

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

POSGRADO DE PEDAGOGIA

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN:

DETECCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL EN SAN JULIAN JALISCO.

DIRIGIDA POR LA MAESTRA :

ALICIA KILIAN VALDEZ

ALUMNA : MARIA ELANA AVIÑA ULLOA



FAC. DE FILOSOFIA



JUNIO DE 2011.

DIVISION DE
ESTUDIOS DE POSGRADO



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.



Sábado 17 Octubre del 2009



SAN JULIAN JALISCO



**Jornada de prevención de el
Abuso Sexual Infantil**



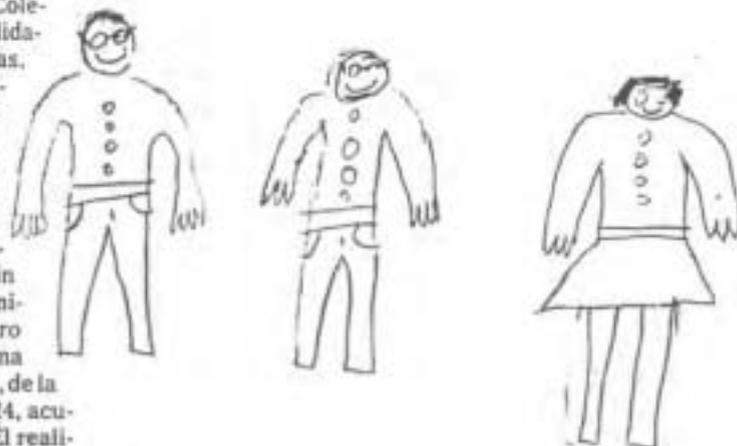
www.colegiodeespecialidades.com

www.colegiodeespecialidades.com
ma.elenaavina@hotmail.com

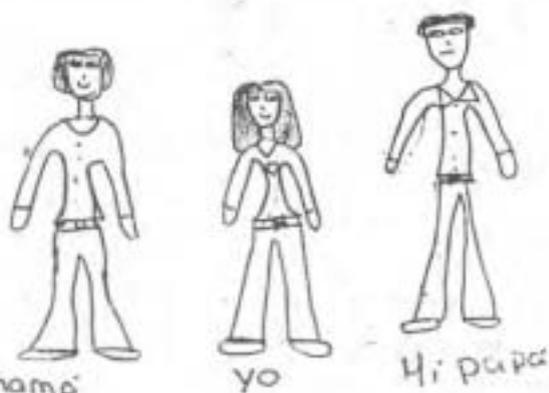
pecial

Presunto abuso sexual a escolares en San Julián, Jalisco

ector del Cole-
le Especialida-
Avanzadas,
el psicólogo
Carlos Avi-
freecer ase-
religiosas y
familia de un
ado, en San
co. Se trata-
ormativo. Sin
adres de fami-
de otro centro
scuela Urbana
sán Yáñez", de la
r 4, Sector 24, acu-
pecialista. El reali-
ue permitieron de-
aciones del sueño,
de aprendizaje y
artamientos irregu-
al cabo dinámicas
y otro tipo de estu-
lizados, que permi-
nar lo descubierto
e por otro psicólogo
ernández Lara, con
conocidos como
resión de los niños
bujos.
bastaron sólo unos
para que una serie
os, incluido el de
que ahora tiene 21
rieran a un mismo
busador sexual de
profesor José de la
Luna, quien se de-
de hace años en la
lica citada.
echa, transcurrido
mes, han acudido y
scritos al secretario
Educación Pública,
Martínez Mora; a la
eneral de Educación
Jalisco, Ana Bertha
atorre; al coordina-
tación Básica, Pedro
y a la directora del
ins Ulloa. Solicitan
que las autoridades
n, que se evalúe psi-
nte al profesor Az-



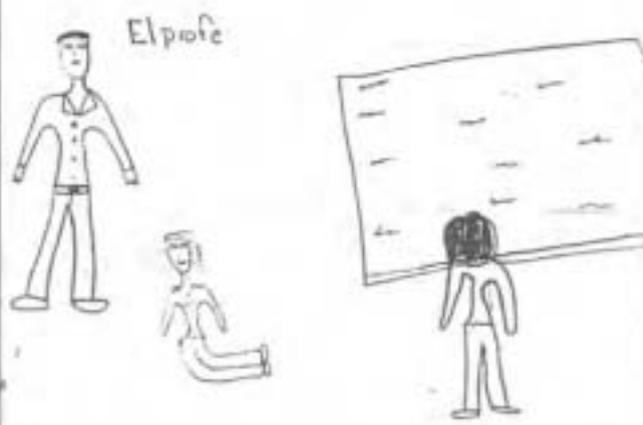
aquí yo estoy conviviendo con mis papas.



Mi mamá yo Mi papá
Yo a mi mamá le tengo mucha confianza y platico con ella y con mi papá casi no ablo y no le puedo platicar muchas cosas porque es muy enojon y no tiene paciencia.



Aquí yo estoy con el profe José de la Luna... él me enseñaba las figuras de que iba a prestar y él me lo daba la hora y le enseñaba los años.



El profesor me enseñaba a... junto del profe preguntarle las tablas y yo estaba en el pizamo escribiendo las tablas y sus opiniones.

INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I

LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL INFOMAL

1.1. Educación formal.....	16
1.2. Educación no formal.....	22
1.3. Algunas Alternativas de los proyectos de educación no formal....	27
1.4. Educación sexual en México.....	28
1.5. Revisión de los libros de texto de primaria en el tema de sexualidad.....	30
1.6. La desigualdad de los recursos en las escuelas de Jalisco y otros Municipios.....	37
1.7. La educación como medida preventiva.....	39
1.8. Las jornadas de prevención del abuso sexual infantil.....	41
1.9 La importancia de las jornadas de prevención al abuso sexual infantil.....	42
A manera de resumen.....	45

CAPITULO II

LA IGLESIA FRENO Y CONTROL IDEOLOGICO Y POLÍTICO PARA BLOQUEAR LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD.

2.1. La época victoriana.....	48
2.2. Algunas aportaciones de Freud, entorno a la sexualidad infantil....	50
2.3. El catolicismo y sus repercusiones culturales, ideológicas- sexuales, como fundamentos en la educación mexicana.....	53

CAPITULO III

LA VIOLENCIA Y ELMALTRATO A MENORES.

3.1. La violencia y el maltrato en el menor.....	69
3.2. La violencia en la familia y sus repercusiones.....	69
3.3 La ansiedad una antesala a la neurosis.....	72

3.4 Historia del maltrato de los niños.....	75
3.5 Los costos de la violencia doméstica.....	76
3.6. La violencia en la familia y algunas de sus repercusiones.....	78
3.7 Algunas definiciones sobre el abuso sexual e incesto.....	81
3.8¿Quién me cuida me agrede?.....	83
3.9 Metodología para detectar el maltrato infantil y el abuso sexual Infantil en el Hospital Civil Nuevo de Guadalajara.....	84
3.10 Abuso sexual en Jalisco.....	84
3.11 ¿Qué es el abuso sexual infantil?.....	86
3.12¿Porqué nos interesa?.....	87
3.13¿Cuándo sospechar del abuso sexual?.....	87
3.14 Exploración física.....	89
3.15 Proceso de recuperación.....	90

CAPÍTULO IV

LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE LOS MENORES.

4.1. Grave explotación infantil en Guadalajara y Puerto Vallarta.....	95
4.2. El silencio tormentoso de abuso sexual (el sexo que se calla) sus costos sociales y económicos.....	99
4.3. La prostitución en México y en otros países.....	101

CAPITULO V

ESTUDIO DE CASO EN SAN JULIAN JALISCO

5 Detección del abuso sexual en san Julián.....	105
5.1. Datos generales aproximaciones geográficas, ubicación y población.....	105
5.2. El abuso sexual en san Julián, Jalisco.....	115
5.3. Las mamás de algunos niños empiezan hablar.....	116
5.4. Jornadas de prevención del abuso sexual infantil, en San Julián, Jalisco.....	116
5.5 Los niños empiezan a relatar los hechos.....	119
5.6 ¿Cómo saber si un niño fue abusado sexualmente?.....	121
5.7 Metodología : Terapia cognitivo- Conductual.....	122
5.8 Estudio de Casos.....	127
5.9 Terapia grupal para padres de familia, grupo PAS (Personas Abusadas Sexualmente).....	131

5.10 Distintos síntomas que padecen las personas que han sido Abusadas Sexualmente.....	133
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----

CAPITULO VI

Algunas alternativas para la prevención del abuso sexual.....	139
---------------------------------------------------------------	-----

Conclusiones	143
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA.....	153
-------------------	-----

Anexo posters de jornada de prevención en el abuso sexual.....	15
----------------------------------------------------------------	----

INTRODUCCION:

Resulta difícil tapar el sol con un dedo, pues solo basta hojear los periódicos y darse cuenta que el Abuso y la explotación sexual infantil, son cada día mas frecuentes. Por citar un ejemplo, Dr. David Coronado (investigador de la Universidad de Guadalajara), en una investigación sobre “*EXPLOTACIÓN SEXUAL Y COMERCIO INFANTIL*”¹, afirmó que en el estado operan 3 redes que se dedican al tráfico sexual de menores, pero no hay estudio respecto al tamaño y cantidad de personas que integran estos grupos, no obstante se sabe que están coludidos, taxistas, vendedores ambulantes, bares, tabledance y los cambian cada semana a diferentes lugares de la república.

Los niños con mayor riesgo son los que provienen de familias monoparentales o reconstruidas, la violencia intrafamiliar, los problemas de droga y alcohol, son el cimiento, junto con la pobreza, que están detrás de esta pantalla social. Éstas son variables que se presentan como factores que predominan en la explotación sexual infantil.

El compromiso por parte de la sociedad es cada día más grande, ante esta problemática que enfrentan los niños en casa y en la calle que va en aumento, pues es un negocio muy remunerado.

Los políticos y empresarios se ven atraídos por este paraíso financiero, como lo denuncia abiertamente la periodista Lydia Cacho en su libro “*Los Demonios Del Edén*”², y como lo comenta Marco Peláez, en el periódico “*La Jornada*” de la ciudad de México, D.F., el lunes 4 de septiembre 2006: “*El poder que protege la pornografía infantil. En donde buscan solo agrandar el tamaño de sus economías sin escrúpulos ni compasión, y dañan a la parte mas débil e indefensa de la sociedad mexicana*”.

Así mismo el Dr. Alfredo Jalife- Rahmhe, autor del libro *El lado Oscuro de la Globalización*³, en el periódico la Jornada describe como: “*Los países pudientes explotan a los menos poderosos en donde dado sus modelos consustancialmente mafiosos del neoliberalismo, no existe la mas mínima transparencia fiscal donde se traslapa el dinero inmundo de la onimosa criminalidad de transacciones globales de los sanguinarios cárteles de estupefacientes y traficantes de todo tipo de género desde las armas, hasta narcopoderastas, tan común en el eje Puebla– Cancún.- de esta forma los paraísos fiscales, pues existe una completa omisión, pues*

¹ CORONADO, David, *Comercio de carne tierna en Jalisco*, revista PROCESO, no.100, Jalisco 8 de octubre del 2006, págs. III- VI.

² Ver: CACHO, Lydia, *Los demonios del Edén*, México, Ed. Grijalbo, 2005.

³ JALIFE-RAHMHE, Alfredo, *El lado oscuro de la Globalización*, La Jornada, México D.F., 3 de septiembre 2006. pp.14.

esta homogenizada con los sistemas bancarios quienes controlan a nivel nacional y mundial dominado ,a su vez las estructuras gubernamentales posmodernistas, en donde los países pudientes determinan a los menos desarrollados, en establos de Augias de las transnacionales mafiosas y con justa razón denominadas como (tax justice network) red de trabajo y justicia social”⁴.

Esta concepción meramente racista deja en claro que ningún país puede rebasar por simple lógica cartesiana y cómputo aritmético las monumentales transacciones mafiosas en los paraísos fiscales que controlan la banca Israel– anglosajona – E.U. - Gran Bretaña, y dominan las estructuras gubernamentales a nivel mundial.

El problema del Abuso Sexual Infantil, la Explotación Sexual Infantil, Pornografía de Infantes y por supuesto el Maltrato infantil, son algunos de los crímenes menos perseguidos jurídicamente en México-Jalisco, en donde el infante ni siquiera tiene personalidad legal para denunciar el delito (que a según nuestras leyes mexicanas por ser menor de edad, ante un juez. debiera el ministerio público realmente tutelar al menor, pero que en muchas ocasiones dada la carga de trabajo, la deshumanización e ignorancia, el niño no disfruta de este privilegio constitucional.

Basta dar un vistazo a los periódicos en las notas rojas para darnos cuenta con que frecuencia se presentan casos de delitos sexuales en donde los niños son las protagonistas–víctimas de estos horripilantes escenarios que al mismo tiempo tienen una gran cantidad de espectadores que lo consultan en Internet desde la comodidad de su casa o bien, los adquieren en cd’s sin ninguna restricción en la compra.

Dicha actividad se ha convertido económicamente un comercio importante, apenas comparada con el narcotráfico y la venta de armas, pues sus derrames financieros han hecho millonarios en poco tiempo a sus mafiosos empresarios, porque la demanda es mucha en cualquier parte del mundo. Así lo refirió el Dr. Miguel Ontiveros, consultor del UNICEF, en el Encuentro de Investigadores, en la Jornada de Prevención del Abuso Sexual Infantil, en el congreso del estado Jalisco, el 8 y 9 de junio del 2006.

Particularmente el abuso sexualmente es un delito difícil de detectar pues su escenario regularmente es el domicilio de la víctima, por lo que en muchos de los casos por proteger a un familiar, el resto de la familia se calla y pocas veces se denuncia ante las autoridades. Al respecto un

⁴ Ibid., pp. 14.

policía estatal de Jalisco nos comentó en la jornada de prevención de abuso sexual infantil en Tonalá en el 2007: “*de cada denuncia de abuso sexual que recibimos hay siete atrás que no se han denunciado*”.

Así mismo, especialistas comentaron que existe una carencia de capacidad institucional para dar respuesta y atención a las víctimas. Por lo tanto, cuando se llega a presentar el delito, como fue en el caso de un maestro en el municipio de San Julián, Jalisco, que siendo docente de primaria abusó de más de 300 niños; se niega el problema con frialdad, ligereza e ignorancia.⁵

Este es un ejemplo donde las autoridades dejan ver con mucha claridad la ligereza con que visualizan este tipo de problemas, “*El abuso sexual infantil*” en Jalisco. Otro ejemplo que me llamo mucho la atención fue, la contestación que hace la secretaria de salud del Estado de Jalisco, ante una petición del Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud AC, en noviembre del 2004. Le solicitó a dicha Secretaría que le proporcionara información del número de casos de abuso sexual que tuvieran registrados en los últimos diez años. A lo que contestó el Director General de Planeación por escrito: “no disponemos de información sobre abuso sexual infantil”.

En fecha reciente se implementó un sistema de información para captar casos de violencia intrafamiliar, por lo que esperamos en un futuro podamos disponer de datos al respecto, sin embargo “*faltaran los casos que ocurrieron en la calle o en los lugares diferentes a la casa del niño*”.

Cabe destacar que mientras la Secretaria de Salud de Jalisco, está pensando como recolectar información sobre el tema, en el mismo Estado el Dr. Matsui Santana Osmar⁶, encontró los siguientes datos: que el abuso sexual infantil es un tema con muchas complejidades y que está

⁵ En numerosos estudios se ha observado que sufrir o presenciar comportamientos violentos crónicos en el hogar y utilizan los patrones violentos en la vida para ejercer control social sobre los demás y manejar los conflictos en las relaciones humanas, así mismo existen factores que determinan también la situación socioeconómico: sexo, edad factores biológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez.

La combinación de traumas neurológicos y abandono son factores del comportamiento delictivo en la edad adulta, “El contexto y los costos de la violencia domestica, la violencia en las Américas: marco de acción”.

Los costos no monetarios consisten en aquellos impactos a la salud que no generan necesariamente una demanda de servicios médicos. Abarcan el aumento de la morbilidad y mortalidad por homicidios y suicidios, alcoholismo, la drogadicción y trastornos depresivos.

Si se calcula el impacto de la violencia doméstica en deterioro de la salud, los resultados son serios según los cálculos del Banco Mundial, las violaciones y violencia doméstica llevan a la pérdida de nueve millones de años de vida saludables (AVISA), perdidos por año en el mundo, y México ocupa el y tercer lugar de violencia doméstica. (MARRISON, Andrew y LORETO María, *El costo del silencio*, Ed. Banco Interamericano de Desarrollo, New York, 1999. Cap. 1 y 4).

⁶ Investigador de la Universidad de Guadalajara. Publicó esta información en Cuba en el Encuentro Internacional de Sexualidad Humana 2003.

relacionado con el lado oculto y oscuro del seno familiar. En donde habrá cambios en los patrones de conducta de los individuo a corto y a largo plazo en lo psicológico, afectivo, físico, laborar familiar, económicas, etc.

Las víctimas no puede evitar ser objeto de abuso sexual y la mayor parte de las veces estas experiencias permanecen calladas.

El objetivo de este estudio es explicar algunas características sexuales del abuso sexual infantil de niños en Jalisco.

Un cuestionario anónimo fue aplicado al azar a 218 estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad de Guadalajara, por el Dr. Matsui, con la intención de conocer cifras aproximadas de la frecuencia del abuso sexual infantil en nuestra sociedad jalisciense⁷.

La mayor parte de los casos y principalmente las mujeres dicen que el abuso sexual en su niñez afecto sus vidas.

Como conclusiones encontramos, (comenta el DR. Matsui), que el abuso sexual infantil en países como México tiene mayor repercusión en la víctima dado que no existe un aparato de la sociedad-institución y legal que respalde y apoye este tipo de problemas. Esto hace que exista una diferencia importante respecto de los países desarrollados.

Las instituciones de salud y educativas tienen que comenzar ha hablar de la prevención de este problema y crear centros para el desarrollo de la sexualidad y el cuidado psicológico de las víctimas.

Esta investigación arroja a la luz algunas estadísticas acerca de esta problemática, pero lo principal es dar a conocer a toda la sociedad que El abuso sexual infantil es más común de lo que parece.

Los costo de la violencia doméstica en las Américas, está adquiriendo primacía en la agenda de los gobiernos de la región, ONG, instituciones financieras multilaterales. Eso se debe en parte a su gran magnitud y tendencia creciente y en parte a que es un problema que preocupa a diversos grupos: organizaciones de derechos humanos, asociaciones de mujeres, promotores de la salud e instituciones de desarrollo, pues esta va incrementándose y casusa movilidad y mortalidad. Y desafortunadamente los niños retoman estos patrones de comportamiento aprendidos en el hogar y los aplican a la siguiente generación.

⁷ Ibíd.

En numerosos estudios se ha observado que sufrir o presenciar comportamientos violentos crónicos en el hogar genera la repetición de los patrones violentos en la vida para ejercer control social sobre los demás y manejar los conflictos en las relaciones humanas. Así mismo, existen factores que determinan también la situación socioeconómico: sexo, edad factores biológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez.

La combinación de traumas neurológicos y abandono son factores del comportamiento delictivo en la edad adulta.⁸

Los costos no monetarios consisten en aquellos impactos a la salud que no generan necesariamente una demanda de servicios médicos. Abarcan el aumento de la movilidad y mortalidad por homicidios y suicidios, alcoholismo, la drogadicción y trastornos depresivos.

Si se calcula el impacto de la violencia doméstica en deterioro de la salud, los resultados son serios según los cálculos del Banco Mundial, las violaciones y violencia doméstica llevan a la pérdida de nueve millones de años de vida saludables (AVISA), perdidos por año en el mundo, y México ocupa el tercer lugar de violencia doméstica.

Entre los costos por la agresión sexual en el hogar y fuera de este contra las mujeres; quienes señalaron que no pudieron ir a trabajar al día siguiente del ataque, se calcula que tan solo en México por la violencia doméstica contra la mujer las pérdidas económicas son de aproximadamente del 12.5% del PIB (Producto Interno Bruto), en 1995. Laboralmente hay un ausentismo, los gastos por el uso del sistema judicial, días de hospitalización, tratamiento psicológico o psiquiátrico, atención odontológica, disminución de capacidades para la respuesta laboral, subempleo e imposibilidad del ahorro, entre otras.

Entre los efectos multiplicadores sociales incluyen la transmisión intergeneracional de la violencia de padres a hijos, la erosión del capital social, el deterioro de la calidad de vida y una menor participación en los procesos democráticos. Existen fuertes indicios que documentan el nexo entre ser testigo o víctima de violencia en la niñez por lo que se hereda a la siguiente generación una pobreza social ligada a una pobreza económica.⁹

⁸ MORRISON, Andrew R. y BIEHL, María, *El costo del silencio...*

⁹ *Ibid.* pp. 17

DETECCION DEL PROBLEMA EN SAN JULIAN.

Un colegio privado en San Julián Jalisco, busca asesorarse en Octubre del 2004 sobre la violencia intrafamiliar y el abuso sexual infantil que enfrentaba la población. El Colegio de Especialidades Avanzadas A.C, nos acercamos a la comunidad junto con varios médicos y psicólogos; siendo coordinadores el psicólogo Carlos Aviña, y Oscar Hernández Lara; se aplicaron exámenes como HTP (House, Tree, Person; Dibujo de la figura humana) y figura humana debajo de la lluvia, entrevistas con padres de familia y con los niños agredidos.

El constante contacto con los niños nos permitió ir conociendo más de fondo la problemática, a demás de aplicar a los niños diferentes test por medio de dibujos. Bastaron solo quince días para obtener una serie de testimonios, incluido el de una joven que ahora tiene 21 años y expresa como el maestro sometía a los niños de 5° y 6° año para que le practicaran felatio (sexo oral).

Se realizaron sociodramas, trabajo con títeres, en donde los niños dejaron ver el miedo que sentían al llegar a la escuela y tener contacto con el maestro.

Además detectamos en entrevistas con los padres de familia las alteraciones de sueño, apetito y de aprendizaje, entre otros comportamientos irregulares de conducta que los niños mostraban.

Todas estas anotaciones que se hicieron de cada niño, nos permitió ir conociendo la gravedad del problema. Al final de las entrevistas se habían abierto un promedio de trescientos niños abusados sexualmente, en un periodo de treinta años, a razón de 10 niños por año.

Las madres de familia por fin pudieron hablar ante los medios. El periódico Informador octubre del 2004 cubrió la nota: *“Nosotros empezamos a saber de todo esto desde el primer día de clases del actual ciclo escolar, por una niña y luego fueron saliendo más casos”*.

Una mamá: “A mi hija le pasó el año pasado en el mes de octubre pero ella no me dijo nada, por que el maestro José de la Luz Azpeitia Luna le ordenó que no me dijera nada. Pero entonces el primer día de clases de este año ella le dijo a su hermana: *“aguas”*, acuérdate que ese maestro es bien maldito”.-

Yo escuché – dijo la mamá. Y le dije - ¿por qué dices eso? Luego ella me explicó que el profesor la hincó y se sacó un gusano (pene). Ella lo explicó así por que está muy chiquita.

La mamá le dijo al que era el director en aquel entonces. Ellos le dijeron que no se preocupara, que no hiciera nada que ellos iban arreglar el problema, no obstante ella fue con el maestro y habló con él. El maestro reconoció todo, pero meses más tarde niega todo.- Yo como madre de familia-, no me quedé quieta, y lo platiqué con otras señoras así fuimos a la escuela en varias ocasiones y mandamos escritos al inspector de zona continuamente, pero no hicieron nada.- Fuimos al DIF a comentarle a la esposa del presidente municipal, Samuel Magaña. En fin, otras instituciones no tomaron en cuenta nuestras peticiones sobre nuestros hijos afectados.

Como directora de esta asociación civil, nos incomoda y nos deja en estado de alerta el saber que las instituciones no saben como manejar estos delitos y mucho menos ayudar a las víctimas.

Y como Pedagoga considero que es importante incorporar y sistematizar , el conocimiento de todos los profesionistas, a la sociedad en general e instituciones.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El abuso sexual infantil afecta de manera directa al desarrollo del menor, pues dejara diferentes tipos de secuelas por el resto de su vida.

Por lo que considero importante retomar los siguientes objetivos en esta investigación:

OBJETIVO GENERAL

¿De qué forma las Instituciones y las políticas actuales deberían dar una solución y brindar ayuda a las víctimas y a sus familiares?

De aquí se desprenden una serie de preguntas que no son fáciles de resolver para ninguno de sus actores.

En lo que se refiere a educación que sería una forma de prevenir masivamente, pues no existe información alguna en la primaria sobre la esta temática, en los libro de texto. Por lo que el niño se encuentra totalmente vulnerable a enfrentarse a esta experiencia que afectará su vida en de diferentes formas de su vida: físicos, psicológico, sociales, intelectuales, laborales, sexuales, entre otras;

Tendrá una mayor predisposición hacia el uso de las drogas y el alcohol desde temprana edad; no le será fácil establecer relaciones de pareja sanas. Por lo que le resultará complicado permanecer en una familia bien estructuradas, a corto y largo plazo de su vida.

Considero que la información en el tiempo apropiado como las jornadas de prevención al abuso sexual, contribuyen a conocer esta problemática a la sociedad en general, y alertarla de cómo se puede identificar a un niño abusado sexualmente y como prevenirlo. Así como, reconocer las secuelas que dejan en el menor cuando no se le escucha, no se le atiende y peor aun cuando se le tachan de mentiroso por la falta de información en este tema.

De la misma manera, las jornadas de prevención promueven la cultura de la denuncia, partiendo de la premisa de que el niño no es un mentiroso hay que escucharlo y atenderlo y hacer las averiguaciones pertinentes para conocer de cerca el problema.

Las jornadas enseñan que cuando este “sexo se *calla*”, y las secuelas que se generan en el niño, en la familia y a la sociedad en general.

Cuando este problema no se atiende en el momento del trauma, en su etapa adulta será más difícil de resolver. Y el silencio se convierte en el peor enemigo.

Hacernos conscientes de que el tiempo no cura nada, y menos nos ayuda a entender a la víctima sus problemas y que por si solo no podrá no podrá resolver .

Uno de los problemas con que nos enfrentamos como grupo interdisciplinario es el que las autoridades no están familiarizadas con esta problemática, por lo que no saben como abordarlo, eso en el caso que les interesara!

De igual manera en la práctica hemos encontrado que las jornadas de prevención del abuso sexual, ayudan a concientizar a la sociedad en general sobre esta tónica a través de conferencias impartidas por expertos de diferentes ciencias que abordan el tema (psicólogos, médicos, abogados, trabajadores sociales, informáticos forenses, derechos humanos, enfermeras, pedagogas, sexólogos, odontólogos y otras especialidades), y ayudan en la detección de casos.

Por lo tanto considero que, ***estas jornadas de prevención en el abuso sexual generan la cultura de la denuncia, de la educación sobre la sexualidad en general, la pornografía y la prevención de la prostitución infantil, así como conocer el síndrome del niño maltratado, que es la trata de personas y como prevenir la violencia en el hogar, entre otros delitos que van en contra de los derechos humanos del niño , del adolescente y de la familia en general, motivos de esta investigación.***

Para resolver esta problemática de esta investigación describo algunos de los objetivos:

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Detección del abuso sexual infantil en la población de Sn Julián Jalisco Edo. de Jalisco, en la escuela Urbana N° 646.
- 2.- Buscar diferentes autores que hablen acerca de esta problemática el maltrato infantil y abuso sexual del menor y violencia intrafamiliar, usando diferentes fuentes de información como libros, revistas, periódicos, artículos, conferencias e internet, para conocer los diversos puntos de vista y ampliar más la información sobre esta tónica.
- 3.- Revisar los libros de primaria con el fin de conocer que tanto se les enseña a los niños sobre el abuso sexual infantil y encontrar cómo se aborda este tema.
- 4.- ¿Conocer todos los posibles barreras con la que nos enfrentamos como problemas sociales, políticas e institucionales para no dar esta información abiertamente a los niños en las escuelas?
- 5.- ¿Cuál es el planteamiento metodológico que hace la Secretaria de Educación Pública para la enseñanza de este temática en el Estado de Jalisco. Y ¿Cómo se les capacita a los maestros?
- 6.- Dar a conocer a la comunidad el problema y frenar de tajo en las escuelas y en la población en general.
- 7.- Auxiliar a las víctimas en el ámbito psicológico y jurídico, involucrando los diversos organismos públicos y privados (SEP, DIF, SSA, cabeceras municipales, ETC.).

- 8.- Involucrar a los medios masivos de comunicación para dar a conocer el problema a nivel estatal y presionar a las autoridades para que tomen cartas en el asunto.
- 9.- Remover al maestro de su opuesto, lo antes posible.
- 10.- Abrir una averiguación previa ante el ministerio público por el delito de abuso de confianza.
- 11.- Conocer más de cerca que tipo de intereses se involucran con el tráfico sexual de niños, y si es el caso; ¿què tan grandes son las ganancias?
- 12.- Describir a grandes rasgos el por qué se genera esta la violencia contra los grupos más vulnerables de la sociedad y cuáles son sus costos económicos, sociales y las repercusiones a nivel nacional.
- 13.- Resaltar el por qué es importante promover la cultura de la denuncia.
- 14.- Designar a un grupo de padres de familia y capacitarlos para seguir en contacto. Y conocer los avances o negativas del cumplimiento de sus funciones de cada una de las dependencias implicadas.
- 15.-Reunir a periodistas para convocar a la sociedad en general y animar a los afectados a la denuncia.

OBJETIVOS DE LAS JORNADAS DE PREVENCIÓN AL ABUSO INFANTIL Y LOGÍSTICA (en 5 estados de la república hasta ahora 50 jornadas -2011)

1. ¿Conocer todos los posibles problemas con los que nos enfrentamos: sociales, políticas e institucionales para dar esta información abiertamente a la sociedad en general?
- 2.- Convocar a varios profesionistas ligados con este tema, exponer información en las jornadas de prevención de abuso sexual, con el fin de alertar a la población y encaminarla hacia la cultura de la denuncia, difusión y prevención.
- 3.- Detección de víctimas.

- 4.- Desarrollar estrategias según sea el problema.
- 5.- Rescate de víctimas secuestradas.
- 6.- Según sea el caso desarrollar logística de traslado de víctima y de la familia.
- 7.- Ubicación de albergue para la familia y la víctima.
- 8.- Brindarles todos los servicios en lo que se recuperan.
- 9.- Evaluar el daño que deja en los niños en su desarrollo, socio-psicológico.
- 10.- Indagar que tan capaces son las diferentes instituciones para atender esta problemática. Y que tanta disposición existe de su parte para ayudar a las familias afectadas, con todo tipo de ayuda como: cambio de domicilio, cambio de escuela, apoyo con alimentos, atención médica, empleo. Dadas las circunstancias de crisis en las que queda la familia es necesario el apoyo en el transporte (mudanza), ambulancia para ser atendidas en hospitales u otras instituciones según sea el caso.
- 11.- El objetivo de las jornadas de prevención del abuso sexual, contribuyen a despertar a la sociedad la necesidad de buscar ayuda.
- 12.- Buscar la colaboración de diferentes especialistas principalmente el psicólogo y el abogado para integrar una averiguación previa.
- 13.- Evaluar el daño existe en la comunidad en lo social y psicológico.
- 14.- Generar vinculaciones con las autoridades de las diferentes instituciones principalmente con el personal del DIF, presidencia municipal, diputados, facultades de psicología, trabajo social, maestros de los diferentes niveles académicos, profesionistas y estudiantes de la carrera de derecho, médicos, enfermeras, según la entidad etc.,
15. Involucrar a los medios de comunicación, realizando ruedas de prensa que convoquen a la comunidad en general a las jornadas, para que escuchen el radio con el fin de seguir difundiendo este fenómeno, que atañe a la sociedad en general. De manera que se les oriente en el cómo buscar ayuda.

- 16.- Convocar a las procuradurías, S.S.A., DIF, SEP, etc., a que describan cuál es su responsabilidad ante esta problemática y cuáles son sus acciones para resolverla.
- 17.- Buscar alternativas para prevenir la prostitución y abuso sexual infantil, por medio la capacitación, promoviendo las Jornadas de prevención abuso sexual como un espacio para concentrar a varios expertos en la materia y difundir de manera certera y precisa la información, usando diferentes medios de comunicación masiva.
- 18.- Después de cada jornadas, buscar el apoyo de los medios para seguir difundiendo de manera permanente esta problemática: radio prensa, y T.V , entre otros.
- 19.- ¿Indagar que clase de intereses se involucran como posibles barreras sociales, políticas e institucionales para no dar esta información abiertamente a los niños en las escuelas y a la sociedad en general?
- 20.- Resaltar el por qué es importante promover la cultura de la denuncia.
- 21.- Indagar que tan capaces son las diferentes instituciones para atender esta problemática. Y que tanta disposición existe de su parte para ayudar a las familias afectadas, con todo tipo de ayuda como: cambio de domicilio, cambio de escuela, apoyo con alimentos, atención médica, empleo.

Dadas las circunstancias de crisis en las que queda la familia, así mismo es necesario el apoyo en el transporte (mudanza), ambulancia para ser atendidas en hospitales u otras instituciones según sea el caso.
- 22.- Integrarlos al grupo de autoayuda grupo PAS. (personas abusadas sexualmente).
- 23.- Incorporarlas al grupo de desarrollo de la autoestima a los papás y a los niños al grupo de terapia del juego.
- 24.- Vincularlos al sistema nacional de empleo a los adultos para que aprendan a generar dinero por si mismos.

CAPÍTULO I

LA EDUCACIÓN FORMAL Y NO FORMAL

1.1. Educación formal

La búsqueda del hombre ha sido constante en su vivir y en su necesidad de adaptarse a las formas más inverosímiles que los climas le presentaba. La necesidad fue tal que lo llevó a crear el fuego y a conservarlo, pues era su única defensa en contra de sus enemigos, una forma de proveerse otro clima, además de cocinar y darle un sabor diferente y de proporcionarle una textura distinta a sus alimentos.

A partir de este gran descubrimiento el hombre pudo evolucionar y encontrar nuevas formas del uso de éste, al grado de empezar a conquistar el espacio. Envió cohetes y satélites, con el impulso de fuego; es evidente que el hombre ha tenido la inquietud de seguir aprendiendo y buscando nuevas y mejores forma de hacer su vida más cómoda.

Está búsqueda no solo se ve demostrada en lo tecnológico, si no también en su desarrollo social, lingüístico, cultural, intelectual, afectivo y físico. Un ejemplo de ello es los alcances curativos de la medicina cuántica.

Haciendo un poco de historia con el fin de recordar de que forma el hombre ha tenido que ir aprendiendo y transmitiendo a las nuevas generaciones los conocimientos y experiencias acumulados cabe mencionar que: "En las ciudades griegas y latinas la educación ha sido un medio para preparar al individuo para subordinarse ciegamente a la colectividad, para llegar a ser la casa de la sociedad".¹⁰

En la época feudal: *"El artesano... estaba unido al conocimiento técnico y científico de su tiempo en la práctica diaria de su oficio. Generalmente el aprendizaje incluía entrenamiento en matemáticas, geometría, trigonometría lo mismo en los materiales y proveniencias de los materiales usados en el oficio, en ciencias físicas y en dibujo, pero algo más importante que el entrenamiento formal o informal era el hecho que el oficio proveía una ligadura diaria entre práctica, los conocimientos científicos desde los más antiguos y rudimentarios hasta los mas modernos"*.¹¹

¹⁰ DURKHEIM, E. *Educación y sociología*, Bogotá, Ed. Linotipo, 1956. pp. 59.

¹¹ Ver: GÓMEZ, V. *Educación y estructura económica*, Marco Teórico, 1981. pp. 48.

En el trayecto de este proceso, el aprendiz no solo adquiría conocimientos relacionados con su trabajo, si no también aprendía aspectos culturales, entre otros. No obstante este desarrollo educativo figuró de manera predominante después de la revolución industrial.

En este momento el proceso de transformación del sistema de producción artesanal a una forma de manufacturar los productos del siglo XVIII, implicó una ruptura fundamental en las formas de adquisición y de transmisión del conocimiento.

Ahora bien, es importante señalar que: "*Rastreado el proceso de desarrollo de la pedagogía moderna, encontramos que si bien fue estimulada bajo un marco de impulso a la llamada tecnología socialmente útil, y la ciencia filantrópica (Bacon) contenía en su discurso la referencia a principios filosóficos y a un beneficio social*".¹²

Posteriormente a la denominada crisis general S. XVII, la guerra de los 30 años en Europa central (1618 - 48) y la guerra Civil en Inglaterra (1642 - 49), con la fusión de los refugiados alemanes y los puritanos ingleses cromwellianos, se generaron expectativas de conocimiento en una tensión dialéctica entre la visión humanística de la técnica que enmarca la referencia de los estudios de estilo místico y la ética económica generada en el seno del protestantismo, promovió a su vez, un desarrollo con enfoque social con el uso de la tecnología.

Lo anterior generó un debate que estimulaba el impulso a las ciencias prácticas con el fin de promover un desarrollo industrial, despegado de las antiguas formas feudales y apoyadas por una nueva ideología burguesa.

Esta última encontró en la industrialización una forma de producir mercancías de forma acelerada. El conocimiento socialmente útil derivó a su vez una configuración explícita de nuevas pautas educativas, cuya cobertura atendería de manera preferencial el aprendizaje sobre temas prácticos y técnico-instrumentales.

Por lo tanto, en esta época se desencadenaron algunos de los cambios fundamentales en el desarrollo económico que derivarían a un plano capitalista e industrial del siglo XVIII.

¹² AVIÑA, Ma. Elena y HOYOS C. *Marco Teórico conceptual y metodológico para la investigación en las ciencias sociales y de la educación*, UNAM, 1987. pp. 366.

La modalidad de producción industrial pronto permitió ver modificaciones culturales, sociales, políticas, etc., en los estilos de vida y sus formas de consumo.

La industria, en la medida en que pasó a ser una de los centros de atención de la economía, destino a la educación la tarea de habilitar y especializar la mano de obra. Así, adquirió una cualidad diferente:

"La expresión mas clara de esta presentación en el pensamiento social, específicamente sobre la educación, es la protagonizada por Emilio Durkheim (1858 -1917), fundados de la sociología de la educación, para Durkheim la educación es considerada como una parte funcional del sistema social y debe ser concebida, además, en tres dimensiones, como acción, en tanto que obra como agente transmisor de una código simbólico que existe independientemente del individuo y que se impone sobre él, como proceso, porque ejerce una acción transformadora y continua; y como institución pues funciona como instancia que sistematiza y difunde una serie de disposiciones y métodos establecidos que reflejan un sistema educativo, en forma reducida pero esquemática, todo el sistema social"¹³.

A partir de este momento se institucionalizó la escuela como requisito previo para desempeñar cualquier trabajo, ya fuere práctico o técnico; así cobra la educación un papel imperante en la sociedad.

Por tal motivo presenta funciones bien definidas: formar recursos para la actividad económica, asegurar la transmisión del patrimonio cultural, desarrollar las capacidades individuales adecuadas para la integración social, unificar criterios en torno a un concepto de estado - nación, y también, dicho sea de paso, reproducir esquemas estereotipados que la sociedad con poder presenta como modelo.

Esta concepción de las instituciones educativas se encuentra además en los textos legales que determinan sus finalidades y los análisis de los planificadores, tal representación sustenta los usos de la escuela, de los instrumentos utilizados por ésta para cumplir sus funciones, de las vinculaciones que establecen las instituciones educativas con el medio social y del modo como éstas se mantienen con la práctica pedagógica. En la escuela tradicional en suma, viene a reforzar y complementar las funciones de la escuela en su relación con la sociedad.

¹³ PACHECO, Tere, *Interpretación social de la problemática educativa en México*, Revista PERFILES EDUCATIVOS, no. 14, CISE/UNAM, 1981. pp. 6.

Como colorario, el sistema escolar, plantea que para todos aquellos que están en contacto con él, recibirán un tratamiento semejante e igual de oportunidades que las clases en el poder. Esto se propone en un programa único para todos los alumnos; con la supuesta objetividad de los métodos y contenidos en la adquisición de conocimientos, etc. La correspondencia entre el nivel educativo alcanzado y la aspiración social hacia un estatus económico es la posibilidad hipotética para todos los individuos de progresar mediante el aparato educativo, independientemente de su origen clase o grupo social.

