



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA
DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

***“PARTICIPACIÓN DEL PEDAGOGO EN LA IMPLEMENTACIÓN
DEL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA EL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL
NUEVA GALICIA”***

**INFORME ACADÉMICO DE ACTIVIDAD PROFESIONAL
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTA:**

Beatriz Cecilia Cenicerros Matus

Asesora:

DRA. TERESITA DURÁN RAMOS

**México, D.F.
2010**



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. Contextualización	3
A. Origen de este interés	3
B. La Escuela Normal Nueva Galicia	9
Antecedentes históricos	9
Estructura institucional	10
Modelo educativo	12
Características actuales	13
2. Programa de Seguimiento y Evaluación de la SEP	21
A. Descripción	22
B. Los temas del seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes	25
C. Propósito	26
D. Criterios para el seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes.	27
E. Orientaciones para la organización del seguimiento y la evaluación	30
F. Consideraciones en torno a la información	35
G. Compartir la experiencia	38
3. El Programa de Seguimiento y Evaluación en la Escuela Normal Nueva Galicia	39
A. La intervención en la práctica docente	39
B. Propósito	45
C. Proceso de análisis de la práctica	45
D. Organización del trabajo	51

4.	Alcances y limitaciones	57
	CONCLUSIONES	61
	OBRAS CONSULTADAS	65
	ANEXOS	
	I Auto-revisión de la práctica	
	II Análisis de la práctica	
	III Lista de lecturas sugeridas	
	IV Análisis colectivo de la práctica	
	V Acta de la Reunión de seguimiento y evaluación del 14 de octubre de 2008	
	VI Ejemplo de un portafolio	
	VII Dictamen de Acreditación de Calidad de la ENNG	

I. INTRODUCCIÓN

En muchos países se considera a la educación como el principal recurso para mejorar el nivel de vida de su población. México no es la excepción. Se dedica una parte importante del presupuesto a la educación, con el fin de mejorarla, se presentan programas de mejoramiento, pero a la hora de aplicar los exámenes los resultados son muy bajos.

Uno de los problemas que tiene la educación en México es la falta de actualización profesional de los docentes en servicio. Debido a la carga de trabajo que tiene la mayoría, no disponen de tiempo para tomar cursos de actualización y en muchos casos ni siquiera saben si el trabajo que hacen con sus alumnos está obteniendo buenos resultados.

En este informe presento cómo surgió mi interés en la formación de docentes y cómo, al estar trabajando en esto, las encargadas de las áreas de docencia e investigación comenzamos a crear en la Escuela Normal Nueva Galicia (ENNG), una alternativa para que los maestros pudiésemos revisar continuamente nuestra propia práctica docente.

Después de revisar las características y el contexto de la ENNG, sus alumnos y maestros, surgió un programa de trabajo para la

auto-revisión de la práctica docente, con el fin de encontrar nuestras fortalezas y debilidades y así mejorarla.

En este informe explico en qué consistió el Programa de Seguimiento y Evaluación sugerido por la SEP y el funcionamiento del programa que establecimos en la ENNG, una vez que lo adaptamos a nuestras necesidades y recursos.

Es mi deseo que este modesto trabajo sea útil para quienes se hallan interesados en el tema de la evaluación docente y de este modo restituir a nuestra *Alma Mater* -así sea en forma mínima- lo mucho que me ha proporcionado en mi formación como pedagoga.

1. Contextualización

A. Origen de este interés

Cuando estudié pedagogía, deseaba trabajar en educación extraescolar, diseñar programas para comunidades marginadas, pero como me vine a vivir a Guadalajara, trabajé en donde me contrataron. Parece mentira, pero en 1973 cuando yo decía que era *pedagoga* a las personas les daba risa, y pasaron dos años para que encontrara una institución que me contratara.

Cuando comencé a trabajar en la supervisión y mejoramiento de docentes, me fui interesando cada vez más, los maestros de preescolar y primaria tienen en sus manos el futuro del país, actualmente trabajando como formadora de docentes puedo poner un importante “granito de arena” para mejorar la educación en México.

Mi interés en la formación de docentes y su mejora continua surgió en agosto de 1977 cuando comencé a trabajar como encargada de la Oficina de Educación de la primaria de la Universidad Autónoma de Guadalajara, en donde mi principal función era la supervisión y mejoramiento del personal docente.

Era una escuela con características muy especiales, cuando llegué era su segundo año de trabajo y tenía 1 200 alumnos; para atenderlos había 100 maestros, entre maestras de primaria,

maestros de inglés, de educación física, de música y formación de valores morales.

De todos los maestros sólo las maestras de primaria habían estudiado la Normal, los demás tenían otros estudios, pero de pedagogía o didáctica: nada. Era necesario prepararlos en lo que les hacía falta.

Para saber qué necesidades tenía cada docente, y qué cursos de capacitación teníamos que programar me dediqué a observar su trabajo, visitaba a cada maestro por lo menos tres veces en el semestre. La primera vez era calendarizada; todos sabían qué día y a que hora iría a observarlos. La segunda sabían cuando era el período de observaciones, mas no el día en que los observaría, la última observación era sorpresa, nadie sabía cuando lo visitaría.

El instrumento utilizado era una “Guía de Observación” que contenía los aspectos de su trabajo que me interesaba conocer como: Control del grupo, Motivación y Evaluación.

Y esto lo calificaba con base en una escala estimativa que contenía como rangos: muy bien, bien, regular y mal, en función de su desempeño durante la clase observada.

Después de las evaluaciones, me entrevistaba con cada maestro para comentar los resultados de la observación, les daba

sugerencias y pedía me externaran su opinión acerca de temas para cursos de mejoramiento o aspectos en que necesitaban apoyo.

En esa época no era usual la supervisión docente, los maestros se sentían nerviosos y creían que las observaciones los iban a perjudicar, no creían que fuera para ayudarlos a mejorar su labor docente, “sufrían” en cada observación. Como eran muchos maestros, existían coordinadoras de ciclo, una para 1° y 2°, otra para 3° y 4° y otra para 5° y 6°, las coordinadoras me ayudaban en las observaciones, pero ellas mismas no se atrevían a decir si había fallas en el trabajo de sus compañeros, creían que los iban a afectar laboralmente. Consideraban como falta de amistad reportar que había deficiencias en su trabajo docente, esta circunstancia hizo difícil que entendieran que requerían objetividad para lograr apoyar a los maestros en su mejoramiento profesional.

Fue una experiencia muy interesante, principalmente porque en ese tiempo era novedad, aunque ahora me doy cuenta de que aunque me esforcé por lograr lo contrario, seguía siendo subjetiva, ya que yo decidía qué evaluar y cómo.

Diez años después me integré al personal docente de la Normal “Nueva Galicia”, pensé que podría hacer un buen trabajo como formadora de docentes pues había trabajado ayudando a mejorar el trabajo de los docentes en servicio.

Me llamó la atención que, a pesar de tratarse de educación superior, no había un programa formal de supervisión de docentes, nos pedían la planeación al principio del curso, se enviaba una copia a la Dirección de Normales de la SEP y algunas veces nos mandaban sugerencias. En ocasiones llegaba la subdirectora de la sección de Licenciatura y observaba un rato la clase, pero nada más.

Al final del ciclo escolar entregaban a las alumnas un cuestionario para que evaluaran el trabajo de sus maestros, pero a los maestros no nos comunicaban los resultados. Me atreví a comentarle a la directora general que a mi me hacía falta una retroalimentación, pues no sabía si estaban contentas con la forma en que trabajaba o qué aspectos tenía que mejorar, le pareció que era una buena idea, pero seguimos igual.

Pasó el tiempo y llegó una nueva directora que hacía una reunión al principio del curso escolar para unificar criterios para trabajar, durante el año escolar teníamos reuniones de academia en donde tomábamos decisiones de manera colegiada, y al final del curso, entre toda la planta docente evaluábamos el curso y sugeríamos como mejorar nuestro trabajo.

Luego comenzamos a trabajar las áreas sustantivas de la educación superior, con una persona responsable de cada área, a mí me pidieron que trabajara en el área de investigación.

En esa época los propósitos generales del área de investigación eran:

- Producir conocimientos nuevos y reformular los conocimientos heredados, en el campo de la educación.
- Conocer, transformar y enriquecer el proceso educativo.
- Establecer la vinculación con la docencia en una interacción permanente.
- Replantear nuevas situaciones educativas, construir otras concepciones teóricas en el campo de la educación y poner en práctica nuevas propuestas de acción, a través de una actitud crítica y cuestionadora.
- Posibilitar el trabajo colectivo e interdisciplinario.
- Fortalecer los procesos de desarrollo personal y crecimiento profesional (superación y actualización académica) de los cuadros docentes de las instituciones del subsistema.
- Atender a la solución de los problemas y necesidades institucionales, generando propuestas de acción.

En la Dirección de Normales hay un coordinador por cada área que trabaja con los encargados de su área de cada Normal, ese trabajo depende de la persona que lo coordina, hay quien trabaja muy duro, hay quien trabaja poco, pero de esta forma fuimos conociendo la forma en que deben trabajar las áreas en una Normal.

Las áreas de docencia e investigación son las encargadas del trabajo colegiado en la Normal Nueva Galicia, gracias a este trabajo el personal nuevo se integra a la manera de trabajar que nosotros tenemos, y también podemos integrar ideas nuevas a nuestro trabajo.

La Dirección de Normales de la Secretaría de Educación de Jalisco, estableció el Programa de Seguimiento y Evaluación, y a mí como pedagoga, me pidieron que coordinara este programa. En 2002 nos visitó un maestro que coordinaría el trabajo de parte de la SEP y nos explicó en qué consistía, nos entregaron los documentos en que se basaba y nos dieron información escrita que nos ha servido mucho como apoyo teórico, pero no regresaron a conocer nuestro progreso al respecto.

La SEP propone que los maestros trabajen en la revisión de su práctica docente de la misma manera en que nuestras alumnas analizan su trabajo docente cuando van a practicar a las escuelas, así que este trabajo ya lo conocíamos y todos los maestros pudimos aplicarlo. Como en todos los casos, siempre hay personas que no quieren hacer un esfuerzo extra para mejorar, y con estos casos hemos tenido que trabajar mucho con pocos resultados.

Adaptamos el programa a las condiciones particulares de nuestra escuela y hemos venido trabajando en él, involucrando cada vez a más maestros que se interesan en mejorar su práctica docente.

Considero que siendo la Normal una institución formadora de docentes, los maestros deben formar a los alumnos en gran parte con su ejemplo; al ser nosotros mismos reflexivos y analíticos preocupados en mejorar constantemente nuestra práctica docente y propiciar que los alumnos construyan su aprendizaje.

B. La Escuela Normal Nueva Galicia

Antecedentes históricos

La escuela forma parte del grupo de instituciones educativas de las religiosas de la *Orden del Verbo Encarnado*, la cual fue fundada por Jeanne Chézard de Matel, en Lyon, Francia el 2 de julio de 1625. Dicha orden estaría encargada de “la educación de la niñez y de la juventud.”¹

Los monasterios de esta orden se extendieron por Francia y después decidieron enviar religiosas al continente americano y llegaron a Texas en 1852. El 7 de marzo de 1853 fundaron la primera escuela del Verbo Encarnado en la ciudad de Brownsville, Texas. Las religiosas llegaron a México por primera vez a San Juan Bautista, hoy Villahermosa, Tabasco, en el año de 1894. De ahí salieron a fundar varias comunidades en la República Mexicana, en 1903 se fundó la primera comunidad en Guadalajara, Jal. En 1932 en esta ciudad comenzó a trabajar el Instituto Nueva Galicia.

¹ Jeanne Chézard de Matel. *Obras completas, Vol. I. Autobiografía*. Texas, EUA, Printers Unlimited, 1993. pág. 125

“Las religiosas de esta orden se distinguen desde el principio de la fundación, como excelentes educadoras”.² “Su presencia en la sociedad y en la Iglesia ha sido muy significativa por la labor educativa y evangelizadora de niños y adultos, pero sobre todo de la niñez y juventud”.³

La Propuesta Pedagógica es la de una escuela para la educación liberadora que:

“...debe convertirse en una comunidad de vida; la educación debe concebirse como una continua reconstrucción de la experiencia. Comunidad de vida democrática y reconstrucción de la experiencia basadas en el diálogo, el contraste y el respeto real a las diferencias individuales sobre cuya aceptación puede asentarse el entendimiento mutuo, el acuerdo y los proyectos solidarios”.⁴

Estructura institucional

El Instituto Nueva Galicia, del cual forma parte la Normal Nueva Galicia, está dividido en dos secciones:

- Menores.- con los niveles de preescolar y primaria
- Mayores.- con secundaria, preparatoria y las licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar.

Cada sección trabaja en un edificio diferente. La sección mayores está ubicada en la Ave. Enrique Díaz de León # 404, la avenida es

² Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado. *Modelo Educativo*. México, 2004. pág. 30

³ *Ibidem*, pág. 42

⁴ *Ibidem*, pág. 47

muy transitada, circulan muchos camiones de transporte urbano, es una zona céntrica y predominantemente comercial.

El instituto tiene 75 años de fundado, y siempre ha estado en la misma zona, con el paso de los años la zona se volvió muy comercial y con ello muy ruidosa. Muchas de las escuelas tradicionales de Guadalajara que iniciaron en el mismo rumbo, se fueron cambiando a lugares menos céntricos, más cerca de las colonias residenciales, pero el ING hasta 2005 decidió comprar un terreno en la zona sur de la ciudad hacia donde ha crecido mucho. Se planea construir pronto el edificio para las dos secciones del ING.

El edificio de la escuela tiene tres plantas con un patio en medio; a los lados del patio están las aulas y oficinas. La sección de licenciatura está en la planta baja, al igual que la biblioteca. El primer piso corresponde al turno vespertino y el segundo a secundaria y bachillerato. El hecho de compartir el edificio con alumnos de nivel medio, en ocasiones causa conflictos, los alumnos de licenciatura se quejan de ser “tratados como adolescentes” pues las normas de disciplina son muy estrictas para los estudiantes de licenciatura, un ejemplo es que asisten a clases usando uniforme.

En la licenciatura en educación primaria los grupos son pequeños, un promedio de 10 alumnas por cada grado, y en la licenciatura en educación preescolar los grupos son de 25 alumnas por grado. En

total en las dos licenciaturas hay 110 alumnas. El número de maestros trabajando es de 30.

El horario de clases es de 7.10 de la mañana a 2.20 de la tarde con un descanso de 30 minutos a las 10.30 de la mañana.

La sección mayores tiene una directora general que es religiosa, la Madre Teresa de Jesús Martínez, quien se encarga de la administración general de la escuela. Una subdirectora de las licenciaturas, también religiosa -la Hna. Ma. Luisa García- ella se encarga de los asuntos académicos de la sección; una secretaria administrativa encargada de elaborar los documentos oficiales y los trámites ante la SEP y una coordinadora auxiliar de la subdirección, quien también hace las veces de prefecta. Las encargadas de las áreas sustantivas somos maestras que tenemos horas frente a grupo. El personal docente está formado por 30 maestros, algunos con muchas materias y otros con una sola materia.

Modelo educativo

Es un marco referencial, al que tiende la institución que sistematiza la reflexión sobre el quehacer educativo para la organización dinámica del individuo y de la comunidad en función de sus relaciones. Para lograr tal organización se especifican los fines de la educación, su ordenamiento, su orientación práctica y su puesta en operación.

Estos elementos interactúan para responder desde la educación a los requerimientos de competencia y productividad exigidos por la sociedad de hoy y por las necesidades que anticipamos para el futuro. Estos elementos actúan sobre los contenidos educativos, la formación y actualización de docentes, la organización escolar, la evaluación y la elección de textos.

Objetivo último de la educación integral liberadora en la Licenciatura:

“Formar personas comprometidas consigo mismas y con su labor docente: insertos en la misión liberadora de Jesús Maestro; capaces de asumir como meta de su acción, el ideal de educación persona , sociedad e iglesia; con conciencia de la educación como proceso liberador a través de acciones profesionales, que desarrollen funciones docentes para consolidar el proyecto de vida vocacional; para ser docentes reflexivos, críticos, autónomos como agentes de transformación social; haciendo vida en la docencia”.⁵

Los fundamentos del quehacer docente institucional son el humanismo cristiano y liberador, el paradigma cognoscitivo, el enfoque sociocultural, el constructivismo y la filosofía de calidad.

Características actuales

Considerando lo que pide la Congregación del Verbo Encarnado a todas sus escuelas y lo que pide la SEP a las escuelas incorporadas, en esta Normal cubrimos lo que nos piden y agregamos algunos elementos en función de las necesidades de

⁵ *Ibídem*, pág. 53

nuestro alumnado, mejorando el perfil de egreso de las dos licenciaturas para que nuestras alumnas sean capaces de responder a las necesidades de su entorno.

En general el alumnado es de clase media, siendo una escuela particular que imparte estudios del nivel superior, sus cuotas son bajas si las comparamos con la mayoría de las universidades. A pesar de esto, muchos solicitan becas o financiamiento para estudiar en esta Normal.

