

727863



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA  
DE MEXICO

FACULTAD DE PSICOLOGIA

152  
PSI

**Material Didáctico para Adultos Recien  
Alfabetizados del Medio Rural**

**TESIS PROFESIONAL**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
P R E S E N T A N

RAMIREZ PEÑA BEATRIZ PATRICIA  
ROBLES CABALLERO MARIA ELENA

MEXICO, D. F.



1978



Universidad Nacional  
Autónoma de México

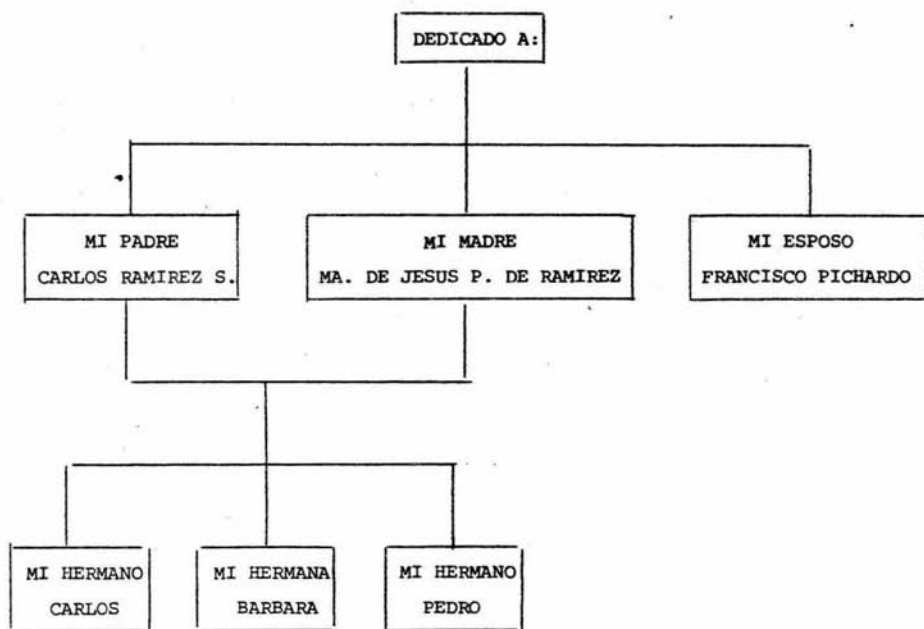


**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

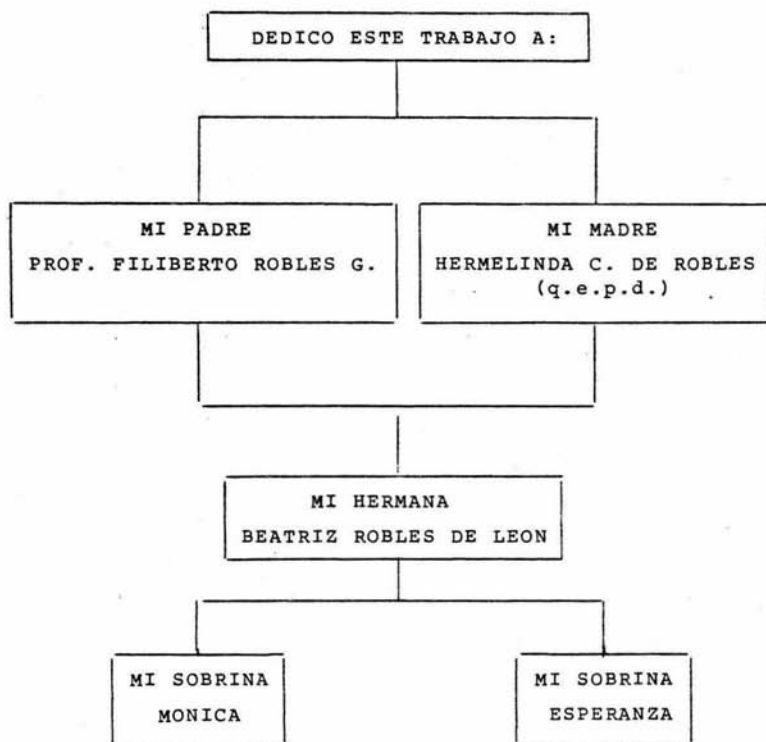
Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



CON AMOR

BEATRIZ



CON PROFUNDO CARIÑO

MARIA ELENA

A LA MEMORIA DE

MARTHA MINUTTI ALCANTARA

AGRADECEMOS LA COLABORACION DE LAS SIGUIENTES  
PERSONAS PARA LA ELABORACION DEL PRESENTE TRA  
BAJO:

PSIC. IRENE LIVAS GONZALEZ

PSIC. SOFIA FRIEDMANN DE  
SANTIESTEBAN

PSIC. ELBA CARRILLO GARCIA  
(q.e.p.d.)

PSIC. MARIA MONTIEL MARQUEZ

SRITA. ELSA RICO NARVAEZ

INDICE  
\*\*\*\*\*

	PAG.
INTRODUCCION	
CAPITULO I	
-Antecedentes.	1
-Reformas constitucionales.	13
-Características Generales de la Educación de Adultos.	16
-Consideraciones.	19
CAPITULO II	
-Tecnología educativa y material didáctico para adultos.	25
-Metodología diseñada para el estudio de la población.	29
-Desarrollo del estudio de la población.	35
-Características generales de la comunidad.	55
-Especificación de objetivos	70
-Análisis del contenido.	71
-Redacción del programa.	
-Proyecto de evaluación del material.	75
CAPITULO III	
-Lecturas programadas. Presentación.	80
-Lectura 1: Importancia de la Cooperación entre padres de familia y -- maestros.	81
-Lectura 2: Mejoramiento de cultivos.	131
-Lectura 3: Hábitos de Higiene.	177
-Lectura 4: Prevención de Enfermedades.	228
-Lectura 5: Valor nutritivo de los alimentos.	279
-Lectura 6: Mejoramiento de la vivienda.	331
CONCLUSIONES	363
BIBLIOGRAFIA	364

## INTRODUCCION

\*\*\*\*\*

El trabajo que presentamos a consideración está destinado a adultos del medio rural; en el primer planteamiento hecho se pensó en la -- necesidad de elaborar material programado de alfabetización, que -- permitiera a las personas adultas de las zonas rurales adquirir conocimientos básicos acerca de la lectura y escritura.

Este enfoque del trabajo varió en razón de que en la investigación previa de la comunidad seleccionada se encontró que la mayoría de -- las personas de quince años y más sabían ya leer y escribir y de lo que en verdad carecían era de materiales didácticos adecuados a su nivel de conocimientos, o sea, materiales que les permitieran ejercitar la lectura y escritura.

Sobre esta suposición, el material que se elaboró fue un paquete -- didáctico de lecturas programadas, destinadas a los adultos castellanizados del medio rural, ya que son las personas del campo las -- que reciben menos atención en cuanto a su escolarización, debido -- principalmente al reducido número de escuelas de nivel elemental en el área rural, la falta de maestros en estos lugares y a que la mayoría de las escuelas primarias situadas en el campo cuentan solamente con los tres primeros grados de educación básica.

Por otra parte, la pobreza tanto de salud como económica, la gran -- dispersión de las comunidades y el acentuado crecimiento de la población, son factores que interrelacionados influyen para que la -- gente del campo no tenga las mismas posibilidades de instrucción -- que las personas de las zonas urbanas y, por lo tanto, sea el campo donde se concentra el mayor número de analfabetos funcionales.

Otros factores que motivaron la elaboración de este trabajo fueron: que la gran mayoría de los métodos de enseñanza para adultos están basados en la investigación psicopedagógica de la infancia y adolescencia y no en estudios sobre adultos; las posibilidades de aprendizaje en la edad adulta están lejos de haber sido estudiadas tan --

sistemáticamente como las aptitudes de los niños; que en la enseñanza de los adultos se trabaje con programas, métodos y materiales didácticos apropiados a los niños, que no necesariamente están de acuerdo con los intereses del adulto ni satisfacen sus necesidades.

Por todo lo anteriormente citado, creemos necesario elaborar medios que contribuyan a apoyar y acrecentar los conocimientos elementales obtenidos durante la alfabetización, porque las personas que aprenden las habilidades básicas de la lectura y escritura, generalmente son incapaces de utilizarlas con eficacia y de retenerlas definitivamente, por lo cual lo más probable es que las olviden.

Para llevar a cabo un trabajo de esta naturaleza es fundamental conocer las características generales de la población a la que va a ser destinado el material, y al no contar actualmente la enseñanza programada con pasos específicos para analizar a la población, se diseñó una metodología para estudiarla, en la cual se hace hincapié en la importancia que tiene para programar materiales el conocimiento del lenguaje usual de la población y su nivel de lectura y escritura, además de sus características generales.

A partir del método propuesto para analizar la población, se elaboraron las lecturas programadas; este trabajo se limita en cuanto a sus resultados debido a que no se llevó a cabo su aplicación, ya que esta investigación no estuvo financiada por ninguna institución o persona. Estamos conscientes que para corroborar cualquier proposición presentada, es necesaria la aplicación, esperamos que esta última se pueda llevar a cabo en investigaciones posteriores.



ANTECEDENTES

\*\*\*\*\*

1. COMO HA SIDO TRATADA LA EDUCACION DE ADULTOS EN MEXICO DE 1934  
A NUESTROS DIAS.

El presente análisis de la educación de adultos parte del año de 1934, ya que fue en este año bajo el mandato del Gral. Lázaro -- Cárdenas, que se realizó una importante reforma en materia educativa que vino a dar a la educación en general un sentido y una orientación radicalmente diferente a lo empleado hasta entonces, o sea, los lineamientos que regían la educación estaban descritos en términos imprecisos, en tanto que asentaban que "la enseñanza es libre" en comparación con la nueva reforma que especificaba que "la educación que impartiese el Estado tendería a ser socialista y con un marcado carácter nacionalista", para lo cual la escuela debería organizar sus enseñanzas y actividades en forma que permitiera crear en la juventud un concepto racional y -- exacto del universo y de la vida social; estas normas regirían la educación de cualquier tipo o grado que se impartiera a obreros y campesinos.

Cárdenas en el año de 1937 convocó a un Congreso Nacional de Educación Popular. Como resultado de dicho Congreso se instituyó la Comisión Nacional de Educación Popular. En el plan de dicha Comisión, México quedó dividido en nueve zonas generales que eran atendidas por promotores especiales llamados "los ejércitos de la cultura popular", integrados por adultos, jóvenes y niños alfabetizados. El movimiento general de estos organismos alfabetizantes llegó a ser de 33 Comités Estatales, 161 de Zona, 1,153 de Sector, 580 Sub-comités Municipales y 2,042 Delegaciones. (1)

---

(1) Francisco Larroyo. Historia Comparada de la Educación en México. Edit. Porrúa, México, p. 431.

En 1938 el Gobierno Federal creó el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas, teniendo en mente la incorporación cultural - del indígena. En ese mismo año la Comisión Editora Popular, de pendiente de la Secretaría de Educación Pública editó la cartilla "Libro de Lectura" (Primer grado), para la enseñanza de la lectura en las escuelas nocturnas para trabajadores.

En 1944, bajo el gobierno del Gral. Avila Camacho, se inició la "Campaña Contra el Analfabetismo", que se dividió en tres etapas:

Organización - de agosto de 1944 a febrero de 1945.

Enseñanza - de marzo de 1945 a febrero de 1946.

Revisión y Exposición de resultados- de marzo de 1946 a mayo de 1946.

Esta campaña se realizó a nivel nacional; la alfabetización tuvo dos aspectos:

- a) La enseñanza individual de un letrado a un iletrado y
- b) Formación de centros colectivos de alfabetización; en éstos, los maestros participaron en forma gratuita.

En este año se hizo la primera edición de la "Cartilla", con un tiraje de diez millones de ejemplares y ocho millones de cuadernos de trabajo en español y en varios dialectos. La República - contaba entonces con una población de 21,674,111 habitantes, de los que un cuarenta y ocho por ciento (poco más de diez millones) eran analfabetas. Como resultado de esta campaña alfabetizante resultaron beneficiadas 828,089 personas, funcionaron 44,581 centros y escuelas de alfabetización. (1)

---

) Breve Informe sobre las Campañas de Alfabetización en México.  
Sub-Dirección de Alfabetización. Dirección General de Educación Fundamental. Secretaría de Educación Pública. México.  
1975. p.p. 1-2.

En 1945, el Instituto de Alfabetización de Lenguas Indígenas - editó las siguientes cartillas para castellanización y la enseñanza de la lectura y la escritura:

- a) náhuatl - español
- b) otomí - español
- c) maya - español

Anteriormente, habían elaborado cartillas bilingües para el grupo mazateco del norte del estado de Oaxaca, para los purépechas de Michoacán y para los indígenas de la Mixteca baja de Oaxaca.

En el año de 1947, bajo el gobierno del Lic. Alemán, el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas se convirtió en una Dirección General de la Secretaría de Educación Pública y tomó el nombre de Dirección General de Asuntos Indígenas. En ese mismo año, según decreto presidencial del tres de marzo de 1947, se estableció con carácter transitorio la Campaña contra el Analfabetismo, en tanto no se instituyera la escuela básica de alfabetización.

En 1948 se dio el carácter de permanente a la Campaña de Alfabetización porque nunca se llegaron a crear las escuelas básicas de alfabetización. En el transcurso de este año se creó la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, desde esta fecha, hasta 1952, se fundaron 101,749 centros y escuelas de alfabetización, estos centros y escuelas enseñaron a leer y escribir a 2,153,516 personas. (1) Hasta esta fecha, los métodos, programas y materiales didácticos utilizados al alfabetizar adultos eran semejantes a los usados por los niños en las escuelas primarias o eran una transposición de los mismos como en el caso de las cartillas; se alfabetizaba a las personas adultas sin tomar en cuenta sus intereses y los de la comunidad.

---

(1) Op. Cit. p. 3.

En 1951, el gobierno de México, en combinación con la U.N.E.S.C.O., inauguraron el Pátzcuaro, Mich., el Centro Regional de Educación Fundamental para la América Latina, (C.R.E.F.A.L.), cuyas finalidades eran la formación de maestros de educación de adultos y la producción de material didáctico.

En 1955, se redactó para la zona de influencia del C.R.E.F.A.L. la cartilla para adultos "Vida Rural".

En 1960, el C.R.E.F.A.L. pasó a ser un centro de adiestramiento para dirigentes del desarrollo de la comunidad.

Durante el gobierno del Lic. Adolfo López Mateos (1959-1964), se crearon en el país las primeras Salas Populares de Lectura fijas y móviles, así como Centros de educación extraescolar que cambiaron su nombre por el de Centros de Enseñanza Ocupacional, cuyas agencias vienen prestando hasta la fecha ayuda a los Centros de Alfabetización, dándoles a los recién alfabetizados la oportunidad de afirmar sus conocimientos adquiridos, así como también aprender algún oficio. Durante este período, funcionaron 69,754 centros y escuelas de alfabetización y se alfabetizaron 1,520,680 personas.(1)

El 24 de febrero de 1965 se decretó la Primera Etapa de la Nueva Campaña de Alfabetización, en esta campaña utilizaron la misma cartilla que sirvió en la campaña contra el analfabetismo en 1944.

En 1965, la Dirección General de Alfabetización y Educación Extraescolar, dependiente de la Secretaría de Educación Pública, puso en vigor las cartillas "Yo puedo hacerlo" y "Un paso Más". Los resultados de esta nueva campaña por Estado y año se citan a continuación:

---

(1) Op. Cit. p. 5.

## SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

DIRECCION GENERAL DE  
EDUCACION FUNDAMENTALSUBDIRECCION GRAL. DE ALFABETIZACION  
Y EDUCACION PARA ADULTOSPERSONAS ALFABETIZADAS EN LA REPUBLICA, POR  
ENTIDADES, EN EL PERIODO COMPRENDIDO DE ---  
1965 ▲ 1972

ENTIDADES	1965-1966	1966-1967	1967-1968	1968-1969	1969-1970	1970-1971	1971-1972	S U M A S.
1.- AGUASCALIENTES	4 243	2 065	1 081	1 764	510	280	307	10 250
2.- BAJA CALIF. (EDO)	2 957	2 218	7 646	5 890	6 495	7 466	4 958	37 630
3.- BAJA CALIF. (TERR.)	352	508	657	338	351	449	556	3 211
4.- CAMPECHE	10 815	3 600	1 448	1 655	1 771	1 387	3 279	23 955
5.- COAHUILA	5 877	2 228	1 127	2 698	1 718	1 674	1 270	16 592
6.- COLIMA	2 383	3 056	4 060	3 674	2 245	2 646	2 211	20 275
7.- CHLAPAS	29 346	33 052	37 706	27 254	27 451	20 924	15 206	190 939
8.- CHIHUAHUA	4 532	5 227	7 943	5 951	3 930	3 511	2 958	34 052
9.- DISTRITO FEDERAL	9 012	11 731	12 167	13 734	7 495	5 477	1 675	61 291
10.- DURANGO	4 974	4 456	3 283	5 278	13 557	5 736	4 085	41 369
11.- GUANAJUATO	25 084	22 301	30 595	28 817	36 184	20 062	24 849	187 892
12.- GUERRERO	26 603	20 410	20 410	12 653	20 622	19 849	6 806	127 353
13.- HIDALGO	17 237	16 466	15 921	11 029	15 051	6 947	3 516	86 167
14.- JALISCO	25 227	26 175	30 850	20 043	20 269	14 722	11 365	148 651
15.- VALLE DE TOLUCA	5 050	15 491	15 733	16 793	24 374	7 292	3 593	88 326
16.- VALLE DE MEXICO	22 428	15 729	24 470	26 645	15 616	7 955	4 494	117 337
17.- MICHOACAN	19 912	30 446	18 317	38 824	28 335	4 719	6 424	146 977
18.- MORELOS	5 621	7 950	6 426	7 773	8 931	9 720	6 641	53 062
19.- NAYARIT	2 877	3 548	2 974	1 979	3 978	1 475	599	17 430
20.- NUEVO LEON	2 996	2 628	3 917	3 885	2 712	2 456	2 164	20 758
21.- OAXACA	22 628	20 185	20 889	18 834	27 607	15 278	10 436	135 857
22.- PUEBLA	27 615	15 470	18 037	26 068	23 408	26 656	23 662	160 916
23.- QUERETANO	5 603	4 063	3 486	4 179	3 940	2 663	2 554	26 486

ENTIDADES	1965-1966	1966-1967	1967-1968	1968-1969	1969-1970	1970-1971	1971-1972	S U M A S.
24.- QUINTANA ROO	2 546	1 371	877	1 329	2 834	900	1 021	10 878
25.- SAN LUIS POTOSI	8 797	13 374	22 333	11 295	14 615	0	4 196	74 610
26.- SINALOA	5 585	8 246	4 312	4 712	2 382	2 076	1 722	29 035
27.- SONORA	4 623	4 382	2 606	3 532	3 444	5 312	3 775	27 674
28.- TABASCO	5 889	8 187	8 053	10 299	18 514	7 117	8 135	66 194
29.- TAMAULIPAS	1 946	4 274	3 977	4 586	3 453	2 478	1 611	22 325
30.- TLAXCALA	9 057	6 981	4 216	3 474	3 590	3 274	3 296	33 888
31.- VERACRUZ	29 056	31 803	25 621	24 059	13 751	6 393	6 901	137 584
32.- YUCATAN	3 089	4 139	4 233	4 343	5 164	4 344	2 327	27 639
33.- ZACATECAS	17 049	18 706	11 696	7 476	9 861	5 160	4 579	74 527
34.- REGION LAGUNERA	1 377	3 698	1 393	1 233	1 472	2 670	1 112	12 955
35.- DEFENSA NACIONAL	20 351	20 874	16 863	17 351	18 974	11 097	10 790	115 300
T O T A L E S :	392 737	395 038	395 323	379 447	394 604	240 165	193 073	2 390 387

México, D. F., a 9 de mayo de 1973.

JTF/fac/abh.-

En 1969, el C.R.E.F.A.L. inició una nueva etapa en materia de educación de adultos, difundiendo por diversas vías el concepto y las técnicas de alfabetización funcional. Las funciones de este centro son la capacitación de personal, producción de material prototipo, realización de investigaciones y asistencia a los países de la región, esta última actividad se cumple mediante seminarios operacionales.+

En 1972, el Centro Regional de Educación empieza a editar la - Carta Informativa del C.R.E.F.A.L., que aparece bimestralmente.

A partir de 1971, tanto los servicios de alfabetización, como de educación de adultos, pasaron a depender a la Dirección General de Educación Fundamental. De ese año a la fecha se vienen creando los Centros de Educación para Adultos que comenzaron a funcionar en lugares donde existían planes de desarrollo de la comunidad, sujetos a un programa especial de educación primaria de tres años, para regularizar en este nivel de enseñanza a personas adultas que no pudieron terminar sus estudios primarios, pero que habían cursado anteriormente uno o dos años de escolaridad. Algunos Centros de Educación para Adultos cuentan con un grupo de alfabetización y un Centro de Enseñanza Ocupacional.

De 1971 a 1973 funcionaron en el territorio nacional 23,568 Centros de Alfabetización que alfabetizaron a 462,860 personas adultas. (1)

Es deseable que los esfuerzos e investigaciones que realiza una institución se divulguen ampliamente y puedan ser utilizados también por otros organismos para evitar así la duplicidad de funciones; así, el C.R.E.F.A.L., una institución dedicada eminentemente a la educación de adultos, deberá estar estrechamente relacionada con la Secretaría de Educación Pública para el constante mejoramiento de los programas de enseñanza dedicados a los adultos.

---

+ Se entiende por seminarios operacionales la evaluación de la situación existente en un lugar dado y la consiguiente programación de la alfabetización, de acuerdo con los requerimientos tecnológicos de los proyectos de desarrollo económico y social de ese lugar.

(1) Op. Cit. p. 7.

ORGANISMOS OFICIALES Y PRIVADOS QUE INCLUYEN EN  
SUS PROGRAMAS DE TRABAJO LA EDUCACION DE ADULTOS.

Actualmente, la mayoría de las Secretarías del Gobierno Federal incluyen en sus programas de trabajo la educación de adultos; - citaremos las que tienen mayor difusión y, por lo tanto, alcances mayores. Trataremos a la Secretaría de Educación Pública - con detenimiento, ya que es la dependencia directamente relacionada con la educación en general y ennumeraremos las demás.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA.

Esta Secretaría ha creado Direcciones específicamente relacionadas con la educación de adultos. Estas Direcciones se citan a continuación:

1. Dirección General de Educación Fundamental.

Se ocupa directamente de la alfabetización de los adultos, - ha creado para este fin:

- a) Centros de Alfabetización en los que se enseña a leer y a escribir al adulto.
- b) Centros de Educación para adultos en los que se regulariza la enseñanza de personas adultas que han cursado anteriormente uno o dos años de educación básica, facilitando les de este modo la obtención del Certificado de Educación Primaria.
- c) Centros de Enseñanza Ocupacional en los que los adultos - ya alfabetizados tienen la oportunidad de aprender algún oficio.

Las disposiciones que prevee esta Dirección para resolver - las necesidades de personal para la educación de adultos en la década de 1970 son:

- a) Intensificar los cursos de adiestramiento del personal de las agencias de educación de adultos.
- b) Introducir en los planes de estudio de las escuelas normales una asignatura que comprenda los fundamentos psicológicos y pedagógicos de la educación de adultos, así como la didáctica específica.



2. Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Rural. Esta dependencia alfabetiza y promueve el desarrollo de la comunidad rural a través de los siguientes departamentos:

- a) Misiones Culturales, son grupos multidisciplinarios al frente de los cuales está un profesor normalista; su principal función es la alfabetización, se encarga también de promover el desarrollo de la comunidad.
- b) Brigadas para el Desarrollo Rural, promueven el desarrollo agrícola, artesanal y cultural de la comunidad.
- c) Aulas Rurales Móviles y Salas Populares de Lectura, se crearon las Aulas Rurales Móviles por la gran dispersión de población que existe en el medio rural y ante la imposibilidad de proporcionar a todas las comunidades de cien o menos habitantes de escuelas primarias de organización completa, es decir, que cubran los seis años de educación básica. - Estas Aulas Rurales Móviles son atendidas por un maestro normalista que imparte los tres primeros grados de educación primaria, de acuerdo con el programa oficial vigente, a la población en edad escolar; alfabetiza a la población adulta, actividades tendientes al desarrollo económico y social de la comunidad; promueve la construcción de una o varias aulas permanentes en la comunidad cuando el censo escolar rebasa cuarenta alumnos.
- d) Las Salas Populares de Lectura funcionan como bibliotecas ambulantes.

3. Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena. Se ocupa de solucionar la demanda escolar que presenten las diversas regiones indígenas del país, para esto proporciona cinco servicios:

- a) Escuelas Albergue, proporcionan techo y alimento a la niñez indígena, aseguran así la asistencia escolar por una parte, y por la otra, al funcionar de lunes a viernes de cada semana en el período lectivo, se evita que los educandos se de-

sarraiguen de sus familias y comunidades, ya que todos los fines de semana del período escolar regresan a sus hogares.

- b) Centros de Integración Social, capacitan a jóvenes indígenas de catorce a diecisiete años, esta capacitación comprende la enseñanza primaria elemental y el adiestramiento para el trabajo. Las especialidades van de acuerdo con los recursos y necesidades de la región; entre las más comunes se hallan carpintería, herrería, mecánica, bordados, actividades agropecuarias, etc.
- c) Brigadas de Desarrollo y Mejoramiento Indígena, son agencias móviles, tienen como finalidad esencial promover el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad mediante una intensa labor de enseñanza y aplicación interdisciplinaria en los aspectos económicos, social y cultural.
- d) Procuraduría de Comunidades Indígenas, son agencias de asesoramiento, defensa y patrocinio de los núcleos de población indígena ante las autoridades del Fuero Común o Federal.

4. Dirección General de Educación Audiovisual.  
Desde 1965, se incorporaron los sistemas de radio y televisión para difundir en todo el territorio nacional la nueva Campaña de Alfabetización.

Otros organismos oficiales que colaboran en la educación de los adultos son :

Secretaría de Salubridad y Asistencia.  
Secretaría de Trabajo y Previsión Social  
Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos.  
Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas  
Secretaría de Gobernación.  
Intituto Mexicano del Seguro Social.  
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado.  
Comisión Federal de Electricidad.

Petróleos Mexicanos.

Instituto Nacional Indigenista.

Patrimonio Indígena del Valle del Mezquital.

Servicio Nacional de Adiestramiento Rápido de la Mano de Obra en la Industria (ARMO)

La principal institución privada que atiende este problema es:

Alfabetización Lauba-ch Mexicana, A. C.

Empresas Industriales que imparten cursos de adiestramiento y capacitación técnica a sus trabajadores:

Hylsa de México.

Ford

Tamsa

Existen grupos independientes civiles, que estudian y realizan investigaciones tendientes a solucionar el problema educativo, entre ellos están:

Centro de Estudios Educativos, A. C., realiza una vasta gama de investigaciones, que abarcan desde la reflexión filosófica sobre el sentido de la educación en el contexto del cambio social y del desarrollo, la evaluación de sistemas educativos, en particular, en el medio rural y marginal urbano, en el desarrollo de nuevas técnicas educativas. El Centro se ha convertido en un órgano de información bibliográfica, estadística y de microfilmes. (1)

Fomento educativo:

Sus principales proyectos: "Elaboración de un Modelo Educativo para Zapotitlán, Jalisco": Nuevas Alternativas Educativas en el Medio Rural; "Los sistemas de Radioprimaria en San Luis Potosí: su impacto en áreas rurales", "Relaciones Intertécnicas indígenas en una comunidad seltal (Chiapas)".

Fomento Cultural y Educativo, A. C., la actividad de este Centro

---

(1) Jean-Pierre Vielle. Las Instituciones Mexicanas de Investigación Educativa, 1973-1974. Secretaría de Educación Pública. México.

consiste, principalmente, en promover nuevas formas de educación para el medio rural y marginal urbano. Como tal, sus actividades son de desarrollo experimental; como son: la implementación de nuevos sistemas educativos en las mismas comunidades. Asimismo, se realizan investigaciones científicas y evaluación relativas a estos proyectos durante la fase piloto de experimentación.

Sus principales proyectos: Proyecto Tlahuelilpan: "Educación rural popular y participativa. Formación de promotores rurales y de técnicos". Proyecto Ajusco: "Educación suburbana, popular, participativa y capacitación para adultos, jóvenes y niños". - Proyecto Bachacón: "Educación desescolarizada en el medio indígena". (1)

---

(1) Op. Cit.

## 2. REFORMAS CONSTITUCIONALES.

Es importante señalar las reformas constitucionales, ya que éstas sirven de marco de referencia en la planeación y en la orientación que se le da a la educación mientras están vigentes.

El 1º de diciembre de 1934, entró en vigor la ley que reformaba el Artículo Tercero de la Constitución de 1917, que decía:

"La enseñanza es libre, pero será laica la que se de en los establecimientos oficiales de educación, lo mismo que la enseñanza primaria, elemental y superior, que se imparta en los establecimientos particulares".

"Ninguna corporación religiosa, ni ministro de algún culto podrán establecer o dirigir escuelas de instrucción primaria".

"Las escuelas primarias particulares sólo podrán establecerse sujetándose a la vigilancia oficial".

"En los establecimientos oficiales se impartirá gratuitamente la enseñanza primaria".

El artículo, ya modificado, quedó así:

"La Educación que imparta el Estado será socialista y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los --prejuicios para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social; además, - la educación primaria será obligatoria y el Estado la impartirá gratuitamente".

Se entendía por educación socialista un "conjunto de conocimientos y técnicas pedagógicas encaminadas a promover en el niño y en el joven una concepción racional del mundo y de la vida, a fin de despertar en ellos la conciencia clasista y laborar así por un régimen económico y político en el poder y al servicio del proletariado mundial".

Bajo el gobierno del Gral. Avila Camacho, el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana sufre una nueva reforma; esta reforma, aprobada por las Cámaras Federales en diciembre de 1945, expone:

"La educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Municipios- tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia".

El Artículo reformado ratifica que la educación impartida por el Estado deberá ser: laica, gratuita y obligatoria; tenderá a ser democrática y nacionalista y contribuirá a la mejor convivencia humana.

El 14 de diciembre de 1973 entró en vigor la nueva Ley Federal de Educación, según la cual Educación "es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar al hombre de manera que tenga sentido de solidaridad social". La educación, aun la impartida por particulares con autorización o con reconocimiento oficial, se considera un servicio público, ya que está destinada a satisfacer necesidades sociales permanentes y sujetas a un régimen de derecho público.

Según esta nueva ley, los beneficios de la educación se deberán extender a quienes carecen de ellos, la enseñanza primaria será obligatoria para todos los habitantes de México y no sólo para los menores de quince años y todos tendrán derecho a las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional.

Después de haber descrito el desarrollo de la educación de adultos en nuestro país y de enterarnos de los principales proyectos y reformas que se han llevado a cabo, cabría hacernos la siguiente pregunta: ¿Por qué, si se han invertido tantos recursos, se ha reformado el Artículo 3º en varias ocasiones, se han expedido leyes para solucionar los problemas educativos, aún ---

seguimos siendo un país con un alto índice de analfabetismo, 30% de la población total?

Quizá la respuesta a esta pregunta es que no se han atacado convenientemente los problemas que originan esta situación; es decir, la deserción escolar cuya mayor incidencia está en las zonas rurales, la falta de personal capacitado que esté dispuesto a trabajar lejos de las grandes ciudades, la falta de escuelas que cubran los seis años de enseñanza primaria, la deficiente distribución de las mismas y la falta de una adecuada planeación entre el calendario escolar y las épocas de siembra (ya que si se toma en cuenta que la fuente de ingresos del campesino es la agricultura, debería haber armonía entre los días de clase y las épocas de siembra y cosecha de cada región del país) son algunos de los factores que obstaculizan el cambio de esta situación. Se ha olvidado que el desarrollo educativo se relaciona directamente con el económico, social y político, que todo esto forma una unidad y que la educación por sí sola no puede modificar un sistema político-económico-social ya establecido, es necesario modificar las demás estructuras que integran una sociedad, esto lo afirma Pablo Latapí cuando menciona "una verdadera reforma educativa no es tanto un problema de técnica pedagógica sino de política social nacional".

## CARACTERISTICAS GENERALES DE LA EDUCACION DE ADULTOS.

3.1. Concepto de Educación.- A través de los tiempos se han desarrollado y postulado diferentes definiciones de educación, pero todas ellas acentúan el desarrollo integral del individuo dado básicamente por la sociedad; lo ilustra Dilthey al decir "la educación aunque tiene por fin la formación del ser humano, es una función de la sociedad". Otra característica de la educación, según Krieck, es "asimilación típica de los miembros a las normas y ordenamientos de la comunidad".

Aunque toda la educación está en función de la sociedad, no debe perderse de vista el elemento primordial de ella: el ser humano, la vida del hombre está integrada por dos aspectos: uno como ser individual y otro como ser social; y así también, su educación es a la vez social e individual, estos aspectos no son incompatibles, sino más bien complementarios y necesarios.

Psicológicamente se define como educación al desarrollo y modificación de capacidades, actitudes o formas de conductas y adquisición de conocimientos, como resultado del entrenamiento o la enseñanza.(1)

3.2. Significado del término Adulto.- Etimológicamente, el término "adulto" procede del verbo latino "adolecere", que -- significa crecer, es la forma del participio pasado "adultum" significa por lo tanto "el que ha terminado de desarrollarse".  
Jurídicamente, el término "adulto" equivale al arribo a la mayoría de edad, según la cual el sujeto vive y actúa en la sociedad según su propia responsabilidad.

---

1) Diccionario de Psicología. Edit. Fondo de Cultura Económica.  
p. 102.



Psicológicamente, el término "adulto" se emplea con el significado de "madurez de la personalidad".

3.3. Concepto de Educación del Adulto.- Por educación del adulto se entiende la complementación de las insuficiencias que trae un adulto determinado, fundamentalmente en su formación básica o la suplencia de la misma en caso de no haberse dado. (1)

3.4. Aproximaciones Históricas de la Psicología y la Formación de los Adultos.- La historia de la "Psicopedagogía Científica" de los adultos es relativamente reciente, se identifica particularmente con los modelos y soluciones propuestas por los psicólogos industriales para realizar una mejor adaptación recíproca del hombre y su trabajo. En cambio, la investigación "empírica" de los adultos tiene un pasado mayor, sus técnicas pedagógicas y sus medios institucionales se desarrollaron sobre todo a partir del siglo XIX, bajo los efectos de la Revolución Industrial.

La psicopedagogía de los adultos, actualmente se caracteriza por los siguientes fenómenos: por un lado, el crecimiento y diversificación de las instituciones de formación para adultos, por otro, la producción masiva de conocimientos y del número de trabajo científico. (2)

3.5. Los Componentes Psicológicos en que debe apoyarse la Formación de Adultos.-

a) Las actitudes, en los adultos existe una preocupación constante por saberlo todo, de no parecer ignorante a los ojos de sus subordinados. Esta preocupación conduce a la

---

(1) Roque Ledojoski. Andragogía o Educación del Adulto. Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica Agencia para el desarrollo Internacional (AID) México. p. 31.

(2) Antoine León. Psicopedagogía de los Adultos. Edit. Siglo XXI, México, p. 13.

superficialidad, a la improvisación de sus respuestas, o bien, a la acumulación de fórmulas, e implica una viva -aprensión ante el fracaso; además del temor al fracaso, -se asocia el tormento y la humillación que el adulto ---siente cuando no sabe responder. Otra característica importante en las actitudes del adulto es su marcada resistencia al cambio.

- b) Las motivaciones, independientemente de la edad, las motivaciones para adquirir cultura varían sensiblemente de una categoría social a otra. La evolución de las motivaciones con la edad explica, en cierta medida, la declinación de las capacidades intelectuales. Se observa, en -efecto, una disminución progresiva de la sensibilidad, -de la curiosidad, de la necesidad de logro.

Algunos autores, como J. Stuart Miller, Froebel y Spencer, con diferente punto de vista, han apoyado la idea de que -el individuo a cualquier edad es capaz de captar cualquier conocimiento nuevo.

En el campesino analfabeta, la decisión de seguir una formación no procede de razones estrictamente económicas, --aunque éstas, por lo general, son determinantes.

Entre otras motivaciones, se encuentran la de resolver --las necesidades prácticas de la vida diaria, mejorar la -salud y las condiciones sanitarias de los suyos, mejorar el cuidado de los niños y el deseo de ganar salarios más elevados, escribir a familiares, poder firmar documentos y sentirse protegido en cualquier circunstancia.

#### 4. CONSIDERACIONES.

La realización de este trabajo -lecturas programadas de apoyo a la alfabetización- se debió a que consideramos que se ha perdido tiempo, esfuerzos y recursos en las campañas de alfabetización, las cuales apenas logran que las personas lean y escriban, abandonan a los recién alfabetizados, dejándolos con un incipiente nivel de conocimientos, que sin la apropiada ejercitación, se pierden. "Se supone, equivocadamente, que la persona que adquiere las destrezas más rudimentarias de la lectura y la escritura, está capacitada para aumentarlas y perfeccionarlas por su cuenta, en forma espontánea."(1) Esto ocasiona que las personas que apenas saben leer y escribir, por no utilizar los conocimientos adquiridos, vuelvan otra vez a su condición de analfabetas y disminuyan así los logros de las campañas alfabetizantes.

De ahí la necesidad de elaborar materiales didácticos adecuados para los adultos con un nivel bajo de conocimientos escolares,-- que contribuyan a su formación cultural y resulten de interés para ellos.

Existe una gran diferencia entre el medio urbano y el rural en México; a esto obedece el que este trabajo esté dirigido a los adultos del medio rural.

Hasta ahora, la educación tal y como se ha impartido, contribuye al mantenimiento y acrecentamiento de dicha diferencia; algunas de las causas que hacen que esta situación no varíe son: la gran mayoría de las escuelas primarias rurales son incompletas -no cuentan con los seis años de educación primaria- por lo que muy pocos alumnos concluyen su educación básica en comparación con los alumnos de los centros urbanos (15 y 60 por ciento, respectivamente), (2) que al medio rural van a dar los maestros ---

---

(1) Manual sobre Organización y el Planeamiento de Programas de Alfabetización en América Latina. CREFAL. Pátzcuaro, Mich. México, 1967. p. 12.

(2) Latapí, Pablo. Excélsior, 11 de enero de 1975. México.

menos calificados; existe compraventa de plazas para que los maestros huyan de las regiones más apartadas. (1)

En conclusión, toda la evidencia disponible indica que dondequiera que en México existan estratos sociales, zonas o regiones con un nivel de desarrollo desigual, la educación, lejos de contribuir a equilibrar dicho desarrollo, refuerza las desigualdades.

La demanda potencial de enseñanza primaria, según el censo de 1970, satisfacía en un 72.1% las zonas urbanas y en un 58.4% a las zonas rurales. (2)

La gran dispersión demográfica que existe en el medio rural (más de trece millones de habitantes viven en localidades menores de mil), impide que la demanda escolar sea satisfecha. El 56 por ciento de las primarias rurales tienen tres grados o menos; al terminar el tercer grado de primaria, un gran número de niños ya no tienen donde seguir estudiando, por lo que de cada cien niños que comienzan la escuela primaria, en las ciudades terminan 54 y en el campo sólo 10, (3) Mientras queden niños al margen de la educación primaria o que asistan a ella por tiempo muy breve, siempre habrá que afrontar el problema del analfabetismo adulto, además es un hecho bien conocido que quienes estudian tres grados o menos, pronto olvidan los conocimientos adquiridos y se convierten en analfabetas funcionales.

La educación tradicional con los programas hasta hoy empleados y con los medios y métodos utilizados, no ha resuelto el problema del analfabetismo en el medio rural; por lo que es nece-

- 
- (1) Latapí, Pablo. Mitos y Verdades de la Educación Mexicana 1971-1972. Centro de Estudios Educativos, A.C., México. 1973. p.92.
- (2) Medellín A. Rodrigo y Muñoz I., Carlos. Comentario a la Ley de Educación. Centro de Estudios Educativos, A. C., México. 1973, p. 50.
- (3) Op. Cit. p. 50.

sario emplear los avances de la tecnología educativa para resolver de una manera más rápida y efectiva este problema, ya que un número mayor de personas podrá resultar beneficiada. - "En un país en vía de desarrollo como es México, la única solución para el problema del analfabetismo es la aplicación de la tecnología educativa." (1)

La elaboración de materiales didácticos de apoyo para los recién alfabetizados resultan esenciales para que el esfuerzo, el tiempo y los recursos invertidos en los programas de alfabetización no se pierdan, ya que las campañas de alfabetización que ha habido se limitan al empleo de un manual y termina tan pronto como se alcanzan las "normas mínimas de alfabetización", o sea, que el sujeto aprenda a escribir su nombre y lea un párrafo sencillo, si la enseñanza cesa cuando se alcanzan estos propósitos, los que aprendieron a leer y escribir, desembocan en un analfabetismo por desuso.

El presente trabajo fue elaborado para el adulto, es decir, - aquel individuo que ha pasado ya la edad en que comúnmente se cursa la escuela primaria (aprox. a partir de los quince años de edad).

Según el censo de 1970, la población total de la República Mexicana fue de 48,225,238 habitantes.

Considerando como adultos a las personas de 15 años y más, la Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar, de pendiente de la Dirección General de Educación Fundamental de la S.E.P., proporciona los siguientes datos:

---

Población total de 15 años y más	25,938,558
Saben leer	19,244,852
No tienen instrucción primaria completa	18,280,000
Carecen totalmente de instrucción	6,693,706
Escolaridad promedio	3.3 años.

---

1) Faure Edgar, Herrera Felipe y otros. Aprender a Ser. Alianza Editorial, UNESCO. Madrid. 1974, p. 41.

Porcentaje de Analfabetismo en los Estados. Población de 15 años y más.

FUENTE: El Analfabetismo en México. Subsecretaría de Cultura Popular y Educación Extraescolar. Dirección General de Educación Fundamental. S.E.P. México, 1972.

---

ESTADOS CON MENOS DEL 20% DE ANALFABETISMO

---

Distrito Federal	10.04%
Nuevo León	12.14%
Baja California N.	12.79%
Baja California S.	13.51%
Coahuila	13.85%
Chihuahua	14.08%
Sonora	14.80%
Durango	15.60%
Tamaulipas	15.69%
Aguascalientes	16.64%

---

---

ESTADOS: ENTRE EL 20 Y EL 30 POR CIENTO DE ANALFABETISMO

---

Zacatecas	20.89%
Jalisco	21.02%
Colima	22.32%
Sinaloa	24.36%
Nayarit	24.38%
Campeche	25.27%
Tabasco	25.74%
Quintana Roo	26.11%
Tlaxcala	27.09%
México	27.48%
Yucatán	27.68%
Morelos	28.51%

---

---

ESTADOS: ENTRE EL 30 Y EL 48 POR CIENTO DE ANALFABETISMO

---

San Luis Potosí	32.09%
Veracruz	32.12%
Michoacán	36.32%
Puebla	36.42%
Guanajuato	37.46%
Hidalgo	41.65%
Querétaro	41.81%
Chiapas	45.45%
Oaxaca	46.00%
Guerrero	48.13%

---



CAPITULO II

TECNOLOGIA EDUCATIVA Y MATE-  
RIAL DIDACTICO PARA ADULTOS.  
= = = = =

Es de suma importancia proporcionar a las personas recién alfabetizadas o con conocimientos elementales de la lectura y escritura, el material apropiado para que, por un lado, las técnicas aprendidas no se olviden por desuso y, por otro, lleguen a formar hábitos de lectura que contribuyan a su formación.

Para hacer más eficaz el material presentado, se aplicaron técnicas innovadoras en el área de la educación, como es la Enseñanza Programada, que pretende sobre todo mejorar las condiciones del aprendizaje, individualizar la enseñanza, ofrecer tipos de aprendizaje apropiados a las necesidades de cada sujeto, lograr mayor participación del alumno y cambiar su comportamiento de un modo lógico y eficiente.

La enseñanza programada difiere de los métodos convencionales de enseñanza con libros de texto normales porque programa y controla la enseñanza por la que debe pasar el individuo para adquirir determinado conocimiento o aptitud. El material programado lo aprende el estudiante al participar en una serie de pasos sucesivos lógicos. Cada paso es relativamente corto, se relaciona con información que demanda una respuesta, la cual, a su vez, pone a prueba la comprensión del estudiante de lo que está aprendiendo; se aprende, no por medio de la observación de conocimientos o de transmisión de informes, sino por virtud de un cambio en la conducta.

Históricamente, la enseñanza programada surge de la aplicación de las técnicas del análisis de la conducta a problemas educativos y es el "lineal" el primer modelo de programación, que surge por un lado de las sugerencias de B. F. Skinner y, por el otro, de las características que tenían las primeras máquinas de enseñar. Posteriormente, se desarrollaron otros dos tipos de -

programación: la "ramificada", creada por Crowder y la "matética", ideada por Gilbert.

De las diferentes teorías psicológicas del aprendizaje, la enseñanza programada ha tomado distintos principios que utiliza al desarrollar sus programas; principalmente dos son las corrientes que han proporcionado a la enseñanza programada principios que norman su desarrollo: la teoría neoconductista y la teoría cognoscitiva.

Los principios de aprendizaje que proporciona la teoría neoconductista son: actividad, repetición, refuerzo.

