



---

---

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

LA SOCIALIZACION DEL NIÑO EN ESTADO DE ABANDONO  
DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD (DENTRO DE LA CASA CUNA  
COYOACAN)

INFORME ACADEMICO POR SERVICIO SOCIAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:  
**LIDICE ANABEL MARTINEZ SERRALDE**

ASESORA: LIC. ESTHER HIRSCH PIER



MÉXICO, D. F.

2010



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A MIS PADRES BERTHA Y ABEL:

Gracias por todo su amor, consejos, esfuerzos, porque sin ustedes no habría podido realizar este gran sueño.

Y sobre todo por su gran apoyo incondicional a pesar de todo.

¡LOS AMO!

## ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.....	4
2. RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA.....	7
3. ORGANIGRAMA.....	8
4. CASA CUNA COYOACAN.....	9
II. MARCO TEÒRICO	
1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD.....	14
1.1. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MOTORAS.....	16
1.1.1. DESARROLLO MOTOR.....	18
1.1.2. HABILIDADES MOTORAS GRUESAS.....	18
1.1.3. HABILIDADES MOTORAS FINAS.....	19
1.2. CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS.....	20
1.2.1. EL PENSAMIENTO.....	21
1.2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	25
1.3. CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES.....	27
1.4. CARACTERÍSTICAS SOCIALES.....	30
1.4.1. EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA.....	31
1.4.2. EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY.....	33
2. EL MEDIO AMBIENTE EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.....	40
2.1. LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS.....	40
2.2. LAS INSTITUCIONES SOCIALES.....	51
2.3. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN.....	53
2.4. ABANDONO (SU REACCIÓN).....	55

3. LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN LA SOCIEDAD.....	59
3.1. LA CONDUCTA PROSOCIAL.....	59
3.2. LA CONDUCTA ANTISOCIAL.....	60
3.3. LOS PROCESOS EN LA CONDUCTA SOCIAL.....	62
3.3.1. TENDENCIAS CONDUCTUALES INNATAS.....	62
3.3.2. PROCESOS BÁSICOS EN EL APRENDIZAJE.....	63
3.3.3 APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN.....	64
3.3.4. PROCESOS COGNOSCITIVOS.....	64
III. EXPERIENCIA PEDAGÒGICA DEL SERVICIO SOCIAL	
1. LABOR PEDAGÒGICA.....	66
2. ACTIVIDADES REALIZADAS.....	70
3. METODOLOGÌA.....	74
CONCLUSIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	92

## **I. INTRODUCCIÓN**

Se denomina niño a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad, desde el punto de vista biopsicosocial. El carácter social del ser humano lo predispone desde su nacimiento a ser miembro de una comunidad, por lo que sus habilidades sociales son prácticamente innatas. Estas habilidades le permiten que durante su desarrollo, apoyado por la interacción con los demás seres humanos, principalmente adultos de su medio, tenga su inserción en el medio social.

La familia como grupo base de la sociedad contemporánea es el ámbito en el que no nada más se establecen vínculos sociales sino que también surgen los parentescos consanguíneos. En este núcleo se proporciona a los integrantes y sobre todo a los menores protección, compañía, seguridad y socialización, sin embargo, existen situaciones que provocan la carencia o total ausencia de éstos aspectos como el abandono físico y/o psicológico.

La guía de los padres en el proceso de inserción social es de vital importancia, pues es con ella que los infantes conocen el medio, y aprenden a vivir en él y a convivir con los demás integrantes de su sociedad.

Los padres son la piedra angular en la educación, siendo ellos quienes proporcionan las herramientas sociales primarias, que posteriormente les ayudarán a integrarse socialmente.

Se aborda el desarrollo del niño de los 5 a los 9 años debido a que en la institución Casa Cuna Coyoacán se encuentran albergados menores de estas edades. El desarrollo del niño es un proceso dinámico en el que los cambios de acuerdo con su edad, determinados por la genética, se ven afectados por los estilos de crianza. Dentro del

desarrollo del niño se pueden identificar diferentes etapas, una de ellas es la niñez temprana que va de los 5 a los 6 años, donde su personalidad se va perfilando, con mayor notoriedad, hacia una participación en las acciones y relaciones de los adultos, siempre dentro de sus posibilidades.

Durante la niñez intermedia o tardía (6 a 9 años) se experimentan cambios físicos, cognitivos y emocionales importantes, de ahí que se le conozca como la “pequeña pubertad”, “edad de la razón” y “edad de la escolarización.

Dentro de las características sociales de los niños se abordan algunas teorías explicativas que exponen las maneras en que el niño aprende las conductas sociales, las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo, determinados por su grupo social. Los primeros estudios de la infancia, propusieron que el proceso de adquisición de nuevas conductas se basa en la observación y la imitación. Así lo menciona Bandura, desde su enfoque del aprendizaje social y Vigotsky desde el aspecto sociocultural.

Durante el proceso de socialización, los niños adquieren habilidades que les permiten ubicarse en los roles sociales que les son asignados y desde ellos cubrir las expectativas respetando los valores establecidos por el grupo social o cultural al que pertenecen. Es en este proceso donde aparecen las conductas prosociales o antisociales.

Además los horizontes del niño se extienden más allá de su familia incluyendo a los compañeros de escuela, los profesores, medios masivos de comunicación, entre otros.

Con el desarrollo de las habilidades físicas, cognoscitivas y lingüísticas la interacción social del niño evoluciona, esto desde luego, va de acuerdo con la edad.

Todo lo anterior, es fundamental para un desarrollo social del infante que podría considerarse óptimo, sin embargo, la creciente presencia de familias con problemáticas tales como el núcleo desintegrado, padres y madres ausentes, solteros, alcohólicos, trabajadores, delincuentes, situaciones económicas difíciles, conflicto valorativo con el mundo circundante, entre otras, obstaculiza la presencia de modelos familiares, por lo que la ejemplaridad negativa prevalece, y como consecuencia hay falta de seguimiento.

Finalmente, si a estas situaciones familiares se le añade la violencia emocional y física que, en general, se presenta bajo estas circunstancias lleva a los menores a convertirse en jóvenes y adultos con trastornos de conducta y problemas de inserción social y, en casos extremos, en menores infractores.



## 1. PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN: Sistema Nacional para el Desarrollo Integral para la Familia (DIF)

El *Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia* (DIF), es el organismo público encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la asistencia social.<sup>1</sup>

### VISIÓN DEL DIF NACIONAL

Un sistema nacional de asistencia social que regula y garantiza a través del marco jurídico-normativo la profesionalización de los servicios desde una perspectiva que incluya a los tres ordenes de gobierno, que privilegia el enfoque preventivo, la coordinación de los sectores público, privado y social y que genere un cambio cultural centrado en los valores de solidaridad, equidad y corresponsabilidad.<sup>2</sup>

### MISIÓN DEL DIF NACIONAL

Promover la integración y el desarrollo humano individual, familiar y comunitario, a través de políticas, estrategias y modelos de atención que privilegian la prevención de los factores de riesgo y de vulnerabilidad social, la profesionalización y calidad de los servicios desde una perspectiva de rectoría del Estado en el sistema nacional de asistencia social.

DIF, Atención integral a niñas, niños y menores en desamparo (casas hogar e instituciones de asistencia privada con convenio de colaboración con el sistema).<sup>3</sup>

### OBJETIVO

Garantizar la protección y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes que por alguna situación de vulnerabilidad social se encuentran en riesgo, en abandono o sujetos de maltrato, promoviendo el acceso a los satisfactores básicos de desarrollo, al ejercicio

---

<sup>1</sup> <http://dif.sip.gob.mx/dif/> 06/09/08

<sup>2</sup> Idem. 06 09 08

<sup>3</sup> Idem. 06 09 08

pleno de sus derechos y a una formación con sentido humano, que potencie sus capacidades individuales y al acceso a una vida digna.<sup>4</sup>

### POLÍTICAS O ESTRATEGIAS DE OPERACIÓN

- Atención integral a través de los Centros Nacionales Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casas Cuna Tlalpan y Coyoacán”y Casas Hogar para niñas y varones. Promoviendo e impulsando el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- Promover acciones orientadas a la reintegración familiar, social y adopciones.
- Proporcionar atención integral a través de 11 instituciones de asistencia privada y asociaciones civiles con convenio de colaboración.<sup>5</sup>

El Sistema Nacional DIF cuenta con:

- Centros Nacionales Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casas Cuna para Niñas y Niños de 0-9 años.
- Centros Nacionales Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casas Hogar, para Niñas y Varones de 9-18 años.

En estos centros se brinda atención integral las 24 horas los 365 días del año con acciones como alimentación, salud, educación, alojamiento, todo con absoluto respeto a su integridad.

Lo anterior se fundamenta en el interés superior de la niñez, la no discriminación, la corresponsabilidad entre familia, sociedad y gobierno; así como el reconocimiento de la diversidad de necesidades y etapas de desarrollo.

La asistencia social que se proporciona tiene el fin de ayudar a personas, familias, comunidades y grupos de personas socialmente en desventaja, así como la contribución al establecimiento de condiciones que mejoren el funcionamiento social y que prevengan el desastre.

---

<sup>4</sup> Idem. 06 09 08

<sup>5</sup> Idem. 06 09 08

## 2. RESEÑA HISTORICA DEL SISTEMA NACIONAL DE DESARROLLO INTEGRAL PARA LA FAMILIA

El Sistema Nacional de Desarrollo Integral para la Familia (SNDIF) tiene su primer antecedente en el Programa Gota de Leche, que en 1929 aglutinaba a un sector de mujeres mexicanas preocupadas por la alimentación de las niñas y niños de la periferia de la Ciudad de México.

A partir de Gota de Leche se formó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que comenzó a recibir apoyo de la Lotería Nacional para la Beneficencia Pública.

El 31 de enero de 1961, tomando como fundamento los Desayunos Escolares, se crea por Decreto Presidencial, el organismo descentralizado Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), que generó una actitud social de gran simpatía y apoyo hacia la niñez.

El 15 de julio de 1968 es creado, también por decreto Presidencial, la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN), que se orientaba a la atención de niñas y niños huérfanos, abandonados, desvalidos, discapacitados o con ciertas enfermedades. Más tarde, en los años setenta, se crea el Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia.

Es así como en 1977 se crea, por decreto presidencial, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), a partir de la fusión del Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia (IMPI), con la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez (IMAN).

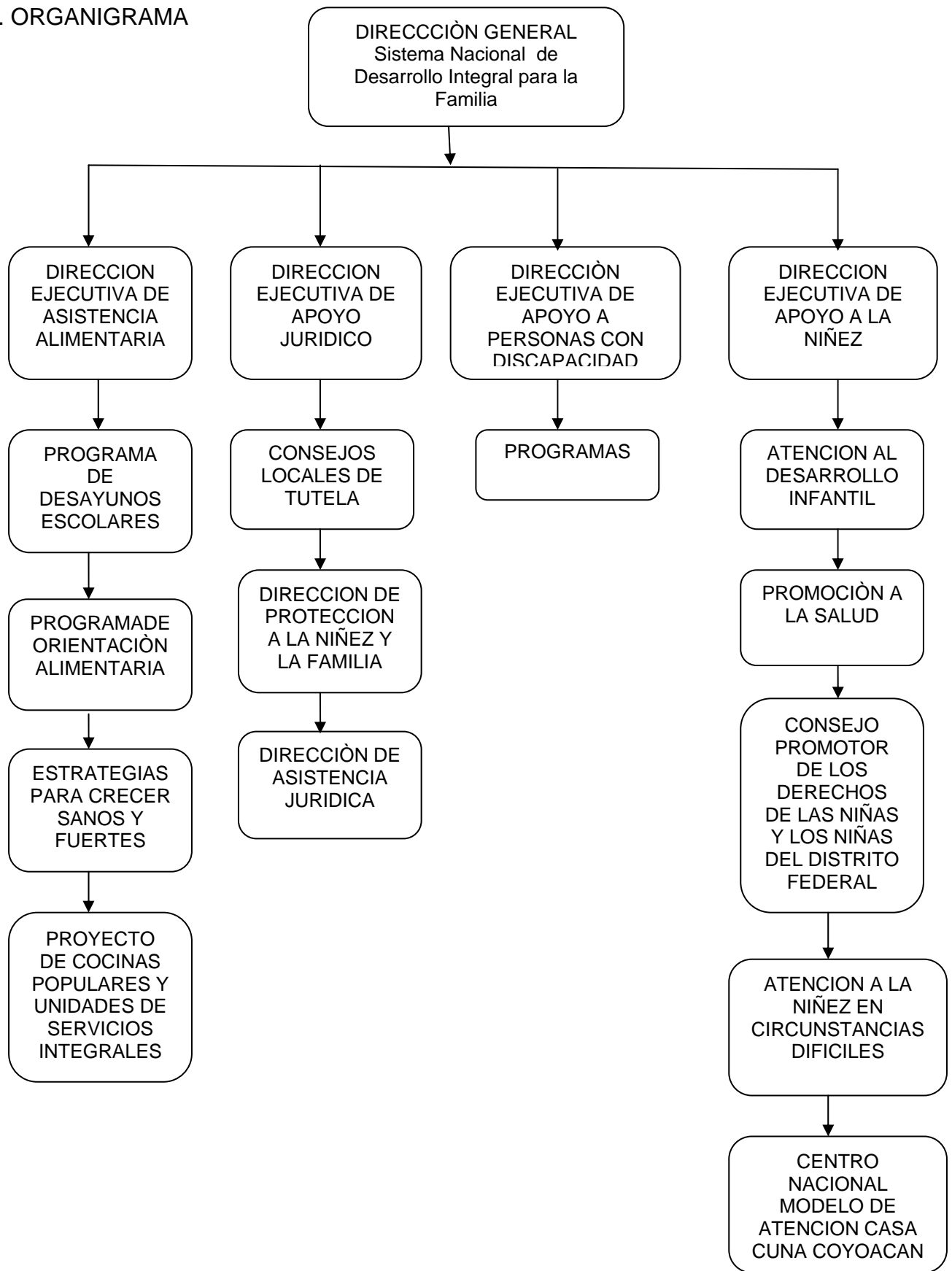
Actualmente, el DIF pasa por una etapa de consolidación y reestructura orgánica como parte de un proceso de modernización administrativa que le permitirá adaptarse a las nuevas condiciones de la Asistencia Social en México, y afrontar los retos que el futuro le depara.<sup>6</sup>

Para conocer parte de la organización y de los departamentos a continuación se presenta un organigrama del SNDIF:

---

<sup>6</sup> <http://dif.sip.gob.mx/transparencia/queesdif/queesdif.htm>

### 3. ORGANIGRAMA



#### 4. CASA CUNA COYOACAN

Centros Nacionales Modelo de Atención, Investigación y Capacitación Casa Cuna Coyoacán.

