



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZTACALA
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Licenciatura en Psicología

Programa de Profundización en Desarrollo Humano y Educativo

“Propuesta de una intervención educativa para favorecer la enseñanza estratégica a nivel primaria bajo un marco constructivista”

Reporte de Investigación Empírica

Que para obtener el título de: Licenciada en Psicología

Presenta: María Genoveva Márquez Landeta

Director: Justino Vidal Vargas Solís
Licenciado en Psicología

Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, Estado de México

Diciembre, 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi queridísima Cane, una gran maestra constructivista, gracias a tus enseñanzas y apoyo incondicional aprendí a vivir con base en mis creencias, a alcanzar mis sueños y a amar mi profesión.

A mis cuatro tesoros, Dani, Ximena, Geli y Andrés, el motor fundamental de mi existir y la representación viva de un legado de amor, respeto y fortaleza.

A mis padres que con su ejemplo y amor me enseñaron que con esfuerzo puedo lograr cualquier meta que fije en mi aventura por la vida.

A Alejandro mi gran compañero, por estar a mi lado en las buenas y en las malas, por su comprensión, paciencia y amor, dándome ánimos, fuerza y valor para seguir adelante.

A Aurora, que en medio de la tempestad tuvo la paciencia de acompañarme a encontrar ese rayo de luz que me da la fortaleza para seguir adelante. Gracias por enseñarme a creer en mí misma y a defender lo invaluable que es ser yo misma.

A mis tutores, Mtro. José Manuel Meza Cano, Dra. Rosa María Guadalupe Vadillo Bueno, y a mi director Mtro. Justino Vidal Vargas Solís, un agradecimiento muy especial por su dedicación, enseñanzas y acompañamiento durante el desarrollo de este manuscrito.

Un agradecimiento especial a todas las personas que de una o de otra forma contribuyeron a lograr este sueño.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEÓRICO	6
DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN	8
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
POBLACIÓN Y MUESTRA	11
PROCEDIMIENTO.....	11
RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES.....	27
ANEXOS	28
REFERENCIAS.....	47

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nos encontramos con una realidad escolar muy diferente a la que se vivía en el pasado, ya que diversos factores tales como la motivación, la disciplina y el clima del aula han cambiado. Asimismo, nuevos conceptos como la diversidad, y heterogeneidad de la población educativa, necesidades educativas especiales e inclusión se han integrado al cuerpo teórico de conceptos, propiciando la necesidad de desarrollar un nuevo planteamiento de la acción docente para propiciar un avance en el aprendizaje de los alumnos que exige una forma de trabajo distinta que favorezca soluciones ante esta problemática. Por lo anteriormente expuesto es necesario desarrollar acciones que nutran la acción de los profesores y profesoras dentro del aula.

Entendemos la práctica educativa como una actividad reflexiva y dinámica que implica una interacción entre alumno y maestro, donde los procesos educativos que tienen lugar dentro del salón de clases dependen de la intervención pedagógica previa y posterior a las situaciones de aprendizaje ocurridas en ese lugar. La estructura de la práctica docente requiere de un análisis de los aspectos involucrados en su desarrollo, por lo que debe ser planeada cuidadosamente para lograr una secuencia didáctica que vincule los elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje en que la planificación del aprendizaje representa un factor esencial para desarrollar competencias que generen aprendizaje en los alumnos. Involucra la organización de actividades utilizando distintas maneras de trabajar. Las actividades diseñadas deben representar un desafío intelectual para los estudiantes, de manera que éstos generen alternativas de solución para las situaciones presentadas, motivándolos a aprender y jugar un rol activo en su aprendizaje (Vallori, 2014)

En la actualidad es muy frecuente escuchar que los portafolios son un recurso innovador para la formación y evaluación de los docentes, ya que permiten una vinculación de la autorregulación de los estudiantes con la del docente además de posibilitar la promoción de actividades de evaluación y formación. (Abresú, M.I. (2014)).

Los portafolios se han utilizado desde los años 90 como un recurso para certificación o acreditación de los profesores, además de ser utilizados para comprender y mejorar la enseñanza, ya que promueven una actitud reflexiva y autoevaluatora en los docentes, así como la identificación de logros y problemáticas en la práctica.

La planificación del aprendizaje es un factor esencial en la práctica docente para desarrollar competencias que generen aprendizaje en los alumnos. Involucra la organización de actividades de aprendizaje utilizando distintas maneras de trabajar, tales como proyectos, situaciones y secuencias didácticas. Las actividades diseñadas deben representar un desafío intelectual para los estudiantes, de manera que éstos generen alternativas de solución para las situaciones presentadas.

La educación es indiscutiblemente la actividad más importante en cualquier país, debido a que es el fundamento para cualquier plataforma de desarrollo que se implemente, implicando una condición indispensable para que el proceso enseñanza-aprendizaje

tenga lugar de una manera adecuada en que el alumno esté motivado por aprender y juegue un rol activo en su aprendizaje.

Derivado de lo anterior, el aprendizaje constructivista puntualiza tareas auténticas de una forma significativa en el contexto de la persona que aprende, proporcionando entornos de aprendizaje cotidianos que fomentan la reflexión en la experiencia, apoyando la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social y responsabilizando al alumno de su propio aprendizaje.

La adopción del modelo constructivista posibilita a los alumnos participar en forma activa en el desarrollo del proceso de aprendizaje, ya que es el alumno quien construye su propio conocimiento. En el marco del modelo constructivista, surge la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para la resolución de problemas, modificando sus ideas para continuar el proceso de su aprendizaje, mediante un proceso dinámico, participativo e interactivo.

Con base en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, el Aprendizaje Significativo es un proceso complejo y continuo que se da en el individuo partiendo de sus conocimientos previos, para posteriormente integrar el nuevo conocimiento, llevar a cabo una asociación e integración de información, y subsecuentemente, dar un significado propio con base en su experiencia y entorno personal. Esto sucede mediante la creación de estructuras de conocimiento.

El Aprendizaje Significativo es entonces comprendido como un proceso mediante el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, de tal manera que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva del sujeto que aprende, y las nuevas informaciones para adquirir un significado y ser integradas en la estructura cognitiva del individuo favoreciendo la evolución, diferenciación y estabilidad de los conocimientos preexistentes y en consecuencia, de toda su estructura cognitiva (Vallori, B. (2014)).

Para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos es necesario que el docente realice una planeación didáctica, ya que en ella se incluirán distintos aspectos que serán de gran utilidad para organizar de forma anticipada, las estrategias didácticas más adecuadas para que el alumno obtenga el aprendizaje que se espera de él, mismo que será utilizado durante toda su vida. Es necesario que el docente seleccione dichas estrategias para promover la movilización de saberes y evaluación del aprendizaje en relación a los aprendizajes que se espera que el alumno obtenga. Asimismo, el ambiente de aprendizaje deberá ser colaborativo para dar lugar a experiencias significativas en los alumnos que impulsen su aprendizaje.

Como señala Díaz Barriga (2014), hoy en día encontramos que la enseñanza y el aprendizaje es un reto complejo, ya que se desconocen casi en su totalidad las habilidades o capacidades que los aprendices deben desarrollar para lograr la construcción de su conocimiento histórico, debido a que no se cuenta con ningún modelo

explicativo de los procesos de enseñanza-aprendizaje ni la comprensión significativa de esa historia con relación al currículo, en lo que a los alumnos y a los profesores se refiere, y por otro lado, el pensamiento crítico de los alumnos es otro problema al que es necesario poner atención. Es por ello que las instituciones educativas que promueven Modelos Constructivistas deben capacitar a sus docentes para implementar Estrategias de Enseñanza que favorezcan este tipo de aprendizaje en sus alumnos.

Díaz Barriga (2014) establece que, en el terreno didáctico de la Educación, es importante considerar la necesidad de articular en una didáctica la historia con los procesos de construcción del conocimiento, así como realizar un análisis de los contenidos curriculares. Es frecuente que los docentes enseñen sin hacer distinción alguna del método utilizado en cada una de las materias, por lo que no es de extrañarse que los educadores olviden las diferencias que existen entre distintas materias o áreas de conocimiento, en los programas de estudio, la metodología didáctica o los instrumentos de evaluación. Es igualmente impartida la clase de física, que la de historia o matemáticas, lo que ocasiona confusión en los alumnos; por lo tanto, debe existir una diferencia metodológica entre el conocimiento físico y el conocimiento social, distinción que involucra el desarrollo cognitivo del alumno, su razonamiento y la capacidad que éste tenga para resolver problemas en cada ámbito.

Para el constructivismo, abordar las ciencias histórico-sociales en la institución educativa contribuye “al perfeccionamiento de las capacidades de aprendizaje significativo, razonamiento y juicio crítico en el alumno, tendientes a la formación de una visión comprensiva del mundo” (Díaz Barriga 1998), cuya meta es la formación de individuos libres, autónomos y críticos, cuya participación social sea comprometida. Por otro lado es importante mencionar que el aprendizaje debe centrarse en la diversidad de vivencias y el aprendizaje que se lleva a cabo en un espacio de colaboración en donde el maestro y el alumno aprenden, David Perkins en Díaz Barriga (2001) pone de manifiesto la relación entre el pensamiento y el conocimiento del contenido, nos dice “aprender es una consecuencia de pensar. La retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento sólo pueden lograrse mediante experiencias de aprendizaje.” (Woolfolk, 2014).

El objetivo de la presente propuesta es realizar una intervención con los docentes de una institución educativa para favorecer la enseñanza estratégica nivel primaria y favorecer el crecimiento y desarrollo de la institución educativa, misma que incluirá procedimientos, y estrategias didácticas con base en la concepción constructivista y del aprendizaje significativo de Ausubel.

