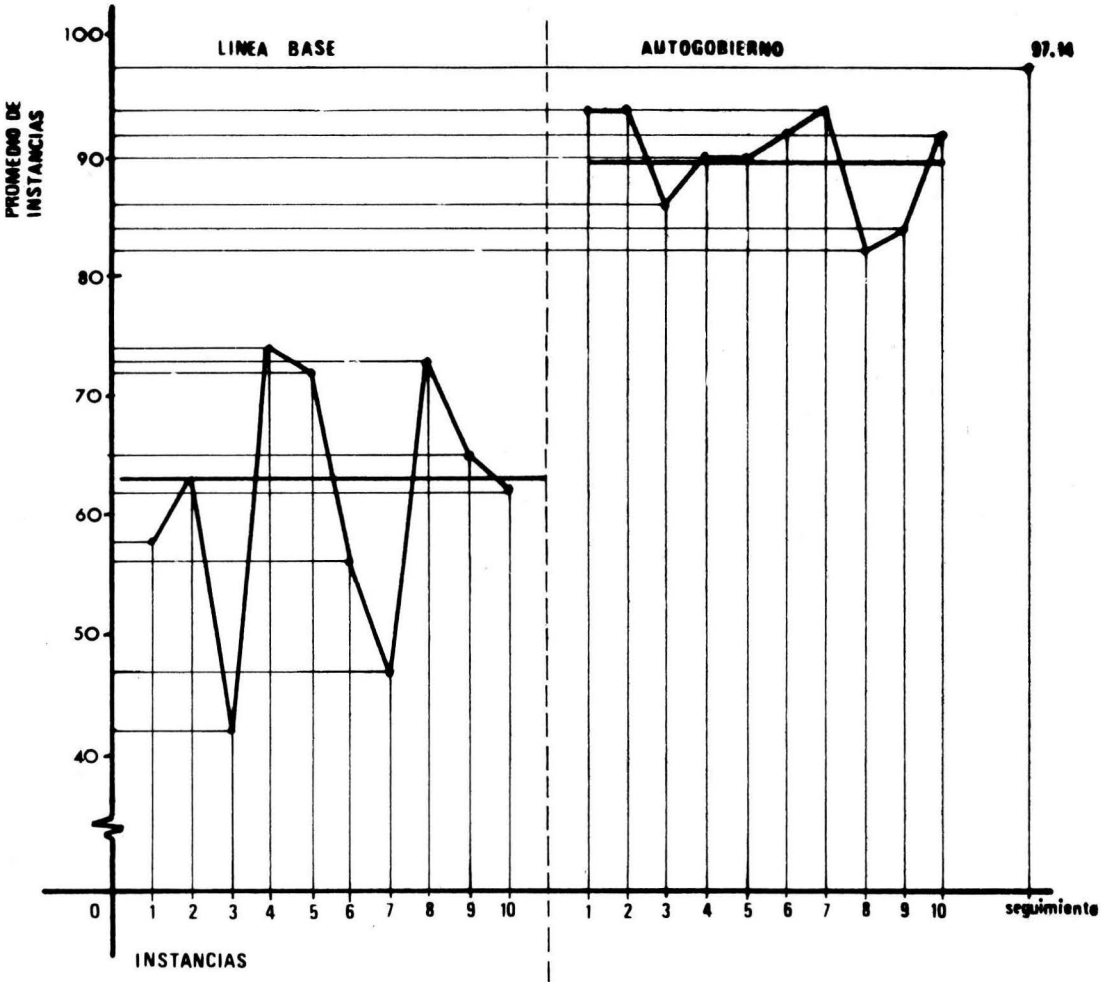


FIGURA 4.- La gráfica muestra el porcentaje promedio de conducta académica de la muestra de 16 menores el línea base, au to g o b i e r n o período experimental y un dato de seguimiento.

los datos son de 89.6 % en promedio, fluctuando entre setenta y cinco punto ocho y noventa y ocho punto siete por ciento. Los datos del seguimiento se tomaron a las mismas menores del período experimental y el porcentaje de conducta académica fue de 97.14 %.

La figura 5 muestra los mismos datos de la figura 4 pero se dividieron los resultados tomados un día después de la asamblea de los tomados cualquier otro día.

La confiabilidad entre los observadores fue en línea base de 95.01 % fluctuando entre ochenta y ocho punto noventa y cinco y cien por ciento; en el período experimental fue de 95.01 % fluctuando entre ochenta y ocho punto noventa y cinco y cien por ciento; en el seguimiento fue de 95.83 %.

Resultados de Intervenciones de las Menores en las Asambleas. - La Tabla I muestra las intervenciones de las menores por fase en el transcurso de las asambleas; el total de intervenciones de las 107 menores que integran el dormitorio uno durante las asambleas de las cinco fases fue de 1007 (figura 7, página 66).

Por otra parte, el número total de intervenciones de

CONDUCTA ACADEMICA DE LA MUESTRA

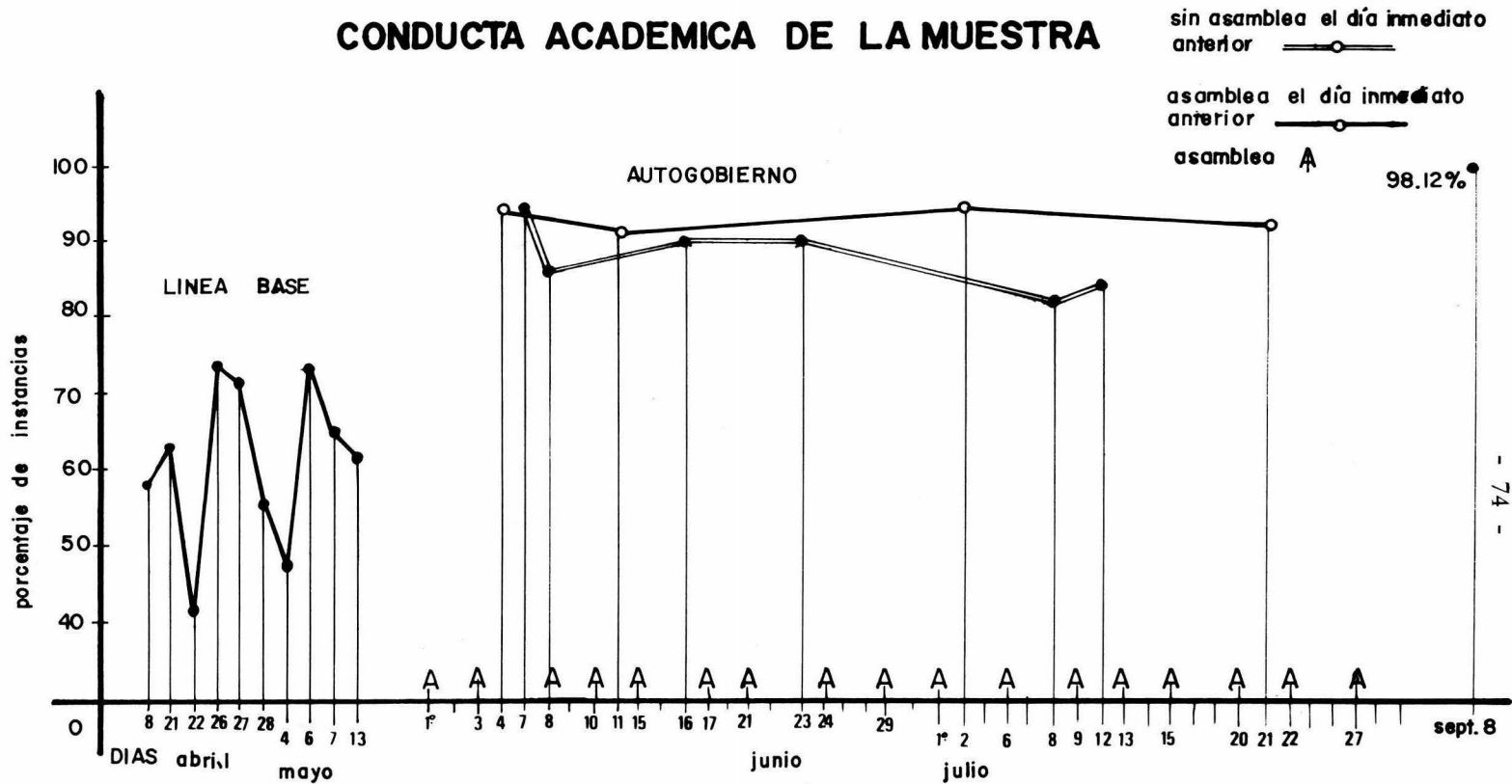


FIGURA 5.- Esta gráfica nos muestra los datos de la conducta académica de las 16 menores; presenta datos de la línea base, el período experimental (autogobierno) y un dato de seguimiento. Los círculos abiertos con una línea sólida son datos correspondientes a un registro efectuado un día posterior a la asamblea y los datos de círculo sólido con dos líneas son datos tomados sin asamblea el día anterior.

TABLA I.

FRECUENCIA DE INTERVENCIONES DE LA MUESTRA.

FASE	ASUNTOS PERSONALES	ASUNTOS COMUNITARIOS	TOTAL.
Exhortación	5	7	12
Participación	19	71	90
Comunidad	10	158	168
Reglamento	0	38	38
Verificación	<u>6</u>	<u>74</u>	<u>80</u>
TOTAL	40	348	388

FRECUENCIA DE INTERVENCIONES DEL TOTAL.

FASE	ASUNTOS PERSONALES	ASUNTOS COMUNITARIOS	TOTAL
Exhortación	18	12	30
Participación	38	161	199
Comunidad	36	374	410
Reglamento	2	134	136
Verificación	<u>24</u>	<u>208</u>	<u>232</u>
TOTAL	118	889	1007

la muestra de 16 menores en las 17 asambleas fue de 388, que corresponde al 38.53 % del total de las intervenciones (figura 6).

La confiabilidad de los registros en este renglón solo fue posible obtenerla de la frecuencia de intervenciones, ya que siempre se obtuvo del registro del experimentador y un observador entrenado, los datos de duración solo los tomó el observador entrenado. La confiabilidad obtenida fue de 94.04 %, fluctuando entre ochenta y ocho punto noventa y cinco y cien por ciento (en la asamblea 12 se pidió a un observador no entrenado que leyera las definiciones de respuestas y posteriormente registrara la grabación de la asamblea, obteniéndose una confiabilidad de 83 %).

