



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

**INFORME ACADÉMICO POR ELABORACIÓN COMENTADA DE MATERIAL
DIDÁCTICO PARA APOYAR LA DOCENCIA**

"ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE 4º AÑO DE LA UNAM, ORIENTADO AL
ESTABLECIMIENTO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA PROFESORES COMO UN RECURSO
PARA HACER MÁS EFICIENTE EL PROCESO EDUCATIVO"

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

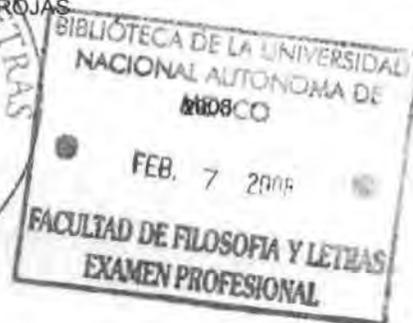
GEORGINA ROCÍO OLIVARES ZEA

ASESOR: DR. JUAN CARLOS GÓMEZ ROJAS

MÉXICO, D.F.



**FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**





Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a aquellos que creen que nunca es tarde, a aquellos que construyen día con día sus sueños sin detenerse a pensar en lo imposible.

A mis hijos Rodrigo y Fernando, quienes viven con la energía que acompaña los sueños. Esa energía que acompaña a quienes creemos que todo es posible, está de manifiesto en este trabajo que concluyo hoy, y hoy confirmo que no hay límites más allá de los que la propia imaginación quiera tener, hoy sé que esa energía que trasciende los espacios y los tiempos sigue viva, porque hoy, 30 años después de haber concluido mi carrera estoy cerrando este capítulo.

Al hacerlo reafirmé mi convicción de seguir rompiendo con paradigmas limitantes a los que en más de una ocasión les he dado cabida.

Escuché de nuevo esa voz interior que me repite " SÍ SE PUEDE" y sentí un profundo amor por todos aquellos que me han ayudado a escribir mi propia historia, este trabajo me recordó que sólo necesitamos darnos permiso de ver más allá de lo tangible, más allá de lo evidente para llegar al encuentro de lo real, de lo que no tiene ni tiempo, ni espacio, ni límite.

Me emocioné de nuevo cuando reconocí que me falta mucho por alcanzar pero que voy en la dirección correcta, con rumbo definido para alcanzar la única meta que deseo: *contribuir al crecimiento personal de quienes estén junto a mí en este camino, sin olvidar mi propio crecimiento.*

Por eso, este trabajo está dedicado a los que quieren construir, y mi consejo para todos aquellos jóvenes que empiezan su trayecto, que están en el proceso de cambiar su mundo y con eso al mundo mismo, les diría que no existe lo imposible, pero que hacer las cosas a tiempo puede hacer que en el calendario de la vida, el tiempo que no sabe detenerse, se vuelva cómplice para ayudarlos a alcanzar el éxito y no que los lastime con su pausa.

¡Sí se puede! Gracias.

AGRADECIMIENTOS

Al Doctor Juan Carlos Gómez Rojas por su invaluable guía que demostró durante todo el proceso de asesoría. Por la confianza que depositó en mí y por creer siempre que era capaz de lograrlo.

A la Licenciada Gabriela Muñoz Reynoso por sus valiosas enseñanzas que me motivan para seguir aprendiendo. Por su pasión y entrega en todos los trabajos que emprendemos juntas.

A la Licenciada María del Rosario Martínez Mejía por su amistad, entrega, apoyo incondicional y acompañamiento en este proceso encaminado al logro personal y profesional en esta etapa de mi vida.

A la Licenciada Andrea Ávila Gómez por su entusiasmo, alegría, motivación, seguridad, fortaleza y compañía.

A mis hermanas Margarita, Rosario y Araceli por unirse a mi sueño y alentarme a conseguir mi objetivo.

A mi esposo Gildardo, por su compañía en todos los momentos, por ser parte de mis sueños.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I. ANÁLISIS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE 4º AÑO DE PREPARATORIA DE LA UNAM.....	13
I.1. Enfoque disciplinario.....	13
I.2. Propósitos del programa.....	14
I.3. Organización del contenido.....	15
I.4. Estrategias de aprendizaje.....	15
I.5. Recursos didácticos.....	16
CAPÍTULO II. EL CONSTRUCTIVISMO Y EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS....	18
II.1. Constructivismo.....	18
II.2. El uso de las nuevas tecnologías aplicado a la enseñanza de la Geografía del nivel medio superior.....	28
II.3. Reflexiones personales sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo.....	33
CAPÍTULO III ANEXO: GUÍA DIDÁCTICA.....	39
RECOMENDACIONES.....	71
FUENTES DE CONSULTA.....	74

INTRODUCCIÓN

El estudio de la Geografía ha sido de suma importancia a lo largo de la historia, puesto que permite al ser humano comprender el espacio geográfico en el que se encuentra, sus transformaciones, las implicaciones de estos cambios en la vida y las posibles soluciones a diversos problemas. Ya los grandes geógrafos clásicos y modernos como Ptolomeo, Hecateo, Estrabón, Humboldt, Ritter, Ratzel y otros, dejaron constancia de la importancia de la Geografía en su papel tanto de ciencia como de disciplina curricular; pues ésta prepara al ser humano para la vida en todas las facetas que se posee; al permitirle ubicarse en el mundo con la finalidad de lograr la toma de conciencia sobre las implicaciones generadas en su entorno a partir de la reflexión.

El presente informe surge de la toma de conciencia adquirida a raíz de las reflexiones realizadas al analizar los elementos característicos de algunas tendencias pedagógicas de vanguardia, con la finalidad integrarlas como estrategias didácticas para la construcción de ambientes de aprendizaje; así como al estudiar la importancia de desarrollar habilidades docentes necesarias para responder con eficacia en la labor que se realiza en el ámbito, basado en los siguientes postulados:

- ¹Para llevar a cabo el proceso de Enseñanza Aprendizaje es fundamental que todos los momentos y elementos didácticos² estén enfocados en la construcción de un ambiente que propicie el aprendizaje.
- Tener claridad en los fundamentos antropológicos que sustentan a la educación.
- Sostener una relación respetuosa y afectiva en el aula.
- Utilizar adecuadamente los recursos didácticos, realizando creativa e inteligentemente estrategias didácticas con los aportes de modelos vanguardistas.

¹ Los postulados surgen del Diplomado en Construcción de Ambientes de Aprendizaje que cursé en el año 2006 en la Universidad Panamericana, Campus México.

² Momentos didácticos: Diagnóstico, Planeación, Realización y Evaluación.
Elementos didácticos: Educando-educador, objetivos educativos, contenidos educativos, estrategias didácticas, recursos didácticos, tiempo y lugar.

Con el análisis de las implicaciones de la labor docente, realizada por treinta y dos años de experiencia como profesora, se origina la necesidad de crear una guía didáctica que complemente el trabajo logrado de los maestros, al orientarlos en el conocimiento de su programa operativo³ para que sea usado como la herramienta de planeación didáctica por excelencia, haciendo énfasis en la definición de los objetivos de aprendizaje con base en los temas; de tal forma que se enriquezca el diseño de las actividades didácticas y el seguimiento de los criterios de evaluación, con ayuda de la capacidad creativa de innovar.

Ante este panorama, los objetivos perseguidos en el presente trabajo son:

- Analizar el programa de 4° año de bachillerato, con el propósito de identificar si las sugerencias didácticas responden al enfoque dinámico e integrador⁴ que la Universidad Nacional Autónoma de México pide para el logro de los objetivos que se pretenden con el programa actual, así como a las necesidades actuales que exige la sociedad en general y perfil del estudiante.
- Fundamentar la importancia del cambio de paradigma metodológico de los profesores en la enseñanza de la asignatura de Geografía a nivel medio superior, adecuándolo a las necesidades actuales que requiere esta ciencia.
- Desarrollar una guía didáctica que permita a profesores de nivel medio superior de la materia de Geografía implementar estrategias que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje en alumnos de 4° año de preparatoria.

Estos objetivos responden al cambio de paradigmas de la educación, para lo cual los docentes deben estar preparados para aceptarlos así tener la disposición de trabajar colegiadamente con otros compañeros y con los mismos alumnos; puesto que se debe pasar de un modelo en el que el aprendizaje estaba basado en la enseñanza, a uno centrado en la generación de aprendizajes significativos capaces de dejar huella en los alumnos para el desarrollo de competencias; de ahí la importancia de conocer muy bien a los educandos⁵ con quienes interactuamos, motivándolos para la conformación de comunidades de aprendizaje⁶ basadas en experiencias dentro de contextos inmediatos a la realidad de ellos con el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. De tal forma, que

³ Se le llama programa operativo a la planeación estratégica del profesor por escrito que contiene finalidades, contenidos, estrategias a utilizar, sistema de evaluación, entre otros elementos del curso.

⁴ Dinámico: pues el programa debe permitir a los alumnos interactuar con el medio que los rodea e Integrador, porque debe contemplar la integración las áreas física y humana de la ciencia en sí y su relación con otras ciencias abstractas y sociales.

⁵ Se entiende por educando a los alumnos que todo profesor tiene a su cargo.

⁶ Las comunidades de aprendizaje, según Marveya Villalobos, generan ambientes propicios para el desarrollo personal, logrando la cohesión grupal entendida como la resultante de todas las fuerzas que actúan sobre las personas que desean permanecer en el grupo, a partir de un trato personal con tono humano, al consolidar la interacción perfecta de la comunidad de aprendizaje.

seamos capaces de propiciar el aprendizaje colaborativo, por medio de la educación estética y del desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales en los estudiantes, con la creación de entornos acordes con sus estilos de aprendizaje, haciéndolos promotores del cambio en su realidad.

Una de las habilidades a destacar en este tiempo es la tecnológica, en donde la participación activa del educando en un ámbito multimedia, debe contemplar la integración y el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como medios que posibiliten que los alumnos se apropien de los objetos de estudio relacionados con el entorno geográfico, dado que intervienen directamente en la mediación entre el conocimiento, el educador y el educando, que le permitan comunicar la diversidad de los contextos mediante un continuo diálogo con otras personas, a través de la orientación del manejo adecuado de este medio, explotando sus potencialidades con el fin de dar respuesta a las características del mundo en el que vive.

De todo esto surge la importancia de desarrollar un trabajo dirigido al cuerpo docente que se dedica al estudio y enseñanza de la Geografía con la finalidad de proporcionarles una orientación sobre la planeación didáctica y de esta manera hacer más efectivo su trabajo dentro del aula, de esto se contempló la necesidad de fundamentar el presente trabajo sobre tres líneas fundamentales que permitan llevar a cabo este objetivo. En el primer capítulo se busca dar un acercamiento al programa de geografía de 4° de preparatoria, y realizar un análisis en donde se esbozen las características de los elementos que lo componen, determinar los conocimientos fundamentales que debe adquirir el estudiante, así como la operatividad del programa rescatando las riquezas del mismo. El segundo capítulo versa sobre las tendencias pedagógicas en torno a la importancia del constructivismo basado en la reestructuración de ideas y en la necesidad de implementar las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) que responden a las necesidades sociales que demandan las nuevas generaciones. Finalmente el tercer capítulo se centra en la propuesta de la guía didáctica del profesor de geografía para 4° de preparatoria, esta es la propuesta práctica en donde se mencionan las estrategias sugeridas por unidad.

CAPÍTULO I

ANÁLISIS DEL ENFOQUE METODOLÓGICO DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE CUARTO GRADO DE PREPARATORIA UNAM

I.1. Enfoque disciplinario

El programa de Geografía de 4to. año de la Escuela Nacional Preparatoria propone un enfoque integrador y dinámico, puesto que los conocimientos de carácter físico y humano no se separan sino, por el contrario, sistemáticamente se establece la interrelación estrecha que se da entre el relieve, las aguas oceánicas y continentales, la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre, así como el desempeño de éste reflejado en la problemática contemporánea referida a la población, la economía y la política; para dar respuesta a las interrogantes qué, dónde, cuándo, por qué, para qué y cuánto, etc.

Por ello, está encaminado al logro de aprendizajes significativos que los alumnos puedan aplicar a la vida cotidiana y que les proporcionen herramientas que les permitan dar solución a las grandes problemáticas del medio geográfico partiendo de las implicaciones que el hombre ejerce en éste de forma positiva o negativa. Así, proporciona a los profesores los objetivos, los temas, y los tiempos para centrar la labor del docente en la generación de estrategias que respondan a la metodología establecida desde una perspectiva científica.

Por tanto, su enfoque se sustenta en que el educando:

- ✦ Desarrolle la capacidad para aplicar métodos generales de la ciencia: análisis-síntesis, deducción-inducción.
- ✦ Valore la utilidad y aplicación de los métodos de estudio geográfico como herramientas de análisis de los elementos del entorno, incluyendo problemas sociales, políticos, económicos y ambientales.
- ✦ Desarrolle una actitud crítica y participativa en la transformación de su entorno, en beneficio de su comunidad.