MARCO TEÓRICO

La preocupación actual en el ámbito educativo se orienta a la formación docente permanente, por lo que la investigación debe representar un eje medular a partir de las necesidades propias del sistema educativo y considerar la formación humana teórico práctica realista e integral con base en los valores y la recuperación del compromiso por

esta profesión que exige una forma de trabajo distinta que favorezca soluciones (Vallori, 2014).



Según Díaz Barriga y Hernández-Rojas (2010), las estrategias de enseñanza – aprendizaje deben basarse en enseñar a pensar, identificándose en tres áreas de atención: a) Enseñar a pensar para favorecer la optimización de los procesos de razonamiento del aprendiz; b) Enseñar sobre el pensar motivando a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales; y c) Enseñar sobre la base del pensar, incorporando los objetivos de aprendizaje relacionados con las habilidades cognitivas dentro del currículum escolar.

La investigación sobre la forma en que los docentes desarrollan y mejoran sus habilidades para la implementación de estrategias de enseñanza, representan herramientas fundamentales en un entorno de aprendizaje. Con base en las teorías constructivistas de la Psicología Educativa, el papel activo del aprendiz es crucial, por lo tanto, los docentes deben poseer herramientas de apoyo para construir su aprendizaje, fomentando la autonomía y participación activa en los alumnos y motivándolos a experimentar seguridad y auto-eficacia en su interacción con los miembros de la comunidad escolar, disminuyendo su nivel de apoyo a medida que éstos vayan adquiriendo y rebasando las distintas fases en el desarrollo de sus habilidades (Bandura, 1977).

Las distintas perspectivas constructivistas se basan en las investigaciones de Piaget, Vygotsky, los psicólogos de la Gestalt, Bartlett, Bruner y Rogoff, la filosofía de John Dewey, y los trabajos en antropología de Jean Lave. Las ideas centrales del constructivismo postulan que a) los aprendices forman una parte activa en la construcción de su conocimiento, y b) en el proceso de construcción del conocimiento las interacciones sociales juegan un papel fundamental en la forma en que los individuos utilizan la información, sus recursos y la ayuda de las demás personas para crear y mejorar sus estrategias de solución de problemas y sus modelos mentales, siendo que el aprendizaje ayuda a los individuos a mejorar sus habilidades para participar con otros en actividades significativas en una cultura. (Woolfolk 2014).

El constructivismo sostiene que una persona no es un producto del ambiente ni un resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se produce día a día como resultado de la interacción de estos dos factores, construcción que se realiza con los conocimientos previos que la persona posee y es dependiente de la representación inicial de la nueva información, y de la actividad externa o interna que se desarrolla con la integración de ésta (Woolfolk 2014). Todo aprendizaje constructivo implica un proceso mental que conlleva a la adquisición de un nuevo conocimiento para desarrollar la nueva habilidad de aplicar lo ya conocido a una situación nueva de una forma significativa en el contexto de la persona que aprende, con una actitud reflexiva en la experiencia, apoyando la construcción colaborativa del aprendizaje mediante la negociación social, responsabilizando al alumno de su propio aprendizaje (Díaz Barriga, 2014)

El constructivismo implica una aproximación a la enseñanza centrada en el aprendiz, dentro de contextos significativos, promoviendo actividades basadas en la solución de problemas para aprender de una forma autónoma y significativa mediante la activación de sus conocimientos previos (Nikitina, L. 2010).

Anita Woolfolk (2014) menciona que según Moshman (1982) existen tres explicaciones de la forma en que se construye el conocimiento: a) La construcción del conocimiento es dirigida por las realidades y verdades del mundo externo, a partir de la creación de representaciones mentales; b) La construcción del conocimiento es dirigida por procesos internos como la organización, la asimilación y acomodación de Piaget debido a que “los nuevos conocimientos se abstraen de los antiguos” (Woolfolk 2014, p. 40), de forma que se vuelven más organizados y congruentes a medida que se desarrollan; y c) La construcción del conocimiento es dirigida por factores, tanto internos, como externos, ya que se desarrollan mediante interacciones de factores cognoscitivos y ambientales y sociales. De acuerdo con Vygotsky, el desarrollo cognoscitivo es propiciado por la apropiación y uso de herramientas culturales como el lenguaje. Por su parte, la teoría de Bandura, postula que en la construcción del conocimiento las interacciones recíprocas entre individuos, conductas y ambientes son fundamentales para que exista aprendizaje (Schunk 2008).

El profesorado es quien debe de aprender a trabajar de acuerdo al currículo, y por ello, es necesario crear conciencia de la relevancia en el uso de las variables del Aprendizaje Significativo para posibilitar el desarrollo de estrategias educativas para mejorar, tanto el trabajo docente, como el aprendizaje en sus alumnos.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, este tipo de aprendizaje es un proceso mediante el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos sobre la base de experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades, de tal manera que se produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva del sujeto que aprende, y las nuevas informaciones para adquirir un significado, integrarlas en la estructura cognitiva del individuo partiendo de sus conocimientos previos, para integrar el nuevo conocimiento, llevar a cabo una asociación e integración de información, y dar un significado propio con base en su experiencia y entorno personal. Esto sucede mediante la creación de estructuras de conocimiento (Balaguer, Vidal, 2013)

DISENO DE LA INTERVENCIÓN

Propósito:

Determinar si 11 docentes que laboran en el Colegio Anglo Castellano en el nivel Primaria, utilizan en el diseño y aplicación de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Los docentes del Colegio Anglo Castellano en el nivel primaria utilizan estrategias basadas en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel bajo un marco constructivista de enseñanza?

JUSTIFICACIÓN

Las razones que justifican el presente trabajo “Propuesta de una intervención educativa para favorecer la enseñanza estratégica a nivel primaria bajo un marco constructivista” son las siguientes:

La educación que se promueve en las instituciones escolares tiene una implicación de reconocimiento de que en toda acción formativa es de vital importancia la concepción que se tenga del término (educación), el tipo de estudiante que se desea formar, las ideas sobre el aprendizaje, así como las razones por las cuales se enseña. Bajo este rubro se generan propuestas educativas que involucran al ser humano, la sociedad, la educación y el aprendizaje.

Es por lo anteriormente expuesto que es indispensable hacer alusión a la idea de que la educación debe generar aprendizaje, proceso que involucra necesariamente a los docentes, quienes seleccionan una serie de estrategias que permitan lograr los objetivos planteados, orientar el aprendizaje de sus alumnos de manera que éstos generen sus propias estrategias con el propósito de aprender a aprender. De aquí surge la pregunta ¿qué son las estrategias de aprendizaje?, a la que responderemos que una estrategia es el medio que utiliza el profesor en forma flexible y reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Por un lado, es necesario puntualizar que el fracaso escolar tiene día a día más relevancia, por lo que considero necesario que los educadores establezcan estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje en los alumnos que les permitan apropiarse de los saberes mediante el desarrollo de habilidades que fomenten el análisis y reflexión mediante una actitud responsable y participativa dirigida a la capacidad de resolución de problemas. Asimismo, es relevante considerar los estilos de enseñanza que los docentes utilizan en el diseño de las actividades implementadas dentro del aula, de tal forma que con la aplicación de estas estrategias el aprendizaje en los alumnos será centrado en las necesidades de cada uno de ellos, por lo que será más individualizado, obteniendo mejores resultados.

Por otro lado, es relevante considerar la contemporaneidad, ya que se pretende proporcionar una posible alternativa de solución a problemas actuales que implican adaptar las estrategias a una realidad llena de escenarios de cambios y transformaciones que generen una renovación de los planteamientos teóricos y epistemológicos en los que los currículos escolares se basan, incorporando nuevos enfoques dirigidos a la promoción del trabajo docente en las instituciones educativas para lo cual es indispensable que la actualización del profesorado se realice de forma continua para dar

una respuesta a las demandas actuales, y cuyo objetivo de enseñanza se dirija al aprendizaje activo de los alumnos mediante el trabajo en equipo con un fin común.

Asimismo, el alumnado se responsabilizará de su propio aprendizaje a través de la construcción del conocimiento, proceso en el cual el profesor fungirá como un acompañante durante el proceso de aprendizaje promoviendo una actitud reflexiva, promoviendo el pensamiento crítico y activo ante el análisis de situaciones planteadas en las actividades del aula.

Por último, es pertinente señalar la relevancia en la adquisición de habilidades por parte del docente en la interpretación de datos derivados de observaciones en el contexto educativo para resaltar su importancia en la praxis educativa, y al mismo tiempo desarrollar la capacidad de análisis crítico y soporte en la toma de decisiones, la utilización de procedimientos de búsqueda de información eficaces, así como la adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo que fomenten una disposición para el aprendizaje continuo, el conocimiento, comprensión y dominio de metodologías que favorezcan el autoaprendizaje y el reconocimiento, planificación y valoración de prácticas eficaces de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL

El objetivo de la presente propuesta es realizar una intervención con los docentes de una institución educativa para favorecer la enseñanza estratégica en el nivel primaria, así como el crecimiento y desarrollo habilidades y destrezas para potenciar el aprendizaje en los alumnos. Este tipo de enseñanza debe incluir procedimientos, y estrategias didácticas que propicien la flexibilidad y adaptación al ritmo de aprendizaje de los alumnos utilizando un enfoque metodológico de enseñanza con base en la concepción constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Optimizar el uso de estrategias didácticas en docentes de nivel primaria.
- Mejorar la labor de enseñanza en docentes utilizando el modelo constructivista.
- Desarrollar un diseño de estrategias didácticas más flexible adaptado a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, basado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- Aplicar una actitud reflexiva en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula.
- Desarrollar aprendizajes significativos a través de actividades lúdicas.
- Diseñar y aplicar una propuesta de intervención práctica de actividades que permitan la enseñanza estratégica.

