

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

Informe de Actividad Docente  
Dentro del Ciclo Escolar 2007-2008  
En el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

Que para obtener el Título de  
Licenciada en Historia

Presenta

Berenice Briseño Ordoñez

Asesor: Lic. Gibran Irving Israel Bautista y Lugo

México, D.F.  
2009

Marzo de



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## INDICE

Agradecimientos.....	4
Introducción.....	5

### Capítulo 1

El Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla: opción educativa y proyecto económico para la zona

1.1. Antecedentes: El Instituto Londres de Tlalnepantla .....	9
1.1.1. Origen y organización del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla...	10
1.1.2. Objetivos y oferta educativa.....	12
1.2. Estudiantes y profesores	
1.2.1. Conformación de la planta de profesores.....	14
1.2.2. Estudios de los profesores.....	15
1.2.3. Descripción de la población estudiantil.....	16

### Capítulo 2

El plan de estudios y la materia de Historia en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

2.1. Descripción del Plan General de Estudios.....	18
2.1.2. La materia de Historia en el plan General.....	22
2.2. La materia de Historia.....	24
2.2.1. Descripción del programa oficial de la materia “Historia de México”.....	25
2.2.3. Plan de estudios desglosado.....	30
2.3. Orientación del plan general y de la materia en particular.....	32

### Capítulo 3

La experiencia profesional y sus problemáticas

3.1. Elementos de organización del trabajo docente en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

3.1.1. Formatos guía: Insumos proporcionados por la Institución.....	33
3.1.2. Obligaciones del docente.....	35
3.2. Preparación de los cursos de Historia de México.....	36
3.2.1. El programa desglosado y su aplicación en el caso del ciclo escolar 2007- 2008.....	39
3.2.2. El avance programático: funcionamiento y aplicación en el ciclo escolar 2007-2008.....	40
3.2.2.1. Plan diario de clase.....	41
3.3. Recursos textuales.....	42

3.4. La Historia de México en el salón de clases.....	43
3.4.1. Recursos didácticos.....	47
3.4.2. Fichas de trabajo.....	50
3.4.3. Planeación.....	52
3.4.5. Los problemas en clase. El caso del ciclo escolar 2007-2008.....	53
3.4.5.1. Estrategias de solución.....	54
3.5. Las formas de evaluación.....	55
3.5.1. Los instrumentos evaluatorios generales y su aplicación (DGETI).....	56
3.5.2. Diseño de exámenes.....	57
3.5.3. Métodos de evaluación propios.....	59
<b>Conclusiones.....</b>	<b>60</b>

## **Apéndice A**

Insumos proporcionados por el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla.....	62
--	----

## **Apéndice B**

Insumos propios.....	70
Bibliografía.....	80
Documentos.....	81

## Agradecimientos

Quiero agradecer al Lic. Gibran Irving Israel Bautista y Lugo por la gentileza que tuvo al aceptar coordinar el presente informe; acompañarme y orientarme en la realización del mismo desde los primeros borradores, con sus acertadas críticas y sugerencias.

A mis amigos: Zazil Reyes, Mario Bolaños, Estela Juárez y Maria Doroteo por su constante apoyo en esta parte de mi vida.

Muy particularmente a mi padre Víctor Briseño, mi madre Ma. Eugenia Ordoñez, mis hermanos Yazmin y Alexis Briseño, quienes siempre han estado a mi lado alentándome en mis estudios, dándome fuerzas para continuar en los momentos más difíciles de mi vida, mostrándome el camino indicado, son ellos también los que me han enseñado a ser una persona honrada y responsable; por su entero respaldo pues sin el no hubiese sido posible llevar a cabo el presente trabajo.

Y por último –aunque no por ello menos importante- a Roberto Briseño quien siempre tiene las palabras indicadas para hacerme sentir mejor e impulsarme y hacerme ver que siempre vienen cosas mejores aún y cuando todo parece estar oscuro.

A todos y cada uno mi más sincero agradecimiento.

## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente informe académico es exponer mi experiencia como docente de la materia de “Historia de México” durante el ciclo escolar 2007-2008 en el Bachillerato del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla. Hacer una reflexión sobre el quehacer histórico, y sobre todo, cobrar conciencia del compromiso adquirido y responsabilidad que tenemos como docentes de la materia de Historia. En dicho informe se llevó a cabo una exposición de los logros y dilemas a los que me enfrento como profesora dentro de mis tareas cotidianas.

El informe se estructuró en tres capítulos conformados de la siguiente manera: en el primero se realizó una exposición de los antecedentes de la escuela, se explica cómo fue que se tomó la decisión de formar una escuela de perfil técnico en Tlalnepantla, en qué consistió el estudio de mercado que se llevó a cabo y, por supuesto, se presenta el objetivo que tiene el Centro.

Una vez que se presenta la información del origen de la escuela se lleva a cabo una descripción física de la escuela en la que se mencionan las áreas de trabajo que la constituyen, así como de los servicios con los que cuenta.

Posteriormente, se redacta y describe la población docente y estudiantil; es decir, se hace mención de cuántos profesores hay en la escuela, el perfil profesional que tienen, las materias que imparten y la universidad en la que estudiaron. En cuanto a los alumnos se menciona cuántos son, la clase social a la que pertenecen y las edades que tienen en promedio.

Dentro del segundo capítulo se hace mención de la organización del bachillerato, es decir, cuántos semestres lo conforman y el total de materias que cursan en cada uno de ellos. De esta manera y con el objetivo de que quedara mejor comprendida la estructura del mapa curricular de cada uno de los semestres se agruparon las materias por áreas, las que pertenecen a las Ciencias exactas y

experimentales, las Ciencias del lenguaje, las de especialización y las que pertenecen a las Humanidades. Al mismo tiempo que se realiza ésta descripción se va haciendo énfasis en el propósito del Centro para que de esta manera quede claro el por qué de la materia de Historia de México en un Bachillerato tecnológico y, sobre todo, se presente la ubicación de la materia en el mapa curricular.

Luego entonces, se muestra que la ubicación de la materia de Historia de México es estratégica, pues sólo la cursan los alumnos de quinto semestre, una vez que han cursado Métodos de Investigación I y II; Introducción a las Ciencias Sociales, materias que servirán de apoyo a la Historia, y que asimismo la materia les servirá en quinto semestre con la materia de Estructuras Socioeconómicas de México.

Asimismo para ir particularizando el objeto de estudio del informe, se menciona que el objetivo del programa general de la DGETI es “Formar técnicos que cuenten con una preparación académica que les permita continuar con sus estudios a nivel licenciatura”. De esta manera queda justificada la incorporación de la materia de Historia de México en el Plan de estudios.

Por ello Historia de México es una asignatura dentro de un conjunto seriado a las Ciencias Sociales y no de las Humanidades; pues el objetivo de la materia es contribuir a la formación de identidad nacional, en donde el mayor de los propósitos de la DGETI y del CETT, debido al perfil del Bachillerato es justificar históricamente su compromiso con el desarrollo tecnológico. Para lograrlo, DGETI plantea que la enseñanza de la Historia de México debe ser formativa y luego informativa.

Siguiendo la misma línea y para continuar especificando, más adelante se lleva a cabo una descripción del programa de Historia de México. Para ello se mencionan las doce unidades que componen dicho programa, las cuales son dedicadas al siglo XIX y principios del siglo XX. Por otra parte, se realizó un

análisis de la relación que existe entre los subtemas de cada unidad, así como los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr durante el curso.

También se hace mención de las unidades que son omitidas porque la misma DGETI lo propone, y las consecuencias de ello en el salón de clases.

En el capítulo tres se hace mención de los elementos que el Centro me proporcionó al inicio del semestre con la finalidad de realizar un mejor trabajo dentro del salón, indico la junta que los directivos del Centro realizan para hacer entrega del material y espacio en el que nos explican cómo debe llenarse cada uno de los formatos entregados. También menciono cada una de las obligaciones que debo cumplir como docente para que los objetivos del programa general de la DGETI se cumplan, así como de las obligaciones cotidianas que tengo frente al grupo.

Más adelante expongo la manera en la que preparo las clases, por lo que diseñé un formato de plan diario de clase del cual hago una descripción y explicación sobre su utilidad.

Dedico un espacio del capítulo a la exposición de la manera en la que trabajo en clase, lo que debo realizar para que los alumnos me entiendan, no se aburran y se duerman y así lograr conseguir que se interesen realmente en la materia y dejen de verla como algo lejano a ellos.

Luego de que presento la forma en la que laboro, a continuación hago mención de las herramientas que he diseñado para facilitar mi trabajo y, sobre todo, ahorrar tiempo.

Asimismo, realizo un análisis y crítica del programa oficial de la materia; del desarrollo de la práctica cotidiana dentro del quinto semestre: evaluaciones, actividades y reflexiones finales.



Todo ello se ha realizado con la finalidad de sistematizar, organizar y evaluar mi trabajo en la docencia y que de ésta manera logre los objetivos planteados en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Cabe mencionar que la educación de nivel medio superior es parte de un sistema educativo que conjuntamente con la educación básica, tiene como principal objetivo no sólo proporcionar conocimiento, sino también brindarle al alumno aptitudes y habilidades que lo ayudarán en su formación integral.

Dentro del informe se ha realizado un análisis académico, tomando como objeto de estudio al quinto semestre del Bachillerato Tecnológico del periodo escolar 2007-2008 en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla, institución en la que me encuentro laborando desde hace tres años.

Es la Institución a la que debo mi formación como docente, ya que en ella he adquirido y continúo aprendiendo el difícil pero satisfactorio trabajo de ser maestro.

El trabajo que debe hacerse para rescatar y lograr los objetivos de la enseñanza de la Historia en un Bachillerato Tecnológico es mucho; sin embargo, considero y creo que más que tener un buen programa de la materia, para cumplir verdaderamente el proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber un compromiso y una actitud responsable por parte del docente pues es la base fundamental del inicio de una educación de calidad.

Al elaborar este informe académico de docencia se han ampliado mis inquietudes y propósitos como profesora que, sin duda, me ayudarán a buscar y consolidar la profesionalización y superación como docente.

## **CAPÍTULO 1**

### **El Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla: opción educativa y proyecto económico para la zona**

#### 1.1. Antecedentes: El Instituto Londres de Tlalnepantla

El objetivo de este capítulo es presentar al lector los antecedentes y objetivos del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla, así como de la conformación de la planilla de profesores y una descripción de la población estudiantil a la que está dirigida la escuela.

El origen del Centro se encuentra en la conformación del Instituto Londres de Tlalnepantla que fue fundado el 14 de febrero de 1992.

El Instituto Londres cuenta con un total de diez planteles, cinco en el Estado de México y cinco en el Distrito Federal, ubicados en Mixcoac, Xochimilco, Los Reyes la Paz, Chalco, Insurgentes, Izcalli, México-Tacuba, Zaragoza, Tlalnepantla, la matriz se encuentra ubicada en la calle Havre, en la colonia Nápoles, al sur de la Ciudad de México.

El plantel de Tlalnepantla está ubicado en la avenida Río Lerma, una de las más importantes del centro del municipio pues, además de ser una zona industrial, cuenta con centros comerciales, dependencias gubernamentales y es el paso de muchos trabajadores que viajan en el transporte colectivo desde diferentes puntos de la zona.

La decisión de abrir un plantel tecnológico en Tlalnepantla, surgió a partir de un estudio realizado por la licenciada María Blanca López Monroy, sobre la población laboral que requerían las empresas del municipio, el resultado fue que el perfil del egresado que se requería, en mayor proporción, era técnico en computación y que no existían muchas escuelas en el área, que capacitaran a los jóvenes en esta técnica.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El primer resultado de dicho estudio, es que en la zona del centro de Tlalnepantla no existían escuelas que proporcionaran las carreras técnicas que el Instituto tenía pensado ofrecer, que las empresas que se encuentran en la zona necesitaban una población laboral con el perfil de técnicos en computación y finalmente que la ubicación era la pertinente para lograr los objetivos del Instituto.

Entre 1992 y 1998, el Instituto sólo ofrecía el sistema abierto en secundaria y preparatoria, las carreras técnicas en “Informática”, “Secretariado”, así como cursos de inglés.

En un principio, el Instituto llegó a tener 500 alumnos inscritos en horarios mixtos de lunes a sábados, en las diferentes carreras técnicas, por lo que fue necesario rentar el edificio de enfrente. De los 500 alumnos inscritos, 450 alumnos terminaron su carrera.

#### 1.1.1. Origen y organización del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

Los resultados favorables del Instituto Londres llevaron a la conformación de un grupo encabezado por la licenciada María Blanca López Monroy, directora general y representante legal del instituto, quien impulsó la incorporación de la escuela a la Secretaría de Educación Pública (SEP). A través de la Dirección General de Estudios Técnicos e Industriales (DGETI), se gestionaron los trámites para incorporar el bachillerato tecnológico, avalado por DGETI y SEP, así como la carrera técnica de Asistente Educativo.

La incorporación se llevó a cabo en 1999. Por parte del Instituto Londres firmó la licenciada María Blanca López Monroy<sup>2</sup>, el licenciado Francisco Xavier Briseño<sup>3</sup>, y la licenciada Michelle Rodríguez Espinosa<sup>4</sup>. Por parte de DGETI firmó el licenciado Julio César Gavito Hernández, Coordinador Estatal encargado de la subdirección de enlace operativo en el Estado de México. La incorporación quedó registrada con la clave operativa MSP15104. 117, según el acuerdo institucional número DGETI99081.

Para que se pudiera cumplir la incorporación, la institución debía cumplir con algunos requisitos. El edificio tenía que contar con las áreas de trabajo

---

<sup>2</sup> Representante legal y Directora General del actual Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla.

<sup>3</sup> Es el dueño del Grupo Londres.

<sup>4</sup> Directora de Bachillerato del Plantel Tlalnepantla.

necesarias para el bachillerato tecnológico, como son, contar con un laboratorio de cómputo bien equipado, biblioteca, laboratorio de experimentos, que los salones tuvieran una superficie de cuatro metros aproximadamente, luz natural y artificial adecuada en todo el edificio y sanitarios en buen estado.

También debía cumplirse con una planta docente que cubriera el perfil establecido por DGETI.

La incorporación significó un cambio institucional que resultó principalmente en la conformación del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla, una institución de carácter privado que ofrece el bachillerato tecnológico con reconocimiento de la SEP.

