



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



***“Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento”***

T E S I S

Que para optar por el título de  
Licenciada en Trabajo Social

Presenta:

Araceli Guzmán Ruiz

Directora:

Mtra. Elia Lázaro Jiménez

México D.F, abril 2015.



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

*"La única manera de conocer los límites de lo posible es aventurarse un poco más allá de ellos, hacia lo imposible"*

*Arthur C. Clarke*

## **Agradecimientos**

**A** mi madre y hermano, que con su presencia motivan las ganas de seguir preparándome.

**A** mis abuelas y a mi padre que día a día son parte de mi pensamiento y que me demostraron que el trabajo duro trae recompensas gratas y nuevos retos que superar.

**A** los jóvenes que me permitieron conocer, rescatar y sentir su experiencia ante el reto que implica practicar un deporte de alto rendimiento; Ricardo<sup>†</sup>, David, Alondra, Jesús, Jessica, Ricardo y Gustavo ¡Muchas gracias por enseñarme que el reto es superarse a sí mismo y que el límite está en una mente pequeña!

**A** la Universidad Nacional Autónoma de México y a la Escuela Nacional de Trabajo Social, que por medio de mis maestros me brindaron la oportunidad de crecer académicamente.

**A** la Mtra. Elia Lázaro Jiménez por contagiarme el gusto por la investigación en la línea de la discapacidad y guiarme en este proceso.

**A** mi jurado revisor conformado por mujeres sobresalientes y preparadas que me orientaron en esta investigación: Mtra. Ma. Elena Téllez, Mtra. Georgina S. Volkens, Mtra. Ma. Luisa Brain, Dra. Alicia López ¡Muchas gracias!

**A**l Comité de Atención a las Personas con Discapacidad de la UNAM y de la ENTS por permitirme colaborar en acciones concretas en la búsqueda de consolidar una universidad inclusiva.

**A** mis amigos que me apoyan y motivan a seguir aportando sobre el tema de discapacidad.

¡Gracias a todos!

## ÍNDICE

Introducción .....	1
CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL DE LA DISCAPACIDAD .....	7
1.1. Enfoques de la discapacidad .....	7
1.1.1. Enfoque Tradicional .....	8
1.1.2. Enfoque Médico .....	9
1.1.3. Enfoque Social .....	15
1.2. Concepto de Discapacidad .....	22
1.3. Tipos de discapacidad .....	24
1.3.1. Discapacidad física o motriz .....	25
1.3.2. Discapacidad sensorial .....	25
1.3.3. Discapacidad intelectual .....	26
1.3.4. Discapacidad mental .....	26
1.3.5. Discapacidad múltiple .....	27
CAPÍTULO 2. LA DISCAPACIDAD EN EL DEPORTE .....	28
2.1. Deporte y discapacidad .....	28
2.1.1. Deporte de Alto Rendimiento .....	34
2.2. Deporte adaptado .....	35
2.3. Inclusión social a partir de la práctica de un deporte adaptado .....	36
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LOS FACTORES PERSONALES DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE PRACTICAN UN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO .....	42
3.1. Justificación .....	42
3.2. Objetivos .....	46
3.2.1. General .....	46
3.2.2. Específicos .....	46
3.3. Metodología .....	46
CAPÍTULO 4. HALLAZGOS DEL TRABAJO DE CAMPO .....	54
4.1. Deportes de los jóvenes con discapacidad .....	56
4.1.1. Flag football .....	56
4.1.2. Boccia .....	58
4.1.3. Atletismo de campo .....	60

4.1.4. Básquetbol en silla de ruedas .....	61
4.1.5. Natación .....	63
4.1.6. Danza Deportiva .....	65
4.2. Causas de la discapacidad de los jóvenes.....	67
4.2.1. Hipoacusia .....	67
4.2.2. Distrofia muscular de Emery- Dreifuss.....	68
4.2.3. Esclerodermia .....	68
4.2.4. Malformación congénita .....	68
4.2.5. Mielomeningocele.....	69
4.3. Rescate de la experiencia de los jóvenes por categorías .....	69
4.3.1. Categoría 1. Deporte de alto rendimiento .....	74
4.3.2. Categoría 2. Familia .....	86
4.3.3. Categoría 3. Amigos .....	89
4.3.4. Categoría 4. Institucional.....	91
4.3.6. Categoría 6. Discapacidad.....	99
4.3.7. Categoría 7. Aporte personal .....	101
<b>CAPÍTULO 5. FACTORES PERSONALES RESULTANTES DE LA EXPERIENCIA DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE PRACTICAN UN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO.....</b>	<b>105</b>
5.1. Primer factor; Motivación recibida de la familia y amigos .....	106
5.2. Segundo factor; Deporte como necesidad .....	109
5.3. Tercer factor; Actitud de compromiso.....	111
5.4. Cuarto factor; Disciplina.....	115
5.5. Quinto factor; Éxito a través de los logros .....	116
Conclusiones .....	119
Bibliografía.....	131
Anexo .....	138

## Introducción

El tema de la discapacidad ha tomado mucha importancia en los niveles de atención y prevención a nivel social; el área educativa cada vez tiene más niños y jóvenes en sistema escolarizado o en línea en escuelas regulares; el área médica y de rehabilitación cada vez tiene más avances en cuestión de tecnologías para la atención de condiciones severas de discapacidad, así como en ayudas técnicas y prótesis adecuadas, más ligeras y modernas; en la ámbito laboral se está capacitando y promoviendo la contratación de personas con discapacidad; la accesibilidad es hoy día un tema novedoso en la ingeniería y arquitectura, entre muchas otras más, sin embargo aún faltan muchas áreas y temas que no han tomado la importancia suficiente en todos los niveles, pero que al ser revisados y promovidos han dado resultados importantes en cuestión de visibilización y reconocimiento de las personas con discapacidad como personas con una condición de vida única y particular, que no necesariamente se sufren esa condición, y que tiene como cualquier otra persona la obligación y el derecho a desarrollarse por medio del uso a los medios de comunicación accesibles y adaptados a las necesidades, esas nuevas tecnologías de información y comunicación actuales que permiten el uso de los medios electrónicos y digitales que hoy día permiten mantener comunicación y acceso a la información actual; el goce y disfrute de la sexualidad y la vida reproductiva de las personas con discapacidad; de la información y la no discriminación ante la complejidad entre las relaciones a partir de las condiciones humanas como la homosexualidad, la discapacidad, la condición de mujer, condición de pobreza, o tener una enfermedad como el SIDA; la activación física y el deporte como goce, disfrute y compromiso; son solo por mencionar algunos de los temas de oportunidad que aún no se han priorizado y que sin embargo pueden ser estudiados y analizados para su urgente atención.

El Trabajo Social busca como objetivo final mejorar las condiciones o situación problema que afecten el desarrollo y el bienestar social. A partir de esta idea

general es que la disciplina permite por medio de este tipo de investigaciones cualitativas, defender la importancia de acudir a las fuentes directas que brindan las experiencias y la información precisa y verídica de las posibilidades y necesidades de cierta situación, lo cual permite mediante un análisis comprender las posibilidades de desarrollo digno de grupos socialmente vulnerables, en este caso el grupo de las personas con discapacidad, donde el deporte es más que una posibilidad, es un derecho y por tanto es una práctica que debe de ser potencializada, y para ello hay que comprender cómo se puede lograr esto desde los diversos aportes que hoy día no solo los brinda el área médicos y/o rehabilitadora, sino desde las ciencias y disciplinas sociales que permiten colaborar en el entendimiento, evolución y trascendencia social de la discapacidad y cómo es que el deporte amplía la visión y las acciones de inclusión social mediante el reconocimiento de las capacidades de las personas que lo practican, y que ejercer este derecho es parte de un cúmulo de aspectos que propician la permanencia de él o la deportista, ya que es una realidad que los apoyos recibidos por medio de la familia, amigos, e instituciones de salud y educativas son de las principales redes que provocan una motivación de persona a persona, además es importante recordar que otro importante aspecto que se rescata es el uso de las ayudas técnicas, las adaptaciones para la accesibilidad y los ajustes razonables que propician un apoyo, que si bien compensan la limitación física, sensorial, intelectual o mental dependiendo la condición de la persona, también permiten hacer conciencia de la importancia de forjar acciones lejanas del sentimiento de lastima o de actos de exclusión y discriminación.

En pleno año 2014, en México aún no existe un censo que recabe información precisa sobre el número de deportistas de alto rendimiento activos, y mucho menos se conoce cuántas personas con discapacidad practican un deporte por simple gusto, y ni que decir de los espacios, lo que lleva a preguntar ¿Las instalaciones y apoyos son suficientes?, ¿Qué falta en la sociedad mexicana para poder reconocer a las personas con discapacidad como personas productivas en todos los ámbitos?, ¿Por qué son pocos los niños y jóvenes que se acercan al

deporte?, ¿Qué podemos hacer como profesionales para fomentar el deporte en las personas con discapacidad?

Es por ello que la presente investigación es un acercamiento que expone la importancia de mirar a la discapacidad más allá de una condición de desventaja. Es un escrito que remarca que los límites y falta de oportunidades en las mayorías de las personas con discapacidad no solo han sido producto de una sociedad que no ha sabido visibilizar y atender las necesidades de este grupo social, si no que la generación de escenarios inclusivos y la búsqueda de oportunidades dependen en gran medida de redes de apoyo cercanas a la persona con discapacidad, que motiven en gran medida los deseos de superación y desarrollo de cada persona independientemente de su condición.

Es así que desde la mirada de trabajo social se consolidó un tema que involucra los temas de discapacidad y deporte adaptado, donde la condición de la persona brinda oportunidades importantes y experiencias únicas en aquellos que a base de esfuerzo, dedicación, constancia disciplina, apoyo, y seguimiento constante crean oportunidades para su desarrollo, donde la práctica de un deporte de alto rendimiento es una realidad gratificante que trae consigo consecuencias favorables y de mejoras a nivel personal y social.

La investigación inicia con los contenidos generales sobre lo que es discapacidad, el proceso de evolución en su concepción y el trato que se le ha dado, concretando hoy día la mirada social que permite entender a la discapacidad como una condición humana.

Se aborda de igual manera la importancia del deporte adaptado como un componente importante de reconocimiento, visualización e inclusión de las personas con discapacidad, así como los escenarios reales de deportistas con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento así como las personas,

situaciones y las experiencias que han permitido consolidarlos como atletas paralímpicos.

En el Capítulo 1: Marco referencial de la discapacidad; se realiza un referente histórico que permite esclarecer los enfoques de abordaje y evolución de la discapacidad; los enfoques tradicional, médico y social. En el primero se presenta la situación más lacerante para este grupo social, ya que en el enfoque tradicional era permitido decidir sobre la vida o muerte de un infante nacido con discapacidad, si se tomaba la primera opción de la vida, eran víctimas de maltratos, sometimiento, violencia, burlas y actos de discriminación. Después de este periodo, a la mirada de la medicina, la discapacidad se convierte en una enfermedad que habían de curar, y así intentar integrarlas como sujetos rehabilitados. Esta visión fue muy importante en la forma de atención y prevención de la discapacidad, sin embargo solo abarcada intentos de integración, sin en cambio ya en el enfoque social, se enfatiza que la discapacidad ya no es una cuestión que recae en su totalidad en quien la presenta ni es su familia, sino que viene a responsabilizar a la sociedad que ha permitido a lo largo de todo este tiempo, actos, espacios, y ambientes de exclusión, y formas de atención que intentaban “normalizarlos”, dejando de lado sus derechos y su dignidad como personas, por ello que hoy día esta visión ha tomado la responsabilidad social y remarca la importancia de ver a las personas con discapacidad como sujetos de derechos y obligaciones, que pueden ser funcionales, productivos e independientes. Además se explican los tipos de discapacidad y sus principales características.

Es a partir del Capítulo 2: La Discapacidad en el Deporte; es que se hace contacto directo con el deporte en general y el deporte adaptado, los niveles, además de los beneficios de la práctica como una buena salud, una mejor condición física, pero sobre todos los beneficios a nivel social, como la visibilización de la discapacidad como condición de vida y no como límite, el reconocimiento del otro como persona que puede hacer y desarrollarse plenamente si existen los ajustes y

las condiciones adecuadas a sus necesidades. También puntualiza los compromisos que involucran los deportes paralímpicos debido a que ya representan el nivel de alto rendimiento, sus ventajas y los esfuerzos.

En el Capítulo 3; Metodología para el estudio de los factores personales de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto; se fundamenta toda la investigación, se justifica la investigación, se puntualizan los objetivos y las características de la metodología, así como todo el trabajo de campo, los deportes de los siete jóvenes deportistas con discapacidad, las características que mantienen por ser deportes de alto rendimiento, las causas que provocaron la discapacidad de cada uno. También logra integrar un apartado que rescata las experiencias de los jóvenes, sus opiniones, críticas y sentires, y como esta información permitió determinar las categorías de análisis; 1) Deporte, 2) Familia, 3) Amigos, 4) Institucional, 5) Instituciones de deporte adaptado, 6) Discapacidad y 7) Aporte personal, para fundamentar los factores personales resultantes.

El Capítulo 4: Factores personales resultantes de la experiencia de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento; en dicho apartado se encuentra el análisis de las categorías, estableciendo así cinco factores propios de los jóvenes determinantes en la vida deportiva: Primer factor) Motivación recibida de la familia; Segundo factor: Deporte como necesidad; Tercer factor: Actitud de compromiso; Cuarto factor: Disciplina y el Quinto factor; Éxito a través de los logros.

Los factores personales detectados son el común de siete jóvenes con discapacidad que desempeñan un deporte y que han favorecido sus escenarios de vida al grado de que hoy día, pertenecer a la selección nacional de jóvenes mexicanos representantes en competencias paralímpicas nacionales e internacionales.

Esta investigación muestra que la discapacidad no es una condición de vida que sea sinónimo de límite, incluso se puede decir que es más bien sinónimo de oportunidad.

## CAPÍTULO 1. MARCO REFERENCIAL DE LA DISCAPACIDAD

La discapacidad desde la antigüedad ha sido vista y tratada como una condición de desventaja ante las personas que no presentan una condición de vida diferente y particular, lo que por mucho tiempo se denominó lejos de la “normalidad”<sup>1</sup>. Esta visión no solo mantuvo a las personas con discapacidad con desventajas sociales como el aislamiento, el ostracismo, la discriminación, la dependencia, el desprecio y la marginalidad, entre muchas otras situaciones que las mantuvieron como víctimas de la exclusión social. Sin embargo, entre todo esto, hubo iniciativas claras de “ayuda” y apoyo a este grupo social; el área médica y la caridad religiosa fueron los que por mucho tiempo se hicieron responsables y participes de la discapacidad, en estos dos escenarios la discapacidad jugaba el papel de enfermedad, maldición o castigo divino hacia la persona que la presentaba.

### 1.1. Enfoques de la discapacidad

Es importante considerar como fue que ha evolucionado la concepción de la discapacidad, un poco de la historia, eventos e ideas que han permitido forjar los conocimientos en discapacidad, para ello Agustina Palacios (2008), hace referencia a tres enfoques de la discapacidad y de los cuales ha de entenderse que son piezas del gran rompecabezas de la discapacidad:

- Enfoque tradicional
- Enfoque médico
- Enfoque social

---

<sup>1</sup> De acuerdo a quién suscribe, se entiende por “normalidad” a la persona que no tiene discapacidad, es así que se le dice “persona normal”.

### 1.1.1. Enfoque Tradicional

El Enfoque tradicional es también conocido como enfoque de prescindencia (Palacios, 2008), en éste, la discapacidad se consideraba como una maldición o castigo asociado con la religión o divinidades donde, si una persona al momento de nacer presentaba una malformación congénita, ya sea derivada de una enfermedad, donde la repercusión sea de forma física o mental evidente, inmediatamente era visto como la forma de castigo divino hacia la familia por medio del nacimiento de un miembro “maldito”, donde su existencia en muchos casos no era necesaria y se optaba por darle fin.

Para la sociedad de la Edad Media, para su contexto, dinámica y creencias, estas personas no servían, no contribuían en nada o en muy poco a la sociedad, por lo que la posibilidad de prescindir de ellos (darles muerte) era una realidad. En casos menos extremos, se optaba por esconder a las personas con discapacidad, por lo que esta opción fue de las opciones más recurridas, ya que se sabe de lugares en diversos países del mundo en dónde se construyeron lugares específicos para hacinarlos, aislarlos y excluirlos de la sociedad común por la vergüenza que generaba convivir, compartir, lidiar con una persona con discapacidad en aquel tiempo

La misma autora sustenta lo anterior al mencionar que hablar de prescindencia es establecer dos supuestos esenciales: la justificación religiosa de la discapacidad y que la persona con discapacidad no tiene nada que aportar a la comunidad. En primer lugar entonces, se asume que las causas que dan origen a la discapacidad son religiosas: un castigo de los dioses por un pecado cometido generalmente por los padres de la persona con discapacidad, o una advertencia de los dioses acerca de que la alianza se encuentra rota y que se avecina una catástrofe. En cuanto al segundo supuesto, se parte de la idea de que la persona con discapacidad no tiene nada que aportar a la sociedad, que es un ser improductivo

y además una carga que deberá ser arrastrada, ya sea por los padres o por la misma comunidad.

A la par de este argumento, también hay que tener en cuenta que como consecuencia de este pensamiento, para evitar o remediar de alguna forma la carga que implicaba una persona con discapacidad, dentro del enfoque de prescindencia, se considera posible distinguir la existencia de dos sub-enfoques:

*El eugenésico<sup>2</sup> y marginación. Esta distinción se basa en las diversas consecuencias que pueden derivarse de aquella condición de innecesaridad que caracteriza a las personas con discapacidad. Así, se verá que —si bien desde ambos submodelos [sub-enfoques] se prescinde de las vidas de estas personas— en el primero la solución es perseguida a través de la aplicación de políticas eugenésicas, mientras que en el segundo dicho objetivo es alcanzado mediante la marginación (Palacios, 2008).*

En los intentos claros de prescindir de las personas con discapacidad tenemos, que esta elección de dar muerte era una decisión socialmente aceptada en el entendido de que una vida así, bajo esas características y condiciones no merecía ser vivida, y que dejó sin posibilidad de alguna a este grupo social.

### 1.1.2. Enfoque Médico

Este enfoque presentó una intervención asistencial, se basa en la comprensión de la discapacidad como una enfermedad, entonces lo que había de hacerse era tratarla y en muchos intentos, tratamientos, actualizaciones médicas posibilitar su cura. El problema en este caso era la persona, por lo tanto había que rehabilitarla, por ello es que la persona con discapacidad fue para la medicina un sujeto de estudio y análisis clínico, donde su seguridad y bienestar había de depender de los cuidados y la atención de los médicos, enfermeras, además de la familia.

Hasta este momento las personas con discapacidad aún no son tomadas en cuenta como sujetos que puedan ser independientes y productivos, ya que al estar

---

<sup>2</sup> De acuerdo a quién suscribe, el sub-enfoque eugenésico estuvo basado en la posibilidad de omitir el derecho a la vida de las personas con discapacidad.

siempre al cuidado y atención de terceros, no se logró desarrollar la capacidad de superación y autonomía, es por ello que las bases de dependencia y marginación quedaron muy marcadas y arraigadas en las personas con discapacidad.

Este enfoque ya deja de lado la idea de prescindir de las personas con discapacidad, ya que asume la responsabilidad de atenderlas y a su vez mantiene la idea de integrarlas en la sociedad común, brindándoles la posibilidad de una vida regular siempre y cuando las personas sean curadas y rehabilitadas.

Esta idea de curar y rehabilitar también se presentó en otro grupo social; las personas homosexuales también fueron y siguen siendo partícipes de un sinnúmero de intentos para integrarlas en un mundo heterosexual.

Siguiendo la idea del enfoque médico, es importante mencionar que en la búsqueda de la integración de las personas con discapacidad en el área de la salud hubo un avance, debido a que la discapacidad era entendida como una enfermedad directamente causada por un factor genético de herencia o malformación, o por un suceso de vida inesperado como un accidente, un trauma, o una conflicto social que derivara en una riña, pelea, o incluso una guerra, situaciones que definitivamente tienen como consecuencia un sinnúmero de personas con discapacidad que necesitan la pronta y efectiva intervención del área médica.

Es así que Miguel A. Vázquez Ferreira menciona que el discurso experto de la medicina procede a una “normalización” de los cuerpos, que implica la catalogación de la persona con discapacidad como poseedora de un cuerpo enfermo (...) bajo el imperativo de la normalización médica lo que orienta a los agentes implicados en ese campo es la búsqueda de legitimidad; una legitimidad que atraviesa el cuerpo (Ferreira, 2009).

Este ideal busca a través de las intervenciones quirúrgicas y de los procesos de rehabilitación y terapia, integrar a las personas con discapacidad en sociedad, dando así esperanzas para que su condición ilegítima (de anormalidad), la de un cuerpo deforme, inadecuado, inservible pase a ser legítima a partir de la presunta capacidad de curación, la cual de dará la condición esperada de “normalidad” (Ferreira, 2009).

Todo lo anterior brindó una posibilidad real a las personas con discapacidad de integrarse en sociedad, de ser participes y ser tomados en cuenta, pero para llegar a esta integración y reconocimiento les tomo más que intervenciones quirúrgicas, más que horas de rehabilitación, más que el dolor de un tratamiento o terapia, a la par tuvieron que desarrollar habilidades casi increíbles para ellos poder normalizar su situación y así integrarse. Es por ello que en este Enfoque el problema radicaba en la persona y su condición de discapacidad, por lo que recaía en ellas el poder por sus propios medios e ingenio adaptarse a un mundo que en aquel tiempo no visibilizaba el entorno social como un obstáculo que limitaba sus capacidades y su desarrollo pleno e independiente.

Es cierto que este enfoque de atención lograba promover en las personas con discapacidad una vida medianamente independiente, lo cual significó un gran avance en las expectativas de desarrollo en todos los ámbitos, sin embargo aún no concretaba una integración real, ya que la adaptación de estas personas dependía de los servicios de rehabilitación, de los avances tecnológicos y del desarrollo de los conocimientos clínicos que impulsarán la adaptación biológica y anatómica y así fomentar el funcionamiento “normal” de la persona.

La discapacidad ha representado un reto diario para la medicina, ya que a pesar de los numerosos intentos de adecuar, adaptar y curar a las personas con discapacidad, no se logró integrarlas de manera plena a la sociedad, es desde aquí que las personas con una condición de vida diferente han tenido que luchar contra la idea de normalidad a partir de su diferencia para intentar adaptarse a un

mundo que no está hecho para ellos, y menos aún dispuesto o preparado para incluirlos. Una posible explicación a la pregunta: ¿Por qué no se ha podido incluir a las personas con discapacidad en sociedad?, remite la posibilidad de retomar el concepto que Bourdieu, crea acerca de los habitus:

*Son sistemas de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de sus fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente “reguladas” y “regulares” sin ser el producto de la obediencia a reglas (Bourdieu, 1991).*

Dicho esto es que en sociedad inconscientemente sabemos que nuestra libertad está limitada, además dentro de esa limitación comprendemos que nuestro pensamiento y nuestro actuar consecuente está muchas veces ya establecido por la generalidad.

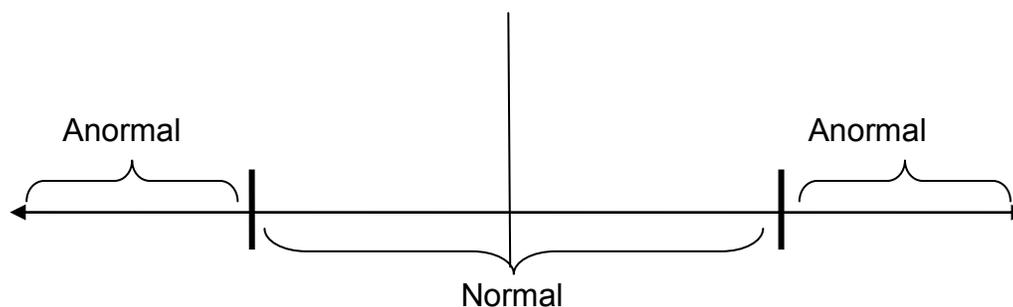
Ser una persona con discapacidad implica la pertenencia a un grupo de referencia, proveedor de un habitus específico muy concreto. Las predisposiciones adquiribles a partir de él están determinadas de antemano por el sentido asociado al hecho de poseer una discapacidad y por las prácticas “razonables” vinculadas a dicha posesión (así como los sentimientos implicados en ello). El sentido socialmente legítimo de la discapacidad proviene de la ciencia médica: una discapacidad es el resultado de determinada constitución fisiológica (“poseída originalmente o adquirida por “accidente”) que se presupone “anormal” respecto a una condición asumida como normativa. Se presupone, porque así lo ha estipulado la ciencia médica, que el organismo humano debe cumplir ciertos estándares en su constitución y en su funcionamiento que lo califican como “normal”; estar más o menos gordo, más o menos flaco, dentro de ciertos límites es normal; ser más o menos alto, más o menos bajo, dentro de ciertos límites es normal, ser más o menos inteligente, dentro de ciertos límites, es normal y así sucesivamente. Es “normal” porque médicamente ha sido así definido. La ciencia médica ha generado ciertos parámetros cuantitativos de validez presuntamente

universal para catalogar a los cuerpos humanos como sanos (ajustados a la norma) o enfermos (desviados de ella); desde esos parámetros, el cuerpo de una persona con discapacidad es catalogado sistemáticamente como desviado, no ajustado a la norma, enfermo (Ferreira, 2009).

Foucault analiza que en el capitalismo la medicina se instituye como una tecnología del cuerpo social. En función del desarrollo de las fuerzas productivas se forja la socialización de los cuerpos y se crea la idea de normalidad, de este modo, el control sobre los individuos no solo opera sobre la conciencia sino también sobre la fisiología (Foucault, 1990).

A partir de este pensamiento es que se comienza la estandarización de lo que es “normal”, lo que cotidianamente conocemos como la media o el promedio en determinado conjunto de personas.

Esquema 1. “La normalidad”



Elaboración propia, 2013.

Este sencillo esquema muestra la cuestión de ser parte del grupo social “normal” a través de la tendencia regular. Cuando por alguna situación, no se forma parte de esta regularidad, se cae en lo que se estableció como “anormal”.

Es así que la limitación parte de la persona, ella es la responsable de no poder realizar ciertas actividades, porque si cuerpo no se lo permite, sin embargo esta

idea dejó de lado la cuestión del ser humano con derechos, se dejó de lado la responsabilidad social.

Los avances en cuestión de discapacidad no solo han sido reflejo del área médica, si bien es cierto que esta área tiene las bases, poco a poco las ciencias sociales han tenido que enfocar la mirada en el estudio y entendimiento de la discapacidad y las personas que son parte de esta condición, a la par de estudiar a las familias y la sociedad que los rodea y de qué forma influyen o no, ciertas conductas o fenómenos sociales.

La discapacidad, originada en un estado de salud, impacta en el individuo y en su funcionamiento, pero se establece en el individuo con un estado de salud y su entorno social.

La Organización Mundial de la Salud, establece que la discapacidad es un término que abarca las deficiencias, que son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones a la actividad que son dificultades para ejecutar acciones o tareas y las restricciones de la participación, que son problemas para participar en situaciones vitales. Concluyendo que la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Salud, 2011).

Por esto último es que se comprende la existencia del enfoque social, el cual involucra la dinámica social en el desarrollo directo de la persona con discapacidad, siendo tema importante para las ciencias sociales.

Estos dos sub-enfoques fueron los primeros en intentar entender y atender la discapacidad, y que a la fecha aún permanecen vigentes en actos y experiencias de vida de algunas personas que perciben a la condición de discapacidad como forma de vida basada en la mendicidad, y en la integración a partir de curar la

enfermedad, y en casos menos amables, aún se tiene la idea de que una vida así no merece ser vivida.

Teniendo recorridos ya más de trece años del siglo XXI, es preocupante que aún no se tienen establecidos términos propios para hacer referencia a la condición de discapacidad y menos para referirse a las personas con discapacidad, de forma que pregonen la integridad y la dignidad del simple hecho de ser personas, ya que se siguen expresando y reconociendo términos lesivos y ofensivos tales como anormales, deformes, retrasados, tontos, inválidos, minusválidos, sumándole otros que lo único a lo que hacen referencia es a minimizan a la persona; “pobrecitos”, “malitos”, “enfermitos”. Pero ya para el siguiente enfoque, la situación muestra una oportunidad para las personas con discapacidad.

### 1.1.3. Enfoque Social

Este modelo social es de vital importancia para esta investigación ya que propone una visión que involucra mucho más a la sociedad, y su entendimiento abre la posibilidad de inclusión real sustentada en derechos humanos.

El Enfoque Social de la discapacidad pone sobre la mesa un hecho crucial: las personas con discapacidad son objeto de unas dinámicas que las condenan a la exclusión:

*... no pueden ejercer su capacidad de decisión cotidiana respecto a sus vidas, no pueden ejercer sus derechos ciudadanos, no pueden participar en igualdad de condiciones en las principales esferas de la vida colectiva, son recluidas, son medicalizadas, son expropiadas de su experiencia vital y están condenadas a los dictámenes expertos de la ciencia médica más allá de sus sentimientos, expectativas y esperanzas personales (Ferreira, 2009).*

Con todo esto se comenzó a pregonar el término de la integración de las personas con discapacidad pero solo en una parte de la sociedad, siendo una nueva forma de segregación.

Los actos de discriminación y marginación fueron perdiendo fuerza, ya que las mismas personas con discapacidad comenzaron su empoderamiento por medio de la búsqueda de ser reconocidos como sujetos con derechos conscientes de su condición, igualdad a través de la lucha por sus derechos.

Siguiendo el avance en el estudio y la intervención de la discapacidad, se ha de mencionar que un punto crucial de la historia y los avances en materia de discapacidad los construye el Movimiento de Vida Independiente, un movimiento organizado y con una clara visión de empoderamiento de las mismas, evidenciando así oportunidades reales de autonomía, independencia, dignidad e igualdad, por medio de la protesta como única forma efectiva de levantar la voz en busca del respeto a los derechos de este grupo social.

El movimiento asociado a la Filosofía de la Vida Independiente se inicia en los años 60's en Estados Unidos donde:

*El colectivo de personas con discapacidad reclama el derecho a decidir sobre sus propias vidas en lugar de que lo hagan los expertos por ellos. A partir de ese movimiento se crean asociaciones dirigidas a las propias personas con discapacidad para atender a sus verdaderas necesidades, para poder llevar, precisamente, una vida independiente (Brogna, 2006).*

La filosofía de vida independiente cuestionó de forma concreta ¿qué es en realidad la discapacidad?, ¿Es un problema?, y ¿de qué forma esta situación puede dejar de ser problema?, y ¿quiénes son los que deben de ser partícipes de la solución?. Estas y muchas otras cuestiones fueron motivo para que se visibilizara que la discapacidad involucra situaciones más complejas que para su resolución habían de ir más allá de la cuestión de rehabilitación, y así ubicar que existían deficiencias que limitan las posibilidades de actuación y participación de las personas con discapacidad, limitando especialmente la posibilidad de desempeñar un rol activo en sociedad por medio del acceso al empleo.

Por lo tanto, este movimiento es consecuencia de la existencia de barreras en el entorno físico y barreras de tipo psicológico y actitudinal en la comunidad, lo que provocaba sin duda algunas reducidas expectativas de realización personal, sumándole el estigma, los prejuicios que traen consigo actos de discriminación social, política y económica que por mucho tiempo los limitaron al grado de desaparecerlas, de no mirarlas, de ignorarlas.

La filosofía de Vida Independiente también es una forma de gritar que las personas con discapacidad tienen la necesidad de valerse por sí mismas, ser las que determinen sus actos y asuman así mismo la responsabilidad de los mismos. El video de *Discapacidad y Derechos*<sup>3</sup> nos menciona que las personas con discapacidad se inspiraron en otros movimientos de derecho civil, y empezaron a manifestarse demandando sus derechos. Es así que activistas lucharon por lograr avances en accesibilidad en los sistemas de transporte colectivo, al igual que en lugares públicos. En cuestión de derechos también exigieron sus derechos a la información, a la salud, a la educación, al empleo, es decir, el ejercicio de ser parte y reconocer a lo que tienen por el simple hecho de ser personas y ciudadanos.