Calle Moctezuma No. 46 Colonia del Carmen Coyoacán, C.P. 04100, México, D.F.

Responsable: Lic. María del Carmen Iza Molina (2007-2008)

##### MISION

Es un centro nacional que proporciona atención social, médica, psicológica, pedagógica y jurídica con calidad y calidez a niñas y niños de 5 a 9 años de edad en situación de desamparo, en donde se generan modelos de atención para esta población atendida, dentro del marco de la normatividad institucional, promoviendo acciones de capacitación e investigación en materia de asistencia social.

##### VISIÓN

Ser un modelo de atención para menores de 5 a 9 años de edad a nivel nacional e internacional en materia de asistencia social que promueva acciones de capacitación e investigación, que generen políticas públicas que puedan ser replicables.

##### OBJETIVOS DE CALIDAD

- Otorgar respuesta inmediata a la solicitud de ingreso.
- Otorgar atención integral en materia de asistencia social, salud, educación, puericultura y psicología a niña y niños de 5 a 9 años albergados.
- Evaluar la satisfacción del cliente.
- Mantener mecanismos que favorezcan la mejora continua.
- Promover y proporcionar capacitación permanente al personal de la organización.
- Promover acciones de investigación de los factores que generan vulnerabilidad en las niñas y niños de 5 a 9 años.

Anteriormente en ésta institución había menores de 0 a 5 años, pero se hicieron cambios por lo que ahora los menores albergados son de 5 a 9 años de edad.

Dentro del personal que labora en Casa Cuna Coyoacán se encuentran:

- Directora de Casa Cuna Coyoacán. Es la representante de la institución, maneja todos los programas y actividades a realizar con los niños.
- Departamento Administrativo
  - Jefe del departamento. Se encarga de administrar los recursos financieros que le destinan a la Casa Cuna.
- Departamento de Psicología
  - Jefa del departamento. Lleva el control de las sesiones psicológicas y pruebas psicológicas aplicadas a los menores,
  - Psicólogas. Se encargan de evaluar a los menores con pruebas psicológicas y realizan informes de su estado, que después proporcionan al departamento de Pedagogía para su archivo.
  - Servicio Social. Apoya en la evaluación psicológica de los menores.
- Departamento de Pedagogía
  - Jefa del departamento. Lleva a cabo el control de actividades que realizaran los niños como lugares a visitar en sus ratos libres, actividades de estudio. También lleva el control de los expedientes del menor; de las inscripciones a las escuelas y apoyo en sus actividades escolares.
  - Profesoras. Apoyan a los menores en sus tareas, trabajan con ellos en vacaciones y ratos libres. Son las encargadas de llevarlos y recogerlos a sus escuelas. Aplican pruebas pedagógicas y realizan los informes de su desarrollo físico y escolar.
  - Servicio social. Departamento en el que realice mi Servicio Social y en donde mi función, apoyar a Jefa de Departamento y a las profesoras en su trabajo con los niños. Cuando fue necesario se responsabilizan de las

actividades de los menores, realizan informes y aplican pruebas pedagógicas.

- Departamento de Medicina
  - Jefa del departamento. Lleva a cabo el control de la salud de los menores.
  - Médicos. Se encargan de revisar físicamente a los menores y medicarlos cuando es necesario.
  - Odontóloga. Se encarga de revisar y atender los dientes de los niños.
  - Terapeutas de lenguaje. Se encargan de dar terapia de lenguaje a los menores que lo necesitan.
  - Ortopedista. Revisa y pone ejercicios a los menores que tienen algún problema en los pies.
- Departamento de Puericultura
  - Jefa del departamento. Se encarga de que haya control en el cuidado que dan las niñeras a los menores.
  - Puericulturistas. Cuidan de los menores, proveen de ropa y los apoyan con su higiene.
  - Servicio Social. Apoyan a las niñeras en su trabajo.
- Departamento de Enfermería
  - Jefa del departamento. Lleva el control de los reportes médicos de los niños.
  - Enfermeras. Proveen de cuidados y aplicación de vacunas complementando el trabajo de los médicos.
  - Servicio Social. Apoyan el trabajo de las enfermeras
- Departamento de Trabajo Social

- Trabajadoras Sociales. Se encargan de los procesos de adopción y reintegración de los menores.
- Departamento de Mantenimiento
  - Jefe del departamento. Supervisa las actividades de los trabajadores.
  - Trabajadores. Se encargan de mantener en buenas condiciones las instalaciones.
- Departamento de Lavandería
  - Trabajadores. Se encargan de mantener limpia la ropa de los menores.
- Departamento de Cocina
  - Trabajadores. Hacen la comida de los menores y preparan sus lunch.

Cuenta con las siguientes instalaciones:

- Dormitorios: los menores son instalados en sus dormitorios de acuerdo a su edad como preescolares niños y niñas, escolares niños y niñas.
- Sala de tareas: los menores realizan tareas y trabajos extraescolares.
- Sala de televisión: los menores ocasionalmente ven tv, en estos casos en vacaciones o ratos libres.
- Salones de clases: en este lugar cuando los menores tienen vacaciones realizan trabajos con las profesoras de preescolar y primaria.
- Sala de deportes: los menores realizan educación física.
- Biblioteca: aquí los menores toman algunos talleres como lectura, pintura y manualidades.
- Patio: los menores en este lugar juegan por las tardes.
- Casa recepción: los menores que ingresan permanecen un mes aquí por cuestiones de salud e higiene y posteriormente son enviados a las salas o dormitorios de acuerdo a su edad.



- Oficinas: aquí se encuentran los diferentes departamentos ya mencionados anteriormente.

## II. MARCO TEÒRICO

### 1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 9 AÑOS DE EDAD

Biológico	Cognitivo	Psicosocial
<p>A los cinco años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crecimiento continuo.</li> <li>- El apetito disminuye y hay frecuentes problemas de sueño.</li> <li>- Aparece la preferencia manual, mejora la fuerza así como las habilidades motrices finas y gruesas.</li> </ul> <p>De los 6 a 9 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El crecimiento se hace más lento.</li> <li>- Mejoran la fuerza y las aptitudes atléticas.</li> <li>- Las enfermedades respiratorias son frecuentes, pero en general la salud es mejor que durante otro período del ciclo vital.</li> </ul>	<p>A los cinco años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El pensamiento es algo egocéntrico pero crece el entendimiento de las perspectivas de otras personas.</li> <li>- La inmadurez cognitiva conduce a ciertas ilógicas acerca del mundo.</li> <li>- Mejoran la memoria y el lenguaje.</li> <li>- La inteligencia se hace predecible.</li> </ul> <p>De los 6 a 9 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El egocentrismo disminuye.</li> <li>- Empiezan a pensar lógica y concretamente.</li> <li>- Aumentan la memoria y las habilidades del lenguaje.</li> </ul>	<p>A los cinco años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentan la independencia, la iniciativa y al autocontrol y el autocuidado.</li> <li>- Se desarrolla la identidad sexual.</li> <li>- El juego se torna más imaginario, laboral y social.</li> <li>- Son comunes el altruismo, la agresión y el miedo.</li> <li>- La familia es aún el centro de la vida social.</li> </ul> <p>De los 6 a 9 años:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los semejantes adquieren primordial importancia.</li> </ul>

En la *niñez temprana* (5 años) las diferencias de personalidad en los niños se tornan cada vez más manifiestas y esto es debido principalmente a dos factores. En primer lugar a las crecientes demandas de la sociedad de participar en las acciones y en segundo lugar de relaciones de los adultos, de acuerdo con sus posibilidades<sup>2</sup>.

Este periodo va precedido y acompañado por la aparición de nuevas posibilidades cognitivas y motivacionales: el desarrollo de nuevas formas de pensamiento, el perfeccionamiento del lenguaje oral ( e incluso en algunos casos el comienzo del

<sup>1</sup> PAPALIA, Diane E, et al. *Desarrollo humano*. P.14.

<sup>2</sup> PAPALIA, Diane et al. *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. P. 325

aprendizaje de la lecto-escritura), la adquisición de una vida interior relativamente más estable, la mayor comprensión del mundo circundante y del lugar que ocupa en él, todo lo cual origina en ellos nuevas modificaciones y un mayor deseo de participar en las acciones y relaciones de los mayores.

Esta necesidad de acción y participación encuentra su expresión más privilegiada en esta edad en los juegos argumentales de roles. Pero también ya en la realización de las llamadas tareas productivas de carácter más estructurado y más sistemático que las realizadas por ellos hasta ahora.

“La *niñez intermedia o tardía* (6-9 años), a este estadio también se le conoce como, en razón de los tres grandes fenómenos que le caracterizan, como “pequeña pubertad”, “edad de la razón” y “edad de la escolarización”.<sup>3</sup>

“Pequeña pubertad” debido a las profundas modificaciones fisiológicas que entre los seis y siete años señalan el paso de la infancia a la niñez. “Edad de la razón” porque en estos años es cuando se produce en el niño un claro viaje del sincretismo al pensamiento analítico y generalizante, del método de los ensayos y errores a la necesidad de comprender a través de las causas. Y “edad de la escolarización” debido a la importancia que este acontecimiento tiene en la socialización del niño.

“Este periodo se caracteriza, sobre todo, por las profundas transformaciones psicofisiológicas que marcan el paso de la infancia a la niñez”.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> MORALEDA, Mariano. *Desarrollo del niño y del adolescente: para educadores*. P. 137

<sup>4</sup> Ídem.

## 1.1.- CARACTERÍSTICAS FÍSICAS Y MOTORAS

“El niño de 5 años se encuentra en la llamada *Niñez Temprana*, a menudo denominado preescolar”<sup>5</sup>. Los pequeños dejan de ser bebés para convertirse en niños. Sus cuerpos se tornan más delgados, sus capacidades motrices y mentales más agudas y sus personalidades y relaciones más complejas.

A medida que el niño preescolar crece, el porcentaje de aumento de peso y altura disminuye cada año adicional. Las niñas son ligeramente más pequeñas y delgadas que los niños durante estos años. Aunque ambos adelgazan y sus troncos se alargan. La altura promedio es de 112 cm y el peso de 20 k.

Los cambios en el aspecto reflejan las transformaciones que ocurren dentro del organismo. El desarrollo muscular y esquelético avanza haciendo que los niños sean más fuertes. El cartílago se convierte en hueso con mayor rapidez que antes y los huesos se tornan más fuertes, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso en maduración, promueven el desarrollo de una gran diversidad de habilidades motrices. Las crecientes capacidades del sistema respiratorio consolidan el estado físico, unidas al sistema inmunológico en desarrollo, mantienen sanos a los pequeños.

“Uno de los aspectos del desarrollo físico más importante es el desarrollo continuado del cerebro y el sistema nervioso. A los cinco años el cerebro ha alcanzado 90 por 100 de su peso adulto, el peso de todo el cuerpo solo ha alcanzado un tercio de lo que será cuando alcance la edad adulta”.<sup>6</sup>

También aumenta su madurez visual, la mayor parte de los músculos oculares de los niños se desarrollan para permitirles mover los ojos de forma efectiva a través de las diferentes letras.

---

<sup>5</sup> *Ibídem.* P. 345

<sup>6</sup> FELDMAN, Robert S. *desarrollo psicológico*. P. 228.

“El niño de 6 a 8 años se encuentra en la denominada *Niñez intermedia y tardía*, supone un periodo de calma antes del rápido y repentino crecimiento de la adolescencia”.<sup>7</sup>

Durante la educación primaria, los niños crecen una media de 5 a 7 cm., al año. En cuanto al peso, durante la niñez intermedia y tardía los niños ganan de 2 a 3 kilos al año, lo que se debe al incremento del tamaño tanto de los sistemas muscular y óseo como de algunos órganos internos. Así la masa muscular y la fuerza aumentan a medida que disminuye la cantidad de “grasa infantil” que aún queda en el cuerpo del niño. La descoordinación de los movimientos y los golpes en las rodillas típicos de la niñez temprana dejan ahora paso a un mejor tono muscular y a un aumento de la masa muscular que se debe a factores hereditarios y a la práctica de ejercicio físico. Además, también se dobla la fuerza, sobre todo en los niños, quienes normalmente son más fuertes que las niñas por el mayor número de células musculares que poseen.

Sin embargo los cambios físicos más pronunciados que tienen lugar en esta etapa son los relacionados con las proporciones corporales. El diámetro craneal y de la cintura, así como de la longitud de las piernas, disminuyen con relación a la altura total del cuerpo. Un cambio mucho menos obvio es el endurecimiento (osificación) de los huesos.

“Existen amplias diferencias individuales en los patrones de crecimiento”<sup>8</sup>. Las diferencias de crecimiento dependen de la herencia (los padres altos tienen niños altos), hábitos de nutrición y alimentación y cuidado global de la salud.

### 1.1.1. DESARROLLO MOTOR

“Es la adquisición de habilidades que se observa en el niño de forma continua durante toda la infancia”.<sup>9</sup>

“El desarrollo motor de los niños depende principalmente de la maduración global, física, especialmente del desarrollo esquelético y neuromuscular”.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> *Ibíd.*, P 324.

<sup>8</sup> RICE, Philip. F. *Desarrollo humano*. P. 145.

<sup>9</sup> <http://www.monografias.com/trabajajos/.shtml> 25 09 09

### 1.1.2 HABILIDADES MOTORAS GRUESAS

La habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, y velocidad en sus movimientos. El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro, de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga, su temperamento básico y la estimulación ambiental.<sup>11</sup>

Ya no tienen que hacer esfuerzos simplemente para levantarse y moverse. A medida que los niños mueven las piernas con mayor confianza, se mueven con determinación por el entorno de manera más automática.

“A los cinco años, los niños son incluso más aventureros. Corren más rápido, les gusta echar carreras con otros niños y adultos; trepan, saltan. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad pulmonar es mayor”.<sup>12</sup>

El desarrollo motor de un niño en la Niñez Intermedia y tardía es mucho más gradual y coordinado que en la niñez temprana. Correr, escalar, saltar, nadar, andar en bicicleta o patinar son algunas de las destrezas físicas que pueden dominar durante la etapa de la educación primaria, lo que supone una fuente de bienestar y éxito personal para los niños.