ACTIVIDAD.- Para que el aprendizaje se realice, el alumno debe dar respuestas observables a todo lo que se desee que tome en cuenta, por lo cual los programas deben de inducir al alumno a la actividad.(1)

REPETICION.- Se debe de proporcionar al alumno la práctica necesaria para que se lleve a cabo el aprendizaje, es necesario que el alumno repita la conducta correcta, porque, de lo contrario, aprenderá conductas fallidas.(2)

REFUERZO.- Es el proceso por el cual se incrementan las probabilidades de ocurrencia de una respuesta y se refiere a -- que se proporcione al estudiante la comprobación inmediata respecto a lo correcto de su respuesta, ya que -- cuando la respuesta correcta va seguida por la presentación de una contestación correcta, la probabilidad -- de que se repita la respuesta correcta aumenta.(3)

---

(1), (2) FERNANDEZ BERTHA ESTHER. Teorías del Aprendizaje. Documento de trabajo. Comisión de Nuevos Métodos de Enseñanza. - UNAM. México.

(3) MEYER MARKLE SUSAN. Instrucción Programada. Análisis de Cuadros Buenos y Malos. Edit. Limusa. México.

Aunque la enseñanza programada nació de la aplicación de las técnicas del análisis conductual, actualmente se aplican en ella --- principios de la teoría cognoscitiva, como son: establecimiento - de objetivos, organización por configuraciones globales y práctica.

ESTABLECIMIENTO DE OBJETIVOS.- Para que un aprendizaje sea eficaz se deben de conocer las metas del mismo, ya que de esta forma se estimula el interés del alumno hacia el estudio, por lo que se -- debe tener en cuenta que en la elaboración de un programa, el nivel de dificultad de las tareas de aprendizaje que se planeen deben ser adecuadas a la edad, la madurez cognoscitiva, el conocimiento de la materia, la inteligencia y motivación de los alumnos.

ORGANIZACION POR CONFIGURACIONES GLOBALES.- Según los teóricos de esta corriente, las partes están interrelacionadas dinámicamente en forma tal que el todo no puede ser inferido de las partes consideradas separadamente, de esta forma, el alumno capta la relación de cada una de las partes con las demás y de éstas con la -- tarea total.

PRACTICA.- Es uno de los factores principales que influyen en la estructura cognoscitiva de diferentes maneras: aumenta la fuerza de disociabilidad de los significados recién aprendidos en un -- ensayo dado y, de esta manera, facilita su retención, mejora la - respuesta del alumno en presentaciones subsiguientes del mismo -- material y facilita el aprendizaje y la retención de tareas de - aprendizaje nuevas y relacionadas.

Apoiada en estos principios, dentro de la enseñanza programada - se elaboran programas que cumplen los pasos que a continuación - se mencionan y detallan.

A. ESTUDIO DE LA POBLACION.- Se hace con la finalidad de conocer, por una parte, las características socioculturales de - las personas a quienes va dirigido el material y, por la o--

tra, si poseen los requisitos que deben poseer para el estudio de dicho material.

- B. ESPECIFICACION DE OBJETIVOS.- Se determinan las conductas que se deben alcanzar al término del programa.
- C. ANALISIS DEL CONTENIDO.- Se refiere a la selección, organización y análisis del contenido de la información que se proporciona.
- D. REDACCION DEL PROGRAMA.- Se selecciona la técnica de programación más adecuada a los objetivos, contenido y población.
- E. VALIDACION DEL PROGRAMA.- Se prueba con una muestra representativa de la población.
- F. PUBLICACION DEL PROGRAMA.- Se da a conocer el programa y se recibe información acerca de su efectividad.

A continuación se describen los pasos que se diseñaron para el estudio de la población y las metodologías que se consultaron para tal efecto, e inmediatamente después se detallan las etapas que se llevan a cabo en la elaboración del material didáctico.

METODOLOGIA DISEÑADA PARA EL ESTUDIO DE LA POBLACION.

El presente trabajo pretende ser una alternativa de solución a uno de los problemas que se presentan en la educación de adultos: el analfabetismo funcional, que existe en forma más marcada en las zonas rurales del país. Consideramos que esta alternativa - lecturas programadas de apoyo a la alfabetización- debería poseer las siguientes características:

- a) Material de uso sencillo.
- b) Que requiera bajo costo.
- c) Congruente con la realidad de cada población a la que se aplique y
- d) Que responda a los intereses y necesidades de trabajo, educación, salud, alimentación, vivienda y de organización social, política y económica de los habitantes.

Debido a que en enseñanza programada actualmente no existe una metodología referida a cómo estudiar a la población, se diseñó una que permitiera conocer las características de la población, tales como: intereses, actitudes, motivaciones y, sobre todo, lenguaje y nivel de instrucción, para que, de esta forma, el contenido de las lecturas a proporcionar fuera congruente con la realidad de las personas a las que se destinaba.

En la elaboración de este diseño se tomaron como fuentes de consulta las metodologías que utilizan en investigación educativa - el Centro Regional de Educación Funcional para la América Latina, (CREFAL, México) y el Secretariado de Comunicación Social, (SEDECOS, Chile).

Los pasos para estudiar la población fueron los siguientes:

- A. Planteamiento del problema.
- B. Objetivo.
- C. Selección de la Comunidad.
- D. Muestra.
- E. Instrumentos para la investigación.  
-Cédulas a nivel de Institución.  
Autoridades del lugar.

**Autoridades Escolares.**

**-Cédulas a nivel individual.**

En cuanto a Organización.

En cuanto a Educación.

En cuanto a Trabajo.

En cuanto a Alimentación.

En cuanto a Salud.

En cuanto a Vivienda.

**-Lenguaje.**

Ilustraciones para conocer el vocabulario.

Situación de fiesta.

Situación de trabajo.

Situación de Estudio.

Lista de palabras propias de situaciones ambientales.

**-Ilustraciones para detectar el grado de habilidad en la -  
lectura y escritura.**

Dibujos de letras.

Dibujos de palabras.

Dibujos de frases.

**F. Tratamiento de los datos.**

Codificación.

Tabulación.

Porcentaje.

Gráficas.

**G. Resultados.**

A continuación se presentan las metodologías que sirvieron de ba  
se para diseñar las etapas anteriores:

## METODOLOGIA DE INVESTIGACION DEL C.R.E.F.A.L.

1. Identificación de estructuras del proyecto, o de acciones de desarrollo económico o socio-económico.
2. Análisis de infraestructura estática.
  - 2.1. Medio rural.
    - 2.1.1. Valor de los recursos naturales con que cuenta la población.
    - 2.1.2. Calidad y configuración de la tierra.
    - 2.1.3. Status de la propiedad de la tierra.
    - 2.1.4. Estructura y situación actuales de la producción.
    - 2.1.5. Clima.
  - 2.2. Medio industrial.
    - 2.2.1. Situación general del trabajador frente a la unidad de producción agrícola o industrial.
3. Análisis de infraestructura dinámica.
  - 3.1. Identificación de los recursos humanos que trabajan localmente.
  - 3.2. Instituciones que tienen relaciones directas e independientes con el plan de desarrollo.

Cuando se determina el área donde es deseable el cambio, se hace una encuesta con las técnicas correspondientes.

## PASOS PARA SELECCIONAR A LA MUESTRA:

1. Determinación del universo.
2. Elaboración de una lista de los individuos.
3. Indicación del proceso de selección del muestreo.
  - 3.1. Dividirlos en categorías como: edad, sexo, ocupación situación económica, etc.
  - 3.2. Separar a los individuos de cada categoría en orden alfabético.

3.3. Determinar el intervalo.

3.4. El número de partida de la selección se puede hallar medianamente el azar.

Si la variabilidad de los datos es mucha, la muestra debe ser grande.

Se utilizan medidas estadísticas como la mediana, modo, media y porcentaje.

Una vez determinada la muestra, se procede a investigarla por medio

Fichas de investigación donde se ennumeran los puntos que deben investigarse y analizarse a nivel de institución, como son: las autoridades, la escuela, la casa de salud, etc.

Fichas de indicadores se elaboran para cada persona y en ella se anotan los datos que sirven para identificarlos.

Resultados de la evaluación, considerando:

Aspectos estudiados.

Estimación de cada aspecto.



SUGERENCIAS METODOLOGICAS PARA LA ELABORACION DE  
 PROYECTOS EN EL AREA DE LA EDUCACION DE ADULTOS  
 SECRETARIADO DE COMUNICACION SOCIAL (Santiago de  
 Chile).

1. Presentación del problema

2. Diagnóstico.- El diagnóstico debe aportar los siguientes antecedentes:

2.1. Antecedentes geográficos.

2.2. Antecedentes económicos.

- actividad económica predominante.
- ingresos de la población.
- distribución de los ingresos.
- formas de tenencia de la tierra.
- formas de comercialización de los bienes producidos.

2.3. Antecedentes culturales.

- valores.
- patrones y normas.
- educación.
- religión.
- nivel de calificación de las fuerzas de trabajo.

2.4. Comunicaciones.

- carreteras y caminos.
- radio-emisoras.
- prensa que llega.

2.5. Organización.

- organización que se ha dado a la comunidad.
- organismos de administración.
- centros o juntas vecinales.
- centros de padres.
- organismos que el Edo. mantiene en la comunidad.
- otros organismos.

2.6. Salud.

- sistema para la preservación de la salud.
- enfermedades comunes.
- estado nutricional de la población.
- mortalidad.

3. Pronóstico.

4. Razones que justifican la participación del organismo o agencia educativa en estas acciones.

5. Objetivos y metas.

6. Metodología.

7. Implementación.

8. Calendario de inversiones.

En las siguientes páginas se presenta el desarrollo de cada una de las etapas para el estudio de la población:

## DESARROLLO DEL ESTUDIO DE LA POBLACION

### A. Planteamiento del problema.

Como se dijo anteriormente, el principal problema que originó la elaboración del presente trabajo es el analfabetismo funcional, cuyas cifras se desconocen, pero sus manifestaciones son evidentes y se presentan en forma muy frecuente (miles -- de personas que aun cuando hayan asistido a la escuela por -- algunos años o a alguna campaña de alfabetización, diffícilmen te pueden escribir su nombre y con gran trabajo leer un men--saje sencillo).

### B. Objetivo.

Para elevar el nivel instruccional de los recién alfabetiza--dos, es necesario elaborar material adecuado a sus conocimientos, material de ejercitación que les permita afirmar las habilidades que poseen y les sirva de base para adquirir nuevos conocimientos. Para la realización de este objetivo, fue necesario obtener información sobre las características socio--culturales de una comunidad rural que sirviera de marco de --referencia al elaborar el material didáctico -lecturas programadas- referentes a: educación, trabajo, organizaciones, vi--vienda, salud y alimentación.

### C. Selección de la comunidad.

Para conocer los problemas, las necesidades, los intereses, - lenguaje y grado de lectura y escritura de los habitantes de la comunidad, se llevó a cabo un análisis de la población --- por medio de cuestionarios y entrevistas que se aplicaron a - una muestra de los habitantes de 15 años y más de la comuni--dad. La razón para utilizar cuestionarios y entrevistas fue el que éstas son las formas más directas de obtener informa--ción; además, otro aspecto importante que se consideró fue -

la observación y el convivir con la comunidad debido a que - algunos aspectos que no se pueden investigar por medio de - los cuestionarios, se obtienen a través del diálogo y el con- tacto directo con la gente.

Para seleccionar la comunidad, se tomaron en cuenta los si- guientes criterios:

- Sus habitantes deberán ser campesinos, o sea, que su prin- cipal fuente de trabajo fuera la agricultura (1), porque - el analfabetismo funcional está más acentuado en las zonas rurales.
- Sus habitantes hablan español o fueran bilingües (hablar aparte de su dialecto, el español), es decir, estar "caste llanizados", para evitar el obstáculo del idioma en la elab- oración del material.
- Ser una comunidad menor de 2,500 habitantes en razón del - tiempo y recursos de la investigación.

#### D. MUESTRA.

Para la elaboración de la muestra, se establecieron los sigui- entes pasos:

- a) Determinación del universo, todas las personas de 15 años y más de la población.
- b) Indicación del proceso de selección de la muestra, que - - constó de las siguientes etapas:

---

(1) Rogers y Svenning definen al campesino como: "productores de agricultura de subsistencia y habitantes rurales tradi- cionales que raras veces son completamente autosuficien- tes. Ejercen un control efectivo sobre la tierra y se de- dican a la agricultura como un medio de vida".

Ver Everett M. Rogers y Lynne Svenning. La Modernización- entre los Campesinos. Edit. Fondo de Cultura Económica. - México, 1973. p. 29.

- Elaboración de una lista de los habitantes de 15 años y más.
- Determinación del intervalo, el cual se determinó en razón de las limitaciones en recursos y tiempo de la investigación debido a que este trabajo no contó con financiamiento de personas o instituciones. El intervalo seleccionado fue el de 23, que dio como resultado 50 personas a entrevistar.
- Selección de las personas de la muestra mediante el azar.
- El que fueran 50 personas a entrevistar, lo determinó como ya se dijo anteriormente, que la investigación no contara con financiamiento de personas o instituciones y consecuentemente hubo limitaciones en recursos y tiempo, asimismo por las características de las personas de la población, que en el primer contacto con ellos se mostraron renuentes a cooperar y la dificultad en su localización.

#### E. INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACION.

Una vez determinada la muestra, se procedió a obtener la información, con este objeto se elaboraron cuestionarios de dos tipos:

- A nivel de institución.
- A nivel individual.

A nivel de Institución.- Se aplicaron para obtener información sobre las características generales de la población, para lo cual se elaboraron dos tipos de cuestionarios:

- Con el primer cuestionario: se entrevistaron a las autoridades del lugar para obtener información sobre los siguientes aspectos:
  1. Situación geográfica.
  2. Censo de población.
  3. Grado de urbanización.
  4. Servicios públicos.
- Con el segundo cuestionario: lo respondieron los maestros y el director de la escuela primaria para obtener información sobre:

1. Tipo de escuela.
2. Sostenimiento.
3. Número de maestros.
4. Número de grupos
5. Servicios escolares.
6. Existencia de material visual.
7. Existencia de equipo deportivo.
8. Facilidades para apoyar la educación
9. Asistencia de los alumnos a la escuela según la ocupación del padre.
10. Razones de inasistencia.
11. Actividades socio-culturales.

A nivel individual.- Se llevaron a cabo con las personas seleccionadas en la muestra, para obtener información sobre las organizaciones, educación, trabajo, alimentación salud, vivienda, lenguaje y grado de lectura y escritura se investigaron estos aspectos - porque se consideraron como los más importantes y generales para - conocer la vida y características de una comunidad. Los objetivos de cada una de las entrevistas fueron:

1. Organizaciones.- Obtener información sobre las organizaciones - existentes en la comunidad y el grado de participación de los - habitantes en este aspecto.
2. Educación.- Obtener información sobre la importancia que los -- habitantes de la comunidad le dan a la educación.
3. Trabajo.- Conocer si poseen información sobre la forma de mejorar el trabajo que realizan (rotación de cultivos, asesoramiento).
4. Alimentación.- Obtener información sobre la práctica de hábitos de higiene en la alimentación y conocimiento del valor nutritivo de los alimentos.
5. Salud.- Obtener información sobre las enfermedades más frecuentes en la población, existencia de servicios médicos y utiliza-

ción de los mismos.

6. Vivienda.- Obtener información sobre las características y condiciones de higiene de la vivienda campesina en la comunidad.

En la aplicación de los cuestionarios, una de las entrevistadoras formulaba las preguntas y dialogaba con las personas, - - mientras la otra apuntaba las respuestas y observaciones pertinentes.

Las cédulas que se utilizaron se muestran a continuación.

NIVEL DE INSTITUCION1º CUESTIONARIO. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA COMUNIDAD.

## 1. Situación geográfica.

- a) clima
- b) orografía
- c) hidrografía
- d) fauna
- e) flora
- f) colindancias

## 2. Censo de población.

- a) población total
- b) número de hombres
- c) número de mujeres
- d) número de niños

## 3. Grado de urbanización.

- a) luz
- b) agua
- c) drenaje
- d) parques y jardines
- e) campos deportivos
- f) tipo de vivienda:
  - ladrillo
  - piedra
  - adobe
  - otros

## 4. Servicios públicos.

- a) vías de comunicación, carreteras:
  - pavimentada
  - brecha
  - otros

## servicios ferroviarios:

- telégrafos
- correos
- teléfono
- radio



- b) transportes de pasajeros.
- c) hospitales
- d) clínicas:
  - privadas
  - oficiales
- e) centro de salud
- f) escuelas:
  - primaria (oficial, particular)
  - secundaria (oficial, particular)
- g) centros de bienestar social

NIVEL DE INSTITUCION

2º CUESTIONARIO. EDUCACION.

- 1. Tipo de escuela:
  - completa (seis grados)
  - incompleta (menos de seis grados)
- 2. Sostenimiento:
  - federal
  - estatal
  - privado
- 3. Número de maestros:
  - normalistas (urbanos, rurales)
  - Instituto de Capacitación del Magisterio
  - Sin formación profesional
- 4. Número de grupos:
  - 1º,
  - 2º,
  - 3º ...6º
- 5. Número de servicios escolares:
  - a) talleres de trabajo
  - b) parcela escolar
  - c) campos deportivos
  - d) casa del maestro

- e) biblioteca
- f) salón de actos
- g) patio
- h) sanitarios
- i) desayuno escolar:
  - todos los días
  - hasta tres veces por semana
  - una vez a la semana

6. Existencia de material didáctico:

- a) franelógrafos
- b) rotafolios
- c) ficheros o tarjeteros
- d) pizarrones
- e) libros de texto
- f) cuadernos de trabajo
- g) cuadernos y lápices
- h) otros

7. Existencia de equipo deportivo:

- a) pelotas de basquet-bol
- b) pelotas de fut-bol
- c) pelotas de voli-bol
- d) otros

8. Facilidades para apoyar la educación:

- a) presupuesto oficial
- b) asociación de padres de familia
- c) asociaciones deportivas
- d) sociedad de alumnos
- e) consejo técnico
- f) otros

9. Asistencia de los alumnos a la escuela, según la ocupación del padre o tutor.

10. Razones de inasistencia de los alumnos.

11. Actividades socio-culturales de los maestros.

NIVEL INDIVIDUAL3º CUESTIONARIO. ORGANIZACIONES.

1. Existe algún tipo de organización en su comunidad?
2. Pertenece Ud. a ella?
3. Si pertenece, cada cuando se hacen asambleas?
4. Asiste a las asambleas que realizan?
5. Quién elige a sus dirigentes?
6. Cuándo y cómo se informa de las actividades?
7. Ha leído alguna vez el Código Agrario?
8. Conoce las funciones del Comisariado Ejidal? Cuáles son?
9. Hay organización campesina?
10. Sabe para qué se crearon?
11. Mencione las causas por las que no hay organización.
12. Cuáles son las ventajas o desventajas de pertenecer a las organizaciones campesinas?
13. Está de acuerdo con la organización que hay aquí?  
Si?            No?            Por qué?
14. Qué otras organizaciones existen?
15. Cuáles son sus funciones?

NIVEL INDIVIDUAL4º CUESTIONARIO. ALIMENTACION Y SALUD.

## ALIMENTACION:

1. Diga los nombres de los alimentos que más se vendan en el mercado.
2. Cuáles alimentos considera que son adecuados para la salud?  
Los puede adquirir aquí?
3. Para su alimentación, prefiere un vaso de leche o un vaso de refresco?
4. Los alimentos que hay en la población, de dónde los traen?
5. Considera que una persona desnutrida se alimenta mal?
6. Qué pasa cuando una persona se alimenta mal?

7. Cómo se deben preparar los alimentos para que no nos dañen?
8. En su casa se hierve el agua para tomar?
9. Por qué se necesita hervir el agua?

SALUD:

1. Cuáles son en su familia las principales enfermedades que atacan a los niños, jóvenes y adultos?
2. Cuáles son las causas principales de las enfermedades de los niños, jóvenes y adultos?
3. Cuáles son los accidentes más comunes?
4. En una población como ésta, considera necesario que haya un doctor?
5. En caso de enfermedad, con quién acude?
6. Están afiliados al IMSS, ISSSTE, o alguna otra institución? En caso de que así sea, hacen uso de sus servicios?
7. Hay médico en la población?
8. Son caros los servicios médicos?
9. Se pueden conseguir fácilmente las medicinas?
10. Son caras las medicinas?
11. Toma las medicinas como lo indica el médico?

NIVEL INDIVIDUAL

5º CUESTIONARIO. TRABAJO.

1. Qué tipo de trabajo realiza?
2. Qué otras fuentes de trabajo hay en la población?
3. Realiza otros trabajos fuera del campo? Cuáles? Por qué?
4. Qué otros trabajos aparte del que realiza puede desempeñar?
5. La tierra que trabaja, es suya, es terreno ejidal o la renta?
6. Cuáles son los productos que más se cultivan en la región?
7. Cuáles son las causas por las que los cultivos no dan el rendimiento adecuado?
8. Cuántas cosechas realiza al año?

9. De qué producto es la principal cosecha?
10. Qué se necesita para que las tierras produzcan más?
11. Ha ocupado fertilizantes para mejorar sus cosechas?
12. Considera necesaria la rotación de cultivos? Por qué?
13. Considera necesaria la presencia de un técnico agrícola?  
por qué?
14. Existe algún sistema de riego? es suficiente?
15. Existe algún banco que les de crédito en la región.
16. Cuáles son los instrumentos de trabajo para ultivar el campo? los tienen?
17. En dónde venden sus productos? a quién? por qué?
18. En qué temporada venden sus productos? por qué?
19. Se respeta el salario mínimo? es suficiente?
20. Si una mujer realiza el mismo trabajo que el hombre, se le paga igual? por qué?
21. A qué edad empiezan los niños a trabajar? por qué?  
qué clase de trabajo realizan?
22. Cuántos de sus hijos le ayudan en el trabajo?

#### NIVEL INDIVIDUAL

#### 6º CUESTIONARIO. VIVIENDA.

1. Cuántas personas habitan en su casa?
2. Su casa es propia o la renta?
3. Cuántos cuartos tiene la casa?
4. Qué tipo de muebles tiene la casa? cuántos?
5. La cocina está separada de los demás cuartos?
6. Cómo se abastecen de agua?
7. Tienen instalación de luz eléctrica?
8. Tienen letrina? Posa séptica?
9. La casa tiene ventilación?
10. La considera segura? por qué?
11. De qué material es el techo? las paredes? los pisos?

NIVEL INDIVIDUAL

7º CUESTIONARIO. EDUCACION.

1. Sabe leer? sabe escribir?
2. Ha asistido alguna vez a la escuela? hasta qué grado?
3. Considera necesario que sus hijos vayan a la escuela?
4. Cuántos de sus hijos van a la escuela?
5. Hasta qué grado le gustaría mandar a sus hijos a la escuela?
6. Por qué hay niños que no van a la escuela?
7. Desde qué edad empiezan a ayudar en el trabajo los niños?  
por qué?
8. Por este motivo dejan de asistir a la escuela?
9. Los adultos que no saben leer y escribir, tienen alguna oportunidad de aprender?
10. Cree Ud. necesario aprender a leer y escribir? por qué?
11. Qué ventajas tiene saber leer y escribir?
12. Si tuviera oportunidad de seguir aprendiendo, lo haría?  
por qué?
13. Mencione las ventajas y desventajas que tiene el dejar la - -  
escuela para ponerse a trabajar.
14. Para los adultos, qué consecuencias han sentido por no haber  
tenido la oportunidad de asistir a la escuela primaria?

LENGUAJE.

El aspecto a estudiar dentro del lenguaje fue el vocabulario porque se consideró que el vocabulario empleado en las lecturas del material didáctico, debería de ser comprensible -- para la población, es decir, no deberíamos emplear en nuestras lecturas términos y palabras que los futuros lectores no fueran a entender o tuvieran otro significado para ellos; razón por la cual se investigó el vocabulario de los habitantes de la población por medio de ilustraciones y la elaboración de una lista de palabras propias de situaciones ambientales. El objetivo que se persiguió fue el siguiente:

Lenguaje.- "Obtener información acerca del vocabulario usual de los habitantes". Y los instrumentos tuvieron las siguientes características:

Ilustraciones: El objetivo era que al presentárselos a las personas entrevistadas, éstas expresaran lo que sintieran o pensaran respecto a la ilustración y, de esta forma, tomar notas de las palabras utilizadas por las personas entrevistadas.

Instrumento: Las ilustraciones utilizadas fueron:

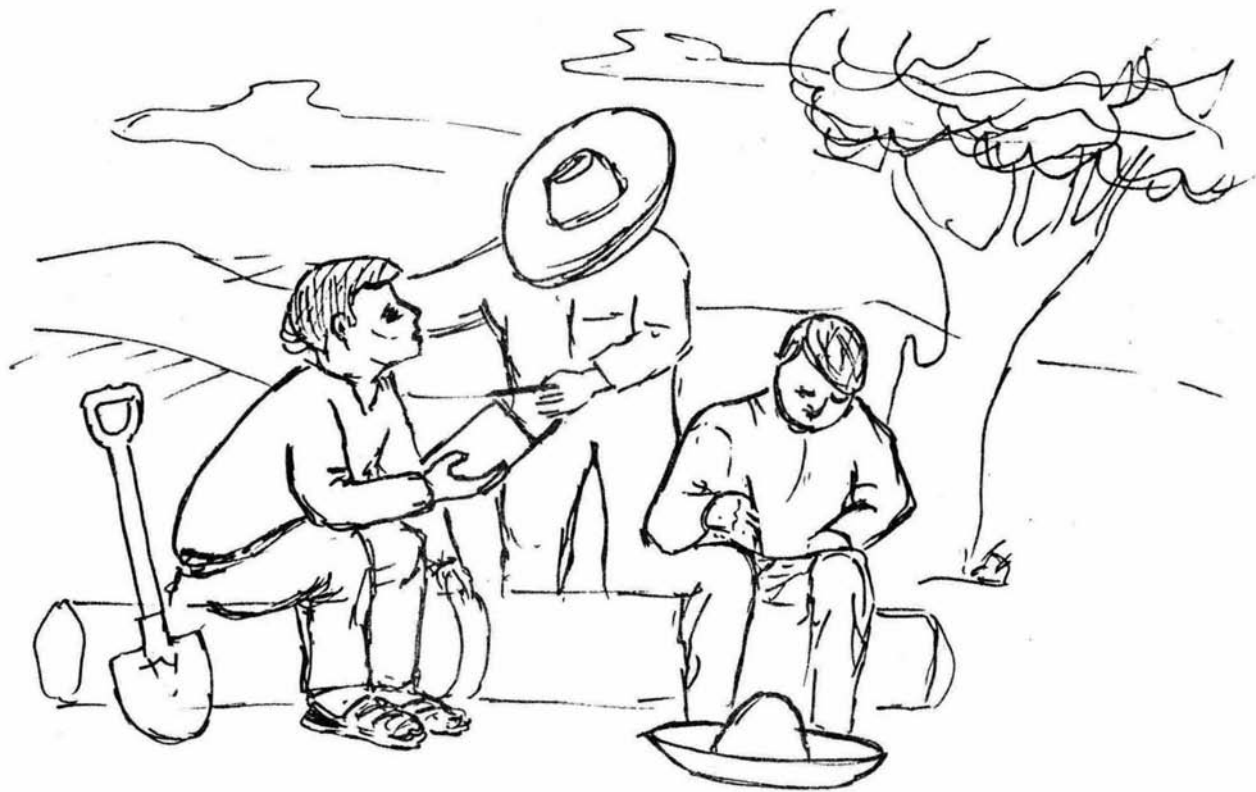
- Una situación de fiesta.
- Una situación de trabajo.
- Una situación de estudio.

Para el diseño de estas ilustraciones se utilizó papel -- cartulina de 32 x 25 cm. con dibujos en blanco y negro, -- lineales y sin sombra.









Procedimiento: Se le proporcionaba la ilustración a cada una de las personas y se le pedía que expresara lo que -- sintiera o pensara respecto a lo que estaba observando. - Esto se realizó de la misma forma en las tres ilustraciones presentadas.

Lista de palabras: El objetivo de este instrumento fue conocer el significado que se les da en la población a una lista de palabras seleccionadas.

Instrumento: Se elaboró una lista de palabras propias de situaciones ambientales, es decir, palabras propias de la vida campesina. Estas palabras fueron:

Abrevadero, abono, arar, árido, arroyo, aguacero, barranco, catre, cabaña, caña, convivir, capataz, despojar, deslindar, ejido, faena, familia, fértil, ganado, hortaliza, huerto, hurto, iglesia, jacal, legalizar, llanura, mazorca, machete, molienda, nixtamal, ocio, palmas, platanar, plantar, pozo, potrero, queso, rozar, rancho, siembra, --surco, sociedad, tractor, tabaco, tifoidea, vado, vacunar, vereda y zapato.

Procedimiento: Se les leyeron cada una de las palabras de la lista a las personas entrevistadas y se les pedía que dieran su significado. Se tabuló el significado de las - palabras de acuerdo a una escala que variaba desde el total desconocimiento hasta la semejanza con el significado de la palabra propuesta, con dos niveles intermedios: "diferente" y "opuesto".

GRADO DE LECTURA Y ESCRITURA.- En este paso el objetivo fue - conocer el grado de habilidad en la lectura y la escritura de los habitantes y se evaluaron los siguientes aspectos:

Lectura:

- a) Reconocimiento de signos.
- b) Reconocimiento de palabras.
- c) Reconocimiento de frases.

Escritura:

- a) Dibujo de signos con modelo.
- b) Dibujo de signos sin modelo.
- c) Escritura de frases.

Instrumentos: Se utilizaron dibujos de letras, palabras y frases.

Procedimiento:

Reconocimiento de signos. Se le presentaron al entrevistado el dibujo de letras aisladas para que las identificara, si la persona lograba reconocer las letras presentadas, pasaba a la siguiente evaluación.

Reconocimiento de palabras. Se les presentaron un conjunto de palabras aisladas para su identificación y al igual que en el paso anterior, si lograba reconocerlas, pasaba a la siguiente evaluación.

Reconocimiento de frases. Se le presentaron frases sencillas de 6 palabras máximo, para que las personas entrevistadas las leyeran.

En la escritura se procedió de la siguiente forma:

Dibujo de signos con el modelo presente. Se le presentaron al sujeto las mismas letras ocupadas en reconocimiento de signos, si el sujeto lograba dibujarlas, se pasaba a la siguiente etapa.

Dibujo de signos sin el modelo presente. Se le dictaron al sujeto letras y palabras aisladas y, si lograba escribir-- las, se pasaba a la siguiente evaluación.

Escritura de frases. Se le dictaron al sujeto frases sencillas que tenía que escribir y, si contestaba satisfactoriamente, el sujeto pasaba la prueba de escritura.

#### F. TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LOS DATOS.

Para el tratamiento de los datos obtenidos en la investigación se cubrieron las siguientes etapas:

- a) Codificación.
- b) Tabulación.
- c) Porcentaje.

a) Codificación.- Se registraron todas las respuestas dadas -- por los entrevistados a las preguntas del cuestionario, --- ilustraciones, listas de palabras y pruebas de lectura y -- escritura.

b) Tabulación.- Se obtuvo la frecuencia de las respuestas da-- das a las preguntas y pruebas formuladas.

c) Porcentaje.- Con la tabla de frecuencias y el número total de entrevistados, se obtuvo el porcentaje a partir del cual se concluyó sobre las características más representativas - de la población.

G. RESULTADOS.

Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos para la investigación se presentan en forma general en el punto desarrollado más adelante, sobre las características de la comunidad.

Características Generales de la Comunidad.

La comunidad escogida para el desarrollo del presente trabajo reunió los requisitos señalados anteriormente. Las características de esta comunidad son: se encuentra en el Norte del Estado de Veracruz, pertenece al Municipio de Papantla y tiene la categoría de Agencia Municipal. El nombre con el que se encuentra registrado en el Municipio es Adolfo Ruiz Cortínes, aunque los habitantes de la región lo conocen con el nombre del "Aguacate". A esta agencia Municipal le corresponde la ranchería de Casablanca.

La congregación Adolfo Ruiz Cortínes tiene las siguientes colindancias:

- N - Cerro Grande
- s - Santa Agueda
- E - Carrizal
- W - Sombrerete

Su clima es tropical lluvioso, está situado en una meseta, su terreno no es muy accidentado; cuenta con manantiales que forman arroyos de donde la comunidad se provee de agua para sus necesidades. La vegetación es la propia de los climas tropicales: palmeras, platanares, naranjos, etc. Existe abundancia de ganado vacuno y caballar y en menor escala, aves de corral y cerdos.

La fundación de este poblado tuvo lugar aproximadamente hace un siglo. Se encuentra situado a 50 km. al NE de la cabecera municipal, de los cuales, 42 km. están asphaltados y los 8 km. restantes engravados.

Actualmente, la población total es de 2,025 habitantes, entre hombres, mujeres y niños, de los cuales 1,151 son adultos (mayores de 15 años y más) y 874 son niños. (1)

---

(1) Censo Gral. de población y Agropecuario. 1975. Congregación Adolfo Ruiz Cortínes. Municipio Papantla, Ver.

La población cuenta con un número aproximado de 500 viviendas; los materiales predominantes en la construcción de las mismas son: carrizo, palma y madera, están distribuidas por manzanas. En la comunidad no existe sistema de drenaje, por lo que la mayoría de las viviendas cuentan con fosas sépticas; se abastecen de agua por medio de un manantial que está protegido, cuenta con un tanque de almacenamiento y de ahí parte la tubería que lleva el agua a la población. El 78% de las viviendas tienen ventilación y el 68% la cocina separada del lugar donde duermen.

A partir del año de 1950, cuentan con oficina de correos y servicio telefónico. Desde el año de 1960 cuentan con servicio de luz eléctrica. Existe en la comunidad un pequeño parque público con un quiosco y una cancha deportiva de basquetbol. Desde 1965 existe servicio de autobuses de pasajeros cada hora, que los comunica con la ciudad de Poza Rica, donde realizan sus compras, ya que en la población no existe mercado y ningún día de plaza señalado; a falta de esto, cuentan con 12 tiendas de abarrotes.

En la población hay una Escuela Primaria Rural Estatal de organización completa, o sea, cubren los seis grados de la enseñanza primaria, tiene la característica de ser escuela de concentración, porque asisten a ella niños tanto de la localidad como de las rancherías vecinas.

La población total de alumnos es de 398 niños, cuentan con ocho aulas, de las cuales, seis las construyó el CAPFCE; esta construcción resulta insuficiente para la demanda escolar existente. El plantel docente de la escuela está integrado por ocho maestros, uno de los cuales es normalista titulado, cinco del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio y dos sin formación profesional (tiene única mente certificado de Educación Primaria).

La escuela cuenta con una Parcela Escolar de dos hectáreas de extensión que no se cultivan por la falta de cooperación entre maestros y autoridades de la Agencia Municipal.



En el renglón de material escolar, la escuela tiene rotafolios y franelógrafos, todos los salones de clases cuentan con un pizarrón, los libros y cuadernos que utilizan los niños son los libros de Texto -- Gratuito, pero éstos les llegan con tres meses, aproximadamente, de retraso.

La ayuda que recibe la escuela es del Estado, aunque también la reciben de la Asociación de Padres de Familia que proporciona a la escuela la gises y borradores.

Basándonos en la última inscripción escolar (1975-1976), podemos deducir que existe un alto índice de deserción, ya que la inscripción para el 1er. grado fue de 120 alumnos y sólo 42 para el 6º grado.

La mayoría de los niños que asisten a la escuela son hijos de agricultores, una de las principales razones de inasistencia a ésta son las lluvias, principalmente en los niños que viven en las rancherías aledañas.

Las actividades socio-culturales en que toman parte los maestros son aquellas que marca el calendario escolar.

El 90% de los vecinos consideró necesario saber leer y escribir y el 96% que sus hijos vayan a la escuela. El 76% de las personas de la muestra consideraron que si se les presentaba la oportunidad de seguir estudiando, sí la aprovecharían. Las causas de que contestara negativamente el 24% restante fueron: tener demasiada edad y la falta de tiempo.

La principal fuente de trabajo de los hombres es la agricultura, la tenencia de la tierra es la pequeña propiedad, aunque sólo un 25% - de los vecinos son pequeños propietarios; 50% son arrendatarios; el 25% restante son peones de campo, estos últimos reciben un sueldo - muy inferior (\$25.00) al salario mínimo establecido (\$60.00). El - 94% de las mujeres se dedican a las labores del hogar y eventualmente realizan trabajos fuera de éste, principalmente en época de cosecha.

Los principales cultivos en orden de importancia son los siguientes: maíz, chile, frijol y papaya. Además de autoabastecerse con ellos, los comercializan, principalmente el chile y la papaya.

Para cultivar sus tierras cuentan con instrumentos rudimentarios, como el azadón, pico, machete, tarpala, espeque. El 54% de las personas entrevistadas conocen las formas tradicionales de cómo tratar las tierras para que produzcan más (limpiar, remover la tierra) y las causas del mal rendimiento (falta de agua, tierras cansadas), pero no conocen las técnicas para aumentar la producción de sus cosechas (fertilizantes, rotación de cultivos, orientación de un técnico agrícola).

En esta comunidad hay falta total de intereses comunes que los unan y los hagan organizarse, ya que sólo el 16% pertenece a algún tipo de organización y lo único que los reúne son las asambleas que se realizan en la escuela y que convocan los maestros y la Asociación de Padres de Familia, donde únicamente tratan problemas relacionados con la educación de sus hijos. Un aspecto de interés es la creación de un Centro de Salud, por lo cual se realizan juntas esporádicas, aunque no todos los habitantes están enterados.

La población cuenta con los servicios de un médico y las principales enfermedades son las respiratorias y estomacales.

La alimentación básica de los habitantes está formada por los siguientes alimentos: frijol, maíz, chile, café, principalmente, ya que son los que cultivan en la región y los pueden obtener con mayor facilidad.

Por otra parte, del total de la muestra se encontró que el 83% de los hombres saben leer y escribir y el 65.6% de las mujeres saben leer y escribir el 59.3%. Las personas encuestadas mostraron un repertorio verbal limitado, utilizando palabras concretas.

A continuación se muestran gráficamente los resultados anteriores:

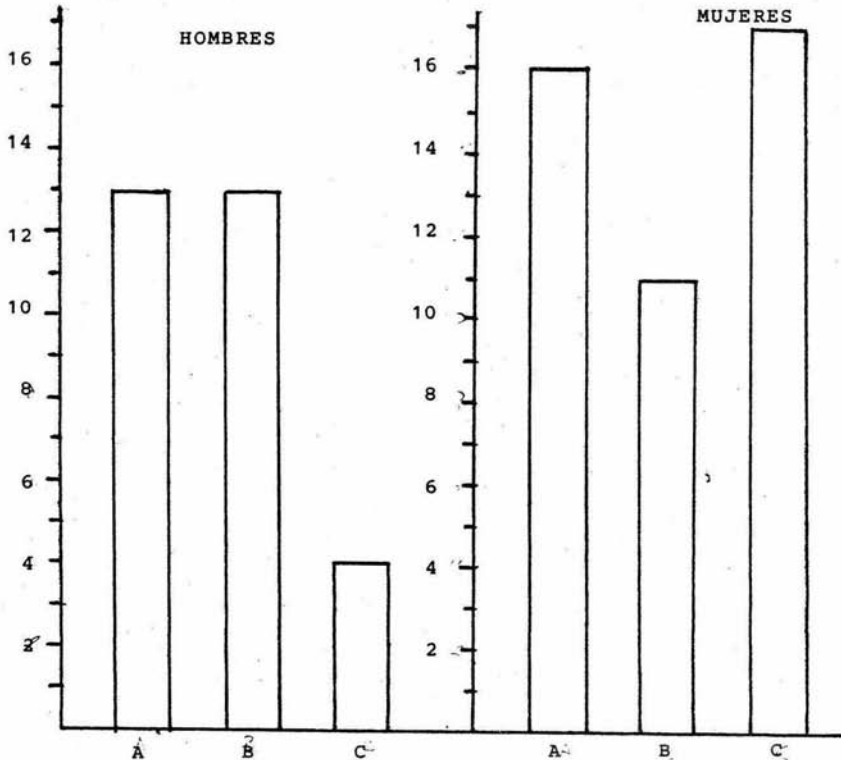
ALIMENTACION

MUESTRA: 50 PERSONAS  
18 Hombres  
32 Mujeres

ASPECTOS	H	M	%H	%M	%MUESTRA TOTAL
A. Consumen alimentos adecuados para la salud	13	16	72	50	58
B. Conocen los efectos de la mala alimentación	13	11	72	34	48
C. En su casa hierven el agua	4	17	22	53	42

1. 1.5:2

ESC. 1.5:2

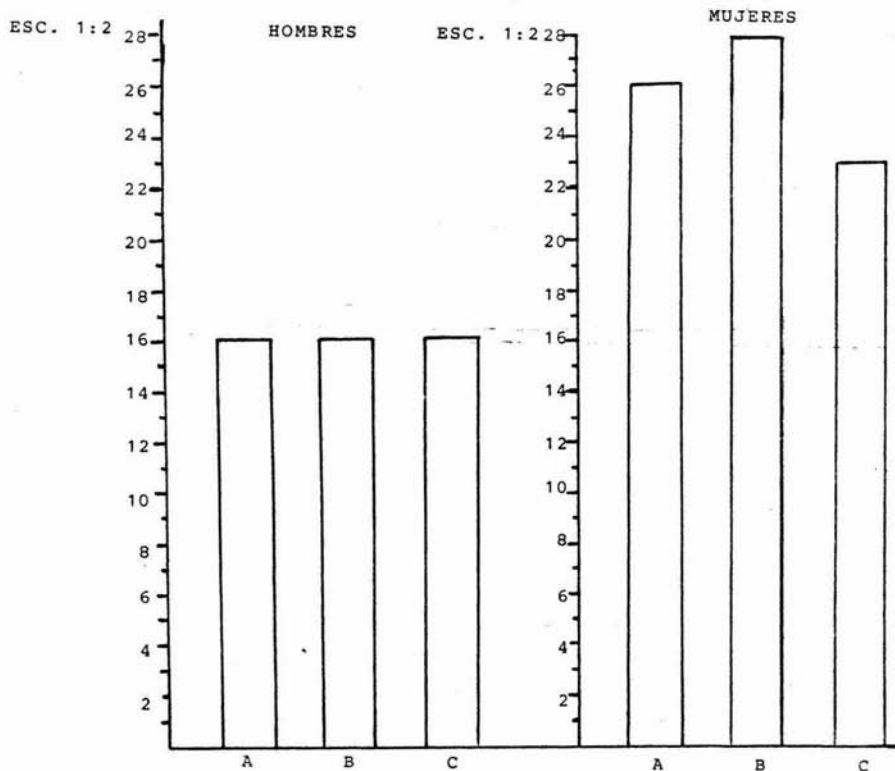




SALUD

MUESTRA: 50 PERSONAS  
 18 Hombres  
 32 Mujeres

ASPECTOS	H	M	%H	%M	%MUESTRA TOTAL
A. Consideran necesaria la presencia del Dr.	16	26	88	81	84
B. Acuden al Dr. en caso de enfermedad	16	28	88	87	88
C. Respetan el tratamiento prescrito por el Dr.	16	23	88	72	80

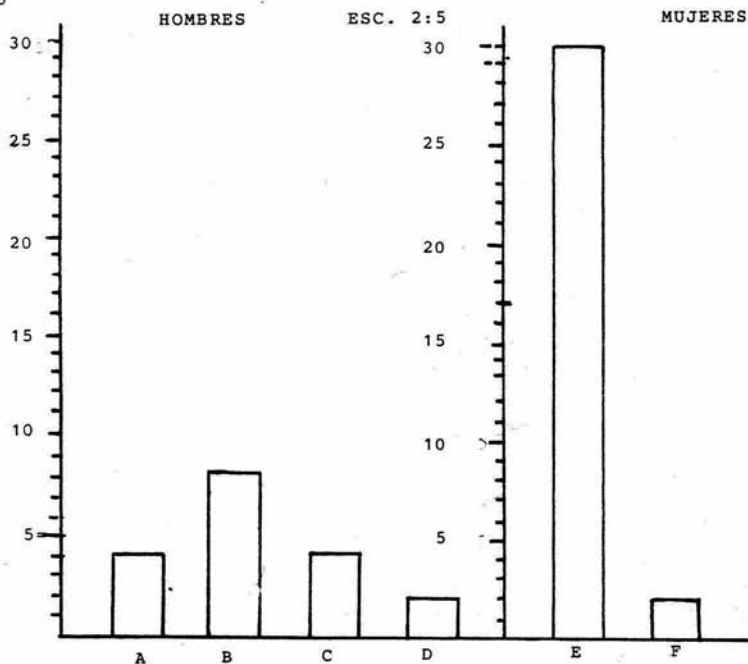


TRABAJO

MUESTRA: 50 PERSONAS  
 18 Hombres  
 32 Mujeres

ASPECTOS	H	M	%H	%M	%MUESTRA TOTAL
A. Se dedican al campo terrenos propios	4		22		22
B. Se dedican al campo terrenos rentados	8		44		44
C. Se dedican al campo peo nes de campo	4		22		22
D. Otros trabajos	2		11.1		11.1
<b>MUJERES</b>					
E. Labores del hogar		30		93	93
F. Otros trabajos		2		6.2	6.2

