



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFIA**

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL BLOQUE V EN LA
ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA DEL PRIMER
AÑO DE SECUNDARIA**

INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN GEOGRAFIA**

**P R E S E N T A :
ANA LILIA BECERRIL ALQUICIRA**

ASESORA: DRA. PATRICIA GÓMEZ REY



CIUDAD UNIVERSITARIA

AGOSTO 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

“Guardaos (dijo el labrador) de vender el patrimonio, dejado por nuestros padres, veréis que esconde un tesoro”

“Pero el padre fue sabio al mostrarles antes de morir que la educación encierra un tesoro”

Jean de La Fontaine

El labrador y sus hijos

El presente reporte académico es resultado de mi experiencia docente en la que han influido muchas personas, alumnos, escuelas y compañeros profesores.

Agradezco expresamente el apoyo incondicional de la Dra. Patricia Gómez Rey, por todas las horas dedicadas a la revisión y comentarios pertinentes al presente reporte, que me han sido de gran utilidad mejorando este escrito y me han ayudado a fortalecer mi vocación profesional.

De igual forma agradezco a los profesores sinodales Lic. Manuel Salvador Vázquez Díaz, Lic. Martha Pérez Valadez, Mtro. Anuar Malcón Álvarez y Lic. Frank Gustavo García Rodríguez.

Dedico él presente trabajo a mi madre Rosa Ma. Alquícira Flores, que ha sido una guía en mi vida y me ha llenado de amor y protección, así como al recuerdo de mi padre Juan Manuel Becerril, que siempre está presente en mí.

Ana Lilia Becerril Alquícira

ÍNDICE

Introducción.....	5
CAPÍTULO 1 Introducción del constructivismo en México y la enseñanza de la Geografía.....	8
1.1 <i>Reseña de la enseñanza de la Geografía escolar en México</i>	8
1.2 <i>Cambios en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria: Reformas Educativas 1993, 2006 y 2011</i>	15
1.3 <i>Experiencias sobre la aplicación del constructivismo en otros países</i>	26
CAPÍTULO 2 El desarrollo de competencias basado en una propuesta constructivista para primer grado de educación secundaria.....	35
2.1 <i>Estructura del programa de Geografía SEP, 2011 y competencias a desarrollar en Geografía</i>	36
2.2 <i>Uso del método constructivista en los contenidos geográficos formativos en el estudiante de secundaria</i>	44
2.3 <i>Las competencias geográficas en el programa de Geografía de México y del Mundo 2011</i>	50
CAPÍTULO 3 Planeación de una unidad didáctica del programa de Geografía de México y del Mundo.....	56
3.1 <i>¿Qué es la planeación didáctica?</i>	56
3.2 <i>Planeación de una didáctica del programa de Geografía de México y del Mundo. Bloque V</i>	62
3.3 <i>¿Qué es el Estudio de caso?</i>	71

<i>3.4 Propuesta de Estudio de caso para el Bloque V</i>	72
<i>Reflexiones Finales</i>	76
<i>Bibliografía</i>	79
<i>Fuentes electrónicas</i>	81

ÍNDICE DE CUADROS

N°	Título	Página
1	<i>Carga horaria de la escuela secundaria en base al plan de 1993</i>	17
2	<i>Mapa curricular para la Educación Secundaria 2006</i>	23
3	<i>Mapa curricular de la Educación Básica</i>	25
4	<i>Mapa curricular específico para Educación Básica Secundaria</i>	26
5	<i>Bloque I El Espacio Geográfico</i>	39
6	<i>Bloque II Diversidad Natural de la Tierra</i>	40
7	<i>Bloque III Dinámica de la población</i>	41
8	<i>Bloque IV Espacios económicos y desigualdad socioeconómica</i>	42
9	<i>Bloque V Nuestro mundo</i>	43
10	<i>Los cuatro pilares de la educación</i>	49
11	<i>Las competencias geográficas en el programa de Geografía de México y del Mundo</i>	51
12	<i>Conceptos, habilidades y actitudes geográficos</i>	54
13	<i>Planeación didáctica</i>	59
14	<i>Formato para la planeación didáctica Bloque V</i>	63
15	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	65
16	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	66
17	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	67
18	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	68
19	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	69
20	<i>Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo</i>	70

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	Título	Página
1	<i>La construcción de competencias.....</i>	47
2	<i>Las competencias según el proyecto DeSeCo.....</i>	48
3	<i>Mapa de las entidades afectadas por la influenza tipo A (H1N1).....</i>	73

Introducción

Los estudiantes de la licenciatura de Geografía en los cuatro últimos semestres, cursamos materias con base a nuestras expectativas. Para mí las materias didácticas fueron las más adecuadas ya que la docencia es parte de mi proyecto de vida.

Los geógrafos dedicados a la docencia somos los que tenemos una mayor influencia en la sociedad, además de ser responsables en la formación de los jóvenes y por lo tanto hay que dar día con día en las aulas, lo mejor de nuestra parte personal y profesional. Reconozco que ser profesora frente a grupo es delicado, ya que trabajamos con una materia prima que no podemos echar a perder “nuestros alumnos y alumnas”, que demandan una enseñanza de calidad y que les sea significativa.

En mis inicios como docente en el año 2000 cuando todavía era estudiante de la carrera me encontré con grandes dificultades, cómo llegar a una escuela donde desconocía la línea educativa de ésta, cuando desconocía el plan de estudios y el programa de mi asignatura y sólo me guiaba por los libros de texto, a esto lo llamo la etapa empírica de mi labor docente.

De esos primeros años recuerdo los comentarios de los jefes de clase, que decían: A los geógrafos les falta didáctica, los geógrafos no pasaron por la Normal, etc. Los comentarios no eran favorecedores, pero los supe canalizar de forma positiva.

Afortunadamente llegue a trabajar en una preparatoria incorporada a la UNAM el Instituto Reforma, donde sus directivos me enviaron a tomar diferentes talleres y cursos de capacitación y actualización docente organizados por la Dirección General de Revalidación e Incorporación de Estudios (DGIRE), en ellos tuve la oportunidad de conocer diversas corrientes educativas y su ejecución en el salón de clases.

En mi opinión considero que la tarea docente es muy compleja y delicada, ya que al trabajar con los alumnos influimos en su aprendizaje y conocimientos que les serán significativos durante un largo tiempo. De ahí, la responsabilidad e importancia de conocer el plan de estudios vigente y el programa de la asignatura, analizarlo y trabajarlo, y, relacionar sus contenidos, aprendizajes esperados y actividades con las competencias a desarrollar en los alumnos.

Es obligación de los profesores conocer teorías, modelos y técnicas de la enseñanza para poder desarrollar de una forma favorable y eficaz nuestra tarea magisterial y resulte atractiva para los alumnos.

En el transcurso de mi trabajo profesional he conocido diferentes teorías pedagógicas las cuales han enriquecido mi labor docente, una de ellas es constructivismo que es básico en el plan y programas de la escuela secundaria, describir mis experiencias en la enseñanza de la Geografía con empleo de esta corriente esencial en el reporte que presento.

Cuando el profesor conoce y domina alguna teoría para el desarrollo de la práctica docente su labor es más eficaz al tener una opción que le facilite una buena conducción del programa de su asignatura.

Por otra parte, en la sociedad global en la que vivimos existen diversos distractores (como los teléfonos celulares) los cuales debemos retomar y apoyarnos en ellos de manera constructiva y no verlos como el enemigo a vencer, de ahí la complejidad e importancia de edificar una enseñanza atractiva para los educandos con el apoyo de corrientes educativas novedosas como el constructivismo con el cual me he identificado.

El objetivo del presente informe académico es dar a conocer mi experiencia docente con el empleo del constructivismo en la enseñanza de la Geografía en primer grado de la escuela secundaria. El trabajo se divide en tres capítulos donde plasmo las vivencias de mi labor docente en el nivel educativo antes mencionado.

El primero capítulo titulado: La introducción del constructivismo en México y la enseñanza de la Geografía, muestra una breve reseña de la enseñanza de la Geografía en México, los cambios de la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria en las últimas tres reformas educativas, la introducción del constructivismo en la escuela secundaria y las experiencias de la enseñanza de la Geografía basadas en el constructivismo en diversos países del mundo.

En el segundo capítulo intitulado: El desarrollo de competencias basado en una propuesta constructivista para primer grado de educación secundaria, analizo la estructura del programa de Geografía SEP 2011 y las competencias a desarrollar en él; señalo el uso del método constructivista en los contenidos y el desarrollo de competencias en el estudiante de la escuela secundaria.

En el capítulo tres titulado: Planeación de una unidad didáctica del programa de Geografía de México y del Mundo, señalo la necesidad de la planeación didáctica como parte esencial de la labor docente, desarrollo la planeación del Bloque V titulado Nuestro mundo, del plan vigente de la SEP y se concluye con el estudio de caso estrategia didáctica actual incluida en el programa vigente de la materia. Pretendo señalar las ventajas del constructivismo en la enseñanza de la Geografía y su aplicación en el Bloque V.

El informe académico de docencia el cual deseo presentar se basa en mis experiencias docentes con el empleo del constructivismo y su aplicación en el Bloque V de la asignatura de México y del Mundo, de primer grado de la escuela secundaria. Este trabajo es una propuesta dirigida principalmente a los profesores de Geografía de la escuela secundaria, que deseo compartir y dejar constancia de mi labor docente, destacar mi propuesta didáctica del Bloque V de Geografía de México y del Mundo para primer grado de la escuela secundaria, del programa SEP 2011.

Capítulo 1

Introducción del constructivismo en México y la enseñanza de la Geografía

1.1 Reseña de la enseñanza de la Geografía escolar en México

Desde el siglo XIX la Geografía como materia escolar y disciplina científica ha jugado un papel de primera importancia en el conocimiento de la ocupación y explotación de los territorios, ha dado a conocer de las características del espacio geográfico en sus diversas escalas: local, estatal, nacional y mundial.

Es una ciencia que se apoya y colabora tanto con las ciencias naturales como con las ciencias sociales, y tiene una enorme “importancia al ser la única materia que pone énfasis en las relaciones espaciales de las diferentes expresiones de la naturaleza y la sociedad. De ahí su valor como ciencia y como asignatura escolar en todos los niveles educativos del país”. (Castañeda, 2006: 19)

Sin embargo, la Geografía escolar en nuestro país presenta un rezago acumulado frente a su desarrollo como disciplina científica. La escuela ofrece a los niños y jóvenes mexicanos un bajo nivel de cultura geográfica y de alguna manera se incumple con lo establecido en el Artículo 3° Constitucional en cuanto a la competencia de la Geografía y la Historia en la formación de la conciencia nacional, el amor a la patria y la solidaridad internacional.

Para comprender esta situación es importante mostrar el papel que ha desempeñado la Geografía en la educación de los niños y jóvenes mexicanos, aportando una cultura básica que ha tenido como propósitos fundamentales promover la identidad nacional, así como la solidaridad internacional con otros pueblos hermanos.

De la Independencia a la Revolución Mexicana

Desde los primeros años de vida independiente las diferentes fracciones políticas expresaron su preocupación “en torno a la necesidad de buscar en la educación la mejor vía para lograr la identidad nacional y la incorporación de las clases populares iletradas al progreso del país, y como medio para alcanzar una mejoría en sus condiciones sociales, económicas y culturales”. (Castañeda, 2006: 20)

La enseñanza básica en todos los planteles escolares del Estado fue compartida con la Escuela Lancasteriana, desde 1821 hasta 1880, esta escuela promovió en los niños la memorización textual de las clases de sus profesores y monitores. En la primera mitad del siglo XIX se usaban los *catecismos geográficos* los cuales fomentaban el aprendizaje memorístico a partir de una serie de preguntas y respuestas; destacaron en ese tiempo los catecismos de Geografía universal de Juan Nepomuceno Almonte de 1837 y de José María Roa Bárcenas de 1861.

También tuvo una amplia difusión y empleo el *Diccionario universal de Historia y Geografía de 1853* coordinado por Manuel Orozco y Berra y “sirvió en mucho para integrar la información geográfica y cartográfica dispersa de la época y para mostrar la complejidad del territorio nacional” (Alvaréz, 1993). El centralismo científico también fue educativo, por lo que bien se puede afirmar que lo publicado en la ciudad de México se difundió a la provincia, fomentando así el conocimiento geográfico, donde las figuras más relevantes de la Geografía siempre estuvieron en esta ciudad” (Alvaréz, 1993: 14).

Entre 1867 y 1869 con el gobierno de Benito Juárez se procuró extender la educación a toda la República y se impartió de manera oficial las primeras asignaturas de Geografía en la escuela primaria” (Castañeda, 2006: 22). Es en esta misma época cuando se expide la Ley Orgánica de Instrucción Pública en el Distrito Federal del 2 de diciembre de 1867 y el Decreto de Bases para la Reforma de la Instrucción Pública del 14 de enero de 1869, los cuales instituían: la libertad de enseñanza y la propagación de ella, la gratuidad de la educación primaria para los pobres, la obligatoriedad de la educación elemental, la responsabilidad de los

municipios de impartirla y la popularización y vulgarización de las ciencias exactas y de las ciencias naturales.