Dicha perspectiva es flexible, por lo que su planeación permite la adaptación al modelo educativo propio de la institución, adecuándose a las necesidades de sus alumnos, por lo que se puede enriquecer, dándole un orden diferente a los contenidos, o bien contemplando otras actividades de aprendizaje que complementen la estrategias sugeridas para las comunidades estudiantiles.

1.2. Propósitos del programa

- ✦ Que el alumno comprenda al planeta Tierra, como un gran sistema en donde hay una continua interacción entre la litosfera, hidrósfera y atmósfera, y de éstas con la biosfera, e identifique al hombre como un elemento modificador del entorno y determinante de su propio desarrollo.
- ✦ Que el alumno valore la importancia de los estudios geográficos en la planeación para el desarrollo integral de un país atendiendo a la adecuada explotación de los recursos naturales y la preservación del medio natural, es decir, al desarrollo sustentable.

Es propósito fundamental, que el estudiante se percate de manera razonada de los problemas relevantes del mundo actual, en cuanto al comportamiento de la población, las tendencias actuales de la economía mundial y los cambios del mapa político, todo ello para detectar la importancia de los cambios socio-económicos y políticos más sobresalientes a nivel mundial, así como el papel de México en el contexto internacional.

Como podemos apreciar, las finalidades del programa abarcan las 3 formas de aprendizaje, pues el primero está centrado en la parte cognitiva preponderantemente, el segundo alude al aspecto actitudinal, y el último responde a las habilidades que se deben desarrollar.

I.3. Organización del contenido

Los contenidos del programa, estructurados en ocho unidades que van de lo más general a lo particular, se dirigen al estudio de los grupos humanos, el origen e importancia del medio natural donde se desarrollan, su organización política, la forma en que aprovechan sus recursos naturales y sus acciones en el deterioro del ambiente.

Cabe mencionar, que se establece una descripción del contenido que sirve como parámetro para facilitar al profesor la delimitación de los temas.

I.4. Estrategias de aprendizaje

El programa de Geografía ofrece una serie de sugerencias didácticas, que si bien fomentan el dinamismo, no enfatizan la experiencia vivencial importante en la conformación de aprendizajes significativos, de tal manera que los alumnos puedan vincularlos con los fenómenos o sucesos reales que acontecen a su alrededor. Por ello, se propone implementar actividades complementarias que inviten al alumno a trabajar de manera individual y colaborativamente, a

través del desarrollo de proyectos situados⁷, que ofrezcan al estudiante la oportunidad de poner de manifiesto sus competencias con entusiasmo.

Las características que deben tener las estrategias didácticas, propuestas en la guía didáctica, son:

- ✦ Actividades de aprendizaje que motiven al estudiante a construir aprendizajes significativos y apoyar el enfoque dinámico e integrador de la geografía contemporánea.
- ✦ Participación de los estudiantes como factor decisivo para la construcción de su aprendizaje.
- ✦ Considerar al profesor como el promotor del aprendizaje de sus alumnos.
- ✦ Sugerencia del trabajo de equipo: previo a la clase, mediante la investigación; durante la clase, discutiendo y obteniendo conclusiones; después de la clase, elaborando resúmenes o realizando visitas o prácticas de campo.
- ✦ Cuestionamientos para incitar a la reflexión de problemas o situaciones, así como para reforzar el desarrollo del pensamiento crítico.
- ✦ Capacidad de verbalizar los conceptos aprendidos, expresando de manera oral o escrita el dominio de los mismos.
- ✦ Elaboración de mapas, carteles, murales y cuadros sinópticos, mediante los cuales se exprese su creatividad, sentido estético o habilidad para sintetizar, de tal forma que sean utilizados como la base de la explicación y/ o el análisis de clase.
- ✦ Establecimiento de comparaciones o relaciones entre los contenidos para la obtención de conclusiones.

⁷ El aprendizaje por proyecto situado, de acuerdo con Frida Díaz Barriga, es aquel aprendizaje experiencial al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas fomentando el desarrollo, reestructuración e innovación.

I.5. Recursos didácticos

El programa indicativo de Escuela Nacional Preparatoria (ENP) proporciona a los docentes diversas opciones de recursos didácticos que buscan facilitar por un lado la acción docente y por otro contribuir a la integración de los contenidos con el ser vivo y todo lo que le rodea, para proponer el uso de diversas fuentes bibliográficas, películas, reportajes, documentales, revistas, entre otros, que además están al alcance de los profesores y de los alumnos en las diversas bibliotecas de la UNAM, así como de sus institutos. Por tanto, la naturaleza que deben perseguir los recursos didácticos son:

- ✦ Llevar al aula la realidad y variedad del espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía.
- ✦ Comparar mapas para que los alumnos interrelacionen los aspectos físicos y humanos con la finalidad de ser congruentes con el enfoque integrador natural y social actual de la geografía.
- ✦ Hacer uso de tecnologías multimedia (base de datos, gráficas, generar mapas automatizados, etc.).
- ✦ Hacerte ver al alumno, que no solo los distintos documentos geográficos (libros, revistas, mapas, etc) contienen conocimiento geográfico, sino que aún los escritos aparentemente alejados de la Geografía también lo poseen, como los libros de filosofía, poesía, novelas y otros más, conformando lo que se conoce como "las otras geografías" (Ortega Valcárcel).

CAPÍTULO II

EL CONSTRUCTIVISMO Y EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

II.1. El Constructivismo

La fundamentación pedagógica del constructivismo reside en considerar el énfasis en la corriente de Psicología del Aprendizaje por reestructuración de ideas y del humanismo; en donde descollará el aprendizaje significativo promovido por Ausubel desde un punto de vista cognitivo y desde el enfoque centrado en la persona propuesto por Rogers.

A continuación, se presenta el desarrollo de dicha fundamentación, considerando la información proporcionada por la Universidad Panamericana en el diplomado de actualización docente.

Aprendizaje Significativo

El modo en que los maestros dirigen el aprendizaje en el aula depende, en gran medida, de las teorías que aceptan. Las estrategias que emplean están sustentadas en determinadas teorías, las cuales no siempre están identificadas conscientemente. La psicología educativa se ha enriquecido con aportaciones de psicólogos interesados en el avance del aprendizaje y la enseñanza. En este artículo emitido por la Universidad Panamericana, se presenta un resumen de los conceptos que sustentan dos renombrados psicólogos contemporáneos, que han influido en el campo de la educación. Ellos son David P. Ausubel y Carl R. Rogers, quienes desde puntos de vista diferentes aportan conocimientos específicos acerca del aprendizaje significativo.

David P. Ausubel

Aprendizaje significativo. Un punto de vista cognitivo

Ausubel (1991) propone que la psicología educativa debe ocuparse, principalmente, del aprendizaje que se realiza en el salón de clases. No acepta que esta disciplina sea una mezcla de psicología evolutiva, teoría del aprendizaje, psicotécnica, higiene mental. Admite relacionarse con otras ramas de la psicología siempre y cuando sean relevantes para el aprendizaje en el aula y en beneficio del futuro profesor que desempeñará el papel facilitador del aprendizaje escolar.

Ausubel formula dos distinciones de proceso para diferenciar los aprendizajes en el aula, una distinción es entre aprendizaje por recepción y por descubrimiento, y otra es la de aprendizaje por repetición o mecánico y significativo. Se interesa principalmente en investigar el aprendizaje simbólico significativo, en el aspecto de recepción, que se lleva a cabo en el aula. Tiene como marco conceptual la teoría cognoscitiva del aprendizaje verbal significativo desde la perspectiva del constructivismo.

Trata de romper el mito de quienes piensan que el aprendizaje por recepción es eminentemente repetitivo, y que el realizado por descubrimiento es necesariamente significativo. Si esto fuera verdadero, entonces el único conocimiento que realmente se posee y se entiende es el que uno descubre por propia experiencia. Lo cierto es que tanto el aprendizaje por descubrimiento como por recepción puede ser repetitivo o altamente significativo dependiendo de las condiciones en que se lleva a cabo.

Aprendizaje por recepción y por descubrimiento

En el aprendizaje por recepción se le dan al alumno materiales para aprender, sin que tenga que descubrir algo; sólo necesita internalizarlos, lo cual puede ser por repetición o significativamente. Por el contrario, en el aprendizaje por descubrimiento los contenidos no le son dados al alumno, sino que él necesita descubrirlos mediante experiencias directas con los objetos y luego internalizar lo significativo del aprendizaje a la estructura cognoscitiva correspondiente.

Es verdad que el aprendizaje significativo por descubrimiento es más complejo que el aprendizaje significativo por recepción; sin embargo, este último se aplica con más frecuencia en etapas de mayor madurez cognoscitiva, cuando el individuo es capaz de comprender conceptos y proposiciones que le son expuestas verbalmente, sin que requiera de experiencias empíricas ni concretas. Por ejemplo, aprende el significado de "justicia", "belleza", "honestidad", recurriendo a definición del diccionario.

El aprendizaje por recepción puede ser mecánico o repetitivo si no rebasa la simple memorización. En este nivel memorístico el alumno adquiere y retiene contenidos sin haberlos entendido. "Almacena" una secuencia de datos para luego reproducirlos al pie de la letra, sin comprender lo que dice. Por ejemplo, un alumno aprende que H₂O es la fórmula del agua, puede repetirla sin que tenga significado para él.

En cambio, si el aprendizaje se realiza a nivel de comprensión, porque aprender es comprender (Carretero 1993) entonces la misma fórmula H₂O será significativa para el alumno, porque habrá construido los

significados de "hidrógeno", "oxígeno", "átomo", "composición". Es decir, el alumno comprende que el agua está compuesta por dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. Quien aprende a nivel de comprensión puede repetir lo aprendido con sus propias palabras, identificarlo en diferentes contextos, y aplicarlo en su vida diaria. Además es capaz de relacionar ideas y conceptos con otros ya aprendidos; mediante la reflexión puede establecer semejanzas y diferencias; le es posible clasificar y reclasificar el material aprendido, establece relaciones de causa y efecto; llega a conclusiones por deducción personal, también realiza una evaluación crítica de los contenidos que necesita aprender.

Ausubel afirma que la mayoría de conocimientos que adquiere un alumno es por recepción, ya que ocuparía mucho tiempo en descubrir lo que necesita aprender. A pesar de que los contenidos se le presentan de manera verbal, el aprendizaje puede ser altamente significativo, esto dependerá de que las condiciones en que se presente el material sean potencialmente significativas. Él desarrolló un método para que los alumnos logren aprendizajes significativos mediante la recepción de contenidos específicos.

Método expositivo o receptivo de Ausubel

El método expositivo o receptivo de Ausubel se distinguen los siguientes pasos (Woolfolk y McCune, citados por Hernández, 1991):

1. Profesor y alumno interactúan constantemente durante la clase, que se inició con una exposición oral por el profesor.
2. Presentación de diversos ejemplos para ilustrar el contenido
3. Siguiendo el método deductivo, primero se presentan los conceptos generales y amplios, y se llega a los conceptos específicos.
4. La información se estructura en una serie de etapas secuenciales.

A los pasos señalados le antecede lo que Ausubel llama "organizadores previos" o de "avance"; son afirmaciones de conceptos que sirven como introducción para comprender el material que será expuesto durante la clase. El profesor presenta contenidos en forma "organizada, secuencial y de algún modo terminada" (Woolfolk, 1996 p. 370). El profesor selecciona el material y lo explica en forma efectiva.

El aprendizaje significativo se realiza cuando el nuevo material se ajusta a los esquemas del alumno y se produce una categoría de conocimientos más amplia. Así se cumple el principio fundamental del constructivismo, de que los conocimientos nuevos se construyen a partir de otros anteriores.

Para comprender mejor el método expositivo de Ausubel, se presenta un ejemplo de cómo se explica en el aula.

Aplicación del método de Ausubel

Para que el aprendizaje sea realmente significativo, es necesario que las condiciones en que se lleva a cabo sean potencialmente significativas. El material es sólo potencialmente significativo, también los alumnos deben asumir una actitud de aprendizaje significativo (Ausubel, op. cit.) con base en estos criterios, Woolfolk y McCune (citados por Hernández, op. cit.) diseñaron un plan de clase.

Los pupitres son colocados de manera que los alumnos interactúen entre sí y con el profesor, al tiempo que ven el pizarrón.

1.- Escribir en el pizarrón el organizador previo de avance

Ejemplos:

- Proporcionar ejemplos de listas de definiciones de los términos más importantes que se van a utilizar en clase.
- Describir brevemente el concepto fundamental que se va a examinar.

