



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

**EL ACOMPAÑAMIENTO EN ORIENTACIÓN
VOCACIONAL A LOS ALUMNOS DE 3° DE
SECUNDARIA, UNA PRÁCTICA DE
SERVICIO SOCIAL**

INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL
REALIZADO EN LA SECUNDARIA DIURNA No 276 JUVENTINO ROSAS
CARDENAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
REALIZADO DEL 02 DE SEPTIEMBRE DE 2011 AL 15 DE MARZO DE 2012

PRESENTA

ELIZABETH ENRIQUETA CRUZ SÁNCHEZ

ASESORA: **DRA. MARTHA DIANA BOSCO**



CIUDAD UNIVERSITARIA

2013



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Un sueño es un sueño, una meta es un sueño con un plan y un calendario”.

Mauricio Bermúdez

No tengo palabras para agradecer a mi Padre celestial y a su Hijo amado tantas bendiciones, gracias por darme fuerza cuando desfallecía; valor cuando el miedo me invadía; esperanza cuando todo parecía más oscuro y recursos cuando parecía no haber más para mí. La obra hecha en mi vida es maravillosa.

Quiero agradecer con el corazón en la mano, a mis amados hijos, quienes son la bendición más grande en mi vida y la razón misma de ser quien soy. Querer es poder, no lo olviden; ese pensamiento me impulsó a comenzar este camino que plasmo en este trabajo. Los amo por siempre; gracias por amarme, soportarme, comprenderme y atenderme cuando más lo necesitaba.

A mis padres, hermanos y cuñadas, quienes han estado a mi lado incondicionalmente, quienes me han sostenido en muchos aspectos de mi vida; no lo hubiera logrado sin ustedes. De ustedes aprendí que la familia no solo son los lazos de sangre, sino aquellos valores eternos, permanentes y sublimes como el amor, la lealtad, la tenacidad y la solidaridad; mismos que son una realidad en nuestra familia. Los amo.

A mis compañeras de carrera, con quienes compartí no solo las horas de clase, sino los motivos, las luchas, esperanza e impulsos que nos prodigamos unas a otras. Logramos el compañerismo, la amistad y sobre todo, la dicha de un sueño que todas perseguimos. Las admiro, respeto y guardo en mi corazón.

También tengo que agradecer a Amir González, quien con su actitud me impulsó a retomar mi vida, me condujo a reconocer quien es Elizabeth y me llevó a lograr mis metas. Gracias por los hijos que procreamos y por todo lo que compartimos durante tantos años de nuestra vida.

A mi querida maestra Telma Lomelí le agradezco haber dado luz a mi camino desde el primer día de clases, cuyos conocimientos me enseñaron que sin un horario, plan y ganas de hacer las cosas, no era posible llegar a la meta. Ahora comprendo que lo que se anhela se logra si quieres, pero hay que esforzarse para hacerlo.

Mi estimada profesora Alejandra Lafuente, le agradezco sus palabras, sus horas dedicadas para escucharme y comprenderme, siendo así en varias ocasiones, mi confidente y guía en difíciles sucesos de mi vida. Tengo una gran deuda con usted. Me enseñó que los pequeños detalles son importantes y que éstos dicen mucho de la personalidad, que puedes lograr lo que sea si te organizas y que la firmeza de un maestro no está en desacuerdo con la comprensión; ha sido mi mentora.

Mi admirada Gloria Olvera, fuiste quien me entrevistó, capacitó y supervisó mi actuación en el servicio social; has sido testigo fiel de mi trabajo y mi guía. No lo hubiera logrado sin tu apoyo y ejemplo. De ti aprendí que una mujer debe ser fuerte, digna y portarse como una dama ante cualquier circunstancia. Gracias por todo lo que me has compartido.

Finalmente agradezco a la Doctora Laura Mayagoitia, con quien no tuve el agrado de tomar ninguna clase y sin embargo, al ser asignada como sinodal, entregó sus conocimientos, tiempo y dedicación a mi persona como si la conociera de toda la vida. Gracias por su apoyo y comprensión. De usted aprendí que un trabajo se debe realizar con todo nuestro ser, entendimiento y esfuerzo; que nunca es tarde para lograr nuestros sueños y que tenemos toda una vida para cumplir nuestras metas y que Dios nos da lo necesario para lograrlo.

Agradezco en especial a mi querida asesora Martha Diana Bosco por enseñarme a valorarme como mujer en todos los sentidos de mi vida. Aprendí que ser dama es una actitud y no una condición social; que las experiencias de la vida tenemos que enfrentarlas con tenacidad, valor y entereza; que los universitarios estamos para servir a la sociedad; que debo ser tan fuerte que nadie pueda herirme, tan noble que nadie pueda ofenderme, tan humilde que todos me admiren y tan original que nadie pueda imitarme. Gracias por su guía y apoyo.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. EL PROYECTO DE VIDA DESDE LA ÓPTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

1.1 El Proyecto de vida y su relación con la orientación vocacional y profesional

1.2 Fundamentos teóricos y la intervención de la orientación vocacional y profesional

1.3 La intervención en orientación según la Subdirección de Orientación Educativa (SUBOE)

2. APLICACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN CON LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

2.1 Preparándose para ser tutor de adolescentes en DGOSE

2.2 El Modelo de Orientación Personalizada como propuesta de intervención

2.3 Análisis del contexto de intervención de la secundaria 276 Juventino Rosas

2.4 Actividades realizadas con los alumnos de 3° de secundaria

3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

3.1 Instrumento Herrera y Montes para elaborar el perfil profesiográfico

3.2 Los talleres “Eligiendo mi carrera. Un Proyecto de vida”

3.3 Bitácora de los talleres

3.4 Evaluaciones inicial y final de los talleres

Conclusiones

Bibliografía.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación es un Reporte de Servicio Social. Se llevó a cabo en la Subdirección de Orientación Educativa (SUBOE), de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). La asignación fue en la Secundaria 276 Juventino Rosas Cadenas, ubicada en Tarascos s/n en la colonia Tlalcoligia, Delegación Tlalpan, de la Ciudad de México, cuyo contexto presenta focos de vandalismo, drogadicción y sobre todo de deserción escolar, factores clave para aplicar este proyecto en esa localidad en específico.

El objetivo de este programa de servicio social, fue “Propiciar en los adolescentes el autoconocimiento a partir del reconocimiento de sus potencialidades, aspiraciones y necesidades de formación en el terreno académico; la reflexión sobre sus aptitudes e intereses hacia las diferentes áreas del conocimiento para la toma de decisiones vocacionales u ocupacionales, y la delimitación de sus proyectos de vida”. (Ríos Condado, 2012)

La Orientación se ocupa de tres aspectos principales: la Orientación Vocacional, Orientación Escolar y la Orientación Profesional; para este programa, se trabajaron con los alumnos de secundaria los aspectos vocacional y profesional, mismos que están avalados teórica y prácticamente tanto por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como por la UNAM; el aspecto principal que marca la pauta de los elementos trabajados en la orientación, es el desarrollo del proyecto de vida de los educandos, ya que ayuda a que encuentren sus cualidades e intereses, guiándolos para que se descubran y tracen el camino que quieren vivir.

En ese sentido se plantea la importancia del servicio de orientación pues como ya se mencionaba, la Secretaría de Educación Pública (SEP) lo avala; sin embargo, llama la atención, que los encargados de llevar a cabo esta labor, son los tutores de grupo, maestros que pueden tener la buena intención de ayudar a los alumnos, sin embargo, muchos de ellos no cuentan con la formación y/o capacitación académica para lograrlo.

Del marco de referencia tomado de la UNAM acerca de la Orientación y de los argumentos propuestos por la SEP, se desprende la idea de que a los jóvenes de 3° de secundaria, se les

debe acompañar adecuadamente para que desarrollen su proyecto de vida, mismo que ha de motivarlos a tener una ocupación acorde a sus intereses personales, vocacionales y económicos. Para ello se debe motivar a participaren todas aquellas acciones que favorezcan su inserción en la dinámica del salón de clase, pero también en los diversos momentos de su estancia en la secundaria; finalmente, se les debe preparar para elegir el bachillerato que responda a sus intereses personales y les facilite las oportunidades para desempeñarse en una ocupación laboral que los haga sentirse plenos.

La secundaria 276 Juventino Rosas, donde realizamos este trabajo, no es considerada de alta demanda por la Delegación Tlalpan, tal vez debido a sus características y localización, pues se encuentra en la colonia Tlalcoligia, entrada para las colonias Volcanes y Hornos, cuya problemática es más incidente que en la primera. Algunos de los problemas que los maestros de la secundaria reportaron, son la violencia generalizada, hablamos de *bullying* o vandalismo. Los docentes refieren su preocupación por los alumnos a la hora de la salida, ya que varios son recogidos por hermanos o amigos, quienes tienen vínculos con algunas bandas de la zona. Otro foco de atención, es la compra, venta y consumo de drogas. Las directoras de ambos turnos, nos informan que han expulsado alumnos por estar consumiendo afuera de la escuela; pero no se han presentado este tipo de casos al interior del plantel. Un problema que presenciamos, fue la deserción de algunos alumnos; las causas van desde embarazos no planeados, hasta tener que abandonar los estudios por falta de recursos, otros por infringir el reglamento interno.

Atendiendo a las características del contexto y por las condiciones socioeconómicas, el problema que se plantea es que los alumnos que egresan de la secundaria no tienen un acompañamiento para el desarrollo de su proyecto de vida que los motive a tener una ocupación acorde a sus intereses personales, vocacionales y económicos; esto es muy significativo, ya que la SEP en su plan de estudios indica que el alumno debe ser capaz de tomar decisiones, por ello la tarea del orientador es fundamental para acompañar a los alumnos de 3° de secundaria en la conformación de dicho proyecto. La SEP, en el acuerdo 592 establece la articulación de la educación básica en México, ahí encontramos una reforma ambiciosa que busca que exista cierta coherencia y concordancia en los planes y programas de estudio desde preescolar hasta la secundaria.

En otros aspectos, la colaboración de la familia, los docentes y los orientadores vocacionales se convierte en un acto mentor necesario para los jóvenes de 3° de secundaria en el proceso para conformar el proyecto de vida, debido a que esta participación conjunta queda establecida en los planes de estudio

Para poder llevar a cabo una intervención en orientación vocacional que aporte los elementos base para el desarrollo del proyecto de vida a los alumnos de 3° de secundaria, la Subdirección de Orientación Educativa (SUBOE) propuso algunos objetivos específicos: Los alumnos:

- Identificarán sus necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.
- Reflexionarán sobre los aspectos de su trayectoria escolar y de aquellos que favorecen las habilidades que requieren las diferentes carreras u ocupaciones.
- Explorarán el contexto escolar (oferta educativa del nivel medio superior) y laboral que ofrece el entorno.
- Aprenderán a tomar decisiones de manera informada.

Para verificar el cumplimiento de tales objetivos, dividimos el presente trabajo en tres capítulos. En uno se aborda la importancia de la orientación en cada una de los aspectos que la conforman y se describe la necesidad del acompañamiento al joven durante su trayectoria académica. Los aspectos de la orientación que trabajamos con los jóvenes son el vocacional y profesional; con los cuales se busca proporcionarles los elementos necesarios para que conformen un Proyecto de vida.

Es un concepto que integra los anhelos que surgen de los diferentes ámbitos de la vida de una persona y que van desde lo más íntimo hasta nuestras relaciones con aquellos que nos rodean, de esta manera incide en los distintos papeles que desempeñamos en la sociedad; es por ello que la influencia de padres, docentes y orientadores debe ser de encauzar, mas no de dirigir el proyecto de vida de los alumnos, quienes deben descubrir por medio del autoconocimientos las perspectivas que tienen para sí mismos y basados en ello, tomar decisiones.

En el capítulo dos, se plantea la intervención directa con los estudiantes, esto es, la aplicación de un programa de intervención llamado “Modelo de Orientación Personalizada” (MOP) como propuesta de intervención vinculado con el contexto específico de la secundaria 276 Juventino Rosas Cadenas; el modelo propuesto por la SUBOE, no es una receta de cocina, porque se debe adaptar al contexto de las personas con quienes se aplica. El modelo es un modo de abordar las dificultades propias del adolescente y su contexto desde una perspectiva alejada de concepciones que colocan a los jóvenes como sujetos en crisis permanente y pone en el centro de atención las necesidades de orientación; la flexibilidad de dicho modelo, permite adaptarlo a las necesidades de la población en que se desarrolla.

En el capítulo tres se presentan los resultados de la intervención, el instrumento que se aplicó fue el cuestionario “Herrera y Montes”, trabajado en la sesión 6, 7 y 8; el cual nos sirvió como referente para conocer los intereses y las aptitudes de los alumnos, eligieron las tres carreras que pertenecían a los intereses, más altos y las tres de las aptitudes con mayor puntuación, con la información obtenida los orientamos en el campo ocupacional de las carreras que entran en su perfil vocacional; de esa manera visualizaron con mayor detalle lo que podrían ser su futura ocupación.

Otra actividad que realizamos, fue una evaluación inicial, en la primera sesión y una final, en la sesión diez con el fin de evaluar nuestra participación con los alumnos de la secundaria; en la primera conocimos las ideas que los alumnos tenían acerca del trabajo que hace un tutor, las carreras que conocían, el significado de vocación, los elementos necesarios para tomar decisiones, los diferentes tipos de bachilleratos y la percepción que tienen acerca de las ocupaciones, todo con el fin de darnos los elementos para trabajar conceptos importantes para el desarrollo de los talleres. En la última evaluación, conocimos cómo les habían ayudado los talleres, si la información que les dimos les amplió la visión acerca de lo que deseaban estudiar; además conocimos sus propuestas para mejorar nuestro trabajo como orientadoras. Fue grato conocer sus opiniones, ya que manifestaron su interés para que se dieran los talleres todo el año y que la duración de las sesiones fuera más amplia.

“La crisis del sentido de la vida es una crisis del sentido de orientación”

Eduardo Nicol (1947)

CAPÍTULO 1. EL PROYECTO DE VIDA DESDE LA ÓPTICA DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Determinar la participación de orientadores, familiares y docentes en la conformación del proyecto de vida de los alumnos de 3º de secundaria es una acción necesaria para hacer un verdadero acompañamiento, al parecer, de la influencia de esos actores educativos dependen las condiciones futuras de satisfacción del ser conformado por la acción educativa.

1.1 Fundamentos del Proyecto de vida

Se dice que “la conciencia es un ser intencional”, una de sus funciones es la atención, es una proyección del yo puro, el cual, selecciona los contenidos que han de iluminarla. De esa manera se entrega y se afirma en lo que realiza, pues así traza su trayectoria y actúa; (Nicol, 2007, p. 49) es así que, al tener una conciencia de lo que proyecta para su vida, planea sus actos, los cuales se afirman al realizarlos; se vuelve necesario entonces, hacer un Proyecto de vida.

Cabe mencionar que para tener la capacidad de elaborar un Proyecto de vida, es necesario fomentar en los alumnos la competencia conocida como toma de decisiones, pero para hacerlo, es necesario tener una base, “...el derecho de tomarlas implica el deber de tomarlas con fundamento, lo cual no es posible sin educación.” (Nicol, 2007) La pregunta en este sentido sería ¿Realmente educamos para hacer libres a los alumnos o los educamos para que elijan lo que según la sociedad es correcto? Porque a decir de Nicol, el pensar es un acto de libertad, pero éste se encuentra muy influenciado por aquellos que rodean a los alumnos, sobre todo en la adolescencia. No puedo dejar de recordar el primer día que estuvimos con los chicos, quienes nos decían que les ayudáramos a elegir lo que más les convenía. Al final de la intervención, se dieron cuenta que la decisión es solamente suya.

El proyecto de vida, como lo plantea la SUBOE- DGOSE es un concepto que integra los anhelos que surgen de los diferentes ámbitos de la vida de una persona, van desde lo más

interno de nuestro ser hasta nuestras relaciones interpersonales, por ello incide en los distintos papeles que desempeñamos como humanos. De acuerdo con el concepto que proporciona la Coordinación de Orientación Educativa de la UNAM, tenemos que:

... Proyecto de vida es un concepto que encierra lo que anhelamos en los diferentes ámbitos por los que transitamos a lo largo de nuestras vidas, tanto en los aspectos personales más íntimos, como en los que tiene que ver con nuestras relaciones con los demás, es decir, en los diferentes papeles que desempeñemos en la sociedad (estudiante, hijo, trabajador, esposa, compañero, amigo, padre, hermano, profesionista)..."Nos ayudan a encontrar el sentido de nuestra vida; es una tarea en la que intervienen padres, maestro y orientadores. Se trata de un proceso de crecimiento que permite encontrarse consigo mismo. (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010, p. 12)

Para ser capaces de decidir, se debe recibir educación "La educación es entonces, además de una garantía individual, un derecho social, cuya máxima expresión es la persona en el ejercicio de su ciudadanía; no se reduce a un periodo de la vida sino al curso completo de la existencia de los hombres y las mujeres" (Muñoz, 2010, p. 2).

Todo ese curso formativo se revela en el proyecto de vida, es así que los alumnos tienen derecho a recibir educación, ya que con ella, se hacen conscientes de quienes son y hacia donde pueden ir, es un acto formativo siempre y cuando implique una labor consciente sobre sí mismo, de esa manera se convierte en un acto de libertad que permite al individuo tomar decisiones sobre el trayecto que desea transitar. Cuando se es consciente de esa libertad, se imaginará, deseará y perseguirá sus propios objetivos y es precisamente eso, lo que la orientación debe fomentar en los alumnos, el autogobierno, la autodeterminación y el autoconocimiento para que sea capaz de elaborar su proyecto de vida y que éste, no sea obra de las decisiones de alguien más.

Arturo Aguirre nos dice que "formarse es abrirse posibilidades, ampliar o ensanchar los límites" (Aguirre, 2010, p. 106) De manera, que la orientación educativa, debe contribuir a la formación del alumno, con el propósito de abrirle una gama de opciones, basados en las características personales del alumno para que tenga los elementos para tomar decisiones con fundamento para su proyecto de vida, de tal suerte que haga todo lo posible por lograr sus metas. Ahora bien, cabe resaltar que los alumnos no siempre son conscientes de que se están trabajando tales aspectos en ellos, sin embargo, en los planes de estudio de la SEP, se

menciona que la toma de decisiones es una capacidad trabajada en todo el trayecto de educación básica, es decir, desde preescolar, hasta la secundaria.

El Proyecto de vida se encuentra articulado específicamente en la asignatura de Formación Cívica y Ética en educación secundaria en 2º y 3er grado, en ésta se continúa lo que en primaria y secundaria es un proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, las cuales iniciaron desde el preescolar. La finalidad es que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social. (SEP, 2011, p. 47)

Con respecto al proyecto de vida, la educación básica planteada por la SEP, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto de formación congruente, que permita el desarrollo de competencias, mismas que darán a los estudiantes la capacidad de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten; pero al mismo tiempo se busca promover una diversidad de oportunidades de aprendizaje, los cuales se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria, reflejados en el Mapa curricular. (SEP, 2011, p. 38)

Una de esas competencias deseables en los alumnos, corresponden a las del manejo de situaciones. La SEP nos dice al respecto: “Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida”. (SEP, 2007, p. 40)

Suena ambicioso lo planteado por parte de la SEP, además de que las propuestas están muy bien argumentadas por las teorías pedagógicas y psicológicas; sin embargo, en una junta que tuvimos con la directora de la secundaria 276 Juventino Rosas Cadenas, los maestros de grupo asignados como tutores, nos expusieron su preocupación por el hecho de que éstas, se quedan solo en propuestas y cuando se llevan a cabo las “capacitaciones a los docentes” para dárselas a conocer, la didáctica no es adecuada, es decir, no se bajan los contenidos correctamente; por ello no tienen los conocimientos y las herramientas necesarias para realizar una labor adecuada de tutoría, según argumentan los profesores.

Como podemos ver en el concepto de Proyecto de vida que proporciona la UNAM, está contemplado como un acto integral, si bien es una conformación individual, contempla a todos los personajes cercanos y medianamente cercanos a las vidas de los alumnos, quienes de alguna manera ejercen influencia en los educandos, según ese concepto, no se puede negar que somos seres sociales. De ese contexto surge la necesidad de que sea una intervención adecuada, perfectamente delimitada, que fomente en todo tiempo la autogestión, más no la directividad.

1.2 Antecedentes de la orientación vocacional y profesional

La labor de tutoría u orientación no es un acto que cualquiera deba poner en práctica como si se tratara de un barco a la deriva, pareciera que esa es la propuesta de la SEP, solo por “cubrir” un puesto en la escuela. Se debe reflexionar la importancia de dicho acto como una acción con fuertes cimientos teóricos;

Para Comenio (1614), el padre de la pedagogía, la educación del hombre es algo constante, ya que nos encontramos en formación continua, poniendo así al alumno como la parte central de la educación. (DGOSE, 2012)

Vigotsky (1929) basó su estudio en las interacciones niño-adulto o de novato y experto, aportando la teoría del aprendizaje socio-histórico, cuyo supuesto cobra un significado importante al plantear la relación entre ambos actores. (DGOSE, 2012)

Erickson (1972), nos presenta la tutoría como la capacidad de comprometerse con afiliaciones concretas que pueden requerir sacrificios y compromisos significativos; es decir, la orientación representa la acción de comprometerse a plantear metas, teniendo en cuenta que se debe superar cualquier obstáculo que se presente para lograrlo.

Para Albert Bandura (1973), quien basa sus postulados en el ámbito cognitivo social, centrado en los factores que inciden en el aprendizaje por observación, es decir, plantea el hecho de que el alumno debe ser capaz de aprender a través de modelos que se aprenden por imitación. (2008) En éste sentido, la orientación debe tomar en cuenta el contexto que rodea a los alumnos para comprender las causas de su comportamiento e implementar un plan de acción que responda a las necesidades de cada alumno.

Para Carl Rogers (1978, p. 100) una definición de Orientación sería: “El proceso en el cual el orientador descubre, diagnostica y trata los problemas del cliente, contando con su cooperación activa”; esto quiere decir que se debe indagar para descubrir datos que pueden ser trascendentales en la comprensión de la conducta de los alumnos y con ello, hacer una mejor guía en lo que le gustaría hacer en un futuro; posteriormente hacer el diagnóstico de las necesidades de orientación para diseñar la estrategia; nos dará luz en la intervención, pero cuidando en todo tiempo que el alumno tenga parte activa en la resolución de sus necesidades, es decir, ir acompañando en el descubrimiento de sus propias cualidades y necesidades, pero permitiendo que sea el mismo quien tome las decisiones que considere pertinentes para su proyecto de vida. (Rogers, 1978)

Si conjuntamos las propuestas de Vigotsky (1924) y Bruner (1998) encontramos un desafío, pues existe un planteamiento tanto al tutor como al tutorado para relacionarse con situaciones de aprendizaje, pero también de otorgar el apoyo al alumno para que transite desde su zona de desarrollo real (lo que puede hacer solo) a su zona de desarrollo próximo (lo que puede llegar a lograr).

