



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR**

**El Aprendizaje Situado como Metodología de Enseñanza-Aprendizaje:
Creación de una guía de herramientas para la enseñanza de
“Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México”
en la Escuela Nacional Preparatoria.**

T E S I S

**QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE
MAESTRA EN DOCENCIA PARA LA
EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR,
CIENCIAS SOCIALES.**

P R E S E N T A

Lic. Juliana Delgado Torres

Tutor:

Dr. Ramón Raymundo Reséndiz García
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Comité tutor:

Dra. María de los Ángeles Sánchez-Noriega Armengol
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
Mtra. María Susana Eguía Malo
Facultad de Psicología

México, D.F. Enero 2015



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Agradecimientos

El presente trabajo es el resultado de dos años y medio de dedicación y compromiso, es la culminación de un logro más para mi trayectoria académica y el enriquecimiento para mi vida profesional, por ello quiero agradecer a todas esas personas que contribuyeron de una u otra forma en este proceso.

En primer lugar dar GRACIAS A DIOS por estar presente en mi vida y colmarme de bendiciones día a día.

A MI PADRES Sr. José Francisco Delgado y Sra. Juliana Torres, por ser mi ejemplo y fuerza, gracias por su amor, enseñanzas y por alentarme a seguir adelante cumpliendo cada una de mis metas.

A MI maravilloso ESPOSO José William Islas parte fundamental para que pudiera concluir con este proyecto, gracias por ser mi motivación y apoyo en todo lo que me propongo TE AMO.

A MIS HERMANOS: Nancy, Paco, Mario, Ana y Marco por ser los mejores hermanos del mundo.

A mis pequeños AMORES mis hermosos sobrinos: Jazmín, Ariadna, Santiago, Adrián, Nathalia y el pequeño May, son mi alegría y la luz de mi vida.

Agradezco particularmente al Dr. Ramón R. Reséndiz García, por su tiempo, paciencia, consejos y dedicación para la realización de este trabajo.

A mi Comité Tutor y Sinodales; la Dra. María de los Ángeles Sánchez-Noriega Armengol, la Mtra. María Susana Eguía Malo, la Mtra. Guadalupe Victoria Guzmán Zurita y el Mtro. Martín Fernando Martínez Elorriaga. Por todo su apoyo para la realización de mi tesis.

Agradezco también el apoyo brindado por la DGAPA, particularmente dentro del programa PFPBU-MADEMS, por el cual estuve becada.

Índice General

Abreviaciones y Acrónimos	4
Introducción	5
1.- El Aprendizaje Situado como estrategia de Enseñanza-Aprendizaje	12
1.1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	17
1.2. Teoría del Aprendizaje Situado	24
1.3. Fundamentos del Aprendizaje Situado	25
1.4. Principales teóricos que desarrollan la metodología del Aprendizaje Situado	33
1.5. Utilidad y manera de aplicación	37
2.- La enseñanza de Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México en la Escuela Nacional Preparatoria Plantel 5 “José Vasconcelos”	40
2.1.- Contexto General de la Escuela Nacional Preparatoria	40
2.2.-Programa Institucional de la Materia	48
2.2.1.-Contenido y Temas que se desarrollan en el Curso	50
2.2.2.- Estructura propuesta para el desarrollo del programa	54
2.3.- Método de enseñanza utilizado por los profesores de la materia	55
2.4.- Resultados e índices de aprobación, deserción y reprobación de la asignatura	57
2.5.-Sistema de Evaluación actual de la materia	60
3.- Estudio de caso: Aplicabilidad de las herramientas didácticas	62
3.1 Planeación de la Estrategia de Enseñanza Aprendizaje	62
3.2 Definición y Selección de las herramientas para Desarrollar la temática del programa	70
3.3 Diseño y Desarrollo de la Experiencia Vivencia	96
4.- Resultados Obtenidos y presentación de la Propuesta General	105
4.1. Experiencias Obtenidas	107
4.2. Análisis sobre los Resultados	119
4.3. Presentación de la Propuesta General de la Investigación	120

Conclusiones Generales	129
Anexos	134
Bibliografía	149

Abreviaciones y Acrónimos

AS	Aprendizaje Situado
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades
COPEEMS	Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior
CP	Ciencias Políticas
CS	Ciencias Sociales
DGENP	Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria
EMS	Educación Media Superior
ENP	Escuela Nacional Preparatoria
ICP	Introducción a la Ciencia Política
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
MADEMS	Maestría en Docencia para la Educación Media Superior
PEA	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje
PEF	Proceso Electoral Federal
PSEyP de México	Problemas Sociales Económicos y Políticos de México
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior
TICs	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción.

El presente trabajo es resultado de la investigación realizada a lo largo de dos años, de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior en el área de Ciencias Sociales. Tiene por objetivo principal hacer una propuesta de enseñanza-aprendizaje a partir del uso y diseño de herramientas didácticas, así como de la experiencia vivencial, promoviendo con ello la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. Se fundamenta en los principios del Aprendizaje Situado, que considera la creación de situaciones específicas, teniendo en cuenta el factor socio-cultural, para que el alumno ponga en práctica lo aprendido.

Se emplea para todo ello un sistema de enseñanza que va de lo particular a lo general, para que el alumno pueda ir relacionando y construyendo su propio andamiaje de conocimientos, del mismo modo un principio que impera a lo largo de toda la investigación es la relación docente-alumno como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La idea central de la cual parte dicha investigación, radica en la necesidad de plantear nuevas alternativas que favorezcan la enseñanza, de tal modo que los medios o instrumentos utilizados sean más concisos, claros, coherentes, pertinentes pero sobre todo dinámicos; para buscar una participación activa de los alumnos, de tal forma que ellos se reconozcan como elementos activos dentro del proceso de aprendizaje.

Del mismo modo se propone que esta propuesta coadyuve en la mejora del proceso de aprendizaje así como a la disminución de los niveles de reprobación y deserción del nivel medio superior, específicamente de la materia que elegida para aplicar la estrategia, es decir, la asignatura de “Problemas Sociales Económicos y Políticos de México”, ya que uno de los factores presentes en dichos fenómenos

es el desinterés y el gusto hacia los temas que contemplan los programas educativos¹.

En muchas ocasiones se ve al alumno como receptor de datos, “un disco duro donde se almacena toda la información”, ¿Pero después que hacer con toda esa información?, ¿Cómo despertar el gusto e interés de los alumnos hacia los temas del programa? por ello y en función del mismo, se plateó la importancia de buscar modificar la manera de enseñar, implementando herramientas como los esquemas, los mapas conceptuales, el buzón y los cuadros sinópticos que favorecen este reordenamiento jerárquico de la información permitiendo al alumno, no sólo repasar o revisar un tema sino mantener una estructura lógica de pensamiento. De esta forma, el alumno sintetiza, reflexiona, argumenta y compara la información, para después encontrar su utilidad en aspectos concretos de su vida cotidiana.

De tal forma que se favorece no sólo la manera de dar clase sino que el alumno, a lo largo de un ciclo escolar le dote a lo aprendido un significado propio.

Hoy en día la manera de almacenar información es cada vez más sofisticada, sin embargo no siempre se nos enseña a jerarquizar y ordenar adecuadamente la información, es por eso y de acuerdo a la dinámica social y laboral, a la que los alumnos se enfrentarán, que se consideró relevante enfatizar aquellos conocimientos trascendentales que el alumno debe conocer, asimilar y aprender dentro de su formación académica.

El uso de herramientas tales como los esquemas, los mapas conceptuales, y los cuadros sinópticos, favorecen este reordenamiento jerárquico de la información que permite al alumno, no sólo repasar o revisar un tema sino mantener una estructura lógica de pensamiento.

¹Wietse de Vries, Patricia León Arenas. ¿Desertores o Decepcionados? Distintas causas para para abandonar los estudios universitarios. Revista Scielo. vol.40 no.160 México oct./dic. 2011. En Línea [Dirección URL] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000400002&script=sci_arttext

La tarea permanente que tenemos los docentes es buscar el apoyo de aquellas estrategias que nos sirven dentro del salón de clases, para que los alumnos aprendan y descubran por si solos, buscando con ello un proceso más enriquecedor y dinámico.

Para eso, es fundamental *“una mejor comprensión del curriculum escolar y, en consecuencia de la educación, desemboca en la idea que educar es, básicamente en una línea constructivista, ayudar a que el alumno aprenda a aprender”*².

Simplemente debemos centrarnos en el principio que el docente debe ser un facilitador de aprendizaje, es decir, guiar al alumno hacia la obtención de un nuevo conocimiento, a partir del uso de diversos instrumentos que apoyen la comprensión y asimilación de la información.

De tal modo que a partir de ello y observando la dinámica actual dentro del sistema de Educación Media Superior, donde la relación docente-alumno en lo general es de exponente-receptor y hay nula actividad de dinámicas dentro del aula, se requiere de un replanteamiento del modelo educativo, presente en las escuelas de nivel medio superior, como antesala anteriormente del nivel superior, donde la calidad educativa debe ir en crecimiento.

Frente a eso surge una pregunta ¿Cómo logramos y propiciamos un buen aprendizaje, en función de la dinámica social? Desde el punto de vista constructivista el aprendizaje, se logra generando en el alumno un proceso de construcción a partir del uso adecuado de herramientas que le permitan ir desarrollar su propio andamiaje de información, de esta forma podrá formular sus propios procedimientos que le permitan resolver cualquier situación.

² Héctor, Lamas Rojas. *Psicología y Educación: Revisión y Propuestas*. Edit. Academia peruana de psicología, 2012. P.6

Partiendo de este supuesto y de que el alumno forma parte de un contexto sociocultural específico, la propuesta que se presenta de Enseñanza-Aprendizaje está enfocada hacia dos vertientes cuyo fin primordial es la mejora de la calidad educativa.

La **primera**: se propone emplear algunas herramientas didácticas, como son: los mapas mentales, el buzón, los cuadros sinópticos, esquemas. Con los cuales los alumnos no sólo serán los encargados de ir construyendo su propio andamiaje sino que darán utilidad y significado propio al nuevo conocimiento, de tal forma que se busca que aquello que van aprender sea puesto en práctica dentro de su contexto inmediato y de esta forma dar lugar a un aprendizaje significativo.

En la **segunda**: se busca cubrir el actual vacío que existe en el plan de estudios de la Escuela Nacional Preparatoria, respecto a la metodología de Investigación, que si bien se contempla dentro de los objetivos, no existe un espacio específico que se destine al desarrollo y aplicación del mismo, de tal forma que se pretende llevar al cabo paralelamente al contenido propio de la materia, de tal suerte que los temas de la materia sean utilizados como un abanico de posibilidades, para realizar una Investigación.

Con lo todo lo anterior, se pretende recuperar un conjunto de conocimientos que debieran estar presentes en la formación de los alumnos de nivel medio superior.

De tal forma, que conjuntamos la parte teórica y práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos del plan de estudios del nivel medio superior, específicamente de la Escuela Nacional Preparatoria.

Lo fundamental es coadyuvar en la mejora de la enseñanza a este nivel y consecuentemente, disminuir los niveles de reprobación, deserción y abandono

que son cada vez más altos en este nivel educativo y que sin duda refleja, la urgente necesidad de buscar nuevas alternativas y soluciones a dicha problemática.

En síntesis, esta Investigación pretende contribuir al mejoramiento del ejercicio docente, ya que éste no ha evolucionado de manera paralela a las exigencias contemporáneas que el aprendizaje y educación requieren, como lo es un cambio consciente del docente y una renovación permanente, implementando con ello un mayor uso de herramientas didácticas, las cuales propician que los alumnos adquieran un rol activo en el aula así como el papel principal en el proceso de Aprendizaje.

Lo anterior se fundamenta dentro del **Capítulo Uno** de esta Investigación, en ella se describe la metodología y el sustento teórico de la propuesta, para sustentar la idea de promover una metodología de enseñanza-aprendizaje basada en el uso de nuevas herramientas y de situaciones de aprendizaje contextualizada en el factor socio-cultural de los alumnos, tal y como se propone desde la teoría del Aprendizaje Situado, cuyos principales autores son: Dewey, Freire, Edgar Morín, Frida Díaz Barriga entre otros.

Para esta investigación el factor sociocultural donde el estudiante se encuentra inmerso es fundamental, de tal forma que el Alumno a partir de ello puede buscar la utilidad del nuevo conocimiento adquirido en el salón de clases y con ello dar paso a un Aprendizaje Significativo. En este mismo capítulo se desglosan los principios básicos que formula dicha teoría y la forma de aplicación de la misma.

Nos concentramos en un estudio específico para comprobar la pertinencia de la propuesta, por lo que dentro del **Capítulo Dos**, retomamos la parte contextual de la Escuela Nacional Preparatoria y el estudio de caso se llevó a cabo en el Plantel 5, Identificando en primer lugar una materia del Área Tres, Ciencias Sociales.

Se eligió la materia de “Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México”, para la aplicabilidad de la estrategia, siendo ésta un materia con un contenido muy práctico, en la cual, los temas permiten revisar el contexto histórico y confrontarlo con la realidad actual. Esto permite tener una visión política y social más completa y por lo tanto aplicar las herramientas didácticas, la experiencia vivencial y la metodología de Investigación con un enfoque teórico-práctico más enriquecedor, para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En dicho capítulo se describe el contenido propio y la situación actual de la materia, datos estadísticos de los índices de reprobación, deserción y abandono de la misma, con base en los datos y estadísticas oficiales obtenidos en el plantel. De esta forma podemos comprender el contexto actual de la materia, lo que nos sirve para justificar aún más la viabilidad de la propuesta y su pertinencia.

Con la fundamentación teórica y el contexto propio de nuestro estudio de caso, pasamos a la descripción de la estrategia didáctica, en el **Capítulo Tres**, en éste, se abordan con detalle cada una de las herramientas didácticas implementadas, la experiencia vivencial y la metodología de Investigación.

En este apartado se narra la forma y los momentos en que fueron utilizados cada uno de los instrumentos, retomando los principios que se plantearon dentro del sustento teórico y con base en los objetivos del programa operativo de la materia. Se describen cada una de las situaciones que se presentaron, así como los resultados obtenidos y la reflexión que de ellos se obtuvieron, dando también cuenta de la gradualidad de la estrategia.

Para este momento la pertinencia de la Investigación que se presenta, radica en la mejora del desarrollo temático de la materia, la participación activa de los estudiantes y por ende abrir un espacio específico para el desarrollo propio de una Investigación realizada por los alumnos, cubriendo una estructura lógica y metodológica de la misma.

Para concluir con el desarrollo de la investigación, el **Capítulo Cuatro** da certeza a que la estrategia planteada a lo largo de la investigación no sólo se puede concretar a la materia en la cual se llevó a cabo, sino que cada una de las herramientas puede utilizarse dentro de un ciclo escolar completo, en momentos específicos y con un objetivo concreto de acuerdo al contenido propio de la materia. De tal forma que la investigación que se presenta, no sólo es pertinente de acuerdo a los resultados que se muestran y que dan cuenta de que es factible utilizarlos, como medios para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, propiciando una manera distinta, de la actual forma de enseñanza que se tiene dentro del sistema educativo del nivel medio superior.

Los alumnos a partir de una dinámica diferente de clase pueden participar más activamente, apropiándose de su rol individual, es decir, como sujeto activo y responsable de su propio proceso de Aprendizaje.

Por lo tanto a lo largo de la presente Investigación observarán no sólo la manera de implementar nuevas herramientas didácticas, sino de un método donde los alumnos son sujetos activos y partícipes dentro y fuera del aula de clase, todo esto desde un punto de vista constructivista, que plantea la importancia de dar utilidad propia al conocimiento adquirido en el salón de clases; ya que como se observará, un conocimiento que no sólo es comprendido sino utilizado, tiende a ser perdurable en la memoria del alumno y se traduce en conocimiento significativo.

Capítulo 1: El Aprendizaje Situado como metodología de Enseñanza-Aprendizaje

Vivimos en un mundo cambiante cuyas necesidades son cada vez más complejas, donde las actividades sociales, económicas y políticas han tratado de ser explicadas en función de nuevos métodos y teorías que permitan comprender y explicar estas nuevas interacciones. Un espacio importante donde se lleva a cabo el análisis y reflexión de dichas actividades son las Instituciones educativas.

En ellas se lleva a cabo un aprendizaje, entendiendo por éste el proceso mediante el cual se adquieren nuevas habilidades, conocimientos, destrezas, actitudes, valores así como información relevante que le permita al ser humano poder adaptarse y desarrollarse en un medio determinado y a partir de este nuevo aprendizaje, cambiar la conducta individual del mismo³.

Desde el momento en que un individuo nace tiene la plena capacidad para aprender, el problema de ello radica en la forma en cómo y qué se le enseña al niño y en cierta medida se puede ir limitando su proceso de aprendizaje con todos los convencionalismos que la sociedad va estableciendo e imponiendo.

Enseñar a los jóvenes a descubrir el verdadero fin y significado de las cosas a partir de implementar una buena metodología de la Investigación (la acción de descubrir por sí mismo despierta en la persona el gusto e interés por saber más de las cosas) permitirá despertar en ellos un nivel más crítico, reflexivo y analítico de la realidad, dotándoles de esas destrezas para poder comprender la dinámica social.

Debemos de entender, que la Ciencia es resultado de la capacidad de asombro y curiosidad, es decir, todo conocimiento nace de la necesidad de conocer el por qué de las cosas (experiencias de aprendizaje).

³ Definición propia, con base en lo que será el principio para comprender y explicar la estrategia de Enseñanza-aprendizaje que se quiere lograr.

De esta forma se despertará el interés por aprender, las curiosidades de la vida como cuando eran pequeños, y su naturaleza les permitía explorar su realidad y ver la dualidad de los hechos y las cosas.

Hay que saber guiar a los jóvenes a un verdadero conocimiento, entendiendo en primer lugar lo que se les va a enseñar y cómo se llevará al cabo dicho proceso. Todo hombre tiene la capacidad de aprender debido a su propia naturaleza la cual lo dotó de habilidades; sin embargo, es importante saber dirigirlo a un buen aprendizaje.⁴

En este mismo sentido podemos entender la importancia de la educación tomando en cuenta cada una de las acepciones que de ella se derivan, y la complejidad de sus sentidos. La educación debe estar en función del ambiente, de la naturaleza, de las necesidades e intereses del individuo, pero sobre todo debe ser una práctica de la libertad del hombre⁵.

Paulo Freire, nos define la educación con base en un fundamento filosófico, en donde la educación es un medio apto para evitar la manipulación y fomentar el proceso de autorrealización de la libertad, como la forma suprema de conseguir plenitud humana y en este sentido conseguir la libertad para pensar, actuar y decidir en función de sus capacidades y habilidades.

Sin embargo un elemento indispensable que debe estar dentro de esta formación de la educación media superior, es la disciplina vista como el elemento que crea límites para contraer los impulso que pudieran perjudicar el comportamiento de los alumnos, éstas se traducen en las leyes, normas, principios, es decir, son el conjunto de lineamientos que coactan las acciones indebidas que pudieran estar presentes y que afectan el proceso de enseñanza-

⁴ Lo que supone que el proceso de enseñanza, debe ser una guía estructurada y fundamentada, para lograr un verdadero aprendizaje, permitiendo que el alumnos descubra y dote de significado propio a ese nuevo conocimiento, por lo tanto la educación debe vincular lo teórico con la realidad en que viven los alumnos, para así buscar la aplicación de lo aprendido.

⁵ Dewey define a la educación como una práctica de la libertad, es un desarrollo dentro, por y para la experiencia. en su libro, *Experiencia y Educación*. p.26.

aprendizaje. Immanuel Kant habla sobre la importancia de poner límites desde la primera etapa de la vida, es decir, la infancia, sin embargo nosotros nos enfocaremos a las conductas de los jóvenes adolescentes para comprender, su comportamiento dentro y fuera del aula.

La disciplina es sólo una forma de poner orden sin perjudicar la libertad individual de los alumnos y la toma de conciencia de éste. Su manejo es fundamental en la enseñanza ya que sin ella la barbarie del hombre puede ser descontrolada.

“El que no es ilustrado es necio, quien no es disciplinado es salvaje. La falta de disciplina es un mal mayor que la falta de cultura; ésta puede adquirirse más tarde, mientras que la barbarie no puede corregirse nunca”⁶.

Dentro de la dinámica educativa la disciplina y las estrategias específicas son elementos indispensables para lograr una enseñanza adecuada cumpliendo con los objetivos esperados, los docentes deben distinguir éstas y llevar a cabo una planeación correcta de sus clases, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos.

Para lograr esos objetivos se debe conocer el contexto en el que se desarrolla el individuo, no sólo dentro del aula sino fuera de ella, ya que influirá en su proceso de aprendizaje. La importancia de retomar el Aprendizaje Situado tiene que ver con ubicar la dinámica en que viven los estudiantes, esto a través de la interacción y comunicación que se debe promover entre el docente y los alumnos, ya que de esta forma podremos involucrarlos a la investigación despertando en ellos su interés por las cosas que les interesan.

Edgar Morín en su libro *“Los siete saberes necesarios para la Educación del futuro”* habla de fomentar un conocimiento pertinente que debería tomar en cuenta

⁶ Kant, Immanuel. *Pedagogía* [En línea] Escuela de Filosofía. Universidad ARCIS. 4 de Abril de 2013, Dirección URL:http://skerzo.dyndns.org/particular/web/Libros/Colecciones/5ookLt/Libros_k-/Kant,%20Emmanuelle%20-%20Pedagog%C3%ADa.pdf Consultado 6 de Mayo del 2014. p. 2

justamente este aspecto sobre el contexto, lo global, lo multidimensional y lo complejo.

Para el autor “El conocimiento de las informaciones o elementos aislados es insuficiente, hay que ubicar las informaciones en su contexto para que adquieran sentido”.⁷

Es necesario contextualizar todo conocimiento para que éste adquiera significado en la vida cotidiana de los alumnos. Sin embargo, también es importante que todo docente tome en cuenta las características propias del ambiente (ubicarse en tiempo y espacio), donde se desenvuelven los estudiantes, ya que teniendo dicha información será más sencillo comprender y acercar a nuestros educandos a los cambios que ha sufrido la sociedad; se podrá conocer el por qué de las cosas, de dónde provienen y cómo han evolucionado a través del tiempo.

Dewey es muy puntual en su tesis respecto a la educación tradicional y la progresista ya que no sólo comparte el pensamiento de Morín respecto a la importancia de conocer el ambiente y contexto de los alumnos, sino que nos dice que la educación no puede ser extremista sino que debe encontrar un punto intermedio, ya que el romper con el pasado no es la solución para la mejora de la enseñanza, al contrario en función del pasado se pueden ir modificando los principios guía.

Todo esto hay que tomarlo en cuenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; así también tener presente la función del docente dentro de esta dinámica, para lo cual tomaremos la definición que Dewey da respecto a lo que es un maestro y al que define diciendo:

⁷ Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco, México, 1999. p. 11.

*“Los **Maestros**: Son los órganos mediante los cuales, los alumnos son puestos en relación efectiva con las materias (...) Son los agentes mediante los cuales se comunica el conocimiento y las destrezas y se imponen las reglas de conducta”.*⁸

Los maestros son un elemento más en el proceso de educación. Como he señalado hay múltiples factores o elementos que debieran considerarse ya que dicho proceso es constante, dinámico, inesperado pero también complejo, el conocimiento debe hacer frente a esta complejidad de las cosas y situaciones.

Muchos alumnos le tienen temor a lo complejo porque se creen incapaces de enfrentarse con éxito a ello. Dentro del nivel medio superior, la enseñanza de la metodología de investigación se ve como algo complejo, por tanto, los alumnos lo perciben de igual forma y no cuentan con la disposición necesaria para su aprendizaje.

La tarea en este sentido es darles las herramientas necesarias para que logren el éxito de una investigación en función de una metodología adecuada. Si se obtiene dicho logro, su desempeño a nivel superior será más efectivo ya que la dinámica de este nivel educativo es la investigación. La mayoría de los trabajos deben cumplir con un esquema específico, por lo que si desde el nivel medio superior los alumnos dominan dicha metodología, se estará cumpliendo con el perfil de egreso y con la mejora en la calidad educativa.

Sin perder de vista la importancia de que toda investigación debe estar bien dirigida en función del por qué, para qué, cómo y qué se quiere lograr, para que los resultados sean adecuados a lo que se quiere buscar, principalmente el fin de obtener una buena experiencia de aprendizaje.

Es relevante recordar la dinámica global, multidisciplinaria y contextual de la que hablaba Morín, en función de que un conocimiento global debe ser tanto individual como total, que permita visualizar el conjunto, que no debemos separar

⁸ John Dewey. *Experiencia y Educación*. p.13.

un elemento de su todo ya que a partir de lo general se puede entender la complejidad de lo particular. Y por último la multidimensional en función de que una educación debe ser integradora, por lo tanto una ciencia no debe ser separada de otra.

Con esto y en consonancia con todo lo descrito anteriormente podemos ver ser humano dentro de todas sus dimensiones, físico, social, psicológico, emocional etc.,⁹ dichas especificidades deben ser comprendidas y tomadas en cuenta dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello es fundamental explicar cómo se lleva a cabo el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, dónde los actores principales son el docente y el alumno, los cuales serán acompañados de un conjunto de elementos que permitan la adquisición de habilidades, destrezas, actitudes y sobre todo de nuevo conocimiento (traducido en aprendizaje).

1.1 Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

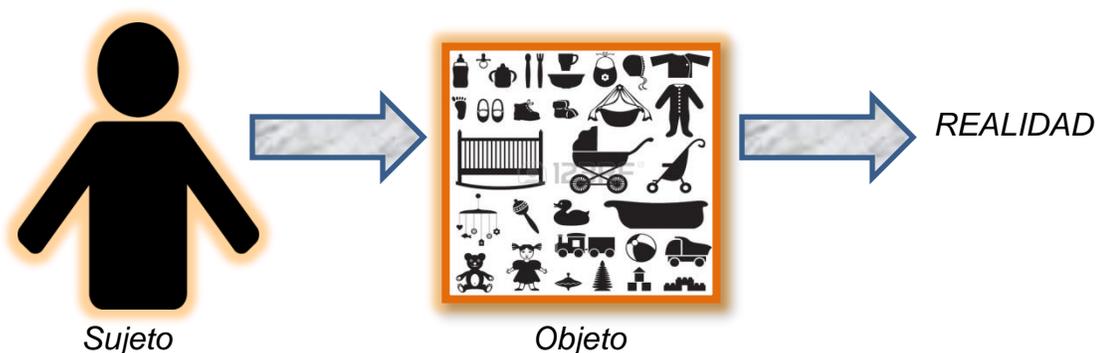
Todo proceso involucra una serie de actividades o eventos que realizados en conjunto dan como resultado un producto o resultado final, es decir, alegóricamente se trata de un engranaje bien articulado, donde cada una de las partes debe funcionar correctamente, el mal funcionamiento de una de las piezas puede perjudicar el resultado final.

Trasladado esto al ámbito educativo, el proceso de Enseñanza y por ende la búsqueda de un aprendizaje significativo, conllevan una serie de eventos o pasos a seguir los cuales deben estar debidamente vinculados o complementados, el objetivo principal de este proceso es comunicar y transmitir nuevo conocimiento de una manera codificada, que sea entendible y comprensible para los alumnos, es decir:

⁹ Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco, México, 1999. p.10

“Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos a sus estructuras cognitivas previas”¹⁰.

Todo ser humano aprende a conocer e identificar las cosas desde temprana edad y es un proceso continuó a lo largo de su vida, todos cuando interactuamos con nuevos objetos; a través de nuestros sentidos identificamos las texturas, sabores, aromas, formas o colores. De esta forma se da un primer proceso de descubrir, conocer y asimilar las cosas con nuestra realidad, existe una interacción directa con el entorno.



En la dinámica del aprendizaje educativo formal, se encuentra presente la relación entre los planes de estudio, los programas operativos de cada materia, la planeación docente, las normas generales, el conjunto de valores, habilidades y actitudes y las formas de relación y comunicación entre un grupo de individuos o sujetos (Docente-alumnos) en su entorno.

Con todo esto presente, el proceso de enseñanza-aprendizaje se limita a la comunicación, aplicación y asimilación del conjunto de saberes que se quiere transmitir, existirá siempre una constante interacción Docente-alumnos basada en los códigos y pautas de conducta, los cuales deberán ser fundamentales para mantener una dinámica constante en el aula.

¹⁰ Héctor, Lamas Rojas. *Psicología y Educación: Revisión y propuestas*. P.4

Hay dos elementos importantes para que el proceso de aprendizaje se logre de manera adecuada o correcta, de tal manera que podamos decir que nuestro objetivo fue cumplido.

- ✚ Primer elemento, que el sujeto tenga **conocimientos previos**, para que lo nuevo pueda ser comprendido, de tal forma que todo alumno siempre tiene un saber anterior, por mínimo que sea una persona nunca está en blanco (existe para eso una memoria de aprendizajes); todos tenemos poco o mucho saber.

Regresamos entonces a que desde pequeño todo sujeto va aprendiendo, lo que le permite ir adquiriendo o asimilando nuevos conocimientos de manera más específica o formal (dentro de un sistema educativo acorde a su edad), como lo es la escuela.

- ✚ Segundo elemento, que el **objeto a aprender** debe estar en una enseñanza lógica que permita hacerlo comprensible para el sujeto, para ello es importante revisar los objetivos y fines institucionales, de tal forma que nuestra planeación esté en concordancia con la misión y visión de cada Institución educativa. Dentro de nuestra planeación debe existir un orden lineal dónde vaya en aumento el nivel de complejidad del aprendizaje.

Teniendo en cuenta ambos elementos es importante que nuestro Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) cumpla el fin de ser aplicable y útil en la vida cotidiana del alumno.

“El aprendizaje que puede enriquecer a la persona es el que establece una relación entre el nuevo material susceptible de ser aprendido y los conocimientos previos del sujeto. Cuando se cumple esta condición, el sujeto le encuentra sentido a lo que estudia, lo entiende y puede lograr entonces un aprendizaje significativo”.¹¹

¹¹ El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, desde la perspectiva de los profesores en Chile. [En Línea] http://www.cide.cl/documentos/Procesos_de_ensenanza_aprendizaje_desde_la_perspectiva_delos_profesores.pdf Consultado el 25 de Julio del 2014.

Entonces el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, requiere identificar ¿Qué ya saben o conocen los alumnos?, ¿Qué actividades nos permitirán involucrar a los alumnos en un nuevo conocimiento?, ¿Cuál será la aplicación y la relación de éste con su vida cotidiana? y por último ¿Cómo mediremos o evaluaremos ese nuevo aprendizaje?.

Cada una de estas interrogantes deben ser resulta dentro de la planeación didáctica que elabora un docente, de tal manera que el proceso de enseñanza sea complementado con las experiencias de los propios alumnos.