Por su parte, la secundaria y preparatoria abierta, así como las carreras técnicas de Asistente Educativo, Ejecutiva Bilingüe de Dirección, Técnico en informática y Técnico en computación y procesamiento de datos, continuaron bajo el estatuto del Instituto Londres de Tlalnepantla, incorporado a la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT).

A pesar de que el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla es una institución muy pequeña, cuenta con lo necesario para desempeñar las actividades de enseñanza. Tiene un laboratorio de cómputo equipado, biblioteca, laboratorio para realizar los experimentos de Química y Biología, salón de dibujo técnico, una oficina destinada a la Dirección general, Dirección de bachillerato y coordinación; sala audiovisual, cafetería, sanitarios para alumnos y maestros, salón de mecanografía, sala de maestros y 14 salones.

Debido a las características de las instalaciones, la escuela cuenta con un horario mixto, para que se puedan impartir de manera satisfactoria los cursos que ofrecen las dos instituciones.

Los alumnos del bachillerato tecnológico comparten el edificio con los estudiantes de secundaria y preparatoria abierta en el turno matutino. Por las tardes, una vez que se retiran los estudiantes de bachillerato, se imparten las clases de las distintas carreras técnicas.

La constitución del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla permitió que el desarrollo del bachillerato tecnológico no se viera afectado por las actividades educativas del Instituto.

En términos administrativos, el instituto Londres y el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla no han definido cuerpos operativos diferenciados. Los maestros del bachillerato tecnológico en su mayoría, cubren las clases que se les dan a los estudiantes de las carreras técnicas, el personal administrativo y de dirección también es el mismo.

#### 1.1.2. Objetivos y oferta educativa

La oferta escolar del Centro se dirige sobre todo a la población joven de la zona, cuyas características socioeconómicas la vinculan al trabajo desde edad temprana. Los estudiantes del Centro son personas que no tienen la intención de seguir con estudios universitarios sino que pretenden ingresar al campo laboral. Tanto el bachillerato tecnológico, como las carreras técnicas que ofrecen las dos instituciones están orientadas en función de esas expectativas vinculadas al trabajo.

El objetivo principal de la institución es fomentar el conocimiento técnico y la enseñanza humanística, también promueve el desarrollo del deporte, y la competitividad, por lo que, a pesar de que no cuenta con espacio suficiente para llevar a cabo actividades deportivas, el Ayuntamiento de Tlalnepantla facilita a la escuela los deportivos que se encuentran en el centro del municipio, donde se lleva a los estudiantes una vez cada quince días. También se asiste a las

conferencias para fomentar la cultura que son organizadas por el Ayuntamiento una vez al mes; así mismo, en el mes de noviembre se organiza un concurso de ofrendas en el que participan la mayoría de las escuelas de nivel medio superior del municipio, y se participa en el desfile del 16 de septiembre.

De manera interna, el instituto también impulsa la competitividad, por lo que cada tercer parcial en lugar de realizar un examen, los alumnos realizan un proyecto emprendedor.<sup>5</sup>

Por otro lado, la institución también se plantea como objetivo importante, que los estudiantes conozcan la dinámica de los centros donde trabajarán en un futuro no muy lejano y que se den cuenta de los problemas reales de sus estudios a la hora de su aplicación práctica; por ello, el Centro organiza una o dos visitas estudiantiles por semestre a las principales empresas de la zona.

El objetivo general del bachillerato tecnológico según la visión institucional del Centro es “formar técnicos que cuenten con una preparación académica, que les permita continuar con sus estudios a nivel licenciatura, así como una formación tecnológica que los capacite para su integración al sector productivo”.<sup>6</sup>

Se pretende que los egresados del bachillerato logren incorporarse a las empresas privadas, instituciones bancarias, fundaciones de asistencia social, dependencias gubernamentales y organismos descentralizados en los que desarrollen los conocimientos adquiridos en la escuela.

---

<sup>5</sup> De acuerdo con Marissa Ramírez Adaez, el proyecto emprendedor parte de una actividad que permite que el alumno desarrolle habilidades cognitivas de orden superior y se responsabilice de su propio aprendizaje. Marissa Ramírez Adaez, *Sugerencias didácticas para el desarrollo de las competencias*, Trillas, México, pág. 37

<sup>6</sup> Propaganda del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla.

## **1.2. Estudiantes y profesores**

### **1.2.1. Conformación de la planta de profesores**

La planta del personal docente del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla está conformada por un total de catorce profesores.

Debido al perfil de la institución, tres profesores se hacen cargo de las materias del área de computación; dos profesores se hacen cargo de impartir las materias de matemáticas; un profesor se encarga de impartir las materias de física; en la materia de dibujo son dos los profesores titulares; la impartición de inglés está a cargo de dos profesoras; la materia de taller de redacción sólo es impartida por un profesor; de mecanografía está a cargo una profesora, dentro del área de sociales-humanidades, para las materias de historia, filosofía, introducción a las ciencias sociales, estructuras socioeconómicas de México y métodos de investigación, sólo una profesora se encarga de llevar a cabo el desarrollo de cada una de las materias; para seguridad industrial hay un profesor titular, así como para cada una de las materias de biología, administración, desarrollo organizacional y motivacional.

Como se puede observar de la descripción anterior para cubrir todo el mapa curricular del bachillerato, es necesario que los profesores impartamos más de una materia.

El peso de cada materia/asignatura se puede medir por la cantidad de profesores que tiene asignados, se podría establecer que, mientras computación tiene asignados tres profesores, historia o introducción a las ciencias sociales sólo tiene asignado lo equivalente a la quinta parte de un profesor.

### 1.2.2. Estudios de los profesores

Todos los profesores cuentan con estudios de licenciatura y en la mayoría de los casos son titulados. La profesora de la materia de biología es bióloga, egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); la profesora de administración es licenciada en Administración egresada de la UNAM; el profesor de lectura y redacción tiene una licenciatura en Ciencias de la Comunicación y es egresado de la UNAM; el profesor de las materias de matemáticas III, IV y V, dibujo y seguridad industrial es ingeniero en electrónica y es egresado de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM); el profesor de matemáticas I y II y desarrollo organizacional es ingeniero industrial egresado del Instituto Tecnológico de Tlalnepantla; el profesor de las materias de química, y desarrollo motivacional es químico biólogo egresado de la UNAM; el profesor titular de las materias de administración de centros de cómputo, análisis e introducción a la computación, seminario de sistemas, base de datos I y principios de programación es ingeniero en comunicaciones y electrónica, egresado del Instituto Politécnico Nacional (IPN); las materias de lenguaje de programación, análisis y diseño de sistemas, actualización tecnológica y operación de paquetes I se encuentran a cargo de un ingeniero en sistemas computacionales egresado de la Universidad Interamericana para el Desarrollo; el profesor titular de las materias de manejo de sistemas operativos, operación de paquetes II y III y redes es ingeniero en informática egresado de la Universidad Tecnológica; las dos profesoras a cargo de la materia de inglés cuentan con el examen *teacher's*. Para las materias de



historia, filosofía, introducción a las ciencias sociales, métodos de investigación I y II, estructuras socioeconómicas de México soy yo la encargada de impartirlas.

El número total del personal directivo está compuesto por cuatro personas; la directora general de la institución, licenciada en contabilidad egresada del IPN; el Sub-director general es ingeniero en comunicaciones y electrónica egresado del IPN; la directora de bachillerato, licenciada en Ciencias de la Comunicación egresada de la Universidad del Valle de México y el coordinador de calidad, ingeniero industrial egresado del Instituto Tecnológico de Tlalnepantla.

Por otra parte, el total del personal administrativo está compuesto por cuatro personas; una de ellas se encarga del departamento de control escolar que realiza gestorías<sup>7</sup>, captura calificaciones y registra bajas de los alumnos. En el departamento de cobranza está otra persona que se encarga de los pagos de colegiatura de los alumnos, el pago de paquete de libros, del uniforme, etc. Son dos personas las encargadas del Departamento de publicidad y relaciones públicas, quienes desempeñan la tarea de promocionar los servicios que presta la institución en otras escuelas, acuden a exposiciones y organizan eventos para la publicidad del Centro de Estudios Tecnológicos.

La limpieza de la institución está a cargo de una sola persona, quien se ocupa de mantener limpia cada una de las áreas de la escuela.

### 1.2.3. Descripción de la población estudiantil

El Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla cuenta con un total de 256 alumnos en 12 grupos escolares. Por cada semestre hay dos grupos. Cada grupo

---

<sup>7</sup> Las gestorías del plantel son básicamente dar de alta a cada uno de los alumnos en las diferentes dependencias incorporadas a la institución.

está identificado por una clave. En primer semestre, el grupo BTIM0801<sup>8</sup> está integrado por 23 alumnos mientras en el grupo BT1M0802 tiene 22 alumnos; las edades de ambos oscilan entre los 15 y 18 años.

En segundo semestre los dos grupos tienen 20 alumnos, cuyas edades oscilan entre 16 y 18 años.

En tercer semestre los grupos BT3M0801 y BT3M0802 están compuestos por 22 alumnos con edades entre 16 y 21 años.

Los grupos de cuarto semestre están integrados por 21 alumnos con edades entre 17 y 23 años.

En quinto semestre, en un grupo hay 22 alumnos y en el otro hay 23 alumnos cuyas edades son de 18 a 24 años.

En sexto semestre los dos grupos están integrados por 20 alumnos, cuarenta en total con edades de 18 y 23 años.

La mayoría de los estudiantes vienen de colonias que se encuentran a las orillas del centro de Tlalnepantla, son pocos los que provienen de colonias retiradas, en el Distrito Federal, algunos otros provienen de los municipios de Tultitlán, Cuautitlán y Atizapan y otros viven en colonias muy cercanas a la escuela.

Son estudiantes que tienen un nivel socioeconómico medio, que realizan sus estudios de secundaria en escuelas oficiales, otros en escuelas particulares, que hicieron el examen de la Comisión Metropolitana de Ingreso para la Educación Media Superior (COMIPEMS), pero que no se quedaron en la opción que eligieron<sup>9</sup>, que no se quedaron en ninguna de las opciones o que no quisieron ingresar a alguna preparatoria pública.

---

<sup>8</sup> Las siglas quieren decir: Bachillerato tecnológico, turno matutino, 2008 grupo 1. El número final es el que indica si es del grupo 1 ó 2. Básicamente la clave de los grupos es la misma todos los ciclos escolares sólo cambia el año en curso.

<sup>9</sup> La mayoría puso como primera opción el CCH y vocacionales.

Muchos otros se incorporaron a la escuela porque su visión es concluir sus estudios, tener un oficio para introducirse en el mundo laboral, aunque una vez encarrilados en el estudio, muchos cambian de parecer y comienzan a considerar la Universidad como una posibilidad para continuar sus estudios.

## CAPÍTULO 2

### El plan de estudios y la materia de Historia en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

#### 2.1. Descripción del Plan General de Estudios

El Plan General del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla comparte con el Instituto Londres la misión de “formar estudiantes con un enfoque científico, tecnológico y humanístico”<sup>1</sup>.

El bachillerato está organizado en seis semestres. Para que los alumnos puedan concluir sus estudios y obtener el título de “Técnicos en computación” deben cursar un total de 46 materias y acreditar con un promedio mínimo final de 8.0 o de lo contrario realizar una tesis, así como, comprobar que llevaron a cabo el servicio social<sup>2</sup>.

El Centro pretende llevar a cabo un método educativo que consiste en propiciar en el alumno un aprendizaje significativo, no simplemente llevar a cabo una enseñanza tradicional en la que el profesor se dedica a transmitir conocimientos de forma mecánica. De esta manera, se da una interacción entre quien enseña y quien aprende; en esta interacción uno y otro se ven afectados por una serie de condiciones que determinan el proceso educativo, como el interés en los contenidos, atención y comprensión<sup>3</sup>.

Durante el primer semestre los alumnos deben cursar un total de nueve materias de las cuales tres pertenecen al área de computación: Principios de Programación, Manejo de Sistemas Operativos e Introducción a la Computación, que introducen a los estudiantes en lo que será su especialización técnica. Las

---

<sup>1</sup> Misión del Instituto Londres de Tlalnepantla, que fue establecida también por el Centro.

<sup>2</sup> Dicho requisito fue planteado por DGETI dentro del Reglamento.

<sup>3</sup> Alarcón Napurí, Reynaldo. “Teorías del aprendizaje. Balance y perspectivas”. En Educación Superior Revista de la Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la UNMSM. Año I, N°1, Lima, 1998. Pp. 13-28.

otras seis materias son consideradas como la base del bachillerato. Para entender el paso de las materias, he decidido agruparlos en dos conjuntos, el primero, relacionado con las ciencias exactas y experimentales donde están: Matemáticas I, Química I y Dibujo; el segundo, conformado por las materias de Inglés I, Taller de Redacción y Mecnografía, que podríamos agrupar en materias dedicadas al lenguaje.

Las materias de lenguaje aparecen como parte del tronco común de Bachillerato y como un apoyo en el desarrollo de actividades auxiliares de la computación.

Todas las materias del primer semestre tienen un contenido introductorio.

El segundo semestre está integrado por nueve materias, seis de ellas son secuenciales del primer semestre; del mismo modo, es posible agruparlos en tres: por una parte, Matemáticas II Química II Dibujo, Biología, por otra parte Mecnografía, Inglés y Taller de Redacción. Finalmente, dos nuevas materias pertenecientes al área de especialización de cómputo que son Operador de Paquetes y Lenguaje de Programación. A primera vista, es claro que el segundo semestre tiene una mayor cantidad de materias del bachillerato, siete frente a dos de computación del primer semestre; sin embargo, las materias de especialización suponen un nivel de profundización mayor respecto al primer semestre, en tanto que por lo menos cuatro de las materias seriadas constituyen apoyos en torno de la especialización.

En el tercer semestre los alumnos deben cursar tres materias pertenecientes al área de computación: Operador de Paquetes II, Lenguaje de Programación II y Base de Datos. También tiene un mayor peso el área de ciencias exactas experimentales, pues de las ocho materias que se deben cursar a lo largo del semestre, cuatro pertenecen a ésta área: Matemáticas III, Química III, Física I y Seguridad Industrial. El menor peso se encuentra en el área de ciencias Sociales, pues solamente se cursa una materia: Métodos de Investigación I.

La currícula del cuarto semestre es de ocho materias. Se continúa con Matemáticas IV y Física II; el área de computación continúa con Lenguaje de Programación III y Operador de Paquetes III; también se continúa con Métodos de Investigación II. Además se integra una nueva materia en el área de ciencias sociales: Introducción a las Ciencias Sociales y otra que lleva como título Desarrollo Motivacional, que consiste en generar en el estudiante la creatividad como un elemento de los técnicos de administración de personal y de organización laboral.

