



U N A M

FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

**EL ABANDONO, LA SOLEDAD Y LA DEPRESIÓN COMO PRINCIPALES
CAUSAS DEL ALTO ÍNDICE DE REPROBACIÓN EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**(Estudio de caso de la Secundaria N°130 “Guadalupe Ceniceros de
Zavaleta” turno matutino, ciclo escolar 2013-2014)**

T E S I S:

Que Presenta: Para obtener el Título de:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA

NOEMÍ ROSA ÁLVAREZ

Directora de Tesis: Mtra. María Esther Navarro Lara

México, D.F. 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres:
En donde estén, espero se sientan orgullosos
de su hija que siempre los tiene presentes

A Viris y Fabián:
Que han sido mi fortaleza, para esforzarme
y continuar con mis estudios

A Ethiel:
Que ha comprendido el compromiso
que adquirí con mi investigación

A la Maestra Navarro Lara:
Que fue guiándome con cariño
y paciencia en mi trabajo

A mis sinodales:
Por compartirme sus conocimientos

Al Doctor Rojas Soriano:
Por acompañarme en el inicio de esta gran aventura

A la Maestra Iris y Jessica:
Por apoyarme en la estructura inicial

A Gaby y Federico:
Con quien compartí hermosos momentos

A mis alumnos:
Que compartieron sus historias de vida

A Marco:
Que fue mi fuente de inspiración.

ÍNDICE

Introducción

CAPÍTULO I

1.- Antecedentes históricos de la Secundaria Diurna N°130 “Guadalupe

Ceniceros de Zavaleta, Coyoacán, D.F.

1.1.- Antecedentes históricos de Coyoacán

1.1.1.- Los Pedregales del Ajusco en Coyoacán

1.1.2.- Escuela Secundaria Diurna N° 130 “Guadalupe
Ceniceros de Zavaleta”

1.2.- Contexto Social de la Escuela Secundaria,

Principales elementos de riesgo para el adolescente:

1.2.1.- Adicción a sustancias tóxicas

1.2.2.- Relaciones sexuales sin protección y embarazo de adolescentes

1.2.3.- Formación de tribus urbanas delincuenciales

1.2.4.- Violencia en su entorno social, familiar y escolar

CAPÍTULO II

2.- Condiciones que enfrentan los adolescentes de la Secundaria

2.1.- Concepto de Soledad, Abandono y Depresión en los alumnos de la
Secundaria

2.1.1.- Soledad

2.1.2.- Abandono

2.1.3.- Depresión

2.2.- La Soledad y los estudiantes de la secundaria

2.3.- El Abandono, bajo aprovechamiento y deserción de los estudiantes de la secundaria

2.4.- Depresión, la antesala del suicidio en los estudiantes de la secundaria

CAPÍTULO III

3.- Efectos principales del contexto que enfrenta el adolescente

3.1.- El alto índice de reprobación, principal problemática de la secundaria

3.2.- La deserción, un reflejo del entorno social que envuelve a los estudiantes

3.3.- Propuesta de una mejor calidad de vida, para el adolescente de la Colonia Ajusco

CONCLUSIONES

FUENTES DE CONSULTA:

-Bibliografía

-Hemerografía

-Fuentes Electrónicas

-Mapas y Fotografías

-Entrevistas

-Gráficas

ANEXOS:

-Metodología del sondeo

-Encuestas de la Secundaria N°130

INTRODUCCIÓN

Como inició todo...

Esta investigación inicia en el ciclo escolar 2012-2013, durante los primeros meses del año escolar, en las instalaciones de la Escuela Secundaria Diurna N° 130, en el turno matutino, con un alumno de primer grado, que no tuvo oportunidad de continuar sus estudios, el chico del cual se hablará.

El trabajo tiene un elemento valioso al que se consideró la piedra angular de la exploración, se llama Marco, él es un adolescente de aproximadamente 13 años; vive con sus padres que son un albañil y una trabajadora de apoyo en los hogares, con tres hermanos más pequeños que él; todos habitan un modesto cuarto en una vecindad de la colonia Ajusco en Coyoacán.

Sus padres deben partir todos los días muy temprano para iniciar sus labores en sus respectivos trabajos, sus jornadas son de tal forma que terminan exhaustos, por lo que no quieren saber de nada al regresar a su casa, esto es algo habitual para Marco, ya no resulta novedoso que ellos lleguen siempre cansados y de malas.

Habitan en una vecindad relativamente escondida, pues para poder ingresar a ella se tiene que recorrer un sendero que es como un callejón muy largo donde no hay puertas ni ventanas; el acceso es complicado, las paredes son altas y no se sabe a dónde caería uno al tratar de escalarlas.

Para acceder, se deben recorrer aproximadamente 60 metros de corredor, al final de este camino, se encuentra una puerta donde hay una viejita que vende dulces, aunque en verdad sólo es la que avisa quién se está acercando al lugar, situación que permite que los habitantes de ella, puedan delinquir y no ser atrapados.

Esta zona donde habita Marco, es muy peligrosa para quienes no la conocen pero para los que habitan en ella es muy accesible, los costos de las viviendas son económicos y un tanto fácil de pagar, aunque en esas pequeñas moradas se pueden encontrar televisores de plasma y equipos de sonido muy caros,

así como celulares de moda, por lo que se podría concluir que sus ingresos tal vez, no son muy honestos.

Las habitaciones de las casitas, son tan precarias que apenas cabe una cama y un mueble para guardar sus cosas; las cocinas sólo tienen espacio para una estufa, un refrigerador, una mesita y algunas cosas más; el baño es comunitario al igual que los lavaderos, la problemática principal es que las construcciones son antiguas y no tienen mantenimiento.

En el patio se encuentra una coladera de la que sale un olor pútrido y eventualmente ratas que son tan grandes que parecen conejos, situación que provoca mayor preocupación de los habitantes del lugar, evitando que se metan estos roedores a las viviendas.

Este es el entorno en que nació y vive Marco, un niño que en sus ojos se vislumbra una profunda tristeza, por el abandono y soledad en la que se encuentra inmerso, aunque pareciera que no le preocupa, él lo manifiesta con su agresión constante, estado que le acarrea un sin número de problemáticas con sus compañeros, con los profesores e incluso con sus padres, ya que no aceptan que él lo único que necesita es paciencia y un poco de acompañamiento real por parte de sus familiares.

Tiene una peculiar forma de comunicarse con los demás pues sólo lo hace por medio de palabras altisonantes, pero no las dice como una agresión hacia la persona con la que habla, sino como parte de su forma de conversar, de tal forma que cuando se le cuestiona no sabe por qué se molestan ya que para él es normal hablar de esa manera.

Dentro de su mundo de niño, en donde sus juegos son las cosas con que se encuentra en el caminar y sus travesuras están en la mayoría de los casos encaminadas a sus compañeros de clases, se empieza a observar una inclinación, básicamente por curiosidad; hacia el consumo de alguna sustancia tóxica, esto se afirma por un pasaje en el que se puede uno percatar de la siguiente situación:

“En una ocasión en que se iniciaba la clase en su grupo 1°A, Marco como era su costumbre comenzó a levantarse y a hablarles a sus compañeros de forma agresiva, pero en el momento en que me dirigí a él para cuestionarlo observé que sus manos las tenía colocadas como abanico alrededor de su nariz y al preguntar, un compañerito me contestó tajantemente ¡esa es su costumbre porque se droga!, realmente no supe que contestar y sólo me limité a verlo a los ojos, su mirada me dijo todo, pues era de espanto, preocupación y vergüenza, me dolió mucho no poder hacer nada en ese momento, por eso ahora quiero ayudar de alguna manera con mi investigación.”

En Marco se han encontrado muchos elementos como para afirmar que si un niño es guiado y apoyado de forma positiva se pueden obtener cambios importantes en los adolescentes, independientemente de que se viva en una época de gran violencia, *abandono, soledad y depresión.*

A los pocos días de la situación tan embarazosa que se vivió con el grupo de 1°A, a Marco se le encontró en los pasillos y sin preguntarle nada él mostró lo siguiente:

“Cuando me miró me estiró su brazo y me dijo ¡mire!, era su muñeca lastimada por raspones que se había hecho con una navaja de su sacapuntas, en ese momento lo primero que le cuestioné fue por qué lo había hecho, a lo que respondió, fue cuando me estaba viajando y le contesté te tomaré una fotografía, pero si en tres días se empeora se lo mostrarás a la Doctora, y me contestó ¡va!

Poco después, él sin tener que buscarlo me mostró su muñeca y me dijo, ya no se enoje, ya no lo voy a hacer, bueno pero te sigo vigilando, realmente no es posible hacer gran cosa ya que se corre el riesgo de que los padres del niño lo nieguen todo y puedan incluso afirmar que se está agrediendo al alumno, por lo que uno hace lo que puede, cuidando no ser perjudicado o agredido.”

Las clases con Marco eran en verdad delicadas ya que no se le quería dañar más de lo que ya estaba, pues la generalidad de los profesores no lo soportaban y buscaban la manera de deshacerse de él, realmente su estancia en la escuela no fue muy duradera, por una parte sus padres no ayudaban mucho a mejorar la conducta y las tareas del niño; por otro lado los docentes no buscaban una posible solución, era una relación demasiado complicada ya que su comportamiento era cada vez más agresiva, sus tareas eran nulas y sus cuadernos incompletos.

Finalmente, poco antes de que sus padres decidieran llevárselo para siempre, aproximadamente unos diez días antes, sucedió algo excelente que confirmó la hipótesis de que sí un alumno es acompañado y ayudado en sus estudios puede sacarlos adelante, por lo que se relatará lo sucedido:

“En un día martes de octubre, me encontraba dando clases en los grupos de primero, cuando se acercó a la puerta una alumna de otro salón y con un tono un tanto preocupado me pidió que saliera, en las manos llevaba un folder con unas hojas de colores, era un trabajo del taller en que se encontraba Marco, la niña me informó que no asistiría ese día a la escuela ya que su papá se encontraba un poco mal y él lo remplazaría en la obra.

Posteriormente me informa que me mandaba su tarea de taller para que yo viera que estaba trabajando y que además se lo entregara al profesor, su trabajo era de imágenes hechas con papiroflexia en colores, era una tarea muy bien hecha, lo entregué y cuando asistió nuevamente, lo felicité, eso fue lo último que le permitieron entregar ya que posteriormente lo dieron de baja sus padres.”

Nunca más se ha vuelto a ver a Marco, sólo una vez mandó saludos con la misma niña que entregó el trabajo, pero no sé sabe qué ha pasado con él, si sigue estudiando, si ya no se droga, si no le pegan sus padres; lo que se espera es que esté bien y que esta investigación ayude para que los chicos que estén en las mismas condiciones, no sean sacados de las escuelas.

Son niños con un gran potencial, pero las circunstancias en que les tocó nacer no les han permitido salir adelante, continuar sus estudios, explotar todo el conocimiento que hay contenido en ellos, pero sobre todo que esa soledad, abandono y depresión en la que se encuentran inmersos, se pueda eliminar de su vivir cotidiano.

Esta situación se pueda erradicar, de la vida de los adolescentes, que las autoridades asuman su compromiso, no alargando las jornadas, no corriendo a los profesores, sino más bien propiciando un tiempo de calidad para los jóvenes en su educación, transformando el entorno social de los estudiantes, fomentando valores y eliminando la violencia en la que se vive en la actualidad.

Toda persona ha vivido la etapa de la adolescencia, de alguna manera, buscando una nueva personalidad como parte de su identidad, el nuevo camino que elegirá partiendo de las bases que le han dado los adultos que viven cerca de él y adquiriendo los nuevos perfiles de lo que él considera será parte de su nueva vida, como una forma de independizarse de sus padres y sentando las bases de su nuevo entorno social.

Con esta información se debe mencionar que la **1° Hipótesis** del presente trabajo es:

- Una parte representativa de los alumnos, en la Escuela Secundaria N°130 manifiestan conductas rebeldes con la formación de tribus urbanas, pandillerismo, drogadicción, relaciones sexuales sin precaución, embarazos precoces, violencia, falta de valores y degradación; lo cual genera condiciones de *Abandono, Soledad y Depresión* en las que denotan una baja autoestima, misma que se ve reflejada en sus bajas calificaciones.

La 2° Hipótesis es:

-Los estudiantes de la Escuela Secundaria Diurna N° 130 “*Guadalupe Ceniceros de Zavaleta*”, turno matutino, generación 2013 – 2014, que se encuentran apoyados por sus padres tienen mejores evaluaciones, se

presenta un menor índice de reprobación, situación que repercute en su calidad de vida con la formulación de un proyecto a futuro en el que se refleje el potencial del adolescente, fomentando en él la recreación sana, los valores y el interés por el conocimiento científico; elementos que deben ser parte de la formación de cada educando en la sociedad actual.

Cabe mencionar que al trabajar en la presente investigación, el material recabado se obtuvo con relativa fluidez, ya que soy profesora de la Escuela Secundaria Diurna N°130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta”, impartiendo las Especialidades de Formación Cívica y Ética I y Formación Ciudadana para la Convivencia Democrática en el marco de una Cultura de la Legalidad en el Distrito Federal, desde hace 7 años.

El capitulado de la investigación se dividió en tres, de la siguiente manera:

En el **primer capítulo** se abordaron los antecedentes históricos de la Escuela Secundaria Diurna N°130, así como los de la Delegación Coyoacán y los de los Pedregales de la Colonia Ajusco, contando con anécdotas de los pobladores y de los mismos alumnos.

Conjuntamente se analizaron los riesgos que enfrentan los adolescentes como serían las adicciones, las relaciones sexuales sin protección, los embarazos en adolescentes, la formación de tribus urbanas delincuenciales y la violencia que vive de manera cotidiana en su entorno, mismos que se abordaron por medio de historias de vida y entrevistas de los propios estudiantes.

El **segundo capítulo** aborda principalmente el aspecto teórico, sobre los conceptos de Soledad, Abandono y Depresión, con el apoyo de 20 autores que abordan los temas de diferentes perspectivas, así como la forma en que se reflejan estas problemáticas en los estudiantes de la secundaria, aunque se focalizaron 42 chicos y se trabajo directamente con ellos, al realizar entrevistas, historias de vida, seguimiento en sus evaluaciones y datos estadísticos, sólo se representaron algunos, en los conceptos de

soledad, abandono y depresión, en donde si no son atendidos podrían terminar en el suicidio.

En el **tercer capítulo**, se estudiaron los altos índices de reprobación y la deserción escolar, como una consecuencia lógica al abandono, soledad y depresión que vive el estudiante de la zona de los pedregales, no así, se propone una alternativa para una mejor calidad de vida, misma que es llevada a la práctica con el apoyo de un estudiante de la Secundaria, en donde se formo la triada perfecta con su mamá, que también se mostró dispuesta a realizar las actividades asignadas, todo con el mismo fin, apoyar incondicionalmente en el mejor aprovechamiento de él alumno, quien supo utilizar correctamente los elementos para obtener una calificación satisfactoria, como consecuencia lógica del cúmulo de conocimientos adquiridos en un ambiente sano.

Cabe mencionar que el sustento Teórico de la presente Tesis, está bajo las aportaciones realizadas por diferentes Teóricos de la Sociología de la Educación, que se mencionaran a continuación:

Raymond Allan Morrow y Carlos Alberto Torres en su documento, *“Las teorías de la reproducción social y cultural”* (2002); donde mencionan que el siglo XX es de la educación, es un logro de la humanidad, pero principalmente para los pobres, inmigrantes, indígenas, niños y mujeres; que viven en América Latina y Europa, buscando igualdad, equidad y diversidad educativa, expresado de la siguiente manera:

“La igualdad de oportunidades educativas para los pobres, los inmigrantes, los indígenas, así como para los niños y mujeres ha sido mejorada substancialmente resultado de una feminización de la matrícula educativa, particularmente en América Latina y Europa. Por primera vez en la historia de los ciudadanos de muchos países tiene acceso a una alfabetización crítica que es la base de una forma de autonomía personal y ciudadana que les libera de las ataduras de las identidades tradicionales basadas en residencia, raza, clase y otras identidades diferenciadoras...Las ciencias sociales jugaron un papel

central, aunque contradictorio, en este proceso de expansión educativa.” (I)

Un segundo autor importante en la investigación es Peter McLaren en su obra *“Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución”* (2001); al presentarnos a Freire como uno de los primeros pensadores de la educación:

“Paulo Freire fue uno de los primeros pensadores de la educación reconocidos internacionalmente que apreció con plenitud la relación existente entre la educación, la política, el imperialismo y la liberación... se presentó como el arquetipo de filósofo y de eminencia grise de las letras académicas; sensible, erudito y manifestando curiosidad por el mundo de los otros.” (II)

Otro momento importante en este texto, es en relación al experimento realizado por Freire en 1962:

“En 1962, el pueblo de Angicos, en Rio Grande del Norte, fue testigo de un suceso importante: el programa educativo de Freire ayudó a 300 trabajadores rurales a leer y a escribir en 45 días. Al vivir comunitariamente con los campesinos y los trabajadores, el educador fue capaz de ayudarles a identificar palabras genéricas de acuerdo con su valor fonético, su extensión silábica y su significado e importancia social para los trabajadores. Cada palabra estaba asociada con temas relacionados con preguntas existenciales acerca de la vida y de los factores sociales que determinan las condiciones económicas de la existencia diaria...salario o gobierno.” (III)

I: Raymond Allan Morrow y Carlos Alberto Torres *“Las teorías de la reproducción social y cultural”*, Editorial Popular, España, 2002, p.7

II: Peter McLaren *“Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución”*, Ed. Siglo veintiuno editores, México, 2001, p. 185

III: *Ibidem*, p. 188

Peter McLaren en su escrito *“La escuela como un performance ritual”* (1995), cita al escritor Franz Kafka que menciona una posible relación entre el niño y el padre:

“En las quejas de Kafka se perfila la rebelión contra el miedo como motor de la educación. La autoridad paterna encubre un sistema de manipulación cuyo efecto es suprimir en el niño toda posibilidad de oposición: una hostilidad mezclada con el deseo de agradar al padre lo bloquea desde entonces en una relación de la palabra, en forma de mutismo o tartamudeo.” (IV)

Los autores antes mencionados, conforman el sustento teórico-metodológico de la investigación realizada, junto con los otros 20 autores citados a lo largo del trabajo elaborado en México, Distrito Federal; en la colonia de los pedregales Ajusco, personas humildes pero con una gran calidad humana, que abrieron su corazón y su vida a alguien que en un momento dado podrían considerar una extraña.

Es un material que vierte historias de vida, de niños con sueños e ideales por lograr, a los que sólo les falta un poco de apoyo y guía por parte de los adultos que lo rodean, éste trabajo se realizó a lo largo de un ciclo escolar (2013-2014); donde se convivió abierta y francamente con los chicos y algunos de sus padres así como vecinos de la demarcación.

IV: Peter McLaren, *“La escuela como un performance ritual”*, Ed. siglo veintiuno editores, México. 1995, p.33

CAPÍTULO I

1.-Antecedentes históricos de la escuela, Secundaria Diurna N°130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta”, Coyoacán D.F.

__1.1.- Antecedentes Históricos de Coyoacán

La historia de Coyoacán se remonta al año de 1332, año en que a lo largo de una franja de pedregal originada por el volcán Xitle, fueron asentándose varios núcleos de población. Entre ellos destacan Copilco, Los Reyes, y Xotepingo. Estos poblados se agrupaban en torno a Coyohuacán: “lugar de quienes tienen o veneran coyotes.”¹

Ubicación geográfica de Coyoacán,2014



Fuente: www.guianet.info.Delegación Coyoacán, 2004.

1 Ing. Castro García Luis Julián; Diagnóstico Social del Centro Histórico de Coyoacán; Ed. Universidad Iberoamericana, Diciembre 2011, p.6

Coyoacán es una demarcación turística Colonial, de tal forma que *(el 5 de octubre de 1934, es declarada como zona típica y pintoresca)*² lugar donde se observan antiguas construcciones, conventos, calles empedradas, capillas e iglesias con un gusto exquisito.

Punto de reunión para pintores, escritores, artistas, historiadores y científicos; no se puede olvidar el gran testimonio cultural y mitológica de la zona, en sus callejones se cuentan innumerables leyendas de época por lo que es un lugar con gran contenido histórico y cultural.

Cuenta con sitios de interés como el museo Frida Kahlo, Diego Rivera, de las Intervenciones, de la Acuarela, de las Culturas Populares, la Parroquia de San Juan Bautista, la iglesia de la Conchita, la casa de Cortés, de Francisco Sosa, de la Malinche; pero sobre todo la Universidad Nacional Autónoma de México, entre otros atractivos turísticos y de interés.

*“Actualmente cuenta con una superficie de 54 kilómetros cuadrados que representa el 3.6 por ciento de la capital del país; colinda al norte con la delegación Benito Juárez, al sureste con Xochimilco, al oriente con Iztapalapa, al sur con Tlalpan y al poniente con Álvaro Obregón”.*³

Está dividida en siete barrios que son: *Santa Catarina, del Niño Jesús, San Francisco, la Concepción, San Lucas, San Mateo, y de Oxtopulco*; tiene cinco pueblos los cuales son: *La Candelaria, los Reyes, Santa Úrsula Coapa, San Pablo Tepetlapa y San Francisco Culhuacán* a los que se suman 140 colonias estando entre ellas la colonia Ajusco.

² México Desconocido, *Coyoacán*, www.mexicodesconocidocoyoacán.com.mx, 7 Junio 2014. [Vista el 8 de Junio del 2014]

³ EL UNIVERSAL D.F.; *Historia de la delegación Coyoacán*; www.eluniversaldf.com.mx; 17 de marzo 2014. [Vista el 18 de Marzo del 2014]

“De acuerdo al último censo del año 2010, la población de la Delegación Coyoacán es de 620,416 habitantes, es muy joven y el ancho de la pirámide corresponde al rango de edad de entre 20 y 29 años, predominando una mayoría de mujeres”.⁴

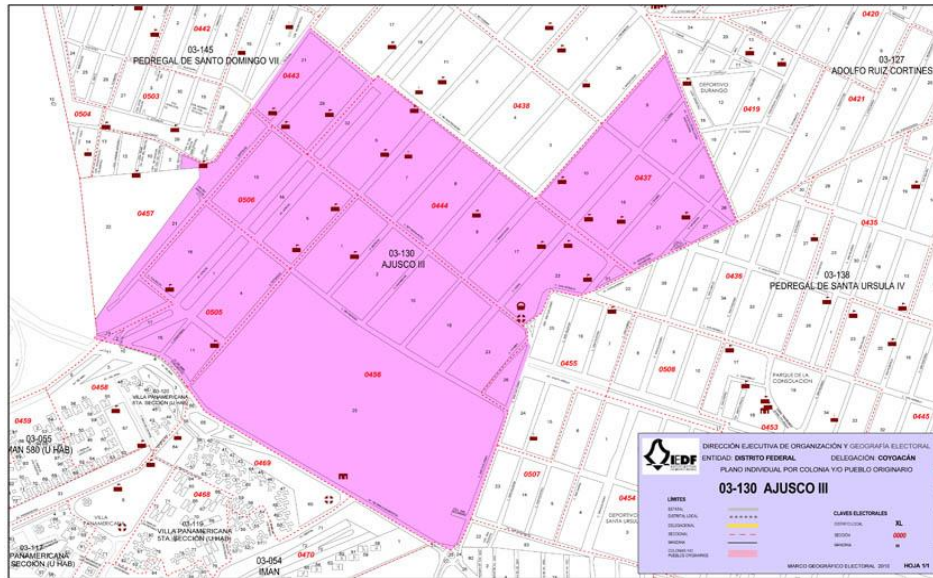
La delegación está comunicada por importantes arterias viales como el Anillo Periférico, la Avenida Río Churubusco y la Calzada Ermita Iztapalapa entre otras; al interior de la delegación existen 9 arterias principales, cinco de ellas la atraviesan transversalmente como son Insurgentes, División del Norte, Tlalpan, Canal de Miramontes y Cafetales; de trazo longitudinal se encuentran Miguel Ángel de Quevedo, Taxqueña y Avenida Las Torres, así como la Avenida Universidad.

Estas son las características generales de la delegación en que se encuentra ubicada la colonia de los Pedregales en Coyoacán, aunque es considerada una de las más coloniales y atendida como atractivo turístico, también tiene zonas marginadas con problemáticas que marcan a su sociedad, como la colonia Ajusco, motivo de análisis en cuestión.

Es una zona habitada por colonos que fueron llegando como paracaidistas, que se apropiaron de las tierras, como consecuencia de que no existía en su momento una organización y planeación de la zona, por lo que al ser migrantes de diferentes estados y no poseer un bien, se ocuparon de los predios, de la forma que en ese momento encontraron conveniente.

4 Ing. Castro García Luis Julián, Diagnóstico Social del Centro Histórico de Coyoacán; Ed. Universidad Iberoamericana, Diciembre 2011, p 13.

1.1.1.-Los Pedregales del Ajusco en Coyoacán



Fuente: Instituto Electoral del Distrito Federal 2011

La zona de estudio en cuestión, *los Pedregales (del náhuatl: atl, xochitl, co, agua, “floresta de aguas”)*; una de las 140 colonias de Coyoacán; inicia un aumento de población en los peñascales por la década de los 60’, época a la que se le conoce como *La Gran Invasión* del Distrito Federal.

*“Durante el sexenio del presidente Adolfo López Mateos, en terrenos ecológicos y pedregosos, se realizan intrusiones sucesivas, promovidas por diferentes grupos como el de la CNOP, con líderes de las colonias Escuadrón 201 y Doctores, apoyados por los padres de la Iglesia de la Resurrección, provocando un crecimiento poblacional, no planificado; en la zona suroeste de Coyoacán, sobre un suelo basáltico por la erupción del volcán Xitle, estos ocupantes llegan de diferentes estados como son Guerrero, Oaxaca, Puebla, Zacatecas, Veracruz y Michoacán”.*⁵

5 Entrevista con: Vivas Martínez Efrén Isaac; Ajusco Coyoacán, 25 de Septiembre del 2013. [Fuente: Elaboración propia]

Es un asentamiento de migración, movilización social, pobreza y gran influencia religiosa ya que cuenta con dos parroquias y dos capillas grandes, aunque también están las iglesias protestantes, bíblicas y pentecostales; rodeada por colonias de similar historia y composición social, como son la Candelaria, Santo Domingo, Santa Úrsula, los Reyes y Adolfo Ruíz Cortines; cuenta con 29 402 habitantes en 118 manzanas.

“Esta localidad se comienza a urbanizar con los servicios básicos en 1969, instalándose sobre la avenida Mixtecas el mercado de Bola (Uno de los más grandes en todo el Distrito Federal), en 1970 se construye el DIF (Centro de Desarrollo Integral para la Familia), a finales de los 70’y principios de los 80’s se logra la pavimentación, guarnición, agua potable, alumbrado, y escuelas como parte de la infraestructura, para culminar con la regularización de la tierra ya que el 4 de Julio de 1970, se publica en el Diario Oficial de la Federación, la expropiación a favor del DDF.”⁶

La zona se establece en septiembre de 1971, con el nombre de *Colonia Ajusco*, sus límites corresponden a las calles de Rey Ixtlilxóchitl al norte, al oriente la calle Mixtecas, al sur Rey Topiltzin y al poniente Totonacas.