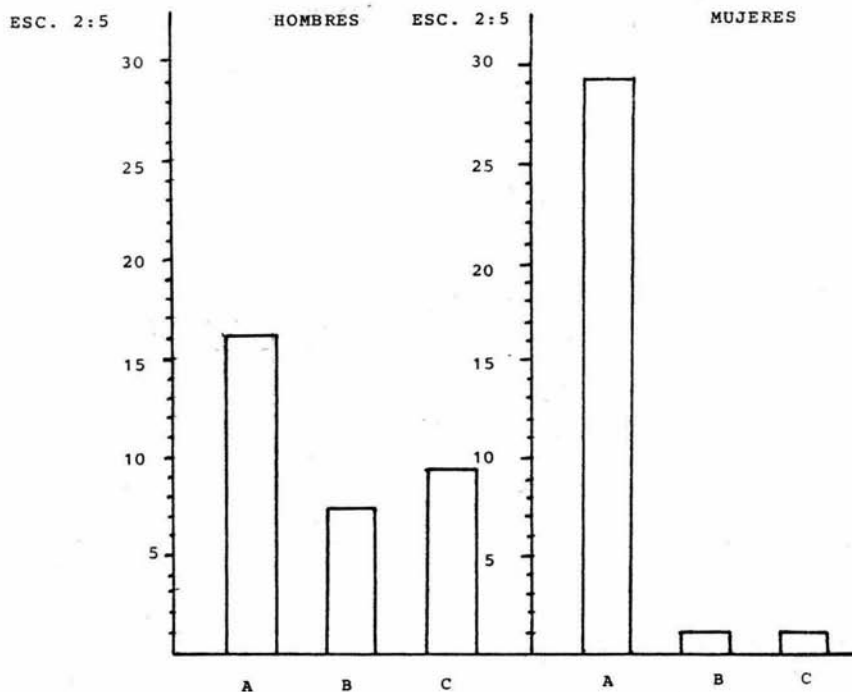
ESC. 2:5



ORGANIZACIONES

MUESTRA: 50 PERSONAS  
18 Hombres  
32 Mujeres

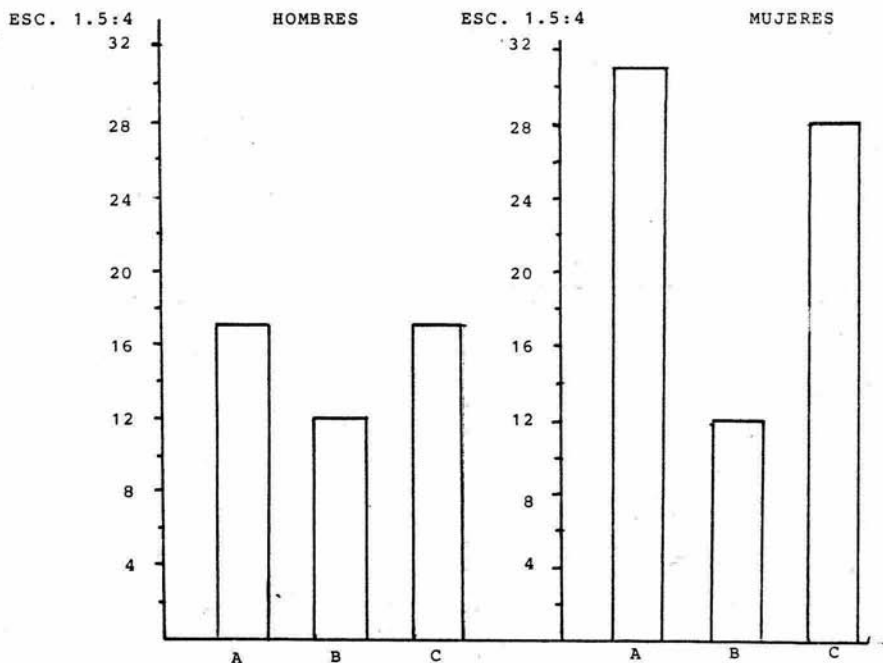
ASPECTOS	H	M	%H	%M	%MUESTRA TOTAL
A. Conocimiento de algún tipo de organización	16	29	88	90	90
B. Pertenecen a alguna organización	7	1	38	3	16
C. Asistir a las asambleas	9	1	50	3	20



EDUCACION

MUESTRA: 50 PERSONAS  
18 Hombres  
32 Mujeres

ASPECTOS	H	M	%H	%M	%MUESTRA TOTAL
A. Necesario que los hijos vayan a la escuela	17	31	94	96	96
B. Seguir aprendiendo si tuvieran oportunidad	12	16	70	50	56
C. Necesario saber leer y escribir	17	28	94	87	90







MEJORAMIENTO DE CULTIVOS

18 Hombres

MUESTRA : 50 PERSONAS

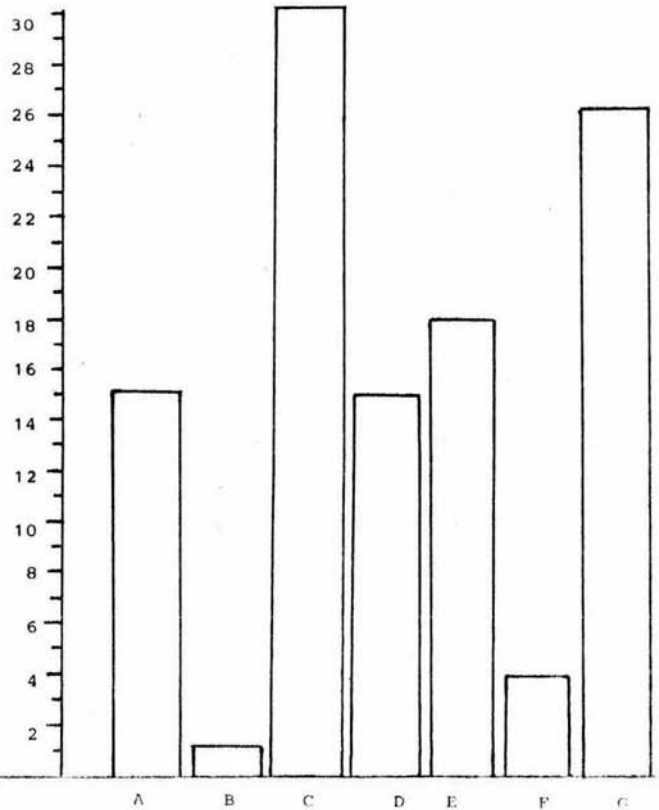
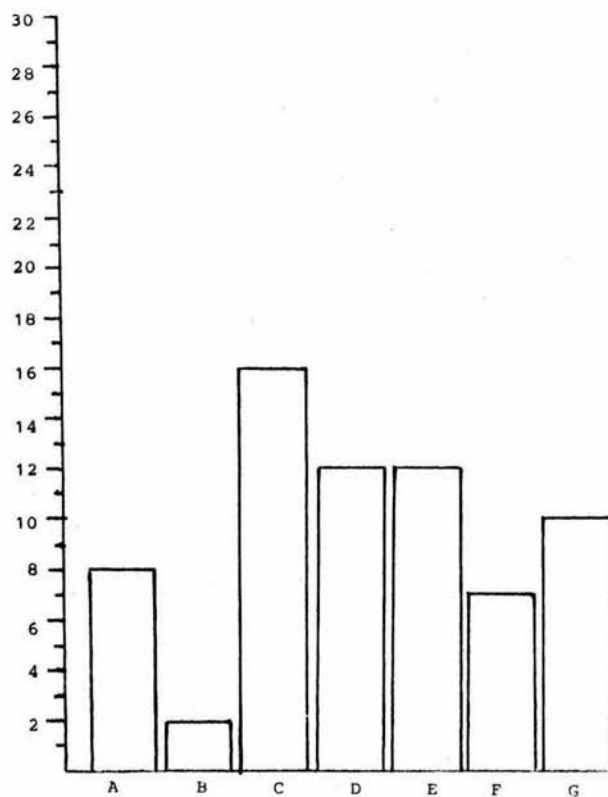
32 Mujeres

ESC. 1:2

HOMBRES

ESC. 1:2

MUJERES



RESULTADOS DE LA LISTA DE PALABRAS:

PALABRAS CON SIGNIFICADO MAYOR FRECUENCIA

"SEMEJANTE"

Machete	25
Nixtamal	24
Platanar	23
Vereda	23
Arroyo	23
Aguacero	23
Catre	22
Pozo	22
Zapato	22
Capataz	21
Familia	21
Iglesia	21
Palmas	21
Abono	20
Jacal	20
Queso	20
Rozar	20
Siembra	20
Tractor	20
Tabaco	20

PALABRAS CON SIGNIFICADO

"DIFERENTE"

Faena	14
Abrevadero	2
Arido	2
Barranco	2
Rancho	2
Sociedad	2
Vacunar	2

NO CONOCEN EL SIGNIFICADO	MAYOR FRECUENCIA
Arido	7
Abono	4
Cabaña	4
Legalizar	4
Abrevadero	3
Arar	3
Convivir	3
Ocio	3
Tifoidea	3
Aguacero	2
Capataz	2
Despojar	2
Deslindar	2
Ejido	2
Faena	2
Hurto	2
Potrero	2
Vado	2
Vacunar	2
Arroyo	1
Barranco	1
Catre	1
Caña	1
Familia	1
Fértil	1
Ganado	1
Huerto	1
Iglesia	1
Jacal	1
Machete	1
Molienda	1
Palmas	1
Plantar	1
Pozo	1
Queso	1
Rancho	1
Sociedad	1

RESULTADOS DEL GRADO DE LECTURA Y ESCRITURA.

TOTAL DE HOMBRES DE LA MUESTRA: 18

	f	%
Leen	15	83.0
Reconocen signos	1	5.5
No leen	2	11.0
Escriben	15	83.0
Dibujan signos con modelo	1	5.5
No escriben	2	11.0

TOTAL DE MUJERES DE LA MUESTRA: 32

Leen	21	65.6
Reconocen palabras	3	9.3
Reconocen signos	4	12.5
No leen	4	12.5
Escriben	19	59.3
Dibujan signos con modelo	4	12.5
Dibujan signos sin modelo	4	12.5
No escriben	5	15.6

ESPECIFICACION DE OBJETIVOS

De acuerdo a los aspectos estudiados, en el conocimiento de la población se especificaron los siguientes objetivos que los lectores deberán alcanzar, al término de cada lectura:

1<sup>a</sup> LECTURA.- Importancia de la cooperación entre padres de familia y maestros.

OBJETIVOS: El lector explicará la importancia de la organización en una comunidad.

Explicará la importancia de la cooperación entre padres de familia y maestros.

2<sup>a</sup> LECTURA.- Mejoramiento de cultivos.

OBJETIVO: El lector explicará las acciones que deben llevarse a cabo para mejorar y elevar el producto de las cosechas.

3<sup>a</sup> LECTURA.- Hábitos de Higiene.

OBJETIVO: El lector describirá los principales hábitos de higiene que se deben practicar en la vida diaria.

4<sup>a</sup> LECTURA.- Prevención de enfermedades.

OBJETIVO: El lector explicará los principales hábitos de higiene para prevenir enfermedades.

5<sup>a</sup> LECTURA.- Valor nutritivo de los alimentos.

OBJETIVO: El lector describirá las características que debe tener una alimentación balanceada.

6<sup>a</sup> LECTURA: Mejoramiento de la vivienda.

OBJETIVO: El lector planeará una vivienda higiénica.

Y al finalizar todas las lecturas incrementar las habilidades de lectura y escritura de los lectores.

#### ANALISIS DEL CONTENIDO

En la elaboración del material, se tomó como base para redactar - los programas el método de Análisis del Comportamiento, de Le-xuan, método que permite estructurar las secuencias u ordenar los conceptos e ideas claves, es a la vez método de análisis y ordenamiento. El principio que rige este análisis es el ordenar conceptos -- que vayan de lo complejo a lo sencillo, de lo desconocido a lo conocido, mediante preguntas sucesivas que funcionan como estímulos que necesitan una respuesta.

El análisis del contenido se divide en tres fases:

1. El inventario, o sea, el análisis de contenido en sí.
2. El árbol genealógico que representa gráficamente la jerarquía - de los conceptos.
3. El índice de secuencias que corresponde a la organización didáctica del contenido.

A partir del análisis descrito anteriormente, se elaboró el material didáctico (lecturas) y se seleccionó la programación matética como forma de presentación.

#### REDACCION DEL PROGRAMA

Programación Matética.- Este tipo de programación fue descrita por Thomas F. Gilbert, en 1962, hace hincapié en que el análisis de lo que se ha de enseñar se concentre en la actividad del estudiante, - no en la que cubra la materia.

Las peculiaridades de esta programación son: que el estudiante - conserva una clara visión de lo que va a lograr, aprende a través de un material organizado por medio de unidades estímulo-respuesta. En la redacción de los cuadros se utilizan tres tipos - de conducta: discriminaciones, generalizaciones y encadenamiento.

Se aplican conceptos de la escuela conductista, como son la actividad, refuerzo, repetición y generalización; así como los siguientes principios de la escuela cognoscitiva: percepción organizada, comprensión y establecimiento de objetivos.

Dentro de esta programación se utilizan conceptos tales como:

Contingencia de Reforzamiento: Se refiere a las tres instancias en que ocurre el aprendizaje, o sea, la ocasión en que se produce el comportamiento (E), el comportamiento mismo (R) y las consecuencias de tal comportamiento o estímulo reforzante (E<sup>+</sup>).

Operante: Es un concepto básico dentro de este tipo de programación y se define como una conducta aprendida que produce un cambio en el medio ambiente del alumno y que ocurre cuando se presenta una consecuencia reforzante que es lo que convierte en operante a la respuesta.

Campo Operante: Se refiere a la extensión y grado de complejidad de las conductas que el alumno puede dominar.

Conjunto de Operantes: Se refiere al número determinado de operantes que forman el campo operante. Este conjunto de operantes se dan de tres formas diferentes: la discriminación, la generalización y la cadena de respuestas.

discriminación: Es el proceso por medio del cual una ejecución es reforzada en presencia de un estímulo, dejándola sin reforzamiento en presencia de otro estímulo(1).

---

(1) REYNOLDS G. S. Compendio de Condicionamiento Operante. Edit. Ciencia de la Conducta, S. A. México 1973. p. 55.



Generalización: Ocurre cuando el reforzamiento de una respuesta no sólo da como resultado un incremento en la frecuencia de esa respuesta, sino que también produce un incremento en la frecuencia de aquellas otras respuestas parecidas. (2)

Cadenas de Respuestas: Consiste en la conexión de estímulos y respuestas en los cuales el reforzador de una respuesta sirve como estímulo discriminativo para la siguiente respuesta. El encadenamiento puede ser en sentido normal y en sentido inverso, es decir, se empieza la enseñanza con la última respuesta que se desea adquirir, la que proporciona un reforzador y así continúa hasta que el alumno aprende la conducta especificada en los objetivos y cuando ya se haya alcanzado la conducta, el encadenamiento se realiza en sentido normal.

Los tipos de cuadros empleados en la programación Matemática son los siguientes:

- Cuadro de Demostración de la Operante.
- Cuadro de Apunte.
- Cuadro de Apunte Opcional y
- Cuadro de Producción de la Operante.

Cuadro de Demostración de la Operante. En este cuadro se presenta toda la información que el alumno deberá dominar al término de la secuencia, esta información deberá presentarse en forma clara y precisa, asimismo, se proporcionan instrucciones y apuntes principalmente de tipo visual para captar la atención sobre los aspectos más importantes.

Cuadro de Apunte. El propósito de este cuadro es dar la práctica adecuada para que los alumnos puedan lograr los objetivos, se presenta la misma información que en el cuadro anterior, pero orga-

---

(2) Op. Cit. Pág. 51.

nizada de diferente manera, se proporcionan menos apuntes y la actividad del alumno es mayor que en el cuadro de demostración.

Cuadro de Apunte Opcional. En este cuadro se continúa proporcionando práctica adecuada al alumno, el cual participa más activamente a través de la demostración de conductas más complejas. Otra característica es que los apuntes en este tipo de cuadro casi no se dan.

Cuadro de Producción de la Operante. Funciona como cuadro de evaluación en el cual el alumno demuestra que ha adquirido el objetivo y no se le proporciona ninguna ayuda o apunte. (1)

Se eligió la programación Matemática como forma de presentación de las lecturas, porque consideramos se adecuaba más al objetivo del presente trabajo: que a través del material los lectores ejerciten e incrementen sus habilidades de lectura y escritura, ya que en este tipo de programación se hace más manifiesta la actividad de los sujetos en la escritura.

A continuación se citan las características del material elaborado:

- En cuanto a la información a proporcionar, está basada en el estudio de la población. El contenido se seleccionó de acuerdo a las necesidades que arrojaron los datos en las encuestas sobre: educación, trabajo, organizaciones, vivienda, salud y alimentación.
- En cuanto a la presentación, se utiliza la programación Matemática; se eliminó el cuadro de apunte opcional por considerar, por una parte, que con los cuadros presentados (demostración de la operante, apunte y producción de la operante) se cumplía el objetivo y, por otra, que este cuadro de apunte opcional inflaba demasiado el trabajo.

---

(1) GOMEZ BARRETO GUADALUPE. Programación Matemática (segunda versión). Documento de trabajo de la CNME. México, 1974.

Otro aspecto de la presentación fue que los dibujos para ilustrar la información estuvieran adecuados a su ambiente y que fueran lineales, carentes de fondo y sombras, para que pudieran captar el mensaje y evitar las distracciones.

Asimismo, se buscó que en el orden de presentación de las -- lecturas, las primeras fueran de frases cortas, aumentando -- la longitud de las mismas en las lecturas sucesivas.

-En cuanto al tipo de lenguaje usado, se utilizaron palabras de uso común entre los habitantes de la comunidad; se maneja ron palabras que significaran lo mismo para los lectores que para quienes hicieran las lecturas y se utilizaron palabras con significado diferente pero proporcionándoles el signifi- cado adecuado a la situación que se trataba de describir.

Debido fundamentalmente a la falta de recursos materiales y de - tiempo, las lecturas que se proponen no pudieron ser aplicadas a la población a la que se destinaron y, por lo tanto, no se llevó a cabo su validación y publicación, empero, presentamos a conti- nuación un proyecto de implementación y evaluación del material.

El presente proyecto tiene por finalidad determinar la utilidad de los materiales diseñados para incrementar habilidades de lectura y escritura en personas adultas del medio rural, concretamente personas que pertenecen a la comunidad Adolfo Ruiz Cortínez, del Estado de Veracruz, de 15 años y más y tengan rudimentos en la lectura y escritura.

Este proyecto consta de 3 etapas a cubrir; la primera de ellas tiene por objetivo detectar el nivel de habilidad en la lectura y escritura relacionados con aspectos representativos de sus necesidades e intereses.

La segunda etapa contempla la utilización y control de los materiales elaborados para incrementar las habilidades antes señaladas.

La tercera etapa se refiere a la comprobación de la utilidad de estos materiales y será posible obtener el tiempo promedio de realización de cada una de las lecturas.

PROYECTO DE: EVALUACION.

OBJETIVO: Comprobar la utilidad de los materiales elaborados para incrementar las habilidades de la lectura y escritura.

-----

POBLACION: Habitantes de la comunidad Adolfo Ruiz Cortínez, de 15 años y más, que sepan leer y escribir.

PROCEDIMIENTOS Y ACTIVIDADES:

ETAPA I.

1. Elaboración de cuestionarios (prueba diagnóstica) que contemple:
  - a) Organización
  - b) Alimentación y salud
  - c) Trabajo
  - d) Vivienda
  - e) Educación
  - f) Grado de lectura y escritura
  - 1.1 Elaboración de formas de registro.
  - 1.2 Determinación de rutinas estadísticas.
2. Aplicación de prueba piloto.
3. Procesamiento de datos.
4. Resultados.
5. Elaboración de prueba definitiva.

ETAPA II.

1. Selección de cuatro grupos por asignación aleatoria.  
Diseño de Salomón. (1)
  - 1.1 Determinación de grupos control y grupos experimental, a los que se aplicará diferente tratamiento:  
Grupo A  
Grupo B  
Grupo C  
Grupo D
  - 1.2 Tratamiento grupo A.
    - 1.2.1 Aplicación prueba diagnóstica.
    - 1.2.2 Aplicación de los materiales.
    - 1.2.3 Aplicación prueba sumaria.
  - 1.3 Tratamiento grupo B.
    - 1.3.1 Aplicación prueba diagnóstica.
    - 1.3.2 Aplicación prueba sumaria.
  - 1.4 Tratamiento grupo C.
    - 1.4.1 Aplicación de materiales.
    - 1.4.2 Aplicación prueba sumaria.
  - 1.5 Tratamiento grupo D.
    - 1.5.1 Aplicación prueba sumaria.

---

(1) Campbell Donald T. y Stanley Julian C. Diseños -- Experimentales y Cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrortu editores. Buenos Aires 1973, p.p. 53-54.

La aplicación de estos tratamientos se realizará de la siguiente forma:

GRUPO A	1.2.1	1.2.2	1.2.3
Grupo B	1.3.1		1.3.2
Grupo C		1.4.1	1.4.2
Grupo D			1.5.1

Las columnas se realizarán en forma simultánea.

Los renglones se realizarán en forma consecutiva.

De esta manera se observan tanto los efectos principales de la realización de las pruebas como la interacción entre éstas y el material y el efecto de los materiales en cuatro formas diferentes.

### ETAPA III.

#### 1. Tratamiento estadístico.

- 1.1 Elaboración de un cuadro de doble entrada donde se especifiquen los grupos que estuvieron sujetos a los materiales y los que estuvieron sujetos a la prueba diagnóstica:

	SIN MATERIALES	CON MATERIALES
Con aplicación Prueba Diagnóstica	Grupo B (resultado prueba sumaria)	Grupo A (resultado prueba su- maria)
Sin aplicación Prueba Diagnóstica	Grupo D (resultado prueba sumaria)	Grupo C (resultado prueba su- maria)

- 1.2 Obtener la media de las columnas a fin de estimar el efecto de los materiales.
- 1.3 Obtener la media de las filas a fin de estimar el efecto de la prueba diagnóstica.
- 1.4 Las medias de los casilleros da como resultado la interacción entre la aplicación de la prueba y -- los materiales.

## 2. Resultados y conclusiones.

### RECURSOS:

Humanos: Dos personas del área educativa tiempo completo.

Materiales: Papelería.

Lápices y gomas.

Impresión.





---

CAPITULO III

---

PRESENTACION

=====

Las siguientes lecturas están hechas para adultos que viven en el campo, que ya saben leer y escribir, para que puedan practicar -- estos conocimientos y no se les olviden por no usarlos.

Los lectores de este material deberán pertenecer a la población - "Adolfo Ruíz Cortínez", del Municipio de Papantla, del Edo. de -- Veracruz, ser mayores de quince años y saber leer y escribir.

Por medio de las lecturas se pretende que, al terminarlas, los lectores sean capaces de:

- 1.0 Explicar la importancia de la organización en una comunidad.
- 2.0 Explicar la importancia de la cooperación entre padres de familia y maestros.
- 3.0 Explicar las acciones que deben llevarse a cabo para mejorar y elevar el producto de las cosechas.
- 4.0 Describir los principales hábitos de higiene que se deben -- practicar en la vida diaria.
- 5.0 Explicar los principales hábitos de higiene para prevenir enfermedades.
- 6.0 Describir las características que debe tener una alimentación balanceada.
- 7.0 Planear una vivienda higiénica.

INSTRUCCIONES:

El material debe leerse con atención, contestar las preguntas que se hacen y comprobar sus respuestas en la página que se indica.

"Emplee todo el tiempo que necesite para hacer la lectura".

LECTURA 1 ; " Importancia de la cooperación entre  
padres de familia y maestros."

CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- índice de secuencias y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura

SECUENCIA PEDAGOGICA.

Coordinación de actividades. —————> Normas de conducta. —————> Meta común. —————> Organización.

—————> Asistencia a las juntas de la escuela. —————> Vigilancia del aprovechamiento escolar.

—————> Respeto al horario de clases. —————> Mejorar el edificio escolar

—————> Mejorar el mobiliario escolar. —————> Proporcionar a los maestros el material que utilizan.

—————> Cooperación de los padres de fam. con los maestros. —————> acción educadora de la escuela.

—————> Importancia de la cooperación entre padres de familia y los maestros.

INDICE DE SECUENCIAS

35.1 — 39  
— 40  
— 41  
— 42

35.2 — 43  
— 44  
— 45

35.3 — 46  
— 47  
— 48  
— 49

11.1 — 35  
— 36  
— 37  
— 38

3.1 — 11  
— 12  
— 13  
— 14

3.2 — 15  
— 16  
— 17  
— 18

OBJETIVOS

El lector:

1. Mencionará que varias personas coordinan sus actividades cuando unen sus esfuerzos.
2. Citará tres ejemplos en los cuales varias personas pueden coordinar sus actividades.
3. Explicará que es una norma de conducta.
4. Describirá la importancia de las normas de conducta dentro de un grupo.
5. Citará dos ejemplos de normas de conducta.
6. Explicará con sus propias palabras, por escrito y en un espacio no mayor de cuatro renglones, lo que es meta común.
7. Explicará la importancia de tener una meta común.
8. Describirá las características de un grupo organizado.
9. Explicará la importancia de organizarse.
10. Mencionará por lo menos tres razones por las que es necesario que los padres de familia asistan a las juntas que se realizan en la escuela.
11. Explicará la importancia de vigilar el aprovechamiento escolar de los hijos.
12. Mencionará que asistir a las juntas de la escuela y vigilar el aprovechamiento escolar de los hijos son dos formas de cooperar con los maestros.

INDICE DE SECUENCIAS

3.3 → 19  
→ 20  
→ 21  
→ 22

3.4 → 23  
→ 24  
→ 25  
→ 26

3.5 → 27  
→ 28  
→ 29  
→ 30

3.6 → 31  
→ 32  
→ 33  
→ 34

2.1 → 3  
→ 4  
→ 5  
→ 6

2.2 → 7  
→ 8  
→ 9  
→ 10

OBJETIVOS

13. Citará las ventajas de respetar el horario de clases de los niños.
14. Mencionará por lo menos dos razones por las que es necesario mejorar el edificio escolar, al que van sus hijos.
15. Explicará por que es necesario reparar el mobiliario escolar de sus hijos.
16. Explicará por que la Asociación de padres de familia debe dar a los maestros los materiales que utilizan al dar sus clases.
17. Mencionará por lo menos tres materiales que ocupan los maestros para sus clases.
18. Mencionará las cinco formas de cooperar con los maestros que se sitan en la lectura.
19. Mencionará que la acción educadora de la escuela no sólo mejora la vida del niño, sino también la de su familia.
20. Citará que cuando los niños practican las enseñanzas de sus maestros, mejoran las costumbres del hogar.
21. Dará por lo menos dos ejemplos de enseñanzas que al practicarlas mejoran las costumbres de su hogar.

INDICE DE SECUENCIAS

2 ————— 1

OBJETIVOS

- 22. Explicará con sus propias palabras y por escrito en un espacio no mayor de una cuartilla, la importancia de la cooperación de los padres de familia con los maestros.

ORGANIZACION Y EDUCACION.

1.0La importancia de la cooperación entre padres de familia y maestros.

2.0Es... pierda.

2.1cooperación de los padres de fam. con los maestros

2.0Es importante que los padres de familia cooperen con los maestros, para que la acción educadora de la escuela no se pierda.

3.0Es indispensable para la buena marcha de la escuela, que los padres de familia: asistan a la juntas que se realizan en la escuela, vigilen el aprovechamiento escolar de sus hijos, respeten el horario de clases, mejoren el edificio escolar, mejoren el mobiliario escolar, proporcionen a los maestros el material que necesitan para dar sus clases, de esta manera ayudan en la educación de sus hijos.

4.0un padre de fam. que respeta el horario de clases.

4.1un padre de fam. que se preocupa por saber las calificaciones de sus hijos.

4.2un padre de fam. que asiste a las juntas de la escuela.

4.3un padre que junto con los demás proporciona a los maestros materiales para sus clases.

4.4un padre que ayuda a reparar el edificio y el mobiliario de la escuela.

5.0un padre de fam. que no va a la escuela y por lo tanto no se entera de sus problemas ni ayuda a resolverlos.

6.0dibujo

2.2acción educadora de la escuela

7.0Las enseñanzas que el niño recibe en la escuela no sólo lo benefician a él sino también a su familia, cuando las ponen en práctica. El niño lleva a su casa nuevas costumbres que mejoran su vida familiar.

8.0cuando los niños y su familia practican las enseñanzas de los maestros, por ejem.:

8.1cuando el niño se lavó los dientes después de cada comida, pues así le indicó el maestro.

8.2el niño limpia diariamente su casa por indicaciones de su maestro.

9. Ocando no se practican en las casas las enseñanzas de los maestros.
10. Odibujo.
- 
- 3.0Es... clases.
- 3.1asistir a las juntas que se realizan en la escuela
- 11. Osólo asistiendo a las juntas, los padres - pueden conocer los problemas y necesidades de la escuela y organizarse para resolverlos.
  - 12. Oun padre de fam. asiste a una junta en la escuela y conoce sus problemas.
  - 13. Oun padre de fam. que únicamente va a la escuela para inscribir a su hijo.
  - 13. un padre de fam. que sólo visita la escuela cuando es la fiesta de clausura.
  - 14. Odibujo
- 3.2vigilar el aprovechamiento escolar de sus hijos
- 15. Oes necesario que los padres de fam. acudan con frecuencia a la escuela para enterarse de los adelantos o atrasos de sus hijos en sus clases.
  - 16. Olos padres que piden a los maestros informes acerca de la conducta de sus hijos.
  - 16. llos padres que van a la escuela a saber las calificaciones de sus hijos.
  - 17. Olos padres que nunca visitan la escuela para informarse sobre el aprovechamiento de sus hijos en las clases.
  - 17. un padre de fam. que solo va a la escuela cuando hay festivales.
  - 18. Odibujo.
- 3.3respetar el horario de clases
- 19. Ootra manera de cooperar con los maestros es, respetar el horario de clases de los niños. Algunas ventajas de respetar las horas de clases son: que el niño entenderá mejor las lecciones porque las escuchará desde el principio, aprenderán a ser puntuales, responsables y por lo tanto mejorarán su aprovechamiento escolar. El niño puede ayudar en los quehaceres de la casa, siempre y cuando haga estos trabajos en las horas en que no tiene clases.
  - 20. Ocando los niños siempre llegan puntuales a sus clases.



- 3.4 mejorar el edificio escolar
- 20.1 cuando los niños van al corriente en sus clases porque nunca faltan.
  - 21.0 cuando un niño no va a la escuela por acarrear agua.
  - 21.1 cuando el niño se atraza en sus estudios porque falta a clases por hacer algún quehacer.
  - 22.0 dibujo.
  - 23.0 es importante que la escuela tenga un aspecto agradable y seguro para los niños, es decir, debe ser un lugar adecuado para su vida infantil. La escuela que tiene apariencia de abandono: con paredes sucias, techos en malas condiciones, ventanas sin vidrios y puertas caídas, no es un lugar seguro ni apropiado para que el niño aprenda.
  - 24.0 los padres de fam. deciden pintar la escuela.
  - 24.1 los padres de fam. quieren reparar puertas y ventanas.
  - 24.2 los padres de fam. se preocupan y cooperan para que la escuela de sus hijos sea un lugar seguro
  - 25.0 los padres de familia que no se preocupan de reparar la escuela
  - 25.1 los padres de fam. que no se preocupan porque la escuela sea un lugar seguro para los niños
  - 26.0 dibujo.
- 3.5 mejorar el mobiliario escolar
- 27.0 los padres de familia puedan ayudar a que haya accidentes en la escuela si se preocupan porque el mobiliario esté en buenas condiciones, es decir, ayudan a reparar mesas y bancos que utilizan los niños. Cuando el niño asiste a la escuela pasa buena parte del tiempo sentado, por esto es necesario que el mobiliario de la escuela sea: resistente, cómodo, apropiado a la estatura de los niños y las mesas sean amplias para que puedan hacer sus trabajos.
  - 28.0 cuando los padres de fam. cuidan que los bancos y las mesas de los niños estén en buenas condiciones.
  - 28.1 que los bancos sean resistentes y apropiados a la estatura de los niños

- 3.6 proporcionar a los maestros el material necesario para dar clases
- 28.2 que las mesas sean amplias para que los niños puedan hacer sus trabajos.
- 29.0 cuando el mobiliario escolar está en mal estado, puede ser peligroso para los niños.
- 30.0 dibujo.
- 31.0 otra forma más de cooperar con los maestros, en la educación de los niños, es que la asociación de padres de familia, dé a la escuela el material que es necesario para dar clases. Por ejem.: gises, mapas, pizarrones, borradores, reglas, etc. Cuando los maestros cuentan con el material necesario para enseñar, los niños aprenden mejor.
- 32.0 cuando la asociación de padres de fam, procura que todos los salones de clase tengan un pizarrón.
- 32.1 el maestro dará mejores clases si se le dá a los maestros, gises, mapas, etc.
- 33.0 los padres de familia que no cooperan para comprar lo que hace falta en la escuela.
- 34.0 dibujo.
- 
- 4.0 a 10.0
- 
- 11.0 Solo... resolverlos.
- 11.1 organizarse
- 35.0 Es la coordinación de las actividades de varias personas que aceptan cumplir determinadas normas de conducta y que juntas intentan conseguir una meta común.
- 36.0 la asociación de padres de familia es una organización
- 37.0 varias personas se reúnen sólo para ver un partido de beis-bol.
- 38.0 dibujo.
- 
- 12.0 a 34.0
- 
- 35.0 Es... común.
- 35.1 coordinación de la actividades de varias personas
- 39.0 cuando varias personas unen sus esfuerzos con el fin de obtener algo que solo una persona no conseguiría.
- 40.0 cuando la parcela escolar no se siembra y los padres de fam. deciden unir sus esfuerzos para cultivarla.

- 40.1 cuando algunas casas del pueblo no tienen agua y los vecinos unen sus esfuerzos para meterla.
- 40.2 cuando en la escuela hacen falta salones de clases y los padres de fam. unen sus esfuerzos para construirlos.
- 40.3 cuando no hay mercado en el pueblo y los vecinos deciden unir sus esfuerzos para construir uno.
- 41.0 cuando en el pueblo no hay Casa de Salud, y los habitantes no hacen nada por construirla.
- 42.0 dibujo

35.2 normas de conducta

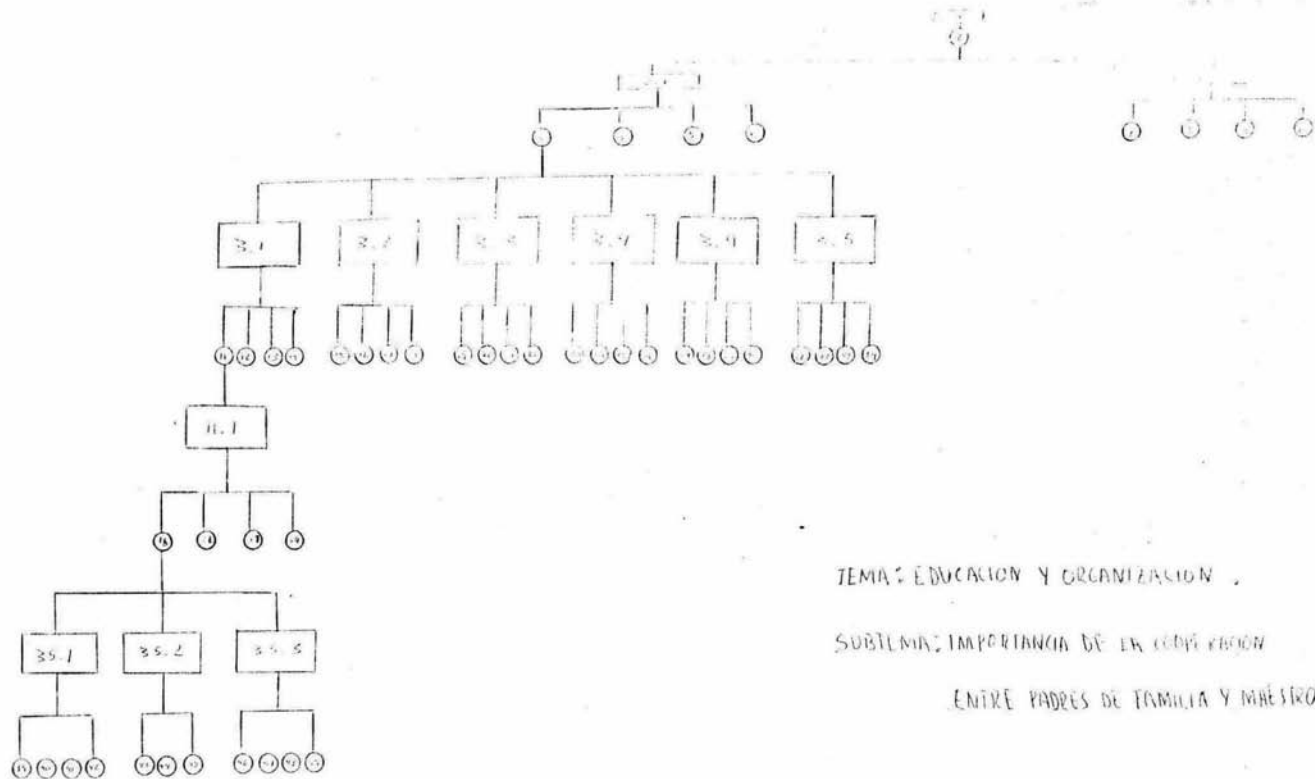
- 43.0 son acuerdos que aceptan cumplir las personas para pertenecer a un grupo, y que son necesarias para que la vida de ese grupo sea ordenada.
- 44.0 una cuota que la asociación de padres de fam. - fija y que todos los padres deben dar.
- 44.1 un grupo de muchachos forma un equipo de beisbol y deciden que van a entrenar todas las tardes.

35.3 meta común

- 45.0 un padre de fam. decide comprar los vidrios que le hacen falta al salón de clases de su hijo
- 46.0 lo que se propone alcanzar un grupo de personas organizadas en provecho de todos.
- 47.1 los padres quieren que la escuela sea un lugar seguro, para esto reparan la escuela.
- 47.2 los vecinos quieren que la población haya una Casa de Salud.
- 48.0 cuando una persona se compra un radio
- 49.0 dibujo

36.0 a 49.0

A



TEMA: EDUCACION Y ORGANIZACION .

SUBTEMA: IMPORTANCIA DE LA COOPERACION

ENTRE PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS .

LEA ATENTAMENTE:

Cuando varias personas COORDINAN SUS ACTIVIDADES, están uniendo sus esfuerzos, con el fin de obtener algo que una sola persona no conseguiría.

OBSERVE:



PARCELA SIN SEMBRAR

PARCELA SEMBRADA

Cuando la parcela escolar NO SE SIEMBRA y los padres de familia deciden unir sus esfuerzos para cultivarla; están COORDINANDO SUS ACTIVIDADES para conseguir algo que una sola persona no lograría.

LEA CON ATENCION:

Si alguna casa en el pueblo no tiene agua y los vecinos deciden - - UNIR SUS ESFUERZOS para meterla, están COORDINANDO SUS ACTIVIDADES - para lograr algo que una sola persona no podría hacer.

COMPLETE LAS IDEAS:

Cuando ~~un~~ varias de personas unen sus esfuerzos, están coordinando sus \_\_\_\_\_ con el objeto de obtener alguna cosa que una sola persona no conseguiría.

POR EJEMPLO:

Si a la escuela primaria le hacen falta salones los padres de familia para construirlos deben \_\_\_\_\_ sus actividades.

Si en la población no hay un local para el mercado y los vecinos deciden construir uno, están \_\_\_\_\_ sus \_\_\_\_\_ para hacer algo que una sola - - persona no podría hacer.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Si varios padres de familia unen sus esfuerzos y cultivan la parcela escolar están \_\_\_\_\_ para lograr algo que una sola persona no conseguiría.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

¿ Qué es la coordinación de actividades?

---

---

---

MENCIONE:

Tres casos en los que ~~varias~~ de persons, pueden coordinar sus actividades:

1. \_\_\_\_\_

---

---

2. \_\_\_\_\_

---

---

3. \_\_\_\_\_

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LAS PAGINAS 1 y 2

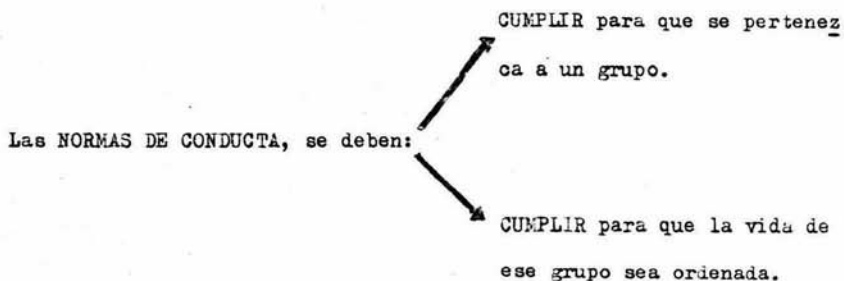
LEA CON ATENCION:

Cuando varias personas coordinan sus actividades, forman un grupo, todos los grupos tienen NORMAS DE CONDUCTA.

AHORA BIEN,

¿ QUE SON NORMAS DE CONDUCTA ?

Son acuerdo que los mismos miembros del grupo fijan.



POR EJEMPLO:

Los padres de familia tienen una organización: La Sociedad de Padres de Familia, si se fija una cuota, TODOS los padres de los niños la deben dar porque:

- es un acuerdo que los mismos padres fijan
- pertenecen a una organización
- para que la vida de esa organización o grupo sea ordenada.

LEA ATENTAMENTE:

Si un padre de familia decide comprar vidrios para un salón de la escuela, esto NO ES una norma de conducta porque:

- NO ES un acuerdo de todos los padres de familia,



COMPLETE LO SIGUIENTE:

Las NORMAS DE CONDUCTA , son acuerdos que fijan los propios miembros - de un grupo y que se deben CUMPLIR para:

. que la vida de ese grupo sea \_\_\_\_\_, y

. para poder \_\_\_\_\_ al grupo.

LEA CON ATENCION:

"Un grupo de muchachos, forma un equipo de beis - bol, y se ponen de acuerdo para entrenar todos los dias."

MENCIONE:

1. Una NORMA DE CONDUCTA de este grupo de muchachos es entrenar:

\_\_\_\_\_

2. Si un muchacho quiere pertenecer al equipo debe: \_\_\_\_\_

esta norma de conducta, porque todos los miembros del equipo la establecieron y para que la vida de este grupo sea ORDENADA.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE, ¿ qué es una norma de conducta?

---

---

---

---

---

ESCRIBA, ¿ porqué son importantes las normas de conducta dentro de un grupo?

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 4

Pertenece Usted a alguna organización? \_\_\_\_\_

Mencione a cual: \_\_\_\_\_

---

ESCRIBA dos normas de conducta de su grupo:

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

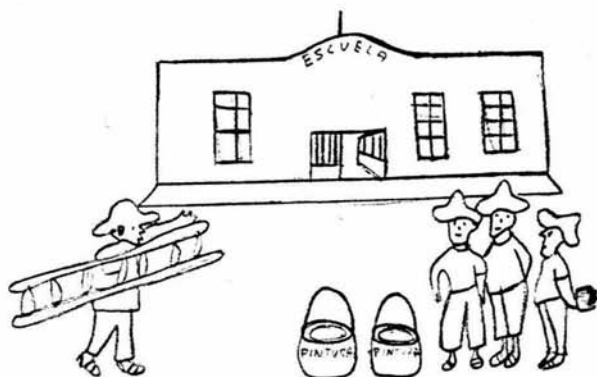
---

LEA CON ATENCION:

Cuando varias personas se organizan y quieren lograr algo que beneficie a todos, se dice que tienen una META COMUN.

OBSERVE:

ESTAS PERSONAS SON PADRES DE FAMILIA COMPONIENDO LA  
ESCUELA DE SUS HIJOS.



Una META COMUN para ellos es que la escuela de sus hijos sea segura y por eso: reparan y pintan las paredes de la escuela, porque de esta manera protegen a sus hijos.

RECUERDE:

Lo que se propone realizar un grupo de personas para ventaja de TODOS se llama META COMUN.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

- . Si un grupo de vecinos determina que es importante que en el pueblo haya una Casa de Salud, esto es un ejemplo de una \_\_\_\_\_ común, porque es algo que BENEFICIA A TODOS LOS HABITANTES.
  
- . Cuando se quiere lograr algo que beneficie a todos los habitantes de un pueblo, se dice que los vecinos tienen una: \_\_\_\_\_.
  
- . Para que algo sea una meta común debe beneficiar a: \_\_\_\_\_ los \_\_\_\_\_ del pueblo.

LEA CON ATENCION:

La compra de un radio por algún vecino NO ES ejemplo de una - meta común, porque \_\_\_\_\_ beneficia a todos los habitantes de la población.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Qué es una meta común?

---

---

---

---

ESCRIBA:

¿ Porqué es importante que un grupo de personas tenga metas comunes?

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 7

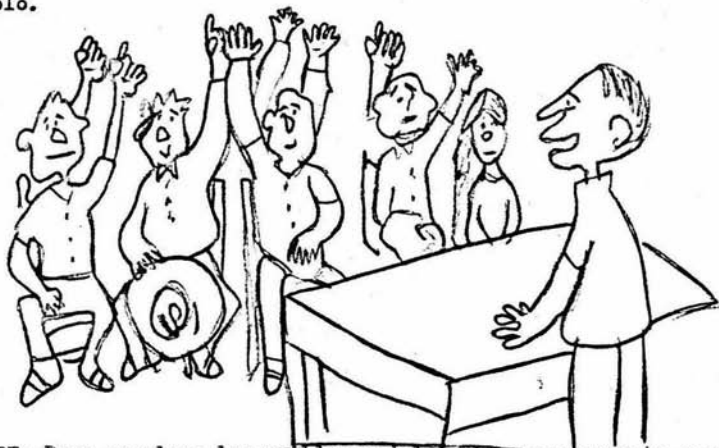
LEA DETENIDAMENTE:

ORGANIZARSE es la COORDINACION DE LAS ACTIVIDADES de un grupo de personas, que aceptan cumplir ciertas NORMAS DE CONDUCTA y que juntos quieren alcanzar una META COMUN.

OBSERVE:

Cuando varias personas se ORGANIZAN para formar un comité Pro-Mejoras de pueblo:

- a) COORDINAN SUS ACTIVIDADES cuando forman comisiones que se encargan de diferentes cosas, es decir, TODOS tienen una tarea que cumplir.
- b) CUMPLEN CON LAS NORMAS DE CONDUCTA que fijaron, por ejemplo, ir a las juntas o dar las cuotas que se establecieron.
- c) TIENEN UNA META COMUN porque todos quieren mejorar a su pueblo.