Para Lindbo (1998), una de las razones para ser tutores es devolver parte de los beneficios intrínsecos derivados del ejercicio de la profesión, por ello, el tutor es el guía y consejero que comparte su experiencia y se convierte en el responsable de la educación intelectual, espiritual y social del alumno. (DGOSE, 2012)

Para Bruner (1998) Las personas deben asumirse como agentes constructores de su propia vida. Para ello construye un sistema conceptual que organiza basado en la interacción con el mundo, relacionándolo con el pasado ("memoria autobiográfica") pero que también está extrapolado hacia el futuro. Por ello consideraba que las instituciones educativas son primordiales para que el alumno desarrolle los aprendizajes más tempranos; que promuevan no sólo la capacidad de iniciar, sino también de completar los actos, también implica habilidad saber-como. Otra característica que debe desarrollar la orientación, es la valoración. Indicada como la eficiencia en llevar los objetivos personales o asignados. Esto aumenta la autoestima al mezclarse con la auto-valoración. Es decir, es la combinación de aquello que creemos ser (e incluso esperamos ser) capaces y lo que consideramos está más

allá de nuestro alcance. En éste sentido, el orientador debe nutrir la auto-estima y la guía en la construcción del Yo de sus alumnos. (Alzate, 2000)

1.4 Fundamentos teóricos de la orientación

Ya vimos la fundamentación teórica de la orientación y lo que es el Proyecto de vida, ahora nos corresponde esclarecer las características más significativas en las que debe inferir la Orientación en los alumnos:

- a) Constante esfuerzo personal hacia la auto-orientación.- es concretar en cada alumno la capacidad de auto-orientarse, con el fin de alcanzar la máxima optimización en la integración de la personalidad.
- b) Permanente acción de ayuda.- Va desde hacerlo de manera directiva hasta la no directiva, es auxiliar al alumno a esclarecer, de las opciones que se le presenten, a tomar decisiones. Para ello se debe asumir de parte del orientador una actitud empática, respetuosa, comprensiva, cooperativa y de acción técnica (permanecer a la vanguardia científica).
- c) Vinculación a un contexto educativo.- se refiere a la implicación del sujeto en su desarrollo educativo; es promover la responsabilidad del alumno, de los docentes, familia y ambiente sociocultural.
- d) La dinámica procesual.- consiste en un constante fluir de atención dirigido hacia al sujeto, es decir, que se de en todo momento de manera intensa. (Lázaro, 1989, pp. 19-21)

Como podemos darnos cuenta, la orientación es un acto integral, constante, pero para realizarlo, se requiere que el alumno sea atendido por lo menos en el ámbito vocacional y profesional.

La orientación abarca tres ámbitos importantes: la orientación vocacional, escolar y profesional. Sin embargo, por parte de la DGOSE-UNAM, el servicio social que desarrollamos en la secundaria 276 Juventino Rosas, consistió en la aplicación de actividades que promovieran la orientación vocacional y profesional, ya que la escolar, queda a cargo de las orientadoras de la secundaria. Estos aspectos juegan un papel

importante en el proyecto de vida de los alumnos, pues se convierten en un acto mentor para promover el autoconocimiento de los alumnos, facultad necesaria para saber quienes son actualmente y lo que desean hacer en un futuro; pero que también motiva a la configuración de metas, las cuales, si son esclarecidas, contribuirán a una toma de decisiones más acertada.

La orientación es un servicio profesional a cargo de especialistas que cuentan con una formación apta para tal cometido; deben ser expertos en el conocimiento del desarrollo humano de los alumnos, pero también deben poseer la capacidad de integrar conceptos esenciales para lograrlo y planificar en consecuencia, programas de orientación preventiva. (Sobrado Fernández, 1996, p. 2) Esta idea nos plantea el ideal de orientador como una persona capacitada para desarrollar las actividades de tutoría, pero al recordar que hay muchos orientadores fungiendo como tales en alguna institución de la SEP sin la debida formación académica, es necesario reflexionar si se cumple con los objetivos, si se trata de imponer a alguien en el puesto por “cubrir” con la vacante o si vale la pena tener al frente a alguien con la vocación y formación pertinente para lograr los objetivos propuestos por la SEP.

1.3.1 Orientación vocacional

Es la concatenación de decisiones respecto a actividades y formas de vida como dedicarse a estudiar, el matrimonio, actividades de servicio a los demás, entre otras. (Espinosa Aguilar, 2011) Se refiere a los intereses y aptitudes vocacionales, es decir, a las inclinaciones, preferencias o gustos personales. (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010, p. 24)

Son poco frecuentes los casos de los estudiantes que hacen elecciones vocacionales basadas en un conocimiento verdadero de las implicaciones psicológicas, morales, económicas y sociales y políticas, según nos comenta Eduardo Nicol en su escrito “Un problema vocacional del ingreso a la Universidad”. (Nicol, 2007, p. 71) Por ello se requiere que los alumnos cuenten con la información pertinente para que tengan argumentos y poder así, tomar decisiones. Por supuesto, todos estos aspectos inciden en la conformación del Proyecto de vida, ya que nos muestra el verdadero perfil vocacional, el cual será reflejo del

contexto social actual, que interviene creando confusión y desánimo entre los más jóvenes, al ofrecerles modelos de vida ligados al egoísmo, al consumismo y a la vida fácil, sin responsabilidades ni compromisos.

En lo que concierne al para qué del proyecto, mucho se dice –y esto depende de cómo lo pongas en práctica– que cursar alguna carrera universitaria es indispensable para construirnos un mejor futuro, y esto tiene que ver con la idea de llevar a cabo un proyecto de vida con sentido. En cuanto al por qué, podemos argumentar que se acerca más a la conciencia, es decir, al quiénes somos, al sentido que le damos a la vida y a la gratitud debida a quienes nos han ayudado a ser lo que hoy somos (Rodríguez, 2011)

Por todo esto es importante que los alumnos sean conscientes de las razones o motivos precisos por los que están estudiando, ya que les ayudará a diseñar un mejor proyecto de vida y a darse cuenta si lo que están estudiando es lo que realmente quieren. Es lamentable que en diversas ocasiones los jóvenes se dejen influenciar por terceras personas; hecho que muchas veces provoca que cuando terminan la carrera, nunca lleguen a ejercerla pues no es lo que realmente esperaban realizar en su vida. “En el caso de México, existen ciertas evidencias de que los tipos de motivación que determinan el ingreso a la carrera se perpetúan durante el ejercicio de la profesión. De hecho, durante la época del porfiriato un número importante de egresados de la normal se dedicaban a otra carrera profesional después de haber concluido sus estudios”. (García Garduño, 2006) Entonces, conocer las motivaciones, los ayudará a estar al tanto de las razones que los llevan a elegir carrera u oficio, siendo éste un acto vocacional.

1.3.2 Orientación profesional

Tiene que ver con la pasantía, titulación, ejercicio profesional, posgrado y actualización del quehacer profesional. Tiene que ver con un análisis y reflexión; para lograrlo es necesario el autoconocimiento, que implica gustos y preferencias por un área de conocimiento; las características personales; los intereses, las aptitudes; deseos y motivaciones; capacidades y limitaciones; competencias académicas; valores y sobre todo, la información y conocimiento que el alumno tiene del ambiente en que se desenvuelve para que haga una vinculación con las actividades profesionales que piensa realizar en un tiempo próximo.

(Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010, pp. 14-15 y 23) Y (Espinosa Aguilar, 2011)

Como orientadores tenemos la obligación de esclarecer a los alumnos que, para elegir una carrera, es necesario identificar sus valores, para que hagan una elección congruente con sus características personales; pero deben contrastarlos con los valores asociados a las carreras que sean de su interés, para lograr ser exitoso como profesionista. Deben reconocer que los valores se adquieren día con día, por convencimiento porque se practican en todas las situaciones de la vida cotidiana. Las personas se reúnen por afinidad de carácter, de intereses y también de valores. Reconocerlos les dará mayor seguridad para realizar decisiones y eso les dará autonomía. Valorar es poner por encima ciertos ideales. Los valores guían los juicios y comportamiento en el libre albedrío; de esa manera serán congruentes en cada una de las acciones que emprendan en la sociedad.

El quehacer social es algo importante, pero para una formación profesional implica una mayor compromiso social, debido a que el orden público requiere la adecuada aplicación de las aptitudes que posee un individuo, no es solamente una vocación profesional, sino una vocación de vida, de acuerdo con Nicol, (2007, p. 73) de ahí se deriva la importancia de la elaboración del proyecto de vida.

Es indiscutible que existe una influencia de las personas que rodean a los alumnos en lo que son, debido a que el contexto es una composición cultural muy rica y activa a la vez, el individuo no puede serlo sin pertenecer a una comunidad "...Individuo y comunidad determinan con sus modos de acontecer sus maneras de ser, es decir, con sus acontecimientos como formas de ser establecen relaciones entre sí..." (Aguirre, 2010, p. 87) Todos nos formamos en comunidad y la primera instancia formadora es la familia y si bien, la "forma de ser" es autoformativa, requerimos de los demás para tener referentes del ser, pues somos seres sociales; es así que: "El hombre siempre está en la situación de un ser que no puede detenerse en su transformación, tampoco puede hacer lo ya hecho en su propiedad existencial, el problema vital, luego, es que tiene que afrontarlo cualitativamente, sometiéndolo a la hermenéutica de la existencia, a la narración extensiva de su pasado y su actualidad." (Aguirre, 2010, p. 90)

El pasado influye en el presente y futuro de los individuos de una u otra manera, es así que los padres proporcionan los primeros referentes cualitativos del ser; son los encargados de dar a conocer a sus hijos la cultura a la cual pertenecen, pero eso no significa que deben dejar de ser autónomos, por el contrario, deberán educarlos como seres independientes, con el propósito de permitirles trazar su propio camino a seguir. Sin embargo, sucede que nadie educa a los padres, no hay cursos para serlo y la mayoría actúa con sus hijos basados en experiencias personales, como mejor consideren deben actuar.

Por su parte, uno de los objetivos de la orientación es ayudar a las personas a trabajar la autoestima, que aprendan a quererse, aceptarse, respetarse y confiar en sí mismos. Esta tarea no es exclusiva del orientador, sino que también es un objetivo de los padres, quienes envían a sus hijos a la escuela considerando la educación como una preparación para la vida. (Pereira Naranjo, 2005, p. 2)

La cuestión aquí sería ¿Cómo concientizar a los padres acerca de su participación en el proyecto de vida de sus hijos? ¿Cómo pueden guiarlos para convertirse en seres autónomos con capacidad de decisión? De acuerdo a un estudio acerca del autoconcepto realizado en alumnos, ellos: “Son formados y modificados por la experiencia y el reforzamiento de la vida basados en evaluaciones internas por el individuo y la regeneración de evaluaciones externas por otras significativas” (Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón Robledo, Patricia, 2010, p. 5).

Esto quiere decir que los alumnos se forman por las concepciones y calificaciones que hacen internamente, pero basados en las experiencias de vida, las cuales son desarrolladas en un ámbito social. Para que la intervención esté bien delimitada, se deben promover actividades específicas.

Una de las tareas del orientador, es organizar redes de acción que favorezcan el bienestar y desempeño académico de los alumnos. Por medio de ellas, se promoverán actividades que incluyan a los padres de familia, ya que es justo en la secundaria, donde decrece su participación con respecto al vínculo escolar. No pueden ser cualquier tipo de actividades, sino que requieren fundamentos sólidos, que contengan estrategias bien articuladas a un propósito definido. De esa manera, los padres se encontrarán mejor informados y sobre todo, motivados a apoyar a sus hijos en la toma de decisiones de manera libre, pero sintiéndose apoyados en todo momento.

1.4 El proyecto de vida y la vinculación con los actores educativos

Papalia y Wendkos (1995, p.459) manifiestan que: “El autoconcepto es el sentido de sí mismo. La base del autoconcepto es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho; su función es guiarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro. El autoconcepto, entonces, nos ayuda a entendernos a nosotros mismos y, también, a controlar o regular nuestra conducta”. (Pereira Naranjo, 2005, p. 3)

Una vez que los orientadores, tutores y padres de familia asuman el papel que les corresponde, deberán guiar a los mismos educandos a llevar a cabo todas aquellas medidas que contribuyan a desarrollar los logros académicos y personales, tales como la autodeterminación, pues “La educación es educarse, que la formación es formarse”. (...) (Gadamer, 2000, p. 11) En esta idea se comprende que cada quien elige los valores que lo rigen, así como la carrera de la que se tiene vocación, por lo cual, la conformación de un proyecto de vida es personal. “Hay que dedicar toda la atención a procurarse, (...)” (Gadamer, 2000, p. 14) Por lo cual el alumno deberá hacerse consciente de las actividades y estrategias que deberá realizar para lograr lo propuesto en su proyecto de vida y que las elecciones que haga, deberán estar encaminadas a su propio bien.

Por su parte, la Secretaría de Educación Pública (SEP), en su manual del Plan de estudios para la asignatura Formación Cívica y Ética (2007), manifiesta su preocupación porque los distintos actores del proceso educativo participen en un trabajo conjunto: “Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia” (SEP, 2007)

Con la experiencia cotidiana y académica obtendrá las competencias que le ayuden en su trayectoria a seguir “(...) en el dominio de las posibilidades (...)” Las cuales son ofrecidas por orientadores, tutores, familiares e instituciones educativas. “(...) nuestra acción implica el conjunto de esos posibles (...)” (Sartre, 2007, p. 25) Esa sería la participación que tendrían que delimitar y ejercer los actores educativos en el proceso formativo, darles a

conocer ese conjunto de posibilidades, haciendo de su conocimiento los pros y los contras o incluso, motivando al alumno a que investigue lo necesario para que esté bien informado.

En este sentido, es de llamar la atención que dicho aspecto es trabajado supuestamente desde preescolar, según argumenta la SEP. En el caso de la secundaria, el aspecto es trabajado en la clase de Formación Cívica y Ética; en el plan de la SEP para dicha materia, en el tema “El reto de aprender a convivir” plantea los siguientes propósitos:

- Analizarán el lugar que confieren a otras personas y grupos en sus decisiones y acciones morales...
- ...Reconocerán la importancia de la reflexión ética y la acción moral en la construcción de una vida personal y social basada en valores y normas que regulen la convivencia.

Los subtemas para trabajar esos aspectos son:

1.1. Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas: conocimiento mutuo, interdependencia, comunicación, espíritu de servicio, cooperación, creatividad y trabajo.

1.2 El conflicto como elemento inherente a la convivencia. Relaciones de autoridad, fuerza, influencia y poder entre personas y grupos. Perspectiva de los adolescentes ante las figuras de autoridad. Importancia de considerar la perspectiva de los demás.” (SEP, 2007, p. 39)

Eduardo Nicol (2007, p. 178) en su escrito “Poniente y Oriente”, nos habla de la orientación en un sentido filosófico acerca del origen de dicha palabra; “oriente viene del latín *oriri*, que significa nacer, surgir, parecer”. Este concepto nos lleva a considerar a la Orientación, como el acompañamiento que se hace al alumno en su camino al reencuentro con su origen, o en un sentido más profundo o histórico, es que reconozca de dónde viene, para saber hacia donde quiere ir, ya que “Lo que se nos presenta confuso y sombrío, desde el punto en que nos encontramos, no es el oriente, sino el poniente.” (*Ibid.*) En este caso, el oriente representa el pasado, mientras que el occidente es el futuro; y el saber de dónde se proviene marcará la pauta para fijar la vista al futuro de aquello que se desea vivir. Es así que la orientación no es decirle al alumno lo tiene que hacer, sino acompañarlo en el autoconocimiento de dónde proviene, reconocer su historia, identificar quien es, advertir lo

que le gusta y reconocer sus aptitudes; todo ello servirá para guiarlo en la conformación de su Proyecto de vida.

Para lograr la concientización, es necesario que el sujeto se someta a un cambio, el cual se logrará con la participación de los actores educativos, quienes deben influenciar adecuadamente en los alumnos, cuidando de no imponer sus aspiraciones personales, sino ayudándoles a encontrar el camino a seguir según los intereses del educando: “Es preciso que el sujeto se modifique, se transforme... (Foucault, 2008, p. 33), es decir, se involucre en un camino que él mismo tendrá que trazar, basado en sus intereses y no en los de las personas cercanas a él; poniendo cuidado en desarrollar las competencias que lo lleven a obtener sus propuestas.

Al analizar las ideas de los autores antes mencionados, vemos la importancia que tiene el autoconcepto del alumno para la conformación del proyecto de vida de los educandos, porque es el autoconocimiento de lo que es y lo que quiere ser. De lo que proyecta para su futuro.

El problema es que los alumnos que egresan de la secundaria no tienen un acompañamiento para el desarrollo de su proyecto de vida que los motive a tener una ocupación acorde a sus intereses personales, vocacionales y económicos; esto es muy significativo, ya que la SEP en su plan de estudios en educación básica indica que el alumno debe ser capaz de tomar decisiones, por ello la tarea del orientador es fundamental para acompañar a los alumnos de 3° de secundaria en la conformación de dicho proyecto.

Básicamente, los profesionales en educación se transforman en personas significativas para sus estudiantes, pues son ellos quienes reafirman el autoconcepto que el alumno tiene de sí mismos. Según como son tratados, como se les estimule, los alumnos presentan actitudes, en acuerdo con el estudio sobre la actitud y competencia, citamos: “las actitudes son predisposiciones a actuar de una determinada manera a partir de respuestas que podrían ser de carácter afectivo, cognitivo y conductual, siendo éstos tres elementos, interrelacionados, los que configuran la actitud” (Arnau & Josep, 2010, p. 1286) Las actitudes de los alumnos son respuestas a los estímulos que reciben del medio en que se desenvuelven.

La imagen que el alumno tiene de sí mismo, conocida como el autoconcepto, ejerce una influencia significativa en su rendimiento escolar (Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón Robledo, Patricia, 2010); existe evidencia importante de que éste se vincula a la conducta del educando en la escuela y en sus logros académicos, en interacción estrecha con los sentimientos sobre su propia persona.

Autores diversos se han preocupado por estudiar los distintos aspectos que influyen en la conformación personal del proyecto de vida, uno de ellos es la autoestima y el autoconcepto, pues el incremento en dichos elementos, a su vez aumentan el rendimiento académico en matemáticas, lectura y la escuela en general. (Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón Robledo, Patricia, 2010, p. 10) Estos aspectos se ven profundamente influidos por todos aquellos que interactúan con los alumnos; aunque si bien estas variables las trabaja uno mismo, hay diversos referentes que también intervienen en la conformación de la personalidad; por lo cual, los familiares, docentes y orientadores, que están en contacto con los educandos, ejercen influencia en la toma de decisiones de los jóvenes para la conformación de su proyecto vida (Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón Robledo, Patricia, 2010, p. 2)

En otro documento de la SEP donde encontramos el plan de estudios 2011, podemos descubrir el propósito de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) para el logro de competencias en los alumnos, para ello, plantea la recuperación del papel de la escuela pública:

Para dar respuesta a una sociedad que demanda ciudadanos competentes que enfrenten y superen los desafíos del siglo XXI; es decir, una escuela que se posicione como el espacio idóneo para la ampliación de oportunidades de aprendizaje, con ambientes propicios que atiendan a la diversidad de manera diferenciada, y favorezca la convivencia armónica, el respeto, la solidaridad, la salud y la seguridad.

Para ello, la RIEB propone los Estándares de Gestión para la Educación Básica, como normas que orienten la organización escolar; es decir, cómo deben ser las prácticas y las relaciones de cada actor escolar: directivos, maestros, alumnos, padres de familia y otros actores sociales. Una gestión con bases democráticas en que la toma de decisiones se centre en el aprendizaje de los alumnos, con corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. (SEP, 2011, p. 69)

Es evidente la necesidad de lograr la sensibilización de cada uno de los participantes en el proceso educativo para transformar la participación en la conformación del proyecto de vida de los alumnos de 3° de secundaria, de manera que la contribución que hagan sea de guía, no de protagonista; pero para lograrlo, es fundamental proporcionar la información adecuada a los actores en el proceso educativo, con el fin de hacerlos reflexionar sobre su influencia en los alumnos.

El 19 de agosto del 2011 fue publicado el Acuerdo No. 592 (SEP, 2011, p. 47), en el que se establece la articulación de la educación básica en México, ahí encontramos una reforma ambiciosa que busca que exista cierta coherencia y concordancia en los planes y programas de estudio desde preescolar hasta la secundaria. En éste sentido, la orientación cobra un sentido muy significativo, del cual abundaremos en la parte que intervenimos en el servicio social realizado en la secundaria.

Como pudimos ver en este capítulo, la orientación en cada una de los aspectos que la conforman cobra gran importancia como delimitadora del rol que juegan en la vida de los alumnos los padres, maestros y orientadores; en donde se describe la necesidad del acompañamiento del joven durante su trayectoria académica. Ya no es la participación de ese orientador visto como el aplicador de medidas “correctivas” cuando los alumnos presentan conductas inadecuadas a las leyes que rigen el entorno escolar; o como aquel personaje que los mantiene a raya en la escuela, o que manda a traer a los padres para informarles cuando su hijo va a reprobado varias materias; se trata de hacer un acompañamiento que les permita la introspección, con el fin de que se reconozca como un ser único, con cualidades, defectos y virtudes, intereses y aptitudes; elementos que contribuyen a realizar un proyecto de vida, con el cual proponen metas a corto, mediano y largo plazo. Sin lugar a dudas, implica tomar decisiones al respecto y si se logra que ellos lo asuman así, las decisiones que tomen serán válidas y defendidas por ellos.

Los aspectos de la orientación que la DGOSE nos planteó trabajar con los jóvenes son el vocacional y profesional; con los cuales se busca brindar los elementos necesarios para conformar un proyecto de vida; cuyo concepto integra los anhelos que surgen de los diferentes ámbitos de la vida de una persona y que van desde lo más íntimo hasta nuestras relaciones con aquellos que nos rodean, por ello incide en los distintos papeles que

desempeñamos en la sociedad; es por ello que la influencia de padres, docentes y orientadores debe ser el de encauzar, mas no de dirigir el proyecto de vida de los alumnos, quienes deben descubrir por medio del autoconocimientos las perspectivas que tienen para sí mismos y basados en eso, tomar decisiones.

“La orientación educativa es la base del futuro profesionista, en ésta el estudiante debe solucionar por sí mismo, pero con la ayuda del orientador, las formas y maneras de realizar una buena elección vocacional...”

Jesús Franco Morachel

CAPÍTULO 2. APLICACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN CON LOS JÓVENES ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

En este capítulo abordamos con más detalle la preparación que recibimos para ser orientadoras de adolescentes de la secundaria. Recibimos todas las herramientas necesarias y los conocimientos acerca del Modelo de Orientación Personalizada (MOP) como propuesta de intervención. Para ello hicimos un análisis del contexto de intervención, con el cual pudimos diseñar las actividades que realizamos con los alumnos de 3° de secundaria

2.1 Preparándose para ser tutor de adolescentes en DGOSE

La intervención que realizamos con los jóvenes de 3° de secundaria, está basado en el Modelo de Orientación Educativa (MOP) de la maestra Telma Ríos. Para ello, fuimos seleccionados entre más de 200 aspirantes al servicio social, una vez que se nos realizaron algunas pruebas y nos hicieron una entrevista, estuvimos en capacitación durante un mes. La capacitación se constituyó por seis cursos, a cargo de diferentes instructores, todos son orientadores en la DGOSE-UNAM; hicieron un total de 60 horas de capacitación. A continuación presento un esquema de los cursos que recibimos:

CURSO	DURACIÓN	EXPOSITOR
Modelo de Orientación Personalizada	12 horas	Maestra Telma Ríos
Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida	Ocho horas	Maestra Graciela Bello
Taller de técnicas grupales	12 horas	Maestra Graciela Bello
Taller de elaboración de material didáctico	Ocho horas	Maestra Dora Ma. García
Programa de Orientación Vocacional en Secundaria	12 horas	Licenciado Adalberto Espinoza
Cuestionario Luis Herrera y Montes	Ocho horas	Maestra Gloria Olvera

Comenzamos con el curso “Modelo de Orientación Personalizada”, a cargo de la maestra Telma Ríos con una duración de doce horas; con esa base comencé la recopilación de los documentos del marco de referencia. El propósito de dicho modelo es desarrollar habilidades en los alumnos que les permitan atravesar los diferentes contextos en que interactúan, de tal suerte que se satisfagan sus necesidades de vida social y laboral futura. Se elabora un plan de acción a partir de la detección de las dificultades que presenta para decidir acerca de su desarrollo personal, escolar y con relación a su futuro profesional u ocupacional.

