

727872

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO
FACULTAD DE PSICOLOGIA



277
Psi



ESTUDIO PSICODINAMICO DE UN GRUPO DE
NIÑOS (VARONES; DE 5 AÑOS) CON
PADRE ALCOHOLICO

T E S I S

Que Para Obtener el Título de
LICENCIADO EN PSICOLOGIA
P r e s e n t a n

ALMA HILDA/MENDOZA CASTAÑON
FRANCISCO ANTONIO MORALES CARMONA

ASESOR:
LIC. ANNEMARIE BRUGMANN

México, D. F.

1978



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A NUESTROS PADRES:

AGUA DEL MAR DONDE NACIMOS
Y ALIMENTO DEL ALMA QUE OSTENTAMOS
POR HABERNOS TENIDO ANTES DE TENERNOS
Y POR DEJARNOS IR CUANDO YA FUIMOS.

A NUESTROS HERMANOS:

POR SER PARTE DE MI PASADO
Y POR SER REFLEJO DE MI --
EXISTENCIA.

ALMA:

POR DARME LA OPORTUNIDAD DE
CONOCER UNA VIDA MAS PLENA.

PACO:

POR LA MOTIVACION E IMPULSO-
QUE CON TU CARIÑO, PRESENCIA
Y APOYO, ME DISTE A LO LARGO
DE TODA LA CARRERA.

EN AGRADECIMIENTO A NUESTROS MAESTROS,

EN ESPECIAL A:

DR. JULIAN MAC GREGOR.

LIC. ANNEMARIE BRUGMANN.

PSIC. CUAUHEMOC MARTINEZ.

POR HABERNOS BRINDADO ALGO MAS QUE CONOCIMIENTOS.

A LA LIC. DIANA OSTROVSKY Y AL

MTRO. JESUS MORALES :

AMIGOS INESTIMABLES QUE NOS BRINDA

RON SU AYUDA DESINTERESADAMENTE.

A NUESTROS AMIGOS.

... Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS
QUE DE UNA U OTRA MANERA CONTRIU
BUYERON PARA LA REALIZACION DEL
PRESENTE TRABAJO.

I N T R O D U C C I O N .

" La Salud Mental de los habitantes de un país no es algo aparte de su salud general. Ambas dependen de condiciones de la sociedad tales como la estabilidad económica, la educación, la convivencia social, la integración familiar y también de determinantes más específicos, como el empleo, la habitación, etc. " (Ramón de la Fuente, 1977).

El alcoholismo ha logrado afectar a grandes sectores de la población, y México por supuesto no está al margen, ya que el 6.2 por 1000 habitantes, aproximadamente, lo sufren.

Es por ésto, que diferentes organismos de Salud en el mundo entero han tratado de darle una solución, pues afecta al individuo, a su familia y a la sociedad.

Se han realizado infinidad de estudios respecto al alcoholismo, pero sin embargo, se ha descuidado estudiar a las personas más cercanas al alcohólico, básicamente su familia.

Las pocas investigaciones realizadas con las familias de los alcohólicos, han sido efectuadas cuando los hijos estaban en la adolescencia, o se han referido a consideraciones de orden teórico.

Con las observaciones anteriores y considerando que existen muy pocos estudios sobre las personas allegadas al alcohólico, nosotros hemos orientado el presente trabajo hacia la dinámica del niño, entre cuatro y cinco años, que tiene, según la percepción de la madre, un padre alcohólico.

Pensamos que es importante este tipo de estudios, por ser esta etapa del desarrollo del niño muy importante, ya que está en juego la identificación psicosexual del mismo.

El objetivo que se fija esta investigación es la de comparar la dinámica de dos grupos de niños en edad preescolar, uno de los cuales tienen padre alcohólico y el otro no.

Por lo descrito en los primeros capítulos, podemos deducir que el

uso del alcohol, en un principio, cumplía una función social, de cohesión -- de grupo, pues alrededor del mismo se realizaban las fiestas familiares, -- del grupo social, religiosas, etc., donde el individuo encontraba la oportu-- nidad de desahogar y compartir sus emociones.

Al encontrar en esta sustancia un facilitador de este proceso, el hombre comienza a abusar de su consumo, lo que le lleva a crear una depen-- dencia física y psicológica, convirtiéndose así, en un problema individual-- que lo margina de su participación en grupo.

El adicto, como podríamos llamarle ahora, fija entonces su aten-- ción en el medio mismo (el alcohol) y no en su relación con el grupo. Así -- comienza la separación recíproca del binomio grupo-individuo. Con ésto, el-- proceso social se rompe, quedando insatisfecha una de las necesidades esen-- ciales del hombre.

El presente trabajo, está circunscrito a la familia, como núcleo-- social básico, que por ende, participa de las consecuencias antes descri-- tas. Es por eso, que recalcamos la necesidad de un mayor y más completo es-- tudio alrededor de este núcleo, que es donde ulteriormente se centra toda -- la dinámica de la sociedad actual.

Nuestro marco de referencia gira alrededor del complejo de Edipo, como producto teórico de la sociedad patriarcal, donde el padre juega un pa-- pel preponderante, y marca las pautas de identificación del rol psicosocial del niño.

Teniendo el presente estudio un enfoque psicodinámico, no tomamos al padre alcohólico diagnosticado clínicamente, sino, percibido como tal -- por la esposa; debido al importante papel que juega la introyección por par

te de ella de la figura paterna, como otro marco de identificación que tiene el niño, pues ésta le proyecta dicha imagen.

De esta forma podemos observar como la conducta del padre alcohólico afecta doblemente al niño, una por su relación directa con él, y otra, en forma indirecta por la proyección de su imagen, a través de la madre, al niño.

CAPITULO I .

" ANTECEDENTES HISTORICOS
DEL ALCOHOLISMO . "

" Escucho decir que los amantes del vino serán condenados. No existen verdades comprobadas, pero hay mentiras evidentes. Si quienes aman el vino y el amor van al Infierno, vacío debe estar el Paraíso. " (Omar Khayyám; Rubáiyát; - 1040 - 1125).

La historia de las bebidas embriagantes se remonta a la más lejana antigüedad y sus orígenes se pierden en la prehistoria. Está íntimamente ligada con la mitología del Medio Oriente y con los textos sagrados de varias religiones, tal como la mención que se hace de Noé en el libro Génesis del Antiguo Testamento.

La adoración de Baco, la divinidad del vino, se inició en Asia Menor y de allí se extendió a Egipto y a los países Mediterráneos. Por siglos se veneró a Baco como creador y protector de la vida y se le consideró una de las divinidades más importantes. Tanto en Grecia como en Roma se le dedicaron celebraciones especiales, que inicialmente fueron cultos de carácter religioso, pero degeneraron con el tiempo en profanas orgías.

El mito ocupa un importante lugar en la Literatura Universal. Homero citaba siglos antes de Jesucristo, algunos vinos de renombre en la antigua Grecia. Las Mil y Una Noche contiene también cuentos en donde se menciona el vino y sus consecuencias. Omar Khayyám (1040 - 1125) en su ----- Rubáiyát, tiene treinta y dos versos que hablan del vino, de un total de -- ciento setenta.

El cristianismo adoptó el vino tanto como parte de su ritual ---- (Cristo lo declaró símbolo de su sangre), como de su explotación comercial. Durante toda la Edad Media el Obispo de una ciudad solía ser también viticultor y bodeguero. Las abadías funcionaban como hosterías y abastecían también de vino a la población. Al igual que los monjes, peregrinos y residentes apreciaban el buen vino.

La confirmación de lo anterior, es el alcoholismo reconocido en -

algunos personajes de aquella época, como Alejandro Magno que murió de dipsomanía, el emperador Tiberio "el borracho", Alejandro V, Sixto V, Nicolás V y León X.

En América, desde tiempo antes de la colonia se conocían los efectos del alcohol, que era extraído del maíz y de algunos agaves.

En México era conocido el Octli o pulque, que fué descubierto por Papatzin durante el reinado de Tecpancatzin, y en algunas leyendas se menciona la embriaguez, como la de Quetzalcoatl después de la cual por vergüenza se ve en la necesidad de abandonar a su pueblo.

Entre los aztecas, los estados de embriaguez fueron severamente combatidos, incluso con la pena de muerte, así lo demuestran las disposiciones de Netzahualcoyotl, el cual castigaba con la muerte al Sacerdote que fuera sorprendido ebrio; al plebeyo la primera vez se le exponía a la rechifla en la plaza pública y en caso de reincidir se le daba muerte.

Con la llegada de Cortéz, se introdujo la vid. El vino, no fué aceptado ni por los indígenas, ni por el pueblo en general, pues no existían los medios económicos para poderlo consumir. Empero, con la conquista, se modificaron los valores, facilitándose el uso y abuso del pulque.

Con la Independencia, se inicia la proliferación del pulque por toda la República; las familias pulqueras comienzan a convertirse en la clase aristócrata de México.

En la actualidad hay una gran variedad de bebidas alcohólicas, que fluctúan en su contenido de alcohol etílico y que va del 4 al 46%. Así, la sidra, la cerveza y el pulque contienen del 4 al 6% ; el tequila, ron, -

coñac, whisky, vodka y ginebra entre el 40 y el 46% .

Aparejada a la variedad va el incremento de la producción de bebidas alcohólicas que se fabrican en el país, ejemplificaremos lo dicho con la siguiente tabla.

Producto	1959	1968-1970
Derivados del agave	14,634,000 litros	44,686,000 litros*
Derivados de la caña	52,039,000 litros	44,617,000 litros*
Derivados de la uva	2,069,000 litros	110,272,000 litros*
Pulque	285,235,000 litros	48,542,000 litros*
Cerveza	800,844,000 litros	1,283,000,000 litros**
T o t a l	1,154,823,000 litros	1,531,117,000 litros*
V a l o r		\$4,411,174,000
P o b l a c i o n	33,304,253	48,377,000
Consumo teórico por		
persona	35 litros	31 litros

* 1968

** 1970

FUENTE : Dirección General de Estadística, SIC.

Como consecuencia los expendios de bebidas alcohólicas han aumentado considerablemente, como lo muestra la tabla que sigue:

Clasificaciones	1967	1968	1969	1970	1971
Cantinas	13,957	15,177	14,967	14,460	14,892
Pulquerías	5,963	6,272	6,127	6,640	7,137
Cervecerías	9,448	10,670	10,817	11,115	12,057
Restaurantes, fon- das y figones.	12,358	13,868	15,264	17,682	19,050
Tiendas, tendajo-- nes y estanquillos.	67,489	77,720	84,300	94,567	95,514
Otros establecimien- tos.	9,967	10,606	10,746	10,858	10,273
T o t a l .	119,182	134,313	142,221	155,322	158,923

Los datos anteriores no necesitan ser comentados, sin embargo, ca be señalar ahora que el Código Sanitario de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 248 establece que : " El Consejo de Salubridad General, median- te las disposiciones y reglamentos que formule, dictará las medidas neces- rias para combatir el alcoholismo en la república, de acuerdo con las si--- guientes bases : I.- La Secretaría de Salubridad y Asistencia llevará a ca- bo, en forma sistemática, una campaña de orientación científica sobre los - efectos del alcoholismo en la salud y en las relaciones sociales del indivi- duo. Dicha campaña deberá desarrollarse, de preferencia, en los planteles - educativos, en los centros de trabajo, en las comunidades agrarias, comuni- dades indígenas y en los lugares en donde el alcoholismo se encuentre más - extendido. II.- La Secretaría expresada ejercerá una vigilancia estricta - para cuidar que las bebidas alcohólicas sean puras y genuinas. III.- Las au

toridades sanitarias federales y las locales, por ningún motivo concederán licencias para la apertura de expendios de bebidas embriagantes, a menos de quinientos metros de centros de trabajo, escuelas, hospitales, iglesias, asilos o edificios públicos.

Asimismo, el artículo 3º del Código Sanitario establece : " Son actividades en materia de salubridad general del país, las relacionadas --- con : (...) IV. La campaña general contra el alcoholismo, y producción, -- venta y consumo de las substancias que envenenan al individuo y degeneran - la especie humana. "

CAPITULO II.

" EL ALCOHOLISMO. "

" Cansado de consultar inútilmente a los hombres y a los libros, he querido dialogar con el ánfora. Posé mis labios - sobre sus labios y murmuré : " ¿ A dónde iré cuando muera ? " El me respondió : " ¡ Bebe en mi boca ! ¡ Bebe -- largamente ! ¡ No retornarás jamás !" "

El alcoholismo es un fenómeno ligado al uso y abuso del alcohol.- Pero no son únicamente los aspectos médico-sanitarios los que configuran y determinan esta grave problemática. Los intereses socio-económicos y políticos, así como nuestra tradición histórico-cultural, íntimamente asociada a la producción, elaboración y consumo de esta substancia, ha intervenido de una manera decisiva en la situación actual de impregnación alcohólica progresiva del país.

El alcohol origina innumerables enfermedades, la más notable es la cirrosis hepática, que lleva en un buen porcentaje a la muerte. La tabla siguiente muestra las defunciones por esta enfermedad :

1967	1968	1969	1970	1971
9,133	9,535	10,335	11,182	10,704

En esta otra tabla se muestran las defunciones por alcoholismo. - Se debe tomar en cuenta que solo aparecen las que fueron tratadas por clínicas y hospitales de la Secretaría de Salubridad y Asistencia :

1967	1968	1969	1970	1971
8,515	8,808	14,370	13,443	12,938

Por otra parte, los suicidios conocidos, consumados y frustrados en el país bajo estado de ebriedad se muestran a continuación :

Años	Consumados	Frustrados	Total
1967	36	4	40
1968	39	7	46
1969	46	7	53
1970	44	7	51
1971	44	4	48
Promedio	42	6	48

En una investigación realizada por la Secretaría de Salubridad y Asistencia en el año de 1966, se observó que existe una relación inversamente proporcional entre el alcoholismo, la ingestión de bebidas alcohólicas y la escolaridad, es decir, a mayor escolaridad menor ingestión de bebidas alcohólicas. Con respecto a las ocupaciones se vió que los bebedores excesivos tienen empleos no calificados (campesinos, albañiles, etc.).