En cuarto semestre, como en primero, la manera en la que se encuentran organizadas las materias es equitativa, en la relación entre área de especialización y las de tronco común de bachillerato.

El quinto semestre está organizado en ocho materias, dos pertenecientes al área físico-matemática: Física III y Matemáticas V. Dos nuevas materias de especialización Programador Visual y Análisis y Diseño de Sistemas

Por otra parte, en este mismo semestre, los alumnos cursan dos materias nuevas que pertenecen al área de sociales-humanidades: Historia de México y Filosofía. Así mismo es necesario para cumplir con el objetivo de la escuela, cursar dos materias de Ciencias Administrativas: Desarrollo Organizacional y Administración.

El sexto semestre significa un cambio en la carga de materias, pues sólo se deben cursar cuatro materias, de las que Estructuras Socioeconómicas de México pertenece al área de Sociales-Humanidades, mientras las otras tres son del área de computación: Seminario de Sistemas, Administración de Centros de Cómputo y Actualización Tecnológica.

Sólo se llevan cuatro materias en el semestre porque a partir de este momento los alumnos deben realizar su servicio social, que es un requisito indispensable para poder obtener el título de “Técnico en computación

En el Centro se entiende que el nivel de organización curricular es *macro* porque es una organización de planes o niveles, correspondientes con los objetivos del programa oficial de DGETI.<sup>4</sup>

La institución sostiene que la dimensión de la organización curricular es *vertical*, por la relación secuencial y escalonada que tienen las materias desde el primer semestre hasta el último.

Así mismo se dice que la estructura básica del plan curricular es *espiral*, puesto que se enseñan conceptos que se retomarán y profundizarán más adelante en las materias correspondientes de los semestres posteriores<sup>5</sup>.

Finalmente, la estructura de medios para llevar a cabo el plan curricular es *mixta*<sup>6</sup>, es decir, la metodología que se aplica para la enseñanza de estos conocimientos una distintas técnicas y métodos para mejorar el logro de los objetivos, todas las estructuras como la paralela, convergente y divergente<sup>7</sup>.

---

<sup>4</sup> Programa de Estudios y supervisión de clase. Grupo Educativo Londres, clave P0902; 1 de febrero de 2001 cuya clave asignada por la DGETI es F0915. Pág.2

<sup>5</sup> Alarcón Napurí, Reynado *op. cit.* Pp.23-28.

<sup>6</sup> La estructura de medios funciona como el diseño curricular en la metodología de clases; es decir, de acuerdo a la estructura del programa se decide que tipo de material didáctico y estrategias de aprendizaje se pueden emplear en la clase.

<sup>7</sup> Como plantea Beard, Ruth en Pedagogía y didáctica de la enseñanza. El término Paralelo, se refiere a que no importa el método de enseñanza o el material didáctico que se empleará en la clase, finalmente no se va a dar una relación. Es decir, cada método nos sirve para enseñar distintos objetivos sin que éstos tengan que relacionarse.

La metodología convergente se refiere a que no hay una única forma para alcanzar un objetivo.

Divergente se refiere a que cualquier actividad que se realice en clase conduce a un conjunto diverso de resultados de aprendizaje.

### 2.1.2. La materia de Historia en el Plan General

El curso de Historia de México forma parte del tronco común de bachillerato. De acuerdo con el programa de la materia, su ubicación dentro del mapa curricular del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla se encuentra de tal manera localizada que “le permita recibir apoyos de otras materias y prestar servicios”<sup>8</sup>.

La materia se cursa en quinto semestre, una vez que los alumnos han cursado las materias de Métodos de Investigación I y II, y que han presentado Introducción a las Ciencias Sociales. Estas materias proporcionan a los alumnos las bases metodológicas, teóricas y epistemológicas pertinentes para poder abordar los temas y problemas del programa de Historia.

A su vez, la materia de Historia de México sirve como antecedente fundamental para los estudiantes de sexto semestre, que cursan la materia de Estructuras Socioeconómicas de México, pues en el curso de historia se estudian procesos prácticos, sociales y económicos que permiten entender mejor la situación social del México actual.

---

<sup>8</sup> Programa de Historia de México. p. 25



Aunque el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla sea un Bachillerato Tecnológico en Computación, que promueve la incorporación de los egresados al campo laboral, el programa de DGETI, en el que se inscribe la escuela, incluyó dentro del mapa curricular de bachillerato en adición a las materias especializadas en la rama de la computación, materias del área de ciencias sociales y humanidades, porque tomó en cuenta que no todos los egresados tienen como objetivo el título de “Técnico en Computación”, pues buscan ingresar a la universidad, y para ello es necesario que cuenten con conocimientos básicos de todas las áreas del bachillerato universitario a saber: físico-matemáticas, químico-biológicas, económico-administrativas y humanidades/ciencias sociales.

El perfil del egresado que postula el programa general plantea que los alumnos critiquen de manera racional y científica los aspectos sociales, políticos, económicos, culturales<sup>9</sup>, etc. que se presentan día a día en la sociedad, a partir de los conocimientos que han adquirido en su formación como bachiller técnico, para que lleven a cabo una participación conciente en el mejoramiento del país. Para lograr ese perfil, el curso de Historia de México debe tener un papel de suma importancia.

Por otra parte, a quienes se incorporen al mundo laboral, además de las herramientas necesarias en cuanto a la formación técnica en computación, también se les habrá proporcionado una serie de conocimientos sobre metodología de investigación, y problemas sociales, políticos y económicos que les permitirá relacionar diferentes fenómenos que se presentan en la sociedad en la que sobreviven como trabajadores.

Lo anterior se plantea de forma resumida en los objetivos del programa general: “Formar técnicos que cuenten con una preparación académica, que les permita continuar con sus estudios a nivel licenciatura, así como una formación tecnológica que los capacite para su integración al sector productivo.”<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> *Ibidem*. P.25

<sup>10</sup> Propaganda del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla

Como se ha podido observar, dentro del plan curricular, “Historia de México” es una asignatura dentro de un conjunto mayoritariamente ligado a las Ciencias Sociales y no tanto a las humanidades. Esta tendencia quedará confirmada con la exposición de los contenidos del programa y de las sugerencias institucionales para su impartición.

Sin duda, la concepción de la historia como ciencia social en el Centro se debe a los objetivos técnicos que inculcan a los egresados con el mundo laboral, así como a la vocación “positivista” que el bachillerato técnico ha heredado de la tradición escolar de finales del siglo XIX. Por otra parte, la concepción de la Historia como ciencia social en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla coincide con la transformación general que se produjo en el campo de la Historiografía occidental durante el siglo XX en su acercamiento a los problemas y métodos de las ciencias sociales, aunque esta institución y sus actores no tengan conciencia de tal coincidencia.<sup>11</sup>

## 2.2. La materia de Historia.

La materia de Historia de México, como he señalado, la cursan los estudiantes que entran a quinto semestre. El objetivo del Programa<sup>12</sup> marca tres puntos importantes que deben cumplirse al término del curso: “comprender, relacionar y contribuir.”<sup>13</sup>

Es decir, que en el primer punto, lo que se pretende alcanzar es que el alumno comprenda conceptos, por ejemplo ¿qué es Historia?, así como procesos y acontecimientos y la importancia que tiene dicha ciencia para los estudiantes de bachillerato. En el segundo punto lo que se quiere lograr es que los estudiantes relacionen los procesos históricos con los fenómenos actuales de nuestro país. El último objetivo pretende que la ciencia de la historia contribuya a la formación de

---

<sup>11</sup> Véase Fernand Braudel, *La Historia y las ciencias sociales*. Madrid, Alianza 1968. 220Pp.

<sup>12</sup> Programa oficial de Historia de México. p. 24

<sup>13</sup> *Ibídem*. p.23

identidad nacional; aunque también se busca que, una vez que tienen comprendidos y relacionados los procesos históricos que formaron parte del pasado, extiendan la transformación de la sociedad en la que se encuentran viviendo y que se percaten, que hay un continuo cambio en las sociedades.

Además, se pretende que el conocimiento histórico contribuya, por otra parte, al perfeccionamiento de la técnica y a la orientación ideológica de los egresados; es decir, que justifiquen históricamente su compromiso con el desarrollo tecnológico del país. En este sentido se dice que el objetivo primordial del Programa de Historia de México es formativo y luego informativo<sup>14</sup>. Así pues, la intención institucional es dar un mayor peso a la comprensión de procesos históricos como base de la formación de valores.

#### 2.2.1. Descripción del Programa oficial de la materia “Historia de México”.

El programa de la materia de “Historia de México” está organizado en 12 unidades en las que se pone énfasis en el desarrollo económico, político, social y científico del país durante el siglo XIX y principios del siglo XX; aunque de forma breve, también se ven temas de otras etapas históricas.

El programa establece que la manera en la que se encuentran relacionados los subtemas es en espiral; pues cada uno de los temas está relacionado en implicación con el siguiente, de tal manera que por ejemplo, si no se entienden bien los temas de la unidad cuatro, entonces no se comprenderán los temas que se presentan en la quinta unidad y así sucesivamente.

---

<sup>14</sup> DGETI, considera que lo importante es que el alumno conozca los procesos de gran trascendencia para el país y que finalmente tienen que ver con la situación actual de México. Considera que el aprenderse fechas y personajes específicos es algo secundario. En éste sentido plantea que el conocimiento es primero formativo y luego informativo.

Sin embargo, el recorrido que se hace por los temas es un tanto general, hasta llegar a los procesos históricos en México durante el siglo XIX y XX, que son estudiados con mayor detenimiento.

Los temas que componen el Programa fueron elegidos de manera que cumplan con los objetivos del bachillerato, donde se concibe a la historia como una ciencia eminentemente formativa y luego informativa, por tanto, no abundan en el análisis de personajes, fechas, batallas, etc. o causas y consecuencias inmediatas de los acontecimientos históricos, sino que abarcan procesos y fenómenos que tienen que ver con la situación actual del país.

En la primera unidad se encuentran establecidas las bases metodológicas y epistemológicas de la materia; es decir, se explica qué es Historia, para qué se estudia y por qué es una ciencia, así como sus alcances y objetivos.

En la segunda unidad se estudia el tema de Mesoamérica. El objetivo principal es que el estudiante conozca los lugares y periodos generales en los que se desarrollaron las principales culturas mesoamericanas: preclásico, clásico y posclásico; se estudian a las culturas Teotihuacana, Maya, Zapoteca – Mixteca Azteca.

En la unidad tres se estudia el periodo colonial. Se pretende que los estudiantes tengan conocimiento y comprendan la manera en la que los españoles conquistadores transformaron el mundo mesoamericano, así como los procesos de formación de una sociedad nueva, distinta de la prehispánica y distinta de la ibérica, pero con muchas características de ellos, que fue el antecedente de la sociedad mexicana actual.

En la cuarta unidad, titulada “Revolución de independencia”, se estudia la situación política y económica de España en 1808, para comprender algunas causas del inicio de la revolución de independencia en México, que se explica con arreglo a las tres etapas tradicionales con base en los caudillos: la de Miguel Hidalgo, la de José Ma. Morelos y Pavón y la de Iturbide y Guerrero.

La quinta unidad es la más extensa del programa, lleva por título “El liberalismo”; la principal tarea es lograr que los alumnos realicen una comparación de los dos proyectos de nación sustentados por los grupos políticos de entonces: el del partido liberal y el de los conservadores. Se pretende que, de esta manera, el estudiante comprenda la situación económica, política, social y cultural del México del siglo XIX y establezca relaciones de causalidad con situaciones actuales.

Para lograr una comparación que conecte con los fenómenos del siglo XX, la unidad también integra en los subtemas, los conceptos de “liberalismo social”; asimismo, para entender los debates mexicanos en el contexto histórico-mundial, se explica la base de la ideología liberal europea del siglo XVIII, así como las ideas políticas liberales de Estados Unidos, que, en conjunto, conforman las raíces ideológicas tradicionales de los movimientos de independencia en América Latina.

En la unidad seis se estudian temas de la segunda mitad del siglo XIX: “El Nacimiento de la República liberal y las instituciones”, es el título de la unidad. En ella se explican los factores políticos internos y externos que propiciaron la consolidación de las instituciones liberales. El objetivo central de esta unidad es que el alumno comprenda en qué consistió la génesis de México como Estado; para ello se lleva a cabo un estudio de la constitución de 1857 y de las Leyes de Reforma. También se estudia la situación del país a la llegada de Maximiliano y Carlota, los enfrentamientos que hay entre este nuevo imperio y el partido de los liberales comandado por Benito Juárez.

Para tener un panorama más amplio de lo que sucedía en el país, el programa marca que deben tomarse en cuenta los movimientos sociales que tuvieron lugar en Europa, así como el desarrollo económico que vivieron los países latinoamericanos. Por último, se estudia el ámbito de la cultura en México durante el siglo XIX.

En la unidad siete, titulada “Acontecimientos sociales en México y el mundo” se tocan temas de historia universal del siglo XIX. Se pretende que los alumnos conozcan qué es el socialismo y la manera en la que surgió como forma de gobierno y de sociedad. Se busca que comprendan los movimientos sociales que surgen en Europa al final del XIX y principios del XX; y por qué estas ideas influyeron en las demandas de los movimientos obreros y campesinos de México.

La unidad ocho está dedicada al tema del Porfiriato y el imperialismo. Los subtemas que integran la unidad se refieren a las condiciones en que Porfirio Díaz llegó a la silla presidencial, es decir, se estudia la ruptura que se produjo en el partido liberal. Después se profundiza entra de lleno en el estudio de la primera etapa de gobierno de Díaz.

Posteriormente y de acuerdo al programa, debe estudiarse el desarrollo socioeconómico del país durante la época porfiriana y en paralelo, explicar los rasgos fundamentales del imperialismo de finales del siglo XIX y principios del siglo XX en el mundo y la influencia que tuvo sobre México, como estado y en la sociedad.

“La revolución mexicana y la crisis del imperialismo”, es el título que lleva la unidad nueve. El primer objetivo de esta unidad es conocer las condiciones sociales del último periodo del Porfiriato, que agudizaron la situación política del país.

En sucesión se estudian las condiciones en las que se produjo la lucha armada contra el régimen de Porfirio Díaz; los 14 subtemas que forman parte de dicha unidad están enfocados en el estudio de los distintos grupos revolucionarios y planes políticos que surgieron durante el periodo 1910 – 1917.