*“Nada sobre nosotros sin nosotros”* era el lema con el que se identificaron todas aquellas personas, con y sin discapacidad que apoyaron dicho movimiento. Y así exigieron la creación de leyes que realmente los tomara en cuenta.

La lucha a través de los años trascendió y cruzó fronteras ya que surgieron agrupaciones y movimientos con la misma ideología en busca y demanda de sus derechos, de su libertad y su igualdad de oportunidades.

Afortunadamente con la creación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de la Organización de Naciones Unidas esclarece que:

---

<sup>3</sup>Video: Discapacidad y Derechos, 2012. <https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU>

*La discapacidad no la tiene la persona, sino que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás personas (Unidas, 2006).*

Parecería que esta idea podría eliminar la concepción de la discapacidad a partir de que al eliminar barreras se eliminan los obstáculos que crean en sí a la discapacidad, sin embargo la discapacidad como tal es enfrentar un cúmulo de situaciones, de espacios, de actitudes, de personas en sí que crean y siguen creando un mundo sin accesos, con limitaciones en formas de comunicación (no se enseña, no se escribe y no se lee el braille, no se aprende y no se enseña la lengua de señas, no se ponen en práctica formas de conversación con personas que oralizan...), además de acciones que siguen minimizando la personas con discapacidad y le siguen haciendo creer que son ellas las que deben de adaptarse a este mundo, sin considerar que sería un reto posible poder adaptar el mundo a todos, no solo a las personas sin discapacidad.

Este ejemplo pretende dejar una idea más clara de lo que es discapacidad: El racismo es una situación-problema muy compleja y con una historia muy cargada de información, situaciones y luchas para su erradicación. Sin embargo, en palabras coloquiales el racismo existe cuando una persona señala a otra, la discrimina, la lacera por el simple hecho del color de su piel... en cuestión de discapacidad pasa una situación similar, ya que en sí las personas no tienen discapacidad, sino que la discapacidad aparece cuando dicha persona debe de estar en igualdad de oportunidades con respecto a las demás y no lo consigue ya que a lo largo de la historia se ha ido forjando y edificando un mundo solo para las personas sin discapacidad (Derechos y Discapacidad, 2012).

Ha de tenerse claro que las personas con discapacidad sí existen desde de la condición biológica y funcional que presentan, sin embargo la discapacidad como situación social es el resultado de un sinnúmero de acciones y espacios creados que construyen barreras físicas, arquitectónicas, de actitud, en formas y medios de comunicación, que impiden un desarrollo pleno en la misma en sociedad.

*Lo que tienen las personas son algunas limitaciones que pueden sobreponerse gracias a ciertos ajustes que implementados garantizan la igualdad de oportunidades... son la sociedad y el gobierno los que tienen que garantizar estos ajustes, si nos garantizan estaríamos discriminaciones y abusos que a estas alturas no debemos permitir (Derechos y Discapacidad, 2012).*

Es así que se sostiene la idea de inclusión a partir de la igualdad de oportunidades a través de ajustes razonables y ayudas técnicas que permitan el desarrollo pleno en sociedad de las personas con discapacidad.

Mantener y ejercer sus derechos en la búsqueda de igualdad y trato digno comienza a forjar la visión más actual sobre la situación de las personas con discapacidad, el ideal en este caso sería la inclusión y el ejercicio pleno de los derechos humanos para consolidar oportunidades reales en desarrollo y plenitud.

Es por todo esto que el enfoque social pretende rescatar la dignidad de la persona, que si bien tiene una condición funcional, biológica y/o anatómica diferente, no deja de ser persona, un ser humano con derechos inherentes a su existencia, por lo que el reconocimiento adecuado de los derechos y responsabilidades del mismo son dotados de dignidad a partir de la igualdad de oportunidades, donde con base en la lógica y la racionalidad, se ha de considerar que existen adecuaciones necesarias para el cumplimiento, y así visibilizar la condición de discapacidad y a partir de ello comprender que la discapacidad es una construcción social independiente a la persona, es así que se llega a la conclusión de que la discapacidad existe a partir de la sociedad que no ha sido capaz de adaptarse a las necesidades de todas las personas, por lo que nuestra sociedad carece de un sinnúmero de acciones inclusivas que permitan un desarrollo en igualdad de condiciones.

Uno de los documentos fundamentales respecto del tema de discapacidad es la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, de la ONU, en donde se menciona claramente que:

*La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y en igualdad de condiciones con las demás (Unidas, 2006).*

La clave del enfoque social basado en los derechos humanos está en la inclusión como forma de vida. En éste escenario podemos ubicar todos los ámbitos, áreas y espacios públicos o privados adecuados al funcionamiento particular de cada persona que requiera acceder a ellos.

El Enfoque Social hace notar las barreras sociales, arquitectónicas y actitudinales como consecuencia de acciones excluyentes que tienen como consecuencia un ambiente que propicia la discapacidad. La sociedad es la que está limitando a las personas con una condición específica.

Es así que se comienza a hacer una construcción conceptual de lo que es la deficiencia y la discapacidad. La deficiencia involucra una pérdida o una limitación parcial o total de un miembro, órgano o mecanismo del cuerpo, y la discapacidad es la desventaja creada y causada por la organización social que no considera a las personas con deficiencias y las excluye de las actividades cotidianas de la sociedad. La discriminación y la exclusión por la diferencia son muy evidentes en nuestros días, están presentes en muchos ámbitos como el educativo, el laboral, el deportivo, en el ejercicio de la sexualidad, los derechos humanos, entre otros.

Este enfoque de discapacidad amplía su visión, ya no se maneja la discapacidad como problema del individuo, sino que ahora toma en cuenta todos los factores exógenos a su individualidad que lo definen y constituyen como tal.

Actualmente los estudiosos y autores especialistas en discapacidad comparten la idea de que para poder conocer y entender efectivamente todo aquello que involucra la discapacidad, es necesario complementar las bases médicas y de salud con las ciencias sociales, por ello, es que en el presente trabajo de

investigación es pertinente colaborar con este entendimiento desde la disciplina del Trabajo Social.

Ferreira afirma que a partir del enfoque social:

*La discapacidad no es un problema fisiológico de un individuo, sino una experiencia de opresión, marginación y exclusión de un colectivo de personas que han sido apartados de la experiencia colectiva y al cual no se toma en consideración en el discurrir cotidiano de las sociedades en las que vivimos en el mundo a la fecha actual (Ferreira, 2009).*

Esta situación tiene como base que en sociedad se tiene una idea de lo que pueden y de lo que no pueden hacer ciertas personas o ciertos grupos sociales, llámense personas con discapacidad, homosexuales, indígenas, mujeres, agrupaciones religiosas, políticas.

En este sentido, a diferencia de los dos enfoques anteriores, la responsabilidad de la discapacidad no recae solo en la persona y su familia por su condición, sino que es claro que a lo largo de todos estos años, la sociedad ha ido creando, construyendo y forjando un mundo para las personas sin discapacidad dejando en la marginación social a las personas con discapacidad. Es necesario que se deje de lado la idea de los “normales” y los que no lo son, ya que con el simple hecho de ser seres humanos, todos y cada uno forman parte de la diversidad, la cual engloba la naturaleza humana como la diferencia en funciones y condiciones ya sean orgánicas, físicas, etc., lo cual, invita a tomar las medidas necesarias para ser partícipes de una sociedad que visibiliza la situación y entiende que lejos de ser un problema, puede ser parte de la solución optando por ajustes razonables necesarios para poder garantizar un ambiente apropiado para el disfrute en sociedad de la verdadera inclusión.

## 1.2. Concepto de Discapacidad

Anteriormente era muy difícil ubicar términos o conceptos en discapacidad y hacia las personas con esa condición que reflejaran respeto y dignidad ellas mismas, sin embargo existen tres organismos y documentos oficiales que exponen concepciones precisas de lo que es discapacidad: la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) y la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPC).

La Organización Mundial de la Salud con la aprobación de la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDDM-2)<sup>4</sup>, proporcionó un instrumento esclarecedor en su momento, con la incorporación de los conceptos de:

- a) *Deficiencia: Toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.*
- b) *Discapacidad: Toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.*
- c) *Minusvalía: Una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales)". Expresa este documento: "La minusvalía está por consiguiente en función de la relación entre las personas con discapacidad y su ambiente. Ocurre cuando dichas personas se enfrentan a barreras culturales, físicas o sociales que les impiden el acceso a los diversos sistemas de la sociedad que están a disposición de los demás ciudadanos. La minusvalía es, por tanto, la pérdida o la limitación de las oportunidades de participar en la vida de la comunidad en igualdad con los demás (Salud, Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad, 1999).*

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, abarca:

*Todos los aspectos del funcionamiento y de la discapacidad del ser humano.  
No cubre los estados funcionales que no estén relacionados con los estados de*

---

<sup>4</sup> La Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías Beta 2, es un documento actualizado con las diferencias funcionales de las personas en general emitido por la Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <http://www.sustainable-design.ie/arch/Beta2fullspanish.pdf>

*salud, como son aquéllos causados por factores socio-económicos, independientes de los estados de salud.*

*Se abarcan tres dimensiones: 1) Funciones y estructuras corporales; 2) Actividad; 3) Participación. Se identifican para las mismas las limitaciones que pueden presentar: Deficiencias, Limitaciones en la actividad, Restricción en la participación.*

*Se habla entonces de deficiencias de la función y deficiencias de la estructura, actividades (antes discapacidades) y participación (antes minusvalía) respectivamente. Este documento se destina al estudio de las —consecuencias de los Estados de salud. Por otra parte se reconocen y señalan los Factores contextuales: ambientales y personales. Esos factores ambientales abarcan aspectos físicos, sociales y actitudinales. Es así que es posible diferenciar por un lado las condiciones inherentes al propio individuo, incluyendo el grado de rehabilitación logrado en cada caso y por el otro, las cuestiones vinculadas a la interacción social, que resultan decisivas para facilitar o impedir la integración de estas personas, permitiendo el pleno ejercicio de sus capacidades (Salud, CIF, 2011).*

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) (2006), es el resultado de un proceso participativo entre los Estados y particularmente de personas con discapacidad, en representación de dicho grupo social, a través de su propia organización.

Lo que hace única a la Convención es que esta sí agrupa los derechos correspondientes a cada una de las áreas de la vida en sociedad. Todo aquello que tiene q ver con la persona y su medio, por fin se ve superado el límite de las condiciones de salud, para tomar un carácter integral del ser humano.

Esta Convención establece que:

*La discapacidad se presenta en las personas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Unidas, 2006).*

La Organización Mundial de la Salud en 2011, realizó la modificación a la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías, ahora es posible ubicar este documento más actualizado con el nombre de *Clasificación*

*Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud. En donde discapacidad es:*

*Un término genérico que incluye déficits, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. Indica los aspectos negativos de la interacción entre un individuo (con una "condición de salud") y sus factores contextuales (factores ambientales y personales) (Salud, CIF, 2011).*

Es así que a manera de conclusión se tiene que es de vital importancia tomar en cuenta que el funcionamiento y la discapacidad son parte de la persona en el momento que interactúan el estado de salud y los factores contextuales, ya sean personales (temperamento, carácter, resiliencia, actitud, aptitud) o ambientales, estos últimos a nivel individual (la familia, amigos, vecinos, compañeros de escuela o de trabajo etc.), como a nivel social (servicios institucionales, la cultura, la tradición, redes de apoyo, ideologías, religión).

Ahora es propio redactar que con todo lo anterior, la discapacidad surge de las relaciones tan estrechas y complejas entre la condición de una persona, su funcionamiento, su aspecto, su condición de salud con los factores personales que le permiten crear factores de resistencia y afrontamiento de la realidad que determinan los factores externos donde se desarrolla la persona. Las barreras o los espacios inclusivos son dos posibilidades reales que complican o facilitan las relaciones sociales en sociedad.

### **1.3. Tipos de discapacidad**

A partir del curso "Discapacidad motriz a la discapacidad social" impartido en la Escuela Nacional de Trabajo Social (2013), y el Glosario de Términos sobre Discapacidad emitido por la Comisión de Política Gubernamental en Materia de Derechos Humanos, los tipos de discapacidad existentes y que son reconocidos a nivel nacional e internacional son; discapacidad física o motriz, sensorial, intelectual, mental y múltiple.

### 1.3.1. Discapacidad física o motriz

Corporalmente es una deficiencia del sistema musculoesquelético, donde la secuela de una afección es en cualquier órgano o sistema corporal (Humanos, 2006). Las personas con discapacidad física o motriz son identificadas con mayor facilidad ya que deriva en una condición más perceptible a primera vista, debido a que involucra lesiones en alguna o varias de las extremidades, además de también resultar de deficiencias en el sistema nervioso, ya que el movimiento del cuerpo está directamente relacionado con la conexión de los nervios, músculos y huesos, situación donde a pesar de contar con todas las partes del cuerpo, la conexión deficiente tiene como consecuencia en la ausencia de movimiento.

### 1.3.2. Discapacidad sensorial

La discapacidad sensorial engloba tres tipos; discapacidad visual, auditiva y de lenguaje.

La discapacidad visual se refiere a la pérdida total o la condición de deficiencia severa en las funciones de la vista.

*Es la deficiencia del sistema de la visión, las estructuras y funciones asociadas con él. Es una alteración de la agudeza visual, campo visual, motilidad ocular, visión de los colores o profundidad, que determinan una deficiencia de la agudeza visual, y se clasifica de acuerdo a su grado (Humanos, 2006).*

La discapacidad auditiva comprende la pérdida o ausencia de la capacidad de escucha, o dificultad severa para la percepción de sonidos.

*Es la restricción en la función de la percepción de los sonidos externos, cuando la pérdida es de superficial a moderada, se necesita el uso de auxiliares auditivos pero pueden adquirir la lengua oral a través de la retroalimentación de información que reciben por la vía auditiva<sup>5</sup>. Cuando la pérdida auditiva no es funcional para la vida diaria, la adquisición de la lengua oral no se da de manera natural es por ello que utilizan la visión como principal vía de entrada*

---

<sup>5</sup> La oralización de una persona con discapacidad auditiva es posible y es una forma de comunicación aplicada con el fin de que la persona desarrolle la capacidad de oralizar y leer los labios como medio de comunicación con la sociedad, se ha considerado una alternativa ante la falta de enseñanza y aprendizaje social de la Lengua de Señas.

*de la información para aprender y para comunicarse, por lo que la lengua natural de las personas con esta condición es la Lengua de Señas<sup>6</sup> (Humanos, 2006).*

La discapacidad de lenguaje son las alteraciones en el habla que coartan la comunicación oral de la persona.

*La discapacidad de lenguaje se debe regularmente a problemas físicos en las estructuras de los órganos del lenguaje (labios, paladar, nariz, etc.), y se caracterizan por sustituciones, omisiones, adiciones o distorsiones del sonido (Silva, 2013).*

### 1.3.3. Discapacidad intelectual

Anteriormente conocida como retraso mental, es una condición que determina una lentitud en el aprendizaje abstracto en el niño que la presenta, es propio detectar esta condición a temprana edad.

*Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia) como en conducta adaptativa (conceptuales, sociales y prácticas), que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana. Restringiendo la participación comunitaria y en estrecha relación con las condiciones de los diferentes contextos en que se desenvuelve la persona. (Humanos, 2006).*

### 1.3.4. Discapacidad mental

Radica en el funcionamiento cerebral inadecuado, ya sea por la falta de alguna sustancia química necesaria, o por el exceso de la misma.

*Es el deterioro de la funcionalidad y el comportamiento de una persona que es portadora de una disfunción mental y que es directamente proporcional a la severidad y cronicidad de dicha disfunción. Las discapacidades mentales son alteraciones o deficiencias en el sistema neuronal, que aunado a una sucesión*

---

<sup>6</sup> El Sistema de Lengua de Señas Mexicano (SLM), es la forma oficial de comunicación utilizada por la población con discapacidad auditiva para comunicarse entre ellos y con las pocas personas que sin presentar la discapacidad han decidido aprenderlo. La Editorial Acceso Libre y el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación mantienen vigente un Diccionario de Lengua de Señas Mexicano "Manos con voz", como herramienta indispensable para la comunicación. [http://www.conapred.org.mx/documentos\\_cedoc/DiccioSenas\\_ManosVoz\\_ACCSS.pdf](http://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/DiccioSenas_ManosVoz_ACCSS.pdf)

*de hechos que la persona no puede manejar, detonan una situación alterada de la realidad (Humanos, 2006).*

Este tipo de discapacidad puede traer consigo consecuencias motoras, alterar el movimiento fijo, o limitar movimientos, por lo que se hace referencia a un tipo más de discapacidad; múltiple.

#### **1.3.5. Discapacidad múltiple**

Es la presencia de más de un tipo de discapacidad, por ejemplo las personas con sordo ceguera (personas que no ven y no escuchan), las personas con discapacidad mental que por la gravedad de la misma no pueden coordinar adecuadamente su capacidad de caminar, correr, saltar, por lo que el uso de silla de ruedas es imprescindible, lo que haría referencia a discapacidad mental con discapacidad motriz.

## CAPÍTULO 2. LA DISCAPACIDAD EN EL DEPORTE

La condición de discapacidad actualmente y en muchos casos no representa una condición que ponga límites a las actividades cotidianas, y muy en especial en la actividades deportivas, ya que a nivel mundial los atletas cada día son más reconocidos y admirados. Pero aún más allá de esto, existen aquellas personas que de forma natural se desarrollan en sociedad con grandes logros que ante la vista de muchos reflejarían esfuerzos extraordinarios, pero que simplemente son el resultado de una forma de vida sin límites.

Es por esto mismo que en este capítulo se expondrán los principales aspectos que involucran el deporte desde la situación de vida de la discapacidad.

### 2.1. Deporte y discapacidad

El deporte en general surge a partir del la necesidad del hombre por ocupar su capacidad de aprendizaje y su afán competitivo por medio del ejercicio corporal y mental, creando así actividades que le motivan a sentirse mejor a través de un buen estado de salud y un reconocimiento del otro.

Las necesidades primarias como caminar, correr, estirarse, saltar, lanzar, etc., son parte de las actividades cotidianas del ser humano, estas le crean un sentimiento de bienestar si son realizadas adecuadamente en el tiempo y lugar adecuados. Es por ello que no es extraño que en un punto de la historia el pensamiento del hombre le invitara a formar actividades que implicaran habilidad, esfuerzo, fuerza, voluntad, etc., a partir de estas sencillas acciones, con el objetivo de competir y ser mejor que otros.

*El deporte se ha convertido en una actividad seria que moviliza todo el arsenal de los conocimientos teóricos y técnicos del hombre hacia la misma meta: el perfeccionamiento corporal humano infinito. Este mismo autor cita a F. Simon, el cual establece dos tipos de competición:*

A) *El deporte de alta competición, que solo interesa a una minoría de atletas. Los que se dedican a él son en su mayor parte profesionales o semiprofesionales... el deporte de élite.*

1. *Metas y motivaciones: la búsqueda de la marca máxima, del récord, de la gloria pública, de la ascensión social, del prestigio y del enriquecimiento.*
2. *Medios y formas: la competición disciplinada y reglamentada, institucionalizada, la diferenciación de las pruebas en función de las categorías de edad y sexo.*
3. *Condiciones y premisas: este deporte está limitado a los jóvenes sanos capaces de realizar los esfuerzos requeridos; este tipo de deporte se caracteriza por una búsqueda desenfrenada de talentos deportivos y por su metódica selección (jerarquizada).*
4. *Modo de funcionamiento: el entrenamiento es la forma fundamental de preparación sistemática para la competición; este entrenamiento, por otra parte, se parece estructuralmente a los métodos de trabajo en cadena. Los gestos son automatizados, codificados y estandarizados. El entrenamiento se organiza bajo la dirección más o menos autoritaria de un entrenador. El control se realiza científicamente y los resultados son evaluados por métodos estrictos; por último, el conjunto de la vida cotidiana se planifica metódicamente hasta alcanzar, a veces, el ascetismo. El todo está sólidamente encuadrados en una organización estricta, a veces militarizada.*

B) *El deporte practicado por todos..., el deporte de todo el mundo; deporte de recreo...*

1. *Meta: Es, sobre todo, la búsqueda del gusto de la alegría, de la diversión, de la comunicación, del equilibrio físico, de la compensación, del restablecimiento y de la salud.*
2. *Medios y formas: Ejercicios informales, espontáneos y, muchas veces, sin regla predominante. Se inventan diferentes gestos sin fines competitivos precisos. Se evita generalmente la especialización y lo que domina es la búsqueda de la universalidad de la experiencia motriz. Estos ejercicios también son independientes de cualquier tipo de codificación, técnica y de la limitación de edad o sexo.*
3. *Condiciones y premisas: Este tipo de deporte abarca toda la escala de edades y niveles de pruebas.*
4. *Modo de funcionamiento: La perspectiva lúdica, domina sin restricción alguna. El juego es esencialmente el contenido de la práctica orientada hacia la obtención de placer. Domina la autodeterminación. No existe la institucionalización del entrenamiento, la vida cotidiana es normal y no entra en contradicción con la actividad deportiva (Brohm, 1982).*

Este autor hace la diferencia clara de los aspectos que determinan que la práctica de un deporte de alto rendimiento involucra una formalidad y unos estándares más estrictos, por lo que requieren de una dedicación, tiempo, actitud y aptitudes muy precisas y constantes para su realización.

Ahora bien, al enfocar esta investigación es necesario establecer la conexión entre deporte y discapacidad.

La relación entre personas con discapacidad y deporte comenzó como un complemento terapéutico, dónde en sí la actividad física era un elemento que mejoraba la condición de las personas que después de la Segunda Guerra Mundial hubiesen adquirido una discapacidad. Este complemento mejoraba la vida física y mental que las personas llevaban en los hospitales, sin embargo en un principio esta actividad no trascendió fuera de estos. Fue hasta que surge el movimiento “Paradeportivos”<sup>7</sup>, impulsado por el médico alemán, nacionalizado inglés Dr. Sir Ludwig Guttmann.

En 1944 en Inglaterra, el gobierno Inglés decide crear dada la problemática de los lisiados de posguerra, el Centro de Lesiones Medulares, dentro del hospital de Store Mandeville y el Dr. Ludwig Guttmann es nombrado director del Centro de Lesiones Medulares. En 1946 él personalmente se sienta en la silla de ruedas, empieza a realizar las primeras experiencias deportivas con sus pacientes los cuales tenían lesión medular pero con diferentes grados (..), se da cuenta de que necesitaban algún incentivo o distracción que les ayudara a sobrellevar los innumerables retos, que su nueva condición les enfrentaba. Y sentado en una silla de ruedas comienza él mismo a experimentar jugando polo con un bastón (Deporte C. N., 2013).

El deporte favorecía no solo recreativamente, sino que se empiezan a dar cambios sorprendentes en la rehabilitación de sus pacientes tanto física, como psicológicamente. Entonces decide implantarlo como una alternativa rehabilitadora y a su vez deportiva a los tratamientos físicos (Deporte C. N., 2013).

---

<sup>7</sup> El movimiento de los “Paradeportivos” es un término que el autor Nacho Rodríguez en su libro “Tú puedes” describe los principales escenarios históricos de los encuentros deportivos con atletas con discapacidad mundialmente acontecidos.

*El Doctor Ludwig Guttmann a nivel social y político fue promotor del deporte en silla de ruedas como proceso de reintegración social, donde se comenzaron a realizar competiciones y juegos, que con el paso de los años permitió homogenizar la práctica de los distintos deportes en todos los países, con el fin de poder llevar a cabo un mayor número de eventos internacionales; que consolidaron al deporte como una actividad que generaba “Estado de bienestar” en los individuos (Fernández, 2000).*

El deporte practicado por las personas con discapacidad no solo fue importante para la misma persona, sino que también trascendió en un reconocimiento de éstos deportes adaptados como una forma de visibilizar a este grupo social como sujetos funcionales y con valores que transmitir a una sociedad ajena a ésta condición.

*Por lo que se puede decir que “el deporte para personas con discapacidad intervino en un cambio social; puesto que su fomento desde la antigua Grecia, involucró la diversidad en el comportamiento social, como una manifestación de bien individual que no podía estar al margen del bien colectivo” (Fernández, 2000).*

Es así como el deporte y especialmente el modelo competitivo o el denominado de alto rendimiento o de elite, a nivel internacional y local se ha convertido en participación tiene como finalidad no solo la rehabilitación, la integración, la salud, el bienestar y una mejor condición física de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, sino que además busca la creación de una cultura física, que mejore la calidad de vida de estas personas para aportar a su desarrollo integral. (Ávila, Martínez, Ramírez, & Santiago, 2004).

Bajo la visión de la Organización Mundial de la Salud a nivel internacional, se enuncia la importancia de la promoción de la Actividad Física en la formulación de políticas públicas, como parte de la prevención y promoción de salud. Aspecto que se reafirma en la convención internacional sobre los derechos para las personas con discapacidad en su artículo 30, divulga el derecho de estas personas a participar en igualdad de condiciones en las actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, con un fácil acceso a las instalaciones deportivas. En este apartado se maneja que el Estado se compromete con la niñez y la juventud

en cuestión de alentar y promover la participación, en la mayor medida posible (...) en las actividades deportivas generales a todos niveles.

En México actualmente el organismo encargado de la cuestión deportiva es la CONADE, cuyas siglas significan Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, y donde dicho organismo se autodefine como:

*Una institución del gobierno mexicano encargada de desarrollar e implantar políticas de Estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan su desarrollo social y humano, que impulsen la integración de una cultura física sólida, que orienten la utilización del recurso presupuestal no como gasto sino como inversión y que promuevan igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia en el deporte.*

*En diciembre de 1988 que, por Decreto Presidencial surge la Comisión Nacional del Deporte, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública encargado de la promoción y el fomento del deporte y la cultura física.*

*En 1990, se promulgó la Ley de Estímulo y Fomento de Deporte que constituyó la primera en materia deportiva en nuestro país, situando a la Comisión Nacional del Deporte como su entidad rectora, pero con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública*

*Durante sus años de vida, las actividades desarrolladas por la CONADE han sentado bases sólidas para el desarrollo del deporte mexicano, por lo que mediante Decreto publicado el 24 de febrero de 2003 en el Diario Oficial de la Federación se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, la cual desde ese momento y hasta nuestros días, es la conductora de la política nacional en materia de cultura física y deporte, con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en el Distrito Federal (Deporte C. N., 2013)*

Es así que para este trabajo es importante destacar que la cuestión de la práctica deportiva es un derecho que tiene respaldo a nivel nacional e internacional. La CONADE en su portal virtual puntualiza que:

*En México en 1963 Jorge Antonio Beltrán Romero psicólogo del Instituto Mexicano de Rehabilitación A.C., apoyado por los doctores Vázquez Vela y Leobardo Ruiz integra la actividad deportiva al programa general de rehabilitación del mencionado Instituto y por ello se envió la primera participación mexicana a los Juegos Mundiales en Stoke Mandeville.*

*El deporte en silla de ruedas fue el primero en practicarse de manera formal a nivel nacional e internacional aunque también se lograron adaptar Esgrima, Slalom, Tiro con Arco, Natación, Tenis de Mesa, Básquetbol, Levantamiento de Pesas, Atletismo en sus modalidades de pista y campo.*

*De 1972 a 1989, año tras año, los Juegos Nacionales Deportivos sobre Silla de Ruedas, en todas sus modalidades y en las ramas varonil y femenil, teniendo como sede las instalaciones del Comité Olímpico Mexicano (Deporte C. N., 2013).*

Hasta hoy día es claro que los medallistas paralímpicos son muchos más en comparación de los atletas sin discapacidad que siempre han tenido mayor y mejores apoyos de todos tipos. Es por ello que en el afán de apoyar e impulsar el deporte adaptado de alto rendimiento en México se crea en el año 2000 el Centro Deportivo Paralímpico Mexicano, en el cual los deportistas pueden practicar las disciplinas que sean parte de:

- Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas
- Federación Mexicana del Deporte para Ciegos y Débiles Visuales.
- Federación Mexicana de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral
- Federación Mexicana de Deportistas Especiales
- Federación Mexicana de Deportes para Sordos

Es preciso mencionar que el panorama deportivo en las personas con discapacidad mantiene una trayectoria que ha abierto cada día una posibilidad real de ser partícipes de ésta actividad, sin embargo, éste proceso sigue en construcción y fortalecimiento, por lo que está sujeto a cuestionamientos respecto a los espacios adaptados, las instalaciones, el personal, los apoyos en material deportivos, los estímulos económicos, las ayudas técnicas deportivas... ¿Son suficientes?, ¿Son los adecuados?, solo por repensar algunos aspectos básicos en cuestión de ámbito deportivo.

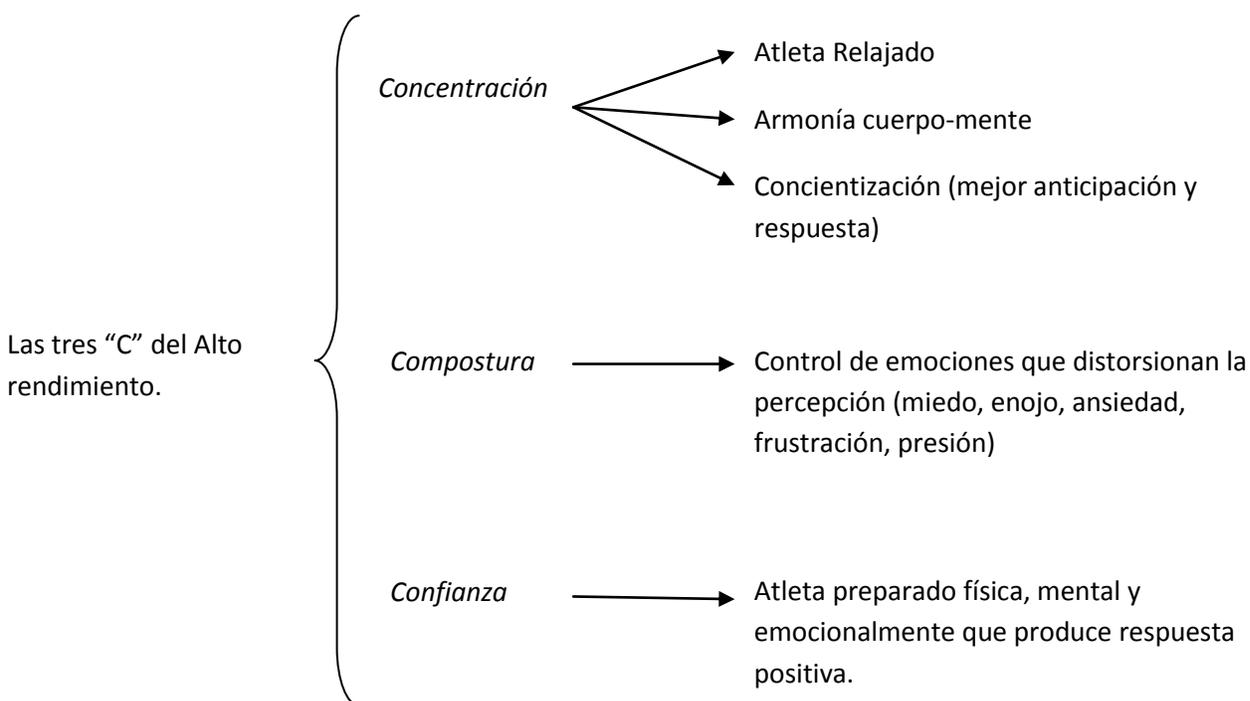
### 2.1.1. Deporte de Alto Rendimiento

A partir de la Ley General de Cultura Física y Deporte se entiende que el Deporte de Alto Rendimiento es:

*Aquel que se practica con altas exigencias técnicas y científicas de preparación y entrenamiento, que permite al deportista la participación en preselecciones y selecciones nacionales que representan al país en competencias y pruebas oficiales de carácter internacional (Diputados, 2013).*

Los autores Roffé, M. y García, F. a través de la autora Wighman (2006), menciona que existen *las tres "C" del alto rendimiento*<sup>8</sup>. Para esto se realizó el siguiente esquema con la intención de resumir los aspectos que involucra al atleta de alto rendimiento:

Esquema 2. Las tres "C" del alto rendimiento



Elaboración propia, 2014.

<sup>8</sup> La autora retoma a Charles Garfiel (1984) y toda su idea de la colocación del "cocoón" (capullo). Identifica ocho condiciones físicas y mentales para que el atleta fluya.

Es así que al atleta de alto rendimiento mantiene una rutina de entrenamiento continua, además de una constante preparación física, mental y emocional para poder rendir a la altura de las competencias nacionales e internacionales.