POBLACIÓN Y MUESTRA

- La presente propuesta se dirige al personal docente del Colegio Anglo Castellano localizado en el Municipio de Tula, Estado de Hidalgo, que promueve el modelo educativo constructivista con estrategias de enseñanza basadas en el marco de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- Se trata de una zona industrial, en donde se ubica la Refinería de Pemex, por lo que la mayor parte de las familias están sustentadas por personas asalariadas en puestos de trabajo generados por esta empresa.
- Los alumnos provienen de un nivel socio-cultural medio, cuyos padres pasan largas jornadas laborando en la Refinería, por lo que el Centro Educativo ofrece el servicio de comedor y horario extendido para la realización de tareas escolares.
- El Centro Educativo se compone por tres aulas en la sección de Educación Preescolar, seis de Educación Primaria, y una de Educación Secundaria.
- El número de profesores que atiende a la población estudiantil asciende a 25, de los cuales 11 atienden el área de Primaria. El área de Educación Preescolar se encuentra a cargo de la Lic. Elizabeth Juárez, Directora de Preescolar, las áreas de Educación Primaria y Secundaria, a cargo de la Lic. Ericka Sánchez, Directora de estas dos secciones, y la institución cuenta con una Directora General, Lic. María del Carmen Nieves, y un Director Administrativo, Lic. Sergio Sicilia, el personal administrativo lo conforman 7 personas quienes ocupan los cargos de secretarías y asistentes.

PROCEDIMIENTO

Con la finalidad de dar respuesta a la pregunta de investigación planteada, así como a los objetivos de la presente propuesta, fue necesario, en primer lugar, llevar a cabo un diagnóstico en los participantes, utilizando la observación directa, plasmando las observaciones en una lista de cotejo. Asimismo se utilizó el método “estudio de caso” que implica un examen profundo para identificar los estilos de enseñanza y las estrategias que utilizan los docentes de la institución, para lo cual recurrimos a la observación directa y la entrevista.

Los registros que se obtuvieron se transcribieron para ser analizados desde una narrativa y permitieron conocer los eventos tal y como ocurrieron para intentar reproducir los procesos que se llevaban a cabo en el aula.

En la siguiente etapa se llevó a cabo una presentación del modelo constructivista y se dio lectura de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para llevar a cabo un foro

de discusión sobre diseño de estrategias de enseñanza, durante el cual se propusieron algunas estrategias para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos bajo un marco constructivista.

El constructivismo es una corriente que postula que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del sujeto y se da como resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, cuyo origen se encuentra en la interacción entre las personas y el mundo, en consecuencia, el conocimiento es una construcción del ser humano estructurada con los esquemas que el individuo ya posee, se realiza en forma continua y en casi todos los contextos de la vida del ser humano. Depende de la representación inicial que se posee de la nueva información y de la actividad interna o externa que se lleva a cabo.

Se realizó un foro de discusión sobre diseño de estrategias de enseñanza, durante el cual se propusieron algunas estrategias para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos bajo un marco constructivista.

Una vez concluidas las actividades anteriores, se solicitó a los participantes diseñaran y presentaran una actividad en la que se reflejara, tanto el modelo constructivista, como la teoría del aprendizaje significativo, actividad durante la cual se evaluaron las estrategias utilizadas, tanto para su diseño, como para su aplicación.

Finalmente se proporcionó retroalimentación a los participantes.

Participantes:

Se trabajó con 11 docentes a cargo de los grupos de primero a sexto de Primaria, de los cuáles 6 son los titulares de los grupos, y 5 son maestros de inglés.

Criterios de inclusión:

Docentes activos, tanto aquellos responsables de grupo de 1° a 6°, como profesores de inglés, de la institución educativa, Colegio Anglo Castellano, que laboran en el nivel primaria.

Primera sesión

Fecha: 27/10/2014

Duración: 3 horas

Lugar: Colegio Anglo Castellano
Howard Room

El constructivismo en el aula
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Actividades

El modelo constructivista en el aula

Se llevó a cabo una sesión de preguntas y respuestas para conocer los conocimientos de los participantes con respecto al modelo constructivista. A continuación se proporcionó un texto para ser leído en equipos de 3 participantes cada uno, y al finalizar se solicitó a los participantes contrastaran la información expuesta en el texto con sus conocimientos previos. Finalmente se sostuvo un foro de discusión acerca del constructivismo en el aula.

¿Qué es el aprendizaje significativo?

Se presentó un video de una clase en donde se utiliza el aprendizaje significativo y posteriormente se solicitó a los docentes analizaran la forma en que imparten sus clases y establecieran las diferencias entre la clase presentada en el video y la propia.

Se sostuvo una discusión grupal en la que los docentes expusieron sus conclusiones, además de integrar en un escrito su percepción del aprendizaje significativo antes de la presente sesión, y su nueva percepción sobre esta teoría.

Material

- ✓ Texto impreso “El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación”.
José Manuel Serrano González-Tejero
Rosa María Pons Parra
Extraído de Revista Electrónica de Investigación Educativa, Volumen 13, Núm. 1, 2011.
- ✓ Video de una clase en que se use el Aprendizaje Significativo de Ausubel.
La casita del caracol, actividades de lectura para Primer Grado
<https://www.youtube.com/watch?v=tFrW1QmRZXc>
- ✓ Proyector
- ✓ Laptop

Participantes

Genoveva Márquez y docentes de la institución.

Segunda Sesión

Fecha: 28/10/2014

Duración: 3 horas

Lugar: Colegio Anglo Castellano
Howard Room

Actividades

Diseño de actividades utilizando el aprendizaje significativo y el modelo constructivista.

Iniciamos con un foro de discusión en el que se hizo una síntesis del modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Durante este foro se plantearon preguntas a los docentes con respecto a las estrategias de enseñanza a utilizar para promover este tipo de aprendizaje.

Posteriormente se proporcionó material impreso con ejemplos de diferentes actividades para las distintas asignaturas.

Se solicitó a los participantes diseñaran una actividad bajo el marco constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Los participantes expondrán sus actividades al grupo, y recibieron retroalimentación del diseño de sus actividades y la utilización de estrategias basadas en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Material

- ✓ Impresiones de distintas actividades constructivistas utilizando la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.
- ✓ Papel bond.
- ✓ Plumones de agua.

Participantes

Genoveva Márquez y docentes de la institución.

Tercera sesión

Fecha: 29/10/2014

Duración: 3 horas

Lugar: Colegio Anglo Castellano
Howard Room

El constructivismo y el aprendizaje significativo en el aula.

Actividades

Foro de discusión

Iniciamos con un foro de discusión para evaluar las estrategias utilizadas en el diseño de las actividades presentadas por los docentes.

Posteriormente se solicitó a los participantes retroalimentar a sus compañeros sobre las actividades presentadas.

Material

Actividades diseñadas por los docentes.
Cámara fotográfica.

Participantes

Genoveva Márquez y docentes de la institución.

Recursos

1. Cartas descriptivas.
2. Bitácora de actividades por sesión.
3. Cámara fotográfica.
4. Laptop.
5. Proyector.
6. Material. “El constructivismo en el aula” (lectura)
José Manuel Serrano González-Tejero
Rosa María Pons Parra
Extraído de Revista Electrónica de Investigación Educativa,
Volumen 13, Núm. 1, 2011.
“Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel” (lectura)
David Ausubel. Recuperado de:
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
Hojas blancas.
Lápices.
Pliegos de hojas bond blancas.
Plumones de agua.
7. Participantes: Docentes de la institución.

Fase diagnóstica

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si los docentes del Centro Educativo, Colegio Anglo Castellano, institución privada, utilizan en el diseño de sus estrategias de enseñanza el modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Participantes:

Se trata de 11 docentes que están a cargo de los grupos de nivel Primaria de la institución, de los cuáles seis son los titulares de los grupos, y cinco son maestros de inglés.

Criterios de inclusión:

Se trabajó con docentes activos, tanto aquellos responsables de grupo de 1° a 6°, como profesores de inglés, de una institución educativa privada que laboran en el nivel primaria.

Procedimiento:

Se llevó a cabo una observación directa en los seis grupos de la institución, durante la cual se valoró si los docentes utilizan el modelo constructivista, para dar sus clases. La observación tuvo lugar en cada uno de los grupos de primero a sexto de primaria, en sesiones de una hora cada una, de 8:00 a 9:00 a.m. y de 9:00 a 10:00 a.m. los días martes 30 de septiembre, miércoles 1, jueves 2 y viernes 3 de octubre de 2014. Dicha observación se realizó durante los horarios asignados por la institución para las asignaturas Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Inglés y Formación Cívica y Ética.

El observador fue María Genoveva Márquez Landeta, siendo la directora general del Colegio, Lic. María del Carmen Nieves, quien informó a los docentes acerca de dicha actividad.

Se asignó el día 29 de septiembre a las 8:00 a.m. para conocer a los docentes con los que trabajé.

Para medir la confiabilidad de las observaciones, se consideraron los siguientes factores:

1. Uso del tiempo.
2. Estrategias instruccionales constructivistas.
3. Manejo de grupo.
4. Características del profesor.
5. Clima en el aula.
6. Comportamiento de los alumnos.

