



Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

La intervención educativa en las Organizaciones de la Sociedad Civil: Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A. C. (AMNU).

Informe académico por actividad profesional

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
Licenciada en Pedagogía

PRESENTA:

Alarid Sánchez Adriana
No. Cuenta: 09902516-6



Asesora: **Dra. Martha Diana Bosco Hernández**

CIUDAD UNIVERSITARIA

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

INTRODUCCIÓN

El interés por desarrollar el presente informe académico por actividad profesional, surge por el contacto directo con las Organizaciones de la Sociedad Civil [OSC]¹ en el campo laboral durante la aplicación en concreto del programa educativo *Deport-es para compartir [DPC]*².

Presentar y compartir esta experiencia es una vía de difusión importante para quienes ejercen la pedagogía y no cuentan con un panorama de los espacios en los que se pueden insertar, desarrollar y contribuir a la sociedad como profesionales de la educación.

En el transcurso de mi actividad laboral, observé en las OSC carencias de enfoques pedagógicos para canalizar sus actividades y lograr los objetivos de sensibilizar y concientizar a la población y, así favorecer el desarrollo de la misma, que está a su alcance dentro del contexto inmediato y/o dentro de su población objetivo.

Para el caso de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas Asociación Civil [AMNU, A.C.]³, y en específico, el Programa educativo DPC, como universo de investigación del presente documento, noté la necesidad de describir mi actividad, ya que me surgieron reflexiones sobre la función y reconocimiento que tiene la pedagogía en estos espacios.

Debido a que las OSC son instituciones que se insertan dentro de la educación compensatoria, es decir, cubren dimensiones que la educación formal y los gobiernos no abarcan; éstas se han enfocado a la promoción de la reflexión y

¹ De aquí en adelante me referiré a las Organizaciones de la Sociedad Civil como OSC.

² De aquí en adelante me referiré a este programa como DPC

³ De aquí en adelante me referiré a esta asociación civil como AMNU, A.C.

toma de conciencia sobre problemáticas que inquietan a la población, tales como: la pobreza, el acceso a la educación, la equidad entre los géneros, el acceso a los servicios de salud, la sobreexplotación del medio ambiente, los conflictos internacionales, valores, derechos humanos, preservación de la cultura y usos y costumbres, por mencionar algunas.

La labor realizada por las OSC para formar conciencia en la población ante las principales problemáticas sociales, requiere de fundamentos pedagógicos para el logro de sus objetivos.

Una de las prioridades de la pedagogía es reflexionar sobre los fines de la educación y a partir de ello intervenir en la formación integral del individuo, la manera en cómo percibe su entorno y el juicio que desarrolla sobre este mismo al interactuar con sus iguales para desarrollar soluciones, para innovar.

La pedagogía es sin lugar a duda, la disciplina que de ser tomada en su justa dimensión, proporciona los fundamentos que dirigen los procesos de enseñanza-aprendizaje en las diversas áreas de formación en las que las OSC tienen impacto. Estos procesos se nutren de intervenciones educativas adecuadas a los contextos en los que se desea resolver las problemáticas. En una intervención educativa residen las estrategias de enseñanza que han de desarrollarse para la transmisión del conocimiento y también para la formación.

Las OSC representan uno de los espacios externos a la educación escolarizada formal. En la sensibilización y atención a la población, según sea la problemática en la cual se enfoque el objeto social de una OSC, es donde residen sus intervenciones para concientizar. Tales intervenciones pueden lograr el cumplimiento de sus objetivos previstos desde la planeación, ya sea en el ámbito de la difusión del conocimiento, la sensibilización y la formación de conciencia social; a través de planes, programas, proyectos e investigaciones donde alberguen toda una gama de estrategias de enseñanza y aprendizaje, de

selección y adaptación de contenidos educativos, técnicas, diseño y elaboración de materiales educativos.

Aunque existe la posibilidad del desconocimiento al interior de algunas OSC, sobre cómo iniciar un proceso de intervención, que abarca desde el diagnóstico [para diseñar, planear e intervenir] hasta la evaluación con fines pedagógicos, situación que trae como consecuencia que la intervención misma sea solo informativa más que formativa, o bien, sin un objetivo claro para formar a un individuo y darle las herramientas que lo fortalezcan para transformar sus necesidades en oportunidades.

Hacer conciencia es apropiarse de la realidad, reflexionar sobre ella y entonces actuar para transformarla en beneficio, no solo de uno mismo, sino de la sociedad en general. La formación de conciencia social es un proceso educativo. Cuando en la realidad social detectamos una necesidad, ésta nos lleva a concientizar la situación. En esto coinciden la pedagogía y la labor principal de una OSC, ambas se interesan en la formación de individuo y sociedad, partiendo de las necesidades que se les presentan. La primera en formación individual; la segunda en el aprendizaje colectivo.

El pedagogo parte de la reflexión de los procesos de enseñanza-aprendizaje para precisar, en conjunto con el individuo y la sociedad, las necesidades existentes y concientizar sobre las posibilidades de acción en cualquier ámbito educativo.

Las OSC son un campo en el que se informa, sensibiliza e interviene, sin embargo, no existen estrategias de seguimiento que brinden pauta para identificar el momento en el que el individuo y la colectividad han concientizado su necesidad de aprendizaje; por lo que una de las opciones que las OSC deben buscar, para obtener esta información, es la de evaluar su intervención, partiendo de objetivos claramente definidos desde la planeación de la misma.

El propósito principal de este trabajo es presentar mi experiencia de actividad profesional en la AMNU, A.C., a partir de la reflexión y la valoración crítica de la función y reconocimiento que tiene la intervención pedagógica posible a desarrollarse en una OSC, sobre todo en aquéllas con injerencia directa en el ámbito de la formación de conciencia social.

En el primer capítulo se plantea una amplia contextualización de las OSC; su surgimiento a nivel internacional y nacional, las diferentes concepciones de las mismas, su clasificación y organización, hasta el papel educativo que juegan dentro la sociedad.

El capítulo dos aborda la formación de conciencia social con base en los fundamentos teóricos de la función social de la educación según John Dewey y la pedagogía social de Paulo Freire. Se tratan conceptos y corrientes que apoyan a la educación no formal como alternativa educativa para la formación del individuo y su conciencia social; la intervención social y educativa y la investigación acción como fundamento metodológico para la intervención pedagógica.

Se retoma en el tercer capítulo el tema de las OSC partiendo del caso de la AMNU, A. C. Se muestran algunos antecedentes, el objeto social, estructura, y en general cuál es su papel activo. Además se inserta un primer panorama de uno de los programas que alberga y en el cual se desarrolló la actividad laboral analizada en este informe.

En el capítulo cuatro se describe la experiencia laboral que dio pauta a este informe académico por actividad profesional, con base en los diferentes contextos, personas, grupos y sectores de la población de los estados del país en que tuve presencia e intervine a través del programa DPC, las funciones desarrolladas y la valoración de la experiencia.

En el capítulo cinco se plasman las intervenciones pedagógicas llevadas a cabo en esta OSC, las propuestas surgidas después de la experiencia y la relevancia asignada a la pedagogía en el cumplimiento del objetivo y en la generación de aprendizajes y conciencia a nivel individual y colectivo.

Finalmente se exponen una serie de conclusiones que pretenden servir como referencia a los mismos profesionales del campo de la educación como lo son las pedagogas y pedagogos, en pro de seguir generando el análisis e intervención en este campo.

CAPÍTULO 1

LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Este capítulo presenta una breve investigación documental del contexto a nivel internacional y nacional de las Organizaciones de la Sociedad Civil [OSC]. Se presenta una breve descripción de la orientación de sus intervenciones y su rol en el ámbito educativo. Las OSC educan con su actividad, forman y se forman con su intervención. Cumplen con tareas educativas relevantes en la educación del país.

Lo que sucede a nuestro alrededor nos impacta de una u otra manera; desarrollar el interés por participar activamente en todos los sucesos en los que estamos involucrados como personas y como comunidad, nos lleva a buscar instancias sociales con las cuales nos identifiquemos y que a su vez se comprometan con nosotros. Es a través de las OSC, como se puede generar el vínculo con las instituciones públicas y privadas, para impulsar y mantener el desarrollo de actividades que formen una sociedad más consciente.

Cabe señalar que estos espacios siguen siendo desconocidos por muchos profesionistas, a pesar de las tareas dirigidas y promovidas por sus integrantes, los intereses comunes, el tipo de intervenciones que realizan y los aspectos que tienen que ver con su origen y objeto social.

1.1. Orígenes, desarrollo y situación actual.

Las organizaciones de la sociedad civil han estado presentes en los asuntos internacionales desde la segunda mitad del siglo XIX. En 1840 se reunió la Convención Mundial contra la Esclavitud que provocó la movilización internacional para acabar con el comercio de esclavos. Actualmente las Organizaciones no

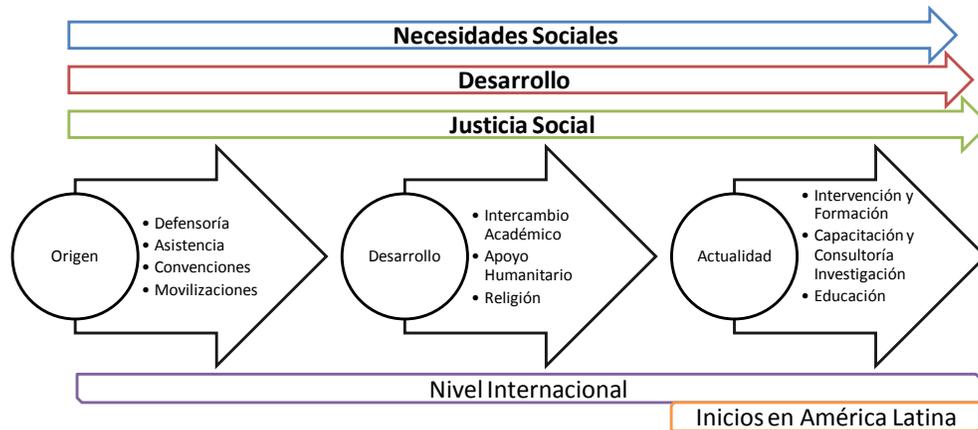
Gubernamentales [ONG], se ocupan de una gran variedad de cuestiones y causas: el intercambio científico, la religión, la ayuda de emergencia, y asuntos humanitarios.

Las juntas de Pugwash⁴ sobre Ciencia y Asuntos Mundiales, el movimiento internacional de los Boy Scouts, la Ayuda Cristiana y la Cruz Roja son algunos ejemplos de este fenómeno en crecimiento. Si en 1909 había unas 200 ONG internacionales registradas, a mediados de 1990, favorecidas por el desarrollo de las comunicaciones globales, había más de 2,000.

Si bien su origen está ligado a la movilización de masas en pro de alguna causa común en cuanto a justicia, bienestar o asistencia social, las OSC han avanzado hacia la especialización de las problemáticas que se ramifican conforme la justicia y bienestar social se vuelven más ambiguos, pero se rigen aún por las organizaciones internacionales. Las ONG tienen ahora un papel más oficial en cuerpos internacionales como la Organización de Naciones Unidas [ONU], la Organización para la Seguridad y el Desarrollo y la Unión Europea.⁵

⁴ El movimiento tomó su nombre de la ubicación de su primera reunión, en la provincia canadiense de Nueva Escocia en el verano de 1957. Hasta ahora, 59 "Conferencias Pugwash sobre Ciencia y Asuntos Mundiales", y numerosos talleres se han celebrado en diversas regiones del mundo. Su objetivo era reunir a científicos eminentes, académicos, políticos, diplomáticos y asesores de gobierno a través de las fronteras hostiles de la Guerra fría e ir más allá del intercambio de notas diplomáticas o fuerzas militares y ejercer influencia sobre los gobiernos nacionales con el objetivo de promover la paz mundial. <<http://pugwashhistory.blogspot.mx>> [Consulta: 07.04.2012]

⁵ CONTRERAS NIETO, Miguel Ángel, *Organizaciones No gubernamentales (ONG)*, en *Revista Derechos Humanos* del Órgano Informativo de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México [en línea], p. 119. <<http://www.codhem.org.mx>> [Consulta 22.01.2012]



1. Evolución de las OSC.

El fenómeno de las ONG en el mundo empieza a destacar en los años sesenta como respuesta al deterioro de la situación económica, a la incapacidad de los gobiernos para atender las crecientes necesidades de la sociedad, a las desigualdades en el mercado económico y el surgimiento de diversidades y pluralidades de toda índole en el espacio público [...] en un principio las ONG fueron llamadas así por la ONU.⁶

Al buscar el reconocimiento por parte de los organismos internacionales se observa que para su especialización las OSC se dieron a la tarea de integrar a más profesionistas que apoyaran en el control y sistematización de las problemáticas, y en su detección, planificación, formas de intervención y evaluación para afianzar con ello su credibilidad.

Las agencias de cooperación internacional necesitaban de referentes locales que fuesen capaces de formular proyectos, acompañar su ejecución y dar cuenta de ellos. Necesitaban de contrapartes con personalidad jurídica, un mínimo de estructura y una afinidad de propósitos. Así surgieron las ONG latinoamericanas, en un juego de refuerzos mutuos como contraparte de la cooperación internacional en el apoyo a las acciones comunitarias y a los movimientos de promoción social.⁷

⁶ CASTRO Y CASTRO, Fernando, *Prontuario de Vocablos*. CEMEFI, México 2005. p. 133.

⁷ *Ibid.*, p. 140.



2. Actualidad de las OSC.

Se muestra una tendencia a la profesionalización y mayor confianza en las OSC. Sin embargo persiste la necesidad de tener el conocimiento previo del trabajo de una organización civil o de su reputación para que esta pueda acceder a los fondos que las empresas destinan a actividades filantrópicas. Esto hace que el conocimiento mutuo y los vínculos entre ambos sectores sean indispensables.⁸ Es decir, que surge la necesidad de que cualquier organización del sector privado posea claridad en las acciones que desea emprender con una asociación civil, desde el conocimiento de su objeto social hasta su trayectoria; así como la organización civil tenga conocimiento de la procedencia de los recursos.

Debido a lo anterior desde finales de la década de los ochenta, un creciente número de ONG transnacionales, han ganado una influencia sin precedencia en conformar la agenda internacional. En esta nueva etapa global las OSC y las ONG se convierten en potentes actores a regular.⁹

Dentro del ámbito de las OSC y en términos de las especialidades que reciben más menciones, hay dos categorías que sobresalen: capacitación/consultoría calificada y educación. Alrededor de este último ámbito se asoció el crecimiento de

⁸ COLLARD CARRILLO, Patricia et al., Diagnóstico sobre filantropía en México. p. 12.

⁹ Castro y Castro, op. cit. p. 138.

las ONG en América Latina. La investigación, el desarrollo/bienestar social y la salud son también categorías recurrentes. Los problemas que reciben menos cobertura son el crimen, la violencia y las drogas. Teniendo en cuenta las categorías mencionadas con mayor frecuencia, el principal avance de las ONG en América Latina puede resumirse como una educación para el desarrollo, con énfasis en la justicia social.¹⁰

Con respecto a lo anterior, se vislumbra un campo de acción amplio dentro de las OSC para profesionistas en salud, educación, desarrollo humano y social, entre otros; pero enfatizo, para efectos de este informe, en aquellos enfocados al ámbito educativo por las aportaciones que, en planeación, organización y ejecución de estrategias educativas, pueden brindar al interior de las OSC y sobre todo con la población objetivo.

Las ONG latinoamericanas, en resumen, se han dirigido en forma especial a las personas en situación de pobreza, con una agenda de derechos civiles, concentrándose en los hogares, dando prioridad a las regiones que son más débiles en la estructura social, los pobres en general, los niños y las mujeres en la familia, los trabajadores rurales y el sector productivo.¹¹

Por sus acciones y discurso, la principal aportación de las ONG ha sido sin duda el comenzar a construir el concepto de sociedad civil, y haberlo iniciado desde un sistema político particularmente refractario a la presencia de actores independientes. Pero el tiempo pasa y, al inicio del siglo XXI, algunas ONG defensoras de los derechos humanos no parecen encontrar su rumbo y ubicación para seguir siendo eficaces promotores y activos defensores de dichos derechos, desde la nueva etapa de la transición democrática y la alternancia.¹²

¹⁰ CONTRERAS NIETO, *op. cit.*, p. 119 <<http://www.codhem.org.mx>> [Consulta 22.01.2012]

¹¹ *Idem.* p. 120.

¹² CASTRO Y CASTRO, *op. cit.*, p. 140

1.1.1. Marco Nacional de las Organizaciones de la Sociedad Civil.

Identificarse, reunirse, presentar propuestas, discutir y consensar la intervención a desarrollar en el campo de acción, son tareas básicas de una OSC. Estas tareas también se enmarcan dentro del contexto político y social del país de origen de las OSC. En México existe una diversidad de asociaciones civiles que persiguen fines distintos: cultural, humanitario, político, deportivo, académico, social, religioso; que realizan sus objetivos con base a los derechos y prerrogativas que se consagran en el artículo 9º de la Constitución.¹³

Artículo 9º Constitucional

No se podrá coartar el derecho de asociarse o reunirse pacíficamente con cualquier objeto lícito; pero solamente los ciudadanos de la República podrán hacerlo para tomar parte en los asuntos políticos del país. Ninguna reunión armada, tiene derecho de deliberar. No se considerará ilegal, y no podrá ser disuelta una asamblea o reunión que tenga por objeto hacer una petición o presentar una protesta por algún acto o una autoridad, si no se profieren injurias contra ésta, ni se hiciere uso de violencias o amenazas para intimidarla u obligarla a resolver en el sentido que se desee.

3. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2012.

La institución encargada de promover este tipo de actividades en relación con las OSC es el Instituto Nacional de Desarrollo Social [INDESOL]¹⁴ la cual tiene como misión: *“Vincular, fortalecer y construir alianzas con OSC, gobiernos locales e instituciones académicas para dar sustento a la política social, a través de la coinversión, asesorías, capacitación e investigación que promuevan la participación comunitaria y la corresponsabilidad ciudadana para el desarrollo integral y equitativo de la sociedad mexicana.”*¹⁵

¹³ CONTRERAS NIETO, *op. cit.*, p. 119.

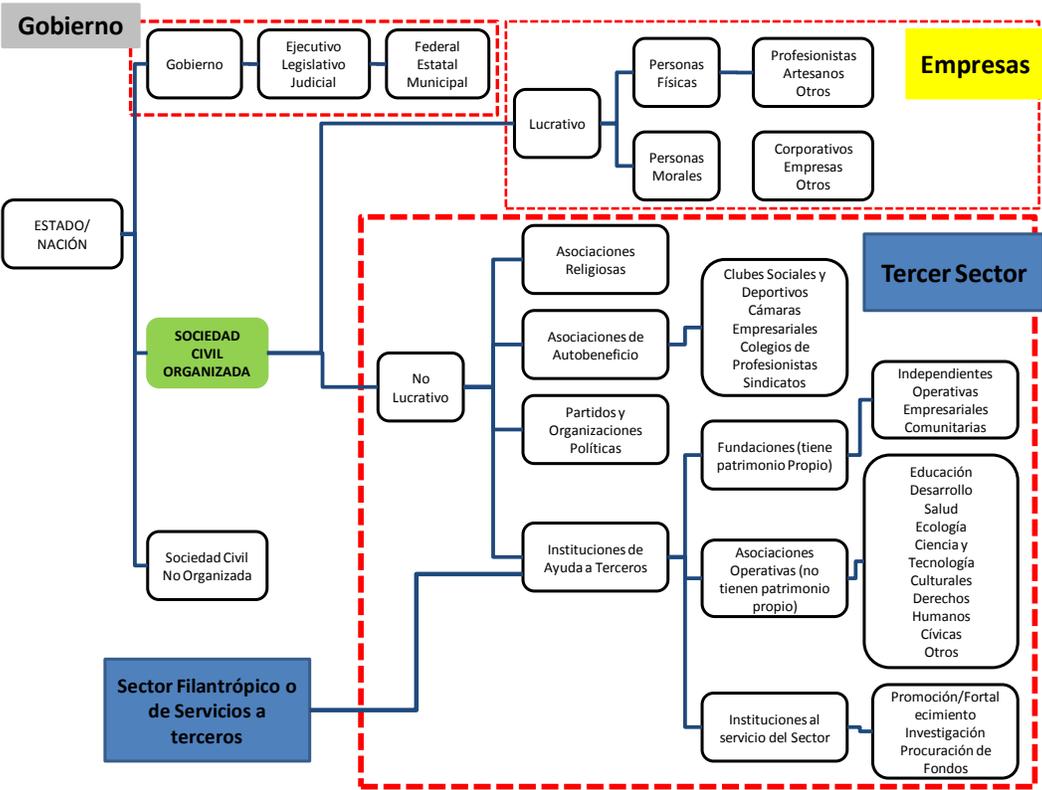
¹⁴ De aquí en adelante, me referiré a dicho Instituto por sus siglas como INDESOL.

¹⁵ INDESOL, <<http://www.indesol.gob.mx>> [Consulta: 01.02.2013]

El INDESOL es un organismo desconcentrado de la Secretaría de Desarrollo Social, SEDESOL, que por su naturaleza es gestora de alianzas entre la sociedad civil y las diferentes representaciones gubernamentales, ambas interesadas por el desarrollo de la población en sus diferentes ámbitos.

Cabe mencionar que también convoca, capacita, fortalece y fomenta las actividades de las OSC en el país, lo que ha impulsado el posicionamiento y la necesidad de las mismas como alternativas de intervención en problemáticas de índole prioritario y con los sectores menos favorecidos.

A continuación un esquema de la organización social en México que nos ayuda a identificar la división de las organizaciones de la sociedad civil, tercer sector o sector no lucrativo.



4. Esquema de la Organización de la Sociedad Civil en México. Fuente: Compendio Estadístico del Sector No Lucrativo, CEMEFI, 2009.

Como ya mencioné, las OSC son creadas para cubrir las necesidades de la comunidad [que el gobierno federal o estatal no alcanza a cubrir] por medio de acuerdos entre personas que así lo desean en pro del desarrollo social; “según datos de Gobernación en enero de 2004 había registradas alrededor de veinte mil [OSC] en el país”.¹⁶ Para 2012, el Centro Mexicano para la Filantropía [CEMEFI]¹⁷ registraba en su directorio 22749 organizaciones.

El tercer sector en el país se integra por asociaciones, instituciones, movimientos organizados alrededor de actividades sin fines de lucro. Dentro de este mismo sector se encuentra el filantrópico integrado principalmente por asociaciones religiosas, de autobeneficio, los partidos y organizaciones políticas y las instituciones de asistencia social.

Por otro lado, y de igual importancia, existe la sociedad civil no organizada; movilizaciones espontáneas que persiguen un fin particular y se desarticulan rápidamente al no poseer una estructura o un nivel de organización interna, aunque pueden llegar a convertirse posteriormente en una organización.

Actualmente las organizaciones relacionadas con la salud y la asistencia social representan más del 50% de las organizaciones de la sociedad civil de beneficio a terceros, seguido por el sector de desarrollo social en un 14%. En tercer lugar se ubican las de carácter educativo y de derechos humanos con un 10% respectivamente.¹⁸

Algunas problemáticas que en un principio eran el objetivo de movilización de las OSC se han desfasado para dar paso o reforzar otras que cuentan con un mayor apoyo económico por parte de las instituciones gubernamentales o privadas.

¹⁶ CARRILLO ARMENTA, Juan, Las ONG cambian de piel. <www.gaceta.udg.mx> [Consulta: 27.01.2011]

¹⁷ A partir de este momento, me referiré a dicho centro por sus siglas como CEMEFI.

¹⁸ CEMEFI. *Compendio estadístico del sector no lucrativo*. México 2009, p. 15-17.

A pesar de los aportes de las organizaciones de la sociedad civil, el tercer sector en México tiene poco desarrollo. Las organizaciones viven en precariedad económica ya que el mayor porcentaje de sus recursos proviene, en promedio, de ingreso autogenerados, mientras que la participación del sector público, organizaciones internacionales y del sector privado, es muy escasa; se cuenta con un marco legal y fiscal que no alienta el desarrollo de las OSC en México; y la distribución de asociaciones por tipo de actividad, se concentra en los temas de salud y educación, limitando las aportaciones en otros campos del desarrollo social, cultural y político del país.¹⁹

En 2008, la titular del Instituto Nacional de Desarrollo Social; Mtra. Lydia Madero García mencionaba que:

A diferencia del pasado, donde la actividad pública estaba centrada exclusivamente en las dependencias gubernamentales y era producto de decisiones unilaterales, en la actualidad, con la participación de las organizaciones de la sociedad civil en el diseño, elaboración, ejecución y evaluación de las políticas públicas se logra una atención más eficaz y eficiente de las necesidades humanas de los diferentes grupos sociales, así como una sólida interacción entre el gobierno y la sociedad. La incidencia de estas organizaciones en las acciones de desarrollo social y humano contribuye a una más adecuada acción de gobierno, cuya intencionalidad es garantizar una vida digna para toda la población.²⁰

Según el Diagnóstico sobre filantropía corporativa en México, “los problemas sociales actuales rebasan la capacidad del gobierno para resolverlos y por ello se requiere la colaboración de otros sectores. Sin embargo no buscan sustituir al gobierno, sino colaborar con éste y otros actores para contribuir al desarrollo social”²¹

¹⁹ INCIDE Social A. C., *Agendas Ciudadanas, seguridad, derechos humanos, fortalecimiento de la sociedad civil, migración*, p. 53.

²⁰ INDESOL, *Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por organizaciones de la sociedad civil*, p. 9.

²¹ COLLARD CARRILLO, *op. cit.*, p. 9.

Las OSC ocupan en la actualidad un lugar de singular importancia para el desarrollo social del país ya que constituyen espacios desde los que se detectan las necesidades sociales. El contacto con estas necesidades, o bien, problemáticas que aquejan a una comunidad, permite emprender acciones apoyadas por recursos humanos, materiales y financieros que, de no ser aportados por la propia sociedad, no sería posible movilizarlos.²²

Una acción que puede posicionar a las OSC en la planeación de sus labores de intervención social es la integración de jóvenes en sus agendas y la innovación, pues a partir de ésta se adaptan paulatinamente las acciones en el campo de intervención, no solo de las OSC sino, de muchos profesionistas en el país.