## 2.2. Deporte adaptado

Alejandrina Zamora (2013), representante de deporte adaptado en la UNAM, en la conferencia “Rompiendo paradigmas del deporte adaptado”<sup>9</sup>, nos menciona que *“el deporte adaptado es el término se le da a todos los deportes que practican las personas con discapacidad, porque están adecuados en algunas reglas y algunas circunstancias dependiendo la discapacidad de la persona”*. Por ello, es que éstos deportes parten de considerar capacidad que tiene la persona y el gusto por el mismo, ya que cada deporte tiene su espacio apto de práctica (Aire libre, alberca, duela, campo, pista), su reglamento (en el cual se especifica las características de la persona para que su práctica sea lo más conveniente, lejos de hacerlo por discriminación, si no por el hecho de posibilitar el éxito en el mismo), también tienen implementos deportivos<sup>10</sup>, que son específicos para cada condición.

*El deporte adaptado es la actividad físico deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas en condición de discapacidad física, mental y/o sensorial (Mingo, 2004).*

El deporte adaptado tiene diferentes enfoques en relación a su objetivo de alcance dentro de los que se encuentran: El deporte terapéutico, recreativo y de competición.

*- Deporte Terapéutico: Perfecciona las habilidades motoras que se han visto afectadas por diferentes circunstancias con el objetivo de que el individuo tenga más autonomía en su cotidianidad.*

---

<sup>9</sup> La conferencia “Rompiendo paradigmas del deporte adaptado” fue una iniciativa de la Dirección General de Tecnologías de Información y Comunicación de la UNAM, 2013.

<sup>10</sup> Los implementos deportivos son los objetos que permiten la realización y práctica del deporte de manera correcta y digna, por ejemplo, la silla de ruedas deportiva para atletismo o básquetbol, las cuales cuentan con características muy específicas que permiten realizar la actividad correctamente. También se puede mencionar el disco, la jabalina, la mesa de pin pon, las pelotas de Boccia.

- *Deporte Recreativo: Busca enfatizar fundamentalmente en un enfoque recreativo o de diversión. Cuyo objetivo va encaminado a la integración y relación social.*

- *Deporte de Competición: Se caracteriza por la búsqueda de resultados a nivel competitivo (Sherrill, 1998).*

El deporte de competición, es aquel que sienta las bases del deporte de alto rendimiento, establece una estructura con el fin de establecer un objetivo competitivo para quien lo practica, destaca los logros que se van obteniendo, y la frecuencia de participación, entre más veces gane el deportista una competencia y entre mayor sea el número de competiciones, es más probable que suban las metas y los resultados.

### **2.3. Inclusión social a partir de la práctica de un deporte adaptado**

Forjar acciones de inclusión social de las personas con discapacidad es campo de acción claro para la profesión de Trabajo Social, ya que es una disciplina que, mediante su metodología de intervención, contribuye al conocimiento y transformación de los procesos para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social (México U. N., 2014).

El punto de partida de la misma disciplina es la metodología de intervención, por lo que la Especialista Nelia Tello<sup>11</sup> explica que *Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene por objeto el estudio de la intervención social de los sujetos concretos -individuales o colectivos- que tienen un problema o una carencia social en un momento determinado*. Lo cual permite que a partir de una situación-problema el profesional visualice la posibilidad de intervención de la mano con los sujetos, donde la participación del mismo es indispensable según la autora, ya que sin él, no se puede hablar de una acción de trabajo social.

---

<sup>11</sup> Especialista Nelia Tello Peón, Profesora Titular "C", Tiempo Completo Definitivo de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Para que un profesional de esta disciplina pueda crear acciones de la intervención, es preciso que investigue y forje conocimientos para el entendimiento de la situación en específico, que en este caso radica en indagar sobre los Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento, y de cómo esta situación genera espacios y oportunidades de inclusión.

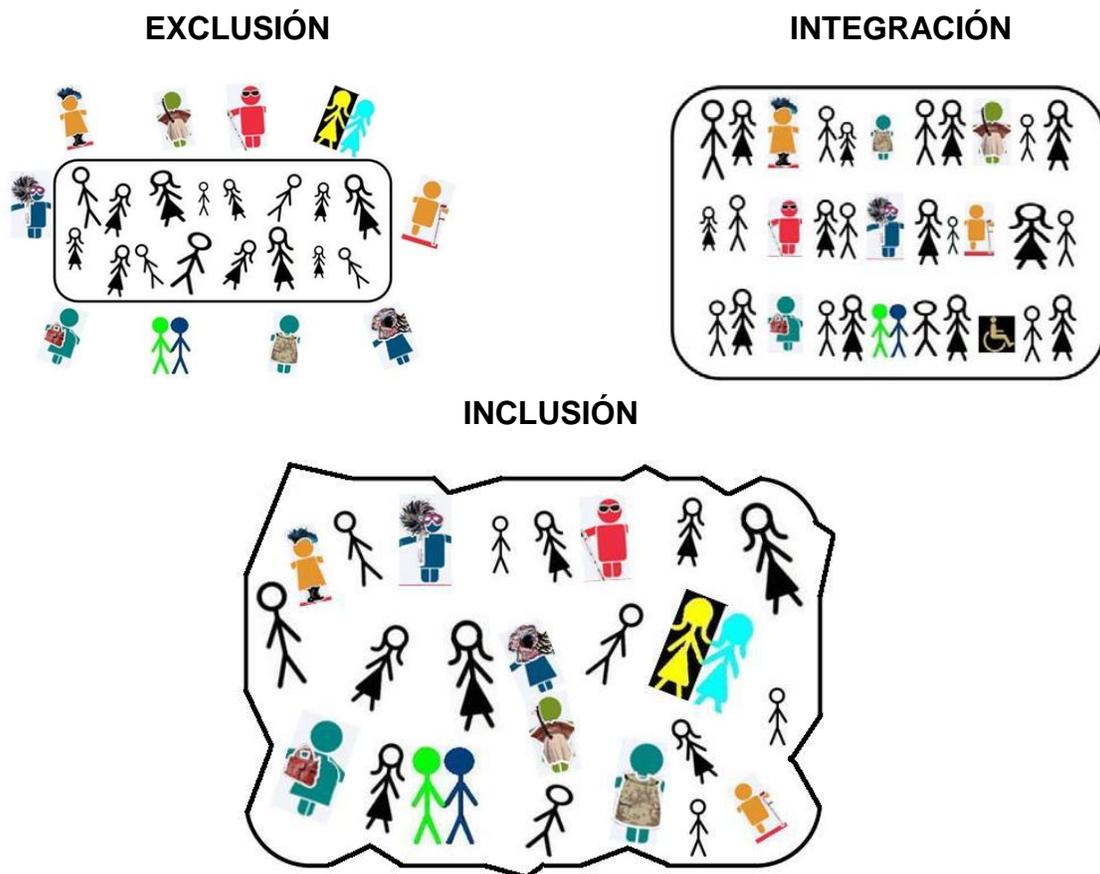
La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad brinda y explica una serie de elementos claros para generar una verdadera inclusión social.

*El artículo 3; Principios generales la presente Convención son:*

- a) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas;*
- b) La no discriminación;*
- b) La participación e inclusión plenas y efectivas en la sociedad;*
- c) El respeto por la diferencia y la aceptación de las personas con discapacidad como parte de la diversidad y la condición humanas;*
- d) La igualdad de oportunidades;*
- e) La accesibilidad;*
- f) La igualdad entre el hombre y la mujer;*
- h) El respeto a la evolución de las facultades de los niños y las niñas con discapacidad y de su derecho a preservar su identidad (Unidas, 2006).*

La convención es el documento más actualizado y reconocido a nivel internacional que ha motivado las acciones, las leyes, programas y formas de intervención de cada país que se ha comprometido con esta visión de inclusión como responsabilidad social.

Con base en el Curso en línea Inclusión y Discapacidad<sup>12</sup>, a través del portal del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación explica que para crear inclusión la sociedad no permanece inmutable ante las exclusiones, sino que modifica los límites establecidos para poder incorporar a todas las personas. Es por ello que en lugar de hacer que las personas diversas se metan al rectángulo que representa la sociedad, el rectángulo modifica sus líneas y, sin importar que cambie su figura, amplía sus límites para darles cabida.



Fuente: Organización Internacional del Trabajo, Taller "Inclusión laboral de personas con discapacidad", Lima, Perú, 2009.

Para esta forma de vida inclusiva se toman en cuenta algunos artículos de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006), porque cuentan con elementos que justifican esta investigación.

<sup>12</sup> El Curso "Inclusión y Discapacidad" explica las generalidades sobre la discapacidad y está disponible periódicamente en la página web del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación en la modalidad en línea. <http://www.conapred.org.mx/index.php>

*Artículo 8: Toma de conciencia.*

*- La sensibilización de la sociedad, incluyendo las familias, para que tomen conciencia sobre las personas con discapacidad, respetando sus derechos y dignidad.*

*- La erradicación de los estereotipos, prejuicios y prácticas nocivas en torno a las personas con discapacidad en cualquier ámbito de la vida.*

*- La toma de conciencia sobre las capacidades, aportaciones, méritos y habilidades de este sector de la población (Unidas, 2006).*

Este último punto hace referencia a lo que los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento le apuestan a lo hacen, a la capacidad y habilidad que tienen en su deporte y como consecuencia obtienen un reconocimiento como mérito a su aporte en sociedad.

Como complemento en cuestión de conceptos, para comprender mejor lo que involucra la inclusión social es importante rescatar los términos de ajustes razonables, ayudas técnicas y accesibilidad.

Se entenderá por ajustes razonables a *todas aquellas modificaciones, u adaptaciones necesarias y adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales* (Unidas, 2006). Básicamente consisten en adaptaciones o construcciones arquitectónicas en todo tipo de espacios, como rampas, elevadores, sanitarios, lugares de estacionamiento, señalizaciones para personas con discapacidad sensorial (auditiva y visual), etc., todas aquellas que fuesen necesarias para garantizar el desenvolvimiento natural, digno, independiente, autónomo de cualquier persona con o sin discapacidad para su justa convivencia social accesible.

*Las ayudas técnicas son dispositivos tecnológicos y materiales que permiten habilitar, rehabilitar o compensar una o más limitaciones funcionales, motrices, sensoriales o intelectuales de las personas con discapacidad (Humanos, 2006).*

Son aquellos recursos como el bastón, silla de ruedas, andadera, muleta, aparatos auditivos, perro guía.

*La accesibilidad es la combinación de elementos constructivos y operativos que permiten a cualquier persona con discapacidad, entrar, desplazarse, salir, orientarse y comunicarse con el uso seguro, autónomo y cómodo en los espacios construidos, el mobiliario y equipo, el transporte, la información y las comunicaciones (Humanos, 2006).*

Es el disfrute de espacios y servicios a través del desplazamiento y medios adecuados que conducen a las instalaciones, servicios, bienes, herramientas, tecnologías, información, que son útiles en la práctica diaria de las personas con discapacidad. También involucra el trato y la oportunidad de comunicarse adecuadamente, por ejemplo, en el caso de las personas con discapacidad auditiva que requiere información, lo accesible sería que ambos interpretaran el lenguaje de señas mexicano, para así crear el ciclo de comunicación.

La inclusión social parte entonces de que la misma sociedad visibilice y tome conciencia de la existencia de condición de discapacidad y las necesidades que involucra, a partir de esto sabrá en que situaciones y espacios se puede mejorar por medio de acciones para crear accesibilidad aplicando ajustes razonables tanto para mejorar la movilidad, como en cuestión de actitud y trato, que permitan un uso adecuado de todas las ayudas técnicas para que así la persona con discapacidad logre desarrollarse en sociedad con dignidad, libertad, independencia, autonomía, disfrute y goce pleno de todos los espacios y servicios que como persona se tiene derecho.

El deporte adaptado como medio de inclusión social rescata la idea de diversidad y goce en el sentido de que todas las personas nacen iguales y tienen derecho a la vida, al respeto de su integridad física, su dignidad humana, al goce y disfrute de actividades, eventos y espacios favorables para su desarrollo.

La inclusión ve a la persona antes que a la condición discapacidad, también identifica capacidades e intenta potencializarlas, crear posibilidades de igualdad visibilizando la discapacidad a través de los procesos sociales que han creado barreras y limitaciones, para así crear iniciativas y acciones que vayan eliminando a la exclusión.

*Se van creando paradigmas de inclusión, en función de los logros máximos en el desempeño individual facilitando o mitigando la integración del individuo al deporte de rendimiento (Bohórquez, Clavijo, & Córdoba, 2006).*

Lo que facilita la inclusión de la persona en condición de discapacidad al medio deportivo, aunque se debe tener en cuenta que los entes que rigen el deporte adaptado (Comité Paralímpico Internacional), han demarcado pautas de ingreso a cada modalidad deportiva en función del diagnóstico médico y a sus capacidades.

La práctica de un deporte de alto rendimiento en las personas con discapacidad ante la sociedad crea posibilidades de reconocimiento, ya que a pesar de la poca difusión de los logros en competencias internacionales, es una realidad que los deportistas con discapacidad en los juegos Paralímpicos son los que consiguen un mayor número de medallas a comparación de los deportistas convencionales o sin discapacidad.

<b>Medallero de Juego Paralímpicos y Olímpicos, Londres 2012</b>					
Londres 2012	Lugar en el medallero	Medallas de oro	Medallas de plata	Medallas de bronce	Medallas totales
Juegos Paralímpicos (Español, 2012).	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>21</b>
Juegos Olímpicos (Londres, 2012).	<b>39</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

Elaboración propia, 2014.

## **CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LOS FACTORES PERSONALES DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE PRACTICAN UN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO**

En el presente capítulo describe la parte metodológica de la investigación, contiene desde el porqué de este tema, hasta la información resultante que permitió detectar los factores personales que determinaron las bases para que este grupo de jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento.

### **3.1. Justificación**

El tema de las personas con discapacidad ha ido tomando mayor interés a nivel mundial en los últimos años, ejemplo de esto son las iniciativas y acuerdos como la Ratificación del convenio 159 con la Organización Internacional de Trabajo que trata sobre la readaptación profesional y el empleo para las personas con discapacidad; la Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación hacia las Personas con Discapacidad de la Organización de los Estados Americanos; así como en el 2011 ante la Organización de las Naciones Unidas, la Convención Internacional Amplia e Integral para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad; la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) y su Protocolo Facultativo, así como el Informe Mundial de la Discapacidad de la Organización Mundial de la Salud (2011).

Gracias a esto es que las necesidades de las personas con discapacidad poco a poco han sido cubiertas, la cuestión de los derechos como a la educación, salud, trabajo digno y decente, al deporte, al disfrute de espacios accesibles, al derecho a la comunicación y la información poco a poco han sido favorecidas con todas estas acciones, lo cual ha brindado elementos para mejorar la calidad de vida de este grupo social.

El tema de la discapacidad es poco frecuente en las investigaciones formales y académicas que se manejan en la Escuela Nacional de Trabajo Social, siendo una de las carreras que más puede incidir en el área de la discapacidad, ya que cuenta un sinnúmero de posibilidades de estudio que pueden aportar bases firmes para investigaciones potenciales en la materia y su atención desde lo social, desde el ejercicio y exigencia de derechos, desde acciones que sensibilicen a los diferentes sectores de la población, al igual que incidir en las políticas públicas para posibilitar una sociedad inclusiva.

La disciplina de Trabajo Social permite estudiar una gran variedad de situaciones y de problemas sociales, donde en cada escenario puede visibilizar alternativas de acción y mejora para el grupo social o el fenómeno que se ha estudiado. Aportar conocimiento y formas de intervención, son de sus principales objetivos, por ello en el caso de la presente investigación, es pertinente tener claro que al ser una disciplina de las ciencias sociales, se han de implementar los conocimientos adquiridos por medio de una metodología para así entender y sistematizar una situación concreta, lo cual establece bases sólidas para el planteamiento de acciones de intervención.

Comprender los factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento permite aportar a la variedad de investigaciones en materia de discapacidad, una variable importante como lo es el deporte, que al ser desarrollada por los jóvenes con discapacidad, propicia una constante apertura de posibilidades de inclusión, ya que al ser un tema innovador impulsa nuevas interrogantes que permitan a los estudiosos en la materia plantear estrategias de acción para potencializar la práctica deportiva en niños y jóvenes con discapacidad y así trascender de forma positiva en aspectos fundamentales como lo son la salud física, mental y emocional, además de traspasar a otros como la visibilización, el reconocimiento, la sensibilización y la dignificación de las personas con discapacidad.

La Organización Mundial de la Salud, establece que:

*La discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales, (...) Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (Salud, Discapacidades, 2011).*

Ante la complejidad del término, es muy probable que en la práctica y ejercicio de una vida digna de las personas con discapacidad sigan existiendo muchas deficiencias en cuestión de la atención integral, ya que muchas de las necesidades atendidas evidentemente son las básicas, pero hay que considerar que hay muchas otras complementarias que no han sido tratadas en su totalidad, tales como el ejercicio de la sexualidad, la consolidación cultural, los medios de expresión, información y comunicación, la creación de arte, el acceso y manipulación a las nuevas tecnologías, el aporte intelectual a las ciencias, la participación ciudadana y en particular la práctica de un deporte, donde una de las posibilidades reales es practicarlo en el nivel de alto rendimiento, el cual es de los temas centrales de esta investigación.

*La Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad constituye la undécima publicación especializada en temas de derechos humanos realizada por el Programa de Cooperación sobre Derechos Humanos México-Comisión Europea (Labardini, 2007).*

Como antecedentes de la Convención tenemos que:

*El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, planea como objetivo rector, en el apartado sobre Desarrollo social y humano, promover y fortalecer el desarrollo de las personas con discapacidad para equiparar y facilitar su integración plena en todos los ámbitos de la vida nacional.*

*En este contexto, durante la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, celebrada en Durban, Sudáfrica, del 31 de agosto al 8 de septiembre de 2001, se recomendó a la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) considerar la elaboración de una Convención Internacional sobre las Personas con Discapacidad, incluidas disposiciones especiales para hacer frente a las prácticas y tratos discriminatorios que la afectan.*

*Frente a este compromiso, el gobierno de México hizo un llamado a la comunidad internacional ante la 56 Asamblea General de las Naciones Unidas, en noviembre de 2001, para que se reconocieran en un tratado internacional aquellas normas y prácticas que habrían de mejorar la calidad de vida de alrededor de 600 millones de personas en el mundo que sufren algún tipo de discapacidad. Fue a partir de entonces que el gobierno de México inició un intenso cabildeo diplomático que derivó en un mandato de la Asamblea General para que los países miembros de la organización propusieran textos y negociaran el instrumento.*

*A raíz de lo anterior, en diciembre del mismo año, se estableció el Comité Especial encargado de elaborar una Convención de las Naciones Unidas Amplia e Integral, para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad. Igualmente, a iniciativa de México se adoptaron resoluciones tanto en la Asamblea General (diciembre de 2002, 2003, 2004, 2005), como en la Comisión de Desarrollo Social (febrero de 2003, 2004, 2005, 2006) y en la Comisión de Derechos Humanos (abril de 2003, 2004, 2005), impulsando así el tema de las personas con discapacidad en el sistema de la ONU.*

*Originalmente, el título de este instrumento propuesto por México ara Convención internacional amplia e integral para promover y proteger los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad. Sin embargo, en el esfuerzo por darle un nombre más corto y sencillo, la comunidad internacional decidió llamarla Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (Verástegui & Peláez, 2007).*

El artículo 30 de la presente convención hace referencia a la participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte, específicamente en el punto cinco menciona que a fin de que las personas con discapacidad puedan participar en igualdad de condiciones con las demás en las actividades recreativas, de esparcimiento y deportivas, los Estados parte adoptarán las medidas pertinentes (Unidas, 2006).

Entre las medidas a las que hace alusión la convención, están las de promover la participación en el deporte, asegurando la oportunidad de organizar y desarrollar actividades deportivas, contando con acceso a las mismas. Medidas que son necesarias saber cuáles y de qué forma se han llegado a concretar los jóvenes con discapacidad.

La inexistencia de literatura precisa que involucre directamente los factores personales en jóvenes con discapacidad que influyen en practicar deporte de alto rendimiento, generó el interés por llevar a cabo un estudio innovador e inédito en

Trabajo Social, ya que si bien sí se ha estudiado sobre el área de discapacidad, en el aspecto del deporte como actividad de alto rendimiento poco se sabe, lo cual posibilita que esta investigación a profundidad, de pauta a un cúmulo de aportes sobre este proceso particular en los jóvenes con discapacidad, donde su condición no sea una limitante para su sano y sobresaliente desarrollo.

## 3.2. Objetivos

### 3.2.1. General

- ❖ Analizar los factores personales que motivan a los jóvenes con discapacidad a lograr trascender como deportistas de alto rendimiento.

### 3.2.2. Específicos

- ❖ Evidenciar las experiencias de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento.
- ❖ Identificar los factores personales que determinan que los jóvenes practiquen un deporte de alto rendimiento.

## 3.3. Metodología

La investigación mantuvo un corte cualitativo, ya que permite obtener percepciones de qué, cómo y el porqué de un fenómeno social a estudiar, desde una visión de la Fenomenología<sup>13</sup>, que tiene como objeto comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. La fenomenología pretende entender lo que significa ser una persona y cómo el mundo es inteligible para los seres humanos.

---

<sup>13</sup> Antología del curso introductorio sobre Metodología de la Investigación impartido por la Dra. Aida Valero. ENTS-UNAM. 2013.

El planteamiento que realiza Pluemmer a cerca de la metodología cualitativa entendida desde una mirada humanista rescata perfectamente lo que esta investigación aborda, ya que el foco de estudio que el autor maneja desde esta perspectiva son únicos, ideográficos, centrados en lo humano, lo interior, subjetivo, el significado, y el sentimiento del fenómeno a estudiar, dónde la epistemología del mismo puede ser abordada desde la fenomenología. La tarea radica en interpretar, comprender, describir y observar con un estilo suave, cálido, imaginativo, válido, real, donde pueda rescatarse una historia desde un posicionamiento entre el investigador y el entrevistado de igualdad y compromiso ético y político (Olabuénaga, 2012).

*La intencionalidad en el orden cualitativo se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna (subjetiva) (Pérez, 2001).*

La investigación contó con pocos antecedentes en relación a la discapacidad y el deporte de alto rendimiento, razón por la cual se manejo como investigación exploratoria.

*El objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano. Identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para inv. Posteriores o sugerir afirmaciones. Pocas veces constituyen un fin en sí mismos (Sampieri, Fernández-Collado, & Lucio, 2006).*

Las etapas del método de investigación cualitativa que se tomaron en cuenta para la presente investigación se retomaron del autor Quintana (2006) y son:

1. Formulación
2. Diseño
3. Ejecución
4. Cierre

La primera etapa es la acción con la que se inicia la investigación y se caracteriza por explicitar y precisar ¿Qué es lo que se va a investigar y por qué?

Abarcó la investigación documental implicó la revisión de estado del arte, el diseño y elaboración de instrumentos y técnicas.

Los autores sobre discapacidad consultados permitieron sustentar todo el marco referencial con coincidencias importantes sobre el tema, se logró detectar los elementos base que forjaron el entendimiento por etapas históricas de la discapacidad, al igual que los conceptos y demás cuestiones actuales establecida por organismos internacionales que fomentan los principios de la inclusión como forma de convivencia social.

La segunda etapa es la acción consistente en preparar un plan flexible (o emergente, como prefieren llamarlo otros) que orientará tanto el contacto con la realidad objeto de estudio como la manera en que se obtendrá conocimiento acerca de ella. En otras palabras, buscará responder a las preguntas ¿Cómo se realizará la investigación? y ¿en qué circunstancias de modo, tiempo y lugar?

Se analizó qué tipo de información se requería y qué tipo de personas podían aportar la información precisa para el fin de la investigación, por lo que se concluyó que las personas indicadas tendrían que cubrir con los siguientes criterios de inclusión:

- Jóvenes de 15 a 24 años<sup>14</sup>
- Persona con discapacidad
- Atleta de alto rendimiento

---

<sup>14</sup> Según Naciones Unidas, jóvenes son las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.

También en esta etapa se determinó que el medio más adecuado para la recolección de la información es la entrevista.

*La entrevista es un encuentro de carácter privado y cordial, una persona se dirige a otra y cuenta su historia o da la versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un tema específico (Nahoum, 1990).*

La entrevista es una técnica utilizada en las ciencias sociales para recabar información de propia voz de las personas que son parte de la situación a investigar. En la disciplina de Trabajo Social el investigador tiene la labor de obtener la información de forma oral y personalizada y en este caso sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como sus actitudes, valores, creencias, opiniones en relación con el tema de discapacidad y deporte de alto rendimiento.

Ahora bien, otra característica que mantuvo la entrevista es que se maneja a profundidad.

*La entrevista a profundidad es una técnica que implica la realización de varias sesiones con la misma persona. Se comienza con una primera entrevista de carácter muy abierto, la cual parte de una pregunta generadora, amplia, que busca un primer relato no sesgado, que será el que servirá de base para la profundización ulterior. Se considera, en tal sentido, que la propia estructura, con que la persona entrevistada presenta su relato, es portadora en ella misma de ciertos significados que no deben ser alterados por la directividad del investigador, sobre todo al comienzo del proceso (Quintana, 2006).*

La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada (Mejía, 1999), en la que el investigador hace una indagación exhaustiva para lograr que el entrevistado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema, es una técnica de intensa interacción personal que posibilita un gran nivel de persuasión y armonía con el entrevistado, dando lugar a una relación sustentada en un clima de confianza en la cual fluye la confianza e inclusive la información que normalmente se oculta o no se comparte con nadie, es decir, busca que el entrevistado hable sinceramente de lo que cree de sí mismo (Kornblit, 2004).

*El objetivo de la entrevista a profundidad es descubrir las razones más fundamentales de las actitudes y comportamientos del entrevistado, a fin de reconstruir el sistema cultural que origina la producción discursiva y aspectos no cognitivos de las personas como sus compromisos, afectos y emociones (Quintana, 2006).*

Anteriormente se mencionó que la investigación es exploratoria, razón por la cual se optó por hacer una guía para la entrevista y conseguir el objetivo de la investigación.

*Cuando el conocimiento de la situación o grupo que se estudia es superficial y, por lo tanto, se carece de suficiente información para estructurar debidamente una guía de entrevista, puede diseñar un guión general para orientar la entrevista. Dicho guión se modifica en la práctica a medida que se lleva a cabo la entrevista y dependiendo de las características del sujeto informante.*

*En este caso debe tenerse en cuenta que la inclusión en la entrevista de una gran de cuestiones que el investigador quisiera indagar –y más si el informante muestra una amplia disposición para ser entrevistado y posee mucha información y experiencias relacionadas con nuestro tema-, puede dificultar el análisis de la información recopilada.*

*Para obtener información es indispensable contar con grabadoras y cámaras de video (...) los cuales podrían ser de gran utilidad para el análisis de la información (Soriano, 2006).*

La entrevista a profundidad no estructurada permitió rescatar de forma concreta y enfocada de la experiencia personal de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento.

Se hizo la recolección de la información mediante un trabajo de campo, el cual cumple con la siguiente etapa del método de investigación cualitativa.

La siguiente etapa es la ejecución y corresponde al comienzo observable de la investigación y tiene lugar mediante el despliegue de una o varias estrategias de contacto con la realidad o las realidades objeto de estudio. Entre esas técnicas de contacto se encuentran: el diálogo propio de la entrevista, la reflexión y construcción colectiva característica de los talleres, o la vivencia lograda a través del trabajo de campo y la observación participante, entre otras alternativas.

En esta etapa se aplicaron las entrevistas a siete jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento. Todas las entrevistas mantuvieron un promedio de tres encuentros por persona para cubrir la entrevista en su totalidad. Los jóvenes contestaron a todas las preguntas con total disposición.

Finalmente el cierre busca sistematizar de manera progresiva el proceso y los resultados del trabajo investigativo.

Esta etapa contiene el rescate de las experiencias de los jóvenes, así como los factores que resultaron del análisis de la información.

Ahora bien, dicha investigación estuvo complementada con el enfoque de la fenomenología.

*Edmund Husserl introdujo el término Fenomenología en 1901 en sus Investigaciones lógicas, fue bajo esta denominación como comprendería en lo sucesivo su propia reflexión. Husserl se convirtió con ello en el fundador de la Fenomenología, cuyo desarrollo marcó inicialmente la filosofía alemana (1859-1938) (Leyva, 2011).*

*La investigación fenomenológica busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia, lo importante es aprehender el proceso de interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia (Rodríguez, Gil, & García, 1999).*

Para la presente investigación es muy importante describir el significado de una experiencia desde la perspectiva misma de quienes la han vivido.

*La fenomenología es mejor entendida por un estilo radical antitradicional, de filosofar, que enfatiza en intento de llegar a la verdad de las cuestiones, de describir los fenómenos, en el más amplio sentido (Moran, 2011).*

Este enfoque comprende el punto de vista del actor social a estudiar, donde se rescata cómo construyen, interpretan y modifican su realidad los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento.

Ahora bien, en el siguiente capítulo se describe el proceso que abarcó el trabajo de campo en el cual se evidencia la situación de cada uno de los jóvenes y cómo su experiencia determina su actuar, lo que en consecuencia determina y da sentido a su forma de vida, donde el deporte es un aspecto fundamental.



## CAPÍTULO 4. HALLAZGOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Los jóvenes con discapacidad que participaron en la presente investigación forman parte del grupo de deportistas del Centro Deportivo Paralímpico Mexicano y Universidades tales como la Universidad del Valle de México y el Instituto Politécnico Nacional, donde han practicado cada una de sus disciplinas deportivas.

Las entrevistas a los jóvenes con discapacidad fueron realizadas por medio de una entrevista semi-estructurada a cada uno de ellos, lo que permitió recabar información precisa sobre los motivos, circunstancias, personas que han formado parte de la vida deportiva, además de su concepción y experiencias que han tenido los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento (Véase anexo).

Dicho instrumento fue aplicado a cada joven en un promedio de 3 sesiones por persona, debido a la amplitud en las respuestas que dieron.

Para la aplicación de la entrevista en ningún caso se presentó algún inconveniente, ya que los jóvenes decidieron el lugar donde se sintieran cómodos para dar respuesta; 3 de los jóvenes prefirieron dar respuesta en las instalaciones del Centro Deportivo Paralímpico Mexicano, 2 más optaron por en sus domicilios, un joven más dispuso un espacio abierto del centro de la ciudad y otro más eligió las instalaciones del Comité de Atención a las Personas con Discapacidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Afortunadamente fueron respondidas todas las preguntas y ninguna causó molestia.

La investigación contó con la participación voluntaria de siete jóvenes con discapacidad que actualmente practican un deporte de alto rendimiento.

Perfil de los jóvenes					
Deportista	Edad	Residencia	Deporte	Tipo de Discapacidad	Escolaridad
1-Ricardo F	21	Distrito Federal	Flag Football	Sensorial (Auditiva)	Universidad
2-David F	24	Estado de México	Boccia	Motriz	Universidad
3-Alondra C	18	Aguascalientes	Atletismo de campo (Lanzamiento de bala, jabalina y disco)	Motriz	Preparatoria
4-Jesús B	22	Distrito Federal	Básquetbol	Motriz	Técnico
5-Jessica A	19	Distrito Federal	Natación	Motriz	Licenciatura en proceso
6-Gustavo S	19	Distrito Federal	Natación	Motriz	Licenciatura en proceso
7-Ricardo B	17	Estado de México	Danza Deportiva	Motriz	Secundaria

Elaboración propia, 2014.

Los siete jóvenes en algún momento de sus vidas han sido apoyados por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) con diferentes tipos de recursos consagrados para fomentar el talento nacional deportivo.

*La CONADE es una institución del gobierno mexicano, encargada de desarrollar e implantar políticas de Estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan su desarrollo social y humano, que impulsen la integración de una cultura física sólida, que orienten la utilización del recurso presupuestal no como gasto sino como inversión y que promuevan igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia en el deporte (Deporte C. N., 2013).*

De los siete jóvenes, solo uno de ellos entrena en un espacio universitario (Ricardo F), mientras que los otros seis jóvenes (David F, Alondra C, Jesús B, Jessica A, Ricardo B y Gustavo S) entrenan desde muy niños y hasta la fecha (2014), en el Centro Deportivo Paralímpico Mexicano<sup>15</sup>, lugar especializado en el entrenamiento de los deportes de alto rendimiento enfocados en personas con discapacidad. En este espacio se encuentran en constante entrenamiento deportistas de todas las edades, desde niños iniciando su vida deportiva, hasta aquellos que son seleccionados nacionales de años atrás, o nuevos talentos destacados que cumplen con los requisitos para competir en espacios internacionales. Además de entrenadores, terapeutas, médicos y psicólogos especializados en los deportes considerados paralímpicos.