Una parte de la unidad nueve está dedicada a explicar la intervención de otros países en la revolución mexicana, así como dar a conocer las repercusiones

que trajo la Primera Guerra Mundial sobre el desenvolvimiento de la guerra civil en México. Por último, se trata de caracterizar a México entre 1917 y 1920.

La unidad diez está compuesta por seis subtemas en los que se aborda la reconstrucción económica del país y el periodo presidencial de Lázaro Cárdenas. Básicamente se trata de que los estudiantes conozcan el contenido del Plan de desarrollo de Cárdenas, para que puedan comprender la situación social, política, económica y educativa del país durante el periodo posterior a la revolución, en el que se consolidó el régimen surgido de la guerra.

En la unidad once, titulada “La estabilidad política”, se continúa con el estudio de los logros más significativos dentro de la política, la educación, el sector obrero y agrario, que tienen lugar en el cardenismo.

Finalmente, la unidad doce está dedicada al tema de “El México actual de 1970”; se enfoca principalmente en el movimiento estudiantil de 1968, la crisis económica de 1972 y la apertura democrática. Es una unidad corta porque se considera que estos temas son objeto de estudio de la materia de Estructuras Socioeconómicas de México

El programa oficial<sup>15</sup> elaborado por DGETI menciona que, dada la extensión del Programa de Historia, en el caso de los planteles dependientes de la Subsecretaría e Investigación Tecnológica, donde sólo se cursa la materia de Historia un semestre, es conveniente que después de abordar la primera unidad del programa, se pase automáticamente a la unidad cinco, completándose el programa del tronco común con las unidades subsecuentes hasta la unidad once, de tal manera que las unidades dos, tres, cuatro y doce quedan descartadas para las instituciones de educación media superior de orientación tecnológica.

---

<sup>15</sup> Programa Oficial de Historia. P. 25

La recomendación de contraer el programa efectivo es necesaria, pues sería prácticamente imposible llevar a cabo el desarrollo de las doce unidades, tomando en cuenta que algunas unidades son demasiado amplias y que sólo se cuenta con tres horas clase a la semana. Sin embargo, la omisión de temas completos debilita las explicaciones y la posibilidad de los contenidos que sí se recomienda desarrollar. Por otra parte, algunos temas abarcan más de una unidad, con lo que se promueve la profundización pero se deja de lado la lógica digerónica del conjunto de los procesos históricos. Por ejemplo la unidad cuatro sobre la revolución de independencia, es sustantiva para que pueda comprenderse la unidad cinco, cuyo tema es el liberalismo económico, político y social, en la historia del siglo XIX en México.

### 2.2.3. Plan de Estudios Desglosado

El programa desglosado es un documento en el que se planean las actividades y los tiempos, para el cumplimiento de los objetivos particulares y específicos de la materia.

Una vez que entregan el programa oficial de la materia, elaborado por la Dirección General de Estudios Tecnológicos e Industriales (DGETI), el docente



debe llevar a cabo un desglose del programa, con la finalidad de preparar con suficiente anterioridad los temas a abordar durante el curso.

En los párrafos siguientes describo mi experiencia con en el plan de estudios desglosado para explicar la función que este instrumento institucional tiene para la preparación de clases.

Lo primero que tuve que realizar fue leer el programa para conocer los objetivos, los temas que debían abarcarse y las unidades que se consideran optativas para las instituciones con carácter tecnológico. Después la institución me proporcionó un formato para realizar mi desglose de programa.<sup>16</sup>

Los primeros datos que debe tener el desglose son el nombre de la asignatura, el nombre completo del profesor titular de la misma, el semestre, el grupo, el periodo escolar, el número y nombre de la unidad; en la primera hoja del programa desglosado es importante incluir el objetivo general del curso y además se incluye en cada unidad el objetivo particular.

El desglose de programa está formado por seis apartados por unidad. En el primero se enlista por nombre los temas y subtemas contenidos en la unidad. En el siguiente apartado, es necesario escribir el objetivo específico de cada uno de los subtemas, siempre tomando en cuenta el objetivo que marca el Programa de Historia que nos fue proporcionado.

En el tercero se indican las horas clase teóricas y prácticas que se van a destinar al estudio de la materia, para dar cumplimiento al objetivo específico del tema. Cabe mencionar que el programa indica que se debe cumplir con una carga total mínima de 45 horas y una máxima de 60 horas.

---

<sup>16</sup> Programa de Estudio y supervisión de clase. Grupo Educativo Londres, clave P0902; 1 de febrero de 2001 F0915. Pág.2

En el cuarto se anota la fecha de la clase, de acuerdo con un horario preestablecido y el calendario escolar con el objetivo de tener un mejor control del curso.

En el quinto apartado del desglose se escriben las técnicas de enseñanza de aprendizaje y el material didáctico que será empleado para cubrir cada subtema de la unidad. En este apartado, lo que hice fue explicar de forma precisa qué me propuse emplear en clase, por ejemplo, trabajar por equipos, hacer exposiciones, etc. y en la parte de abajo indiqué el material que propuse para llevar a cabo dichas técnicas, por ejemplo, proyector de acetatos, rotafolios, alguna película, etc.

Finalmente, en la parte de abajo del formato se anota la bibliografía que se recomienda para abordar los temas de cada unidad; debo mencionar que dicha bibliografía no la escogí yo, sino que son las sugerencias que el programa indica.

Junto a este apartado se anota el porcentaje de la evaluación, su equivalencia en teoría y práctica.

En las siguientes hojas que componen el desglose del programa, ya no es necesario anotar el objetivo general del curso, ni el nombre del profesor titular de la materia, el semestre y grupo; sólo se anota el objetivo particular de la unidad, así como los objetivos específicos de los subtemas, y para cada unidad las horas que se dedicarán para exponer cada tema, las técnicas y el material que será empleado para su desarrollo.

### 2.3. Orientación del plan general y de la materia en particular

El objetivo principal del Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla es que los estudiantes egresen con una formación técnica en computación. Sin embargo, es necesario que los alumnos no sólo cubran las materias especializadas, sino que cursen las materias que complementan el tronco común del Plan General del Bachillerato, para que obtengan una formación pertinente en el caso de buscar el ingreso a la universidad.

Además, la misión de la escuela es muy clara al plantear que lo que se pretende es educar de forma integral con un enfoque científico, tecnológico y humanístico, para lograrlo fue necesario incluir en el mapa curricular del programa general, materias que se encuentran dentro del área de ciencias sociales y humanidades.

Por otra parte, el hecho de que los temas centrales del programa de “Historia de México” correspondan a los siglos XIX y XX, sobre todo los relacionados con conceptos y procesos como temas de liberalismo, constitución, reforma, el desarrollo económico en el porfiriato y el cardenismo, se explica por el sentido y función que la institución otorga a la historia en la formación técnica, como asignatura constructora de valores, para que los estudiantes terminen el bachillerato con un título de técnicos en computación, teniendo conciencia del desarrollo tecnológico del país.

## **CAPÍTULO 3**

### **La experiencia profesional y sus problemáticas**

En este capítulo expongo los materiales que el Centro me proporcionó para tener un mejor control de las clases; también hago una descripción de las obligaciones que debemos cumplir los docentes; menciono cómo es que preparo el curso de historia de México; explico qué es el programa desglosado, el plan diario de clases y cuál es el uso de cada uno, así como del funcionamiento que tiene el avance programático. Más adelante expongo los recursos textuales que he desarrollado con la finalidad de lograr un mejor desempeño laboral. Finalmente, redacto la planeación que llevo a cabo para exponer la clase y los problemas a los que me enfrento en el salón y por supuesto las soluciones, los métodos de evaluación planteados por la escuela y los propios, y una descripción de los exámenes que se aplican en cada uno de los parciales.

#### **3.1. Elementos de organización del trabajo docente en el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla**

##### **3.1.1. Formatos guía: Insumos proporcionados por la Institución**

La Dirección General de Educación Tecnológica e Industrial (DGETI) ha diseñado una serie de formatos que tienen como objetivo organizar la labor docente. En concreto, tener en el CETT los formatos sirve para control de las actividades que se realizan; tienen la función de ser una guía para el personal docente.

Al inicio de cada semestre, el paquete de formatos DGETI es entregado a los profesores por parte de la autoridad del bachillerato.

El coordinador del Centro es encargado de entregar al personal docente el Programa de Estudio de la materia, y los formatos de programa desglosado, avance programático, calendario académico-administrativo y lista de asistencia y medición integral. Son cinco los instrumentos guía que la Institución proporciona.

Una vez que se han entregado los formatos a los profesores, se lleva a cabo una junta académica durante la primera semana de clases, con el propósito de señalar los lineamientos generales establecidos por DGETI para el llenado correcto de los formatos, así como dar algunas sugerencias didácticas respecto al manejo del programa de estudio y la elaboración de exámenes. Esta reunión es clave para la instrumentalización de los formatos.

El Programa Desglosado<sup>1</sup> debe ser desarrollado de acuerdo con el formato de “Instrucciones para Actividades de Docentes”<sup>2</sup> en el que se indica cada uno de los pasos a seguir.

Durante la primera semana del curso se debe elaborar el desglose del programa con base en el programa oficial de la materia, en este caso historia de México, y de acuerdo con el formato entregado al principio.

En el avance programático<sup>3</sup> se establece el seguimiento cronológico de los temas incluidos en el programa desglosado. Es importante que se anote el nombre del profesor, el semestre que corresponde, el nombre de la asignatura, la clave de identificación, fecha en la que se impartió la clase, la unidad a la que corresponda el tema o subtemas y las observaciones, en dado caso de que no se haya impartido lo que establecía el desglose.

El formato de medición continua<sup>4</sup> tiene el propósito de registrar el proceso constante de todas las actividades que se realizan en el aula, para valorar la manera en que se van alcanzando los objetivos de aprendizaje establecidos por el programa

---

<sup>1</sup> DGETI le asignó a dicho formato la clave F0902. Ver apéndice A1 pág. 63

<sup>2</sup> Grupo Educativo Londres. Instrucciones para Actividades Docentes, clave IT0902. 20 de julio de 2000

1.

<sup>3</sup> Grupo Educativo Londres. Avance Programático, clave F0901. Ver apéndice A4 pág. 66

<sup>4</sup> clave F0915. Ver apéndice A3 pág. 65

Finalmente, para realizar una correcta planeación de las clases a lo largo del semestre, hay que tener claro cuántas horas clase se tendrán y las fechas para la planeación. Con este objetivo se establecen dos tipos de calendarios: el escolar<sup>5</sup> emitido por la SEP y el académico-administrativo<sup>6</sup> en el que, entre otras cosas, se registran las fechas en las que debemos entregar los exámenes parciales, la fecha en la que se deben entregar calificaciones al coordinador de bachillerato, fechas de inicio y fin del semestre, etcétera. También el horario<sup>7</sup> del profesor, en el que se indica la materia a impartir, el grupo.

### 3.1.2. Obligaciones del docente

Entre las funciones que debe realizar el docente está estimular a los alumnos, al mismo tiempo aplicar de manera correcta el programa oficial de la materia, teniendo siempre como meta que se cumplan los objetivos. Para ello, es de suma importancia llevar a cabo una planeación de las actividades educativas que se realizarán en la clase, considerando siempre las políticas y normas que la institución marca.

También es parte de las obligaciones del docente participar en eventos y actividades extracurriculares que se llevan a cabo en la escuela, como las visitas didácticas las cuales consisten en llevar a los alumnos a alguna empresa como Bimbo, Barcel, Sabritas, etc. con la finalidad de que conozcan el ambiente laboral, la tecnología con la que cuentan, la política de calidad y el modo de producción; deportivas, recreativas, eventos socioculturales y cívicos.

Las obligaciones cotidianas son pasar lista de asistencia al grupo, mantener el orden y la disciplina del alumnado dentro y fuera de las aulas, realizar los exámenes ordinarios y extraordinarios de la asignatura; además acudir a las juntas académicas que realiza la institución cada mes.

---

<sup>5</sup> La clave que la DGETI asigno al formato es F0906. Ver apéndice A6 pág. 68

<sup>6</sup> La clave que la DGETI asigno a dicho formato es F0907. Ver apéndice A2 pág. 64

<sup>7</sup> Horario de profesor, cuya clave asignada por la DGETI es F0910.

### 3.2. Preparación de los cursos de Historia de México

En la presentación de los cursos debe tomarse en cuenta que el objetivo es desarrollar una exposición clara y breve remarcando los puntos centrales de los temas, aplicar métodos de aprendizaje, como ejercicios, esquemas, realización de juegos, con la finalidad de facilitar la comprensión de los extensos contenidos del programa.

En el ciclo 2007-2008 preparé los cursos con base en una planeación diaria de clase<sup>8</sup> que me permitió abordar los temas para cada sesión de manera ordenada en cuatro aspectos: la definición del contenido que debe abordarse, los objetivos a alcanzar, el orden expositivo del tema, y los recursos didácticos.

Inicié mi preparación del curso de Historia de México retomando la planeación anterior y leyendo algunas obras básicas. Con base en los objetivos planeados en el desglose de programa fui organizando las sesiones en el Plan Diario de Clase que diseñé.

Con base en el Programa oficial, preparé por unidades y por objetivos el desglose del programa y, una vez armado este formato, elaboré la planeación por clase. Horario de clase asignado para la coordinación.

Decidí elaborar el formato de planeación diaria de clase porque me permitió tener un mejor control de ella, pues con el programa desglosado sucedía que lo que yo había planeado como actividad para abordar determinado tema, en

---

<sup>8</sup> Ver apéndice B8 pág. 78 y 79

muchas ocasiones no resultaba, porque los alumnos no habían captado bien un tema y me llevaba más tiempo, eran muy inquietos o pasivos y la actividad no cumplía con su propósito.

También traté que las actividades no se repitieran, es decir, si el semestre anterior el tema de “Revolución mexicana” lo trabajé con exposiciones, en el siguiente lo trabajé con una visita al museo y con diapositivas, con el propósito de que los alumnos pongan mayor atención, no fuera tedioso para mí y no se pasaran los trabajos, pues como es una escuela pequeña suele suceder.

Una vez hecho el desglose del programa, elaboré el plan diario de clase, por lo menos dos clases antes de ver el tema correspondiente, también preparé el material didáctico para apoyar mis exposiciones.