Después de tener un panorama general sobre algunos de los efectos del alcoholismo en México, creemos conveniente citar una definición del mismo que nos lleve a una mejor comprensión del fenómeno.

El alcoholismo es definido como la dependencia psíquica y física-hacia el alcohol, la incapacidad de abstenerse de su ingestión, lo que afecta al Individuo, a su Familia y a la Sociedad.

Para los propósitos del presente trabajo, consideramos como alcohólico, a aquel sujeto que es percibido, subjetivamente, por su esposa como tal.

Respecto a la etiología, debemos de considerar al alcoholismo como un fenómeno bio-psico-social, sin embargo, encontramos estos criterios -

por separado y tenemos que los organicistas plantean en la actualidad lo siguiente :

Que debe de ser descrito en términos de :

- 1). Una posible etiología genética de tipo enzimático (Gerhard - Heinze).
- 2). Como una alteración estructural fisiológica de las células -- corporales y cerebrales, que presentaría una función más efectiva durante la intoxicación alcohólica (Hinwich).
- 3). Como una alergia enmascarada en los pacientes alcohólicos --- (Randolph).

Desde el punto de vista social se postula que las presiones y estímulos a los cuales se encuentra sometido el hombre contemporáneo, lo proyectan a buscar puertas de evasión que le permitan extraerse de la carencia de empleo, de vivienda, de espacio social, etc.

La teoría psicoanalítica, sostiene que el alcoholismo es el resultado de perturbaciones y carencias emocionales tempranas, con la consecuente inmadurez emocional. A través del alcohol, trata de aliviar los sentimientos de ansiedad, hostilidad, inferioridad y depresión que son los reflejos de una marcada inseguridad, hostilidad y culpabilidad.

Los estudios que ha generado el alcoholismo han llevado a crear una clasificación. A continuación nos referiremos a la clasificación de la Organización Mundial de la Salud que es una de las más usadas.

- 1). Bebedores Moderados.- Son aquellos que ingieren bebidas alcohólicas regular o irregularmente, sin que existan a través --

del desarrollo de su costumbre síntomas de ebriedad o solamente episodios muy esporádicos, y excepcionales, en cantidades diarias no capaces de producir ni la más discreta disminución de la integridad de su conciencia ni la modificación de su emotividad.

O sea, este tipo de bebedores, en ningún momento manifiestan signos de dependencia tóxica con respecto al alcohol; por lo tanto, no se embriagan, no llegan a obnubilarse y en cualesquiera condición dejan de beber.

Sin embargo, debemos advertir que no debemos tomar estas consideraciones en sentido absoluto, ya que desde Kraepelin, muchos investigadores han confirmado que la más pequeña dosis de alcohol en la sangre determina alteraciones psíquicas y, por otra parte, los individuos moderados al beber, son los que más fácilmente sufren los síntomas y signos de la embriaguez.

- 2.- Bebedores excesivos, sintomáticos irregulares.- Dentro de esta clasificación se consideran aquellos individuos que han empezado a ingerir bebidas embriagantes en fuertes dosis y en condiciones y medidas socialmente aceptadas, como un medio para sustraerse de sus tensiones y fatigas diarias. Las tensiones y fatigas que se quieren aliviar a través del alcohol no son estrictamente constantes y solo se intentan disipar cuando han alcanzado su intensidad mayor. Si bien existe una dependencia mínima del bebedor con respecto al alcohol, la que-

hace ya se hable de las primeras fases sintomáticas del alcoholismo, se observa en el bebedor todavía una suficiente capacidad para romper con dicho vínculo por períodos largos.

Los bebedores de este tipo, por lo general, no presentan alteraciones psíquicas aún cuando su emotividad ofrece visos de encontrarse muy influida e inestabilizada por las tensiones de cualquier naturaleza sean físicas o morales. Su rasgo principal consiste en que señalan a un determinado control para seleccionar la clase de bebida que van a ingerir, la cantidad y las ocasiones de la embriaguez. De acuerdo a la clase social a la que pertenecen y a sus patrones socio-culturales concomitantes, escogen momentos peculiares y significativos para la ebriedad; por el lado optimista, festejos, actos sociales, celebraciones religiosas, conmemoraciones cívicas y acontecimientos políticos; por el lado sombrío, desgracias, desavenencias y penas profundas, despidos de empleos y desocupación.

En relación a lo antes dicho, Deshaies, (1952) dice que -- estos aficionados de las bebidas alcohólicas, a los cuales -- clasifica como bebedores no psicópatas, son sujetos normales inducidos a la apetencia alcohólica por causas externas (ambientales); contrariamente a los alcoholómanos, su evolución no es progresiva, es tardía, simple y muy lenta esto no quita de que se vuelvan psicópatas por el alcoholismo.

3). Bebedores excesivos, sintomáticos regulares.- Son individuos que clínicamente forman parte de los enfermos alcohólicos propiamente dichos. Su principal característica es su dependen--cia franca y directa de la intoxicación-etílica. Werner Wolff llama a estos sujetos bebedores graves y los describe como individuos que ingieren alcohol para intoxicarse premeditadamente; además, no necesitan una ocasión particular para beber, -ya que cualquier hora del día, solos o acompañados, es buena-para hacerlo. Les gusta disertar sobre las bebidas, jactándo--se de su resistencia frente a los efectos de la intoxicación, se burlan de los abstemios y de los bebedores moderados y consideran que embriagarse totalmente, es una cualidad varonil.- Puesto que en estos alcohólicos, existe la evidencia plena de su directa dependencia con respecto al alcohol, se cree conveniente tomar dos puntos como referencia del imitante de su --clasificación; la cantidad excesiva de alcohol y la regulari--dad de la embriaguez.

Respecto a esta tercera categoría de bebedores, se dice --que llegan a ella después de correr las fases anteriores, en--estos momentos, han iniciado una dependencia psicoorgánica --que será la base de su toxicomanía posterior. Es por esto que los fisiólogos y psiquiátras soviéticos afirman que el alcoholismo verdadero se presenta después de un proceso más o menos largo de ingestión alcohólica inmoderada, que provoca la in--versión del metabolismo normal y la dependencia al tóxico. --

Farmacológicamente, se hace referir a una disminución del umbral de tolerancia.

- 4). Alcohólicos o alcoholómanos.- Al hablar de este tipo de bebedores nos estamos refiriendo a aquellos que han entrado al terreno de la adicción o como antes se decía, son los que manifiestan una apetencia morbosa por el alcohol. En ellos el substrato somatopsíquico, de su personalidad está profundamente alterado, y ésto les impide poner en acción sus capacidades para dejar de beber.

Los estudios de E. M. Jellineck (1957) han aportado conceptos valiosos en relación a esta pérdida de las capacidades de control en los alcohólicos: a) incapacidad para dejar de continuar bebiendo, una vez ingerido el primer sorbo; b) incapacidad para dejar la bebida un solo día, dentro del proceso de su habituación. En el primer caso se encuentra ausente el control para regular la cantidad de alcohol que se ingiere en una ocasión. En el segundo, se ha perdido en cambio el control de la abstinencia, o sea el no poder dejar la bebida un solo día, aún regulando su cantidad.

Para terminar mencionaremos las fases en el alcoholismo según Jellineck (1957) y las tres fases que menciona CEMESAM.

Las fases de Jellineck (1957) son :

- 1). Fase oculta o prealcohólica.- Durante esta fase los bebedores no muestran distinción alguna en lo que se refiere a las particularidades de su ingestión alcohólica, con respecto a

la conducta o normas que se observan en este sentido en el -- grupo social al cual pertenecen. Son personas que experimen-- tan ostensiblemente un notable placer o disfrute de las reu-- niones familiares o sociales donde existe la posibilidad de -- un generoso encuentro con la bebida. En dichos círculos casi-- nunca observaremos que se busca la embriaguez absoluta, es de cir, tienen noción exacta de la imprudencia de una intoxica-- ción total. En lo íntimo, no son las reuniones el atractivo -- que buscaban, sino la brillante oportunidad que encuentran de librarse honestamente de las preocupaciones y tensiones dia-- rias.

- 2). Fase prodrómica.- La fase prodrómica del alcoholismo no es si no la etapa siguiente de la iniciación prealcohólica. Cuando alguno de los bebedores prealcohólicos no ha alcanzado por me dio de sus ingestiones ocasionales o diarias de alcohol, li-- brarse de sus conflictos, tiende siempre a "narcotizar" mayor mente sus problemas. Según Jellineck, las compuertas de la fa se prodrómica quedan abiertas en el momento en que el bebedor presenta una amnesia retrógrada en relación a los sucesos que ocurrieron mientras éste se encuentra intoxicado. La principal característica de este síntoma fundamental reside en el hecho de que la embriaguez causante del período amnésico no fué muy aguda, o sea que no se bebió tan excesivamente como para adu-- cir pérdida de la conciencia. Es por eso que tal episodio am-- nésico fué denominado por Bonhofer palimpsesto alcohólico, --

pues reúne particularidades específicas que la distinguen de síntomas que clínicamente pueden configurar semejanzas, aunque subordinadas a una distancia etiopatogénica.

- 3). Fase básica, crucial o crítica.- Una vez que el período prodromico de la enfermedad alcohólica se ha consolidado, hace su aparición esta fase. Los palimpsestos se repiten frecuentemente, cambia el psiquismo del bebedor y surge la disyuntiva de la enfermedad, o el alcoholista deja la bebida abriendo el camino a su curación o continúa dentro de su hábito, para caer insensiblemente en el fondo de la alcoholomanía.
- 4). Fase crónica.- En esta fase del alcoholismo, el enfermo observa los siguientes rasgos de conducta. Si ingiere el primer trago, lleva la firme convicción de que podrá detenerse en los límites pertinentes, es decir, tiene en cuenta hasta donde se rompe la barrera de la moderación. No obstante, siendo sincera su intención, pronto supera los límites que se había marcado y rebasa los niveles de su tolerancia.

CEMESAM propone :

Etapas I.-

En la primera etapa el individuo:

- 1). Bebe demasiado en todas las reuniones.
- 2). Aumenta su tolerancia y la frecuencia de ingestión: Necesita más licor para lograr el mismo efecto, y busca cada vez más,-

pretextos para beber.

- 3). Bebe con avidez. No lo hace para saborear el licor o por motivos sociales; sino para sentir el efecto.
- 4). Sufre lagunas mentales. Son una forma de amnesia temporal u olvidos que ocurren durante una borrachera.
- 5). Siente preocupación por beber. Aún durante períodos de sobriedad, pasa el tiempo pensando en el alcohol.
- 6). Bebe furtivamente. Lo hace en situaciones en las que no se bebe; y en mayor cantidad que otras personas que estén bebiendo con moderación; o si no, bebe a escondidas.
- 7). Manifiesta un cambio en la actitud y forma de beber. Se vuelve más reservado acerca de su forma de beber, y tiende a quitarle importancia en vez de fanfarronear sobre la cantidad de licor que consume.

Etapa II.-

Durante esta etapa el individuo :

- 8). Sufre pérdida de control. Ya no puede controlar ni la canti-dad de alcohol que consume en una ocasión dada, ni la frecuen-cia de la ingestión.
- 9). Bebe en la mañana para curarse la cruda. Pierde la coordina-ción; necesita una copa para calmar sus nervios y hasta para realizar las tareas más simples.

- 10). Siente aumento del impulso sexual y, al mismo tiempo, impotencia o frigidez. Tiene que probar su virilidad o su feminidad, pero no puede hacerlo debido a los efectos del alcohol.
- 11). Invento un sistema de pretextos. Intenta justificar su forma de beber, tanto ante sí mismo como ante su familia. (Racionaliza).
- 12). Sufre por los reproches de la familia. la familia reacciona con reproches y rechazo.
- 13). Derrocha. Gasta el dinero irresponsablemente, pide prestado, pierde el dinero, fanfarronea de lo que no tiene.
- 14). Muestra agresividad y conducta antisocial. Hasta en los momentos de abstinencia piensa que todo el mundo está contra él, y se desquita en cualquier forma.
- 15). Siente remordimientos persistentes después de las borracheras. Se arrepiente de los actos cometidos durante las borracheras, y continuamente promete cambiar.
- 16). Hace intentos de dejar de beber. Se promete a sí mismo y a su familia que dejará de beber, y lo hace, pero sólo por poco tiempo.
- 17). Cambia su modo de beber. Cree que si cambia de tipo de bebida o bebe en distintas circunstancias, puede controlarse.
- 18). Ocasiona la pérdida de sus amistades. Sus amistades se retiran de él por su forma de beber, y él se aleja de ellas, por

que teme que le juzguen.

- 19). Siente resentimiento. Cree que el mundo está en contra de -- él. Se siente atrapado, y lo resiente.
- 20). Pierde su trabajo, o cambia frecuentemente de trabajo. El beber se ha vuelto más importante que su trabajo, trayendo como consecuencia que éste se vea afectado.
- 21). Su familia se aparta, forma una unidad defensiva, y cambia - de hábitos respecto a las amistades y a la comunidad. Ahora - ha resultado afectada toda la familia, está desligada del -- mundo que la rodea.
- 22). Piensa en el escape geográfico. Cree que si pudiera empezar - de nuevo, en una nueva comunidad, todo se compondría. Pero - escapa del medio y no de sí mismo.
- 23). Recurre al ocultamiento. Esconde y preserva la provisión de - alcohol. Vive con el temor de que le llegue a faltar la bebida.
- 24). Los siguientes casos pueden producirse en cualquier momento: hospitalización, divorcio, accidentes y arrestos.