Como se puede apreciar, esto se propone en el discurso, pero tiene serias limitaciones; el mercado de trabajo no siempre satisface dichas aspiraciones.

La igualdad educativa supone la universalidad de la cultura, de contenidos, del conocimiento y en la apropiación de ellos. Parece, sin duda, como positivo que todas las personas puedan apropiarse de ella, la adquisición de la cultura sea dosificada y especificada de acuerdo con las capacidades, gustos e intereses de los usuarios del sistema escolar. Sin embargo, la preocupación por el desarrollo crea una gran tarea nacional de competitividad; desempeñar ahí un papel importante relativiza la equidad de la educación, dado que va vinculada con la complejidad creciente de la técnica que le impone la especialidad progresiva de la enseñanza y la planificación de los recursos humanos que contribuye a racionalizar la gestión educativa.

Lo último lleva a considerar críticamente la supuesta igualdad tan difundida. No obstante para insertar al individuo a la tecnología moderna es necesario capacitarlo en plano de la modernización en las diferentes formas de producción, por lo que se relativiza el esquema de la supuesta homogeneidad de la enseñanza.

Por otra parte el sistema de educación diversificada autoriza casi a cualquier opción tecnológica, dado que la utilización de la más sofisticada maquinaria será posible con personas calificadas que las utilicen. Así la educación recibe un carácter pragmático cuyas ventajas se hacen evidentes para sólo algunos individuos, dado que supone o intenta asegurar a los egresados de la escuela un lugar concreto en el mercado laboral dónde aplicar o desarrollar la calificación recibida.

De está forma plantea dos consideraciones que buscan justificar el papel nuclear de la escuela. La primera remite a la división ineludible del trabajo: "El que exige diferentes niveles de calificación que van desde el peón, técnico trabajador que emplea solamente su fuerza física, hasta

el dirigente profesionalista e intelectual, cuyo trabajo consiste en manipular la información para la toma de las decisiones"¹⁴.

*"La escuela, cumple su papel formando a los alumnos para responder a la demanda laboral. Otra consideración complementa a la primera y se refiere a la complejidad de los graduados del saber y la maduración biológico- intelectual de los alumnos, estableciéndose así una correspondencia entre las dificultades del aprendizaje y los grados de escolaridad"*¹⁵, así como el período a adquirir conocimientos para posteriormente desempeñarse en la sociedad.

La educación formal como sistema escolarizado centra su atención en el desarrollo de la tecnología y educación con el surgimiento de nuevas necesidades basadas en las relaciones de trabajo y en la sociedad industrial según Dewey:

*"La tecnología...era el nuevo logos, En principio en torno al cual todas las otras relaciones debían ser ordenadas en adelante. La tarea de la crítica educacional debía cumplirse proyectando desarrollos tecnológicos y luego readaptando las escuelas para satisfacer esas nuevas exigencias"*¹⁶.

Así mismo, hay que notar que no es solamente la competencia técnica la que tiene un valor de mercado, sino que ésta debe ser acompañada de la legitimación escolar, es decir, de los títulos o diplomas otorgados por la escuela a quienes completan un ciclo de estudios.

A veces llega al extremo de valorizar únicamente el título sin considerar la competencia. Esto asegura para la escuela un verdadero monopolio en la difusión de conocimientos. Los únicos conocimientos apreciados son los dispensados por la escuela, dado que son los "únicos útiles" para alcanzar una posición en la sociedad; porque ellos permiten acceder a diplomas rentables, es decir, con valor en el mercado. Así se introduce una confusión entre escolaridad y competencia, que sin duda, tiene consecuencias para una producción eficiente.

En resumen, cabe añadir que abrigar a estudiantes de diferentes clases sociales en sus aulas, con el fin de difundir una cultura formal ha pretendido una ideología homogénea. La contradicción se hace más evidente cuando el sistema escolarizado brinda postgrados y

¹⁴ A este respecto puede consultarse: *Aportes para una teoría de la educación* en: VASCÓN, T. *La educación burguesa*, México, Ed. Nueva Imagen, 1981. pp. 301-338.

¹⁵ *Ibid.* pp. 310.

¹⁶ Citado por: FEINBERG, K. y ROSEMENTE, H. *Trabajo, tecnología y educación*, Buenos Aires, Ed. Las Paralelas, 1977. pp. 9-10.

especialidades, las cuales están ligadas a la producción y al desarrollo económico en la perspectiva del capitalismo industrial.

Por otra parte, también ha limitado la entrada a algunos sectores como es el rural y las clases marginales en general¹⁷. No obstante de estas contradicciones, en cada uno de los proyectos educativos existe un común denominador y es el de tener un horario determinado, incluyendo sus períodos vacacionales, exámenes de reconocimiento con el fin de verificar si el educando ha aprendido los objetivos de la currícula, así como otorgarle un documento que lo presente como sujeto " apto " en su especialidad y con una ideología determinada"¹⁸.

Con todos estos análisis concluyo que la educación formal intenta cumplir con los requisitos formativos básicos del proyecto de la sociedad burguesa-capitalista industrial. A este respecto es significativa la expresión Durkhemiana de que:

*"La educación es la acción por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de la sociedad y del que hacer político en conjunto con el medio empresarial al que está particularmente destinado"*¹⁹.

Ahora bien, lo anterior es una expresión incompleta, pues alude a una maduración respecto de un proyecto, al de la sociedad industrial, asumiendo y sugiriendo que es el único, tácitamente. Sin considerar que eso más que una reflexión educativa es ideología. En este sentido Durheim, da un enfoque de la educación formal reforzado con los lineamientos de capacitación pragmática de la Educación no Formal.

Este proceso creaba en la sociedad ciertas expectativas de progreso e impulsaba a estudiar a otros tantos.

No obstante, una vez que las industrias y mercado de trabajo en general cubrían sus supuestos, requisitos que han ido aumentando para el que vende su fuerza de trabajo.

Esto daba como resultado un creciente número de desempleo y subempleo, la escuela formal dejó de funcionar como un trampolín social y económico.

¹⁷ Para un más amplio desarrollo se sugiere la lectura de: TORRES, C. *Ensayo sobre la educación de adultos en América Latina*, México, Ed. FLAXO, 1984.

¹⁸ Ver: VASCONI, T. y la BARCA, *La educación burguesa...*

¹⁹ DURKHEIM, E. *Educación y sociología...*pp. 70.

Por lo anterior, la educación no formal cobró cierto auge. Se le ha ubicado dentro de las diferentes perspectivas de acuerdo con los objetivos a que se quiere que llegue el educando en corto tiempo.

Por ejemplo: para los productores, el interés en otorgar una educación rápida al trabajador, es con el fin de que este aprenda los mecanismos de producción que le correspondan de acuerdo con la especialización laboral que desempeñe.

El provecho de un curso de Educación no Formal para el dueño de los medios de producción está en función del rendimiento de los recursos humanos y materiales, otorgándole al propietario mayor utilidad del producto y menos pérdidas, lo cual se traduce, en términos económicos, y mayores ganancias .

1.2. Educación no formal

Marco de referencia.

El hombre ha buscado sus satisfactores dentro de un marco social y han sido coherentes a la forma de extraer de la naturaleza los recursos necesarios para saciar sus necesidades. Por tal efecto, él ha hecho uso de la observación, de su razonamiento, de la experiencia y de los instrumentos de trabajo para transformar la materia bruta.

En el recorrido de la historia, él se ha preocupado por encontrar las formas de obtener la materia bruta generando mas tecnología para aproximándola a sus necesidades.

Cabe señalar que este proceso no lo ha realizado en forma parcial e individual, sino que se ha valido del conocimiento socialmente acumulado, y ha buscado agruparse y organizarse en las diferentes etapas de la historia.

Bajo este marco se fundamenta la educación. Como ya mencioné, es el proceso por medio del cual el hombre adopta y aprende una serie de contenidos, acordes con las necesidades y su momento histórico.

Ahora bien, para efectos de esta investigación, me referiré al modo de producción capitalista²⁰ en donde se inserta con mayor tendencia la

²⁰ Este nuevo modo de generación y distribución social del conocimiento correspondía a los cambios raciales que se habían efectuado en las relaciones sociales de producción; desposesión de la mayoría de la población de los medios de producción, surgimiento del trabajo asalariado como forma dominante del trabajo y ofrecimiento de las

enseñanza escolarizada de tipo funcional en México.

Una vez instalado el modo de producción capitalista era importante preparar sujetos con determinados conocimientos técnicos que estaban ligados a las necesidades de producción.

La escuela funcionaba, otorgándole al educando las pautas de conocimiento y conductas suficientes como para que éste sea absorbido por el mercado de trabajo.

De esta forma el profesionista pasa a tener un costo en el mercado por su especialidad y el grado de estudios.

El proceso funcionaba en forma natural²¹, pues eran integrados a las empresas el mismo número de alumnos que entraban a la escuela.

Por requerimientos de la productividad, era necesario promover conocimientos técnicos, habilidades y destrezas de tipo específico acordes con necesidades particulares diferenciadas. De esto se configura la capacitación técnica para el trabajo y, de manera general, la llamada educación no formal.

La educación no formal está dirigida a las poblaciones marginadas y oprimidas entre otras, en una serie de actividades realizadas fuera de la escuela, para incrementar su habilidad laboral.

Estos programas no solo deben sumar las habilidades del individuo ciertos conocimientos y aptitudes, sino también servir a las reglas y estructuras del amplio sistema social capacitando nuevos comportamientos con el fin de que sean usados y establecidos; de ahí que los programas educación no formal tengan entre sus objetivos principales el acelerar el conocimiento, así como transferir y ampliar lo que se ha aprendido.

Así mismo ésta, se ha dado dentro de los esquemas del subdesarrollo, del lado de la dependencia; por ejemplo, podemos consultar autores

diferentes capacidades y atributos de la fuerza laboral en el mercado de trabajo, Además , la continua fragmentación y especialización de las tareas productivas y la profunda difunda diferenciación y jerarquización ocupacional que caracterizaron la división del trabajo en este período de consolidación de la gran empresa industrial mecanizada, implicaban la pérdida de la valoración en el mercado de trabajo de calificación general, amplia o intelectual de la fuerza laboral y su reemplazo por la mayor importancia otorgada tanto a la calificación práctica , instrumental, específica ocupacional, como a los atributos personales...(sexo, edad, o raza presentación personal...etc.) considerados como deseables para empleadores.(11) Ver: Gómez y Munguía, Marco teórico y estado del arte de la investigación en México. p. 49.

²¹ Íbid.

como Thomas La Belle quien cita a diversos investigadores²², cuando se refiere a las posibles alternativas factibles de alcanzar dentro de las funciones de la educación no formal.

Ellos proponen una sociedad igualitaria, centrada en la persona, en la cual se ve a la educación como una forma de superar la dominación y la vulnerabilidad.

Denis Foulet (1971) y Paulo Freire(1971), adoptan una posición similar y sostienen que el objetivo de cambio social debe ser la liberación o el control sobre los procesos de transformación basado en la reflexión y la acción de los individuos en la búsqueda de la humanización de la actividad social. A través de estos marcos de referencia hay quienes se han preocupado por integrarse a la educación extraescolar, como son los analfabetos, técnicos y aun profesionistas, en pos de tomar cursos en las diferentes instituciones, con el fin de ampliar su currícula así competir en el mercado de trabajo con mayores posibilidades.

Es así como diferentes estatales y particulares²³, se han avocado a impartir cursos en diferentes especialidades para brindarles a los adultos diversos conocimientos y aun más, han procurado hacer extensiva su labor con la investigación.

No obstante, algunos investigadores opinan que, la educación no formal dista mucho de ser la única posibilidad resolutive para el caso específico de nuestro país, lo cual no significa en absoluto cerrar tal puerta; por el contrario, es un elemento a considerar y desarrollar como interacción educativa; así, aunado a otros más puede coadyuvar al desarrollo de nuestro país en los mas diversos ámbitos.

La educación no formal no se encuentra delimitada conceptualmente en sentido unívoco, y adopta definiciones considerando la inserción contextual en donde ésta se ubique, o bien, apoyándose en las diferentes experiencias teórico-prácticas que le dieron realidad; sin embargo, existen diferentes comunes.

No obstante, en el transcurso de esta investigación, me he encontrado con diversos autores e instituciones que han aportado diferentes perspectivas de la educación no formal; sus nombres podían parecer innumerables, pero ya en la revisión de sus aportaciones, en cuanto a esta materia, se han podido conjuntar una serie de elementos valiosos

²² Ver: LA BELLE, Thomás, *Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina*, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.

²³ materiales recolectados para esta investigación del INEA, CECONCA, ARMO, CENAPRO, IMSS, etc.

para la investigación de la educación en México²⁴.

Como ya señale antes, la educación no formal parte de un contexto de necesidades generadas a partir de la división del trabajo al que la educación formal no siempre cubre; aunque ambas son manejadas con el mismo fin, en cuanto a la búsqueda constante de un aprendizaje para el educando, según el proyecto vigente.

La educación formal se encarga de enseñar al educando desde pequeño hasta ser adolescente o adulto; por tanto, la educación formal, es un proceso de socialización.

La educación no formal prepara al adulto para habilitarlo en un lapso de tiempo muy corto como sería el caso de la capacitación y el adiestramiento, con el fin de integrarlo en forma inmediata al campo de trabajo.

Para tal efecto, la educación no formal está dirigida a las poblaciones adultas, con una serie de actividades realizadas fuera de la escuela con objetivos muy específicos y pretende incrementar el desarrollo económico y educativo a nivel nacional.

De aquí, las metodologías surgidas en las diversas instituciones y centros de trabajo, pretenden partir de la investigación, de la reflexión del y para el desarrollo productivo, acercándose con la práctica a las formas del conocimiento en sus relaciones de trabajo.

La educación no formal es:

“Una actividad organizada cuyo intento es comunicar y difundir ideas específicas relativas a conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, prácticas especiales o concretas, las cuales responden a las necesidades y también pre planificadas. Una movilidad educativa cuyo intento es englobar las necesidades de un entorno social, localidad y una cultura”²⁵.

La educación no formal, se conceptúa en función de su operatividad con relación a los cambios que logra en cada individuo que se inserta a ella, sin la obligación intrínseca de otorgar un documento.

²⁴ Ver por ejemplo, algunos trabajos interesantes a este respecto: TORRES, C. *Ensayo sobre la educación de adultos...*

²⁵ HERRERO, Lucía., *Encuentro universitario de Educación Continua*. Hacia una aproximación conceptual en el ámbito universitario. México, MIMEO, 1984, pp.4.

Es promovida por distintos patrocinadores como sería la industria en general, los servicios públicos y privados, el sector agrariopecuario, petrolero, etc., y según los propósitos, difiere su organización y metodología.

Así mismo, acepta el cambio del comportamiento por medio de una nueva información, actitudes o habilidades.

Puede estar vinculada o no con el sistema formal, desde el punto de vista de sus contenidos o de sus instalaciones.

Es adaptable en tiempo y espacio sin límites ni restricciones a largo de la formación del ser humano, adecuándose en formas menos rígidas a los intereses del participante o usuario.

Opera ágil con la colaboración de diversos tipos de profesionistas, coadyuvando para el logro del aprendizaje de trabajadores calificados, supervisores sociales, supervisores agrícolas, agentes de extensión agrícola o universitaria, profesionistas calificados con experiencia en su área de conocimiento, ayudantes del desarrollo comunitario, médicos, enfermeras, abogados, trabajadores sociales, sociólogos, ingenieros, maestros, estudiantes, etc.

Por lo que la educación no formal se podría definir como:

“Cualquier actividad educativa organizada y sistemática, llevada a cabo dentro o fuera del campo de trabajo del sistema de educación formal, que tenga objeto proveer tipos selectos de aprendizaje, para subgrupos particulares de población , tanto para jóvenes para adultos”²⁶.

Los programas educativos no formales, rara vez han sido concebidos para reemplazar a la escuela formal. Por el contrario, han sido diseñados como complemento o suplemento de éste o también, como una medida programática para llegar hacia esa población particular para la cual la escuela ha sido inapropiada o ineficaz. En este sentido, resulta sumamente importante conocer el perfil del educando en dicha población particular.

²⁶ TORRES, C.A. *Educación de Adultos...*pp.23.

1.3 Alternativas de los proyectos de educación no formal

Los programas de cambio de nivel macro y micro deben implicar organizaciones sociales autodirigidas como cooperativas de trabajo u organizaciones sociales, con el fin de capacitar a la comunidad para establecer sistemas autosuficientes de aprendizaje para el desarrollo social, producción o consumo en forma rápida.

Existen a este respecto algunas alternativas de cambio: La Belle sugiere la formación de cooperativas en todos los ámbitos de la producción; intensificar la educación de adultos tanto en las zonas urbanas marginadas como las rurales.²⁷

Otro punto importante es que existan constantemente investigación y evaluación tanto en el área social como en la productiva y cognitiva con el fin de coordinar ambas en el desarrollo en la práctica.

En estos programas se debe intentar rescatar a los adultos analfabetas de forma progresiva no sólo al proceso de producción, sino también al conocimiento y reflexión de su propia cultura.

Así mismo, es importante encontrar posibles aperturas de investigación para la elaboración de programas de alfabetización así como desarrollo humano y capacitación.

Muchos programas de educación no formal fracasan por diferentes motivos, entre otros pueden ser la falta de coordinación entre la temática y el interés de los educandos porque en muchas de las ocasiones, los contenidos se encuentran muy alejados de la realidad de los aprendices; también se debe a la falta de apoyos financieros para promover dicha educación o bien a la poca experiencia de los organizadores, o bien por ir contra los intereses políticos.

Pascoe (1966), analizó 36 programas de desarrollo en México, Panamá, Centroamérica y el Caribe. Concluyó que esos intentos frecuentemente no estaban relacionados con otras actividades como, la reforma agraria, la planeación económica y la creación de mercados para sus productos, concluyó que había en ellos ausencia completa de investigación²⁸.

“Una alternativa es partir del criterio de desarrollo de la comunidad que se ha concebido como universalmente efectivo. Debería ser considerado como un método de acción para asegurar la participación popular y su

²⁷ Ibid.

²⁸ Ibid. pp.120.

coordinación con los intentos del sector público"²⁹.

Para que un proyecto de educación no formal tenga éxito requiere:

1. Contar con objetivos bien definidos, acordes a las necesidades reales de la comunidad.
2. La preparación de un paquete tecnológico o social adecuado.
3. La entrega puntual de donativos de diferentes empresas, personas interesadas en el tema e instituciones municipales, estatales y federales.
4. Hacer cadenas de apoyo, que alienten los objetivos de trabajo para ayudar a más personas.
5. El promover la integración de grupos y seguirlos capacitando en el caso de las Jornadas de Prevención al Abuso Sexual Infantil, en el maltrato infantil, prostitución de infantes, violencia familiar, codependencia, violencia de género, adicciones, así como la enseñanza de la sexualidad humana en todos los niveles educativos.

1.4. La educación sexual en México.

La Federación Mexicana de la Sexualidad y Sexología (FEMESS) se pronunció por que se otorgue educación sexual en todos los niveles escolares. Como parte de la declaración final del VI Congreso Nacional de Educación Sexual y Sexología. Se exhortó a quienes nos gobiernan se comprometan a elaborar programas de educación sexual a todos los niveles, y que no se de ni un paso atrás con la difusión de los libros de texto, Norma Gózales Izaguirre presidenta de FEMESS agregó: "No existe democracia si quienes nos gobiernan no son capaces de garantizar el Estado de derecho y la laicidad" (periódico la Jornada, 10 de septiembre p.7).

Al dar lectura al pliego petitorio, la especialista demandó que sea incorporado el derecho a la educación sexual en el artículo tercero Constitucional de los Estados Unidos de México.

Así mismo, González Isaguirre demanda, nuevos retos públicos y sociales dirigidos para asegurar y proteger los derechos sexuales para todas las personas con el fin de evitar el oscurecimiento y el reconocimiento de los derechos humanos.

²⁹ *Ibid.* pp. 123.

Con esta medida pretendemos como organismo, dar al niño y al adolescente herramientas cognitivas, para su mejor bienestar físico, emocional y social relacionado con su sexualidad³⁰.

Si viene cierto que la sexualidad humana, es muy similar a la de muchos animales en su esencia biológica, existen también diferencias que están relacionadas con la "evolución de nuestra inteligencia"- , cultura, religión, e idiosincrasia, valores, entre otras.

No obstante de todas estas variables, si el propósito de la educación es fincar conocimientos universales y científicos, entonces tenemos que empezar a llamar a nuestro cuerpo por su nombre, es decir, abordar el tema de educación sexual abiertamente sin tabúes ni "mentiritas".

El niño y el adolescente tienen derecho a conocer la palabra; sexo, amor, genitales, erotismo, vulva, pene, vagina, etc. Aun que para mucha parte de la sociedad, dígase padres de familia, maestros, políticos, sacerdotes y demás, estas palabras resulten altisonantes e incluso grotescas.

Es tiempo de que los programas educativos en México integren educación sexual como parte de su currícula sin tantas restricciones ideológicas e institucionales.

En México sigue existiendo una ideología de control en manos de los grupos de poder político, económico y religioso que deja ver a todas luces el neoscurantismo en el que estamos envueltos, la cual pone ahora en tela de juicio si se debe poner en las manos de niños y adolescentes conocimientos básicos sobre su sexualidad con los libros de texto impresos.

Los libros de texto de primaria, no contemplen temas directos relacionados con el abuso sexual.

Los libros de texto podría ser un medio eficaz a nivel nacional para quitar la venda de los ojos de los estudiantes desde temprana edad. La temática de la sexualidad sería una buena herramienta para prevenir el abuso sexual, la prostitución de infantes, la trata de personas etc., además, evitaría muchas confusiones con respecto a esta materia; ¿cómo son las funciones de los órganos de reproducción femeninos y masculinos?, ¿la manera en cómo pasan los niños a ser preadolescentes y adolescentes a ser adultos?, los métodos anticonceptivos, ¿cómo se desarrolla el bebé y su nacimiento, además ,de abordar el tema de las enfermedades de transmisión sexual y en forma breve la

³⁰ Reportaje Nelda Judith Anzar ,del periódico la Jornada México D.F del 10 de septiembre del 2006, pp.7.

homosexualidad?

Para mi punto de vista también había que agregar algo sobre el tipo de parejas, la forma en cómo se involucran los pensamientos y los sentimientos en cada relación, ¿a qué edad les gustaría tener su primer novio?, y ¿a qué edad le gustaría casarse?, hablar de la pornografía, la prostitución, que es la pedofilia y quienes son los pederastas, como consiguen estos últimos a los menores para exhibirlos en las redes de Internet para venderlos a nivel nacional e internacionalmente.

Además, contribuiría de forma directa a ver el sexo sin tanto miedo, a cuidarse de estas redes de delincuentes, tener un sexo seguro aprendiendo a usar los condones con mayor naturalidad, a prevenir los embarazos no deseados, a conocer los cambios de su cuerpo, a mantener una salud física y mental con el fin de tener una convivencia más plena sin prejuicios con su pareja, entre otras.

Por lo que, las instituciones de salud y educativas tienen que comenzar hablar de prevención de abuso sexual y pornografía infantil y crear centros para el desarrollo de la sexualidad y dar seguimiento psicológico, económico y social a víctimas.

Ahora bien, ¿cuál es la realidad de lo que se enseña de sexualidad humana? y ¿Cómo se educa en la prevención del abuso sexual infantil en las escuelas? Con el fin de conocer el contenido de los libros de primaria y analizarlos, me di a la tarea de revisar los objetivos de cada uno de los años escolares.

1.5. Revisión de los libros de texto de primaria en el tema de la sexualidad.

¿QUE INCLUYEN LOS LIBROS DE PRIMARIA SOBRE SEXUALIDAD?

En el libro de integrado de primero de primaria encontré: Que solo se habla de los seres vivos y con una sola hoja se cubre esta información donde textualmente dice” Las personas somos seres vivos, las plantas son seres vivos, los animales son seres vivos”.

En el libro de segundo: ¿cómo se presenta la diferenciación entre los animales vivíparos y los ovíparos.

En el de tercero de primaria: solo habla de algunas funciones de los

seres vivos; la importancia de comer bien y las funciones del aparato respiratorio.

En el libro de cuarto año: En la lección 10 con el subtítulo: “Ellas y Ellos”. Se le pide al niño observar las diferencias entre macho y hembra, de un gallo y una gallina, de un toro y una vaca, el león y la leona. Se le señala al niño que una vez maduras las especies buscaran la manera de reproducirse. Así como los animales tienen diferentes características para atraer al sexo opuesto así las mujeres y los hombres buscan diferentes atuendos para llamar la atención de unos a otros, del sexo opuesto.

También se habla de la reproducción de las especies, de una flor, de los ovíparos y vivíparos. Como las aves, los insectos y algunos peces, que son ovíparos se desarrollan fuera del cuerpo de la madre. Los vivíparos se desarrollan dentro de la madre como es el caso de los mamíferos.

En el libro de quinto de primaria: En la lección 10 se abordan las diferencias de los machos y las hembras, como paso de un proceso natural de reproducción. En la lección 11, ¿Cómo se reproducen los animales?

En los animales al igual que los humanos macho y hembra, tienen órganos reproductores y se diferencian en que las hembras generan óvulos y en los machos espermatozoides, cuando estos se unen se genera la fertilización. A esta unión se le llama desarrollo embrionario y culmina con el nacimiento de un nuevo ser vivo.

Una lámina deja ver comparativamente el tiempo de gestación que hay entre un perro, un elefante y un humano.

En la lección 18, Orden y organización del sistema glandular; en coordinación con el sistema nervioso el sistema glandular regula los todos los cambios del organismo y son las que determinan el cambio de la niñez al adolescente.

Existen las glándulas de secreción interna y las de secreción externa. La hipófisis glándula maestra: estimula, regula y coordina a las demás esta glándula, es esencial en el crecimiento, responsable de la regulación de la temperatura en el cuerpo, del crecimiento, del desarrollo y maduración sexual, contribuyen en generar los cambios del embarazo, segrega la glándula que propicia que el páncreas genere la insulina responsable de regular el azúcar en el organismo. Las glándulas de secreción externa son: Las salivales y las sudoríparas.

Lección 19.- Las mujeres son distintas a los hombres. Se ilustra un corte frontal del aparato sexual femenino. Se menciona el proceso de la menstruación o regla, se le explica entonces al estudiante que el sangrado es el resultado de un óvulo no fecundado o ausencia de embarazo, por lo que no se debe de asustar ni sentirse avergonzada.

Como tarea complementaria se le pide al alumno que molde con plastilina el aparato reproductor femenino, en un dibujo se ilustran los cambios del ciclo menstrual de la mujer. Y se le explica la diferencia entre ovulación y fertilización. Menciona que cuando existe una relación sexual con una pareja se involucran muchas emociones y la responsabilidad es un aspecto importante que deberán de tomar en cuenta ambos.

Lección 20, Los hombres son distintos a las mujeres. En los testículos se producen los espermatozoides, estos se mueven con rapidez gracias a su estructura alargada. Se ilustra un corte del aparato sexual del hombre y otro más en donde se observa el recorrido del espermatozoides. El adolescente conoce el por qué de los sueños húmedos.

Para reforzar lo aprendido se le pide al alumno que moldee con plastilina el aparato reproductor masculino. Se recalca la importancia del aseo, en los genitales de ambos, para evitar enfermedades. Se recomienda que el varón se someta a la cirugía de la circuncisión, sobre todo cuando la cabeza del pene queda muy estrecho el prepucio.

Es importante, dice el libro, que los niños y las niñas estén consientes de todos los cambios que van a experimentar sus cuerpos; incluyendo sus emociones y en ocasiones se pueden sentir muy sensibles e inseguros, por lo que se les recomienda tener respeto y comprensión y de preferencia evitar las burlas y ofensas.

Lección 24, Reevaluando lo aprendido, se le pide al alumno que observe y reflexione sobre las diferencias entre los hombres y las mujeres y a qué edad se comienzan a dar, según sea, hombre o mujer.

El libro de sexto grado: En el bloque 3 en la lección 17 ¿Cómo crecemos y nos desarrollamos? El alumno distinguirá en esta lección comparativamente el crecimiento de las niñas y niños y como el sexo es determinante en la talla y peso de cada uno.

El crecimiento es el resultado de la multiplicación de las células que forman todo el cuerpo y se alcanza el máximo crecimiento hasta los 20

años. La fortaleza y las destrezas físicas aumentan, desarrollando nuestras posibilidades de aprender acerca de temas complicados y abstractos, maduramos sexualmente; definimos nuestros gustos e intereses y se van desarrollando múltiples capacidades y habilidades para trabajar, producir. Así nos preparamos para ser adultos y tomar nuestras propias responsabilidades y decisiones, como la lección de nuestra vida y la posibilidad de formar una familia.

El capítulo describe por etapas los cambios físicos y psicológicos de la niñez hasta la edad adulta y precisa los cambios del adolescente; cambios emocionales, la aceleración del aparato reproductor, la etapa del gran estirón, el aumento de estatura y dejar la apariencia de niños, el cambio de voz y la apariencia es más parecida ahora de lo que serán físicamente en su edad adulta, el adolescente desarrollara operaciones más complejas y más habilidades en diferentes áreas intelectuales y artísticas.

En la lección 18, cambios en el cuerpo del adolescentes. En está lección estudiará los cambios corporales que se presentan en la adolescencia, y revisará los cambios emocionales e intelectuales, así como sus implicaciones para la vida.

Aprenderá que el dejar de crecer no significa que las personas adultas dejen de crecer y se estanquen. De hecho en esta edad es cuando el adulto adquiere más responsabilidades, intereses y aficiones, sus obligaciones en el trabajo y en la vida familiar son mayores, pero al mismo tiempo tiene grandes satisfacciones. Y así se describe la vejez y con ella la presencia de enfermedades, la perdida de destrezas, habilidades, de la salud y en algunos casos, también de la memoria, razón por la cual todos debemos proteger a los ancianos tanto la sociedad como las instituciones.

En una lámina aparece el pene y algunos nombres para que el alumno los visualice y estudie: el hombre cuenta con glándula prostáticas, testículos, conductos deferentes, glándulas bulbo uretrales, uretra, pene, prepucio, cabeza de glande o glande, neato urinario. Órganos sexuales de la mujer: también en una ilustración; tubo uterino, óvulo, ovario, útero o matriz, como órganos internos y los externos; clítoris, neato urinario, labios menores, orificio vaginal, himen y labios mayores.

Se estudian todos los cambios secundarios y primarios en los adolescentes y se le pide que los escriban y platiquen en un ejercicio con sus compañeros y que comenten cómo se sienten ante las demás personas y con ellos mismos.

También se les recuerda a los alumnos algunas lecciones de quinto, en donde se habló de la erección. La cantidad de vello que está determinada por la herencia, de la misma manera se aborda el tema del crecimiento de las mamas en las niñas, y la función de amamantar cuando tengan bebés.

Con ilustraciones se muestra los senos y sus características: conductos, glándulas mamarias productoras de leche, areola, pezón. A si mismo se le enseña a las niñas como poderse explorar los senos para identificar un posible tumor.

La menarquía o menstruación es una de las características sexuales secundarias en las adolescentes, se describe como podrán cuidar su higiene en los días de sangrado. Así como podrán incorporarse a los diferentes deportes.

En la lección 19. El camino hacia la edad adulta, se aborda desde la importancia de la identidad, los cambios de intereses, la duda, la confusión sobre diferentes intereses y preferencias que antes no eran ni tomadas en cuenta, se menciona lo importante que es dar a conocer al estudiante los buenos hábitos y disciplina para salir adelante como persona y se pone como ejemplo a Albert Einstein, quién no fue siempre brillante en sus estudios pues aunque en su infancia tuvo ciertas dificultades, posteriormente cuando se dedicó de lleno al estudio de la física llegó a ser uno de los científicos más distinguidos del siglo xx quién recibió premio Nobel en 1921 a sus 42 años de edad.

La amistad es esencial en esta etapa así que deben saber elegirlos. Habrán amigos que empiecen a usar cigarro, alcohol y drogas o involucrarse con pandillas pues no tienen pensamientos sanos. Aunque esta época es difícil darse cuenta de la influencia negativa o positiva que pueden tener los amigos en su desarrollo como personas. También no se dan cuenta de que es fácil involucrarse emocionalmente, dado que necesitan la aceptación de otros, por lo que, se sienten presionados a hacer cosas que no siempre son buenas.

El cambio de niveles escolares son determinantes en los adolescentes, pues encontraran nuevas amistades y nuevos retos intelectuales.

Otro objetivo interesante en esta etapa es que el adolescente reconozca la atracción entre hombre y mujer, se abrirán nuevas formas de relacionarse, la atracción que se generará y la curiosidad que estará

presente en llamar la atención, la curiosidad por el sexo opuesto, el cambio de pensamientos y emociones, fantasías sexuales que antes no habían experimentado. La convivencia también cambiará con sus familiares y compañeros al igual que su forma de actuar y su lenguaje.

Se dedica en el libro de texto otro subcapítulo para hablar del como la televisión presenta al adolescente y como vende los estereotipos y los modelos a imitar que en muchas de las ocasiones son extranjeros y no tienen nada que ver con la figura promedio del adolescente mexicano. Y se proponen algunos ejercicios para analizarlos en equipo.

Otro objetivo es la agresión y violencia. La agresión y la violencia hoy en día son una amenaza para la convivencia entre los adolescentes, quienes están aprendiendo a relacionarse, dado que en esta edad son impacientes, impulsivos y muy susceptibles a los nuevos aprendizajes y dicen y hacen lo que ven.

La equidad y género, menciona el libro, es importante respetar e incluir a hombres y mujeres en todas las actividades; incluso en los deportes donde la mujer tiene cada vez mayor participación y presencia. Se habla también del machismo como una actitud que adopta el varón para someter a la mujer y seguir perpetuando la idea de que el hombre es superior a ella.

La agresión contra la mujer sigue siendo significativa en nuestra cultura. La forma más grave del machismo es el obligar a la mujer a tener relaciones sexuales con violencia o con chantajes en contra de su voluntad. Esto se conoce como violación y es un acto degradante para el violador y ofende y perjudica profundamente a la víctima.

La convivencia entre hombres y mujeres que tiene lugar en la adolescencia debe enseñar que la agresión sexual, bajo cualquier forma, es una manifestación de brutalidad y cobardía. Las adolescentes, por su parte, deben de ser conscientes de que nadie tiene derecho ofender su dignidad ni su integridad física, y aprender a evitar situaciones que las pongan en riesgo claro de ser agredidas.

Independientemente del sexo a que se pertenezca, lo más importante es propiciar un ambiente en que las relaciones entre unos y otras se guíen por el respeto, la equidad, la tolerancia y la cooperación.

Lección 20, la reproducción humana. Se habla de lo que sucede cuando el óvulo y el espermatozoide se unen. Hay muchas maneras de llamar la relaciones sexuales: Unión entre hombre y mujer, coito, hacer el amor,

es el momento en que la pareja muestra grandes muestras de cariño y fácilmente se dan las caricias y se involucran partes muy íntimas entre ambos. Se describe los pasos de la relación sexual: excitación, orgasmo o eyaculación en el varón y relajación. En este momento cuando sale el semen la mujer puede quedar embarazada.

La decisión de tener relaciones sexuales hay que tomarla de manera personal, libre, informada y responsable. Ninguna persona, por ningún motivo, debe forzar a otra a tener relaciones sexuales.

Cuando la pareja se entiende y deciden compartir su vida y formar una familia. Se menciona el hecho de formar una familia para poder establecer los derechos y obligaciones de hombres y mujeres y proteger a los hijos, desde su inicio la pareja debe establecer una equidad en el respeto de las tareas y las responsabilidades.

En esta lección se describe paso por paso el desarrollo del bebé dentro del vientre y la importancia de algunos cuidados de la madre hasta el nacimiento. Así mismo los primeros cuidados para el recién nacido y la adaptación con la familia.

Lección 21, la herencia biológica. Y como se determina el sexo; la información que se encuentra dentro del núcleo se organiza en estructuras llamadas cromosomas, y serán las responsables de transmitir la herencia genética y el sexo.

Lección 22, el cuerpo humano funciona como un todo. En esta lección se pretende que alumno conozca la importancia de relacionar todos los sistemas con el sistema glandular y el sistema nervioso y en láminas se muestra el sistema glandular femenino y el masculino, y el fin es destacar la importancia de sus funciones.

Después de esta visión panorámica del contenido de los libros de primaria con lo que respecta a la sexualidad humana, es evidente que **nunca se toca el tema del abuso sexual infantil, del maltrato infantil, la trata de menores en ninguna de sus posibilidades, prostitución y pornografía.**

El problema que yo encuentro aquí, es que al menos en Jalisco en los lugares en donde hemos llevado a cabo las Jornadas de Prevención del Abuso Sexual, los maestros dicen no tener capacitación alguna para enseñar estos temas y a veces llegan a tener problemas hasta con los mismos padres de familia cuando lo hacen, aún siguiendo el programa educativo.

1.6. La desigualdad de los recursos en las escuelas de Jalisco y otros municipios.

La educación en Jalisco, no es cosa aparte, como lo reportan algunos diarios locales:

"Las exigencias de obedecer ciegamente las política impuestas por la SEP y que traducen los intereses de un mercado mundial y nacional oligopolizado, así como organismos financieros internacionales, nos han ubicado en la paradoja de pretender ser modernos por decreto, es decir sin dejar de ser atrasado.

Sin dejar de ser colonizados por teorías y doctrinas metropolitanas que distan a críticamente a realidades diferentes." (Según lo mencionó Carlos Enrique Bueno, en el periódico la Jornada el 19 de octubre del 2006).

Y continua: "Si la finalidad de la educación en términos más esenciales y genéricos, es formar mejores personas, la educación en Jalisco hace rato acusa un serio déficit, tanto a nivel básico como a nivel superior". Pues en todos los niveles son notorios los poderes fácticos de carácter monopólico que han ido a favor del detrimento de la educación y su supuesta democracia y universalidad de conocimientos.

El currículum oculto lo ha manejado con tal suspicacia,...!Para que todo siga igual!, y chocan cotidianamente con sus discursos demagógicos y modernizantes con la realidad.

Tales discursos han puesto en el centro y como eslogan principal la calidad educativa que choca constantemente con la realidad que vive no solo el estado sino el resto de la república, con incesantes movimientos sociales, inconformidades por parte de sus docentes por la falta de buenas condiciones de trabajo, bajo salario, falta de escuelas y en muchos planteles. Si los hay existe una franca indignancia cultural e intelectual.

La situaciones tan cotidiana, y los resultados saltan a la vista; el desempleo, los bajos salarios, las raquícas oportunidades, La necesidad de proteger gremialmente a los que están adentro del sistema, negándoles nuevas oportunidades a los recién egresados y profesionistas competentes.

El desarrollo científico, tecnológico y cultural, es posible cuando la educación pública desde preescolar hasta al postgrado, debe estimular la creatividad, la originalidad, la curiosidad, el hábito de la lectura, el amor

por el estudio y la investigación, de manera que forme personas críticas capaces de postular nuevas alternativas de vida.

La obediencia, la lealtad, el arribismo, tienen más trascendencia y éxito, al igual que la corrupción, la incompetencia docente, la complicidad, los reconocimientos injustos, hablan del currículum "oculto" en donde de antemano se sabe que "el que no es tranza no avanza".

Haciendo un análisis de las condiciones educativas en México, sobre todo el aprendizaje de la escritura en la educación básica, no basta con atiborrar de contenidos la currícula de conocimientos, pues en mucho de los casos no existe un análisis y mucho menos una reflexión, ya que, el niño considera que no son parte de su realidad.

El propósito de la enseñanza de la lecto escritura se pierde en la abundancia del todo y la ortografía la aprende no por comprensión sino por repetición, dejando al alumno discapacitado de poder comunicarse por escrito.