Con estas disposiciones se dio forma más acabada a la Ley de 1861. “De acuerdo con los lineamientos se organizó el aparato educativo, el cual queda dividido en dos niveles: instrucción primaria (de niños, de niñas y adultos) y secundaria; este último comprendía la enseñanza secundaria propiamente para niñas, la preparatoria y la profesional. Aunque esta ley se decretó para el Distrito Federal y los Territorios Federales, tuvo una amplia aceptación en los estados, por lo que fue tomada como modelo para el diseño de las legislaciones educativas estatales”. (Gómez, 2003: 41)

Posteriormente, el gobierno de Porfirio Díaz (entre 1876 y 1910) siguió impulsando la creación de escuelas primarias públicas bajo el método de enseñanza-objetiva, recomendado por el pedagogo Enrique C. Rébsamen, método que abarcó también a la geografía en la escuela primaria elemental y la primaria superior. Los libros de texto de geografía más difundidos durante el Porfirismo fueron los de Alberto Correa y Ezequiel A. Chávez y en calidad de libros de consulta se encontraron los del ingeniero Antonio García Cubas (*El libro de mis recuerdos* 1905, *Diccionario Geográfico, histórico, biográfico de los Estados* 1888-1891, entre otros) mismos que se tradujeron al inglés y francés, con la idea de mostrar al mundo todas las potencialidades de los recursos naturales, la población y las actividades económicas de nuestro país.

El México postrevolucionario

La Secretaría de Educación Pública fue creada en 1921 y Vasconcelos fue su primer titular. Con la creación del departamento de secundaria por Moisés Sáenz a quien se reconoce como el fundador de la educación secundaria este nivel educativo tendrá un lugar en el aparato burocrático de la administración de la educación.

Sus orígenes más remotos se encuentran en el siglo XIX, como ocurrió en la mayor parte de los países de América Latina. Sin embargo, la secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX.

Para la Geografía, esta etapa representó su inclusión como disciplina escolar en las escuelas secundarias urbanas y rurales que florecieron en todo el país, como resultado de las demandas educativas de la Revolución Mexicana, aunque realmente no llegaron a los sectores más pobres y apartados de la nación. A esta época pertenecen las misiones culturales encabezadas por maestros rurales que a lomo de mula llevaban de pueblo en pueblo los textos básicos que publicaba la Secretaría de Educación Pública, entre los cuales se encontraban, en el mejor de los casos, una *Geografía de México*, una *Geografía Universal* o un *Atlas de México y del mundo*.

En las ciudades más importantes del país circulaban los textos de Enrique E. Schulz, Ezequiel Adeodato Chávez, Jesús Galindo y Villa, Elpidio López y Daniel Delgadillo Gutiérrez. También aparecieron nuevos textos de Geografía en México en la décadas de los años 20, escritos por los maestro como el de Gildardo F. Avilés y Luis Hidalgo Monroy y no de menor importancia se agregaron a la rica producción editorial de Geografía los textos de las Geografía Estatales como *Mi patria Chica*. Curso elemental de la Geografía del Estado de Puebla (1910) de Luis Casarrubias Ibarra, *Nociones geográficas del Estado de Tabasco* (1915) de J. Francisco Santamaría (Gómez, 2014)

El México de unidad nacional

En el periodo de 1940 a 1970 se buscó la integración y la unidad del sistema educativo nacional homologando planes y programas de estudio en las escuelas primarias, secundarias, preparatorias y normales, contando con libros de texto gratuitos en las primarias a partir de 1960

Los libros de texto de primaria y secundaria en esta etapa ya se editaban a todo color, mejorando en forma importante la cartografía y la presentación de fotografías, aunque sus propuestas didácticas seguían haciendo énfasis en la memorización de los contenidos y en la localización mecánica de los elementos geográficos en los mapas.

Los métodos de enseñanza de la Geografía fueron recomendados por Rafael Ramírez Castañeda, Salvador Hermoso Nájera, Ramón García Ruiz, Daniel Vargas Ibáñez y Francisco Valdéz Mondragón, así como por el libro de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

México, del populismo al neoliberalismo

A partir de 1970, Javier Castañeda señala que “Los libros de texto perdieron vigencia en el ámbito escolar y se enseñó la Geografía desde una visión muy improvisada con profesores de distintas profesiones debido al desconocimiento de la asignatura y sus métodos de enseñanza. Esto implicó que abogados, ingenieros y médicos, entre otros, desde 1983 fueran ocupando las plazas de profesores en la enseñanza de esta materia en las escuelas secundarias, constituyendo en el 2000 más de 80% de la planta de profesores de Geografía en el país.” (Castañeda, 2006: 27)

Al final de este periodo se vislumbró un renacer de la Geografía como asignatura escolar pues se impartió de tercero a sexto año en las primarias de todo el país. Desde 1993 se enseñó en las escuelas primarias y secundarias en México con una perspectiva apegada al constructivismo como método de enseñanza, se incluyó la Geografía en la formación de profesores de primaria en 1997 y de secundaria en 1999. Ese impulso a la enseñanza de la geografía fue acompañado con la readecuación de los libros de texto gratuito de dicha asignatura escolar.

Todo parece indicar que con la incorporación de la enseñanza de la Geografía en la primaria y secundaria, los profesores en servicio reiniciaron de manera paulatina

su acercamiento a la asignatura, siendo imprescindible su actualización geográfica y pedagógica, la cual se presentó como una tarea descomunal para atender aproximadamente a 400 mil profesores de escuelas primarias y 10 mil de Geografía de escuelas secundarias, ya que la mayoría de los viejos maestros se jubilaron o cambiaron su perfil profesional después de muchos años de inexistencia de la asignatura en los planes oficiales de estudio.(SEP-INEGI)

Según los datos de la SEP- INEGI en el ciclo escolar 1999-2000 se conto con 14.8 millones de alumnos inscritos a nivel nacional, con un promedio de 40 alumnos por maestro. Mientras que las escuelas secundarias, contaba con 5.3 millones de alumnos inscritos a nivel nacional, durante el ciclo escolar 1999-2000, con la existencia de 12 profesores en promedio de materias distintas por año escolar (entre ellas la Geografía).

Por más de 150 años la Geografía ha estado presente en todos los niveles de enseñanza, bajo diferentes denominaciones y propósitos específicos de las instituciones educativas, entre las que también se cuentan los bachilleratos dependientes de las universidades de provincia y los colegios privados de diferente filiación estatal o federal.

Hoy en día se puede hablar de un rezago de la Geografía como asignatura escolar frente a la Geografía como disciplina científica, probablemente por su desaparición como tal durante muchos años en los planes de estudio de las escuelas primarias, secundarias, normales básicas y normales superiores del país.

Por otro lado, la relativa importancia de los planes de estudio de Geografía, al ocupar un lugar marginal con pocas horas de estudio semanal, ha impedido formar en los alumnos una cultura geográfica útil para su vida cotidiana. La prolongada ausencia de la enseñanza de la Geografía propició, también, que en las últimas tres décadas, no se cumpliera, como se señaló, con lo establecido en el Artículo 3° Constitucional.

En las escuelas normales superiores se ofrece la formación de profesores de Geografía para atender la demanda creciente de estudios secundarios, pero es

muy difícil lograrlo dadas las grandes limitaciones de su plan de estudios, el cual sólo cuenta con 29.0% de materias geográficas. En un futuro cercano no se aprecian posibilidades de cambio, ya que la SEP apenas inició la instrumentación de los primeros semestres a partir de 1999 (Castañeda, 2006: 29).

Desde los inicios de los años setentas a la fecha se han realizado en México cinco reformas educativas generales, en los regímenes de Adolfo López Mateos, Luis Echeverría, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Felipe Calderón Hinojosa, además de una enorme cantidad de reformas parciales en planes y programas de estudio, y en todos los niveles de escolaridad desde preescolar hasta posgrado.

Al revisar las propuestas que en el ámbito pedagógico han adoptado las distintas reformas educativas generales, es fácil constatar que todas han pretendido resolver aproximadamente los mismos problemas, y todas han propuesto en esencia los mismos remedios.

Lo que se observa a lo largo de las reformas educativas es que el revestimiento en el discurso pone énfasis en los puntos a ser modificados y aunque se apropian de conceptos modernos y vanguardistas, en el fondo siempre subyace una concepción pedagógica tradicional. La promoción de que la reforma educativa vigente es la solución inmediata a los problemas educativos del país es una idea errónea ya que la solución involucra varios aspectos, desde el núcleo familiar, el entorno socioeconómico y el medio geográfico donde se encuentre la comunidad educativa.

Los siguientes enunciados enlistan una serie de problemas que se encuentran en las últimas reformas educativas, y demuestran que a pesar de los cambios los problemas persisten:

- a) La educación escolar es predominantemente verbalista.
- b) La educación escolar promueve la memorización mecánica del conocimiento.
- c) La educación escolar es autoritaria.

- d) La educación escolar está desvinculada de la realidad social y de la realidad de los educandos en particular.
- e) Los contenidos educativos que promueve la educación escolar no llegan a ser significativos para los estudiantes.
- f) Los planes y programas de estudio de la educación escolar son enciclopédicos, presentan sobrecarga de contenidos.
- g) Los contenidos de los programas de las diferentes asignaturas aparecen a los educandos desvinculados entre sí.
- h) No existe vinculación entre los contenidos de los diferentes grados y ciclos escolares.
- i) Los planes y programas no se adecuan al nivel de maduración cognitiva de los educandos.
- j) Los contenidos de los planes y programas no se adecuan a las diferentes regiones del país.

1.2 Cambios en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria: Reformas Educativas 1993, 2006 y 2011.

Reforma Educativa 1993

La reforma del artículo Tercero Constitucional, promulgada en marzo de 1993, establece el carácter obligatorio de la educación secundaria. Esta transformación, consecuencia de la iniciativa que el Presidente de la República presentó al Congreso de la Unión en noviembre de 1992, es la más importante que ha experimentado dicho nivel educativo desde que fue organizado como ciclo con características propias, hace casi 70 años y bajo la orientación del ilustre educador Moisés Sáenz. La reforma constitucional quedó incorporada en la nueva Ley General de Educación promulgada el 12 de julio de 1993. (SEP, 1993)

Con lo anterior se da inicio a una nueva etapa en la educación en México, ya que se busca que los alumnos egresados de primaria tengan un lugar seguro en la

escuela secundaria, gracias a una decisión político-legislativa mediante la promulgación de las reformas al Artículo Tercero de la Constitución y de una nueva Ley General de Educación aprobada en 1993 por el Congreso de la Unión.

Con los programas de estudio por asignatura del primer grado de educación secundaria, que entra en vigor en el ciclo escolar 2002 – 2003, se concreta una de las acciones iniciales de mayor importancia dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. Los programas cubren un conjunto de diez asignaturas, y operan independientemente para estar en condiciones de profundizar en los enfoques y conocimientos de las distintas especialidades, sin embargo están organizadas entre ellas con el fin de facilitar la interacción de métodos, habilidades, técnicas y conceptos que permiten la formación constructiva de los educandos.

En esta reforma se concede especial atención a las asignaturas de Español y Matemáticas, Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética se fortalecen al igual que Ciencias con énfasis en Biología. Estas asignaturas de primer grado se enlazan pedagógicamente con los contenidos del programa emergente de la reformulación de contenidos y materiales educativos de primaria, En el siguiente cuadro de asignaturas se presenta la jerarquización en horas clase por semana.

Cuadro 1: Carga horaria de la escuela secundaria en base al plan de 1993

Primero	Hrs.	Segundo	Hrs.	Tercero	Hrs
Español	5	Español	5	Español	5
Matemáticas	5	Matemáticas	5	Matemáticas	5
Historia Universal I	3	Historia Universal II	3	Historia de México	3
Geografía General	3	Geografía de México	2	Orientación Educativa	3
Civismo	3	Civismo	2	Física	3
Biología	3	Biología	2	Química	3
Introducción a la Física y Química	3	Física	3	Lengua Extranjera	3
Lengua Extranjera	3	Química	3	Asignatura opcional dedicada en cada entidad	3
Expresión y Apreciación Artísticas	2	Lengua Extranjera	3	Expresión y Apreciación Artísticas	2
Educación Física	2	Expresión y Apreciación Artísticas	2	Educación Física	2
Educación Tecnológica	3	Educación Física	2	Educación Tecnológica	3
		Educación Tecnológica	3		
Total	35	Total	35	Total	35

Fuente: Plan y programas de estudio, SEP, 1993.

Del cuadro anterior se observa que las actividades relacionadas directamente con el lenguaje se dedican cinco horas de clase a la semana, promoviendo competencias lingüísticas que se practican sistemáticamente en las demás asignaturas. Respecto a Matemáticas se designaron de manera específica cinco horas semanales y en las diversas asignaturas se propicia la aplicación de las formas de razonamiento.