No es un proceso totalmente lineal, pero si debe seguir una serie de pasos que nos den muestra del avance que se vaya obteniendo. Estos pasos pueden ser:

- Presentación formal docente-alumnos (Entablar vínculos de comunicación, conocer nombre, gustos e intereses de los alumnos).
- Evaluación diagnóstica (Identificar los conocimientos previos)
- Elaboración de la Planeación Didáctica (integrada por: objetivos, valores, habilidades, actitudes, estrategias y actividades que se llevarán al cabo a lo largo del ciclo escolar) estructura general de la forma de trabajo.
- Desarrollo del programa formal
- Evaluaciones intermedias (observar y revisar el proceso y estrategias del aprendizaje), son los sondeos que permiten medir los avances alcanzados hasta ese momento, así como la pertinencia de la forma de trabajo establecida.
- Desarrollo de estrategias o experiencias de aprendizaje.
- Evaluación final (¿Qué si se logró?, ¿Qué falta revisar?, ¿Cuáles son los avances de cada alumno?, ¿Cuál fue el aprendizaje real del alumno?, si nuestra forma de trabajo fué asertiva o debiera ser modificada).

Es importante que el docente tenga claro lo que quiere lograr, es decir, su objetivo de aprendizaje, ya que en función de eso se puede diseñar e implementar el plan de trabajo y las diferentes actividades que permitan alcanzar dicho objetivo.

*“Cuando lo que es necesario aprender se relaciona con los intereses y las necesidades del sujeto, éste va a establecer las relaciones entre sus experiencias previas y el objeto, y el proceso de aprendizaje se completará adecuadamente”.*¹²

Podemos decir entonces, que nuestro proceso de Enseñanza y por ende de Aprendizaje, deben estar vinculados no sólo con los contenidos, sino con un conjunto de elementos que fortalezcan los conocimientos, para que éstos tengan un valor significativo en los alumnos.

La interacción y comunicación efectiva entre docente-alumnos, facilita en gran medida que las dinámicas mantengan un ritmo constante y que sean clases fluidas y de mayor aprovechamiento; para ello el docente debe darse el tiempo para conocer e interactuar constantemente con los alumnos, a fin de que ellos lo perciban cercano.

A continuación se presenta un esquema que simplifica los elementos presentes en el PEA.

¹² Ibídem

Esquema 1. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje



Fuente: Elaboración Propia¹³

El esquema describe la dinámica presente entre los elementos que interactúan dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, identificando específicamente, las actividades que a cada uno corresponden, de tal manera que el proceso se puede llevar a cabo si no de manera lineal, sí con un orden o pasos claramente definidos, ejemplo:

Si el docente no tiene una planeación de lo que se verá a lo largo del curso, difícilmente el contenido podría cumplirse y así el alumno tendrá un aprendizaje incompleto, resultado de una mala organización de los contenidos, ya que debemos entender que conforme se avanza en los contenidos de los programas, el nivel de aprendizaje es más complejo. Es decir, si el alumno no sabe identificar los periodos históricos, difícilmente podrá explicar los sucesos que en ellas se realizaron y mucho menos hacer una semblanza de los mismos.

¹³ El Esquema simplifica los elementos presentes en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, del mismo modo se mencionan aquellas características o funciones que cada uno de esos actores o elementos llevan a cabo, de tal forma que podemos diferenciar los papeles que juegan cada uno de estos.

Para ello, es indispensable hacer de la Evaluación algo permanente, implementando diversos instrumentos que nos arrojen resultados certeros de lo que vamos haciendo y de lo que los alumnos van adquiriendo.

En síntesis el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es la dinámica creada en un espacio específico donde los protagonistas principales son el docente y el alumno, en él el objetivo central es la construcción de conocimiento específico de una materia.

Sin embargo, será el alumno quien al término del proceso construya su propio objeto de conocimiento, es decir, de toda la información recibida sólo una será asertiva para el alumno y será aquella que le permita comprender su contexto sociocultural, poniendo en práctica lo adquirido. Los alumnos deberán ir construyendo su propio proceso de conocimiento (andamiaje conceptual) en relación a sus intereses y a la aplicabilidad que darán del mismo.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, daremos paso al sustento teórico de nuestra investigación, ya que dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje Ésta debe estar presente, para justificar no sólo el método de enseñanza sino cada una de las estrategias y actividades utilizadas en el proceso de aprendizaje.

Se seleccionó dicha teoría porque dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, un elemento indispensable que se debe considerar es el factor sociocultural, ya que la finalidad de un aprendizaje es que éste sea útil y aplicable en la vida cotidiana, de esta forma el alumno dará mayor significado al mismo.

Partiendo de esto, se identificó que dicha teoría no sólo justificaba la investigación, sino que daría mayor significado a cada una de las actividades y estrategias utilizadas para la enseñanza a nivel medio superior, logrando con ello identificar nuevas alternativas de aprendizaje.

1.2 .-Teoría del Aprendizaje Situado

Para poder apoyar en el cumplimiento de la Metodología de Investigación es importante relacionar el aprendizaje del aula con la vida cotidiana del alumno. Es decir, permitir que los estudiantes aprendan de sus experiencias y que hagan uso de todos los instrumentos necesarios que se encuentran presentes, no sólo en la dinámica social sino de las herramientas didácticas.

Como lo son las entrevistas, documentales, esquemas, fuentes bibliográficas, películas e imágenes etc. que no sólo enriquecerá la investigación sino que le dará mayor significancia para el aprendizaje del alumno.

El Aprendizaje Situado (AS) plantea de algún modo esto, diciendo que cuando situamos algún conocimiento dentro de la vida inmediata del alumno podremos lograr que éste perdure en su memoria por un periodo más largo, otorgándole utilidad y significado con su referente inmediato

Para nosotros lograr este AS en los estudiantes es necesario planear experiencias de descubrimiento que les permitan relacionar los contenidos con situaciones comunes, donde su libertad de movimiento, de expresión, de observación éste en relación a un fin.

Este fin debe estar relacionado con lo que se quiere buscar. De toda experiencia surgen resultados positivos o negativos, a nivel educativo el maestro tiene que ser un guía en este sentido para que la experiencia pueda ser enriquecedora tanto en la concepción de libertad, como de la influencia de lo que se observa a través de los sentidos en un contexto real.

Kant dice muy claro que todo cambio es posible si con él la educación puede mejorar, nosotros somos los que debemos de transformar esos gérmenes para bien del hombre, buscando siempre una mejora.

“La educación es un arte, cuya práctica ha de ser perfeccionada por muchas generaciones. Cada generación, provista de los conocimientos de las anteriores, puede realizar constantemente una educación que desenvuelva de un modo proporcional y conforme a un fin, todas las disposiciones naturales del hombre, y conducir así toda la especie humana a su destino”¹⁴.

La educación es la mejor vía de cambio y de mejora en la conducta de todos los hombres, podemos formar hombres con una consciencia más crítica, reflexiva y analítica si empezamos a despertar la curiosidad, el interés y necesidad de cada alumno por descubrir cosas nuevas, llevando a cabo una Metodología de la Investigación adecuada que sea contextualizada y útil en la vida cotidiana de nuestros alumnos, promoviendo una serie de experiencias educativas en función de vincular conocimiento con acciones inmediatas.

El aprendizaje situado es una metodología que brinda la oportunidad de ayudar a contextualizar el conocimiento, logrando que el aprendizaje sea significativo.

1.3 Fundamentos del Aprendizaje Situado.

El concepto de Aprendizaje Situado enfatiza el contexto cultural en el que tiene lugar la adquisición de habilidades intelectuales. En general, sostiene que la adquisición de habilidades y el contexto sociocultural no pueden separarse. A su vez, la actividad está marcada por la situación, una perspectiva que conduce a una visión diferente de la transferencia.¹⁵

El AS, critica implícitamente las diversas estrategias actuales que conllevan una orientación individualizada, así mismo destaca la dimensión social en los procesos de adquisición de competencias.

¹⁴ Kant, Immanuel. *Pedagogía* [En línea] Escuela de Filosofía Universidad ARCIS. 4 de Abril de 2014, Dirección URL: http://skerzo.dyndns.org/particular/web/Libros/Colecciones/5ookLt/Libros_k-/Kant,%20Emmanuelle%20-%20Pedagog%C3%ADa.pdf. p.3

¹⁵ Héctor Lamas Rojas, *Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento*. Academia Peruana de Psicología. [En línea.] Dirección URL: <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/2012/noviembre/2009/Aprendizaje%20situado.pdf> Consultado el 27 de Abril del 2014

Este método de aprendizaje implica un cambio radical de perspectiva de todas las formas tradicionales de enseñanza del conocimiento y las prácticas establecidas en este contexto

La teoría del Aprendizaje Situado enfatiza la importancia de relacionar el contenido de las materias con el contexto donde los alumnos se relacionan, de esta forma se podrá ir vinculando y poniendo en práctica lo aprendido, buscando que el aprendizaje sea significativo y perdure por más tiempo en la memoria de los estudiantes.

El aprendizaje situado es:

1. Un aprendizaje social más que un aprendizaje individual.

Si se toma en cuenta el contexto del alumno, su aprendizaje será en función de la aplicabilidad del mismo, por lo tanto el alumno no aprende sólo sino en función del contexto en donde se encuentre y de las experiencias vividas.

Es un conocimiento global de lo que conoce, ve y descubrirá el alumno, por eso se dice que dentro de esta teoría el aprendizaje no podría ser individualizado, ya que depende del factor social para poder situar el contenido de la materia en tiempo y espacio específicos, que propiciarán experiencias ulteriores.

Los teóricos de la cognición situada parten de la premisa de que el conocimiento es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza, por lo que podemos hablar de una enseñanza que involucra el factor sociocultural.

“La enseñanza situada, que destaca la importancia de la actividad y el contexto para el aprendizaje y reconoce que el aprendizaje escolar es, ante todo, un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales”¹⁶

¹⁶ Frida, Díaz Barriga Arceo. *Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo*. Conferencia Tercer Congreso Internacional de Educación. Facultad de Psicología UNAM México Vol. 5 n°.2, 2003.

Se debe preparar a los estudiantes a enfrentar las cuestiones particulares de una sociedad, de la cual son y deberán ser parte activa. La educación debe ser centrada en involucrar las actividades sociales y ser más práctica; es decir, enseñar a los alumnos a poner en práctica y resolver problemas de una forma más sencilla.

Esquema 2. Aprendizaje Socio-cultural



Fuente: Orientación Educativa¹⁷

El esquema anterior sintetiza la dinámica docente-alumno presente en un aprendizaje, cuyo factor sociocultural determina la orientación, motivación y los recursos a utilizar que permitirán al estudiante comprender su contexto y con ello poder actuar de una forma más consciente, siendo éste un proceso en conjunto.

Es por tanto el aprendizaje situado un método de enseñanza donde el alumno estará en contacto directo con situaciones concretas y muy particulares, por lo que tiende a ser necesario una dinámica conjunta alumnos-docente.

2. Un aprendizaje basado en herramientas más que un aprendizaje independiente de herramientas.

Debido a la dinámica sociocultural que promueve el aprendizaje situado y siendo un aprendizaje cuya praxis educativa es muy concreta, debe por tanto estar bien dirigido para cumplir con los objetivos que se plantea. Un aprendizaje que sea

¹⁷ Orientación Educativa. [En Línea] 7 de mayo del 2014 Dirección URL: <https://www.google.com.mx/orirntacioneducativa.blogspot.com%252F%3B479%3B359>

constructivo y que logre ser significativo debe estar acompañado y guiado por un conjunto de herramientas adecuadas, que permitan llevar al cabo la resolución problema y la aplicabilidad de los contenidos.

Dentro de esta proceso una herramienta es un elemento apropiado que permitirá realizar las actividades de una forma más práctica y concreta. Entenderemos por **herramienta** un instrumento que nos ayudará a facilitar el cumplimiento y desarrollo de las actividades académicas: es decir, nos permitirá agrupar la información a fin de hacer más práctica la revisión y con ello cubrir los objetivos y fines del programa.

Una herramienta debe permitir a los estudiantes analizar, revisar, ordenar y comprender los contenidos, instrucciones y pasos a seguir para cumplir con una tarea de forma coherente y efectiva.

Esquema 3. Herramientas de Aprendizaje



Fuente. Elaboración Propia

Como se ve en el esquema la participación y dinámica Docente-Alumno puede ser apoyada por un conjunto de elementos que permitirán facilitar la comprensión de un tema, las herramientas que se presentan en él ayudan a

ordenar, sintetizar y analizar la información de forma concreta, siempre y cuando las ideas sean claras y coherentes. Así se podrá acceder y tener la información adecuada, aunque no todas son iguales y el momento en que se utilizan también varía de acuerdo a su objetivo dentro del proceso

3. Un aprendizaje ocupado en los objetos más que un aprendizaje dependiente de símbolos

Cuando nuestro **objeto de estudio** es palpable, concreto y real es más sencillo acercarnos a investigar, preguntar y conocer lo que pasa con y en él, siendo la sociedad un factor importante en el aprendizaje situado y tomando en cuenta que todo lo aprendido en el aula tiene una aplicabilidad inmediata, estamos hablando de objetos muy particulares y específicos.

Éstos están acorde a un tiempo y espacio determinado. No podemos hablar de que todos los alumnos viven y conocen aspectos comunes, todo lo contrario, no es lo mismo hablar de democracia en la zona norte que en la zona sur de Distrito Federal, o de pobreza en ambos casos, ya que su contexto sociocultural es muy diferente.

Si se busca enseñar de una forma activa y práctica, una estrategia que se puede utilizar es la metodología del aprendizaje situado, debido a que el aprendizaje se realiza en función de aquellas experiencias personales entre el estudiante y su medio y que por lo tanto toda práctica educativa debe seleccionar aquellas experiencias que le permitan al estudiante descubrir y dotar al conocimiento de un significado propio. Es la experiencia vivencial, ésta permite que el alumno ponga en práctica lo aprendido y esté inmerso en la solución de problemas muy concretos.

Dicha estrategia no sólo busca que el alumno sea más reflexivo y analítico a la hora de las actividades, sino que promueve el trabajo en equipo y la colaboración. Algunos autores como Ralph W. Tyler abordan la importancia de

seleccionar actividades de aprendizaje que tengan mayor posibilidad de alcanzar sus fines u objetivos. Ya que la enseñanza y aprendizaje dependen en gran medida no sólo de la elección adecuada de conceptos, contenidos y métodos sino del análisis de aquellas situaciones que puedan facilitar el cumplimiento de los objetivos generales de un programa o plan de estudios entonces, será fundamental que el docente planeé sus clases de manera adecuada.

Por lo tanto, analizando y reflexionando sobre la forma de transmitir conocimiento y conceptos claves, en la mayoría de los sistemas educativos se cae y retoma la forma tradicional de enseñanza que se basa en la memorización y repetición de información y conocimientos.

Sin embargo y en función de la propuesta del aprendizaje situado que se concreta en buscar aquellas situaciones que favorezcan un aprendizaje más significativo propiamente en experiencias educativas, partamos de entender por experiencia de aprendizaje:

“Las interacciones que se establecen entre el estudiante y las condiciones externas del medio ante las cuales éste reacciona”¹⁸

Es decir, debemos concebir desde esta perspectiva al estudiante como un sujeto activo, que debe por lo tanto reconocer que su aprendizaje depende de la asimilación que él tenga de lo que hace. Ya que desde la propuesta de Tyler un aprendizaje verdadero está íntimamente relacionado con todas y cada una de las experiencias que el estudiante tenga y no propiamente hechos concretos.

La experiencia debe, por lo tanto, ser entendida como un medio eficaz del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a todas las circunstancias que engloba y las reacciones que pueda generar en el aula.

¹⁸ Ralph, W, Tyler. *Principios Básicos del currículo*. Edit. Troquel, Argentina p.66

El docente debe buscar y construir a partir de cada dinámica y experiencias un aprendizaje significativo, tomando en cuenta el interés y necesidades de los alumnos. Los objetivos planteados en las actividades son muy concretos y en su mayoría se busca que toda la parte teórica o conceptual de los temas sean utilizados de una forma muy práctica y útil en su contexto inmediato.

“EL docente puede ofrecer y desarrollar experiencias educativas, para lo cual debe establecer el medio y estructurar la situación que estimule el tipo de reacción o conductas deseadas, lo que implica el saber y conocer los intereses y personalidades de sus alumnos (..) con el objetivo de predecir que la situación genere o provoque una determinada reacción que sea esencial para el aprendizaje deseado”¹⁹

La experiencia vivencial que se pretende desarrollar debe estar estructurada y bien fundamentada en lo que se espera de ella. Es decir, el docente debe guiar adecuadamente la actividad, asignando roles a cada alumno, para lograr cumplir con el fin de la experiencia. Toda dinámica educativa debe permitir al alumno poner en práctica los conocimientos teóricos que van adquiriendo.

En el siguiente esquema se mencionan algunos de los elementos que forman parte y que se deben considerar al momento de plantear una dinámica vivencial que permita a los alumnos poner en práctica los conocimientos aprendidos en el aula

¹⁹ Ibídem, p. 69.

Esquema 4. Elementos de la Experiencia Vivencial



Fuente: Elaboración Propia.

Sin embargo estos fundamentos o principios del aprendizaje situado deben estar en concordancia con los contenidos de los programas de estudio y en función del contexto sociocultural en que están inmersos los alumnos, esto se podrá lograr vinculando los conceptos claves con aspectos de la vida cotidiana.

Para seguir con la idea principal de que es necesario replantear la metodología de enseñanza-aprendizaje a nivel medio superior, con el objetivo de mejorar la calidad educativa e incrementar los niveles de eficiencia terminal, debemos sustentar teóricamente cómo el aprendizaje situado puede favorecer el alcance de dichos objetivos.

Si los precedentes del Aprendizaje Situado plantean la idea de fomentar la praxis educativa y tomar en cuenta el factor sociocultural, debemos de conocer el pensamiento de aquellos teóricos que sustentan y formulan adecuadamente la metodología del situar el contexto individual de los alumnos.

1.4 Principales teóricos que desarrollan la metodología del aprendizaje situado

Todo aprendizaje será significativo en la medida en que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido de forma tal que el conocimiento perdure en la memoria de él sin ser fácil de olvidar. Un ejemplo de ello es cuando se le enseña a un niño a abrocharse los zapatos, se le guía en el proceso para poder hacer el nudo a los zapatos, pero después se le deja que practique cuantas veces sea necesario y cuando lo sabe hacer correctamente, ya no será necesario seguirle explicando, porque lo hace de manera natural.

No sólo porque tiene una utilidad en su vida diaria sino porque fue algo que aprendió correctamente y hasta la fecha no olvida. Ejemplos como éste hay muchos, sin embargo, a nivel medio superior es necesario hacer uso de dicho método para desarrollar situaciones que permitan al alumno lograr un aprendizaje significativo, donde todo conocimiento sea útil y práctico en su vida diaria, pero sobre todo que le permita ser más analítico, crítico y reflexivo.

Suponer cambios en la forma de enseñanza, involucra una transformación del cómo se enseña principalmente, en su mayoría se busca romper con los métodos tradicionalistas de memorización y repetición. Para eso hay que hacer uso de aquel método que favorezca la adquisición de un aprendizaje significativo, que le permita al alumno adecuar, mejorar y resolver las diferentes situaciones a las que se pueda enfrentar en su contexto.

Autores como Vygotsky sustentan que el aprendizaje situado “considera que la construcción social de la realidad se basa en la cognición y en la acción práctica que tiene lugar en la vida cotidiana. Destaca la importancia de los ambientes y de la expresión hablada y reconoce la importancia de las situaciones informales de enseñanza”.²⁰

²⁰ Héctor Lamas Roja. *Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento*. Academia Peruana de Psicología. p.3.

Por situaciones informales vamos a entender aquellas situaciones, hechos o factores que se pueden dar o propiciar dentro y fuera del aula y que no están propiamente establecidas o descritas en los programas de estudio, pero que suelen presentarse como un factor o elementos muy cotidianos o frecuentes y de los cuales el docente puede echar mano y utilizarlas como un recurso más para la enseñanza.

John Eggleston en su libro *Sociología del currículo escolar* describe cómo las acciones y decisiones que se toman en el rol docente deben estar encaminadas al cumplimiento de los contenidos educativos. Sin embargo, los instrumentos de que se valga el docente deben ser reflexionados y fundamentados en los objetivos que se quieran lograr.

El aprendizaje situado se retoma a partir de todo lo anterior no sólo como una teoría de aprendizaje o didáctica nueva, sino como una teoría social de aprendizaje, debido a la gran importancia que otorga hacia el contexto sociocultural del alumno, de ello surge una nueva perspectiva de la interrelación docente-alumno así como de diversas relaciones de cooperación de los diversos actores del proceso de aprendizaje.

“El aprendizaje situado se desarrolla en un contexto social y requiere ineludiblemente la pertenencia al mismo. Se fundamenta en los tres elementos de una comunidad de práctica, pertenencia, participación y praxis”²¹

Esto quiere decir que dicha teoría de aprendizaje está más vinculada y enfocada al desarrollo de habilidades y capacidades mucho más prácticas, donde el alumno tenga una participación activa en actividades colectivas. “De este modo la dimensión social del aprendizaje se sitúa por delante de la dimensión individual”²²

²¹ Beatrix Niemeyer. *El Aprendizaje Situado: Una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*. Revista de Educación. p. 99.

²² *Ibíd.* p. 103.

Actualmente la mayoría de los programas educativos están enfocados a que los alumnos desarrollen una capacidad de análisis y crítica respecto a los acontecimientos reales. No obstante que en la praxis educativa no se refleja, seguimos en sistemas educativos tradicionales enfocados en la mayoría hacia el docente aunque con una mayor participación del alumno, ya que ahora la dinámica es que ellos realicen las clases a partir de exposiciones, sin que exista la retroalimentación y relación con la vida cotidiana.

“Para el aprendizaje situado, la construcción del conocimiento tiene una alta dependencia con relación a la interacción cognitiva individual y social; y la transferencia del mismo se produce a instancias de acercar la situación de aprendizaje al contexto real de aplicación.”²³

Con ello se permite no sólo medir el nivel de comprensión y dominio de conceptos, sino la aplicabilidad de los mismos en acciones muy concretas, logrando con ello que en verdad se apropien del conocimiento y no simplemente lo memoricen para resolver un examen. De esta forma podrá ser útil en su vida y su proceso de aprendizaje le permitirá construir su propia lógica de significado²⁴.

Dicha teoría permite la sociabilidad entre docente-alumno, buscando una praxis educativa. Para ella el conocimiento es producto de la actividad, el contexto y la cultura, poniendo al alumno en situaciones muy concretas donde la experiencia de aprendizaje ayuda al alumno a formular soluciones a problemáticas reales en las que participa activamente.

A grandes rasgos, la teoría del Aprendizaje Situado representa el vínculo entre la escuela y la vida del alumno, Frida Díaz Barriga a partir del enfoque de Vigotsky, nos dice que esta teoría rescata los elementos culturales tales como

²³ Rodolfo Oscar, Braun y Jorge Eduardo Cervellini. *Aprendizaje Situado. Una Metodología para la enseñanza de adultos en la Universidad*. p. 1.

²⁴ Por lógica de significado entendemos, la capacidad que tiene cada persona para poder ir reestructurando su pensamiento en función de las acciones, situaciones, conceptos, etc. que va adquiriendo, dotando a cada uno de significado propio. Después de la asimilación de dichos elementos puede ir construyendo su propio andamiaje de conocimientos.

símbolos y signos, traduciéndolos en herramientas que faciliten la relación de aprendizaje colaborativo y recíproco, con ello se podrá construir un andamiaje

Para la autora “el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción”²⁵.

Desde este enfoque todo sistema educativo debiera buscar identificar aquellas experiencias que acerquen al estudiante a su entorno, situarlo como un elemento activo y participativo de acontecimientos relevantes, las diversas situaciones deben generar la identidad del sujeto con su entorno, ya que no podemos separar conocimiento de realidad, King Dávalos sustenta que desde esta perspectiva el “conocimiento está anclado y conectado con el contexto en el que se construye”²⁶.

Identificando como premisa que el verdadero saber es llegar hacer acciones concretas en la realidad, desde el punto de vista del AS todo conocimiento debe tener una utilidad. Por lo tanto, este enfoque centra sus premisas en preparar al individuo para la actividad laboral.

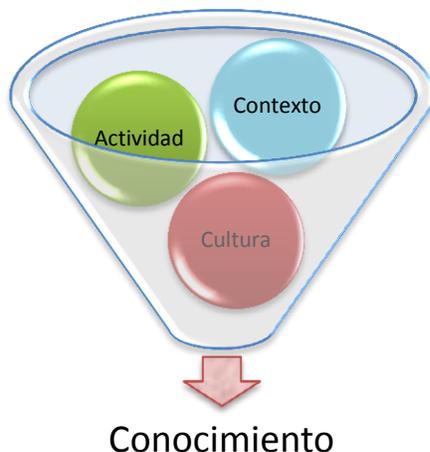
Si el nivel medio superior es el vínculo entre la educación básica y la superior, estamos hablando de un punto central, en el que el alumno debe adquirir todas las habilidades, capacidades, aptitudes y conocimientos básicos para desenvolverse y poder desarrollarse dentro de una licenciatura y posteriormente en el sector laboral.

²⁵ Frida, Díaz Barriga. “*Aprendizaje Situado*”, *vínculo entre la escuela y la vida*. [En línea] <http://historiamaestriaupn.blogspot.mx/2011/07/aprendizaje-situado-vinculo-entre.html> Consultado el 12 de Marzo de 2014.

²⁶ Patricia, King Dávalos. citada por Frida, Díaz Barriga en *Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida*, México 2005 p.11.

La perspectiva que genera el aprendizaje situado, permite que el alumno pueda no sólo utilizar, demostrar y poner en práctica sus conocimientos, sino hacer uso de cada uno de sus sentidos para con ello poder observar, descubrir y tocar todo aquello que en su contexto (medio) real existe.

Esquema 5: Elementos del Aprendizaje Situado



Fuente: Elaboración Propia²⁷

En síntesis la teoría del Aprendizaje Situado sustenta la idea de que cada una de las actividades o experiencias que se dan en el aula sean contextualizadas en la vida cotidiana de los alumnos, considerando dentro del aprendizaje los factores socioculturales tales como: el modo de vida, las costumbres, el entorno familiar, los gustos e intereses, etc. que serán el referente inmediato de cada sujeto, para permitir la construcción de situaciones de aprendizaje favorables para la adquisición de nuevo conocimiento.

1.5 Utilidad y manera de aplicación

El sustento teórico del que estamos partiendo me permite identificar elementos centrales para mi investigación; como: el factor sociocultural, la creación de situaciones de aprendizaje, la identificación de conceptos centrales, el manejo

²⁷ El esquema muestra en síntesis los factores esenciales del Aprendizaje Situado, 1.- El Contexto que refleja el medio social en que están inmersos alumnos y docente, 2.-Actividades que son las diversas experiencias y situaciones que se pueden desarrollar fuera y dentro del aula y por último 3.- La Cultura vínculo común entre docente-alumno. Todo ello da paso a la construcción de un Conocimiento más concreto aplicable y útil en la vida cotidiana de cada Alumno.

adecuado de las herramientas didácticas, los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, etc. A nivel educativo se busca que el alumno sea capaz de identificar y manejar cierto tipo de conceptos básicos, con los cuales pueda relacionar hechos históricos, económicos, sociales y políticos.

Dentro de cada programa operativo se persigue un objetivo central, enfocados en lo que él alumno va o debe aprender, que será el punto de partida para evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos. Si bien los alumnos pueden aprobar una materia demostrando cierto nivel de comprensión de los conocimientos al momento de aprobar un examen, no así cuando se les pide que analicen, relacionen o investiguen hechos concretos; es decir, el alumno memoriza o repite los conceptos, más no los reflexiona ni se los apropia.

Esto sucede porque no se proporciona al alumno de instrumentos que le permitan dotar de significado cada uno de esos saberes, ¿Cómo hacer eso posible? A lo largo de los elementos antes expuesto podemos identificar que un factor principal que permitir al alumno construir su propio andamiaje es, a partir de la selección adecuada de actividades o experiencias de aprendizaje, las cuales permitan al alumno, aplicar y descubrir la utilidad de ese nuevo conocimiento, de tal forma que se refuerce lo aprendido de manera inmediata.

Para lo cual es indispensable identificar rasgos culturales en común (símbolos o signos) que sean un vínculo de comunicación, conocer el tipo de alumnos con los que se va a trabajar; es decir, conocer sus intereses, gustos, contexto familiar, social etc. Esto podrá hacerse con dinámicas tales como: una entrevista, cuestionario, biografía, que se le pidan al alumno desarrollar, para conocerlos y poder identificar los elementos necesarios para poder trabajar.

Partiendo de elementos claves se puede formular o desarrollar determinadas actividades, que permitan no sólo entender los conceptos o conocimientos que marca el programa sino comenzar a relacionarlos con hechos concretos.

La utilización de materiales como lecturas concretas, noticias y esquemas pueden facilitar la tarea ya que se le permite al alumno analizar, identificar y comprender aspectos muy específicos, para después relacionarlos con situaciones más concretas de ellos.

Las ciencias sociales permiten estudiar múltiples factores, no sólo económicos y políticos, sino sociales, culturales, ambientales etc. así y con los diversos recursos se pueden reflexionar las diversas formas de contextualizar dichos conocimientos con aspectos prácticos de nuestra vida cotidiana.

Identificar cómo a partir de un concepto muy abstracto, tales como el Estado y su estructura, se puede concretar y relacionar dicha estructura con la estructura o esquema familiar y los factores que en ella intervienen, logrando vincular un concepto con otro; de tal forma que el alumno pueda identificar y conocer la función del Estado y no sólo verlo como un elemento aislado de su realidad, sino identificándose él mismo como un ciudadano activo y partícipe de la vida política de su Estado.

Las diversas experiencias de aprendizaje pueden ser un instrumento sumamente socorrido por los docentes siempre y cuando estén bien dirigidas, estructuradas y con un objetivo general identificado y definido, dicha estrategia de enseñanza permitirá al alumno identificarse con su medio a partir de la utilidad y aplicabilidad de cada uno de sus conocimientos.

Capítulo 2.- La enseñanza de “Problemas, Sociales, Económicos y Políticos de México” en la Escuela Nacional Preparatoria, Plantel 5 “José Vasconcelos”.

Para poder incorporar un método de enseñanza que involucre el factor sociocultural, así como nuevas herramientas para el aprendizaje, dentro de un esquema de trabajo ya establecido, como son los programas operativos de las materias enfocadas al área de las Ciencias Sociales del cual hablamos en el capítulo Anterior, es necesario conocer, revisar y estudiar los fines y objetivos que persigue la Institución o la escuela en donde se aplicará.

En el presente capítulo se abordará el contexto de la Escuela Nacional Preparatoria, para después dar paso a la revisión del programa de la materia en que se centra nuestra investigación. A medida que podamos comprender cómo el sustento teórico desarrollado en el primer capítulo, es pertinente dentro, no sólo de una materia en específico, sino de todo un sistema de enseñanza, ya que puede ser incorporado y aplicado como método de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a los fines, principios y objetivos que persigue la Enseñanza Media Superior específicamente de la Escuela Nacional Preparatoria.