#### 4.1. Deportes de los jóvenes con discapacidad

Esclarecer la información precisa sobre los deportes que practican los jóvenes, permite ampliar un poco más acerca del tema de la investigación.

##### 4.1.1. Flag football

*Es un deporte como el fútbol americano pero sin contacto, es como si fuera tacleo, tienes que tener contacto en el fútbol americano, pero en flag-fútbol hay que quitar las banderas, es dos "outs", igual que el tipo americano, las medidas de la cancha miden 40 yardas, solamente hay tres oportunidades para notar, si no alcanzan tres oportunidades pierdes y le toca al equipo contrario. El "tocho" en la cancha se juega con cinco jugadores, pero a veces se juega siete jugadores o nueve depende (F. R., 2014).*

*El flag football, o futbol americano con banderas es muy popular en Norte América, las reglas son básicamente las mismas que las del futbol con casco<sup>16</sup> que acostumbramos a ver en los partidos de la NFL. Pero en lugar de taclear al contrario y tirarle al suelo, la forma de "derribar" al contrincante y parar su ataque es quitándole una de las mencionadas banderas que normalmente se llevan en el cinturón o en la cintura colgadas. De este modo, se para el ataque del adversario y finaliza el down. Este juego fue "inventado" para minimizar las lesiones que el juego normal puede traer consigo (Nacional I. P., 2011).*

---

<sup>15</sup> El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano es la institución encargada de fomentar e impulsar el deporte de alto rendimiento en las personas con discapacidad. La página web oficial es <http://www.deporte.org.mx/deporteadaptado/paginas/cepamex.asp>

<sup>16</sup> Se le llama así haciendo referencia al Football Americano de contacto, dónde se requiere el uso del casco como protección principal del jugador.



Ricardo F. (Núm. 58)

Fuente: Red Social Facebook Ricky Falcón Tirado, 2014.

Este deporte está previsto para jugadores sin discapacidad, por lo tanto se puede decir que es un deporte convencional. Sin embargo, Ricardo F. lo practica sin que su condición sea un obstáculo.

Ricardo F. es el único de los siete jóvenes que practica un deporte convencional, puesto que el Flag football no se encuentra en la modalidad de adaptado. Él es estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de México, sin embargo esta institución educativa no maneja este deporte a nivel de alto rendimiento, razón por la cual lo practica dentro de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional, ya que es la institución que le ha brindado la oportunidad que entrenar a nivel de alto rendimiento y junto con su equipo ha podido representar a México a nivel internacional.

#### 4.1.2. Boccia

*Es un juego de estrategia principalmente, consta en seis pelotas rojas, seis azules y una blanca (pelota diana), se juega de manera individual o por equipos (uno contra uno y por parejas o equipos), el objetivo es que las seis pelotas de color deben de estar lo más próximas a la pelota blanca (la cual es la primera en lanzarse al terreno de juego). Este deporte esta 100% dirigido para personas que no caminan, y que de manera obligatoria están en silla de ruedas, las discapacidades que entran en este deporte son Parálisis Cerebral, fisicomotoras y lesiones medulares. (F. D., 2014).*

*Es un deporte exclusivamente paralímpico y tiene su origen en la Grecia Clásica, el siglo XVI, recuperado en los años 70 ha tenido un gran desarrollo en nuestro país, reflejado no sólo por el número de licencias deportivas existentes en la actualidad, sino también por los resultados alcanzados por la Selección Nacional en el ámbito internacional, situándonos como una de las primeras potencias en este deporte (México, 2005).*



David F. (Núm. 404)

Fuente: Red Social Facebook Oscar David Fernández Munguía, 2012.

*Es un juego de precisión y de estrategia, con sus propias reglas recogidas en un reglamento internacional<sup>17</sup>. Pero si hay algo que significar en la Boccia como juego y actividad deportiva es por encima de todo, la posibilidad que ofrece a personas con grandes discapacidades [discapacidades severas] acercarse a la práctica deportiva, no sólo como disfrute de su ocio y tiempo libre, sino también al máximo nivel de competición.*

<sup>17</sup> Reglamento de la Asociación Internacional de Deporte y Recreación para Parálíticos Cerebrales. [http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/boccia/Reglamento\\_Boccia.pdf](http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/boccia/Reglamento_Boccia.pdf)

*Los elementos de este deporte son seis bolas rojas y seis azules (un color por competidor) y otra blanca. En cada partido, el objetivo de cada deportista es acercar sus bolas a la bola intentando sacar la máxima ventaja (puntuación) a su contrincante. Los partidos constan de 4 o 6 parciales en función de que se juegue individualmente, por parejas o equipos.*

*Las únicas categorías lo son en función del grado de discapacidad que padezcan [presenten] los deportistas. Todos ellos (...) sentados en sillas de ruedas, lanzan las bolas con sus manos, excepto los de la clase correspondiente a la discapacidad más severa, que juegan con la ayuda de una canaleta<sup>18</sup>, sobre la que su piloto deposita la bola una vez escogida la dirección por el deportista (México, 2005).*

El Boccia es un deporte que tiene pruebas individuales, en pareja o equipo, además de la categoría mixta, donde las competencias son entre hombres y mujeres, y donde las edades son variadas, razón por la cuál es de los deportes más variados, diversos y menos restrictivos, sin embargo es poco conocido.



David F. Fuente: Red Social Facebook Montzee Viizcaya Munguia, 2012.

<sup>18</sup> La canaleta es un material auxiliar que permite direccionar la pelota mediante el deslizamiento de ésta por medio de un conducto. Este auxiliar compensa algunas dificultades e imprecisiones en movimiento y estabilidad debidas a las particularidades de las enfermedades que paralizan ciertas partes del cuerpo o que presentan un movimiento involuntario.

### 4.1.3. Atletismo de campo

*Consiste en lanzar el implemento que puede ser bala, disco o jabalina la clave está en la técnica con la que lanzas el implemento. Existen varias reglas no es solo lanzarlo y nada más, hay que evitar que el implemento en este caso la jabalina no toque el suelo, la bala que no se despegue de tu cuello y el disco que no se salga del sector, si pasa alguno de esos acontecimientos es foul (C. A., 2014).*



Alondra C.

Fuente: Red Social Facebook Orlando Díaz, 2013.

*El deporte rey de los Juegos Olímpicos también lo es en los Paralímpicos. El atletismo es el deporte más emblemático de la Paralimpiada y en él compiten todo tipo de discapacitados siendo el deporte que más pruebas y competidores tiene ya que los competidores están divididos según sus minusvalías y subdivididos a su vez en clases, en función de su capacidad funcional para el deporte (México, Atletismo, 2014).*

Este deporte incluye muchas pruebas de diferentes disciplinas entre las que se encuentran específicamente las de campo como lo son el lanzamiento de bala, de disco y de jabalina.

#### 4.1.4. Básquetbol en silla de ruedas

*El objetivo es el mismo que en el convencional, encestar la mayor cantidad de puntos que sea posible, tiene las mismas reglas, la cancha mide exactamente las mismas medidas, bueno tiene las mismas medidas que el convencional (B. J., 2014).*



Jesús B. Fuente Red Social Facebook Jesús Aguilar, 2012.



Jesús B. Fuente Red Social Facebook Jesús Aguilar, 2012.

El básquetbol en silla de ruedas es uno de los primeros deportes que se adaptaron para las personas con alguna discapacidad permanente en las extremidades inferiores. Dicha condición implica una limitación para caminar, saltar y correr en la persona, sin embargo esta situación no fue ni ha sido impedimento para poder jugar básquetbol, ya que el desplazamiento lo compensa es uso de la silla de ruedas.

En un principio fue impresionante saber y darse cuenta que por medio del esfuerzo, dedicación y constancia, las personas con alguna discapacidad pudieran mantener un encuentro deportivo de básquetbol, está situación provocó un doble resultado: aumentó el interés y el apoyo por los deportes en silla de ruedas y lo más importante fue que las personas que presenciaron el espectáculo comprendieron que si los individuos en silla de ruedas podían practicar el

básquetbol con habilidad, destreza, coordinación e ímpetu, también podrían bajo un buen entrenamiento, desempeñar correctamente un empleo. (México D. A., Básquetbol, 2014).

Esta oportunidad que se les brindó a las personas con discapacidad en aquel tiempo, forjó una alternativa de desarrollo, ya que no solo a nivel personal se obtuvieron logros y mejoras, sino que trascendió en un entendido social, y una aceptación y admiración a este grupo social que demostraba que la condición de discapacidad no era sinónimo impedimento.

*El básquetbol en silla de ruedas es un deporte adaptado que mantiene muchas similitudes con el básquetbol convencional, básicamente se juega entre dos equipos de cinco jugadores cada uno. El objetivo de cada equipo es encestar en la canasta del adversario e impedir que el equipo contrario enceste. Gana finalmente el que enceste más puntos al final del juego (Ruedas, 2006).*

Las características de la cancha son igual a la convencional en alturas, anchuras, etc., en lo que se adaptó un poco fue en las reglas de contacto y debido al uso y manipulación que la silla de ruedas implica y que viene siendo parte del mismo jugador.

Existen actualmente la Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas<sup>19</sup> (siglas en inglés IWBF) y la Federación Mexicana de Deportes en Silla de Ruedas<sup>20</sup>. Esta última, incluye no solo a los deportes que implican el uso de la silla de ruedas, sino se incluyen todos aquellos deportes adaptados en que la persona tenga discapacidad motriz como los deportes de campo, de pista o en alberca (Zamora, 2013).

---

<sup>19</sup> Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas. [http://www.iwbf.org/\\_OLD\\_JULY\\_2013/index.php](http://www.iwbf.org/_OLD_JULY_2013/index.php)

<sup>20</sup> Federación Mexicana de Deportes en Silla de Ruedas. <http://www.deporte.org.mx/fmndsr/>

#### 4.1.5. Natación

*Existen cuatro pruebas, es el estilo libre, el dorso, el pecho, el crol. Dentro de las pruebas se nada el 50, el 100, 200 y 400 metros, en algunos casos se llegan a dar los 800 metros, pero como tal no es prueba avalada, se llegan a dar más como exhibición en algunas competencias (A. J., 2014).*

*La tipología de las personas no hay, no hay un estándar, es dependiendo de la discapacidad en la clasificación que vas a tener, hay desde la S1 a la S10, mientras más cerca a la S10 es más convencional, en mi caso yo soy S4, y reglas... al momento que estás arriba del banco tienes que esperar a que te den el pitazo de salida, hay reglas más técnicas que son como que no puedes hacer ciertas cosas has de cuenta que aparenta que vas de mariposa cuando vas de crol, o cosas así, pero reglas hay muchas, pero esas ya son más meramente técnicas, en cuanto a doping, no está permitido, en ningún deporte no está permitido, y éste no es la excepción (S. G., 2014).*

La natación es uno de los deportes más representativos dentro del deporte adaptado y en su máxima representación que son los Juegos Paralímpicos. En natación compiten deportistas con diversidad en cuestión de discapacidad, pueden competir personas con discapacidad sensorial (ciegos, y/o débiles visuales), discapacidad intelectual (Síndrome de Down), discapacidad motriz (alteración en el sistema musculo- esquelético) y discapacidad múltiple (parálisis cerebral).

*La natación es el único deporte que combina las condiciones de pérdida de miembro, parálisis cerebral (restricciones en coordinación y movimiento), lesionados medulares (debilidad o parálisis que afecten a cualquier combinación de miembros) y otras discapacidades (tales como enanismo; restricciones importantes en las articulaciones) en todas las clases, es decir, se agrupa según su capacidad para nadar, independientemente de la causa de su discapacidad (México D. A., Manual de Clasificación de Natación, 2005).*

En la natación para personas con discapacidad se siguen las mismas reglas técnicas que en la natación para convencionales.

Las únicas adaptaciones necesarias son la posibilidad de comenzar la prueba desde dentro del agua, sin tener que lanzarse desde el poyete de salida, o la señalización auditiva o táctil para ciegos y deficientes visuales cuando se aproximan a la pared de la pileta (Deporte Adaptado México. Natación, 2013).



Jessica A.

Fuente: Red Social Facebook Alicia Hernández Moreno, 2012.



Gustavo S. (Núm. 4)

Fuente: Red Social Facebook Jan Povýšil, 2012.

#### 4.1.6. Danza Deportiva

*Llevo diez años bailando, empecé desde los 8 años, y pues cuando bailaba con mi pareja “de pie” era a nivel internacional, pero ahora bailo con una “chava de silla” y es a nivel nacional. Consiste básicamente en coordinación, expresión y moverse bien (B. R., 2014).*



Ricardo B. Fuente: Red Social Facebook Claudia Bernal Camelo, 2013.



Ricardo B. Fuente: Red Social Facebook Ballet de Danza Sobre Silla de Ruedas “Sobreviviré”, 2013.

Para el International Paralympic Committee<sup>21</sup> el baile deportivo con silla de ruedas es:

*Un deporte extremadamente elegante y con estilo, que consiste en atletas con un impedimento físico que afecta a las extremidades inferiores (Committee, 2013).*

Carolyn Luck entiende que el baile en silla de ruedas es una forma de expresión creativa que incorpora la adaptación de la silla de ruedas en rutinas coreografiadas, puede ser de naturaleza recreativa o competitiva. Es un deporte que cruza los límites de edad, raza y género e integra competidores con discapacidades y sin discapacidad en una arena. El baile en silla de ruedas se ha convertido en un deporte competitivo reconocido a nivel mundial.

<sup>21</sup>Comité Paralímpico Internacional. Traducción propia.

Ella misma rescata que los bailarines pueden competir en una variedad de niveles, incluidos los niveles regional, nacional y mundial. Los competidores son evaluados y separados en categorías por capacidad y nivel de habilidad. Deben demostrar la capacidad de acelerar, detenerse y conducir la silla mientras sostienen la mano de su pareja. Los atletas capaces de extender completamente su brazo y rotar su tronco pueden competir en categorías superiores, en función de la competencia.

Existen tres modalidades:

*Dúo: Dos personas bailando en silla de ruedas. Combinado: Una persona bailando en silla de ruedas y otra de pie. Grupos: Se conforma por un mínimo 4 personas, la mitad o la totalidad del grupo deben de estar en silla de ruedas. Por ejemplo, si un grupo es conformado por 5 personas, 3 deberán ser personas con discapacidad motora que usen silla de ruedas (Nacional, 2013).*

La danza deportiva en silla de ruedas mexicana es ante el mundo una potencia importante, ya que a este nivel los representantes actuales han logrado obtener muchas medallas en nombre de nuestro país, lo que refleja que dicho deporte tiene todo para ser considerado un deporte Paralímpico, y hoy día esa es la lucha de los deportistas y entrenadores.

Los deportes de estos seis jóvenes se encuentran en dos de las cinco federaciones nacionales en deporte adaptado; Federación Mexicana de Deportes para Personas con Parálisis Cerebral (Boccia), y la Federación Mexicana de Deportes sobre Silla de Ruedas (básquetbol, natación [dos deportistas, una mujer y un hombre], danza deportiva y atletismo de campo).

Todos los deportes aquí mencionados son considerados de alto rendimiento, ya que el momento en que las competencias se realizan a nivel internacional como parte de un selectivo nacional, el atleta mantiene un entrenamiento constante que le compromete con una rutina que le exige constancia y disciplina para mantener su lugar y poder competir en otro país representando a México.

## 4.2. Causas de la discapacidad de los jóvenes

A continuación se presenta el siguiente cuadro en el que se indica el tipo de discapacidad y la causa en cada uno de los casos, iniciando con la postura conceptual de quién suscribe, a la par de reforzar con autores de manera concreta cada causa de la discapacidad.

Tipo y causa de la discapacidad		
Deportista	Tipo	Causa
1-Ricardo F (RF)	Sensorial (Auditiva)	Hipoacusia
2-David F (DF)	Motriz	Distrofia muscular de Emery-Dreifuss
3-Alondra C (AC)	Motriz	Esclerodermia
4-Jesús B (JB)	Motriz	Mielomeningocele
5-Jessica A (JA)	Motriz	Mielomeningocele
6-Gustavo S (GS)	Motriz	Malformación congénita
7-Ricardo B (RB)	Motriz	Mielomeningocele

Elaboración propia, 2014.

### 4.2.1. Hipoacusia

Es una condición que provoca la ausencia o disminución del sentido de la audición, lo cual restringe en ciertos aprendizajes al niño que se le detecta.

*Un niño es hipoacúsico cuando la disminución de su agudeza auditiva dificulta el aprendizaje de su propia lengua, la participación en actividades normales de su edad y el progreso escolar. Se considera hipoacusia cuando:*

*\*El umbral auditivo sea superior a 15 dB en audiometría total o verbal.*

*\*El umbral en el nivel conversacional sea superior a 30 dB.*

*Los factores que más van a determinar la repercusión sobre el desarrollo del niño dependen no sólo del grado y tipo de hipoacusia, sino también de la edad a la que se diagnostique e instaure el tratamiento (...). Por ello, la Academia Americana de Pediatría preconiza que todos los niños con hipoacusia deberían ser identificados antes de los tres meses de vida y el tratamiento iniciarse antes de los seis meses de edad (Sainz-Trápaga, S/F).*

#### 4.2.2. Distrofia muscular de Emery- Dreifuss

La distrofia muscular tiene muchos tipos y una de las derivaciones más inauditas en presentarse es la de Emery-Dreifuss, la cual deriva en encogimientos de tejido muscular, y por lo tanto poca fuerza en los mismos, además de constantes lesiones en los tendones, también implica problemas cardiacos.

*La distrofia muscular de Emery-Dreifuss (DMED) se caracteriza por debilidad y atrofia muscular, con contracturas tendinosas precoces y miocardiopatía. (Yaou & Bonne, 2007).*

*La emerina es una proteína de la membrana nuclear cuya deficiencia determina un fenotipo muscular característico, consistente en debilidad humeroperonal, retracciones articulares (codos, aquilinas, cuello) y defectos en la conducción auriculoventricular. Esta tríada constituye la Distrofia de Emery-Dreifuss, que se manifiesta solo en varones, comienza en la niñez y se transmite en forma recesiva ligada al cromosoma X. (Micheli & Pardal, 2010).*

#### 4-2.3. Esclerodermia

La esclerodermia es una enfermedad que afecta los tejidos piel e incluso otros órganos del cuerpo.

*La esclerodermia es una enfermedad reumática autoinmunes, lo cual significa que el sistema inmunológico del organismo actúa de manera anormal. Los efectos principales de la esclerodermia son el engrosamiento y el endurecimiento de la piel, así como la inflamación y la cicatrización de muchas partes del cuerpo, lo cual causa problemas en los pulmones, los riñones, el corazón, el sistema intestinal y en otras áreas. Aún no existe una cura para la esclerodermia, pero ya hay tratamientos efectivos disponibles para algunas formas de la enfermedad. (Merkel, 2013).*

#### 4.2.4. Malformación congénita

La malformación congénita implica una alteración en la estructura del cuerpo o solo de alguna de sus partes.

*Malformación, que significa forma anormal o mala forma de órganos, obviamente incluye alteraciones microscópicas de la forma, e incluso alteraciones moleculares de la célula, que afectan su función, como en los errores innatos del metabolismo, hipotiroidismo y otro.*

*Congénito, significa que está presente en el momento del nacimiento. Se sabe que el nacimiento es un momento, un punto de un proceso continuo, que*

*comienza con la fecundación y que no se detiene muchas veces hasta la vida adulta. Muchas patologías no se manifiestan hasta tiempo después, como retardo mental, ceguera, alteraciones dentales, etc. (Guzmán, Fernández, & Herrera, 2004).*

#### 4.2.5. Mielomeningocele

Es una alteración en la espina dorsal, ya que ésta no termina de cerrarse y al momento de nacer se encuentra abierta y expuesta, provocando un sinnúmero de complicaciones en las extremidades inferiores del recién nacido, así como complicaciones del tubo neural.

*Al nacer, en la masa del Mielomeningocele es evidente una placa neural que contiene tejido de médula espinal. La piel se encuentra <abierta> casi siempre, dejando fluir líquido cefalorraquídeo con los riesgos de penetración de gérmenes, fuente de infección meníngea.*

*Las raíces nerviosas están malformadas o lesionadas y esto conduce a una parálisis flácida total o parcial por debajo del nivel de la lesión.*

*La localización más frecuente del Mielomeningocele es la región lumbosacra, aunque puede ocurrir a cualquier nivel de eje neural. (Santana, Sánchez, Sousa, Castro, & Cuesta, 2004)*

#### 4.3. Rescate de la experiencia de los jóvenes por categorías

En la presente investigación ***Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento***, se entiende por factores personales a los motivos que mueven a los jóvenes a empezar y seguir activos en un deporte de alto nivel de exigencia.

Para recabar la información se utilizó la técnica de la entrevista semi-estructurada como medio de recolección de información, lo cual permitió orientar una entrevista en profundidad, a través del diálogo abierto pero enfocado. Concretando así un cúmulo de información sobre la realidad y experiencias de estos jóvenes.

De las entrevistas a siete jóvenes con discapacidad que actualmente practican un deporte de alto rendimiento, se procedió a la recopilación escrita o transcripción fiel de las mismas, respetando su lenguaje, opinión y creencias. Posteriormente al

revisarlas se procedió a establecer unidades de estudio con sus respectivas categorías y sub-categorías que engloban las experiencias vividas de los jóvenes, manejar estos apartados permitió facilitar el análisis de las descripciones que corresponden a las diferentes formas de entender y la relación lógica que se pueden establecer entre ellas.

*Se agrupa la información obtenida en categorías que concentran las ideas, conceptos o temas similares descubiertos por el investigador, o los pasos o fases dentro de un proceso (Rubin & Rubin, 1995).*

Las categorías y sub-categorías de esta investigación son las siguientes:

<b>Categorías</b>	<b>Sub-categorías.</b>
<b>1. Deporte de alto rendimiento</b>	Concepción
	Experiencia
	Logros
	Expectativas
	Metas
<b>2. Familia</b>	Apoyo
	Opinión
<b>3. Amigos</b>	Apoyo
<b>4. Instituciones sociales</b>	Apoyo
	Trato
<b>5. Instituciones deportivas</b>	Situación actual del deporte adaptado de alto rendimiento
	Opinión
<b>6. Discapacidad</b>	Concepción
<b>7. Aporte personal</b>	Recomendaciones

Elaboración propia, 2014.

Para continuar con el desarrollo de estas categorías, es necesario conceptualizar cada una de ellas.

**Categoría 1. Deporte de alto rendimiento;** se practica con los estándares de exigencia más altos en cuestión de entrenamiento, que permiten al atleta la preparación y participación en preselecciones y selecciones a nivel nacional, permitiendo representar al país en competencias o torneos contra otros países en pruebas oficiales de carácter internacional.

**Sub-categorías:**

**Concepción;** indica qué entienden por deporte y lo que involucra para el deportista la práctica de nivel de alto rendimiento.

**Experiencia;** involucra las características del deporte, los momentos y sentires trascendentales en el acercamiento con el deporte a nivel internacional.

**Logros;** refiere a los momentos que forjaron el camino de éxito deportivo a través de competencias nacionales e internacionales.

**Expectativas;** engloba los testimonios sobre proyectos concretos futuros.

**Metas;** contiene los objetivos próximos y máximos a los que aspiran los deportistas.

**Categoría 2. Familia;** es el primer núcleo social que cuenta con una diversidad en formas de creación y/o composición, los roles y sus integrantes cada día son más complejos, sin embargo, el objetivo principal de la familia es guiar y fomentar en sus integrantes valores y formas de relacionarse asertivamente con los demás, también apoya a cada miembro en la búsqueda y reconocimiento de los gustos, tendencias, expectativas e incluso límites por las condiciones personales, sociales, económicas, geográficas. Es decir, la familia tiene la oportunidad de hacer

consciente al niño, joven o persona con discapacidad de las posibilidades, capacidades y derechos que tienen, más allá de limitar por esta condición.

**Sub-categorías:**

**Apoyo;** compila los testimonios acerca de las formas en las que recibieron el apoyo de sus familiares.

**Opinión;** contiene lo que los jóvenes entienden que representan para su familias.

**Categoría 3. Amigos;** este grupo social es poco estudiado, sin embargo es una de las principales redes de apoyo y motivación en el cumplimiento de las metas de vida de los jóvenes.

**Sub-categoría:**

**Apoyo;** refiere concretamente cómo los amigos motivan o limitan a los jóvenes a seguir practicando un deporte de alto rendimiento.

**Categoría 4. Instituciones sociales;** comprende las principales instituciones médicas, de rehabilitación, de terapia y de educación que apoyaron a los jóvenes para mejorar su salud, mejorar su condición y ampliar sus posibilidades de inclusión. También refiere escenarios del primer acercamiento con el deporte.

**Sub-categorías:**

**Apoyo;** incluye testimonios referentes a los servicios y beneficios obtenidos para ellos y sus familias. También los casos de un mal o nulo servicio por la condición de discapacidad.

**Trato;** en general expone la forma en la que han sido atendidos en las instituciones gubernamentales.

**Categoría 5. Instituciones deportivas;** se enfoca en aquellas que permiten realizar deportes adaptados y/o paralímpicos, y los medios y espacios que actualmente permiten a los niños y jóvenes practicarlos.

**Sub-categorías:**

**Situación actual del deporte adaptado de alto rendimiento;** enmarca los apoyos existentes y las carencias reales en los espacios para la práctica del deporte paralímpico.

**Opinión;** los comentarios rescatados se enfocan en los servicios, espacios y áreas de oportunidad a atender y cubrir las necesidades deportivas de los jóvenes.

**Categoría 6. Discapacidad;** es entendida como una condición humana que si bien involucra ciertas limitaciones, también representa una condición de oportunidad siempre y cuando se potencialicen las capacidades, en este caso por medio de la práctica de un deporte.

**Concepción;** visibiliza el sentir de los jóvenes hacia su condición.

**Categoría 7. Aporte personal;** revela testimonios y sentires que abren mayores y mejores oportunidades deportivas a niños y jóvenes con discapacidad.

**Recomendaciones;** engloba consejos de estos atletas hacia niños y jóvenes en busca de ser deportistas paralímpicos, también expresan necesidades prioritarias a cubrir por partes de las autoridades y sociedad en general.

Fue de vital importancia rescatar la información textual de los jóvenes ante su experiencia en la práctica del deporte de alto rendimiento, razón por la que en cada categoría se englobó el aporte de cada uno, lo que facilitó el análisis de los factores personales.

#### 4.3.1. Categoría 1. Deporte de alto rendimiento

##### Sub-categoría: Concepción del deporte

###### Ricardo F.

*Pues para mí el deporte es una diversión, me metí a “tocho” porque necesito hacer ejercicio para tener buena salud, estoy por gusto, sólo lo hago por diversión.*

*El alto rendimiento necesita un deportista al 100%, dedicar al deporte para tener buenos resultados físicos y los partidos también, tiene que preparar muchísimo.*

*Los deportes adaptados para mí son iguales para todo, porque no tiene nada que ver con los problemas auditivos, tiene que ver su preparación física y mental, pero la clave de tener mucho éxito es el trabajo en equipo y conjunción.*

###### David F.

*El deporte es una actividad que disfruto mucho hacerla, en donde le veo un futuro prometedor.*

*Practicar un deporte de alto rendimiento es un compromiso muy grande, ya que es representar a todo un país, y pues eso es algo único e inigualable.*

*El deporte paralímpico es un deporte totalmente adaptado para personas con discapacidad.*

###### Alondra C.

*Para mí el deporte es una de las partes más importantes de mi vida, no sólo porque me da salud y buena apariencia física, todo va más allá de eso, el deporte me libera, me da tranquilidad, pero más que nada para mí el deporte es una formación de vida y me ayuda para lo de mi discapacidad.*

*El deporte de alto rendimiento es mucha más responsabilidad y presión, porque cuando empiezas el deporte de alto rendimiento ya no sólo haces deporte para ti, sino para los demás, tienes que tener constancia y dedicación.*

*El deporte adaptado es deporte pero diseñado a nuestras necesidades, nos exigen mucho pero tampoco no más de lo que podemos.*

###### Jesús B.

*El deporte es un hobby, una distracción, algo que me gusta, es una forma de vida también, porque a nivel internacional o de alto rendimiento como eres disciplinado en el equipo, eres disciplinado en tu vida diaria, si eres disciplinado*

*en tu vida diaria te cuesta menos trabajo disciplinarte a nivel de alto rendimiento.*

*El alto rendimiento son más horas de entrenamiento, Implica cambiar a veces tu alimentación y el tiempo que estás, bueno personalmente el tiempo que estas conviviendo con tu familia con tus amigos.*

*El deporte adaptado es una forma de practicar un deporte nada más con una pequeña diferencia a con los convencionales. Anteriormente lo ocupaban como terapia, bueno en sus inicios lo ocuparon como terapia, después se ocupo como una forma de motivar a las personas a desarrollarse o volverse independiente, actualmente es, tal vez para algunas personas un ejemplo de vida por que el alto rendimiento, bueno, a nivel internacional tiene más medallas un paralímpico a un convencional, no sé a qué se deba, es más que nada a las ganas de sobresalir, de salir adelante.*

### **Jessica A.**

*El deporte es como una forma de vida ya para mí, yo practico la natación desde los 6 años, ¡empecé como terapia primero! y ya después lo empecé a implementar como deporte, deporte, y yo pienso que es como parte de mi vida, porque desde que era “chiquita” hasta ahorita es que lo llevo practicando.*

*El deporte de alto rendimiento implica muchas satisfacciones, pero como todo implica responsabilidad, implica amor también, porque si tú no le tienes amor a tu deporte no puedes hacer nada, porque este implica mucho sacrificio, a veces... no sé, desvelos, a veces hasta el hambre, porque tienes que venir a entrenar y hay veces que no puedes ni comer, implica también reuniones sociales, hay veces que he dejado de ir a reuniones sociales o de mi familia porque estoy en una competencia, son sacrificios que tienes que hacer.*

*El deporte adaptado la verdad yo siento que es una oportunidad para las personas con “capacidades diferentes”, porque le dan esa oportunidad de demostrarse que es capaz de realizar las mismas actividades que cualquier otra persona nada más que con determinadas características.*

### **Gustavo S.**

*Para mí el deporte fue y es parte de mi vida, parte de mi historia, crecí con ello, desde “chiquito”, desde los 7 años estoy en esto, entonces se podría decir que crecí y nací con esto, es parte de mi vida y pues lo que más me gusta hacer.*

*El alto rendimiento es entrega, dedicación, sacrificio, soñar, plartearte metas, más que nada tener ese ímpetu de ganar, esas ganas de sobresalir y ese representar dignamente a México.*

*Al deporte adaptado no lo veo así como diferente, lo que hacemos es el mismo esfuerzo, el mismo rendimiento que un convencional, a lo mejor un poco más por el hecho que tenemos que sobrepasar limitantes físicos, pero de ahí en fuera creo que hacemos lo mismo.*

## **Ricardo B.**

*¡El deporte es mi pasión!, desde “chiquito”, desde los ocho años empecé entrenando básquet, luego me llevaron a lanzamientos y luego a danza y desde ahí diez años bailando.*

*El alto rendimiento es un entretenimiento, distraerte, hacerte más responsable, es la disciplina, tienen más aplicados, más días, más tiempo.*

*El deporte adaptado para mi es algo... no sé... yo no sabía que existía la danza, y llego mi entrenador y me dijo –Métete a este deporte- y yo tenía muchas dudas. Es una oportunidad, una oportunidad que yo iba a desaprovechar, por que cómo te digo no sabía cómo hacerle.*

### **Sub-categoría: Experiencia**

## **Ricardo F.**

*Es un deporte como el fútbol americano pero sin contacto, es como si fuera tackleo, tienes que tener contacto en el fútbol americano, pero en flag-fútbol hay que quitar las banderas, es dos “outs”, igual que el tipo americano, las medidas de la cancha miden 40 yardas, solamente hay tres oportunidades para notar, si no alcanzan tres oportunidades pierdes y le toca al equipo contrario. El “tocho” en la cancha se juega con cinco jugadores, pero a veces se juega siete jugadores o nueve depende.*

