



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE PEDAGOGÍA

**LOS INTERESES VOCACIONALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

VIANKA EUGENIA DÍAZ HERNÁNDEZ

ASESORA: **DRA. SARA GASPAR HERNÁNDEZ**

CIUDAD UNIVERSITARIA 2015





Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

A mi familia y en especial a:

Armando Díaz Corona

INTRODUCCIÓN.....	5
1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA	8
1.1 La Orientación Vocacional.....	8
1.2 La Orientación Educativa en Secundaria.....	15
1.3 La Educación Secundaria.....	19
1.4 Las reformas a las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Civismo y Orientación Educativa.....	26
2 LA CONDUCTA VOCACIONAL Y LOS INTERESES VOCACIONALES.....	30
2.1 La Conducta Vocacional en la adolescencia.....	30
2.2 Los intereses Vocacionales.....	38
2.2.1 Factores que determinan los intereses vocacionales.....	41
2.2.2 Medición de intereses.....	42
3 FACTORES EXTERNOS QUE MÁS INFLUENCIA TIENEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE OPCIONES EDUCATIVAS EN LOS ADOLESCENTES.....	49
3.1 Familia.....	49
3.2 Amigos.....	51
3.3 Ideas Equivocadas.....	52
3.4 Opciones Educativas.....	53
3.5 Recursos Económicos.....	59
4 ESTUDIO EXPLORATORIO: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA NO. 195 TLAMACHIHUAPAN.....	61
4.1 Planteamiento General del Estudio.....	61
a) Objetivo.....	63
b) Población.....	63
c) Muestra.....	63
d) Justificación.....	64
e) Metodología.....	66
f) Instrumento.....	67
g) Descripción de Resultados. Medida de tendencia central: Mediana.....	69
Conclusiones.....	73
Bibliografía.....	79
ANEXO 1 Cuestionario de Intereses Vocacionales Profesor Luis Herrera y Montes	84

ANEXO 2 Tabla de Respuestas. INTERESES	89
ANEXO 3 Perfil de Intereses Vocacionales.....	90
ANEXO 4 Tabla de combinación de Intereses	92
ANEXO 5 Carreras Que imparte la UNAM agrupadas por Consejo Académico de Área.....	96
ANEXO 6 Consejos Académicos por Área.....	97
ANEXO 7 Habilidades y Capacidades por Consejo Académico.....	98
ANEXO 8 Guía de investigación	99

INTRODUCCIÓN

En el ciclo escolar 2011-2012, la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) realizó un programa titulado “Tutoría entre iguales. Elección de Bachillerato”, dirigido a los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria diurna No. 195 “Tlamehuacan” en el turno vespertino, con el objetivo de “propiciar en los adolescentes el autoconocimiento a partir del reconocimiento de sus potencialidades, como aspiraciones y necesidades de formación en el terreno académico; la reflexión sobre sus aptitudes e intereses hacía las diferentes áreas de conocimiento para la toma de decisiones vocacionales u ocupacionales, y la delimitación de sus proyectos de vida” (Objetivo general de la Capacitación del “Programa de Servicio Social: Orientación Vocacional en escuelas secundarias”. 30 de septiembre de 2012).

El presente trabajo es un estudio exploratorio, al respecto Juan Castañeda menciona que un “estudio exploratorio es una investigación de corto alcance, cuyo objetivo es conocer la información disponible escrita (documental o teórica), hablada u observable de forma directa (empírica) sobre algún tema y determinar si existe alguna influencia entre dos o más factores” (Castañeda Jiménez, 2011: 72) en este caso de los resultados del programa antes mencionado, en específico sobre los resultados que arrojó el Cuestionario de Intereses vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes, instrumento que fue parte de las actividades desarrolladas en el programa y se retomó del libro de trabajo “Elección de Carrera. Un proyecto de vida (2010)” éste se utilizó como guía en la planeación de los distintos temas. A partir de la aplicación de este instrumento y por la información obtenida, me surgen las siguientes interrogantes, ¿Cuál es la práctica de la orientación vocacional en el nivel secundaria? ¿Qué son los intereses vocacionales?, ¿Cómo los podemos conocer?, ¿Qué importancia tienen en el proceso de elección de bachillerato? Lo anterior nos lleva a preguntarnos ¿Cuáles

son los intereses vocacionales de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan”?

Para dar respuesta a las inquietudes anteriores y aportar elementos de reflexión sobre la Orientación Vocacional, éste trabajo se estructura de la siguiente manera. En el capítulo 1. “La Orientación Educativa en Secundarias”. En éste capítulo se realiza una reseña histórica de la Orientación Educativa y Vocacional en México, así como su inserción en las instituciones educativas, en particular, en la Educación Secundaria; su integración al plan de estudios y los cambios curriculares de ésta en las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Civismo, Orientación Educativa y Orientación y Tutoría.

En el capítulo 2. “La conducta vocacional y los intereses vocacionales”, se realiza una aproximación al concepto de Conducta Vocacional en la adolescencia, ¿Qué es? Y ¿Por qué es importante para la Orientación Vocacional? Para ello, se describen los factores internos (psicogénesis) y externos (sociogénesis) que intervienen en ésta.

Uno de los factores internos de la conducta vocacional, son los intereses vocacionales. Por ello, se aborda qué son los intereses, los factores que los determinan, así como algunos instrumentos que permiten conocerlos como el Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes, y algunas escalas que los clasifican. Éstos instrumentos permiten a los jóvenes obtener información respecto a las actividades que les gustan o les interesan, así como la relación con las áreas de conocimiento las cuales agrupan las diferentes profesiones que ellos pueden elegir, lo que los lleva a la exploración vocacional en este nivel educativo.

Capítulo 3. “Factores Externos que más influencia tienen en la elección vocacional de Opciones Educativas en los adolescentes”. A partir de éste capítulo se retoman algunos de los factores que más se observaron en ésta población al elegir

bachillerato, entre los cuales destacan: familia, amigos, ideas equivocadas, opciones educativas y recursos económicos, como parte de la información que se observó durante el programa, utilizando como base la clasificación de los factores externos que presenta el libro de trabajo de la DGOSE (2010) titulado “Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida”.

Capítulo 4. “Estudio exploratorio: El caso de los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Secundaria No. 195 “Tlamachihuapan”. En este capítulo se describe el planteamiento del problema, cómo la deficiente o nula práctica de la orientación vocacional en este nivel influye en la selección de las opciones educativas de nivel medio superior. Por su parte, la justificación nos muestra como los intereses vocacionales y la medición de estos aportan información a los jóvenes sobre sus intereses y como éstos se relacionan con las diferentes áreas de conocimientos y a su vez con las distintas profesiones que se ofrecen. Finalmente el objetivo del estudio exploratorio es “describir la práctica de la Orientación Vocacional mediante la identificación de los intereses vocacionales en el nivel secundaria a través de los resultados del “Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes”. Para este estudio exploratorio, el caso de los estudiantes de tercero de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” del turno vespertino durante el ciclo escolar 2011-2012.

Y la descripción de la población, la selección de la muestra, la metodología utilizada, las características del instrumento y la descripción de los resultados presentada en dos gráficas, la primera muestra una diferenciación entre los intereses vocacionales de hombres y mujeres y la segunda los resultados de la muestra total. Por último se presenta el apartado de conclusiones donde se puede ver la bibliografía y los anexos.

1 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA

1.1 La Orientación Vocacional

La orientación vocacional es un proceso de búsqueda, exploración, autoconocimiento que se centra en el descubrimiento de la vocación y la elección de una profesión u ocupación para la continuación de estudios. A continuación presentamos diferentes definiciones al respecto:

Sergio Rascovan (2013) menciona que “La orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Por lo general se ubica la mayor especificidad de la orientación vocacional en el momento en que, de acuerdo al formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su qué hacer. Esto es, cuando termina un trayecto educativo, cuando comienza uno nuevo, cuando busca trabajo o empleo. Como intervención tiene diferentes particularidades, que devienen tanto del marco conceptual con el que se trabaja, como así también, del contexto donde se ejercerá la práctica” (Rascovan, 2013:56).

Para Najera y Saldívar “La orientación vocacional tiene por objetivo fortalecer el proceso de toma de decisiones al promover la reflexión de intereses, valores y aptitudes personales para identificar y elegir las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno y por otro lado, apoyar al alumno en la construcción de su proyecto de vida” [tomado en Norzagaray, 2011:32 (Nájera y Saldívar, 2007:11)]

De acuerdo a lo señalado por la Secretaría de Educación Pública, la orientación vocacional “enfrenta al alumnado a la toma de decisiones, respecto a la elección de las distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno”. (SEP, 2010)

“De acuerdo con Molina (2001), la Orientación vocacional en la Educación Básica es un proceso dirigido al conocimientos de diversos aspectos personales: capacidades, gustos, intereses, motivaciones personales, en función del contexto familiar y la situación general del medio donde se está inserto, para poder decidir acerca del propio futura”. [tomando en De Leon y Rodriguez, 2008: 10 (Rodríguez D. L., 2011:10)])

Como podemos ver en las citas anteriores, la Orientación Vocacional toma como objetivo el acompañamiento a los sujetos durante el proceso de toma de decisiones sobre su futuro académico; pero más allá de ello, es un área de intervención importante, ya que busca además, incitar al sujeto al descubrimiento de sus intereses, valores, aptitudes personales para identificar con claridad lo que le gusta y así, elegir las opciones educativas que más le interesan.

Cabe mencionar que, la Orientación Vocacional cambia su práctica dependiendo de cómo sea concebida. Para ello se presenta a continuación algunas de la de las teorías que clarifica diversas tendencias de la Orientación Vocacional.

Rascovan (1998) resume las teorías vocacionales en: a) Teorías Factoriales: limitan la elección a la adaptación de los sujetos, a las oportunidades que ofrece el medio, cumplir los requisitos que solicitan los puestos de trabajo y desarrollar las competencias que se exigen; b) Teorías Psicodinámicas: para Meadow es una exaltación de las aspiraciones y determinaciones que llevan al sujeto a tomar una decisión vocacional; para Gizberg la relación entre satisfacción y realidad, la satisfacción de sus necesidades según su personalidad, incita a tomar decisiones vocacionales; c) Para Roe según la pirámide de Maslow, la satisfacción de las necesidades superiores (autorrealización) pueden influir, inconscientemente, en la elección; d) Teorías Evolutivas: Donald Super menciona que de acuerdo a las etapas del desarrollo humano, éste, adquiere un conocimiento de sí mismo que le permite madurar para tomar una decisión vocacional; f) Teorías

Medioambientalistas: para Holland la personalidad y la conducta son factores de los que dependerá la actividad productiva que se elija.

Como observamos las teorías tienen diferentes enfoques que se relacionan entre sí. Para este estudio, por ejemplo se relacionan los conceptos de las teorías factoriales, específicamente la aportación que se hizo a partir de las pruebas que se desarrollaron acerca de los rasgos factoriales como el Inventario de intereses vocacionales de Strong, el Inventario de Preferencias de Kuder; también las aportaciones de Super, quien se refiere a que en las etapas de desarrollo, el autoconocimiento permite madurar e ir definiendo el concepto de sí mismo, éste conocimiento de sí mismo permite visualizar a los sujetos en los diferentes campos ocupacionales y elegir el que tenga similitud con el concepto de sí mismo.

Si bien otras aportaciones, como las medioambientalistas, tienen influencia en la decisión vocacional, como los factores externos, familia, contexto, etcétera; la personalidad en el caso de las psicodinámicas, la intención es que a través de pruebas que permitan conocer los intereses vocacionales sirvan de herramienta para el conocimiento de sí mismos y reconocer que las diferentes actividades que nos gustan, que nos interesan tiene que ver con diferentes áreas de conocimiento y esto permitirá clarificar donde se ubican estas actividades que nos gustan para así tomar una decisión vocacional, en este caso, respecto a la escuela en la que se aspira continuar los estudios de bachillerato.

Según Martínez (1998) en el modelo de Super, del ciclo vital, hay cinco momentos:

1. Periodo de crecimiento: hasta los 14 años.
2. Periodo de exploración: desde los 14 a 24 años.
 - Etapa de tanteo: que va de los 15 a los 17 años. De las experiencias que le ofrece el medio que lo rodea el adolescente adquiere información sobre las oportunidades que puede lograr aunque no cuente con un proyecto para alcanzarlas.

- Etapa de transición: de los 18 a 21 años. El sistema educativo, el contexto y las exigencias laborales, obligan a tomar decisiones vocacionales que influyen en la realidad vocacional de los jóvenes. A la vez se van definiendo las actividades profesionales que más les atraen y por consiguiente, el área que se ajusta con las actividades de interés.
 - Etapa de ensayo: 22 a 24 años. En esta última etapa supone que los jóvenes se enfrentaran a la búsqueda del primer empleo o continuar el estudio de alguna especialización.
3. Periodo de afirmación: de los 24 a los 44 años.
 4. Periodo de mantenimiento: de los 45 a la jubilación.
 5. Periodo de declive: desde la jubilación.

Los jóvenes de tercero de secundaria se encuentran en edades entre los 13 y 15 años de acuerdo al esquema mencionado se ubican en el periodo de exploración en la etapa de tanteo, en la cual, la familia, el contexto y la escuela influyen en las expectativas que el estudiante va adquiriendo. Por ello, la importancia de la Orientación Vocacional como parte del proceso formativo integral de los estudiantes, que propicie la reflexión y el autoconocimiento, brindando, también, información sobre las diferentes áreas en las que se divide el conocimiento, qué profesiones se incluyen en cada área y los campos ocupacionales.

Así la aplicación del Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes, permite conocer los intereses vocacionales y realizar un perfil de éstos para saber en qué áreas de conocimiento predomina su interés, y cómo estos distintos intereses se relacionan con los ámbitos de conocimiento. En este caso de acuerdo a la organización académica de la Universidad Nacional Autónoma de México las cuatro áreas son: 1. Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías; 2. Área de las Ciencias Biológicas y de la Salud; 3. Área de las Ciencias Sociales y el área 4. de las Humanidades y las Artes; para investigar y explorar el estudio de cada profesión, con un previo perfil de sus intereses a través de los resultados de ésta prueba.

Los estudiantes de tercero de secundaria si bien no se encuentran en el proceso de elección de carrera, si están inmersos en la toma de una decisión vocacional que tendrá influencia, posteriormente, en la elección de una profesión, su situación es la de seleccionar escuelas como requisito del pre-registro al EXANI-I (Examen Nacional de Ingreso) que aplica la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) para seguir sus estudios de bachillerato, este paso va definiendo sus estudios, ya sea estudiar el bachillerato general, bachillerato con carrera técnico profesional y posteriormente la consecución de estudios de licenciatura si así lo deciden. Así el conocer los intereses perfila la posible profesión a estudiar, la aplicación de la prueba, permite la exploración de sus intereses, conocer la lista de profesiones que existen para así ampliar sus opciones de estudio.

De acuerdo a las consideraciones que hace Martínez (1998) del aporte de Rivas, contempla los factores individuales y contextuales que influyen en la decisión vocacional, respecto a los factores individuales menciona variables como las aptitudes y capacidades, intereses y preferencias vocacionales, entre otras, y por otro lado el contexto, la familia y la sociedad. Propone, así, un modelo en donde se aprecian dos momentos importantes:

1. El periodo de iniciación pre-vocacional se distingue por ensayos de ciertas conductas que permiten un acercamiento al ámbito vocacional.
2. El periodo de la decisión e implicación vocacional, va de los 17 a los 20 años. Tras la exigencia del medio en elegir alguna área específica los jóvenes se encuentran obligados a tomar una decisión. Esta disyuntiva del Sistema Educativo se encuentra relacionada con la intención de satisfacer su necesidad de autorrealización, y de cómo las experiencias del medio como la familia y la escuela, influyen sobre la continuación de los estudios o el apoyo para la búsqueda de empleo. La influencia de este último aspecto

(familia) en la continuación de los estudios de los jóvenes de secundaria, se desarrollara más adelante en el tercer capítulo.

Como ya se mencionó, la etapa en la que se encuentran los jóvenes de tercero de secundaria es la etapa pre-vocacional, por ello es necesario que las personas encargadas del trabajo de Orientación Vocacional (docentes, orientadores, tutores, pedagogos, psicólogos, etc.) en este nivel desarrollen actividades que promuevan la exploración de sus intereses vocacionales como un elemento fundamental del proceso de Orientación Vocacional.

En la actualidad, según Bortone Di Mauro (2009), la Orientación concentra su atención en el desarrollo personal e integral, como proceso hacia la toma de decisiones en las diferentes etapas del desarrollo humano. En este caso, para la Orientación Vocacional esta visión permite que se desarrollen espacios de reflexión y análisis entorno a decidir sus estudios, considerando los factores internos y externos que intervienen. Pensar en la Orientación Vocacional como un proceso, el cual va transformándose de acuerdo al desarrollo de cada persona en el transcurso de su vida; “la toma de decisiones es un proceso ineludible en la vida de los seres humanos, y elegir carrera, profesión, arte u oficio, es una de las de más relevancia”. [Papalia y Wendkos 1993, citado por (Bortone Di Muro, 2009: 972)].

Aunque este trabajo se centra solamente en uno de los elementos fundamentales para el análisis de la elección vocacional nos sirve como reflexión sobre la visión general y la práctica de la Orientación Educativa y específicamente vocacional.

Otra aportación valiosa realizada por Silvia Gelvan en el artículo “Ciclos Evolutivos: Identidad Personal y Ocupacional” menciona que las vicisitudes actuales y la incertidumbre que se ha generado por los cambios radicales económicos, políticos, sociales, culturales requieren de redefinir a la Orientación.

“Los jóvenes saben que al salir de la adolescencia se encuentran ante la demanda de elegir su futuro, de estar en camino para una carrera donde a los 30 años debe estar posicionado laboralmente y los mayores de 45 temen quedar fuera de las ofertas de trabajo. Es entonces que, en ese momento, emerge una nueva necesidad de orientación, considerando los 40 años por delante amenazados por el vacío de propuestas sociales de nuevas formas de integración. En consecuencia, la orientación no puede ser solamente vocacional, sino existencial.” (Gelvan, 2006:45)

Además de re-plantear la Orientación, los profesionales de la Orientación, deben propiciar y brindar espacios de reflexión y adquisición de habilidades para la toma de decisiones a los estudiantes. Es importante que los Orientadores analicen, critiquen y reflexionen los cambios en el escenario académico, producto de las transformaciones que ha traído consigo la globalización y el acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's), y qué es lo que se espera de estos jóvenes que egresan de las aulas. Bustamante menciona al respecto “La Orientación se enfrenta a la necesidad de promover en los alumnos las habilidades cognitivas a través de formas basadas en el análisis, la transferencia y la autorregulación del conocimiento, cuya apropiación permita responder al cómo investigar, analizar, entender y manejar la realidad para construirla y recrearla socialmente.” (Bustamante, 2007:54)

Lo antes mencionado, me lleva a la reflexionar sobre la situación y la labor del orientador vocacional, específicamente en el nivel secundaria ya que de lo observado en la práctica del Programa “Tutoría entre iguales. Elección de Bachillerato” pude ver que no existe en esta escuela un espacio de reflexión sobre su futuro académico y como éste determinara la inserción de los jóvenes en el mundo laboral.

1.2 La Orientación Educativa en Secundaria

Para conocer y entender, el desarrolló, la concepción y ámbitos de intervención de la Orientación Educativa en nuestro país en el siguiente cuadro se presentan los momentos más relevantes al respecto, con información retomada del análisis histórico realizado por Meuly (2000).

Cuadro1. Antecedentes de la Orientación Educativa en Secundaria

1923	1936	1950	1952	1954	1960	1966	1974
Del Segundo Congreso Mexicano del Niño se crea el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Escolar que laboró de 1923 a 1928	Se cambia el nombre al departamento por Instituto Nacional de Pedagogía a Instituto de Investigaciones Educativas en 1971 y en 1978 el INIE desaparece y se crea la UPN.	En la conferencia Nacional de Segunda Enseñanza se acordó que la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, aptitudes, inclinaciones y capacidades de los educandos y guiarlos para elegir la profesión u ocupación.	La SEP aprobó el proyecto de experimentación del Servicio de Orientación en las escuelas secundarias que Luis Herrera y Montes con una respuesta al acuerdo de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza.	Se crea la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza iniciándose así el Servicio de Orientación en escuelas secundarias del D. F.	Luis Herrera y Montes presento su libro La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza. También en el plan de estudios se introdujo una hora semanal de Orientación Vocacional para alumnos de tercer grado.	Se creó el Servicio Nacional de Orientación Vocacional (SNOV).	Se realizó una reforma a la educación media básica (secundaria) eliminando la hora semanal obligatoria de orientación para el tercer grado, entonces se sustituyó por sesiones grupales en horarios rotativos o en ausencia de los profesores.
1980	1984	1994	1998	1999	2000	2006	
Se crea el departamento de Servicios Educativos de la Dirección Técnica de la dirección General de Educación Secundaria.	Se establece por acuerdo presidencial el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE).	Se desarrolla la Guía Programática de Orientación Educativa, donde convierte al orientador en un docente con tres horas a la semana en los grupos de tercer grado y el Programa de Orientación Educativa para el Tercer Grado de Educación Secundaria.	Se elaboraron los programas, diseñados y distribuidos los materiales para el desarrollo de los temas de Orientación Educativa para los alumnos de 1° y 2° grado de educación secundaria.	Los alumnos continuaran con la asignatura de Orientación Educativa en los terceros años y para los alumnos de 1° y 2° grado se impartiría Formación Cívica y Ética, por profesores de Cívica.	Se incluye en el plan de estudios un espacio denominado Orientación y Tutoría con una hora semanal durante los tres años.	Se incluye en el plan de estudios un espacio denominado Orientación y Tutoría con una hora semanal durante los tres años.	

Fuente: Caminos de la Orientación (Meuly, 2000)

Como podemos ver en el cuadro anterior, la Orientación Educativa, de manera formal, se inserta en la secundaria en el año 1952 por un proyecto realizado por el Profesor Luis Herrera y Montes de Orientación en secundarias, quien también hizo

aportaciones importantes con el libro *La Orientación Educativa y Vocacional en la Segunda Enseñanza* y desarrollo el Cuestionario de intereses vocacionales.