2.1 Contexto general de la Escuela Nacional Preparatoria

Instituida de manera formal con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en 1867, la Educación Media Superior (EMS) es considerada un vínculo entre la educación básica y la superior representa el nivel educativo con mayor índice de deserción, reprobación y eficiencia terminal; esto debido a causas socioeconómicas, culturales, de interés y gusto por las clases; gran parte de la matrícula estudiantil comienzan a trabajar para ayudar a sus familias, lo que representa otra limitante en su desempeño escolar.

La educación media superior tiene como fin preparar a los estudiantes para ingresar a estudios superiores o al sector laboral, dotándolos de conocimientos básicos de acuerdo con los requerimientos de cada carrera ya sea de carácter

técnico, científico o humanístico, cubriendo así un perfil de egreso específico en relación al de tipo de sistema educativo ya sea General y Tecnológico o Profesional Técnico.²⁸

La Escuela Nacional Preparatoria (ENP) es uno de los dos sistemas de bachillerato de la Universidad Nacional Autónoma de México, es una Institución de carácter público y tiene como finalidad principal “fortalecer y potenciar el perfil del egresado de acuerdo con los requerimientos de conocimientos y competencias que demandan los estudios superiores”²⁹ (...) dando a sus alumnos formación cultural, preparación adecuada para la vida y un desarrollo integral de su personalidad, que los capacite para continuar estudios profesionales, conforme a su vocación y a las obligaciones de servicio social que señala el artículo 3o. del Estatuto General³⁰.

Es decir, dota a los alumnos de aquellas habilidades y capacidades necesarias para continuar con estudios posteriores fomentando un carácter crítico, analítico y reflexivo que les permita participar, entender y comprender la dinámica social, política y económica del mundo. Se busca dentro de este sistema educativo formar egresados con aptitudes y valores, que desarrollen investigación y sepan ser propositivos.

Para cumplir el perfil del egresado³¹ que responda a las características y demandas de los estudios superiores, la ENP diseñó su mapa curricular, el cual

²⁸ Mesa de Gasto Público. *Propuesta Ejecutiva en materia de Educación*. [En línea] Primera Convención Hacendaria Junio de 2004 Dirección URL: <http://www.indetec.gob.mx/cnh/ProEjecutivas/mesa1/Educacion/Propuesta01.pdf> Consultado 7 de junio de 2013.

²⁹ Programa de Revisión, Análisis y Actualización de planes y programas. *Revisión y Análisis de Currículo*. p. 30.

³⁰ *Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria* [En Línea] Art. 2º Dirección URL: <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/reglamento.pdf> Consultado 11 de junio de 2013 p.1

³¹ El Egresado de la ENP, conocerá lenguajes, métodos y técnicas básicas (...), así como las reglas básicas de investigación imprescindibles en la educación superior. Será capaz de reconocer los valores y comportamientos de su contexto social (...). [En Línea] Dirección URL: http://www.100.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=83 Consultado 6 de junio de 2013.

comprende el esquema general de estudios así como la división correspondiente de las áreas o especialidades propias del sistema.

El mapa curricular³² se caracteriza principalmente por un contenido programático conformado por una gama de disciplinas de carácter científico, social y tecnológico, todas ellas orientadas a contribuir a la formación integral del alumno.

El bachillerato de la Escuela Nacional Preparatoria es de formación integral; se define en torno a tres grandes ejes que luego forman los Núcleos del Curriculum, éstos son: **Núcleo Básico, Núcleo Formativo-Cultural y Núcleo Propedéutico**. El total de créditos³³ del plan de estudios se delimita de la siguiente forma: 202 corresponden al Núcleo Básico que representa el 56% que se cubren en el 4º año, 102 corresponden al Núcleo Formativo-Cultural que equivale al 28% del 5º año, y 46 a 60 corresponden al Núcleo Propedéutico o de Orientación que representa el 16% para el 6º año, dando así un total de 360 créditos aproximadamente.³⁴

Este plan de estudios está organizado por años, con un total de 33-34 asignaturas de las cuales 32 son obligatorias y 1 ó 2 son optativas (las cuales se cursan en el 5to año), dichas materias se cursan en tres años (4º, 5º y 6º de bachillerato), en la modalidad de sistema escolarizado (a diferencia del Colegio de Ciencias y Humanidades cuyo sistema se cursa en 6 semestres, la ENP desarrolla su plan anual).

En el último año, el alumno podrá elegir el área de su preferencia, variando así el número de créditos y de asignaturas, dicha formación representan un proceso educativo gradual, cumpliendo así con los fines y objetivos de la ENP.

³² Ver anexo 1 Mapa Curricular de la ENP.

³³ Los créditos son la unidad de valor o puntuación que se le da a cada asignatura en función de las actividades que en ella se desarrollan y que involucran el trabajo del alumno.

³⁴ Escuela Nacional Preparatoria. [en Línea]

https://www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria/bachillerato.pdf. Consultado 26 de Febrero del 2014.

En el **4° año** se cursan 13 materias: Matemáticas IV, Física III, Lengua Española, Historia Universal III, Lógica, Geografía, Dibujo II, Lengua Extranjera; Ingles IV ó Lengua Extranjera Francés IV, Educación Estética-Artística IV, Educación Física IV, Orientación Educativa IV e Informática.

En **5° año** las materias a cursar son: Matemáticas V, Química III, Biología IV, Educación para la Salud, Historia de México II, Etimologías Grecolatinas, Ética, Educación Física V, Educación Estética-Artística V, Orientación Educativa V, Literatura Universal, Lengua Extranjera; Ingles V ó Lengua Extranjera Francés V. Aunque en este año también aparece la opción de cursar otros idiomas como son Italiano y Alemán.

Dentro del **6° año** los alumnos eligen un área específica de estudio, en función de la carrera que quieren cursar, las áreas que ofrece el sistema educativo de la ENP son cuatro: Físico-Matemáticas y de las Ingenierías, Ciencias Biológicas y de la Salud, Ciencias Sociales y por último, Humanidades y Arte³⁵. A partir de ello se busca vincular a los alumnos con un esquema general, dotándolos de información básica y de herramientas que les ayuden a tener un mejor desempeño, logrando con ello concluir sus estudios de bachillerato y continuar con los estudios superiores³⁶

En el 6 año, se cursan materias de tronco común así como las específicas de cada área, las materias a cursar son: Estadística y Probabilidad, Derecho, Literatura Mexicana e Iberoamericana, Lengua Extranjera Ingles VI ó Lengua Extranjera Francés VI, Psicología e Higiene Mental, (estas son del tronco común). Las materias correspondientes para esta investigación son las del Área III, "Ciencias Sociales": Geografía Económica, Introducción al Estudio de las Ciencias Sociales y Económicas, ***Problemas Sociales Económicos y Políticos de***

³⁵ Plan de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria [En línea] Dirección URL: <http://josefina.orientacin.blogspot.mx/2007/05/plan-de-estudios-de-la-enpunidad-1.html> Consultado el 6 de junio de 2013.

³⁶ La ENP otorga un certificado de bachillerato que permite a los alumnos continuar con sus estudios, en función del esquema curricular de las materias cursadas, este sistema de bachillerato es considerado de tipo general ya que dota a los alumnos de conocimientos básicos, no es de carácter terminal, ya que sus egresados son incorporados al nivel superior.

México (PSEyP de México)³⁷, Matemáticas VI, Contabilidad y Gestión Administrativa, Geografía Política y Sociología; las tres últimas son optativas, de las cuales sólo eligen dos.

A la par del plan de estudios, se crearon los programas operativos de cada una de las materias, éstas se dividen en unidades las cuales suelen estar en su mayoría saturadas de contenido que debe ser cubierto durante el año escolar y que generalmente suelen quedar a la interpretación del docente. Es decir, los docentes tienen el derecho de cátedra que significa elegir la forma de enseñanza así como su propio material de apoyo, éste puede ser: lecturas, exposiciones, libros, esquemas etc.

Los docentes pueden planear sus clases tanto en la forma de abordar los temas como en los tiempos dedicados a cada tema, aunque hay un esquema de trabajo general que plantea las horas promedios para cada unidad.³⁸

Dentro de cada uno de los programas se establecen los propósitos generales del curso, su enfoque disciplinario, las principales relaciones con las demás materias, el listado de las unidades y el desglose de las mismas; finalmente incluye sugerencias de evaluación así como una selección bibliográfica³⁹.

La materia de “Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México” como se citó anteriormente forma parte del mapa curricular de la ENP y corresponde al área III Ciencias Sociales (CS), del sexto año.

La importancia de dicha materia para mi Investigación radica en que el contenido de ella, permite al alumno conocer e investigar aspectos muy

³⁷ Mi Investigación se centra únicamente en dicha materia, posteriormente se especifica el por qué e importancia de la misma.

³⁸ Para revisar el Programa operativo de cada materia se puede consultar la página oficial de la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria dónde se muestra la clave de cada asignatura y con ella el contenido propio de la misma.

³⁹ Programa de Revisión, Análisis y Actualización de planes y programas, *Ibíd.* p.39

específicos de la realidad actual; es decir, la materia permite al alumno relacionarse con situaciones muy concretas de su contexto, así como reflexionar sobre acontecimientos muy actuales, siempre y cuando se permita al alumno analizar, criticar y por ende Investigar sobre las mismas.

La ENP dependiente de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), cuenta con un total de 9 planteles, dónde se aplica el Plan de Estudio presentado.

La presente investigación se sitúa dentro de uno de estos planteles, específicamente en la preparatoria n°5 “José Vasconcelos”, ubicada en Calzada del Hueso 7L9. Es la preparatoria más grande en infraestructura y personal, cuenta con una “matrícula estudiantil de 8,534 alumnos (5, 310 corresponden al turno Matutino y 3,224 al turno Vespertino). La planta docente es de 393 profesores.”⁴⁰ La mayoría de los alumnos de dicho plantel son originarios de las zona sur específicamente de Xochimilco, Tlalpan, Coyoacán, Iztapalapa y Tláhuac, principalmente.

Los antecedentes de la preparatoria N°5 es que a partir de que *“la población de jóvenes que demandaban su ingreso a la Escuela Nacional Preparatoria iba en aumento año con año, se buscó otra alternativa, por lo cual, con la intención de trasladar una parte de la población estudiantil fuera del barrio de San Ildefonso y permitir así el incremento de la matrícula, se planeó abrir un nuevo plantel concebido como una Ciudad Preparatoriana, lejos del centro y con una gran extensión donde pudiera tener auditorios, biblioteca e instalaciones deportivas”*⁴¹

Derivado de lo anterior, se buscó en la periferia de la Ciudad un local que albergara a un mayor número de alumnos. Fue en la Ex hacienda de Coapa donde se ubicó al plantel 5, rodeado de establos, alfalfares, cultivos de maíz y

⁴⁰ Información obtenida a través del Secretario Escolar Profesor. Jorge Lobato Rivera

⁴¹ Plantel 5 “José Vasconcelos” : Antecedentes [En Línea] <http://dgenp.unam.mx/planteles/P5/anteced.html> Consultado 6 de mayo del 2014.

remolachas, también por zanjas y canales que desde Cuemanco (“el laguito” como lo llamaban los estudiantes) hasta Xochimilco, regaban los campos que lo rodeaban.

La Preparatoria “José Vasconcelos” abrió sus puertas en 1955. Con más de una hectárea de terreno, la que había sido ocupada anteriormente por una compañía cinematográfica, la adquirió la Universidad para establecer ahí la Preparatoria 5. Adaptada de manera provisional, el 19 de abril inicia sus cursos con 2722 alumnos de cuarto y quinto grado, teniendo como primer Director a José Manuel Lazcano⁴²

El plantel cuenta actualmente con un Centro de Cómputo, Biblioteca, Área de Servicios Médicos y Opciones Técnicas, con el propósito de brindar una mejor calidad educativa. Así mismo ha creado programas para la difusión de la Cultura, la ciencia y el deporte, promoviendo actividades extracurriculares y recreativas para los alumnos.

Desde la perspectiva de nuestra maestría y tomando en cuenta la importancia de las CS en el contexto de la formación media superior, el bachillerato formativo busca preparar al alumno en estas disciplinas, el plan de estudios plantea dichas especificidades para el cumplimiento de su objetivo.

“Las ciencias sociales centran su atención en las realidades sociales y en las formas de vida colectiva, su trama de significados sostenidos por la palabra y por los sistemas simbólicos. En este sentido, los conceptos estructurantes del área son fundamentales para comprender, explicar, organizar y reconstruir la realidad social, porque están presentes en cualquier proceso social, y a partir de los mismos se pueden relacionar otros conceptos que cobran significado particular en tanto se consideren en conjunto.

⁴² Ibídem.

*El fin de las ciencias sociales es contribuir a la formación de ciudadanos capaces de pensar la sociedad en la que viven, comprenderla tanto en su dimensión temporal, espacial, como en sus modos de organización, para de esta manera, participar de ella como sujetos activos de su construcción”.*⁴³

Los alumnos que cursan el Área III, estudian un conjunto de materias que pretenden darles un panorama muy concreto respecto a conceptos y temas centrales e importantes para comprender la complejidad e importancia de las CS, en función de las diversas carreras que pueden cursar, como son Ciencia Política, Relaciones Internacionales, Derecho, Administración Pública, Sociología, Comunicaciones, Trabajo Social, Contaduría, Economía, entre otras.

Se puede afirmar que el estudio de las ciencias sociales busca que los alumnos aprendan la complejidad social a través de los universos teóricos, epistemológicos y metodológicos que las ciencias sociales aportan, imprescindibles para su enseñanza.

Tal y como se propone desde la perspectiva teórica que se eligió para dar sustento a esta investigación, la enseñanza debe ser más dinámica y cercana a la realidad misma de los alumnos; por lo tanto y siendo alumna de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en Ciencias Sociales y por mi formación como Internacionalista. Considero pertinente aclarar que la materia elegida me permitió obtener una mejor visión sobre la problemática que se ha generado en torno al estudio de las Ciencias Sociales, así como ayudar a los alumnos a comprender cómo los hechos de la Política, la Economía y la Sociología, los involucra haciéndolos partícipes del acontecer diario.

La mayoría de los jóvenes cree que esos factores están lejos de su realidad, por eso es importante que descubran que en su vida diaria se pueden demostrar y aplicar dichos conocimientos de forma muy práctica.

⁴³ ¿Para qué sirven las Ciencias Sociales? [En Línea] <http://sociales.dgenp.unam.mx/> Consultado 28 de Noviembre del 2013.

Sobre todo en su gran mayoría, los adolescentes entre los 17 y 18 años de edad, que están próximos a ejercer por primera vez su derecho al voto y participar de las elecciones, creo interesante rescatar ese evento y utilizarlo como factor de discusión y reflexión respecto a otros temas; los partidos políticos y por ende el propio Proceso Electoral, para resaltar la necesidad de formar alumnos con un carácter ciudadano, crítico y analítico.

En el siguiente apartado detallo el contenido de la materia, ubico los temas a desarrollar; que serán clave para el diseño de mi Estrategia de enseñanza-aprendizaje y se observará la línea de continuidad entre el plan de estudios de la ENP, el Programa Operativo de la materia y los objetivos propios de esta Investigación.

2.2.- Programa Institucional de la materia

Margarita Pansza en su libro sobre la *Operatividad de Didáctica* plantea en su Cuarta Unidad la estructura propia de un programa de estudio⁴⁴, es la forma en que actualmente vemos los diversos programas operativos de cada una de las materias. Ella nos dice qué elementos dan estructura a cada uno de los programas, considerando desde la definición propia de la unidad, pasando por los objetivos y las diversas situaciones que se deben de planear para cubrir los contenidos, hasta las fuentes de apoyo para comprender el tema; es decir, la bibliografía.

La materia **Problemas Sociales Económicos y Políticos de México** (PSEyP) se imparte 3 veces por semana con una duración de 50 min por clase, cubriendo un total de 90 horas Anuales. Dicha materia tiene un valor de 12 créditos y es una disciplina obligatoria. El objetivo de dicha materia es:

⁴⁴ Margarita Pansza, nos explica que debemos entender por Programa de estudio una formulación hipotética de los aprendizajes que se pretenden lograr en una Unidad Didáctica de las que componen el plan de estudios, éste debe ser concebido como una propuesta mínima de aprendizaje relativo a un curso particular.

“Dotar al alumno de conocimientos teóricos y prácticos, así como de lenguaje, métodos y técnicas básicas de Investigación, pertinentes para que comprenda, analice y critique las causas y consecuencias de los grandes problemas que vive la población”⁴⁵.

A partir del objetivo central de la materia se desprende el propósito y motivo del curso y su importancia dentro del esquema general de la ENP.

“La materia tiende a analizar y comprender la problemática nacional, lo que la hace importante dentro de las asignaturas del plan de estudios de la ENP, porque su conocimiento trasciende en la formación cultural y crítica del educando. Ante los requerimientos de las circunstancias actuales, es necesario dotar al estudiante de un sentido comprometido con su entorno histórico-social y crearle el hábito e interés por la investigación. Con base en esta necesidad, cabe guiar al estudiante a hacer un análisis profundo de la realidad que lo circunda, así como capacitarlo para proseguir una carrera profesional manejando para entonces un espíritu científico y participativo, tendiente a aportar soluciones a la problemática presente y futura del país”⁴⁶

La función primordial de la materia es tratar de ayudar al alumno a vincular conceptos básicos de la Sociología, Economía y Ciencia Política, que le permitan comprender la realidad actual y proponer soluciones a cuestiones muy particulares, sin embargo es importante que los conceptos que se manejan en cada unidad sean bien comprendidos y entendidos, para que con ello, a nivel superior, su desempeño sea mejor.

Dicha materia es vista como un esbozo general del contexto nacional, donde lo importante es que los alumnos estén mejor preparados para su desempeño profesional. Por lo tanto, los conceptos que se manejan durante el año escolar permiten al alumno analizar y comprender los diversos cambios sociales, económicos y políticos que ha sufrido nuestro país.

⁴⁵ Plan de Estudios de la materia Problemas Sociales Económicos y políticos. UNAM [En línea] Dirección URL: <http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sexta/1616.pdf> Consultado 30 de junio del 2014

⁴⁶ Ibídem p.3

El enfoque disciplinario que maneja la materia y que se presenta propiamente en el programa, menciona el interés que se tiene por dotar al alumno de conocimientos concretos respecto a la Economía, la Ciencia Política y la Sociología, que se desglosan en cada una de las Unidades.

“Las nociones básicas a desarrollar constituirán para los alumnos un marco referencial a partir del cual podrán hacer un análisis crítico y comprometido a aportar soluciones, sobre la problemática socioeconómica y política de su entorno empírico: en la inteligencia de que también significarán, tales nociones, elementos cognoscitivos fundamentales concentrados en los subsecuentes ejes temáticos que se desarrollarán (a veces convergiendo y/o recorriendo vertical u horizontalmente el curso) en las unidades de este programa”⁴⁷

En el siguiente apartado se observará el desglose general de cada una de las Unidades con él objetivo de ubicar concretamente los temas desarrollados a lo largo de la práctica docente y que me permitieron realizar mi estrategia de Enseñanza-Aprendizaje, ya que a partir de dichos temas pude rescatar información importante en relación a la forma de aprendizaje de los alumnos.

Por lo tanto es importante analizar la forma en cómo los temas se pueden ir entrelazando sin tomar en cuenta un proceso propiamente lineal, ya que la materia lo permite y puede ser más enriquecedor para los alumnos, tomando en cuenta que la mayoría de los temas que se estudian, se pueden relacionar con la realidad, como se verá a continuación.

2.2.1 Contenido y temas que se desarrollan en el curso

La materia de PSEyP de México está conformada por cinco unidades; estas son:

- I. Introducción a la realidad nacional
- II. Aspectos económicos de México
- III. El sistema político de México

⁴⁷ Ibídem

- IV. Estructura social de México y
- V. Ecología y contaminación.

A continuación esbozo a grandes rasgos los contenidos propios de cada Unidad, con el fin de observar el proceso de integración que se cubre dentro de la materia ya que los temas de cada Unidad, pueden ser comprendidos en diferentes momentos; es decir, la materia permite vincular los conceptos de una Unidad con otra y no precisamente cumplirlo de manera lineal.

Dicha asignatura permite darle a los alumnos, un enfoque de los temas contemporáneo, que permiten ir relacionándolos con la realidad inmediata de los alumnos, integrando así la parte teórica con la práctica cotidiana. Es decir, en el aula se da a la par de la historia de sucesos o hechos del pasado una visión actual con eventos reales, como puede ser la crisis económica, los procesos electorales, el surgimiento de los partidos políticos, la contaminación, el calentamiento global, etc.

Todos estos temas que parecen aislados, pueden integrarse de tal forma que el alumno obtenga una visión completa de la realidad no sólo del país sino de lo que pasa a su alrededor y cómo al ser un sujeto activo y social por naturaleza, puede intervenir y opinar sobre dichos sucesos.

En la **Unidad I** se revisan aquellos términos que pueden ser comunes a las diferentes problemáticas y que sirven como referente para comprender aspectos relevantes entre sí, “el curso pretende que el alumno se vincule con conceptos básicos conectados a la Economía, a la Sociología, a la Ciencia Política, al desarrollo, al subdesarrollo y otros hechos (por ejemplo tratándose de la economía, se alude a las necesidades públicas y privadas, relacionadas con la Sociología , versando sobre la solidaridad o la cultura machista nacional; por cuanto a la política, se despliegan nociones como Estado, Nación, los elementos del Estado, las relaciones de poder, etc.).⁴⁸”

⁴⁸ Ibídem

Estos se revisan como conceptos claves que los alumnos deben manejar y que serán la base para comprender y revisar posteriormente aspectos más complejos de las situaciones o problemáticas económicas, sociales y políticas. Todo esto desde un punto de vista histórico y teórico para después centrarlo en aspectos actuales. De tal forma que el alumnos sea ubicado en tiempo, espacio y contexto.

La **segunda Unidad** comprende el **Sistema Económico**, para ello se revisa dentro del programa de la materia, factores históricos como el Plan de Desarrollo Nacional, el modelo de crecimiento hacia adentro, el modelo neoliberal, la deuda externa, el desempleo, el subdesarrollo, la inflación, el déficit de la balanza comercial, la dependencia del país, etc. “Esta unidad persigue que el estudiantado se involucre con problemas que afectan a la economía nacional y por ende, de una manera u otra, con las expectativas de los propios alumnos, de sus familias y de la sociedad en general”⁴⁹.

Con ello se pretende que el alumno comprenda la dinámica económica y los elementos que en ella intervienen, para ello se revisa el contexto histórico, lo que les permite asimilar situaciones actuales en torno a la dinámica económica.

En una **tercera Unidad**, enfocada al **Sistema Político** del país, se aborda de manera más detallada la estructura política actual, la distribución en la forma de gobierno, elementos como el sistema electoral, a través del cual se eligen los representantes y dirigentes políticos, el sistema democrático, los partidos políticos y su papel en el ejercicio de poder.

Esta unidad pretende que “el estudiantado pueda entender las decisiones fundamentales o políticas que toman los ciudadanos sobre la forma de gobierno en un país determinado, desde luego en México, decisiones en las que en un futuro inmediato habrán de intervenir los propios alumnos”⁵⁰.

⁴⁹ Ibídem

⁵⁰ Ibídem

Para ello los alumnos deben tener una visión más clara en torno al ejercicio del poder y la toma de decisiones, los temas se revisan tanto desde la perspectiva teórica como práctica; ya que el docente de la revisión se puede apoyar en la revisión de noticias o informes actuales. De esta forma la visión real que se pretende que adquieran los alumnos sobre las problemáticas del país, se cumplen.

Dentro de la **Cuarta unidad**, se revisa la **Estructura Social de México**, los temas centrales son; la educación y sus problemáticas, la comunicación y sus elementos, los problemas demográficos, la desigualdad, los grupos étnicos; así como la situación de los niños y los adultos mayores, etc.

El elemento central de esta unidad es permitir “al estudiante apreciar el conjunto de relaciones humanas, inquietudes, acción de las fuerzas y grupos sociales, las situaciones de desigualdad, distancias y jerarquías que en un momento dado integran la sociedad organizada e institucionalizada que lo rodea y en la que interactúa con otros sujetos”⁵¹.

Desde este punto de vista, el alumno comprenderá los diferentes aspectos socioculturales que lo rodean y el papel que él como sujeto activo y parte de una sociedad debe entender y por ende desempeñar.

Finalmente en la **Quinta Unidad** se revisan los aspectos de la **Ecología y la Contaminación**; en ésta parte del programa “se sintetizan los conocimientos y habilidades adquiridos al desarrollar el curso, ya que la Ecología y la contaminación se enlazan interdependientemente con la problemática socioeconómica y política que se despliega en México. Se pretende que el alumno, desarrolle una cultura ambiental y aporte soluciones tendientes a conservar los recursos del planeta”⁵²

⁵¹ Ibídem

⁵² Ibídem

Los temas a revisar en este apartado son: los desechos, la emisión de gases en la atmósfera, la deforestación, la erosión de la tierra, la explotación de los recursos naturales, etc. Se pretende hacer a los alumnos conscientes de dichas problemáticas apelando al cambio en las conductas individuales y acercándolos a una realidad inminente, a situaciones que afectan el día a día como resultado del cambio climático, buscando que ellos sean partícipes y promotores de acciones que favorezcan un mejor uso de los recursos naturales.

En general, estos son los temas que comprende el programa operativo de la materia en la cual se centra esta investigación. Como se puede ver cada uno ellos son relevantes para el estudio de las Ciencias Sociales.

A partir de lo anterior podemos comprender y obtener un panorama general de la estructura social, económica y política; sobre todo de la manera de revisar cada una de estas problemáticas dentro del sistema educativo medio superior. Estos temas son estudiados a lo largo de un ciclo escolar; sin embargo, la forma y la planeación para comprender cada unidad recae, en la estrategia de enseñanza de cada docente. Para ello revisaremos la propuesta general que se plantea dentro del mismo programa.

2.2.2 Estructura propuesta para el desarrollo del programa

El programa operativo de la materia establece dentro de su enfoque disciplinario una estructura formal en la que el contenido temático, como se detalló anteriormente, mantiene una secuencia ordenada. Se concentra en la revisión y análisis programático de los problemas sociales, económicos y políticos, así como ambientales.

Así los alumnos al concluir el ciclo escolar, tendrán un aprendizaje significativo de dichas problemáticas y vincularán dichos conocimientos con otras materias de la misma área, tales como Sociología, Derecho e Introducción a las Ciencias Sociales y Económicas.

La división por Unidades no sólo respalda la revisión programada de los contenidos; sino que su análisis y comprensión dependen de la interacción y organización del docente con los alumnos. También se busca involucrar al alumno en su propio aprendizaje. La primera Unidad del programa se pretende que sea dirigida por el docente, de tal forma que se plantea una manera de trabajo expositiva. Dando paso al trabajo cooperativo de los alumnos.

El objetivo del programa es que las cinco unidades sean cubiertas, logrando un aprendizaje en los alumnos y que éstos comprueben la asimilación de los contenidos. Para ello es fundamental una planeación adecuada del curso, que permita cubrir el 100% del temario.

Cada Unidad se pretende que sea vista en un cierto número de horas, teniendo en cuenta que la materia se da tres veces por semana. Cada docente tiene una forma de trabajo que implementa en sus cursos, con el fin de cubrir el contenido de su materia.

2.3.-Método de enseñanza utilizado por los profesores de la materia

Recordemos que la Universidad Nacional Autónoma de México mantiene la figura de la *libre cátedra*; es decir, el derecho que se les confiere a los docentes de enseñar con absoluta libertad, sin estar sujetos a reglas o métodos específicos.

En síntesis es “la facultad de que disponen los académicos para investigar, enseñar y publicar sobre cualquier tema que consideren de interés profesional; sin riesgo ni amenaza de sanción alguna; excepto mediante la adecuada demostración de inexcusable incumplimiento de la ética profesional.”⁵³

⁵³ Raúl, Madrid. *El Derecho a la Libertad de Cátedra y el concepto de Universidad*. Revista chilena de derecho. Vol. 40 n° 1. Santiago abril 2013. [En línea] Dirección URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372013000100016&script=sci_arttext Consultado 28 de agosto del 2014.

En este sentido a los docentes de la Escuela Nacional Preparatoria no se les impone el seguir un método de enseñanza determinado, simplemente cada uno de los programas contempla un apartado de sugerencias respecto a posibles estrategias didácticas que los docentes pueden realizar dentro de cada Unidad, para así cumplir con el Programa.

Sin embargo, la aplicación de un método de enseñanza específico es decisión de cada docente. Ellos son quienes deciden cómo, qué y con qué **ENSEÑAN**, sin dejar a un lado la correspondencia que debe existir entre su método y los objetivos del Plan de estudio de la Institución.

Dentro de la materia de PSEyP de México existen, como se vio anteriormente, temas contemporáneos que permiten involucrar al alumno al debate respecto a problemáticas, situaciones, hechos o eventos recientes, donde el alumno sea activo, reflexivo y crítico.

Hoy en día los programas educativos plantean la idea de que los alumnos aprendan a sintetizar y ordenar la información de manera clara, permitiéndoles llevar a cabo una explicación o exposición de la misma. Para ello, es muy común que los profesores utilicen las exposiciones como forma de trabajo, para así evaluar el aprendizaje de los alumnos y avanzar en el desarrollo del programa de su asignatura.

La materia de PSEyP de México no es la excepción, algunos de los profesores encargados de impartir dicha clase, mantienen un método de enseñanza, en el cual las exposiciones son el medio más eficaz para revisar cada uno de los temas, delegar responsabilidad al alumno, mantener una dinámica constante y evaluar el avance tanto individual como grupal.

Siendo una materia que se imparte a lo largo de todo un año escolar, la primera Unidad se desarrolla en un 60% por el propio docente, encargado de exponer y explicar esta primera parte, para después dar paso a la integración de

los equipos de trabajo y por ende, la elección de los temas que cada alumno va a trabajar.

El apoyo de material didáctico también es libre para cada profesor, algunos manejan un libro en específico y otros manejan la compilación de varias lecturas que apoyen la explicación de cada tema. Los alumnos son libres de Investigar o de usar el material elegido por el docente, para el desarrollo de sus exposiciones.

Las exposiciones llevan el mayor peso del curso, los temas pueden verse a lo largo de dos o tres clases y la retroalimentación del tema si la hay, es dirigida por el docente y algunos alumnos.

De esta forma cada ciclo escolar se estructura en función del repaso oral y expositivo del contenido de cada Unidad y de algunas actividades extracurriculares, como son: investigaciones en páginas oficiales, entrevistas, visitas a bibliotecas, etc. que refuerzan lo visto en clase.