El primer día de clase mi objetivo fue captar la atención y despertar el interés de los estudiantes, que dejaran de pensar la historia como materia aburrida, pérdida de tiempo, expuse una introducción al curso: conceptos y propuse cuestionamientos cómo ¿por qué es importante la historia?, ¿nosotros somos parte de la Historia?, ¿para qué nos sirve el estudio de la Historia?

Además, doy algunos ejemplos de avances tecnológicos o cualquier otro tema significativo para ellos, que me permita demostrarles lo importante de la materia.

Para quitarles la idea de que la historia es únicamente el estudio de hechos pasados –muy lejano a su presente- lo que hice fue trabajar con periódicos actuales. Les propuse relacionar las partes que consideramos más importantes, por ejemplo, haciendo las caricaturas políticas. De esta manera, logré que los alumnos estuvieran enterados de lo que sucedía en el país e incluso en otros países. En un principio cuando les planteé lo que se haría, la mayoría de los



estudiantes estuvo en desacuerdo, me percaté de que la mayoría no estaba enterado de nada, que les costaba trabajo hacer una crítica de alguna caricatura política e incluso hacer una interpretación de la misma; pero al final logré captar la atención e interés en la mayoría.

Para facilitar mi trabajo y la exposición en clase de temas muy extensos, lo que hice fue elaborar un cuadro sinóptico que me permitiera ahorrar tiempo en estar escribiendo y borrando el pizarrón, explicar con base en síntesis y mapas conceptos para resolver las dudas que puedan surgir. Las líneas del tiempo son otra herramienta que me permitió avanzar en la exposición de la totalidad de los temas, sin aburrir a los alumnos con tantas letras.

En otras ocasiones, usé como material de apoyo diapositivas que elaboré para abordar determinados temas, por ejemplo: dado que la unidad cinco referente al liberalismo es demasiado amplia, para no perder tanto tiempo anotando en el pizarrón las características, realicé las diapositivas con imágenes y de esta manera ahorré tiempo y fue más claro para los alumnos.

### 3.2.1. El programa desglosado y su aplicación, en el caso del ciclo escolar 2007-2008

Al inicio de cada semestre elaboré el programa desglosado de la materia Historia de México, tomando en cuenta las horas/clase que se tienen para la materia y el calendario oficial<sup>9</sup>, para tener un panorama de los temas que debo abordar durante el semestre y el tiempo real con el que cuento para cumplir con el programa, aunque durante el desarrollo se hicieron ajustes.

Como he mencionado, el desglose de programa<sup>10</sup> consistió en fragmentar las unidades con el objetivo de organizar los temas, los trabajos que se realizaron, las salidas que se llevaron a cabo durante el curso, el material didáctico que se utiliza; es decir, su función fue describir y delimitar las actividades que se realizarán en el semestre.

Aunque el desglose de programa es algo que todos los maestros realizamos al inicio de cada ciclo escolar, no se le da la importancia debida por parte de las autoridades del plantel; en lugar de tomarlo como instrumento básico

---

<sup>9</sup> En la Institución contamos con dos tipos de calendarios. Uno pertenece al calendario escolar oficial de la DGETI, en el que se indica la ubicación temporal del ciclo escolar, contemplando los días festivos e inhábiles que se tendrán durante el año escolar.

El otro, es un calendario académico administrativo que realiza el coordinador de calidad junto con el subdirector general (formato F0907). En este calendario se registran las fechas en las que los maestros debemos entregar los exámenes parciales, se indican los días de asueto que se tendrán durante el ciclo escolar, se presentan las fechas en las que se deberán entregar calificaciones y los periodos vacacionales. Ver apéndice A2 pág. 64

<sup>10</sup> Ver formato apéndice A1. “Programa Desglosado”, pág.63.

para que tengamos éxito en nuestras clases, es tomado como mero requisito, pues una vez que se elabora, se archiva. Por otra parte, aun cuando las autoridades no le dan el lugar correspondiente a dicha elaboración, los maestros debemos realizarlo. A mí me permitió alcanzar con efectividad los objetivos del aprendizaje, además de que, una vez que planeé cada sesión, me permitió avanzar con mucha más fluidez los temas y lograr mayores resultados.

### 3.2.2. El avance programático: funcionamiento y aplicación en el ciclo escolar 2007-2008

El avance programático<sup>11</sup> es un documento que me permite dar un seguimiento cronológico a los temas del programa desglosado. Para que pueda tener éxito, es necesario que se lleve a cabo diariamente.

Como referencia de identificación en el avance debe anotarse el nombre de la materia, la clave del grupo, el área al que pertenece, así como el ciclo escolar.

Al final de cada clase registré los contenidos que se desarrollaron. Lo primero que debo anotar es la fecha, para tener un control y verificar que se está llevando a cabo el programa desglosado. A continuación registro la unidad y el tema que se vio en la clase.

Por último, en la columna de observaciones, escribí las técnicas que utilicé, si ocurrió algo por lo que no se pudo ver el tema que se había planeado o si no se terminó de ver, que será necesario dedicarle una sesión más. Es decir, se anota todo lo que sucedió en la clase.

---

<sup>11</sup> Ver apéndice A4. “Avance Programático”. Pág. 66.

### 3.2.2.1. Plan diario de clase<sup>12</sup>

El Plan diario de clase, como el nombre lo indica, consiste en presentar y describir la manera en la que se desarrollará la clase. Este formato es una herramienta que diseñé con el objetivo de tener un mejor control sobre las clases, pues aún cuando yo planeé mis actividades desde el inicio del curso, siempre suceden imprevistos y por ello creí conveniente tener una planeación diaria.

La primera columna del formato está dedicada a los datos de identificación, son importantes para la organización de las demás sesiones. Dichos datos consisten en anotar el nombre de la asignatura, el grado, grupo, y la fecha de la clase que se está planeando.

Debo mencionar que para tener un mejor control de lo planeado, el formato lleva una numeración, en donde, en el espacio del número 1 se anota el número de la clase, pues considero de suma importancia, para lograr mi propósito, llevar un orden consecutivo de las clases planeadas.

En el número 2 debe anotarse el tema seleccionado directamente del programa oficial de Historia.

---

<sup>12</sup> El formato fue diseñado con lo aprendido en uno de los cursos a los que acudí, sobre material didáctico, en la Universidad del Valle de México, campus Lago de Guadalupe, el 14 de marzo de 2008. Ver apéndice B8 pág. 78 y 79

Dentro del número 3 se determina el nivel de asimilación del conocimiento que se pretende lograr, ya sea comprensión, saber hacer o la creación.

En el número 4, desarrollé el método, es decir, la manera de dar la clase. En el número 5 planteé las estrategias de enseñanza para llevar a cabo mi método. En el 6 expongo los recursos didácticos para la clase. En el número 7 planteo la tarea para reforzar la clase. Y por último, en el número 8 señalo la evaluación.

El siguiente paso, consiste en describir los conocimientos previos que se tienen del tema, para tener claridad y prever la situación problemática que se pueda presentar, por ejemplo, no dar por supuesto que ya saben cosas, como en el caso de el tema de “El liberalismo” fue necesario ver la unidad cuatro referente a la independencia de México, para que de ésta manera los estudiantes pudieran entender el por qué en el país surgieron los liberales y conservadores y comprendan los dos proyectos políticos que se plantearon en el momento.

### 3.3. Recursos textuales

Para lograr captar la atención del grupo y despertar su interés en la Historia, me he dado a la tarea de impartir las sesiones no solamente haciendo uso del libro de texto editado por DGETI, también he decidido utilizar como material de apoyo revistas y periódicos que, de alguna manera, ayudan al estudiante a observar su realidad y, a partir de eso comentar los problemas sociales que existen en la actualidad<sup>13</sup>, explicar que muchos de esos problemas guardan relación con el pasado, así el estudio de la Historia cobra sentido para los estudiantes.

El recurso del periódico me ha dado buenos resultados, pues no sólo son noticias las que comentamos, también se realizan comentarios de las caricaturas

---

<sup>13</sup> Cuando los alumnos observen que nos encontramos en una sociedad caótica en la que ya no es muy seguro transitar por las calles,

políticas e incluso hemos realizado algunas comparaciones con caricaturas por ejemplo de la época de la “Revolución mexicana”. Por tal motivo, los alumnos llevan una especie de archivo de noticias actuales. Todo esto se realizó con el fin de que se interesaran por la materia, pero también para que estuvieran enterados de lo que sucedía a su alrededor; y, aunque al principio a la mayoría no le fue muy grato realizar esta tarea, hoy puedo decir que a muchos les ha interesado y se muestran satisfechos con sus trabajos; sobre todo porque se dieron cuenta que nunca habían observado con atención la prensa o una caricatura para poder hacer un comentario de ella. Cabe mencionar que dichas noticias sólo se trabajan una vez a la semana durante los primeros 20 minutos de clase.

Por otra parte, ya que el programa oficial de Historia es tan extenso, me vi obligada a diseñar algunas fichas de trabajo para que a los alumnos les fuera mucho más fácil entender los temas y sobre todo estudiar para el examen.

Para la unidad del porfiriato, trabajamos con el libro de *México Bárbaro*<sup>14</sup> pues consideré que los alumnos pueden comprender de mejor manera la situación social en la que se encontraba México durante este periodo de la Historia.

También utilicé como apoyo algunos documentales de Clío producidos por Televisa como por ejemplo el de Emiliano Zapata “Un héroe mexicano.”

### 3.4. La Historia de México en el salón de clases

El primer problema que hay que resolver y, por supuesto, el más grave dentro del aula, es lograr que los alumnos se interesen en el curso y esto se vuelve realmente un reto, puesto que me enfrento ante una situación en la que los alumnos no saben nada de Historia desde la secundaria, que están acostumbrados a ofrecer el mínimo esfuerzo, que carecen de un conocimiento

---

<sup>14</sup> John Kenet Turner, *México Bárbaro* 1a. Ed. Ediciones Leyenda, México 2001. 233Pp.

significativo y que además ven la materia de Historia como una pérdida de tiempo, algo muy lejano de ellos, tanto en tiempo como en espacio, y por eso se escucha constantemente entre los alumnos preguntarse; ¿Para qué estudiar Historia?, ¿De qué me va servir estudiar algo que ya pasó? Y también el comentario “la materia no me gusta”.

Además me enfrenté a la apatía y descontento por parte de los alumnos que están acostumbrados a llevar asignaturas de Programación, Redes, Power Point, etc. y que por otra parte, son estudiantes inmaduros que aún no logran tener claro que es lo quieren, que lo único en lo que están interesados es en seguir la fiesta, traer los aparatos que están de moda, son chicos que tienen diferentes tipos de problemas emocionales, existenciales, que sienten que nadie los comprende y que piensan que en casa todos están contra ellos y es que, cuando comencé a trabajar en la escuela nunca imaginé enfrentarme a problemas tan fuertes. Nunca creí que un profesor tuviera tanta carga encima, pues no es sólo presentarse ante el grupo y dar el tema que indica el temario, sino que en muchas ocasiones debemos acercarnos al alumno, tratar de entender qué es lo que le pasa, siempre con la finalidad de que nuestra sesión tenga mayor éxito.

Creí que este problema únicamente lo tenía yo con mi materia, sin embargo en el tiempo que tengo laborando como docente me he podido percatar que es un problema que también tienen mis compañeros profesores, pero además, he tenido la oportunidad de asistir a algunos cursos y talleres de didáctica y realmente puedo decir que el problema no es sólo de la escuela en la que laboro, sino que es un problema de “todas” las escuelas ya sean públicas o privadas, pues a los talleres han asistido maestros de diversos institutos, que imparten diferentes materias y que dan clases a estudiantes de diferentes clases sociales y el problema es el mismo, ¿Qué hacer para que el estudiante se interese en la materia? ¿Cómo lograr su atención? En fin, preguntas de este tipo me hago frecuentemente para lograr un mejor desempeño en mi trabajo.

El reto es mayor para los que impartimos clases de Historia, pues la sociedad también pone su granito de arena en contra de la materia y le da prioridad a las materias que dice son “útiles”; es decir, aquellas que buscan una buena posición económica, estudiar para ser rico y no andar perdiendo el tiempo con materias y carreras que consideran inútiles, que no te ayudarán a conseguir un buen lugar en la sociedad, o sea las humanidades, las bellas artes y la historia, como suelen decir algunos.

Y es que el conocimiento de la Historia ha recibido gran cantidad de ataques sobre su utilidad y función de la sociedad, cuantas veces no nos han hecho preguntas como: ¿No te aburres de leer? ¿Qué caso tiene que estudies algo que ya pasó? ¿Historia de qué estudias? etc. Quizá si nos ponemos a analizar cada uno de los ataques que recibe la Historia incluso las Ciencias Sociales en general, nos daríamos cuenta de que el motivo es que parece conveniente tener gente inculta, que no piense y sobre todo que no reclame.

Sin embargo, no basta con buscar culpables, así que me he dado a la tarea de ocuparme del problema en lugar de preocuparme.

Los dos grupos a los que impartí clases de Historia de México estuvieron conformados por 22 y 23 estudiantes respectivamente, cuyas edades se encuentran entre los 18 y 24 años, son jóvenes inquietos, la mayoría de ellos no tienen claro si desean seguir estudiando, es decir, ingresar a la Universidad y concluir una carrera, pues el gran interés que tiene la mayoría es “no hacer nada”, ver televisión, salir con sus amigos, tener novio (a), dejarse llevar por los “reventones” y descubrir nuevos vicios para sentirse grandes como fumar, tomar y en el peor de los casos drogarse.

Recuerdo que la primera vez que me paré frente a un grupo, luego de que la coordinadora me presentara como su nueva profesora de historia, el pánico me embargaba, pues yo no tenía ninguna experiencia como docente, solo había



realizado algunas prácticas en el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel sur, para poder acreditar la materia de *Enseñanza de la Historia*. Pero en realidad no sabía nada sobre el manejo del grupo. Sobre el tono y el volumen de voz que debía emplear para que todos me escucharan, sobre el uso correcto de pizarrón, cómo mantener la disciplina dentro del salón, etc. Me di cuenta que tenía el conocimiento sobre los temas que el programa marcaba, pero de cómo ser maestro lo ignoraba todo, fueron realmente difíciles las primeras sesiones, pues yo veía que el grupo no se interesaba en la clase, que la mayoría se dormía y otros más se distraían con cualquier cosa, también me di cuenta que yo caía mucho en dar por hecho que ya sabían temas generales de la historia del país, que a veces hablaba con tecnicismos y esto hacía que los alumnos se aburrieran aún más. Pero ¿quién nace sabiendo dar clases? Estoy completamente convencida de que esta labor se aprende en la práctica, que habrá quien te de algunos tips para mejorar tu sesión, pero quien te enseñe a ser maestro, sólo los alumnos.