En la Tabla II observamos que la asistencia y puntualidad en las cinco fases fue la siguiente: 87.47 % como promedio de puntualidad y 89.76 % como promedio de asistencia. La confiabilidad del registro fue de 100 % en todas las fases; estos resultados se pueden observar en la figura 8.

Resultados de Aseo de la Comunidad.- Los datos obtenidos en aseo de la comunidad son los siguientes: el área 2 (guardería) tuvo una media de 50.60 % en línea base, fluctuando entre cuarenta y cinco y cincuenta y siete por ciento; en el perfi-

FRECUENCIA DE INTERVENCIONES EN ASAMBLEAS DE LA MUESTRA

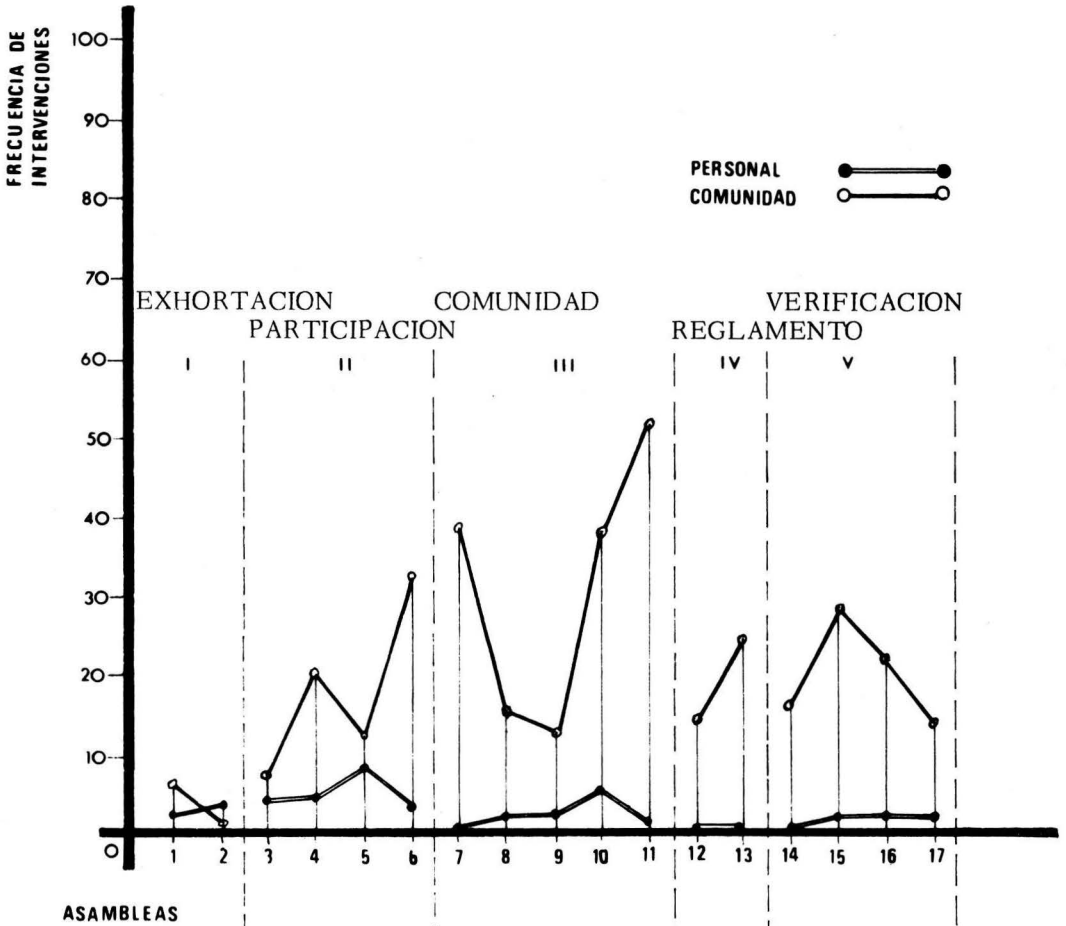


FIGURA 6. - Estos datos se refieren a las intervenciones de las 16 menores en las asambleas.

TABLA II.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD DEL TOTAL DE LAS

MENORES EN LAS CINCO FASES.

FASE	PUNTUALIDAD	ASISTENCIA
Exhortación	84.48 %	77.13 %
Participación	86.13 %	90.95 %
Comunidad	81.75 % *	94.67 %
Reglamento	94.29 %	95.4 %
Verificación	94.12 %	96.30
PROMEDIO	88.15 %	90.89 %

* En la asamblea 7 se obtuvo una puntualidad de 49.25 % debido a que 35 menores no se encontraban en la comunidad y llegaron a los quince minutos de iniciada la asamblea.

FRECUENCIA DE INTERVENCIONES DEL TOTAL DE MENORES

Autogobierno

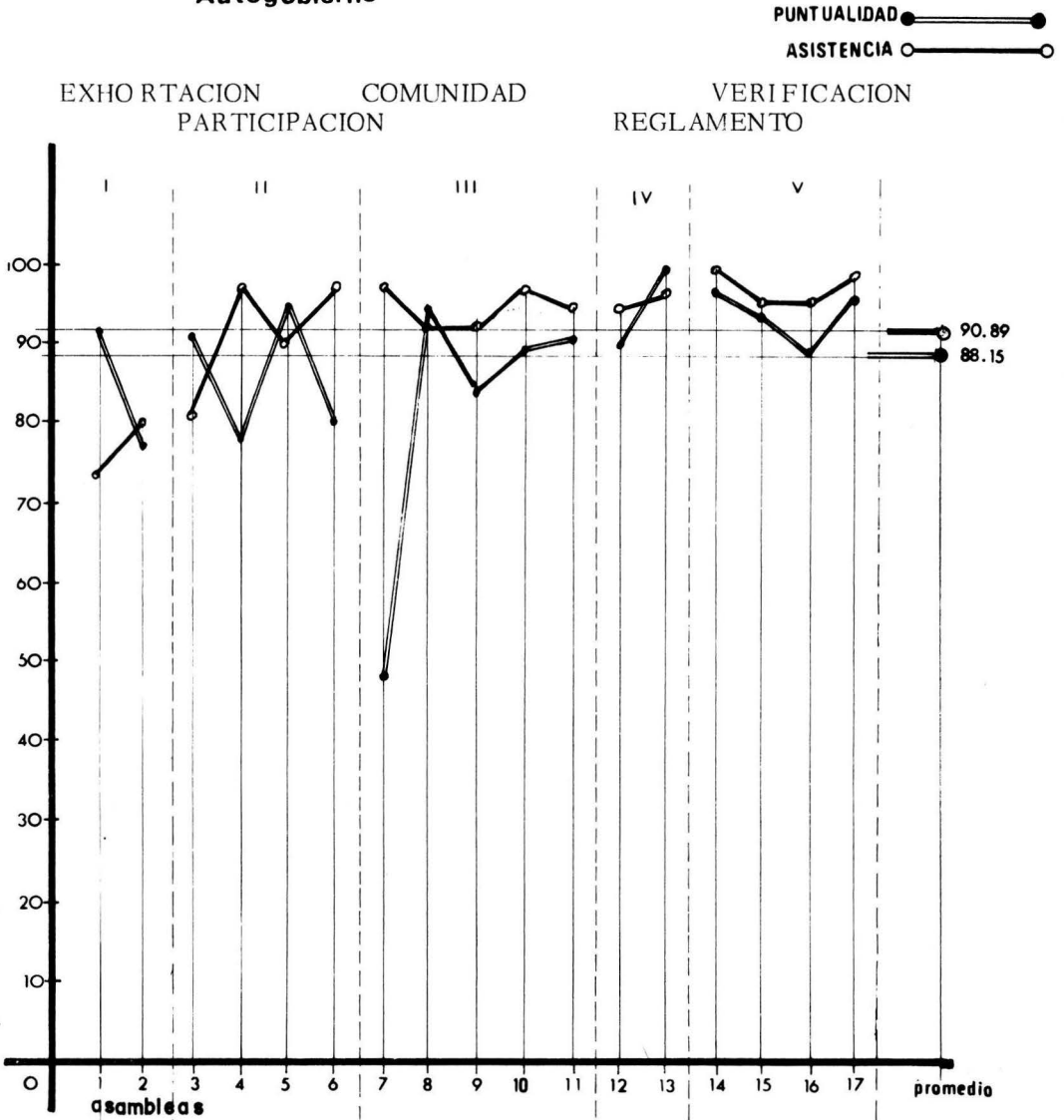


FIGURA 8.- La gráfica nos muestra los datos de asistencia (círculo abierto con una raya sólida) y puntualidad (círculo sólido con raya abierta) del total de menores asistentes a las asambleas durante las cinco fases de éstas.



odo experimental obtuvo una media de 75 % fluctuando entre sesenta y dos punto cincuenta y ochenta y siete punto cincuenta (el incremento entre estas dos condiciones fue del orden de 24.4 %). En el seguimiento se obtuvo un 95.45 %.

El área 3 (cocina y comedor) tuvo un promedio en línea base de 30.25 % fluctuando entre veintidós y cuarenta y dos por ciento; en período experimental fue de 64.04 % fluctuando entre cincuenta y seis punto sesenta y seis y setenta y uno punto cuarenta y dos por ciento (la diferencia entre estas dos condiciones fue un incremento del orden de 33.79 %); y en el seguimiento fue de 76.47 %.

En el área 5 (dormitorios) se obtuvo un promedio en línea base de 31 % fluctuando entre veinticuatro y treinta y cinco por ciento; en el período experimental fue de 72.53 % como promedio (la diferencia entre estas dos condiciones es del orden del 41.53 %) y en el seguimiento fue de 83.33 %. La figura 9 nos muestra los datos generales del aseo de la comunidad separados los obtenidos un día después de asamblea de los obtenidos cualquier otro día.