2.4.-Resultados e índices de aprobación, deserción y reprobación de la asignatura.

Actualmente la cobertura educativa ha sido un marco referencial de la nueva reforma educativa, que busca incrementar los niveles de apertura, por lo que el nivel medio superior es ya considerado obligatorio, aunado a ello existen otras variantes como la deserción, los bajos niveles de eficiencia terminal, la reprobación y el desinterés, que son temas relevantes para el ejercicio docente.

En el reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior del 2012⁵⁴, emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo para la Evaluación de la Educación del tipo Medio Superior (COPEEMS) y el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), se plantea que la deserción es un fenómeno multifactorial; es decir, que obedece a diversos

⁵⁴ Encuesta Nacional de Deserción de la Educación media Superior. [En Línea] Dirección URL: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf Consultado 28 de Agosto del 2014.

factores, entre los que se encuentran: el ambiente familiar, el factor económico, cultural, social, laboral, etc.

También se puede hablar de los efectos que provocan la deserción a nivel social como son: los embarazos a temprana edad, el pandillerismo, ser un NINI (personas que Ni estudian, Ni trabajan), entre otros. En el contexto de la ENP, el factor de la deserción es analizado y revisado por la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP), a través de los reportes emitidos por cada uno de los nueve planteles con los que cuenta.

Uno de ellos es el plantel n° 5 en dónde se realizó esta investigación. Los datos estadísticos obtenidos en función de la generación 312 con la que se trabajó a lo largo de la práctica docente, registra un 12% de deserción educativa al momento de concluir los tres años de estudios escolarizados que establece el plan de estudios. Actualmente algunos alumnos cursan un cuarto año al que tienen derecho según el plan de estudios. Ese 12% corresponde a un total de 2,714 alumnos que forman parte de dicha generación.

De ese total de alumnos sólo 632 cursaron la materia de Problemas Sociales Económicos y Políticos de México (en ambos turnos); es decir el 23% de esa matrícula estudiantil cursará una licenciatura del área de Ciencias Sociales.

Por otro lado, si hablamos de reprobación y aprobación tenemos que de esos 632 alumnos que cursaron la materia, 31 obtuvieron una calificación reprobatoria que significa el 5 %, y el 95% obtuvo una calificación aprobatoria. Es decir, un total de 601 alumnos, 26 de ellos alcanzaron una calificación de 6 y 54 lograron una calificación de 7, los 521 alumnos restantes oscilaron entre el 8 y el 10 de calificación.

Por lo tanto y en función de los datos estadísticos obtenidos, la generación 312 obtuvo un promedio general de 8.8 de calificación. Una generación regular,

donde su nivel de deserción es bajo y cuya eficiencia terminal puede ser considerada como idónea⁵⁵.

Dichos resultados van en relación al método educativo seguido por cada uno de los docentes, su forma de trabajo y por ende los parámetros de calificación empleados por cada uno, que en su mayoría no reflejan un aprendizaje significativo en los alumnos.

La preparatoria N°5 en el ciclo escolar 2013-14 cuenta con un total de 2,340 alumnos inscritos en el sexto año donde se da la materia de PSEyP de México. 1,595 corresponden al turno Matutino y 745 al Turno Vespertino. En la siguiente tabla se observa la distribución de esta generación por género respecto a cada turno.

**Matricula estudiantil SEXTO año
Ciclo 2013-2014.**

Género	Turno		Total
Femenino	Matutino: 930	Vespertino: 295	1,225
Masculino	Matutino: 665	Vespertino: 450	1,115

Hasta aquí observamos los resultados de los índices de aprobación, deserción y reprobación respecto a la materia evaluada y la dinámica referida del plantel antes citado.

Sin duda son elementos que los docentes debemos revisar para que en función de ellos seamos capaces de estructurar y reformular nuestro Plan de Trabajo, ya que el ejercicio docente requiere de una actualización permanente, de repensar la influencia de los cambios sociales y como estos deben ser analizados,

⁵⁵ Dicha información está en función de los datos oficiales obtenidos por el plantel, sin embargo, cabe mencionar que si bien las estadísticas dan muestra de una eficiencia terminal satisfactoria, en la realidad, es decir, dentro de las aulas los resultados, son otros, el ausentismo estudiantil es notorio así como el desinterés y el abandono de clase por parte de los alumnos.

reflexionados y revisados en el aula sobre todo respecto a las materias del área de Ciencias Sociales.

2.5.-Sistema de evaluación actual de la materia

Después de revisar el contexto y el desglose puntual y específico de la materia de Problemas Sociales Económicos y Políticos de México, observando los temas y contenidos que se deben cubrir, en función del programa Operativo de la materia, daremos paso a un punto crucial para el proceso de enseñanza, donde los docentes constatan lo aprendido por los alumnos y como hemos revisado, es un elemento fundamental para la acreditación de una asignatura y pasar a un siguiente nivel.

La evaluación dentro del sistema educativo de la Preparatoria N°5, está constituida principalmente por tres instrumentos; es decir, tres evaluaciones parciales distribuidas a lo largo del ciclo escolar.

Los profesores evalúan en tres momentos diferentes, el primero se realiza en octubre, un segundo en enero y un final en abril. En cada uno de estos momentos los profesores además de diseñar un examen, toman en cuenta otros elementos, como la participación, las exposiciones y el material de trabajo. Los alumnos para tener derecho a ser evaluados deben de contar con el 85% de asistencia, según el Reglamento

La calificación final de la materia es el resultado del promedio de los tres parciales; aquellos alumnos que no llegan acreditar la materia, al final del ciclo escolar, tiene la opción de irse a examen final y con ello acreditarla. En caso contrario, el sistema educativo de la ENP cuenta con la figura de examen extraordinario o recursamiento. El primero se aplica durante el periodo inter anual, donde los alumnos pueden prepararse para presentar la evaluación, con ayuda de algunos profesores o guías que han sido diseñadas para cada una de las materias.

La aplicación de los extraordinarios queda a cargo de los profesores titulares de cada asignatura, aunque cabe mencionar que dichas pruebas son elaboradas por el departamento de Ciencias Sociales. en la Dirección General y se aplican en cada plantel.

Recordemos también, que en el sistema educativo de la ENP, existe la figura de la seriación de materias, esto significa que si no apruebas alguna materia que está en este contexto no podrás cursar la del siguiente grado, un ejemplo, es Matemáticas, ya que no cuentas con los conocimientos adecuados para avanzar al siguiente nivel, y en este caso, los alumnos llegan a 6° año con debiendo materias de 4° y 5° año.

Hasta aquí hemos presentado el contexto en que se encuentra la materia elegida para el diseño y aplicación de nuestra propuesta estratégica, comprendiendo la dinámica actual que se encuentra presente en las aulas de la ENP, específicamente en el área de las Ciencias sociales y dando cuenta de los temas que se revisan y discuten hoy en día.

Por todo lo referido daremos paso a la explicación y diseño de nuestra propuesta de investigación para la enseñanza de la Educación Media Superior y que recaerá en una estrategia didáctica que apoye el desarrollo docente y por lo tanto un aprendizaje significativo para los jóvenes estudiantes.

De tal forma que en verdad la acreditación de la materia sea respaldada por un verdadero aprendizaje que sea significativo para los alumnos y que les permitirá una formación consciente para sus estudios superiores.

Capítulo 3.-Estudio de caso: Aplicabilidad de las herramientas didácticas.

3.1 Planeación de la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje:

Con la revisión del programa institucional de la materia “Problemas Sociales Económicos y Políticos de México (PSEyP de México)” y de la fundamentación teórica, planteada en el primer capítulo, a continuación expondremos cómo nuestra estrategia de Aprendizaje es desde la perspectiva teórica y práctica, viable para promover un aprendizaje situado y significativo.

La función del perfil académico que persigue la ENP, de formar alumnos con un carácter crítico, reflexivo y analítico, se pretende apoyar en un conjunto de instrumentos que permitan tanto al docente y al alumno, facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En el capítulo anterior se habló respecto a la forma en cómo la mayoría de los docentes trabajan o emplean un tipo de método de enseñanza⁵⁶, que en general cae en la forma tradicionalista de enseñanza, con la diferencia de que se ha buscado que el alumno comparta la carga de trabajo a partir de las diversas exposiciones que se le dejan.

A partir de todo ello pretendo plantear el uso de un método de enseñanza que busque no sólo la comprensión y manejo de conceptos claves que se imparten en la materia, sino de una estrategia de enseñanza-aprendizaje⁵⁷, como Díaz Barriga lo propone en su libro que sea más dinámica y donde los alumnos

⁵⁶ Por **método de Enseñanza** entenderemos el conjunto de pasos u operaciones estructuradas lógicamente, con las que se ejecutan distintas acciones encaminadas a lograr un objetivo determinado, es decir, la forma o medio mediante el cual un docente lleva a cabo su ejercicio docente, apoyándose en diversos medios e instrumentos para enseñar. Tomado de Julián Herrera Fuentes en “Métodos de Enseñanza-Aprendizaje” [En Línea] <http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>. México Consultado el 4 de febrero del 2014.

⁵⁷ Entenderemos por **Estrategia de Enseñanza Aprendizaje**: Los Procedimientos que el agente de enseñanza (Docente) utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Tomado de Frida Díaz Barriga en “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista” Edit. Mc Graw-Hill. 2° Edición, 2002. P 56.

pongan en práctica lo aprendido así como que otorguen significado propio a dicho conocimiento.

Mario Carretero aborda algunos temas que son complejos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y hace alusión a los procesos electorales y el desapego de los estudiantes hacia temas políticos, cito:

“(…), podemos citar el fenómeno del comportamiento electoral que es un aspecto fundamental en toda sociedad democrática. Es evidente que los alumnos no asimilarán adecuadamente los artículos de prensa al respecto si no se les proporciona previamente algunas nociones sobre la función que cumple el voto en las sociedades modernas. Por otro lado no parece que esto deba ir separado del estudio histórico de la evolución de las sociedades democráticas” (sic)⁵⁸.

La necesidad de hacer más comprensible dicha revisión para los alumnos, debe permitir al docente hacer uso de estrategias que les faciliten no sólo estudiar dichos fenómenos, sino asimilarlos y vincularlos con su cotidianidad.

Piaget afirmó que el alumno no sólo aprende lo que aprende sino cómo lo aprende⁵⁹, de tal forma que la estrategia seleccionada debe permitir al alumno entender no sólo los contenidos sino el proceso que lo llevó a la comprensión y asimilación de dicho conocimiento. Partiendo de dicha afirmación se eligió el conjunto de herramientas y la experiencia que articuladas fungieran como un engranaje en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Como se revisó, el plan de estudios de la materia contiene cinco unidades con temas muy completos. Sin embargo y para los fines de este trabajo, sólo se revisarán dos subtemas que se desprenden de un tema central, que considero me han permitido no sólo aplicar mi estrategia, sino tratar de involucrar a los propios alumnos en su Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA), de tal forma que traten

⁵⁸ Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asencio Miguel. *La enseñanza de las Ciencias Sociales (Compilación)*. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid 1989. p. 18

⁵⁹ Rocío, Quesada Castillo. *Cómo Planear la Enseñanza Estratégica*. Edit. Limusa. México 2009. p. 16

de relacionar ciertos conceptos y conocimientos con su vida cotidiana, lo que los hace actores activos en el aprendizaje.

Los dos subtemas forman parte del contenido del tema de “Ciencia Política (CP)” que se revisa dentro de las Unidades 1 y 3 del programa de estudios, se seleccionaron dichos subtemas por varias razones que explico a continuación:

- ✚ La **Ciencia Política** es una ciencia social que nos permite relacionar tanto la parte teórica como la práctica, apoyando así una formación constructivista, en el sentido que el alumno puede por lo tanto reflexionar sobre aspectos reales y cotidianos de su vida y así poner en práctica lo aprendido.
- ✚ Los contenidos en que se centra el estudio de la CP a nivel bachillerato son de tipo introductorio, ya que tiene por objetivo vincular al alumno con conceptos básicos que le den una visión general de lo que es la Ciencia Política y por ende, facilitar al alumno su proceso de selección de carrera, recordando con todo esto que el perfil del plan general de la ENP es de tipo formativo.
- ✚ Teniendo la formación de la maestría en el área de las CS, puedo tratar de buscar que el alumno reflexione sobre acontecimientos muy concretos, sobre todo porque la CP permite vincular diversos eventos, no sólo de tipo político sino también, Económicos, Sociales, Culturales, Ambientales etc. lo que facilita que dentro de un tema se revisen o vinculen otros hechos y con ello enriquecer el aprendizaje.
- ✚ Los temas elegidos permiten rescatar los puntos de vista de los alumnos, sus inquietudes y reflexiones, siendo temas básicos y a la vez polémicos, ya que vivimos en un ambiente de choque y desacuerdo entre la élite gobernante y los ciudadanos. Los jóvenes de hoy en día tienen opiniones encontradas y viven en una búsqueda de respuestas a factores que ellos no terminan por comprender, por lo tanto es

importante ir formando ciudadanos activos, con un carácter crítico, analítico y reflexivo, ya que serán ellos los gobernantes y gobernados del futuro.

- ✚ Por último, teniendo clara la estrategia a desarrollar, buscando cómo los alumnos ponen en práctica lo aprendido y reflexionan sobre lo mismo, los temas elegidos complementaron el objetivo y por ende permiten cumplir el fin de la investigación. Es decir, vincular lo aprendido con la vida cotidiana de los alumnos y así tratar que ellos otorguen de significado propio su experiencia de enseñanza-aprendizaje.

La revisión del programa de la materia me permitió elegir aquellos temas que fueron más adecuados para la aplicación de la estrategia y que me arrojaran información relevante para la investigación. Dentro del tema de Ciencia Política los subtemas, **Introducción a la Ciencia Política (ICP)** y **Proceso Electoral Federal (PEF)**.

El **primer subtema** se da dentro de la Unidad Uno del programa de estudio y busca, acercar al alumno al estudio de la Ciencia Política; en esta Unidad se da una definición muy concreta y clara de lo que es la Ciencia Política, qué es el Estado, las Formas de Gobierno y por ende que rigen en México, los Poderes de la Unión y sus funciones.

El **segundo subtema** comprende parte de la Tercera Unidad y básicamente se concreta en que el alumno conozca y comprenda la dinámica que engloban los procesos electorales, los actores que en ella participan y uno a uno los pasos a seguir. Lo más importante del tema es que el alumno se identifique como un actor activo en las tomas de decisiones del país y que reflexione sobre lo mismo.

Con los temas centrales de esta investigación claramente identificados, se dará paso a explicar cada uno de los instrumentos utilizados en la estrategia de

enseñanza- aprendizaje que permitieron cumplir con el objetivo de buscar que el alumno asimilara los conceptos y con ello pusiera en práctica lo aprendido dentro de una experiencia vivencial, siendo ésta el eje transversal de la investigación.

Iniciando con la **planeación didáctica**, que permite estructurar y organizar adecuadamente las diversas temáticas aplicadas y los instrumentos llevados a cabo, para facilitar el proceso de aprendizaje en el sentido que hay un eje conductor de lo que se va hacer, cómo, por qué, cuándo y con qué fin se va hacer cada una de las dinámicas.

Toda planeación didáctica es importante porque en ésta se describen de manera específica las actividades (estrategias y técnicas) que se llevarán a cabo tanto dentro, como fuera del espacio áulico, en busca de alcanzar, de una forma consciente y organizada, el objetivo de la materia. En este sentido la planeación didáctica orienta los procesos para el desarrollo exitoso de la enseñanza y el aprendizaje⁶⁰.

Toda práctica docente debe partir de una planeación cuyo objetivo y proceso de aprendizaje esté claramente definido, así como los puntos centrales a cubrir, de tal forma que siguiendo nuestra guía y fuente de apoyo que es la planeación procuramos mantener y no perder el hilo conductor de una o varias clases.

Por ende la estrategia de aprendizaje debe estar integrada en la planeación ya que es el instrumento o herramienta didáctica que servirá de apoyo para la comprensión de uno o varios temas, dependiendo del objetivo que se quiera alcanzar.

A continuación presento el esquema general de la planeación que seguí en el aula en mi práctica docente; continuo con el diseño y descripción de cada uno de los instrumentos didácticos utilizados y que fueron complemento para la

⁶⁰ Universidad del Valle de México. "Planeación Didáctica: Modelo Educativo Siglo XXI-III". [En línea] <http://www.sanluispotosi.uvmnet.edu/info/PDP.pdf> México Consultado el 4 de febrero del 2014

estructuración y elaboración del eje central de mi estrategia de aprendizaje que fue la “Experiencia Vivencial”.

El objetivo central que me planteé a lo largo de la Práctica Docente durante las tres intervenciones frente a grupo fue:

- ❖ Que el alumno pueda identificar y definir los conceptos básicos de los temas de “Ciencia Política” para así ponerlos en práctica dentro de una experiencia vivencial, reconociendo que el conocimiento puede ser puesto en práctica dentro de su vida cotidiana, de tal forma que encuentre utilidad y significado en él.

El diseño de una planeación didáctica como se revisó anteriormente, debe considerar diversos elementos: como los tiempos, las herramientas, los objetivos, el material, etc. Que van más allá de los temas o contenidos a tratar; también debe incorporarse en dicho diseño, un conjunto de Valores y Habilidades⁶¹ que dentro del aula se busca promover. Por lo tanto citaré qué Valores y Habilidades se trabajaron a lo largo de cada una de las sesiones, teniendo siempre en cuenta la participación de los alumnos, de tal manera que se complementará y se ampliará con el tipo de formación que la ENP plantea.

El siguiente cuadro describe los puntos antes mencionados.

Cuadro 1: Valores y Habilidades

<i>Valores que se promovieron</i>	<i>Habilidades que se trabajaron.</i>
<p>*Compromiso: En la medida que se planeó y organizó adecuadamente cada una de las actividades y sesiones.</p> <p>*Responsabilidad: Para cumplir con el</p>	<p>*Síntesis: Se dejó constantemente la revisión de Información puntual para recuperar puntos centrales de cada uno de los temas</p>

⁶¹ Los Valores y Habilidades son contemplados en la Planeación, desde el punto de vista que el ejercicio docente busca formar alumnos con ciertas habilidades y características que les permitan irse desarrollando y adecuando a las diversas situaciones que se les presenten.

<p>material y tareas asignadas, haciendo partícipes a los alumnos y responsabilizándolos en el cumplimiento de éstos.</p> <p>*Compañerismo: Se trabajó la mayoría de los sesiones por equipo, de tal forma que los Alumnos aprendieran a convivir y trabajar de manera colaborativa con otros compañeros con la finalidad de cumplir adecuadamente cada una de las actividades.</p> <p>*Puntualidad: Para iniciar y terminar a tiempo, cada una de las sesiones, ya que no sólo es responsabilidad del docente llegar a tiempo sino de los propios alumnos pues es un trabajo en conjunto, y de dicha forma se facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>*Respeto: En la medida que se dirija correctamente la palabra entre el docente y los alumnos, así como respetar la pluralidad de ideas entre compañeros, aprendiendo a escuchar y guardar silencio cuando otros están exponiendo y no juzgar el trabajo de los demás.</p>	<p>*Esquematizar: Se trabajó en reiteradas ocasiones con esquemas, mapas conceptuales, cuadros, etc. de tal forma que para los alumnos fuera más fácil organizar la información.</p> <p>*Lectura: Para comprender y revisar todo tipo de información es pertinente utilizar material de apoyo que oriente el trabajo de Investigación de los alumnos, por lo tanto la revisión de material de lectura facilita y promueve su interés.</p> <p>*Investigación: Uno de los objetivos de la ENP es fomentar la Investigación en los alumnos, de tal forma que se dejaron trabajos muy puntuales que permitiera al alumno apoyarse en fuentes oficiales y buscar seleccionar y sintetizar la información adecuadamente.</p>
--	---

Fuente: Elaboración Propia.

Considerando todo lo anterior y teniendo en cuenta el tiempo que se cumplió frente a grupo en cada una de las Prácticas Docentes, que en promedio fueron alrededor de 7 u 8 sesiones por semestre, y de los conceptos que dentro de cada tema se tendrían que cubrir como: poder, democracia, Ciencia Política, Elecciones, Voto, Partidos Políticos, formas de Gobierno, etc, se organizó y diseñó cada una de las clases de tal forma que existiera continuidad y relación entre los temas así como una retroalimentación docente-alumno; es decir, que se establecieran tiempos pertinentes para resolver y aclarar las dudas o preguntas que se pudieran generar⁶².

⁶² Ver Anexo 2. Planeación Didáctica

Todo lo anterior está comprendido en el esquema general de la Planeación Didáctica, cuyo fin es tener claridad respecto a lo que en cada sesión se buscó realizar, iniciando siempre con una **Introducción**, siguiendo con el **Desarrollo** y finalmente el **Cierre de clase**. Definiendo también el material de apoyo, los tiempos para cada dinámica, las tareas asignadas y por último la revisión del trabajo realizado; esto se presentó siguiendo un diseño muy concreto que se muestra a continuación.

Cuadro 2: Planeación

Aprendizajes	Contenidos y temas	Secuencias de aprendizaje	Materiales de apoyo	Tiempo
Conocimientos Habilidades Valores		Apertura Desarrollo Cierre Evaluación	Materiales de lectura Equipo Instalaciones Objetos	Sesiones Fracciones de sesión

Fuente: Adecuación hecha a partir de la información de la autora Rocío Quesada Castillo⁶³

En función de cada uno de los puntos tratados anteriormente se presentan los diferentes tipos de instrumentos seleccionados y utilizados para poder cumplir con el objetivo central y que son complemento del eje transversal de esta investigación.

En resumen, para poder trabajar cada uno de los temas seleccionadas y aplicar no sólo los instrumentos de Enseñanza-Aprendizaje, sino el diseño adecuado situaciones de aprendizaje, se tuvo que organizar las sesiones con el propósito de cumplir con el objetivo de la intervención frente a grupo, así como con el contenido propuesto por el programa institucional de la materia; todo ello quedó comprendido dentro de la Planeación Didáctica.

⁶³ Rocío, Quesada Castillo. *Op. cit.* p. 61.

En el siguiente apartado se detalla las herramientas utilizadas, se describe en qué consisten y el momento en que cada una de ellas se utilizó dentro de la Práctica Docente, para posteriormente dar cuenta de los resultados que arrojó la aplicabilidad de dicha estrategia de aprendizaje.

3.2.- Definición y Selección de las herramientas para desarrollar la temática del programa.

A partir del tema que se va a tratar, se puede seleccionar la forma de trabajo así como los instrumentos a utilizar para poder facilitar la comprensión de dicho tema. Por ello al seleccionar el tema de “Ciencia Política” propiamente el de **Introducción a la Ciencia Política** y el de **Proceso Electoral Federal**, se definieron un conjunto de instrumentos que me ayudaran a complementar e ir diseñando la **Estrategia de Aprendizaje** que era el eje fundamental de esta investigación.

En este apartado se enunciará cada uno de estos instrumentos para dar cuenta del trabajo realizado en el aula. Para ello parto de la pregunta ¿Qué es una Herramienta Didáctica yCuál es su función? Para responder a dicha interrogante debemos comprender que la educación en todos sus niveles, requiere de diversas fuentes de apoyo que ayudan al docente a ejercer su labor de forma más práctica; así, una Herramienta Didáctica es un “Instrumento o recurso que es utilizado por el docente, para la facilitación del proceso de enseñanza en el aula de clase”⁶⁴.

Entenderemos por **herramienta** para los fines de esta investigación, al conjunto de instrumentos didácticos utilizados para la comprensión y revisión de los subtemas antes mencionados y que fueron desarrollados a lo largo de la Práctica Docente, comprendida en 16 sesiones aproximadamente.

Seis fueron los instrumentos principales que se seleccionaron y que me permitieron trabajar adecuadamente estos son: La Evaluación diagnóstico, los

⁶⁴ Silva, Lesbia. *Definición de Instrumentación Didáctica*. [En Línea] <http://www.psicopedagogia.com/definicion/instrumentacion%20didactica> México . Consultado el 12 de febrero del 2014.

mapas, el buzón, el diagrama de Venn, las imágenes y la Investigación, en el marco de diversas situaciones de aprendizaje. El grupo estuvo integrado por una población de 28-30 alumnos, cuya participación fue constante y su disponibilidad para trabajar fue aceptable.

Las herramientas fueron aplicadas en reiteradas ocasiones y momentos, lo que me permitía observar la aceptación de los alumnos, así como la facilidad para explicar el tema; de tal forma que dichos instrumentos didácticos me ayudaron a concretar de mejor manera el tema, disipando así las dudas que pudieran surgir en los alumnos.

Antes de describir cada una de estas herramientas abordaré dos dinámicas que estuvieron presentes a lo largo de mi estrategia y que fueron complemento tanto para trabajar con el grupo, como para obtener datos respecto a la funcionalidad de cada una de las herramientas.

Con el apoyo de estas dinámicas se observó y reflexionó sobre la viabilidad de cada uno de los instrumentos que seleccioné y que consideré adecuados para el cumplimiento de mis objetivos y de mi propia estrategia didáctica.

❖ Primer dinámica aplicada, formación de **Equipos de Trabajo**⁶⁵.



Con el propósito de fomentar el trabajo colaborativo, así como la cooperación entre pares, se hizo hincapié en que de no cumplir alguno de los

⁶⁵ La formación de equipos de trabajo en el aula, promueve el compañerismo y la amistad entre pares, de tal forma que asignando roles y estableciendo las reglas adecuadas, podemos obtener mejores resultados de un trabajo colaborativo que favorezca el proceso de Aprendizaje y se convierta en significativo.

integrantes del equipo con las tareas y el material solicitado, afectaría el trabajo de los demás y por tanto repercutiría en su aprendizaje así como en la evaluación, así pues, se asignaron roles, se promovió la responsabilidad de cumplir tanto con las tareas de investigación y de material de trabajo.

Dicha dinámica propició que los mismos alumnos tuvieran la disposición para trabajar y formar equipos con compañeros con los que no solían trabajar cotidianamente, permitiéndose una mayor participación y disponibilidad para adecuarse en cualquier momento a una dinámica diferente de clase.

- ❖ Segunda dinámica utilizada durante toda la práctica, fue **“El Buzón”**



Dinámica que funcionó como una herramienta de comunicación y organización, de tal manera que ellos libremente podían depositar en el Buzón los comentarios, observaciones y sugerencias que consideraban pertinentes.

Durante la primera sesión de presentación e introducción se explicó a los alumnos la función y el objetivo del Buzón, pidiéndoles que al término de cada sesión, escribieran sus comentarios respecto a la dinámica de la clase, para lo cual se les entregó la siguiente guía.

Los resultados o comentarios obtenidos fueron: “La clase es dinámica”, “Me gusta que se resuelvan las dudas”, “Que el ritmo del trabajo es adecuado”, “No me gusta trabajar en equipo”, “No dar tanto tiempo a resolver dudas”, “Me agrada

el material que se utiliza, es claro y concreto”, “Entendí que es Ciencia Política”, “Los ejemplos que se utilizan fueron claros y pude aprender los conceptos de Democracia y Poder”, etc.

Cuadro 3: Guía de Comentarios

Nombre:	Tema:
Conceptos Revisados:	
¿Lograste Comprender el Tema? (Si) (No) ¿Por qué?	Sugerencias

Fuente: Elaboración Propia

Así con cada una de las guías de comentarios, pude ir observando la viabilidad de mis estrategias, así como mi desempeño frente a grupo, los comentarios de los alumnos, reiteraban el cumplimiento del objetivo de cada clase. Contraparte, tomaba en cuenta sus opiniones y a partir de ello se podía reestructurar la dinámica de clase.

Un punto importante es que ellos tenían la libertad de hacer sus sugerencias y opiniones de forma anónima, situación que los hacía sentir libres de expresar sus comentarios, aunque al final, una gran mayoría optaba por poner sus nombres, lo que reflejo el compromiso mutuo que se había adquirido y el buen ambiente que se generó entre docente-alumnos.

Estas dos dinámicas aplicadas durante todo el proceso, sirvieron no sólo para tener un buen manejo del grupo, que me permitió interactuar y trabajar de una manera más sencilla con ellos, sino para obtener información que me permitió conocer más al grupo, lo que me ayudó a tener mayor empatía con los alumnos.

A partir de ello el ritmo de trabajo fue constante, y en cada sesión la disponibilidad del grupo favorecía el cumplimiento no sólo de los temas sino la comprensión de las herramientas didácticas seleccionadas.

Junto con estas dos dinámicas grupales, se acompañó la explicación de cada uno de los temas con un conjunto de herramientas didácticas, diseñadas para facilitar la comprensión de conceptos claves así como de aspectos muy puntuales de los temas seleccionados.

A continuación presento cada uno de las **Herramientas** en función del momento en que se utilizaron y del objetivo propio de cada uno. Las herramientas didácticas diseñadas son:

Primera herramienta: Evaluación Diagnóstica

La Evaluación es un elemento fundamental para la docencia, debe ser entendida como un proceso continuo. Comprende todo lo que el maestro hace para determinar si sus estudiantes están aprendiendo y saber si la instrucción que se da es efectiva o si necesita ser modificarla⁶⁶.

⁶⁶ La Evaluación es un elemento importante que no simplemente debe ser considerado como una calificación numérica final, sino como un medio para revisar el trabajo del docente, de tal manera que permita ir supervisando y reestructurando la planeación de trabajo y por ende mejorar el desempeño tanto del docente como de los alumnos.



Siendo la Evaluación un proceso constante, existen diversos instrumentos que nos arrojan información respecto a los avances en el proceso de aprendizaje de los alumnos, dichos instrumentos pueden ser aplicados en diversos momentos y de diversas maneras.

Existen en general tres marcos temporales donde la evaluación se puede dar, la **Pre instrucción**, **Durante la instrucción** y la **Pos instrucción**. Cada una de ellas persigue una función y propósito diferente⁶⁷.

Cuadro 3: Evaluación Diagnóstica

	ANTES (PRE)	DURANTE (EN)	DESPUÉS (POST)
Tipo de evaluación	Diagnóstica. Pronóstica. Predictiva.	Formativa. Progresiva.	Sumativa. Terminal.
Función	Orientar. Adaptar.	Regular. Facilitar / mediar (el proceso de enseñanza-aprendizaje).	Verificar. Certificar. Acreditar
Focalizada en	El evaluado y sus características.	Los procesos. Las actividades (de producción).	Los productos.

Fuente: Evaluación Diagnóstica⁶⁸

⁶⁷ John W. Santrock, *Psicología de la educación*, Mc Graw-Hill, México, 2002 Cap.16 p. 520

Nuestro primer instrumento (Cuestionario) corresponde a la etapa de la **pre instrucción**, que es utilizada para sondear los contenidos previos de los alumnos, así como darnos información acerca de ellos; es decir, poder conocer un poco más sobre ellos.

“La evaluación diagnóstica tiene como función orientarte para adecuar tus clases a cada curso. Y está focalizada en el alumno, es decir, al realizar un test o actividad de diagnóstico, lo que debe interesarte es la información que puedas obtener de él o de ella”⁶⁹.