Otra característica que da el ser escuela particular es que lo más probable es que nuestros egresados trabajen en escuelas particulares, aunque actualmente los egresados de Normales particulares pueden participar en los exámenes de oposición para conseguir una plaza en una escuela oficial.

Por esta razón las prácticas de nuestros alumnos, en los primeros años de la licenciatura son en escuelas particulares, para que conozcan bien este tipo de escuelas y en los tres últimos semestres deben practicar en escuelas públicas por ser esto un requisito de la Dirección de Normales.

La mayoría del los años escolares sólo tenemos alumnas, algunas generaciones han tenido estudiantes varones en la Licenciatura en Educación Primaria, pero han sido pocos. Aunque cuando hay hombres son bien recibidos por sus compañeras y ellos se integran bien a los grupos.

El currículo está formado por los planes y programas oficiales y por las asignaturas y talleres que complementan la formación de acuerdo con la filosofía de la escuela (inglés, psicomotricidad, catequesis, formación de valores, pintura, danza, computación, teatro y música).

Cada maestro debe poseer el conocimiento no sólo del programa de la asignatura y su secuencia temática, sino también del perfil de egreso que pretende el plan de estudios institucional; de los propósitos educativos a mediano y largo plazo; del enfoque pedagógico; profundidad y amplitud de los contenidos: conceptos, habilidades, hábitos, valores y actitudes y de la forma en que se deben mediar para que el aprendizaje logre el objetivo. Esto con el fin de que tengan un conocimiento integral del Plan de Estudios y el programa de su materia y lograr una vinculación entre todas las materias, sabiendo que aporta cada una a los rasgos del Perfil de Egreso.

En el transcurso del ciclo escolar la escuela organiza, en horario especial, cursos, talleres y conferencias, con la finalidad de acceder a un alto nivel de rendimiento profesional. Dichos cursos se preparan en función de solicitudes de los maestros o necesidades que se detectan en las reuniones de evaluación de fin de semestre.

El docente adquiere permanentemente la formación que le permite realizar la práctica educativa en un ambiente de compromiso que

favorece el crecimiento profesional e institucional. Aprende construyendo conocimientos colectivos en academias, reuniones de Consejo y convivencias, lo que los hace capaces de modificar sus estructuras de aprendizaje y enseñanza para asumir la función de mediadora de la ciencia, la cultura y los valores que transforman el ambiente de estudio.

Tenemos un equipo de trabajo integrado, siempre estamos muy ocupados, pero esto no impide tener una relación de afecto y ayuda entre los compañeros de trabajo. A veces pienso que los maestros aceptan el programa de seguimiento y evaluación sólo por apoyar de manera solidaria a quienes coordinamos este programa.

Este mundo cambia muy rápido, las cosas se hacen obsoletas pronto, nosotros creíamos que había 9 planetas y un día resulta que con instrumentos más precisos, que antes no existían, vieron que Plutón no es planeta y que sólo 8 lo son. Y como éste hay muchos ejemplos. Esto implica que en todas las profesiones debemos actualizarnos continuamente y con mayor razón los docentes quienes nos dedicamos a colaborar en la formación de otras personas. Es un impulso más para que revisemos nuestra práctica, nos actualicemos y seamos innovadores.

A partir del Plan de Estudios 1987, en el que los alumnos hacían registros y análisis de su práctica, los maestros también tenían que hacer diarios de campo para poder recuperar sus prácticas

docentes, había quien nunca hacía los diarios, pero había quienes si los hacían, principalmente quienes trabajaban con alumnos de 4º grado, pues en ese tiempo los alumnos sólo practicaban por períodos cortos y hacían registros de sus prácticas, las analizaban y hacían propuestas para mejorar sus prácticas, aplicaban esa propuesta y volvían a hacer el análisis para conocer los resultados obtenidos con la propuesta. Todo esto durante la elaboración de su documento recepcional.

Puesto que los alumnos hacían un trabajo de intervención de su práctica, algunos maestros también lo hacíamos. Necesitábamos adquirir la destreza y vivir las experiencias que pedíamos vivir a nuestros alumnos. Así que al igual que los alumnos, la mayoría de los maestros, comenzamos a elaborar los diarios de campo, cuadernos circulantes, grabar clases, para poder hacer un análisis de nuestra propia práctica docente.

Esta escuela fue la primera del Estado de Jalisco en recibir la acreditación de calidad educativa otorgada por la Confederación Nacional de Escuelas Particulares (CENP). Fue un proceso de más de dos años en el que todo el personal se vio involucrado, pues fue un trabajo de auto revisión.

Comenzó con una visita de un equipo de funcionarios de la CNEP, que nos explicó en que consistía el proceso de acreditación y sus propósitos “el Sistema de Acreditación orienta la evaluación desde la

perspectiva de mejora continua y representa una práctica de auto estudio de la instituciones educativas afiliadas a la Confederación; con el propósito de fortalecer su gestión y garantizar la calidad de los servicios educativos que promueve”.⁶

Nos entregaron el Documento Base, que orienta el auto estudio, contiene ocho núcleos que tienen como propósito abordar la institución en términos de un sistema. Configuran la base estructural que integra los factores internos y externos que intervienen en la acción educativa de la Escuela.

“Cada núcleo presenta un conjunto de elementos que constituyen entidades de relación a través de los cuales opera la estructura organizativa de la institución educativa en cuestión. Dichos elementos agrupan un conjunto de categorías, las que representan pautas de comportamiento, criterios de selección o documentos internos de la institución. Finalmente los debes, son concreciones operativas de los objetivos en relación con una actividad o conjunto de actividades que permitan observar si funciona en la medida en que se había definido, expresan indicadores de calidad. Acreditar, representa confirmar que existe una creencia compartida entre la institución y su comunidad educativa en relación a su Misión”.⁷

Los núcleos son:

1. Marco teórico y situacional
2. Relaciones con la comunidad externa e interna
3. Alumnos
4. Profesores

⁶ Torres Lima, Héctor Jesús. *Manual de Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa para las Escuelas Particulares de México. Documento Base*. México, CNEP, 2001

⁷ *Ídem*

5. Currículo. Programas académicos e institucionales
6. Recursos tecnológicos y didácticos
7. Planeación institucional administrativa
8. Proyección educativa

Formamos ocho equipos con los que trabajamos en la escuela, se nombró un coordinador en cada equipo y cada uno trabajó un núcleo. A mí me correspondió coordinar el núcleo 4. *Profesores*. Contenía diez elementos y veinte deberes. Tuvimos que ir revisando todo lo que se pedía y documentar la forma en la que lo hacíamos, debimos presentar la información que demostrara lo que hacíamos, hicimos entrevistas, cuestionarios y buscamos reunir toda la información. Al final preparamos un documento integrado con la información solicitada en los ocho núcleos.

Como mencioné anteriormente, al coordinar el núcleo 4 referente a los profesores, el cual es un aspecto muy cercano al tema de este trabajo, tuve que revisar aspectos como: requisitos de ingreso del personal docente, reglamentos para los docentes, evaluación de profesores, programas de actualización, supervisión del hecho educativo y programa de reconocimientos del desempeño académico y docente.

Este trabajo de revisión de documentos, observaciones, entrevistas, reuniones, era revisado cada dos meses, en sesión de asesoría. Así trabajamos durante dos años hasta que nos dieron la

certificación de calidad, con algunas recomendaciones para mejorar algunos aspectos. Como era un trabajo institucional y a todos nos interesaba recibir la Certificación de Calidad, se presentó la oportunidad de que trabajáramos con los maestros de otros niveles, siendo que usualmente no existen espacios de interacción con quienes se encargaban de preparatoria y secundaria. Finalmente sirvió para que nos conociéramos y supiéramos cómo trabajan en los otros niveles de nuestra institución, a la vez que obtuvimos como resultado de este esfuerzo, la Certificación de Calidad. (Ver anexo VII).

Como vemos esta escuela normal hace un esfuerzo por ofrecer una educación de calidad acorde con la filosofía y los principios de la congregación a la que pertenece, aunque sus recursos económicos sean limitados.

2. PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA SEP.

Cuando se aplicó por primera vez el programa 1997 de la Licenciatura en Educación Primaria, se planeó un seguimiento de dicho programa, con el fin de revisar y ajustar sus contenidos y materiales de apoyo.

“Con el avance de la reforma de la educación Normal, las actividades de seguimiento generaron información sobre la aplicación de los planes y programas de estudio, y documentaron la adecuación y reformulación de los mismos”.⁸ De ahí se comenzaron a promover mejoras para el trabajo de los profesores.

En 1998 se tuvieron los primeros documentos que contenían sugerencias para realizar el trabajo colegiado; temas para analizar y reflexionar en las academias y recomendaciones para el seguimiento.

En 2002, por primera vez se habló de la necesidad de indagar sobre las formas de trabajo de los profesores, como un proceso de auto evaluación del desempeño para mejorar la práctica docente, y definir al seguimiento como una tarea de evaluación dinámica.

⁸ Manteca Aguirre, Esteban. *El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes; una estrategia para la reflexión*. México, SEP, 2004. pág. 5

El Programa Nacional de Educación 2001-2006 consideró a la evaluación y al seguimiento de los resultados como componentes fundamentales de la planeación y los relaciona con la rendición de cuentas.

“Asimismo plantea la necesidad de transformar la organización y el funcionamiento de las escuelas para fortalecer la formación de los docentes, pues se ha reconocido que estos factores han dificultado los cambios que se requieren para la implantación de los nuevos programas”.⁹

La evaluación interna en las escuelas Normales debe ser un conjunto de procesos, acciones y mecanismos cuyo propósito es la búsqueda de información que permita la mejora continua y el logro de los objetivos de la formación de los docentes.

A continuación describo en que consiste el programa de seguimiento y evaluación de la práctica docente, como una estrategia para su reflexión que lleve a la mejora de ésta, en las Escuelas Normales.

A. Descripción

El seguimiento y la evaluación.¹⁰

El seguimiento, como parte de la evaluación interna en las Escuelas Normales, es un proceso continuo y sistemático de reflexión y

⁹ SEP *El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales*. México, SEP, 2004, pág. 6

¹⁰ *Ibidem*, págs. 11-31

actuación sobre la propia práctica docente, con la intención de transformarla para mejorar la calidad de la formación.

Surge de la actividad individual de cada docente, es decir, de su participación y compromiso personal para emprender acciones basadas en el trabajo colaborativo, que permitan profundizar en la comprensión de las propias competencias docentes. Su abordaje consiste en hacer reconstrucciones analíticas y teóricamente informadas que ayudan a analizar y comprender mejor los procesos de enseñanza. La intención es cuestionarse individual y colectivamente lo que implica el compromiso de enseñar con éxito. Esto refuerza la idea de la necesaria articulación de esfuerzos, misma que requiere la cooperación y apoyo entre escuela y autoridades para favorecer los procesos y resultados.

La práctica docente

“El seguimiento y la evaluación consideran como tema central la práctica docente, entendida como el conjunto de actividades cotidianas que realiza el maestro para generar aprendizajes en sus estudiantes; aprendizajes que significan cumplir propósitos de una asignatura y, en consecuencia, lograr el perfil de egreso del plan de estudios”¹¹

La práctica docente requiere de un conocimiento especializado que incluye el estudio de las innovaciones pedagógicas, de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, del plan de estudios y los programas que lo integran; para lograr este conocimiento se necesita la reflexión y el análisis permanente del propio desempeño.

¹¹ *Ibídem.* pág. 13.

La mejora de la práctica docente en la escuela Normal.

Un proceso de mejora significa transitar entre una situación aceptable a una situación deseable, aunque no todos los cambios conducen a la mejora.

Los procesos de mejora de las prácticas docentes implican su revisión, con el propósito de introducir modificaciones: uso de nuevos recursos, diversificar las estrategias de enseñanza, cambiar la organización de la clase y someter a debate las creencias y concepciones de los maestros.

La mejora de la práctica docente debe entenderse como un conjunto de acciones que parten del salón y regresan a él como propuestas y acciones que, en todos los casos, implican la modificación de las prácticas y la valoración de sus efectos en el aprendizaje de los alumnos, de tal manera que se fortalezca y mejore la formación.

B. Los temas del seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes.

Como señalé anteriormente, el tema central del seguimiento y evaluación es la práctica docente, misma que será analizada a partir de los elementos específicos que la integran y los factores que la influyen. Los cuales son, entre otros:

- Estrategias de enseñanza y evaluación
- Conocimiento de programas y comprensión del plan de estudios
- Tratamiento de contenidos de enseñanza, uso del tiempo, actividades y recursos didácticos
- Organización del grupo y posibilidades de participación individual y colectiva
- Relaciones interpersonales en el grupo
- Correspondencia entre el tratamiento de contenidos específicos, el desarrollo de los programas, el cumplimiento de los propósitos de las asignaturas y el logro del perfil de egreso

La idea es reconocer los segmentos en que es posible aislar la práctica docente, sin que pierda el sentido global; reconocer aquello que la hace singular, para analizarlo con la intención de hallar explicaciones y alternativas de mejora, a partir no solo de la experiencia del colectivo docente, sino considerando las ideas de los autores sugeridos por el programa u otros.

C. Propósito

“Respaldar la valoración analítica, crítica y reflexiva de la práctica docente con información obtenida del desarrollo de la misma y de sus resultados, para promover su mejoramiento en las propias aulas, impactar en el aprendizaje de los estudiantes y elevar la calidad de la formación inicial de los profesores”.¹²

A partir de:

- Identificar los aspectos de la organización y funcionamiento de la escuela que favorecen las prácticas educativas eficaces y aquellos que las obstaculizan, con la finalidad de generar mejores condiciones para el trabajo docente.
- Impulsar en las escuelas normales una cultura de aprendizaje permanente, sustentado en el trabajo colaborativo y en el compromiso ético de los maestros, con la intención de favorecer el desarrollo profesional del colectivo docente, del equipo directivo y de la institución en su conjunto.

¹² *Ibidem*, pág. 15

D. Criterios para el seguimiento y la evaluación de la práctica docente

1. El seguimiento y la evaluación constituyen un proceso que realizan todas las Escuelas Normales. Se realizará a partir de las propuestas de este documento, independientemente de las acciones de evaluación y seguimiento que ya se vienen aplicando en muchas escuelas.

2. El seguimiento de las prácticas docentes es responsabilidad profesional de todos los formadores de maestros cuyo cumplimiento se realiza participando sistemáticamente en el proceso y llevando a cabo actividades de reflexión, evaluación y mejora de las mismas. Requiere realizar diferentes tareas, por lo cual cada profesor debe responsabilizarse de ellas dentro de su propio ámbito de acción. Al ser una actividad individual y colectiva requiere del compromiso personal y del trabajo de equipo, que se concreta estableciendo y consolidando en las comunidades escolares redes de aprendizaje, cada participante debe asumir que es una pieza fundamental de su desarrollo.

3. Este trabajo se cumplirá en cada plantel con el apoyo decidido de las autoridades educativas y de los directivos escolares, en la generación de ambientes, relaciones y espacios que necesita.

4. El seguimiento y evaluación de las prácticas docentes es una actividad cotidiana. Tiene la perspectiva de constituirse en parte

del desempeño de los docentes, debe insertarse como proceso inherente de la vida cotidiana de la escuela, respetando que sea una actividad por realizada por los maestros y para los maestros.

5. Es una actividad que contribuye a la mejora de las prácticas de enseñanza en las escuelas normales y en consecuencia a la calidad de la formación de los futuros docentes. El punto de partida es reconocer que toda actividad es perfectible. A través de la comprensión y actuación sobre la práctica docente de los maestros de las escuelas normales será posible identificar qué rasgos del proceso de la formación de los profesores y del quehacer docente de los formadores es necesario atender para mejorar el aprendizaje y definir cuáles acciones es posible emprender a partir de las condiciones y recursos de cada escuela.

6. Tiene como eje de estudio el tema de la planeación y el desarrollo de las actividades de enseñanza, con base en el cual se buscará desarrollar el conocimiento y la comprensión de la misma, sus dificultades, retos y logros en el trabajo con los estudiantes. Esta actividad fortalece el conocimiento y permite crear mejores condiciones para el desarrollo de los procesos de formación.

7. Es una actividad que contribuye al desarrollo profesional a partir del aprendizaje colectivo, donde cada maestro pueda aportar su experiencia y reconocer que es posible aprender de los demás.

Se parte de la idea de que el desarrollo profesional individual y colectivo mejora a la escuela como unidad educativa.

8. Persigue el establecimiento de redes de colaboración y de intercambio entre los formadores de docentes, como requisito para que la escuela se convierta en espacio de aprendizaje. Propiciar el intercambio permanente de puntos de vista y de experiencias entre los formadores, que permita la reflexión, el análisis y la toma de decisiones consensuadas, es fundamental para lograr la participación de todos los actores del proceso de formación, lo que permite articular el seguimiento y la evaluación en un mismo sentido.