Se registraron solamente tres áreas debido a que

ASEO DE LA COMUNIDAD

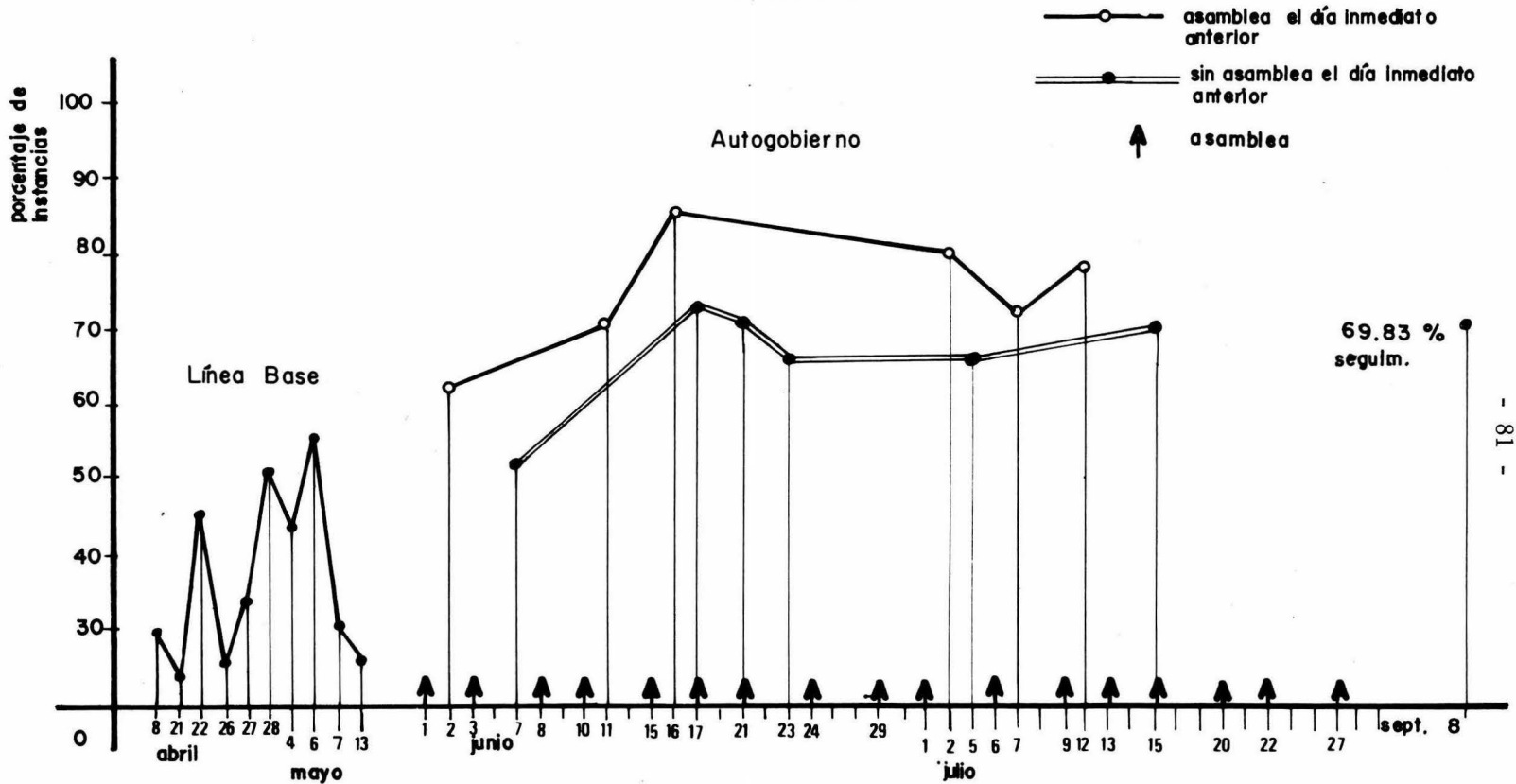


FIGURA 9.- Esta gráfica se refiere al aseo de la comunidad en tres áreas (únicas en las que las menores intervenían).

son las únicas en las que intervienen las menores.

La confiabilidad interobservadores fue de 92.04 % en línea base, fluctuando entre ochenta punto sesenta y cuatro, y cien por ciento; en período experimental fue de 93.94 % fluctuando entre noventa y uno punto sesenta y seis, y cien por ciento.

La figura 10 nos muestra los datos por área.

Resultados de Cuidado de Prendas Personales. -

Estos datos corresponden a la ropa de toda la comunidad y no solo a la de las menores del dormitorio uno; en la línea base (que duró nueve semanas) se reportaron 309 prendas de vestir tiradas con un promedio de 34.33 % prendas por semana fluctuando entre cero y veinte unidades diarias; en el período experimental (cuya duración fue de once semanas) hubo 146 prendas desechadas prematuramente con un promedio de 13.26 por semana fluctuando entre cero y catorce unidades diarias; en el seguimiento se encontraron tres unidades. La diferencia entre el promedio de prendas tiradas en línea base y en período experimental fue de 21.06 unidades.

En esta categoría no se obtuvo confiabilidad debi-

ASEO DE LA COMUNIDAD POR AREAS

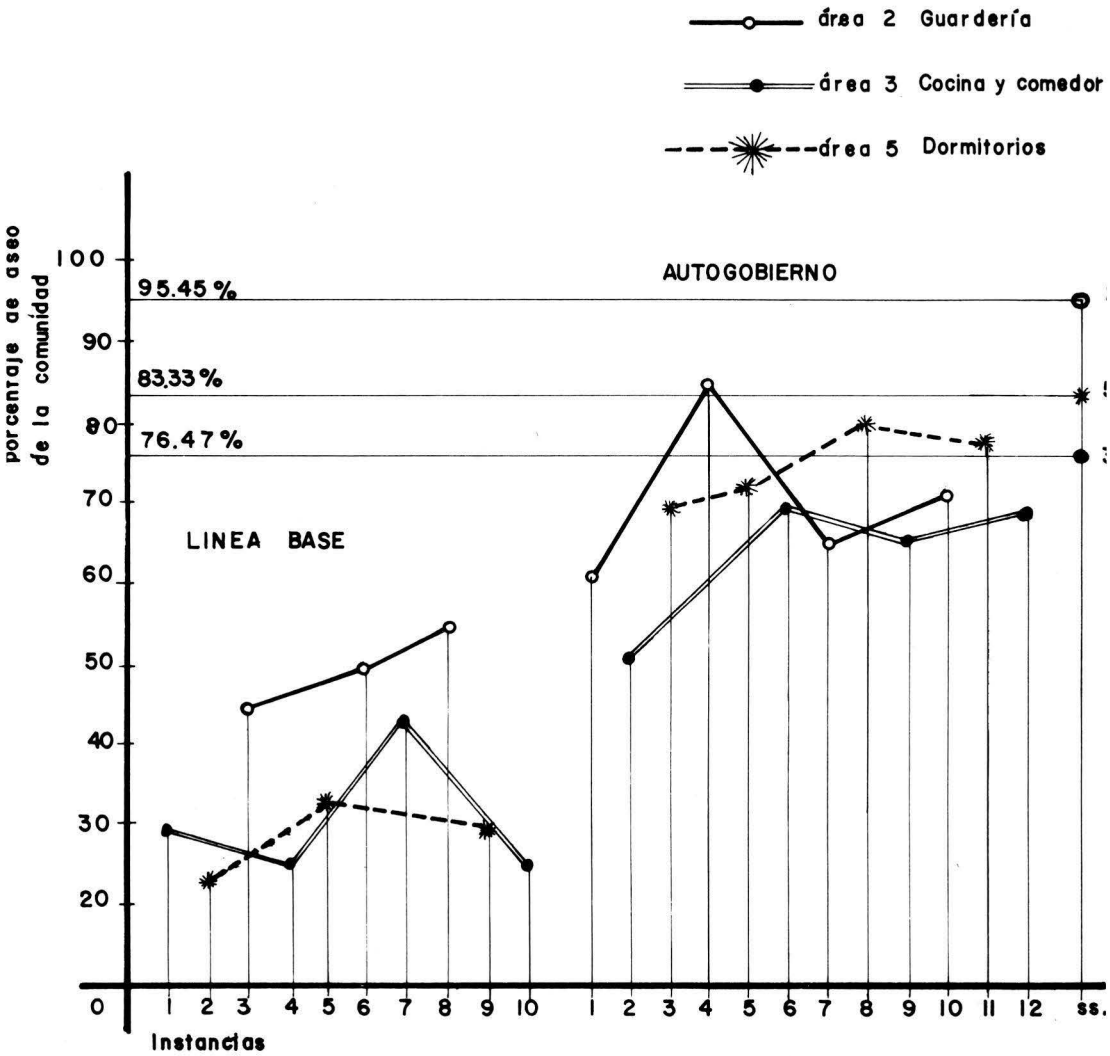


FIGURA 10.- La presente gráfica muestra los datos del aseo de la comunidad por áreas en línea base, autogobierno y un dato de seguimiento.

do a que los datos fueron reportados indirectamente. En la figura 11 se observan estos resultados.

En las conductas mencionadas no se intervino directamente, sino exclusivamente en las asambleas en las fases III, IV y V (moldeamiento de intervenciones hacia asuntos de la comunidad, elaboración de un reglamento - anexo 6- y verificación del cumplimiento del mismo).

Resultados del Cuestionario de Opinión Aplicados a Maestros y Niñeras. - Los resultados de los cuestionarios de opinión se observan en la Tabla III de acuerdo al total de puntos que el maestro y la niñera consideraban que tenía la menor en un pre test y un post test. (vease también el anexo 5).

Resultados de la Encuesta Sobre el Autogobierno Aplicada a las Menores. - Se aplicó una encuesta a una muestra de 22 menores del dormitorio uno (entre las cuales se encontraban los 16 sujetos) y los resultados se encuentran en el anexo 7. Cabe hacer notar que la menor que fué el sujeto 10 muestra mayor representatividad de los datos y en el anexo 8 se presenta su cuestionario respondido.

El anexo 9 nos muestra las conclusiones que tomaron las menores al cambio de dirección y los anexos 10 y 11 son dos fotografías de la asamblea.