2.- Utilizar un número de ejemplos

Ejemplos:

- En clase de Geografía, pedir a los alumnos que expongan ejemplos de fenómenos naturales y se analicen con base en el tema que se está tratando.
- Así como hacer uso de los videos de National Geographic a partir de escenas seleccionadas que ilustren el tema a tratar.

3.- Insistir, tanto en las semejanzas como en las diferencias

Ejemplos:

- En una clase de Geografía, pedir a los alumnos que proporcionen una lista de aspectos de diferencias y semejanzas sobre los ecosistemas.
- Asimismo, pedirles que digan cómo se transforma un paisaje por la acción de factores erosivos, estableciendo sus diferencias a lo largo del tiempo.

4.- Presentar el material de una forma organizada

Ejemplos:

- Utilizar gráficos sencillos siempre que sea posible
- Comenzar una clase con unas generalidades; proporcionar resúmenes parciales de los puntos importantes y terminar con un resumen general.

5.- Convencer a los alumnos para que eviten el aprendizaje memorístico del material que puede ser aprendido de manera más significativa

Ejemplos:

- Cuando los alumnos proporcionen una respuesta tomada del libro, pedirles que la expresen con sus propias palabras o que den un ejemplo.
- Inducir actividades que den a los alumnos la oportunidad de explicar mutuamente sus ideas.

Considerando el planteamiento de Ausubel, podemos concluir que la enseñanza proporcionada en forma significativa, aumenta la posibilidad de que el aprendizaje sea significativo, el hecho de que se imparta una clase expositiva o de recepción, no impide que sea activa, ya que el alumno realiza una actividad mental intensa, que es uno de los objetivos de la educación (Hernández op. Cit).

Carl R. Rogers

Aprendizaje significativo. Un enfoque centrado en la persona

Rogers es uno de los principales representantes de la educación humanista. Sus escritos sobre educación no son tan sistemáticos, sin embargo han influido en el pensamiento de otros autores. Con base en el enfoque centrado en la persona trata de explicar el proceso de aprendizaje significativo.

En su libro "Libertad y creatividad en la educación" Rogers (1991), afirma que actualmente el sistema educativo no satisface la necesidad de una sociedad que está en proceso de cambio. Los adelantos recientes reclaman una educación que promueva el progreso. Por tal motivo, él pretende desarrollar la mente y el corazón de niños y jóvenes, de tal manera que contribuyan a crear un mundo digno de personas. Para asegurar esa contribución se requiere ayudar a que los jóvenes aprendan cómo aprender. Está en desacuerdo con quienes piensan que la enseñanza consiste en mantener alumnos ordenados, atentos a recibir el contenido que transmite el profesor mediante clases expositivas y uso de textos. Opina que enseñar significa "permitir que se aprenda" (Rogers, op. cit., P. 30). El verdadero maestro es el que orienta a sus alumnos a que aprendan a aprender. Por lo tanto, la finalidad de la enseñanza es promover el aprendizaje. Considera que confiando en los jóvenes y creando un clima humano, tendrán entusiasmo para aprender y serán capaces de enfrentar el futuro.

Dos clases de aprender

Rogers distingue dos clases de aprendizaje a lo largo de un continuo que muestra el grado de significación. En un extremo ubica las tareas para memorizar, desprovistas de significado y difíciles de aprender y recordar. Son contenidos de un currículo que "carece de significación para el individuo" (Rogers, op. cit. p.31). En el extremo opuesto del continuo coloca al aprendizaje significativo, experimental y sugerente.

El aprendizaje significativo es el punto clave de la educación centrada en la persona. Consiste en asimilar uno mismo lo aprendido, hacerlo propio. Este se integra a la persona, no se olvida y puede aplicarse prácticamente a la vida cotidiana. Siempre implica un contenido afectivo, ya que la persona es una unidad que debe funcionar de manera integral, a diferencia del aprendizaje memorístico, repetitivo, que sólo utiliza lo mental. (González, 1991). Los principales factores del aprendizaje significativo son:

- 1.-Los contenidos. Son la información, las conductas o habilidades que hay que aprender.
- 2.-El funcionamiento de la persona en sus dimensiones biológica, psicológica, espiritual y social.
- 3.- Las necesidades actuales y problemas que el individuo esté confrontando en ese momento de su vida, como importantes para él.
- 4.-El ambiente en que se da el aprendizaje.

A diferencia del aprendizaje tradicional por repetición, en el aprendizaje significativo no sólo importan los contenidos, sino que además el funcionamiento de la persona en su integridad, las necesidades, los intereses, las inquietudes y los conflictos que la persona vive en ese momento o etapa de su vida, también el ambiente favorable (González, op. cit.).

Aprendizaje de la persona total

El aprendizaje tradicional ha utilizado principalmente el hemisferio cerebral izquierdo, que funciona cognitivamente de manera lógica, se ocupa de ideas y conceptos de que es claro y seguro, y ha recibido la mayor atención en la escuela. En cambio, el aprendizaje significativo que involucra a toda la persona utiliza también el hemisferio derecho, constituye la parte intuitiva y se relaciona con la creatividad, utiliza metáforas, predomina lo estético propio del artista y del científico creativo. Por lo tanto, el aprendizaje es significativo cuando interviene toda la persona, con sus potencialidades, combinando los aspectos lógicos, intuitivos, intelectuales, afectivos, en un ambiente social, estudiantil, comunitario (Rogers. Op. cit.).

Pero lamentablemente, en las escuelas continúan aplicando el aprendizaje tradicional que dificulta la práctica del aprendizaje significativo, cuya realización en todos los niveles escolares representa un verdadero desafío.

Características del aprendizaje significativo

Rogers señala algunas características principales del aprendizaje significativo:

1. Incluye a toda la persona con sus pensamientos, sentimientos y acciones en la experiencia misma del aprendizaje.
2. La búsqueda y la curiosidad brotan naturalmente de la persona.
3. La comprensión y el descubrimiento son experiencias íntimas de la persona que aprende.
4. El cambio que supone el aprendizaje es un cambio en la percepción y puede incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso en la personalidad de quien aprende.
5. La persona pretende hacer parte de sí misma lo aprendido, para que se almacene dentro como energía disponible, es decir, como un recurso del cual puede disponerse en cualquier momento.
6. La persona es la única que puede evaluar lo significativo del aprendizaje (González op. cit. P. 71-72).

Dadas estas características, se deduce que el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando el educador y el educando están en contacto real con problemas importantes.

Sólo se aprenden significativamente aquellas cosas relacionadas con la propia supervivencia y crecimiento. El aprendizaje significativo es posible si el aprendiz enfrenta problemas reales que afectan su existencia, que atraen su atención e interés, de manera que participe, reflexione, opine y aplique a su vida cotidiana lo aprendido.

El aprendizaje significativo será una realidad cuando se atiende a la individualidad de cada persona en su singular proceso de desarrollo. Pero es indispensable trabajar en equipo, porque cada estudiante interactúa y se compromete con los demás en los objetivos de aprendizaje y en las actividades que serán significativas si se toman en cuenta intereses y necesidades de los integrantes del grupo. El respeto positivo, la aceptación incondicional y el afecto son indispensables para un aprendizaje significativo, porque estos elementos lo promueven.

Cuando se dan estas características en el proceso de aprendizaje, entonces es posible que el estudiante alcance los objetivos del aprendizaje significativo, que a continuación se enlistan:

1. Que el alumno sea capaz de tener iniciativas y de asumir la responsabilidad de sus actos.
2. Que alcance independencia y autonomía, para tomar decisiones y dirigir sus propios actos de manera inteligente.
3. Que aprenda a aprender.
4. Que utilice su experiencia y creatividad para hallar nuevas soluciones a los problemas.
5. Que sea flexible para adaptarse inteligentemente a situaciones y nuevos problemas.
6. Que sea capaz de colaborar eficazmente en armonía con los demás.
7. Que desarrolle una función crítica para evaluar objetivamente las contribuciones de los demás.
8. Que trabaje para lograr objetivos de socialización y no sólo busque la aprobación de los demás (Hernández, op. cit, p. 74).

Educador: facilitador de aprendizaje

Según Rogers, se ha exagerado la importancia concedida a la enseñanza, ésta es una ayuda que se presta al aprendizaje e implica actividades del maestro, tales como mostrar, dirigir, guiar, hacer que aprenda; que nada tiene que ver con lo que es el aprendizaje significativo.

Por el contrario, cuando el maestro actúa como facilitador del aprendizaje, proporciona un ambiente para que el alumno aprenda de manera significativa y autodirigida.

Pretende formar un grupo y convertirlo en una comunidad de personas que quieren aprender, incluyéndose él mismo.

En estas condiciones aparece la curiosidad espontánea y el gusto por indagar los materiales de aprendizaje. En ambientes como éste se facilita el aprendizaje, se aprende a aprender. Es un semillero de verdaderos estudiantes, de científicos creadores, de intelectuales y profesionales que serán capaces de vivir en un mundo cambiante, resolviendo problemas que se presenten. En la actualidad es posible formar comunidades de este tipo, aplicando los conocimientos que existen acerca del "aprendizaje significativo y auto iniciado llevarlo a cabo por la persona total" (Palterson 1977, p. 319).

Rogers indica las cualidades que distinguen a un facilitador del aprendizaje significativo, entre otras:

Aceptación positiva incondicional

Aceptar incondicionalmente a la persona que es requisito importante en el aprendizaje significativo. Se acepta a la persona por su dignidad y valores intrínsecos, y no por ciertas condiciones de valía. Además se le acepta en un ambiente de flexibilidad y libertad, dentro de límites bien establecidos. Se puede aceptar a la persona por lo que es, rechazando sus conductas indeseables que le perjudiquen o dañen a los demás.

Autenticidad o genuinidad

Para que su labor sea efectiva, necesita relacionarse sin máscaras con sus alumnos. Esto presupone que exprese sus propios sentimientos oportunamente, respete a los alumnos como personas iguales y logre encuentros personales con ellos. Es confiable, perceptivo, sensible y tiene buen sentido del humor. Tiene confianza en la curiosidad y deseo de aprender que tiene el ser humano. Considera a cada individuo como persona independiente, digna de ser apreciada por lo que es. Evita masificar a los grupos en que participa.

Provisión de recursos

Para el aprendizaje significativo se necesitan diversos materiales, contenidos, técnicas, teorías, libros, viajes, visitas, bibliotecas, periódicos, Internet... Lo importante es que los alumnos tengan libertad para manejar esos recursos.

Comprensión empática

Significa entender las reacciones de otro desde dentro (ponerse en su lugar). Propicia un clima adecuado para el aprendizaje significativo autoiniciado, con base en la experiencia; porque el alumno se siente aceptado y respetado incondicionalmente, no teme que lo encasillen ni que lo juzguen; en estas circunstancias el estudiante aprovecha las oportunidades para elegir sus estrategias de aprendizaje.

El profesor-facilitador centrado en la persona no teme perder la autoridad frente al grupo. Se involucra con sus estudiantes en el proceso de aprender a aprender, comparte con ellos la responsabilidad y confía en la tendencia humana innata al desarrollo y a la autorrealización. Tiene apertura al cambio y se compromete como persona en su tarea educativa. Como educador centrado en la persona, realiza diversas funciones:

- Crea un ambiente para facilitar el aprendizaje significativo, promueve la confianza en el grupo y presenta el aprendizaje que se llevará a cabo.
- Promueve la expresión de expectativas y la formulación de objetivos individuales y grupales.
- Reconoce que la tendencia a la autorrealización es fuente de motivación en que se base el aprendizaje autoiniciado y significativo.
- Considera importantes los aspectos cognoscitivos y afectivos en las interacciones grupales.
- Organiza los recursos que los estudiantes pueden utilizar y el mismo profesor está a disposición cuando alguien lo solicita.

- Ayuda a crear un clima de libertad y responsabilidad en el grupo; de aceptación y confianza entre unos y otros participa como un miembro más. Su actuación no es impositiva.
- Sabe escuchar pensamientos y sentimientos de los alumnos. Promueve la apertura al cambio y evita una disciplina basada en recompensas y castigos.
- Acepta y alienta la creatividad de cada persona en la solución de problemas. Procura que el ambiente de clases sea de igualdad para favorecer el trabajo creativo independiente y autodirigido.

Además de las funciones del maestro-facilitador, Rogers señala características de alumnos que participan en un sistema educativo centrado en la persona. He aquí algunas de ellas:

- Experimentan un ambiente de libertad responsable; pueden expresar sentimientos positivos y negativos hacia sus compañeros, maestros o recursos didácticos que utilizan.
- Aprovechan oportunidades para trabajar creativamente, definen qué con quién y cómo quieren aprender. Se consideran participantes activos dentro del grupo, colaboran con sus compañeros en la formulación de objetivos, planes de trabajo y reglas a seguir en el grupo.
- Pueden aprender de manera independiente y evaluar su propio trabajo, pues ellos saben bien con qué intensidad lo han hecho y cuál fue su participación en el grupo. Aprenden a confiar en sí mismos y autodirigirse considerando al profesor-facilitador como un miembro del grupo (González, op. cit.).