*Empecé a practicar receptor desde el año 2012.*

*Antes de irme al “tocho” estaba jugando básquetbol, como un recreo de la Universidad y un chavo estaba esperando, estaba comiendo y como que miró así (mirada hacia arriba) y platicó conmigo: -Oye, me gustaría que seas parte de mi equipo flag-futbol-, pero le dije: -¡Es que no sé cómo se juega!- y me dijo: -No te preocupes, pero es que tienes muchas aptitudes para practicar, porque eres muy rápido, brincas mucho, saltas mucho, te mueves mucho-, y dije: -¡Ah!, ok-, perfecto. Entonces acepté jugar.*

*En mi caso como tengo problemas auditivos, antes de hacer una jugada ofensiva, tengo que ponerme de acuerdo con el coreback.*

*A mí me gusta velocidad, me encanta el ser muy rápido, me encanta robar el balón, me gusta ser el out, el “chico pesadilla” de los coreback.*

## **David F.**

*El deporte que yo practico se llama “Boccia”, el nivel que representa es de manera escalonada, es decir, primero al ser mexiquense obviamente represento y juego para el Estado de México en competencias nacionales, de ahí se brinca al internacional.*

*Practico un deporte paralímpico porque no es adaptado en sí, porque no existe en convencional, consiste en prácticamente la combinación de estrategia y puntería al momento de hacer el lanzamiento. Boccia es para silla de ruedas pero con discapacidad locomotora o parálisis cerebral.*

*Juego desde enero del 2011 a la fecha. Conozco el deporte en el Teletón, primero lo vi como taller, como complemento. Se abre mi categoría a finales del 2010, principios del 2011 y entonces ya al ver resultados y al sentir ese sentimiento que siempre yo buscaba de jugar por algo o por alguien me gustó, te motiva.*

*Para los Juegos Panamericanos en Guadalajara 2011, necesitaban llevar atletas de todos los deportes para tener un representante, una selección, entonces ya se abre en México y se hace un selectivo en febrero 2011 en el Paralímpico en la Ciudad de México, ahí quedo en segundo lugar y ya en ese segundo lugar me dan mi lugar a la pre-selección.*

*Me he enfrentado a falta de espacios deportivos en la comunidad, porque una de dos, no hay espacios o si hay las hay en pésimas condiciones. Otra más importante el sustento económico, porque es muy caro practicarlo.*

## **Alondra C.**

*Practico atletismo de campo; el deporte que practico representa los dos niveles estatal y nacional.*

*Consiste en lanzar el implemento que puede ser bala, disco o jabalina la clave está en la técnica con la que lanzas el implemento. Existen varias reglas no es solo lanzarlo y nada más, hay que evitar que el implemento en este caso la jabalina no toque el suelo, la bala que no se despegue de tu cuello y el disco que no se salga del sector, si pasa alguno de esos acontecimientos es foul.*

*Llevo 5 años, inicie el deporte a los 13 años.*

*Yo antes asistía al Teletón y ahí comencé un curso de deporte donde conocí a mi primer entrenador; Felipe, él fue el que me enseñó todo, el que me hablo de las parolimpiadas y el que me motivo para entrenar. También lo practique porque mi enfermedad consiste en la rigidez, si dejo de moverme podría quedarme sin movimiento así que tengo que estar en constante movimiento.*

*El deporte es mi prioridad y siempre estará primero antes que otras cosas.*

*Sí influye demasiado el dinero, a veces si influye muchísimo porque a veces se necesita material viajes y cosas costosas que no toda la gente puede pagar.*

## **Jesús B.**

*Juego básquetbol en silla de ruedas, a nivel distrital, nacional y con selección nacional a nivel internacional.*

*El objetivo es el mismo que en el convencional, encestar la mayor cantidad de puntos que sea posible, tiene las mismas reglas, la cancha mide exactamente las mismas medidas, las reglas son las mismas.*

*Llevo ocho años practicándolo.*

*Salvador Ortega fue el que me invitó a formar parte de un equipo de básquetbol, él fue más que nada el que me motivó. Y a los ocho días fui, me gusto. El primer día me sentaron en una silla y total que metí una canasta ese día y dije: -Bueno, ya vamos de gane-, y ya, me quede.*

*Lo que más me gusta puede ser la convivencia, puede ser... los viajes y nada más, y bueno, que sí te implica un poco pensar, tomar decisiones en el momento.*

*Sacrificio fue que tuve que alejarme un tiempo de la escuela, además de que muchas veces no puedes estar con tu familia o las personas que quieres en los momentos más importantes.*

*El factor económico influye dependiendo del deporte, porque hay unos que sí son muy caros practicarlos, de por sí cualquier tipo de silla de ruedas deportiva tiene un costo algo elevado, entonces es un poco complicado, pero hay instituciones que, bueno hay asociaciones en las cuales ellos te apoyan para adquirir los implementos o te los prestan.*

## **Jessica A.**

*Yo practico natación a nivel nacional, he ido a competencias nacionales y una que otra internacional*

*Existen cuatro pruebas, es el estilo libre, el dorso, el pecho, el crol. Dentro de las pruebas se nada el 50, el 100, 200 y 400 metros.*

*Existen categorías dependiendo de tu nivel de discapacidad, los S4 son los que tienen más nivel de discapacidad y los S10 son los que tiene mínima discapacidad.*

*Lo practico desde los 6 años hasta ahorita, como 13 años más o menos.*

*Empecé como terapia por mi diagnóstico, ahora sí que el doctor, le dio a mi mamá la posibilidad de meterme a alguna actividad. Yo antes practicaba terapias y ya posteriormente por una amistad de mi mamá le dijeron –Métela en natación, es uno de los deportes más completos donde la niña puede llegar a desarrollarse-. Empecé a nadar y ha sido como una mejoría en mi problema y bueno para mí la verdad es como que muy, muy satisfactorio todo esto que me ha traído la natación porque yo jamás llegue a pensar así a estos niveles.*

*Es como un “clic” que tengo yo con la alberca, no sabría cómo explicarlo, te digo, desde chiquita tengo eso, me relaja mucho. Hay veces que llego con problemas escolares, familiares, así, y me meto a nadar y es algo que me tranquiliza a mí mucho.*

*El sacrificio fue con mi familia, porque te la pasas casi todo el tiempo aquí y a veces te da como ese sentimiento.*

*El factor económico sí se necesita, pero ya cuando eres bueno y ven que tienes el potencial, pues prácticamente no, ya todo te lo otorgan, pero sí se solicita en pequeñas cantidades, cuando estás en la búsqueda de “ser alguien” dentro del deporte.*

## **Gustavo S.**

*Mi deporte es natación, natación paralímpica, actualmente medallista olímpico en Londres 2012; dos oros, un plata y un bronce. Seleccionado desde hace ya de tiempo atrás, campeón nacional desde 2007 a la fecha.*

*La tipología de las personas no hay, no hay un estándar, es dependiendo de la discapacidad en la clasificación que vas a tener.*

*La familia definitivamente el motor de todo esto, ellos están ahí al pendiente de lo que yo necesite, y yo creo que mejor motivación no podría tener.*

*Mi primer acercamiento fue a los 6 meses de nacido, mis hermanas fueron las que me metieron, al principio no me quería meter porque no sabía que era, obviamente porque estaba muy "chiquito" y una vez que estuve dentro ya no me quería salir.*

*Mi deporte me libera, si tengo estrés lo suelto, es mi momento para sacar lo que yo tenga, y para pues también pensar muchas cosas, como deberes que tengo que hacer, tareas, sirve muchísimo, también me para hacer ejercicio y estar saludable.*

*Los sacrificios son en la vida personal, el hecho de cambiar antros, fiestas, chavas, de todo por tener que ir a entrenar, hasta familia también.*

*Yo creo que la única forma que yo me aleje es cuando mi cuerpo ya no pueda dar más, para poder dejar a futuras generaciones que demuestren, que demuestren "la garra", y que México es diferente.*

*El factor económico influye sí y no, es una limitante si quieres empezar en un Sport City y no cuando tienes una CONADE, solo es cuestión que te ganes el lugar.*

## **Ricardo B.**

*Yo practico danza deportiva, y consiste en coordinación, expresión y moverse bien. Me llamo la atención por como bailaban, como se movían, en especial como expresaban sus bailes y eso es lo que me empezó a gustar.*

*¡Llevo diez años bailando!, empecé desde los 8 años, y pues cuando bailaba con mi pareja "de pie" era a nivel internacional, pero ahora bailo con una "chava de silla" y es a nivel nacional.*

*Los transportes eran mi sacrificio al principio, era ir en camiones, en "micro", en metro, entonces esa era "mi piedra en mi camino".*

*¡Nunca he pensado alejarme de mi deporte!, estoy plantado en ese deporte, ahí me quiero quedar "de plano", hasta de viejo me quiero quedar, ¡Me quiero morir bailando!*

*El dinero sí influye y más en mi deporte, porque no nos dan los implementos suficientes, si nos dan, pero no nos dan lo suficiente... los vestuarios, la gasolina, la verdad no alcanza.*

## Sub-categoría: Logros

### Ricardo F.

*Mi primera competencia fue en la Villa Olímpica.*

*Mi último juego fue la final contra Francia, en Francia y quedamos primer lugar, ganamos 45-0.*

*Para ser campeón se necesita trabajo en equipo, conjunción, también muy importante unión del equipo para que puedan ser campeones.*

*Ganar una medalla es el premio de un esfuerzo que hicieron de cada uno de los jugadores, no es gracias a mí, es gracias al equipo, porque trabajaron en equipo, porque se esforzaron.*

*¡Me siento súper feliz de representar a México!, pero... me siento un poco triste porque el gobierno y los patrocinadores no reconocieron nuestro logro, porque es un deporte muy poco conocido, además fuimos a Francia con muy poco dinero. Representar a México es todo orgullo porque me gusta demostrar al mundo que México es muy fuerte en este deporte.*

### David F.

*El nacional en octubre en la ciudad de León, ahí quede en primer lugar y repetí el título en el 2011 que fue la ciudad de Monterrey allá en Nuevo León, también quedando en primer lugar. Y de experiencias internacionales, pues son los juegos panamericanos de Guadalajara 2011, y quede entre los primeros diez lugares a nivel continente y en agosto de este año del 2 al 9 de agosto en la ciudad de Kansas, City, fue la Copa América de Boccia , volví a quedar seleccionado y asistí a la copa y en modalidad pareja quedamos en cuarto lugar.*

*Para tener éxito se debe de ser constante, siempre ir por más y no ser del montón que se conforman solo con participar, si es verdad la frase que dice "lo importante es participar", porque ahí uno demuestra es espíritu deportivo, pero para sobre salir y destacar en el deporte no se debe conformar con eso.*

*Ganar una medalla de primer lugar es el resultado, el fruto de tanto tiempo- ¡se siente padre!*

*Representar a México es la mejor experiencia y sentimiento que uno pudiera tener, porque ya no solo estás jugando para ti o para tu familia o estado, sino que para toda una nación.*

### Alondra C.

*Mi primera competencia fue Tamaulipas, fue uno de los momentos donde estuve más nerviosa porque todo era nuevo para.*

*En la primera experiencia deportiva aprendí que tus compañeros siempre trataran de buscar tu punto débil comentándote y hablándote sobre sus experiencias, pero más que nada aprendí que se puede tener una segunda familia.*

*Mi última competencia fue en Buenos Aires Argentina; esa es la mejor de todas, mi primer competencia internacional, quede en 3er lugar. Me dejo como aprendizaje que siempre a la única que tengo que ganarme todos los días es a mí, porque la única competidora más fuerte que uno tendrá será uno mismo.*

*Es fundamental tener constancia y ganas, muchas ganas de lograr nuestras metas; responsabilidad, empeño, fuerza.*

*El ganar una medalla es algo inexplicable, es hermoso, se siente una satisfacción tan grande, es algo que nos ayuda a darnos cuenta de que lo que estamos haciendo está dando frutos, que todo nuestro esfuerzo si vale la pena.*

*Representar a México Pues es una satisfacción muy grande, pero en este caso se siente un poco de presión porque ahora no es solo por ti, si no por tu país, pero eso es algo grande, único, situaciones que no cambiaría por nada del mundo.*

## **Jesús B.**

*Mi primer partido fue un distrital en ciudad deportiva, en el 2005. Recuerdo que quede impresionado por una persona que ya llevaba bastante tiempo, en ese entonces esa persona iba regresando de Estados Unidos de jugar nueve años seguidos, había sido el mejor jugador considerado en ese entonces y se acercó, me saludo y preguntó mi nombre y me felicitó por el papel que había hecho.*

*En mi primera competencia aprendí que dependía de más personas para ganar.*

*Mi último partido fue un juego amistoso en Río de Janeiro, en la Ciudad de Petrópolis, Brasil, ahí fui con selección nacional y mis dos entrenadores.*

*Lo que se necesita para tener éxito deportivo es la disciplina, porque si no tienes disciplina llegas tarde a un entrenamiento, porque si no tienes disciplina no comes a tus horas, porque si no tienes disciplina no tomas la cantidad de agua que necesitas, son muchos factores que a base de la disciplina, te pueden llevar al éxito o a la derrota.*

*¡Ganar una medalla es una emoción “bien padre”!. Es que es algo inexplicable. Es que cada medalla te cuesta diferente, pero la que más disfrute ganarla fue la última, la última que gané en el mes de Julio, en un torneo distrital, porque a pesar de que el equipo recaía en dos personas, logramos sacar el equipo adelante. Porque, bueno estábamos tan sincronizados o tan entrados en lo que teníamos que hacer que ya hasta sin vernos sabíamos dónde íbamos a estar uno y otro, entonces nos salieron bien las cosas.*

## **Jessica A.**

*Mi primera competencia fue en el Distrito Federal, en una alberca del IMSS<sup>22</sup>, yo iba representando a mi delegación, o sea, era algo estatal, iba nerviosísima, ¡súper nerviosísima!, pero pues como todo, siempre me han dicho eso: -El día que dejes de sentir nervios, es que ya no te gusta lo que haces-, porque hasta la fecha sigues sintiendo esa adrenalina, esa emoción antes de competir.*

---

<sup>22</sup> Instituto Mexicano del Seguro Social.

*Lo primero que aprendí a competencia fue aprender a perder, eso es algo primordial y que lo debes de seguir pensando hasta la fecha, nunca vas a ganar, nunca es primordial o seguro que vas a ganar y sobre todo aprender a que la competencia no está entre los demás, aprender a ganarte a ti mismo.*

*Mi última competencia fue en Guadalajara, fueron los juegos nacionales, ahí obtuve cinco medallas, en las pruebas de 400 libre, 100 libres, 100 dorso, 50 libres y 200 combinado.*

*Lo primordial para tener éxito yo creo que es tener los pies en la tierra, porque nada es seguro.*

*Ganar una medalla ¡es lo mejor!, porque ahí es donde te das cuenta que vale la pena todo el esfuerzo que hiciste.*

*Representar a México es mucho orgullo, ya cuando te pones el uniforme o desde antes, es una emoción súper enorme.*

## **Gustavo S.**

*Mi primera competencia fue a los 8 años, fue en la alberca olímpica de CU, y fue una experiencia inolvidable, no conseguí medalla de oro, conseguí una de participación y esa fue la espinita.*

*Lo primero que aprendí fue que tienes que dar todo de ti.*

*La última competencia fue en Canadá, en octubre hace 4 meses. Fuimos varios compañeros, los que entrenado con José Peláez y fueron cinco medallas, un oro, una plata y tres bronce.*

*Yo creo que lo fundamental para tener éxito es tener dedicación, ímpetu, platearte metas, cumplirlas, que no se queden solo en el planteamiento, y primero que nada ser realistas y ser consciente de dónde estás y de qué quieres, porque si quieres ser medallista olímpico pero entrenas una vez a la semana y te duermes súper tarde, pues la realidad no va a ser esa.*

*Ganar una medalla es que es una mezcla de emociones enorme, desde que te dan la medalla, te la ponen y como el himno suena y que la bandera se iza por un esfuerzo que tú hiciste, es una satisfacción enorme. Se te “enchina” la piel definitivamente. ¡“Súper” valió la pena!*

*Representar a México es increíble por el hecho de que le puedes demostrar al mundo que México no es nada más primer lugar en obesidad, que no es primer lugar en robos o porque atraparon “al Chapo2, o porque tiene mil y un narcos, ¡No!, o sea, yo creo que hay que demostrarle a México que todo lo que quieran platearse y hacer lo pueden lograr, solo es cuestión de que lo crean y de que ¡lo sueñen!*

## **Ricardo B.**

*Mi primera competencia fue en Tamaulipas, como a los 9- 10 años. Estábamos “ternura” ganamos bien rápido, y bailábamos bien.*

*Mi internacional fue la más difícil, fue en el 2009. En 2008 estábamos bailando y me llamaron para irte a Holanda, en el 2010 me fui otra vez a Holanda, allá sacan más la danza y en el 2012, me fui a Rusia, que fue mi tercer internacional y se me hizo más fácil. El primer año que fue en Holanda quede en primero y sexto lugar, nos fue muy bien y el segundo año en Holanda quedamos igual en primer lugar y en cuarto. En Rusia quedamos en segundo.*

*Mi primera medalla se sintió “bonito”, sentir la primera medalla y luego era la de oro, entonces se siente “padre”.*

*¡Representar a México es bonito!, no sé, se siente un orgullo, ir a representar a tu país. Llegar al día de la competencia es de nervios, entonces si bailas con el corazón, eso es lo que es representar a mi país, bailar bien y sacarlo todo, sacar todo lo que tengo de mí y lo que trabajé.*

## **Sub-categoría: Expectativas**

### **. Ricardo F.**

*Como meta me falta cambiar mi actitud, porque yo soy muy “berrinchudo” con los árbitros cuando cometen un error, mantener disciplina y actitud, porque ser seleccionado necesita buena actitud, muy disciplinado.*

*En diez años me veo como coach, y motivar a los jugadores para que puedan jugar más fuerte para México. No voy a dejar al deporte, ahorita soy jugador, después puedo ser auxiliar técnico, después coach, después me voy a dedicar a un equipo porque es nuestra pasión.*

*Como otra actividad me dedicaré a mi carrera de Cirujano Dentista, trabajo en un consultorio privado, por el momento no me siento preparado para tener una familia.*

### **David F.**

*La meta que falta por cumplir es ganar una medalla a nivel internacional.*

*En diez años me veo como un deportista con mucha mayor experiencia, con un legado que iré dejando a través del tiempo.*

*A parte del deporte estudio la carrera Ciencias de la Comunicación, ya estoy en 8° semestre.*

## **Alondra C.**

*Aún me falta lograr una medalla panamericana y una olímpica, esas son mis metas más grandes y que aún me falta cumplir.*

*En diez años me veo tal vez con una familia, con mis medallas olímpicas... me veo en la cima del deporte adaptado.*

*Por ahora mis prioridades son con mi familia y el deporte, sólo eso.*

## **Jesús B.**

*Mi propósito es llegar a la selección mayor y tal vez jugar en el extranjero.*

*No sé que estaré haciendo en 10 años porque a mí me gusta vivir el momento y lo que va sucediendo.*

## **Jessica A.**

*Yo digo que la meta que me falta cumplir es ganar una medalla olímpica.*

*En diez años yo espero ya tener una medalla, ese en mi objetivo, que yo no quiero salirme del deporte hasta no lograrlo.*

*A parte de la natación tengo que incluir mi carrera, lo que sería mi trabajo y, meterme pero más como hobby a tiro con arco.*

## **Gustavo S.**

*Mi meta por cumplir es ¡Superar el número de medallas de Michael Phelps!, y propósitos que me recuerden como alguien que hizo bien para su país y que dio lo mejor de sí para él país y porque no trabajar en un futuro para el deporte, no solo para el paralímpico sino también para el convencional.*

*En diez años me veo ya con una familia espero, siendo un papá ejemplar y orgulloso, y porque no ya en mis últimos juegos o en mi última recta para el retiro y pues teniendo mi alberca y seguir apoyando.*

*Otra de mis metas a parte de lo deportivo es ser un Ingeniero productor en audio conocido en México, y pues también apoyar, hacer cosas sin fines de lucro.*

## **Ricardo B.**

*Como propósito tengo seguir bailando como lo estoy haciendo, y metas, seguir en más internacionales y traer igual las primeras medallas, de oro, o no sé, una segunda o tercera, no importa, el "chiste" es quedar entre los tres primeros*

*En diez años me veo bailando, con más experiencia, ya cumpliendo los 20 años de experiencia, bailando con el nivel del "otro mundo". Vivir en otro país, quiero vivir en Chicago o Nueva York.*

*Como otra actividad quiero tener un trabajo seguro, no sé... de licenciado.*

## Sub-categoría: Metas

### Ricardo F.

*Mi próxima meta es entrar a mi especialidad, cirugía Maxilofacial en el extranjero, ser cirujano maxilofacial, es mi meta máxima, la más importante. Y en deporte que México siga triunfando a nivel nacional.*

*Yo admiro a mis papás, a mi coach Julio Ocaña de Águilas Blancas del "Poli". También admiro a Carlos Losado, que era un jugador mexicano de NFL de Estados Unidos, actualmente es dueño de una tienda de cosas de fútbol americano, el es mi ejemplo a seguir.*

### David F.

*Mi próxima meta es recuperar mi título de Campeón Nacional y la más próxima es ser el mejor jugador de mi categoría a nivel internacional, sino al menos el mejor jugador en México.*

*Admiro a los jugadores brasileños igual de Boccia, porque son unos genios y dioses deportivamente hablando, se podría decir que juegan a la perfección*

### Alondra C.

*Mi próxima meta es ganarme un lugar para los Panamericanos de Toronto.*

*Mi mayor meta es ser campeona mundial en lanzamiento de jabalina.*

*No admiro a nadie en este momento porque la última vez que lo hice quede muy decepcionada de esa persona.*

### Jesús B.

*Mi meta próxima es ser convocado para un evento que va a haber en Corea y bueno sí mis capacidades me lo permiten pues asistir a él.*

*Lo máximo y lo ideal sería ser Campeón Olímpico con una selección. Lo real es que dependo de otras cinco personas para poderlo hacer.*

*Admiro a alguien que me enseñó mucho durante el tiempo que conviví con esa persona, a quién quise mucho, que me enseñó los valores personales, a quién me enseñó que para tener algo hay que trabajar, que sería mi papá.*

### Jessica A.

*A corto plazo mi meta es calificar para poder entrar al centroamericano y poder estar en ese evento el próximo año.*

*Mi máximo es ganar una medalla olímpica.*

*Admiro a una nadadora que yo la veía desde chiquita y para mí sigue siendo mi máximo, es Doramitz González, antes de yo entrar aquí, antes de yo nadara, me acuerdo que la veía en la tele y era así como que mi máximo, y yo le decía a mi papá: -"Yo quiero ser como ella"-, y para mí ahorita es un honor verla*

*nadando ya conmigo. Es una persona que la verdad yo admiro y aún es como mi ejemplo.*

### **Gustavo S.**

*A largo plazo mi meta es ¡Río<sup>23</sup>!, a mediano plazo... pues seguir entrenando.*

*Mi meta máxima es lo de las medallas de Michael Phelps, y ser mejor en el deporte.*

*Admiro a mi papá por el hecho de que se dedico a mí al 100%, dejando trabajo, dejando muchas cosas. Y Michael Phelps por “ser chingón”*

### **Ricardo B.**

*Mis metas más cercanas son salir y representar una obra de teatro en la que estoy, es una obra musical y la competencia de París en octubre.*

*Admiro al bailarín de Polonia, tiene un nombre muy raro, bueno su pareja de llamaba Nadhi.*

## **4.3.2. Categoría 2. Familia**

### **Sub- categoría: Apoyo**

#### **Ricardo F.**

*En lo deportivo me ha apoyado mi amigo que se llama Héctor Santos, también mi coach de Águilas Blancas del “Poli”.*

*Mi familia me motiva, -¡Eres el mejor!-, pero la persona que me motiva muchísimo más, mi novia.*

*Mi papá se ha esforzado al máximo para comprar tenis, y ahorra mucho dinero por si me necesito algún servicio médico, porque no tengo seguro médico.*

#### **David F.**

*Me impulsaron mis papás y mi prima Montserrat, ella es mi auxiliar deportivo y mi entrenadora personal.*

*En lo deportiva me apoyo y oriento con amigos, conocidos del deporte otros deportistas, auxiliares, árbitros, con los entrenadores o con los terapeutas en este caso*

*Mis padres me apoyan en todo; económica, moral y socialmente... ¡con mis papas me llevo muy bien!.*

---

<sup>23</sup> Juegos Paralímpicos en Río de Janeiro, Brasil, 2016.

## **Alondra C.**

*El miembro de mi familia que me impulso fue mi mamá.*

*Mis papás, mis amigos y mis entrenadores me han orientado en lo deportivo.*

*Mi familia me apoya de todas las formas, tanto moralmente como financieramente.*

## **Jesús B.**

*Me han apoyado mis papás, ellos fueron los que dijeron: -Pues si te gusta, adelante, practícalo, nada más que sí, teniendo en cuenta que tienes otras cosas que hacer, la escuela, que también es algo importante-.*

*En lo deportivo los entrenadores son los que me han apoyado e instruido, confío en ellos porque saben lo que hacen, pero también hay que saber tomar decisiones en el momento.*

*Mis papás me apoyan más que nada económicamente, si voy a estar un mes concentrado, y ese mes tal vez voy a necesitar dinero y no voy a trabajar, entonces me apoyan, -Si necesitas dinero, pues avísanos, o si necesitas que te llevemos ropa- o si necesito sacar un documento-, cosas así, pues son quienes me apoyan.*

## **Jessica A.**

*Mis dos papás desde siempre me han súper apoyado, pero una de las personas que impulso fue mi tía, gracias a ella, porque fue la que le dio la idea a mi mamá.*

*De hecho siempre tengo comunicación con ellos, siempre estando aunque sea lejos trato de comunicarme en la noche, porque sí son un gran apoyo.*

## **Gustavo S.**

*Mis papas me impulsaron, se han preocupado por mí, por mi imagen, por si estoy bien, por si como bien, por si duermo bien, por si todo.*

## **Ricardo B.**

*La que me motivo primero fue mi mamá, ella no quería que me volviera "vagabundo", "marihuano", o algo así. Ella quiere algo bueno para mí, por eso desde "chiquito" me traía hasta acá.*

*Mi mamá, ella siempre me ha apoya en todo, todo, todo.*

*Me guío en lo deportivo por mis entrenadores, pues ellos son los buenos, buenos, son los que saben, saben, pero también le platico a mi mamá.*

## Sub-categoría: Opinión

### Ricardo F.

*En realidad para mis papás importa más mi carrera que mi deporte, pero mis tíos y mis primos me apoyan, me dieron muchos consejos que tengo que seguir entrenando, entrenando, entrenando para sobresalir, muchísimas cosas para llegar muy lejos y seguir en la selección mexicana.*

*Yo siento que mi familia está muy orgullosa de mí, tienen un integrante de la familia que está representando a México, porque ser seleccionado mexicano no es fácil.*

*Mi papá me define como ¡auténtico guerrero!, porque lucho por todo lo que quiero. Mi mamá me define como “campeón”, porque lucho por muchas cosas.*

### David F.

*Mi familia me dice que le eche muchas ganas y trate de ser el mejor.*

*Siento que represento un orgullo para ellos.*

*Mi familia es todo, mi motivación. Lo hago por la gente que me apoya, por la gente que también se sacrifica conmigo de alguna forma, por ejemplo mi prima, ella legalmente es mi asistente deportivo, me acompaña a todos los eventos deportivos. Por mis papás, que luego hay eventos que tenemos que correr con los gastos o luego también por el orgullo familiar.*

*Como familia hemos superado la falta de espacios deportivos y el dinero principalmente.*

### Alondra C.

*Para mi familia yo pienso que represento orgullo y superación más que nada.*

*Mi familia es como el cimiento de una casa, lo es todo para mí, sin ellos yo no podría estar de pie.*

*Un inconveniente fue sólo el hecho de darme un poco más de libertad para viajar.*

### Jesús B.

*Mi familia que serían mis hermanos, mi mamá y mi papá, ellos dicen que se sienten orgullosos.*

*Mi familia es una pieza muy importante y creo que lo saben, son los primeros en enterarse de mis planes antes que cualquier otra persona.*

*En lo deportivo prácticamente no hubo una barrera como tal, porque en lo único que a mis papás les pedían era que ellos me trasladaran, o buscarán el medio para que yo me trasladara, que yo me fuera de mi casa al lugar de entrenamiento y ya, porque prácticamente el equipo a donde llegue me dio la silla, me dio todas las herramientas que necesitaba yo para poder practicar.*

## **Jessica A.**

*En mi familia están súper encantados, me apoyan, ¡están “súper” orgullosos de mí!. Para ellos un gran ejemplo.*

*Ellos son un gran apoyo para mí, y en todo están conmigo, no solo en la natación.*

*Afrontamos la situación de dejarme ir, ser más independiente, entonces como que eso ha sido lo difícil.*

## **Gustavo S.**

*En mi familia están realmente orgullosos de lo que he logrado, sino que en general, como persona, en deportista, como todo y pues me gusta mucho.*

*Mi familia es mi todo, ¡mi motor, mi gasolina, mi apoyo!*

*Barreras en lo deportivo no hubo, la UNAM me abrió las puertas desde que llegue.*

## **Ricardo B.**

*Para mi familia siento que soy un orgullo, tanto que mi sobrina se pone a bailar como yo.*

*Una barrera fue un chico que se llama Erick, que también bailaba y siempre llegaba y me decía: -Hay tú no vas a ser de mi nivel, tú no vas a ser como yo-, pero sí lo alcancé.*

### **4.3.3. Categoría 3. Amigos**

#### **Sub- categoría: Apoyo**

## **Ricardo F.**

*Mis amigos veces se enojan, -Ya deja de dedicar al deporte, por favor dedicar a nosotros o a tu familia-, pero yo no le hago caso, ellos tienen que respetar mi decisión, que yo juego un deporte porque me gusta mucho, ni modo cada quién tiene una hobby o un pasatiempo.*

*La humildad es la clave del éxito, porque si no tienes humildad no vas a lograr nada. Prefiero callarme para ganar muchos amigos, mucha confianza de muchas personas.*

## **David F.**

*El apoyo de mis amigos es moral, pues no todos muestran mucho interés, por lo que ya dije, por la poca difusión que se le da al deporte paralímpico.*

*Mis amigos representan para mí una motivación, porque Rodolfo deportivamente hablando él es mi rival directo y yo soy su rival directo, pero afuera de la cancha somos muy cuates.*

## **Alondra C.**

*Mi amiga me apoya todo el tiempo, me dice que se siente orgullosa de mí, que a pesar de que no esté con ella mucho tiempo por estar viajando ella siempre me apoyará. Ella es como mi hermana, es muy importante para mí me siento muy feliz por tenerla a mi lado.*

*Perder el suelo es lo peor que podría pasar, porque en ese momento dejas de ser una persona exitosa, siempre he dicho mientras más alto lleguemos más humildes tenemos que ser.*

## **Jesús B.**

*Mis amigos me motivan poniendo el mismo esfuerzo que yo en las competencias.*

*Representan una parte importante, porque con ellos convivo gran parte de mi tiempo, me conocen y tenemos aventuras que contar.*

*En un momento sí llegue a perder el suelo, fue en mi primera experiencia con selección, recuerdo que regresando de ese evento yo sentía que ya lo sabía todo, -¿Qué me pueden enseñar?-, -¿Qué más me pueden enseñar si ustedes nunca han salido del país?-, o sea, tal vez no con la gente en general, pero sí con la gente que pertenece al deporte, pero un amigo me lo hizo saber.*

## **Jessica A.**

*Ha habido ocasiones en que mis amigos dicen: -¡Vamos a “tal” lado!- pero uno como deportista tiene una disciplina y sabe que el domingo es el único día que tenemos de descanso, entonces el viernes sabes que no te puedes desvelar del todo, porque el sábado tienes entrenamiento, y hay veces que tú les dices a ellos: -Oye, tengo este compromiso, no me puedo desvelar porque al otro día tengo entrenamiento a las 7am.-, pero a veces ellos entienden, y es ahí donde te das cuenta la verdadera amistad y que te apoyan.*

*Para mis amigos soy un gran ejemplo, varios me lo han dicho. Para mí ellos son un gran apoyo.*

*No he perdido el suelo, sé que eso es lo que “truenan” al deportista.*

## **Gustavo S.**

*Mis amigos me apoyan con el hecho de preocuparse, cuando tengo que llegar temprano, se preocupan por mí.*

*¡Ellos son los más orgullosos!, a cada rato me andan presumiendo. Por un lado luego se enojan porque no voy con ellos, pero saben “que onda”, y ya después me dicen: -No pues yo sé que eres un “chingón” y que tienes que estar en eso, y me da muchísimo gusto ser tu amigo-.*

*En un deporte aunque sea individual, no te haces solo, hay muchas personas detrás; familia, equipo multidisciplinario, amigos, personas que tienen buenos deseos, entonces yo creo que es parte de todo esto.*

*No he perdido el suelo, porque no es bueno, pierdes a muchas personas que estuvieron ahí apoyándote, cuando tú no te das cuenta por el hecho de estar en “tu nube” y por el hecho de pensar que tú eres el omnipotente.*

## **Ricardo B.**

*Mis amigos siempre me han apoyado, no me limitan, sinceramente como yo vengo aquí a entrenamientos en las mañanas y en la noche me salgo a verlos.*

*Un rato a ellos, un rato a la escuela, a mi deporte, a mi familia, cada uno tiene su espacio.*

*Sé que se sienten orgullosos, sinceramente me admira, me ven como si fuera su hermano.*

*Ellos me motivan porque me apoyan.*

*Nunca “me he quedado en las nubes”, me han enseñado a estar aquí siempre, con mi equipo, con mi familia, con mis amigos y todo.*

### **4.3.4. Categoría 4. Institucional**

#### **Sub- categoría: Apoyo**

## **Ricardo F.**

*En el Colegio Feliciano me apoyaron mucho porque me enseñaron a ser humildad, me enseñaron a ser respetuoso y ser responsable. Y a hablar, mis papás.*

*Primero me metí a la clínica Oirá cuando mi terapeuta fue estudiante, cuando terminó la carrera fui a buscarla, me quede en su centro de terapia que se llama CDTI, de la Colonia del Valle y me quedé ahí para siempre, porque con ella estaba tomando terapia, tienen mucha confianza con mis papás.*

*Recibí el apoyo a la personas con discapacidad de Duracell, Seyter es una empresa de electrónica y la CONADE.*

## **David F.**

*En el Instituto Nacional de Pediatría, INER<sup>24</sup>, CRIT<sup>25</sup> me han brindado atención médica.*

*Mi universidad se ha portado bien conmigo y me ha brindado apoyo incondicional, y me reconocen dentro de la institución.*

*No he recibido apoyo externo más que el de mi familia.*

## **Alondra C.**

*El Teletón me apoyo, ahora puedo caminar gracias a ellos, supere el bullying que sufría gracias a ellos.*

*Tengo el apoyo del instituto veracruzano del deporte, ellos y el estado de Veracruz me apoyo mucho más que en mi propio estado.*

*No he tenido ningún apoyo externo de ningún tipo.*

## **Jesús B.**

*El primer lugar que me atendió fue el Instituto Nacional de Pediatría, ahí me hicieron prácticamente la mayor parte de las cirugías. También me atendieron en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón; CRIT, y en algún momento en una institución del DIF de Zapata, que fue dónde realice mis estudios de primer año de kínder a cuarto de primaria.*

## **Jessica A.**

*Me han atendido en el Seguro. De hecho cuando era niña yo tomaba terapia en agua y terapias físicas y ellos me las daban, entonces han sido ellos con los que me he tratado e incluso también para placas, o que me chequen mis "huesitos" y así, pero revisiones como ya de "cajón", de vez en cuando ellos todavía me las hacen.*

*Me ha apoyado mucho el Seguro, gracias a ellos es que puedo nadar, gracias a las terapias que he tenido, también gracias al DIF Nacional a veces tengo los viáticos para viajar y la CONADE nos presta estas instalaciones. En le Paralímpico tenemos todo, tenemos atención médica, comedor, tenemos áreas para practicar el deporte.*

---

<sup>24</sup> Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias.