El enfoque propuesto para estos cursos establece una vinculación continua entre las ciencias y los fenómenos del entorno natural que tiene mayor importancia social y personal, con ello alumno será capaz de proteger los recursos naturales, el medio ambiente y la preservación de la salud.

En el plan de estudios de 1993 se destinaron espacios a actividades que deben desempeñar un papel fundamental en la formación integral del estudiante: la expresión y apreciación artística, la educación física y la educación tecnológica.

Por otra parte, con base a los programas educativos la educación secundaria se unifica, en el programa anterior al de 1993 en algunas escuelas la asignatura de Geografía se integraba a Ciencias Sociales, lo que llevaba a una competencia desigual de los alumnos en su futuro escolar del bachillerato.

Un gran logro para la educación en México, es la declaración como obligatoria a la escuela secundaria, con la reforma al Artículo Tercero Constitucional, promulgada el 4 de marzo de 1993, como última parte de la denominada educación básica. Para conseguir este carácter de obligatorio, el Estado se compromete a proporcionar las condiciones para que cualquier alumno egresado de la escuela primaria pueda acceder y permanecer en la escuela secundaria hasta finalizarla y ofrecer a los alumnos oportunidades formales para adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias básicas que se requieren para seguir hacia una educación superior o bien para incorporarse al mercado de trabajo.

La población de estudiantes de la Educación Secundaria está entre los 12 y los 15 años, una etapa de la vida en la que ocurren cambios muy importantes,

fisiológicos, cognitivos, emocionales y sociales. Así, para tener un gran impacto formativo en la vida de los estudiantes es necesario que las personas que están interesadas en su educación se ocupen en comprender y caracterizar al adolescente que recibe, y de definir con precisión lo que la escuela le ofrece a sus estudiantes, para quienes las transformaciones y la necesidad de aprender nuevas cosas son una constante.

Por lo anterior, la SEP consideró necesario llevar a cabo una Reforma Educativa para que la participación de los alumnos dentro del salón de clases fuera más activa, por lo que promueve la convivencia y aprendizajes en ambientes más colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre maestros y alumnos, y facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas y este proyecto de investigación toma en cuenta estos aspectos.

Prioridades del plan de estudios de 1993

Para consolidar y desarrollar la información adquirida en la escuela primaria y dar continuidad en la escuela secundaria se establecieron las siguientes prioridades a la organización del plan de estudios y el tiempo de trabajo.

1° Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español de forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas y literarias.

2° Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría en el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.

3° Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo. Para este propósito en el plan de estudios se suprimen de manera definitiva los cursos integrados de Ciencias

Naturales y se establecen dos cursos para el estudio de cada una de las disciplinas fundamentales del campo: la Física, la Química y la Biología. Además, en el primer grado se incorporó un curso de Introducción a la Física y Química, cuyo propósito es facilitar la transición entre las formas de trabajo de la educación primaria y el estudio por disciplinas que se realiza en la secundaria.

4° Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, al establecer cursos por asignaturas que sustituyen a los del área de Ciencias Sociales. Con este cambio se buscaba que los estudiantes adquirieran mejores elementos para atender los procesos de desarrollo de las culturas humanas; para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia crecientes entre sus partes; así como participar en relaciones regidas por los valores de la legalidad y el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio y defensa de la soberanía nacional.

5° El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos más frecuentes de la comunicación.

6° Incluir a la Orientación Educativa como asignatura ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en el área educativa u ocupacional. (Secretaría de Educación Pública, 1993)

Reforma 2006: Geografía de México y del Mundo

La asignatura Geografía de México y del Mundo tiene como propósito que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, considerando las relaciones que se dan en las escalas mundial y nacional. Por ello, el programa de Geografía de México y del Mundo pretende que al concluir la educación secundaria, los alumnos:

a) Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten el estudio y la comprensión del espacio geográfico con base en el análisis de la interacción entre los elementos naturales, económicos, sociales, culturales y políticos.

b) Empleen procedimientos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas.

De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades en la representación e interpretación del espacio geográfico.

c) Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.

d) Valoren la diversidad de la vida del planeta a partir del cuidado de los recursos naturales de su localidad, entidad, país y del mundo.

e) Expliquen las características de la población y analicen los problemas sociales de los asentamientos humanos.

f) Colaboren en la prevención de riesgos y desastres con una actitud participativa y comprometida con su localidad.

g) Analicen las características de los lugares donde se realizan las actividades económicas e identifiquen la desigualdad social de la población.

h) Valoren y respeten las diferentes manifestaciones culturales. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.

i) Analicen los acontecimientos políticos y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial. (Secretaría de Educación Pública, 2006)

A fin de cumplir con los propósitos formativos de la educación secundaria y a partir de los elementos señalados en los apartados anteriores, se diseñó un mapa curricular que considera una menor fragmentación del tiempo de enseñanza para los tres grados de educación secundaria y promueve una mayor integración entre campos disciplinarios. La jornada semanal constará, entonces, de 35 horas y las sesiones de las asignaturas tendrán una duración efectiva de, al menos, 50 minutos.

Cuadro 2: Mapa curricular para la Educación Secundaria 2006

Primer grado	Hrs.	Segundo grado	Hrs.	Tercer grado	Hrs.
Español 1	5	Español 2	5	Español 3	5
Matemáticas 1	5	Matemáticas 2	5	Matemáticas 3	5
Ciencias 1 (énfasis en Biología)	6	Ciencias 2 (énfasis en Física)	6	Ciencias 3 (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia 1	4	Historia 2	4
		Formación Cívica y Ética 1	4	Formación Cívica y Ética 2	4
Lengua extranjera 1	3	Lengua extranjera 2	3	Lengua extranjera 3	3
Tecnología 1	3	Tecnología 2	3	Tecnología 3	3
Educación Física 1	2	Educación Física 2	2	Educación Física 3	2
Artes (Música, Danza, Teatro, Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro, Artes visuales)	2
Asignatura estatal	3				
Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1	Orientación y tutoría	1
Total	35	Total	35	Total	35

Publicado en el Diario Oficial, el 26 de mayo de 2006.

Reforma 2011: Geografía de México y el Mundo

Con la Reforma Educativa de 2011, la Educación Básica en sus tres niveles educativos se plantea un solo proyecto formativo que da congruencia al ser una secuencia que permite desarrollar competencias durante los tres niveles de Educación Básica. Es de importancia que actualmente la Educación Básica tenga continuidad para que se logre concretar un perfil deseado en el alumno que ingresa de la Educación Básica Secundaria.

Analizando el mapa curricular, este se encuentra organizado en cuatro campos de formación donde Geografía de México y del Mundo corresponde al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. El estudio de la Geografía de México y del Mundo en la Educación Secundaria tiene como propósito:

- a) Relacionar los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico para profundizar en estudio de México y del Mundo.
- b) Valorar la diversidad natural, la dinámica de la población y las manifestaciones culturales en México y en el mundo para fortalecer la identidad nacional, así como adquirir conciencia de la desigualdad socioeconómica en diversas sociedades.
- c) Participar de manera consciente en el espacio geográfico para proponer medidas que contribuyan a la conservación del ambiente y la prevención de desastres en México y en el mundo.

Cuadro 3: Mapa curricular de la Educación Básica

H A B I L I D A D E S D I G I T A L E S	ESTANDARES CURRICULARES	1° PERIODO ESCOLAR			2° PERIODO ESCOLAR			3° PERIODO ESCOLAR			4° PERIODO ESCOLAR		
	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Segunda lengua Inglés			Segunda lengua Inglés						Segunda lengua Inglés I, II y III	
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo	Desarrollo físico y salud	Exploración de la Naturaleza y Sociedad	Ciencias Naturales		Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	Tecnología I, II y III			
					La entidad donde vivo	Geografía	Geografía de México y del Mundo	Historia I y II					
		Historia					Asignatura Estatal	Formación Cívica I y II					
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética						Tutoría			
				Educación Física						Educación Física I, II y III			
	Expresión y apreciación artísticas			Educación Artística						Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

Fuente: SEP, 2011.

Cuadro 4: Mapa curricular específico para Educación Básica Secundaria

PRIMER GRADO	HRS.	SEGUNDO GRADO	HRS.	TERCER GRADO	HRS.
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Biología)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua extranjera I	3	Lengua extranjera II	3	Lengua extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2	Artes (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
	35		35		35

Fuente: SEP, 2011.

1.3 Experiencias sobre la aplicación del constructivismo en otros países.

Es durante el primer cuarto del siglo veinte que casi todos los países del mundo sufren desajustes profundos en su estructura, resultado de la Primera Guerra Mundial. Las transformaciones económicas, políticas, científicas y técnicas que la conflagración produce en el campo de la cultura exigen cambios en los sistemas

educativos. La escuela secundaria, como parte integral de la educación organizada y de la estructura cultural de las naciones, busca su adecuación al cambio, puesto que el adolescente es vehículo natural de este.

De ahí que todos los países afectados por la guerra entre ellos México se registren transformaciones con tendencia a independizar la educación secundaria a la universidad de la que tradicionalmente forma parte, a fin de darle un contenido más educativo y menos instructivo; es decir, para educar en la reflexión y formación de la personalidad, más que en la información científica clásica o humanística. Esta tendencia apenas perceptible en Francia de la posguerra donde la escuela secundaria continúa ligada a las universidades, se orienta a tres caminos diferenciados: 1) el del trabajo social 2) el de las carreras profesionales y, 3) el de la formación de la personalidad.

En nuestro país es en 1926 el año donde la escuela secundaria tiene su origen oficial, esto se presta por una serie de conflictos ya que su aparición es posterior al Artículo 3º Constitucional, el cual no aplicaba a las escuelas secundarias, lo que llevó a que prosperaran las escuelas secundarias de carácter religioso. Bajo el cargo presidencial de Pascual Ortiz Rubio, siendo Secretario de Educación Pública el licenciado Narciso Bassols, se expide el “Decreto Revisado para Escuelas Secundarias Privadas”, el 26 de diciembre de 1931 que hacía extensivo el carácter laico de las primarias y las secundarias particulares, puesto que las oficiales ya lo eran; Bassols fue de hecho uno de los defensores más notables que luchó por garantizar el Laicismo y la gratuidad en la educación en México y su obra queda plasmada en *La reglamentación del Artículo 3º Constitucional*.

Conocer las experiencias educativas con base al constructivismo en otros países, son claros ejemplos renovación educativa en otros sitios los cuales podemos tomar como modelo. Para Yasuhiko Kato y Constance Kamii, el constructivismo es una idea que puede dar lugar a una reforma y a una reestructuración de la educación japonesa en el siglo XXI.

Ellos están convencidos de que la teoría científica y revolucionaria de Piaget terminará por aceptarse tal como la de Copérnico fue aceptada universalmente tras 150 años de resistencia e indiferencia (Kato, 2001, p. 234.) Según Lino de Macedo, el constructivismo, sobre todo en su versión piagetiana, se utiliza constantemente para introducir reformas de la educación en Brasil. Sin embargo, el mismo Lino de Macedo se lamenta que, en la práctica educativa brasileña, pueda verse cualquier clase de distorsiones, olvidos y juegos políticos a favor de otros intereses.

Experiencias del empleo del constructivismo en Colombia

La didáctica de la geografía en Colombia toma en cuenta el conocimiento de la ciencia geográfica, pero también cómo el alumnado aprende y las experiencias peculiares e individuales de los estudiantes. Para enseñar con conocimiento de causa, la didáctica también ha de incorporar, necesariamente, los resultados de la investigación en el campo de las ciencias de la educación. Es evidente que la manera como se enseña la Geografía depende en gran medida de cómo el alumno aprende.

Las dificultades generadas a la propuesta constructivista fueron presentadas por Fabián Araya Palacios (1988) a través la Geografía Fenomenológica, que criticó duramente el defecto generalizado de los profesores de Geografía de imponer «su visión del espacio» a los alumnos. Este espacio «adulto» no suele respetar la individualidad del alumno, su creatividad y experiencias sobre «el espacio vívido». Otro aspecto destacado en los últimos años, especialmente por la Geografía humanística, ha sido la función de la Geografía como educadora de la creatividad. Xose Manuel Souto (1998), otro autor clave en la toma de posición constructivista, centra sus reflexiones sobre el aprendizaje en un aspecto que probablemente constituye una de las aportaciones más novedosas de esta didáctica de la Geografía, la necesidad de atender a las "ideas o concepciones de los alumnos" y a sus "dificultades de aprendizaje". Además Souto hace interesantes precisiones

sobre lo que no son las ideas de los alumnos (meros errores sueltos, desvinculados entre sí) y sobre lo que no es explorar esas ideas (pasar un test inicial para ver el "nivel" del alumno y destacar lo que "no" sabe aún). Finalmente Souto trabaja especialmente sobre concepciones (acerca de lugar, paisaje ideal, problemas de la población mundial o vivienda en las áreas urbanas) extraídas de la experimentación del proyecto curricular Gea, por lo que intenta, asimismo, establecer conexiones entre la perspectiva del constructivismo respecto a este asunto, y la de la geografía de la percepción y el comportamiento, junto con la exploración y tratamiento de las ideas denominadas previas. Un ejercicio de mixturas muy particular y sugerente.