1.2. ¿Qué es una Organización de la Sociedad Civil?

Para comprender qué es una OSC partiré del concepto de sociedad civil que las OSC han complementado al paso del tiempo en su práctica:

Existe una diversidad de organizaciones sociales que han sido integradas para lograr distintas metas u objetivos en pro del bienestar de la sociedad misma, sin tener que depender del auspicio de los gobiernos. Sistemas que han sido creados por la sociedad civil entendiéndola como: "...la esfera de relaciones entre individuos, grupos y organizaciones que se desarrollan fuera de las relaciones de poder, que caracteriza a las organizaciones gubernamentales."²³

La sistematización de las relaciones que se dan en el seno de la sociedad, la dirección que se le otorgue hacia una meta, objetivo o fin común, puede ser un primer concepto que nos podría describir lo que es una OSC, entendiendo que no son completamente la contraparte de las organizaciones gubernamentales. No existe un concepto establecido debido a la diversidad de OSC que abundan actualmente tanto a nivel nacional como internacional.

²² CEMEFI, op. cit., p. 9.

²³ CEMEFI y Fundación Este País, op. cit., p. 7.

En cuestión internacional el Banco Mundial define a ésta relación sistematizada de individuos como organizaciones no gubernamentales y sin fines de lucro que están presentes en la vida pública, expresan los intereses y valores de sus miembros y de otros, según consideraciones éticas, culturales, políticas, científicas, religiosas o filantrópicas. Por lo tanto, el término Organizaciones de la Sociedad Civil, OSC, abarca una gran variedad de instancias: grupos comunitarios, organizaciones no gubernamentales, sindicatos, grupos indígenas, instituciones de caridad, organizaciones religiosas, asociaciones profesionales y fundaciones.²⁴

Las OSC “son organizaciones autónomas que integradas por particulares, sin fines de lucro, cuyos principios son los de la sociedad civil, su objeto es el bien común y para lograrlo trabajan a través de la filantropía, asistencia y desarrollo social con causas legitimadas por la misma sociedad”.²⁵ Estas causas son tomadas de las problemáticas presentes en el seno de la sociedad.

Hoy en día la designación que se ha establecido para este tipo de organizaciones es variada y se les ha llamado organizaciones no gubernamentales o también organizaciones civiles o de la sociedad civil para señalarlas como formas organizativas diferentes de los partidos políticos, los sindicatos, los grupos y organizaciones religiosas y de los clásicos movimientos sociales; [...]. Son los nuevos sujetos sociales, las nuevas identidades, los actores de la transición, en el ámbito de la acción colectiva.²⁶

Finalmente con las aportaciones anteriores y para efectos de este informe coincidimos en lo que propone Acotto sobre las OSC: “organizaciones conformadas por personas que se unen en grupos estructurados con base en

²⁴ Definición de Sociedad Civil. <<http://go.worldbank.org/MX5A5YAVL0>>

²⁵ MERINO CASTREJÓN, José Santiago, *Tercer Encuentro Anual de Investigación sobre el Tercer Sector en México*, apud., Castro y Castro, Fernando, p. 111.

²⁶ *Ibid.*, p. 113

normas, intereses, objetivos y fines particulares, que tienden a dar respuesta a necesidades sociales, grupales o colectivas”.²⁷

1.2.1. Funciones y clasificación de las OSC.

Una de las funciones principales de las organizaciones de la sociedad civil es la filantropía²⁸ “Como base de la labor que realizan las OSC, la filantropía puede ser un instrumento de cambio social, si se vincula con las causas, los problemas, los actores, las regiones y los enfoques que promueven este cambio”.²⁹

La precisión legal de este tipo de organizaciones no tiene funciones lucrativas ni de proselitismo político o religioso; éste es un aspecto relevante: permite que la población las acepte sin desconfianza y valore la importante función que realizan.³⁰

De acuerdo a la Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por las Organizaciones de la Sociedad Civil, las actividades de las organizaciones tendrán los siguientes objetos de fomento:³¹

²⁷ ACOTTO, Laura. *Las organizaciones de la Sociedad civil. Un camino para la construcción de ciudadanía*, p. 35.

²⁸ Ibid., p. 78. Accotto entiende éste término como el ejercicio de una voluntad de servicio a los otros, con independencia a la institucionalidad religiosa, con autonomía respecto del Estado. En este sentido las organizaciones filantrópicas promueven o deberían promover las potencialidades de las personas, las comunidades y las regiones tomando como punto de partida el desarrollo humano.

²⁹ COLLARD CARRILLO, op. cit., p. 19.

³⁰ Ibid., p. 10.

³¹ Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por organizaciones de la sociedad civil, INDESOL, op. cit. [CAPÍTULO Segundo “De las Organizaciones de la sociedad Civil”, artículo quinto].

- I. Asistencia social, conforme a lo establecido en la Ley Sobre el Sistema Nacional de Asistencia Social y en la Ley General de Salud;
- II. Apoyo a la alimentación popular;
- III. Cívicas, enfocadas a promover la participación ciudadana en asuntos de interés público;
- IV. Asistencia jurídica;
- V. Apoyo para el desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas;
- VI. Promoción de la equidad de género;
- VII. Aportación de servicios para la atención a grupos sociales con capacidades diferentes;
- VIII. Cooperación para el desarrollo comunitario;
- IX. Apoyo en la defensa y promoción de los derechos humanos;
- X. Promoción del deporte;
- XI. Promoción y aportación de servicios para la atención de la salud y cuestiones sanitarias;
- XII. Apoyo en el aprovechamiento de los recursos naturales, la protección del ambiente, la flora y la fauna, la preservación y restauración del equilibrio ecológico, así como la promoción del desarrollo sustentable a nivel regional y comunitario, de las zonas urbanas y rurales;
- XIII. Promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico;
- XIV. Fomento de acciones para mejorar la economía popular;
- XV. Participación en acciones de protección civil;
- XVI. Prestación de servicios de apoyo a la creación y fortalecimiento de organizaciones que realicen actividades objeto de fomento por esta ley, y
- XVII. Las que determinen otras leyes.

5. Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por las OSC.

Jurídicamente, una ONG es una Asociación Civil, [...]. Una persona moral creada mediante el acuerdo de varios individuos para la realización de un fin común que tiene cierta permanencia o duración, y puede ser de carácter político, científico,

artístico, de recreo o cualquier otro que no esté prohibido por la ley y que no tenga un sentido preponderantemente económico, es decir, de lucro.³²

En disposiciones legales y fiscales para constituir una OSC en México, CEMEFI refiere: “Cuando dos o más personas asumen el propósito de desarrollar actividades sin fines de lucro en diversos campos como la promoción de la cultura, el deporte, el medio ambiente, la investigación científica o tecnológica, por mencionar algunos, tienen la posibilidad de formar una asociación civil.³³

A continuación se enlistan algunas tipologías de las Asociaciones Civiles.³⁴



6. Tipología de las OSC.

³² HUERTA MENDOZA, Gerardo. *El poder de la gente ¿Que son las ONG y como crearlas?*

³³ CEMEFI, *Disposiciones legales y fiscales para las organizaciones de la sociedad civil, op. cit.*, p. 11.

³⁴ CASTRO Y CASTRO, *op. cit.*, pp. 28-29.

A grandes rasgos la constitución de una asociación civil tiene como base su razón social; es la que define cómo se dará presencia en los espacios donde desee intervenir y sobre todo como es que se insertará.

1.3. El papel de las OSC como alternativa educativa.

Visto desde dos dimensiones y como se menciona al inicio de este capítulo, las OSC inevitablemente educan: al formar a la sociedad y sus integrantes; al crear y recrear la conciencia sobre su práctica a través de la educación. Es notable el papel educativo que tienen estas organizaciones en el desarrollo social del país y su aportación complementaria al sistema de educación formal por lo que la formación de sus miembros, es inherente a la formación que éstas deseen transmitir. Los programas que éstas generan se integran al rubro de la educación compensatoria paralela al sistema educativo formal.

La participación de las organizaciones de la sociedad civil en el desarrollo social está asociada al menos con tres ideas generales:³⁵

1. El mercado no ofrece soluciones para atender todas las necesidades sociales ni a todos los sectores de la población.
2. El estado, sobre todo en los países menos desarrollados, ha venido enfrentando limitaciones para garantizar el bienestar social.
3. La sociedad civil organizada debe participar en el diseño e implementación de estrategias para el desarrollo social debido, entre otros, a los siguientes aspectos de las organizaciones de la sociedad civil :

³⁵ CEMEFI y Fundación Este país. *op. cit.*, p.10

Como “Escuelas de ciudadanía”	Como espacios de expresión	Como medios de integración social	Como colaboración en el desarrollo social
<p>Su trabajo cotidiano forma individuos que adquieren valores y habilidades ciudadanos básicos. Fomenta el aprendizaje para deliberar, debatir, tomar decisiones y adquirir responsabilidades y ofrecen respuestas innovadoras y conocimiento en la solución de problemas.</p>	<p>Son espacios que dan voz y canalizan la participación organizada de diferentes grupos. Son medios para la defensa de derechos que de otra forma serían ignorados.</p>	<p>La participación de los ciudadanos en grupos o asociaciones integra y potencia los recursos personales y colectivos. Son más sensibles a las demandas locales y canalizan con mayor eficiencia los recursos</p>	<p>Descentralizan la producción de bienes públicos, de manera que el gobierno no es el único que participa en cómo se invierten y contribuyen al desarrollo social y a la consolidación democrática de sus países al colaborar con sus gobiernos</p>

Dentro de los principales objetos de fomento o razón social de las OSC que se han observado anteriormente encontramos en su mayoría las cívicas, de promoción a la participación ciudadana, desarrollo de los pueblos y comunidades indígenas, promoción de la equidad de género, defensa y promoción de los derechos humanos, promoción del deporte, promoción y fomento educativo, cultural, artístico, científico y tecnológico; lo que da un panorama del campo educativo que abarcan

Por sus aportaciones educativas en el campo de la formación, las OSC se transforman y algunas pueden incidir en el campo académico, ya que cuentan con la ventaja de acercar a sus integrantes a realidades en las que necesariamente se busca proponer soluciones. Según sea la formación académica de éstos,

combinada con la serie de valores que la OSC promueva, ambos aspectos son clave para que desde la misma sociedad se genere el conocimiento.

Es así como las OSC [al integrar grupos multidisciplinarios y fomentar la interacción tanto entre sí como con su población objetivo] desarrollan, lo tengan presente o no, investigación-acción. La investigación-acción es un dialogo constante teoría-practica-teoría. En este sentido se presenta una primera definición de lo que es la investigación-acción en este documento: “la investigación-acción [es] el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción de la misma [...] las teorías no se validan de forma independiente para aplicarlas luego a la práctica, sino a través de la práctica.”³⁶

Los profesionales recién egresados de la academia que tienen la oportunidad o interés de insertarse en alguna OSC, más allá de seguir lineamientos como en una empresa, logran aterrizar sus aprendizajes y la formación adquirida desde su disciplina, para aportar conocimientos, valores, métodos y procedimientos, que al contacto con la población objetivo y sus características, se deconstruyen, y construyen un nuevo conocimiento sobre la base del contexto.

Al tomar en cuenta a las OSC como alternativa educativa cabe mencionar que muchos de los temas que no son abordados de manera amplia en las instituciones escolares [de educación básica, media superior, superior] e incluso en centros de capacitación, se siguen reformulando sin ser documentados, sin que se desarrolle un método a seguir o se sistematicen los logros obtenidos.

Algunas OSC pueden llegar a enfrascarse en una receta que pesa hacia la operatividad de sus estrategias de intervención y hace a un costado los procesos pedagógicos que se generan y a los cuales hay que dar atención y acompañamiento.

³⁶ ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación acción*, p. 88.

A pesar de que no cuentan con la infraestructura y los recursos humanos que caracterizan al sistema escolarizado de educación formal, las OSC tienen el deber brindar mayor calidad a sus procesos y sistematización de los mismos además de respaldar sus intervenciones insertas en una de las dimensiones de la educación la “no formal”.

Si bien la educación no formal no siempre se vincula a una institución, si tiene como base la planeación y sistematización de estrategias que le permitan generar un proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.1. Las OSC en el ámbito de la Educación no formal.

La educación no formal incluye una variedad de actividades educativas que tienen características comunes, como la de estar organizadas intencionalmente para cumplir propósitos concretos; desarrollarse fuera de la estructura de los sistemas de educación formal y generalmente no se acogen a normas, regulaciones y formalismos u ofrecer respuestas a una diversa gama de intereses particulares y necesidades de aprendizaje de cualquier grupo de personas.³⁷

Las OSC son instituciones sociales que debido a su función educadora, cuentan con un lugar en el ámbito de la educación no formal al promover acciones formativas en las que participan ciudadanos³⁸ que contribuyen a la formación de otros ciudadanos. Se forman al desarrollarse las potencialidades de conciencia de la sociedad.

³⁷ MACIAS GÓMEZ, Escolástica. *Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal* en *Revista Complutense de Educación*, p. 567.

³⁸ Entendemos por ciudadanía: “la capacidad personal de ser miembro de una sociedad organizada cómo estado de derecho y, por ende, ser titular de derechos precisos frente a los poderes públicos y a conciudadanos y, en correspondencia tener obligaciones precisas hacia ellos. Ciudadanía es libertad de vida pero también compromiso con la observancia de las normas generales [...], la defensa, cuidado y fomento de la sociedad en la que nuestras vidas se desarrollan., en Castro y Castro, op. cit., p. 48.

Educación no formal es todo proceso de aprendizaje que se acomete a lo largo de la vida para el acceso efectivo a conocimientos y destrezas, básicos y avanzados, esté o no institucionalizado y se obtengan o no constancias, certificados, títulos o diplomas al final del mismo. También, pretende impulsar en cada ser humano una actitud más consciente que le permita manejar positivamente sus emociones y asumir eficazmente sus responsabilidades concretas en la vida cotidiana, de acuerdo con roles y tareas virtuales.³⁹

La educación no formal ha sido descrita como una estrategia educativa con las siguientes características:

- Tiene sus bases en la realidad de clases desposeídas.
- Busca la transformación de las condiciones de vida.
- Trabaja con grupos; no con individuos.
- La relación maestro-alumno se basa en el diálogo.
- El proceso educativo se basa en la participación de la gente.

Las OSC enfocan en la educación no formal sus intervenciones básicamente a los intereses y las necesidades de los sectores que atienden y buscan fortalecer a la comunidad en su conjunto en temas de la vida cotidiana. Bajo el término [Educación No Formal] existe una amplia variedad de programas y actividades que pretenden dar respuesta a unas necesidades educativas que no pueden ser satisfechas por otros procedimientos institucionales-organizativos y por las metodologías organizativas.⁴⁰

La inquietud por ser partícipes y buscar soluciones a la problemática que fue detectada lleva a las OSC a desarrollar conciencia social a través del dialogo con su población objetivo lo que constituye una intervención.

³⁹ FREGOSO IGLESIAS, Emma, et. al. *Educación no formal: educación para el cambio*. p. 47

⁴⁰ REQUEJO OSORIO, Agustín, *La educación No Formal de adultos*, p. 63.

En el siguiente capítulo se abordará el tema de la formación de conciencia social a través de la intervención educativa desde las aportaciones de John Dewey y Paulo Freire, este último con el *dialogo*.

CAPÍTULO 2

INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y CONCIENCIA SOCIAL

“La educación verdadera es *praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.*”⁴¹

La conciencia que desarrolla la sociedad con base en la reflexión de la existencia de sus necesidades lleva a la instauración de sus diferentes instituciones y las vuelve parte de su cultura. Dentro de cada institución se genera un diálogo constante en el que sus miembros proyectan el potencial de formación de la sociedad de la que se es parte y cómo se logrará transmitir esta reflexión para hacer frente a las necesidades inmediatas.

La intervención educativa en el sistema formal de educación, moldea las acciones que los individuos llevarán a cabo en su contexto, pues éstas integran las reflexiones, que través de las instituciones consolidadas de la sociedad se transmiten. Las intervenciones educativas no formales, por ejemplo, las que se dan fuera del sistema educativo oficial también fundamentan sus intervenciones a partir del contexto, intereses y necesidades de un sector específico, en un proceso de investigación y análisis de la realidad.

Las OSC, son espacios educativos que llevan a cabo procesos de formación dirigidos por un objetivo concreto; los elementos no planeados o no tomados en cuenta también interfieren en el éxito o fracaso de su labor pues tienen lugar fuera de la reflexión, situación que muestra la carencia en la planeación y debilita su intervención en la realidad. Lo anterior se apoya en Dewey, quien afirma que, la medida del valor de toda institución social, [...] es su efecto de ampliar y

⁴¹ FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*, p. 7.

perfeccionar la experiencia, este efecto, sin embargo, no es una parte de sus motivos originales, que son limitados y más inmediatamente prácticos.⁴²

Con el objetivo de profundizar sobre cómo se genera la conciencia social y cómo se transmite a través la intervención educativa, a continuación se presentan algunas de las aportaciones de John Dewey y Paulo Freire que apoyarán más adelante la importancia de la intervención de un pedagogo en las OSC.

2.1. Elementos a tomar en cuenta en una intervención: Dewey, el ambiente.

Tanto en lo individual como en lo social la educación es una necesidad de la vida; para Dewey la educación como necesidad, es también transmisión y comunicación de las experiencias de la sociedad a través de un proceso intencionado o indirecto.

Una sociedad, al desarrollar y hacer permanecer su cultura, tiene la responsabilidad y función de formar a sus miembros de acuerdo con las necesidades de ésta misma. Uno de los factores importantes para que ésta eduque a sus integrantes es, de acuerdo con Dewey, **el ambiente**.

Es en el ambiente donde se nos presentan diversas necesidades y situaciones que exigen soluciones, ante las cuales las reaccionamos van en concordancia a la formación que la sociedad en la que estamos inmersos nos ha otorgado:

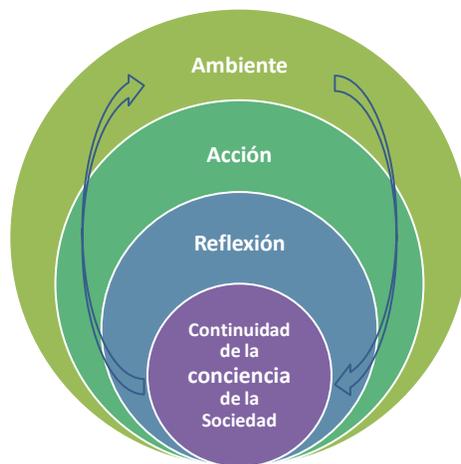
Como lo que se requiere es una transformación de la cualidad de la experiencia hasta que participe en los intereses, propósitos e ideas corrientes en el grupo social, el problema no es evidentemente el de una formación física. Las cosas pueden ser trasladadas físicamente en el espacio; pueden ser transportadas corporalmente. Las creencias y aspiraciones no se pueden extraer e insertar físicamente. [...] En su formulación más general la respuesta es ésta: por medio de la acción del

⁴² Dewey John, *Democracia y educación*, p. 20.

ambiente al suscitar ciertas respuestas [a las creencias y aspiraciones...] Así se produce gradualmente en él cierto sistema de conducta, cierta disposición para la acción. Las palabras “ambiente”, “medio” designan algo más que los lugares próximos al hombre.⁴³

En concreto hablo del contexto que se construye día con día, los conocimientos de una sociedad son todas las experiencias a las que ésta les dio continuidad en su contexto. Aprendizajes que fueron una y otra vez transmitidos, se consolidan. Si bien la formación no se transfiere como algo material; pero sí al reflexionar sobre lo que nos rodea; alguien más que haya reflexionado sobre su entorno puede emitir juicios que serán escuchados y analizados por otros que reflexionarán también y actuarán de diversas formas ante ello, con base en su libertad de pensamiento y acción.

El siguiente esquema presenta la descripción de los elementos que abrigan a la conciencia de una persona, su cultura. Identificamos tres momentos: **ambiente, reflexión y acción**, éstos en un proceso que se desarrolla de manera diferente en cada persona. Ahí se encuentra un ambiente intangible; el de la reflexión y la concientización, que se hace tangible en la acción sobre el entorno material y social.



7. Cultura

⁴³ Ibid., pp. 21-22.

Las influencias del ambiente, que actúan sobre los seres humanos, son estudiadas por diversas áreas del conocimiento. La pedagogía se inclina por las influencias educativas, en ellas se integra el ambiente en el que: “...se *promueven o dificultan, estimulan o inhiben las características de un ser vivo.*”⁴⁴

Las intervenciones que las OSC realizan, el ambiente en el que se desenvuelven, para suscitar y estimular la formación de conciencia en las personas, son indistintas de los involucrados, pero son necesarias para la OSC, porque en estas reside el sentido de sus actividades; de las acciones que promueve, difunde y sobre las cuales sensibiliza y concientiza “...el medio ambiente significa lo que interviene en esa actividad como una condición de éxito o de fracaso...”⁴⁵

Cada intervención que realiza una OSC, genera un ambiente con las personas a las que sensibiliza, forma una conciencia, sea ésta individual o colectiva, sobre alguna problemática que se comparte y en donde la acción de los miembros que integran ese ambiente no siempre, llega a encajar con el que espera generar la OSC en su intervención. Se entiende que las OSC expresan cómo se organiza la sociedad en diferentes contextos y crea ambientes dentro de los mismos para poder intervenir.

En relación a lo anterior Dewey habla sobre el medio ambiente social; más adelante se comprenderá su vinculación con la formación de **conciencia**. El medio ambiente social se genera por la acción e influencia de la sociedad y sus conexiones con la persona, “...*un ser cuyas actividades están asociadas con las de los otros tiene un ambiente social. Lo que hace y puede hacer depende de las expectativas y exigencias, aprobaciones y condenas de los demás.*”⁴⁶

Para Dewey, una primera descripción de conciencia social en las personas es: “*Pensar y sentir lo que han de ser sus acciones en relación con los demás es un*

⁴⁴ *Idem.*

⁴⁵ *Idem.*

⁴⁶ *Idem.*

modo de conducta tan social como lo que es el acto mas más definidamente cooperativo u hostil.”⁴⁷

Al detectar una necesidad a nuestro alrededor se reflexiona sobre ésta y se piensa en soluciones posibles, en el entendido de que no sólo nos afecta como personas sino como sociedad; el conocimiento, reflexión y forma de intervenir de los demás también es importante. Es así que se forma la conciencia social.

Quienes han reflexionado sobre problemáticas que atañen a la sociedad a la que pertenecen, tienen un panorama de lo que éstas implican, las consecuencias que generan, es un trabajo de pensamiento conjunto, de transmisión de conciencia, aprendizaje, conocimiento vertido en estrategias y contenidos adaptados al entorno. Es a través de intervenciones educativas como se asimila el ambiente en el que nos desenvolvemos.

Las acciones de una OSC, traducidas en intervenciones, deben asumirse expresamente como educativas; formativas, más que informativas. En éstas se genera la comunicación de dos o más actores sociales que reflexionan precisamente en ese medio ambiente social del que nos habla Dewey.

La acción de los personas influye en los diversos ámbitos sociales, paralelamente se modifican situaciones a nivel individual sobre las mismas personas a través de esa influencia, vinculo, que si no existiera, entonces no habría un proceso de reflexión-concientización. Es pensar juntos, actuar juntos: “...*comparte o participa en la actividad común [...], modifica su impulso original [...], no solo actúa de un modo que está de acuerdo con los demás, sino que al actuar así se suscitan en él las mismas ideas y emociones que animan a los otros.*”⁴⁸

⁴⁷ *Ibid.* p. 23.

⁴⁸ *Ibid.*, p. 24.

Por ejemplo, un niño que se desenvuelve en un ambiente donde existe la necesidad de comprender qué es la igualdad y la equidad de género por parte de las personas adultas que le rodean. Es posible que las ideas positivas de igualdad que él comience a construir no sean reforzadas por la influencia de las actitudes de los adultos, arraigadas en el contexto. Estas ideas pueden inhibirse cuando en su ambiente cotidiano él observa la desvalorización del género femenino en situaciones tan cotidianas como las que se presentan dentro de su familia. Así que al pedirle que realice una labor o actividad en conjunto con una niña, él desarrollará actitudes y emociones de acuerdo a lo que le ha marcado su ambiente familiar. Si sus ideas fueran constantemente estimuladas y fortalecidas al ser observador de situaciones contrarias, sus actitudes también podrían generar un cambio en su contexto.

Es por situaciones como la del ejemplo anterior que las OSC se han enfocado en generar aprendizajes que refuercen cambios en la conciencia que se tiene de distintos ámbitos y temas que la sociedad continuamente construye y que son parte de la educación compensatoria. Ejemplo de estos ámbitos son: medio ambiente, género, derechos humanos, violencia inseguridad, salud, condiciones humanas, educación, preservación de la cultura, entre otros. Sólo a través de la correcta fundamentación de las intervenciones educativas, que estas organizaciones realicen, se refuerza el cumplimiento de sus objetivos.

Para desarrollar un nivel de conciencia en las personas, se debe iniciar por la transmisión del conocimiento y el diálogo de quien realizará la intervención con quien será objeto de intervención, partiendo de las necesidades e intereses de este último, sólo así habrá un entendimiento desde el lenguaje que maneja cada uno según su contexto.

“La importancia del lenguaje para la adquisición de conocimientos es indudablemente la principal causa de la idea común de que el conocimiento puede

transmitirse directamente de unos a otros”⁴⁹ Dewey presenta al medio principal de transmisión; el lenguaje. *“Entenderse unos a otros significa que los objetos, incluidos los sonidos tienen el mismo valor para ambos respecto a la realización de una finalidad común.”*⁵⁰ Ambos se encuentran en el mismo entendido, la finalidad del uso de ese objeto; han experimentado la palabra.