"Ser un facilitador del aprendizaje requiere una perspectiva especial de la vida. Los facilitadores no son artistas ni estrellas, sino personas que sitúan las necesidades e intereses de los estudiantes en primer lugar" (Rogers, op.cit. p. 53).

II.2. El uso de las nuevas tecnologías aplicado a la enseñanza de la Geografía del nivel medio superior

En la actualidad algunas de las ciencias que se estudian han sido sometidas a revisiones para ser adecuadas al contexto en el que se desarrollan, la Geografía, no ha sido la excepción, pues como ciencia de estudio ha tenido que adecuarse a las diferentes etapas de cambio no sólo estructurales sino de contenido, basta con mencionar los cambios tan fuertes que se han venido dando en nuestro planeta a causa del calentamiento global y otras alteraciones, y es a través de estos cambios que se han tenido que implementar estrategias que contrarresten estos cambios climáticos y su impacto en la sociedad.

De igual manera ocurre en el campo de la educación y de la enseñanza, pues a medida en que nuestro entorno cambia, las estructuras antiguas deben ser adecuadas a las demandas actuales y a las necesidades de subsistencia humana.

Asimismo las herramientas para la adquisición de aprendizajes han permitido a las personas tener un mayor acercamiento a la información a través del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)⁶, las cuales permiten acercarse a realidades y experiencias de gran utilidad en la enseñanza.

En el campo de la Geografía existe grandes ventajas al incorporar el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, sin perder de vista que uno de los objetivos primordiales de la enseñanza en general son los aprendizajes significativos que realmente produzcan un cambio más o menos permanente en los alumnos y que a ellos les permite modificar y mejorar el entorno en el que se desarrollan.

El uso de las TIC en el campo de la Geografía proporciona grandes beneficios sobretodo de acercamiento a realidades no tan accesibles en ocasiones. El uso del Internet es un claro ejemplo de cómo esta herramienta facilita la labor de la docencia en el nivel medio superior, pues no sólo acerca a los alumnos a realidades propias de la naturaleza y del entorno socio político de su país, el uso de herramientas tecnológicas facilita el aprendizaje en estos nuevos alumnos que son considerados como miembros de una "sociedad conectada".

⁶ Las Nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación hacen referencia a los nuevos mecanismos informáticos sobre el uso, manejo y distribución de la información, estas herramientas generalmente se realiza por medio de sistemas de cómputo o medios satelitales, tales como el Internet.

La Internet ha desarrollado a través de una red de información, sitios que facilitan la labor docente en todos los niveles educativos y en muchas de las ciencias y de la disciplinas. El caso de la Geografía no es la excepción, puesto que los contenidos que esta ciencia abarca han permitido desarrollar una gran variedad de páginas dedicadas a estos temas.

Algunas de las ventajas que proporciona el uso del Internet en la enseñanza son:

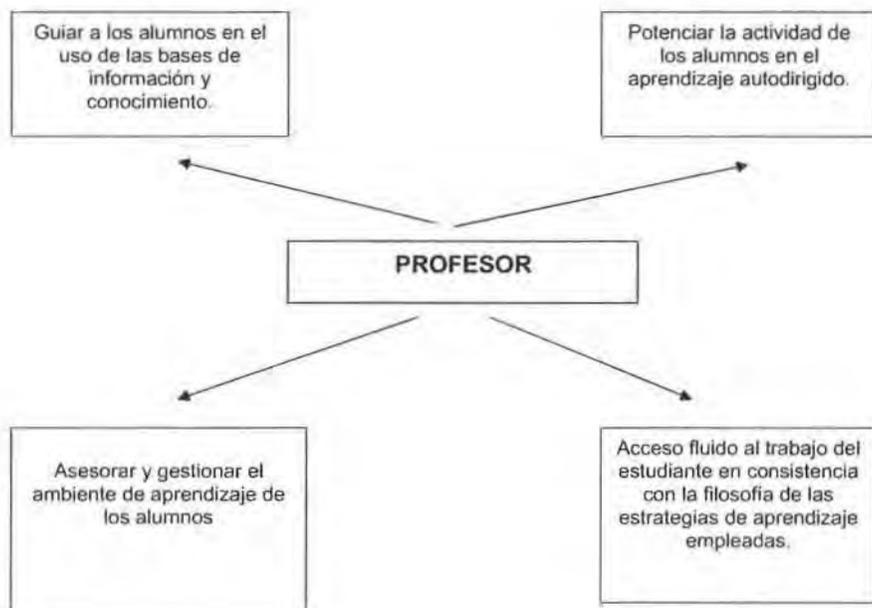
- Permite a los profesores acercar el conocimiento real de espacios físicos del planeta y acercar a los alumnos a una realidad.
- Los conceptos no son abstractos los alumnos pueden construir su propio conocimiento por medio de las experiencias adquiridas y las nuevas experiencias para así tener aprendizajes significativos.
- Es de fácil acceso
- Es económico
- Un gran número de instituciones reconocidas tratan temas interesantes y de novedad sobre Geografía y sus dimensiones.
- Fomenta la investigación y la lectura
- Se puede utilizar como una estrategia atractiva para los alumnos, pues el Internet es una herramienta de uso frecuente en los mismos.

Algunas de las desventajas, se citan a continuación:

- Sin un adecuado seguimiento el alumno se puede perder en un cúmulo de información y no lograr aprendizajes significativos.
- No tener el equipo necesario para cada uno de los alumnos.
- Sin una adecuada formación se pueden propiciar vicios nocivos al aprendizaje, como el fomento de la copia, entre otros.

El rol del profesor frente al uso de las Nuevas tecnologías se centra en que:

Deja de ser fuente del conocimiento para desarrollar funciones de guía, orientador, asesor y facilitador de recursos y herramientas de aprendizaje, pues debe desarrollar habilidades que les permitan realizar actividades como:



Las funciones del docente serán orientar, motivar y evaluar el proceso de aprendizaje como la de ampliar la información de la que dispone el alumno posibilitando modos de encuentro que permitan construir un verdadero escenario de aprendizaje virtual. La integración de la computadora como un recurso didáctico en las actividades de la escuela nos obliga a prepararnos cada día.

Ahora bien el uso de las TIC llevadas a la enseñanza de la Geografía conducirá a nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que acentúan la implicación activa del alumno en el proceso de aprendizaje; la atención a las destrezas emocionales e intelectuales a distintos niveles; la preparación de los jóvenes para asumir responsabilidades en un mundo en rápido y constante cambio, y la flexibilidad de los alumnos para entrar en un mundo laboral que demandará formación a lo largo de toda la vida.

Algunas de las estrategias que se recomiendan para el uso de las nuevas tecnologías y en concreto del uso del Internet como apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Geografía son:

El uso de portales educativos que llevarán a los alumnos a diversos sitios relacionados con aspectos de la geografía y todo lo que se relaciona a esta ciencia tales como:

- <http://www.educasites.net/geografia.htm>
- <http://www.educacion.yucatan.gob.mx/>
- <http://www.educar.org/>
- <http://www.aldeaseducativa.com/>
- <http://www.encyclomedia.edu.mx/>
- <http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>
- <http://sepanmas.sepbcsgob.mx/Recursos/PortalesEduc.htm>
- <http://www.atetamerica.com/pages/vvirtual1.htm>

El uso de sitios educativos que llevarán a los alumnos a diversos portales relacionados con aspectos de la geografía y todo lo que se relaciona a esta ciencia tales como:

- <http://http://www.nasa.gov/multimedia/highlights/index.html>
- <http://www.esmas.com/nationalgeographic/>
- <http://www.teachertube.com>
- <http://www.gerza.com/>

Otros sitios de interés:

- ↓ <http://usuarios.lycos.es/misaber/>
- ↓ <http://www.freewebs.com/familiaymatrimonio>
- ↓ <http://www.geocities.com/eseducativa/>
- ↓ <http://www.freewebs.com/compreesionlectora/>
- ↓ <http://alerce.cnice.mecd.es/~rmarti41/potatoes/index.htm>
- ↓ <http://www.freewebs.com/estilopensamiento/>
- ↓ <http://es.geocities.com/mrocio/cm/>

Algunas otras herramientas útiles para el profesor son:

- Foros de discusión
- Chats

El uso de estos recursos digitales y su implementación dentro del aula ayudarán a que tanto alumnos como profesores se encuentren inmersos en un ambiente de aprendizaje innovador, creativo e interesante que les permita, lograr aprendizajes significativos ayudados de este u otros recursos.

De esta manera se puede decir que el uso de las nuevas tecnologías facilita el aprendizaje de la Geografía no sólo por las bondades que de ellas se pueden obtener, sino que también permite al alumno construir un aprendizaje que puede ser traducido en productos y en donde se puede ver reflejado y evaluado el aprendizaje.

El profesor de igual manera tiene la posibilidad de crear sus propios materiales y adecuarlos a las exigencias del plan que marca la UNAM en este sentido.

Finalmente es importante comentar que si bien es cierto que los fines serán lo que son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje, también es cierto que en la medida en que los medios son elegidos con el más fino detalle y cada uno de estos medios se orienta a llegar al fin de la mejor manera los aprendizajes verdaderamente serán causa de un cambio en el educando.

El énfasis, pues, se traslada de la enseñanza al aprendizaje y esto supone nuevos alumnos-usuarios que se caracterizan por una nueva relación con el saber, por nuevas prácticas de aprendizaje y adaptables a situaciones educativas en permanente cambio. Las implicaciones desde esta perspectiva sobre el rol del alumno implica (Salinas 1997):

- 1.- Acceso a un amplio rango de recursos de aprendizaje.
- 2.- Control activo de los recursos de aprendizaje.
- 3.- Participación de los alumnos en experiencias de aprendizaje individualizadas basadas en sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos.
- 4.- Acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, que permita al alumno trabajar con otros para alcanzar objetivos en común.
- 5.- Experiencias en tareas de resolución de problemas (o mejor de resolución de dificultades emergentes mejor que problemas preestablecidos) que son relevantes para los puestos de trabajo contemporáneos y futuros.

II.3 Reflexiones personales sobre las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo

El uso de las nuevas tecnologías en la educación ha transformado el modo de aprendizaje y por lo tanto, también la forma de aprender de los alumnos por tal motivo los docentes deben cambiar su manera de enseñar superando los modelos tradicionales para responder a las necesidades de los tiempos actuales en donde los educandos se ven influidos por la tecnología de la que aprenden de manera autónoma al interactuar con las computadoras y tener acceso a múltiples aprendizajes.

La posibilidad que las TIC's ofrecen de acceder rápidamente a una gran cantidad de información hace necesario que el profesor complemente su tradicional actividad transmisora de conocimientos con un aprendizaje de cómo orientar al estudiante a la creación de su propio conocimiento a partir de los recursos de información de que dispone.

Con el aprendizaje virtual interactivo, el profesor debe diseñar estrategias que posibiliten la interacción sincrónica y asincrónica efectiva. Al interactuar profesores, estudiantes y contenidos se constituye una enseñanza constructivista.

Este modelo educativo se concreta en el diseño de los materiales, en el desarrollo de la propuesta del trabajo cooperativo, en el accionar de los profesores y en las evaluaciones.

Implementar el uso de las TIC's, implica que debe hacerse una revisión del modelo de enseñanza de la institución considerando las dificultades del estudiante y facilitando sus tareas. Los profesores necesitan además formación, actualización y capacitación no sólo en cuestiones técnicas sino también en la práctica educativa.

Al incluir el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación acompañada del uso del Internet, se da lugar a la conformación de un nuevo panorama de importantes repercusiones en el ámbito social, económico, político y cultural y que apunta a disminuir la deserción a partir de esta oferta de calidad en la educación.

El desarrollo de la enseñanza en línea cuenta con diversos servicios que conforme a esta concepción de aprendizaje virtual interactivo proporciona situaciones educativas que posibilitan la construcción social de conocimientos significativos como: clases virtuales, chats, correo electrónico y foros con los que se puede propiciar la interacción entre alumnos y profesores.

La evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo a partir de las actividades de aprendizaje que hacen posible un seguimiento directo de los alumnos por el profesor, además de los procesos de autoevaluación que hace el mismo alumno.

Las funciones del docente serán orientar, motivar y evaluar el proceso de aprendizaje como la de ampliar la información de la que dispone el alumno posibilitando modos de encuentro que permitan construir un verdadero escenario de aprendizaje virtual. La integración de la computadora como un recurso didáctico en las actividades de la escuela nos obliga a prepararnos cada día.