9. Es un estudio que da cuenta de los procesos y no sólo de los resultados, por lo que atiende a las valoraciones, motivaciones y significados que los participantes dan a la práctica docente; profundiza en los rasgos concretos y particulares de cada situación, de manera que sea posible ahondar en su comprensión; explica, por tanto, la propia práctica docente, para que a partir de su reflexión y análisis sea posible realizar acciones de mejora.

10. Se propone respaldar procesos de mejora individuales y colectivos que beneficien a todos los integrantes de la comunidad educativa. La información, acciones y procesos que la conforman favorecerán un ambiente de diálogo, respeto, confianza y

colaboración, por lo que su uso indebido o privilegiado por un sector o grupo deberán ser evitados.

11. Es un mecanismo dinámico de retroalimentación sistemática del desempeño de los profesores en el aula. La información obtenida por el seguimiento deberá tener un uso inmediato para el diseño de estrategias de mejora, dicha información deberá socializarse oportunamente. La intención del seguimiento no es elaborar informes ni rendir cuentas de los resultados, sin embargo, es necesario contar con un registro de los acuerdos, acciones y estrategias y con la valoración de los resultados, como referentes para actividades posteriores.

12. Constituye una experiencia profesional, de nivel superior, que para favorecer el desarrollo profesional, necesita difundirse al interior de la institución y compartirse con otras instituciones.

E. Orientaciones para la organización del seguimiento y la evaluación

El proceso de seguimiento y evaluación

Este proceso se conforma por tres etapas:

- Reconocer el estado actual de la práctica docente e identificar sus avances, logros y dificultades.

- Actuar, es decir, determinar, organizar y desarrollar las acciones para iniciar el cambio, monitoreando dichas acciones para orientarlas hacia las metas propuestas.
- Valorar el impacto que estas acciones tienen en la mejora de la práctica docente y en el aprendizaje de los estudiantes. Luego, reiniciar el proceso.

Las particularidades de las etapas anteriores consisten en:

1. RE-CONOCER. El punto de partida es la reconstrucción (descriptiva e interpretativa) y el análisis del estado actual de las prácticas docentes y de su incidencia en el nivel del logro de los estudiantes respecto de las competencias que demanda el perfil de egreso. A partir de esto se identificarán los avances, logros y dificultades de la propia práctica docente.

En este momento del proceso se responde y reflexiona sobre:

-¿qué estamos haciendo?

-¿qué hemos hecho?

-¿cuáles son las concepciones que fundamentan nuestro hacer?

-¿qué razones y motivaciones nos guían?

-¿cómo vinculamos nuestro hacer con el resto del colectivo docente?

Para concluir señalando:

-¿cuáles son los avances, logros y dificultades de nuestra práctica docente?

2. ACTUAR. Para iniciar las acciones se priorizan los retos a enfrentar y las dificultades por atender; se establecen compromisos, tiempos, actividades que se tendrán lugar, precisando los cambios específicos que se pretende hacer a las prácticas acostumbradas para propiciar la mejora.

Con este fin se diseñan planes de acción.

En este momento se dialoga sobre: ¿cuáles de las dificultades y retos detectados es necesario atender?, ¿qué queremos hacer para mejorar nuestra práctica docente?, ¿qué significa para nosotros mejorar la práctica docente?, ¿en qué podemos verlo reflejado?, ¿cómo podemos dar seguimiento a las actividades de mejora que vamos a emprender?

3. VALORAR Y REINICIAR. A partir del seguimiento a las acciones desarrolladas y de los resultados obtenidos, se valora qué tan cerca se está de los logros esperados. Retomando las preguntas: ¿qué es para nosotros la mejora? y ¿en qué la vemos reflejada? Asimismo, se señalan otras dificultades detectadas y a partir de ellas se planean nuevas acciones, reiniciando el proceso.

Aquí se evalúa la incidencia de las actividades y de los cambios introducidos a las prácticas en: la mejora de el aprendizaje de los estudiantes, la eficacia de dichas prácticas y el aprendizaje que los maestros alcanzaron individual y colectivamente; la contribución del

seguimiento al fomento de una cultura de aprendizaje permanente y de trabajo colaborativo.

Es indispensable cumplir con las tres etapas y cuidar que vayan formando parte de las tareas regulares y del quehacer cotidiano de las escuelas Normales.

La organización del seguimiento y la evaluación

Ésta es la forma en que cada escuela, a partir de sus condiciones particulares y de los recursos con que cuenta, asigna responsabilidades y distribuye las tareas en un periodo de tiempo determinado, para alcanzar metas comunes y cumplir propósitos colectivos. Se pueden integrar grupos flexibles que asuman una tarea determinada por un tiempo previamente acordado o, se puede llevar a cabo con los grupos existentes en la institución. En ambos casos es posible la rotación de funciones y actividades, cuidando la coherencia y continuidad del proceso.

Participación y responsabilidades de los docentes

Todos los profesores tienen la responsabilidad de participar en el proceso de reflexión, evaluación y mejora de la práctica docente, a través del análisis y comprensión de la propia, además, pueden participar en alguna comisión, coordinación o grupo de interés.

Participación y responsabilidades de los directivos

Es tarea de los directivos propiciar las condiciones para realizar las acciones de seguimiento y evaluación; favorecer que se cuente con los tiempos, los espacios y equipos materiales que se requieren para su desarrollo. Estar al tanto de las acciones que se realicen y propiciar su difusión.

Participación de los estudiantes

Si bien esta tarea es una actividad de los maestros, es necesario que los estudiantes estén informados de que sus profesores realizan actividades de análisis y reflexión sobre sus formas de enseñanza y que ello puede derivar en nuevas estrategias. Como estudiantes pueden colaborar aportando sus puntos de vista sobre el desempeño de los maestros, pueden ser un apoyo importante para la obtención de información, realizando entrevistas, registros o aportando los productos que elaboran como parte de las actividades de las asignaturas.

Apoyo externo al seguimiento y evaluación de las prácticas docentes

La revisión de la práctica docente propia puede, en algunos casos, perder de vista su propósito fundamental: el mejoramiento de la formación inicial de los profesores.

Por esta razón conviene que los formadores de docentes, permitan la opinión y apoyo de un profesor externo a la institución.

Considerar una mirada y valoración diferente a la que hacemos sobre nuestro trabajo, fortalece los procesos y actividades de análisis y reflexión y amplía las posibilidades de avanzar con certidumbre en las mejoras que se pretende alcanzar.

La idea no es contar con un evaluador, sino con un acompañante externo que anime las actividades y oriente, si es necesario, las sesiones de análisis, el diseño de actividades y la valoración de los resultados. El animador no forma parte del equipo de trabajo, se mantiene a cierta distancia, es imparcial y se considera parte de la estrategia de mejora. Conviene que sea un integrante del equipo técnico estatal o por un maestro reconocido en la entidad,

F. Consideraciones en torno a la información

La información desde los sujetos como base del análisis y de la reflexión.

La importancia del seguimiento y la evaluación de la práctica docente no es sólo adquirir información que antes se desconocía. Es algo con más fondo que medir, cuantificar y percibir a simple vista; el seguimiento y la evaluación dan cuenta de los procesos que distinguen a las prácticas docentes de las cantidades y los resultados de una determinada situación; la información obtenida tiene un valor formativo.

La información proporcionada por los sujetos, acerca de su experiencia, base del análisis y la reflexión sobre la práctica docente, permite generar aprendizaje y abre posibilidades para una mayor comprensión de las situaciones; permite someter a una revisión crítica las creencias, actitudes, conocimientos y estrategias que pone en juego el docente en su práctica cotidiana.

Para realizar un estudio a partir de la información que los sujetos vierten desde su experiencia, se pueden considerar los diferentes acontecimientos de la vida escolar, ricos en vivencias por la diversidad de actores; sin embargo, es necesario centrar la atención en aquellos sucesos que interesan, juzgan y viven a diario los profesores.

El proceso de cambio, respaldado en la reflexión acerca de la práctica docente; influye tanto en aspectos de índole intelectual como emocional, y para que se incorporen en nuevas formas de realizar la práctica docente tiene que vivirse conscientemente, comprendidos, reflexionados y asumidos por cada maestro.

Todas estas experiencias pueden ser enriquecidas a la luz de textos que ayuden a ampliar sus puntos de vista, a comprender mejor cada situación y a contar con los elementos para la toma de decisiones y el diseño de estrategias de mejora.

Separar las partes de la práctica ayuda a comprenderla de una forma distinta, hace posible reconstruirla, ver sus debilidades o aspectos críticos, visualizar su transformación e introducir cambio graduales: permite valorar los éxitos, estimar si las acciones de mejora han incidido en la calidad de la formación de los estudiantes y precisar nuevos interrogantes; permite experimentar un proceso de aprendizaje en espiral. Implica que los maestros asuman un compromiso moral con el proceso, una postura ética que demanda respeto, honestidad y la búsqueda permanente de relaciones profesionales que posibiliten la relación entre pares.

Instrumentos

Es necesario diseñar diversos instrumentos y recursos que permitan acercarse a la realidad y comprender su sentido, considerando que la información se convierte en dato relevante cuando tiene significado en un proceso de mejora.

Un recurso para lograrlo es ir registrando las experiencias de observación (narraciones, notas de campo, transcripciones de audio, fotografías y cintas de video) a medida que se viven, ya que son el insumo para el análisis y la reflexión de la práctica docente.

La descripción de las prácticas también puede apoyarse en entrevistas dirigidas a escuchar lo que las personas tienen que decir acerca de lo que interesa indagar.

Otra fuente importante de información son las producciones de los estudiantes (cuadernos de trabajo, planeaciones, tareas, diarios, etc.) así como sus opiniones y experiencias en torno a los maestros.

Lo importante es repensar el rol docente; es indispensable que cada profesor interrogue su práctica docente e indague sobre los niveles de eficacia que tiene su desempeño respecto a la calidad de la formación de maestros, para avanzar en su desarrollo profesional personal.

G. Compartir la experiencia

Que otras personas conozcan las acciones, estrategias y resultados de la reflexión y análisis de las prácticas docentes permite tener un punto de vista externo, es parte de las actividades de seguimiento, es un recurso para discusión y el debate con maestros o especialistas de otras instituciones, así como apreciar la experiencia y el aprendizaje que se genera dentro del plantel.

Mediante acuerdo de las autoridades con el personal del plantel o a partir de una propuesta de la propia escuela, los documentos, resultados y la experiencia misma del seguimiento, puedan ser objeto de publicación mediante un artículo o ensayo, a través de la gaceta de la escuela.

Todo esto resulta muy interesante y útil, pero nos encontramos con la excesiva carga de trabajo de los docentes.

3. EL PROGRAMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN EN LA ESCUELA NORMAL NUEVA GALICIA

A. La intervención en la práctica docente

Este informe se basa en dar cuenta del proceso de intervención en la práctica educativa que llevan a cabo los docentes de nuestra escuela, a continuación agrego una breve descripción.

La intervención en dicha práctica se entiende como “estrategias de implementación de propuestas venidas de la investigación pedagógica para el logro de los propósitos educativos: enseñar, aprender, identificación nacional y preparación para el desarrollo”.¹³

Todos estamos concientes de la importancia de la educación y de que la manera de salir del subdesarrollo es por medio de la educación. Por eso es muy importante que los maestros en servicio se actualicen y mejoren su trabajo continuamente.

“Para encarar este reto, la formación de profesores debiera ser atendida desde una perspectiva pedagógica amplia, a fin de que la inversión social que posibilita su gratuidad se reproduzca como

¹³ Bazdresch Parada, Miguel. “Notas para fundamentar la intervención educativa crítica”. En Revista *Educar*. México, SEP Gobierno del Estado de Jalisco, 1997. Pág. 8

beneficio social a través del desempeño profesional y del compromiso de sus egresados”.¹⁴

Los docentes deben ser personas comprometidas con el estudio permanente, con el servicio a los demás, ser innovadores y ser factores de transformación social. Una respuesta a estos requisitos es la práctica reflexiva, Perrenoud nos dice que “un docente reflexivo es un profesional capaz de dominar su propia evolución, construyendo competencias y saberes nuevos o más precisos a partir de lo que ha adquirido y de la experiencia”¹⁵

“La pedagogía, cuyo objeto de estudio es la educación como fenómeno el cual rebasa las fronteras del aula, resulta fundamento en la preparación de docentes que conceptualicen su tarea como formativa, no sólo como informativa.”¹⁶

“El reto es, formar docentes comprometidos con la guía y conducción de personas hacia el despliegue máximo de sus potencialidades, que disfruten de impulsar y promover el crecimiento de los seres humanos en todos los ordenes de la vida, dignificando con su actuar el papel social de la educación. Esta acción docente buscará que los estudiantes adquieran la preparación adecuada para enfrentar los retos del futuro, sean capaces de analizar, razonar y comunicar sus ideas eficazmente y sobre todo desarrollen capacidades y actitudes favorables hacia

¹⁴ Durán Ramos, Teresita. “La pedagogía en la formación de profesores”. *En Paedagogium*. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo. México Mayo-Junio 2004. pág. 5.

¹⁵ Perrenoud , Phillippe. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Grao, 2004. pág.24

¹⁶ Durán Ramos, Teresita. *Op. cit.* pág.

el aprendizaje permanente como estudiantes potenciales durante toda su vida, a fin de ser generativos y mejorar su entorno.”¹⁷

En los últimos años, se han desarrollado, en diferentes partes del mundo y con diferentes enfoques y procedimientos, propuestas que tienden a la transformación de la práctica docente a partir del propio docente. Estas propuestas parten del supuesto que considera que el profesor puede investigar su propia práctica y generar conocimiento a partir de ella, buscando conocimientos para aplicarlos en la educación.

“Cuando los docentes van observando interacciones, comentarios verbales, consignas o formas de exposición que obtienen resultados no deseados, tratan de cambiarlos. Para esto es necesario establecer posiciones bajo las cuales las acciones que se proponen obtendrán resultados educativos, se establecerá el aspecto o aspectos que se modificarán, la intención propósito o finalidad, las acciones a desarrollar, el tiempo de duración de las actividades y los criterios de evaluación o verificación de los resultados. También la forma en como se va a registrar el desarrollo del proceso de intervención.”¹⁸

En este punto del proceso nos podemos apoyar en la teoría. El proceso de indagación se inicia con las preguntas a partir de ellas se van encontrando y construyendo los objetos de investigación, que en su caso, constituirán descubrimientos y nuevos conocimientos.

¹⁷ *Ibídem*, pág.6

¹⁸ Campechano Covarrubias, Juan. *Los usos de la teoría en la transformación de la práctica docente*. En: *En torno a la intervención de la práctica educativa*. México UNED 1997. Pág. 17

A partir de la creación de nuevos conceptos, que den cuenta de aspectos que no habían sido señalados, se van formando las teorías de los distintos campos disciplinarios. “Podemos entender entonces, las teorías, como sistemas que a través de relacionar conceptos o constructos hipotéticos, describen, explican y en ocasiones predicen los fenómenos de un determinado aspecto de la realidad.”¹⁹

La educación es en esencia una acción que se produce a partir de cierta interacción intencionada. Las acciones devienen en prácticas, cuya regularidad nos posibilita su conocimiento. Y requiere un proceso de interpretación.

Existen diversos caminos a través de los cuales se puede ir relacionando la teoría en los procesos de intervención, puede ser necesario construir nuevos conceptos para construir hipótesis de lo que se quiere indagar o transformar de la práctica. Lo importante es que el docente cuente con un instrumental teórico o metodológico con el que sea capaz de captar y hacer ver su práctica docente como objeto de estudio, así el docente estará revisando su práctica constantemente para reconstruirla.

Esto se convierte en un reto al intentar sistematizar lo que se hace para encontrar la lógica de las acciones realizadas por el docente, más allá de la percepción intuitiva. Como dice Oscar Jara nos damos

¹⁹ *Ibídem.* pág. 19

a “la tarea de comprenderlas, extraer sus enseñanzas y comunicarlas”.²⁰

La necesidad de transformación de los maestros, de “ejecutores de guiones curriculares” a intérpretes y aun autores de los mismos, aparece como una *conditio sine qua non* de la puesta en marcha de los procesos de innovación y cambios sociales-educativos.

Cuando planeamos una clase partimos de un propósito específico, pero en ocasiones no se logra lo planeado. Y en educación contrariamente al dicho popular, *con la intención no basta*, el propósito debe orientar acciones coherentes que el docente tiene que llevar a cabo para educar al alumno. Cuando las actividades no provocan lo planeado, es necesario identificar los productos y revisar las acciones para identificar porqué se produjo algo diferente a lo planeado y en qué momento del proceso se originó el cambio a lo inesperado. Sólo así será posible saber en que medida se puede intervenir para lograr lo que se pretende.

Además de identificar las acciones y describir el proceso tenemos que dotar de significado a las propias acciones educativas, esto se puede lograr en la medida que se tenga un instrumental teórico y metodológico con el que se pueda captar y “hacer ver” la propia práctica docente como objeto de estudio. El docente deberá estar

²⁰ Jara H. Oscar. *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica, Alforja, 1994. pág.46

revisando constantemente su práctica para reconstruirla y sistematizarla para encontrar la lógica de las acciones realizadas, más allá de la percepción meramente intuitiva.