La contextualización de contenidos, el lenguaje, las palabras que se han de utilizar en una región poseen un significado si se adecuan al espacio y tiempo del contexto; se comienza un proceso de comunicación; *“...cuando las palabras no intervienen como factores en una situación compartida, ni real ni imaginativamente operan como estímulos puramente físicos, no poseyendo sentido ni valor intelectual. Hacen que la actividad discurra por un cauce determinado, pero no las acompaña un propósito consciente o un sentido”.*⁵¹

Cuando la intervención la realiza una organización o un individuo existen aspectos como: no hacer las adecuaciones pertinentes con base en las necesidades básicas de la población, olvidar la realidad sobre la que se va a actuar y seguir un objetivo sin entender el contexto, lo que puede generar la resistencia de la población a los cambios e incluso la negación a que una figura externa, de otro contexto, se integre.

Dewey afirma que el ambiente social forma la disposición mental y emocional de la conducta en los personas introduciéndolos en actividades que despiertan y fortalecen impulsos, que tienen propósitos y provocan consecuencias, todo esto de manera inconsciente. Al respecto, enfatiza tres influencias educativas del medio social en las personas:⁵²

⁴⁹ *Ibid.*, p. 24.

⁵⁰ *Ibid.*, p. 25.

⁵¹ *Ibid.*, p. 26.

⁵² *cfr.*, DEWEY. *Democracia y educación*. p. 27.



8. Influencias educativas del medio social.

Al tomar la posición de alguien que desea intervenir en un contexto distinto al suyo, que desea proponer soluciones y formas de acción, se afirma que sólo se puede influir en el ambiente de un contexto al diseñar intervenciones que tomen en cuenta estos tres tipos de influencia educativa. En el proceso de investigar, intercambiar conocimientos con los integrantes de ese contexto, presentar y recibir opiniones de lo que se adecue a sus necesidades, dialogar [como se verá a continuación con Freire], se crea un código común.

2.2. Intervención educativa. Freire: la educación.

Con los fundamentos otorgados por Dewey, se observó lo que debe ser contemplado al realizar una intervención: el ambiente de cada contexto, su cultura. Continuando con la construcción de la conciencia por parte de la misma sociedad iniciaremos con Freire cuando hace notar que: *“Cualquier planeación educativa para cualquier sociedad, debe responder a las normas y a los valores de esa sociedad. Solo así puede funcionar el proceso educativo, ya sea como fuerza estabilizadora o como factor de cambio. A veces preservando determinadas formas de cultura [...] De cualquier modo para ser auténtico es necesario que el*

*proceso educativo se coloque en relación de organicidad con el contexto de la sociedad a la que se aplica.*⁵³

Rescatando la afirmación anterior y en relacionándola con la labor de las OSC, éstas se desenvuelven en contextos urbanos, rurales e indígenas; de población en riesgo, con alguna dificultad, discapacidad o nivel de marginación, entre otras. Dentro de estos existe una diversidad de normas y valores que determinan la perspectiva en que las personas, para las cuales se planea una intervención, se apropien de los contenidos; a diferencia de las instituciones de gobierno dentro de la educación formal que ya cuentan con un currículo designando, centralizado, para la formación de la población independientemente a la región a la que pertenezcan.

Antes de continuar y con base en lo expuesto por los autores citados en este capítulo se presenta una experiencia de la implementación del programa *Deportes para compartir* de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas A.C., AMNU, con el objetivo de reforzar el objeto de estudio de este informe.

Dentro de las actividades semestrales del programa DPC en 2009, y en la etapa de visita, monitoreo y seguimiento en la implementación del programa en albergues escolares indígenas, por parte del equipo responsable del proyecto, se desarrolló una de las sesiones del programa en una comunidad tepehuana ubicada en San Francisco Teneraca, Sierra de Mezquital a diez horas de la capital de Durango. Se abordaron entre otros temas, el de medio ambiente, en específico, el manejo de residuos.

Al preguntar a las niñas, niños y profesores las soluciones que proponían, se comentaron acciones que ya se practicaban, no se propusieron soluciones. El destino final de la basura era ser quemada, como ocurre en la mayoría de poblaciones indígenas sin servicio de limpia. Esta es una solución que se ha

⁵³ FREIRE, op. cit., *Educación y actualidad brasileña*. pp. 9 y 10.

practicado durante largo tiempo. Al respecto surgieron cuestiones sobre esta práctica.

Los contenidos y las soluciones que el programa proponía provenían de un contexto urbano donde existe un servicio de limpia, donde quemar la basura es un delito por la contaminación que genera, mientras que en un contexto indígena alejado donde no había más soluciones innovadoras que quemar la basura para combatir otros problemas sobre todo de salud e incluso de contaminación.

Lo anterior ilustra lo que mencionado por Elliott, quien sostiene que: *el problema al que se enfrenta cualquier innovación cultural “desde dentro”, está constituido por la incapacidad de los promotores para librarse de las creencias y valores fundamentales propios de la cultura que pretenden modificar.*⁵⁴



9. Profesor desarrollando una sesión en albergue escolar, San Francisco Teneraca, Durango,

En el programa no se procuró el desarrollo de una planeación de los contenidos, investigación previa y soluciones adecuadas para este contexto. La estrategia en ese momento consistió en buscar entre todo el equipo opciones de separación de residuos que aun podían ser reutilizados: metales, orgánicos, cartón, vidrio; pero con ello se dificultaba la transportación de lo recolectado a un lugar donde se

⁵⁴ ELLIOTT, John, *op. cit.*, p. 66.

podiese reciclar y evitar un almacenaje de residuos que posteriormente provocara otras problemáticas. Era urgente para el programa llevar a cabo acciones de investigación y adaptación previa de los contenidos tomando en cuenta los contextos donde se aplicaría. En este caso en específico era necesario conocer previamente cual era la conciencia que se tenía sobre el manejo correcto de residuos en esa población.

Una base más en la que nos podemos apoyar para el análisis de la experiencia anterior es la investigación-acción. ¿En qué consiste la investigación-acción? *Consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimiento. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.*⁵⁵ Es decir que al iniciar una intervención con base en la investigación-acción se genera un proceso en el que las prácticas se fortalecen, se comprueban y se desarrollan en la acción. Es una forma de evaluar la pertinencia de los contenidos que se desean transmitir.

En las intervenciones que las OSC desarrollan es importante que se tomen en cuenta tanto las características de los individuos como la cercanía de los contenidos con la realidad inmediata. La relación de la persona con su entorno, Freire la explica con el término “*organicidad*”⁵⁶. Observamos que las intervenciones que realmente se adaptan al contexto y que generan reflexiones más profundas sobre la fuerza y posibilidad de cambio que se posee, se consideran como la fase final de un aprendizaje; la práctica de trascender llevada a cabo.

⁵⁵ *Ibid.*, p. 67.

⁵⁶ La relación de organicidad a la que nos referimos implica una posición cada vez más conscientemente crítica del hombre ante su contexto para que pueda intervenir en él. No hay organicidad en la superposición en que existe la posibilidad de acción instrumental [...], la organicidad del proceso educativo implica su integración con las condiciones del tiempo y el espacio a las que se aplica para que pueda alterar o cambiar esas mismas condiciones. Sin esa integración el proceso se vuelve inorgánico, superpuesto e inoperante” FREIRE. *Educación y actualidad brasileña*. p. 11.

Freire habla de la interacción del hombre con su medio ambiente y cómo para éste la razón principal debe ser la de existir y no solo vivir. Al existir trascendemos pues ya hemos pasado por un proceso de aprendizaje en el que comenzamos conociendo, reflexionamos sobre nuestras necesidades, proponemos soluciones para realizar un cambio y finalmente actuamos para existir: "...no hay manera de admitir la existencia de un hombre totalmente no comprometido frente a su "circunstancia". Es condición de su propia existencia su compromiso con esa circunstancia en la que innegablemente hunde sus raíces y de la que también innegablemente recibe colores diferentes"⁵⁷

Una OSC debe buscar la posibilidad de intervenir exitosamente y generar un beneficio mutuo; la OSC logrando sus metas, democratizando el conocimiento de las posibilidades de acción y considerar que: ...el contenido programático de la educación no es una donación o una imposición – un conjunto de informes que han de ser depositados en los educandos, sino la devolución organizada, sistematizada y acrecentada al pueblo de aquellos elementos que éste le entregó de forma no estructurada.⁵⁸

Al inicio de este documento se hace mención del desconocimiento de fundamentos u orientaciones pedagógicas con los que las organizaciones de la sociedad civil podrían construir sus intervenciones, ya que este desconocimiento repercute en su labor formativa, limitándola a una labor solo informativa.

Coincido con Freire al hablar sobre la inoperancia de la educación en la escuela, en la educación formal. Inoperancia que se extiende a estas organizaciones; en general a la educación no formal. De ahí la inoperancia cada vez mayor de nuestra educación, en desarmonía con nuestra realidad o con aspectos muy llamativos de esa realidad. [...] insistimos en ofrecerle una educación intensamente verbal y palabrera. Educación que [...] se convierte en uno de los

⁵⁷ *Idem.*

⁵⁸ FREIRE, Paulo, *Pedagogía del oprimido*. p. 13

obstáculos tanto para nuestro desarrollo económico como para nuestra democratización.⁵⁹

Freire señala al respecto la actitud que puede tomar la persona ante el contexto o realidad social y la acción que este pueda desarrollar: “Es que la vinculación con la realidad circunstancial, que daría a nuestro proceso educativo aquel sentido de organicidad [...], se basa ante todo en una actitud: la democrática, permeable, crítica y plástica”. Y por supuesto menciona la otra actitud que ha hecho de la educación solo verbalista. “...implica una actitud: la rígidamente autoritaria, peligrosamente acrítica, vertical, asistencialista”.⁶⁰

La relación es de diálogo: horizontal mas no vertical, las OSC además de planear soluciones de acuerdo a las necesidades del contexto tienen por obligación consultar las opiniones de quién conforma esos contextos. Así ambos se concientizan de la necesidad existente e intervienen integrando ambas visiones.

Se habla “tanto, en términos teóricos, de la necesidad de una vinculación de nuestra escuela con su realidad, local, regional y nacional, que debería producir su organicidad, y en la práctica continuamos distanciándonos de esas realidades y perdiéndonos en todo lo que significa [...]. Antidiálogo de nuestro educando con su realidad, antiparticipación de nuestro educando en el proceso de su educación. Antirresponsabilidad a la que se le relega a nuestro educando en la realización de su propia vida. De su propio destino”.⁶¹

Finalmente la relación de una intervención con el desarrollo de las personas; es la estructura del programa, cómo se diseñan los respectivos contenidos y se piensa el entorno que les rodea.

⁵⁹ *Idem.*

⁶⁰ *Ibid.*, p. 12.

⁶¹ *Ibid.*, p. 13.

2.3. La conciencia crítica y el diálogo.

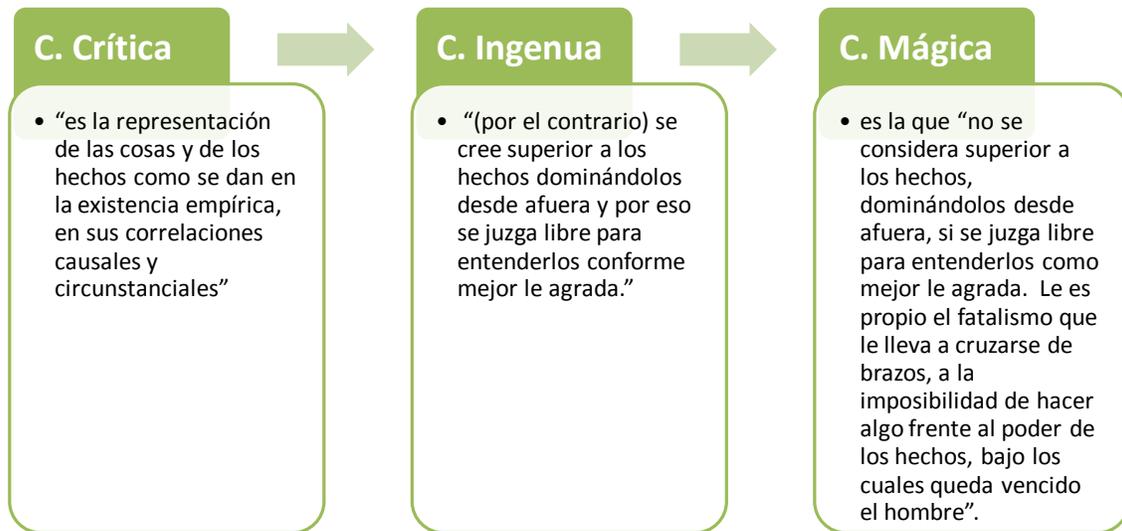
A través del diálogo con quienes nos rodean nos vamos nutriendo y si en este círculo no existe un interés por la crítica a la realidad que se vive, entonces se nos transmitirá de manera natural en espacios como los de la familia, la escuela, los amigos y enfatizo los espacios de educación tanto formal como no formal, tal es el caso de las OSC. *“No más educando, no más educador, sino educador-educando con educando-educador, como el primer paso que debe dar el persona para su integración en la realidad nacional, tomando conciencia de sus derechos.”*⁶²

Cuando la preocupación por los problemas que enfrentamos en conjunto, en sociedad se hace general, se democratiza la información y las reflexiones individuales se conjuntan para estructurar formas de acción. Esto pasa a menudo en las acciones educativas de una OSC que por tener incidencia en diversos contextos, debe recopilar estas reflexiones y diseñar una acción. Las OSC deben planear continuamente con base en los intereses, formas de vida, cultura y conexiones que tienen los integrantes de determinada realidad.

“Con estas relaciones con la realidad y en la realidad traba el hombre una relación específica-de sujeto a objeto- de la cual resulta el conocimiento expresado por el lenguaje..., independientemente si está o no está alfabetizado. Basta ser hombre para realizarla. Basta ser hombre para ser capaz de captar los datos de la realidad. Basta ser hombre para saber, aun cuando sea un saber meramente vulgar...”⁶³En resumen la relación del hombre con su realidad, objetos y ambiente que le rodea se generan niveles de conciencia; a continuación se brindan ideas básicas de los tipos de conciencia que plantea Freire:

⁶² *Idem.*

⁶³ *Ibid.*, p. 100.



10. Tipos de conciencia planteados por Freire.

Razonar es un proceso que parte de un sentimiento de impotencia ante la realidad vivida que se extiende a la búsqueda de una o varias respuestas a esa realidad; que se problematiza al decidir adaptarse según los conocimientos previos de esa misma realidad.

Por ello hemos de asumir que se necesita de las dos primeras conciencias de nuestra línea del tiempo y espacio para poder llegar a la cima de la conciencia crítica. El fatalismo de la "conciencia mágica" es un impulso y la necesidad de adaptación que caracteriza a la "ingenua", permite vivir la problemática. Si a éstas se les encauza a razonar la realidad se inicia la construcción del proceso educativo del que tanto hablamos: praxis, reflexión y acción del hombre.⁶⁴

Sin embargo, cómo es que se logra que, en ámbitos no formales como las OSC, se llegue a una acción crítica de los problemas en la realidad inmediata. Toda comprensión corresponde tarde o temprano a una acción. Luego de captado un desafío, comprendido, admitidas las respuestas hipotéticas, el hombre actúa. "La

⁶⁴ *Idem.*

naturaleza de la acción corresponde a la naturaleza de la comprensión. Si la comprensión es crítica o preponderantemente crítica la acción también lo será.”⁶⁵ En el proceso de enseñanza aprendizaje la comprensión se logra a través del diálogo que tienen los involucrados acerca del contenido, tema o problemática. Al diseñar estrategias en las que se problematice la información, se le da una orientación a las acciones.

Freire se cuestionaba cómo desarrollar un método que fuese capaz de hacer crítico al hombre a través de debates, situaciones desafiantes, situaciones vivenciales para ayudar al hombre a reflexionar sobre su condición de sujeto e identificar la relación necesaria con su realidad. La realidad que vive cada persona, cada grupo, de una u otra región y cultura, se diversifican aún más en las acciones que emprenden para comprender y cambiar su entorno.

Es entonces que si la sociedad ha comprendido que existe una problemática, que este dificultando o limitando el desarrollo de sus miembros, una de las opciones para lograr el cambio es la organización al interior de esta misma; la otra es integrar un diálogo con agentes externos u otras organizaciones que deseen intervenir, como las OSC, para que le otorguen una mirada objetiva y al mismo tiempo le brinde opciones de intervención. En este proceso se encuentra un campo muy amplio de investigación previa a la creación de un método eficaz para proponer soluciones a la problemática.

Para comprender la realidad y las problemáticas que en ella se desarrollan es necesario ser parte, vivir e identificarse con quien las vive y asumir entre ambos las potencialidades que se tienen de mejorarla.

El diálogo, dice Freire citando a Jaspers:

Es una relación horizontal de A + B. Nace de una matriz crítica y genera crítica. Se nutre del amor, de la verdad, de la esperanza, de la fe de la

⁶⁵ *Idem.*

confianza. Por eso solo el diálogo comunica. Y cuando los polos del diálogo se ligan así, con amor, esperanza y fe uno en el otro se hacen críticos en la búsqueda de algo. Se crea entonces una relación de simpatía entre ambos. Sólo ahí hay comunicación. [...] Es necesario conocer la contraparte, el antidiálogo, que “implica una relación vertical de A sobre B, se opone a todo eso. Es desamoroso, acrítico y no genera crítica. No es humilde. Es desesperante. Es arrogante. Es autosuficiente. [...], el antidiálogo no comunica. Hace comunicados.”⁶⁶

La problemática identificada debe ser la base de la reflexión de ambas partes para que en conjunto construyan soluciones. La primera con la experiencia, la segunda con las herramientas pedagógicas. Ninguna por encima de la otra. “Ningún “orden” opresor soportaría el que los oprimidos empezasen a decir ¿Por qué?⁶⁷

La postura de Freire, ante su necesidad de generar un cambio en la esfera de la cultura brasileña, debe ser tomada en cuenta y conocida por quienes integran muchas de las organizaciones civiles; se necesita una pedagogía de la comunicación que construya un vínculo entre las personas del contexto en el que se va a intervenir y las que integran una organización civil, es decir, quienes pretenden intervenir.

Una de las funciones principales de las OSC es la filantropía y es vista como mero “amor por el servicio a los demás”, pero no explica el vínculo o acercamiento al objeto de amor, se entiende como algo vertical. He aquí un punto a considerar respecto a la función de las asociaciones civiles cualquiera que sea su razón social. El vínculo que hace falta para que se produzca una relación horizontal es el diálogo, Freire afirma que *el amor es el fundamento del diálogo, el amor es diálogo en sí mismo*⁶⁸. En la escuela son los profesores quienes por su contacto directo con los educandos deben poseer ese amor por transmitir y recibir el conocimiento.

⁶⁶ *Ibid.*, p. 104.

⁶⁷ *Ibid.*, p. 101.

⁶⁸ *Ibid.*, p. 101.

Consideramos que las OSC integran varios actores con este perfil, profesionales de diversas ramas del conocimiento, con ideologías diferentes. Lo que entre uno y otro hace la diferencia también influye en el éxito o fracaso de una intervención, la diferencia radica en su capacidad de dialogar.

El hombre dialógico que es crítico sabe que el poder de hacer, de crear, de transformar, es un poder de los hombres y sabe también que ellos pueden, enajenados en una situación concreta, tener ese poder disminuido. Esta posibilidad, sin embargo, en vez de matar en el hombre dialógico su fe en los hombres, se presenta ante él, por el contrario, como un desafío al cual debe responder [...], al basarse en el amor, la humildad, la fe en los hombres, el diálogo se transforma en una relación horizontal en el que la confianza de un polo en el otro es una consecuencia obvia.⁶⁹

Problematizar antes de sostener un diálogo sobre las necesidades de los otros no establece un canal de comunicación con éstos. En ellos [los otros], se inicia el proyecto educativo con el que se ha de intervenir al recibir y transmitir ambas partes sus conocimientos.

De ahí que, para realizar esta concepción de la educación como práctica de la libertad, su dialogicidad empiece, no al encontrarse el educador-educando con los educando educadores en una situación pedagógica, sino antes, cuando aquél se pregunta en torno a qué va a dialogar con éstos. Dicha inquietud en torno al contenido del diálogo es la inquietud a propósito del contenido programático de la educación.⁷⁰

⁶⁹ *Ibid.* p. 110.

⁷⁰ *Ibid.*, p. 113.

Las distintas formas de la conciencia reflejan los distintos dominios y aspectos de la realidad en la que nos hemos desarrollado, en la que se nos ha formado para aceptar y ser partícipes del desarrollo de nuestra sociedad e instituciones.

Como pudimos observar a lo largo del capítulo la conciencia social se desarrolla a partir de diferentes factores que influyen en nosotros y nuestros procesos de aprendizaje. Uno de ellos es el ambiente en el que existimos, nos desenvolvemos y designamos para la “continuidad” o “trascendencia” que hemos de tener en él y de la relación que construimos con los demás integrantes de ese ambiente. Es entonces que la conciencia es construida por la sociedad y se instaura desde el cúmulo de relaciones [familiares, de amistad, religiosas, laborales por mencionar algunas] que existen dentro del seno de la misma.

El lenguaje o diálogo permite la transmisión del conocimiento, se traduce en los intereses comunes de las personas, las necesidades del otro y de uno mismo y la empatía entre ambos. También la reflexión, es nuestra capacidad de identificar las necesidades en el ambiente y la potencialidad de la conciencia, sobre esas necesidades, en acciones.

La acción sobre el ambiente es igual a la intervención. Planear la intervención sobre la realidad que se ha vivido y problematizado influye en la formación de conciencia, es decir, en los procesos de aprendizaje de cada persona. Para realizar una intervención, es necesaria la aprobación que dé la sociedad; la institucionalización sobre la existencia de esa necesidad permite también dar continuidad al tipo de intervención.

El siguiente capítulo describe el caso de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A C., donde se realizó la actividad profesional y con la cual se muestra un ejemplo de este tipo de instituciones que tiene como una de sus principales funciones realizar intervenciones educativas para la formación de conciencia social.

CAPÍTULO 3

ENCUADRE INSTITUCIONAL

Hemos abordado en los capítulos anteriores la función educadora de las OSC que, por ser instituciones que identifican, problematizan e intervienen en un sinnúmero de necesidades sociales y creadas por la sociedad civil se vinculan con otro tipo de instituciones públicas y privadas para el desarrollo de actividades conjuntas. La misma sociedad exige que sean constituidas de acuerdo a las leyes y procedimientos establecidos por ella misma y cabe señalar que, sean o no gubernamentales, públicas o privadas, benéficas, ecológicas, de desarrollo, educan a la sociedad.

A continuación se describe la labor de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, AMNU, A.C.; en ella se llevan a cabo diferentes intervenciones educativas en la formación de conciencia, esto como parte de su tarea educativa como institución no gubernamental y como marco del programa *Deport-es para compartir, DPC*, donde realicé mi labor profesional y del cual también se otorga una descripción general.

3.1. La AMNU: antecedentes y su constitución.

La Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, AMNU, A.C., fue constituida el 3 de septiembre de 1985, sus fundadores fueron, Pablo Latapí Sarre y José Sotelo Marban⁷¹. Su interés: promover los derechos humanos y los principios de la Organización de las Naciones Unidas, ONU⁷².

⁷¹ Ambos personajes con una larga carrera en el ramo de la educación, defensa y promoción de los derechos humanos. <[http:// www.amnu.org.mx](http://www.amnu.org.mx)> [Consulta 22.01.2012].

⁷² De aquí en adelante me referiré a Organización de las Naciones Unidas como ONU.

El mismo año de su fundación fue admitida como miembro y participante activo de la World Federation for United Nations Associations, WFUNA⁷³. Desde entonces se consolidó como un espacio de participación ciudadana con el propósito de promover la educación, el conocimiento y difusión de los principios contenidos en la Carta de Naciones Unidas, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Derecho Internacional, así como de los propósitos de la ONU.⁷⁴

La creación de la AMNU, A.C., como podemos observar tiene de base a otra institución como la ONU, con reconocimiento internacional. Este vínculo, además de su razón social, que describiremos más adelante, le permite dirigirse o insertarse en diferentes políticas pública para incidir tanto a nivel local y nacional como internacional.

“... en sus más de 28 años, la AMNU ha desarrollado proyectos de distinta índole, algunos con base en Educación en Valores Cívicos, Cultura de la Paz y Derechos Humanos, otros en el análisis del Estado de Derecho en México y el desempeño de las Instituciones Públicas y de Impartición de Justicia.”⁷⁵

Desde su origen, al integrar dentro de sus campos de acción el educativo y la formación ciudadana, la asociación se vuelve participe de la formación de conciencia en sus diferentes niveles sobre todo por el peso que le brinda a la participación de la sociedad civil que es la que le da sentido a su labor.

⁷³ En español: Federación Mundial de Asociaciones Pro Naciones Unidas. Junto con más de 100 asociaciones homologas de distintos países, esta federación nace en 1946 como un movimiento de los pueblos a favor de los propósitos y programas de las Naciones Unidas. Su propósito principal es fomentar la comprensión de la solidaridad, la eliminación de los obstáculos que se oponen a la paz y promover la cooperación entre naciones sin distinción de raza, sexo o religión. Actúa para que sean reconocidos y respetados en todo el mundo los derechos humanos y las libertades fundamentales. <<http://www.wfuna.org>> [Consulta 22.01.2012].

⁷⁴ Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, *Antecedentes* [en línea] <<http://www.amnu.org.mx>>. [Consulta 22.01.2012]

⁷⁵ *Idem*.

Es así como en los últimos cuatro años ha impulsado dos proyectos: un programa educativo y cívico de concientización de la niñez mexicana con base en los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, ODM,⁷⁶ de la ONU y un Observatorio de Derechos Humanos.