RECUERDE: Para resolver los problemas del pueblo es necesario que: todos los habitantes se organicen.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Un conjunto de personas se ORGANIZA cuando:

- . coordina sus \_\_\_\_\_
- . cumplen \_\_\_\_\_
- . tienen \_\_\_\_\_

COMPLETE:

La Asociación de Padres de Familia es un grupo orga \_\_\_\_\_

porque:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

RECUERDE:

Para poder lograr algo, los habitantes de un pueblo siempre tienen que ORGANIZARSE.

LEA CON ATENCION, Y CONTESTE LO QUE SE LE PIDE:

"Si la gente se reúne para ver un partido de beis - bol, no forma un grupo organizado, porque para que haya ORGANIZACION entre las personas se necesita que:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCRIBA

Por lo menos dos razones por las que es importante organizarse:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 10



Así como para resolver los problemas del pueblo es necesaria la -  
cooperación de todos, para la educación de los niños, es necesaria la  
cooperación de los padres con los maestros.

LEA ATENTAMENTE:

Los padres de familia SOLO se pueden enterar de los problemas y -  
necesidades de la escuela, cuando ASISTEN A LAS JUNTAS que ahí se -  
realizan.

BIEN, YA QUE  
ESTAMOS TODOS,  
PODEMOS  
EMPEZAR  
LA JUNTA!



RECUERDE:

Un padre de familia que UNICAMENTE va a la escuela cuando inscri-  
be a sus hijos, es un padre que NO COOPERA con los maestros en la edu-  
cación de sus hijos.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Para la educación de los niños, es necesaria la COOPERACION de los padres de \_\_\_\_\_ con los maestros.

COMPLETE:

Un padre de familia coopera con los maestros en la educación de sus hijos cuando \_\_\_\_\_ a las \_\_\_\_\_ que se realizan en la escuela.

Para poder ayudar a resolver los problemas de la escuela, es necesario que los padres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

LEA CON ATENCION Y COMPLETE LA IDEA:

Si un padre de familia sólo asiste a la escuela cuando es la fiesta de clausura, NO está \_\_\_\_\_ con los maestros den la \_\_\_\_\_ de sus hijos.

MENCIONE por lo menos DOS razones por las que es necesario que los padres de familia asistan a las juntas que se hacen en la escuela:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Más razones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Esta usted de acuerdo en que es necesario asistir a las juntas que se hacen en la escuela de sus hijos? \_\_\_\_\_

PORQUE?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 13

**LEA ATENTAMENTE:**

Es necesario, también que los padres **VIGILEN EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR** de sus hijos, es decir, deben ir con frecuencia a la escuela para informarse de los adelantos o atrasos que tengan en su aprendizaje.

**POR EJEMPLO:**

Pedir las calificaciones ó saber la conducta de sus hijos, son cosas que pueden saber los padres si van frecuentemente a pedir informes a los maestros, y esta es otra forma de **COOPERAR** con ellos.



**RECUERDE:**

Un padre de familia que **NO SE INTERESA** por el aprovechamiento escolar de sus hijos, es un padre que **NUNCA** visita la escuela para pedir informes a los maestros.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Otra forma que tienen los padres de COOPERAR con los maestros de sus hijos es vigilando el aprovechamiento \_\_\_\_\_ de sus niños.

CONTESTE:

Un padre de familia que sólo va a la escuela cuando hay festivales NO se interesa por el \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ de sus hijos.

Los padres de familia que van con frecuencia a la escuela a preguntar por las calificaciones de sus hijos, están \_\_\_\_\_ con los maestros en la educación de sus niños.

COMPLETE:

Sus hijos asisten a la escuela? \_\_\_\_\_

Se interesa por su educación? \_\_\_\_\_

Entonces, DEBE vigilar el \_\_\_\_\_ escolar de sus hijos, preguntando a sus maestros por los adelantos o atrasos que tengan en sus clases.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Porqué es importante vigilar el aprovechamiento escolar de los -  
hijos?

---

---

---

---

---

---

---

---

ESCRIBA:

Asistir a las asambleas que se realizan en la escuela y vigilar el  
aprovechamiento escolar de los hijos son dos formas de: \_\_\_\_\_

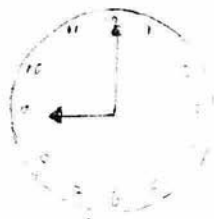
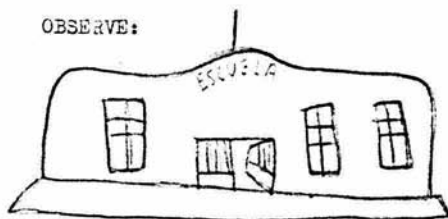
---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 16

LEA CON ATENCION:

Otra manera de cooperar con los maestros es RESPETANDO EL HORARIO DE CLASES de los niños.

OBSERVE:



Algunas de las ventajas de RESPETAR EL HORARIO DE CLASES, de los niños son:

- . que escucharán siempre las clases desde el principio, y por lo tanto las entenderán mejor,
- . aprenderán a ser puntuales,
- . aprenderán a ser responsables,
- . mejorarán su aprovechamiento escolar.

RECUERDE:

El niño puede ayudar en los quehaceres del hogar, siempre y cuando los haga en las horas que NO TIENE CLASES.

COMPLETE:

Otra forma de cooperar con los maestros es que: los padres de familia  
RESPECTEN EL \_\_\_\_\_ DE CLASES de sus hijos.

MENCIONE, lo que representa el dibujo, de trabajos que pueden hacer los  
niños CUANDO NO SON HORAS DE CLASE:



COMPLETE LA IDEA:

Cuando los niños siempre llegan puntuales a la escuela sus padres, coo -  
peran con los maestros en su edu \_\_\_\_\_.



SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

MEENCIONE, cuando menos TRES ventajas que tiene el respetar el horario de clases de los hijos:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Más ventajas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

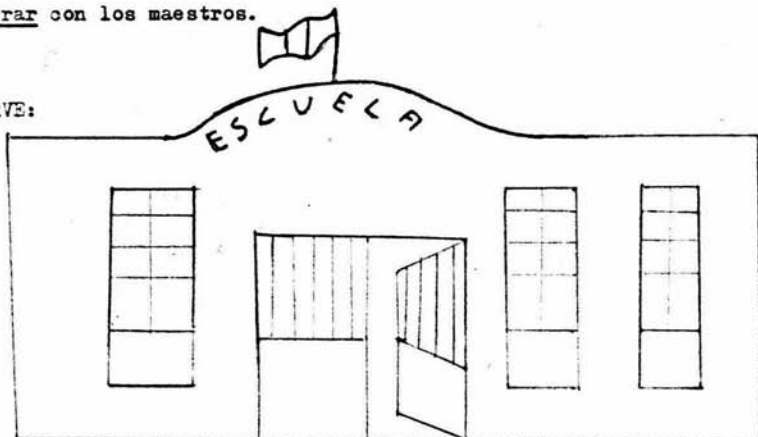
\_\_\_\_\_

CONFUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 19

LEA CON ATENCION:

MEJORAR EL EDIFICIO ESCOLAR es una forma más de los padres de - -  
cooperar con los maestros.

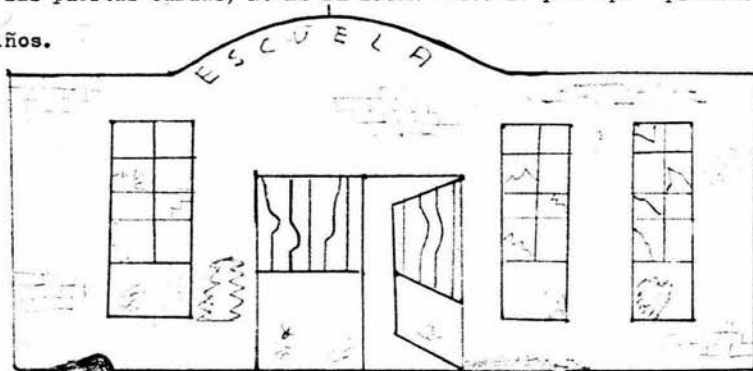
OBSERVE:



Es importante que la escuela tenga un aspecto agradable y seguro para los niños, es decir, debe ser un lugar ADECUADO para su vida infantil.

OBSERVE:

Quando una escuela tiene apariencia de abandono, o sea, tiene paredes sucias, ventanas sin vidrios, techos en malas condiciones, o las puertas caídas, NO ES EL LUGAR ADECUADO para que aprendan los niños.



CONTESTE LO SIGUIENTE:

Una escuela en malas condiciones, es un lugar inseguro para los niños, por eso se debe \_\_\_\_\_ un edificio escolar que esté cuarteado o con techos con goteras.

COMPLETE:

Pintar la escuela, reparar puertas y ventanas, son cosas que los padres de familia pueden hacer para \_\_\_\_\_ el edificio \_\_\_\_\_ y de esta forma cooperan con los maestros.

COMPLETE:

Los padres de familia que no se preocupan por las condiciones de la escuela no \_\_\_\_\_ para que sea un lugar SEGURO para los niños.

Otra manera de cooperar con los maestros en la educación de los hijos es: \_\_\_\_\_

---

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE, porqué es necesario mejorar el edificio escolar, mencione por lo menos DOS razones:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Más razones:

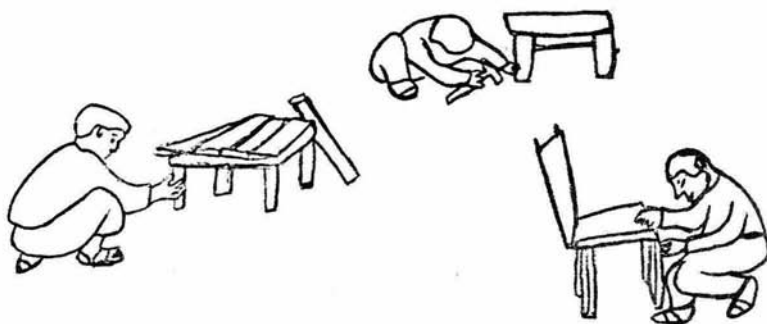
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 22

LEA DETERMINADAMENTE:

Los padres de familia pueden ayudar a que haya menos accidentes en la escuela, si colaboran con los maestros en la reparación de mesas y bancos, es decir, MEJORAR EL MOBILIARIO ESCOLAR.

OBSERVE:



Para la SEGURIDAD de los niños las mesas y bancos DEBEN SER:

- . Resistentes
- . Cómodas
- . Apropriadas a su estatura, y
- . Amplias, para que los niños tengan espacio suficiente para sus trabajos escolares.

RECUERDE:

Quando el niño asiste a la escuela pasa buena parte del tiempo sentado, por esto es importante que el mobiliario sea adecuado.

COMPLETE LA IDEA:

Se puede proteger a los niños de accidentes, si los padres junto con los maestros cuidan de que los bancos y las mesas estén en \_\_\_\_\_ condiciones.

Los padres de familia también pueden cooperar con los maestros, cuando \_\_\_\_\_ el mobiliario de la escuela.

Para que las mesas y bancos que los niños utilizan en la escuela sean adecuados para ellos, deben ser:

- Resistentes,
- apropiados para la \_\_\_\_\_ de los niños,
- y para que puedan hacer sus trabajos, deben ser \_\_\_\_\_.

RECUERDE:

Si el mobiliario escolar está en MAL ESTADO, puede ser peligroso para los niños.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE, porqué se deben reparar los bancos y las mesas que los niños ocupan en la escuela:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

NO OLVIDE que esto es otra forma de ayudar a los maestros en la educación de los hijos.

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 25

LEA DETENIDAMENTE:

Otra forma más de COOPERAR con los maestros, en la educación de los niños es: que la Asociación de Padres de Familia dé a la escuela el material que es necesario para las clases.

LEA CON ATENCION:

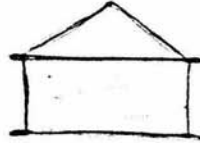
La Asociación de Padres de Familia debe proporcionar a los maestros:



GISSES



BORRADORES



PIZARRON



REGLAS



MAPAS



QUE HAGAN FALTA EN LA ESCUELA.

RECUERDE:

Quando los maestros tienen todo el material que necesitan para enseñar, los niños aprenden mejor.



CONTESTE LO SIGUIENTE:

Cuando la Asociación de Padres de Familia procura que todos los salones de clases tengan pizarrones, están \_\_\_\_\_ para que los maestros den mejores clases a los niños.

COMPLETE:

El maestro dará MEJORES CLASES, si tiene todo lo que necesita, - por ejemplo:

. gi \_\_\_\_\_

. pi \_\_\_\_\_

. ma \_\_\_\_\_

. re \_\_\_\_\_

COMPLETE:

Otra forma más de cooperar con los maestros; es proporcionándoles el \_\_\_\_\_ que necesitan para dar sus clases.

RECUERDE:

Una de las tareas de la Asociación de Padres de Familia es:  
PROPORCIONAR A LOS MAESTROS EL MATERIAL QUE UTILIZAN EN SUS CLASES.

EXPLIQUE:

Porqué es importante que la Asociación de Padres de Familia proporcione a los maestros el material que necesita para dar clases:

---

---

---

---

---

---

---

---

MENCIONE:

Por lo menos tres cosas que utilizan los maestros al dar clases:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 25

.. La cooperación entre padres de familia y maestros es indispensable para que la escuela cumpla con su propósito: EDUCAR A LOS NIÑOS



LEA CON ATENCION:

Hemos visto que hay varias formas de colaborar con los maestros, ahora sabemos que los estamos ayudando en la educación de los hijos cuando se:

- . asiste a las juntas,
- . vigila el aprovechamiento escolar de los niños,
- . respeta el horario de clases,
- . ayuda a mejorar el edificio escolar,
- . ayuda a reparar el mobiliario escolar, es decir, los bancos y las mesas de los niños, y se
- . dá a los maestros el material que necesitan para sus clases.

LEA DETENIDAMENTE:

Un padre de Familia que: se preocupa por saber cómo va su hijo en la escuela, que asiste a las juntas y que respeta el horario escolar, es un padre al que le interesa la educación de su hijo.

POR EL CONTRARIO, un padre que NO asiste a las juntas que se hacen en la escuela y que no colabora para dar a los maestros lo que necesitan para dar sus clases es un padre al que no le interesa la educación de su hijo.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Un padre de familia COOPERA con los maestros en la educación de sus hijos si:

- . Vigila su \_\_\_\_\_ escolar,
- . Asiste a las \_\_\_\_\_ de la escuela,
- . Respeta el \_\_\_\_\_ de clases,
- . Ayuda a reparar el \_\_\_\_\_ escolar,
- . Ayuda a reparar las \_\_\_\_\_ y los \_\_\_\_\_  
de los niños, y
- . Junto con los demás padres, proporciona a los maestros el  
\_\_\_\_\_ que necesitan para dar sus clases.

RECUERDE:

Un padre que no se preocupa por la educación de sus hijos:  
NO visita la escuela y por lo tanto no se entera de sus problemas  
ni ayuda a resolverlos.

ESCRIBA las CINCO formas de cooperar con los maestros que se mencionan en la lectura:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 31

¿Es usted padre de familia? \_\_\_\_\_

¿Tiene hijos que asistan a la escuela? \_\_\_\_\_

¿A ayudado alguna vez a los maestros? \_\_\_\_\_

MENCIONE otras formas de ayudar a los maestros en la educación de los hijos:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El hogar y la escuela, son los dos lugares donde pasa la vida del niño.

LEA CON ATENCION:

Las enseñanzas que el niño recibe en la escuela, no sólo lo benefician a él, sino también a su familia y por lo tanto a toda la comunidad.

¿ ¿ C O M O ? ?

OBSERVE:

El niño lleva nuevas costumbres a su hogar cuando él y su familia hacen lo que los maestros enseñan.

POR EJEMPLO:

a) El maestro le indica al niño que debe lavarse los dientes despues de cada comida.



Esto ayuda a que NO se piquen los dientes.

b) El maestro le dice al niño que debe limpiar diariamente su casa.



Esto ayuda a que NO aparezcan insectos que ponen en peligro la salud, como las cucarachas y chinches.

COMPLETE LA IDEA:

El niño mejora la vida de su hogar cuando él y su familia \_\_\_\_\_  
lo que los maestros enseñan.

CONTESTE LO SIGUIENTE:

Las enseñanzas que le dan los maestros al niño benefician a:

- . los niños,
- . la familia de los niños y
- . la comu\_\_\_\_\_.

COMPLETE:

En una clase el maestro dice a los niños:

-se deben lavar los dientes despues de cada comida

-deben limpiar su casa todos los dias.

El niño para practicar estas enseñanzas debe:

lavarse \_\_\_\_\_ despues de comer, y

barrer, y limpiar \_\_\_\_\_ su casa, esto también los

debe hacer su familia para beneficiarse con las enseñanzas de los  
maestros.

EXPLIQUE, porqué deben haer los niños en su casa las enseñanzas que reciben de sus maestros?

---

---

---

---

---

MENCIONE, porqué es importante que también la familia del niño practique las enseñanzas de los maestros:

---

---

---

---

MENCIONE, dos ejemplos de enseñanzas que al hacerlos los niños mejoran la vida de la familia:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 34



Es indispensable para la buena marcha de la escuela, que haya COOPERACION entre los padres de familia y los maestros.

LEA CON CUIDADO:

A través de esta lectura hemos visto que los padres de familia al:

- . asistir a las juntas que se realizan a la escuela,
- . vigilar el aprovechamiento escolar de sus hijos,
- . respetar el horario de clases,
- . mejorar el edificio escolar,
- . mejorar el mobiliario escolar y
- . dar a los maestros el material que necesitan para dar sus clases,

están COOPERANDO con los maestros y AYUDANDO en la educación de sus hijos.



RECUERDE:

La escuela debe formar parte de la comunidad para que sus enseñanzas lleguen a TODOS los habitantes del pueblo.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Los padres de familia cooperan y ayudan en la educación de sus hijos, cuando:

- . asisten a las \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .
- . el horario de clases de sus hijos lo \_\_\_\_\_ .
- . van a la escuela a preguntar como van sus hijos en la escuela ,  
porque \_\_\_\_\_ su aprovechamiento escolar.
- . al edificio y mobiliario escolar lo reparan o \_\_\_\_\_ .
- . cooperan para que en la escuela haya gises, mapas ó pizarrones  
que son materiales que utilizan los maestros para: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

RECUERDE:

Cuando se practican en TODOS los hogares de los niños las enseñanzas de los maestros, todos los habitantes se benefician.

**EXPLIQUE:**

La importancia que tiene la cooperación de los padres de familia con los maestros, en la educación de los niños:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 37

LECTURA 2 ; " Mejoramiento de cultivos."

CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- índice de secuencias y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura

SECUENCIA PEDAGOGICA.

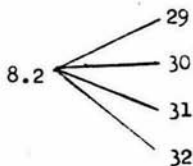
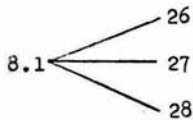
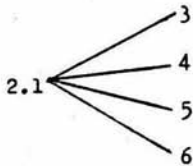
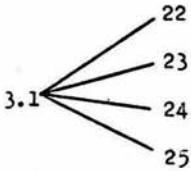
Nutrientes → Abonos naturales → Urea → Nitrato de amonio

→ Fertilizantes químicos. → Selección de semillas. → Rotación de cultivos

→ Muestreo de suelos. → Preparar el terreno adecuada - mente. → Aprovechar los abonos naturales.

→ Técnico agrícola. → Acciones que mejoran y elevan el producto de las cosechas.

INDICE DE SECUENCIAS



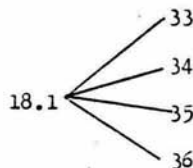
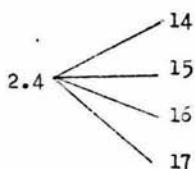
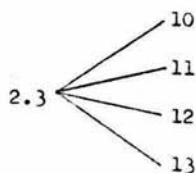
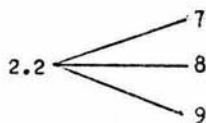
OBJETIVOS

El lector:

1. Explicará que son los nutrientes.
2. Explicará para que sirven los nutrientes.
3. Mencionará tres ejemplos de nutrientes
4. Mencionará cómo se obtienen los abonos naturales.
5. Escribirá las dos clases de abonos naturales que hay.
6. Explicará para que sirven los abonos naturales.
7. Mencionará una forma de ayudar a las plantas a crecer.
8. Citará dos formas de proteger a las plantas.
9. Explicará qué es la urea.
10. Mencionará para que sirve.
11. Explicará que es el nitrato de amonio.
12. Mencionará para que sirve.

INDICE DE SECUENCIAS

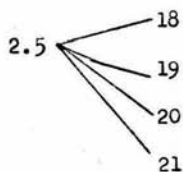
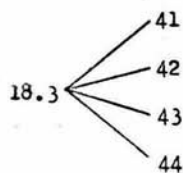
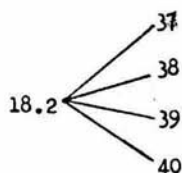
OBJETIVOS



13. Explicará que son los fertilizantes químicos.
14. Mencionará para que sirven los fertilizantes químicos.
15. Mencionará dos diferencias entre fertilizantes químicos y abonos naturales.
16. Escribirá dos ejemplos de fertilizantes químicos.
17. Explicará para que se hace la selección de semillas.
18. Describirá la forma de seleccionar semillas.
19. Describirá la rotación de cultivos.
20. Mencionará la importancia de rotar los cultivos.
21. Escribirá dos ejemplos de rotación de cultivos en un mismo terreno.
22. Mencionará porqué se debe hacer el muestreo del suelo, en un terreno de sembradura.
23. Describirá como se hace el muestreo en zig - zag.
24. Explicará la manera de obtener un resultado confiable del muestreo del suelo.

INDICE DE SECUENCIAS

OBJETIVOS



25. Explicará la importancia de preparar adecuadamente el terreno antes de sembrarlo.
26. Mencionará las cinco recomendaciones para preparar el terreno antes de cada siembra, que se citan en la lectura.
27. Explicará la forma de construir un estercolero.
28. mencionará por qué se debe hacer el estercolero.
29. Explicará que es un técnico agrícola.
30. Mencionará cinco casos en los que se puede recurrir al técnico agrícola para pedir su orientación.
31. Explicará con sus propias palabras y por escrito las acciones que deben llevarse a cabo para mejorar y elevar el producto de las cosechas.



## MEJORAMIENTO DE CULTIVOS

1.0 acciones que mejoran y elevan el producto de las cosechas

2.0 Para obtener cosechas abundantes se deben utilizar abonos naturales y fertilizantes químicos, seleccionar la semilla a sembrar, rotar los cultivos y consultar al técnico agrícola para los problemas - del campo.

2.0 para...campo.

2.1 abonos naturales

3.0 los proporciona la naturaleza, ejemplos de ellos son los abonos vegetales y animales. Cuando al terreno se le ponen abonos naturales se dan mejor las cosechas, porque le dan al suelo los nutrientes que hacen que las plantas crezcan y produzcan más.

4.0 el estiércol de vacas, caballos, puercos y gallinas.

5.0 deshierbar, fumigar.

6.0 dibujo.

2.2 fertilizantes químicos

7.0 los fertilizantes químicos son productos que el hombre obtiene a través de una serie de cambios que provoca en algunos elementos para que puedan servir de alimento a las plantas, son mezclas de minerales que contienen muchos nutrientes. Proporcionan al terreno mayor cantidad de nutrientes que los abonos - naturales.

8.0 la urea y el nitrato de amonio

9.0 el estiércol

2.3 selección de semillas

10.0 se lleva a cabo escogiendo las semillas de las plantas más grandes y fuertes, sembrándolas y volviéndolas a seleccionar. El volumen y el peso son dos características que se toman en cuenta para seleccionar semillas. Para hacer la selección por peso se prepara una solución de agua con sal común en la que se vacían las semillas, las que se van al fondo son las

que se escogen. Para seleccionar por volumen, las semillas se colocan en un sedazo que deje pasar sólo la semilla chica, la que se queda y no pasa es la que se escoge.

11.0 la semilla grande y de mayor peso

12.0 la semilla chica y de poco peso

13.0 dibujo

2.4 rotación de  
cultivos

14.0 Es necesario alternar las siembras en un mismo terreno para evitar que la tierra se empobrezca de determinados nutrientes. Cuando hay rotación de cultivos las tierras recuperan nutrientes que pierden cada temporada.

15.0 cuando se siembra en una temporada maíz y frijol, en la siguiente maíz y haba o alfalfa.

16.0 cuando siempre se siembra lo mismo.

17.0 dibujo.

2.5 técnico agrícola

18.0 es la persona que estudia y resuelve los problemas que se le presentan al campesino, y que puede orientar sobre como: hacer el muestreo de suelos, pre para el terreno antes de cada siembra, aprovechar los abonos naturales, utilizar los fertilizantes químicos, seleccionar las semillas que se van a sembrar y la rotación de cultivos.

19.0 el técnico agrícola orientará sobre cómo usar los fertilizantes químicos: la cantidad, el tiempo, la clase y la manera de utilizarlo.

20.0 no orientará sobre como resolver los problemas del campo, el doctor de la población.

21.0 dibujo.

3.0 los... producen más.

3.1 nutrientes

22.0 son elementos que se encuentran en la tierra que sirven de alimento a las plantas, y que éstas toman por medio de sus raíces.

23.0 el nitrógeno, potasio, fósforo y cal, son nutrientes cuando se encuentran en el suelo.

24.0 el nitrógeno cuando se encuentra en el aire.

25.0 dibujo

4.0 a 7.0

A

8.0 la ...

8.1 urea

26.0 es un producto químico que se obtiene del petróleo y que se le pone a los terrenos que tienen poco nitrógeno, o al terreno sembrado de maíz porque éste se alimenta de nitrógeno.

27.0 cuando se pone urea en los campos que tienen poco nitrógeno.

27.1 cuando se pone urea a sembrados de maíz.

28.0 cuando no se le pone urea a terreno pobre en nitrógeno.

8.2 nitrato de amonio

29.0 es un producto químico que se utiliza para fertilizar tierras pobres en nitrógeno.

30.0 cuando a un terreno sembrado de maíz se le pone nitrato de amonio si se sabe que el terreno tiene poco nitrógeno.

31.0 cuando a un terreno pobre en nitrógeno no se le pone nitrato de amonio.

32.0 dibujo.

9.0 a 17.0

A

18.0 es la ...cultivos

18.1 muestreo de suelos

33.0 se hace con el objeto de saber que nutrientes le hacen falta al terreno. La forma más usual para tomar muestras de suelos, cuando el terreno es aparentemente uniforme en topografía y vegetación, es en zig-zag, esto se hace seleccionando sitios a igual número de pasos, en general debe muestrearse cada cincuenta pasos. Cuando las plantas que se van a sembrar tienen raíces profundas las muestras que se tomen serán de dos clases: una muestra a treinta centímetros de profundidad y otra a sesenta centímetros de profundidad, si las plantas que se van a sembrar no tienen raíces profundas las muestras que se tomen serán sólo de treinta centímetros de profundidad. Para que los resultados del muestreo sean confiables debe mandar analizar un kilogramo de tierra, indicando en una tarjeta el

sitio y la profundidad de la muestra, así como: los cultivos anteriores durante los últimos tres años, si usó fertilizantes, sus fórmulas, la cantidad que se puso de fertilizante por hectárea y el rendimiento de la cosecha. Para obtener un kilogramo de toda las muestras del terreno se deben mezclar todas las muestras, dividir las en cuatro partes, desechar dos cuartas partes, volver a mezclar y a separar en cuartas partes, volver a repetir esta operación hasta tener aproximadamente un kilogramo de la muestra.

34.0 cuando en un terreno no se sabe que nutrientes le faltan y se muestrea el suelo de ese terreno.

35.0 cuando no se sabe que nutrientes le hacen falta al terreno.

36.0 dibujo

18.2 preparar el terreno adecuadamente antes de cada siembra

37.0 se debe:

a) dejar descomponer lo que queda de la cosecha anterior

b) revolver la tierra

c) desparramar estiércol

d) barbechar

e) poner al terreno fertilizantes de acuerdo al resultado del muestreo del suelo del terreno.

38.0 cuando se barbecha, se revuelve la tierra del terreno o se deja descomponer lo que queda de la cosecha anterior.

39.0 cuando no se le pone al terreno fertilizantes.

40.0 dibujo

18.3 aprovechar los abonos naturales

41.0 un abono natural muy útil es el estiércol, para aprovecharlo mejor se le debe poner en un estercolero, este estercolero se construye de la siguiente manera:

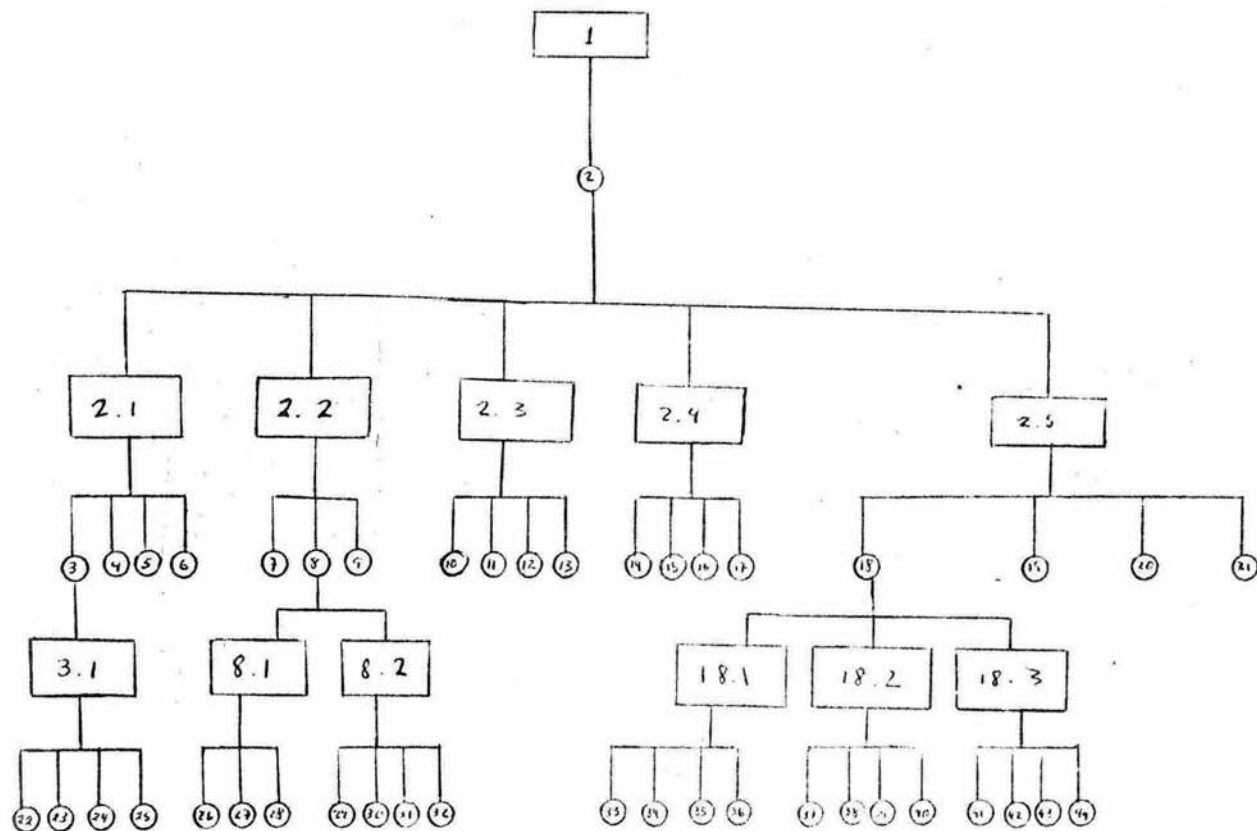
debe estar en una ladera, con una zanja al lado para que escurra el líquido del estiércol llamado purín y un depósito para recogerlo. El purín que se recoge debe regarse una y otra vez sobre el montón de estiércol. Es conveniente que el estercolero tenga techo para que el estiércol no se reseque con el sol ni se moje cuando llueva.

Las medidas mas comunes para el estercolero son: cuatro metros de ancho para el piso o escurridero, cinco metros de largo a más según el estiércol que se tenga y ochenta centímetros para el depósito, los montones de estiércol deben tener un metro y medio de alto.

42.0 cuando se techa el estercolero

43.0 cuando se deja al aire libre el estiércol.

44.0 dibujo



TEMA: TRABAJO

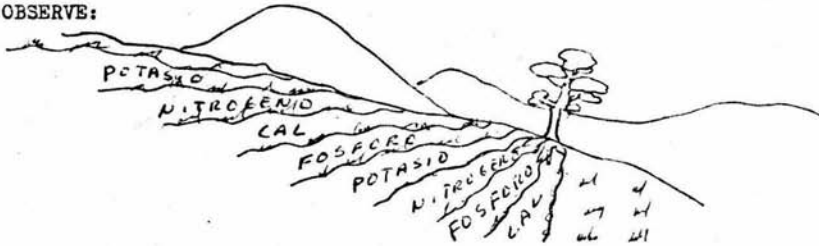
SUBTEMA: MECANIZAMIENTO DE CULTIVOS

LEA ATENTAMENTE:

Las plantas al igual que los animales, necesitan alimentarse.

Las plantas se alimentan de elementos que se encuentran en la tierra a los que se les llama NUTRIENTES.

OBSERVE:



EL POTASIO, EL FOSFORO Y EL NITROGENO, SON EJEMPLOS DE NUTRIENTES QUE SE ENCUENTRAN EN LA TIERRA Y QUE LAS PLANTAS TOMAN POR MEDIO DE SUS RAÍCES PARA ALIMENTARSE.

LEA CON CUIDADO:

El nitrógeno es un elemento que se puede encontrar en el suelo o en el aire:

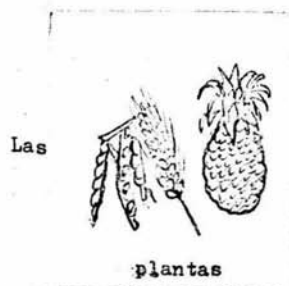
Cuando se encuentra en el suelo las plantas lo pueden aprovechar y entonces es un NUTRIENTE.

Cuando se encuentra en el aire las plantas NO LO PUEDEN APROVECHAR.

¿ ¿ P O R Q U E ? ?

Porque es por medio de sus raíces por donde se alimentan las plantas.

COMPLETE LO SIGUIENTE:



como los



necesitan

alimentarse para poder crecer, los animales se alimentan de plantas o de otros animales, en cambio las plantas se alimentan de \_\_\_\_\_, que son elementos que se encuentran en la tierra.

COMPLETE:

Las plantas toman los nutrientes que necesitan para crecer, por medio de sus raíces; el FOSFORO, POTASIO Y NITROGENO, son ejemplos de nutrientes que las plantas aprovechan por medio de sus \_\_\_\_\_.

COMPLETE:

Hay elementos que pueden estar en el aire o en la tierra, las plantas SOLO los aprovechan cuando se encuentran en la \_\_\_\_\_ porque se alimentan a través de sus raíces.



SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA, qué s6n los nutrientes?

---

---

---

---

---

EXPLIQUE, para que sirven los nutrientes?

---

---

---

---

MENCIONE, tres ejemplos de nutrientes:

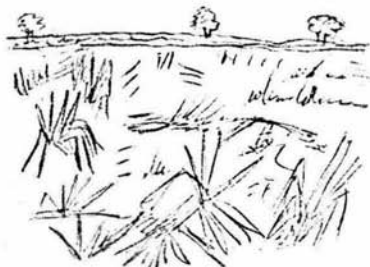
1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1

LEA CON ATENCION:

Si se tiene un terreno, para que crezcan mejor las plantas que se siembren en él, se le debe poner ABONOS NATURALES.

Los ABONOS NATURALES los dá la naturaleza, ejemplos de ellos son:  
los abonos vegetales



y

los abonos animales



El estiércol de vacas, caballos  
puercos y gallinas son abonos -  
naturales.

Quando se le hecha al terreno ABONOS NATURALES, dán mejores cosechas, porque le dán al suelo nutrientes que hacen que las plantas crezcan y produzcan más.

LEA CON ATENCION:

Las plantas necesitan de dos cuidados:

1. ayuda para que crezcan, y
2. protección.

Las ayudamos en su crecimiento cuando: se abona el terreno donde es -  
tán sembradas.

Las protegemos cuando: se deshierba el terreno o se fumiga.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Las plantas para crecer necesitan nutrientes, estos nutrientes se les puede dar a los terrenos cuando se les pone \_\_\_\_\_ naturales.

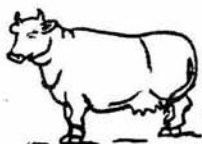
Los abonos naturales los dá la naturaleza, y pueden ser:  
. abonos vegetales y abonos \_\_\_\_\_.

ESCRIBA EL NOMBRE DEL ANIMAL QUE SE LE PIDE.

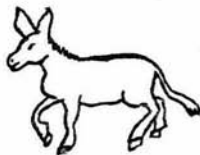
SON EJEMPLOS DE ABONOS NATURALES EL ESTIERCOL DE:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

RECUERDE:

Las plantas necesitan ayuda y protección para crecer.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA:

¿De dónde se obtienen los abonos naturales?

---

MENCIONE, las dos clases de abonos naturales:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

EXPLIQUE:

¿ Para que sirven los abonos naturales?

---

---

---

MENCIONE:

¿ Como ayudamos a las plantas a crecer?

---

¿ Como podemos proteger a las plantas?

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 4

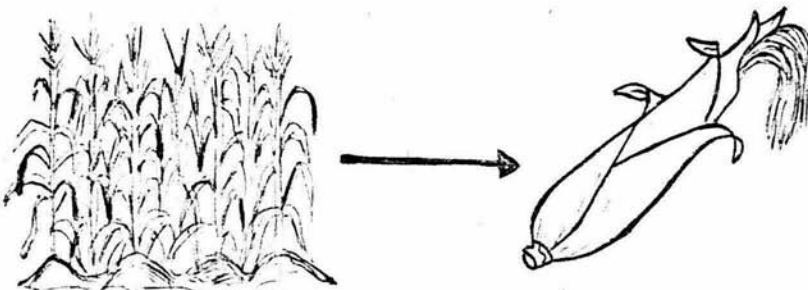
Aparte de los abonos naturales hay productos que el hombre ha hecho y que también sirven para aumentar las cosechas, ejemplos de estos productos son la UREA y el NITRATO DE AMONIO.

LEA CON ATENCION:

La UREA es un producto químico que se obtiene del petróleo y se le debe poner a los terrenos que tienen poco nitrógeno.

El NITRATO DE AMONIO, es un producto químico que también se aplica a los terrenos que tienen poco nitrógeno.

OBSERVE:



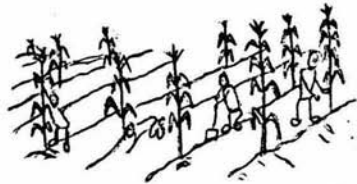
El MAIZ para crecer y dar una buena cosecha necesita estar en un terreno que tenga mucho nitrógeno.

LEA CON ATENCION:

Cuando en un terreno pobre en nitrógeno se siembra maíz se le debe hechar UREA o NITRATO DE AMONIO para recoger una cosecha abundante:



SIN NITROGENO



CON NITROGENO

La urea y el nitrato de amonio enriquecen de nitrógeno a los terrenos.

COMPLETE LA IDEA:

El hombre ha hecho productos que ayudan a MEJORAR LAS COSECHAS, por ejemplo la UREA y el NITRATO DE \_\_\_\_\_.

COMPLETE:

Tanto la urea como el nitrato de amonio son productos químicos que dan a los terrenos el ni \_\_\_\_\_ que les hace falta.

COMPLETE:

El maíz es una planta que necesita nitrógeno para crecer, por eso, al terreno donde se siembra maíz se le debe poner: \_\_\_\_\_  
ó \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA:

¿ Qué es la urea?

---

---

---

¿ Qué es el nitrato de amonio?

---

---

---

¿ Para que sirven?

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 7

LEA CON ATENCION:

La urea y el nitrato de amonio son ejemplos de:

FERTILIZANTES QUIMICOS

OBSERVE:

Los FERTILIZANTES QUIMICOS, que son?

Son productos que el hombre consigue a través de una serie de cambios que provoca en algunos elementos para - que puedan servir de alimento a las plantas.

Son mezclas que tienen muchos nutrientes.

Cuando a los terrenos se les pone FERTILIZANTES QUIMICOS:

1. Mejoran las cosechas, porque las plantas crecen y producen más.
2. Les dá a los terrenos más cantidad de nutrientes que los abonos naturales.

RECUERDE:

Los FERTILIZANTES QUIMICOS son productos hechos por el hombre que sirven de alimento a las plantas.



COMPLETE LA IDEA:

Por medio de una serie de cambios que el hombre provoca en los elementos, ha hecho fertilizantes \_\_\_\_\_.

CONTESTE:

los fertilizantes químicos son mezclas de minerales que poseen muchos nu\_\_\_\_\_.

Tanto los abonos naturales, como los fertilizantes químicos cuando se le ponen a los terrenos, lo ayudan a producir mejores cosechas; PERO

RECUERDE:

Los FERTILIZANTES QUÍMICOS contienen un número más grande de nutrientes que los abonos naturales.

Los FERTILIZANTES QUÍMICOS los hace el hombre, los abonos naturales los dá la naturaleza.

COMPLETE:

La urea y el nitrato de amonio son ejemplos de:

---

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE, que son los fertilizantes químicos?

---

---

---

---

---

ESCRIBA, para que sirven los fertilizantes químicos?

---

---

---

---

---

MENCIONE dos diferencias entre los fertilizantes químicos y los -  
abonos naturales:

1. 

---

---
2. 

---

---

ESCRIBA, dos ejemplos de fertilizantes químicos:

- A. 

---
- B. 

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 10

Otro punto importante para mejorar las cosechas que se levantas es la: SELECCION DE SEMILLAS.

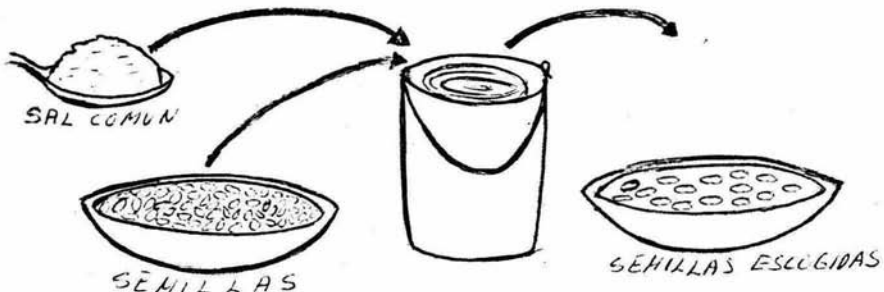
Veremos que es y como se hace:

La selección se semillas consiste en escoger las semillas más grandes y fuertes, sembrándolas y volviéndolas a escoger.

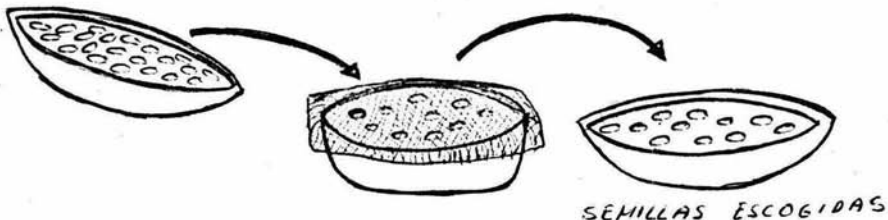
¿¿ COMO SE HACE ??

LAS SEMILLAS SE ESCOGEN POR SU PESO Y SU VOLUMEN.

Para hacer la selección por peso a una cubeta con agua se le agrega sal común, se revuelve y se vacían las semillas, las que se van al fondo - son las QUE SE ESCOGEN.



Para seleccionar por volumen, las semillas se colocan en un sedazo que deje pasar sólo la semilla chica y las que queden son las que se escogen



RECUERDE: El peso y el volumen son dos cosas que se toman en cuenta para seleccionar semillas.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Para SELECCIONAR SEMILLAS se deben escoger las que tengan:

MAS \_\_\_\_\_ y MAYOR \_\_\_\_\_ .

COMPLETE:

La selección de semillas, es otro punto que se debe tomar en cuenta si se quiere que las cosechas me \_\_\_\_\_ .

Para escoger las semillas por su PESO, se debe:

- a una cubeta con agua hecharle sal,
- y vaciarle las semillas, se ESCOGEN las que se van al \_\_\_\_\_ .

Para escoger las semillas por su VOLUMEN, se debe:

- sobre una cubeta poner un sedazo, y ESCOGER sólo las semillas que no pasan, que son las más \_\_\_\_\_ .

RECUERDE:

Cuando se seleccionan las semillas que se siembran aumentan las posibilidades de recoger una buena cosecha.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE

¿Para que se debe hacer la selección de semillas?

---

---

---

MENCIONE

¿Cómo se hace la selección de semillas?

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 13

LEA CON ATENCION:

La ROTACION DE CULTIVOS, es un aspecto muy importante para aumentar las cosechas.

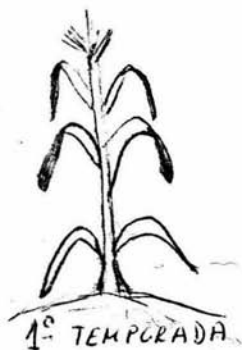
La rotación de cultivos es necesaria en TODOS los terrenos para evitar que las tierras pierdan algunos nutrientes.

OBSERVE:

Sembrando DIFERENTES cultivos, las plantas toman de la tierra distintos nutrientes y de esta manera la tierra no se empobrece pronto de nutrientes.

LEA CON CUIDADO:

Si en un terreno se siembra solamente maíz, la tierra pierde nitrógeno y potasio porque el maíz se alimenta con estos dos nutrientes, y así la cosecha CADA VEZ será MENOR, porque el maíz cada temporada tendrá menos alimento.