A partir de estas aportaciones se insertó la Orientación en el plan de estudios de la secundaria, la cual se ha sometido a cambios en los tiempos asignados para ésta, en el contenido, a los grados que se les impartía, ha cambiado de Orientación Educativa a Formación Cívica y Ética y de ésta a Orientación y Tutoría que se ha integrado al plan de estudios de este nivel educativo en el 2006.

Las concepciones teóricas de la Orientación Educativa también han cambiado de acuerdo a las necesidades de la época y se han complementado con nuevas ideas. Presentamos algunas de las concepciones que han surgido en nuestro país alrededor de ésta:

“Se ha definido a la Orientación Educativa y Vocacional, como aquella fase del proceso educativo, que tiene por objeto ayudar a cada individuo a desenvolverse a través de la realización de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que adquiere un mejor conocimiento de sí mismo.” (Herrera y Montes, 1960:7, citado por Meuly 1995).

“La Orientación es un proceso educativo que dirige sus acciones y fines a brindar a las personas herramientas intelectuales que les permitan conocer, aprender y construir formas de vida satisfactorias a partir de sus potencialidades psicológicas y socioeconómicas.” (Celis, 2001:19)

“Disciplina psicopedagógica que articula un conjunto de estrategias y medios para apoyar al estudiante en: su proceso de adaptación escolar, permanencia con calidad, a mejorar su desempeño académico, toma de decisiones académicas y profesionales, mejorar su salud emocional y alcanzar la definición de su proyecto de vida.” (Crespo, 2001:105)

“La tutoría es un espacio curricular de acompañamiento, gestión y orientación grupal, coordinado por una maestra o un maestro, quien contribuye al desarrollo social, afectivo, cognitivo y académico de los alumnos, así como a su formación integral y a la elaboración de un proyecto de vida.” (Secretaría de Educación Pública, 2006:13)

Si observamos las definiciones, los autores coinciden en que la Orientación Educativa es parte del proceso formativo en la escuela, el cual propicia actividades y acciones que proporcionen herramientas para desarrollarse con asertividad en el ámbito escolar, personal, vocacional. Este proceso formativo se logrará a través de tareas, ejercicios y experiencias, que permitan a los estudiantes conocer sus intereses, desarrollar y/o potencializar las aptitudes para mejorar su rendimiento académico, tomar decisiones vocacionales y profesionales efectivas, analizar y reflexionar sobre lo que pasa en su contexto, evitar conductas riesgosas y desarrollar habilidades para la vida.

Como se puede ver las definiciones anteriores mencionan distintos ámbitos de intervención de la Orientación Educativa ésta se divide en áreas de intervención que se complementan entre sí, y fomentan el desarrollo integral de los jóvenes en la secundaria, una de estas áreas es la Orientación Vocacional actualmente Orientación y Tutoría.

Actualmente la Secretaría de Educación Pública (2010) y Crespo (2001) dividen las áreas de intervención de la Orientación Educativa de la siguiente manera:

Cuadro2. Áreas de intervención de la Orientación Educativa

<p>Área Institucional: propicia la integración y adaptación del alumnado a la escuela.</p>	<p>Ámbito escolar: se refiere a la incorporación, adaptación y los problemas de aprendizaje de los estudiantes durante su estancia en la escuela.</p>
<p>Área Escolar: proporciona el conocimiento de procesos que se desarrollan en el acto de aprender, estrategias que les permitan una mejora en su aprendizaje, así como hábitos y técnicas de estudio.</p>	<p>Ámbito vocacional: desarrollar la habilidad de tomar decisiones asertivas respecto asuntos profesionales.</p>
<p>Área Vocacional: promueve el proceso de toma de decisiones, respecto a la elección de distintas opciones educativas y laborales que ofrece el entorno para la elección del proceso de vida de los estudiantes.</p>	<p>Ámbito personal: propiciar acciones para mejorar la autoestima y asertividad de los estudiantes en relación con su familia, amigos y contexto en general.</p>
<p>Área Psicosocial: interviene en la detección de factores de riesgo a los que están expuestos alumnos y alumnas. Su carácter es preventivo, mediante acciones que permiten el fortalecimiento de valores, y el desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables para la vida.</p>	<p>Ámbito profesional: vincular a los estudiantes en las diferentes áreas social, cultural, laboral, deportivo y recreativo para favorecer su desarrollo integral.</p>

Fuente: Lineamientos de Orientación Educativa. Secretaría de Educación Pública (2010) y Un modelo de orientación educativa. Crespo (2001)

Realizando esta revisión sobre el desarrollo de la Orientación Educativa he observado que comúnmente existe una confusión al hacer referencia de la Orientación Vocacional como equivalente a la Orientación Educativa; sin embargo hay una diferenciación entre estas, ya que la OV es un área de la OE y no persiguen el mismo objetivo. Por tal motivo, la práctica de Orientación Vocacional no alcanza su objetivo y además, ahora se define como Tutoría.

En el 2006 a partir de la Reforma de la Educación Secundaria se implementó en el plan de estudios la asignatura Tutoría la cual está dirigida por profesores de las diferentes materias: Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Geografía de México y el Mundo, Historia, Formación Cívica y Ética, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Tecnológica y Artes (Música, Danza, Teatro, Artes Visuales). Los materiales con que cuentan los docentes para desarrollar esta nueva actividad son: “La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes” y el “Primer Taller de Actualización sobre los programas de Estudios 2006. Orientación y Tutoría. Guía de Trabajo”.

En la ponencia de Jauregui y colaboradores (2007) La Orientación y Tutoría: Una caja de pandora, en donde la esperanza recae en los tutores, del IX Congreso Nacional de Investigación Educativa llevada a cabo en el 2007 en Mérida, menciona que “... el desconocimiento y la falta de información de los contenido que se van a trabajar en la asignatura de Orientación y Tutoría y las actividades a realizar; la falta de claridad en el qué, cómo y con qué se evaluara, entre otros; forma parte de la incertidumbres tanto de directivos como de los maestros(as) que llevan esta responsabilidad frente un grupo en particular” (Jauregui, 2007: 8). Durante la aplicación del programa en la Secundaria Diurna No. 195 “Tlamehuacan” en el trabajo de tutoría, no se desarrollaban actividades de orientación académica y para la vida, referentes al último ámbito de intervención del tutor señalado en “La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes”.

1.3 La Educación Secundaria

Sandoval (2000) menciona que, el Sistema Educativo Nacional estaba integrado solamente por la primaria, dividida en elemental y superior, y al egresar de ésta se ingresaba a la preparatoria que se cursaba en cinco años; pero, en un país en reconstrucción a causa de la revolución y una población con altos índices de analfabetismo, pocos eran los que tenían acceso al nivel medio superior, como ahora lo conocemos.

Tanto Sandoval (2000) como Zorrilla (2004) y González (2008) coinciden que hacia 1923 en la Ciudad de México el funcionario Bernardo Gastélum influenciado por el Congreso Pedagógico de Veracruz que se realizó en 1915, propuso dividir la primaria e integrar la secundaria como una ampliación de ésta, cuyos propósitos fueran: “realizar la obra correctiva de los defectos y desarrollo general de estudiante; vigorizar la conciencia de solidaridad con los demás; formar hábitos de cohesión y cooperación social, así como ofrecer a todos gran diversidad de actividades, ejercicios y enseñanzas, a fin de que cada cual descubriese una vocación y pudiese cultivarla” (González, 2008:42).

“En diciembre de 1923, el consejo universitario dió luz verde al proyecto del subsecretario Gastélum y éste fue promulgado por el Secretario de Educación Pública José Vasconcelos, poco tiempo después el maestro Moisés Sáenz creó el departamento de escuelas secundarias” (Zorrilla, 2004:3).

Por otra parte Meuly (1995) hace referencia a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) como una institución que no cubría la demanda estudiantil de dicha época, ante esto, Sandoval (2000), Zorrilla (2004) y González (2008) mencionan que la educación secundaria, se creó como una extensión de la primaria, y que a su vez surgió con la intención de formar individuos, que al egresar cuenten con conocimientos, habilidades y aptitudes esenciales para desarrollarse en la sociedad, de esa manera los estudiantes de educación secundaria debían

desarrollar temas sobre: “cómo conservar la vida, cómo ganarse la vida, cómo formar una familia y cómo gozar la vida” (Avitia, 2001:165). Esta concepción respondía a las necesidades de la época posrevolucionaria ya que la población, en su mayoría, analfabeta y con bajos niveles de escolaridad demandaba un sistema educativo práctico y que a su vez genere resultados inmediatos antes de llegar al Nivel Medio Superior, entendiendo la dificultad de ingreso a la ENP.

Así Meuly (1995) menciona que el 29 de agosto de 1925 el presidente en turno, Plutarco Elías Calles, aprobó a la Secretaría de Educación Pública (SEP) crear las escuelas secundarias; y, Zorrilla (2005), que en el año 1925 se reglamento su creación con dos decretos, el No. 1848 expedido el 29 de Agosto el cual formalmente, autorizo a la SEP la creación y organización de educación secundaria y el No. 1849 que se publico el 22 de diciembre, en el cual la SEP fuera la responsable de crear la Dirección General de Escuelas Secundarias que encargaría de administrar y organizar este nivel. También, en ese año se definen los objetivos de la educación secundaria, que a continuación se presentan:

“Preparar al individuo como un futuro ciudadano miembro cooperador de la sociedad, trabajador en la producción y distribución de la riqueza, disponerlo también para las actividades de desarrollo personal directo (cultivo de la personalidad independiente y libre); por lo que la escuela debe proporcionarle al estudiante: salud, dominio de procesos fundamentales, la preparación como miembros dignos de la familia y la sociedad (deberes de la ciudadanía), determinación de la vocación, uso adecuado del tiempo libre y la formación del carácter ético” (González, 2008:41).

Lo antes mencionado por González (2008), nos muestra que la intención de la educación secundaria era formar a estudiantes que al egresar se desarrollaran como ciudadanos plenos, con la capacidad y conocimientos necesarios para decidir y actuar positivamente en temas de salud, familia y sociedad e integrarse a un empleo de acuerdo a su vocación.

Durante una reunión entre la Asamblea General de Estudios y Problemas de la Educación Secundaria y Preparatoria convocada por la SEP en el año de 1926,

representantes de todos los estados y maestros de instituciones públicas y privadas, llegaron a la conclusión de tres puntos importantes a considerar en la práctica de la educación secundaria; 1) Adaptar planes y programas para hacerlos más interesantes y significativos, 2) Tomar en cuenta las ideas de los maestros, padres y representantes estudiantiles para realizar los cambios en el plan de estudios y 3) Introducir contenidos vocacionales para así relacionar la secundaria con la enseñanza técnica. El último punto menciona la importancia de la Orientación Vocacional como un vínculo con el siguiente nivel educativo y la aparición de ésta en los programas de educación secundaria.

En mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación de la Educación Básica (ANMEB) con el propósito de dar solución a las desigualdades educativas nacionales y mejorar la calidad de la educación básica, así en 1993 se estableció, a partir del ANMEB, la obligatoriedad de la educación secundaria, la cual ahora se impartiría en nueve años que incluiría los seis años de primaria y tres de secundaria.

Zorrilla (2004) menciona que la enseñanza secundaria además de ofrecer educación básica para lograr la demanda de cobertura, también prepara, para los que así lo deseen, estudiar los niveles medio superior y superior. En la actualidad la educación secundaria debe preparar a los jóvenes para integrarse a la educación media superior de manera obligatoria ya que el 9 de febrero de 2012 “se publicó en el Diario Oficial de la Federación la declaración del Congreso de la Unión que reforma los artículos tercero y trigésimo primero de la constitución para dar lugar a la obligatoriedad de la educación media superior en México” (aRodríguez, 2012)

Se modificó el artículo tercero constitucional: “Artículo 3º.- “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El estado Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.” (Mexicanos, 2012)

En relación a lo anterior, Reynoso y Miranda (2006) mencionan que, la educación secundaria no ha conseguido sus propósitos respecto a su estructura y funcionamiento, “sus egresado no logran desarrollar pericias suficientes para desempeñarse adecuadamente en los nuevos contextos sociales; no son verdaderos técnicos que exige la industria moderna y tampoco son competitivos en los exámenes de ingreso a la educación superior” (Reynoso, 2006:1429).

El último punto que menciona Reynoso (2006) sobre la falta de capacidad para tener resultados satisfactorios en el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI), es importante considerar que el instrumento evalúa habilidades y conocimientos generales; éste es una prueba que utiliza el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, A. C. (CENEVAL) “para regular el proceso de ingreso al nivel medio superior, el cual está conformado por dos pruebas:

1. La de selección es una herramienta de aptitud académica útil para proveer información relativa a la medida en que los sustentantes han desarrollado las habilidades intelectuales básicas indispensables para cursar los estudios de educación media superior.
2. La de diagnóstico indica el nivel de adquisición de un conjunto de conocimientos disciplinarios durante la educación secundaria, los cuales son requisito previo para la integración de los nuevos contenidos en los estudios académicos del nivel medio superior.” (Herrera, 2010:58)

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) es la encargada de asignar los lugares en las diferentes instituciones que la conforman, a los estudiantes que presentan el EXANI.

Si bien la Orientación Educativa, en el ámbito escolar, es la encargada de supervisar el desempeño y sostener comunicación entre los profesores de asignatura para mejorar el rendimiento de los estudiantes, además de atender problemas de aprendizaje; el área vocacional tiene por objetivo desarrollar la capacidad de tomar decisiones efectivas, en el caso de los estudiantes de

secundaria que egresan, además de enfrentarse al EXANI que amerita conocimientos básicos y un buen desempeño escolar para su realización, también deben seleccionar, entre las diferentes escuelas públicas de nivel medio superior, para seguir estudiando el bachillerato, saber cuáles son los requerimientos de cada escuela como: los aciertos, la oferta y la demanda de espacios que exige cada institución para su ingreso.

La intención de la actual reforma al artículo tercero, es que todos los jóvenes egresados de la escuela secundaria en “edad típica” ingresen al nivel medio superior, como lo refiere Gago (2013) “lograr la cobertura de la población en “edad típica”, entre 14 – 16 años, la reforma enfrenta retos enormes, pues requiere llegar al menos a las tres metas siguientes:

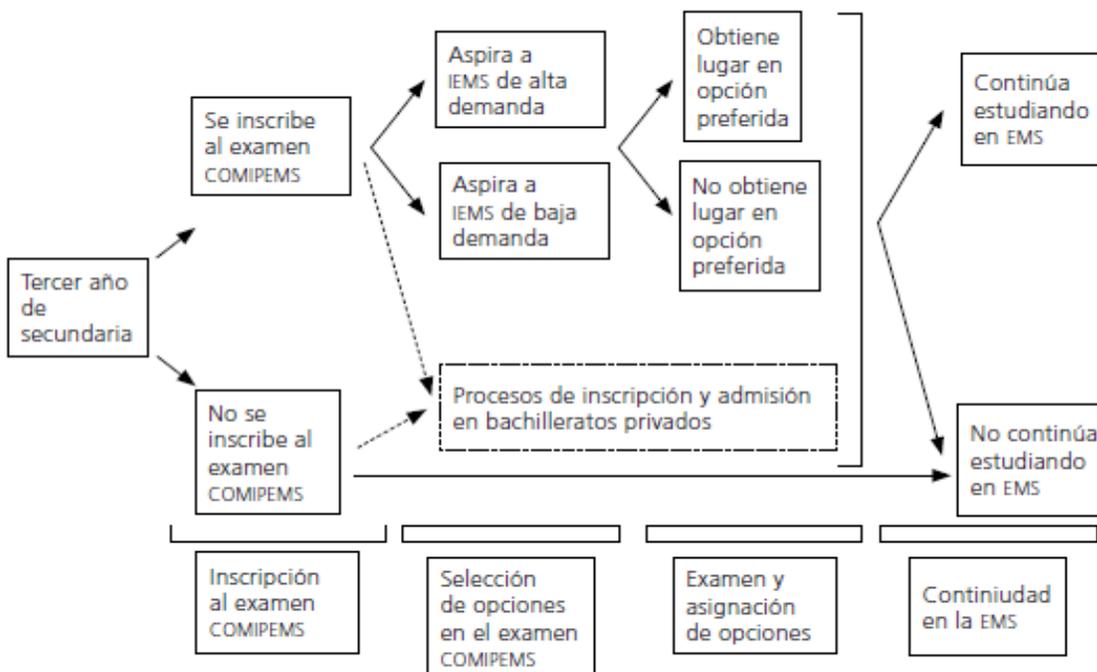
1. La plena eficiencia terminal de los estudiantes en la educación básica.
2. La absorción total de la Educación Media Superior (EMS) de los egresados de la educación básica.
3. La plena eficiencia terminal de los estudiantes de la EMS.” (Gago, 2013:78)

La educación secundaria, además de garantizar el desarrollo de habilidades y conocimientos para egresar y continuar los estudios de nivel medio superior, también debe ofrecer información sobre el proceso de inscripción al EXANI, herramientas efectivas para la selección de las opciones educativas que se ofrecen y la inscripción a la escuela en la que se le haya asignado lugar o considerar otras opciones si no se cubrió con los requisitos para ingresar a alguna opción que se haya elegido.

Solís, Rodríguez y Brunet (2013) realizaron un estudio en el cual aplicaron una Encuesta de Transición a la EMS, de este trabajo se derivaron grandes aportaciones teóricas, respecto a la atención e intervención urgente que requiere los estudiantes de tercero de secundaria, dichas aportaciones se refieren a los factores que influyen en la transición de la secundaria a la EMS y el esquema analítico sobre dicho proceso.

Esquema 1. Esquema analítico para la transición de la secundaria a la Educación Media Superior

*Esquema analítico para la transición de la secundaria a la educación media superior**



* Las líneas y rectángulos punteados corresponden a los senderos que pueden seguir los jóvenes que aspiran a ingresar simultáneamente a bachilleratos públicos y privados o exclusivamente a privados.

Fuente: Orígenes sociales, instituciones y decisiones educativas en la transición a la educación media superior. Solís, Rodríguez y Brunet, 2013.

El esquema nos presenta de manera muy precisa y breve el proceso de transición que por el cual tienen que pasar los jóvenes de secundaria, el primer paso es la Inscripción al examen COMIPEMS informar a los estudiantes y padres sobre la convocatoria de pre-registro, la selección de opciones educativas, ya sean de baja o alta demanda, la aplicación del examen y asignación de opciones, la cual tiene dos variables que es obtener lugar en alguna de las opciones preferidas o no obtenla, ésta ultima implicaría un ajuste en lo que previamente se había planeado.

Para que los estudiantes concluyan la transición al nivel medio superior”, como menciona Solís, Rodríguez y Brunet (2013) se deben tomar en cuenta los diferentes factores que influyen en ésta como son:

- ❖ El origen social, se refiere a la influencia que ejerce el grado educativo, la ocupación de los padres y el estatus socioeconómicos familiar y los logros educativos de los estudiantes.
- ❖ El entorno institucional, refiriéndose al Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior, que Solís, Rodríguez y Brunet (2013) lo consideran como un filtro de acceso y asignación de espacios en las diferentes opciones educativas él cual define si son aceptados o no y a qué institución pueden ingresar.
- ❖ La trayectoria escolar, las desventajas socioeconómicas y la poca calidad de las escuelas secundarias a las que se asiste influye en el bajo desempeño escolar.
- ❖ Las expectativas educativas, el contexto socioeconómico y educacional de los estudiantes influye en las bajas expectativas educativas.

Los estudiante de este estudio eligen instituciones de alta demanda, como el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) Plantel Sur, como primera opción, con la idea de ingresar a la Universidad Nacional Autónoma de México para seguir sus estudios de licenciatura, la mayoría no ingresan a dicha institución por no cubrir el número de aciertos solicitados en esta opción educativa. Serrano menciona que “Cursar el bachillerato en la UNAM representa, para muchos alumnos y padres de familia, la oportunidad de estudiar en una institución pública de prestigio, a la cual coloca por arriba de otras opciones, pero también significa una posibilidad de poder continuar en el nivel superior, que cada años resulta más difícil”. (Serrano, 2007:124)

Independientemente de que los estudiantes seleccionen opciones educativas de alta demanda, lo que es importante retomar es que a partir del análisis y reflexión

de sus intereses vocacionales puedan determinar a qué bachillerato deben ingresar para cumplir de acuerdo a la profesión que desean estudiar.

1.4 Las reformas a las asignaturas: Formación Cívica y Ética, Civismo y Orientación Educativa

Es necesaria la revisión sobre los cambios que ha sufrido el plan de estudios de secundaria, específicamente en las asignaturas de Civismo, F. C. y É. y Orientación Educativa ya que la intención de estas asignatura es la de fomentar los valores, la civilidad en los estudiantes y su compromiso con la sociedad y el papel que van a desarrollar en ésta. Es en 1993 cuando la O. E. se convierte en asignatura y reformula la práctica y sus espacios de trabajo y en 2006 se integra al plan de estudios Orientación y Tutoría.

Cuadro 3. Cambios a las asignaturas Civismo, Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética

Civismo	Orientación Educativa	Formación Cívica y Ética
<ul style="list-style-type: none"> • 1928 se impartían tres horas a los alumnos de tercer grado. • 1932 dos horas a segundo grado y dos horas a alumnos de tercer grado. • 1968 se reduce a tres horas solamente a tercer grado. • 1974 se impartían dos horas a primero y dos en segundo • 1993 tres horas en primer grado y tres en segundo 	<ul style="list-style-type: none"> • 1993 por primera vez se agregaron tres horas d Orientación Educativa para tercer grado. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1999 heredo tanto las horas de Civismo como las de OE del programa de 1993. • 2006 se reduce a dos horas a la semana y se asignaron tres horas para Orientación y Tutoría; se eliminó del primer grado para solo impartirla al segundo y tercer grado.

Fuente: Educación y Cultura. Resistencia al cambio. Flores 2009

En el escenario actual se imparte Tutoría, no como asignatura sino como un espacio de análisis y reflexión, dirigido por algún profesor de asignatura, el cual se va desarrollando según temas de interés que quieran conocer los estudiantes.