A partir de este instrumento (la Evaluación Diagnóstica), podemos diseñar o reestructurar nuestro plan de trabajo, ya que nos permite saber el punto de partida de nuestro programa.

La Evaluación Diagnóstica⁷⁰ puede aplicarse de diversas maneras, desde preguntas abiertas, con una pequeña plática donde el fin sea conocer más a los alumnos (presentación), un juego o dinámica de presentación, o simplemente un pequeño cuestionario que incluya conceptos claves así como intereses de los alumnos y que nos arrojará información clave para el curso.

Entre las características de esta evaluación se encuentra, que no debe ser calificada, es decir, no formará parte de la calificación final, que puede ser de forma individual o por equipo y que no necesariamente tiene que ser una prueba o test como se mencionó anteriormente.

Dicho instrumento se utilizó de dos formas diferentes, pero con el mismo objetivo, es decir, el de obtener información respecto al manejo de conceptos

⁶⁸ *Evaluación Diagnóstica*. [En Línea] <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?!D=96815> México 12 / 02 / 2014.

⁶⁹ *Ibídem*

⁷⁰ La Evaluación Diagnóstica que se aplicó, fue un instrumento exploratorio que facilitó la revisión de la planeación docente que se tenía, de tal forma que habiendo revisado los conocimientos previos que tenían los alumnos, así como datos concretos del perfil individual de cada uno de ellos, pude obtener información que me permitió conocer la población estudiantil con la que iba a trabajar y el punto de partida de mi primera intervención frente a grupo.

claves así como la recapitulación de experiencias previas, en ambos casos se buscó conocer algunos intereses de los alumnos. El momento en que se aplicó la evaluación-diagnóstica fue dentro de las primeras sesiones, es decir, al inicio de cada una de las dos intervenciones frente a grupo.

A continuación describiré las dos formas de Evaluación Diagnóstica que se aplicaron.

- a) Se diseñó un pequeño **Cuestionario** estructurado en dos partes, la **primera** para conocer características escolares como: las materias que más les gustan, si llevan materias reprobadas, la carrera que van a elegir, los modelos de enseñanza de algunos maestros, y por último se les pidió que identificaran sus virtudes y defectos. El **segundo** apartado fue en relación a los conceptos que los alumnos identifican en torno a la Ciencia Política, con el objetivo de estructurar la planeación docente, dicho instrumento se aplicó para el desarrollo del primer subtema, es decir, *“Introducción a la Ciencia Política.”*⁷¹

Los resultados obtenidos fueron: Conocer más a los alumnos a partir de la primera parte, con la segunda me di cuenta que los alumnos no tenían claridad para definir los conceptos claves y la relación entre estos.

- b) **La segunda forma de Evaluación Diagnóstico** fue enfocada a rescatar y recapitular los elementos que se abordaron a lo largo del primer subtema, siendo éstos la base para continuar y adentrarnos en la revisión del tema “Proceso Electoral Federal”. Lo que se realizó fue un pequeño juego de cartas donde se escribió un concepto y su definición **“memorama”** con el objetivo de que los alumnos integrados en equipos fueran relacionando correctamente uno con el otro, de tal manera que se repasara el tema y los conceptos clave del subtema anterior.

⁷¹ Ver Anexo 3 “Cuestionario de Evaluación Diagnóstico 1.”

Resultados: con el juego no sólo volví a interactuar con el grupo, sino se recordó la forma de trabajo así como lo familiarizados que estaban los alumnos con el tema, haciendo memoria de lo aprendido previamente, de esta forma se reforzó el tema y se dio tiempo para la aclaración de dudas o comentarios.

A continuación presento un pequeño cuadro con los conceptos claves que se revisaron y que son la base para comprender el tema en que se ancló la estrategia didáctica, es decir, la Experiencia Vivencial.

Cuadro 4: Conceptos claves

CONCEPTO	DEFINICIÓN
• Ciencia Política	“Ciencia social encargada del estudio del poder”. ⁷²
• Estado	“Institución política más importante, integrado por la población de un territorio determinado, controlado bajo un gobierno y dotado de soberanía” ⁷³ .
• Gobierno	“Es quien dirige conduce, manda y mantiene el orden dentro de un Estado a través de la Instituciones políticas”. ⁷⁴
• Poder	“Es la capacidad individual que se tiene para poder influir en las demás personas” ⁷⁵ .
• Poder Ejecutivo	“Su función principal es ejecutar las leyes aprobadas por los órganos legislativos, es decir, está facultado para organizar la administración pública

⁷² Raquel Gutiérrez Aragón, *Guía al Estudio de los Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México*. Capítulo III: Elementos de la Política. Edit. Porrúa. México 1986. P. 36

⁷³ *Ibidem*. p 35

⁷⁴ Definición de Gobierno tomada de [En Línea]

http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/gobiernos_y_democracia.htm#definicion México.

Consultado el 13 de Febrero del 2014.

⁷⁵ Manuel, Ossorio. *Diccionario de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales*. [En Línea]

<http://derecho.upla.edu.pe/pdf/diccionariosorio.pdf> México. Consultado el 5 de Febrero del 2014.

	de acuerdo con las leyes constitucionales” ⁷⁶ .
• Poder Legislativo	“Tiene la facultad de elaborar las leyes que rigen la vida social o de modificar las ya existentes de acuerdo con la opinión de los ciudadanos” ⁷⁷ .
• Partidos Políticos	“Son entidades de interés público que tienen como fin promover la participación de los ciudadanos en la vida democrática, contribuir a la integración de la representación nacional y como organizaciones de ciudadanos, hacer posible el acceso de éstos al ejercicio del poder público, de acuerdo con los programas, principios e ideas que postulan y mediante el sufragio universal, libre, secreto y directo” ⁷⁸ .

Fuente: Elaboración Propia⁷⁹.

Posterior al juego y como síntesis del tema anterior, se construyó un Mapa conceptual que reflejara el vínculo entre los conceptos, así como el proceso lógico que se había seguido, partiendo de lo general a lo particular.

⁷⁶ Ciencias sociales, “Los tres Poderes” [En Línea]

http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/sso1_u4lecc3.pdf México.

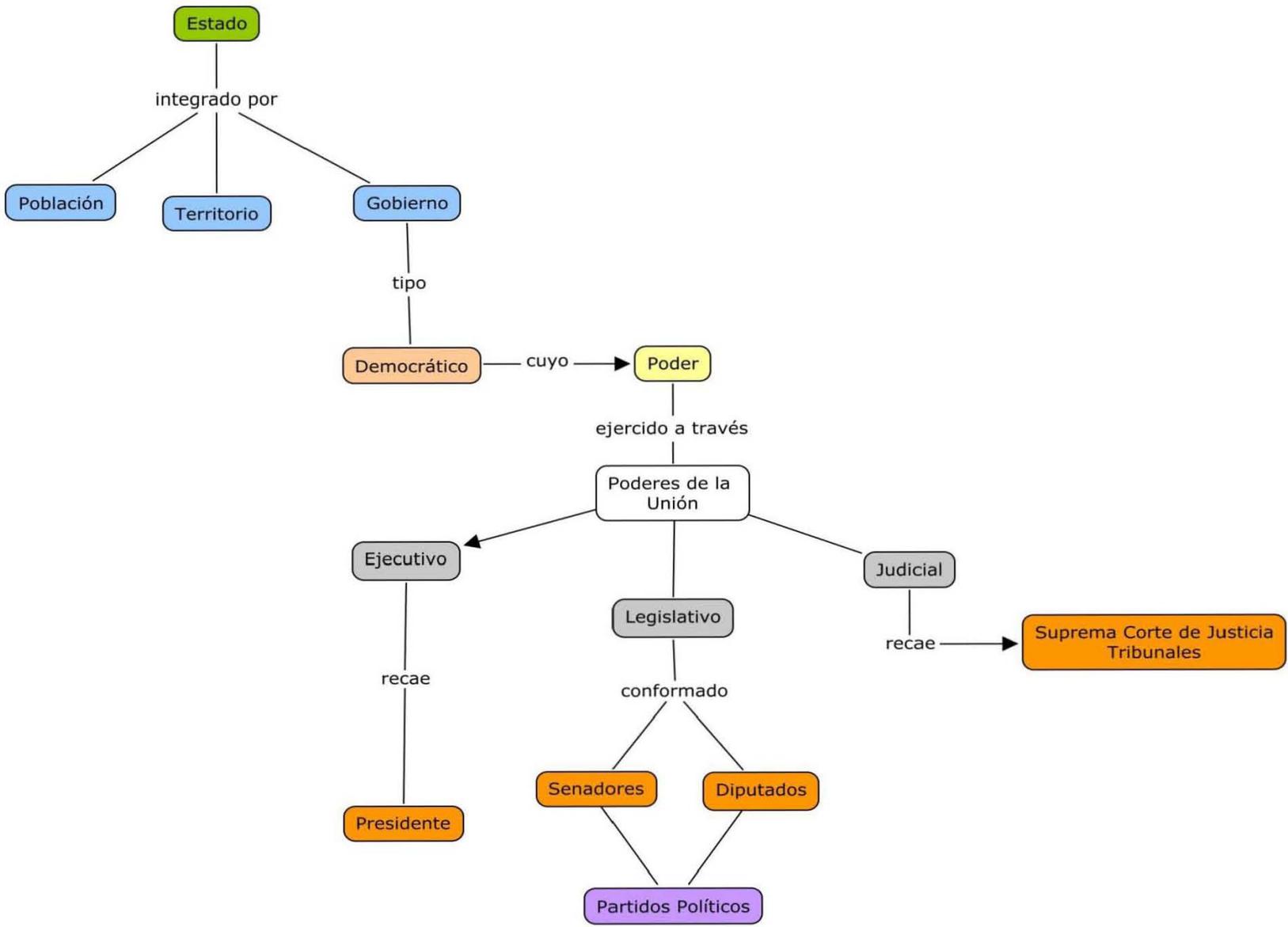
Consultado el 8 de Febrero del 2014.

⁷⁷ Ibídem.

⁷⁸ ¿Qué son los Partidos Políticos? [En Línea]

http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Informacion_de_los_Partidos_Politicos/ México. Consultado el 14 de Febrero del 2014

⁷⁹ Ver Anexo 4 *Memorama*



Mapa: Introducción a la Ciencia Política

Con la claridad de cada uno de estos conceptos los alumnos pudieron vincular ambos temas (Ciencia Política y Democracia), en relación a la utilidad y significado que estos tienen, comprender la dinámica que conlleva el proceso electoral y la importancia que tiene fomentar la participación ciudadana; cada individuo tiene la capacidad y el derecho de ejercer su poder a través del voto la elección de quienes integran el gobierno (Presidente, Senadores, Diputados y Jefe de Gobierno) recae en el ejercicio de voto y de hacer valer su decisión.

Estos dos instrumentos de Evaluación Diagnóstico (cuestionario y memorama) permitieron repasar los contenidos previos, para abordar el siguiente tema y así tener un referente claro de lo que sería el Proceso Electoral y posteriormente la Experiencia Vivencial.

Siguiendo la línea de que el docente debe llegar a ser un facilitador del aprendizaje, se buscó que cada una de las herramientas fueran claras para ayudar a los alumnos a la comprensión y asimilación de los temas, y con ello disipar las dudas que pudieran surgir de manera más sencilla.

Para explicar cada uno de los temas, ya en el desarrollo de la planificación se utilizó otra serie de herramientas que forman parte de la estrategia.

Segunda herramienta: Diagrama de Venn

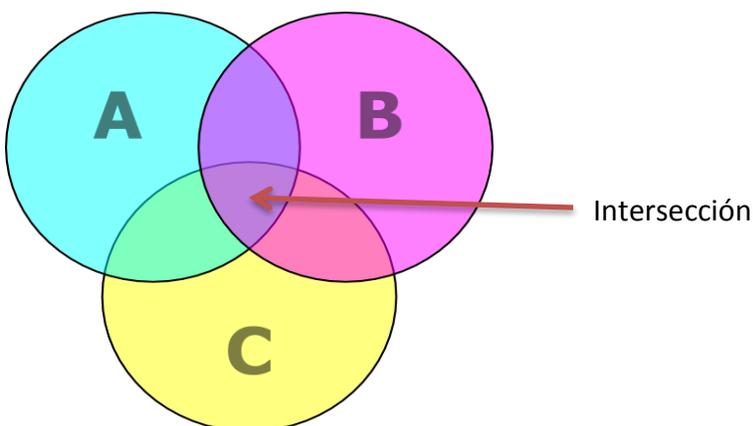
Por Diagrama entendemos un gráfico que nos permite representar un tipo de información de manera esquematizada, facilitando así la comprensión de datos o información relevante; en un diagrama el uso de dibujos o figuras ayuda a recordar más la información.

Algunos tipos de diagramas que se conocen; son: diagrama de flujo, de árbol, de barras, etc. su objetivo es dar una idea clara y concisa de un determinado proceso o información, en el diagrama se representan las diferentes relaciones entre datos, conceptos o procesos, dependiendo el objetivo para el que son utilizados.

Para los fines de esta investigación se seleccionó el Diagrama de Venn Euler, éste nos permite expresar por medio de gráficos las relaciones que existen entre varias proposiciones lógicas.

“El matemático suizo Euler utilizaba círculos y óvalos para representar de manera gráfica las proposiciones de la lógica simbólica”⁸⁰.

Gráfico 1: Diagrama de Venn Euler.



A partir de este diagrama de conjuntos se pueden representar los vínculos existentes entre diferentes componentes (A, B y C) y el área donde los tres conjuntos se superponen (Intersección) contendrá los elementos en común que comparten dichos componentes.

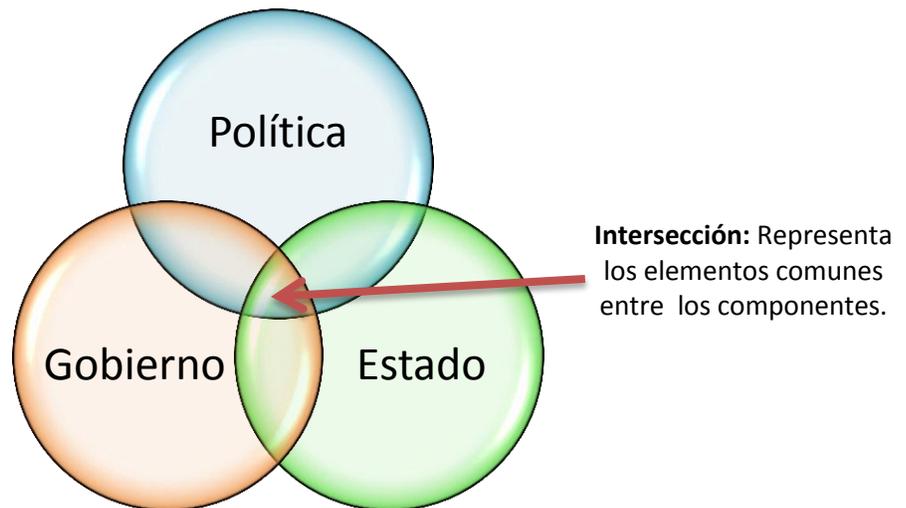
Para este tema de investigación, los tres componentes elegidos se refieren a tres conceptos básicos del tema “Introducción a la Ciencia Política;” a partir de ellos podemos construir la definición general de qué es la **Ciencia Política**.

En el siguiente gráfico se muestra el diagrama de Venn que se utilizó, para construir de forma grupal una definición acerca de la Ciencia Política, tomando tres elementos básicos dentro del estudio de esta Ciencia. Dichos elementos fueron Gobierno, Política y Estado, de cada uno de ellos se tomaron conceptos

⁸⁰ Lógica Proporcional y Diagrama de Euler. [En línea] http://www.icitcr.ac.cr/tiempo_compartido/tc_viejo/pdfs/29.pdf México. Consultado el 5 de Febrero del 2014.

claves que nos permitieran identificar sus características así como los puntos en común entre ellos.

**Gráfico 2: Diagrama de Venn
Ciencia Política**



Fuente: Elaboración Propia

Cada uno de estos componentes tiene elementos que los caracterizan y que a la par pueden compartir entre ellos como son: Poder, Representantes, Administración, Orden, etc. y otros tantos que sólo son característicos de cada uno de ellos como: Bien común, Soberanía, Población, Institución Política, etc.

De esta serie de elementos escritos en tarjetas y entregados a los alumnos organizados en equipos, se les pidió que fueran pasando al pizarrón y colocaran los elementos que consideraran formaban parte de cada uno de esos componentes y que en la conexión o intersección que se formaba entre ellos ubicaran los elementos comunes entre los tres.

Cada equipo colocó sus tarjetas y posteriormente se discutió el por qué formaba parte de ese componente y no de otro, de esta forma se revisaron las características propias de un Estado, del Gobierno y la Política, para pasar a la construcción grupal de una definición concreta de **¿Qué es Ciencia Política?**. Se

tomando como base aquellos elementos que en común comparten nuestros componentes y que son los ejes de estudio para la Ciencia Política.

El diagrama fue la dinámica para la explicación del tema Introducción a la Ciencia Política, abordando así la definición y posteriormente la explicación de cada uno de los elementos básicos de esta ciencia, siendo éstos la base para comprender hechos y situaciones que vivimos día a día en nuestro país.

El diagrama permitió representar de forma concisa y clara; no sólo un proceso sino que fue un apoyo para construir la definición y explicar las características muy concretas de este concepto.

Tercera Herramienta: Mapa Conceptual

Se entiende por mapa Conceptual *“a la representación gráfica a partir de conceptos que forman redes, en las que los nodos o centros son los elementos conceptuales que se van uniendo con las relaciones que pueden ser asociativas, causales o temporales. Un mapa conceptual es una herramienta diseñada para identificar y representar relaciones entre diferentes conceptos en un área particular de conocimiento.”*⁸¹

El uso o aplicabilidad del mapa conceptual como herramienta didáctica dentro del proceso de aprendizaje, nos permite darle orden a la información de manera gráfica a fin de clarificar el conocimiento, el mapa trata de facilitar la comprensión e identificación de las relaciones existentes entre los elementos que integran un tema.

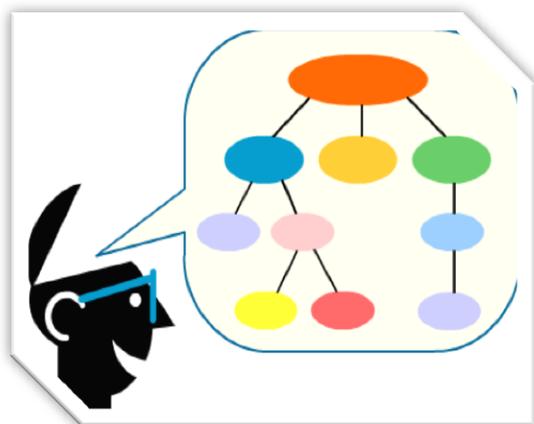
Para construir un mapa conceptual hay que partir de una idea general a lo particular y de acuerdo con la información que se tenga ir ramificando, es decir, la estructura lógica de un mapa conceptual parte de una jerarquización de conceptos donde se irá disgregando la información en conceptos claves.

⁸¹ José Arellano Sánchez y Margarita Santoyo Rodríguez. *Investigación con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. Edit. Narcea. Madrid España 2ª edición. 2012. p. 42.

Veremos el uso del mapa conceptual como una técnica para la representación gráfica del conocimiento, cuyo fin dependerá del objetivo que se desea alcanzar.

“Los mapas conceptuales han demostrado ser significativamente efectivos en la representación y comunicación del conocimiento, además de ayudar a organizar sus pensamientos y como una herramienta en su aprendizaje⁸²”.

Gráfico 3: Mapa Conceptual



Para los fines de nuestra investigación, la información comprendida en los temas elegidos permitió que los alumnos pudieran utilizar la estructura del mapa conceptual para representar a ésta esquemáticamente, con el fin de facilitar la comprensión y revisión de ambos subtemas.

La aplicabilidad de esta herramienta sirvió para revisar en el primer subtema las funciones de los Poderes de la Unión (Legislativo, Ejecutivo y Judicial) y posteriormente comprender dentro del segundo subtema, las etapas del Proceso Electoral

El mapa conceptual fue una herramienta recurrente a lo largo de las sesiones, de tal forma que dándoles la información a los alumnos, tenían que

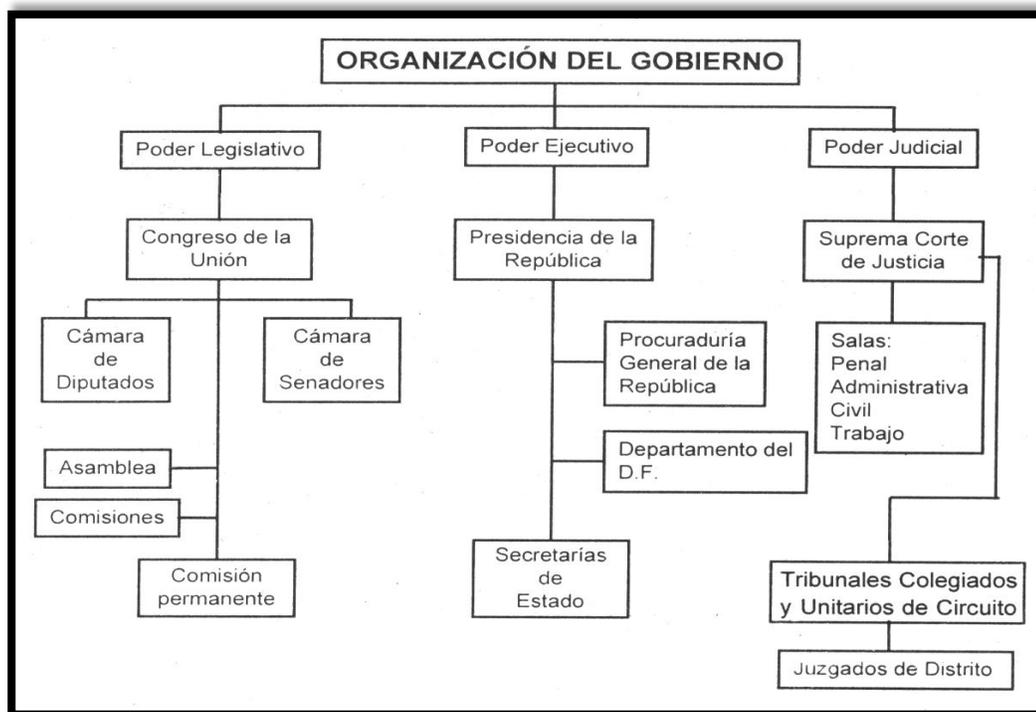
⁸² Ibídem. p. 44

sintetizar y estructurar los datos dentro de un mapa, rescatando los puntos importantes de las lecturas.

Con ello los alumnos **identificaron** aspectos claves y concretos ya que la elaboración de dichos mapas fue en equipo, para después exponerlos frente al grupo y llevar a cabo una retroalimentación, a partir de estructura lógica de organización de cada equipo; es decir, observando la forma en cómo cada equipo identificó y jerarquizó la información.

También dicha herramienta fungió como **facilitador** para la comprensión y revisión de aspectos concretos de los temas, además que por la estructura lógica de un mapa conceptual, los alumnos al exponerlos podían tener mayor claridad de sus ideas, de manera que su expresión era más fluida porque se concretaban a explicar su mapa en función de los conceptos que colocaron.

**Gráfico 4: Mapa Conceptual
“Poderes de la Unión”**



Fuente: Conevty⁸³.

Cuarta Herramienta: Cuadro Sinóptico

El cuadro sinóptico es otra herramienta que puede facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, en función de que son los alumnos quiénes en su mayoría plasman y organizan sus conocimientos de tal manera que se den a explicar, sin seguir un patrón dado.

El cuadro sinóptico es otro instrumento que por su estructura básica, permite también tener una organización esquematizada de la información.

“El cuadro sinóptico es uno de los tipos de esquemas u operaciones de registro que permite una distribución ordenada y jerarquizada de la información, y ayuda a identificar gráficamente el contenido de un tema específico. En este tipo de esquema, el

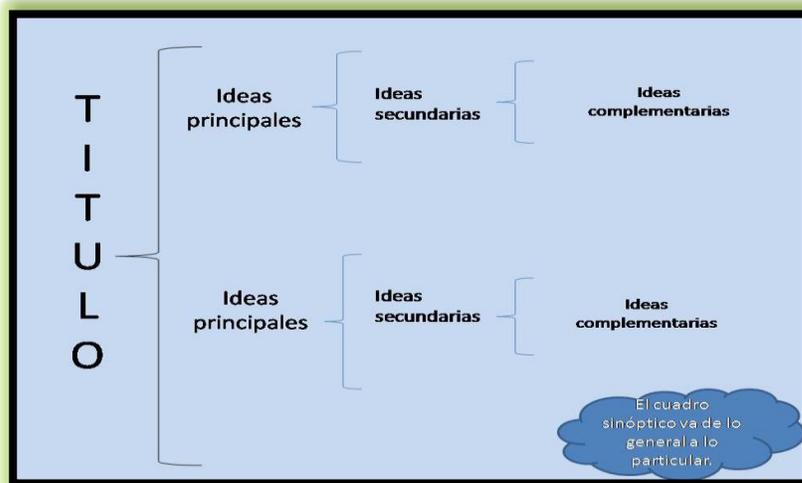
⁸³ Los tres poderes [En Línea]

http://www.conevty.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/sso1_u4lecc3.pdf México 8 / 02 / 2014.

asunto general o título se pone a la izquierda de la página. Después, por medio de llaves, se van introduciendo los temas secundarios y las subdivisiones temáticas.⁸⁴

El cuadro presenta la ramificación de ideas principales y secundarias las cuales se van desagregando, de tal forma que una explique a la otra. En el cuadro sinóptico no existen conectores y conlleva la explicación de idea completa, es decir, más completa.

Gráfico 4: Cuadro Sinóptico



Fuente: Revisada en línea⁸⁵

En el contexto de la planificación, el cuadro sinóptico es una herramienta que permite revisar dentro del **subtema uno**, las diversas formas de gobierno y por lo tanto destacar el tipo de gobierno que se da en nuestro país. Así mismo se revisó dentro del segundo subtema, las instituciones encargadas de supervisar el proceso electoral.

Destacando las funciones principales de éstas y cómo confluyen en la dinámica de elección, cada uno de los cuadros elaborados tenía como objeto apoyar en la explicación de los temas, a fin de ser concreta y puntual en cada uno.

⁸⁴ Cuadro Sinóptico [En Línea]

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operacionesderegistro/cuadrosinoptico>

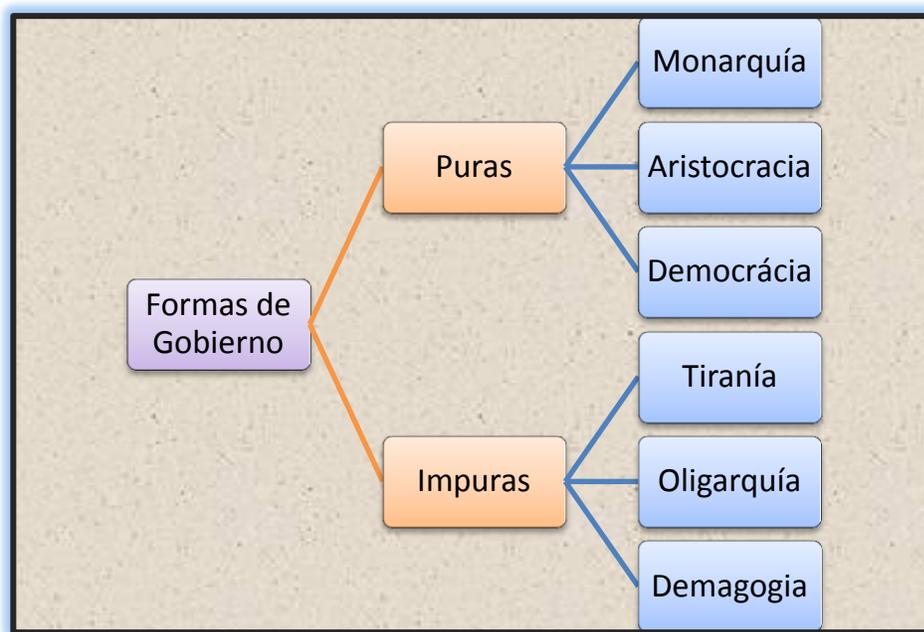
México. Consultado el 6 de Febrero del 2014

⁸⁵[En Línea] <http://presentacioneselectronicasgafeg.blogspot.mx/2011/03/cuadro-sinoptico-en-power-point.html> México. Consultado el 8 de Febrero del 2014.

El apoyo de los cuadros permitió ubicar los puntos y elementos más relevantes de los subtemas para cubrir los contenidos del programa operativo de la materia en tiempo y forma, al igual que con la planeación de clase previamente diseñada.

A continuación presento un cuadro sinóptico muy puntual de uno de los subtemas, en donde se estudiaron las formas de gobierno según Aristóteles ya que es el que se revisa de acuerdo con el programa. Dicho tema se repasó de manera general, puntualizando básicamente las diferencias entre ellas, para ubicar la forma de gobierno de nuestro país y así los alumnos comprendieran las características de cada una de ellas.

**Gráfico 5: Cuadró Sinóptico
Formas de Gobierno.**



Fuente: Elaboración Propia.

Quinta Herramienta: Imágenes, Fotos.

Las imágenes son representaciones claras que plasman hechos, situaciones, emociones y momentos de la vida misma, que con sólo verlas nos

están transmitiendo y reflejando algo. A partir de ellos se puede rescatar la percepción que tiene un sujeto respecto de algo.

Una imagen o fotografía puede provocar un comentario u opinión en un individuo, sin tener un conocimiento específico acerca de ello. También algunas imágenes pueden tener como función informar, recrear, mostrar aspectos estético y por lo tanto podemos identificar, conocer o descubrir algo particular en cada una de ellas.

Dependiendo del fin con el que se muestre dicha imagen, se obtendrá determinado tipo de efecto o reacción. Una imagen puede ser de tipo social, ambiental, con toque político, económico, artístico, o cultural.



Se utilizó un conjunto de fotografías al inicio del segundo subtema, que permitieran recoger las opiniones o percepciones de los alumnos, respecto a los diferentes actores que intervienen o participan dentro del **Proceso Electoral Federal (PEF)**.

¿Cómo se utilizaron dichas fotografías? En primer lugar se seleccionó un conjunto de imágenes, entre las que se encontraban los Candidatos de las Elecciones del 2012, una Credencial de Elector, unas Urnas, algunos Medios de Comunicación, etc.

Fueron entregadas una o dos por equipo, así mismo se les dieron hojas donde tendrían que pegar la fotografía y escribir la función que a su parecer tenía dicho actor o actores y/o elementos dentro de un Proceso Electoral.