En cambio si se alternan los cultivos, por ejemplo:

- 1o. temporada= maíz y frijol
- 2o. temporada= maíz con haba
- 3o. temporada= maíz con alfalfa

la tierra descansa, y los nutrientes que de otro modo se acaban vuelven a aparecer.

COMPLETE:

En todos los terrenos se debe hacer la rotación de \_\_\_\_\_ para que la tierra no se empobrezca de nutrientes y se pueda tener una cosecha abundante.

COMPLETE:

Cuando se ALTERNAN las siembras en un mismo terreno se está haciendo la \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_.

CONTESTE:

Si en una temporada se siembra en un terreno maíz con haba y en la siguiente maíz con frijol, estamos llevando a cabo la rotación de \_\_\_\_\_ que es muy importante para que las cosechas AUMENTEN .

RECUERDE:

La rotación de cultivos es cuando se alternan las siembras en un mismo terreno.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Qué es la rotación de cultivos?

---

---

---

---

---

ESCRIBA:

¿ Porqué es importante la rotación de cultivos?

---

---

---

---

ESCRIBA, dos ejemplos de rotación de cultivos que se emncionan en la lectura:

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 16



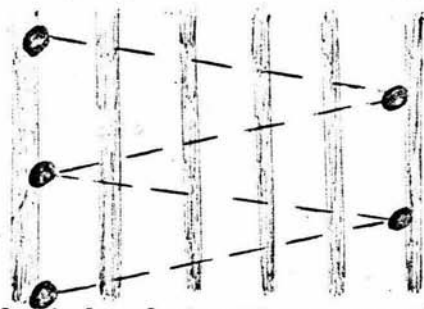
La persona que se dedica a las labores del campo SIEMPRE debe conocer lo que las tierras necesitan.

LEA CON ATENCION:

Para saber que nutrientes le hacen falta al terreno donde se va a sembrar se debe hacer un MUESTREO DEL SUELO para mandarlo analizar, y poder saber lo que necesita el terreno.

OBSERVE:

La forma más común de muestrear un terreno más o menos parejo en suelo y vegetación es en zig - zag :



Lugar donde se toma la muestra. ( entre cada lugar debe haber más o menos cincuenta pasos).

Cuando las plantas que se van a sembrar tienen raíces profundas las muestras que se tomen serán dos: una de treinta centímetros y la otra de sesenta centímetros de profundidad.

Si las plantas que se van a sembrar no tienen raíces profundas las muestras que se tomen serán de treinta centímetros de profundidad.

RECUERDE:

Para que el resultado del muestreo del suelo sea seguro se debe mandar a analizar UN KILOGRAMO de tierra del terreno indicando en una tarjeta el sitio y la profundidad de la muestra. Y TAMBIEN LA SIGUIENTE

- INFORMACION:
- a) cultivos anteriores durante los tres últimos años.
  - b) si usó fertilizantes, la fórmula del fertilizante y la cantidad que se le puso por hectárea, si se usó estiércol. Y EL RENDIMIENTO DE LA COSECHA.

COMPLETE LA IDEA:

Es importante har el MUESTREO DEL SUELO del terreno donde se va a sembrar, porque de esta manera conocemos que nutrientes \_\_\_\_\_ las tierras.

CONTESTE:

Cuando un terreno es mas o menos parejo en su suelo y vegetación, el muestreo del suelo se puede harcer en forma de \_\_\_\_\_.

DIBUJE LA FORMA DE MUESTREAR EL TERRENO QUE SE MENCIONA EN LA LEC -

TURA:



ESCRIBA:

La profundidad con la que se deben sacar las muestras del terreno dependen de la profundidad de las \_\_\_\_\_ de las plantas que se van a sembrar.

RECUERDE:

Para que el resultado del MUESTREO DEL SUELO sea seguro y confiable se debe mandar a analizar UN KILOGRAMO de la muestra.

Veremos como se hace para que de todas las muestras del terreno sólo que-de UN KILOGRAMO, que es el que se va a mandar analizar:

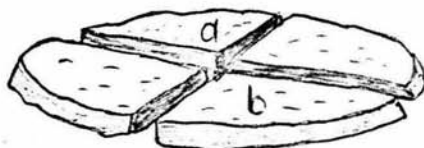
OBSERVE:

1o.



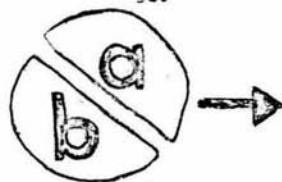
mezcle con una pala todo el suelo muestreado para una misma profundidad.

2o.



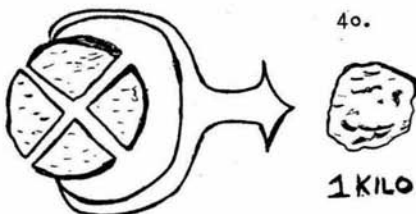
sepárelo en cuatro partes, y - APARTE las dos cuartas partes contrarias.

3o.



Los cuartos SEPARADOS - deben ponerse en un montón aparte y mezclarse.

4o.



Se debe repetir esto hasta tener más o menos UN KILOGRAMO.

COMPLETE LA IDEA:

Para que el resultado del muestreo del suelo sea seguro se debe mandar a analizar \_\_\_\_\_ kilogramo de la muestra.

COMPLETE:

Para obtener un kilogramo de la muestra se debe hacer:

- 1o. mezclar \_\_\_\_\_ las muestras de una misma profundidad,
- 2o. separar en \_\_\_\_\_ partes, y dejar a un lado las dos cuartas partes que sobran,
- 3o. los cuartos que se apartaron volverlos a \_\_\_\_\_,  
y
- 4o. volver a mezclar y separar hasta que se tenga aproximadamente \_\_\_\_\_ kilogramo.

RECUERDE:

Debe mencionar en cada muestra que mande analizar:

- cada lugar donde se tomó la muestra,
- su profundidad,
- si ha usado fertilizantes la fórmula del fertilizante y la cantidad que se puso por hectárea.
- si se echó estiércol,
- el rendimiento de la cosecha y los cultivos anteriores de los tres últimos años.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Para que se hace el muestreo del suelo en los terrenos se siembra?

---

---

---

EXPLIQUE LA FORMA EN QUE SE HACE EL MUESTREO DEL SUELO EN FORMA DE  
ZIG ZAG, Y MENCIONE CUANDO SE DEBE HACER ASI:

---

---

---

---

---

---

---

EXPLIQUE, qué se hace para que el resultado del muestreo del suelo sea seguro?

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LAS PAGINAS 19 y 21

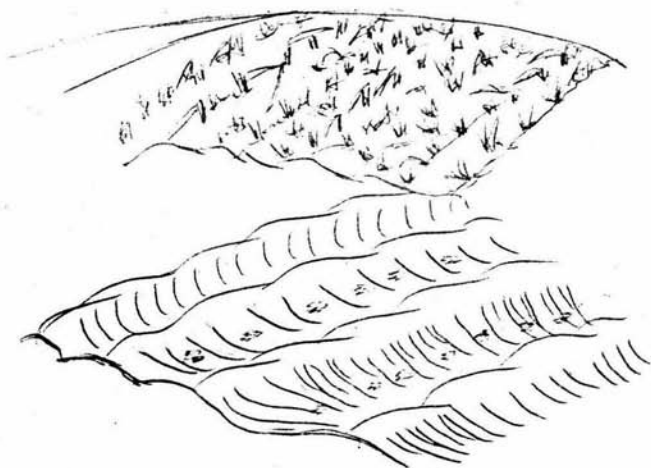
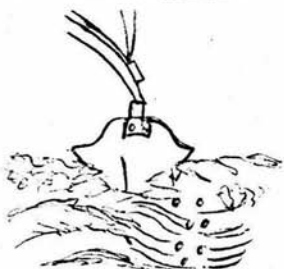
LEA CON CUIDADO:

Para tener una buena cosecha, es necesario PREPARAR ADECUADAMENTE EL TERRENO ANTES DE CADA SIEMBRA.

OBSERVE:

Se prepara el terreno adecuadamente cuando por ejemplo:

- a) se deja descomponer lo que quedó de la cosecha anterior,
- b) se revuelve la tierra,
- c) se desparrama estiércol sobre el terreno,
- d) se barbecha, y
- e) se le pone el fertilizante que necesita de acuerdo al resultado del análisis del muestreo del suelo.



RECUERDE:

Cuando no se le tienen al terreno los cuidados necesarios, la cosecha que se recogerá sin duda será POCA.

ANTES de cada siembra, el terreno se debe preparar, ya que de este modo también se asegura una cosecha abundante, porque la tierra estará lista para recibir la semilla que se siembra.

COMPLETE:

Son ejemplos de cuidados para la tierra:

- el que se le desparraime \_\_\_\_\_
- se revuelva la \_\_\_\_\_.

ESCRIBA:

cuando se deja descomponer lo que queda de la cosecha anterior ó se barbecha, estamos pre \_\_\_\_\_ el terreno para la época de siembra.

Otra forma de preparar la tierra para la siembra siguiente es:

poniéndole el fertilizante que \_\_\_\_\_ para tener una buena cosecha.

RECUERDE:

Quando NO se atiende a la tierra donde se va a sembrar, no se recogerá una cosecha abundante.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Porqué es necesario que se prepare adecuadamente un terreno antes de sembrarlo?

---

---

---

---

ESCRIBA, las recomendaciones que se mencionan en la lectura para preparar al terreno antes de cada siembra:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 24.



Los terrenos siempre se deben ABONAR, para esto se pueden aprovechar el estiércol de los animales.

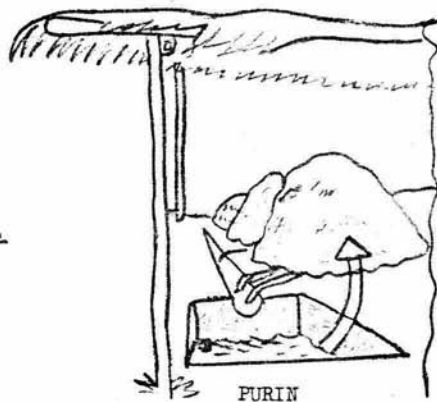
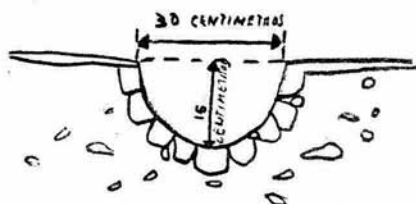
¿ ¿ C O M O ? ?

De la siguiente forma: haciendo estercoleros.

El estercolero se debe hacer:

- en una ladera, con una zanja al lado para que escurra el líquido del estiércol, llamada PURIN y un depósito para recogerlo,
- el purín que se recoja se debe regar una y otra vez sobre el estiércol.
- se le debe poner techo al estercolero para que el estiércol no se reseque con el sol, ni se moje con la lluvia.

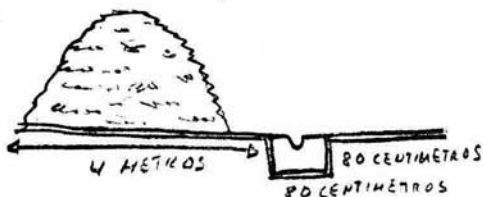
La zanja conviene recubrirla de manera que no se filtre y se pierda el PURIN.



Las medidas más comunes son cuatro metros de ancho para el piso o escurridor, cinco metros de largo más según el estiércol que se tenga y ochenta centímetros para el depósito.

Los montones de estiércol deben tener un metro y medio de alto.

OBSERVE:



COMPLETE LA IDEA:

El estiércol es un abono natural que se debe aprovechar para:

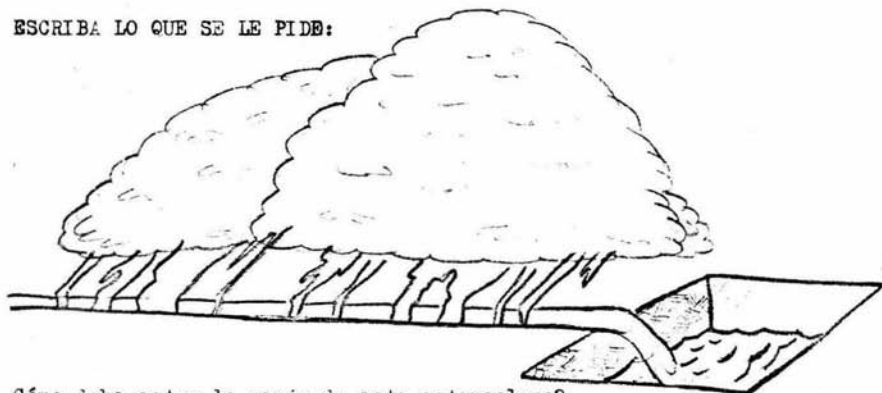
\_\_\_\_\_ los terrenos.

ESCRIBA:

APROVECHAMOS mejor el estiércol cuando se le pone en un:

\_\_\_\_\_.

ESCRIBA LO QUE SE LE PIDE:



Cómo debe estar la zanja de este estercolero?

\_\_\_\_\_

El purín que se sale al estiércol se debe regar:

\_\_\_\_\_

Que le falta a este estercolero para que el estiércol no se moje con la lluvia ni se reseque con el sol? \_\_\_\_\_

Que alto deben tener los montones de estiércol? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA, para que se les hecha estiércol a los terrenos de siembra?

---

EXPLIQUE:

Cómo se hace un estercolero?

---

---

---

---

---

---

ESCRIBA:

¿ Para que se debe hacer un estercolero?

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 27

LEA CON ATENCION:

El TECNICO AGRICOLA es la persona que estudia y resuelve los problemas del campo, y a la que se debe consultar cuando se presente algún problema.

OBSERVE:

El técnico agrícola informa y orienta sobre cómo:

- . hacer el muestreo de suelos,
- . preparar los terrenos antes de cada siembra,
- . aprovechar los abonos naturales,
- . aplicar fertilizantes químicos,
- . seleccionar semillas ó
- . la rotación de cultivos.



RECUERDE: el técnico agrícola es la persona indicada para resolver los problemas del campesino.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

Encierre en un círculo a la persona que ayuda a resolver los problemas del campo:



DOCTOR.



TECNICO AGRICOLA.



ENCARGADO DEL

CORREO.

COMPLETE LA IDEA:

Si se quieren usar fertilizante químicos, la persona indicada para -  
informar sobre la clase, cantidad, tiempo y manera de utilizar el -  
fertilizante químico es el: \_\_\_\_\_

ESCRIBA, informa y orienta sobre:

- . como hacer muestreos del suelo, . como seleccionar semillas,
- . como preparar el terreno antes de cada siembra, ó
- . como aprovechar los abonos naturales, el: el:

La persona que nos explica que és la rotación de cultivos es:

el \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿ Quien es el técnico agrícola?

---

---

---

---

---

---

---

ESCRIBA, cuando se debe consultar al técnico agrícola

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 30

LEA ATENTAMENTE:

A través de la lectura se mencionaron acciones, que si se hacen MEJORAN y ELEVAN el producto de las casechas.

Por ejemplo:

- utilizar abonos naturales y fertilizantes químicos le dá nutrientes a los terrenos, y por lo tanto los hace más ricos, de más calidad.
- seleccionar la semilla que se va a sembrar ayuda a mejorar las frutas o gramos que se recogan.
- la rotación de cultivos hace que la tierra no pierda siempre los mismos nutrientes.
- consultar al técnico agrícola nos garantiza que los problemas que se presenten en el campo tienen solución.



UNA POR MEDIO DE UNA LÍNEA la columna de la izquierda con la columna de la derecha:

LO QUE SE DEBE HACER	POR QUE SE DEBE HACER
1. consultar con el técnico agrícola.	- le dá nutrientes a los terrenos y los dá la naturaleza.
2. rotación de cultivos.	- hace que la tierra no pierda siempre los mismos <u>nutrientes</u> .
3. seleccionar las semillas.	- ayuda a mejorar las frutas o granos que se recogen en las cosechas.
4. utilizar abonos naturales.	- los hace el hombre por medio de una serie de cambios.
5. hacer un estercolero.	- se aprovecha mejor el estiércol.
6. usar fertilizantes químicos.	- ayuda a resolver los problemas del campo.
7. ir todos los días al terreno.	



SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA:

Con sus propias palabras qué es lo que se menciona en la lectura que se debe hacer para aumentar el producto de las cosechas:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 33

LECTURA 3 ; " Hábitos de higiene."

CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- Índice de secuencia y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura

SECUENCIA PEDAGOGICA.

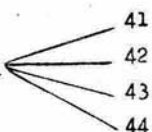
Microbios —————> Mantener limpias —————> Mantener limpia la  
las manos. boca.

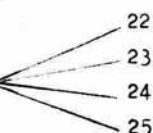
—————> Mantener limpio —————> Digerir bien los —————> Hervir el agua.  
el cuerpo. alimentos.

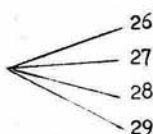
—————> Pozo construido —————> Agua potable. —————> Insectos y animales  
adecuadamente. que ponen en peligro  
la salud.

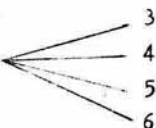
—————> Mantener limpia —————> Mantener limpia —————> Principales hábitos de  
la ropa que se usa. la casa donde se higiene que se deben  
vive. practicar en la vida  
diaria para asegurar la  
salud.

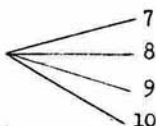
INDICE DE SECUENCIAS

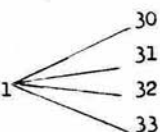
22.1 

3.1 

3.2 

2.1 

2.2 

11.1 

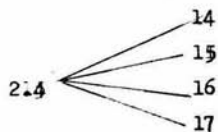
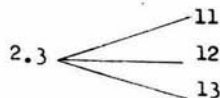
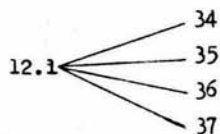
OBJETIVOS

El lector:

1. Explicará que son los microbios.
2. Mencionará donde viven y como pueden meterse a nuestro cuerpo.
3. Mencionará por que es necesario mantener limpias las manos y la boca.
4. Citará dos motivos por los que se deben mantener limpias las manos.
5. Citará cuatro enfermedades causadas por microbios.
6. Explicará por que se debe mantener limpia la boca.
7. Explicará tres formas para limpiar los dientes.
8. Explicará la importancia del baño diario.
9. Mencionará lo que se debe hacer para digerir bien los alimentos
10. Citará dos hechos que permiten tener buena digestión.
11. Explicará por que se debe hervir el agua que se utiliza para tomar y para los quehaceres del hogar.
12. Mencionará tres enfermedades que provoca el agua que se toma sin hervir.

INDICE DE SECUENCIAS

OBJETIVOS



13. Indicará la importancia de construir pozos higiénicamente.
14. Citará por lo menos cinco requisitos de higiene que debe tener un pozo - para estar construido adecuadamente.
15. Enumerará las características del agua potable.
16. Mencionará la importancia de utilizar agua potable en los quehaceres de la casa.
17. Mencionará tres formas de obtener agua potable.
18. Mencionará cuatro enfermedades que se pueden contraer cuando no se toma agua potable.
19. Señalará que por la falta de aseo aparecen insectos y animales que ponen en peligro la salud, de los habitantes de una casa.
20. Citará las enfermedades que causan - los insectos y animales que se mencionan en la lectura.
21. Señalará la importancia de usar ropa limpia.

INDICE DE SECUENCIAS

2.5	18
	19
	20
	21

2	1
---	---

OBJETIVOS

22. Explicará por que su vivienda debe ser una casa limpia.
23. Citará cuatro ejemplos de limpieza dentro de su hogar.
24. Mencionará tres cosas que hacen de su hogar una casa sucia.
  
25. Mencionará todos los hábitos de higiene señalados en la lectura.
26. Explicará con sus propias palabras y por escrito en un espacio no mayor de una cuartilla, la importancia que tiene practicar siempre hábitos de higiene.

HABITOS DE HIGIENE

1.0 Los principales hábitos de higiene que se deben practicar en la vida diaria, para asegurar la salud son:

2.0 Mantener limpio el cuerpo, digerir bien los alimentos, tomar agua potable, mantener limpia la ropa que se usa, mantener limpia la vivienda.

2.0 mantener...vivienda.

2.1 mantener limpio el cuerpo

3.0 el baño diario no debe olvidarse, sobre todo en climas calientes, ya que se suda más y en los climas cálidos los microbios se reproducen más rápido que en los climas fríos. También por comodidad en los climas calientes el baño diario es necesario. El baño debe ser preferentemente por las tardes, cuando las labores hayan terminado, para que el cuerpo quede limpio del sudor la tierra y el polvo que recoge durante el día. La limpieza es el primer paso para conservar la salud. Las manos y la boca siempre deben estar limpias.

4.0 cuando se baña en arroyos, pozas o en el río

4.1 cuando al terminar el trabajo del día se baña .

5.0 cuando no se baña con frecuencia y por lo tanto aparecen animales como la garrapata que produce la sarna.

6.0 dibujo

2.2 digerir bien los alimentos

7.0 se digieren bien los alimentos cuando:

a) se mastican muy bien los alimentos que componen las comidas y los pedazos que se lleven a la boca son pequeños.

b) después de haber comido mucho no se debe hacer ningún trabajo pesado.

8.0 todos los alimentos que se mastican muy bien, por ejemplo: las calabazas, los chayotes, los frijoles, las zanahorias, los ejotes, etc. también el pescado se debe masticar muy bien y lentamente.

9.0 cuando después de haber comido se hacen trabajos pesados como cortar leña o levantar bultos pesados.

9.1 comer muy rápido, no descansar después de haber comido.

9.2 acarrear agua después de haber comido.

10.0 dibujo

11.0 el agua es potable cuando es incolora, o sea, no huele a nada, incolora que no tiene color, tiene sabor fresco y agradable y no tiene trozos de madera o pedacitos de animalitos muertos. Cuando no hay agua potable se debe hervir el agua, para que se potabilice.

El agua de manantiales y viveros es potable porque está muy bien filtrada porque pasa por muchas capas de tierra y piedras.

Cuando se toma agua que no es potable se puede enfermar de: fiebre tifoidea, diarrea, díscntería y lombrices.

12.0 cuando se obtiene agua de un pozo construido higiénicamente, o sea, adecuadamente.

12.1 cuando se hierve el agua

12.2 cuando se obtiene agua de manantiales o viveros

13.0 cuando el agua que se toma proviene de pozas, charcos, lagunas, ríos y etc.

13.1 cuando no se hierve el agua.

13.2 cuando el agua está sucia y tiene: aceite, lodo, o restos de animalitos o plantas.

2.3 tomar agua potable



2.4 mantener limpia la  
ropa que se usa

- 14.0 la ropa que se usa diariamente siempre debe estar limpia porque sobretodo en tierra caliente se suda más y la ropa se ensucia fácilmente. Se debe lavar con más frecuencia que toda la demás ropa los pantalones, blusas, camisas, ropa interior, etc.
- 15.0 cuando siempre traemos limpia la ropa interior que usamos, o los pantalones.
- 16.0 cuando no se lava seguido la ropa que siempre usamos.
- 17.0 dibujo

2.5 mantener siempre limpia  
la vivien-da

- 18.0 una casa limpia es una vivienda donde se limpia diariamente las ventanas, los muebles, puertas paredes, se barre diario y se abren las ventanas para que haya buena ventilación. En una casa limpia los insectos que ponen en peligro nuestra salud no aparecen, porque los piojos, las chinches, pulgas, cucarachas y moscas se reproducen en lugares sucios, por esto es importante que la casa siempre esté limpia.
- 19.0 cuando se limpia la mesa antes y despues de comer
- 19.1 cuando se barre diariamente.
- 19.2 cuando se limpian diario los muebles de la casa.
- 20.0 cuando los rincones de la vivienda están llenos de polvo y basura
- 20.1 cuando no se recoge la basura
- 20.2 cuando se mantiene siempre cerrada la casa.
- 21.0 dibujo

3.0 el... limpias.

3.1 mantener limpias las manos

22.0 se deben tener siempre limpias las manos, porque con ellas tocamos todo lo que nos rodea y si están sucias, a través de ellas se pueden meter a nuestro cuerpo microbios que causan enfermedades como: la tuberculosis, fiebre tifoidea, sífilis ó sarampión.

23.0 cuando se rasca con las manos sucias una herida.

23.1 cuando se limpian los ojos con las manos sucias.

24.0 cuando antes de limpiarse los ojos, se lavan las manos, o antes de comer.

25.0 dibujo.

3.2 mantener limpia la boca

26.0 es necesario que los dientes se laven después de haber comido, porque los pedacitos que se quedan entre ellos causan picaduras y producen mal aliento.

27.0 los dientes se pueden lavar con pasta de dientes y un cepillo dental.

27.1 los dientes se pueden lavar con frotaciones de bicarbonato de sodio y sal común mezclados a partes iguales.

27.2 los dientes se pueden lavar con frotaciones de tortilla quemada en polvo.

28.0 cuando no se lavan los dientes después de haber comido.

29.0 dibujo

4.0 a 10.0 \_\_\_\_\_ A

11.0 el...lombrices.

11.1 hervir el agua

30.0 es una forma económica y práctica de purificar el agua, pues basta que hierva algunos minutos, para que los microbios - que pueda tener mueran.

31.0 el agua que se tome debe estar hervida

para que no nos enfermemos de: fiebre tifoidea, diarreas ó disenterías.

- 31.1 cuando el agua que se coge de charcas, pozas o lagunas , se hierve antes de tomarla.
- 32.0 cuando se toma agua que no es potable, - y sin hervir.
- 33.0 dibujo.

12.0 cuando...adecuadamente.

12.1 pozo construido higiénicamente

- 34.0 es un pozo que cumple con los siguientes requisitos de higiene:
  - a) estar construido lejos del lugar donde se habita, de sanitarios y basureros
  - b) ser suficientemente profundo para proporcionar agua bien filtrada
  - c) estar protegido con material impermeable
  - d) estar rodeado de una capa de arenade dos metros de profundidad y un metro con cincuenta centímetros de circunferencia
  - e) estar perfectamente cerrado.
- 35.0 un pozo del que se saque agua bien filtrada
- 35.1 un pozo higiénicamente construido es aquel que está lejos de la vivienda y lejos de basureros.
- 36 .0 un pozo que no es profundo
- 37.0 dibujo

13.0 a 17.0

A

18.0 una...limpia.

18.1 insectos que ponen en peligro la salud

- 38.0 los piojos, pulgas, cucarachas y moscas, junto con la chinche son insectos que aparecen por la falta de aseo. La chinche se oculta en los huecos de los muebles, y por las noches sale para alimentarse de sangre humana.

la pulga es peligrosa por su picadura, es capaz de contagiar al hombre de peste bubónica. El piojo cuando esta infectado de tifo y pica a las personas las infecta también. La cucaracha defecna todos los alimentos que encuentra en las casas, deja un olor desagradable y contagia de tuberculosis. La mosca que nace en aguas estancadas y basureros, es peligrosa porque se para en todas partes y cuando llega a los alimentos, los infecta.

39.0 la chince, piojo y pulga, así como las cucarachas y moscas aparecen en las casas sucias, y ponen en peligro la salud de los habitantes de la vivienda.

39.1 las moscas aparecen cuando se deja tirada la basura por varios días.

40.0 en una casa limpia no aparecen insectos que ponen en peligro la salud.

41.0 dibujo

---

19.0 a 21.0

A

---

22.0 se deben... sarampion.

22.1 microbios

42.0 son animales muy pequeñitos que no se pueden ver a simple vista, por medio de aparatos especiales llamados microscopios se les puede ver. Viven en las aguas de pozas, charcos, verduras, en el aire. Se pueden meter a nuestro cuerpo cuando no se lavan las verduras que se comen o se toma agua que se recoge en pozas o arroyos, o cuando se rasca una herida con las manos sucias.

43.0 los animalitos muy pequeños que se encuentran en agua que se encuentra en pozas, arroyos o lagunas.

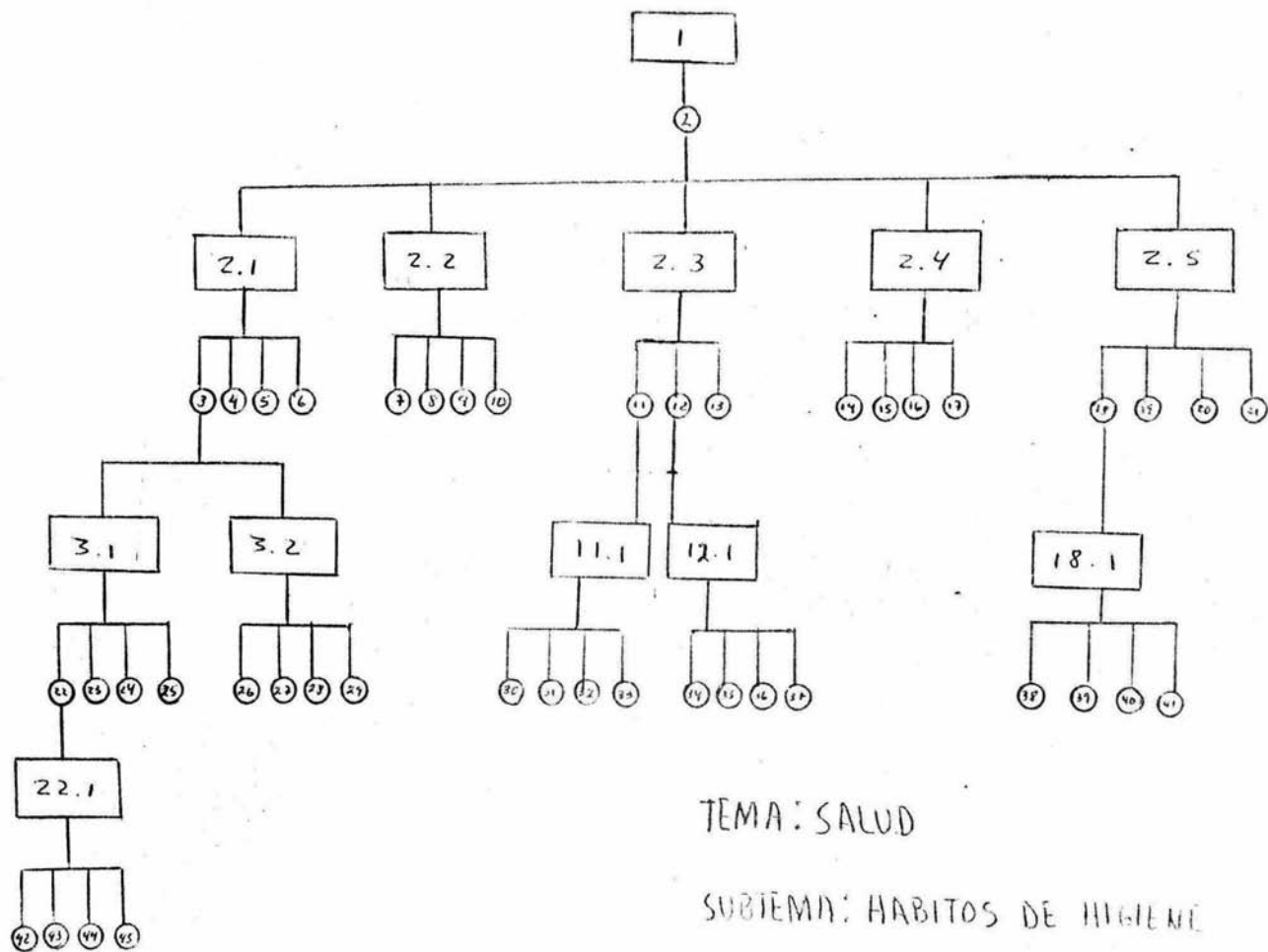
44.0 las cucarachas, peces no son microbios porque se pueden ver sin necesidad de aparatos especiales.

45.0 dibujo

---

23.0 a 45.0

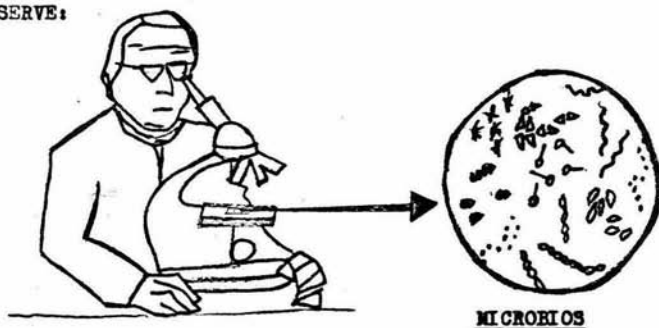
A



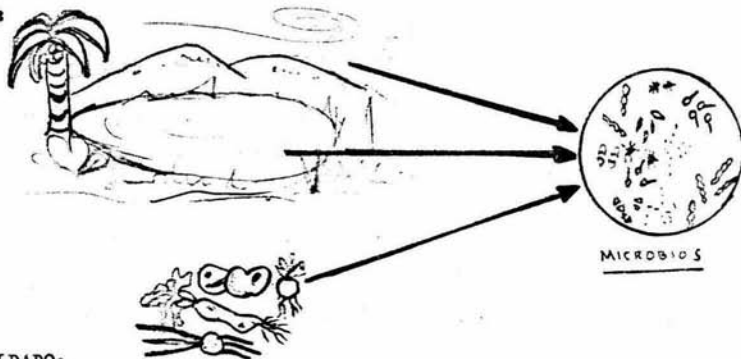
LEA CON ATENCION:

Los MICROBIOS son animales muy pequeñitos, que no se pueden ver a simple vista, por medio de aparatos especiales llamados microscopios los podemos conocer.

OBSERVE:



Los MICROBIOS viven en las aguas de pozas, en las charcas, en las verduras, en el aire; como son tan pequeñitos NO PODEMOS VERLOS, pero allí están:



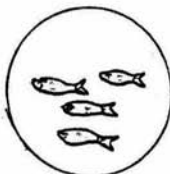
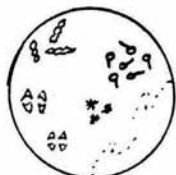
LEA CON CUIDADO:

Los MICROBIOS, se pueden meter a nuestro cuerpo cuando comemos: verduras mal lavadas, bebemos aguas de arroyos y pozas, cuando se meten las manos sucias a la boca o nos rascamos una herida con las manos sucias.

COMPLETE LAS IDEAS:

Los microbios son \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

De los siguientes animales tache los que son microbios:



Los microbios viven en:

- las verduras

- el aire

- \_\_\_\_\_

Los MICROBIOS se pueden meter a nuestro cuerpo cuando:

Comemos verduras \_\_\_\_\_

Bebemos agua \_\_\_\_\_

Nos metemos a la boca las manos \_\_\_\_\_

Nos rascamos una herida con las uñas \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

CONTESTE:

¿Qué son los microbios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Dónde viven los microbios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cómo se pueden meter a nuestro cuerpo los microbios? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

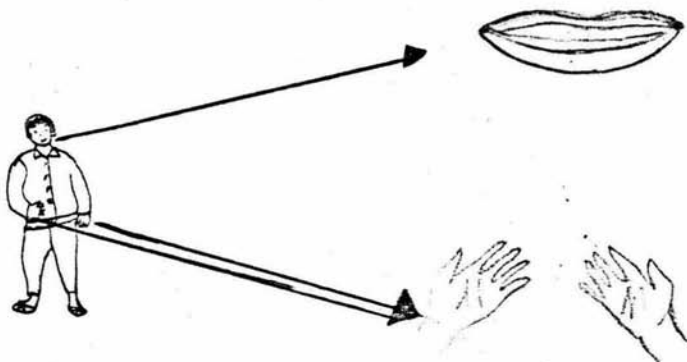
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1



**LEA DETENIDAMENTE:**

Para evitar que se metan a nuestro organismo los microbios, debemos mantener SIEMPRE LIMPIAS LAS MANOS Y LA BOCA, porque son los dos caminos o vías más fáciles para que los microbios se metan a nuestro cuerpo.

**OBSERVE:**



Si los microbios se meten a nuestro organismo podemos ENFERMAR de:

- Tuberculosis
- Fiebre tifoidea
- Sífilis
- Sarampión.

**RECUERDE:**

Una forma de evitar enfermedades causadas por microbios es mantener SIEMPRE LIMPIAS LAS MANOS Y LA BOCA.

Mantenerlas siempre limpias es un hábito de higiene importante.

COMPLETE LO SIGUIENTE:

Podemos evitar que los microbios se metan a nuestro organismo si \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ESCRIBA:

¿Qué pasa si se meten a nuestro cuerpo los MICROBIOS? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Las enfermedades que causan los microbios son:

- la Tuberculosis

- la Sífilis

- la \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

Escribe TODO lo que ha aprendido hasta ahora de los microbios.

1. Qué son? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Dónde viven? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Qué pasa cuando se meten a nuestro organismo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Cuando se pueden meter a nuestro cuerpo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Que podemos hacer para que no se metan a nuestro organismo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Cuáles enfermedades pueden causar los microbios?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1 y 4

Alguna vez habia sufrido alguna de esas enfermedades?

---

Cual? \_\_\_\_\_

Como se sentia? \_\_\_\_\_

---

---

Podia trabajar bien? \_\_\_\_\_

---

---

Que haria ahora para no volver a enfermarse de lo mismo? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

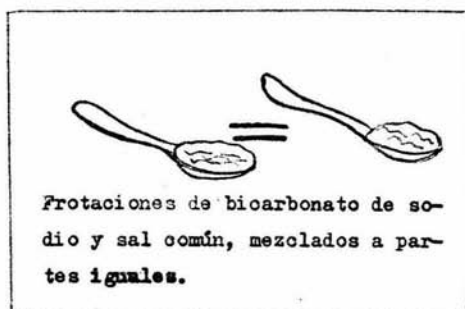
---

**LEA CON ATENCION:**

Hemos visto que mantener limpias las manos y la boca nos ayuda a estar SANOS. ~~ANORA~~ veamos cómo podemos conservar LIMPIA LA BOCA.

**OBSERVE:**

Los dientes se pueden lavar con:



**RCUERDE:**

Es necesario que nos lavemos los dientes después de las comidas porque los pedacitos de alimentos que se quedan causan PICADURAS EN LOS DIENTES y producen MAL ALIENTO.

Las manos hay que lavarlas muy bien con agua y jabón ANTES de tomar los alimentos pues así evitamos que los microbios se metan a - - nuestro cuerpo con las cosas que comemos.

COMPLETE:

Para conservar la boca limpia, podemos:

- usar pasta de dientes y \_\_\_\_\_
- frotar los dientes con una mezcla de bicarbonato de sodio y \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ tomando de los dos partes iguales.
- frotar los dientes con \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ en polvo.

ESCRIBA:

Los trocitos de comida que se quedan entre los dientes cuando NO se lavan despues de comer causan \_\_\_\_\_

Si lavamos los dientes despues de cada comida evitaremos tener:  
\_\_\_\_\_ aliento.

COMPLETE:

Para que los alimentos que nos llevamos a la boca cuando comemos estén limpios debemos \_\_\_\_\_ las manos ANTES de comer.

Nos ayuda a conservar la salud mantener SIEMPRE LIMPIAS las \_\_\_\_\_  
y la \_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES :

CONTESTE:

¿Qué se debe hacer para mantener limpia la boca? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
-----

ESCRIBA:

Las tres formas que se mencionaron para limpiar los dientes:

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ESCRIBA:

Cómo debemos tener las manos cuando vamos a comer? \_\_\_\_\_

EXPLIQUE:

Porqué debemos conservar siempre limpias las manos y la boca:

LAS MANOS: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

LA BOCA: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 8





COMPLETE:

Aparte de tener siempre limpias las manos y la boca otro HABITO DE HIGIENE IMPORTANTE es el: \_\_\_\_\_

MENCIONES

Porqué las personas que viven en climas calientes deben bañarse - -  
diariamente:

- porque \_\_\_\_\_ mucho
- hay más peligro de enfermar porque los \_\_\_\_\_  
se reproducen con más rapidéz que en los climas fríos.

COMPLETE:

Cuando se acaba la faena diaria, las personas deben bañarse para que  
queden LIMPIAS del:

- polvo, tierra &
- \_\_\_\_\_

ESCRIBA, tres lugares donde pueda bañarse diariamente:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Qué enfermedad produce la GARRAPATA en el cuerpo de las personas que  
no se asean diariamente: \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

CONTESTE:

¿Porqué es importante el baño diario?

---

---

---

---

---

EXPLIQUE:

¿Porqué es necesario que las personas que viven en tierra caliente se bañen diariamente?

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 11

ESCRIBA:

En su población existen lugares donde se pueda bañar, aparte de su casa?

---

**MENCIONES**

**Cuáles son esos lugares?**

---

---

---

**Acude con frecuencia?**

---

Ahora que sabe lo importante y necesario que es el baño diario especialmente en los climas calientes, **ESCRIBA** que les diría a sus familiares acerca de él:

---

---

---

---

---

---

---

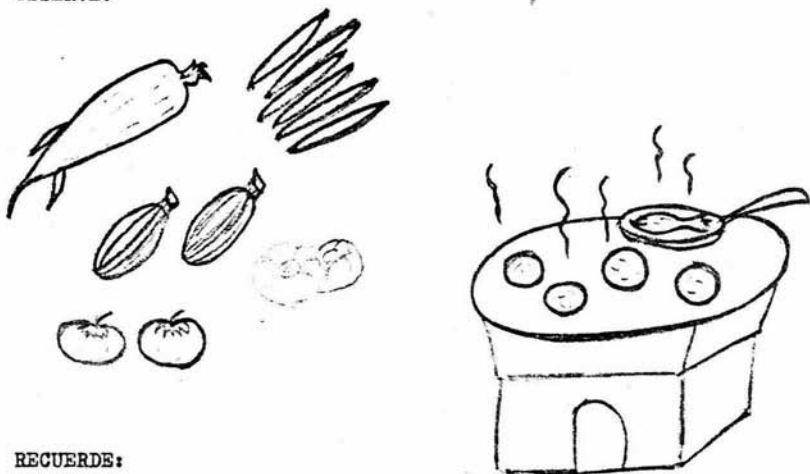
**LEA CON ATENCION:**

Otro Hábito de higiene importante es **DIGERIR BIEN LOS ALIMENTOS.**

Para tener una buena digestión debemos:

- 1o. **MASTICAR MUY BIEN** todos los alimentos que componen las comidas y los pedaces que se lleven a la boca deben ser pequeños,
- 2o. Después de haber comido abundantemente **NO** se debe hacer ningún trabajo pesado como: levantar bultos pesados, cortar leña o acarrear agua.

**OBSERVE:**



**RECUERDE:**

Las verduras como las calabazas, chayote, zanahorias, ejotes; las tortillas y frijoles, así como la carne se deben masticar despacio - para que tengamos una BUENA DIGESTION.

**DIGERIMOS BIEN LOS ALIMENTOS** cuando los masticamos muy bien antes de pasarlos y cuando descansamos después de haber comido mucho.

COMPLETE:

Digerir bien los alimentos es otro importante hábito de \_\_\_\_\_  
que debemos practicar diariamente.

ESCRIBA:

Para tener UNA BUENA DIGESTION debemos:

- Masticar \_\_\_\_\_ los alimentos
- Llevar a la boca \_\_\_\_\_
- Después de haber comido mucho \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

COMPLETE:

Comer rápido y NO descansar después de comer impiden tener una:  
\_\_\_\_\_

ESCRIBA:

Las zanahorias, chayotes, frijoles ó tortillas se deben MASTICAR  
\_\_\_\_\_ para tener BUENA DIGESTION.

También al terminar de comer NO se deben hacer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ como acarrear agua, cortar leña o cargar  
bultos pesados.

CONTESTE:

Que se debe hacer para tener buena digestión?

---

---

---

---

---

ESCRIBA:

Dos cosas que no permitan tener una buena digestión?

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 15

**CONTESTE:**

**MENCIONE TODOS Los hábitos de higiene que hemos visto hasta ahora:**

1o. \_\_\_\_\_

2o. \_\_\_\_\_

3o. \_\_\_\_\_

**ESCRIBA porqué es importante que en nuestra vida diaria practiquemos los hábitos de higiene arriba mencionados:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

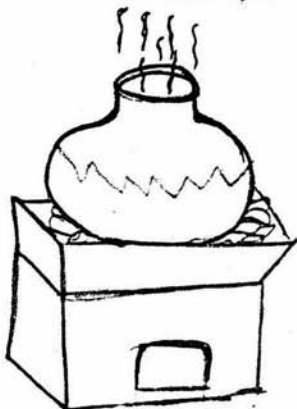
**COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINAS: 4, 11 y 15**

LEA ATENTAMENTE:

Ya sabemos que los microbios son animalitos muy pequeños que no los podemos ver sólo con nuestros ojos, pero podemos evitar que entren a nuestro organismo si nos mantenemos limpios.

Veremos qué otra forma de evitar que los microbios ~~se metan a~~ nuestro cuerpo es HIRVIENDO EL AGUA QUE TOMAMOS.

OBSERVE:



Cuando HERVIMOS EL AGUA la estamos PURIFICANDO de una manera práctica y económica, porque basta que el agua hierva algunos minutos para que los microbios mueran.

TODA el agua que se ocupe en la casa para tomar o preparar la comida debe ser agua hervida para NO enfermarse de TIFOIDEA, - DIARREAS, DISENTERIAS.

RECUERDE:

Cuando cogemos agua de pozos y la HERVIMOS, los microbios que tiene esa agua SE MUEREN, y de este modo podemos tomarla sin peligro.



**COMPLETE:**

Un hábito de higiene que debemos realizar en nuestra vida diaria es:  
\_\_\_\_\_ el agua que tomamos , ya que de esta manera también  
EVITAMOS que se metan \_\_\_\_\_ a nuestro - -  
cuerpo.

**ESCRIBA:**

La forma más práctica y económica y sencilla de PURIFICAR el agua es:

---

**MENCIONE:**

Qué les pasa a los microbios, cuando se hierve el agua?