Un trabajo de análisis de la propia práctica docente, que además dé cuenta del proceso de intervención realizado, no es un trabajo fácil, implica mucho tiempo. La ventaja es que bien logrado, será un retrato de la labor que después se podrá intervenir de manera fundamentada.

El proceso de la recuperación de la práctica docente inicia con el registro sistemático de dicha práctica, dichos registros pueden ser grabaciones, diarios, anecdotarios, cuaderno circulante, para después analizarla y explicarla, esta explicación debe estar sustentada en los autores que haya consultado para obtener ideas para mejorar el aspecto de su práctica que se haya decidido cambiar.

Las notas de campo, son el instrumento con el que cuenta el docente para hacer evidente la actividad que realiza, para después analizarla, entenderla y posteriormente intervenirla.

Una vez analizados los registros de la práctica podemos explicar qué estamos haciendo y cómo lo hacemos, si estamos satisfechos con nuestro trabajo o hay algo que quisiéramos mejorar o definitivamente cambiar. En ocasiones descubrimos cosas que no

sabíamos que hacíamos, ya sean adecuadas o inadecuadas. Pero a partir de esta información puedo decidir qué parte de mi práctica quiero modificar y cómo.

La Escuela Normal Nueva Galicia, comprometida como escuela de calidad, busca la mejora continua en su proyección pedagógica y espiritual; en donde el papel del docente como guía y formador en todos los ámbitos de la persona, deberá establecer claramente su hacer docente relacionando su propia práctica con las necesidades y capacidades de sus alumnos fortaleciendo así la formación de cada uno de ellos buscando que los mismos desarrollen sus competencias.

En función de la experiencia que hemos tenido en el seguimiento y evaluación de la práctica docente, el programa institucional está constituido por los siguientes pasos:

B. Propósito.

Fortalecer la práctica docente, partiendo de la revisión de la propia para diseñar estrategias de acuerdo con las necesidades y capacidades de los alumnos.

C. Proceso de análisis de la Práctica

Este trabajo inicia con una reunión de academia, al inicio del curso escolar, a la que asiste todo el personal docente. Ahí se les explica

que en esta escuela trabajamos en la mejora continua y uno de los recursos es El Programa de Seguimiento y Evaluación.

El trabajo de seguimiento y evaluación de la práctica docente comienza con una reflexión sobre la forma en que se realiza la labor docente. De manera individual se contestan las siguientes preguntas, anotando y conservando las respuestas.

- ¿Cuál es el papel del docente de la ENNG?
- ¿Qué me toca hacer a mí como docente de la ENNG?
- ¿Cuál es mi perfil personal?
- ¿Cómo podemos enfrentar esta época de cambios en todos los aspectos?
- ¿Cómo soy como docente?
- ¿Qué tomo en cuenta para organizar mi clase?
- ¿Cuál es el contexto de mis grupos?
- ¿Tienen todos las mismas necesidades?
- ¿Qué hace diferentes a los grupos?
- ¿Cómo diseñar estrategias acordes con el contexto grupal?

Una vez que está claro cómo soy y cómo son mis alumnos, se revisa qué pide el programa para hacer la planeación, el punto de partida es el propósito a alcanzar. Decidido qué se va a hacer, consultamos autores que puedan fundamentar teóricamente el logro de los propósitos.

A fin de apoyar el trabajo de autoanálisis, se pide a los docentes que lean el capítulo: “El *Curriculum*: ¿los contenidos de la enseñanza o un análisis de la práctica?”.²¹

Utilizando instrumentos de investigación se reúnen evidencias del trabajo docente para después hacer un análisis. Los instrumentos pueden ser:

- Diario del profesor.- “En este cuaderno el docente anota todo lo que sucedió en la clase, una vez que ésta terminó, se anotan los logros, las dificultades, los imprevistos, como se sintió el maestro, como reaccionaron los alumnos, etc”.²²
- Cuaderno circulante.- Éste está a cargo de los alumnos, cada clase un alumno diferente hace una relatoría de lo sucedido en la clase.
- Grabaciones de audio.- El docente lleva una grabadora de audio y graba la clase que quiere analizar. Ese mismo día debe transcribir todo lo escrito, pues a veces no se entiende todo lo que se dijo y así se tiene todo en la memoria para poder tener el registro completo.
- Grabaciones de video- Este medio nos aporta muchos datos, pero necesitamos ayuda de alguien que filme, también se debe transcribir lo que se vio y escuchó.

²¹ Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 2000. pág. 137-170

²² Porlán, Rafael y José Martín. *El diario del profesor*. Sevilla, Diada, 1993.

- Registros anecdóticos.- Cuando surgió algo interesante en la clase, al finalizar, se puede escribir de manera detallada el suceso que nos interesa conservar.
- Entrevistas.- son conversaciones en las que “los individuos pueden manifestarse tal y como son, sin sentirse atados a papeles predeterminados”.²³
- Cuestionarios.- “consiste en un conjunto de preguntas acerca de un tema, que habitualmente se aplica por escrito a un determinado número de sujetos”.²⁴ Estos cuestionarios generalmente se aplican a los alumnos para recabar información sobre el desempeño del docente, en ocasiones se aplican a directivos o compañeros de trabajo.

Con la información recabada se empieza a analizar la práctica, buscando:

- ¿Cuáles son las regularidades?
- ¿Se logró el propósito?
- ¿Qué hago?
- ¿Cómo lo hago?
- ¿Qué necesito cambiar?
- ¿Qué estoy produciendo con mi trabajo?
- ¿Cómo respondieron los alumnos?
- ¿Qué está sucediendo? (Ver anexo I)

²³ Woods, Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona, Paidós, 1989. pág. 82

²⁴ SEP. *Plan estratégico de transformación escolar, V etapa del Programa Escuelas de Calidad*. México, SEP, 2005. pág. 116

La propia objetividad es esencial en esta etapa, es necesario conocer la práctica real, relacionar la información obtenida con los instrumentos aplicados nos ayudará a lograr esa objetividad. “La mirada ante el espejo puede no gustarnos, sin embargo hay que reconocer que es necesario vernos para intentar cambiar lo que nos parece que no funciona”.²⁵ Es necesario ver la práctica como lo que es y no lo que debe ser. De cada aseveración que hagamos tenemos que mostrar una evidencia, ésta la encontramos en los documentos que hemos elaborado a lo largo del trabajo

Otro elemento importante para este análisis es el contexto en que se realizan las acciones, y se debe descubrir el significado de las acciones mediante el análisis. (Ver anexo II)

Cuando se hace un análisis es necesario interpretar durante el proceso de recuperación para buscar significados, si no se interpreta no se está construyendo.

Una vez que se tiene información de la forma de trabajar, utilizamos la teoría para ubicar la explicación propia dentro de un marco más completo. Para esto buscamos qué dicen los autores en relación con lo que se está haciendo, y con lo que quiero cambiar, a esto le

²⁵ García Herrera, Adriana Piedad. *La instrumentación metodológica en la recuperación de la práctica docente*. En: *En torno a la intervención de la práctica educativa*. México, UNED, 1977. pág. 52

llamamos “teorizar”, es decir, relacionar la teoría con la propia práctica. Para este proceso se sugiere la lectura del capítulo “La práctica educativa. Unidades de análisis”.²⁶ Esto lleva a sistematizar las experiencias a partir de la teoría aplicada a la práctica, todo con la finalidad de mejorar nuestra práctica docente.

El siguiente paso es un cuestionamiento individual, para después hacer un análisis colectivo. Al presentar el resultado de este análisis en una reunión de academia, se enriquece y surgen nuevas ideas. El comentar experiencias en trabajo colegiado nos ayuda a establecer criterios, individuales y colectivos.

Partiendo del análisis y las lecturas, se reconstruye la propia práctica:

- inicia con una nueva planeación fundamentada en teóricos, usando las unidades de análisis que surgen
- la práctica será crítica y reflexiva, con argumentación teórica y nos llevará a transformar la tarea

Categorizar el aprendizaje como promotor del logro del propio perfil del docente con base en:

- competencias adquiridas

²⁶ Zabala Vidiella , Antoni. *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona, Grao, 1998. Págs.11-24

- autonomía profesional
- compromiso

Todo este trabajo tendrá como resultado un docente reflexivo, que no cesa de reflexionar para, en y sobre su práctica. “Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral sin fin de perfeccionamiento, porque él mismo teoriza sobre su práctica, solo o dentro de un equipo pedagógico”.²⁷

El trabajo se realiza en forma continua, se establecen círculos de estudio que inician con estudio individual y luego en equipo.

Siempre se toman en cuenta los instrumentos de observación y evaluación que reflejan la forma en que se está trabajando, las necesidades detectadas y son el apoyo para los procesos pedagógicos personales.

D. Organización del trabajo

Para iniciar con el trabajo lo más importante es dar a conocer a todos los maestros el proyecto en una reunión de academia, antes de que inicien las clases, para que se familiaricen con el proceso y conozcan las tareas que cada maestro debe realizar.

²⁷ Perrenoud, Phillipe. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Grao, 2004. pág. 43

El trabajo se compone de dos fases el trabajo individual y el trabajo colegiado.

Puesto que en esta Normal los maestros tienen diferentes horarios es muy difícil coincidir todos para trabajar de manera colectiva, comenzamos trabajando de manera individual y en pequeños grupos poniendo especial atención en lo siguiente:

- Comunicación mediante cuestionamientos reflexivos en carteles

Se colocan carteles en el pizarrón de la sala de maestros para que todos reflexionemos sobre lo que esté escrito. Esta estrategia tiene como propósito establecer el análisis personal del propio hacer docente, que debe ser sistemático y continuo, apoyándose en preguntas orientadoras. Se fortalece con las reuniones de seguimiento o si se requiere con asesoría individual de las áreas de Docencia e Investigación.

-Lecturas

Esta estrategia se trabaja inicialmente en equipo, que se integra de acuerdo con los horarios personales de los profesores, todos los días a la hora del receso se reúne un equipo coordinado por un asesor.

Se entrega una lectura mensual, la cual junto con los resultados del análisis de la práctica y la argumentación teórica, dan los elementos para el proceso de la práctica reflexiva. Después del trabajo grupal,

se plasma el trabajo personal en un cuadro o un escrito. Las áreas de Docencia e Investigación organizan un portafolio de cada maestro, que contienen los trabajos de los maestros.

Las lecturas sugeridas están en el Anexo III.

-Revisión de la práctica

Se lleva a cabo de manera individual, siguiendo el proceso antes descrito y de manera colectiva de acuerdo al esquema del “Análisis colectivo de la práctica”.

Este análisis se desarrolla tomando en cuenta el paradigma del Docente Reflexivo de Phillippe Perrenoud y surge a partir de la necesidad del trabajo colegiado incorporando el análisis de la práctica docente, durante las reuniones de academias. Se establecen momentos de análisis colectivo para fortalecer el análisis personal dentro de un proceso de mejora continua, que nos lleve al fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la ENNG.

Dentro de este proceso se establecieron las etapas para desarrollar el pensamiento reflexivo, ya que no todos los docentes de la normal lo conocían y algunos de los que lo conocían no lo transferían a su práctica docente.

Para lograr incorporarlo se buscan las experiencias profesionales a través de la reflexión sobre la práctica y del contexto en que se realiza ésta, con el propósito de detectar lo que no nos gusta de nuestra práctica para lograr un cambio positivo.

Con el fin de fortalecer el trabajo colegiado, aprovechamos las reflexiones de los maestros que si intervienen su práctica y nos platicaban sus experiencias y puntos de vista. Esto solía dar

respuesta a las necesidades de los demás compañeros, logrando así que usaran la mejor de las herramientas: la reflexión.

Los análisis se hacen de individual a colectivo y ya con la opinión de los compañeros podemos volver a hacerlo de manera individual, se utilizan indicadores en la sistematización de la práctica que den respuesta a la realidad de la propia práctica, principalmente al conjuntar las evidencias del resultado a los productos generados (o no) por los alumnos. Haciendo hincapié en la importancia de la honestidad al manejar los indicadores, solo así exigiéndose uno mismo tiempo, estudio y análisis se detecta la problemática.

Una vez hecho el diagnóstico de la práctica se presenta al grupo colegiado para analizar que sucede en la situación problemática y los docentes darán su opinión para encontrar que puede ayudar a transformar la práctica del maestro que expuso su situación problemática.

El sustento teórico nos lo brinda Perrenoud con sus obras: El Docente y la Práctica Reflexiva y Las Diez Competencias del Docente y de las lecturas que ayudan a teorizar la práctica.

Las reflexiones colectivas, el compromiso personal y la honestidad con que se aborden nuestras debilidades, nos van dando la pauta para hacer los ajustes pertinentes a nuestra práctica docente y al proceso de la clase.

Esta recuperación de la práctica debe hacerse diario, analizando los instrumentos utilizados (diarios, cuaderno del alumno, cuaderno circulante, evaluaciones, etc.) y tener una propuesta intencionada, que deberá estar presente en la planeación, identificando los productos que deben lograrse con el trabajo en el aula, triangulando

el proceso de auto revisión de la práctica se busca detectar debilidades y fortalezas de la propia práctica a través de la reconstrucción de la acción educativa: que debe representar la congruencia entre lo planeado y lo no planeado, si ésta auto revisión define el proceso y los resultados en las evidencias analizadas estoy conciente de lo que produzco.

Este ajuste y reajuste al hacer docente incorpora elementos de mejora en la práctica, logrando la transformación en beneficio de los alumnos y del cuerpo de profesores.

Este proceso es continuo pues surgen cambios y pueden aparecer otras debilidades y volvemos a buscar un marco teórico que lo sustente estableciendo situaciones didácticas que permitan intencionar el proceso personal del docente dentro del programa de la asignatura que imparta y las competencias que se que se quieran lograr del perfil de egreso de las alumnas.

La fundamentación teórica y la búsqueda de la experiencia pueden sustentar la auto revisión y el análisis colectivo que de cómo resultado transformar la práctica en forma continua, partiendo de una realidad grupal (cada grupo es diferente) y una realidad del colectivo docente que permita lograr los propósitos establecidos por la institución formadora de docentes.

Un docente reflexivo llega a formar docentes reflexivos, una práctica analizada lleva a la transformación de la práctica docente y todo esto a la mejora continua de una escuela de calidad. (Ver anexo IV).

-Reuniones de seguimiento y evaluación

Durante cada semestre se harán tres reuniones con el propósito de lograr un trabajo colegiado, compartir experiencias y conservar la vinculación, además de las asesorías individuales o reuniones adicionales que sean necesarias. En cada reunión se elabora el acta correspondiente. (Ver anexo V).

4. ALCANCES Y LIMITACIONES

Como se dijo antes, a partir de los planes de estudios 1987 de las Licenciaturas en Educación Primaria y Preescolar, se ha pedido a los alumnos normalistas que registren su práctica y, según el grado que cursan, hagan un análisis de ésta apoyados por sus maestros.

Así, al término de los estudios, el documento recepcional del futuro profesor consiste en hacer el análisis de su práctica, diseñar una propuesta para mejorarla y aplicarla, registrar esa práctica y presentar los resultados.

Puesto que eso hacen las alumnas, sus maestros teníamos que hacer lo mismo con nuestra práctica, si no era así: ¿cómo íbamos a enseñarles?

Comenzamos ese trabajo, apoyándonos en textos de diferentes autores, y aprendiendo sobre la marcha; había compañeros cursando la Maestría en Intervención de la Práctica Educativa y ellos nos enseñaban lo que aprendían, entre todos nos ayudábamos. Fuimos construyendo nuestro propio aprendizaje.

Fue una experiencia muy interesante. Finalmente aprendimos a realizar el proceso de intervención de la propia práctica para poder enseñarlo a los alumnos. Formamos un buen equipo de trabajo, pero con el tiempo algunos cambiaron y llegó personal nuevo, había

que seguir capacitándolo. Era un proceso continuo, obviamente no a todos les interesó, había personas con una carga horaria frente a grupo muy pesada y no sólo en esta Normal, sino en diferentes escuelas; no tenían tiempo para hacer registros ni análisis. Este problema continúa, cada año dedicamos muchas horas a capacitar a los docentes de nuevo ingreso en este programa y el siguiente curso ya no regresan y debemos volver a iniciar la capacitación de nuevos maestros.

Considero muy valioso el hecho de que al recibir el programa que nos dio la SEP teníamos ya un sistema para hacer el trabajo, esto nos lo facilitó pues lo adaptamos a lo que ya teníamos en la Normal.