3.1.1. Objetivos, misión, visión y organigrama.

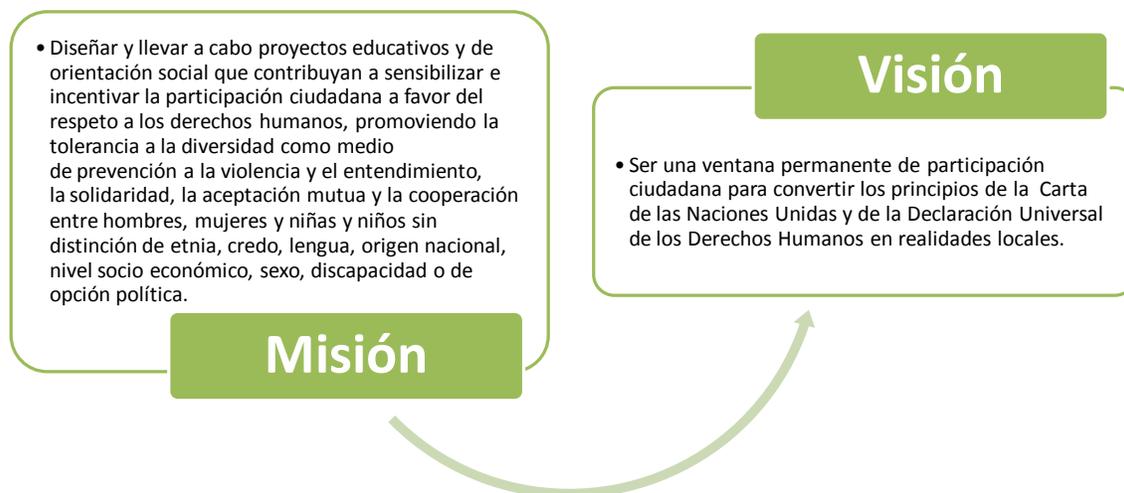
La AMNU, A.C., es una asociación civil apartidista, laica y sin fines de lucro, la cual se adhiere y promueve los propósitos, principios e ideales de sociedad de la ONU, cumpliendo con su fin social desde una perspectiva de promoción de derechos humanos. Es una de las ONG, mexicanas, que mantiene relaciones con otras asociaciones que trabajan con los propósitos de la ONU, con el gobierno Mexicano y con la representación permanente de Naciones Unidas en México.

Como un espacio de participación ciudadana, la asociación tiene por interés crear condiciones bajo las cuales se preserve la justicia y el respeto a la dignidad humana; promover el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos, gestionando, ante las autoridades competentes, la aplicación de la legislación correspondiente, o bien, propugnando su modificación; así como el progreso social y la elevación del nivel de vida dentro de un concepto amplio de libertad, al colaborar en los propósitos que tiene en común con las asociaciones para las Naciones Unidas del mundo.⁷⁷

⁷⁶ De aquí en adelante me referiré a Objetivos de Desarrollo del Milenio como ODM, Los ODM hacen referencia a: 1. Erradicar la pobreza extrema y el hambre., 2. Lograr la enseñanza primaria universal., 3. Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer., 4. Reducir la mortalidad infantil., 5. Mejorar la Salud Materna., 6. Combatir el VIH-Sida y otras enfermedades., 7. Garantizar la sustentabilidad del medio ambiente., 8. Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. [en línea] <<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals>> [Consulta: 02/10/2011].

⁷⁷ *Ibid.*, <<http://www.amnu.org.mx>> [Consulta 22.01.2012]

Es por ello que para la asociación su misión y visión⁷⁸ se ven planteadas de la siguiente manera:



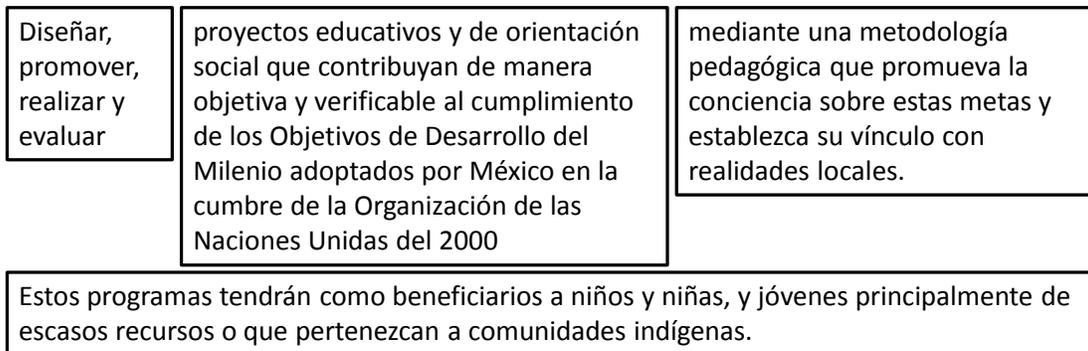
11. Misión y visión de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A. C.

Para determinar la naturaleza de las actividades que realiza una asociación o sociedad, ésta debe plasmar su objeto social, el cual le diferencia de otras asociaciones. El objeto social⁷⁹ de la AMNU, A. C., es: la defensa, promoción, capacitación y difusión en materia de derechos humanos y garantías individuales, por lo que de la asociación se presenta el análisis las siguientes particularidades que integran su objeto social:

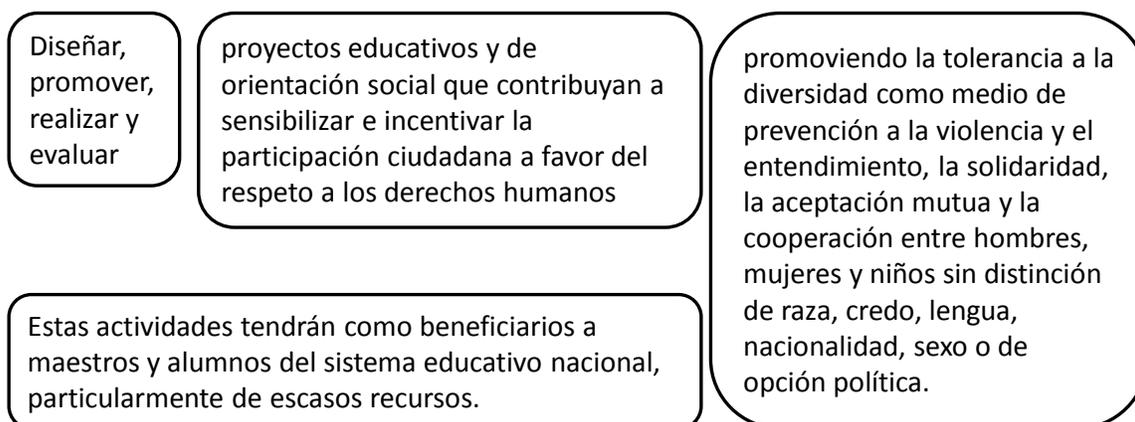
En estos dos primeros esquemas del objeto social se vierte la labor educativa de la A.C, al construir el o los procesos y los pasos a seguir para que por medio de herramientas pedagógicas se trasladen las realidades de un contexto a contenidos educativos que se puedan transmitir a la población y dirigirla a concientizar.

⁷⁸ *Idem.*

⁷⁹ Tomado de: Acta Constitutiva de la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A.C.



12. Sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio.



13. Sobre el respeto a los Derechos Humanos.

La documentación de las realidades observadas, y su sistematización para generar nuevos conocimientos, permiten presentar distintos enfoques desde los que se forman quienes participan en una asociación civil para intervenir en diversos contextos.

Realizar

actividades de investigación, docencia y difusión que contribuyan a la educación para la paz y el respeto a los derechos humanos en México.

vacio

Estas actividades tendrán como beneficiarios a las maestras y maestros y del sistema educativo nacional, así como sus educandos, particularmente cuando estos sean de escasos recursos.

14. Sobre el fomento a la investigación y las actividades de docencia.

Informar a la población sobre sus posibilidades es de vital importancia, pero más aún cuando se trata de la integridad de cada uno; la orientación concientiza y empodera e impulsa en su rol a cada persona.

Apoyar

en la defensa y promoción de los derechos humanos, capacitación, difusión orientación y asistencia jurídica en materia de garantías individuales mediante actividades educativas, de investigación y de evaluación que se vinculen con el debido proceso,

particularmente mediante el fortalecimiento institucional de las defensorías de oficio en el país.

Estas actividades tendrán como beneficiarios principales a las personas de escasos recursos a quienes se impute la comisión de un delito.

Impulsar

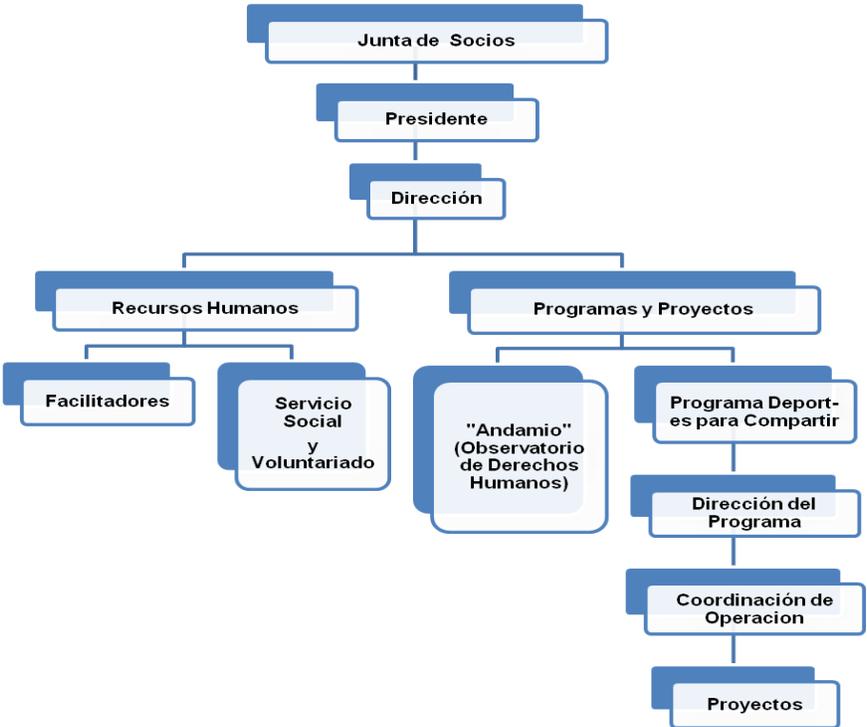
la investigación, información, educación y difusión de los objetivos, resoluciones, metas y programas de la Organización de las Naciones Unidas, como un vehículo de orientación social hacia temas vinculados con los Derechos Humanos.

Los programas de la AMNU, como lo marca esta misma acta constitutiva, tienen como beneficiarios principales a niños, niñas y jóvenes principalmente de escasos

recursos o que pertenezcan a comunidades indígenas; maestras y maestros y del sistema educativo nacional, personas de escasos recursos a quienes se impute la comisión de un delito;

Como resumen del despliegado anterior estos son algunos ejemplos de ejes que la AMNU, A. C, ha abordado en sus programas: Paz, desarme y cooperación entre los pueblos y los Estados; Justicia y respeto a los derechos humanos; Educación para la justicia, la paz y los derechos humanos; Derechos Indígenas; Derechos de refugiados, inmigrantes y emigrantes; Derechos de la mujer; Cooperación a la justicia y comprensión internacional de la juventud y Derechos de los niños.

En el año 2010, la AMNU, A.C., contaba con la dirección de una Asamblea General de Asociados, un Presidente y un Consejo Directivo.⁸⁰



Al contar con un Área de Recursos Humanos la asociación había tenido la facilidad de identificar su capital laboral y de voluntariado y servicio social con

⁸⁰ Idem.,

jóvenes de distintas disciplinas, lo que le permitió construir diferentes aspectos de su estructura.

Cabe mencionar que al mismo tiempo esta misma multidisciplinariedad le dificultó integrar más profesionales de la educación que reforzaran la base de sus programas pues, aun con personas de distintas disciplinas, no se generaba al interior una retroalimentación para complementar los procesos educativos y de formación, cerrando la posibilidad de retroalimentar, ampliar e innovar cada una de sus intervenciones

En contraste con sus inicios y el auge de la diversidad de actividades que realizaba, la asociación se vio rebasada por el programa DPC. En los últimos años de labor de este programa con el respaldo de la figura de la AMNU, A. C., ha logrado insertarse en diversos contextos del país y actualmente en la asociación sólo operan dos programas: un Observatorio de Derechos Humanos llamado, Programa “Andamio”⁸¹

A manera de resumen; la asociación que se ha esforzado por llevar linealmente la naturaleza de su surgimiento y su objeto social y en términos de su figura jurídica, más que lograr incidencia en políticas públicas ya sea nacionales e internacionales, donde tiene un amplio campo de trabajo, se ha dedicado a la promoción y difusión educativa en conjunto con otras instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales al interior del país.

La vinculación institucional o de colaboración con otros organismos, es hasta el momento lo que le ha permitido permanecer, insertarse y caminar a paso constante para seguir ejerciendo su labor

⁸¹ Proyecto iniciado en 2009 como parte de los Modelos Sociales de Naciones Unidas, concepto encaminado a encarnar los valores de la ONU en la vida social cotidiana. El programa identifica situaciones comunes de la vida diaria, donde exista un conflicto de derechos humanos tolerado, para posteriormente someterlas a escrutinio por parte de la Comisión de Derechos Humanos pertinente y así llegar a normar dicha situación. <www.amnu.org.mx> [Consulta 22.01.2012]

Si bien la asociación cuenta ya con una larga trayectoria y con un equipo de especialistas de renombre, hay que resaltar, que lo que da vida actualmente a la asociación en la mayor parte de sus actividades es la participación de jóvenes.

La relación que se desarrolla entre los jóvenes y la población que atienden en los programas permite involucrar el compromiso de estas dos partes y ayuda a plasmar las ideas, animo e ímpetu de los jóvenes que en un futuro puedan integrarse a procesos en los que sean responsables y tomen decisiones en políticas públicas o en la implementación de programa sociales y así posean una visión más cercana a las realidades que se viven en el país.

También le permite otorgar una primera experiencia laboral, sin tomar en cuenta la disciplina en la que se hayan formado. A continuación se presenta la descripción del programa.

3.2. Programa Deport-es para compartir: objetivo, misión y visión.

Es un programa educativo en el que se vierten elementos pedagógicos que fortalecen la reflexión y el desarrollo de una conciencia social acerca de las problemáticas mundiales a las que hacen referencia los ocho objetivos de desarrollo del milenio de la ONU. Esta reflexión es llevada tanto a su población objetivo: niñas, niños y jóvenes de entre seis y quince años de edad, como con las personas que lo ejecutan.

El objetivo general del programa DPC es:

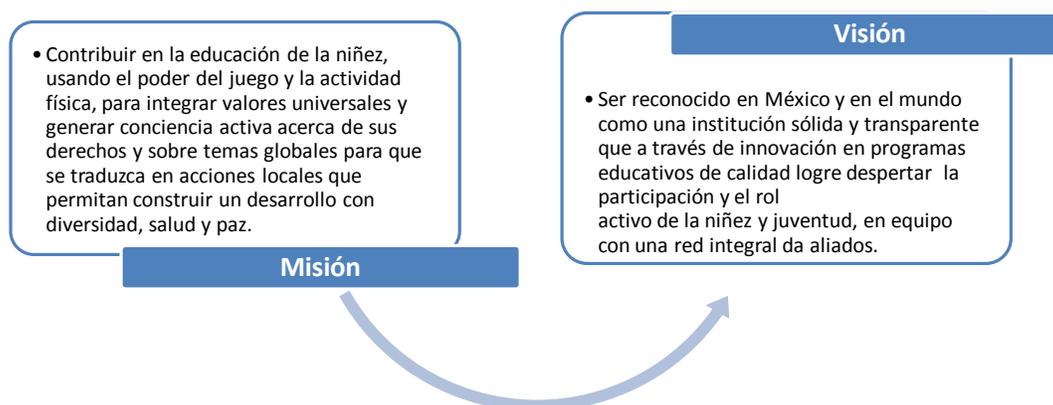
Generar de forma incluyente, sana y divertida, la conciencia activa en las niñas, niños y jóvenes sobre los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU, a través de juegos que involucran actividad física, y en paralelo despertar un sentido de pertenencia, orgullo por nuestras raíces y deseo de conocer otras realidades.¹

Para el logro del objetivo general se plantean varios objetivos específicos que sirven de base a las acciones desarrolladas por el programa en cada proyecto que decida iniciar.

- Servir como vehículo para el desarrollo comunitario, conciencia de estilos de vida saludables, y aumento de conexiones con su medio (familia y maestros).
- Transmitir la importancia de sus acciones y participación para lograr los 8 Objetivos de Desarrollo del Milenio de la ONU.
- Informar acerca de sus derechos y que los hagan suyos. Ampliar su perspectiva hacia una visión global.
- Sembrar el hábito de la actividad física en sus diferentes aspectos, especialmente por sus ventajas y beneficios en el aumento de la calidad de vida y su impacto positivo en la salud.
- Fomentar la capacidad de análisis y crítica constructiva.
- Contribuir a prevenir las adicciones, mediante la canalización de la energía de la niñez de una manera positiva y saludable.
- Promover la igualdad de género desde edades tempranas, así como el aprendizaje y la construcción de relaciones pacíficas entre niños y niñas.
- Sembrar valores básicos tales como el juego limpio, trabajo en equipo, respeto y tolerancia y equidad de género.
- Brindar la oportunidad a las niñas y los niños de vincularse con comunidades de otros contextos a través del intercambio de un contenedor, en el que compartan sus culturas creativa y sanamente, permitiéndoles valorar su identidad.

15. Objetivos específicos del programa.

Dados los ejes del programa se enfatiza la identidad local e intercambio cultural con otras comunidades, buscando la inclusión de contextos urbanos, rurales, indígenas, así como de comunidades con capacidades diferentes. Es así como plantea su misión, visión y objetivos⁸².



16. Misión y visión del Programa Deport-es para Compartir.

3.2.1. Antecedentes y trayectoria.

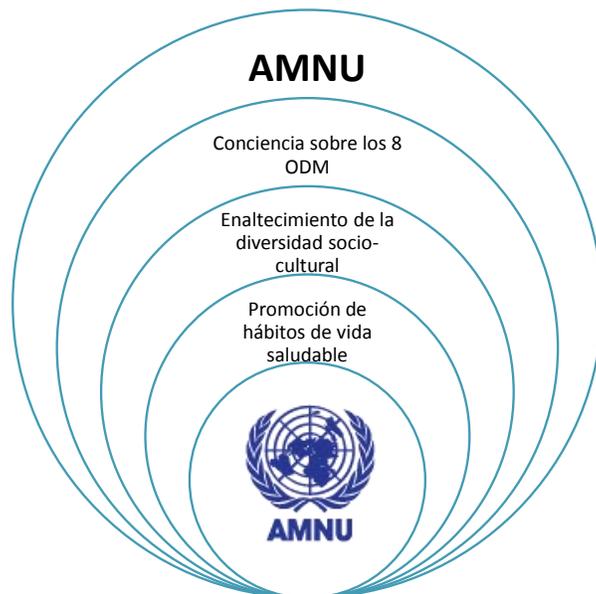
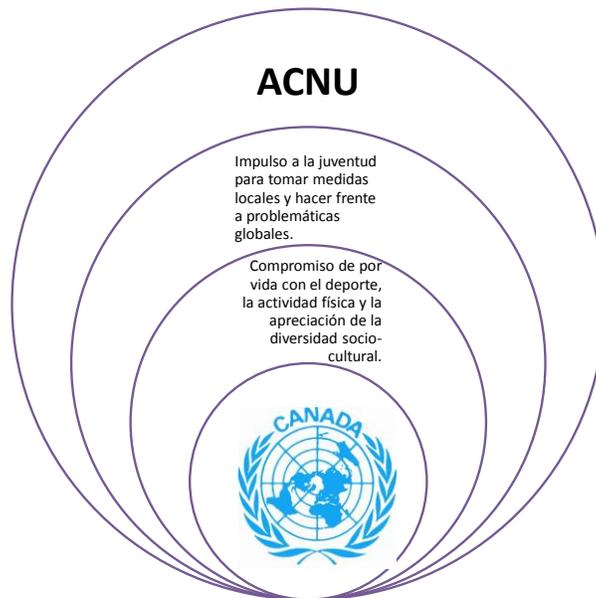
En 2005, en la Asociación Canadiense para las Naciones Unidas, ACNU, se desarrolló un proyecto llamado Sport in a box, SBOX⁸³. Éste proyecto canadiense fue traído a México en 2007 y adaptado en un primer intento al contexto mexicano por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, AMNU, A.C. De la adaptación y complementación a éste contexto resultó un programa con mayor número de características llamado Deport-es para compartir, DPC.

El origen de ambos proyectos tiene como base los principios promovidos por las Naciones Unidas; SBOX con el legado de las Naciones Unidas por el año Internacional del Deporte y la Educación Física y el espíritu de cooperación

⁸² Deport-es para compartir., en <<http://deportesparacompartir.org.mx>> [Consulta: 28.02.2011]

⁸³ Sport-in-a-box., en<<http://www.unac.org.en>> [Consultado el 28. 02. 2011]

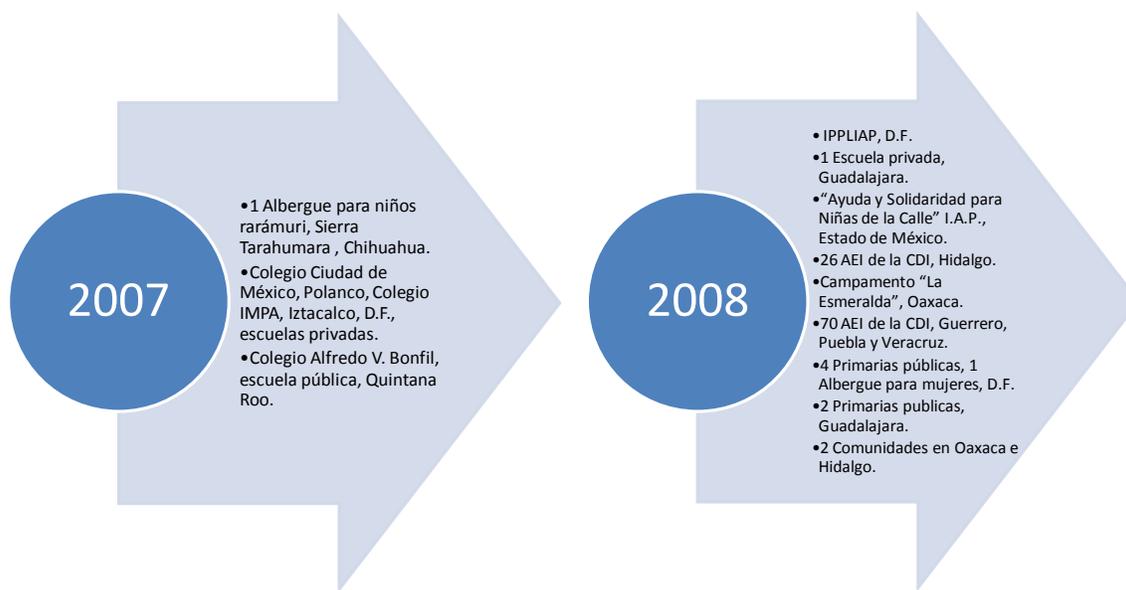
internacional de la misma. El de DPC en los Ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio, promulgados por las Naciones Unidas⁸⁴



17. Adaptación de Sport-in-a-box en el seno de la AMNU.

⁸⁴ Los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio fueron desarrollados por los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas, ONU, en el año 2000 con metas hacia 2015.

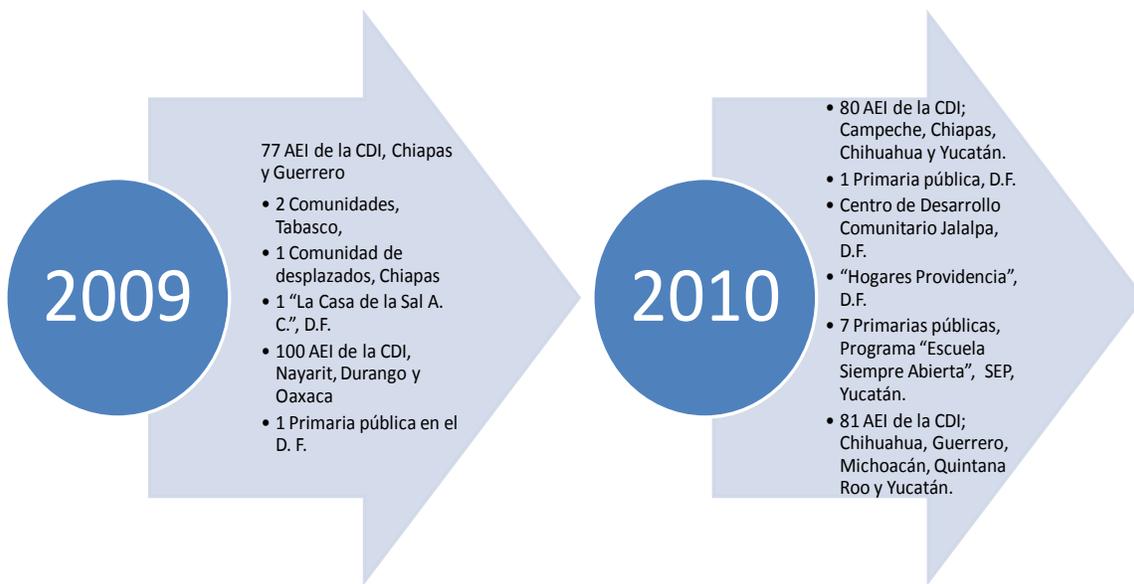
La metodología de SBOX se enfoca a jóvenes; mientras que DPC desde sus inicios se enfocó a población infantil de nivel básico de estudios. El programa DPC comenzó como un proyecto piloto en agosto del 2007 fue desarrollado en contextos de contraste como la sierra Tarahumara en Chihuahua y la costa del mar Caribe en Quintana Roo; una escuela privada y una escuela pública en el centro del país.



18. Trayectoria 2007 y 2008

Con la experiencia anterior y continuando su implementación en algunas escuelas primarias en contextos urbanos, a partir de la primera mitad del año 2008 se amplían los contextos. Se insertó en albergues con población en situación de riesgo y con población con capacidades diferentes. Así fue como la vinculación con instituciones de diferente índole le permitió comenzar su labor en el Programa de Albergues Escolares Indígenas, PAEI, de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, CDI.

