

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

COLEGIO DE GEOGRAFÍA

INFORME ACADÉMICO

Que para obtener el título de

LICENCIADO EN GEOGRAFÍA

Presenta

ISRAEL SÁNCHEZ MÁRQUEZ

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APLICADAS AL BLOQUE 2
DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA EN SECUNDARIA
(CICLO ESCOLAR 2007- 2008)**

Asesor

Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres

Ciudad Universitaria, marzo de 2010



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIAS

A mi padre Evaristo.

Por ser mi guía, ejemplo, amigo y maestro, que siempre me impulso a superarme.

A mi madre Rosa María.

Por su inmenso amor y apoyo incondicional, su fortaleza y energía que siempre me motivo a seguir adelante.

Gracias por todo su amor y apoyo durante todo este tiempo, los amo y que Dios los siga amando y cuidando por siempre.

A mi hermana Irma.

Por todo su amor, alegría y apoyo permanente.

A mi hermano David.

Por ser mí ejemplo a seguir y acercarme al conocimiento y a la música que hoy amamos.

A mi hermana Paty.

Por todo su amor y apoyo durante todo este tiempo.

A mi hermano menor Dany.

Por todo lo que compartimos y nos divertimos durante todo este tiempo.

Gracias hermanos por todas las alegrías que hemos compartido, para mí son los mejores hermanos del mundo, los amo.

A Ivonne.

Por todo su amor y apoyo durante todos estos años y por impulsarme a realizar este informe.

A mi bebé Iker.

Por toda la alegría que haz traído a mi vida, por motivarme y darme la fortaleza para terminar este informe.

Gracias a mi hermosa y pequeña gran familia, los amo.

A mis sobrinas Vero y Ana María.

Gracias por todo su amor y alegría que han traído a la familia.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional Autónoma de México

Por darme la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Geografía.

A mi asesor Mtro. Eduardo Antonio Pérez Torres.

Por sus valiosas aportaciones, observaciones, comentarios y tiempo dedicado a este informe.

A los miembros del sínodo: Dr. José Enrique Zapata Zepeda, Mtro. José Santos Morales Hernández, Mtro. Eduardo Domínguez Herrera y Lic. Carla Alejandra González Ortega.

Por sus valiosos comentarios y observaciones a este informe.

A todos mis profesores que colaboraron en mi formación profesional y dejaron una profunda huella en mi persona.

A mis compañeros y amigos: Ignacio, José Antonio, Raymundo y Ángel.

Gracias por su amistad y apoyo durante todo este tiempo.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1 El Programa de Estudio de Geografía en secundaria.	
1.1 El Enfoque del Programa de Geografía en secundaria, los bloques del programa y los temas y subtemas del bloque 2.....	3
1.2 Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, importancia de las estrategias de enseñanza y la función docente como promotor del aprendizaje.....	8
CAPITULO 2 Dificultades que limitan el aprendizaje de la geografía en secundaria.	
2.1 Dificultades que limitan el aprendizaje de la geografía en la Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino.....	14
2.2 Estrategias de enseñanza recomendadas por la Secretaría de Educación Pública.	17
CAPITULO 3 Estrategias de enseñanza aplicadas a los temas del bloque 2 del programa de geografía.	
3.1 Estrategias de enseñanza aplicadas a los temas del bloque 2 en la Escuela Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino.....	24
3.2 Evaluación de los aprendizajes de la geografía.....	40
3.3 Logros en el rendimiento escolar con la aplicación de las estrategias de enseñanza.....	44
CONCLUSIONES	47
ANEXOS	49
BIBLIOGRAFÍA	80

INTRODUCCION

La docencia es una actividad muy importante para el desarrollo social, humano y económico de cualquier país. En ocasiones no se valora en su real magnitud, sin embargo es una de las profesiones más enriquecedoras, gratificantes y valiosas que existen. Los profesionales que nos dedicamos a esta actividad, reconocemos estas cualidades, sobre todo cuando los alumnos logran alcanzar los objetivos propuestos en los programas de estudio.

Este Informe Académico de Actividad Profesional representa para mí la oportunidad de describir las estrategias de enseñanza que utilicé para el desarrollo del bloque 2 del programa durante el ciclo escolar 2007- 2008, en los grupos de primero A, B, C, D y E, de la Escuela Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino, así como las dificultades que se presentaron al aplicarlas y los logros obtenidos con la aplicación de las mismas.

De forma particular, se describen las estrategias de enseñanza aplicadas durante el desarrollo del bloque 2 del programa, con el fin de promover el aprendizaje de la Geografía en este nivel educativo y elevar al rendimiento escolar de los alumnos.

En el primer capítulo se hace mención del enfoque geográfico que se pretende desarrollar con los alumnos de geografía, para el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos geográficos, durante su permanencia en la secundaria como lo indica el programa. De igual forma se señalan los bloques que integran el programa y los temas y subtemas que componen el bloque 2 denominado Recursos Naturales y Preservación del Ambiente. Además, se explican las estrategias de aprendizaje y enseñanza, la importancia que tienen estas últimas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la función que debemos de realizar los docentes para lograr el aprendizaje significativo de los alumnos.

El segundo capítulo, señala las principales dificultades que de manera reiterada se presentan en la escuela y la forma en que limitan el aprendizaje significativo de la Geografía. Asimismo se hace mención de las estrategias de enseñanza que recomienda la Secretaría de Educación Pública, así como las que se utilizaron, complementaron y modificaron, para lograr el aprendizaje de la asignatura de Geografía.

El tercer capítulo describe detalladamente las estrategias de enseñanza utilizadas durante el desarrollo del bloque 2 del programa, en el ciclo escolar antes mencionado. La forma de evaluación de los aprendizajes y principalmente los logros que se obtuvieron con la aplicación de estas estrategias de enseñanza.

Por último aparecen las conclusiones finales, derivadas de la realización de este informe académico, como producto de mi labor docente durante este ciclo escolar.

CAPÍTULO I El programa de estudio de geografía en secundaria

1.1 El enfoque del programa de geografía en secundaria, los bloques del programa y los temas y subtemas del bloque 2

Enfoque del Programa

El enfoque geográfico que pretende establecer el Programa de Geografía 2006, intenta desarrollar en los alumnos la capacidad de analizar el espacio geográfico, como resultado de las continuas transformaciones que se dan en él a través del tiempo. El espacio geográfico donde se desarrollan los alumnos es el elemento primordial para iniciar el estudio geográfico de su propio entorno.

Para lograr el enfoque geográfico, en la enseñanza de la geografía en secundaria, es necesario conocer las características y necesidades de los alumnos, reconocer la función que realizamos los docentes y revalorar la importancia como facilitadores del aprendizaje, seleccionar las estrategias didácticas adecuadas y las formas de evaluación pertinente de acuerdo con los propósitos y aprendizajes esperados en el plan anual.

El nuevo Programa de estudio de Geografía 2006, promueve un enfoque de la geografía donde se desarrolle el pensamiento geográfico de los alumnos, tomando en consideración sus conocimientos previos, experiencias personales y habilidades desarrolladas en los niveles educativos anteriores. Además, los intereses, inquietudes y conceptos que van adquiriendo, son los elementos que les permiten lograr aprendizajes significativos que utilizarán en su vida académica y personal.

El *Programa de estudio 2006 de Geografía de México y del Mundo*, (SEP. 2006: 17) menciona que aprender a pensar espacialmente supone un proceso complejo, determinado por el desarrollo cognitivo del adolescente, sus nociones e ideas, y por los procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de la enseñanza de la geografía.

Por ello, es necesario desarrollar en los adolescentes conceptos, habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales y que forman

parte importante del enfoque constructivista que se pretende implementar en la educación del país. También es necesario propiciar la formación y elaboración de representaciones espaciales que les permitan resolver problemas o situaciones de tipo geográfico que se presenten en su vida cotidiana, como lectura de planos o mapas, calcular la diferencia de horas en diferentes ciudades del país o del mundo, determinar las coordenadas geográficas de un lugar, la orientación geográfica de un lugar; así como otros procesos geográficos más complejos como relacionar las actividades económicas con la distribución de los recursos naturales que hay en nuestro país o en el mundo, el agotamiento o contaminación de estos y la migración resultante de la falta de recursos entre otros problemas.

El enfoque también pretende el desarrollo de competencias en los estudiantes, una competencia es (Perrusquía, E. y otros. *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. EL enfoque por Competencias en la Educación Básica 2009*, SEP. 2009: 12) la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber. Por ello habrán de estimularse las habilidades y destrezas para el manejo de la información cartográfica que permitan el desarrollo de un lenguaje interpretativo de la transformación del espacio geográfico. Su propia experiencia le será útil para que considere y ubique las modificaciones que se realizan en el espacio geográfico donde él mismo interactúa como un ser social, que toma decisiones de manera responsable basadas en valores para la convivencia humana. Es importante que reconozca la riqueza natural, biológica y cultural que tenemos en el territorio nacional y desarrolle la sensibilidad para respetarla y conservarla en beneficio de él y la de su familia presente y futura.

Asimismo, es necesario recordar el enfoque multidisciplinario que tiene la geografía, es decir, el estudio de esta disciplina va a estar relacionado con las demás asignaturas del nuevo plan curricular, lo que contribuirá al logro del perfil de egreso que se requiere en los alumnos de educación básica. El conocimiento del espacio geográfico se genera como resultado de la interacción de diferentes disciplinas, que se relacionan al estudiar las interacciones de los diferentes elementos geográficos que hay en un lugar determinado. Por ello es importante la vinculación de los contenidos de otras asignaturas como Matemáticas, Español, Ciencias, Historia, Formación Cívica y Ética.

En cuanto al desarrollo de habilidades para el manejo de la información se relaciona con las asignaturas de Matemáticas y Español, por ejemplo para la

representación e interpretación de gráficas, tablas, cuadros sinópticos, así como para promover y desarrollar la expresión oral y escrita de las ideas, que además ha sido el principal objetivo en los proyectos escolares de la escuela Itzjak Rabin, en los últimos años.

Existen otros ejemplos de las relaciones que existen entre la asignatura de Geografía de México y del Mundo con otras asignatura del nuevo programa, como los contenidos de los temas del bloque 2, tal es el caso de los temas biosfera, recursos naturales, deterioro y preservación al ambiente, desarrollo sustentable y legislación ambiental que están estrechamente relacionados con Ciencias y Formación Cívica y Ética, o los contenidos relativos al crecimiento, distribución y composición de la población y la salud reproductiva se relacionan con Ciencias 1 (Biología). El estudio de los espacios económicos y la desigualdad socioeconómica se relacionan con Historia. El tema de diversidad cultural de México y del Mundo se relaciona con Formación Cívica y Ética. Otro ejemplo es el tema de la atmósfera, que se relaciona con la asignatura de Química.

Estas relaciones que tiene la Geografía con las demás asignaturas promueven y favorecen la consolidación de una formación integral de los alumnos, en relación a los contenidos geográficos y las competencias que se pretenden desarrollar, para el aprendizaje permanente y para la vida. Esto permite enfrentar de mejor manera los problemas que se presenten en su espacio geográfico, que en este caso es la delegación Magdalena Contreras.

Estos son tan solo algunos ejemplos de las interrelaciones que la asignatura de Geografía de México y el Mundo tiene con las demás asignaturas del nuevo programa de estudio en secundaria.

Estructura del Programa

La estructura del programa de Geografía de México y del Mundo está conformada por 5 bloques y cada uno de ellos contiene los siguientes elementos: propósitos, temas propuestos para desarrollar en clase, un estudio de caso, aprendizajes esperados por bloque y horas sugeridas para realizar el trabajo. (*Programa de estudio 2006 de Geografía de México y del Mundo, SEP. 2006: 27*)

- Propósitos del bloque. Se derivan del propósito general de la asignatura y orientan al profesor sobre los alcances y profundidad de los contenidos temáticos.

- Temas y subtemas a desarrollar en clase. Son los contenidos esenciales que se habrán de abordar en el curso, representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión del espacio geográfico a través de conceptos, habilidades y actitudes.

- Estudio de caso. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en un tiempo y espacio específico. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar conceptos, habilidades y actitudes deseados en cada bloque (es decir, desarrollar una competencia).

- Aprendizajes esperados. Son enunciados que expresan en forma concreta, los conceptos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de competencias en geografía y brindan las bases para orientar la enseñanza y evaluar los aprendizajes de los estudiantes.

- Horas de trabajo. Corresponde a las horas de clase de cada bloque con base en la carga horaria otorgada a la asignatura. El tiempo propuesto para cada bloque es de 40 horas, considerando 35 para el desarrollo de los temas y 5 para los ajustes que se requieren durante el ciclo escolar. Sin embargo el profesor podrá ajustar el tiempo de acuerdo con las necesidades de cada grupo.

Los 5 bloques que integran el programa de Geografía de México y el Mundo son los siguientes:

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas.

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente.

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos.

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social.

Bloque 5. Espacios culturales y políticos.

En lo que respecta al Bloque 2 del programa y que a la vez es el bloque del cual, se van a describir las estrategias de enseñanza aplicadas durante el ciclo escolar 2007 – 2008, en la Escuela Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino, tiene como propósitos fundamentales comprender las relaciones de los

geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad además de valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.

Este bloque está conformado por los siguientes temas y subtemas:

Tema 1. Geosistemas.

1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.

1.2 Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.

1.3 Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.

1.4 Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.

1.5 Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.

2.1 Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.

2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.

Tema 3. Medidas ambientales en México

3.1 Políticas ambientales. Legislación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.

3.2 Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.

Tema 4. Estudio de caso.

En todos los casos se sugieren 40 horas para desarrollar cada bloque del programa.

Considero que el nuevo programa de Geografía está bien estructurado, los temas y subtemas que conforman cada uno de los bloques del mismo, se apegan a la realidad que estamos viviendo hoy en día y las actividades sugeridas como los estudios de caso al final de cada bloque, permiten al alumno poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en clase como lo señala el programa. En el caso particular del bloque 2, los temas y subtemas me parecen muy interesantes, sinceramente son los que más me agrada impartir.

1.2 Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, importancia de las estrategias de enseñanza y la función docente como promotor del aprendizaje

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje

En todo proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de dos elementos fundamentales, el que enseña (profesor) y el que aprende (alumno), además de los contenidos formativos: conocimientos, habilidades, destreza y actitudes. Por ello es necesario definir las estrategias de enseñanza y aprendizaje es decir, lo que deben realizar los docentes y los alumnos dentro del salón de clase para lograr el aprendizaje.

Primero definamos que son las estrategias (*Guía para la Elaboración del plan de Trabajo Anual de los Docentes de Geografía. Ciclo Escolar 2001 – 2002, SEP. 2001: 10*). Las estrategias son vías para alcanzar los propósitos, nos permiten: tipificar y ordenar las actividades docentes; precisar qué y cómo llevar a cabo el proceso pedagógico y asumir compromisos adquiridos por toda la comunidad educativa: alumnos, padres de familia, docentes, directivos.

Es importante considerar que las estrategias pueden ser de distinto tipo en cuanto a los procesos de aprendizaje o formación de los alumnos a los que se atiende. Así mismo se podrán proponer en el Plan de Trabajo Anual, estrategias referentes a: el aprendizaje de contenidos, el desarrollo de conductas y actitudes, la formación hábitos de estudio y la organización del trabajo en equipo, sin olvidar dar una mayor prioridad a las estrategias que permiten a los alumnos trabajar en grupo, investigar, reflexionar, resolver problemas, aplicar lo que aprenden (que en mi opinión es uno de los objetivos fundamentales de la enseñanza) y autorregular sus conductas personales.

Al mismo tiempo, es necesario mencionar, que la enseñanza está a cargo del profesor en el inicio, sin embargo, es una actividad conjunta que se da como resultado de la continua interacción con los alumnos y el contexto social donde se desarrolla. De igual manera se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje se realiza una construcción vinculada entre docentes y alumnos, que es única e irrepetible, en donde tiene mucho que ver los intereses individuales de los estudiantes. Por ésta y otras razones se puede establecer, que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

Ahora es necesario definir las estrategias de enseñanza que, según *Díaz Barriga y Hernández (2002: 141)*, son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexiva para promover aprendizajes significativos en los alumnos. En otras palabras las estrategias son los pasos, las actividades o los mecanismos que el docente utiliza para guiar a los alumnos hacia un modo de procesar la información, facilitar la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de la información.

Considero que las estrategias de enseñanza, deben propiciar el interés, la inquietud y el deseo por aprender algo nuevo en los alumnos. Asimismo, ser las herramientas que permitan el aprendizaje significativo, pero de una manera accesible, agradable y motivante para ellos.

Por otra parte, las estrategias de aprendizaje son contenidos de lo que los estudiantes deben saber hacer. *Gargallo (2000: 140)* establece que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos que ponemos en marcha para aprender cualquier tipo de contenido de aprendizaje: conceptos, hechos, principios..., actitudes, valores y normas, y también para aprender los propios procedimientos.

Considera importante aprender estrategias de aprendizaje, ya que esto representa aprender a aprender y el aprendizaje es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento, como en la que vivimos actualmente. Para ello es necesario que el estudiante aprenda a buscar, seleccionar, analizar críticamente e integrar en sus esquemas mentales la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad.

También es importante señalar que las estrategias de aprendizaje implican un objetivo o meta y establecen una articulación o vínculo de procesos que se coordinan entre sí, utilizando los recursos individuales en este caso de los alumnos, sin los cuales no es posible establecer estrategias de enseñanza adecuadas, dinámicas, flexibles y que puedan modificarse, en función de los objetivos propuestos en los planes de trabajo de cada asignatura y del contexto en que desean utilizarse.

Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza tienen una gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque éstas son un elemento de ayuda insustituible, que se deben ajustar, modificar o seleccionar, de acuerdo a cómo se va dando el progreso en la actividad constructiva que realizan los alumnos en su aprendizaje.

Por ello *Souto*, (1998: 118) menciona que los docentes tenemos que elaborar estrategias de enseñanza que conlleven sus correspondientes tareas o actividades de aprendizaje, que serán evaluadas una vez efectuadas. La planificación de estas actividades o ejercicios (confeccionar un mapa, razonar sobre los distintos factores que lo integran y otros), supone la puesta en marcha de ciertos mecanismos mentales que son semejantes a los del método científico, en su forma deductiva o inductiva, por ejemplo al elaborar un mapa el alumno tiene que poner en práctica sus habilidades para dibujar, iluminar, calcular, recortar, organizar, entre otras.

Ahora bien, un trabajo en equipo implica tomar actitudes positivas de colaboración con otros compañeros de clase, en donde realmente todos colaboren de manera activa y propositiva, para realizar cualquier actividad que se les encomiende, tanto en el aula como en investigaciones o trabajos a desarrollar en casa.

También es importante señalar que desde el enfoque constructivista, no es más relevante emplear uno u otro método en las propuestas de enseñanza para que los alumnos aprendan, lo decisivo es el momento en que deben de ejecutarse o aplicarse en coherencia con la metodología empleada para el aprendizaje de los alumnos.

En otras palabras, los docentes tenemos que percibir e intuir qué estrategias nos pueden funcionar mejor en cada grupo, porque en algunas ocasiones las estrategias de enseñanza que se utilizaron y funcionaron en un grupo en particular, no tienen los mismos resultados positivos en otros salones, porque es necesario considerar, la dinámica de trabajo que hay en cada salón de clase.