FRECUENCIA DE ROPA DESECHADA PREMATURAMENTE POR EL TOTAL DE LA COMUNIDAD

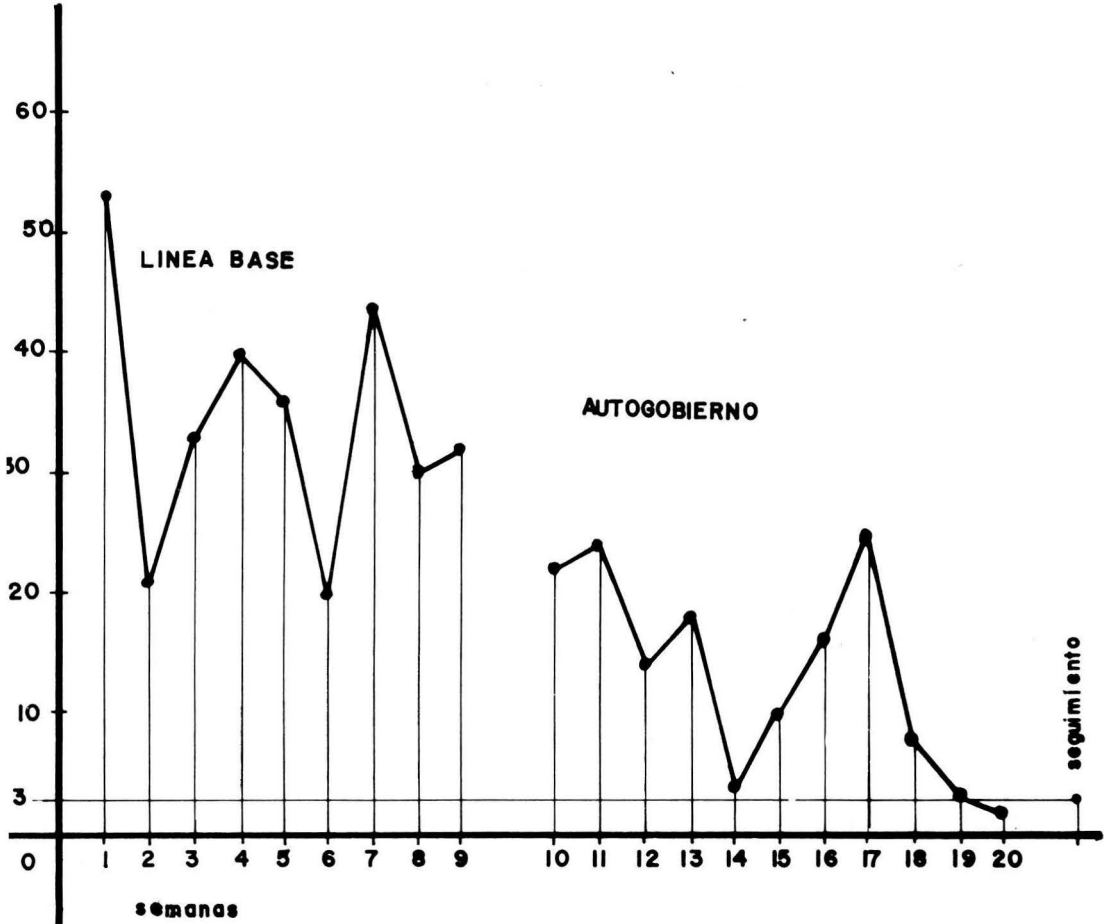


FIGURA 11.- La presente gráfica nos muestra la frecuencia promedio por semana de ropa encontrada en lugares inapropiados durante la línea base, el autogobierno y un dato de seguimiento.

TABLA III.

CUESTIONARIO DE OPINION A MAESTROS Y NIÑERA.

SUJETO	MAESTRO		NIÑERA	
	PRE TEST	POST TEST	PRE TEST	POST TEST
1	22	32	13	30
2	32	33	28	32
3	22	29	16	32
4	32	35	33	34
5	26	31	29	34
6	34	35	35	35
7	31	31	24	31
8	26	29	18	34
9	23	22	16	27
10	7	25	7	27
11	32	34	35	35
12	28	33	27	29
13	34	35	23	31
14	33	34	35	35
15	34	35	34	35
16	30	35	29	35
PROMEDIO	27.87	31.75	25.12	32.25

Estos datos muestran el cambio promedio por sujeto y global de la opinión. Mientras mayor es el dato, mas positiva es la opinión.

DISCUSION.

Conclusión. - Los resultados del presente trabajo nos sugieren lo siguiente:

Primero. El aseo personal obtuvo una mayor estabilidad por sujeto y por muestra además de un incremento del orden de 20.50 % en promedio.

Segundo. - La conducta académica también obtuvo una mayor estabilidad por sujeto y por muestra de la población, además de un 26.58 % de incremento en promedio.

Tercero. - Con respecto a las intervenciones en las asambleas, se observa un incremento gradual hacia los asuntos tratados acerca de la comunidad y un decremento también gradual en los asuntos personales, tanto del total de menores asistentes, como de la muestra de ellas. La puntualidad y la asistencia se incrementaron también gradualmente.

Cuarto. - Con respecto al aseo de la comunidad, éste se incrementó gradualmente en las áreas observadas.

Quinto. - El cuidado de las prendas personales se incrementó en un 52.75 % en el período experimental.

Sexto. - Con respecto a la opinión de las niñe--

ras y maestros hacia las menores; ésta mejoró después del período experimental con respecto a la línea base y las menores reportaron verbalmente el sistema como reforzante (además de que los datos de puntualidad y asistencia de alguna manera lo indican).

Al parecer, las conductas de aseo personal, académica, aseo de la comunidad y el cuidado de prendas personales se incrementaron, ya que la mayoría de los problemas que mencionaban las menores en las asambleas se referían directa o indirectamente a las anteriores conductas, por ejemplo, se reportaba que fulana "era sucia" (aseo personal), que "no cumple su comisión o la hace de mala gana" (aseo de la comunidad), que "me tomaron tal cosa o no encuentro X objeto" (cuidado de prendas personales).

Esto nos sugiere que las conductas que se sospechaba estaban en relación con la convivencia, realmente lo estuvieron.

Estos datos sugieren que el reforzamiento y las contingencias sociales dadas por el grupo tuvieron efectividad sobre la conducta individual de las menores.

Por otra parte, los datos sobre la puntualidad y a-

sistencia de las menores en la situación de asamblea, sus respuestas a los cuestionarios de opinión y las respuestas verbales al ver a la psicóloga y preguntarle: "¿ Va a haber asamblea hoy? " y/o "¿Cuándo vamos a tener asamblea? " (desafortunadamente - no se obtuvo un registro de frecuencia de este tipo de preguntas) nos sugieren acerca de la propiedad reforzante de las mismas.

Por otra parte, el estudio nos permite afirmar que: en primer lugar, las técnicas derivadas del Análisis Experimental de la conducta son de gran utilidad en las instituciones de custodia; en segundo lugar, es posible mejorar las conductas relacionadas con la "convivencia" en una institución de tipo total, al igual que otro tipo de conductas de mejoramiento personal y economía de la institución.

Asimismo, podemos afirmar que un sistema de autogobierno manejado adecuada y rigurosamente permite un adecuado manejo de la institución, ya que las posibilidades de aquel son amplias y factibles de llevarse a la práctica con limitados recursos económicos. En este caso, se hace notar que el mejoramiento de las menores fue a corto plazo y dentro de la institución, aún cuando cinco menores (una de ellas el sujeto

ocho) se han independizado y trabajan para su sostenimiento.

Los resultados de este estudio nos permiten también afirmar que las variables de los procesos ecológicos y sociales implicados con la convivencia, la participación y la toma de decisiones, pueden ser identificadas, estudiadas y evaluadas experimentalmente. Asimismo, en las instituciones de tipo total sabemos que la convivencia sufre un deterioro y es necesario preverlo, aún cuando no se manifieste totalmente. Afirmamos también que de acuerdo con los resultados, los objetivos iniciales del trabajo pudieron lograrse con dicho procedimiento.

Sabemos la importancia que tiene el diseñar un ambiente, ya que aún cuando la ecología se ha preocupado más por las características físicas que por los elementos sociales, es posible hacerlo. Por otra parte, los tipos de registro usados demostraron su efectividad, ya que permitieron obtener datos sistemáticos y representativos.

Este trabajo se realizó exclusivamente con reforzamiento de tipo social y el tiempo de su realización fue de seis meses (de abril a septiembre inclusive de 1976); toman-

do en cuenta que en ocasiones no fue posible su aplicación (las menores salían de paseo o a realizar otro tipo de actividades), por lo cual, en condiciones óptimas, el tiempo se reduce considerablemente.

El diseño experimental utilizado pareció ser el mas adecuado, ya que tuvo validez externa e interna de acuerdo con la definición de Campbell y Stanley (1966) y por otra parte, - Ulman y Azaroff (1976) mencionan que entre las ventajas que presenta el diseño de condiciones alternadas o multielemento, se encuentra el poderse aplicar a conductas irreversibles, el poder determinar si la conducta es funcional al reforzamiento o no; el que el experimentador puede dar por terminado el experimento cuando quede demostrado el control experimental. Mencionan también que: en el análisis conductual aplicado, las líneas base inestables se encuentran frecuentemente cuando se intentan enseñar conductas nuevas (p. 383).

Mencionan también los autores que cuando conducimos el análisis de una conducta compleja es mejor manipular las variables independientes repetidamente, mas que una sola a la vez y es mejor variar el orden de su presentación que no

hacerlo. Mencionan también que las intervenciones del cambio de condición pueden dividirse en dos clases: efectos de secuencia y efectos de contraste. "Los efectos de secuencia los definimos aquí como las interacciones entre las condiciones de un diseño de línea base múltiple o las interacciones entre las condiciones de un diseño de reversión; los efectos de contraste son las interacciones sin y/o entre las sesiones de un diseño de línea base de elementos múltiples" (Ulman y Azaroff, 1976 p. 386).

Asimismo refieren que el diseño mencionado sirve a tres mejores propósitos: permite un análisis de la conducta compleja dentro de un número mínimo de sesiones; segundo, por significar una técnica de series mixtas sirve como control para los efectos de secuencia y es exitosa con una línea base inestable. (op. cit. p. 390).

Concluyen diciendo que existen varias ventajas potenciales de este diseño y son: la habilidad de manejar conducta no reversible, de proveer seguridad contra la prematura terminación de un experimento, de trabajar con líneas de base inestables, de facilitar el análisis de la conducta compleja, de ser aceptable por el personal, de proporcionar generalización de estímulos a través de

las situaciones y de minimizar las interacciones del cambio de condiciones. (op. cit. p. 391).