Uno de los primeros pobladores afirma:

“El primero de septiembre de 1971 llegamos, poco después empezamos a trabajar sacando piedra, tanto en la calle como en el terreno, luego cuando nos lotificaron e hicieron la calle, empezamos a trabajar, tirando y sacando rocas para rellenar; luego vino la tierra, me tocaron 10 carros y en el terreno 8 viajes, y el agua en ese tiempo la traíamos desde la bomba que está como a un kilómetro de distancia; luego vinieron los burros, cobraban de 6 hasta 10 pesos por viaje.”⁷

6 Suarez Hugo José; Ver y Creer, Ensayo de Sociología visual de la Colonia Ajusco; Ed. US-UNAM-Quinta Chilla, México D.F 2012, p.17.

7 Entrevista con: Cruz Sánchez Pedro, Ajusco Coyoacán, 25 de Septiembre del 2013. [Fuente: Elaboración propia]

La colonia Ajusco enfrenta diferentes problemáticas actualmente como son delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción, prostitución, narcomenudeo, violencia familiar, embarazo precoz, divorcios, madres solteras, abandono infantil y de la tercera edad. Problemas de mantenimiento urbano como alcantarillado, drenaje, agua, pavimentación, alumbrado, recolección de basura e invasión en vías públicas.

Bajo estas condiciones y con tales problemáticas es que se observa prioritario realizar el trabajo de estudio en la zona, al reflexionar sobre la situación en la que se encuentran los adolescentes de la colonia, se deben tomar en consideración, las posibles formas de solucionar este escenario en pro de un mejoramiento en la calidad de vida que se espera lograr en los chicos.

El tercer y último punto de análisis histórico, espacial y temporal, es la Secundaria Diurna N° 130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta”, turno matutino; lugar donde los estudiantes pasan la mitad del día, donde forman sus primeras e importantes amistades o uniones, donde descubren el maravilloso mundo de la adolescencia, pero también donde pueden caer en los más peligrosos y oscuros periodos de su vida.

La secundaria es el reflejo de la forma de vida de los habitantes de la demarcación, ya que su sola fachada manifiesta un total abandono por las autoridades, por la comunidad y por los mismos directivos de la misma, que no se han logrado coordinar para reestructurar la misma.

Una posibilidad de mejora se encuentra en la Sociedad de Padres de Familia, que están en busca de apoyo para la escuela y ellos mismos se movilizan para que con sus propios recursos y los de los pocos padres que los apoyan mejoren la escuela.

1.1.2.-Escuela Secundaria Diurna N° 130 “Guadalupe Ceniceros de Zavaleta”

Ubicación Geográfica



Fuente: Elaboración propia, 20 de abril del 2014

Esta escuela es la número 1 401 de un total de 35 155 en el Territorio Nacional⁸ cuyo nombre se debe a la Profesora Guadalupe Ceniceros de P. Zavaleta (1909-1968), quien:

“Nació en la ciudad de México, el 17 de abril de 1909. Realizó sus estudios primarios en esta capital y los de educación normal en la Escuela Normal para Señoritas, mismos que concluyó en la Normal de Morelia, titulándose el 16 de noviembre de 1927. Su labor educativa la desempeñó a temprana edad en los medios rural y urbano, más tarde regresó a la ciudad de México donde realizó estudios de matemáticas y cursó la especialidad de Maestra de Normal y Técnico de Educación.

8 SEP Secretaría de Educación Pública, Educación Secundaria 2009-2010; www.snie.sep.gob.mx/princ_cifras/Principales_cifras_2009-2010.pdf, p.65. [Visto el 7 Junio del 2014]

Ocupó el cargo de jefe de sector y Directora de Escuelas Normales Rurales y Regionales Campesinas. En la Escuela Nacional de Maestros fue asesora y catedrática de técnica de la enseñanza (1941-1952) y directora del Departamento de Señoritas (1953-1958). También desempeñó el cargo de Subdirectora en la Dirección General de Enseñanza Normal y de 1959 a 1962 estuvo al frente de esta institución. De 1963 a 1968 tuvo a su cargo la Dirección General de Internados de Enseñanza Primaria y Escuelas Asistenciales. Fue miembro de la Comisión Permanente de la UNESCO en México y asesora del Consejo Nacional Técnico de la Educación... Murió el 19 de diciembre de 1968.”⁹

La escuela es edificada sobre un terreno que previamente funcionaba como terminal de camiones cuyo recorrido finalizaba en General Anaya, su construcción se logra por firmas de comuneros de la villa Panamericana y líderes de la zona. Los padres de familia iniciadores del proyecto fueron: Imelda Pérez, Amada Rosas, María Elena Montiel, Angélica Aviñas y el señor Fernández, ya que por medio de sus rubricas, ellos hicieron posible la edificación de la escuela, en un terreno propio.

*“En marzo de 1970, se abrieron las puertas de los cinco edificios que conformaban el plantel: Una Dirección, en donde inicialmente se encontraba en la entrada el salón de música, orientación, médico escolar, biblioteca y administrativos; uno de laboratorios y talleres, otro de aulas con 18 salones, en la planta baja un salón de usos múltiples, a un costado la cooperativa y finalmente en la parte de atrás el gimnasio con sus regaderas”.*¹⁰

9 Diccionario Biográfico Magisterial, T 1 Educación, Revista Mensual, México, SEP 1994, pp.34 - 35.

10 Entrevista con: Olivares Márquez Axel, Ajusco Coyoacán, 25 de Septiembre del 2013. [Fuente: Elaboración propia]

La matrícula inicial escolar fue de 78 alumnos, distribuidos en tres grupos de primer año, su registro llegó a ascender a 1100 alumnos en el ciclo escolar (1972-1975), por su alta demanda, a esta escuela sólo ingresaban los alumnos con mejor promedio, situación que le dio fama en su momento.

Su primer director fue el Maestro Fernando Zúñiga, posteriormente Leticia Ortiz Sarmiento, dentro de los docentes fundadores se encuentran: Irma de León, Reina Brambila, Hilda Hernández, Leopoldo Foguero, Arturo Pérez, Silvia Takenaga y otros; en la escuela han desfilado varios directivos con estilos diversos como por ejemplo:

- a) 1970 Fernando Zúñiga.
- b) 1971 Leticia Ortiz.
- c) 1972 Raúl Ney Morales.
- d) 1979 Francisco Brambila Jáuregui.
- e) 1981 Carmen Elisa Reyna.
- f) 1982 Hortensia Ledesma.
- g) 1999 Raúl Mario Gloria.
- h) 1999 Rosalinda Cruzado.
- i) 2004 Irma Hernández.
- j) 2008 Aída Otilia Lara.
- k) 2013 Patricia Carolina Martínez Rodríguez.

Estos son los generales de la escuela en cuestión, por lo que se puede vislumbrar que la región en que se encuentra la institución objeto de estudio, se mantiene en condiciones precarias, las cuales propician un abandono generalizado en los adolescentes que asisten a las instalaciones como un camino para solucionar su marcada soledad, su abandono e incluso su depresión.

1.2.- Contexto social de la Escuela Secundaria, Principales elementos de riesgo para el adolescente:

La adolescencia

“...época de turbulencia, de cambios dramáticos, de tensiones y sufrimientos psicológicos abundantes”

Jesús Palacios.

1.2.1 Adicción a Sustancias Tóxicas:

En la zona de los pedregales Ajusco Coyoacán, uno de los principales problemas que aqueja a la población, es el uso y abuso de sustancias tóxicas que provoca cambios neuroquímicos en el cerebro de los adolescentes manifestándose en los procesos cognitivos de los mismos, reflejados en las diferentes fases del proceso adictivo.

“La drogodependencia o farmacodependencia es el nombre técnico de la drogadicción. Generalmente se le conoce como toxicomanía, abuso de drogas o narcomanía. La drogodependencia deriva de un estado de intoxicación periódica producida por el consumo repetido de una droga, la cual puede ser natural o sintética...”¹¹

11 Rossi Pablo, Las Drogas y los Adolescentes, Editorial Tebas, Madrid 2008, p.27

*“Para el drogadicto, el trabajo, el estudio, la lucha por la vida, no vale la pena. La satisfacción que le podrían dar estas actividades la tiene al alcance de la mano con un pinchazo de heroína o con fumar marihuana. Lo que el adicto no sabe o no quiere saber es que la toma repentina del tóxico agotará y anulará progresivamente su capacidad de gozar y lo sumirá en el más completo deterioro de la salud así como en una profunda tristeza.”*¹²

La adicción al igual que la dependencia a ciertas sustancias psicoactivas conlleva al individuo (*adolescente*) a manifestar determinados patrones de conducta, los cuales son perceptibles y clasificables:

“las características de la personalidad que favorece la drogodependencia son:

**Personalidad mal integrada*

**Desajustes emocionales, intelectuales y sociales*

**Inmadurez*

**Angustia*

**Personalidad neurótica, psicótica o psicopática*

**Penoso despliegue existencial*

**Carencia de autoestima*

**Situaciones de abandono afectivo*

**Búsqueda de identidad*

**Curiosidad*

**Deseo de sentirse mayor o bien.”*¹³

12 *Ibíd*em, p 27

13 *Ibíd*em, p.29

Durante la primera etapa de la adolescencia, cuando los niños pasan de la primaria a la escuela secundaria, se enfrentan a nuevos retos sociales y académicos. Con frecuencia en este período los chicos se exponen por primera vez a sustancias de abuso, como los cigarrillos, el alcohol e incluso sustancias más agresivas como la marihuana o los inhalantes.

Cuando ingresan a este tipo de institución; los estudiantes pueden encontrar una mayor abundancia de drogas, algunas veces invitados por los compañeros avanzados y otras al asistir a actividades sociales en donde se usan las mismas y que sin darse cuenta van ingiriendo cada vez más, como mencionan los siguientes datos:

“En Coyoacán la mitad de los pacientes ingresan antes de 19 años; 4 de cada 10 iniciaron el consumo de tabaco entre los 10 y 14 años; el 38% empezó a consumir alcohol antes de los 14 años; 1 de cada 3 empezó a consumir marihuana (principal droga ilegal de inicio) entre los 10 y los 14 años; las drogas de impacto por orden de importancia son los inhalables, la marihuana y el alcohol.

En el diagnóstico delegacional en materia de adicciones ubicaron 27 colonias (de un total de 140) como zonas de riesgo y de atención prioritaria, cruzando la información de incidencia delictiva en el periodo de diciembre de 2009 a septiembre de 2011; la clasificación de zonas potenciales de riesgo integrada por los (CIJ) Centros de Integración Juvenil y el índice de desarrollo social. Entre estas zonas se encuentran: Pedregal de Santo Domingo, Nueva Díaz Ordaz, San Francisco Culhuacán, Pedregal de Santa Úrsula, Ajusco, Adolfo Ruíz Cortines y CTM Culhuacán, entre otras.”¹⁴

14 Delegación Coyoacán; Información Delegacional en materia de consumo de Sustancias Psicoactivas, IAPA, Enero 2013, p.82, www.iapa.df.gob.mx. [Visto el 5 de Abril del 2014]

En las escuelas, asiste periódicamente personal para dar pláticas a los alumnos sobre la problemática de las adicciones; en algunos casos acuden profesionales, como Paidopsiquiatras que dan información relevante, pero no siempre es así, ya que en otros momentos, no saben cómo abordar el tema y terminan dando sus propias experiencias.

“El diagnóstico muestra que Coyoacán es la delegación con mayor consumo de tabaco (22.5%) y abuso de alcohol (29.8%). En las escuelas se imparten talleres vivenciales con dinámicas que permiten identificar a los jóvenes que tienen alguna problemática de consumo o dependencia y se les cita en la Unidad de Promoción a la Salud.”¹⁵

Esta es una situación un tanto complicada, principalmente por la zona y por los padres ya que les molesta reconocer que sus hijos son o pueden ser dependientes; a veces son los propios padres quienes solicitan ayuda, pero en otros, son ellos mismos los que presentan las dificultades más graves a vencer para el tratamiento de los adolescentes.

“En el trabajo en adicciones están involucradas muchas áreas de la delegación entre las que se encuentran Servicios Urbanos, Seguridad Pública, Jurídico, Gobierno y Desarrollo Social. El área de Atención y Promoción a la Salud tiene cerca de 35 personas trabajando en adicciones (psicólogos, trabajadores sociales, enfermeras y secretarías), pero no se dedican exclusivamente pues también imparten talleres de sexualidad y violencia, y dan consulta y terapias a personas que no tienen problemas de adicciones”¹⁶

15 *Ibíd*em, p.83

16 *Ibíd*em, p.83

Aunque en la Delegación Coyoacán se da una exhaustiva ayuda para los adolescentes en materia de prevención de adicciones, existen muchas colonias que presentan una gran problemática, ya que son zonas un tanto marginadas por las autoridades, por lo que los apoyos llegan a cuenta gotas y la población juvenil continúa en el camino a su propia destrucción.

“De acuerdo al Padrón de Establecimientos que Otorgan Servicios de Tratamiento Ambulatorios y Residenciales en Materia de Adicciones en la Ciudad de México, en la Delegación Coyoacán se han identificado 101 centros de atención al consumo de sustancias psicoactivas, de los cuales la mayoría funcionan bajo el modelo de tratamiento de “ayuda mutua”.¹⁷

Se puede afirmar que los adolescente que se dedican más al estudio y cuentan con el apoyo y supervisión de sus padres, tienen menos riesgo de caer en el mundo de las adicciones con la injerencia de alcohol, tabaco o alguna otra droga.

Los chicos que se acercan más a estas sustancias, en general presentan alguna complicación como puede ser la baja auto estima, la soledad, la depresión e incluso una tendencia al suicidio.

Es común observar los fines de semana en altas horas de la noche, a los chicos que se encuentran deambulando por las calles de la colonia fumando, alcoholizados o drogados, sin la supervisión de algún adulto que pueda guiarlos o apoyarlos, son chicos desorientados que asumen su realidad como un juego al que no le dan mayor importancia.

¹⁷ Ibídem, p.85

1.2.2: Relaciones Sexuales sin protección y embarazo de adolescentes

Cada bebe que nace en este mundo

es mejor que el último.

Charles Dickens.

Dentro del proceso de maduración que presenta el adolescente, se encuentra el aspecto sexual, introduciendo al joven en la necesidad de una conducta acorde con el otro sexo, que en general hasta ese momento se presta como innecesaria.

El juego entre niños y niñas que antes era distante porque el sexo contrario no entraba en el mundo del otro, ahora se entiende como una vía de comunicación y acercamiento entre ambos, incluso la misma sociedad que rodea al joven, anuncia que se debe dar un acercamiento, con diferentes rituales de iniciación, dependiendo de la sociedad en la que se desenvuelva el adolescente.

En las comunidades actuales los cambios y la velocidad a la que vivimos, ha cambiado las perspectivas de los chicos en relación a diferentes conceptos que antes eran fundamentales para los abuelos, ahora, son intrascendentes para los jóvenes, como el aspecto del matrimonio, el noviazgo o las relaciones sexuales entre otras cosas, por lo que se puede afirmar que:

“...el matrimonio ha dejado de ser una institución (para toda la vida) y su disolución cada vez más aceptada. Los tipos de relaciones que son aceptables para la colectividad se han ampliado, lo que ha traído consigo además de un aumento del abanico de posibilidades, una mayor dificultad en la elección para los adolescentes”.¹⁸

¹⁸ Gurrea José; *La Sexualidad: Sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia*; Montesinos Editor; España 1985

p.26.

En el documento: “Adolescentes en llamas” (Parte II); estadísticas que alarman, del Prof. Humberto Ayub se obtienen los siguientes datos estadísticos (5000 estudiantes de 32 Instituciones Educativas, Monterrey, N.L., 2014):

- a) *“El 50 por ciento de los jóvenes de 19 años activos sexualmente, tuvieron su primer experiencia entre los 11 y 13 años de edad*

- b) *Un 54 por ciento de adolescentes han tenido su primera experiencia en la casa de él o ella.*

- c) *3 de 4 embarazos serán imprevistos o no deseados por los adolescentes y cerca de 400 mil terminarán en aborto.*

- d) *De 490 mil nacimientos 270 mil serán de adolescentes no casadas.*

- e) *Hoy en día más de 400 mil adolescentes abortan cada año en México. Un 80 por ciento de las adolescentes que se embarazan abandonan sus estudios”.*¹⁹

19 Ayub Humberto; Adolescentes en llamas (Parte II), Estadísticas que alarman, la sexualidad en el adolescente N°0156, p. 6, www.esperanzaparalafamilia.com., Monterrey, N.L., 2014.,[Visto el 29 Marzo del 2014]

El concepto de relaciones sexuales no es sinónimo de embarazo, pero en el caso de los adolescentes, que experimenta estas dos situaciones sin información o prevención es casi una consecuencia del otro.

El embarazo es la lógica continuidad del modelo actual de las relaciones sexuales de los jóvenes, donde experimentan cambios anatómicos, fisiológicos y psicológicos; esta situación marca la diferencia de su vida futura, dependiendo de la lógica con la que afronte su estado.

El embarazo en los jóvenes menores de 20 años es común en la mayoría de los países subdesarrollados pero no es una limitante ya que en los países de primer mundo también se da con relativa frecuencia esta problemática.

En base al documento publicado por el *Observatorio de Violencia Social, Género y Juventud de la Organización Civil Servicio a la Juventud sobre prácticas sexuales y embarazo en adolescentes en el Distrito Federal* (encuesta aplicada a 670 jóvenes: 453 mujeres y 217 hombres, de entre 15 y 18 años, residentes en 13 delegaciones de la capital del país, 2014); informó que:

- a) *4 de cada 10 mujeres utilizaría pastillas de anticoncepción de emergencia*
- b) *5 de cada 10 recurriría a la interrupción legal del embarazo*
- c) *79 por ciento aseguró saber dónde conseguir anticonceptivos de emergencia*
- d) *70 por ciento señaló conocer a dónde acudir en caso de tener una infección de transmisión sexual*
- e) *1 de cada 10 jóvenes ha estado embarazada*
- f) *6 de cada 100 son madres*
- g) *4.5 de cada 10 mujeres considera la interrupción legal del embarazo como un derecho*
- h) *1 de cada 20 consideran la interrupción legal del embarazo como un pecado*
- i) *1 de cada 7 consideran la interrupción legal del embarazo como un delito*

- j) 71 por ciento considera el embarazo a su edad una desventaja
- k) 74 por ciento asegura que trabajaría si quedara embarazada
- l) 13 por ciento interrumpiría el embarazo
- m) 21 por ciento viviría con su pareja
- n) 12 por ciento las correrían de su casa
- o) 70 por ciento llevaría el embarazo a su fin
- p) 21 por ciento lo interrumpiría²⁰

Finalmente la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, en abril del 2007 apegándose al artículo 4° Constitucional, aprobó modificaciones al Código Penal y a la Ley de Salud del Distrito Federal donde se afirma:

“La despenalización del aborto mediante una reformulación de la definición jurídica del mismo, ahora sólo se castiga si se realiza después de la semana doce de gestación.

Se establece el tipo penal del aborto forzado como la interrupción del embarazo (en cualquier etapa) sin consentimiento de la mujer embarazada, haciendo énfasis en que esta figura delictiva no sólo protege la vida en gestación, sino que atiende al artículo 4° de la Constitución para garantizar la integridad física, la autonomía personal, la libertad reproductiva y el derecho de maternidad libre y consciente de las mujeres”²¹

Esa modificación ha traído como consecuencia que en el periodo comprendido entre abril del 2007 y el 28 de febrero del 2014, en el Distrito Federal, en diferentes instituciones de Salud se han practicado **116 537**²² abortos de manera legal, situación que provoca una gran polémica en la sociedad.

20 Notiese, Agencia especializada de noticias, México D.F. 2014, www.notiese.org, [Visto el 29 de Marzo del 2014]

21 <http://www.cimacnoticias.com/site/07042015-Nueva-Ley-de-Aborto.17316.0.html>, [Visto el 29 de Marzo del 2014]

22(GIRE) Grupo de Información en Reproducción Elegida; México, abril del 2007-28 de febrero del 2014, www.paginaciudadana.com, [Visto el 29 de Marzo del 2014]

1.2.3: Formación de Tribus Urbanas delincuenciales

El ansia de identidad juvenil:

Entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia.

Fabio Tropec.

El adolescente de la zona de estudio en cuestión, la Colonia Ajusco de los Pedregales, por su conformación y situación económica general, constantemente se ve abandonado por sus padres, al tener éstos que laborar en jornadas muy largas, ante lo cual busca una familia sustituta, que encuentra en muchos de los casos en la esquina de la calle, con sus pares, dando inicio a las famosas tribus urbanas.

Las tribus urbanas en México, surgen desde los años 40' - 50' como un reflejo de los acontecimientos vividos de la época, son el resultado de innumerables tensiones, contradicciones y malestares que embargan a la juventud actual, estas agrupaciones tienen un objetivo principal, el diálogo con sus pares, sus expresiones, su moda, su estética, su estilo.

Una de las primeras manifestaciones de las tribus urbanas, son los llamados Pachucos quienes se manifiestan como un llamado a la juventud del momento, ante las problemáticas que enfrentaban, así como las imposiciones que en su momento consideraban injustas para ellos:

“Un mito de origen señala que en un principio existió un muchacho muy bravo apodado el Pachuco porque había nacido en Pachuca, aunque desde los dos años de edad sus padres lo llevaron a Los Ángeles. Este chavo pronto y sin demasiados esfuerzos lideró una pandilla de rufianes que hizo mucho ruido por revoltosa y temeraria, pero también por los lucidores trajes con que iba a las fiestas”²³

23 AGUSTÍN José, La Contracultura en México, Ed. Debolsillo, México 2006, p.17

Este es el inicio de un sin número de grupos gregarios, con líderes carismáticos en busca de un espacio físico. Son pandillas, bandas callejeras o agrupaciones de jóvenes con hábitos y lugares comunes, con modos de pensar y sentir similares a los propios, pero sus acciones llegan al límite de las reglas preestablecidas por la sociedad, donde la palabra cede espacio a la persuasión violenta.

En 1971 se lleva a cabo una importante reunión de jóvenes de diferentes agrupaciones, es una de las más grandes de la Historia, realizada en el Estado de México:

“Avándaro fue mexicanísimo: no sólo ondeó una bandera nacional (que en vez del águila y la serpiente tenía un signo de paz), sino que allí hicieron su aparición los chavos que después el mismo Monsiváis, en un arranque de inspiración, llamó “la naquiza”, quienes echaron un tipo de relajo que jamás podría tener lugar en Estados Unidos. Eran chavos morenos que con el pelo largo parecían indios con todas las de la ley...Esto fue Avándaro”²⁴

Actualmente las tribus urbanas han sido tema de importancia incluso se han clasificado, en dos grandes grupos que son:

Las tribus urbanas clásicas, conformadas por todas aquellas que se configuraron a partir de mediados del siglo XX, las cuales han mantenido intacta su identidad como:

Los Pachucos: *“Desde los años cuarenta ...estos jóvenes adoptaron la forma de vestir de los jazzistas negros más macizos los locos del bebop..El zoot suit como llamaban a estos tacuches, se volvió también el traje del Pachuco”²⁵.*

24 *Ibíd*em, p.89

25 *Ibíd*em, p.17

Los Rock eros: *“El rocanrol era un ingrediente básico entre los males que asolaban a los muchachos jóvenes urbanos de clase media...cola de caballo, faldas amplias, crinolinas, calcetas blancas, copetes, patillas, pantalones de mezclilla y rocanrol”²⁶.*

Los Jipis: *“En los 60’, la mayor parte usaba el pelo largo o de plano se lo rapaban, vestían loquísimo con muchos colgantes al cuello, muñecas y tobillos, faldas largas-largas o cortas-cortas, cintas en la frente, sombreros, botas, huaraches o de plano descalzos...”²⁷.*

Los Punketos: *“En la década de los 80’ desprecia lo establecido, comulga con el anarquismo, lo subversivo, se preocupa por el ecodidio, está en contra del maltrato a los animales y de los alimentos transgénicos.*

Darcketos: *Se sienten seducidos por la literatura del vampirismo, el cine gore, visten de color negro, se pintan uñas, labios y párpados, llevan grotescamente maquillaje blanco en el rostro.*

Metaleros: *Usan ropa de cuero y el cabello muy largo, tatuajes de diseños elaborados, playeras negras con logos de sus grupos o imágenes de calaveras y diablos.*

Urbanos: *Visten ropa de mezclilla, los tenis de lona y/o de bota; a diferencia de otras tribus, ellos no gustan de decorar su cuerpo con perforaciones y sus tatuajes son de poca calidad, se peinan de pájaro loco y llevan a cuestas la cruz de Avándaro.*

Raztecas: *Son la versión mexicana de los fanáticos del reggae. Se caracterizan por los dreadlocks o raztas. Ropa de colores alegres, muy suelta guanga, holgada; es como un jipi moderno.*

Su aspecto denota una persona descuidada, por lo que una gran parte de la sociedad manifiesta repulsión o incomodidad ante su presencia, así como por sus manifestaciones.

26 *Ibíd*em, p31

27 *Ibíd*em, p 66

Eskatos: *El inicio de esta tribu data del año 1994...están más por el relajo, el desmadre, la fiesta y la pachanga. Son los seguidores del ritmo que está de moda. Creen que el ska surgió del skate y de las patinetas”²⁸.*

Un segundo grupo son las tribus urbanas modernas, las cuales se forman en el siglo XXI, con una evolución rápida, apoyadas con el uso de las nuevas tecnologías para su popularización:

Emos: *“La cultura emo se popularizó en la primer década del 2000, son jóvenes entre 14 y 20 años. Muchos de ellos tienen una visión negativa o dramática de la vida.*

Pokemones: *Surgen en Chile en los años 2006-2008, tribu derivada de los emos, visten prácticamente igual, su principal diferencia es que llevan ropa más colorida, ven la vida desde un punto de vista más positivo.*

Floggers: *Esta cibertribu surgió en Argentina con la expansión de internet, usan converse, pantalones de pitillo, camisetas amplias y colores llamativos, con el cabello a media melena con flequillo.*

Frikis: *Dedican su tiempo libre a los videojuegos, películas con gustos excéntricos y personalidad adictiva, llevan la ropa que les resulta más cómoda de adquirir, no son violentos y de ellos derivan los Geeks, Nerds y Otakus.*

Darks: *Cultura Dark y Gótica son lo mismo, usan vestimenta gótica, escuchan música comercial, estética gótica y siniestra.*

Hipster: *Jóvenes entre 20 y 35 años, muestran un pensamiento independiente, visten y escuchan música no comercial, rechazan el consumismo desmedido, poniéndose del lado del comercio local y el respeto por el medio ambiente.*

28 BOEHM Schoendube Brigitte y otros, Desacatos Transgresiones, Revista de Antropología Social, Primavera-Verano 2002, Editorial Ciesas, pp 66-69.

Indies: La expresión “Indie” significa independiente y sigue la filosofía del “hazlo tú mismo”. Su origen está muy ligado a la música india, la cual se originó en EE.UU. y Reino Unido en los 80’ y se popularizó en la primera década del año 2000”²⁹.

Estas son las principales manifestaciones de tribus urbanas en la capital del país, que por lo general habitan en vecindades deterioradas o colonias populares como lo es *La Colonia Ajusco en Coyoacán*, que es la zona donde se realiza la investigación de la Tesis en cuestión.