Es un espacio, que requiere que tanto los estudiantes como los profesores, sean participativos, analíticos, reflexivos para lograr un dialogo con todo el grupo;

además de ser un espacio para mejorar la convivencia en la escuela, también es tarea del tutor integrar a los estudiantes de nuevo ingreso a la dinámica de trabajo de la escuela, de hacer un seguimiento del desempeño académico de los estudiantes y dar orientación académica y para la vida

Cuadro 4. Propósitos de las asignaturas de Civismo, Orientación Educativa y Formación Cívica y Ética en los planes de estudios de Secundaria

Civismo	Orientación Educativa	Formación Cívica y Ética
<p>Fue en el periodo cardenista cuando se introdujeron los cursos de cultura cívica relacionados con problemas nacionales. En reiteradas ocasiones las revisiones curriculares ponen énfasis en fortalecer la enseñanza del civismo, acorde con el desenvolvimiento armónico del individuo a través de la libertad, democracia, justicia y paz.</p>	<p>El Plan y Programas de Educación Básica (1993) para secundaria convirtió a la Orientación Educativa en asignatura ante grupo, por el periodo de 1994 a 1999. En el Plan de Estudios 2006 se convirtió en Orientación y Tutoría como un espacio de dialogo y reflexión. Integrar Orientación Educativa u Orientación y Tutoría al Plan de Estudios es un síntoma de resurgimiento de la Orientación, tanto en secundaria como en bachillerato.</p> <p>A pesar de que la Orientación Educativa fue decretada asignatura en 1992, su operación fue lenta. Los maestros en servicio hablan de que iniciaron las clases con una lista de contenidos. Poco a poco se fue conformando el Programa Nacional de Orientación Educativa, que finalizo con la edición en 1997 del Libro para el Maestro. Orientación Educativa. Educación Secundaria, el cual fue utilizado por los docentes un año antes de que la Orientación Educativa dejara de ser asignatura. Hoy Orientación y Tutoría no lleva programa ya que es un espacio de reflexión de problemáticas grupales.</p>	<p>El en ciclo 1999-2000 la moral y el civismo se integraron al programa de Formación Cívica y Ética. Incorpora temas de las dos materias que la anteceden, Civismo y Orientación, así con elementos de ética y una reflexión sobre la moral. La asignatura de Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Al igual que el programa de FCE 1999-2000, el del año 2006 recupera las temáticas relacionadas con el civismo, los derechos humanos, la desigualdad y los valores. Pero no los contenidos de Orientación Educativa.</p>

Fuente: Educación y Cultura. Resistencia al cambio. Flores 2009.

Así mientras el tutor se encarga del seguimiento, desarrollo y egreso de los estudiantes de secundaria, y orientación oportuna sobre las diferentes opciones profesionales, laborales y académicas que ofrece el entorno; la orientación se encarga de dar atención personalizada a los jóvenes vulnerables, que estén en riesgo de deserción o presenten bajo desempeño académico, también el

orientador debe mantener comunicación con los padres para su colaboración y atención para la mejora de las trayectorias escolares de sus hijos, además de hacer enlace con las diferentes instituciones que brinden atención a los adolescentes en temas como salud, prevención de adicciones, sexualidad, recreación, estudios medio superiores y superiores y empleo, y crear vínculos y comunicación continua con los profesores sobre los estudiantes que estén en riesgo de reprobación y/o deserción.

La intención de este apartado es mostrar de manera general, los cambios que ha tenido el plan de estudios de secundaria respecto a los contenidos de la Orientación Educativa y, específicamente vocacional, entre las asignaturas de Civismo, Formación Cívica y Ética, Orientación Educativa y actualmente Orientación y Tutoría.

En el 2006 se inserta la Orientación y Tutoría en el plan de estudios del nivel secundaria, en ese mismo año la SEP publica “La Orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Los lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes”, el cual sirve de referente para los docentes que fungirán como tutores de grupo, permitiéndoles saber cuáles son los ámbitos de intervención, la evaluación de este nuevo espacio. Y a los directivos saber cuáles son los lineamientos y criterios para la selección del tutor, así como las actividades que deberá desempeñar.

En relación con lo anterior, Lilia Ortega Villalobos en su ponencia “La Tutoría en secundaria: un servicio educativo por integrar al proceso formativo”, llevada a cabo en el XI Congreso Nacional de Investigación Educativa (2011), habla sobre las vicisitudes de la inclusión de la Tutoría en la práctica en el nivel secundaria, principalmente menciona que la “Orientación y tutoría ha creado grandes confusiones en cuanto a cuál es el perfil que debe lograr el tutor, cuál la articulación con el trabajo del orientador (en los casos que existe esta figura en la escuela)”, (Ortega, 2011:4) además que los criterios de asignación planteados en

los lineamientos no son tomados en cuenta para nombrar a los docentes como tutor, menciona. Encontramos entonces que a falta de claridad en la asignación y roles del Tutor por parte de los directivos, ésta práctica queda excluida o no se lleva a cabo de acuerdo a los lineamientos antes mencionados.

La información antes mencionada concuerda con la realidad de la Secundaria No. 195 "Tlamachihuapan", respecto a que la Orientación y tutoría es un espacio indeterminado e indefinido al no haber claridad en las funciones y propósitos en la materia, las actividades en este espacio se limitan a realizar tareas, para comer, o para estudiar la materia que el tutor imparte.

Por lo tanto, el ámbito 4: "Orientación Académica y para la vida", que se enuncia en los "Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes", no es atendido, en consecuencia no existe un proceso de orientación vocacional que permita "identificar las necesidades, potencialidades y aspiraciones personales; explorar opciones de escenarios profesionales, laborales y académicos que ofrece el entorno; solicitar información a las instituciones que ofrecen la continuación de sus estudios y; ponderar la viabilidad de los escenarios que se proponer alcanzar" (Secretaría de Educación Pública, 2006).

Es importante que a partir de lo expuesto anteriormente, resaltemos la importancia de este estudio que, a partir de una realidad concreta, nos proporcione información de la práctica de la Orientación vocacional, para desarrollar propuestas pedagógicas, en este caso, el trabajo en un tema específico, los intereses vocacionales, nos permite conocer la problemática en esta escuela.

2 LA CONDUCTA VOCACIONAL Y LOS INTERESES VOCACIONALES

2.1 La Conducta Vocacional en la adolescencia

María José Díaz (2003) se refiere a la conducta vocacional como actividad mental diciendo, “la conducta vocacional en la adolescencia es una actividad mental: viaje, recorrido, tránsito, travesía, exploración de los aspectos internos y externos que intervienen en la elección de opciones educativas, [en este caso, para los estudiantes de la secundaria]” (Díaz M. J., 2003).

En el mismo sentido, Enrique Abalde (1997) asienta que “[...] la conducta vocacional es un proceso gradual y acumulativo que se basa en la organización de informaciones y experiencias significativas, para el sujeto. Esa conducta está configurada por múltiples informaciones vocacionales, proporcionadas por el medio, que le van dirigiendo hacia áreas vocacionales”. (Abalde, 1997:320)

Como podemos observar, ambos autores mencionan que la conducta vocacional es un proceso gradual que se encamina a la elección de opciones educativas. Así, se va dando poco a poco a partir del cumulo de información que recibe el estudiante acerca de éstas opciones por parte de los docentes o personal encargado de llevar a cabo la tarea de orientación vocacional. De ahí la importancia del trabajo de Orientación Vocacional en éste nivel básico de estudios.

Cabe mencionar que la elección vocacional no es un proceso sencillo, pues en ella intervienen diversos factores que hacen complejo el proceso, tales como: la influencia del medio, los padres, las condiciones económicas, etc.; en el que interfieren diversos factores, lo que Díaz menciona como factores psicogenéticos (de maduración y desarrollo personal) y sociogenéticos (de signo normativo y social), así como él mismo menciona:

“Dos son los componentes o procesos que encuadran la conducta vocacional del adolescente, los procesos psicogénicos y

sociogénicos. Los primeros de signo individual – la propia maduración y desarrollo personal – llevan al adolescente a hacer suya su propia conducta, mediante la reflexión sobre su comportamiento, la evaluación que hace de su limitada biografía o andadura por las actividades que le son placenteras y las que no, las recompensas que espera o desea obtener de su esfuerzo y dedicación a actividades de adulto, como el trabajo, le van planteando interrogantes y conocimiento sobre sí mismo y sobre las posibilidades que el medio ofrece. Los segundos de signo normativo y social – las exigencias que le plantean las tareas a las que se enfrenta- le van condicionando su futuro de manera inconcreta y empieza a percatarse, por primera vez, de las repercusiones que tiene su conducta presente y pasada, para los tramos siguientes de su desarrollo posterior” (Díaz M. J., 2003, pág. 19).

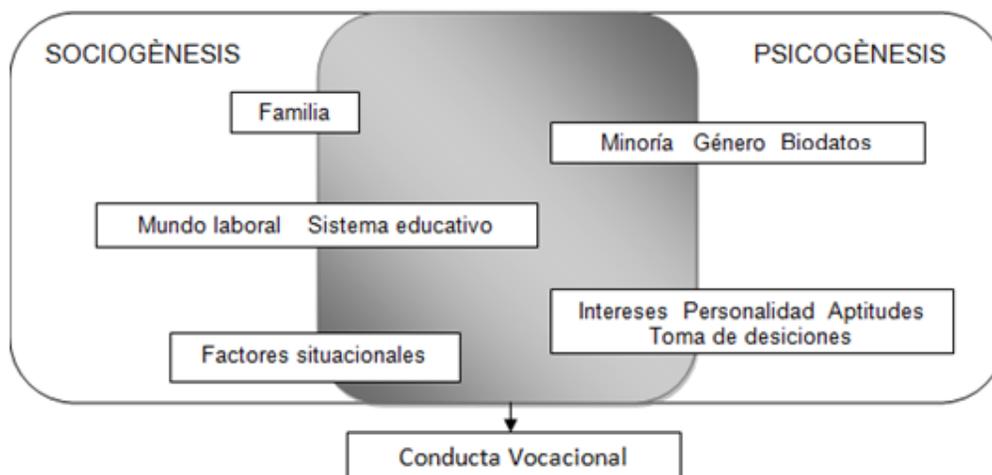
Aspectos como los que se mencionan en la cita anterior; por ejemplo, el descubrimiento de intereses por parte de los estudiantes, resalta la importancia de la necesidad de intervención de la labor de orientación por parte de los docentes o personal responsable, pues, a partir de brindar las experiencias e información necesaria sobre las opciones educativas, se ven en la tarea de orientar a los jóvenes al descubrimiento de sus inclinaciones a ciertas opciones educativas y/o profesiones para que puedan tomar una mejor decisión al momento de elegir una institución educativa.

Realizar trabajo de orientación vocacional durante la conducta vocacional exploratoria es importante porque puede ayudar en el proceso de elección, al acercarlos a la realidad de las opciones educativas y del mundo del trabajo, hacerlos conscientes de sus cambios y los de la realidad del mundo laboral que cambia constantemente.

Podría decir que, la conducta vocacional es un proceso importante que confronta al sujeto en un primer momento de decisión sobre su vida académica que se ubica justo en la transición de la infancia a la juventud.

Sánchez [(2001), tomado en (Diez E. y., 2009)] señala al respecto que, “El modelo evolutivo, que señala que la elección no es algo puntual que el sujeto realice en un momento determinado sino fruto de un proceso, que empieza en la niñez y termina en la edad adulta”. Finalmente, el modelo de evolutivo plantea que la elección vocacional se liga a la capacidad de toma de decisiones adecuadas a través del desarrollo de habilidades de autoconocimiento, pensamiento crítico y manejo de problemas y conflictos, etc. que se adquieren en forma secuencial a lo largo de los años que anteceden a la elección vocacional y ocupacional.

Esquema 2. Diagrama de la conducta vocacional, resultante de la intersección de los procesos y factores psicogénicos y sociogénicos



Fuente: Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional. Rivas 2005.

Para Rivas, “La conducta vocacional tiene como referente último el mundo laboral adulto, y en la explicación de su evolución, sigue la moderna corriente del desarrollo humano” (Rivas, 1995:21). Como ya mencionamos anteriormente, este trabajo contempla la influencia de la teoría evolutiva de Donald Super, la conducta vocacional en los adolescentes inicia como exploratoria y el desarrollo del concepto de sí mismos, en el aspecto vocacional se va desarrollando conforme viven las diferentes etapas de la vida.

Como podemos señalar, las etapas de desarrollo por las que pasamos los seres humanos son parte del proceso de crecer como seres vivos. Por otro lado, desarrollarse en una cultura y sociedad específica, con valores y puntos de referencia que influyen en nuestras decisiones, nos exige tener habilidades que permitan solucionar puntualmente cualquier situación de la vida cotidiana, ya sea académica, personal, laboral. En este caso, los estudiantes que están en tercer grado de secundaria se encuentran con el momento de presentar un examen para concursar por un lugar en alguna institución de estudios de bachillerato y así, completar la educación obligatoria que abarca el nivel básico y medio superior de educación. Como Rivas señala, lo anterior es parte del proceso sociogénico de la conducta vocacional, ya que al ser obligatorio el bachillerato, implica estudiar bachillerato propedéutico o general, para posteriormente estudiar una licenciatura, o cursar un bachillerato profesional técnico o bachillerato tecnológico que ofrecen educación con carreras profesionales técnicas las cuales te preparan para que al egresar puedas insertarte en el mundo laboral, es decir, es parte de las exigencias sociales.

Hasta ahora, hemos podido señalar la importancia de los factores psicogénicos en el proceso de elección vocacional. Sin embargo, cabe destacar otro aspecto importante en éste proceso, me refiero propiamente al periodo de adolescencia, pues es en ésta etapa donde se presenta por primera vez a los estudiantes, la posibilidad de elegir por sí mismos, tomar una decisión responsable que tendrá implicaciones en su vida académica futura.

Así, autores como Díaz (2003) destacan que el proceso de elección vocacional se hace complejo en la etapa de la adolescencia, y dice: “La literatura científica, tiende a designar la adolescencia como un periodo de transición, en cuyo extremo inferior se sitúa la pubertad y representa el abandono de la infancia en el plano biológico, o en el extremo superior, aparece la madurez o vida adulta con la integración social plena a través de la incorporación al mundo del trabajo y su progresión en la vida profesional” (Díaz M. J., 2003: 18).

Por otra parte señala, “La adolescencia es un periodo especialmente atractivo e interesante, y en él centran algunos autores el techo del desarrollo intelectual; se produce una de las crisis más profundas en la personalidad, tiene lugar el tránsito entre la niñez y la etapa adulta. Durante este tiempo se vivencian experiencias y descubrimientos, inquietudes y todo ello acompañado de cambios en el plano físico.” (Díaz B. y., 2000).

De acuerdo a lo señalado por los autores, la adolescencia es un periodo de cambios profundos para los estudiantes, tanto en el plano físico, emocional, en la personalidad, etc. que en algunas ocasiones los lleva a situaciones de crisis, por lo cual, es difícil tomar una decisión sobre dónde continuar los estudios, pues los cambios propios de la adolescencia suelen ser más fuertes y ocupan mayor importancia que el pensar dónde continuar con el siguiente nivel académico. De ahí, la importancia de que la Orientación Vocacional sea un espacio de reflexión propia de su conducta vocacional, de la influencia que ejercen los factores psicogénicos y sociogénicos, es decir, influencia de la familia, los amigos, las ideas equivocadas, las opciones educativas y los recursos económicos en la misma.

En esta etapa de desarrollo y con la situación de elegir opciones educativas para estudiar el bachillerato comienza la etapa del desarrollo vocacional, a la que Díaz se refiere como “[...] evolución y cambio cualitativo que se evidencia en los intereses, experiencias y madurez vocacional, que se agudizan o son más visibles en estos años de la adolescencia.” (Díaz M. J., 2003, pág. 22).

Como podemos ver, la adolescencia es un periodo de cambios profundos sobre la personalidad de los estudiantes, la cual destacan una serie de descubrimientos para el mismo sujeto, entre los cuales destacan los intereses. De ahí su importancia del descubrimiento de éstos durante el periodo exploratorio, pues en ocasiones, los intereses pueden dirigir y orientar las acciones de elección.

Respecto a lo anterior, el mismo autor señala que el área de los intereses vocacionales es una de las que cuenta con mayor instrumentación para la exploración y descubrimiento de los mismos como el mismo dice: “La instrumentación que más tradición tiene en el desarrollo vocacional es el área de los intereses vocacionales que marcan “el rumbo de la conducta vocacional” y su conocimiento, diagnóstico y evaluación es un aspecto imprescindible del asesoramiento y de la intervención vocacional [...] Super (1957) concreta que los intereses se vuelven más claros y diferenciados a partir de la adolescencia” (Díaz M. J., 2003, pág. 22).

Brindar experiencias y herramientas, así como los elementos necesarios que permitan a los estudiantes conocer sus intereses durante la etapa exploratoria de la conducta vocacional, es decir, antes de que se aproxime el proceso de elección de Bachillerato, puede representar una buena opción para encaminar el rumbo de la elección, pues podría ampliar su panorama de elección, considerar las opciones educativas a partir de sus intereses, valorar la realidad de las mismas, hacer una valoración sobre los planes de estudios, en general, ampliar su horizonte de reflexión sobre las opciones educativas y lo que exigen y lo que ofrece cada una de éstas, claro está, con un acompañamiento constante por parte del Orientador educativo o Tutor.

En este caso, los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” turno vespertino, se encuentran en esta etapa de adolescencia, época de cambio físicos y psicológicos significativos. La mayoría de los jóvenes adolescentes que se encuentran en esta etapa se sienten abrumados por los cambios y las nuevas sensaciones que experimentan en su cuerpo, la manera de percibir el mundo en general y así mismos cambia. Aunado a lo anterior, se enfrentan a la realidad de elegir una institución para continuar sus estudios.

Ese momento cuando los jóvenes empiezan a considerar sobre si continuar o no sus estudios de nivel medio superior y en qué escuela, es un primer momento de reflexión. Sin embargo, el llenado del pre-registro y el listado de opciones educativas de su preferencia precisa la elección y decisión vocacional. Al respecto Díaz (2003) comenta “es precisamente en la adolescencia cuando, de una forma concreta, a través de las decisiones puntuales cómo elegir asignaturas, conseguir un rendimiento escolar alto, elegir entre el mundo laboral inmediato o seguir estudiando etc. aparece el problema como conflicto que se manifiesta como anticipación del tipo de vida que quiere vivir, enlazándose con la asignación de valor a las actividades y decisiones que hay que tomar” (Díaz M. J., 2003, pág. 22).

Al no existir como parte de la formación educativa en ésta escuela secundaria un proceso de orientación vocacional, o de tutoría como actualmente se refiere, los jóvenes analizan y reflexionan a partir de las consideraciones que tienen a su alcance. Si bien este primer paso no determina tajantemente su futuro académico, si permite comenzar a pensar y explorar sobre sus proyectos de vida y cómo lograrlos.

Como veníamos refiriendo anteriormente, la elección vocacional se da de la mano a los procesos de cambio propios de la adolescencia. Díaz señala que, “El proceso que ha de seguir un adolescente sufre una gradual maduración, desde la más absoluta ignorancia y desinterés sobre la elección vocacional, hasta la búsqueda de información y ayuda para realizar la elección con las mayores garantías de éxito. Este proceso está jalonado de numerosas dificultades que ha de solventarse de una u otra forma (Díaz B. y..., 2000):

- La falta de experiencia en toma de decisiones vocacionales.
- La escasez de información, no sólo sobre sí (intereses y aptitudes), sino sobre el mundo profesional adulto.
- La falta de seguridad y a veces de desesperanza.

- La actitud de los padres.
- Las posibilidades socioeconómicas
- Las demandas sociales.”

La falta de experiencia y necesidad de responder al contexto que le exige tomar una decisión vocacional, que inquieta a los jóvenes, ya que hasta el momento no han desarrollado habilidades que les permita tomar una decisión responsable.

Para resaltar la necesidad del trabajo de Orientación Vocacional, en un trabajo realizado por De León y Rodríguez a estudiantes de un Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 1 en Coahuila se menciona que, “los resultados encontrados en la presente investigación nos muestra la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencias en el conocimiento, los alumnos muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve la toma de decisiones”. (De León y Rodriguez, 2008:14).

Finalmente, como podemos destacar, la conducta vocacional y la elección de una institución educativa, se ven atravesados por diversos factores que hacen de este proceso un camino complicado cuando no se cuenta con los elementos necesarios para tomar una decisión de esta categoría, aunado a los cambios que pudimos ver de la adolescencia.

La elección vocacional a nivel bachillerato, representa un primer acercamiento de los estudiantes a la realidad del mundo laboral a futuro, por ello, la tarea del orientador debe encaminarse al descubrimiento de los intereses de los alumnos, así como brindar la información necesaria sobre las opciones educativas.

2.2 Los intereses Vocacionales

A continuación presentamos algunas definiciones que permiten entender la que son los intereses en los jóvenes en estudiantes de tercero, para este caso, de la Secundaria Diurna No. 195 "Tlamachihuapan" de acuerdo a la edad promedio en que se encuentran.

Super además de resaltar la importancia de los intereses como punto de partida para la elección de una profesión u ocupación, señala también, que de acuerdo a su fuerza, regulan la práctica de la actividad elegida y dice: "el interés es una fuerza motriz que orienta la dirección del esfuerzo y que determina incluso su intensidad" (Super, 1967).

De lo anterior que, la fuerza e intensidad de los intereses pueda ser un factor importante para la motivación de los estudiantes por alcanzar sus objetivos y encaminarlos a la búsqueda de opciones que hagan posible el logro de los mismos.

Wladimiro Woyno y Raul Oñoro mencionan al respecto "...la motivación, determinada por los intereses, las preferencias y el concepto que tiene el individuo de la vida, lo cual, a su vez, puede ejercer una decisiva influencia en la orientación de sus futuros estudios y en la elección de su carrera profesional" (Woyno y Oñoro, 1989:3)

Enrique Abalde (1997) cita a Rivas (1995), "confiere al interés, como la mayoría de los autores, un carácter motivador y reforzante calificándolo como el motor de la conducta vocacional del individuo, que se aprende en interacción con el ambiente, se desarrolla evolutivamente, aumentando su consistencia a medida que el individuo avanza hacia la vida adulta". (Abalde, 1997:320)

La motivación es la razón de porque son importante los intereses vocacionales en la elección estudios posteriores, influye, también en la selección de opciones

educativas para continuar con la conclusión de éstos. Es importante que los estudiantes de la Secundaria No.195 exploren y conozcan la diversidad de profesiones que las diferentes universidades públicas, incluso privadas, que se ofrecen para así continuar con sus estudios de nivel medio superior con la convicción de que han tomado el camino que les permitiera estudiar la profesión que desean, o la carrera técnica que les gusta.