Posteriormente a la actividad se le pidió a un integrante de cada equipo que comentara su escrito; de esta forma todo el grupo podía reconocer los diferentes actores o elementos que participan durante todo el Proceso Electoral así como complementar la información que sus compañeros dieron respecto a dicho actor o elemento.

Con esta dinámica se explicó la importancia de los diversos factores que confluyen dentro del Proceso Electoral y cómo éste es un evento relevante y complejo en donde intervienen diversos elementos, no sólo los candidatos, sino un conjunto de hechos que permiten llevar a cabo un proceso de elección nacional.

De esta forma las elecciones son un evento en donde los diversos actores que participan juegan un papel significativo y en el que todo el país está pendiente de lo que sucede a lo largo de él.

Como es sabido, anterior al día de elecciones se desarrollan un conjunto de eventos que van desde el registro de candidatos, pasando por toda la campaña electoral, los debates, la publicidad, etc. eventos que son importantes saber y conocer sobre todo para estar informados de lo que acontece a lo largo del periodo electoral.

La aplicación de este instrumento permitió tener un panorama general de todo lo que conlleva la realización de las elecciones, para poder describir y explicar posteriormente las diversas situaciones y momentos que se suscitan dentro del periodo electoral.

Así, fomentar la participación ciudadana y cómo ellos (alumnos) pueden y deben ser actores activos en la toma de decisiones del país a través del voto ciudadano; por lo que desde ahorita deben ser individuos informados e interesados en los diversos hechos, no sólo políticos sino económicos, sociales, ambientales, culturales, etc. que se dan en nuestro país.

A continuación presento algunas de las fotografías utilizadas para esta dinámica; con ellas, cada uno de los equipos trabajo está dando su opinión respecto a lo que creían era su función dentro del proceso Electoral.

Gráfico 5: Actores y Elementos que intervienen en el Proceso Electoral Federal.



Fuente: Imágenes trabajadas en clase ⁸⁶

Sexta Herramienta: Investigación

La Investigación es un medio a través de la cual se puede profundizar respecto de algo particular; es decir a través de ella se puede satisfacer la necesidad de conocer. Es un estudio específico respecto a los métodos, procedimientos o técnicas que nos permiten obtener nuevos conocimientos.

⁸⁶ Ver Anexo 5: Actores del Proceso Electoral Federal

“La Investigación se puede definir como la serie de pasos que dan respuesta lógica a una pregunta específica. El ser humano observa, de la observación se formulan juicios, con los juicios construye hipótesis de posibilidades, que se someten a un proceso inductivo-deductivo para saber si son válidas. Un conjunto de hipótesis válidas forman una teoría válida. Un conjunto de teorías válidas forman una ley.”⁸⁷

Por lo tanto la Investigación implica recuperar un conjunto de conocimientos que debieran estar presentes en las destrezas de los alumnos ya que dentro de la misión de la Escuela Nacional Preparatoria se propone *“realizar investigación educativa para desarrollar y aplicar nuevos métodos y técnicas avanzadas que eleven la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje”⁸⁸*.

Gráfico 6: La Investigación



El fomento a la investigación a nivel medio superior ha ocupado un lugar importante dentro del diseño de los planes de estudio. A partir de ello en los programas operativos se ha incorporado la necesidad de fomentar la Investigación; específicamente en la materia PSEyP de México se propone que los alumnos lleven a cabo trabajos de investigación que les permitan comprender,

⁸⁷ Dra. Guillermina Baena. *Instrumentos de Investigación*. Edit. Editores Mexicanos Unidos. México 1993. p. 9

⁸⁸ Misión y Visión [En Línea] <http://dgenp.unam.mx/acercaenp/mision.html> México 12 / 02 / 2014.

analizar y estudiar las problemáticas Sociales, Económicas y Políticas de nuestro país.

Sin embargo a lo largo de mi práctica docente, se observó una falta de correspondencia o incongruencia entre el plan de estudios, el programa operativo de la materia y la dinámica actual en el aula, ya que la investigación no ocupa un papel preponderante en las clases.

Por lo que se pretende que, la investigación sea un eje vertical a lo largo del ciclo escolar, con ello se busca cubrir esa falta presente y que se aproveche para fomentar un aprendizaje más significativo, donde los alumnos construyan conocimiento a partir de recuperar los elementos fundamentales de una Investigación.

El fin de la Investigación recae en revisar hechos, situaciones o eventos que día a día surgen y en los cuales los estudiantes se encuentran inmersos, es decir, se involucren por el acontecer diario de nuestro país, esto les permitirá ir construyendo un pensamiento lógico y crítico sobre el acontecer actual.

En función de ello se debe promover aún más la dinámica de investigación en el aula, de tal suerte que los alumnos investiguen sobre sucesos relevantes que influyen sobre su vida cotidiana.

Por ello un instrumento utilizado fue llevar a cabo una pequeña Investigación sobre un tema que vinculará tanto el tema de Introducción a la Ciencia Política como el tema de PEF, de manera que los alumnos siguiendo una guía de Investigación, dieran respuesta a una serie de preguntas respecto a las Funciones de los Partidos Políticos.

Con esta dinámica de Investigación se dio continuidad a ambos temas tratando de mantener el eje central que permitiera ir comprendiendo un conjunto

de conceptos claves, dónde los alumnos fueran construyendo los vínculos entre ambos temas.

La guía de preguntas que los alumnos siguieron partió de un objetivo central que fue “Conocer cuáles son las principales funciones de los Partidos Políticos y su importancia para la vida democrática del país”

Posteriormente se les dieron una serie de preguntas para que en función de ellas realizaran un pequeño trabajo de Investigación, resaltando los puntos centrales de éstas. Entre las preguntas que se les dieron a los alumnos están:

- | |
|---|
| 1. ¿Cuál es el origen de los partidos políticos? |
| 2. ¿Cómo se constituye un partido político? |
| 3. ¿Cuál es la institución encargada de regular la actividad de los partidos políticos? |
| 4. ¿Si fueras parte de un partido político qué problemática atacarías y qué soluciones propondrías?. |

El trabajo de investigación se realizó entre una sesión y otra con el objetivo de dar continuidad al tema, cada uno de los alumnos entregó su investigación, misma que fue revisada y entregada a los alumnos con las observaciones pertinentes.

En la mayoría de los trabajos se observó falta de síntesis así como de rigor metodológico, sobre todo para elaborar citas correspondientes. Sin embargo fue, un buen ejercicio, ya que al concluir la última intervención de mi práctica docente frente al grupo, se solicitó a los alumnos revisar el trabajo de investigación que habían elaborado. Ahora sólo debían centrarse en aspectos muy puntuales, observando como **resultados** que: fueron más concretos, lograron reflexionar respecto de toda la experiencia de Enseñanza-Aprendizaje, tuvieron mayor nivel de síntesis y de organización de sus ideas.

Sus conclusiones fueron más enriquecedoras respecto a lo que ellos consideraron como relevante y que les dejó un aprendizaje. En su mayoría recuperaron la importancia de estar informados, la importancia que tiene la participación ciudadana, de involucrarse en la toma de decisiones, pero sobre todo de ejercer sus derechos como individuos y ciudadanos.

Las conclusiones de cada uno de los alumnos me permitieron considerar la relevancia que tiene involucrar a los alumnos en realizar investigación, dotándoles de nuevas destrezas, pero sobre todo, de nuevas habilidades para su ejercicio como profesionistas y más inmediatamente en su desempeño durante la licenciatura.

3.3.- Diseño y Desarrollo de la Experiencia Vivencial

Entenderemos por **Experiencia de Aprendizaje** “Toda actividad intencional que tiene como propósito provocar el aprendizaje-significativo. Ésta debe estar organizada de tal forma que el alumno desarrolle a través de ella conocimientos, habilidades, actitudes que le sirvan en sus estudios posteriores, en su trabajo o para la vida personal.”⁸⁹

En relación a ello el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ir acompañado de situaciones planeadas y diseñadas para que el alumno logre relacionar el conocimiento teórico con la práctica, de tal forma que realice la aplicabilidad del conocimiento adquirido.

John Dewey nos dice en su libro “Experiencia y Educación” que la educación para alcanzar sus fines respecto al individuo y a la sociedad, tiene que basarse en la experiencia, la cual es siempre la experiencia vital real de algún individuo.⁹⁰

⁸⁹ Carter, V. Good. Experiencia de Aprendizaje. *Revista. Innovación*. Vol. 3 N° 22 Mayo- Junio 2009. [En línea] http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf México. Consultado el 9 de Febrero del 2014.

⁹⁰ John Dewey. *Experiencia y educación*. Op Cit. p. 121

Si concebimos a la experiencia como un medio más para el aprendizaje, donde el alumno descubra por sí sólo la utilidad del conocimiento teórico llevado a la práctica, entonces propiciaremos que el alumno dote de significado propio a dicho conocimiento, a partir de involucrarlo y hacerlo partícipe de su proceso de aprendizaje. La experiencia pretende ser una actividad más donde se involucre no sólo un ambiente escolar, sino social, ambiental, cultural, etc. cuyos resultados sean la contextualización de los saberes en situaciones específicas.



A lo largo del primer capítulo abordamos la parte metodológica de esta investigación, donde la Teoría del Aprendizaje Situado propone que, todo conocimiento presentado y abordado en el aula debe ser situado en el contexto inmediato del alumno; es decir dentro de la vida cotidiana, para así dotar de significado y utilidad en su entorno⁹¹.

El Aprendizaje Situado como se revisó, plantea que el conocimiento sea situado en tiempo y espacio específicos, que permita llevarlo a la práctica dentro del contexto inmediato del alumno.

Por lo tanto después de revisar a lo largo de diversas sesiones de la Práctica Docente, la parte teórica de los temas "Introducción a la Ciencia Política" y "Proceso Electoral Federal", a través de un conjunto de herramientas que facilitaron la comprensión y manejo adecuado de los conceptos claves.

⁹¹ Frida, Díaz Barriga. *Cognición Situada y estrategias para el Aprendizaje Significativo*. [En línea] Dirección URL: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>. Consultado 6 de marzo de 2013.

Pasamos a la explicación del eje transversal de nuestra Investigación, se llevó a cabo el diseño y realización de la experiencia vivencial, ésta fue cierre de la exposición y explicación del estudio de las Ciencia Política y del Proceso Electoral Federal. A partir de la revisión de la estructura del Estado que conlleva a la formación de un Gobierno Democrático, donde confluye la participación ciudadana a través del ejercicio del voto.

A partir de la Experiencia Vivencial se concretó la aplicación de los conceptos teóricos revisados con anterioridad, donde los alumnos dieron forma o estructura a un ***Simulacro del Proceso Electoral***.



A partir de la premisa del Aprendizaje Situado, revivieron y aplicaron lo aprendido dentro de la formación de un Partido Político, esto con la finalidad de exponer propuestas que den solución a problemáticas concretas de la Preparatoria N° 5 “José Vasconcelos.”

El Aprendizaje situado conlleva una relación socio-cultural del aprendiz, en este sentido el Proceso Electoral es resultado de la vida democrática de nuestro país donde la mayoría de los alumnos ya participan o participarán, por lo que fue necesario involucrar a los estudiantes en dicha dinámica, ya que ellos son los que en el futuros tomaran las decisiones dentro del Sistema Político.

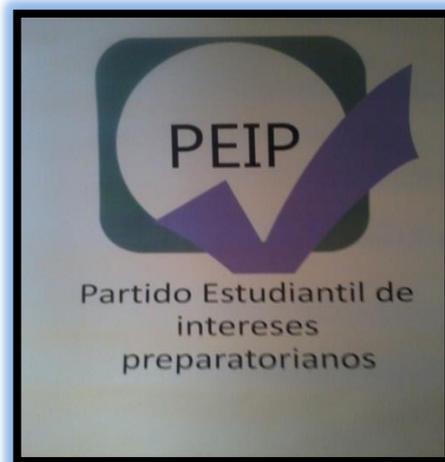
Muchas veces podemos decir que los estudiantes son apáticos, poco participativos y que no se involucran en cuestiones políticas pero hoy en día los resultados de los últimos tiempos demuestran todo lo contrario. Nuestros jóvenes

muestran un nivel de reflexión de la situación política, cultural y social actual muy relevante e interesante, por eso dentro de mi intervención en el aula llevé el Proceso Electoral a un contexto muy inmediato a ellos

Dentro de nuestra planeación, se buscó partir de lo general para llegar a lo particular, y de esta forma propiciar que los alumnos fueran vinculando cada uno de los conceptos de tal forma que identificaran la utilidad de dichos conceptos a partir de ejemplos concretos, para posteriormente desarrollar la Experiencia Vivencial.

El simulacro electoral se desarrolló en diferentes etapas.

- a) De manera grupal se realizó una revisión general respecto a problemáticas o situaciones concretas que los alumnos identificaban dentro de su plantel y que consideraban era necesario solucionar o mejorar.
- b) Se eligieron a 12 alumnos para formar equipos de 4 personas y con ello crear 3 Partidos Políticos.
- c) Un miembro del cada equipo fue elegido como candidato, los demás serían los asesores.
- d) Cada equipo diseñó el logo y el nombre de su Partido. ejemplos:



- e) Cada Partido formuló una serie de propuestas de campaña en función de las problemáticas propias de su plantel. Dichas propuestas fueron acompañadas de una justificación y probables soluciones. En base al siguiente Esquema:

Nombre del Partido.	
Propuestas enfocadas a situaciones o problemáticas propias de mi plantel.	Posibles Soluciones

- f) Se realizó un debate donde cada candidato expuso sus propuestas así como las soluciones a dichas problemáticas. El resto del grupo cuestionó a los candidatos; la función de los candidatos era convencer a sus compañeros que sus propuestas eran las mejores.
- g) Finalmente se realizaron las votaciones y el escrutinio (conteo) de cada uno de los votos, para con ello obtener un candidato ganador.

El diseño general del simulacro buscó que los alumnos vivieran de manera muy concreta los pasos que sigue un proceso electoral, resaltando la importancia que tiene la toma de decisiones, así como la participación ciudadana como factor importante dentro de la dinámica social.

En función de la Experiencia vivencial los alumnos pudieron reflexionar sobre las problemáticas que existen en su contexto inmediato, como lo es su preparatoria. Entre las propuestas planteadas por los alumnos se encontraron:

- ✚ El mejoramiento del servicio de enfermería.
- ✚ Construir un elevador para los alumnos con alguna discapacidad.
- ✚ Tratar de que el personal de intendencia no lleve a sus hijos al plantel ya que esto los distrae de sus labores.
- ✚ Que el personal administrativo cumpla con su horario de oficina ya que en el turno vespertino su ausencia impide que los alumnos puedan realizar algún trámite como las constancias de estudio, reposición de credenciales, historial académico, etc.
- ✚ Que se respeten las áreas verdes que están bardeadas ya que se cerraron para cuidarlas y sin embargo a los hijos de los trabajadores se les deja entrar y las maltratan.
- ✚ Entre otras.

A partir de ello se reflexionó acerca de la importancia de participación en los asuntos políticos, económicos y sociales de nuestro país, de estar informados sobre lo que sucede y acontece diariamente e interesarnos en situaciones o problemáticas que nos atañen como ciudadanos y miembros de una sociedad.

Sé reconoció que dentro de nuestro contexto inmediato, como lo es la escuela, podemos comenzar a hacer pequeños cambios, esto en relación a que dentro de la comunidad estudiantil existen los consejeros estudiantiles que fungen como representantes y que participan en las comisiones y representan a la comunidad por lo que pueden hacer propuestas en beneficio de los alumnos.

Sin embargo, muchos estudiantes desconocen a estos representantes, por ende, no existe un diálogo que permita saber lo que se hace o en qué se debería trabajar para mejorar los espacios o promover diversas actividades.

En conclusión la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje de esta investigación fue construir un eje transversal que vincule la parte teórica y práctica; donde en un **primer momento** se cumplió con la revisión y explicación de los contenidos previstos en el programa operativo de la materia, con apoyo de cada

una de las herramientas didácticas que facilitaron la comprensión y manejo de los conceptos claves, para en un **segundo momento** se aplicaran y utilizaran los conocimientos adquiridos dentro de una Experiencia de Aprendizaje (simulacro electoral), de tal forma que lo aprendido fuera vinculado a una situación concreta de la vida cotidiana como lo es el Proceso Electoral, que requiere de la elección y toma de decisiones en beneficio del bien común.

La Estrategia permitió que los alumnos pudieran identificar la aplicabilidad y utilidad de los conceptos teóricos para llevarlos a la práctica en una situación concreta relacionada con su contexto inmediato, como lo es su escuela o plantel de estudio.

De esta forma se involucró a los alumnos en su proceso de aprendizaje haciéndolos sujetos activos de la dinámica de enseñanza y así por tanto permitirles darle significado propio a su conocimiento.

A la par, se presentó un modelo de evaluación que contemplara la revisión y retroalimentación constante del trabajo realizado en el aula, ya que actualmente la forma de evaluación recae en la aplicación de exámenes y exposiciones, de tal forma que dicho modelo no siempre refleja un verdadero aprendizaje.

Desde este punto considero necesario observar la evaluación como un proceso constante y que sea paralelo a la dinámica de trabajo. Es decir, que la asignación de una calificación no sea sólo en virtud de la acreditación de un examen, sino que se consideren diversos factores.

Un ejemplo claro de ello es la pertinencia de hacerles ver a los alumnos que la responsabilidad y compromiso de aprender es sólo de ellos, ya que el docente sólo es un guía y facilitador del aprendizaje.

De esta forma se buscó aplicar un modelo de evaluación diferente que contemplar diversos parámetros a considerar dentro de la asignación de una

calificación. Se hizo de esta forma porque no todos los alumnos aprenden de la misma manera, no todos los alumnos son iguales y cada uno de ellos posee diferentes habilidades.

Teniendo claras estas premisas, la forma de evaluación presentada buscó que los alumnos se comprometieran y fueran responsables en cada una de las clases, ya que cada actividad consideraba el cumplimiento de tareas y material de trabajo, por lo tanto de no llevarlo afectarían a su equipo de trabajo.

Así la evaluación sería el reflejo de todo un trabajo constante en y fuera del aula, considerando cada una de las actividades. El modelo de evaluación que se aplicó fue el siguiente, en él se observara la equivalencia que se dio a cada uno de los parámetros; esto en función de la importancia que tienen dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

<i>Evaluación</i>	
Parámetros	Valor
Participación	Ind. y Equip. 1 1
Tareas	2
Trabajo en Clase	2
Asistencia	2
Examen	2
Total	10

Con este modelo, la asignación de una calificación representa el resultado de un trabajo constante y no sólo la acreditación o reprobación de un examen, ya que de esta forma el alumno reconoce la importancia que se le da a su trabajo cotidiano; ya que tanto es importante su asistencia, como cada uno de los trabajos y actividades a desarrollar dentro y fuera del aula.

En conclusión, es así como en relación a una propuesta de aprendizaje se planteó la necesidad de romper con un método de enseñanza tradicionalista

donde toda la carga de trabajo recae en el Docente; es a partir de ello que se buscó dar paso a una dinámica diferente de enseñanza-aprendizaje, donde el alumno sea un sujeto activo y el docente sea un facilitador y mediador de dicho proceso.

La estrategia que presentó tiene pertinencia no sólo por la importancia que tienen los temas desarrollados, y que a partir de ellos se pueden analizar y revisar las distintas unidades que conforman el programa de estudio de la materia, sino porque en relación a la dinámica que planteo y que junto con mi experiencia docente, me permite desarrollar un Modelo de Enseñanza-Aprendizaje que en conjunto con las herramientas didácticas y la experiencia vivencial; se desarrolle un curso completo en cualquiera de las materias que componen el área de Ciencias Sociales, tanto de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), cómo en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH).

De tal forma que la estrategia general de mi investigación recae, en comprobar **la viabilidad y pertinencia** que tiene el uso de diversas herramientas didácticas para facilitar la comprensión y enseñanza de los temas a nivel bachillerato, justificando la necesidad de plantear una nueva dinámica basada en la creación de experiencias de aprendizaje.

Así la tesis central de esta investigación es la pertinencia de un **Modelo general de Enseñanza-Aprendizaje**, que facilitan la comprensión y adquisición de nuevo conocimiento, **vinculando la parte teórica y práctica del aprendizaje**, que refuerce lo aprendido a lo largo de un ciclo escolar. Todo esto puede ser desarrollado dentro de un ejercicio docente formal que será explicado dentro del siguiente capítulo.

Capítulo 4.- Resultados Obtenidos y presentación de la Propuesta General

Todo proceso de Aprendizaje debe ser revisado, evaluado y por ende registrado a través y con apoyo de un conjunto de instrumentos que nos permitan medir el nivel de resultados obtenidos. Es por eso que a nivel educativo la asignación de una calificación con valor numérico o letras, debe estar en concordancia con el nivel de aprendizaje adquirido a lo largo de un ciclo escolar ya sea anual o semestral, en el caso de la Educación a Nivel Medio Superior.

Dentro del sistema educativo de la Escuela Nacional Preparatoria la calificación asignada es resultado del promedio obtenido de la suma de la calificación de tres parciales (en los que se divide el periodo anual), dando así un promedio final, que acredita o no a los alumnos para continuar al nivel subsecuente.

Con ello surge una pregunta ¿Cómo obtener una evaluación certera, que permita medir el nivel de aprendizaje real, adquirido por el alumno a lo largo de un año escolar? Para dar respuesta a esta pregunta debemos revisar y analizar el objetivo general a alcanzar, de tal manera que en función de éste, se pueda estructurar una planificación adecuada del aprendizaje que se quiere lograr en los alumnos al final de cada ciclo escolar.

De esta forma nuestro diseño de evaluación debe reflejar los resultados y demostrar que el objetivo fue alcanzado, es decir, que los resultados concuerden con nuestro objetivo general, respaldando nuestra estrategia de aprendizaje y cuándo no, debemos modificar o reestructurar nuestra estrategia a fin de obtener mejores resultados, que respalden un aprendizaje significativo.

A partir de ello a lo largo de este capítulo se presentarán los comentarios y resultados obtenidos en mi práctica docente, después de la aplicación de cada una de las herramientas así como de las expectativas generadas en función de la experiencia vivencial; así mismo se concretará el vínculo entre la teoría y la práctica que permiten comprender el proceso de aprendizaje de la materia

“Problemas Sociales Económicos y Políticos de México”, en el contexto de la Escuela Nacional Preparatoria cerrando así el Capítulo, mostrando la pertinencia de la Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje dentro de un ciclo escolar completo.

Debemos recordar que el objetivo central del que partió esta Investigación, radica en la necesidad de crear un contexto diferente de aprendizaje, es decir, buscar que el alumno asimile y comprenda los conceptos teóricos de la Ciencia Política para posteriormente situarlos dentro de una Experiencia de Aprendizaje, dando como resultado un Aprendizaje Teórico y Práctico efectivo.

Esto como producto final de la aplicación de cada una de las herramientas antes citadas y que fueron seleccionadas como facilitadores para la comprensión y manejo de conceptos claves, que representaban la base teórica del programa de estudio; de tal manera que los alumnos lograran relacionar lo aprendido con aspectos de su vida cotidiana. Es así como una enseñanza que es situada en aspectos concretos, puede llegar a ser un aprendizaje significativo.

A partir de esta premisa, se buscó construir un ambiente específico que permitiera alcanzar nuestro objetivo y dar salida a la aplicación adecuada de nuestra estrategia de enseñanza-aprendizaje. Es importante entablar con los alumnos una relación eficaz, que propicie acciones y actitudes favorables para ello, esto con el fin de que los alumnos tuvieran una mayor libertad de participar, opinar y por ende estar dispuestos a trabajar con un método diferente del habitual.

Con dicho esquema, se buscó que las clases fueran más dinámicas con una mayor participación estudiantil, lo que permite y facilita, que el trabajo cooperativo y colectivo sea eficiente y por ende que los resultados en lo general de la intervención frente a grupo sean favorables.

A continuación presento los resultados a partir de las experiencias obtenidas, siendo éstos la justificación y sustento de esta investigación. Se concluirá con la aseveración de, si la estrategia de enseñanza-aprendizaje

aplicada es viable o no, para la enseñanza de la Educación Media Superior y cómo la creación de Situaciones de Aprendizaje dentro del contexto particular de los alumnos, puede o no, facilitar la comprensión y manejo de aspectos teóricos.

4.1. Experiencias Obtenidas

Los resultados de dichas experiencias se presentarán de forma cualitativa, lo que permite justificar los resultados obtenidos a partir de la percepción y opiniones de los alumnos, que fueron acompañados de los instrumentos aplicados que respaldarán cada uno de los resultados de esta Investigación.

Partiendo de la propuesta central que postula la Teoría del Aprendizaje Situado, “El conocimiento es producto de la actividad, el contexto y la cultura en la que se desarrolla, por tanto la comprensión de un aprendizaje debe ser centrado en una situación que permita al alumno vivir una experiencia propia⁹²”.

Para ello se buscó que a lo largo del proceso de aprendizaje realizado, cada uno de los instrumentos tuviera relación con situaciones comunes a los alumnos, para que con ello se vinculara el contexto histórico con aspectos muy prácticos. Cada uno de los temas se complementaba con ejemplos que simplificaran su comprensión, apoyando así el aprendizaje de los alumnos.

Es fundamental tener la certeza de que el tema va siendo comprendido por todos los alumnos, para lo cual es imprescindible hacer de la evaluación un proceso continuo y permanente (un cómplice que mida el avance, retroceso o estancamiento del aprendizaje), para lo que es conveniente aplicar determinados instrumentos en diferentes momentos del proceso de aprendizaje para ir registrando la viabilidad de las herramientas utilizadas o del método de enseñanza que se lleva al cabo.

⁹² Frida, Díaz Barriga Arceo. *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5, N° 2, 2003. [En Línea] <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/85/151> México. Consultado 14 de Mayo del 2014. p.5

En lo general en términos de la Evaluación que se aplicó, se trató de modificar la forma tradicional de calificar, por lo que se propuso medir a través de varios factores de aprendizaje, ya que un examen final o la entrega de un trabajo final, no muestra en muchos de los casos un Aprendizaje certero. De tal forma que retomando la premisa de que tanto el Aprendizaje como la Evaluación son procesos constantes y continuos, y que por ende deben ser paralelos entre sí, se revisaron aquellas actividades que pudiéndose registrar y revisar de manera certera, reflejaran el avance en el aprendizaje de cada alumno.

Al final del capítulo anterior se expuso la forma de evaluación aplicada, la cual fue puesta a consideración de los alumnos, *para ellos fue una evaluación adecuada, ya que consideraba varios puntos, desde la participación hasta el trabajo en clase y las tareas, el único cambio fue que la participación fuera dividida en Individual y por Equipo; todo ello para vincular y responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje de tal manera que en verdad se comprometieran y tuvieran conocimiento y certeza de los parámetros de evaluación.*

Los primeros instrumentos utilizados (memorama, imágenes, fotos y esquemas) facilitaron la explicación y recapitulación de conceptos centrales. De esta forma la parte teórica del tema fue abordada, simplificando los aspectos generales que daban paso a la construcción de interrelaciones entre los temas (el ejercicio del poder y el proceso Electoral). Así se aseguró que la comprensión de dicho tema fuera claro y que las dudas fueran despejadas, teniendo así la aseveración de que todos estuviéramos en un mismo camino para el comienzo de un nuevo aprendizaje

Los resultados de éstas, después de hacer uso del memorama, las imágenes y algunos esquemas, fueron ratificados a través de un cuestionario aplicado de manera individual, el cual ayudó a medir y reflejar la comprensión y asimilación de los conceptos claves. Para determinar el avance hasta ese

momento obtenido y la pertinencia de continuar o retomar la aclaración de aspectos particulares⁹³.

En este sentido, en relación a la pertinencia de las primeras herramientas utilizadas, retomo la premisa desde el punto de vista de la teoría Constructivista del Conocimiento, la cual enfatiza que “El alumno es responsable último de su propio proceso de aprendizaje, Aprender un contenido es igual a que el alumno le atribuya un significado, construya una representación mental por medio de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabore una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento”⁹⁴.

Esto aclara y justifica el uso de dichos instrumentos. Para apoyar la comprensión y manejo de determinada información para el tema, se buscó que la forma de enseñanza fuera dirigida totalmente hacia el alumno, de tal forma que poniendo en marcha el trabajo colaborativo los alumnos desarrollaran las habilidades de comunicación y expresión oral que actualmente, con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) se han ido diversificando y hasta en cierto punto perdiendo.

Es así, como el ejercicio docente se encauzó a responsabilizar al alumno de su propio aprendizaje, ya que la estrategia en sí, se sintetiza en, que el docente sea sólo un mediador o conductor del aprendizaje, pero la obligación es del alumno. Son ellos quienes deben de trabajar e investigar, sin embargo estos deben ser acompañados por el docente.

Cumpliendo así la función u objetivo de ser un facilitador y acompañante, él profesor debe resolver dudas, guiar y orientar al alumnado. Con ello el docente puede lograr su labor de favorecer y facilitar la comprensión de los contenidos de la materia, a través de ciertas herramientas.

⁹³ Ver Anexo 6 “Cuestionario comparativo”

⁹⁴ Frida, Díaz Barriga. y Hernández Rojas, G. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Edit. Mc Graw-Hill, México, 2002. P. 56.

Los comentarios de los alumnos después del uso de estos instrumentos fueron que los esquemas les ayudaron a aclarar el tema, ya que la información era sistematizada y ordenada de tal manera que ello les hacía más digerible la información.

A continuación cito algunos de los comentarios formulados por los alumnos a este respecto, los cuales fueron obtenidos con el uso del Buzón, como otro instrumento de apoyo.

- ✓ “Logré con el material didáctico comprender la función de los actores, se hace más comprensible el tema (sic).”⁹⁵
- ✓ “Hubo una buena explicación y se utilizaron recursos didácticos bastantes útiles para la comprensión del tema (sic).”⁹⁶
- ✓ “Ciencia Política fue recopilada de forma muy dinámica y con el mismo examen del primer periodo. Proceso Electoral se comenzó con la descripción de imágenes que hicieron más fácil la retención de actores (sic).”⁹⁷

En lo general los alumnos mostraron una mayor inclinación hacia el uso de material didáctico, porque era más comprensible para ellos, entendían mejor, era más claro, pero sobre todo que la clase era entretenida. Caso contrario cuando sólo les hablaba y explicaba expositivamente el tema; en dicho caso demostraban apatía, había mayores confusiones, no era claro el tema y se mostraban aburridos, esto sucedió sobretodo cuándo se habló de la estructura y función de los Partidos Políticos

El uso de recursos didácticos tales como esquemas, imágenes, cuadros o juegos de mesa, sirven de mucho para la explicación o exposición de algún tema, cambiando con ello la forma tradicional expositiva del docente.