<sup>25</sup> Centro de Rehabilitación Infantil Teletón.

## **Gustavo S.**

*He tenido apoyo por parte de los patrocinadores, la beca de CONADE, gente que se ha acercado de corazón y te lo dice, eso es más valioso.*

*Landsteiner Scientific son unos laboratorios que son mis patrocinadores, con ellos no solo es apoyo económico, lo que se necesite para el desarrollo, ellos lo consiguen, también Banamex y la CONADE.*

## **Ricardo B.**

*En la cuestión de salud, en el paralímpico me están atendiendo una lesión que tengo en mi hombro derecho, creo que ya no tengo ni ISSSTE, ni IMSS, ni Seguro popular, a veces solo voy por la ficha y ya me atienden, a veces sí lo requiero pero no mucho. A mí y a mi mamá no nos gusta tanto tener eso, porque te dañan, una vez mi mamá me llevo y no me atendieron, nadie le hizo caso, entonces mi mamá me tuvo ocho meses en mi casa, en la cama.*

*En lo deportivo el delegado del Naucalpan, Estado de México, el que está ahorita David Sánchez, él es el que me ha apoyado y también Azucena Olivares y este Eruviel que está en el estado, en Toluca, él nos ha apoyado yo creo que más. En mi municipio sí apoyan a las personas con discapacidad en general hasta a las personas de la tercera edad apoyan, a ellas les dan apoyo económico y a mí me los dan así para mis viajes y también me dieron mi silla nueva.*

## **Sub-categoría: Trato**

### **Ricardo F.**

*Una mala actitud fue de parte del papá de un amigo de la selección mexicana, no fue seleccionado, fue pre-seleccionado, entonces decía: -Este chavo no escucha nada, él no va a ir a Francia, porque no va a entender nunca-, pero afortunadamente el coach escuchó, lo sacó de la selección por falta de actitud y disciplina.*

### **David F.**

*Mí ex-entrenador estatal, tiene poco tacto humano y es muy déspota, algunos comentarios de él, que no venían al caso, pero ignoraba por completo.*

*En las instituciones en las que me han atendido el trato ha sido amable, muy humano y profesional.*

### **Alondra C.**

*El trato por parte de las instituciones que me han atendido está muy bien, se siente bien.*

## **Jesús B.**

*Por parte de una escuela tuve discriminación, por que dijeron: -No tenemos las adaptaciones adecuadas, que tal si se corta o le pasa algo dentro de la institución, no nos hacemos responsables-.*

*Y en el ámbito deportivo puede que haya agresión de algún compañero pero son "gajes del oficio", en cuanto a la condición física por gracia o desgracia en México nos burlamos de todo, y bueno lo tomas con humor, ya que te diga una ofensa otra persona con una condición física igual a la tuya, pues ya no lo sientes así, es más ya hasta "echas relajo" con eso. Y por la gente en general con una condición física "normal" por así decirlo, pues no tienes alguna agresión, porque es todo lo contrario, muchos lo toman como algo motivacional, como un ejemplo.*

## **Jessica A.**

*Ahora ya estamos un poquito más abiertos, ya tenemos de hecho nuestros espacios para que nosotros podamos pasar antes que las demás personas.*

*Me han tratado muy bien, la gente es muy cordial, muy amable, se adapta mucho a las necesidades que tú requieres y los profesionales igual muy cordiales, muy preparados para las necesidades de nosotros.*

*Hoy día hay veces que la gente no entiende aún que hay lugares reservados en los estacionamientos son exclusivos para nosotros.*

## **Gustavo S.**

*¡Nunca, nunca!, yo nunca he pasado por discriminación, porque no se trata de aprovechar, porque hay muchas veces que cuando te discriminan es porque te pasas de nivel.*

## **Ricardo B.**

*En alguna ocasión me enfrente a mi entrenadora porque había mucha competencia, de hecho le llegue a exigir respeto para que ya no hubiera más conflicto.*

*Los profesionales en discapacidad me han apoyado mucho, los médicos me checan bien, me tratan bien, sí todos bien.*

*Es que al principio flag-fútbol era súper débil a nivel mundial, pero en los últimos años ha mejorado muchísimo, ya somos campeones del mundo, el femenino, varonil y mixto.*

*He visto que los Paralímpicos tienen más logros que Olímpicos, pero es una gran tristeza que la televisión no transmite los deportes paralímpicos*

## **David F.**

*Deportivamente hablando nuestro país es de los países que tienen los mejores deportistas paralímpicos del mundo cada uno en su deporte, y pues dan muchos resultados favorables para México, pero en cuestión logística y apoyo por parte de los de arriba, lamentablemente aquí también se mueven intereses desde políticos hasta económicos y pues esto viene a ensuciar el trabajo que hacen los atletas.*

*Faltan instalaciones óptimas para realizar deporte y despertar el interés, haciendo notar que se obtiene mucho del deporte.*

*El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano está completo, pero como que estancado en el tiempo, requiere mantenimiento en todos los sentidos.*

*Para informar a cerca del deporte Paralímpico hacen falta campañas sociales en medios de comunicación principalmente.*

## **Alondra C.**

*Yo siento que el deporte adaptado esta denigrado de todas las formas, simplemente hasta en el momento de transmitir los juegos olímpicos cancelan la programación para pasar los juegos del deporte convencional y cuando inician los juegos adaptados no pasan nada a pesar de que nosotros desde siempre hemos traído muchos más resultados y muchos más destacados que los convencionales.*

*El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano muy bueno, las instalaciones son muy buenas, el trato también es excelente, que todo esté en un solo lugar y a nuestro alcance es increíble, un excelente lugar.*

*Para difundir el deporte adaptado sería bueno hacerlo a base de campañas con personas discapacitadas con experiencia. Que apoye uno como atleta adaptado y del gobierno.*

## **Jesús B.**

*La situación del deporte adaptado para empezar está muy mal, porque no hay como una difusión hacia el deporte y eso conlleva a que no haya apoyos para que un deportista con discapacidad realice algún tipo de deporte.*

*Falta la promoción desde la escuela, desde una edad muy temprana, que desde las escuelas haya un lugar que pueda canalizar, para que los niños y los jóvenes puedan ir creciendo con esa cultura del deporte. También podría ser desde los lugares que les da la rehabilitación, que haya también cierta información sobre el deporte, porque es a dónde pasan más tiempo.*

*El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano es un espacio que cumple su función, tal vez en algunas áreas le falta un pequeño presupuesto para acondicionarlas mejor o repararlas, para dar mantenimiento más que nada. Cumple sus funciones por que se preocupan por la alimentación con nutriólogos, hay fisioterapeutas, médicos generales, es totalmente gratuito y pues ahí te dan tu habitación para que te quedes, te dan tu alimentación y ahora sí ellos lo único que te piden es tus horas de entrenamiento, cumplirlas como debe de ser.*

*Una forma para hacer llegar la información podría ser de una manera en que todo mundo lo vea, podría ser de forma televisiva o también podría ser por las radiodifusoras porque son los medios que más público tienen.*

*Los niños y jóvenes con discapacidad no practican un deporte porque no los conocen o porque no se les da una orientación.*

*Existe una responsabilidad desde los gobernantes, porque ellos tienen el poder y el mandato se podría decir, para decir, bueno no sé, una vez al mes televisame un partido de básquetbol o de las competencias de natación, o sea, cosas así tan pequeñas pero que a la vez pudieran abrir el panorama un poco más.*

## **Jessica A.**

*La situación del deporte adaptado está muy pobre y siento que los espacios que nos dan son nada más para tapar y decir que si están trabajando, que si nos están dando espacios siendo que no lo dan.*

*Faltan más oportunidades, porque las personas con discapacidad tienen las ganas de desarrollarse, las ganas de hacer algo, hasta siento que tenemos esa "chispa" para hacer las cosas. Falta que el gobierno nos apoye, pero todavía falta mucho, pero bueno, tiene la intención de hacerlas.*

*El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano es sensacional que lo hayan creado, sensacional por que tiene todo, tiene las instalaciones para que practiques tu deporte, tiene dormitorios, comedor, atención médica, dentro de ahí hay dentista, fisioterapeuta, médico general, nutriólogos, o sea hay de todo para poder desarrollarte, siento que es una buena oportunidad para las personas con discapacidad, pero haría falta que el gobierno implementara más espacios, porque solo un espacio.*

*Para informar del deporte y la discapacidad yo creo que ir con las autoridades y mostrarles todas estas evidencias y que si estamos presentes, bueno a lo mejor tú por ésta investigación puedes ser un medio, y son hechos reales y lo que opinan ellos, que vean las historias reales aquellos que no se dan el tiempo que no tienen tiempo para venir.*

## **Gustavo S.**

*La situación del deporte adaptado en México va mejorando.*

*La cuestión para mejorar es que los niños y jóvenes quieran, o sea la información siempre ha estado, el gobierno también está luchando por combatir el sobre peso, recuperar espacios, recuperar canchas, la gente lo está viendo, pero si no quieres salir de la casa, no les interesa ningún deporte, pues tampoco los puedes obligar. Yo creo que es cuestión de que cada quién se halle, y que sepa que quiere.*

*El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano es un muy buen lugar, definitivamente ahí está todo el apoyo, ahí están las instalaciones, un poco descuidadas ¡sí!, que podrían estar mejores también, pero el "chiste" es agradecer todo lo que hace CONADE que apoya "chavos" de muchísimos estados y que pues tenemos dónde entrenar.*

## **Ricardo B.**

*El deporte adaptado algunas personas no saben lo qué es, como te digo, si no saben lo que es la discapacidad, menos saben cómo se baila con discapacidad, con una de silla o con una de pie. Falta demostrar que es el deporte adaptado.*

*Creo que una buena forma de informar es platicar directamente a las personas lo que es, es mi caso la danza deportiva, por ejemplo hasta al del taxi le platico El Centro Deportivo Paralímpico Mexicano ¡Es mi casa!, estando aquí desde los 6 años. Le falta pintarla, le falta "una manita de gato", pero aquí me siento a gusto, conviviendo con todos los atletas, pero ya siento que nos están ajustando aquí, porque ya hay nuevas reglas, ya parece cárcel, porque a los que están en concentración no los dejan salir.*

*De plano hay que invitar a la gente a eventos, yo sí me pongo a platicar con los niños que se me acercan después de las presentaciones y así animarlos y que se acerquen a la disciplina.*

*La difusión de corresponde al presidente del Paralímpico, se supone.*

### **Sub-categoría: Opinión**

## **Ricardo F.**

*En realidad necesitamos muchísimos apoyos para poder sacar mis terapias, para poder sacar mis aparatos auditivos, para poder sacar mi escuela, porque ese es premio al esfuerzo.*

*Si te gusta practicar un deporte ¡hazlo!, nunca digas: -No puedo-, ¡Hazlo!, nunca digas: -Me da miedo-, es porque no has practicado, tienes que practicar para que se te quite el miedo*

*Para mí es muy importante que entrenen desde "chiquito", porque se pueden convertir en una gran estrella... es muy importante que los entrenadores motiven al niño para que vaya caminando, caminando poco a poco hasta donde quiera llegar.*

*Para mí se deben de conocer a los deportes en discapacidad y también debe reconocer que muchos tienen un logro internacional.*

## **David F.**

*Un atleta Paralímpico siempre dará mejores resultados que uno convencional. A los niños y jóvenes con discapacidad hay que brindarles apoyo sin miedo a no obtener beneficios económicos, el deporte no es un negocio es una actividad.*

*La población en general debería de saber de las oportunidades para las personas con discapacidad.*

## **Alondra C.**

*Yo les diría a los patrocinadores que piensan bien las cosas, que nos dieran la oportunidad de demostrar que nosotros también podemos.*

*Pues toda la gente debería de estar informada de las oportunidades que tienen todas las personas con discapacidad.*

## **Jesús B.**

*A los patrocinadores deportivos les diría que tienen que voltear hacia nuevas fronteras, no nada más encajonarse a lo que ya hay, hacia un deporte convencional, llámese fútbol, llámese beisbol, o lo que quieran, pero pues hay nuevos deportes y si se le invierte, puede llegar a tener mayores resultados.*

*Para mejorar las condiciones de los niños que hacen deporte hace falta nada la difusión, los espacios para entrar a los deportivos o a las zonas donde se van a realizar los deportes, porque si no hay difusión, no hay espacios, no adaptaciones, pues entonces no puede haber. También tienen que conocer las lesiones de cada uno de sus deportistas, de las personas que tienen a su cargo.*

*Yo creo que antes que nada funcionarios públicos deben de saber de todo lo relacionado con la discapacidad, una vez sabiendo eso se puede dar una difusión a nivel, nacional o estatal, por medio de televisoras, radiodifusoras, cosas así, con el cual se podría lograr un mayor impacto antes la sociedad, para que pudieran ver lo que es el deporte adaptado.*

## **Jessica A.**

*A los patrocinadores les diría que crean en nosotros, no solo en los convencionales.*

*Todo mejoraría con más apoyo y con más difusión, créeme que también la difusión es motivación.*

*Si el gobierno viera todo lo que hacemos, todas las posibilidades que tenemos de "ser alguien", siento que nos apoyaría más y le apostaría más al deporte, y no solo al deporte si no a más instalaciones y adaptaciones arquitectónicas para nosotros.*

## **Gustavo S.**

*A los patrocinadores yo les diría que se atrevan, a las grandes empresas que se atrevan, que lo mejor pueden encontrar un Michel Phelps igual en el deporte paralímpico y que se atrevan a apoyar.*

*Puede mejorar todo con el hecho de enseñarles y darles confianza a los niños. Que no por el hecho de estar en una silla no puede. Yo creo que es mejor darle la confianza al niño de que todo lo que quiera hacer lo puede lograr*

*Estar informados es responsabilidad de todos, con el hecho de que tú respetes lugares para las personas con discapacidad, el hecho que tú respetes las rampas, el hecho de que tú cuando veas a una persona en silla de ruedas en*

vez de “echarle el coche” te des cuenta de las cosas, pues yo creo que va a cambiar.

## **Ricardo B.**

*Falta apoyo para los demás atletas, algunos que ya somos casi seleccionados hacemos mucho sacrificio y también nosotros valemos y tenemos mucho talento, que no solo apoyen a algunos.*

*A los niños hay que enseñarle, motivarlos y animarlos. Ahorita en mi disciplina llegaron tres o cuatro chavas y un “chavito” de silla, y me daba curiosidad para enseñarles, mi entrenadora les estaba enseñando, pero sí me dieron ganas de acercarme, y pues motivarlos.*

*Todos deberían de saber sobre discapacidad y los deportes.*

### **4.3.6. Categoría 6. Discapacidad**

#### **Sub- categoría: Concepción**

## **Ricardo F.**

*Yo me veo ya con muchas ganas de seguir creciendo como persona, como deportista, como profesional, pero a veces me da pena que me vean traer los aparatos, afuera hay falta información.*

*Para mí la discapacidad es una persona que tiene defecto, pero se ve igual como todas las personas “normales”, porque tiene mucha capacidad para pensar, para comer, para escribir, para todo.*

## **David F.**

*Con el tiempo se ha ido aceptando un poco el tema, pero aún falta mucho más y pues sigue habiendo alejamiento hacia las personas con discapacidad.*

*La discapacidad solo es una palabra, porque uno mismo demuestra de que tenemos o no la capacidad de realizar actividades*

## **Alondra C.**

*Siento que el gobierno quiere aparentar que el deporte adaptado es completamente apoyado o que la discapacidad es apoyada, sin embargo no es así, existen muchos lugares en donde aún son negadas las personas con discapacidad, no se apoya para nada, las esquinas de la cera no tienen rampas y las calles están tan maltratadas, así una persona en silla de ruedas no puede pasar.*

*La discapacidad es simplemente una forma diferente de vida, somos personas que nos superamos un poco todos los días.*

*Me doy cuenta es de que las personas “normales” ven nuestro deporte como si fuera un milagro o algo imposible y no es si, hacemos algo grande porque*

*conseguimos y logramos nuestros objetivos, pero lo que la gente tiene que entender es que por el hecho de que estemos con una discapacidad no significa que sea imposible o algo increíble lograr nuestras metas.*

## **Jesús B.**

*En provincia con la discapacidad aún se ven actos de discriminación, como si fueran bichos raros las personas con discapacidad. Aquí en la ciudad pues ya actualmente te ven y te tratan de una forma “normal” por así decirlo, ya tienes un poco más de igualdad en los derechos.*

*La discapacidad es una limitación física y la dejas de ver en el momento en que te das cuenta que tú eres exactamente igual a las demás personas.*

*Las personas sin discapacidad ven al deporte adaptado como una forma de integración a una vida independiente, y es algo importante porque empiezas a socializar cuando casi no sales. Esto en cierto punto tiene que ver con la inclusión. La gente cuando no lo conoce se les hace novedoso y admirable, se impresionan porque no tienen conocimiento de eso.*

## **Jessica A.**

*En cuestión de la discapacidad creo que ya hay más apertura, pero todavía no al 100%, como que el gobierno está tratando de por encimita, falta mucho.*

*La discapacidad es una oportunidad, yo estoy agradecida con la vida por mi discapacidad, porque siento que me ha enseñado muchas cosas y me ha dado la oportunidad de conocer otras, si yo no hubiera tenido una discapacidad yo jamás hubiera conocido lo que es viajar a otro país, la oportunidad de ganar una medalla internacionalmente, me ha dado una nueva forma de vida.*

## **Gustavo S.**

*Yo creo que se ve como si no existiera, como si fuéramos por así decirlo... invisibles, cuando si nos vamos a datos crudos sí somos muchos. Por desgracia se tardaron mucho, pero afortunadamente ya se están tomando muchas acciones por parte del gobierno, es algo ya necesitaba México para cambiar como país, y para salir adelante.*

*¡Yo creo que la discapacidad no existe!, yo creo que es dependiendo de cada persona, porque si te pones la frase: -No puedo-, ahí tú mismo estas siendo discapacitado. La discapacidad siempre va a estar ahí, por así decirlo por las personas, teniendo condición de vida, teniendo adaptaciones de vida, la gente saldría más, no sería le “pobrecito”, no sería el está “enfermito”, no sería todas esas cosas.*

## **Ricardo B.**

*A la persona con discapacidad yo los veo bien, como un ser humano normal, pero a la sociedad le falta mucho por saber, como que algunos no saben que es la discapacidad y te ignoran o te discriminan, es lo que todavía falta.*

*La discapacidad es una forma de vida, mi forma de ser ejemplo a los demás, un testimonio de vida.*

*Para los que no tienen discapacidad al principio lo ven como si nosotros no pudiéramos hacer algo del deporte pero ya que lo ve les gusta y más a nosotros que bailamos les encanta vernos así.*

#### 4.3.7. Categoría 7. Aporte personal

### Sub- categoría: Recomendaciones

#### **Ricardo F.**

*Bueno, para mí practicar un deporte es lo mejor que puedes tener para mantener buena salud, por sí quieres destacar a nivel mundial, ¡hazlo!, para mí me siento muy feliz que fui seleccionado nacional.*

#### **David F.**

*A los jóvenes con discapacidad les diría que no se den por vencidos, que siempre habrá piedras en el camino pero que al final del mismo el resultado será algo único. El que persevera alcanza, así como para poder estar en la cima, primero debes comenzar a escalar poco a poco, para que el día de mañana yo pueda decir todo esto lo he logrado, tengo que empezar hoy mismo.*

*A las autoridades que de verdad suban presupuesto destinado al deporte, que no hagan caso omiso al mismo.*

*Hace falta que hagan difusión, mucha difusión.*

#### **Alondra C.**

*A los niños y jóvenes con discapacidad les digo que siempre luchen por lograr lo que quieren, que siempre existirán barreras pero que eso no será impedimento para lograr lo que uno quiere, que no se limiten, que siempre visualicen sus posibilidades y que luchen siempre.*

*A los servidores públicos les diría que el deporte necesita más apoyo, que necesitamos que nos den esa oportunidad, esa confianza de demostrar que podemos sin que nos hagan menos... que somos iguales que nos esforzamos de la misma manera.*

*Todo es posible si uno tiene dedicación y constancia en lograr sus sueños.*

*La sociedad siempre se deja llevar por lo que la televisión dice o hace, lamentablemente a nosotros nos discriminan, nos hacen menos en televisión, lo que necesita es que este más enterado de lo que es el deporte de los logros que tenemos de lo que vivimos por lograrlos.*

## **Jesús B.**

*A los que ya se acercaron al deporte, que sigan, que prueben todos los deportes, que no se encajonan nada más en uno, que lo hagan con gusto.*

*A las autoridades correspondientes les diría se acerquen un poco a ver lo que es el deporte adaptado, que no nada más es rehabilitación, que no nada más es como para hacer terapia, ni para distraer a las personas, que puede llegar a ser un deporte de alto rendimiento si cada una de las personas se lo propone, pero que ellos se acerquen para ver qué es lo que realmente hace falta.*

*Yo les diría en general que no se rindan, qué sigan adelante, que persigan su sueño y con trabajo y esfuerzo en algún momento lo van a lograr.*

*Falta sensibilizar a la gente sobre todo lo que corresponde a la discapacidad.*

## **Jessica A.**

*Yo le recomendaría a las familias que preguntes a los integrantes con discapacidad -¿Oye no te gustaría hacer una actividad?- no dejarlo que este ahí, tenemos muchas habilidades, pero siento que está en la familia, necesitamos mucho de que la familia nos apoye, yo jamás pudiera podido entrenar si mi familia no me hubiera apoyado.*

*A los funcionarios les diría que les falta, que no lo dejen por “encimita”, que aquí estamos, que no se conformen con “poquito”, que si nos apuestan y si nos apoyan, no digo que no lo hagan, porque sí lo hacen, pero si nos llegarán a apoyar pues seríamos capaces de ser potencia en deporte Paralímpico.*

*A niños y jóvenes con la misma condición de discapacidad les digo que confien en ellos, que no les de miedo, a veces la gente, la sociedad, el gobierno, los medios de comunicación tratan de opacarnos y tratan de decir no se puede, y tratan el sentimentalismo con nosotros con varios programas que nos hacen menos, hay que darle a la sociedad esa visión de que nosotros somos iguales, que no nos vean de “pobrecitos”, porque tenemos muchas habilidades para desarrollarnos. También falta igualdad, porque yo siento que si le repites mil veces a un niño, que esto el normal, lo va a ver así siempre y ya no va a señalar.*

## **Gustavo S.**

*A los jóvenes yo les diría que si les gusta algo, que se enfoquen a eso, ya sea pintar, jugar futbol, jugar tenis, jugar voleibol, jugar lo que sea pues que se atrevan, que se atrevan a hacerlo un poquito más en forma, y que no sea nada más “la cascarita”.*

*A los funcionarios hay que apoyar y felicitar por lo que se está haciendo y que se dé un seguimiento.*

*A los jóvenes con discapacidad les diría que busquen en que son buenos ¡No hay límites, no hay imposibles!, todo lo que quieran lograr lo va a hacer definitivamente.*

## **Ricardo B.**

*A los niños y jóvenes hay que “empujarlos” para que se metan.*

*A las autoridades les diría que se fijaran más en nosotros, que obliguen a las televisoras para que nos tomen en cuenta.*

*A todos les digo que no se dejen influenciar por la gente que les diga que no van a poder, que sí quieren hacer una disciplina, intentarlo ¡sí se puede!, nunca limitarse con tu vida, sí puedo, hago lo que yo quiero y lo logro, entonces darlo, nunca digan no puedo.*

*En la sociedad hace falta que sepan sobre la discapacidad y los deportes, para que vean que no somos unos idiotas o unos extraños, para muchos no somos humanos. Hace falta reconocer que sí somos personas, que aunque yo no mueva las piernas, muevo los brazos. hay mucha discriminación afuera, les falta entender.*

Todo esta información enmarca el aporte directo de la propia voz de los jóvenes que practican un deporte paralímpico y que permite profundizar en la importancia de recurrir a ellos para poder comprender su sentir y su forma de pensar a cerca de la concepción de su situación como atletas con discapacidad; cómo ven, perciben y construyen esa forma de vida; su propia concepción acerca del deporte; sus características como disciplina de alto rendimiento; su sentir al representar a México y obtener logros internacionales; el esfuerzo que han tenido de aplicar junto con sus familias, los obstáculos, la motivación que les manifiestan; los retos que implican las concentraciones, entrenamientos y viajes lejos de su hogar, de su país; el tener la conciencia de que su condición de discapacidad es una oportunidad a partir de que la reconocen, y miran las posibilidades reales de sus demás capacidades y las enfocan, explotan y potencializan a través del desarrollo de habilidades, disciplina, actitud de compromiso hacia el deporte y como lo priorizan al grado de mantenerlo como una forma de vida, una necesidad que les permite ser reconocidos y respetados por los demás, comunidad con y sin discapacidad que sabe de sus triunfos.

El éxito deportivo es la consecuencia directa de este cúmulo de situaciones, sin embargo creen que es justo que la sociedad en general, autoridades correspondientes, y medios de comunicación responda y reconozca su esfuerzo a

través de la inversión para el mantenimiento digno del Centro Deportivo Paralímpico Mexicano; contar con el respaldo en sociedad del mismo centro y de la Comisión de Cultura Física y Deporte (CONADE); promocionar a través de los medios de comunicación masiva los avances nacionales e internacionales de los deportes paralímpicos; así también reflejar y hacer llegar el mensaje que patrocinar a los deportistas paralímpicos es una forma de inversión privada viable, una forma de apoyo y respaldo digno y merecido hacia los atletas de alto rendimiento que han demostrado, que convencen a la sociedad que el patrocinio es una apuesta segura que tiene sustento desde mucho tiempo atrás, que tiene claros resultados en el medallero internacional y que es una opción real apostarle al deporte paralímpico.

Todo lo anterior permite sustentar los siguientes factores personales como el resultado determinante para que estos jóvenes pudiesen llegar a practicar el nivel de alto rendimiento.

## **CAPÍTULO 5. FACTORES PERSONALES RESULTANTES DE LA EXPERIENCIA DE LOS JÓVENES CON DISCAPACIDAD QUE PRACTICAN UN DEPORTE DE ALTO RENDIMIENTO**

Se entiende que los factores personales son las características propias de la persona que motivan su comportamiento y por lo tanto sus acciones, razón por la cual este apartado es el resultante análisis de las categorías anteriormente redactadas.

El *Primer factor; Motivación recibida de la familia y amigos* se sustenta a partir de las categorías: Familia(2), Amigos(3), Instituciones sociales(4) y la categoría de discapacidad(6).

El *Segundo factor; Deporte como necesidad* se basa en los aportes de las categorías: Deporte de alto rendimiento (1), Familia (2) e Instituciones deportivas (5).

El *Tercer factor; Actitud de compromiso* tiene como puntos clave de desarrollo las categorías: Deporte de alto rendimiento (1), Familia (2), y Discapacidad (6).

Para el *Cuarto factor; Disciplina*, fue de vital importancia la información sustentada en las categorías: Deporte de alto rendimiento (1), Familia (2), Instituciones deportivas (5) y Aporte personal (7).

Finalmente para determinan el *Quinto factor; Éxito a través de los logros*, la información concerniente a las categorías: Deporte de alto rendimiento (1), Familia (2), Amigos (3), Instituciones sociales (4), Instituciones deportivas (5), Discapacidad (6), Aporte personal (7).

## 5.1. Primer factor; Motivación recibida de la familia y amigos

La carrera de Trabajo Social reconoce a la familia como la base de una sociedad, es en ella que se forjan los valores, comportamientos, actitudes, aspiraciones de sus miembros, con el objetivo de que dichas personas puedan convivir y desarrollarse en sociedad, básicamente este es el ideal de la familia, sin embargo la misma carrera muestra que este tema siempre ha sido muy complejo por su diversidad, variabilidad y restructuración constante, por lo mismo, Trabajo Social exige al profesional estar atento a los cambios, a las necesidades, a los problemas que pudiesen perjudicar su estabilidad.

Por todo lo anterior es preciso mencionar que en esta investigación los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento, cuentan con una familia que independientemente de su nivel social, económico, o de sus tendencias religiosas o políticas, cuentan con el apoyo de por lo menos una persona de sus familias, que sin duda los ha apoyado desde antes de iniciarse en el deporte, al igual que en el momento que los jóvenes manifestaron la iniciativa de comenzar a ejercerlo. La familia estuvo y siguen dispuesta a continuar con el apoyo hacia cada uno de estos jóvenes.