CAPÍTULO II

GUÍA DIDÁCTICA

PROPUESTA DE APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE QUE SE REALIZA EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR CON BASE EN EL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE 4º DE PREPARATORIA

Con el ánimo de dar apoyo a los profesores que realizan su práctica docente, que se enfrentan de manera cotidiana al reto de mejorar la calidad de la tarea formativa que realizan y considerando que la buena enseñanza exige el dominio de diversas competencias por parte de los docentes de cada escuela y además cumplir con los objetivos anteriormente citados, se propone la utilización de una guía didáctica, que promueva e impulse el manejo del programa establecido, explotando la riqueza del mismo para la sistematización de la enseñanza.

Se entiende por guía didáctica, a la publicación capaz de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la geografía, que permita informar y orientar a los docentes sobre la importancia del nuevo paradigma didáctico de la geografía, de tal forma que sea un instrumento mediatizador del aprendizaje que contribuya con la profesionalización docente.

Por tanto, su relevancia reside en ser una herramienta que sistematiza la labor educativa al propiciar la formación profesional de los profesores, actualizándolos con ayuda de competencias.

De esta manera, al concentrar los rubros más destacados del análisis sobre la estructura del programa UNAM vinculado con los conocimientos fundamentales de la Geografía, y considerando ejemplos concretos, tips (sugerencias, ideas, recomendaciones) y ejercicios de autoevaluación sobre las aportaciones innovadoras de índole educativa que deben ser tomadas en cuenta, los profesores podrán tener mayor conocimiento y dominio de su quehacer.

Así, el profesor, tendrá las herramientas necesarias para trabajar con los estudiantes en el desarrollo de competencias como: habilidades del pensamiento (el análisis, la síntesis, el criterio, la integración, la expresión de opiniones fundamentadas), la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la comunicación, la actitud proactiva y propositiva, la inteligencia para resolver problemas de razonamiento matemático y verbal, la inteligencia creativa, la inteligencia emocional y la inteligencia social.

Por ello, conviene hacer una reflexión sobre las competencias, ¿qué se podría decir respecto a las competencias de la profesión docente?, esto es el conjunto de conocimientos y habilidades que los docentes necesitamos para desarrollar nuestra actividad. La capacidad de planificar constituye la primer gran competencia docente. Algunos de los procesos básicos vinculados a la mejora de la enseñanza están relacionados con la planeación didáctica: diseñar un proyecto, seleccionar recursos o materiales didácticos, diseñar un programa adecuado a las necesidades de nuestros alumnos, etc.

Los profesores debemos tener muy en cuenta que la educación está centrada en el estudiante, que debemos cambiar la forma de dar nuestras clases, renovar los contenidos, implementar el trabajo de equipo, hacer uso de las computadoras, hacer que el conocimiento se vuelva práctico, dar oportunidad a que la creatividad se manifieste en el educando y en el educador, desarrollar la competencia de la comunicación, desarrollar en nuestros alumnos la capacidad para hacer análisis creativos y críticos, tener un trato social, en una palabra saber estar en el mundo y en contextos multiculturales.

Tanto hablamos de competencias pero debemos tener muy en claro ¿qué son las competencias, cómo traducirlas?

Las competencias son:

- Conocimientos = saber
- Actitudes = querer hacer
- Aptitudes = poder hacer
- Habilidades = saber hacer

Al término de un curso escolar se otorga siempre una calificación con la que se evalúan los conocimientos que el alumno adquirió pero en realidad no tenemos claro los saberes con los que cuenta el educando, aún sigue quedando pendiente el saber hacer, saber ser y saber actuar que es lo que se espera que alcance un estudiante.

El mundo actual está cambiando por lo tanto también el docente tiene que cambiar y hacer a la teoría, práctica; esto es, que debe cambiar la forma de dar las clases, renovar los contenidos, trabajar en equipo, hacer uso de la tecnología, trabajar con las emociones y afectos construyendo seres humanos es decir el maestro debe trabajar combinando **actitudes, valores, conocimientos y habilidades** con las actividades a desempeñar en un contexto determinado para hacer de nuestros alumnos personas competentes que disfruten lo que hacen, lo gocen interactúen inteligentemente con la tarea específica que realizan en el entorno que les rodea y que si hay necesidad de resolver un problema puedan hacerlo. Por lo tanto el maestro tiene que hacer uso de su creatividad apoyándose con los nuevos recursos tecnológicos, el maestro entonces deberá convertirse en un científico de la educación, que sepa como apoyar al alumno sin estresarlo, que tenga muy claro cómo puede ayudar y cómo se puede ayudar. Necesita formar actitudes para que los alumnos tengan aptitudes, que el alumno sepa tener un trato social, que sepa estar en el mundo, en contextos multiculturales, enseñarles a que ellos pueden hacerse cargo de su circunstancia.

Es necesario entonces desarrollar en nuestros alumnos un bagaje teórico, actitudes positivas y habilidades eficientes, así como asegurar su mejor desempeño académico, que no es más que enseñarlos a aprender, innovar y adaptarse a su vida personal y profesional futura.

Un aspecto muy importante a resaltar es la forma en que se evalúan las competencias, es competente o todavía no lo es, esto es el proceso de evaluación estará determinado por una evaluación / aprendizaje / evaluación permanente por lo que es muy importante recoger evidencias sobre lo que el alumno ha aprendido (el saber) así como de su rendimiento (saber hacer) que logra en una situación específica de trabajo. Como regla general, en la evaluación basada en competencias, las evidencias determinarán el efecto de la competencia por lo que es importante mezclar algunos métodos que nos proporcionen las evidencias o información de la cual se infiera la competencia de la persona.

De acuerdo al Art. 4º de la Declaración Mundial sobre Educación para todos, se señala que: "el individuo adquiera conocimientos útiles, capacidades de raciocinio, actitudes y valores; así como también, que la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje, por lo tanto hay una necesidad de determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de resultados"

Nuestro compromiso como docentes es precisamente acompañar a nuestros alumnos preparándolos para que puedan vivir con las nuevas tecnologías, desarrollando en ellos una actitud crítica y reflexiva. No debemos seguir enseñando con las herramientas que formaron parte de nuestro pasado.

"Guía didáctica para el profesor de Geografía de 4° de Preparatoria"



Año de publicación 2007
Elaborada por Georgina Rocío Olivares Zea



Índice

Presentación.....	3
Introducción.....	3
Fundamentación Pedagógica.....	4
Nociones de Didáctica General.....	9
Competencias Docentes.....	18
Análisis del programa de Geografía UNAM.....	19
-Erfoque	
-Propósitos	
Desarrollo de estrategias didácticas.....	22
Conclusiones.....	28
Anexos.....	29

Presentación

¡Qué tal Profesor de Geografía! Quisiera decirte que esta obra está dedicada a ti que a diario te enfrentas a la ardua labor educativa, en donde tienes la responsabilidad de formar a adolescentes en el estudio geográfico. Y como comprendo el reto que ello implica, sobretudo en esta sociedad del conocimiento en donde el mundo globalizado cada vez exige mayor actualización para poder cumplir con las demandas de nuestro país, te tengo una noticia que te podría facilitar esta tarea. Se trata de una guía que te permita sistematizar tu quehacer pedagógico como profesional, pues considera que la profesionalización docente es la trinchera para la calidad en educación.

Introducción

Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye la panacea para el progreso de la humanidad, por lo que la acción docente cobra especial relevancia, debido a que está dirigida a la persona humana, en un esfuerzo integral por potenciar todas sus capacidades intelectuales, psicomotoras y actitudinales formando a seres humanos competentes. Por ello, tú profesor, tienes el compromiso de modernizar tu práctica docente, capacitándote para estar al día en las nuevas corrientes del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por ello, debes ser promotor del cambio, con la creación de ambientes de aprendizaje, basados en la integración de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación) y la educación estética, para el desarrollo de proyectos o estrategias didácticas interdisciplinarias acordes a la realidad en la que tus estudiantes se desenvuelven, de tal forma que su PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) sea significativo a partir de la colaboración manifiesta en una repercusión social.

Fundamentación pedagógica

En los tiempos actuales, la globalización de las economías, el avance acelerado en las tecnologías están exigiendo cada vez más la modernización de los sistemas educativos.

En un mundo en donde se dispone de mucha información es necesario desarrollar competencias que nos permitan hacer buen uso de esa información, tener las herramientas adecuadas para organizarla y adecuarla a las necesidades personales de cada individuo.

Para responder a las exigencias del mundo actual, los profesores requieren de una preparación pedagógica especial para coadyuvar al logro de una exitosa construcción de aprendizajes de sus alumnos en los salones.

El modo en que los maestros dirigen el aprendizaje en el aula depende, en gran medida, de las teorías que aceptan. Las estrategias que emplean están sustentadas en determinadas teorías, las cuales no siempre están identificadas conscientemente. La psicología educativa se ha enriquecido con aportaciones de psicólogos interesados en el avance del aprendizaje y la enseñanza.

Los profesores que imparten una asignatura en el nivel medio superior deben distinguirse por su solvencia docente, si consideramos que enseñar consiste en pensar, lo cual constituye la dimensión esencial del ser humano y el fundamento de la acción educativa, además de señalar que la enseñanza del profesor es imprescindible en este rubro, se propone rescatar su incidencia dentro de un breve recorrido por las teorías del aprendizaje aportadas por distintos autores.

Así comenzaremos por valorar la importancia que guarda la Teoría del equilibrio elaborada por Piaget, la cual debe descansar en el educando en la medida en que concibe a éste como el responsable de construir su aprendizaje. Dicha teoría del conocimiento está basada por un lado en la asimilación, proceso a través del cual el sujeto interpreta la información proveniente del medio a través de esquemas o estructuras conceptuales, mientras que por otro lado, se basa en la acomodación, proceso consistente en la modificación de un esquema asimilado que requerirá de una reinterpretación en la persona. Y es precisamente el desequilibrio entre ambos procesos, lo que generará el aprendizaje.

Por tanto, se debe contemplar que el equilibrio entre asimilación y acomodación se produce y se rompe básicamente en tres niveles de complejidad creciente:

- En el primer nivel, los esquemas que posee el sujeto deben mantenerse en equilibrio con los objetos que asimilan. De esta forma, cuando la conducta de un objeto no se ajusta a las predicciones del sujeto, surge un desequilibrio entre sus esquemas de conocimiento y los hechos que asimilan.
- En el segundo nivel, se hará necesaria la existencia de un equilibrio entre los diversos esquemas del sujeto, que deben asimilarse y acomodarse reciprocamente. De no ser así, se produce un conflicto cognitivo o desequilibrio entre dos esquemas.
- El último, es el nivel superior del equilibrio y consiste en la integración jerárquica de esquemas citados previamente.

Además, el papel en el educando recaerá en llevar a cabo las respuestas adaptativas a los conflictos que implican la toma de conciencia, para lo que será imprescindible que la persona esté consciente de la perturbación y no conforme con ello, intente resolverla. Así, la clasificación de las respuestas adaptativas será:

- *Alpha*. Se da cuando la regulación de la perturbación no se traduce en un cambio del sistema de conocimientos, ya sea porque la perturbación es muy leve y puede ser corregida sin modificar el sistema, o bien, porque siendo fuerte, se ignora o no se considera.
- *Beta*. Ocurre cuando el elemento perturbador se integra en el sistema de conocimientos, pero como un caso más de variación en el interior de la estructura organizada.
- *Gamma*. Se caracteriza porque en ella hay una anticipación de las posibles variaciones que dejan de ser perturbaciones para convertirse en parte del juego de transformaciones del sistema.

Con referencia a Bruner, el alumno tomará un papel activo dentro del aspecto biológico directamente, pues en él habrá una influencia genética que podrá modificarse hasta cierto punto por la incidencia de la cultura y el ambiente; en donde la evolución de su desarrollo intelectual será impulsado por capacidades motoras, sensoriales e intelectuales, en pos de la formación de conceptos basados en categorías que dependen de su aprendizaje por descubrimiento partiendo de la inducción.

El educando participará, al llevar a cabo los dos tipos de estrategias con sus respectivas variantes, implementadas por el profesor y sustentadas en la teoría de comprobación de hipótesis.

- 1) Estrategia de enfoque: Con el método receptivo, el sujeto toma todos los atributos de un ejemplo positivo presentado por el experimentador como rasgos del concepto. De esta forma, el primer caso sirve como foco en el proceso de comprobación. A partir de esta hipótesis va seleccionando estímulos que le permiten paulatinamente eliminar atributos. Puede hacerlo de dos formas; con un enfoque conservador, eligiendo estímulos que difieran en un solo atributo del foco inicial y con un enfoque arriesgado, en donde los ejemplos elegidos sucesivamente difieren en más de un atributo, por lo que, en caso de que el ejemplo resulte positivo el proceso de eliminación será con mayor rapidez.
- 2) Estrategia de examen: Al igual que con el método receptivo el alumno adopta algunos rasgos del primer caso positivo como hipótesis. Para lograrlo existen dos variantes. Por un lado, un examen simultáneo, en el que de todas las hipótesis posibles, el sujeto hace una valoración a partir de ese primer caso positivo. Por otro lado, un examen sucesivo, consistente en tomar hipótesis de una por una.