Durante todo el proceso de seguimiento y evaluación se han ido guardando las evidencias del trabajo realizado como son:

- Actas de las reuniones (de academias o de pequeños grupos de trabajo)
- Reportes de observación
- Portafolios del trabajo de cada maestro (que contiene registros, diarios, cuadernos circulantes, informes, reportes de lecturas, etc.) (Ver anexo VI)

Al terminar cada semestre se hace una reunión de academia para llevar a cabo la evaluación del curso, en la que revisamos de manera colectiva nuestras fortalezas y debilidades. Además se presentan propuestas para mejorar en el semestre siguiente. Todo esto queda por escrito como compromiso. Como en todas partes, hay quien no

participa, o quien participa sólo ese día, aporta ideas pero no alcanza los resultados esperados y hay quienes siempre participan activamente de principio a fin.

En general, existe la conciencia del valor que tiene el Programa de Seguimiento y Evaluación, en charlas informales y a la hora del receso se escucha a los maestros hablar acerca del tema y de las experiencias que han tenido al llevarlo a cabo.

En las reuniones de academia las opiniones de los maestros están fundamentadas en sus trabajos de análisis, así como en las evidencias de trabajo con las alumnas, lo cual se convierte en indicadores importantes para el análisis de la práctica docente de cada maestro.

Cuando iniciamos el programa de seguimiento y evaluación, sistematizamos el proceso, añadimos las lecturas de apoyo, formamos un equipo de asesoras, pero todo siguió igual; los maestros interesados en participar seguían siendo los mismos, los que no participaban eran los que no participan nunca en las actividades que se realizan en la Normal.

“No todos los maestros trabajan con la misma intensidad, compromiso ni responsabilidad, pues muchos maestros no van mas

allá del trabajo que implica estar frente al grupo. De tal manera que las instituciones se sostienen por unos cuantos maestros”²⁸

La aseveración anterior la encontramos en el estudio de tres escuelas Normales y nos damos cuenta de es un problema muy frecuente.

Otra limitación que advertimos es el problema de los horarios, muchos maestros tienen la voluntad de participar en el trabajo colegiado, pero sus horarios no coinciden, hemos tratado de reunirnos en diferentes días y horarios, pero no logramos convocar a todos, dejamos trabajo “de tarea” pero no todos cumplen.

“Resulta determinante la actitud de los docentes. Muchos no han encontrado el sentido de las reuniones de colegio, aceptan la teoría, es bueno, valioso, importante e interesante; pero no lo practican y no lo hacen por varias razones, porque no quieren aceptar frente a otros que no saben o porque sienten que no tienen nada que aprender del otro, porque el de enfrente no les simpatiza, entre muchas otras razones”.²⁹

²⁸ Espinosa Carvajal, Ma. Eugenia. *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México, SEP, 2004. Serie: Gestión Institucional, 7. pág. 87

²⁹ *Ibíd*em, pág. 89-90

Avanzar y consolidar lo logrado no constituye una tarea fácil, se necesita mucho trabajo, tacto e imaginación y, sobre todo, mucho compromiso tanto de maestros como de autoridades.

Con relación al seguimiento ofrecido por la SEP, sólo nos visitó una vez un profesor enviado; después dijo que iría y no llegó, y no volvió a comunicarse. Así que entre el mismo personal, nos consultamos y nos animamos.

Parecerá necio insistir en este trabajo si a algunos de los maestros no parece interesarles, pero estamos convencidos de la utilidad del seguimiento y la evaluación de la práctica docente. Necesitamos hacer de vez en cuando una pausa y reflexionar sobre la forma en que estamos trabajando, y como dije anteriormente, tenemos que saber hacer lo que estamos pidiendo a nuestras alumnas que hagan.

Este compromiso se ha logrado en varias maestras que ya han intervenido su práctica docente y se preocupan por su mejora continua. Quedan muchos a los cuales convencer de las bondades del programa, y de que vale pena todo el trabajo que implica. Y es en eso en lo que estamos trabajando. Y repito: si nuestras alumnas lo hacen, ¿por qué sus maestros no?

CONCLUSIONES

Dentro de las tareas que estamos llamados a realizar desde la pedagogía está la formación de docentes y ésta es una actividad trascendental para la cual debemos prepararnos continuamente, ya que nuestra labor es ser acompañantes y mediadores. “Pero no se puede estar presente ni servir de mediador en el proceso de autoconstrucción de otros, si no se está atento al propio”.³⁰

Como pedagoga en mi función de coordinadora del Programa de Seguimiento y Evaluación de la Escuela Normal Nueva Galicia, debo trabajar mucho en mi proceso de autoconstrucción y mejoramiento profesional para poder propiciar que los maestros y alumnos trabajen continuamente en el suyo.

Convencer a los docentes de que inviertan parte de -su ya muy ocupado- tiempo en la recuperación y análisis de su práctica docente es muy difícil, porque no disponen de casi nada. Hay quienes simplemente dicen que no tienen tiempo para hacerlo, hay quienes dicen que lo van a hacer y no lo hacen, y hay -por último- quienes se han comprometido con el programa y trabajan en él.

³⁰ Durán Ramos, Teresita. “Identidad del profesional de la Pedagogía” En *Paedagogium*. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. Segunda Época, Año 5, Núm. 27 mzo-jun 2006. pp. 14-17

La convivencia con este último grupo ha sido muy gratificante y enriquecedora, en las reuniones de trabajo colegiado intercambiamos opiniones y experiencias y todos aprendemos de los demás, hasta las personas que se presentan a la reunión sin haber leído el documento acordado o sin haberse preparado, aprenden algo.

Fuera de estas reuniones, en juntas de academia o en cualquier conversación, los que llevan el programa hablan en términos diferentes y los que no lo llevan se sienten desubicados.

Ha resultado muy interesante detenernos y revisar qué estamos haciendo en nuestras clases, qué resultados obtenemos y porqué, y además buscar en qué forma podemos mejorar nuestra práctica docente. Compartirlo con las compañeras (somos solamente mujeres quienes nos integramos al programa) hemos formado un grupo homogéneo que nos ha ayudado a conocer características de nuestro estilo docente y hemos compartido experiencias y conocimientos nuevos.

Las alumnas perciben la seguridad que tenemos al hablar de la recuperación de la práctica docente, no como al inicio que conocíamos la teoría pero no teníamos la práctica.

Tengo la confianza en que al paso del tiempo los docentes que no se han integrado al programa, al ver los resultados de nuestra forma de trabajar, se animen a integrarse al mismo.

Es una gran responsabilidad el trabajo de formación de docentes, lo que hagamos: bien o mal, se va a multiplicar. Si logramos hacer de nuestros alumnos verdaderos docentes reflexivos, entonces la educación en México tendrá un gran avance.

El espíritu que ha inspirado la presentación del trabajo que aquí culmina, es el de que se alcance el mismo propósito entre quienes lo lean: que se den a la tarea de reflexionar acerca de su práctica docente, a fin de mejorarla.

OBRAS CONSULTADAS

Bazdresch Parada, Miguel. "Notas para fundamentar la intervención educativa crítica". En *Revista Educar*. México, SEP. Gobierno del Estado de Jalisco, 1997.

Campechano Covarrubias, Juan. "Los usos de la teoría en la transformación de la práctica educativa". En *En torno a la intervención de la práctica educativa*. México, UNED, 1997.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado. *Ideario Educativo*. México, 2000.

Congregación de Religiosas del Verbo Encarnado. *Modelo Educativo*. México, 2004.

Chézarde de Matel, Jeanne. *Obras completas. Vol. I. Autobiografía*. Texas, EUA, Printers Unlimited, 1993.

Durán Ramos, Teresita. "La pedagogía en la formación de profesores" En *Paedagogium*. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. Año 4, Núm. 23, may-jun 2004. pp. 3-5

Durán Ramos, Teresita. "Identidad del profesional de la Pedagogía" En *Paedagogium*. Revista Mexicana de Educación y Desarrollo del Centro de Investigación y Asesoría Pedagógica. A.C. Segunda Época, Año 5, Núm. 27 mzo-jun 2006. pp. 14-17

Espinosa Carvajal, Ma. Eugenia. *El trabajo colegiado: su funcionamiento, sus aportes y dificultades en tres escuelas normales*. México, SEP, 2004. (Serie: Gestión Institucional, 7)

García Herrera, Adriana Piedad. "La instrumentación metodológica en la recuperación de la práctica docente". En: *En torno a la intervención de la práctica educativa*. México, UNED, 1997.

Gimeno Sacristán, José y Ángel Pérez Gómez. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, Morata, 2000.

Luchetti, Elena. *Guía para la formación de nuevos docentes*. Buenos Aires, Bonum, 2008.

Manteca Aguirre, Esteban *El Seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y mejora de las Escuelas Normales*. México SEP, 2004. Serie: Evaluación interna.

Jara H. Oscar. *Para sistematizar experiencias: una propuesta teórica y práctica*. Costa Rica, Alforja, 1994.

Perrenoud, Phillipe. *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona, Grao, 2004.

Plan estratégico de transformación escolar. V Etapa del Programa Escuelas de Calidad. México, SEP, 2005.

Porlán, Rafael y José Martín. *El diario del profesor*. Sevilla, Diada, 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Lineamientos para el desarrollo de la investigación educativa en el subsistema de Educación Normal*. Subsecretaría de educación superior e investigación científica, Dirección general de Educación Normal. México, SEP, 1988.

Torres Lima, Héctor Jesús. *Manual de Sistema de Acreditación de la Calidad Educativa para las Escuelas Particulares de México. Documento Base*. México, CNEP, 2001.

Woods Peter. *La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa*. Tr. Marco Aurelio Galmanari. Madrid, Paidós, 1989. (Temas de educación, 2)

Zabala Vidiella , Antoni. *La práctica educativa. Como enseñar*. Barcelona, Grao, 1998.

ANEXO I
Auto revisión de la práctica



Acreditada por la
CNEP

ESCUELA NORMAL "NUEVA GALICIA" A.C.

Enrique Díaz de León #404
Guadalajara, Jalisco, Tel. 38 25-67-64

AUTORREVISIÓN DE LA PRÁCTICA

Propósito: Adquirir habilidades y estrategias para mejorar nuestra práctica docente.

Ciclo de revisión de la práctica

DESCUBRIR	EXPLICAR	CONFRONTAR	RECONSTRUIR
¿Qué es lo que hago?	¿Qué principios inspiran mi enseñanza?	¿Cuáles son las causas?	¿Qué se puede cambiar?

BUSCAR LA TRANSFORMACIÓN DEL DOCENTE

ANEXO II
Análisis de la práctica



Acreditado por la
CNEP

ESCUELA NORMAL "NUEVA GALICIA" A.C.

Enrique Díaz de León #404

Guadalajara, Jalisco, Tel. 38 25-67-64

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR

1.- AVANCES

2.- LOGROS

3.- DIFICULTADES

4.- CÓMO SOY

NOMBRE _____



Acreditada por la
CNEP

ESCUELA NORMAL "NUEVA GALICIA" A.C.

Enrique Díaz de León #404
Guadalajara, Jalisco, Tel. 33 25-67-64

PRACTICA DOCENTE

NOMBRE DEL MAESTRO _____

	FORTALEZAS	DEBILIDADES	RETOS	COMP ROMISO	
				INSTRUMENTOS E INDICADORES	PROPOSITOS Y ESTRATEGIAS
PROGRAMA					
PLANEACIÓN					
DISEÑO DE ACTIVIDADES Y CONTENIDOS					
DESARROLLO DE LA CLASE					
ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DE ALUMNOS					
EVALUACIÓN					

ANEXO III
Lista de lecturas sugeridas

Azzerboni, Delia Rosa (1999) *¿Para qué la observación de las aulas?*

Zabalza, Miguel Ángel (1998) "El *practicum* en la formación de los maestros" en Rodríguez, Marcos et al. *La formación de los maestros en los países de la Unión Europea*. Madrid Fundación Invenes/Nancea, pp. 169-202

Perrenoud, Philippe (2004) "Desarrollar la *práctica reflexiva* en el oficio de enseñar" Barcelona, Ed. Grao. pp. 9-43, 45-85, 87-113, 115-135, 136-165, 166-181, 183-210.

ANEXO IV
Análisis colectivo de la práctica



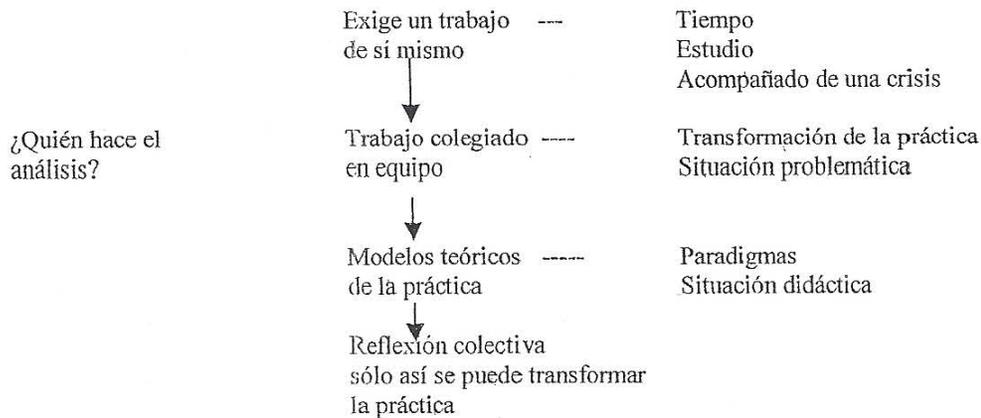
Acreditada por la CNEP

ESCUELA NORMAL "NUEVA GALICIA" A.C.

Enrique Díaz de León #404
Guadalajara, Jalisco, Tel. 38 25-67-64

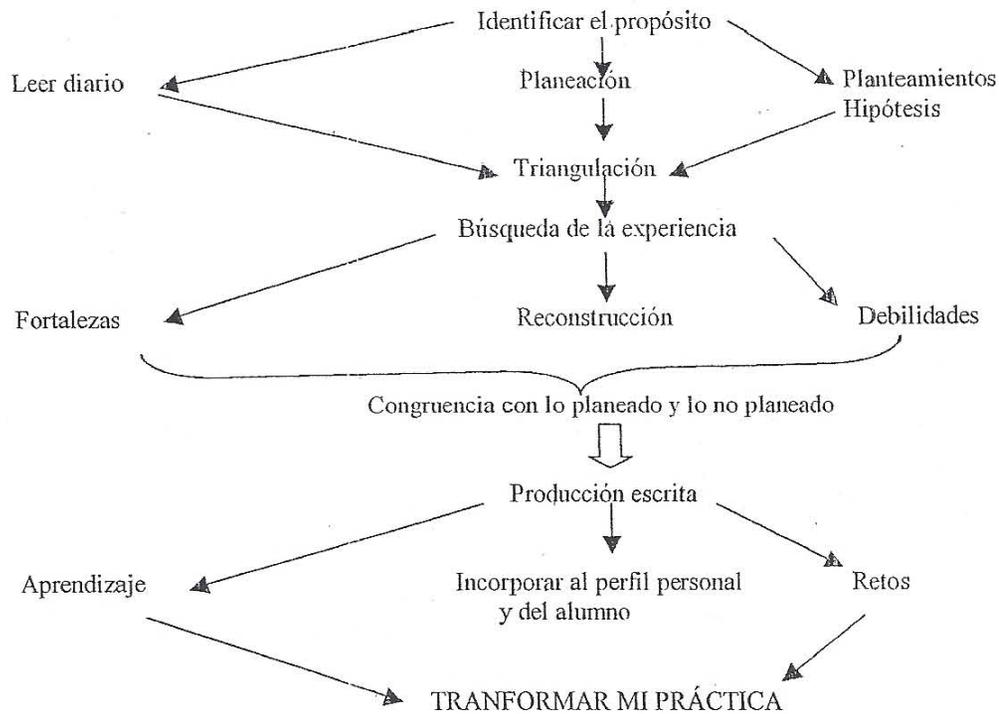
ANÁLISIS COLECTIVO DE LA PRÁCTICA

PROPÓSITO: Reconocer los argumentos que sustentan la práctica reflexiva como un medio para mejorar el desempeño docente, fortaleciendo el trabajo colegiado de la Escuela Normal "Nueva Galicia"



COMPARTIR PARA APRENDER

RECUPERACIÓN DE LA PRÁCTICA



ANEXO V

Acta de la Reunión de seguimiento y
evaluación del 14 de octubre de 2008

Guadalajara, Jal. a 14 de octubre de 2008
Reunión de Seguimiento y evaluación

Gaby inició haciendo una recapitulación de lo que hemos trabajado en recuperación de la práctica. Los instrumentos que utilizamos y aplico el proyecto para que los maestros nuevos lo conozcan.

El instrumento que más hemos usado es el diario del alumno, otro instrumento es el organizador de la clase, el cuaderno circulante que nos da elementos para hacer supuestos.

Este año áreas decidimos retornar al uso del cuaderno circulante, se reiniciará en la hora del recreo. Al hacer la recuperación debemos verificar que haya habido transferencia de lo aprendido en clase a la práctica.

Si encontramos debilidades consultamos a autores que nos hagan mejoras esa situación.

Intentaremos elaborar las competencias del docente del Nueva Galicia, para el siguiente semestre.

Beatriz presentó los 10 criterios de la formación profesional de alto nivel de Perseus.