Al mismo tiempo, es necesario señalar que las estrategias de enseñanza deberán tomar en cuenta los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, los nexos que hay entre los temas, las relaciones con otras asignaturas como se mencionó anteriormente y en particular, el desarrollo de conceptos, habilidades y actitudes, que realmente permitan el aprendizaje significativo que ayude al alumno a superar las dificultades que se presenten en su vida académica y en su vida cotidiana.

Es importante destacar, que las estrategias de enseñanza deben promover el desarrollo de competencias para la vida y el aprendizaje permanente que se proponen en el programa de estudio de la asignatura. De ahí la importancia de seleccionar las estrategias de enseñanza pertinentes para el aprendizaje significativo de los alumnos en secundaria.

La función docente como promotor del aprendizaje

Una de las principales funciones de nosotros los docentes es la de promover el aprendizaje significativo de los alumnos y favorecer el desarrollo cultural y humano de ellos como miembros de su comunidad y de la sociedad. Es importante señalar que los alumnos no aprenden por sí mismos, intervienen otros factores como: la función de nosotros los docentes, la de sus compañeros de clase y del contexto cultural y social donde se desarrollan.

La función principal del docente es la de guiar y orientar la actividad de aprendizaje de acuerdo con el nivel educativo de los estudiantes, en otras

palabras, debemos ser capaces de ayudar a los alumnos a aprender, pensar, actuar y tomar decisiones propias, es decir, desarrollarse como personas capaces de convivir en una sociedad cambiante y cada día más compleja en donde ellos participen en la resolución de los problemas que se viven en la actualidad.

Los autores *Díaz Barriga y Hernández* (2002: 2) señalan, que desde diferentes perspectivas pedagógicas, a la función docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador educativo. Sin embargo la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de concretarse tan sólo a arreglar un ambiente educativo enriquecido, esperando que los alumnos por sí solos manifiesten una actividad constructiva. Antes bien, el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

Aunado a lo anterior, el programa de *Geografía de México y del Mundo* (2006: 18) menciona que los docentes debemos crear un ambiente de aprendizaje propicio para los alumnos, que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores.

Por lo tanto, se requiere de profesores que no sólo dominen los contenidos de la asignatura, sino que al mismo tiempo tengan una visión abierta, que no se enfoquen en un solo aspecto, como en el caso de algunos docentes que se obsesionan con terminar forzosamente el programa de estudio sin valorar qué tanto aprenden en realidad sus alumnos; también deben ser sensibles para adaptar los temas a las características del grupo y de la población estudiantil que hay en un lugar determinado. Asimismo, deben integrar la vinculación con los conocimientos adquiridos en la primaria y los que adquiere el alumno fuera del ámbito escolar en: viajes, paseos, libros, revistas, fotografías, cine, museos, el hogar, y actualmente la gran influencia que ejerce la televisión, radio e Internet.

Es importante guiar la opinión crítica de los alumnos sobre lo que sucede en la realidad para que ellos construyan sus ideas e interpreten la organización del espacio geográfico y tengan la capacidad de expresarlo con esquemas, gráficas y mapas.

Considero que el docente de geografía debe orientar a sus alumnos de diversas maneras, por ejemplo en el análisis de lecturas culturales y de

divulgación de la ciencia (evitando caer en recomendaciones de revistas o libros que carezcan de validez científica), en la observación y análisis de su entorno, noticias, datos estadísticos, videos (lo más reciente posible, porque algunos como los que ofrecen información sobre el universo, se actualizan constantemente), fenómenos que ocurren en la naturaleza y el análisis de los problemas sociales, para relacionarlos con los contenidos temáticos del programa y lograr el aprendizaje significativo de la Geografía.

El programa recomienda, que el profesor debe buscar estrategias de enseñanza que propicien la expresión de ideas mediante la socialización en equipos o en el grupo (trabajo colaborativo) y que de hecho, la considera una de las importantes competencias que el alumno debe desarrollar. Asimismo, recomienda realizar actividades como el debate, la exposición oral de temas, mesas redondas y exposiciones escolares (estrategias expositivas).

Analizando el programa de estudio, éste también recomienda la implementación de otro tipo de estrategias denominadas interactivas (*Benejam, P y Pages, J. 2002*), como los estudios de caso, trabajo por proyectos, resolución de problemas, simulaciones, entre otros.

Es importante recordar que los alumnos logran el desarrollo cognitivo de diferente manera, las causas residen en las relaciones sociales y personales que establecen cotidianamente, lo que da como resultado la existencia de un desarrollo que va a estar determinado socialmente y otro influenciado por las características propias de los alumnos.

De esta manera los aprendizajes significativos dependerán del tipo de intereses que tengan los alumnos y de sus aprendizajes previos, por lo que es deseable que las estrategias que seleccionemos los docentes, se orienten al reconocimiento de procesos de recepción y descubrimiento, donde el profesor deberá consolidar una base conceptual común, para la adquisición de nuevos conceptos y conocimientos de los alumnos y estos desarrollen competencias para el aprendizaje de forma permanente.

CAPITULO 2 Dificultades que limitan el aprendizaje de la geografía en secundaria.

2.1 Dificultades que limitan el aprendizaje de la geografía en la secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino

Dificultades que limitan el aprendizaje

Para lograr el aprendizaje integral de la geografía en secundaria, se requiere de condiciones muy favorables para que este proceso se lleve a cabo, sin embargo, durante la práctica docente suelen aparecer algunas dificultades o limitantes de diferente índole que cada uno de los docentes de geografía tenemos que enfrentar y tratar de encontrar la forma de solucionar o mejorar estas circunstancias adversas para que nuestros alumnos aprendan geografía de la mejor manera.

En este caso en particular, voy a señalar las principales dificultades que se presentan de manera repetida desde hace 10 años, en cada uno de los ciclos escolares que llevo trabajando en la escuela y en particular las que se presentaron durante el ciclo escolar 2007-2008.

En primer lugar, quiero mencionar que la Escuela Secundaria Diurna No. 262 Itzjak Rabin (en particular el turno vespertino), no es una escuela de alta demanda, por ejemplo; de los 273 alumnos asignados a la escuela para el ciclo escolar 2007- 2008, solo 30 de ellos (10.98%) la seleccionaron como su primera opción y el porcentaje restante eligió como primera opción otro plantel (ver anexo 1). De estos estudiantes que fueron asignados a la escuela, algunos obtuvieron un buen promedio durante su estancia en la primaria, por lo que solicitaron su cambio a otras escuelas de mayor demanda en la zona, a pesar de que su lugar fuera asignado en el mismo turno vespertino. Como dato curioso quiero señalar que en el ciclo escolar 2003-2004, de 18 alumnos inscritos el primer día de clase, únicamente tres conservaron su inscripción, para el último día de la misma semana.

Otra situación recurrente en cada ciclo escolar es que, por orden de la inspección de zona, se les tiene que dar inscripción a alumnos repetidores de todos los grados debido a los espacios con los que cuenta la escuela, por

ejemplo; el turno matutino cuenta con grupos de 50 alumnos y no recibe repetidores, mientras que nuestro turno tiene grupos con un promedio de 33 a 34 alumnos, por lo tanto los tiene que aceptar.

Para hablar de la influencia negativa que originan estos alumnos en el aprendizaje de sus compañeros, solicité una entrevista con la orientadora, Psic. Isabel de Europa Manzano León y la subdirectora Psic. Estela Calderón Amador, (quien también fungió como orientadora de la institución durante el ciclo escolar 2007-2008).

Para ambas profesoras los alumnos repetidores, contrario a lo que se podría pensar, (porque se supone que ellos ya conocen el programa, la forma de trabajo y evaluación en secundaria), presentan graves carencias en conocimientos generales (porque algunos de ellos ni siquiera concluyeron el ciclo escolar anterior), carecen de adecuados hábitos de estudio y sobre todo graves problemas de conducta, incluso muchos de ellos fueron dados de baja en las escuelas donde estudiaban por esta razón. Lo anterior, repercute en una influencia negativa en la conducta de sus compañeros de clase.

La subdirectora Estela Calderón menciona que los alumnos repetidores, por lo regular gustan de confrontar a la autoridad, que en este caso está representada por los directivos, profesores, orientadores y prefectos de la escuela.

También es importante señalar que la escuela se encuentra ubicada en una zona marginada de la delegación Magdalena Contreras, específicamente en la calle Piaztic s/n, colonia San José Atacaxco, asimismo, la mayoría de los alumnos, provienen de familias de bajos ingresos económicos, donde por lo regular ambos padres de familia trabajan, otros sólo viven con alguno de ellos, por lo cual, los alumnos quedan al cuidado de abuelos, tíos, primos, vecinos o inclusive solos.

Por ello, es común que no haya una supervisión de tareas, trabajos escolares y establecimiento de límites y normas de convivencia, lo que origina problemas de conducta como: violencia, empleo de palabras altisonantes, faltas de respeto entre compañeros, salirse de clase e inclusive manifiestan problemas de uso y abuso de drogas.

Aunado a lo anterior muchos alumnos no asisten a clases porque mencionan que no tenían dinero para pagar su medio de transporte que les

permite llegar a la escuela, algunos no llevan dinero para poder comprar alimentos en la cooperativa escolar e incluso van a la escuela sin comer, lo que ocasiona falta de concentración y energía para realizar sus actividades escolares.

Otros alumnos presentaron problemas de visión, ya que fueron diagnosticados por los optometristas de una óptica, la cual regularmente apoya a los alumnos de la escuela con precios accesibles y que generalmente acuden al inicio de cada ciclo escolar. Esta situación la pude confirmar al pedirles que leyeran en voz alta un texto que les presenté con el cañón de la Enciclomedia, algunos confundían letras y palabras o simplemente se levantaban de su lugar para poder observar el texto. Al preguntarles quienes necesitaban lentes, contabilicé once alumnos de un grupo de treinta y uno, de estos estudiantes, solo tres contaban con sus lentes, que desafortunadamente no utilizan regularmente, por sentir pena o para evitar la burla de algunos de sus compañeros de la escuela. Otros dos mencionaron que sí tenían pero que estaban rotos y los alumnos restantes no los habían comprado porque sus padres no contaban con los recursos económicos suficientes en ese momento para poder adquirirlos.

Además, cada año se inscriben a la escuela un cierto número de alumnos de la Casa Hogar Para Varones DIF, que presentan una problemática muy particular, la falta de padres o de algún familiar directo que se haga cargo de ellos. Por lo regular son alumnos poco afectivos, presentan resistencia a la autoridad y agresividad hacia sus compañeros de clase, así como la falta de hábitos de estudio y responsabilidad hacia su trabajo escolar.

Una dificultad más, es la falta de materiales y equipos de trabajo que funcionen adecuadamente. Por ejemplo, a mediados del ciclo escolar 2006-2007 se instaló la Enciclomedia en cinco salones de la escuela y para finales del ciclo escolar 2007-2008 solo funcionaban adecuadamente dos equipos, debido a la destrucción y robo del mismo, además, la escuela carece de una biblioteca de apoyo para sus actividades escolares.

Por último, es necesario señalar las dificultades académicas que presentan la mayoría de los alumnos y que limitan el aprendizaje significativo. Por lo regular son alumnos que obtuvieron un bajo promedio durante su permanencia en la primaria y por consiguiente presentan problemas con la lectura oral y de comprensión, escritura poco legible con fallas ortográficas, dificultad para escribir o expresar sus ideas, falta o periodos breves de atención, que pude confirmar al aplicarles diversas actividades en clase. Además carecen de adecuados hábitos

de estudio que pude verificar al realizar una encuesta sobre estos y consultar en la misma, sus horarios de actividades en casa (ver anexo 2).

Cuando se les cuestionó sobre los horarios que utilizan para hacer sus actividades escolares, casi ninguno tiene programado este tiempo, por el contrario mencionan que se duermen tarde viendo programas de televisión nocturnos, lo que origina que se levanten tarde a la mañana siguiente, provocando que no les alcance el tiempo para elaborar sus tareas y trabajos escolares. Otros tienen que ayudar por las mañanas a sus papas en algún negocio familiar u oficio para apoyar al ingreso familiar, dedicarse a realizar el quehacer doméstico o tienen que cuidar a sus hermanos menores.

Estas son las principales dificultades de tipo económico, social y académico que se presentan de manera cotidiana en el salón de clases y que por consiguiente limitan el aprendizaje de la Geografía, de la manera en que se pretende en el programa de estudio y como se señala en los objetivos propuestos en el plan anual de la asignatura, que se entrega cada año a la dirección de la escuela y en particular con el que elaboré para el ciclo escolar 2007-2008.

Es importante señalar, que es difícil dar solución a todas las dificultades que pueden presentarse en un salón de clases, sin embargo los docentes debemos de tratar de solucionar las dificultades que están a nuestro alcance y que básicamente son las de tipo académico.

2.2 Estrategias de enseñanza recomendadas por la Secretaría de Educación Pública

Estrategias de enseñanza recomendadas para el bloque 2

La Secretaría de Educación Pública, en el programa de Geografía de México y del Mundo 2006, señala algunas estrategias de enseñanza o sugerencias didácticas recomendadas para la enseñanza de la geografía en primer grado para cada uno de los bloques que integran el programa. De manera particular mencionaré las estrategias de enseñanza recomendadas, para el

desarrollo del bloque 2 del programa llamado Recursos Naturales y Preservación del ambiente.

Para el tema 1 Geosistemas y en particular el subtema 1.1 Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación, el programa sugiere que los alumnos consulten la información respectiva sobre el subtema en la Red Escolar de cada plantel, con la intención de reconocer la información que ellos aprendieron en la primaria. En este caso en particular la escuela sí cuenta con ella.

Esta estrategia didáctica la utilicé como lo recomienda el programa, porque la Red Escolar de la escuela tiene dentro de sus recursos didácticos, el CD-ROM Enciclopedia del Espacio, que muestra las características más importantes de los planetas y así como los movimientos terrestres, facilitando con ello el desarrollo de la actividad. Al mismo tiempo quiero señalar, que los alumnos estuvieron entusiasmados, atentos y dispuestos a realizar su trabajo.

En el subtema 1.2 Litosfera, se pretende que los alumnos relacionen los componentes que determinan la estructura del planeta, con los procesos que generan las características del relieve del mismo, buscando establecer las relaciones entre la dinámica de la corteza, los fenómenos del vulcanismo y la sismicidad. Para este subtema se recomienda trabajar en mapas sobre la distribución del relieve continental e identificar las características y formas del relieve del territorio nacional y consultar la página de Internet, <http://redescolar.ilce.edu.mx>., la cual cuenta con una biblioteca digital con diferentes temas como astronomía, física, matemáticas, ciencias de la tierra entre otros, que proporcionan información extensa sobre los temas de la clase.

Esta estrategia fue muy útil, porque en la página aparece información abundante y la búsqueda no es complicada, por ejemplo, para investigar el subtema de la Litosfera, se selecciona un libro en la página de Internet sobre Ciencias de la Tierra, el cual ofrece información reciente y precisa sobre la corteza terrestre, a través de esquemas, dibujos, gráficas, entre otros.

El único inconveniente que se presentó con la implementación de esta estrategia, fue que sólo pude acceder una sesión con cada grupo a la Red Escolar durante esa semana de clases debido a que otros profesores del plantel, también la utilizaron, siendo insuficientes los 50 minutos de clase para analizar toda la información. Por ello, fue necesario complementar esta estrategia, con el material

que aparece en el equipo de la Enciclopedia y simultáneamente proyecté en el equipo, un video sobre vulcanismo que complementó la información requerida para estudiar el tema.

Para el subtema 1.3 Hidrosfera, se sugiere recuperar los conceptos previos sobre el ciclo del agua a través de una lluvia de ideas, que permita reflexionar sobre la influencia que el movimiento de rotación tiene sobre las corrientes marinas y los vientos. Además, siendo un contenido propio del medio físico, se recomienda que el profesor considere el uso de recursos didácticos como láminas, esquemas, globo terráqueo, dibujos, mapas, fotografías, etcétera.

Esta estrategia fue factible desarrollarla, porque afortunadamente se cuentan con algunos de estos recursos materiales en la escuela y otros que he adquirido de manera particular y los he utilizado, con la finalidad de analizar los efectos que los fenómenos físicos tienen sobre la formación de nubes y la precipitación y para el análisis de la distribución del agua oceánica y continental en el planeta y en especial la distribución de este importante elemento en nuestro país.

En el desarrollo del subtema 1.4 Atmósfera, el programa propone representar en un esquema o dibujo cada una de las capas que la componen con los datos más importantes de estas y en particular la de la troposfera, para destacar su importancia en la circulación general del aire y por ser el lugar donde se desarrolla la vida. Esta estrategia didáctica también fue aplicada. Para ello les solicité que elaborarán un dibujo de la atmósfera apoyándose en la enciclopedia que tengan en casa o en su libro de texto.

También sugiere identificar las relaciones entre los elementos y factores que determinan los tipos de climas, además de destacar las similitudes y diferencias en la temperatura y precipitación que influyen en la distribución climática en el mundo y en nuestro país, para ello realicé la exposición del tema.

En el subtema 1.5 Biosfera, el programa señala que deben establecerse las relaciones e interacciones que se dan entre los tres geosistemas, litosfera, hidrosfera y atmósfera, lo que permite el desarrollo de la vida en el planeta. Para realizarlo, se recomienda que el profesor busque las formas de representación que hagan evidente las principales formas de vida en la Tierra de acuerdo con la latitud y altitud terrestre, por ejemplo: videos, esquemas, dibujos y publicaciones.

Para llevar a cabo la aplicación de esta estrategia didáctica proyecté el video llamado De Polo a Polo de la serie Planeta Tierra producido por la BBC, que relata la interacción que se da entre los tres geosistemas para crear las condiciones que determinan la diversidad biológica del planeta. Los esquemas, dibujos, ejercicios y publicaciones sugeridos, también se los proporcioné (ya que cuento con diversos libros de Ecología y Medio Ambiente que hablan sobre el tema), con la finalidad de que los alumnos valoren la importancia de la conservación de la delgada capa donde se desarrolla la mayor parte de las distintas formas de vida que hay en la Tierra.

En el tema 2 Recursos Naturales, Biodiversidad y Ambiente, la Secretaría de Educación Pública recomienda para estudiar el subtema 2.1 Recursos Naturales, que los alumnos adquieran el conocimiento sobre la distribución mundial de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua para valorar la riqueza social que se genera de su utilización económica. Para ello sugiere que el profesor analice y exponga la existencia de recursos naturales en relación con los capitales y la tecnología necesaria para aprovecharla en forma sustentable, para lograrlo se requiere del empleo de diversos mapas edafológicos, geológicos e hidrológicos que señalen la distribución de los recursos.

En este caso la actividad fue viable, supervisé el análisis de los recursos naturales con los mapas que aparecen en el libro de texto y con el equipo de la Enciclopedia, donde hay algunos mapas e información sobre los recursos del planeta, por ejemplo, su distribución, producción e incluso aparece una explicación de cómo han comenzado a agotarse. De la misma manera, describe una reseña sobre el subtema de Desarrollo sustentable.