Me di cuenta que para que mi trabajo dentro del aula comenzara a tener éxito, debía cambiar mi manera de impartir clases; pues en un principio sólo me enfocaba a dar la sesión a manera de exposición, lo que impedía participación amplia y constante de los alumnos. También me percaté de que el conocimiento que estaba proporcionando debía ser más significativo para ellos, es decir, para lograr que me pusieran atención y sobre todo que vieran la historia de otra manera y que vieran que no es sólo aprenderse nombres de personajes y fechas, debía traerles todo ese conocimiento o mejor dicho realizar un enlace entre lo que había sucedido en el pasado con lo que estaba sucediendo en la actualidad. De esta forma pude lograr el objetivo del programa, pues el bachillerato tecnológico concibe a la historia como una materia con enfoque formativo, es decir que los estudiantes logren tener una visión clara y completa acerca de la situación productiva país.

Hoy he comprendido que la función de las escuelas e instituciones que pretenden educar, es facilitar el aprendizaje significativo y no enseñar en el sentido tradicional de transmitir información.

¿Cómo lograr ese proceso docente-educativo? La tarea no fue fácil. Encontrar cuál era el problema y tener un objetivo a perseguir fue sencillo, pero encontrar una buena solución era lo complicado; sin embargo, fue importante y de gran apoyo para mí haber asistido a diferentes cursos-taller de Desarrollo de habilidades docentes. Me quedó más claro y comprendí que el proceso docente-educativo, puede ser controlado desde la perspectiva del profesor a través de ilustrar los contenidos, plantear el objetivo y tener un método que es lo que ahora realizo en la planeación diaria de clase; por su parte, el estudiante interactúa con estas actividades, se instruye, se desarrolla y educa.

A partir de que comencé la preparación de sesiones con esos referentes obtuve buenos resultados, me di cuenta que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando parte de una experiencia en la que la persona tiene la oportunidad de participar e involucrarse activamente.

El primer día de clase se abordó el tema de la “importancia del estudio de la Historia”. Planteé algunos conceptos básicos de la historia, y algunos cuestionamientos tales como ¿Para qué estudiamos historia? ¿Tiene alguna importancia para la sociedad? ¿Nosotros somos parte de la historia? Hicimos como primera práctica, una “ficha de identidad” en la que los alumnos anotaron datos personales, los objetivos que tienen en la vida y sus preferencias en cuanto que es lo que más les agrada hacer en sus ratos libres.

De esta manera es como poco a poco fui logrando que los alumnos se interesaran por la materia, aunque ésta fue una tarea que reforcé todos los días con el apoyo de diversos tipos de recursos didácticos.

#### 3.4.1. Recursos didácticos

Para impartir mis clases, también hago uso de diferentes esquemas (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, sol radiante, cadena, diagrama de flujo, etc.) que me ayudan a ir dando la clase de una manera más eficaz y sencilla.

Es sumamente importante que los alumnos tengan como material de apoyo su libreta de trabajo, pues trabajamos demasiado en ella. Realizamos líneas de tiempo, resúmenes, cuadros comparativos, ilustramos acontecimientos, hacemos uso de los mapas, etc. Además la tomo en cuenta como un factor para la evaluación.

Me fue de gran utilidad basarme en material didáctico para llevar a cabo las sesiones del curso. Por ejemplo, para poder contextualizar la unidad 4, cuyo tema es “La revolución de independencia”, utilicé una línea del tiempo desde la que expuse los sucesos más importantes que tenían lugar en España relacionados con los hechos en la Nueva España.

Utilizar la línea del tiempo tuvo como finalidad que los alumnos descubrieran las relaciones entre los procesos políticos y sociales principales de la época que se está estudiando, siguiendo una secuencia cronológica que les permita establecer estas relaciones en el tiempo y el espacio.

Para abordar la unidad 5 “Liberalismo”, empleé cuadros sinópticos, el esquema del “sol radiante”, para que les fuera más fácil comprender cada uno de los temas que conforman dicha unidad. Además, como es una unidad bastante amplia, se hizo necesario que algunos de los temas fueran expuestos por los alumnos.

Los cuadros sinópticos son un recurso que permite al estudiante organizar, esquematizar y clasificar, de manera lógica y simple, los conceptos del tema que se está estudiando así como sus relaciones y características.

También utilizo como material de apoyo mapas, ya que muchos alumnos no saben ubicar en el espacio los sucesos históricos de los que se está hablando en clase.

Para el tema de la Reforma y la Constitución de 1857, los alumnos investigaron las biografías de los personajes históricos más importantes que tuvieron que ver con estos procesos históricos. Este tema fue de gran interés para la mayoría de los alumnos, sobre todo cuando realizamos una comparación entre el contenido de la constitución de 1857 y la constitución actual. Para ello fue necesario utilizar un mapa conceptual de aspectos comunes con el objetivo de encontrar los aspectos o elementos comunes entre ambos textos. Dicho mapa, es un diagrama similar al de conjuntos "A B" en donde el conjunto "A" se anota el primer tema y sus características; finalmente en la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos que quedan fuera de la intersección se denominan diferencias.

Los alumnos se mostraron muy interesados cuando llegamos al tema de la unidad 6 "Maximiliano y el segundo imperio" pues fueron ellos quienes expusieron cada uno de los subtemas que componen la unidad. Las exposiciones fueron bastante significativas; cada equipo investigó previamente los usos y costumbres de la época, no se trató de una simple exposición con rotafolios de apoyo, sino que ambientaron el salón de clases, colocando la escenografía adecuada y se disfrazaron de acuerdo al personaje que iban a exponer; es decir, fue como una pequeña obra de teatro.

Como recurso didáctico para que salieran exitosos en su presentación, los alumnos visitaron el Castillo de Chapultepec la visita fue un éxito pues más de la mitad de los alumnos no conocían el museo. Para que los alumnos pudieran comprender el contenido de los datos del museo, fue necesario dar algunas preguntas guía como estrategia que les permita visualizar, de manera global el

tema, respondiendo a las preguntas con referencia a datos, ideas y detalles expresados en el museo.

Con base en el programa oficial de la materia de Historia que marca la DGETI, preparé mis clases por el objetivo general de la unidad y los objetivos específicos de cada tema que la componen a dicha unidad. A continuación realizo una breve síntesis del tema, mencionando las características más importantes y apoyándome en algún cuadro sinóptico el cual me ahorra mucho tiempo en la explicación.

Sin embargo, no siempre basta con que los alumnos expongan o yo de la clase, en algunas ocasiones es necesario que se utilice como material de apoyo visitar los museos. Por ejemplo, cuando abordamos la unidad 9, cuyo tema es “La revolución mexicana y el imperialismo”, fue necesario que los alumnos acudieran al museo que se encuentra en el Monumento a la Revolución, para que de esta manera les fuera más significativo. Posteriormente se organizan equipos con el objetivo de intercambiar opiniones acerca del tema; de esta manera la interacción que se da entre ellos al compartir sus experiencias, compararlas e incluso criticarlas, el aprendizaje se enriquece.

Propongo visitas a los museos como un recurso didáctico porque considero que además de que es muy importante que los estudiantes conozcan estos lugares, creo que en muchas ocasiones las personas aprendemos a través de los sentidos, sobre todo de la vista, el tacto y el oído; de ésta manera, cuando el alumno se encuentra frente a la exposición el conocimiento es presentado de otra manera –a través de los sentidos- y el aprendizaje le será más sencillo y sobre todo duradero.

#### 3.4.2. Fichas de trabajo

Otro material de apoyo que utilicé en las clases fueron las fichas que diseñé cuando comencé a trabajar en la docencia, con el objetivo que al alumno le fuera más fácil estudiar para los exámenes y sobre todo, pudiera comprender claramente los hechos históricos. Entrelazarlos, conocerlos y comprender las causas y consecuencias de dichos sucesos.

Las tarjetas o fichas de trabajo y exposición que elaboré están organizadas en ocho tipos diferentes: de personaje, de resumen, sinópticas, de paráfrasis, de análisis o comentario, de línea del tiempo, de definición y de proceso.

A) Tarjeta de personaje<sup>15</sup>:

Tiene como principal objetivo que el alumno tenga presente y de manera resumida la vida y obra de algún personaje histórico, por ello se debe anotar en la tarjeta el nombre del personaje, datos biográficos como lugar de nacimiento, fecha de nacimiento y muerte, y área de trabajo, posteriormente en el espacio que se deja en blanco se anota la obra del mismo.

B) Tarjeta de resumen:

Tiene como finalidad que el alumno reúna las ideas principales de un texto para que de esta manera quede mejor comprendida la información y el proceso del hecho histórico que se esté estudiando.

C) Cuadro Sinóptico:

Mediante esta ficha el alumno puede presentar la exposición de ideas principales en forma esquematizada, a las cuales se les da una jerarquía a partir de su importancia.

D) Tarjeta de Paráfrasis:

---

<sup>15</sup> Ver formato de ficha apéndice B3 pág. 73.

Permite al alumno expresar la idea del texto con sus propias palabras. Esto ayuda a que alcancen un grado mucho más eficiente de comprensión de los textos leídos.

E) Tarjeta de Análisis o Comentario:

Por medio de esta tarjeta, el alumno puede exponer sus ideas sobre el texto, criticarlo y emitir juicios personales.

F) Tarjeta de Línea de Tiempo:

En ella el alumno puede ubicar en tiempo y espacio a los acontecimientos históricos que se estén estudiando.

G) Tarjeta de Definición:

Le sirve al alumno para entender el significado de algunas palabras que le resultan difíciles, para ello debe escribir en la primera parte el significado textual de la palabra o concepto y en la segunda parte de la ficha escribir un comentario personal sobre la idea de la cita.

H) Tarjeta de Proceso:

Es importante anotar el tema a tratar, la fuente y posteriormente describir cada una de las etapas en las que se llevó a cabo determinado acontecimiento. Dicha tarjeta ha servido a los alumnos para identificar rápidamente algún suceso y sobre todo comprender su proceso.

### 3.4.3. Planeación

Aunque desde un principio tenía planeada la manera en la que se abordaron los temas del programa oficial de historia, fue de suma importancia realizar una

planeación diaria, ya que muchas de las ocasiones hubo temas que no comprendían los alumnos y que, por tanto, requerían de más horas clase o para modificar las didácticas que planeé, a partir de las características del grupo.

Para la planeación por clase, tomé en cuenta, por supuesto, el Programa desglosado, ya que me indica el tema de cada clase.

La planeación de la clase consiste en anotar el tema que se va a exponer en la clase, el objetivo específico del programa; el desarrollo del nivel de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante basado en la taxonomía de Bloom<sup>16</sup>. Posteriormente diseñé el método de exposición del tema, las estrategias para el desarrollo de la sesión y el material didáctico para la clase, ya sea en esquemas, como cuadros sinópticos, mapas mentales, cadenas o si se trata de video documental, el periódico o alguna ficha de trabajo.

Para que la clase tenga éxito, es muy importante que se haga el enlace con el tema anterior, para que el alumno relacione los acontecimientos que se van exponiendo en la clase.

#### 3.4.4. Los problemas en clase. El caso del ciclo escolar 2007-2008

El problema más grave en clase es el tiempo pues la sesión tiene una duración de 50 minutos, aunque el tiempo real de clase es de 35 minutos, porque los días en que la clase es a primera hora (8:00am) no todos los alumnos llegan puntuales. Por otra parte, es verdaderamente complicado lograr captar la atención de todos al 100 por ciento. Aún cuando en las clases trato de ir cambiando la técnica de enseñanza, hay ocasiones en las que se vuelve sumamente complicado.

---

<sup>16</sup> Bloom, Benjamín y colaboradores. *Taxonomía de los objetivos de la educación*, Trad. Marcelo Pérez Rivas Ed. El Atento, Buenos Aires, 1977.



Por otra parte, hay factores personales en los que me es imposible intervenir directamente, o si logro hacerlo es con muy poco control sobre ello; hay ocasiones en las que los alumnos se dejan llevar por sus emociones y boicotean la clase, por ejemplo hacen preguntas que no tienen que ver con el tema ni la materia, en otras ocasiones se la pasan platicando y riéndose.

Otro tipo de problemas a los que me enfrento para poder impartir mi clase, son de carácter espacial. Por ejemplo, la ventilación en el salón de clase, las condiciones generales de las aulas. Por otra parte, están las relaciones entre los estudiantes, a veces ocurre que no todos se llevan bien y que cuando hay exposiciones no ponen atención, critican de manera destructiva o simplemente comienzan a faltarse al respecto.

Por supuesto, no puede faltar el alumno que siempre quiere llamar la atención y por tanto se la pasa interrumpiendo la sesión.

Otros problemas tienen que ver con los hábitos de los alumnos, que no llevan el libro, no cumplen con la tarea, o no llevan el material que se les pidió para trabajar en clase; platican mucho, lo cual distrae al resto del salón; usan el celular, a veces comen en el salón, o usan el ipod cuando nada de ello está permitido.

#### 3.4.5.1. Estrategias de solución

Respecto al problema de que no todos los alumnos se llevaban bien, lo que hice con mayor frecuencia fue tomar equipos para que trabajaran en el salón, de esta manera los obligué a que dialogaran, interactuaran y aprendieran a convivir. Esta estrategia me ha funcionado en muchas ocasiones.

Para promover una buena disciplina en salón y mantener el respeto, desde el primer día de clase dejo claramente establecidas cuáles son las reglas. Por ejemplo, saben que no deben comer en clase o de lo contrario tendrán que llevar la siguiente sesión lo que estaban comiendo para todos; que sólo pueden usar el celular en su receso y que si lo sacan en clase para llamar o mandar mensajes, les será retirado y se les entregará al final del semestre, así como el ipod.

Los alumnos saben que cada tres retardos equivalen a una falta y que una vez que acumulen tres, ya no tienen derecho a presentar el examen.

Finalmente, para lograr la atención de la mayoría, recorro a dar la exposición de clase de distintas formas, a veces hago la presentación en power point, algunas otras presento el tema en un esquema y les hago preguntas, hago constantes referencias al presente, hacemos el llenado de fichas de personajes, líneas de tiempo, de proceso, de definición; todo ello con la finalidad de emplear el tiempo trabajando y pensando y no dar oportunidad a que se distraigan.