Después seguimos con el curso-taller “Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida”, a cargo de la maestra Graciela Bello, el cual tuvo una duración total de ocho horas; con este curso obtuvimos las bases para elaborar los talleres con los que intervenimos en la secundaria. El propósito de éste programa es apoyar a los alumnos a elegir un área de conocimiento, grupo de materias o una carrera dentro de la diversa variedad de profesiones que ofrece la UNAM. La elección parte del perfil vocacional, dado por el autoconocimiento, aprendizaje y desarrollo particular de los alumnos; en el cual intervienen sus intereses, capacidades, motivaciones, aptitudes, valores, expectativas y las diferentes influencias que recibe del contexto que lo rodea. Para lograrlo, toma la ayuda de orientadores, maestros y padres

Posteriormente tomamos el curso llamado “Taller de técnicas grupales”, dirigido por la maestra Graciela Bello, con una duración de doce horas; en éste aprendimos diferentes técnicas grupales que nos permiten promover la reflexión de los alumnos, la fluidez de los talleres al establecer reglas para el desarrollo de los mismos, se fomenta la discusión grupal y esto deriva en el conocimiento de las necesidades de orientación de los alumnos. Aprendimos a estructurar una clase, poniendo un encuadre, estableciendo normas de conducta que favorezcan un clima de respeto y confidencialidad entre los integrantes del grupo.

El cuarto curso al que asistimos, fue el “Taller de elaboración de material didáctico”, a cargo de la licenciada Dora Ma. García Martínez, con una duración de ocho horas; en el cual aprendimos que es necesario tener claros los objetivos de enseñanza, pero para lograrlo, se debe comenzar por hacer un diagnóstico del grupo para saber de dónde partir, verificando el nivel de conocimientos del grupo y el perfil, si están por encima de la media,

damos conceptos más avanzados. Esta es una herramienta básica para crear actividades aptas para los grupos a trabajar. Al aplicarlas, se debe trabajar en los alumnos la autorregulación, guiarlos a que ellos evalúen en qué nivel de conocimientos se encuentran y de esa manera, organizar lo que necesitan hacer para mejorar su situación académica, ya que está comprobado que existe una relación entre los conceptos previos y los nuevos adquiridos. Como orientadores tenemos la obligación de proporcionarles herramientas o estrategias para que puedan mejorar sus hábitos de estudio.

El quinto curso “Programa de Orientación Vocacional en Secundaria” a cargo del Licenciado Adalberto Espinoza Aguilar, con una duración total de doce horas, nos permitió conocer como el alumno aprovecha su zona de desarrollo próximo creando el “locus interno” que le permite promover la autorregulación; en ese caso, los orientadores fungimos como guía para que lo descubran y desarrollen. Conocimos el perfil de egreso de secundaria, el cual está enfocado a la figura que deben poseer como ciudadanos mexicanos, ésta se encuentra plasmada en los planes de estudio de la SEP como parte del proyecto de vida, cuya trayectoria se trabaja desde preescolar. En este sentido, el bachillerato al que aspiran, y aún más, al que serán asignados, es de suma importancia para la conformación del proyecto de vida, ya que les provee la formación específica para la vocación profesional.

El sexto y último curso titulado “Cuestionario Luis Herrera y Montes”, estuvo a cargo de la maestra Gloria Olvera Coronilla, con una duración de ocho horas; fue de suma importancia, ya que con él, aprendimos a aplicar, evaluar y a conformar el perfil vocacional de los alumnos. Es un instrumento que se basa en los intereses y las aptitudes que posee el alumno y a partir de la información, les proporcionamos el campo ocupacional acorde a sus aspiraciones.

Ya que recibimos los seis cursos en un mes, haciendo un total de 60 horas, nos llevaron a practicar lo aprendido como anfitriones en la “Décimo Quinta Exposición de Orientación Vocacional Al encuentro del mañana”, realizada del 6-13 de octubre del 2011; nos parece que fue la manera más práctica de reafirmar los conocimientos adquiridos en los cursos, ya que atendimos a los asistentes orientando a los alumnos y a los familiares de éstos en las distintas modalidades y opciones de bachillerato disponibles en el D. F. y área

metropolitana; además de darles información acerca de las carreras que ofrece la UNAM y las escuelas en que se imparten.

Asistimos al “Encuentro Conmemorativo de los 75 años del Servicio Social Universitario”, el cual se realizó los días 17 y 18 de octubre del 2012; advertimos de la conferencia donde se nos proporcionó una semblanza del origen, significado y reflexión acerca del servicio social en la UNAM; participamos además en diferentes mesas de trabajo, en las que recibimos información que nos fue pertinente para reafirmar el compromiso social que la Universidad tiene con la sociedad. Se considera que tanto la capacitación, como las reflexiones del sentido del servicio social, así como la práctica que tuvimos antes de estar en campo con los jóvenes de 3° de secundaria, nos ayudaron no solo a prepararnos con los conocimientos, sino a sensibilizarnos para trabajar con esos jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.

2.2 El Modelo de Orientación Personalizada como propuesta de intervención

Un modelo es una construcción que señala los elementos clave de una realidad y sus relaciones. El Modelo de Orientación Personalizada (MOP) está diseñado para aplicarse a las características particulares del entorno educativo. Basado en una concepción didáctica constructivista, permitiendo entender a las personas y motivarlas a que construyan su propio conocimiento, al hacerlo, comprometen su interés, disponibilidad, conocimientos previos y su experiencia. Dicho enfoque facilita la elaboración de los programas de orientación, mientras que para los alumnos que presentan mayores dificultades que los demás en la toma de decisiones en lo personal, vocacional, académico, escolar y laboral facilita una orientación personalizada; por ello se considera un enfoque ecológico de orientación personalizada el cual puede aplicarse también a grupos.

El MOP tiene otro pilar, el enfoque educativo psicopedagógico, dando al alumno diferentes oportunidades educativas, así como la adquisición de consciencia de lo que implican las diferentes ofertas. Además de coadyuvar a prevenir el fracaso escolar, eleva la calidad educativa, se da atención a las barreras de aprendizaje y por lo tanto, reduce la desigualdad. Es una propuesta para realizar una intervención planificada en orientación y

tutoría, cuyo objetivo fundamental es la satisfacción de las necesidades de orientación que presentan los alumnos en diferentes ámbitos o contextos. (DGOSE, 2012)

Las acciones básicas del MOP que conducen a la satisfacción de las necesidades de orientación personalizada son:

- a) Análisis de contextos.
- b) Evaluación de las necesidades de orientación.
- c) Identificación de los ámbitos de intervención.
- d) Planeación de la intervención.
- e) Elaboración del Programa de intervención.

Ahora bien, existen otras actividades necesarias para recabar la información y planear las estrategias a seguir para lograr una orientación personalizada y dar satisfacción a las necesidades que presentan los alumnos, los orientadores o tutores deberán hacer:

- a) Entrevista contextualizada.
- b) Identificación de las necesidades de orientación personalizada dado el contexto.
- c) Diseño de un plan general de intervención.
- d) Conocer todos los servicios de apoyo que ofrece la institución escolar a los alumnos.
- e) Tener toda la información de la oferta educativa disponible.
- f) Contar con un directorio de servicios de apoyo externo para jóvenes. (DGOSE, 2012)

2.2.1 Ventajas que ofrece el MOP

Si bien el MOP es un proceso sistematizado, ofrece algunas de las ventajas a los orientadores que encaminan la labor de orientación, tales como:

1. Centra la atención en las necesidades y no en el alumno, es decir, las necesidades de orientación del alumno son la pauta para organizar la intervención y planificar la asesoría.
2. Considera que la mayoría de las necesidades de orientación se generan por factores del ambiente en el que se desarrollan los alumnos y que a su vez se combinan con las características personales.

3. La mayor parte de las necesidades que presentan los alumnos son una consecuencia de los contextos (personas, recursos materiales, influencia del medio, relaciones) que no les han proporcionado los recursos suficientes para su desarrollo.
4. Entiende que una necesidad es tal, cuando existe una discrepancia entre lo que se tiene y lo que se requiere o entre una condición deseada y una condición real.
5. Permite definir y reflexionar acerca del tipo de servicio que se quiere ofrecer, de acuerdo con la institución en dónde se va a implementar.
6. Contribuye a la definición de las funciones de los orientadores escolares y los tutores.
7. Promueve un trabajo colegiado entre el grupo de orientadores/tutores que responda a los objetivos educativos de sus instituciones.
8. Propone que la atención debe responder a las necesidades particulares de cada alumno, y no que sea el alumno el que tenga que ajustarse a los programas.

2.2.2 Evaluación de las necesidades de orientación personalizada

Cada contexto representa el espacio en el cual convive y se desarrolla el alumno, las circunstancias desfavorables en cada uno de ellos pueden ocasionar necesidades de orientación personalizada en diferentes momentos de la vida; algunas veces pueden ser transitorias o bien afectar los proyectos de vida en diferentes sentidos. La orientación tiene que considerar que: “Un estudiante presenta necesidades de orientación personalizada cuando experimenta mayores dificultades que los demás para solucionar problemas y tomar decisiones que afectan su desarrollo personal, escolar y con relación a su futuro profesional u ocupacional” (Ríos C. T. 2005) El orientador deberá analizar el caso de manera particular, con el fin de encontrar las dificultades que tiene el educando y así poder diseñar el plan de acción a seguir.

DIAGRAMA DEL CONTEXTO DEL ALUMNO



Por ello es necesario hacer una evaluación inicial para conocer esas necesidades que tiene el estudiante, tomando en cuenta dónde se sitúa, aptitudes que posee y aspiraciones personales, con el fin de que las reconozca y planee las estrategias a seguir.

2.2.3 Realizar una entrevista con enfoque contextualizado

La entrevista es el instrumento fundamental de trabajo no solo para el psicólogo, orientador, pedagogo, profesor, sociólogo, trabajador social, etc. Es una herramienta que nos arroja datos importantes para evaluar las necesidades, así como conocer aspectos personales del alumno y comprender el contexto en que se desenvuelve; con ello haremos un análisis de la información, para finalmente, diseñar el plan de acción. El tipo de entrevista que aplicaremos dependerá de los objetivos o finalidades de la misma.

La entrevista contextualizada es el principal recurso de carácter técnico que deben manejar orientadores o los tutores para obtener la información, analizar los contextos que rodean al alumno, evaluar la situación e identificar las necesidades de orientación personalizada con el objetivo de planificar la intervención que permita su satisfacción.

¿Qué está pasando?, ¿Qué quiero?, Situación problema- ¿Qué necesito?, ¿Cómo lo voy a lograr?

2.2.4 Analizar el motivo por el que acude a la tutoría. Revisar contextos de interacción

El contexto de desarrollo personal comprende elementos de orden biológico, físico, cognitivo, emocional, psicológico, expresados a través de la personalidad. Por ello es necesario comprender como interactúa el alumno en ellos, para detectar las áreas en que requiere apoyo.

El contexto de desarrollo académico, comprende las habilidades desarrolladas para aprender por cada alumno, en esta ámbito se destacan sus capacidades en el dominio de los conocimientos de su área o especialidad, así como sus debilidades.

El contexto de desarrollo vocacional se refiere a las conductas vocacionales adquiridas a lo largo de la vida, es decir, aquellas que nos conducen a la elección de una determinada profesión u ocupación, y a las que se adquieren a través del contacto con otras personas y otros ambientes, y que a su vez se expresan en los intereses, las aptitudes, los valores, las habilidades y las competencias.

El contexto de desarrollo escolar lo integran las características del medio escolar donde se desenvuelven los alumnos, entre ellas: los planes de estudio, las oportunidades de desarrollo académico, el perfil del profesorado, el nivel académico de la escuela, el prestigio, los servicios escolares y los bienes materiales que cada institución ofrece, así como, la forma en que el alumno percibe y aprovecha los recursos.

El contexto de desarrollo familiar- social, abarca las características de la familia, el tipo de relaciones interpersonales que establece el alumno dentro de su grupo familiar; los apoyos que recibe para el logro de sus propósitos, tanto afectivos como económicos, el tipo de comunicación, las actitudes de la familia ante la elección de una carrera, las expectativas familiares en torno al estudio, las relaciones sociales y la influencia que ejerce la sociedad sobre algunas conductas, prejuicios, estereotipos, oportunidades de crecimiento personal, etc. (Ríos Condado, 2012, pp. 1-8)

El contexto de desarrollo laboral, en este contexto se ubica el manejo de la información sobre el mercado de trabajo, las competencias laborales desarrolladas en el alumno, la percepción del mundo laboral, las habilidades para la búsqueda de empleo, así como, los perfiles profesionales para el desempeño laboral, pues “(...) un estudiante puede reconocer la necesidad de un servicio de orientación personal y por el contrario no querer hacer uso de él, o estar poco dispuesto a iniciar los pasos necesarios para llevar a cabo determinadas indicaciones del orientador” (Sanz Oro, 1998 p.102).

El orientador debe tener los conocimientos suficientes para poder detectar y comprender la problemática de sus alumnos para identificar las necesidades específicas. Se trata de un proceso sistemático que implica el pasaje entre contextos, tomando en cuenta los aspectos educacionales y el desarrollo de los alumnos en los diferentes ámbitos que rodean su vida. Una orientación personalizada pretende ajustar los recursos de la institución a las características del alumno, es decir, lo que le podemos ofrecer según sus necesidades.

2.2.5 Plan y programa de intervención del MOP

La identificación, evaluación o el diagnóstico de las necesidades de orientación del alumno, se plantea como una aproximación sistemática para determinar qué aspectos son prioritarios para establecer acciones futuras; supone la adopción de una perspectiva analítica que entiende las necesidades como la pauta en la que puede producirse la mejora de los contextos, sobre la base de la información disponible. (Álvarez y García. 1997. p 125)

Una vez que se han trazado las líneas generales para la orientación, el guía debe elaborar su programa de orientación personalizada, centrando su atención en la satisfacción de las necesidades que fueron identificadas en su momento.

La solución a las necesidades de orientación se presenta como producto de una intervención planificada y el MOP nos ofrece diversas herramientas para lograrlo. (Ríos Condado, 2012, pp. 1-8)

Como parte de nuestro servicio social, implementamos los puntos anteriores presentándonos en la secundaria. Hicimos entrevistas a las orientadoras del plantel para

conocer de manera general las necesidades de los alumnos, realizamos una evaluación inicial con los alumnos para conocer diferentes aspectos del contexto en que se desenvuelven, así como la información acerca de su proyecto de vida. Eso lo hicimos con el análisis del contexto que detallamos a continuación.

2.3 Análisis del contexto de intervención de la secundaria 276 Juventino Rosas

Ya que habíamos sido capacitados y evaluados, nos presentamos el 24 de septiembre en la secundaria que no fue asignada para observar el contexto en el que se ubica la escuela, además de realizar una entrevista a la orientadora y la maestra encargada de la materia de Formación Cívica y ética, en la cual debíamos participar, con el fin de obtener datos que nos permitieran el desarrollo de los talleres para intervenir con los alumnos. Por supuesto, los objetivos proporcionados por la SUBOE tuvieron que adaptarse a las necesidades de la población que se describen en seguida:

- ❖ Esta escuela no es considerada de alta demanda por la delegación Tlalpan, ya que si hacemos un comparativo con la Secundaria No 125 “Pablo Casals” ubicada en la misma delegación, ellos atienden un promedio de 50 alumnos por grupo, mientras que la secundaria No 276 “Juventino Rosas” atienden un promedio de 31.4 alumnos por grupo, ambas en el turno matutino.
- ❖ La secundaria se encuentra en la colonia Tlalcoligia, entrada para las colonias Volcanes y Hornos, cuya problemática de vandalismo y drogadicción se presenta con más incidencia y énfasis que en la primera colonia.
- ❖ Algunos de los problemas que los maestros de la secundaria reportan, son la violencia generalizada y/o *bullying*. Los maestros refieren su preocupación por los alumnos a la hora de la salida, ya que varios son recogidos por hermanos o amigos, quienes tienen vínculos con algunas bandas de la zona.
- ❖ Otro foco de atención, es para la compra, venta y consumo de drogas. Las directoras de ambos turnos, nos informan que han expulsado alumnos por estar consumiendo afuera de la escuela. Sin embargo, nos informaron que no se han presentado éste tipo de casos al interior del plantel.

- ❖ Un problema que presenciamos, fue la deserción de algunos alumnos; las causas van desde embarazos en adolescentes hasta tener que abandonar los estudios por falta de recursos, otros por infringir el reglamento interno.

Cabe mencionar que ninguno de los alumnos (aunque la mayoría son de bajos recursos) cuenta con beca de Oportunidades; solo dos de cada grado, es decir, seis alumnos en toda la escuela reciben beca de la SEP por situación de vulnerabilidad.

- ✓ De los 270 alumnos iniciales, dos niñas abandonaron sus estudios por embarazo; 11 varones fueron expulsados, por mala conducta, según argumentan las autoridades del plantel; cuatro alumnos abandonaron los estudios sin dar aviso a las autoridades.
- ✓ De 270 alumnos atendidos al inicio del taller, al final quedamos con 253 de ambos turnos; de los cuales les hicimos su perfil vocacional a 213 alumnos. Los 40 alumnos que no hicieron el test Herrera y Montes en ninguna de las tres sesiones que destinamos para hacerlo, fue debido al gran ausentismo que se presenta al concluir cada uno de los períodos, sobre todo cuando saben que ya han sido calificados en la boleta el bloque que corresponde.
- ✓ Otro fenómeno generalizado, es que en cada clase, los maestros trabajan con un porcentaje del 75% de asistencia de alumnos, pero en festividades no oficiales, como son las de orden religioso, el ausentismo aumenta, presentándose aproximadamente solo un 40% de los alumnos. Al parecer, la asistencia no es una categoría tomada en cuenta para calificar las materias.

Como podemos notar, el contexto en que se desenvuelven los alumnos de esta secundaria, hizo que presentaran varias necesidades de orientación. Ya que hicimos el análisis, procedimos a diseñar las actividades que desempeñamos en cada taller con los alumnos.

2.4 Actividades realizadas con los alumnos de 3° de secundaria

El objetivo general de la Subdirección de Orientación Educativa (SUBOE) para intervenir con los alumnos de la secundaria No 276 fue: “Propiciar en los adolescentes el autoconocimiento a partir del reconocimiento de sus potencialidades, aspiraciones y necesidades de formación en el terreno académico; la reflexión sobre sus aptitudes e

intereses hacia las diferentes áreas del conocimiento para la toma de decisiones vocacionales u ocupacionales, y la delimitación de sus proyectos de vida”. También nos dieron objetivos específicos de lo que se espera de los alumnos, los cuales se exponen a continuación:

- ✓ Identificarán sus necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.
- ✓ Reflexionarán sobre los aspectos de su trayectoria escolar y de aquellos que favorecen las habilidades que requieren las diferentes carreras u ocupaciones.
- ✓ Explorarán el contexto escolar (oferta educativa del nivel medio superior) y laboral que ofrece el entorno.
- ✓ Aprenderán a tomar decisiones de manera informada.

A partir de dichos propósitos y con el análisis de las necesidades de orientación de los alumnos. Decidimos hacer una comparación entre lo que se logró, las dificultades que enfrentamos y los principales problemas que detectamos en una tabla; ya que ahí se vislumbra el análisis del contexto que se elaboró con el fin de obtener la información que nos permitiera diseñar el plan de acción a través de los talleres, en ella incluimos los logros, las dificultades a las que nos enfrentamos y la problemática que la originaba:

LOGROS	DIFICULTADES	PROBLEMÁTICA
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Se llevo a cabo el Taller con un total de 12 sesiones para los alumnos de 3er grado de secundaria. Atendiendo inicialmente un total de 270 alumnos. ◆ A lo largo de las sesiones se colaboró con las Profesoras de clase, quienes nos apoyaron frente a cada grupo, al igual que los Prefectos y la Directora, esto en el turno matutino. En el turno vespertino se colaboró más cercanamente con la Directora y la Subdirectora, al igual que con la Profesora de la clase de Historia, quien mostró su apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desertaron 17 alumnos en total, quedando una población atendida de 253 alumnos de ambos turnos. ▪ Al principio no hubo mucho apoyo de una de las maestras, quien es la profesora de Historia del turno vespertino. La Directora del turno matutino fue un poco despectiva con nosotras y se mostró muy exigente; sin embargo, entramos a la junta de fin de mes, hablamos del proyecto delante de los tutores del grupo y al darse cuenta de lo 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Embarazo adolescente. Mala conducta. Falta de motivación y apoyo de los padres ◆ Los maestros se resisten a nuevos programas por falta de conocimiento de los mismos. Nos ven como una amenaza por prejuicios personales.

<p>frente los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dimos información y apoyo a los alumnos con respecto al trámite de COMIPEMS. ◆ Al mostrar falta de motivación en algunos alumnos, tanto del turno matutino como vespertino se nos solicitó una plática informativa con los padres de familia para sensibilizarlos e involucrarlos en el futuro profesional u ocupacional de sus hijos. Cabe señalar que esta plática también fue solicitada por algunos alumnos LOGROS ◆ Se mejoró la disciplina en todos los grupos, haciendo fluir las sesiones cada vez mejor, además de que se incrementó la participación de los alumnos al ser motivados. ◆ Se les elaboró a 213 alumnos su perfil vocacional. 	<p>valioso del programa, nos apoyaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ No venía dentro del plan de los talleres y el tiempo de clase resultó insuficiente para darlo todo. ▪ No hay mucho interés de los padres en participar en las actividades en general de la escuela. Los alumnos nos pedían que la diéramos aunque fuera de manera obligatoria, ya que la falta de apoyo de sus padres, les genera ansiedad. <p>DIFICULTADES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hubo resistencia de varios alumnos, sobre todo los que tenían mala conducta. También notamos más resistencia a participar por parte de los alumnos del turno vespertino. ▪ Faltaron 40 alumnos de elaborarles su perfil vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊕ No se da la capacitación requerida a los encargados de éste programa en la escuela. ⊕ Hay mucho desinterés de los padres para apoyar a sus hijos e impulsarlos en su situación académica. Los padres creen que las elecciones las deben hacer ellos, por el hecho de ser quienes pagan los estudios de los alumnos. Dan prioridad a otras actividades, por lo que asistir a pláticas a la escuela, es secundario. <p>PROBLEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Los alumnos están muy acostumbrados a la educación tradicional, ni siquiera se permitían acomodar sus mesabancos de otra manera que no fuera en fila ⊕ Temen a ser ridículos, debido a los estereotipos impuestos por los mismos alumnos de mostrarse “fuertes” ante sus compañeros y no ser acosados por su “debilidad”. <p>Hay gran ausentismo en ambos turnos. Falta de motivación de parte de la escuela para asistir. La asistencia no es una categoría de calificación</p>
---	--	--

Una vez que nos capacitamos, procedimos al análisis del contexto; obteniendo la información necesaria para implementar las actividades en los talleres, al lograr detectar las necesidades de orientación de los alumnos de la secundaria 276 Juventino Rosas; con esto diseñamos y aplicamos los talleres “Elijiendo mi carrera. Un proyecto de vida”; de los resultados obtenidos de estos aspectos hacemos detalle en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo presentamos los resultados de la intervención con los alumnos de 3° de secundaria y para ello, implementamos el cuestionario de Luis Herrera y Montes para obtener la información necesaria para que los alumnos elaboraran el perfil profesiográfico. También intervenimos con los talleres “Eligiendo mi carrera. Un Proyecto de vida”, basados en el análisis del contexto de los alumnos que asisten a la secundaria 276 Juventino Rosas. Hicimos una bitácora de los talleres y dos evaluaciones, una inicial y una final de la intervención.