En el subtema 2.2 Biodiversidad, el programa recomienda reconocer las especies endémicas y en peligro de extinción que hay en el mundo, la distribución de éstas e identificar los países con mayor diversidad mundial (en donde por cierto destaca el nuestro), para valorar no sólo la importancia que tienen en los ecosistemas, sino los beneficios que aportan al ambiente y en particular a los seres humanos. Para ello señala que se trabajen las especies de México reconociendo su distribución sobre el territorio nacional para ayudar a formar en los alumnos una opinión consciente de su importancia y valor económico, ya que la extinción de una sola especie implica un alto costo ecológico difícil de recuperar.

Al realizar esta actividad propuse que elaboraran el mapa de biodiversidad de México e investigaran en diversas páginas de Internet y en la Enciclopedia

Encarta, las especies endémicas y en peligro de extinción que hay en nuestro país, asimismo les solicite traer imágenes de estas especies, para elaborar su mapa (es importante verificar que los alumnos dominen los conceptos como el de especies endémicas).

El subtema 2.3 Ambiente, recomienda trabajar casos concretos que muestren evidencias sobre el deterioro ambiental en las escalas mundial nacional o local, para poder evaluar las consecuencias de las acciones humanas en perjuicio o detrimento del ambiente. El programa también señala, que es muy importante que el profesor sensibilice a sus alumnos sobre la importancia de su protección, empezando por su medio local, donde existen posibilidades reales de reflexionar sobre el uso que los seres humanos han hecho sobre su propio ambiente, hasta deteriorarlo en perjuicio de la calidad de vida.

Para aplicar esta estrategia solicité noticias de periódico, revistas, artículos y páginas de Internet que les proporcioné (consulta que realizaron en el equipo de su casa o en un café Internet) relacionadas con el deterioro y protección al ambiente, lo que resultó ser una actividad muy accesible para los alumnos, logrando obtener información abundante sobre el tema. Además, como la escuela se encuentra muy cerca del Parque Nacional de los Dínamos, les sugerí que hicieran una visita al Parque con su familia, para observarlo de manera directa y comentaran con sus padres el deterioro que ha sufrido este en los últimos años.

En el tema 3. Medidas ambientales en México, el programa sugiere para el trabajo del subtema 3.1 Políticas ambientales, que el profesor y sus alumnos pongan la atención necesaria para contribuir en medidas ambientales significativas que hagan posible que las leyes de protección al ambiente y a las Áreas Naturales Protegidas del país sean una esperanza real para mitigar los efectos negativos que hemos propiciado en el ambiente en los últimos años. Para lograrlo se recomienda la consulta de diversas páginas de Internet.

Esta estrategia fue aplicada ya que estas páginas fueron consultadas en la Red Escolar del plantel. Algunas de estas páginas son: www.semarnat.gob.mx, www.ecopibes.com, donde se encontró información sobre las políticas y legislación ambiental existente en México. También se obtuvo información en las páginas www.ine.gob.mx, del Instituto Nacional de Ecología y www.conabio.gob.mx, de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, donde se proporciona información sobre problemas ambientales, programas de conservación de recursos y sobre la diversidad biológica del país.

En el subtema 3.2 Educación Ambiental en México, el programa sugiere promover una educación ambiental sistemática que brinde a los alumnos nuevas formas de percibir su espacio por medio de actividades encaminadas a desarrollar una cultura ambiental, capaz de proponer acciones para la rehabilitación o mejora del suelo, agua, aire y vegetación. Por lo tanto es importante identificar los lugares más deteriorados y contaminados de nuestro país y las medidas que se han tomado para solucionarlos, reconocer el deterioro que han sufrido las ciudades (como la nuestra), y el campo para establecer propuestas de educación ambiental para el mejoramiento y preservación del ambiente.

Para realizar esta estrategia didáctica que sugiere el programa les solicité, la localización en un mapa de la República Mexicana de los lugares más deteriorados y contaminados del país. Además, les pedí la elaboración de propuestas sobre el cuidado y protección al ambiente, a través de carteles elaborados en equipo y trípticos hechos de forma individual para pegarlos y distribuirlos en toda la escuela.

El tema 4 consiste en desarrollar un Estudio de caso, en donde el programa de estudio recomienda cuatro propuestas, que pueden ser desarrolladas para trabajarlas en clase y que son las siguientes:

- 1.- La biodiversidad que hay en la República Mexicana, la situación actual que hay con ella en cada estado de nuestro país, en donde se analicen las interacciones de los componentes geográficos que determinan la biodiversidad en cada lugar del país.
- 2.- El deterioro ambiental en suelos y ríos de la entidad y del país son un problema importante que puede convertirse en un estudio de caso que permita analizar los efectos de las acciones humanas en los diferentes ecosistemas y en cualquier forma de vida que hay en la Tierra.
- 3.- Analizar un caso de deforestación o deterioro de los suelos en la entidad de los alumnos o del país, en donde se valoren las ventajas de las ecotecnias, los servicios ambientales y el ecoturismo como propuestas de solución para mitigar el deterioro ambiental que vivimos hoy en día.
- 4.- El uso racional de los recursos naturales como el agua, los recursos del mar patrimonial o el petróleo, que puede estudiarse a escala local, nacional o mundial,

que acrecenté en los alumnos la actitud de conservar el espacio geográfico donde se desarrolla.

De estas cuatro propuestas recomendadas para desarrollar el estudio de caso, seleccione la segunda opción, que posteriormente describo de manera detallada en el capítulo 3 de este informe.

CAPITULO 3 Estrategias de enseñanza aplicadas a los temas del bloque 2 del programa de geografía

3.1 Estrategias de enseñanza aplicadas a los temas del bloque 2 en la Escuela Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino.

Estrategias de enseñanza aplicadas

Para lograr el aprendizaje significativo de la Geografía, que propone el programa en secundaria, se utilizaron las estrategias de enseñanza recomendadas por la SEP, sin embargo, en algunos casos consideré pertinente modificar algunas de ellas, es decir, ampliarlas o reducirlas según el caso porque, desde mi punto de vista, no eran del todo aplicables por el tipo de población y recursos didácticos y materiales que hay en la escuela.

A continuación señalaré paso por paso las estrategias utilizadas para cada uno de los temas y subtemas del bloque 2, aunque considero importante señalar primero, todos los elementos que se requieren para llevar a cabo el trabajo en la clase:

Grupos: Son aquellos salones a los que les impartí la clase de Geografía de México y del Mundo, durante el ciclo escolar 2007-2008. Los grupos fueron primero A, B, C, D y E, además, es importante mencionar que cada salón tuvo en promedio 28 alumnos.

Escenario: Se refiere al lugar donde se desarrolla la actividad, que puede ser el salón de clase, la sala audiovisual, la red escolar, el medio natural o el hogar de los alumnos.

Tiempo: Es el número de sesiones que se emplearon en el desarrollo de cada tema (cada sesión tiene una duración de 50 minutos).

Recursos Didácticos: Son todos los materiales que se utilizan para el trabajo en la clase e incluye los materiales con los que cuenta el alumno, la escuela y el profesor. El libro de texto utilizado en clase y al que se hace referencia en cuanto a las páginas de consulta es: González, P. et al. (2007), Geografía de México y del Mundo, México, Castillo.

Estrategias: Son el conjunto de actividades que realiza el profesor para el desarrollo de los temas del programa.

Desarrollo de la clase: Son todos los pasos que deben realizar el profesor y los alumnos durante la clase.

Evidencias: Son todas las tareas, trabajos y materiales que se originan como resultado del trabajo en clase.

Tema 1 Geosistemas.

Subtema 1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.

Escenario: Salón de clase y Red Escolar

Tiempo: 3 sesiones en el Salón de clase y 1 en la Red Escolar

Recursos Didácticos:

- Cuaderno de clase
- Libro de texto.
- Planisferio.
- Plumaz, lápiz, colores.
- Cuestionario.
- Enciclomedia.
- Pizarrón y plumones.
- CD-ROM Enciclopedia del Espacio.

Estrategias:

- Elaborar y proporcionar a los alumnos, un cuestionario de inducción sobre el tema.
- Guiar la resolución de actividades que propone el CD-ROM Enciclopedia del Espacio sobre el tema en la Red Escolar.
- Supervisar la lectura sobre el tema que aparece en el libro de texto, así como la información que aparece en la Enciclomedia.
- Aclarar las dudas que tengan sobre el tema y cuestionar a los alumnos sobre el mismo.
- Solicitar la elaboración de conclusiones en el cuaderno de clase.

- Explicar el ejercicio sobre los husos horarios en el planeta apoyándose en el libro de texto.

Desarrollo de la clase.

- Contestarán el cuestionario de inducción en su cuaderno de clase.
- Resolverán las actividades que propone el CD-ROM
- Participarán en clase con sus respuestas.
- Realizarán lectura en voz alta para practicarla.
- Preguntarán sobre las dudas surgidas de la lectura.
- Escribirán sus conclusiones en el cuaderno de clase.
- Elaborarán un mapa para localizar lugares con distintos husos horarios.

Evidencias:

- Cuestionario de inducción sobre el tema.
- Actividades que sugiere el CD-ROM en su cuaderno de clase.
- Conclusiones del tema en el cuaderno.
- Planisferio de los 24 husos horarios que hay en el planeta.

Comentario: La selección y aplicación de las estrategias de enseñanza para trabajar este tema fueron adecuadas, porque la mayoría de los alumnos mostraron interés, entusiasmo y disposición a trabajar con las computadoras de la Red Escolar y realizaron las actividades que se programaron con el CD-ROM Enciclopedia del Espacio, además, todos elaboraron el mapa de husos horarios.

Subtema 1.2 Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.

Escenario: Salón de clase, Red Escolar y el hogar.

Tiempo: 4 sesiones en el salón de clase, en una de ellas se utilizó el equipo de la Enciclopedia que hay en los salones, 1 en la Red Escolar y el tiempo que ellos requirieron en casa, para la elaboración de su maqueta.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase.
- Computadoras de la Red Escolar e Internet.
- Pluma, lápiz, colores y marca texto.

- Material para elaborar una maqueta (pelotas de unicel, plastilina, pinturas, gelatina, pay de queso, pintura natural, cartulina, chantilly, entre otros).
- Equipo Enciclomedia.
- Pizarrón y plumones.
- Video de vulcanismo.

Estrategias:

- Asesorar la búsqueda de información sobre el tema en las páginas de Internet, www.redescolar.ilce.edu.mx y www.cenapred.unam.mx
- Solicitar lectura de comprensión en silencio, para variar la actividad en clase e indicar que subrayen lo más importante de esta con su marca texto.
- Elaborar en el pizarrón un dibujo de la estructura interna de la Tierra.
- Explicar la elaboración de una maqueta sobre la estructura interna de la Tierra, con distintos materiales como pelotas de unicel y pinturas, pay de queso, chantilly, pintura natural ó gelatinas de colores, (estos últimos se pueden consumir posteriormente en el salón de clase o en su casa)
- Proyectar el video sobre vulcanismo con el equipo de la Enciclomedia y tomar nota de lo más importante del video.
- Exponer la información del tema de sismicidad y elaborar un dibujo de los elementos que conforman un sismo.

Desarrollo de la clase:

- Buscarán información sobre el tema en Internet.
- Realizarán la lectura del tema en el salón de clase y subrayaran lo más importante del tema con su marca texto.
- Elaborarán en casa la maqueta de la estructura interna del planeta en pareja para reducir costos y la realizarán con los materiales que cada uno de ellos seleccionen.
- Observarán el video sobre vulcanismo y anotarán lo más importante del tema en su cuaderno de clase.
- Tomarán nota de la exposición y copiarán el dibujo de las partes que conforman un sismo.

Evidencias:

- Maqueta de la estructura interna de la Tierra.
- Apuntes sobre el video de vulcanismo.
- Dibujo de las partes que conforman un sismo

Comentario: Nuevamente se presento una gran disposición al trabajo con la aplicación de estas estrategias, por ejemplo al investigar la información solicitada en la Red Escolar se noto un gran interés, el único inconveniente fue que el tiempo para hacer su investigación fue insuficiente y no pude programar otra sesión durante esa semana. La proyección del video sobre vulcanismo la realice con el equipo de la Enciclopedia en el salón de clase y también fue de su agrado, además, para algunos alumnos resulto muy divertido la elaboración de maquetas de la estructura interna de la Tierra, porque las elaboraron con alimentos como pay de queso, pan o gelatina, incluso algunas de ellas las consumimos en el salón de clase.

Subtema 1.3 Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.

Escenario: Salón de clase.

Tiempo: 4 sesiones en el Salón de clase.

Recursos didácticos:

- Cuaderno de clase.
- Libro de texto.
- Pizarrón y plumones.
- Colores.
- Planisferio.
- Pegamento.
- Revistas, periódico o información de Internet.

Estrategias:

- Guiar una lluvia de ideas, para introducir a los alumnos en el desarrollo del tema.
- Exponer la información requerida sobre el tema.
- Proporcionar información para la elaboración del mapa de corrientes marinas.
- Elaborar esquema del ciclo hidrológico en el pizarrón.
- Solicitar reportajes o noticias en el periódico o Internet, relacionados con la contaminación de las aguas continentales u oceánicas para elaborar y entregar sus opiniones
- Orientar la resolución de las actividades sobre el tema que aparecen en el libro de texto, página 103.

Desarrollo de la clase:

- Participarán en clase aportando sus ideas y conocimientos sobre el tema.
- Tomarán nota sobre el tema.
- Elaborarán el mapa de corrientes marinas del planeta.
- Realizarán el esquema de las fases del ciclo hidrológico
- Entregarán su opinión sobre la noticia o reportaje que hable sobre la contaminación del agua.

Evidencias:

- Notas de clase.
- Mapa de corrientes marinas en el planeta.
- Dibujo del ciclo hidrológico.
- Opinión sobre la contaminación del agua en el cuaderno de clase.
- Entrega de las actividades del libro de texto, página 103.

Comentario: Estas estrategias resultaron adecuadas porque afortunadamente se contaban con los recursos didácticos necesarios para desarrollarlas, además, fue importante observar la elaboración de su mapa sobre corrientes marinas y guiar la investigación de la noticia sobre la contaminación del agua.

Subtema 1.4 Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.

Escenario: Salón de clase.

Tiempo: 4 sesiones en el salón de clase.

Recursos didácticos:

- Cuaderno de clase.
- Libro de texto.
- Pizarrón y plumones.
- Pluma, lápiz y colores.
- Mapa de la República Mexicana.
- Enciclopedia.

Estrategias:

- Solicitar la investigación de la composición química de la atmósfera.
- Orientar la elaboración del dibujo de las capas de la atmósfera.

- Proporcionar un cuestionario sobre el clima y su diferencia con el estado del tiempo y los elementos que lo determinan y la forma en que los factores modifican al clima.
- Explicar el tema de elementos y factores del clima, así como la clasificación climática de Köppen.
- Supervisar la elaboración del mapa de climas de la República Mexicana que aparece en la página 109 de su libro.

Desarrollo de la clase:

- Realizarán la investigación de la composición química de la atmósfera.
- Elaborarán el dibujo de las capas de la atmósfera.
- Contestarán el cuestionario sobre el tema.
- Tomarán nota de la exposición del profesor.
- Realizarán ejercicios sobre la clasificación climática de Köppen.
- Copiarán el mapa de climas de México que aparece en su libro de texto.

Evidencias:

- Dibujo de las capas de la atmósfera
- Cuestionario sobre el clima.
- Ejercicios de la clasificación climática de Köppen.
- Mapa de climas de la República Mexicana.

Comentario: El desarrollo de estas estrategias fue adecuado, la mayoría de los alumnos realizó su investigación sobre la composición de la atmósfera y elaboró los dibujos de la misma, así como el mapa de climas de México.

Subtema 1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.

Escenario: Salón de clase y la Red Escolar.

Tiempo: 3 sesiones en el Salón de clase y 1 en la Red Escolar.

Recursos didácticos:

- Cuaderno de clase.
- Libro de texto.
- Fotografías e imágenes de revistas, libros e internet sobre las distintas formas de vida que hay en el planeta.

- Plumas y colores.
- Reproductor de DVD y DVDs de la serie Planeta Tierra, cañón y pantalla de la Red Escolar.
- Mapa de la República Mexicana.
- Mapa mural del mundo.
- Computadoras de la Red Escolar.

Estrategias.

- Guiar el análisis de imágenes de fotografías y revistas para delimitar las formas de vida que componen la biosfera y las interacciones que se dan entre la litosfera, atmósfera e hidrosfera.
- Reproducir los capítulos de la serie Planeta Tierra, sobre Selvas, Bosques y Desiertos, para solicitar a los alumnos un reporte, de las características principales que presentan estas regiones naturales del planeta.
- Solicitar la investigación de las regiones naturales que hay en México y pedir la elaboración del mapa de las mismas.
- Pedir la resolución de las actividades de la página 117 además de solicitar la elaboración de una opinión sobre la lectura que aparece en la misma.

Desarrollo de la clase.

- Analizarán imágenes de fotografías y revistas para reconocer los límites de la Biosfera y la interacción de las otras capas externas de la Tierra.
- Observarán los videos sobre las regiones naturales del planeta y redactarán un reporte, sobre las características principales que presentan estas regiones naturales del planeta.
- Investigarán las regiones naturales que hay en nuestro país y elaborarán en clase el mapa de las mismas.
- Resolverán las actividades de la página 117, además leerán la lectura que aparece en la misma página, para redactar su opinión sobre ésta, en el cuaderno de clase.

Evidencias:

- Reporte del análisis de los videos de la serie Planeta Tierra.
- Mapa de las Regiones Naturales en México.
- Actividades de la página 117 y opinión de la lectura que aparece en la misma, en su cuaderno de clase.

Comentario: Considero que estas estrategias de enseñanza fueron acertadas, porque los alumnos de la escuela son muy visuales (les atrae mucho la televisión,

computadoras, videos, revistas, fotografías, etcétera.), pues mostraron gran interés al analizar las fotografías e imágenes del tema, pero sobre todo mostraron gran entusiasmo por conocer las características de las regiones naturales del planeta, a través de los videos de la serie Planeta Tierra, probablemente porque la proyección de los videos se realizo en un sala oscura con el cañón de la Red Escolar en una pantalla grande, además, los videos tienen gran calidad y son muy atractivos visualmente.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente.

Subtema 2.1 Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.

Escenario: Salón de clase y el hogar.

Tiempo: 4 sesiones en el Salón de clase y el tiempo que ellos requirieron en casa, para elaborar su investigación.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase.
- Plumas y colores.
- Revistas.
- Rotafolio con la clasificación de los Recursos Naturales.
- Periódico.
- Pegamento y tijeras.
- Principales acuerdos de la Agenda 21 sobre Desarrollo Sostenible.

Estrategias:

- Explicar la clasificación de los Recursos Naturales.
- Pedir la lectura del tema en el salón de clase.
- Solicitar la investigación de una noticia reciente en el periódico, sobre la utilización de algún recurso natural como el suelo y su empleo para la agricultura, recortarla, pegarla y elaborar un comentario sobre la noticia.
- Guiar el análisis de los mapas que aparecen en su libro de texto sobre los recursos naturales, páginas 123, 124, 125, 127 y 128.
- Exponer los principales acuerdos de la Cumbre de la Tierra en Río de Janeiro, Brasil, sobre Desarrollo Sustentable.