En Colombia son reconocidas las investigaciones sobre construcción de conceptos espaciales en la didáctica de la Geografía. (Rodríguez de Moreno 2000). Uno de los aspectos más interesantes es el planteamiento y fundamentación de una propuesta para enseñar Geografía desde los primeros años de escolaridad y basada en los alumnos reales de las escuelas y colegios.

Experiencias del empleo del constructivismo en Venezuela

La presencia de un mundo más dinámico, de profundos cambios, con una relatividad que solicita una formación más afincada en la perspectiva que el conocimiento es falible, provisional y se transforma desde el propio conocimiento. Con eso se pretendió obtener el conocimiento de la realidad social, desde el diálogo con los actores que lo protagonizan, pues se admitió que el aprendizaje se construye en y desde la misma realidad.

Por tanto, enseñar Geografía significaba ir fuera de la escuela, a la realidad vivida donde los grupos humanos construyen la realidad geográfica, de acuerdo con sus necesidades. Pero también fue preciso comenzar a entender las razones por las que la sociedad, le imprime una dinámica particular e interesante al espacio geográfico. En otras palabras, fue importante comenzar por dar explicación crítica

a la realidad vivida, pues en ella, sus habitantes elaboran concepciones sobre el espacio geográfico en el que viven.

Así, se dio significatividad a que aprender implica un cambio en la estructura mental, pues es una labor de reconstrucción permanente, pero no basta que el educando interactúe con la información, si no establezca un diálogo que promueva la construcción de un saber más explicativo; es decir, se da importancia a la reflexión que agite la estructura mental.

De allí que se valora que la mente no es una tabla rasa, sino una estructura de naturaleza dinámica. En consecuencia, urge dar un viaje a la enseñanza geográfica tradicionalmente descriptiva, enciclopedista y naturalista, con un desenvolvimiento pasivo, memorístico, y libresco, denunciada por Adolfo Maíllo (1964), cuando afirmó lo siguiente:

Si la explicación de lecciones por parte del profesor es un ejemplar típico de enseñanza pasiva, lo es mucho más de lo que puedan practicar las escuelas que hacen consistir el nervio de su actividad en señalar al niño las lecciones en la enciclopedia y obligarle a que memorice definiciones y clasificaciones, que en la inmensa mayoría de los casos es incapaz de comprender. De una vez para siempre hay que abandonar este tipo de enseñanza libresca, que convierte a los niños en papagayos repetidores de fórmulas culturales que no entienden (Maíllo citado por Armando Santiago Rivera, 2011: 22).

Esta práctica pedagógica obsoleta y envejecida, no se corresponde con la nueva época, de cambios e innovaciones significativas y contundentes. El cambio histórico exige que la educación deba replantear su acción formativa y educar ciudadanos que sean capaces de obtener los conocimientos, por sus propios medios y fortalecer habilidades y actitudes que potencien su desarrollo personal y social.

De la misma forma, deberá aprender a convivir con sus semejantes y contribuir con la promoción del impulso sociocultural de su comunidad y país. Esto implica

que sea necesario volver la mirada hacia la subjetividad que elaboran los educandos cuando establecen la relación conocimiento-realidad.

En este sentido, las actividades de enseñanza y de aprendizaje de la Geografía, deberán facilitar a los estudiantes, las posibilidades para buscar información por su cuenta, observar con atención su entorno inmediato, leer críticamente la realidad, discutir sobre temas de la vida diaria, a la vez que analizar situaciones de su comunidad y diseñar e implementar alternativas de cambio y transformación; es decir, aprender a leer geográficamente la realidad cotidiana.

Experiencias del empleo del constructivismo en Brasil

En diciembre de 1996 se aprobó la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) que se basa en el constructivismo o es coherente con él. La LDB hace obligatorios los principios asumidos por Brasil en 1990 en la Declaración del Derecho a la Educación para Todos y prevé medidas para su aplicación. A escala federal y las secretarías de educación, de ámbito estatal o municipal, empezaron, a partir de 1997, a realizar una serie de proyectos para aplicar las medidas impuestas por esta Ley a favor de la mejora de la calidad de la educación en Brasil (Macedo, 2001: 240)

Para Ricardo Lucio, en el constructivismo se plantea que el papel del profesor no sea el de transmitir el conocimiento, sino el de propiciar los instrumentos para que el alumno lo construya a partir de su saber previo (Lucio, 1994: 10) y afirma que el punto de mayor interés para la psicología educativa es que, dentro del modelo constructivista, el conocimiento no se adquiere simplemente, no se recibe ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto (Lucio, 1994: 30-33).

En cambio, según Sebastián, el impacto del constructivismo en el campo de la investigación y en el diseño curricular de la enseñanza de la ciencia ha sido enorme. En diferentes contextos educativos se ha replanteado la necesidad de

revisar los programas y las metodologías de la enseñanza a la luz de los postulados del constructivismo. La repercusión de ésta teoría pudiera ser comparada con la que hace una veintena de años causó la Nueva matemática. (Sebastián, 1989: 159)

Cuando Cecilia Braslavsky se refiere al constructivismo dice que está emparentado con las teorías de la escuela nueva del cambio del siglo pasado y que en él se investigan, por un lado, los procesos de construcción del conocimiento escolar, tanto el que se da de manera personal como el que se efectúa en asociación de otros y con intervenciones intencionales y, por el otro lado, se proponen nuevas orientaciones para ese propósito (Braslavsky, 2001: 137)

En Latinoamérica el constructivismo es vigente. En este sentido, en el mes de marzo de 2003, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede de Argentina (FLACSO) empezó a impartir la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje y la especialización en Constructivismo y Educación. En Rosario, Argentina, Mario Carretero, impartió a través de la empresa Network un curso sobre constructivismo y Educación. En la promoción de este curso se dice que la orientación constructivista posee en la actualidad un gran auge en numerosos países del mundo, tanto en lo que se refiere a la investigación básica como a los procesos de reforma educativa.

Se enfatiza que el constructivismo actual se caracteriza por insistir en la importancia de las disciplinas y, por tanto, de las didácticas especiales en el proceso de adquisición de conocimiento en la escuela y se concluye diciendo que en el curso se sigue una orientación que permite integrar y relacionar las aportaciones de la psicología genética, la orientación vigotskiana y los avances de la psicología cognitiva.

Experiencias del empleo del constructivismo en Europa.

En Europa el constructivismo se imparte en diversas instituciones. Los directivos de la Universidad de Salamanca dicen que ante el éxito obtenido en el "I Curso Extraordinario sobre Constructivismo y Psicoterapia" en el año 2000 y debido al gran auge e importancia que están adquiriendo las psicoterapias constructivistas, se decidió continuar con esta línea formativa y, en el año 2001 esa Institución ofreció el segundo curso sobre Constructivismo y Psicoterapia en la Universidad de Salamanca.

Por su parte, la Open University del Reino Unido considerada como una de las instituciones más prestigiosa en el campo de la educación a distancia en el mundo de habla inglesa, inició un programa de maestría en educación a distancia en 1997, que se distribuye de manera totalmente virtual a través de Internet. Este programa en el que los estudiantes interactúan a través de actividades de colaboración para construir conocimiento, fue diseñado bajo una perspectiva constructivista (Núñez, 2003).

La Universidad de Burgos de Valladolid, España, ofreció en el año 2001 el segundo curso sobre "El constructivismo en el aula de educación infantil y primaria". En la difusión del curso se afirma que el enfoque constructivista del aprendizaje escolar está tomando gran auge en las aulas de la educación infantil y primaria y que en el curso se trata de contribuir a una sólida base teórica de los maestros para fundamentar su actuación docente y un conocimiento práctico que los anime a plasmarlo en el aula.

Como se vio en este capítulo, para los geógrafos dedicados a tareas docentes es esencial conocer los antecedentes históricos de la enseñanza de la Geografía. Es de importancia señalar que la enseñanza de la Geografía en México se generalizó

en las escuelas entre 1821 a 1888, destacando que los primeros libros para la enseñanza de la Geografía fueron los catecismos geográficos.

Como se expuso, la enseñanza fue progresista en las diferentes etapas históricas de nuestro país y fue a través de una serie de disposiciones legislativas en materia educativa que se lograron grandes mejoras como la gratuidad y la obligatoriedad de la primaria y que hoy en día comprende hasta el bachillerato.

En las últimas tres reformas educativas (1993, 2006 y 2011) para la educación básica secundaria la asignatura escolar de Geografía se redujo a un solo año. Derivado del modelo educativo constructivista en boga desde la década de los 90^a en el año de 2006 el programa de Geografía fue diseñado con base a las competencias, tema que abordaremos en el siguiente capítulo.

Capítulo 2

El desarrollo de competencias basado en una propuesta constructivista para primer grado de educación secundaria.

En mi experiencia docente las estrategias de enseñanza que desarrollo con los alumnos de las clases de Geografía están dirigidas a facilitar la construcción de conocimientos, actitudes, habilidades y propiciar la curiosidad científica, en esencia son los siguientes.

- a. Realizar observaciones directas de hechos o fenómenos geográficos.
- b. Practicar la experiencia de recorrer terrenos.
- c. Realizar registros sistemáticos de hechos o fenómenos geográficos.
- d. Propiciar el uso de instrumentos didácticos en el desarrollo de actividades de observación, medición y cálculo.
- e. Practicar el cálculo, la medición y el uso de la escala en diversas actividades para desarrollar habilidades en los alumnos.
- f. Realizar actividades en las que los alumnos tengan contacto con diversas formas de representación (mapas, modelos o prototipos).
- g. Incorporación y uso progresivo de un lenguaje convencional, previa reflexión y construcción de conceptos específicos de la Geografía.
- h. Realizar investigaciones que permitan a los alumnos reconocer que los hechos o fenómenos son parte importante en la formación del espacio geográfico.

2.1 Estructura del programa de Geografía SEP, 2011 y competencias a desarrollar en Geografía.

En la elaboración del programa de Geografía de México y del Mundo se retomaron los temas principales de los dos programas de Geografía de secundaria de 1993 y 2006 bajo una estructura que busca vincular en forma sistemática los elementos geográficos del espacio.

En Geografía el espacio se define como el espacio percibido, vivido, continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario geográfico donde habita el ser humano. Por lo tanto, en el espacio geográfico se analizan las interacciones de los elementos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, a través de un sistema de relaciones favorables al aprendizaje y experiencias de los alumnos, y donde los contenidos de la asignatura son tratados de modo articulado e interdisciplinario.

Los contenidos del programa se integran en un curso de Geografía de México y del Mundo a fin de hacer explícito que es de especial importancia el conocimiento geográfico de nuestro país y su ubicación en el contexto internacional.

Las características principales del programa SEP 2011 son:

- Los contenidos del programa se desarrollan en un curso de cinco bloques: “El espacio geográfico”, “Diversidad natural de la Tierra”, “Dinámica de la población”, “Espacios económicos y desigualdad socioeconómica” y “Nuestro mundo”.
- La secuencia y articulación de los bloques propician el estudio gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico.
- Los dos primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial relacionados con la Geografía de México. El tercer tema se define desde la perspectiva de aplicación de los dos primeros temas en las escalas nacional, estatal y local.

- Se indica un estudio de caso por bloque que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o aplicar los conocimientos adquiridos en una situación o problema concreto relacionado con el medio local, el estado o el país.
- Algunos contenidos son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas, a fin de abordar temas biológicos, históricos y éticos, entre otros.
- Cada bloque contiene los propósitos, los temas y los aprendizajes que se esperan logren los alumnos. Mediante ellos se orienta el tratamiento de los contenidos, de modo que profesores y estudiantes comprendan qué se espera lograr en la asignatura. (Secretaría de Educación Pública, 2011)

Así, se busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes geográficos que lo conforman, en las escalas mundial y nacional, a fin de consolidar una visión integral que incluya el contexto cultural en que habitan y profundizar en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica.

Estructura de los Bloques:

Cada bloque del programa contiene los siguientes elementos: propósitos, temas propuestos para desarrollar en clase entre ellos un estudio de caso, aprendizajes esperados y horas sugeridas de trabajo.

- Propósitos del bloque. Se derivan del propósito general de la asignatura y orientan al profesor sobre los alcances y la profundidad de los contenidos.
- Temas y subtemas a desarrollar en clase. Son los contenidos esenciales que se habrán de abordar en el curso, representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión del espacio geográfico a través de conceptos, habilidades y actitudes.