Los grupos de jóvenes que conforman estas bandas son en muchos de los casos vistos como transgresores o amenazadores, cuyo trasfondo real es la búsqueda de pertenencia a un grupo social y el aislamiento de una sociedad hostil, se asocian de manera voluntaria, colectiva y territorialmente por jóvenes de la esquina.

Debe reconocerse que actualmente, el gobierno del Distrito Federal ha impulsado diferentes políticas con el afán de integrar a estas bandas o tribus urbanas a la sociedad, con eventos musicales, convocatorias para que sus grafitis sean plasmados en lugares importantes como es el Estadio Azteca, avenidas, pasos a desnivel, calles muy transitadas y otros lugares donde pueden ser admirados sus murales y no considerados como un símbolo de violencia.

Muchos de estos chicos han aceptado la invitación, integrándose paulatinamente a las diferentes formas de manifestaciones culturales ya que forman parte importante de nuestra sociedad, que lejos de agredirlos, está dispuesta a socializar e innovar en diferentes campos de la culturalización de la sociedad actual.

²⁹ Tribus Urbanas, Culturas urbanas y bandas juveniles, www.-todas-las-tribus-urbanas-blogspot.mx, [Visto el 12 de Abril del 2014]

1.2.4.- Violencia en su entorno social, familiar y escolar

Un punto que resulta de suma importancia para la investigación, es el tema de la *Violencia*, concepto que en algunas circunstancias suena como algo común, ya que se escucha de manera cotidiana en las pláticas, en los noticieros y peor aún en la intimidad de los hogares.

“La violencia de los jóvenes, en efecto, ha llegado a ser desde algunas décadas un problema de salud pública, aun cuando a estos jóvenes son más a menudo víctimas que autores de ella. Pero carácter a menudo espectacular de esta violencia juvenil, su ausencia de motivaciones claras, la gratitud aparente de muchos de estos gestos, sin beneficio para el interesado, no pueden más que aumentar la preocupación y el desasosiego de los adultos.”³⁰

Aunque al hablar de esta problemática, tendríamos que preguntarnos de dónde se origina esta actitud en los chicos, por lo que la respuesta inmediata a este cuestionamiento en que se puede iniciar en el seno materno, con padres violentos, aunque en otras circunstancias se puede afirmar que la violencia no tiene un origen específico al ser multifactorial.

Por ejemplo en el documento, Contra la violencia infantil, de Fundación en Pantalla, 2014 se afirma que:

“En América hay 60 millones de sobrevivientes de abuso sexual en la infancia (Association of Family Conciliation Courts). Según datos de la UNICEF, Estados Unidos, México y Portugal son los países donde el índice de mortalidad de menores por maltrato físico es más elevado, con cifras 10 ó 15 veces mayor que en el resto de las naciones desarrolladas.”³¹

30, Philippe Jeammet, La violencia en la adolescencia: Una respuesta ante la amenaza de la identidad, , Revista 33-34, 2002. www.sepyrna.com, [Visto el 12 de Abril del 2014]

31 Fundación en pantalla: Contra la violencia infantil, www.fundacionenpantalla.org, Coyoacán, México, D.F., 2014, [Visto el 12 de Abril del 2014]

La problemática de la violencia es tal que los investigadores como es el caso de Etienne G. Krug ha clasificado la violencia en tres categorías de los que cometen el acto:

“La violencia auto infligida: Comportamiento suicida y las autolesiones, pensamiento suicida, intento de suicidio, para suicidio y suicidio consumado.

La violencia interpersonal: Violencia familiar o de pareja (a menores, pareja o mayores); violencia comunitaria (pueden conocerse o no: jóvenes, fortuitos, ataque sexual, en escuelas, trabajo o prisión, etc.)

*La violencia colectiva: Violencia social: Actos de odio de grupos organizados, acciones terroristas. Violencia política: Violencia de masas; violencia económica: Lucro económico.”*³²

Realmente la violencia no puede ser limitada en algún aspecto de la vida de los adolescentes, en la mayoría de los casos al manifestarse la situación agresiva en la familia, en la escuela o en el entorno social, sus consecuencias inmediatas son el perjuicio de los otros ámbitos donde se desenvuelve el chico, como se manifiesta a continuación:

*“La violencia en México es un factor determinante de la deserción escolar e incluso, una causa importante de muertes infantiles. Miles de niños, niñas y adolescentes en México crecen en un contexto de violencia cotidiana que deja secuelas profundas e incluso termina cada año con la vida de centenares de ellos. Gran parte de esta violencia que incluye violencia física, sexual, psicológica, discriminación y abandono permanece oculta y en ocasiones, es aprobada socialmente.”*³³

32 Krug G. Etienne, Informe mundial sobre la violencia y la salud, Publicaciones Científicas y Tecnológicas, N° 588, EUA 2003, p 6, [Visto el 12 de Abril del 2014]

33 Violencia y maltrato, México, www.unicef.org/méxico/spanish/protección_6932.htm, [Visto el 12 de Abril del 2014]

En la sociedad contemporánea, donde el chico en una gran cantidad de casos, se encuentra sólo o *Abandonado* en lo que debería ser su entorno familiar, con una notada falta de vigilancia y supervisión por los padres, contrarrestado con el uso de castigos severos para imponer una supuesta disciplina, son elemento fundamentales para detonar la violencia en el adolescente y posteriormente en edad adulta.

Estos jóvenes muestran ciertas características que pueden manifestarse desde la niñez o en la adolescencia como se menciona a continuación:

“Entre los principales factores de la personalidad y el comportamiento que pueden predecir la violencia juvenil están la hiperactividad, la impulsividad, el control deficiente del comportamiento y los problemas de atención. No obstante la nerviosidad y la ansiedad están relacionadas negativamente con la violencia”³⁴

Estas características podrían y deberían ser detectadas desde la infancia con la atención de los padres, pero en realidad son observadas en muchos casos hasta que el chico entra en la pubertad, al convivir con sus pares en la escuela convirtiéndose el grupo en su otra familia, que en muchos de los casos antepone a la propia familia:

“Toda esta dinámica se desencadena a raíz de la búsqueda por parte del adolescente de una nueva identidad (sexual, social y psicológica), lo que le llevará a impugnar los antiguos patrones y normas preestablecidos (brecha generacional) y desear desarrollar un campo de acción y de manifestación realmente propio (cultura adolescente)...”³⁵

34 *Ibidem*, p 35.

35 Aguirre Baztán Ángel, Psicología de la Adolescencia, Ed. Marcombo, España Barcelona, 1994, p 198

El estudiante como cualquier individuo, busca sentirse cobijado en momentos de ansiedad, por quienes lo entienden, incluso, por quienes tienen la misma problemática, encontrándolo en un contexto familiar, escolar o social (grupos de pares).

Los grupos de pares de la colonia o de la escuela, son el elemento fundamental para la formación de las bandas, que sustituyen el núcleo familiar y la casa paterna dando paso a la esquina de la calle, el parque, los antros, como espacios de libertad, lejos del control de los padres.

“...por banda se entiende: un grupo primario, más o menos espontáneo, que llega a ciertas formas de organización y a una solidaridad real...Son pues, jóvenes que experimentan una insatisfacción ante la realidad actual y el futuro que se les presenta. Por ello, estas bandas están formadas por chicos que han fracasado en la escuela, que no sienten satisfacción de estar en el hogar, que se sienten socialmente inseguros y abandonados,”³⁶

Hablar de la violencia en México, no tiene fin ni principio, es hablar de secuestros, de extorción, desaparecidos, secuestros masivos, pederastia, homicidios, grupos establecidos como “Los Caballeros Templarios”, “La Familia Michoacana” o “Los Zetas” por mencionar algunos, es hablar de familias destruidas por los asesinatos o las desapariciones.

Es tal la violencia que en:

“1996, La Asamblea Mundial de la Salud, por conducto de la resolución WHA49.25, se declaró que la violencia es un importante problema de salud pública en todo el mundo...”³⁷

36 *Ibíd*em, p 212.

37 Barrón Margarita, Violencia, adolescencia, educación y salud 2, Ed. Brujas, 1° Edición, Argentina 2006, p 6.

Hablar de violencia en México, es actualizarse día a día ya que en los medios de comunicación la principal nota está relacionada con violencia como la que aparece en el Noticiero Matutino MVS, dirigido por Carmen Aristegui, la cual hace mención el 3 de Junio del 2014 que:

“El Maestro Martín Faz (Activista de los Derechos Humanos), tratará el tema abuso sexual, cometido por el sacerdote Córdoba Bautista Eduardo, con el delito de privación de la libertad, corrupción de menores y abuso sexual calificado.

Ante esta situación se presentaron 19 denuncias el pasado viernes y una más el domingo sumando un total de 20 denuncias, de las cuales ya tenía conocimiento la Arquidiócesis de San Luis Potosí, ante estos sucesos el padre Alberto Atié, de San Luis Potosí acompañó a las víctimas para levantar las denuncias.

El padre Córdoba fue en su momento representante legal de la Arquidiócesis, por lo cual tenía contacto con las altas esferas de la sociedad en San Luis Potosí, así como contactos con personajes encumbrados en lo político, lo legal y lo económico.

La Arquidiócesis, estaba consciente de lo que pasaba, y en este momento la procuraduría tiene todos los elementos necesarios para proceder y dictar orden de aprehensión en contra del padre Córdoba, por lo que se cuestiona el posible encubrimiento de la Arquidiócesis.

Ante los hechos la arquidiócesis, solo ha emitido el comunicado de que el sacerdote no puede ejercer su ministerio sacerdotal, pero no pierde su condición de sacerdote.

Alrededor de 30 años el sacerdote abusó sexualmente de niños entre los 14 y 17 años de edad, sometiéndolos a las peores bajezas ya que los narcotizaba y los embriagaba para violarlos posteriormente, incluso en la casa parroquial.

Esta situación fue denunciada años atrás por los mismos familiares de las víctimas, pero obtenían como única respuesta, después de muchos meses que el sacerdote ya había sido trasladado sin hacer mayor movimiento o denuncia.

Actualmente existe la “Ley General de Víctimas” en donde se menciona que la víctima tiene derecho a la verdad y la pederastia fue incorporada en el “Código Penal Federal” la cual es imprescriptible.

Por lo que las víctimas de este pederasta han acudido a la Subprocuraduría a levantar la denuncia de: Abuso sexual calificado, corrupción de menores y privación ilegal de la libertad.”³⁸

Considerándose este tipo de atrocidades como un acto de violencia extremo en contra de los menores y que como este caso la sociedad, es de alguna manera cómplice por callar y soportar tales vejaciones.

En todo el país, se habla de estadísticas alarmantes sobre la violencia, pero sobre todo en el Norte de la República, en los periódicos como *ZÓCALO SALTILLO*, aparecen notas constantemente sobre temas relacionados; en las revistas como *PROCESO*, existen secciones dedicadas exclusivamente para la violencia, o en el periódico *LA JORNADA*, como se detallará a continuación:

ZÓCALO SALTILLO

El alarmante nivel de violencia en México

Por Sin Embargo.

“El pasado año se registraron 27.7 millones de delitos, lo que representa una tasa de 35.139 delitos por cada 100 mil habitantes, dice la Encuesta Nacional de Victimización y Prevención sobre Seguridad Pública (Envipe) elaborada por el Instituto. El sondeo realizado entre el 4 de marzo y el 26 de abril de 2013 en 95 810 viviendas, indica que el 32.4% de los hogares mexicanos hubo al menos una víctima del delito en 2012, esto es en 10.1 millones de hogares, por encima del 30.4% reportado en 2011”³⁹

38 Aristegui Carmen, *Noticias MVS*,_3 de Junio del 2014, www.noticiasmvs.com/#!/emisiones/primer-emision-con-carmen-aristegui.,[Visto el 4 de Junio del 2014]

39 Sin Embargo, *Es alarmante nivel de violencia en México*, ZÓCALO SALTILLO, www.zocalo.com.mx/sección/artículo/es-alarante-nivel-de-violencia-en-méxico-1380699219.,[Visto el 28 de Junio del 2014]

LA JORNADA

Documentan 136 mil muertos por lucha al narco; más que en un país en guerra

Por Alfredo Méndez.

“...Felipe Calderón contra el crimen organizado “ha provocado, desde 2006 hasta el último minuto de su gobierno, la muerte de 53 personas al día, mil 620 al mes, 19 mil 442 al año, lo que nos da un total de 136 mil 100 muertos... que han sido asesinados con armas de fuego, decapitados, ahorcados, quemados en ácido o encontrados en narco fosas...”⁴⁰

PROCESO

Morelos Universidad bajo asedio

Patricia Dávila.

“Cuernavaca Morelos.-El asesinato del investigador universitario Alejandro Chao Barona y de su esposa, Sara Rebolledo...Señalada por el consejo Nacional de Seguridad Pública como una de las entidades más violentas con los primeros lugares en extorsión, cobro de piso, secuestros y homicidios. Morelos es considerada por el procurador general de la República, Jesús Murillo Karam, como uno de los tres focos rojos del país, junto con Michoacán y Tamaulipas”⁴¹

Estos son solo algunos ejemplos de cómo la violencia se expande por el país, atacando principalmente a los jóvenes que son los más vulnerables de la sociedad, de tal forma es que desde 2009 se ha creado un observatorio de violencia social, género y juventud en México, con el afán de apoyar desde otras perspectivas a los adolescentes, planteándoles mejores posibilidades de crecimiento.

40 Méndez Alfredo, Documentan 136 mil muertos por lucha al narco; más que en un país en guerra, _____ La Jornada, 11 de Diciembre del 2012.

41 Dávila Patricia, Morelos: Universidad bajo asedio, PROCESO N° 1958, p26, 11 de Mayo del 2014.

En cuanto a la Delegación de Coyoacán, ésta ocupa (*el lugar 14 en los índices de marginación*)⁴² de las 16 delegaciones en el Distrito Federal, la colonia Ajusco tiene un grado de marginación (*Alto en relación a las 418 colonias de la Delegación*)⁴³

En esta delegación la mayor violencia se ejerce con la pareja, posteriormente la comunidad, la escuela y finalmente en el trabajo, por orden de mayor a menor agresión.

Respecto al robo de autos la Delegación Coyoacán ocupa uno de los cuatro primeros lugares con (*982 robos sin violencia y 560 con violencia*)⁴⁴; sumado a estas estadísticas están las de violencia en el sector educativo, de tal forma que se creó en 2001 una Unidad para la Atención al Maltrato y Abuso Sexual Infantil (UAMASI) que del *2001 al 2007 se recabaron 3242 quejas*⁴⁵, a partir del ciclo escolar 2009- 2010, toda queja debe ser documentada por los directivos del plantel ya que de no hacerlo incurriría en responsabilidades (*administrativas, laborales y/o penales*).⁴⁶

Este es el panorama en que se desenvuelve el adolescente de la actualidad, rodeado de violencia en un País como México, en la Delegación Coyoacán, en la Colonia Ajusco y hasta en su propia casa, es donde nace, vive y sobrevive ya que es su principal educación, es su vida diaria, por tanto es lo que mejor sabe realizar, situación que paulatinamente lo absorbe pero también lo destruye, ante la mirada complaciente de la sociedad que lo rodea, de las mismas autoridades que se guían por cuestiones políticas sexenales y no psicosociales del adolescente.

42 Zarco Iturbe Violeta y otros, Diagnóstico Situacional de la Violencia contra las Mujeres, Coyoacán, Abril del 2011, p29

43 *Ibíd*em, p33

44 Animal Político, Octubre 24 2011, www.animalpolitico.com/2011/10/robo-de-autos-los-puntos-más-peligrosos-del-df-según-la-ssp/#axzz320r1wujl, [Visto el 17 de Mayo del 2014]

45 Silva Méndez Jorge Luis, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 15, N° 46 Julio-Septiembre 2010, p750.

46 *Ibíd*em, p751

CAPÍTULO II

2.- Condiciones que enfrentan los adolescentes de la Secundaria

2.1.- Concepto de Soledad, Abandono y Depresión en los alumnos de la Secundaria

2.1.1.- SOLEDAZ:

Pesar y melancolía que se siente por la ausencia, muerte o pérdida de alguna persona o cosa; es la carencia voluntaria o involuntaria de compañía.

En el libro El pensamiento de suicidio en la adolescencia se hace referencia al concepto de la *Soledad*:

“...en el término soledad nos referimos al estado de una persona que se siente sola, no a estar sola. Esto implica que puede haber personas que estén solas sin experimentar sentimientos de soledad...se cree posible que la soledad, como disponibilidad percibida de apoyo emocional, puede amortiguar los efectos del estrés. Así mismo, no se descarta la posibilidad de que la ausencia de relaciones sociales placenteras pueda, por sí misma, provocar malestar psíquico.”⁴⁷

Bajo este contexto el estudiante de secundaria por su condición, es que se aguja como un ser vulnerable y perspicaz, observando a los que lo rodean poco amorosos e insensibles al no valorarlo en su potencial. Por otra parte los psicólogos afirman que la soledad en los niños es una etapa que vive de forma natural pero bajo ciertas circunstancias, en un mundo imaginario que los adultos pueden comprender e incluso hasta fomentar para su desarrollo normal como *Soledad básica*.⁴⁸

47 Villardón Gallego Lourdes, El pensamiento de suicidio en la adolescencia, Editado por el Instituto de Ciencias de la Educación, 2009, p110., Deusto Bilbao, 2009

48 Wamba Magallanes Federico, Soledad existencial: aspectos psicológicos y psicoterapéuticos, Universidad de Sevilla, 1997, p66

En esta primera infancia es que el niño es un ser posesivo, a su alrededor no existe la palabra repartir y lo asume como algo cotidiano:

“...hay una fase en que el niño no comparte y lo exige todo; es el ápex de su soledad. Poco a poco ha de ir socializando, poniendo límites a su soledad y aceptando la soledad de los otros y aparece la renuncia.”⁴⁹

La situación es hasta cierto punto normal ya que al hablar de un niño, lo más común es que se encuentra protegido por sus padres y al llenarlo de atenciones el pequeño cree que es bueno en su mundo infantil, es lo que ha aprendido; la problemática principal o más palpable, es cuando llega a la adolescencia, al agudizarse todos los trastornos o situaciones que se han quedado encapsuladas durante la infancia.

En esta etapa se presenta una crisis que puede manifestarse con un sentimiento de soledad intenso, es una melancolía que en algunos adolescentes es imperceptible para los padres que se niegan a un acercamiento con el chico, argumentando problemáticas que demandan y atención prioritaria, no así en otros, que se manifiesta y evidencia, como se menciona en el siguiente texto:

“...la soledad que sienten muchos jóvenes, aunque tengan numerosos amigos y parezcan participar en toda clase de actividades. Se trata de una soledad que tiene que ver con una especie de juicio autoimpuesto: <<soy zarandeado por una serie de impulsos, anhelos, preocupaciones y miedos que no puedo compartir en realidad con nadie, y que tampoco deseo compartir, aunque me pregunto cuáles pueden ser los pensamientos y emociones de los demás>>”⁵⁰

49 Ibídem, p 66

50 Coles Robert, La inteligencia moral del niño y del adolescente, Editorial Kairos, 1997, p188

El mundo del adolescente es tan complicado que en ciertos momentos esta *soledad* que es preocupante para el adulto, para ellos puede ser una excelente herramienta a su favor, ya que puede considerarse un auxiliar para llamar la atención de sus pares, es un tanto enigmático y sutil; elementos que atraen por demás a los chicos que los rodean, como se explica a continuación:

“En definitiva, desea ser original. Tal afán de singularidad lo pone de manifiesto a través de:

*-Una tendencia a la soledad. El adolescente siente un atractivo fascinante hacia la soledad. Busca aislarse; pero no para convertirse en un ser solitario, sino en cuanto es en la soledad donde conversa consigo mismo y desde la que entiende y profundiza en la propia realidad. El alejamiento de los demás le permite concentrarse en el conocimiento de sí mismo. Es el momento de las lecturas a solas, los diarios íntimos, las poesías, las canciones...”*⁵¹

Es el lapso en que está en busca de una nueva personalidad, también se busca socializar con el sexo contrario o con quien sienta una mayor afinidad, así como el espacio del enamoramiento, con una idealización del mismo, dándose de manera más profunda en las chicas que en los varones; tomando en cuenta el contexto social que se presenta en México, con la connotación de un machismo arraigado aún, preponderantemente en zonas marginadas o de bajo nivel cultural.

Analizando esta problemática presente en los jóvenes de hoy y desde un punto de vista *Sociológico* se puede considerar que:

*“En la orientación unidimensional se encuentran las explicaciones sociológicas, que defienden que las causas de la soledad son eminentemente sociales”*⁵²

51 *Ibíd*em, p 177

52 Villardón Gallego Lourdes, El pensamiento de suicidio en la adolescencia, Ed. Instituto de Ciencias de la Educación, p111, Deusto Bilbao, 2009

Lo enigmático de la *soledad*, en muchos de los casos, son situaciones no aceptadas por los adolescentes que la padecen, prefiriendo llevarla a cuerdas de una manera callada, como una experiencia emocional desagradable, que culmina en una sensación de inferioridad ya que la autoestima se encuentra seriamente dañada, por situaciones externas y que el chico no tiene la información o la condición para resolverlas.

Al encontrarse la *autoestima* limitada y al no haber opciones que mejoren la vida del adolescente, puede buscar soluciones fáciles como son el acercamiento a escenarios de peligro: las adicciones, la búsqueda de una persona que lo o la entienda terminando en una relación furtiva con consecuencias destructivas o peor aún una *soledad* enmarcada por la depresión que concluya en el *suicidio*.

Otro detonante de la *soledad* que puede ser considerado en el adolescente es la etapa de *madurez física* ya que en ésta transición el chico experimenta una separación afectiva y moral de los padres, así como de la autoridad y las normas o reglas preestablecidas en su niñez, por lo que inician una búsqueda de nueva personalidad con prototipos que en muchos de los casos son figuras solitarias, depresivas y suicidas.

El chico con alguna característica *física o psicológica* diferente a la generalidad puede ser presa fácil de la *soledad*, los muchachos de su entorno suelen ser crueles resaltando esa diferencia que lo convierte en blanco para los ataques de sus pares, sin que sus padres puedan hacer algo para protegerlo o defenderlo de las inhumanas embestidas de sus compañeros que en su mayoría marcan de por vida.

El estudiante solitario puede exteriorizar *timidez* propiciada por una inadaptación social, al sufrir el abandono constante de los padres con tartamudeos al hablar, teniendo la mirada baja, ubicándose en lugares alejados de los demás, al hablarles responden en voz baja con pausas o silencios, es un problema común más común de lo que nos imaginamos o creemos que se puede presentar en la sociedad actual.

El joven que experimenta la *soledad* puede presentar una *rebeldía* que se transforma en agresión contra sus padres principalmente ya que no quiere aparecer como un ser vulnerable o inseguro, la ira es una herramienta esencial para denotar fortaleza, pero en realidad está asustado ante sus propios cambios y una falta de acompañamiento por quienes él considera deberían ser los que lo apoyaran en esta transición.

Esta condición vulnerable del estudiante debería ser atendida desde sus primeras manifestaciones como serían sus dificultades escolares, sus problemáticas familiares o su aislamiento social, pero existen muchos casos no detectados a tiempo; ya sea por el poco interés, por la problemática en que se encuentran inmersos los adultos que los rodean o por una simple apatía que se da en la actualidad, ante los problemas de los demás y la poca conciencia social que nos cubre hoy por hoy.

En la actualidad es muy común observar la violencia en las calles, pero peor aún es observar la falta de solidaridad en las personas que al observar un acto de violencia prefieren no demostrar su molestia y continuar su camino, argumentando que es mejor no enfrentar problemas ajenos para no comprometerse.

En el salón de clases de la Secundaria N°130, es común enfrentar situaciones donde el alumno explota en ira por cualquier circunstancia, pero en el momento en que se le cuestiona o se trata de analizar la problemática con él a solas, se puede uno percatar de las razones de trasfondo y que conllevan al chico a reaccionar de esa manera.

2.1.2.-ABANDONO:

Según el Código Civil en su Artículo 224, Capítulo III, Sección 1, señala que:

“El que indujera a un menor de edad o incapaz a que abandone el domicilio familiar, o lugar donde reside con anuencia de sus padres, tutores o guardadores, será castigado con la pena de prisión de seis meses a dos años”⁵³

En el libro: “Derechos Humanos de los niños y los adolescentes y la legislación internacional”, de Alfonso Silva Samaqué se afirma que:

*“Artículo 249: Declaración judicial del estado de abandono
El juez especializado en un plazo que no exceda de quince días calendario, previo dictamen fiscal, expedirá resolución judicial que declara al niño o adolescente en estado de abandono.”⁵⁴*

Este concepto es una situación que es observable de manera cotidiana, en los estudiantes de la zona, la *negligencia* con que se conducen sus padres o cuidadores, lleva a los chicos a un grado extremo que es el *Abandono*, ya que las necesidades básicas del estudiante son cubiertas de manera precaria como sería: alimentación, salud, higiene, pero sobre todo educación dando como resultado inmediato el alto índice de reprobación y eventualmente la deserción.

En el estudio de los casos y al realizar las entrevistas, era común percatarse de una notoria falta de higiene por varios de los chicos y al realizar el levantamiento de los datos, los chicos por equivocación o por un deseo de denuncia reprimida, expresaban esta falta de compromiso y acompañamiento por parte de sus tutores.

53 Código Civil, Artículo 224, Capítulo III, Sección 1, Ed. Porrúa, 65 Edición, México, 1996

54 Silva Samaqué Alfonso, Derechos Humanos de los niños y adolescentes y la Legislación Internacional, Art.249, Lima Perú, 2005

En el libro “Niños Maltratados” se menciona que:

*“...la historia de la infancia es una pesadilla de la que hemos empezado a despertar hace poco; cuanto más se introduce en el pasado más expuestos están los niños a la muerte violenta, al abandono, los golpes, el terror y los abusos sexuales...”*⁵⁵

Con este antecedente se puede afirmar que las costumbres sociales y culturales son testigos mudos del maltrato y abandono al que se ha visto sumergido el adolescente.

El *maltrato infantil*, se encuentra tipificado como grado máximo el abandono, con claras repercusiones psicológicas y somáticas características, ya que los padres o tutores denotan una clara omisión, negligencia o abandono para los requerimientos mínimos del jovencito, privando al niño de derechos y bienestar, situación que se expresa principalmente durante la adolescencia en su desarrollo físico, psicológico y social.

El estudiante que tiene mucho tiempo libre no supervisado, corre el riesgo de entrar en *ambientes dañinos*, como son los delictivos, tóxicos, sexuales u otros que bloqueen su desarrollo normal y sano; este abandono sutilmente velado es frecuente en la zona por la condición en que se encuentran los padres o tutores ya que tienen que partir a sus labores desde temprano y regresar a horas muy avanzadas.

Bajo estas circunstancias el adolescente en muchos de los casos asume responsabilidades que no le corresponden como son: atender a sus hermanitos menores, realizar compras para la comida, limpiar la casa, elaborar los alimentos para la familia e incluso atender a enfermos mayores con todas las complicaciones que esto conlleva, ya que no disponen de un capital para solventar estos gastos.