- Apoyar la resolución de las actividades de la página 132.

Desarrollo de la clase:

- Tomarán nota de la explicación sobre recursos naturales.
- Efectuarán la lectura del tema en clase.
- Realizarán la investigación de una noticia sobre la utilización de algún recurso natural en el periódico y elaborarán un comentario sobre ella.
- Colaborarán en el análisis de los mapas sobre los recursos naturales.
- Redactarán los principales acuerdos de la Cumbre de la Tierra sobre el Desarrollo Sustentable.
- Contestarán las actividades de la página 132.

Evidencias:

- Notas en el cuaderno de clase sobre el tema.
- Comentario en el cuaderno, sobre su investigación de la utilización de los recursos naturales en el periódico.
- Resolución de las actividades de la página 132 en su cuaderno de clase.

Comentario: Las estrategias de enseñanza utilizadas en este tema fueron funcionales, porque los alumnos participaron activamente en la lectura, investigación y análisis de las actividades propuestas para el desarrollo del tema.

Subtema 2.2 Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.

Escenario: Salón de clase y Red Escolar.

Tiempo: 3 sesiones en el Salón de clase y 1 en la Red Escolar.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase.
- Mapa de la República Mexicana.
- Enciclomedia (enciclopedia Encarta)
- Internet
- Estampas, recortes e impresiones con imágenes de flora y fauna de México.
- Pegamento y tijeras.
- Plumaz y colores.

Estrategias:

- Explicar la importancia de la biodiversidad y la preservación de las especies en peligro de extinción.
- Indicar la elaboración del resumen del tema en su cuaderno de clase.
- Guiar el análisis del mapa de biodiversidad mundial, página 133, para que los alumnos respondan tres preguntas sobre el tema.
- Solicitar la investigación de especies endémicas y en peligro de extinción que hay en México, a través de Internet en la Red Escolar del plantel, páginas www.conabio.gob.mx, www.ine.gob.mx, y en la Enciclomedia que existe en el salón de clase.
- Proporcionar las indicaciones para la elaboración del mapa de biodiversidad de México, recortando, dibujando y pegando las especies investigadas, según la ubicación de cada una de ellas por estado o región del país, además de colorear los estados de la república y los océanos que limitan con nuestro territorio.

Desarrollo de la clase:

- Tomarán notas de la importancia de la biodiversidad y la preservación de las especies endémicas.
- Elaborarán el resumen del tema en su cuaderno.
- Contestarán las preguntas derivadas del análisis del mapa de biodiversidad mundial.
- Investigarán las especies endémicas y en peligro de extinción que hay en México, utilizando páginas de Internet y la Enciclomedia.
- Elaborarán el mapa de biodiversidad de México con las indicaciones que se les proporcionaron en clase.

Evidencias:

- Resumen del tema en el cuaderno de clase.
- Cuestionario del tema.
- Mapa de biodiversidad en México

Comentario: Considero que las estrategias de enseñanza utilizadas en el desarrollo de este tema fueron las que mejores resultados generaron, porque todos los alumnos participaron activamente en la investigación de especies endémicas y en peligro de extinción, así como en la elaboración en el salón de clase del mapa de biodiversidad en México, en donde por cierto se entregaron excelentes mapas elaborados con gran creatividad.

Subtema: 2.3 Ambiente: deterioro y protección.

Escenario: Salón de clase, el hogar y el medio natural.

Tiempo: 3 sesiones en el Salón de clase, el tiempo que ellos requirieron para observar o escuchar un programa de televisión o radio en casa y el que ellos emplearon para realizar su visita al Parque Nacional de los Dínamos.

Recursos didácticos:

- Televisión y radio (programas de noticias o documentales).
- Libro de texto.
- Cuaderno.
- Plumas y lápiz.
- Fotocopias sobre el deterioro ambiental y sus consecuencias.
- Marca texto.
- Medio natural (Parque Nacional de los Dínamos).

Estrategias:

- Pedir la observación de un programa o noticiario de televisión, así como escuchar uno de radio, que hable sobre el deterioro ambiental o la contaminación de la naturaleza, para comentarlo en el salón de clase.
- Indicar la lectura del tema en silencio, subrayando lo que ellos consideren más importante para transcribirlo en su cuaderno.
- Proporcionar una lectura de ecología y medio ambiente sobre el deterioro y protección al ambiente, para realizar comprensión de la misma, solicitándoles además, la redacción de una conclusión en su cuaderno de clase.
- Recomendar la visita de los alumnos con su familia, al Parque Nacional de los Dínamos, para analizar el deterioro ambiental que ha sufrido este, en los últimos años
- Asesorar la investigación en equipo, que se pide en el libro de texto, página 137.

Desarrollo de la clase:

- Comentarán en el salón de clase su opinión sobre la noticia que observaron o escucharon en la televisión o el radio.
- Leerán, subrayarán y transcribirán lo más importante del tema en su cuaderno.
- Realizarán la comprensión de lectura de las fotocopias que se les proporcionó y entregarán su opinión sobre esta.
- Analizarán el deterioro ambiental que ha sufrido el Parque Nacional y redactarán sus conclusiones.

- Elaborarán la investigación en equipo que se les solicita en su libro de texto, para entregar un informe escrito.

Evidencias:

- Notas en su cuaderno sobre lo más importante del tema.
- Conclusiones de su visita al Parque Nacional.
- Opinión de la lectura en el cuaderno de clase.
- Informe escrito de la investigación solicitada en el libro.

Comentario: Las estrategias de enseñanza utilizadas en este tema cumplieron en general con los objetivos planeados, sin embargo es importante señalar que varios alumnos no observaron los programas de televisión, ni escucharon los programas de radio solicitados para hacer sus comentarios en clase. Lo que realmente me sorprendió fue que casi la totalidad de alumnos realizó con su familia la visita al Parque Nacional de los Dínamos, para observar el impacto ambiental que este ha sufrido en los últimos años y entregar su informe escrito.

Tema 3. Medidas ambientales en México.

Subtema 3.1 Políticas ambientales.

Escenario: Salón de clase y Red Escolar.

Tiempo: 3 sesiones en el Salón de clase y 1 en la Red Escolar.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase.
- Plumas.
- Fotocopias
- Red Escolar (Internet).
- Mapa de la República Mexicana.
- Colores.

Estrategias:

- Elaborar y proporcionar un cuestionario sobre el tema, que deben contestar realizando la lectura de las páginas 140 a 143 de su libro texto.

- Solicitar información que deberán investigar en la Red Escolar, sobre los principales instrumentos jurídicos en materia ambiental a través de las páginas www.ecopibes.com, www.semarnat.gob.mx, y www.cinu.org.mx.
- Exponer información sobre las características que presentan las distintas Áreas Naturales Protegidas en México.
- Pedir la elaboración de la copia del mapa de Áreas Naturales Protegidas en México por categoría de manejo, que aparece en su libro página 143.

Desarrollo de la clase:

- Contestarán el cuestionario que se les proporcionó sobre el tema.
- Buscarán información sobre los principales instrumentos jurídicos en materia ambiental, a través de Internet.
- Tomarán nota de las características que presentan las distintas Áreas Naturales Protegidas.
- Copiar el mapa de Áreas Naturales Protegidas por categoría de Manejo.

Evidencias:

- Cuestionario sobre el tema.
- Apuntes de la exposición sobre las Áreas Naturales Protegidas.
- Mapa de Áreas Naturales Protegidas por categoría de manejo.

Comentario: Las estrategias de enseñanza cumplieron con los objetivos propuestos, porque los alumnos resolvieron el cuestionario solicitado, realizaron su investigación en la Red Escolar y elaboraron el mapa de Áreas Naturales Protegidas en México.

Subtema 3.2. Educación Ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.

Escenario: Salón de clase, el hogar y la Red Escolar.

Tiempo: 2 sesiones en el Salón de clase, 1 en la Red Escolar y el tiempo que ellos requieran en casa, para la elaboración de sus carteles o trípticos.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase
- Plumas.

- Marca texto.
- Mapa de la República Mexicana
- Computadoras de la Red Escolar

Estrategias:

- Supervisar la lectura en voz alta del tema para practicarla y mejorarla.
- Promover la aportación de sus ideas de forma oral sobre el tema
- Guiar la investigación de los lugares más deteriorados y contaminados del país para la elaboración del mapa de estas zonas.
- Solicitar la investigación de las fuentes de energía alternativa en enciclopedias e Internet (en diversas páginas que hablen sobre el tema), como la del viento y la radiación solar, así como los beneficios que estas proporcionan al ambiente, y redactar sus propias conclusiones sobre la investigación.
- Proponer la elaboración de carteles en equipo y trípticos de manera individual, sobre el cuidado y protección al ambiente, para pegarlos y distribuirlos en el plantel.

Desarrollo de la clase:

- Practicarán la lectura en voz alta.
- Expondrán sus ideas orales sobre el tema.
- Investigarán y elaborarán un mapa de los lugares más deteriorados del país.
- Indagarán las fuentes de energía alternativa y elaborarán sus conclusiones de la investigación.
- Elaborarán carteles en equipo y trípticos de manera individual, sobre el cuidado y protección al ambiente, para pegarlos y distribuirlos en la escuela.

Evidencias:

- Mapa de los lugares más deteriorados y contaminados del país
- Carteles y trípticos sobre el cuidado y protección al ambiente.
- Investigación de las fuentes de energía y conclusiones sobre los resultados.

Comentario: Estas estrategias de enseñanza promueven la participación activa de los alumnos, por lo cual fue importante fomentar la participación oral de los alumnos, sobre todo de aquellos que son callados o introvertidos. Para mí fue importante observar las opiniones de este tipo de alumnos, porque realizaron comentarios muy acertados sobre el tema. En cuanto a la elaboración de trípticos y carteles les di la oportunidad de realizarlos libremente y la verdad es que algunos de ellos realizaron trabajos muy creativos.

Tema 4. Estudio de Caso

El Programa de Estudio (2006: 17), señala cuatro sugerencias didácticas para desarrollar un estudio de caso, de estas cuatro propuestas, la segunda hace mención que se puede identificar un caso que permita señalar los efectos de las acciones del hombre en el deterioro ambiental de suelos y ríos que hay en la entidad o en nuestro país. De manera adecuada, el libro de texto (que utilizaron los alumnos) plantea un estudio de caso sobre el recurso del agua, que lleva por título, *El recurso agua: Río Bravo*, que es muy acorde con lo que se recomienda, por lo que decidí trabajar este estudio de caso con ellos durante la clase.

Escenario: Red Escolar y Salón de clase.

Tiempo: 1 sesión en la Red Escolar y 4 en el Salón de clase.

Recursos didácticos:

- Libro de texto.
- Cuaderno de clase.
- Mapa de la República Mexicana.
- Plumas y lápiz.
- Colores.
- Computadoras de la Red Escolar e Internet.

Estrategias:

- Supervisar las lecturas que aparecen en el estudio de caso, apoyándose en las páginas de Internet (www.rioweb.org/index-s.html, www.sequia.edu.mx/proyectos/marco-tratado.html), para la resolución de cuestionarios.
- Apoyar la interpretación del mapa de la cuenca del Río Bravo (en los Estados Unidos de América y México).
- Organizar el trabajo en equipo, para que realicen la lectura del extracto de una publicación que aparece en el libro y analicen los mapas de la industria y agricultura en el Río Bravo, para resolver un cuestionario en el cuaderno de clase.
- Solicitar el llenado de un cuadro, con las ciudades que pueden presentar mayores niveles de contaminación de acuerdo con la concentración o cercanía de las zonas industriales o agrícolas.
- Asesorar la construcción de un mapa de niveles de contaminación en el Río Bravo.

- Coordinar la reflexión en grupo de la información y resultados obtenidos, para la redacción de sus conclusiones en el cuaderno de clase.

Desarrollo de la clase:

- Leerán los textos que aparecen en el estudio de caso y se apoyaran en páginas de Internet para resolver los cuestionarios.
- Interpretarán el mapa de la cuenca del Río Bravo.
- Realizarán en equipo la lectura del extracto de una publicación y analizarán los mapas de la industria y agricultura en el Río Bravo, para la resolución de un cuestionario.
- Completarán un cuadro con las ciudades que presenten mayores niveles de contaminación.
- Elaborarán el mapa de niveles de contaminación en el Río Bravo.
- Reflexionarán grupalmente la información y resultados obtenidos en su estudio, para elaborar sus conclusiones.

Evidencias:

- Cuestionarios de las lecturas realizadas de manera individual y en equipo.
- Cuadro de las ciudades con mayores niveles de contaminación.
- Mapa de niveles de contaminación en el Río Bravo.
- Conclusiones en su cuaderno de clase.

Comentario: Considero que la aplicación de estas estrategias de enseñanza fue una experiencia gratificante, al principio considere que el tiempo para desarrollar el estudio de caso sería insuficiente, sin embargo los alumnos trabajaron de forma organizada lo que permitió cumplir con los objetivos propuestos. Para mí lo más importante en el desarrollo del estudio de caso, fue que elaboraron su propio mapa sobre los niveles de contaminación del Río Bravo y también realizaron trabajo colaborativo para redactar las conclusiones finales del tema.

3.2 Evaluación de los aprendizajes de la Geografía

La evaluación del aprendizaje es un elemento muy importante en el proceso educativo, por toda la información que nos proporciona a los docentes, para mejorar nuestro trabajo diario en el salón de clase.

El programa de Geografía (SEP. 2006: 20) señala que la enseñanza de la geografía, requiere de una evaluación que no sólo se dirija a la asignación de calificaciones; por lo cual se sugiere que sea sistemática y permita retroalimentar los procesos de aprendizajes desarrollados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor.

A través de mi experiencia docente, he aprendido que la evaluación del aprendizaje debe realizarse como se menciona líneas arriba, de manera sistemática, continua, evaluando permanentemente los aspectos que favorecen el aprendizaje significativo, lo que a su vez facilita a los alumnos, el adquirir nuevos conocimientos que les permita estar preparados para desarrollar las competencias, a las que se hace referencia en el capítulo uno de este informe.

También el profesor debe considerar que no todos los alumnos aprenden a la misma velocidad (en ocasiones tenemos en la escuela alumnos con diagnóstico de déficit de atención, TDH.), o con distintos intereses personales hacia la asignatura, aunque considero importante señalar que al menos en este plantel, cuando les preguntó a los alumnos qué materia o materias les agradan más, por lo general dicen preferir la asignatura de geografía sobre otras, como; matemáticas, español, ciencias, aprender a aprender o inglés.

La evaluación permite, reestructurar las estrategias que no están permitiendo lograr los aprendizajes esperados, cuál de estas actividades tenemos que mejorar, modificar, ampliar o inclusive cambiar casi en su totalidad. Quiero hacer mención que los maestros tenemos que desarrollar sensibilidad para encontrar las estrategias que despierten el interés y motivación necesaria para lograr el desarrollo de habilidades, que permitan comprender las continuas transformaciones que se dan en el espacio geográfico, en otras palabras, adquirir el conocimiento geográfico que se desea.

Por otra parte es importante involucrar a los alumnos en el proceso de evaluación, ya que si ellos contribuyen con algunas sugerencias sobre la forma de evaluar, esto crea una mayor responsabilidad y compromiso de parte de ellos hacia su aprendizaje.

Al mismo tiempo, considero necesario que los estudiantes deben conocer la forma en que van a ser evaluados, para evitar reclamos posteriores con las calificaciones. Es común escuchar decir a algunos de ellos algo similar a esto: “¿Porqué me puso cinco de calificación en el período si aprobé mi examen?”, Y lo

que ocurre es que en realidad no realizaron trabajos o no participaron en las demás actividades que también son consideradas en la evaluación. Otra frase muy común escuchar es: “¿Porqué me reprobó?”, a lo que generalmente respondo, yo no te reprobé, tú te reprobaste, por tu falta de trabajo, interés y responsabilidad en la clase. Por último quiero señalar, que en otras ocasiones, las que considero más graves, es cuando los padres de familia llegan molestos e incluso agresivos, a cuestionar la evaluación de sus hijos, ya que por lo general ellos les comentan, que no saben por qué reprobaron, si entregaron sus tareas, trabajos y acreditaron su examen.

Por todo lo anterior la evaluación continua, reflejada en la lista de calificaciones, como las firmas de tareas y trabajos en el cuaderno, actividades realizadas en el libro, participaciones y la calificación del examen en la lista, son la herramienta ideal para justificar su evaluación y el por qué acreditó o reprobó el alumno.

De igual forma es importante solicitar a los alumnos (por acuerdo del Consejo Técnico de la escuela) el anotar en la segunda hoja del cuaderno de clase la forma de evaluación de la materia para que ellos y sus papás sepan la manera en que fueron evaluados y obtuvieron su calificación en el periodo.

Los aspectos que consideré pertinentes para realizar la evaluación durante el ciclo escolar 2007-2008, por supuesto tomando en consideración las recomendaciones que señala el Programa de Estudio 2006 fueron los siguientes:

- Participación en clase: Pretende desarrollar en ellos el análisis y síntesis de la información de manera verbal, además de promover la seguridad de hablar frente a sus demás compañeros de clase, porque este es un problema que presentan un número considerable de alumnos.

La participación se evalúa de manera cotidiana es decir, se pregunta a distintos alumnos durante la clase, sobre los temas que se desarrollaron en sesiones anteriores, si les solicito observar o escuchar algún programa televisivo o de radio, tienen que explicar de manera verbal su análisis de estos. En algunas ocasiones cuando realizo algún dibujo o esquema en el pizarrón, les pido que lo copien y que lo entreguen a revisión, anotándoles en la lista una participación. La cantidad mínima de participaciones en cada periodo es de 10, a este elemento le asigno un valor del 20%.

- Tareas y trabajo en clase: Estos aspectos son muy importantes, porque representan un elemento formativo fundamental, por ejemplo, en el caso de las tareas implica generar la responsabilidad de complementar los aprendizajes aprendidos durante la clase y en lo que respecta al trabajo en clase, me permite observar el desarrollo de sus habilidades y actitudes que presentan para el trabajo en sí, y como lo desarrollan de manera individual y en equipo.

Por lo general, les dejo una tarea cada tercer día para evitar la saturación de éstas, considerando que les pueden dejar otras en las demás asignaturas. En lo que respecta al trabajo en clase, se les solicita dos o tres veces por semana y puede consistir en contestar un cuestionario, resolver alguna actividad del libro o elaborar un mapa en la clase del día. A este factor le concedo un 30% de la calificación.

- Trabajos de Investigación: En este rubro se pueden evaluar los conocimientos y habilidades que poseen, así como los que fueron desarrollando y ejercitando durante las sesiones en el aula.

Habitualmente solicito un trabajo por período, aunque en algunas ocasiones cuando el tiempo es suficiente, solicito dos. Los trabajos deben tener las siguientes características; portada, introducción, desarrollo del tema, conclusión y bibliografía. El valor que le asigno a las investigaciones es del 20%.