⁹⁵ Comentario Alumno1

⁹⁶ Comentario Alumno 2

⁹⁷ Comentario Alumno 3

Cabe aquí justificar que los esquemas no sólo ayudan a ordenar y sistematizar la información por parte del docente, sino también son una manera en la que los alumnos pueden trabajar y explicar algún tema. Es decir, como se expuso anteriormente, una constante utilizada dentro de la Práctica Docente fue el trabajo en equipos; en función de ello los alumnos tenían que investigar sobre un aspecto particular de cada Tema (era como tarea), para después en su equipo elaborar un esquema con dicha información para que frente al resto de la clase explicar y exponer lo realizado e investigado.

Trabajo en Equipo y Exposición



Hasta aquí se han explicado, los resultados de cómo dentro del ejercicio docente se pueden incorporar diversos instrumentos o medios que sirven de apoyo al conocimiento, siendo éstos factibles y cuyos resultados pueden ser favorables para el aprendizaje. Los cinco equipos trabajaron adecuadamente, cumpliendo con tareas y actividades asignadas, algunos equipos mostraron mayor capacidad de orden y estructura de la información, sin embargo para ser un primer acercamiento de la estrategia, los resultados fueron favorables.

Sin embargo, existen otros diversos instrumentos que deben ser considerados fundamentales en la formación de conocimiento y que a nivel medio superior es visto como un elemento básico, ya que es una herramienta que será utilizada y

llevada a cabo a nivel superior y en adelante; dicho instrumento es la realización de la **Investigación**⁹⁸.

A lo largo de la intervención docente se consideró importante ver las habilidades que tenían los alumnos para investigar, considerando que el plan de Estudios de la ENP plantea como objetivo. “Que los alumnos realizarán trabajos de investigación.” Sin embargo, los alumnos demuestran grandes deficiencias en este aspecto. Se puede plantear que los alumnos no saben realizar una investigación formal, cumpliendo con una metodología adecuada de investigación, debido en gran parte que en el mismo Plan de Estudios, no hay una materia exclusiva para enseñar dichos conocimientos.

Al revisar el Plan de Estudio de la ENP, se puede notar la ausencia de un espacio idóneo para dicha tarea, no **EXISTE** la materia de “Metodología de la Investigación”, ni algún tipo de taller en donde se imparta dichos conocimientos, por lo que considero fundamental revisar y replantear la estructura del plan de estudios, ya que se si bien se tiene por objetivo realizar Investigación a lo largo del ciclo escolar, en el aula no se lleva al cabo, ni mucho menos se prepara a los alumnos para cumplir con dicha misión.

Por lo anterior los alumnos que ingresan a nivel superior carecen de dichas habilidades, y que son los maestros de la Licenciatura quienes de una u otra forma buscan minimizar dichas carencias en los alumnos, factores que a la larga repercuten en la calidad y aprendizaje de los estudiantes.

Es por demás mencionar la gravedad que de este problema y la necesidad urgente buscar soluciones eficientes que favorezcan y beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que se traduzca en alumnos con mayores habilidades y capacidades en lo general y para la investigación en lo particular.

⁹⁸ Los alumnos de la ENP, realizan trabajos de Investigación solicitados por algunos maestros, sin embargo estos no manejan o cumplen con la metodología de Investigación de manera formal, dejando al descubierto las deficiencias escolares a este respecto, como resultado de los vacíos que existen en el Plan de Estudios de la Escuela Nacional Preparatoria.

Algunos de los resultados obtenidos en este sentido, se dieron con la solicitud de un trabajo de Investigación que debieron realizar individualmente los alumnos (en el capítulo anterior se mencionaron algunos de los puntos que debieron cubrir los alumnos dentro de su pequeña investigación) y que a groso modo, servirán para simplificar lo antes mencionado.

El trabajo de investigación se tituló ***Los Partidos Políticos***

Observaciones Generales:

- Falta de formato en la Presentación; es decir, no hay carátula, ni paginación, usan indistintamente diferentes tamaños de letras, usan tonos de tinta coloridos, etc.
- Falta de síntesis y claridad en las ideas.
- En su mayoría son trabajos de copiar, pegar e imprimir.
- Trabajos sumamente extensos de más de 30 cuartillas, para dar respuesta a las interrogantes planteadas en el trabajo.
- Les cuesta mucho trabajo plantear conclusiones con sus propias palabras.
- No citan, ni mencionan las fuentes de consulta (Bibliografía), aun cuando se les solicitó⁹⁹.
- Se identificaron faltas de ortografía y redacción dentro del desarrollo del trabajo.
- Ideas inconclusas y poco desarrolladas en función de los objetivos planteados.

A grandes rasgos, este primer ejercicio de Investigación me permitió observar cada una de las carencias que tenían los alumnos al respecto. Sin embargo se

⁹⁹ Siendo estos alumnos del 6to año de la ENP, es preocupante la falta de Estructura y formato que presentan en sus trabajos, responsabilidad que es propia de los docentes, quienes a éste nivel, siguen permitiendo que entreguen trabajos sin una estructura formal. Todas estas deficiencias por ende repercutirán en su desempeño a nivel Superior, siguiendo así una cadena de problemáticas en el Aprendizaje y en el propio Desarrollo del Alumno.

consideré importante realizar un segundo ejercicio. Habiendo revisado y comentado cada uno de los trabajos, solicité a los alumnos volver a revisar su trabajo y ahora ya con una estructura definida y aclarando dudas sobre aspectos importantes como lo es la citación. Se dio paso a una reestructuración de su Investigación.

Se pidió a los alumnos que leyeran su trabajo y que en no más de 10 cuartillas dieran respuesta a “Cuáles son las principales funciones de los Partidos Políticos”, cumpliendo con lo siguiente puntos:

- 📄 Carátula
- 📄 Objetivo
- 📄 Introducción
- 📄 Desarrollo
- 📄 Conclusión
- 📄 Bibliografía

Se explicó, claramente cada uno de los puntos fundamentales de una Investigación, sin llegar a cumplir en su totalidad con la formalidad que conlleva la metodología de la Investigación, ya que no era el fin principal de la Práctica Docente, sólo se utilizó este instrumento como complemento de las tareas y trabajos llevados al cabo en clase y que era tomando en cuenta, el tema central.

En síntesis, después de este segundo ejercicio, hubo retroalimentación y se dió un tiempo de maduración de los trabajos, un noventa por ciento de los alumnos cumplieron con los parámetros establecidos en tiempo y forma.¹⁰⁰ en su mayoría sintetizaron gran parte de la información que habían obtenido .lograron concluir con sus propias palabras las ideas central, respecto al fin y objetivo que tiene los Partidos Políticos, así como la participación que ellos tendrían en caso de formar parte de un Partido

¹⁰⁰ Después de revisar cada uno de los trabajos en función de los puntos requeridos y de la fecha establecida para la entrega del trabajo, se sacó dicho porcentaje ya que fueron tres alumnos (de 28 alumnos) quienes no entregaron el trabajo el día solicitado y cuándo lo mandaron estaban algunos puntos inconclusos.

Hubo quien llegó a citar correctamente y la formalidad para la entrega del trabajo fue total; es decir, todos y cada uno de los alumnos cumplieron con la entrega del trabajo.

Se considera que es importante, buscar la apertura de un espacio específico para resolver dudas y realizar trabajos de Investigación, siendo éste un elemento básico a nivel licenciatura, por lo tanto es fundamental que los alumnos cuenten con una estructura lógica y formal de la Investigación, desde su formación previa.

Con los resultados de la aplicación de cada una de las cinco herramientas hasta aquí presentadas se pretende, demostrar la viabilidad de incorporar dentro del ejercicio docente una mayor variedad de medios didácticos, que no sólo apoyen la comprensión del conocimiento, sino que promuevan una mayor dinámica dentro del salón de clases, de tal forma que los alumnos se encuentren involucrados y que su participación sea más activa.

En este sentido, Dewey plantea que “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”¹⁰¹ y por ende es activa, generando cambios en la persona y en su entorno; así mismo una situación educativa busca promover la reflexión respecto a la solución de posibles problemas, de tal manera que los involucrados requerirán de mayores habilidades para dar respuesta y salida a la situación en conflicto.

A partir de lo anterior, una cognición situada busca que dentro de escenarios reales (Contexto inmediato) los sujetos involucrados puedan vincular lo aprendido con situaciones prácticas de su entorno inmediato, de tal forma que se construya una experiencia práctico-educativa donde las habilidades y actitudes de cada sujeto se pongan en práctica.

En síntesis, “John Dewey engloba bajo el rubro de “aprendizaje experiencial” aquellas experiencias relevantes de aprendizaje directo en escenarios reales (comunitarios, laborales, institucionales) que permiten al alumno: enfrentarse a

¹⁰¹ John Dewey. *Experiencia y Educación*. Op. Cit. p. 22

fenómenos de la vida real; aplicar y transferir significativamente el conocimiento; desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional; manejar situaciones sociales y contribuir con su comunidad; vincular el pensamiento con la acción; reflexionar acerca de valores y cuestiones éticas”¹⁰².

Como cierre de los postulados de ese aprendizaje situado, se incorporó el desarrollo de una experiencia vivencial, que permitiera a los alumnos concretar la parte teórica en algo práctico donde su contexto inmediato (la Escuela) fuera la base de la misma.

Los resultados obtenidos en esta última dinámica fueron bastante favorables, que en verdad los alumnos se involucraron completamente en el “Simulacro de un Proceso Electoral”, donde el papel de los Candidatos a presidente permitieron comprender las problemáticas que viven a diario en su plantel, y que ellos percibían la necesidad y urgencia de solucionarse.

“Candidatos Grupo 667”



Es interesante cómo a partir de crear dichas experiencias, los alumnos pueden comprender, conocer y poner en práctica su propio razonamiento, reflexión y crítica a fenómenos, hechos y situaciones que viven a diario. Con este simulacro los

¹⁰² John Dewey. *Experiencia y Educación*. En *Cognición situada y estrategia para el aprendizaje significativo*. Cita a Frida Díaz Barriga. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 5, No. 2, 2003. p. 8

alumnos, no sólo participaron activamente, sino que pude observar cómo de verdad asimilaban el conocimiento y le dieron significado propio, ya que pusieron en práctica lo aprendido, de manera automática.

Al sentirse participantes en la toma de decisiones, donde las propuestas de cada Candidato marcaron la diferencia y fueron la clave para identificarse e inclinarse a darle su voto de confianza a uno de los Partidos, los alumnos de verdad se sintieron importantes e interesados en los resultados que significaron los intereses de la mayoría.

Votación



Fue un simulacro de lo que pasa en la realidad, en los periodos de elecciones, donde los candidatos hacen lo necesario por ganar simpatizantes, buscando que les den su voto de confianza y donde los ciudadanos ven reflejado su toma de poder y de decisión. Las elecciones significan la representación del pueblo a través de sus candidatos quienes “Debieran trabajar en beneficio del resto de la población”.

Algunos de los comentarios obtenidos por los alumnos, al cierre de la dinámica fueron:

- ➔ “Fui candidato y comprendí lo que es una campaña electoral y el ejercicio de una Jornada Electoral (sic)”. ¹⁰³

¹⁰³ Comentario Alumno 4

- “Porque gracias a la experiencia que vivimos en clase, pudimos entender mejor el tema, que habíamos visto en las clases anteriores (sic)”.¹⁰⁴
- “Porque los conceptos no sólo se llevaron al cabo y se aprendieron en la teoría. Sino que tuvimos la posibilidad de complementarlo de una manera cotidiana (sic)”.¹⁰⁵
- “Gracias al simulacro hubo gran comprensión del tema (sic)”.¹⁰⁶

En general, los comentarios de los alumnos permiten vislumbrar la pertinencia de concluir determinado tema con una experiencia de aprendizaje, donde los alumnos se encuentren activos vinculando sus conocimientos con hechos concretos. ***El simulacro de elecciones fue sumamente enriquecedor, nuestros candidatos asimilaron su papel de manera formal y seria, la forma de hablar y dar su discurso fue congruente con el papel de candidato, así como la vestimenta utilizada para el día de las elecciones (usan traje o ropa formal, así como hubo quién utilizó una playera con el lema de su campaña)***

De tal forma que el proceso de aprendizaje no sea sólo teórico sino, teórico-práctico tomando en cuenta el contexto sociocultural de los alumnos, sus intereses y necesidades,

La Experiencia Vivencial, permitió reflexionar respecto a las situaciones y acciones que a diario observamos dentro de nuestro Sistema Político, cómo se toman las decisiones, a quiénes favorecen, para qué se eligen representantes y cómo éstos deben trabajar a fin de cumplir con sus propuestas; pero sobre todo, la importancia que tiene la participación ciudadana para la mejora del país.

4.2. Análisis sobre los Resultados

Todo lo presentado hasta este momento, da cuenta del trabajo realizado, del proceso de investigación y planificación que se tuvo, particularmente en la

¹⁰⁴ Comentarios Alumno 5

¹⁰⁵ Comentario Alumno 6

¹⁰⁶ Comentario Alumno 7.

elección y diseño de cada una de las herramientas, teniendo como base un sustento teórico y un referente educativo propio del nivel medio superior, como lo es la Escuela Nacional Preparatoria, cuyo modelo educativo tiene sus particularidades, sustentadas en su Misión y Objetivo.

En función de ello esta investigación se centró en la idea de presentar una estrategia de Aprendizaje que apoyara el ejercicio docente y ayudara a los alumnos a comprender, asimilar y manejar los contenidos propios del área de Ciencias Sociales.

Se eligió un tema particular, con el fin de simplificar a grosso modo, el propósito de la estrategia general, observando así la pertinencia y relevancia que tiene el tema de Ciencia Política para poder lograr la aplicabilidad de las herramientas y por ende diseñar una experiencia de aprendizaje viable como cierre del mismo, ya que en dicho tema se puede revisar hechos y acontecimientos actuales.

En dicho tema, cuestiones como la Democracia, el ejercicio del Poder, la Participación Ciudadana, las Leyes, Reformas y los conflictos sociales, económicos y políticos, tienen cabida, permitiendo el análisis y reflexión, al mismo tiempo que incorpora o relaciona temas y contenidos de otras asignaturas.

Sin embargo la propuesta no se acota a un tema, un grupo o un plantel (estudio de caso), sino a justificar la pertinencia que tiene el apoyar el ejercicio docente con otros instrumentos didácticos, donde el alumno sea el eje central del proceso de Aprendizaje y el docente un facilitador y/o acompañante del mismo.

4.3 Presentación de la propuesta general de Investigación

Ésta radica en sistematizar, la aplicabilidad de cada una de las herramientas antes citadas, a lo largo de un ciclo escolar completo de nivel medio

superior, posterior a la revisión del programa operativo de cualquiera de las materias del área de Ciencias Sociales.

A continuación se presentará un esbozo de cómo se pretende utilizar cada uno de los instrumentos de manera formal, frente a los grupos de un ciclo escolar.

Partiendo de una estructura lógica del programa, donde se presenta: una **Introducción** (Temas preliminares o introductorios, de los que se recatan conceptos claves, siendo éstos la base para profundizar en temas más específicos, los cuales son vistos más adelante), un **Desarrollo** (tomando en cuenta un avance pertinente y con el manejo adecuado de ciertos términos, los alumnos pueden ir profundizando sobre temas más especializados y que requiere de un mayor dominio de factores, conceptos, hechos y eventos) y por último el **Cierre** que es la culminación de todo lo aprendido (en éste los alumnos podrán reflexionar sobre todo lo adquirido a lo largo del ciclo escolar y concretarlo en un conjunto de actividades que lo simplifiquen).

En función de esto y de manera muy general, se explicara cómo estas herramientas pueden ser pertinentes para el acompañamiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, escogiendo para los fines de esta investigación la materia de “Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México”.

Se pretende que las herramientas seleccionadas sean utilizadas a lo largo de todo el ciclo escolar, éstas serán aplicadas en momentos específicos.

Como se revisó en el Capítulo 2 de esta Investigación, la materia corresponde al Área III del sistema educativo de la Escuela Nacional Preparatoria, cuenta con 5 unidades que son cubiertas a lo largo de un año escolar, el cual inicia en agosto y finaliza en abril.

La calificación final es la suma de los tres ciclos en que se divide el año escolar, aproximadamente son 3 meses los que corresponden a cada parcial y se

revisan Unidad y media por cada uno. Con estos referentes las herramientas se pueden utilizar de la manera siguiente:

Primeras Sesiones

Antes de iniciar el ciclo escolar, se tomara la primera semana para conocer al grupo en general, haciendo una presentación y por consiguiente presentar una propuesta de trabajo (la cual será flexible para modificarla), así como plantear la forma de evaluación (que se pondrá a consideración del grupo).

La Evaluación Diagnóstico

Se aplicará en tres diferentes momentos, de manera estratégica y con fines muy específicos, de acuerdo a los tiempos del ciclo escolar.

a) Al inicio del curso con una Lluvia de ideas dónde se rescaten conceptos o ideas claves y que nos permitan medir el manejo y conocimiento que tengan los alumnos y así poder diseñar o modificar nuestro plan de trabajo

b) En un segundo momento, se hará tres o cuatro meses después de iniciar el ciclo escolar (Puede ser al final del primer parcial o principios del segundo), aplicando un pequeño cuestionario cuyo fin sea revisar el nivel que hasta ese momento se haya alcanzado y si todos los alumnos van en la misma frecuencia así como ver si la forma de trabajo propia del docente es pertinente o necesita modificarse. De esta forma no sólo se estará supervisando el avance de los alumnos sino la metodología propia del docente.

c) El tercer momento será casi al final del año, antes de concluir el tercer parcial, para ello se pedirá que realicen una pequeña Autoevaluación en un escrito, dónde el alumno describa el trabajo realizado, sus observaciones y comentarios hacia la forma de trabajo y califique su desempeño a lo largo del ciclo escolar.

Con ello podremos ir observando y midiendo los objetivos alcanzados y la pertinencia de la forma de trabajo, con el fin de mantener una evaluación permanente a lo largo del curso.

Imágenes, Fotos

Éstas serán útiles en la **Unidad 1**, que es de tipo **Introductoria**, en ella se revisan los conceptos claves para las Unidades posteriores, haciendo uso de esta herramienta podremos observar y medir el nivel de comprensión de los alumnos, se rescatarán las ideas principales y opiniones de los alumnos.

La dinámica consistirá en llevar o pedir a los alumnos cierto tipo de imágenes que tengan relación con cada uno de los temas clave, es decir, los aspectos Sociales, Políticos, Económicos y Ambientales.

La dinámica aquí puede variar, se puede trabajar de manera individual o por equipo, el objetivo será que los alumnos describan lo primero que se les venga a la mente al ver la imagen, qué les dice, qué representa para ellos o simplemente que interpreten con sus palabras lo que ven en la imagen, de tal manera que al final del trabajo con una lluvia de ideas se pueda construir un conocimiento grupal con los conceptos trabajados.

Es importante que se explique a los alumnos lo que se quiera alcanzar con dicha dinámica; es decir, dar las instrucciones correctas de la forma de trabajo, para que se alcancen los fines de la dinámica y obtengamos buenos resultados.

Mapas y Esquemas

Éstos serán utilizados para abordar temas más complejos, sobre todo al inicio de las Unidades 2, 3 y 4 donde se ven las problemáticas sociales, económicas y políticas de nuestro país. Con el diseño de algunos mapas o esquemas podremos hacer la introducción a cada una de estas Unidades, exponiendo los aspectos básicos de cada una y ubicando los conceptos claves de las mismas.

Estos instrumentos pueden realizarse en el pizarrón, llevarlos en papel bond o hasta realizar una breve presentación en Power Point, por parte del profesor o de los mismos alumnos, lo que facilitará concretar y abordar los temas, así como reducir los tiempos de la explicación o exposición para dar mayor tiempo a la aclaración y resolución de dudas.

Incorporar este instrumento en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a nivel medio superior, ayudará a que los alumnos comiencen a tener una mayor organización de sus ideas y de la información. A partir de estos instrumentos los alumnos podrán tener una estructura más ordenada y sistematizada de la nueva información recibida, lo que permite llevar un orden al tener coherencia en las ideas.

Los mapas o esquemas son instrumentos visuales que permiten que los alumnos tomen notas de manera más clarificada y concreta, lo que facilita su revisión y estudio posterior, de la misma forma dichos instrumentos permite que los alumnos trabajen tanto de manera individual como por equipos y con ellos poder presentar un trabajo o una exposición, el objetivo es que logren tener una estructura ordenada del conocimiento y que puedan sistematizar la información teniendo claridad en cada una de sus ideas, facilitando así la explicación de los temas.

Es por ello que los mapas serán elaborados tanto por el profesor en el momento de explicar un tema para que este sea más claro y conciso, como por los alumnos cuando se les pida explicar parte del tema.

Buzón

El buzón será considerado como medio de comunicación entre los alumnos y el docente, de manera tal que en él se rescaten los comentarios de los alumnos. Se utilizará de manera periódica ya que se harán cortes en diferentes momentos a lo largo del ciclo escolar.

Dichos momentos se harán al inicio del año, al cierre de cada parcial (3 parciales) y al final del curso; es decir, el buzón se utilizará en 5 momentos diferentes.

En el Buzón se depositarán las observaciones o cuestionamientos que los alumnos puedan tener. Al inicio del curso el objetivo será rescatar sus opiniones respecto a la forma de trabajo y la evaluación, de tal manera que a partir de ello, se pueda realizar una discusión constructiva y dejar claro cualquier duda, antes de iniciar el curso.

En los siguientes tres momentos; es decir, al cierre de cada parcial, el objetivo del buzón será rescatar y aclarar cuestiones al respecto de un tema, así como las dudas, observaciones, críticas o comentarios en general, de la forma de trabajo y de las dinámicas utilizadas.

Y para un último momento, el Buzón se aplicará para obtener los comentarios, percepciones y observaciones sobre la forma de trabajo en general del curso así como de la Evaluación misma. Este Buzón será fundamental para medir la viabilidad de la planeación didáctica implantada; es decir, medirá y evaluará la forma de trabajo del propio docente.

La dinámica del Buzón consiste en explicar en primer lugar a los alumnos al inicio del curso, la función y la utilización que éste tendrá a lo largo del curso, los momentos en que se aplicará y el objetivo de cada uno.

Se deberá precisar que el objetivo del buzón es que sea un medio de comunicación donde pueden exponer y expresar de manera libre sus dudas, opiniones o comentarios respecto a la clase y la forma de trabajo. Se dará la opción de que todos los mensajes sean anónimos o personales, dando certeza que todos serán leídos, aclarados y por ende respetados.

Con dicho instrumento y la aplicación de la evaluación diagnóstica podremos cerciorarnos del avance en la forma de trabajo que se esté logrando.

La Investigación

Ésta es una actividad muy utilizada por algunos docentes, es realizada de manera frecuente, como trabajo final de un curso o semestre. Sin embargo se considera fundamental para el aprendizaje a nivel medio superior y superior, se busca que se realice de manera formal, respetando los fundamentos teóricos de un trabajo de investigación.

Para ello, será utilizada de forma paralela al programa operativo de la materia, es decir, revisando el programa de la materia, se desarrollará un tema general que abarque gran parte del mismo, de esta manera se planteará que los alumnos realicen un trabajo de investigación, el cual deberán trabajar a lo largo del año escolar, éste se ira enriqueciendo con forme se avance en el programa, los alumnos podrán incorporar información relevante que vayan obteniendo tanto en la clase como de su investigación personal.

Habrá algunas clases en donde se dará espacio para explicar los parámetros y puntos centrales que tendrá que contener el trabajo; así mismo, se abordará con apoyo de bibliografía, la Metodología de Investigación que facilite la comprensión y aclaración de dudas.

Se diseñará un pequeño calendario, estipulando las clases que se darán para la revisión de los avances del trabajo de Investigación, en ellas se podrán resolver dudas, hacer correcciones, comentarios y brindar apoyo de algunas fuentes de consulta que enriquezcan el trabajo.

El objetivo esta estructura, es que al final del ciclo escolar, entreguen el trabajo con una estructura formal que será parte de su calificación final, pero sobre todo que los alumnos de verdad observen su avance y reconozcan la

importancia que tiene realizar una Investigación, no sólo para pasar una materia, sino como un instrumento en que deberán trabajar constantemente.

El fin de utilizar el trabajo de Investigación como otra herramienta didáctica, radica en la necesidad de, que a nivel Medio Superior y por ende a nivel Superior, se disminuyan los niveles de deficiencias que tienen los alumnos para realizar trabajos de Investigación, logrando así formar alumnos con mayores capacidades y habilidades para dicha tarea; se pretende que la Investigación sea una herramienta aplicada a lo largo de un periodo escolar y no como un elemento a considerar al final del mismo, para obtener puntos extras en la calificación.

Experiencia Vivencial

Será la culminación de todo un proceso de aprendizaje, que permita que los alumnos apliquen de manera práctica lo aprendido, observando su nivel de asimilación, manejo y comprensión de conceptos o términos teóricos adquiridos.

Se diseñará una dinámica grupal, está podrá variar dependiendo de los periodos; es decir; se propone que dentro de los ciclos escolares que empaten con los periodos de elecciones del país, se realice una Campaña Electoral, esta será formulada desde el final de la primera Unidad (donde se explicará la dinámica, la estructura y la forma de trabajo), el objetivo es elegir equipos integrados por 4 o 5 alumnos, los cuales a lo largo del año escolar deberán formular sus propuestas slogan, imagen, candidato etc.

Sus propuestas de campaña deberán contener aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales, que se revisarán a lo largo de las unidades; estas deberán ser tanto de nivel nacional, pero sobre todo enfocados a la mejora del plantel.

¿Por qué una campaña electoral? Porque es en el aspecto político donde se discuten, revisan y analizan las problemáticas generales de los diferentes

sectores, es en la política dónde se generan las leyes sin importar el área y por ende es en ella donde la opinión del pueblo debiera ser escuchada.

Cada equipo tendrá espacios determinados para presentar sus dudas y poder ir armando su campaña, así mismo a mitad del ciclo escolar se elegirá al candidato de cada partido, quién deberá participar al inicio de la Unidad 5 en un pequeño debate de Candidatos.

Se pretende que el Proceso Electoral involucre no sólo a los alumnos de un sólo grupo sino, al resto de los grupos de la misma área. Para lo cual se hará campaña a lo largo de 4 semanas. De tal forma que en verdad se viva un proceso electoral al interior del plantel, con propuestas concretas y de mejora.

Al final del año, es decir, en la penúltima semana antes de concluir el curso se realizarán las elecciones donde todos los participantes deberán acudir a emitir sus votos y así elegir a un candidato ganador.

La Experiencia Vivencial tiene como objetivo que los alumnos puedan reconocer la utilidad de lo aprendido, dotando a éste de significado propio, de esta manera no sólo adquirirán conocimiento sino descubrirán la utilidad que tiene el conocimiento adquirido dentro de su contexto sociocultural y por ende en su vida cotidiana.

Como se observó cada una de las herramientas utilizadas a lo largo de las Prácticas Docentes pueden ser esquematizadas y aplicadas a lo largo de un ciclo escolar, ubicándolas en momentos y espacios adecuados, para poder así facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

También podríamos agregar o incluir el uso de las TIC y relacionarlas con los instrumentos plateados. Se puede crear un blog o página dónde se suba el material de apoyo: como lecturas, bibliografía, videos, documentales, reseñas etc.

Todo lo anterior que sirva para incrementar los niveles de eficiencia terminal y que los alumnos egresen del nivel medio superior más preparado y con mayores habilidades y capacidades.

La propuesta general de esta Investigación radica en justificar la viabilidad de cada una de las herramientas y sistematizarlas dentro de un programa de trabajo o para una materia del área de Ciencias Sociales. Se busca mejorar con ello la forma de dar clases y por ende facilitar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, donde el conocimiento adquirido sea significativo y útil en la vida cotidiana del alumno.

Sin embargo es importante señalar que la pertinencia de estas herramientas también se puede dar en diferentes materias o áreas de estudio, la propuesta va más allá de un determinado grupo o ciclo escolar, es decir, la relevancia de todo lo anterior es, que dichos instrumentos pueden ser aplicados en diferentes cursos, teniendo identificado el objetivo que se quiera alcanzar.

A lo largo de esta investigación, se presentó un pequeño esbozo de cómo poder hacer uso de cada una de las herramientas; sin embargo, dependerá del docente y de los alumnos, la manera y forma de llevarlos a cabo o aplicarlos.

En síntesis la propuesta no se concreta a un estudio de caso, sólo se eligió uno para hacer más claro y descriptivo el proceso, pero lo relevante es medir la viabilidad y pertinencia de estos instrumentos, para apoyar y mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a nivel Medio Superior, sustentando que un Aprendizaje situado favorece la asimilación del conocimiento en los alumnos ya que éstos observaran y vivirán la utilidad y significado de lo aprendido dentro de sus vidas cotidianas.

Conclusiones Generales

Vivimos en un mundo de constantes cambios, económicos, políticos, sociales y culturales, a los cuales debemos adaptarnos para poder subsistir y convivir con nuestros semejantes. Aún sin estar totalmente de acuerdo con ellos debemos aceptarlos, porque son necesarios para nuestra dinámica social.

El mundo y la sociedad de hoy en día, no son los mismos que los de los años 40s, 70s, o los 90s, todo ha cambiado; hemos sufrido crisis económicas y ambientales, se han desatado guerras, han surgido nuevos grupos de poder, se han identificado nuevas enfermedades, etc.

Simplemente hay cambios para bien o mal, pero el mundo no es estático; entonces, siguiendo en esa dirección, la educación también debe cambiar y adaptarse a las nuevas necesidades que el mundo y la sociedad requieren.

Es por eso que no basta con incorporar nuevos temas a los programas de estudio y quitar otros, sino que se deben buscar nuevas alternativas de Enseñanza-Aprendizaje, donde cambien las dinámicas, donde los alumnos sean más activos, participativos, que el trabajo en equipo de verdad implique un compromiso y no la simple división de un Tema.

Es necesario que los docentes incorporen nuevos instrumentos didácticos que faciliten su ejercicio, que sean facilitadores y mediadores, dejando de ser el eje central del aprendizaje, deben por lo tanto permitir que sea el alumno quien explore, investigue y trabaje, sin por eso dejar de orientarlo, guiarlo y acompañarlo en su proceso de aprendizaje.

Buscar formar de trabajo dinámicas que favorezcan el aprendizaje aún en grupos numerosos, a lo mejor dividirlos en grupos de trabajo acorde a su área o especialidad, elegir jefes de equipo que tengan roles de trabajo específicos etc.

Ya lo decía Freire “La educación es un acto de amor, por tanto un acto de valor. No puede temer al debate, el análisis de la realidad; no puede huir de la discusión creadora, bajo pena de ser una farsa”¹⁰⁷

No debemos temer al cambio, sino ser abiertos a nuevas posibilidades de enseñanza, donde podamos hacer uso de otros medios didácticos, rompiendo con lo tradicional y cotidiano en la Educación de hoy en día.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que todo el material de apoyo que sea utilizado dentro del aprendizaje debe ser pertinente, concreto, accesible y por lo tanto interesante para los alumnos. Éstos deben tener un fin y objetivo, que estará en concordancia con nuestra Planeación (es importante cumplir con una Planeación adecuada que esté relacionada con el Programa Operativo de la asignatura a fin de cumplir con la misión y objetivo propios del Plan de estudios).