También menciona Osipow al respecto “Si analizamos la historia del asesoramiento vocacional a nadie se le escapa el hecho de que el campo de los intereses ha sido uno de los que más frutos han aportado a esta disciplina. “La gran importancia que se le ha concedido, a mi entender, proviene del carácter motivador que la mayoría de autores le confiere, siendo en principio el que dirige la conducta vocacional del individuo” (Osipow, 1987; tomado en Rocabert, 1995). La noción motivadora que le adjudica Osipow, es parte central de este trabajo, ya que el aplicar un cuestionario de intereses, como herramienta para facilitar el conocimiento de sí mismo, permite a los jóvenes esclarecer las ocupaciones y profesiones a elegir a partir de sus gustos e intereses.

Como menciona Cupani y Pérez (2006) en todo proceso de asesoramiento vocacional, incrementar el autoconocimiento en variables psicológicas relevantes en este dominio (intereses, habilidades, rasgos de personalidad) ayuda a los orientados a realizar elecciones satisfactorias. Es por eso que, para este trabajo se destaca la intención de facilitar el conocimiento de los intereses de los jóvenes como parte del descubrimiento y exploración de sí mismos.

Si bien los estudiantes no tienen claro que estudiar, en esta etapa que se encuentran, la adolescencia, ya comienzan excluir de acuerdo a su experiencia actividades o materias que les agrandan o no, al respecto Blackhurst, y cols. 2003 dice que “algunos autores mencionan que a partir de los 10 ó 12 años los sujetos si no ha decidido sobre una ocupación en particular, si empiezan a descartar desde esa edad algunas aspiraciones ocupacionales, debido entre otros factores, a fracasos escolares en alguna materia, ideas sobre su auto eficacia,

consideraciones hechas por los padres, así como la falta de orientación educativa adecuada” (Diez O. y., 2011:28).

Donald Super menciona que “los intereses comienzan pues, a cristalizarle, a la edad de 14 ó 15 años. Gracias a esto, las experiencias de exploración de sí mismo y los ensayos que caracterizan la adolescencia dan a los jóvenes la posibilidad de traducir en términos profesionales la idea de sí mismos y del papel que ya se han asignado o que están en vía de hacerlo” (Super, 1967). Los estudiantes de tercer grado se encuentran en este promedio de edad, por ello resaltamos, aún más, la importancia de conocer los intereses vocacionales en este grado de secundaria.

En ese mismo sentido mencionan Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro (1981) que “Las investigaciones adelantadas por el Dr. Kuder para determinar la evolución y el cambio de los intereses que pueden ocurrir con el transcurso del tiempo y con las nuevas experiencias adquirida por el examinado, demuestran una relativa estabilidad de las áreas generales de intereses, a partir de los 15 años de edad”. (Woyno y Oñoro, 1981)

El conocimiento de intereses vocacionales ha sido posible gracias a los avances en la elaboración de herramientas e instrumentos por los especialistas para la exploración de los mismos. El conocimiento y medición de intereses ha logrado un mayor alcance en los jóvenes al momento de hacer una elección de institución educativa y/o profesión. Para este estudio se aplicó el cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes como parte del acercamiento a esta realidad poco examinada, los intereses vocacionales de estudiantes de secundaria.

2.2.1 Factores que determinan los intereses vocacionales

Para Sánchez (2003) hay diferentes factores que determinan los intereses como la familia, el género, las tendencias sociales generales, la escuela, el éxito y la satisfacción. Al respecto, la familia es el primer círculo en el que nos relacionamos y desenvolvemos, y del cual aprendemos valores, costumbres, etc. De esta manera también influyen en los intereses de los estudiantes quienes llegan a sentir desagrado por ciertas actividades, ocupaciones o profesiones o prefiriendo otras. Asimismo, las experiencias, las oportunidades de aprendizaje, etc. que los padres les faciliten a sus hijos permiten estimular, desarrollar y tener acercamiento a diferentes actividades con el fin de ampliar su visión y panorama. Las expectativas sobre lo que deben lograr sus hijos se antepone a sus intereses y planes que puedan tener los jóvenes, la costumbre familiar de “heredar” la profesión u ocupación, o por otro lado las bajas expectativas que puedan tener de sus hijos en cuanto a lo que puedan lograr y desmotivarlos a desarrollarse en alguna profesión.

Los roles de género enmarcan ciertas ocupaciones o profesiones, así es común pensar que a los hombres les interesan actividades que requieren fuerza física, rapidez, etc. y las mujeres se inclinan por actividades de asistencia pública, actividades verbales, etc. En este trabajo, como veremos más adelante, los intereses entre hombres y mujeres coinciden en lo antes mencionado, por ello es importante ampliar en los jóvenes su visión y abrir el panorama de las diferentes ocupaciones o profesiones que existen. “Los estereotipos de género comienza a constituirse al nacer en el seno de una cultura que establece y fija roles, espacios, comportamientos y actitudes específicas a mujeres y hombres, se configuran en la familia y en especial en la escuela en todos los niveles y se ve cristalizada en las opciones vocacionales.”[(Cinterfor/OIT, s.f. citado por (Rosado, 2012:37)]

Las tendencias sociales generales, se refiere Sánchez (2003), la moda, las disposiciones sociales, la competencia social y económica, etc. en este factor

también podríamos agregar los medios de comunicación que intervienen en la moda y generan estereotipos, también se observó durante las actividades del programa, gran interés en actividades de investigación criminal, de la cual reciben influencia los jóvenes de los medios principalmente la televisión con series que resuelven crímenes y ensalzan esta ocupación esto les produce interés, como también las profesiones que comúnmente conocemos y de las que se piensa se obtiene mayor ingreso y además tienen alto prestigio social.

Respecto menciona María Cano (2007) “los valores predominantes que los estudiantes adjudican a las carreras son; prestigio, posición económica, mayor oportunidad de empleo, formación académica y desarrollo social” es importante tomar en cuenta que los jóvenes eligen profesiones motivados por valores que les proporcionen satisfacciones externas (Cano, 2007-2008:8).

Tanto la herencia, las experiencias y los valores influyen en la determinación de los intereses en las personas Sánchez (2003) menciona que “Se ha observado, a través de los estudios de los intereses, que éstos cambian con la edad. La herencia y las experiencias especiales del joven producen preferencia o aversiones por cierto tipo de actividades. La diferenciación de los intereses de la persona con la edad se ve acompañada por la cristalización de valores congruentes con los intereses. Intereses y valores crean una disposición o tipo de personalidad” (Sánchez, 2003:76).

2.2.2 Medición de intereses

La intención de este apartado es conocer la clasificación que hace Super respecto a los intereses y los diferentes instrumentos que se han desarrollado para medirlos, uno de los más conocidos e influyentes es el de Kuder, en nuestro país y el que fue utilizado en el “Programa de Tutoría entre iguales. Elección de bachillerato” es el Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes y por último, el Cuestionario de Exploración Vocacional para Secundaria desarrollado por la Psicóloga Gabriela Cabrera López de la

Universidad Autónoma de México en colaboración con la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación, A.C. (AMPO).

Respecto a la clasificación de intereses según Rocabert (1995) existen diversas formas de intentar evaluar los intereses de una persona. La mayoría de las clasificaciones sobre intereses tiene que ver con la manera de poder ser evaluados. Así, nos podemos encontrar con la ya clásica taxonomía de Super (1967) que los clasifica en cuatro categorías:

- 1. Intereses expresados:** Por medio de preguntas orales o escritas se solicita la expresión de los intereses; se obtiene entonces lo que Piéron (1949-1954) llama los gustos.
- 2. Intereses manifiestos:** Las observaciones hechas sobre el comportamiento cotidiano revelan los intereses manifiestos, los que se expresan por la actividad. El interés es, entonces, lo que se muestra al asistir a un acontecimiento, al participar en él, o al actuar sobre los objetos o las personas.
- 3. Intereses revelados por medio de test:** La fuente de los datos sobre este tipo de intereses la constituyen los test de atención y de memoria. El individuo revela en ellos sus intereses sin que necesariamente se dé cuenta, simplemente poniendo atención en lo que le interesa y recordándolo entre lo que ha visto y oído.
- 4. Intereses inventariados:** Los inventarios de intereses son cuestionarios con calificación objetiva. Se componen de un gran número de preguntas que solicitan la expresión de intereses. Las respuestas a estas preguntas, combinadas por un sistema estadístico de calificación, permiten obtener información sobre los intereses

inventariados de una persona y sobre sus actitudes frente a todas las categorías de interés.

A éstos últimos nos referimos al utilizar cuestionarios de intereses, estas pruebas nos permiten conocerlos de manera más sistemática y fácil, y además se puede aplicar a grandes grupos.

También permiten de saber cuáles son las áreas de interés mas predominantes en los jóvenes, al respecto Francisco Rivas (1995) menciona “se asume que los inventarios de intereses delinearán cuáles son las áreas de interés que posteriormente permitirán explorar las ocupaciones específicas, con una alta probabilidad de saber cuál será el campo de carrera definitiva de una persona” (Rivas, 1995:186).

Wladimiro Woyno y Raúl Oñoro (1981) mencionan que “La primera prueba es la ESCALA DE PREFERENCIAS – VOCACIONAL-. Su propósito es descubrir las áreas generales donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo. El método empleado por el Dr. Kuder consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinado en diez áreas, tales como: preferencias por el trabajo al aire libre, por el trabajo de tipo mecánico, el científico, el literario, etcétera, con el fin de determinar en qué área se manifiestan sus preferencias en una forma más adecuada. Acto seguido el autor de la Escala señala una lista de numerosas ocupaciones específicas que encajan dentro de cada una de esas diez áreas y que deben merecer una atención preferencial, de acuerdo con los resultados del perfil obtenido” (Woyno y Oñoro, 1981:3)

La prueba de Kuder está clasificada en las siguientes áreas:

0.- Actividad al aire libre: altos puntajes obtenidos en esta área, significan que al examinado le gusta pasar la mayor parte del tiempo en el campo, en los bosques o en el mar. Le agrada cultivar plantas o cuidar a los animales, etcétera. En

cambio, no se sentiría muy a gusto en una fábrica, en un laboratorio o en una oficina.

1.- Interés Mecánico: un alto puntaje en la respectiva columna, indica interés para trabajar con maquinas herramientas, construir o arreglar objetos mecánicos, artefactos eléctricos, muebles, etcétera.

2.- Interés para el cálculo: La poseen aquellas personas a quienes les gusta trabajar con números. Un alto puntaje en esta área indica la posibilidad de que el examinado podría encontrar satisfacción en el ejercicio de las profesiones tales como: contador, estadígrafo, profesor de matemáticas, economista, actuario, especialista en elaboración de presupuestos, etcétera. Muchos ingenieros revelan también un marcado interés por las actividades relacionadas con el cálculo.

3.- Interés científico: Manifiestan este interés las personas que encuentran placer en investigar la razón de los hechos de las cosas, en descubrir sus causas y en resolver problemas de distinta índole, por mera curiosidad científica y sin pensar en los beneficios económicos que puedan resultar de sus descubrimientos.

4.- Interés persuasivo: Lo poseen aquellas personas a quienes les gusta el trato con la gente a quienes agrada imponer sus puntos de vista, convencer a los demás respecto a algún proyecto, venderles algún artículo, etcétera.

5.- Interés artístico-plástico: las personas con un interés artístico-plástico predominante, son aquellas a quienes gusta hacer trabajos de creación de tipo manual, usando combinaciones de colores, materiales, formas y diseños.

6.- interés literario: es propio de todos aquellos a quienes les gusta la lectura o quienes encuentran placer en expresar sus ideas en forma oral o escrita.

7.- Interés musical: es el campo del interés musical se sitúan las personas que denotan un marcado gusto para tocar instrumentos musicales, cantar, bailar, leer sobre música, estudiar la vida de destacados compositores, asistir a conciertos, etcétera.

8.- Interés por el servicio social: Un alto puntaje en el área del servicio social indica un alto agrado de interés para servir a los demás, y en primer lugar, a los necesitados, a los enfermos, a los niños y a los ancianos.

9.- Interés en el trabajo de oficina: es propio de las personas a quienes gusta un tipo de trabajo de escritorio que requiere exactitud y precisión.

El cuestionario del profesor Luis Herrera y Montes tiene una clasificación muy similar a la de Kuder, que presentamos a continuación:

Áreas de Interés

1. Servicio Social (S.S): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.
2. Ejecutivo Persuasiva (E.P): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
3. Verbal (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
4. Artístico Platica (A.P): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.
5. Musical (Ms.): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.
6. Organización (Og.): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
7. Científica (Ct.): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.
8. Calculo (Cl.): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.

9. Mecánico Constructiva (M.C): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
10. Trabajo al Aire Libre (A.L): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

En el cuestionario del Profesor Herrera y Montes se le presentan 57 enunciados que responden a ¿Qué tanto te gustaría? Y ¿Qué tanto gustaría trabajar como? La cual se responde con un número que corresponda a su respuesta donde 4 es me gusta mucho, 3 me gusta algo o en parte, 2 me es indiferente (ni me gusta ni me disgusta), 1 me desagrada algo o en parte y 0 me desagrada mucho o totalmente.

El Cuestionario de Exploración Vocacional para Secundaria (CEVSE) desarrollado por la Dra. Gabriela Cabrera Orientadora Educativa y Académica de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la UNAM, el CEVSE permite al estudiante de 3ro. de secundaria autoexplorar sus preferencias y aptitudes vocacionales para conformar un perfil vocacional, contiene un listado de las instituciones de nivel bachillerato con sus diferentes modalidades también permite que los estudiantes se identifiquen en las diferentes áreas a través de temas o actividades específicas de cada una de éstas. Así los estudiantes podrán elegir una opción educativa que ofrezca la carrera técnica de su interés para encaminar sus estudios profesionales a nivel licenciatura.

El CEVSE se divide en siete áreas ocupacionales:

1. Industriales, Mecánicas y Computación
2. Físico - Químicas, Biológica y Agrarias
3. Ciencias de la Salud
4. Contables y de Administración
5. Humanidades y Ciencias Sociales
6. Bellas Artes y Artesanías

7. Milicia y Policía

Está compuesto por 56 preguntas sobre preferencias y 56 sobre capacidades, redactadas con lenguaje sencillo y común, es fácil de evaluar y graficar, en el listado de carreras técnico profesionales que está dividido por las áreas que arriba se presentan, permite identificar de acuerdo a la clave vocacional personal, las carreras de interés del estudiante y además que institución la imparte.

El CEVSE además de ser un instrumento para la población específica con la que se está trabajando en este estudio, integra información importante que debe ser considerada por los estudiantes al momento de elegir sus opciones educativas, les permite explorar, las áreas en las que se divide el conocimiento, la variedad, en este caso, de carreras técnicas, los tipos de bachillerato que existen, y así elegir con base a sus preferencias y capacidades vocacionales.

El perfil vocacional está construido por varios elementos, como son rasgos de personalidad, intereses vocacionales, aptitudes y habilidades. De esta manera, el perfil vocacional funge como elemento predictor preponderante del éxito escolar, puesto que se observa que los alumnos con un mayor rendimiento escolar si poseen determinados rasgos de personalidad, tienen habilidades cognitivas más desarrolladas y sus intereses están más centrados en el área que compete (Díaz, 2009). Si bien este trabajo se centra específicamente en los intereses vocacionales, elemento fundamental del perfil vocacional, es importante que los estudiantes de secundaria comiencen a explorar, analizar y reflexionar respecto a sus intereses ya que como mencionamos anteriormente su fuerza motivadora influye significativamente en los jóvenes al momento de elegir.

3 FACTORES EXTERNOS QUE MÁS INFLUENCIA TIENEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE OPCIONES EDUCATIVAS EN LOS ADOLESCENTES

En la Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” no se lleva a cabo el proceso de Orientación y Tutoría; por ello el contenido del programa “Tutoría entre iguales. Elección de Bachillerato” se desarrolló en los tiempos asignados a la clase de Formación Cívica y Ética y pude observar que los factores que más influyen en la toma de decisiones, al no haber dicho proceso: son la familia, los amigos, ideas equivocadas, las opciones educativas y los recursos económicos.

La intención de esta sección del trabajo, a partir de lo que se observó en el trabajo de campo, es referir los diferentes factores que influyen en los estudiantes e incluso en los padres al momento de seleccionar las opciones educativas, por ello la intención de este trabajo es informar a los jóvenes y sus padres que esta elección debe ser pensada a partir, no sólo de los factores externos, sino también a partir de los factores personales de estudiantes en la selección de opciones educativas.

3.1 Familia

La familia es el factor más influyente en la elección vocacional, los padres se interesan por este proceso ya que generan expectativas en sus hijos; “las condiciones, las vivencias, las expectativas y los deseos que han conformado un ideal sobre lo que quieres y lo que no quieres ser y hacer en el futuro. En su mayor parte, estos elementos se originan en la familia y en el entorno educativo en el que te has desarrollado desde tu nacimiento” (Valdez, 2009:5).

Así se le da más valor a ciertas actividades, conductas, formas de pensar y a los mismos valores pues influyen y guían las elecciones y decisiones de los jóvenes, tomando en cuenta que la familia es el primer punto de referencia. En un estudio realizado por Valdez (Valdez, 2011:4) a 174 participantes repartidos equitativamente en padres e hijos y por sexo, llegaron a la conclusión que aun

actualmente en la cultura mexicana los valores siguen diferenciados por el sexo, “la transmisión de valores como el respeto, la honestidad, la obediencia, la conservación de la vida familiar, el sometimiento a la normatividad, la tendencia a la afiliación y la expresión de los afectos, con una marcada tendencia por sexo, en la cual se promueve la instrumentalidad (acción) para los varones y la expresividad (afecto) para las mujeres, que son características de comportamiento, que se destacan al interior de la psicociencia mexicana.” Se observa la fuerte cultura tradicional, de sometimiento y la diferenciación de las actividades y formas de pensar marcadas por el sexo, este punto es importante considerarlo en la intervención del Orientador que permita y propicie elegir de forma más libre y reflexiva la ocupación y/o profesión, tanto para hombres como mujeres y a los padres hacer de su conocimiento esta influencia y como poder cambiar maneras de pensar y actuar de relacionarse con sus hijos.

A esta edad, aproximadamente 14 – 16 años, los jóvenes aun dependen económicamente de sus padres, y éstos intervienen activamente en la decisión aunque hay veces que no influyen de manera positiva, a que me refiero, con la experiencia de esta práctica de Orientación Vocacional en Secundarias nos encontramos que los padres se aferran consistentemente en que sus hijos estudien en alguna escuela de la Universidad Nacional Autónoma de México, y limitan la elección de las opciones educativas a los nueve planteles de la Escuela Nacional Preparatoria y cinco planteles del Colegio de Ciencia y Humanidades, ya que según ellos estas escuelas tiene “pase directo” a la UNAM, con la intención de que sus hijos estudien una licenciatura y no tengan problema por ingresar a la Universidad, sin saber los intereses, las capacidades, el desempeño escolar de sus hijos. La influencia familiar resulta negativa cuando te sientes presionado a elegir opciones que no te interesan. “En cambio, resulta positiva cuando te animan a investigar, a seguir adelante en tu formación y te apoyan en tu decisión con comentarios y acciones alentadoras” (Crespo, 2010).

Como bien menciona Ríos y Alarcón (2006) en cada familia se privilegian ciertas actividades, actitudes e intereses que poco a poco van conformando los valores individuales y sociales, es importante que los estudiantes tomen en cuenta los comentarios de sus padres en el proceso de elección, pero también es importante que los padres escuchen y reflexionen con sus hijos sobre sus elecciones.

Es importante hacer parte de este proceso a los padres pero mencionarles que los hijos son el centro de este proceso y ellos están para apoyarlos, en este sentido, también, hay padres que no se involucran ya que ignoran el procedimiento para ingresar a este nivel educativo, y no es que no deseen interesarse por esta decisión sino que no saben cómo apoyarlos.

3.2 Amigos

El vínculo grupal le va a proporcionar al joven una seguridad, un reconocimiento social, un marco afectivo y un medio de acción; en definitiva, un espacio vital e imaginario, todo ello fuera del dominio adulto (Garaigordobil, 2000) en este proceso de autoconocimiento y reflexión, los estudiantes comparten la experiencia de incertidumbre, de confusión, esto genera un marco de referencia y comprensión entre sí por lo que influye considerablemente en la elección y decisión vocacional final, y debe aclararse esta influencia negativa o positiva en el estudiante.

En esta etapa los lazos de amistad son muy fuertes y a veces éstos influyen en la elección vocacional negativamente, en el sentido de creer que por estudiar en diferentes instituciones ya no podrán verse constantemente y perderán la amistad, pero es importante que este factor no determine la elección ya que cada individuo tiene diferentes habilidades, intereses, capacidades, aspiraciones educativas. Los lazos de amistad no se rompen por la lejanía física, sino por la falta de coincidencias en la manera de ser y de pensar; además, el plan de vida que uno elija puede ser adecuado para él mientras que para otro puede volverse un obstáculo en su desarrollo personal (Ríos y Alarcón, 2006).

3.3 Ideas Equivocadas

Respecto a este factor integraremos los estereotipos que surgen alrededor de las escuelas de bachillerato, es así que se crea una “fama” de las escuelas ya sea positiva o negativa; en la práctica cuentan los condicionamientos sociales de prestigio, moda, retribución económica, rapidez en situarse, autonomía personal, etc., con los que la sociedad va “coronándolas” y que tanto pesan a la hora de decidir (Castells y Silber, 2002)

Las escuelas de Bachillerato comúnmente están sujetas a rumores y comentarios ya sea de los estudiantes que cursan en ellas, como de los padres, maestros, es por ello que es importante clarificar estos comentarios en el proceso de OV para desmentir que una escuela u otra es mejor, también los rumores que surgen de los estudiantes es que en cierta escuela “no te dicen nada por no entrar a tus clases”, “no hay prefectos”, “ni reportes”, etc. este es el caso del ya mencionado CCH Sur a diferencia de, por ejemplo, del CONALEP en el que “todavía tienes que usar uniforme”, “no te dejan entrar si no lo llevas”, “te tienen más checado”, aspectos que no tienen nada que ver con la elección vocacional y que aún así influyen en los jóvenes al elegir las opciones educativas.