- Examen escrito: Este elemento es indispensable porque permite evaluar los conceptos, habilidades y actitudes que los alumnos aprendieron y desarrollaron de manera cotidiana durante las clases.

Los exámenes que aplico son impresos y por lo regular están divididos en tres secciones. La primera es de opción múltiple, donde deben anotar en los paréntesis el número con la respuesta correcta. La segunda son preguntas de respuesta breve, que deben responder utilizando una o dos palabras como máximo. La tercera sección puede variar, depende de los temas estudiados o de los bloques que se estén desarrollando en ese momento, por ejemplo, en algunas ocasiones utilizo localizaciones con mapas, en otras comprensión de lectura, para lo cual inserto una muy breve en los exámenes, para que posteriormente respondan preguntas sobre esta, también puedo utilizar preguntas abiertas o en otros casos solicito la elaboración de un dibujo (ver anexo 3). Generalmente aplico un examen por período y para cada uno de ellos proporciono una guía, que deben contestar antes del examen para su revisión y corrección, además de que

obtienen un punto sobre la calificación que obtengan en su examen al entregarla. A este elemento le concedo el valor del 30 %.

Para concluir este punto, considero importante señalar, que la evaluación puede ajustarse a las características que hay en cada grupo o salón, porque la dinámica que tiene cada uno de ellos los hace diferentes, algunos tienen una mayor disposición para el trabajo y son tranquilos, otros son más inquietos y se distraen con mayor facilidad y ciertos grupos son más rebeldes y trabajan despacio.

3.3 Logros en el rendimiento escolar con la aplicación de las estrategias de enseñanza.

Hablar de los logros en el rendimiento escolar y en particular de adquirir aprendizajes significativos de la asignatura, en los alumnos de la Escuela Secundaria Diurna No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino, durante el ciclo escolar 2007-2008, es muy satisfactorio y reconfortante para mí.

Regularmente, cada ciclo escolar me enfrentaba a situaciones en donde los alumnos solo obtenían regulares y en pocos casos buenas calificaciones, únicamente en el primer periodo del ciclo escolar. Esto se da probablemente, por el entusiasmo que presenta casi la totalidad de alumnos al inicio de cada ciclo escolar, por la adquisición de útiles escolares, uniformes, ropa deportiva, calzado y mochila nueva. Sin embargo, era común observar que a partir del segundo periodo las calificaciones comenzaban a disminuir considerablemente, no solo en la materia de geografía, sino en casi todas las demás asignaturas.

Para poder afirmar lo anterior, quiero mencionar, que en cada ciclo escolar, se realiza una junta de Consejo Técnico Escolar, previa a la junta de firma de boletas con los padres de familia, en donde participamos todos los profesores y en la cual, el departamento de orientación escolar de la escuela, elabora la estadística del promedio de calificaciones e índice de reprobación por asignatura, promedios generales por grupo y el de toda la escuela, siendo este, el momento en donde los profesores nos enteramos de cómo están trabajando en cada asignatura los alumnos y en general como lo está haciendo toda la escuela.

Ante esta situación recurrente, considero que hubo logros importantes durante este ciclo escolar, el primero fue que mis alumnos de la asignatura de Geografía, hayan obtenido mejores calificaciones, con respecto a ciclos escolares anteriores y en particular con las que se obtuvieron en el segundo periodo de evaluación durante el ciclo escolar 2007-2008 (ver anexo 4) y, que al mismo tiempo fue el bimestre, en donde se desarrollaron los temas del bloque 2 del programa y donde se utilizaron las estrategias de enseñanza descritas en el subcapítulo anterior de este informe académico.

Otros logros importantes, fueron que la mayoría de ellos cumplían con las tareas y trabajos asignados en clase y que al solicitarles trabajo en equipo, pude verificar que lo realizaban de manera adecuada, lo que dio pauta a momentos muy gratificantes para mi labor docente.

Un logro más, fue el cambio de actitud y disposición que los alumnos mostraron al trabajo cotidiano con la aplicación de las estrategias de enseñanza empleadas. Algunos ejemplos de ello son la atención y motivación mostrada en clase, también el observar que la mayoría de ellos traían su material de clase como cuaderno y libro de texto, que afortunadamente por primera ocasión se les entregó pronto, es decir, a partir de la tercera semana de clases ya contaban con su libro.

Algunos factores que considero ayudaron a estos cambios y que se complementaron adecuadamente con las estrategias de enseñanza empleadas fueron, la instalación de los equipos multimedia en los salones de clase, ya que los alumnos son muy visuales, porque les agrada mucho la idea de tener una computadora y pantalla grande (pizarrón blanco) en su salón de clase.

Otro factor que ayudó al logro de aprendizajes significativos, fue la preparación y programación de clases en la Red Escolar, empleando los CD-ROMs con los que cuenta la escuela, como el de Volcanes de México, la Enciclopedia del Universo, H2O, que incluyen actividades muy atractivas e incluso juegos interactivos.

También la reproducción de DVDs recientes y visualmente muy atractivos, como las series Planeta Tierra y Planeta Azul, así como pequeños videos de vulcanismo, sismicidad y biodiversidad, que se encuentran cargados en el equipo de la Enciclopedia, son muy útiles para la clase, además de ser de mucho agrado y apoyo para ellos en su aprendizaje.

De igual manera, quiero mencionar que otro factor, que ayudó a lograr el trabajo colaborativo o en equipo, fue que con la Reforma a la Educación Secundaria 2006 (RES), se designó una hora a la semana de Tutoría, en donde los docentes tutores de cada grupo (en este caso fui el tutor del grupo 1 E), podemos realizar diversas actividades académicas en esa sesión, como enseñar hábitos de estudio, fomentar y practicar la lectura, impulsar la práctica de valores, promover y coordinar el trabajo en equipo, por lo cual estuve señalándoles de manera frecuente, la importancia y beneficios que tiene el trabajo en equipo, no solo para la clase, sino para la vida diaria.

Para finalizar quiero mencionar que no hubo tantas bajas, ni suspensiones disciplinarias, como generalmente acontecía, por lo que la asistencia a clases fue mejor que en años anteriores y por consiguiente realizaron un trabajo más eficiente en clase.

CONCLUSIONES

Considero que el enfoque del nuevo programa de Geografía es más ambicioso y propositivo que el anterior (1993), el desarrollo de competencias para el aprendizaje y para la vida, a través del mejoramiento de habilidades, actitudes y conocimientos de los estudiantes, es de gran beneficio para su desarrollo educativo y personal. Un acierto importante de la Secretaría de Educación Pública, fue que en los Talleres de Actualización Docente, previos a la implementación del nuevo programa, se nos capacitó para conocer el programa y el enfoque del mismo, lo que nos permitió a los docentes, conocerlo más a fondo y planear las estrategias que permitan alcanzar el aprendizaje significativo que propone el nuevo programa 2006.

En cuanto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje, estas son parte fundamental para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario probar y reconocer cuales son las estrategias de aprendizaje más adecuadas para que los alumnos aprendan y cuáles son las estrategias de enseñanza más convenientes, eficaces y si es necesario adaptarlas, para que puedan ser utilizadas por los docentes en el salón de clase y facilitar los aprendizajes propuestos en el programa.

Poder reconocer cuáles son las dificultades que limitan el aprendizaje en el salón de clase, nos ayuda a los docentes a cambiar esta situación. Para ello es necesario, que los docentes analicemos la problemática que existe, así como las características individuales de los alumnos para tratar de mejorar esta condición de la forma más adecuada, porque si bien es cierto, que no podemos solucionar todos los problemas que existen en un salón de clase, sí podemos cambiar la situación o condición de algunos de ellos para mejorar el aprendizaje.

Analizar las dificultades que existían en los salones de clase durante el ciclo escolar 2007-2008 y conocer las estrategias de enseñanza que recomendaba la Secretaría de Educación Pública, me permitió seleccionar, las estrategias que consideré oportunas, aunque en algunos casos fue necesario complementarlas o modificarlas para poder trabajar los temas del bloque 2 del programa de Geografía.

Considero que las estrategias de enseñanza que utilicé durante el ciclo 2007-2008 fueron adecuadas porque logré alcanzar la mayoría de los objetivos

propuestos en el programa de estudio, un reflejo de ello fue que los alumnos obtuvieron mejores calificaciones que en años anteriores. Además, la forma de evaluar los aprendizajes, tomando en consideración las sugerencias que señala el programa, aunado a mi experiencia docente, me permitió realizar una evaluación más completa, al considerar todos los elementos que deben evaluarse y el porcentaje que se les debe de asignar a cada uno de ellos.

Para concluir este informe académico de actividad profesional, considero que los logros obtenidos con las estrategias de enseñanza utilizadas durante el desarrollo del Bloque 2 fueron significativos. Algunos de ellos fueron el orden, interés y motivación mostrados en clase, el trabajo individual y colectivo, el cumplimiento de tareas y del material de clase, la participación y asistencia diaria, la mejora de calificaciones, incluso puedo mencionar, el respeto y reconocimiento que tienen los alumnos hacia mi persona (actualmente la mayoría de ellos cursa el tercer grado) y por supuesto la adquisición de aprendizajes significativos para el aprendizaje permanente y para la vida, son sólo algunos ejemplos de ello.

Al mismo tiempo quiero mencionar que estas estrategias de enseñanza pueden ser utilizadas por los docentes de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, para alcanzar algunos de los objetivos que acabo de señalar. Sin embargo, los profesores deben de tomar en cuenta que las condiciones que cada uno de ellos puede tener en su salón de clase van a ser distintas a las que yo tuve durante ese ciclo escolar y por consiguiente deben de analizar, probar y seleccionar qué estrategias de enseñanza deben utilizar para el aprendizaje significativo de sus alumnos.

ANEXOS

ANEXO 1 ASIGNACIÓN DE PLANTEL (Página 14)

En la segunda columna de las páginas de este anexo aparece la abreviatura OP, la cual indica la escuela que los alumnos seleccionaron como su primera opción, por ejemplo el primer alumno de la lista eligió la secundaria 27.

Sin embargo es importante señalar que en las hojas del anexo, donde aparece el número 262 en la segunda columna, este señala la selección de la escuela secundaria Itzjak Rabin pero en el turno matutino y sólo donde aparece el número 4262 indica los alumnos que eligieron a la escuela en el turno vespertino, es decir, solo 30 del total de alumnos asignados al plantel la seleccionaron como su primera opción. Además, en las mismas hojas aparecen dos columnas con paréntesis, donde se señalan los alumnos que finalmente se inscribieron en el plantel.

En las dos últimas hojas de este anexo, aparecen los alumnos que solicitaron cambio de escuela y de estos, quienes realmente se inscribieron en ella.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008

SEC-INS-05



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
1	27	15	DE LUCIO JUAREZ ANDREA VIVIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
2	27	16	CASTILLO REYES DIEGO MAURICIO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
3	27	21	AGUILAR JUAREZ KARINA ELIZABET	12	262	VESPERTINO	(X)	()
4	27	22	ANAYA BECERRIL ANGEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
5	27	26	BERNAL VALADEZ MARIA DE JESUS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
6	27	30	AVILA URIBE XOCHITL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
7	27	39	CASILDO GODINEZ KARLA SARAHI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
8	27	43	CRUZ RIOS JUAN CARLOS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
9	27	45	APANCO VALDEZ EDGAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
10	27	46	AL VAREZ RAMIREZ ERICK	12	262	VESPERTINO	()	(X)
11	27	50	ACOSTA AVILA LUIS ARTURO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
12	27	54	ALBARRAN DOMINGUEZ MARIO ALBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
13	27	58	DIAZ MENDOZA RAFAEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
14	27	63	CASAS PALOMARES PEDRO EDUARDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
15	27	69	AGUILAR DIAZ ERIKA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
16	27	76	CORTES MARTINEZ ERWIN OMAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
17	27	83	AYALA SANDOVAL THALIA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
18	27	89	CASTRO MORA JOSE GUILLERMO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
19	27	90	AGUIRRE BERMUDEZ DAVID	12	262	VESPERTINO	()	(X)
20	27	91	ALBARRAN GARCIA MAYRA VALERIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
21	27	96	BARCENAS ROSAS BRENDA BERENICE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
22	27	98	ALVIS DEL OLMO GABRIELA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
23	27	103	CORREA AVILA ARACELI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
24	27	104	CERVANTES CORDOVA OSCAR	12	262	VESPERTINO	()	(X)
25	27	105	ALONSO YAÑEZ MARIA ANTONIETA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
26	27	110	CASTILLO GALLEGOS ALIX BETZABE	12	262	VESPERTINO	()	(X)

*Asignado
26/08/07
9-1608-07*



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



5

OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva.: 5

Clave eco.: 262

Sector: 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
27	27	119	BARRETO PEREZ KEVIN JAIR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
28	27	122	CRUZ GONZALEZ MARTIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
29	27	127	ARRAZOLA GOMEZ LIZBET LARIZA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
30	27	128	CAMACHO SANCHEZ JOB	12	262	VESPERTINO	()	(X)
31	27	152	GONZALEZ TORRES OSCAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
32	27	153	IBARRA ACOSTA LUIS ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
33	27	157	HERNANDEZ GUTIERREZ ERICK FABIAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
34	27	168	GONZALEZ CISNEROS KARLA ANDREA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
35	27	176	GAYTAN HERNANDEZ ELIZABETH CELESTE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
36	27	182	HERRERA JIMENEZ AYLIN ITZEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
37	27	188	HERNANDEZ GARCIA ELIZABETH	12	262	VESPERTINO	()	(X)
38	27	190	GALLEGOS REYES ROSARIO VALERIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
39	27	191	GONZALEZ AGUSTIN IRVING ERICK	12	262	VESPERTINO	(X)	()
40	27	202	ESTRADA LANDEROS BRENDA ANAHI	12	262	VESPERTINO	()	(X)
41	27	211	HERRERA PASCUAL NORA ERANDI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
42	27	218	GALLEGOS MOLINA ALONSO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
43	27	226	HINOJOSA RUIZ HUMBERTO JESUS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
44	27	229	HERNANDEZ NAJERA ANA SANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
45	27	231	EMBRIZ ESPINOSA MARIA POULETT	12	262	VESPERTINO	(X)	()
46	27	234	GONZALEZ PASCUAL MANUEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
47	27	235	GARCIA TOVAR MARGARITA ESTEFANIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
48	27	248	EMBRIZ MENDEZ LUIS FERNANDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
49	27	255	LOPEZ ROMERO SANDRA ITZEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
50	27	272	MARTINEZ GOMEZ KARLA ALEJANDRA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
51	27	279	MENDOZA MORALES VALERIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
52	27	281	LOPEZ GONZALEZ JORGE	12	262	VESPERTINO	(X)	()



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008

SEC-INS-05



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
53	27	287	MONJARAS MORA ANGELICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
54	27	293	MARTINEZ REGALADO LUIS ALBERTO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
55	27	295	MELLENDEZ LINARES BETZABE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
56	27	297	MALDONADO YAÑEZ VIRIDIANA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
57	27	300	MENDEZ MARQUEZ MARITZA ALEJANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
58	27	302	LOPEZ MORALES JOSE CARLOS	12	262	VESPERTINO	(X)	()
59	27	303	LOPEZ RAMIREZ LETICIA ANDREA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
60	27	305	MORA CABALLERO CLAUDIA DANIELA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
61	27	308	MALDONADO SANTANA KEVIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
62	27	317	LEON GOMEZ MONSERRAT	12	262	VESPERTINO	(X)	()
63	27	320	LEYVA VILLAVICENCIO JAZMIN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
64	27	324	MORALES ORTIZ MARIA TERESA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
65	27	325	LANDEROS HERNANDEZ ANA KAREN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
66	27	331	MENDOZA ALBARRAN DANIELA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
67	27	334	MONTAÑO ARENAS BRENDA GUADALUPE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
68	27	350	MOTA CAMACHO KATIA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
69	27	351	MARTINEZ CRUZ JORGE ALBERTO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
70	27	354	MURILLO SANTOS MARGARITA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
71	27	358	MONTENEGRO GARCIA MARIA DEL CONSUELO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
72	27	371	SOLANO ESCALANTE KARLA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
73	27	375	PEREZ GONZALEZ MARIA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
74	27	376	SALINAS GUADARRAMA ROBERTO FRANCISCO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
75	27	381	QUINTANA SOSA ULISES LEONARDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
76	27	390	REYES JUAREZ SAMARA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
77	27	391	NAVA GARCIA PAOLA ABIGAIL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
78	27	393	SALDAÑA DIAZ MARILYN DANIELA	12	262	VESPERTINO	(X)	()



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva.: 5

Clave eco.: 262

Sector: 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
79	27	399	SEGURA BUSTOS JIMENA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
80	27	404	ROJAS RODRIGUEZ MARIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
81	27	405	OLVERA AGUILAR EDUARDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
82	27	411	ROMERO MANZANARES EDGAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
83	27	414	ORTEGA AGUIRRE KATHERINE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
84	27	415	SANCHEZ CARRILLO ARTURO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
85	27	417	ROJAS MIRANDA IVAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
86	27	423	RODRIGUEZ GALLEGOS RODRIGO ISAAC	12	262	VESPERTINO	(X)	()
87	27	424	REYES LOPEZ MARIA SUSANA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
88	27	437	PEREZ MARTINEZ MAURICIO RENE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
89	27	443	RIVERA GUTIERREZ IRENE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
90	27	444	RUIZ DIAZ MIRIAM	12	262	VESPERTINO	(X)	()
91	27	446	PEREZ ILLESCAS VICTOR MANUEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
92	27	454	POZOS GARCIA FERNANDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
93	27	456	RIOS GONZALEZ FRANCISCO DANIEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
94	27	461	PEREZ LOPEZ EDGAR OMAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
95	27	462	SIERRA URIETA ADELA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
96	27	463	RIVERA MUÑOZ KARLA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
97	27	467	RODRIGUEZ CASTILLO PATRICIA RUBI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
98	27	469	RAMIREZ RAMIREZ JOSE ANTONIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
99	27	475	RUIZ CUSTODIO DANIEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
100	27	483	SANCHEZ MATEO DIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
101	27	496	VALLE MARTINEZ BRYAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
102	27	505	VARGAS CALZADA ALAN JESUS	12	262	VESPERTINO	(X)	()
103	27	509	VILLEGAS SEGURA ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
104	27	510	ZENTENO SANTANA BRENDA CECILIA	12	262	VESPERTINO	()	(X)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva.: 5