En relación a Ausbel, es preciso rescatar el aprendizaje significativo que propone como parte de su teoría constructivista, en donde el alumno interioriza o asimila, a través de la instrucción y los conceptos verdaderos formados a partir de su entorno. Para ello, deberá hacer un sustancial de conceptos, de tal manera que promuevan su capacidad integradora. Así, la elaboración de conceptos será por inducción, llegando a estados afectivos que dejen honda huella en la persona.

Es necesario, así, considerar los tres tipos básicos de aprendizaje significativo;

- 1) Representaciones: Tienen como objetivo conocer que las palabras particulares simbolizan, y en consecuencia, significan psicológicamente las mismas cosas que sus referentes.
- 2) Conceptos: Son considerados como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes, designados mediante algún símbolo o signo.
- 3) Propositiones: Implican una relación entre conceptos, por lo que sólo pueden ser adquiridos por asimilación. Así a partir de la edad escolar, la asimilación es el proceso fundamental en la adquisición de significados.

Sin duda alguna, Vygostky será de gran utilidad, ya que señala que ciertos instrumentos, como es el caso de los signos o símbolos, residen en la actividad del aprendiz, pues al estar internamente orientados, median el actuar de la persona, por lo que el signo por excelencia es el lenguaje hablado.

Así, la posición vygotskiana, aunque más próxima a la idea constructivista de Piaget, incorpora de igual manera, la influencia del medio social. Para él, el educando ni limita los significados ni los construye, sino que literalmente los reconstruye.

Todo ello se manifestará en la formación de conceptos que hará el alumno, ya sea de tipo espontáneo, o bien, de tipo científico; propiciando, así que dentro de la zona de Desarrollo Proximal, transite del conocimiento potencial al conocimiento efectivo.

Por tanto, el intercambio social descansará en la intrapersonalidad, al interiorizar el aprendizaje individualmente, y en la interpersonalidad al interactuar con otro para afianzarlo.

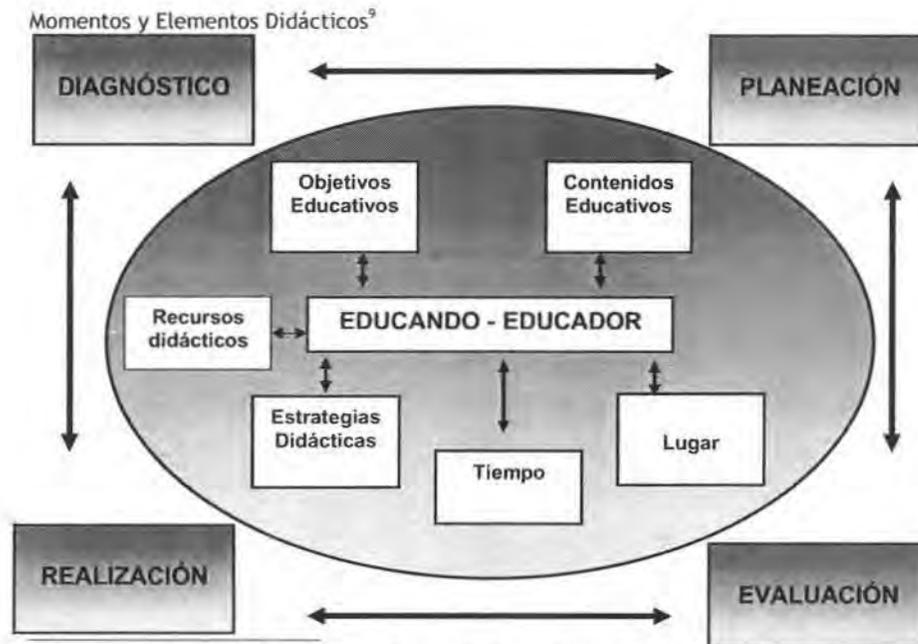
Nociones de Didáctica General

Estimado profesor:

En este apartado se te darán algunas de las nociones básicas de la Didáctica General, con la finalidad de proporcionarte elementos útiles en tu labor de estructurar el proceso enseñanza-aprendizaje en la materia de Geografía.

La didáctica general tiene como base la educación y por lo tanto busca la perfección de los alumnos a través del orden claro y estructurado de lo que se aprende.

La Didáctica General se puede dividir en momentos y elementos didácticos; tanto los momentos como los elementos forman parte importante de la organización curricular y se pueden esquematizar de la siguiente manera:



⁹ Esquema propuesto por Rocío Olivares Zea en donde se retoman los momentos y elementos didácticos como un modelo integrador. Se trata de ejemplificar como los momentos y elementos del proceso enseñanza-aprendizaje tienen entre sí.

MOMENTOS DIDÁCTICOS

1. Diagnóstico

Momento didáctico que consiste en ver como está una situación real, se trata de indagar, detectar.

Es muy importante considerar:

- Número de alumnos: Conocer este dato permite al profesor ir identificando que tipo de estrategias utilizará, como deberá ser la dinámica de grupo, como estará organizado el contenido, el tiempo que dedicará a las preguntas, entre otros elementos de la planeación.
- Características generales del alumno como género, edad aproximada, nivel socioeconómico, entre otras que le permitirán al profesor tener una visión general de los alumnos a los cuales estará impartiendo la clase.
- Filosofía Organizacional de la Institución Educativa, es importante conocer la misión, visión, valores y objetivos de la institución en donde se trabaja, esto con la finalidad de alinear toda la programación a lo que busca la institución y no caer en contradicciones que puedan generar algún tipo de problemática.
- Conocimientos previos de la materia: Es de suma importancia que un profesor conozca en que nivel de conocimientos se encuentran sus próximos educandos, pues esto le permite tener un punto de partida semejante entre los alumnos. Generalmente se recomienda que se realice un examen diagnóstico que contenga reactivos de opción múltiple, incisos, y algún reactivo de ensayo; esto dará información sobre conocimientos básicos y habilidades del pensamiento.
- Conocer el tiempo tanto de sesión como global, es decir si la clase es de una o dos horas, duración total del curso, asuetos oficiales y fechas de receso por parte de la escuela, permite al profesor integrar en su planeación estos datos y así adecuar el contenido a revisar de manera que pueda revisar todo el programa de la materia.

- Finalmente conocer las características del lugar en el que se llevarán a cabo las sesiones, así como otros espacios con los que la escuela cuenta, permitirán al profesor planear estrategias que puedan aprovechar al máximo los recursos y espacios y así generar un aprendizaje activo.

2. Planeación

En el momento de la planeación se debe tomar en cuenta lo investigado y conocido en el diagnóstico y busca prever todos los elementos con base en los alumnos.

La planeación siempre quedará por escrito, pues de esta manera el profesor tendrá la "columna vertebral" del curso.

La planeación deberá ser:

- **Flexible**

Indica la posibilidad de modificar la planeación al inicio y durante el curso, pues por experiencia se sabe que en ocasiones no se toman en cuenta algunos imprevistos, la cualidad de flexibilidad en un programa debe estar encaminada a la mejora tanto de los alumnos como del programa en sí, jamás deberá ser su razón algo diferente a esto.

- **Concreta**

Se refiere a que en la planeación no debe existir nada que sea "paja" o de "relleno", cada aspecto planeado deberá tener una finalidad específica para que resulte.

- **Realista**

El profesor debe ser muy realista en cuestión de tiempo, alcances, recursos y demás se refiere. No plantear objetivos inalcanzables. Se debe tener claro qué sí se puede lograr y qué no.

- **Global**

Debe abarcar todos los elementos de la organización didáctica.

3. Realización

Este es el momento que consiste en llevar a cabo los momentos anteriores, lo más importante de este momento es considerar que pueden presentarse algunos imprevistos, tales como falla en los recursos, problemas en el grupo, alumnos enfermos, alumnos altaneros, entre otros. En este tipo de casos lo más importante es mantener la calma y estar serenos, esta capacidad permitirá manejar la situación sin que se salga de control.

Se recomienda apearse lo más posible al plan de sesión o carta descriptiva, sin olvidar la flexibilidad.

4. Evaluación

En este último momento lo que se busca es comprobar aprendizajes, para tener un parámetro de acción.

La evaluación deberá ser Inicial o diagnóstica, media y final. Sus principales características son:

- Continua
- Integral
- Sistemática

ELEMENTOS DIDÁCTICOS

1. Educando

El educando o alumno es la razón de ser por la cual existe el proceso educativo.

Lo más importante que se debe considerar en el educando es:

- Edad
- Características
- Capacidades
- Necesidades
- Intereses
- Temperamento
- Nivel de conocimientos
- Nivel social y cultural
- Habilidades

Lo más importante que se debe considerar en un grupo es:

- Integración
- Horario de la clase y otras materias
- Actitud
- Hábitos de estudio
- Desempeño
- Competencias desarrolladas

Educador

La figura del profesor es otro de los elementos que integran esta organización, el docente debe ser capaz de responder tanto a las exigencias académicas como personales del alumno y el entorno que le rodea, debe buscar la mejora continua propia y de los alumnos que tendrá en el ciclo.

Debe buscar el trabajo multidisciplinario con la finalidad de enriquecer y proporcionar enfoques actuales y de manejo de contenidos a los alumnos.

Objetivos Educativos

Se adjetivan como educativos porque buscan hacer mejor a la persona y dan la intencionalidad al curso, algunas de las principales características son:

- Deben ser claros
- Alcanzables
- Medibles

Deben responder a tres áreas o dominios

- Objetivos Cognitivos

Buscan desarrollar la dimensión intelectual de la persona

- Objetivos Afectivos

Buscan desarrollar la dimensión afectiva de la persona

- Objetivos Psicomotores

Buscan desarrollar la dimensión actitudinal y de valores de la persona

Su división más común es:

- Generales.- Hacen referencia al programa
- Particulares.- Hacen referencia a la unidad
- Específicos.- Hacen referencia al plan de sesión o carta descriptiva

Contenido Educativo

Este elemento responde al ¿qué? de la planeación, y se refiere a los temas que se enseñarán.

Sus principales características son:

- Prudente.- que sea oportuno de acuerdo al alumno
- Consecuente.- que tenga una estructura lógica
- Adaptable.- de acuerdo a las características de la persona

Estrategias Didácticas:

Las estrategias son los métodos, técnicas y procedimientos que permiten al profesor hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el caso del proceso educativo de la Geografía en el nivel medio superior, estas podrían ser algunas de ellas:

- Lluvias de ideas sobre el medio geográfico.
- Estudios de caso.
- Análisis de organizadores gráficos como mapas mentales y cuadros sinópticos.
- Análisis de los videos de National Geographic y otros relativos a la geografía.
- Visitas al centro histórico y a museos como Universum.
- Técnica de cuento o de "sueño sugerido".
- Visitas de campo.
- Excursiones como exploradores.
- Conferencias y entrevistas con exploradores.

- Invención de viajes explicativos.
- Realización de videos sobre lugares geográficos.
- Elaboración de mapas de imágenes, croquis.
- Visita a estaciones y observatorios meteorológicas y climatológicas.
- Visitas a alguna sierra para el análisis de la diversidad cultural.
- Elaboración de guías turísticas sobre las diferentes regiones del mundo.
- Campañas de promoción sobre sitios considerados como maravillas del mundo, patrimonio nacional, zonas arqueológicas, reservas naturales, lugares ecoturísticos, parques ecológicos y parques públicos, zoológicos, invernaderos, bosques, lagunas...
- Realización de viajes pedagógicos de manera vivencial y virtual (con ayuda de las nuevas tecnologías).
- Lecturas de libros como *"La vuelta al mundo en 80 días"*.
- Creación de juegos de mesa como *"Monopoly"* o *"Turista mundial"* con objetivos pedagógicos.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Análisis de obras artísticas en relación a la geografía (fotografías, paisajes, pinturas, esculturas, canciones).
- Sociodrama.
- Análisis del origen de los materiales que usan cotidianamente en su realidad inmediata.
- Análisis del sendero urbano.
- Experimentos alusivos a tópicos geográficos.
- Análisis sobre sus viajes en vacaciones con la elaboración de historietas.
- Software educativo sobre geografía.

Recursos Didácticos

Los recursos son los medios para llevar a cabo los objetivos y para facilitar el aprendizaje, se debe tomar en cuenta que el principal recurso es el profesor mismo.