En relación a estudios previos sobre el sistema de autogobierno se encontró que a diferencia de Phillips y colaboradores (1968, 1973 y 1974), Mendoza (1976) y Delgado (1977); el número de sujetos involucrados en el presente estudio fué superior a excepción de los estudios de Domínguez (1976) y Makárenko (1938) cuyos sujetos fueron de 180 y al rededor de 500 respectivamente.

Encontramos también que los resultados han sido satisfactorios en todos los estudios anteriores. Excepto en el estudio de Makárenko y en el presente, todos utilizaron una economía de fichas.

Por otro lado, y con respecto a las ocho clases de variables externas que afectan la validez interna de acuerdo con Campbell y Stanley (1966) podemos mencionar lo siguiente:

1. Historia. - Nos dicen que son los acontecimientos ocurridos entre la primera y segunda medición además de la variable experimental. A este respecto podemos afirmar que no existió ninguna variable de este tipo en el presente estudio; no se realizó ninguna campaña de limpieza, o cambio de método en la escuela pri

maria, ni se les mencionó nada fuera de lo normal sobre la ropa su
cia (o limpia) desechada e incluso a la persona encargada de reporta
rlo no se le hizo ningún comentario sobre esto en ningún momento.

2. Maduración. - Mencionan estos autores que son los procesos internos de los participantes que operan como resultado del solo paso del tiempo y que no son peculiares de los acontecimientos en cuestión, y que incluyen el aumento de la edad, el hambre, el cansancio y similares. A este respecto, podemos decir que aún cuando este tipo de variables es difícil de manejar en un ambiente institucional y con el número de sujetos involucrados, se trató de controlar esto, ya que las asambleas fueron siempre a la misma hora y aún cuando los registros de las variables dependientes se tomaban a diferente hora, siempre se procuró que el período de observación no fuera muy amplio; por ejemplo, el reporte de cuidado de prendas personales era siempre entre las 9:00 y 10:00 hrs., el registro del aseo personal se hacía antes o a la hora de la comida (antes de comer), la conducta académica siempre se efectuaba después del recreo (lapso que a decir de los maestros, las menores trabajaban a menor ritmo) y el registro del aseo de la comunidad se

tomaba en el lapso de las 9:00 y 10:30 hrs.

3. Administración de tests.- Los autores mencionados la refieren como el influjo que la administración de un test ejerce sobre los resultados de otro posterior. A este respecto, se mencionó en otra sección que los maestros de la escuela primaria que respondieron el cuestionario de opinión no fueron los mismos, ya que la terminación de la línea base coincidió azarosamente con la terminación del año escolar; por otra parte, a la niñera que respondió los cuestionarios inicial y final, se le preguntó en el pre test por el total de menores que permanecían en la institución (187 menores) y en el post test solo se le pidieron informes de la muestra de 16. Cabe hacer notar que las menores en ningún momento se enteraron que existía una muestra a la cual se le tomaban datos más precisos; por otra parte, el cuestionario al que respondieron las menores solo se aplicó después de la asamblea 17 y se tomó de 22 beneficiarias, debido a que algunas de ellas que no pertenecían a la muestra lo quisieron resolver.

4. Instrumentación.- Para estos autores se refiere a los cambios en los instrumentos de medición o en los observadores o participantes que pueden producir variaciones en las medidas

que se obtengan. A este respecto, se hace notar que los aparatos y materiales (descritos en la sección correspondiente) fueron los mismos que se utilizaron a lo largo del estudio y la única variación fué en el orden en que los utilizaban los observadores, que fueron también los mismos a lo largo del experimento.

5. Regresión Estadística.- Mencionan Campbell y Stanley (1966) que opera ahí donde se han seleccionado los grupos sobre la base de sus puntajes extremos. A este respecto, no tenemos bases para afirmar que entre la muestra de las 16 beneficiarias se encontrara la mejor ni la peor de la comunidad conductualmente hablando.

6. Sesgos resultantes en una selección diferencial de Participantes para los Grupos de Comparación.- Con respecto a esto, la muestra de 16 menores no fué con el objeto de establecer comparaciones con el resto de las menores, sino mas bien con el objeto de efectuar registros mas finos; por otra parte, la selección no fué hecha al azar del total de las menores, cuya edad era superior a los doce años, sino de las cuatro filas que constituían el dormitorio.

7. Mortalidad Experimental.- Se refiere a la di--

ferencia en la pérdida de participantes de los grupos en comparación. Con relación a esta variable, podemos afirmar que no fué significativa, ya que la mortalidad de la muestra en el transcurso del experimento fué del orden de 11.12 % (dos de 18 menores).

Respecto a la interacción de las anteriores variables, podemos afirmar que la única variable imposible de controlar fué la de mortalidad, ya que las dos menores que la institución dió de baja se debieron a que sus madres terminaron de cumplir sus condenas en el Centro de Rehabilitación Femenil y a partir de ese momento continuaron ejerciendo la patria potestad sobre las menores.

Con respecto a los factores que amenazan la validez externa o representatividad tenemos:

9. El Efecto Reactivo o la Interacción de las Pruebas. - En este caso, como mencionamos anteriormente, se utilizaron algunas medidas no reactivas en el registro del cuidado de prendas personales; en el caso de la conducta académica, aún cuando el maestro sabía que se registraba a las menores, ignoraba a cuales de ellas y por otra parte, los registradores

se colocaron en la parte posterior del salón de clases, independientemente sentados en las bancas; en el caso del registro del aseo personal, los dos observadores recorrían en sentido inverso el lugar en el cual se encontraban las menores y se revisaba a todas, anotando solo los datos de la muestra; en el caso del aseo de la comunidad, se informaba al personal que se estaba "tomando nota" del grado de aseo del área cuya limpieza se encargaba a las menores, pero no se preguntó en ningún momento quien de ellas había efectuado el aseo ni si lo habían efectuado o no; asimismo, en el caso de los datos observados en la situación de las asambleas, las menores que observaban el registro solo apreciaban números. En todos los casos, para asegurar aún más este control, se anotaban las menores por número y las anotaciones fueron inentendibles para ellas y para el personal.

10. Los Efectos de Interacción de los sesgos de Selección y la variable experimental.- A este respecto, la selección se hizo en base a un grupo de menores de cuyos datos se habla en la sección correspondiente y por el momento, aún cuando han existido afirmaciones y estudios con la variable experimental en cuestión, consideramos necesario efectuar un ma

por número de replicaciones en otros escenarios y con otro tipo de variables.

11. Efectos Reactivos de los Dispositivos Experimentales.- Al hablar de ello, creemos que este diseño experimental (con algunas modificaciones de estilo,) se puede poner en práctica en diferentes situaciones.

12. Interferencias de los Tratamientos Múltiples.- Con respecto a esto, consideramos conveniente hacer notar que en la institución no se efectuó ningún otro experimento a lo largo del presente y además, recordamos que la población es flotante y el promedio de estancia de las menores varía entre 12 y 18 meses por lo general.

Por otra parte, hacemos eco a las palabras de Sidman (1973) en el sentido de que la forma en que el científico aplicado puede tratar el problema, es diferente a la del científico puro. Mientras éste se haya en condiciones de tratar de controlar la variabilidad, el científico aplicado tendrá que acostumbrarse a tratarla tal como es.

Con respecto a la secuencia, recordamos a Ulman y Azaroff (1976 p. 387) cuando dicen que "... un método para con-

trolar los efectos de secuencia es el medir dos conductas concurrentemente, pero contrabalancear el orden de los tratamientos..."

Por otro lado, en la realización de estudios posteriores sobre el tema, se sugiere el uso de una grabadora con el objeto de registrar las intervenciones verbales en las asambleas y al mismo tiempo, dos observadores entrenados además del conductor de la asamblea.

Por otra parte, se sugiere llenar los requisitos de las propuestas para Investigación Ecológica Manipulativa en Instituciones que sugiere Domínguez (comunicación personal, 1976) y que son:

1. Un experimento es ecológicamente válido cuando se realice en escenarios que se identifican con la cultura o subculturas. Además de los propósitos de investigación puede ocurrir que las políticas o las prácticas sociales fuesen alteradas. El requisito de la validez ecológica se aplica a todos los elementos del escenario, es decir, lugar, tiempo, roles y actividades.

2. En contraste a las prácticas experimentales comunes de emplear solamente aspectos seleccionados o análogos

de la situación real (simulación) o introducir elementos extraños, un experimento ecológico abarca un esfuerzo determinado para mantener tal tipo de distenciones a su nivel mínimo. Es te es el requisito de preservar la integridad ecológica del es cenario.

3. El criterio para lograr la validez ecológica de un escenario de investigación para participantes en una investigación particular, lo dictan las características del contexto social y cultural amplio al cual pertenecen los participantes. Este es el requisito de validez contextual.

4. En contraste a los estudios clásicos de laboratorio, en los cuales los datos se limitan típicamente a mediciones objetivas de la ejecución del sujeto, un experimento ecológico no puede ser solamente conductual, se debe asegurar también la evaluación de la definición personal que de la situación tiene cada participante, es decir, como percibe el sujeto el es cenario y sus diversos elementos. Este es el requisito del a nálisis fenomenológico.

5. En contraste a los modelos de investigación tradicionales en los que la atención científica se enfoca prin-

principalmente en la conducta de otras personas, todas ellas involucradas en el mismo rol y designadas como participantes experimentales, un experimento ecológico requiere prestar igual atención a las propiedades del escenario en términos tanto de su estructura física y social y a la relación que se obtiene entre las propiedades del escenario y a la conducta manifestada por los participantes. Este es el requisito de aná-
li sis del escenario.

6. Un experimento ecológico deberá permitir un proceso recíproco, o sea, no solamente el efecto de A sobre B, sino también el efecto de B sobre A. Este es el requisito de reciprocidad.

7. Un experimento ecológico requiere del reconocimiento de que, el sistema social actúa directamente sobre el escenario de investigación. Este sistema típicamente involucra a todos los participantes, sin excluir al experimen
tador. Este es el requisito de reconocer la totalidad de la funcionalidad del sistema social en el escenario.

8. El diseño de un experimento ecológico debe-
rá tomar en cuenta la existencia en el escenario de sistemas

que incluyen tres o mas elementos y en consecuencia permiten la influencia indirecta de uno de estos, en la relación directa que ocurre entre los otros, operando como subsistemas, este es el requisito de analizar interrelaciones sociales y los efectos de segundo orden en el sistema N+2, donde ellos están colocados.