Clave eco.: 262

Sector: 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
105	27	513	ZAVALA NAVA LUIS ALBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
106	27	518	YLLANES AGUILERA TABATA TAMARA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
107	27	519	VELASCO MORENO MARIA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
108	27	522	VALDEZ CORREA MAYRA VERONICA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
109	27	526	TAFOYA PANTOJA DANAE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
110	27	532	VALDEZ GUTIERREZ JAIR	12	262	VESPERTINO	()	(X)
111	27	533	VERTIZ MANZANO LUIS ANTONIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
112	91	56	DIAZ ROMERO FANNY LEONOR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
113	91	95	BARRERA GARCIA MARIJOSE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
114	91	105	ARZATE LOPEZ ILIANA ANEHT	12	262	VESPERTINO	()	(X)
115	91	148	ARELLANO REYES CRISTIAN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
116	91	153	DIAZ PADILLA BRYAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
117	91	217	FLORES GARCIA MARTIN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
118	91	224	GUERRERO ESQUIVEL BRENDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
119	91	235	HERNANDEZ COLORADO MARCO ANTONIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
120	91	248	GALVAN JUAREZ ANA KAREN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
121	91	262	ESPAÑA FERNANDEZ LUIS OSWALDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
122	91	389	LOCANO GARCIA LUIS ROBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
123	91	399	LUNA GARCIA AXEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
124	91	408	LOPEZ ESTANISLADO JUAN JOSE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
125	91	410	MANDUJANO MENDOZA JESUS URIEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
126	91	433	MEZA HERNANDEZ MARIA JOSE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
127	91	501	NAVARRETE ESTRADA SARAIID MONSERRAT	12	262	VESPERTINO	()	(X)
128	91	520	ROSAS ENCINAS JOSE DANIEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
129	91	535	RENDON LUARTE MARIA DEL ROCIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
130	91	593	ROMERO VILLALPANDO BEATRIZ GUADALUPE	12	262	VESPERTINO	(X)	()



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



9

OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
131	91	667	TORRES NUÑEZ VALERIA SELENA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
132	262	5	AL VAREZ JORGE CINTYA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
133	262	11	BELTRAN HERNANDEZ ADRIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
134	262	20	DEL PILAR HERNANDEZ DIEGO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
135	262	27	ARAUJO SANCHEZ NAYELI	12	262	VESPERTINO	()	(X)
136	262	29	CARRIOLA TELLEZ NAYELY	12	262	VESPERTINO	(X)	()
137	262	36	AVILES MARTINEZ ADRIAN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
138	262	50	CONDEBARCA CAMPA ZAIRA EDITH	12	262	VESPERTINO	(X)	()
139	262	58	CRUZ RAMIREZ MARIA ELENA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
140	262	63	AGUILAR VALLEJO MARIA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
141	262	72	HERNANDEZ VARGAS JUAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
142	262	73	GONZALEZ ORTEGA VALERIA GRISEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
143	262	82	FLORES PEREZ ROCIO MONSERRAT	12	262	VESPERTINO	(X)	()
144	262	84	HERNANDEZ JAIMES RAYMUNDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
145	262	92	HERNANDEZ CALIXTO ANDRES	12	262	VESPERTINO	(X)	()
146	262	110	HERNANDEZ NAVA PATRICIA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
147	262	117	HERNANDEZ NICOLAS ALMA GABRIELA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
148	262	120	GONZALEZ GONZALEZ RAUL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
149	262	123	GOMEZ AGUILAR LUIS ALFREDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
150	262	124	FLORES DOMINGUEZ BRENDA JACQUELINE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
151	262	137	LEDEZMA VILLAFANA CRISTIAN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
152	262	148	MEDINA ESTRADA ALAN ANGEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
153	262	149	MORALES CISNEROS GLORIA IVETTE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
154	262	163	LEON DUARTE JESUS DANIEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
155	262	169	LOPEZ MARTINEZ CARMEN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
156	262	184	SUAREZ DE LA ROSA JOSE LUIS	12	262	VESPERTINO	()	(X)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
157	262	196	REYES VALDEZ CAROLINA EDEN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
158	262	207	RAMIREZ PALOMO JORGE ARMANDO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
159	262	208	ORDOÑEZ GARCIA TAYRA DANIELA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
160	262	211	RICO OLVERA OFELIA ANGELICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
161	262	218	PLATA FLORES LILIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
162	262	224	SA VARIEGO CORONA RUTH	12	262	VESPERTINO	()	(X)
163	262	225	SALINAS URIBE VALERIA MAYTE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
164	262	226	SANCHEZ TINAJERO RICARDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
165	262	236	PORTILLO YAÑEZ DIANA LAURA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
166	262	238	ROMERO ROMERO HUGO BRANDON	12	262	VESPERTINO	(X)	()
167	262	245	ZARAGOZA RINCON RODRIGO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
168	262	252	VELAZQUEZ SANTILLAN EDUARDO ALEJANDRO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
169	262	257	VIVEROS BRAVO MIGUEL ANGEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
170	262	260	VALENCIA ESPINOSA JONATAN SAUL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
171	262	4001	GONZALEZ MARTINEZ JUAN MIGUEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
172	262	4002	RIVERA PEREZ IVAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
173	302	68	CHAVEZ CHAVERO MARTHA YAKIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
174	302	73	BOBADILLA ACOSTA JUAN CARLOS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
175	302	89	GUDIÑO RAMIREZ VICTOR GEOVANN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
176	302	170	FONSECA HERNANDEZ JUAN CARLOS	12	262	VESPERTINO	(X)	()
177	302	172	FLORES ROMERO ALEXIS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
178	302	195	LARA ROMERO JOSE DE JESUS	12	262	VESPERTINO	(X)	()
179	302	203	MARTINEZ TREJO JONATAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
180	302	232	MORALES ALTAMIRANO GILBERTO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
181	302	251	MARTINEZ SANCHEZ RODRIGO ALAN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
182	302	285	PEREZ PADILLA JESSICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
183	302	298	RICO VILLALOBOS DIEGO ROBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
184	302	314	REYES JUAN ISABEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
185	302	416	ZAMORA MANCILLA IVAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
186	1011	381	ABAD SOTO ALEJANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
187	1011	456	MENDOZA GONZALEZ PABLO ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
188	1011	724	TREJO RANGEL Yael	12	262	VESPERTINO	(X)	()
189	1072	36	DE JESUS RULFO KENIA JA YDEET	12	262	VESPERTINO	(X)	()
190	1072	91	DIAZ GONZALEZ YOSELIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
191	1072	207	HERNANDEZ GUERRA CESAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
192	1072	213	HERNANDEZ RAZO EDER ROMARIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
193	1072	316	ROSALES MARTINEZ DIEGO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
194	1072	359	OLVERA RAMIREZ CAROLINA IVONNE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
195	1072	383	ORTEGA GARCIA BERENICE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
196	2081	13	BAUTISTA JUAREZ EDDER	12	262	VESPERTINO	(X)	()
197	2081	16	GUTIERREZ MENDEZ JUAN MANUEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
198	4027	1	AGUIRRE DOMINGUEZ DIEGO ARTURO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
199	4027	2	CACHEUX HERNANDEZ LUIS ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
200	4027	3	ARREOLA MORAN WENDY LIZETH	12	262	VESPERTINO	(X)	()
201	4027	5	BUSTAMANTE ROJAS LAURA DENISE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
202	4027	17	HERRERA GARCIA JESSICA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
203	4027	18	HERNANDEZ LINDERO HECTOR	12	262	VESPERTINO	()	(X)
204	4027	22	HERNANDEZ PEREZ ULISES	12	262	VESPERTINO	()	(X)
205	4027	26	IRINEO MARTINEZ SANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
206	4027	27	GAMERO CRUZ SANDRA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
207	4027	29	ESPINOSA ALONSO KAREN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
208	4027	31	HERNANDEZ ORTIZ ANGELICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
183	302	298	RICO VILLALOBOS DIEGO ROBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
184	302	314	REYES JUAN ISABEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
185	302	416	ZAMORA MANCILLA IVAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
186	1011	381	ABAD SOTO ALEJANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
187	1011	456	MENDOZA GONZALEZ PABLO ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
188	1011	724	TREJO RANGEL YAEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
189	1072	36	DE JESUS RULFO KENIA JA YDEET	12	262	VESPERTINO	(X)	()
190	1072	91	DIAZ GONZALEZ YOSELIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
191	1072	207	HERNANDEZ GUERRA CESAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
192	1072	213	HERNANDEZ RAZO EDER ROMARIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
193	1072	316	ROSALES MARTINEZ DIEGO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
194	1072	359	OLVERA RAMIREZ CAROLINA IVONNE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
195	1072	383	ORTEGA GARCIA BERENICE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
196	2081	13	BAUTISTA JUAREZ EDDER	12	262	VESPERTINO	(X)	()
197	2081	16	GUTIERREZ MENDEZ JUAN MANUEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
198	4027	1	AGUIRRE DOMINGUEZ DIEGO ARTURO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
199	4027	2	CACHEUX HERNANDEZ LUIS ENRIQUE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
200	4027	3	ARREOLA MORAN WENDY LIZETH	12	262	VESPERTINO	(X)	()
201	4027	5	BUSTAMANTE ROJAS LAURA DENISE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
202	4027	17	HERRERA GARCIA JESSICA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
203	4027	18	HERNANDEZ LINDERO HECTOR	12	262	VESPERTINO	()	(X)
204	4027	22	HERNANDEZ PEREZ ULISES	12	262	VESPERTINO	()	(X)
205	4027	26	IRINEO MARTINEZ SANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
206	4027	27	GAMERO CRUZ SANDRA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
207	4027	29	ESPINOSA ALONSO KAREN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
208	4027	31	HERNANDEZ ORTIZ ANGELICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 Escuela: ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación : LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva. : 5

Clave eco.: 262

Sector : 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
209	4027	37	RAMIREZ LARA DULCE VIRGINIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
210	4027	39	RUIZ MARTINEZ JUAN PABLO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
211	4027	40	RUIZ VAZQUEZ BRAULIO LEONARDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
212	4027	41	REYES MEDINA ALEXIS JORDAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
213	4027	42	RAMIREZ MANDUJANO NOEMI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
214	4027	46	OLMOS MARTINEZ OSCAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()
215	4027	50	SIERRA TELLEZ ERICK	12	262	VESPERTINO	()	(X)
216	4027	51	PEÑA SANTANA JESSICA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
217	4027	52	RAMOS ZAPATA VALERIA MARIANA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
218	4027	53	SOLIS SERRANO LAURA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
219	4027	56	PALOMARES HERRERA GUSTAVO ALBERTO	12	262	VESPERTINO	(X)	()
220	4027	57	PATIÑO HERRERA DANIEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
221	4027	63	SORIANO CASTRO YETZIA FORTUNE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
222	4027	65	ROSALES NIETO PABLO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
223	4027	67	ROJAS ROSAS WENDY JOCELYN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
224	4027	68	RUIZ PEREZ MARCO ANTONIO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
225	4027	69	PEREZ BENITO LEONARDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
226	4027	70	RUIZ RANGEL JESUS ALEJANDRO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
227	4027	72	VELASCO LOPEZ KARLA ISABEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
228	4027	73	YAXI MENDOZA RICARDO RAUL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
229	4027	74	ZACARIAS MANDUJANO MARICARMEN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
230	4027	75	ZACARIAS MANDUJANO ALEXIS ISAIAS	12	262	VESPERTINO	()	(X)
231	4027	76	VELAZCO RAMIREZ EDGAR FERNANDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
232	4027	3002	GONZALEZ ESCAMILLA FRANCISCO JAVIER	12	262	VESPERTINO	()	(X)
233	4091	10	CHAVEZ PICHARDO WENDY	12	262	VESPERTINO	(X)	()
234	4091	48	FLORES MARTINEZ MONICA	12	262	VESPERTINO	(X)	()



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008



OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva.: 5

Clave eco.: 262

Sector: 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
235	4091	54	LOPEZ BOLAÑOS ERIKC	12	262	VESPERTINO	(X)	()
236	4262	1	BRISEÑO MONTER BRENDA MARIELA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
237	4262	2	CRUZ GONZALEZ ELENA MONSERRAT	12	262	VESPERTINO	()	(X)
238	4262	3	BARAJAS MORALES BRENDA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
239	4262	4	CORREA LOPEZ REYNA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
240	4262	6	AGUSTIN HERNANDEZ MAYRA CECILIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
241	4262	8	CARRIZOSA NUÑEZ ISABEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
242	4262	10	GARCIA HERNANDEZ FERMIN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
243	4262	11	GONZALEZ MERCADO RAFAEL	12	262	VESPERTINO	()	(X)
244	4262	13	GARCIA MEJIA BIBIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
245	4262	14	FIGUEROA CRUZ RAFAEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()
246	4262	15	HERNANDEZ MUJICA JOCELYN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
247	4262	16	FLORES RODRIGUEZ PAMELA ANDREA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
248	4262	17	HERNANDEZ GONZALEZ IMELDA YESENIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
249	4262	18	MEJIA RODRIGUEZ PERLA DANIELA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
250	4262	19	JARA MEZA GIOVANNI JAIME	12	262	VESPERTINO	(X)	()
251	4262	20	LOPEZ SERRANO MARIA FERNANDA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
252	4262	21	LOPEZ RIVERA GUILLERMO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
253	4262	22	LOPEZ MENDOZA JUAN FELIPE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
254	4262	23	LOPEZ MENDOZA VIRIDIANA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
255	4262	24	SANCHEZ LEYVA JESSICA NATALY	12	262	VESPERTINO	(X)	()
256	4262	25	RAMIREZ LOPEZ TANIA AYDEE	12	262	VESPERTINO	(X)	()
257	4262	26	RANGEL GUTIERREZ EVA PATRICIA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
258	4262	27	NAVA SANCHEZ ANA TERESA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
259	4262	28	PEREZ LAUREANO RAYMUNDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
260	4262	29	OLMOS HERNANDEZ NESTOR DANIEL	12	262	VESPERTINO	(X)	()



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
ciclo escolar 2007 - 2008

SEC-INS-05



OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN

Turno: VESPERTINO

Módulo: 12

Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS

Dir. Admva.: 5

Clave eco.: 262

Sector: 0

Zona esc. 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
261	4262	30	RUIZ SEGURA JESSICA YVETTE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
262	4262	31	RAMIREZ ROJAS RENATA FABIOLA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
263	4262	32	ORTA MIRANDA FRIDA ALEJANDRA	12	262	VESPERTINO	(X)	()
264	4262	33	TRILLO MUÑOZ MAURICIO ALONSO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
265	4262	34	SORIANO AGUSTIN EDGAR IVAN	12	262	VESPERTINO	()	(X)
266	4302	1	BALLESTEROS MARQUEZ VIRIDIANA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
267	4302	21	CORONA HERNANDEZ BRYAN ALDAIR RICARDO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
268	4302	36	HERNANDEZ ROSALES BLANDINA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
269	4302	66	REZA GONZALEZ DULCE IVON	12	262	VESPERTINO	()	(X)
270	4302	75	OLMOS BUSTAMANTE FRANCISCO JAVIER	12	262	VESPERTINO	()	(X)
271	4302	81	PEDRO FELIX CLAUDIA	12	262	VESPERTINO	()	(X)
272	4302	83	NAVA MEJIA ARLEN BERENICE	12	262	VESPERTINO	()	(X)
273	4302	90	PEREA MONROY JORGE	12	262	VESPERTINO	()	(X)

ALUMNOS INSCRITOS QUE CONFIRMARON SU INSCRIPCION 139

ALUMNOS INSCRITOS QUE NO CONFIRMARON SU INSCRIPCION 134

PROFR. JUAN LORENZO LEÓN LOPERENA
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
 SEC. SEC. DMA. No. 262
 "ITZJAK RABIN"
 Puerto IAPC, San Juan Atenco
 Deleg. Magdalena Contreras C.P. 05700
 090542027



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución



Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
Cambios -ciclo escolar 2007 - 2008 -

OP: 262 **Escuela:** ITZJAK RABIN **Turno:** VESPERTINO **Módulo:** 12
Delegación: LA MAGDALENA CONTRERAS **Dir. Admva.:** 5 **Clave eco.:** 262 **Zona esc.:** 59

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
1	262	55	DAVILA GARCIA JAVIER ALAN	12	262	VESPERTINO	(X)	()
2	262	166	MENDOZA GONZALEZ JESSICA NAYELI	12	262	VESPERTINO	(X)	()
3	302	6	CORTES REYES ROGELIO ALEXIS	12	262	VESPERTINO	(X)	()
4	4035	25	GARCIA OLVERA FRANCISCO JAVIER	12	262	VESPERTINO	()	(X)
5	4091	50	GUERRERO VILLANUEVA ANGEL ADOLFO	12	262	VESPERTINO	()	(X)
6	4262	5	CALLEJA FLORES EDGAR	12	262	VESPERTINO	(X)	()

ALUMNOS INSCRITOS QUE CONFIRMARON SU INSCRIPCION 5
 ALUMNOS INSCRITOS QUE NO CONFIRMARON SU INSCRIPCION 3

PROFR. JUAN LORENZO LEON LOPERENA
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR

SELLO DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 SEC. SEC. DNA No. 282
 "ITZJAK RABIN"
 Puntos 1/3 Col. San José Atzacaco
 Deleg. Magdalena Contreras C.F. 0370
 000064262T

Puntos: 3-260-07



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ADMINISTRACIÓN FEDERAL DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN EL D.F.
Sistema Automático de Inscripción y Distribución
Relación de niños asignados a primer grado de educación secundaria
Extemporáneos -ciclo escolar 2007 - 2008

SEC-INS-05



OP: 262 Escuela: **ITZJAK RABIN**

Turno: **VESPERTINO**

Módulo: **12**

Delegación: **LA MAGDALENA CONTRERAS**

Dir. Admva.: **5**

Clave eco.: **262**

Sector: **0**

Zona esc. **59**

N.P.	OP	Folio	Nombre del alumno	Escuela asignada			Se inscribió ??	
				Módulo	OP	Turno	(SI)	(NO)
1	7012	1009	RIVERA HERRERA DIEGO	12	262	2	()	(X)
2	7012	1016	MEDEL BARRERA IVON	12	262	2	(X)	()

ALUMNOS INSCRITOS QUE CONFIRMARON SU INSCRIPCION 5

ALUMNOS INSCRITOS QUE NO CONFIRMARON SU INSCRIPCION 3

PROFR. JUAN LORENZO LEON LOPERENA
 NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR



SELLO DE LA ESCUELA

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 EDC SEC. DN7 Ed. 202
 "ITZJAK RABIN"
 Paseo 10/0 Oct. Zona Jardines
 Deleg. Magdalena Contreras C.P. 06728
 0804642627

ANEXO 2 HÁBITOS DE ESTUDIO (Página 17)

Cuestionario que me permitió conocer los hábitos y horarios de estudio, que tenían los alumnos de la asignatura de Geografía de México y del Mundo, en la Escuela Secundaria No. 262 Itzjak Rabin turno vespertino, durante el ciclo escolar 2007-2008.

HABITOS DE ESTUDIO

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____ EDAD: _____ GRUPO: _____

INSTRUCCIONES: LEE CON ATENCION Y CONTESTA SINCERAMENTE LAS SIGUENTES PREGUNTAS.

1.- ¿Cuáles son las tres cosas por las que me atrae venir a la escuela?

1. _____ 2. _____ 3. _____

2.- ¿Cuáles son las tres cosas que no te gustan de venir a la escuela?

1. _____ 2. _____ 3. _____

3.- ¿Tienes algún lugar determinado en donde hacer tus tareas y trabajos? _____ ¿Dónde? _____

4.- ¿Tienes un horario específico para elaborar tus tareas y trabajo? _____ ¿Cuál? _____

5.- ¿Tienes un horario en el que estén establecidos los horarios en que realizas tus actividades como la hora de levantarte, hora de comidas, de ayudar en los deberes de tu casa, horario para divertirte, etc.? _____ ¿Quién lo elaboró?