---

**RECUERDE:**

Cuando se bebe agua que NO esta hervida, podemos enfermar de:

DISENTERIAS,  
TIFOIDEA 6

---

**RECUERDE:**

El agua de charcos, pozas o lagunas la debemos hervir SIEMPRE para  
que se mueran los \_\_\_\_\_, y se pueda tomar sin  
peligro de enfermarse.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

Porqué es importante hervir el agua que se utiliza para tomar y en los quehaceres de la casa?

---

---

---

---

---

MENCIONE:

Qué le pasa al agua de pozas, charcas ó lagunas cuando se HIERVE?

---

---

ESCRIBA:

Tres enfermedades que podemos sufrir cuando no hervimos el agua que se toma:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 19

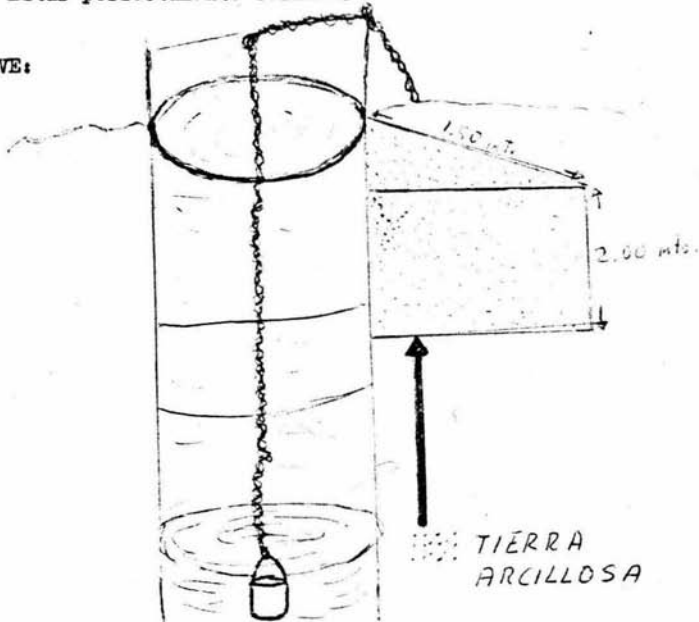
**LEA CON CUIDADO:**

Muchas casas en nuestra población tienen pozos, y su agua se utiliza para los quehaceres del hogar y para tomar. Por esto es **IMPOR - TANTE** que conozcamos los requisitos de higiene que debe tener un pozo para estar construido adecuadamente y de esta forma su agua **SIRVA PARA TOMAR.**

**LEA CON ATENCION** los requisitos de higiene que se deben tomar en — cuenta al construir un pozo:

1. Debe estar construido lejos del lugar donde vivimos, de excusados y basureros.
2. Ser suficientemente profundo (hondo) para que se pueda sacar agua bien filtrada.
3. Estar protegido con material impermeable, o sea, que no deje pasar el agua. Para esto se puede utilizar tierra arcillosa — bien aplanada.
4. Estar rodeado por una capa de arena de dos metros de profundidad y un metro y medio de ancho.
5. Estar perfectamente cerrado.

**OBSERVE:**



COMPLETE:

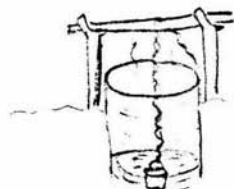
Un pozo está construido adecuadamente si cumple con los:

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

RECUERDE:

Para que de un pozo se pueda sacar agua BIEN FILTRADA, el pozo --  
debe ser: \_\_\_\_\_

OBSERVE:



Este es un pozo que está lejos de la casa, de un basure-ro y está perfectamente cerrado, por lo tanto cumple con

\_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_

Este pozo NO es hondo, ni es -  
tá protegido con tierra arcillo-  
sosa bien aplanada, por eso  
su agua NO sirve para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ya que no está  
construido higiénicamente.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA:

Cuáles son los requisitos de higiene que debe tener un pozo para que su agua sirva para tomar:

-

---

---

-

---

---

-

---

---

-

---

---

-

---

---

-

---

---

-

---

---

EXPLIQUE:

Porqué se recomienda que todos los pozos se construyan higiénicamente?

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 22

LEA CON ATENCION:

Cuando un pozo está construido higiénicamente, el agua que se saca de él es:      A G U A      P O T A B L E

Ahora veremos, como podemos saber si el agua que usamos es potable.

El AGUA ES POTABLE cuando:

1. es inodora, o sea, no huele a nada
2. es incolora, no tiene color.
3. tiene sabor fresco y agradable
4. no tiene restos de animalitos -  
muertos o trocitos de madera.

LEA CON CUIDADO:

El agua de manantiales y viveros también es potable, está muy bien filtrada porque pasa por muchas capas de tierra y piedras.

Cuando se hierve el agua, se vuelve potable, porque se purifica y queda libre de los animalitos que pueda tener.

RECUERDE:

Es necesario que SIEMPRE al tomar agua o hacer la comida se utilice AGUA POTABLE porque así no nos enfermaremos de:

FIEBRE TIFOIDEA

AMIBIASIS O LOMBRICES

DIARREA

DISENTERIA

COMPLETE:

Cuando el agua tiene sabor fresco y agradable, no tiene pedacitos de animales o madera, no tiene olor ni color, decimos que es agua: \_\_\_\_\_ y por lo tanto SIRVE PARA TOMAR.

ESCRIBA:

El agua que tiene aceite o lodo NO SIRVE para tomar porque no es: \_\_\_\_\_

MECIONE:

Cómo podemos obtener AGUA POTABLE:

Cuando: 1. se construye un pozo tomando en consideración los

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

2. el agua se \_\_\_\_\_ y de esta forma se PURIFICA porque se mueren los microbios

3. se toma agua de manantiales ó \_\_\_\_\_

RECUERDE:

Cuando NO se bebe agua potable podemos enfermar de:

- FIEBRE TIFOIDEA
- AMIBIASIS ó LOMBRICES
- DISENTERIA, ●
- \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

¿Cuándo es potable el agua?

---

---

---

---

ESCRIBA:

¿Porqué es importante utilizar siempre en la casa agua potable?

---

---

---

---

MENCIONE:

Tres formas de obtener agua potable:

---

---

---

---

ESCRIBA, cuatro enfermedades que podemos sufrir por no tomar agua potable:

---

---

---

COMPLETE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 25



**LEA CON ATENCION:**

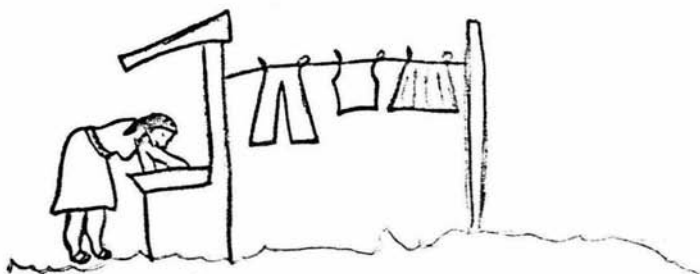
Lavar con frecuencia la ropa que usamos, es un hábito de higiene muy importante y necesario de realizar en nuestra vida.

**OBSERVE:**

**LA ROPA QUE USAMOS DIARIAMENTE COMO:**

- pantalones, camisas, faldas, blusas
- así como la ropa interior,

se debe lavar con frecuencia, porque sobretodo en tierra caliente, el cuerpo SUDA MAS y la ropa se ensucia fácilmente.



**TAMBIEN** se deben lavar seguido:

- las sábanas que utilizamos para taparnos al dormir.

**RECUERDE:**

Tanto nuestro cuerpo como la ropa que usamos al vestir o taparnos diariamente debe ser ROPA LIMPIA.

COMPLETE:

Un hábito de higiene importante y necesario de realizar con frecuencia es \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_

En los lugares calientes se SUDA MAS y la ropa se ensucia con facilidad por eso la ropa se tiene que lavar \_\_\_\_\_

COMPLETE:

Los pantalones y camisas que usamos diariamente se deben de lavar - más \_\_\_\_\_ que los suéteres que sólo se utilizan algunas veces.

Las sábanas con las que nos tapamos diario se deben lavar: \_\_\_\_\_ frecuentemente que las cobijas que utilizamos pocas veces.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

ESCRIBA:

Porqué se debe lavar con frecuencia la ropa que más usamos?

---

---

---

En su casa lavan con frecuencia la ropa que usan? \_\_\_\_\_

Ahora que sabe que lavar con frecuencia la ropa que usamos, es un hábito de higiene, qué le diría a su familia acerca de esto?

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 28

**LEA CON CUIDADO:**

Así como el agua que tomamos para que no nos haga daño debe estar limpia de animalitos ó trozos de madera, también la casa donde vivimos debe estar limpia para que **NO HAYA** en ella **INSECTOS QUE PONGAN EN PELIGRO LA SALUD.**

**OBSERVE:**

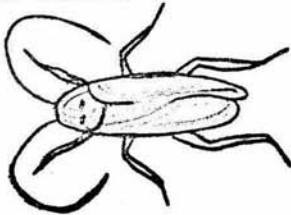
La **CHINCHE** se oculta en los huecos de los muebles, y sale por la noche para alimentarse de sangre humana, por lo que el cuerpo se **DEBILITA.**



La **PULGA** peligrosa por su picadura, es capaz contagiar al hombre de **PESTE BUBONICA.**



El **PIOJO** cuando está infectado de **TIFO** y pica a las personas las infecta también.



La **CUCARACHA** daña todos los alimentos que encuentra en las casas, deja un olor desagradable y contagia de **TUBERCULOSIS.**



La **MOSCA**, que nace en basureros y aguas estancadas, es peligrosa porque se para en todas partes y cuando llega a los alimentos los infecta y esto hace que cuando los comemos nos infecten también.

**RECUERDE:**

Chinches, piojos, pulgas, cucarachas y moscas son insectos que aparecen en los hogares por **FALTA DE ASEO.**

UNA por medio de una raya el insecto con la enfermedad que produce:



FULGA

TUBERCULOSIS



PIOJO

PESTE BUBONICA



CUCARACHA

TIFO

COMPLETE:

La CHINCHE se alimenta de sangre humana, esto hace que la persona que sufre sus picaduras se \_\_\_\_\_

La MOSCA es peligrosa porque se para en todas partes; basureros, - en el estiércol ó en aguas sucias por esto cuando se llega a parar en las cosas que vamos a comer debemos lavarlas, porque de otra manera junto con las cosas que comemos se meten a nuestro organismo microbios que pueden \_\_\_\_\_ nuestro cuerpo.

RECUERDE:

Los insectos que ponen en peligro nuestra salud aparecen cuando una casa está \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXCRIBA:

¿Que insectos aparecen en el hogar por falta de aseo?

---

---

---

MENCIONE:

¿Que enfermedades causan cada uno de ellos al organismo?

---

---

---

---

EXPLIQUE:

¿ Porqué debe estar siempre limpia la casa donde se vive?

---

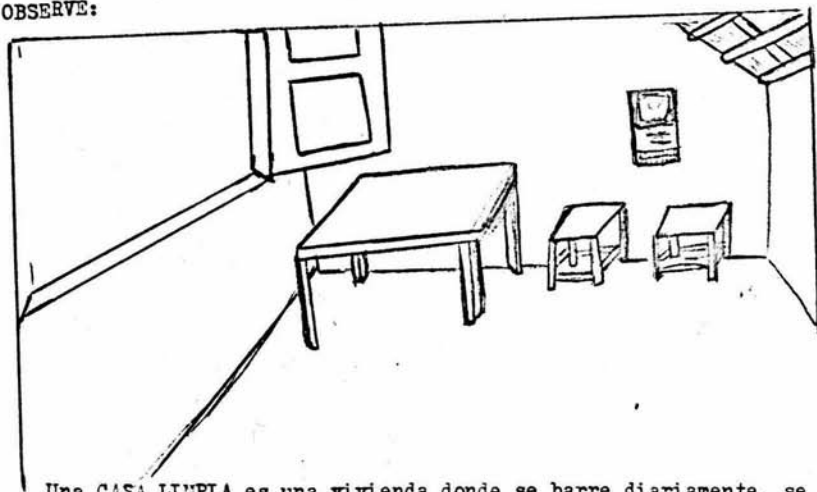
---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 31

OBSERVE:



Una CASA LIMPIA es una vivienda donde se barre diariamente, se limpian paredes, puertas y muebles con frecuencia y se abren ventanas y puertas para ventilarla.

LEA CON CUIDADO:

En una VIVIENDA LIMPIA, los insectos que ponen en peligro nuestra salud NO APARECEN, porque los piojos, chinches, pulgas, cucarachas y moscas, se reproducen en los lugares sucios, por esto es importante que la casa donde vivimos sea un LUGAR LIMPIO.

LEA CON ATENCION:

Limpiar la mesa antes y después de cada comida, barrer diariamente ó sacudir sillas y measas son ejemplos de limpieza dentro del hogar. En cambio dejar que los rincones se llenen de basura y polvo, no recoger la basura ó mantener la casa siempre cerrada no son ejemplos de limpieza.

RECUERDE:

Los hábitos de higiene son actos que de hacerlos AYUDAN a conservar la salud.

CONTESTE:

Para NO TENER ningún contacto con insectos que pongan en peligro la salud de nuestra familia, nuestra casa debe estar SIEMPRE:

---

COMPLETE:

Son ejemplos de limpieza dentro del hogar:

- Barrer \_\_\_\_\_
- limpiar \_\_\_\_\_
- sacudir muebles como: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- abrir puertas y \_\_\_\_\_ para tener una buena ventilación.

Las pulgas, cucarachas ó moscas aparecen cuando:

- los rincones de la casa están llenos de: \_\_\_\_\_  
y \_\_\_\_\_
- NO se recoge diariamente la \_\_\_\_\_



SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

EXPLIQUE:

Porqué la casa donde vivimos debe ser una casa limpia?

---

---

---

---

ESCRIBA cuatro ejemplos de limpieza dentro de la casa:

---

---

---

---

MENCIONE tres cosas que hacen que una casa sea un hogar sucio:

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 34

LEA CON ATENCION:

Hemos estudiado los principales HABITOS DE HIGIENE que se deben realizar en la vida diaria para conservar la salud.

Ahora sabemos que:

- 1o. MANTENER LIMPIO EL CUERPO
- 2o. DIGERIR BIEN LOS ALIMENTOS
- 3o. TOMAR AGUA POTABLE
- 4o. MANTENER LIMPIA LA ROPA QUE USAMOS
- 5o. MANTENER LIMPIA LA CASA DONDE VIVIMOS, nos - -

ayuda a protegernos mejor de las enfermedades.

Es importante que conozcamos los HABITOS DE HIGIENE para que al ponerlos en práctica DEFENDAMOS nuestra salud.

RECUERDE:

Los hábitos de higiene hacen bien a nuestra salud en todas las etapas de la vida, por eso SIEMPRE debemos hacerlos.

COMPLETS:

Los principales hábitos de higiene que estudiamos, son:

- Mantener limpio el \_\_\_\_\_
- Digerir \_\_\_\_\_
- Tomar agua \_\_\_\_\_
- Mantener limpia la \_\_\_\_\_ que usamos
- Mantener limpia la \_\_\_\_\_ donde vivimos.

Si nos bañamos diario, masticamos bien los alimentos ó vivimos en una casa limpia, estamos llevando a la práctica:

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

ESCRIBA:

SIEMPRE debemos llevar a cabo los hábitos de higiene, porque de esta forma defendemos nuestra \_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES:

MENCIONE los hábitos de Higiene estudiados:

---

---

---

---

---

EXPLIQUE la importancia que los Hábitos de Higiene tienen en nuestra vida diaria:

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 37

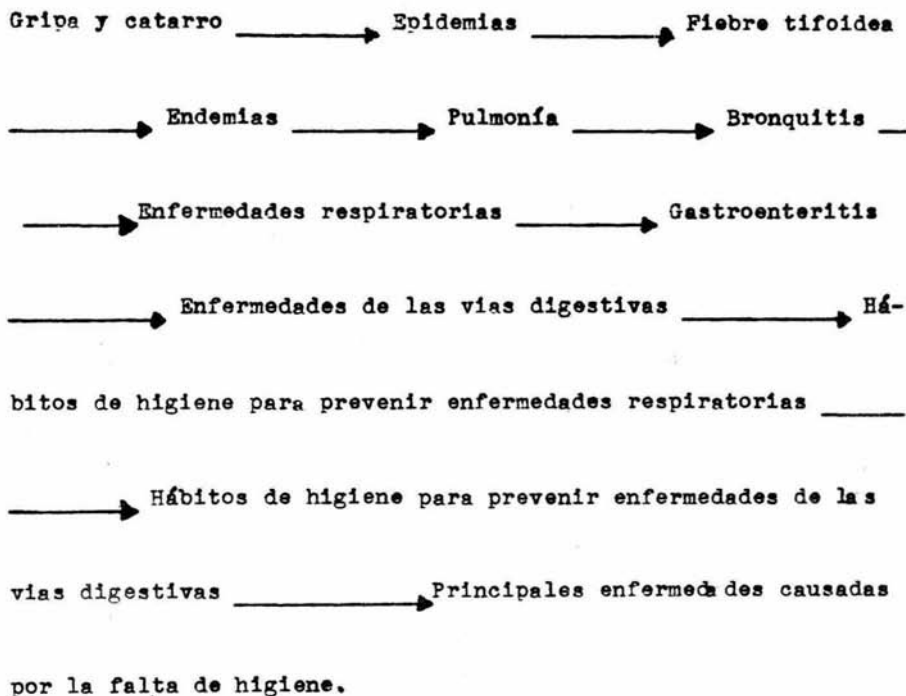
LECTURA 4 ; " Prevención de enfermedades."

CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- índice de secuencias y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura

PREVENCION DE ENFERMEDADES

SECUENCIA PEDAGOGICA



TEMA.- SALUD, ALIMENTACION Y VIVIENDA.

SUBTEMA.- PREVENCION DE ENFERMEDADES.

INDICE DE SECUENCIA

OBJETIVOS

El lector:

4.1 — 27.0  
— 28.0  
— 29.0

- 1.0 Identificará por escrito cuando menos dos enfermedades de las vías respiratorias.
- 2.0 Describirá por escrito las principales características del catarru.
- 3.0 Describirá por escrito las principales características de la gripa.

2.1 — 3.0  
— 4.0  
— 5.0  
— 6.0

- 4.0 Explicará con sus propias palabras en un espacio no mayor de dos renglones, que son las epidemias.
- 5.0 Citará cuando menos un ejemplo de una epidemia.

8.1 — 30.0  
— 31.0  
— 32.0  
— 33.0

- 6.0 Identificará las causas por las cuales se contrae la fiebre tifoidea.
- 7.0 Citará los lugares más comunes donde se presenta la fiebre tifoidea.
- 8.0 Mencionará por escrito los principales síntomas dicha fiebre.

INDICE DE  
SECUENCIA

OBJETIVOS

2.2 — 7.0  
      — 8.0  
      — 9.0  
      — 10.0

- 9.0 Escribirá en un espacio no mayor de dos renglones, la diferencia entre una epidemia y una endemia.
- 10.0 Citará cuando menos dos ejemplos de enfermedades endémicas.
- 11.0 Identificará las causas por las que una endemia se puede convertir en epidemia.

13.1 — 34.0  
      — 35.0  
      — 36.0

- 12.0 Definirá en un espacio no mayor de dos renglones que es la pulmonía.
- 13.0 Identificará los principales síntomas de la pulmonía.
- 14.0 Mencionará la importancia de acudir al doctor, cuando se padece de pulmonía.

13.2 — 37.0  
      — 38.0  
      — 39.0

- 15.0 Mencionará en un espacio no mayor de dos renglones que es la bronquitis.
- 16.0 Identificará las principales características de la bronquitis.

2.3 — 11.0  
      — 12.0  
      — 13.0  
      — 14.0

- 17.0 Identificará las causas principales de las enfermedades respiratorias.



INDICE DE SECUENCIA

OBJETIVOS

17.1 — 40.0  
— 41.0  
— 42.0

2.4 — 15.0  
— 16.0  
— 17.0  
— 18.0

2.5 — 19.0  
— 20.0  
— 21.0  
— 22.0

2.6 — 23.0  
— 24.0  
— 25.0  
— 26.0

18.0 Citará dos ejemplos de enfermedades respiratorias.

19.0 Describirá las principales causas de la gastroenteritis.

20.0 Enumerará los principales síntomas de la gastroenteritis.

21.0 Identificará las causas principales de las enfermedades en las vías digestivas.

22.0 Citará cuando menos dos ejemplos de enfermedades de las vías digestivas.

23.0 Explicará la importancia que tienen los hábitos de higiene para prevenir enfermedades.

24.0 Mencionará tres hábitos de higiene necesarios para prevenir enfermedades en las vías respiratorias.

25.0 Identificará los principales hábitos de higiene para prevenir enfermedades en las vías digestivas.

INDICE DE  
SECUENCIA

OBJETIVOS

2-1

26.0 Identificaré a los hábitos de hi  
giene como el principal medio pa  
ra prevenir enfermedades.

TEMA.- SALUD ALIMENTACION Y VIVIENDA

SUBTEMA.- PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES

INVENTARIO

1.0 Principales enfermedades causadas por la falta de higiene.

2.0 La falta de higiene y la alimentación inadecuada favorecen el desarrollo de las enfermedades en forma de epidemias ó como endemias. Las principales enfermedades que atacan a una comunidad, son las respiratorias y las que se producen por las vías digestivas, estas enfermedades se pueden evitar si seguimos ciertos hábitos de higiene.

2.1 Epidemias

3.0 Una epidemia ocurre cuando una enfermedad transmisible, ataca en forma temporal a un gran número de habitantes de un pueblo.

4.0 Es un ejemplo de epidemia, la gripa, cuando ataca a la mayoría de las personas que habitan en una comunidad.

5.0 Dibujo.

6.0 Cuando la gripa ataca a unos pocos personas de la comunidad no existe epidemia.

2.2 Endemias

7.0 Las enfermedades endémicas son las que continuamente existen entre la población de una región, sin que su presencia sea visible, sin embargo, ciertos factores como los vientos, el calor excesivo y los cambios bruscos de temperatura, pueden favorecer su desarrollo y convertirlas en epidemias.

8.0 La fiebre tifoidea, en los lugares donde hace mucho calor es una enfermedad endémica, ya que es una enfermedad que habitualmente existe en esas regiones.

9.0 Dibujo.

10.0 La gripa, en los climas calurosos, no es una enfermedad endémica ya que ataca muy raramente.

2.3 Enfermedades respiratorias.

11.0 Las enfermedades respiratorias son las mas frecuentes, ya que los cambios bruscos en la temperatura (mucho frío ó mucho calor) alteran al organismo. El frío produce enfriamiento y esto se considera la causa principal de muchas enfermeda-

des en las vías respiratorias. Las infecciones por las vías respiratorias, se deben a que se respire aire cargado de gotitas infectadas, que están en la saliva y moco nasal de las personas enfermas, estas gotitas son arrojadas al exterior con los estornudos, la tos ó simplemente al hablar, también pueden entrar a nuestro organismo, por algún alimento contaminado ó directamente por la boca ó la nariz.

12.0 Dibujo.

13.0 Son ejemplos de enfermedades respiratorias, la pulmonía y la bronquitis.

14.0 Las diarreas y disenterías no son ejemplos de enfermedades de las vías respiratorias.

2.4 Enfermedades de las vías digestivas.

15.0 El calor disminuye la resistencia del cuerpo y da lugar a infecciones en el estómago principalmente. Contraemos estas enfermedades con los alimentos

ó bebidas en mal estado, por ejemplo, la leche de animales enfermos, las carnes en estado de descomposición, también por materias fecales ó por la orina de individuos enfermos.

16.0 Dibujo.

17.0 Son ejemplos de este tipo de enfermedades, las diarreas, y la fiebre tifoidea, principalmente.

18.0 El catarro y gripa no son ejemplos de este tipo de enfermedades.

2.5 Hábitos de higiene para prevenir enfermedades respiratorias.

19.0 La adopción de medidas de higiene, como lavarse las manos antes de cada comida, el evitar estornudar hacia las personas, la ventilación adecuada de la habitación donde está el enfermo y su aislamiento, disminuyen las probabilidades de contraer enfermedades de las vías respiratorias.

20.0 Dibujo.

21.0 Evitar acercarse mucho a personas enfermas de catarro ó gripa, es una medida higiénica

para no contraer estas enfermedades.

22.0 No lavarse las manos antes de cada comida no es una medida higiénica.

2.6 Hábitos de higiene para prevenir enfermedades de las vías digestivas.

23.0 Las enfermedades del estómago y vías digestivas, disminuirán si se practican los siguientes hábitos de higiene:

- a) Comer a horas regulares.
- b) Evitar comidas grandes y pesadas.
- c) Comer lentamente y masticar cuidadosamente la comida.
- d) Evitar comidas picantes y grasosas.
- e) Hervir la leche ó el agua que tomamos.
- f) Lavar cuidadosamente las verduras y frutas.
- g) Evitar que las moscas contaminen los alimentos que comeremos.

24.0 Dibujo.

25.0 Cuando evitamos que las moscas contaminen lo que comemos, estamos adoptando una medida hi-

giénica para prevenir enfermedades e infecciones estomacales.

26.0 Cuando tomamos agua de los ríos ó lagunas y no la hervimos, podremos enfermarnos.

3.0

A

4.0 Es ejemplo...comunidad.

4.1 Gripe.

27.0 La gripe y el catarro son enfermedades de las vías respiratorias. El catarro consiste en la secreción abundante y casilíquida de mucosidad nasal. Es muy molesto ya que se acompaña de dolor de garganta, ojos rojos y llorosos y un poco de fiebre (calentura), dolor de musculos, dolor de cabeza y desgano.

Cuando hablamos de gripas nos referimos al conjunto de todos los síntomas anteriores.

28.0 Dibujo.

29.0 Cuando una persona está sin ganas de hacer nada, con dolor de cabeza y garganta, se dice que está agripada.



5... 7

A

8.0 La fiebre...  
regiones.

8.1 La fiebre tifoidea

30.0 Es una enfermedad intestinal--  
cuyo origen es el agua ó ali--  
mentos contaminados, con heces  
fecales de un enfermo.

Los alimentos que se pue--  
den contaminar son: las verdu--  
ras, la leche. La persona que--  
padece esta enfermedad, mues--  
tra falta de apetito, dolor de  
cabeza, náuseas (asco), vómi--  
tos y fiebre.

31.0 Dibujo.

32.0 Una persona que tenga dolor de  
cabeza, calentura y devuelva -  
el estómago muy seguido, es po--  
sible que tenga fiebre tifo--  
idea.

33.0 Si a una persona le duele la -  
cabeza y la garganta, no tiene  
fiebre tifoidea, sino posible--  
mente tenga gripa

9... 12

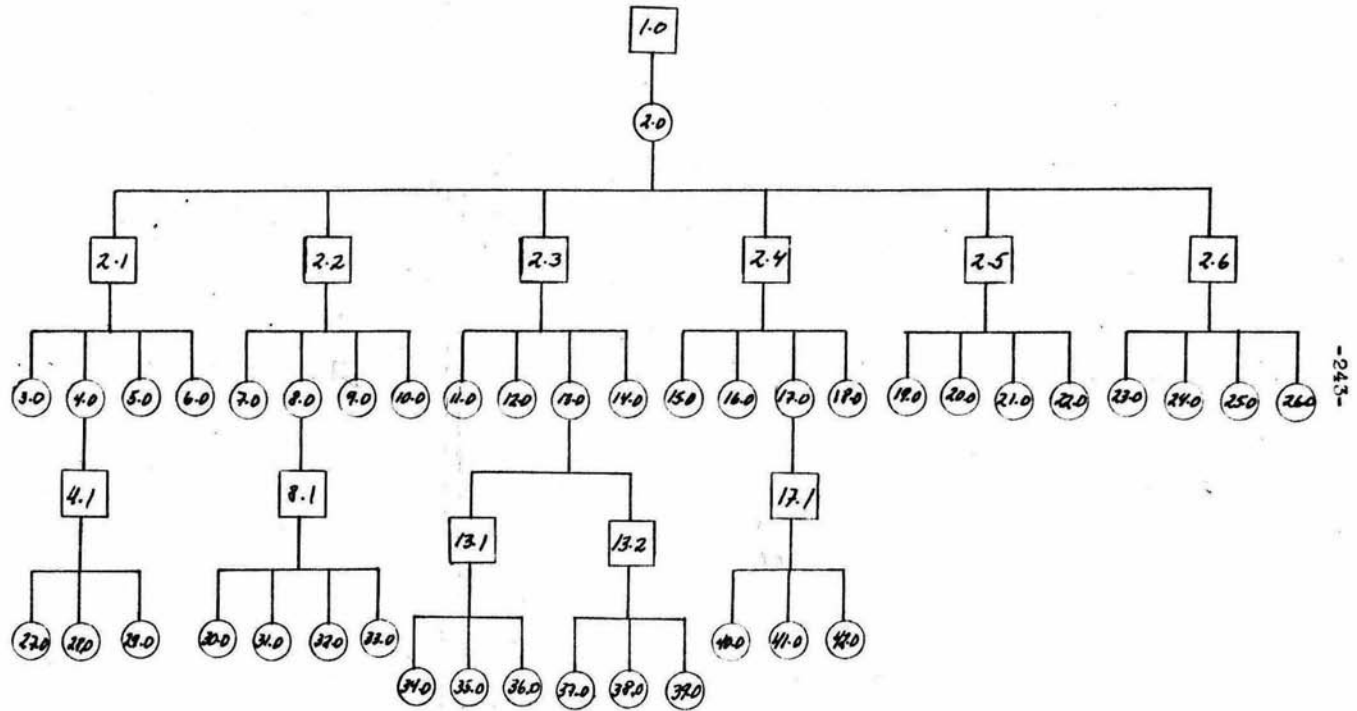
A

13.0 Son ejemplos...  
bronquitis.

- 13.1 Pulmonía
- 34.0 Es una enfermedad de las vías respiratorias, aunque se le conoce como enfermedad de los pulmones; la persona con pulmonía presenta fiebre (calentura) desgano, vómitos, dificultad para respirar, jadeo, tos seca y se ponen morados; es una enfermedad grave y se tiene que acudir al doctor para tratarla.
- 35.0 Cuando una persona tiene calentura y no tiene ganas de hacer nada, tiene vómitos y cuando tose se pone morada, es muy posible que tenga pulmonía.
- 36.0 Si a la persona únicamente le duele la cabeza y tiene tos, no tiene pulmonía.
- 13.2 Bronquitis.
- 37.0 Enfermedad de los bronquios, la bronquitis se presenta con secreción abundante y líquida de mucosidad nasal, tos y fiebre poco elevada. Ataca principalmente a los niños de 12 a 29 meses de edad.

	<p>38.0 Si un niño tiene mucho catarro calentura y tos, se dice que - tiene bronquitis.</p> <p>39.0 Si un niño tiene dolor de cabe za y vómitos, no tiene bronqui tis.</p>
14... 16	A
<p>17.0 Son ejemplos... principalmente.</p> <p>17.1 Diarreas.</p>	<p>40.0 Es una infección que recibe -- también el nombre de gastrocen- teritis. La fuente de infec--- ción más frecuente, son las he ces fecales y la podencia adqui rir por medio del agua, alimen tos y bebidas contaminadas con materia fecal.</p> <p>La persona enferma presen ta fiebre, dolor de estómago, - evacuaciones con moco ó con -- sangre.</p> <p>41.0 Cuando a una persona le duele- el estómago y defeca muy segui do, se dice que tiene diarreas.</p> <p>42.0 Cuando una persona tiene tos y calentura, no tiene diarreas.</p>
18... 42	A

PREVENÇÃO DE ENFERMIDADES  
ÁRVORE GENEALÓGICA



## PREVENCION DE ENFERMEDADES

## LEA CON ATENCION

La falta de higiene es una de las causas para que surjan -- enfermedades como la gripa y el catarro.

La gripa y el catarro son ENFERMEDADES DE LAS VIAS RESPIRATORIAS. El catarro consiste en la salida abundante y casi líquida de mucosidad nasal.

Esta enfermedad es muy molesta ya que además se acompaña de dolor de garganta, ojos rojos y llorosos, dolor de músculos, dolor de cabeza, desgano y un poco de fiebre.

La Gripe ó Gripa es la enfermedad que comprende todos los - síntomas anteriores.

## OBSERVE



Cuando una persona está sin ganas de hacer nada, con dolor de cabeza y garganta se dice que está agripado.

## COMPLETE

Son ejemplos de enfermedades de las vías respiratorias la \_\_\_\_\_ y el \_\_\_\_\_.

## RECUERDE

La principal característica del catarro es el escurrimiento abundante y líquido de moco.

La gripe es una enfermedad que puede estar acompañada de -- catarro pero además se tiene dolor de garganta, ojos rojos y llorosos, dolor de músculos, de cabeza, desgano y un poco de fiebre ó calentura.

## COMPLETE

Cuando alguien está enfermo de gripe se dice que esa persona está \_\_\_\_\_

Sin consultar las páginas anteriores

ESCRIBA

¿ Cuáles son dos enfermedades de las vías respiratorias?

---

¿ En qué consiste el catarro ?

---

Mencione los principales síntomas de la gripe.

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1.

## LEA DETENIDAMENTE

Cuando una enfermedad Contagiosa ataca durante algún tiempo a muchas personas del lugar donde vivimos, se dice que hay una -- EPIDEMIA.

## OBSERVE

Cuando la gripa ataca a la mayoría de las personas que habitan en una comunidad, se dice que hay una epidemia de gripa.



## E P I D E M I A

## RECUERDE

Cuando una enfermedad contagiosa ataca a una ó dos personas no existe epidemia.



## RECUERDE

Una epidemia ocurre cuando una enfermedad transmisibile ó --  
contagiosa ataca en forma temporal a un gran número de habitan--  
tes de un pueblo.

## COMPLETE

Cuando el catarro ataca a muchas personas, se dice que hay  
EPIDEMIA, del mismo modo, si el sarampión ataca a muchos niños, -  
es que hay una \_\_\_\_\_ de sarampión.

Cuando la gripa ataca a una ó dos personas no hay \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿ Qué es una EPIDEMIA ?

---

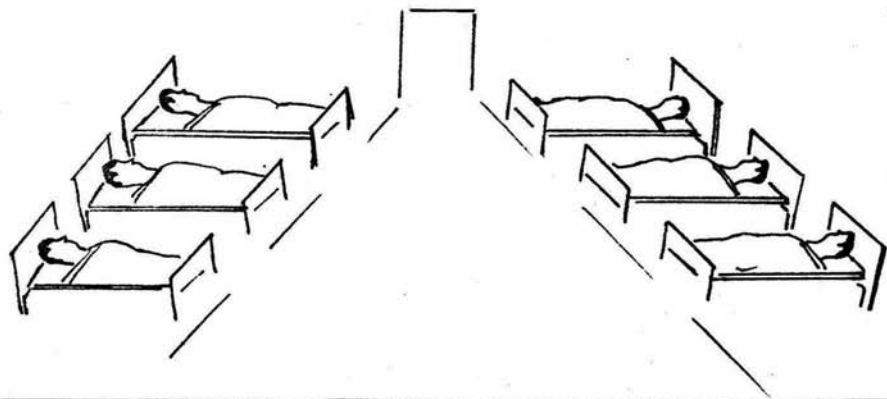
---

Dé un ejemplo de una epidemia.

---

---

Marque con una cruz el dibujo que representa una epidemia.



COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 4.

## LEA CON ATENCION

En los climas calurosos y húmedos es muy común una enfermedad que se llama FIEBRE TIFOIDEA.

La fiebre tifoidea es una enfermedad intestinal que se contrae al tomar ó comer agua ó alimentos contaminados con heces fecales de un enfermo. Son ejemplos de alimentos que se pueden contaminar, las verduras y la leche.

## RECUERDE

Una persona que tenga falta de apetito, dolor de cabeza, -- náuseas ó sea asco, vomitos y fiebre. Es muy posible que padezca fiebre tifoidea ya que estos son los síntomas de esta enfermedad.

## OBSERVE



El dibujo representa una persona que posiblemente tenga fiebre tifoidea, ya que demuestra tener dolor de cabeza, y tiene ca lentura, además de que presenta síntomas de vómito.

## LEA DETENIDAMENTE

Si tomamos agua que no es potable ó pura, ó comemos ali-----  
mentos en estado de descomposición, podemos contraer la fiebre -  
tifoidea.

## COMPLETE

En los climas calurosos es muy frecuente la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

## RECUERDE

Las verduras son alimentos que facilmente pueden estar con-  
taminados y de esta forma nos originan la fiebre tifoidea.

## COMPLETE

La falta de apetito, los vómitos, la fiebre ó calentura y -  
el dolor de \_\_\_\_\_ son los principales síntomas de -  
la fiebre tifoidea.

El dolor de garganta y pecho no son síntomas de la \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿ Cómo se contrae la fiebre tifoidea ?

---

---

¿ en qué lugares es mas común la fiebre tifoidea ?

---

¿ Cuáles son los síntomas de la fiebre tifoidea ?

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 7.

## LEA DETENIDAMENTE

Como ya vimos las epidemias existen cuando una enfermedad ataca a un gran número de personas de una comunidad. A diferencia de las epidemias, las enfermedades también se pueden presentar en forma de ENDEMIAS.

Las enfermedades endémicas son las que continuamente existen entre la población de una región sin que su presencia sea visible.

## OBSERVE

La fiebre tifoidea, en los lugares donde hace mucho calor, es una enfermedad endémica ya que casi siempre y durante todo el tiempo hay una ó dos personas enfermas de fiebre tifoidea en estas regiones.



## RECUERDE

Los vientos, el calor excesivo, los cambios bruscos de temperatura y la falta de higiene pueden convertir las ENDEMIAS en EPIDEMIAS.

## RECUERDE

Las enfermedades se pueden presentar en forma de ENDEMIAS;- las enfermedades endémicas son aquellas que existen durante todo el año en una comunidad.

## COMPLETE

Las diarreas y disenterias son enfermedades que habitualmente existen en una comunidad por lo cual se dice que son enfermedades \_\_\_\_\_.

Las endemias se pueden convertir en epidemias si no practicamos hábitos de \_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Cual es la diferencia entre una Epidemia y una Endemia?

---

---

MENCIONE

Cuando menos dos ejemplos de enfermedades endémicas.

---

---

ESCRIBA

Las causas por las que una ENDEMIIA se puede convertir en --  
EPIDEMIA.

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 10.



## LEA DETENIDAMENTE

Una de las enfermedades endémicas más comunes en nuestro país es la PULMONIA.

La pulmonía es una enfermedad de las vías respiratorias, -- aunque se le conoce también como una enfermedad de los pulmones.

## RECUERDE

La persona con pulmonía presenta fiebre ó calentura, se --- siente desganada, con vómitos, dificultad para respirar, tiene - una tos seca y cuando tose llega a ponerse morada.

La pulmonía es una enfermedad GRAVE y se tiene que acudir - al doctor para tratarla.

Cuando una persona únicamente le duele la cabeza y presenta un poco de tos, no tiene pulmonía.

## COMPLETE

Una enfermedad endémica muy común en nuestro país, es la --  
\_\_\_\_\_.

Cuando una persona tiene calentura y no tiene ganas de ha--  
cer nada, tiene vómitos y tos, es muy posible que esa persona --  
tenga \_\_\_\_\_.

La pulmonía es una enfermedad que ataca a las vías respire-  
torias y también se le conoce como una enfermedad de los \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

## RECUERDE

Hay que acudir al doctor para curar la PULMONIA.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Qué es la pulmonía?

---

---

¿Cuáles son los principales síntomas de la pulmonía?

---

---

¿Por qué se debe de acudir al doctor, cuando se tiene pulmonía?

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 13.

## LEA CON ATENCION

Así como la Pulmonía, existe otra enfermedad de las vías respiratorias, que es la BRONQUITIS.

La BRONQUITIS es una enfermedad de los bronquios, que forman parte de las vías respiratorias.

La Bronquitis se presenta con secreción abundante y líquida de mucosidad nasal, es decir mucho catarro, además de tos y fiebre poco elevada.

Ataca principalmente a los niños de 12 a 28 meses de edad.

## RECUERDE

Si un niño tiene mucho catarro, calentura y tos se dice --- que tiene bronquitis.

Es muy importante acudir al médico, ya que una bronquitis - mal cuidada puede traer complicaciones como la Pulmonía.

COMPLETE

Los bronquios forman parte de las vías respiratorias y ---  
otra enfermedad de las vías respiratorias es la llamada \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Las principales características de la Bronquitis, son mucho  
catarro y tos, también se presenta \_\_\_\_\_ poco ele  
vada.

La Bronquitis ataca principalmente a los \_\_\_\_\_ de 12  
a 20 meses de edad.

Una bronquitis mal cuidada puede complicarse con pulmonía, -  
por lo tanto es muy importante acudir al \_\_\_\_\_ para-  
evitar complicaciones.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Qué es la Bronquitis?

---

---

¿Cuáles son las características de la Bronquitis?

---

---

¿ A quienes ataca principalmente la Bronquitis?

---

¿ Por qué debemos cuidarnos una Bronquitis y a quien debemos acudir para ese cuidado?

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 16.

## LEA DETENIDAMENTE

Como ya vimos, la pulmonía y la bronquitis son ejemplos de enfermedades respiratorias, ahora veremos las principales causas que producen este tipo de enfermedades.

Las enfermedades respiratorias son las mas frecuentes ya -- que los CAMBIOS BRUSCOS EN LA TEMPERATURA - mucho frío ó mucho - calor- ALTERAN EL ORGANISMO. El frío produce enfriamiento y esto se considera la causa principal de muchas enfermedades en las -- vías respiratorias. Otra causa es la de que se respira aire cargado de gotitas infectadas las cuales se encuentran en la saliva y moco nasal de las personas enfermas y que salen al exterior, - cuando estornudan ó simplemente cuando hablen. También podemos - contraer la enfermedad por algún alimento contaminado, ó directa mente por la boca ó la nariz.

## OBSERVE



Quando una persona enferma estornuda y nosotros estamos -- cerca de ella, podemos contagiarnos y contraer la enfermedad.

## COMPLETE

Son ejemplos de enfermedades de las vías respiratorias la--  
\_\_\_\_\_ y la \_\_\_\_\_.

Los cambios bruscos de temperatura y el enfriamiento, se --  
considera como la principal \_\_\_\_\_ de muchas enfermeda-  
des de las vías respiratorias.

Otra causa de este tipo de enfermedades es el contagio, ---  
cuando una persona enferma estornuda y lanza al exterior gotas  
\_\_\_\_\_ de saliva, nosotros podemos respirar estas  
gotitas y contagiarnos.

También podemos contraer la enfermedad por algún alimento -  
contaminado ó directamente por la \_\_\_\_\_ ó la \_\_\_\_\_.



**SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES**

ESCRIBA

¿Cuál es la causa principal de las enfermedades respiratorias?

---

---

Dos ejemplos de enfermedades respiratorias.

---

---

COMPLETE

Otra dos causas de las enfermedades respiratorias son

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 19.

## LEA DETENIDAMENTE

La diarrea es una infección que recibe también el nombre -- de gastroenteritis.

La GASTROENTERITIS es una enfermedad muy común en nuestro país, la fuente de infección más frecuente son las heces fecales que pueden contaminar el agua, alimentos y bebidas, que nosotros comemos ó tomamos y para evitarla debemos practicar hábitos de higiene.

La persona enferma de gastroenteritis presenta fiebre ó calentura, dolor de estómago, evacuaciones frecuentes con moco ó con sangre.

## OBSERVE

Cuando a una persona le duele el estómago y defeca muy seguido, se dice que tiene DIARREA ó GASTROENTERITIS.

## RECUERDE

Es importante acudir al doctor en caso de que se presenten estos síntomas, ya que de no hacerlo se puede enfermar gravemente.

## COMPLETE

La gastroenteritis es una enfermedad que se le conoce comun-  
mente como \_\_\_\_\_.

## OBSERVE

La gastroenteritis es una infección que la podemos contraer  
principalmente por tomar ó comer alimentos contaminados con he-  
ces fecales ó en estado de descomposición.

## COMPLETE

La persona enferma de gastroenteritis le da fiebre ó calen-  
tura, va muy seguido al baño y presenta dolor de \_\_\_\_\_.

Para evitar enfermarnos de gastroenteritis, es necesario --  
practicar hábitos de \_\_\_\_\_.

Cuando una persona está enferma de gastroenteritis, debe --  
acudir al \_\_\_\_\_ para evitar enfermarse gravemente.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Cómo podemos contraer una gastroenteritis?

---

---

¿Cuáles son los síntomas de una persona con gastroenteritis?

---

---

---

¿Qué haría usted para evitar enfermarse de gastroenteritis?

---

---

Por qué debemos acudir al doctor, cuando estamos enfermos -  
de gastroenteritis?

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 22.

## LEA DETENIDAMENTE

En los lugares donde hace mucho calor, son muy comunes las infecciones en el estómago, esto se debe a que el calor disminuye la RESISTENCIA del cuerpo y contraemos estas enfermedades con los alimentos ó bebidas en mal estado.

## POR EJEMPLO

Cuando tomamos la leche de animales enfermos, cuando comemos carne descompuesta ó cuando las materias fecales ó la orina de personas enfermas, contaminan nuestros alimentos. Podemos enfermarnos de fiebre tifoidea, de gastroenteritis ó diarrea, que son ejemplos de infecciones en el estómago.

## RECUERDE

No debemos comer alimentos en estado de descomposición, por que esto nos ocasiona graves enfermedades.