Los chicos normalmente dan muestras de un mayor rendimiento que las chicas en aquellas destrezas de la motricidad gruesa que conllevan a una gran actividad muscular.

A medida que pasan los años de la educación primaria, aumenta el control que los niños ejercen sobre el cuerpo y ya pueden permanecer sentados y atender durante periodos de tiempo cada vez más largos. No obstante, a estas edades los niños aún están lejos de haber alcanzado la madurez física, por lo que necesitan llevar una vida activa. De esta manera, para ellos es más fatigoso permanecer sentados durante largos periodos que correr, saltar o andar en bicicleta y la actividad física resulta esencial para que perfeccionen ciertas destrezas, como golpear una pelota con un bate, saltar o mantener el equilibrio sobre una barra. Por tanto, uno de los principios básicos aplicables durante la

---

<sup>10</sup> RICE, *op. cit.*, P. 151

<sup>11</sup> *Cfr. Ibídem.*, P. 153

<sup>12</sup> PAPALIA, *op. cit.*, P. 242.

educación primaria es que las actividades que realicen los niños deben ser, sobre todo, activas.

### 1.1.3. HABILIDADES MOTORAS FINAS

Son las habilidades que el niño va progresivamente adquiriendo, para realizar actividades finas y precisas con sus manos, que le permitan tomar objetos, sostenerlos y manipularlos con destreza. El ritmo de evolución de estas conductas depende, de la neuro-sensorial alcanzada por el niño, de su madurez neuro-muscular, el desarrollo de la coordinación mano ojo y de la estimulación ambiental recibida.<sup>13</sup>

La coordinación motora fina de los niños ha mejorado mucho más. Las manos, los brazos y el cuerpo se mueven juntos bajo la dirección de los ojos.

A medida que desarrollan ambos tipos de habilidades motrices, los niños combinan continuamente las capacidades que ya poseen con las que están adquiriendo, con el objeto de generar otras más complejas. "Al tener bajo control los músculos pequeños, los niños gana sentido de competencia e independencia porque pueden hacer muchas cosas"<sup>14</sup>.

En esta edad se encuentra la Etapa Pictórica donde se reflejan objetos que los adultos pueden reconocer.

La mejoría en las destrezas de la motricidad fina durante esta etapa tiene su origen en el aumento de la mielinización del sistema nervioso central. Los niños son capaces ya de usar las manos hábilmente como si fueran herramientas. A los cinco años es capaz de manejar un cierre. A la edad de seis años ya pueden martillar, pegar, atarse los zapatos y abrochar botones. Con siete años el pulso se vuelve más firme y prefieren utilizar lápices antes que ceras para reproducir letras. Además de la escritura inversa de ciertas grafías es menos frecuente y reduce el tamaño de las letras. A los 8 años las manos se utilizan de forma independiente con un mayor control y precisión. La coordinación de la motricidad fina se desarrolla hasta el punto de que el niño ya no reproduce las letras

---

<sup>13</sup> Cfr. RICE, *op. cit.* P. 153

<sup>14</sup> Idem.

únicamente, sino es capaz de escribir. Además el tamaño de las letras disminuye y se hace más regular.

## 1.2.- CARACTERISTICAS COGNITIVAS

La palabra “cognición” significa “el acto de conocer o percibir. Por ello al analizar el desarrollo cognoscitivo se indaga sobre el proceso por el cual los niños aumentan sus conocimientos y su habilidad para percibir la forma en que piensan, comprenden, luego utilizan esas habilidades para resolver problemas prácticos de la vida cotidiana.”<sup>15</sup>

Jean Piaget denominó a la niñez temprana *Etapa Preoperacional*. “En esta etapa los niños se tornan gradualmente más sofisticados en el uso del pensamiento simbólico, sin embargo ellos no pueden pensar de forma lógica antes de alcanzar la etapa de las operaciones concretas”<sup>16</sup>.

Los progresos del pensamiento simbólico están acompañados por una creciente comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número.

Se da la ausencia de señales sensoriales o motrices que caracteriza a la *función simbólica*: capacidad de emplear símbolos o representaciones mentales, es decir, palabras, números o imágenes a los que la persona ha asignado un significado. Contar con símbolos para las cosas permite a los niños recordarlas y pensar en ellas sin que se encuentren físicamente presentes.

Los niños demuestran la función simbólica a través de la imitación diferida, el juego de la simulación y el lenguaje. La *imitación diferida*, se basa en la retención de la representación mental de una acción observada. La *simulación*, los niños hacen que un objeto reemplace (simbolice) otra cosa. El *lenguaje* incluye el uso de un sistema común de símbolos.

Se da el subestadio del pensamiento intuitivo, los niños comienzan a usar un tipo de razonamiento primitivo y quieren saber las respuestas a toda clase de preguntas.

---

<sup>15</sup> *Ibíd.*, P. 182.

<sup>16</sup> PAPANIA, Diane et al. *Desarrollo humano*. P. 250



La mayoría de los niños de 6 puede contar hasta 20 o más y conocer el tamaño relativo de los números entre 1 y 10. Algunos pueden realizar sumas y restas simples de un solo dígito.

### 1.2.1. EL PENSAMIENTO

#### ASPECTOS INMADUROS DEL PENSAMIENTO PREOPERACIONAL.

Una de las principales características del pensamiento preoperacional es la *centración*: tendencia a enfocarse en un aspecto de una situación y a desatender a los demás. Los niños llegan a conclusiones ilógicas porque no pueden *descentrar*, es decir, pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación. La concentración puede limitar el pensamiento de los niños pequeños respecto a las relaciones físicas y sociales.

*Conservación*.- La imposibilidad de comprender la *conservación*, el hecho de que cosas iguales continúen siéndolo cuando altera su apariencia, mientras no se suprima o agregue nada.

La capacidad para conservar también está limitada por la *irreversibilidad*: la imposibilidad de comprender que una operación o acción puede ocurrir en dos o más direcciones.

#### CONOCIMIENTO ACERCA DEL PENSAMIENTO

Los niños pequeños tienen cierta idea respecto a lo que es el pensamiento, pero son menos conscientes de cuándo ocurre y de lo que las personas están pensando. Llegan a comprender que el pensamiento se produce dentro de la mente; que puede relacionarse con cosas reales o imaginarias; que una persona puede estar pensando en algo mientras hace o contempla otra cosa; que alguien que tiene los ojos y los oídos cubiertos puede pensar acerca de los objetos; que quien tiene aspecto pensativo probablemente está pensando y que esta acción es diferente de ver, hablar, tocar y saber.

No obstante, los niños generalmente creen que la actividad mental comienza y se detiene. Parecen no percatarse que la mente se dedica constantemente al pensamiento. Solo

hasta la niñez intermedia los niños se enteran de que la mente se encuentra en continua actividad. También escaso o ningún conocimiento respecto a que ellos o los demás piensan en palabras o “hablan consigo mismo en sus cabezas” o que reflexionan mientras observan, escuchan, leen o hablan.

Según Piaget, alrededor de los siete años, los niños entran en la etapa de las *operaciones concretas*, cuando están en posibilidades de realizar operaciones mentales para resolver problemas concretos (reales)<sup>17</sup>. En esta etapa, los niños piensan ya en forma lógica, puesto que pueden considerar diversos aspectos de una situación. Sin embargo, aún se limitan a pensar en situaciones reales relacionadas con el aquí y el ahora.

### *PROCESOS COGNOSCITIVOS*

Los niños que están en la etapa de las operaciones concretas realizan diversas tareas en un nivel mucho más elevado que cuando se hallan en la etapa preoperacional.<sup>18</sup> Tienen una mejor comprensión de los conceptos espaciales, la causalidad, la conservación y los números:

### *ESPACIO Y CAUSALIDAD DE LOS PROCESOS COGNOSCITIVOS.*

Con la edad, mejoran tanto en la capacidad para emplear mapas y modelos como la habilidad para comunicar información espacial. Aunque los niños de seis años pueden buscar y encontrar objetos escondidos, por lo común no dan instrucciones debidamente organizadas para hallar los mismos objetos –tal vez porque carecen del vocabulario apropiado o porque no se dan cuenta de cuál es la información que necesita la otra persona– La escolaridad –sobre todo el aprendizaje de las habilidades que sirven para medir– pueden contribuir al desarrollo de la conciencia espacial o si el desarrollo de ésta hace que los niños están preparados para aprender a medir en la escuela.

---

<sup>17</sup> PAPALIA, Diane *et al.* *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. P. 359.

<sup>18</sup> *Ibidem.* P. 360

## LA CATEGORIZACIÓN EN EL NIÑO DE 5 A 9 AÑOS

La capacidad para categorizar ayuda a los niños a pensar de manera lógica. En esta etapa de la vida, la categorización abarca ya capacidades tan complejas como la *seriación*, la *inferencia transitiva* y la *inclusión por clases*. Los niños demuestran su comprensión de la seriación cuando están en posibilidades de ordenar los objetos por series de acuerdo con una o más dimensiones. A los siete u ocho años captan las relaciones entre un grupo de palillos que tienen a la vista y sus partes.

## EL RAZONAMIENTO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO EN LOS NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS

Los niños que atraviesan por la etapa de las operaciones concretas recurren al *razonamiento inductivo*. A partir de observaciones sobre determinados elementos de una clase o personas, animales, objetos o sucesos, extraen conclusiones generales sobre la clase en su conjunto. Las conclusiones inductivas deben ser tentativas, pues siempre hay posibilidad de que parezca información nueva que no sustente la conclusión.

El *razonamiento deductivo*, el cual según Piaget no se desarrolla sino hasta la adolescencia, empieza con una afirmación (o premisa) general sobre una clase y aplica a determinados elementos de una clase. Si la premisa es verdadera con la relación a toda clase y el razonamiento es sólido, la conclusión entonces debe ser verdadera.

## CONSERVACIÓN

Para resolver diversos problemas de conservación, los niños que están en la etapa de las operaciones concretas pueden encontrar mentalmente las respuestas; no tienen que medir o pesar los objetos. Por lo común, los niños, alrededor de los siete u ocho años, pueden resolver problema que suponen la conservación de una sustancia. Es el desfasamiento horizontal, el pensamiento de los niños en esta etapa es tan concreto, está

tan ligado a una determinada situación, que no les es posible transferir fácilmente lo que han aprendido sobre una modalidad de conservación a otra, aun cuando los principios subyacentes sean los mismos.

## *NÚMEROS Y MATEMÁTICAS*

Los niños idean intuitivamente estrategias para sumar, contando con los dedos o con ayuda de objetos. A los seis o siete años, muchos pequeños cuentan mentalmente; también aprenden a contar cifra por cifra. Posiblemente les lleve dos o tres años más realizar una operación comparable de sustracción.

### *1.2.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE*

La creciente desenvoltura de los niños pequeños con el lenguaje les ayuda a expresar su particular visión del mundo. A medida que se tornan más competentes con la memoria y otras capacidades para el procesamiento de información, elaboran y utilizan conceptos que pueden compartir con los demás. Y dado que aplican su inteligencia a la solución de problemas desconcertantes, las diferencias individuales son más evidentes y evaluables.

A medida que los niños avanzan, su comprensión de las reglas del lenguaje aumenta. Estas reglas incluyen la morfología, sintaxis, semántica y la pragmática.

Entre los 5 y 6 años posee un vocabulario hablado de 2, 600 palabras comprende más de 20, 000<sup>19</sup>. Con ayuda de la educación formal, el vocabulario pasivo o receptivo de un niño (las palabras que puede comprender) aumentará cuatro veces su número –hasta alcanzar 80, 000 palabras cuando ingrese a la secundaria.

¿Cómo expanden los niños su vocabulario tan rápidamente? En apariencia, lo hacen por medio de la *representación rápida*, la cual les permite captar el significado de una nueva palabras tras escucharla una o dos veces en una conversación. Los niños parecen

---

<sup>19</sup> <http://www.monografias.com/trabajos/piaget/piaget.stml> 08 09 08

establecer una hipótesis rápida acerca del significado de la palabra y la almacenan en la memoria.

Entre los 5 y 7 años, su habla es bastante similar al de los adultos<sup>20</sup>. Se expresan utilizando frases más largas y complicadas. Emplean mayor número de conjunciones, preposiciones y artículos. Utilizan oraciones compuestas y complejas y pueden manejar todas las partes de la oración.

### *PRAGMÁTICA Y HABLA SOCIAL*

A medida que los niños aprenden el vocabulario, la pragmática y la sintaxis, se tornan más competentes en *pragmática*. Esto incluye saber cómo solicitar las cosas, contar una historia o un chiste, iniciar y continuar una conversación y adaptar los comentarios a la perspectiva del interlocutor. Todos estos son aspectos del *habla social*: aquella que tiene la intención de ser comprendida por un oyente.

La mayoría de los niños de 5 años pueden adaptar lo que dicen a lo que su interlocutor sabe. Pueden utilizar las palabras para resolver disputas, utilizan un lenguaje más formal y dan menos órdenes directas cuando hablan con los adultos que cuando se dirigen a otros niños. Cerca de la mitad de todos los niños de esta edad pueden mantener un tema de conversación, si se sienten cómodos con su compañero y si se conocen y les interesa el asunto.

El *habla privada* –hablar consigo mismo sin intención de comunicarse con otras personas es normal y frecuente en la niñez y totaliza entre 20 y 50 % de lo que dicen los niños entre las edades de 4 y 10 años de edad.

Igual que Piaget, Vigostky considero que el habla privada ayuda a los niños menores a integrar el lenguaje con el pensamiento<sup>21</sup>. Lo consideró como una forma especial de

---

<sup>20</sup> *Ibidem*. 08 09 08

<sup>21</sup> PAPALIA. *Op. Cit.* p. 262.

comunicación: la conversación consigo mismo. Cumple una función muy importante en la transición entre el habla social temprana (a menudo experimentada en forma de órdenes adultos) y el lenguaje interiorizado (pensar en palabras).

Con el desarrollo que se produce durante la niñez intermedia y tardía, se producen también cambios en el vocabulario y la gramática de los niños. Además la lectura adquiere una mayor importancia en su desarrollo lingüístico.