7. Infraestructura del aula.
8. Desarrollo de la clase, considerando las características de los alumnos, las características del profesor, las estrategias instruccionales, la relación profesor-alumno.
9. Ambiente didáctico y manejo de grupo.
10. Apoyo al desarrollo afectivo – social, cognitivo y verbal.
11. Definición y orientación de los objetivos.
12. Selección, organización y tratamiento de contenidos.
13. Utilización de métodos de enseñanza.
14. Metodología.
15. Formas de organización de la clase (monitoreo de alumnos por el docente, distribución de los alumnos, relación interpersonal docente-alumno).
16. Evaluación de conocimientos previos.
17. Cuestionamiento a alumnos para favorecer la reflexión.
18. Recursos pedagógicos de apoyo.
19. Tipo de evaluación.

Instrumento:

Lista de cotejo de elaboración propia, considerando los contenidos de la bibliografía utilizada para la elaboración de la intervención (Anexo 1).

RESULTADOS

Durante la primera fase se llevó a cabo una observación directa en los seis grupos de primaria de la institución, durante la cual se valoró si los docentes utilizan el modelo constructivista, tanto para dar sus clases, como para el diseño de sus estrategias de enseñanza, para lo cual se utilizó una lista de cotejo de evaluación diagnóstica de estrategias de enseñanza constructivista y se asentó la información en un registro anecdótico (Anexo 1).

En la segunda fase se aplicó un cuestionario a los docentes que incluyó preguntas dirigidas a la utilización de estrategias de enseñanza (Anexo 2).

Durante la tercera fase se llevó a cabo un curso taller a los docentes para capacitarlos en el diseño y aplicación de la estrategia de intervención didáctica. En este momento se sostuvo una plática sobre el modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Posteriormente se llevó a cabo un foro de discusión durante el cual se trató el tema de la enseñanza en el aula y el contraste de la práctica docente actual y la forma de diseñar nuevas estrategias que promuevan un aprendizaje significativo en los alumnos (Anexo 3).

En la cuarta fase del proyecto se consideraron los datos recabados en el diagnóstico para capacitar a los docentes en el diseño de estrategias didácticas bajo un marco constructivista utilizando la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Se

establecieron los principios de esta teoría proporcionando un acompañamiento durante el proceso de estructuración del diseño. Se solicitó también que diseñaran actividades basadas en sus planeaciones para ser utilizadas en clase.

La quinta fase implicó la evaluación de las estrategias desarrolladas por los docentes y su aplicación en el aula. Durante esta fase se llevaron a cabo sesiones con los docentes para valorar los impactos que generó la aplicación de las nuevas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes. En esta fase se utilizaron registros anecdóticos.

RESULTADOS FASE 1

Con base en el instrumento “Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica de estrategias de enseñanza constructivista” se observó que el porcentaje mayor de docentes (51%) en el Colegio Anglo Castellano sí utiliza estrategias de enseñanza constructivistas, sin embargo, es necesario promover el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los grupos de los cuales son responsables. Con respecto a los maestros que no utilizan este tipo de estrategias (41%), se sugiere diseñar un taller en el marco del modelo constructivista en el que se dé a conocer el modelo, así como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Por otro lado se sugiere un taller de estrategias de enseñanza constructivista para todos los docentes del Colegio Anglo Castellano, dirigido al diseño de las mismas, siendo que el porcentaje mayor muestra que los docentes, tanto de inglés, como los titulares de los grupos de Primero a Sexto de Primaria, consideran los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades, logrando una mayor participación, actitud de reflexión, comprensión e interés en sus clases, utilizando distintas estrategias, incluyendo en muchas de ellas, el juego como recurso.

Los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado, promoviendo que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias. Sus alumnos consultan continuamente sus libros de texto, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegaron a respuestas distintas. Los profesores que utilizan el modelo constructivista cuestionan a sus alumnos con respecto a sus respuestas acerca de situaciones relacionadas con la vida de sus aprendices, motivándolos a adoptar una actitud reflexiva y crítica, tanto en su propio aprendizaje, como en la manera en que sus profesores los acompañan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando con ello una retroalimentación recíproca a lo largo de la construcción del conocimiento.

Durante la etapa de evaluación, los maestros motivan a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados.

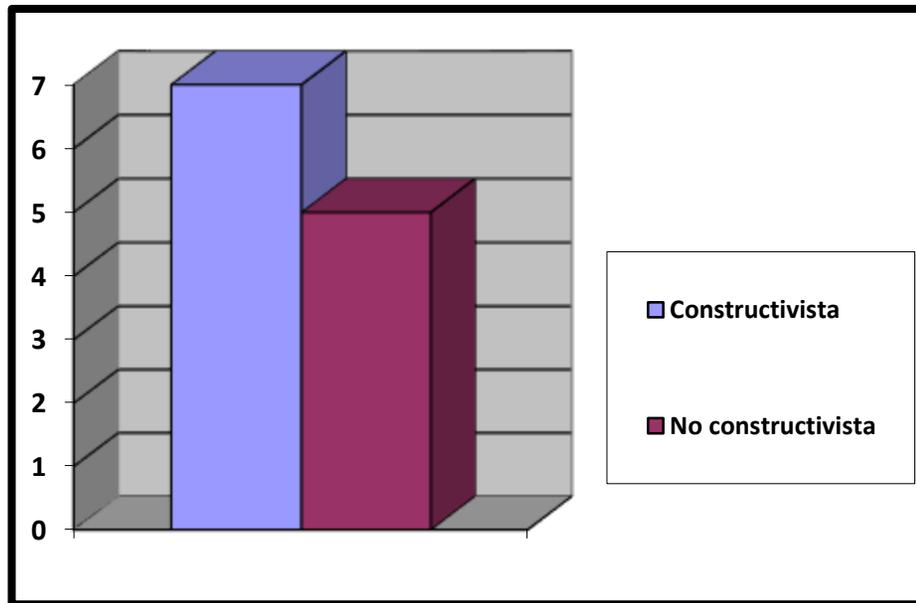


Ilustración 1 GRÁFICA DE RESULTADOS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CONSTRUCTIVISTA

La gráfica muestra los resultados reflejados por el instrumento de evaluación diagnóstica, mismos que muestran que el 41% de los docentes no utilizan estrategias de enseñanza constructivistas y el 59% restante sí las utilizan.

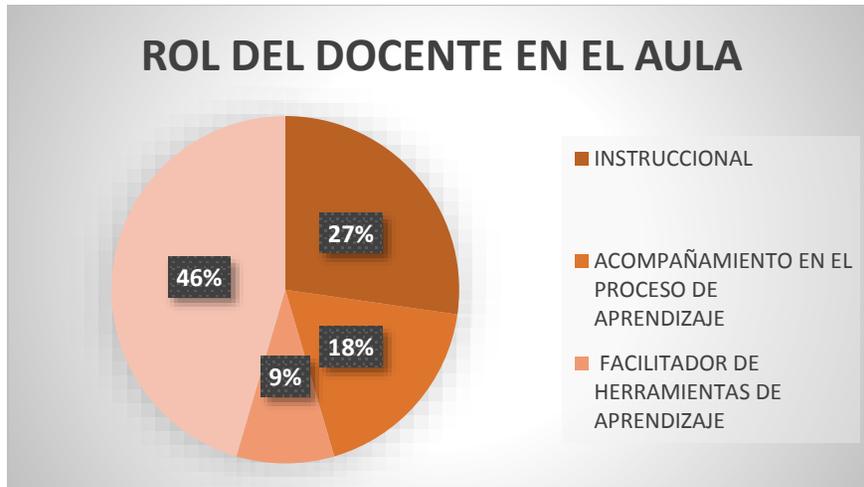
RESULTADOS FASE 2

Resultados aplicación “Cuestionario docente para la identificación de características que promueven la enseñanza-aprendizaje constructivista en el aula”.

Participantes:

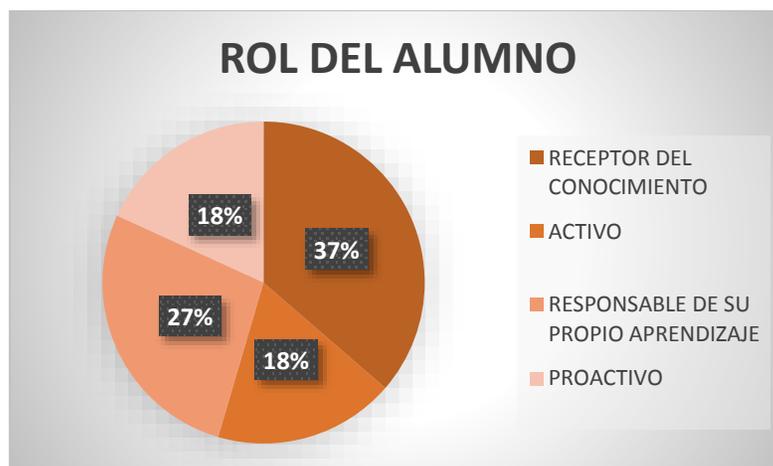
Nombre	Sexo	Edad	Ocupación	Grado que atiende	Experiencia docente
A	F	34	Docente	1°	13 años
B	F	61	Docente	2°	40 años
C	F	36	Docente	3°	27 años
D	F	53	Docente	4°	30 años
E	F	46	Docente	5°	27 años
F	F	44	Docente	6°	23 años
G	F	46	Docente inglés	1°	20 años
H	F	36	Docente inglés	2°	10 años
I	F	28	Docente inglés	3°	5 años
J	M	53	Docente inglés	4° y 5°	25 años
L	F	26	Docente inglés	6°	8 años

La aplicación del cuestionario se realizó en forma individual, y los resultados se asentaron en las siguientes gráficas:

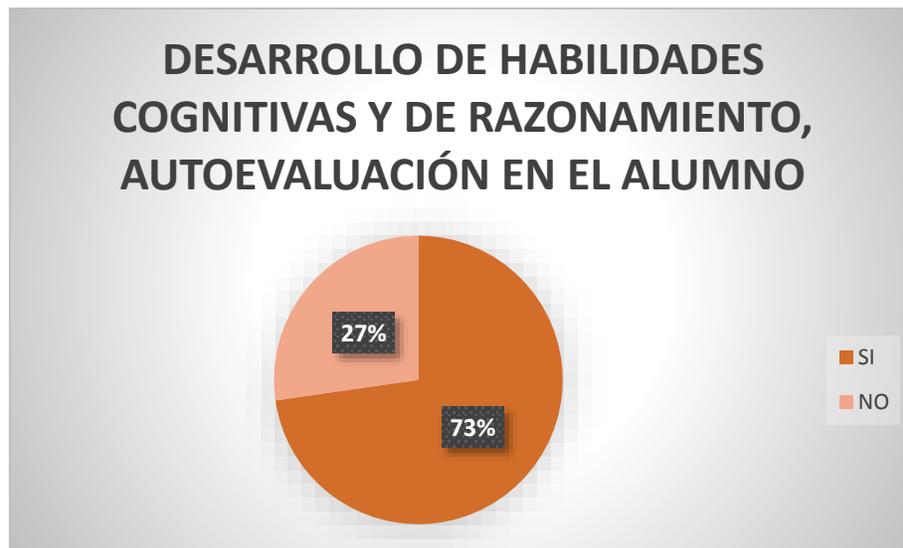


La gráfica anterior muestra que el 25% de los docentes considera que el rol del docente es instruccional, indicando que el maestro debe utilizar la cátedra como estrategia de enseñanza – aprendizaje. El 26% de los participantes informa que la mejor opción para que un alumno aprenda es el acompañamiento durante el proceso, de tal forma que el docente debe estar en contacto continuo con sus alumnos. El 8% de los maestros indica que el docente es un facilitador de herramientas de aprendizaje, por lo que si sus actividades están bien diseñadas, el alumno aprenderá mejor. El 41% restante sostiene que el maestro debe participar activamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la interacción constante con sus

alumnos le permite generar nuevas estrategias para propiciar un aprendizaje más efectivo y eficaz en sus aprendices y en su quehacer docente.

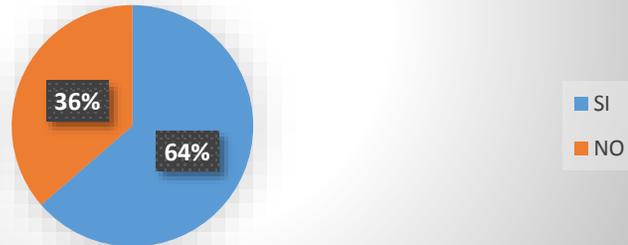


Los resultados mostrados en la gráfica indican que el 37% de los docentes describen el rol del alumno como un receptor del conocimiento que el docente le proporciona en su cátedra; el 18% indica que el alumno debe formar parte activa del proceso de aprendizaje a través de actividades diseñadas por el maestro; el 27% consideran que el alumno debe ser responsable de su propio aprendizaje, actividad en la cual el docente le guía durante el proceso; el 18% de los docentes fundamentan que el alumno debe ser proactivo para lograr el desarrollo de estrategias que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje.



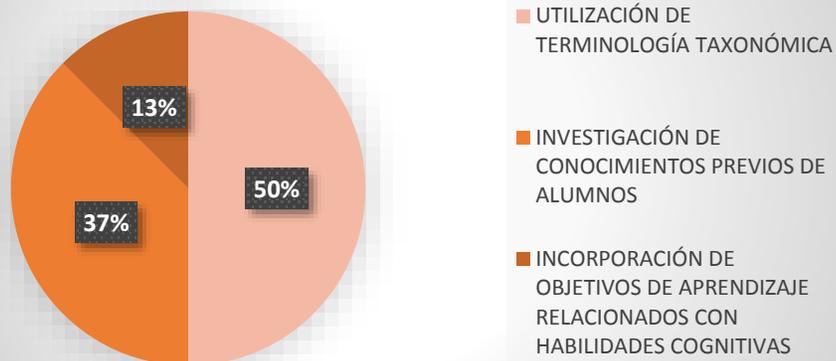
En la gráfica anterior podemos observar que el 73% de los docentes considera que sí promueve el desarrollo de habilidades cognitivas y de razonamiento en sus alumnos, favoreciendo una actitud reflexiva propiciando la autoevaluación en ellos, en tanto que el 27% de los participantes no utiliza estrategias que favorezcan el desarrollo de estas habilidades informando que desconocen la manera de diseñarlas.

UTILIZACIÓN DE MATERIALES MANIPULABLES EN ACTIVIDADES COLABORATIVAS QUE PROMUEVEN LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ALUMNOS



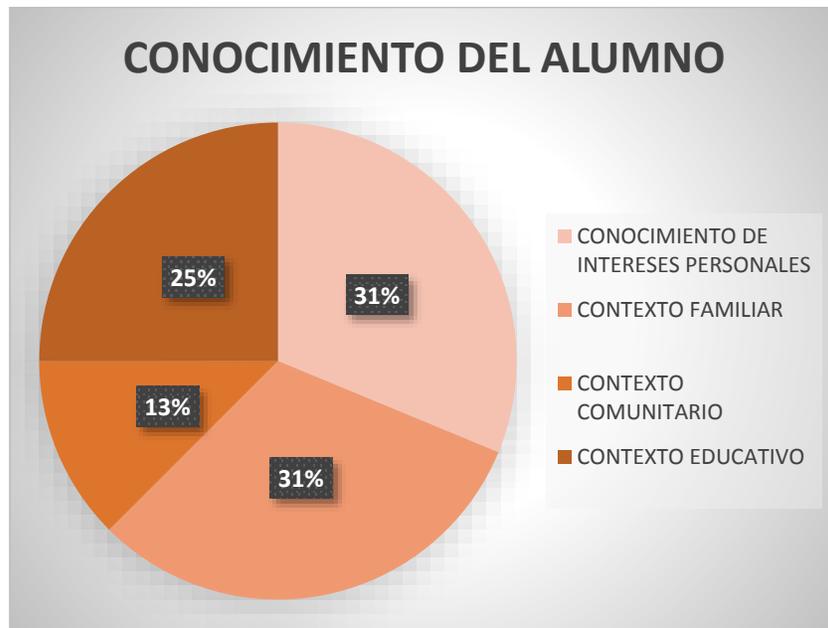
Los resultados obtenidos en el rubro de la gráfica anterior muestran que el 64% de los docentes utilizan materiales manipulables diseñados para promover el trabajo colaborativo y participación activa durante el desarrollo de sus clases, en tanto que el 36% de los participantes informa que se genera demasiado desorden en el aula cuando los niños trabajan en grupos de trabajo, argumentando que la disciplina es indispensable para que exista aprendizaje.

PLANIFICACIÓN DE CLASES



Para planificar el 52% de los docentes utilizan términos, tales como “clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar”, ya que se basan en la Taxonomía de Bloom para elaborar sus planeaciones. El 39% considera los conocimientos previos para el diseño de sus planeaciones. El 9% incorpora objetivos de aprendizaje considerando las habilidades cognitivas de sus

alumnos. En la utilización de términos para planear, el 48% de los docentes indica que no conoce la Taxonomía de Bloom ni cómo se utiliza; con respecto a la consideración de los conocimientos previos de los alumnos para planear, el 61% de los docentes indica que esos se exploran dentro del aula y no es necesario incluirlos en la planeación; finalmente, el 91% de los maestros indican que no saben cómo relacionar los objetivos de aprendizaje con las habilidades cognitivas de sus alumnos.



La gráfica muestra que el 38% de los docentes conocen los intereses individuales de sus alumnos, aunque comentan que no de todos ellos; el 38% conoce el contexto familiar, pero no lo considera importante en las actividades escolares; el 15% de los participantes conoce el contexto comunitario de sus alumnos, y únicamente el 9% de los docentes conoce el contexto educativo familiar de sus aprendices.

RESULTADOS FASE 3

Estrategias de enseñanza constructivista

Se llevó a cabo la presentación del modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo. Se analizaron los dos tipos de aproximaciones que se utilizan desde las décadas de los 70, la aproximación impuesta, y la aproximación inducida como estrategias promotoras de aprendizajes significativos, siendo que en el primer tipo de

estrategias se enfatiza el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos que se van a aprender, ya sea oralmente o por escrito, en tanto que en el segundo grupo de estrategias la responsabilidad del aprendizaje es del alumno.

Durante la presentación se enfatizó en el uso de estrategias de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del docente, como para los aprendices y su empleo como procedimientos flexibles y adaptativos a diferentes situaciones de enseñanza.

Asimismo se estableció la clasificación de estrategias con base en el momento en que se utilizan y presentan, estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales. Se hizo énfasis en el objetivo de enseñar a los alumnos a ser aprendices autónomos, independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender.