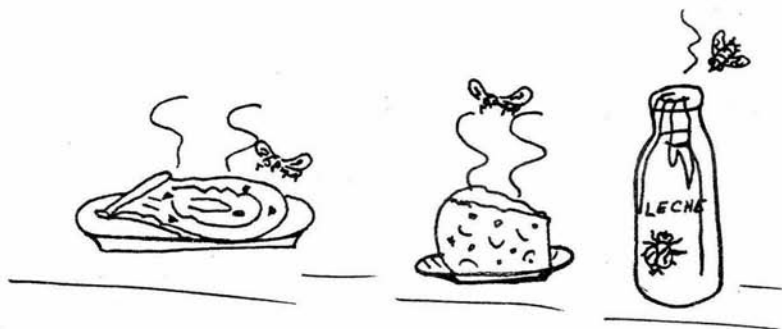
## COMPLETE

El calor disminuye la resistencia del cuerpo y da lugar a infecciones en el \_\_\_\_\_. Contraemos estas enfermedades con los \_\_\_\_\_ ó bebidas en mal estado, por ejemplo la leche de animales enfermos, las carnes en estado de descomposición, también por materias fecales ó por la orina de individuos \_\_\_\_\_.

Son ejemplos de este tipo de enfermedades, las diarreas y la fiebre \_\_\_\_\_ principalmente.

## RECUERDE

Los alimentos y bebidas en estado de descomposición, son -- las principales causas de las enfermedades estomacales.



SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Por qué las infecciones del estómago son mas comunes en --  
los lugares donde hace mucho calor?

---

La principal causa de contraer infecciones estomacales es

---

---

Dos ejemplos de infecciones estomacales son

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 25.

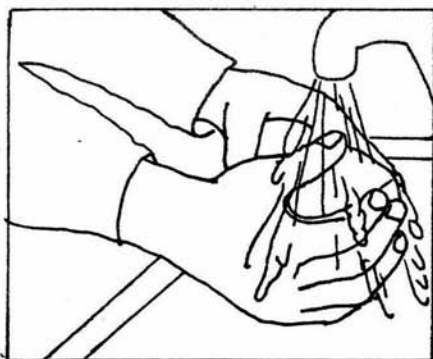
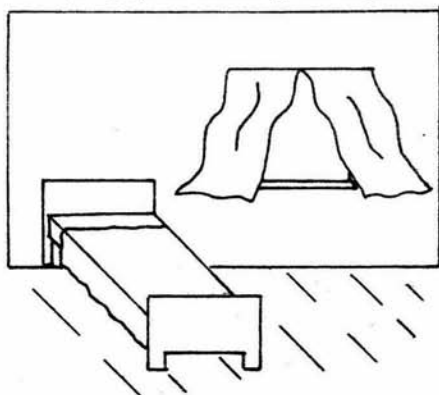
## LEA CUIDADOSAMENTE

Para PREVENIR las enfermedades de las vías respiratorias y las enfermedades de las vías digestivas, que ya hemos visto, es necesario practicar ciertos hábitos de higiene.

Veamos ahora los hábitos de higiene para prevenir enfermedades de las vías respiratorias.

## OBSERVE

La práctica de medidas de higiene como LAVARSE LAS MANOS -- antes de cada comida, la VENTILACION ADECUADA del cuarto donde esté el enfermo y el AISLAMIENTO del enfermo, disminuyes las posibilidades de contraer enfermedades de las vías respiratorias, como gripa, catarro y bronquitis.



## RECUERDA

Evitar acercarse mucho a personas enfermas de catarro ó gri  
pa, es una medida higiénica para no contraer estas enfermedades.



COMPLETE

Practicar HABITOS DE HIGIENE es necesario para \_\_\_\_\_  
enfermedades de las vías respiratorias y digestivas.

El lavarse las manos antes de cada comida, el no estornudar  
cerca de una persona, la buena ventilación del cuarto donde está  
el enfermo y el aislamiento del enfermo, son ejemplos de \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ que tenemos que practicar para evi  
tar enfermedades.

Una persona que evita acercarse mucho a otra persona que es  
tá enferma de catarro, está practicando. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Por qué son necesarios los hábitos de higiene?

---

---

Tres hábitos de higiene para prevenir enfermedades de las--  
vías respiratorias.

---

---

---

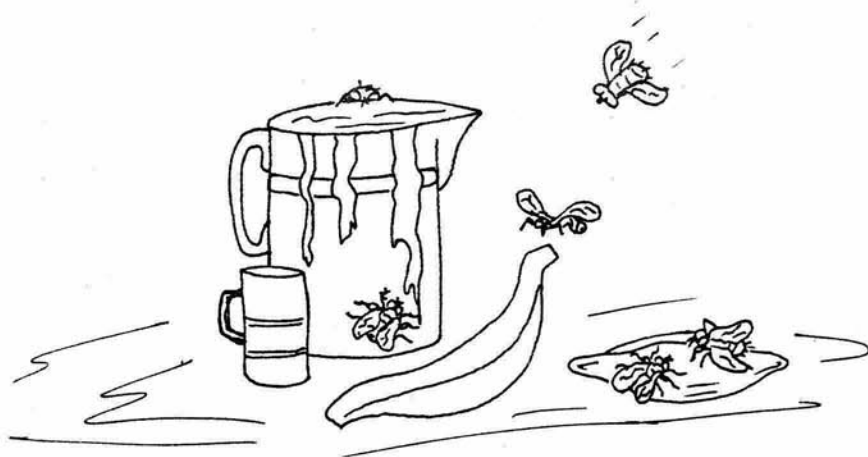
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 28.

## LEA DETENIDAMENTE

Para PREVENIR enfermedades del estómago y vías digestivas es necesario practicar Hábitos de Higiene como:

- COMER A HORAS REGULARES.
- EVITAR COMIDAS GRANDES Y PESADAS.
- COMER LENTAMENTE Y MASTICAR CUIDADOSAMENTE LA COMIDA.
- EVITAR COMIDAS PICANTES Y GRASOSAS.
- HERVIR LA LECHE O EL AGUA QUE TOMAMOS.
- LAVAR CUIDADOSAMENTE LAS VERDURAS.
- EVITAR QUE LAS MOSCAS CONTAMINEN LOS ALIMENTOS QUE COMEREMOS

## OBSERVE



Cuando evitamos que las moscas contaminen lo que comemos, - estamos adoptando una medida de Higiene.

## COMPLETE

La Práctica de Hábitos de Higiene es necesaria para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ enfermedades.

Herbir la leche ó el agua que tomamos, lavar cuidadosamente las verduras, evitar que las moscas contaminen los alimentos que comemos, comer a horas regulares, evitar comidas grandes y pesadas, son ejemplos de \_\_\_\_\_ para prevenir enfermedades.

Si una persona hierbe la leche que toma, está practicando--  
un \_\_\_\_\_.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA

¿Qué se debe de hacer para evitar enfermedades?

---

ESCRIBA

Cuando menos tres hábitos de higiene que sirven para no ---  
contraer enfermedades de las vías digestivas.

---

---

---

¿Por qué son necesarios los hábitos de higiene?

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 31.

## LEA DETENIDAMENTE

A lo largo de esta lectura, hemos visto que la FALTA DE HIGIENE y la alimentación inadecuada son las causas de las principales enfermedades.

También hemos visto que estas enfermedades se pueden presentar en forma de EPIDEMIAS ó de ENDEMIAS.

Asimismo se describieron las principales enfermedades de -- de las vías respiratorias y de las vías digestivas, ya que son - éstas las que se presentan mas frecuentemente en nuestra comunidad y para poder evitarlas se enumeraron y explicaron los principales HABITOS DE HIGIENE.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

ESCRIBA Cuales son las causas principales para contraer enfermedades.

---

---

EXPLIQUE en que consiste una epidemia.

---

---

EXPLIQUE en que consiste una endemia.

---

---

ESCRIBA dos ejemplos de enfermedades de las vías respiratorias.

---

ESCRIBA dos ejemplos de enfermedades de las vías digestivas.

---

ESCRIBA cuando menos tres hábitos de higiene para evitar enfermedades.

---

---

VERIFIQUE SUS RESPUESTAS EN LAS PAGINAS ANTERIORES.

LECTURA 5 ; " Valor nutritivo de los alimentos."

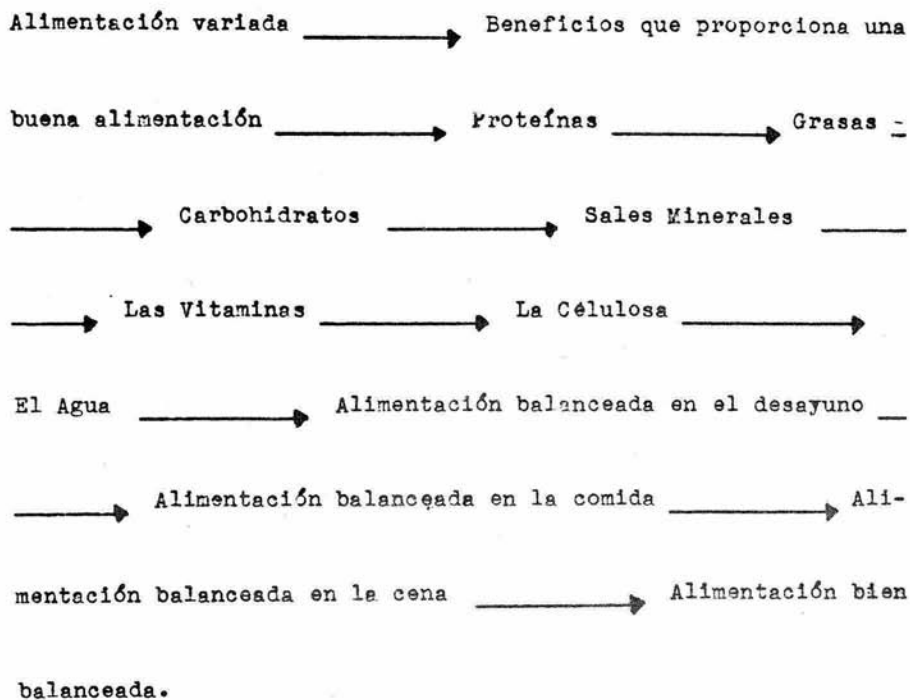
CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- índice de secuencias y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura



VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

SECUENCIA PEDAGOGICA



TEMA.- SALUD ALIMENTACION Y VIVIENDA.

SUBTEMA.- VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

INDICE DE SECUENCIA	OBJETIVOS
2.1	El lector
3.0	1.0 Distiguirá las características de una alimentación variada.
4.0	2.0 Proporcionará un ejemplo de una alimentación variada.
5.0	
6.0	
2.2	3.0 Mencionará cuando menos dos de los beneficios que proporciona una buena alimentación.
7.0	
8.0	
9.0	
2.3	4.0 Explicará la importancia de las proteínas dentro de la alimentación.
10.0	5.0 Citará cuando menos tres ejemplos de alimentos que contengan proteínas.
11.0	
12.0	
13.0	
14.0	
2.4	6.0 Mencionará el riesgo que tienen las grasas dentro de nuestra alimentación.
15.0	7.0 Proporcionará cuando menos tres ejemplos de alimentos que contengan grasas.
16.0	
17.0	
18.0	

INDICE DE  
SECUENCIA

OBJETIVOS

2.5 — 19.0  
      — 20.0  
      — 21.0  
      — 22.0

- 8.0 Explicará la importancia de los -  
carbohidratos dentro de la alimen  
9.0 Citará cuando menos tres ejemplos  
de alimentos que contengan carbo-  
hidratos.

2.6 — 23.0  
      — 24.0  
      — 25.0  
      — 26.0

- 10.0 Explicará la importancia de las -  
sales minerales dentro de la ali-  
11.0 Identificará el nombre de las ---  
seis principales sales minerales-  
que existen.  
12.0 Proporcionará ejemplos de alimen-  
tos que contengan sales minerales.

2.7 — 27.0  
      — 28.0  
      — 29.0  
      — 30.0

- 13.0 Mencionará el nombre de las seis-  
principales vitaminas que existen.  
14.0 Distinguirá las características -  
principales de las diferentes vi-  
taminas.  
15.0 Proporcionará ejemplos de alimen-  
tos que contengan vitaminas.

2.8 — 31.0  
      — 32.0  
      — 33.0  
      — 34.0

- 16.0 Identificará la importancia que -  
la celulosa tiene dentro de nues-  
tra alimentación.  
17.0 Mencionará cuando menos dos ejem-  
plos que contengan celulosa.

INDICE DE SECUENCIA

OBJETIVOS

2.9 — 35.0  
— 36.0  
— 37.0  
— 38.0

2.10 — 39.0  
— 40.0  
— 41.0  
— 42.0

2.11 — 43.0  
— 44.0  
— 45.0  
— 46.0

2.12 — 47.0  
— 48.0  
— 49.0

2 - 1

- 18.0 Explicará la importancia de tomar agua pura en nuestras comidas.
- 19.0 Mencionará porque no debemos tomar refrescos embotellados ni jugos enlatados.
- 20.0 Identificará los principales elementos que debe contener un desayuno para estar balanceado.
- 21.0 Proporcionará un ejemplo de un desayuno económico y bien balanceado.
- 22.0 Mencionará las características que debe contener una comida bien balanceada.
- 23.0 Proporcionará un ejemplo de una comida bien balanceada y económica.
- 24.0 Distinguirá los elementos que debe contener una cena bien balanceada.
- 25.0 Proporcionará un ejemplo de una cena bien balanceada.
- 26.0 Identificará las características que debe tener una alimentación bien balanceada.

TEMA.- SALUD ALIMENTACION Y VIVIENDA.  
SUBTEMA.- VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

INVENTARIO

1.0 Comida bien balanceada

2.0 Una comida bien balanceada debe de ser variada, para lograrlo de bemos aprovechar los alimentos - que la naturaleza nos da y obtener los beneficios que proporciona una buena alimentación. Una comida bien balanceada debe de contener las siguientes sustancias:

Proteinas

Grasas

Carbohidratos

El cuerpo necesita tambien otra clase de sustancias como:

Sales Minerales

Vitaminas

Celulosa y

Agua

La alimentación balanceada debe de serlo en las tres comidas: de sayuno, comida y cena.

2.1 Alimentación variada

3.0 Una alimentación variada es cuando consumimos diferentes tipos - de alimentos en nuestras comidas.

- 
- 4.0 Cuando comemos trigo, chicharos, lentejas, garbanzos, nopales, -- carne, pescado, huevos, etc. nos estamos alimentando en forma variada.
- 5.0 Dibujo.
- 6.0 No es un ejemplo de una alimentación variada, cuando unicamente comemos frijoles todos los días.
- 2.2 Beneficios que proporciona una buena alimentación.
- 7.0 La buena alimentación desde los primeros años de vida asegura un crecimiento normal y un buen funcionamiento de nuestro cuerpo, - además de que:
- a) Aumentan las defensas contra las enfermedades.
  - b) Se eleva el promedio de vida- (vivimos más tiempo).
  - c) Se produce una sensación de - bienestar.
- 8.0 Si comemos verduras como zanahorias, papas, cebolla, chícharos, nos enfermaremos menos.
- 8.1 Si al niño se le alimenta con diferentes verduras crecerá sano.
- 9.0 Cuando solo comemos golosinas como dulces, refrescos, galletas, - nos enfermaremos más y nos sentiremos mal.

- 
- The diagram consists of a vertical line. To the left of this line are three main categories: '2.3 Proteinas', '2.4 Grasas.', and '2.5 Carbohidratos.'. To the right of the line are sub-points numbered 10.0 through 19.0. Arrows point from '2.3 Proteinas' to sub-points 10.0, 11.0, 12.0, 13.0, and 14.0. Arrows point from '2.4 Grasas.' to sub-points 15.0, 16.0, 17.0, and 18.0. An arrow points from '2.5 Carbohidratos.' to sub-point 19.0.
- 2.3 Proteinas → 10.0 Las proteínas son sustancias --  
contenidas en los vegetales y --  
animales que son necesarias para  
el crecimiento y desarrollo de --  
los seres vivos.
- 11.0 Son ejemplos de proteínas las --  
contenidas en la leche, huevos, --  
queso, carne, frijol de soya.
- 12.0 Dibujo.
- 13.0 Los dulces, galletas, refrescos --  
no contienen ninguna proteína.
- 14.0 Dibujo.
- 2.4 Grasas. → 15.0 Las grasas son sustancias nece-  
sarias para el cuerpo, pero que --  
en exceso producen gordura y pe-  
ligro para la salud.
- 16.0 Dibujo.
- 17.0 Son ejemplos de grasa las conteni  
das en las nueces, almendras, len  
tejas, avena, carne, cacahuste.
- 18.0 Los limones, naranjas, jitomate,  
no son alimentos que contengan-  
grasas.
- 2.5 Carbohidratos. → 19.0 Son sustancias necesarias para  
el organismo y constituyen el --  
combustible del cuerpo, es decir  
permite la realización de todas-  
las actividades, como correr, --  
trabajar, jugar, etc.

- 20.0 Dibujo.
- 21.0 Los carbohidratos los encontramos en el azucar, pastas, tortillas, chocolate, arroz, garbanzos, avena, pan, leche, habas.
- 22.0 Las calabazas, acelgas, espinacas son alimentos que no contienen -- carbohidratos.

2.6 Sales Minerales. → 23.0 Son necesarias para el cuerpo humano. Las sales minerales son --- principalmente seis: calcio, sodio potasio, magnesio, fósforo y hierro. El CALCIO es necesario para los huesos y se encuentra en las espinacas, col, leche, queso, fruta fresca. El FOSFORO es necesario para el cerebro y lo podemos encontrar en la cebada, espinacas chícharos, ejotes, trigo, avena, arroz, papas, nueces, leche, huevo queso. El HIERRO es necesario para la sangre y lo encontramos - en las espinacas, lechuga, acelgas, pepinos, ejotes, jitomate, - hígado, yema de huevo. El MAGNE-- SIO y el POTASIO son necesarios - para el sistema nervioso y los en contramos en las papas, huevo, le che, frijol de soya, espinacas, - espárragos, trigo. El SODIO es ne



cesario para los tejidos y lo encontramos en el huevo, leche, chícharos, trigo, avena, espinacas.

24.0 Dibujo.

25.0 Son ejemplos de sales minerales - el fósforo, el hierro, el sodio.

26.0 No son ejemplos de sales minerales los carbohidratos ni las proteínas.

2.7 Las Vitaminas.

27.0 Son un elemento importante para una buena alimentación y las hay principalmente de seis clases:

Vitamina A, del crecimiento, la encontramos en espinacas, naranjas, yema de huevo, trigo, leche, queso, chícharos.

Vitamina B, necesaria para la nutrición, se encuentra en la yema de huevo, trigo, verduras y fruta.

Vitamina C, ayuda a evitar los resfriados, se encuentra en el limón, lechugas, naranja, jitomate, col, guayaba.

Vitamina D, necesaria para los huesos, se encuentra en la leche, coco, queso, yema de huevo, hígado.

Vitamina E, necesaria para la reproducción, se encuentra en la lechuga, leche, nueces, verduras.

Vitamina-P, ayuda a evitar la ane  
mia, se encuentra en el huevo, ver  
duras, leche.

28.0 Dibujo.

29.0 Son ejemplos de vitaminas, la vi-  
tamina A, D, E, etc.

30.0 Las sales minerales, carbohidra-  
tos, proteínas, no son ejemplos de  
vitaminas.

2.8 La Celulosa

31.0 Es una substancia necesaria para  
una buena digestión y con ella se  
evitan los estreñimientos.

32.0 Son ejemplos de alimentos que con  
tienen celulosa, el salvado, las  
ciruelas.

33.0 Dibujo.

34.0 El agua es un elemento que no con  
tiene celulosa.

2.9 El Agua.

35.0 El agua es indispensable en una -  
buena alimentación y lo mejor pa-  
ra el organismo es el agua pura, -  
pero también se pueden tomar ju-  
gos de frutas ó aguas frescas he-  
chas en casa. No se deben tomar -  
refrescos embotellados ó jugos en  
latados ya que estos usan en su e  
laboración ciertos elementos quí-  
micos y azúcar refinada que son -  
dañinos para el organismo.

36.0 Dibujo.

37.0 El agua de limón, de naranja, hechas en casa son ejemplos de bebidas que podemos tomar para una buena alimentación.

38.0 Los refrescos embotellados y jugos enlatados no son ejemplos de bebidas para una buena alimentación.

2.10 Alimentación balanceada en el desayuno.

39.0 Debe de contener proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, celulosa y agua.

40.0 Es un ejemplo de un desayuno económico y bien balanceado el siguiente:

Una taza de atole de masa con piloncillo, frijoles fritos, salsa de tomate y tortillas.

41.0 Dibujo.

42.0 Tomar únicamente café con pan ó tortillas no es un ejemplo de un desayuno bien balanceado.

2.11 Alimentación balanceada en la comida.

43.0 Debe de contener proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, grasas, celulosa y agua.

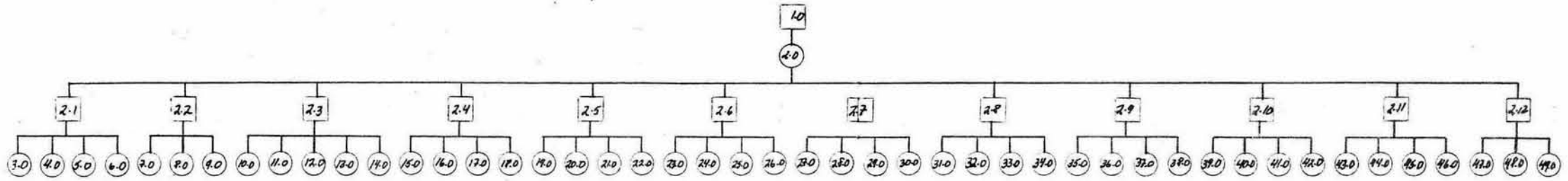
44.0 Es un ejemplo de una comida económica y bien balanceada: Garbanzos guisados ó alguna otra leguminosa, salsa de tomate, cebolla cruda, tortillas de maíz y soya, dulce que puede ser de masa, elote, arroz calabaza ó chilacayote.

- 
- 45.0 Dibujo.
  - 46.0 Comer unicamente arroz ó garbanzos no es ejemplo de una comida bien balanceada.
  - 2.12 Alimentación balanceada en la cena. 47.0 Debe de contener todas las sustancias que caracterizan a una alimentación balanceada.
  - 48.0 Es un ejemplo de una cena bien balanceada; lo mismo que en el desayuno.
  - 49.0 Cenar unicamente tacos ó enchiladas no es un ejemplo de una cena bien balanceada.

3.0 ... 49.0

A

VALOR UTILITATIVO DE LOS ALIMENTOS  
ALBOL GENEALOGICO



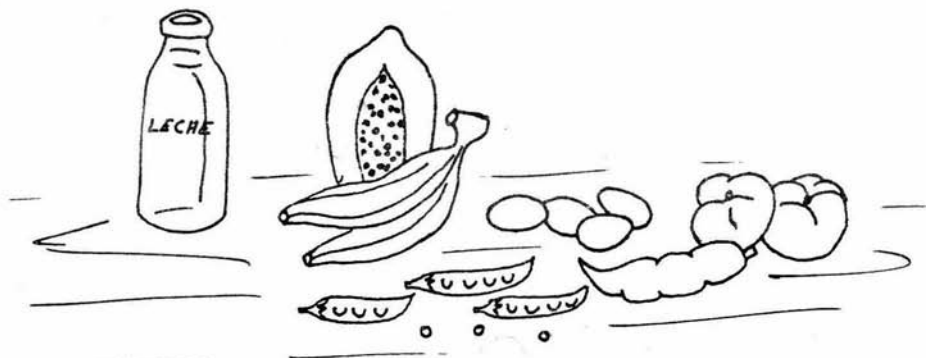
VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

## LEA CON CUIDADO

La buena alimentación desde los primeros años de vida asegura un crecimiento normal y un buen funcionamiento de nuestro organismo, además de que, cuando nos alimentamos bien, aumentan las defensas contra las enfermedades.

## OBSERVE

Una buena alimentación debe de ser VARIADA y es variada cuando consumimos diversos alimentos en nuestras comidas, por ejemplo: cuando desayunamos, comemos o cenamos; trigo, chícharos, lentejas, leche, huevos, etc.



## RECUERDE

Si comemos de una sola cosa durante todo el día, y casi todos los días, podemos enfermarnos ya que nuestra comida no es VARIADA.

## COMPLETE

El buen funcionamiento de nuestro organismo, un crecimiento normal y defensas para prevenir enfermedades, lo logramos por medio de una buena \_\_\_\_\_.

Cuando comemos diferentes tipos de alimentos en nuestras comidas como por ejemplo espinacas, frijoles, calabazas, etc se dice que nos alimentamos en forma \_\_\_\_\_.

## RECUERDE

UNA BUENA ALIMENTACION DEBE DE SER VARIADA ya que de esta forma prevenimos enfermedades y cuidamos nuestra salud.

## COMPLETE

Cuando en nuestras comidas consumimos un solo alimento no nos estamos alimentando en forma \_\_\_\_\_.

Sin consultar las páginas anteriores

ESCRIBA

Cuando menos dos razones por las cuales nos debemos  
alimentar en forma adecuada

---

---

COMPLETE

Una buena alimentación debe de ser \_\_\_\_\_

ESCRIBA

Es ejemplo de una alimentación variada

---

---

COMPLETE

La mala alimentación es causa de \_\_\_\_\_

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1



**LEA DETENIDAMENTE**

Una buena alimentación desde los primeros años asegura un crecimiento normal y un buen funcionamiento de nuestro cuerpo.

**OBSERVE**

Otros beneficios de una buena alimentación es que **AUMENTAN LAS DEFENSAS CONTRA LAS ENFERMEDADES, SE ELEVA EL PROMEDIO DE VIDA (vivimos más tiempo) SE PRODUCE UNA SENSACION DE BIENESTAR.**

**ES POR ESO QUE:**

Debemos de comer diferentes verduras como zanahorias, papas, cebollas, chícharos; así como frutas, leche, huevos y carne.

**RECUERDE**

Si al niño se le alimenta con diferentes verduras crecerá sano.

## COMPLETE

Una buena alimentación garantiza un buen funcionamiento de nuestro organismo, además de que asegure un \_\_\_\_\_ normal.

Un beneficio muy importante que proporciona una buena alimentación es el de que se aumentan las defensas contra los \_\_\_\_\_ además de que podremos vivir más tiempo y se producirá una sensación de \_\_\_\_\_.

## RECUERDE

Para poder obtener los beneficios de una buena alimentación debemos de comer verduras, frutas, leche, huevos, carne.

## COMPLETE

Para los niños es muy importante una buena alimentación ya que así crecerán \_\_\_\_\_ y se desarrollarán mejor.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

EXPLIQUE

La importancia que tiene la buena alimentación desde los --  
primeros años.

---

---

ESCRIBA

Cuando menos dos beneficios que proporciona una buena ali--  
mentación.

---

---

ESCRIBA

Que debemos hacer para obtener los beneficios de una buena-  
alimentación

---

---

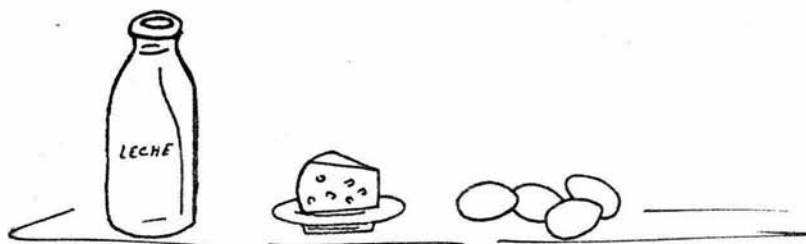
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 4.

## LEA CON ATENCION

Una buena alimentación debe de contener **PROTEINAS**, las proteínas son sustancias vegetales o animales **QUE SON NECESARIAS PARA EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LOS SERES VIVOS.**

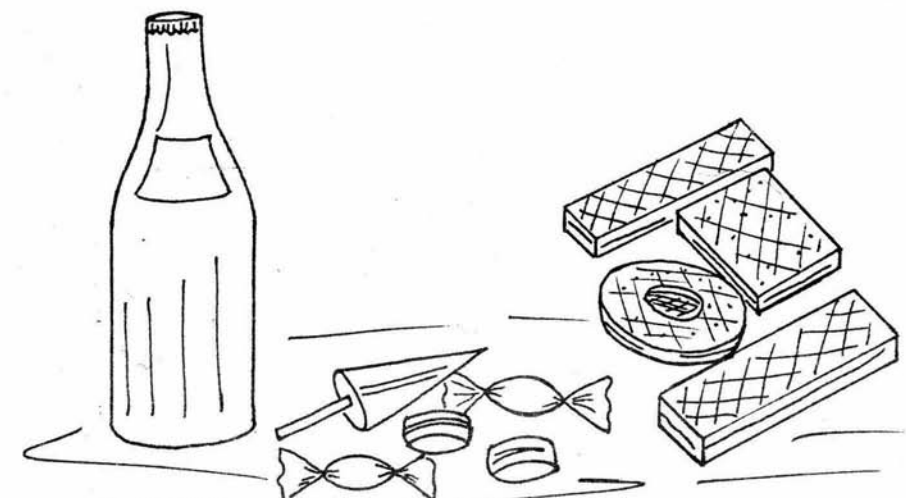
## OBSERVE

Son ejemplos de proteínas las contenidas en la leche, huevos, queso, carne, frijol de soya.



## RECUERDE

Los dulces, galletas, refrescos, son productos de muy bajo valor nutritivo, ya que no contienen ninguna proteína.



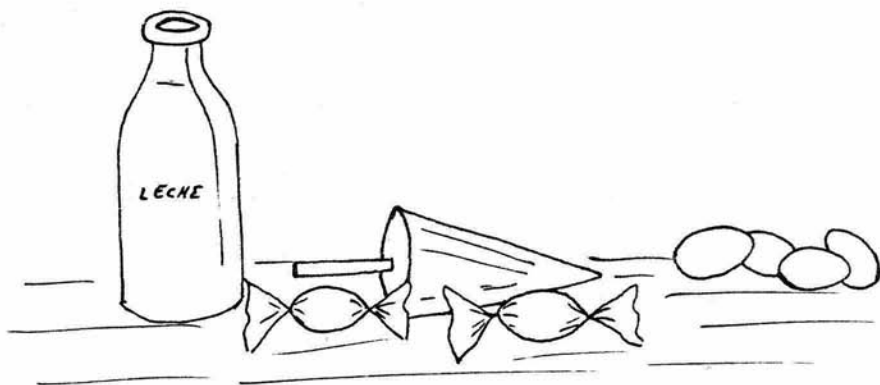
## COMPLETE

Las proteínas son necesarias para que podamos vivir y -  
mantenernos saludables por lo tanto una buena alimentación  
debe de contener \_\_\_\_\_.

Algunos ejemplos de alimentos que contienen proteínas son  
la leche, carne, huevos y el \_\_\_\_\_ soya.

Existen otra clase de productos alimenticios que no nos  
proporcionan ninguna proteína como son los dulces, galletas  
y \_\_\_\_\_.

De los siguientes alimentos marque con una cruz (X)  
aquellos que contengan proteínas:



Sin consultar las páginas anteriores

ESCRIBA

La importancia que tienen las proteínas

---

---

ESCRIBA

Quando menos tres ejemplos de alimentos que contengan proteínas

---

---

ESCRIBA

Quando menos tres ejemplos de productos alimenticios que no contengan proteínas

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 7

## LEA DETENIDAMENTE

Otro tipo de substancia necesaria para el organismo son las GRASAS.

Es importante que nuestra alimentación contenga grasas, - pero hay que tener cuidado con ellas ya que en exceso producen gordura y peligro para la salud.

OBSERVE

Persona con  
exceso de  
grasa.



RECUERDE

Persona  
normal.



Son ejemplos de grasas las contenidas en las nueces, almendras, lentejas, avena, cacahuete, leche, carne

Existen otro tipo de alimentos que no contienen grasas como los limones, naranjas, jitomate.

## COMPLETE

Las grasas son substancias que son necesarias para poder mantenernos sanos, pero hay que tener cuidado con ellas y no abusar de ellas ya que en exceso producen gordura y peligro para la \_\_\_\_\_

Las grasas estan contenidas en alimentos como las nueces, almendras, lentejas, avena, carne, leche y \_\_\_\_\_ te

Las naranjas, limones, jitomate son ejemplos de alimentos que no contienen \_\_\_\_\_.



Sin consultar las paginas anteriores:  
ESCRIBA

¿Porqué debemos de tener cuidado con las grasas?

---

---

ESCRIBA

Cuando menos tres ejemplos de alimentos que contengan grasas.

---

---

---

Cuando menos tres ejemplos de alimentos que no contengan --  
grasas.

---

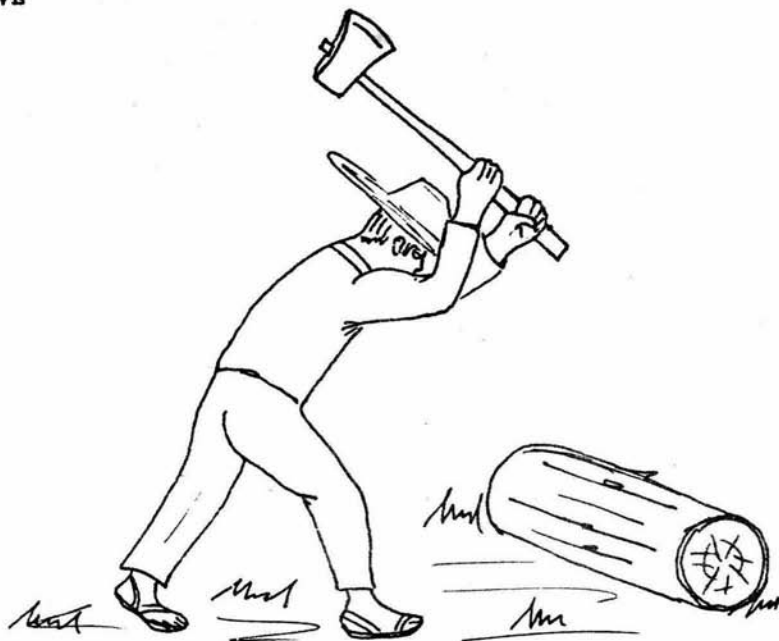
---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 10

**LEA DETENIDAMENTE**

Los CARBOHIDRATOS son sustancias necesarias para el cuerpo ya que permiten la realización de todas las actividades que llevamos a cabo como son: comer, trabajar, jugar, etc.

**OBSERVE**

Los CARBOHIDRATOS los encontramos en el azúcar, pastas, tortillas, chocolate, arroz, garbanzos, avena, pan, leche, habas.

Existen alimentos que no contienen CARBOHIDRATOS como las calabazas, acelgas, espinacas.

**COMPLETE**

Para poder trabajar, comer, jugar, necesitamos comer alimen  
tos que contengan \_\_\_\_\_ ya que éstos nos per-  
miten realizar todas las actividades que llevamos a cabo durante  
el día.

El azúcar, las tortillas, arroz, garbanzos son ejemplos de  
alimentos que contienen \_\_\_\_\_.

Las calabazas, espinacas, acelgas son ejemplos de alimentos  
que no contienen \_\_\_\_\_.

ESCRIBA

Con sus propias palabras, porqué es importante que comamos alimentos que contengan carbohidratos.

---

---

ESCRIBA

Cuando menos tres ejemplos de alimentos que contienen carbohidratos.

---

---

---

Cuando menos tres ejemplos de alimentos que no contienen -- carbohidratos.

---

---

---

## LEA CON CUIDADO

Otras sustancias necesarias para el cuerpo humano son las SALES MINERALES, ya que el cuerpo tiene sus propias sales pero se le van gastando y entonces hay que reponerlas.

Las sales minerales, principalmente seis, son de: calcio, so dio, potasio, magnesio, fósforo y hierro.

Ahora veremos qué alimentos contienen estas sales.

### OBSERVE

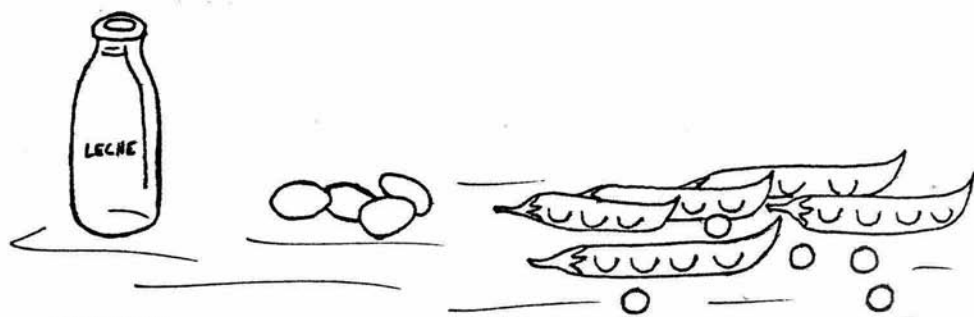
El CALCIO que es necesario para los huesos lo encontramos en las espinacas, col, leche, queso.

El FOSFORO que es necesario para el cerebro lo encontramos en la cebada, espinacas, chícharos, ejotes, trigo, avena, leche.

El HIERRO que es necesario para la sangre lo encontramos en las espinacas, lechuga, acelgas, pepinos, ejotes, yema de huevo.

El MAGNESIO y el POTASIO son necesarios para el sistema ner vioso y los encontramos en las papas, huevo, leche, frijol de so ya, espinacas, espárragos, trigo.

El SODIO que es necesario para los tejidos lo encontramos en el huevo, leche, chícharos, trigo, avena, espinacas.



### RECUERDE

Las sales minerales son necesarias en una buena alimentación.

## COMPLETE

Nuestra alimentación debe de contener también alimentos con sales minerales porque nuestro cuerpo necesita de estas sustancias para poder vivir. Existen principalmente seis clases de \_\_\_\_\_; éstas son de: calcio, sodio, potasio, magnesio, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

El calcio lo encontramos en las espinacas, col, leche y \_\_\_\_\_.

Al igual que el calcio, el fósforo también lo encontramos en las \_\_\_\_\_. La espinaca es una verdura que contiene todas las sales minerales, una de ellas es de \_\_\_\_\_ rro que también se encuentra en la lechuga, acelgas, pepinos.

Dos sales minerales que son necesarias para el sistema nervioso son de \_\_\_\_\_ y de \_\_\_\_\_ que también los encontramos en los espárragos, huevos, trigo.

La sexta sal mineral que es necesaria en nuestra alimentación es de \_\_\_\_\_ que se encuentra en los huevos, -leche, chícharos.

Sin consultar las páginas anteriores

**EXPLIQUE**

Con sus propias palabras la importancia de las sales minerales.

---

---

**ESCRIBA**

El nombre de las seis principales sales minerales que existen.

---

---

**ESCRIBA**

Tres ejemplos de alimentos que contengan calcio.

---

Tres ejemplos de alimentos que contengan hierro.

---

Tres ejemplos de alimentos que contengan sodio.

---

## LEA CON ATENCION

Al igual que las sales minerales existen otro tipo de sustancias necesarias en nuestra alimentación, estas sustancias -- son las VITAMINAS.

## RECUERDE

Son también seis las principales vitaminas que existen.

## OBSERVE

VITAMINA A necesaria para el crecimiento, la encontramos en espinacas, naranjas, yema de huevo, leche, queso.

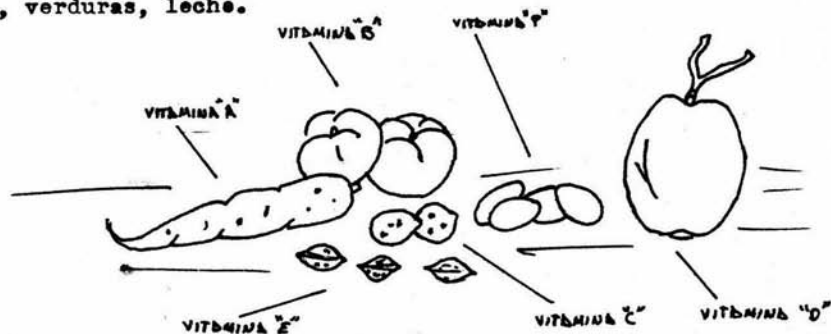
VITAMINA B necesaria para la nutrición se encuentra en la yema de huevo, trigo, verduras y fruta.

VITAMINA C que ayuda a evitar los resfriados y se encuentra en el limón, lechuga, naranja, jitomate, col, guayaba.

VITAMINA D necesaria para los huesos se encuentra en la leche, coco, queso, yema de huevo, hígado.

VITAMINA E necesaria para la reproducción se encuentra en la lechuga, leche, nueces, verduras.

VITAMINA P ayuda a evitar la anemia, se encuentra en el huevo, verduras, leche.



## RECUERDE

Las vitaminas son necesarias en una buena alimentación.



## COMPLETE

Nuestra alimentación también debe de contener alimentos ricos en \_\_\_\_\_ ya que nuestro cuerpo necesita de estas sustancias para poder vivir.

Son principalmente seis las \_\_\_\_\_ que existen. Una vitamina importante en el crecimiento es la vitamina \_\_\_\_ -- que la podemos encontrar en las espinacas, naranjas, yema de huevo, leche y queso. La vitamina B es importante para la \_\_\_\_\_ y la podemos encontrar en la yema de huevo, trigo, verduras y fruta.

Una vitamina muy importante y que ayuda a evitar los resfriados es la vitamina \_\_\_\_ que la podemos encontrar en los limones, naranjas y guayabas. Para el fortalecimiento de los huesos es necesaria la vitamina \_\_\_\_, esta vitamina es muy importante principalmente en los niños ya que los ayuda en su desarrollo y crecimiento, por ésto hay que darles leche, huevos, queso, entre otros alimentos.

Dos últimas vitaminas necesarias para el cuerpo son la vitamina \_\_\_\_ y la vitamina \_\_\_\_ que ayuda a evitar la anemia y que se encuentra en los huevos, leche y verduras.

Sin consultar las paginas anteriores

ESCRIBA

El nombre de las seis principales vitaminas que existen

---

---

COMPLETE

La vitamina necesaria para evitar los resfriados es la vitamina \_\_\_\_.

Una vitamina importante para los niños ya que ayuda en el fortalecimiento de los huesos es la vitamina \_\_\_\_.

ESCRIBA

Tres ejemplos de alimentos que contengan vitamina B

---

Tres ejemplos de alimentos que contengan vitamina A

---

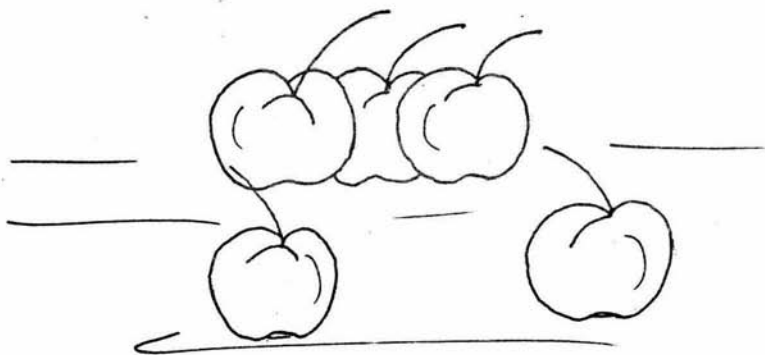
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 19.

**LEA DETENIDAMENTE**

La CELULOSA es otra sustancia necesaria para el organismo ya que nos ayuda para una buena digestión además de que con ella se evitan los estreñimientos.

**OBSERVE**

Son ejemplos que contienen celulosa el salvado y las ciruelas.

**RECUERDE**

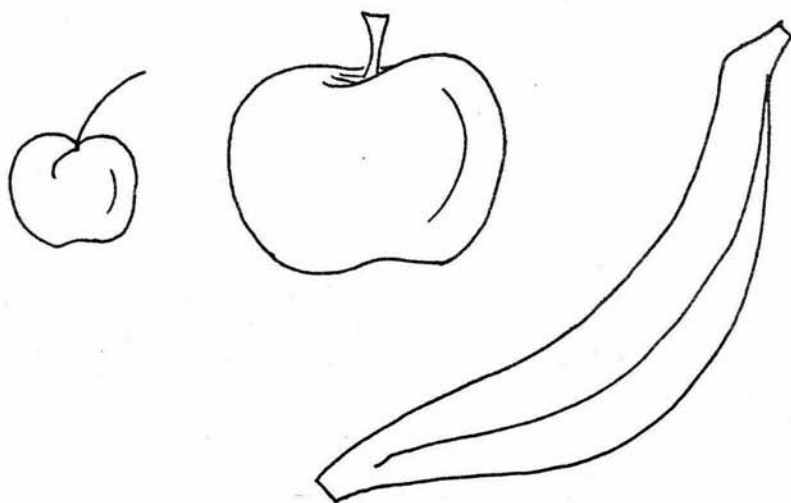
La celulosa es importante en una buena alimentación.

## COMPLETE

Una sustancia que evita los estreñimientos y que nos ayuda para una buena digestión es la \_\_\_\_\_, que no debe faltar en nuestra alimentación para poder mantenernos sanos.

## SEÑALE

Con una cruz la fruta que contiene CELULOSA.



## RECUERDE

El salvado, que es la cáscara del trigo, también contiene -  
celulosa.

Sin consultar las paginas anteriores

**EXPLIQUE**

Con sus propias palabras, la importancia que la celulosa tiene dentro de nuestra alimentación.

---

---

**ESCRIBA**

Dos ejemplos de alimentos que contengan celulosa.

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 22

## LEA CON ATENCION

Otro elemento indispensable para nuestro organismo es el --  
AGUA.

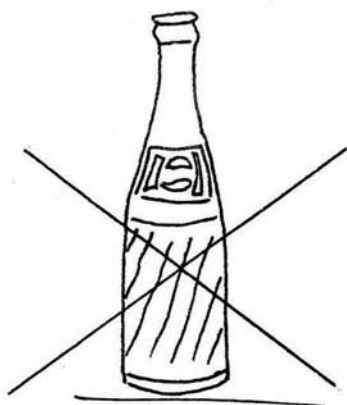
El agua es muy importante en una buena alimentación y es el  
AGUA PURA lo mejor para mantenernos sanos y evitar enfermedades.