6.- ¿Con quiénes vives en tu casa? _____ ¿Quién te ayuda con la tarea?

7.- Cuando tengo que exponer en clase me resulta.

a) Fácil

b) Difícil

c) Imposible

8.- Estudio: a) Diariamente

b) Una vez a la semana

c) Únicamente cuando hay exámenes

9- Escribe tres cosas que más se te dificulten al hacer tus trabajos y tareas en la escuela:

INSTRUCCIONES: ELIGE LA OPCION QUE SEA MÁS ADECUADA EN TU CASO, SUBRÁYALA:

1. Cuando estás en clase y el profesor(a) explica algo que está escrito en el pizarrón o en tu libro te es más fácil seguir las explicaciones:

- a) Escuchando a la profesora b) Leyendo el libro o el pizarrón c) te aburres y esperas que te den algo que hacer

2.- Cuando estás en clase:

- a) Te distraen los ruidos y la conversación de los demás
b) Te distraen los ruidos y la conversación de los demás
c) Te distraes si las explicaciones son largas y no tienen imágenes

3.- Cuando te dan instrucciones:

- a) Te pones en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que tienes que hacer
b) Te cuesta recordar las instrucciones orales pero no hay problema si te las dan por escrito.
c) Recuerdas con facilidad las palabras exactas que te dijeron.

4.- Cuando tienes que aprender algo de memoria:

- a) Memorizas lo que ves y recuerdas la imagen (por ejemplo la página del libro)
b) Memorizas mejor rítmicamente en voz alta y recuerdas paso a paso
c) Memorizas a base de pasear y mirar por la habitación y recuerdas mejor una idea general que los detalles

5.- En clase lo que más te gusta es que:

- a) Se organicen debates y que haya diálogo
b) Se organicen actividades en la que los alumnos hagan cosas y puedan moverse
c) Te den material escrito que incluya fotos, ilustraciones, diagramas.

6.- Marca las dos frases con las que te identifiques más:

- a) Mientras escuchas a la profesora te gusta hacer garabatos en un papel
b) Eres emocional e intuitivo, muchas veces te gusta o disgusta la gente sin saber por qué.
c) Te gusta tocar las cosas y tiendes mucho a acercarte a las personas cuando hablas con ellas.
d) Tus cuadernos y libretas están bien ordenados y presentados, te molestan los tachones y las correcciones.
e) Prefieres escuchar chistes que leer historietas (cómic)
f) Sueles hablar contigo mismo (a) cuando estás haciendo algún trabajo.

ANEXO 3 EXAMEN DE LA ASIGNATURA (Página 43)

Tipo de examen que generalmente aplico en la asignatura de Geografía de México y del Mundo.

**ESCUELA SECUNDARIA DIURNA No. 262 ITZJAK RABIN TURNO VESPERTINO
EXAMEN DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO SEGUNDO PERIODO**

NOMBRE: _____ GRUPO: _____

CALIF: _____

INSTRUCCIONES: CONTESTA TU EXAMEN CON LAPIZ O TINTA NEGRA, POSTERIORMENTE ESCRIBE EN EL PÁRENTESIS EL NÚMERO CON LA RESPUESTA CORRECTA. Valor .5

- | | |
|-----------------------|--|
| 1.- Traslación | 7.- Biosfera |
| 2.- Clima | 8.- Eólica, geotérmica, hidráulica, mareomotriz. |
| 3.- Biodiversidad | 9.- Núcleo terrestre |
| 4.- Rotación | 10.- Erosión |
| 5.- Hidrosfera | 11.- Corteza Terrestre |
| 6.- Corteza terrestre | 12.- Plataforma continental, talud continental, llanura abisal, dorsales oceánicas, trincheras submarinas. |

() ¿Cómo se llama la parte de nuestro planeta, donde por sus características particulares y las interacciones que ahí se llevan a cabo, se desarrolla la vida?

() ¿Cuáles son algunos ejemplos de fuentes de energía alternativa o alterna?

() ¿Cómo se le llama el fenómeno que consiste en la destrucción, acarreo y depósito de materiales por la acción combinada del agua y el viento sobre los relieves terrestres?

() ¿Cómo se llama el movimiento que realiza la Tierra sobre su propio eje con dirección oeste-este y dura 24 horas?

() ¿Cómo se llama la capa más profunda de la Tierra, donde la temperatura y la presión son muy elevadas, se divide en interno y externo y está formada principalmente de hierro y níquel?

() ¿Cómo se le llama a la capa de agua que cubre al planeta?

() ¿Cuáles son las principales formas del relieve oceánico?

() ¿Cómo se llama el movimiento que realiza la Tierra alrededor del sol y tarda 365 días en realizarlo?

() ¿Qué nombre recibe el estado medio de la atmósfera en un lugar determinado?

() ¿Cómo se le llama a la gran variedad de seres vivos que habitan la Tierra, desde los microorganismos hasta la ballena?

INSTRUCCIONES: CONTESTA BREVEMENTE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

Valor .5

1.- ¿Cómo se llama la envoltura gaseosa que rodea al planeta y que nos protege de la radiación dañina del sol?

2.- ¿Cómo se llama el lugar bajo la superficie donde se origina un sismo?

3.- ¿En qué especie animal, México ocupa el primer lugar mundial en biodiversidad? _____

4.- ¿Cómo se le llama a la serie de actividades encaminadas a que el ser humano en su conjunto, sea capaz de satisfacer las necesidades básicas de supervivencia y desarrollo económico actual, sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones, para cubrir sus propias necesidades? _____

5.- ¿Cómo se le llama a los elementos de la naturaleza que son valiosos para satisfacer las necesidades humanas?

INSTRUCCIONES: ESCRIBE EN EL PARENTESIS LA LETRA CON LA RESPUESTA CORRECTA. Valor .25

() ¿Qué países tienen la mayor biodiversidad que hay en el mundo?

- a) Brasil, Colombia, México b) E U A, Canadá c) Alemania, China d) Francia, Bolivia

() ¿Qué capa de la Tierra es la parte superior que tiene el planeta, con un grosor variable que alcanza 75 km., bajo las cordilleras y en las zonas profundas del océano tiene menos de 15 Km.?

- a) Corteza terrestre b) Núcleo c) Manto d) Atmósfera

() ¿Qué clima representa la letra C mayúscula según la clasificación climática de Koeppen?

- a) Tropical lluvioso b) Templado c) Seco d) Polar

() ¿Cómo se llaman las aguas continentales que se forman en las partes altas de las montañas descienden por las laderas hasta desembocar en otro río, lago, o en el mar?

- a) Lagos b) Ríos c) Iceberg d) Aguas subterráneas

() ¿Qué teoría establece que la litosfera se encuentra fracturada en grandes bloques llamados placas tectónicas?

- a) Deriva continental b) Sismicidad c) Tectónica de placas d) Acreción

() ¿Cómo se llaman aquellos recursos que la naturaleza es capaz de reintegrar al ambiente en un tiempo social de una o varias generaciones?

- a) No renovables b) Inagotables c) Renovables d) Permanentes

INSTRUCCIONES: REALIZA LO QUE SE TE INDICA.

Valor 1 punto

1.- Elabora en la siguiente hoja, un dibujo en donde representes los procesos por los que circula o se desarrolla el ciclo del agua (puedes apoyarte en el dibujo que realizaste en clase).

ANEXO 4 CUADROS DE CALIFICACIONES DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2007-2008

(Página 45)

En este anexo se muestran los cuadros de calificaciones de los grupos A, B, C, D y E de primer grado, que tenía asignados para impartir la asignatura de Geografía de México y del Mundo, durante el ciclo escolar 2007-2008.

En estos cuadros se puede apreciar en la columna de evaluaciones, las calificaciones obtenidas durante los 5 bimestres del año escolar. Aquí se puede observar que los alumnos no descendieron de calificaciones durante el segundo bimestre (aparece la abreviatura DIC., que indica la evaluación obtenida en este bimestre), como lo hacían en ciclos escolares anteriores y además es el periodo de evaluación en donde se aplicaron las estrategias de enseñanza descritas en este informe. También se puede apreciar cómo algunos de ellos mejoraron sus calificaciones con respecto al primer periodo de evaluación, que es por lo regular el único bimestre del año, en donde se presentan las mejores calificaciones.

SUBSECRETARÍA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
 DIRECCION GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
 COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION SECUNDARIA
 CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA "ITZJAK RABIN" ASIGNATURA GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
 CLAVE C.C.T. 09DES4262T GRADO 1o. "A"
 DELEGACION POLITICA LA MAGDALENA CONTRERAS TURNO VESPERTINO
 ZONA ESCOLAR LIX PERIODO LECTIVO 2007-2008

NO	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO	INASISTENCIAS					TOTAL	EVALUACIONES					CALIF FINAL	OBSERVACIONES
		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		
1	BALLESTEROS-MARQUEZ-VIRIDIANA	2	1	3			5	5	5					BAJA 08-02-01
2	FIGUEROA-CRUZ-RAFAEL	3	5				6	5						BAJA 08-01-10
3	GARCIA HERNANDEZ FERMIN				1	3	4	6	8	6	6	7	6.6	
4	GONZALEZ ESCAMILLA FRANCISCO JAVIER	1	2	2	1	1	7	5	7	6	6	8	6.4	
5	GONZALEZ MERCADO RAFAEL	1	2	5	7	5	20	8	6	5	6	5	6.0	
6	IRINEO MARTINEZ SANDRA		2	2			4	9	8	8	9	10	8.8	
7	LOPEZ BOLAÑOS ERICK	3	2	6				5	5	6				BAJA 08-02-20
8	LOPEZ MARTINEZ CARMEN				1	1		8	8	8	8	9	8.2	
9	LOPEZ MENDOZA JUAN FELIPE	2	1	1	2	5	11	7	8	8	7	7	7.4	
10	LOPEZ RIVERA GUILLERMO	1		3	4		8	8	9	7	6	10	8.0	
11	MENDOZA GONZALEZ JESSICA NAYELI			1	2		3	7	6	6	5	8	6.4	
12	OLMOS HERNANDEZ NESTOR DANIEL	3	2	2	2	1	10	6	8	7	5	7	6.6	
13	OLVERA RAMIREZ CAROLINA IVONNE			1			1	5	5	6	8	9	6.6	
14	PALOMARES HERRERA GUSTAVO ALBERTO			2	1	1	4	7	8	6	6	6	6.6	
15	PATIÑO HERRERA DANIEL				1	1	2	7	7	7	7	7	7.0	
16	PEDRO-FELIX-CLAUDIA	4	6					6	6					BAJA 08-01-22
17	PEREZ BENITO LEONARDO	1				1	2	6	7	7	7	9	7.2	
18	PEREZ LAUREANO RAYMUNDO		2	1	2	2	7	6	6	5	5	6	5.6	
19	PLATA-FLORES-LILIANA		3					6	5	5				BAJA 08-03-03
20	PORTILLO YAÑEZ DIANA LAURA				1	1	2	8	10	8	6	7	7.8	
21	REYES JUAREZ SAMARA		2			3	5	9	9	9	10	10	9.4	
22	REYES VALDEZ CAROLINA EDEN					1	1	8	8	6	6	7	7.0	
23	RICO OLVERA OFELIA ANGELICA			4	2	3	9	6	6	5	5	6	5.6	
24	SORIANO AGUSTIN EDGAR IVAN				2	2		9	9	8	7	8	8.2	
25	TALOYA PANTOJA DANAÉ	1					1	9	9	8	6	10	8.4	
26	TORRES NUÑEZ VALERIA SELENA							7	6	6	6	8	6.6	
27	TREJO RANGEL YAEL			1		3	4	8	8	6	10	9	8.2	
28	TRILLO MUÑOZ MAURICIO ALONSO	2	2	1	1	2	8	6	6	6	6	6	6.0	
29	VALDEZ CORREA MAYRA VERONICA			2			2	7	9	8	8	8	8.0	
30	YAXI MENDOZA RICARDO RAUL	4	2		3	1	10	5	5	6	6	7	5.8	
31	YLLANES-AGUILERA-TABATA TAMARA		1					9	10					BAJA 08-01-18
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														



DATOS ESTADISTICOS

	OCT.	DIC.	FEB.	ABRIL.	JULIO.	FINAL
INSCRIPCION	31	31	31	31	31	31
ALTAS	0	0	0	0	0	0
BAJAS	0	0	5	1	0	6
EXISTENCIA	31	31	26	25	25	25
APROBADOS	26	25	23	21	24	22
REPROBADOS	5	6	3	4	1	3
NO. DE CLASES IMPARTIDAS	38	39	37	37	39	190
PROMEDIO	6.90	7.09	6.65	6.68	7.76	7.13

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A).

Juan Manuel Marquez
PROFR. (A) SANCHEZ MARQUEZ ISRAEL

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR (A)

Estela Calderon
PROFA. CALDERÓN AMADOR ESTELA

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO (a)

Elsa Laura Tellez Olmos
C. ELSA LAURA TELLEZ OLMOS

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)

Juan Lorenzo Leon Loperena
PROF. JUAN LORENZO LEON LOPERENA

México, D.F., a 4 de Julio del 2008.

ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDADURAS



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
 DIRECCION GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
 COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION SECUNDARIA
 CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA "ITZJAK RABIN" ASIGNATURA GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
 CLAVE C.C.T. 09DES4262T GRADO 1 "B"
 DELEGACION POLITICA LA MAGDALENA CONTRERAS TURNO VESPERTINO
 ZONA ESCOLAR LIX PERIODO LECTIVO 2007-2008

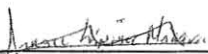
NO	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO	INASISTENCIAS					TOTAL	EVALUACIONES					CALIF. FINAL	OBSERVACIONES
		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		
1	ABAD SOTO *ALEJANDRA		1				1	9	10	9	9	10	9.4	
2	AGUILAR VALLEJO * MARIA FERNANDA	1	15					6	5					BAJA 2008-02-01
3	AGUIRRE BERMUDEZ * DAVID			5				8	5	6				BAJA 2008-03-04
4	AGUIRRE DOMINGUEZ * DIEGO ARTURO			2	4	2	8	5	5	5	5	6	5.2	
5	ARELLANO REYES * CRISTIAN	2	2	8	4	2	18	5	6	5	5	6	5.4	
6	AREOLA-MORAN *WENDY LIZETH		3					9	10					BAJA 2008-01-09
7	ARZATE LOPEZ * ILIANA ANEHT	1	2		2	2	7	6	6	6	6	6	6.0	
8	AVILES MARTINEZ *ADRIAN				1	2	3	5	6	5	6	6	5.6	
9	BELTRAN HERNANDEZ * ADRIANA			2				5	5	5				BAJA 2008-03-05
10	CONDEBARCA CAMPA * ZAIRA EDITH				1	2	3	9	7	9	9	9	8.6	
11	CORTES MARTINEZ * ERWIN OMAR		3					10	7					BAJA 2008-02-01
12	DE JESUS RULFO * KENIA JAYDEET	1		1	4	1	7	6	6	6	6	6	6.0	
13	DIAZ MENDOZA * RAFAEL			4	13			6	5	5	5			BAJA 2008-05-19
14	DIAZ ROMERO * FANNY LEONOR		2	1	1	2	6	7	6	6	5	6	6.0	
15	ESPINOSA ALONSO * KAREN	1				3	4	7	9	8	8	7	7.8	
16	ESPINOZA ALVARADO * NATALIA		3	2	1	1	7	9	10	8	8	6	8.2	
17	GALVAN JUAREZ * ANA KAREN			1		2	3	8	8	6	6	6	6.8	
18	GARCIA GARCIA * HERIBERTO		2	3	2	3	10	6	6	6	8	6	6.4	
19	HERNANDEZ NICOLAS * ALMA GABRIELA						0	8	10	8	8	8	8.4	
20	HERRERA GARCIA * JESSICA		1	2	1	1	5	6	6	6	6	6	6.0	
21	JARA-MEZA * GIOVANNI JAIME	6	8	7				5	5	5				BAJA 2008-03-03
22	LORA HURTADO * JOSE YAIR			2	2		4	9	7	7	8	7	7.6	
23	LOZADA ROMERO * LUIS ENRIQUE			1	1		2	7	7	6	6	5	6.2	
24	MARTINEZ SOLIS * IVAN	2	2	3				7	5	6				BAJA 2008-03-03
25	OLMOS MARTINEZ * OSCAR	1	1	1	1	1	5	9	10	9	9	6	8.6	
26	PEREZ ILLESCAS * VICTOR MANUEL	2	1	3		1	7	6	6	6	6	6	6.0	
27	PEREZ LOPEZ * EDGAR OMAR						0	8	6	6	6	6	6.4	
28	POZOS GARCIA * FERNANDO	1	1		1		3	8	7	7	10	9	8.2	
29	SANCHEZ CRUZ * YADIRA IRENE		2		1	1	4	9	10	9	9	10	9.4	
30	BAUTISTA MIRANDA * DIANA MARIA ALTA 2007-10-24		2			1	3	6	7	9	8	9	7.8	
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														



DATOS ESTADISTICOS

	OCT.	DIC.	FEB.	ABRIL.	JULIO.	FINAL
INSCRIPCION	29	29	29	29	29	29
ALTAS	1	0	0	0	0	1
BAJAS	0	0	3	4	1	8
EXISTENCIA	30	30	27	23	22	22
APROBADOS	25	23	21	19	21	19
REPROBADOS	5	7	6	4	1	3
NO. DE CLASES IMPARTIDAS	38	39	37	37	39	190
PROMEDIO	7.17	6.93	6.62	7.04	6.90	7.09

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A).



 PROF. SÁNCHEZ MÁRQUEZ ISRAEL

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR (A)



 PROFA. CALDERÓN AMADOR ESTELA

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO (a)



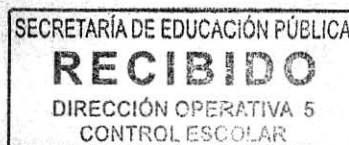
 C. PATRICIA MUÑOZ MARTÍNEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)



 PROF. JUAN LORENZO LEÓN LOPERENA

México, D.F., a 4 de Julio del 2008.