Etapa III.-

En esta etapa el individuo :

- 25). Sufre borracheras prolongadas. Períodos de beber incontrola- dos que pueden durar de varios días a varias semanas.
- 26). Pierde la tolerancia al alcohol. Una pequeña cantidad de al-

cohol lo emborracha.

- 27). Le lleva más tiempo recuperarse de una borrachera.
- 28). Padece temores indefinidos. Por ejemplo, oye ruidos y brin--
ca. Se siente cada vez más atacado.
- 29). Se derrumba su sistema de pretextos. Ya no trata de justifi-
car su forma de beber.
- 30). Tal vez tenga que ser recluso en una institución mental.

C A P I T U L O I I I .

" L A F A M I L I A " .

" La larga marcha forzada hacia la infancia humana no consiste sino en que en el Edipo el niño se vuelve humano, al poner en la prueba de lo Simbólico sus fantasmas imaginarios, y termina, si todo "marcha", por volverse y aceptarse lo que es: niño o niña entre adultos, que tienen sus derechos de niño - en ese mundo de adultos, y que posee, como todo niño, el pleno derecho de -- llegar a ser, un día, "como papá", es decir, un ser humano masculino que tiene una mujer (y no ya solamente una madre) o "como mamá", es decir, un ser humano femenino que tiene un esposo (y no solamente un padre)." (Louis -- Althusser, Freud y Lacan, 1964).

" El estudio de la historia de la familia nos revela un estado de cosas en que los hombres practican la poligamia y sus mujeres la poliandria y en que, por consiguiente, los hijos de unos y otros se consideran comun--
nes. A su vez, ese mismo estado de cosas pasa por toda una serie de cam---
bios, hasta que se resuelve en la monogamia. Estas modificaciones son de --
tal especie, que el círculo comprendido en la unión conyugal común, y que -
era muy amplio en su origen, se estrecha poco a poco hasta que, por último,
ya no comprende sino la pareja aislada que predomina hoy" (Engels, 1891).

Morgan divide en cuatro etapas la evolución de la familia, y que-
son las siguientes:

- 1). La familia consanguínea.- La primera etapa de la familia. A--
quí los grupos conyugales se clasifican por generaciones, los
ascendientes y los descendientes; los padres y los hijos son
los únicos que están excluidos entre sí de los derechos y de-
beres del matrimonio. El vínculo de hermano y hermana presupo-
ne de por sí en ese período el comercio carnal recíproco.

Ejemplo típico de tal familia serían los descendientes de-
una pareja en cada una de cuyas generaciones sucesivas todos-
fuesen entre sí hermanos y hermanas y, por ello mismo, mari--
dos y mujeres unos de otros.

- 2). La familia punalúa.- Si el primer progreso en la organización
de la familia consistió en excluir a los padres y los hijos -
del comercio sexual recíproco, el segundo fue la exclusión de
los hermanos.

En este tipo de familia el rasgo característico esencial es la comunidad recíproca de maridos y mujeres en el seno de un determinado círculo familiar, del cual fueron excluidos, sin embargo, al principio los hermanos carnales y, más tarde, también los hermanos más lejanos de las mujeres, ocurriendo lo mismo con las hermanas de los maridos.

En cuanto queda prohibido el comercio sexual entre todos los hermanos y hermanas (incluso los colaterales más lejanos) por línea materna, el grupo antedicho se transforma en una gens, es decir, se constituye como un círculo cerrado de parientes consanguíneos por línea femenina, que no pueden casarse unos con otros.

- 3). La familia sindiásmica.- En esta etapa el hombre vive con una mujer, pero de tal suerte que la poligamia y la infidelidad ocasional sigue siendo un derecho para los hombres, aunque -- por causas económicas, la poligamia se observa raramente; al mismo tiempo, se exige la más estricta fidelidad a las mujeres, mientras dure la vida común, y su adulterio se castiga cruelmente. Empero, el vínculo conyugal se disuelve con facilidad por una y otra parte, y después, como antes, los hijos solo pertenecen a la madre.
- 4). La familia monogámica.- Nace de la familia sindiásmica, y se funda en el predominio del hombre; su fin expreso es el de -- procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible. Esta paternidad indiscutible se exige porque los hijos, en calidad de he-

rederos directos han de entrar un día en posesión de los bienes de su padre. La familia monogámica se diferencia del matrimonio sindiástico por una solidez mucho más grande de los lazos conyugales, que ya no pueden ser disueltos por deseo de cualquiera de las partes.

El grupo reducido que compone la familia moderna no aparece, ante el examen como una simplificación, sino más bien, como una contracción de la institución familiar. Muestra una estructura profundamente compleja, en la que más de un aspecto puede ser aclarado en mayor medida por las instituciones positivamente conocidas de la familia antigua, que mediante la hipótesis de una familia elemental que no se encuentra en lugar alguno.

El análisis psicológico debe adaptarse a esta estructura compleja y no tiene nada que ver con los intentos filosóficos que se proponen reducir a la familia humana a un hecho biológico o a un elemento teórico de la sociedad.

La familia desempeña un papel primordial en la transmisión de la cultura, en la educación inicial, la represión de los instintos y la adquisición de la lengua, representa originalmente la realidad de las relaciones sociales. Su condicionamiento por factores culturales es a expensas de factores naturales.

En su pleno ejercicio el complejo corresponde a la cultura, consideración esencial para todo aquél que intente explicar hechos psíquicos de la familia; no por ésto, sin embargo, se debe considerar que no exista relación alguna entre el complejo y el instinto.

El complejo, en efecto, une en una forma fija un conjunto de reac

ciones que pueden interesar a todas las funciones orgánicas, desde la emoción hasta la conducta adaptada al objeto.

Freud, en un principio lo define como factor esencialmente inconsciente, al descubrir en el análisis de las neurosis los hechos edípicos, -- considerando que este elemento psicológico constituye la forma específica - de la familia humana y le subordina todas las variaciones sociales de la familia.

Freud, suponía que el niño de cuatro o cinco años siente atracción sexual por su madre; por consiguiente, siente celos del padre que le parece un rival superior y amenazador. Experimenta así un gran temor del padre y, concretamente, teme la castración. Este temor resulta demasiado intenso para su tranquilidad y seguridad y por é ello el niño cambia de objetivo. Abandona a la madre como objeto de su deseo sexual y se identifica con el padre. Con é ello vence su temor y, a la vez, fortalece su desarrollo masculino al querer ser como el padre. Además suponía la existencia de una --- identificación particular (a saber, la identificación con la conciencia del padre, con sus órdenes y prohibiciones) y que ésta constituía la base del - desarrollo de la conciencia del niño.

En los casos normales, el complejo de Edipo fortalece el desarrollo masculino e impulsa el desarrollo de la conciencia. La vinculación del niño con la madre se transfiere más tarde a las muchachas de su propia ---- edad, aunque su elección amorosa pueda resultar determinada, hasta cierto - punto, por la imagen de la madre. En cambio, en los casos de desarrollo neurótico, el vínculo con la madre permanece vigente, no se rompe. La madre, o las mujeres que se le parecen, siguen siendo el único, el exclusivo objeto- amoroso.

En el segundo caso, la relación con la madre subrogada conserva - las cualidades características de la relación infantil con la madre (dependencia, falta de responsabilidad, necesidad de cuidados). Simultáneamente - permanecen vivos y activos la rivalidad con el padre subrogado y el odio y - el temor sentidos por él.

CAPITULO IV.

" LOS HIJOS DEL ALCOHOLICO. "

" Crecer con un padre, madre o ambos, alcohólicos tiene muchas implicaciones psicológicas y sociológicas en el niño. Las actividades normalmente compartidas por la vida familiar le son negadas." (Sharon B. Sloboda; 1974).

La adquisición de habilidades sociales parecer ser un requisito para el funcionamiento adaptativo y un ajuste psicosocial adecuado. Tales habilidades incluyen la capacidad para desarrollar y mantener relaciones interpersonales recíprocamente recompensantes, para derivar soluciones efectivas a demandas sociales y para expresar sentimientos positivos y negativos hacia otros. La adquisición de tales conductas es a través de un proceso de modelado que nace de la observación de personas significativas (padres, hermanos, etc.).

Se ha pensado que las deficiencias en las habilidades sociales -- pueden provocar ansiedad y tensión, lo cual puede precipitar a una persona a la bebida, en ausencia de otras respuestas más adaptativas.

Hay una gran evidencia de que la población masculina de prealcohólicos es deficiente en habilidades sociales. Son sujetos hipermasculinos, - que rara vez expresan sentimientos de inferioridad, raramente tienen "intereses femeninos" y enfatizan rasgos masculinos. A pesar de éllo a veces participan en relaciones homosexuales completas, indicativo de una compleja relación entre el alcoholismo y el aprendizaje del rol masculino (Diane O'Leary y Michael O'Leary; 1976).

En este sentido los hijos de alcohólicos son vulnerables a los efectos de pobres e inadecuados modelos. Son expuestos a patrones complejos de conducta que muestran los adultos irritando y apareando el stress con el uso del alcohol; son expuestos al medio ambiente que enfatiza el uso del alcohol como un acompañante necesario del placer y la socialización humana.

De tal manera que siguiendo este punto de vista el alcoholismo es

un problema familiar y su tratamiento se debe de enfocar a ésta.

La familia que tiene un miembro alcohólico se ha analizado desde dos puntos de vista, como la causa primaria de su conducta o como la víctima del alcohólico. En un sentido esta visión tiene cierta validez, es verdad que la familia del alcohólico ha contribuido en el desarrollo de su problema; también es claro que la familia sufre las consecuencias.

Es decir, el alcoholismo ocurre cuando la ansiedad de la familia es alta.

Cuando aparece, aumenta más la ansiedad de aquellas personas que dependen del bebedor. Estas elevaciones "espirales" de la ansiedad pueden llevar a la familia a un colapso funcional o el proceso puede devenir en patrones crónicos.

Para los hijos de padre alcohólico, esta conducta puede ser de efectos rápidos, directos y devastadores, o bien indirectamente destructiva a través de las actitudes y comunicaciones del padre no bebedor, quien por lo general está tenso, enojado, asustado, exhausto y preocupado respecto al clima familiar anormal.

Las actividades normalmente compartidas por la vida familiar, al niño le son negadas, desde el principio atestigua que su padre no vive bajo las reglas sociales. La disciplina es generalmente inconsistente, de manera que no sabe lo que se espera de él.

Clinebell ha enlistado cuatro factores que pueden producir daño emocional en hijos de alcohólicos :

- 1). El cambio o revés de los roles de los padres causa confusión y complica el trabajo en la adquisición de un fuerte sentido de identidad sexual.
- 2). Una relación inconsistente e impredecible con el padre alcohólico desprovee aspectos emocionales.
- 3). El padre no alcohólico está fuera de sí y de ahí su inadecuación en el rol parental.
- 4). El creciente aislamiento social de la familia interfiere en las relaciones con las parejas y con el apoyo emocional de la familia extensa.

La literatura muestra que el hijo de un padre alcohólico puede tener sentimientos de impotencia o desarrollar fantasía de odio, miedo y venganza hacia su padre. Debido a que la conducta del padre es tan inconsistente, un hijo puede volverse sobredependiente con respecto a su madre. Sus sentimientos y pensamientos respecto a ambos padres pueden volverse confusos y ambivalentes, resultando en contra de ellos. El hijo también puede llegar a acusar a su madre de el alcoholismo de su padre, y de ahí asociando la independencia masculina con el alcoholismo.

La importancia de la influencia medio ambiental, especialmente en etapas tempranas en percepciones, actitudes y valores, es generalmente aceptada. Las actitudes y valores concernientes al uso del alcohol son aprendidas en la infancia, principalmente a través del proceso de imitación e identificación con personas significativas del medio.

Algunos estudios avalan lo anteriormente dicho. Fox ha estimado -

que aproximadamente el 52% de los alcohólicos provienen de hogares en los que uno o ambos padres tenían problemas de alcoholismo. Mac Kay, en un estudio de 20 adolescentes con problemas de alcoholismo, reportó que 17 de ---- ellos tenían padre alcohólico.

Ya que los efectos de estas tensiones, probablemente no sean observados rápidamente se hacen necesarios los estudios de niños a largo plazo.

CAPITULO V .

" ELECCION DE PRUEBAS . "

" Reflexionar para medir y no medir para reflexionar. " (Gastón Bachelard ; La Formación del Espíritu Científico).

Siendo la finalidad de este estudio el análisis dinámico de niños con padre alcohólico, se eligieron 3 pruebas proyectivas infantiles, que nos permitieron analizar sus resultados a través de un tratamiento estadístico.

Para la utilización de pruebas proyectivas debemos de partir de dos supuestos básicos, que son :

- 1). Las respuestas del sujeto no se producen por mero azar, sino que vienen determinadas por los atributos psicológicos del mismo.
- 2). Al dejar en libertad al sujeto para manifestarse, el conjunto de respuestas que proporciona el protocolo, reflejará la organización fundamental de la personalidad del mismo.

De los supuestos anteriormente mencionados, surgen tres corolarios :

- a). El protocolo constituye una muestra suficientemente extensa de la personalidad del sujeto, lo que garantiza la formulación de juicios acerca de él.
- b). Los determinantes psicológicos de todas y cada una de las respuestas son básicos y generales.
- c). Las técnicas proyectivas profundizan igualmente hasta la esencia misma de la personalidad en todos los individuos.

Por lo anterior se eligieron :

- 1). El Test de Apercepción Infantil (CAT).
- 2). El Test de Relaciones Familiares de Bene - Anthony.
- 3). Habitat.