En esta etapa, se encuentran menos supeditados a las acciones y dimensiones preceptuales que se asocian con las palabras, y son cada vez analíticos al usar palabras. La cada vez mayor capacidad de los niños de educación primaria de analizar las palabras les ayuda a entender palabras que no están directamente relacionadas con sus experiencias personales. Este hecho permite que su vocabulario aumente con la inclusión de más términos abstractos. Además la capacidad analítica de los niños, que durante esta etapa aumenta de forma constante, les permite establecer diferencias entre palabras similares.

Los avances en la gramática son parecidos. Durante la educación primaria, gracias a la mejora que se produce en su razonamiento lógico y su capacidad analítica, los niños ya son capaces de entender construcciones como el uso adecuado de los comparativos y del subjuntivo.

### 1.3.- CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES

Los niños como los adultos, experimentan muchas emociones durante el curso del día. A veces, los niños también intentan dar sentido a las reacciones emocionales y los sentimientos de la gente.

Se da el uso mayor del lenguaje emocional y la comprensión de las emociones.

A los cinco años:<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> Ibidem, P.264.

- Muestran una mayor capacidad para reflejar verbalmente las emociones y para considerar las relaciones complejas entre las emociones y las situaciones.
- Comprenden que el mismo evento puede producir diferentes sentimientos en personas distintas y que los sentimientos algunas veces persisten mucho después de que ocurren los eventos que los producen.
- Demuestran una mayor conciencia para controlar y manejar sus emociones de acuerdo con los estándares sociales. Debido a su comportamiento menos explosivo el niño va adquiriendo una mayor tolerancia a la frustración.

Ahora accede a nuevas fuentes de inquietudes y emociones; a emociones más finas vinculadas al desarrollo de su vida moral y estética.

A medida que la vida social del niño se enriquece y se vuelve más compleja, sus emociones tienden también a sociabilizarse. Esto es tienden a convertirse en formas de conducta socialmente aceptables. Gesell (1940) insiste sobre la creciente importancia que toman, por ejemplo, lo que él llama “temores sociales” o temores a ser mal juzgados por las personas, el causar mala impresión, el miedo a que las personas no lo quieran, etc.

Según Erikson el niño posee una manera infantil de “dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo”. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfecta; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.<sup>23</sup>

Durante la niñez intermedia y tardía, la autocomprensión deja de ser la definición de uno mismo a través de las características externas para convertirse en la definición de uno mismo a través de características internas. Además del aumento de las características

---

<sup>23</sup> [http://es.wikipedia.org/w/index.php?Erik\\_Erikson.html](http://es.wikipedia.org/w/index.php?Erik_Erikson.html) 25 09 09

psicológicas en las autodefiniciones que se produce en los años de la educación primaria, también se detecta un incremento de los aspectos sociales del yo en esta etapa del desarrollo. Los niños de primaria ya no piensan acerca de lo que hacen o no hacen, sino acerca de qué pueden hacer en comparación con otros.

Cambios en el desarrollo emocional de los niños<sup>24</sup>:

- Una mayor capacidad para entender emociones complejas como el orgullo y la vergüenza. Estas emociones se interiorizan y se integran en el sentido de la responsabilidad personal.
- La comprensión que se puede experimentar una emoción concreta en una situación determinada.
- Una mayor tendencia a tomar en consideración los hechos que dan lugar a una reacción emocional.
- Una notable mejoría en la capacidad de suprimir u ocultar reacciones emocionales negativas.
- El empleo de estrategias personales para reconducir los sentimientos.
- Las fobias nocturnas. Las historias y relatos adecuados despierten fácilmente el miedo y el terror. A veces en los sueños gritan y gesticulan. Esta predisposición a asustarse puede decirse que es una reacción inconsciente ante la inseguridad del propio ser que surge en el comienzo de la niñez: inseguridad que proviene del hecho de haber superado las antiguas formas de la infancia preescolar sin que aún hayan cristalizado las nuevas formas de la niñez.

Pero a partir de los ocho años se da una fase de relativa serenidad. Tras la excitabilidad y labilidad propias del cambio de configuración y los primeros esfuerzos por adaptarse al sistema escolar, la conquista del medio ambiente gracias a la consolidación de su sistema motor, las nuevas facultades psíquicas y el aumento de sus conductas sociales producen

---

<sup>24</sup> PAPANIA. Op. Cit. P. 266



en el niño de esta edad una serie de actitudes características: una tónica serenidad emocional, el desarrollo de su voluntad permite al niño un mayor control de sí, de sus reacciones externas, de sus manifestaciones emotivas; una actitud optimista, el sentimiento de fuerza y vigor de esta segunda fase se exterioriza también en el niño es un estado de niño alegre y optimista; un alto sentimiento de sí mismo, de su propio poder. A pesar de este poseen una ingenua presunción.<sup>25</sup>

El vanagloriarse y despreciar a los otros chicos empieza ahora a ser tónica de la edad. De todos es conocido que el origen, muchas veces, de mentiras y robos, no es otro que este afán de hacerse valer; esto debe tenerse muy en cuenta. En las chicas, este afán de hacerse valer se manifiesta por un especial cuidado del aspecto físico, peinado, vestidos, adornos, así como por el deseo de ser estimadas.

Pese a la serenidad de esta fase, se presenta la ansiedad. Esta vivencia suele estar relacionada con las situaciones humillantes y ataques a la confianza de sí mismo que puedan surgir a su alrededor.

#### 1.4. CARACTERISTICAS SOCIALES

Dentro del desarrollo social del niños se encuentran algunas teorías explicativas que contribuyen a exponer como el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros teóricos propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación<sup>26</sup>

##### 1.4.1 EL ENFOQUE DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en la pequeña localidad de Mundare en Alberta del Norte, Canadá. Es un psicólogo de tendencia conductual-cognitiva, conocido

---

<sup>25</sup> *Idem.* P. 285.

<sup>26</sup> SARAFINO, Edward y James W. Armstrong. *Desarrollo del niño y del adolescente.* P 220

por desarrollar la teoría de aprendizaje social y su evolución al Sociocognitivismo, así como por la postulación de la categoría de *autoeficacia*.

Su teoría del Aprendizaje Social contribuye a explicar como el niño aprende las conductas sociales (por ejemplo, ayudar e interesarse por los demás), las tendencias agresivas y los comportamientos adecuados a su sexo. Los primeros propusieron que el niño adquiere nuevas conductas mediante la observación y la imitación. Al reformular este punto de vista, conocido como *teoría social-cognoscitiva*, Albert Bandura especifica varios factores cognoscitivos que influyen en el proceso del aprendizaje social. Para que el niño imite modelos, es preciso que sepa procesar y almacenar la información relativa a las conductas sociales, que prevea las consecuencias de ciertas acciones y controle su conducta personal. A medida que estos procesos cambian con la edad, irá aprendiendo mejor a partir de su ambiente social.

El niño construye representaciones mentales de su mundo social. De ahí que influya tanto en el ambiente como éste lo hace en él. La interacción entre niño y ambiente se refleja en el concepto de *determinismo recíproco* de Bandura<sup>27</sup>. Las representaciones mentales de una situación o evento inciden en sus acciones y sentimientos; esto determina cómo lo percibirán y tratarán otros. Tales acciones a su vez influyen en su pensamiento y en su conducta en situaciones subsecuentes. La teoría cognoscitiva social representa una perspectiva interactiva, pues pone de relieve las relaciones recíprocas de los estados internos (representaciones, percepciones y emociones mentales) con el ambiente.

El origen de la teoría del aprendizaje social está en el conductismo. Esta teoría intenta explicar el desarrollo con base en los factores ambientales y se fundamenta fuertemente en los procesos del condicionamiento básico y en el *aprendizaje por conservación*, mediante el cual las personas observan y pueden imitar las acciones de otro a su alrededor. El surgimiento de una nueva conducta es considerado como un proceso

---

<sup>27</sup> Ibíd., P. 221

continuo y acumulativo, en el que no ocurren cambios cualitativos conforme el niño se desarrolla. Según la teoría del aprendizaje social, las características que se tienden a considerar como “rasgos” de la personalidad son simplemente modos regulares o estables de conducta que han sido aprendidos.

Por aprendizaje social Bandura se refiere a algo más que la mera imitación mímica de otras personas; pues concibe que el observador llegue a actuar y a ser similar a determinados modelos especiales. El niño está predispuesto a adoptar la conducta y valores de individuos importantes, particularmente sus padres<sup>28</sup>. Muchas importantes conductas sociales pueden adquirirse a través de la observación. Los niños aprenden a hablar, usar palabras y acentos similares a sus modelos en su medio ambiente. Aprenden *cómo* ser amables y agresivos; mediante el modelamiento, los niños desarrollan un rol sexual y su identidad. Con respecto a esto, probablemente los niños aprenden más acerca de la paternidad por la observación de los padres que por cualquier otro medio.

Algunos modelos son más imitados que otros, y precisamente Bandura ha notado varias características de los modelos que provocan la imitación. Por ejemplo, los modelos que se consideran *protectores* (cálidos, premiadores y afectuosos) y *similares al observador* (el mismo sexo, edad y raza) serán probablemente los más imitados. Otra característica importante es *el poder*, es decir, la habilidad para obtener y emplear recursos deseables y ejercer influencia sobre otros. Un niño está más predispuesto a imitar a un individuo poderoso que a uno débil. La cultura del niño, su edad y sexo, determinados tipos de poder de su modelo, tales como su prestigio, su experiencia o su fuerza física pueden ser importantes para determinar si el aprendizaje social ocurrirá.

---

<sup>28</sup> Cfr. MUSSEN, Paul Henry. *El desarrollo de la personalidad en el niño*. P. 245

#### 1.4.2.- EL ENFOQUE SOCIOCULTURAL DE VIGOTSKY

Lev Semiónovich Vigotsky nació el 17 de noviembre. Psicólogo bielorruso, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo, y claro precursor de la neuropsicología soviética.

“El conocimiento no se construye de modo individual; más bien entre varios”.<sup>29</sup>

Los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Propuso que hablar, pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad. Estos intercambios sociales los convierte después en acciones y pensamientos internos con los cuales regula su comportamiento.

En opinión de Vigotsky la gente estructura el ambiente del niño y le ofrece las herramientas para que lo interprete.

Creía que los niños construían de forma activa su propio conocimiento. La teoría de Vigotsky es una teoría sociocultural cognitiva que hace hincapié en el análisis del desarrollo, el papel del lenguaje y las relaciones sociales.<sup>30</sup>

- 1) Las habilidades cognitivas de los niños pueden ser comprendidas sólo si se analiza e interpreta su desarrollo
- 2) Las habilidades cognitivas son mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que sirve como herramienta psicológica para facilitar y transformar la actividad mental.
- 3) Las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural.

---

<sup>29</sup> MEECE, Judith. *Desarrollo del niño y del adolescente*. P. 24.

<sup>30</sup> SANTROCK, John W. *Psicología del desarrollo en la infancia*. P.30

Consideraba que el desarrollo del niño era inseparable de las relaciones sociales y culturales. Él creía que el desarrollo de la memoria, la atención y la razón implicaba aprender a utilizar las invenciones de la sociedad, como el lenguaje, los sistemas matemáticos y las estrategias de memoria. En una determinada cultura esto significa aprender a contar con la ayuda de un ordenador. En otra puede consistir en aprender a contar con los dedos de la mano.

El lenguaje es la herramienta psicológica que más influye en el desarrollo cognoscitivo. Al respecto dice: “El desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del medio social del pensamiento, es decir, el lenguaje”.<sup>31</sup> Distingue tres etapas en el uso del lenguaje: la etapa social, la egocéntrica y la del habla interna.

En la primera etapa, la del “*habla social*”, el niño se sirve del lenguaje fundamentalmente para comunicarse. El pensamiento y el lenguaje cumplen funciones independientes<sup>32</sup>. El niño inicia la siguiente etapa, el *habla egocéntrica*, cuando comienza a usar el habla para regular su conducta y su pensamiento. Habla en voz alta consigo mismo cuando realiza algunas tareas. Como no intenta comunicarse con otros, estas autoverbalizaciones se consideran un habla privada y no un habla social. En esta fase del desarrollo, el habla comienza a desempeñar una función intelectual y comunicativa. Los niños internalizan el habla egocéntrica en la última etapa del desarrollo del habla, la del “*habla interna*”. La emplean para dirigir su pensamiento y su conducta. En esta fase, pueden reflexionar sobre la solución de problemas y la secuencia de las acciones manipulando del lenguaje “en su cabeza”.<sup>33</sup>

Su teoría ha estimulado un interés considerable sobre la visión de que el conocimiento es situado y colaborativo. Es decir, el conocimiento se distribuye entre la gente y el entorno que incluye objetos, artefactos, herramientas, libros y las comunidades en las que la gente

---

<sup>31</sup> MEECE, *op.cit.* P. 130

<sup>32</sup> Cfr. FELDMAN, Robert S. *Desarrollo en la infancia* . P. 249

<sup>33</sup> Cfr. *Ibidem.* P. 248

ve. Esto sugiere que el conocimiento avanza más a través de la interacción con los demás en las actividades que requieren cooperación.

“Para Vigotsky hay cinco conceptos fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación”.<sup>34</sup>

### 1. Funciones Mentales

Existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad y son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de las funciones mentales superiores está abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vigotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

### 2. Habilidades Psicológicas

---

<sup>34</sup> <http://www.monografias.com/Vigotsky.html> 20 12 07

Las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social, es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir intrapsicológica.

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de *interiorización*. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

### 3. La Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vigotsky

“Consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás”.<sup>35</sup> Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. “Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social”<sup>36</sup>.

Puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de aprendizaje.

### 4. Herramientas Psicológicas

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el *lenguaje*. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones; es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se

---

<sup>35</sup> <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml> 20 12 07

<sup>36</sup> Cfr. FELDMAN, op.cit. p. 244



apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

##### 5. La Mediación

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través de la interacción con los demás, vamos aprendiendo. También vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores. Nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones están culturalmente mediadas.

Vigotsky sostiene que el aprendizaje es mediado. Ya que el ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediada por la cultura, desarrollada histórica y socialmente.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. “La cultura nos dice qué pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento”.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> <http://webspaceship.edu/cgber/eyenckesp.html> 15 09 07

## **2. EL MEDIO AMBIENTE EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO**

En el curso del crecimiento de los niños, su mundo social se expande más allá de la familia, para incluir a los compañeros, la escuela y los medios masivos de comunicación<sup>38</sup>.