Con base en las aportaciones de los participantes y la presentación del modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo, se llevó a cabo un foro de discusión en el que los docentes expusieron las diferencias entre sus estilos de enseñanza y aquellos que consideraban podrían utilizarse para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje. Considerando las conclusiones del foro de discusión, se procedió a elaborar el cuadro de estrategias de enseñanza bajo un marco constructivista dirigidas al aprendizaje significativo en los alumnos que a continuación se detalla:

TIPO DE ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN	EJEMPLOS
Generación o activación de conocimientos previos.	Utilizadas al inicio de la sesión de aprendizaje para recuperar e identificar los conocimientos que los alumnos poseen de un tema en particular. Asimismo esclarecen las intenciones educativas del profesor en la clase.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividad focal introductoria. ✓ Objetivos. ✓ Lluvia de ideas. ✓ Preinterrogantes. ✓ Propósitos.
Adquisición del conocimiento.	Utilizadas por el docente. Posibilitan al alumno enlazar sus conocimientos previos con la nueva información. Mejoran la codificación y la organización de la información a aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analogías. ✓ Organizadores previos. ✓ Ilustraciones. ✓ Mapas conceptuales. ✓ Organizadores gráficos. ✓ Resúmenes. ✓ Lecturas para comentar.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pistas topográficas y discursivas. ✓ Preguntas insertadas.
Desarrollo de contenidos procedimentales, habilidades psicomotrices y cognitivas.	Dan lugar a que el alumno analice situaciones, sintetice información, aplique sus conocimientos, use herramientas, transfiera lo aprendido a situaciones cotidianas, busque en forma autónoma nuevas maneras de aprender y reflexione sobre sus procesos de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proyectos ✓ Aprendizaje basado en problemas. ✓ Role playing. ✓ Debates. ✓ Simulaciones. ✓ Dramatizaciones. ✓ Resúmenes. ✓ Ilustraciones ✓ Uso de estructuras textuales para facilitar el recuerdo y comprensión de las partes relevantes de un texto. ✓ Redes semánticas a partir de la representación gráfica de esquemas de conocimiento (mejora las conexiones internas).
Adquisición de actitudes, valores y normas.	Utilizadas para aprender a convivir con los demás. El alumno se capacita en la percepción de situaciones de su entorno, toma conciencia de ellas, emite juicios valorativos argumentados, define	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión de dilemas morales. ✓ Debate. ✓ Role playing.

	valores, intercambia opiniones aceptando diversos puntos de vista, se organiza para llevar a cabo acciones que le permitan alcanzar distintos fines.	
--	---	--

Los docentes expusieron sus puntos de vista con respecto a la utilización de las diversas estrategias, principalmente aquellas relacionadas con la activación de conocimientos previos, en que plantearon que las preinterrogantes eran el mejor recurso para delimitar cuánto sabían sus alumnos, en cuanto a las estrategias de adquisición de conocimientos comentaron que utilizaban cuestionarios elaborados por el docente mismo, así que se modelaron y retroalimentaron algunas actividades en donde se pusieron en práctica analogías y pistas topográficas y discursivas para esclarecer sus dudas. Algunos de ellos comentaron que desconocían la existencia de muchas de ellas, además de utilizar los planes y programas proporcionados por la Secretaría de Educación Pública para elaborar sus planeaciones.

La mayoría de ellos compartieron que las estrategias y actividades que utilizaban en el aula las tomaban de los libros del maestro, por lo que nunca se habían visto en la necesidad de analizar los momentos de enseñanza en que se utilizan, o el tipo de actividad de acuerdo con ese momento. Comentaron que únicamente conocían las actividades de apertura, desarrollo y cierre, y que ese formato es el que usaban en sus clases.

Aunque mostraron incertidumbre al momento en que se les solicitó que diseñaran una estrategia para exponer en el taller, mostraron un gran interés en poner en práctica los conocimientos que adquirieron en las diferentes sesiones.

En el rubro de generación o activación de conocimientos previos, el docente presentó una actividad introductoria dirigida a la lectura en niños de primer grado de primaria.

Mostró un libro a los participantes y preguntó si había algo en la portada que les llamara la atención. Posteriormente señaló el dibujo de la portada (un unicornio) y preguntó si existía ese animal. A continuación cuestionó a los docentes si habían visto alguna vez un animal similar y en dónde.

Tras recibir múltiples respuestas, solicitó le indicaran de qué pensaban que iba a tratar el libro y posteriormente los invitó a buscar dentro del libro ilustraciones de animales. Finalmente pidió a los participantes que leyeran el libro.

A continuación solicitó elaboraran un mapa conceptual con lo que recordaban del libro, y pidió a uno de los participantes explicara al grupo su mapa (adquisición de conocimiento). Posteriormente solicitó escribieran un resumen con ayuda del mapa conceptual (desarrollo de contenidos procedimentales, habilidades psicomotrices y cognitivas), y finalmente en el rubro de las estrategias de adquisición de actitudes de valores y normas, el docente organizó una discusión con respecto a los diferentes

sentimientos y valores que los personajes del cuento experimentaron en las situaciones presentadas en el mismo mismo y solicitó a los asistentes relacionaran esas situaciones con alguna experimentada por ellos en su vida real.

CONCLUSIONES

Como resultado de las observaciones realizadas en cada una de las aulas, y utilizando el instrumento diseñado para la Evaluación Diagnóstica “Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica de estrategias de enseñanza constructivista”, durante la fase 1 de la presente intervención, se observó que un 59% de los docentes en el Colegio Anglo Castellano sí utiliza estrategias de enseñanza constructivistas en el desarrollo de sus clases, sin embargo, es necesario promover el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje enmarcadas en este modelo, que se adapten a las necesidades de los alumnos, se sugiere diseñar un taller en el marco del modelo constructivista para promover el modelo en conjunto con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Con base en el instrumento “Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica de estrategias de enseñanza constructivista” en la fase 2 de la intervención se observó que el mayor porcentaje de docentes (59%) en el Colegio Anglo Castellano sí utiliza estrategias de enseñanza constructivistas, sin embargo, es necesario promover el diseño de nuevas estrategias de aprendizaje que se adapten a las necesidades de los grupos de los cuales son responsables. El 41% restante, que corresponde a los maestros que no utilizaban este tipo de estrategias, se sugirió diseñar un taller en el marco del modelo constructivista en el que se dio a conocer el modelo, así como la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que al impartir sus clases, exponían el tema sin motivar interacción por parte de los alumnos. Al momento de dar instrucciones no corroboraban que los alumnos comprendieran lo que iban a realizar en las actividades, y únicamente utilizaban los ejercicios de los libros de texto de los alumnos para verificar si comprendían el tema. Durante las sesiones no permitían que los alumnos interactuaran entre sí, ni tampoco que se levantaran de sus lugares, situación que originaba que los alumnos se mostraran aburridos e inquietos.

Tras la presentación del modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, este grupo de docentes logró mayor interés por parte de sus alumnos durante el desarrollo de sus actividades, lo que originó, de acuerdo con los comentarios compartidos en el foro de discusión, que hubiera un mejor ambiente de trabajo en el aula, un aprendizaje mayor en sus alumnos, y mejor interacción entre ellos. Se tomaron acuerdos y se elaboró una tabla de estrategias de enseñanza para favorecer el aprendizaje significativo en los alumnos. Se compartieron ejemplos de actividades para cada una de las estrategias, y se formaron equipos para su diseño. En este punto, los docentes mostraron una mayor comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje, elaboraron y expusieron sus actividades. Se pudo observar durante la sesión que los participantes trabajaron colaborativamente, retroalimentaron a sus compañeros de equipo, proponiendo nuevas formas de diseñar sus estrategias. También pudo

observarse que reflexionaban acerca de la puesta en marcha de las actividades en el aula, adaptándolas a las características de sus grupos. En esta fase mostraron una capacidad de autoevaluación constante, ya que frecuentemente analizaban el momento de la clase en que debían utilizar la estrategia que seleccionaban, además de analizar si generaría una situación de aprendizaje significativo en sus alumnos. Autonomía para el diseño de sus estrategias, consultando continuamente su cuadro de estrategias y los libros del maestro en los que se apoyan para diseñar sus estrategias y actividades. Se obtuvo gran cooperación y entusiasmo al exponer sus productos al grupo, ya que los participantes cuestionaban al docente a cargo de presentar su estrategia y al final retroalimentaron su desempeño considerando los principios del modelo constructivista.

Como conclusión final considero que es indispensable el diseño y puesta en marcha de cursos de capacitación docente continuos que ofrezcan un adecuado desarrollo psicoevolutivo de los alumnos, y proporcionando, tanto a los docentes, como al alumnado, pautas concretas de organización, recuperación, selección, generalización y síntesis de información curricular y experiencial.

La enseñanza-aprendizaje de estrategias en la Educación Primaria es considerada como un importante valor y elemento potencial para favorecer un adecuado desarrollo psicológico, además de propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje dirigido a la mejora de los procesos didácticos.

ANEXOS

ANEXO 1

Diagnóstico

Ficha de identificación:

Nombre:	A
Sexo:	Femenino
Edad:	34 años
Lugar de nacimiento:	Tula de Allende, Hgo.
Escolaridad:	Licenciatura en Psicología
Ocupación:	Maestra
Grupo al que atiende:	Primero de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Primero de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Para medir la confiabilidad de las observaciones, se consideraron los siguientes factores:

1. Uso del tiempo.
2. Manejo de grupo.
3. Características del profesor.
4. Clima en el aula.
5. Comportamiento de los alumnos.
6. Infraestructura del aula.
7. Definición y orientación de los objetivos
8. Desarrollo de la clase, considerando las características de los alumnos, las características del profesor, las estrategias instruccionales, la relación profesor-alumno.
9. Ambiente didáctico y manejo de grupo.
10. Apoyo al desarrollo afectivo – social, cognitivo y verbal.
11. Selección, organización y tratamiento de contenidos.
12. Utilización de métodos de enseñanza.
13. Formas de organización de la clase (monitoreo de alumnos por el docente, distribución de los alumnos, relación interpersonal docente-alumno).
14. Evaluación de conocimientos previos.
15. Cuestionamiento a alumnos para favorecer la reflexión.
16. Recursos pedagógicos de apoyo.
17. Tipo de evaluación.
18. Estrategias instruccionales constructivistas.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra A considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra,

ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente sus libros de texto, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegaron a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable y la maestra pone música clásica durante toda la sesión.