Esta conclusión fue el resultado de una investigación llevada a cabo por la Universidad Autónoma de Querétaro y el Colegio de México. León Zapata insistió que: "si bien el 56 por ciento de los estudiantes se ubicaron en niveles inferiores a lo mínimo deseables en sus capacidades de escritura en este grado es notorio un retraso escolar, por su bajo desempeño de capacidades para la expresión escrita".(Nota periodística redactada por Laura Poy Solano, en el periódico la Jornada el día 8 de septiembre del 2006).

Cabría agregar que el sistema educativo "mata la madre de la ciencia", la curiosidad en los niños, asegura en entrevista Horacio Salazar Herrera, (periodista científico), inhibe el impulso natural de los pequeños por indagar y experimentar.

"A los niños no les enseñamos a pensar y este sería uno de los retos del sistema educativo, sería bueno sembrar la semilla sobre conocer las inquietudes de los niños, por ejemplo qué piensa, qué crees tú y ¿cómo lo harías? Es hermoso escuchar los cuentos y fantasías que pueden elaborar los pequeños en unos momentos, solo hay que escucharlos.

O bien, se puede señalar el bajo presupuesto que hace más difícil el trabajo, pues los grupos son en muchas ocasiones mayores de 30 niños, lo que impide a la maestra escucharlos".

Habría que comenzar por otorgar un presupuesto mayor a la investigación científica y tecnológica, pues tan solo el 1% del presupuesto federal que por ley le corresponde hoy solo se destina .34 centavos por cada peso y es por eso que tan solo unos cuantos científicos llegan a destacar no sin haber pasado primero por verdaderas historias de terror. y nos preguntamos: ¿porqué no hay más mexicanos que sobresalgan a nivel mundial?³¹

Por señalar otros ejemplos basta con solo observar a mi alrededor aquí en el municipio de Zapopan en muchos centros escolares con el programa de Escuela Digna cuentan ahora con: ventiladores, computadora para los alumnos, pantallas con multimedia, aulas de proyección, en fin una serie de comodidades, mientras que en el otro extremo del mismo municipio para el año del 2005, el presidente municipal hace entrega formal a directores de escuelas, camiones chatarra fuera de circulación para ser utilizados como aulas.

Una muestra más de la desigual distribución de los recursos, son las aulas en el Edo. de Guanajuato, en la comunidad el Xocomostle, municipio de Dolores Hidalgo, Víctor Ramírez, titular de la Secretaria de Educación, del mismo Estado, informó del serio rezago que tienen para levantar escuelas. Al final de la nota periodística, Martín Diego, muestra una foto donde se ven jóvenes tomando clases al aire libre debajo de un árbol.³²

Con esta desigualdad de recursos en la educación, es difícil poder hablar de una homogeneidad para la enseñanza, como pedirle al maestro que amplíe más la información cuando no cuenta a veces ni con aulas, además de que no existe capacitación de parte de la SEP, para la enseñanza de estos objetivos de la currícula y que decir de la enseñanza de la sexualidad y de la toma de conciencia que tendrán que tomar los niños y las niñas egresados de primaria.

1.7. La educación como medida preventiva

El problema del abuso sexual en México radica principalmente en la enorme carencia de la enseñanza de la sexualidad, en donde convergen no sólo el aspecto anatómico y fisiológico de nuestro cuerpo conjuntamente con los sentimientos.

³¹ Reportaje redactado por Laura Molina Ramírez, en el periódico la Jornada México. D.F. el 15 de agosto del 2006, pp. 3.

³² periódico la Jornada 4 septiembre del 2006. p 42

Si realizaremos una encuesta a los mexicanos en común y les preguntásemos los nombres de su órgano sexual reproductor, es muy probable que además de ponerse rojos y reírse tal vez nos diría unos cuantos datos sin ser precisos y sin estar muy seguros.

Obviamente es notorio que carecemos de información y de una educación formal con respecto al conocimiento de nuestro propio cuerpo y más en asuntos sexuales.

La falta de maestros capacitados es un problema grave, dice el maestro Eduardo Zavala Hernández, investigador educativo y experto en sexualidad humana en la SEJ (Secretaría de Educación Jalisco): “Existen casos donde los maestros saben perfectamente que a los niños se les está agrediendo sexualmente y solo los ven pasar sin hacer nada al respecto porque no cuentan con capacidad entrenada”.

Es precisamente en los salones escolares, donde el niño pasa el mayor tiempo de su vida, después del hogar. Por lo que es preciso que los maestros tengan una capacitación, para la prevención, detección y seguimiento de la víctima de abuso sexual infantil, maltrato infantil y trata de personas, como parte integral de su formación académica.

Si hoy en día en la ciudad de México y en otras ciudades se llevaran a cabo capacitación a los docentes como a los alumnos y conjuntamente se realizaran ejercicios y simulacros contribuiría a prevenir, detectar y dar seguimiento a las víctimas de abuso sexual infantil, maltrato infantil, y prevención de la prostitución, Trata de menores, pornografía de adolescentes y niños. De tal forma que se frenaría estos problemas.

Por lo que el Dr. Zavala asegura que: “Los profesores de preescolar, primaria y secundaria en su currículum solamente existe un curso donde se trata someramente el abuso sexual infantil, eso es todo”, Pero recomienda, dada su experiencia, que al menos tome un curso de un año a año y medio para que los maestros puedan abordar este tema con mayor profesionalismo.”Unido a la capacitación de los maestros se requiere un proceso de reforma en donde la educación sexual se establezca como materia independiente de la Ciencia Naturales y tenga su propio curso en los primeros años de formación, desde preescolar.”³³.

Por lo que, dice el Dr. Zavala: “Esta clase no se debe dar después de quinto y sexto grado, cuando muchos han pasado por traumas sexuales. Con el fin de otorgarles un sano desarrollo de su sexualidad humana, se evitaría en lo posible a futuros violadores “.

³³ Periódico el Nuevo Siglo, reportaje de Sandra Ballesteros, Guadalajara Jal. 21 de enero de 2007

Así mismo agrega el Dr. que Tonalá se coloca como uno de los municipios más marginados al registrar un atraso escolar de 20 años siendo una zona conurbada de Guadalajara.

Uno de los principales problemas es la pobreza, la falta de empleo pero también el abuso sexual y la trata de menores en las diferentes modalidades, que ha cobrado desafortunadamente un gran número de víctimas en los últimos años.

“Es en este municipio donde hay familias extendidas, en las cuales el abuelo o el tío violan a los sobrinos, las madres lo saben, pero por la estructura familiar tradicional no hablan, y no dicen nada, esto provoca que esos niños cuando crezcan, el trauma cobrara distintas vertientes que se pueden manifestar a corto y largo plazo.”

Otras formas de enseñar al niño en la escuela de cómo defenderse de un abuso sexual es como lo explica: El Dr. la Lammoglia podría ser de forma sencilla: como se enseña el desalojo rápido en caso de incendio o temblor, ¿porqué no se hacen simulacros de la existencia de pederastas?, hacerles hincapié, que estos pueden ser principalmente hombres de confianza o personas de la familia, o personas de su propio grupo religioso, incluyendo el padrecito de la parroquia por más espiritual que éste pueda parecer, dado que los padres de familia tienen confianza en él. A los niños se le debe de explicar que aunque lo estén preparando para su primera comunión, debe hacerles notar que nadie puede tocar su cuerpo y sus genitales.

En caso de ser tocados, a los niños se les debe de enseñar a tener confianza, a contarlo a la persona que los pueda auxiliar y a no tener culpa, pues el adulto es el responsable no él.

Hablarles a los padres de familia del abuso sexual, y hacerles saber que es un problema que cada día tiene más incidencia, es vital, por lo que deben preparar a sus hijos lo antes posible; dado que la frecuencia de abusos ha ido incrementándose en la edad escolar. Ya que existen casos de niños de preescolar que han sido violados por sus propios familiares y que no hablaron de este incidente hasta la edad adulta.

1.8. Las jornadas de Prevención del Abuso Sexual Infantil.

En las páginas anteriores, mencioné que la educación está considerada como un proceso inherente a la diversidad de culturas, a las condiciones

geográficas, políticas, etc., por las diferentes formas de producción en un momento histórico, económico y político determinado.

No obstante, los esfuerzos que se han llevado a cabo para extender la educación a todos los niveles, no han sido suficientes. A este respecto Phillips Coombs³⁴ señala, de manera interesante, algunas de las causas por las cuales existe una crisis educativa a nivel mundial. Puntualiza que esta crisis de desigualdad educativa y heterogeneidad de la misma, involucra aspectos económicos, políticos, sociales y culturales, que varían en profundidad e interacción con los mismos, pero al fin y al cabo están presentes en la problemática de los diversos países.

Ahora bien, es preciso aclarar que esta crisis deja grietas no sólo en la educación formal, sino también en la educación no formal. Ya que existen en la medida en que no se cumple una meta a nivel macro y a largo tiempo como lo propone la educación formal.

Un ejemplo claro de esta problemática lo constaté en la revisión de los libros de texto de primaria, pues no existe enseñanza alguna de la prevención del abuso sexual en la niñez y sólo toca aspectos muy generales de la educación sexual.

La educación formal debería brindar al individuo o educando un equilibrio entre la política, la economía y las demandas sociales.

En el caso de esta investigación y tomando en cuenta la aportación de Coombs, concluyo que el atraso se debe entre otras causas, a la falta de investigación en los temas de abuso sexual infantil, maltrato infantil, pornografía y prostitución de menores de forma sistematizada. También tiene que ver con la falta de interés institucional y reducidas partidas presupuestales para el desarrollo de proyectos en estos temas en las diferentes administraciones, que son ignoradas al parecer, por ser objetivos no tangibles.

La importancia de las Jornadas de Prevención al Abuso Sexual.

Es necesario que toda la sociedad nos involucremos en una toma de conciencia para cambiar los viejos patrones ideológicos, católicos religiosos y culturales que han venido frenando la enseñanza verdadera acerca de la sexualidad humana.

³⁴ COOMBS, Phillips, *La crisis mundial de la educación*, Barcelona, Ed. Península, 1979.

Romper el silencio e invitar a la sociedad en general a denunciar, haciéndoles notar que el tiempo no cura nada, solo agrava más a sus víctimas.

Se les invita a las instituciones en general a visualizar la importancia de tener otro punto de vista y a observar con mayor atención este problema por lo que, nos hemos dado a la tarea de involucrar en este rescate a: hospitales, ministerios públicos, maestros, padres de familia, trabajo social y otros profesionistas, quienes consideramos que deben absorber y generar mayor información para prevenir esta pandemia social.

Es preciso que la Secretaría de Educación Pública genere cambios sustanciales a nivel nacional y modifique sus planes educativos e implemente la materia de educación sexual como materia aparte de ciencias naturales, con el fin de darle relevancia a esta temática en la formación académica desde el preescolar hasta la preparatoria incluso a nivel licenciatura.

Por lo que considero urgente la capacitación de maestros y padres de familia en materia de sexualidad humana, con el fin de transmitir conocimientos precisos y sin prejuicios a las generaciones venideras.

Cuando empezamos hablar de educación sexual como Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud, nos encontramos con altos porcentajes de jóvenes abusados sexualmente, quienes después de las conferencias se acercaban a los diferentes ponentes. Así fue como nos percatamos que no existía un grupo o Institución que atendiera esta crisis existencial que se genera la víctima por el asalto sexual ocurrido en la infancia.

A la par de la realización de las jornadas nos dimos a la tarea de profundizar en este problema, "del sexo que se calla", con la ayuda de diferentes profesionistas, directores de instituciones educativas, legislativas y médicas entre otras, interesados en el tema quienes nos aportaron datos muy interesantes al respecto, que han venido enriqueciendo nuestra labor.

Fue así como médicos de diferentes especialidades como: pediatría, ciencias forenses, dentistas, oftalmólogos, traumatólogos, internistas, antropólogos, psicólogos, sexólogos, sociólogos, trabajadores sociales, personas especializadas en el entendimiento del adicto y del alcohólico, pedagogos aportaron sus diferentes puntos de vista.

Resulta verdaderamente interesante ver la exposición de estos profesionistas e investigadores trabajando en equipo interdisciplinariamente con el fin de dar a conocer la problemática desde diferentes puntos de vista y dejar en claro en las mentes de los asistentes ¿qué es el abuso sexual?, ¿Cuáles el perfil del pederasta?, ¿con qué frecuencia se presenta esta problemática? , además de hablar de temas como la pornografía infantil y la prostitución de menores, etc.

Hasta la fecha se han llevado acabo 50 jornadas de prevención de abuso sexual infantil, en cuatro estados de la república mexicana: Michoacán, Nayarit, Colima y Jalisco.

Y gracias al impulso que nos dio Iniciativa México, al ganar un séptimo lugar hemos podido abrir tres centros de atención a víctimas en diferentes puntos de la ciudad de Guadalajara a un costado de la procuraduría, otro más en el municipio de Zapopan y Tonalá.

Y se esta gestando la apretura de otros tres refugios más que son los de ; Vallarta, Lagos de Moreno y Morelia.

Así mismo se ha invitado a las instituciones con más ahínco, el fin es fincar mayor responsabilidad para involucrarse con la sociedad en la tarea de participar dentro y fuera de las Jornadas. Lo que ha dado buenos resultados, pues se han tenido que sumar al esfuerzo de concientizarse y cooperar para extender redes de apoyo a las personas afectadas durante y después de la jornada de prevención del abuso sexual infantil.

En lo que respecta a la logística, después de las jornadas, se intenta formar grupos de autoayuda de adultos, jóvenes y niños. Además de vincularlos con las procuradurías y universidades para su atención jurídica y psicológica; se les provee de despensas de las centrales de abastos en los diferentes estados y municipios.

Otro objetivo alcanzado es el de abrir nuevos espacios radiofónicos y televisivos, para dar a conocer a la opinión pública los alcances de esta pandemia social, usando como locutores también a personas abusadas sexualmente, quienes platican cómo fue su experiencia y que han hecho para recuperarse.

La capacitación continua es apremiante para formar al individuo mediante un proceso educativo y otorgarle una conciencia para sí, que le permitirá observar reflexivamente su entorno y operar sobre el mismo.

El propósito es capacitar de acuerdo a las necesidades del presente, que le ayude a la víctima y a los familiares de esta, encontrar posibles explicaciones y pautas favorables para prevenir este delito. En estos términos, la educación es la mediación adecuada y precisa para canalizar, si bien no garantiza, pero si es una válvula de escape y la posibilidad más cercana para dar respuestas a todo lo vivido, dentro de un proceso de formación en la búsqueda de mejores formas de vida.

Por formación me refiero también a la experiencia de vida y de trabajo que en términos de un conocimiento nuevo la persona tenga la posibilidad de reflexionar y en su quehacer humano modificar los viejos patrones ideológicos y culturales con una visión del sometimiento por miedo, el objetivo es hacer una ruptura epistemológica que le ayude a romper cadenas de dolor, sadismo, agresión, manipulación, hostigamiento y decadentes formas de comunicación familiar in sana.

Otro de los aciertos como Colegio de Especialidades en Sexualidad y Salud, es haber llevado a cabo otra jornada de prevención en el interior del congreso del estado de Jalisco, con el fin de generar las diferentes políticas de apoyo a todos los municipios del estado y cuestionar las leyes que por su falta de solidez a favor de los Derechos Humanos de los niños.

Considero como integrante de un equipo de trabajo interdisciplinario, que la prevención del abuso sexual infantil es un problema grave a nivel estatal, nacional e internacional.

A MANERA DE RESUMEN

Como precursor de la enseñanza considero que la educación es el vínculo más adecuado para frenar el silencio, la ignorancia y la injusticia.

Además de que debe convertirse en un compromiso de vida, por parte de todos los profesionistas e investigadores involucrados, debería ser una tarea cotidiana el realizar conferencias e investigaciones con el fin de dar a conocer la seriedad del problema y sus secuelas sociales.

Así mismo considero importante el trabajo de difusión de periodistas, columnistas y personas que trabajan en los medios de comunicación en general, para frenar la cultura del silencio e impedir que más personas en el poder usen sus influencias para vender niños.

Editar folletos y videos informativos dirigidos a niños y adultos en forma didáctica para facilitar la enseñanza de la sexualidad humana y la

prevención del abuso sexual infantil.

Llevar acabo jornadas informativas continuamente en los diferentes municipios y contar con especialistas en las diferentes disciplinas es una forma contundente para difundir y alertar a la comunidad en general de la gravedad del problema y que la única forma de evitarlo es con la información oportuna.

Realizar una página de internet, que permita obtener información precisa de este fenómeno social y la frecuencia con que se comete este delito pues como es bien sabido, que detrás de las puertas de un “tranquilo hogar, en donde se supone el niño debería estar protegido”, es por desgracias donde se tejen los mayores crímenes contra el menor.

Por lo que consideramos necesario que las instituciones deben involucrar más en esta problemática de acuerdo a su especialidad, entre otras tareas podrían ser:

- A) El Apoyo psicológico a la víctima tan pronto como sea posible.
- B) Apoyo psicológico al entorno familiar.
- C) Apoyo material .
- D) Actualizar la legislación en el tema para proteger a las víctimas y a su entorno familiar.
- E) Profesionalizar todas y cada una de las instancias y sectores que están involucrados en la prevención, atención, ayuda y soporte relacionados con el bienestar del individuo y su familia.
- F) Crear una conciencia social con el fin de cambiar viejos paradigmas machistas y crear redes de apoyo en la misma comunidad.
- G) Que el abuso sexual infantil sea considerado como problema de salud pública.
- H) Alertar a la población en general con mayor información.
- I) Enseñar y prevenir a la sociedad como trabajan los pederastas.
- J) Infundir a la sociedad que el permanecer callados ante tales eventos de esta índole solo agravan más el problema en esta cultura machista y falocrática.
- k) Promover en los niños la comunicación con la familia desde que son pequeños.
- L) Reforzar en los menores que valen mucho y que nadie tiene derecho de tocar su cuerpo.
- M) Para los niños que ya han sido abusados formar grupos de auto ayuda y reforzarles el auto estima.
- N) Ofrecerles paseos recreativos que los ayude a olvidar un poco y brindarles la oportunidad de ver un mundo diferente.
- O) Programar visitas a los acilos y refugios de personas minusválidas para que aprendan de estas experiencias otros valores humanos.

- P) Atención médica y cirugía si el niño la requiere.
- Q) Retirar a la víctima del abusador.
Otorgar bolsa de trabajo a la parte victimizada, para que no tenga la necesidad de seguir tolerando tal situación.
- R) Buscar centros de refugio que de atención gratuita estatal para apoyar al paciente en situación de crisis.
- S) Apoyar a la familia para cambiarla de domicilio, si es necesario.
- T) Separar al perpetrador de la familia y brindarle apoyo psicológico.
- U) Realizar materiales impresos de apoyo para obtener información de este problema.
- V) Diseñar páginas web con investigaciones recientes.
- W) Difundir la prevención como una posibilidad de frenar esta problemática, con capsulas pequeñas,
- X) Realizar cortometrajes dejando una enseñanza clara.
- Y) El teatro callejero en los municipios es otra forma de dar información del tema a la comunidad.

CAPITULO II

LA IGLESIA UN FRENO Y CONTROL IDEOLÓGICO Y POLÍTICO PARA BLOQUEAR LA ENSEÑANZA DE LA SEXUALIDAD EN MÉXICO.

Las referencias en que se ubican históricamente son importantes con el fin de contextualizar de donde proviene la ideología de los mexicanos y las repercusiones que ha tenido la ignorancia y la negación a una cultura sobre la sexualidad, y el Abuso Sexual infantil está determinada por el discurso político ideológico y cultural que predomina en el poder.

2.1 La época victoriana

Por poner un ejemplo de las raíces ideológicas; fue la época victoriana en la Inglaterra del s. XIX, donde sus mentes se inclinaban con tanta prestancia hacia cuestiones sexuales, que se proscribía los actos más triviales, por si acaso desembocaban en figuraciones y fantasmas sexuales. A tal grado que se consideraba bochornoso ofrecer una pierna de pollo a una damisela. Por lo demás, la moda reflejaba un puritanismo exacerbado, no obstante estas reglas fueron más bien dictadas para las mujeres de la realeza, pues las mujeres de las clases bajas muchas se dieron a la prostitución.

No obstante, la mujer busca satisfacer sus apetitos sexuales y aún siendo de la clase alta, desde la época victoriana hasta la fecha, dando un sesgo de mojigatería para atraer a su hombre y tratar de alcanzar cierta libertad sexual de la época, como lo muestran muchos diarios de mujeres de aquella época, en donde dicho se de paso, Redactan con mucha precisión el tipo de orgasmos que alcanzaban y como lo lograban³⁵. En donde se recalca la estricta educación moral que debía asumir la mujer si quería ser vista como una mujer de respeto y de clase.

La restricción de la época victoriana que marco un hito cultural en muchos niveles del deber comportarse social y sexualmente de la mujer fue el origen del estudio de la sexualidad considerándola como algo vital en el ser humano, como se demostró entre los siglos XIX y XX, en donde varios médicos, psicólogos y otros investigadores aportan conocimientos importantes e interesantes entorno a la sexualidad humana.

Freud, por ejemplo, citado por Antonio Caparrós habla que: “Los

³⁵ Master y Jhonson en el primer tomo de la enciclopedia de sexualidad, Nueva york 1992, pp. 9-15.

adelantos que hizo el doctor para la humanidad no solo abrieron los ojos a los estudiosos de la psicología y su psicoanálisis, sino también en que la sexualidad es una parte del individuo que no está dentro de sus necesidades, incluso habló de la neurosis de la mujer que en muchas de las veces está relacionada con la falta de una pareja sexual”³⁶.

Algunas aportaciones que hace Freud entorno a la sexualidad y a lo afectivo en 1920 es cuando intenta explicar al hombre a través de la razón y lo ubica antropológicamente como no dueño de si mismo, ni creado por si mismo, sino como un ser; inhibido, reprimido, esclavo de sus pulsaciones inconscientes y acude al psicoanálisis para explicar su propia psique, rodeado de una cultura que determina su comportamiento.

Esto es posteriormente estudiado, retomado y cuestionado; pero los cimientos fundamentales con respecto a la estructura psicológica-afectiva que surge de la dialéctica entre sus pulsiones instintivas, culturales y sexuales, que en muchas de las ocasiones el individuo las percibe, pero no las puede explicar por completo pues aunque las siente y se pierde su yo en su “deber ser como hombre correcto- cristiano-con valores elevados para ubicarse en las llamadas “dimensiones superiores de la persona”.³⁷

Lo cierto es que el psiquismo humano no acaba en la manifestación socio-cultural en el símbolo y en el significado, ni se agotan el psiquismo en el pensar de sus fantasías y actos sexuales fuera de éste.

El hecho de la represión, se pone de manifiesto en la colectividad constitutiva del psiquismo humano, patentiza que la naturaleza biológica que es irreducible a la cultura.

Por lo que Freud llega a la conclusión de que la sexualización del psiquismo humano fue la resultante del descubrimiento de que no hay región del cuerpo que no sea ajena a la pulsión sexual ni tiempo que desconozca el placer erótico.

Los médicos que estudiaron el tema de la perversión en casos típicos bajo condiciones específicas y se inclinaron en atribuirle el carácter de un estigma patológico o degenerativo. Mientras que la experiencia cotidiana muestra que la mayoría de estas extralimitaciones en la vida sexual de un hombre normal pueden ser practicadas simultáneamente.

³⁶ CAPARROS, Antonio, *El pensamiento Antropológico de S. Freud, en Sahún, J, Antropologías del S XX*. Ed. Sigueme, Salamanca, España 1976. Pp, 43.

³⁷Íbid. Pp. 44.

En ningún hombre normal falta una agresión de carácter perverso en el fin sexual normal, por lo que esta generalidad es suficiente para hacer notar la impropiedad de emplear el término “perversión”, en un sentido peyorativo. Desde el punto de vista de la sexualidad humana, se tropieza con especiales dificultades, a veces insolubles, cuando se quiere establecer una frontera entre las variantes dentro de la amplitud fisiológica y los síntomas patológicos.

No obstante en la gama de las perversiones se podría citar la coprofagia, violación de cadáveres, en las cuales el fin sexual produce asombro pudor, repugnancia, espanto o dolor.

Luego entonces, cuando la perversión no se manifiesta al lado de lo normal (fin sexual y objeto), sino que, alentada por circunstancias que la favorecen y que se oponen a las tendencias normales, logran reprimir y sustituir por completo a estas últimas; esto es cuando presenta los caracteres de exclusividad y fijación, es cuando podremos considerarla justificadamente como un síntoma patológico.”³⁸

2.2. Algunas aportaciones de Freud, entorno a la sexualidad infantil.

Otra aportación de Freud, fue el haber observado el desarrollo de la sexualidad infantil. y el estudio de perversiones sexuales, *“El descubrimiento de los sentimientos perversos como motivos de la formación de síntomas en las psico-neurosis, ha elevado considerablemente el número de hombres, no es solo que los neuróticos constituyan una numerosa clase humana, es que también la neurosis, en todas sus formas, constituye una serie de circunstancias que conducen hasta el tiempo de una sexualidad normal”*³⁹.

“Mabius afirma justificadamente que todos somos algo histéricos. Hemos visto que es indudable que las perversiones dependen de condiciones innatas o surgen por sucesos casuales, como Binet lo ha aceptado con respecto al fetichismo. Se nos impone la hipótesis de que en las perversiones existe de todos modos algo innato, en todos los hombres, constituyendo una disposición general de intensidad variable que puede acrecentarse por influencias exteriores. Se trata de raíces innatas del instinto sexual, que en una serie de casos se desarrollan hasta constituirse en verdaderos substratos de la actividad sexual

³⁸ Obras completas, *las neurosis por falta de una relación sexual, satisfactoria obras completas* Tomo II, 4ª Ed. Biblioteca nueva, Barcelona 1988, pp.1187.

³⁹ Ibid. . Pp.1193.

(perversión) y otras veces experimentan una represión insuficiente, y dando un redondeo, se apoderan como síntomas patológicos de una gran cantidad de la energía sexual, mientras que en los casos más favorables entre ambos extremos hacen surgir, por una limitación afectiva y colaboración determinada en la vida sexual normal”⁴⁰.

En la mayoría de los psiconeuróticos aparece la enfermedad después de la época de la pubertad, contra estas se alza ante todo la represión o surge la enfermedad a causa de que la libido ve negada su satisfacción por medios normales. De este modo, la tendencia de los psiconeuróticos a las perversiones – tan intensamente aparente siempre negativa, quizá esta colateralmente condicionada, o por lo menos, reforzada. Pueden contarse entre los perversos el descubierto de sus miedos y castraciones que sufre el niño en su desarrollo psico, social y afectivo, lo que lo lleva a una neurosis en las siguientes etapas.

Cabe abrir un paréntesis acerca de las perversiones pues estas están relacionadas con el pudor y la repugnancia. Aparece pues, justificado el instinto de quererse mantener dentro de los límites, lo considerado como normal, pero cuando se desarrollan tempranamente, es decir antes de que el instinto sexual alcance su plena fuerza, son los que enmarcan la dirección del desarrollo del mismo.⁴¹

El instinto sexual de los psiconeuróticos muestra manifestaciones de un vida sexual patológica. En las que podrían considerarse las siguientes:

A) En la vida inconsciente de todos los neuróticos puede comprobarse una tendencia a la inversión y a la fijación de la libido sobre personas del mismo sexo.

B) Entre las causas de la formación de síntomas psiconeuróticos desempeñan un papel importante los instintos parciales, que aparecen casi siempre formando partes antitéticos, esto es instintos de contemplación y de exhibición y el instinto pasivo y la actitud de crueldad, la presencia de este último instinto es indispensable para la comprensión de la naturaleza dolosa de los síntomas y que rige casi siempre una parte de la conducta social del enfermo.

Por medio de esta conexión de la libido con la crueldad tiene lugar la transformación del amor y el odio y de los sentimientos cariñosos en hostiles, que se caracterizan en una gran serie de neurosis,

⁴⁰ SIGMUND Freud, obras completas tomo II. Pp.1187.

⁴¹ Obras completas de Sigmund Freud, TOMO 11 Ed. Biblioteca Nueva, Barcelona, Ed. Barcelona, 1988. Pp. 1188.

especialmente en la paranoia⁴².

Freud contempla y describe como el niño empieza a disfrutar el chupeteo como manifestaciones relacionadas con su sexualidad normal: “Que aparece ya en el niño de pecho y puede ser continuado en los años de madurez a través de toda la vida. Consiste en un contacto succionador rítmicamente repetido y verificado con los labios, acto al que falta todo fin de alimento, una parte de los mismos labios, la lengua, o cualquier otro punto asequible de la piel del mismo individuo (a veces hasta el dedo gordo del pie), son tomados como objeto de succión, pellizcarse el lóbulo de la oreja e ir conciliando el sueño o una reacción motora de la naturaleza del orgasmo.

“Con frecuencia se cambia la succión productora de placer el frotamiento de determinadas partes del cuerpo, de gran sensibilidad: del pecho a los genitales exteriores. De este modo muchos niños pasan de la succión por la búsqueda de placer a la masturbación”⁴³

A partir de aquí, se finca una nueva aportación, al declarar que el experimentar placer genital, no solamente se experimenta hasta la etapa adulta, además que el placer se obtiene por otras partes del organismo desde la más tierna infancia.

Así mismo separa y explica lo perverso y lo normal que cada individuo siente y erotiza de diferentes formas, como preparación para llegar al placer y no sólo en lo genital.

Hoy en día el deseo, el erotismo, la satisfacción sexual, siguen siendo motivo de disputa, pues como se ha demostrado que a lo largo del estudio de la medicina, la psicología, y la sexualidad humana, no es posible seguir negándolo, esconderlo y considerar el tema con un solo punto de vista limitado de la razón puritana.

En conclusión podría decirse que en la mayoría de los psiconeuróticos la enfermedad aparece después de la pubertad y que en muchos de los casos ésta se inclina a una perversión por haber tenido una exposición o alteración en alguna etapa de la niñez.

Así mismo, hace varios años atrás, el autoerotismo de parte del joven era visto como una locura y se etiquetaba a una mujer solo por sentir deseo sexual como ninfómana y era diagnosticada como enferma, loca o puta y eran vistas como seres llenos de vergüenza y se les atribuían una serie

⁴² Ibid. pp. 1190.

⁴³ Ibid. Tomo I, pp. 63.

de culpas y pecados que se castigaban según su origen étnico, religioso y social.

2.3 El catolicismo y sus repercusiones ideológicas, sexuales y educativas en la cultura mexicana

En México y en el resto de América el catolicismo con su evangelización ha venido a retrasar la enseñanza de la sexualidad a nivel nacional.

Poniendo en las mentes de los feligreses ideas fundadas en la época Victoriana, ideas falsas llenas de tabúes y culpas, y falsas ataduras, que impiden al individuo ver su sexualidad como parte de su mismo desarrollo. Por que el Estado y la Iglesia han tenido que hacer uso de diversas artimañas como formas de control, ha ido desde las amonestaciones verbales hasta actos represivos públicos. Y ha dejado en claro en sus discursos. que todo lo relacionado con el conocimiento del cuerpo y su sexualidad esta prohibido. Esto, por ser parte de un placer de la carne y solo cuando se habla de los órganos sexuales para la reproducción entonces se les señala como una bendición.

Desafortunadamente este concepto se ha pasado de generación en generación y pueblos enteros llegaron a reconocer los dogmas católicos, como verdaderas leyes.

Afortunadamente no todas las instancias han sido cerradas para poner límites a esta imposición de las leyes católica-Romana, pues hasta en las cosas más comunes de la vida civil, los obispos y clérigos tenían intervención para regular incluso hasta los asuntos del derecho mercantil, así mismo la iglesia se impuso por medio de sus discursos "espirituales" para conseguir el apoyo de sus feligreses y seguir como una forma legítima de registro del matrimonio eclesiásticos.

En todo momento desde la conquista, la Iglesia se ha venido pronunciando totalmente en contra de la constitución política. Por ejemplo, en 1920 se negó a dar los sacramentos a políticos, funcionarios y empleados de diferentes instituciones públicas.

"Lo que a la mitad del siglo XIX, se creyeron tan pujante los Papas. En la época tenebrosa de la Edad Media, lograron tan solo, con sus ensayos libertidicidas, irritar a la democracia, de cuyo vigor no se habían apercebido; y ella tan fuerte y avisada como nunca, no solo decidió vencer a los rebeldes, sino cegar a los más fecundos manantiales de las sediciones.

Tal fue el objetivo de la reforma. Aplicar las nuevas leyes con franca determinación por parte del Estado, pues la Iglesia en todo momento quería seguir teniendo injerencia y resolver los asuntos de la Nación, y seguirlos resolviendo a la luz de la doctrina escolástica, fijando así el espíritu y la letra de nuestras leyes.

El Gobierno democrático de un país libre en el libre ejercicio de los cultos y la independencia de ellos y el poder civil son cosas bien definidas y garantizadas.

Al tomar la dirección del estado desde la Independencia y la reestructuración de la Constitución Mexicana realizada por el presidente Juárez, va aniquilando cualquier posibilidad, de dejar los asuntos de la nación en manos del culto de pontifices y sacerdotes como lo habían venido haciendo desde siglos anteriores antes de la independencia. Por lo que el estado resguardaría a partir de este momento la conciencia humana, con la espada de la ley y nulificar a la iglesia en todo acto civil en el que pretendiera intervenir la iglesia.⁴⁴

La lucha de estas dos instituciones no ha sido sencilla pues cada uno desde sus trincheras defiende sus intereses políticos y económicos, y en este caso desarraigar un poder de trascendencia milenaria no ha sido un paso rápido para el estado, pues como reza el dicho “pueden más las costumbres que las leyes”.

Así en esta lucha de poderes, quedan como principales manifiestos las Leyes de Reforma, los contenidos en la Constitución de 1857: “Y Ninguno se omitió, sino por el contrario se les otorgó mayor amplitud, al precepto del Art. 27 – Ninguna institución religiosa, puede adquirir bienes raíces ni capitales impuestos sobre ellos, con excepción de los templos destinados inmediatamente y directamente al servicio del culto, con las dependencias anexas a ellos, que sean estricta y necesarias para el servicio”⁴⁵.

Y para el 12 de Julio de 1859, La Ley Juárez, invoca y adiciona el derecho de la nación de nacionalizar todos los bienes eclesiásticos,

Por lo que el Presidente Juárez, se vió en la necesidad de reforzar, políticas junto con el esclarecimiento de varios artículos de la Constitución para fortalecer las Carta Magna de México.

⁴⁴ Los presidentes de México ante la Nación, Informes y manifiestos y documentos de 1821 a 1966, edit, XLVI, Legislación de la CAMARA DE Diputados 1966. Pp. 743.

⁴⁵ Documentos para la historia de la Persecución Religiosa en México. DE MONS. Leopoldo Lara y Torres, primer obispo de Tacámbaro, Mich. Edt. Jus . México 1954. Pag .644- 647.

“Consideró la importancia de modificar el artículo 2”, en donde pone en claro que es el Estado el único, en registrar el matrimonio, con el fin de acabar con las costumbres de sedición. Que venían siendo observadas solo en los registros del clero”.⁴⁶

En el artículo 3”, en el año de 1857, queda asentado que la enseñanza es libre . La ley determina que profesiones necesitan para su ejercicio, y con que requisitos se deben expedir”, ni siquiera se dice en este artículo de la constitución aún que la enseñanza de las escuelas oficiales sería laica o neutral. Esta adición se hace después en 1917. Estas observaciones fueron hechas por el Lic. García en el código del la Reforma, en el libro “Documentos para la historia”⁴⁷.

Ya en la década de los 20s del siglo pasado, el general Plutarco Elías Calles, ya siendo presidente, Y haciendo uso de sus facultades en el segundo informe de gobierno, en el año de 1926, En materia de culto no dejo de lado hacer cumplir las disposiciones que nuestras leyes, hubo de desarrollarse y manifestarse con mayor energía, ante las declaraciones hechas exabrupto, por algún ministro de culto con prominente jerarquía en la iglesia católica, quien en forma deliberada, rechazó los preceptos constitucionales relacionados con el culto religioso y disciplina externa, llamando a toda la causa a sus adeptos y fieles, al desconocimiento y a la desobediencia de esos preceptos de carácter fundamental.

“Los enfrentamientos fueron sangrientos y funestos motivados por los líderes católicos, la intención no era ir en contra de estos ciudadanos, sino solo era la intención del estado de reprimir el acto antisocial, antijurídico, indebido de un grupo azuzado por sus llamados jefes espirituales, abierta y públicamente iba al desconocimiento de las leyes bajo el pretexto de no amoldarse a estas con una filosofía de libertad, sin manifestar sus particulares intereses en la forma y medida que pretendían.”⁴⁸

Fue entonces cuando por el curso de los acontecimientos, el Ejecutivo de la Unión, el 7 de enero del mismo año , se expedieron las nuevas Leyes de Reforma en el Código Penal para el Distrito Federal y Territorios, sobre delitos del fuero común y sobre delitos en contra de la Federación en materia de culto religioso y disciplina externa. El fin era dejar en claro que nadie, individuo o grupo, puede declarar que no

⁴⁶ Los Presidentes de México... Ante la nación 1831-1966. Pp. 743.

⁴⁷ Ver: *Hechos para la Persecución Religiosa ...* Pp. 633.

⁴⁸ Ver: Los Presidentes de México ante la Nación. Informes, Manifiestos y documentos. Ed. XLVI Legislatura de La cámara de Diputados 1966, Pp. 724.

obedecerá la ley por que no le es de su agrado⁴⁹.

En resumen se aprecia el empeño que ha tenido la Iglesia católica para ignorar la Constitución Mexicana y a sus instituciones, paralelamente es notoria la forma en como el aparato religioso ha cumplido desde hace siglos con su papel enajenante hacia sus feligreses con la firme intención de manipular su ideología en todas las clases sociales, con objetivos políticos bien definidos con el fin de perpetrarse en el poder, y controlar hasta los asuntos mas íntimos de la vida de sus creyentes.

Afortunadamente nada es eterno ni estático. La apertura de diferentes religiones en México a finales del siglo pasado, 1985, se abrieron declaraciones importantes en el derecho Constitucional donde muchos ciudadanos encontraron nuevas alternativas de culto.

Paralelamente la sociedad ha evolucionado, lo que ha permitido abrir más espacios para la mujer, pues hemos tenido más acceso a la información y a la educación, lo que viene ha reflejar social y políticamente nuevos espacios laborales, educativos y culturales.

Y como resultado ha modificado muchos patrones de antaño permitiendo un perfil de la mujer más humano y democrático, con el respaldo de un estado de derecho con mayor apertura reconociendo las capacidades de la mujer en los diferentes espacios de su desempeño con respecto a la capacidad de ésta para decidir.

Así mismo, en el plano sexual se le permite tomar decisiones por ella misma sin ser tan perseguida y criticada social y jurídicamente.

No obstante todavía hay espacios donde hay que seguir trabajando, donde se le retribuya la misma paga que a un hombre. Así como el que se le permita seguir laborando sin ser despedida solo por el hecho de quedar embarazada, como es el caso de la Cia. Coca Cola, hasta la fecha; que son corridas las mujeres sin justificación alguna, sin poder rescatar ninguno de sus derechos de antigüedad y las consideraciones hechas por ley que le corresponden en el derecho de ser madres.

En pleno siglo XXI, aun hay leyes que hay que seguir trabajando, como el hecho de que una mujer no sea llevada a prisión por abortar, como en los Estados de Chiapas, Jalisco, Nayarit, Zacatecas y otros, en pleno siglo XXI.

⁴⁹ Íbid. Segundo tomo los presidentes de México, pp. 725..

En su deseo de superación y búsqueda de sus derechos, la mujer ha venido desempeñando muchos trabajos incluso mejor que el varón, mostrando una actitud más, responsable, creativa y competitiva. Por lo que ha ganado mejores condiciones de vida y en esta sociedad moderna y en muchos casos sostiene incluso ella sola a su familia.

Paralelamente a esta modernización la iglesia ha tenido que tener mayor apertura ideológica al observar que, la ciencia, la tecnología, siguen aportando nuevas investigaciones que han modificado los estilos de vida abriendo otras formas de pensamientos, en donde la sociedad en conjunto se ha venido modificando y dejando atrás muchos rasgos de comportamiento.