TEST DE APERCEPCION INFANTIL (CAT) .-

El CAT surge de los antecedentes del TAT (Test de Apercepción Temática) que es una prueba que consiste en exhibir una serie de láminas, de manera sucesiva, al examinado, que por sus contornos imprecisos, su impresión difusa o su tema inexplicito, son lo suficientemente ambiguos como para provocar la proyección de la realidad íntima del sujeto a través de sus interpretaciones perceptuales, mnémicas e imaginativas, y en una variedad suficiente como para averiguar que situaciones y relaciones sugieren al sujeto temor, deseos, dificultades, necesidades y presiones fundamentales en la dinámica, subyacentes de su personalidad. Así, varios sujetos ante una misma situación vital, la vivirán a su manera, según su personal y exclusiva apercepción.

Existen dos versiones del CAT. El primero que se utilizó tiene figuras humanas, el segundo dramatiza las mismas situaciones con animales.

En este estudio se utilizó la versión con animales, que permite una mayor proyección a través de fábulas y además cuenta con las ventajas de que las figuras son ambiguas en cuanto a edad, sexo y muchos atributos culturales.

Se aplicó una forma abreviada del CAT, debido a las características buscadas en el presente trabajo. Las láminas que se utilizaron son :

Lámina 2.- Esta lámina es visualizada predominantemente como un juego más que como una pelea y el vencedor es la pareja.

Lámina 3.- Existe una ligera tendencia a interpretar que el adulto ataca al niño en lugar de ayudarlo.

Lámina 6.- Se percibe como que el niño huye, o que teme ser agredido. El tema más frecuente es el que se acampa o se inverna.

Lámina 7.- La figura más pequeña es visualizada a menudo como si fuese agredida y muy pocas veces se vuelve contra la figura más grande en busca de desquite.

Lámina 8.- Las reprimendas son muy frecuentes y el niño raras veces es visualizado en actitud de ser útil.

TEST DE RELACIONES FAMILIARES DE BENE - ANTHONY.-

Es una prueba que nos indica objetiva, confiable y rápidamente la dirección e intensidad de los sentimientos del niño hacia los miembros de su familia y, de no menos importancia, la estimación de su interés recíproco hacia él.

Al discutir Piaget la génesis del concepto de familia durante la niñez, ha demostrado que en diferentes edades del crecimiento, la idea de lo que constituye la familia cambia considerablemente. De acuerdo a él, el sistema de relaciones familiares es un aspecto particular de la "lógica de relaciones" que el pequeño puede tan solo sospechar a partir de los ocho años. Antes de esta edad, el niño está perplejo del número de los diferentes roles jugados por el individuo que en un momento dado puede ser el padre, hermano, esposo e hijo. El pequeño puede incluir en su familia a un inquilino, pero excluir al padre, madre o hermano que no viva con él. Los huérfa--

nos tienden a completar su familia; los niños rechazados o abandonados tienden a reconstruirlas en términos de un "romance familiar"; y los hijos "únicos" pueden incluir compañeros imaginarios. En el siguiente nivel los niños comienzan a delimitar a su familia y a diferenciarla de los demás que vivan en la misma casa y de sus figuras fantasiadas, mientras que en el último nivel, se vuelven conscientes del sistema total de relaciones familiares y aprenden sus propios roles dentro de ella.

Por lo tanto, el niño percibe una familia diferente en los distintos niveles de su desarrollo, y aprecia sus relaciones de esta misma manera. Es necesario darse cuenta, al administrar la prueba, que el niño puede incluir o excluir de su círculo familiar a individuos importantes, y que el grupo familiar que establezca en la prueba no necesariamente tiene que coincidir con su familia sociológica. Las diferencias encontradas entre la idea de su familia y su familia real, deben ser consideradas como datos adicionales que dan información sobre su vida emocional en casa.

Las actitudes emocionales que juegan un rol primordial en las relaciones interpersonales del niño incluyen fuertes sentimientos de amor y odio, (sexo y agresión en el sentido amplio de las palabras) sentimientos menos fuertes de gusto y disgusto, y reacciones de celos. También involucran sus sentimientos hacia sí mismo, pudiendo ser de una variedad autoerótica o autoagresiva, y sus defensas contra emociones que no quiere hacer conscientes. Los sentimientos de niños mayores son más claramente diferenciados de aquéllos de los más pequeños. Los sentimientos de los más pequeños, de gusto y amor o disgusto y odio se desbordarán con mayor facilidad. Por esta ra

zón la prueba explorará áreas más amplias de actitud en el caso de niños menores que en el caso de los mayores.

De acuerdo a la edad de los niños, se seleccionó la forma para niños pequeños, que consiste de las siguientes áreas :

- 1). Sentimientos positivos; tanto del niño y experimentado por el niño como si vinieran de los demás.
- 2). Sentimientos negativos; tanto del niño y experimentado por el niño como si vinieran de los demás.
- 3). Sentimientos de dependencia hacia los demás.

MATERIAL DEL TEST.-

La prueba ha sido diseñada para dramatizar una situación que pudiera reproducirse en la forma de papel y lápiz, pero con una pérdida considerable de efectividad. En este período de la vida, como lo señaló Piaget, la "manipulación activa de objetos" juega un rol esencial en la aproximación "concreta" del niño a su universo. Por otra parte, las respuestas de papel y lápiz pertenecen más a la atmósfera escolar que a la hogareña, y en la esfera emocional se ha demostrado repetidamente que los datos obtenidos por métodos directos son de menor valor que aquéllos obtenidos en forma indirecta, proyectiva o a través de técnicas de juego. Es de nuestra creencia, por lo tanto, que cualquier prueba infantil deberá comprender esta predisposición primaria por parte de lo intelectual hacia "lo concreto", y por la emocional hacia una mayor espontaneidad de expresión en el juego. Solo aquellos métodos que posean estas tendencias podrán comprometer y mantener el fugaz interés infantil, y eliminar en cuanto le sea posible las respues-

tas "cansadas" o "románticas".

El material de la prueba de Relaciones Familiares fué diseñado pa
ra dar una representación concreta de la familia del niño. Consiste de 20 -
figuras que representan personas de varias edades, formas, tamaños suficien
temente estereotipadas como para representar a los miembros de la familia -
de cualquier niño, y lo suficientemente ambiguas como para convertirse, ba
jo sugestión, en una familia específica. Las representaciones van desde los
abuelos hasta un bebé que gatea, y de éstos el niño puede crear su propio -
círculo significativo.

Además de los representantes de la familia, en la prueba se incor
pora otra figura importante. La figura representa a "Nadie" y sirve para a
comodar aquellos reactivos que no se sienta que se aplican a algún fami---
liar. Cada figura es fijada a una especie de base en una caja que tiene una
hendidura en la parte de arriba. Los reactivos están impresos en pequeñas -
tarjetas individuales. Se le dice al niño que las tarjetas contienen mensa
jes, y que su labor será la de colocar cada tarjeta "en la persona" a quien
el mensaje le concuerde mejor.

De ahí que la situación de prueba sea básicamente la situación de
juego, y el material de la prueba esté diseñado para preparar al sujeto a -
las demandas emocionales que seguirán. Se sienta cómodamente al niño en una
mesa rodeado de las figuras que representan a su familia. El las ha elegido
del grupo a su disposición, de manera que desde un principio sea comprendi
do por el aplicador de la prueba como por el sujeto que esa es la familia -
del niño, que debe ser tratada como tal, y esta ilusión es mantenida duran

te toda la situación de prueba.

La labor del niño se facilita con una maniobra de la prueba. No se le pide que analice verbalmente sus múltiples sentimientos hacia su familia "en el momento". Esto quedaría fuera de las habilidades e inclinaciones de la mayoría de los niños. Lo que se espera que haga, sin embargo, es que se encargue de elegir actitudes emocionales previamente elegidas, extraídas de diferentes fuentes, pero lo suficientemente generales como para formar un marco de referencia para cualquier niño. Por lo tanto, el reactivo es -- "fijado" pero su colocación es libre, y se puede colocar la tarjeta en "Nadie". Es más, el "sentimiento" colocado en la figura se desvanece inmediatamente de la vista sin dejar huellas incriminatorias. No quedan residuos visibles al niño respecto a su distribución de amor y odio, y, en consecuencia, existe menos culpa que interfiera con su libertad de expresión.

REACTIVOS DE LA PRUEBA.-

1). Forma para niños pequeños.

(... está en lugar del nombre usualmente utilizado para el niño).

Sentimientos Positivos Provenientes del Niño.

- 00 N... piensa que eres bueno. ¿ Quién es bueno ?
- 01 N... te quiere. ¿ A quién quiere N...?
- 02 N... gusta de jugar en tu cama. ¿ De quién es la cama donde -
le gusta jugar a N...?
- 03 A N... le gusta darte un beso. ¿ A quién le gusta besar a ---
N...?

- 04 A N... le gusta sentarse en tus piernas. ¿ De quién son las -
piernas donde le gusta sentarse a N...?
- 05 A N... le gusta ser tu consentido. ¿ Quién consiente a N...?
- 06 A N... le gusta jugar contigo. ¿ Con quién le gusta jugar a -
N... ?
- 07 A N... le gusta salir a caminar contigo. ¿ Quién saldría con-
N... a caminar ?

Sentimientos Negativos Provenientes del Niño.

- 10 N... piensa que eres desobediente. ¿ Quién es desobediente ?
- 11 A N... no le caes bien. ¿ Quién no le cae bien a N... ?
- 12 N... piensa que eres malo. ¿ Quién es malo ?
- 13 A N... le gustaría darte de nalgadas. ¿ A quién le gustaría -
darle de nalgadas ?
- 14 N... quiere que te vayas lejos. ¿ A quién mandaría N... le---
jos ?
- 15 N... te odia. ¿ A quién odia N... ?
- 16 N... piensa que eres sucio. ¿ Quién es sucio ?
- 17 Tú haces repelar a N... ¿ Quién hace repelar a N... ?

Sentimientos Positivos que Convergen en el Niño.

- 20 Te gusta jugar con N... ¿ A quién le gusta jugar con N... ?
- 21 Te gusta besar a N... ¿ A quién le gusta besar a N... ?
- 22 Sonríes a N... ¿ Quién sonrío a N... ?
- 23 Haces que N... se sienta feliz. ¿ Quién hace a N... feliz ?

- 24 Te gusta abrazar con fuerza a N... ¿ A quién le gusta dar a--
brazos fuertes a N... ?
- 25 Amas a N... ¿ Quién ama a N... ?
- 26 Eres bueno con N... ¿ Quién es bueno con N... ?
- 27 Piensas que N... es un(a) buen(a) niño(a). ¿ Quién piensa que
N... es buen(a) niño(a) ?

Sentimientos Negativos que Convergen en el Niño.

- 30 Le das un manazo a N... ¿ Quién le da manazos a N... ?
- 31 Haces que N... se ponga triste. ¿ Quién hace que N... se pon-
ga triste ?
- 32 Regañas a N... ¿ Quién regaña a N... ?
- 33 Haces llorar a N... ¿ Quién hace llorar a N... ?
- 34 Estás en contra de N... ¿ Quién está en contra de N... ?
- 35 Dices que N... es desobediente. ¿ Quién dice que N... es deso-
bediente ?
- 36 Dices que N... es un(a) niño(a) malo(a). ¿ Quién dice que ---
N... es un(a) niño(a) malo(a) ?
- 37 No te cae bien N... ¿ A quién le cae mal N... ?

Dependencia.

- 40 N... quiere que tú lo lledes a dormir en las noches. ¿ Quién-
debería acostar a N... en las noches ?
- 41 N... quiere que le des de comer. ¿ Quién deberá dar de comer-
a N... ?

- 42 N... quiere que le ayudes a bañarse. ¿ Quién debería ayudar a N... a bañarse ?
- 43 A N... le gusta acercarse a ti cuando se ha lastimado. ¿ A -- quién quiere N... cuando se lastima ?
- 44 N... quiere que le arregles los juguetes cuando se le rompen. ¿ Quién debería arreglar los juguetes de N... cuando se le -- rompen ?
- 45 N... quiere que le ayudes a vestirse en las mañanas. ¿ Quién -- debería ayudar a N... a vestirse en las mañanas ?
- 46 A N... le gustaría que estuvieras con él (ella) cuando no se siente bien. ¿ A quién quiere N... cuando no se siente bien ?
- 47 N... quiere que vengas cuando está asustado(a). ¿ A quién --- quiere N... cuando está asustado(a) ?

H A B I T A T .

Es un test basado en la teoría de Kurt Lewin, que lo podríamos de finir como "un conjunto de conceptos por medio de los cuales se puede repre sentar la realidad psicológica."

Las características principales de esta teoría podrían resumirse en :

- a) La conducta es una función del campo que existe en el momento en que ésta ocurre.
- b) El análisis se inicia con la situación como una totalidad, a - partir de la cual se diferencian las parte componentes.

c) La persona concreta, en una situación concreta, puede representarse en forma matemática.

Es una prueba de lápiz y papel. Al centro de la hoja se habrá dibujado un círculo con la inicial del sujeto. Luego se le pedirá al sujeto - que haga un círculo por cada persona con la cual se relaciona y que le vaya numerando e indicando al examinador a quien representa. Los círculos deberán de ubicarse, con respecto al círculo del sujeto, cerca-lejos, dependiendo de la relación que tenga con las personas.

Este test es un auxiliar para la obtención de datos que nos permitan conocer su campo afectivo y la intensidad de este campo.

C A P I T U L O V I .

" H I P O T E S I S . "

" Los problemas resueltos, decía Descartes, son batallas ganadas ... pero las batallas ganadas no son problemas resueltos."

" Cuando la razón llega tener razón, la locura ha cambiado ya de barrio."

" Una mentira puede ser menos mentirosa que una verdad bien elegida." (Jean - Rostand; El Hombre y la Vida; 1954).

1.- HIPOTESIS NULA : No existe diferencia significativa en el análisis de la tabulación del CAT, entre el grupo de niños con padre alcohólico y el grupo de niños con padre no alcohólico.

HIPOTESIS ALTERNA: Si las hay.

2.- HIPOTESIS NULA : No existe diferencia significativa en el análisis de los resultados obtenidos a través del test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony, entre el grupo de niños con padre alcohólico y el grupo de niños con padre no alcohólico.