La mayor parte de los estudiantes desean ingresar al Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur por ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y contar con el supuestamente “pase directo” que en realidad es pase reglamentado y para ser acreedor a este necesitas cierto promedio, dependiendo la carrera de su elección y la trayectoria escolar del estudiante no debe ser mas de 4 años. En el Anexo 4 podemos observar un folleto extraído del Sitio de la Dirección General de Administración Escolar el cual nos menciona que existen “ideas” y “mitos” sobre el ingreso a la Universidad, en este caso bachillerato y presente de manera gráfica y sencilla la oferta que ofrece (espacios disponibles), la demanda que se tuvo el año anterior y los aciertos que requiere cada escuela,

esta información es valiosa ya que los jóvenes que elijan escuelas incorporadas a la UNAM tendrán que tomar en cuenta estos puntos para asegurarse de tener buen resultado en el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior.

El anexo 5 nos presenta, relacionado con lo anterior, como año con año los aciertos aumentan, aumenta la demanda y los espacios que se ofrecen son los mismos, conocer esta información es una manera de saber y reconocer la dificultad de ingresar a estas instituciones, pero también de saber que si se tiene un buen desempeño durante el transcurso de la educación secundaria y una preparación oportuna para el examen de admisión se tendrán buenos resultados.

Por otra parte los planteles como el Conalep, Colegio de Bachilleres, Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicio (CETIS), carecen del “prestigio” que los estudiantes y los padres se atribuyen sin saber que este tipo de bachillerato les ofrece por su modalidad de Bachillerato Profesional Técnico y Bachillerato Tecnológico, respectivamente, también los certifica como técnico profesional con la oportunidad de que al egresar de alguna de estas instituciones insertarse al mundo laboral o estudiar el nivel superior.

3.4 Opciones Educativas

En 1996 se crea la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior que es la encargada de asignar los lugares a los postulantes de educación básica que desean ingresar a alguna de las escuelas que integra esta comisión, a partir de los resultados obtenidos en el Examen único para ingresar al nivel medio superior (EXANI). Alicia Herrera (2010) menciona que el examen único es un instrumento de evaluación especializado, cuyo objetivo es identificar la medida en que se tienen los conocimientos, las habilidades y los valores que debe mostrar un recién egresado de nivel medio básico para ingresar a un institución pública del área metropolitana de nivel medio superior.

El ingreso de los estudiantes al nivel medio superior representa un problema que se ha agudizado en el área metropolitana, ya que el número de instituciones de nivel medio superior y su ubicación no son suficientes o no corresponden a la demanda de espacios educativos y, con mucha frecuencia, tampoco a la preferencia de los solicitantes (CONALEP, 2010; tomado en Herrera, 2010) sumando a ello cada año aumenta el número de aciertos que establecen las instituciones educativas para su ingreso.

El bachillerato de la UNAM ha tenido, desde décadas, una gran demanda que se va acrecentando año con año. Este aumento responde a diversos factores, entre los que se encuentran un aumento de la población que egresa del nivel anterior, la insuficiencia del sistema educativo público nacional para dar cabida a esta demanda, pero también que el ingreso a la UNAM en el nivel bachillerato público se encuentra como la primera preferencia (Serrano, 2007). Mostrar a los estudiantes las exigencias y el panorama que actualmente se exige, es también parte de la Orientación Vocacional, y ver como es suma importancia prepararse para el momento de seleccionar las opciones educativas y presentar el examen de admisión.

Se presenta, de las escuelas que ofrece la UNAM para el nivel medio superior el aumento de aciertos por año:

Imagen 1. Aumento en el número de aciertos obtenidos por los aspirantes seleccionados de 2009 a 2012.

Datos procedentes del Concurso de Selección para ingresar en Agosto de 2009, 2010, 2011 y 2012						
Consulta el plan de estudios de los sistemas de Bachillerato en http://www.dgae.unam.mx/planes/bachillerato.html						
Plantel	Lugares Disponibles en 2012	Aspirantes que concursaron por cada lugar disponible en 2012	Durante los últimos 4 años, el menor número de aciertos obtenidos por los aspirantes seleccionados fueron:			
			2009	2010	2011	2012
ENP 1 "Gabino Barreda"	1,200	7,036	87	91	95	98
ENP 2 "Erasmus Castellanos Quinto"	1,200	17,079	94	98	102	104
ENP 3 "Justo Sierra"	1,300	7,418	88	92	96	99
ENP 4 "Vidal Castañeda y Nájera"	1,500	4,549	79	83	86	89
ENP 5 "José Vasconcelos"	2,667	12,018	88	92	97	100
ENP 6 "Antonio Caso"	1,623	20,765	98	101	107	109
ENP 7 "Ezequiel A. Chávez"	1,782	3,964	81	85	89	93
ENP 8 "Miguel E. Schulz"	1,810	6,444	81	85	89	92
ENP 9 "Pedro de Alba"	1,968	22,812	93	97	101	103
CCH Azcapotzalco	3,600	10,969	75	78	81	85
CCH Naucalpan	3,600	11,687	71	74	77	81
CCH Vallejo	3,600	7,076	77	81	84	88
CCH Oriente	3,600	16,169	79	83	86	89
CCH Sur	3,600	8,858	81	85	88	91

Alicia Herrera (2010) menciona que el aspirante al no ser aceptado por la institución elegida puede decidir: inscribirse en la institución asignada (aunque no siempre resulta ser la de su agrado), no inscribirse, o buscar acomodo en una institución privada, lo cual, suele estar fuera de sus posibilidades económicas. El proceso de orientación vocacional, además de dilucidar la influencia de los diferentes factores que influyen esta elección, también les permitirá considerar diferentes alternativas al conocer sus resultados y tomar decisiones a partir de estos considerando la mejor opción para ellos mismos.

A continuación se presentan las modalidades de bachillerato que se ofrecen actualmente, las escuelas y colegios que se sugieren a los estudiantes elegir de acuerdo a su domicilio.

Las opciones educativas de Bachillerato tienen por lo general, una duración de tres años, y para inscribirse en él es necesario haber obtenido el certificado de secundaria, a continuación se presentan las tres diferentes modalidades de bachillerato que se ofrecen: (Ver la siguiente pagina)

Cuadro 5. Modalidades de Educación Media Superior que se imparten en las instituciones que conforman la COMIPEMS

Modalidad	Escuelas	Características
Educación Profesional Técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) • Colegio de Educación Profesional Técnica del Estado de México (CONALEP) 	<p>Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones de nivel medio superior. Los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, la administración, las comunicaciones, etcétera.</p> <p>Al concluir estos estudios obtienes el certificado de profesional técnico bachiller y la carta de pasante; posteriormente eliges una opción de titulación y obtienes el título y la cédula de la especialidad que cursaste, con el debido registro ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.</p>
Bachillerato General	<ul style="list-style-type: none"> • Colegio de Bachilleres (ColBach) • Centros de Estudios de Bachillerato (CEB-DGB) • Colegio de Bachilleres del Estado de México (CoBaem-SE) • Preparatorias Oficiales y Anexas a Escuelas Normales (SE) • Preparatoria Texcoco (UAEM) • Escuela Nacional Preparatoria (ENP-UNAM) • Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH-UNAM) • Centro de Educación Media Superior a Distancia (EMSAD-SE) 	<p>Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materias y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios: español, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, disciplinas filosóficas y artísticas.</p> <p>Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la educación superior (estudios de licenciatura o de técnico superior universitario) y por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio.</p> <p>En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico.</p> <p>Al concluir los estudios obtienes el certificado de bachillerato.</p>
Bachillerato Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> • Centros de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA-DGETA) • Centros de Bachillerato Tecnológico, Industrial y de Servicios (CBTIS-DGETI) • Centros de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (CETIS-DGETI) • Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT-IPN) • Centro de Estudios Tecnológicos (CET-IPN) • Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México (CECYTEM-SE) • Centros de Bachillerato Tecnológico (CBT-SE) 	<p>Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera de técnico.</p> <p>Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en el bachillerato general, por lo que se le prepara para estudiar una carrera profesional del nivel superior.</p> <p>Adicionalmente, el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas y éstas preparan para ser técnico de nivel medio superior en algunas de las especialidades que ofrece esta modalidad de bachillerato.</p> <p>Cuando se concluyen los tres años de estudio se puede ingresar a la educación superior en instituciones universitarias o tecnológicas.</p> <p>Al concluir los estudios, se obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante (siempre y cuando se haga Servicio Social); una vez cubiertos los requisitos correspondientes y participando en alguna de las opciones que marca el Manual de Control Escolar, se puede obtener el título y la cédula profesional de la carrera que se cursó, registrados ante la Dirección General de Profesiones de la Secretaría de Educación Pública.</p>

Fuente: Instructivo. COMIPEMS, 2014.

Se les sugiere a los estudiantes elegir Instituciones Educativas cercanas a su domicilio, en el caso de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” por su ubicación en la delegación Tlalpan y delegaciones aledañas: Coyoacán, Magdalena Contreras y Xochimilco.

Cuadro 6. Opciones Educativas por Delegación

Tlalpan	Coyoacán	Magdalena Contreras	Xochimilco
<p>1. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) Tlalpan I con especialidad en Alimento y Bebidas e Informática.</p> <p>2. CONALEP Tlalpan II con especialidad en Administración, Electromecánica industrial y Química Industrial.</p> <p>3. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETyS) Núm. 154 con especialidad en Administración de recursos humanos, Mantenimiento automotriz (sólo oferta en el turno matutino), Producción industrial de alimentos (sólo se oferta en el turno matutino) y Programación.</p> <p>4. Escuela Nacional Preparatoria Plantel Núm. 5 “José Vasconcelos”.</p>	<p>1. Colegio de Bachilleres Plantel 4 Culhuacan “Lázaro Cárdenas”</p> <p>2. Colegio de Bachilleres Plantel 17 “Huayamilpas Pedregal”</p> <p>3. CONALEP Coyoacán con especialidad en Enfermería general, Optometría Terapia respiratoria.</p> <p>4. CETyS Núm. 2 con especialidad en Arquitectura, Diseño decorativo y Diseño industrial.</p> <p>5. CECyT Núm. 13 “Ricardo Flores Magón” con especialidad en Técnico en administración, Técnico en administración de empresas turísticas, Técnico en contaduría y Técnico en informática.</p> <p>6. Escuela Nacional Preparatoria Plantel Núm. 6 “Antonio Caso”.</p> <p>7. Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur.</p>	<p>1. Colegio de Bachilleres Plantel 15 “Contreras”</p> <p>2. CONALEP Comercio y Fomento Industrial con especialidad en Administración y Asistente directivo.</p> <p>3. CONALEP Magdalena Contreras con especialidad en Alimentos y Bebidas, Contaduría e Informática.</p>	<p>1. Colegio de Bachilleres Plantel 13 Xochimilco “Quirino Mendoza y Cortés”.</p> <p>2. CONALEP Xochimilco con especialidad en Asistente directivo, Construcción, Mantenimiento de sistemas electrónicos y Química industrial</p> <p>3. Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios (CETIS) Núm. 39 con especialidad en administración de recursos humanos, Contabilidad, Electricidad, Mecánica industrial y Refrigeración y aire acondicionado.</p> <p>4. CETyS Núm. 49 con especialidad en Comunicación, Cosmetología esteticista, Diseño gráfico y Programación.</p> <p>5. Escuela Nacional Preparatoria Plantel Núm. 1 “Gabino Barreda”.</p>

Fuente: Instructivo. COMIPEMS, 2012.

Son 19 las opciones que tienen los estudiantes para elegir de acuerdo a las tres delegaciones más cercanas a Tlalpan, considerando que en la hoja de Registro al Concurso de Ingreso al Bachillerato solicitan hasta 20 opciones para llenarla, los estudiantes tienen diversas opciones a elegir de acuerdo a la cercanía de su domicilio.

De estas 19 opciones, 6 pertenecen a la modalidad de bachillerato profesional técnico: Conalep que ofrece 12 carreras técnicas; y 5 a bachillerato tecnológico como el CETyS y el CECyT que ofrecen 13 y 4 especialidades, respectivamente.

Es importante informar a los estudiantes y padres, que además del bachillerato propedéutico como el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) o la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), también existen estas opciones que los acreditan como técnicos profesionales; como las opciones anteriormente mencionadas. Relacionado a lo anterior Solís, Rodríguez y Brunet (2013) comentan que las elecciones de los jóvenes se dividen en dos tipos: las de “alta demanda” (UNAM e IPN), que ofrecen el acceso a la educación superior pero tienen más riesgo de rechazo, y la de “baja demanda”, que no garantizan un lugar en los estudios superiores, pero tienen menor riesgo de rechazo y pueden ofrecer, además del bachillerato, un certificado técnico. El cursar una carrera técnica o especialidad permite, a los estudiantes, explorar sus aspiraciones profesionales, conocer el contenido y el campo de acción, pudiendo elegir ésta con profesión y seguir estudios superiores o cambiarla, o insertarse al campo laboral.

Alicia Herrera (2010) comenta que la elección profesional no es una decisión fácil de tomar, y la opción por la institución en que cursaran el nivel medio superior es el primer paso. Dicho nivel constituye una etapa fundamental para la formación de los jóvenes, ya que durante ella los estudiantes desarrollan habilidades, conocimientos, valores, actitudes, formas de ver el mundo y sus implicaciones, etc., para que decidan continuar con estudios profesionales o insertarse en el campo laboral a través de carreras técnicas.

3.5 Recursos Económicos

La intención de que los alumnos elijan instituciones cercanas a su domicilio es que la mayoría de estos jóvenes depende económicamente de los padres, por ello es importante considerarlas ya que además del transporte, se debe pensar en los gastos de comida, libros, copias y demás materiales que el estudiante pueda necesitar durante sus estudios. Es importante que pienses si tu familia estará en condiciones de seguir apoyándote económica y emocionalmente (Ríos y Alarcón, 2006).

Algunos jóvenes necesitan trabajar mientras estudian; también es importante que los estudiantes conozcan las becas que se ofrecen, para poder concluir sus estudios. Según Garaigordobil (2000) dentro de las variables que influyen en las características y comportamientos del adolescente se ha destacado variables con la cultura (la prolongación de los estudios en algunas culturas prolonga la etapa), el nivel socioeconómico (la temprana incorporación al mundo del trabajo estimula la madurez), las relaciones padres – hijos o la realidad del medio social que le circunda.

Si, bien en el proceso de tomar de decisiones vocacionales se parte de la análisis y reflexión de aspectos personales como intereses, valores, aptitudes y del contexto refiriéndonos a las opciones educativas, oferta de trabajo, y como ya mencionamos, amigos, familia e ideas equivocadas como aspectos que influyen en la elección. En ese sentido Norzagaray, Maytorena y Montaña mencionan que el proceso de evaluación vocacional, es el autoconocimiento de los aspectos individuales y reflexión de factores externos que se complementan entre si y se desarrolla en diferentes periodos de la vida estudiantil de cada joven, los definen como evaluación informal y formal.

“Una evaluación informal incluye recolectar información de varias fuentes que no están conectadas al proceso formal de evaluación, y que tiene lugar en las clases u otros lugares no estructurados. Ejemplos de métodos informales incluyen: entrevistas con el estudiante o familiares, observaciones, revisión de los documentos y archivos del estudiante, resultados de los exámenes desarrollados por el maestro, y los exámenes que utilizan criterios fijos...”

Una evaluación formal es un proceso estructurado con un propósito específico que utiliza instrumentos normalizados y desarrollados comercialmente. El propósito de una evaluación vocacional formal es determinar los intereses del estudiante, sus preferencias en las formas de aprendizaje, sus aptitudes, habilidades de trabajo, y otra información que tiene que ver con una carrera.”
(Norzagaray Claudia, 2011)

Retomando lo anterior los intereses vocacionales, tema central de este estudio, son parte de los factores personales que se deben tomar en cuenta en el proceso de elección de opciones educativas de bachillerato, como mencionan las autoras, es parte de una evaluación formal que se complementa y abre temas para la reflexión y el análisis del contexto que se refieren a la evaluación informal, que suele tener mayor influencia en esta decisión.

“La aspiración y la elección ocupacional en nuestro país, al menos en la educación básica, generalmente no es un proceso que se desarrolle partiendo de un análisis de características personales, intereses, aptitudes, posibilidades económicas, opciones educativas, etc. sino una decisión obligada y que se da, como una respuesta a diferentes presiones internas o externas sufridas por el adolescente” (Diez O. y., 2011:53). Por ello es importante que ambas evaluaciones, formal e informal, se complementen para así atender las necesidades de Orientación Vocacional que tiene los estudiantes y se propicie el análisis y reflexión de lo que será su vida laboral y personal futura.

4 ESTUDIO EXPLORATORIO: EL CASO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE LA ESCUELA SECUNDARIA NO. 195 TLAMACHIHUAPAN

4.1 Planteamiento General del Estudio

Todos hemos tenido que tomar una decisión vocacional, una o varias veces. El elegir en qué escuela seguir estudiando el bachillerato o qué profesión estudiar, la decisión no es simple, pues implica un proceso en el que intervienen diversos factores internos y externos que hacen necesario un proceso de Orientación Vocacional para el estudiante. Pero, la cuestión es que a partir de qué criterios tomamos esa decisión. En Orientación Vocacional, se toman en cuenta, principalmente, los intereses, aptitudes, valores, motivaciones; aspectos que tienen que ver con el análisis y reflexión del sujeto como persona en un contexto social determinado.

Ahora bien, el sujeto de la orientación educativa que se encuentra en el proceso de toma de decisiones adopta una actitud, no sólo para la elección de carrera, sino ante la vida y su inserción en el mundo de los adultos para alcanzar sus anhelos de realización personal y profesional; en otras palabras construye representaciones e imágenes acerca de lo que quiere llegar a ser. Sin embargo, alcanzar sus sueños no le resultará fácil, porque ese mundo de los adultos ha construido instituciones que funcionan para que los jóvenes no piensen la realidad de otra manera, sino que se integren a ella y eviten pensar en transformarla.

La problemática de este estudio surge a partir de una experiencia de trabajo con adolescentes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 "Tlamachihuapan". En este caso, los estudiantes de tercer grado de esta escuela, no cuentan con la formación necesaria que propicie el análisis y reflexión de los aspectos que intervienen en el proceso de elección vocacional, específicamente, los intereses vocacionales.

Para afirmar lo anterior, Ochoa y Diez (2011) mencionan que “muchos de los adolescentes de nuestro país al egresar de la educación básica no tienen otra opción que trabajar [...] otros más tiene ante sí el dilema de continuar o no estudiando, mientras que algunos se encuentran convencidos de seguir estudiando, pero a menudo sin saber qué o dónde, generando así problemas de abandono escolar” (Ochoa y Diez, 2011:51). Así, de acuerdo a lo observado durante el programa, para la mayoría de los estudiantes del tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan”, la consecución de sus estudios en nivel secundaria, se convierte en el periodo de elección hacia el bachillerato, lo cual, representa una etapa difícil por los factores que intervienen en ésta; la falta de orientación vocacional, los factores psicogénicos y sociogénicos, aunado al periodo de tránsito por el que atraviesan: la adolescencia, convierten el proceso de elección en un camino complejo, y en consecuencia, el no contar con los elementos necesarios para su reflexión sobre éstos, gran parte de la población estudiantil se ve fuertemente influenciado por las ideas sobre algunas escuelas. En este caso, el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel sur representa la opción más aceptada por la población para continuar sus estudios de nivel medio superior.

Durante el proceso de elección, la mayoría de las veces, la decisión vocacional de los adolescentes se ve influenciada por factores externos como lo que dicen las personas de tal o cual escuela, que en cierto sentido son ideas sobre la misma; o bien, lo que deciden sus padres creyendo que es lo mejor para ellos sin tomar en cuenta el interés del adolescente.

Es así que en esta escuela secundaria, los estudiantes de tercer grado no cuentan con los elementos necesarios para reflexionar sobre sus intereses vocacionales y con tiempo ir deliberando las opciones de su interés para en el momento indicado “elegir” una institución educativa de nivel medio superior.

Dada la problemática y el contexto de esta investigación, las preguntas de investigación son las siguientes:

- ¿Cuál es la práctica de la orientación vocacional en el nivel secundaria?
- ¿Qué son los intereses vocacionales?
- ¿Cómo los podemos conocer?
- ¿Qué importancia tienen en el proceso de elección de bachillerato?
- ¿Cuáles son los intereses vocacionales de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan”?

a) Objetivo

Describir la práctica de la Orientación Vocacional mediante la identificación de los intereses vocacionales en el nivel secundaria a través de los resultados del “Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes”. Para este estudio exploratorio, el caso de los estudiantes de tercero de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” del turno vespertino durante el ciclo escolar 2011-2012.

b) Población

La población estudiantil de la Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan” turno vespertino, está conformada por cinco grupos de tercer año: 29 estudiantes de 3°A, 29 de 3°B, 27 de 3°C, 29 de 3°D y 28 de 3°E, con un total de 142 estudiantes de tercer grado, los cuales participaron en el Programa de “Tutoría entre iguales. Elección de bachillerato”, dicha escuela está ubicada en la colonia Héroes de Padierna, Delegación Tlalpan.

c) Muestra

Para este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico casual, el cual consiste en “utilizar como muestra a individuos a los que se tiene facilidad de acceso” (Bisquerra, 2004:148). Así la muestra corresponde a 72 estudiantes: 35 mujeres

(48.61%) y 37 hombres (51.39%) de los cuales fue recuperada la tabla de respuestas de intereses.

d) Justificación

Los intereses vocacionales son importantes en el proceso de elección de una institución educativa, ya que, a partir de éstos los estudiantes guían su conducta vocacional, encaminada a la elección de una escuela, lo cual, los hace importantes para el proceso de orientación vocacional.

De acuerdo a la teoría, los intereses “han sido definidos como patrones de agrados, indiferencias y aversiones respecto a actividades relacionadas con carreras y ocupaciones” (Lent, Brown y Hackett, 1994, tomado en Pérez y Cupani, 2006:238); de manera que, el conocimiento de éstos permite a los jóvenes ubicar áreas específicas de acuerdo a sus intereses dominantes y así, explorar sus opciones educativas y ocupacionales para así evitar a largo plazo, desinterés, bajo rendimiento, cambios de carrera e incluso deserción escolar.