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
 DIRECCION GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
 COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION SECUNDARIA
 CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA "ITZJAK RABIN" ASIGNATURA GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
 CLAVE C.C.T. 09DES4262T GRADO 1° C
 DELEGACION POLITICA LA MAGDALENA CONTRERAS TURNO VESPERTINO
 ZONA ESCOLAR LIX PERIODO LECTIVO 2007-20088

NO	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO	INASISTENCIAS					TOTAL	EVALUACIONES					CALIF. FINAL	OBSERVACIONES
		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		
1	ACOSTA LEDESMA ARTURO	1	1	1	1		4	6	8	8	8	9	7.8	
2	AGUILAR DIAZ ERIKA			1	1		2	9	10	8	8	9	8.8	
3	ALBARRAN GARCIA MAYRA VALERIA		1	1	1	1	4	6	9	6	6	7	6.8	
4	APANCO VALDEZ EDGAR		1	2		2	5	7	8	6	6	6	6.6	
5	BARRETO PEREZ KEVIN JAIR	1		1		1	3	8	5	8	8	7	7.2	
6	CALLEJA FLORES EDGAR						0	7	6	6	6	8	6.6	
7	CAMACHO OLVERA DENISE			3	1		4	8	9	8	9	9	8.6	
8	CAMACHO SANCHEZ JOB	1	3	2	2	4	12	5	5	6	6	5	5.4	
9	CARDENAS CRUZ ADRIANA				2		2	9	7	6	7	7	7.2	
10	CASAS PALOMARES PEDRO EDUARDO	1			1	1	3	6	10	8	6	9	7.8	
11	CORREA AVILA ARACELI	1		2	2	4	9	6	8	6	7	7	6.8	
12	CORTES REYES ROGELIO ALEXIS			2		2	4	8	6	6	7	6	6.6	
13	FLORES RODRIGUEZ PAMELA ANDREA		3	1	1	5	10	9	9	8	7	6	7.8	
14	GONZALEZ AGUSTIN IRVING ERICK			2	3	1	6	10	10	9	8	8	9.0	
15	GONZALEZ TORRES OSCAR	2	1	3	1	1	8	5	6	5	6	6	5.6	
16	GUERRERO ESQUIVEL BRENDA	7						5						<i>Baja 2007-10-23</i>
17	HERNANDEZ GARCIA ELIZABET			1	1		2	7	7	7	9	8	7.6	
18	HERNANDEZ VARGAS JUAN		2	1	6	3	12	6	6	5	5	6	5.6	
19	LOPEZ PEREZ CESAR DAVID	1		2	4		7	7	6	6	5	6	6.0	
20	MEDEL-BARRERA IVON							6	6					<i>Baja 08-01-107</i>
21	MONJARAS MORA ANGELICA						0	9	10	8	9	10	9.2	
22	MORALES ORTIZ MARIA TERESA	1				3	4	8	8	9	6	8	7.8	
23	MURILLO SANTOS MARGARITA			1	1		2	9	9	6	7	7	7.6	
24	NIETO PEREZ ANA GLORIA		1				1	9	9	8	10	10	9.2	
25	QUINTANA SOSA ULISES LEONARDO	1	1	1	2	3	8	6	6	5	6	7	6.0	
26	RAMIREZ LARA DULCE VIRGINIA	2	1	1	3		7	5	6	5	6	6	5.6	
27	RODRIGUEZ GALLEGOS RODRIGO ISAAC				2		2	6	5	6	5	6	5.6	
28	ROMERO MANZANARES EDGAR						0	6	5	6	5	8	6.0	
29	SIERRA URIETA ADELA	1	5	3	4	13		8	9	6	6	5	6.8	
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														
46														
47														




ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 DIRECCIÓN GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.

DATOS ESTADISTICOS

	OCT.	DIC.	FEB.	ABRIL.	JULIO.	FINAL
INSCRIPCION	29	29	29	29	29	29
ALTAS	0	0	0	0	0	0
BAJAS	1	0	1	0	0	2
EXISTENCIA	28	28	27	27	27	27
APROBADOS	25	24	23	23	25	22
REPROBADOS	3	4	4	4	2	5
NO. DE CLASES IMPARTIDAS	38	39	37	37	39	190
PROMEDIO	7.10	7.42	6.77	6.81	7.25	7.09

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A).


 PROF. SANCHEZ MARQUEZ ISRAEL

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR (A)


 PROFRA. ESTELA CALDERON AMADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO (a)


 C. PATRICIA MUÑOZ MARTÍNEZ

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)


 PROF. JUAN LORENZO LEON LOPERENA



ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDADURAS

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION SECUNDARIA
CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA "ITZJAK RABIN" ASIGNATURA GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
 CLAVE C.C.T. 09DES4262T GRADO 1o. "D"
 DELEGACION POLITICA LA MAGDALENA CONTRERAS TURNO VESPERTINO
 ZONA ESCOLAR LIX PERIODO LECTIVO 2007-2008

NO	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO	INASISTENCIAS					TOTAL	EVALUACIONES					CALIF. FINAL	OBSERVACIONES	
		OCT	DIC	FEB	ABR	JUL		OCT	DIC	FEB	ABR	JUL			
1	ALVAREZ JORGE * GENFYA	1	1	5	6		7	6	6	5			BAJA	2008-05-22	
2	ARRAZOLA GOMEZ * LIZBET LARIZA				2	2	6	7	7	6	6	6.4			
3	AVILA URIBE * XOCHITL						7	9					BAJA	2007-11-29	
4	CASILDO GODINEZ * KARLA SARAHI	1				1	8	7	8	8	10	8.2			
5	GARCIA TOVAR * MARGARITA ESTEFANIA				3	3	7	8	6	7	6	6.8			
6	GUERRERO VILLANUEVA * ANGEL ADOLFO	1		2	3	4	10	8	8	7	6	7.0			
7	HERRERA JIMENEZ * AYLIN ITZEL					0	10	10	10	10	10	10.0			
8	LEON GOMEZ * MONSERRAT	1				1	7	8	6	6	8	7.0			
9	LOPEZ ROMERO * SANDRA ITZEL					0	9	9	9	9	7	8.6			
10	MARTINEZ FUENTES * ALEJANDRO		6	2	5	4	17	6	6	5	5	6	5.6		
11	MAYA ORTEZ * CANDIDO		4	20				6	6	5			BAJA	2008-02-21	
12	MEDRANO GARCIA * EFREN		5	5	5	7	22	6	5	5	6	5	5.4		
13	MENDEZ MARQUEZ * MARITZA ALEJANDRA					0	8	8	9	8	9	8.4			
14	PEREZ GONZALEZ * MARIA FERNANDA			1		1	8	9	9	8	10	8.8			
15	RAMIREZ RAMIREZ * JOSE ANTONIO			1	2	1	4	6	7	6	6	6.2			
16	RAMOS ZAPATA * MARIANO DANIEL	1	3		2	6	7	5	7	6	6	6.2			
17	REYES ORTEGA * GUSTAVO ALONSO						5						BAJA	2007-10-17	
18	RODRIGUEZ CASTILLO * PATRICIA RUBI	1				2	3	7	9	9	8	7	8.6		
19	RODRIGUEZ ROSALIO * JOSE CARLOS		1			1	7	7	6	7	7	6.8			
20	ROJAS RODRIGUEZ * MARIANA				1	1	2	8	8	8	6	7	7.4		
21	ROMERO ROMERO * HUGO BRANDON	4	15	5	18	37	79	5	5	5	5	5	5.0		
22	ROSAS ENCINAS * JOSE DANIEL					1	1	7	6	6	8	7	6.8		
23	SANCHEZ TINAJERO * RIGARDO	3	9					6	5				BAJA	2008-01-28	
24	VALDEZ GUTIERREZ * JAIR							8	9	9	8	7	8.2		
25	VALENCIA ESPINOSA * JONATAN SAUL		3			3	6	8	6	5	5	5	5.8		
26	VARGAS FUENTES * HECTOR JOAN		17	34				5	5	5			BAJA	2008-02-01	
27	VELAZQUEZ SANTILLAN * EDUARDO ALEJANDRO	2	4	2	8	17	33	5	5	5	5	5	5.0		
28	ZARAGOZA RINCON * RODRIGO		1			1	7	7	6	7	6	6.6			
29	ZAVALA NAVA * LUIS ALBERTO	1						9					BAJA	2007-10-17	
30	ZENTENO SANTANA * BRENDA CECILIA	1	5	1	3	4	14	7	7	7	7	7	7.0		
31	ROSADO RODRIGUEZ MITZI ANA ID ALTA 08/01/11							6	6	7			BAJA	2008-03-03	
32	TRINIDAD MAYA * JUAN CARLOS ALTA 08-03-06					4	4	10	9	10	7	6	8.4		
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															



DATOS ESTADISTICOS

	OCT.	DIC.	FEB.	ABRIL.	JULIO.	FINAL
INSCRIPCION	30	30	30	30	30	30
ALTAS	0	0	1	1	0	2
BAJAS	2	1	3	1	1	8
EXISTENCIA	28	27	25	25	24	24
APROBADOS	26	21	20	20	20	1
REPROBADOS	4	6	5	5	4	5
NO. DE CLASES IMPARTIDAS	38	39	37	37	39	190
PROMEDIO	7.16	7.51	7.08	6.52	6.83	7.06

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A).


 PROF. (A) **SANCHEZ MARQUEZ ISRAEL**

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR (A)


 PROFA. CALDERON AMADOR ESTELA

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO (a)

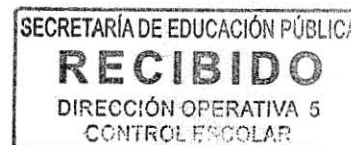

 C. ELSA LAURA TELLEZ OLMOS

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)


 PROF. JUAN LORENZO LEON LOPERENA

México, D.F., a 4 de Julio del 2008.

ESTE DOCUMENTO NO ES VALIDO SI PRESENTA RASPADURAS O ENMENDADURAS



SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DISTRITO FEDERAL
DIRECCION GENERAL DE OPERACIONES DE SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL D.F.
COORDINACION SECTORIAL DE EDUCACION SECUNDARIA
CUADRO DE CONCENTRACION DE INASISTENCIAS Y EVALUACIONES

PROGRAMA DE DESCARGA ADMINISTRATIVA

NOMBRE DE LA ESCUELA "ITZJAK RABIN" ASIGNATURA GEOGRAFIA DE MEXICO Y DEL MUNDO
 CLAVE C.C.T. 09DES4262T GRADO 1ºE
 DELEGACION POLITICA LA MAGDALENA CONTRERAS TURNO VESPERTINO
 ZONA ESCOLAR LIX PERIODO LECTIVO 2007-2008

NO	NOMBRE DEL ALUMNO PRIMER APELLIDO SEGUNDO APELLIDO	INASISTENCIAS					TOTAL	EVALUACIONES					CALIF. FINAL	OBSERVACIONES
		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		OCT.	DIC.	FEB.	ABR.	JUL.		
1	ANAYA BECERRIL * ANGEL					0	10	10	9	7	8	8.8		
2	AVELINO MENDEZ * ANDREA	1		1	3	1	6	6	8	7	6	7	6.8	
3	EMBRIZ ESPINOSA * MARIA POULETT	2	1	3		1	7	5	8	8	6	6	6.6	
4	ESPINOSA QUINTANAR * GABRIELA		1			1	1	9	10	10	10	10	9.8	
5	GARCIA OLVERA * FRANCISCO JAVIER	2		23				6	5					BAJA 07-12-02
6	HERNANDEZ CALIXTO * ANDRES					1	1	8	8	6	6	6	6.8	
7	HERNANDEZ GUERRA * CESAR	3	12	27				6	5	5				BAJA 2008-03-03
8	HERNANDEZ ROSALES * BLANDINA		5	1		2	8	5	6	6	6	7	6.0	
9	HERRERA PASCUAL * NORA ERANDI						0	10	10	10	9	10	9.8	
10	LARA ROMERO * JOSE DE JESUS			1	1	1	3	7	8	9	7	8	7.8	
11	LEON DUARTE * JESUS DANIEL							6						BAJA 07-11-07
12	LOCANO GARCIA * LUIS ROBERTO													BAJA 07-10-23
13	LOPEZ ESTANISLADO * JUAN JOSE		2					7	8	9				BAJA 2008-07-11
14	LOPEZ SERRANO * MARIA FERNANDA	1	5	7	2	5	20	6	6	5	6	6	5.8	
15	LUCIO RUIZ EDUARDO				1	1		7	7	7	6	7	6.8	
16	LUNA GARCIA * AXEL		2	1	10	28	41	7	6	6	5	5	5.8	
17	MANDUJANO MENDOZA * JESUS URIEL				1	1		8	8	9	7	8	8.0	
18	MARTINEZ SANCHEZ * RODRIGO ALAN		1			1		8	7	6	8	6	7.0	
19	MEDINA ESTRADA ALAN ANGEL		1		1	2		6	7	6	6	6	6.2	
20	MENDOZA GONZALEZ * PABLO ENRIQUE	2	4					5	5					BAJA 08-01-22
21	NAVA SANCHEZ * ANA TERESA					1	1	7	7	6	6	7	6.6	
22	PABELLO MARTINEZ * DIEGO			4	5	6	15	7	10	7	6	8	7.6	
23	PEÑA SANTANA * JESSICA			3	3	4	10	9	10	9	6	7	8.2	
24	RAMIREZ PALOMO * JORGE ARMANDO				2	1	3	7	8	6	7	6	6.8	
25	RAMOS ZAPATA * VALERIA MARIANA			1		1		8	7	7	6	7	7.0	
26	RANGEL GUTIERREZ * EVA PATRICIA			1		2	3	8	8	6	6	8	7.2	
27	RUIZ SEGURA * JESSICA YVETTE			4		3	7	7	5	6	5	8	6.2	
28	SANCHEZ MATEO DIANA			2				7	9	8	7	9	8.0	
29	RAMIREZ CORTES * FERNANDA AKETZALI		7	3	3	1	14	6	5	6	5	8	6.0	ALTA 03-10-2007
30	AGUILAR MORALES MONTSERRAT JANET ALTA		1					7	7	9	6	9	7.6	2007-10-11
31	VELASCO MORENO MARIA FERNANDA ALTA					1	1	8	8	9	8	9	8.4	2008-0218
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														



DATOS ESTADISTICOS

	OCT.	DIC.	FEB.	ABRIL.	JULIO.	FINAL
INSCRIPCION	28	28	28	28	28	28
ALTAS	2	0	1	0	0	3
BAJAS	1	2	2	1	0	6
EXISTENCIA	29	27	26	25	25	25
APROBADOS	26	25	25	22	24	23
REPROBADOS	3	2	1	3	1	2
NO. DE CLASES IMPARTIDAS	38	39	37	37	39	190
PROMEDIO	7.89	7.62	7.23	6.52	7.44	7.26

NOMBRE Y FIRMA DEL PROFESOR (A).


 PROF. SANCHEZ MARQUEZ ISRAEL

NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR (A)


 PROFRA. ESTELA CALDERON AMADOR

NOMBRE Y FIRMA DEL EMPLEADO (a)


 C. CID JIMENEZ DULCE MARIA

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR (A)


 PROF. JUAN LORENZO LEON LOPERENA

México, D.F., a 4 de Julio del 2008.



BIBLIOGRAFIA

- AVENDAÑO, V. y otros. (2006), *Geografía de México y del Mundo. Guía de Trabajo*, México, SEP.
- BENEJAM, P. y Pages, J. (2002), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori.
- BOTTA, M. y Warley, J. (2007), Tesis, Tesinas, Monografías e informes. Buenos Aires, Biblos.
- CAMACHO, S. (Coord.) (2000), *Una Nueva Geografía. Propuesta para la enseñanza de la Geografía en el nuevo milenio*. México, Emes editores.
- CASTILLO, M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- DIAZ, F. y Hernández, G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, Mc Graw Hill.
- FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARGALLO, B. (2000), *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ, P. y otros. (2007), *Geografía de México y del Mundo*, México, Castillo.
- HERNANDEZ, F. (2002), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. España, Grao.
- PERRUSQUÍA, E. y otros. (2009), *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009*, México, SEP.
- PIMIENTA, J. (2005), *Metodología Constructivista*. México, Pearson Prentice Hall.
- SANCHEZ, A. (ed.) (2003), *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*, México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- SEP. (2006), *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de estudio 2006*. México.

- SEP. (2006), *Educación Básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*. México.
- SEP. (1996), *El video en el aula. Acervo y usos didácticos de la videoteca escolar. Educación Secundaria*. México.
- SEP. (2006), *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Geografía de México y del Mundo*. México.
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- VEGA, C. y González, J. (1997), *Libro para el maestro. Educación Secundaria. Geografía*. México, SEP.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.cinu.org.mx (consultado el 31 de mayo de 2009), Centro de Información para México.
- www.cenapred.unam.mx (consultado el 23 de mayo de 2009), Centro Nacional de Prevención de Desastres.
- www.conabio.gob.mx (consultado el 14 de marzo de 2009), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- www.ecopibes.com (consultado el 7 de marzo de 2009), Ecopibes Educadores (Desarrollo sustentable).
- www.ine.gob.mx (consultado el 15 de marzo de 2009), Instituto Nacional de Ecología.
- www.inegi.gob.mx (consultado el 27 de junio de 2009) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- www.redescolar.ilce.edu.mx (consultado el 17 de febrero de 2009) Red escolar, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.
- www.semarnat.gob.mx (consultado el 7 de marzo de 2009), Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

BIBLIOGRAFIA

- AVENDAÑO, V. y otros. (2006), *Geografía de México y del Mundo. Guía de Trabajo*, México, SEP.
- BENEJAM, P. y Pages, J. (2002), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Barcelona, Horsori.
- BOTTA, M. y Warley, J. (2007), Tesis, Tesinas, Monografías e informes. Buenos Aires, Biblos.
- CAMACHO, S. (Coord.) (2000), *Una Nueva Geografía. Propuesta para la enseñanza de la Geografía en el nuevo milenio*. México, Emes editores.
- CASTILLO, M. (2004) *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio.
- DIAZ, F. y Hernández, G. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México, Mc Graw Hill.
- FRIERA, F. (1995), *Didáctica de las ciencias sociales, Geografía e Historia*, Madrid, Ediciones de la Torre.
- GARGALLO, B. (2000), *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- GONZÁLEZ, P. y otros. (2007), *Geografía de México y del Mundo*, México, Castillo.
- HERNANDEZ, F. (2002), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. España, Grao.
- PERRUSQUÍA, E. y otros. (2009), *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica 2009*, México, SEP.
- PIMIENTA, J. (2005), *Metodología Constructivista*. México, Pearson Prentice Hall.
- SANCHEZ, A. (ed.) (2003), *La enseñanza de la Geografía en México a inicios del siglo XXI*, México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.

- SEP. (2006), *Educación Básica. Secundaria. Geografía de México y del Mundo. Programa de estudio 2006*. México.
- SEP. (2006), *Educación Básica. Secundaria. Plan de estudios 2006*. México.
- SEP. (1996), *El video en el aula. Acervo y usos didácticos de la videoteca escolar. Educación Secundaria*. México.
- SEP. (2006), *Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Geografía de México y del Mundo*. México.
- SOUTO, X. (1998), *Didáctica de la geografía*. Barcelona, Ediciones del Serbal.
- VEGA, C. y González, J. (1997), *Libro para el maestro. Educación Secundaria. Geografía*. México, SEP.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.cinu.org.mx (consultado el 31 de mayo de 2009), Centro de Información para México.
- www.cenapred.unam.mx (consultado el 23 de mayo de 2009), Centro Nacional de Prevención de Desastres.
- www.conabio.gob.mx (consultado el 14 de marzo de 2009), Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.
- www.ecopibes.com (consultado el 7 de marzo de 2009), Ecopibes Educadores (Desarrollo sustentable).
- www.ine.gob.mx (consultado el 15 de marzo de 2009), Instituto Nacional de Ecología.
- www.inegi.gob.mx (consultado el 27 de junio de 2009) Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática.
- www.redescolar.ilce.edu.mx (consultado el 17 de febrero de 2009) Red escolar, Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.
- www.semarnat.gob.mx (consultado el 7 de marzo de 2009), Secretaria del Medio Ambiente y Recursos Naturales.