3.1 Los talleres “Eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida”

JUSTIFICACIÓN: Los talleres eligiendo mi carrera: Un proyecto de vida, están basados en el libro *Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida*, de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010) y el “Modelo de Orientación Personalizada” elaborado por la maestra Telma Ríos Condado, quien se encuentra a cargo de la SUBOE, cuya propuesta consiste en un modo de abordar las necesidades que presentan los alumnos desde una perspectiva alejada de concepciones y que colocan a los jóvenes como sujetos en crisis permanente y pone en el centro de la atención las necesidades de orientación. La fundamentación teórica es el constructivismo, ya que se considera que el aprendizaje es un proceso endógeno, activo y de construcción de conocimientos. (Kuplún, 2005, p. 41)

OBJETIVO DEL MODELO DE ORIENTACIÓN PERSONALIZADA (MOP): “Propiciar en los adolescentes el autoconocimiento a partir del reconocimiento de sus potencialidades, aspiraciones y necesidades de formación en el terreno académico; la reflexión sobre sus aptitudes e intereses hacia las diferentes áreas del conocimiento para la toma de decisiones vocacionales u ocupacionales, y la delimitación de sus proyectos de vida”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Los alumnos

- Identificarán sus necesidades, potencialidades y aspiraciones personales.

- Reflexionarán sobre los aspectos de su trayectoria escolar y de aquellos aspectos personales que favorecen las habilidades que requieren las diferentes carreras u ocupaciones.
- Explorarán el contexto escolar (oferta educativa del nivel medio superior) y laboral que ofrece el entorno.
- Aprenderán a tomar decisiones de manera informada.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN: modificar y/o adaptar personalmente, ya que el MOP da: Conocimiento, Formación y Experiencia. El trabajo que permite hacer el MOP es personalizado “hecho a la medida”. El programa se adecua al sujeto ¿Cómo? mediante el análisis contextual. ¿Cuándo? cuando alguien presenta mayores dificultades para tener una cultura vocacional, una cultura y educación para el trabajo (dificultades en la realización de tareas, puntualidad, asistencia, etc., que son símbolo de responsabilidad).

Teniendo en claro que la orientación es asesoría o acompañamiento proponemos:

- ✓ *Plan de intervención:*
 - *Diagnóstico*
 - *Definir objetivos*
 - *Estrategias de intervención (individual o grupal)*
 - *Actividades/ recursos*
 - *Periodicidad*
 - *Áreas de trabajo*
 - *Evaluación y seguimiento*
- ✓ *Duración del Taller:* 10 sesiones de 50 minutos más una sesión de presentación y una de cierre.
- ✓ *Forma de trabajar en el taller:* didáctico, dinámico y participación activa. “Aprender a aprender” (enfoque constructivista: la persona construye sus propios aprendizajes, el Prof. es solo un facilitador).

3.2 Contenido de los talleres y su bitácora

A continuación, se expone lo más sobresaliente de la bitácora que elaboramos por cada sesión del taller; se puede apreciar el trabajo realizado con los alumnos en cada una de las sesiones del taller:

SESIÓN DE INICIO: PRESENTACIÓN DE LOS TALLERES.

1.- PROYECTO DE VIDA

2.- FACTORES QUE INTERVIENE EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.

3.- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO.

4.- VALORES.

5.- CARRERAS POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

6.- INTERESES Y APTITUDES.

7.- PERFIL VOCACIONAL.

8.- CAMPOS OCUPACIONALES.

9.- INVESTIGACIÓN DE OFERTA EDUCATIVA.

10.- TOMA DE DECISIONES.

SESIÓN FINAL: CIERRE DE TALLERES

SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA



Fig. 1: En hojas de papel higiénico, los alumnos anotaron lo que esperaban de los talleres.

Sesión de inicio. Presentación de los talleres
Objetivo general: Identificar las necesidades de orientación vocacional de los alumnos de 3º grado de secundaria para guiarlos a conformar un proyecto de vida profesional basados éstas.

En esta sesión inicial nos presentamos ante los grupos con los que se trabajaría dicho taller. Les repartimos una hoja de papel y

cada uno, tenía que decirnos una expectativa que tuvieran del taller, su aportación que ellos iban a hacer, a qué se iban a comprometer a lo largo de las sesiones. Esto nos sirvió para establecer las reglas que ellos mismos sugerían, facilitando el cumplimiento de las mismas; también nos sirvió para conocer el tipo de actividades con las que podíamos intervenir con ellos.



Fig. 2: Les ofrecimos imágenes que podían pegar en sus hojas para elaborar su proyecto de vida.

Sesión 1. Proyecto de vida

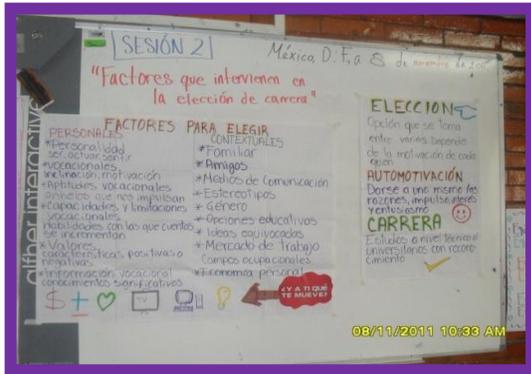
Objetivo general: Reconocer la importancia que tiene la elección del bachillerato en la elaboración de un proyecto de vida propio, tomando en cuenta los aspectos personales y contextuales que en ello intervienen.

Los alumnos elaboraron su proyecto a futuro, considerando las acciones que deberían llevar a corto (en 1 año), mediano

(en 3 años) y largo plazo (en 5 años en adelante) para alcanzar esa imagen personal y profesional u ocupacional futura. Al final, se les invitó a comentar lo aprendido en esta vivencia.

En esta sesión notamos algunas peculiaridades con los chicos de la tarde, los más difíciles en cuanto a disciplina de todos los grupos que tuvimos; implementamos la gimnasia cerebral, la cual nos permitió que en cada sesión estuvieran más dispuestos a trabajar y nos recibieron cada vez con más agrado. En esta ocasión tuvimos que realizar trabajo individualizado con un alumno, elegido por las circunstancias que presentaba, pues se

encontraba indispuerto a participar; esta estrategia la usamos cuando encontramos a algún alumno que lo requería o que tenía muchas dudas acerca de lo que debía hacer. Un alumno en particular presentó necesidades de orientación que necesitan trabajarse con mucho cuidado por el contexto en que interactuaba.



Sesión 2. Factores que intervienen en la elección de carrera

Objetivo general: Identificar los factores contextuales que

intervienen en la decisión de estudiar una carrera u ocupación; de esta forma el alumno reafirmará sus deseos para expresar y seleccionar lo que le gustaría hacer.

En ésta sesión, analizamos aquellos factores que llevan a los alumnos a elegir la carrera u ocupación, les hicimos notar que son ellos quienes deben hacer la elección, puesto que se dedicarán a ello por lo menos 30 años de su vida, por lo cual, debe ser acorde con la vocación que les guía. Varios de los alumnos manifestaron que sus padres dicen lo que deben elegir por el hecho de ser ellos quienes financian sus estudios; esto genera ansiedad, resistencia en muchos aspectos de su vida, como el académico o conductual; así como impotencia en los alumnos y puede ser un factor de deserción escolar.



Fig.3 (superior izquierda), 4 (centro derecha) y 6(inferior derecha): Los alumnos conocieron los factores que intervienen en sus elecciones.

Sesión 3. Áreas académicas o de conocimiento

Objetivo general: Conocer e identificar las carreras generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM; seleccionará la de mayor interés y conformará un plan de estudios para el ingreso a nivel medio superior.

Antes de iniciar la sesión, los alumnos realizaron



“gimnasia cerebral”. Se les enseñó a identificar las competencias que se requerían para el buen desempeño académico en cada área de conocimiento. Se identificaron en un grupo según el área de conocimiento de su interés, logrando motivarse entre sí e identificar las competencias que ya poseían y cuales habrían de desarrollar para llegar a cubrir el perfil del área a que aspiran.



Fig. 7 (superior derecha) y 8 (centro izquierda): Por medio de estos materiales didácticos, los alumnos pudieron conocer las áreas académicas a que pertenecen las distintas carreras.

Sesión 4. Valores personales y profesionales

Objetivo general: Identificar y reflexionar sobre los valores personales que contribuyen en la elección de carrera u ocupación.



Los alumnos identificaron sus valores personales, los cuales eligen entre todos los que les ofrece su familia, la escuela y la sociedad; los contrastaron con los requeridos en la



profesión u ocupación de su interés y los requerimientos profesionales. Con ello van descubriendo su vocación y los valores que la rigen. Cabe destacar que fue de gran interés éste tema, preguntaron acerca de varios puntos de educación sexual entre otras. Hasta pidieron que se diera en otras sesiones información más detallada de dicho tema.

Fig. 8 (Centro derecha) y 9 (Inferior Izquierda): Los alumnos fueron armando un árbol de valores, al tiempo en que conocían sus implicaciones.

Sesión 5. Conocimiento de si mismo

Objetivo general: Identificar las características personales que contribuyen en la elección de una carrera u ocupación.

Se les dieron tarjetas a los alumnos que describían un tipo de inteligencia, lo leyeron en voz alta y todos identificaron a que tipo de inteligencia pertenece.



Posteriormente, señalaron si dicha área la tienen “muy desarrollada”, “desarrollada” o “poco desarrollada”. Con esto identificaron sus capacidades y limitaciones cognitivas, afectivas y conductuales, con el propósito de verificar en qué punto se encuentran y el trayecto y estrategias que tienen que implementar para conseguir sus metas.

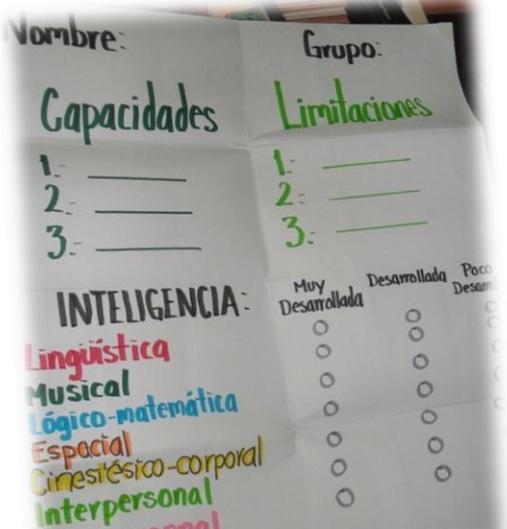


Fig. 10 (centro derecha) y 11 (inferior izquierda) Los alumnos comprendieron que existen diferentes tipos de inteligencias, con ello valoraron su propias cualidades.

Lograron distinguir sus inteligencias más desarrolladas y relacionarlas con sus metas



vocacionales, con su posible profesión u ocupación. Los alumnos nos refirieron lo valioso de este tema, pues no habían reflexionado en la importancia de las diferentes inteligencias y cómo podrían aplicarlas en su futura profesión u ocupación.

Sesión 6. Intereses y aptitudes

Objetivo general: Identificar y reconocer los intereses y aptitudes vocacionales.

Los alumnos pudieron identificar y reconocer los intereses y aptitudes que facilitan la elección de una carrera de acuerdo con la escala del Profesor Luis Herrera y Montes. Se les explicó la influencia que tienen en su perfil vocacional sus intereses y aptitudes. Se les explicó que los intereses son aquellas cosas que disfrutan hacer y que las aptitudes son aquellas habilidades que se tienen y que no necesariamente nos agradan, pero sabemos hacer bien; todo ello se conjunta para desarrollar la vocación, por eso es personal.

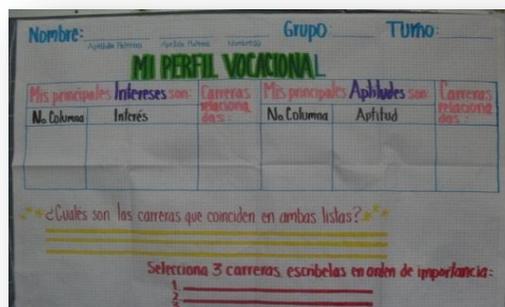


Fig. 12 (Superior izquierda) y 13 (centro derecha): Explicamos los intereses y las aptitudes y aplicamos el cuestionario de Luis Herrera y Montes.

Sesión 7. Perfil vocacional

Objetivo general: Elaborar su perfil vocacional, con base en los resultados obtenidos en los cuestionarios de intereses y aptitudes.

Se les dio su perfil calificado y fuimos explicándoles como podían interpretar sus resultados, para ello nos apoyamos en algunos rotafolios elaborados con anticipación, donde detallábamos las categorías pertenecientes a los intereses y las aptitudes, relacionándolos con algunas posibles carreras según la Escala del cuestionario Herrera y Montes. Las carreras de las que ofrecimos la información, pertenecen a la oferta educativa de la UNAM. Podemos destacar que los alumnos preguntaron con interés acerca de varias carreras que no conocían. Es importante mencionar que cuando iniciamos



Nombre: _____ Grupo: _____ Turno: _____

MI PERFIL VOCACIONAL

Mis principales Intereses son:		Mis principales Aptitudes son:	
No. Columna	Interés	No. Columna	Aptitud

¿Cuáles son las carreras que coinciden en ambas listas? *

Selecciona 3 carreras, escríbelas en orden de importancia:

Fig. 14 Este fue el formato que utilizamos para arrojar la información del cuestionario, con ello elaboraron su perfil vocacional.

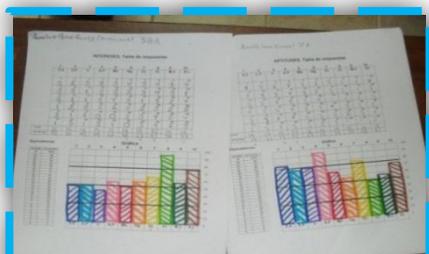


Fig. 15: Un ejemplo de un cuestionario ya calificado y graficado para obtener los tres intereses y aptitudes más altos.

con los chicos, hicimos una evaluación inicial, en la cual conocimos que solo conocen cuatro carreras: medicina, arquitectura, médico veterinario y licenciatura en derecho, en ese orden de aparición.



Fig. 16: Los alumnos investigaron las ocupaciones de las carreras de su interés

Sesión 8. Campos ocupacionales

Objetivo general: Conocer y clasificar el lugar que ocupan las profesiones en los diferentes campos ocupacionales.

Identificaron los diferentes campos ocupacionales en los que pueden desempeñarse de acuerdo a las carrera que más les

agradaría para desarrollarse profesionalmente, logrando relacionarlos con las carreras u ocupaciones que fueron de su interés; para ello les obsequiamos un folleto editado por la DGOSE, el cual contiene información que les ayudó a reconocer mejor los diferentes campos ocupacionales de las carreras que ofrece la UNAM. Con ésta búsqueda es más fácil que descubran la vocación que tienen ligada a la ocupación y afiancen la elección de carrera.



Fig. 17: Se asombraron de la gran cantidad de carreras y de sus ocupaciones



Fig.18: Les mostramos la oferta de bachilleratos y las distintas modalidades.

Sesión 9. Investigación de oferta educativa

Objetivo general: Comparar el perfil personal con el perfil de la carrera u ocupación que les interese para realizar una adecuada elección de Bachillerato y área académica, a partir del desarrollo de la investigación profesional.

Se les apoyó con una carpeta que contiene una amplia variedad de folletos, donde se incluían una extensa

diversidad de oferta educativa de instituciones educativas de nivel medio superior (Bachilleratos), basada en material que nos otorgaron en la exposición “Al Encuentro del Mañana del 2011”. Debido a su interés mostrado, también, se les dimos información de algunos folletos de nivel superior para apoyarlos a ampliar su visión del proyecto de vida a largo y mediano plazo.

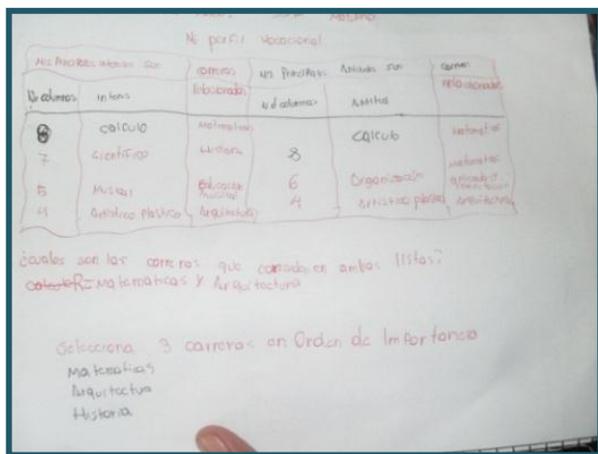


Fig. 19 (Superior izquierda) y 20 (Centro derecha): Conociendo lo que querían estudiar, se hizo necesario elegir el tipo de bachillerato acorde a sus necesidades académicas.

Sesión 10. Toma de decisiones

Objetivo general: Identificar, analizar y organizar los elementos que conforman un proyecto de vida personal y profesional.

En esta sesión se les hizo poner manos a la obra en la realización de su proyecto de vida, reconociendo que la elección es personal, y empezar a actuar de manera congruente con lo que habían planeado. Se les dio un folleto



otorgado por la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE) llamado ¿Qué bachillerato estudiar?, el cual les sirvió de apoyo para identificar los diversos tipos de bachilleratos; con ello también se contribuyó a ampliar su proyecto de vida con una posible opción técnica al cursar su bachillerato.



Fig. 21(superior izquierda) y 22 (derecha): El alumno analiza su perfil vocacional para identificar el tipo de bachillerato que debe cursar y tomar su decisión.



Sesión 11. Cierre de talleres

Objetivo general: Reconocer que todo lo que hagamos en nuestra vida repercute en nuestro proyecto de vida, por lo cual, es importante que cada quien tome sus propias decisiones.

En esta última sesión se reconoció el beneficio del taller y los alumnos pudieron expresar cómo se sintieron, su

Fig. 22: Con ésta dinámica, los alumnos comprendieron que las decisiones deben ser tomadas por ellos.

perspectiva del desarrollo de los talleres, conocimos sus comentarios o sugerencias, las cuales fueron de gran importancia para la mejora del mismo.

Nos manifestaron su interés porque ese tipo de talleres se llevara todo el año, como una materia. La escuela tiene antecedentes de indisciplina, vandalismo, drogadicción y deserción



Fig. 23: Les regalamos una medalla de papel como reconocimiento a su desenvolvimiento en los talleres.

escolar; por ello la aceptación de los alumnos al principio fue un poco difícil. Al darnos cuenta del problema, ideamos estrategias para trabajar; así llegamos a la conclusión de que necesitábamos captar su atención, lo cual logramos en cada sesión por medio de la gimnasia cerebral mezclada con musicoterapia, no nos tardamos más de 10 min. Logramos que los alumnos se mostraran más dispuestos cada sesión, mejorando mucho la disciplina.

A lo largo de Taller se presentaron diversas problemáticas con cada uno de los alumnos, por lo cual es importante señalar que pese al esfuerzo realizado y por el reducido tiempo para cubrir el taller, no fue posible atender u orientar a todos los alumnos personalmente dando así canalización a la DGOSE a los alumnos que tienen la necesidad de una orientación más personalizada.

3.2.1 Casos relevantes con necesidades de orientación

Todos los alumnos tienen necesidades específicas de acuerdo a su contexto personal, pero consideramos pertinente presentar los siguientes casos y las acciones aplicadas en cada uno de ellos, así como las sugerencias que hicimos a los alumnos:

- ✓ Una alumna embarazada dejó de asistir a clases y por lo cual, no logró concluir el taller dejando así una oportunidad que le pudo apoyar a la reestructuración de su proyecto de vida. Pese a ello, se logró conversar con ella en la sala de maestros y

se le dieron ánimos para no abandonar sus estudios de secundaria, motivándola así a concluir, posteriormente, una profesión u ocupación. Debemos destacar que la intervención y apoyo de la profesora responsable de la materia formación cívica y ética del turno matutino, ha sido de gran ayuda, pues siempre está pendiente de sus alumnos y de la disciplina del grupo, siempre nos otorgó todas las facilidades para llevar a cabo los objetivos del taller.

- ✓ A la mitad de una de las sesiones, un alumno del turno matutino se encontraba en crisis, mostrando taquicardia y llanto, pidió ayuda psicológica y deseos de ir a terapia individual por problemas familiares y por la preocupación de no quedarse en la opción que él anhelaba; pues quiere estudiar medicina, se mostró muy angustiado por su promedio. Se le dio una orientación personalizada, reduciendo así sus niveles de ansiedad e inseguridad al final logró concluir el taller y mostrar grandes aspiraciones académicas. También, se le apoyó con información del Centro de Servicios Psicológicos (CSP) de la UNAM, debido a que él lo solicitó por sus bajos recursos económicos y falta de información de donde poder acudir para recibir servicios profesionales.
- ✓ En la sesión 10, un alumno del turno matutino se encontraba muy deprimido y no quiso hablar con nadie. Logramos hablar con su amiga más cercana para poder apoyarlo, la problemática fue de ámbito familiar y requería ayuda especializada, por lo cual lo canalizamos a la DGOSE y al CSP de la Facultad de Psicología por medio de su amiga, quien lo apoyó en todo momento.
- ✓ En el turno vespertino la gran mayoría de los alumnos mostraron poco interés por el taller y por su proyecto de vida al principio de nuestra intervención, mostrando también poca participación a lo largo de las primeras sesiones. Sin embargo, al final se logró una mejor disposición e interés en la oferta educativa para ingresar al nivel medio superior. Una profesora de la materia formación cívica y ética, nos dio su apoyo con el grupo 3º “D” matutino y con los grupos “A” y “B” vespertinos.

Debo decir que al principio tuvimos algunas barreras para cumplir nuestros objetivos, pero lo que más ayudó, fue nuestra disposición para realizar un excelente trabajo y el compartir todo lo que hacíamos. Al final, los alumnos nos agradecieron y nos solicitaron más intervenciones.

Por su parte, debo destacar que efectivamente, el Modelo de Orientación Personalizada (MOP), permite una intervención personalizada; pero faltan recursos de parte de la escuela o de la SEP, para ser precisos; pero sobre todo, participación de los padres, pues con ello se tendrían resultados más favorables para los alumnos. El tiempo que se dedica a los talleres es de 50 minutos a la semana, lo cual nos resultó insuficiente y en varias ocasiones tuvimos que recortar las actividades.

Un instrumento que fue básico en la intervención en orientación, fue el cuestionario de Luis Herrera y Montes, pues con él obtuvimos la información adecuada para realizarles el perfil profesiográfico a los alumnos y de esa manera, guiarlos en el diseño de su proyecto de vida personal.