De tal suerte, que a orillado iglesia a confabularse y negociar, al mismo tiempo con los intereses del estado, la burguesía y la burocracia del vaticano para beneplácito de los feligreses con el fin de no quedarse sola así consigue la iglesia mexicana sigue viva, actualizando sus dogmas .

Sin dejar de lado, por supuesto, todos los dogmas ya existentes que impone la iglesia en forma de penitencias sutilmente, sigue manejando de forma directa o indirecta las mentes y los actos de quien todavía cree en ella.

Así como seguir opinando en la vida sexual de sus feligreses, en el deber no ético del uso del condón por ejemplo. Además de adoptar posturas determinantes en contra del aborto y la negación de una educación sexual mas abierta en las escuelas.

Para muestra un botón, basta dar un paseíto en Guadalajara, de cómo se vive la sexualidad en la provincia mexicana y el roll de los géneros así como la represión sexual y culpa de los pecados enseñados por la iglesia, algunos mejor se resignan y otros mas se retiran, pero con el sentimiento de culpa en algunos casos y se preguntan, si hicieron bien, o mal ante los ojos de Dios. Sentimientos que en algunos personas viven en el caos de lo que esta bien y mal hecho y que en algunas personas no les permiten alcanzar el perdón, ni la bendición y mucho menos el disfrute de su sexualidad por el señalamiento social y religioso.

En sus discursos eclesiásticos se deja claro que cada uno debe de luchar en contra de los excesos, a no ceder ante la tentación de la carne, e invitando al individuo a limitarse de ser un humano imposibilitado ante la tentación de la sexualidad, al grado incluso de no auto conocerse y mucho menos el darse la oportunidad de tener placer de preferencia antes de casarse.

Con este panorama le queda claro al creyente que vale más mantenerse en la abstinencia del disfrute del cuerpo, en muchas ocasiones, lo que ha llevado a la civilización a tener una sexualidad que se guarda en secreto, castrada, sacralizada y disimulada. Se hace evidente que no ha sido fácil desarrollarse sexualmente para el cristiano tanto para los hombres, como para las mujeres.

Para ella, la práctica de su sexualidad más libre ha sido todavía más complicada aun en el entendido de disfrutarla con su esposo, la convierte en una mujer con valores dudosos, pues siempre se le ha enseñado, que será mejor vista sino se muestra “decente”, “casta” y “pura”, ya que podría ser rechazada hasta por su propio esposo⁵⁰.

Con esta perspectiva las mujeres solteras, divorciadas o viudas son vistas para el resto de la sociedad y la iglesia; como mujeres asexuadas al igual que los ancianos y los niños.

Para muestra un botón que digo un botón. Echando un vistazo al cine mexicano y a las telenovelas se puede observar como la Iglesia se involucra en todos espacios, donde pueda entrar en las mentes de quien la observa. Por ejemplo, un papel estelar de lo que debería ser la mujer desde los cincuentas del siglo pasado fue la actriz Sara García entre otras protagonistas de la época de oro del cine mexicano; es de observarse que en la gran mayoría de sus películas, su actuación estaba centrada en el papel de “la madre abnegada y perfecta, sacrificada, sufrida, entregada, asexuada, controladora, comprometida por completo en su papel de madre protectora de sus hijos usando como apoyo en sus sufrimientos a la Santa Madre, la virgen de Guadalupe y pidiendo ayuda al padre de la capillita quien escucha, su sufrir y daba consuelo emocional y espiritual.

Hoy en día en la plena modernidad del siglo XXI, las cosas no han cambiado mucho pues basta pegarse al televisor en diferentes horas y las novelas siguen desarrollando episodios donde con mensajes subliminales o explícitos proyectan el papel que la mujer debe desempeñar ante la sociedad.

El apoyo que otorgan los medios masivos de comunicación hacen de cada palabra de las enseñanzas católicas un dogma del culto en las mentes de sus creyentes televidentes, quien de alguna forma quedan imposibilitados de cuestionar y de poner en duda sus enseñanzas, pues

⁵⁰ Para ampliar información sobre la sexualidad que el hombre visualiza con una mujer dentro y fuera del matrimonio revisar: Reich, Wilhelm, *La lucha sexual de los jóvenes*, Ed. Diable Erroteque. Buenos Aires. AR. 1984.

cada uno de sus dichos son respaldados por esta magna institución la iglesia y las cadenas comunicación masiva.

Y cuando se cuestiona a la Iglesia, da respuesta a sus creyentes; como es una tradición que enseñaron las generaciones viejas a las nuevas, que echando un vistazo a la historia nos damos cuenta que muchos de estos dogmas son el resultado de una conquista y del proceso de colonización, y la evolución del mestizaje, de las condiciones de analfabetismo en las que se sometió al pueblo México fueron moldeadas al estilo de la conquista de América que no significó solamente la incorporación de los indígenas al mundo cristiano de occidente, además del sometimiento a los señores de la corona de Castilla. Después de la guerra de conquista, se estableció por parte de la corona como objetivo principal, el triunfo de la conquista, que fue el convertir a todos los infieles a la fe verdadera. Así pues, el problema de la cristianización e hispanización del indígena, o en última instancia, de su “occidentalización” estuvo siempre ligado a la necesidad de justificar la expansión imperial europea.

Fueron múltiples los agentes que tomaron parte de esta realización: soldados, misioneros, agricultores Así como otros factores que fueron relevantes en la conquista; las constantes guerras, la esclavitud , el mestizaje racial, la religión, la lengua, la educación, las instituciones políticas , los diferentes sistemas sociales, económicos y costumbres mezcladas, que se introdujeron junto con la conquista , y muchas terminaron imponiéndose sobre lo autóctono americano.

Otro problema que se presentó después de la conquista es el que se haya marginado algunas provincias usando a sus habitantes solo como servidores – esclavos, para las tareas de la casa y de las haciendas de los conquistadores como conquista⁵¹ .

La justificación sobre las dos formas de educación fundamentales que arrastraron con ellas todas las corrientes del pensamiento de la cultura occidental cristiana, y esas mismas ideas a un que expresadas en forma diversa, se han mantenido vigentes mientras duró la expansión hasta los tiempos modernos,

Fue así como, durante los primeros años del siglo XVI, quedaron definidas las ideas fundamentales que justificarían toda expansión colonial: las diferencias de racionalidad entre los hombres, la aceptación de que algunas provincias eran aptas para la servidumbre y otras para la

⁵¹ Ver a: KOBAYASHI , Jose M. La España y el español del S XVI “ La educación como conquista“, Ed. Colegio de México, México D.F.Pp. 146- 147.

libertad; la obligación de cristianizar y civilizar a los bárbaros estaba implícita.

Desde este punto de vista las provincias mexicanas quedaron divididas pues unas serían parte de un proyecto educativo desde el principio de la colonización y otras darían mano obra barata o esclavizada. El norte y el sur de México, respectivamente.

Las ideas de libertad y esclavitud en América abrieron grandes brechas, pues el pensamiento recogido del Séneca era la idea de que todos los hombres eran libres, aun que su cuerpo permaneciera esclavo. Con esta corriente surgirá el pensamiento de que todos aquellos que actuaron a favor de los indígenas, como Luis Vives, desde las universidades de Salamanca y Alcalá, se opusieron como Ginés Sepúlveda o como Fray Bartolomé de la Casas, que en sus angustiosos alegatos contra las tesis de la servidumbre natural, llegó a afirmar que los indios no eran irracionales, ni bárbaros, ni siervos por naturaleza por que de serlo, la divina providencia habría cometido un error al crear al hombre.

En el mismo XVI, los colonizadores, enfrentaron continuamente problemas concretos a la hora de evangelizar, cristianizar y extender su dominio político mas acentuado que en ningún otro tiempo moderno.

Con estos pensamientos desde tiempos de la conquista hasta la fechas, se observa diferencias culturales muy grandes en los diferentes estados de la república, y que en muchos de los estados, el analfabetismo y la pobreza extrema es todavía una desafortunada realidad del mosaico mexicano. Lo que trae como consecuencia una menor posibilidad para muchos feligreses como es el no haber leído la biblia, ni en un mínimo de sus tantos versículos, por lo que dan respuestas aprendidas de generación en generación de las tradiciones, y de esta forma la iglesia católica finca su fortaleza espiritual en la ignorancia de sus creyentes.

Así mismo, en este siglo se sigue observando en muchas comunidades en el interior de la república ceremonias y rituales que si vine cierto son interesantes y espectaculares, nos dejan ver la cultura de una conquista en transición.

Con este grado de manipulación e ignorancia sin cuestionamiento alguno en sus mentes de quien la solicita y con una necesidad espiritual, la Iglesia católica sigue siendo hasta nuestros días un gran imperio ideológico, educativo y cultural a nivel mundial, amén del su poder económico y político inmiscuido en la ONU como nación y hay que ver el Vaticano que a pesar de ser el país más pequeño del mundo, es uno de los más poderosos del globo terráqueo.

No obstante de su poderío la Iglesia católica ha tenido que enfrentar un sin número de denuncias en su contra ella por el abuso sexual de menores.

Luego entonces resulta difícil de creer que su única razón de estar activa es el encaminar a las personas al ámbito religioso y espiritual, para preservar solo los principios cristianos y morales. Desafortunadamente para los niños que han sido víctimas de estos delitos, las fronteras y leyes laicas no han sido suficientes para frenar esta violación.

En resumen, vemos pues que la doctrina católica, es el resultado de la enseñanza por tradición de varias generaciones atrás, donde se asume inconscientemente y a críticamente cualquiera de sus postulados.

En lo que respecta a los mexicanos solo contábamos con la posibilidad de una sola religión, la católica, pues estaba prohibido cualquier otro culto, y como dato curioso cabría agregar que el discurso espiritual se hablaba en "latín" todavía en la década de los sesentas, (la pregunta sería ¿quién sabía tanto latín como para entender toda una hora de este idioma?, cuando, apenas hace algunos sexenios se pensó en elaborar libros de texto por parte de la SEP para desarraigar el analfabetismo de las diferentes etnias.

Así pues, dadas las peticiones sociales es como a finales de los sesentas la iglesia católica se moderniza haciendo sus misas en español.

Mientras tanto fue la única por muchas décadas y siglos, encargada de llevar a sus feligreses al señor. Con este panorama plagado de prohibiciones e ignorancia, es difícil entender la "sexofobia religiosa" que prevaleció en la mente de muchas familias. Y no es difícil entender el por qué de una educación sexual en México se ha venido retardando y ocultando hasta la fecha en el sistema educativo.

Dada la perspectiva judeocristiana- patriarcal, con la que hemos sido educados en México, se entiende que no existe una verdadera y sana "libertad sexual", pues ha prevalecido el empoderamiento del hombre sobre la mujer, en donde por obvias razones el sistema establece como algo natural que la mujer sea de propiedad exclusiva del hombre, mientras que la mujer ha quedado mutilada por muchos años y en muchas familias en el interior de la república mexicana, de su voluntad; y pasar ha pasado a ser, históricamente, plato de segunda mesa, en cuanto a la toma de decisiones del que hacer con su cuerpo y de su vida. Mientras que el hombre resulta ser el único dueño ya sea el padre, el tío, el hermano o su pareja, dígame: novio o esposo. Su opinión en muchos

casos es la única que cuenta, mientras que la de la mujer y los hijos queda anulada.

Desafortunadamente las costumbres no han cambiado mucho con respecto a este derecho del hombre sobre la mujer, aun en la modernidad. Comparativamente aquí en Jalisco, en cuanto la mujer empieza a sobresalir y tomar mayor conciencia de la importancia de su persona en la sociedad, resulta ser ésta la causa del rompimiento de la relación con el varón, y por lo tanto, optan por quedarse (en muchas ocasiones) solas con sus hijos.

De tal suerte, es lamentable observar como en muchos hogares mexicanos la mujer sigue siendo violentada y sometida, a una cultura machista al grado de vender a las niñas o sometiéndolas a golpes, sin derecho alguno de defensa.

Un ejemplo recientemente, fue en el que una mujer durante 30 años, en San Julián, Jalisco fue abusada por su papá, y la mamá lo permitió todo ese tiempo. Entre los dos la tenían encerrada en un cuarto, en donde se le pasaba la comida solo por debajo de la puerta hasta que fue encontrada y rescatada por el Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud AC. – octubre del 2009, fue trasladada a la ciudad de Guadalajara a un centro de personas indigentes, ahí se le proporcionó personal de enfermería, un médico, y psicóloga en prestación de servicios.

Esto, con el propósito de la persona no entrara al psiquiátrico y no se le administraran medicamentos para mantenerla drogada desde su ingreso.

Este es un ejemplo de muchos que se observan con mucha frecuencia en diferentes rincones del país, no hay más que observar, como el machismo-patriarcado, sigue prevaleciendo hasta la fecha, en diferentes hogares, al varón se le otorga la autoridad y el respeto sin cuestionarla, simplemente se le otorga, "solo por ser hombre".

Y ni que decir de las prácticas sexuales fuera del matrimonio. La poligamia en el varón es justificada y perdonada o simplemente se pasa por alto.

Mientras que la mujer que es sorprendida en estas prácticas, no solo es sancionada socialmente pues corre el riesgo de ser acusada de ramera o puta y puede perder hasta el derecho de sus hijos legalmente.

Otro ejemplo de arbitrariedad e hipocresía, con los hombres que se dicen emisarios de Dios y a su vez practican el celibato, de acuerdo con el Departamento de Investigaciones sobre el abusos religiosos, en México 30 por ciento de los trece mil sacerdotes registrados para ejercer su ministerio están acusados, en distintos actos de abuso sexual contra feligreses a personas de todas las edades incluyendo los niños y niñas de su comunidad y de una o de otra forma están siendo encubiertos y defendidos, cautelosamente por su misma secta.

Sin embargo, *“la Iglesia debería de castigar y sancionar vivamente y no encubrir, todos estamos de cuerdo y así debería hacer; no obstante estos delitos: se ha vuelto un escándalo mediático, en el que se magnifica lo que alguno hace mal, pero donde nunca se da a conocer los nombres de muchísimos clérigos que dan ejemplo de una vida correcta, se quejo, Cardenal Juan Sandoval Iñiguez en Guadalajara. Con que punto de vista nos pueden calificar, si los ajustes políticos en los que estamos viviendo ahora en México lleno de amenazas de revueltas contra la autoridad y la pobreza, son líderes “corruptos y banales” y forjan la política en fusión de sus propios intereses y entorpecen el desarrollo de la nación entera”*⁵².

Con esta declaración, pública queda claro que a pesar de las denuncias en contra de la Iglesia, cualquier número de niños abusados sexualmente, no será sencillo librar ningún proceso jurídico en contra de estas redes de poder con un perfil totalmente mafioso, mientras tras tanto en medio de este escándalo de pederastia, el Cardenal seguirá protestado en contra de la política, más nunca piden perdón, ni toma la responsabilidad de estos sacerdotes que han cometido el abuso sexual con sus propios feligreses.

Con sobrada razón, en el S.XX, Michel Foucault identificó algunos mecanismos de control de la sexualidad: la Iglesia, la familia, la medicina, la escuela, y el Estado como parte de la represión en la que se envolvía a la sociedad en general.

Y en medio de este control, muchos de los delitos sexuales se cometen por sacerdotes o personas que sustenten algún tipo de poder ya sea político o económico o religioso quedan en manos de las instituciones y “resguardadas en el estado de derecho”, como propiedad privada para los poderosos, dejando en el desconsuelo e indefensión absoluta y aquí señala un doble juego dice Michel Foucault, “en la explosión discursiva de los siglos XVIII y XIX provocó modificaciones en este sistema centrando en alianza legítima; En primer lugar, un movimiento respecto a la monogamia heterosexual, por su puesto sigue siendo la regla interna de

⁵² Periódico la Jornada, reportero Alberto Gonzáles G. 26 de septiembre del 2006.pp.7.

la satisfacción de los placeres. La pareja moderna tiene derecho a los disfrutes sexuales pero con discreción.

Ahora la interrogante se enfoca a la sexualidad de los niños, pero apenas son advertidas por la sociedad, pues son vistas contra natura así como; la homosexualidad, el casarse con un pariente próximo, practicar sodomía, seducir a una religiosa, ejercer el sadismo, engañar a la esposa y el violar cadáveres.

Lo importante aquí no es el nivel de indulgencia o la cantidad de represión, sino es la forma en que se ejerce el poder, su función es excluirlas de la realidad, a lo largo de toda esta campaña secular que movilizó al mundo adulto en torno al sexo de los niños por ejemplo, se trató de encontrar un punto de apoyo en esos placeres tenues, y construirlos en secreto (es decir, obligarlo a esconderse para permitirse descubrirlos). Esta caza de sexualidades periféricas produce una incorporación de las nuevas perversiones y una especificación de ellas la definen las conductas de los mismos individuos que las practican en esta sociedad burguesa del siglo XIX.

Sin duda también en esta modernidad existe una sociedad perversa notoria y patente, pues ha puesto de manifiesto el discurso de las instituciones; en primer lugar poniendo una barrera muy rigurosa o demasiado general, que existe a pesar suyo dando lugar al brote perverso y a una larga patología del instinto sexual.

Se trata pues, del tipo de poder que ha hecho, funcionar sobre el cuerpo y el sexo. Tal poder, precisamente, no tiene ni la forma de la ley ni los efectos de la prohibición al contrario, procede por desmultiplicación de las sexualidades singulares. No fija fronteras de la sexualidad, prolonga sus diversas formas, persiguiéndolas según las líneas de penetración indefinidas. No la incluye en el cuerpo como modo de especificación de los individuos, no intenta esquivarla sino que atrae a las diferentes variedades de espirales de placer y poder que se refuerzan, disponiendo lugares de máxima saturación. Produce y fija a la disparidad sexual. Luego entonces la sociedad moderna es perversa, no a despecho de su puritanismo o como contrapartida de su hipocresía, es perversa directa y realmente.

Es posible que el occidente no haya sido capaz de inventar placeres nuevos, y sin duda no descubrió vicios nuevos tampoco. Pero definió nuevas reglas para el juego de poderes y placeres, allí se dejó el rostro fijo de las perversiones⁵³.

⁵³ FOUCAULT, Michael, *Historia de la sexualidad*, Ed. Siglo XXI, México 1987, pp. 49-63.

Por lo que la homosexualidad queda aun más escondida a las personas más débiles del sistema, que entre otras personas son principalmente los niños.

En México, describe la periodista Lidia Cacho, los niños no han podido ser protegidos, la redes de pederastas y la prostitución de menores abarca territorios mexicanos e internacionales, en donde están entre tejidas redes de empresarios y políticos que se convierten en grandes mafias para extraer a los niños y usarlos de manera clandestina para fines de prostitución, obteniendo de este mercado grandes sumas de dinero.

El Internet se ha convertido en un medio muy eficaz para distribuir pornografía infantil y atraer fácilmente la atención de todo tipo de públicos, incluso los niños se han convertido en los mayores visitantes.

Esto se debe a que no se necesitan mucho conocimiento para poder acceder a una computadora y a las páginas de Internet. Considerando que los niños son curiosos e inquietos por naturaleza. Razón suficiente para que los padres valoremos con mucho cuidado: ¿si dejamos a un niño solo ante la computadora con Internet o no?

Tomando en cuenta que, mientras los usuarios de Internet están usando este servicio de pronto se abren ventanas de la nada, basta hacer un clic, para que se abra cualquiera de estos mensaje como los llamados POP-UP(ventanas emergentes que se usan en la tecnología de web) o bien, utilizar palabras claves en el servidor que son demandadas por todo el mundo con la siguiente frecuencia: Pedofilia – 1,760,000, Pedo- pies 1, 560,000, Lolitas-2,950,000, Raygold-173,000, Lolitas-México 636,000, Lolitas-Puerto Vallarta 16,700.

Ahora bien, por este medio, se le seduce al menor, el cual es sorprendido y con facilidad envuelto, acostumbándolo poco a poco a tal grado de hacerlos obsesionados a la pornografía infantil. Esta información que va acompañada de diferentes sonidos e imágenes a colores en movimiento, según los psicólogos y expertos en la mercadotecnia, son señales que entran directo al cerebro consciente y subconscientes y son capaces de alterar los valores y la capacidad de decisión.

Un ejemplo de ello, fue un estudio que se realizó en un municipio de Oaxaca en la década de los setentas, en donde los pequeños estaban acostumbrados a consumir golosinas caseras, bastaron tan solo 24 horas de transmisión para que los niños cambiaran sus tradicionales hábitos de consumo de siglos atrás.

Con ello, los cambios que se producen por el consumo de Internet se convierten en un hábito y la mayoría de sus usuarios afirman que ellos no hacen nada de malo a nadie, pues ellos no contribuyen en lo más mínimo a la grabación de estos videos e ignoran que en la medida en que hay más demanda existe por consecuencia más oferta.

El Ing. Hugo Virgen Herrera, compañero e investigador en el área de sistemas del Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud, quien realizó una búsqueda de las redes de internet en donde pueden acceder los niños, encontró los siguientes datos: En Google Trends, por ejemplo, que tiene la capacidad de informar en que países y en que idioma se consulta cualquier palabra en el idioma que sea. Un ejemplo de esto es lo que hace Raygold, fotógrafo, que dice hacer arte con niñas desnudas vestidas con diferentes atuendos, usando algo de maquillaje y poses. Se encontró tristemente que dentro del ranking de los países que más entran a esta página figura a la cabeza México, Swedan en segundo lugar, en tercero Nroway, en cuarto Grace y en quinto, Rusia.

De los países que más acceden a la palabra Pedofilia son: En primer lugar Perú, segundo Bolivia, tercero El salvador, cuarto México, quinto Colombia, sexto Argentina, séptimo Ecuador y octavo Brasil.

Si buscamos "SNUF", que se refiere a la pornografía más ilegal o "Gore" que es suicidio, pervertido, prohibido, espantoso, sangriento, etc., México encabeza el primer lugar, sigue Etiopia, Colombia, Iceland, Bolivia, Nroway, Rumania, Venezuela, South Africa y Bulgaria.

Con esta información se puede deducir que los mexicanos son asiduos navegantes de buscar en internet y no con fines muy sanos para su entretenimiento. Ahora bien, ¿qué pasa con la palabra Gay? Ocupamos el segundo lugar a nivel mundial.

Y lo que me sorprendió aún más fue cuando encontró el Ingeniero que la palabra de Disney sex world, o Disney Carton o Carton Disney, Disney Sex free sex, world sex, Disney sex humple Adult and cartoon. Me preguntó: ¿a qué chiquitín no le llama la atención darse una vuelta por los patios de Disney por Internet e imaginarse compartir sus sueños con los personajes favoritos de la televisión? Ahora si a juzgar por el número de consultas que tiene Disney: 162,000,000 de las cuales 24,900,000 contienen material de pornografía. Y para hacerla más atractiva se observa a los dibujos animados teniendo relaciones sexuales unos con otros sin ningún restrinjo a niños con los dibujos animados, a niños con niños, niños con adultos, y adultos con los dibujos animados.

Y aquí empieza el verdadero problema, pues al ver toda esta pornografía, los niños(as), la integran con facilidad como parte de su vida cotidiana o terminan viéndola sin ningún filtro de juicio, simplemente la ven como normal y cuando un adulto les propone tener relaciones, el niño accede sin cuestionarlo. Aunado a esto como ya mencione antes que sin información y ahora sin valores aceptan simplemente.

Otro motivo de alarma es que los servidores de internet no tienen leyes para prohibir el que se trasmita esta información porno por sus redes a nivel Nacional ni Internacional, lo que deja abierto la posibilidad que cualquier persona en el mundo pueda crear una pagina en internet y ponga en la red cualquier tipo de información.

Por tal motivo, muchos niños que se encuentran solos ante una computadora conectada al Internet platican todo tipo de particularidades acerca de su vida con extraños, exponiéndose a que otra persona conozca todas sus actividades y su familia. Colocándolos en blanco de todo tipo de abusos.

De esta manera, resulta más lucrativo tener niños que desconocen sus derechos y ponerlos a trabajar como sexo servidores que implementar toda una política educativa de cuidados y protección para menores, que para acabar con el negocio de la prostitución infantil en México, que dicho sea de paso se ha convertido una de las divisas más importantes de entradas de millones de pesos en nuestro país.⁵⁴

El autor aquí desarrolla como países del primer mundo se abastecen de todo tipo de financiamientos, como verdaderos paraísos fiscales, Donde astutamente los países como EU, Gran Bretaña, y Suiza, Han podido explotar a México y demás países donde impera el modelo consustancialmente mafiosos del neoliberalismo, cuya alma mater la constituye la evasión de impuestos, sin la más mínima transparencia, en los países fiscales, donde se traslapa el dinero inmundo de la omisa criminalidad de las transnacionales globales, donde los sanguinarios cárteles de estupefacientes, la clepotocracia gubernamental, los traficantes de todo género (desde las armas hasta la narcopederastia tan de moda en el eje Puebla- Cancún).⁵⁵

En donde los países de de menores capitales se encuentran incapacitados para frenar los diluvios de capitales y para contrarrestar las "leyes del mercado" contra sus propios intereses y los de sus ciudadanos. El FMI, el BM, la OCDE, los criterios de Maastricht, etc., ejercen una dictadura sobre los Estados que fractura los pilares de la democracia y

⁵⁴ Para ampliar la información ver a: JALIFE - RAHME, A., *El lado oscuro de la globalización*.

⁵⁵ *Ibid.*

agudiza los sufrimientos sociales. Y bajo el dogma del monetarismo, la desregularización, el librecambismo y las privatizaciones masivas y se han trasferido las decisiones públicas al ámbito privado que “consagra la supremacía de los mercados y la impotencia del resguardo de los derechos humanos.

El panorama es complicado de entender, pues en todas partes hay muestra de violencia, por falta de amor al prójimo o por falta de educación y respeto hacia el otro.

Aunado a esta política económica a nivel nacional e internacional, se observa un descarado uso del poder. En una sociedad por demás, misógina, en donde siguen imperando la ley del mas fuerte.

Y que decir de la problemática, que presenta nuestro país en sus diferentes ciudades y al interior de muchos de los hogares. En donde hemos sido espectadores o actores de muchos casos de violencia callejera o doméstica en contra de los más débiles de la cadena social; los niños, las personas mayores y las mujeres, y lo que es peor nos hemos acostumbrado a vivir con ella sin crítica ni asombro.

CAPITULO III

LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO A MENORES.

3.1. La violencia y el maltrato en el menor.

¿Qué es la violencia y desde cuándo se genera en la humanidad?, ¿de qué manera nos afecta a toda la sociedad?

Me pareció interesante indagar en algunas características de la violencia cómo: ¿desde cuándo existe y por qué la aceptamos?

La violencia es parte de un común denominador de todas las personas tanto en las grandes ciudades como en los pequeños poblados. En un principio cuando la biblia narra en el génesis la historia de Cain y Abel, si ambos habían crecido juntos como hermanos, ¿por qué existía tal rivalidad y envidia?, ¿porqué era necesario generar una constante competencia entre ambos para ganar favor de Dios? Por esta rivalidad y al ver que Dios acepta con mayor agrado la ofrenda de Abel, Caín mata a su hermano⁵⁶.

3.2. La violencia en la familia y sus repercusiones.

La agresión no puede ni debe ser vista por más tiempo como una respuesta de causa y efecto, originada en una motivación ambiental o surgida de un estado anímico del protagonista. Este instinto tiene orígenes genéticos y residencia orgánica dentro del magnífico laberinto que es la organización del cerebro humano. Por lo que, hoy en día se sabe que hay un denominador común entre la conducta violenta y destructiva del hombre primitivo, es una respuesta lógica por la lucha de la sobrevivencia (el encontrar el alimento), y por otro lado resulta ser una actividad amorosa el poner la vida en riesgo para llevar el sustento a la familia.

Si es un acto de amor por proteger a mi familia ante los depredadores y otros peligros, ¿en dónde se inserta el factor inhumano de la agresividad? y ¿por qué en contra de los miembros de la propia familia?

Para explicarlo, tomaré en cuenta los siguientes puntos:

a) La necesidad humana inata, biológica, para defender la integridad humana, ante la amenaza del medio ambiente violento.

⁵⁶ Para ahondar más en este comentario ver el pasaje bíblico: Génesis 4,2-16.

b) La actitud adquirida, y por tanto caracterológica, de agredir en forma sistemática, quizás destructiva, también como expresión de defensa ante posibles ataques externos.

c) También podría ser la actitud del ser humano de agredir por placer sin motivo real de una amenaza externa a la personalidad, sino solo para satisfacer una postura de poder con una actitud sádica.

Las formas más graves de poder bien podrían traducirse como las formas más graves de violencia destructiva, y pueden catalogarse como verdaderas expresiones de enfermedad integral, o como profundas distorsiones del desarrollo humano (no solamente social, sino mental, aunque no físico), pueden observarse a escala individual, en ciertos tipos de homicidios o en gran escala, como formas más elaboradas de genocidios.

Para el psicólogo Zillman de la Universidad de Alabama después de una serie de estudios relacionados con la ira; descubrió que el disparador universal de está es la sensación de encontrarse en peligro. El peligro puede estar signado no sólo por una amenaza física sino también, como ocurre con mayor frecuencia, por una amenaza simbólica a la autoestima o a la dignidad o bien el ser tratado en una forma injusta o ruda, ser insultado o menospreciado o sentirse frustrado en la búsqueda de un objetivo importante o por la pérdida del poder, como en el ejemplo ya citado de Caín y Abel.

“Estas percepciones actúan en el cerebro como un gatillo instigador de una oleada del impulso límbico que tiene una respuesta directa en el sistema nervioso central. Una parte de esa oleada es la liberación de catecolaminas, que generan un rápido e intermitente ataque de energía, suficiente “para tomar una respuesta vigorosa”, como lo expresa Zillman. Es “como ataque de fuga”. Este momento de energía dura unos minutos, en los que el cuerpo se prepara para hacer un buen ataque o una rápida fuga. Según evalúe el cerebro la posición.⁵⁷

“Ahora bien otra ola impulsada por la amígdala a través de la rama adrenocortical del sistema nervioso crea un fondo tónico general de disposición, que dura mucho más que el aumento de la energía de las catecolaminas. Este estímulo adrenal y cortical generalizado puede durar horas e incluso días, manteniendo al cerebro emocional en disposición especial para la excitación, y convirtiéndose en fundamento sobre el cual construyan las reacciones subsiguientes con especial rapidez. En general esta excitación endocranial explica el por qué las personas son

⁵⁷ Citado por Daniel Goleman en su libro *Inteligencia emocional*, Ed. Vergara, México 2000, pp. 82.

*mucho más propensas a la ira si ya han sido provocadas o ligeramente irritadas por alguna otra cosa”.*⁵⁸

Las tensiones diversas crean una excitación adrenocortical, disminuyendo el umbral que provoca la ira si ya han sido provocadas por alguna otra cosa. Así que si alguien ha tenido un día difícil en el trabajo será especialmente vulnerable a sentirse furioso, más tarde en casa por algo- por ejemplo: que los chicos se muestren revoltosos o ruidosos-, que bajo otras circunstancias no sería lo suficientemente poderoso para provocar un asalto emocional en el padre recién llegado a casa, provocado ya, es un todo de ira y violencia verbal y física en contra de los hijos.

Zullman llega a la conclusión que este fenómeno de comunicación insana es común en gran número de familias en donde hay un lenguaje con faltas de respeto, roles establecidos y violencia de las respuestas que se generan en la comunicación familiar, en donde los padres en muchas ocasiones llegan a casa con el enojo que les causó una persona en el trabajo o en trayecto de este y descargan su ira sin la menor provocación en casa, que los niños o su esposa, por hechos que no tiene relación y ni siquiera con algo importante.

La ira es una dinámica, como una sucesión de provocaciones, cada una de las cuales dispara una reacción excitante que se disipa poco a poco. En esta secuencia, cada percepción o pensamiento puede estimularlo y convertirse en un mini disparador, lo que provoca un aumento de las catecolaminas provocado por la amígdala cerebral, cada uno de los cuales se construye sobre el impulso hormonal de aquellos que se produjeron con anterioridad. Y a manera de cadena sumatoria se produce el primero, luego el segundo y así sucesivamente, intensificando la cantidad de ira cada vez mayor.

Es obvio que la ira se construye con la ira. El cerebro emocional se sintoniza en la búsqueda de estos detonantes, alejando por completo la razón y la falta de una búsqueda de equilibrio mental, el individuo estalla fácilmente en una reacción violenta.

En este punto la persona se vuelve implacable y es imposible razonar, cuando estos pensamientos giran entorno a la venganza y la represalia y no le importa cuales podrían ser las consecuencias. Este elevado nivel de excitación dice Zulliman, “alimenta una ilusión de poder e invulnerabilidad que puede inspirar y facilitar la agresión, mientras la persona enfurecida, al carecer de una guía espiritual cognitiva, llega a

⁵⁸ *Íbid.* pp. 101.

caer a la respuesta más primitiva. El impulso líbico es creciente; las lecciones más duras de la brutalidad de la vida se convierten en una guía de acción violenta.

Un bálsamo para la ira, es reflexionar sobre los pensamientos que disparan la ira y procurar desviar los pensamientos de ira que lo alimentan, es decir no echar más leña al fuego.

La ira puede ser evitada por completo si hacemos un acto de meditación y reflexión sobre nuestro propios pensamientos. Un buen ejemplo de como volver a la calma sería: Un joven de 13 años salió de casa después de haber sido castigado injustamente por sus padres, lleno de ira, juró no regresar más a casa, y tras azotar la puerta salió gritando maldiciones. Era un día de verano maravilloso y caminó por los senderos encantadores que el panorama ofrecía, al lado de la algarabía que los pájaros emitían y el espectáculo de ver a los niños jugando por los parques divirtiéndose de lo lindo, al ver como un perro se buscaba la cola para mordérsela. Al cabo de una hora regresó a casa arrepentido y conmovido pensó que ese paseo había sido la mejor cura para arreglar las cosas con sus padres y platicar tranquilamente.

En este sencillo ejemplo se pone en claro que la distracción hace que la ira se diluya, ante la presencia de un momento agradable. Otra estrategia eficaz consiste en quedarse a solas mientras conseguimos la serenidad, el ejercicio activo también ayuda aliviar la ira, también los métodos relajación como el respirar profundamente y relajar los músculos.

Todas estas técnicas nos comprueban lo que describe la psicología cuántica, pues al cambiar nuestros pensamientos hacemos nuevas conexiones de neuronas, llenando los espacios del pensamiento en ideas nuevas y positivas. Lo que nos permite crear nuevos neuropeptidos que quizá no habíamos contemplado con anterioridad, lo que se traduce en tener una gama de nuevas posibilidades, de crear nuevos pensamientos que nos ayudan a crecer y crear más elementos para transformar nuestra forma de ser para con los demás, y de ampliar nuestro universo de posibilidades de vivir con salud mental no atándonos al odio y a la venganza.

La ansiedad una antesala de la neurosis

Cierra los canales de comunicación sana con los que nos rodean.

“La preocupación es otra detonante de la ansiedad, es decir, el arte a la ciencia de la neurosis, cuando la preocupación trabaja no existe ningún obstáculo, para seguir rumiando una y otra vez el mismo problema- uno

mismo no se permite una reflexión constructiva que pueda ayudar a encontrar la salida del problema” dicen los psicólogos Elizabeth Roemer y Thomas Borkovec, de la universidad estatal de Pensilvania.

Más bien la reacción que se encuentra por debajo de la preocupación es la vigilancia con respecto al peligro potencial que sin duda alguna ha sido esencial para la supervivencia en el curso de la evolución. Cuando el temor se pone en marcha el cerebro emocional, parte de la ansiedad resultante, fija la atención en la amenaza, forzando a la mente a obsesionarse acerca de la forma de enfrentarla y pasar por alto cualquier otra cosa de momento.

La preocupación tiene como objetivo alcanzar soluciones positivas con respecto a los peligros de la vida anticipándose a los riesgos antes de que surjan.

Las preocupaciones parecen surgir de la nada, son incontrolables generan un murmullo de ansiedad y son impermeables a la razón, bloquean a la persona en un único e inflexible punto de vista acerca del tema que les preocupa.

En cuanto a las preocupaciones crónicas, resultan ser también contraproducentes en el sentido de que adoptan las formas más rígidas y estereotipadas, pues impide formar avances creativos que realmente se muevan en dirección a la solución de un problema. Esta rigidez hace que se repitan las mismas ideas como en un laberinto sin salida. Por lo tanto, el nivel neurológico parece haber una rigidez cortical, un déficit en la habilidad del cerebro emocional para responder con flexibilidad a las circunstancias cambiantes.

En resumen, la preocupación crónica opera en algunos sentidos pero en otros no: alivia parte de la ansiedad, aunque nunca resuelve el problema. No obstante sabemos que existen cambios emocionales durante el día afortunadamente y que los seres humanos necesitamos de esos cambios para no llevar una vida del todo aburrida, el cerebro está diseñado de una forma maravillosa que podemos decir que solo va aprendiendo a regularse y a manejar sus estados emocionales de una forma sana durante el día, y solo en casos extremos la medicación psiquiátrica puede ofrecer una herramienta para manejar la vida.

Otra forma podría ser la reflexión, para manejar nuestras emociones bajo control y aprender a ser felices todo el tiempo sin necesidad de medicamentos usando anclajes en nuestro pasado y traerlos al presente para reforzar la psique.

Un ejemplo de anclaje podría ser la carita feliz de un autor anónimo y que tuvo mucho auge en la década de los 70s, que podríamos pegar en diferentes partes para recordarle al cerebro que tenemos que estar felices. Recordando momentos felices de nuestra vida.

No obstante, el sufrimiento y la depresión son parte también de una formación del ser humano, y hay mucho que se puede decir a favor de ellos, pues ayuda a construir la parte creativa y espiritual, además nos ayuda reflexionar, a crecer y considerar nuevos puntos de vista más acordes con la realidad además de templar nuestra propia alma.

Los momentos de decaimiento, así como los de entusiasmo, dan sabor a la vida, pero es necesario que guarden un equilibrio. Una buena dosis de risa al día, hace bien al corazón, al estómago y oxigena nuestro cerebro lo que hará que vengan nuevos pensamientos.

Desafortunadamente, no todos los papás se capacitan para esta labor, muchas parejas terminan siendo esposos al llegar repentinamente un nuevo bebé, lo que fuerza a la pareja a permanecer juntos en un momento en el que no estaban dispuestos, lo que trae consigo una serie de ansiedades y frustraciones abriéndose un abanico de emociones para la nueva pareja. En donde muchos esquemas aprendidos de la comunicación y la cultura serán plasmados de madera literal al siguiente grupo de familia.

Es un problema que se observa en distintas familias ya sea parentales o monoparentales, es algo que enseñamos en las Jornadas de Prevención del Abuso Sexual Infantil que realizamos; también se abordan los temas de maltrato infantil y violencia familiar. En ellas tratamos de que la población aprenda a llevarse mejor con su pareja y con sus hijos, por lo que hemos tenido la oportunidad de platicar con padres de familia para conocer sus puntos de vista.

Me llamó la atención el comentario de una de las asistentes de una de las Jornadas:” yo golpeaba muy feo a mis hijos hasta los hacía que se hincaran y los sometía cuando estaban chiquitos con golpes, tuve ocho hijos ahora ya están grandes todos, el más grande va cumplir 54 años y de lo que si medí cuenta es que mi esposo y yo éramos muy violentos con los niños pues mis padres así me habían educado y así mismo educamos a nuestro hijos y aun que solo golpeaba con mas agresividad a nuestros primeros tres hijos y a los de más chicos casi ni los golpeamos. Ahora me doy cuenta que no eran necesarios los golpes, pero ahora todos son iguales, chicos y grandes; algunos son adictos y otros son alcohólicos, unos terminaron sus estudios profesionales y otros con trabajos terminaron la secundaria, incluso algunos han estado

detenidos por diversos delitos”.

El maltrato al niño es uno de los ejemplos más trágicos y ocultos, sobre todo el menos controlado de los crímenes, ya que ocurre dentro de los hogares y las lesiones que produce son irreversibles. Y lo que es peor, en muchas de estas escenas los progenitores son los autores, quienes olvidan que ha quien están golpeado es carne de su carne y es un ser humano. Sus propios hijos.