Para el año 2009, con los cambios que se gestaban en su estructura, el programa inicio adaptaciones que surgieron de las experiencias pasadas, por lo que se potencializó y continuó el vínculo con el PAEI de la CDI.



19. Trayectoria 2009 y 2010

Si bien el programa había tenido presencia en escuelas primarias pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública, SEP, en diferentes ciudades del país, en el año 2010 colaboró con el Programa Escuela Siempre Abierta, PESA, en algunas primarias de Yucatán.

Sus espacios de acción han sido el ámbito educativo, tanto escolarizado como no escolarizado. En el sistema de educación escolarizado se desarrolla en escuelas primarias públicas y privadas; mientras que en los espacios no escolarizados se desarrolla en comunidades, campamentos, albergues y asociaciones civiles entre otros; cada uno con características particulares.

3.3. Descripción general del Programa.

El desarrollo de las actividades en el programa comprende seis meses que inician con la promoción, difusión y vinculación con instituciones tanto públicas como privadas o autoridades en los diversos niveles de gobierno y organizaciones

gubernamentales nacionales e internacionales; realizando paralelamente la gestión de recursos.

La administración de los recursos y la adquisición de los insumos necesarios para iniciar formalmente el programa forman parte de la planeación. A continuación y para poseer una visión ordenada de la implementación del programa se presenta una descripción general.

La Capacitación a profesores y/o facilitadores para la implementación del programa. Las actividades previas a la implementación del programa oficialmente inician con la capacitación a profesores y/o facilitadores sobre las actividades a desarrollar con la población beneficiaria. Además de situaciones operativas y administrativas la capacitación tiene como objetivo principal la calidad en la réplica que los profesores y/o facilitadores harán con las niñas y niños de las instituciones educativas participantes.

Implementación del programa. Con una programación previa de cada profesor y/o facilitador para implementar el programa se lleva a cabo la trasmisión de los contenidos de aprendizaje a través de las ocho sesiones que integran la vivencia, reflexión y propuestas de solución a nivel local de los participantes en cada juego.

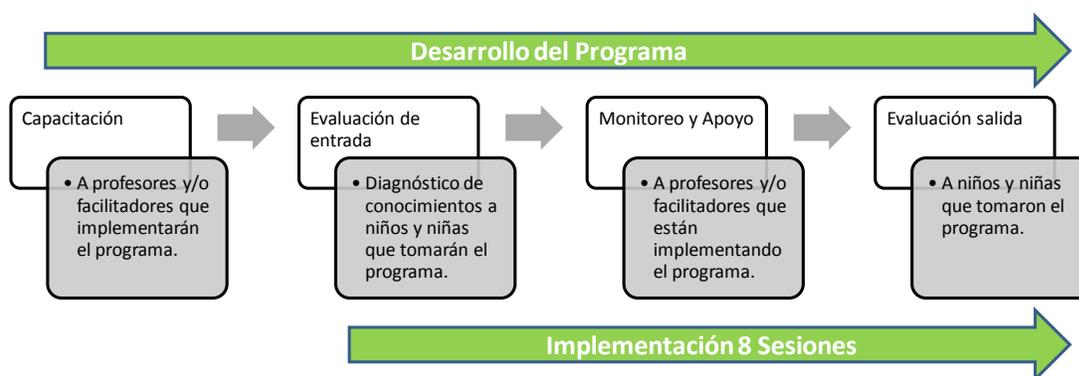
En el trascurso del programa, o al concluir, se complementa lo aprendido con otras sesiones estratégicas como la “sesión con padres” para que las niñas y niños repliquen lo aprendido con sus padres y la “sesión del atleta embajador”, un atleta destacado en alguna disciplina deportiva, que relaciona su experiencia a los objetivos, contenidos y valores abordados por el programa y la elaboración de un producto de su aprendizaje representado en un contenedor de objetos que las niñas y los niños consideren que aprendieron en el programa.

El Monitoreo y acompañamiento a profesores y/o facilitadores en la implementación del programa. El principal objetivo del monitoreo era el

acompañamiento y la observación de la impartición del programa en al menos un ochenta por ciento de los espacios en los que se estaba implementando. Se llevaba a cabo a través de visitas programadas y en cada una se orientaba al profesor o facilitador sobre la metodología y la superación de dificultades.

La Evaluación del Programa. Para medir el impacto del programa se aplican cuestionarios [Anexo], tanto al inicio como al término del mismo, lo que permite un análisis de los resultados.

Posteriormente a los 6 meses de terminado el programa, se realiza un seguimiento al diez por ciento de las escuelas primarias o albergues en que se implementó el programa. También se realiza un cuestionario de control con el mismo objetivo de analizar el impacto a un grupo similar en número y en condiciones, que no haya participado en el programa.



20. Esquema general del desarrollo del Programa Deport-es para compartir.

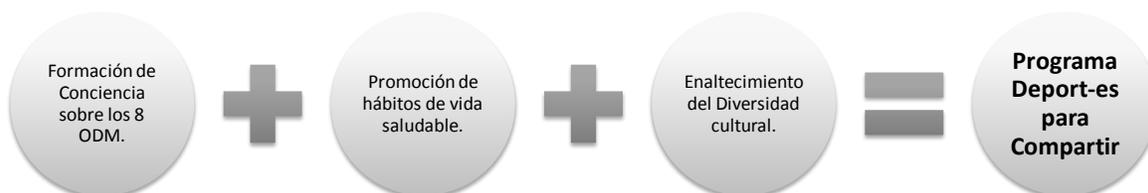
Al concluir el proceso general de implementación del programa inicia la sistematización, recopilación de evidencias y la generación del reporte final el cual daba sustento a todas las acciones realizadas en tiempo y forma, las dificultades, logros de la población objetivo y las figuras que lo implementaron.

3.3.1. Breve descripción de la metodología.

La metodología del programa reside en el desarrollo de ocho sesiones enfocadas, como anteriormente se mencionó, a reflexionar sobre los temas expuestos por los ocho objetivos de desarrollo del milenio. La reflexión se desarrolla a través de juegos vivenciales y dinámicas que permitan a la población objetivo construir sus propias respuestas y propuestas de solución a partir de la representación de la problemática a abordar.

A continuación se presenta una descripción de cada una de las sesiones para otorgar un panorama de los contenidos y actividades desarrolladas.

La primera sesión es una introducción al tema de la ONU y el trabajo en equipo que han realizado los líderes de los países que la integran para llegar a acuerdos y proponer soluciones que permitan actuar ante las problemáticas mundiales tanto a nivel global como local.



21. Ejes del programa ⁸⁵

Estas problemáticas se abordan con la presentación de los ocho objetivos de desarrollo del milenio y la relación que tienen entre sí al ser problemáticas que afectan a diversos sectores de la población. Aunado a los contenidos de la sesión se presentan los ejes transversales del programa: el enaltecimiento de la diversidad cultural, el bienestar y salud física y los valores que se promoverán en

⁸⁵ Deport-es para compartir., en <<http://deportesparacompartir.org.mx>> [Consulta: 28.02.2011]

cada sesión; juego limpio, trabajo en equipo, equidad de género, respeto y tolerancia.

A partir de la segunda sesión se presenta la estructura que rige a las subsecuentes; ya que en cada sesión se realiza una simulación de visita a un país diferente al cual se relaciona la problemática a abordar [el, o los objetivos de desarrollo del milenio a abordar], o es característico del contexto del país. El ODM central en esta sesión es el número siete: *garantizar la sustentabilidad del medio ambiente*; el cuál se aborda y se relaciona con una de las actividades físicas más comunes para el ser humano como lo es caminar y en consecuencia todas las actividades que se pueden generar para el cuidado del medio ambiente.

El ODM número tres: combatir el VIH/SIDAD, paludismo y otras enfermedades prevenibles; es abordado en la tercera sesión con dos juegos vivenciales enfocados al tema de la salud y el acceso a la misma. La prevención de enfermedades y promoción de la actividad física para tener una vida saludable es un tema que genera en la población infantil reflexiones que van desde lo escuchado en los diferentes contextos en los que se desarrollan, hasta la convivencia misma con las enfermedades en el seno familiar.

Otros temas de salud que abordan los ODM son el número cuatro: *reducir la mortalidad infantil*; y el número cinco: *mejorar la salud materna*. Ambos se aterrizan en la sesión número cuatro y se relacionan al país africano Lesoto. ¿Por qué este país? Porque al igual que otros países sudafricanos las tasas de mortalidad infantil y de mujeres embarazadas es significativamente mayor. Una de las problemáticas detonadoras de los temas que plantean ambos ODM, además del difícil acceso a los servicios de salud, es el acceso al agua. Una de las reflexiones que se obtienen de los participantes en su mayoría es el impacto que a nivel global se tiene por las acciones que se desarrollan a nivel local.

Erradicar la pobreza extrema y el hambre, el ODM número uno, es un tema abordado en la sesión cinco y la base principal de cada juego es la promoción de los hábitos alimenticios saludables y el derecho a la alimentación. Como consecuencia del tema de alimentación, se impulsa a los participantes a reflexionar sobre la escasez de alimentos, la desnutrición y sus consecuencias en la calidad de vida de muchas niñas y niños en diversos países.

El acceso a la educación es un asunto constantemente en debate por la cobertura, la calidad, la inclusión, entre otras. Para efectos de generar la reflexión acerca del tema con las niñas y los niños participantes se aborda el ODM número dos: *lograr la educación primaria universal*. Los ejes a desarrollar en cada juego son el acceso, la igualdad y la calidad de la educación y cómo todos podemos tener un rol importante para que se cumplan estos tres ejes. Se presentan casos de países que han apostado a la educación de sus habitantes y los logros que han obtenido; así como las dificultades que presentan los países con bajo índice de desarrollo humano para fortalecerse en este ámbito de la educación.

Uno de los valores del programa es la promoción de la equidad de género en cada juego, cada participación, cada relación que se da al interior y exterior del programa. También es un tema abordado por el ODM número tres: *promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer*; en la sesión siete. A través del desarrollo de juegos en los que la participación de las niñas y los niños es tomar un rol semejante para tener como consecuencia una reflexión acerca de los estereotipos que socialmente corresponden a un hombre y a una mujer.

Aterrizar un contenido como el que aborda el ODM número ocho: *fomentar una asociación mundial para el desarrollo*, parece en un primer momento complicado hasta que se torna en uno de los valores que promueve el programa: *trabajo en equipo*. En esta sesión número ocho se concretan los aprendizajes adquiridos en las sesiones anteriores dónde las soluciones a las problemáticas abordadas, a pesar de ser propuestas que nacen de la experiencia de cada participante en su

contexto, se llevan a una reflexión grupal; repensar los beneficios de la unión de propuestas, acciones y esfuerzos.

Finalmente en el transcurso del programa o al concluir las ocho sesiones se realizan dos sesiones complementarias de acuerdo al contexto en el que se implemente el programa. Una es la sesión con padres de familia en la que éstos vivencien los juegos que se desarrollan con sus hijos y se les oriente para reforzar en casa lo aprendido. Y la sesión con figuras representativas del deporte nacional, estatal o local que a través de una plática retomen algunos contenidos del programa al articularlos con sus experiencias de éxito y la promoción de una vida saludable.

Como podemos observar, es a través de juegos vivenciales con los que se abordan los contenidos para sensibilizar y construir la reflexión con las aportaciones de las niñas y los niños. Aunado a un ejercicio de análisis y reflexión se les invita a expresar su experiencia y llegar a sus propias conclusiones en términos de comprensión, solidaridad, prevención y/o combate a dicha problemática.

El desarrollo puntual de cada proceso lleva consigo un cumulo de experiencias que van desde el desarrollo de capacidades y habilidades, el conocimiento de nuevos procesos y la tomas de decisiones que exigían la innovación del programa en cada contexto, tiempo y lugar.

Es por ello que en el siguiente capítulo se expone la experiencia laboral con el objetivo de encuadrar las acciones que se llevaron a cabo en la implementación del programa Deport-es para compartir, las dificultades y aciertos en cada etapa del programa.

CAPÍTULO 4

LA EXPERIENCIA

En el transcurso de la formación académica no siempre se definen los retos sobre la labor que nos interesa desarrollar en el campo laboral. La reflexión llega al concluir el proceso académico ¿Cómo puedo aterrizar los conocimientos que adquirí en la Universidad? ¿Dónde puedo adquirir la “experiencia profesional”? Y es así que como egresada de la carrera de pedagogía y en la búsqueda de un espacio que me permitiera adquirir la experiencia laboral que se le exige a un profesionalista, se me presentaron diferentes dificultades propias del contexto social y económico de nuestro país.

Una de ellas, es la poca confianza que se tiene en los jóvenes recién egresados para la asignación de responsabilidades dentro de una organización pública o privada y en el caso de lograr ser empleado, existe una disparidad entre el recurso otorgado y las funciones desarrolladas. La otra en lo económico, sin apagar el impulso y no caer en la indiferencia, fue participar en espacios informales con la posibilidad de brindar mis servicios como pedagoga; voluntariados con o sin apoyo económico, como becaria, como educadora comunitaria, entre otras. Pero ¿Cubrían mis expectativas?, ¿Estaba realmente aportando o sólo estaba reproduciendo contenidos? ¿Por qué?, ¿Cuál era el objetivo?

Ante este panorama las opciones parecían limitadas. Pero algo que me motivaba y estaba definiendo el área en la que me interesaba incidir como pedagoga, era que en todos estos intentos, mi labor había sido directamente con sectores de la población con diversas carencias educativas y que a través de este intercambio también me estaba formando.

4.1. Inserción a la actividad laboral, descripción.

Es así como en agosto de 2008 a través de una página de voluntariados, tuve la oportunidad de asistir a una reunión informativa convocada por la Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, en específico las actividades que realizaba un grupo no mayor a cinco jóvenes de entre veinte y veintiocho años, en un proyecto, albergado por la asociación, denominado Deport-es para compartir.

En la sesión informativa se brindó una muestra de juegos con los cuales se desarrollaba el programa, en el transcurso se realizó la invitación a los interesados a participar como facilitadores y el primer requisito para poder ingresar fue diseñar y presentar una propuesta en la que a través de un juego se buscara generar la reflexión sobre alguna problemática social.

Este primer contacto me impactó en gran medida pues la invitación venía por parte de jóvenes que de manera independiente estaban generando sus propias actividades, promoviéndolas y más aún en el ámbito educativo; por otra parte la propuesta adquirió relevancia pues sería mi carta de presentación y en lo personal sería conjugar los conocimientos adquiridos tanto en el Colegio de Pedagogía como en espacios previos en los que había participado.

Tres semanas después de haber enviado mi propuesta [Anexo], me convocaron a entrevista; se revisó mi propuesta y aunque no se llevó a cabo posteriormente me di cuenta de que el eje de trabajo en equipo que manejaba en la propuesta, coincidía con lo que el proyecto promovía. Así fui integrada al equipo.

A continuación presento la descripción de mi actividad profesional en la cual surgieron algunas cuestiones sobre la función y el reconocimiento de la pedagogía. Posteriormente se integra una apreciación crítica.

Diferentes contextos, personas, condiciones de vida, situaciones de éxito o de vulnerabilidad, visiones del mundo, disciplinas y conocimientos; todos estos aspectos complementan nuestra formación a lo largo de nuestra vida personal y profesional: las experiencias. Pero más allá de lo anterior, antes de presentar mi experiencia en DPC, quisiera enfatizar la disposición a aprender y la actitud que es fundamental para generar cambios a nivel individual y colectivo.

4.1.1. Primera experiencia como facilitadora.

En mi primera experiencia como facilitadora en la AMNU, A.C., como parte del programa Deport-es para compartir, la tarea inicial fue participar en la implementación del proyecto en una Institución de Asistencia Privada, la casa-hogar “Ayuda y Solidaridad para las Niñas de la Calle, I.A.P., en el Estado de México, con niñas en diferentes situaciones legales que les impedían estar con sus padres y algunas niñas más en situación de calle, sus edades oscilaban entre los seis y 17 años.

Se implementó el programa en la modalidad de campamento, lo cual requería de una estancia de ocho días consecutivos para realizar las actividades en la casa hogar y espacios de la misma comunidad que permitieran el desenvolvimiento de las niñas como el campo deportivo, el parque central, el río, entre otras.

El equipo central llevaba la planeación y programación de actividades; los nuevos facilitadores fungían como apoyo, es decir, se conformaron pares para la implementación de las actividades, un facilitador que ya había tenido la experiencia de ejecutar el programa y un facilitador que apenas se integraba. Para ese momento yo aún no conocía ni había desarrollado alguna actividad del programa.

La primera tarea era la aplicación de un instrumento de evaluación diagnóstica, el “Cuestionario de entrada”, para obtener una idea de los conocimientos previos que las niñas tenían sobre algunas problemáticas sociales enmarcadas en los objetivos de desarrollo del milenio. Por cuestiones de planeación en ese momento no se contaba con un cuestionario por niña, así que el equipo central tuvo que improvisar y proyectar el instrumento al mismo tiempo a toda la población de la casa hogar y pedirles que plasmaran sus respuestas en una hoja.

En esa situación pude observar que el lenguaje del instrumento no iba enfocado a la población de la casa hogar, algunos reactivos tenían cierto impacto en el perfil de las niñas, abordaban algunas cuestiones sobre la familia o escolares, pues como se menciona anteriormente la situación de éstas tenía que ver con el abandono familiar o el nunca haber asistido a la escuela. Por lo que en ese instante propuse que se pausara la actividad unos minutos y se omitieran algunas o se cambiará la redacción de algunas preguntas sin perder el objetivo de la misma.

El desarrollo de las actividades con las niñas y la experiencia de mi par, las actitudes del equipo que dirigía y del impacto que éstas causaban en la actitud de las niñas, la forma en como orientaban las reflexiones a través de la ejecución de un juego adaptando contenidos y relacionándolos paralelamente con los ODM, me permitieron comenzar a observar detalladamente y tomar nota tanto del proceso global, la planeación y programación, como del proceso de cada actividad, en este lapso acumulaba información que se trabajaba en la retroalimentación con todo el equipo y contribuyó a mejorar algunos aspectos para la siguiente etapa de las actividades.

La segunda experiencia se desarrolló, implementando directamente el programa, con población infantil de educación básica primaria del Programa de Albergues

Escolares Indígenas [PAEI]⁸⁶, de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas [CDI] en los estados de Puebla y Veracruz.

En la planeación del proyecto se incluía a treinta albergues escolares indígenas, la mayor parte de ellos ubicados en la Sierra Negra de Tehuacán; la Sierra Norte y Nor-oriental en el estado de Puebla y los otros se encontraban ubicados en la Sierra de Zongolica en el estado de Veracruz; universo conformado por hablantes de las lenguas náhuatl, popoluca y totonaco con dominio del castellano.

Para operar el programa se integró un equipo de cuatro personas; dos facilitadoras, es decir una pedagoga de la Universidad Pedagógica Nacional y yo como pedagoga de la Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], ambas bajo la dirección de un Oficial de Proyecto, politólogo estadounidense, con el acompañamiento de un camarógrafo que documentaba la ejecución del programa.

A diferencia de la primera experiencia, esta contaba con otros matices; el nivel de vinculación institucional se tenía con una dependencia federal, la magnitud del recurso con el que se operaría y el número de población tanto infantil como profesores y la movilidad, tomando en cuenta aspectos geográficos y socioculturales, demandaban una planeación más elaborada y concreta para la ejecución del programa. Cabe mencionar que la mayor parte de la vinculación y la planeación la llevaba a cabo el equipo central.

Para el equipo asignado al proyecto el primer paso era planear la capacitación en cuanto a definir los recursos, tanto materiales como humanos, para llevar a cabo cada actividad; los contenidos los delineaba el equipo central. Apoyar en actividades administrativas como la búsqueda de cotizaciones del material

⁸⁶ Con este programa la CDI busca contribuir a elevar el nivel de escolaridad de la población indígena a través de modelos diferenciados de atención, priorizando a niñas, niños y jóvenes, preferentemente aquellos que no tienen opciones educativas en su comunidad, coordinando acciones con los tres órdenes de gobierno y concertando con la sociedad civil y los propios pueblos indígenas, para establecer estrategias que fortalezcan la participación y el desarrollo comunitario. <<http://www.cdi.gob.mx/index>> [Consulta: 04.01.2013]

didáctico y la elaboración de presupuestos para la operación tanto en oficina como en campo también era una de las responsabilidades.

Aún con experiencias previas de implementación, el programa continuaba puliendo algunos detalles. Se llevó a cabo la primera capacitación por tres días consecutivos con una duración de 20 horas a profesores que tenían a su cargo un albergue escolar indígena, en dónde se atendían de treinta a ochenta niñas y niños indígenas de distintos municipios de las comunidades más alejadas.



22. Capacitación a Jefes de Albergue del Programa de Albergues Escolares Indígenas de la CDI Puebla.

A diario se realizaba una retroalimentación entre el equipo central y el equipo asignado sobre las dificultades presentadas en el día de capacitación y se planeaba el siguiente día de acuerdo a las circunstancias que se habían presentado o se preveían. Entre otros temas también se hacían observaciones a detalles como la comunicación, la organización, la asignación de roles, la mejora en las exposiciones y aterrizaje de los temas.

La participación de los profesores, además de ser un indicador de que el objetivo de la capacitación se estaba logrando, también fortalecía y aportaba elementos a la planeación de lo que posteriormente sería el acompañamiento en cada uno de

los albergues. La mayoría de los profesores exponía abiertamente sus dudas en la implementación de cada actividad dentro de lo cual describían el perfil de sus alumnos y a grandes rasgos el contexto del que venían.



23. Desarrollo de un Rally de actividad física con niñas y niños del Albergue de Achichipico, Sierra de Zongolica, Veracruz.

Concluido el proceso de capacitación a profesores se regresaba a las oficinas centrales en la Ciudad de México y se preparaba la planeación para la etapa de Seguimiento y Monitoreo, la programación de las visitas de acompañamiento era para al menos quince de los treinta albergues, por lo cual se checaban las vías de acceso a las comunidades donde estaban ubicados, los costos de transportación, comida y hospedaje para determinar el presupuesto del recurso a utilizar.

En la visita a los albergues se contaba con el acompañamiento de un representante de la CDI quién daba fe del trabajo que se estaba realizando, además de orientar al equipo para ingresar a las comunidades, pues los accesos generalmente eran caminos de terracería o brechas que sólo alguien de la comunidad o de la CDI conocían, por otra parte también era un respaldo pues prácticamente erramos extraños ingresando a comunidades dónde todos se conocen.

Entre los objetivos se buscó reforzar lo aprendido por los profesores en la capacitación y verificar la implementación del programa. A la llegada se realizaba una reunión con el profesor para dialogar sobre cómo se estaban llevando a cabo las actividades del programa, las dificultades que se le habían presentado, revisar que se estuviera cumpliendo en tiempo y forma la planeación y si existía alguna necesidad que se pudiera resolver en ese momento; además de cumplir con las cuestiones administrativas y de entrega de evidencia.

Al llegar a los albergues con el objetivo de presenciar la implementación del programa, retroalimentar a los profesores y fortalecerlos, pues era una de las responsabilidades al ser parte del equipo que representaba a la AMNU y a DPC, existía por parte de algunos profesores la resistencia para implementar una sesión estando nosotros como observadores, por lo que se proponían actividades complementarias realizadas por el equipo o bien la participación conjunta en el desarrollo de la sesión del programa.



24. Desarrollo de la primera Sesión del Programa en San Juan Cautla, Coyomeapan, Puebla.

La dinámica del programa empataba o chocaba con el contexto y el tipo de convivencia de cada albergue, aunado a la personalidad del profesor, la cual facilitaba o detenía la implementación del programa, lo que significaba para el

equipo tomar un tiempo de trabajo en la reflexión sobre cómo y quién abordaría cada visita.

Entre otras situaciones que nos encontrábamos al llegar a los albergues se encontraban:

- Los profesores aún no comenzaban con el programa por considerar que nunca se le visitaría, esto lo relacionaban con la carencia de acompañamiento de otros programas sociales a los que habían sido integrados.
- La resistencia a implementar el programa por miedo o pena a no desarrollarlo como en la capacitación, dudando de sus capacidades de poder transmitir un contenido de este tipo.
- Evitar romper las reglas estipuladas de comportamiento u horarios del albergue.
- Además de tener el cargo de Jefes de Albergue los profesores daban clase en la escuela de la localidad o tenían alguna responsabilidad en el municipio. Lo cual les restaba tiempo.

En contraste con lo anterior, nos encontrábamos con casos muy significativos:

- Profesores que habían integrado a su cronograma semanal una hora de DPC de acuerdo a los contenidos que se iban abordando en primaria.
- Adaptación de materiales didácticos que complementaban a los otorgados por el programa para desarrollar las sesiones.
- El profesor reproducía el programa con los demás profesores de las escuelas de la localidad y lo implementaban con el alumnado de las que habían decidido sumarse.
- Relación de los contenidos del programa con otros la implementación de otros programas de salud, educativos, cuidado del medio ambiente, productivos, entre otras, que se asignaban a su albergue.

La visita de acompañamiento concluía cuando se brindaba retroalimentación al profesor sobre la implementación del programa, aspectos que podía mejorar y también se le pedía nos brindará su opinión para poder mejorar las sesiones del programa. Acto seguido se retomaba el camino hacia un nuevo albergue y así consecutivamente a quince diferentes comunidades. Caminos de más de cuatro y hasta seis horas entre un albergue y otro con diferentes condiciones climáticas según la ubicación geográfica, con percances operativos no previstos en la planeación o situaciones favorables a la misma, formaron parte del proceso de acompañamiento del programa.

Cabe mencionar que al realizar las visitas a los albergues, en cada uno se llegaba en la implementación de una etapa diferente. Nos podíamos encontrar con las primeras sesiones o bien en la etapa final de aplicación de cuestionarios de salida y elaboración de productos finales.