Instrumento:

Lista de cotejo de elaboración propia.

Ficha de identificación:

Nombre:	B
Sexo:	Femenino
Edad:	61 años
Lugar de nacimiento:	Acapulco, Gro.
Escolaridad:	Escuela Normal Superior
Ocupación:	Maestra
Grupo al que atiende:	Segundo de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Segundo de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Resultados

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra B no considera los conocimientos previos de sus alumnos. Durante la etapa de inicio de sus actividades, la maestra expone el tema, actividad en la que invierte mucho tiempo, por lo que los alumnos se muestran inquietos y desinteresados. No utiliza cuestionamientos dirigidos a la recuperación de conocimientos previos y existe poca participación por parte de sus alumnos.

Al momento de dar instrucciones la maestra únicamente pregunta si entendieron lo que van a realizar y acepta un "sí" como respuesta, por lo que no existe participación del grupo.

Durante la fase de desarrollo, la maestra no utiliza el juego como herramienta ni cuestiona a sus alumnos para invitarlos a reflexionar. Por otro lado, los alumnos no analizan los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y no utilizan estrategias propias para lograr un mejor resultado. Los alumnos únicamente muestran sus respuestas a la maestra, y cuando la respuesta no es la esperada por ella, les proporciona la respuesta correcta o les dice que su respuesta está mal.

Sus alumnos no hacen uso de sus libros de texto para consultar más información, únicamente utilizan la que la maestra proporciona. No existe el diálogo entre compañeros acerca del desarrollo de sus actividades.

Existe muy poca participación por parte de los alumnos, aun cuando la maestra intenta establecer contacto con sus alumnos. Las preguntas planteadas por la maestra en general no se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran desinterés en la clase.

Durante su clase los alumnos no tienen libertad de movimiento, se les solicita continuamente que permanezcan sentados y callados. No se les permite levantarse de sus lugares, y cuando necesitan algún material, la asistente de la maestra se los proporciona.

Durante la etapa de evaluación, la maestra evalúa a los alumnos y no los invita a analizar sus respuestas.

La atmósfera en el aula es muy tensa, los alumnos se muestran inquietos y hablan sobre temas tales como el receso, sus actividades del día anterior y sus juegos favoritos, situación que propicia mucho desorden en el grupo. La maestra regaña frecuentemente a los niños.

Ficha de identificación:

Nombre:	C
Sexo:	Femenino
Edad:	36 años
Lugar de nacimiento:	México, D. F.
Escolaridad:	Licenciatura en Educación Primaria
Ocupación:	Maestra
Grupo al que atiende:	Tercero de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Tercero de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Resultados

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra C en general considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra en ocasiones se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias y cuestiona a sus alumnos para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, no todos los alumnos analizan los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra. La maestra motiva a sus alumnos a compartir sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que

llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

La mayoría de sus alumnos consultan continuamente sus libros de texto, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegaron a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, y cada alumno cuenta con su material de trabajo.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable y la maestra pone música durante toda la sesión.

Ficha de identificación:

Nombre:	D
Sexo:	Femenino
Edad:	53 años
Lugar de nacimiento:	Tula de Allende, Hgo..
Escolaridad:	Escuela Normal Superior
Ocupación:	Maestra
Grupo al que atiende:	Cuarto de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Cuarto de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Resultados

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra D considera los conocimientos previos de sus alumnos. Durante la etapa de inicio de sus actividades, la maestra expone el tema, actividad en la que invierte mucho tiempo y es muy repetitiva, por lo que los alumnos se muestran inquietos, desinteresados y platican mucho, por lo que la maestra los regaña constantemente. La maestra no cuestiona a sus alumnos para recuperar sus conocimientos previos. Existe poca participación por parte de ellos.

Al momento de dar instrucciones la maestra únicamente pregunta si entendieron lo que van a realizar y acepta un "sí" como respuesta, por lo que no existe participación del grupo.

Durante la fase de desarrollo, la maestra no utiliza el juego como herramienta ni cuestiona a sus alumnos para invitarlos a reflexionar. Por otro lado, los alumnos no analizan los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y no utilizan estrategias propias para lograr un mejor resultado. Los alumnos únicamente muestran sus respuestas a la maestra, y cuando la respuesta no es la esperada por ella, les proporciona la respuesta correcta o les dice que su respuesta está mal.

Sus alumnos en ocasiones hacen uso de sus libros de texto u otros recursos como sus libretas o los libros del aula para consultar más información, únicamente utilizan la que la maestra proporciona. No existe el diálogo entre compañeros acerca del desarrollo de sus actividades.

Existe muy poca participación por parte de los alumnos. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, sin embargo muestran desinterés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita continuamente que permanezcan sentados y callados. No se les permite levantarse de sus lugares, y utilizan su propio material.

Durante la etapa de evaluación, la maestra evalúa a los alumnos y no los invita a analizar sus respuestas.

La atmósfera en el aula es muy tensa, los alumnos se muestran inquietos y hablan sobre temas diversos, situación que propicia mucho desorden en el grupo.

Ficha de identificación:

Nombre:	E
Sexo:	Femenino
Edad:	46 años
Lugar de nacimiento:	Tampico, Tamaulipas
Escolaridad:	Licenciatura en Educación Primaria
Ocupación:	Maestra

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Quinto de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra E considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos se organizan en equipos y analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra, en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente sus libros de texto y otros recursos tales como libretas y libros de consulta, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegaron a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, motivándolos a compartir sus experiencias por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, cada uno cuenta con su material para el desarrollo de actividades.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados.

La atmósfera en el aula es muy agradable.

Ficha de identificación:

Nombre:	F
Sexo:	Femenino
Edad:	44 años
Lugar de nacimiento:	México, D. F.
Escolaridad:	Licenciatura en Sociología
Ocupación:	Maestra
Grupo al que atiende:	Sexto de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente titular de grupo de Sexto de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Resultados

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra F en general considera los conocimientos previos de sus alumnos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra no se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias y cuestiona a sus alumnos para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, no todos los alumnos analizan los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra. La maestra califica las actividades a medida que los alumnos van terminándolas, poniendo la respuesta correcta en caso de haberla marcado con una cruz.

Los alumnos consultan continuamente sus libros de texto, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades.

La participación de los alumnos es buena, aunque la maestra frecuentemente utiliza su escritorio para calificar durante el periodo de desarrollo de las actividades.

La maestra no plantea situaciones relacionadas con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran cierto desinterés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, y cada alumno cuenta con su material de trabajo.

Durante la etapa de evaluación, Los alumnos no evalúan su propio aprendizaje, acuden a la maestra para que califique su trabajo.

La atmósfera en el aula es agradable.

Ficha de identificación:

Nombre:	G
Sexo:	Femenino
Edad:	28 años
Lugar de nacimiento:	Tula de Allende, Hgo.
Escolaridad:	Teacher's Course
Ocupación:	Maestra de inglés
Grupo al que atiende:	Tercero de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente de inglés del grupo de Tercero de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra G considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente diversos recursos, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegan a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable y la maestra pone música clásica durante toda la sesión.

Ficha de identificación:

Nombre: H
Sexo: Femenino
Edad: 26 años
Lugar de nacimiento: Tepeji del Río, Hgo.
Escolaridad: Preparatoria
Ocupación: Maestra de inglés
Grupo al que atiende: Sexto de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente de inglés del grupo de Sexto de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra H considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente diversos recursos, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados

analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegan a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable.

Ficha de identificación:

Nombre:	I
Sexo:	Femenino
Edad:	46 años
Lugar de nacimiento:	Tepeji del Río, Hgo.
Escolaridad:	Licenciatura en Educación
Ocupación:	Maestra de inglés
Grupo al que atiende:	Primero de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente de inglés del grupo de Primero de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra I considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a

varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente diversos recursos, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegan a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por la maestra en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable.

Ficha de identificación:

Nombre:	J
Sexo:	Masculino
Edad:	53 años
Lugar de nacimiento:	Tula de Allende, Hgo.
Escolaridad:	Licenciatura en Odontología
Ocupación:	Maestro de inglés
Grupo al que atiende:	Quinto de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente de inglés del grupo de Quinto de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, el profesor utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

El profesor J considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones el profesor se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, el profesor y utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por el profesor y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con el profesor, él los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas, logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente diversos recursos, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegan a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y el profesor durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Las preguntas planteadas por el profesor en general se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, el profesor motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados. La atmósfera en el aula es muy agradable.

Ficha de identificación:

Nombre:	K
Sexo:	Femenino
Edad:	36 años
Lugar de nacimiento:	Actopan, Hgo.
Escolaridad:	Teacher's Course
Ocupación:	Maestra de inglés
Grupo al que atiende:	Segundo de Primaria

Propósito de la fase diagnóstica:

Determinar si el docente de inglés del grupo de Segundo de Primaria utiliza en el diseño de sus estrategias de enseñanza el Modelo Constructivista y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

Durante las observaciones realizadas en el aula y considerando la información asentada en su planeación de clase, la maestra utilizó los tiempos designados a las actividades de acuerdo a lo planeado.