Al momento de utilizar los recursos es necesario tener en cuenta:

- Saber utilizarlos
- Saberlos hacer
- Buscar que faciliten el aprendizaje
- Incluir las nuevas tecnologías

Tiempo

El tiempo es un momento que dará al igual que los demás orden al programa y plan de sesión, es por ello que debe respetarse:

- Tiempo de inicio de clase
- Tiempo de receso
- Tiempo de lugar

Respecto al tiempo, es conveniente recordar la importancia de planear el programa respetando los asuetos, faltas previstas y descansos de la institución educativa, de igual manera es recomendable que en la planeación se considere un colchón didáctico que permita dar flexibilidad al programa así como a la sesión de clase.

Lugar

No por menos importante el último recurso es el lugar, el docente deberá tener en cuenta que los espacios con lo que cuenta la institución, así como aquellos que necesitará.

Además es necesario que tome en cuenta que el lugar debe tener:

- Luz
- Ventilación
- Bancas en orden
- Color preferente: neutros

Competencias Docentes

Se entiende por competencias docentes, la construcción de aprendizajes significativos basados en comportamientos socio-afectivos (actitudes y habilidades cognoscitivas), considerando el aspecto psicológico (aptitudes sensoriales y motoras) que consolidan un atributo personal de la conducta del profesor, relacionada causalmente con un desempeño efectivo de forma autónoma y flexible en una actividad educativa identificada plenamente con el aula.

1. Competencias Cognitivas

- Dominio del tema
- Investigación
- Pensamiento estratégico
- Aprendizaje continuo

2. Competencias de habilidades

- Comunicación para compartir conocimientos
- Orientar y desarrollar a los alumnos
- Innovación
- Creatividad
- Adaptación al cambio
- Dirección de equipos de trabajo
- Impacto e influencia

3. Competencias actitudinales

- Liderazgo
- Dinamismo -Energía
- Trabajo en equipo
- Temple
- Autocontrol

Programa de la UNAM

El enfoque disciplinario es integrador y dinámico, ya que en los conocimientos de carácter físico y humano se establece la interrelación estrecha que se da entre el relieve, las aguas y la atmósfera con la biosfera y en especial con el hombre, así como el desempeño de éste reflejado en la problemática contemporánea referida a la población, la economía y la política.

Así, se pretende la resolución de las siguientes interrogantes del estudio geográfico:

- ¿Qué?
- ¿Dónde?
- ¿Cuándo?
- ¿Por qué?

Los propósitos son:

- ✦ Comprender al planeta Tierra, como un gran sistema en donde hay una continua interacción en la cual el hombre es un elemento modificador del entorno y determinante de su propio desarrollo.
- ✦ Valorar la importancia de los estudios geográficos atendiendo a la adecuada explotación de los recursos naturales y la preservación del medio natural, es decir, al desarrollo sustentable.
- ✦ Identificar los problemas relevantes del mundo actual, las tendencias actuales de la economía mundial y los cambios del mapa político, para detectar la importancia de los cambios socio-económicos y políticos mundiales, así como el papel de México en el contexto internacional.

Se estructura en ocho unidades basadas en:

- El estudio de los grupos humanos.
- El origen e importancia del medio natural donde se desarrollan.
- Su organización política.
- La forma en que aprovechan sus recursos naturales.
- Sus acciones en el deterioro del ambiente.

EJEMPLO DE PROGRAMACIÓN

Ciclo Escolar			
NOMBRE DE LA MATERIA			
NOMBRE DEL PROFESOR:			
GRUPO:		NÚMERO DE HORAS	
LUGAR:			
OBJETIVOS GENERALES DEL CURSO			
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades/Psicomotor • Actitudes 			
Unidad	Contenidos	Estrategias Didácticas	Recursos Didácticos
I			
II			
III			

Ciclo Escolar				
NOMBRE DE LA MATERIA				
NOMBRE DEL PROFESOR				
GRUPO:		FECHA		
LUGAR:				
OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA UNIDAD				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos • Habilidades/Psicomotor • Actitudes 				
Inducción	Planear la actividad que se realizará para captar la atención de los alumnos			Tiempo
				Se recomienda 5 minutos
Introducción	Exponer a los alumnos los temas generales que se verán en la clase, así como los objetivos a los que se pretende llegar. Se puede retomar algún contenido de la clase anterior			Tiempo
				Se recomiendo máximo 10 minutos
Objetivo Particular	Temas a desarrollar	Estrategia Didáctica	Recursos Didácticos	Tiempo
Síntesis	Se recomienda realizar una actividad que muestre a los alumnos lo que se aprendió en la sesión.			

Desarrollo de estrategias didácticas

EXPLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SUGERIDAS

Profesor: Con el ánimo de apoyarte en la planeación didáctica de tus sesiones se te proponen algunas de las siguientes estrategias de aprendizaje explicadas como complemento enriquecedor de tu labor docente, considerando como base el programa de la UNAM, a partir de los objetivos educativos, y las sugerencias de estrategias didácticas (actividades de aprendizaje).

Recuerda que para cada clase es importante...

Iniciar con...

- Pregunta generadora detonante del profesor que motive a la participación y permita indagar qué saben sobre el tema.
- Preguntas de los alumnos considerando qué quieren saber.

Cerrar con...

Hacer un proceso metacognitivo basado en ¿Qué aprendí? y ¿Cómo lo aprendí?

V.gr. 1

UNIDAD I.- Introducción al campo de estudio de la Geografía.

I. Campo de estudio de la Geografía:

- 1.1. Síntesis de la evolución del pensamiento geográfico.
- 1.2. Definición de Geografía: De Martonne y otros.
- 1.3. Los principios metodológicos de la Geografía.
- 1.4. Las divisiones de la Geografía; su relación otras ciencias.

2. Aplicaciones de la Geografía:

- 2.1. Ejemplos de estudios geográficos.

Estrategias de aprendizaje

□ Análisis de páginas web.

Consulta en Internet el sitio de googleearth y de googlemaps, navegando en la red para descubrir la importancia de ubicarte en el mundo gracias a la geografía ubicando lugares en los que te gustaría estar.

¿Qué me ofrece esta página?

¿Cómo se relaciona la Geografía?

¿Cuál es su importancia?

¿Qué aprendiste de la experiencia?

□ Elaboración de mapas de imágenes, croquis.

Piensa en un lugar que te haya gustado visitar.

Con base en esa experiencia, elabora un mapa de imágenes o croquis describiendo cómo era con símbolos, considerando la ubicación de los elementos que lo componían.

Ahora, comparte tu anécdota respondiendo...

¿Cuándo fuiste de viaje... qué necesitaste hacer?

¿Constaste con algún mapa o croquis de apoyo? ¿Cómo era?

¿Qué debías saber de geografía?

¿Cómo te ayudó saber eso?

¿Entonces... qué estudia la Geografía?

¿Qué otros conocimientos relacionados con la Geografía necesitaste saber y por qué?

□ Elaboración de una historieta.

Realiza de manera creativa una historieta en donde de manera simbólica y sintetizada se expongan las diferentes etapas en la evolución del pensamiento geográfico, manifestadas en los diálogos de los personajes claves.

V. gr. 2

UNIDAD V. - Clima y su relación con los seres vivos.

1. Estructura de la atmósfera.

La atmósfera: Estructura, composición química y propiedades físicas.

Capas de la atmósfera: Papel de la troposfera, estratosfera y magnetosfera.

2. El tiempo y el clima.

Diferencia entre el tiempo y el clima: elementos y factores del clima.

Circulación de la atmósfera: General y regional.

Los climas: clasificación de Koppen; localización en el mundo y en México.

3. El clima y su relación con los seres vivos.

Importancia de la biosfera: las grandes Regiones Naturales: localización y relación con las actividades económicas.

Causas y efectos del impacto del hombre en las Regiones Naturales: importancia de la conservación de la biodiversidad.

4. Problemas globales de deterioro ambiental.

El "cambio climático global": el "efecto invernadero".

Otros efectos: destrucción de la capa de ozono, la "lluvia ácida", la pérdida de los suelos productivos.

Estrategias de aprendizaje

□ Análisis de noticias periodísticas.

Realiza el seguimiento de noticias científicas sobre temáticas actualizadas del clima, haciendo una recopilación y análisis de las mismas. Ejemplifica con diagramas de flujo que faciliten la explicación de fenómenos geográficos en donde de manera gráfica se manifiesten los procesos implicados en ellos.

☐ Análisis de organizadores gráficos.

Cuadro comparativo de la clasificación de los climas, exponiendo en una tabla las principales características de los mismos, organizados con base en ciertos parámetros.

☐ Elaboración de fábulas.

Escribe una fábula que exprese la importancia de la biodiversidad considerando seres peculiares de cada región natural, ilustrando con un collage producto de la agrupación de imágenes representativas de las distintas regiones, estructurándolas con base en las peculiaridades de cada una.

☐ Sociodrama.

Representación teatral sencilla en escenarios simples en donde se consideren los diferentes climas y su relación con los seres vivos a partir de diálogos característicos.

☐ Análisis de películas.

Estudio de desastres naturales como tsunamis, huracanes, ciclonas, a partir del análisis de películas como *Volcano*, *Twister* y *Armagedon*...

Video sobre el cambio climático: <http://www.cordelim.net/cordelim.php?c=763>

Navega en la red con la página de Internet:

<http://www.freewebs.com/geografiabachillerato> que te dará el link con:

<http://http://www.nasa.gov/multimedia/highlights/index.html>

<http://www.esmas.com/nationalgeographic/>, considerando las siguientes preguntas:

¿Con qué tema se relaciona la información presentada? ¿Por qué?

UNIDAD VI.- Problemática de la población mundial y su distribución.

1. Dinámica de la población mundial.

Conceptos básicos.

Evolución de la población mundial y de México.

El crecimiento de la población: causas y consecuencias.

Estructura de la población: edad y sexo.

Contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo: políticas demográficas.

2. Movimientos de la población.

Migraciones nacionales e internacionales.

Paisaje rural y urbano: características.

El gran crecimiento poblacional y espacial de las ciudades de los países en desarrollo.

3. Distribución de la población.

Las grandes áreas de concentración y vacíos de población en el mundo.

Relación de la población con:

- El deterioro ambiental y;
- La sobreexplotación de los recursos "renovables" y no renovables.

Estrategias de aprendizaje

☐ Análisis de videos relativos a la geografía.

Reflexiona sobre algunas escenas de la película *Cuando el destino nos alcance*, rescatando conceptos básicos sobre la población y la evolución de la misma.

☐ Visitas a museos.

Visita UNIVERSUM, considerando el análisis de la sala relacionada con explosión demográfica.

☐ Debates.

Debate en el que se consideren posturas antagónicas sobre los contrastes poblacionales entre países desarrollados y en desarrollo, tomando en cuenta políticas demográficas.

☐ Análisis de organizadores gráficos.

Haz un mapa conceptual en donde se manifiesten las palabras claves referentes a las características del paisaje rural y del paisaje urbano, tomando en cuenta qué conoces al respecto y qué experiencia tienes al respecto, analizando las diferencias en los estilos de vida.

□ Estudio de caso.

Elabora el estudio de caso sobre un ejemplo concreto del fenómeno de la migración desarrollada a partir de una investigación sobre los indocumentados, considerando las implicaciones geográficas, desde la política y la económica.

□ Desarrollo de proyecto de investigación

¿A qué me comprometo para evitar la sobreexplotación de recursos? ¿Qué propongo al respecto, habiendo investigado lo que realiza? Elabora un discurso argumentativo para participar en modelos de la ONU: MEXMUN, BIMUN

INTEGRACIÓN DEL CURSO

Estrategias de aprendizaje

□ Análisis de obras artísticas: Álbum geográfico

Recolecta fotografías que constituyan una evidencia de los viajes, excursiones, visitas al campo... que has realizado, especificando creativamente aprendizajes que construiste en cada uno de los lugares visitados.

□ Análisis de programas televisivos

Observa y analiza los siguientes programas de canal 11: "Mochila al hombre", "Planeta tierra" "De viaje por...", "In Vitro", haciendo un breve ensayo sobre su relación con la geografía.

Para el ensayo es necesario expresar con argumentación las ideas sobre los temas correspondientes a la Geografía, redactándolas de manera lógica y clara a partir de una introducción, desarrollo y conclusión.

□ Proyecto de investigación

Aplica el método científico en la experiencia de un viaje pedagógico a algún sitio, aterrizando los principios metodológicos de la ciencia con base en aprendizajes de cada una de las unidades, para proponer una solución a partir de los siguientes pasos.

- Observación y documentación.
- Definición de una pregunta que lleve a una situación problema por resolver.
- Planteamiento de una hipótesis.
- Delimitación de un método de experimentación.
- Obtención y análisis de observaciones y resultados a través de la conducción de un experimento controlado.
- Redacción de conclusiones.
- Elaboración de un reporte del proyecto.
- Presentación y socialización del proyecto y de los productos generados en él.