HIPOTESIS ALTERNA: Si las hay.

3.- HIPOTESIS NULA : No existe diferencia significativa en el análisis de los resultados obtenidos a través del Habitat, entre el grupo de niños con padre alcohólico y el grupo de niños con padre no alcohólico.

HIPOTESIS ALTERNA: Si las hay.

C A P I T U L O V I I .

" M E T O D O L O G I A . "

" La idea es una semilla; el método es -
la tierra que proporciona las condicio
nes en las que aquélla puede desarro--
llarse, florecer y dar los mejores fruu
tos posibles conforme a su naturaleza.
Pero del mismo modo que nada crecerá -
en el suelo que no haya sido previamen
te sembrado en él, así tampoco desarrou
llará el método experimental cosa alguu
na, excepto las ideas que le hayan siu
do sometidas. El método por sí solo no
engendra nada. " (Claude Bernard ; -
1865).

1.- SUJETOS.

La investigación se realizó con 40 niños (varones) de un jardín de niños dependiente de la Secretaría de Educación Pública (Veinte de los cuales tienen padre alcohólico (grupo A), y los veinte restantes tienen padre no alcohólico (grupo B).)

Los niños del grupo A, son de nacionalidad mexicana, con una edad promedio de 5 años 3 meses y en 2º año de preescolar. El padre con una edad promedio de 32 años y con un ingreso mensual promedio de \$5,710.00 . La madre con una edad promedio de 30 años y el 95% de ellas dedicadas al hogar.

Los niños del grupo B, son de nacionalidad mexicana, con una edad promedio de 5 años 4 meses y en 2º año de preescolar. El padre con una edad promedio de 32 años y con un ingreso mensual promedio de \$5,825.00 . La madre con una edad promedio de 29 años y el 85% de ellas dedicadas al hogar.

En cuanto a la ubicación de su residencia tenemos:

COLONIA	GRUPO A	GRUPO B
Romero Rubio	35 %	40 %
Simón Bolívar	30 %	10 %
Aquiles Serdán	10 %	25 %
1ª de Mayo	5 %	10 %
Cerro Prieto	10 %	0 %
Casas Alemán	5 %	0 %
Pensador Mexicano	5 %	10 %
20 de Noviembre	0 %	5 %

T A B L A 1 .

El grupo A tiene un número promedio de hermanos igual a 4 y el grupo B igual a 3. Los lugares que ocupan respectivamente son :

LUGAR QUE OCUPA	GRUPO A	GRUPO B
1ª	40 %	40 %
2ª	25 %	35 %
3ª	10 %	25 %
Otros	25 %	0 %

T A B L A 2 .

La escolaridad, ocupación, actividades fuera del trabajo y tabacomanía del padre de ambos grupos se muestran en las tablas 3, 4, 5 y 6 respectivamente.

ESCOLARIDAD	GRUPO A	GRUPO B
Profesional	0 %	15 %
Comercio	0 %	20 %
Secundaria	25 %	20 %
Primaria	60 %	40 %
Primaria Incompleta	10 %	5 %
Analfabetas	5 %	0 %

T A B L A 3 .

Muestra en porcentaje, la escolaridad de los padres.

OCUPACION	GRUPO A	GRUPO B
Contador	0 %	10 %
Militar	5 %	5 %
Cajero	0 %	5 %
Entrenador	0 %	5 %
Litógrafo	5 %	0 %
Empleado	35 %	25 %
Obrero	30 %	15 %
Chofer	15 %	20 %
Sastre	0 %	5 %
Zapatero	0 %	5 %
Mecánico	10 %	0 %
Coordinador Técnico	0 %	5 %

T A B L A 4 .

Muestra la ocupación, en porcentaje, de los padres.

ACTIVIDADES	GRUPO A	GRUPO B
Paseo	50 %	65 %
Hogar	30 %	30 %
Estudio	5 %	5 %
Sale solo	10 %	0 %
Trabaja	5 %	0 %

T A B L A 5 .

Muestra en porcentaje, las actividades que realizan los padres fuera del trabajo.

	GRUPO A	GRUPO B
TABAQUISMO	60 %	35 %

TABLA 6 .

Muestra en porcentaje, el tabaquismo de los padres.

La escolaridad y ocupación de la madres se muestran en las tablas 7 y 8 respectivamente.

ESCOLARIDAD	GRUPO A	GRUPO B
Enfermera	5 %	0 %
Comercio	10 %	30 %
Secretaria	5 %	10 %
Secundaria	15 %	0 %
Primaria	50 %	45 %
Primaria Incompleta	15 %	10 %
Anafabetas	0 %	5 %

TABLA 7 .

Muestra en porcentaje, la escolaridad de las madres.

OCUPACION	GRUPO A	GRUPO B
Hogar	95 %	85 %
Enfermera	5 %	0 %
Secretaria	0 %	15 %

TABLA 8 .

Muestra en porcentaje, la ocupación de las madres.

El estado civil, de los padres de ambos grupos, es de casados.

2.- PROCEDIMIENTO.

La aplicación de las pruebas psicológicas y de la entrevista, estuvo a cargo de los autores de la presente tesis.

La entrevista se les realizó a las madres, teniendo una duración aproximada de 30 minutos. Para la aplicación de las pruebas, fueron necesarias 2 sesiones de 30 minutos cada una.

La aplicación de las pruebas fue en el siguiente orden :

- a). Habitat.
- b). Test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony.
- c). Test de Apercepción Infantil (CAT).

3.- VARIABLES CONTROLADAS.

- a). Media de edad.
- b). Sexo.
- c). Escolaridad.
- d). Nivel Socioeconómico.

Los datos de la entrevista están contenidos en las tablas de la 1 a la 8 y son dados en porcentajes. No se realizó ningún procedimiento estadístico.

Los datos obtenidos del Test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony fueron sometidos a una prueba de diferencia de medias, cuya regla de decisiones fue : " Si el valor que se obtenga de (z) es mayor de 1.96 o menor de -1.96, la prueba será significativa, y por lo tanto se rechaza H_0 ".

Las fórmulas empleadas fueron :

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}} \quad \text{donde: } \sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

Los datos obtenidos del Test de Apercepción Infantil (CAT) fueron sometidos a una prueba de diferencia de proporciones, cuya regla de decisiones fué : " Si el valor que se obtenga de (z) es mayor a 1.96 o menor de -1.96, la prueba será significativa, y por lo tanto se rechaza Ho ".

Las fórmulas empleadas fueron :

$$Z = \frac{(\%A - \%B)}{\sqrt{p_1 - p_2}} \quad \text{donde: } \sigma_{p_1 - p_2} = \sqrt{pq \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

Los datos obtenidos del Habitat de la tabla 9 fueron sometidos a una prueba de diferencia de proporciones, cuya regla de decisiones fué : --- " Si el valor que se obtenga de (z) es mayor a 1.96 o menor de -1.96, la --- prueba será significativa, y por lo tanto se rechaza Ho ".

Las fórmulas empleadas fueron :

$$Z = \frac{(A\% - B\%)}{\sqrt{p_1 - p_2}} \quad \text{donde: } \sigma_{p_1 - p_2} = \sqrt{pq \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}$$

Para los datos de la tabla 10 se utilizó una prueba de diferencia de medias, cuya regla de decisiones fué : " Si el valor que se obtenga de -- (z) es mayor a 1.96 o menor de -1.96, la prueba será significativa, y por lo tanto se rechaza Ho ".

Las fórmulas empleadas fueron :

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}} \quad \text{donde: } \sigma_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}$$

Los datos de la tabla 11 fueron sometidos a la prueba de la mediana, cuya regla de decisiones fué : " Si chi cuadrada es menor o igual a 3.84 la prueba será significativa, y por lo tanto se rechaza Ho ". Esta prueba -- fué utilizada con un grado de libertad.

Las fórmulas empleadas fueron :

A	B	A + B
C	D	C + D

$$A+C \quad B+D \quad N = n_1 + n_2$$

donde A y B son los puntajes por encima de la mediana combinada, y C y D son los puntajes por debajo de la mediana combinada.

$$\text{chi cuadrada} = \frac{N \left(\left| \frac{AD - BC}{N} - \frac{N}{2} \right| \right)^2}{(A+B) (C+D) (A+C) (B+D)}$$

Para todas las pruebas se eligió un nivel de significancia del -- 0.05.

CAPITULO VIII .

" RESULTADOS . "

" El hecho científico, es conquistado, construído, comprobado. "

(P. Bourdieu ; Le Metiér de Sociologue) .

a). ENTREVISTA.

Los grupos eran homogéneos en cuanto a edad, sexo, escolaridad, - número de hermanos, lugar que ocupan entre los hermanos y lugar de residencia. En relación a los datos de los padres son homogéneos en : edad, escolaridad, percepción económica mensual y actividades fuera de trabajo. (Tablas de la 1 a la 8).

Lo anterior nos indica que son muestras muy similares y que las - diferencias significativas que se encuentren, se deberán a factores psicodinámicos.

b). HABITAT.

- 1). Se encontró que los niños del grupo B le dan mayor importancia al padre, que los del grupo A .
- 2). Los niños del grupo B le otorgan una mayor valoración al padre, que los niños del grupo A .
- 3). Para los niños del grupo A es más significativa la figura del padre, que para los del grupo B.

Los resultados se muestran en las tablas 9, 10 y 11 .

c). TEST DE APERCEPCION INFANTIL (CAT) .

- 1). Los niños del grupo A, a diferencia de los niños del grupo B perciben al padre : agresivo, pasivo, no proveedor, débil, no trabajador, indiferente, no cariñoso, irresponsable, no bondadoso, triste, rechazante, dominante e injusto. (Tabla 12).

- 2). Los niños del grupo A, a diferencia de los niños del grupo B, perciben a la madre : no proveedora, indiferente, no cariñosa, distante, irresponsable, no bondadosa e injusta. (Tabla 13) .
- 3). Los niños del grupo A a diferencia de los niños del grupo B se autoperciben : no cariñosos, distantes y rechazantes (Tabla 14) .
- 4). La dirección de la agresión de los niños del grupo A en contraste a los del grupo B es : de padre a niño, de niño a padre y de niño a madre. (Tabla 15) .
- 5). Ambos grupos muestran rivalidad con el padre. (Tabla 16) .
- 6). Los niños del grupo B dependen más del padre (Tabla 17) .
- 7). Los niños del grupo A tienen más necesidad de afecto de ambos padres, que los del grupo B. (Tabla 18) .
- 8). Los niños del grupo A necesitan de una mayor seguridad con respecto al padre que los del grupo B. (Tabla 18) .
- 9). La necesidad de identificación con el padre es muy alta, y es idéntica en ambos grupos. (Tabla 18) .
- 10). Ambos grupos requieren de una orientación de parte del padre. (Tabla 18) .
- 11). Los niños del grupo B tienen una mayor necesidad de ser orientados por la madre, que los niños del grupo A. (Tabla 18) .

- 12). Las necesidades recreacionales de los niños del grupo A son más altas con respecto al padre que las de los niños del grupo B. (Tabla 18).
- 13). Con respecto a la madre ambos grupos esperan satisfacer sus necesidades recreacionales con la madre. (Tabla 18).

d). TEST DE RELACIONES FAMILIARES DE BENE-ANTHONY.

- 1). Las exteriorizaciones positivas de los niños del grupo A, a diferencia de los niños del grupo B son hacia otros. Los niños del grupo B, por otro lado, vierten más exteriorizaciones positivas sobre sí mismos. (Tabla 19).
- 2). Las exteriorizaciones de los niños del grupo A, a diferencia de los niños del grupo B, son hacia "nadie". Empero la exteriorización negativa hacia el padre, es muy similar. (Tabla 20).
- 3). En cuanto a la ascendencia positiva los niños de ambos grupos coinciden en que las reciben de la madre y los hermanos. (Tabla 21).
- 4). En relación a la ascendencia negativa, ambos grupos coinciden en que la reciben del padre. (Tabla 22).
- 5). Por último, con respecto a la dependencia, ambos grupos parecen depender más de la madre (Tabla 23).

	%A	%B	p	q	$\sigma_{p_1-p_2}$	z	Ho%	H ϕ %
OMISION DEL PADRE	20	5	0.12	0.88	0.10	1.47	85.94	14.06
OMISION DE LA MADRE	15	15	0.15	0.85	0.11	0.00	100.00	0.00
DISTRIBUCION 1	0	0	0.00	0.00	0.00	0.00	100.00	0.00
DISTRIBUCION 2	5	0	0.03	0.97	0.05	1.04	70.16	29.84
DISTRIBUCION 3	15	5	0.10	0.90	0.09	1.06	71.08	28.92
DISTRIBUCION 4	65	70	0.68	0.32	0.15	-0.34	25.86	74.14
DISTRIBUCION 5	5	10	0.08	0.92	0.08	-0.60	45.16	54.84
DISTRIBUCION 6	10	15	0.13	0.87	0.10	-1.44	85.02	14.98
IMPORTANCIA DEL PADRE	15	50	0.33	0.67	0.15	-2.38	1.74	98.26
IMPORTANCIA DE LA MADRE	40	20	0.30	0.70	0.14	1.39	83.24	16.76
IMPORTANCIA DE LOS HERMANOS	25	15	0.20	0.80	0.13	0.79	57.04	42.96
IMPORTANCIA DE OTROS	20	15	0.18	0.82	0.12	0.42	31.82	68.18
FIGURA PATERNA SUSTITUTIVA	40	45	0.43	0.57	0.16	-0.32	25.10	74.90
FIGURA MATERNA SUSTITUTIVA	30	55	0.43	0.57	0.16	-1.60	89.04	10.96

T A B L A 9 .

Muestra las características obtenidas del Habitat, que fueron tratadas a través de una prueba de diferencia de proporciones.