4.2. *Oficial de Proyecto, segunda experiencia.*

Como oficial de proyecto, persona responsable de la ejecución del programa en todas sus fases, en tiempo y forma, de acuerdo al proyecto asignado, se trabajaba en conjunto con el equipo de operación central en la planeación y programación de las actividades, la vinculación con las instituciones estatales y sus representantes, la gestión, difusión, promoción y capacitación del programa además de fomentar, construir y orientar el trabajo conjunto; en equipo. Las responsabilidades aumentaban así como el desarrollo de otras habilidades para la implementación del programa.

Cabe señalar que en el proyecto de Puebla y Veracruz se fortalecieron las bases que tenía del programa y sobre todo el interés por seguir aportando y creciendo en mi disciplina. Así fue como en cuatro proyectos sucesivos me correspondió fungir como Oficial de Proyecto.

Mi primera participación en el primer semestre de 2009 fue en los albergues escolares indígenas de la CDI del estado de Chiapas, con profesores, niñas y niños de los grupos indígenas tzotzil y tzeltal.

Una de las dificultades a enfrentar fue la lengua, pues el equipo buscaba la forma en como intervenir más en la realización de las actividades del programa pero se mantenía al nivel de la asesoría y como observadores pues los profesores se enfocaban a dar las sesiones en su lengua, la integración no era fácil en los albergues más apartados; no hablábamos la lengua, éramos externos al contexto, jóvenes y sin ningún vínculo con alguna figura local que informará de nuestra presencia, más que el Jefe de albergue y en este caso sin el acompañamiento de algún representante de la CDI.



25. Presentación del Programa DPC en el Albergue del municipio de Pantelhó, Chiapas.

Las distancias, lapsos de estancia y recursos no permitían una incidencia mayor en la visita a los albergues. Por una parte los profesores apenas comenzaran el programa o en casos muy particulares donde el profesor ya lo “había implementado”; esto sólo nos permitió en la mayoría de los albergues apoyar en la aplicación de los cuestionarios diagnósticos, que indagaban los conocimientos y

sensibilización previa sobre las problemáticas abordadas por los ODM, o los cuestionarios de salida, que indagaban el aprendizaje de los contenidos y el impacto de los mismos en las niñas y niños; ambos cuestionarios estaban en castellano y su aplicación con grupos mayores a treinta niñas y niños tzotziles y tzeltales era compleja.

Por cuestiones sanitarias del brote de influenza de ese año los albergues chiapanecos no abrieron sus puertas en un lapso de dos a tres semanas. Así que se buscaron otras alternativas para no pausar actividades tanto tiempo. Paralelamente con dificultades similares, el equipo implementó directamente el programa en Tabasco en vinculación con la SEP estatal, en una comunidad del municipio de Tapijulapa con un grupo indígena Chol, en dos escuelas públicas multigrado que sólo contaban con dos profesores cada una.



26. Desarrollo de la reflexión final de las actividades con alumnos de escuela Multigrado en una comunidad rural del municipio de Tapijulapa, Tabasco.

No obstante la cercanía de ambas escuelas en la misma región; las niñas y niños de una de las primarias eran monolingües y dominaban muy poco el castellano, mientras los de la otra primaria tenían rasgos de mestizaje y ninguno hablaba otra lengua más que el castellano. En el caso de la escuela monolingüe la forma de transmitir el programa y sus actividades fue a través de la presentación de

esquemas e imágenes alusivas a los contenidos ya que los profesores no apoyaban mucho en la traducción y tomaban un tiempo libre mientras el equipo desarrollaba las actividades.

Sin embargo por la fugacidad del tiempo y el tener que regresar a los albergues del estado de Chiapas, no se documentó esta experiencia y se perdieron datos valiosos y significativos para el programa. Al reincorporarnos y reprogramar las actividades en Chiapas se realizaron las visitas correspondientes. Aun con la suma de esfuerzos y el apoyo de compañeros de otros proyectos, la dispersión de los profesores se había magnificado y la mayoría de los albergues visitados seguían sin actividad o hasta ese momento desconocían el programa. En consecuencia se contó ese semestre con una implementación resumida del programa.

El proyecto del segundo semestre de 2009 fue en los albergues escolares indígenas de la CDI en el estado de Durango en la Sierra del Mezquital, con profesores, niñas y niños de los grupos indígenas tepehuano, cora y huichol. Una región en la que el contexto refiere altos índices de pobreza e inseguridad por narcotráfico y la delincuencia organizada.



27. Jóvenes Tepehuanos del Albergue Escolar Indígena, Santiago Teneraca, Durango.

Una vez más, una dificultad de este proyecto fue la barrera del idioma, aunque los profesores que fueron capacitados eran bilingües, tanto nosotros nos enfrentábamos con la no comprensión de su lengua, como los profesores a traducir algunos contenidos a la misma.

Otra situación muy peculiar que influyó en la resistencia por implementar el programa fue que no todos los Jefes de albergue eran profesores, algunos sin haber concluido más que la primaria o secundaria, fungían el papel por designio de su comunidad por cuestión de usos y costumbres, ya que ser Jefe de albergue en una comunidad como las tepehuanas, coras o huicholes es un cargo de distinción.

Algo que ayudó en este proceso fue que, por las distancias y el difícil acceso a las comunidades, la estancia en un mismo punto debía ser hasta de tres días. Esto permitía proporcionar un mayor acompañamiento al profesor e implementar directamente algunas sesiones y actividades complementarias e incluso adaptarlas al contexto con más elementos proporcionados por los mismos profesores y alumnos.

Se logró un buen resultado reflejado en la iniciativa de algunos profesores a dar la continuidad de las actividades del programa en sus albergues y vincular las fechas conmemorativas relacionadas a las problemáticas abordadas por los ODM; ejemplo de ello fue el albergue de la localidad de San Pedro Xicoras, que posteriormente en fechas como el día de la tierra, del agua o del medio ambiente, en su mayoría declarados por la ONU, se retomaban actividades del programa y se mandaban evidencias al equipo en el Distrito Federal, lo que dejaba ver parte del impacto en la población objetivo.

En la asignación de una nueva responsabilidad, en el primer semestre del 2010, al integrarme nuevamente en Chiapas para la implementación del programa con otro grupo de albergues escolares indígenas de la CDI, seleccionados por sobresalir

en algún aspecto en cuanto a mejora y calidad de la atención a los niños en los albergues. La población que residía en estos albergues era hablante de las lenguas zoque, tojolabal, tzotzil, tzeltal.

Distinto a las experiencias anteriores de capacitación a profesores, en esta ocasión la mayoría eran hombres y se procuraba no romper con la barrera del respeto pues algunas actividades del programa se tornaban muy violentas con la participación de un noventa por ciento de hombres o bien se tornaban difíciles pues de origen la mayoría estaban pensadas para ser trabajadas en parejas mujer-hombre.



28. Capacitación a Jefes de Albergue del PAEI Chiapas en el municipio de San Cristóbal de las Casas.

La población con la que se replicaría el programa ya no era sólo de nivel básico primaria, se comenzó a integrar a jóvenes de secundaria pensando en el impacto que ellos podrían representar para los más jóvenes si se implementaba primero con ellos y posteriormente servir de apoyo al profesor para replicarlo. No se logró transmitir dicha estrategia, pues cabe señalar que no hubo una orientación

focalizada, por parte del equipo DPC, a los albergues que contaban con estas características, por lo que no se tuvo un logro significativo.

Otra estrategia que surgió por parte de algunos profesores fue la de capacitaron a jóvenes instructores de la Comisión Nacional de Fomento Educativo, CONAFE, que apoyaban en la regularización de los alumnos; la mayoría de estos jóvenes contaban con un nivel de preparatoria y se estaban formando para estudiar en alguna Escuela Normal o en la Universidad Pedagógica estatal, por lo que impartir el programa para ellos era como desarrollar sus prácticas de campo. Cabe señalar que en estos albergues fue donde se obtuvo más respuestas, y resultados.

Para el segundo semestre de 2010, me integré a lo que fuera mi última participación dentro de la AMNU y de DPC. Se me asignó la responsabilidad de implementar el programa en dos estados de la república.

En albergues escolares indígenas de la CDI con profesores, niñas y niños de la región purépecha hablantes de la lengua del mismo nombre y de la región de la costa, hablantes de náhuatl en el estado de Michoacán y de igual manera con niñas, niños y profesores hablantes de diferentes lenguas que iban desde el amusgo, náhuatl, tlapaneco, mixteco, entre otras; en albergues escolares indígenas de las regiones centro, montaña y costa chica en el complejo estado de Guerrero.

La particularidad de esta experiencia radicó en el contraste de la participación de los profesores de ambos estados. Era la primera vez que tanto su institución, la CDI, como la AMNU reunían a profesores de dos estados con gran riqueza cultural y conflictos internos políticos y de seguridad.

La planeación del proyecto, la capacitación a profesores y la visita a albergues se vio bajo el contexto de inseguridad y narcotráfico que viven muchas de las comunidades dónde se encontraban ubicados los albergues. En las experiencias

anteriores, no logré tener una percepción tan profunda del tipo de necesidades que presentaban muchas de las localidades a las que asistí a los albergues.

Fue en este momento en el que la convivencia con las niñas y los niños en la implementación de las sesiones a través del juego, me hicieron dar cuenta de las relaciones que construían entre los contenidos abordados y algunos elementos de su contexto, de su cotidianidad, por ejemplo al abordar el tema de cuidado de medio ambiente hacían referencia la explotación del suelo por determinados sembradíos ilegales y por lo cual también mucha gente había muerto, el tema de la salud materna e infantil presentaba una constante, en el estado de Guerrero me encontré con niñas y niños que mencionaban la muerte de uno o más de sus hermanos menores o de su madre por no tener acceso a los servicios de salud.

Lo expresado por los niños ya era parte de su vida diaria y el poder incidir en ellos en un día no era fácil, al igual que con los profesores quienes al siguiente día se prepararían para cumplir con su plan de actividades cotidiano.



29. Asesoría pedagógica y apoyo en el desarrollo de una sesión del programa en Albergue Escolar Indígena de la Costa de Michoacán.

Como se puede observar en la descripción de mi experiencia laboral en un primer momento como facilitadora la tarea principal era apoyar y posteriormente ejecutar las actividades del programa con grupos de niños y niñas de educación básica primaria.

Cabe mencionar que no hubo un proceso de capacitación previa, más que el de la observación directa de las actividades, con el objetivo de que mi participación inicial fuese un proceso de integración y apropiación del programa.

4.2.1. Las funciones.

Una vez lograda la apropiación del programa comencé a integrarme al equipo que capacitaba a otros facilitadores y profesores en la metodología del programa. En las etapas de seguimiento y monitoreo en campo, brindaba asesoría a profesores ya capacitados para replicar el programa directamente con sus alumnos.

Posteriormente como Oficial de Proyecto, era responsable directo de la operación a nivel de proyecto por estado en el programa, coordinaba las actividades operativas y administrativas semestralmente en diferentes estados del país que he mencionado con anterioridad. La planeación y programación, el seguimiento y monitoreo para el desarrollo de cada etapa y la administración de los recursos eran las principales tareas a cumplir, si no es que las de más peso para la ejecución del programa.

También correspondía a los responsables de los proyectos la labor de capacitar a profesores y brindarles asesoría sobre la implementación de la metodología del programa la cual se transmitía en dos únicos momentos: durante la capacitación y en el desarrollo del seguimiento y monitoreo; en el segundo era fugaz pues los recursos no permitían un mayor acompañamiento en sus centros escolares de sus lugares de origen.

Como se puede observar en el siguiente esquema, la intervención educativa del programa reside en la figura de facilitador, pues él es quién que se encuentra en contacto directo con la población objetivo y ejecuta de manera directa el

programa, de él dependen las adaptaciones de las actividades del programa al contexto cuando no se cuenta con un análisis previo del mismo, para planear el proceso pedagógico; él es parte del proceso.



30. Figuras operativas del programa **Deport-es para compartir**.

A lo largo de seis meses, que era el tiempo de vida con un equipo de dos facilitadores a cargo, se definían otras tareas no tan específicas pero de vital importancia para el programa y la asociación misma.

Mantener activos los valores del programa; trabajo en equipo, juego limpio, respeto, tolerancia y equidad e incluso el estilo de vida que se promovía; eran los ejes para procurar la formación del equipo en general y de nuevos facilitadores que se integraban al programa. La tarea que nos tocaba como equipo, como representantes de una asociación y de los valores de la misma, era continuar generando conciencia acerca de las ocho problemáticas sociales que abordan los objetivos de desarrollo del milenio, asesorar a los profesores para que multiplicaran esta inquietud por reflexionar sobre el papel que a cada uno le corresponde en y con la comunidad y con uno mismo.

Jóvenes como yo, se integraban al equipo para participar como facilitadores; egresados de pedagogía, psicología, trabajo social, sociología, historia, administración del tiempo libre, artes visuales, educación física y comunicación hasta carreras como derecho, relaciones internacionales, entre otras; en general con perfil universitario, de diferentes escuelas de nivel superior. Con ellos construían aportaciones a la mejora del programa.

Es entonces que observé que para las aportaciones que generaba este equipo de profesionistas recién egresados después de su experiencia, y del contacto con otros contextos, no se contaba con alguien que procesara y sistematizara la información, determinara la utilidad e impacto de cada aportación y las encauzara a la mejora de un programa educativo inserto en una asociación que para existir se debe a otro tipo de acciones administrativas y operativas, de promoción y difusión, jurídicas, entre otras.

De igual manera las acciones de los grupos de profesores que implementaban el programa se daban por hecho, simplemente con saber o tener alguna evidencia física de la réplica o no del programa ¿Y la percepción del impacto que tuvieron? ¿Y sus aportaciones? No existía una sistematización de las aportaciones de los más cercanos al hecho pedagógico que se estaba produciendo, es decir, de los facilitadores y los profesores en la realización de cada sesión del programa.

Como pedagoga tuve la oportunidad de generar estrategias para desarrollar las actividades del programa, observar y ser parte de procesos de enseñanza y aprendizaje, incidir en ellos e intentar sistematizar los logros obtenidos para la mejora y reforzamiento del programa, por lo que desde la pedagogía nació la inquietud y lleve a cabo algunas acciones que aunque muy particulares fueron parte de una aportación que quedó para ser mejorada, renovada e innovada. En el siguiente capítulo se despliegan éstas acciones.

CAPÍTULO 5

VALORACIÓN CRÍTICA DE MI INTERVENCIÓN

Durante la ejecución de acciones que conllevan a un proceso de intervención educativa, es posible conjugar una o varias disciplinas, mismas que en el mejor de los casos deberán interrelacionarse para la obtención de mejores resultados y un verdadero impacto, tomando como eje fundamental la diferencia y con ello asumir que cada disciplina tiene una estructura teórica diferente y culmina en una práctica diferente.

De acuerdo con Froufe-Sánchez, la intervención educativa es “la acción sobre el otro con la intención de promover la mejor, optimización o perfeccionamiento.”⁸⁷ Cada disciplina al intervenir tiene un objeto diferente sobre lo que hay que actuar en la búsqueda de mejorarlo, renovarlo e incluso para adaptarlo al contexto actual. En una OSC una de las opciones más recurrentes es la puesta en marcha de modelos, programas y proyectos que van enfocados hacia la intervención educativa, el ámbito que procura es el del aprendizaje.

A continuación describo algunas de las contribuciones que surgieron a partir de la necesidad de intervenir en algunos procesos pedagógicos que se gestaron en el desarrollo del programa.

5.1.1. La Intervención pedagógica.

Durante mi estancia en la AMNU, A. C., realicé intervenciones que contribuyeron tanto a mi formación como al desarrollo del programa DPC. Las áreas de

⁸⁷ FROUFE QUINTAS, Sindo. *Planificación e intervención socioeducativa*, p. 218.

intervención en las que logré insertar mis aportaciones se establecían conforme se daba mi apropiación del programa y al recopilar la aportación de mis compañeros. La intervención rebasa la mera aplicación de conocimientos dado que supone una interacción, un diálogo permanente entre teoría y práctica. El concepto de cambio como modificación de una estructura o de un proceso provocado intencionalmente es uno de los elementos clave para entender la intervención.⁸⁸

Una de las tareas que realicé fue el proceso acompañamiento, traducido para efectos de este informe en asesoría pedagógica, otro elemento que respalda la labor de una OSC. Realizar acciones para confirmar que el programa esté marchando bien, conforme a las tareas establecidas y la planeación es inherente al acompañamiento que la OSC estaba brindando, para generar la reflexión, análisis y toma de decisiones para fortalecer el proceso de aprendizaje de la población objetivo del programa o buscar alternativas de mejora.

En la etapa de monitoreo y seguimiento, se tenía el compromiso de visitar los espacios escolares. El objetivo, además de la visita, era reforzar lo aprendido por los profesores en la capacitación.

En el programa no existía la asesoría pedagógica. El acompañamiento se sumaba a las funciones de cada responsable de proyecto y a sus facilitadores ya que, como se mencionó, las características geográficas de los centros escolares de los profesores lo dificultaba o sólo permitía hacer una sola visita en cuatro meses de ejecución del programa. El acompañamiento de un día con la asesoría pedagógica consistía en:

- a. Llegar al espacio donde se implementaban las sesiones, escuelas y albergues en su mayoría.
- b. Convivir con alumnas y alumnos para indagar sobre el contexto inmediato y si se estaba llevando a cabo el programa.

⁸⁸ *Idem*

- c. Reunión con el profesor o jefe de albergue para distinguir las dificultades hasta ahora enfrentadas por él, al momento de desarrollar las sesiones contempladas en su planeación.
- d. Planear una sesión en conjunto con el profesor para integrar estrategias que le facilitaran el desarrollo de las actividades de acuerdo con las dificultades expuestas anteriormente e incluso para fomentar con él, el uso de la planeación.
- e. Llevar a cabo la sesión planeada y realizar las actividades en conjunto con el profesor, o si él lo solicitaba, que el equipo del programa sólo observé el desarrollo y posteriormente implementara una actividad complementaria.
- f. Reunión de retroalimentación con el profesor para definir si las estrategias funcionaron y que el profesor expresara su experiencia y otros detalles que tanto él como el equipo hubiesen observado, para recuperarlos e integrarlos al desarrollo de una sesión posterior.
- g. Implementar alguna actividad complementaria a los contenidos vistos en el día y sugerir al profesor desarrollar actividades paralelas o bien reforzar tanto las sesiones del programa como las propias que estaban llevando a cabo con base al currículo oficial escolarizado.

El acompañamiento que se brindaba se enfocaba en ver de cerca el proceso de enseñanza-aprendizaje que se estaba dando y plantear mejoras o reforzamiento tanto al profesor como en los contenidos tomando en cuenta el contexto de las niñas y niños participantes.

Los compañeros de otras disciplinas enfocaban su asesoría hacia la operatividad del programa, las evidencias, a los calificativos “bien, mal” sin llevar al profesor a analizar cómo estaba transmitiendo las actividades, cómo realmente estaba sensibilizando y generando conciencia en sus alumnos a través de una actividad tan cotidiana para las niñas y los niños como el juego. Aún con base en la planeación que los profesores realizaban para cada sesión y de acuerdo a la situación o capacidad para transmitir los contenidos, no se les otorgaban

estrategias para adaptar los contenidos al contexto ni retroalimentación. Resultado de que al interior de la OSC no se promovía la formación del equipo en el ámbito pedagógico.

5.1.1. Revisión del manual para profesores y facilitadores

Para enmarcar las experiencias del equipo, sistematizar lo observado y aterrizarlo a las necesidades del programa, fue necesaria la modificación y reforzamiento de algunos materiales con los que ya contaba el programa, sin romper con la estructura de sus contenidos, para facilitar el uso de los mismos y propiciar la apropiación y motivación de los profesores y facilitadores que replicaban el programa.



31. Revisión del Manual de Referencia paso a paso por profesores.

Entre mis actividades realicé la revisión y actualización del “Manual de referencia paso a paso”, un material didáctico de apoyo para los profesores para implementar el programa. Trabajé en aspectos como: los contenidos, la estructura, un diseño más didáctico sin perder la esencia del original, recursos e información complementaria a los temas que abordaba el programa.

La revisión, búsqueda y ajustes se realizó con la colaboración de dos compañeras pedagogas que recopilaban con el equipo que operaba en ese momento distintos proyectos, la experiencia previa de capacitaciones a profesores, el uso y empleo del manual en diferentes contextos educativos y geográficos de implementación del programa. En el siguiente cuadro se muestran las aportaciones que se plasmaron en el Manual para facilitadores y profesores:

Necesidad	Objetivo	Ajuste
<p>Carencia de un sustento teórico de las actividades</p>	<p>Que los profesores y facilitadores comprendan las bases de la metodología del programa para que con base en estas se desarrolle la intervención.</p>	<p>“Palabras Clave”, un apartado que describía la metodología del programa, llevada a la práctica por el profesor o facilitador. Se integraron al manual los valores transversales que el programa deseaba promover en cada uno de los juegos y dinámicas.</p>
<p>Claridad en el objetivo general y objetivos de cada actividad; a pesar de que se mencionaba con los profesores y facilitadores no quedaba asentado lo cual se reflejaba en la réplica del programa.</p>	<p>Que los profesores y facilitadores comprendan los objetivos del programa desde el general hasta los específicos, enfatizando su base cognitiva procedimental y actitudinal.</p>	<p>Estructuración del objetivo general del programa apoyando al equipo operativo central. La redacción de los objetivos que persigue cada actividad plasmados en las fichas técnicas de las mismas</p>

Dificultad en el conocimiento y uso del manual	Que los profesores y facilitadores manipulen y hagan uso significativo del material de la metodología del programa.	Indicaciones, un apartado visual que permitiera la apropiación y fácil manejo del manual.
¿Cómo ejecutar cada actividad?	Que los profesores y facilitadores distingan la estructura de cada una de las actividades para contar con más claridad en el desarrollo de las sesiones.	<p>Rediseño de la presentación de las actividades en el Manual a través de Fichas técnicas que mostraran detalladamente “paso a paso” el desarrollo.</p> <p>La ficha comprendía:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración. • Tipo de población a la que se dirigía. • Objetivos específicos. • Estructura [inicio, desarrollo y cierre]. • Preguntas de reflexión sobre el tema. • Apartado de aportaciones del profesor o facilitador, en el que plasmaran sus logros y dificultades.
Carencia de recursos informativos y documentación bibliográfica de los Objetivos de Desarrollo del Milenio de ONU y otros temas relacionados.	Que los profesores y facilitadores cuenten con información que les permita respaldar los contenidos sobre los objetivos de desarrollo del milenio a desarrollar en cada actividad.	Integrar al apartado de “Recursos para el profesor” más información como: lecturas, frases célebres, datos estadísticos, fabula y narraciones que contuvieran datos relacionados a la temática abordada en cada actividad de la sesión. Información que permitirá al profesor informarse y al mismo tiempo informar a sus alumnos contextualizar las acciones de los Objetivos de desarrollo del Milenio.

A partir de la interacción con este material didáctico aumentó mi conocimiento sobre el programa, sus contenidos, metodología y valores que promovía. Esta labor complemento mi formación en lo referente a la sistematización y selección

de contenidos y permitió a los profesores y facilitadores tener un amplio entendimiento de la metodología, para replicar el programa.

5.1.2. El proceso de capacitación.

A pesar de la necesidad de un análisis previo para implementar la capacitación al perfil de los asistentes [profesores de educación básica, jóvenes facilitadores, jefes de albergue escolar indígena], que replicarían las actividades, el programa de capacitación se estandarizaba sin dimensionar que éstos no siempre tenían los elementos previos para intervenir en un proceso de aprendizaje;

La planeación previa de la capacitación consistía en revisar y proyectar, en conjunto con la Coordinación de Operación, las actividades del programa operativo y administrativo; es decir, espacio, días, horario, duración, recursos materiales y humanos necesarios. Las actividades establecido por la Coordinación de Operación del programa se enfocaban a no perder el control de cada detalle por lo que realizar algún cambio implicaba reducir algunas actividades o aumentar costos.

No se contaba con un trabajo de documentación previa acerca de la situación de la población que asistiría a la capacitación y en consecuencia tampoco de la población infantil y juvenil con la cual se replicaría el programa; tampoco se generaba un trabajo previo de reflexión del equipo. Existía la necesidad de documentar, ya sea en una ficha de apoyo en la comprensión del contexto o los contextos de las personas con las que se generaría un proceso de enseñanza y aprendizaje, una bitácora o un reporte que sustentara el interés por intervenir con determinado sector de la población. Como mencionan Froufe-Sánchez, “Considerar la intervención social como un acto exclusivamente técnico es olvidar la dimensión ideológica y política que subyace en todo compromiso social.”⁸⁹

⁸⁹ Froufe. p. 218

El proceso de capacitación carecía de estrategias necesarias para fortalecer a los profesores para replicar el programa. El cómo replicarlo no era explícito. Si bien el equipo de capacitación reproducía con los profesores el programa, los hacía reflexionar, darse cuenta de situaciones en las que pueden incidir desde ellos mismos y con los integrantes de su comunidad, informarlos, dinamizar las actividades ¿Qué pasaría después?

En el mismo proceso de capacitación se otorgaba muy poco tiempo a asesorar a los profesores en planear cómo implementarían el programa careciendo algunos de las habilidades de enseñar

Al finalizar la capacitación los profesores regresaban a su lugar de origen, geográficamente lejano y culturalmente distinto a implementar un programa de ocho sesiones en no más de tres meses. ¿Se retiraban fortalecidos de la capacitación? O ¿se sentían, sin un abanico de opciones para implementar el programa, que les permitiera obtener el mismo resultado que el equipo operativo obtuvo con ellos? Tanto en las áreas personales como en las de desenvolvimiento con su contexto.

La realidad es que solo se depositaba en ellos el conocimiento y se les daba un acompañamiento posterior, una sola vez en sus centros escolares, o según el caso y ubicación geográfica de difícil acceso, no se les visitaba nunca y el monitoreo se realizaba a través de los enlaces de la CDI.

Como mencioné en el capítulo anterior respecto a mi inserción en el programa, no recibí una capacitación, fue a partir de la observación, ensayo-error, que fui afinando algunas estrategias que me hicieron descubrir mis habilidades y el impacto que podría tener con los profesores, jóvenes y niños con quién se desarrollaba el programa.