La influencia de los compañeros en la socialización es moderada en la infancia, pero es cada vez más importante a medida que el niño crece. Las amistades comienzan a entablarse a los cinco años de edad, casi siempre con compañeros del mismo sexo. La preferencia de los niños por amigos del mismo sexo se manifiesta también en compañeros imaginarios. En efecto, cultivan muchas amistades estables, y el impacto de los compañeros en su socialización se hace cada vez más fuerte.

La escuela y los medios masivos de comunicación, en especial la televisión. Mucho de lo que ven los niños en la televisión es imaginario, pero también aprenden acerca de la conducta y las relaciones sociales de la vida real. La experiencia escolar suministra al niño un extenso contacto (10 %del año natural) con los valores de la clase media y la conducta social aceptable. La escuela promueve en los educandos una amplia variedad de interacciones sociales con maestros y compañeros por medio de actividades académicas y recreativas. Con base en esta experiencia, el niño aprende acerca de dar y recibir de otras personas, y de la autoridad, la competencia, la agresividad, la obediencia y los roles socialmente aceptables para los niños y las niñas.

### **2.1.-LAS RELACIONES ENTRE COMPAÑEROS**

Conforme el niño se desarrolla, comienza a interactuar más rápidamente con niños desconocidos de su misma edad, y las relaciones sociales que establece son más complejas, verbales e independientes de sus padres.

Entre los cinco y seis años de edad los niños son casi autosuficientes, comienzan a tener amistades, visitan a sus amigos por cuenta propia. Los niños entre los siete y nueve años

---

<sup>38</sup> SARAFINO, *op.cit.* p. 310.

de edad tienen profundas amistades, en especial con sus compañeros del mismo sexo. Se comparan con sus compañeros en lo académico y el juego. Critican y juzgan sus actitudes y las de los demás.

La diferencia de sexo en las relaciones entre compañeros surge en los años intermedios de la niñez. Los niños varones sociables tienden a jugar con grupos del mismo sexo; no obstante, las niñas sociables generalmente juegan con una sola niña a la vez. Esto sugiere que las niñas establecen grupos más pequeños de amigos, pero más unidos.

La mayoría de los niños de cinco años desea estar con otros niños, y comienza a entablar amistades, lo que incluye realizar actividades juntos y compartir vínculos emocionales. Por otra parte, estas relaciones no son tan perdurables o estables como aquellas que establecerán al final de la niñez.

Muchos factores influyen en la elección de los amigos. Uno de estos factores es el género. En los años intermedios de la niñez existe una fuerte inclinación hacia los amigos del mismo sexo. Las niñas piensan que los niños son "antipáticos", y los niños piensan que las niñas son "tontas". Esta preferencia también se manifiesta con los compañeros imaginarios, particularmente en los varones.

### *EL JUEGO COMO INSTRUMENTO DE SOCIALIZACIÓN*

El juego contribuye al desarrollo social del niño, puesto que es un importante medio de interacción entre compañeros. Se plantean cuatro clases de juego: *el juego solitario*, en el que el niño juega solo e independientemente, y no realiza esfuerzo alguno para interactuar con sus compañeros; *el juego paralelo*, en el que juega con otro niño que posee juguetes similares, pero sus acciones son independientes y, por consiguiente, no interactúan; *el juego asociativo*, en el que se comparten objetos y existe alguna interacción, pero las actividades no están coordinadas y ningún niño toma en cuenta los deseos del otro; y *el juego cooperativo*, en el que los niños actúan conjuntamente para

realizar una misma tarea, y en la que comparten objetivos y reglas. El juego asociativo y el cooperativo aumentan conforme a la edad del niño, al mismo tiempo que las menos sociales disminuyen. A medida que los niños juegan cada vez más con sus compañeros, tienen más oportunidades de aprender acerca de las relaciones sociales.

El juego paralelo puede servir para salvar la brecha entre el juego solitario y las clases más sociales de juego. Las interacciones sociales surgen de la proximidad de los niños en el juego paralelo y del hecho de que juegan con objetos comunes. En estas circunstancias, los niños están más dispuestos a dar atención al otro, por lo menos en parte, para evitar que tome un juguete favorito.

Todas las clases de juego son importantes para socializar al niño en crecimiento. Los juegos de los niños más pequeños incluyen a pocas personas, y carecen de reglas coherentes y organizadas. Hacia el final de la niñez, el juego consiste en juegos formales o, por lo menos, actividades, objetivos y reglas convenidos. El juego cooperativo es una característica del niño hacia el final de la niñez, y, sin duda, ofrece las más fecundas oportunidades para el aprendizaje de las relaciones entre compañeros. En cierto sentido, el juego cooperativo incluye reglas que deben cumplirse. Algunas reglas son preestablecidas y formales, como en el caso de juegos estructurados similares al juego del escondite, las damas o el monopolio. Otros son inventados y negociados entre los compañeros. Las negociaciones involucran muchas habilidades sociales. Las sugerencias de los niños, por lo general, se relacionan con las situaciones sociales que observan en la vida cotidiana o en la televisión; pero una sugerencia no es suficiente, puesto que los niños deben ser capaces de comunicar sus ideas a otra persona, mediante la adaptación de sus palabras, su gramática y sus acciones, de tal manera que sus compañeros de juego puedan comprender lo que desea comunicar. Mediante esta clase de interacción y retroalimentación, el niño aprende cómo y cuando debe adaptar sus mensajes. Algunas

veces estas adaptaciones consisten en tomar en cuenta el punto de vista de la otra persona.

Las negociaciones entre compañeros son experiencias particularmente importantes en el desarrollo social, puesto que está presente algún grado de conflicto. Los conflictos pueden resolverse en diversas formas, de las cuales algunas son antisociales y otras son prosociales. Los niños aplican la agresión física o verbal con el propósito de que sus reglas u objetivos sean “aceptados” por los compañeros de juego. Los niños que logran lo que se proponen mediante el empleo de la agresión lo harán más tarde. En otras circunstancias, la conducta prosocial puede ser gratificante. Los niños adquieren compromisos que les permiten alcanzar su objetivo individual.

Otro recurso prosocial para resolver conflictos es elaborar argumentos para persuadir a otros de que acepten una sugerencia. La habilidad para desarrollar un “cierre de ventas” progresa según la edad.

Puesto que el juego aporta una excelente oportunidad para que los adultos enseñen habilidades sociales a los niños, se puede esperar que los primeros participen en la diversión; pero por lo general, no ocurre así. En efecto, sólo juegan unos minutos juntos. Los adultos juegan pocas veces con los niños durante mucho tiempo, y tienden más a ser supervisores o espectadores de las actividades de los niños; lo cual se debe a que los adultos se sienten torpes cuando participan en “juegos de muchachitos”, y a que las diferencias de tamaño y capacidad hacen que el juego real sea difícil para el adulto. Además, algunas veces los niños pierden su interacción regular y espontánea con otros, cuando un adulto se agrega al juego. Quizá se tornan autoconscientes, y esto lo estropea todo.

## *INFLUENCIAS DE LOS COMPAÑEROS EN EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCTA SOCIAL*

Conforme el niño madura y asigna cada vez más tiempo a estar con los niños de la misma edad, se incrementa el potencial para el reforzamiento por compañerismo y modelamiento.

### *REFORZAMIENTO POR COMPAÑERISMO*

Los niños apoyan o promueven la conducta de los otros niños en diversas formas. Sin embargo, los niños no tienen tanto control de recursos gratificantes, el dinero o los dulces, como los adultos. Las recompensas de los niños son reforzadores sociales, tal como la atención, el elogio, las sonrisas y la satisfacción de deseos. Los niños que dan más reforzamiento reciben más. El crecimiento de la competencia social está asociado con la capacidad del niño para dar y ganar recompensas sociales.

La reacción de los compañeros influye en la conducta social del niño.

### *IMITACIÓN DE LA CONDUCTA DE LOS COMPAÑEROS*

Los niños pueden imitar casi cualquier conducta que observan, incluso agredir, compartir y ayudar. Si el modelo de conducta es recompensado, el niño que lo observa tiende más a imitarlo. Por otra parte, si el modelo de conducta es castigado, la imitación se suprime.

Los niños aprenden a interactuar con otros mediante la observación de los intercambios sociales de sus compañeros. Mediante observar la interacción entre chicos de su edad, el niño también puede aprender a perder el temor a los encuentros sociales. Algunos niños son retraídos porque temen al rechazo y el ridículo, y en este caso, el recurso de los modelos conductuales puede reducir ese miedo.

## *GRUPOS DE COMPAÑEROS*

Los compañeros son de la misma edad, pero un grupo de compañeros no es un simple “montón” de niñitos. Un grupo de compañeros es perdurable, y tienen una base establecida de relaciones sociales. Los niños que pertenecen a un grupo se conocen e interactúan, comparten muchos valores y objetivos importantes, e incluso el grupo puede afectar muchos de los aspectos de la vida de cada uno de los miembros, desde los prejuicios sociales hasta la preferencia por determinado estilo de ropa. Además cada miembro tiene un rol y un estatus único dentro del grupo que gobierna su influencia y su interacción. En los grupos más organizados, los roles y los estatus pueden indicarse por medio de la elección, la posición en un equipo deportivo, o la cantidad de condecoraciones ganadas en exploraciones.

## *LA FORMACIÓN DE GRUPO*

Durante la niñez, los grupos de compañeros tienen más de dos miembros, pero también se da el caso de dos individuos que son amigos. Los grupos se desarrollan según se incrementan los encuentros sociales estables, particularmente después de que los niños ingresan a la escuela; y aunque los grupos de compañeros son importantes en el curso de la niñez, su estructura e influencia cambia conforme crecen sus miembros.

## *ESTRUCTURA DE GRUPO: POPULARIDAD Y LIDERAZGO*

Cuando se observa el funcionamiento de un grupo de compañeros, se percibe la presencia de las relaciones de los roles y estatus.

“Los niños populares son saludables, vigorosos y socialmente maduros; toman la iniciativa, pero también se adaptan o conforman a las necesidades de la situación”<sup>39</sup>. La mayoría de las personas considera que el niño popular es agradable, cooperativo y

---

<sup>39</sup> *cfr.* FELDMAN, *op.cit.* p.362

simpático. En el otro extremo está el niño rechazado, despreciado y aislado. Se trata del niño que es el último en elegirse para participar en diversos juegos y actividades, que nunca es aceptado en un grupo de compañeros, que no se le invita a fiestas de cumpleaños, y que siempre camina solo. La falta de popularidad es el producto de varios factores: el niño popular carece de habilidades sociales idóneas, y actúa de manera tonta, anñada o torpe.

Diversos investigadores identificaron diversos factores relacionados con la popularidad. Uno de estos factores es el atractivo físico. Los niños populares piensan bien de sí mismos, sin arrogancia o engreimiento; manifiestan confianza ante las situaciones sociales, y son capaces de iniciar interacciones.

Un factor importante para conceder el liderazgo es la competencia para realizar tareas específicas inmediatas. Quien es elegido como líder tiende a comprender mejor los objetivos, a ser más confiable, inteligente y socialmente adaptado. Además, el líder destaca en por lo menos una de las áreas del desarrollo mental, físico y social, aunque no siempre en las tres.

La popularidad es importante para el niño, aunque muchos de los que son “extraños” crecen felices, bien adaptados y tienen éxito en lo que emprenden.

### *CONFORMIDAD*

En el grupo de compañeros, la conformidad desempeña una función vital en la socialización infantil, en parte porque sus miembros desean conformarse a las normas establecidas por el grupo. De muchas maneras es una forma de conducta normal, adaptativa y saludable; pero la conformidad excesiva puede conducir a serios problemas en la capacidad para tomar sus propias decisiones.



El hecho de que un niño se conforme o no con las decisiones que toma el grupo de compañeros depende de muchos factores. La conformidad aumenta después de los años preescolares y luego disminuye en la adolescencia.

Los niños frecuentemente se sienten incómodos cuando se conforman con el juicio incorrecto de los otros, pero el efecto de la presión de los compañeros es muy fuerte. Ante una manifiesta evidencia es desconcertante y desmoralizante ser el único que está en desacuerdo.

La incertidumbre puede conducir a las personas a confiar en otras personas para tomar decisiones. Generalmente, mientras más ambigua e incierta es la situación, más probable es que el niño se conforme a las presiones externas.

Los niños que poseen determinadas características de personalidad son más susceptibles a la influencia del grupo. Los niños muy conformistas son más ansiosos, dependientes y carecen de confianza en sí mismos. El niño que tiene poca confianza en sí mismo, que es ansioso o dependiente, tiene menos certidumbre de sus opiniones. Como resultado, el niño acude a otras personas para tomar sus decisiones. Cuando la conformidad es excesiva e incuestionable, en especial con respecto a las demandas del grupo para lograr una conducta antisocial, surge un indicador de adaptación deficiente. Sin embargo, un grado razonable de conformidad a la conducta socialmente aceptada es saludable.

### *PREJUICIO Y CONFLICTO ENTRE LOS NIÑOS*

Las raíces del prejuicio son profundas y penetrantes. El prejuicio existe en todo el mundo y siempre ha sido una característica humana. Los niños empiezan a manifestar actitudes negativas hacia ciertos grupos, durante los años preescolares.

Los niños adoptan los prejuicios de personas importantes, como sus padres, y después los de sus compañeros. Si la manifestación de estos primeros prejuicios encuentra aprobación y aceptación social, tales prejuicios se reforzaran. Por otra parte, el niño que

manifiesta sentimientos positivos hacia el “grupo extraño” puede ser objeto de censura, desprecio, y aún rechazo total.

Los grupos de amigos se forman de modo natural entre los niños que viven cerca o que van juntos a la escuela. Los pequeños que juegan juntos, por lo común tienen casi la misma edad. Un rango de edades demasiado amplio genera diferencias, no sólo de tamaño, sino también de intereses y grados de capacidad. Los grupos normalmente están integrados sólo por niñas o niños. Los menores del mismo sexo tienen intereses comunes. Por lo general, las niñas son más maduras que los niños, y chicas y varones juegan y platican entre sí en forma distinta.

Los niños se benefician al hacer cosas con sus pares. Cultivan las habilidades necesarias para la sociabilidad y la intimidad, mejoran sus relaciones y adquieren un sentido de pertenencia. Están motivados para lograr cosas y alcanzan su identidad. Aprenden habilidades de liderazgo y comunicación, cooperación, papeles y reglas sociales.