3.3 Instrumento Herrera y Montes

El Profesor Luis Herrera y Montes fue un destacado psicólogo y pedagogo mexicano; tuvo la oportunidad de estudiar en la Universidad de Columbia en Estados Unidos de Norteamérica y siendo pionero en la creación de los primeros laboratorios de psicopedagogía, se basó en varias pruebas que trataban sobre la elección de carrera para crear un instrumento que estuviera acorde a la sociedad mexicana y de esta manera poder clasificar los intereses y las aptitudes que denotan el perfil vocacional de los jóvenes de secundaria. Después del año 1986 se difundió dicho instrumento con mayor frecuencia en diferentes instituciones educativas, hasta que la psicóloga Enedina Villegas realizó la prueba de confiabilidad y validez del cuestionario en 1987 en la Dirección General de Orientación Vocacional (D.G.O.V.) de la UNAM. (Olvera Coronilla, 1990, pp. 79-81)

Las características personales, sumadas al medio en que interactúa el alumno, hacen notar intereses y aptitudes que constituyen el perfil profesiográfico de cada individuo. Es justo en la adolescencia cuando se presentan con mayor incidencia los factores de influencia

positiva o negativa en la futura selección de una carrera u oficio, sobre todo por el hecho de que el tipo de bachillerato define en gran medida la orientación de la carrera.

En este sentido, los intereses se basan en el gusto por realizar ciertas actividades, se refleja en el tiempo que el individuo les dedica y la disposición para ejecutarlas y tanto el orden como la jerarquía que se les asigna, dependerá de las preferencias personales; es necesario aclarar que pueden ir cambiando con el paso del tiempo de acuerdo con las experiencias de vida. (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010, pp. 83-84)

El nivel socioeconómico puede o no favorecer el desarrollo de los intereses personales y profesionales, así como el nivel socioeconómico de la familia que favorece las oportunidades y el ejemplo de ciertas actitudes, la escuela por su parte, influye con los modelos y experiencias educativas que le presenta a los alumnos, de ahí que la evaluación debe ser acorde a su edad y experiencia. En ciertas ocasiones, los intereses son orientados por el prestigio que proporciona alguna carrera, incluso la situación económica o el limitado conocimiento sobre la diversa gama de oferta educativa. De esta manera, los intereses que manifiesta el alumno representan la mejor información para realizar la orientación educativa, pues es la fuerza o impulso que servirá para guiar los esfuerzos y la determinación que ellos realizarán para obtener los resultados esperados, aunque el éxito laboral dependen más de las aptitudes que de los intereses. (Olvera Coronilla, 1990, p. 14 y 15)

Por su parte, las aptitudes son aquellas actividades que realizamos hábilmente y que no necesariamente son del gusto personal, por ello son definidas como “la facilidad que se tiene para ejecutar una y que se incrementa y desarrolla a través de la práctica constante” (Crespo Alcocer, Olvera Coronilla Gloria, 2010, p. 91) Esto quiere decir que son actividades que se van aprendiendo a ejecutar y mejorar conforme se practican, aunque al principio resultara difícil, al ser constante se domina y se mejora. Gloria Olvera (1990, p. 10) en su tesis de licenciatura nos señala que las aptitudes se presentan en dos facetas: el comportamiento y la realización del individuo, lo cual constituye el índice de su potencialidades.

Por estas dos grandes razones, el estudio y encauzamiento de las aptitudes de cada individuo debe vigilarse y conducirse de forma ordenada y paulatina durante toda su vida a partir de la adolescencia; ya que el desarrollo de las mismas están estrechamente vinculadas

con una capacitación exitosa, pues se ha demostrado, que cuando un individuo se desempeña laborando en un área que no es afín a sus aptitudes, la adaptación es inadecuada, generando conflictos grandes.

Para llevar a cabo una orientación adecuada de este importante aspecto, es de suma importancia considerar el contexto del alumno, tomando en cuenta su nivel económico y cultural, así como la localización geográfica, factores sociales y la interacción familiar, con el fin de desarrollar al máximo sus habilidades e intereses es darles la capacitación oportuna.

3.3.1 Descripción de la clasificación de los Intereses y Aptitudes

La DGOSE es la encargada en hacer la descripción de los intereses y aptitudes, basándose a su vez en la aportación de Luis Herrera y Montes, cuya rica experiencia obtenida en la Universidad de Columbia ha permitido la clasificación para nuestro país. (Olvera Coronilla, 1990)

Existen diez categorías para los intereses al igual que las aptitudes, pero hay una que cambia, pues en el caso de los intereses, se habla de las actividades al Aire Libre (AL), mientras que en las aptitudes encontramos en su lugar la aptitud de Destreza Manual (DT). Enseguida presentamos, de manera general, lo que trata cada categoría para facilitar la comprensión de las mismas, así como la influencia que ejerce cada aspecto en la vocación.

- 1.- Servicio social (SS): Se muestra en la facilidad para comprender problemas humanos, obteniendo la motivación para ayudar efectivamente a quien lo requiere.
- 2.- Ejecutivo Persuasivo (EP): Se tiene la facilidad para organizar, supervisar, dirigir y convencer a otras personas.
- 3.- Verbal (V): Es la habilidad para manejar con propiedad y precisión el lenguaje hablado y escrito.
- 4.- Artístico Plástico (AP): Es la habilidad que permite apreciar o crear obras artísticas proporcionándoles armonía a las formas y colores.
- 5.- Musical (M): Es la cualidad que permite captar, distinguir, reproducir y combinar convenientemente los sonidos.

6.- Organización (O): Se demuestra en la habilidad para ordenar y sistematizar datos, documentos, objetos.

7.- Científico (CT): Es aquella cualidad que permite conocer y comprender la razón de ser de los fenómenos para comprender las causas que los provocan y los principios que los rigen.

8.- Cálculo (C): Se manifiesta en la habilidad para manejar rápida y eficientemente las operaciones y problemas matemáticos.

9.- Mecánica (MC): Es la cualidad que permite comprender, diseñar y construir mecanismos; así como proyectar objetos que faciliten la vida en general.

10.- Destreza Manual (DT): Esta aptitud se manifiesta en la facilidad para el uso de las manos y dedos, ejecutando movimientos coordinados y precisos.

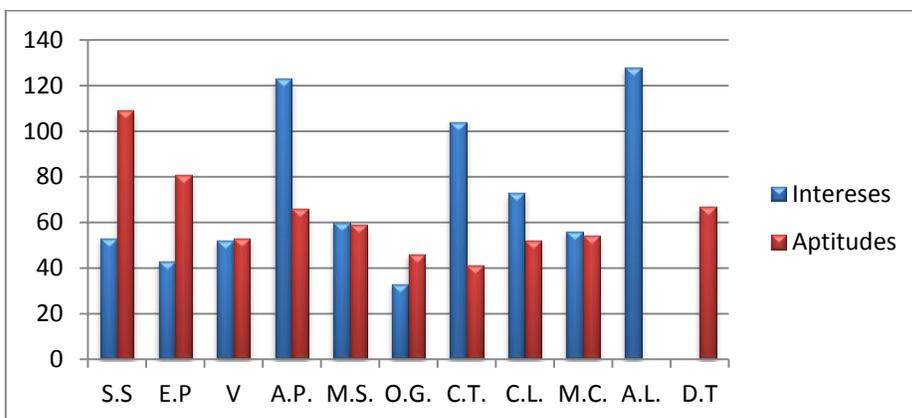
10.- Aire Libre (AL): los influenciados por este interés prefieren actividades que se realizan en el campo, bosques o mar. Gustan de estar en contacto con la naturaleza.

Al aplicar el cuestionario y obtener la información de los intereses y aptitudes de cada alumno, lo vaciaban en una hoja tamaño carta, copiado de un esquema que les presentamos para facilitar la visualización de tres carreras que elegían de los intereses y tres de las aptitudes, luego comparaban las carreras que se repetían de esos dos aspectos y la anotaban en orden de preferencia y enseguida les orientábamos de lo que trata el plan de estudios de esas carreras, así como el campo ocupacional.

3.3.2 Análisis estadístico de la aplicación del instrumento en la secundaria 276 Juventino Rosas

En la sesión seis aplicamos el instrumento Herrera y Montes para obtener la información de los intereses y las aptitudes de los alumnos y poder guiarlos en su proyecto de vida. Una vez que lo aplicamos, hicimos las gráficas con los resultados y en la sesión siete, los alumnos arrojaron los datos personales en el cuadro de su perfil vocacional, el cual describieron en una hoja en dirección horizontal, poniendo las tres carreras que más les interesaron de la lista de los intereses y las tres de las aptitudes con mayor puntuación, esto con nuestra ayuda, pues nos iban preguntando acerca de lo que se hace en cada carrera.

En total les aplicamos a 213 alumnos el instrumento. A continuación presentamos la gráfica del análisis estadístico de los resultados:



Como podemos notar en la gráfica, nos encontramos con grandes diferencias entre los intereses y las aptitudes. En el caso de la primera categoría conocida como Servicio Social (SS), en los intereses es bajo, mientras que las aptitudes de esa misma categoría están desarrolladas. Esto quiere decir que son serviciales por las habilidades aprendidas en el contexto escolar y familiar, pero no porque sea de su interés.

Enseguida tenemos la categoría Ejecutivo Persuasivo (EP), los intereses están bajos, mientras que las aptitudes están altas. Lo cual indica que su interés por ayudar a los demás no está desarrollado y es algo evidente en la realidad de la escuela, pues tal como lo mencionamos con anterioridad, el contexto escolar, el vandalismo y la drogadicción son un foco de atención en esta secundaria. La categoría Ejecutivo persuasiva muestra la inclinación a liderar a las personas para lograr metas en grupo, son las que pueden conducir a una persona a desarrollarse como gerente, líder de grupo, etc.

En el caso de la categoría Verbal (V), no hay mucha diferencia entre los intereses y las aptitudes. En realidad, es baja y notamos que les cuesta mucho trabajo expresarse en el lenguaje tanto oral como escrito. Incluso en clase preguntábamos si tenían dudas y ellos no decían nada, pero al final de la clase se acercaban a preguntar tímidamente.

En la categoría de Artes Plásticas (AP), los intereses son muy altos, mientras que las aptitudes no están muy desarrolladas. Les llaman la atención las actividades manuales, pero no están muy desarrolladas; probablemente porque no cuentan con los recursos y lugares

para lograrlo. Les referimos que era importante aplicarse a desarrollarlas si les llamaban tanto la atención. Cabe destacar que la mayoría de los alumnos, manifiestan su gusto por la materia de taller, donde pueden desarrollar tales aptitudes.

En la categoría Musical (M), no hay diferencia significativa. En esta categoría tuvimos que decirles que tomaran en cuenta si querían dedicarse profesionalmente a algo relacionado con la música; con el propósito de que se dieran cuenta de que es importante considerar que no solo se trata de que les guste hacer algo, sino que tengan la vocación para hacerlo.

La categoría de la Organización (OG) es de las más bajas tanto en intereses como en aptitudes, pero las aptitudes organizativas están más desarrolladas, probablemente por encontrarse estudiando y sea una exigencia de los maestros.

En la categoría Científica (CT) los intereses son más altos que las aptitudes, al saberlo los alumnos se sorprendieron, pues ignoraban la aplicación y alcance de ésta categoría.

En la categoría del Cálculo (CL), aunque les pareció muy extraño a los alumnos, los intereses son más altos que las aptitudes; pues se dieron cuenta de que las operaciones de cálculo son parte de la vida cotidiana y que, hasta las carreras que parecieran más sencillas, hacen uso de de tales aptitudes.

En la categoría Mecánica (MC) permanecen casi sin diferencia tanto los intereses como las aptitudes.

En el caso de la categoría de los intereses al Aire Libre (AL), nos muestra la categoría más alta, pues la mayoría de los alumnos salieron altos en ésta categoría. En cierta manera es comprensible, pues los salones de clase son muy estrechos y los alumnos manifiestan salir muy poco debido a las diferentes actividades dentro de su hogar.

En la categoría de las aptitudes de Destreza Manual (DT) notamos que está muy desarrollada y esto debido a que son aptitudes muy trabajadas en la escuela en la clase de taller, según manifiestan. De hecho, varios alumnos expresaron su interés en estudiar alguna carrera relacionada con lo que vieron en los talleres. Con esto confirmamos la teoría de Gloria Olvera (1990) de que las aptitudes son las que definen el éxito laboral.

Al tener esta información disponible, cada alumno procedió a elaborar su perfil vocacional, escogiendo tres carreras de los intereses que le salieron más altos y tres de las aptitudes, verificaron cuales se repetían y escogieron finalmente las tres carreras que más les llamaron la atención. Después, les explicamos las actividades que se realizan en cada una, la

duración de los estudios de cada carrera, los campus en que se imparten y cada uno los posibles campos ocupacionales; con ello se dieron cuenta del campo laboral en que pueden desempeñarse y con ello, les fue posible definir aún más si las carreras que les interesan, en verdad les son viables para trabajar en un futuro. Tenemos que mencionar que al guiar a los alumnos en la elaboración de su perfil vocacional, quedaron asombrados por la gran diversidad de opciones de carreras, pero sobre todo, por conocer campos laborales que ni siquiera se imaginaban que existieran. Concluyo así, que el instrumento es efectivo y práctico para realizar la orientación vocacional a los alumnos de 3º de secundaria, pero que la intervención en sí, les da una buena orientación acerca de sus proyectos de vida, con lo cual, se dieron cuenta de que tenían que hacer varias actividades que los acercaran a realizar ese proyecto.

3.4 Evaluación inicial y final de la intervención

Como parte del trabajo de intervención, realizamos una evaluación inicial, con la cual obtuvimos la información necesaria para diseñar las actividades a realizar en cada una de las sesiones de los talleres. Al final de la intervención, hicimos otra evaluación, donde abordamos preguntas que nos arrojaron información del trabajo realizado. Esto con el propósito de verificar nuestro desempeño, verificar el material didáctico elaborado, evaluar el tipo de lenguaje utilizado y conocer si nuestra manera de hablar fue comprensible.

Esta información también nos proporcionó nuevas pautas de trabajo, para que éste servicio social se siga realizando en los siguientes años, ya que como mencionábamos, fue un programa piloto.

3.4.1 Evaluación Inicial. Informe cuantitativo

Para facilitar la descripción de las evaluaciones, se elaboró una tabla para cada una.

PREGUNTA	RESPUESTAS						
1.- ¿Cuántas carreras profesionales conoces?	Las respuestas de los alumnos nos dicen que en promedio conocen 3 carreras.						
2.- ¿Qué es la vocación?	El 26% no saben que es vocación.	El 18% dice que es lo que motiva, gusta o se es bueno.	El 17% dice que es la preparación o educación.	El 15% dice que es en lo que se trabaja	El 10% considera que es una profesión o carrera	El 8% Piensa que es una decisión.	El 6% creen que tiene que ver con estar informado.
3.- ¿Qué elementos necesitas saber para poder tomar una decisión vocacional?	El 27% opina que es estar informado.	El 18% saber lo que te gusta hacer.	El 17% cree necesitar habilidades para esa vocación.	Otro 17% no saben	El 10% Opina que es por los beneficios que obtendrás	Un 7% opina que se necesita confianza	Un 4% opina que es asumir una actitud
4.- ¿Cuántos y cuáles tipos de bachilleratos hay?	El 66% no saben.	El 27% conocen los tipos de bachillerato.	El 7% Conocen un tipo de bachillerato.				
5.- ¿Cuáles son las actividades que realiza un tutor?	El 45% opinan que es guiarte y apoyarte	El 22% cree que es enseñar valores.	El 22% considera que es supervisar el aprovechamiento de los alumnos.	El 11% ignoran las actividades que realizan los tutores.			
6.- Menciona 3 carreras que te gustaría estudiar ¿y por qué?	La carrera más popular es Medicina.	La segunda más popular es Arquitectura	La tercera más popular es Gastronomía.	La cuarta más popular es Derecho.	La quinta más popular es Médico Veterinario.		
7.- ¿Cuál es la diferencia entre profesión y ocupación?	El 42% opina que son los estudios o preparación	El 27% cree que son el tipo de actividades que se realizan en cada una.	10% Piensa que es la dedicación en tiempo.	Otro 10% opina que es el gusto o vocación	El 7% no sabe	El 4% opina que es el ingreso.	
8.- ¿Por qué es importante la tutoría?	El 65% Considera que es por la orientación	El 16% Piensa que así aprenden mejor.	El 12% No sabe.	El 7% considera que es para comunicarse mejor.			
9.- ¿Cómo defines a un buen tutor?	El 27% considera que tiene vocación, es responsable y respetuoso.	Otro 27% opina que enseña bien.	El 21% considera que es alguien que te apoya en todo.	El 14% cree que es alguien que te comprende.	El 7% dice que no sabe.	El 4% considera que es alguien divertido, buena onda.	
10.- ¿Qué aspectos de la persona son importantes para elegir una determinada profesión?	El 47% considera que es la vocación	El 26% Piensa que son sus intereses.	El 13% no saben.	Un 9% cree que es la seguridad que uno tenga	El 5% opina que es la información.		

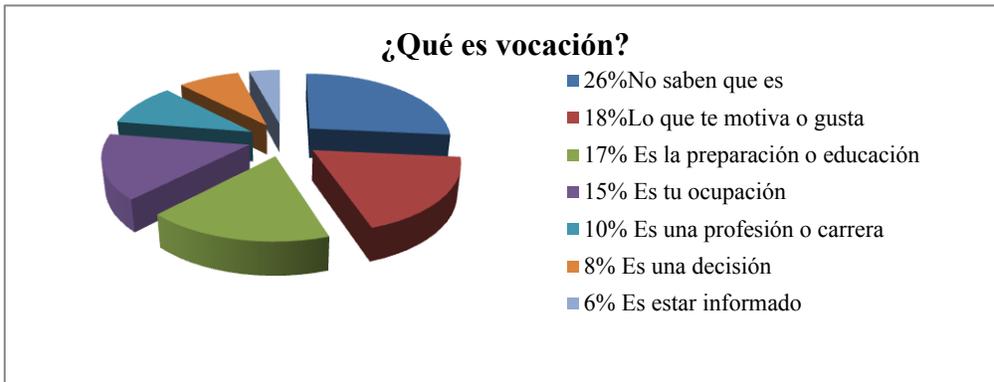
3.4 .1.2 Gráficos de las preguntas de la evaluación inicial

1.- Los alumnos solo conocían en promedio tres carreras, todos mencionaron medicina en primer lugar y además, la mayoría menciona que le gustaría estudiar esa carrera.

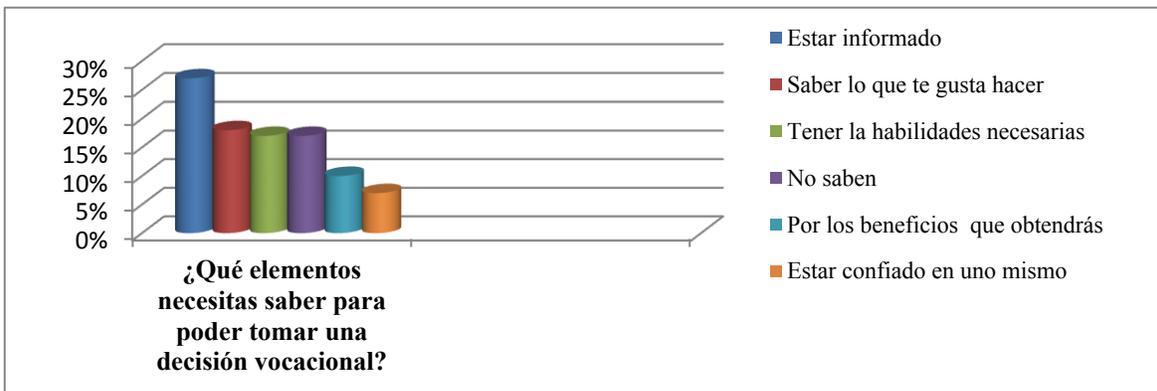


¿Cuántas carreras profesionales conoces?
 Medicina es la profesión más famosa. Arquitectura es la segunda más conocida. Veterinaria es la tercera carrera más popular. Derecho es la cuarta profesión más popular, sin embargo el profesionista de esta carrera es conocido como "Licenciado".

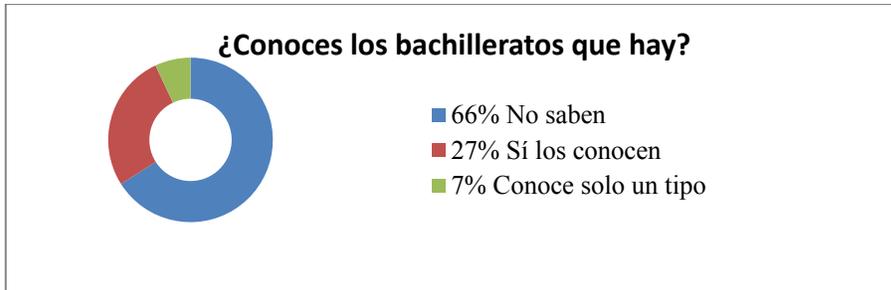
2.- Podemos notar que la mayoría de los alumnos no pueden establecer significado a la vocación; mientras que la categoría de lo que les motiva o gusta, está en segundo lugar con un porcentaje bajo.



3.- Un 27% de los alumnos consideró necesario estar informado para tomar una decisión vocacional. El porcentaje es realmente bajo, sobre todo, preocupante, por las condiciones de los alumnos en que estuvieron próximos a elegir el bachillerato.



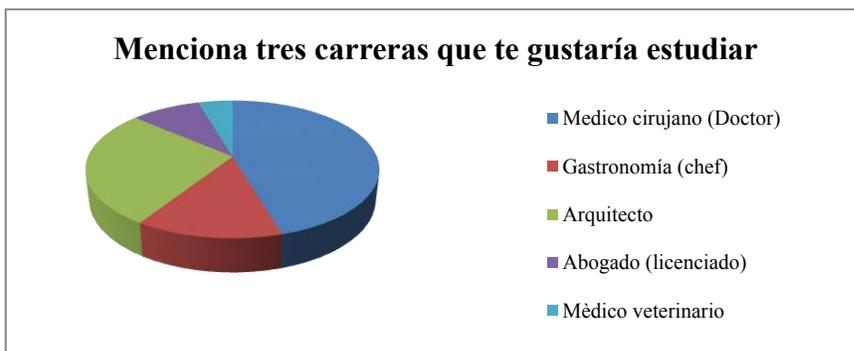
4.- Esta pregunta era muy importante, ya que estaban por elegir el bachillerato al que ingresarían, sin embargo, el porcentaje de alumnos que desconocen los tipos de bachillerato es muy alto.



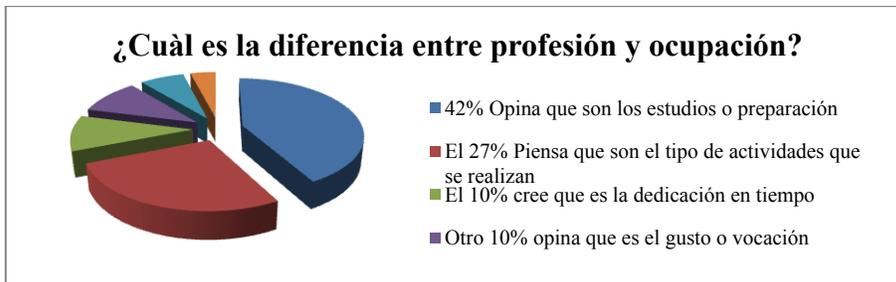
5.- El 45% de alumnos opina que un tutor es quien te guía y te apoya, los alumnos tuvieron a bien especificar que ese apoyo consiste en tener la sensibilidad de percibir cuando necesitas un “empujón” o disciplina; para ellos, un buen tutor es quien les hace ver cuando están actuando mal, según sus propias palabras.