La falta de orientación vocacional en las escuelas secundarias y de educación media superior es una de las razones para que exista mayor deserción entre universitarios, o bien para que los jóvenes tengan dificultades para encontrar empleo, consideró Enrique Montero Clavel, jefe del departamento de Orientación Estudiantil de la Universidad de las Américas Puebla (UDLA). De acuerdo con María Eugenia Munguía Osorio, directora de Programas Estudiantiles de la UDLA, el proceso para conocer las inclinaciones universitarias debe ofrecerse desde secundaria, con la intención de que el estudiante tenga tiempo suficiente para “explorarse, conocerse a sí mismo, informarse del abanico de carreras que existen y llevar a cabo una buena toma de decisión para su vida profesional”. (Tomado en <http://www.lajornadadeoriente.com.mx/2011/05/19/puebla/edu307.php>)

Autores como Blackhurst & Cols. (2003) muestran “que a partir de los 10 años las aspiraciones ocupacionales están empezando a delinearse o a descartarse, por lo

que es indispensable que las aspiraciones sean consideradas y abordadas como contenido en la currícula educativa” (citado en Diez y Ochoa, 2009:30). A partir del 2006 se integró al plan de estudio de secundaria un espacio curricular de Orientación y tutoría, el cual, entre otros ámbitos, asume la tarea de brindar orientación a los jóvenes para la construcción de un proyecto de vida. Para ello, el conocer los diferentes factores que intervienen en el proceso de orientación, permite a los jóvenes analizar y reflexionar respecto a desarrollar metas a corto, mediano y largo plazo que delinee su proyecto de vida.

Los intereses y el conocimiento de éstos a través de un cuestionario de intereses, utilizado como instrumento de exploración sobre los mismos, constituye un punto de partida para ésta reflexión, ya que, permite a los jóvenes adentrarse al conocimiento de las diferentes áreas en las que se divide el conocimiento, las profesiones y las carreras técnico profesionales que las integran, para entonces, elegir una escuela de nivel medio superior donde continuar sus estudios, y posteriormente, si así lo deciden, la educación superior.

En la actualidad, son pocos los estudios que existen sobre Orientación Vocacional, y gran parte de los que hay, no enfatizan en la importancia de los intereses vocacionales para la elección de una institución educativa y en el proceso de Orientación Vocacional, pues los que existen se centran principalmente, en jóvenes de nivel medio superior y superior. De manera que, la importancia de este estudio radica en conocer cuáles son los intereses vocacionales de los estudiantes en este nivel, en concreto, en la secundaria “Tlamachihuapan”, para así comenzar una construcción conceptual que nos permita tener claro qué, cuáles son y qué pueden aportar en los estudiantes de secundaria. Ya que, como se mencionó anteriormente, los jóvenes no tienen una idea clara de sus intereses, pero si dan una pauta para la exploración, análisis y reflexión respecto al tema, además la importancia de considerarlos como un tema principal en el espacio curricular de Orientación y Tutoría.

Por ello es de interés en el campo de la Pedagogía abordar el tema, para conocer cuáles son los intereses vocacionales, cómo podemos conocerlos y qué podemos aportar respecto al diseño, planificación e implementación de este tema en el proceso de orientación vocacional.

e) Metodología

La presente investigación corresponde a la investigación de corte cuantitativa no experimental, transeccional exploratoria. El enfoque cuantitativo se basa en la recolección de datos, y se fundamenta en la medición de conceptos a través de procedimientos estandarizados y analizados por medios de métodos estadísticos. Para este estudio se utiliza la mediana como medida estadística para conocer en porcentajes los resultados.

Cabe mencionar que, los diseños de investigación no experimental (al que pertenece este estudio) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri, 2010: 265). En este caso, el hecho es la exploración de los intereses en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan”, y es transeccional pues el “propósito es describir variables y analizar incidencia e interrelación en un momento dado”. El alcance de la investigación es exploratorio cuyo “propósito es comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento o una situación” (Hernández Sampieri 2010:153)

Roberto Hernández Sampieri, señala que, “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o un problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan solo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio o bien, si deseamos

indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas”. (Hernández Sampieri, 2010:79.)

Para la exploración los intereses vocacionales, se utiliza como herramienta, el Cuestionario de Intereses del Profesor Luis Herrera y Montes, aplicado de manera colectiva y en un horario regular de clases por Mayela Moreno (trabajadora Social y compañera de trabajo) y su servidora Vianka Díaz (Egresada de la licenciatura en Pedagogía), propiamente entrenadas por especialistas de la DGOSE (Dirección General de Orientación y Servicios Escolares).

f) Instrumento

Es poca la información que existe respecto al Cuestionario de Intereses Vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes. Respecto a esta prueba Olvera (1990) menciona que, en 1986 el psicólogo Armando Reyes Hernández realizó un estudio correlativo entre el inventario de intereses vocacionales de Kuder y el cuestionario de intereses vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes; mismo en el que encontró una correlación estadísticamente significativa entre ambos instrumentos. También, en 1987 la psicóloga Enedina Villegas realizó una investigación respecto a esta prueba del Prof. Herrera y Montes cuyo título fue “Confiability y validez del Cuestionario de Intereses Herrera y Montes” donde “concluye que tal vez el instrumento de Herrera y Montes tenga fundamento teórico similar al de Kuder” (Olvera, 1990:81).

“Para comprobar su validez se utilizó como criterio externo el Inventario de Preferencias Vocacionales de Kuder, hallándose que sus diez escalas se correlacionan significativamente al .001, el coeficiente de Consistencia Interna se obtuvo a través del método de división por mitades con un valor de .898, lo que indica que este instrumento es preciso, exacto y consistente en su medición.” (Ramírez, 2001:72)

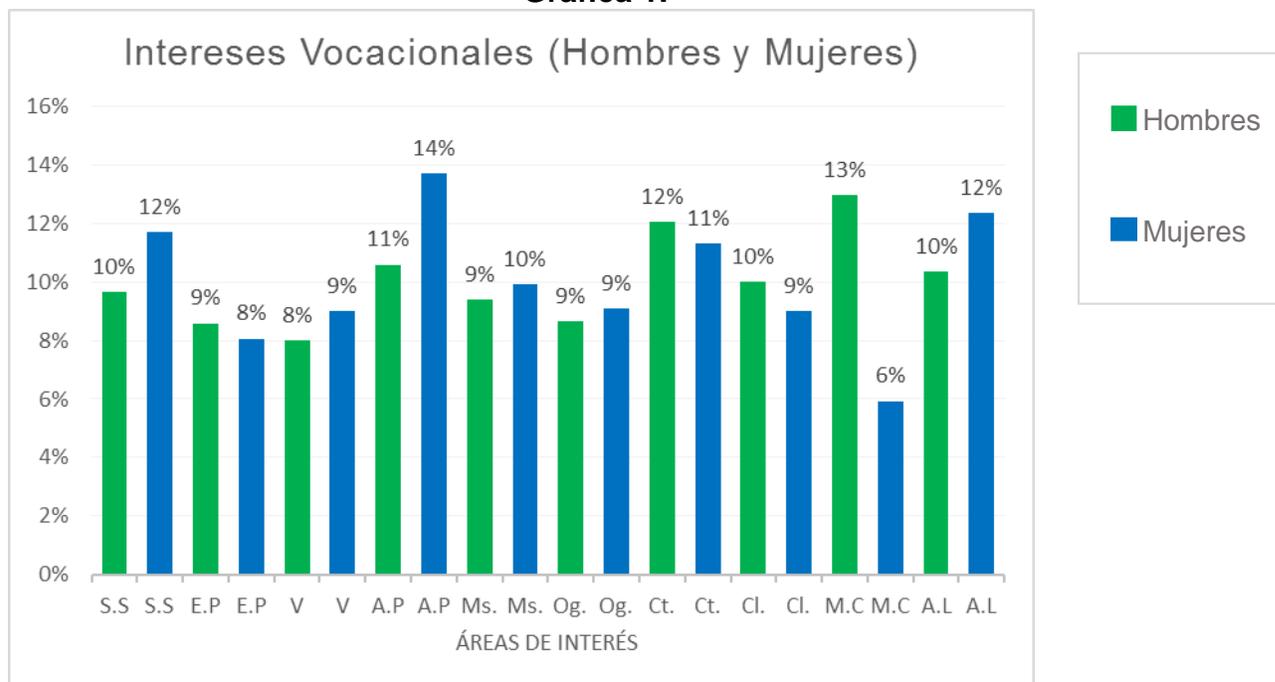
Las escalas de intereses que integra el cuestionario son:

1. Servicio Social (S.S): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.
2. Ejecutivo Persuasiva (E.P): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
3. Verbal (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
4. Artístico Plástica (A.P): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.
5. Musical (Ms.): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.
6. Organización (Og.): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
7. Científica (Ct.): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.
8. Calculo (Cl.): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
9. Mecánico Constructiva (M.C): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
10. Trabajo al Aire Libre (A.L): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

g) Descripción de Resultados. Medida de tendencia central: Mediana

De acuerdo los resultados que se arrojaron de la aplicación del Cuestionario de Intereses Vocacionales del Prof. Herrera y Montes aplicado a las estudiantes, se tomaron los datos crudos para realizar esta gráfica, que integra los resultados de hombres y mujeres para su descripción:

Grafica 1.



Esta gráfica nos muestra que en las mujeres tienen mayor gusto por la área Artístico Plástica (A.P) con un 14%, Servicio Social (S.S) y Trabajo al Aire Libre (A.L) con 12% y por ultimo Científico con un porcentaje de (Ct.) 11%. Si observamos el ANEXO 9 e identificamos las profesiones que se relacionan con los intereses Artístico Plástico y Servicio Social, se encuentran profesiones como: (A. P.) Artes Visuales, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Odontología, Literatura Dramática y Teatro entre otras, (S. S.) carrera como Trabajo Social, Sociología, Derecho, Psicología, Pedagogía, Medicina, Enfermería y Obstetricia, entre otras. Podemos catalogar las primeras del Área Artístico Plástico, como profesiones “mixtas” en donde aproximadamente el 50% son hombres y el otro

cincuenta son mujeres; pero en las profesiones que se derivan del Área de Servicio Social el mayor número se concentra en mujeres y caemos en los estereotipos que asignan carreras específicas para hombres y mujeres. Si bien como ya se mencionó, los factores que determinan los intereses vocacionales, como los valores, la familia, el género, la escuela y la sociedad, siguen influyendo en la delimitación de los roles de género y en la elecciones que toman los estudiantes.

Esta información nos sirve para facilitar actividades y reflexionar sobre la profesiones y el género, ya que, durante el periodo de adolescencia, en el cual se encuentra nuestra población, los roles femenino-masculino son muy marcados. Para ello, ponemos un ejemplo de lo observado en la práctica a través de los talleres, pues en éstos, es común observar que las mujeres ocupan talleres como: Secretariado, corte y confección de ropa, etc, mientras que, los hombres se inscriben a talleres como el de Electricidad, Carpintería.

Si bien el uso de este tipo de resultados nos permite catalogar los intereses de los estudiantes en áreas específicas que les permitan hacer una selección, elección y tomar una decisión vocacional, también nos dejan ver el grado de motivación que tienen, en general, para realizar diferentes actividades.

Por otra parte, el área Mecánico Constructiva muestra (M.C) con 6%, indiferencia o desagrado; a diferencia de los hombres esta área se compone mayoritariamente, por Ingenierías y se tiende a pensar que este tipo de profesiones son para hombres ya que se requiere de fuerza y del interés por armar y conocer mecanismos por los cuales funcionan aparatos.

En el caso de los hombres, presentan mayor gusto por el área Mecánico Constructiva (M.C) con 13%. Las profesiones que se relacionan con esta Área de interés son: Ingenierías como Eléctrica-electrónica, Geofísica, Civil, Petrolera, Mecánica Eléctrica y del área Científica (Ct.) 12%, carreras como: Matemáticas,

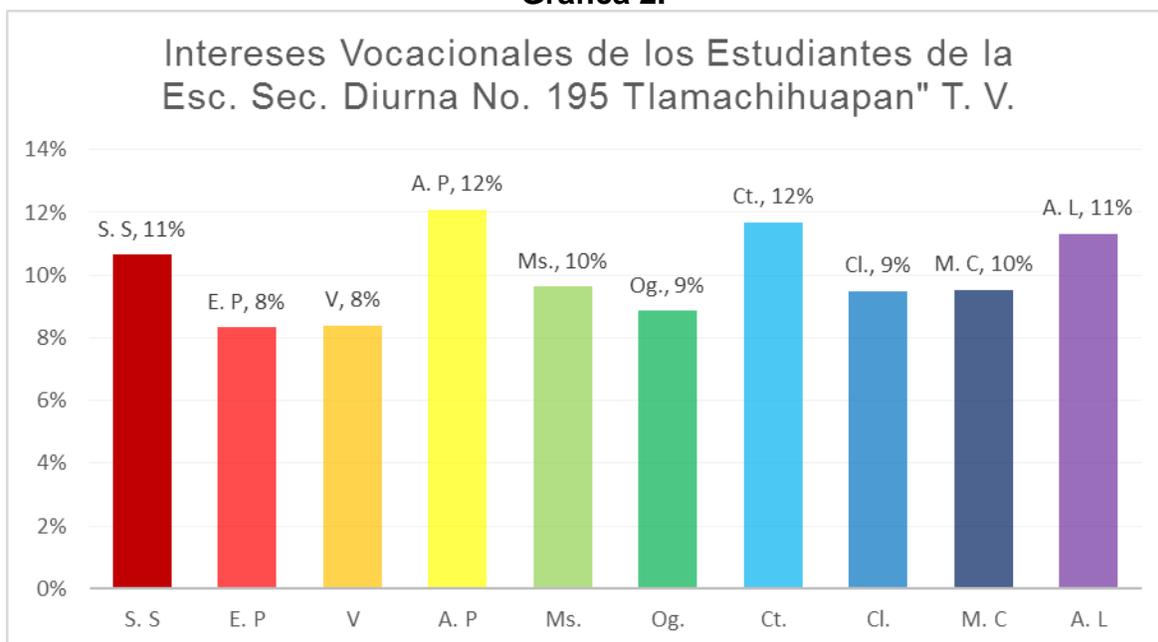
física, Ing. Mecatrónica, Química, Biología, lo cual, reafirma los estereotipos que existen hacia ciertas profesiones para “hombres”.

Considero que, romper con estas creencias y motivar a los estudiantes, hombres y mujeres, a elegir de acuerdo con sus intereses y aptitudes es una tarea que también corresponde a la escuela, aunque vaya en contra de lo establecido socialmente como “lo propio” de una mujer o “lo propio” de un hombre.

Por otra parte, el Área Servicio Social (S.S), Calculo (Cl.) y Trabajo al Aire Libre (A.L) ocupa un 10% de gusto algo o en parte según la escala Herrera y Montes. Por último, con 9% y 8% de indiferencia o desagrado, el área Musical (Ms.) y Organización (Og.); Ejecutiva Persuasiva (E.P) y Verbal (V), respectivamente.

En la gráfica 2 presento los resultados de la población total, donde se integran mujeres y hombres y se describe los intereses más predominantes en esta muestra.

Gráfica 2.



Son las áreas Artístico Plástica (A.P) y Científico (Ct.) con 12% las áreas donde predomina mayor interés para esta población. Integrando los intereses de hombres y mujeres da como resultado lo anterior, pese a que sigue prevaleciendo con un 11% Servicio Social (S.S) ya que, tanto hombre y mujeres tiene un interés alto respecto a esta área mujeres con 12% y hombres 10%.

El área Mecánico Constructiva (M.C) con un 10% no fue de las más sobresalientes, ya que, las mujeres solamente tuvieron 6% de interés en este campo a diferencia de los hombres con 13%.

Indiferencia o desagrado en las áreas Ejecutivo Persuasiva (E.P) y Verbal (V) con un 8%. Si observamos el cuadro del ANEXO 8, respecto a las habilidades y capacidades que se deben tener para desarrollare con éxito en las diferentes áreas de conocimiento, en estas dos áreas de interés, aunque los jóvenes tuvieron el menor agrado e indiferencia son habilidades que, en general, son necesarias para desarrollarse en cualquier profesión ya que requiere de facilidad por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones. Si bien es importante que todos tengamos desarrollada esta habilidad que nos facilitará nuestro trabajo escolar y el área verbal, se refiere a la facilidad de expresarse verbalmente o por escrito, habilidades necesarias para el trabajo interdisciplinario y en equipo.

Conclusiones

El presente estudio exploratorio, además, de ayudarnos a identificar los intereses vocacionales de los estudiantes de tercer grado de la Secundaria Diurna No. 195 “Tlamachihuapan”, también nos permitió conocer la práctica de la Orientación Educativa, especialmente vocacional en esta escuela. En este sentido, una de las primeras reflexiones que surgen a partir del primer apartado que integra este trabajo es que el cambio conceptual de Orientación Educativa a Tutoría a generado conflicto al desarrollar la tarea por la falta de claridad en los objetivos, por lo tanto, el ejercicio de la Orientación está limitado a la atención de los jóvenes la mayoría de veces por indisciplina. Este cambio en el concepto me parece relevante y merece nuestra atención, ya que, parte de lo que entiendan los docentes como tutores determinará la práctica en este espacio. Por ello es importante iniciar investigaciones tendientes a analizar y reflexionar sobre el concepto de tutoría, a partir de la práctica.

Resulta de interés para la Pedagogía reconocer el campo de la Orientación Vocacional como un campo emergente de explorar a partir de la práctica de ésta, para así generar nuevas modelos que redefinan el quehacer de la Orientación Vocacional en secundarias.

Como pudimos ver a lo largo de este trabajo, otro punto importante respecto a la práctica de la Tutoría en la secundaria y que se relaciona con el párrafo anterior, es que los docentes que imparten las distintas asignaturas son quienes están a cargo de este espacio, sin necesariamente tener un perfil formativo en éste ámbito, por lo cual muchos profesores a su entender planean, si es que lo hacen, u otras veces improvisan sus actividades en esta asignatura, lo cual representa un problema, pues al no haber una idea clara de lo que es la Tutoría y cuál es el objetivo de esta nueva materia se ve reflejado en la práctica. Así pues, en la Secundaria No. 195 de acuerdo a lo observado al impartir el “Programa de Tutoría entre iguales. Elección de bachillerato” no existe un espacio que se asemeje a lo

planteado por la Orientación Vocacional ni la Tutoría, y su apoyo u orientación se limita a mostrar cómo llenar la Hoja de Pre-registro para presentar el EXAN-I, pero no existe una reflexión previa de lo que conlleva el ingreso a la educación media superior.

En este caso, el cubículo de orientación parece asumir como tarea prioritaria aspectos referidos a la disciplina estudiantil, minimizando los propósitos y objetivos de la Orientación Vocacional. También, se observó cómo se ha tratado de integrar la Orientación en las asignaturas como Civismo, Formación Cívica y Ética, siendo que en la actualidad Orientación y Tutoría solamente se trabaja como un tema de asignatura en las primeras, y el espacio que se estableció en la tercera (Tutoría), genera varias reflexiones acerca de lo conveniente o, inconveniente, que es que los profesores de asignatura estén a cargo de esta función y no personal especializado en Orientación Vocacional.

Como podemos observar en el trabajo resulta un problema evidente que se lleve a cabo la Orientación Vocacional sin tener un perfil de formación específico para atender esta área, por ello es un reto para la Pedagogía construir procesos de formación a quienes se hagan cargo de la Orientación Vocacional en la secundaria, ya sea pedagogos, psicólogos o los mismos docentes, diseñando modelos de atención de acuerdo a las necesidades a partir de la lectura de la práctica.

Al inicio de este trabajo observamos como ha estado presente la Orientación Educativa en la secundaria, específicamente la vocacional, en un vaivén que ha cambiado su concepción y practica de acuerdo a cada época. Si bien el discurso educativo la ha contemplado en sus planes y programas, poco se ha realizado en esta escuela.

El estudio de los intereses vocacionales en estudiantes de tercero de secundaria, nos permitió conocer la práctica de la Orientación Vocacional en esta escuela, lo

cual, nos permite tener una visión acerca de esta práctica, para llevar a cabo programas, cursos, talleres, etc. de intervención en este ámbito de la Educación.

Es importante la intervención de pedagogos en el campo de la Orientación Vocacional, si bien se capacita y actualiza a los profesores que realizan esta función, pero se reconoce que es un espacio en el que deben trabajar personas que dominen el tema y estén interesados en desarrollarlo.

Se sugiere para el campo de la Investigación en Pedagogía incursionar en nuevas perspectivas de análisis para la Orientación Vocacional cuyos objetivos se construyan a partir de lo observado en la práctica, y posteriormente, se desarrollen proyectos que permitan identificar necesidades y generar propuestas de intervención en esta área encaminados a incorporar el trabajo de Orientación Vocacional aproximadamente desde el primer año de ingreso a la educación secundaria, inicialmente a partir de la exploración de los intereses vocacionales en los jóvenes, ya que ello, puede ayudar a éstos a identificar con mayor claridad sus intereses y entonces así, considerar las distintas opciones educativas partiendo de la reflexión de los éstos, para evitar que los estudiantes elijan bajo presión y de manera fugaz, basando sus decisiones sólo a partir de factores externos o de una idea vaga que tienen de las escuelas y colegios, y de las profesiones que les gustaría estudiar.

Es importante considerar los factores internos y externos para tomar una decisión vocacional, ¿pero realmente los intereses son gustos hacia diversas actividades que nos llaman la atención? Una de las conclusiones de este estudio es que, además de considerar los intereses como factor importante en la elección de opciones educativas para que los estudiantes de secundaria sigan estudiando el nivel medio superior, también es la de reflexionar y analizar cómo se construyen estos gustos e intereses hacia ciertas actividades y profesiones, como menciona Oliveira, Name y Leal (2010) que “la subjetividad se construye psicosocialmente” ya que de acuerdo a las influencias que ejerce la familia, el contexto, la escuela,

los medios de comunicación entre otros, las personas le asignan valor o insignificancia a ciertas ocupaciones.

De acuerdo con Oliveira, Name y Leal los intereses, son entonces una construcción social, y los estereotipos influyen en la construcción de éstos, por ello es importante reflexionar acerca de los estereotipos que se mantienen sobre algunas profesiones, y la influencia que, actualmente ejerce este aspecto en las elecciones vocacionales de las personas, como nos muestran las gráficas y lo corrobora María Rosado (2012) en el capítulo tres al mencionar que el género influye en las actividades y en la forma pensar de las mujeres y hombres.