Las razones del silencio y la permisividad son complejas y solo se entreven parcialmente como la punta de un iceberg. No obstante, las implicaciones personales, sociales y fisiológicas están condicionadas por una sociedad violenta donde el individuo aprende por mera repetición de patrones y se habitúa a ellos, por lo que este pierde por completo el sentido de la reflexión para modificar su conducta y la del medio que la rodea.

Con este panorama al hombre le resulta difícil practicar una buena labor que le ayude a desentrañar la etiología y la génesis de la lesión.

Definitivamente considero que el medio ambiente y la cultura son factores determinantes para entender y explicar la conducta violenta de mujeres y hombres.

Motivo por el cual niños y niñas llegan a los centros hospitalarios a sala de urgencias, una vez hechos los interrogatorios resultaba que habían sido los propios padres quienes les habían causado éstas lesiones graves o habían sido abusadas sexualmente.

En otros casos desafortunadamente, simplemente esconden a los menores para que las autoridades no se den cuenta, y de esa forma evitar cualquier proceso jurídico en contra de ellos.

3.3. Historia del maltrato de los niños.

Echando un vistazo a la historia bíblica, el pueblo de Israel por ejemplo, por la carencia de alimentos emigró a Egipto, donde el faraón al ver el aumento de la población israelita, manda decir a las parteras hebreas que cuando las vean dar a luz a un varón le tienen que dar muerte, pero si es mujer, tiene que vivir⁵⁹. Aunado al testimonio que dejan los jeroglíficos encontrados en las pirámides, dan un claro testimonio de la manera en como eran asesinados los recién nacidos.

⁵⁹ Ver cita bíblica: Éxodo capítulo 1-3.

Así mismo, mientras los israelitas estuvieron en cautiverio en Babilonia, los mismos hijos de los Israelitas corrieron la misma suerte que los hijos de los babilonios, pues los primeros adoptaron las prácticas religiosas de este pueblo conquistador ofreciendo a los niños en sacrificio en el fuego de BAAL (dios extranjero), esta práctica por supuesto que no agrado a que a su Dios judío.

De forma similar, aun que con diferentes motivos en Esparta se arrojaba de la cima del "Taigeto" a los niños recién nacidos que nacieran con deformaciones o enfermos. En la época de Cristo ¿quién no conoce las distancias que tuvo que caminar María y José para huir de la matanza de niños recién nacidos y hasta los dos años que estaba por ordenar Herodes? Es interesante observar que en China y la India los pequeños nacidos con ciertos defectos físicos también eran considerados instrumentos del diablo, y por tanto eran destrozados⁶⁰.

Hoy en día la violencia contra los niños de parte de sus propios familiares, pareciera que seguimos en épocas prehistóricas. Pues seguimos repitiendo las mismas conductas agresivas en contra de los pequeños.

Esto sigue siendo una acción preocupante para la sociedad moderna, pues los costos y sus repercusiones están estrechamente relacionados con los aspectos sociales, políticos y religiosos. Ha saber que los niños son el lado más débil de la cadena de violencia social, además de ser un detonante en potencia del grado de violencia que estos niños maltratados van a desarrollar en pocos años.

Con estos aprendizajes tan bien estructurados estos niños en la edad adulta expresaran con violencia y enojos su comunicación cotidiana, y dicho sea de paso, serán de los adultos los más propensos a comunicarse con agresión. Esto se debe a que el adulto se encuentra constantemente sometido a presiones y alteraciones y por ende, se maneja con un mayor estado de estrés y neurosis dentro y fuera del hogar.

3.4. Cuáles son los costos de la violencia doméstica

Según un estudio realizado en el Banco Iberoamericano de Desarrollo en el año de 1999 se menciona que la violencia doméstica y la violencia social constituyen una grave amenaza para la salud pública, debido a que conducen a una mayor morbilidad y mortalidad. Lo que representa una pérdida de la productividad interna bruta (PIB) de un 12.3% a nivel

⁶⁰ Dr. ABDALA, Loredo, *Maltrato en niños y adolescentes*, Ed. Mc Graw Hill, México 2004.

nacional⁶¹.

La posibilidad de vivir sin violencia es un derecho humano básico, la violencia doméstica y la violencia social constituyen una grave amenaza para la salud pública, ya que conducen a un aumento de morbilidad y mortalidad. Esta comprobado por diferentes investigaciones que la violencia doméstica y la violencia callejera y tiene efectos multiplicadores a las siguientes generaciones de forma determinante en el aspecto social y económico.

Se ha comprobado que las mujeres que son víctimas de violencia doméstica son menos productivas en el trabajo. Esto representa una pérdida directa para la producción nacional y tiene importantes efectos multiplicadores por lo que, las mujeres menos productivas generalmente ganan menos, y esta disminución de los ingresos no permite que se genere un ahorro y a su vez implica una disminución del consumo familiar.

Lo peligroso de está enseñanza hacia las generaciones más jóvenes es que estamos educando con los mismos patrones de agresión y estrés, que son culturalmente aprendidos y serán heredados a las siguientes generaciones. Así mismo, el riesgo de este modelo es que no se conozca otra forma de comunicación y estilo de vida sana.

La violencia social reduce la formación de capital humano, pues su formación se declina al tener menos valores y hábitos positivos dentro del seno familiar (en muchas las ocasiones las familias están divididas, por diferentes factores: alcoholismo, drogas y adicciones, agresión interfamiliar, abandono del hogar por alguno de los cónyuges), en fin, por una u otra razón, el aumento de divorcios es alta, por ejemplo en E.U. de cada 10 matrimonios cuatro se divorcian. Otro ejemplo evidente de este fenómeno social, es el que muestran las estadísticas en México, no como lo comentó una jueza en los juzgados civiles en Guadalajara; mencionó que de diez matrimonios seis terminan en divorcio.

Esto explica el por qué un gran porcentaje de mexicanos viven protegidos sólo por la madre en los hogares (familia monoparental), las cuales trabajan fuera del hogar más de diez horas para sostener a su familia, mientras los hijos se quedan solos en casa o en la guardería.

Cuando la madre llega a su hogar, dado su grado de cansancio o agotamiento crónico, se genera una discapacidad para comunicarse sanamente con los hijos, lo que se convierte en un momento de ajuste de

⁶¹ Banco Interamericano de Desarrollo... pp.19.

cuentas desde las llamadas de atención. Empieza con gritos para terminar con golpes en diferentes partes del cuerpo con diversos instrumentos hasta llegar incluso a quemarlos, a dejarlos sin alimento, entre otras cosas.

No existe justificación alguna, pero es la respuesta psicológica, económica y social de sacar una familia adelante sin ayuda de un compañero-padre, contando con pocos recursos.

Así que, la frustración de la mujer se acentúa al no poder cubrir los mínimos satisfactores para sus hijos. Y al no encontrar en los hijos obediencia, colaboración, apoyo y comprensión.

La cadena de la armonía se rompe cuando las mujeres y esposas no son respetadas en su hogar, por lo que son ellas las que abandonan el núcleo familiar o bien se llevan a sus hijos para protegerlos de la violencia del padre.

Desafortunadamente, es así como el joven ve la violencia y la agresión como parte de su vida, un “modus vivendus normal”, sin tener comunicación sana, sin estar rodeado de amor y comprensión. Y en busca de una identidad, se escapa a la calle para encontrar refugio donde por lo menos sea escuchado y comprendido.

Fuera de casa y con la necesidad de pertenecer a un grupo, algunos de ellos (ellas), encuentran pederastas, drogas, alcoholismo, embarazos no deseados; muchos se involucran con pandillas o bien, en el caso de las mujeres, se encuentren en otra relación sádico-masoquista y son proclives a vivir con los mismos grados de agresión y violencia de sus familias de origen, lo que se convierte en una cadena que continuará de generación en generación.

3.5. La violencia en la familia y sus repercusiones.

La violencia doméstica es otra detonante que enseña a los niños modelos de conducta en contra de cualquier valor positivo. A sabiendas que los niños aprenden lo que ven es su casa no lo que se les dice. Es difícil que se aprendan buenos modales cuando se viven en medio de parejas disfuncionales donde el padre, con un modelo de aprendizaje machista, pretende someter a su mujer con diferentes métodos que en ciertos casos es coaccionando, hostigando, manipulando o agrediendo. Es así como el hombre sigue luchando por tener siempre el poder cueste lo que cueste.

Este fenómeno social que se manifiesta en todos los niveles económicos y sociales, tiene varias dimensiones de afectación que pueden ser: física, sexual, psicológica y económica, negándole permisos a distintos sitios en donde ella se relaciona incluyendo la posibilidad de visitar o ser visitada por su familia o amigas.

Entre otras formas de maltrato esta el chantaje, la amenaza de ser abandonada por su cónyuge o compañero, la infidelidad o usando a su compañera solo cuando el tiene deseos sexuales. Así mismo, otra atenuante en el maltrato y falta de respeto hacia la familia es el consumo de drogas y alcohol de parte del compañero o denigrándola en público o en privado; no reconociendo su trabajo en ninguno de sus espacios, etc.

De forma más confrontativa, la agresión va desde los gritos, cachetadas, empujones, patadas, torceduras de brazo, quemaduras intencionales, amenazas con armas y en casos más extremos hasta el grado de provocarles la muerte.

En el plano psicológico pueden ir desde negarle la comunicación por cualquier razón con alguna persona, retención de una persona en contra su voluntad, negarle el alimento o algunos satisfactores de acuerdo a su nivel económico, el abandono o el obligar a su compañera a tener relaciones sexuales después de haber teniendo un disgusto, el condicionarla u obligarla y amenazarla ha hacer alguna cosa sino le quita a los hijos.

Es de notar que la violencia en cualquier nivel altera a un individuo en diferentes dimensiones y pueden ser de forma directa en lo físico, psicológico, laboral, intelectual, en la búsqueda de pareja y por supuesto en la manera de comunicarte con las personas, en la autoestima, y la confianza hacia los demás se ve afectada de manera determinante, su concepción del mundo se percibe de forma diferente.

El problema de este tipo de violencia son todas las consecuencias indirectas a las que conlleva, pues frena el desarrollo educativo y económico del individuo y de su comunidad o de una ciudad (el caso de las víctimas de ciudad Juárez es un buen ejemplo del miedo que se ha extendido a toda la población en general, por la falta de seguridad y vigilancia ha quedado discapacitada para resguardar la integridad física de todas las mujeres trabajadoras), pues resulta peligroso extender las horas de estudio o laborales en la nocturnidad por el riesgo que representa para su propia vida.

Es obvio que las autoridades no han podido cubrir del todo las necesidades de seguridad para proteger a las mujeres en los diferentes Estados de la República. No obstante se requiere de su economía, pues en muchos de los casos son las mujeres quienes aportan un porcentaje de dinero alto en el hogar o incluso es el único.

Otro problema es la imposibilidad del ahorro por parte del sector público, ya que la utilización de los recursos económicos con que cuenta una cabecera municipal tienen que ser destinados a policías entrenados para frenar la delincuencia, el cual podría destinarse a la ampliación de servicios o educación en todos los niveles e infraestructura en general.

Datos de la asociación mexicana contra la violencia hacia las mujeres en 1995, arrojaron los siguientes resultados: el 70% de las mujeres, sufren violencia sexual cotidianamente. El 30% sufrieron abuso sexual durante varios años, el 26 % a los 6 años por su padre. Por lo tanto, la agresión ocurrió en el hogar en un 74%, en más de 1/3 de casos fueron cometidos por un familiar consanguíneo y el 43% fueron hermanos de la persona agredida.

En materia de violación sexual el 84% de los casos la violación fue consumada. El 34% de las agredidas tienen 16 y 20 años. El 38 % de los agresores se encontraban bajo los efectos del alcohol o drogas. El 78% fueron agredidas por un conocido y el 72 % no realizó denuncia ante autoridades competentes.

Otra forma de violencia doméstica es el mismo abuso sexual contra la mujer y contra los niños.

El abuso sexual infantil, por todo lo anteriormente expresado, concuerdo en que no es cometido por psicópatas, ni monstruos, ni bestias, es cometido por mujeres y hombres que son parte de la familia en la mayoría de los casos, quienes tienen poder sobre sus víctimas. Ellos piensan que "está niñita es el objeto de mi poder y mi placer" y actúan sobre su deseo⁶².

Definitivamente, la incidencia del abuso sexual en los niños sería menor, según el Dr. Ernesto Lammoglia, si los niños estuvieran informados sobre la sexualidad. Al respecto comentó: "yo pienso que los índices podría descender considerablemente si el niño avisara"⁶³, al primer indicio estaría seguro que el cuerpo que es suyo nadie lo puede tocar si él no lo

⁶² Comentario de Julián Morales, del Colegio de México, citado por Lidia Cacho en su libro *Los demonios del Edén*.

⁶³ LAMMOGLIA, Ernesto, *Abuso sexual en la infancia*, Ed. Grijalbo, México Pp.243.

permite. El autor compara “el cuerpo de una persona con una casa, a la cual hay que cuidar, alimentarla sanamente, evitar que personas ajenas entren sin el consentimiento del propietario, además de enseñarles a considerar su casa como algo sagrado”⁶⁴

3.6. Algunas definiciones sobre abuso sexual y el incesto.

Según la autora Bettina C. en su libro *Abuso Sexual en la Infancia desde un punto de vista psicoanálisis*⁶⁵, en su capítulo *Penetración y masculinidad* menciona que: “como en la antigua Grecia las relaciones sexuales entre adultos y jóvenes eran comunes y no era precisamente por homosexualidad, como tampoco eran en el sentido de un compromiso de compañeros que se comprometen en tener relaciones sexuales para darse placer mutuo, más bien, sirvió para llevar más allá las diferencias de los participantes, acentuando las pertenencias a una clase o al status social. El hombre de estatus social más alto era el perpetrador en los actos sexuales, mientras que el más abajo status social era perpetrado. El estatus social derivaba de la edad, género o ciudadanía”.

Un ciudadano ateniense podía obtener placer penetrando a un muchacho, mujer, esclavo, o extranjero. Éstas eran personas que no tenían acceso a los privilegios políticos o legales y por lo tanto su placer sexual se consideraba insignificante.

Hoy en día en la mayoría de las sociedades occidentales se vive de alguna manera con este legado. Así que, permitir la penetración queda asociado a la idea de un poder fundado en la relación amo/esclavo y constituye, por consiguiente, un acto de auto-humillación y auto-arrogamiento.

Igualmente, en muchas culturas, incluso en las sociedades latinas contemporáneas, la masculinidad se manifiesta a través de la penetración como un apoderamiento⁶⁶.

El abuso sexual infantil, implica formas de apropiación sobre el cuerpo y sobre el psiquismo del menor. Impone una violencia devastadora en la cual el niño prematuramente es lanzado a un ejercicio de la sexualidad. Por lo que el niño se vera sometido entonces en su cuerpo y en su mente al adulto.

⁶⁴ *Íbid.*

⁶⁵ CALVI, Bettina, *El abuso sexual en la infancia*, Ed. Lugar editorial, Buenos Aires 2005.

⁶⁶ Comentario de Bettina CALVI en su libro *El abuso sexual en la infancia...*

Una definición que establece en Nacional Center for Chile Abuse and Neglect en Estados Unidos señala el problema como: "...contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando se emplea al primero para la estimulación sexual del perpetrador o de otra persona".⁶⁷

En la participación del niño en la sexualidad con el adulto los genitales tiene un carácter de intromisión y fundamentalmente perturbador para su desarrollo psíquico.

Algunos expertos en este tema usan la palabra "sobreviviente", para expresar una experiencia de está índole la cual es considerada como una catástrofe en sus vidas. Sin embargo, las víctimas del asalto sexual han tenido el valor de contribuir a diferentes investigaciones y transmitirnos su fortaleza, son unos verdaderos (as) guerreros que resistieron.

Vistas en un sentido "humano" y como investigadora en diferentes disciplinas la respuesta a este acto violento y por demás traumático. Es que todas estas secuelas son herramientas para que los médicos, abogados y jueces consideren el cómo se debe señalar el daño que no quedó atrás en el momento de la violación, pues las marcas las llevará la víctima el resto de su vida, dependiendo del grado de sadismo con el que haya vivido esta experiencia.

Un rasgo característico es que en muchos actos existen conductas sádicas, ritualista prolongadas, por lo que se explica y entiende que los niños y las niñas abusados sexualmente sobrellevan un dolor físico, asombro y desconcierto de esta experiencia.

En muchos de los casos, las víctimas describen esta experiencia sin un sentido lógico de percepción y sin conciencia, en su registro sensorial no hay un dato concreto de lo sucedido representacionalmente. Suelen no recordar las características del episodio mientras intentan convencerse a sí mismos de que en realidad nunca pasó.

La negación de la realidad es evidente, porque en el solo hecho de recordarlo experimenta un psiquismo con efectos devastadores, ya que después del acto traumático el niño no entiende nada (pues su psique apenas se está construyendo). No puede explicarse los hechos de una forma lógica, pues se cuestiona los patrones que el tenía como establecidos.

⁶⁷ LOREDO ABDALÁ, Arturo, *Maltrato en el niño y en los adolescentes*, Ed. Interamericana, México 1993, pp. 41.

¿Quién me cuida me agrade?

Según Freud, el yo debe morir para después edificarse, es decir, la vida de cada individuo está constituido de símbolos, conceptos y vivencias, lo que le permite a la persona construir su identidad, a los cuales tendrá que renunciar a vivir o morir, para seguir siendo quienes eran los sujetos simbólicos, sosteniendo así el valor representativo de su propio ser.

A manera de explicación: “El paciente tendrá que sobre pasar el dolor dialectizando en los diferentes planos del pensamiento, una categoría en la que se combinan lo sucedido con lo fantaseado y donde el acontecimiento se convalida y conceptualiza de manera novedosa y en donde el entendimiento de la mente separa y puede dar cuenta de su cuerpo, mente sexualidad, erotismo y lazo social.”⁶⁸

En la revisión de otros investigadores encontré que definen el Abuso Sexual Infantil como: (Hyman 1994), considera que los conceptos tendrán que ser construidos desde la perspectiva de la víctima.

Grace J. Craig, aporta en su investigación algunas observaciones que hacen otros autores sobre el tema de Abuso Sexual Infantil.

Finkelhor en 1988, después de estudiar a más de mil casos de sobrevivientes de todas las edades, sexos, razas y condición económica, observó que en su mayoría presentaron un conjunto de secuelas comunes, relacionados con el terror y la traición; del recuerdo de haber sido sometidas.

El trauma está relacionado con el tiempo del recuerdo y las secuelas que se quedan para el resto de su vida. Se encontró que todas las víctimas hablan del sentimiento que cargan por haberse sentido sometidas, por haber hecho cosas en contra de su voluntad y haberse sentido privadas (das) de su libertad. Les duele mucho que en ese momento se sintieran "débiles" (el autor considera que este es el término más apropiado que manejaron las niñas y los niños).

Judith Herman, considera el término “víctima” y “victimario”, para referirse al individuo que resiste el agravio de frente y que después de haberlo vivido se sienta tan vulnerables al haber sido sometido ante un adulto (ta).

⁶⁸ CALVIN B., 2006 pp.39.

3.7. Metodología para detectar el maltrato infantil y el abuso sexual, en el Hospital Civil Nuevo de Guadalajara.

El DR. Álvaro Barriga Marín, quién se encuentra a cargo del área de urgencias médicas del departamento de pediatría, desde hace más de quince años, reporta que la violencia contra el niño y el abuso sexual se encuentra dentro de los 10 primeros diagnósticos de ingreso en el área a su cargo.

Las siguientes estadísticas nos muestran el comportamiento epidemiológico del Maltrato Infantil en los niños que son atendidos por sospecha o confirmación de maltrato por el grupo multidisciplinario de atención a niños víctimas de la violencia en el hospital, DR., JUAN I. MACHACA, en el período comprendido de 1 Enero 2006 al 30 Diciembre-2006:

TIPO DE MALTRATO CASOS POSNATALES: (341)

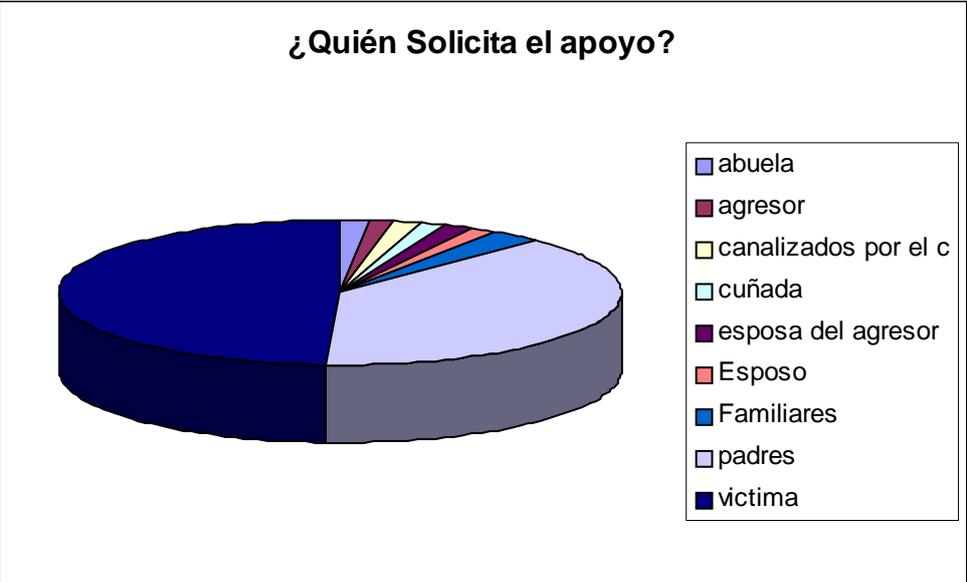
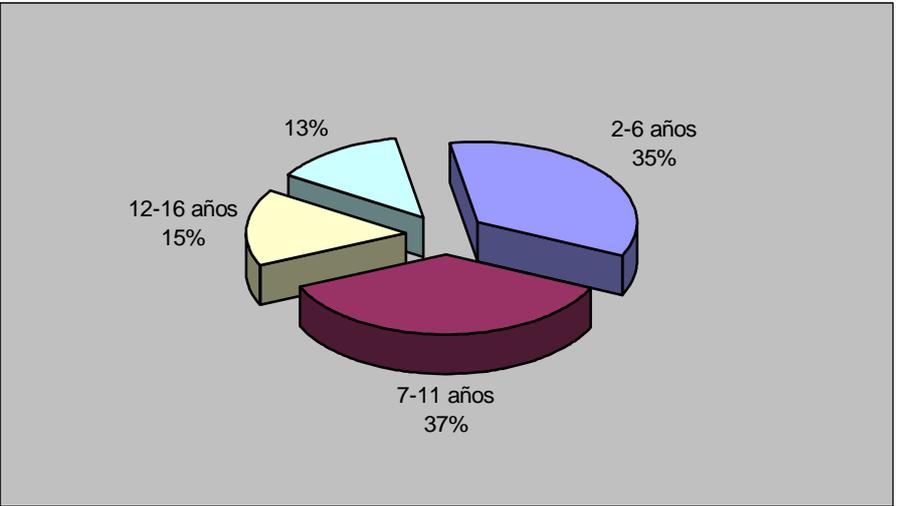
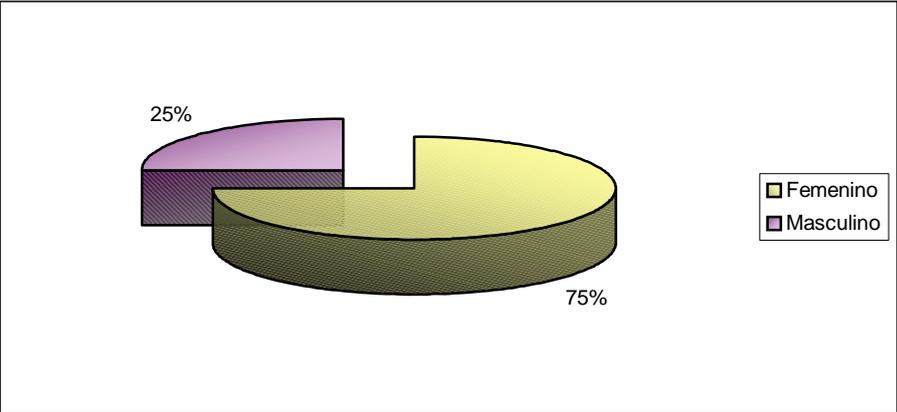
Negligencia	32.55 %
Abuso sexual	16.71 %
Maltrato fetal	14.66 %
Maltrato físico	12.02 %
No especificado	11.53 %
Psicológico	3.51 %
Niño zarandeado	2.22 %
Tentativa de suicidio	1.17 %
Munchausen por poderes	0.58 %

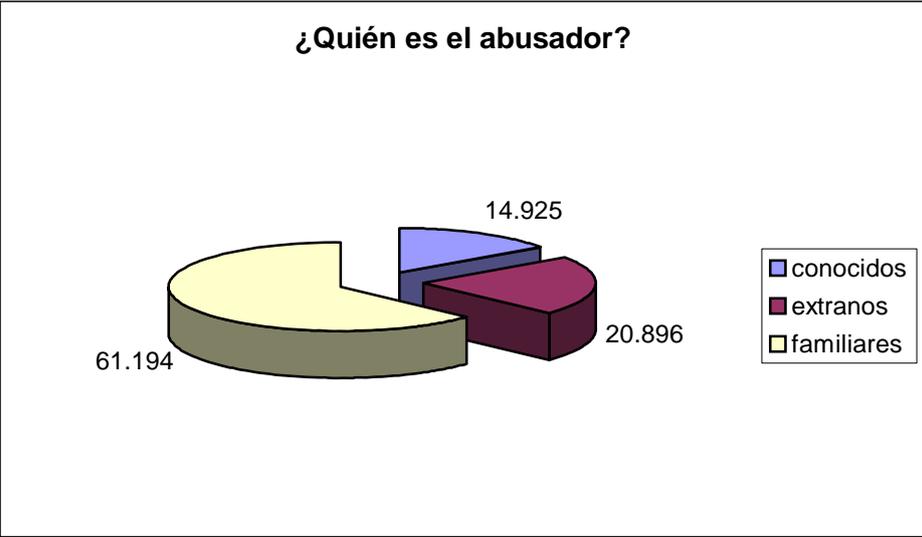
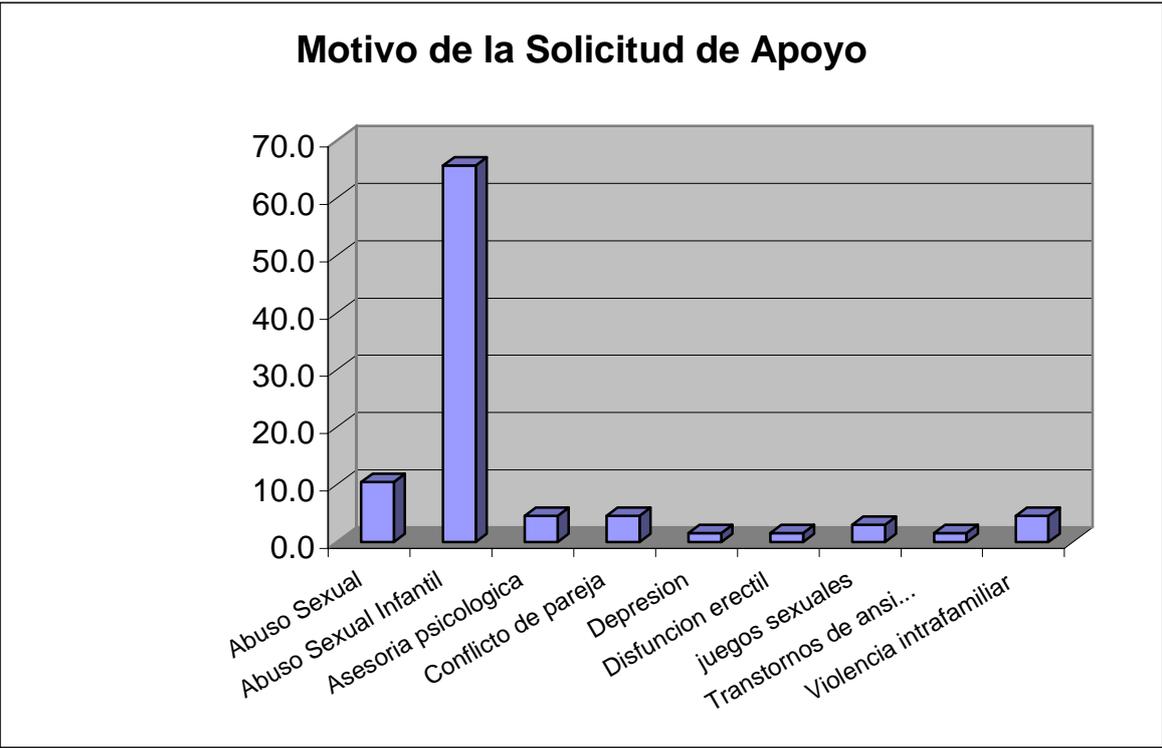
El abuso Sexual en Jalisco

En otra investigación realizada en Jalisco por el Dr. Osmar Matsuí en el 2002 (quien realizó una investigación con estudiantes de Ciencias de la Salud en la Universidad de Guadalajara, de 218 estudiantes), encontró que el 22% experimentó el abuso sexual durante su niñez, lo que podríamos traducir es que: de cada diez personas adultas dos de ellas fueron abusadas sexualmente en su niñez.

Es el contacto o la interacción entre un niño y un adulto, cuando se está empleando al primero para estimular o gratificar sexualmente al perpetrador o a un tercero.

Puede ser cometido por un menor de 18 años, cuando es significativamente mayor a la víctima o se encuentra en una situación de poder o control del menor.





¿Qué es el Abuso Sexual Infantil?

Es el contacto o interacción entre un niño y un adulto, cuando se está empleando al primero para estimular o gratificar sexualmente al perpetrador o a otra persona. Puede cometer también abuso un menor de edad cuando es mayor que la víctima o cuando se encuentra en posición de poder o control sobre otro niño. El menor es inducido a actividades sexuales que no comprende y para los cuales no tiene capacidad de consentir.

¿Por qué nos interesa?

Porque tan solo en las últimas décadas ha sido este el problema objeto de estudio y preocupación social.

El concepto de abuso sexual es frecuentemente confuso. Se cree que el abuso solo se da en situaciones familiares y sociales especiales o que son efectos variables dependiendo del tipo de agresión, edad, relación, frecuencia, personalidad o reacción del entorno.

Sin embargo la realidad nos demuestra que: el 60-80% de los efectos son a corto plazo. El 20-30% continúan su vida sin cambios significativos. Que el 65-75% de las prostitutas fueron víctimas de abuso en la infancia. Muchos agresores han sido víctimas de abuso. El 50% de los agresores comenten primer abuso antes de los 16 años. El 87% de los agresores son varones. El 75-90% el niño conoce al agresor y el 44% de los abusos se repiten entre 1 y 25 veces más.

Por otro lado, los niños son víctimas ideales ya que son naturalmente curiosos, aún con respecto al sexo y son educados para obedecer a los adultos. Mientras que el adulto es más grande, fuerte e inteligente a los ojos del niño que busca atención, afecto y aprobación.

El Abuso sexual puede ser sin penetración, a través de caricias, masturbación e intento de coito; o por contacto, es decir, a través de la penetración oral, vaginal o anal.

¿Cuándo sospechar del abuso sexual?

- Historia relatada por el niño compatible con el abuso sexual.
- Indicadores psicológicos.
- Indicadores físicos.
- Indicadores de Sospecha en los niños.
- conducta sexualizada.
- Interacción sexual con compañeros.
- Agresión sexual a otros niños.
- Conductas seductoras con adultos.
- Conocimiento sexual avanzada a su edad.
- Dibujos sexualizados. I
- Análisis Clínico Del Abuso Sexual Infantil.

Indicadores niños y adolescentes que fueron abusados sexualmente:

- Trastornos de sueño
- Trastornos de alimentación
- Enuresis
- Encopresis
- Rabietas, berrinches
- Llanto incontrolado
- Hiperactividad
- Agresión física a otros niños, animales o muñecos
- Conducta autodestructiva
- Regresión en conductas
- Dificultades sociales
- Rechazan gimnasia
- Rechazan baño
- Rechazan desnudarse
- Fracaso escolar

Manifestaciones conductuales y funcionales Adolescentes

Conductas agresivas:

- Conducta antisocial.
- Trastornos en la alimentación, anorexia, bulimia.
- Problemas de concentración, atención y memoria.
- Consumo de drogas, alcohol.
- Delincuencia.
- Robos.
- Suicidios.
- Depresión.

Metodología para detectar el maltrato y abuso sexual infantil, Hospital Civil nuevo de Guadalajara:



Historia Clínica:

Tiempo necesario

Abordaje sensible

Estimular al niño hablar con sus propias palabras

Estimularlo a que narre el hecho (enfaticar que no fue su culpa).

Hincapié en crecimiento y desarrollo, hábitos de sueño, control de esfínteres, ETS.

Exploración Física:

Documentar evidencia y lesiones físicas resultantes de la misma.

Ser honesto y empático: informar al paciente que se recogerán muestras para frotis genital o que se usará coloscopio. **Aproximadamente 60% de los niños con historia de abuso, tienen exploración física normal.**

En la revisión específica de la auscultación médica de abuso sexual, se observa currínculas multiformes, herpes, C. trichomatis, herpes II, infección por trichomonas vaginales, reflejo anal con dilatación en ausencia de heces, desgarros himeneales, sinequias, cicatrices anales, dilatación uretral severa, enfermedad pélvica inflamatoria.

Exámenes de laboratorio que se deben realizar para descartar existencia de alguno de ellos son: Infección por HIV, infección por nisseria gonorrea, infección por treponema pallaquean (sífilis), esperma líquido seminal o actividad de fosfatasa ácida desecho, trichomonas vaginales, gonorrea hepatitis B, embarazo.

Es importante señalar en la exploración médica: reflejo anal y ver si hay dilatación en ausencia de heces, desgarros himeniales, sinequias, currínculas multiformes, dilatación uretral severa(enfermedad pélvica inflamatoria).

Estos son algunos de los exámenes que el médico de consulta general considera en urgencias, cuando hay sospecha del cuadro que presenta un niño que ha sido abusado y maltratado. Incluso hay formatos para que el médico llene, y algunas instrucciones pegadas en las paredes de los consultorios de urgencias y consulta externa. Con el fin de que el internista las visualice constantemente. Así se podrá dar a conocer muchos de los síntomas que presenta un niño maltratado o abusado sexualmente.

Algunas conductas que podemos observar cuando un niño es abusado sexualmente, según la psicóloga Erika Michel (del mismo hospital Civil

Nuevo en Guadalajara y parte del grupo multidisciplinario), es la agresividad, el auto castigo, quemándose o bien se hace cortadas; se golpea, hiperactividad, bajo rendimiento escolar, enojo, rabia, furia, agresividad hacia otras sin motivo alguno, entre otras.

En su aspecto emotivo se muestra: depresivo, manifiesta fobias, ansiedad, baja autoestima, sentimientos de culpa, tristeza, miedo, temor y trastornos.

Y cuando son adultos no les será fácil relacionarse con los demás en la búsqueda de la pareja y su estabilidad posterior, sin la ayuda apropiada de un terapeuta.

El abuso, también puede provocar la disfunción sexual y el vaginismo en la mujer (imposibilidad de tener relaciones sexuales porque el conducto vaginal se cierra y no permite la penetración).

Proceso de recuperación

Como todo proceso, en el camino de la recuperación es necesario aceptar el problema, la negación es el problema mismo.

Cuando la violación fue en la infancia, no siempre le va a ser fácil recordarla, pues es posible que tenga recuerdos pero muy vagos de lo que le aconteció y sólo lo puede acercar a ellos las pláticas que le refiere su familia. Casi siempre en este tipo de eventos el paciente lo relaciona tarde que temprano con su vida afectiva.

La terapia de grupo sería una buena alternativa para las personas que no tienen claro lo que pasó en su infancia. Entre sus ventajas están, que va despertando el recuerdo escuchando a otra persona y a la vez que escucha va construyendo su propia historia.

Y es que muchos traumas se quedan en la memoria como un rompecabezas y no siempre están todas las piezas; cuando escuchamos el relato de algo, la mente del paciente lo capta como el reflejo que da un espejo y cuando nos queremos ver en él no aparecemos completos, pero sabemos que estamos. Es así como el recuerdo de esta experiencia en el pasado lo tratamos de clarificar en el presente, en el aquí y en el ahora, pero no siempre es claro para el paciente.

La terapia en grupo, ayuda a expulsar la ira y el dolor que se libera con el lenguaje que precisa el haber vivido una experiencia como esta. "Cuando el trauma se construye en el aquí y el ahora, se da la

aceptación”, y este, es el primer paso a la curación.

Para muchas personas dar este paso es lo más difícil porque a partir del abuso sexual viven con el dolor en el presente y por consiguiente en la ansiedad y la depresión.

La psicóloga que atendió a una paciente que había guardado este dolor por 18 años, llegó a la conclusión que, el abuso sexual es un acto criminal muy cruel de parte de un individuo y, que otra persona pueda experimentar.

Se encontró que un alto porcentaje de niños y niñas fueron abusados por parientes cercanos. Que produce sentimientos de culpa y daño en lo más profundo del ser: en la intimidad. También que es un crimen oculto, en el cual hay pocas personas que se atreven a denunciar, lo cual se convierte en penuria doble tanto para la víctima como para los familiares. Provoca secuelas durante toda la vida difíciles de superar.

Que el agresor puede tener aspecto de decente y ser incluso alguien reconocido socialmente y en el ámbito espiritual y político por tanto es visto como; “enorme patología mental”. Por tanto, es necesario hablar y desenmascarar al agresor, aunque siempre lo niegue, para evitar que continúe haciendo más daño.

Llegó a la conclusión que muchos pacientes viven en el silencio y les provoca estados depresivos en los que no salen adelante por sí solos.

En este momento, él puede elegir cuál de las dos terapias le es más conveniente, individual o de grupo. Según evolucione el paciente, el o ella, decidirán en cómo se siente mejor.

El daño del paciente varía como los colores de un abanico y depende de muchas variables como lo son: El número de veces en que fue abusado sexualmente, quién lo abuso, a qué edad fue el suceso, el sadismo o delicadeza con que fue tratado, y si fue o no ayudado por el resto de la familia (descripción narrada por el Dr. Barriga Marín).

El siguiente paso en el trabajo es abordar la problemática como lo aborda la logoterapia o el grupo de los doce pasos de alcohólicos.

Según el autor Víctor Frank⁶⁹, quien vivió en un campo de concentración en la Alemania nazi, narra todas las vejaciones en las que muchas personas fueron sometidos, desde ver como las personas morían por

⁶⁹ FRANK, Víctor, *El hombre en busca de sentido*, Ed. Herder, Alemania 1999.

debilidad a causa de una desnutrición severa, que dio la oportunidad a que todo tipo de enfermedades se alojaran en aquellos cuerpos débiles , hambrientos, maltratados sometiéndolos a trabajos forzados, en bajas temperaturas castigándolos aún más con el cansancio excesivo, se mantenían en pie y con los ojos abiertos.

Quienes sobrevivieron este infierno, cuando contaron su historia pasaron a ser héroes, y conforme volvían a contar su historia llena de dolor y diversos sufrimientos, incluyendo la pérdida de sus familiares y personas queridas, se hacían más fuertes tanto ellos, que los hablan, como los que los escuchaban.

El Dr. Frank ahora es un psicoterapeuta, dicta conferencias y es reconocido en diferentes foros de la enseñanza de la logoterapia y muestra a sus colegas y pacientes como vivir con el dolor del pasado y la esperanza del mañana. Además de ser un ejemplo de sobrevivencia, enseña valerosamente a otros, como ayudar a más personas a vivir con el dolor del pasado y a disfrutar de estar vivos en el aquí y el ahora.

El preparar al paciente para dar su testimonio de recuperación del dolor es un acto de amor y fortaleza; es el regalo más grande que un ser humano puede dar para salvar a otros que están ahogándose en la depresión y el miedo, para ayudarlos a enfrentar un transe lleno de odio y de terror que no les permite vivir tranquilos.