Al ser empática con quienes eran capacitados, y en una esfera mayor como lo es el contexto de los profesores en comunidades rurales e indígenas considero que se necesitaba más atención y propuestas para que realmente se replicara el programa y sobre todo que se cumpliera el objeto social, del mismo, a través del compromiso social de cada eslabón de la cadena.

5.1.3. *Revisión de los instrumentos de evaluación.*

Se realizó una primera y única revisión de los instrumentos de seguimiento y evaluación, cuestionarios de entrada y salida [Anexo], en específico se propusieron adecuaciones al lenguaje, de los mismos, con el objetivo de que resultaran claros para los niños y niñas que los respondían.

Se planteó la propuesta a la dirección del programa y al personal que realizaba el reporte del impacto, con la información obtenida de éstos instrumentos; sin embargo resultó improbable que se tomara en cuenta, pues había otras prioridades a las que se debía dar atención, como presentar el nivel de impacto del programa a las instituciones que le brindaban el recurso.

5.2. Una propuesta de intervención: después de la experiencia.

Al ser parte de un grupo multidisciplinario en un programa educativo se cuenta con la ventaja que otorga la formación como pedagoga. Como profesional de la educación es necesario, analizar las interacciones que se producen en el proceso pedagógico del que se es testigo para intervenir, fortalecerlo o mejorarlo y proponer soluciones al entorno, es una responsabilidad.

Se detectaron dos niveles de intervención: la capacitación y formación de las

figuras operativas y el proceso pedagógico que se producía entre los profesores y/o facilitadores y la población objetivo en el contexto de esta última.

Al carecer el programa de una figura que sistematizara el impacto del proceso educativo tanto en la población objetivo como de los facilitadores, no había un indicador que provocara un cambio, que hiciera reflexionar y renovar o innovar la labor de quienes estaba transmitiendo el programa y redirigir la intervención pedagógica.

Uno de los principales aspectos pedagógicos se encuentra en la esclarecimiento de cómo deseamos que se transmita y adquiera el conocimiento.

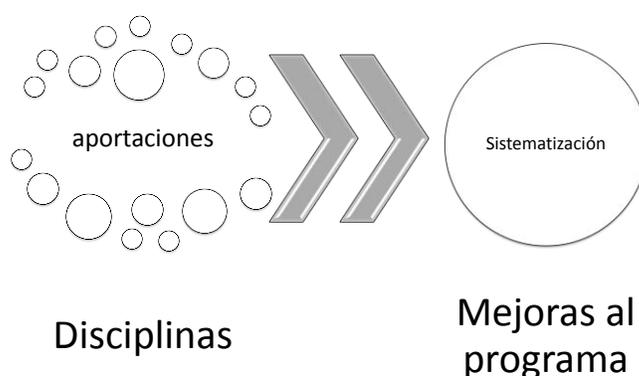
A principios del año 2009 realicé una propuesta para la integración de un equipo que se enfocara en las necesidades pedagógicas del programa, el cual tenía como propósitos principales: integrar, reflexionar y estructurar los nuevos conocimientos que los profesores y facilitadores adquirieran en la experiencia de implementar el programa; los aprendizajes de talleres relacionados a la metodología, apoyar las actividades de planeación, organización, en general la mejora del programa.

Se apoyó en un principio la propuesta como un área de Investigación y Recursos Didácticos dentro del programa, pero muy pronto fue absorbida por la Coordinación de Operación para reducir las posibilidades de modificación de la metodología por parte de otras personas que no fuera la directora del programa

Deport-es para compartir” es un programa educativo, que no sólo pretende generar conciencia en niñas y niños de nivel primaria, también en los adultos que les rodean, razón por la cual se pretende que cada fracción del mismo sea analizada rigurosamente dentro desde la perspectiva pedagógica, es decir, la forma de transmisión del programa en todos sus ángulos por lo que la propuesta estaba en caminata en los siguientes puntos.

5.2.1. La formación del equipo operativo.

Se proponía generar sesiones de trabajo para la reflexión, integración y estructuración de los nuevos conocimientos que el equipo de *Deport-es para compartir* adquiriera en la experiencia misma de la ejecución del programa, hasta en talleres de formación, diseñados y planeados por los mismo facilitadores para aumentar el bagaje sobre los ODM.



32. Reflexión continúa desde diferentes visiones a través de la práctica.

Uno de los objetivos era la promoción de un ambiente de aprendizaje al interior de la OSC que proporcionara conocimientos y recursos al equipo sobre habilidades de liderazgo, expresión, manejo de grupos, comunicación abierta y asertiva, entre otras. Además apoyar a facilitadores y profesores en la selección, diseño, planeación y ejecución de actividades extraordinarias que complementarán el objetivo del programa; a través de la adaptación del lenguaje, estrategias, conformación de fichas técnicas y/o cartas descriptivas que les facilitará su intervención educativa.

También se proponía complementar la formación con un seguimiento a las figuras que implementaban el programa a través de un bloque de evaluación diagnóstica, formativa y final que permitiera establecer nuevas estrategias de fortalecimiento a su labor en el programa.

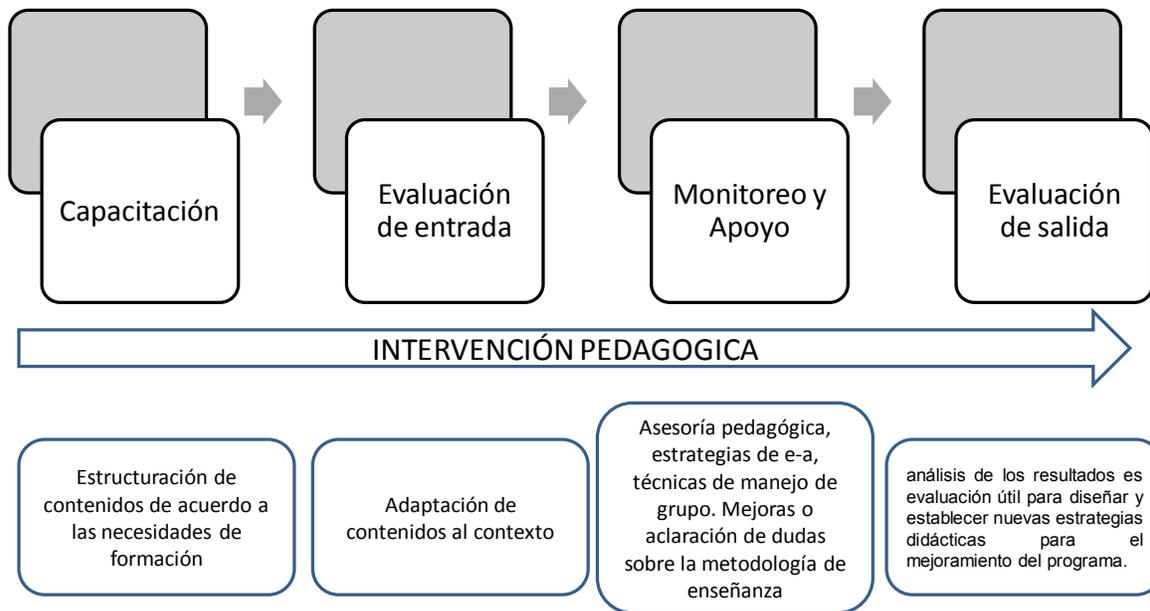
5.2.2. Orientación y fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

Proporcionar estrategias de enseñanza a los facilitadores, profesores y personas en general que fuesen capacitadas para ejecutar el programa, contribuyendo así a la retroalimentación y enriquecimiento del mismo. Realizar una investigación previa de los temas más relevantes de cada ODM con el fin de que cada facilitador contara con un apoyo teórico e informativos a fin de facilitar la transmisión.

Determinar los contenidos complementarios a abordar en cada sesión y con base en el objetivo de desarrollo del milenio, ODM, para realizar adaptaciones según el perfil de la población a la que llegue a ejecutarse el programa respetando el contexto para facilitar la comprensión de los contenidos y el aprendizaje significativo.

Acercar al equipo a las bases del trabajo comunitario y la empatía en temas sociales; situaciones que se les podrían presentar en el desarrollo o ejecución de un programa de este tipo, manteniendo responsabilidades como de la seguridad de un equipo de trabajo, la toma de decisiones en el desarrollo del programa y cómo ingresar a los diferentes contextos con la consigna de valores como el respeto.

Fomentar la adaptación de contenidos [aspecto teórico], su aplicación a lo cotidiano [aspecto práctica], desde las capacitaciones, sesiones especiales, sesiones en escuelas y albergues hasta la ejecución en los espacios escolares.



33. Esquema de intervención en el desarrollo del programa.

Desde el punto de vista pedagógico varias de las limitaciones observadas en la implementación del programa residían en la planificación y se extendían hasta la operación, seguimiento e impacto del mismo. Con el objetivo de sustentar mis observaciones a continuación se presentan algunas de las limitaciones internas más comunes en la planificación de los programas sociales, según Froufe y Sánchez⁹⁰:

- Desde la planificación no se adecua a las necesidades básicas de la población.
- Planificar desde la teoría, olvidando la realidad sobre la que se va a actuar.
- No definir con claridad las necesidades de la población.
- Olvidar los intereses personales de cada individuo dentro del colectivo.
- Abuso del fraccionamiento administrativo y de la burocracia.
- Resistencia a los cambios por intereses particulares
- Diseñar objetivos fuera de una planificación contextualizada

⁹⁰ Froufe. p. 60

- Desconocimiento de los recursos de la comunidad.
- Coherencia entre los distintos elementos del sistema planificado.
- Previsión de cambios o modificaciones en el proceso de planificación.



34. Caminata con jóvenes del Albergue Escolar Indígena de El Llano, Mezquital, Durango.

5.2.3. Reflexión en torno al campo de formación del pedagogo.

En el tiempo que dedique como estudiante de pedagogía percibí que el hecho educativo exige de intervenciones que se construyen de una mejor manera si se encuentran conocimientos sólidos desde la perspectiva pedagógica. Considero que como profesionales dedicados al estudio de una de las necesidades sociales más importantes para el ser humano, la educación, necesitamos insertarnos aún más en espacios laborales donde se lleven a cabo intervenciones sociales.

Analizar la intervención educativa es una tarea compleja, dados los elementos [padres, profesores, alumno, comunidad, entorno, etc.], que la constituyen. Quizá el análisis de esta realidad exija una intervención interdisciplinaria para abarcarla en

su plenitud. El sistema educativo es un subsistema de lo social y no podemos concebirlo como algo abstracto, como algo separado de la realidad.⁹¹

En una OSC, el trabajo conjunto de pedagogos, psicólogos, sociólogos, comunicólogos y otros profesionistas culmina en una intervención que integra distintas visiones de una necesidad social, de la manera de resolverla y como transformarla. Dentro del programa DPC continué desarrollando y complementé mi formación académica con particularidades que me motivaron a repensar mi labor más allá de las funciones establecidas y la formación que me otorgó mi disciplina.

La interacción con niñas y niños, ser ante ellos representante y promotor de los valores del programa [juego limpio, trabajo en equipo, respeto, tolerancia, equidad de género], practicados tanto en lo cotidiano como dentro de la institución con la que me identifiqué, con los profesores y facilitadores la transmisión de energía, entusiasmo, actitud propositiva y proactiva, el gusto por trabajar en equipo.

He observado y he sido parte de grupos multidisciplinarios lo que me ha llevado a reflexionar que, si bien la pedagogía debe ser contemplada como un eje fundamental en las intervenciones de una OSC, ésta también requiere de las aportaciones de otras áreas del conocimiento para lograr su objetivo, cualquiera que este fuese.

En ese sentido cada profesionista desarrolla las características que le son indispensables para intervenir de maneras tan diversas como diversos son los ámbitos laborales. Los profesionistas que se desenvuelven en roles más formales como una empresa, una institución pública o privada, serán encauzados de forma diferente, de aquellos que se desarrollan en instituciones que se dedican al ámbito social que generalmente se desarrollan en espacios de educación no formal.

⁹¹ Froufe. p. 219

Los segundos desarrollan características que los tornan más sensibles a las problemáticas sociales, a la gente, escucharla y transmitir algo de sí mismo, valores, formas de pensar, de hacer, en beneficio de la comunidad; aprendizajes para la vida al compartir experiencias.

CONCLUSIONES

Si bien la pedagogía debe ser considerada un eje transversal en las intervenciones de una organización de la sociedad civil, ésta también requiere las aportaciones de otras disciplinas para lograr su objetivo. Es así que, como instituciones creadas por la misma sociedad civil, deben ser consideradas como una plataforma de formación social y política para muchos profesionistas, lo que a éstos les permita, posteriormente, insertarse en empresas u otras instituciones consolidadas a nivel estatal, nacional e internacional; sobre todo por la oportunidad que brinda una organización de la sociedad civil, sea cual sea su razón social, de estar en contacto con los sectores con mayor vulnerabilidad de la población, otras realidades y formas de asumir y buscar soluciones.

La integración de profesionistas otorga a las organizaciones de la sociedad civil mayor credibilidad en sus diferentes procesos [administrativos, operativos, pedagógicos] y una mayor calidad en sus intervenciones educativas al ser éstos profesionales de la educación. Sobre todo si la misma organización busca fomentar la investigación acción para mejorarse e innovarse constantemente.

Muchas caen en una dinámica de enfoque empresarial por lo que sus procesos e intervenciones son mayormente cerradas y mecánicas, esto no implica que sus integrantes dejen de presentar necesidades de capacitación y formación, pero requieren mayor sensibilización para no perder de vista el origen de toda organización de la sociedad civil: la justicia y el bienestar social, las acciones comunitarias, los esfuerzos conjuntos, el confiar en el otro.

En mi experiencia dentro de la asociación y como egresada de la licenciatura en Pedagogía puedo decir que la AMNU, A C, en su programa Deport-es para compartir, se ha esforzado por generar un espacio en el que los jóvenes aportan e

intervienen desde su disciplina, continúan formándose con las experiencias que la población con la que intervienen les otorga y al mismo tiempo desarrollan otras habilidades para la vida, por ejemplo ser más empáticos y críticos de su propia realidad y de otras realidades.

El estudio y conocimiento del contexto es un factor determinante, de éste depende la intencionalidad y dirección, el éxito o fracaso de toda intervención que desee realizar una organización de la sociedad civil.

Dentro de las acciones para la generación de conciencia, respecto a la condición de vulnerabilidad de ciertos sectores de la población, el papel de las organizaciones de la sociedad civil es aterrizar, la comprensión de los valores en el ser humano, el respeto a uno mismo y a los demás partiendo de la no discriminación el buen juicio y la formación moral, generando paralelamente el diálogo de acuerdo al momento histórico y al contexto para proponer soluciones a la problemáticas del mismo.

Con respecto a la experiencia plasmada en este documento concluyo que es necesaria la formación de más personas y profesionistas en la atención a los grupos indígenas que opere u oriente los programas educativos, como Deport-es para compartir, y marque la diferencia entre los programas asistencialistas que siempre han opacado los beneficios de las intervenciones educativas [un mal estructural]. El pedagogo es, en potencia, una de esas personas.

Paralelamente la capacitación y formación de profesionales que surjan de éstos mismos sectores vulnerables de la población para que se empoderen y aporten desde su mismo contexto, promuevan y difundan la implementación y apropiación de éste tipo de programas. Como profesionista generas y presentas propuestas de acción en diversos contextos pero al ser parte de una institución como las organizaciones de la sociedad civil, tal vez no seas tú o la organización quien implemente esas propuestas de acción, quién las mantenga vigentes, por eso la

importancia de la apropiación; cuando no eres parte del contexto estas de paso al igual que tus propuestas Y más allá de lo anterior, en el caso del recurso asignado a este tipo de programas, además de la formación y capacitación, los beneficiarios directos deberían ser los de este mismo sector.

Enmarcado por esta experiencia concluyo que por el desconocimiento de cómo iniciar un proceso de intervención que va desde el diagnóstico para diseñar, planear e intervenir y posteriormente evaluar, con una intención pedagógica tiene como consecuencia que la direccionalidad de la intervención misma sea sólo informativa más que formativa.

El pedagogo en cada intervención debe tener bien claro su objetivo para formar a un individuo y darle las herramientas que lo fortalezcan, para transformar sus necesidades en oportunidades. En el caso de no ser él quien directamente intervenga, debe asumirse como un formador de formadores, transmitir y comunicar sus conocimientos, valores y aprendizajes. Extender el dialogo más allá de sí mismo.

En lo personal considero que tuve la oportunidad hacer un mayor número de aportaciones pero en la dinámica de una asociación civil como la AMNU se desarrollaban un sin número de tareas que iban desde lo administrativo hasta la operación del programa y se dejaba muy del lado la reflexión en la transmisión de la metodología del programa tanto a los que tenían una estancia más larga de participación como a los nuevos formadores.

Actualmente y desde mi percepción como externa al programa y a la asociación, empatado con la reflexión realizada a través de este documento, distinguí otras áreas de acción en las que pude intervenir como pedagoga. También valoré y lo, que consideró, que aporte realmente generó un cambio pequeño pero significativo, en el equipo que transmitía el programa y en quienes lo replicaban. La asociación, considero, no se daba un espacio para buscar el fundamento teórico que le

permitiera investigar más allá el impacto de la metodología del programa por una parte para hacer adaptaciones a los contextos a los que se enfrentaba, pues era en los facilitadores, en quienes residía la adecuación de los contenidos en el momento mismo de la intervención sin un conocimiento previo de las características y necesidades de la población, por otra para innovar, esta segunda sólo se mantenía en el discurso.

Considero que se carecía de una retroalimentación al interior del equipo, propia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se generaban, con los profesores, las niñas y los niños con quienes se desarrollaba el programa, pues además de seguir como una receta la metodología, también se recargaba hacia una fuerte carga emocional que no dejaba ver estos procesos.

Finalmente, habiendo integrado las consideraciones que me ha aportado la realización de éste documento y en él, la reflexión de la práctica del pedagogo desde la intervención educativa espero que éste permita orientar a otros profesionistas de la educación o interesados en insertarse en una organización de la sociedad para desarrollar su práctica.

BIBLIOGRAFÍA

- ACOTTO, Laura. *Las organizaciones de la Sociedad civil. Un camino para la construcción de ciudadanía*. Espacio, Buenos Aires, 2003.
- ASOCIACIÓN MEXICANA PARA LAS NACIONES UNIDAS. *Programa Deport-es para compartir: Manual de referencia paso a paso*. AMNU, México 2010.
- CASTRO Y CASTRO, Fernando. *Prontuario de Vocablos*. CEMEFI, México 2005.
- CEMEFI. *Compendio estadístico del sector no lucrativo*. CEMEFI, México 2009.
- CEMEFI. *Disposiciones legales y fiscales para las organizaciones de la sociedad civil en México*. CEMEFI, México 2005.
- CEMEFI y Fundación Este país. *OSC y Filantropía en México ¿Qué son y porque importan?*, CEMEFI, México 2008.
- COLLARD CARRILLO, Patricia; Vargas Arias, Socorro Mayec; Tapia Álvarez Mónica. *Diagnóstico sobre filantropía en México*. Editorial Alternativas y Capacidades A. C. México 2009
- DEWEY, John. *Democracia y Educación*. Morata, Madrid 1998.
- ELLIOTT, John. *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata, México 4ª ed. 2005.
- FREGOSO IGLESIAS, Emma Margarita. *Educación no formal: educación para el cambio*. México, Praxis/UNAM, 2000. 98p.
- FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI, México 2007.
- FREIRE, Paulo. *Educación y actualidad brasileña*. Siglo XXI, México 2001.
- FREIRE, Paulo. *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI, México 2006.
- FROUFE QUINTAS, Sindo. *Planificación e intervención socioeducativa*. Amaru Editores, Salamanca 1994.
- HUERTA MENDOZA, Gerardo. *El poder de la gente ¿Que son las ONG y como crearlas?*, Instituto Nacional de Estudios Políticos A. C.
- INCIDE Social A. C. *Agendas Ciudadanas, seguridad, derechos humanos, fortalecimiento de la sociedad civil, migración*. Mc Editores, México 2007.

INDESOL, *Ley Federal de Fomento a las actividades realizadas por las organizaciones de la sociedad Civil*. (Publicada en el Diario Oficial de la Federación del 9 de febrero de 2004). México, agosto 2008, 4ª edición INDESOL (Secretaría Técnica de la Comisión de Fomento).

MACIAS GÓMEZ, Escolástica. *Aproximación a la intervención de calidad en la educación no formal*. En Revista Complutense de Educación. Universidad Complutense de Madrid. Vol. 15 Núm. 2. Año 2004.

MERINO CASTREJÓN, José Santiago, III Encuentro Anual de Investigación sobre el Tercer Sector en México 2003 apud. Castro y Castro, Fernando.

PIECK GOCHICOA, Enrique. *Función social y significado de la educación comunitaria*. Colegio Mexiquense-UNICEF, México, 1996.

REQUEJO OSORIO, Agustín. *La educación no formal de adultos*. En Revista de Teoría de la educación, Vol. VI, 1994.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas A. C. <<http://www.amnu.org.mx>>

Banco Mundial <<http://go.worldbank.org/MX5A5YAVL0>>

Comisión Nacional de Derechos Humanos <<http://www.codhem.org.mx>>

Gaceta de la UDG <<http://www.gaceta.udg.mx/Hemeroteca/paginas>>

Instituto de Desarrollo Social <<http://www.indesol.gob.mx>>

Programa Deport-es para compartir <<http://www.deportesparacompartir.org.mx>>

Reseña de las Juntas de Pugwash <<http://pugwashhistory.blogspot.mx>>

CONTRERAS NIETO, Miguel Ángel, Organizaciones No gubernamentales [ONG], en Revista Derechos Humanos” del Órgano Informativo de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México [en línea], secc. Doctrina, Año 5, Núm. 28. Toluca, México. CODHEM, noviembre-diciembre de 1997, <<http://www.codhem.org.mx>>

ANEXOS

ANEXO 1. PROPUESTAS PARA EL INGRESO AL PROGRAMA DEPORT-ES PARA COMPARTIR.

Propuesta 1. Para la sesión 8: Fomento de una asociación mundial para el desarrollo.

Objetivo: Que el participante reconozca la importancia del trabajo en equipo para mejorar el desarrollo y la convivencia entre sus compañeros.

Contenidos	Estrategias de Enseñanza	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Dur.
Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. Trabajo en equipo Atención a las necesidades del otro	Presentación Elaboración de gafetes. Actividad de Coordinación. Siento, sientes, sentimos. Explicación de la actividad.	1. Con la formación en parejas, después tercias y finalmente el grupo entero, la actividad a realizar será la siguiente: 2. en parejas, cada miembro debe tener sostenido el palo de unos de sus extremos con uno de sus dedos al igual que el otro miembro. Tanto un dedo de la mano izquierda como uno de la derecha. 3. trataran de coordinar movimientos siguiendo el ritmo de la música que en su caso sea escuchada y que cambiara de ritmo. 4. se continua con la misma dinámica, solo que ahora será con los ojos cerrados, tratando de identificar los movimientos del otro miembro para no perder la coordinación.	Gafetes Marcadores de colores Palos de bandera cortos y largos. Grabadora Música en diversos géneros [ritmos]	30 min. aprox.

Evaluación
Disposición a trabajar en equipo Integración y coordinación con los demás participantes. Actitud hacia las actividades realizadas Cada participante compartirá su experiencia. Manifestación de la importancia del trabajo en equipo y la coordinación [acuerdos].

Nota: Para concluir y retomando el ODM número. 7; con los palitos y la creatividad de cada un@ los participantes se elaborara un producto para la caja.

Propuesta 2. Taller para el equipo operativo de Deport-es para compartir.

Objetivo: Que los participantes conozcan de manera general los principales elementos de una situación de aprendizaje [clase curso, sesión, etc.]

CONTENIDOS
Los Contenidos <ul style="list-style-type: none">• Delimitación• Adecuación <hr/>
Técnicas o Dinámicas de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none">• Diversidad en las formas de explorar un tema.• Tipos de dinámicas <hr/>
Materiales y/o Recursos didácticos
Uso del Lenguaje <ul style="list-style-type: none">• Muletillas• Tipo de población <hr/>
Equilibrio [teoría-práctica] <ul style="list-style-type: none">• Tipo de población• Seminario• Taller• Laboratorio• Otros• Aplicación a la vida Diaria <hr/>
<ul style="list-style-type: none">• La población• Los referentes o ejemplos.• El contexto• El manejo de la información [digerida, práctica] <hr/>
Evaluación [evidencias, productos o indicadores]

ANEXO 2. PORTADA MANUAL DEL PROGRAMA

PARA FACILITADORES / EDUCADORES

Deportes para Compartir

• Diversión • Participar y compartir con otros • Actividad física para la vida

• Participar y compartir con otros • Actividad física para la vida • Ejercicios saludables para la vida

• Ejercicios saludables para la vida • Participar y compartir con otros • Diversión

EN ESPAÑOL

Manual de Referencia Paso-a-Paso



Asociación Mexicana para las Naciones Unidas

<http://www.amaun.org.mx>
<http://www.deportesparacompartir.org.mx>

ANEXO 3. APARTADO MANUAL DEL PROGRAMA: ¿CÓMO USAR LA GUÍA?

¿Cómo utilizar el Manual de Referencia paso-a-paso?

Algunas características

La perspectiva educacional de este manual comprende los **Ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)** promovidos por las Naciones Unidas hacia 2015. Son ocho sesiones que incluyen uno o varios ODM, tales como:

- Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
- Lograr la enseñanza primaria universal.
- Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
- Reducir la mortalidad de los niños menores de 5 años.
- Mejorar la salud materna.
- Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
- Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente.
- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

El Manual de referencia paso-a-paso también sugiere actividades que estimulan a las niñas y niños participantes, a sus profesores y familiares, a explorar **asuntos socio-culturales** relacionados con la vida de diversas comunidades.

Vincula conceptos globales con realidades locales, los participantes entienden y relacionan desde una mejor perspectiva los asuntos globales críticos enfatizados a través del **marco de referencia de los ODM**.