Existen muchas formas de entender la motivación, ya que es un tema de estudio muy profundo y complejo, sin embargo en esta ocasión solo se rescatan algunos aspectos importantes de la motivación, tales como la posibilidad de realización y el apoyo constante.

La posibilidad de realización es un concepto que es parte de los estudios de la psicología y en esta investigación la enfocamos en la posibilidad como una idea consciente que tiene la familia ante la práctica de un deporte por parte del niño o joven. La familia tiene claro que esta actividad es una posibilidad es real y esto permite emprender acciones para que gradualmente esa posibilidad real pudiese ser vista y consciente por el mismo niño o joven.

*Dewey (1939) y Thorndike (1940) ha destacado un importante aspecto de la motivación completamente olvidado por la mayoría de los psicólogos: la posibilidad. En conjunto, anhelamos aquellos que puede alcanzar en la práctica (Maslow, 1991).*

Cuando la familia contempla la posibilidad que tiene el niño o joven de incursionar en el ámbito deportivo, comienza a poner mucha atención en aspectos tales como los lugares de entrenamiento, el personal capacitado (entrenadores), la convivencia con otros deportistas que reafirmen la iniciativa de incluir al niño o joven con discapacidad en la práctica deportiva.

*Los padres pueden contribuir a la elección de algún deporte desde la infancia sin ejercer demasiada presión sino, por el contrario, animando, favoreciendo la constancia, el esfuerzo sin presión para que resulte duradero, y que sean capaces de que el deporte forme parte de sus vidas (Mingote & Requena, 2008).*

Esto es muy importante de entender, ya que en el tema de la discapacidad, la familia es el medio por el cual la persona con discapacidad comprende y asimila su condición, condición que si bien trae consigo ciertos alcances, capacidades, y limitaciones, también es consciente que esto no condiciona a la persona a “no poder” realizar algo. Esto implica más bien un reto, que al asumirse, impulsa a la familia a buscar alternativas reales, posibilidades dignas para que la persona con discapacidad “pueda” hacer y desarrollarse en igualdad de oportunidades con los demás y para los demás. Si la familia no detecta esta posibilidad y se enfoca más en la discapacidad que en todas las demás capacidades que tiene la persona, será mucho más complicado que se visibilice en este caso el deporte como una posibilidad de realización.

*El desarrollo del talento requiere años de compromiso para aprender y que la cantidad y calidad de apoyo e instrucción recibida por el niño y la niña por parte de los padres, madres, profesorado o personal técnico, es la parte central de este proceso. “Un compromiso a largo plazo y una creciente pasión por su desarrollo es esencial si el individuo quiere alcanzar el máximo nivel de capacidad”.*

*Son los padres y profesores los que notan “una especie de talento” en general en el niño, así como unas cualidades específicas en un área determinada. Estas “señales o atributos de unicidad” aumentan las expectativas sobre el niño y modifican los métodos de enseñanza (Bloom, 1985).*

*Durante este periodo inicial, los padres desarrollan un papel de liderazgo, tratando de proporcionar al niño la oportunidad de participar en un contexto y buscar el primer contacto con una enseñanza formal del deporte. En esta etapa, los padres deben incentivar la participación de sus hijos, y a menudo se ven involucrados en el entrenamiento o en las lecciones. La segunda fase se caracteriza por un mayor compromiso por parte de los padres y del deportista hacia una actividad deportiva concreta. Los padres asumen un papel importante en el sentido de buscar entrenadores más cualificados, mientras dedican más tiempo, e incluso recursos, a la disciplina deportiva. Es incluso, durante estos años, cuando la disciplina deportiva domina la rutina familiar. Cuando el deportista alcanza la tercera fase, la influencia familiar disminuye ya que el deportista comienza a tener una base de conocimiento propia y adquiere su propia responsabilidad acerca de su desarrollo, por encima de los entrenadores y los padres. De esta manera, los padres siguen prestando apoyo a sus hijos, pero en un segundo plano, y por encima del apoyo económico, destaca el apoyo emocional (Lorenzo & Sampaio, 2005).*

De esta manera la familia es el apoyo para la constancia y disciplina que determinan una permanencia del joven en el deporte, sin embargo también es verdad que este tipo de exigencias físicas, mentales y emocionales que traen consigo en el deporte pueden ser disminuidas y mejor sobrellevadas con el apoyo, paciencia y compromiso de la familia.

*Una familia estructurada, con un buen soporte económico y que apoye al deportista de forma positiva animándole a realizar deporte, son aspectos decisivos en el desarrollo de la pericia<sup>26</sup> (Lorenzo & Sampaio, 2005).*

Es también una realidad que en muchos casos la familia intenta constantemente hacer ver las posibilidades que tiene la persona con discapacidad, y a pesar de ello, no se logra que la persona intente o se visibilice ejerciendo esa oportunidad, en este tipo de casos es importante complementar acciones con personas especializadas en la parte psicológica y emocional tanto para el integrante de la familia con discapacidad, como para la familia en general, ya que el freno principal puede estar presente, consciente y arraigado por una situación más profunda en la persona. La discapacidad adquirida es un tema muy complejo y que encaja bien en este tipo de casos, puesto que son procesos diferentes que tiene que ver con el momento en que se adquiere la discapacidad.

---

<sup>26</sup> Pericia. (Del lat. Peritía). j. F. Sabiduría, práctica, experiencia y habilidad en una ciencia o arte. Real Academia Española 2014.

*En este ámbito, también deberíamos señalar la importancia que tiene en los primeros años el grupo de amigos del deportista, y siendo éste, uno de los factores menos estudiados. De tal forma, que algunos estudios confirman al grupo de amigos como una de las razones fundamentales para que el niño participe en un deporte concreto (Lorenzo & Sampaio, 2005).*

A pesar de que en la gran mayoría los estudios e investigaciones sobre discapacidad y deporte no abordan el tema de la amistad como un aspecto importante, en esta oportunidad se encontró que los amigos son un factor que determina la constancia y un impulso para el desarrollo y desenvolvimiento del niño o joven en la práctica de un deporte de alto rendimiento. El simple hecho de convivir y compartir con otros niños o jóvenes con una condición similar permite empatizar y ser más libre y natural en el espacio deportivo, los jóvenes de la presente investigación coincidieron que en el espacio deportivo y de entrenamiento tienen amigos que son complemento y a la vez competencia, lo cual los motiva positivamente a ser mejores y por qué no, superar a su competencia. Ser mejor que él, motiva, sin embargo, son apoyo cuando hay que competir contra otros equipos, clubes deportivos, o en competencias internacionales contra otros países, el fin se convierte en el mismo, concretar metas propias y alcanzar el pódium.

## **5.2. Segundo factor; Deporte como necesidad**

El segundo factor que resultó de esta investigación es el Deporte como necesidad, el cual tiene como base el entender que el deporte es una práctica física cotidiana que mantiene un método y un reglamento universal de correcta aplicación. Dicha actividad deportiva trae consigo beneficios físicos, mentales y emocionales en quién lo práctica. En el mejor de los escenarios, incluso trasciende en aficionados de ese deporte, por lo que el deportista o colectivo deportivo pueden llegar a experimentar situaciones donde el reconocimiento, la motivación y el éxito se hagan presentes.

*La actividad física, la motricidad y el deporte forman parte integrante de las actividades educativas y han de ser utilizadas como medio de mantenimiento*

*sano del propio cuerpo, haciendo realidad lo que ya proclamaban los clásicos "mens sana in corpore sano"<sup>27</sup> (Ajenjo, 2011).*

Es claro que parte de los beneficios principales que trae consigo practicar un deporte es una mente y un cuerpo sanos. Por ello, la salud es uno de los principales objetivos en los niños y/o jóvenes con discapacidad que tienen los padres o familiares más cercanos a lograr. Es así que el primer acercamiento deportivo de un niño o joven con discapacidad tiene como constante la influencia de la familia, ya que en muchos de los casos fueron ellos los que propiciaron ese encuentro.

Ahora bien, la familia parte de la premisa *-practicar un deporte es sano para las personas con algún tipo de discapacidad-*, por lo mismo lo ven y lo entienden como una práctica necesaria para este grupo social en específico, o sea, lo vuelven una necesidad a cubrir, se vuelve una constante, una inversión, tanto de tiempo como de dinero principalmente.

Ésta misma premisa es reforzada por personas con experiencia propia en el área del deporte adaptado, personas especialistas en ese deporte y que tiene contacto directo con los niños o jóvenes en el espacio de práctica; deportistas de carrera y entrenadores, se convierten en reforzadores de esta premisa, sumando que su visión en el deporte va más allá de la salud, ellos muestran los beneficios que el deportista puede tener si se dedica profesionalmente al deporte

Una vez que el niño o joven según sea el caso, concientiza la premisa de que el deporte es ya una necesidad y que es parte de su vida, muy difícilmente se va a poder separar al deportista de su deporte, desertar ya no es una opción fácil de contemplar.

---

<sup>27</sup> "Mente sana en cuerpo sano", traducción propia.

*Las actividades deportivas (...), van dirigidas a que cada uno de los participantes pueda contribuir al desarrollo de características personales como son la iniciativa, el valor, el liderazgo, el autodomínio, la cooperación; además, van encaminadas al adecuado desarrollo de cualidades físicas como la agilidad, la coordinación, la flexibilidad, la resistencia, etc. (Ajenjo, 2011).*

El deporte exige desde aptitudes, actitudes, por ende comportamientos, valores, que sin duda fomentan comportamientos propios de la convivencia sana, la competición y la búsqueda de una estabilidad personal y ante los demás.

El éxito en el deporte es el resultado del cúmulo de tiempo y esfuerzo invertidos por parte del joven con discapacidad y la familia del mismo, ya que son las personas que conocen más al joven, ellos son parte de su vida, estuvieron presentes en su crecimiento, detectaron así sus capacidades, y llegó un punto en que potencializaron las mismas por medio de la motivación a que practicara un deporte. Fue así que sembraron expectativas deportivas en él, con lo que poco a poco, logró comprender que el deporte forma parte de su vida, es una responsabilidad, es un tiempo, un espacio y un esfuerzo necesarios para él, donde a la vez es una oportunidad de crecimiento personal.

Por esto mismo es que la familia permite potencializar las habilidades y capacidades del niño o joven, por medio de su apoyo (económico, moral), lo que le brinda posibilidades reales de desarrollo.

### **5.3. Tercer factor; Actitud de compromiso**

*Sólo con el apoyo de toda la sociedad, tanto en actitudes positivas y tolerantes, se conseguirá una integración social efectiva de las personas con discapacidad (Verdugo, Arias, & Jenaro, 1994).*

El tema de la actitud en sí un tema muy complejo, que abarca un sinnúmero de opciones de abordaje, y para esta investigación tiene un espacio importante, ya que junto con el tema de discapacidad y deporte al encaminarlos en una sola visión, es entendida como un factor que propicia la práctica de un deporte de alto rendimiento por parte de un joven con discapacidad.

*La actitud es una idea provista de una carga emocional que predispone a una clase de acciones ante un determinado tipo de situaciones sociales (Triandis, 1971).*

*Existen componentes de las actitudes. El componente cognitivo se refiere a nuestras ideas, creencias o percepciones sobre un referente actitudinal. Tales ideas no tienen por qué ser verdaderas, ni necesariamente estar basadas en datos objetivos o en nuestra experiencia directa con esas personas. El componente afectivo define el conjunto de emociones asociadas a un pensamiento o idea. Finalmente, el componente conductual describe las acciones o tendencias de acción asociadas a los componentes anteriores, pudiendo ser de tipo abierto (contacto, ayuda, etc.) o encubierto (desprecio callado, etc.) (Ruiz, 2002).*

Las actitudes se componen de un pensamiento, que se refleja en acciones que se mantienen a través de un deseo, sentimientos y emoción, lo cual propicia acciones enfocadas a un fin a cumplir.

*Una actitud es una serie de creencias cargadas de emoción que predisponen a la persona a ciertos tipos de comportamientos (Sherrill, Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan, 1998).*

Las actitudes son aprendidas de otros, se hacen propias de la persona, por lo mismo cada actitud encierra muchas experiencias de aprendizaje que permiten repetir y mantener ciertas conductas. Demostrar o no cierta actitud va a depender del lugar, momento y actividad que se está realizando, en el caso de los jóvenes con discapacidad y la práctica de su deporte, se notaron actitudes de disciplina, compromiso, y orgullo en su desempeño.

- *Las actitudes son aprendidas mediante la experiencia e interacción con otras personas.*
- *Las actitudes son complejas, con componentes múltiples.*
- *Las actitudes son relativamente estables (a veces rígidas), debido a su resistencia a ser cambiadas.*
- *Las actitudes tienen un objeto social específico como referente (personas, situaciones, eventos, ideas, etc.).*
- *Las actitudes pueden cambiar en su cantidad y calidad, poseyendo diferentes grados de motivación (intensidad) y dirección (contra, a favor).*
- *Las actitudes son manifestaciones del comportamiento, debido a la predisposición a actuar de cierta manera cuando el sujeto se encuentra con el referente hacia el que manifiesta esa actitud (Antonak & Livneth, 1988).*

Para practicar, dedicar tiempo y esfuerzo al deporte, enfocarse para ser mejor y conseguir metas como deportistas, los jóvenes tuvieron que mantener un pensamiento enfocado en realizar acciones que como parte de su rutina,

cimentara una forma de vida y una forma de entender el deporte; constancia, disciplina y actitud de compromiso enfocadas en ser mejores deportistas.

*Desde la teoría de la "acción razonable", se entiende por actitud a una evaluación general o un sentimiento global, favorable o no favorable, hacia un comportamiento en cuestión. La teoría de la acción razonable postula que las intenciones y comportamientos pueden ser entendidos y predichos a partir de las actitudes manifestadas por la persona. De esta manera, las actitudes manifestadas hacia un objeto, persona o grupo en cuestión están determinadas por las creencias que tengamos sobre el mismo. (Ajzen & Fishbein, 1980)*

*La satisfacción de la persona que practica cualquier actividad físico-deportiva va estar mediada, en gran manera, por el apoyo social percibido de los demás miembros con los que interactúa en ese entorno: compañeros, entrenador, amigos, familia, etc. (Reyna, 2005).*

*En el ámbito deportivo las actitudes influyen determinadamente en el éxito del proceso de inclusión (Rizzo, Bishop & Tobar, 1997), ya que actitudes favorables pueden determinar el correcto desarrollo y satisfacción con la actividad físico-deportiva practicada por la persona con discapacidad (Rizzo, Bishop, & Tobar, 1997).*

La inclusión toma en cuenta el tema de la actitud, no solo de parte de la persona con discapacidad, si no de la sociedad en general. La población sin discapacidad debe de mostrar actitudes que permitan a las personas con discapacidad desenvolverse y desarrollarse dignamente, dejando atrás actitudes que perjudican e imponen límites; actitudes de discriminación, exclusión, minimización, rechazo, estigma, prejuicio, las cuales no permiten la igualdad de oportunidades que tanto busca lograr el modelo social de la discapacidad.

*En palabras de Sir Ludwig Guttmann, "el deporte debe convertirse en una fuerza impulsora para que los minusválidos busquen o restablezcan el contacto con el mundo que los rodea y, por consiguiente, el reconocimiento como ciudadanos iguales y respetados" (Europa, 1988).*

Una cuestión que complementa este factor de actitud es la característica de resiliencia que presentaron los jóvenes con discapacidad que participaron en esta investigación.

La resiliencia es la capacidad emocional y psicológica que se desarrollan en las personas a partir de comprender una situación adversa, lastimosa y/o lacerante y que cuando logran superarla y retomar su vida, aprende de dicha situación.

*La adversidad a que se ve sometida una persona, en especial en los primeros años de vida, repercute negativamente en su salud y en la conformación de su personalidad (Dell'Anno, Corbacho, & Serrat, 2004).*

Estas adversidades son las que permiten adquirir experiencia, por medio de la capacidad de afrontar.

*La "capacidad de afrontar" la adversidad en muchas personas, demostrando una particular fortaleza. Esto da lugar al concepto de resiliencia, en referencia a las "capacidad de algunos materiales de recobrar su forma original después de ser sometidos a una presión deformadora. Se trata de un término adoptado por las ciencias sociales para caracterizar aquellos sujetos que, a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrolla psicológicamente sanos y socialmente exitosos. No es se trata de invulnerabilidad, ya que no existiría un individuo con una resistencia total. La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo (Dell'Anno, Corbacho, & Serrat, 2004).*

Los condicionantes que caracterizan a una persona resiliente son:

*La introspección (mencionada también como insight) independencia, capacidad, de relacionarse, iniciativa, humor, creatividad, moralidad (Woolin y Woolin, 1999). Estos atributos constituyen el llamado mandala de la resiliencia. A ellos se pueden agregar algunas especificaciones, tales como: capacidad de crítica y autocrítica, reconocimiento y expresión de las propias emociones, empatía, conciencia ciudadana, responsabilidad, compromiso. La autonomía en la decisiones y acciones representa más una actitud que un resultado; Demetrio Casado (1995) nos habla de una "voluntad de autonomía del sujeto" ante la rehabilitación. En el contacto con personas con discapacidad es posible encontrar ciertos ejemplos del desarrollo de estas condiciones y de la fortaleza para afrontar situaciones difíciles. Frases como "Es un ejemplo de vida", o "Tiene un espíritu a toda prueba", aluden al hombre o la mujer que parece superar la fragilidad de su condición, construyendo una experiencia con sentido. No se trata de "héroes" ni de seres que estén por encima del sufrimiento, sino de personas comprometidas con su tiempo, que pueden "ejercer" su dignidad, aún cuando el entorno no espere enteramente sus derechos (Dell'Anno, Corbacho, & Serrat, 2004).*

Los jóvenes de esta investigación hicieron mención de un aspecto relevante concerniente a la forma en la que los ven las personas sin discapacidad que no practican deporte, fue que los ven como -ejemplos de vida-, como si lo que hicieran fuera extraordinario, sin embargo, ellos no lo ven así, ellos simplemente de están desempeñando en una práctica que les gusta y que por ello se dedican a ella, es la forma de vida que decidieron seguir.

*Es muy importante fomentar en el joven deportista auto percepciones positivas (confianza, sensación de control), para aumentar la motivación intrínseca por su deporte, la diversión, la actitud positiva hacia el valor de la actividad física, la habilidad de manejar el estrés, la deportividad y el verdadero significado de ganar (Mingote & Requena, 2008).*

La familia enseña actitudes positivas y solidifica la capacidad de resiliencia en los jóvenes con discapacidad, razones por las cuales, la práctica de un deporte fue posible, ya que con estos dos aspectos, forjaron personas con las capacidades necesarias para poder ejercer un deporte de alto rendimiento.

#### **5.4. Cuarto factor; Disciplina**

La disciplina surge de la constancia, compromiso y ganas de desempeñar el deporte como parte de la rutina de vida diaria de los jóvenes con discapacidad de esta investigación.

*Se entenderá por disciplina el cumplimiento del rol que cada uno de los actores tienen en el contexto de una comunidad organizada. Cada actor, al adherir a los objetivos de la comunidad, tiene responsabilidades que cumplir y de las que dar cuenta a los demás (Banz, 2008).*

En el caso de estos jóvenes, es importante mencionar que ya adquirieron un compromiso y una responsabilidad al convertirse en deportistas de alto rendimiento.

*La teoría del compromiso deportivo dice que desde el momento en que uno de los factores decisivos para alcanzar los resultados deportivos deseados es la cantidad de entrenamiento que desarrolle el deportista, es necesario conocer qué factores llevan al deportista a comprometerse con dicho deporte y que le lleven a asumir el esfuerzo y concentración necesarios. Esta teoría sugiere que ese grado de compromiso con el deporte y el entrenamiento es consecuencia de factores como la diversión, la inversión personal, el alcanzar un mayor dominio del deporte y sentirse más competente, el reconocimiento social y económico y las alternativas contextuales y coacciones sociales (Scanlan, 1993).*

Ahora bien, también es válido rescatar que ese compromiso deportivo abre muchas otras posibilidades que forman parte del interés de los mismo deportistas, tales como la oportunidad de viajar y competir a nivel internacional en otros países, la oportunidad de pertenecer a un espacio de entrenamiento completo y

especializado de cada deporte, además del apoyo económico que se les brinda, según sea el caso.

*Los factores que se revelan como más condicionantes del grado de compromiso por parte del deportista son la diversión y el esfuerzo personal, y en menor medida, las oportunidades que ofrezca el contexto. Como aspectos claves para desarrollar la motivación del deportista, involucrarles en actividades que presenten la oportunidad de tomar decisiones, desarrollar su sentido de la competencia y conectar con otros deportistas (Ryan & Deci, 2000).*

La disciplina es voluntad y disposición que se reflejan en su actitud, es el elemento más importante que los jóvenes de esta investigación han reflejado para mantener su permanencia en el nivel de alto rendimiento. Dicho factor es consecuencia de una constante aplicación de actividades que favorecen al deportista. La disciplina es constancia y rigurosidad, es el compromiso que el deportista asume para el logro de metas y objetivos. Las dietas alimenticias, las rutinas de entrenamiento, los horarios extensos y arduos, el aislamiento de concentración, son solo algunos de los escenarios que el deportista de alto rendimiento tiene que asumir con gusto y responsabilidad, lo cual se verá reflejado en logros, reconocimiento y éxito deportivo.

Es a partir de esto que el compromiso y la disciplina permiten a los jóvenes plantear nuevas metas deportivas y así ir consolidando logros que forjen los cimientos de su éxito deportivo.

### **5.5. Quinto factor; Éxito a través de los logros**

Este último factor viene a ser parte de esta investigación, gracias a que es claro que los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento tienen entre toda esa gama de posibilidades y retos, el objetivo de ser exitosos deportista. Y solo pueden lograr mantener el nivel de alto rendimiento a través de aprovechar las competencias deportivas.

*La competición evoluciona a lo largo del desarrollo de la pericia en tres fases; En la primera, la competición apenas tiene importancia, y fundamentalmente debe proporcionar experiencias positivas a los jóvenes deportistas, primando el factor diversión sobre el factor rendimiento. Durante la fase de especialización, la competición, además de adquirir más importancia y empezar a tener una mayor orientación hacia el rendimiento, se convierte en un factor clave como elemento de formación y como elemento de selección, favorecedor de experiencias competitivas más ricas para ciertos deportistas (algunos deportistas son seleccionados para disputar competiciones nacionales y algunos de éstos, son seleccionados para disfrutar de competiciones internacionales, lo que a la larga supone una mejora en su formación y desarrollo). En la última fase, el rendimiento durante la competición se convierte en el criterio elegido para conocer si el proceso de desarrollo del talento o de la pericia se ha llevado a cabo correctamente o ha fracasado (Bloom, 1985).*

La competencia en sí, es entendida como una cuestión de superar las propias metas, los records personales.

*Es el elemento evaluador del proceso de desarrollo del deportista. De esta propuesta, deducimos que la competición debería ser incluido como un medio más en la programación de la formación del deportista, que nos debería llevar a analizar las distintas competiciones en las que participen los jugadores para diseñar de esta forma objetivos a alcanzar a través de la competición (Lorenzo & Sampaio, 2005).*

En esta parte es muy importante mencionar que en el deporte adaptado existen clasificaciones específicas para la selección de jugadores, en este caso como se toman en cuenta deportes paralímpicos, las personas son clasificadas según el tipo de discapacidad, la gravedad y características de la misma y la edad principalmente.

*El equilibrio entre los participantes debe constituir una preocupación permanente para los responsables. Los desequilibrios en la competición conllevan graves problemas en la formación del deportista que, en el caso de los menos afortunados puede desencadenar en el abandono de la actividad deportiva, o en el caso de los más afortunados puede desencadenar en una disminución de la calidad del entrenamiento (...), el competir en ligas de máximo nivel o nivel superior, así como el simultanear competiciones con jugadores del mismo nivel y nivel superior, se convierte en un poderoso elemento de desarrollo de la pericia (Sánchez, 2002).*

La experiencia que adquieren los deportistas a través de este tipo de encuentros deportivos permite mejorar sus técnicas, estrategias en el deporte, por lo que sin duda adquieren experiencia de cada una independientemente del nivel (local, nacional o internacional) y de la sede o lugar de encuentro.

También es cierto que dichas competencias no deberían de perjudicar otras áreas de la vida común y personal del deportista, lo ideal sería que la exigencia del deporte de competición debiera estar coordinada con las otras actividades de la vida de la persona. Solo así, equilibradas las actividades deportivas con las personales pueden existir más posibilidades de éxito (Lorenzo & Sampaio, 2005), dando así posibilidades de desarrollo integral en los roles que desempeñan los jóvenes deportista con discapacidad.

Es así que con este último factor completa el círculo común entre los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento, lo cual ponen un pauta importante de inicio para la motivación de futuros niños y jóvenes con discapacidad, ya que al tener la información de propia voz de los jóvenes, se parte de un hecho real y de los caminos que ellos recomiendan cimentar y seguir, al igual de redes de apoyo que al ser comprendidas, permitirán establecer acciones enfocadas en crear posibilidades deportivas como goce y derecho del deporte, abriendo posibilidades de inclusión, reconocimiento, visibilización de la condición de discapacidad lejos del estigma, el prejuicio, el rechazo o la exclusión, ya que es una realidad que el deporte paralímpico es hoy día, un área de oportunidad que tiene mucho que ofrecer a este grupo social.

El tema de la discapacidad es sumamente complejo, pues resulta transversal a todas las manifestaciones de la actividad humana, por lo que Trabajo Social permite aportar en cuestión de investigación, abordaje y estudio de la discapacidad, además esclarece y da argumentos sobre este enfoque social que tiene la tarea de hacer ver la corresponsabilidad de cada sector y cada profesión, así como fomentar la igualdad y equiparación de oportunidades por medio del análisis de la presente situación, y fomentar la inclusión de las personas con discapacidad a través del deporte, dejando de lado las situaciones de discriminación y marginalidad a este grupo social.

## Conclusiones

Este trabajo entrelaza los temas de discapacidad, deporte y Trabajo Social en una investigación que permite ampliar la discusión sobre los alcances de la propia carrera ante la diversidad de formas, medios de desarrollo y convivencia social que en la actualidad ha tomado giros importantes en relación a cómo atender y entender a la discapacidad, y cómo es que el deporte fue la característica que alimentó la particularidad de los jóvenes con discapacidad que permitieron esclarecer aspectos importantes en la forma de vida, dejando de lado la idea de que discapacidad es sinónimo de limitación.

La práctica del deporte de alto rendimiento para los atletas con discapacidad va más allá de una práctica rigurosa que tienen que hacer por y para mejorar su estado de salud, como ya se sabe, los principios del deporte adaptado fueron parte del proceso de rehabilitación, y posteriormente como recursos de ocio y recreación, sin embargo hoy día los jóvenes optan por practicarlo con la idea de superación, reconocimiento, gusto y pasión por conseguir más que para mejorar su salud, sino que hoy día su práctica les permite un autoconocimiento de sus capacidades y el reconocimiento de todas las posibilidades que tienen y pueden aprovechar para mejorar en cada una de las disciplinas deportivas.

Todos estos deportes que practican actualmente los jóvenes con discapacidad les ha permitido formar parte de un grupo de personas que más allá de mirar la condición de discapacidad, se enfoca en mirar las capacidades que cada uno tiene, y todo lo que puede hacer y concretar, se enfocan en las personas y cómo por medio de espacios inclusivos donde se potencializan todas estas capacidades.

Sabemos que existen características del deportista que vienen condicionadas genéticamente, o que son adquiridas a consecuencia de una enfermedad, un accidente, sin embargo, dependiendo de esas características es que se enfocan tanto el niño o el joven junto con la familia, en las capacidades de la persona, más

allá de ver su limitación, es así que **la familia informada visualiza las posibilidades de desarrollo y los principales espacios de desenvolvimiento para la condición del niño o joven con discapacidad, por lo que al tener una orientación correcta, es el primero en visualizar al deporte como una opción real a realizar, es la que motiva y busca las posibilidades y los espacios adecuados.** La familia entonces comprende que el deporte es una forma directa de mantener salud y bienestar físico, mental y emocional, razón por la cual **priorizan el deporte ya que es algo necesario para la estabilidad del niño o joven,** una necesidad que trae consigo muchas exigencias, y que a la par de la familia se sobrellevan de mejor forma, es en este punto **donde la familia motiva para mantener esa actitud de constancia deportiva,** de respeto por el deporte y de orgullo por lo que es y lo que hace, esto genera que **el niño o joven mantenga hábitos y responsabilidades que son parte de la disciplina rigurosa que exige el nivel de alto rendimiento.** Esta situación trae consigo la posibilidad de subir de nivel y cumplir metas que aumenta la experiencia y las ganas de seguir activo en el deporte, ya que a la larga permite que **su esfuerzo se vea reflejado en la obtención de una medalla o un reconocimiento que demuestra el esfuerzo invertido.**

Es claro que influyen personas y significados similares en los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento, tales como la familia, los amigos, la disciplina, el orgullo y el bienestar, lo cual favorece la forma de orientar y fomentar el deporte adaptado en los niños y jóvenes con discapacidad como opción y derecho para un mejor desarrollo, ya que amplía posibilidades y ambientes de reconocimiento y desenvolvimiento digno.

Los jóvenes que participaron en esta investigación han tenido que superar muchos obstáculos, sin embargo no los ubican más que como pruebas superadas, demostrándose a sí mismos y a los demás que pueden destacar y experimentar retos formales y experiencias rigurosas tales como competencias a nivel internacional.

Una realidad expresada por parte de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento en esta investigación, es que el patrocinio y la inversión privada dirigida a este grupo de jóvenes es un acto que tiene grandes posibilidades de éxito para ambas partes, ya que a nivel nacional e internacional los deportistas paralímpicos reflejan resultados exitosos constantes en cada competencia, situación que podría mejorar con un poco más de inversión económica dirigida a cubrir las necesidades deportivas actuales, tales como la construcción de nuevos centros deportivos, también la remodelación de los ya existentes a nivel nacional, así como motivar a los deportista con utensilios deportivos adecuados y modernos como sillas de ruedas deportivas, banco de lanzamientos, cascos, balones especiales de cada disciplina, arcos deportivos, raquetas deportivas, uniformes en general, vestuarios, pago de visas y pasaportes para las competencias internacionales, sólo por mencionar algunas de las opciones que empujarían aún más a los deportistas a conseguir más medallas y superar metas.

En cada deporte existen necesidades a cubrir, desde los espacios, los utensilios y los apoyos a los deportistas que vienen de otros estados de la República, ya que otro aspecto en común es que el nivel socioeconómico que prevalece no es alto, y muy difícilmente permite adquirir las herramientas deportivas adecuadas, además de que es muy complicado mantener los gastos extras de los constantes viajes a la ciudad de México para llegar y mantener su estancia en el Centro Deportivo Paralímpico; sede central de los deportes paralímpicos y ni hablar de los gastos en el extranjero. Esta y muchas otras situaciones son importante escuchar para poder analizar la forma más viable de poco a poco ir cubriéndolas, ya que si bien es cierto que existe un servicio completo por parte de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte al apoya por medio de becas deportivas, y con el mantenimiento del Centro Deportivo Paralímpico Mexicano que cuenta con las instalaciones accesibles y de uso deportivo exclusivo como el gimnasio, la duela, instalaciones de campo, canchas, circuitos, pista de baile, albercas, baños y regaderas, además de los servicios y personal capacitado como el médico,

analista químico, nutriólogo, psicólogo, fisioterapeuta, dentista así como los entrenadores, personal de vigilancia y de limpieza, además espacios que cubren las necesidades para la estancia temporal como el comedor y los dormitorios completos para hombres y mujeres, también es cierto que aún falta mayor iniciativa para la difusión de los logros del deporte paralímpico y de las formas y razones para que niños y jóvenes pueden y tiene el derecho de acercarse y practicar un deporte.

Es tiempo que estas dos instituciones emprendan acciones para promocionar y respaldar al deporte paralímpico como una opción viable de inversión, y así acercar a posibles patrocinadores con más confianza hacia los deportistas, donde ellos pueden demostrar con hechos y triunfos su capacidad y experiencia deportiva, a la par de cubrir algunas de las necesidades que hasta hoy día no han sido cubiertas y que junto con el apoyo de un patrocinador pueden mejorar las posibilidades deportivas y de reconocimiento en sociedad.