55 Casado Flores Juan y otros, Niños Maltratados, Editores Díaz de Santos, 1997, p1

En el diario “*La Jornada*” del miércoles 17 de Mayo del 2006, salió una nota donde se hacía referencia al abandono escolar:

“Afecta la deserción escolar a 347 mil niños y adolescentes de 5 a 18 años.”

Por Ángel Bolaños Sánchez.

El gobierno de la ciudad de México y el Fondo de Naciones Unidas (UNICEF), reveló que la población en condiciones de abandono educativo asciende aproximadamente a 347 mil niños y adolescentes de 5 a 18 años de edad, de los cuales la mayoría 282 mil 338 se encuentran en el rango de 15 a 18 años. A partir de los 13 años de edad el índice de deserción escolar se incrementa hasta el 43 por ciento en hombres de 18 años, y en 46 por ciento en mujeres de la misma edad...el caso más grave se presenta en el grupo de madres adolescentes, donde se observa que de 330 censados de 12 a 14 años, solamente 57 asisten a la escuela; es decir, 2 de cada 10, mientras que en el segmento de 14 a 19 años, de 35 mil 253 solamente 3 mil 479 van a la escuela; es decir que 9 de cada 10 están en situación de marginación educativa”⁵⁶

El *abandono emocional* es parte intrínseca en la realidad de algunos adolescentes, manifestándose por insultos, desprecios, rechazos, castigos extremos, humillaciones públicas, prohibiciones y limitaciones a sociabilizar entre otras situaciones.

⁵⁶ Bolaños Sánchez Ángel, Afecta la deserción escolar a 347 mil niños y adolescentes de 5 a 18 años, *La Jornada*, miércoles 17 de Mayo del 2006.

Esta referencia sólo encuadra la realidad de la sociedad actual en la que muchas familias se encuentran en *crisis o ruptura*, por factores económicos, sociales, culturales y morales; elementos que marcan un descuido o desatención de las necesidades primordiales de los menores, careciendo de un ambiente agradable o de protección, así como un apoyo emocional por parte de los adultos que lo rodean.

Otra situación muy común en la sociedad actual como causal de abandono, es el que viva dentro de un proceso de *Divorcio entre* sus padres; según las últimas cifras del INEGI del 2012 se afirma que:

*“Al 2012 se registraron 99 mil 509 divorcios, en 2011 se registraron 91 285 divorcios, en 2010 fueron 86042 divorcios y en 2009 fueron 84302; en México ha ido aumentando el número de divorcios por cada 100 matrimonios: en 1980 por cada 100 matrimonios había 4 divorcios, en el 2000 esta cifra se eleva a 7 divorcios, en el 2005 el número de divorcios se incrementa a 12 y finalmente en el 2011 se extiende a 16 divorcios.”*⁵⁷

Los componentes primordiales en el divorcio son infidelidad, problemas económicos, violencia y falta de comunicación; de manera secundaria existen otros factores que también permean la relación de pareja como es la adicción a sustancias tóxicas, las diferencias de clases sociales, la intromisión de terceros (familia), la existencia de hijos no procreados por la pareja actual e incluso la diferencia intelectual.

Actualmente muchas parejas deciden no contraer matrimonio, por lo que la disolución del de la relación es más fácil, misma que no está sustentada en un registro, por lo que no se cuentan con cifras reales que especifiquen, el número de divorcios en México y de la sociedad en la que se realizan las investigaciones.

57 INEGI/Estadísticas/Población, hogares y Vivienda/Nupcialidad/Divorcios/Divorcios registrados según tipo de trámite 1990-2012., www.inegi.org.mx, [Visto el 17 de Mayo del 2014]

Esta situación de desequilibrio en la pareja y por tanto en la familia, lleva al chico hacia un abandono físico y psicológico, viviendo en medio de una guerra de poderes entre los padres en proceso de separación y una vez que se lleva a cabo, un estado de orfandad ya que sus tutores están más preocupados por sus problemas personales que por el menor.

La *Irresponsabilidad* de los padres del menor es otro factor de abandono en la actualidad, considerando que existen muchos padres jóvenes e inexpertos que eluden a sus obligaciones, argumentando pretextos ante la clara evidencia de su falta de compromiso con el menor.

Este escenario se observa en las jornadas escolares con chicos que llegan tarde a los planteles educativos, desalineados, mal alimentados, con su vestimenta sucia, sin tareas, con pocos cuadernos; en las firmas de boletas no asisten, cuando se les manda citatorios no se enteran o no se presentan, argumentando otras prioridades, pero en realidad lo único que están haciendo es formar un distanciamiento entre ellos y sus hijos, abandono que puede caer en depresión o acercamiento a situaciones dañinas para el menor.

El abandono es la base para que surjan *nuevos delitos* en contra de los menores ya que según la OMS (Organización Mundial de la Salud), afirma que:

“En América hay 60 millones de sobrevivientes de abuso sexual en la infancia (Association of Family Conciliation Courts, 1990). Según la Organización Mundial de la Salud, en 2006 hubo unas 57000 defunciones atribuidas a homicidios en los menores de 15 años de edad. Las estimaciones de los homicidios de niños a nivel mundial indican que los lactantes y los niños muy pequeños corren un riesgo mayor con tasas en el grupo de 0 a 4 años. La OMS calcula que 150 millones de chicas y 73 millones de chicos menores de 18 años tuvieron relaciones sexuales forzadas o sufrieron otras formas de violencia sexual con contacto físico. 2002.

De acuerdo con los cálculos de la OMS (Organización Mundial de la Salud), entre 100 y 140 millones de chicas han sufrido algún tipo de mutilación/corte genital.”⁵⁸

Los *Padres Migrantes* es otro causal en el abandono de los adolescentes, ya que con el famoso *Sueño Americano*, muchas cabezas de familia parten a los Estados Unidos buscando mejores condiciones de vida, dejando a los chicos en completa orfandad.

Informes del *Consejo Nacional de Población (CONAPO)* en 2013, menciona que 12 millones de mexicanos radican en Estados Unidos, aunque no todos los que parten se encuentran en ese país ya que datos de la ONG (Organización no Gubernamental de la ONU) afirma que:

“La lista de hechos de violencia contra las personas en tránsito es amplia: secuestros, tortura, amenazas a defensores (albergues) y trata de personas (prostitución forzada dentro del esquema de tráfico No hay cifras oficiales acerca del número de migrantes asesinados, desaparecidos, deportados o secuestrados durante su paso por México, aunque el Instituto para las Mujeres en la Migración (Imumi) citó que el equipo argentino de antropología forense indicó que en los pasados seis años han muerto 47 mil migrantes en México y 8 mil 800 permanecían sin identificar.

Los servicios forenses mexicanos calculan que de los 3 mil cuerpos que se registran en esa condición cada año, posiblemente 30 por ciento corresponden a migrantes.”⁵⁹

58 www.fundaciónenpantalla.org/index.php/estad/estadisticasinternacionales., 2013, [Visto el 17 de Mayo del 2014]

59 www.conapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migración_México_E.U.pdf., [Visto el 17 de Mayo del 2014]

Finalmente, *Madres solteras o trabajadoras* que por su condición tienen que realizar una doble labor, ser proveedoras y madres de familia, ante lo cual el abandono del chico es evidente, este tipo de madres son las que se encuentran en una disyuntiva, o asisten a la escuela de sus hijos, para atender sus problemáticas al realizar las actividades propias de su trabajo para tener algo que comer con sus pequeños, por lo que ven a la escuela como una guardería en la que mandan a los chicos aún sin comer, sin útiles, sin tareas, sin uniforme o estando en condiciones de salud precarias.

*“Un estudio de la Cámara de Diputados reveló que en México existen 4.5 millones de madres solteras, separadas o viudas, quienes al igual que sus hijos son sujetos de discriminación. Esas mujeres son segregadas cuando solicitan servicios médicos, de vivienda y seguridad social; incluso se les prohíbe la entrada a eventos artísticos y culturales. Cifras del Consejo Nacional de Población (CONAPO) apuntan que sólo 880 mil mujeres se consideran madres solteras, de las cuales nueve de cada 10 tienen hijos menores de 18 años, mientras que seis de cada 10 viven con su padre o madre. Además 71.8 por ciento de ellas trabaja, aunque la tercera parte vive en condiciones de pobreza. Esta proporción es ligeramente menor al promedio nacional de madres con hijos en el hogar, que es de 35.4 por ciento.”*⁶⁰

Este 4.5 millones de madres solteras en México, refleja la falta de información para los chicos y la falta de compromiso por parte de las autoridades, de los padres de familia y de la sociedad en general, donde los medios de comunicación también juegan un papel importante como desinformadores.

60 Cámara de Diputados, [México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio](http://www.cronica.com.mx/notas/2008/361458.html), 2008., [Visto el 17 de Mayo del 2014]

2.1.3.- DEPRESIÓN:

“En 1978 el español Joaquim Puig Antich fue el primero en describir el trastorno depresivo en niños y adolescentes... los niños con depresión presentaban con mayor frecuencia: alteración de la conducta (hiperactividad, irritabilidad, agresividad, delincuencia), quejas somáticas (cefalea, molestias gastrointestinales inespecíficas), enuresis y dificultades escolares (fracaso escolar, fobia escolar)...”⁶¹

Esta perturbación, es común en los adolescentes en condiciones conflictivas ya que el chico al encontrarse en un proceso de cambio, se vuelve más vulnerable si no tiene los elementos necesarios para entender las situaciones que se le presentan en este proceso de maduración.

Un estudiante de secundaria puede encontrar varios momentos de crisis, como es el proceso de aceptación que va directamente relacionado con la autoestima, ya que el joven puede sentirse invadido por el efecto de la depresión que no precisamente es por una situación dada.

El sentimiento de *Inferioridad* puede hacerse presente en este proceso de cambio; mientras que la posición económica, la belleza, el carisma, la inteligencia, los bienes materiales o cualquier otra cosa que denote superioridad entre sus pares, no era relevante en la niñez, ahora se transforman en elementos de suma importancia.

Con esto el chico que no cree tener algo que sea elemento de superioridad, lo puede hacer caer en un sentimiento de inferioridad, que es el camino para propiciar otros problemas mayores, como el *alcoholismo* y la *drogadicción*.

61 Soutullo Esperón y M.J. Mardomingo Sanz, *Psiquiatría del niño y el adolescente*, 2010, p 278

Estas enfermedades incurables pero si controlables, son dos entradas para la destrucción del adolescente, ya que son herramientas para olvidar momentáneamente lo que supuestamente le hace daño, aunque en realidad esta abriendo la vía para su destrucción mayor; el *alcohol* por su condición de droga legal es más fácil de adquirir y por tanto más fácil de dañar al estudiante.

Las modas o modismos del momento, también son elementos que dañan a los chicos con una notada tendencia a la depresión, es el caso de una marcada búsqueda por la figura perfecta orillando a las chicas a entrar en la *bulimia* y la *anorexia*, las dos son en un principio imperceptibles, pero cuando la chica sufre de desmayos o una visible esbeltez es ya tarde y el mejor camino es la hospitalización, acompañado de un tratamiento psiquiátrico que puede durar mucho tiempo, dependiendo del grado de avance de la enfermedad.

El TDH (Trastorno de hiperactividad con déficit de atención) es otro elemento de depresión, ya que este trastorno no aparece de manera aislada, en la mayoría de los casos es un factor de riesgo (*Depresión unipolar y bipolar*)⁶², con conductas realmente complejas, el chico se muestra muy inquieto y en otros momentos, se puede presentar como un joven retraído, y apático ante los demás.

El adulto al encontrarse inmerso en su quehacer cotidiano, en muchos de los procesos no percibe la depresión manifiesta en el chico ya que al principio actúa de manera normal, en su conversación y conducta solo se pueden observar pláticas un tanto fantasiosas mencionando temas relacionados con la muerte.

62 Redondo Figueroa Carlos G., Atención al Adolescente, Capítulo 23 (La depresión en la adolescencia), Universidad de Cantabria 2008, p 28

El adolescente con depresión, muestra un fuerte sentimiento de tensión psíquico y físico, con ansiedad aguda como:

*“...disnea, palpitaciones, dolores y molestias torácicas o abdominales, sensaciones de ahogo, impresión de pérdida de conciencia...
...irritabilidad, insomnio, adormecimiento y pesadillas nocturnas”*⁶³

Es una de las patologías más frecuentes en la adolescencia, con importantes repercusiones físicas y psicológicas:

“...la depresión en el adolescente constituye un serio problema de salud pública cuyo diagnóstico y tratamiento deben ser lo más precoz posible. Tratamiento que debe asociar un tratamiento farmacológico de tipo antidepresivo, cuya forma y posología deberá de adaptarse cuidadosamente a la edad del adolescente y un tratamiento psicoterapéutico...ante esto se estudian tres usos técnicos del término depresión.

El primero es <<humor depresivo>> definido como un estado psicológico no patológico y frecuente en la adolescencia. La segunda definición es la de un <<síndrome depresivo>> que está formado por una constelación de síntomas (humor depresivo, fatiga, alteraciones del sueño, etc.) que suelen ser manifestados por los pacientes, sobre todo cuando se utilizan auto-cuestionarios. El tercer nivel conceptual se refiere a la <<depresión clínica>> en el sentido del diagnóstico psiquiátrico.

Esta definición se apoya en tres elementos:

*La presencia de una constelación de síntomas depresivos , su persistencia a lo largo de un periodo de tiempo de varias semanas (al menos dos semanas) y una afectación del funcionamiento social general (disminución del rendimiento escolar, dificultades relacionales, aislamiento, incapacidad para seguir realizando su rol habitual, etc.”*⁶⁴

63 Ibidem. p 282

64 Ibidem. p 278

La depresión en el adolescente es una problemática social que se hace presente cada vez en mayor grado, el clima de violencia en que se encuentra inmerso como es el ciber bullying, el bullying en las escuelas, en la calle, en los centros recreativos a donde acude el chico; las modas como son la formación de tribus urbanas *Emmos*, cuya supuesta filosofía es la depresión por lo que observan a su alrededor, como el mundo en que vivimos; aunado a la autoflagelación cortándose el cuerpo o lacerándose de alguna manera.

Finalmente el daño psicológico que se provocan con enfermedades psicosomáticas como el *Asma* cuyo origen, entre otras cosas, es una fuerza depresiva; todo esto es consecuencia del constante *Abandono, Soledad y Depresión* en la que vive el adolescente, con una fuerte tendencia a caer en el grado extremo de la depresión que sería el *Suicidio*.

“En el marco del Día Mundial para la Prevención del Suicidio, la OMS hizo un llamado a detener esta práctica y reveló que más de 800 mil personas mueren por suicidio cada año alrededor del mundo. En el informe “Prevención del suicidio, un imperativo global”, la OMS subrayó que cada 40 segundos una persona se quita la vida.

Según el reporte, el 75 por ciento de los suicidios se registra en países de ingreso medio y bajo, por lo que la prevención debe ser una alta prioridad en la agenda pública global de las instituciones.

A pesar del aumento de las investigaciones y los conocimientos acerca del suicidio y su prevención, el tabú y el estigma alrededor de éste persisten y muchas personas no buscan ayuda o quedan solas”, apuntó Margaret Chan, directora general de la OMS.

Destacó que el suicidio no suele figurar como un problema de salud pública criticó y agregó que muchos sistemas y servicios de salud no logran proporcionar una ayuda “oportuna y eficaz”.

Según el informe, las tasas de suicidio a nivel mundial son más altas en las personas de 70 años y más, sin embargo, indicó que en algunos países, la incidencia es más alta entre los jóvenes.

A nivel global, el suicidio es la segunda causa principal de muerte en los jóvenes de 15 a 29 años.

El reporte anotó que en la región de las Américas la tasa estimada es de 7.3 suicidios por cada 100 mil habitantes, la cual es en general más baja que en otras regiones. En tanto, el promedio mundial es de 11.4 suicidios por cada 100 mil habitantes. En general, los hombres cometen más suicidios que las mujeres. En los países de las Américas la proporción es de dos a seis veces más frecuente en hombres que en mujeres.

Según el informe, mientras nivel mundial un tercio de los suicidios son resultado de envenenamiento por pesticidas en los países de ingresos medio y bajo, en aquellos de altos ingresos en las Américas, el 46 por ciento de los suicidios se cometen con armas de fuego. “El mensaje más importante es que el suicidio se puede prevenir”, dijo Jorge Rodríguez, jefe de la Unidad de Salud Mental de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), oficina regional de la OMS.

El informe de la OMS señala una serie de medidas que los países pueden tomar para la prevención del suicidio, incluyendo la creación de estrategias y restricción al acceso a los medios de suicidio más comunes, como pesticidas, armas de fuego y algunos medicamentos. Asimismo, recomendó dar seguimiento médico de las personas que intentaron quitarse la vida, incorporar la prevención del suicidio como un componente central en los servicios de salud, identificar y tratar los trastornos mentales y el abuso de sustancias. Además, sugirió poner en marcha campañas “con responsabilidad” en los medios de comunicación.

En el marco del próximo Día Mundial de la Salud Mental, el 10 de octubre, la OMS/OPS celebrará una sesión en su sede de Washington, donde expertos y organizaciones expondrán la situación de salud mental en la región y los desafíos que se enfrentan. Asimismo, la OPS/PMS informó que a finales de octubre dará a conocer su reporte

en español de suicidios en las Américas."⁶⁵

El Sociólogo Emile Durkheim, menciona en su libro: El Suicidio que existe un elemento social para propiciar un suicidio como quienes han sufrido un disgusto familiar, una decepción amorosa, quien ha sido víctima de la miseria, de la enfermedad o ha tenido una falta de tipo moral; a la vez que puede ser también un causal el excesivo bienestar o confort en que se encuentra el individuo.

Por tanto si un adolescente tiene todo lo deseado a su alcance también podría pensar en el suicidio así como si es presa de un conflicto que para él es irremediable, puede ser un grado extremo de la *Melancolía* en la que se puede hundir un estudiante, pero también podría ser el abandono, la soledad y la depresión en la que se encuentra nuestra sociedad actual.

Desde un punto de vista sociológico el adolescente que llega al suicidio, si tiene manifestaciones previas, que son focos rojos de llamadas de atención para sus familiares o amigos que lo rodean, pueden empezar a exteriorizar manías como acumular objetos, hacer papelitos o sentir aversión hacia algo o alguien.

A veces no soportan la idea de que los toquen y cuando esto sucede se lavan las manos infinidad de ocasiones o se frotan con alcohol, como si de esa manera eliminaran todo rastro de el hecho de haber sido tocados; sus cuartos o habitaciones los conservan desordenados y con muchos objetos inservibles, ya que es una singularidad que adquieren a partir del hecho que los marca en su vida.

65 10 de Septiembre, *Día Mundial para la prevención del suicidio*; <http://noticias.starmedia.com/> , Septiembre del 2014[Visto el 11 de Septiembre del 2014]

Tal acontecimiento puede ser una pérdida, una situación muy violenta que hayan sufrido de niños (una violación) y que por algún motivo no lo expresaron ya sea porque fueron amenazados o porque no hubo la persona que los pudiera escuchar, en otros casos porque no se les permitió el beneficio de la credibilidad, situación que en muchas sociedades ocurre para no violentar el entorno en que viven.

Finalmente cuando la persona está a punto de sucumbir ante el *suicidio*, el individuo puede dejar una nota a manera de despedida, pero siempre que tiene la firme convicción de realizar su cometido, oculta sus intenciones lo más posible con el afán de que no hagan nada para impedir el acto los familiares que lo conocen o lo rodean.

Ante esto, los individuos que llegan a perpetrarlo cuidan mucho los detalles pero sobre todo el silencio que es básico para que no exista nada que lo detenga, es una situación muy estudiada, detalle a detalle; el lugar, los objetos, el momento; todo es cuidadosamente llevado a cabo y cuando los familiares y amigos se dan cuenta ya es demasiado tarde para evitarlo.

Estos acontecimientos dejan en los familiares y amigos del suicida, un sentido de culpa que los persigue constantemente, con cuestionamientos que los torturan de forma repetitiva, y en personalidades de carácter débil terminan irremediablemente por perpetrar el mismo acontecimiento, al no soportar el sentido de culpa.

2.2.-La soledad y los estudiantes de la Secundaria



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N°130, Junio del 2014

A lo largo del trabajo de campo, realizado con los 42 alumnos de primer año en el ciclo escolar 2013-2014 (7 alumnos por grupo); se observaron diferentes manifestaciones de soledad en ellos, escenario que en algunos casos se denotaba preocupante, por las condiciones en que se encontraban los chicos.

El primer caso que se abordará es el de una estudiante llamada Cinthia, quien tiene en su cuerpo *características físicas* que la hacen diferente de la generalidad, esto provoca que se avergüence de su cuerpo, de su rostro y de su forma de hablar, pues tiene menos dedos en sus manos que el resto de sus compañeros, sus ojitos le lagrimean constantemente, no permitiéndole ver bien y su labio paladar hendido, no le deja expresarse correctamente.

Cinthia es una niña muy tierna pero en su rostro se observa una profunda tristeza, por lo que difícilmente se puede vislumbrar una sonrisa, abecés algo forzada; ella trata de cumplir con todas sus tareas ya que por su condición se enferma fácilmente, al tener su sistema inmunológico más vulnerable; cuando esto sucede, al regresar, pregunta por los trabajos y los apuntes para

tenerlos al corriente, es de alabarse la entereza con la que enfrenta sus debilidades, ya que sus fortalezas en la mayoría de los casos son mayores para su corta edad.

En los descansos que son de 20 minutos los alumnos salen a comprar alguna golosina y a compartir con sus compañeros; Cinthia se sienta sola, no habla con nadie y lo peor es que nadie la busca o hace algo para acercarse a ella, sólo se sienta en una banca de la entrada y sus compañeros pasan junto a ella como si no existiera, se come sus alimentos y se agacha, así ha sido todo el curso y no ha mejorado.

En algunas ocasiones asiste a la escuela una compañerita que falta regularmente y como no platican con ella, se acerca a Cinthia, sólo se acompañan ya que no se podría afirmar que son amigas tan sólo comparten su *soledad*, pero no hay esa complicidad que es manifiesta en otros alumnos, como amigos que se ayudan, se pelean y se defienden, no es así con Cinthia, ella es diferente.

Cuando inició el curso la chica cumplía con tareas, pasaba a exponer y trataba de hablar lo mejor posible pero las risas y miradas burlonas de sus compañeros logró apagar paulatinamente ese interés por superarse de la niña, ahora cuando se le solicita pasar al frente, sólo voltea y con una mirada de súplica mueve la cabeza en señal de que no quiere pasar a hablar y por respeto no se le insiste.

En otros momentos cuando se forman equipos de trabajo en clase se permite que los alumnos busquen a sus integrantes, ella sólo ve como sus compañeros se distribuyen y forman sus círculos quedando con algún otro compañero sola, por lo que se tiene que intervenir para que sea integrada en algún equipo, es difícil esta situación ya que se ve más expuesta y se corre el riesgo de que abiertamente la rechacen.

En cuanto a sus papás, sólo se ha conocido al papá ya que cuando se ha solicitado su presencia, el que llega es su padre; un hombre duro, joven

relativamente pero con una notoria molestia hacia la niña, al cuestionársele, contesta que se le debe exigir, como a cualquiera de sus compañeritos.

“En alguna ocasión la chica se encontraba sentada en la banca de recepción de la Dirección, a lo que se le preguntó que qué tenía y ella contestó que le ardían los ojos y no podía ver bien, posteriormente una profesora se acercó y mencionó que ya tenía tiempo esperando por su papá, en ese lapso la profesora le cuestionó y la niña mencionó que él ya sabía que se sentía mal, pero no quiso que faltara y la obligó a que asistiera a clases”.

Esta timidez e inferioridad notoria en la chica por sus características físicas evidentes, es que la ha hecho más vulnerable ante los embates constantes de sus compañeros, que sin darse cuenta la hunden más y más en su *soledad* al igual que sus papás, ya que no le han dado las herramientas necesarias para entender que su inteligencia y sus capacidades las puede explotar al máximo independientemente de sus limitaciones físicas.

Respecto a sus calificaciones, tiene varias materias con promedio bajo en algunos bimestres, pero curiosamente colocadas de forma tal que su promedio no sea reprobatorio, pero tampoco una calificación digna de reconocerse, pareciera que los profesores sólo buscan que no represente una problemática en sus estadísticas, aunque no se han detenido a analizar cómo mejorar su potencial y su evaluación, que refleje un esfuerzo real en Cinthia.

Ella posiblemente termine el primer año sin problemas en su evaluación, no así, con números que denoten un avance en su quehacer cotidiano como estudiante de primero de secundaria, con el conocimiento que sirva de plataforma para continuar en sus estudios, en educación media superior y posteriormente en un nivel universitario, hecho que sería o debería ser prioritario para los padres de familia y personal docente de la secundaria en cuestión.

Un segundo caso es el de Luis, un niño con daños psicológicos leves que no le permiten trabajar a la par de sus compañeros, por lo que lo ha hundido en

una gran *soledad*; por ser varoncito, sus compañeros entre juegos lo agreden más abiertamente, pero cuando se les cuestiona él mismo dice que así es su relación y que sus compañeros no le hacen nada malo, por lo que no se puede proceder.

Él tuvo calificaciones bajas en los tres primeros bimestres, pero en el cuarto mágicamente su evaluación mejoró no así el trabajo del niño; en una actividad que se realizó con los padres de familia, de los alumnos focalizados (*alumnos que son considerados más problemáticos o con un promedio escolar más bajo y que requieren un seguimiento por su tutor escolar*) ; se solicitó la presencia de su papá y se pudo observar que el señor busca ayudar a su hijo, aunque por la poca información que tiene, sobre la problemática que enfrenta el chico, no le ha permitido ayudarlo de manera constante.

Luis es un niño que no es maltratado pero sí con una gran *soledad*, por el trabajo de sus padres, no hablan mucho con él y se encuentra sólo la mayoría de las veces en su casa por las tardes, esto ha empeorado su condición; lo único que hace es ver televisión y comer, por lo que su sobrepeso agrava su realidad, luciendo un tanto desalineado y descuidado.

Es un chico tranquilo no es grosero y cuando se dirigen a él tarda en reaccionar pero siempre su respuesta es amable, como todo adolescente las relaciones afectivas no son muy marcadas y pronto se les olvida la segregación a la que lo tenían sometido, compartiendo con Luis, jugando y bromeando transcurren los días para él, con una aparente sonrisa y amabilidad que se borra en cuanto se menciona la soledad de su casa y el abandono al que está sometido.

En la entrevista con Luis, menciona lo siguiente:

“Tengo 13 años, mis papás son comerciantes, terminaron creo que la primaria, prestan materiales para fiestas, la escuela no me gusta mucho, no pongo atención; si tengo que estudiar, estudio en la recámara de mis papás, pero me da miedo estar solo, casi no están mis papás, van a dejar las cosas para las fiestas y a veces no me dejan

comida y me da mucha hambre y tomo dinero de donde lo guardan y compro tacos o tortas, abecés me compro maruchas, la mayoría de los días como solo y no me gusta, tampoco encuentro nada bueno en la tele, así es casi siempre; pero mis papás no me pegan y me metieron a huayas a natación, dicen que debo ser bueno...”⁶⁶

La presencia de jóvenes con ciertas limitaciones en los planteles escolares generales, se debe a que los centros especializados para darles atención han ido cerrando paulatinamente, ya que el presupuesto que se destinaba para tal efecto, ha sido recortado, por lo que la información que se da, es que se realiza para que los chicos se integren a su sociedad.