Al hablar de competencias surgió una discusión de como deben ser redactadas.

Acordamos buscar un autor que nos ayude a redactar las competencias particulares para el logro del perfil de egreso.

Pety sugiere a Gonzi o lo que propone el TGA

Para redactar competencias usaremos las propuestas de Rita Ferrini. La próxima reunión traeremos competencias redactadas.

Nuestro punto de partida son las competencias que propone la UNESCO

Al terminar repartimos las hojas de análisis personal, una de su práctica y otra de su hacer docente.

Las categorías para la elaboración de competencias que usaremos son:

Competencias para la vida

→ Hacer - Todos

→ Ser - Manejo de situaciones

→ Aprender - Aprendizaje permanente

→ Manejo de información

→ Convivir - Para la convivencia

→ y vida en sociedad

Diagnóstico

Para cerrar la reunión se pidieron voluntarios para leer un trabajo. Pety leyó el análisis de una clase de desarrollo del lenguaje

Miriam leyó el mismo cuadro. Encontró que tienen problemas

Organización participativa
Problemas

Oscar dijo que no tienen el hábito de comprensión y por lo tanto no saben analizar las lecturas. Tampoco saben redactar ensayos, les cuesta trabajo expresar sus ideas. Él siente mucha diferencia entre los grupos de 1º; en normal el grupo es abierto y relajado y en preescolar no son abiertos y tensos, hay algunos que se creen que saben todo.

Revisamos las hojas de análisis general, Laura leyó su hoja, después la leyó Oscar.

Guardamos las hojas que contestaron, como evidencia.

Asistieron

Gaby Zamiga
Ma. Lina García
Patty Orozco
Lety Vázquez
Blissam Pérez
Oscar Pérez
Ma. Luisa Zubieta
Luz Elena Carrillo
Luz María González
Laura Orozco
Beatriz Ceniceros

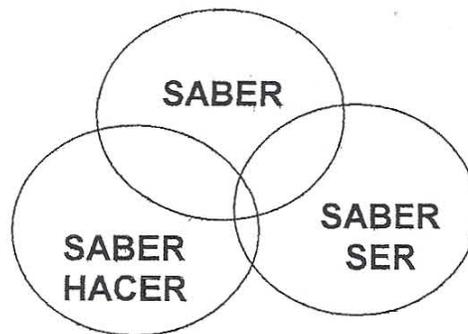


ANEXO VI
Ejemplo de un portafolio

TEMA 1. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una de las finalidades del docente ante la educación, radica en contribuir a que los estudiantes desarrollen su autonomía en los procesos de aprendizaje, desarrollando al máximo las habilidades del pensamiento y así emplearlas para procesar la información que los lleve a **APRENDER a APRENDER**.

En este sentido resulta mas adecuada la consideración de un modelo educativo centrado en el desarrollo integral de la persona, de tal modo que se propicie a partir del mismo y el sujeto logre aprender **HACER**, para transformar el entorno, aprenda a **APRENDER**, para actualizar de manera permanente su acervo de conocimientos, al tiempo que los procesa, **APRENDA A SER**, en sentido del conocimiento de sí mismo y de la búsqueda de la autorrealización y por que no, que aprenda a **VIVIR** para que tome el sentido y significado a la propia existencia.

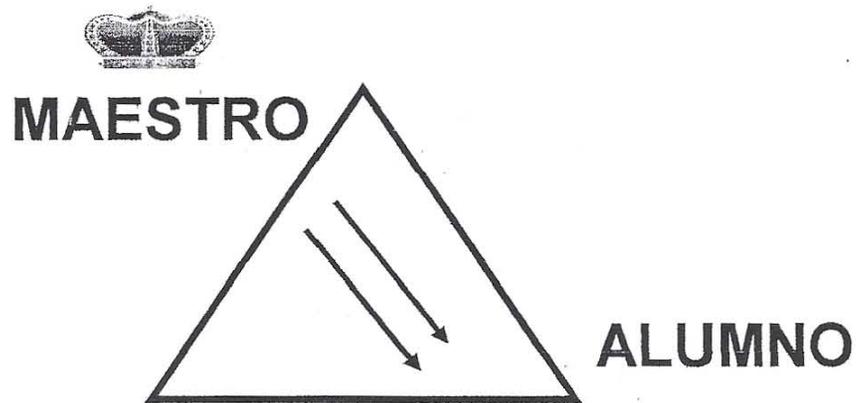


“TIPOS DE PROCESOS”

PARADIGMAS DE LA EDUCACIÓN

Inicialmente, la educación estuvo fuertemente influenciada por el paradigma CONDUCTISTA que enfatizaba la asociación de estímulo-respuesta y empleo de reforzadores, para facilitar la respuesta deseada en el sujeto.

Promovía un aprendizaje de carácter MEMORÍSTICO (Acumulación de contenidos, sin dar solución a problemas cotidianos). Relación de poder y jerarquización.



El aprendizaje es dado al niño, no lo busca.

- Al introducirse en el ámbito educativo el paradigma COGNOSCITIVISTA, se manifiesta la necesidad de resaltar, la forma en la que el sujeto procesa la información, al dar una respuesta, ya no es; solamente importante el CONOCIMIENTO sino el acto de "CONOCER". Existe ya una relación de IGUALDAD. (Entre el facilitador-maestro-mediador y el alumno). APRENDE A PENSAR.

El sujeto se concibe como un ser activo, que procesa la información para poder utilizarla cuando lo requiera y es aquí donde aparece la voluntad.

Ante esta situación de la década 80 en adelante, surge la necesidad de concebir al aprendizaje como resultado de un proceso de CONSTRUCCIÓN.

El paradigma CONSTRUCTIVISTA parte del supuesto de que la persona construye aprendizajes a partir de la construcción de significados generados por la misma actividad mental.

Teoría de aprendizaje, que forma el carácter de voluntad del alumno, conceptualiza a la persona como un ser consciente de su realidad y muestra una actitud abierta a cualquier aprendizaje. El sujeto construye su propio conocimiento, dando cavidad al conflicto cognitivo. (El aprendizaje se construye a partir de la interacción con el objeto de conocimiento).

PIAGET.- Centra la construcción individual del aprendizaje

VIGOTSKY.- Centra el aprendizaje como una construcción a partir de la interacción con otros.

Un mundo caracterizado por la expansión geométrica de los acervos de información y conocimiento, como de velocidad de acceso a los mismos y multiplicación de la complejidad y competitividad intrínsecos a la globalización, requiere de los sistemas escolares otra "alfabetización" diferente a la del pasado. Ahora los estándares sobre los aprendizajes son más altos, exigentes y sometidos a evaluaciones internacionales. (Prueba Pisa "Prueba Internacional para Medir el avance del conocimiento).

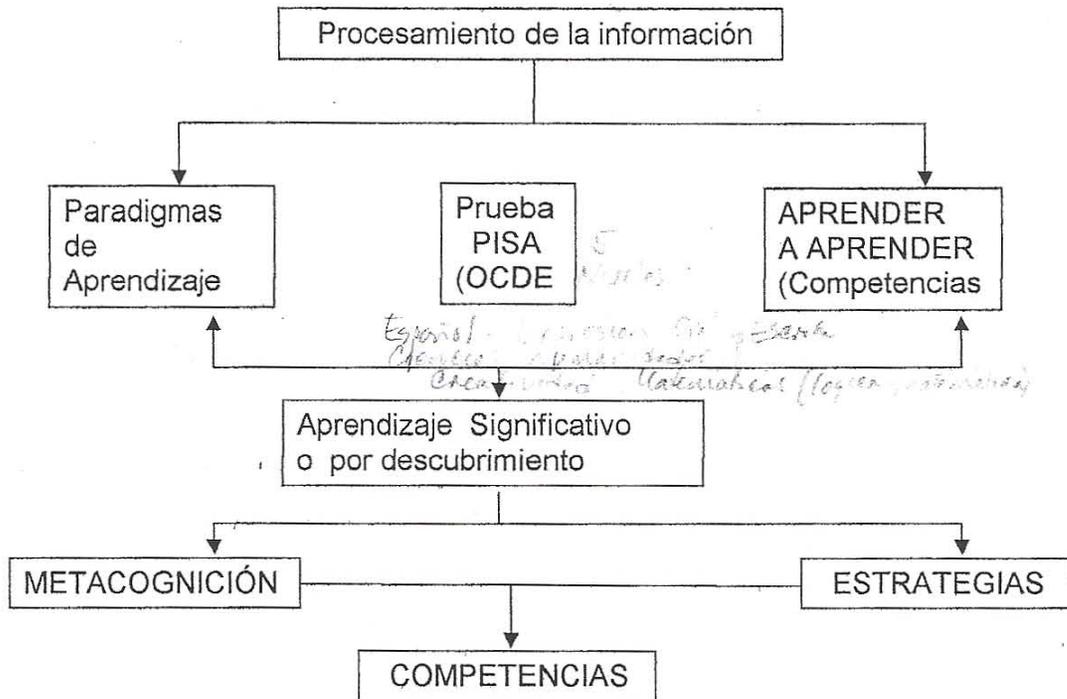
- Esta prueba obliga a medir los ITEMS del alumno y por lo tanto a conocerlo más a fondo.

En el constructivismo: los ITEMS son conocidos mejor, como: Las zonas de desarrollo próximo o andamiaje. (Lo que puede hacer el niño con el mínimo de ayuda, y andamiaje es cuando le quitamos esa ayuda y realiza el aprend. Con algo más de complejidad.)

La OCDE (Org. Compuesta por 38 países que ven por el desarrollo de la Educación e Impone nuevos paradigmas).

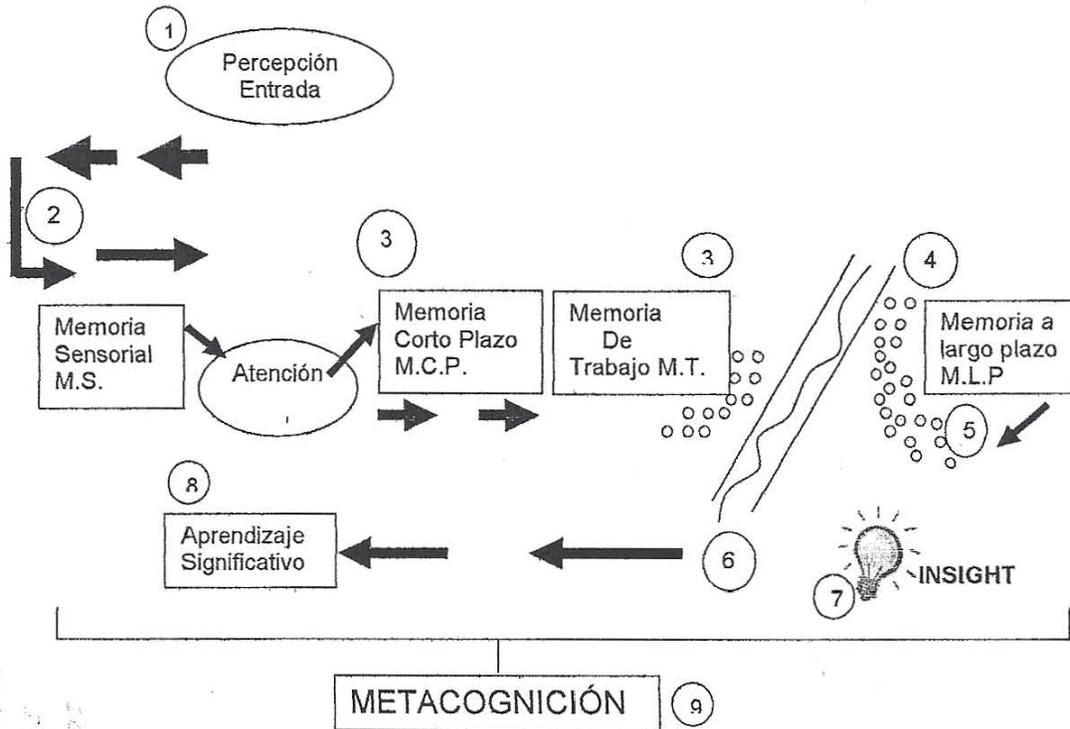
A partir de esta globalización ante nuevas formas de organización educativa, hace mención a las COMPETENCIAS.

COMPETENCIAS.- Conjunto de habilidades, conceptos, actitudes, valores, estrategias que nos llevan a ser más competentes, y que nos ayuda a construir una vida digna y una sociedad de bien.



2.- EVENTOS DEL PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

UNIDAD PROCESADORA DEL PENSAMIENTO U.P.P.



Se puede observar los niveles de conciencia en los niños:

- Observar
- Experimentar
- Analizar
- Sintetizar
- Componer
- * Abstracción (transferir)
- * Hipotetizar

La atención trabaja en un solo el doble de su capacidad.

Metacognición - Comentar, explicar y buscar otras soluciones

La parte de la memoria (pensamiento abstracto)

Trabajar en una situación de aprendizaje, nos lleva alcanzar un nivel de comprensión de un contenido; el cuál tiene como objetivo que sea de carácter **METACOGNITIVO**.

Y consiste en lograr la regulación del propio aprendizaje.

**SE APRENDE Y SE MONITOREA
LA CALIDAD DE LO QUE SE APRENDE**

- Consiste en establecer relaciones entre información nueva y el conocimiento previamente adquirido.
- En organizar información
- Adquisición de un repertorio de estructuras cognitivas y metacognitivas.
- Proceso dinámico que ocurre por fases.
- La propia persona va construyendo su propia experiencia de "APRENDER".
- Al trabajar el procesamiento de la información, el alumno debe realizar cinco funciones cognitivas dentro de las actividades de aprendizaje:
 1. Adquirir información
 2. interpretar la información
 3. analizar la información y realizar inferencias.
 4. comprender y explicar la información
 5. comunicar la información

Para realizar estas tareas específicas "de construcción de significados", el alumno debe aprender a manejar:

- PROCEDIMIENTOS DE OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN. (Observación, experimentación, comparación-clasificación y medición).
- PROCEDIMIENTOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. (Rememorización, análisis y síntesis).
- PROCEDIMIENTOS DE TRANSMISIÓN DE LA INFORMACIÓN. (Expresiones oral, gráfica y plástica)

3. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESTRATEGIA: Es una tarea de decisiones conscientes o intencionales que trata de adaptarse lo mejor posible a unas condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo.

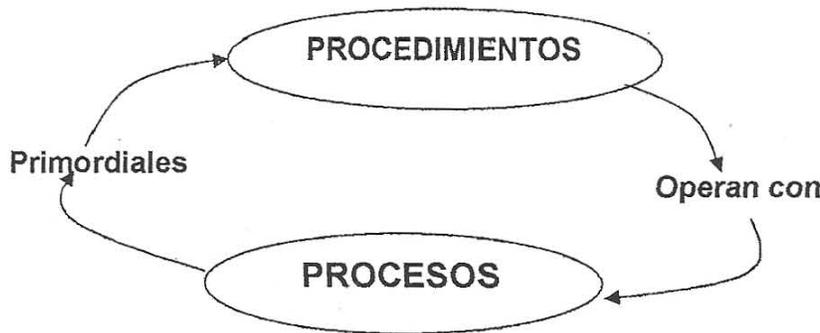
Proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales a partir de los cuales el alumno elige y recupera los conocimientos que requiere para el logro de un determinado objetivo en un contexto determinado.

Estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base en la realización de las tareas intelectuales.

Cumplir con una estrategia es demostrar el dominio de **HABILIDADES** que están exigidas en su proceder.

SABER CÓMO HACER LAS COSAS, de una forma organizada y estructurada. Es a lo que llamamos **PROCESO**.

Quando hay ajustes n el proceso de aprendizaje, hablamos de **PROCEDIMIENTO**.



Las estrategias tienen las siguientes características:

- Finalidad
- Metodología
- Epigénicas

TIPOS DE ESTRATEGIAS

MACROESTRATEGIAS. Estas por lo regular son generales

MICROESTRATEGIAS. No generaliza solo un tema, delimita información.

*ce general
microestrategias
con reglas
de mesa*

debe ser sin reglas.

*con reglas
ejemplos*

Perrenoud, P. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Graó. España.

INTRODUCCIÓN: La práctica reflexiva, clave de la profesionalización del oficio. pp. 9-27

Una de las ideas-fuerza consiste en situar la formación, tanto inicial como continua, dentro de una estrategia de profesionalización del oficio de enseñante.

Se trata de una perspectiva a largo plazo, un proceso estructural, una evolución.

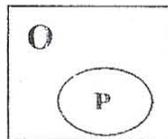
Profesionalización, una expresión ambigua

Trata de que la actividad de la enseñanza adquiera el estatus de oficio

Anteriormente	Actualmente
La formación se centraba en el dominio de los saberes que había que transmitir.	Importancia al dominio teórico y práctico de los procesos de enseñanza y de aprendizaje

La profesionalización del oficio de enseñante consistiría, en incidir con fuerza en la parte profesional de la formación, más allá del dominio de los contenidos que hay que transmitir.