Cuando se comparan con otros de su edad, los niños miden sus capacidades de modo más realista y se hacen una idea más clara de su eficacia personal. El grupo de amigos enseña a los niños a relacionarse en sociedad –adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, a saber cuándo ceder y cuando mantenerse firmes–. También les ofrece seguridad emocional

El grupo de amigos también puede ejercer efectos negativos. Para formar parte del grupo, se espera que el niño acepte los valores y normas de conducta de los amigos; y aun cuando esto pudiera resultar indeseable, los niños muchas veces no tienen la fuerza para resistirse. Normalmente, ocurre en compañía de los amigos cuando los chicos hurtan, empiezan a consumir drogas y actúan antisocialmente.

En esta etapa de la niñez la popularidad cobra mayor importancia. Los niños pasan más tiempo con otros niños infantiles, y las opiniones de sus amigos influyen mucho en su autoestima. Estas relaciones son buenos indicadores de adaptación posterior.

Los niños populares por lo común tienen buenas habilidades cognoscitivas, desarrollan al máximo su potencial, son buenos para resolver problemas sociales, ayudan a otros niños y son asertivos sin resultar problemáticos o agresivos. Son dignos de confianza: leales y transparentes y ofrecen apoyo emocional. Sus habilidades sociales superiores hacen que los demás disfruten estar con ellos. Sin embargo, esto no es una verdad universal. Algunos chicos agresivos o antisociales se hallan entre los más populares, lo cual indica que los criterios de popularidad varían.

Los niños pueden ser impopulares por muchas razones, algunas de las cuales probablemente no estén completamente bajo su control. Si bien algunos de estos menores son agresivos, otros son hiperactivos y distraídos y algunos más retraídos. Otros actúan en forma tonta e inmadura o con ansiedad e inseguridad. Con frecuencia, son insensibles a los sentimientos de otros niños y no se adaptan debidamente a situaciones nuevas. Algunos manifiestan un interés excesivo por estar con grupos del otro sexo.

### *AMISTAD*

Los niños pasan buena parte de su tiempo en grupos, pero la amistad solo la establecen en forma individual. La popularidad es la opinión que el grupo de pares tiene de un niño, pero la amistad es una vía de dos sentidos.

Los niños buscan amigos que sean como ellos: de edad, sexo, etc., y que tengan intereses comunes. Un amigo es alguien por quien el niño siente afecto, con quien está a gusto, con quien le agrada hacer cosas y con quien comparte sentimientos y secretos. Los amigos se conocen muy bien entre ellos, confían unos en otros, sienten compromiso mutuo y se tratan como iguales. Las amistades más sólidas suponen un compromiso igual. Hasta los niños impopulares hacen amigos: pero tienen menos que los niños populares y suelen hallar esas amistades entre niños de menor edad que ellos, entre niños impopulares.

Con sus amigos, los niños aprenden a comunicarse y cooperar. Aprenden de ellos mismos y de los demás. Se ayudan a atravesar por situaciones estresantes. Las inevitables riñas entre los niños les ayudan a resolver conflictos.

La amistad ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismos, aunque también es probable que a los niños que se sienten bien con su persona se les facilite hacer amigos.

El rechazo y la simpatía de los pares en esta etapa pueden tener efectos a largo plazo.

Los conceptos de amistad que tienen los niños y las formas en que actúan con sus amigos se modifican con la edad, lo cual refleja su crecimiento cognoscitivo y emocional.

Los amigos preescolares juegan juntos, pero la amistad entre los menores en edad escolar es más profunda y estable. Los niños no pueden ser o tener verdaderos amigos hasta que alcanzan la madurez cognoscitiva para considerar los puntos de vista y las necesidades de los demás, y los propios.

Los niños en edad escolar distinguen entre “mejores amigos”, “buenos amigos” y “amigos casuales” sobre la base del grado de intimidad que tienen y el tiempo que pasan juntos.

Los niños en esta edad normalmente tienen entre tres y cinco “mejores” amigos con quienes pasan la mayor parte de su tiempo libre; pero por lo común, sólo juegan con uno o dos a la vez.

A las niñas en edad escolar no les interesa tanto tener muchas amistades, sino unas cuantas, pero que sean cercanas y puedan contar con ellas; los niños tienen más amistades, pero éstas suelen ser menos íntimas y afectivas.

## 2.2.- LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Cuando el niño suele ingresar a la escuela preescolar, supone una experiencia de suma trascendencia por cuanto le exige adaptarse a un modo de vida que difiere de muchas maneras de su vida en el hogar. Este nuevo ambiente, en el que pasará la mayor parte de sus horas de vigilia, ejercerá una importante influencia sobre él y dará origen a

modificaciones de sus pautas y características de conducta establecidas, fomentando nuevas clases de ajuste.

La figura de mayor importancia en la escuela preescolar es en este tiempo la educadora. Es un principio ésta suele ser percibida por los niños de modo similar a como percibe a la principal figura de apego (generalmente la madre). Y aunque la educadora intente fomentar en el niño su independencia, la interacción del niño con ella no será cualitativamente diferente.

La importancia de la educadora en el desarrollo personal del niño radica en que es el primer agente de socialización. Durante su trabajo se esfuerza por incrementar su ajuste personal, enseñarle a desarrollar actitudes y destrezas sociales y a estimularle, alentarle y reforzarle en este aprendizaje. Pero además es su modelo que, gracias a su poder referente y de experto, se presta fácilmente a la imitación de los niños.

La escolarización correspondiente a los seis-siete años: su ingreso a la escuela, cambia el entorno del niño; entran en su ámbito vital nuevos objetos de referencia con los cuales ha de intentar establecer contactos sociales: el personal docente y los compañeros. El cambio y la adaptación le resultan al niño más difíciles cuanto más intensa sea la vinculación que mantiene con sus padres y cuantas menos ocasiones haya tenido hasta ahora de relacionarse con sus semejantes en centros preescolares o adultos no pertenecientes a su familia.

Gran parte de los niños en esta edad tienen como un doble rostro según donde se encuentren; así se muestran desagradables, tiránicos y pueriles en casa, mientras que con sus compañeros o en casa de sus amigos, son encantadores, simpáticos, atentos. Todo sucede como si su marcha evolutiva hacia la maduración se realizara bajo el signo de ambivalencia: por un lado desea convertirse en mayor; más por otro, puesto que resulta fatigoso y arriesgado, se teme.

En los primeros años de educación primaria el punto central lo ocupa la figura del profesor. Es un segundo plano, los compañeros.

La escolarización de los ocho-nueve años, se da una mayor tranquilidad emotiva, así como las múltiples adquisiciones psicológicas (capacidad para colocarse en el punto de vista de los demás y captar sus intenciones, capacidad crítica, etc.), posibilitan en el niño el desarrollo de una serie de procesos que van configurando poco a poco su socialización.

### 2.3.- LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y LA INFLUENCIA DEL MEDIO

- *La televisión.* Es desproporcionado el tiempo que le dedican a esta diversión los escolares, en comparación con el que le dedican a otro tipo de diversiones. Sin embargo, la cantidad de tiempo que dedican los niños a ver la TV no es una prueba de su interés por ella, sino que este en función, de las posibilidades de entretenimiento en juegos activos que tienen los chicos, así como de ciertos factores en relación con la estructura familiar. Esta mayor frecuencia en ver la TV se acrecienta más en los chicos que en las chicas, en los sujetos de menor inteligencia, en los mal adaptados y en los de posición económica inferior.

Entre los alumnos de los primeros cursos de primaria sus preferencias están orientadas a los dibujos animados, películas y sesiones de humor.

- *Radio.* La radio para niños se enfrenta también al poco interés de la población en general, a la falta de formación radiofónica, ya que si los padres no acostumbran explorar la radio en busca de alternativas, menos lo hacen sus hijos. Mucha gente adulta no recuerda haber escuchado programas infantiles ni cuando fueron niños.
- *Computadora.* La era de la información ha llegado a una gran velocidad, y el uso de las computadoras se hace prácticamente indispensable en nuestros días. Los niños se encuentran entre los ciudadanos más activos de la nueva era y por lo general son los primeros de sus familias en usar estos nuevos medios.

Pero el uso no adecuado de las computadoras en edades pequeñas empuja prematuramente a los niños al trabajo académico abstracto sedentario, y en investigaciones realizadas en esta materia se ha visto que el desarrollo intelectual en edades mayores está fuertemente enraizado con la riqueza de las experiencias de la niñez, que combinan relaciones emocionales saludables, el compromiso físico con el mundo real y el ejercicio de la imaginación en los juegos autogenerados y en las artes. El uso intenso o inadecuado de la computadora puede distraer a niños y adultos de estas experiencias esenciales. Por lo que es importante la supervisión del adulto.

- *Lecturas.* Tan pronto como los niños han aprendido a leer se vuelven hacia la lectura como forma de diversión cuando están cansados, no tienen compañeros para jugar, carecen de aceptación social o se encuentran enfermos. Las presiones socioculturales influyen en la afición de los chicos a la lectura. Así los niños de los grupos socioeconómicos medio y alto dedican más tiempo a la lectura que los de los grupos inferiores. Igualmente influyen estas presiones en la selección y preferencia de los temas de lectura: por lo general los chicos de grupos socioculturales alto y medio leen lo que los padres y profesores consideran más apropiado, mientras que los de los grupos inferiores leen como un mínimo de supervisión.

Otro factor que influye en la selección de los temas de lectura es el desarrollo intelectual y la experiencia en la escuela. Los niños, en función de este desarrollo y esta experiencia, se hacen más realistas y así consideran la fantasía como propia de bebés o falsa, perdiendo interés los temas de lectura que son de este tipo (cuentos de hadas, cuentos en los que los animales se comportan como si fueran humanos, etc.). Por el contrario, su interés se vuelve hacia temas de aventuras, violencia y temas educativos.

Como personajes principales de sus lecturas prefieren al tipo “heroico” sobre el tipo “villano”. Por ejemplo los libros más populares son los que contienen héroes con los que los chicos puedan identificarse, porque poseen ideas que admiran y que les agrada poseer. Los libros de villanos como personajes principales resultan menos populares debido a sus rasgos más indeseables. Otra característica de los temas preferidos por los chicos es su mayor gusto por los que presentan un desenlace feliz. Normalmente a los chicos les desagradan los temas que producen ansiedad.

- *La música.* La afición a escuchar música suele comenzar muy pronto entre los niños de estadios anteriores. Este gozo se va incrementando con la edad hasta llegar a su punto culminante en la preadolescencia coincidiendo con la pérdida de interés por los juegos activos. El escuchar música puede producir contribuciones importantes para las buenas adaptaciones personales y sociales de los chicos. Les da una forma de gozo cuando están solos, les relaja cuando se sienten cansados y, a menudo les sirve como forma de catarsis para la energía emocional acumulada y como base para una afición que les resultará agradable durante toda la vida. Pero además, puesto que el escuchar música es una forma popular de diversión entre los escolares, el poder hacerlo con sus compañeros y hablar de sus temas preferidos actúa como una forma de enlace que fomenta la aceptación social.

#### 2.4.- ABANDONO (SU REACCIÓN)

La familia juega un papel protagónico en el proceso socializador primario, mediante el cual el niño se convierte en miembro de la sociedad. En ella adquiere el lenguaje y esquemas básicos de interpretación de la realidad<sup>40</sup>.

La familia es un grupo humano en donde se crían, se educan y se desarrollan vínculos estrechos de solidaridad y comunicación, en la cual se distribuyen funciones y roles.

---

<sup>40</sup> Cfr. VILA, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. P. 20



El niño se identifica con los adultos significativos. Cada miembro de la pareja trae una historia personal y social que pone en juego en la relación familiar siendo portador de un mensaje cultural. La familia va moldeando las características psicológicas del niño. La estructura familiar está sometida a condiciones socio-económicas, culturales, y presenta características propias de ella y está sujeto a cambios.

Es importante la figura materna en el establecimiento de los vínculos de apego y sus repercusiones sobre el desarrollo emocional del niño. Pero también la función paterna es importante, ayudando al despegue, independencia, individualización del niño.

Los malos tratos suelen ser causados por el fallo del control de los impulsos del padre o guardián. Se reconocen 4 factores contribuyentes:

1. Características de la personalidad de los padres. Padres a su vez maltratados, drogadictos, alcohólicos, psicóticos.
2. Niño "diferente". Niños irritables, exigentes, hiperactivos,... Los niños discapacitados, a menudo más dependientes y necesitados de cuidados, son susceptibles.
3. Una crisis. A veces el estrés de una situación puede desencadenar los malos tratos.
4. Aislamiento familiar. Falta de parientes, amigos, vecinos o compañeros que proporcionen un apoyo físico y psicológico en los momentos de estrés.

El abandono de infantes puede ser inhumano y lejano para algunas personas; sin embargo, hoy en día se registra en forma más común, para desgracia de algunos menores de edad.

Este hecho es frecuente en familias con múltiples problemas como padres separados, núcleo desintegrado, padres desconocidos, alcohólicos o delincuentes, madres que trabajan, tensiones familiares provocadas por la pobreza, conflicto valorativo con el mundo circundante. Todos estos factores que provocan la falta de modelos familiares impidiendo la ejemplaridad y como consecuencia la falta de seguimiento.

Los padres que abandonan a los menores suelen ser apáticos, incompetentes, irresponsables o emocionalmente aislados. Generalmente se distancian de sus hijos; pueden ser críticos o poco comunicativos.<sup>41</sup>

Las secuelas que se dan en los niños al ser abandonados y/o maltratados son:

- **Área cognitiva:** Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraídos y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas.
- **Área social:** Tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros.
- **Área del lenguaje:** Utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales. Y presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.
- **Área motora:** Aunque es el área menos afectada se muestran más tardíos en adquirir la locomoción y se aprecian déficits en motricidad fina.
- **Problemas de conducta:** Son problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Se presentan más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Y se da una inusual aparición de

---

<sup>41</sup> <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml> 25 jul 09

comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños).<sup>42</sup>

Todos estos problemas se avizoran con el tiempo. Sin embargo en ocasiones a pesar del abandono los niños demuestran capacidad e interés por salir adelante; aunque no se sabe cuál es la razón de este hecho. Es un factor importante para mejorar su desarrollo físico, emocional y personal.

Y su suerte puede ser múltiple y, en el último de los casos, son adoptados por algunas parejas interesadas en tener a un menor en sus vidas, ya que la naturaleza no les permitió engendrar ninguno. Sin embargo, se busca en primera instancia que los mismos puedan vivir con algunos parientes, para que continúen desarrollándose con los lazos afectivos necesarios.