Si bien lo anterior es muy importante, no se puede dejar de lado que para la familia, este tipo de apoyos también crearían un mayor compromiso que parte del apoyo y motivación hacia el niño o joven que quiera comenzar su vida deportiva de alta exigencia, ya que se van alejando pretextos en cuanto a las dificultades para adquirir utensilios deportivos por el alto costo que mantiene, o por la imposibilidad de obtener la documentación que se requiere a través del pago inmediato de los trámites, entre otras.

El deporte permite visibilizar a las personas con discapacidad que lo practican como personas productivas, triunfadoras, exitosas en un ámbito de excelencia y compromiso, lo cual permite comprender que la condición de discapacidad puede ser encaminada como una oportunidad, no como una condición que limita, sino que impone retos que pueden superar expectativas ante los límites que ha impuesto la sociedad.

La disciplina, la dedicación, la unión, estar conscientes de lo que pueden dar individualmente y como miembros de un equipo, responsabilidad y constancia son parte de las pautas aprendidas desde la familia. La familia informada y consciente que motiva a través de la rigurosidad de los valores sociales.

El deporte de alto rendimiento ejecutado por jóvenes con discapacidad propicia un reconocimiento ante las personas sin discapacidad, que a la vez provoca en muchos de ellos, un sentimiento de admiración, ya que permite reflexionar acerca de las capacidades reales de cada persona, permite visualizar que la discapacidad va más allá de las limitaciones corporales, mentales o sensoriales de las personas. El Enfoque Social permite defender la capacidad por encima de la discapacidad, por lo que es posible potencializar las capacidades por medio del gusto por realizar algo, dedicación, constancia, disciplina y así lograr concretar logros y éxitos que vayan marcando un camino de reconocimiento, aceptación y admiración que motive aún más al cambio en la forma de mirar a las personas con discapacidad.

Los derechos humanos de las personas con discapacidad aún no son plenamente reconocidos en sociedad, ya que existe una distancia significativa entre lo que dice y lo que se hace realmente en cuestiones como la igualdad y equidad de oportunidades de desarrollo de este grupo social. Desafortunadamente este grupo social tiene trazado un camino lleno de estigma, que ha sido señalado, discriminado, rechazado por la sociedad, lo cual ha creado situación de desventaja, exclusión y marginación, debido a que aún hoy día la idea de no ser “normal” sigue siendo un argumento coloquialmente aceptado, lo que visto desde muchos escenarios sociales, ha forjado barreras en acceso y disfrute social.

Las personas con discapacidad merecen especial atención, respeto y apoyo del gobierno y la sociedad, pues son ciudadanos con derechos y obligaciones que forman parte del Estado Mexicano y que desafortunadamente son considerados como uno de los grupos de mayor vulnerabilidad. Sensibilizar a la población en

general sobre los aspectos generales de la discapacidad como los conceptos y términos adecuados, además de dar mayor difusión a los derechos y las instituciones que apoyan a las personas con discapacidad y sus familias, la adquisición y actualización en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías son solo algunas de las áreas en las que aún queda mucho por incidir, ya que hoy día, existen muchas personas con discapacidad que no se reconocen como personas merecedoras de mejores condiciones y oportunidades de desarrollo, aún existen aquellas que creen que lo mejor es adaptarse a la sociedad, cuando en cuestión de derechos y dignidad, es más fácil y más justo que la sociedad se acople a cubrir las necesidades de cada uno de los tipos de discapacidad existentes, donde de los ajustes razonables, las modificaciones arquitectónicas de accesibilidad, las implementaciones para adquirir y usar ayudas técnicas, son avances y formas de atender y cubrir de manera efectiva muchas de las necesidades de este grupo social, y va cimentando un camino de inclusión por medio de la igualdad de oportunidades.

Actualmente son muchos los fundamentos legislativos que intentan establecer formas y medios para el desarrollo digno de los grupos socialmente vulnerables, con ello se han logrado avances en la cuestión de la atención y entendimiento de la discapacidad, por ello es muy importante reconocer que la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) y el Centro Deportivo Paralímpico Mexicano son las dos instituciones respaldadas y preparadas para la creación de medios y acciones a favor del fomento del deporte como forma digna de desarrollo y como derecho trascendental. Sin duda el deporte paralímpico es un fenómeno social que permite reflexionar acerca del verdadero límite, ya que los jóvenes deportistas confirman la premisa que establece que la discapacidad existe sólo en la mentalidad de la persona, y no necesariamente en su condición.

Hoy día aún es una realidad que a pesar de ya contar con la información y con documentos oficiales en materia de discapacidad, prevalezca el ignorar esta información y seguir con actos de restricción de oportunidades, de abuso, de

discriminación, de estigma, de prejuicio y rechazo, sólo por el hecho de no querer acceder a visibilizar la discapacidad como una condición más de vida. A pesar de esto, existe una parte importante que afronta y aprende de este tipo de situaciones y que intenta cambiar la idea errónea que predomina, por una idea más consciente acerca de la discapacidad; las mismas personas con discapacidad y sus familias son los principales actores de cambio que demuestran diariamente que una persona independientemente de su condición vale y tiene derecho a desarrollarse plena y dignamente con y para los demás. A la par existen un sinnúmero de fundaciones, asociaciones de la sociedad civil, y de asistencia privada que continuamente se encuentran cubriendo necesidades importantes, lo cual es un aporte significativo, sin embargo sigue el llamado a que las instituciones gubernamentales y los servidores públicos sigan concretando acciones que permitan sensibilizar a la sociedad ante el tema y así disminuyan los prejuicios a cerca de las personas con cualquier tipo de discapacidad para que poco a poco se consolide una verdadera inclusión. En relación al deporte, que aumente el reconocimiento y la información acerca de los diversos deportes y espacios que permiten la práctica de los mismos, los beneficios y los logros que se ha concretado.

Si bien es una realidad que a veces la discapacidad se vea como un escenario de vida muy lejano o imposible, es necesario recordar que cualquier persona por diversas circunstancias de vida ya sea de manera congénita o adquirida por enfermedades, accidentes, actos violentos, desastres naturales, drogadicción o por el simple ciclo de vida al llegar a una etapa avanzada, entonces ¿Qué persona se encuentra fuera de estas posibilidades de adquirir la discapacidad? Ninguna, porque todos diariamente nos desenvolvemos y exponemos a un sinnúmero de riesgos, por ello es necesario retomar la idea de que la discapacidad es una cuestión y una responsabilidad de todos, entonces ya estamos involucrados y somos parte importante en los procesos y acciones de inclusión, por esta razón sociedad y gobierno deben de trabajar a la par.

Garantizar la igualdad de oportunidades puede ser una realidad desde los diferentes escenarios y desde nuestros diferentes roles como personas, sólo se necesita hacer conciencia de lo que como persona y con nuestros alcances podemos hacer para garantizar la equiparación de oportunidades; implementar los ajustes razonables, brindar un trato correcto dependiendo la condición, respetar los espacios reservados, crear y mejorar la infraestructura, lo tener prejuicios ante las características de la persona, aceptar e invitar a otros a convivir con personas con discapacidad, conocer y aprender acerca de las ayudas técnicas y de las tecnologías de la información y comunicación, exigir y defender los derechos de las personas con discapacidad, no ser parte de situaciones de discriminación, exclusión o abuso, sólo por mencionar algunas de las tantas formas en las que como persona podemos mejorar las condiciones e ir trabajando por la inclusión social de las personas con discapacidad.

Si no transformamos nuestra cultura para que sea receptiva a la diversidad, si no tomamos conciencia sobre la importancia del respeto a los derechos y los principios fundamentales de la igualdad y la inclusión, difícilmente podremos consolidar sociedades sanas y justas para las personas con y sin discapacidad.

Una cuestión importante que recabó esta investigación es que la Ley de Cultura Física y Deporte menciona que las actividades deportivas deben estar garantizadas para todos sin importar la edad, la condición social, económica, de discapacidad, de género y que los espacios educativos son igualmente responsables de garantizar oportunidades y apoyos para hacer realidad la práctica deportiva con instalaciones y personal adecuado a los estudiantes que forman parte de su alumnado, sin embargo fue interesante conocer el caso de Ricardo F. quien fue alumno de la Universidad Nacional Autónoma de México, lugar donde no encontró la oportunidad de practicar flag football a nivel internacional, razón por la cual se acercó a las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional quien sí le brindó la oportunidad de realizar su deporte a ese nivel y en un espacio adecuado, con personal capacitado y con los apoyos económicos básicos para que sin

problema pudiera practicar ese deporte. Este caso en particular permite abrir la discusión en torno a la importancia de que las instituciones educativas de nivel superior fomenten adecuadamente el deporte, gracias a esto surgen interrogantes como: ¿Se está fomentando la práctica de un deporte en los alumnos universitarios?, ¿Se está apoyando y motivando adecuadamente a los alumnos que ya practican un deporte y que representan a las universidades?, ¿Existen los apoyos suficientes?, ¿Qué medidas de acción están tomando para motivar y fortalecer el interés por el deporte a la comunidad con y sin discapacidad?, ¿A la comunidad de alumnos con discapacidad se les brindan los apoyos, las adecuaciones, las instalaciones y el personal adecuado para realizar deportes adaptados?... No del todo, pero estas y otras incógnitas han develado la necesidad de un mayor interés por un desarrollo integral de los universitarios con y sin discapacidad, además de la importancia de motivar y potencializar el área deportiva de cada una de las universidades.

Afortunadamente a los jóvenes que participaron en la presente investigación se les han creado posibilidades de desarrollo a partir de la ampliación de expectativas por medio de la superación, ya que ellos mismos son parte de una comunidad que supera metas, que consolida triunfos gracias a que se enfoca en potencializar las capacidades antes de mirar y limitar por la condición de discapacidad.

Esta investigación rescató la actividad deportiva de alto rendimiento en jóvenes con discapacidad más allá de la mirada rehabilitadora, el deporte en sí, en para estos jóvenes no es una práctica que se realice sólo por los beneficios físicos, mentales y emocionales que le proporciona esta actividad al cuerpo humano, sino que permitió descubrir que en los deportistas con discapacidad también influyen cuestiones personales que motivan dicha práctica y que involucran sentimientos, sujetos, situaciones y apoyos que a lo largo de su vida permiten que sus capacidades se potencialicen y se ejerzan al nivel de más alta exigencia.

Es verdad que la intervención es el objeto de estudio del Trabajo Social, por lo que para lograr concretar una correcta intervención es prudente realizar la investigación de la situación-problema en la cual se está dispuesto a intervenir. Es por esto que los estudiantes que se preparan en la disciplina de Trabajo Social deben aplicar el conocimiento científico con el objetivo y compromiso de la búsqueda del desarrollo y bienestar social. Enfocar así la mirada en situaciones, hechos y/o problemas sociales que se derivan de situaciones humanas particulares o colectivas que de alguna forma necesitan ser estudiadas y comprendidas por medio de teorías y métodos propios de las ciencias sociales, para crear así bases teórico-prácticas para su entendimiento y posible intervención, a través de orientar acciones propias de las personas que son parte de esas realidades y así conducir su actuar y mejorar las condiciones de vida de las mismas, por todo esto Trabajo Social cuenta con la base para intervenir, investigar y ampliar la mirada en cuestión de la discapacidad.

Trabajo Social debe estar actualizado de las leyes, los reglamentos, los medios, las tecnologías, las ayudas técnicas, los términos correctos y las condiciones y adaptaciones, que requiere una persona con discapacidad para desarrollarse plenamente, en igualdad de condiciones, y así contribuir en acciones que fomenten los derechos a la inclusión con la base de justicia social que permita mantener el bienestar social.

A partir es muy importante que como trabajadores sociales fundamentemos acciones dirigidas a mejorar calidad de vida, conocer y defender sus derechos y las posibilidades de acceder a ellos, ya que hoy día sabemos que los Derechos Humanos son parte de nosotros por el simple hecho de ser personas, sin embargo muchas veces la misma sociedad no cuenta con las posibilidades reales de garantizarlos, de ahí la importancia de hacer consciente a la misma persona con discapacidad de que su condición merece una verdadera atención junto con acciones justas para acceder a sus derechos fundamentales.

Trabajo Social no solo se ocupa de la individual, afortunadamente también tiene el acercamiento con las familias, las comunidades y la sociedad en general para esclarecer las posibilidades, y buscar ser partícipes de la responsabilidad social que todos tenemos ante la discapacidad.

A nivel macro falta mucho por hacer, las instituciones gubernamentales aún no cuentan con las condiciones apropiadas para recibir y atender las necesidades de todas los tipos de discapacidad, sin embargo cada vez se agranda el interés y se emprende acciones que refuerzan la inclusión.

Es preciso subrayar que la detección de estas situaciones y de los cinco factores personales que fomentan la práctica de un deporte de alto rendimiento en los jóvenes con discapacidad, permite al profesional de trabajo social comprender y establecer nuevas vías de emprendimiento y motivación del deporte en las personas con discapacidad, estos factores permiten ver al deporte como una posibilidad real y de derecho que abre posibilidades de desarrollo digno y pleno de las personas con discapacidad que logran mantenerlo. Mantener el nivel de alto rendimiento permite en quien lo practica enfocar y establecer metas constantes en otros escenarios de su vida como el escolar, laboral, sentimental, ya que refuerza la confianza, disciplina y autoestima, que son la base de un buen y sano desarrollo.

El ser humano en su diversidad biológica, física, mental, intelectual, sensorial, y en funcionamiento, son características que determinan la pluralidad en las forma de ser, en cómo actuar, vivir y concebir el mundo. Por ello es trascendental comprender que la discapacidad implica ser conscientes de la existencia de la condición y considerar las formas, los medios, los espacios, las oportunidades que pueden compensar esta condición y así generar mayores posibilidades de igualdad e inclusión, para que con cada acto, discurso, espacio, servicio, la sociedad vea cada vez más lejana la relación entre discapacidad y desventaja o peor aún minusvalía, y que por el contrario vaya visibilizando que es una condición que con los apoyos adecuados las personas pueden desempeñarse y vivir siendo

seres funcionales, productivos, destacados y consolidados como personas de éxito.

## Bibliografía

- Ajenjo, A. M. (2011). *Deporte y Síndrome de Down*. Obtenido de [http://www.down21.org/act\\_social/deportes/deport\\_necesidades\\_edu.htm#objetivos](http://www.down21.org/act_social/deportes/deport_necesidades_edu.htm#objetivos)
- Ajzen, I., & Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior*. New Jersey: Prentice Hall.
- Antonak, R. F., & Livneth, H. (1988). *The measurement of attitudes toward people with disabilities*. Springfield: Charles C. Thomas.
- Ávila, L., Martínez, M., Ramírez, G., & Santiago, M. (2004). *Determinantes socioeconómicos de desigualdad en salud. autoreporte de morbilidad en adolescentes del Estado de Morelos, México*. Recuperado el 2014, de Comunicaciones en Socioeconomía, Estadística e Informática: <http://www.cm.colpos.mx/csei/pdf/0208022004.pdf>
- B., J. (2014). Factores personales que determinan que jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento. (A. Guzmán, Entrevistador)
- Banz, C. (2008). *La disciplina como proceso formativo*. Obtenido de [http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia\\_escolar/doc/201103041349320.Valoras\\_UC.La\\_disciplina\\_como\\_proceso\\_formativo.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103041349320.Valoras_UC.La_disciplina_como_proceso_formativo.pdf)
- Bloom, B. (1985). *Developing talent in young people*. New York: Ballantine.
- Bohórquez, F., Clavijo, C., & Córdoba, C. (2006). *Abordando la discapacidad desde la vivencia*. Recuperado el 2014, de <http://www.facultadsalud.unicauca.edu.co/fcs/2006/septiembre/Vivencias%20discapacidad.Pdf>
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Brogna, P. (2006). *Visiones y revisiones de las discapacidad*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Brohm, J.-M. (1982). *Sociología política del deporte*. México: Fondo de Cultura Económica.
- C., A. (2014). Factores personales que determinan que jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento. (A. Guzmán, Entrevistador)

- Committee, I. P. (2013). *IPC Wheelchair Dance Sport*. Obtenido de <http://www.paralympic.org/wheelchair-dance-sport/about>
- Dell'Anno, A., Corbacho, M., & Serrat, M. (2004). *Alternativas de la Diversidad Social: Las personas con Discapacidad*. Buenos Aires: Espacio.
- Deporte, C. N. (2013). Recuperado el 2014, de <http://www.conade.gob.mx/portal/?id=1959>
- Deporte, C. N. (2013). *Deporte Adaptado México*. Recuperado el 2014, de [http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/paginas/deporte\\_adaptado.asp](http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/paginas/deporte_adaptado.asp)
- Derechos y Discapacidad*. (2012). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2M7sLizCIMU>
- Diputados, C. d. (2013). *Ley General de Cultura Física y Deporte*. Recuperado el 2014, de [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/LGCFD.doc](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/doc/LGCFD.doc)
- Español, C. P. (2012). *Juegos Paralímpicos Londres 2012*. Obtenido de <http://www.paralimpicos.es/web/2012LONPV/medallero/medalleroGeneral.asp?idcampeonato=2012LONPV>
- Europa, C. d. (1988). *Carta europea del deporte para todos: Personas mínúsválidas*. Madrid: INSERSO.
- Evangelista E. (2011). *Aproximaciones del Trabajo Social Contemporáneo*. México: Red de Investigaciones y Estudios Avanzados del Trabajo Social.
- Evangelista E.; Castro A. (2000). *Acción, cultura y Trabajo Social*. México: Entorno Social.
- F., D. (2014). Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento. (A. Guzmán, Entrevistador)
- F., R. (2014). Factores personales que determinan que los jóvenes con discapacidad practiquen un deporte de alto rendimiento. (A. Guzmán, Entrevistador)
- Fernández, M. (2000). *Crónología e historia del deporte para discapacitados físicos. Definición y clasificación de las deficiencias físicas. Los héroes olvidados*. España: Universidad de Oviedo.

- Ferreira, M. A. (2009). *De la munús-valías a las diversidad funcional: Un nuevo marco teórico- metodológico*. Obtenido de <http://www.um.es/discatif/TEORIA/Ferreira09.pdf>
- Foucault, M. (1990). *Historia de la Medicación e incorporación del hospital en la tecnología moderna*. Madrid: La Piqueta.
- Guzmán, M. E., Fernández, R. R., & Herrera, J. N. (2004). *Malformaciones congénitas*. Santiago de Chile: Universitaria.
- Humanos, C. d. (2006). *Glosario de Términos sobre Discapacidad*. Obtenido de <http://2006-2012.sre.gob.mx/images/stories/glosario/glosario.pdf>
- Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE) (2008). *Perspectivas de la juventud en México*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Kornblit, A. (2004). *Metodologías cualitativas en ciencias sociales, modelos y procedimientos de análisis*. Buenos aires: Biblos.
- Labardini, R. (2007). Introducción. En P. d.-C. Europea, S. d. Exteriores, & C. N. Discriminación, *Los Derechos de las Përsonas con Discapacidad* (pág. 321). México: Comisión Nacional para Prevenir y Eliminar la Discriminación.
- Leyva, G. (2011). Presentación. En D. Moran, *Introducción a la Fenomenología* (pág. 494). México: Anthopos.
- Londres, J. e. (2012). *Medallero Londres 2012*. Obtenido de <http://www.juegosenlondres2012.com/medallero>
- Lorenzo, A., & Sampaio, J. (2005). *REflexiones sobre los factores que pueden condicionar el desarrollo de los deportistas de alto nivel*. Obtenido de <http://www.bizkaia.net/Home2/Archivos/DPTO4/Temas/Factores%20condicionantes%20del%20desarrollo%20deportivo%281%29.pdf?idioma=CA>
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y Personalidad*. España: Díaz Santos.
- Mejía, J. (1999). De la construcción del conocimiento social a la práctica de la investigación cualitativa. Investigaciones sociales. *Revista del IHS*.
- Merkel, P. A. (2013). Esclerodermia. *Escleroderma*. Georgia, Atlanta, EU: American College of Rheumatology. Obtenido de American College of Rheumatology.

- México, D. A. (2005). *Manual de Clasificación de Natación*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/Natacion/CLASIFICACION.pdf>
- México, D. A. (2005). *Reglamento de Boccia*. Obtenido de [http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/boccia/Reglamento\\_Boccia.pdf](http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/boccia/Reglamento_Boccia.pdf)
- México, D. A. (2014). *Atletismo*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/paginas/atletismo.asp>
- México, D. A. (2014). *Básquetbol*. Obtenido de <http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/paginas/basquetbol.asp>
- México, U. N. (2014). *¿Qué es Trabajo Social?* Obtenido de <http://www.trabajosocial.unam.mx/queestsocial.html>
- Micheli, F., & Pardal, M. F. (2010). *Enfermedades del músculo y de la unión neuromuscular*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Mingo, G. d. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Investigación y Experiencias deportivas*.
- Mingote, C., & Requena, M. (2008). *El malestar de los jóvenes. Contextos, Raíces y Experiencias*. Madrid: Díaz de Santos.
- Moran, D. (2011). *Introducción a la Fenomenología*. México: Anthropos.
- Nacional, I. P. (2011). *Historia del Flag-football*. Obtenido de [http://m.ipn.mx/pdf/DDFD/DDFD/WPS/WCM/CONNECT/2B491900457D691D82AD9FDE81395D7/FLAG\\_FOOTBALL3BCD.PDF](http://m.ipn.mx/pdf/DDFD/DDFD/WPS/WCM/CONNECT/2B491900457D691D82AD9FDE81395D7/FLAG_FOOTBALL3BCD.PDF)
- Nacional, R. P. (2013). *Anexo Técnico de Deportes sobre Silla de Ruedas, Danza Deportiva*. Obtenido de [http://deporteparalimpico.com/wp-content/documentos/danza\\_anexotecnico\\_paralimpiada2013.pdf](http://deporteparalimpico.com/wp-content/documentos/danza_anexotecnico_paralimpiada2013.pdf)
- Nahoum, C. (1990). *El proceso de la entrevista*. México: Pax.
- Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, España: Deusto.
- Palacios, A. (2008). *El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. España: Cinca.

- Payme M. (1995). *Teorías contemporáneas del Trabajo Social. Una introducción crítica*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Pérez, G. (2001). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos*. Madrid: La Muralla.
- Quintana, A. (2006). *Metodología de Investigación Científica Cualitativa*. Obtenido de <http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>
- Reyna, R. (2005). *Propuesta de intervención para la mejora de actitudes hacia personas con discapacidad a través de actividades deportivas y recreativas*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd59/discap.htm>
- Rizzo, T. L., Bishop, P., & Tobar, D. (1997). Attitudes of soccer coaches toward youth players with mild mental retardation: A pilot study. *Adapted Physical Activity Quarterly*.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España: Lugar.
- Rubin, H., & Rubin, I. S. (1995). *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ruedas, F. I. (2006). *Reglas Oficiales de Baloncesto*. Obtenido de [http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/basquetbol/Reglamento\\_Basquetbol.pdf](http://www.deporte.gob.mx/deporteadaptado/documentos/basquetbol/Reglamento_Basquetbol.pdf)
- Ruiz, L. (2002). *Animación y discapacidad. La integración en el tiempo libre*. Salamanca: Amarú.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well being. *American Psychologist*.
- Sainz-Trápaga, A. A. (s.f.). Detección precoz de la hipoacusia infantil: El screening auditivo del recién nacido. En J. Brines, M. Crespo, M. Cruz, A. Delgado, J. M. Garagorri, M. hernández, & F. J. Ruza, *Manual del residente de Pediatría y sus áreas específicas* (pág. 1023). Madrid: Norma.

- Salud, O. M. (1999). *Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad*. Obtenido de [www.sustainable-design.ie/arch/Beta2fullspanish.pdf](http://www.sustainable-design.ie/arch/Beta2fullspanish.pdf)
- Salud, O. M. (2011). *CIF*. Obtenido de Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: [http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/CIF\\_OMS\\_abreviada.pdf/e9d73e60-4e99-4f68-a0b5-2a36ad6e8e5f](http://www.javeriana.edu.co/documents/245769/339704/CIF_OMS_abreviada.pdf/e9d73e60-4e99-4f68-a0b5-2a36ad6e8e5f)
- Salud, O. M. (2011). *Discapacidades*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Salud, O. M. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad; Resumen*. Ginebra, Suiza: OMS.
- Sampieri, R. H., Fernández-Collado, C., & Lucio, P. B. (2006). *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill.
- Sánchez A. (2000). *Intervención Microsocial: Trabajo Social con individuos y familias*. España: Editor Diego Marin.
- Sánchez, M. (2002). *El proceso de llegar a ser experto en baloncesto: Un enfoque psicosocial*.
- Santana, J. M., Sánchez, E. M., Sousa, M. P., Castro, J. L., & Cuesta, J. L. (2004). *Manual de Fisioterapia. Neurología, pediatría y fisioterapia respiratoria*. Madrid: MAD, S.L.
- Scanlan, T. K. (1993). *An introduction to the sport commitment model*. *Journal of sport and exercise psychology*.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan*. Dudaque: McGraw-Hill.
- Sherrill, C. (1998). *Concepto Actividad física adaptada*. Symposium IFAPA. Toronto, Canadá: IFAPA.
- Silva, T. (2013). *Antología de Curso- Taller: Discapacidad física a la discapacidad social; Un acercamiento al proceso de inclusión*. México, ENTS-UNAM.
- Solum B. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Costa Rica: Libro Universitario Regional (LUR).

- Soriano, R. R. (2006). *Guía para realizar Investigaciones Sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Triandis, H. C. (1971). *Attitude and attitude change*. New York: Wiley.
- Unidas, O. d. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Verástegui, M. G., & Peláez, O. G. (2007). Acerca de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En P. d.-C. Europea, S. d. Exteriores, & C. N. Discriminación, *Los Derechos de las Personas con Discapacidad* (pág. 321). México: CONAPRED.
- Verdugo, M. A., Arias, B., & Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con discapacidad*. Madrid: INSERSO.
- Yaou, R. B., & Bonne, G. (julio de 2007). *Distrofia muscular de Emery-Dreifuss*.  
Obtenido de [http://www.orpha.net/consor/cgi-bin/OC\\_Exp.php?Lng=ES&Expert=261](http://www.orpha.net/consor/cgi-bin/OC_Exp.php?Lng=ES&Expert=261)
- Zamora, A. (2013). Rompiendo paradigmas del Deporte Adaptado. Ciudad Universitaria.

## Anexo

### Guía de entrevista

<b>Objetivo: Rescatar las experiencias de propia voz de los jóvenes con discapacidad que practican un deporte de alto rendimiento.</b>		
<b>Nombre:</b>		
<b>Edad:</b>	<b>Lugar de origen:</b>	<b>Escolaridad:</b>
<b>Deporte</b>	<b>Familia</b>	<b>Amigos</b>
<p>¿Qué deporte practicas? Nivel que representa (estatal y/o nacional)</p> <p>¿En qué consiste? Perfil de las personas que lo practican y las reglas básicas</p> <p>¿Qué es para ti el deporte?</p> <p>¿Qué implica practicar un deporte de alto rendimiento?</p> <p>¿Qué es el deporte adaptado?</p> <p>¿Qué representa para las personas sin discapacidad el deporte adaptado?</p> <p>¿Cuánto tiempo llevas practicándolo?</p> <p>¿Quién o qué circunstancia te motivo a practicarlo?</p> <p>¿Recuerdas el primer día que jugaste?</p> <p>¿Dónde y cómo fue tu primera competencia?</p> <p>¿Qué fue lo primero que aprendiste en competencia?</p> <p>¿Tu última competencia dónde fue?, ¿Con quién fuiste?</p> <p>¿En qué lugar quedaste?, ¿Qué te dejó esta última competencia?</p> <p>¿Practicas otro deporte?</p>	<p>¿Quién recuerdas que fue el miembro de la familia que te impulsó a practicar el deporte?</p> <p>¿Quién te llevó a conocer más sobre el dónde y cómo podrías practicarlo?</p> <p>¿Quién te ha orientado y apoyado en toda tu vida deportiva?</p> <p>¿Qué tipo de apoyos externos has tenido? Personas o instituciones</p> <p>¿Qué piensa tu familia de que seas deportista de alto rendimiento?</p> <p>¿Qué sientes que representas para ellos?</p> <p>¿Tu familia que representa para ti?</p> <p>¿Qué barrera han tenido o tuvieron que afrontar como familia en la búsqueda de que tú practicas el deporte?</p> <p>¿De qué forma te ha apoyado tu familia?</p> <p>¿Has recibido apoyo de instituciones o personas que fomenten el deporte en las personas con discapacidad?</p> <p>¿Qué tipo de apoyos recibes o has recibido?</p>	<p>¿Qué opinan tus amigos de que seas un atleta de alto rendimiento?</p> <p>¿Ellos que representan para ti?</p> <p>¿De qué forma te han apoyado o te han limitado en la práctica de tu deporte?</p> <p>¿Has perdido el suelo alguna vez?</p>

<p>¿Qué es lo que te llamo la atención de ese deporte?, ¿Qué es lo que más te gusta de practicarlo?</p> <p>¿Qué crees o sientes que es fundamental para tener éxito en un deporte?</p> <p>¿Qué se siente representar a tu país?</p> <p>¿Qué se siente ganar una medalla?</p> <p>¿Qué propósitos o metas te falta por cumplir en tu disciplina?</p> <p>¿A qué circunstancia o a que personas te has enfrentado para practicar tu deporte?</p> <p>¿Cuál ha sido el esfuerzo o sacrificio más grande que has tenido que afrontar para poder realizarte como deportista?</p> <p>¿En qué momento o por qué circunstancias crees que te podrías alejar del deporte?</p> <p>¿Cómo te ves en 10 años?</p> <p>Aparte del deporte, ¿te dedicas o te dedicarías a otra actividad? educativa, laboral, familiar...</p> <p>¿Cuál es tu meta próxima?</p> <p>¿Cuál es tu meta máxima?</p> <p>¿A quién admiras?</p>		
<p><b>Instituciones</b></p> <p>¿Dónde te han atendido para tratar tu condición?</p> <p>¿Qué institución (de salud, de gobierno, escolar, comunitaria o religiosa) ha sido tu más sólido apoyo? Y ¿De qué forma te ha apoyado?</p> <p>¿Cuál ha sido el comentario, actitud, circunstancia, persona o institución más fuerte, agresiva o</p>	<p><b>Discapacidad</b></p> <p>¿Cómo se ve y se trata actualmente a la discapacidad?</p> <p>¿Qué es la discapacidad para tí?</p> <p>¿Cómo está la situación del deporte adaptado en México?</p> <p>¿Qué les dirías a los patrocinadores deportivos sobre invertir en los atletas con</p>	<p><b>Personal</b></p> <p>¿De qué forma crees que sería más efectivo, preciso y fidedigno informar que las personas con discapacidad tienen derecho a practicar un deporte?</p> <p>¿De quién (es) depende esta difusión de información?</p> <p>¿Qué les recomendarías a otros jóvenes que están en la búsqueda de una oportunidad en</p>

<p>hasta discriminatoria a la que has enfrentado dentro del deporte?</p> <p>¿El factor económico como influye en una persona con discapacidad que quiere practicar un deporte?</p> <p>¿En las instituciones de las que has recibido atención y/o apoyo, como ha sido el trato hacia ti?</p> <p>¿Qué tipo de profesionales te han tratado y con qué actitudes e intenciones?</p> <p>¿Alguna vez tuviste que exigir un derecho o un trato digno?</p>	<p>discapacidad?</p> <p>¿De qué forma podríamos mejorar las condiciones de vida de los niños y jóvenes con discapacidad que practican un deporte?</p> <p>¿Quiénes deberían de estar informados de las posibilidades culturales, deportivas, educativas, etc. que tienen las personas con discapacidad?</p> <p>¿Qué le falta institucional y socialmente para fomentar el deporte en los niños y jóvenes con discapacidad?</p> <p>¿Qué opinas del Centro Deportivo Paralímpico Mexicano?</p> <p>¿Qué opinas de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte?</p>	<p>el deporte?</p> <p>¿Si tuvieras la oportunidad de orientar sobre el tema de la discapacidad y sobre el deporte adaptado en México directamente a los servidores públicos que realizan los programas sociales a nivel nacional, aquellos que aprueban las acciones y la inversión de dinero en beneficio de la sociedad, qué les dirías?</p> <p>¿Qué mensaje final nos puedes regalar que motive a los jóvenes con discapacidad que quieren pero no saben cómo pueden desarrollarse en el ámbito deportivo?</p> <p>¿Qué hace falta en la sociedad para poder fomentar el deporte para las personas con discapacidad?</p>
--	---	--