Esta modalidad sería excelente, si se profesionalizara al personal docente para trabajar con ellos y los planteles educativos se adecuaban para facilitar el traslado de los niños, pero la realidad es que los cambios se realizan atrás de un escritorio sin tomar en cuenta las verdaderas necesidades de los estudiantes, ya que en estos campos el chico socializaba y aprendían algún oficio con el afán de que no fuera considerado una carga para la sociedad o para sus propios familiares.

No se sabe a ciencia cierta si los cambios sexenales ayudan a mejorar pero lo que si se puede asegurar es que todo proyecto se termina en cuanto finaliza el sexenio este bien sustentado o no.

66 Entrevista a Santiago Temich Luis Enrique, Secundaria N°130, 26 Noviembre 2013, [Fuente: Elaboración propia]

Otra connotación que se presenta dentro de lo que es la *soledad* en la adolescencia, de la zona en cuestión, son las *relaciones sexuales* y por consiguiente los embarazos a muy temprana edad, ya que los chicos al encontrarse solos buscan compañía de la forma que sea, incluso disfrazada de un supuesto cariño, como son las relaciones furtivas de noviazgo entre los estudiantes.

Por lo que se mencionará un caso peculiar, el de Jazmín, quien entró a la par de sus compañeros, en un principio no se apreciaba su embarazo, incluso pasaba como una niña gordita tan solo, pero poco a poco se fue manifestando, por lo que las autoridades le cuestionaron a su tutora, argumentando ella lo siguiente:

“Afirmó que lo que tenía la chica era un tumor, que tendría que ser extirpado posteriormente, se le dieron todas las facilidades y a finales de Diciembre ella faltó, se informó a los profesores que se trataba de una cirugía, pero posteriormente regresaría, situación que no se dio, porque nació el bebé y prefirió quedarse con su pequeño, ayudar a su mamá en el negocio que tenía y poder solventar los gastos de su niño.”

A veces las chicas por miedo no dicen que están teniendo relaciones sexuales, las que tienen sin ningún tipo de protección; en otras circunstancias es porque al chico le molesta, o por falta de dinero y en el peor de los motivos es por falta de información.

En una charla con chicos de la secundaria casi a final del curso, en un viernes, los alumnos relataron lo siguiente:

“No se ha dado cuenta que sólo la mayoría de los terceros faltaron, es porque están preparando todo para el evento de la tarde, al que sólo se puede entrar con boleto, el boleto que mostraron decía <<Alcohólicos elegantes>>, con firma y sello; el cual se realizaba dentro de una casa particular.

A la entrada se encontrarían dos chicos vigilando, para que no entraran con drogas o armas, en el centro estarían otros dos, que continuarían

vigilando, que no se emborracharan más de la cuenta y en el fondo otros dos para que no hubieran relaciones sexuales.

En estos eventos hay música, alcohol y cigarros, pero si se emborrachan lo sacan del lugar, esto comienza a las dos de la tarde y termina entre las 10 y las 11 de la noche; si algunos chicos comienzan a excitarse entre los besos e inician algo más fuerte también los sacan del lugar.



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, 11 de Julio del 2014.

En estos eventos las chicas tienen ciertas normas de conducta dependiendo del tema de la reunión, en esta el tema era:

<<Putal que no bese>> a lo que consecuentemente, deberían de besarse con los chicos que quisieran, sólo besarse incluso en el cuello, pero si alguna se besaba y tenía novio, era fuertemente recriminada y nombrada <<pronta>> ya que el tener pareja es un signo de que no debe besar a nadie.

Ante tal situación, ellas mismas se cuestionaban, quién era más pronta, si la que se besaba con varios chicos, incluso portaban hematomas en

el cuello como resultado de los besos que habían permitido les dieran o las que se declaraban abiertamente <<prontas>>.

Aunado a esto, también existen otros eventos que son más agresivos, en cuestión de sexualidad, son los de las <<Prontas>> donde se da de todo ahí, el alcohol no tiene límites, el cigarro y las drogas; las chicas permiten un acercamiento mayor con los chicos aunque los acaben de conocer.

En algunas de estas reuniones se tienen <<cuartos oscuros>> donde entran en parejas o solos; las parejas buscan un espacio y llegan hasta donde ellos quieran y las chicas que entran solas, son tocadas e incluso penetradas sin saber quiénes son, como un tipo de anonimato para una supuesta seguridad.

Cualquiera de los dos eventos son publicados por las redes sociales, como el <<Facebook>>; contactan y posteriormente venden los boletos fuera de las escuelas con costos que varían entre 25 y 50 pesos.”⁶⁷

Todas estas reuniones y situaciones de una notada irresponsabilidad por parte de los padres, ayuda a que constantemente las chicas que asisten a esos lugares se encuentre en riesgo de quedar embarazadas, o de sufrir otro tipo de peligros ya que en los eventos de las <<prontas>> las salidas pueden ser a las horas de la madrugada; alcoholizadas o drogadas, solas y sin dinero por lo que las chicas desaparecen, incluso se han pegado hojas informativas de la PGJ, con la imagen de la chica fuera de la escuela o en los lugares cercanos.

Esta es la realidad que vive la chica de los pedregales en la Colonia Ajusco y como parte de la Secundaria N° 130, ya que el ingreso a esos eventos no son muy restringidos, permitiendo la entrada de niños de 9 y 10 años, la pregunta sería por qué lo permiten los padres y la respuesta es porque están trabajando o cansados de sus labores.

67 Entrevista con un grupo de alumnos, Secundaria N° 130, 11 de Julio del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

En materias como Biología o Formación Cívica y Ética I, los profesores abordan el tema y se les da información sobre el uso de *métodos anticonceptivos, enfermedades venéreas, embarazo, aborto e instituciones de apoyo para los adolescentes*; pero como se habla frente al grupo, no se atreven a preguntar abiertamente y prefieren callar, quedándose con la duda de posibles embarazos o enfermedades de transmisión sexual.

Por su parte la Trabajadora Social, concreta citas con especialistas, que acuden a la escuela a realizar pláticas informativas para los chicos, en otras ocasiones acuden de diferentes instituciones para regalar folletería y material de apoyo a los estudiantes, también se dan pláticas para los padres de familia, con el afán de orientarlos y que sepan como enfrentar ese tipo de problemáticas tan comunes hoy día.

Finalmente otra manifestación que se da dentro de la *Soledad*, es la rebeldía con violencia extrema, como fue el siguiente caso:

Gabriel, es un chico que falta periódicamente, por lo que sus evaluaciones son muy bajas, cuenta con cuatro materias reprobadas, tres con posibilidad de reprobación y sólo dos con calificaciones aprobatorias, ante esto no le preocupan mucho las evaluaciones al alumno ni a sus papás.

Cuando asiste, como no lleva un registro normal de las actividades en clase en las diferentes materias, realmente sólo se dedica a jugar con sus compañeros y a intervenir negativamente en las clases; su presencia es un tanto peculiar ya que no porta el uniforme correctamente, al llevar chamarras de diferentes colores, los pantalones los trae a la cadera, su cabello tan largo que se lo acomoda en forma de pato y como es chino se aplica un poco de gel.

En cierta ocasión un alumno de segundo grado, alto pero delgado, tenía un hematoma en la parte superior del ojo, se le cuestionó lo sucedido y el alumno mencionó:

“Me acabo de pelear ayer por la tarde a la salida, pero no fue justa la pelea, porque un alumno de primero al que le apodan (el payaso) me

retó a golpes y acepté, nos quedamos de ver a la salida en la parte de atrás de la escuela, hasta ahí todo estaba bien; llegamos cada uno con su grupo de amigos, la verdad, fue porque nos caemos mal, y de pronto cuando ya estábamos listos, llegaron sus papás y pensamos que iban para detener la pelea.

Lo que sucedió fue que estaban para provocarlo a que peleara, su mamá le detuvo la mochila, mientras que su papá le gritaba con groserías que si no me pegaba él le pegaría más fuerte, con esto el payaso se sintió fuerte y cuando yo le estaba pegando, su papá entró y me golpearon entre los tres, mis compañeros me ayudaron y también le pegaron pero el señor nos golpeó más fuerte.

Después gritaron ¡La patrulla! Y todos nos echamos a correr, cuando mi mamá me vio se enojó mucho y cuando se enteró como fue, se enojó más...”⁶⁸

Este tipo de situaciones son indignantes ya que no sólo la violencia se da en la institución escolar, sino que también los padres son partícipes de tal escenario, que ellos mismos fomentan al hundir a sus hijos en una evidente *agresividad*, donde lo único que aprenden en su entorno familiar y social son los malos hábitos y los anti valores.

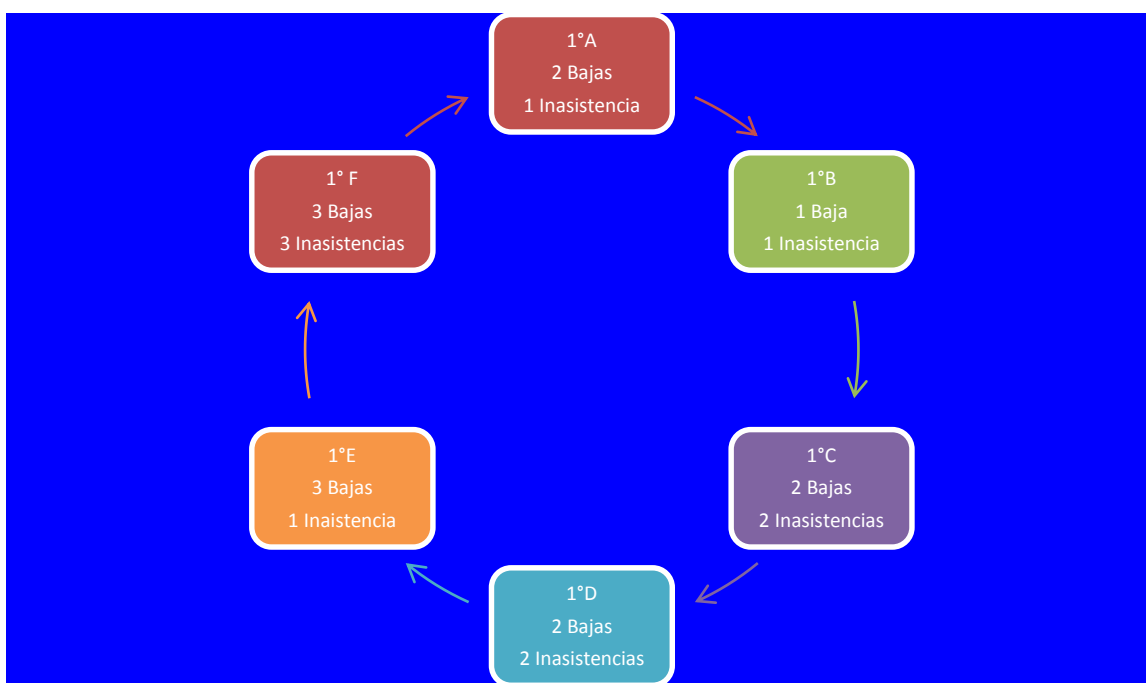
Lejos de un ambiente de convivencia y apoyo mutuo para crear un entorno agradable donde el chico se sienta seguro y apoyado, pero de forma positiva para construir una vida a futuro con proyectos de vida, lejos de la violencia la cual, cada vez se percibe más cerca y más destructiva.

Es la vida que le tocó vivir al “*payaso*”, condición en la que sus propios padres lo están encaminando, al sumirlo en una vida marcada por la violencia, en donde tal vez nacieron y crecieron ellos mismos; es algo que se reproduce generación en generación, son relaciones destructivas, reforzadas periódicamente con hechos violentos y en algunos casos terminan con la muerte.

68 Entrevista a: Montiel Ríos Zoe Uriel, Secundaria N° 130, 23 de Junio del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

La *Violencia Interpersonal* que manifiesta el alumno, donde ya no considera una prioridad sus estudios; en el transcurso del periodo escolar no ha mostrado interés por mejorar sus materias, siendo ante sala de la deserción o el simple abandono de las aulas de la Secundaria N° 130, que se detallaran en las estadísticas que a continuación se presentan:

Bajas e Inasistencias de 1° Años último bimestre 2013-2014.



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, Cuadros de Evaluación, 2013-2014

El conjunto de situaciones alarmantes en el adolescente, provocadas por la *Soledad* como la *timidez*, *la inferioridad*, el estar marcados por características *físicas o psicológicas* diferentes, *relaciones sexuales furtivas* y *o embarazos* a temprana edad pueden llevar al chico a grados extremos de conducta como serían *la rebeldía* con una evidente muestra de *violencia*, que dañan al estudiante y su entorno social en el que se desenvuelve habitualmente.

Son niños que al trabajar con ellos y mirarlos a los ojos, denotan una profunda tristeza por la *soledad* en que viven, por las problemáticas que tienen que enfrentar a su corta edad y porque difícilmente alguien se detiene a escucharlos; este siglo marcado por la tecnología, con las redes sociales, creadas en un principio con el afán de acortar distancias, han tenido como consecuencia totalmente lo contrario.

En las calle y en centros de reunión se pueden observar personas que están sentadas cerca pero sin hablarse, sin verse a los ojos, no así con sus aparatos, celulares, tablet, laptop, o cualquier otro que despersonaliza la comunicación; hoy en día es muy común que los chicos porten cualquiera de estos instrumentos a los que le dan una importancia prioritaria, más que a las relaciones humanas.

2.3.- El Abandono, bajo aprovechamiento y deserción de los estudiantes de la secundaria

En la investigación de campo, se pudo observar un *Abandono* generalizado en los estudiantes, por parte de sus padres, al tener que enfrentar diferentes problemáticas propias de su trabajo, dejando en menor importancia la atención de sus hijos, al evidenciarse problemáticas como: La *negligencia e irresponsabilidad*, los *castigos extremos e insultos* hacia los chicos, el *desprecio*, principalmente de *madres solteras*, el *divorcio* que cada vez es mayor en nuestra sociedad y la partida de uno de los dos padres, para finalmente desencadenar en una *depresión* del joven, manifiesta en las bajas calificaciones y deserción del plantel escolar.

Durante la investigación se pudo concretar que los estudiantes, en algunas circunstancias, se encuentran bajo el cuidado de un adulto de la tercera edad representado por sus abuelos, ya que sus padres trabajan largas jornadas, por tanto no pueden ejercer una función de verdadera autoridad, refiriendo los mismos adolescentes que es fácil burlar su mando; en otras ocasiones al salir de la escuela y llegar a sus casas, no hay nadie que los espere, encontrándose la mayor parte de las tardes en completo abandono, por el trabajo de sus familiares.

Bajo el concepto de *abandono*, dentro de los 42 alumnos con los que se trabajó solicitando su colaboración, se encontraron 25 casos que se podían encasillar dentro de uno de los aspectos que denotan abandono, por lo que sólo mencionaré los casos más significativos, que pueden reflejar varias problemáticas relacionadas.

Tal es el caso de *Guicha*, a quien llamaré de esa forma por petición de la misma alumna, la chica acaba de cumplir 14 años, es hija de *madre soltera*, que se une a una segunda pareja, la cual le impone *castigos extremos*, ante la mirada complaciente de su madre con una notada *irresponsabilidad* por parte de ella.

Al realizar la entrevista con Guicha, la chica relata su situación real con su madre y su padrastro, esta entrevista inició, al mostrar dos hematomas que tenía en el muslo de la pierna derecha, como consecuencia de una golpiza que había recibido la noche anterior por su madre, ya que había llegado a su casa a las 9 y no a las 8 como su mamá se lo indicó.

Guicha nace en Coyoacán, estando juntos sus padres pero a los dos meses de nacida, se separan y posteriormente estando ella muy pequeña, su mamá se une a una segunda pareja, reconociendo ésta como su padre a la actual pareja, acto que en un principio no tuvo mayor relevancia.

En la entrevista relata lo sucedido en una ocasión, al contar con tan sólo 7 años:

“Un día, cuando yo tenía 7 años, en segundo de primaria, como era muy latosa, le quité una goma a mi compañera y no se la regresé, porque tenía forma de uvas y olía a uvas, mi papá <<que así lo veía>> se enteró y cuando llegue a la casa, me dijo, pon tus manos estiradas y tomo una regla, yo estaba temblando de miedo y cuando me iba a pegar las quite y se enojó más y me dijo si las quitas otra vez te pego más, yo volteé a ver a mi mamá y ella se volteó, después él me pegó tan fuerte en las manos que lloré mucho tiempo, pero sola, porque nadie me dijo nada y yo pensé que mi mamá me iba a abrazar, pero no...”⁶⁹

69 Entrevista con Guicha, Secundaria N° 130, 27 de Mayo del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

Es preocupante que una niña de tan sólo 7 años de edad reciba ese tipo de castigos, pero peor aun la irresponsabilidad de la madre, al callar, cuando es testigo de la crueldad con que es tratada su hija; en la zona en cuestión es normal ver a mujeres jóvenes con uno o dos hijos, mal comidos y mal vestidos, por la situación tan precaria en la que viven, son mujeres que a pesar de su corta edad se encuentran envejecidas por la vida que llevan a lado de sus parejas.

Ellas soportan cualquier vejación con tal de no quedarse solas, pero al lado de una pareja que las humilla, las golpea, tiene relaciones con otras parejas, a los niños los maltratan e incluso son víctimas de golpes y violaciones a cambio de un poco de cariño y compañía, la cual, dan a cuenta gotas sin mayor consideración.

En una ocasión cuando Guicha se encontraba en 5° año, se presentó otro acontecimiento que marcó su vida:

“Un día en que la chica regreso de la escuela, su padrastro le pidió que le hiciera un mandado, ella le contestó que ahorita por que se encontraba haciendo su tarea, por lo que el señor se molestó tanto que gritando le dijo a su pareja, ¡Tu hija no me hace caso, tengo que soportarlo! Después la llamó y le dijo, no tengo que soportar tus groserías, TÚ NO ERES MI HIJA, ella no supo qué hacer y su mamá lo confirmó...”

Ahora ella lo trata de manera indiferente y él también, se soportan pero nada más, y cuando le ha pedido a su mamá que lo dejen no lo acepta, incluso ya conoció a su verdadero papá, pero como ya tiene una nueva familia, se le complica poder integrarla, pareciera que no tiene cabida ni con su mamá, ni con su papá.

Esta es la historia de muchos chicos, hijos de madres solteras que al iniciar una nueva relación, no consideran qué hacer con los hijos de la relación anterior, por lo que los chicos son abandonados relativamente, para no provocar la ira de sus nuevas parejas.

Guicha, tiene calificaciones regulares aunque no se podría decir que es con el apoyo de sus padres, ella es una niña inteligente, pero por los conflictos que enfrenta constantemente con su padrastro y con la familia de éste, tiene que faltar, permeando sus evaluaciones periódicamente.

No así, sus sueños ya que ella quiere entrar a la Facultad de Filosofía y Letras, para estudiar una carrera universitaria, en donde pueda dar rienda suelta a su *creatividad* y su inteligencia, a la vez que se pueda alejar de su mamá y de quien ella creía era su padre.

Un segundo caso que llamó la atención de manera imperativa fue el de Mauricio, quien es hijo de madre *Divorciada*, con una notoria *Negligencia* por parte de la madre, ya que no asumió responsablemente el divorcio y trata de manipular al padre por medio de los tres hijos que procrearon en el matrimonio.

Al chico la madre le atribuye problemas psicológicos que en realidad ella padece, para el alumno es fácil aceptar esa condición ya que ha comprobado que su mamá no le exige nada y le solapa todo; puede asistir a la escuela cuando quiera, no cumplir con tareas, agredir a sus compañeros, incluso ha agredido a profesoras, pero cuando se habla con la mamá, ella se escuda por los supuestos problemas psicológicos que padece.

La señora investigó y le atribuyo el síndrome del <<Emperador>> con el cual le permite todo tipo de atropellos, justificándolos y hasta sintiéndose agredida si no son secundados por los profesores, haciendo alarde de su condición de madre separada, por lo que algunos docentes prefieren no tener problemas y ayudan al chico con sus evaluaciones.

Una calificación que llama la atención es la de Música, cuyo profesor es gran amigo de la señora, ya que en los dos primeros bimestres tenía 5 de calificación, en el tercero 6 y en el cuarto aumentó radicalmente a 9.3, es preocupante porque el chico no ha cambiado su trabajo, no se ha visto mejoría y no se entiende la evaluación.

En cuatro bimestres de un total de 36 evaluaciones de 9 materias, tiene 16 evaluaciones con promedio de 5, de las cuales 3 materias están con calificación reprobatoria, 1 con probabilidad de reprobación y 5 con calificaciones aprobadas, realmente el chico es inteligente pero en la entrevista, denota una gran molestia con la vida por la problemática que le ha tocado vivir, misma que es reflejada por la tutora, al tratar de responsabilizar a los que la rodean de su problemática personal.

Un tercer caso de este bloque, se abordará con Diego Armando, alumno de 13 años de edad que enfrenta la *partida* de su madre, al quedarse con su papá, en un terreno donde viven sus tíos y primos, es *insultado y despreciado* por la familia del papá que lo tiene en estado de abandono, al trabajar todo el día incluso por las noches.

El chico nace dentro de un vínculo familiar, donde viven sus padres, es en un cuarto del terreno del abuelo, pero hace unos meses, la madre discute con el abuelo y sale de la propiedad, con las dos niñas menores, el alumno se queda con el papá, pero sin nadie que se haga responsable de él por las tardes; él se queda solo en su casa y debe ir a comer con el abuelo, junto con toda la familia, pero sus primos que son de la misma edad constantemente lo agreden y lo humillan, sin que nadie pueda remediar la situación.

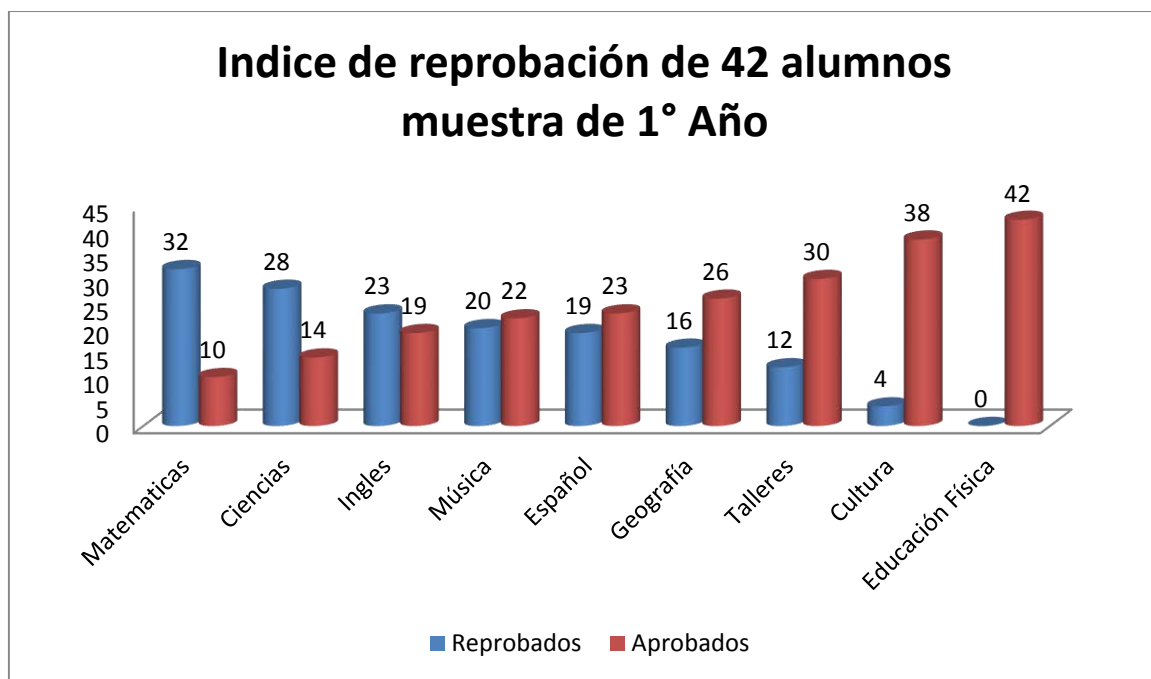
El alumno, tiene una presencia preocupante ya que se puede observar un abandono generalizado, al portar su uniforme sucio y desalineado, es tan delgado que se denota una falta de alimentación balanceada, sus dientes los tiene picados sin que haya un tratamiento dental, sus tareas y cuadernos cuando las entrega son incompletas y mal hechas, por lo que sus calificaciones son muy bajas.

La única ocasión en que se presentó el padre de familia, una persona muy joven <<30 años>>, bien arreglado y aparentemente comprometido, solicito apoyo de los profesores para que se ayudara al chico en sus clases, realmente, fue lo único que hizo, ya que no se le volvió a ver, por lo que Diego continuó con sus bajas calificaciones.

De sus 36 evaluaciones de los 4 primeros bimestres, 17 son con promedio de 5 y las demás con calificaciones muy bajas, sólo en Educación Física su promedio es alto y en Tecnológicas tiene un 8 en el primer bimestre, pero en las demás materias sus calificaciones son de 5 y 6 en general.

El estudiante es agredido y despreciado constantemente por sus compañeros y padres ya que le imponen obligaciones que no le corresponde, como acudir a la escuela por sus hermanas, pero cuando llega con ellas a la casa de su mamá, no permite que se quede a comer; sus compañeros le hacen bromas pesadas y le quita o esconden sus materiales pero cuando se intenta proceder, él dice que sólo están jugando, por lo que no se puede hacer nada; la condición de Diego es preocupante por el abandono generalizado en que se encuentra, ya sea por sus padres o familiares con quien vive.

El alumno de la Secundaria Diurna N° 130, denota un gran estado de abandono el cuál se refleja en el alto índice de reprobación, como se detectó con los 42 alumnos del proyecto, de los que se arrojaron los siguientes datos:



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N°130, Estadísticas 2013-2014

Las cifras anteriores corroboran la consecuente *Deserción Escolar*, misma que pudo ser analizada con los Cuadros de Concentración del periodo 2013-2014, de los grupos de primer año, los cuales se describen a continuación:

Deserción 1°A (2013-2014)



Deserción 1°B (2013-2014)



Deserción 1°C (2013-2014)



Deserción 1°D (2013-2014)



Deserción 1°E (2013-2014)



Deserción 1°F (2013-2014)



Fuente: Cuadros de Concentración, Secundaria N° 130, Período 2013-2014.

Si el total de alumnos inscritos de primero en el Ciclo Escolar 2013-2014, fue de 246, con 14 bajas formales (5.69%) y 11 inasistencias Injustificadas (4.47%); el total de alumnos que no terminaron de forma presencial el periodo lectivo, representa el <<10.16 por ciento>>, siendo un ausentismo terminal muy alto, considerando que la mayoría de los chicos que desertan lo realizan con calificaciones reprobatorias.

Este alto índice de reprobación aunado a la deserción, expone como manifiesto la falta de atención de los padres, el poco interés a los estudios por los chicos, la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, la existencia de múltiples problemáticas que afrontan en su entorno social y un notorio abandono de los estudiantes, visible en su quehacer cotidiano.