- | | | |
|---|--------------------|---|
| Distribución 1: Arriba hacia la izquierda. | %A | : Porcentaje del grupo A. |
| Distribución 2: Arriba hacia la derecha. | %B | : Porcentaje del grupo B. |
| Distribución 3: Abajo hacia la izquierda. | p | : Probabilidad de ocurrencia. |
| Distribución 4: Abajo hacia la derecha. | q | : Probabilidad de no ocurrencia. |
| Distribución 5: En toda la hoja. | | |
| Distribución 6: Rodeando el círculo del sujeto. | $\sigma_{p_1-p_2}$ | : Desviación estandar de p_1-p_2 . |
| | z | : Calificación z. |
| | Ho% | : Porcentaje de casos que avallan la hipótesis nula. |
| | H ϕ % | : Porcentaje de casos que rechazan la hipótesis nula. |

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	σ_A	σ_B	$\bar{X}_A - \bar{X}_B$	z	H ₀ %	H ₁ %
No. DE PERSONAS	5.80	7.10	2.35	4.11	1.05	-1.23	78.14	21.86
TAMAÑO DEL -- CIRCULO (PADRE)	1.75	2.65	1.21	1.45	0.41	-2.19	2.86	97.14
TAMAÑO DEL -- CIRCULO (MADRE)	2.20	2.15	1.46	1.23	0.41	0.12	90.44	9.56
DISTANCIA EN-mm. (PADRE)	37.15	30.05	34.83	26.84	9.83	0.72	52.84	47.16
DISTANCIA EN-mm. (MADRE)	27.35	31.85	22.18	28.26	8.03	-0.56	42.46	57.54

T A B L A 1 0 .

Muestra las características obtenidas a través - del Habitat, que fueron tratadas con una prueba - de diferencia de medias.

\bar{x}_A : Puntaje medio del grupo A	H ₀ % : Porcentaje de casos que - avalan la hipótesis nula.
\bar{x}_B : Puntaje medio del grupo B.	
σ_A : Desviación estandar del grupo A.	H ₁ % : Porcentaje de casos que - rechazan la hipótesis nu- la.
σ_B : Desviación estandar del grupo B.	
$\bar{x}_A - \bar{x}_B$: Desviación estandar de las medias.	
z : Calificación z.	

	A	B	C	D	X^2
Lugar que ocupa (padre)	4	7	16	13	0.250
Lugar que ocupa (madre)	6	4	14	16	0.066

X^2 : Es el valor de chi cua-- drada.
 A y B: Son los puntajes por encima de la mediana combi nada.
 C y D: Son los puntajes por debajo de la mediana combi nada.

TABLA 11 .

Muestra las características obtenidas a través - del Habitat, que fueron tratadas con la prueba - de la mediana.

	%A	%B	p	q	$\sigma_{p_1-p_2}$	z	Ho%	Hø%
AGRESIVO	90	20	0.55	0.45	0.16	4.46	0.00	100.00
ACTIVO	15	75	0.45	0.55	0.16	-3.82	0.02	99.98
PROVEEDOR	5	65	0.35	0.65	0.15	-4.00	0.00	100.00
NO PROVEEDOR	5	5	0.05	0.95	0.07	0.00	100.00	0.00
FUERTE	75	95	0.85	0.15	0.05	-4.25	0.00	100.00
TRABAJADOR	0	20	0.10	0.90	0.09	-2.12	3.40	96.60
NO TRABAJADOR	10	0	0.05	0.95	0.07	1.47	85.84	14.16
INDIFERENTE	20	0	0.10	0.90	0.09	2.12	3.40	96.60
CARIÑOSO	10	60	0.35	0.65	0.20	-2.45	1.42	98.58
NO CARIÑOSO	90	25	0.58	0.42	0.16	4.16	0.00	100.00
DISTANTE	35	10	0.23	0.77	0.13	1.89	94.12	5.88
NO DISTANTE	65	90	0.78	0.22	0.13	-1.89	94.12	5.88
RESPONSABLE	5	80	0.43	0.57	0.16	-4.81	0.00	100.00
IRRESPONSABLE	20	0	0.10	0.90	0.09	2.12	3.40	96.60
BONDADOSO	10	85	0.48	0.52	0.16	-4.77	0.00	100.00
TRISTE	20	0	0.10	0.90	0.09	2.13	3.40	96.60
RECHAZANTE	65	25	0.45	0.55	0.16	2.54	1.10	98.90
DOMINANTE	90	45	0.68	0.32	0.14	3.17	0.16	99.84
JUSTO	15	95	0.55	0.45	0.16	-5.09	0.00	100.00

TABLA 12 .

Muestra los puntajes de las características que percibe el niño del padre. Obtenidas a través del CAT .

%A : Porcentaje del grupo A.

%B : Porcentaje del grupo B.

p : Probabilidad de ocurrencia.

q : Probabilidad de no ocurrencia.

$\sigma_{p_1-p_2}$: Desviación estándar de p_1-p_2 .

z : Valor del puntaje z.

Ho% : Porcentaje de casos que avalan la Hipótesis Nula.

Hø% : Porcentaje de casos que rechazan la Hipótesis Nula.

	%A	%B	p	q	$\sigma_{p_1-p_2}$	z	Ho%	Hø%
AGRESIVA	30	20	0.25	0.75	0.14	0.74	53.46	46.54
ACTIVA	15	40	0.28	0.72	0.14	-1.77	92.32	7.68
PROVEEDORA	25	70	0.48	0.52	0.16	-2.87	0.42	99.58
NO PROVEEDORA	5	0	0.03	0.97	0.05	1.02	69.22	30.78
FUERTE	20	25	0.23	0.77	0.13	-0.38	28.86	71.14
TRABAJADORA	10	15	0.10	0.90	0.09	-0.53	40.38	79.62
NO TRABAJADORA	5	20	0.03	0.97	0.05	1.02	69.22	30.78
INDIFERENTE	70	0	0.35	0.65	0.15	4.66	0.00	100.00
CARIÑOSA	25	85	0.55	0.45	0.16	-3.82	0.02	99.98
NO CARIÑOSA	75	5	0.40	0.60	0.15	4.54	0.00	100.00
DISTANTE	65	15	0.40	0.60	0.15	3.24	0.12	99.88
RESPONSABLE	10	80	0.45	0.55	0.16	-4.46	0.00	100.00
IRRESPONSABLE	15	0	0.08	0.92	0.08	1.80	92.82	7.18
BONDADOSA	0	90	0.45	0.55	0.16	-5.73	0.00	100.00
NO BONDADOSA	5	10	0.08	0.92	0.08	-0.60	45.16	54.84
TRISTE	5	0	0.03	0.97	0.05	1.02	69.22	30.78
RECHAZANTE	25	20	0.23	0.77	0.13	0.38	28.86	71.14
DOMINANTE	15	10	0.13	0.87	0.10	0.48	36.88	63.12
JUSTA	0	85	0.43	0.57	0.16	-5.44	0.00	100.00

TABLA 13 .

Muestra los puntajes de las características que percibe el niño de la madre. Obtenidas a través del CAT .

%A : Porcentaje del grupo A.

%B : Porcentaje del grupo B.

p : Probabilidad de ocurrencia.

q : Probabilidad de no ocurrencia.

$\sigma_{p_1-p_2}$: Desviación estándar de p_1-p_2 .

z : Valor del puntaje z.

Ho% : Porcentaje de casos que avalan la Hipótesis Nula.

Hø% : Porcentaje de casos que rechazan la Hipótesis Nula.

	%A	%B	p	q	σ p_1-p_2	z	Ho%	Hø%
AGRESIVO	45	25	0.35	0.65	0.15	1.33	81.64	18.36
ACTIVO	40	55	0.48	0.52	0.16	-0.95	65.78	34.22
FUERTE	25	20	0.23	0.77	0.13	0.38	29.60	70.40
INDEPENDIENTE	25	20	0.23	0.77	0.13	0.38	29.60	70.40
CARIÑOSO	10	70	0.40	0.60	0.15	-3.89	0.02	99.98
DISTANTE	80	25	0.53	0.47	0.16	3.50	0.04	99.96
SENTIMIENTO DE CASTRACION.	35	35	0.35	0.65	0.15	0.00	100.00	0.00
RECHAZANTE	70	15	0.43	0.57	0.16	3.53	0.04	99.96
DOMINANTE	15	10	0.13	0.87	0.10	0.48	36.88	63.12
SENTIMIENTO DE IMPOTENCIA	80	75	0.78	0.22	0.13	0.38	28.86	71.14

TABLA 14 .

Muestra los puntajes de las características que percibe el niño de sí mismo. Obtenidas a través del CAT .

Ver especificaciones en las páginas 64 y 65 .

	%A	%B	p	q	σ p_1-p_2	z	Ho%	Hø%
PADRE-NIÑO	90	15	0.53	0.47	0.16	4.77	0.00	100.00
PADRE-MADRE	20	5	0.13	0.87	0.10	1.92	94.52	5.48
MADRE-NIÑO	30	10	0.20	0.80	0.13	1.59	88.58	11.42
MADRE-PADRE	10	5	0.08	0.92	0.08	0.60	45.16	54.84
NIÑO-PADRE	75	20	0.48	0.52	0.16	3.50	0.04	99.96
NIÑO-MADRE	40	5	0.23	0.77	0.13	2.65	0.80	99.20
NIÑO-OTROS	0	15	0.08	0.92	0.08	-1.81	92.82	7.18
NIÑO-NIÑO	15	15	0.15	0.85	0.11	0.00	100.00	0.00

TABLA 15 .

Muestra la dirección de la agresión como la percibe el niño. Obtenida a través del CAT .

Ver especificaciones en las páginas 64 y 65 .

	%A	%B	p	q	σ p_1-p_2	z	Ho%	Hø%
NIÑO-PADRE	100	95	0.98	0.02	0.05	0.33	25.86	74.14
NIÑO-MADRE	0	5	0.03	0.97	0.05	0.33	25.86	74.14

TABLA 16 .

Muestra la rivalidad y su dirección, tal como la percibe el niño. Obtenidas a través del CAT . (Especificaciones pp.65)

	%A	%B	p	q	σ p_1-p_2	z	Ho%	Hø%
NIÑO-PADRE	45	85	0.65	0.35	0.15	-2.66	0.78	99.22
NIÑO-MADRE	45	40	0.43	0.57	0.16	0.32	25.10	74.90

TABLA 17 .

Muestra la dependencia y su dirección, tal como la percibe el niño. Obtenidas a través del CAT . (Especificaciones pp. 65)

	%A	%B	p	q	σ p_1-p_2	z	Ho%	Hø%
AFECTO (PADRE)	95	30	0.63	0.37	0.15	4.24	0.00	100.00
AFECTO (MADRE)	80	35	0.58	0.42	0.16	2.88	0.40	99.60
SEGURIDAD (PADRE)	80	30	0.55	0.45	0.16	3.18	0.14	99.86
SEGURIDAD (MADRE)	20	25	0.23	0.77	0.13	-0.38	28.86	71.14
IDENTIFICACION (PADRE)	90	90	0.90	0.10	0.09	0.00	100.00	0.00
IDENTIFICACION (MADRE)	10	10	0.10	0.90	0.09	0.00	100.00	0.00
ORIENTACION (PADRE)	75	80	0.78	0.22	0.13	-0.38	28.86	71.14
ORIENTACION (MADRE)	15	65	0.40	0.60	0.15	-3.24	0.12	99.88
RECREACIONALES (PADRE)	100	65	0.83	0.17	0.12	2.91	0.36	99.64
RECREACIONALES (MADRE)	90	65	0.78	0.22	0.13	1.89	94.12	5.88

TABLA 18 .

Muestra las necesidades del niño. Obtenidas a través del CAT . (Especificaciones pp. 65).

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	A	B	$\frac{\sigma}{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	z	Ho%	H ϕ %
NADIE	0.25	0.15	0.43	0.36	0.12	0.81	57.62	42.38
SELF	0.35	0.90	0.72	0.70	0.22	-2.46	1.38	98.62
PADRE	1.90	2.70	1.30	1.43	0.43	1.85	93.56	6.44
MADRE	1.85	2.30	1.07	1.33	0.37	-1.21	77.38	22.62
HERMANOS	3.35	2.30	1.76	1.64	0.54	1.94	84.76	15.24
OTROS	0.90	0.15	1.44	0.47	0.29	2.60	0.94	99.06

TABLA 19 .

Muestra las exteriorizaciones de sentimientos positivos del niño hacia los demás. Obtenidas a través del Test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony.

Ver especificaciones en la Tabla 10, página 63 .

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	A	B	$\frac{\sigma}{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	z	Ho%	H ϕ %
NADIE	0.60	1.15	0.73	0.87	0.25	-2.17	3.08	96.92
SELF	0.40	0.95	0.73	1.01	0.29	-1.87	93.96	6.04
PADRE	1.45	1.40	1.02	1.24	0.36	0.14	10.43	89.66
MADRE	1.20	1.10	1.01	0.99	0.30	0.33	25.96	74.04
HERMANOS	4.05	3.05	1.59	2.03	0.58	1.73	91.64	8.36
OTROS	0.95	0.45	1.56	0.91	0.41	1.22	61.76	38.34

TABLA 20 .

Muestra las exteriorizaciones de sentimientos negativos del niño hacia los demás. Obtenidas a través del Test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony.

Ver especificaciones en la Tabla 10, página 63.

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	σ_A	σ_B	$\sigma_{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	z	Ho%	H ϕ %
NADIE	0.20	0.20	0.50	0.50	0.24	0.00	100.00	0.00
SELF	0.05	0.25	0.22	0.53	0.13	-1.57	88.36	11.64
PADRE	2.15	2.75	1.45	1.92	0.54	-1.11	73.30	26.70
MADRE	2.15	1.95	1.39	1.46	0.45	0.44	34.00	66.00
HERMANOS	2.85	2.70	1.42	2.02	0.45	0.33	25.86	74.14
OTROS	0.95	0.35	1.59	0.91	0.41	1.47	85.58	14.42

TABLA 21 .