Profesión \neq Oficio. $P \subset O$.



Un profesional

Actividad: está gobernada por unos objetivos y una ética.

Competencias: de creador y ejecutor. Aísla el problema, lo plantea, concibe y elabora una solución y su aplicación.

Competencia profesional: es la capacidad de gestionar el desajuste entre el trabajo prescrito y el trabajo real.

Saberes: amplios, especializados y experto.

Creativo: no se concretiza a la aplicación de fórmulas, no tiene un conocimiento previo del problema, elabora procedimientos de soluciones sobre la marcha.

Utiliza: la teoría, métodos, jurisprudencia, experiencia, técnicas más validas, conocimientos

Asume: la responsabilidad de sus decisiones y de sus actos, moralmente pero también en el derecho civil y penal.

Es quien mejor puede saber lo que tiene que hacer y cómo hacerlo de la mejor forma posible.

Es necesario darles un amplio margen de confianza y elevar su nivel de competencia y autonomía.

La autonomía y la responsabilidad de un profesional no se entienden sin una gran capacidad de reflexionar en la acción y sobre la acción.

Perrenoud, P. 2004. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Graó. España.

De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. pp. 29-43

La idea de reflexión en la acción y sobre la acción se une a nuestra experiencia del mundo.

Pensar ≠ reflexionar. Reflexionar indica cierto distanciamiento.

Reflexionar. Fís. Acción y efecto de reflejar o reflejarse. Hacer retroceder o cambiar de dirección la luz.... Fig. acción y efecto de reflexionar. Considerar nueva y detenidamente una cosa.

Schön distingue la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción.

La noción de práctica reflexiva remite a dos procesos mentales:

Reflexión en la acción	Reflexión sobre la acción
<ul style="list-style-type: none">* La práctica reflexiva como la reflexión sobre la situación, los objetivos, los medios... reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer...* provoca a menudo una reflexión sobre la acción.* reflexión sobre una acción singular.* es rápida, guía un proceso de decisión.	<ul style="list-style-type: none">* Reflexionar sobre la acción. Es tomar la propia acción como objeto de reflexión. Reflexionar sobre ella solo tiene sentido a posteriori, si es para comprender, aprender, integrar lo que ha sucedido, no se limita a una evocación sino que pasa por una crítica, un análisis, un proceso de relacionar con reglas, teoría y otras acciones* permite anticipar y preparar al practicante, para reflexionar más rápido en la acción* reflexión sobre un conjunto de acciones parecidas* está dominada por la retrospectiva, en cuyo caso su función principal consiste en ayudar a construir un balance, a comprender lo que ha funcionado o no o a preparar una acción siguiente* se renueva constantemente, cada día, nuevos elementos ocupan el primer plano de la escena.* cuestiona los fundamentos racionales de la acción.

Formación de practicantes reflexivos desarrollar la capacidad de reflexionar:

1. en plena acción.
2. sobre la acción en el recorrido previo y posterior de los momentos de compromiso con una tarea o una interacción.
3. sobre el sistema y las estructuras de la acción individual o colectiva.

Reflexionar sobre lo que ha pasado, sobre lo que ha hecho o intentado hacer o sobre el resultado de su acción, para saber cómo continuar, retomar, afrontar un problema o responder a una pregunta. La reflexión fuera del impulso de la acción, a menudo es a la vez retrospectiva y prospectiva, conecta el pasado y el futuro.

La reflexión después de la acción puede capitalizar la experiencia, incluso transformarla en conocimientos susceptibles de ser utilizados de nuevo en otras circunstancias.

El practicante reflexivo: un paradigma integrador y abierto

Práctica reflexiva, supone una postura, una forma de identidad o un habitus. Su realidad no se considera según el discurso o las intenciones, sino según el lugar, la naturaleza y las consecuencias de la reflexión en el ejercicio cotidiano del oficio.

Practicante reflexivo:

- rehabilitación de la intuición y de la inteligencia práctica, así como su reintegración en el núcleo de la competencia profesional.
- Extender las bases científicas de la práctica
- Interpolar la racionalidad científica con la práctica reflexiva.

Formar a un principiante reflexivo

- no hacer un poco de todo, sino saber elegir y asumir renuncias razonadas.
- Definir las prioridades desde el punto de vista del principiante y de su evolución.
- Ayudar a los estudiantes en las aulas a construir competencias que puedan utilizar.
- Formar gente capaz de evolucionar, de aprender con la experiencia, capaces de reflexionar sobre lo que querían hacer, y lo que realmente han hecho.
- Desarrollar su capacidad de observación, análisis, metacognición y metacomunicación.
- Crear lugares para el análisis de la práctica.

Solo se puede formar practicantes reflexivos a través de una práctica reflexiva. Aprender a hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo.

Es necesario que los estudiantes sepan a qué propuesta se les invita a participar. La adhesión activa de los estudiantes al procedimiento clínico y reflexivo de formación supone por lo menos cuatro condiciones:

1. una transposición didáctica y referencias de competencias esencialmente orientados hacia las prácticas efectivas de enseñanza y su dimensión reflexiva.
2. un lugar importante para los conocimientos de la práctica y sobre la práctica
3. un formación a la vez universitaria y profesional
4. una formación alternad, con una fuerte articulación teórica y práctica. La reflexión sobre los problemas profesionales sólo pueden aprenderse con referencias constantes a las prácticas.

Formar un practicante reflexivo es ante todo formar a un profesional capaz de dominar su propia evolución, construyendo competencias y saberes nuevos o más precisos a partir de lo que ha adquirido y de la experiencia. El saber analizar es una condición necesaria, pero no suficiente para la práctica reflexiva, que exige una postura, una identidad y un habitus específicos.

Este trabajo es una síntesis del texto original, del que se han extraído ideas textuales.

La reflexión está dominada por la prospección cuando se produce en el momento de la planificación de una actividad nueva o de la anticipación de un acontecimiento.

Estructura de acción o esquema de acción, en el sentido piagetiano: son los esquemas a los que, en una acción se pueden transponer, generalizar o diferenciar de una situación a la siguiente, lo que hay de común en las diferentes repeticiones...

Es en los esquemas donde hay que buscar los conocimientos-en-acto del individuo, es decir los elementos cognitivos que permiten a la acción del individuo ser operativa (Vergnaud, 1990)

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas que, a su vez, son sobreentendidas por los esquemas.

Bourdieu define el habitus como un pequeño conjunto de esquemas que permite engendrar infinidad de prácticas adaptadas a situaciones siempre renovadas, sin constituirse jamás en principios explícitos.

La reflexión de un practicante sobre sus esquemas de acción se remonta en general a casos concretos, pero intenta superarlos para plantearse las disposiciones estables que explican que haya llegado hasta allí...

A esta diversidad de los objetos y niveles de reflexión hay que añadir la de los estilos cognitivos y las situaciones concretas, también intervienen filtros personales.

Un enseñante reflexivo no cesa de reflexionar, ésta se convierte en una forma de identidad y de satisfacción profesional.

Esta reflexión construye nuevos conocimientos, que tarde o temprano se utilizarán en la acción.

Un practicante reflexivo no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica. Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral de mejora, él mismo teoriza sobre su práctica, solo o dentro de un equipo pedagógico. Se plantea preguntas intenta comprender sus fracasos.

La práctica reflexiva es un trabajo que, para convertirse en regular, exige una actitud y una identidad particulares.

Corresponde especialmente a la formación, inicial y continua, desarrollar la actitud reflexiva y facilitar los conocimientos y el saber hacer correspondientes.

Lo que hace una formación orientada hacia la práctica reflexiva es multiplicar las ocasiones para que los estudiantes en las aulas y en prácticas se forjen esquemas generales de reflexión y de regulación.

Este trabajo es una síntesis del texto original, del que se han extraído ideas textuales.

La reflexión está dominada por la prospección cuando se produce en el momento de la planificación de una actividad nueva o de la anticipación de un acontecimiento.

Estructura de acción o esquema de acción, en el sentido piagetiano: son los esquemas a los que, en una acción se pueden transponer, generalizar o diferenciar de una situación a la siguiente, lo que hay de común en las diferentes repeticiones...

Es en los esquemas donde hay que buscar los conocimientos-en-acto del individuo, es decir los elementos cognitivos que permiten a la acción del individuo ser operativa (Vergnaud, 1990)

Las operaciones mentales son acciones interiorizadas que, a su vez, son sobreentendidas por los esquemas.

Bourdieu define el habitus como un pequeño conjunto de esquemas que permite engendrar infinidad de prácticas adaptadas a situaciones siempre renovadas, sin constituirse jamás en principios explícitos.

La reflexión de un practicante sobre sus esquemas de acción se remonta en general a casos concretos, pero intenta superarlos para plantearse las disposiciones estables que explican que haya llegado hasta allí...

A esta diversidad de los objetos y niveles de reflexión hay que añadir la de los estilos cognitivos y las situaciones concretas, también intervienen filtros personales.

Un enseñante reflexivo no cesa de reflexionar, ésta se convierte en una forma de identidad y de satisfacción profesional.

Esta reflexión construye nuevos conocimientos, que tarde o temprano se utilizarán en la acción.

Un practicante reflexivo no se contenta con lo que ha aprendido en su formación inicial, ni con lo que ha descubierto en sus primeros años de práctica. Revisa constantemente sus objetivos, sus propuestas, sus evidencias y sus conocimientos. Entra en una espiral de mejora, él mismo teoriza sobre su práctica, solo o dentro de un equipo pedagógico. Se plantea preguntas intenta comprender sus fracasos.

La práctica reflexiva es un trabajo que, para convertirse en regular, exige una actitud y una identidad particulares.

Corresponde especialmente a la formación, inicial y continua, desarrollar la actitud reflexiva y facilitar los conocimientos y el saber hacer correspondientes.

Lo que hace una formación orientada hacia la práctica reflexiva es multiplicar las ocasiones para que los estudiantes en las aulas y en prácticas se forjen esquemas generales de reflexión y de regulación.

Este trabajo es una síntesis del texto original, del que se han extraído ideas textuales.



INSTITUTO NUEVA GALICIA ACREDITADOS POR LA CNEP

CUESTIONARIO DE AUTO EVALUACIÓN

Recuerda que no se puede justificar las fallas personales en las fallas de los demás, por lo que este cuestionario debe ser respondido a nivel personal.

- 1) ¿Qué opinas de la temática abordada sobre los diferentes aspectos que se mencionaron? (Situación social, cultural, institucional, familiar).
- 2) ¿Te percibes consciente de que tus actitudes también son parte de lo que se vive en este momento a nivel sociocultural? ¿De qué manera afecta esto la forma en que se transmiten los valores que tú propones?
- 3) ¿De qué forma la problemática sociocultural y familiar se refleja en el ambiente escolar? ¿En qué aspectos lo verificas y de qué manera afecta el desempeño en tu clase?
- 4) ¿Cuál es el concepto de empatía que manejas? ¿Consideras si hay buena o mala empatía de tu parte hacia los demás docentes y alumnos? ¿Generas un buen o mal ambiente en el trabajo académico?
- 5) ¿Mantienes relaciones de respeto hacia los demás docentes y alumnos?
- 6) ¿Eres exigente y claro, en lo que pides a tus alumnos? ¿Cómo pides o generas la disciplina? ¿Eres consciente si en tu actuar hay rasgos de intransigencia?
- 7) ¿Independientemente de tu materia, que tanto formas en los valores que la institución propone? ¿De qué manera vinculas tu materia con los valores humanos y cristianos?
- 8) ¿Qué importancia le das a tu formación espiritual y a tu vivencia con lo trascendente?
- 9) ¿Qué tanto eres congruente con la ideología y filosofía de la institución? ¿Cómo lo trasmites a tus alumnos?
- 10) ¿Qué valores humanísticos crees que necesitan potenciarse a nivel institucional y cuáles te hacen falta?

EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN PERSONAL SOBRE LAS FUNCIONES

Nombre: _____

Puesto a evaluar: _____

Objetivos:

Se pretende que este instrumento sirva a todos los empleados académicos (profesores y directivos) del Instituto Nueva Galicia, para **la reflexión personal** de sus funciones a partir de la evaluación de los alumnos y la autoevaluación, lo que permitirá estructurar, planear, organizar y agendar los esfuerzos y actividades que les permitan crecer como persona y en su labor educativa a partir de los lineamientos educativos del Instituto.

Para construir este instrumento es necesario tomar en cuenta las evaluaciones ya realizadas por parte de los alumnos y de los mismos profesores, ya que son el insumo para lograr la reflexión personal y el seguimiento para la mejora del desempeño educativo dentro del Instituto Nueva Galicia.

Es importante considerar que cualquier proceso de evaluación conlleva una reflexión, una planeación y una práctica, ya que, estamos hablando de la recuperación de la práctica educativa, la cual se construye día a día.

El proceso para construir este instrumento es:

1. Detección de Necesidades a partir de las evaluaciones realizadas anteriormente.
2. Definición de objetivos que guíen la intención de la práctica educativa.
3. Creación de Metas para atender las necesidades de la práctica educativa.
4. Selección de Actividades para lograr las metas y mejorar la práctica educativa.
5. Desarrollo de lo planteado y seguimiento de la práctica educativa.
6. Evaluación de la práctica educativa en su conjunto.

A considerar:

- Al iniciar el proceso de reflexión es importante localizar sobre qué indicadores o categorías te estás evaluando. Muy probablemente los instrumentos de evaluación ya los enmarcan.
- En este instrumento trabajaremos con la base de las "necesidades", pero es muy importante que no olvides tus "logros", ya que éstos son tus fortalezas para enriquecer tu práctica educativa.

Ahora que tienes las "necesidades" detectadas realiza un ejercicio para agruparlas por categorías (*por ejemplo*: "Falta de cronograma" podría ir en una categoría llamada "planeación").

Categorías	Necesidades
* CALIDAD EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL Y DOCENTE	* En cuanto al dominio y conocimiento actualizarme y conocer todos los materiales que van llegando.
	* Profundizar en el trabajo y conocimiento sobre el desarrollo de competencias
	* Mejorar la puntualidad
	* Cuaderno circulante / Análisis de registro
* IDENTIDAD PROFESIONAL E INSTITUCIONAL	* Tomar en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos
* ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN ACADÉMICA-DOCENTE	* Utilizar la tecnología
* ASPECTO PERSONAL Y SOCIAL	* Mejorar la com. con los alumnos

2do. Bloque

A partir de las categorías que crees que serán necesarias reforzar para mejorar tu práctica educativa, redacta los objetivos de manera descriptiva sobre esos puntos.

Categoría	Objetivo

3er. Bloque

A continuación completa el siguiente cuadro a partir del trabajo elaborado:

Categoría	Meta	Actividad	Tiempo de aplicación	Fecha para Evaluar
Calidad en el desempeño prof y docente	Autoevaluación de la práctica para lograr aprendizajes	- Cuaderno circulante - Análisis de un registro - Visitas - Registro de evidencias de la clase	Durante todo el semestre	Enero
	Transferir los conocimientos de las disciplinas a la práctica docente	- Establecer criterios de la práctica en conjunto con todas las asignaturas - Establecer criterios de la integración - Propiciación-Acción-Recuperación - Manejo del enfoque de las asignaturas. - Análisis de la práctica de los enfoques de la asignatura - Armado de portafolio		
	Propiciar un ambiente de orden, trabajo y colaboración.	- Análisis, consulta y referente del reglamento -	Durante todo el semestre	-Enero



Acreditado por la
CNEP

ESCUELA NORMAL "NUEVA GALICIA" A.C.

Enrique Díaz de León #404

Guadalajara, Jalisco, Tel. 38 25-67-64

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREESCOLAR

- 1.- AVANCES Considero que he avanzado, y he logrado el control del tiempo que era una debilidad que quería ajustar, mi proceso es paulatino y sistemático, pero lo que considero muy importante es la disciplina de la autorrevisión de la práctica.
- 2.- LOGROS El ajustar, reajustar y teorizar a partir del análisis cotidiano del trabajo en el aula, descubrir mis capacidades más que mis debilidades, llevar a las alumnas a la transferencia de sus conocimientos a la práctica.
- 3.- DIFICULTADES Aunque el tiempo es lo que más se me dificulta creo que sigue siéndolo aunque he logrado llevarlo de mejor manera.
- 4.- CÓMO SOY Sistemática, analítica, busco ser congruente con mi ser y pensar pues creo que ser docente es un estilo de vida, acompañante en el proceso y comprometida con mi hacer.

NOMBRE Gabriela Jiriga Ochoa

TALLER A.

EJERCICIO 1.- ELABORAR UN MARCO CONCEPTUAL.

La importancia que conlleva el actualizar conceptos y paradigmas que como docente debes concretizar en tu hacer cotidiano, implica el estar inmerso en los constantes cambios culturales, demográficos, tecnológicos que repercuten en el aula, y cómo ese contexto en el que se desarrollan nuestros alumnos da la pauta para ir innovando la práctica educativa, partiendo de las capacidades con las que llegan los alumnos a la escuela.