9. El diseño y el análisis de un experimento ecológico en un escenario que involucra mas de tres personas (por ejemplo, un sistema $N + 3$), deberán tomarse en cuenta todos los sistemas subordinados posibles (por ejemplo, diadas, triadas, etc.) y los efectos potenciales de orden superior asociados con ellos. Este es el requisito del análisis comprensivo de subsistemas posibles y efectos de orden supremo dentro del escenario.

10. Entre los elementos del escenario que pueden instigar efectos de segundo orden están el factor del tiempo y las características del entorno físico. Los experimentos ecológicos deberán en consecuencia, tomar en cuenta los arreglos temporales y espaciales incluyendo los objetos contenidos en el espacio como influencias posibles indirectas en la interac-

cion social dentro del escenario.

11. A diferencia del modelo de investigación tradicional donde las condiciones antecedentes y consecuentes se conceptualizan en términos de variables separadas tratadas como - distintas una de otra, lineales y acumulativas, en un experimento ecológico, tanto los antecedentes y consecuencias pueden concebirse como variaciones en la estructura o estado del escenario como un sistema; es decir, la organización de los elementos de lugar, tiempo, roles y actividades que definen un escenario en un punto particular de su desarrollo. Este requisito general, para el modelo de investigación ecológica, es conocido como: la conceptualización y análisis del escenario en términos de sistemas.

12. En el modelo tradicional de investigación, la conducta y su desarrollo, son investigados en un escenario y tiempo, sin considerar las posibles interdependencias entre escenarios. Un sistema ecológico invita a la consideración de vincular el impacto de dos o mas escenarios o sus elementos. Este es el requisito de analizar la interacción entre escenarios.

13. El diseño de un experimento ecológico involucra la misma persona en mas de un escenario que deberá de tomar en

cuenta los diferentes subsistemas y los efectos asociados de orden superior que pueden existir a través de los escenarios.

14. El diseño de un experimento que involucra más de un escenario, deberá tomar en cuenta la posibilidad de interacciones recíprocas entre los escenarios como subsistemas.

15. Si los resultados de un experimento ecológico serán generalizables a otros escenarios del mismo tipo, deberá disponerse de varios ejemplos de cada tipo de escenarios de investigación. Este es el requisito de réplicas a nivel de escenario.

16. La investigación en la ecología de las instituciones de custodia requiere de experimentos que vayan más allá del escenario inmediato en que está contenido el interno, sometiéndolo al examen de contextos más amplios, tanto formales como informales que afectan eventos dentro del escenario inmediato.

17. Un contexto fructífero para la investigación ecológica en instituciones de custodia está ilustrado por los trabajos de Goffman (1975) que describe los aspectos típicos de estas instituciones por sus efectos en el interno. Estas transiciones incluyen cambios en el papel y escenario, como una función de los cambios en el interno o de los eventos en el ciclo vital de otros res-

ponsables de su cuidado o de su proceso de rehabilitación. Estas transacciones son concebidas y analizadas como cambios en los sistemas ecológicos mas que como alteraciones dentro de los individuos.

18. Los cambios secuenciales no se limitan a las primeras etapas de ingreso, sino que ocurren a lo largo de toda la estancia del interno dentro de la institución. De aquí que la ecología experimental de las instituciones de custodia, deberá incorporar perspectivas totales que hagan justicia a los fenómenos dentro de su área de observación.

19. Las transiciones secuenciales invitan a realizar no solamente experimentos de tipo naturalista, sino también experimentales en una forma restringida, o sea, aquellos que introducen innovaciones en las secuencias y estructuras establecidas de diversos escenarios y eventos sucesivos.

20. La investigación en la ecología de las instituciones de custodia requiere de experimentos que involucren la reestructuración innovativa de los sistemas ecológicos que prevalecen, de una manera que se parta de las ideologías institucionales existentes y de las estructuras que redefinan las metas,

roles y actividades, proporcionando interconexión entre los sistemas que previamente se encontraban aislados uno de otro (por ejemplo, las actividades de custodia, de las actividades técnicas).

Por otra parte: consideramos que es necesario efectuar ciencia aplicada en mayor cantidad y calidad; ya que haciendo eco a las palabras de Skinner (1974, p. 324)"estas cosas no son adecuadas para el laboratorio, no son cuestiones académicas; atañen a nuestras propias vidas y solo las podremos estudiar dentro de una cultura viva, pero que además se encuentre sometida a control experimental y excepto Walden Dos, ninguna otra cumple con éste requisito...La planificación Internacional de una cultura y el control de la conducta humana que ello implica son esenciales si la especie humana quiere seguir desarrollandose, ya que ni la evolución biológica ni la cultura son garantía alguna de que estemos avanzando hacia un mundo mejor (Skinner, 1972, p. 218).

Es necesario contar con una amplia evidencia no solo para apoyar afirmaciones sino para sugerir cómo y bajo que condiciones deberán enfrentarse los problemas sociales del país.

Consideramos sumamente provechosa la réplica de

este tipo de trabajos por varias razones:

PRIMERO.- Con el objeto de perfeccionar los estudios con un diseño experimental mas completo, con mejores técnicas de registro y en general con un mayor control de las variables extrañas involucradas en una situación fuera del laboratorio, con el objeto de aumentar la validez externa de este tipo de estudios.

SEGUNDO.- Con el objeto de que se investigue una mayor cantidad de variables dependientes que creemos están involucradas.

TERCERO.- Con el objeto de que una vez demostradas las relaciones funcionales del sistema de autogobierno con un incremento de la convivencia, exista un mayor número de población a quien lleguen estos beneficios.

Por otra parte, con respecto a las instituciones de tipo total se sugiere la aplicación de técnicas ecológicas adecuadas con respecto a privacidad, fácil observación y economía de tiempos y movimientos; una adecuada organización de actividades planeadas para los internos; se hace necesario planear también la posibilidad de poder proporcionar reforzadores positivos a

largo plazo para el interno, con objeto de mantener la conducta deseada y no solo observar su incremento o mantenimiento a largo plazo.

Es imprescindible también la educación escolar de la colectividad al mayor grado posible y por lo menos hasta la secundaria completa, ya que según las palabras de Sarason (1975 p. 169) : " El desertor escolar tiende a ser alguien que proviene de estratos socioeconómicamente bajos, de mayor edad a la del promedio, sin planes educativos y profesionales ni siquiera cristalizados parcialmente, miembro de una gran familia y a menudo sin uno o ambos padres por causa de fallecimiento o separación... Existe una importante correlación positiva entre la conducta rebelde en la escuela y la deserción escolar." Por otra parte: "Como está bien documentado en estudios realizados en la ciudad de México, estos individuos son los que ingresan en un futuro a las prisiones..." (Domínguez, y col., 1976 p. 19).

Es importante también la adquisición por parte de la colectividad de la institución, de técnicas de autocontrol con el objeto de mejorar la convivencia y la disminución de estimulación aversiva innecesaria; ya que las agresiones físicas y verba-

les en el mayor de los casos ocurren por carencia de autocontrol.

Por otra parte, la elección de los líderes debe hacerse de acuerdo a los miembros más justos (Phillips y col. 1973) y con objetivos lo más similares posibles a los de la comunidad y la sociedad (Makárenko, 1938). Es importante plantear en las asambleas asuntos que involucren a toda la colectividad, sean supervisados por la misma y verificados por el personal.

Es muy importante el hecho de una mayor interacción del sujeto internado con la sociedad exterior con objeto de minimizar la "desculturación" (Sommer, 1969 pp. 586-587; mencionado por Goffman, 1972 p. 26); asimismo, también es conveniente una mayor interacción con personas del sexo contrario al de los sujetos; aún cuando no compartimos la opinión de Delgado (1977 p. 70) en el sentido de que convivan en una sola institución.

Asimismo, es recomendable un seguimiento de los sujetos a largo plazo fuera de la institución y un entrenamiento del personal con respecto a la aplicación de técnicas apropiadas de consecuencias a la conducta de los internos, aunque apuntando las palabras de García Ramírez (1975, p. 70): " No basta con reclamar buen personal, es preciso urgir, además, adecuados

elementos objetivos de tratamiento."

Por otro lado, es necesario revalorar la situación económica, laboral, académica y de intereses del personal de las instituciones de este tipo; su capacitación y selección además de un sistema motivacional con el propósito de implementar más fácilmente técnicas conductuales y administración de contingencias adecuadas a los internos. Además es necesaria una mayor compatibilidad del trabajo remunerado en las instituciones y en la sociedad; ya que estas representan un papel importante en la sociedad y por lo general obtienen menores ingresos.

Con respecto a la Psicología dentro de las instituciones, es necesario que el psicólogo trabaje por responsabilidad mas que por cumplir un requisito de determinadas horas al día o a la semana, ya que esto facilita la burocratización del mismo y se refleja en la calidad de su trabajo; por otra parte, la remuneración que por lo general percibe se encuentra muy por debajo de su preparación, ya que en la mayoría de los casos, recibe el sueldo mínimo y esto sucede también a otro tipo de profesionistas, ya que haciendo eco de las palabras del Dr. García Ramírez: "No es necesario insistir en que el mero hecho de la-

borar nada aporta al tratamiento y acaso a veces, le resta eficacia" (1975, p. 74).

Asimismo, es necesario que la dirección de las instituciones sea encomendada a profesionistas debidamente capacitados o por lo menos con asesores profesionales que lo estén y se empleén procedimientos de efectividad comprobada, mas que el dirigir la institución con "buenos deseos", totalitarios o paternalistas.

Por otra parte, es imprescindible la instauración de ocupaciones laborales a los internos de tipo formal, ya que de nuevo mencionando las palabras del Dr. García Ramírez (1975, p. 76), "Continúan prosperando las artesanías mas modestas, absolutamente inútiles en el doble plano de la formación laboral y de la economía; se ha producido verdaderamente una inversión; las ocupaciones superficiales que de otro modo llenarían varios períodos de tiempo libre, han pasado a ser cuestiones principales; las que deberían serlo, no existen". En este aspecto, cabe mencionar que Makárenko estableció en su comunidad una fábrica de cámaras fotográficas famosa hasta nuestros días por la perfec--ción con que funcionan (FED) y en las cuales los internos demos

traban su habilidad en ejecutar conductas motoras finas de gran precisión.