### 3.5. Las formas de evaluación

En mi experiencia profesional utilicé tres tipos de evaluación; primero los instrumentos evaluatorios diseñados por la DGETI, segundo, los criterios de la Directora y tercero, los métodos de evaluación propios. Los tres aspectos se entrelazan en función del calendario escolar, tanto el oficial como el académico-administrativo.

Las formas de evaluación se encuentran establecidas en la “Medición integral y acreditación del aprendizaje”<sup>17</sup> que establece los lineamientos para medir los conocimientos transmitidos así como los criterios de acreditación y validación oficial de los estudios realizados por los alumnos del plantel.

---

<sup>17</sup> *Medición integral y acreditación del aprendizaje*. Grupo Educativo Londres. Clave P0904. fecha 20 de julio de 2000. pág.1 Ver apéndice A3 pág. 65.

El criterio de evaluación para la medición integral de cada examen parcial, se efectúa de acuerdo a lo establecido en el programa de Historia de México. Por ejemplo, el programa de Historia marca que el criterio debe ser 90% examen y solo el 10% para tareas y trabajos en clase. Es decir, el criterio de evaluación integral del examen de cada parcial y la medición continua, toma en cuenta los siguientes aspectos: exposiciones, investigaciones, trabajos de campo, ejercicios y participación en clase, prácticas y tareas.

Por periodo semestral se llevan a cabo tres mediciones parciales; en cada una de ellas debe asentarse la calificación en una escala de cero a diez con un decimal. Sin embargo, para la medición final únicamente se toma en cuenta el examen final (se le da el valor de 100%), con una escala de cero a diez con un decimal. De esta manera, la calificación definitiva se obtiene del promedio de las calificaciones que los alumnos obtuvieron de las tres evaluaciones que hubo durante el semestre y el resultado del examen final; es decir, se realiza la división entre cuatro.

Una vez realizada esta operación, se asienta el resultado en una escala de cinco a diez, con números enteros de acuerdo a una tabla de redondeo que DGETI diseñó<sup>18</sup>.

### 3.5.1. Los instrumentos evaluatorios generales y su aplicación (DGETI)

El primer instrumento de evaluación entregado a los profesores fue diseñado por DGETI, con el objetivo de establecer los criterios que deben considerarse para evaluar el trabajo y aprendizaje de los alumnos. Ese instrumento es la Medición

---

<sup>18</sup> Grupo Educativo Londres. *Criterios de calificación, escalas, aproximación y aprobación*. Clave D0903, 20 de julio de 2000 pág. 1

0.0 a 5.9 = 5

6.0 a 6.4 = 7

6.5 a 7.4 = 7

7.5 a 8.4 = 8

8.5 a 9.4 = 9

9.5 a 10.0 = 10

Integral<sup>19</sup>, que permite desarrollar una evaluación sistemática para que los profesores valoremos el alcance de los objetivos del aprendizaje.

A diferencia de la medición integral, que está diseñada “a priori”, el examen es formulado por cada profesor; en el caso de la Historia de México, cada examen parcial está compuesto por una serie de reactivos que me permiten apreciar si los objetivos de aprendizaje planteados en el programa oficial de la materia han sido logrados o no. El contenido del examen lo estructuré yo, pero respetando los lineamientos que DGETI y el formato de examen establecido.<sup>20</sup>

La medición continua es otro instrumento que tenemos los profesores para evaluar la transmisión de conocimiento. Dicho instrumento permite desarrollar una evaluación continua; es un proceso constante y en el formato anoté las actividades intermedias que se realizaron durante cada parcial; y esto, me permitió valorar cómo se van alcanzando gradualmente los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa de estudios de la materia.

La integralidad de la medición continua se refiere a aspectos como exposiciones, investigaciones, trabajo de campo, ejercicios y participación en clase, prácticas, tareas, etc.

### 3.5.2. Diseño de exámenes

Los exámenes son parciales, finales y extraordinarios, el formato fue diseñado por DGETI<sup>21</sup>, y me fue entregado por el coordinador del plantel cuando comencé a trabajar en la escuela.

Los parciales se aplican en un periodo no mayor de seis semanas, de acuerdo al calendario académico-administrativo. Dichos exámenes deben llevar en

---

<sup>19</sup> *Lineamientos para la Medición Integral*, IT0901. Formato F0915

<sup>20</sup> Formato F0913. Ver apéndice A5. pág. 67.

<sup>21</sup> Clave F0913, 20 de julio de 2000. pág. 3 de 10. Ver apéndice A5 pág. 67

el encabezado los nombres de la Secretaría de Educación Pública, de el Centro de Estudios Tecnológicos de Tlalnepantla, y de el Bachillerato Tecnológico en computación.

También debe anotarse el nombre de la asignatura, la clase de examen que es, si se trata de el primer parcial, segundo, tercero, final o extraordinario; el contenido programático debe anotarse con números arábigos, el tipo de examen (“A” o “B”); el semestre al que corresponde, ciclo escolar, turno, fecha de aplicación, horario, nombre del alumno y grupo.

DGETI marca que, por lo menos, los exámenes deben tener tres tipos de pruebas de acuerdo al formato D0902 ya sean de opción múltiple, relacionar columnas, respuesta breve, ejercicios prácticos, complementación falso o verdadero.

La estructura del examen atiende a los contenidos especificados en el Programa Desglosado (F0902) que se hayan visto en el transcurso del parcial.

Es necesario anotar en el examen el número de tema que corresponda al conjunto de reactivos, escrito con mayúscula, número romano y en negritas. Debajo de este renglón debo escribir la palabra “instrucciones” en mayúscula, negritas y subrayado; empleando las instrucciones que marca DGETI en el documento D0902<sup>22</sup>.

Después de cada ítem se anota con negritas el número de objetivo que se está cubriendo de acuerdo al Programa Desglosado.

---

<sup>22</sup> Para la prueba de respuesta breve el mínimo de preguntas es de 6 y el máximo de 10, ejercicios prácticos el mínimo es de 1 y el máximo es de 3; para complementar el mínimo es de 6 reactivos y el máximo de 10 y para falso y verdadero el mínimo es de 6 y el máximo de 10.

Una vez que elaboré cada bloque de reactivos, anoté, alineados a la derecha en mayúsculas y negritas “Total de reactivos, Valor por reactivo, Valor total”<sup>23</sup>.

Cabe mencionar que el valor de cada pregunta se determina en función al bloque de reactivos que implique mayor dificultad para su resolución. Para ello, a cada pregunta se le debe asignar un valor en número entero. En el último bloque de reactivos se agrega el valor total de examen que es de 100 puntos.

### 3.5.3. Métodos de evaluación propios

Dentro del programa oficial de Historia se establece que el criterio de integración de la materia es de 90% examen y 10% las tareas o actividades que se lleven a cabo dentro de la clase. Esto ocasiona que los alumnos consideren que con acreditar el examen pasan la materia y que no es necesario realizar las tareas, pues tienen un valor mínimo.

Sin embargo, es muy importante que hagan las tareas y trabajos que se realizan para que su conocimiento sea aún más amplio y claro, ya que por la extensión del programa me veo obligada a llevar a cabo exposiciones grupales y trabajos de investigación para cubrir el contenido de cada una de las unidades.

Por ello, tomé la medida de que las tareas, trabajos y actividades en general, sean el pase de derecho a examen. Para tener un control de tareas, diseñé un formato en el que anoto el nombre de la materia, el grupo, el nombre del alumno y el número de tarea. Debajo de la identificación de la tarea presento la calificación. Posteriormente, sumo todas las calificaciones y el resultado lo divido entre el total de ellas, para que así se obtenga el resultado final. Cada tarea la

---

<sup>23</sup> Grupo Educativo Londres. “Lineamientos para la medición integral” clave IT0901, 20 de julio de 2000. pág. 3 de 5.

califique en el cuaderno de la materia y anote el número de identificación; es así como logro llevar un control de lo que se realiza en clase.

## CONCLUSIONES

En el caso de mi experiencia docente dentro del CETT, el quehacer educativo debe estar sustentado por planes y programas que han sido elaborados e impuestos por una institución más; en este caso por la Dirección General de Educación Tecnológica Industrial. Sin embargo, entre los objetivos e intereses de la DGETI y la realidad dentro del salón de clases existe una gran diferencia.

El programa de Historia que fue objeto de estudio para realizar este informe académico es demasiado amplio para que pueda desarrollarse en un solo curso y, sobre todo, para cumplir con el objetivo general que se plantea en el programa, pues simplemente no hay tiempo porque la realidad en el aula es otra.

Por ello aunque el Programa oficial no lo he realizado yo, considero que mi responsabilidad como profesora es resarcir los problemas a los que me enfrento para que de esta manera se pueda lograr la finalidad de la materia de Historia de México.

Ser profesora es un gran privilegio, pero también representa una enorme responsabilidad y enseñar Historia es un trabajo sumamente complejo y un reto constante, sobre todo porque los chicos que estudian en un bachillerato tecnológico tiene otra mentalidad, sólo llevan Historia una vez y esto ayuda a que la vean como algo muy lejano y ajeno a ellos.

Al realizar este trabajo, analizar el programa de estudios y poner atención en mi trabajo como docente, me he dado cuenta de que sí he logrado un desarrollo dentro de mi actividad, pues ya soy más segura dentro del aula de clases, me desenvuelvo mejor para lograr el proceso de la enseñanza-aprendizaje, he desarrollado algunas estrategias de estudio y he preparado mis clases de una manera que me ha permitido tener mejores resultados.



Sin embargo, debo confesar que así como me he dado cuenta de mi evolución en la práctica docente, no me siento satisfecha al cien por ciento, pues aún y cuando en el aula todo marcha bien, la extensión del programa y las pocas horas de clase, no me permiten cumplir con todos los temas.

La explicación a esto –no justificación- es que en muchas ocasiones mi trabajo se ve interrumpido por las actividades de la escuela, como por ejemplo cuando los alumnos deben acudir a alguna conferencia, cuando se hace alguna junta de maestros no planeada, etc. por lo que en muchas ocasiones me veo obligada a dejar algunos temas como tarea, y esto no me permite lograr mi objetivo.

Por otra parte –como ya he mencionado- muchas de las ocasiones mi trabajo se ve obstaculizado por las ideas de la Directora de la institución, pues no deja que nosotros los maestros desarrollemos nuestra clase como lo creamos conveniente, y en su afán de querer ayudar a los estudiantes para que no reprobemos impone sus ideas y te acorrala para que uno como profesor dé la clase como ella lo considera conveniente. Reflejo de ello son los exámenes, es decir, aún y cuando ya hay un formato y una carpeta de la DGETI en la que se indica cómo realizar el examen e incluso menciona el tipo de reactivos que deben utilizarse, se nos obliga a realizar un examen totalmente diferente en el que abunda la simpleza.

Por último, debo mencionar que aún y con todos esos obstáculos, la vocación y el entusiasmo por la actividad docente no debe faltar, y aunque no estoy de acuerdo del todo con las reglas de la institución, considero que para tener un buen desarrollo y cumplimiento dentro del aula de clases, este entusiasmo debe ir acompañado por una continua retroalimentación de conocimientos, información actualizada de métodos y una didáctica empleada.

## APÉNDICES "A"

INSUMOS PROPORCIONADOS POR EL  
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DE TLALNEPANTLA

A1

GRUPO EDUCATIVO LONDRES  
CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS TLALNEPANTLA  
BACHILLERATO TECNOLOGICO EN COMPUTACION

PROGRAMA DESGLOSADO

PROFESOR:	ASIGNATURA	OBJETIVO GENERAL DEL C
SEMESTRE:	GRUPO:      PERIODO ESCOLAR:	
UNIDAD:	OBJETIVO PARTICULAR DE LA UNIDAD:	

TEMAS Y SUBTEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HORAS		FECHAS
		T	P	

BIBLIOGRAFÍA	EVALUACIÓN
	TEORÍA PRÁCTICA



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
 SUBSECRETARIA DE EDUCACION E INVESTIGACION TECNOLOGICAS  
 DGETI  
 CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS DE TLALNEPANTLA  
 Lista de Asistencia y Medicion Integral

Asignatura: \_\_\_\_\_  
 Grupo: \_\_\_\_\_  
 Turno: MATUTINO  
 Docente: \_\_\_\_\_

Semestre \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Ciclo Escolar: \_\_\_\_\_  
 Parcial: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre del Alumno	Actividad	Medicion continua												Suma	Promedio	Criterio de Integración	Resultado	Examen	Criterio de Integración	Rec	
		Días																		Parcial	



## DIRECCIÓN GENERAL DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS E INDUSTRIALES

## CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DE TLALNEPANTLA

## BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN COMPUTACIÓN

ASIGNATURA:  
EXAMEN: PRIMER PARCIAL  
CONTENIDO PROGRAMÁTICO  
A EVALUAR: UNIDAD  
TIPO:

SEMESTRE:  
CICLO ESCOLAR:  
TURNO: MATUTINO  
FECHA:  
HORARIO:

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_ CALIFICACIÓN: \_\_\_\_\_  
NUMERO DE BOLETA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

PARTE I.

INSTRUCCIONES:

TOTAL DE REACTIVOS: \_\_\_\_\_  
VALOR POR REACTIVO: PUNTOS \_\_\_\_\_  
VALOR TOTAL: PUNTOS \_\_\_\_\_

TOTAL DE REACTIVOS \_\_\_\_\_  
VALOR POR REACTIVO: PUNTOS \_\_\_\_\_  
VALOR TOTAL: PUNTOS \_\_\_\_\_  
VALOR TOTAL DEL EXAMEN: PUNTOS \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PROFESOR\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL ALUMNO

CLAVE F0913  
REV. 1  
FECHA 01/02/01

(NOMBRE DEL PLANTEL)

(AREA)

CALENDARIO ESCOLAR

PERIODO \_\_\_\_\_

SEMESTRE \_\_\_\_\_

DE PRIMERA SESION

ACTIVIDADES ACADEMICAS	FECHAS (1)

SUSPENSION DE LABORES

---

(1) FECHAS. PERIODO EN EL QUE SE LLEVARAN A CABO LAS ACTIVIDADES.  
EL DIA DEBE ESCRIBIRSE CON NUMEROS ARABIGO, LOS MESES CON LETRA.