- Estudio de caso. Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y aplicar los conceptos, habilidades y actitudes de cada bloque.
- Aprendizajes esperados. Son enunciados que expresan, en forma concreta, los conceptos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de las competencias en geografía. Brindan las bases para orientar la enseñanza y evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Por ello es necesario que éstos conozcan qué se espera que logren, para que dirijan sus esfuerzos y obtengan un mejor aprovechamiento escolar.
- Horas de trabajo. Corresponden a las horas de clase de cada bloque con base en la carga horaria otorgada a la asignatura. El tiempo propuesto para cada bloque es de 40 horas, considerando 35 para el desarrollo de los temas y 5 para los ajustes que se requieran durante el ciclo escolar. Sin embargo, el profesor podrá ajustar el tiempo de acuerdo con las necesidades del grupo.

A continuación se presenta el programa oficial de Geografía de México y del mundo del primer año de Educación Básica Secundaria, el cual se compone de cinco bloques temáticos.

Cuadro 5: Bloque I El espacio geográfico

Eje temático: Espacio geográfico y mapas	
Competencia que se favorece: Manejo de información geográfica	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos que conforman el espacio geográfico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características del espacio geográfico. • Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos del espacio geográfico. • Diversidad del espacio geográfico.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue las categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Categorías de análisis espacial: lugar, medio, paisaje, región y territorio. • Relación de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos en el lugar, medio, paisaje, región y territorio. • Diferencias en los diversos lugares, medios, paisajes, regiones y territorios en el mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la utilidad de las escalas numérica y gráfica para la representación del territorio en mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencias en la representación cartográfica en las escalas local, nacional y mundial. • Escalas numérica y gráfica en los mapas. • Cálculo de escalas y distancias en mapas. • Utilidad de las escalas numérica y gráfica en la representación cartográfica.
<ul style="list-style-type: none"> • Localiza lugares y zonas horarias en mapas, a partir de las coordenadas geográficas y los husos horarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Círculos y puntos de la Tierra: paralelos, meridianos y polos. • Importancia de las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. • Importancia y utilidad de los husos horarios. • Localización de lugares y zonas horarias en mapas.
<ul style="list-style-type: none"> • Compara diferentes representaciones de la superficie terrestre a través de proyecciones cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y acimutales. • Utilidad de las proyecciones de Mercator, Peters y Robinson. • Implicaciones de la representación del mundo en mapas de Mercator, Peters y Robinson.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la utilidad de las imágenes de satélite, el Sistema de Posicionamiento Global y los Sistemas de Información Geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica. • Elementos del espacio geográfico en imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica: ciudades, tierras agrícolas, zonas forestales y vías de comunicación, entre otras. • Utilidad de la información geográfica de imágenes de satélite, Sistema de Posicionamiento Global y Sistemas de Información Geográfica para el conocimiento geográfico.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con la utilidad de la información geográfica del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Cuadro 6: Bloque II Diversidad natural de la Tierra

Eje temático: Componentes naturales	
Competencia que se favorece: Valoración de la diversidad natural	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la distribución de regiones sísmicas y volcánicas en el mundo y en México con las placas tectónicas de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de las capas internas de la Tierra. • Localización de las placas tectónicas de la Tierra en mapas. • Distribución de regiones sísmicas y volcánicas de la Tierra. • Sismicidad y vulcanismo en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la conformación y distribución del relieve continental y oceánico en el mundo y en México, a partir de la dinámica interna y externa de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación del relieve continental y oceánico de la Tierra. • Distribución del relieve continental y oceánico. • La erosión como proceso que modifica el relieve por acción del viento, agua y hielo. • Distribución del relieve en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la importancia de la distribución, composición y dinámica de las aguas oceánicas y continentales en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la distribución y composición de aguas oceánicas. • Importancia de la dinámica de aguas oceánicas: corrientes marinas, mareas y olas. • Importancia de la distribución de aguas continentales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la importancia de la captación del agua en cuencas hídricas, así como la disponibilidad del agua en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Captación del agua en cuencas hídricas. • Localización de las principales cuencas hídricas en el mundo y en México. • Importancia de la captación y disponibilidad del agua en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona elementos y factores de los diferentes tipos de climas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos (temperatura y precipitación) y factores (latitud y altitud) del clima. • Tipos de climas en la Tierra según la clasificación de Köppen: tropicales, secos, templados, fríos y polares. • Diversidad climática del mundo y de México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia de las condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características distintivas de las regiones naturales del mundo y de México. • Condiciones geográficas que favorecen la biodiversidad en la Tierra. • Localización en mapas de los países megadiversos. • Importancia de la biodiversidad en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes naturales del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Cuadro 7: Bloque III Dinámica de la población

Eje temático: Componentes sociales y culturales	
Competencia que se favorece: Aprecio de la diversidad social y cultural.	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Explica implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y composición de la población mundial. • Distribución de la población en el mundo. Población absoluta y densidad de población. • Concentración y dispersión de la población en el mundo y en México. • Implicaciones sociales y económicas del crecimiento, composición y distribución de la población en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce interacciones sociales, culturales y económicas entre el campo y las ciudades en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características sociales, culturales y económicas del medio rural y urbano en el mundo y en México. • Proceso de urbanización en el mundo y en México. • Interacciones sociales, culturales y económicas entre la población rural y urbana en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza problemas sociales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y marginación de la población en el mundo y en México. • Desnutrición y hambre de la población en el mundo y en México. • Discriminación e injusticia social en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de la migración en el mundo. • Principales flujos migratorios en el mundo. • Causas y consecuencias sociales, culturales, económicas y políticas de la migración en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la diversidad cultural en el mundo y en México, así como la importancia de la convivencia intercultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad cultural de la población mundial: culturas tradicionales, contemporáneas y emergentes. • Multiculturalidad como condición actual del mundo y de México. • Importancia de la convivencia intercultural.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue factores que inciden en los cambios de las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias de homogenización cultural a partir de la influencia de la publicidad en los medios de comunicación. • Cambios en las manifestaciones culturales de la población en el mundo y en México. • Importancia de las culturas locales ante procesos de homogenización cultural.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes sociales y culturales del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Cuadro 8: Bloque IV Espacios económicos y desigualdad socioeconómica

Eje temático: Componentes económicos	
Competencia que se favorece: Reflexión de las diferencias socioeconómicas	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo. • Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros. • Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo. • Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México. • Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de industrias en el mundo. • Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México. • Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México. • Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo. • Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de turismo. • Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México. • Importancia económica del turismo en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México. • Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica. • Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia. • Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con los componentes económicos del territorio nacional. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Cuadro 9: Bloque V Nuestro mundo

Eje temático: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres	
Competencia que se favorece: Participación en el espacio donde se vive	
Aprendizajes Esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. • Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. • Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. • Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. • Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. • Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. • Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México. • Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. • Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres. • Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. • Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local. • Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. • Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres.
PROYECTO O ESTUDIO DE CASO	
<p>Se aborda una situación relevante de interés local relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México, con base en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La localización de una situación relevante de interés local relacionada con la calidad de vida, el ambiente o la prevención de desastres en México. • El análisis de la información geográfica para la movilización de conceptos, habilidades y actitudes geográficas. • La representación de la información geográfica sobre la situación seleccionada. • La presentación de resultados y conclusiones en relación con la situación analizada. 	

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Las secuencias de los bloques constituyen un continuo que permite el trabajo sistemático de los componentes del espacio geográfico, a partir de los cinco ejes temáticos se favorece la comprensión, la reflexión y la integración de los aprendizajes de los alumnos. Como apoyo a la planeación didáctica del docente, cada bloque está pensado para trabajarse en un bimestre del ciclo escolar.

En los cinco bloques del programa de estudio 2011 se presenta una competencia específica para cada bloque, la que se desarrolla con el trabajo de los contenidos. Las competencias que se indican en cada bloque no quedan limitadas al mismo, sino que también se desarrollan en otros bloques a lo largo del curso y se amplían de manera continua a partir de situaciones de aprendizaje, en las que participa el alumno en la escuela y en la vida diaria.

2.2 Uso del método constructivista en los contenidos geográficos formativos en el estudiante de secundaria.

Partiendo del que el profesor cumpla con las habilidades pedagógicas y las pueda transmitir a sus alumnos, estos tendrán mayores posibilidades de adquirir las competencias en la enseñanza y las propias de la materia de Geografía.

Con el plan de Educación Básica Secundaria de 2006 se integran las competencias en los programas de todas las materias y es cuando la mayoría de los profesores conocemos y nos involucramos con las competencias mediante los jefes de clase, talleres de las editoriales y nuevas literaturas. Así es como yo conocí las competencias y las trate de aplicar al programa vigente de aquel momento.

Las competencias están presentes en cualquier ámbito de nuestra vida, tanto en lo laboral como en lo académico. Somos competentes cuando logramos desarrollar una tarea con éxito, tareas simples y sencillas como atarse las agujetas de los zapatos, hornear un pastel, manejar una bicicleta o automóvil. Las competencias perduran para toda la vida y son perfectibles, nos apoderamos de nuevas competencias durante las diferentes etapas y ámbitos.

La noción de competencias se incorpora primero en el ámbito laboral, con los trabajos de David McClelland profesor de Harvard, consultor de recursos humanos y estudioso de la motivación humana, quien publica en 1973 en *The American Psychologist* un artículo (*Testing for Competence Than Intelligence*) en el que cuestiona la validéz de las medidas clásicas de aptitud e inteligencia para predecir rendimiento laboral. La publicación de este artículo marca el inicio de la era de las competencias como eje de la gestión del capital humano en las organizaciones, y su impacto llega luego a la formación técnica y universitaria. (Guglietta, 2011: 5)

El enfoque de la educación por competencias se encuentra fundamentado en los modelos constructivista del desarrollo cognitivo, psicosocial y sociocultural. La postura constructivista de la educación se nutre de distintas teorías psicológicas que comparten la importancia que se le da a la actividad constructiva del estudiante en la producción de su aprendizaje. La persona que aprende aporta elementos que se relacionan y trascienden a lo que le ofrece la situación de aprendizaje.

En consecuencia, el proceso pedagógico debe partir de las capacidades cognitivas del aprendiz, de sus conocimientos y experiencias previas; debe también promover el trabajo cooperativo, la enseñanza recíproca entre iguales y la experiencia con problemas reales, para así facilitar la construcción de significados (Díaz y Hernández, 1999: 232). Sabiendo que el fin último de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender) (Coll, 1988: 134)

Existen diversas definiciones referidas a las competencias y de las cuales es conveniente que cite algunas:

- El Nacional Postsecondary Education Cooperative (NPEC), define la competencia como la combinación de aptitudes, habilidades y conocimientos, necesarios para realizar una actividad específica.

- Gines toma a la competencia como un conjunto de cualidades que necesita un trabajador para ocupar con solvencia un puesto laboral.
- En el proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, por sus siglas en inglés y OCDE, en español), se considera competencia a la habilidad de satisfacer una demanda o de llevar a cabo una tarea exitosamente involucrando dimensiones cognitivas y no cognitivas
- La OCDE dice que las competencias son más que conocimientos y habilidades. Considera que debe incluir la habilidad para poder cumplir demandas complejas mediante la esquematización y movilización de los recursos psicológicos (incluyendo destrezas y actitudes) en un contexto en particular.
- La Secretaría de Educación Pública de México, considera la competencia como el conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante los procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Analizando los conceptos anteriores observo que todos tienen en común el fin de lograr un objetivo como *una actividad específica, un objetivo común, poder cumplir con demandas complejas*. Esto se logra con la articulación de diversas aptitudes, habilidades, conocimientos, cualidades, dimensiones cognitivas, dimensiones no cognitivas, movilización de recursos psicológicos y cumplir demandas complejas. Está en los profesores poder dar las competencias verdaderas para que nuestros alumnos logren un crecimiento escolar pleno y satisfactorio, ya que el mundo actual cada persona necesita un conjunto amplio de competencias que le permita enfrentar los retos que la dinámica escolar le plantee.

Figura 1: La construcción de competencias



Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

En 1997, los países miembros de la OCDE lanzaron el Programa para la Evaluación Internacional para Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés). El objetivo de PISA es monitorear cómo los estudiantes que se encuentran al final de la escolaridad obligatoria han adquirido los conocimientos y las destrezas necesarios para su completa participación en la sociedad.

Las evaluaciones PISA comenzaron con la comparación del conocimiento y las destrezas de los estudiantes en las áreas de lectura, matemáticas y resolución de problemas. La evaluación del desempeño de los estudiantes en determinadas materias se realizó con el entendimiento de que el éxito de un estudiante en la vida depende de un rango mucho más amplio de competencias. El Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) de la OCDE, proporciona un marco que puede guiar una extensión, a más largo plazo, de evaluaciones de

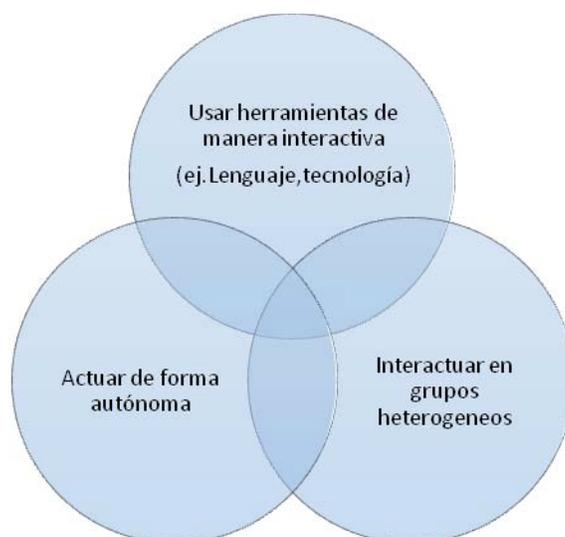
nuevos dominios de competencias. El marco conceptual del Proyecto DeSeCo para competencias claves, clasifica dichas competencias en tres amplias categorías.