Los criterios de una vida **saludable** también se introducen en este manual e invitan a los participantes a pensar sobre los factores (como: ingreso, vivienda, apoyo social, racismo, educación, género, medio ambiente, etc.) que contribuyen y afectan su nivel de participación en, **actividades físicas y deporte**.

Cómo está organizado el Manual de Referencia paso-a-paso

Cada *Unite* se divide en siete secciones:

1. Ubicación del país y datos interesantes.
2. Introducción a la sesión, esquema de contenidos esenciales y objetivos.
3. Objetivo de Desarrollo del Milenio y breve descripción de los juegos y/o actividades.
4. Ficha técnica y diagrama de cada actividad con un espacio para que el facilitador anote sus aportaciones, preguntas, sugerencias, dudas, adaptaciones, etc.
5. Propuestas prácticas en pro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel local.
6. Recursos para el facilitador.
7. Glosario.

En las siguientes páginas se ilustra cada sección.

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas: *Deport-es para Compartir* 6

SECCIÓN 1

Título de la sesión
Para que el educador o facilitador presente la sesión al grupo.

Ubicación del país
Un mapa indicando con una estrella el país que se visitará.

Bandera y "Datos interesantes" del país
Señala algunos datos relevantes de ese país y otros más relacionados con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

SECCIÓN 2

Título y subtítulos de la Sesión

- Renombra el título de la sesión.
- Señala el Objetivo de Desarrollo del Milenio que abordará la sesión y el nombre del país.
- Inventa o sugiere un subtítulo en el idioma del país.

Descripción de la sesión.
Introducción general a los temas que abordará.

Esquema
Son los contenidos esenciales que se abordan de cada sesión.

Objetivos de la sesión
Lista de los aprendizajes que se busca obtener a partir de la sesión.

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas: *Deport-es para Compartir* 7

SECCIÓN 5

Embajadoras y Embajadores de Deport-es para Compartir
Sección que propone e invita a generar prácticas en pro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a nivel local por parte de las niñas y los niños.

- Propuestas del Equipo de DptC.
- Propuestas de las Embajadoras y los Embajadores.

SECCIÓN 6

Recursos para los facilitadores
La intención de esta sección es dotar a los facilitadores o facilitadoras de datos interesantes en que puedan apoyarse y enriquecer el aprendizaje, de las niñas, los niños y de su misión, a al dirigir las sesiones de DptC.

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas: *Deport-es para Compartir* 9

SECCIÓN 3

Objetivo de Desarrollo del Milenio
Muestra la leyenda del ODM y su respectivo logo para identificarlo visualmente.

Metas hacia 2015
Señala cada una de las metas de cada ODM.

Descripción de juegos y/o actividades
Breve introducción a los juegos y/o actividades que se realizan en la sesión.

Vínculo educativo y/o imagen
Situaciones, ideas o imágenes relacionadas con los ODM que invitan a explorar los temas que se están viendo.

SECCIÓN 4

Ficha técnica de la actividad
Estructura de cada juego y/o actividad seleccionados para llevar a la práctica el programa.

- Nombre de la actividad
- Duración
- Tipo de destinatarios
- Objetivos
- Material
- Descripción por pasos
- Preguntas para motivar la reflexión

Diagrama de la sesión
Ilustra detalladamente las actividades en la práctica.

Adaptaciones del facilitador
Espacio en el que el facilitador anota sus aportaciones, dudas, comentarios y/o adaptaciones que desea implementar en la actividad, siempre buscando el vínculo con los ODM y los ejes del programa.

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas: *Deport-es para Compartir* 8

ANEXO 5. EJEMPLO DE BITÁCORA DE CAPACITACIÓN A PROFESORES.

Capacitación a Jefes de del Programa de Albergues Escolares Indígenas, PAEI, en Chiapas.

Sede: Ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas.

Bitácora de 1ª Capacitación. Días 20 y 21 de abril 2009

Asistencia de 16 Jefes de Albergue provenientes de Los Altos y Zona Centro

Las sesiones teóricas se realizaron en la sala 3, las actividades prácticas en el patio y el estacionamiento. No hubo contratiempos con el uso de espacios.

- Durante el registro algunos Jefes se mostraron renuentes a dejar su identificación Si bien, el equipo de Deportes para compartir se presentó con los asistentes, hizo falta una presentación general del programa: explicar a grandes rasgos de qué se trata, cuáles son sus objetivos, para qué se está capacitando, duración de la capacitación, instituciones que apoyan, etc. Esto con el fin de darle mayor formalidad al mismo.
- Al iniciar la capacitación no hubo mucho entusiasmo por parte de los participantes, aunque si se notaba cierta expectativa sobre el tema [tuve la impresión de que el equipo DPC entraba en una dinámica de convencimiento sobre las bondades del programa]
- Fue complicado que los jefes se asumieran así mismos como los actores esenciales para la existencia del programa en los albergues. Algunos mostraron inquietud por desocuparse pronto [preguntaron insistentemente cuánto tiempo duraría la capacitación, si tendrían que asistir al día siguiente, etc.]. Creo que esto se debe a una mala comunicación entre la CDI y Jefes, pero también por parte de DPC.
- Hacer la relación entre los ODM por equipos fue muy rica, dio la posibilidad de una mayor participación de los jefes en la reflexión, especialmente de las mujeres, quienes por medio del ejercicio lograron plasmar sus principales preocupaciones en torno a la salud.
- El rally de actividad física logró una integración del grupo más plena, hubo disposición general para trabajar en equipo y realizar la actividad. Sin embargo, al principio costó trabajo mantener la atención de algunos jefes que estaban al final de la fila, en especial los mayores. En varias de las actividades posteriores los jefes de mayor edad tuvieron dificultad para entender las dinámicas.
- Durante el Rally nocturno noté un cansancio general en el grupo, sin embargo había entusiasmo. Varias cosas importantes del programa no habían quedado claras, por lo que fue más tardado contestar los cuestionarios; pero hubo disposición y se hizo un esfuerzo por responder, incluso aquellos jefes que participaron menos en los ejercicios con actividad física, esta vez pudieron dar su palabra para contestar algunas preguntas.
- El grupo recuperó lo de la equidad de género para la mayoría de las actividades físicas, excepto en los juegos que causaban demasiado entusiasmo como el básquetbol adaptado.
- La planeación y facilitación de las sesiones 7 y 8 por parte de los jefes mostró la dificultad de aplicar el programa sin los modos convencionales de enseñanza. Aunque el manual de referencia es un instrumento muy útil, también puede tomarse como un libro de texto inamovible. La introducción a las sesiones fueron rígidas y totalmente apegadas al texto, quizá los jefes tuvieron la impresión de que las presentaciones debían ser como las hechas por el equipo DPC, con ese grado de formalidad [incluso la presentación en PowerPoint]. En cuanto a la facilitación de los juegos, creo que

los jefes se sintieron plenos realizadores de los mismos, los tomaron con agrado como una buena herramienta para su trabajo, aunque debió hacerse más hincapié en lo importante de generar una reflexión colectiva al final de cada juego y la responsabilidad del jefe o jefa de guiar dicha reflexión.

Bitácora de 2ª Capacitación. Días 22 y 23 de abril 2009

Asistencia de 25 Jefes de Albergue provenientes de la Selva y Zona Norte.

Las sesiones teóricas se realizaron en la Sala 3, las actividades prácticas en el patio, estacionamiento y jardín. Debido a la lluvia y actividades simultáneas de otros grupos, no se pudo trabajar libremente en los espacios.

- Hubo disposición general para el registro y proporcionar las identificaciones. A excepción de uno de los jefes quien se demoró en facilitar su credencial.
- Por tratarse de un grupo mayoritariamente masculino, las relaciones iniciales fueron quizá más frías. También fue un grupo muy diverso, algunos participantes se prestaron fácilmente para entrar en el tema, mientras que otros mostraron aburrimiento y una indiferencia abierta al inicio de la capacitación. Sin embargo, me parece que al final todos se involucraron y eso lo demostraron en distintos momentos, al expresar su opinión en ejercicios como la cumbre del milenio y la relación de los ODM, al explicar alguna actividad, al hacer preguntas fuera de la plenaria o al realizar su planeación final.
- La actividad de romper el hielo fue muy interesante pues dejó ver un cúmulo de problemáticas que se viven en la región y que preocupan a los jefes, como el deterioro del medio ambiente, el mal aprovechamiento de los recursos naturales y el tráfico de droga.
- Aunque el tema de equidad de género se puso sobre la mesa en varias ocasiones, incluso en las propias exposiciones de los jefes, no se pudo llevar plenamente a la práctica durante las actividades físicas. Esto fue complicado dado el tipo de bromas y comentarios sobre las mujeres que surgieron de entre los jefes. Sin embargo, fueron interesantes las reflexiones de la sesión 7 en la que justamente surgieron comentarios acerca del respeto a los límites del otro. Fue una de las reflexiones más colectivas y logró captar la atención de todos.
- Fue difícil lograr que se jugara limpio, incluso algunos juegos fueron demasiado violentos, con contacto físico brusco y sin mucho cuidado de no lastimar al compañero. Creo que faltó reflexionar más sobre esto.
- A algunos jefes les pareció que el Rally nocturno era un buen ejercicio para dar un repaso a lo visto durante el día. Lo hicieron con entusiasmo y curiosidad, aunque finalmente resultó pesado contestar los cuestionarios.
- Durante la práctica de llenado de encuestas estuvieron saliendo y entrando algunos de los participantes, no se le dio mucha importancia a esta actividad.

ANEXO 6. INFORME DE MODIFICACIONES Y ADAPTACIONES AL MANUAL DE REFERENCIA PASO A PASO PARA PROFESORES Y FACILITADORES



AMNU
SECCIÓN 1

Asociación Mexicana para las Naciones Unidas
DEPORT-ES PARA COMPARTIR
Investigación y Recursos Didácticos

EJEMPLO: SESIÓN 6 – MODIFICACIONES



ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2008	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
TÍTULO	<i>Deport-es para compartir Sesión 6 Deportes sin fronteras: Incluyendo a todos</i>	<i>Deport-es para compartir Sesión 6 Deportes sin fronteras: Incluyendo a todos</i>	
MAPA	✓	✓	
DATOS INTERESANTES	<p>Datos interesantes sobre:</p> <p>Noruega</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Su nombre oficial es Reino de Noruega y su capital es Oslo. 2. Noruega es un país muy distante del Ecuador, por lo cual tiene días de 24 horas de luz en verano. 3. Tiene una población de 4, 644, 457 habitantes. 4. La educación es gratuita hasta la universidad y la tasa de alfabetización es de 100%. 5. La esperanza de vida es de 78 años para los hombres y 82 para las mujeres. 6. Cuentan con una tasa de mortalidad infantil de sólo 3 defunciones por cada 1000 nacimientos. 7. El deporte nacional es el ski durante el invierno. El fútbol y el handball son los deportes de verano. 	<p>Datos interesantes sobre:</p> <p>Noruega</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Su nombre oficial es Reino de Noruega y su capital es Oslo y su idioma oficial es el noruego. ➤ Tiene una población de 4.721.000 de habitantes de los cuales la esperanza de vida para los hombres es de 78 años y para las mujeres de 82 años. ➤ Los Vikingos son los antepasados guerreros de los noruegos. ➤ Noruega es un país muy distante del Ecuador, por lo cual tiene días de 24 horas de luz en verano. Y es reconocido por sus fenómenos naturales, especialmente por el sol de medianoche y la aurora boreal. ➤ Fue colocado en 2005 como el país con el nivel más alto de desarrollo humano en el mundo, tomando en cuenta tres factores: nivel de ingreso, nivel de educación y expectativas de vida. ➤ Cuenta con un Ministerio de Asuntos de la Infancia y la Igualdad de Oportunidades y se encarga de promover condiciones de vida equitativas, asegurar las mismas 	<p>Actualización e integración de nuevos datos interesantes</p>

	<p>8. Noruega ganó 10 medallas durante los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, obteniendo el oro en handball.</p>	<p>oportunidades para todas las niñas, niñas y adolescentes; teniendo como base que al aumentar la capacidad de niños y adolescentes se ejerce un impacto en el desarrollo de la sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La educación es gratuita hasta la universidad y la tasa de alfabetización es de 100%. ➤ El deporte nacional es el ski durante el invierno. El fútbol y el handball son los deportes de verano. ➤ Noruega ganó 10 medallas durante los Juegos Olímpicos de Beijing 2008, obteniendo el oro en handball. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

SECCIÓN 2

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2008	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
SUB-TITULOS	<p>ODM: Lograr la enseñanza primaria universal NORUEGA ¡Los deportes y los juegos no tienen rejas!</p>	<p>ODM: Lograr la enseñanza primaria universal NORUEGA ¡Los deportes y los juegos no tienen fronteras!</p>	
DESC. DE LA SESIÓN	<p>Esta sesión les enseña a los participantes que la actividad física y los deportes son verdaderamente universales e incluyentes. Se promueve también el reconocimiento de éstos como una actividad que todos tenemos derecho a desarrollar y disfrutar, y que favorece a la integración de personas con alguna necesidad especial.</p> <p>Esta sesión también lleva a los participantes a explorar y desarrollar un mayor entendimiento en torno a la educación como un derecho universal, válido para todas las niñas y los niños, jóvenes y adultos. Desafortunadamente, hay muchos otros obstáculos en el mundo que impiden a las niñas y los niños asistir a la escuela, que es normalmente un lugar donde existe la</p>	<p>La inclusión es una característica que comparten: la educación, la actividad física y los deportes. En el desarrollo de esta sesión se invita a los participantes a reflexionar acerca del valor que tiene la educación, para el desarrollo de todas las niñas, los niños, jóvenes y adultos, en los diversos contextos y condiciones; distinguiendo situaciones que surgen en torno al acceso, calidad e igualdad que ésta demanda.</p> <p>Se exponen los principales obstáculos en el mundo que impiden a las niñas y los niños asistir a la escuela, donde existe la oportunidad de compartir con otras niñas, niños y jóvenes, juegos y prácticas deportivas que podemos desarrollar y disfrutar.</p> <p>Al mostrar a los participantes la universalidad de la educación, la actividad física y los deportes, se logra que ellos mismos reconozcan estos tres</p>	<p>Revisión y síntesis de la introducción, especificación de temas</p>

	oportunidad de jugar juegos y deportes organizados.	elementos como derechos que favorecen la integración de personas con alguna necesidad especial.	
MAPA y/o IMAGEN	✓	✓	
ESQUEMA DE CONTENIDOS [NUEVA SECCIÓN]		<p>Datos interesantes del País / El Viaje</p> <p>Relación del problema o cualidad del país; con el Objetivo de Desarrollo del Milenio que se aborda en la sesión.</p> <p>Juego limpio, tolerancia, respeto, trabajo en equipo, equidad de género</p> <p>El derecho a la educación</p> <p>Inclusión en la educación y en el deporte</p> <p>Acceso a la educación</p> <p>Actividad física, deportes e inclusión de personas con necesidades especiales</p>	<p>El objetivo de esta sección es especificar los contenidos que se abordan en la sesión</p>
MATERIALES	✓	Los materiales se especifican en cada ficha técnica de actividad	
OBJETIVOS DE LA SESIÓN	<p>Que las y los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relacionen el deporte para todos con la educación inclusiva. ➤ Se den cuenta que el deporte y la actividad física no están limitados a personas que disfrutan todas sus habilidades corporales. ➤ Se sensibilicen sobre las realidades y necesidades de las personas discapacitadas mediante los juegos de esta sesión. ➤ Entiendan que muchos jóvenes de su edad no tienen acceso a la escuela y centros comunitarios, y así reconozcan esto como una forma de exclusión. 	<p>En ésta sesión se busca:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar el deporte para todos con la educación inclusiva. ✓ Destacar que el deporte y la actividad física contribuyen a la integración de personas con necesidades especiales y las que disfrutan todas sus habilidades corporales. ✓ Comprender las condiciones que limita a muchas niñas, niños y jóvenes para tener acceso a la escuela y centros comunitarios, reconociendo esto como una forma de exclusión. ✓ Sensibilizar a los participantes sobre las realidades y necesidades de las personas discapacitadas mediante el juego. ✓ Concientizar a los participantes sobre la importancia de la integración 	<p>Revisión de la redacción. Congruencia con los contenidos de la sesión y el programa en general</p>

SECCIÓN 3

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2008	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
ODM DE LA SESIÓN /			<p>Agregar el logo, tiene como</p>

LOGO / METAS		Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.	objetivo ubicar el ODM que aborda la sesión.
VINCULOS	<p>Los ODM para el 2015</p> <p>La educación primaria [también conocida como educación básica, enseñanza básica, estudios básicos o estudios primarios] es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles. Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales. En la mayoría de países constituye un estadio obligatorio.</p> <p>¿No ser incluido en la escuela?</p> <p>Esta sesión es un buen momento para reflexionar acerca del acceso a la escuela. Pregunte a los participantes:</p> <p>1. <i>¿Cómo te sentirías si no tuvieras la oportunidad de asistir a la escuela?</i></p> <p>2. <i>Si no estuvieras asistiendo a la escuela, ¿qué harías?</i></p> <p>3. <i>¿Sabes qué hacen los niños/jóvenes que no asisten a la escuela?</i></p>	<p>Meta: Para el año 2015, se espera que los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.</p>	El vínculo: Recursos para el profesor
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Basquetbol adaptado • La ignorancia es ciega • Goallball 	✓	Descripción general de las actividades que se despliegan en la sección 4.
NUEVA SECCION - <i>Actividades de Embajadora y Embajadores de Deport-es para compartir</i>			Revisar sección 5
RECURSOS PARA EL PROFESOR			Revisar sección 6

SECCIÓN 4

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2008	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
FICHA	<ul style="list-style-type: none"> • NÚM DE ACTIVIDAD • NOMBRE 	<ul style="list-style-type: none"> • NÚM DE ACTIVIDAD • NOMBRE 	Para un mejor entendimiento de los pasos a seguir en cada

TÉCNICA DE CADA ACTIVIDAD LÚDICA	<ul style="list-style-type: none"> • DURACIÓN • DESTINATARIOS • DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD • OBJETIVOS • ORGANIZACIÓN • MATERIAL NECESARIO 	<ul style="list-style-type: none"> • DURACIÓN • DESTINATARIOS • OBJETIVOS • MATERIAL • DESCRIPCIÓN • REFLEXIÓN 	actividad se reestructuro la ficha técnica de la sesión, agregando un apartado de reflexión sobre lo que busca generar en los niños la actividad.
DIAGRAMA DE LA ACTIVIDAD	✓	✓	
ADAPTACIONES DEL FACILITADOR [NUEVA SECCIÓN]			Esta sección tiene como objetivo recopilar las ideas del facilitador antes durante y después de llevar a cabo cada actividad.

SECCIÓN 5 [NUEVA SECCIÓN]

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
TITULO	Las Embajadoras y los Embajadores de Deport-es para compartir	
ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL EQUIPO DE DEPORT-ES PARA COMPARTIR	<ul style="list-style-type: none"> • Recolección de basura, que posteriormente pueden separar, reciclar y ganarse unos pesitos para adquirir recursos y reforestar algún parque o tu escuela o acondicionar un jardín. Tu caminata puede tener un tema. Incluso puede culminar en una campaña de reciclaje, en la escuela o el lugar donde vives. • Observar el trayecto de la caminata y crear un dibujo, pintura, o esculturas con elementos que recolecte. Además de que pueden ser objetos que colecciones, serán creaciones muy originales que también puedes relacionar con los ODM. • Reforestar [plantar árboles], si es una zona que necesita de tu ayuda y la de los demás para seguir siendo un espacio agradable, en el que puedas compartir con tus amigos. Desde plantar árboles que se adapten al clima de la zona, jacarandas, ficus o bien acudir a un vivero, invernadero o contactar con una asociación que se dedique a reforestar como <i>Naturalia</i> 	Una forma de verter lo aprendido durante la sesión es por medio de esta actividades que se proponen según el tema y ODM que aborde cada sesión
¿QUÉ PROPONEN LAS EMBAJADORAS Y LOS EMBAJADORES? [SECCIÓN NUEVA]		Da la pauta a quienes sean partícipes del programa para proponer y promover actividades en beneficio de su entorno.

SECCIÓN 6

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2008	MANUAL DE REFERENCIA 2009	NOTAS
TITULO	Recursos para el profesor	Recursos para el profesor	
RECURSOS PARA EL PROFESOR	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntas sugeridas para hacer la reflexión • La inclusión educativa • Deporte y educación para todos • Algunas grandes historias 		Se cambiaron, formatos de presentación para que fuesen más agradables a la vista, revisión de las fuentes electrónicas y documentales.

SECCIÓN 7 [SECCIÓN NUEVA]

ESTRUCTURA	MANUAL DE REFERENCIA 2009			NOTAS
GLOSARIO	Acceso sostenible Caminata, tipos de Conversión Creatividad	Desarrollo Sostenible Estilo de vida saludable Habilidad matemática Hockey Lacrosse Paz	servicios básicos de saneamiento Sostenibilidad Sustentabilidad ambiental Tundra Zona marginada	Esta sección compila palabras que se manejan en los recursos y contenidos, la definición de estas son un apoyo al profesor para comprender el lenguaje de cada recurso para el profesor y de la sesión en general.

ANEXO 7. FORMATO DE PLANEACIÓN Y PROGRAMACION DE LAS OCHO SESIONES PARA PROFESORES Y FACILITADORES

Fecha de Intercambio de Caja	Aplicar Encuesta de Salida el día:
RUTA	
Dirección y vías de acceso para el Albergue	
Identificación	
Teléfono y/o correo electrónico:	
Oficial de Proyecto	Jefe de Albergue
Nombre y Firma	Nombre y Firma



Asociación Mexicana para las Naciones Unidas
Deportes para Compartir



Secretaría de Desarrollo Social
Estado de Chiapas



Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

Capacitación:	Abril 21	Abril 22	Abril 23	Abril 24
Centro Coordinador	Municipio		Localidad sede del albergue	
Nombre del Albergue	Nombre del Jefe de Albergue			
Número de beneficiarios:	Lenguas:			

PLANEACIÓN Y CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES DEL ALBERGUE

Aplicar Encuestas de Entrada el día: Actividades previas a cada sesión y Elaboración de productos para la caja	Sesiones DpC	Fecha (día, mes)	Monitoreo
	1ª Sesión		
	2ª Sesión		
	3ª Sesión		
	4ª Sesión		
	5ª Sesión		
	6ª Sesión		
	7ª Sesión		
	8ª Sesión		

Universidad Nacional Autónoma de México

Facultad de Filosofía y Letras

Colegio de Pedagogía

**La intervención educativa en las Organizaciones de la Sociedad Civil:
Asociación Mexicana para las Naciones Unidas, A. C. (AMNU).**

Informe académico por actividad profesional:

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
Licenciada en Pedagogía**

PRESENTA:

Alarid Sánchez Adriana

No. Cuenta: 09902516-6

Asesora: Dra. Martha Diana Bosco Hernández

AGRADECIMIENTOS

A Rafael Alarid Martínez y Leonor Sánchez Bernal por sembrar en mí los valores que hasta ahora me han acompañado y que cosecho en cada que etapa de mi vida, esta es una de la más importantes, gracias siempre.

A la Universidad Nacional Autónoma de México por la formación que me otorgó, pues gracias ella he tenido la oportunidad de conocer otros universos, otras concepciones de la vida.

A la Dra. Marta Diana Bosco Hernández, uno de mis principales referentes como pedagoga, por confiar en mí y orientarme en la realización de este informe.

Al sínodo que nutrió con sus conocimientos, experiencias y aportaciones este informe.

A Rafael, Refugio, Dolores, Rosario, Nancy, Claudia y Alejandra por dejarme aprender de cada uno de ustedes, de sus sentimientos y sus pasiones.

A mis hermanas y hermanos, esos que la vida te da a elegir para construirte constantemente con su fuerza, coraje, carácter, creatividad, sensibilidad, inteligencia, prudencia, locura; incluso con sus inseguridades, tristezas desaciertos e historias.

Y en la posteridad a quién sea lector de esta experiencia, pues espero que cada una de estas páginas le aporte algo significativo, así como significativo fue para mí cada lugar, cada persona y sobre todo cada aprendizaje.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. Las organizaciones de la sociedad civil	6
1.1. Orígenes, desarrollo y situación actual.....	6
1.1.1. Marco Nacional de las Organizaciones de la Sociedad Civil.....	11
1.2. ¿Qué es una Organización de la Sociedad Civil?	15
1.2.1. Funciones y clasificación de las OSC.....	17
1.3. El papel de la OSC como alternativa educativa.....	20
1.3.1. Las OSC en el ámbito de la Educación no formal.....	23
CAPÍTULO 2. Intervención educativa y conciencia social	26
2.1. Elementos a tomar en cuenta en una intervención: Dewey, el ambiente.....	27
2.2. Intervención educativa. Freire, la educación.....	33
2.3. La conciencia crítica y el dialogo.....	39
CAPÍTULO 3. Encuadre institucional	45
3.1. La AMNU: antecedentes y su constitución.....	45
3.1.1. Objetivos, misión, visión y organigrama.....	47
3.2 Programa Deport-es para compartir: objetivos, misión y visión.....	53
3.2.1. Antecedentes y trayectoria.....	55
3.3. Descripción general del Programa	59
3.3.1. Breve descripción de la metodología.....	61
CAPÍTULO 4. La experiencia	65
4.1. Inserción a la actividad laboral, descripción.....	66
4.1.1. Primera experiencia como facilitadora.	65
4.2. Oficial de Proyecto, segunda experiencia.....	74

4.2.1. Las funciones.....	82
CAPÍTULO 5. Valoración crítica de mi intervención.....	85
5.1. La intervención pedagógica.	85
5.1.1. Revisión del manual para profesores y facilitadores.	88
5.1.2. El proceso de capacitación.	91
5.1.3. Revisión de los Instrumentos de evaluación.	93
5.2. Una propuesta más de intervención: después de la experiencia.	93
5.2.1. La formación del equipo operativo.	95
5.2.2. Orientación y fortalecimiento de los procesos pedagógicos.	96
5.2.3. Reflexión en torno al campo de formación del pedagogo.....	98
CONCLUSIONES.....	101
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS.....	107