---

<sup>42</sup> <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml> 20 11 09

### 3. CONDUCTA DE LOS NIÑOS EN LA SOCIEDAD

La conducta en la sociedad se desarrolla en los niños mediante un proceso de *socialización* a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece.

“La *socialización* es importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que participa y contribuye a la cultura”.<sup>43</sup>

“La *socialización* se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmiten las normas de una sociedad específica a la siguiente”.<sup>44</sup>

“Frederick Elkin define la socialización como el proceso mediante el cual alguien aprende los modos de una sociedad o grupo social dado, en tal forma que pueda funcionar en ellos”.<sup>45</sup>

En la niñez la *socialización* es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, en el cual el niño y las personas con las que se relacionan se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente.

#### 3.1. CONDUCTA PROSOCIAL

La conducta prosocial abarca las actividades sociales positivas, tales como ayudar y compartir, que promueven o mantienen la estimación y las relaciones amistosas entre las personas. Esta conducta ayuda o beneficia a otra persona o a otro grupo de individuos sin que motive ejecutante con recompensas externas. Esas acciones representan algún costo, autosacrificio o riesgo por parte del ejecutor.

Dos requisitos para que el niño desarrolle una fuerte conducta prosocial; primero, el padre debe ser un modelo de rol para el niño, y segundo, el padre debe ser afectuoso y atento.<sup>46</sup>

---

<sup>43</sup> SARAFINO, Edgard P. *op. cit.* P. 264

<sup>44</sup> SHAFFER, Rudolph. *Desarrollo social.* P. 287

<sup>45</sup> ELKIN, Frederick. *El niño y la sociedad.* P. 10

<sup>46</sup> MUSSEN, Paul Henry *et al. op. cit.* P. 254

No se puede aseverar que el ejecutor de las conductas prosociales especula o no con respecto a las recompensas externas. Los niños comparten sus cosas cuando los adultos no los ven, y también obsequian artículos cuando no pueden ser identificados por la persona que los recibe.

Los niños tienden más a ayudar a las personas y a compartir más sus cosas cuando tienen algo que ganar, y la conducta social es recíproca, como en “te daré algo de lo mío si tú me das de lo tuyo”.

En general, las conductas prosociales de compartir y ayudar parecen incrementarse, por lo menos entre los cinco y los diez años de edad. Esto ocurre porque los niños mayores tienen más oportunidades de ayudar a otros, ser recompensados por su comportamiento y observar que otras personas realicen actos caritativos. Tales experiencias infunden en los niños actitudes profundas e inolvidables, que promueven su deseo de prestar ayuda a otros.

Un importante tipo de conducta prosocial es la *cooperación*. En general, ésta se refiere a la coordinación de acciones de dos o más personas para beneficio mutuo, y para estudiarla, se asignan tareas que exigen esfuerzos coordinados con el propósito de lograr algo deseable para todos.

### 3.2. CONDUCTA ANTISOCIAL

Las actividades negativas que promueven relaciones desconsideradas y antagónicas entre las personas. Esta clase de conducta incluye el egoísmo, el robo, el engaño, el ataque deliberado contra lo que la otra persona cree de ella misma, los insultos verbales y la violencia. “La conducta antisocial más estudiada es la *agresión física y verbal*”.<sup>47</sup>

La conducta agresiva, es una serie de acciones que causan daño físico o psicológico a otra persona, como cuando un niño golpea, pateo, lanza objetos, insulta y amenaza. La

---

<sup>47</sup> SARAFINO, *op.cit.* P.268.

agresión se distingue de la seguridad en sí mismo, pues esta involucra luchar por los derechos individuales sin ser hostil. Otra característica que define la conducta agresiva es la intención de quien actúa, o el agente.

“Una de las causas que produce el enojo es la *frustración*, es decir, el estado en el cual uno encuentra un impedimento para alcanzar un objetivo”.<sup>48</sup> Aún en severas condiciones de frustración los niños se abstienen de utilizar la violencia si tienen otra alternativa.

Otro factor que parece contribuir a aumentar la conducta agresiva es la rivalidad.

Las personas atacadas tienden a devolver el ataque, aún si el incidente fue accidental.

Así sucede con los niños pequeños.

La agresión puede expresarse a través de la hostilidad y el esfuerzo por conseguir determinado objetivo. “Feshback propuso una distinción entre la *agresión hostil* y la *agresión instrumental*”.<sup>49</sup> La intención de la agresión hostil es dañar a otra persona, mientras que la agresión instrumental pretende obtener resultado. Se da más la agresión en los niños pequeños que en los mayores, y en los varones más que en las niñas. También la agresión es menos física y más verbal en los niños mayores. Parece que la forma de conducta agresiva cambia conforme el niño madura.

También se da “la *agresión declarada* (fuerza física o amenazas verbales) y ésta da lugar a la *agresión relacional o social* (“desaires” o rumores) respecto a otra persona, bromas, manipulación e instigación por el control”.<sup>50</sup> La agresión relacional se torna especialmente prevalente en las niñas.

Todas las sociedades se preocupan por controlar la agresión infantil, aunque el grado de preocupación y los métodos de control varían de una cultura a otra.

---

<sup>48</sup> MACIA ANTON, Diego. *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. P. 274

<sup>49</sup> SARAFINO, *op.cit.* P. 276

<sup>50</sup> PAPALIA. *op.cit.* p. 392.

### 3.3. PROCESOS EN LA CONDUCTA SOCIAL

La naturaleza de la interacción social cambia significativamente conforme el niño desarrolla nuevas habilidades físicas, cognoscitivas y lingüísticas. La interacción de los niños más pequeños difiere de la de los más grandes en calidad y frecuencia.

#### 3.3.1 .TENDENCIAS CONDUCTUALES INNATAS.

Existen tres líneas de evidencia que indican que el desarrollo social del ser humano está en parte, determinado por factores innatos.<sup>51</sup>

1. Varios estudios demuestran que la conducta social de una amplia gama de animales está controlada por el instinto.
2. También proviene de la investigación en animales, aunque se relaciona más directamente con la conducta social humana, ciertas especies de animales combaten por el apareamiento, el territorio y el alimento; con el propósito de impedir ataques adicionales, el animal perdedor exhibe una actitud sumisa o conciliatoria que, generalmente, pero no siempre, detiene el ataque. Los seres humanos también adoptan actitudes sumisas, como sonreír o encogerse un poco.
3. Se relaciona con los temperamentos o disposiciones conductuales heredados que se modifican con la experiencia. Buss y Plomin afirman que se heredan cuatro tipos de temperamentos<sup>52</sup>:

- Emocionalidad-impasividad: Que tan emotivos o excitables son los niños. Algunos reaccionaban con gran cantidad de estrés, miedo y rabia y otros no. Esta es la dimensión más fuerte que hallaron.
- Sociabilidad-separación: Si disfrutaban o evitaban el contacto y la interacción con otras personas. Algunos son muy sociables y otros muy solitarios.

---

<sup>51</sup> Idem. P. 293

<sup>52</sup> <http://webSPACE.ship.edu/cgboer/eysenckesps.html> 25 09 09

- Actividad-letargia: Que tan vigorosos, activos, enérgicos son los niños. De la misma manera que los adultos, algunos niños siempre están activos, moviéndose de un lado a otro, ocupados y otros no.
- Impulsividad-deliberatividad: Qué tan rápido cambian los niños de una actividad a otra.<sup>53</sup> Algunas personas actúan de forma inmediata ante sus deseos; otras deliberan y piensan más sus acciones antes de llevarlas a cabo.

### 3.3.2. PROCESOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE.

Si una conducta agresiva infantil se recompensa de inmediato, ésta se repetirá con mayor frecuencia. Pero no sólo la agresión está influida por procesos básicos de aprendizaje, sino también que el efecto del reforzamiento intermitente en la conducta social es similar a sus efectos en otras respuestas; es decir, provoca una tendencia más fuerte a dar la respuesta. Los padres y otras personas algunas veces estimulan la agresión, especialmente en los varones.<sup>54</sup>

La aplicación del castigo físico para controlar la conducta agresiva es un recurso muy común, y es parte de la actitud “el fuego se combate con fuego”; no obstante aunque el castigo puede suprimir la conducta indeseable, se debe aplicar en circunstancias restringidas; esto es, el castigo es más eficaz cuando se aplica fuerte, regular e inmediatamente después de la conducta indeseable. Sin embargo, la aplicación del castigo tiene muchas desventajas, “puede provocar una reacción agresiva si se presenta la situación propicia”. Uno de los procesos por los cuales la agresión puede provocarse es la imitación o el aprendizaje por observación.

---

<sup>53</sup> <http://webspaceship.edu/cgboer/eysenckesp.html> 13 09 09

<sup>54</sup> Cfr. SARAFINO, Edward S y James W Armstrong. *Desarrollo del niño y del adolescente*. p. 295



### 3.3.3. APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Los niños pueden aprender respuestas agresivas sólo por la observación de modelos agresivos. Los niños cooperan más cuando tienen padres afectuosos y amorosos que despliegan una conducta generosa hacia otras personas. Sin embargo, los niños cuyos padres son fríos e indiferentes están más predispuestos a imitar sus actos descuidados.

La mayoría ha escuchado decir “predica con el ejemplo”, y se enseña que las personas que predicán una determinada norma de conducta, pero practican otra, son hipócritas, y además de ser hipócrita es “malo”. Un modelo que predica la caridad, pero que no actúa caritativamente, se hace negativo o repulsivo para el niño. Si el niño regala y recibe una aprobación social de modelo hipócrita, se reduce su deseo de donar. En tal caso, la aprobación social del modelo, que debe servir para reforzar la donación, desempeña una función disuasiva. Las palabras de los modelos afectan los enunciados verbales de los niños, pero no su conducta generosa; sin embargo, las acciones del modelo afectan las donaciones del niño. Por lo tanto, se deduce que si los padres y maestros desean que un niño se comporte caritativamente, entonces deben actuar de manera caritativa.

### 3.3.4. PROCESOS COGNOSCITIVOS

La conducta social del niño cambia conforme madura y aprende acerca de las personas y las reglas que gobiernan la sociedad en la que vive. Por otra parte las conductas sociales positivas, tales como ayudar o compartir, se incrementan conforme el niño crece, por lo menos después de los cinco años de edad. Así, los niños más grandes están más dispuestos a compartir sus pertenencias, dulces, dinero o juguetes, y ayudar a otro que tiene necesidad o que está en algún apuro.

Estos actos generosos son muy valiosos en la mayoría, si no en todas, las sociedades, y frecuentemente se recompensan con el elogio y la estimación. El niño aprende esto cuando recibe elogios u observa que otras personas lo reciben bien. Las reglas que rigen

tal conducta son verbales y abstractas. Además, en muchas situaciones en donde se necesita ayuda, los niños deben hacer evaluaciones difíciles, como determinar si la persona lo “necesita”, “sufre” o “está en apuros”.

Para evaluar una situación en la que alguien solicita ayuda, las personas tratan de ponerse en lugar de la otra persona, o se conmueven de sus sentimientos y motivos; el egocentrismo puede deteriorar la capacidad del niño para condolerse de las personas que necesitan ayuda. Poco a poco, el niño es más hábil para comprender los sufrimientos inmediatos y específicos de otros. Más o menos en los años intermedios de la niñez, debido a la continua madurez cognoscitiva, el niño es más capaz de compadecerse de las experiencias de la vida de otras personas. Este hecho le permite al niño conocer y compartir con su medio social.<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> <http://www.articulos.com/general-articulos/aplicaciones-en-conducta-prosociales-y-antisociales-746238.html> 25 07 09

### 3.- METODOLOGÍA

Cronograma de actividades 2007-2008 del programa: “Asistencia social a menores en estado de abandono con características de vulnerabilidad” en el C.N.M.A.I.C. “Casa Cuna Coyoacán”. Departamento de Pedagogía a cargo de la Lic. M<sup>a</sup>. del Carmen Rangel.

MES	ACTIVIDADES
Febrero 2007	Conocer el programa del departamento de Pedagogía, conocer las instalaciones de la institución y conocer a los menores.
Marzo 2007	Empecé a trabajar como apoyo con la Profesora de preescolar. También apoye a los menores de segundo grado en la realización de sus tareas.  Acudí con los menores de primer grado a la biblioteca del Centro Nacional de las Artes.
Abril 2007	Apoyé a la profesora encargada de trabajar con preescolar, se les ponían actividades de trabajo para desarrollar la motricidad fina. Lleve a niños de preescolar a CAPEP (centro de atención psicopedagógica de educación preescolar) la asistencia solo era una vez por semana, los niños que asisten es por problemas de conducta, de lenguaje, entre otros.