Aquí se adecua en una doble tarea. La primera es, que la persona que platica su experiencia siente que descarga un gran peso que lleva encima con tal tensión que no le permite vivir más; o bien, como quien pasa la “papa caliente” y la comparte con otros para no quemarse sólo. Y la segunda es, que cuando se comparte el testimonio realmente los pacientes se sienten aliviados. Paralelamente ayudan a otras personas a puntualizar y sistematizar su evento.

Es una gran falsedad pensar como reza el dicho: “es la cruz que me tocó”, si el mismo Jesucristo habla de un alivio al soltar el dolor que aprisiona el corazón y arrojárselo a él, “arroja tu carga sobre Jehová y el mismo te sustentará y no permitirá que el justo se tambalee.” Salmos 55,22.

El tenerle confianza a un ser con quien el paciente se siente bien y luego abrirse a otras personas, como lo hacen los grupos de alcohólicos anónimos o drogadictos, da confort al corazón y descansa el alma.

Sería recomendable que se abrieran estaciones de radio para dar a

conocer su testimonio a cientos de personas, así cada vez que habla la víctima de su experiencia ella se libera, mientras otras más aprenden o se reflejan en esta experiencia y comienzan a buscar ayuda para librarse.

Como asociación civil, el Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud A.C., promoviendo el "Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil", y avocándose a la tarea del rescate, transmite en la radio el programa "Libérate", en Guadalajara Jal. en el 1310 del a.m., los días martes y jueves de 9 a 10 pm. Este espacio nos ha permitido hablar de temas diferentes, relacionados con el abuso sexual infantil y sus repercusiones en las diferentes disciplinas científicas. De esta forma los radio escuchas, han encontrado una posible solución a su problema y posteriormente acuden a las oficinas de la A.C., con sede en Guadalajara, Jal., para integrarse en el grupo de apoyo terapéutico de personas abusadas sexualmente (grupo PAS).

En este espacio, el paciente aprenderá diferentes dinámicas que le permitan conocer e identificar su problemática y la forma de manejarla; además de sentir que el grupo le brinda: calidez discreción y confianza.

Una técnica que ha resultado ser una buena forma de rescate, es el acercamiento del resto del grupo para hacer crecer su autoestima, a través de los halagos. Además se les asigna tareas determinadas dentro del grupo para que empiecen a cooperar con algún trabajo.

Algunas de las terapias que se les recomienda a las personas abusadas sexualmente y con depresión en situación de crisis, es el ejercicio al aire libre entre otras (pues es una alternativa fácil de llevar a cabo), ya que al oxigenar el cerebro se le estimula a que produzca neuropéptidos, que son generadores a vez de nuevos pensamientos que llevan consigo nuevos sentimientos, ideas y emociones. Entonces vendrán nuevas acciones.

El paciente aprende que en el momento de la depresión no debe aislarse, más bien debe buscar ayuda con el resto de los integrantes del grupo PAS, obteniendo la oportunidad de convertirse en un triunfador(a). Es así como ellas y ellos, conducen el programa y cuentan la experiencia de ser ahora triunfadores. De aquí en adelante tendrán la misión de rescatar a otros con su experiencia.

La terapia de la risa es otra forma de desbloquear a un paciente que vive con mucho dolor y culpa. Si el paciente aprende a reír constantemente capacita a su cerebro a vivir con más alegría (produciendo más endorfinas en su cerebro), dejando menos tiempo a la tristeza y al dolor. La terapia del perdón, es otra forma de manejar el coraje, el odio y la

rabia que les produce acordarse del victimario.

La denuncia es una forma de canalizar jurídicamente un acto como éste, más sin embargo, el paciente no resuelve nada en su interior, no obstante puede ser la única forma de protegerse, frenar el miedo a la intimidación del acoso.

Se comenta en el grupo cómo es la cultura del silencio y los cuadros neuróticos que se construyen entorno al encubrimiento, por lo que cada víctima resuelve si es necesario denunciar o no, en el proceso terapéutico. “En diferentes trabajos de investigación es común que la mayoría de los adultos que abusan sexualmente de los menores son de ella.”⁷⁰

En las diferentes sesiones se les enseña a ir cambiando sus estilos de vida; se les orienta cómo aprender a comer, hacer ejercicio, a comunicarse con otras personas sin tantos miedos, a posar diferente, a amar aprendiendo a poner los límites, a defenderse su espacio etc.

Aprenden cómo es el abusador sexual en su apariencia y personalidad. Generalmente se pensaba erróneamente que los hostigadores sexuales de menores son viejos hostiles o miembros de otra raza o personas que obviamente están mal de la cabeza, pero en la gran mayoría de los casos, es al contrario, suelen más bien tratarse de hombres casados, con hijos, esposa (con quien sostienen una vida sexual relativamente activa), pertenecientes a la clase media y con títulos profesionales.

⁷⁰ Finkelhor y Browne, 1985 de Francia, 1969.

CAPITULO IV

LA EXPLOTACIÓN SEXUAL DE LOS MENORES.

4.1. Grave explotación infantil en Guadalajara y Puerto Vallarta.

Y las ganancias millonarias que se obtienen por este delito.

Dijo el Dr. en Sociología e investigador de la U de G., David Coronado, que en el estado de Jalisco operan tres tipos de redes que se dedican al tráfico sexual de menores. Desafortunadamente no existen investigaciones más precisas sobre el tamaño de los grupos que los integran, de quienes ofrecen los servicios de niños o adolescentes a clientes que viajan en taxi.

“Algo típico es que el cliente pida ir a un table dance y en la plática el taxista le ofrece un niño, si el interesado acepta el chofer se conecta con el enganchador”, explicó el Dr.

Otra red la integran los adultos enganchan a los niños y son cambiados de bares o incluso de estado. Hay casos de niños que están en bares de Guadalajara y una semana después se encuentran en Acapulco.

La tercera red es la más descarada, el Internet. Es a través de este medio que los clientes ingresan a sitios donde les ofrecen los servicios de niños por medio de números telefónicos particulares y de celular para hacer contacto con los.

El papel de los leones varía de red en red, en la primera el contacto es directo: Los taxista que suben a los turistas extranjeros y ofrecen los servicios; en la segunda red se necesita algo más sofisticado, pues hacen conexiones con bares, se da a un nivel más alto y con más relaciones. En la tercera, se captan a los niños por Internet; se conecta un adulto con un menor.

El precio de los servicios sexuales infantiles es muy variable, depende de los favores que ofrezcan, que va más allá de un contacto sexual.

El punto de partida en la explotación infantil es la presencia de los “leones”, la cual es fundamental para la operación de estas redes de prostitución.

Son ellos quienes buscan a los infantes valiéndose de muchas cosas, les ofrecen seguridad y afecto disfrazado, para lograr una relación de dependencia. “Un león debe de ser capaz de seducir y envolver al menor

a que trabaje en cierta forma protegido. Cabe destacar que de esta prostitución se extraen jugosas ganancias a nivel nacional como internacional indicó David Coronado. “Nosotros dimos seguimiento a una mujer en la esquina de Mariano Otero y López Mateos, ella se dedicaba a vender flores, pero en realidad regenteaba a unos siete u ocho niños y niñas de diferentes edades”.

Existen factores sociales que promueven la prostitución infantil dice el sociólogo: las familias monoparentales o reconstruidas, la violencia intrafamiliar, problemas de drogas y de alcohol; esto sumado con los bajos niveles educativos, niños que provienen de zonas de pobreza. Estos son factores constantes que se presentan en los niños candidatos a ser explotados⁷¹.

Así mismo, el columnista Alberto Osorio, de la revista Proceso quien entrevistó al sociólogo David Coronado se dio cuenta que, en la zona metropolitana de Guadalajara, así como en Puerto Vallarta la prostitución infantil se ha incrementado de tal manera que hasta se promueve por mediante una estructura de mercadeo que incluye impresos e internet.

A través de estos medios se difunden incluso las tarifas, como si fueran cualquier servicio de autos algún otro producto, advierte el director del Centro de Evaluación e Investigación Psicológica de Ciencias de la Salud, Francisco Gutiérrez: sexo oral, \$150.00; masturbación \$250.00; relación sexual \$500.00 pesos. Las cifras oficiales indican que de 300 a 600 niños se dedican a ella; aunque algunos analistas sostienen esas cifras podrían ser cinco veces mayores, debido al clandestinaje con que ofrecen. Las edades de los menores oscila entre los diez años o menos hasta los 17. Quienes ofrecen sexo de toda índole.

Testimonios recabados por expertos de la Universidad e Guadalajara (U. de G.) revelan que en el parque Morelos, la antigua Central Camionera en pleno centro de Guadalajara hay niños que por diez pesos o hasta 30 practican el sexo oral.

El sociólogo David Coronado, en noviembre del 2005 y junio del 2006 realizó una investigación para conocer la dimensión del problema, y señala que detrás del problema, están taxistas y jovencitos, los primeros sirven de enlace entre el cliente y el niño prostituido.

Coronado y su equipo de investigadores aplicaron 155 entrevistas a menores explotados sexuales:”Encontramos testimonios de niños que hacen el sexo a cambio de droga, en el rumbo de la vieja central

⁷¹ Entrevista realizada por Rita Moreno en el periódico la jornada el 23 de septiembre del 2006.

camionera en Guadalajara (ubicada por avenida 5 de febrero y la calle los Ángeles). Son niños que reconocen que se trata de un asunto doloroso, pero es lo que ellos llaman “un palomazo”, dice el sociólogo.

Erik Gómez Tagle López, integrante del Instituto Nacional de Ciencias Penales (INACIPE) y autor del libro: “La explotación sexual comercial de las niñas y adolescentes, ubicado en pleno corazón de Guadalajara”, señala que, El Caudillo es un bar que se ha convertido en una de las “catedrales” de la homosexualidad en Jalisco. Sí, en las calles de Prisciliano Sánchez y Ocampo, este negocio opera en una vieja casona de dos pisos llamado. Aquí los sábados acuden muchos jóvenes “gay”, los carros que esperan a un jovencito van desde modelos caros y sofisticados hasta modelos viejos. Otros jóvenes de entre 13 y 15 años que se dedican a la prostitución esperan al ser levantados por algunos de estos automóviles.

En las entrevistas hechas a estos jóvenes, se encontró que la mayoría de ellos traen droga en sus bolsillos, además que las prendas de vestir de estos jóvenes son femeninas, usan diferentes artículos que va desde pelucas, medias, uñas postizas, tacones, entre otros, con el fin de ofertar sus servicios y atraer a los clientes. El escenario aparecen policías que acompañan este cuadro como traído desde la antigua Sodoma y Gomorra en donde se permite todo, apapachando cualquier tipo de relación erótica sin el menor tono de moral.

“Vistos desde lejos parecen estos gays esbeltas mujeres de cabellos largo y faldas diminutas. Casi todos los carros que pasan frente a ellos frenan y así los conductores y transeúntes intercambian palabras con estos modelos del asfalto, en donde ellos les advierten que la tarifa es de 500 a 700 pesos.”

En la casona las cosas no son menos exhibicionistas, los jovencitos se muestran desnudos de la cintura para arriba haciendo striptease con movimientos cachondos, dándose besos apasionados entre ellos, mientras los espectadores los mira sin perder detalle.

Comenta Alberto Osorio, redactor de esta investigación, que en doce años las cosas no cambiaron nada, la droga se vende en el corredor del baño, los condones cuestan 10 pesos c/u, y los letreros que lo anuncian: “Quiérete, usa condón”. Por supuesto la finca se encuentra poco iluminada en su interior, con el fin de respetar el anonimato de los clientes.

Mientras los clientes circulan, los jovencitos que se prostituyen aumentan; todos ellos se presentan con atuendos, maquillaje y demás, como resultado de una sociedad en decadencia desafortunadamente. Este escenario no solo es aquí en Jalisco, como reporta la revista Proceso, sino también en ocho ciudades de la república mexicana y sostiene que unos 20 mil menores forman parte de un corredor de prostitución que incluye ciudades como Ciudad Juárez, Cancún, Puerto Vallarta, Acapulco, Monterrey, entre otras.

Las estadísticas ubican a México en el quinto lugar en América Latina con este tipo de problemas. Gómez Tagle sostiene que el mundo de las ganancias por la explotación sexual comercial infantil ascienden a siete billones de dólares al año, y que 1 millón 300 mil menores se suman a esta actividad anualmente.

En la revista Proceso Jalisco una joven de 23 años quién se identificó con las siglas JL., ofreció su testimonio a condición del anonimato: “Niño de la calle consumidor de drogas y asaltante, así se describe en unas cuantas palabras y una cosa te lleva a la otra. Le entré a todo: me drogaba, robaba, me prostituía Me salí de mi casa a los nueve años, porque me golpeaban mucho y mi padrastro tenía sexo conmigo, ya en la calle le entre al tonsol, a la marihuana, la cocaína y a la piedra...Ahora observo a un chingo de chavitos por todas partes y a toda hora del día. Si te das una vuelta por la mañana”. Continúa el jovencito declarando, “te los encuentras en la plaza del Mariachi o en la plaza Tapatía, tratando de !sacar un jale!, muchos de ellos no tienen a donde dormir y se la pasan buscando algo de lana pa´ comer o pa´ la droga”.

JL recuerda, que los gabachos lo iniciaron en la prostitución. Le ofrecieron posar desnudo para unas fotografías que después fueron exhibidas por todos el mundo a través de internet, por esa misma vía dice, contacta con posibles clientes.

Con su Nextel en mano, listo para prestar sus “servicios”, sigue “Te puedo decir que hay de 25 antros donde proliferan el ligue y consigues de todo; y están distribuidos desde la calle de Chapultepec que es como la zona roza de Guadalajara, hasta el 16 septiembre, pasando por la calle de Hidalgo y Prisciliano Sánchez. El parque Morelos, Plaza tapatía, el parque Aranzazu, algunos antros del Caudillo hasta la calle 74 en el de Santa Mónica.

Está versión la confirma David Coronado, quien añade que en Puerto Vallarta hay por lo menos 18 lugares donde se reclutan niños con el propósito de prostituirlos. Se trata del Malecón, Olas Altas, la zona roja y

las colinas, La Aurora y el Palomar, entre otras.

El caso White, uno de los casos más sonados de explotación sexual en Puerto Vallarta, fue el que involucró a la red criminal de pederastas, se estima que éste abusó sexualmente de por lo menos de 70 niños en su mansión conocida como "La Casa Blanca". Hoy en día se encuentra formalmente preso en Puerto Vallarta.

La representante del Frente Mexicano, Pro Derechos Humanos, Nicolasa García Reynoso, refiere que como parte de la averiguación previa que se sigue al estadounidense solo se consiguieron los testimonios de 20 menores, pero todos ellos fueron desechados, unos por prescripción del delito de corrupción de menores; otros por presión de la defensa de White o por desistimiento de las víctimas, quienes se dejaron comprar; las familias recibieron dinero a cambio de olvidarse del incidente.

La Sra. Nicolasa, afirma que sólo un menor mantuvo su denuncia por violación. Sin embargo los abogados de White ofrecieron una casa y un automóvil a la familia del niño, por lo que el pederasta podría obtener su libertad condicional bajo fianza.

Sin embargo, afirma el exdelegado de la Procuraduría General de Justicia en el Estado, Marco Roberto Juárez, que White tendrá que enfrentar después la justicia federal por los cargos de prostitución infantil, delitos contra la salud y pornografía de menores.

Un representante de la embajada americana, en entrevista con delegados del Colegio de Especialidades comentó que el mismo White tendrá que enfrentar también los mismos cargos ante la corte en los E.U., pues así lo marca la ley ya que son delitos que se persiguen a nivel internacional.

4.2. El silencio tormentoso de abuso sexual (el sexo que se calla). Sus costos sociales y económicos.

El problema no es tan solo el abuso sexual de los menores, sino también el tiene que ver con el solapamiento y el silencio que va de la mano con la ignorancia de las Instituciones y los padres de familia que piensan que si se les habla de esas cosas a los niños les van a quitar su inocencia.

El comercio de la sexualidad con niños teje redes en varios planos. Son muchos los peligros al que enfrenta la infancia sin ninguna información que los proteja, pues mientras pretendemos cuidar la inocencia de nuestros niños "la policía cibernética ha informado que existen entre 72 mil y 100 mil sitios de pornografía de los cuales 380 detectados tan solo

en México en el 2003 y aparece un sitio nuevo en las carreteras de internet cada 22 segundos"⁷².

En el mundo entero esta actividad deja ganancias hasta de 7 billones de dólares anuales, por no dejar de resaltar la importancia de la educación sexual en los niños, la cual que es primordial, porque estas criaturas dejan también ganancias millonarias a los pederastas al transmitir por Internet como quitan la virginidad a niñas de ocho años o menos; dicho evento llega a ser vendido hasta por 20 mil pesos y los precios va disminuyendo conforme la víctima sea de más edad.⁷³

La explotación sexual infantil en nuestro país y en el resto del mundo no es cosa insignificante, pues cada vez más se convierte en la actividad económica de más valor, junto con la venta de armas y el narcotráfico. Según lo dice la Organización de las Naciones Unidas, hay un aumento en todas las formas de redes de prostitución infantil en todo el mundo.

En ciertos países de Latino América en donde la prostitución esta prohibida, una comisión parlamentaria informó que hay más de quinientas mil niñas que se prostituyen. En otro país, existen unos trescientos mil menores que ejercen la prostitución en la calle especialmente en los barrios de tráfico de drogas.

Según el informa de una representante del gobierno de S. Paulo, la explotación y la prostitución de niñas que están claramente vinculadas a la desintegración familiar y son fruto de la miseria y el hambre. Muchas de estas niñas son sacadas de su país de origen y en ciertas ocasiones con el permiso de los padres, a su vez, estos reciben de sus hijas cantidades considerables ya estando bien acomodadas en el extranjero.

Las ganancias varían de acuerdo a la edad del menor, pues los adultos las prefiere niñas, así se evitan varias enfermedades, dado la alta incidencia de enfermedades de transmisión sexual que existe, tales como el SIDA, por lo que los clientes están dispuestos a pagar precios mucho más altos por los niños. Quienes tienen menos probabilidades de tener cualquier tipo de enfermedad.

En muchas de las ocasiones los hombres usan sus recursos económicos para pagar niñas vírgenes. Por lo que se deduce que hombres de los países ricos viajan a destinos de países pobres para poder tener relaciones con prepúberes, de esta forma agrandan más la cadena del consumo de menores, lo que los hace culpables de la "explotación

⁷² Gomez Tagle Íbid.

⁷³ Periódico la Jornada 26 de octubre 2006,pp. 46, redactada por Alma E. Muñoz.

sexual de niñas y niños".

La revista Times menciona algunos de los peligros a los que se exponen las niñas que ejercen la prostitución en las calles es principalmente por su corta edad, muchas de ellas todavía no rebasan los 12 años. El dormir en cualquier sitio y bajo la influencia de las drogas puede ocasionarles sufrir vejaciones que en un estado normal jamás accederían.

Por ejemplo, según la revista VEJA, la policía encontró 92 cintas de video en las que un médico había grabado horripilantes suplicios a los que sometido a más de cincuenta mujeres, algunas menores de edad.⁷⁴

El punto fundamental de toda esta industria de la pornografía es solo uno: el sexo con infantes es un buen negocio. Denis Mcalpin connotado periodista e investigador que se ha especializado en detectar la corrupción dentro de las grandes corporaciones de la industria del entretenimiento de ese país, menciona que, tal es su ganancia que muchas de estas industrias de la venta de pornografía, ya sea por internet, cable, videos o revistas, compiten y gana en la bolsa de valores de la Wall Street.

4.3. La prostitución en México y en otros países.

Por otra parte en México, la periodista Lidia Cacho, denuncia como fueron forzados, sometido y violados más de 300 niños y niñas por el pederasta J.Succar Kuri., quién operaba desde Cancún protegido y apadrinado con políticos del poder, dígase PRI y PAN, él cual logró establecer redes muy grandes en el negocio de la prostitución infantil y la venta de pornografía por medio del Internet.

El tejido de redes para la prostitución infantil es a nivel mundial y es más visible de lo que quisiéramos creer, sólo que en este negocio hablamos de seres humanos que son forzados, secuestrados, extorsionados, engañados, torturados, maltratados, violados, y por desgracia, denuncia la periodista, estas redes están protegidas por los policías estatales y federales corruptos, incluso por grupos de poder en si.

Al respecto Alfredo Jalife-Rahme, en su libro el Lado Oscuro de la globalización, hace evidente como los países con más poder en el mundo, entretejen y esconden grandes sumas de dinero, que son extraídas de la corrupción, del narcotráfico, de la **prostitución de menores** y todo lo derivado con el negocio de la sexualidad.

⁷⁴ Datos sacados de la revista el Despertar del 8 de septiembre del 2003, pp.5.

“México, un país en vías de desarrollo, no iba ha ser dejado atrás, por lo que era importante apoyar a toda la mafia política calderonsista apoyada por Bush. Haciendo uso de las redes de investigación del FBI, así simular el fraude más grande de las elecciones, manipulando y alterando la base de datos del padrón electoral de los ciudadanos mexicanos con la alta tecnología y la cibernética a conveniencia de la dinastía de Bush”.

Con esta maniobra de fraude electoral México muestra un modelo en donde sigue imperando consustancialmente los mafiosos del neo liberalismo, cuya alma mater la constituye la evasión fiscal de quienes tienen el poder político y económico.

En donde por supuesto se traslapa el dinero inmundo de la ominosa criminalidad de las tras nacionales globales, los sanguinarios carteles de estupefacientes, la cleptocracia gubernamental, los traficantes de todo género (desde las armas hasta los narcopederastas tan de moda en el eje Cancún-Puebla) y, "el terrorismo islámico" (v.gr.AL-QAEDA),cuyo hilo conjunto de Ariadna lleva a las entrañas del mino tauro financiero la rubrica anglosajona.

Los paraísos fiscales representan los postmodernos establos de Augias de las tras nacionales catabólicas y diabólicas de las des reguladora globalización por (G-7extensivo al G-10).

En una definición más amplia y menos sesgada con dedicatoria racista, podemos puntualizar que ningún país puede rebasar, por simple lógica cartesiana y computo aritmético, las monumentales tras nacionales mafiosas en los paraísos fiscales que controla la banca israelí-anglosajona, la cual domina a su vez las estructuras de EU y Gran Bretaña. Con justa razón indiciados por TJN son señalados como "los más corruptos del planeta".⁷⁵

Por tales motivos, resulta difícil para cualquier persona que está fuera de estos negocios acceder a informaciones más precisas, por mencionar solo algunos datos del delito de las grandes corporaciones, es cada vez más silencioso, entre ellas la cadena televisiva AT&T Broadcasting e incluso las empresas de servicio de internet como Hustler, Caballero, arrojan un total de diez mil millones de dólares al año, tan solo en los Estados Unidos y la combinación de todos ellos junto con los programas pornográficos por televisión y cables, reportan ganancias por mil millones de dólares anuales. La guerra de estos números millonarios los reporta New York Times mientras que el negocio de videos, alcanza hasta los 14 mil millones de dólares.

⁷⁵ Nota del periódico la Jornada, el 3 de septiembre del2006, México, D.F. sección política, pp.4.

El internet es un negocio prácticamente fácil pues se trasmite, pago por evento y así el usuario puede acceder a las páginas de pornografía, con la frase "sexo- niñas", para dar con más de dos mil trescientas entradas iniciales para su entera satisfacción y en la comodidad de su hogar. En donde aparecen jovencitas de supuestamente veinte años (lo cual es legal en E.U.), vestidas como colegidas sin maquillaje bien parecen niñas de catorce ó quince años, e invitan al cibernauta a "tirase a una virgen e ingenua", a "ver lo que le hacen las pequeñas al jugar a la casita con sus amigas".

El especialista Dianne Russel sostiene que la inducción al abuso sexual de menores es innegable y sin embargo ni el FBI ni la PGR pueden actuar al respecto, dado que la legislación protege el entretenimiento sexual para varones.

Por otra parte, el alquiler de películas pornográficas en los hoteles en todo el mundo crece a pasos inimaginables. Aunado a todo esto, cuando la víctima se presenta ante las autoridades, resultan traumatizantes y agresivos los exámenes médicos y los insolentes interrogatorios de la policía.

No obstante la falta de denuncias hace muy difícil conocer la magnitud de este problema. En su libro de Victimología, el criminólogo Luis Rodríguez Manzanera nos presenta las siguientes cifras: En el período de 1978-1888, las denuncias por delitos sexuales 564; en 1980 fueron 2,218; Del periodo que comprende entre 1981-1957;1982-1664;1983 fueron 2,156; en 1984 fueron 2,039; en 1985 - 2,202;1987-1965, 1988 - 2113 los cuales se reparte de la siguiente manera:60% por violación, 15% por estupro, 10% por atentado al pudor, correspondiendo el 5% a incesto, rapto y adulterio.

En el estudio de 1984 se entrevistaron a 380 personas, en el de 1988 317 personas. Los resultados más notables se presentan a continuación, poniendo entre paréntesis los porcentajes del estudio realizado en 1988. La victimación sexual se reparte de la siguiente manera violación 56.05% (60.8%); tentativa de violación, 10% (8.9%); estupro, 19.74% (15.5%); rapto (1.6%); atentado al pudor, 7.63%(12.3%); incesto 1.58%.

Las víctimas del sexo femenino fueron: el 95.53%(95%), la mayor incidencia de esta edad está entre los 12 y los 18 años.65% (63%) entre los 10 y los 21 es .21% (23.4%) son menores de 12 años (lo que denota lo grave del abuso sexual en los niños), o sea que se trata de víctimas que son todavía niñas.

EL 72% son originarias del D.F., de las cuales el 68.94% (88.6%) son solteras, e 5.79% (63.3%) casadas, el 2.89%(35%) se encontraban en unión libre y el 20.27% estaban en el rango de mujeres menores de los 12 años.

De las denuncias que fueron hechas el 19.47% (31.5%) fueron por la misma víctima, el 43.32%(47%) por la madre, el 8.95% (6.7%) por el padre, el 8.42% (3.5%) fueron por ambos padres y el 16.84% (12.1%) fueron hechas por otros.

El ofensor generalmente fue alguien conocido por la víctima. Los encuentros agresivos fueron con familiares. El 50% de las víctimas reaccionó pasivamente, solo la tercera parte se resistió activamente y el 15% fueron los que motivaron el acto. Los delitos se realizan en la gran mayoría de los casos en la casa de la víctima.

Con estas medidas, además de contar con personal sensibilizado y especializado en las agencias del Ministerio público en el D.F. en esta área la, Dra. María de la Luz Lima, demostró que el número de denuncias aumentaron 3.5 diarias a 7, esto tan solo con la víctimas de violación.

Estas son solo algunas cifras para resaltar la punta del iceberg de toda esta problemática.

El punto fundamental de toda esta industria de la pornografía es solo uno: el sexo es un buen negocio. Así mismo, en una Jornada llevada a cabo en el Congreso del Estado de Jalisco los días 8 y 9 de junio del 2006 en donde se dieron cita diferentes especialistas de la materia, El Dr. Ontiveros Alonso representante de la UNICEF comentó en su conferencia: “Una de las principales actividades económicas que deja a los países enormes derrames de dinero es precisamente la explotación sexual de menores ya sea por medio de la pornografía en el internet o en los centros de prostitución de todo el país, en segundo lugar sería la venta de drogas, seguida por la venta de armas”.

Parecieran cifras y acumulación de números pero es interesante pensar que tan solo con que a los niños se les impartiera un poco de educación dentro de las escuelas es muy probable que estas cifras aumenten.

Capítulo V

ESTUDIO DE CASO EN SAN JULIAN JALISCO

5. Detección del abuso sexual en San Julián.

Planteamiento del problema.

Más de trescientos niños abusados sexualmente en San Julián Jalisco, por un maestro.

Con el fin de conocer un poco más de cerca algunas características, ya que a simple vista da la impresión de ser una población más bien empobrecida, a apenas llegan a los 10,000 habitantes, según datos del INEGI, más del 90% son analfabetas. La principal actividad es la agricultura seguida de la ganadería.

No obstante de las fuentes de trabajo encontramos que en la gran mayoría de las familias donde hubo abuso sexual se debía a que el padre se encontraba ausente por trabajar en los estados Unidos de quien reciben ayuda económica. En otros casos las familias son reconstruidas y en algunos más, la madre tiene que sacar todos los gastos sola.

Para poder sacar estas conclusiones tuve que considerar algunos datos del INEGI y acercarme un poco más a la realidad que viven en esa población de San Julián Jalisco.

5.1. Datos generales, aproximaciones geográficas, ubicación y población.

Población por grupos de edad

Grupos de edad	Habitantes			
	1980	1990	1995	2000
De 0 a 14 años	4,896	5,991	5,647	5,450

2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Educación

Concepto	Año	Población	Porcentaje en relación con la población total
Alfabetas	1980	4,583	43.30
	1990	6,190	47.29
	1995*	7,114	89.08
	2000*	8,288	90.69
	1980	997	9.42
Analfabetas	1990	895	6.83
	1995*	847	10.60
	2000*	843	9.22

*Porcentaje en relación con la población de 15 años y más

Fuente:

INEGI. X Censo General de Población y Vivienda, 1980. Estado de Jalisco. México, 1984.

INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

INEGI. Jalisco. Conteo de Población y Vivienda, 1995. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México, 1996.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Población con primaria terminada 1990 y 2000

Año	Población	con % respecto de la
		primaria terminada población alfabetas
1990	1,772	27.81
2000	,517	30.36

Fuente:

INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Número de escuelas, alumnos y profesores. Ciclos 89/90, 94/95 y 98/99.

Nivel escolar	Escuelas			Alumnos			Profesores		
	89/90	94/95	98/99	89/90	94/95	98/99	89/90	94/95	98/99
Preescolar	4	5	5	375	380	444	13	15	16
Primaria	12	18	16	2,633	2,722	2,697	70	79	86
Secundaria	2	2	3	441	541	746	16	26	34

Capacitación
para el trabajo

Profesional
medio

Bachillerato	1	161	17
--------------	---	-----	----

* La cuantificación de escuelas, está expresada mediante los turnos que ofrece un mismo plantel y no en términos de planta física.

Fuente:

INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Jalisco. Edición 1990. México, 1991.

INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Jalisco. Edición 1996. México, 1996.

INEGI. Anuario Estadístico del Estado de Jalisco. Edición 2000. México, 2000.

Salud

La atención a la salud es prestada en el municipio por la Secretaría de Salud del Gobierno del Estado y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

El renglón de bienestar social es atendido en sus diferentes vertientes por el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a través del Comité Municipal.

Centros Oficiales*		Centros Particulares**
Casas de Salud	-	----
Hospital Contacto	Primer -	
Módulos	-	

Unidad de Salud	1	
-----------------	---	--

Deporte

En lo que respecta a infraestructura deportiva el municipio cuenta para su práctica con centros deportivos que tienen en conjunto instalaciones adecuadas para la práctica de diversos deportes: fútbol, voleibol, básquetbol y juegos infantiles.

Para el fomento a la cultura y la recreación se tiene plaza cívica, parques, jardines, cine, teatro, centro cultural, biblioteca, plaza de toros, lienzo charro, centros sociales y recreativos.

Cuenta con atractivos naturales como son los paisajes del cerro de El Tolimán y la barranca que colinda con el municipio de Arandas, desde Los Charcos hasta Santo Cristo.

Servicios Públicos

El municipio ofrece a sus habitantes los servicios de agua potable, alcantarillado, alumbrado público, mercados, rastros, estacionamientos, cementerios, vialidad, aseo público, seguridad pública, parques, jardines y centros deportivos.

En lo que concierne a servicios básicos el 93.2% de los habitantes disponen de agua potable; en alcantarillado la cobertura es del 86.3% y en el servicio de energía eléctrica el 97.2%.

Medios de Comunicación

Correos*		Telégrafos**
Agencia	-	Oficina Cote 1
Administración	1	
Sucursal	-	
Cotel	-	
Expendio	-	
Nueva Agencia	-	

* 2002

**2001

Fuente: Secretaría de Promoción Económica. Sistema Estatal de Información Jalisco. Cédulas Municipales, 2002.

Vías de Comunicación

La transportación terrestre se efectúa por la carretera Guadalajara-Tepatitlán-Jalostotitlán que entronca por el camino San Miguel el Alto-San Julian.

Cuenta con una red de caminos revestidos, de terracería y rurales que intercomunican las localidades. La transportación terrestre foránea se realiza en autobuses directos y de paso.

La transportación urbana y rural se lleva a cabo en vehículos de alquiler y particulares. Respecto a medios de comunicación, el municipio cuenta con correo (1 administración, una agencia y 14 expendios); telégrafo (1 oficina telegráfica), teléfono, fax, señal de radio y televisión y radiotelefonía.

ACTIVIDAD ECONÓMICA

Principales Sectores, Productos y Servicios

Agricultura

De la producción agrícola destaca el maíz grano, maíz forrajero, pasto, y en menor escala trigo, sorgo y alfalfa, en los frutales durazno, membrillo y manzana en muy baja escala.

Ganadería

Con actividad de cría y explotación de animales sobresale el bovino para leche, carne y trabajo; porcino, aves de corral, equino y ovino.

Industria

Los principales productos que se fabrican en el municipio son las esferas de vidrio soplado para adornos navideños; confección de ropa; artículos deportivos como balones; herrería; alambrados de malla ciclónica; forrajes; talleres de ladrillo; industrialización de productos lácteos como cajeta y quesos; purificadora de agua y maquila de zapato tenis.

Turismo

Dentro del patrimonio cultural e histórico, se puede admirar en el

municipio arquitectura de tipo civil y religioso entre las que destaca la parroquia de San José Obrero, patrono de esta población, construida en el siglo XIX y de estilo neoclásico; el portal de Iturbide; la plaza principal con su kiosco de estilo colonial mexicano; la presidencia municipal, así como algunas construcciones locales de la época porfiriana y capillas como la de El Valle, El a travesañ y Centro de Guadalupe.

Entre los lugares de interés o de recreo con que cuenta San Julián están: el Santo Cristo, balneario rústico, lugar único donde el agua de sus albercas destila de las rocas, cuenta con árboles frutales y hermosa vegetación y con una incomparable vista del llamado Cañón de Jalapa; con sus presas y haciendas antiguas, como la casa grande de El Pueblito y la capilla de Santa Rosa.

La presa de San Isidro, bonito paraje donde se puede pescar, andar en lancha y nadar.

El cerro de El Tolimán, en su cima se encuentra un monumento a Cristo Rey que conmemora la gesta cristera y donde se puede admirar una hermosa panorámica.

La barranca de Sánchez, sitio espectacular en tiempo de lluvias, así como La Leonera, hermosa caída de agua.

Loma de Obrajeros, zona arbolada con variedad de árboles, como eucalipto y cedro, se puede visitar en cualquier época del año, es un lugar ideal para días de campo, ofrece un maravilloso paisaje.

Comercio

Predominan los giros dedicados a la venta de productos de primera necesidad, restaurantes, cremerías, mueblerías, semillas y forrajes, tortillerías, tiendas de ropa, zapaterías y comercios mixtos que venden una gran diversidad de artículos.

Servicios

Se prestan servicios financieros, profesionales, técnicos, comunales, sociales, personales, turísticos y de mantenimiento.

Minería

Los principales recursos mineros con que cuenta el municipio son yacimientos de cantera.

Pesca

La actividad pesquera se realiza en algunas presas y bordos capturándose las especies de carpa criolla y de Israel.

Población Económicamente Activa por Sector 1990 y 2000

Sector	Personas		Porcentaje respecto a la PEA total	
	1990	2000	1990	2000
Primario	1,139	1,394	35.87	28.08
Secundario	955	1,590	30.07	32.03
Terciario	956	1,855	30.11	37.37
Población desocupada	62	35	1.95	0.71
No especificado	-	90	2.0	1.81

Fuente:

INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Población económicamente activa e inactiva y porcentaje respecto a la población total del municipio.

Año	Población económicamente activa		Población económicamente inactiva	
	Personas	Porcentaje	Personas	Porcentaje
1980	3,105	29.33	3,409	32.21
1990	3,175	24.25	4,969	37.96
2000	4,964	33.63	5,401	36.59

Fuente:

INEGI. X Censo General de Población y Vivienda, 1980. Estado de Jalisco. México, 1984.

INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Tasa de participación económica 1990

PEA / Población mayor de 12 años 38.48 %.

Fuente: INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

Tasa de participación económica 2000

EA / Población mayor de 12 años: 47.72%

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Tasa de ocupación 1990

Población ocupada / PEA 98.05 %

Fuente: INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

Tasa de ocupación 2000

Población ocupada / PEA: 99.29%

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Población ocupada por rama de actividad 1990

Total PEA ocupada

Personas Porcentaje

Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	1,13	36.5
Minería	0	0.0
Extracción de petróleo y gas	1	0.03
Industria manufacturera	490	15.7
Electricidad y agua	9	0.28
Construcción	455	14.6
Comercio	377	12.1
Transporte y comunicaciones	73	2.34
Servicios financieros, profesionistas y técnicos	34	1.09
Administración pública y defensa	45	1.44
Servicios comunales, sociales, personales y mantenimiento	362	11.6
Servicios de restaurantes y hoteles	65	2.0
	63	2.0

Fuente: INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

Población ocupada por rama de actividad 2000

Total PEA ocupada	Personas	%
Agricultura, Ganadería, Silvicultura y Pesca	1,394	28.28
Minería	2	0.04
Extracción de Petróleo y Gas	-	-
Industria Manufacturera	1,022	20.73
Electricidad y Agua	7	0.14
Construcción	559	11.34
Comercio	784	15.91
Transporte y Comunicaciones	106	2.15

Servicios Financieros	21	0.43
Administración Pública y Defensa	98	1.99
Servicios Comunes y Sociales	220	4.46
Servicios Profesionales y Técnicos	40	0.81
Servicios de Restaurantes y Hoteles	147	2.98
Servicio Personales y Mantenimiento	439	8.91

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

En donde la principal actividad es la agricultura segunda de la ganadería.

Principales actividades económicas del municipio de acuerdo a la población ocupada 1990

Sector primario	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	(1)
Sector secundario (industria)	Extractiva	(10)
	Manufacturera	(2)
	Construcción	(4)
	Electricidad y agua	(9)
Sector terciario (servicio)	Comercio	(5)
	Transporte y comunicaciones	(6)
	Turismo	(7)
	Administración pública	(8)
		(3)

Fuente: INEGI. Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. México. 1991.

Principales actividades económicas del municipio de acuerdo a la población ocupada 2000

Sector primario	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	(1)
Sector secundario (industria)	Extractiva	(10)
	Manufacturera	(2)
	Construcción	(4)
	Electricidad y agua	(9)
Sector terciario (servicio)	Comercio	(3)
	Transporte y comunicaciones	(7)
	Turismo	(6)
	Administración pública	(8)
	Otros.	(5)

Fuente: INEGI. XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos. Jalisco. Página WEB www.inegi.gob.mx. México, 2001.

Habiendo hecho una revisión de cómo se maneja la economía en este poblado, llego a la conclusión de que sí se tienen los recursos para crecer. Por lo tanto, yo descarto que la economía se ha un detonante del abuso sexual infantil como tampoco lo es, para que las madres no escuchen la realidad de sus hijos cuando se trata de este fenómeno social.

5.2. El abuso sexual en San Julián, Jalisco.

Todo comenzó cuando una persona de San Julián pidió que se dieran unos cursos de sexualidad en un Colegio de la misma localidad; las religiosas y madres de familia del mismo Colegio privado, nos pidieron que continuáramos con más sesiones, las conferencias continuaron en diferentes ocasiones los expositores fueron varios entre ellos el Psicólogo y sexólogo Carlos F. Aviña Ulloa, Presidente del Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud A.C., y otros especialistas.

Paralelamente algunas personas comenzaron hablar sobre las experiencias que habían tenido en el Abuso Sexual, y poco a poco se fueron abriendo mas casos victimadas por el mismo maestro.

Por lo que se empezaron a entrevistar a diferentes personas en forma privada con sus testimonios notamos que el problema no era tan solo de los niños que estudiaban actualmente pues las edades de las personas oscilaban entre los treinta, veinte, quince y menos años . El problema ya era mayor y no solo a unos cuantos, se sumaron 330 casos abusados por el mismo maestro en diferentes generaciones.