En nuestras comidas podemos sustituir el agua pura por ju-  
gos de frutas o aguas frescas hechas en casa pero...

## RECUERDE

No se deben tomar refrescos embotellados o jugos enlatados-  
ya que éstos usan en su elaboración ciertos elementos químicos y  
azúcar refinada que son dañinos para el organismo.

## OBSERVE



Podemos preparar en nuestra casa, agua de limón, naranja, -  
papaya o cualquier otra fruta en lugar de tomar refrescos embote-  
llados; esto, además de ser mas sabroso, resulta también mas eco-  
nómico.

## COMPLETE

Un elemento indispensable para la vida humana es el \_\_\_\_\_  
pura, que no debe faltar en una buena alimentación.

## ENCIERRE

En un círculo la bebida ideal que debemos consumir.



## RECUERDE

El agua pura es indispensable para nuestro organismo y es lo mejor para mantenernos sanos, ya que si tomamos refrescos embotellados o jugos enlatados podemos enfermarnos.

Sin consultar las paginas anteriores

ESCRIBA

El nombre del elemento que es indispensable para la vida hu  
mana.

---

ESCRIBA

La importancia de tomar agua pura en nuestras comidas.

---

---

ESCRIBA

Porqué no debemos tomar refrescos embotellados ni jugos en-  
latados.

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 25



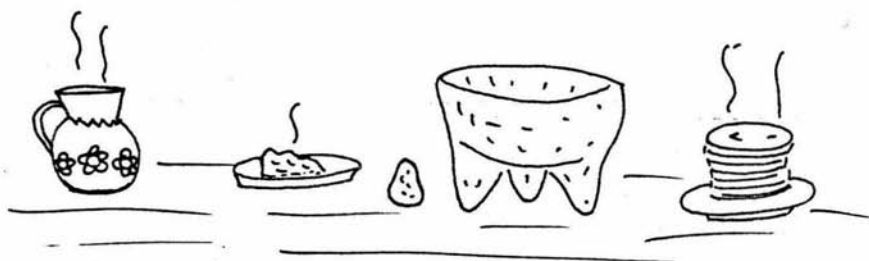
## LEA DETENIDAMENTE

Para mantenernos sanos, debemos DESAYUNAR alimentos que con tengan proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, celulosa- y agua; es decir, nuestro desayuno debe de estar BALANCEADO.

## OBSERVE

Es un ejemplo de un desayuno económico y bien balanceado el siguiente:

Una taza de atole de masa con piloncillo, frijoles refritos, salsa de tomate, tortillas y frijol de soya.



## RECUERDE

Tomar únicamente café con pan o tortillas no es un ejemplo de un desayuno bien balanceado.

## COMPLETE

Recuerde que para mantenernos sanos, nuestro desayuno debe de estar \_\_\_\_\_ es decir, debe de contener protef--nas, minerales, vitaminas, carbohidratos, celulosa y agua.

## MARQUE

Con una cruz el desayuno que además de económico está balanceado.

## DESAYUNO

## DESAYUNO

\_\_\_\_\_ café con azúcar

\_\_\_\_\_ taza de atole con piloncillo

\_\_\_\_\_ tortillas

\_\_\_\_\_ frijoles

\_\_\_\_\_ chile

\_\_\_\_\_ salsa de tomate

\_\_\_\_\_ pan

\_\_\_\_\_ frijol soya

Sin consultar las paginas anteriores

ESCRIBA

Cuando menos cuatro elementos que debe contener un desayuno para que sea una alimentación balanceada.

---

---

---

---

ESCRIBA

Un ejemplo de un desayuno económico y bien balanceado.

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 28

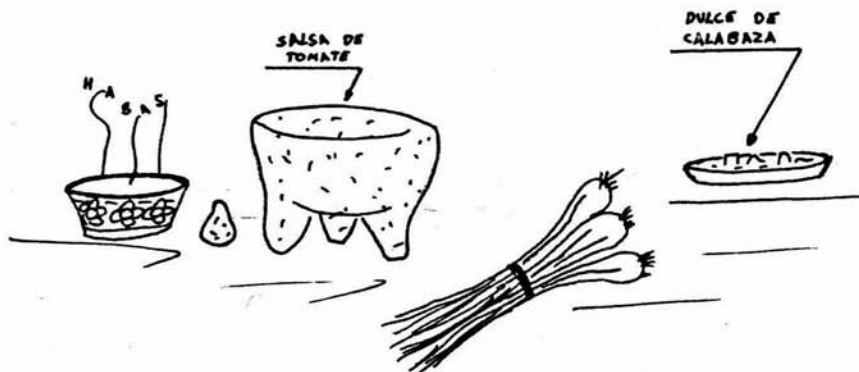
## LEA CON ATENCION

Así como el desayuno, nuestra COMIDA también debe de estar BALANCEADA.

Decimos que una comida está balanceada cuando contiene proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, grasas, celulosa y agua.

## OBSERVE

Es un ejemplo de una comida económica y bien balanceada: -- garbanzos guisados o alguna otra leguminosa como las lentejas ó habas; salsa de tomate, cebolla cruda, tortillas de maíz y soya; dulce que puede ser de masa, elote, arroz, calabaza o chilacayote.



## RECUERDE

Comer únicamente arroz o garbanzos no es un ejemplo de una comida bien balanceada.

## COMPLETE

Los alimentos de nuestras comidas deben estar balanceados - es decir, deben de contener

pro \_\_\_\_\_

min \_\_\_\_\_

vit \_\_\_\_\_

car \_\_\_\_\_

gra \_\_\_\_\_

ce \_\_\_\_\_ y

a \_\_\_\_\_

## RECUERDE

Si comemos un solo alimento en nuestra comida, ésta no estará balanceada; a continuación se le dan dos ejemplos de comidas, marque con una cruz aquella que esté balanceada.

COMIDA	COMIDA
<input type="checkbox"/> arroz	<input type="checkbox"/> lentejas
<input type="checkbox"/> tortillas	<input type="checkbox"/> salsa de tomate
<input type="checkbox"/> refresco	<input type="checkbox"/> cebolla cruda
	<input type="checkbox"/> tortillas de maíz y soya
	<input type="checkbox"/> dulce de calabaza

ESCRIBA

Quando menos cinco elementos que debe de contener una comida bien balanceada.

---

---

---

---

---

ESCRIBA

Un ejemplo de una comida bien balanceada y económica.

---

---

---

---

**LEA DETENIDAMENTE**

Para la CENA, también debemos cuidar que nuestra alimentación sea BALANCEADA, es por eso que debemos consumir alimentos - que contengan proteínas, minerales, vitaminas, carbohidratos, -- grasas, celulosa y agua.

**OBSERVE**

Es ejemplo de una cena BALANCEADA y económica: una taza de atole endulzado con piloncillo, frijoles fritos, tortillas de -- frijol de soya y alguna fruta como naranjas, mandarinas o papaya.

**RECUERDE**

Cenar únicamente tacos o enchiladas no es un ejemplo de una cena bien balanceada.

## COMPLETE

La cena también debe de ser una comida que esté \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, es decir, debe de contener alimentos que contengan-  
proteínas, vitaminas, car \_\_\_\_\_, grasas, ce \_\_\_\_\_ y -  
agua.

Un ejemplo de una cena bien balanceada es aquél que contie-  
ne alguna fruta como las naranjas, mandarinas o \_\_\_\_\_.

## RECUERDE

Si cenamos únicamente tacos o enchiladas nuestra cena no --  
está bien \_\_\_\_\_.



Sin consultar las páginas anteriores

ESCRIBA

Los elementos que debe contener una cena bien balanceada.

---

---

ESCRIBA

Un ejemplo de una cena bien balanceada.

---

---

---

¿Porqué no se deben cenar únicamente tacos o enchiladas?

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 34.

A través de esta lectura hemos visto que una comida bien balanceada debe de ser VARIADA para lo cual debemos aprovechar los alimentos que la naturaleza nos da y de esta forma obtener los - beneficios que proporciona una buena alimentación.

También vimos que una comida bien balanceada debe de contener: proteínas, vitaminas, carbohidratos, grasas, celulosa, minerales y agua; y que estos elementos se deben encontrar siempre - en nuestro DESAYUNO, COMIDA y CENA.

Esperamos que esta lectura sea de utilidad para mejorar su alimentación y la de su familia y de esta forma evitar enfermedades.

## SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

Proponga una comida bien balanceada, es decir, que contenga proteínas, grasas, carbohidratos, sales minerales, vitaminas, ce lulosa y agua.

---

---

---

---

---

---

COMPRUEBE SU RESPUESTA EN LAS PAGINAS ANTERIORES.

LECTURA 6 ; " Mejoramiento de la vivienda."

CONTENIDO :

- secuencia pedagógica
- Índice de secuencia y objetivos
- inventario
- árbol genealógico
- lectura

MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA

SECUENCIA PEDAGOGICA

Materiales que se prefieren en la construcción de  
paredes —————> Materiales que se  
prefieren en la construcción de techos —————  
—————> Materiales que se prefieren  
en la construcción de pisos —————  
—————> Servicio sanitario de  
la vivienda —————  
—————> Mobiliario indispensable de la  
vivienda —————  
—————> Diseño adecuado.

TEMA.- SALUD ALIMENTACION Y VIVIENDA.

SUBTEMA.- MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA.

INDICE DE  
SECUENCIA

OBJETIVOS

El lector

2.1 — 3.0  
4.0  
5.0

- 1.0 Identificará las características que deben tener una paredes resistentes.
- 2.0 Citará cuando menos tres de los materiales que se usan en la construcción de paredes resitentes.
- 3.0 Explicará la importancia de construir una casa con paredes resitentes.

2.2 — 6.0  
7.0  
8.0

- 4.0 Explicará la importancia de construir una casa con techo seguro.
- 5.0 Mencionará los principales materiales que se utilizan para la construcción de techos seguros.

2.3 — 9.0  
10.0  
11.0  
2.3

- 6.0 Explicará la importancia de que los pisos de una casa se encuentren cubiertos.
- 7.0 Citará los principales materiales que se utilizan para recubrir pisos.

12.1 — 15.0

- 8.0 Describirá la forma de construir-

INDICE DE  
SECUENCIA

OBJETIVOS

- 16.0  
17.0
- 12.2 18.0  
19.0  
20.0
- 2.4
- 2 - 1
- un servicio sanitario fácil e higiénico.
- 9.0 Mencionará la importancia de construir el servicio sanitario lejos de la vivienda.
- 10.0 Enumerará las partes principales con que debe contar un servicio sanitario.
- 11.0 Explicará la importancia de contar con cierto mobiliario indispensable en su vivienda.
- 12.0 Enumerará el material económico y fácil de conseguir para construir muebles.
- 13.0 Mencionará cuando menos tres tipos de muebles necesarios en la vivienda.
- 14.0 Explicará las características de una vivienda higiénicamente construida.
- 15.0 Dibujará una casa higiénica para una familia de cuatro personas.
- 16.0 Explicará las características que debe tener una vivienda, que cumpla con los requisitos mínimos de

OBJETIVOS

higiene, mencionando los materiales que se prefieren en la construcción de las paredes, techos y pisos.



TEMA.-SALUD ALIMENTACION Y VIVIENDA

SUBTEMA.- MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA

INVENTARIO

1.0 Vivienda que cumpla con los requisitos mínimos de higiene

2.0 Una vivienda para que cumpla con los requisitos de higiene debe de proteger del frío y del calor, no debe de ser inflamable y no debe de servir de guarida a insectos dañinos, para es to existen materiales - que se prefieren en la construcción de las paredes, techos, y pisos que no son costosos y se pueden conseguir en nuestra comunidad. Además la vivienda debe de estar diseñada adecuadamente.

2.0 Una...adecuadamente

2.1 Materiales que se prefieren en la construcción de paredes.

3.0 Para la construcción de paredes se pueden utilizar piedra o adobe, tam bién se puede usar carri zo o cañas de maíz, cubier to con mezcla de cemento

o lodo con zacate, por último se recomienda blanquearlas para evitar la presencia de insectos.

4.0 Una casa con paredes de adobe y blanqueadas es un ejemplo de una casa construida con material poco costoso y que cumple con los requisitos de higiene ya que es una casa donde no habitarán insectos que dañen nuestra salud.

5.0 Unas paredes construidas únicamente con bejuco y palma son ejemplo de paredes bien construidas.

2.2 Materiales que se prefieren en la construcción de techos.

6.0 Para construir los techos podemos utilizar la teja usando como armazón madera, carrizo u otate.

7.0 Cuando el techo de una casa es construido con teja y la armazón es de madera es un techo resistente que puede aguantar los "nortes" y fuertes vientos.

8.0 La paja no es ejemplo de un buen material para la construcción de techos.

2.3 Materiales que se prefieren en la construcción de pisos.

9.0 Los pisos de ninguna manera deberán estar descubiertos ya que dan lugar y abrigo a parásitos, para evitarlo se recomienda materiales fáciles de adquirir en la comunidad.

10.0 Son ejemplos de materiales para el piso la piedra, madera o ladrillo ya que no se crearan dentro de la casa insectos como la chinche, pulgas, cucarachas, que pueden transmitirnos enfermedades.

11.0 La tierra, paja o arena no son ejemplos de materiales para la construcción de pisos.

2.4 Diseño adecuado

12.0 Una vivienda que proteja la salud de nuestra familia debe de contar con cierto número de cuartos, según sea de numerosa la familia, debe de contar además con dos cuartos pequeños uno para la cocina y fregadero y otro para el baño; contará con un servicio sanitario alejado de las habitaciones y con el mobiliario indispensable para las necesidades de la familia.

13.0 Es ejemplo de una casa bien diseñada, para una familia de cuatro personas, aquella que cuenta con dos piezas y la cocina y el baño se hallan en cuartitos separados.

14.0 Una casa no estará bién diseñada cuando tenga una sola pieza y vivan en ella más de tres personas.

3.0... 11.0

A

12.0 Una...familia

12.1 Servicio sanitario  
de la vivienda

15.0 El servicio sanitario de la vivienda es el lugar donde se deshechan la orina y el excremento de los habitantes de la casa, es por ésto que para protejer nuestra salud se debe construir lejos de la casa. El servicio sanitario puede ser un simple cajón agujerado colocado sobre un hoyo profundo. El cajón debe tener una tapa que cubra el agujero para evitar la entrada de moscas o de cualquier otro insecto, debe estar provisto de un tubo de

ventilación y estará cubierto para librar a sus ocupantes de las inclemencias del tiempo; se recomienda que regularmente se le arroje tierra o carbón vegetal para evitar los malos olores.

16.0 Es ejemplo de un servicio sanitario que protege la salud de nuestra familia aquel que se construye alejado de las habitaciones de la casa.

17.0 Cuando el servicio sanitario se construye cerca de la cocina o de las habitaciones podemos enfermarnos por lo cual no es ejemplo de un servicio sanitario adecuado.

12.2 Mobiliario indispensable de la vivienda

18.0 para protegernos de insectos parásitos y microbios que puedan atacar nuestra salud y la de nuestra familia es necesario contar con cierto mobiliario como mesas, sillas, y camas para evitar comer o dormir en el suelo. Estos utensilios se pueden hacer con las propias manos aprovechando los elementos

tos naturales de la región.

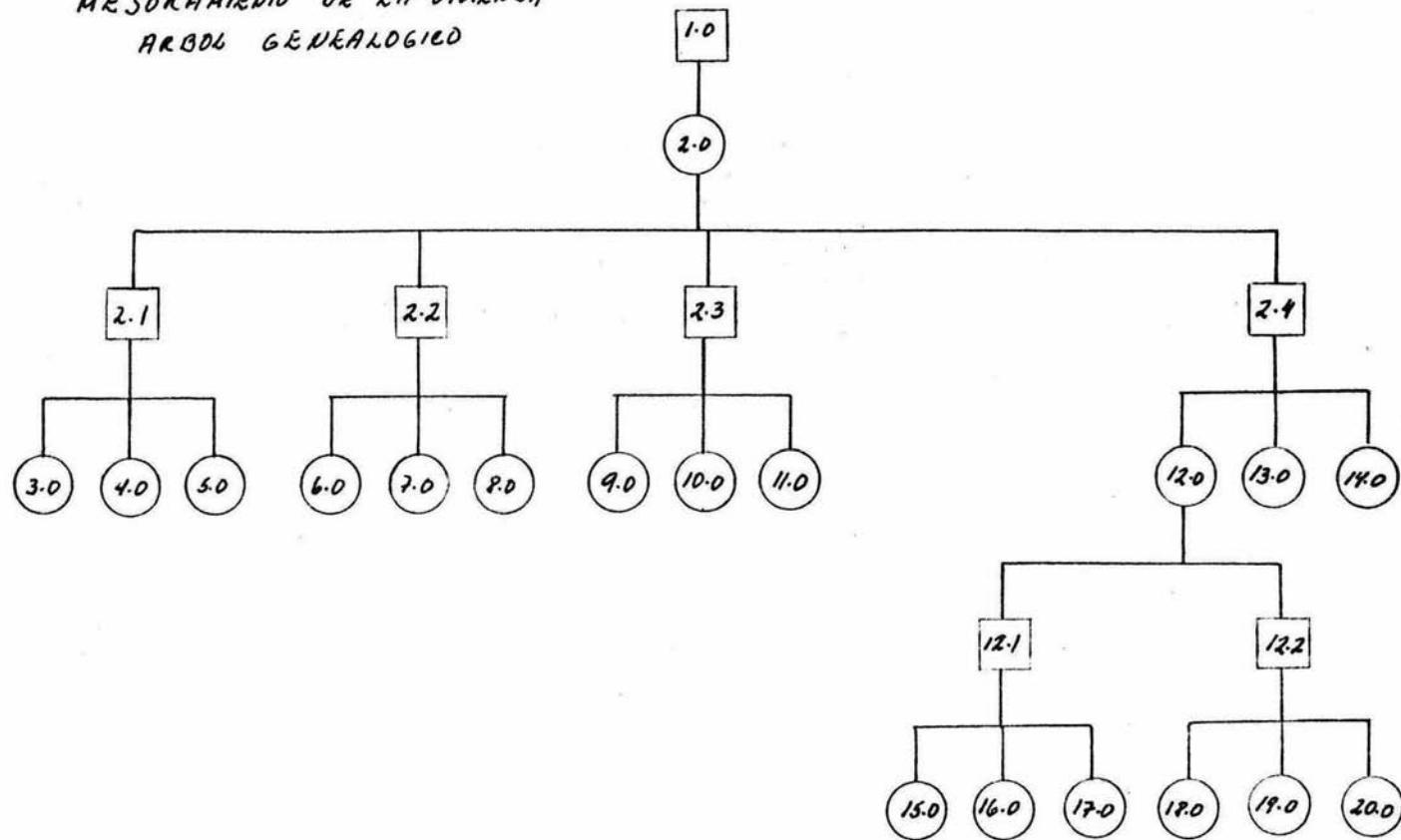
▶19.0 Las mesas y las sillas son ejemplos de mobiliario indispensable para la vivienda ya que se utilizan cuando comemos y así evitamos que los insectos se suban a nuestra comida

▶20.0 Una televisión no es ejemplo de mobiliario indispensable, ya que no es necesaria para poder vivir sanamente.

13.0 ... 20.0

A

MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA  
ARBOLE GENEALOGICO



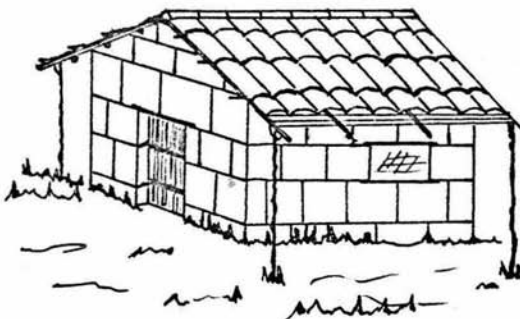
## MEJORAMIENTO DE LA VIVIENDA

Para que la familia permanezca sana debe de habitar en una vivienda que cumpla con los requisitos mínimos de higiene, dentro de estos requisitos estén; el que la casa este construída -- adecuadamente, es decir, que proteja a sus habitantes de las inclemencias del tiempo como son lluvias y vientos fuertes así como de los insectos que ponen en peligro nuestra salud.

## LEA CON ATENCION

Una casa segura es aquella cuyas paredes son resistentes, - para lograr esto se pueden utilizar en la construcción PIEDRA ó adobe, también se puede usar carrizo ó cañas de maiz, CUBIERTOS- CON MEZCLA DE CEMENTO ó lodo con zacate y para evitar la presencia de insectos se recomienda blanquearlas con cal.

## OBSERVE



Este es un ejemplo de una casa con paredes resistentes, porque estan hechas con piedra.



Este es un ejemplo de una casa con paredes poco resistentes porque estan hechas de -- palma solamente.



## RECUERDE

Una casa debe de estar construida adecuadamente es decir de  
be de cumplir con los requisitos de higiene.

Cuando nuestra casa nos protege de las lluvias los vientos-  
y los insectos cumple con los \_\_\_\_\_ de  
\_\_\_\_\_ y por lo tanto protege nuestra salud.

Para construir paredes resistentes, menciones cuando menos -  
dos materiales que se pueden utilizar:

---

---

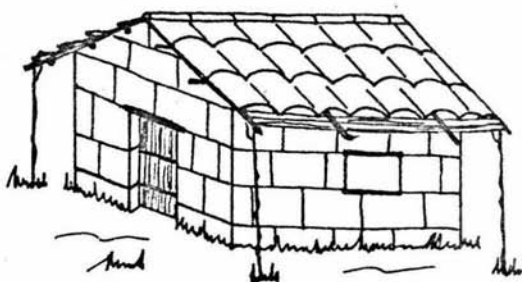
## RECUERDE

Que para evitar la presencia de insectos se recomienda blan-  
quear las paredes con cal.

Sin consultar las páginas anteriores

3

ENCIERRE en un círculo cuál de las siguientes casas tiene paredes resistentes



MENCIONE cuando menos tres de los materiales que se usen para la construcción de paredes resistentes:

---

---

---

EXPLIQUE porque una casa debe de tener paredes resistentes.

---

---

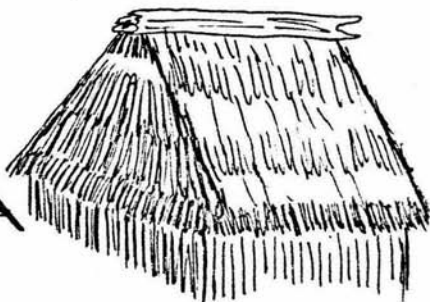
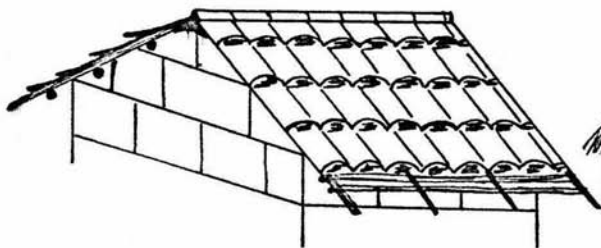
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 1.

## LEA CUIDADOSAMENTE

Nuestra casa también debe de tener un techo seguro que nos proteja de las lluvias y que nos de sombra.

Un techo seguro es aquel que no se cae con los fuertes vientos y para que sea seguro se puede utilizar en la construcción, la teja, usando como armazón madera, carrizo u otate.

## OBSERVE



Este techo es ejemplo de un techo seguro ya que está hecho de teja y otate.

Este techo es inseguro porque está hecho solamente de paja y otate.

## RECUERDE

El techo de una casa al igual que las paredes debe de prote  
jer de las inclemencias del tiempo, como son las \_\_\_\_\_  
y los fuertes rayos del sol.

Los techos que no se caen con los fuertes vientos son te---  
chos \_\_\_\_\_

Para la construcción de techos seguros se puede utilizar la  
teja y el armazón del techo puede ser de:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Sin consultar las páginas anteriores**

ESCRIBA por que es importante que los techos de nuestra casa ---  
sean seguros.

SEÑALE con una X cuales de los siguientes materiales se utilizan -  
para construir techos seguros.



ESCRIBA los materiales que se utilizan en el armazón de los te--  
chos.

---



---



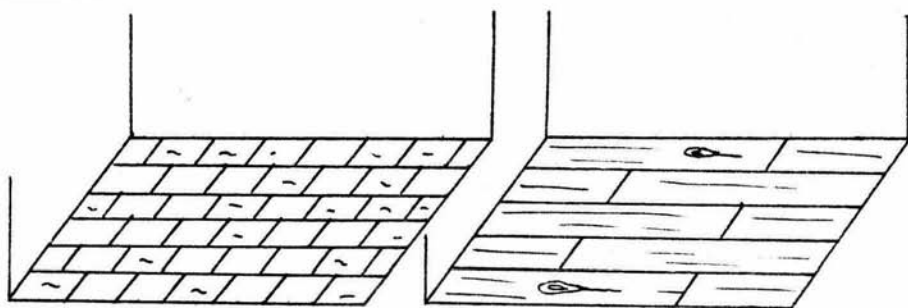
---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 4.

**LEA DETENIDAMENTE**

Los pisos de una casa pueden dar lugar y abrigo a parásitos por lo que es necesario que se recubran con algún material fácil de obtener en la región donde vivimos.

Son ejemplos de materiales para recubrir los pisos: PIEDRA, MADERA Y LADRILLO.

**OBSERVE**

Si los pisos de una casa se encuentran cubiertos con piedra, madera ó ladrillo, no se crearán dentro de la casa insectos, como la chinche, pulgas, cucarachas que pueden transmitirnos enfermedades.

## RECUERDE

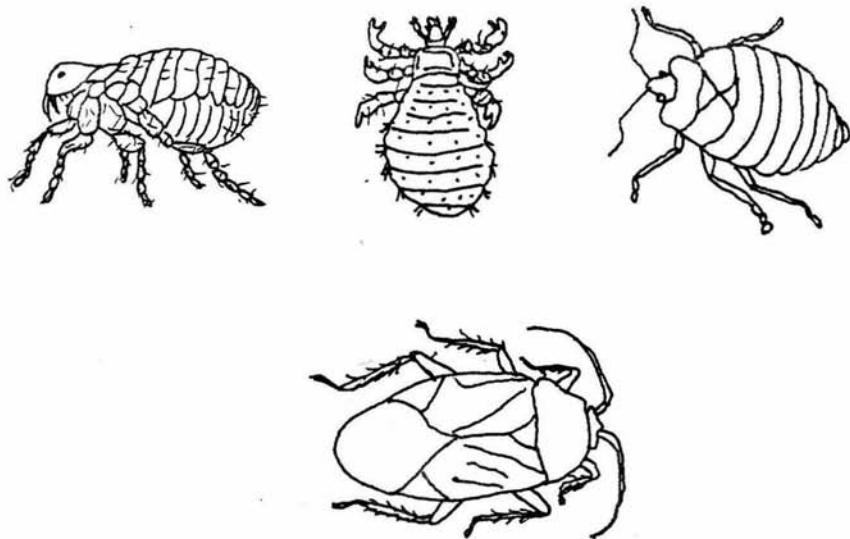
El piso de nuestra casa nos debe de proteger de parásitos - por lo cual es necesario que \_\_\_\_\_

---

Para esto contamos con materiales fáciles de conseguir en - la comunidad como pueden ser:

---

Cuando los pisos de nuestra casa no están cubiertos se pueden crear insectos como las chinches y las pulgas que pueden dañar nuestro organismo al transmitirnos \_\_\_\_\_



Sin consultar las páginas anteriores

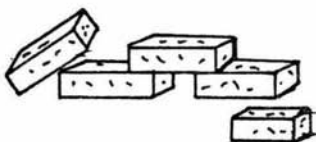
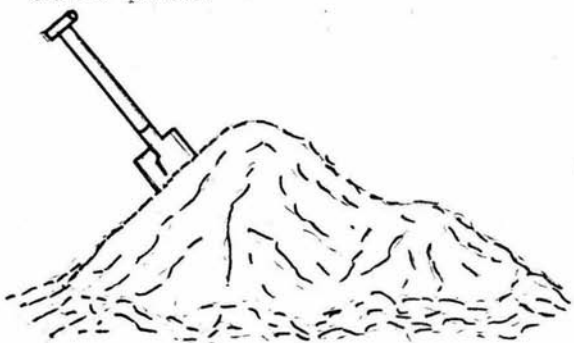
ESCRIBA

Por qué es necesario que los pisos de nuestra casa se encuentren cubiertos.

---

---

ENCIERRE en un círculo el material que se puede utilizar para recubrir pisos.



ESCRIBA cuando menos tres ejemplos de materiales que sirven para recubrir pisos.

---

---

---

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 7.



## LEA DETENIDAMENTE

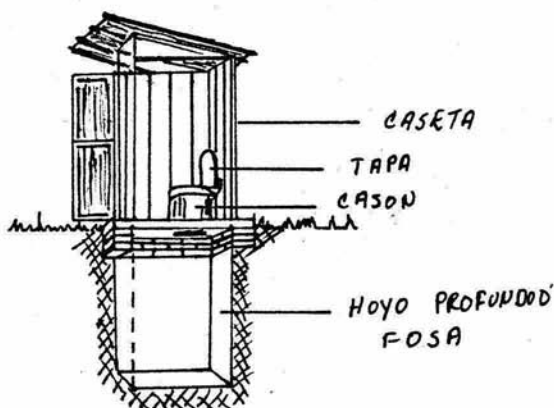
Una casa higiénicamente construida debe de contar con un --  
Servicio Sanitario.

El Servicio Sanitario de la vivienda es el lugar donde se --  
deshechan la orina y el excremento de los habitantes de la casa,  
por lo que se debe de construir lejos de la casa para proteger --  
nuestra salud.

## RECUERDE

El Servicio Sanitario puede ser un simple cajón agujerado --  
colocado sobre un hoyo profundo, el cajón debe tener una tapa --  
que cubra el agujero para evitar la entrada de moscas ó de cual-  
quier otro insecto, debe estar provisto de un tubo de ventila-  
ción y estará cubierto para librar a sus ocupantes de las incle-  
mencias del tiempo (lluvias y calor excesivo); se recomienda que  
regularmente se le arroje tierra ó carbón vegetal para evitar --  
los malos olores.

## OBSERVE



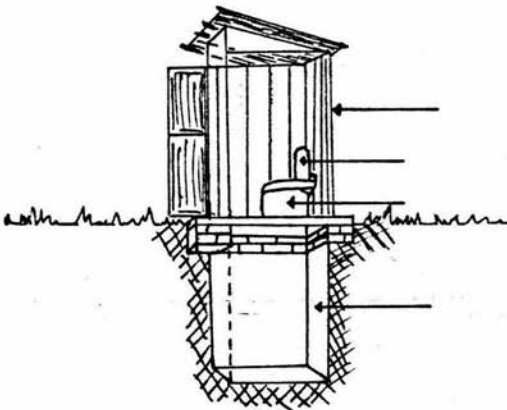
## RECUERDE

Nuestra casa debe de contar con un Servicio Sanitario que se construya lejos de la vivienda para protejernos de enfermedades, ya que el servicio sanitario es un lugar donde \_\_\_\_\_

---

El Servicio Sanitario se puede construir facilmente sobre un hoyo profundo en el cual se coloca un cajón agujerado que ---conste de una tapa, el lugar debe de tener un tubo de ventila---ción.

En el siguiente dibujo escriba las partes del Servicio Sanitario que se indican con una flecha.



Para evitar los malos olores se recomienda arrojar tierra ó carbón vegetal de vez en cuando.

Sin consultar las páginas anteriores

EXPLIQUE

¿Por qué es importante que el servicio sanitario de la casa se encuentre lejos de ésta?

---

---

EXPLIQUE

¿Cómo se puede construir un servicio sanitario fácil e higiénicamente?

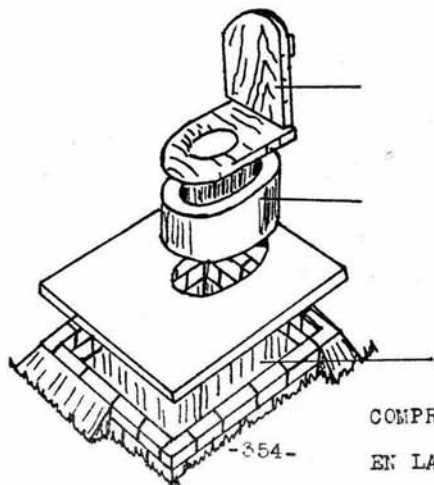
---

---

---

ESCRIBA

Las partes del Servicio Sanitario que se le indican



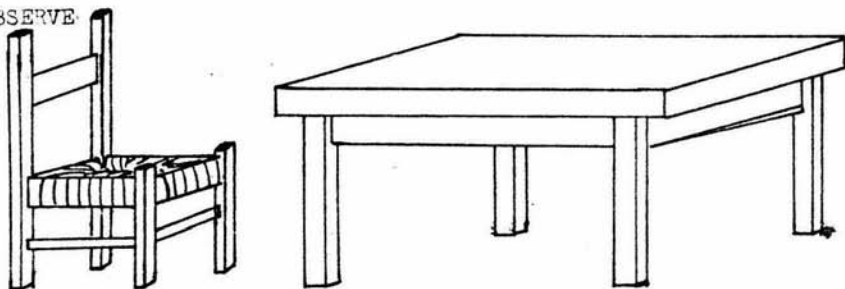
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS  
EN LA PAGINA 10.

## LEA CON ATENCION

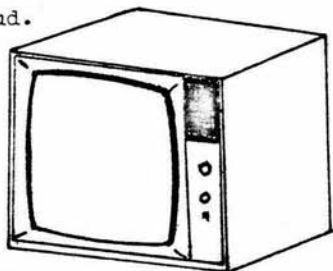
La vivienda debe de contar con cierto mobiliario indispensable que nos proteja de insectos, parásitos y microbios que pueden atacar nuestra salud y la de nuestra familia.

Este mobiliario debe ser MESAS, SILLAS Y CAMAS para evitar comer ó dormir en el suelo. Estos utensilios se pueden hacer con las propias manos aprovechando los elementos naturales de la región como es la madera, bejuco y palma.

OBSERVE



Las sillas y mesas son ejemplos de mobiliario indispensable fáciles de fabricar con las propias manos y con ellos evitaremos que los insectos se suban a nuestra comida y de esta forma protegemos nuestra salud.



Una televisión no es ejemplo de mobiliario indispensable ya que no es necesario para poder vivir sanamente.

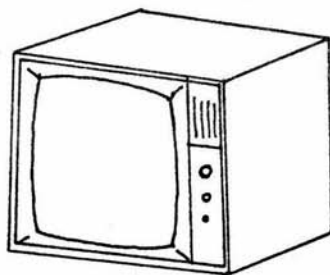
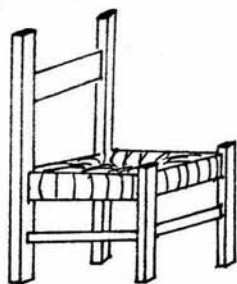
## COMPLETE

Para evitar comer ó dormir en el suelo es necesario contar con camas, mesas y sillas ya que este mobiliario es indispensable para proteger \_\_\_\_\_

## RECUERDE

Este tipo de mobiliario es fácil de obtener ya que nosotros mismos lo podemos hacer, utilizando los elementos naturales que existen en la región donde vivimos; ejemplos de estos elementos pueden ser \_\_\_\_\_

ENCIERRE en un círculo el objeto con que es necesario contar en nuestra casa.



## RECUERDE

La televisión no es necesaria para poder vivir sanamente.

**Sin consultar las páginas anteriores**

ESCRIBA cuando menos tres tipos de mobiliario que es necesario tener en la casa.

---

---

---

EXPLIQUE por que es necesario tener este tipo de mobiliario en la casa.

---

---

ESCRIBA cuando menos tres elementos fáciles de conseguir en la comunidad para elaborar el mobiliario de nuestra casa.

---

---

---

ESCRIBA cuando menos un ejemplo de un mueble que no es necesario en nuestra casa.

---

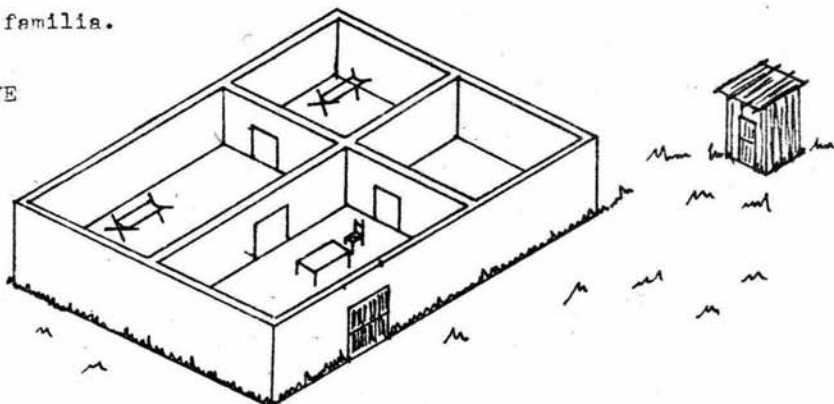
COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 13.

## LEA CUIDADOSAMENTE

Nuestra casa debe estar diseñada adecuadamente, es decir, - debe de contar con cierto número de cuartos según sea de numerosa nuestra familia.

Además debe de contar con dos cuartos pequeños, uno para la cocina y fregadero y otro para el baño. Estos cuartos deben de estar separados de los cuartos donde dormimos para proteger nuestra salud. Además la vivienda debe de contar con un servicio sanitario y con el mobiliario indispensable para las necesidades de la familia.

## OBSERVE



## RECUERDE

Si nuestra familia consta de cuatro personas es necesario - que nuestra casa tenga cuando menos dos piezas amplias y dos --- cuartos pequeños, uno para la cocina y otro para el baño,

## RECUERDE

La vivienda debe de tener también un servicio sanitario alejado de las habitaciones.

## RECUERDE

Una casa higiénicamente construída debe de tener cierto número de cuartos que deben estar distribuídos adecuadamente.

## COMPLETE

La vivienda debe de contar con dos cuartos pequeños, uno para la \_\_\_\_\_ y otro para el \_\_\_\_\_ y debe de -- contar además con un servicio \_\_\_\_\_ ALEJADO DE - LAS HABITACIONES.

Una casa para una familia de cuatro personas debe contar -- cuando menos con \_\_\_\_\_ piezas amplias, aparte de los cuartos para la cocina y el baño.

Una característica que debe tener el servicio sanitario de la vivienda es que debe de estar \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Sin consultar las páginas anteriores

EXPLIQUE que características debe de tener una vivienda para estar higiénicamente construida.

---

---

---

ESCRIBA cuántos cuartos pequeños debe de tener la vivienda y para que sirven esos cuartos.

---

---

DIBUJE una casa para una familia de cuatro personas, señalando el número de cuartos.

COMPRUEBE SUS RESPUESTAS EN LA PAGINA 16.

## LEA CON ATENCION

A través de la lectura de las páginas anteriores hemos visto las características que debe tener una vivienda que cumpla con los requisitos mínimos de higiene. Es por esto que vimos que el material para construir debe de proteger del frío y del calor, no ser inflamable y que nos proteja de insectos dañinos.

También mencionamos los diversos materiales que se prefieren en la construcción de las paredes, techos y pisos, que no son costosos y que se pueden conseguir en nuestra comunidad.

Asimismo vimos las características que debe tener el servicio sanitario de la vivienda y el mobiliario indispensable con que debemos contar.

Por último señalamos la forma de diseñar adecuadamente una vivienda.

Esperamos que la lectura que ya realizó haya sido de utilidad para la salud de Usted y su familia.

SIN CONSULTAR LAS PAGINAS ANTERIORES

EXPLIQUE la importancia de construir una vivienda con paredes --  
resistentes.

---

---

EXPLIQUE las características que debe tener un techo seguro.

---

---

EXPLIQUE la importancia de construir el servicio sanitario le---  
jos de la vivienda.

---

---

EXPLIQUE la importancia de tener en nuestra casa cierto mobilia-  
rio indispensable, (cama, mesa).

---

---

MENCIONE cuántos cuartos debe de tener una vivienda de una fami-  
lia de cuatro personas.

---

VERIFIQUE SUS RESPUESTAS EN LAS PAGINAS ANTERIORES.

CONCLUSIONES

=====

Tomando en consideración la dispersión de las comunidades rurales en nuestro país, estamos en la posibilidad de afirmar que lecturas como las presentadas en este trabajo representan una alternativa de solución ante el grave problema del analfabetismo funcional, ya que actualmente no existen materiales que sirvan para ejercitar las habilidades que las personas, en este nivel, ya poseen.

Es de fundamental importancia en la preparación de libros, folletos o lecturas destinadas a núcleos de personas específicas, estudiar las características de esa población, para que el contenido de los materiales que se elaboren sean congruentes con la realidad de las personas a las que se destinan.

Fue en el aspecto del estudio de la población donde se encontraron mayores obstáculos al elaborar el trabajo, ya que como se ha dicho anteriormente, no existe en enseñanza programada ninguna metodología a seguir en este renglón y, por esta razón, se consultaron metodologías de investigación educativa que han sido utilizadas al estudiar otros aspectos.

Estas metodologías (1) sirvieron de base para diseñar un procedimiento dirigido a determinar características generales, lenguaje usual, grado de escritura y lectura de la población, aunque tal procedimiento no fue probado empíricamente, pues no hubo oportunidad de aplicar el presente material, esperamos que por lo menos fije las bases de una metodología que pueda ser desarrollada en investigaciones posteriores para que, de esta forma, la enseñanza programada cuente con sus propios métodos de estudio de la población.

Por otra parte, esperamos que de realizarse la aplicación y evaluación de las lecturas, éstas reporten alguna utilidad a los grupos recién alfabetizados.

---

(1) Ver páginas 31-34.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Alain, Emilio Chartier. Conceptos sobre Educación. Edit. Kapeluz, México.
2. Ausubel P. David - Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo. Edit. Trillas, México.
3. Barrientos, Salas Robinson. Educación de Adultos y Alfabetización. Edit. Universitaria, Santiago de Chile.
4. Berg, Alan. Estudios sobre Nutrición, su importancia en el desarrollo socioeconómico. Edit. Limusa, México.
5. Bourne, E. Lyle, Ekstrand R. Bruce, Dominowski I. Roger, -- Psicología del Pensamiento. Edit. Trillas, México.
6. Castillo, Isidro. México y su Revolución Educativa. Edit. Pax-México. Academia Mexicana de la Educación, A. C. -- (1a. y 2a. partes).
7. Calvin, Allen D. Estudios sobre enseñanza programada. Moderno sistema de educación. Edit. Limusa Wiley, México.
8. Cambell, Donald T. y Stanley, Julian C. Diseños Experimentales y cuasi-experimentales en la investigación social. Amorrorto Editores, Buenos Aires.
9. Carbajal, Zaída. Aspectos de didáctica referida a la enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura de educación de adultos. Edit. Secretariado de Comunicación Social. -- SEDECOS. Santiago de Chile.
10. CREFAL. Bases de la Cartilla "Vida Rural". Pátzcuaro, Mich. México.
11. CREFAL. Vida Rural. Entrada a la lectura. 2a. edición. -- Pátzcuaro, Mich. México.

12. CREFAL. Vida Rural. Cuaderno de Escritura, Pátzcuaro, Mich. México.
13. CREFAL. Evaluación de Base (El hombre y su medio). Vol. 2. - Serie Manuales Prácticos sobre educación funcional. Pátzcuaro, Mich. México.
14. CREFAL - IMSS. Seminario Operacional. Evaluación de base. -- Apatzingán, Mich. México.
15. Diccionario de Psicología. Howard C. Warren, editor. Traducción y revisión. E. Imaz, A. Alatorre y L. Alaminos. Edit. Fondo de Cultura Económica, México.
16. CNME. Enseñanza Programada. Edición preliminar. Vol. 1. -- UNAM, México.
17. Fisher Patty y Bender Arnold. Valor nutritivo de los alimentos. Edit. Limusa, México.
18. Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Edit. Siglo XXI. -- México.
19. Freire, Paulo. La Educación como práctica de la libertad. Edit. Siglo XXI, México.
20. Guzmán, José Teodoro. Alternativas para una reforma de la Educación en México. Serie Investigaciones en proceso (Documentos de trabajo). CEE, A.C., México.
21. Guanos y Fertilizantes de México. Boletín. Julio-Agosto-Septiembre de 1966. Núm. 48, Año XI. Edit. Guanos y Fertilizantes de México, S. A., México.
22. Guanos y Fertilizantes de México. Guanomex 1, 2, 3 y 4. Folletos informativos. Edit. Guanos y Fertilizantes de México, S. A., México.

23. Guanos y Fertilizantes de México. Instructivo para la toma de muestras de suelos. Edit. Guanos y Fertilizantes de México, S. A., México.
24. Hill F. Winfred. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. - Edit. Paidós, México.
25. Isaías, Reyes Jesús M. Educación de Adultos. Edit. Nueva - Biblioteca Pedagógica, México.
26. Klaus J. David. Técnicas de individualización e innovación de la enseñanza. Edit. Trillas, México.
27. Larroyo Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. Edit. Porrúa, México.
28. Leon Antoine. Psicopedagogía de los Adultos. Edit. Siglo - XXI. Colección Mínima, México.
29. Lysaught y Williams. Introducción a la Enseñanza Programada. Edit. Limusa, México.
30. Ludojoski, Roque Luis. Andragogía o Educación del Adulto. Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica. Agencia para el - desarrollo internacional, México.
31. Luzuriaga, Lorenzo. Pedagogía Social y Política. Edit. - Lozada, Argentina.
32. Luzuriaga, Lorenzo. La Educación de Nuestro Tiempo. Edit. Lozada, Argentina.
33. Llaven Nucamendi Ma. Elena. Las Teorías del Aprendizaje y su Aplicación al proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Tesis - profesional. UNAM, México.
34. Medellín, Rodrigo A. y Muñoz Izquierdo Carlos. Ley Federal de Educación. Texto y un comentario. Edit. Centro de Estu-