1.- Competencias que permitan dominar los elementos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, tales como el lenguaje, símbolos y números, información y conocimiento previo, así como también instrumentos físicos.

2.- Competencias que permiten actuar en grupos heterogéneos, tales como relacionarse bien con otros, cooperar y trabajar en equipo y administrar y resolver conflictos.

3.- Competencias que permiten actuar autónomamente, como comprender el contexto en el que se actúa y decide, crear y administrar planes de vida y proyectos personales, y defender y afirmar los propios derechos, intereses, necesidades y límites (DeSeCo., 2005:11-13).

Figura 2: Las competencias según el proyecto DeSeCo.



Fuente: Proyecto DeSeCo(2005)

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI postula la existencia de cuatro pilares, que corresponden a determinados tipos de competencias prácticas para la vida diaria (Delors, 1995: 34).

Cuadro 10: Los cuatro pilares de la educación

PILARES DE LA EDUCACIÓN	
Aprender a conocer	Relativo al desarrollo de capacidades intelectuales, como saber solucionar problemas, ejercer un pensamiento crítico, tomar decisiones y comprender sus consecuencias.
Aprender a hacer	Destrezas manuales, como las competencias prácticas necesarias para desempeñar un trabajo o llevar a cabo determinadas tareas.
Aprender a ser	Capacidades personales, como gestión del estrés y las emociones, la conciencia de sí mismo y la autoestima.
Aprender a vivir con los demás	Habilidades sociales, como la comunicación, la negociación, la capacidad de trabajar en equipo y la empatía.

Fuente: UNESCO, Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1997)

En el mundo de hoy las rápidas transformaciones en el ámbito escolar y laboral, estas capacidades son necesarias. Esto significa que es importante saber cómo seguir aprendiendo, en la medida que necesitemos nuevas habilidades en nuestra vida diaria. Además que nos estamos enfrentando a un gran volumen de información que debemos convertirlo en conocimiento útil. Asimismo tenemos que estar conscientes de enfrentar los cambios en la sociedad como en nuestra propia vida.

Es de gran importancia en la tarea docente que los profesores conozcamos y dominemos las competencias para transmitir los conocimientos de forma adecuada y logremos aprendizajes significativos en los alumnos.

2.3 Las competencias geográficas en el programa de Geografía de México y del Mundo 2011.

El alumno de Geografía de Educación Básica Secundaria deberá desarrollar a lo largo del curso cinco competencias geográficas que serán un medio para su formación que le permitirá actuar en base a su experiencia, de forma consciente, razonada, reflexiva, autónoma y creativa en situaciones que se le presenten dentro y fuera del centro escolar.

Cuadro 11: Las competencias geográficas en el programa de Geografía de México y del Mundo 2011

COMPETENCIAS GEOGRÁFICAS
<p>Manejo de información geográfica. Implica que los alumnos analicen, representen e interpreten información, particularmente en planos y mapas, para adquirir conciencia del espacio geográfico. Con su desarrollo, los alumnos pueden orientarse, localizar sitios de interés, conocer nuevos lugares, representar e interpretar información de tablas, gráficas, planos, mapas, entre otros. Contribuye a que continúen aprendiendo y manejen diferente información en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial.</p>
<p>Valoración de la diversidad natural. Posibilita que los alumnos analicen las relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre. Con su desarrollo, reconocen las condiciones naturales del espacio en las escalas local, estatal, nacional, continental y mundial, y participan en el cuidado y la conservación del lugar donde viven. Contribuye a que valoren la diversidad natural, a partir de reconocer las interacciones de los componentes naturales en la superficie terrestre y promover una relación compatible, armónica y respetuosa de los seres humanos con la naturaleza.</p>
<p>Aprecio de la diversidad social y cultural. Implica que los alumnos analicen el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de diversos territorios y culturas. Con su desarrollo, los alumnos fortalecen la construcción de su identidad, a partir del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y la importancia de una convivencia intercultural.</p>
<p>Reflexión de las diferencias socioeconómicas. Contribuye a que los alumnos relacionen los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales. Coadyuva a que los alumnos analicen las condiciones socioeconómicas del contexto local y tomen decisiones en la vida cotidiana para el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como para el consumo inteligente y responsable.</p>
<p>Participación en el espacio donde se vive. Posibilita que los alumnos integren las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales. Contribuye a que los alumnos participen de manera informada y activa en el lugar donde viven, para cuidar y conservar el ambiente y saber actuar ante riesgos locales, con plena conciencia del papel que ocupan en la sociedad.</p>

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Las competencias se favorecen con la integración de conceptos, habilidades y actitudes geográficas, esto permite abordar el curso de Geografía desde una perspectiva integral.

Conceptos. Proveen un marco de referencia para el análisis de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico.

- *Localización* refiere a la posición de los componentes del espacio geográfico sobre la superficie terrestre que incide en sus características espaciales e implica el manejo de diferentes sistemas de referencia básicos: derecha, izquierda, lejos, cerca, y las coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud.

- *Distribución* es la disposición y organización de los componentes del espacio geográfico. Alude a la concentración y dispersión que éstos pueden tener y la manera continua o discontinua en la que se presentan y configuran espacios homogéneos y heterogéneos.

- *Diversidad* refiere a la diferencia y variedad de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de un territorio determinado, a partir de su composición, organización y dinámica.

- *Cambio* es la transformación del espacio geográfico y de sus componentes a lo largo del tiempo. La interacción entre las culturas y su medio gesta cambios espaciales que pueden identificarse en el transcurso de días, meses y años.

- *Relación* refiere al grado de correspondencia y vinculación entre dos o más componentes del espacio geográfico. Permite reconocer que éstos no se presentan de forma aislada y que la modificación de un componente tiene implicaciones en los demás.

Habilidades. Implican acciones que favorecen la formalización del conocimiento, mediante el manejo de la información geográfica y la participación en diferentes situaciones.

- *Observación* refiere a la identificación de los componentes del espacio geográfico por medio del contacto directo o de imágenes y representaciones gráficas.

- *Análisis* implica diferenciar información en esquemas, imágenes, mapas, cuadros, gráficos y escritos, para comprender la magnitud y el comportamiento particular de diversos componentes del espacio geográfico.

- *Integración* refiere a la incorporación, la relación, el ordenamiento y la sistematización de información geográfica, a partir de una perspectiva integral.
- *Representación* implica expresar las relaciones de los componentes del espacio geográfico en dibujos, gráficos, esquemas, modelos y mapas.
- *Interpretación* consiste en llegar a conclusiones sobre la expresión espacial de los componentes del espacio geográfico, a partir de la información obtenida de escritos, gráficas, mapas y sucesos de la vida cotidiana.

Actitudes. Son disposiciones que los alumnos manifiestan a partir de la integración de los conocimientos, las habilidades y los valores, las cuales les permiten desenvolverse de manera reflexiva.

- *Adquirir conciencia del espacio* es reconocer el espacio geográfico con sus características y problemáticas, así como mostrar interés por su estudio, cuidado y valoración, a partir de las acciones realizadas por la sociedad en el espacio local, estatal, nacional, continental y mundial.
- *Reconocer la identidad espacial* refiere a la conformación del sentido de pertenencia e identidad, mediante la valoración de los componentes del espacio geográfico en diferentes escalas.
- *Valorar la diversidad del espacio* implica el aprecio por las múltiples expresiones de la naturaleza y la sociedad en el espacio geográfico, así como el respeto por la diversidad y la convivencia intercultural.
- *Asumir los cambios del espacio* implica la reflexión de la conformación y transformación del espacio geográfico a lo largo del tiempo para tomar en cuenta el pasado, entender el presente y orientar el futuro.
- *Saber vivir en el espacio* implica el desenvolvimiento de los alumnos de manera informada y participativa para mejorar su relación con la naturaleza, la sociedad, la cultura, las condiciones socioeconómicas, la calidad de vida, el ambiente y la prevención de desastres en el espacio donde viven.

El siguiente cuadro presenta los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficas que constituyen la base metodológica para la selección de estrategias didácticas, acordes con las necesidades formativas de los alumnos.

Cuadro 12: Conceptos, habilidades y actitudes geográficos

CONCEPTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
Localización	Observación	Adquirir conciencia del espacio
Distribución	Análisis	Reconocer la identidad espacial
Diversidad	Integración	Valorar la diversidad del espacio
Cambio	Representación	Asumir los cambios del espacio
Relación	Interpretación	Saber vivir en el espacio

Fuente: Programa de estudio 2011, Geografía de México y del Mundo.

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Hoy en día de acuerdo con las reformas educativas realizadas en México, la enseñanza no se puede desligar del conjunto capacidades llamadas “competencias” como se vio en este capítulo. El programa de Geografía de México y del Mundo 2011 señala las competencias a desarrollar, una específica para cada bloque, estas no se limitan a un solo bloque, porque se perfeccionan de manera continua, por lo tanto el desarrollo de competencias para la vida diaria contribuyen a lograr aprendizajes permanentes.

Es de importancia que las competencias formen parte del universo educativo y en especial para la enseñanza de la Geografía, pues éstas se interrelacionan con conceptos, habilidades y actitudes geográficas, que en conjunto favorecen la formación integral del estudiante, como he podido constatar en mi tarea docente.

Capítulo 3

Planeación de una unidad didáctica del programa de Geografía de México y del Mundo.

Existen dos razones por las cuales es necesario planear. La primera, porque las personas en forma individual piensan y razonan, acerca de lo que hacen y de lo que desean o consideran necesario hacer en el futuro. La segunda, porque como los seres humanos vivimos en grupo es indispensable relacionarnos con los demás y coordinar las propias actividades con las de los otros. Esto implica acordar los diferentes roles que cada quien asumirá y en su caso establecer los compromisos necesarios, así como definir las actividades que individualmente y en grupo deberán ser realizadas, determinando la secuencia de las mismas y los recursos que se necesitan para tal efecto.

Todos hemos hecho planes en nuestra vida, sin embargo, la planeación que un profesor debe realizar es más compleja y requiere de ciertas técnicas y conocimientos especializados. En ese sentido, en este capítulo se desarrollará la planeación didáctica del Bloque V del programa de *Geografía de México y del Mundo*, del primer grado de secundaria, tema central de este informe académico.

3.1 ¿Qué es la planeación didáctica?

Todos los profesores planeamos y lo hacemos en una gran variedad de formas. Existen cuatro tipos básicos de planeación que practicamos la mayoría de los docentes: anual, por unidad, por semana y por día.

De acuerdo con Luis A. Mattos el planeamiento o planeación didáctica es: la previsión inteligente y bien calculada de todas las etapas del trabajo escolar y la programación racional de todas las actividades, de modo que la enseñanza resulte

segura, económica y eficiente. Todo el planeamiento se concreta en un programa definido de acción y que constituye una guía segura para conducir progresivamente a los alumnos a los resultados deseados (Mattos, 1997:86).

Por su parte, Imedeo G. Nérci afirma que: El planeamiento es una exigencia que se impone día a día en todas las actividades humanas (Nérci, 1985:44) y el trabajo docente no escapa de esta exigencia, máxime si tenemos en cuenta las consecuencias morales y sociales que implica la labor docente.

De acuerdo con Antoni Zabala es necesario concebir la planeación como previsión de las intenciones y como plan de intervención flexible para la orientación de la enseñanza, organizando los contenidos de aprendizaje que forman las unidades didácticas (Zabala, 1995:153). Para lograr esta flexibilidad, los profesores deben contar con medios y estrategias para poder atender las diferentes demandas que aparecen en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, y prever la propuesta de actividades articuladas y situaciones que favorezcan diferentes formas de relacionarse e interactuar. En este sentido, las acciones para mejorar la práctica docente de los profesores deben estar encaminadas a la adquisición de un grado de dominio conveniente de conocimientos, es decir, el dominio del conocimiento de su materia, y contar con la capacidad de desarrollar los procedimientos específicos que implican la planeación didáctica.

El planeamiento didáctico se hace necesario por razones de responsabilidad moral, económica, adecuación laboral y eficiencia. El profesor necesita saber para llevar a cabo su planeamiento por qué, a quién y cómo enseñar”

De acuerdo con este mismo autor, los objetivos del planeamiento didáctico son:

1. Aumentar la eficiencia de la enseñanza.
2. Asegurar el buen control de la enseñanza.
3. Evitar improvisaciones que confundan al educando.
4. Proporcionar secuencia y progresividad a los trabajos escolares.