Ante esta premisa de los cambios mundiales, se establece la Transformación Académica de las Escuelas Normales en 1997 la Licenciatura en Educación Primaria y en 1999 la Licenciatura en Educación Preescolar, dando un giro a la currícula de las licenciaturas en donde el perfil de egreso está conformado por competencias, que integrarán el rasgo del perfil necesario para formar docentes comprometidos con su ser y hacer como promotores de transformación del niño o niños, preparándolos para vivir en una sociedad actual sujeta a cambios constantes.

La SEP conciente de este cambio continuo a nivel mundial y México como parte de estos movimientos de globalización, busca estructuras nuevas y replanteamientos de los Propósitos y Contenidos de las Escuelas Normales, y que éstos sean acordes a la realidad actual que vive el país, por lo que toma recomendaciones en las concepciones que emergen en el ámbito internacional, respeto a la calidad educativa y los ajustes pertinentes que se llevarán en los procesos de evaluación de los aprendizajes en función de las competencias, la UNESCO propone "desempeños, capacidades y disposiciones en que se despliegan las potencialidades de los sujetos, las cuales pueden tener un sustento teórico específico, aun cuando éste no sea explícito" (ANUIES, 2003.p. 47).

Tomando como punto de partida que México es miembro de la OCDE, también tiene que seguir las recomendaciones que en materia educativa establece en 1997 una Comisión Interdisciplinaria, en el cual su papel es la proyección de información teórica y conceptual que propicia un consenso de las competencias claves a nivel internacional; en donde se le da un papel clave a las capacidades que deberán desarrollar las personas y prepararlas para la resolución de problemas de la vida cotidiana y cómo el procesamiento de la información, la transferencia para solucionar problemáticas reales y contribuir al aprendizaje permanente a partir de estrategias para aprender a aprender.

El papel de la Normal como institución formadora de formadores, implica un reto en la sociedad de hoy, pues si tomamos en cuenta las condiciones del mundo actual en donde están inmersos nuestros alumnos, el "soñar" con un mejor modelo educativo, nos lleva a elaborar diagnósticos reales de la situación actual de nuestros alumnos, y éstos son parte de condiciones mundiales como: globalización, Tratado de Libre Comercio, posmodernidad, etc.

Si partimos del concepto de Gimeno Sacristán (2001), globalización significa el establecimiento de interconexiones entre países o partes del mundo, intercambiándose la forma de vivir, pensar y hacer de las gentes, generando interdependencias en todos los ámbitos de la persona. La globalización y las redes de comunicación por el impacto de la tecnología en el momento actual, esto ha demandado que se estudien y reformulen conceptos de espacio y tiempo.

La educación se ha visto transformada por este cambio cultural ya que si tomamos en cuenta su proyección social, partiríamos de una cultura e historia, pero sin perder de vista en el aquí y ahora como proyecto que puede transformar socialmente el lugar donde esté inmerso.

¿Cuál podemos decir es el papel del maestro en este contexto intercultural?

Juega un papel en la regulación y la guía de la didáctica de la argumentación, el diálogo, la confrontación, podemos decir tener la capacidad de diseñar estrategias de aprendizaje que surjan a partir de la realidad del alumno que atiende, los conceptos y valores que quiere desarrollar, sobre todo hacer de ellos personas capaces de vivir dentro de una sociedad, con un proyecto de vida existente a partir de la persona y su realidad contextual.

Si el reto de la Escuela Normal es hacer maestros congruentes, con proyecto de vida, transformados de una sociedad actual, las competencias para la vida, concretizar este papel de una institución formadora de formadores.

Educar por competencias implica un saber hacer, saber ser, saber convivir, éstas más que operables son demostradas por las acciones del sujeto, sus habilidades, sus conocimientos, sus actitudes y sus valores, todo esto implícito en un proyecto educativo que genere personas capaces de resolver situaciones que la misma situación profesional o de vida presente.

El formar alumnos-docentes en formación se ve beneficiado al utilizar el proceso de las competencias, ya que el proceso del aprendizaje sobre el desempeño, induce al alumno a la transferencia de saberes y haceres como resultado del aprendizaje, llevando a la práctica todas las situaciones de clase que fueron desarrolladas para lograr una práctica docente efectiva. Si el alumno tiene la capacidad de contextualizar el grupo de práctica, diseñar y ajustar estrategias de aprendizaje acordes a las características reales del grupo y su diversidad, si utiliza variables con la reflexión-acción de la práctica podrá demostrar las capacidades que está adquiriendo y será capaz de analizar críticamente su práctica docente, la evaluación y metacognición lo llevarán al ajuste o aporte de la práctica y su teorización.

Una realidad actual es la falta de cultura en la lectura existentes en nuestros alumnos, ya que la misma modernidad en el uso o mal uso de la tecnología, limita la creatividad, la búsqueda de diversas situaciones, el improvisar, o establecer métodos propios de investigación, esto se ve reflejado en el aula al llevar a la teoría como parte fundamental en su proceso de formación y las limitaciones que pueden obstruir ese seguimiento en el desempeño docente al momento de teorizar su propia práctica.

Otro aspecto es la falta de proyecto de vida, que aunque el elegir ser docente (primaria o preescolar) y esto lleva implícita una vocación de servicio, no determina que tengan establecido qué es lo que quieren SER, la falta de madurez en sus haceres también se ven reflejados en el aula, or consiguiente en su persona.

Para mí el grado de dificultad se va subsanando conforme van procesando el cambio necesario como docentes en formación, y esto se ve reflejado en las competencias que se establecen en las asignaturas de la currícula para lograr el perfil de egreso, y cómo van estableciendo su estilo docente que surge de sus capacidades, sus experiencias, el análisis de éstas para ir

determinando retos personales y el educar bajo el "emblema" de competencias facilita este proceso de formación de docentes.

¿Qué me corresponde como formadora de docentes?

¿Qué importancia tiene mi persona como ejemplo para formar personas creativas, críticas, autoevaluables?

Son preguntas que están presentes en mí cotidianamente, marcando acciones personales que en determinado momento lleven a cuestionarse a mis alumnos sobre su propio hacer y ser.

El SER DOCENTE, en todo el sentido de la palabra, es muy fuerte y como yo les digo a mis alumnas, creo en un solo GRAN MAESTRO, y éste es JESÚS, pero si sus palabras y acciones cambiaron un TODO, un pensar y un actuar a través de dos mil años, por qué nuestras palabras y acciones comprometidas al cambio no pueden tener la misma transferencia en el aula en que estemos inmersas, esto depende de mí como docente, mi compromiso como formador o guía y el que proporcione los elementos necesarios para que mi alumno sea capaz de realizar la tarea que se ha planteado.

"el saber ser conciencia, saber hacer voluntad, saber hacer capacidad".

La conciencia, la voluntad y la capacidad símbolos de los saberes, que no debe perder de vista el educador para establecer un proyecto en la escuela, de mejora continua en donde toda la comunidad educativa esté inmersa para lograr una transformación en ella misma.

El cambio empieza en sí mismo sino, la capacidad requerida para ello delimitará sus acciones y no tendrá trayectoria de reflejo en nosotros mismos y la sociedad en que se encuentra inmersa.

Un cambio lleno de personas con espíritu innovador, capaces de establecer un proyecto de vida personal y transformar los contextos sociales en que se encuentran.

¡¡ Por una sociedad mejor con un carisma Mateliano y

Un México lleno de personas capaces, productivas, conscientes de su papel en la sociedad!!

EJERCICIO 2

De las siguientes propuestas compiladas por García Cantú (2006) sobre el concepto de competencias, revisa y reflexiona las implicaciones que conlleva cada una, desde los marcos de referencia que se señalan.

Este trabajo lo realizamos en conjunto con mis compañeras de la Licenciatura, lo que hicimos en equipo fue el análisis de cada uno de los aspectos de los conceptos, pero cada quien realizó la reflexión de las mismas, esto por falta de tiempo para reunirnos.

1.-Las competencias aluden a las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas, habilidades) mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan, en el marco del campo elegido, adecuados abordajes de sus problemáticas

específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se plantean.

***Planteamiento teórico-filosóficos.**

Las competencias aluden a las capacidades adquiridas (conocimientos, actitudes, aptitudes, perspectivas, habilidades).

Estos elementos constituyen el planteamiento teórico-filosófico ya que incluyen los elementos que los alumnos van a adquirir como conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades.

***Planteamientos metodológicos y didácticos.**

Mediante procesos sistemáticos de aprendizajes que posibilitan, en el marco del campo elegido, adecuados abordajes de sus problemáticas específicas, y el manejo idóneo de procedimientos y métodos para operar eficazmente ante los requerimientos que se plantean.

Consideramos que estos elementos están incluidos en los planteamientos metodológicos porque incluyen el manejo de procedimientos y métodos que un maestro debe desarrollar para que los alumnos logren los objetivos propuestos.

2.-Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia (educación formal y no formal), que permite al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos singulares.

***Planteamiento teórico-filosóficos.**

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, combinados, coordinados e integrados en la acción, adquiridos a través de la experiencia.

***Planteamientos metodológicos y didácticos.**

Permite al individuo resolver problemas específicos, de forma creativa e independiente, en contextos singulares.

Al permitir al individuo resolver problemas específicos, quedan incluidos los procesos metodológicos que se pondrán en práctica para aplicarlos en forma creativa e independiente y por lo tanto acordes a los contextos singulares.

3.-Las competencias deberán vivirse desde el aula de tal forma que, signifiquen orientaciones prácticas para enfrentar situaciones emergentes contextualizadas, en un mundo globalizado, complejo e incierto, regido por nuevos paradigmas que obligan a los docentes a adquirir nuevas competencias para abordar la enseñanza y los aprendizajes.

***Planteamiento teórico-filosóficos.**

En un mundo globalizado, complejo e incierto, regido por nuevos paradigmas.

Al enfrentarse los alumnos a un mundo globalizado pone en juego los conocimientos teóricos adquiridos y que al mismo tiempo expresan la filosofía latente en cada uno de ellos

***Planteamientos metodológicos y didácticos.**

Deberán vivirse desde el aula de tal forma que, signifiquen orientaciones prácticas para enfrentar situaciones emergentes.

El alumno pone en práctica las orientaciones prácticas que le permiten solucionar situaciones que el mundo cambiante le va presentando

EJERCICIO 3.

Redactar tres competencias y analizarlas para poder valorar los elementos que la integran y por lo tanto sus implicaciones didácticas.

Actualmente desempeño mi labor docente en la Licenciatura en Educación (MENCIONAR LAS MATERIAS QUE IMPARTES)

Las siguientes competencias las diseñé junto con mis compañeras de trabajo de la Licenciatura tanto en Preescolar, como en Educación Primaria, tomando en cuenta algunos de los temas de cada una de las materias que impartimos.

*Las alumnas de segundo de Lic. tendrán la capacidad para diseñar, organizar y aplicar actividades didácticas y seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos, con las características y necesidades de los niños que atienden.

VERBO.-Tener capacidad

OBJETO.- Actividades didácticas y seleccionar recursos

INTENCIÓN O FINALIDAD.- Congruentes con los propósitos educativos y con las características y necesidades de los niños que atienden.

CONTEXTO.- Las alumnas de segundo de Lic.

CRITERIOS DE UNA BUENA EJECUCIÓN.- Diseñar, organizar y aplicar

*Las alumnas de segundo de Lic. conocerán y aplicarán estrategias de evaluación que permitan valorar los procesos de aprendizaje en sus alumnos y organice indicadores a partir del propósito.

VERBO.-Conocer y aplicar

OBJETO.- Estrategias de evaluación

INTENCIÓN O FINALIDAD.- Que permitan valorar los procesos de aprendizaje en sus alumnos.

CONTEXTO.- Las alumnas de segundo de Lic.

CRITERIOS DE UNA BUENA EJECUCIÓN.-Organice indicadores a partir del propósito.

*Las alumnas de segundo de Lic. poseerán alta capacidad de comprensión del material escrito para valorar críticamente lo que lee y lo relacione con la realidad y su práctica profesional, ajustándolo a su práctica de acuerdo al aporte teórico.

VERBO.-Poseer alta capacidad

OBJETO.- Comprensión del material escrito

INTENCIÓN O FINALIDAD.-Para valorar críticamente lo que lee y lo relacione con la realidad y su práctica profesional.

CONTEXTO.- Las alumnas de segundo de Lic.

CRITERIOS DE UNA BUENA EJECUCIÓN.-Ajustándolo a su práctica de acuerdo al aporte teórico.

CONCLUSION PERSONAL

EJERCICIO 4.

Realizar el análisis de una competencia.

1.-**Competencia.**- *Las alumnas de segundo de Lic. tendrán la capacidad para diseñar, organizar y aplicar actividades didácticas y seleccionar recursos congruentes con los propósitos educativos, con las características y necesidades de los niños que atienden.

	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES Y ESTRATEGIAS	ACTITUDES- VALORES
2.-Contenidos	-Tipos de planeaciones. -Conocer propósitos educativos. -Conocimiento de plan, planeación, competencias, estrategias, campos formativos.	-Observar, analizar, adecuar, planificar, seleccionar, diseñar, aplicar.	-Respeto a la diversidad. -Actitud de compromiso, entrega y responsabilidad. -Valorar la planeación.
3.-Espacio de Aprendizaje	Escuela Normal y grupo de práctica.	Escuela Normal y grupo de práctica.	Escuela Normal y grupo de práctica. Respeto y compromiso.
4.-Evaluación de desempeño	-Presentación del plan, organización anticipada de materiales y recursos	-Elaboración de instrumentos de recuperación de la práctica. -Observar, analizar, transferir.	-Respeto a la diversidad. -Honestidad en su análisis de la práctica. -Mente abierta al aprendizaje continuo.
5.-Proyección a futuro	-Elaborar planeaciones acorde a las necesidades e intereses de los grupos que atiende y la diversidad de alumnos.	-Elaborar diagnósticos reales de la situación de grupo. -Diseñar estrategias de atención a ellos, a cada niño de acuerdo a sus características	-Ética profesional. -Formar su propio estilo docente con espíritu de cambio continuo, tomando en cuenta el carisma mateliano.

Este análisis lo realizamos en equipo con los maestros de Licenciatura en Educación Primaria y Licenciatura en Educación Preescolar, tomando en cuenta contenidos referentes a las dos carreras; en las cuales es necesario que los alumnos elaboren planeaciones que luego aplicarán en grupos de práctica que les son designados en diferentes instituciones educativas.

FALTA COMENTARIO PERSONAL.



Acreditados por la
CNEP

ESCUELA NORMAL NUEVA GALICIA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRESCOLAR

TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO
 - a) Social
 - b) Institucional
 - c) Grupal
 - i. Conductas / Afectivas o de otro tipo
 - Discapacidad (Motriz, Sensorial o Intelectual)

2. DIAGNÓSTICO DEL GRUPO
 - * CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO
 - a) Lenguaje / cognición
 - b) Socialización (Relaciones entre sí, comprensión de emociones, normas y límites)
 - c) Descripción del caso de un niño con necesidades educativas especiales

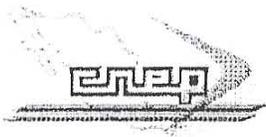
 - * NECESIDADES DETECTADAS
 - a) Formas de trabajo eficaces
 - i. Competencias estimuladas y fortalecidas a partir de las actividades
 - b) Materiales
 - i. Tipos de materiales que más les agradan y desagradan

 - * ELECCIÓN DEL ASPECTO A MEJORAR
 - a) Descripción
 - b) Evidencias (diario y registros) del problema detectado

3. JUSTIFICACIÓN DEL ASPECTO A MEJORAR
 - a) Porque es importante fortalecer / mejorar esta problemática (Planes y programas PEP 2004).
 - Propuestas de trabajo

4. CONCLUSIONES

ANEXO VII
Dictamen de Acreditación de Calidad de la
ENNG



Confederación Nacional de Escuelas Particulares A. C.

Afiliada a la Oficina Internacional de Educación Católica, OIEC, con sede en Bruselas, Bélgica y
a la Confederación Interamericana de Educación Católica, CIEC, con sede en Bogotá, Colombia

CONCENTRADO DE INFORMACIÓN

Institución: Instituto Nueva Galicia, A. C. (NORMAL), Guadalajara, Jalisco

Fecha de la Visita: del 14 al 16 de mayo del año 2003

Asesor: Lic. Ma. del Carmen Contreras Juárez

Resultado Global: 88.16 %

Total de Recomendaciones: 11

Resultado del Dictamen: Acreditada

Equipo Dictaminador

Lic. José Antonio Espinoza Medina
Presidente de la CNEP

Lic. Ángel Astorgano Ruíz
Secretario General de la OIEC

Dra. Ma. Rita Ferrini Ríos
Vice-Rectora, Universidad del Tepeyac

Mtro. Jorge Luis Galván Sánchez
Asesor de Rectoría, UPAEP

M. Rosa Ma. Martínez Abraján
Congregación del Verbo Encarnado

Fecha del Dictamen: 27 de octubre del año 2003