Al salir de la institución educativa y no tener un proyecto de vida estable, principalmente por la falta de interés, el adolescente en muchos de los casos se ve forzado a trabajar en lugares eventuales, sólo para solventar la problemática del momento, más no como una herramienta para poder continuar sus estudios; en el caso de las chicas, algunas inician una vida sexual activa si no es que ya la han iniciado previamente.

Si enfrentan la disyuntiva de un posible embarazo, tienen que solucionar la situación en la mayoría de los casos solas o con la ayuda limitada de sus familiares, por lo que es difícil para ellas continuar sus estudios, más bien van sobreviviendo día a día, sin atreverse a soñar o intentar algo más.

Paralelo a este inconveniente puede presentarse el de la drogadicción, en donde la sociedad que los rodea sólo es una observadora callada, sin intentar dar solución al conflicto que sufre, ya sea por parte de un familiar, un conocido o un vecino, de cualquier forma, no tienen la información y no se atreven a intervenir, hasta que el adolescente va destruyéndose paulatinamente.

Este abandono por la negligencia, por la irresponsabilidad o por el divorcio de sus padres entre otros elementos, hace que el joven caiga en una melancolía que puede llevarlo al extremo de la *Depresión* y finalmente al Suicidio.

2.4.- Depresión, la antesala del suicidio en los estudiantes de la secundaria:



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, 4 de Julio del 2014.

El tercer elemento detonante del alto índice de la reprobación y consecuentemente la deserción, es la *Depresión*, así mismo este concepto es el que encuadra las características más agresivas que puede presentar un adolescente, es en este momento que es más vulnerable, capaz de tomar las decisiones más drásticas.

En este segmento se abordaran las historias de vida de cinco chicos que al realizar las entrevistas, su información resultaba por demás preocupante, ante lo que se cuestionaba, cómo pueden asistir a la escuela y cómo los adultos que los rodean no han podido hacer nada en conclusivo, por ayudarlos a mejorar su calidad de vida.

Son chicos que dentro de su depresión manifiestan una gran *melancolía*, por la *baja autoestima* en la que se encuentran inmersos, enfrentado problemáticas propias o de sus familiares cercanos, como es el *alcoholismo*, *drogadicción*, *bulimia o anorexia*, *TDH* y hasta el intento de *suicidio*.

El primer caso que se abordará el de Guillermo, es un chico de 12 años, inteligente ya que en los exámenes escritos obtiene buenas calificaciones,

toma los apuntes de forma rápida y siempre atiende a las indicaciones que se le dan sólo cuando no implique hablar o moverse de su lugar, ya que se encuentra en completo mutismo.

El alumno ingresó como todos sus compañeros, pero cuando iniciaron las actividades escolares, el personal docente se cuestionaba que qué podrían hacer con el chico, ya que no hablaba, pero no porque no pudiera sino porque no deseaba hacerlo, cuando se solicitaba su participación el espanto era tal que los profesores desistían.

Al pasar el caso con la Trabajadora Social, inmediatamente se habló con el papá pero el padre no dijo nada en concreto, posteriormente el caso fue mencionado con la Inspectora y se habló con el padre de familia, pero tampoco se logró un avance, por lo que se dejó el caso, incluso la tutora no pudo hacer más.

Se le ha observado periódicamente y cuando llega a la escuela, nunca llega cerca de su papá, ya que el señor lleva la mochila caminando rápidamente y el niño atrás, con una notoria barrera de comunicación entre los dos; al señor casi siempre se le ve molesto y al chico espantado y distante de su padre.

En los descansos, es preocupante observarlo ya que siempre se queda parado en una esquina, como si estuviera castigado, sin hablarle a nadie, lo peor es que nadie se acerca a tratar de iniciar una conversación, le han puesto como mote <<el mudo>> y así es que lo reconocen aunque en realidad no lo molestan.

En la entrevista el alumno sólo asentaba con los ojos y la cabeza, casi se tenía que adivinar las respuestas, por lo que resultó muy complicado obtener información de primera mano sobre este caso, lo poco que se dedujo es que tiene tres hermanas y sus padres son de edad avanzada, cuando no entiende en las clases, le pregunta a su hermana.

En una ocasión, al tratar de cuestionar su conducta y después de varios intentos, uno de sus compañeros se refirió sobre él de la siguiente manera:

“Ya no le insistan, no va a hablar, pero si quieren saber algo yo se lo pregunto porque conmigo si ha hablado, a lo que se le cuestionó, de que han hablado, mencionando que Guillermo no quiere a su papá, no le gusta hablar con él, a su mamá sí la quiere pero ella casi no está porque tiene que trabajar.

La señora trabaja cuidando ancianos y tiene que partir diario muy temprano y regresar ya tarde, por lo que el niño se queda con su padre que no trabaja, pero nunca le ha dicho por qué no lo quiere...”

Es tal la *Depresión* del chico que no se puede ir más allá de lo que él permite, parece una figura de porcelana que da miedo tocar, porque se puede romper, aunque después de mucho esfuerzo se ha logrado obtener algunas sonrisas y la Trabajadora Social refiere que logró algunas palabras del alumno cuando le solicitaron sus datos.

El segundo caso es Alejandro, alumno de 12 años de edad, quien vive en extrema pobreza con sus padres y dos hermanas menores a él, el señor trabaja en una casa de materiales como cargador y su mamá se dedica a cuidar a sus hermanas en el cuarto donde viven, ya que rentan en una vecindad.

Su papá no tiene mayores estudios que la primaria terminada y su mamá sólo llegó hasta cuarto de primaria, por lo cuál cuando el alumno tiene que hacer sus tareas y no les entiende no hay quien lo apoye, porque ninguno tiene los conocimientos para explicar sus dudas.

En la escuela, es un niño que siempre tiene la mirada triste como si estuviera a punto de llorar, su uniforme lo porta roto y remendado de algunas partes, sus útiles los tiene en una mochila vieja y descuidada de la que se pueden salir fácilmente sus materiales, por lo que constantemente están maltratados o incompletos.

Cuando el alumno sale al baño es peculiar la manera en que lo hace, ya que se va deteniendo del barandal como si no pudiera mantenerse en pie y cuando se le habla, siempre hay una mirada de tristeza en su rostro, en clases

es un poco inquieto y platicador, básicamente porque no entiende y se aburre.

Sus calificaciones las presenta de la siguiente manera, sólo la materia de Educación Física lleva un promedio alto, ya que las demás es de 6 o 7, en la entrevista el alumno refiere que sus evaluaciones son bajas ya que no entiende las explicaciones de los profesores y en su casa no lo hacen, sólo a veces una tía que le ayuda, pero casi nunca, pues ella no vive cerca de su casa y sus papás no le permiten ir a visitarla sólo.

Cuando sus papás recibieron sus primeras evaluaciones, ya estando en la secundaria y al observar su promedio tan bajo, hicieron lo que a continuación refiere el alumno en la entrevista:

“Cuando llegamos a la casa, después de la firma de boletas, mi papá me pegó con un cinturón, pero sólo fue una vez, y yo tuve la culpa porque baje mis calificaciones, pero le dije a mí papá, porqué, porque bajaste tus calificaciones, pero no sólo tu tienes la culpa, también yo por no saber, por eso sólo te pego una vez...”⁷⁰

Bajo estas circunstancias, los padres están conscientes de que han dejado sólo al alumno, básicamente por la preocupación de obtener lo necesario para comer y continuar su vida; han dejado en último lugar la atención hacia el niño que está tan bajo de peso, ya que es muy evidente el grado de desnutrición.

Condición que mencionó su mamá, al acudir a la escuela en una exposición, pues refirió: <<Si no tenemos que comer él sale, trabaja un rato y nos lleva algo para comer a sus hermanas y a mí; problemática que no debería solucionar un niño de 12 años, teniendo vivos y a su lado a sus dos padres.

70 Entrevista a Luís Alejandro Moreno, Secundaria N° 130, 4 de Julio del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

Las circunstancias en que asiste a la escuela, la mala alimentación, la situación precaria en que vive, la preocupación constante de su madre por no tener que comer, el trabajo eventual de su padre y todas las necesidades constantes de la familia, es que llevan a Alejandro a la Depresión manifiesta en su quehacer cotidiano.

Sebastián es el siguiente caso que se abordó, él es un chico de 13 años que vive con su hermana, su mamá y su abuela, ya que cuando tenía 5 años de edad sus padres se divorcian y sólo ve a su papá en fechas importantes 5 ó 6 veces por año, por lo que su relación no es muy buena, ni con su papá, ni con su familia actual.

El alumno explota en ira constantemente, contra sus compañeros, contra los profesores o con quien lo moleste o le diga algo que él considere agresivo, por lo que los alumnos prefieren no hacerle caso, incluso él se sienta en la entrada lo más alejado de el resto de los estudiantes y cuando se le cuestiona, refiere que ellos no lo quieren y que él no permitirá que lo molesten como es su costumbre.

En la entrevista realizada con el adolescente, da la siguiente información:

“Cuando yo nací mis papás vivían juntos, con un hermano que era sólo de mi mamá, ya es grande, y mi hermana, pero cuando tenía 5 años se va mi papá, ahora sólo veo a mi papá 5 o 6 veces al año; el otro día mi papá le llamó a mí mamá, ella le pidió dinero y mi papá se enojó, gritaron mucho.

Después mi mamá discutió con mi abuela, hasta que ya no me aguanté y les grité a todos, les dije todo lo que yo quería, pero me dio un ataque y ya no supe más, porque mi mamá se espantó mucho, aunque ya me han dado estos ataques antes, creo que son porque me enojo mucho, pero nada más...”⁷¹

71 Entrevista a: González Ávila Carlos Sebastián, Secundaria N°130, 4 de Julio del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

El chico es muy nervioso y cualquier comentario lo toma como si fuera una agresión para él, por lo que se tiene que tener mucho cuidado con lo que se dice, al estar hablando, los ojos los mueve mucho y se muerde la uñas, por los nervios en que está inmerso, su uniforme lo trae muy sucio ya que menciona que él tiene que arreglar sus cosas porque su mamá, casi no está con ellos.

Ha sido agresivo con la Directora, ya que cuando fue canalizado porque su mamá no se había presentado por varios citatorios entregados, el alumno le contestó casi gritando que era porque su mamá trabajaba y no podía faltar para asistir a la escuela, a ver sus reportes, así es que lo mejor era que lo dejaran entrar a sus clases.

Cuando se habla con él, sus respuestas difícilmente son acorde con lo que se le cuestiona, vive fuera de su realidad, por lo que muchos profesores han preferido, no molestarlo y le otorgan calificaciones que no avala con su trabajo, no porta materiales, libros o cuadernos, si se toma dictado no escribe y siempre tiene una disculpa para cualquier cuestionamiento.

Lo que sí es muy visible es la *Depresión* en la que se encuentra, por el abandono de su padre, la poca presencia de su madre, la agresión de que es víctima en la escuela por sus propios compañeros, las discusiones constantes en su casa ya sean con su mamá, su hermana, su abuela o su papá, pero su situación es alarmante pues sus ataques de ira son muy violentos y no se sabe en que puedan desencadenar.

Finalmente el último caso es el de Yadira, es una chica de 13 años de edad, su madre murió hace 5 años, vive con su padre que explota en ira constantemente, no tiene control de sus actos, ella ya tuvo un intento de *Suicidio*, resultando preocupante su condición ya que su padre la llevó a su pueblo y la dejó con su familia.

La niña era agredida constantemente por uno de sus compañeros, quien le recordaba que su mamá estaba muerta, pero cuando los profesores querían

interceder ella finalmente, afirmaba que así se llevaban por lo que no se podía concluir en nada.

En cierto momento se suscitó un conflicto con niñas de primero y segundo en donde se descubrió lo siguiente:

“En un miércoles de labores el departamento de Orientación, inició una búsqueda de chicas de primero y segundo año, por lo que al pasar a los salones, a los profesores se les informaba que les permitieran la salida a 4 o 5 niñas, pero en el momento de salir les pedían que se descubrieran las mangas del sweater.

Una vez que se encontraban afuera y mostraban sus brazos se llevaban a algunas de ellas, posteriormente se informa a los profesores que las chicas se cortaban los brazos con la navaja de sus sacapuntas o con las tijeras, pero que lo hacían en los baños de sus casas y cuando llegaban a la escuela se reunían para ver quien estaba más herida.

Cuando se les cuestionó, afirmaron muchas de ellas que lo hacían porque sus papás no les hacían caso y querían que las cuidaran, que se preocuparan por ellas, pero la mayoría reaccionó de manera diferente, estando dentro de las más lastimadas Yadira.

Ante esta situación su padre no supo que hacer y lo más fácil para él fue llevar a la niña a su pueblo, con su familia, en un ambiente hostil, donde no tiene a sus amigos, que de alguna manera eran su familia, ya que el papá casi no estaba con ella.

Cuando se le cuestionó a la chica ella refiere que prefería morir, para que su papá ya no la hostigara, que su compañero ya no la molestara, que ya no sufriera por su Soledad y para que estuviera nuevamente con su mamá.”⁷²

72 Entrevista con: Yadira Gabriela Flores Suárez, 17 de Enero del 2014, [Fuente: Elaboración propia]



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, 4 de Julio del 2014

Estas son algunas de las situaciones que tienen que vivir los alumnos de la Secundaria Diurna "*Guadalupe Ceniceros de Zavaleta*", turno matutino, grupos de primer año, problemáticas que para muchos son imperceptibles, hasta que alguien se detiene a observarlos y dedicarles un poco de su tiempo para escuchar sus demandas, las cuales son simbólicas, ya que sólo piden tiempo y compañía.

Un tiempo que antes los padres daban a diario desde que se levantaban con un beso, para iniciar el día, colocando una torta, con agua de sabor preparada por ellas mismas para comer en el recreo, posteriormente al llegar a casa, desde la entrada se percibía el olor al guisado que se comería, con la mesa ya puesta y la jarra en el centro del color de la Jamaica, el tamarindo, la piña o el limón.

La dulce compañía en el momento de hacer la tarea, que aunque muchas veces no se sabía como responderla, la sola presencia reconfortaba, como el aliciente para seguir sin chistar y cuando el cansancio era más fuerte, siempre una caricia era un respiro para continuar.

Por las noches toda la familia se reunía para cenar, con una gran cesta de biscochos recién comprados y acompañados con un atole, un chocolate o un café con leche, preparándose para dormir, un dulce beso por la noche que ayudaba a soportar todos los contratiempos del día siguiente.

Todo conformaba los elementos para moldear la auto estima del niño, que en la adolescencia se reforzaría y finalmente en edad adulta, consolidaban al hombre o la mujer fuerte que sería la base para una nueva familia; todo eso se ha perdido y ahora los problemas que enfrenta el estudiante, deben ser resueltos por <<profesionales>> que ven la problemática con una estructura diferente y esquematizada.

Por lo que el cuestionamiento que surge es: ¿Qué *Instituciones apoyan* a este grupo de chicos? la respuesta es, básicamente existen cuatro lugares donde se les brinda apoyo de forma gratuita a los adolescente y a sus familiares en estado de vulnerabilidad en la zona en cuestión; la primera Institución es el CAIA (*Centro de Atención Integral para las Adicciones*); posteriormente el *Pastoral Social Iglesia de la Resurrección*; el DIF (*Desarrollo Integral de la Familia*) y el *Parque Huayamilpas*.

Son Instituciones que se encuentran dentro de la demarcación, con un acceso fácil, mismos que se mencionarán a grandes rasgos el apoyo brindado a la comunidad pero principalmente a los adolescentes, quienes caen en alguna problemática y al no encuentran solución, son presa de situaciones dañinas, que por años han existido pero por la condición de *soledad, abandono o depresión* en que están inmersos, es más difícil enfrentar.

Las complicaciones son muchas, los apoyos son pocos, fundamento por lo que la Delegación de Coyoacán y en particular la Colonia Ajusco es muy demandante, es difícil dar solución a los conflictos que enfrentan los adolescentes de la zona, así pues se mencionará el trabajo que realizan las cuatro instituciones que ofrecen este tipo de ayuda:

CAIA (Centro de Atención Integral para las Adicciones)

Ubicado en Rey Tepalcatzin s/n esquina Chichimecas, Col. Ajusco; brinda atención profesional de doctores, psiquiatras, trabajadores sociales y psicólogos, ofrecen talleres, cursos, capacitación, charlas, un gimnasio y proyecciones de películas alusivas al tema.

El apoyo que ofrecen es de entrada por salida ya que no cuentan con espacio para hospitalizar a los chicos que solicitan ayuda, por lo que es un elemento para que algunos jóvenes no continúen con las terapias, cuentan con folletería que da información concreta y oportuna sobre las sustancias tóxicas más utilizadas.



Fuente: Segura Hernández Sandra Zulema, 4 de Julio del 2014.

La información va encaminada principalmente para los adolescentes que ingieren o han ingerido alguna sustancia tóxica, así como también para aquellos chicos que son víctimas de violencia intrafamiliar, por lo que las terapias o la ayuda se hacen extensivas para sus familiares, con el afán de atacar el problema de raíz.

Pastoral Social Iglesia de la Resurrección:

Es una rectoría, evangélica, reino céntrico y misionera sustentada en procesos de formación, articulación, acompañamiento y administración que se renueva con la participación de jóvenes, nuevos agentes y ministerios, para transformar la realidad de violencia y el deterioro ambiental.

Cuenta con cinco líneas estratégicas que son:

- 1.- Proceso de formación y acompañamiento
- 2.- Administración y organización
- 3.- Convivencia con paz, justicia y dignidad
- 4.- Ecología
- 5.- Articulación y vinculación



Fuente: Mitzi Cabañas Flores, 4 de Julio del 2014.

Se subdivide en cinco áreas, la de CEBS (Equipo de formación); Iniciación cristiana (Área de iniciación con pláticas pre bautismales y catecumenado); área de jóvenes (Comunidad juvenil); área celebrativa (Liturgia, coros, viacrucis, fiestas patronales); área de pastoral social (Grupos de Derechos Humanos, economía solidaria, kínder, homeopatía y medicina tradicional, emergencias, pueblos originarios y tercera edad).

Parque Huayamilpas

Parque que inicia a partir de 1993, con actividades lúdico recreativas y deportivas al aire libre, posteriormente en 2008 se descubre que cuenta con un lago natural, mismo que es mantenido actualmente, con horarios de 6 a.m. a 9 p.m.

Está dividido en tres áreas que son:

Deportivo: Una alberca de 25 metros de largo, canchas de futbol, pista de atletismo, clases de Lima-lama, Tae kwon do, baile de salón, yoga entre otros.

Cultural: Exposiciones, cineteca, eventos culturales, pintura, danza, vitrales y otros.

Parque: Con atención a personas de la tercera edad, violencia intrafamiliar, adicción a sustancias tóxicas, clases de ingles y educación para adultos.



Fuente: Javier Gutiérrez Díaz, 4 de Julio del 2014

DIF (Desarrollo Integral de la Familia)

Institución de apoyo, ayuda y acompañamiento para el adolescente y la comunidad en general, ofrece una Unidad básica de rehabilitación (Facilita la integración social de las personas con discapacidad, causadas por algún accidente o congénitas); Desayunos escolares (Se atiende a la población infantil, preescolar y escolar).

PROALIMNE (Programa para mejorar la condición nutricia de menores de 5 años); Despensas (Para mejorar la condición nutricional de los beneficiarios y sus familias); Grupos de la Tercera Edad (Para el sano esparcimiento recreativo, psicológico y social del adulto mayor).

Área de Psicología (Atención y salud psicológica para cualquier persona); PREVERP (Programa de Prevención de Riesgos Psicosociales en Adolescentes); PAIDEA (Prevención y Atención Integral del Embarazo Adolescente); Área Jurídica y Trabajo Social.



Fuente: José de Jesús Omar López Javier, 4 de Julio del 2014

CAPÍTULO III

3.- Efectos principales del contexto que enfrenta el adolescente:

3.1.- El alto índice de reprobación, principal problemática de la secundaria

En un documento escrito en 27 de Agosto de 2014 conocido como “*Las grietas de la Educación en México*”, elaborado por Educación futura se menciona que:

“el 43 % de la población entre 15 y 64 años están en fuerte rezago educativo, 31.9 millones de mexicanos; la situación de la educación en México no es nada alentadora, o mejor dicho, es alarmante. 5.4 millones son analfabetas, en su mayoría mujeres y de éstas, un alto porcentaje son indígenas; 10.1 millones de mexicanos no han concluido la primaria y otros 11.4 millones no lo han hecho en la secundaria. 31.9 millones de mexicanos en rezago educativo. Aquí es donde está el desastre de la educación en México, no sólo en el magisterio, ni en la infraestructura. Abandono escolar, analfabetismo, desigualdad, inequidad. Son muchos los factores, analiza Manuel Gil, académico del Colegio de México y director académico de Educación Futura”⁷³

Este es el panorama a nivel Nacional, con cifras obtenidas por la misma SEP, que el Secretario de Educación en México ha pretendido manipular, descargando toda la culpa en el magisterio, olvidando o minimizando la parte correspondiente al gobierno Federal.

73 Educación Futura, *“Las grietas de la educación en México”*, 27 de Agosto del 2014

www.educaciónfutura.org/las-grietas-de-la-educación-en-méxico/, [Vista el 3 de Septiembre del 2014]

En lo que concierne a la Escuela Secundaria N° 130, se pudo analizar la siguiente situación en que se encuentra actualmente la población escolar:

El total de alumnos de la Secundaria N° 130 inscritos inicialmente fueron:

1° Año: 238

2° Año: 237

3° Año: 178

Dando un total de 654 alumnos que presentaban diferentes problemáticas, como son retardos que en:

1° año fueron: 1361

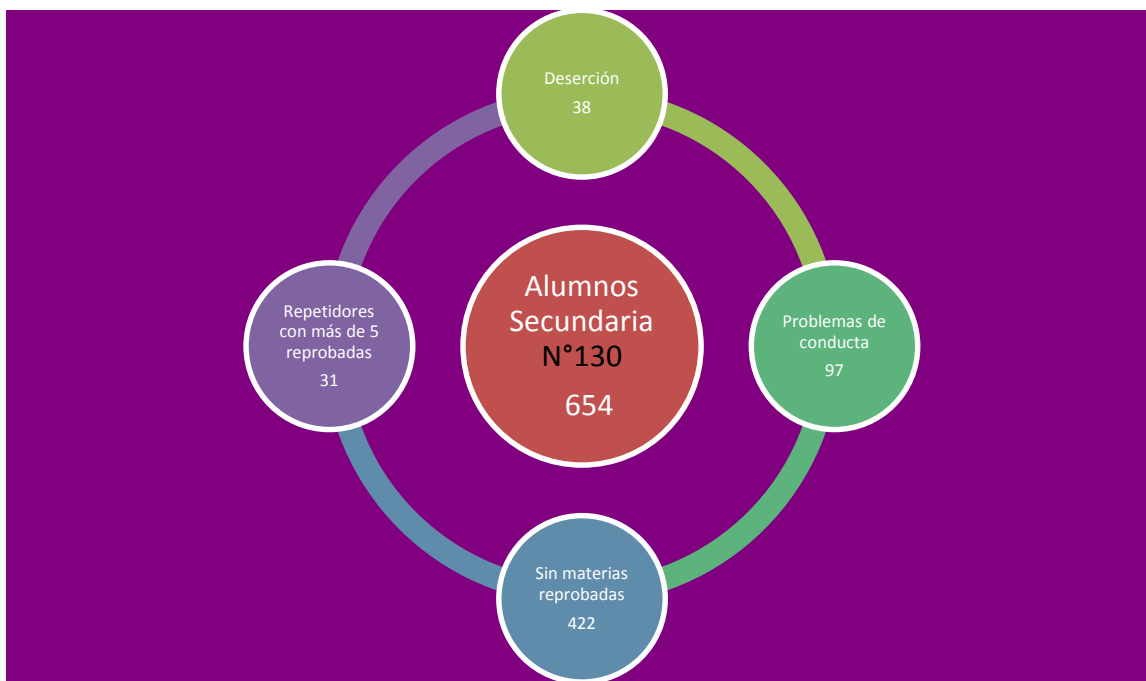
2° año fueron: 1483

3° año fueron: 1478

Durante el curso escolar se sumó un total de 4322 retardos, en la primera clase, al pasar lista la Trabajadora Social, mismos que eran en su mayoría por una falta de compromiso por parte de los padres y en consecuencia de los alumnos, ya que sus justificantes no eran de causas apremiantes.

Así mismo, se sumaban problemas de conducta, reprobación con una, dos, tres y cuatro materias, ya que los que tenían más de cinco materias reprobadas eran consideradas repetidores, como se muestra en la siguiente gráfica:

Población Estudiantil Ciclo Escolar 2013-2014



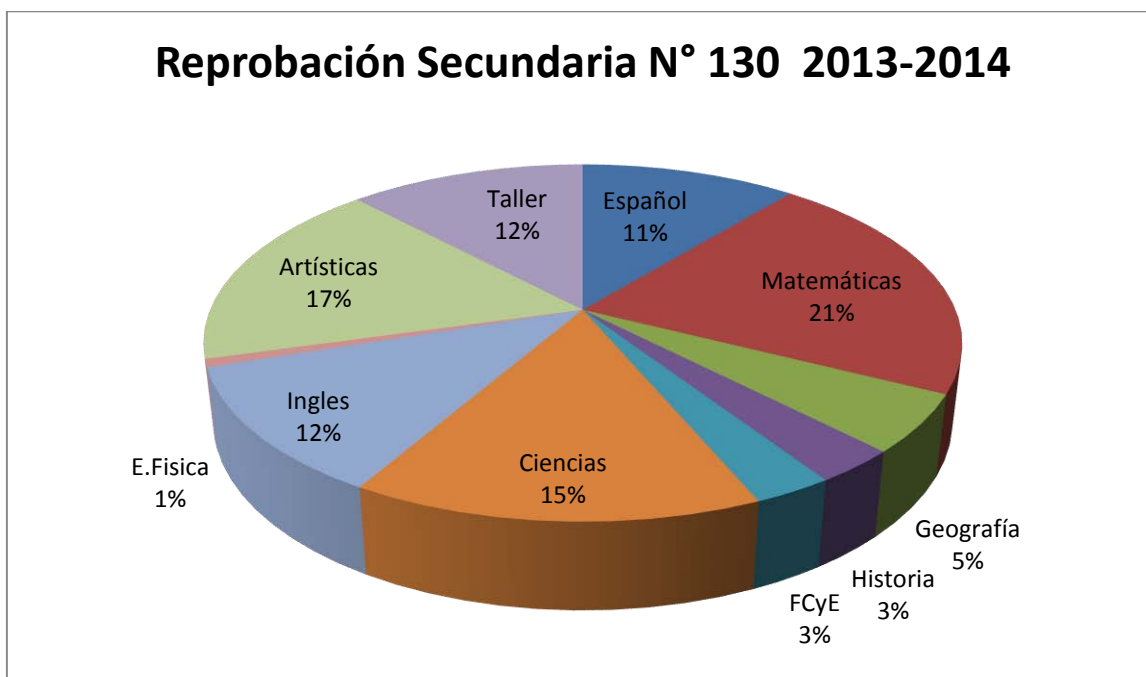
Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, Estadísticas Generales, 11 de Agosto del 2014.