5. Dispensar mayor atención a los aspectos esenciales de la materia.
6. Proponer tareas escolares adecuadas al tiempo disponible.
7. Proponer tareas escolares adecuadas a las posibilidades de los alumnos.
8. Posibilitar la coordinación de las disciplinas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada.
9. Posibilitar la concentración de los recursos didácticos con los horarios oportunos y utilizarlos adecuadamente.
10. Evidenciar consideración y respeto hacia los alumnos, toda vez que el planeamiento es la mejor demostración de que el profesor reflexionó a cerca de lo que debe hacer en clase. (Zabala, 1995: 30)

Para diversos pedagogos la planeación didáctica comprende varios momentos, como se observa en el siguiente cuadro:

Cuadro 13: Planeación didáctica

Nivel y temporalidad	Organización del trabajo
Anual	Definir los objetivos educativos y distribuir los contenidos que se desarrollarán, a fin de prever la adecuada dosificación de temas y actividades de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso.
De unidad didáctica	Determinar los aprendizajes esperados, las actividades de enseñanza-aprendizaje, los recursos didácticos, la bibliografía y el sistema de evaluación inherentes a cada unidad didáctica.
De clase	Elaborar las actividades concretas de enseñanza- aprendizaje y de evaluación, considerado el tiempo preciso del que se dispone para cada clase.

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Para la Secretaría de Educación Pública “La planeación didáctica es una herramienta en donde se plasman las oportunidades de aprendizaje que el maestro ofrece a las alumnas y los alumnos, para desarrollar las competencias implicadas en los programas del nivel y grado correspondiente.” (SEP, 2010:5). La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades

deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Planeación anual

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes, y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

Planeación de unidad didáctica.

Las unidades didácticas se denominan así porque son un conjunto organizado de objetivos y estrategias que dan sentido unitario y eficaz al acto didáctico mediante la integración, secuencial y estructurada de los contenidos, metodología, actividades y recursos didácticos destinados al logro de los objetivos de aprendizajes en cuestión.

En otras palabras la unidad didáctica es un fórmula operativa para organizar la acción educativa de modo eficaz es, por decirlo así, un modus operandi, un plan de actuación que, en función de los objetivos y aprendizaje: organiza los contenidos, actividades, metodología y experiencias para la práctica educativa; determina también las fórmulas evaluadoras que permiten constatar el logro de los objetivos propuestos; retroalimenta a los alumnos sobre sus avances y limitaciones; estima la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje; y asigna las calificaciones correspondientes a los alumnos.

De acuerdo con Imedeo G. Nérci los elementos de una unidad didáctica son:

- 1.- Objetivo u objetivos específicos.
- 2.- Número de clases.
- 3.- Motivación de la unidad.
- 4.- División de la unidad en temas.
- 5.- Previsión de métodos y técnicas de enseñanza.
- 6.- Previsión del material didáctico.
- 7.- Previsión de coordinación con disciplinas a fines o no.
- 8.- Previsión de tareas y lecturas complementarias.
- 9.- Previsión de las formas de unidad e integración del aprendizaje.
- 10.- Previsión de las actividades extraclase.
- 11.- Bibliografía específica.

12.- Previsión del tipo de clase a poner en práctica.

13.- Forma de verificación del aprendizaje. (Nérci, 1985:63)

3.2 Planeación de una unidad didáctica del programa de Geografía de México y del Mundo. Bloque V.

Con antelación al inicio del ciclo escolar se realiza la planeación anual de la materia partiendo del análisis en conjunto de los contenidos, los aprendizajes esperados y las competencias a desarrollar de los cinco bloques que comprenden el programa de Geografía de México y del Mundo (véase el capítulo 2), posteriormente procedo a elaborar la planeación interna de cada unidad didáctica o bloque como se denomina en el programa oficial.

En el proceso de planeación de cada bloque parto siempre del principio de flexibilidad, ya que la planeación debe ser acorde con las características y necesidades del grupo escolar, es decir a la naturaleza de los grupos.

Con base a mi experiencia docente a continuación presento la planeación del Bloque V del programa que fue desarrollada durante los ciclos escolares 2011 - 2012 y 2012 – 2013.

Es de gran utilidad el diseño de un formato de planeación que cumpla con las expectativas esperadas, recordando que los aprendizajes esperados y contenidos temáticos deben redactarse como son señalados en el programa oficial, con estos propósitos elaboré el siguiente formato:

Cuadro 14: Formato para la planeación didáctica Bloque V

EJE TEMÁTICO:			
COMPETENCIA QUE FAVORECE:			
Aprendizajes esperados		Contenidos temáticos	Actividades
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Como ya se mencionó los contenidos temáticos se retoman íntegramente del programa oficial.

Las actividades didácticas o experiencias de aprendizaje son desarrolladas por el profesor con base a los aprendizajes esperados.

Existe un apartado para los contenidos transversales que no pueden constituir una sola materia, sino que han de ser tratados por todas ellas de forma global.

Otro apartado se destina para indicar los recursos didácticos que son el material necesario para el desarrollo de las actividades programadas.

Las evidencias a evaluar se indican en otro apartado, señalando los productos de las actividades desarrolladas.

Todos los bloques indican seis aprendizajes esperados, considerando el calendario escolar y las cinco horas de clase semanal, asigne seis horas para el desarrollo de estos.

A continuación presento la planeación didáctica del Bloque V, en ella plasmo los contenidos transversales, las actividades pertinentes, los recursos didácticos apropiados y, así mismo, señalo los puntos a evaluar e indico el tiempo en el que se deben desarrollar las actividades programadas.

Esta propuesta de planeación didáctica es el resultado de la labor docente que realizo en la escuela secundaria desde hace más de 10 años y la experiencia de dos años con este programa de Geografía.

Cabe señalar que el libro de texto para mi es de gran utilidad como recurso didáctico y el libro utilizado en el diseño de algunas de las actividades de este bloque es *Geografía de México y el Mundo*, Domínguez Eduardo, Sánchez Alberto, et al, Editorial Nuevo México, México, 2012.

Cuadro 15: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES			
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE			
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Explica las relaciones de la calidad de vida y la sustentabilidad del ambiente en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que inciden en la calidad de vida en el mundo y en México. • Relaciones entre sociedades del mundo con diferente calidad de vida. • Relaciones entre la calidad de vida y la sustentabilidad ambiental. 	<p>El libro de texto muestra dos imágenes la primera de Puerto Príncipe, Haití y la segunda de Linz, Austria. Con base a la observación de las imágenes, el alumno inferirá las respuesta a las siguientes preguntas :</p> <p>¿Qué entiendes por calidad de vida?</p> <p>¿En cuál de las dos imágenes hay una mejor calidad de vida? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo se relaciona la calidad de vida con el cuidado del medio ambiente?</p> <p>Las respuesta ayudaran a cada alumno a crear un concepto sobre lo calidad de vida, el cual posteriormente será compartido para diseñar un concepto grupal.</p> <p>El alumno señalará por escrito en su cuaderno tres situaciones que él considere que inciden en su calidad de vida y hará una lista de todas las situaciones del grupo y con esta información elaborará una nube de ideas.</p> <p>Con base al libro de texto y a lo visto en clase los alumnos elaboraran un mapa temático de los países con mayor calidad de vida.</p> <p>La profesora mostrará una serie de fotografías donde se manifieste el deterioro ambiental de México y tomando esto como referencia los alumnos harán una serie propuestas para preservar y restaurar los recursos naturales con los que cuenta el país.</p> <p>Se realizará una lectura grupal del Artículo 27 constitucional y se enlistaran los puntos más importantes sobre el aprovechamiento de los recursos naturales</p>	
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>El alumno desarrollará una conciencia social sobre su nivel de calidad de vida y el de su comunidad.</p> <p>Este punto se relaciona con Ciencias I (Biología), bloque I, en el contenido: Valor de la diversidad.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas planisferios tamaño carta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p> <p>Proyección de fotografías en power point.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Concepto de calidad de vida.</p> <p>Elaboración de mapa temático de los países con mayor calidad de vida.</p>	<p>6 horas</p>

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Cuadro 16: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES			
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE			
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la participación de México y de países representativos en el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable y países participantes. • Principales acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente en el mundo. • Leyes y acciones para el cuidado del ambiente y el desarrollo sustentable en México. 	<p>Con base a la lectura grupal del libro de texto los alumnos mencionaran las reuniones internacionales para impulsar el desarrollo sustentable.</p> <p>Realizaran una investigación sobre la Cumbre de la Tierra en 1997 de Río de Janeiro, Brasil y la información se plasmara en un periódico mural.</p> <p>De la Cumbre de la Tierra surgieron varios acuerdos, los alumnos señalaran en su cuaderno los principales, tomando como referencia la lectura de la pág. 221 el libro de texto.</p> <p>Los alumnos realizaran en internet una búsqueda de las leyes mexicana sobre el cuidado del medio ambiente y del desarrollo sustentable y elaboraran un cuadro informativo</p>	
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>En este tema los alumnos crearan conciencia que existen leyes para el cuidado del ambiente.</p> <p>Relacionándolo directamente con Ciencias I (Biología), bloque I, en el proyecto: Hacia la construcción de una ciudadanía responsable y participativa y con Español I, bloque I, en el aprendizaje esperado: Comprende la función regulatoria de los reglamentos en las sociedades.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas planisferios tamaño carta.</p> <p>Material pertinente para el periódico mural.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Conceptos relacionados al cuidado del ambiente.</p> <p>Presentación grupal del periódico mural.</p> <p>Búsqueda en internet.</p>	<p>6 horas</p>

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Cuadro 17: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES			
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE			
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia la importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas Naturales Protegidas en el mundo y en México. • Servicios ambientales y tecnologías limpias para el cuidado del ambiente en el mundo y en México. • Importancia de las Áreas Naturales Protegidas, servicios ambientales y tecnologías limpias en México. 	<p>En grupo los alumnos asesorados por la profesora conceptualizaran “Área Natural Protegida” y los alumnos localizaran en un mapa las áreas naturales protegidas de México.</p> <p>Los alumnos observaran en el salón de clases el video titulado “Mensaje para el cuidado del medio ambiente”, posteriormente comentaran sus inquietudes y enlistaran sus propuestas para el cuidado del ambiente.</p> <p>Tomando como referencia las áreas naturales protegidas, los alumnos enlistaran en su cuaderno los servicios ambientales que obtiene el hombre del manejo de estas.</p>	
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>El alumno creara un compromiso con el cuidado de su medio, a través de acciones preventivas en su entorno inmediato.</p> <p>Este punto de asocia con Ciencias I (Biología), en el contenido: Biodiversidad y sustentabilidad.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas de México tamaño carta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Concepto de área natural protegida.</p> <p>Mapa de áreas protegidas.</p> <p>Propuestas para el cuidado del ambiente.</p> <p>Lista de servicios ambientales.</p>	<p>6 horas</p>

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Cuadro 18: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES			
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE			
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los principales riesgos y la vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. 	<ul style="list-style-type: none"> Riesgos geológicos, hidrometeorológicos, químicos y sanitarios, entre otros, en el mundo y en México. Relación de la degradación del ambiente y los desastres recientes en el mundo y en México. Vulnerabilidad de la población en el mundo y en México. 	<p>Los alumnos de forma grupal discutirán y enunciarán el concepto de riesgo con el apoyo de una proyección power point que muestre imágenes de diferentes tipos de riesgos, así mismo los alumnos podrán elaborar una distinción de los cuatro tipos de riesgos que señala el contenido temático.</p> <p>Los alumnos observarán un video del huracán Wilma que afectó a Cancún, Q.Roo en octubre del 2005 y señalarán la degradación del medio ambiente a partir del riesgo hidrometeorológico.</p> <p>Los alumnos asociarán los conceptos de riesgo y vulnerabilidad y detectarán los grupos de población con mayor vulnerabilidad ante los riesgos e indicarán medidas de prevención para reducir la vulnerabilidad.</p>	
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>En este tema en especial el alumno desarrollará el sentimiento de solidaridad ya que México es un país que es afectado por riesgos geológicos e hidrometeorológicos y la pronta reacción ante estos.</p> <p>La relación a este punto se observa en Ciencias I, bloque III, en el contenido: Respiración y cuidado de la salud y en el bloque V, contenido: Promoción de la salud y cultura de la prevención.</p> <p>En Español I, bloque II, en el aprendizaje esperado: Compara el tratamiento de una misma noticia en diferentes medios de comunicación.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas de México tamaño carta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Distinguir mediante imágenes los cuatro tipos de riesgos.</p> <p>Degradación del medio ambiente.</p> <p>Diferenciar los conceptos de riesgo y vulnerabilidad</p> <p>Detectar grupos de población vulnerables ante los riesgos.</p>	<p>6 horas</p>