Muestra los sentimientos positivos recibidos por el niño de los demás. Obtenidos a través del Test de Relaciones-Familiares de Bene-Anthony.

Ver especificaciones en la Tabla 10, página 63 .

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	A	B	$\sigma_{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	z	Ho%	H ϕ %
NADIE	0.60	1.00	0.80	1.59	0.40	-1.01	68.36	31.64
SELF	0.00	0.10	0.00	0.30	0.12	-0.81	58.20	41.80
PADRE	1.90	1.85	1.44	1.49	0.46	0.11	7.96	92.04
MADRE	1.85	2.45	1.01	1.46	0.79	-0.76	55.28	44.72
HERMANOS	3.30	2.25	2.05	1.87	0.62	1.69	90.90	9.10
OTROS	0.70	0.20	1.10	0.50	0.29	1.71	91.28	8.72

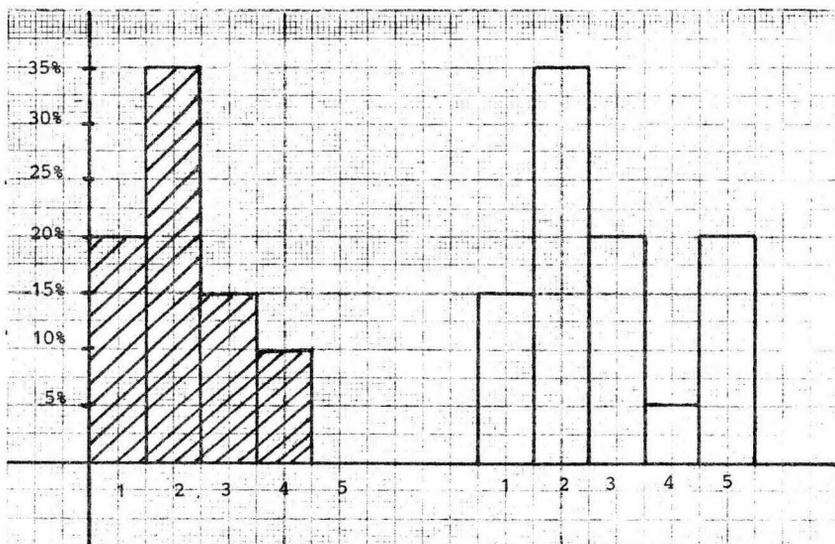
TABLA 22 .

Muestra los sentimientos negativos recibidos por el niño de los demás. Obtenidos a través del Test de Relaciones-Familiares de Bene-Anthony. (Ver especificaciones en la Tabla 10, página 63).

	\bar{X}_A	\bar{X}_B	A	B	$\sigma_{\bar{X}_A - \bar{X}_B}$	z	Ho%	H ϕ %
SELF	0.80	0.95	0.98	1.49	0.40	-0.38	28.86	71.14
PADRE	1.70	2.25	1.14	1.66	0.45	-1.21	77.38	22.62
MADRE	3.55	3.50	1.88	2.06	0.62	0.08	6.38	93.62
OTROS	1.95	1.40	1.93	1.62	0.56	0.98	66.80	33.20

TABLA 23 .

Muestra los sentimientos de dependencia del niño. Obtenidos a través del Test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony. (Ver especificaciones en la Tabla 10, página 63).

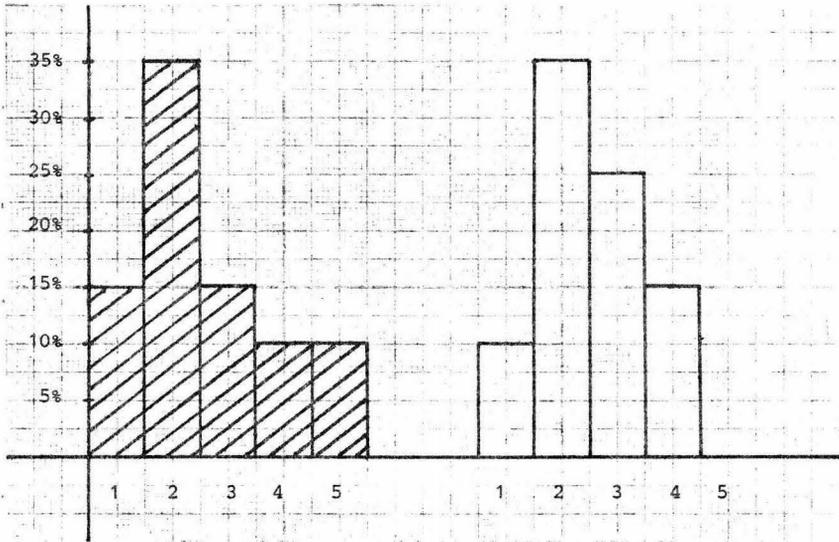


GRAFICA 1.

Muestra el tamaño del círculo del padre en el Habitat.

 GRUPO A.
 GRUPO B.

- 1 = Hasta 1 cm. de diámetro.
- 2 = Hasta 1.5 cm. de diámetro.
- 3 = Hasta 2 cm. de diámetro.
- 4 = Hasta 2.5 cm. de diámetro.
- 5 = Más de 2.5 cm. de diámetro.

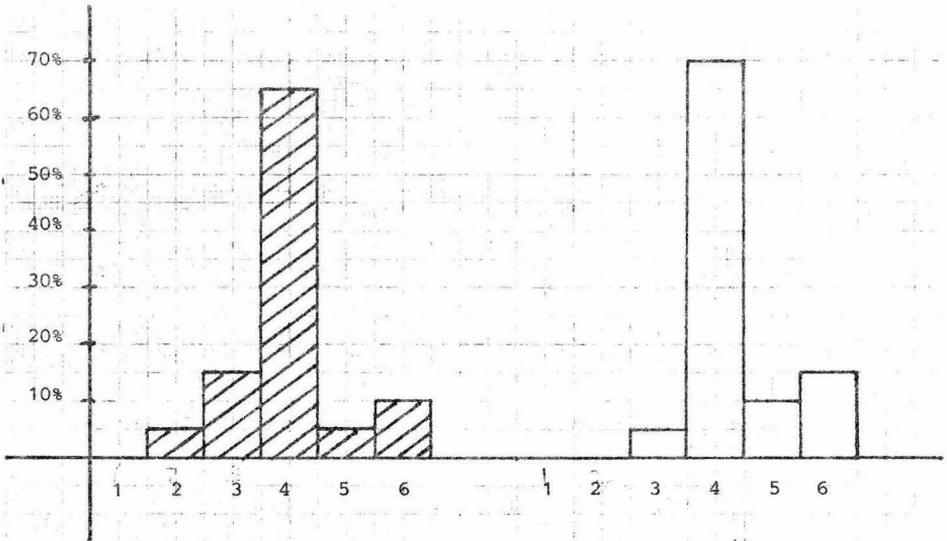


GRAFICA 2.

Muestra el tamaño del círculo de la madre en el Habitat.

-  GRUPO A.
-  GRUPO B.

- 1 = Hasta 1 cm. de diámetro.
- 2 = Hasta 1.5 cm. de diámetro.
- 3 = Hasta 2 cm. de diámetro.
- 4 = Hasta 2.5 cm. de diámetro.
- 5 = Más de 2.5 cm. de diámetro.



GRAFICA 3.

Muestra la distribución del padre en el Habitat.

▨ GRUPO A.

□ GRUPO B.

Distribución 1: Arriba hacia la izquierda.

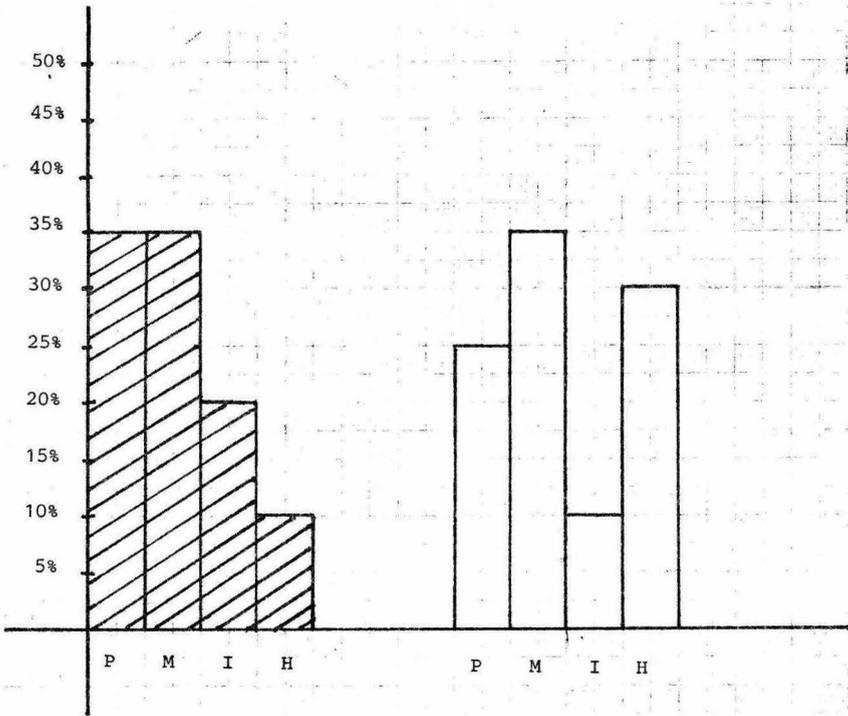
Distribución 2: Arriba hacia la derecha.

Distribución 3: Abajo hacia la izquierda.

Distribución 4: Abajo hacia la derecha.

Distribución 5: Al centro.

Distribución 6: Rodeando el círculo del sujeto.



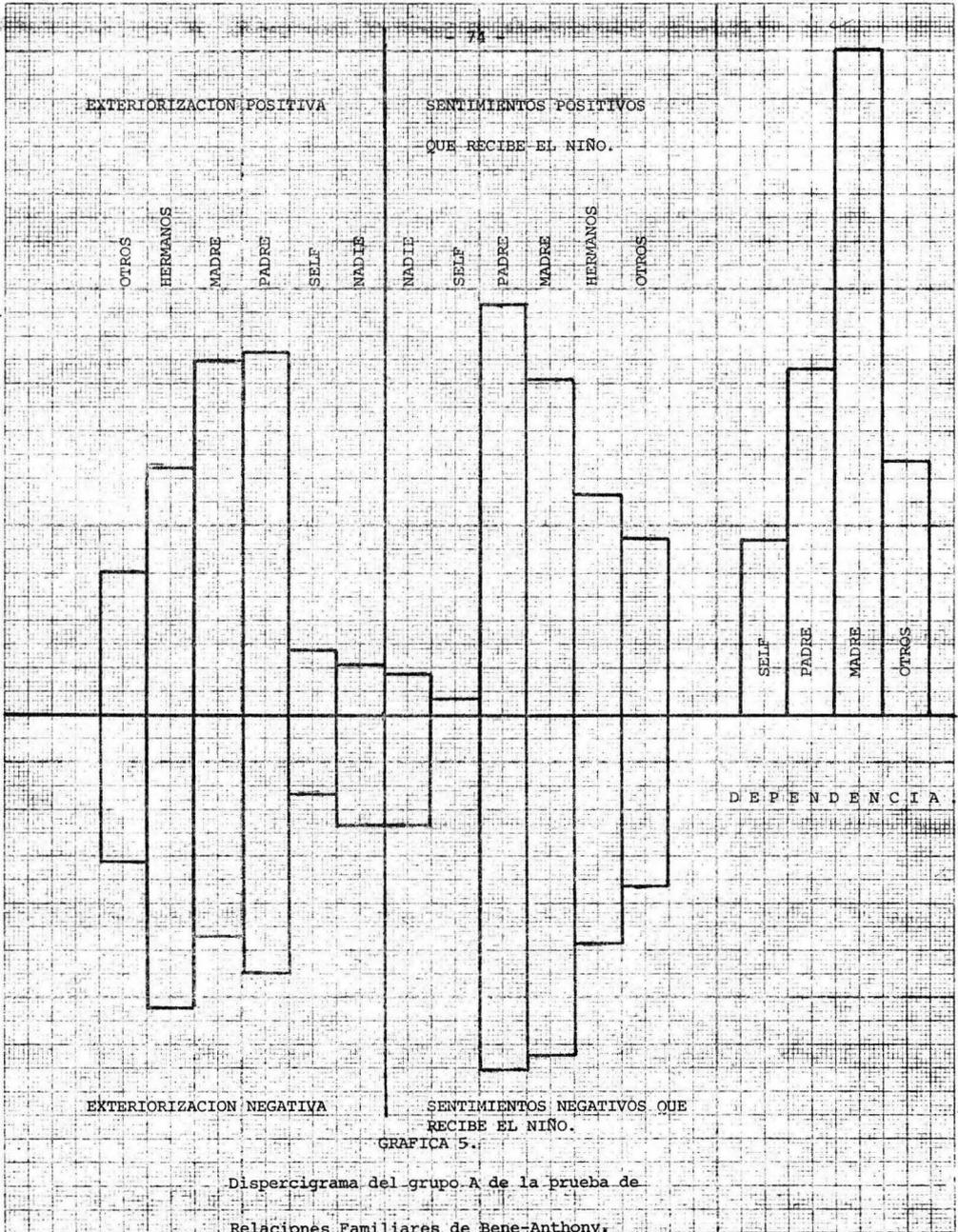
GRAFICA 4.

MUESTRA LAS FIGURAS PRINCIPALES PARA EL NIÑO, A TRAVES DEL HABITAT.

 GRUPO A.