El ciclo escolar 2013-2014 termina para los estudiantes con altos índices de reprobación en la escuela, mismos que se detallarán a continuación:

La materia con mayor índice de reprobación para los grupos de primer grado, fue Matemáticas con 61 alumnos reprobados, de 238 y candidatos para presentar exámenes extraordinarios, por otro lado la de menor índice de reprobación fue la materia de Educación Física con 1 alumno reprobado.

En los grupos de *Segundo grado* también fue la de Matemáticas que representó mayor porcentaje de reprobación con 49 estudiantes reprobados de 237 y la de menor porcentaje de reprobación fue el taller de carpintería, con 2 alumnos reprobados al final del ciclo escolar.

Finalmente en los grupos de *tercero* la materia que represento mayor problema fue Ciencias con 24 chicos reprobados y la única que no tuvo alumnos reprobados fue el taller de Estructuras Metálicas, como se muestra a continuación:

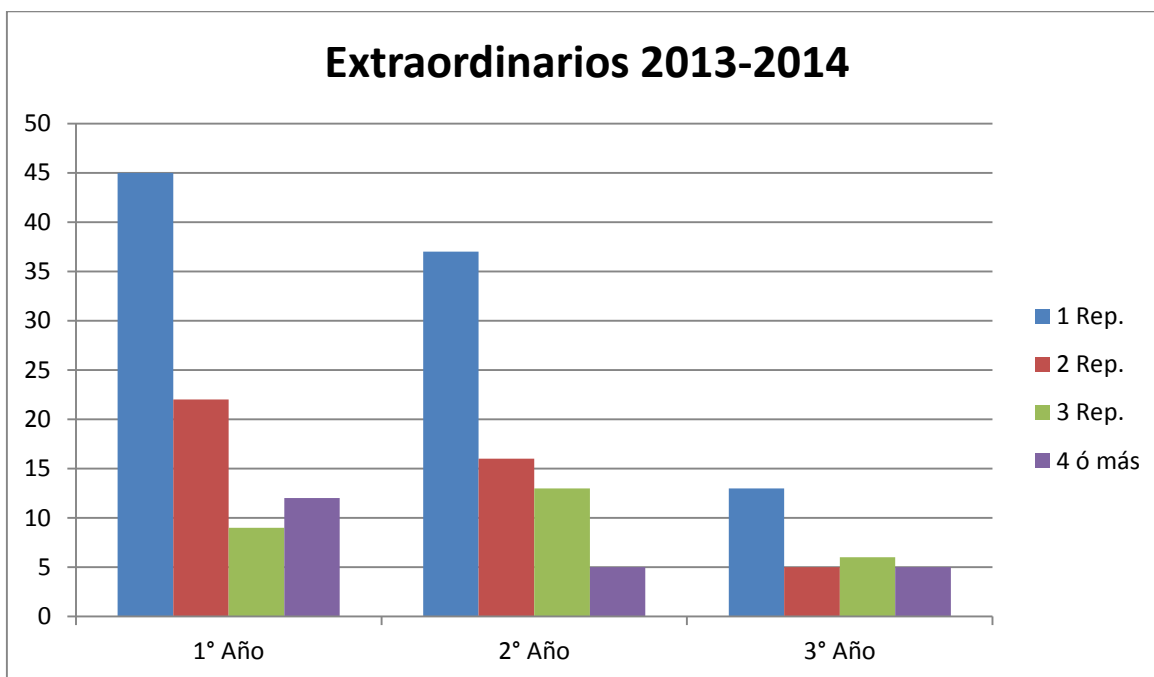


Fuente: Elaboración propia, Estadísticas finales, Secundaria N° 130, 11 de Agosto del 2014.

Una vez finalizado el ciclo escolar, cuando los estudiantes han recibido su documentación, saben cuáles son las materias reprobadas y tienen la oportunidad de presentar un examen de recuperación en el mes de Agosto, ya sea que deban una, dos, tres o cuatro materias; para poder inscribirse, en el caso de aprobar las materias en dicho examen, pero si quedan debiendo cinco o más, no podrán inscribirse al siguiente ciclo escolar.

Sólo podrán ser inscritos los alumnos que no adeuden materias del ciclo anterior o aquellos que deban menos de cinco materias ya que de lo contrario serán considerados como alumnos repetidores en la misma escuela o en otra, por lo que se analizará la gráfica de materias extraordinarias en primero, segundo y tercero.

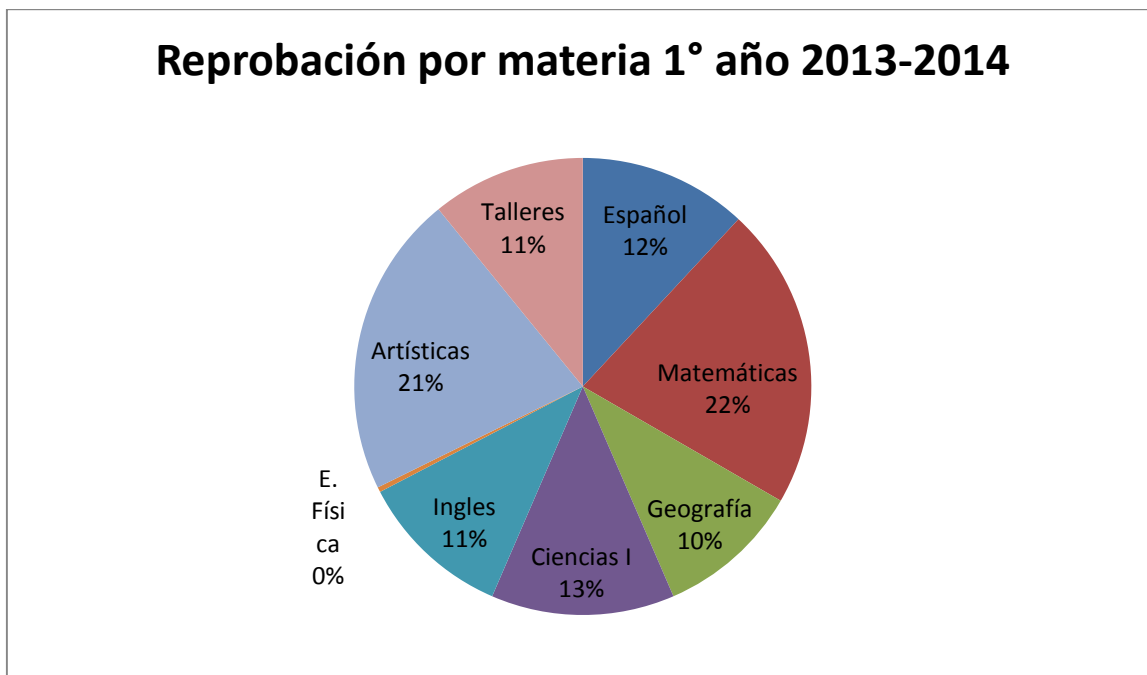
En primero hubo un total de 88 materias reprobadas, donde 45 alumnos tienen 1 reprobada; en segundos 71 materias reprobadas, donde 37 reprobaron 1 y en tercero 29 materias reprobadas, donde 13 reprobaron una materia, como se ve en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, Estadísticas finales, 11 de Agosto del 2014.

Finalmente se analizó el índice de reprobación por materia en los grupos de primer año, de los que se arrojaron datos estadísticos preocupantes, ya que de los tres grados representan el mayor porcentaje en materias reprobadas, como una consecuencia inmediata a la problemática que enfrentan dentro de sus hogares como divorcios, abandono del hogar de uno e incluso de los dos padres, falta de atención y motivación de los padres hacia los hijos, violencia intrafamiliar, adicciones.

Mismas que se corroboran en la siguiente gráfica:



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N°130, Estadísticas finales, 11 de Agosto del 2014.

Una peculiaridad que pudo ser observada al final del ciclo escolar, es que los alumnos de primer grado se sentían satisfechos con calificaciones aprobatorias, no importando que su evaluación fuera de 6 ó 7, realmente muy bajas, mismas que denotan una falta de proyecto de vida a futuro, al no considerar un promedio aceptable para su educación a nivel medio superior.

Esta circunstancia es compartida por los padres, aunque en algunos casos es en este momento que se presentan, para cuestionar las calificaciones reprobatorias de sus hijos, como si no estuvieran conscientes del grado de abandono y descuido en que tienen sumergidos a los chicos.

En la mayoría de los casos prefieren delegar responsabilidades en otras personas como son los profesores e incluso sus propios hijos, antes de aceptar sus responsabilidades, con un afán de mejorar y corregir los errores que se presentan en ese momento.

El alto índice de reprobación en los alumnos de secundaria principalmente en los de primero, denotan un grado de abandono por parte de los padres, pero también una falta de compromiso por los docentes, quienes si estuvieran consientes de que para que un alumno pueda obtener un mejor aprovechamiento, se debe trabajar en equipo.

Un conjunto conformado por tres elementos que son el padre de familia, el docente y el alumno, para buscar un mejor aprovechamiento por parte de los estudiantes ya que las observaciones realizadas, reflejan un individualismo generalizado en los docentes de la Escuela Secundaria N° 130.

Cuando una institución como lo es la Secundaria N°130 no trabaja correctamente con los alumnos, tanto el personal como los padres y hasta los alumnos no aceptan sus deficiencias, queriendo responsabilizar a todos, pero no autoanalizándose, para analizar la problemática de fondo y proponer posibles soluciones.

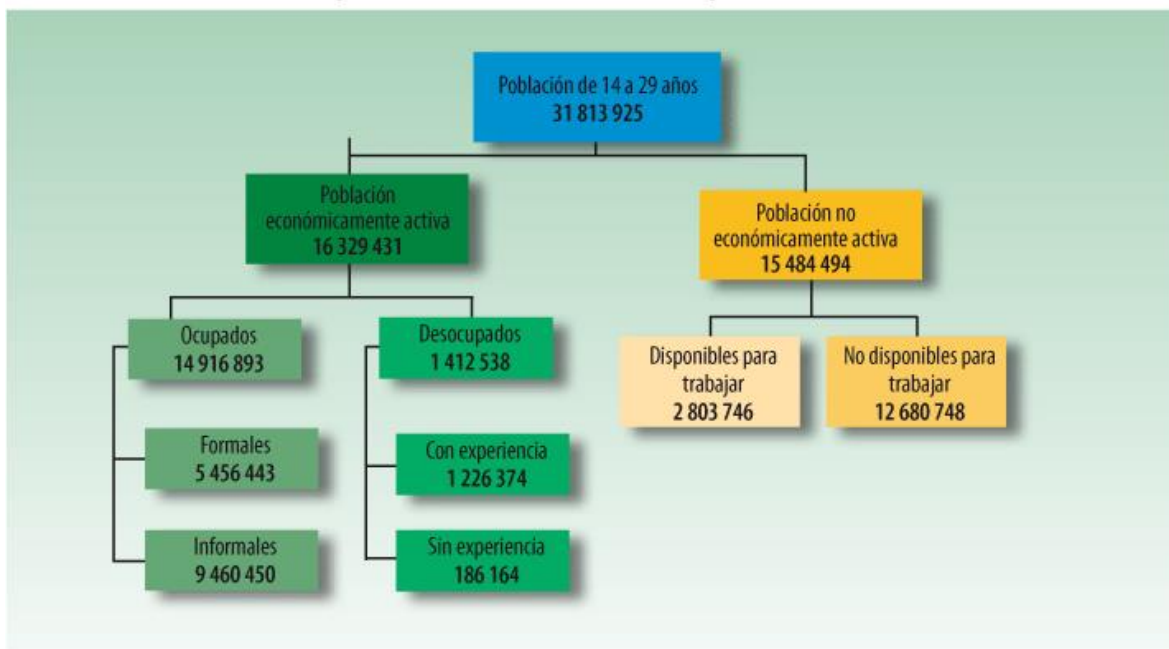
Es un trabajo que debe ser realizado en equipo, de manera propositiva sin individualismos o protagonismos irrelevantes que no conducen a la solución del problema real, como sería el mejor aprovechamiento del estudiante, con miras a un futuro más prometedor donde todos saldrían más beneficiados.

3.2.- La deserción escolar, un reflejo del entorno social que envuelve a los estudiantes

En México existe un alto porcentaje de jóvenes entre 14 y 29 años de edad que ni estudian, ni trabajan conocidos como (NiNis) que en 2011 representan **15 484 494**⁷³ de la población en México, los cuales algunos están disponibles para estudiar o trabajar:

Figura 3

Distribución por condición de actividad de la población de 14 a 29 años

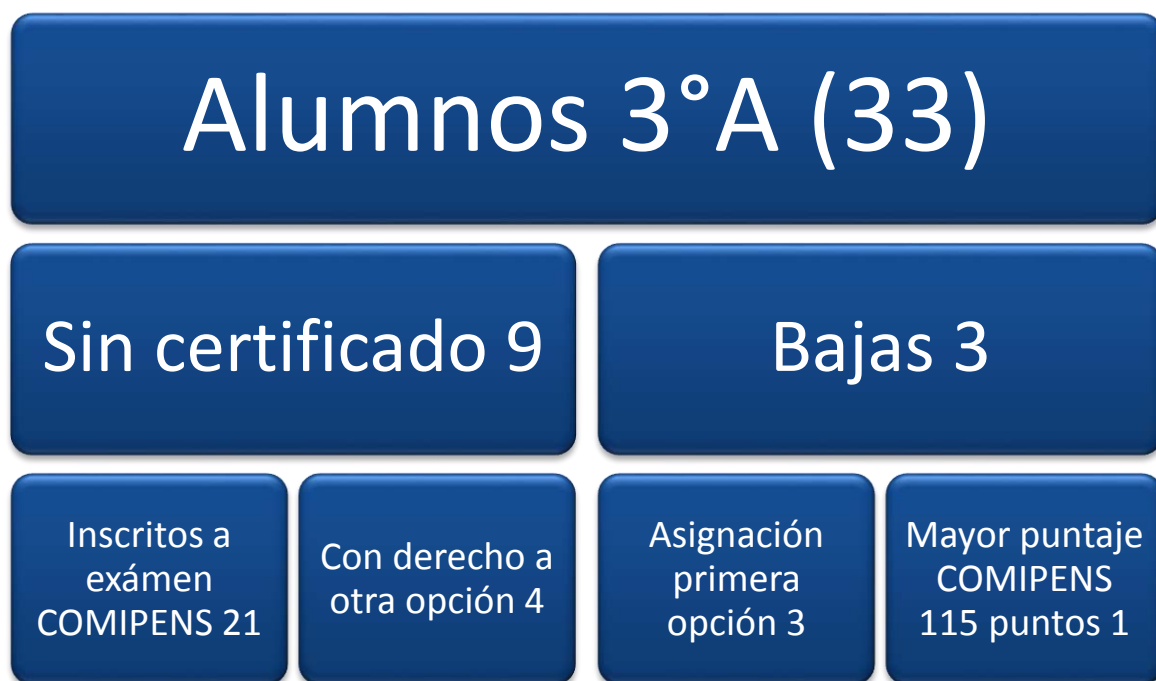


Fuente: INEGI. ENOE. II trimestre del 2011.

Como una consecuencia inmediata al alto índice de reprobación en los alumnos de la secundaria, algunos padres de familia optan por dar de baja a sus pupilos, argumentando no encontrar una mejor solución, convirtiéndolos en ese grupo que cada vez se conforma con un mayor número de chicos adolescentes, los cuales se integran a tribus urbanas que delinquen, se drogan o simplemente vagan por la colonia.

73 INEGI, *Distribución por condición de la población, entre 14 y 29 años*; II trimestre del 2011, www.inegi.org.mx, [Visto el 7 de Junio del 2014]

En el ciclo escolar 2013- 2014 los alumnos de tercer grado de la Secundaria N°130, ciclo escolar 2013-2014; presentaron la siguiente situación ante su futuro inmediato, al salir de la escuela:



Alumnos 3°B (32)

Sin certificado 4

Bajas 1

Inscritos a
examen
COMIPENS 27

Con derecho a
otra opción 3

Asignación
primera
opción 2

Mayor puntaje
COMIPENS 98
puntos 1

Alumnos 3°C (31)

Sin certificado 4

Bajas 2

Inscritos a
examen
COMIPENS 25

Con derecho a
otra opción 5

Asignación
primera
opción 4

Mayor puntaje
COMIPENS
111 puntos 1

Alumnos 3°D (32)

Sin certificado 2

Bajas 4

Inscritos a
examen
COMIPENS 26

Con derecho a
otra opción 7

Asignación
primera
opción 1

Mayor puntaje
COMIPENS
118 puntos 1

Alumnos 3°E (34)

Sin certificado 12

Bajas 1

Inscritos a
examen
COMIPENS 21

Con derecho a
otra opción 5

Asignación
primera
opción 5

Mayor puntaje
COMIPENS
113 puntos 1

Alumnos 3°F (30)

Sin certificado 6

Bajas 3

Inscritos a
examen
COMIPENS 21

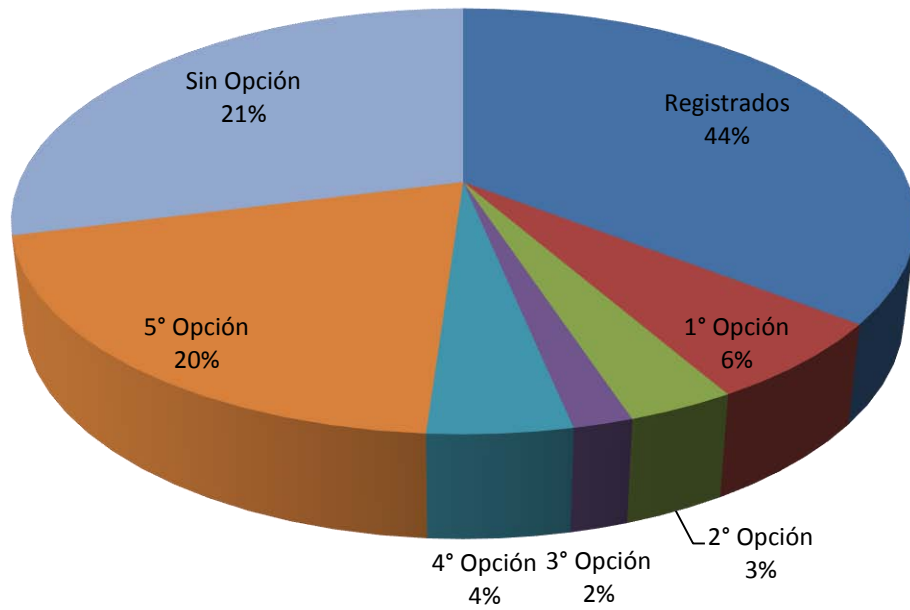
Con derecho a
otra opción 13

Asignación
primera
opción 5

Mayor puntaje
COMIPENS
117 puntos 1

Con estas cifras se concluye que sólo el **79 por ciento** de los alumnos de tercer año quedaron registrados en una de las escuelas de nivel medio superior, por lo que el **21 por ciento** se convierte en parte de la población de los NiNis, de la colonia Ajusco; distribuyéndose de la siguiente manera:

Alumnos de 3° Año 2013-2014 (178)



Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, Ciclo escolar 2013-2014.

Los chicos que causaron bajo durante el ciclo escolar por diferentes razones entre las que destacan, embarazos, necesidades económicas, cambios de escuela o domicilio entre otras; los alumnos que no pudieron obtener su certificado por haber reprobado alguna materia y los que no obtuvieron el puntaje deseado por lo que en el examen aparecen con las siglas CDO (con derecho a otra opción), son los que conforman el grupo incipiente de los NiNis.

Son adolescentes que para pasar el tiempo se reúnen con los amigos, en la esquina de la calle terminando en ser parte o líderes de las Tribus Urbanas actuales como son los Emos, Pokemones, Floggers, Frikis, Drks, Hipster o Indies entre otros; en el caso de las chicas entran al mundo de las adicciones

y en su afán de búsqueda de un amor terminan embarazadas a temprana edad.

Son jóvenes que no se plantean una alternativa ante la problemática de no haber logrado sus metas inmediatas, pero tampoco buscan otra opción, durante el tiempo que transcurra entre este examen perdido y la próxima selección de nuevo ingreso a Educación Media Superior.

Para los alumnos de la generación 2011-2014, existe un grupo de 93 chicos que tienen un futuro incierto ya que no obtuvieron su certificado, se dieron de baja, en el examen no alcanzaron el puntaje deseado o no presentaron el examen por alguna razón; ellos representan el 52.24 por ciento de los 178 alumnos registrados en tercer año.

Es un porcentaje muy alto y preocupante para las autoridades de la escuela y consecuentemente para los habitantes de la colonia Ajusco, que se encuentra en rezago educativo, con un alza para la proliferación de problemáticas que aquejan a la colonia, iniciadas por estos adolescentes que están en *ABANDONO, SOLEDAD Y DEPRESIÓN*.

Con un afán de ampliar la información obtenida por la población estudiantil de la secundaria se aplicó un cuestionario de temas diversos a **130 alumnos**, de los cuales se arrojó la siguiente información:

Para el 80.76 por ciento el principal problema que enfrenta la colonia es el alcoholismo; para dirigirse al chico sus papás en un 71.29 por ciento le gritan en lugar de hablar con él; para el 79.23 por ciento al permanecer en casa se sienten angustiados; el 70 por ciento tiene a sus padres separados o divorciados.

El adolescente al sentirse sólo busca a sus amigos más cercanos en las redes sociales o en la cuadra en un 81.37 por ciento; en un 58 por ciento pertenece

a una tribu urbana; donde la forma de hablar vestirse y comportarse es importante en un 44 por ciento.

Por las tardes al llegar a sus casas se encuentra sólo o acompañado de lejos de un familiar en un 63 por ciento, para estudiar lo hacen solos o con algún conocido en un 59 por ciento, en un 67 por ciento no cuenta con un espacio específico para poder estudiar y tener sus materiales escolares.

Todas estas causales que denotan un abandono en los chicos, los padres no pueden o no saben encontrar una solución real por lo que en muchos de los casos terminan por retirar a los estudiantes de las aulas, bajo las premisas de que al sacarlos entraran al mundo laboral de la zona para solventar la problemática económica que les aqueja de momento.

No tienen una visión a futuro y sólo creen resolver el conflicto que les molesta en el momento, pero en realidad, están dejando a los chicos sin una de las principales herramientas que en su condición pueden adquirir para enfrentar en un futuro mediano posibles problemáticas, que sería la educación y el conocimiento.

El ser humano que puede adquirir un acervo cultural a través de su quehacer cotidiano, es un ser que no es engañado, que cuestiona, que tiene una actitud crítica, con aportaciones propositivas e innovadoras, pero siempre encaminadas a la solución de conflictos y con perspectivas de mejora.

3.3.- Propuesta de una mejor calidad de vida para el adolescente de la Colonia Ajusco.

Con la premisa de que en México durante el segundo trimestre del 2011, existen más de 15 mil jóvenes considerados NiNis, y que a ésta cifra se suma la aportación dada por la Secundaria N° 130 en 2014, con los alumnos egresados del plantel que son 93 (52.24 %) de los 178 que conformaban los alumnos de tercer año, es prioritario, hacer una propuesta de cambio, en la vida de los chicos de la zona.

Antes de que formen las nuevas tribus urbanas delincuenciales, los nuevos adictos a alguna sustancia tóxica, las futuras madres solteras a temprana edad, o cualquier otra problemática que pudiera enfrentar el joven de la Colonia; se realizó una propuesta de trabajo en conjunto (Padre de familia, alumno y profesor guía); los cuales se ocuparon en los dos últimos bimestres del curso 2012-2013, al abatir el rezago en que se encontraba un alumno de segundo de Secundaria, José Federico, quien reportaba 5 materias con calificaciones reprobatorias.

Las materias en cuestión eran:

- a) Español: 5.0
- b) Matemáticas: 5.5
- c) Historia: 5.5
- d) Taller: 5.2
- e) Música: 5.5

Al tener sólo cuatro materias con calificación aprobatorias y cinco con reprobatorias, era candidato a ser repetidor, por lo que se habló con la madre de familia para acordar en un plan de trabajo por parte de los tres, quien aceptó gustosamente.

Primeramente, el alumno se comprometía que a partir de la fecha, asistiría puntualmente a la sala de maestros, una vez terminada la jornada escolar (De la 1:40 pm a 2:30 pm) con los cuadernos y los libros de las materias, para

trabajar en limpio, ordenado y completo; si tenía dudas se le aclararían en el momento y se comprometía a entregar toda tarea atrasada con previa solicitud a sus profesores.

En cuanto a la madre de familia, ella se obligaba a supervisar que el alumno asistiera a clases puntualmente con todos los materiales necesarios para trabajar en el aula, en las diferentes materias, así mismo asistiría regularmente todos los días a la salida de la reunión por su hijo, para recibir las indicaciones de los avances y pendientes por resolver en casa.

El profesor guía, respaldaba la labor del chico a la vez que supervisaba y aclaraba las dudas de las diferentes materias, en algunos casos fungía como mediador para solicitar se le aceptaran las tareas atrasadas del chico, con la premisa de que el alumno las había corregido en contenido y presentación.

En el caso específico de la materia de Música el profesor externó sus felicitaciones ya que el trabajo realizado por el alumno, fue por demás excelente, pero al ser una última oportunidad no podría aspirar a la máxima calificación, aunque su promedio final fue bueno.

Durante el acompañamiento del alumno se pudo observar que el gusto por mejorar en sus materias, fue mejorando ya que al estar conducido por su mamá y por el profesor guía, se sentía comprometido con los dos y con él mismo, cada día presentaba y comentaba los logros obtenidos en las diferentes materias.

Finalmente, el alumno logró aprobar cuatro de las cinco materias que corrían riesgo, sumándose a las cuatro materias que no tenían esa situación, el adolescente aprobó 8 materias, quedando sólo Taller como materia pendiente, alentándose a seguir estudiando y mejorar en sus calificaciones, para el siguiente ciclo escolar.

Este seguimiento que se logró en el chico por parte de dos personas relevantes en su quehacer cotidiano, dentro del plantel escolar, fueron importantes para que se pudiera manifestar una notada mejoría en las evaluaciones del adolescente.

En el ejercicio realizado se planteó el estudio, no como un castigo sino como una actividad creativa, que rendiría frutos a corto y largo plazo, para que el estudiante pudiera diseñar de forma realista un proyecto de vida, donde se manifieste su potencial intelectual.

Al mismo tiempo se cuidó la comunicación abierta y constante entre los tres elementos que eran el alumno, la madre de familia y el profesor guía, situación que ayudó para que no hubiera espacios inconclusos, a la vez que se enriquecía las relaciones humanas, la creatividad e innovación, pues los tres eran partícipes de las actividades del chico.

El estudiante, en un principio se percibía incrédulo a la posibilidad de que con 50 minutos diarios al salir de la jornada escolar, se pudiera lograr una mejoría, pero conforme se manifestaban los logros y avances, se interesaba cada vez más y atendía sus clases así como las tareas que le encomendaban sus profesores.

Al final de su trabajo, se lograron cristalizar los adelantos realizados en la escuela, su conducta mejoró notablemente, se observaba más seguro de sí mismo y orgulloso de los beneficios obtenidos en las diferentes materias.