Como podemos concluir, los intereses constituyen un aspecto motivador para las decisiones vocacionales, pero a la par es importante examinar las aptitudes de los estudiantes, esto es porque cuando una persona se encuentra interesada en una profesión para estudiarla, es de esperarse que si cree no contar con las aptitudes necesarias para llevarla a cabo efectivamente, existe una alta posibilidad por desarrollar tales aptitudes, puesto que el interés dará la pauta para dirigir a la persona y en cierta forma la motivación para lograr lo que desea.

Así además de considerar los intereses vocacionales en los estudiantes de secundaria como un aspecto personal-interno que permite elegir a partir de los gustos e intereses que cada joven tiene, se observa como el contexto influye y determina las decisiones de las personas sin, a veces, darnos cuenta. Por ello, reflexionar y analizar estos puntos con los jóvenes les permitirá tomar una decisión más pensada, concreta, ser críticos y analíticos sobre sus decisiones en cualquier aspecto de su vida.

Por otra parte, el Cuestionario del Profesor Luis Herrera y Montes sirve al Orientador y/o Tutor como una herramienta sencilla y que además, se puede aplicar grupalmente como un recurso para comenzar el análisis de las áreas en que se divide el conocimiento, qué profesiones las integran, qué relación tiene

éstas con las actividades y temas que les gustan y les interesan, cómo se van construyendo los intereses, qué factores los determinan, y si los habían considerado al momento de elegir dónde seguir sus estudios de nivel medio superior.

Dado que el “Cuestionario de Intereses Vocacionales del Profesor Luis Herrera y Montes” es una herramienta de para explorar los intereses vocacionales, esta también sujeta a cambios al igual que la oferta de profesiones, por lo cual, se reconoce la necesidad del trabajo interdisciplinario; por ejemplo lo observado al momento de aplicar el cuestionario nos permitió considerar actualizarlo o realizar algunas modificaciones, ya que algunos jóvenes tuvieron duda en el punto “43. Participar en un curso de oratoria”, desconocen que es oratoria, y el punto “55. Concertista en un sinfónica”.

Como parte de las conclusiones del trabajo surge una sugerencia para desarrollar el tema de intereses vocacionales en la asignatura de Tutoría.

La presentare como sugerencias a desarrollar en diferentes modalidades:

1. Aplicar el Cuestionario de Intereses Vocacionales del Prof. Luis Herrera y Montes (véase Anexo 1), resolver con los estudiantes la tabla de resultados. Ver ejemplo (véase Anexo 2).
2. Realizar el perfil de intereses vocacionales (véase Anexo 3)
3. Una vez realizada la combinación de intereses, revisar la tabla de combinación de intereses (véase Anexo 4), y seleccionar 6 profesiones de su interés.
4. Ya que seleccionaron las seis profesiones que más les interesaron, buscar en el cuadro de carreras que imparte la UNAM agrupadas por Consejo Académico de Área (véase Anexo 5), el área que corresponde a cada carrera para que conozcan, primero en que área se ubica esa profesión y

segundo ver la descripción de cada Consejo Académico según sea el caso (véase Anexo 6).

5. Al ubicar el área académica revisar el cuadro de Habilidades y Capacidades por Consejo Académico (véase Anexo 7), esto con la idea de que los jóvenes identifiquen las habilidades y capacidades que se requieren por área y así reflexionar sobre mejorar, desarrollar o potencializarlas.
6. Por último la realizar la investigación profesigráfica (véase Anexo 8) de las seis carreras que seleccionaron.

Bibliografía

Abalde, E. (1997). Diagnóstico de intereses: Un procedimiento de apoyo para las elecciones académico-profesionales. *Revista Galego-Portuguesa* , 317 - 324.

Alarcón, R. y. (2006). *Orientación Educativa. Plan de vida y carrera*. México, D. F. : Grupo Patria Cultural .

Alonso, J. (2006). *Manual de Orientación y Tutoría. Educación media y superior* . México, D. F.: Plaza y Valdés.

Avitia, A. (2001). *Vademécum Secundaria Mexicana*. México, D. F. : Porrúa.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla, S. A.

Bortone Di Muro, R. (2009). Madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios. *EDUCERE. Investigación Arbitrados* , 971-982.

Bustamante, H. (2007). Elementos para una Orientación Globalicrítica en el siglo XXI. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 50 - 54.

Cabrera, G. (2006 - 2007). Los Orientadores Educativos Mexicanos ante la Sociedad del Conocimiento y la Globalización. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 28 - 30.

Cabrera, G. (2007). Los Orientadores Educativos Mexicanos ante la Sociedad del Conocimiento y la Globalización. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 28 - 30.

Cano, M. A. (2007-2008). Motivación y Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 6 - 9.

Castañeda Jiménez, J. (2011). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGrawHill.

Celis, M. (2001). Modelo de orientación educativa en el contexto de la formación integral. "Situación y perspectiva de la Orientación Educativa en México" 4to. Congreso Nacional de Orientación Educativa AMPO 2001 (págs. 13 - 35). México, D. F. : AMPO.

- COMIPEMS. (2012). *Instructivo*. Méxicio, D. F. : COMIPEMS.
- Crespo, C. (2001). Un modelo de orientación educativa. *"Situación y perspectiva de la Orientación Educativa en México. 4to. Congreso Nacional de Orientacion Educativa AMPO 2001"* (págs. 103 - 111). México, D. F.: AMPO.
- Cupani, P. y. (2006). Desarrollo y valoración de un inventario de intereses vocacionales: el CIP-4. *Psicothema* , 238 - 242.
- De Leon y Rodriguez, T. y. (2008). El efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientacion Educativa* , 10 - 16.
- DGOSE. (2010). *Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida*. México: UNAM.
- Díaz, B. y. (2000). *Orientación Vocacional y Profesional. Materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato*. Madrid: CCS.
- Díaz, D. (2009). Perfil Vocacional y rendimiento escolar en univertarios. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 21 - 23.
- Díaz, M. J. (2003). *REDALyC*. Obtenido de Papeles del Psicólogo: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77808403>
- Diez, E. y. (2009). Las aspiraciones ocupacionales en adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 25 - 32.
- Diez, O. y. (2011). Relación entre primera y segunda aspiración ocupacional: ¿Vocación o Educación? *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 51 - 59.
- Flores, A. L. (2009). *Educación y cultura. Resistencia al cambio*. México, D. F. : Gernika.
- Gago, A. (2013). ¿Es posible el binomio "cobertura-calidad" en la educación media superior? *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia* , 76 - 80.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica en adolescentes*. Madrid: Psicología Pirámide.
- Gelvan, S. (2006). Ciclos Evolutivos: Identidad Personal y Ocupacional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 44 - 52.
- González, C. (2008). La Orientación Educativa en las escuelas secundarias durante el siglo XX. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 37 - 45.

González, J. (2012). Hacia el desarrollo de un Modelo de Orientación Latinoamericana: Criterios Fundamentales. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 46 - 51.

Herrera, A. (2010). Examen único para ingresar al nivel medio superior ¿Oportunidad o negocio? *Uaricha. Revista de Psicología* , 56 - 72.

INEE. (2011). *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. México, D. F.: INEE.

Jauregui, C. (2007). La Orientación y Tutoría: una caja de pandora, en donde la esperanzas recae en los tutores. *IX Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1-11). Mérida, Yucatán: COMIE.

Leyva, A. (2007). La orientación de carrera; una competencia necesaria y desapercibida. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 37 - 38.

Martínez García, M. (12 de Noviembre de 1998). *Orientación vocacional y profesional*. Recuperado el 21 de Febrero de 2014, de Papeles del psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es>

Meuly, R. (2000). *Caminos de la orientación*. México: UPN.

Meuly, R. (1995). Historia de la orientación educativa en escuelas secundarias. *Pedagogía* , 90 - 97.

Mexicanos, C. P. (2012). *Secretaría de Gobernación*. Obtenido de Orden Jurídico Nacional : <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos.php>

Miranda, B. (2007). Los Orientadores Educativos y los probables alumnos desertores de Educación Básica. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 45 - 49.

Nieto, G. (2007). Política Educativa y Empleo: Las propuestas y las acciones al inicio del nuevo gobierno. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 40 - 45.

Norzagaray, C. M. (2011). Congruencia entre intereses, aptitudes y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 32 - 39.

Olvera, G. (1990). *Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del C.E.C. y T. "Lazaro Cardenas" del I.P.N.* México, D.F.: Tesis UNAM.

- Ortega, L. B. (2011). La tutoría en secundaria: un servicio educativo por integrar el proceso formativo. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa* (págs. 1 - 8). México, D. F.: COMIE.
- Pérez, C. y. (2006). Metas de elección de carrera: contribución de los intereses vocacionales, la autoeficacia y los rasgos de personalidad. *Interdisciplinaria* , 81 - 100.
- Ramírez, M. d. (2001). *Actualización y adaptación de un inventario de intereses profesionales para estudiantes de último semestre del nivel medio superior*. Obtenido de http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148031/1020148031_MA.PDF
- Rascovan, S. (1998). *La orientación vocacional: aportes para la formación de orientadores*. Buenos Aires - México : Ediciones Novedades Educativas.
- Rascovan, S. (Julio - Diciembre de 2012). Los jóvenes y el futuro. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* . México: REMO.
- Rascovan, S. (2013). Orientación vocacional, las tensiones vigentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272013000200006&script=sci_arttext.
- Reynoso, M. y. (2006). La reforma de la educación secundaria en México. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 1427 - 1450.
- Rivas, F. (1995). *Manual de Asesoramiento y Orientación Vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rivelis, G. (2007). *Construcción vocacional: ¿carrera o camino?* . México, D. F.: Noveduc.
- Rodríguez, D. L. (2011). El efecto de la Orientación Vocacional en la Elección de Carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 10 - 16.
- Rodríguez, R. (27 de Septiembre de 2012). *Seminario de Educación Superior*. Obtenido de www.ses.unam.mx/publicaciones/printart.php
- Rosado, A. M. (2012). Género, orientación educativa y profesional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 36 - 41.
- Sánchez, P. (2003). *Teoría y Práctica de la Orientación en la escuela: un enfoque psicológico*. México, D. F. : El Manual Moderno.

- Sandoval, E. (2007). La reforma que necesita la secundaria mexicana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 165 - 182.
- Sandoval, E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes*. México, D. F. : Plaza y Valdés.
- Secretaría de Educación Pública. (2006). *La orientación y la tutoría en la escuela secundaria. Lineamientos para la formación y la atención de los adolescentes*. México, D. F.: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2010). *Lineamientos de Orientación Educativa*. México, D. F. : SEP.
- Serrano, G. y. (2007). ¿A quiénes atiende el bachillerato de la UNAM? Un análisis de los cambios en la composición social de los estudiantes de 1985 a 2003. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* , 123 - 170.
- Silber, C. y. (2002). *Guía práctica de la salud y psicología del adolescente*. México, D. F.: Planeta DeAgostini.
- Solís, R. y. (2013). Orígenes sociales, instituciones y desiciones educativas en la transición a la educación media superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* , 1103 - 1136.
- UNAM . (16 de 02 de 2014). *Universidad Nacional Autónoma de México* . Obtenido de <http://oferta.unam.mx/area-conocimiento/9/ciencias-biologicas-quimicas-y-de-la-salud>
- Valdés, V. (2009). *Orientación V Profesional. Un enfoque sistémico* . México, D. F. : Pearson Educación.
- Valdez et al., J. (2011). Orientación que trasmiten los padres a sus hijos adolescentes. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , 2 - 9.
- Zorrilla, M. (2004). *La educación secundaria en México*. Obtenido de REDALYC: <http://redalyc.org/articulo.oa?id=55120106>

ANEXO 1 Cuestionario de Intereses Vocacionales Profesor Luis Herrera y Montes

El presente cuestionario fu elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, su objetivo es ayudarte a definir e identificar tus intereses y aptitudes vocacionales, aspectos importantes al momento de elegir una carrera o una ocupación. Es necesario que contestes con seriedad cada una de las preguntas con el fin de obtener mejores resultados, debes realizarlo en una sola sesión, esto es, desde el momento que empieces no deberás interrumpir la actividad hasta haber contestado las 60 preguntas, de lo contrario el resultado tendrá variaciones y será poco confiable.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se asigna alguna calificación, por lo que el perfil obtenido dependerá de tu honestidad al contestar.

Instrucciones

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa ¿qué tanto me gustaría...? No olvides que se trata de intereses asociados con el ejercicio de una futura profesión u ocupación. Posteriormente, en la tabla de respuestas, escribe en cada casilla el número que corresponda a tu respuesta, de acuerdo con la escala que aparece a continuación:

4 Me gusta mucho

3 Me gusta algo o en parte

2 Me es indiferente (ni me gusta, ni me disgusta)

1 Me desagrada algo o en parte

0 Me desagrada mucho o totalmente

Recuerda lo siguiente: en la Tabla de respuestas, tienes que anotar **de izquierda a derecha el número que corresponda a tu respuesta** procura no equivocarte de casilla, ni saltarte alguna. Las casillas tienen un número que corresponde al mismo número de la pregunta.

¿Qué tanto te gustaría?

1. Atender y cuidar enfermos.
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos.
4. Dibujar y pintar.
5. Cantar en un coro estudiantil.
6. Llevar en orden tus libros y cuadernos.
7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.
8. Resolver cuestiones matemáticas
9. Amar y desarmar objetos mecánicos.
10. Salir de excursión.
11. Proteger a los muchachos menores de grupo.
12. Ser jefe de un grupo.
13. Leer obras literarias.
14. Modelar el barro, plastilina o cualquier otro material.
15. Escuchar música clásica.

16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
17. Hacer experimentos en un laboratorio.
18. Resolver problemas de aritmética.
19. Manejar herramientas y maquinaria.
20. Pertenecer a un club de exploradores.
21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
23. Hacer versos para una publicación.
24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
25. Aprender a tocar un instrumento musical.
26. Aprender mecanografía.
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
28. Llevar cuentas de una institución
29. Construir objetos o muebles.
30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
31. Enseñar a leer libros a los analfabetos.
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
33. Representar un papel en una obra de teatro.
34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
35. Ser miembro de una asociación musical.
36. Ayudar a calificar pruebas.
37. Estudiar y atender las causas de los movimientos sociales.
38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
42. Leer biografías de políticos eminentes.
43. Participar en un curso de oratoria.
44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
45. Leer biografías de músicos eminentes.
46. Encargarte del archivo y los documentos en una sociedad.
47. Leer revistas y libros científicos.
48. Participar en concursos de matemáticas.
49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.

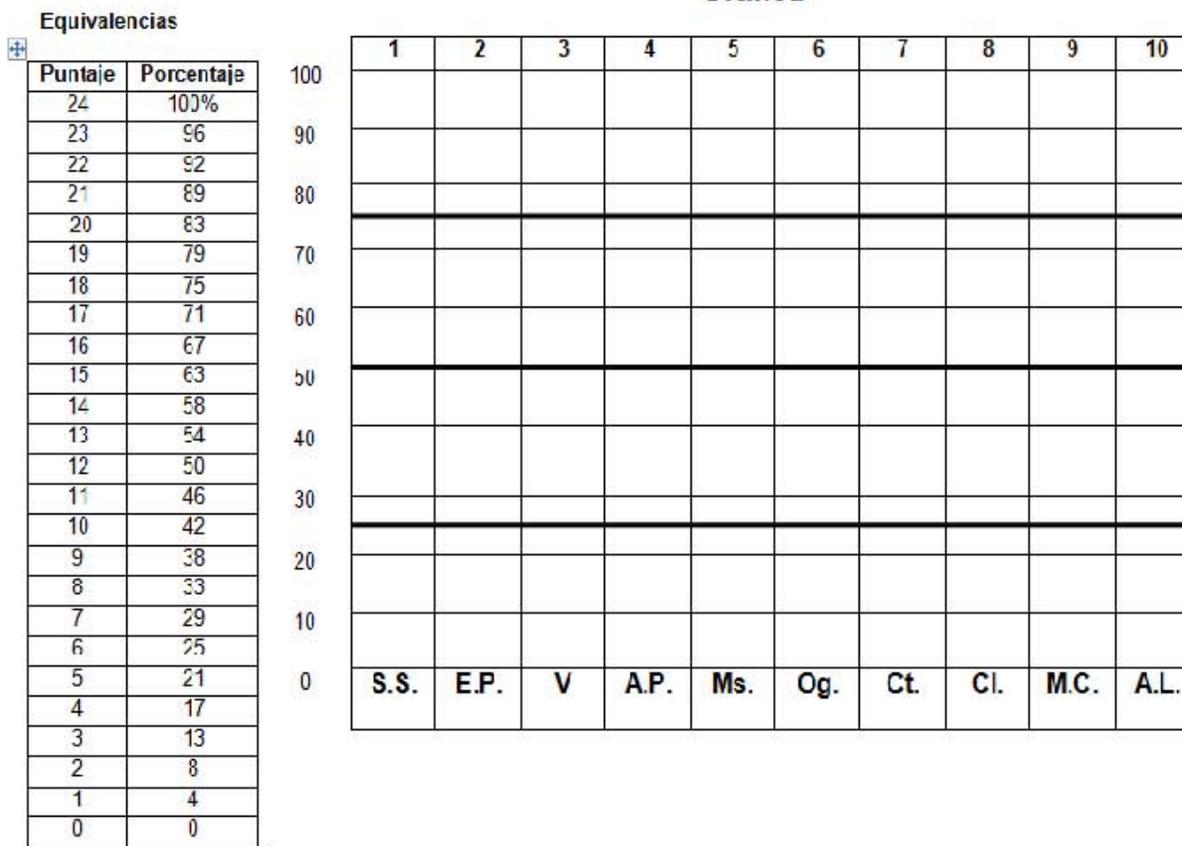
¿Qué tanto te gustaría trabajar como?

51. Funcionario al servicio de las clases desprotegidas.
52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
53. Escritor en un periódico o empresa editorial.
54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en diversas ramas de la industria.
59. Mecánico experto en un taller.
60. Técnico, desarrollando actividades fuera de la ciudad.

INTERESES. Tabla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S.	E.P.	V	A.P.	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C.	A.L.
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
Suma										
Porcentaje										

Gráfica



Instrucciones finales

Suma los números que anotaste en cada columna y anota el resultado en el lugar indicado, enseguida, transforma este número en el porcentaje de acuerdo con la tabla de equivalencias que encontraras a la izquierda de la hoja y anótalo al final de cada columna. Ten en cuenta que la máxima puntuación que se puede obtener en cada columna es de 24 y que este número, convertido a porcentaje, representa el 100%.

A continuación, elabora una gráfica, utiliza la tabla para graficar, rellena cada columna con un lápiz de color, desde la base hasta la línea que corresponda al porcentaje alcanzado.

Interpretación

Cada barra de esta grafica representa un tipo de interés característico y la altura corresponde al grado de interés que tienes. La tabla se encuentra dividida por tres líneas gruesas, quedando cuatro segmentos, en los que se agrupa los diferentes **niveles** que conformaran tu perfil de intereses de acuerdo a tus respuestas.

De 0 a 25%: cualquier barra de tu perfil que se ubique en este representa **FALTA DE MOTIVACIÓN**, es decir, que no te encuentras interesado/a en esas actividades. Esto se asocia regularmente con actividades o experiencias pasadas que no fueron agradables en su momento y que ahora no te motivan lo suficiente para llevarlas a cabo.

De 25% a 50%: se refiere a los **INTERESES COMUNES** que cualquier persona puede tener, son todas aquellas actividades en las que probablemente no has identificado un grado de preferencia, ya sea porque nunca las has experimentado o si lo hiciste alguna vez, no tuvieron la fuerza suficiente para llamarte la atención; sin embargo, están presentes (ni te gustan, ni te disgustan).

De 50% a 75%: **INTERESES SUBPROFESIONALES**; en este rango se incluyen las actividades que te llaman la atención, que te gustan y que pueden ser muy diversas, como tus pasatiempos, y todas aquellas actividades que quieras realizar y que probablemente te interesaría desempeñar con una actividad profesional.

De 75% a 100%: este rango se ubican los **INTERESES PROFESIONALES**, es decir, las actividades que prefieres y que por su potencia debieras tomar en cuenta al realizar la elección de tu carrera.

Lee la explicación que a continuación se presenta acerca de los intereses que corresponden a cada columna y revisa con detenimiento todas las columnas de tu perfil.

Áreas de Interés

1. Servicio Social (S.S): Preferencia por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas.

11. Ejecutivo Persuasiva (E.P): Agrado por planear, organizar o dirigir las actividades de personas o agrupaciones.
12. Verbal (V): Gusto por la lectura de obras diversas y satisfacción al expresarse verbalmente o por escrito.
13. Artístico Plática (A.P): Agrado por conocer o realizar actividades creativas como el dibujo, la pintura, la escultura, el modelado, etcétera.
14. Musical (Ms.): Gusto por la ejecución, estudio o composición de la música.
15. Organización (Og.): Preferencia por actividades que requieren orden y sistematización.
16. Científica (Ct.): Gusto por conocer o investigar los fenómenos, las causas que los provocan y los principios que los explican.
17. Cálculo (Cl.): Gusto por resolver problemas de tipo cuantitativo, donde se utilizan las operaciones matemáticas.
18. Mecánico Constructiva (M.C): Atracción por armar, conocer o descubrir mecanismos mediante los cuales funciona un aparato, así como proyectar y construir objetos diversos.
19. Trabajo al Aire Libre (A.L): Satisfacción por actividades que se realizan en lugares abiertos y/o apartados de los conglomerados urbanos.