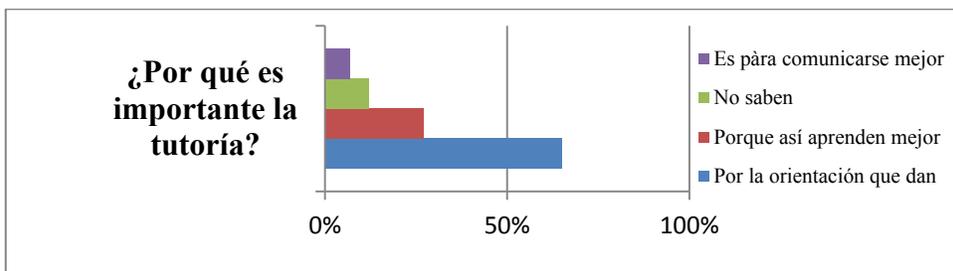
6.- La carrera más conocida es medicina, la segunda más popular es arquitectura, la tercera es gastronomía (le llaman chef), la cuarta más popular es derecho (licenciado) y la quinta es la de médico veterinario. De hecho, esas carreras son las únicas que conocían.



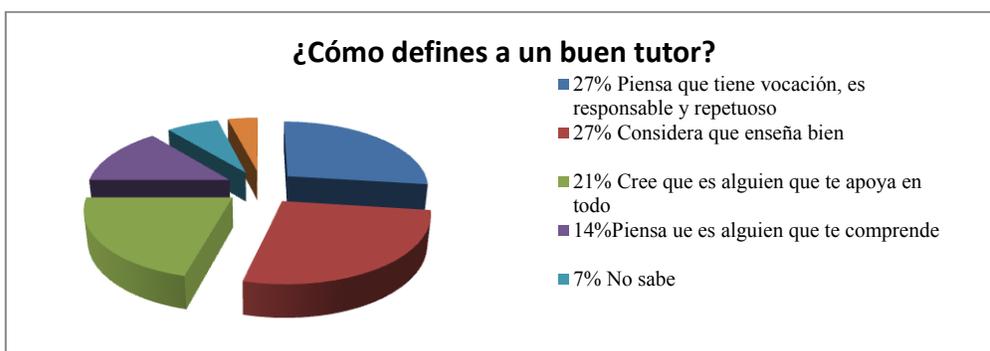
7.- El 42% de los alumnos piensa que la diferencia entre profesión y vocación es la preparación, por ello consideran que las personas con vocación, son aquellas que cuentan con más estudios.



8.- El 65% de los alumnos considera que es por la orientación que deben dar, aunque orientación y tutoría no tiene las mismas funciones y requieren diferente preparación. Los alumnos no saben diferencias dichas actividades, por ello es difícil definir la importancia de la tutoría.



9.- En esta pregunta, los porcentajes se repartieron en seis partes, encontrando que el 27% considera que un buen tutor es alguien que muestra su vocación siendo responsable y respetuoso; con el mismo porcentaje, otra porción de la población considera que un buen tutor enseña bien; con un porcentaje del 21%, muy cercano a los dos más altos, consideran que un buen tutor es alguien que los apoya en todo.



10.- Los aspectos que llevan a una persona a elegir una profesión determinada encuentran predominio del 47% con la vocación; enseguida, con el 26% consideran que son los intereses de cada persona; mientras que un 13% no sabe; un 9% cree que es la seguridad que cada quien tenga de esa profesión; finalmente el 5% opina que es lo informado que se encuentre el individuo.



3. 4.2 Informe cuantitativo de la evaluación final

PREGUNTA	SI	NO	REGULAR
1.- La información proporcionada fue de interés para ti.	75%	5%	20%
2.- ¿Pudiste expresar tus opiniones con libertad?	50%	15%	35%
3.- ¿Los objetivos del taller fueron claros?	71%	13%	16%
4.- ¿Los temas que presentaron los tutores fueron fáciles de entender?	47%	17%	36%
5.- ¿Los tutores aclararon tus dudas?	64%	8%	18%
6.- ¿Se logró una buena comunicación con el grupo?	29%	27%	44%
7.- ¿El ambiente de las sesiones fue agradable?	51%	10%	39%
8.- ¿Lo visto en el taller fue de utilidad para ti?	78%	7%	15%
9.- ¿El taller aportó nuevos elementos para hacer tu elección de bachillerato?	82%	6%	12%
10.- ¿Los materiales que utilizaron los tutores fueron los apropiados?	71%	7%	22%
11.- ¿La duración del taller fue suficiente para aclarar tus dudas?	36%	30%	34%
12.- ¿Los tutores motivaron al grupo a participar?	64%	12%	24%
13.- ¿Tu participación contribuyó al logro de los objetivos del taller?	52%	17%	31%
14.- Expresa tu opinión acerca del taller.	El 36% opina que debía durar más.	El 47% le gustó mucho el taller	Al 17% no le fue de total agrado.

En el caso de la evaluación final, solo calificamos preguntas cerradas, por ello solo tenemos tres respuestas: si, no y regular.

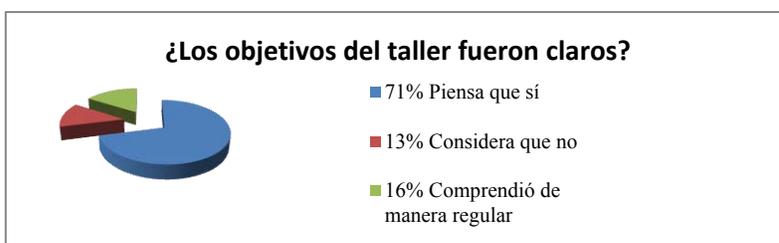
1.- El 75% de la población considera que la información sí fue de interés para ellos; el 5% considera que no y el 20% piensa que fue regular.



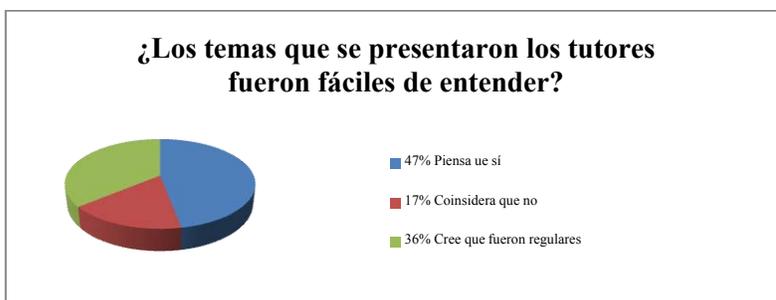
2.- El 50% de los alumnos piensan que pudieron expresarse con libertad, el 15% piensa que no lo hizo; mientras que el 35% considera que esa actividad fue regular.



3.- El 71% de los alumnos piensan que los objetivos del taller fueron claros; el 13% no los comprendieron; mientras que el 16% los entendieron regularmente.



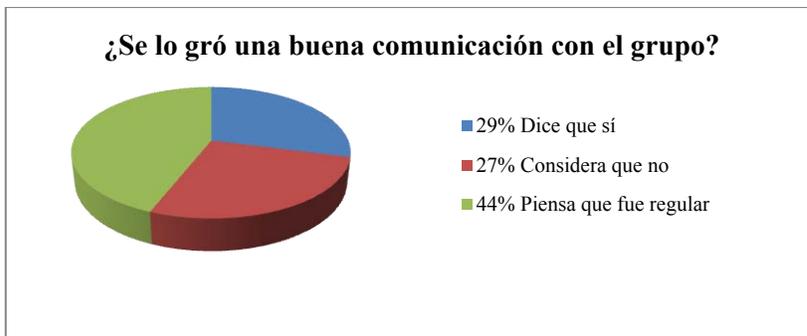
4.- El 47% de los alumnos considera que los temas sí fueron fáciles de entender; el 17% no los consideran fáciles y el 36% piensa que la comprensión fue regular.



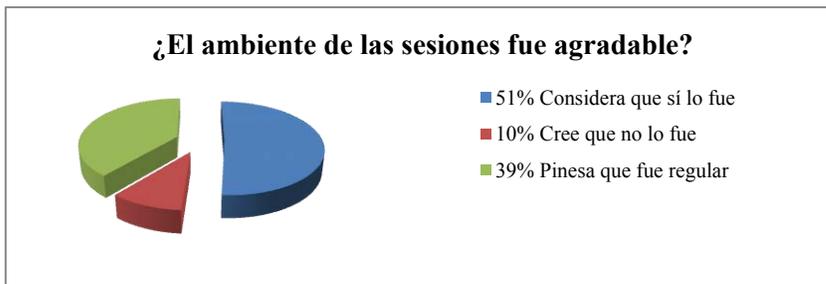
5.- El 64% Considera que las tutoras aclararon sus dudas; el 8% Piensa que no; por último tenemos que 18% piensa que aclararon de manera regular.



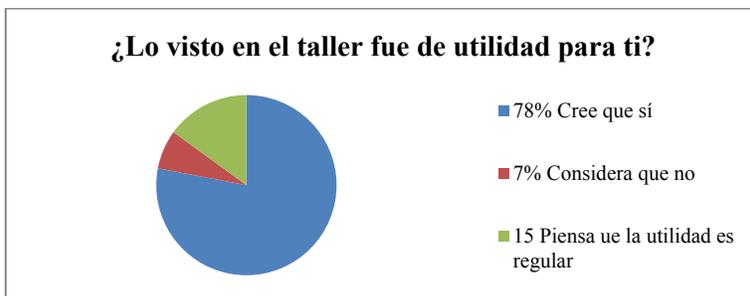
6.- El 29% de la población considera que sí se logró una buna comunicación con el grupo; el 27% piensa que no, mientras que el 44% considera que ésta fue regular.



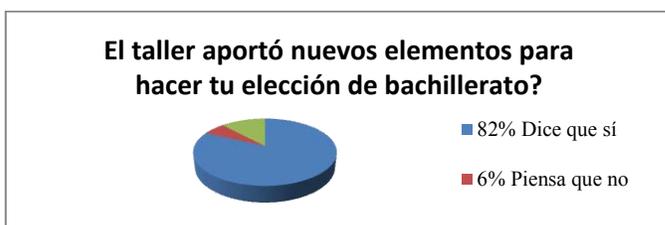
7.- Un porcentaje del 51% Considera que el ambiente de las sesiones fue agradable; el 10% piensa que no lo fueron y el 39% cree que se dio un ambiente regular.



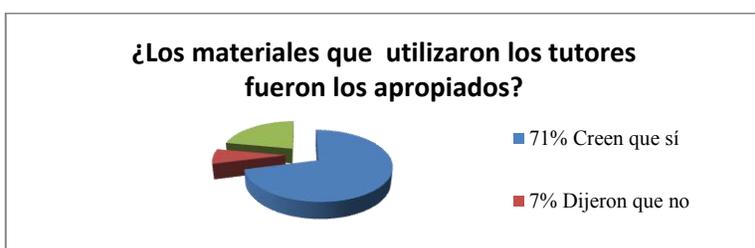
8.- El 78% de la población piensa que lo visto en el taller sí les fue de utilidad; el 7% Considera que no; el 15% piensa que la utilidad es regular.



9.- El 82% de la población, determinó que el taller sí aportó nuevos elementos para hacer su elección de bachillerato; el 6% dice que no y finalmente, el 12% dijo que solo de manera regular, al final del taller manifestaron que hubieran querido que las clases duraran más tiempo.



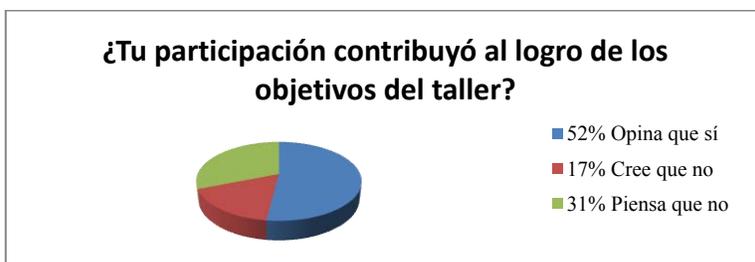
10.- El 71% de los alumnos dijeron que los materiales utilizados sí fueron adecuados; el 7% dijo que no y el 15% dijo que fueron regulares.



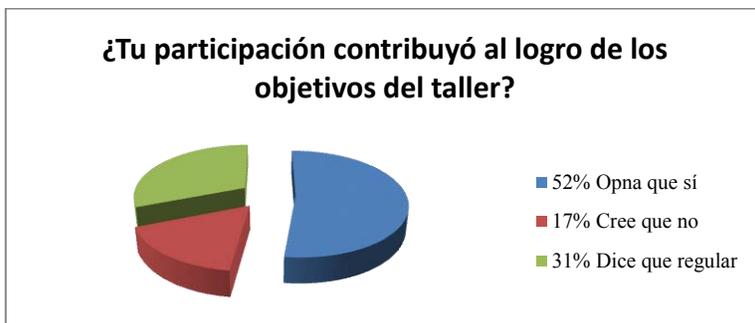
11.- En esta pregunta, los porcentajes no presentaron mucha diferencia entre sí, ya que el 36% Piensa que sí fue suficiente la duración del taller; el 30% opina que no; mientras que el 34% cree que fue regular.



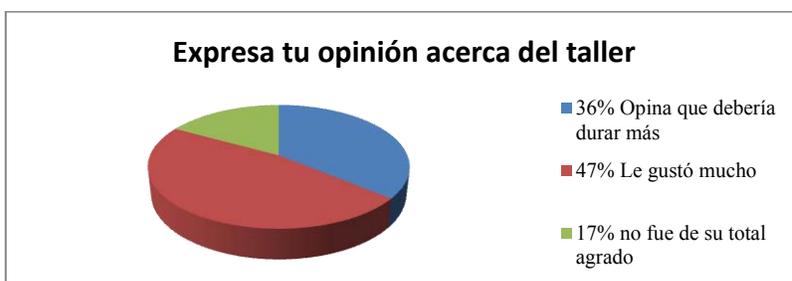
12.- El 64% opina que las tutoras motivaron a los alumnos a participar en las actividades; el 12% piensa que no se logró; mientras que el 24% opina que fue regular. Los alumnos nos dijeron que fue por la actitud de varios compañeros.



13.- En la pregunta en que indagamos acerca de la participación para lograr los objetivos del taller, el 52% de los alumnos piensan que sí contribuyeron; el 17% opina que no y el 31% opina que de manera regular.



14.- Cuando se trató de que expresaran su opinión acerca del taller, el 36% de los alumnos opinaron que debería durar más; al 47% le gustó mucho el taller y al 17% no le fue de total agrado.



3.5 Aprendizajes personales

La experiencia con los chicos fue realmente enriquecedora, sensibilizadora y gratificante. Enriquecedora porque los escuchamos, conocimos su punto de vista y nos enseñaron muchas cosas que solo comparten con sus compañeros de la edad. Fue sensibilizadora porque nos confiaron sus inquietudes, porque nos pidieron apoyo. Fue gratificante porque nos pedían que no los dejáramos; hasta nos solicitaron que les siguiéramos dando clases todo el año.

Detectamos necesidades y consideramos que pudimos apoyarlos en varios aspectos para cubrir las; en muchas ocasiones solo necesitan ser escuchados. Los chicos se quedaron muy agradecidos; sentimos que quisiéramos hacer más por ellos. Los extrañamos en verdad.

Las competencias educativas puestas a prueba fueron: Promover la viabilidad y pertinencia en relación con las prioridades educativas y las necesidades sociales de los alumnos de 3° de la secundaria 276; presentando una sólida fundamentación teórica, metodológica y

técnica y un alto sentido ético en el desarrollo de los talleres. Asimismo, entre los principales campos de desarrollo profesional de mi profesión como pedagoga puedo mencionar que diseñé, desarrollé y evalué la orientación educativa con esa población en específico; hice práctica docente, me desempeñé como formadora de la perspectiva laboral de los alumnos al dar orientación educativa y atención psicopedagógica, impulsé la extensión educativa y cultural al recomendarles lugares para visitar que fueran propicios para su desarrollo; experimenté aplicaciones comunicacionales y tecnológicas en educación y finalmente hice Investigación educativa del contexto, conocí el perfil vocacional de la población y analicé la perspectiva de éste nuevo servicio social de la DGOSE.

CONCLUSIONES

Podemos concluir que el acompañamiento en orientación es importante para evitar que los alumnos de 3° de secundaria, al no encontrar una guía adecuada que les permita descubrir que son talentosos, se desvíen a prácticas nocivas que ponen en riesgo su integridad personal y laboral. Aunque notamos que hace falta que se implemente este servicio como tal en las secundarias, pues varias de las orientadoras no cuentan con la capacitación necesaria para realizarla. Incluso, hace falta diferenciar las actividades que desempeña un tutor, de las de un orientador, pues son diferentes y necesarias ambas, pero requieren de conocimientos básicos y a la vez profundos para llevar a cabo una labor oportuna y eficaz.

Los fundamentos teóricos y la intervención de la orientación vocacional y profesional nos proporcionaron los elementos necesarios para obtener las herramientas para trabajar con los alumnos; arrojaron ideas para elaborar estrategias de intervención adecuadas a las necesidades de los educandos. El marco teórico basado en ideas de Eduardo Nicol acerca de la orientación nos refiere que orientar es indicar cuál es el oriente, es decir, hacer ver de dónde vengo para saber a dónde voy, en este caso lo hicimos, puesto que ayudamos a los alumnos a reconocer quienes son, las cualidades que tienen como personas y también a reconocer sus intereses y aptitudes; con toda esa información elaboraron su Proyecto de vida y así vislumbraron lo que les gustaría hacer como profesionistas.

El proyecto de vida se volvió algo real y alcanzable acorde a los intereses y aptitudes de los alumnos y el elaborarlo por sí mismos, les alentó a superarse personal y académicamente para alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo; pero también para ser pacientes consigo mismos y comprender que si no han logrado algo, no quiere decir que lo tienen que desechar o frustrarse por ello, sino que se puede postergar cierto tiempo y realizarlo cuando las condiciones de vida sean más favorables.

La propuesta teórica de intervención en orientación nos sirvió para intervenir con bases, pero también para ampliar nuestras aptitudes como profesionales. Las cuales fueron puestas a prueba bajo situaciones a veces muy adversas o complicadas; pero definitivamente, el contar con los conocimientos nos abrió un panorama amplio de opciones de intervención; teniendo flexibilidad para intervenir según lo requiera el caso específico del alumno, por ello concluimos que fue una intervención personalizada, tal como lo plantea el MOP. Debo agregar, que esa personalización se logró solo con aquellos alumnos que estuvieron dispuestos a ser orientados, pues hubo casos en los que no fue así, ignoro las causas.

La aplicación del modelo de intervención con los jóvenes estudiantes de secundaria (MOP) fue exitosa según los propósitos propuestos por la Subdirección de Orientación Educativa (SUBOE), los cuales fueron requeridos a su vez por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE). La preparación que nos proporcionaron para ser tutor de adolescentes nos pareció adecuada y oportuna, aunque debo decir, que esa intervención debería ser más extensa en tiempo, pues fueron ellos mismos quienes nos manifestaron su agrado y anhelo porque fuera así.

El modelo de orientación personalizada como propuesta de intervención tiene la flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los alumnos, pero el tiempo para trabajar con ellos fue corto, nos hizo falta un poco más para realizar varias actividades que tuvimos que cortar o suspender por la falta de tiempo, incluso para ampliar temas en que los mismos alumnos manifestaban el interés por ellos para ser abordados en otras sesiones, lo cual no sucedió.

El contexto de aplicación del modelo era de condiciones difíciles debido al vandalismo y drogadicción existente en la zona, pero notamos el agrado de los alumnos por los talleres. Los del turno vespertino manifestaron resistencia al principio, pero al final de los talleres,

nos pedían que nos quedáramos con ellos definitivamente. Hasta notamos cambios en los aspectos conductual y académico.

Los resultados de la intervención fueron sorprendentes, pues es la primera vez que se hace una intervención de éste tipo, con el modelo, en alumnos de 3° de secundaria; anteriormente eran exitosamente aplicado en jóvenes de bachillerato de la UNAM.

El Instrumento Herrera y Montes para elaborar el perfil profesiográfico, demostró ser adecuado para recabar la información necesaria para guiar a los alumnos en dicha tarea. Aunque debemos mencionar que fue difícil la aplicación del mismo, teniendo que emplear tres días para recabar la mayoría de cuestionarios (debido al ausentismo de los alumnos), pues el periodo de evaluación correspondiente al 2° bloque ya estaba terminado al momento de aplicar; en esa secundaria los alumnos suelen faltar dos o tres días cuando ya cuentan con su calificación en cada periodo de evaluación.

Las actividades realizadas con los alumnos fueron dinámicas y didácticas, pero educativas al mismo tiempo, según las palabras que recibimos cuando nos agradecían al final del trabajo y de las obtenidas en la evaluación final de los talleres; observamos muchos hechos que nos dieron ideas para hacer otras intervenciones y cada que se nos presentó alguna circunstancia extraordinaria, nos preguntábamos ¿Acaso la SEP no se da cuenta de las necesidades de los alumnos? ¿Tomarán en cuenta las realidades de los alumnos para realizar planes? O más aún ¿Los tutores o maestros de grupo están capacitados para estar al frente de estos adolescentes?

Por nuestra parte, los talleres “Elijiendo mi carrera. Un proyecto de vida”, fueron una experiencia profesional muy rica, tanto en la capacitación, como en la elaboración de los mismos; pero lo más significativo, fue la intervención, ya que tuvimos que actuar rápidamente en varias ocasiones, emplear nuestro sentido común, pero sobre todo, sensibilizarnos ante las necesidades de los alumnos; por ello nos preparamos arduamente para cada sesión con ellos y así ofrecerles calidad en los talleres. Realizamos una bitácora de los talleres que nos permitió analizar las sesiones y poner a prueba la creatividad para implementar actividades que llamaran su atención, pero que les enseñaran al mismo tiempo.

Las evaluaciones inicial y final de los talleres nos permitieron tener la información básica para arrancar con los talleres, conocer las expectativas que los alumno tenían acerca de nuestro trabajo y también tomar en cuenta las sugerencias para realizar un trabajo con mayor participación e interés; pero también para evaluarnos como profesionales y mejorar como personas, al darnos cuenta con sus comentarios, de nuestras áreas de oportunidad.

Si bien este servicio social fue un proyecto piloto de la SUBOE, por lo cual no contaba con antecedentes de trabajo en secundaria, de alguna manera nos permitió amplitud de acción en la sesiones; podemos concluir que hay mucho que mejorar, podemos mencionar que se necesita un poco más de tiempo en las sesiones, ampliar algunos temas o dividirlos en otras sesiones para abordar puntos de interés de los alumnos; también se podría ampliar la capacitación a los tutores, sobre todo en el punto de estrategias didácticas.