El problema se localizó en el centro escolar, escuela urbana N° 646 “Agustín Yáñez”, de la zona escolar 4, sector 24. Continuaron las terapias y los niños hablaron de que el maestro estaba todavía y que los seguía sometiendo a realizar diferentes cochinas.

En los quince días siguientes, una joven de 21 años nos contó su testimonio, y nos dijo como el mismo maestro José de la Luz Azpeitia Luna, quién se ha venido desempeñando como maestro en el mismo plantel en quinto de primaria siempre, abusaba de ella y de sus demás compañeros.

5.3. Las mamás de algunos alumnos piden ayuda

Transcurrido casi el mes, las mamás de algunos de los niños ya habían acudido y entregado escritos al Secretario Estatal de Educación Pública, Guillermo Martínez Mora a Ana Berta Guzmán Alatorre, al Coordinador de Educación Básica Pedro Días Arias y a la Directora del plantel. Solicitándoles tres cosas: que las autoridades sean tan amables de escucharlos, que se le haga una evaluación al maestro Azpetía Luna y que se proporcione ayuda psicológica a todos los niños y familiares afectados. Según lo redacta el periódico el informador en Jalisco Octubre del 2003.

Como no veíamos una respuesta concreta de parte de las autoridades, el Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud junto con las madres de algunos niños afectados de la población nos dimos a la tarea de organizarnos para convocar a una rueda de prensa para enterar a las diferentes Instituciones del problema tan grave que se tenía en esta población y que las autoridades implicadas veían con mucho desinterés.

Se invito a los medios de comunicación y alertar a la población en general de la lentitud y discapacidad de las Instituciones para abordar estos grandes problemas.

5.4. Jornada de Prevención del Abuso Sexual Infantil, en San Julián Jalisco

Por lo que, se llevó acabo el 31 de octubre del 2003 una rueda de prensa en el Hotel Aranzazú, para dar a conocer a la opinión publica el problema tan grave que existe en esta pequeña población de Jalisco sobre el abuso sexual infantil.

En el periódico ocho columnas se narraron algunos de los puntos que se tocaron en la rueda de prensa, como por ejemplo, “La sociedad no está preparada, y mientras se está abusando de sus niños, la sociedad se pregunta ¿qué debemos hacer?, ¿con qué clase de instintos nos enfrentamos? Lo cierto es que cuando nos enteramos de un caso hay diez más atrás no denunciados, no conocidos y no registrados, ¿dónde, aquí en Jalisco? En el Estado hay un promedio de diez por cada uno que se denuncia.

Si bien es cierto que del 60% y 70% de los casos de abuso sexual a menores ocurre dentro del ámbito del hogar donde familiares y conocidos lo cometen. Resulta que otros ambientes también pueden ser peligrosos para los niños y las niñas, según aparecen en los registros especializados, como la escuela y centros de reunión donde frecuentan los niños.

El abuso a menores es un fenómeno que presenta varias caras o aspectos como los son, culturales, psicológicos, médicos, legales, morales y económicos que indistintamente tienen como protagonistas el abusado y el abusador; en donde el primero, en lo sucesivo vivirá en medio de un huracán lleno de confusión, ansiedad, amnesia y otras secuelas. Y lo más contundente, un abusado puede repetir el destino del abusador.

Hay vacíos en la ley y lentitud dicen los especialistas. Afirman también que hay carencias en la capacidad institucional de respuesta y atención a víctimas y victimarios y sus familias, y detrás de cada escenario un asunto igual o más complejo.” El periódico ocho columnas 31 de oct. 2003. Al tiempo que el Lic. Guillermo Martínez Mora, titular de la Secretaría de Educación de Jalisco (SEJ), comentó: “Lamento que los planteles educativos se presenta casos de abuso sexual por parte del personal docente contra los niños”. Informó que son 14 ya las denuncias de esta índole que la dependencia ha recibido a lo largo de este año.

El funcionario dijo que las denuncias que arribaron a la SEJ, solo una se ha hecho ante las autoridades penales: “se que es muy doloroso, yo mismo como padre de familia no me gustaría enfrentar esto, pero es un requisito indispensable que nos ayuden a hacer la denuncia ante en ministerio público por que con esto nos permite hacer la aplicación de artículo 3ro. De la ley del código civil en donde se les debería de enseñar a los niños desde la primaria sobre el abuso sexual para que aprendan a defenderse desde temprana edad y dar aviso de inmediato a las personas que rodean al niño para protegerse”.

Así mismo el funcionario de la SEJ, agregó: “Considero que va hacer necesario tomar medidas drásticas en el asunto, lo primero será separar al maestro de forma inmediata de sus funciones, para evitar mas casos de abuso sexual y apoyar a mas niños y a los padres de familia cuando se hace una denuncia a los directores o coordinadores de zona en planteles públicos en interior del estado” Y de la misma manera se hará lo mismo en Jalostotitlán, en Tamazula, Ciudad Guzmán, Lagos de Moreno y otros municipios de Jalisco; el resto se encuentra en la Zona Metropolitana.

En la misma rueda de prensa asistieron madres de familia y sus hijos a dar sus testimonios de abuso sexual en San Julián y a poner al descubierto la apatía con que han sido tratados para resolver el problema en esta comunidad.

El informador recogió varios testimonios de las señoras: Antonia, Elizabeth y verónica entre otras, madres de niños afectados por el maestro Azpetía en San Julián, las cuales expresaron: “Nosotros empezamos a saber de todo esto desde el primer día de clases del actual ciclo escolar, por una niña que ya había cursado con el maestro años atrás y ya luego fueron saliendo y, saliendo, otros casos”. “A mi hija le pasó el año pasado, en el mes de octubre pero no me dijo nada, porque el maestro le ordenó que no dijera nada.

Pero entonces el primer día de clases de este año ella le dijo a su hermana menor, aguas acuérdate que ese maestro es bien maldito”. Y yo la escuché y le pregunte ¿porqué decía eso . Luego ella me explicó que el profesor la hincó y se sacó un gusano, así me explicó por que estaba muy chiquita. Lo que pasa es que el mismo maestro le iba a dar clases a mi hijo.

Yo fui a la escuela, dijo una de las mamás.- y le dije a la directora y al que el director antes. Ellos me dijeron que no me preocupara, que me iban ayudar; pero que nada más me quedara tranquila. Después fui con el maestro, quién reconoció que era cierto; pero hora dice que no es cierto, y dijo que fue un accidente por que ese día traía el cierre abajo y nada más. Yo le platique a la señora Antonia y a Elizabeth, en busca de ayuda hemos ido a varias escuelas, ya mandamos escritos al inspector se zona y no hicieron nada.

“Fuimos al DIF, a comentarle a la esposa del presidente municipal (Samuel Magaña Muñoz), a Carmelita. La psicóloga del DIF le dijo a ella:- acuérdate mamá cuando yo estaba en la primaria que del maestro y tú no me hiciste caso-¿te acuerdas de aquél niño?, Y Carmelita preguntó ¿es

el mismo maestro?, pero la psicóloga del DIF está bien chica, no tiene experiencia. “Esta muchacha, ahora tiene 21 años y no quiere saber nada, por que tiene novio y a ella le ocurrió algo similar con el mismo maestro cuando estaba en quinto grado”.

La gente casi nos quiere linchar, nos miran feo y tenemos ya miedo por nuestros hijos. Aquí es pueblo chico y ya sabes:”pues pueblo chico infierno grande”.

5.5. Los niños empiezan hablar y relatar los hechos por medio de cartas para ser editado en los diarios y transmitido en el radio.

Paralelamente el 31 de octubre del 2003, contamos con rueda de prensa, las dos cadenas más importantes en el Estado de Jalisco Tv Azteca y Televisa hacen el reportaje a las víctimas y a sus familiares, el periódico el informador escribe el reportaje y captura dibujos de que hacen los niños abusados sexualmente⁷⁶. Y ponen en evidencia la negligencia por parte de las instituciones, para atacar el problema y se quejan que hasta el momento más bien parece que la SEP, está protegiendo al pederasta, y continúan; ni el DIF, ni la SEP, ni la presidencia municipal, ni el ministerio público, nos ha hecho caso, bueno parece que vivimos en la tierra de nadie, ya no sabemos ni que hacer.

Posteriormente la SEP, por parte de su secretario de estado manda a una abogada para recabar datos y verificar los hechos, pero todo quedó ahí a la Lic. en Derecho de la SEP, del departamento de Jurídico, se le pide que nos entregue los informes al ministerio público y que se retire del caso.

Las madres de familia piden ayuda al abogado que es parte del grupo Interdisciplinario del Colegio de Especialidades Avanzadas y Sexualidad Quien formula la querrela y se abre proceso ante el MP, pero no por delitos sexuales, pues los casos más recientes ya habían prescrito, y en otros, las madres de familia no querían exponer más a sus hijos, así que la “querrela” fue por haber abusado de su puesto y no ser un buen funcionario público. Se gana el caso y cada familia. Se le indemniza con quince mil pesos y se remueve por completo de sus funciones.

Esta experiencia puso en evidencia la mala praxis de parte de las autoridades para resolver cualquier problema, pero principal mente con el Abuso Sexual Infantil, es claro la burocracia y el manejo de los poderes para no defender los derechos más mínimos de los niños y de la

⁷⁶ Ver anexo.

sociedad en general.

Y que sino ha sido por la intervención de medios de comunicación y de la colaboración del Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud A. C., el maestro seguiría en su puesto abusando de más niños, las víctimas y sus familiares sin hacer nada temblando de miedo como ratones asustados.

Se les da atención a las víctimas se hacen consultan psicológicas en la misma población y se atienden a mas de 330 casos de personas de todas las edades por lo que nos damos cuenta que el maestro Azpeitia venia abusando de los niños en varias generaciones atrás, y nadie había levantado la voz. Hoy en día varios de estos casos se siguen en las oficinas del Colegio de Especialidades Avanzadas para continuar con su terapia.

Así mismo, se le pidió al DIF, a la SEP y a algunos hospitales de la comunidad que apoyaran a las familias como parte de sus objetivos. Se abrió un grupo PAS (Personas Abusadas Sexualmente), quienes siguen en contacto con el Colegio de Especialidades, vigilando que las instituciones sigan apoyando a las familias afectadas.

El ministerio público fue removido por la procuraduría estatal. A los diferentes servidores públicos se les invitó a las jornadas de prevención del abuso sexual para que se capacitaran en las diferentes sedes, entre otras la del congreso del estado de Jalisco. Por lo que, la asociación de padres de familia de las escuelas oficiales y particulares, están en contacto con nosotros y se les brinda apoyo en el plantel educativo para padres en diferentes planteles del estado.

Otro dato importante que encontramos fue el que hay muchas madres de familia solas, pues sus esposos están en Estados Unidos. Envían dinero a sus familias o son madres solteras.

Ahora bien, ¿qué tienen que hacer ellas para mantener a la familia, el aprender a vivir solas o a buscarse nuevas parejas? , y ¿cómo sacan a sus familias adelante? La situación no es fácil y en muchos casos al integrarse en la producción dejan sus hijos encargados y en consecuencia se dan muchos accidentes en el hogar y abusos sexuales de parte de familiares y conocidos de la familia.

Todos estos datos los obtuvimos en las entrevistas con diferentes personas y familias de San Julián, por lo que se abrieron expedientes y se dio seguimiento a muchos de los afectados que se atrevieron hablar.

Describen estas personas, cuáles son los síntomas y como les ha afectado en todos los momentos de sus vidas, describen sus miedos, lo difícil que se les ha hecho estudiar, encontrar trabajo, buscar pareja. Otros y otras hablan de la necesidad que han tenido de acudir a las drogas o a comer y mucho o dejar de comer, otros más dicen que es mejor no salir a la calle para que nadie los señale, pues sienten mucha vergüenza.

Y en forma general los pacientes dejan ver una serie de datos que resultan muy interesantes como parte de toda la sintomatología, su sentir, como resuelven su vida, y como se relacionan con sus parejas y familiares, la necesidad de trabajo y su cuadro epidemiológico en general, pero al fin y al cabo lo que les duele más es que sus familiares no les crean y que nadie los haya defendido, algunos hasta fueron golpeados en sus casas cuando dijeron lo que les había hecho el maestro.

5.6. ¿CÓMO SABER SI UN NIÑO O NIÑA ESTÁN SIENDO ABUSADOS SEXUALMENTE?

El niño por naturaleza busca el afecto, la atención, la protección y la aprobación de los adultos. Y cuando es abusado tiene miedo de hablar por que piensa que no le van a creer; además se preocupa sinceramente por sus seres queridos y es capaz de sacrificar su integridad para proteger a los que ama de las amenazas que recibe del abusador.

A veces desconoce el vocabulario necesario para hablar sobre el tema y si lo hace se apoya con algunos cambios de comportamiento.

Debemos estar alerta como adultos, si un niño o una niña comienzan a manifestar varios de los siguientes comportamientos: Rasgos que fueron encontrados en los mas de 1,000 expedientes, en los Estados de Jalisco, Colima, Michoacán, y Nayarit, de personas abusadas sexualmente y sus familiares, por diferentes psicólogos del Colegio de Especialidades Avanzadas en Sexualidad y Salud, A.C (serán descritos en las siguientes páginas de esta investigación).

El problema era cada vez más grande, pues el número de víctimas había crecido, ahora la pregunta fue para todos ¿cómo poder ayudar a tantas personas?, si las instituciones no querían ni aceptar que existía este problema. Así que se tomo la decisión de retomar la terapia de grupo operativo, logoterapia de Victor Frank y la técnica de los doce pasos. Y en terapia individual ; Conductiva- conductual.

5.7. Metodología: Terapia cognitivo- conductual.

¿QUÉ ES Y EN QUÉ CONSISTE ESTA TERAPIA?

Los cuatro pilares básicos de esta terapia, es la del aprendizaje clásico, aprendizaje operante, aprendizaje social y aprendizaje cognitivo; esta corriente psicoterapéutica surge en la década de los 50's e incorpora paulatinamente estrategias y procedimientos de la psicología cognitiva (Bandura, Ellis, Beck, Meichenbaum), hasta adoptar la denominación que posee actualmente, terapia cognitivo-conductual.

Albert Ellis y Aarón T. Beck son considerados los fundadores y principales representantes de las terapias cognitivas.

El primero de ellos, surge a fines del siglo pasado a partir de las investigaciones del fisiólogo ruso Iván Pavlov, quien accidentalmente descubre un proceso básico de aprendizaje que luego llamara Condicionamiento Clásico. Muy sucintamente dicho, se trata de un proceso por el cual los organismos aprenden relaciones predictivas entre estímulos del ambiente. En el experimento típico de Pavlov, un perro aprendía a salivar antes de la administración de comida. De esta manera, el sonido juega el papel de una señal que anticipa la aparición de un fenómeno relevante para la vida del organismo, el cual responde en consecuencia.

Sobre los trabajos de Pavlov es que se inspira uno de los autores más conocidos y más asociados con la terapia Cognitivo-conductual, justamente, Jhon B. Watson, quien aplicando los principios del condicionamiento clásico para remitir la fobia de un niño, funda las bases de lo que luego se conoce el conductismo. Al respecto, vale la pena recalcar algunas aclaraciones. El conductismo watsoniano representa actualmente más las bases metodológicas del modelo que un cuerpo teórico de primeros explicativos de los cuales se deriven técnicas de intervención.

En efecto, continuamente se realiza una distinción entre el “conductismo watsoniano o radical” y el “conductismo metodológico”, y en verdad esto último es lo que hoy conservamos como terapia Cognitivo- conductual de los soportes Watson: su énfasis en el comportamiento como tema de la psicología y el uso del método científico como un modo de estudiarlo.

Para 1930, las investigaciones de F.B. Skinner plantean la existencia de otro tipo de aprendizaje, el Condicionamiento instrumental u operante, proceso por el cual los comportamientos se adquieren, mantienen o extinguen en función de las consecuencias le siguen. La gran cantidad de las investigaciones desarrolladas a la luz de estos dos paradigmas

mencionados han nutrido a la terapia Cognitivo-Conductual.

Hacia la década de los 60s los trabajos encabezados por Albert Bandura comienzan a conformar un nuevo conjunto de hipótesis, cuyo énfasis recae en el papel que la imitación juega en el aprendizaje. Las investigaciones llevadas a cabo en la línea cobran cuerpo en la “Teoría del aprendizaje social”, desde la cual se afirma que el aprendizaje no solo se produce por medio de la experiencia directa y personal sino que, fundamentalmente en los seres humanos, la observación de otras personas así como la información recibida por medio de símbolos verbales o visuales constituyen variables críticas. Y solo a manera de comentario, agreguemos que Bandura se halla también involucrado en la formulación de modelos cognitivos. De hecho hacia la misma época un movimiento quizás algo reaccionario al conductismo radical, comienza a estudiarlos inicialmente denominados “eventos privados”, vale decir, pensamientos diálogos e imágenes, internas creencias, supuestos, por sólo nombrar algunos de los tópicos cubiertos por así llamarlos “modelos cognoscitivos”

Los principios básicos de la terapia de la conducta podrían resumirse como:

- 1.- Todas las conductas que se aprenden y mantienen, de la misma forma así, los mismos procedimientos que afectan y alteran a las conductas normales son útiles para modificar las conductas inadaptadas.
- 2.- El ambiente, en que se manifiesta una conducta, tiene una influencia importante en el aprendizaje y determina las conductas del individuo : así mismo la intervención sobre el ambiente puede modificar conductas desadaptadas.
- 3.- El objetivo del tratamiento psicológicos ayuda a reconocer la conducta alterada o desadaptada es necesaria identificarla bien y analizar la relación que tiene con condiciones precipitadoras (que a veces son el mismo trastorno) y conocer bien las consecuencias que se derivan, con tal de establecer bien los objetivos.
- 4.- Los planteamientos de la terapia de Conducta se fundamentan en el, método científico: el tratamiento se define como un procedimiento específico que consiste en :

Definición clara y concreta del problema

- A) Aplicación de técnicas determinadas y seleccionadas según el problema a tratar y el objetivo a conseguir.
- B) Evaluación de todo el procedimiento y expresión de resultados en términos comprensibles y cualitativos.
- C) Posibilidad de repetición exacta de procedimientos y comparación de resultados.

Evaluación y nuevas Formulaciones Teóricas:

Como referencia de este tipo de terapia podríamos encontrar en los años 70 se conocen los trabajos de Bandura que deriva de la aplicación de la teoría del aprendizaje en medio social: postula que en la relación entre la conducta y el ambiente interviene los "procesos cognitivos" que actúa como mediadores modificadores de esta conducta.

Los procesos cognitivos son las conductas no observables, que pueden ser de dos tipos: .Reacciones fisiológicas: por ejemplo latidos cardíacos, frecuencia respiratoria, tensión muscular, sudoración, visión borrosa, fatiga no explicable por nivel de actividades

Pensamientos: las decisiones más o menos deliberadas que toma la persona sobre que valor o significado dar a un testimonio (por ejemplo mostrarse inquieto viendo el reloj para ver la hora y expresarnos ¡ es tarde: hacer comentarios fuera de lugar, hacer expresiones como para salirse del tema. Se hacen expresiones como ¡que rollo!, ¡todo anda mal!, ¡todo lo que hago me sale mal!, .

Una vez eliminados, vale decir, que habrá recaídas o sustitución de síntomas. No obstante gran cantidad de estudios ha demostrado que la mayoría de las veces este fenómeno no se produce.

Algunas investigaciones reportan recaídas en trastornos relacionados con la esquizofrenia o trastorno antisocial de la personalidad. Por lo que los índices de eficiencia de la terapia Cognitivo- Conductual para algunos grupos de síndromes, como los trastornos de ansiedad, rondan el 90 % de casos recuperados o mejoraron en estudios de seguimiento de más de dos años.

Además se les aplica algunas técnicas como la de: Alexander (consiste en enseñar al paciente a modificar su postura personal, de este forma

también aprende a enseñar a respirar, otra técnica que también usamos con mucha frecuencia es la;

Técnica de la metamorfosis o también llamada la técnica de la transformación:

Es una opción sencilla para despertar la información que traemos bloqueada por diferentes motivos. No trata de curar, ni de sanar, ni de calmar el dolor, ni dar consejo o una medicación natural o alopática; sino que actúa como catalizador, liberando y permitiendo que la propia Fuerza Vital del paciente sea quien tome las riendas de su propia curación.

“Existe una perfecta interacción entre todos los componentes de nuestro cuerpo, células, órganos, glándulas, átomos, etc., y lo que afecta a una parte del cuerpo afecta a todo el resto.

Esta técnica surgió de las profundas investigaciones que el médico inglés Robert Sir John hizo de la Reflexología. Su gran intuición le llevo a buscar soluciones a problemas internos del ser humano, en los años 60.

Robert se dio cuenta que a través de las manipulaciones que el hacía en zonas concretas del pie, ayudaba al paciente a restablecerse físicamente, y además se solucionaban problemas de índole psíquico. Además se fue dando cuenta que también cambiaban su estilo de vida, mejorando su calidad de vida.

Robert Sir John no tuvo ninguna duda y supo desde el primer momento en que empezó sus investigaciones que el soporte donde se asientan todas las experiencias de una vida futura, era la etapa de nuestra vida embrional. Descubrió, que a ambos lados de los pies, había una información completísima que nos hacía de referencia a las experiencias vividas con nuestros padres y como consecuencia de ello, nuestra actitud ante las cualidades masculinas y las femeninas.

Al principio le llamo terapia Prenatal, y es conocida en España desde los años 80.

Hoy se le conoce como Técnica de la Metamorfosis.

Su primera experiencia fue con una niña de 18 meses, con síndrome de Down, con la que no le funcionaba ningún tratamiento que le aplicaba, sintió el deseo de acariciar los pies de la bebé, por el puro placer de hacerlo, y notó que la mirada de la niña se transformaba. Se dio cuenta que estaba catalizando la Energía Vital que surge por el canal principal, la niña reaccionaba y se producía en ella una transformación inesperada.

Siguió durante unos días acariciando los pies en ese mismo lugar y las transformaciones seguían ocurriendo, estaba menos inquieta, dormía y respiraba mejor, pues sufría una fuerte congestión pulmonar. Poco a poco fueron consiguiéndose grandes transformaciones que sorprendieron a los médicos que seguían su evolución.

Probó con autistas y observó que también mejoraban su calidad de vida.

Hoy sabemos que el síndrome de Down es una prisa por el espíritu por encarnar y que el autismo es todo lo contrario, por ser seres de altísima vibración.

También sabemos que el cuerpo físico, energético, emocional y mental forman una unidad y la sanación se produce simultáneamente en todos ellos a la vez.

La Técnica Metamórfica se basa en el concepto holístico del ser humano. Comprender la causa que ha creado el bloqueo o la enfermedad, es fundamental para que el efecto pueda llegar a desaparecer y evitar reproducirlo. Al activar la conciencia celular, se moviliza la información que hay en ella y podemos comprender de forma natural sin sufrimiento.

La transformación se produce de forma instantánea sin aparente manifestación pero con profunda comprensión.”⁷⁷

Las entrevistas con los pacientes son verbales con asociación libre, en esta se anotan una serie de preguntas:

La edad del paciente

Sexo

El lugar de origen

Grado de escolaridad

Vive con alguien, ¿Con quién?

Estado civil

Números de hijos y sus edades.

Trabajo actual

Motivo de la consulta

Te mando alguien

Lenguaje verbal

Lenguaje corporal

Se le pregunta si tiene miedos y que los identifique del uno al diez.

Una vez identificados sus miedos y conociendo propósito de la consulta. Se empieza a trabajar una por una, hasta que el paciente empieza a ha sentir alivio.

Se le practican terapias de relajación, con diferentes técnicas masaje y reflexología. También masaje corporal y en la cabeza. Con estas técnicas logramos la desensibilizar al paciente sistemáticamente y que vaya sintiendo un espacio de confort, el fin es generar endorfinas, dopaminas

⁷⁷ Dicha información fue extraída de a página de internet:

http://www.saberalternativo.es/spa/terapias_naturales.asp?var1=&var2=T%E9cnica%20de%20la%20metamorfosis&nar1=&nar2=434

y desbloquear al paciente.

Así mismo se les aplican según sea el caso diferentes dinámicas de relajación, cuestionario directos, se trabaja en familia se usan socio dramas, entrevistas, dinámicas de proyección con títeres, dibujos (se les aplicó el HTP, y la figura humana debajo de la lluvia, a varios niños), con apoyo multidisciplinario por el psicólogo Oscar Hernández Lara, egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM, pariente de uno de los niños abusados.

Luego bastaron unas cuantas conferencias más para que creciera el número de personas que dieran testimonio de los abusos sexuales que ya en repetidos años escolares que el mismo maestro había cometido.

Aunque se sumaron más de 330 casos, de alumnos victimizados por el mismo profesor, por fines demológicos que competen a esta investigación solo mencionare dos, con el fin de resaltar los síntomas que sufren estos pacientes en general.

5.8. Casos de alumnas abusadas sexualmente en San Julián, Jalisco

Mujer 1

Se presenta una mujer

Nació 9-nov.1975

Abuso Sexual en la Infancia por su papá y un maestro en la primaria.

12-2-004

La razón de venir, son muchas

Tienen problemas por tener relaciones sexuales, las tiene cada semana, cada 15 días cuando termina ella llora y no lo puede evitar.

Cuando estaba chica la violaron (desde los 7 años hasta 12 años) por su papá, Fueron varias veces, sin penetración, se la llevaba a los lugares donde el siempre salía, nada más la tocaba y decía que no era malo(el es veterinario y tiene un taller de ropa), ella cree que nadie más en su casa se entero. Hasta la fecha no le ha platicado a nadie.

Desde pequeña ella recuerda que no le gustaba, y se sentía mal.

En quinto de primaria el **maestro Azpeitia** me forzó hacerle con la boca en el pene en mi casa nadie supo nada, pues el carácter de su papá es duro, y negativo con ella.

Su esposo lo sabe todo desde que eran novios, tuvo relaciones un año

antes y sus relaciones eran satisfactorias, aun que a veces casi no le gustaba, pero a veces si las disfruta, se casa a los 23, ella no tiene problemas de penetración, pero refiere no sentir nada, Cuando el la abrazaba sentía bonito pero hace unos meses le da hasta coraje, el desde novios la llevo con una psicóloga y siempre la ha querido ayudar, el siempre ha sido muy comprensivo.

La relación con su papá era muy problemática pues siempre estaban de pleito, cuando se casó su relación cambio.

Como que lo acepto mucho, pero con su papá le tiene coraje a veces la lastima pero se siente muy apegada a él.

Con su mamá se siente bien, y con sus hermanos también nunca le reclamó a sus papás.

Le da mucho por comer, es muy explosiva, es muy nerviosa de todo, le tienen miedo a estar sola, duerme normal, principalmente con su esposo. Ella ha llegado a golpear a sus bebés. Casi todo el día esta con su esposos aun que también el es muy nervioso.

En terapia se le aplicó la relajación de pies con foco de 150, Wats., caminar 15 minutos al día en el sol, se le recomienda no usar ropa negra, se le dieron flores de Bach.

En la siguiente cita 26 de feb 004

Le preguntó a el dice que ella no platicó nada, el dice que se siente con los ojos tapados, la ve a ella preocupada, con sus problemas y ella no se abre al diálogo, su cara muestra ojeras marcadas, llora con mucha facilidad, la postura corporal es colapsada con desviación a la derecha.

Se le da reflexología, y con técnicas de neurolingüística y técnica de Alexander; teniendo 3cn de compresión.

11-feb- 004

Ella se sintió mejor.

Se les aplicó reflexología

Se hizo el ejercicio de fantasía de la playa, como ancla.

Se le dejo recordar momentos agradables haciendo ejercicio de reflexología.

21-4-2004

Hacemos el ejercicio de ancla positiva le costo trabajo

Se le enseñó el ejercicio del arco.

Trabajar con el ejercicio de pensar en cosas positivas, realizar una lista de sus capacidades, lista de logros,

Tomar dos litros de agua de Jamaica al día, una taza de agua hervida después de cada comida.

2-5-004

Ella se siente bien, ha estado practicando los ejercicios de las afirmaciones, se le enseñan algunas técnicas de chi-kung.

A pesar de ser una persona solitaria está pugnando por salir, se le recomienda el buscar amistades, en la próxima sesión se le aplicará la técnica de metamorfosis.

Mujer 2

19 marzo 74.

Con hijos de: 12, 10,8,7,2,1

Abuso sexual infantil.

19 de noviembre 2003

Su razón de venir.

Siente que tiene un problema grave, depresión muy fuerte, a querido correr y dejar a sus hijos solos, esposo no le da el apoyo, hace 4 meses, su esposo le ha dicho que ella sostenga la casa, por que ella tiene 3 hijos de el, el no le da gasto, no da dinero el.

Ella se fue a Estados Unidos en el año 97.

Ahora el marido dice que la niña tiene la culpa, por que ahora la niña le grita a el, Armando a que vienes si no le das nada a tu mamá.

La casita ella la pago ella dio el enganche, sus niñas le ayudaron a hacer rifas vendiendo chicles en las calles.

Ella estaba casada por la iglesia, tiene miedo de que el la amenaza de que se va a Estados Unidos, por que ella sola sostiene la casa, desde septiembre para acá no le da dinero el. Que ella es vieja, que le duelen las muelas.

Al fin de reconoce que la tiene lastima, que tiene como tristeza, ya la corrió una vez, pero el regresó, No toma no se droga, trabaja de vez en cuando. Tomó cristal, dos veces.

Dice ella que desde que murió su mamá hace 4 meses le recetaron tafil de 5 noches, ribotril tres al día.

3 diciembre 2003.

Por no tener dinero dejo de tomar pastillas. Te sientes tembloroso, con ganas de unas 2 pastillas.

Le estoy diciendo que vamos a poyar con alimentación especial,

Herbalife. Las despensas, un trabajo y revisión médica. Traerla al grupo de alcohólicos anónimos.

La niña Juana Rocío Moreno de 12 años, en quinto año de primaria el año pasado fue abusada por el maestro, como que gritar, de cualquier cosa, a sus hermanos los agarra y los aprieta del pescuezo, en veces cuando andaba bien enojada, antes de que entrara con el profesor era bien bueno gente, no tiene sueño, su mamá le ha dado pedazos de pastillas cada tercer día, le dice a sus mamá, pero ella no puede dormir.

Nota: (en la escuela la tienen aislada en un banco aparte, la tienen sola y los demás los tienen en equipo).

El maestro "es perfecto", sigue teniendo clases con el mismo maestro, dice que sigue siendo maltratada, y que antes vivía con unas tías que la maltrataban, y que ahora que ya Salió en la televisión el problema de San Julián ya se siente bien tranquila.

La mamá dice que cuando vaya a hablar con la directora se va a llevar a dos testigos.

La mamá le preguntó a la niña, ¿cómo se siente estar sola aparte de sus compañeros? – respondió- que bien, por que así ya no la abraza al maestro y la repega, señalando que aquí. Actuando describió que el profesor se sentaba en la silla que se ponía un libro, la hincaba a la niña y le decía que cerrara los ojos y abriera la boca y el maestro le agarraba la cabeza de la coronilla y le movía la cabeza hacía adelante una acción de retroceso y acercamiento.

Cuando mamá le pregunta, ¿ Por qué, no le había dicho antes?.- La niña respondió que para que ya su mamá le decía que le encargaba que se portara bien con el maestro y que le obedeciera pues el era su mayor.

En resumen y en la práctica hemos entendido que el abuso sexual puede ser muy traumática para un niño, mientras que para otro puede parecer simplemente una mala experiencia, así que lo importante es como percibe la víctima dicha escena, y vez como la interpreta. , por tal razón consideramos el abuso sexual infantil es un hecho que puede dañar a la víctima del color del arcoíris nunca sabemos con exactitud el grado de afectación.

Consideramos que el medio ambiente es una determinante de aprendizaje y marca culturalmente la conducta de las personas y por lo que concluimos como grupo multidisciplinario después de haber analizado mas de 1000, casos que el abuso sexual infantil, el maltrato infantil, violencia intrafamiliar, son conductas transgeneracionales que tienen que romperse con capacitación y entrenamiento.

Una conducta en común en estos pacientes fue que la gran mayoría de ellos refieren miedo y no desean salir del pueblo, solo si fueran a Estados Unidos.

Los miedos también los hemos encontrado como un rasgo de identidad al igual que las costumbres, si las poseo entonces pertenezco a un grupo Ejem.: alcoholismo, agresión, rasgos de machismo, lo codependencia, la sumisión., **partimos de la premisa de que el origen de la persona es” lo que hace, no lo que dice.”**

Así mismo sabemos que en muchos casos es difícil desarraigar una enseñanza aprendida en la niñez, por lo que concluimos que: **“INFANCIA ES DESTINO”**.

Entre otros autores en los que nos hemos apoyado para bordar los caos, podríamos mencionar a: Vigotsky, Karen Honer ,Conducta neurótica. Diferencias de cerebro; cerebro derecho, cerebro izq. Sexo y Cerebro, de los autores Anne Moir y David Jesel, Freud como funciona el inconsciente, El, Ello y el Super Yo, De la sexóloga Helen Kaplan; En sexualidad Humana Master y Jhonson, Garner: Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional de de D, Clemean. de Neuro Lingüística: Richaed Blander y Jhon Grinder, Milton Erikson: Hipnosis , Virginia Satir: Terapia familiar y Auto Estima. Víctor Frank. Entre otros, algunos de ellos citados ya en este trabajo de investigación. Y por supuesto basamos mucho de nuestras terapias en autores que hablan del desarrollo de la autoestima.

En donde hemos tenido que extenderlo a **nivel diplomado con reconocimiento en la SEP.**

5.9. La terapia grupal para mamás y papás de personas abusadas sexualmente

Se les explica a los papás el como ser padres, se les habla de los problemas en los que enredamos a los niños por no dar información, se habla de la codependencias, alcoholismo, drogadicción, de educación sexual, de la comunicación en la pareja, como comunicarse sanamente, etc. Ellos y ellas hablan de sus conflictos dentro del hogar, y se les brinda una serie de herramientas alternativas para resolverlos.

Paralelamente el mismo día miércoles por la tarde, pero en diferentes espacios los niños ,se les lleva a la terapia de juegos con un sentido Hedónico⁷⁸: se organizan juegos, se les reparte dulces , juguetes, se

⁷⁸ El hedonismo es aquella corriente filosófica que propone la consecución del placer como objetivo supremo de

les lleva a diferentes parques a que se recreen y aprendan a jugar con sus compañeros con reglas y cortesía, en el juego sacan mucho de lo que son de sus emociones, pasiones ,frustraciones y conflictos etc. Las psicólogas y los prestadores de servicio social , hacen anotaciones de los niños y sus comportamientos, estos quedan en un expediente.

También los niños hacen arreglos de dulces , escriben o dibujan algo que quieren decir aun viejito, pues los domingos vamos a un asilo y buscaremos a un ancianito a quién le darán un bolo, su carta y un abrazo. Los dulces son obsequiados por dulces de la Rosa, los niños solo los comen y los preparan para regalo .

Llegando al asilo cada niño escoge a una persona mayor, - esta práctica es con el fin de que ellos se sientan empoderados que se sientan emocionados y saber que son capaces de dar una atención a un ser indefenso, este hecho los hace sentir que son grandes en espíritu, pues otra persona recibe sus dadas con mucho gusto, y sienten que su presencia es muy importante. Entonces salen contando sus experiencias sintiéndose los grandes súper héroes. **En todo momento se intenta brindar un espacio de confort, de tal suerte que el niño se sienta seguro.**

Como parte complementaria de la terapia, también se han conseguido visitas al zoológico, a la pista de patinaje, museos y lugares interesantes de la ciudad, centros recreativos diversos, incluyendo paseos hasta Puerto Vallarta, con todos los gastos pagados.

Se les ha conseguido becas con diferentes patrocinadores, otros más se capacitan en el Sistema Nacional de Auto Empleo y aprenden hacer bisutería; la cual llevan a vender y con ese dinero compran: ropa, sus tenis favoritos, teléfonos, útiles escolares ,etc.

Llega el momento en que dentro del mismo grupo el niño hablara de sus experiencia con sus compañeros de juego, entonces se entrevistan con una de sus cuidadoras (psicólogas), quien reportan el hecho, se habla

lograr por identificarlo con el bien.

Es decir, para los hedonistas, tal como se denomina a quienes sostienen esta filosofía de vida, el placer resulta ser el fin supremo de la vida y por tanto orientarán toda su existencia a la búsqueda del placer y la supresión de una cuestión que ciertamente se contrapone al placer: el dolor.

<http://www.definicionabc.com/general/hedonismo.php>

<http://definicion.de/hedonismo/>

<http://www.scribd.com/doc/10280279/Concepto-de-Felicidad-en-La-Filosofia-Hedonista-de-Epicuro-de-Samos-Luis-Gerardo-Hdez>

con los papás y luego con el niño.

El fin de hablar con el niño después de haber hablado con sus papás, es para que el niño sienta que va a ser defendido y protegido todo su entorno.

En esta etapa los compañeros más antiguos ayudan a los que van llegando al grupo.

A grandes rasgos esta es la terapia y el seguimiento que se le da a los niños que llegan al Colegio de Especialidades Avanzadas, después de haber sufrido el abuso sexual infantil.

5.10. Distintos síntomas que padecen las personas que han sido abusadas sexualmente

Alteraciones del Sueño:

- Mucho sueño, dormir demasiado (negación a la realidad)
- Dificultad de conciliar el sueño (insomnio) Por la mañana le cuesta trabajo levantarse, y duerme todo el día.
- Sueño liviano.
- Se levanta a la mitad de la noche.
- Pesadillas.
- Despertar con llanto.
- Despierta en la noche o muy temprano y no puede volverse a dormir.
- Necesita luz para dormir.
- Temor de dormir sola.
- Necesita fetiches.

ALTERACIONES EN LA ALIMENTACIÓN

- Bulimia (come y vomita). Dientes manchados, piel del abdomen flácida.

- Comer excesivamente, aumento de peso.
- Anorexia (negarse a comer).
- Extraños gustos al comer.
- Pérdida de peso notable.
- Desnutrición.

ALTERACIONES DE LA CONDUCTA (cambios de carácter)

- Pasivo, tímido, retraído, inseguro, con tendencia a la soledad y al aislamiento.
- Sin demostración de afecto, indiferencia, apatía, e insensibilidad emocional.
- Secretividad.
- Hiperactividad.
- Hiperactiva.
- Miedosa (a las personas, a los lugares, a las cosas).
- Permanencia prolongada en algún lugar como medida de seguridad.
- Lavarse los genitales compulsivamente.
- Se niega y llora por no asistir a algún lugar; la escuela, meterse a bañar o regresar a casa.
- Rechaza cualquier actividad física donde se exponga: gimnasia o algún otro deporte.
- Enuresis (Se orina en la cama, cuando ya no es edad).
- Rechazan desnudarse.
- Se resiste a quedarse sola con cierta persona.
- Siente nuevos temores.
- Constantemente necesita de ayuda de alguien para tranquilizarse

- Problemas de relación con otros niños.
- Dificultad de adaptación a las situaciones cotidianas.
- Rechazo al padre o a la madre de forma repentina e inexplicable.
- Llanto espontáneo e incontrolable.
- Enojo con rechazo, hostilidad, agresión física a otros niños, animales, juguetes, etc.
- Entra fácilmente en conflicto con la figura de autoridad.
- Mentiras.
- En ocasiones muestra una actitud de sometimiento excesiva.
- Mirada evasiva, perdida y en ocasiones vacía.
- Expresiones de terror.
- Se come las uñas.
- Se comporta a veces como un bebé.
- Se chupa el dedo.
- Realiza actividades autodestructivas como: golpearse, quemarse, se produce cortadas y se rasca hasta lastimarse.
- Maltrata a sus mascotas y/o destruye sus muñecos, como una manera de manifestar su ira contra el mundo.
- Repentinas explosiones de ira.
- Intento de suicidio.
- Uso de sustancias, alcohol, drogas.
- Actos vandálicos y delictivos.
- Aparecen tic's nerviosos.
- Negligencia para resolver hechos cotidianos.