ANEXO 2 Tabla de Respuestas. INTERESES

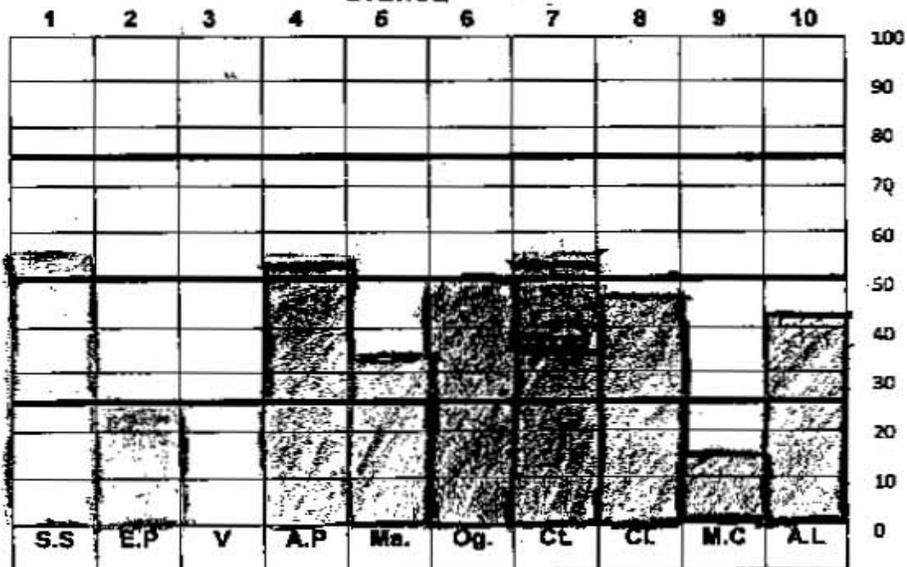
INTERESES. Tabla de respuestas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	S.S	EP	V	A.P	Ms.	Og.	Ct.	Cl.	M.C	A.L
1.	3	1	0	3	0	4	2	2	10	3
4.	2	0	1	3	1	0	3	3	0	1
21.	3	0	1	2	3	2	1	2	1	1
31.	1	2	0	1	4	3	3	1	0	2
41.	3	0	1	2	1	2	2	2	0	1
51.	2	3	0	1	0	1	2	1	2	2
suma	14	6	3	12	9	12	15	11	3	10
porcentaje	58%	25%	12%	50%	38	50	54	46	13	42

Equivalencias

puntaje	porcentaje
24	100%
23	96
22	92
21	89
20	83
19	79
18	76
17	71
16	67
15	63
14	60
13	58
12	56
11	48
10	42
9	38
8	33
7	29
6	25
5	21
4	17
3	13
2	8
1	4
0	0

Gráfica



Olivera castillo TISC
"3B" # 198

ANEXO 3 Perfil de Intereses Vocacionales

Perfil de intereses

Para ejemplificar la construcción de un perfil de intereses vocacionales, tomaremos los resultados de un estudiante, al azar, que fue parte de la muestra, (ANEXO 6) INTERESES Tabla de respuestas.

Para identificar cual es el perfil de intereses vocacionales de los estudiantes se deben tomar las columnas mayores de 50%, ordenar los resultados de las columnas de mayor a menor para hacer todas las combinaciones posibles entre los intereses, la primera columna se combina con las siguientes, la segunda con las restantes y así sucesivamente, ejemplo:

COMBINACIÓN DE INTERESES (Mujer)	
1. Escala 1 (Servicio Social)	58%
2. Escala 7 (Científica)	54%
3. Escala 4 (Artístico Plástico)	50%
Combinación A	Combinación B
1° 1-7 (SS-CT)	1° 7-4 (CT-AP)
2° 1-4 (SS-AP)	

Combinación 1: Servicio Social y Científico (1-7)

Combinación 2: Servicio Social y Artístico Plástico (1-4)

Combinación 3: Científico y artístico Plástico (7-4)

Las combinaciones sirven para que, a través de los intereses dominantes, los estudiantes clarifiquen y se informen sobre las diferentes profesiones que se desprenden de éstas combinaciones.

ANEXO 4 Tabla de combinación de Intereses

INTERESES	CARRERAS
2-1 Ejecutivo- Persuasivo Servicio Social (EP-SS)	Ciencia Políticas y Administración Pública, Relaciones internacionales, Ciencias de la Comunicación, Sociología, Derecho, Trabajo Social, Economía, Pedagogía, Enseñanzas de Inglés, Psicología, Enfermería y Obstetricia, Odontología, Optometría, Ing. Mecatrónica, Tecnología, Ing. Geomántica, Geografía, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, Lic. en Enseñanzas de Lenguas Extranjeras.
2-3 Ejecutivo- Persuasivo Verbal (EP-V)	Relaciones Internacionales, Derecho, Letras Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, Bibliotecología y Estudios de la Información, Enseñanza del Inglés, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Administración Pública, Ing. Mecatrónica, Tecnología, Ciencias Ambientales, Lic. en Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
2-4 Ejecutivo- Persuasivo Artístico Plástico (EP-AP)	Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Diseño Industrial, Literatura Dramática y Teatro, Ing. Mecatrónica, Tecnología.
2-5 Ejecutivo- Persuasivo Musical (EP-Ms)	Etnomusicología, Piano, Canto, Instrumentista, Composición, Educación Musical.
2-6 Ejecutivo- Persuasivo Organización (EP-Og)	Actuarial, Economía, Administración, Informática, Ciencias Políticas y Administración Pública, Relaciones Internacionales, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Geografía, Contaduría, Ingeniería en Alimentos, Química Industrial, Ing. Geomática, Ciencias ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
3-1 Verbal-Servicio Social (V-SS)	Ciencias de la Comunicación, Derecho, Ciencias Políticas y Administración Pública, Estudios Latinoamericanos, Letras, Clásicas, Lengua y Literaturas Hispánicas, Literatura Dramática y Teatro, Lengua y Literaturas Modernas, enseñanzas de Inglés, Bibliotecología y Estudios de la Información, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, Lic. en Enseñanzas de Lenguas Extranjeras.
3-5 Verbal-Musical (V-Ms)	Composición, Educación Musical, Canto.
3-6	Bibliotecología y Estudios de la Información, Relaciones

Verbal-Organización (V-Og)	Internacionales, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos, Ciencias Ambientales, Economía, Lic. en Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
4-1 Artístico Plástico-Servicio Social (AP-SS)	Artes Visuales, Diseño Gráfico, Diseño y Comunicación Visual, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Arquitectura, Diseño Industrial, Ing. Geomática.
4-3 Artístico Plástico-Verbal (AP-V)	Artes Visuales, Literatura Dramática y Teatro, Diseño y Comunicación Visual.
5-1 Musical-Servicio Social (Ms-SS)	Composición, Instrumentista, Piano, Canto, Educación Musical, Etnomusicología.
7-1 Científico-Servicio Social (Ct-SS)	Ingeniería de Alimentos, Investigación Biomédica Básica, Ciencias Genómicas, Optometría, Química en Alimentos, Química Farmacéutico-Biológica, Biología, Odontología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Medicina, Enfermería y Obstetricia, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Trabajo Social, Historia, Pedagogía, Estudios Latinoamericanos, Filosofía, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
7-2 Científico-Ejecutivo Persuasivo (Ct-EP)	Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Física, Química, Biología, Ciencia Genómicas, Investigación biomédica Básica, Enfermería, Psicología, Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Estudios Latinoamericanos, Pedagogía, Optometría, Ing. Mecatrónica, Tecnología, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
7-4 Científico-Artístico Plástico (Ct-AP)	Odontología, Urbanismo, Arquitectura, Diseño Industrial, Ing. Mecatrónica.
7-6 Científico-Organización (Ct-Og)	Actuarial, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ciencias de la Computación, Biología, Química Farmacéutico-Biológica, Geografía, Historia, Estudios Latinoamericanos, Investigación Biomédica Básica, Informática, Ingeniería en Computación, Química Metalúrgica, Química, Medicina, Odontología, Química Industrial, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras
8-1 Cálculo-Servicio Social (CI-SS)	Economía, Arquitectura, Arquitectura del Paisaje, Urbanismo, Ingeniería Agrícola, Ingeniería Civil, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Geografía.
8-2 Cálculo-Ejecutivo Persuasivo (CI-	Economía, Administración, Ciencias Políticas y Administración Pública, Contaduría, actuarial, Matemáticas Aplicadas y Computación.

EP)	
8-4 Cálculo-Artístico Plástico (CI-AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Diseño Industrial, Ingeniería Civil, Ing. Mecatrónica, Ing. Geomática.
8-6 Cálculo- Organización (CI- Og)	Actuarial, Ciencias de la Computación, Informática, Ingenierías: Eléctrica-Electrónica, Computación, Mecatrónica, Química Metalúrgica, en Alimentos, Industrial, Química, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas y Computación, Química, Química Farmacéutico-Biológica, Química de Alimentos, Economía, Contaduría, Administración, Geografía, Ciencias Políticas y Administración Pública, informática.
8-7 Cálculo-Científico (CI-Ct)	Actuarial, Física, Ingenierías: Computación, Geofísica, Geológica, Mecánica Eléctrica, Mecatrónica, de Minas y Metalúrgicas, Petrolera, Química, Química Metalúrgica, en Alimentos, civil, en Telecomunicaciones, Matemáticas, Matemáticas Aplicadas y Computación, Ciencias de la Computación, Química Farmacéutico-Biológica, Química de Alimentos, Geografía, Investigación Biomédica Básica, Informática, Biología, Ciencias Genómicas, Química Industrial, Tecnología, Ing. Geomática, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
9-4 Mecánico Constructiva- Artístico Plástica (MC-AP)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Diseño Industrial, Optometría, Ing. Mecatrónica, Tecnología.
9-8 Mecánico Constructiva- Calculo (MC-CI)	Arquitectura, Diseño Industrial, Física, Ingenierías: Civil, en Computación, Geofísica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Química, Química Metalúrgica, Geológica, en Telecomunicaciones, Mecánica, Mecatrónica, Tecnología.
10-1 Aire Libre-Servicio Social (AL-SS)	Ingeniería Agrícola, Ingeniería Petrolera, Sociología, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Biología, arquitectura del Paisaje, ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras, Lic. en Enseñanza de Lenguas Extranjeras.
10-2 Aire Libre- Ejecutivo Persuasivo (AL- EP)	Ingeniería Petrolera, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Trabajo Social, Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería Civil, Arquitectura, Urbanista, Ing. Geomática, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
10-4 Aire Libre- Artístico Plástico	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura de Paisaje, artes Visuales.

(AL-AP)	
10-6 Aire Libre-Organización (AL-Og)	Ingeniería Agrícola, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ing. Geomática, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
10-7 Aire Libre-Científico (AL-Ct)	Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ingenierías: Agrícola, Geológica, Petrolera, de Minas y Metalurgia, Geografía, Planificación para el Desarrollo Agropecuario, Biología, Ing. Geomática, Ciencias Ambientales, Manejo Sustentable de Zonas Costeras.
10-8 Aire Libre-Cálculo (AL-CI)	Arquitectura, Urbanismo, Arquitectura del Paisaje, Ingenierías: Agrícola, Civil, Geológica, Mecánica Eléctrica, de Minas y Metalurgia, Petrolera, Química Metalúrgica y Telecomunicaciones, Ing. Geomática.
10-9 Aire Libre-Mecánico Constructivo (AL-MC)	Ingenierías: Civil, Industrial, Mecánica Eléctrica, Petrolera, de Minas y Metalurgia, Geofísica, Geológica, Geomática y Telecomunicaciones

ANEXO 5 Carreras Que imparte la UNAM agrupadas por Consejo Académico de Área

1. Área de las Ciencias Físico-Matemáticas y de las Ingenierías	2. Área de la Ciencias Biológicas y de la Salud	3. Área de las Ciencias Sociales	4. Área de la Humanidades y de las Artes
Actuaría	Biología	Administración	Artes Visuales
Arquitectura	Ciencias Ambientales	Ciencias de la Comunicación (Periodismo)	Bibliotecología y Estudios de la Información
Arquitectura de Paisaje	Ciencias Genómicas	Ciencias Políticas y Administración Pública	Canto (Nivel Técnico y Licenciatura)
Ciencias de la Computación	Cirujano Dentista (Odontología)	Contaduría	Composición (Nivel Técnico y Licenciatura)
Diseño Industrial	Enfermería y Obstetricia (Nivel Técnico)	Derecho	Diseño Gráfico
Física	Enfermería y Obstetricia (Nivel Licenciatura)	Economía	Diseño y Comunicación Visual
Ingeniería Civil	Ingeniería Agrícola	Geografía	Educación Musical (Nivel Técnico y Licenciatura)
Ingeniería de Minas y Metalurgia	Ingeniería en Alimentos	Informática	Enseñanza de (Alemán), (Español), (Francés), (Inglés), (Italiano) como lengua extranjera
Ingeniería Eléctrica-Electrónica	Investigación Biomédica Básica	Planificación para el Desarrollo Agropecuario	Enseñanza de Inglés
Ingeniería en Computación	Manejo Sustentable de Zonas Costeras	Relaciones Internacionales	Estudios Latinoamericanos
Ingeniería en Telecomunicaciones	Medicina	Sociología	Etnomusicología (Nivel Técnico y Licenciatura)
Ingeniería Geofísica	Medicina Veterinaria y Zootecnia	Trabajo Social	Filosofía
ingeniería Geológica	Optometría		Historia
Ingeniería Geomática	Psicología		Instrumentista (Nivel Técnico y Licenciatura)
Ingeniería Industrial	Química		Lengua y Literatura Hispánicas
Ingeniería Mecánica	Química de Alimentos		Lengua y Literatura Modernas (Alemanas, Francesas, Italianas)
Ingeniería Mecánica Eléctrica	Química Farmacéutico-Biológica		Lengua y Literatura Modernas (Inglesas)
Ingeniería Mecatrónica	Química Industrial		Letras Clásicas
Ingeniería Petrolera			Literatura Dramática y Teatro
Ingeniería Química			Pedagogía
Ingeniería Química Metalúrgica			Piano (Nivel Técnico y Licenciatura)
Matemáticas			
Matemáticas Aplicadas y Computación			
Tecnología			
Urbanismo			

ANEXO 6 Consejos Académicos por Área

<p>AREA 1 Consejo Académico de las Ciencias Físico- Matemáticas y de las Ingenierías</p> <p>Agrupar algunas de las carreras que se encargan del estudio, leyes y experimentación del universo y sus fenómenos, como la física y las matemáticas, así como las disciplinas que se derivan de ellas, entre las cuales están la geofísica, la geología, la mecánica y la óptica. Se basa en la observación, la experimentación, el control y el aprovechamiento; genera teorías científicas y conocimiento que determina el avance de la ciencias en lo general y propicias el desarrollo de nuevas tecnologías.</p> <p>Las ciencias básicas de esta área son: físicas, matemáticas y química.</p>	<p>AREA 2 Consejo Académico de las Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p>Las carreras agrupadas en esta área se encargan del estudio de los diferentes aspectos e los seres vivos: el hombre, los animales y los vegetales. El uso de métodos experimentales permite investigar los fenómenos derivados de la materia, sus características, evolución, condiciones que la afectan y leyes que la rigen. Estudia los organismos humanos y animales en su morfología, desarrollo, comportamiento y formas de relación, tanto normales como patológicas; las ciencias básicas de esta área son la biología y la química, y las disciplinas que se desprenden de ellas son la botánica, la fisiología, la anatomía la zoología.</p>
<p>AREA 3 Consejo Académico de las Ciencias Sociales</p> <p>En esta área se agrupan las carreras que se relacionan con los eventos que ocurren en los grupos sociales, su contribución principal es la de generar conocimientos y teorías para explicar el origen, desarrollo, estructura, funcionamiento y relaciones de los grupos y sociedades humanas.</p> <p>Su estudio se dirige a la comprensión de las relaciones, la comunicación y las conductas de las personas que participan en los eventos y fenómenos sociales. Proporciona soluciones en conflictos y genera formas de aprovechamiento de las ciencias sociales.</p> <p>Las ciencias sociales básicas de esta área son: la economía, la sociología, el derecho y las disciplinas que se desprenden de ellas como la administración, la contabilidad y la política.</p>	<p>AREA 3 Consejo Académico de la Humanidades y de las Artes</p> <p>Incluye las profesiones dedicadas a resguardar, comprender y sistematizar todo el acervo de la cultura universal del hombre en sus diferentes manifestaciones y épocas. Todo ello para enriquecer y enaltecer su vida cotidiana y el entorno, así como apreciar su desarrollo en el devenir histórico. Estudia los diferentes sistemas de pensamiento, creados para responder a las dudas del ser humano sobre su existencia, su trascendencia y el mundo que le rodea. Estudia obras literarias de las diferentes épocas para valorarlas desde el punto de vista artístico, técnico y filosófico. Incluye las profesiones encargadas de la generación de expresiones artísticas como: la música, el teatro, la danza, el canto, y la escultura. Sus disciplinas básicas son la filosofía, la literatura y la estética.</p>

Fuente: Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. (DGOSE, 2010, págs. 42-43)

ANEXO 7 Habilidades y Capacidades por Consejo Académico

<p style="text-align: center;">Área de la Ciencias Físico-Matemáticas y de la Ingenierías</p> <p>Habilidad para las matemáticas, física y química. Interés por los fenómenos naturales. Capacidad para el razonamiento y la solución práctica de problemas. Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica. Capacidad para expresar ideas gráficamente. Interés por la investigación. Interés por el desarrollo tecnológico. Capacidad para la toma de decisiones. Habilidad para organizar y dirigir grupos. Capacidad para el trabajo interdisciplinario. Habilidad para trabajar en grupo. Capacidad para resolver problemas. Habilidad para aplicar conocimientos en la elaboración de productos.</p>	<p style="text-align: center;">Área de la Ciencias Biológicas y de la Salud</p> <p>Interés por los seres vivos y los fenómenos de la naturaleza. Habilidad para la biología, química, física y matemáticas. Capacidad de observación. Capacidad de abstracción, análisis, síntesis y crítica. Aptitud para trabajar en diferentes ambientes. Destreza manual y memoria visual. Disposición para el trabajo en equipo. Habilidad para trabajar en situaciones de emergencia. Capacidad para la solución práctica de problemas. Interés por la investigación. Interés en aspectos sociales y ambientales. Vocación de servicio. Habilidad en el manejo de instrumentos de precisión. Capacidad para trabajar en grupos interdisciplinarios.</p>
<p style="text-align: center;">Área de las Ciencias Sociales</p> <p>Capacidad de razonamiento lógico. Capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para el manejo de recursos humanos y materiales. Facilidad para comunicarse de manera verbal y escrita. Facilidad para las relaciones interpersonales. Interés por los problemas de los grupos sociales. Capacidad para trabajar en equipo. Capacidad de organización. Interés y gusto por las manifestaciones culturales. Capacidad para la observación crítica. Disposición para la investigación. Capacidad para entender y resolver problemas derivados del impacto social en el ambiente.</p>	<p style="text-align: center;">Área de la Humanidades y de las Artes</p> <p>Capacidad creativa. Habilidad y destreza manual. Capacidad para la apreciación estética. Facilidad para imaginar formas, colores y volúmenes. Habilidad motriz fina. Habilidades perceptuales. Sensibilidad por las manifestaciones artísticas y culturales. Habilidad para la transmisión oral y escrita. Disposición para la investigación. Tenacidad.</p>

Fuente: Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. (DGO10pág. 42)

ANEXO 8 Guía de investigación

“NOMBRE DE LA CARRERA: _____

INFORMACIÓN ESCOLAR

Académica

a) Antecedentes académicos de la carrera:

- ¿Qué área del bachillerato debes cursar para ingresar a esta carrera?
- ¿Cuáles son las materias específicas del área a la que pertenece la carrera?
- ¿Qué bloque de materias tiene mayor afinidad con esta carrera?

b) Instituciones donde se imparte:

- ¿En qué escuelas o facultades de la UNAM se imparte esta carrera?
- Además de la UNAM, ¿en qué otras instituciones se puede estudiar?
- ¿Cuántos alumnos de primer ingreso recibió esta carrera en el último periodo de inscripción?
- ¿Cuál es el total de alumnos inscritos actualmente en esta carrera, en la institución de tu interés?

c) Plan de estudios

- ¿Cuántos años, semestres o trimestres dura la carrera?
- ¿Cuántas materias y cuantos créditos se requieren para cumplir con el plan de estudios de la carrera?
- ¿Existe nivel técnico en esta carrera?
- ¿En qué turnos se puede estudiar?
- ¿El plan de estudios incluye un tronco común de materias?
- ¿Se necesita cursar un propedéutico, o prerrequisitos adicionales para ingresar a la carrera?
- ¿Cuáles son las materias básicas en esta carrera?
- ¿Qué tipo de prácticas se requiere realizar a lo largo de la carrera?
- ¿Es necesario salir de la ciudad para realizar las prácticas?
- ¿Cuáles son los materiales e instrumentos básicos para el desarrollo de las actividades en esta carrera?
- ¿En qué momento de la carrera se inicia el Servicio Social?
- ¿Cuáles son los requisitos para la obtención del título?
- ¿Qué tipo de especialidades y/o estudios de posgrado se ofrecen en esta carrera?

INFORMACIÓN ECONÓMICA y SOCIAL

1. Recursos personales

Haz una estimación aproximada de los costos que tendrías que realizar por concepto de: Inscripción (anual, semestral, etcétera), libros, material escolar, laboratorios, practicas, transporte, etcétera.

- ¿Cuál será el costo aproximando de la carrera en este momento?

¿Cuentas con el respaldo económico de tu familia para poder concluir tus estudios?

¿A partir de qué año o semestre se puede trabajar en actividades relacionadas con la profesión?

¿Existen programas de becarios en la escuela o facultad donde te interesa cursar la carrera?

2. Importancia social de la profesión

¿Cuál es la importancia que tiene esta profesión en el contexto social actual?

¿Cómo puede contribuir este profesionista a la solución de los problemas nacionales relacionados con su campo de trabajo?

INFORMACIÓN LABORAL

1. Campo de trabajo

a) Actividades que caracterizan a la profesión:

¿Cuáles son las principales actividades que realizan los profesionistas egresados de esta carrera?

¿Con que otras profesiones se relacionan los profesionistas que egresan de esta carrera?

¿Pueden los profesionistas de esta carrera trabajar de manera independiente?

¿Cuáles son los instrumentos de trabajo más comunes utilizados para el ejercicio de la profesión?

¿Cuáles serían los riesgos de trabajo más significativos en el ejercicio de esta profesión?

b) Lugares para el desempeño profesional:

¿En qué tipo de instituciones se puede trabajar?

¿Cuáles son los lugares propicios para el desempeño de esta profesión?

2. Mercado de Trabajo

a) Oferta y Demanda

Consulta en los periódicos las ofertas de trabajo

¿Existe demanda de esta profesión?

¿En qué tipo de empresas o instituciones se solicitan sus servicios?

¿Se encuentra saturado el campo de trabajo?

¿Cuánto se ofrece al mes de salario inicial?

¿Cuáles son los requisitos mínimos que se pide a los profesionistas que solicitan empleo?"

Fuente: Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida. (DGOSE, 2010, pág. 120)