La percepción que tenemos del servicio social ha cambiado mucho, pues muchos alumnos al realizarlo, consideran que se trata solo de cubrir un requisito; consideramos que se debería trabajar con los alumnos próximos a egresar del nivel profesional la visión de la esencia del servicio social como una manera de adquirir experiencia laboral, al mismo tiempo que se colabora en el beneficio de la sociedad mexicana. Los prestadores de servicio social deberían salir a realizarlo con plena consciencia del trabajo que se va a desarrollar, de la sensibilidad que se requiere para tratar a las personas con las que se va a trabajar; es necesario regresar aunque sea un poco a nuestro país de lo mucho que recibimos de él por ser ciudadanos mexicanos. Todos necesitamos de todos; todos somos importantes y el trabajo de todos los que nos rodean es igual de importante y valioso.

Gracias a las actividades realizadas y las opiniones de alumnos, padres de familia, y maestros de la secundaria, podemos concluir que los talleres “Elegiendo mi carrera. Un Proyecto de vida”, son un apoyo para elegir un área de conocimiento, grupo de materias o una carrera dentro de la variedad que ofrece la UNAM. Es una herramienta de orientación vocacional que promueve el autoconocimiento, aprendizaje y desarrollo basado en la historia personal, intereses y aptitudes, motivaciones e influencias del ambiente que rodea al educando, con el propósito de que el alumno cuente con los elementos necesarios para la toma de decisiones de su Proyecto de vida.

ANEXOS

Cronograma de actividades realizadas en el servicio social.

SEPTIEMBRE 2011

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Septiembre			1 Entrevistas de perfil	2 <i>Confirmación de aceptación A servicio.</i>
5 Inicio de la capacitación <i>Curso modelo de orientación y asesoría personalizada</i>	6 <i>Curso modelo de orientación y asesoría personalizada</i>	7 <i>Curso modelo de orientación y asesoría personalizada</i> Comencé con marco de referencia	8 <i>Taller Orientación vocacional "eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida"</i>	9 <i>Taller Orientación vocacional "eligiendo mi carrera. Un proyecto de vida"</i>
12 <i>Taller técnicas grupales</i>	13 <i>Taller técnicas grupales</i>	14 <i>Taller técnicas grupales</i>	15	16
			SUSPENSIÓN OFICIAL	
19 <i>Taller elaboración de material didáctico</i>	20 <i>Taller elaboración de material didáctico</i>	21 <i>Taller programa de orientación vocacional en secundaria</i>	22 <i>Taller programa de orientación vocacional en secundaria</i>	23 <i>Taller programa de orientación vocacional en secundaria</i>
26 <i>Curso cuestionario de intereses y aptitudes Prof. Luis herrera y montes</i>	27 <i>Curso cuestionario de intereses y aptitudes Prof. Luis herrera y montes</i>	28 Presentación en las escuelas secundarias Investigación del contexto escolar Trabajo de campo	29 Presentación en las escuelas secundarias Investigación del contexto escolar Trabajo de campo	30 Asesoría Telma, Gloria y Graciela

OCTUBRE 2012

LUNES		MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁB
3 Presentación del programa en Escuelas Secundarias Trabajo de campo		4 Comienzo recopilación de documentos sobre orientación	5 Comienzo a diseñar talleres sesión 0 y 1	6	7	8
		EXPOSICIÓN AL ENCUENTRO DEL MAÑANA 9.00 A 17.00 HRS.				
9	10	11	12	13	14 Asesoría, Revisión de talleres 0 y 1. TELMA	
		EXPOSICIÓN AL ENCUENTRO DEL MAÑANA 9.00 A 17.00 HRS.				
17 Encuentro Servicio Social 9 a 19 hrs.		18 Encuentro Servicio Social 9 a 14.00 hrs.	19	20	21 ASESORÍA Sesión 0 y 1 12-14 hrs. TELMA	
24 SEMANA 1 Preparamos material didáctico sesión 0		25 Comenzamos sesión 0 en Escuela Secundaria Trabajo de campo	26 Transcripción de observaciones en taller	27 Preparamos material didáctico sesión 1	28 Preparamos taller sesión 1	
31						

NOVIEMBRE 2012

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
NOVIEMBRE SEMANA 2	1 UNAM SUSPENSIÓN OFICIAL	2 UNAM - SEP	3 Elaboramos material didáctico taller sesión 1	4 ASESORÍA Revisión taller Sesión 2 y 3 GRACIELA
7 SEMANA 3	8 Aplicación taller sesión 1	9 Transcripción de observaciones sesión 1	10 Elaboramos material didáctico taller 2	11 Diseño del taller 2 y 3
14 SEMANA 4	15 Aplicación taller sesión 2	16 Transcripción de observaciones taller 2	17 Diseño taller sesión 4 y 5. Elaboración material didáctico taller 3	18 ASESORÍA Sesión 4 y 5 GLORIA
21 SEMANA 5 SUSPENSIÓN OFICIALUNAM - SEP	22 Aplicación taller sesión 3	23 Transcripción de observaciones taller 3	24 Elaboración material didáctico taller 4	25 Diseño talleres sesión 5 y 6
28 SEMANA 6	29 Aplicación taller sesión 4	30 Transcripción de observaciones taller 4		

DICIEMBRE 2011

DICIEMBRE			1 Elaboración material didáctico taller sesión 5	2 Diseño talleres sesión 6 y 7
5 SEMANA 7	6 Aplicación taller sesión 5	7 Transcripción de observaciones taller 5	8 Elaboración material didáctico taller sesión 6	9 ASESORÍA sesión 6 y 7 ADAI RFRTO
12	13 Aplicación taller sesión 6	14 Aplicación taller sesión 6	15 Aplicación taller sesión 6	16 Evaluación test Luis Herrera y Montes del 16 de diciembre del 2011 al 3 de enero del 2012
SUSPENSIÓN DE LABORES UNAM				
19 UNAM- SEP	20	21	22	23
		PERIODO VACACIONAL		
26	27	28	29	30 UNAM-SEP

ENERO 2012

2 UNAM-SEP	3 UNAM SEMANA 8	4 UNAM Terminamos de evaluar test Herrera y Montes	5 Elaboración material didáctico sesión 7	6 Diseño talleres sesión 8 y 9
PERIODO VACACIONAL				
9 SEMANA 9 Elaboración material didáctico taller 8	10 <i>Curso a distancia. Aplicación taller sesión 7</i>	11 Transcripción de observaciones taller 7	12 Elaboración material didáctico taller sesión 9	13 ASESORÍA Sesión 8 y 9 GLORIA
16 SEMANA 10 COMIPEMS*	17 <i>Curso a distancia. Aplicación taller sesión 8</i>	18 Transcripción de observaciones taller 8	19 Diseño talleres sesión 10 y 11	20
23 SEMANA 11 Elaboración material didáctico taller sesión 10	24 <i>Curso a distancia. Aplicación taller sesión 9</i>	25 Transcripción de observaciones taller 9	26	27 ASESORÍA Sesión 10 y cierre TELMA
30 SEMANA 12	31 <i>Curso a distancia Aplicación taller sesión 10</i>			

FEBRERO 2012

		1	2 <i>Transcripción taller sesión 10</i>	3 Elaboración material didáctico taller sesión 11
6	7 <i>Curso a distancia. Aplicación taller sesión 11</i>	8 Transcripción de observaciones taller 11	9 Diseño taller con padres de familia	10 ASESORÍA GLORIA
13	14 <i>Curso a distancia y Programa de TV</i>	15	16	17
20	21 Aplicación taller para padres	22 Transcripción de observaciones taller para padres	23 Elaboración de carpeta e informe	24 ASESORÍA cierre TELMA
30	31			

MARZO 2012

			1 ENTREGA DEL INFORME FINAL Y PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS AL IMJUVE	2
5 LIBERACIÓN CARTAS DE SERVICIO SOCIAL 	6 Elaboración informe de servicio para facultad	7 Elaboración informe de servicio para facultad	8 Elaboración informe de servicio para facultad	9 Elaboración informe de servicio para facultad
12	13 Entregue informe de servicio social en Facultad de Filosofía y letras	14	15	16

CARTAS DESCRIPTIVAS DE LOS TALLERES



CARTA DESCRIPTIVA DE LA SESIÓN 0: “PRESENTACIÓN DEL MOP”

Objetivo general: Identificar las Necesidades de Orientación Vocacional en los alumnos de 3º grado de secundaria para buscar conformar en base a estas un Proyecto de Vida Profesional.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
MOP	Presentación	Presentar los objetivos, duración y la forma de trabajo.	✓ Objetivo del Taller.	1. Presentación de los objetivos del MOP.	Expositiva de los objetivos del Taller.	✓ Rotafolios. ✓ Plumones.	15 min.
Rompe hielo	“Dime cuanto agarras y te diré quien eres”	Conocer las expectativas y aportaciones de los alumnos con respecto al Taller.	✓ Integrar al grupo. ✓ Expectativas. ✓ Identificación de las Necesidades de O.V.	1. Formar un círculo. 2. Darles las instrucciones de la dinámica de apertura. 3. Pedir las expectativas que tienen del Taller y que van a aportar.	Interrogativa (Detección de necesidades de O.V.)	✓ Un rollo de papel.	30 min.
	Cierre.	Comprobar que los objetivos establecidos queden claros.	✓ Clarificación de los objetivos del Taller.	1. Se les pregunta: ¿tienen dudas?, ¿algún comentario u observación que quieran hacer?...	Participación individual dentro del grupo.	Ninguno.	5 min.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 1: “PROYECTO DE VIDA”

Objetivo general: Reconocer la importancia que tiene la elección de la escuela a Nivel Medio Superior en la elaboración de un proyecto de vida propio, tomando en cuenta los aspectos personales y contextuales que en ello intervienen.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
Gimnasia cerebral	“dom, dom, dara...”	Ejercitar la mente para una mejor concentración y atención.	1. Se les pide a los alumnos se pongan de pie y siga las instrucciones.	Gimnasia cerebral.	Ninguno.	5 min.
Evaluación pre-test	Aplicación pre-test de la evaluación del Taller.	Conocer lo que los alumnos saben acerca de sus necesidades de orientación vocacional y el proyecto de vida profesional.	1. Se les proporciona una hoja blanca, donde solamente anotaran sus respuestas de manera individual. 2. El facilitador ira leyendo cada pregunta del cuestionario de Evaluación y al mismo tiempo los alumnos irán escribiendo sus respuestas en la hoja que se les proporciono.	Interrogativa. Escritura y redacción individual.	Cuestionario de Evaluación Pre-test. Hojas blancas Lápices.	10 min.
Vocación	“Mi Inclinación Vocacional”	Esclarecer la propia orientación vocacional y las inclinaciones vocacionales.	1. Facilitador reúne a los participantes en sesión plenaria y los invita a comentar que carreras les gustan y cuales no, y los motivos de esta selección. 2. Se les solicita a los alumnos un ejemplo para que identifiquen el perfil que debe tener una persona para tener éxito en dicha carrera que le guste. 3. Se les explica brevemente cuáles son los elementos principales para lograr un proyecto de vida. 4. Se les invita a los participantes a comentar lo que aprendieron de esta vivencia. 5. El Facilitador y el grupo comentan el ejercicio. 6. El Facilitador guía un proceso, para que el grupo analice como se puede aplicar lo aprendido a su vida.	Expositiva. Discusión grupal. Reflexión.	Rotafolios de vocación y de cómo llegar al proyecto de vida.	5 min.
Proyecto a futuro	“La Ruta De Mi Futuro”	Esclarecer las metas centrales del Proyecto de vida. Se establecerán metas a corto, mediano y largo plazo que permitan tomar decisiones. Establecer metas personales y profesionales, estimulando la superación personal de cada participante, así como la importancia de continuar con los estudios como parte del proyecto de vida	1. Se les pedirá que elaboren su proyecto a futuro, considerando acciones a corto (en 1 año), mediano (en 5 años) y largo plazo (en 10 años en adelante) para alcanzar esa imagen personal y profesional futura. 2. Deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo al mismo, deberán dibujar, escribir, pegar recortes, etc. todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino. 3. Al final, en sesión plenaria, se comenta la experiencia vivida. Se comentaran las dudas, las dificultades y las sensaciones que despertó en ellos la actividad. 4. Se reflexiona sobre la relación que existe entre los deseos personales y su realización, a partir del reconocimiento de sus motivaciones, expectativas, intereses y capacidades. ¿Qué lugar ocupa la elección de continuar con sus estudios?, ¿Qué es un proyecto de vida y para que nos sirve? ¿Qué aprendí el día de hoy?	Técnica de imaginaria. Colash. Comparación. Reflexión. Interrogativa.	Recortes de revistas o periódicos. Tijeras, Resistol, colores/lápices y cinta adhesiva o masking tape.	30 min.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 2: FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA ELECCIÓN DE CARRERA.



Objetivo general del taller: Identificación de los factores contextuales que intervienen en la decisión de estudiar una carrera u ocupación; de esta forma el alumno reafirmará sus deseos para elegir.

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
15 min.	Presentación	Presentación del taller e Introspección de los diferentes factores que nos motivan para estudiar.	1. Gimnasia cerebral: lara, la, lero Presentador del taller por el facilitador. 2. Introducción a conceptos clave. 3. Lluvia de ideas sobre conceptos. 4. Presentación de objetivos y comparación con los conceptos.	Expositiva: Conocimiento de conceptos necesarios para comprender la importancia de la elección. Hacemos referencia de algunos personajes autodeterminados como: Benito Juárez, Albert Einstein y Steve Jobs	Rotafolio con la información de los conceptos clave y secundario. Plumones. Cartulinas América de colores.
15 min.	Actividad de introspección: motivación para estudiar	Dar a conocer que hay diferentes elementos que nos motivan a estudiar, que no siempre es válido para todos, pues depende de los intereses de cada persona.	1. Dinámica de introspección de motivaciones para estudiar. Se les pedirá que contesten un cuestionario breve que los llevará a reflexionar sobre los motivos que tiene para estudiar, la actividad es individual. 2. Al final haremos una lluvia de ideas de las respuestas que les parezcan válidas y también las que no les parezcan válidas.	Técnica de sondeo con preguntas cerradas. Expresión escrita individual. Lluvia de ideas acerca de los que les parece válido y lo que no creen que sea válido.	Cuestionario individual que contenga las preguntas de introspección de motivación, lápices, hojas de colores, plumones para pizarrón y marcadores de colores
15 min.	Actividad de autodeterminación: distintas maneras de elegir: “yo camino, tú caminas, él camina...”	Comprender que hay distintas maneras de ser, todos vamos variando algunos de nuestros roles o papeles en la vida, según sean nuestras circunstancias o por el cambio de intereses.	Escoger a cuatro alumnos que serán asignados a diferentes maneras de caminar. Esa asignación será sin que el grupo lo sepa: 1. Entrarán uno por uno a realizar su actuación de caminado, mientras el resto del grupo los observará. Al final de las actuaciones, comentaremos sobre los distintos aspectos de las actuaciones. 2. Daremos a conocer el enfoque, que en este caso es comprender que asumimos diferentes roles a lo largo de nuestra vida, con base en las motivaciones e intereses personales.	Interpretativa: Los alumnos asociarán las actuaciones con la información que proporcionemos al grupo.	Tarjetas con roles a actuar; Actuación de cuatro alumnos e interpretación del resto del grupo.
5 min.	Cierre	Dar el enfoque práctico y la conclusión de las actividades.	1. Hacer un cierre de las actividades dándoles a conocer el enfoque para que comprendan en qué lo pueden aplicar.	Expositiva y dialógica: expondremos las conclusiones y el enfoque, pero preguntaremos su opinión de lo realizado.	Dialógica: Intercambiaremos opiniones de los aprendizajes.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 3 “ÁREAS ACADÉMICAS O DE CONOCIMIENTO”

Objetivo general: conocer e identificar las carreras generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM, seleccionar la de mayor interés y conformar un plan de estudios para el ingreso a nivel medio superior.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
Áreas académicas de conocimiento de la UNAM.	Gimnasia cerebral	“Acitrón de un fandango...”	Conducción a la receptividad	Todos entonan la canción, al tiempo que hacen el ejercicio cerebral.	Demostrativa	Canto y exposición del ejercicio.	5 min.
	“Áreas de Conocimiento”	Conocer las características generales de las áreas de conocimiento de acuerdo con la organización académica de la UNAM.	Áreas de Conocimiento (UNAM).	1. Proporcionar a los alumnos información sobre las Áreas de Conocimiento. 2. Se pondrán los Rotafolios de las áreas con la descripción de cada una.	✓ Expositiva. ✓ Organigrama.	Rotafolios con la información. Cinta adhesiva o masking tape.	10 min.
	“Competencias”	Identificar las competencias que se requieren para cada área de conocimiento.	Competencias.	1. Se les proporcionara, de igual manera, cuales son las competencias necesarias de cada Área del Conocimiento.	✓ Expositiva. ✓ Esquema.	Rotafolios con la información. Cinta adhesiva o masking tape.	5 min.
	“¿Qué carreras existen de acuerdo al Área del Conocimiento?”	Identificar el área de Conocimiento de las carreras de interés personal.	Carreras.	1. Debajo de la información de las Áreas del Conocimiento se colocaran en cartulinas de colores las carreras que forman parte de estas. 2. Los alumnos anotaran las carreras (mínimo 3 carreras) que más les gusten y ubicaran el Área a la que pertenece.	✓ Expositiva. ✓ Esquemas.	Cuadros de cartulina con el nombre de las carreras. Cuadritos de hojas blancas.	5 min.
	“En dónde me ubico”	Que los alumnos se identifiquen en grupo según el Área de Conocimiento de su interés, de tal manera que se motiven entre si, e identifiquen las competencias que poseen y cuales deben desarrollar.	Áreas académicas de conocimiento. Competencias. Carreras.	1. Se forman 4 equipos que podrán utilizar el material de los esquemas ya descritos para exponer ahora ellos su trabajo en equipo. 2. Cada uno pondrá las carreras de su preferencia, así como las competencias que se requieren en dicha área, pondrán en una parte las competencias que ya poseen y en otra las que tienen que desarrollar. 3. Finalmente, expondrán de manera breve su trabajo por equipo y se resolverán dudas o preguntas que pudieran surgir de dicha actividad.	✓ Esquemas. ✓ Intercambio de ideas. ✓ Discusión en grupo.	1 hoja blanca por equipo. Esquemas. Cinta adhesiva o masking tape.	30 min.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 4 VALORES PERSONALES Y PROFESIONALES



Objetivo general del taller: Identificar y reflexionar sobre los valores personales que contribuyen en la elección de carrera u ocupación

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
5 min.	Gimnasia cerebral	“El águila sale del cascarón”	Todo el grupo lleva a cabo la actividad con una melodía de fondo.	Expositiva y participativa.	Canción
10 min.	Presentación de conceptos	Presentación de los conceptos de los diferentes valores que influyen en la toma de decisiones para elegir una carrera.	1. Presentación de los conceptos por el facilitador. 2. Lluvia de ideas sobre conceptos.	Expositiva: Conocimiento de valores necesarios para hacer la elección de carrera.	Rotafolio con la información de los conceptos sobre valores. Plumones. Cartulinas América de colores.
15 min.	Actividad de introspección:	El alumno identificará sus valores personales y los contrastará con los requeridos en la profesión u ocupación que le interesan.	1. Dinámica de introspección de los valores que corresponden a ciertas carreras. Los alumnos identificarán la congruencia de los valores con las carreras. 2. Al final haremos una lluvia de ideas de las respuestas que les parezcan válidas y también las que no les parezcan válidas.	Técnica de elección: escoger una carrera de interés, pasa a colocar dos valores que consideres sean necesarios para ejercerla y vallan acordes con ellas. Expresión dialógica: Lluvia de ideas acerca de los que les parece válido y lo que no creen que sea válido.	Rotafolio con distintas carreras. Tarjetas con diferentes valores hechas en hojas de colores.
15 min.	Actividad de aplicación: Búsqueda de valores afines.	Comprender que hay distintas personas que comparten algunos valores conmigo y analizar la importancia de esos valores para elegir la carrera.	1. Los alumnos buscarán la pareja que tenga afinidad de valores y platicarán sobre la importancia de tener ciertos valores en las carreras que les interesen. 2. Les haremos énfasis en que debe haber congruencia entre sus valores personales con los profesionales, según la carrera que tenga.	Interpretativa: Los alumnos asociarán los valores con las carreras antes descritas y con el diálogo con su pareja acerca de esos valores.	Tarjetas con valores descritos brevemente, éstas van por pares.
5 min.	Cierre	Dar el enfoque práctico y la conclusión de las actividades.	1. Hacer un cierre de las actividades enfatizando la importancia de tener congruencia entre los valores personales y la carrera que desean elegir.	Dialógica: intercambiaremos ideas y expondremos las conclusiones del trabajo realizado.	Diálogo de los aprendizajes.



CARTA DESCRIPTIVA TALLER 5 “CONOCIMIENTO DE SI MISMO”

Objetivo general: Identificar las características personales que contribuyen en la elección de una carrera u ocupación.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	CONTENIDO	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
Capacidades y limitaciones	Mis capacidades y limitaciones	Identificar las capacidades y limitaciones cognitivas, afectivas y conductuales personales.	✓ Concepto de capacidades y limitaciones.	<ol style="list-style-type: none"> Se les preguntara qué entienden por capacidades y limitaciones, lluvia de ideas. Se clarifican los conceptos y se resuelven dudas. Posteriormente, los alumnos identificarán cuales son sus capacidades y limitaciones, las anotarán en una hoja. Se les pide que del lado derecho de la hoja listen sus habilidades, talentos, capacidades, recursos y fuerzas positivas, y en la izquierda debilidad, limitaciones, incapacidades y errores. 	Lluvia de ideas. Expositivas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotafolios. ✓ Plumones. ✓ Hojas. ✓ Lápiz/pluma 	10 min.
Inteligencias	“Reconociendo mis inteligencias”	Identificar las inteligencias más desarrolladas y relacionarlas con las metas vocacionales.	✓ Tipos de inteligencias y sus conceptos.	<ol style="list-style-type: none"> Se les darán tarjetas a los alumnos que describen un tipo de inteligencia, lo leerán en voz alta y todos identificarán a que tipo de inteligencia pertenece. Los alumnos señalarán si dicha área esta “muy desarrollada”, “desarrollada” o “poco desarrollada”. Posteriormente, señalarán cuales son las materias que les son preferidas y/o sencillas. 	Expositivas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rotafolios. ✓ Tarjetas de tipos de inteligencia. ✓ Hojas. ✓ Lápiz/pluma 	15 min.
Conocimiento de si mismo y elección de carrera	“Conociéndome a mi mismo”	Relacionar las capacidades, intereses y materias preferidas con la posible profesión u ocupación.	✓ Autoconocimiento.	En sesión plenaria, el facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.	Expositivas. Escritura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ Lápiz/pluma 	25 min,



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 6: INTERESES Y APTITUDES.