	Otras actividades fueron el trabajo con niños de Casa recepción.
Mayo 2007	<p>Apoyé a escolares a realizar las tareas de la escuela.</p> <p>En fechas como el 10 de mayo asistí a kínder y primaria a los festivales de los menores. Ya que en muchas ocasiones se fungí el papel de madre.</p> <p>Continúe llevando a CAPEP a tres menores, también fui recoger escolares y preescolares a la escuela.</p>
Junio 2007	<p>Se organizaron exposiciones del trabajo de los niños dentro de la institución y de la escuela, para la visita de autoridades del DIF.</p> <p>Seguí con las actividades de llevar a los menores a CAPEP; dejar y recoger a los menores de la escuela. Y el apoyo a la realización de las tareas. Y trabajo con niños de casa recepción.</p> <p>Elabore material didáctico para el trabajo de los menores como carteles para que conocieran valores.</p>
	En este mes aplique y evalué a los menores

<p>Julio 2007</p>	<p>con las pruebas de lecto-escritura y Filho.</p> <p>Durante este mes fue poco el trabajo ya que los menores estuvieron de vacaciones y la mayoría salieron de viaje o asistían a cursos de verano.</p>
<p>Agosto 2007</p>	<p>Apoyé nuevamente a la Profesora encargada de Preescolar, el trabajo fue más debido a que la mayoría de estos niños estaban por ingresar a primaria.</p> <p>Apliqué la prueba de lecto-escritura a los menores que pasaron al 2º año de primaria para conocer su rendimiento escolar.</p> <p>Organicé documentos de los menores de 1er ingreso a primaria e inscribirlos para su ingreso.</p> <p>La mayor parte del trabajo de este mes fue asistir con los niños de 1er ingreso a primaria a juntas y recogerlos de la escuela. Así como organizar el material que se les pidió en clases, como forrar libros y cuadernos.</p>
<p>Septiembre 2007</p>	<p>Elaboré programas del mes para el trabajo de los menores, en actividades de convivencia o salidas a parque, museos y</p>

	<p>otros lugares que promovieran la socialización con su entorno.</p> <p>Y continúe recogiendo en sus escuelas a preescolares y escolares.</p>
<p>Octubre 2007</p>	<p>Apliqué y evalué a los menores con la prueba de Filho e hice el informe de los resultados obtenidos así como el de su desarrollo escolar.</p>
<p>Noviembre 2007</p>	<p>Las actividades fueron dejar a niños a CAM, así como el apoyo de material solicitado en ésta institución.</p>
<p>Diciembre 2007</p>	<p>El trabajo de este mes fue poco debido al periodo vacacional, lo que se trabajo fueron salidas a parques, museos, exposiciones, etc. Y los acompañaba para realizar las actividades.</p>
<p>Enero 2008</p>	<p>Me hice cargo se ir a dejar y dejar a tres niños al CAM y además elaborar el material, didáctico que se les pedía y apoyarlos en las actividades del CAM.</p>
<p>Febrero 2008</p>	<p>Realicé los informes del desarrollo escolar de los niños del CAM y elaboré el programa de actividades del mes.</p>

## CARTAS DESCRIPTIVAS DEL ACTIVIDADES

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Madre Sustituta	Dar apoyo afectivo a los menores de la institución	<p>Asistencia a las escuelas de los menores, en festivales como el día de las madres.</p> <p>Acudir a juntas a salones de clases y tratar de resolver las problemáticas que puedan generarse.</p> <p>Supervisarlos cuando se encuentren solo, con el fin de evitar algún problema o accidente.</p>		El que sea necesario.	

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Aplicación de pruebas pedagógicas.	Conocer el rendimiento académico de los menores.	<p>Aplicar a los menores de siete años una prueba de lecto-escritura para conocer su desarrollo escolar. Para después trabajar en el área que requiera mayor motivación.</p> <p>Aplicar a los menores de 5 años y seis años la prueba de Filho y reportar sus resultados en sus expedientes.</p>	Calificar las pruebas para conocer los resultados.	De acuerdo a lo requerido para cada prueba.	<p>Prueba de lecto-escritura.</p> <p>Prueba de Filho.</p> <p>Lápices</p>



TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Diseño de programas de actividades extraescolares.	Lograr que los menores socialicen con su medio, tengan un mejor rendimiento cognitivo y escolar.	De acuerdo al programa, los niños asistirán a una biblioteca para leer, ver películas y escribir o dibujar sobre la actividad realizada. Apoyar a menores en la realización de tareas escolares y motivarlos para lograr un mejor trabajo. Conocer a los menores y trabajar con ellos según sus características de desarrollo físico, cognitivo y emocional. Elaboración de material didáctico para los menores, ya sea para dentro de la institución o en sus escuelas y eventos. Inscripción de los menores a preescolar o primaria. Fomentar la inserción	Para las visitas a la biblioteca conocer cuál es el tipo de actividad que les soliciten.	El necesario para cada actividad.	libros hojas de papel lápices colores crayolas tijeras pegamento cartulinas pinturas diamantina

		social de los menores con actividades como paseos, visitas a museos, festejos de cumpleaños, convivencias en otras instituciones del DIF.			
--	--	---	--	--	--

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Elaboración de informes.	Reportar en los expedientes de los menores su desarrollo escolar.	De acuerdo a los menores con los que se asista a sus escuelas, reportar cada mes el rendimiento escolar de éstos.		El requerido.	expedientes plumas

TEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
<p>Apoyo pedagógico para el trabajo de los menores.</p>	<p>Dar apoyo y motivación a los menores que trabajan con las profesoras de preescolar y primaria.</p>	<p>Apoyar a la profesora de preescolar cuando trabaje con niños y niñas de 5 años. Para el desarrollo de la motricidad fina. Cuando sea necesario apoyar el trabajo de escritura y matemático de los menores de primaria.</p>		<p>El requerido para cada actividad.</p>	<p>lápices cuadernos gomas</p>

Propuesta del taller para padres

1ª SESIÓN

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
La Familia	Tipos de familia y estilos paternos	Que los padres sepan que es muy importante todo lo que implica la <i>familia</i> , como es que tiene un papel muy importante en la vida del niño y de la manera que influye en su desarrollo.	<p>Para la integración del grupo se llevara a cabo una actividad que se llama "El gesto" que consiste en: todos los padres sentados en círculo, uno por uno van haciendo un gesto representativo de esa tensión que se da al inicio del taller; el grupo responde con un gesto.</p> <p>A medida que se vaya explicando el tema, los padres darán su opinión acerca de lo que es la familia para ellos.</p> <p>Y se hará un sociodrama de un estilo paterno.</p>	Para la evaluación de los padres se les pedirá una explicación de cada uno de los estilos paternos así como de los tipos de familia. Y además en que familia se identifican y el estilo paterno.	2 hrs.	Dibujos de la familia.

2ª SESIÓN

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Desarrollo del niño de 5 a 9 años de edad.	Niñez temprana y Niñez intermedia.	Que los padres conozcan el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social del niño de acuerdo a su edad.	Se dará el tema de acuerdo a la edad de los menores, haciendo uso de carteles y propiciando la participación de los padres en cuanto a los que conocen del desarrollo de los niños. Se realizara la actividad "La letra que huyo" en una lamina donde identificaran la letra faltante.	A medida que se vaya dando el tema los padres participaran.	2 hrs.	Carteles con dibujos, papel bond.

3ª SESIÓN

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Comunicación en la Familia	Formas básicas de la comunicación familiar.	Que los padres sepan que en la familia debe haber una buena comunicación, empezando por la relación de pareja, después la relación entre los integrantes de la familia y finalmente entre los hijos.	Se llevará a cabo una actividad por escrito acerca de una experiencia familiar importante y como fue la comunicación. También se realizará una actividad llamada "Red de comunicación": sentados en un círculo, el expositor lanzara una bola de cuerda o estambre a alguien y conserva la punta. Explica porque la lanzo a esa persona y trata de hacer una pequeña descripción de ella. La persona no responde, sólo escucha y a su vez lanza la bola a otra persona y hace lo	Para la evaluación de los padres se les preguntará las formas básicas de la comunicación familiar y como las emplean en su hogar.	2 hrs.	Dibujos, actividad escrita y bola de estambre.

			<p>mismo. Cuando todos tienen una parte de la cuerda y se ha tejido la red, el último participante empieza a enredar de nuevo la madeja, diciendo "soy como dices, o no; en realidad eso parezco, pero... (responde). El ejercicio representa en forma simbólica los nudos y dificultades de la comunicación.</p>			
--	--	--	---	--	--	--



4ª SESIÓN

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Disciplina	Recomendaciones y técnicas básicas de disciplina.	Que los padres sepan que el concepto de disciplina es difícil de definir, y que en muchas ocasiones el concepto se maneja de mala manera y que llega a afectar la relación de la familia. Además que conozcan las técnicas básicas de esta y unas recomendaciones.	A medida que se da el tema los padres opinaran acerca de su concepto de disciplina. Se hará una actividad que se llama "Códigos de pareja". En parejas los participantes se ponen de acuerdo en un sonido; cuando este ya está acordado, uno de los dos se tapa los ojos y el otro se aleja y lo llama utilizando el código. Hasta encontrarse.	Para la evaluación se presentará un sociodrama y los demás identificarán de qué método disciplinario se trata.	2 hrs.	Material escrito, antifaces.

5ª SESIÓN

TEMA	SUBTEMA	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RECURSOS MATERIALES
Comportamiento o conducta.		Que los padres Conozcan el concepto de comportamiento y los factores para que se de esta hecho.	Mediante la zona de Ginott se hará un semáforo en un papel bond y los padres colocaran el nombre de sus hijos en la zona que se encuentran. Y para el cierre se realizará la actividad “El pozo”. Con el grupo sentado en círculo, en forma imaginaria el centro del círculo se convierte en un pozo mágico en el cual se puede dejar aquellos que uno ya no quiere o no necesita. A la vez, se puede tomar algo que no se tenía y por hace falta. Uno por	Para la evaluación, cuando los padres coloquen el nombre de sus hijos en las zonas explicaran lo que significa cada zona. Y se aplicara un cuestionario.	2 hrs.	Papel bond, hojas de colores.

			uno, dirán en voz alta: “yo tiro al pozo...” y yo me llevo del pozo...”			
--	--	--	---	--	--	--

## **CONCLUSIONES**

A lo largo de la carrera de Pedagogía pude reconocer la importancia de la educación como parte fundamental del desarrollo humano.

En el desarrollo del hombre, la adquisición de una educación adecuada es esencial para lo cual, la sociedad entera debe participar. No sólo es la educación brindada por las instituciones educativas, sino también la obtenida, en primera instancia, en el seno familiar; dentro de la educación familiar están las pautas de conducta que los hijos aprenden y les permiten, posteriormente, insertarse en el ámbito social, puesto que los niños adoptan las conductas de individuos fuertes e importantes, en el caso de la familia, por lo general, son los padres.

La familia proporciona modelos de comportamiento adecuados o en mi experiencia la mayoría de las familias de estos niños casa cuna coyoacán crean situaciones frustrantes y desorganizadoras que alteran el desarrollo psicosocial del niño.

Si los padres no se han adaptado bien a la sociedad y no hay presencia afectiva de éstos, no les brindaran a sus hijos las pautas de conducta adecuadas. Por lo que los niños tendrán problema de integración a la sociedad.

Para que haya un buen funcionamiento de la sociedad, sus integrantes deben tener un buen desarrollo con sus semejantes. Sin embargo algo pasa con nuestro medio social que está repercutiendo en el desarrollo de la sociedad y sobre todo de los niños. Muchas familias tienen conflictos, los padres no se interesan por la buena crianza de sus hijos, los abandonan totalmente y les dan malos ejemplos que los niños aprenden.

A los menores que conocí tienen problemas de conducta y esto no les permite insertarse adecuadamente a su medio social. Son niños con problemas en su desarrollo escolar, son agresivos con otros niños, profesores y personal de la institución. Aunque en ocasiones si pueden desarrollarse académicamente.

Son niños que llegan en pésimas condiciones de aseo, salud, escolarización; muchos de ellos buscan el acercamiento afectuoso del adulto. Y como todos los demás niños tienen un líder del cual buscan obtener su aprobación. Aunque la institución los educa, no es lo mismo que si los padres lo realizaran pues falta ese vínculo familiar.

Y nuevamente me pregunto ¿Qué pasa con los padres? Por lo que no solo es importante y necesario educar a los niños sino también a los padres apoyándolos y que así sepan guiar a sus hijos al camino de la socialización y que la escuela complete este proceso.

Los educadores deben tener los conocimientos teóricos y prácticos, para que realicen investigaciones, propongan proyectos, programas y todo lo necesario para lograr que los padres tengan herramientas y así poder educar a sus hijos y se dé una mejor sociedad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CATALDO, Christine. *Aprendiendo a ser padres*. Tr de Genis Sanchez Barberán. Madrid, Visor Distribuciones, 1987- 302 p.
- ELKIN, Frederick. *El niño y la sociedad*. Argentina, Paidos, 1992. 126p.
- HILDRETH, G. *La socialización y disciplina*. Buenos Aires, Paidos, 1996. 86 p.
- LEFRANCOIS, Guy R. *Acerca de los niños. Una introducción al desarrollo del niño*. Tr. de Eliane Cazenave Tapiè Isoard. 2ª ed. México, Fondo de Cultura Económica, 2000. 704p.
- MACIÀ ANTÒN, Diego. *Problemas cotidianos de conducta en la infancia*. Ediciones Pirámide, 2002. 247p.
- MAIER, Henry. *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Argentina, Amorrurtu Editores, 1989. 358 p.
- MEECE, Judith L. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, McGraw-Hill, 2000.
- MORALEDA, Mariano. *Desarrollo del niño y del adolescente: para educadores*. México, McGraw-Hill, 2000. 375p.
- MUSSEN, Paul Henry et al. *El desarrollo de la personalidad del niño*. México, Trillas, 1984. 868 p.
- PAPALIA, Diane E, et al. *Desarrollo humano*. Tr. de Mª. Elene Ortiz Salinas. 9ª ed. México, McGraw-Hill, 2005. 785p.
- PAPALIA, Diane E, et al. *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Tr. de Leticia Esther Pineda Ayala y José Luís Núñez Herreron. 9ª ed. México, McGraw-Hill, 2005.
- QUINTANA CABAÑAS, José Mª. *Pedagogía Familiar*. Madrid, Nancea, 1993. 222 p.
- SANTROCK, John W. *Psicología del desarrollo en la infancia*. Tr de. Brenda Navairo Castellet. 7ª ed. España, McGraw-Hill, 2003. 556P.
- SHAFFER, Rudolph. *Interacción y socialización*. Madrid, Visor, 1981. 224p.

- SARAFINO, Edward S y James W. Armstrong. *Desarrollo del niño y del adolescente*. México, Trillas, 1988. 535p.
- VILA, Ignasi. *Familia, escuela y comunidad*. 211p.
- <http://www.monografias.com/trabajos12/social/social.shtml>. 06-09-2008
- <http://dif.sip.gob.mx/dif/> 06-09-2008
- <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml> 20-12-2007
- <http://www.sintesisdigital.com.mx/treportajestodas.php?id=1086> 28-01-2009
- <http://www.monografias.com/trabajos10/calle/calle.shtml> 13-03-2009
- <http://argijokin.blogcindario.com/ninos-en-mexico-victimas-de-violencia-abandono-y-maltrato.html> 09 06 2009
- <http://html.rincondelvago.com/infancia-abandonada.html> 09 06 09
- <http://www.articuloz.com/general-articulos/aplicaciones-en-conducta-prosociales-y-antisociales-746238.html> 25 07 09
- <http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml> 25 07 09
- <http://www.monografias.com/trabajos35/areas-preescolar/areas-preescolar.shtml> 03 10 09
- <http://webpace.ship.edu/cgboer/eysenckesp.html> 15 09 09
- [http://es.wikipedia.org/w/index.php?Erik\\_Erikson.html](http://es.wikipedia.org/w/index.php?Erik_Erikson.html) 25 09 09