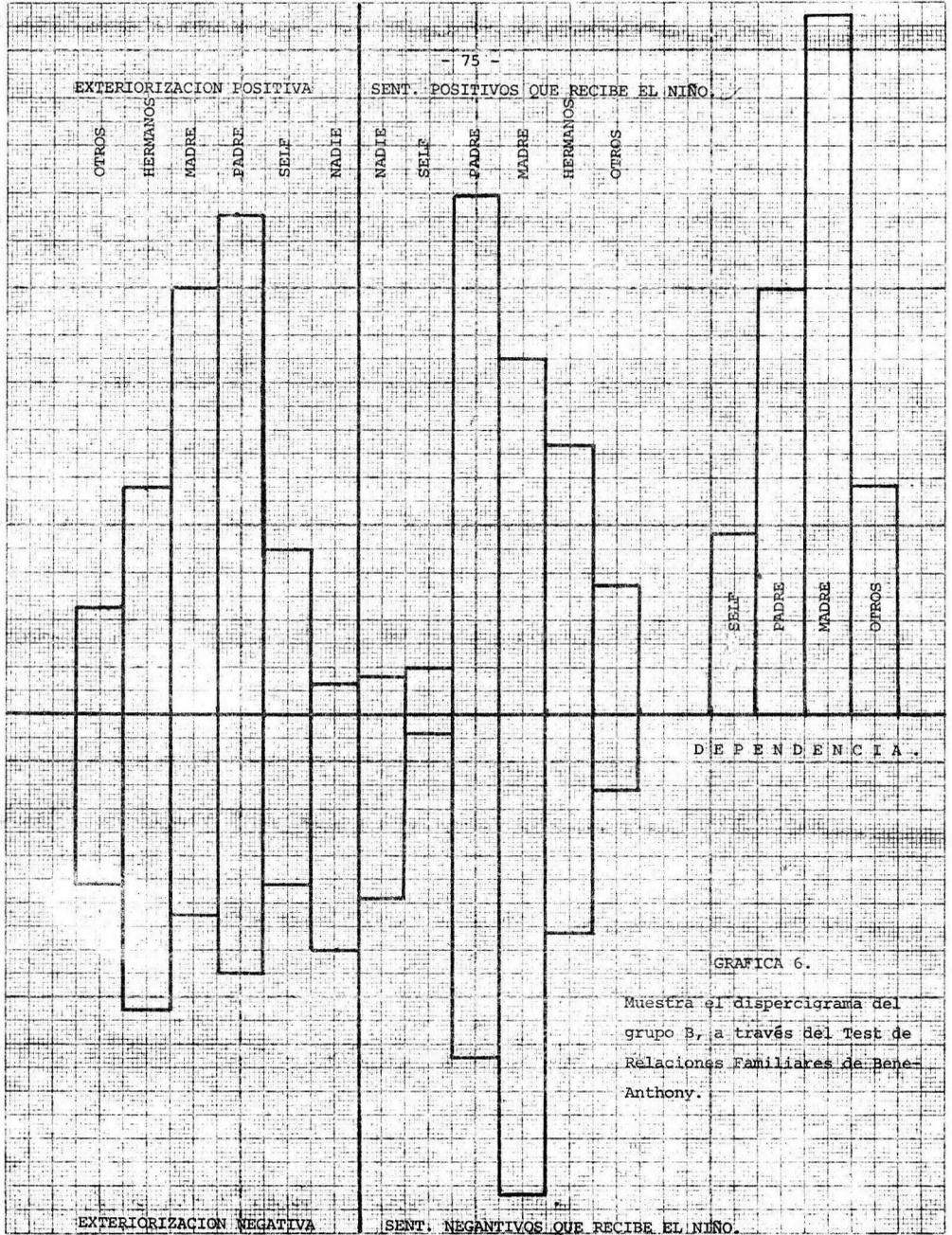
 GRUPO B.

P= Padre M=Madre I= Iguales H= Hermanos.



GRAFICA 5.

Dispercigráfico del grupo A de la prueba de Relaciones Familiares de Bene-Antony.



GRAFICA 6.

Muestra el dispersograma del grupo B, a través del Test de Relaciones Familiares de Bene-Antony.

EXTERIORIZACION NEGATIVA

SENT. NEGATIVOS QUE RECIBE EL NIÑO.

CAPITULO IX .

" CONCLUSIONES . "

" X... e Y... por primera vez, están de acuerdo : y es que, de premisas contrarias han sacado conclusiones opues---tas." (Jean Rostand; El Hombre y la Vida; 1954) .

" De hecho, nuestro lenguaje es solamente aproximado, y es aún tan impreciso en la ciencia que si perdemos los fenómenos de vista para adherir a los vocablos no tardamos en encontrarnos fuera de la realidad." (Claude Bernard ; - 1865) .

- 1). En la presente investigación se pudo constatar que (ambos grupos están pasando por un período donde existe una fuerte rivalidad con el padre y sentimientos de impotencia y castración, que dentro del marco teórico del psicoanálisis freudiano coinciden estos factores con el denominado complejo de Edipo. Por otro lado observamos que tienen la necesidad de identificarse con el padre en la misma proporción.)
- 2). Con respecto a los factores que pueden provocar daño emocional en los niños con padre alcohólico que propone Clinebell - (pp. 33-34) (se confirma la existencia de una relación inconsistente con el padre alcohólico y la madre es percibida como inadecuada en su rol. De tal manera que el niño es afectado - por doble vía; una por el padre alcohólico generalmente ausente y agresivo, lo cual impide un acercamiento a éste; y otra por la proyección de la imagen del padre por parte de la madre y por la conflictiva que sobre ella es generada por una pareja alcohólica. Sin embargo, debemos señalar que la formulación de esta psicodinámica es general, pero no necesariamente causada por una pareja alcohólica.)

Siguiendo esta línea de pensamiento observamos que el alcoholismo es únicamente el disparador de una serie de conflictos no resueltos que parten de una estructura social patriarcal que en la realidad es un matriarcado encubierto, en donde la madre es la figura principal, alrededor de la cual gira toda la dinámica familiar y como consecuencia la dinámica social.

- 3). Los niños del grupo A con respecto a los del grupo B, muestran significativamente más pronunciado su sentimiento de minusvalía, rechazo y distanciamiento del medio, lo mismo que sentimientos ambivalentes con respecto a ambos padres.

De acuerdo a lo anterior, pensamos que los niños con padre alcohólico, tienen pobres modelos de identificación que le llevan muy probablemente a una fijación del Edipo y a padecer daños emocionales severos, relacionados con la figura del padre bebedor.

Esto a largo plazo, convierte en más compleja la dinámica psicológica pues hay un remanente negativo en cuanto a la identificación psicosexual masculina, que seguramente jugará un papel muy importante en la posterior relación de pareja, donde el éxito y satisfacción de la misma será directamente proporcional a la identidad psicosexual de la pareja.

Las satisfacciones en estas experiencias heterosexuales, de noviazgo primero y de matrimonio después, conllevan ansiedad y a la búsqueda de soluciones neuróticas, una de las cuales puede ser el uso del alcohol, favorecido por las siguientes circunstancias :

- a). Es un excelente elemento catártico.
- b). Es un medio aceptado, fomentado y utilizado ampliamente por sociedad.
- c). Hay una predisposición adquirida por aprendizaje imitativo en la primera infancia. (Introyección de la figura paterna).
- d). Es la única posibilidad de alianza con el hombre y por ende su intento de identidad masculina, y de evasión de la madre, por lo tanto de la mujer.

Esto nos muestra como puede llegar a cerrarse el círculo, convirtiéndose en una conducta repetitiva generacional.

Que nos lleva a considerar la dinámica del alcohólico no en una forma aislada, sino dentro de la pareja o la familia como célula social.



R E S U M E N .

Se realizó un estudio con 20 niños (varones) de cinco años, con padre alcohólico, comparado con otro grupo de 20 niños (varones) de cinco años de edad, con padre no alcohólico.

Tratando de descubrir aspectos psicodinámicos del niño con padre alcohólico en un proceso de identificación.

Se aplicó el test de apercepción infantil (CAT), el Habitat y el test de Relaciones Familiares de Bene-Anthony, además de una entrevista con la madre del niño.

Se concluyó que : a) ambos grupos están pasando por un período de fuerte rivalidad con el padre y sentimientos de impotencia y castración, y que además tienen una fuerte necesidad de identificación con el padre; b) se confirmó la existencia de una relación inconsistente con el padre y que la madre es percibida como inadecuada en su rol; c) los niños muestran sentimientos de minusvalía, rechazo y distanciamiento respecto al medio, lo mismo que sentimientos ambivalentes respecto a ambos padres; d) los niños tienen pobres modelos de identificación.

SUGERENCIAS .

- 1). Que se realice una investigación con un mayor número de casos y de edades, que permita una mayor generalización.
- 2). Que se realice una investigación con sujetos del sexo femenino.
- 3). Sería muy conveniente realizar un estudio longitudinal.
- 4). Que se incremente el número de estudios de la familia del alcohólico.

- EDWIN, LAWRENCE Y LEOPOLD
BELLAK. PSICOLOGIA PROYECTIVA. PAIDOS, BUENOS AI--
RES.
- ENGELS, FEDERICO. EL ORIGEN DE LA FAMILIA, LA PROPIEDAD PRI--
VADA Y EL ESTADO. EDIT. PROGRESO, MOSCU.
- FENICHEL, OTTO. TEORIA PSICOANALITICA DE LAS NEUROSIS. PAI--
DOS, BUENOS AIRES, 1974.
- FREUD, SIGMUND. OBRAS COMPLETAS. EDIT. BIBLIOTECA NUEVA, -
MADRID, 1973.
- FROMM, ERICH Y OTROS. LA FAMILIA. EDICIONES PENINSULA, BARCELO--
NA, 1977.
- FROMM, ERICH. CRITICA DE LA SEXUALIDAD Y LA FAMILIA. ---
EDIT. CUERVO, BUENOS AIRES, 1970.
- FROMM, ERICH. LA CRISIS DEL PSICOANALISIS. PAIDOS, BUE--
NOS AIRES, 1970.
- FROMM, ERICH. EL LENGUAJE OLVIDADO. HACHETTE, BUENOS AI--
RES, 1972.
- FUENTE, RAMON DE LA. LA SALUD MENTAL EN MEXICO. REVISTA DE SA--
LUD MENTAL, VOL. 1, NUM. 1; AGOSTO 1977; -
pp. 4-13.
- GREEN, ANDRE. LA CONCEPCION PSICOANALITICA DEL AFECTO. -
SIGLO XXI, MEXICO, 1975.
- GREEN, ANDRE. EL COMPLEJO DE EDIPO EN LA TRAGEDIA. TIEM--
PO CONTEMPORANEO, ARGENTINA, 1969.
- GUERRA, GUERRA ARMANDO. EL ALCOHOLISMO EN MEXICO. F.C.E., MEXICO,-
1977.

- HIVERT, P. PROBLEMES PSYCHOLOGIQUES DE L' ALCOOLISME.
LA REVE DE L' ALCOOLISME; JAUVIER MARS, --
1975; pp. 11-14.
- KHAYYAM, OMAR. RUBAIYAT. EDICIONES ANDROMEDA; PARIS, 1948.
- LACAN, JACQUES. LA FAMILIA. HOMO SAPIENS, ARGENTINA, 1977.
- LE GUEN, CLAUDE. EL EDIPO ORIGINARIO. AMORRORTU, BUENOS AI-
RES, 1974.
- MENDEL, GERARD. LA CRISIS DE GENERACIONES. EDICIONES PENIN
SULA, BARCELONA, 1970.
- MENDOCA, MARIA MANUELA. REFLEXIONS D'UN PEDOPSYCHIATRE SUR LES ---
ENFANTS DE PERE ALCOOLIQUE. TOXICOMANIES, -
VOL. 8, PARIS, DEC. 1975; pp. 311-330.
- MULLAHI, PATRICK. HISTORIA DEL PSICOANALISIS DE FREUD A ----
FROMM. TOMOS I Y II, MEXICO, 1970.
- O'LEARY, DIANE Y O'LEARY
MICHAEL. SOCIAL SKILL ACQUISITION AND PSYCHOSOCIAL-
DEVELOPMENT OF ALCOHOLISM: A REVIEW. ADDIT
CIVE BEHAVIORS, VOL. 1, 1976; pp. 111-120.
- SIEGEL, SIDNEY. DISEÑO EXPERIMENTAL NO PARAMETRICO. TRI---
LLAS, MEXICO, 1970.
- SLOBODA, SHARON B. THE CHILDREN OF ALCOHOLICS: ANEGLECTED ---
PROBLEM. GRASSROOTS; JUNE 1975; pp. 7-8.
- SOSA, CARRILLO MARIO Y OTROS. LA ACTITUD DE LOS HIJOS HACIA EL PADRE AL-
COHOLICO. TESIS. PSICOLOGIA, UNAM, 1976.
- SPIEGEL, MURRAY. ESTADISTICA. MC GRAW-HILL, COLOMBIA, 1969.
- STEIN, CONRAD. LA MUERTE DE EDIPO. NUEVA VISION, BARCELO-
NA, 1977.

STEINGLASS, PETER Y WINER

SHELDON.

A SYSTEMS APPROACH TO ALCOHOLISM. ARCH. --
GEN. PSYCHIATRIC, 24; pp. 401-408.

W.I.A.A.

IRISH STUDY TARGETS CHILDREN. WIAA INFORMA
TION AND FEATURE SCIENCE; JULY 2, 1976; --
pp. 3.

I N D I C E .

	INTRODUCCION	1
I	ANTECEDENTES HISTORICOS DEL ALCOHOLISMO	5
II	EL ALCOHOLISMO	11
III	LA FAMILIA	25
IV	LOS HIJOS DEL ALCOHOLICO	31
V	ELECCION DE PRUEBAS	36
VI	HIPOTESIS	48
VII	METODOLOGIA	50
VIII	RESULTADOS	58
IX	CONCLUSIONES	76
	RESUMEN	80
	SUGERENCIAS	81
	BIBLIOGRAFIA	82
	INDICE	86