CLAVE: F0905

REV. 1

FECHA: 01/02/01



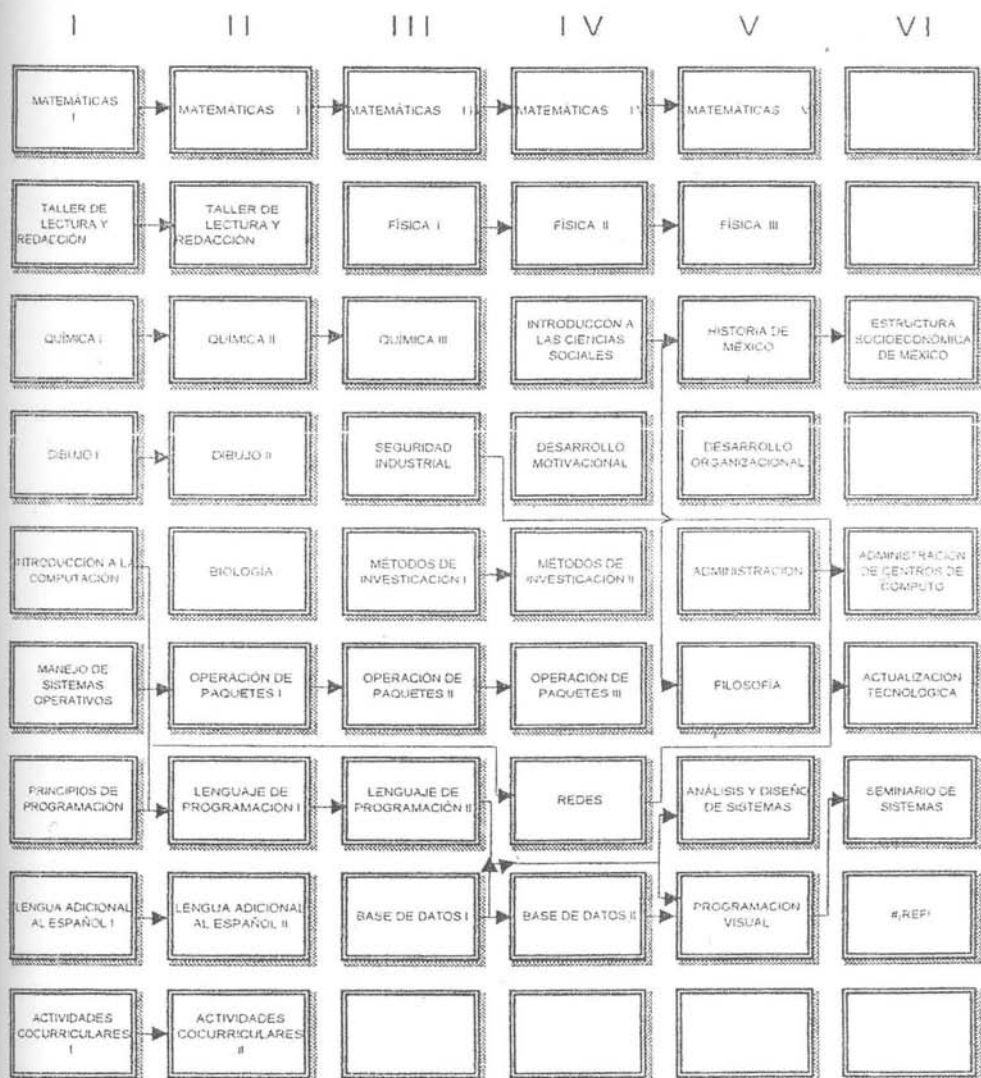
BACHILLERATO TECNOLÓGICO EN COMPUTACIÓN

Mapa curricular de  
BACHILLERATO TECNOLÓGICO

En  
COMPUTACION

CLAVE :

#REF!



APÉNDICES "B"

INSUMOS PROPIOS

## Ficha de paráfrasis

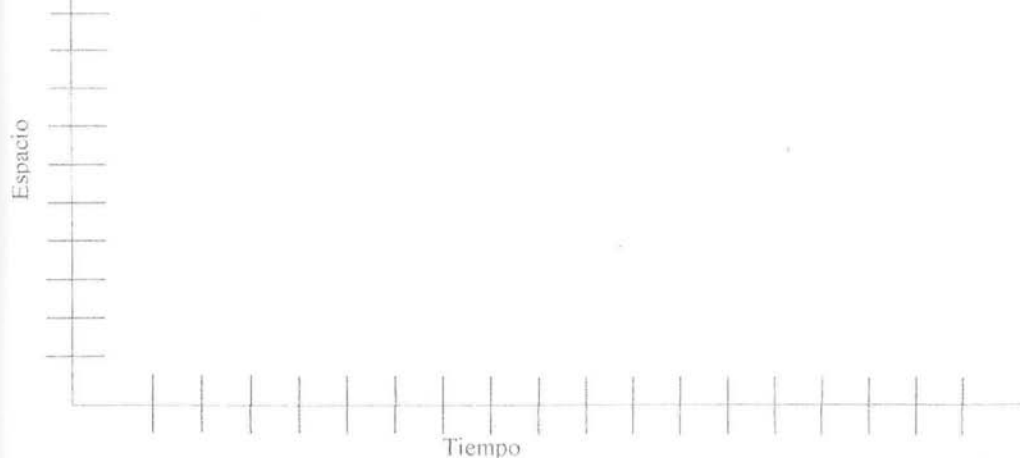
Tema:		Autor:	
Subtema:		Título del libro:	
		Páginas:	
Paráfrasis			

**Nota:** Paráfrasis, instrumento que permite expresar la idea del texto con sus propias palabras, sin alterar el sentido del mismo.

## Ficha de Línea del tiempo

Unidad:
Tema:

**Instrucciones:** de acuerdo con el tema identifique los acontecimientos más importantes y ubique el espacio y tiempo en que tuvieron lugar, trazando las líneas de relación o concordancia.



## Ficha de cuadro sinóptico

Tema:		Autor:	
Subtema:		Título del libro:	
		Páginas:	
Cuadro sinóptico			
TEMA	SUBTEMA	SUB- SUBTEMA	
{	{	{	{
	{	{	{
	{	{	{
	{	{	{

**Nota:** El cuadro sinóptico es un instrumento donde se presenta la exposición de ideas principales en forma esquematizada, a las cuales se le da jerarquía a partir de la importancia de las ideas principales.

## Ficha de cuadro comparativo

Tema:		Autor:	
Subtema:		Título del libro:	
		Páginas:	
Cuadro comparativo			

**Nota:** El cuadro comparativo presenta por columnas los datos a fin de relacionarlos al mismo tiempo en forma horizontal y vertical; en cada columna se anotan las relaciones, causas características, consecuencias del tema investigado.

## Tarjeta para personaje

Nombre del personaje		
Unidad:		
Datos Biográficos:	Nacimiento-Muerte	
	Lugar	
	Área de trabajo	
Obra del personaje:		

## Ficha de resumen

Tema:		Autor:	
Subtema:		Título del libro:	
		Páginas:	
(Resumen estructurado)			

**Nota:** En el resumen estructurado reúnes las ideas principales de un texto, respetando las palabras del autor, implica que usted debe de identificar las ideas principales, aclarar el significado de palabras y finalmente escribir ordenadamente las ideas fundamentales del texto

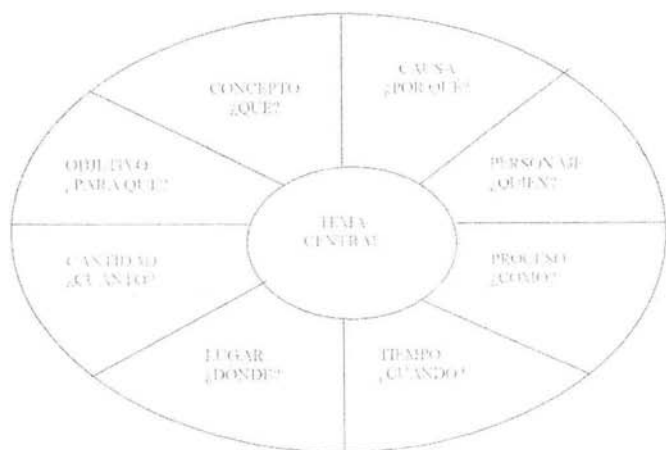
## Tarjeta de Definición

Palabra:	
Unidad:	
Textual:	
Personal:	

## Tarjeta para proceso

Unidad	
Tema:	
Pasos:	

## PREGUNTAS GUÍA\*



\* Es una estrategia que nos permite visualizar de manera global un tema a través de una serie de preguntas literales que dan una respuesta específica.

Características:

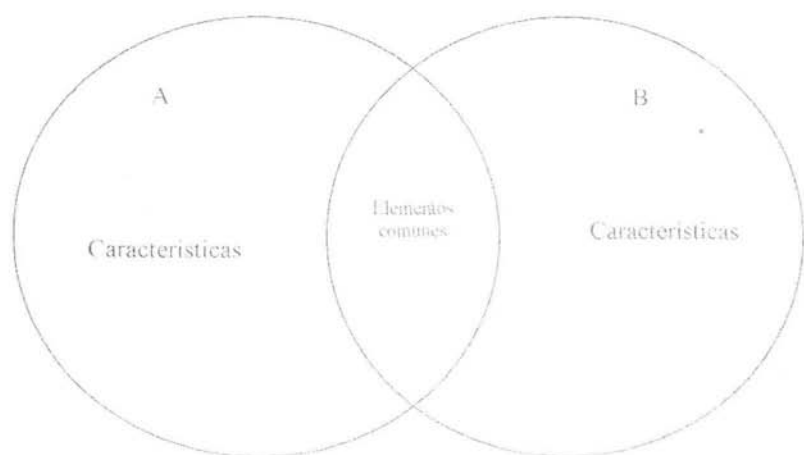
- se elige un tema
- se formulan preguntas literales: ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué?, ¿Cómo?
- Las preguntas se responden con referencia a datos, ideas y detalles expresados de una lectura



Esquema en el que se clasifica la información en temas y subtemas; nos sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

- 1) El nombre del tema se anota en el centro de la telaraña.
- 2) Alrededor del círculo los subtemas, sobre las líneas que salen de él.
- 3) En torno a las líneas se anotan las características.





\*\*\* Es un diagrama similar al de conjuntos (A B) donde se desea encontrar los aspectos o elementos comunes entre dos temas.

Características.

- En el conjunto "A" (primer círculo) se anota el primer tema y sus características
- En el conjunto "B" se anota el segundo tema y sus características
- En la intersección que hay entre ambos círculos se colocan los elementos comunes o semejantes que existen entre dichos temas
- Los elementos que quedan fuera de la intersección se pueden denominar diferencias

## CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS DE TLALNEPANTLA

## FORMATO DE PLAN DIARIO DE CLASE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN				
Asignatura:	Nivel:	Grado:	Grupos:	Fecha(s):
Clase No. Semana	Tema:	2 Nivel de asimilación:		
1 Objetivo de aprendizaje:				
3 Título de la Clase:				
4 Método:	5 Estrategias de enseñanza-aprendizaje:		6 Recursos didácticos:	
7 Reactivación de los Conocimientos Previos			8 Situación Problemática	

9

Tratamiento de los Nuevos Conocimientos (Secuencia didáctica)

10

Evaluación



FILOSOFIA  
Y LETRAS

## Bibliografía

- Bloch, Marc. *Introducción a la Historia*, trads. Pablo González Casanova y Max Aulo, Fondo de Cultura Económica, México, 1975, p.
- Carr, Edgard H. *¿Qué es la Historia?* Trad. Joaquín Romero Maura. Planeta. México, 1989.
- Ortega y Medina, Juan. Comp. *El Historiador frente a la Historia. Corrientes historiográficas actuales*. UNAM. México, 1999. 144Pp.g
- Ramirez Aдаez, Marissa. *Sugerencias Didácticas para el Desarrollo de competencias*. Trillas, México. 150Pp.
- Ramirez Aдаez, Marissa. *Sugerencias Didácticas para el Desarrollo de competencias del Docente*. Trillas, México. 190Pp.
- Valenzuela González, Jaime Ricardo. *Evaluación de Instituciones educativas*. Trillas. México, 2006. 270 Pp.
- Zorrilla Alcalá, Juan Fidel. *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM. México, 2008. 315Pp.

## Documentos

Grupo Educativo Londres. "Criterios de calificación, escalas, aproximación y aprobación". Clave D0903, 20 de julio de 2000. 2 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Instrucciones para actividades docentes". Clave IT0902. 20 de julio de 2000. 4 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Tipos de prueba". Clave D0902. 20 de julio de 2000. Pág. 1 de 3.

Grupo Educativo Londres. "Calendarización e integración de grupos". Clave P0903. 20 de julio de 2000. 5 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Medición Integral y Acreditación del Aprendizaje". Clave P0904. 20 de julio de 2000. Pág. 10 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Lineamientos para la medición Integral". Clave IT0901. 20 de julio de 2000. 5Pp.

## Bibliografía

Bloch, Marc. *Introducción a la Historia*, trads. Pablo González Casanova y Max Aulo, Fondo de Cultura Económica, México, 1975, p.

Carr, Edgard H. *¿Qué es la Historia?* Trad. Joaquín Romero Maura. Planeta. México, 1989.

Ortega y Medina, Juan. Comp. *El Historiador frente a la Historia. Corrientes historiográficas actuales*. UNAM. México, 1999. 144Pp.g

Ramirez Aдаez, Marissa. *Sugerencias Didácticas para el Desarrollo de competencias*. Trillas, México. 150Pp.

Ramirez Aдаez, Marissa. *Sugerencias Didácticas para el Desarrollo de competencias del Docente*. Trillas, México. 190Pp.

Valenzuela González, Jaime Ricardo. *Evaluación de Instituciones educativas*. Trillas. México, 2006. 270 Pp.

Zorrilla Alcalá, Juan Fidel. *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, UNAM. México, 2008. 315Pp.

## Documentos

Grupo Educativo Londres. "Criterios de calificación, escalas, aproximación y aprobación". Clave D0903, 20 de julio de 2000. 2 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Instrucciones para actividades docentes". Clave IT0902. 20 de julio de 2000. 4 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Tipos de prueba". Clave D0902. 20 de julio de 2000. Pág. 1 de 3.

Grupo Educativo Londres. "Calendarización e integración de grupos". Clave P0903. 20 de julio de 2000. 5 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Medición Integral y Acreditación del Aprendizaje". Clave P0904. 20 de julio de 2000. Pág. 10 Pp.

Grupo Educativo Londres. "Lineamientos para la medición Integral". Clave IT0901. 20 de julio de 2000. 5Pp.