La maestra K considera los conocimientos previos de sus alumnos, tomando en cuenta a todos y cada uno de ellos durante la etapa de inicio de sus actividades. Asimismo, los cuestiona continuamente para lograr una mayor participación, además de invitarlos con sus cuestionamientos a reflexionar en sus respuestas, por lo que sus alumnos muestran gran interés en su clase.

Al momento de dar instrucciones la maestra se cerciora de que sus alumnos comprendieron lo que deben realizar en las actividades planteadas pidiendo a varios de ellos que le expliquen lo que van a hacer, de manera que todo el grupo escuche lo que sus compañeros comparten.

Durante la fase de desarrollo, la maestra utiliza diferentes estrategias para desarrollar sus actividades y utiliza en gran medida el juego como recurso, estableciendo las reglas en conjunto con los alumnos, y nuevamente utiliza el cuestionamiento para invitarlos a reflexionar en sus respuestas. Por otro lado, los alumnos analizan constantemente los resultados que van obteniendo en las actividades diseñadas por la maestra y en su mayoría cambian su estrategia para lograr un mejor resultado. Al compartir los alumnos sus respuestas con la maestra, ella los cuestiona acerca de la manera en la que llegaron a sus respuestas,

logrando que sus alumnos fundamenten los resultados obtenidos con ideas propias.

Sus alumnos consultan continuamente diversos recursos, dialogan con sus demás compañeros acerca del desarrollo de sus actividades y comparan sus resultados analizando, en caso de haber diferencias, la razón por la cual llegan a respuestas distintas.

La participación de los alumnos es muy activa y la maestra durante todo el periodo de observación estuvo en contacto con sus alumnos monitoreándolos y planteando retos nuevos para llegar a conclusiones más elaboradas. Es muy dinámica y los alumnos muestran mucha empatía por ella. Las preguntas que plantea se relacionan con situaciones de la vida de los alumnos, por lo que ellos muestran gran interés en la clase.

Durante su clase los alumnos tienen libertad de movimiento, se les solicita que tomen sus materiales que se localizan en un área del aula diseñada especialmente para este propósito, y cuando terminan de utilizarlos, los devuelven en forma ordenada.

Durante la etapa de evaluación, la maestra motiva a sus alumnos a evaluar su propio aprendizaje mediante cuestionamientos acerca de sus resultados.

ANEXO 2

Lista de cotejo para la evaluación diagnóstica de estrategias de enseñanza constructivista

Indicadores	Sí	No	En ocasiones
1. ¿Considera el docente los aprendizajes previos para poner en marcha actividades con sus alumnos?			
2. ¿Producen información los alumnos utilizando sus aprendizajes previos?			
1. Los alumnos muestran interés por el contenido.			
2. Existe participación, lluvia de ideas y aclaración de dudas.			
3. Los alumnos muestran buena actitud hacia las actividades diseñadas.			

4. La metodología utilizada es adecuada para trabajar contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales.			
5. El profesor toma en cuenta y motiva a los alumnos a utilizar sus conocimientos previos invitándolos a reflexionar y pensar críticamente.			
6. Los aprendizajes propuestos tienen en cuenta el grado de madurez de los alumnos.			
7. El docente utiliza actividades lúdicas que muestren el aprendizaje de los alumnos.			
8. El docente se autoevalúa.			
9. Los alumnos se autoevalúan durante el trabajo que realizan.			
10. Los alumnos reflexionan y proponen nuevas soluciones a las situaciones planteadas por el docente.			
11. Los alumnos planifican sus actividades para proyectar y guiar los objetivos establecidos en ellas.			
12. Los alumnos evalúan los resultados de su propio aprendizaje y generan nuevas alternativas para futuros planteamientos y soluciones alternativas.			
13. Los alumnos regulan su conducta durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.			
14. El docente propicia el trabajo autónomo de los alumnos.			
15. El docente posibilita la participación activa de los alumnos.			
16. Los alumnos utilizan procedimientos que favorecen la relación entre la nueva información y sus conocimientos previos para integrarlos en el desarrollo solución de las actividades de aprendizaje proporcionadas por el docente.			
17. Los recursos proporcionados por el docente propician la reflexión del alumno con respecto a la información que todavía no posee induciéndole a utilizar distintas estrategias de acuerdo con las diferentes actividades propuestas en el aula.			

18. El docente toma parte activa del proceso enseñanza - aprendizaje.			
19. El docente plantea problemas cotidianos y fomenta el análisis y reflexión en sus alumnos para la resolución de los mismos.			
20. El docente cuestiona a sus alumnos cuando éstos dan solución a situaciones problemáticas para motivar un pensamiento crítico y reflexivo en ellos.			
21. El docente promueve el trabajo colaborativo y motiva a sus alumnos a interactuar entre sí para lograr que éstos aprendan de sus compañeros.			
22. El docente motiva a sus alumnos a aplicar sus conocimientos en situaciones de la vida diaria de éstos.			

ANEXO 3

Cuestionario docente para la identificación de características que promueven la enseñanza-aprendizaje constructivista en el aula

1. ¿Cuál es su nombre?
2. ¿Cuántos años de experiencia en el aula tiene usted?
3. ¿Cómo describiría usted el papel del docente en el aula?
4. ¿Cómo describiría el rol del alumno?
5. ¿Promueve la autonomía e iniciativa en sus alumnos?
6. ¿Utiliza materiales manipulables para la realización de las actividades en sus alumnos?
7. Para planificar ¿utiliza terminología como: “clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar”?
8. ¿Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen sus alumnos antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos?
9. ¿Promueve usted en sus alumnos el desarrollo de habilidades que propicien la optimización de sus procesos de razonamiento?
10. ¿Motiva a sus alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos en forma autónoma?
11. ¿Incorpora usted objetivos de aprendizaje relacionados con las habilidades cognitivas implicadas en el currículo escolar?
12. ¿Conoce usted los intereses de sus alumnos y sus diferencias individuales?
13. ¿Conoce usted el contexto familiar, comunitario y educativo de sus alumnos?
14. ¿Promueve usted el trabajo cooperativo en sus alumnos?

15. ¿La participación de sus alumnos en las actividades diseñadas es activa?
16. Cuando sus alumnos cometen equivocaciones, ¿la intervención de éstos en la reestructuración de sus estrategias de aprendizaje es proactiva?

REFERENCIAS

Abresú, M. I.: Gutiérrez, E. (2014). El portafolios formativo. Un recurso para la reflexión y auto-evaluación en la docencia. *Perfiles Educativos*, 36(143),105–123. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/44025>

Balaguer, M. C., Vidal, S. (2013) Principios metodológicos para trabajar la didáctica de las matemáticas en los grados de Educación Primaria de la UIC, *Historia y Comunicación Social*, 18,63–74. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/44226>

Castañón (2000) *La Educación Media Superior: invitación a la reflexión*. México. Ed. Limosa.3 -23.

Díaz Barriga, F. (1998). *El aprendizaje de la historia en el bachillerato: Procesos de pensamiento y construcción del conocimiento en profesores y estudiantes del CCH/UNAM* (Doctoral dissertation, tesis de doctorado en Pedagogía, México, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM).

Díaz Barriga, F. (1998) *Una Aportación a la Didáctica de la Historia. La Enseñanza-Aprendizaje de Habilidades Cognitivas en el Bachillerato*. Perfiles Educativos 82. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/132/13208204.pdf?origin=publication_detail

Díaz Barriga, F. (2014) Diseño y validación de una propuesta de evaluación auténtica de competencias en un programa de formación de docentes de Educación Básica en México, *Perspectiva Educativa*, 53,1. Recuperado de <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/210>

García, B., Loredo, J., Carranza, G. (2008) Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10nspe/v10nspea6.pdf>

Irigoyen, J.J., Jiménez, M. Y., Acuña, K.F. (2011). Competencias y Educación Superior. *RMIE*. 16(48),243-266. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10nspe/v10nspea6.pdf>

León, R. (2014) La Evaluación de la Gestión Integral de los Procesos Universitarios sobre la Base de la Calidad en las Universidades Cubanas. *Universidad 2014*. 9vo Congreso Internacional de Educación Superior. Recuperado de <file:///C:/windows/system32/config/systemprofile/Downloads/3824-11759-1-PB.pdf>

López, G., Tinajero, G. (2009) Los docentes ante la reforma del Bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 14(43). Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v14n43/v14n43a9.pdf>

Manual para la elaboración de estrategias didácticas basadas en el aprendizaje.
Recuperado de http://www.uady.mx/~contadur/section/articulos/libros_online/educacion/manualdeestrategiasdidacticas.pdf

Ocampo, D., Reyes, M.I., (2011) Rol del docente en la disciplina escolar de los estudiantes de educación primaria del Colegio AMICIS Italia, turno vespertino, Departamento de Managua, Distrito III, Segundo semestre del año 2011. Recuperado de (<http://revistacatedra.unan.edu.ni/index.php/Congreso/article/viewFile/314/284>

Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>

Reforma Integral de la Educación Media Superior. Secretaría de Educación Pública (RIEMS). Recuperado de http://www.dgeti.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=351&Itemid=694

Rodríguez, M.L. (2013) La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje La teoría del aprendizaje significativo y el lenguaje. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). C/

Pedro Suárez Hernández, s/n. Cx. P. 38009 – Santa Cruz de Tenerife – Islas Canarias-España. *Revista Serie-Estudos*. Recuperado de <http://www.serie-estudos.ucdb.br/index.php/serie-estudos/article/view/290>

Vallori, B. (2014) El Aprendizaje Significativo en la Práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. *Metabase de Recursos Educativos*. Recuperado de <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/423>

Woolfolk, A. (2014) *Psicología Educativa*. Ciudad de México, México. Pearson 305-345