PRESENTA ALTERACIONES EN EL APRENDIZAJE

- Déficit de atención
- Distráido.
- Perdida por el gusto del estudio.
- Incapacidad de aprender.
- Problemas de la memoria.
- Somnolencia en clases.
- Bajar de calificaciones.
- Se niega a ir a la escuela sin motivo alguno.
- Miedo de ir al baño solo.
- Muestra rasgo de agresividad con los compañeros.
- Miedo a los maestros y al personal de apoyo de la escuela.

ALTERACIONES EN LA SEXUALIDAD

- Repetir lo aprendido con el abusador.
- Comportamiento seductor.
- Curiosidad excesiva por la sexualidad.
- Conocimientos de sexualidad avanzados.
- Conductas sexuales consigo mismo fuera de lo común, de acuerdo a su edad.
- Confusión sobre las normas sexuales.
- Manipulación de genitales.
- Besa como los adultos.
- Se siente atraído por tocar los órganos sexuales de los adultos.
- Prácticas conductas sexuales con otros niños.

- Dibujos Sexualizados.
- Prostitución.
- Los varones pueden repetir modelos de víctimas y victimarios, alternando a menudo la conducta entre abusado y abusador.
- No se sienten capaces de rechazar propuestas sexuales no deseadas.
- Muchos hombres son fóbicos a las relaciones sexuales.

ALTERACIONES DE LA PERCEPCIÓN QUE TIENE DEL OFENSOR.

- Preocupaciones de la relación con el ofensor, constante preocupación por decepcionarlo.
- Atribuciones no realistas del poder del ofensor lo ve como una figura imponente.
- Lo idealiza, hay una sensación de enamoramiento, o gratitud paradójicamente.
- Celos de la relación del ofensor con otros miembros de la familia.
- Sentimiento de ser especial.
- Sentimiento especial de la relación.
- Aceptación del sistema de valores del ofensor.
- Aceptación de las amenazas del ofensor.
- Acepta el razonamiento del ofensor sin cuestionar.

ALTERACIONES DE LA REALIDAD

- Hipervigilancia, sentir una amenaza que está por suceder y se cuida.
- Fobias (aseo compulsivo, principalmente de sus genitales, miedo y/ o a ciertos lugares, vive psicosis de persecución y se cuida, para no volver ha vivir la misma experiencia.

- Tiene alucinaciones, de volver a ver a la cara y ojos, del abusador y/ o con otras personas.
- Sentimiento de un futuro incierto
- Regresiones a la infancia temprana, por lo que tiene conductas añadas (se chupa el dedo, realiza juegos infantiles, y en el peor de los casos optar por una postura fetal.
- Llanto incontrolable ante personas o situaciones determinadas
- Indiferencia y a veces con periodos de amnesia.
- Conducta pseudo madura racional, (aparente serenidad, ecuanimidad, análisis racional, sobre adaptable).
- Intento de suicidio.
- Amnesia, imposibilidad de recordar eventos cercanos o muy alejados y a veces súbitamente le vienen recuerdo repentinos.
- Experiencias disociadas.
- Sentimientos de no estar siempre en el mismo cuerpo.
- Se desconectan de su yo presente.

ALTERACIONES DE LA AUTOESTIMA

- Baja auto estima.
- Odio al propio cuerpo.
- Se sienten sucios(as).
- Desvalorización personal.
- Sentimiento de deshonor.
- Auto denigración, auto reproche.
- Sentimiento de inferioridad.
- Sentimiento de culpa.
- Sentimiento de Invalidez.

- Siente vergüenza.
- Se siente completamente diferente a otros.
- Se siente estigmatizada(o).
- Dificultad para auto afirmarse.
- Suele usar diferentes mecanismos de defensa
- Creencia de no poder realizar algo, parálisis de iniciativa.

Por los que pretendemos recalcar en las jornadas a la sociedad que el permanecer callados no ayuda en nada a resolver el problema pues en tales circunstancias solo agravan más el problema y permite que se siga perpetrando la cultura de la ignorancia, injusticia, y la prepotencia. El tiempo no curara nada, más bien se vuelve locura.

Es así como padres y educadores debemos promover una comunicación vinculada con la enseñanza el seno familiar desde que son pequeños.

Reforzar en los menores que valen mucho y que nadie los debe tocarlos, que su cuerpo es como un templo sagrado que Dios nos dio y que debemos de cuidarlo con mucho celo y pedir ayuda cuando sientan que algo anda mal.

CAPITULO VI

ALGUNAS ALTERNATIVAS PARA LA PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL

Es importante que toda la sociedad nos involucremos en la toma de conciencia para cambiar los viejos patrones ideológicos, católicos religiosos y culturales que han venido frenando la enseñanza verdadera acerca de la sexualidad humana.

Las Instituciones en general que tengan que ver con la atención de este problema como, hospitales, ministerios públicos, maestros, padres de familia, trabajo social y otros, estén debidamente capacitados para prevenir este problema.

Es preciso que la Secretaria de Educación Pública genere cambios sustanciales a nivel nacional y modifique sus planes educativos e implemente la materia de "Educación Sexual" como materia aparte de las Ciencias Naturales, con el fin de darle relevancia a esta temática en la

formación y formación académica de preescolar, primaria y secundaria.

Es urgente la capacitación de maestros y padres de familia sobre sexualidad humana, con el fin de transmitir conocimientos precisos y sin prejuicios.

Abrir espacios radiofónicos para dar a conocer a la opinión pública este problema, usando como locutores también personas abusadas sexualmente, quienes platiquen como fue su experiencia y que han hecho para recuperarse.

Formar grupos de auto ayuda con los doce pasos de recuperación después de cada jornada de prevención al abuso sexual.

La capacitación continua es apremiante para formar al individuo mediante un proceso educativo y otorgarle una conciencia para sí, que le permita observar reflexivamente su entorno y operar sobre sí mismo.

El propósito es capacitar de acuerdo a las necesidades del presente, para ello, ha de encontrar pautas favorables para un desarrollo sano. En estos términos, la educación es la mediación adecuada y precisa para canalizar, si bien no garantizar, una la posibilidad para sí, como consecuencia en lo social, de un proceso de formación en la búsqueda de mejores formas de vida.

Por formación me refiero también a la experiencia de vida y de trabajo que en términos de un conocimiento nuevo la persona tenga la posibilidad de reflexionar y en su quehacer humano modificar los viejos patrones ideológicos y culturales con una visión totalizadora con el fin de hacer una ruptura epistemológica que le ayude a romper cadenas de dolor, sadismo, agresión, manipulación, hostigamiento y decadentes formas de comunicación familiar.

El trabajar con un grupo de profesionistas con una basta experiencia en su campo y con una trascendencia en el tema de maltrato, abuso sexual, pornografía y prostitución infantil, nos ha permitido dar mayor celeridad y alcance la programación de terapias y jornadas de prevención del abuso sexual infantil tanto en San Julián, como en otros municipios de Jalisco, Michoacán, Nayarit y Colima.

Realizamos una jornada de prevención en el interior del congreso del estado de Jalisco, con el fin de generar las diferentes políticas de apoyo a todos los municipios del estado y cuestionar las leyes por su falta de solidez en pro de los derechos de los niños.

Considero que, como integrante de un equipo de trabajo multidisciplinario, la prevención del abuso sexual infantil es un problema grave a nivel estatal, nacional e internacional. Que es posible prevenir con la educación, además de ser el vínculo más adecuado para frenar el silencio, la ignorancia y la injusticia.

El compromiso de todos los profesionistas e investigadores ha de ser el de continuar realizando conferencias e investigaciones para dar a conocer la seriedad del problema y como afecta a las personas el resto de sus vidas, teniendo repercusión en la economía familiar y al incremento de la delincuencia en algunos casos.

Así mismo, considero importante el trabajo de difusión de periodistas, columnistas y personas que trabajan en los medios de comunicación en general, para frenar la cultura del silencio e impedir que más personas en el poder usen sus influencias para someter, traficar o vender niñas.

El invitar a las Instituciones a participar en las jornadas de prevención del abuso sexual infantil, es otra forma de activar sus objetivos políticos a su quehacer práctico y vincular más nexos con sus derecho habientes.

Editar folletos y videos informativos dirigidos a niños y adultos en forma didáctica para facilitar la enseñanza de la sexualidad humana y la prevención del abuso sexual infantil.

Realizar una página de internet la que permita a diferentes personas obtener información precisa de este fenómeno social.

Algunos de los apoyos que pueden brindar las instituciones de acuerdo a su especialidad podrían ser:

- a) El Apoyo psicológico a la víctima tan pronto como sea posible.
- b) Apoyo psicológico al entorno familiar.
- c) Apoyo material.
- d) Actualizar nuestra Legislación en el tema para proteger a la víctima y al entorno familiar.
- e) Profesionalizar todas y cada una de las instancias y sectores que están involucrados en la prevención, atención y ayuda y soporte relacionados con el bienestar del individuo y su familia.
- f) Crear una conciencia social con el fin de realizar una gestoría comunitaria que ayude en el tema.
- g) Que el abuso sexual infantil sea considerado como problema de salud pública.

- h) Alertar a la población en general con información.
- i) Enseñar y prevenir a la sociedad como trabajan los pederastas.
- j) Infundir a la sociedad que el permanecer callados ante tales eventos de esta índole solo agravan más el problema en esta cultura machista y falocrática.
- k) Promover en los niños la comunicación con la familia desde que son pequeños.
- l) Reforzar en los menores que valen mucho y que nadie tiene derecho de tocar su cuerpo.
- m) Para los niños que ya han sido abusados formar grupos de auto ayuda y reforzarles el auto estima.
- n) Ofrecerles paseos recreativos que los ayude a olvidar un poco y brindarles la oportunidad de ver un mundo diferente.
- o) Programar visitas a los acilos y refugios de personas minusválidas para que aprendan de estas experiencias humanas otros valores.
- p) Atención médica y cirugía si el niño la requiere.
- q) Retirar a la víctima del abusador.
- r) Otorgar bolsa de trabajo a la parte victimizada, para que no sienta la necesidad de estar tolerando tal situación.
- s) Buscar centros de refugio que de atención gratuita estatal para apoyar al paciente en situación de crisis.
- t) Apoyar a la familia para cambiarla de domicilio en caso necesario.
- u) Separar al perpetrador de la familia y brindarle apoyo psicológico.
- v) Realizar materiales impresos de apoyo para obtener información de este problema.
- w) Diseñar páginas web con investigaciones recientes.
- x) Difundir la prevención como una posibilidad de frenar esta problemática, con capsulas pequeñas.
- y) Realizar cortometrajes dejando una enseñanza clara.
- z) El teatro callejero en los municipios es otra forma de dar información del tema a la comunidad.

CONCLUSIONES

En resumen considero que la tarea educativa tiene como objetivo preparar al individuo para ser parte de una sociedad más sana y justa, Por lo que la educación, la sociedad y las instituciones debemos considerar estos roles de género tomando en cuenta sus diferencias con respeto, tolerancia y responsabilidades que nos competen a cada individuo, acordes aun estado de derecho basados en los derechos humanos.

Es necesario que la educación en México implemente en los libros de primaria, la enseñanza de la sexualidad de manera más profunda; los valores que se pretenden transmitir, con el fin de dejar bien claros los roles de género y a las preferencias sexuales en este México moderno.

Por los que es preciso abordar la enseñanza de la educación sexual con las diferencias y las similitudes de todo tipo, así mismo recalcar las diferencias anatómicas son solo eso. Y no deben seguir siendo consideradas un indicio de inferioridad: entre hombres y mujeres somos iguales en tanto que los seres humanos como tales merecemos desenvolvemos en la modernidad con igualdad de oportunidades, derechos y respeto para construir juntos una sana convivencia.

Como adultos olvidamos en ocasiones el proceso de nuestra infancia y lo curiosos que solíamos ser con toda la información llegaba a nuestros sentidos, y paradójicamente nos escandalizamos ahora cuando un niño explora sus genitales o cuando hace preguntas acerca de la sexualidad, tenemos que aprender a responder con repuestas claras, y aprovechando el momento para sacarlos de la duda y darles confianza.

Todos tenemos ahora una gran responsabilidad de enseñar al niño todo lo el respeto de sí mismo, proporcionándole un conocimiento que se acertado acerca de los cambios que experimentará su cuerpo conforme se haga grande, y al mismo tiempo, mostrarles los peligros a los que se puede enfrentar con las personas que lo rodean, y como los pederastas usan hábilmente diferentes argumentos para engañarlo y tratar de tocar su cuerpo.

No debemos los padres de familia y maestros, seguir pesando como en los cuentos de hadas, en donde nunca pasa nada y al final todos son buenos y felices.

La responsabilidad que tenemos hoy en día , es de hablar, informar , educar y llenar las mentes de los niños de conocimientos muy claros, sin

prejuicios ni temores, es responsabilidad de todos quitarnos el silencio de la boca y llenar esos vacíos que conducen a que existan más víctimas de abuso sexual infantil.

Debemos contribuir a que los niños estén completamente enterados del funcionamiento de su cuerpo, de la higiene que deben de practicar, así como lo importante de tener una estrecha comunicación con papá y mamá cuando se sientan en peligro, esto dará como resultado que el menor los haga sentirse en un espacio de confort, lo que contribuye a formar una autoestima más elevada, además de hacer un niño con una personalidad menos vulnerable en todos los aspectos; físicos, psicológicos, social y sexual.

Como profesionalista en educación considero que la educación en cualquiera de sus modalidades ya sea formal, informal, educación continua o capacitación sigue siendo necesaria para vincular a las personas a los nuevos conocimientos que van por delante de la propia tecnología de este mundo moderno, en donde al parecer los humanos hemos olvidado el respeto y el amor a otros.

Si viene cierto que la ciencia en sigue arrojando a la sociedad nuevos e interesantes conocimientos, como educadores también tenemos la obligación de seguir implementando nuevas formas de facilitar esta a las nuevas generaciones y a la sociedad en general.

Según la opinión del Dr. Joaquín Cravioto, Fundador e investigador del hospital de nutrición en pediatría en México, comentó, "que para hacer mejores generaciones tenemos que capacitar y educar al niño 20 años antes de nacer pues en la medida en que la madre este preparada sus hijos tendrán mejores condiciones y oportunidades en la vida".

El número de años educativos de la madre que la madre brinda al menor repercutirá, en forma directa en la salud y bienestar de su familia, Pues al brindarle al infante un hogar confortable lleno de satisfactores podremos obtener por ecuación aritmética individuos saludables capaces, creativos con más posibilidades de desarrollo en todas las áreas; sociales, física, sexuales, psicológicas, laborales e intelectuales y con mayores recursos para formar familias más sanas.

Por lo que considero que toda la sociedad en general y las instituciones, debemos promover la educación sexual desde los primeros años de escolaridad.

Dado que hoy en día, en la realización de esta investigación me encontré que libros de texto de primaria no contemplan información alguna sobre

el abuso sexual infantil, además de no existir una capacitación adecuada para preparar a los maestros del sistema de educación básico a nivel nacional.

El punto es ¿cómo se pueden transmitir nuevas enseñanzas a los niños sobre sexualidad cuando los mismos maestro tienen grandes lagunas sobre su propia sexualidad, ¿cómo pueden resolver las dudas de sus alumnos?

Otro problema grave que encontré es el que la iglesia católica se sigue involucrando en las ideas que deben tener sus feligreses sobre sexualidad, sus tabúes y el pecado. Manejando en todo momento su doble moral, pues ellos mismos estando en contra del uso de los anticonceptivos usan a niños para relacionarse eróticamente.

Afortunadamente al buscar información y ayuda sobre este tema me encontré con varios profesionistas en vueltos en esta problemática, y están convencidos con la tarea de alertar a la población en general de este crimen por demás horrible, maltrato infantil y abuso sexual infantil, todos comparten según su experiencia que es difícil detectarla pues regularmente no se reporta.

Y hasta que la víctima se atreve hablar todo está en completo silencio, mientras tanto en todo ese lapso de tiempo muchas de ellas viven en un verdadero infierno de soledad, dolor, miedo, inseguridad, etc. Como ya lo mencioné en los capítulos anteriores de este trabajo.

Como pedagoga especialista en el tema encuentro que una buena alternativa rápida y eficaz para poder sacar a varias familias de estas cadenas sociales y recuperar a las víctimas son las jornadas de prevención en el abuso sexual infantil.

Por lo que es necesario seguir desarrollando en forma interdisciplinaria la enseñanza de estas jornadas.

En donde a su vez hemos tenido la oportunidad de encontrar muchos puntos de vista de quienes han asistido a prepararse a estas Jornadas educativas:

- 1.- Que los padres de familia no saben como abordar esta temática al menor, dada su poca preparación y lo difícil que se les hace tocar estos temas. Por lo que se hace evidente que culturalmente sigue existiendo la cultura del silencio como lo muestra el de esta investigación.

- 2.- Las jornadas de prevención al abuso sexual infantil contribuyeron a que las personas denuncien sin temer tanto miedo, además acudieron a los diferentes espacios para su atención psicológica en busca de ayuda.
- 3.- Aprendieron que el silencio no ayuda en nada ni a la víctima, ni a la familia. Como fue el caso de San Julián donde por más de 27 años el maestro abuso sexualmente de los más de trescientos niños. y niñas.
- 4.- Los padres de Familia y sociedad en general por medio de las Jornadas han aprendido que al niño hay que prestarle atención cuando habla de lo que le esta pasando y no debemos tacharlo de mentiroso o cochino sin averiguar nada, debemos inquietarnos e investigar.
- 5.- En la revisión de diferentes autores fue interesante saber como todos coinciden, que en la medida en que no se le de una capacitación al niño sobre este tema, este seguirá siendo victimizado.
- 6.- Dada la gran cantidad de pacientes que se siguen atendiendo en el Colegio de Especialidades Avanzadas y en platica con las personas que se acercan cuando terminan las jornadas de prevención al abuso sexual encontramos que donde hay un niño abusado sexualmente, papá o mamá fueron abusados y en algunos casos hasta en los abuelitos existió el incesto o el abuso por otro familiar.
- 7.- Así mismo encontré que cuando hay cuadros de violencia para corregir a los hijos estos se hacen más rebeldes y en corta edad estarán delinquiendo.
- 8.- Una vez que es abusado el niño, el silencio solo acentúa más su imposibilidad de ser una persona sana pues corre el riesgo, de no poder afrontar su vida de manera normal , y si lo hace sin ayuda enfrentará su vida con muchas distorsiones de la realidad.
- 9.- Son personas que según como les " haya ido en la feria", de acuerdo como haya sido el evento, abriendo el abanico de colores. Así conceptualizaran su vida y pues dependerá en mucho si se sintieron amadas o no en la infancia.
- 10.- Otra conclusión a la que llegue es que el abuso sexual infantil es mas frecuente de lo que se puede ver pues tan solo en Jalisco. Retomé las investigaciones, de diferentes especialidades,

y encontraron que existen de cada diez personas dos son abusados sexualmente en la infancia en Jalisco, aun que en otras investigaciones de Canadá y Estados Unidos refieren 3 y 4 de cada diez y de estos 7 son abusados por personas dentro del grupo familiar o por algún conocido del menor.

- 11.- Otro dato alarmante es que de cada caso de Abuso Sexual Infantil hay siete atrás que no se denuncian. “según investigaciones internas de las policías municipales, en Jalisco”.
- 12.- Otro problema es el que no existen leyes que tipifiquen este delito como tal cual en el estado de Jalisco, hasta el momento solo hay iniciativas de ley en el congreso que propusimos Como Colegio de Especialidades A.C. junto con los investigadores que hablaron de este tema en un encuentro de investigaciones dentro del mismo Congreso del Estado, en Guadalajara Jalisco desde el 2004 pero que aún no sean acordado por existir intereses económicos y personales dentro de los partidos políticos.

Por lo que hace difícil para la víctima poder llevar a un juicio un caso de Abuso Sexual.

Otro agravio para el niño es que el mismo no puede levantar una denuncia ante el ministerio público pues es menor de edad. Y regularmente cuando es abusado por el padre el niño se queda en la total indefensión. Aun que debería de ser el ministerio público quién tomara la iniciativa de integrara la averiguación previa, pero desafortunadamente no existe tanta sensibilización aun en estos profesionistas.

Es importante enseñar y prevenir a la sociedad en general como trabajan los pederastas. Pues hoy en día el negocio de la prostitución de menores se ha incrementado a cifras escalofriantes, pasando ha ser una de las divisas que mayores ganancias reportan a los grandes mafias de pederastas y pedófilos. Según lo refiere en su libro Alfredo Jalife-Rahme, Gómez Tagle de INACIPE-PGR, Lidia Cacho en su libro Los Demonios del Edén, El doctor David Coronado , en investigaciones realizadas en Jalisco sobre la pornografía y prostitución infantil en Jalisco, la UNICEF; redes de niños usados para el Abuso sexual infantil, la pornografía y la prostitución a nivel internacional, solo por mencionar algunos autores que consideran que en este mundo moderno los adultos solo han visto la oportunidad del poder para usar a los niños.

Es necesario por consiguiente se considere el maltrato y abuso sexual infantil como un problema de salud pública y que exista como una epidemia social, con el fin de que el médico se sienta comprometido a realizar un minucioso examen médico y reportarlo a la ministerio público.

Entre otros síntomas que encontramos que presenta el niño Abusado sexual son que:

Muestran diferentes sentimientos a lo largo de sus vidas y suelen necesitar apoyo terapéutico especializado para superar los efectos de este trauma.

- Odio al su propio cuerpo.
- Sentimiento de repugnancia, suciedad, vergüenza y asco.
- Deseos de mutilarse diferentes partes de su cuerpo y/o amputar sus órganos sexuales.
- Una constante preocupación respecto a su sexualidad y a sus órganos sexuales.
- Obsesión por exhibir sus órganos sexuales.
- Ideas suicidio.
- Desvalorización personal y auto-denigración.
- Depresión, fobias, ansiedad, miedo, crisis de pánico y desconfianza, entre otras.
- Cambio de personalidad, voluble, defensiva, agresiva, histérica, neurótica, etc.
- Incapacidades para poner límites y autoafirmarse.
- En ocasiones son inhibidos.
- Comportamiento autodestructivo, mutilándose con cortaduras, (Conducta-cutter), quemaduras, golpes, tatuajes e intentos de suicidio.
- Consumo de drogas, abuso de tabaco y de alcohol desde muy temprana edad 7-8 añitos.
- Trastornos de alimentación, anorexia, bulimia y comedor compulsivo.

- Ejercitarse compulsivamente (Vigorexia).
- Sensación de falsedad, recurre con frecuencia a cirugías estéticas, excesivo maquillaje.
- Deseo de hacerle daño físico a otras personas.
- Amnesia post-traumática.
- Trastornos de sueño: No sentirse descansada en la mañana.
- Prostitución.
- Trasgénero.
- Problemas psicosomáticos: Estreñimientos, gastritis, colitis, dolores de cabeza.
- Incapacidad de mantener un trabajo permanente.
- Miedo al género del cual fueron victimizadas.
- Establecer relaciones de abuso, las mujeres victimizadas tienden a buscar parejas que las maltratas.
- Son violadas posteriormente, hasta en varias ocasiones por extraños.
- Los varones victimizados tienden a ser abusadores y maltratadores (pedófilos), o a buscar relaciones homosexuales.
- Problemas para intimidar con otra persona, incapacidad de realizar el coito, fobia a la sexualidad en ambos sexos, masturbación compulsiva.
- Relaciones sexuales sin protección, promiscuidad, no se sienten satisfechas en sus relaciones sexuales.
- Tener pensamientos y sentimientos durante el contacto erótico, culpa, miedos durante y después de la relación sexual.
- Disfunciones sexuales: (disminución del deseo sexual, dolor vaginal, espasmo vaginal, incapacidad de realizar la copula (vaginismo), anorgasmia, incompetencia eréctil, priapismo (condición de intenso dolor y potencialmente dañina, donde el pene erecto no retorna a su estado flácido), sexualidad compulsiva.
- Temor injustificado a la homosexualidad.

- Embarazo, especialmente al inicio de la adolescencia y no dice quien es el padre.
- Una mujer que anteriormente disfrutó de la relación sexual, puede empezarse a quejar de dolor en el momento de la penetración.
- Sentir ira injustificada hacia la pareja actual.
- Parecerle que la pareja es similar o parecida al abusador.
- Bajo aprovechamiento escolar y/o abandono escolar.
- Se exponen a condiciones y horarios de riesgo en el ingreso a la jornada laboral.

Por los que pretendemos recalcar en las jornadas a la sociedad que el permanecer callados no ayuda en nada a resolver el problema pues en tales circunstancias solo agravan más el problema y permite que se siga perpetrando la cultura de la injusticia y la prepotencia. **El tiempo no curara nada, más bien se vuelve locura.**

Es así como padres y educadores debemos promover la comunicación con los niños dentro del seno familiar desde que son pequeños.

Reforzar en los menores que valen mucho y que nadie los debe tocarlos, que su cuerpo es como un templo sagrado que Dios nos dio y que debemos de cuidarlo con mucho celo y pedir ayuda cuando sientan que algo anda mal.

Educar y vigilar a los niños de no usar internet y no hablar con desconocidos ni dar datos de su vida.

A MANERA DE RESUMEN

Como precursora de la enseñanza considero que la educación es el vínculo más adecuado para frenar el silencio, la ignorancia y la injusticia.

Además de que debe convertirse en un compromiso de vida, por parte de todos los profesionistas e investigadores involucrados, debería ser una tarea cotidiana el realizar conferencias e investigaciones con el fin de dar a conocer la seriedad del problema y sus secuelas sociales.

Así mismo considero importante el trabajo de difusión de periodistas, columnistas y personas que trabajan en los medios de comunicación en

general, para frenar la cultura del silencio e impedir que más personas en el poder usen sus influencias para vender o usar a los y las niñ@s.

Realizar más investigaciones sobre el tema y editarlas en diferentes fuentes; folletos y videos informativos dirigidos a niños y adultos en forma didáctica para facilitar la enseñanza de la sexualidad humana y la prevención del abuso sexual infantil.

Llevar acabo jornadas informativas continuamente en los diferentes estados acercándose a todos los municipios.

Contar con especialistas en todo momento en las diferentes disciplinas, es una forma contundente de difundir y alertar a la comunidad en general de gravedad del problema y que la única forma de evitarlo es con la información oportuna.

Realizar una página de internet, que permita obtener información precisa de este fenómeno social y la frecuencia con que se comete este delito pues como es bien sabido, que detrás de las puertas de un “tranquilo hogar, en donde se supone el niño debería estar protegido”, es por desgracias donde se tejen los mayores crímenes contra el menor.

Por lo que consideramos necesario que las instituciones deben involucrar más en esta problemática de acuerdo a su especialidad, entre otras tareas podrían ser a manera de resumen:

- A) El Apoyo psicológico a la víctima tan pronto como sea posible.
- B) Apoyo psicológico al entorno familiar.
- C) Apoyo material .
- D) Actualizar la legislación en el tema para proteger a las víctimas y a su entorno familiar.
- E) Profesionalizar todas y cada una de las instancias y sectores que están involucrados en la prevención, atención, ayuda y soporte relacionados con el bienestar del individuo y su familia.
- F) Crear una conciencia social con el fin de cambiar viejos paradigmas machistas y crear redes de apoyo en la misma comunidad.
- G) Que el abuso sexual infantil sea considerado como problema de salud pública.
- H) Alertar a la población en general con mayor información.
- I) Enseñar y prevenir a la sociedad como trabajan los pederastas.
- J) Infundir a la sociedad que el permanecer callados ante tales eventos de esta índole solo agravan más el problema en esta cultura machista y falocrática.

- k) Promover en los niños la comunicación con la familia desde que son pequeños.
- L) Reforzar en los menores que valen mucho y que nadie tiene derecho de tocar su cuerpo.
- M) Para los niños que ya han sido abusados formar grupos de auto ayuda y reforzarles el auto estima.
- N) Ofrecerles paseos recreativos que los ayude a olvidar un poco y brindarles la oportunidad de ver un mundo diferente.
- O) Programar visitas a los acilos y refugios de personas minusválidas para que aprendan de estas experiencias otros valores humanos.
- P) Atención médica y cirugía si el niño la requiere.
- Q) Retirar a la víctima del abusador.
Otorgar bolsa de trabajo a la parte victimizada, para que no tenga la necesidad de seguir tolerando tal situación.
- R) Buscar centros de refugio que de atención gratuita estatal para apoyar al paciente en situación de crisis.
- S) Apoyar a la familia para cambiarla de domicilio, si es necesario.
- T) Separar al perpetrador de la familia y brindarle apoyo psicológico.
- U) Realizar materiales impresos de apoyo para obtener información de este problema.
- V) Diseñar páginas Web con investigaciones recientes.
- W) Difundir la prevención como una posibilidad de frenar esta problemática, con capsulas pequeñas,
- X) Realizar cortometrajes dejando una enseñanza clara.
- Y) El teatro callejero y teatro guiñol en los municipios es otra forma de dar información del tema a la comunidad.

BIBLIOGRAFIA

ANDRADE, L. Y Ponce, R. *Biología de secundaria. Segundo curso.* México, Ed. Nuevo México.2006.

AVIÑA, Ma. Elena y Hoyos C. *Marco Teórico conceptual y metodológico para la investigación en las ciencias sociales y de la educación*, UNAM 1987.

BUVINIC, M. y otros. *Los costos del silencio.”La violencia en las Américas* Ed. Banco interamericano de Desarrollo, New York, 1999.

CACHO, Lydia. *Los demonios del Edén*, México, Ed. Grijalbo, 2005.

CALVI, Bettina, *El abuso sexual en la infancia*, Ed. Lugar editorial, Buenos Aires 2005.

CAPARRÓS, Antonio, *El pensamiento Antropológico de S. Freud, en Sahún, J, Antropologías del s. XX* , Ed. Sigumme, Salamanca España 1976.

COLOMBO, R. BARILLARIZ. ACOSTA C. *Abuso y Maltrato infantil, indicadores en persona bajo la lluvia.* Ed. Cauquén. Buenos Aires, Arg. 2004

COMBS, Phillips. *La crisis mundial de la educación*, Barcelona, Ed. Península, 1979.

COMENIO, J. *Didáctica Magna.* México, Ed. Porrúa, 1982

CRAIG, Grace J. *Desarrollo psicológico*, Ed. Persona Educación, México 2001.

DURKHEIM, E. *Educación y sociología*, Bogotá, Ed. Linotipo, 1956.

FRANK, Víctor. *El hombre en busca de sentido*, Ed. Herder, Alemania 1999.

FEINBERG, K. y Rosemente, H. *Trabajo, tecnología y educación*, Buenos Aires, Ed. Las Paralelas, 1977.

FREIRE, P. *La Pedagogía del Oprimido.* México, ED. Siglo XXI, 1979.

FREUD, S. Obras completas, *Las neurosis por falta de una relación sexual, satisfactoria obras completas*, Tomo II, 4ª Ed. Biblioteca nueva, Barcelona 1988.

FAUCAULT, Michael. *Historia de la sexualidad*, Ed. Siglo XXI, México 1987.

GOLEMAN, Daniel. *Inteligencia emocional*, Ed. Vergara, México 2000.

GÓMEZ, V. *Educación y estructura económica*”, Marco Teórico y estado del arte en México, un documento base vol. I. México, Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1981.

GUTIERREZ, F. *Pedagogía de la comunicación*. Buenos Aires, de Humanitas, 1975.

HERRERO, Lucía. *Encuentro universitario de Educación Continua*, Hacia una aproximación conceptual en el ámbito universitario. México, Mimeo, 1984.

JALIFE-RAHAMHE, Alfredo. *El lado oscuro de la Globalización*, La Jornada, México D.F., 3 de septiembre 2006.

KOBASHI, José M. La España y el español del S XVI. “La educación como conquista”. Ed. Colegio de México, México DF. 1974.

LA BELLE, Thomas. *Metas y estrategias de la educación no formal en América Latina*, México, Ed. Nueva Imagen, 1980.

LAMMOGLIA, Ernesto. *Abuso sexual en la infancia*, Ed. Grijalbo, México. Legislación de la CAMARA DE Diputados 1966, *Los presidentes de México ante la Nación, Informes y manifiestos y documentos de 1821 a 1966*, Tomo I y II, Ed. XLVI.

LARA y TORRES, Leopoldo Mons. *Documentos para la historia de la Persecución Religiosa en México*, Ed. Jus , México 1954.

LOREDOABDALÁ, Arturo, *Maltrato en niños y adolescentes*, Ed. Interamericana, México 2004.

MARCOVICH, J. *El maltrato a los hijos*. México, Ed. Edicol, 1978.

MASTER y JHONSON. *Enciclopedia de sexualidad* Tomo I, N. Y. 1992

MUNGUIA, I y Salcedo J. Redacción de investigación documental I. Sistema de educación a distancia. México, SEP, 1988.

SULLIVAN, D. El sexo que se calla, Colombia. Ed. Pax. 1999.

PADUA, J. El analfabetismo en América Latina . México, de. El colegio de México.1979.

REICH, W. *La lucha sexual de los jóvenes*, Ed. Diable Eroteque, Buenos Aires 1984.

Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica. México. SEP, 2000

Torres, C. *Ensayo sobre la educación de adultos en América Latina*, México, Ed. FLAXO, 1984.

SOLARI, E. “Desigualdad social y educación de adultos en América Latina, en Torres, C. Ensayos sobre la educación de adultos en América Latina. México, C.E.E. 1982.

Traducción del Nuevo Mundo “Las santas escrituras”. Ed. Watch tower bible and tract society, New York. USA. 1987.

VASCONI, T. *La educación burguesa*, México, Ed. Nueva Imagen, 1981.

Hemerografías y Mineos

BALLESTEROS, S.”Thomas White tendrá que enfrentar a las autoridades federales”. El nuevo Siglo, Jalisco, 23 de septiembre de 2006.p.4

BARRIGA, M. “Metodología para detectar el maltrato y el abuso sexual infantil”. Hospital Civil Nuevo de Guadalajara. Area de Pediatría. Mineo. Guadalajara, Jal. 2006.

CEMPAE. “Formación para el Trabajo”.Revista. Tema N°14, México 1979.

COBARRUBIAS, J. “Condena la Arquidiócesis de Guadalajara la divulgación de casos de pederastia”. La jornada. Jalisco, 7 de Oct. 2006

CEMPAE. “Planeación de lo recursos humanos para las actividades productivas”. Revista N° 16. México. CEMPAE, 1979. R

COPAE. "Planeación de los recursos humanos para las actividades Productivas". Revista tema N.º16. México, COPAE.1979.

CENAPRO, Educación no formal para los adultos. Boletín ARMO. México, 1982.

CORONADO, D."Comercio de Carne Tierna en Jalisco". Revista; Proceso. Jalisco, 8 oct. 2006.

DESPERTAD, "La prostitución infantil trágica realidad". México, Torre del vigía. México, 2003

GOMEZ. V. "Educación y estructura económica: marco teórico y estado del arte en México", un documento base. Vol.I. México, Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1981.Consejo nacional y Técnico de Desarrollo Económico."Tendencias de la Educación técnica y formación profesional extraescolar en México".

HERRERO, L. Educación continua: hacia una aproximación en el ámbito universitario. Primer encuentro universitario de la educación continua. ENEP Acatlán, UNAM. Edo. De México, 1984 (mineo).

MATSUI Santana Osmar, Abstrac Book (2003), pagina 102. La Habana Cuba.XVI Congreso Mundial de Sexología, Investigador de la Universidad de Guadalajara.

MORENO, R. "Grave la explotación sexual infantil en Jalisco". El nuevo siglo. Jalisco, 23 de SEP: 2006. p.8

MUÑOZ, A "Jóvenes de cinco estados denunciarán a más curas de abuso sexual". La jornada. Jalisco, 26 de SEP.2003: p.22

MUÑOZ, A. "Alerta DIF crecimiento de la pornografía infantil en el país". La jornada. Jalisco, 26 de oct.: 2006.p.45

PACHECO, T. La interpretación social de la problemática educariva en México, Revista Perfiles Educativos N° 14. México, UNAM/CICE, 1981.

RODRIGUEZ, D. "Impartirán clases en "aulas armables a 3 mil 500 alumnos en Guanajuato". La jornada Jalisco. 4 de septiembre 2006. p.42.

ANEXO:

Pósters de Jornadas en contra del abuso sexual infantil.



**Iniciativa
México**

Otorga el presente

RECONOCIMIENTO

A: **COLEGIO DE ESPECIALIDADES AVANZADAS EN SEXUALIDAD Y SALUD, A.C.**

Por su iniciativa: **NO ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**Al ser semifinalista
de la convocatoria IMx 2010**

Emilio Azcárraga Jean

Ricardo B. Salinas Pliego

México D.F. a 7 de noviembre de 2010

**PRIMER ENCUENTRO INTERCULTURAL DE PREVENCIÓN
DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL**



NO AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

¡¡EVENTO GRATUITO!!

Se les dará de comer a los asistentes

13 DE OCTUBRE 2009

PREVIA CONFIRMACION

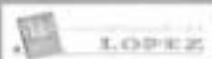


Lugar: Secretaría de Desarrollo Humano
primer piso
Domicilio: La Paz esq. 16 de Septiembre
Horario: 3:00 a 7:00 pm

Informes con:
David de Anda 3314393748
Antonio Robles 3311473818
Colegio de Especialidades 36155771

Capacitate para Ayudar
Estudia el Diplomado en la Formación de la Autoestima
Info: 36155771
www.colegiodeespecialidades.com

Eventola





Ira Jornada de Prevención contra La Violencia Infantil



Secretaría de Desarrollo Humano
del Estado de Jalisco y Colegio de
Especialidades Avanzadas en
Seguridad y Salud A.C.

4 de Septiembre 2010
Puerto Vallarta, Jalisco

Servicio de Coffe Break todo el día,
comida y estancia incluida.
¡VENIR GRATIS!



INVITAN:





TONAUATLISCO



Jornada de Prevención y Educación de la Violencia Intrafamiliar Sábado 29 de Mayo del 2010

**Moral, Urgencias Médicas, Problemas Psicológicos en el Infante,
Psicología del Adulto, Leyes y Codependencias.**



¡¡EVENTO GRATUITO!!

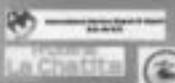
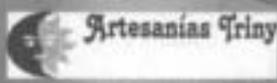
**Se les dará de comer a los asistentes y servicios de
estancia infantil para niños de 6 años en adelante**



**Lugar del evento:
Templo de Ntra. Sra. de Guadalupe
Reina de los Mártires
Domicilio: Calle Alberca
esq. Emiliano Zapata
Horario de 9 am a 6 pm**

**Sabías que...
los niños que viven
la violencia
intrafamiliar
tienen dificultad
de amar y confiar
en otros?**

**Capacitate para ayudar
Estudia el Diplomado en la Formación de la Autoestima
Informes: 36-15-57-71
www.colegiodeespecialidades.com**



En Michoacán...

Unidos contra el Abuso Sexual Infantil



¿Sabías que 7 de cada 10 abusos sexuales a niños se dan en el hogar, y presentan tristeza, depresión e intento de suicidio?

Procuraduría General de Justicia del Estado
Información y Orientación Tel: 316 44 50 y 322 36 00 ext. 104
Agencia del Ministerio en Turno ext. 1546
www.colegiodeespecialidades.com



Puerto Vallarta
Jalisco

~~Pedofilia~~

**Jornada de Prevención
Contra el Abuso
Sexual Infantil
20 de Mayo
10:00 am a 9:00 pm**

TEMAS:

Conciencia Moral, Pornografía Infantil,
Epidemiología, Investigaciones, Leyes,
Coodependencias, Sexualidad, Psicología.

Informes

(0133) 36 15 57 71

Guadalajara, Jalisco

www.colegiodeespecialidades.com

avinaullos@hotmail.com



Colegio de Especialidades
Institución de Educación Superior



cuadernaciones

LOPEZ

JUAN MANUEL LOPEZ AMEZCUA



IMX

**Iniciativa
México**

Otorga el presente

RECONOCIMIENTO

A: **COLEGIO DE ESPECIALIDADES AVANZADAS EN SEXUALIDAD Y SALUD, A.C.**

Por su iniciativa: **NO ABUSO SEXUAL INFANTIL**

**Al ser semifinalista
de la convocatoria IMx 2010**



Emilio Azcárraga Jean



Ricardo B. Salinas Pliego

México, D.F. a 7 de noviembre de 2010