Hoy en día la dinámica de Enseñanza se encuentra dividida en dos medios, una las exposiciones propias de los profesores y por el otro las exposiciones de los alumnos; éstas son acompañadas de una Evaluación que consiste en la entrega de determinados trabajos y la aplicación de exámenes al final de cada periodo.

Algunos profesores llegan a realizar excursiones, sin éstas tener un propósito claro, donde se de una vinculación hacia el contenido del programa.

Al observar lo que sucede actualmente con la educación, los índices de deserción, reprobación y de eficiencia terminal, se respalda la hipótesis de que es necesario dar paso a un cambio en la dinámica de Enseñanza, que nosotros como docentes debemos tener una mayor apertura y flexibilidad para utilizar nuevas herramientas de comunicación, que faciliten el aprendizaje haciéndolo más dinámico y fluido.

¹⁰⁷ Paulo, Freire, *La Educación como Práctica de la Libertad*. [En Línea] Dirección URL: <http://img28.xooimage.com/files/b/d/9/la-educaci-n-como...libertad-1ff07ed.pdf>
Consultado el 28 de Agosto del 2014.

El ejercicio docente hoy en día requiere de una constante renovación y actualización, no sólo del material sino de las exigencias que la sociedad contemporánea requiere, la preparación que se debe dar a los alumnos, en función de su participación como miembros de una sociedad, ciudadanos que son tomadores de decisiones y que ejercerán un poder en un futuro inmediato.

Por lo tanto los docentes somos y debemos estar preparados para afrontar los cambios y demandas que la sociedad requiere y así coadyuvar para la mejora del nivel educativo, preparando jóvenes con mayores habilidades, capacidades, destrezas, valores y aptitudes que favorezcan la dinámica social.

Los alumnos de hoy en día muestran agrado hacia el uso de estas herramientas, a actividades que los mantengan ocupados, que exista mayor dinamismo en las clases, que estén en constante movimiento, fuera de sus butacas, que los profesores se acerquen a observar su trabajo, que obtengan respuesta a sus dudas y comentarios, que su trabajo sea revisado y evaluado.

Hay que reflexionar y escuchar las necesidades de los adolescentes de hoy en día. No es que sean rebeldes, apáticos, irrespetuosos, incumplidos, irresponsables, simplemente no los sabemos escuchar o no nos damos el tiempo para conocerlos. Es impresionante, como no todos los docentes saben o conocen el nombre de sus alumnos, sólo los ubican por un número o les es más fácil etiquetarlos por el latoso, el que llega tarde, el faltista, o más aún por su apariencia.

La Práctica Docente me permitió observar todos estos elementos. Sobre todo, la diferencia en la disposición, actitud, compromiso y responsabilidad de los alumnos frente a un modelo distinto de Enseñanza-Aprendizaje, donde ellos tenían mayor espacio y apertura para opinar, comentar y discutir determinadas problemáticas, donde su trabajo dentro y fuera del aula era registrado y su calificación era resultado de un trabajo constante y permanente.

En este sentido, creo que es fundamental una Evaluación Integral, y es viable ya que nos refleja paulatinamente el nivel de aprendizaje que se va obteniendo y el trabajo propio del alumno. Esta evaluación toma en cuenta diversos parámetros, no sólo la asistencia, trabajo final y examen, sino un conjunto de elementos que den cuenta de un aprendizaje certero.

Una evaluación integral va desde la importancia de la asistencia, hasta el trabajo dentro y fuera del salón de clase, el cumplimiento con material y tareas, la participación individual y colectiva (si fuera el caso), la presentación de examen y trabajos de investigación, etc. Al llevar un registro adecuado de cada uno de estos puntos podremos medir el progreso o avance del estudiante.

Así el alumno se da cuenta que la responsabilidad de su aprendizaje es propia, no del docente, ni de los compañeros, ni de la administración, sino solamente de él.

Con todo lo anterior puedo concluir que la estrategia presentada a lo largo de toda esta investigación es pertinente, en la medida que así como funcionó dentro de un curso específico, con un solo tema y con un mismo grupo, puede ser viable si se aplica y organiza dentro de un ciclo escolar completo, llevando a cabo un programa integral, ya que teniendo la pertinencia adecuada de los grupos, se podrán utilizar cada una de las herramientas antes citadas, para apoyar el proceso de Aprendizaje y por ende modificar la dinámica de Enseñanza, obteniendo mejores resultados en los niveles de acreditación.

Los aprendizajes de esta experiencia fueron muchos, no sólo en mi formación sino para mi persona, la responsabilidad que debe adquirir un docente es mucha, ya que en nosotros está formar personas calificadas y capaces de dirigir este país en un futuro. Fue muy grato conocer las opiniones de los alumnos hacia mi forma de trabajo, ya que aún con mi poca experiencia como docente pude cumplir y llevar a cabo mi estrategia, obteniendo buenos resultados.

Creo fiel mente que los adolescentes tienen una gran capacidad para adaptarse a los cambios y sobre todo se dejan dirigir, cuando se les toma en cuenta, al principio me costó mucho mantener el orden en el grupo así como la atención de todos, pero poco a poco lo controle y establecí las reglas de trabajo, creo eso me ayudo bastante.

Sin embargo aunque la propuesta es utilizar más las herramientas didácticas y buscar orientar el conocimiento a situaciones concretas de la vida diaria, creo que el reto que queda por afrontar en un futuro es, ¿Cómo enriquecer la utilidad de herramientas tan básicas como los mapas mentales o los esquemas, frente a las nuevas tecnologías, de qué forma pueden converger estos instrumentos para facilitar un aprendizaje significativo?

Aún queda mucho por hacer y proponer para la mejora de la calidad educativa, ésta investigación pretende ser un paso más para ella, aunque el verdadero cambio se dará en las aulas y con mis futuros grupos. Espero que mi propuesta sirva en la medida a mis colegas, para motivarlos y orientarlos a que un cambio es posible, si buscamos nuevas alternativas para el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

ANEXOS

NEXO 1: Mapa Curricular de la Escuela Nacional Preparatoria.

PLAN DE ESTUDIOS			
	4to Año	5to Año	6to Año
MATERIAS	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas IV • Física III • Lengua Española • Historia Universal III • Lógica • Geografía • Dibujo II • Lengua Extranjera Inglés IV ó Lengua Extranjera Francés IV • Educación Estética y Artística IV • Educación Física IV • Orientación Educativa IV • Informática 	<ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas V • Química III • Biología IV • Educación para la Salud • Historia de México II • Etimologías grecolatinas • Lengua Extranjera Inglés V ó Lengua Extranjera Francés V • Ética • Educación Física V • Educación Estética y Artística V • Orientación Educativa V • Literatura Universal 	<ul style="list-style-type: none"> • Derecho • Literatura Mexicana e Iberoamericana • Lengua Extranjera Inglés VI ó Lengua Extranjera Francés VI ó • Psicología • Higiene Mental • Estadística y probabilidad • Música • Teatro • Optativa Disciplinar (área de estudio) • Optativa Disciplinar (área de estudio)

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2: Planeación Didáctica

DATOS GENERALES DE LA MATERIA	
➤ Año escolar en que se imparte	SEXTO
➤ Categoría de la asignatura	OBLIGATORIA
➤ Carácter de la asignatura	TEÓRICA
Objetivo: Dotar al alumno de conocimientos teóricos y prácticos, así como de lenguaje, métodos y técnicas básicas de Investigación, pertinentes para que comprenda, analice y critique las causas y consecuencias de los grandes problemas que vive la población.	
Tema a Desarrollar en la Práctica Docente III.	
El Sistemas Políticos de México	PROCESO ELECTORAL FEDERAL: Unidad 3
Horario: Miércoles 6:40 a 7.30 JUEVES 5:00 a 6:40	
Total 7 hrs FRENTE A GRUPO.	
Puntos centrales a desarrollar	
¿Qué es un Proceso Electoral Federal?	
¿Quién organiza el Proceso Electoral Federal?	
¿Quiénes participan el Proceso Electoral Federal?	
¿Cuáles son la Etapas del Proceso Federal?	
Objetivo Central: Que el alumno pueda identificar y definir los conceptos básicos del tema: “Proceso Electoral Federal” para así ponerlos en práctica dentro de una experiencia vivencial, reconociendo que el conocimiento puede ser puesto en práctica dentro de su vida cotidiana, de tal forma que encuentre utilidad y significado en él, a partir de fomentar y reflexionar sobre la importancia que tiene la participación ciudadana.	

Valores que se promoverán	Habilidades que se trabajarán	Observaciones														
<p>*Compromiso: En la medida que se planea y organice adecuadamente cada una de las actividades</p> <p>*Responsabilidad: Para cumplir con el material y tareas asignadas.</p> <p>*Compañerismo: Se trabajará en equipo</p> <p>*Puntualidad: Para iniciar y terminar a tiempo cada una de las sesiones</p>	<p>*Lectura: Ya que en función de la Investigación los alumnos tendrán que regresar a leer y revisar datos específicos</p> <p>*Síntesis y Análisis: Se dejará la revisión de Información para recuperar puntos centrales y poder esquematizar.</p> <p>*Esquematizar: Se trabajará constantemente con esquemas, de tal forma que sea más fácil organizar la información.</p> <p>*Redacción: Ya que al final los alumnos entregarán un escrito.</p>	<p style="text-align: center;">Evaluación</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="text-align: center;">Ind. y Equip</td> </tr> <tr> <td>Participación</td> <td style="text-align: center;">1 1</td> </tr> <tr> <td>Tareas</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en Clase</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Asistencia</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuestionario</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">Total</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">10</td> </tr> </table>		Ind. y Equip	Participación	1 1	Tareas	2	Trabajo en Clase	2	Asistencia	2	Cuestionario	2	Total	10
	Ind. y Equip															
Participación	1 1															
Tareas	2															
Trabajo en Clase	2															
Asistencia	2															
Cuestionario	2															
Total	10															

SESIÓN	TEMA	ESTRATEGIA	MATERIAL	TIEMPO
Apertura Sesión 1 MIÉRCOLES 26 de Febrero	Introducción Rescate de conceptos Básico	<ul style="list-style-type: none"> Se rescatarán los Conceptos claves revisados en la Práctica Docente II, como son (Ciencia Política, Poder, Estado y Gobierno) a través de un Memorama. (Evaluación Diagnóstico). 	Plumones, Esquema Y Pizarrón.	10 -15 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Se revisará el trabajo de Investigación titulado, "Funciones de los Partidos Políticos", para reflexionar y rescatar respecto al papel que tienen éstos dentro del Sistema Político Mexicano. 	Trabajos Pizarrón Plumones.	15-20 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Tarea: <ul style="list-style-type: none"> a) Revisar los puntos centrales de la nueva Reforma Político Electoral, principalmente los cambios que se aprobaron así como las diferencias entre IFE e INE, b) Traer un papel Bond. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Se dará una introducción 		

<p>DESARROLLO</p> <p>Sesión 2 y 3</p> <p>JUEVES</p> <p>27 de Febrero</p>	<p>al tema a partir de imágenes que promuevan la lluvia de ideas, con el fin de construir una definición respecto a qué es un Proceso Electoral, se rescatarán aspectos fundamentales del Sistema Político Mexicano.</p>	<p>Imágenes Hojas Plumones Pizarrón y Cuadro.</p>	<p>15-20 min.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Se abordará la estructura muy general de las principales Instituciones que desarrollan el Proceso Electoral, remarcando su importancia 	<p>Mapa Conceptual</p>	<p>15 min.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Se seleccionará una, breve Lectura que abordará las etapas del proceso electoral, se asignará por equipo la revisión de una de las etapas, con la cual harán un pequeño esquema para explicar los pasos y elementos de dicha etapa. 	<p>Lectura Papel Bond</p>	<p>20 min.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Al término de la actividad se seleccionará a un miembro de cada equipo para que explique los puntos más 	<p>Plumones</p>	<p>15 min.</p>

		importantes de la etapa que les haya tocado trabajar.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Cómo última actividad Introdutoria se hará una pequeña reflexión sobre la importancia de la participación ciudadana y de la toma de decisión no sólo dentro del proceso electoral con el VOTO, sino en la vida de cada alumno. 	Esquema	20 min.
		<ul style="list-style-type: none"> • Se hará un repaso de Los conceptos hasta hoy revisados, dando tiempo a la aclaración de dudas. 		10 min
DESARROLLO		<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente se hará una reflexión respecto a los temas o propuestas que los partidos políticos utilizan dentro de sus campañas, con el fin revisar porque son efectivas o no dichas propuestas 	Plumones Pizarrón	10min.
		<ul style="list-style-type: none"> • Se analizará como dentro 		

Sesión 4 MIÉRCOLES 5 de Marzo		de la ENP los alumnos también pueden realizar participación Ciudadana a partir de analizar y reflexionar respecto a las problemáticas o situaciones que ellos observan en su plantel y que pueden buscar o promover soluciones		10min
		<ul style="list-style-type: none"> De las propuestas que se Generen en dicha reflexión se pedirá a los alumnos que realicen individualmente un análisis y propongan soluciones a dichas cuestiones, de forma escrita y que será entregada. 	Hojas y Plumas.	15 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Se escogerán a 12 alumnos para formar equipos de 4 personas y con ello crear 3 Partidos Políticos Tarea: <ul style="list-style-type: none"> a) Los tres partidos Formados le pondrán nombre y elaborarán un pequeño logo, en una cartulina. Y traerán sus propuestas de campaña en función de los temas elegidos por el grupo. 		5 min.

<p>Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dicha sesión iniciará con el repaso de todo lo que se ha visto, rescatando las opiniones de los alumnos a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Crees importante conocer y reflexionar acerca del proceso electoral? ❖ ¿Cuál crees que es el papel que tenemos cada uno de nosotros como Ciudadanos? ❖ ¿Qué has aprendido hasta hoy? 		<p>15-20 min.</p>
<p>Sesión 5 y 6</p> <p>JUEVES</p> <p>6 de Marzo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente ya con el Logo y el Nombre de cada uno de los partidos, cada equipo pasará a exponer sus propuestas justificándolas y tratando de convencer al resto del grupo de que sus propuestas son las mejores y más adecuadas. 	<p>Logos y Propuestas</p>	<p>15 min.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Al término de las Exposiciones, cada equipo en 	<p>Casilla</p>	

		consenso decidirá a que equipo contrario dará su voto, se realizará la votación propia para elegir al partido ganador, cuyas propuestas fueron las mejor planteadas y justificadas por el equipo.	Hojas y Plumas.	5 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Al término de la votación Se realizará el escrutinio y cómputo (Conteo) para poder emitir los resultados a fin de elegir a un partido ganador. 	Pizarrón y Plumones.	10 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Se hará un pequeño Recuento del tema con el objetivo de aclarar dudas y rescatar las opiniones de los alumnos respecto a la vivencia del simulacro de Proceso Electoral. 		20 min.
Evaluación MIÉRCOLES 12 de Marzo		Se aplicará un instrumento de evaluación que será parte de la calificación parcial de cada alumno.	Cuestionario	20-25 min.

ANEXO 3. Cuestionario de Evaluación Diagnóstico 1.

HOLA

El siguiente cuestionario únicamente tiene fines educativos, la información recabada en ella es confidencial y sólo será utilizada para el desarrollo de una Investigación. Podrías ayudarme a contestar las siguientes preguntas.

Instrucciones:

Lee cuidadosamente cada una de las preguntas, trata de ser sincero al momento de responder, (marca con una X tu respuesta)

Nombre: _____
Edad: _____ Género: (F) (M)
Delegación de procedencia: _____
Con quién vives _____

1.- ¿Trabajas? (SI) (NO) ¿Dónde? _____

2.- ¿Ya has decidido qué carrera vas a estudiar? (SI) (NO) ¿Cuál y Por qué?

3.- Consideras que tu desempeño escolar ha sido a lo largo de estos dos años de preparatoria
a) Excelente b) Bueno c) Regular d) Malo
¿Por qué?

4.- ¿Crees que las materias y contenidos que has cursado han sido adecuados para tu formación?
(SI) (No) y ¿Por qué? _____

5.- En relación a la carrera que vas a estudiar, ¿consideras que los contenidos y materias que cursas actualmente tienen relación con ella? (SI) (NO) y ¿Por qué?

6.- ¿Cuál es la materia que más te ha gustado llevar a lo largo de estos dos años en la preparatoria y Por qué?

7.- ¿Llevas materias reprobadas? (SI) (NO) ¿Cuántas y Cuáles son?

8.- ¿Cuál es la forma de trabajo de la mayoría de tus profesores?
a) Exposiciones de los alumnos b) Exposición del profesor c) Discusión en clase d) Otras
¿Cuáles? _____

9.- ¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

10.-Menciona algunas de tus virtudes y algunos de tus defectos.

Virtudes	Defectos
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-
4.-	4.-
5.-	5.-

11.-Menciona una cosa que te moleste de los demás.

ANEXO 4 Memorama.

Se llevó a cabo un juego de relaciones “Memorama” con el propósito de recuperar los conceptos claves vistos a lo largo de la Práctica Docente II y que serán la base para comprender el tema de “Proceso Electoral Federal” dichos conceptos serán vinculados en relación a la aplicabilidad que tienen dentro del Sistema Político Mexicano.

Se eligió un juego para hacer la Evaluación Diagnóstico de manera grupal ya que como se ha trabajado en equipos fomentando el compañerismo y el trabajo en equipo, la dinámica del Memorama facilita no solo el repaso del tema, sino la reintegración de los equipos para así iniciar mi tercera y última intervención frente a grupo.

- ✚ **Instrucciones:** Se colocaran tarjetas a lo largo del pizarrón en ellas se escribirá tanto los concepto como la definición de los mismos, con el objetivo de que los alumnos formados en equipos (Integrados desde la práctica docente II) que irán eligiendo a un representante que será el encargado de ir destapando y eligiendo un par de tarjetas, si estas coinciden tanto en el concepto como en su definición irán sumando puntos, el equipo con mayor número de tarjetas ganará y obtendrán un pequeño estímulo.
- ✚ **Objetivo:** Que los alumnos recuerden los conceptos básicos revisados anteriormente para poder vincularlos y relacionarlos con el tema de Proceso Electoral Federal, de tal forma que al final puedan llevar acabo la aplicabilidad de dichos conceptos dentro del simulacro de “Proceso Electoral” cuya experiencia vivencial será la base de mi estrategia de Enseñanza-Aprendizaje

CONCEPTO	DEFINICIÓN
• Ciencia Política	Es la Ciencia social encargada del estudio del poder.
• Estado	Es la institución política más importante, integrado por la población de un territorio determinado, controlado bajo un gobierno y dotado de soberanía.
• Territorio	No es sólo la superficie terrestre en donde se asienta la población, sino el espacio donde el poder político desenvuelve su actividad y ejerce su soberanía.
• Gobierno	Es quien dirige conduce, manda y mantiene el orden dentro de un Estado.
• Poder Legislativo	Tiene la facultad de dictar, reformar y abrogar leyes.
• Poder Ejecutivo	Tiene la facultad de administrar y atender los intereses de la comunidad.
• Democracia, Dictadura y Monarquía.	Son algunas de las formas de gobierno existentes.
• Poder Formal	Es aquel que implica el ejercicio del poder legitimado constitucionalmente dentro de un Estado,
• Poder Material	Es aquel poder que ejercen en la sociedad diferentes "Grupos de Presión" que actúan no abierta ni directamente ejemplo de ello son los Grupos Patronales.

ANEXO 5: Actores del Proceso Electoral Federal



Anexo 6: Cuestionario comparativo

Materia: _____

Grupo: _____

Nombre: _____

Instrucciones.-Después de realizar la revisión y repaso del tema Ciencia Política; **Lee** cuidadosamente cada uno de las incisos y responde correctamente a ellos. Cada pregunta tiene un valor específico.

- 1.- Define ¿Qué es la Ciencia Política? (2 puntos)
- 2.- ¿Cómo se llama al poder que ejercen en la sociedad diferentes “Grupos de Presión” que actúan no abierta ni directamente, ejemplo de ello son los Grupos Patronales? (1 punto)
- 3.- Menciona ¿Cuáles son los tres poderes políticos de México y describe su función principal? (1 punto)
- 4.- Realiza un mapa conceptual utilizando las siguientes palabras y describe su relación (Ciencia Política, Poder, Estado, Gobierno, Democracia, Poder Legislativo y Partidos Políticos). (4 puntos)
- 5.- Para ti ¿cuál es la importancia que tiene estudiar a la Ciencia Política? (2 puntos)

Bibliografía.

Arellano Sánchez, José y Santoyo Rodríguez, Margarita. *Investigación con Mapas Conceptuales. Procesos Metodológicos*. Edit. Narcea. Madrid España 2ª Edición. 2012. Pp. 208

Baena Guillermina. *Instrumentos de Investigación*. Edit. Editores Mexicanos Unidos. México 1993. Pp. 134

Campos Barrionuevo, Blas. *Mejorar la práctica educativa. Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Edit. Las Rosas. Madrid 2011. Pp. 258

Carretero, Mario; Pozo, Juan Ignacio y Asencio Miguel. *La enseñanza de las Ciencias Sociales (Compilación)*. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid 1989. Pp. 301

Dewey, John. *Experiencia y Educación*. Edit. Losada, Buenos Aires, 1958. Pp.125

Díaz Barriga, Frida. *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la Vida*. Edit. Mc Graw-Hill, México 2005. Pp.171

Díaz Barriga, Frida. y Hernández Rojas, Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Edit. Mc Graw-Hill, 2º Edición. México, 2002. Pp. 465

Gutiérrez Aragón, Raquel. *Guía al Estudio de los Problemas Sociales, Económicos y Políticos de México*. Capítulo III: Elementos de la Política. Edit. Porrúa. México 1986. Pp. 36

Johnson, Harold. *Currículum y educación*. 5ta. Ed. Editorial Paidós, Buenos Aires, 1979. Pp. 175

Lamas Rojas, Héctor. *Psicología y Educación: Revisión y propuestas*. Pp.168

Lawn Martín y Jenny Ozga. *¿Trabajador de la Enseñanza? Nueva valoración de los profesores*. Edit. Pomares. Barcelona. 2004. Pp.256

Marradi, Alberto. *Metodología de las Ciencias Sociales*. Edit. Cengage Learning. Buenos Aires, Argentina. 2011. Pp. 328.

Mariscal, Sonia Giménez-Dasí, Marta Carriedo. *El desarrollo psicológico a lo largo de la vida*. McGraw-Hill España. 2009. Pp. 428

Morín, Edgar. *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO, México, 1999. Pp.68

Pansza G. Margarita, Pérez J. Esther Carolina y Morano Porfirio. *Operatividad de la Didáctica*. 5ª Edición México 1993. Tomo II. Pp. 126

Programa de Revisión, Análisis y Actualización de planes y programas. *Revisión y Análisis de Currículo*. En Evaluación del Currículo del Bachillerato. UNAM. Escuela Nacional Preparatoria Septiembre. Pp. 30-98

Quesada Castillo, Rocío. *Cómo Planear la Enseñanza Estratégica*. Edit. Limusa. México 2009. Pp. 231

Rafael Linarea, Aurélia. *Desarrollo Cognitivo: La teorías de Piaget y Vygotski*. Universidad Autónoma de Barcelona. España 2010. Pp. 235.

Romo Medrano, Lilia Estela. *La Escuela Nacional Preparatoria en el centenario de la Universidad*. Edit. UNAM. México. 2011. Pp.294.

Santrock, John W. *Psicología de la educación*, Mc Graw-Hill, México, 2002. Pp. 672

Tafolla Macklen, Rolando. *Problemas Sociales Económicos y Políticos de México*. Edit. Dirección General de La Escuela Nacional Preparatoria. UNAM. México. 2006. Pp. 421

Taba, Hilda. *Elaboración del Currículo Teoría y Práctica*, Edit. Troquel. Argentina 1974. Pp. 662

Tyler Winfred, Ralph. *Principios básicos del currículo*. Edit. Troquel, Argentina. 1979. Pp. 136

Universidad Nacional Autónoma de México. Consejo Académico del Bachillerato. *Conocimientos fundamentales para la enseñanza meda superior. Una propuesta de la UNAM para su Bachillerato*. Edit. UNAM. México. 2008. Pp. 384.

Hemerografía.

Cano de Faroh Alida: *Cognición en el Adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?* Boletín Academia de Psicología. Brasil 2007. Pp 148-166.

Beatrix Niemeyer. *El Aprendizaje Situado: Una oportunidad para escapar del enfoque del déficit*. En La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes Revista de Educación. Dialnet. N°341, septiembre-diciembre 2006. Pp. 99-122.

Braun, Rodolfo Oscar y Jorge Eduardo Cervellini. *Aprendizaje Situado. Una Metodología para la enseñanza de adultos en la Universidad*. Facultad de Agronomía. La Pampa Argentina. 2006. Pp. 17

Díaz Barriga, Arceo, Frida. *Cognición Situada y Estrategias para el Aprendizaje Significativo*. Conferencia Tercer Congreso Internacional de Educación. Facultad de Psicología UNAM. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 5, N° 2, 2003. [En Línea] <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/viewFile/85/151> Pp.13

Dr. González Casanova Pablo. *El problema del método en la Reforma de la Enseñanza Media*. Revista Separata del Boletín de la Asociación Nacional de Universidades. Vol. 2, N° 2 México 1953 pp.22

Good, Carter, V. *Experiencia de Aprendizaje*. Revista. *Innovación*. Vol. 3 N° 22 Mayo- Junio 2009. [En línea] Dirección URL: http://www.uaa.mx/direcciones/dqdp/defaa/descargas/boletin_may_jun_09.pdf

Madrid, Raúl. *El Derecho a la Libertad de Cátedra y el concepto de Universidad*. Revista chilena de derecho. Vol. 40 n° 1. Santiago abril 2013. [En línea] Dirección URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-34372013000100016&script=sci_arttext

Villegas de Posada Cristina. *Influencia de Piaget en el estudio del Desarrollo Moral*. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 30 N°7 Bogotá Colombia. 2009 p. 223-245.

Vries de Wietse, Patricia León Arenas. *¿Desertores o Decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios*. Revista Scielo. Vol.40 no.160 México oct./dic. 2011. En Línea [Dirección URL] http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602011000400002&script=sci_arttext

Recursos Electrónicos.

Cuadro Sinóptico [En Línea] Dirección URL: <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operacionesderegistro/cuadrosinoptico>

Dr. Héctor Lamas Rojas, *Aprendizaje situado: la dimensión social del conocimiento*. Academia Peruana de Psicología. [En línea.] Dirección URL: <http://www.academiaperuanadepsicologia.org/2012/noviembre/2009/Aprendizaje%20situado.pdf>

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, desde la perspectiva de los profesores en Chile. Universidad Alberto Hurtado. CIDE. Santiago de Chile. 2012 Pp. 95 [En Línea]. Dirección URL: http://www.cide.cl/documentos/Procesos_de_ensenanza_aprendizaje_desde_la_perspectiva_delos_profesores.pdf

Encuesta Nacional de Deserción de la Educación Media Superior. [En Línea]
Dirección URL:
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte de la ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)

Escuela Nacional Preparatoria. [En Línea] Dirección URL:
https://www.dgae.unam.mx/planes/e_preparatoria/bachillerato.pdf

Evaluación Diagnóstica. [En Línea] Dirección URL
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=96815>

Frida, Díaz Barriga. “*Aprendizaje Situado*”, *vínculo entre la escuela y la vida.* [En línea] Dirección URL:
<http://historiamaestriaupn.blogspot.mx/2011/07/aprendizaje-situado-vinculo-entre.html>

Herrera Fuentes, Julián. “*Métodos de Enseñanza-Aprendizaje*” Universidad de Ciencias Pedagógicas. Cuba [En Línea] Dirección URL:
<http://casanchi.com/did/metoea01.pdf>.

Lesbia, Silva. *Definición de Instrumentación Didáctica.* [En Línea] Dirección URL:
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/instrumentacion%20didactica>

Lógica Proporcional y Diagrama de Euler. [En línea] Dirección URL:
http://www.icitcr.ac.cr/tiempo_compartido/tc_viejo/pdfs/29.pdf

Los tres poderes [En Línea] Dirección URL:
http://www.conevyt.org.mx/colaboracion/colabora/objetivos/libros_pdf/ss01_u4lecc3.pdf

Mesa de Gasto Público. *Propuesta Ejecutiva en materia de Educación.*[En línea] Primera Convención Hacendaria Junio de 2004 Dirección URL:
<http://www.indetec.gob.mx/cnh/ProEjecutivas/mesa1/Educacion/Propuesta01.pdf>

Orientación Educativa. Dirección URL:
<https://www.google.com.mx/orintacioneducativa.blogspot.com%252F%3B479%3B359>

UNAM. *¿Para qué sirven las Ciencias Sociales?* Escuela Nacional Preparatoria [En Línea] Dirección URL:
<http://sociales.dgenp.unam.mx/>

¿Para qué sirven las Ciencias Sociales? [En Línea] Dirección URL:
<http://sociales.dgenp.unam.mx/>

Paulo, Freire, *La Educación como Práctica de la Libertad*. [En Línea] Dirección URL:

<http://img28.xooimage.com/files/b/d/9/la-educaci-n-como...libertad-1ff07ed.pdf>

Perfil del Egresado de la ENP [En Línea] Dirección URL:

http://www.100.unam.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=113&Itemid=83

Plan de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria [En línea] Dirección URL:

<http://josefinaorientacin.blogspot.mx/2007/05/plan-de-estudios-de-la-enpunidad-1.html>

Plan de Estudios de la materia Problemas Sociales Económicos y políticos. UNAM [En línea] Dirección URL:

<http://dgenp.unam.mx/planesdeestudio/sexta/1616.pdf>
Plantel 5 “José Vasconcelos”: *Antecedentes* [En Línea] Dirección URL:

<http://dgenp.unam.mx/planteles/P5/anteced.html>

¿Qué son los Partidos Políticos? [En Línea] Dirección URL:

http://www.ife.org.mx/portal/site/ifev2/Informacion_de_los_Partidos_Politicos/

Reglamento de la Escuela Nacional Preparatoria [En Línea] Dirección URL:

<http://dgenp.unam.mx/acercaenp/reglamento.pdf>

Universidad del Valle de México. “Planeación Didáctica: Modelo Educativo Siglo XXI-III”. [En línea] Dirección URL:

<http://www.sanluispotosi.uvmnet.edu/info/PDP.pdf>

Kant, Immanuel. *Pedagogía* [En línea] Escuela de Filosofía. Universidad ARCIS. 4 de Abril de 2013, Dirección URL:

http://skerzo.dyndns.org/particular/web/Libros/Colecciones/5ookLt/Libros_k-/Kant,%20Emmanuelle%20-%20Pedagog%C3%ADa.pdf