Objetivo general del taller: Identificar y reconocer los intereses y aptitudes vocacionales

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
5 min.	Gimnasia cerebral	Relajar a los alumnos y prepararlos para el taller.	1. Gimnasia cerebral: "Liberándome del insecto"	Participativa: todos tienen que hacer los ejercicios.	Relato de una breve historia
10 min	Presentación	Presentación del taller e explicación de los intereses y aptitudes e influencia en mi perfil vocacional.	Presentador del taller por el facilitador. 1. Introducción a conceptos clave. 2. Lluvia de ideas sobre influencia de conceptos en la vocación.	Expositiva: Dar a conocer los conceptos necesarios para comprender la influencia en la conformación del perfil vocacional.	Rotafolio de conceptos clave. Plumones, Cartulinas América de colores.
15 min.	Actividad de introspección : Aplicación Test Herrera y Montes	Obtener la información necesaria para la conformación del perfil vocacional.	1. Explicaremos la forma de responder. 2. Proporcionaremos a los alumnos las hojas de respuestas. 3. Leeremos las frases a todo el grupo y ellos irán respondiendo según consideren pertinente.	Técnica de sondeo con preguntas cerradas. Expresión escrita individual. Elección de respuestas agregando valor a los tópicos como lo consideren válido.	Hojas de respuestas a cada alumno. Lápiz, goma y sacapuntas.
20 min.	Actividad de autodeterminación: Descubriendo o aptitudes e intereses.	Comprender que hay distintas maneras de hacer las cosas, todos tenemos diferentes intereses, pero también poseemos cualidades especiales que a veces no conocemos nosotros mismos, pero los demás sí pueden ver.	1. Dividiremos el grupo en parejas, para que cada quien tenga alguien con quien trabajar. 2. Cada alumno debe escribir en un papel una aptitud que le noten a su pareja, pero también algo en que consideren que tienen interés porque ven que es bueno en ellos. 3. Expondremos los resultados ante el grupo y obsequiarán el papel a su pareja.	Interpretativa: Los alumnos reconocerán cualidades que ya tenían o que no eran conscientes de que las tenían. Será motivante darlas a conocer ante el grupo.	Papeles, lápices.
5 min.	Cierre	Dar el enfoque práctico y la conclusión de las actividades.	1. Hacer un cierre de las actividades dándoles a conocer el enfoque para que comprendan en cómo influye en su perfil vocacional y cómo lo pueden aplicar para elegir carrera.	Expositiva y dialógica: expondremos las conclusiones y el enfoque, pero preguntaremos su opinión de lo realizado.	Dialógica: Intercambiaremos opiniones de los aprendizajes.



CARTA DESCRIPTIVA TALLER 7. “PERFIL VOCACIONAL”

Objetivo general: Elaborar su perfil vocacional, con base a los resultados obtenidos en los cuestionarios de intereses y aptitudes.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
Mi perfil vocacional	“Integrando mis interese y aptitudes”	Se facilitara la interpretación de los datos obtenidos en la Escala del cuestionario Herrera y Montes.	<ol style="list-style-type: none"> Se les entregara su evaluación del cuestionario Herrera y Montes. Revisaran sus resultados y compararan que tanto se relacionan sus Intereses y Aptitudes según su hoja de respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expositiva. ✓ Comparación reflexiva. ✓ Escritura individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de respuestas calificadas de Intereses y Aptitudes. ✓ Rota folio de: <ul style="list-style-type: none"> -Grafica de interpretación de resultados. ✓ Hojas blancas. ✓ Cinta adhesiva. 	20 min.
Mi perfil y las carreras u ocupaciones	“Obteniendo tu perfil y correlacionándolo con las carreras u ocupaciones de tu interés”	Combinar sus intereses y aptitudes.	<ol style="list-style-type: none"> Vincular las puntuaciones más altas con las posibles carreras u ocupaciones a elegir. Escribirán cuáles son sus Intereses más elevados, sus Aptitudes más desarrolladas (mínimo 3) según el cuestionario y ubicaran las carreras u ocupaciones que se relacionan. Reflexionaran sobre la importancia de considerar los intereses y aptitudes en la elección vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interrogativa. ✓ Escritura individual. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas. ✓ Rota folios de: <ul style="list-style-type: none"> -Tabla de combinación de Intereses. -Tabla del Intereses y su relación con las carreras. -Tabla de Aptitudes y su relación con las carreras. ✓ Cinta adhesiva. 	30 min.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 8 CAMPOS OCUPACIONALES

Objetivo general del taller: Conocer y clasificar el lugar que ocupan las profesiones en los diferentes campos ocupacionales.

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
5 min.	Gimnasia cerebral	Relajar a lo alumnos y prepararlos para el taller.	1. Gimnasia cerebral: “Deshaciendo Nudos”	Participativa: todos tienen que hacer los ejercicios.	Muestra de contorsiones que todos deben hacer.
10 min	Presentación	Presentar del taller y explicar los conceptos de ocupación y la relación de éstos con las carreras de interés de los alumnos.	Presentación de conceptos por el facilitador. 1. Introducción a conceptos clave. 2. Lluvia de ideas sobre la importancia del concepto de ocupación 3. Explicar cómo se relacionan los campos ocupacionales con las carreras del interés de los alumnos.	Expositiva: Dar a conocer los conceptos necesarios para comprender la relación de los campos ocupacionales con las carreras que les interesen a los alumnos.	Rotafolio con la información de los conceptos clave. Plumones. Cartulinas América de colores.
15 min.	Actividad de introspección: Análisis del folleto Campos ocupacionales	Ayudarles a establecer la relación entre los campos ocupacionales y las carreras de interés de los alumnos.	1. Explicaremos brevemente las características de los campos ocupacionales. 2. Pediremos a los alumnos que identifiquen las tres carreras que más les interesen y ubiquen los posibles campos en que pueden desempeñarla. 3. Anotarán en una hoja los datos requeridos., bajo un formato que les proporcionaremos.	Técnica de análisis del folleto. Análisis individual de las carreras de preferencia. Elección e identificación de respuestas anotándolas carreras de mayor interés en a hoja.	Copias del folleto Rotafolio con los campos ocupacionales Lápiz de colores, goma y sacapuntas.
20 min.	Actividad de autodeterminación: Descubriendo mi campo ocupacional.	Reconocer los campos en que preferirían los alumnos desempeñar las carreras de interés.	1. En la misma hoja en que señalen sus carreras de preferencia, deberán anotar el campo ocupacional en que les gustaría desempeñar las carreras de interés. 2. Cada alumno debe escribir algún motivo por el cual le interese desempeñarse en ese campo.	Interpretativa: Los alumnos reconocerán cualidades el campo ocupacional en el que les agrada desempeñarse al concluir su carrera.	Hojas, lápices.
5 min.	Cierre	Dar el enfoque práctico y la conclusión de las actividades.	1. Hacer un cierre de las actividades dándoles a conocer el enfoque para que comprendan la importancia de conocer el campo de trabajo para hacer una elección de carrera más adecuada.	Expositiva y dialógica: expondremos las conclusiones y el enfoque, pero preguntaremos su opinión de lo realizado.	Dialógica: Intercambiaremos opiniones de los aprendizajes.



CARTA DESCRIPTIVA

SESIÓN 9. “INVESTIGACIÓN DE OFERTA EDUCATIVA”

Objetivo general: Comparar el perfil personal con el perfil de la carrera u ocupación que les interese para realizar una adecuada elección de Bachillerato y área académica, a partir del desarrollo de la investigación profesional.

TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TÉCNICA DEL INSTRUCTOR	MATERIAL	DURACIÓN
Investigación de oferta educativa	“Investigación Profesiográfica”	Adquirir y analizar la información necesaria en los ámbitos escolares, laborales y económicos.	<ol style="list-style-type: none">1. En base a las 3 carreras u ocupaciones que más les han interesado investigaran cuales son los pasos a seguir y cuáles son los requisitos para ingresar a dicho plantel de Nivel Medio Superior. Se apoyaran del folleto ¿Qué bachillerato elegir? Dado por la DGOSE de la UNAM.2. Investigarán la información escolar como antecedentes académicos de la carrera u ocupación, cuáles son las instituciones en donde se imparte, cual es el plan de estudios y qué tan demandada es la profesión.3. También, investigaran la información económica y social. Analizaran cuáles son sus recursos personales, con cuanto tendrán que contar económicamente para solventar sus estudios, etc. analizarán cual es la importancia social de la profesión y retomaran cuál es su campo laboral.	Investigación individual Escritura individual. Comparación reflexiva.	Folleto ¿Qué bachillerato elegir? Dado por la DGOSE de la UNAM.	20 min.
	“Perfil profesional”	Seleccionaran la profesión y oferta educativa con mayor posibilidad de éxito.	<ol style="list-style-type: none">1. Compararán sus opciones seleccionadas con base a sus aspiraciones y la información obtenida.2. Elegirán 3 opciones de oferta educativa a Nivel Medio Superior por cada carrea u ocupación seleccionada, de tal manera que dichas alternativas les permitan llegar a la profesión deseada y elegida por ellos.3. Los alumnos podrán consultar una carpeta de ofertas educativas a Nivel Medio Superior.	✓ Escritura ✓ Comparación reflexiva	Carpeta de oferta educativa Medio Superior.	30 min.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 10 TOMA DE DECISIONES

Objetivo general: Identificar, analizar y organizar los elementos que conforman un proyecto de vida personal y profesional.

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
5 min.	Gimnasia cerebral	Relajar a lo alumnos y captar su atención.	1. Gimnasia cerebral: "el pinocho"	Participativa: todos tienen que hacer los ejercicios. Se repite para ambos lados.	Muestra de ejercicio.
10 min	Presentación	Presentar del taller y explicar la importancia de tomar decisiones y los factores que influyen en éstas	Presentación de conceptos por el facilitador. 1. Introducción a conceptos clave. 2. Lluvia de ideas sobre la importancia de tomar decisiones.	Expositiva: Dar a conocer los conceptos necesarios para comprender la relación entre los factores que intervienen en la toma de decisiones y los intereses personales para la conformación de su Proyecto de vida.	Rotafolio con la información de los conceptos clave. Plumones. Cartulinas América de colores.
15 min.	Actividad de introspección: Dinámica Examinando mi elección.	Encaminarlos a examinar cómo las personas que nos rodea influyen en las decisiones, pero al final, la elección es personal.	1. Dos alumnos saldrán del salón, mientras nos ponemos de acuerdo con el resto del grupo. 2. Entrarán uno por uno y harán una elección, pero el resto del grupo les dirá que la respuesta correcta es otra, para ver si sostienen lo que eligieron al principio.	Dinámica. Análisis individual de convicciones. Expositiva de situaciones concretas.	Cartulinas con los dibujos necesarios. Dos alumnos voluntarios.
20 min.	Actividad de autodeterminación: Todos a dibujar.	Reconocer que la elección es personal, porque si permitimos que los demás intervengan, nuestro Proyecto de vida no tendrá coherencia.	1. Se trata de que cada quien comience a dibujar un ser humano, lo primero será la cabeza, en seguida se dará la orden para que roten al ritmo de aplausos y cuando éstos acaben, se detienen y en el lugar que queden, dibujen otra parte del cuerpo de ese ser humano. 2. Cada alumno debe colaborar en los dibujos de sus compañeros.	Participativa: Los alumnos reconocerán que un dibujo tiene más coherencia cuando se hace de manera personal, así son las decisiones.	Hojas, lápices.
5 min.	Cierre	Dar el enfoque práctico y la conclusión de las actividades.	1. Hacer un cierre de las actividades dándoles a conocer el enfoque para que comprendan la importancia de tomar decisiones conforme a nuestros propios intereses.	Expositiva y dialógica: expondremos las conclusiones y el enfoque, pero preguntaremos su opinión de lo realizado.	Dialógica: Intercambiaremos opiniones de los aprendizajes.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER 11 CIERRE DE TALLERES

Objetivo del taller: Hacer un recordatorio de lo que aprendimos.

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
5 min.	Gimnasia cerebral	Relajar a los alumnos y captar su atención.	1. Gimnasia cerebral: "Acitrón de un fandango"	Participativa: todos tienen que hacer los ejercicios. Se repite en ambas direcciones	Muestra de ejercicio.
15 min	Post-test	Conocer las perspectivas de los alumnos acerca de los talleres.	Aplicaremos las preguntas del Post-test	Interrogativa: Escritura y redacción individual.	Hojas, lápices.
15 min.	Actividad de introspección: Recapitulando lo que aprendí con dinámica "Cambio de significado"	Preconocer el beneficio de los talleres y expresar cómo se sienten los alumnos	Presentación de preguntas de introspección por el facilitador. 1. Vamos a preguntar a diferentes alumnos 10 preguntas diferentes. 2. Al finalizar vamos a repetir "SOY UN SER VALIOSO, TENGO MUCHAS CAPACIDADES Y MEREZCO LO MEJOR."	Exploratoria introspectiva: Preguntarles a diferentes alumnos cuestiones como: ¿Qué es lo mejor que puedo esperar de mi vocación? ¿Qué estoy dispuesto a dar de mi profesión? ¿Qué es lo que más me entusiasma de mi vida ahora? ¿qué fue lo que más disfruté de los talleres	Inhalar y exhalar antes de responder.
15 min.	Actividad de cierre: Todos a dibujar.	Reconocer que todo lo que hagamos en nuestra vida, repercute en nuestro proyecto, por lo cual, es importante que cada quien tome sus propias decisiones.	1. Se trata de que cada quien comience a dibujar un ser humano, lo primero será la cabeza, en seguida se dará la orden para que roten al ritmo de aplausos y cuando éstos acaben, se detienen y en el lugar que queden, dibujen otra parte del cuerpo de ese ser humano. 2. Cada alumno debe colaborar en los dibujos de sus compañeros. 3. Hacer un cierre de las actividades dándoles a conocer el enfoque para que comprendan la importancia de tomar decisiones conforme a nuestros propios intereses.	Participativa: Los alumnos reconocerán que un dibujo tiene más coherencia cuando se hace de manera personal, así son las decisiones. Daremos las conclusiones finales.	Hojas, lápices.



CARTA DESCRIPTIVA DEL TALLER CON PADRES DE FAMILIA
DURACIÓN 50 min. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

Tiempo	Tema	Objetivo de la actividad	Desarrollo de la actividad	Técnica de instrucción	Materiales
25 min.	Dinámica con padres: Los cubos	Sensibilizar a los padres de familia acerca de su estilo de crianza.	1. Tendrán que hacer el mayor número de cubos en un período de 10 min. Máximo. 2.-Evaluaremos el trabajo realizado por el equipo. 3.- Describiremos la relación entre el desempeño, la evaluación, motivación y su relación con la crianza que dan a sus hijos.	Colaborativa: tiene que comunicarse para repartir actividades. Deben aprender a trabajar con lo que tienen	Lápices de colores, plumones, tijeras, cúter, cinta adhesiva, resistol, hojas y muestras de cubos, reglas.
20 min	Exposición de talleres y descripción del trabajo.	Dar a conocer a los padres el trabajo realizado en los talleres, para que apoyen a sus hijos en su toma de decisiones.	1.-Les haremos una presentación en Power point de los talleres. 2.- Atenderemos dudas y comentarios.	Expositiva: con la presentación. Interrogativa: Preguntas y respuestas al respecto.	Cañón, computadora, presentación.
15 min.	Plática con padres: Comprendiendo Apoyando a mi hijo en sus decisiones	Reconocer el beneficio que da a los hijos en su Proyecto de vida el comprenderlos y apoyarlos para que obtengan mejores resultados.	Presentación de preguntas de introspección por el facilitador. <ol style="list-style-type: none"> 1. Charla sobre la toma de decisiones. 2. Importancia de comprender y apoyar a los hijos 3. Invitarlos a que vean el periódico mural donde exponemos trabajos. 	Expositiva: del tema Exploratoria introspectiva: Preguntarles a diferentes padres su opinión.	Periódico mural.

MI PERFIL VOCACIONAL

MIS PRINCIPALES INTERESES SON:		CARRERAS RELACIONADAS	MIS PRINCIPALES APTITUDES SON		CARRERAS RELACIONADAS
No DE COLUMNA	INTERÉS		No DE COLUMNA	APTITUD	

¿CUÁLES SON LAS CARRERAS QUE COINCIDEN EN AMBAS LISTAS?:

1.- _____

2.- _____

3.- _____

SELECCIONA 3 CARRERAS Y ANÓTALES EN ORDEN DE IMPORTANCIA.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Bibliografía

- ¿Qué es Automotivación?, 2010. *Automotivación*. [En línea]
Available at: <http://automotivacion.wordpress.com/2010/10/25/%C2%BFque-es-automotivacion/>
[Último acceso: 18 Octubre 2011].
- Aguirre, A., 2010. El afán de ser más y la acción educativa. En: *Primeros y últimos asombros. Filosofía ante la cultura y la barbarie*. Huxquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 249.
- Aguirre, A., 2010. Las posibilidades y el ejercicio de la libertad. En: *Primeros y últimos asombros. Filosofía ante la cultura y la barbarie*. Huixquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 249.
- Arnau, L. & Josep, M., 2010. Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes.. *Electronic Journal of Research in educational Psychology*, 3(8), pp. 1283-1302.
- Crespo Alcocer, Cecilia de los Ángeles; Coronilla O. Gloria y Condado R. Telma, 2010. Proyecto de vida. En: UNAM, ed. *Eligiendo mi carrera, un proyecto de vida*. Octava reimpresión ed. México: Dirección General de Orientación y SErvicios Educativos, p. 163.
- Curricular, p. a. d. I. D. G. d. D., 2007. *Secretaría de Educación Pública*. [En línea]
Available at: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/fcye/contenido.html>
[Último acceso: 12 Septiembre 2011].
- DGOSE, 2012. *Curso a distancia: Como ser tutor y no fracasar en el intento*, Ciudad de México: DGOSE-UNAM.
- Diario Educación. Comparte la noticia, 2011. *Yo camino, Tu caminas, el camina*, <http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-sobre-actitud.html>: s.n.
- Diccionario de la lengua española, 2005. *WordReference.com*. [En línea]
Available at: <http://www.wordreference.com/definicion/carrera>
[Último acceso: 12 Octubre 2011].
- Espinosa Aguilar, A., 2011. *Taxonomía de la Orientación Educativa según sus momentos institucionales de intervención*. México, Coordinación de Orientación Educativa, UNAM, p. 1.
- Foucault, M., 2008. Clase del 6 de enero de 1982, primera hora. En: *La hermenéutica del sujeto*. México: FCE.
- Gadamer, H.-G., 2000. *La educación es educarse*. Barcelona, España, Paidós, p. 55.
- Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón robledo, Patricia, 04/21/2010. *PERFECCIONISMO Y EL AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EGIPTO.*, España: EOS.

Gamal Tofaha, Al Sayed; Ramón Robledo, Patricia, 04/21/2010. *PERFECCIONISMO Y EL AUTOCONCEPTO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PRIMARIA EN EGIPTO.*, España: EOS.

García Garduño, J. M. y. O. J., 2006. *REDIE*. [En línea]
Available at: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>
[Último acceso: 10 Diciembre 2011].

Kuplún, G., 2005. *Aprender y enseñar en tiempos de internet*. Montevideo: CINTERFOR/OIT.

Lázaro, Á. y. A. J., 1989. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. En: *Manual de Orientación Escolar y Tutoría*. Madrid España: Narcea, p. 448.

López, D. I. C. A., 2011. ¿Qué son los talleres educativos?.
<http://www.lebrijadigital.com/web/images/qu%E9%20son%20los%20talleres%20educativos.pdf>,
p. 3.

Muñoz, V., 2010. *El derecho a la educación: una mirada comparativa*, Santiago, Chile: UNESCO.

Nicol, E., 2007. Meditaciones Privadas. En: *Las ideas y los días*. Huixquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 462.

Nicol, E., 2007. No hay libertad sin pensamiento. En: *Las ideas y los días*. Huixquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 462.

Nicol, E., 2007. Poniente y Oriente. En: *Las Ideas y los días*. Huixquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 462.

Nicol, E., 2007. Un problema vocacional del ingreso a la Universidad. En: *Las ideas y los días*. Huixquilucan, Edo. Mex.: Afínita, p. 462.

Olvera Coronilla, G., 1990. *Los intereses y las aptitudes en la elección de carrera en los estudiantes del C.E.C y T. "Lázaro Cárdenas" del IPN*. Ciudad de México: Tesis de licenciatura Facultad de Psicología.

Pereira Naranjo, M. L., 2005. El Autoconcepto positivo; un objetivo de la Orientación y la Educación. *Actualidades investigativas en educación*, p. 30.

Pescador, J. Á., 1981. Teoría del capital humano. En: *Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas*. México: Centro de Estudios Educativos, pp. 161-174.

Ríos Condado, T., 2012. *Modelo de Orientación Personalizada*. Distrito Federal: DGOSE-UNAM.

Rodríguez, J., 2011. *La Senda*. [En línea]
Available at: <http://www.lasenda.info/2007/09/los-motivos-para.estudiar>
[Último acceso: 11 Diciembre 2011].

Rogers, C., 1978. Puntos de vista antiguos y nuevos en Orientación Psicológica y Psicoterapia.. En: *Orientación Psicológica y Psicoterapia*. Madrid, España: Narcea, p. 359.

Sartre, J.-P., 2007. *El existencialismo, es un humanismo*. Cataluña, España: Ediciones Folio.

SEP, 2007. *La tutoría*. México, D. F.: Secretaría de Educación Pública.

SEP, 2007. *Programa de estudio 2006. Formación Cívica y Ética*. Distrito Federal: s.n.

SEP, 2011. *Acuerdo 592*, México: SEP.

SEP, 2011. Acuerdo 592, Por el que se establece la articularción de la Educación Básica. 19 Agosto, p. 640.

SEP, 2011. *Plan de estudios 2011 Educación Básica*, México D. F.: Dirección General de Desarrollo Curricular.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

Curricular, p. a. (2007). *Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2011, de Subsecretaria de Educación Básica:

<http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/fcye/contenido.html>

Diario Educación. Comparte la noticia. (4 de Mayo de 2011). Yo camino, Tu caminas, el camina. <http://www.eliceo.com/stag/dinamicas-sobre-actitud.html>, España.

Diccionario de la lengua española. (2005). *WordReference.com*. Recuperado el 12 de Octubre de 2011, de WordReference.com:

<http://www.wordreference.com/definicion/carrera>

García Garduño, J. M. (2006). *REDIE*. Recuperado el 10 de Diciembre de 2011, de REDIE: <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenido-garduno.html>

López, D. I. (2011). ¿Qué son los talleres educativos?

<http://www.lebrijadigital.com/web/images/qu%E9%20son%20los%20talleres%20educativos.pdf>, 3.

¿Qué es Automotivación? (25 de Octubre de 2010). *Automotivación*. Recuperado el 18 de Octubre de 2011, de Automotivación:

<http://automotivacion.wordpress.com/2010/10/25/%C2%BFque-es-automotivacion/>

Rodríguez, J. (28 de Abril de 2011). *La Senda*. Recuperado el 11 de Diciembre de 2011, de <http://www.lasenda.info/2007/09/los-motivos-para.estudiar>

SEP. (19 de Agosto de 2011). Acuerdo 592, Por el que se establece la articularción de la Educación Básica. pág. 640.

- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011 Educación Básica*. SEP, <http://ayudaparaelmaestro.blogspot.com/>. México D. F.: Dirección General de Desarrollo Curricular. Obtenido de Dirección General de Desarrollo Curricular
- significa.com.ar, Q. (5 de Octubre de 2011). <http://que-significa.com.ar/significado.php?termino=elecci%F3n+>. Recuperado el 5 de Octubre de 2011, de <http://que-significa.com.ar/significado.php?termino=elecci%F3n+>: <http://que-significa.com.ar/significado.php?termino=elecci%F3n+>
- Sobrado Fernández, L. (1996). *Formación y Profesionalización de Orientadores: Modelos y Procesos*. Recuperado el 22 de Marzo de 2012, de RELIEVE: http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVE2n2_3htm
- Universidad Veracruzana. (2011). Nuevo Modelo Educativo. <http://www.uv.mx/Universidad/doctosofi/nme/glos.htm>.
- Valdés Cuervo, Á. a., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, XXXIII(134), 16.