Como una forma del cierre de trabajo, se realizó una entrevista con la mamá del alumno, (Señora Gabriela Prado Ocampo, 11 de Marzo del 2014) por lo que se transcribirá a continuación:

“Para mi hijo Federico, un día normal se levanta temprano, se baña, asiste a la escuela, regresa, duerme un rato, come, hace la tarea y después juega con su primito, mientras que yo hago las labores de la casa.

Vivimos en una casa llena de patos, gansos, palomas y otros animalitos que cuidamos entre toda la familia; en la casa están mi mamá, los abuelos y los tíos, así como su primo de un año.

Pienso que mi hijo es un chico maduro para su edad, se entretiene viendo documentales de dinosaurios, de los egipcios y arma blocs en

sus diversos entretenimientos; en la primaria sus calificaciones eran buenas, su conducta era tranquila y no ha sido grosero, hasta ahora. Para él la escuela ha sido un lugar donde se puede socializar, la secundaria fue un gran cambio, en primero sus calificaciones eran regulares, siendo su principal problema <<Música>>, pero en segundo sus evaluaciones bajaron.

Yo creo que se cansó en el 2° bimestre de no tener buenas calificaciones, como que no era valorado en su esfuerzo, en general en la mayoría de las materias ya que sólo Educación Física la pasaba bien.

Cuando asistía a la firma de boletas y veía sus evaluaciones me enojaba, pero Federico lo tomaba muy tranquilo y para él todo estaba bien, posteriormente cuando se dio la oportunidad de quedarse a la salida para estudiar y regular sus materias, fue como una luz de esperanza.

Ya que en estos tiempos nadie da nada por nada y no se nos cobró nada por eso cuando se dio la ocasión, no lo pensamos dos veces, y al preguntarle a Federico él estuvo de acuerdo, conforme avanzaba el tiempo, veía logros y mejoraba en las materias.

Un ejemplo fue la materia de Historia, donde la profesora reconoció su trabajo; aunque obtenía resultados la presión le provocó malestares en su organismo, sobre todo con la materia de Música que era su última oportunidad, ya que era la tercera; en este momento las materias de primero las tiene todas aprobadas.

Las de segundo aprobó las que tenía en el quinto bimestre con probabilidad de reprobado, sólo la materia de taller se quedó para presentarla en extraordinario en tercero pero todas las demás ya logró aprobarlas.

Ahora en tercero, comienza regularse pero como no he dejado de apoyarlo, reforzando constantemente y pidiéndole a Federico se comprometa más; por las tardes siempre estoy a su lado, le pregunto sobre las tareas, vamos juntos a los museos o a la biblioteca, a las computadoras, a todos lados.

Trato de entender sus cambios, como cuando me contesta mal o cuando no quiere hacer algo; si tuviera que calificarlo yo le pondría un 9, tratamos de platicar mucho, es difícil ya que es muy cariñoso, respetuoso y buen niño.

Su sueño a futuro es estudiar Meca trónica, por ejemplo en taller un motorcito de juguete que se encontró lo hizo funcionar y le gustaría entrar a la vocacional, para estudiar <<Máquinas con sistema automatizado>> sólo quiero agradecer el apoyo que me han brindado para que Federico salga adelante, sin ningún interés”⁷⁴

Este es un ejemplo fehaciente de que se puede lograr un avance significativo en los adolescentes, siempre y cuando exista una coordinación entre el alumno, el padre de familia y el profesor; si el compromiso es sólo de una de las partes resulta complicado y la mayoría de las veces no se obtienen los resultados deseados.

Si todos los adolescentes de la zona tuvieran la oportunidad que aceptó Federico, los índices de violencia, adicciones, conformación de tribus urbanas, madres solteras, delincuencia y tantas otras problemáticas que aquejan a la comunidad, se podrían disminuir o desaparecer, ya que sus padres al intentar solucionar el problema económico están creando uno de tipo social.

74 Entrevista: Gabriela Prado Ocampo, Secundaria N° 130,11 de Marzo del 2014, [Fuente: Elaboración propia]

CONCLUSIONES

La presente investigación inició en el ciclo escolar **2012-2013**, en la Delegación **Coyoacán**, colonia **Ajusco**, Secundaria Diurna **N°130**, turno matutino, como una interrogante del por qué los alumnos de **primer año** manifestaban gran **soledad, abandono y depresión**; situación que tenía como consecuencia las **bajas calificaciones y deserción escolar**.

En este ciclo escolar ingresó un alumno de primer año llamado **Marco**, quien manifestaba un alto grado de abandono y soledad, al tener bajas calificaciones, violencia y una incipiente adicción a las sustancias tóxicas; representaba uno de los males que la sociedad ha optado por no querer enfrentar, que daña cada vez más a los jóvenes.

Pero por qué la delegación Coyoacán, si está considerada como una demarcación colonial; porque cuenta con **7** barrios, **28** colonias y **118** manzanas en la zona del Ajusco, ahí viven con tradiciones muy arraigadas, pero también con problemáticas tan fuertes que destruyen a las familias, son individuos que se rigen por usos y costumbres.

La **delincuencia juvenil, pandillerismo, drogadicción, prostitución, narcomenudeo, violencia intrafamiliar, embarazo precoz, divorcios, madres solteras y abandono**; son sólo algunos de los males que aquejan esta circunscripción, dentro de los que destacan algunos elementos de riesgo para los adolescentes que asisten a la secundaria.

El uso y abuso de las **Sustancias Tóxicas**, es una constante en la zona así como en la misma escuela, donde periódicamente se detectan jóvenes que portan alguna droga, la adicción como una toxicomanía o narcomanía, donde el estado de intoxicación es periódico, al consumir repetidamente una droga natural o sintética; manifestando patrones de conducta como angustia, penoso despliegue existencial y abandono afectivo.

En Coyoacán se presume que los adolescentes comienzan a fumar entre los **10 y 14** años, los Centros de Integración Juvenil detectan a la colonia Ajusco, como una zona de riesgo junto con otras **27**, a pesar de que existen **101**

centros de atención al consumo de sustancias tóxicas, que son atendidos con el mecanismo de ayuda mutua.

Las **Relaciones Sexuales** y el embarazo precoz, otro elemento de riesgo para el adolescente de la secundaria, considerando que muchos chicos se encuentran solos por las tardes, como un tipo de abandono por el hecho de que sus padres laboran jornadas extenuantes; este elemento fue sustentado con la información relevante del escritor **Humberto Ayub, el Observatorio de Violencia en el Distrito Federal y del Código Penal y la Ley de Salud del Distrito Federal.**

Se encontró que la primera experiencia sexual se lleva a cabo entre **11 y 13** años, más de **400 mil** abortos se practican al año, el **80** por ciento de las chicas que se embarazan abandonan sus estudios, **5 de 10** practican la interrupción legal, **1 de 10** ha estado embarazada en algún momento, finalmente entre abril del **2007** y febrero del **2014** en el Distrito Federal se han practicado **116 537** abortos legales.

La formación de **Tribus Urbanas** y la Violencia, también son elementos de riesgo para los chicos de la zona, ya que es fácil encontrarlos en las esquinas de la escuela o de su casa, con un grupo de conocidos con los que se reúnen para tomar, fumar, drogarse o delinquir, consecuentemente con una connotación de violencia, es común escuchar a los estudiantes; que se violentan entre bandas o que se amenacen, con regresar con su propia banda, dispuestos a golpear.

La **violencia** es tal que en **1996** fue considerado como un problema de salud, aunque planteándolo como una clasificación, la constante es la **violencia auto infringida** ya que las chicas de la zona se autolesionan repetidamente, por diversos motivos, que reflejan un auto estima deplorable y poco fomentada en los chicos.

Los problemas de atención en los estudiantes son permanentes con diversas vertiente, que van desde el chico distraído porque el o la novia lo dejó o hasta porque presenta problemas de tipo psicológico grave, que en muchos

de los casos los padres no aceptan, por falta de conocimiento, o porque no cuentan con información oportuna y cuando son atendidos o detectados en la escuela, no le dan seguimiento profesional, por falta de personal.

El chico bajo este contexto cae en una gran **Soledad**, que suple con acciones las cuales lejos de ayudarlo lo perjudican, es un juicio autoimpuesto al sentirse solo, por ende **abandonado, melancólico** y finalmente **deprimido**, pudiendo llegar al intento de un **Suicidio**.

En el día mundial para la prevención del **Suicidio** se mostraron cifras, preocupantes en donde se manifiesta que al año cerca de **800 mil** personas en el mundo se han suicidado, destacando los jóvenes entre **15 y 29 años** de edad como uno de los grupos más vulnerables, por tanto cada 45 segundos en algún lugar del mundo alguien se ha suicidado.

La condición de Soledad, Abandono y Depresión, de los chicos de la secundaria **N° 130**, se manifestó con un grupo focalizado de **42 chicos**, a los que se les dio un seguimiento por medio de la detección de sus evaluaciones, posteriormente con la aplicación de fichas de datos, entrevistas, historias de vida y trabajo periódico durante el ciclo escolar **2013-2014**.

En este rastreo se observó que los chicos presentaban problemas de violencia intrafamiliar, adicciones, separación y abandono por parte de los padres, alteraciones físicas y psicológicas no atendidas, intento de suicidio, falta de compromiso de los padres o tutores a cargo, pero sobre todo una mirada de tristeza en la generalidad de los chicos.

Aunque existen centros de apoyo, la ayuda que brindan es elemental, ya que no cuentan con la infraestructura necesaria para atender las problemáticas de la comunidad, en donde se otorgue atención inmediata, si fuera necesario una hospitalización y un seguimiento oportuno.

Por otra parte, las cifras de los alumnos de tercer año son desalentadoras al mostrar que 93 chicos (52.24 por ciento) tiene un futuro incierto, representando a los alumnos que por alguna razón no lograron obtener

certificado, << causaron baja, no presentaron examen o su calificación en el examen único fue tan baja que no quedaron en la opción deseada>>.

Estos chicos constituyen al grupo de los **NiNis**, que en México en **2011** sumaban **15 484 494**, jóvenes entre **14 y 29 años** que estaban en edad de ser económicamente activos, pero que realmente no tenían una opción fija para poder tener una vida productiva.

Dentro de la búsqueda por una posibilidad de cambio o propuesta de mejora, se llevó a cabo la práctica de una opción, para el futuro de los adolescentes de la zona, donde se unían tres elementos importantes, el profesor, el padre de familia y el alumno, cuyo principal objetivo era una mejor educación para el chico.

Esta actividad se realizó durante dos bimestres, arrojando resultados óptimos, ya que valoró sus estudios, mejoró su auto estima y logró mejores calificaciones, el chico que aceptó participar.

Finalmente, la presente investigación trajo como resultados un acercamiento mayor a la población de la zona, a las problemáticas que viven día a día y al mundo de la **Investigación Sociológica**.

En donde se forjó un mayor compromiso con la población que es la que se eligió para continuar laborando en ella, buscando de alguna manera aportar oportunamente los conocimientos y el quehacer cotidiano, no sólo como Sociólogo, sino como un elemento más de la comunidad, proponiendo una mejor calidad de vida.

FUENTES DE CONSULTA

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE Baztán Ángel, Psicología de la adolescencia, Editorial Marcombo
Barcelona, España, 1994
- AGUSTÍN José, La Contracultura en México. Ed. De Bolsillo, Segunda reimpresión, México,
2006
- BARRÓN Margarita, Violencia, adolescencia, educación y salud 2, Ed. Brujas, 1° Edición,
Argentina 2006
- CASADO Flores Juan y otros, Niños Maltratados, Editores Díaz de Santos, Madrid, España,
1997
- CASTRO García Luis Julián, Diagnóstico Social del Centro Histórico de Coyoacán
Ed. Universidad Iberoamericana, Diciembre, México, 2011
- COLES Robert, La inteligencia moral del niño y del adolescente, Editorial Kairos,
Barcelona, España, 1997
- CÓDIGO Civil del Distrito Federal, Artículo 224, Capítulo III, Sección I, Ed. Porrúa, 65
Edición, México, 1996.
- Diccionario Biográfico Magisterial, Tomo 1 Educación, México, SEP, 1994
- ECO Umberto, Cómo se hace una tesis, Editorial Gedisa, Barcelona 2006
- FREIRE Paulo, La Importancia de leer y el proceso de liberación, Ed. siglo veintiuno
Editores, México, 1984
- GURREA José; La Sexualidad: Sexo, embarazo y contracepción en la adolescencia,
- KRUG G. Etienne, Informe mundial sobre la violencia y la salud, Publicaciones Científicas y
Tecnológicas, N° 588, EUA, 2003

- McLAREN Peter, *Che Guevara, Paulo Freire y la Pedagogía de la Revolución*, Ed. Siglo veintiuno editores, México, 2001
- , *La Escuela como un Performance Ritual*, Hacia una economía política de los símbolos y gestos educativos, Ed. Siglo veintiuno editores, México, 1995
- RAYMOND Allan Morrow y Carlos Alberto Torres, *Las Teorías de la reproducción social y cultural*, Editorial Popular, España, 2002
- REDONDO Figueroa Carlos G., *Atención al Adolescente*, Capítulo 23 (La depresión en la Adolescencia), Universidad de Cantabria, España, 2008
- ROJAS Soriano Raúl, *Investigación Social: Teoría y Praxis*, Plaza y Valdés Editores, México, 2002
- , *Metodología en la calle, salud – enfermedad, política, cárcel, escuela...* Plaza y Valdés Editores, México, 2010
- , *Notas sobre investigación y redacción*, Plaza y Valdés Editores, México, 2003
- , *Guía para realizar Investigaciones Sociales*, Plaza y Valdés Editores, México, 2006
- -----, *Formación de Investigadores Educativos: Una Propuesta de Investigación*, Plaza y Valdés, México, 2001
- ROSSI Pablo, *Las Drogas y los Adolescentes*, Ed. Tebas, Madrid, 2008
- SILVA Semaqué Santos Alfonso, *Derechos Humanos de los niños y adolescentes y la legislación Internacional*, Ed. Barco de papel, Lima-Perú, 2006
- SOUTULLO Esperón y M.J. Mardomingo Sanz, *Manual Psiquiatría del niño y el adolescente*, Ed. Médica Panamericana, Madrid, España, 2010
- SUAREZ Hugo José; *Ver y Creer, Ensayo de Sociología visual de la Colonia Ajusco*; Ed. IIS-UNAM-Quinta Chilla, México, D.F., 2012

- Universidad Politécnica Hispano Mexicana, Manual para la elaboración de Tesis y Trabajo de Investigación, 1° Edición, Puebla, México, 2009
- VILLARDÓN Gallego Lourdes, El pensamiento de suicidio en la adolescencia, Editado por el Instituto de Ciencias de la Educación, Deusto Bilbao, 2009
- WAMBA Magallanes Federico, Soledad existencial: aspectos psicológicos y Psicoterapéuticos, Universidad de Sevilla, España, 1997
- ZARCO Iturbe Violeta y otros, Diagnóstico Situacional de la Violencia contra las Mujeres, Coyoacán, México, Abril del 2011

FUENTES ELECTRÓNICAS

- Animal Político, Octubre 24 2011, www.animalpolitico.com/2011/10/robo-de-autos-los-puntos-más-peligrosos-del-df-según-la-ssp/#axzz320r1wujl. [Visto el 17 de Mayo del 2014]
- ARISTÉGUI Carmen, Noticias MVS, 3 de Junio del 2014
www.noticiasmvs.com/#!/emisiones/primera-emisión-con-carmen-aristegui [Visto el 4 de Junio del 2014]
- AYUB Humberto Adolescentes en llamas (Parte II), Estadísticas que alarman:
N° 0156 Monterrey N.L., www.esperanzaparalafamilia.com [Visto el 29 de Marzo del 2014]
- CÁMARA de Diputados, México tiene 4.5 millones de madres solteras, revela estudio, www.cronica.com.mx/notas/2008/361458.html [Vista el 17 de Mayo del 2014]
[www.connapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migración México E.U.pdf](http://www.connapo.gob.mx/work/models/CONAPO/intensidad_migratoria/pdf/Migración_México_E.U.pdf) [Visto el 17 de Mayo del 2014]
- El UNIVERSAL D.F., Historia de la delegación Coyoacán, www.eluniversaldf.com.mx, [Visto el 18 de Marzo del 2014]
- Educación futura, “Las grietas de la educación en México” 27 de Agosto del 2014
www.educaciónfutura.org/las-grietas-de-la-educación-en-méxico/ [visto el 3 de Septiembre del 2014]

www.guianet.info. Delegación Coyoacán, 2014 [Visto el 8 de Febrero del 2014]

- FLAUBERT Gustave, Depresión y Suicidio en México, Secretaría de Salud, Julio del 2012, [www.spps.gob.mx/avisos/869 depresión y suicidio mexico html](http://www.spps.gob.mx/avisos/869_depresion_y_suicidio_mexico_html).

[Visto el 12 de Septiembre del 2014]

- Fundación en pantalla: Contra la violencia infantil, www.fundacionenpantalla.org

[Visto el 12 de Abril de 2014]

-(GIRE) Grupo de Información en Reproducción Elegida; México, abril del 2007-28 de febrero del 2014, www.paginaciudadana.com [Visto el 29 de Marzo del 2014]

-<http://www.cimacnoticias.com/site/07042015-Nueva-Ley-de-Aborto.17316.0.html>

[Visto el 29 de Marzo del 2014]

-Información delegacional en materia de consumo de sustancias psicoactivas, www.iapa.df.gob.mx; Delegación Coyoacán; Enero del 2013 [Visto el 5 de Abril del 2014]

-INEGI/Estadísticas/Población, hogares y vivienda/Nupcialidad/Divorcios/Divorcios registrado según tipo de trámite 1990-2012, www.inegi.org.mx [Visto el 17 de Mayo del 2014]

-INEGI, II trimestre 2011, Distribución por condición de la población entre 14 y 29 años, www.inegi.org.mx [Visto el 17 de Mayo del 2014]

-México Desconocido, Coyoacán, www.méxicodesconocidocoyoacán.com.mx, 7 de Junio del 2014 [Visto el 8 de Junio del 2014]

-Notiese, Agencia especializada de noticias, México 2014, www.notiese.org. [Visto el 29 de Marzo del 2014]

- PHILIPPE Jeammet, La violencia en la adolescencia: Una respuesta ante la amenaza de la identidad, Revista 33-34, 2002. www.sepyrna.com. [Visto el 12 de Abril del 2014]

- Población, hogares y vivienda, Página web: www.inegi.org.mx, INEGI, 2010.

[Visto el 12 de Septiembre del 2014]

- SIN Embargo, Es alarmante nivel de violencia en México, ZÓCALO SALTILLO, www.zócalo.com.mx/sección/artículo/es-alarmante-nivel-de-violencia-en-méxico-1380699219. [Visto el 28 de Junio del 2014]

-SEP Secretaría de Educación Pública, Educación Secundaria 2009-2010; www.snie.sep.gob.mx/princ_cifras/Principales_cifras_2009-2010.pdf,p.65, [Visto el 7 de Junio del 2014]

-10 de Septiembre, Día mundial de la prevención del suicidio, <http://noticias.starmedia.com/> [Vista el 12 de Septiembre del 2014]

-Tribus Urbanas, Culturas urbanas y bandas juveniles, www.-todas-las-tribus-urbanas-blogspot.mx [Visto el 12 de Abril del 2014]

-Violencia y maltrato, México 2014, www.unicef.org/méxico/spanish/protección_6932.htm [Visto el 12 de Abril del 2014]

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

- BOEHM Schoendube Brigitte y otros, Desacatos Transgresiones, Revista de Antropología Social, Primavera-Verano, 2002, Ed. Ciesas

- BOLAÑOS Sánchez Ángel, Afecta la deserción escolar a 347 mil niños y adolescentes de 5 a 18 años, La Jornada, miércoles 17 de Mayo del 2006

- DÁVILA Patricia, Morelos: Universidad bajo asedio, PROCESO N° 1958, p26, 11 de Mayo del 2014

- MÉNDEZ Alfredo, Documentan 136 mil muertos por lucha al narco; más que en un país en guerra, La Jornada, 11 de Diciembre del 2012

- SILVA Méndez Jorge Luis, Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 15, N° 46 Julio-Septiembre, 2010

MAPAS Y FOTOGRAFÍAS

-CAIA Colonia Ajusco; Segura Hernández Sandra Zulema, Julio 2014

-Colonia Ajusco; Fuente: Instituto Electoral del Distrito Federal, 2011

-Delegación Coyoacán; Fuente: www.guianet.info.Delegación Coyoacán 2004

- Depresión; Fuente: Rosas Álvarez Noemí, Secundaria N° 130, Julio 2014
- DIF Colonia Ajusco; Fuente: José de Jesús Omar López Javier, Julio 2014
- Iglesia de la Resurrección Colonia Ajusco; Fuente: Cabañas Flores Mitzi, Julio 2014
- Parque Huayamilpas, Coyoacán; Fuente: Gutiérrez Díaz Javier, Julio 2014
- Secundaria N° 130; Fuente: Elaboración propia, 20 de Abril del 2014
- Soledad; Fuente: Elaboración propia, Secundaria N° 130, Junio del 2014

ENTREVISTAS

- Cabañas Flores Mitzi, Pastoras Social Iglesia de la Resurrección, Julio 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- Cruz Sánchez Pedro, Ajusco Coyoacán, 25 de Septiembre del 2013
[Fuente: Elaboración propia]
- Flores Suarez Yadira Gabriela, Secundaria N°130, 17 de Enero del 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- González Ávila Carlos Sebastián, Secundaria N°130, 4 de Julio del 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- Grupo de Alumnos, Secundaria N° 130, 11 de Julio del 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- Guicha, Secundaria N°130, 27 de Mayo del 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- Gutiérrez Díaz Javier, Parque Huayamilpas, Julio de 2014
[Fuente: Elaboración propia]
- López Javier José de Jesús Omar, DIF (Desarrollo Integral de la Familia), Julio de 2014

[Fuente: Elaboración propia]

-Montiel Ríos Zoe Uriel, Secundaria N°130, 23 de Junio del 2014

[Fuente: Elaboración propia]

-Moreno Luís Alejandro, Secundaria N°130, 4 de Julio del 2014

[Fuente: Elaboración propia]

-Olivares Márquez Axel, Ajusco Coyoacán, 25 de Septiembre del 2013

[Fuente: Elaboración propia]

-Prado Ocampo Gabriela, Madre de alumno Secundaria N°130, 11 de Marzo de 2014

[Fuente: Elaboración propia]

-Santiago Temich Luis Enrique, Secundaria N°130, 26 Noviembre 2013

[Fuente: Elaboración propia]

-Segura Hernández Sandra Zulema, CAIA (Centro de Atención Integral para los Adolescentes), Julio de 2014 [Fuente: Elaboración propia]

-Vivas Martínez Efrén Isaac, Secundaria N°130, 25 de Septiembre del 2014

[Fuente: Elaboración propia]

GRÁFICAS

-Bajas e Inasistencias, Alumnos de 1° Año; último bimestre, cuadros de evaluación Secundaria N°130, 2013-2014 [Fuente: Elaboración propia]

-Distribución por Condición de Actividades de la Población, 14-29 años

-Estadísticas de alumnos de tercer año, 2013-2014

-Exámenes Extraordinarios, Secundaria N°130, 2013-2014

-Índice de Reprobación de la Secundaria N°130, Estadísticas 2013-2014

-Índice de Reprobación por materia, primeros años; Estadísticas 2013-2014

-Índice de Reprobación de 42 alumnos muestra de 1° Año, Secundaria N° 130, 2013-2014

-Población Estudiantil Secundaria N°130, 2013-2014

ANEXOS

El Método Científico utilizado para la investigación, fue el de **Investigación-Acción**, el cual se sustenta en el estudio de una situación social, al plantearse como una reflexión sobre las acciones humanas con situaciones sociales vividas.

Este tipo de investigación es creado por **Lewin en 1946**, quien la describe como un ciclo de acción reflexiva, con una serie de pasos, << **planificación, acción y evaluación de la acción**>>; comenzando con una idea general sobre un tema de interés, elaborando un plan de acción y posteriormente un reconocimiento.

Todo bajo un pensamiento **Científico** y con un afán de indagar sobre la realidad que enfrentan los alumnos de la Secundaria **N°130**, para posteriormente realizar el planteamiento del problema social específico de la Zona de los **Pedregales en el Ajusco**.

Es un método que permite al investigador actuar de manera equitativa, como un igual con la población, con el sujeto de estudio, es una relación directa entre el investigador y la sociedad.

Con este método, el investigador elimina las posibles barreras que pueden surgir entre la población y el objeto de estudio, se propone una relación más abierta y consensuada, por tanto la información esta menos viciada o alterada.

Como herramientas de apoyo para tal investigación, se utilizaron las siguientes actividades:

Antes de comenzar la investigación sobre el tema en específico se realizó un sondeo con la población con **40 pregunta claves**, en donde se cuestionaba el por qué de las bajas calificaciones.

Se analizaron las estadísticas del **2° bimestre (Noviembre-Diciembre/2012)** del ciclo escolar **2012-2013**, de los grupos de **1° A, B, C, D, E y F**.

38 Encuestas sobre los Antecedentes Históricos de la zona de los Pedregales y de la Delegación Coyoacán.

64 Encuestas sobre la violencia y delincuencia en la escuela y la colonia Ajusco; información que se utilizó básicamente para dar un panorama general, sobre las probables problemáticas que enfrenta la población de la zona en cuestión, conformando el conocimiento objetivo que se pretende realizar.

Detectado el principal problema, se elaboraron **30 fichas de trabajo** para dar inicio al trabajo de una forma coherente y sustentada científicamente, en donde se planteaba la magnitud, la trascendencia, la vulnerabilidad y la factibilidad del problema en cuestión.

Una vez ya iniciada la investigación del problema, se aplicaron **100 encuestas**, donde se abordaba el tema de las adicciones, las relaciones sexuales a temprana edad, el abandono, la soledad y la depresión en el adolescente, de la **Secundaria N°130**.

Se focalizaron **42 alumnos** cuya principal característica era el alto índice de reprobación, a los que se les aplicó una ficha de datos personales, historias de vida y se copiaron sus evaluaciones personales de los 4 primeros bimestres, del **ciclo escolar 2013-2014**.

Para ratificar se solicitaron los cuadros de concentración de primer año al final del ciclo escolar 2013-2014, en donde se corroboraban las evaluaciones

de los adolescentes, que participaron activamente en el proyecto, ya que no se encontraron negativas al proporcionar la información.

Ya en la estructura del trabajo, se elaboraron **74 notas** de pie de página y se analizaron notas importantes de **20 autores** relacionados de alguna manera con el tema tratado en cuestión, ya que eran Sociólogos, Psicólogos o Investigadores Sociales.

Se revisaron **18 páginas de internet**, las cuales fueron de gran apoyo, porque en algunos casos eran instituciones que habían abordado el tema desde otra perspectiva o más a fondo, lo que dio esclarecimiento y amplitud al tema en cuestión.

Se integraron **9 mapas y fotografías** que se consideraron claves para ampliar el tema o simplemente dilucidarlo, así como **8 gráficas** en los temas que más requerían de ellas, para puntualizar la problemática que enfrenta el adolescente de la zona.

Adicional a las historias de vida de los chicos focalizados, se llevaron a cabo **15 entrevistas** de la población de la zona, algunos de los padres de familia, así como a profesionistas de las instituciones de apoyo para los adolescentes de la zona.