Hablando del aspecto económico de la institución, estamos de acuerdo con la afirmación de García Ramírez en el sentido de que: " Ofrece interés la organización económica en manos de los internos, como proyección tenue o acentuada, de los regímenes de autogobierno, cuyo desarrollo debe ser visto con simpatía" (1975, p. 78).

Kutsenko (1969; mencionado por Guerásimov, 1975, p. 42) nos dice que : "La planificación es una premisa necesaria a la ciencia, son nocivos a ella el formalismo, la incompetencia administrativa y la reglamentación rígida de la actividad vital de la ciencia "; nos unimos también a las palabras de Guerásimov (1975) cuando nos menciona que las posibilidades de la ciencia para planear y resolver problemas dependen en gran medida de las aspiraciones y necesidades sociales (p. 30). Asimismo a las palabras de Kosoláпов (1968, citado por Guerásimov, op. cit.) en el sentido de que : "La ciencia es un sistema históricamente formado y en constante desarrollo de los conocimientos que tiene el hombre sobre la realidad que le circunda, conocimien

tos cuya verdad se comprueba y se demuestra sobre la práctica social.

Todas las sugerencias anteriores se refieren al caso de la existencia de las instituciones de custodia; aún cuando lo conveniente sería la implantación de hogares del tipo de "Un lugar de Progreso" (Achievement Place) establecido por Phillips y colaboradores; ya que la población que permanece en él es pequeña y es por lo tanto posible aumentar el control experimental.

A N E X O S .

ANEXO 3 HOJA DE REGISTRO DE ASEO DE LA COMUNIDAD

MAL = 0, REGULAR = 1 y BIEN = 2.

AREA _____ FECHA _____ CONFIABILIDAD _____

HORA INICIAL _____ HORA FINAL _____ REGISTRADOR _____

	0	1	2	Observaciones.
Paredes	_____	_____	_____	_____
Puertas	_____	_____	_____	_____
Cristales	_____	_____	_____	_____
Pisos	_____	_____	_____	_____
Patio	_____	_____	_____	_____
Sillas	_____	_____	_____	_____
Escritorios	_____	_____	_____	_____
Mesas	_____	_____	_____	_____
Anaquele s	_____	_____	_____	_____
Fregaderos	_____	_____	_____	_____
Lockers	_____	_____	_____	_____
Cam as	_____	_____	_____	_____
Lavabo	_____	_____	_____	_____
Taza del baño	_____	_____	_____	_____

ANEXO 4. HOJA DE REGISTRO DE INTERVENCIONES

FECHA _____ HORA INICIAL _____ HORA FINAL _____

ASAMBL EA No. _____ REGISTRADOR _____ CONFIABILIDAD _____ %

Sujetos	Asuntos Personales	Asuntos Comunitarios	Total
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
X			
X			
Total			

ANEXO 5. CUESTIONARIO DE OPINION DE MAESTROS

Y NIÑERAS HACIA LAS MENORES.

FECHA _____ HORA _____ GRUPO ESCOLAR _____

NOMBRE DE LA MENOR _____

NOMBRE DEL MAESTRO O NIÑERA _____

ENTREVISTADOR _____

INSTRUCCIONES: Responda con una equis (X) en el renglón correspondiente de acuerdo a la conducta que presenta la menor calificando con la siguiente escala:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre.

- | | |
|---------------------------------|-------|
| a) Aseada | _____ |
| b) Cuida sus prendas personales | _____ |
| c) Amigable | _____ |
| d) Asistencia Escolar | _____ |
| e) Obediente | _____ |
| f) Atenta o comedida | _____ |
| g) Realiza comisión | _____ |
| TO TAL | _____ |

ANEXO 6. REGLAMENTO PARA LAS MENORES DEL DORMITORIO 1 DE LA COMUNIDAD INFANTIL "LA CASCADA"

REGLAS:

- PRIMERO.- Deberán de cumplir bien con su comisión diariamente,
- SEGUNDO.- No deberán pelearse,
- TERCERO.- Permaneceran en orden en la asamblea,
- CUARTO.- No faltarán el respeto a sus mayores,
- QUINTO.- Deberán permanecer limpias,
- SEXTO.- Respetarán las cosas ajenas,
- SEPTIMO.- Mantendrán limpia la comunidad,
- OCTAVO.- Asistirán siempre a la asamblea,
- NOVENO.- Asistirán siempre a la escuela,
- DECIMO.- Cumplirán con el castigo impuesto por la asamblea,
- DECIMO PRIMERO.- No pegarán a una compañera,
- DECIMO SEGUNDO.- No entrarán ni saldrán corriendo del comedor,
- DECIMO TERCERO.- No sacarán comida del comedor o la cocina.

SANCIONES:

- PRIMERA.- No salir un fin de semana a la calle,
- SEGUNDA.- Permanecer una semana en la enfermería sin salir,
- TERCERA.- Permanecer como menor del dormitorio 3 una semana
- CUARTA.- No visitar el "Margarita Maza de Juárez".

ANEXO 7. RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE
 AUTOGOBIERNO APLICADA A UNA MUESTRA DE 22 MENORES EN
 LA CUAL SE INCLUYO A LA MUESTRA DE 16.

	FREC.	%
1. ¿Desde cuando comenzaste a asistir a las asambleas?		
a) al principio	17	77.27 %
b) intermedio	5	22.72 %
2. ¿Que es para tí el sistema de autogobierno?		
a) mejoría	4	18.18 %
b) comunicación, organización y educación	7	31.81 %
c) mesa directiva para resolver problemas	3	13.63 %
d) no sé explicarlo	8	36.36 %
3. ¿Que es lo que mas te gusta de las asambleas?		
a) que se solucionen los problemas	11	50 %
b) que hay mucho orden, piden la palabra y van muy limpias	1	4.54 %
c) que todas hablamos	3	13.63 %
d) todo	5	22.72 %
e) que ya no nos peleamos	2	9.09 %
4. ¿Que es lo que menos te gusta de las asambleas?		
a) nada	8	36.36 %
b) que se haga desorden	4	18.18 %
c) que no se saben expresar	8	36.36 %
d) que algunas no hablan	2	9.09 %
5. ¿Como crees que se pueden mejorar las comisiones?		
a) poniendo mas empeño	13	59.09 %
b) así están bien	3	13.63 %
c) castigando	5	22.72 %
d) en asambleas	1	4.54 %
6. ¿Para que crees que ha servido mas el auto- gobierno?		
a) para mejorarnos	12	54.54 %
b) para arreglar problemas	9	40.90 %
c) para saber nuest ras obligaciones	1	4.54 %
7. ¿A quien beneficia que se dirijan ustedes mismas?		
a) a nosotras	21	95.45 %
b) a los directivos	1	4.54 %

8. ¿Ha mejorado tu convivencia en La Cascada desde que estas en el autogobierno?		
a) si	22	100 %
9. La Cascada es igual, mejor o peor que hace un año		
a) igual (porque antes había castigos)	1	4.54 %
b) mejor	20	90.90 %
c) peor (porque ya no hay castigos)		
10 ¿Que sugieres para que mejore el autogobierno?		
a) así esta bien	6	27.27 %
b) que nos exijan mas	4	18.18 %
c) que hablen todas	4	18.18 %
d) tener asambleas mas seguido	1	4.54 %
e) que dirijan todas	1	4.54 %
f) que opine el personal	1	4.54 %
g) que ya no demos problemas	5	22.72 %
11. ¿Crees que al salir de la institución ya están preparadas para sobrevivir en el medio?		
a) si	4	18.18 %
b) no	11	50 %
c) unas si y otras no	7	31.81 %
12. ¿Que les falta para salir preparadas?		
a) estudiar	16	72.72 %
b) orientación	4	18.18 %
c) ser limpias y acomodadas	2	9.09 %

ANEXO 8 ENCUESTA SOBRE EL SISTEMA DE AUTO-
GOBIERNO.

NOMBRE Sujeto 10 EDAD 13 años

PREGUNTAS:

1. ¿Desde cuando comenzaste a asistir a las asambleas de autogobierno?
-- Como diez veces
2. ¿Que es para tí el sistema de autogobierno?
-- No sé como decirlo
3. ¿Que es lo que mas te gusta de las asambleas?
-- Que nos acusamos y ya se arregla el problema porque ya no nos peleamos afuera.
4. ¿Que es lo que menos te gusta de las asambleas?
-- Que se diga que se pelearon o que se robaron las cosas, mejor que las pidan.
5. ¿Como crees que podrían mejorarse las comisiones?
-- Poniendo mas empeño
6. ¿Para que crees que ha servido el autogobierno?
-- Ayuda a que ya no digan groserías ni se peleen.
7. ¿A quien beneficia el que ustedes se sepan dirigir por sí mismas?
-- A nosotras.
8. ¿Ha mejorado tu situación en La Cascada desde que estas en el autogobierno?
-- Si, ya no me dicen de cosas ni me molestan
9. La Cascada es mejor, igual o peor que hace un año?, ¿por que?
-- Mejor, porque ya nos hemos corregido.
10. ¿Que sugieres para mejorar el autogobierno?
-- Nada, así esta bien.
11. ¿Crees que al salir ya estén preparadas para vivir en el medio?
-- Unas sí y otras no.
12. ¿Que les falta para salir preparadas?
-- Estudiar.

ANEXO 9.

CONCLUSIONES A QUE LLEGARON LAS MENORES DE LA COMUNIDAD Y LA NUEVA DIRECTORA EN SU TOMA DE PO--
SESION.

"Hoy 20 de Julio de 1977 en la Comunidad Infantil "La Cascada".

Tomó puesto la Sra.... y nos comunicó como deseaba que funcionara la comunidad y llegamos al siguiente acuerdo:

1. Decidimos funcionar conforme al autogobierno,
2. Decidimos en la mañana trabajar y asistir a nuestros talleres dentro de la comunidad.
3. También decidimos en la tarde asistir a juegos recrea
tivos y deportes.