□ Elaboración de guías turísticas

Haz una guía turística para promocionar el lugar visitado considerando su patrimonio cultural y nacional, acervo geográfico, zonas arqueológicas, reservas naturales, lugares ecoturísticos, parques ecológicos, invernaderos... exponiendo una problemática detectada y una propuesta de solución.

Conclusiones

No queda más que comentarte que este trabajo elaborado especialmente para tí, si bien es un apoyo para tu desempeño docente, no se puede quedar ahí, sino que constituye el primer paso para ayudarte en la elaboración del plan de trabajo anual de Geografía, que marquen la pauta para la elaboración de planes de sesión, en donde esté implicada una detección de necesidades para hacer participe al estudiante en su proceso de enseñanza y aprendizaje considerando las circunstancias reales en las que vive, de tal forma que sea necesaria una evaluación continua sobre el análisis de los elementos didácticos: Educando-educador, objetivos educativos, contenidos educativos, metodología, recursos didácticos, tiempo didáctico y lugar.

Para lograr el control de ello, te recomiendo llevar una bitácora sobre el trabajo desarrollado en cada clase y con cada grupo para darle seguimiento al proceso de formación considerando los cambios que se vayan presentando y la forma de enfrentarlos.

Recuerda... El cambio comienza por ti...

¡Nunca olvides el privilegio de ser docente, en tus manos está la responsabilidad de humanizar, formando personas!.

Bibliografía recomendada

- BALE, J (1996). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- BUZAI, Gustavo y Durán, Diana (1997). Enseñar e Investigar con Sistemas de Información Geográfica, Editorial Troquel S.A., Buenos Aires, Arg.
- CAPEL, H; Luis A; Urteaga, L. (1984). La geografía ante la reforma. Barcelona: Geocrítica.
- DELORS, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: Ediciones UNESCO.
- ESCAMILLA DE LOS SANTOS, José Guadalupe (2005), Selección y uso de Tecnología Educativa (ITESM), Editorial Trillas SA de CV, México, D.F.
- FERNÁNDEZ Ábrica, Tomás (2004), La Base Filosófica de la Geografía de Acuerdo a Kant, Tesis de Licenciatura, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, D.F.
- GÓMEZ Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime (2001), Geografía General, Publicaciones Cultural S.A., México, D.F.
- GONZÁLEZ G. Ana M. El enfoque centrado en la persona, aplicaciones a la educación. Trillas, México, 1991.
- HERNÁNDEZ H. Pedro. Psicología de la Educación Corrientes actuales y teorías aplicadas. Trillas, México, 1991.

- HURLOCK, Elizabeth. (1991). Psicología de la adolescencia. México: Paidós.
- ONTORIA, Antonio (2003), Mapas Conceptuales, Alfaomega Editores SA de CV, México, D.F.
- ORTEGA Valcárcel, José (2000). Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía, Editorial Ariel, Barcelona, Esp, 604 p.
- SANZ Pinyol, Gloria (2006), Comunicación Efectiva en el Aula, Técnicas de Expresión Oral para Docentes, Gil Editores SA de CV, Puebla, Méx.
- SAVETER, Fernando (1997), El Valor de Educar, Editorial Ariel, Barcelona, España.
- SERRAT, Albert (2006), Programación Neurolingüística Para Docentes, Gil Editores SA de CV, Puebla, Méx.
- TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1998), El Proceso de la Investigación Científica, Limusa Noriega Editores, México, D.F.
- TOVAR González, Rafael Manuel (2007), Constructivismo Práctico en el Aula, Editorial Trillas SA de CV, México, D.F.
- UNAM. (2007). Programa Indicativo de Geografía.
- UNWIN, Tim. (1992), The Place of Geography, Longman Scientific & Thecnical, First Edition, London, U.K.
- VILLALOBOS PÉREZ, M. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje. México: Trillas
- VILLALOBOS PÉREZ, M. (2003). Educación y estilos de enseñanza - aprendizaje. México: Publicaciones Cruz O.
- WOOLFOK, A.E. Psicología Educativa. Prentice Hall, México, 1996.

- ZABALZA Miguel A. Competencias docentes del profesorado universitario.
Narcea, S.A. Madrid, España.

RECOMENDACIONES

Para facilitar la tarea educativa de los profesores de la materia de Geografía del 4to. Año de preparatoria y con base en lo descrito en este trabajo se recomiendan lo siguiente.

- Contextualizar la asignatura, que consiste en tomar en cuenta elementos como estructura del plan que establece la UNAM, tipo de institución en donde se impartirá la materia, modelo de enseñanza y aprendizaje que promueve la institución.
- Definir los objetivos de aprendizaje que pretende lograr a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes para que bajo esta línea se defina la estructura de los contenidos, organización del curso, diseño de actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula así como el sistema de evaluación.
- Reflexionar sobre la mejor manera de trabajar cada uno de los temas que conforman las unidades temáticas, para llevar a cabo la planeación didáctica del programa considerando: Objetivos formativos e informativos, así como los instrumentos de evaluación de los logros alcanzados.
- No perder de vista que la principal finalidad de la enseñanza es lograr aprendizajes significativos que generen un cambio en la conducta de los alumnos.
- Tener presente que la función sustancial del profesor es propiciar que el alumno aprenda.
- Formular el Plan de trabajo anual de manera detallada y exhaustiva, no limitarse a trabajar con los contenidos básicos y los objetivos generales.

- Desarrollar el encuadre, esto es que los alumnos tengan claro qué se va a hacer y cómo lo deberán hacer, debe considerarse: presentación de los participantes, análisis de expectativas, presentación del programa, plenaria de acuerdos, organización operativa y prueba de diagnóstico. Organizarse, antes de empezar a trabajar, el tiempo que dedique al encuadre es una inversión, cuyos frutos se notarán a lo largo de todo el curso, en la manera en que los alumnos asumen su responsabilidad como estudiantes.
- El profesor debe adaptar la enseñanza conforme a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando estrategias de enseñanza que estimulen todos los estilos de aprendizaje, con la finalidad de lograr un mayor desempeño académico, así como usar diversas modalidades en las estrategias didácticas para acomodar las diferencias individuales y, así, estimular el desarrollo de los diversos estilos de aprendizaje.
- Los materiales didácticos constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que los docentes deben hacer a un lado el verbalismo tradicional e incorporar el uso de las nuevas tecnologías para hacer más eficaces los aprendizajes.
- Realizar un proceso de autoevaluación al término del curso con el fin de rediseñar o reestructurar. Si se está abierto al cambio estaremos en un proceso de mejoramiento continuo y al encuentro de la excelencia académica.
- La enseñanza tiene como propósito principal apoyar y orientar el aprendizaje significativo del alumno a través de la mediación del docente por lo que es su responsabilidad saber cómo aprenden sus alumnos, considerar sus necesidades, intereses, conocimientos previos, hábitos de trabajo, actitudes y valores.
- Es función del profesor conocer los procesos cognitivos por medio de los cuales nuestros alumnos aprenden para brindarles el apoyo necesario que les permita potenciar y superar sus áreas de oportunidad y no sólo limitarse a impartir clases.

- Es responsabilidad del docente definir las metas que se buscan en la educación para poder guiar la enseñanza de sus educandos promoviendo que el alumno logre su autonomía y autorregulación, desarrollando en ellos las capacidades que permitan su desarrollo personal en los ámbitos cognitivo, afectivo, motriz, comunicativo y de inserción social.
- Ante los cambios que se están viviendo en el mundo actual el docente tiene que cambiar en las formas de dar sus clases, renovar los contenidos, trabajar en equipo, hacer uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, trabajar combinando actitudes, valores, conocimientos y habilidades con las actividades a desarrollar en un contexto determinado para hacer de nuestros alumnos personas competentes que disfruten lo que hacen, interactúen inteligentemente con la tarea específica que realizan en el entorno que les rodea, en contextos multiculturales.
- Tener presente que los docentes somos formadores de personas humanas que están viviendo en una sociedad multimedia y que debemos adecuarnos a las nuevas formas de aprendizaje, que nuestro trabajo debe estar orientado al crecimiento del ser humano en relación a todas sus potencialidades, capacidades y habilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Debemos estar dispuestos a trabajar interactuando con otros compañeros, tener una actitud flexible ante los grupos de personas con las que trabajamos, estar abiertos a aprender a manejar la tecnología, diseñando actividades en donde el educando pueda hacer uso de sus habilidades y destrezas con estos medios.
- No olvidar que la educación integral considera las tres condiciones de la naturaleza humana, el de ser para otro (dar), ser por otro (recibir), y el de ser con otro (compartir), al formar integralmente a los alumnos, por lo tanto es imperioso considerar éstas para hacer que la educación que impartimos en nuestras escuelas, verdaderamente sea integral por lo que debemos tener muy presente que somos los docentes y la familia quienes ejercemos una gran responsabilidad en la acción educativa pues nos corresponde dar, ofrecer y enriquecer a los educandos con quienes tenemos que interactuar apoyándolos en el proceso de aprendizaje con bondad y sabiduría, que son los pilares de de la educación.

FUENTES DE CONSULTA

- AUSUBEL, David P. Et. al. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México, 1991.
- BALE, J (1996). Didáctica de la geografía en la escuela primaria. Madrid: Morata.
- BUZAI, Gustavo y Durán, Diana (1997), Enseñar e Investigar con Sistemas de Información Geográfica, Editorial Troquel S.A., Buenos Aires, Arg.
- CAPEL, H; Luis A; Urteaga, L. (1984). La geografía ante la reforma. Barcelona: Geocrítica.
- CARRETERO, Mario. Constructivismo y educación. Luis Vives. Argentina, 1993
- DELORS, J. (1997). La educación encierra un tesoro. México: Ediciones UNESCO.
- ESCAMILLA DE LOS SANTOS, José Guadalupe (2005), Selección y uso de Tecnología Educativa (ITESM), Editorial Trillas SA de CV, México, D.F.
- FERNÁNDEZ Ábrica, Tomás (2004), La Base Filosófica de la Geografía de Acuerdo a Kant, Tesis de Licenciatura, Facultad de Filosofía y Letras, Colegio de Geografía, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad Universitaria, México, D.F.
- GÓMEZ Rojas, Juan Carlos y Márquez Huitzil, Jaime (2001), Geografía General, Publicaciones Cultural S.A., México, D.F.
- GONZÁLEZ G. Ana M. El enfoque centrado en la persona, aplicaciones a la educación. Trillas, México, 1991.
- HERNÁNDEZ H. Pedro. Psicología de la Educación Corrientes actuales y teorías aplicadas. Trillas, México, 1991.
- HURLOCK, Elizabeth. (1991). Psicología de la adolescencia. México: Paidós.

ONTORIA, Antonio (2003), Mapas Conceptuales, Alfaomega Editores SA de CV, México, D.F.

ORTEGA Valcárcel, José (2000). Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía, Editorial Ariel, Barcelona, Esp, 604 p.

PATERSON, C.H. Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación. El Manual Moderno, México, 1982

ROGERS Carl R. Libertad y creatividad en educación, En la década de los 80. Paidós, México, 1996.

SALINAS, J., de Benito, B. y PÉREZ, A. (1.999): "Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Enseñanza universitaria: el caso de la UIB". Comunicación. I Simposium Iberoamericano de Didáctica universitaria: La Calidad de la docencia universitaria. Universidad de Santiago de Compostela. 2-4 de diciembre.

<http://www.uib.es/depart/gte/santiago.html>

SANZ Pinyol, Gloria (2006), Comunicación Efectiva en el Aula, Técnicas de Expresión Oral para Docentes, Gil Editores SA de CV, Puebla, Méx.

SAVETER, Fernando (1997), El Valor de Educar, Editorial Ariel, Barcelona, España.

SERRAT, Albert (2006), Programación Neurolingüística Para Docentes, Gil Editores SA de CV, Puebla, Méx.

TAMAYO Y TAMAYO, Mario (1998), El Proceso de la Investigación Científica, Limusa Noriega Editores, México, D.F.

TOVAR González, Rafael Manuel (2007), Constructivismo Práctico en el Aula, Editorial Trillas SA de CV, México, D.F.

UNAM. (2007). Programa Indicativo de Geografía.

UNWIN, Tim. (1992), The Place of Geography, Longman Scientific & Technical, First Edition, London, U.K.

VILLALOBOS PÉREZ, M. (2002). Didáctica integrativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje. México: Trillas

VILLALOBOS PÉREZ, M. (2003). Educación y estilos de enseñanza - aprendizaje. México: Publicaciones Cruz O.

WOOLFOK, A.E. Psicología Educativa. Prentice Hall, México, 1996.

ZABALZA Miguel A. Competencias docentes del profesorado universitario. Narcea, España, 2003.