Comenzaremos levantandonos a las 6 de la mañana, las menores del dormitorio 1 pasarán al baño, mientras que las del dormitorio 2 y 3 se alistarán para pasar al comedor. La entrada del comedor será a las 7 de la mañana, enseguida de tomar sus alimentos pasarán a hacer sus comisiones, terminando las comisiones pasarán a las 10.30 hrs. a sus talleres respectivos ahí trabajarán hasta las 12.30 hrs. Saliendo de sus talleres asistirá toda la comunidad a alistarse para entrar al comedor, la entrada al comedor será a la una de la tarde, enseguida saldrán nuevamente a hacer sus comisiones y a las 3 de la tarde asistirán a juegos recreativos y deportes, saldrán a las 6.30 de la tarde y se alistarán para entrar al comedor a las 7 de la tarde, enseguida harán sus comisiones y después y después (sic) las menores del dormitorio 2 y 3 pasarán al baño. Terminado esto podrán ver T.V. y a la hora indicada se apagará y pasarán a dormir."

(siguen firmas)

Esta lista de acuerdos la elaboraron las menores en manuscrito y la entregaron a la nueva directora de la comunidad; por lo cual se respetó la redacción y la ortografía originales.



ANEXO 10.- La presente figura nos muestra a las menores que llegaban a la asamblea con puntualidad.



La presente ilustración muestra a las menores votando acerca de algún asunto.

BIBLIOGRAFIA.

1. Alexander J. and Parsons B. - Short-term behavioral intervention with delinquents families: impact on family process and recidivism. University of Utah). Journal of Abnormal Psychology, 1973, 81, 219 - 225.
2. Alva E. A. - Evaluación de la convivencia de grupo: en instituciones de cuidado, crianza y educación infantil. - Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1975.
3. Ayllon T. y Azrin N. - Economía de fichas. Ed. Trillas, México, 1974.
4. Bandura A. - Principles of Behavior Modification. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
5. Bialostozki de Chazan Sara. - Estatuto jurídico de los niños ilegítimos. Revista de la Facultad de Derecho de la U.N.A.M., tomo XIII No. 91 - 92, 1973.
6. Bravo M.L. - El Trabajo social en la Comunidad Infantil "La Cascada". Memoria para obtener el título de Trabajador Social. U.N.A.M. 1977.
7. Breus Fiódor. - Alto espíritu cívico y madurez de juicios. Boletín de información de la Embajada de la U.R.S.S., No. 17 de 1977 p. 2.

8. Burchard J.D., Harris P.T., Miller R.B. y Amour J. - Nuevas estrategias de intervención basadas en la comunidad: en Bandura A. y Ribes E. Modificación de Conducta. Ed. Trillas, México, 1974 pp. 245 - 278.

9. Castro L. - Diseño experimental sin estadística. Ed. Trillas, 1975.

10. Campbell D. y Stanley J. - Experimental and Quasi experimental Designs for research, Skokie Ill : Rand McNally, 1966.

11. Delgado C.J. Efectos de diferentes variables sobre un sistema de autogobierno en una institución de custodia. Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, U.N.A.M., 1977.

12. Domínguez T.B.-Lineamientos técnicos e implicaciones sociales de la utilización de la investigación psicológica dentro de las instituciones de custodia orientadas a la educación y rehabilitación, 1975.

13. Domínguez T.B.- Informe anual de actividades de la comunidad infantil "Margarita Maza de Juárez", D.D.F., -- 1975.

14. Domínguez T.B.- Informe anual de actividades del "Centro de Información y Recepción, Héroe de Celaya", D.D.F.

1975.

15. Domínguez T.B., Crosswell A.C., González B., Rivera A. y Oliver E. - Sistemas de autogobierno con poblaciones marginadas en instituciones de custodia, D.D.F., 1976.

16. Domínguez T.B. Contingencia aplicables al control de grupos institucionalizados. En: Ardila R. El análisis experimental del comportamiento: la contribución latinoamericana, Ed. Trillas, México, 1974 pp. 175 - 203.

17. Domínguez T.B., Rueda M. Makhlof C. y Rivera A. - El análisis y el control de las actividades de grupos humanos bajo custodia. En Bandura A. y Ribes E. Modificación de Conducta. Ed. Trillas, México, 1974 pp. 175 - 203.

18. Feallock R. and Miller L. - The design and evaluation of a worksharing system for experimental Group Living. Journal of Applied Behavior Analysis, 1976, 9, 277- 288.

19. Fixsen D.L., Phillips E.L. y Wolf M.M. - Achievement Place: Experiments in self-government with pre--delinquents. Journal of Applied Behavior Analysis, 1973, 6, 31-47.

20. García Ramírez S. - La Prisión, Fondo de

Cultura Económica, U.N.A.M., México, 1975.

21. Goffman E. - Internados, Amorrortu Edit., 1972.

22. Guerásimov I.G. - La investigación científica. Colección El Pensamiento, Ed. Pueblos Unidos, Argentina, 1975.

23. Harnecker M. - Cuba: dictadura o democracia. Ed. Siglo XXI, 1975.

24. Henderson J. and Scoles P. - Conditioning Techniques in a community based operant environment for psychotic men. Behavior Therapy, 1971, 1, 245-251.

25. Kifer R., Lewis M., Green D. and Phillips E. - Training pre delinquent youths and their parents to negotiate conflict situations. Journal of Applied Behavior Analysis, 1974, 1, 357-364.

26. Kosoláпов V.V. - Análisis lógico informativo de la investigación científica, Kiév, 1968; citado por Guerásimov, op. cit.

27. Kutsenko V.I. La Ciencia como objeto de la dirección social, 1969; citado por Guerásimov, op. cit.

28. Lomnitz L.A. - Como sobreviven los marginados.

Ed. Siglo XXI, 1975.

29. Makárenko A.S. - Poema Pedagógico. Ediciones de Cultura Popular, 1975, México.

30. Makárenko A.S. - Banderas en las torres. Ed. Progreso, Moscú, U.R.S.S., 1938.

31. Makárenko A.S. - Flores de la vida. Ediciones de Cultura Popular, México, 1975.

32. Makárenko A.S. - Problemas de la educación escolar soviética. Ed. Progreso, Moscú, U.R.S.S., 1938.

33. Makárenko A.S. - Conferencias sobre educación infantil. Ediciones de Cultura Popular, México, 1975.

34. Mendoza G.V. - Experimentos con un sistema de autogobierno en un grupo de menores infractores. Tesis Profesional de Lic. en Psicología, U.N.A.M., 1976.

35. Miller L.K. and Miller O.L. - Reinforcing self help groups activities of welfare recipients. Journal of Applied Behavior analysis, 1970, 3, 57-64.

36. Neill A.S. - Summerhill. Fondo de Cultura Económica, México, 1970.

37. Patterson A.H. - Unobtrusive measures: their

nature and utility for architects.; en Lang J., Burnette C., Moleski W. and Vachon D.; Designing for human behavior. Ed. Dowden, Hutchinson and Ross Inc. 1974.

38. Phillips E.L. - Un lugar de progreso: aplicación de procedimientos de reforzamiento con fichas en un ambiente de rehabilitación semejante al hogar, que se halla destinado a jóvenes pre delincuentes. ; en Ulrich, Stachnick y Mabry. Control de la Conducta Humana, vol. II, pags. 114-129. 1968.

39. Phillips E.L., Wolf M.M., Fixsen D.L. y Bailey J.C. - Achievement Place: programa de modificación conductual de estilo familiar basado en la comunidad para delincuentes. En Bandura A. y Ribes E., Modificación de Conducta, Ed. Trillas, 1975 pp. 205-244.

40. Phillips E.L., Phillips E.A., Wolf M.M. y Fixsen D.L. - Achievement Place: Development of the elected manager system; Journal of Applied Behavior Analysis, 1973, 6, 541-561.

41. Phillips E.L.- Achievement Place: Token reinforcement procedures in a home style rehabilitation setting for "pre-delinquents" boys. Journal of Applied Behavior Analysis, 1968, 1, 213-

223.

42. Phillips E.L., Phillips E.A., Fixsen D.L. and Wolf M.M. - The teaching family handbook. University of Kansas, 1972.

43. Rabin A. T. and Hazan B. - Collective education in the Kibbutz. Springer Publishing Co. Inc., 1973.

44. Reid J.B. - Modificación de las conductas de agresión y de robo en niños predeleincuentes en sus propios hogares; en Bandura A. y Ribes E. Modificación de Conducta. Ed. Trillas, México, 1974, pp. 245-278.

45. Rodríguez M.L. - La delincuencia de menores en México. Ed. Messis, 1976.

46. Sarason I.G. - Un enfoque de modelamiento y la información aplicada a la delincuencia. En Bandura A. y Ribes E. Modificación de Conducta. Ed. Trillas, México, 1974.

47. Schwitzgebel R. and Kolb D. - Inducing behavior change in adolescent delinquents. Behaviour Research and Therapy, 1964, 1, 297-304.

48. Sidman M. - Tácticas de la investigación científica. Ed. Fontanella, 1973, pp. 304-324.

49. Skinner B.F. - Walden dos. Ed. Fontanella, 1974.

50. Skinner B.F. - Más allá de la libertad y la dignidad. Ed. Fontanella, 1972.

51. Stumphauzer J.- Modification of delay choices in institutionalized youthful offenders through social reinforcement; Psychonomic Science, 1970, 18, 222-223.

52. Thomson C.A. - Brief report on a comparison of time sampling procedures. Journal of Applied Behavior Analysis, 1974, 7, 623-626

53. Tuso M.A. and Geller E.S. - Behavior Analysis Applied to environmental ecological problems; a review. Journal of Applied Behavior Analysis, 1976, 9, 526.

54. Ulman J.D. and Azaroff B.S. - Multielement baseline design in educational research. En: Behavior Analysis, areas of research and application. Ed. Eugene Ramp and George Semb. Prentice Hall Inc. 1976.

55. Weber G.H. - Problems in changing programs in institutions for delinquent children. U.S. Department of Health, Education and Welfare. Social Security Administration. Children's Bureau Publication, Number 397; 1972.

INDICE.

SECCION	PAGINA.
Resumen _____	1
Introducción _____	3
Fundamentos de Diseño y Registro _____	32
Método _____	43
a) escenario _____	43
b) sujetos _____	43
c) definición de respuesta _____	50
d) aparatos y materiales _____	54
e) sistema de registro _____	54
Procedimiento _____	58
Resultados _____	68
Discusión _____	87
a) conclusión _____	87
Anexos _____	115
Bibliografía _____	128