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Cuadro 19: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES																		
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE																		
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades																
<p>• Reconoce la importancia de la participación de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de gobiernos e instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres. • Importancia de las políticas gubernamentales en la prevención de desastres. • Importancia de la prevención de desastres ante los riesgos presentes en el mundo y en México. 	<p>Con base a una lectura grupal, los alumnos identificarán las principales instituciones internacionales y nacionales para la prevención de desastres y las principales funciones de éstas y posteriormente plasmarán en un mapa mental lo aprendido.</p> <p>El alumno identificará que la prevención no elimina los riesgos naturales como sismos y huracanes, pero si disminuir los efectos de algunos por ejemplo el de las inundaciones evitando tirar basura. Además identificará que es tarea de la política gubernamental invertir en investigación de riesgos considerando la vulnerabilidad de la población.</p> <p>Se solicitará utilizar el laboratorio de computación para visitar la página www.proteccionCivil.gob.mx/es/ProrteccionCivil/Apoyos</p> <p>Los alumnos consultarán los resúmenes de 2010 y 2011, la información obtenida se sintetizará en un cuadro, como el siguiente ejemplo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Entidad</th> <th>Proyecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>		Año	Entidad	Proyecto												
		Año	Entidad	Proyecto														
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo															
<p>Con relación al tema anterior, los alumnos crearán conciencia que la prevención de desastres les ayudará a salvar su vida y bienes.</p> <p>Se asocian con la asignatura estatal de Patrimonio cultural y natural del Distrito Federal, en el contenido: Espacio geográfico del Distrito Federal, suelo urbano y suelo de conservación.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas de México tamaño carta.</p> <p>Cañón.</p> <p>Laptop.</p>	<p>Participación individual.</p> <p>Cuaderno de apuntes.</p> <p>Identificación de instituciones para la prevención de desastres.</p> <p>Señalar medidas de prevención ante los desastres.</p> <p>Presentación del cuadro con la información de protección civil.</p>	<p>6 horas</p>															

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

Cuadro 20: Planeación didáctica Bloque V: Nuestro Mundo

EJE TEMÁTICO: CALIDAD DE VIDA , AMBIENTE Y PREVENCIÓN DE DESASTRES			
COMPETENCIA QUE FAVORECE: PARTICIPACIÓN DEL ESPACIO DONDE SE VIVE			
Aprendizajes esperados	Contenidos temáticos	Actividades	
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce acciones básicas para la prevención de desastres en el medio local. 	<ul style="list-style-type: none"> Acciones básicas para la prevención de desastres en relación con los tipos de riesgo que afectan en el medio local. Planes de prevención de desastres en la escuela, la casa y el medio local. Importancia de la difusión de acciones que se realizan en el medio local para la prevención de desastres. 	<p>En el patio de la escuela se realizará la recreación de un refugio temporal ante un sismo, el grupo se dividirá en cuatro brigadas:</p> <p>Brigada uno, de alimentos y utensilios.</p> <p>Brigada dos, de herramientas.</p> <p>Brigada tres, de botiquín de primeros auxilios.</p> <p>Brigada cuatro, de recomendaciones para el cuidado de documentos y valores.</p> <p>Cada brigada elaborará un cartel donde indiquen que se debe tener presente ante un evento sísmico, ilustrando con imágenes los implementos que integran cada brigada, los carteles se difundirán en el medio escolar.</p>	
Contenidos transversales	Recursos didácticos	Evaluación	Tiempo
<p>Conocer e identificar las acciones que ayudan a la población a la prevención de desastres en su medio local.</p> <p>Tiene una relación directa con Ciencias I (Biología), en el bloque V, en el contenido: Promoción de la salud y cultura de la prevención.</p>	<p>Libro de texto.</p> <p>Cuaderno.</p> <p>Colores de madera.</p> <p>Mapas de México tamaño carta.</p> <p>Material propio a la recreación del refugio.</p>	<p>Identificación de riesgos en el medio local.</p> <p>Recreación del refugio temporal.</p> <p>Difusión de carteles.</p>	<p>6 horas</p>

Elaboró: Ana Lilia Becerril Alquicira

3.3 ¿Qué es el estudio de caso?

Es en el programa 2006 de Geografía de México y del Mundo cuando la Secretaría de Educación Pública integra por primera vez el estudio de caso y se conserva en el programa 2011. El estudio de caso es una estrategia didáctica diseñada a partir de casos concretos de personas que enfrentan una situación de coyuntura, que permite vincular a los alumnos los contenidos de la materia con la vida diaria. Se presenta a menudo como un texto narrado e incluye información que se centra en situaciones específicas donde se plantean problemas reales. Un caso puede obtenerse o construirse a partir de lecturas, textos de libros, artículos, noticias, estadísticas, gráficos, mapas, ilustraciones o una combinación de ellos; por ejemplo, se pueden seleccionar y adecuar noticias de fuentes confiables, bien argumentadas y relacionadas con los contenidos estudiados. (SEP, 2011: 25)

El estudio de caso no busca resolver los problemas que plantea, sino encontrar los cuestionamientos adecuados que permitan abordarlos didácticamente; y se conforma por una serie de actividades que realizan de manera conjunta el docente y los alumnos. El estudio de caso desarrollado adecuadamente en la asignatura tiene como finalidades:

- Vincular los contenidos con la vida cotidiana.
- Adquirir nuevos conocimientos a partir de responder las preguntas que surjan en el análisis de un caso real.

El desarrollo del estudio de caso implica considerar lo siguiente:

- Planteamiento del caso en clase.
- Cuestionamiento inicial e intercambio de ideas que promueva el análisis del caso.
- Formulación de preguntas clave que se trabajarán en equipos con el fin de hacer más cuestionamientos para realizar las actividades de seguimiento.
- Selección de fuentes, búsqueda y recopilación de información.
- Desarrollo de actividades de seguimiento y elaboración de diversos productos donde los alumnos analicen, integren, representen e interpreten información, con

base en los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos.

- Presentación del producto final y las conclusiones relevantes.
- Evaluación en relación con los aprendizajes esperados, según los conceptos, las habilidades y las actitudes geográficos. Constituye una oportunidad para evaluar el aprendizaje de los alumnos, ya que ofrece información del grado en que han logrado el desarrollo de conocimientos de la asignatura. La presentación del producto final (un mapa, un cartel, un periódico mural, una exposición, entre otros) puede ser para el grupo o para la comunidad escolar, según la trascendencia del caso y los logros alcanzados.

El estudio de caso además de novedoso refleja muchas bondades para el alumno, ya que puede recurrir a diversas fuentes de información y el producto final no es requisito riguroso, existen una gran variedad de evidencias que los alumnos pueden desarrollar y ser presentadas ante el grupo o la comunidad escolar.

3.4 Propuesta de Estudio de caso para el Bloque V

La elección del estudio de caso parte de alguno de los temas del Bloque V y que resulte de interés para los alumnos que habrán de desarrollarlo. Acto seguido se elaboran las preguntas de análisis que serán el eje de la investigación a seguir, el profesor será el guía en la búsqueda de la información y dará seguimiento de las actividades.

Estudio de caso: El día que la influenza tipo A (H1N1) llegó a México.

Para el mes de julio de 2010 la Secretaría de Salud reporta la existencia a nivel nacional, de 72 548 casos confirmados y 1 316 defunciones a causa de la epidemia de la influenza tipo A (H1N1) que comenzó en abril de 2009 en México (Guzmán Eory, 2012). Los estados más afectados por el H1N1 se observan en el siguiente mapa el cual es empleado con los alumnos en este estudio de caso.

Figura 3: Mapa de las entidades afectadas por la influenza tipo A (H1N1)



Fuente: http://www.milenio.com/estados/Alerta-influenza-Mexico_5_231026910.html

Preguntas de análisis:

Para abordar didácticamente el estudio de caso, se proponen las siguientes preguntas de análisis, pero no se descarta la posibilidad de plantear otras preguntas. Lo más importante es que a través de la solución de estas preguntas logren poner en práctica los conceptos, habilidades y actitudes geográficas que aprendieron a lo largo del bloque y vean su aplicación en situaciones relacionadas con su medio local en una situación real.

¿En qué estados se reportan más casos de influenza tipo A (H1N1)?

¿Cuántos casos de influenza tipo A (H1N1) se reportan en tu entidad?

¿Qué población fué, y sigue siendo, la más vulnerable? ¿Cuál fué y es su composición?

¿De qué manera las instituciones internacionales participan con el gobierno de México, y con el de tu entidad, para hacer frente a la epidemia de la influenza tipo A (H1N1)?

¿Qué acciones preventivas adoptó el gobierno de tu entidad para evitar el aumento de contagio entre la población?, ¿qué tan efectivas fueron?

Después de estas sugerencias de preguntas ¿se les ocurren otras?

Búsqueda de la información

En este momento se guía a los alumnos para que determinen qué fuentes de consulta son más apropiadas a revisar. Recordando que pueden ser los libros de las bibliotecas de “Aula Escolar”¹, de escuela, de la delegación, además de mapas, artículos y documentales de Internet, entre otras. Se sugiere a los alumnos el tomar en cuenta, que las fuentes se seleccionan a partir de la información que requieren recabar, por ejemplo, si necesitan conocer el número de casos reportados de personas con influenza tipo A (H1N1) en México, una buena alternativa es consultar la página electrónica de la Secretaría de Salud.

Desarrollo de las actividades de seguimiento

Es importante determinar el producto final que entregarán los alumnos. En este caso se propuso la elaboración de un periódico mural que diera respuesta a las preguntas de análisis con base a la información recabada.

Presentación del producto final y conclusiones

Con el propósito de determinar el aprendizaje alcanzado con el periódico mural, se pidió a los alumnos la presentación de una exposición acerca del trabajo realizado. También tuvo como objetivo compartir con el resto de su clase o con su

¹ Las escuela públicas de educación básica para los niveles preescolar, primaria y secundaria cuentan con un colección llamada Libros del Rincón acorde a cada nivel educativo, la cual puede ser utilizada dentro del aula. Para el caso de secundaria la colección cuenta con dos apartados: informativo y literario.

comunidad escolar, el proceso de realización del periódico mural y las conclusiones más relevantes de la investigación que hicieron.

Evaluación

A lo largo del desarrollo del estudio de caso, el profesor considerará la participación, actitud, la calidad del trabajo, el logro de los aprendizajes esperados y la aplicación de los conceptos, habilidades y actitudes geográficas de cada alumno.

Como se vió en este capítulo el diseño de la planeación didáctica en cualquiera de sus niveles es responsabilidad propia del docente y el director del plantel dará el visto bueno para su aplicación en clase. En mi experiencia la planificación docente es un instrumento de gran utilidad ya que con toda oportunidad me permite seleccionar dentro de una amplia gama de estrategias didácticas, las más apropiadas para alcanzar los aprendizajes esperados de cada contenido temático como por ejemplo el diseñar las actividades que implementaré durante el ciclo escolar.

La planeación didáctica que propongo para el Bloque V se concentra en un formato o esquema, para que los alumnos conozcan los aprendizajes esperados y los contenidos temáticos, señalando que estos no se pueden modificar dado que están establecidos por el programa oficial de la Secretaría de Educación Pública, y siempre se deben considerar ya que son la parte fundamental de la planeación. Otros aspectos como actividades y contenidos transversales, recursos, evaluación y tiempo propuestos en mi formato al inicio del año escolar pueden ser modificados en el transcurso del año de acuerdo con las características y necesidades del grupo asignado.

REFLEXIONES FINALES

Al finalizar la realización del presente informe académico es de gran importancia citar las siguientes reflexiones:

Primeramente con este trabajo pretendo hacer aportaciones que apoyen la tarea docente considerando la última reforma educativa a la escuela secundaria 2011, que es el resultado de mejoras educativas a las reformas de 1993 y 2006 y que contribuye a la calidad en la formación de estudiantes.

En este documento plasmo mis experiencias en la enseñanza de la Geografía en la escuela secundaria, en particular presenté la planeación didáctica del Bloque V: Nuestro mundo, donde el eje temático es la calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. Tomando en cuenta los aprendizajes esperados, las competencias y los contenidos, propongo las actividades que considero pertinentes para desarrollar la competencia del Bloque V que es la participación del espacio donde vivo, enlazando los conocimientos previos con los nuevos para lograr así aprendizajes significativos.

En la planeación trato de integrar actividades que faciliten el aprendizaje en el alumno y donde el grupo pueda interactuar especialmente en Geografía la enseñanza de la diversidad de la especie humana debe contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. (aprender a vivir con los demás). En la planeación didáctica integro en los ejes transversales y actividades, los cuatro pilares de la educación señalados en el informe Delors a la UNESCO, necesarios para la educación en el Siglo XXI. Como se vio en este informe la planeación didáctica previa al inicio del ciclo escolar, es una actividad fundamental que todo profesor debe realizar para lograr con mayor éxito las experiencias de aprendizaje esperadas. Está en el profesor desarrollar una planeación didáctica propia al grupo escolar considerando las variantes de este como son el medio geográfico, económico, circunstancias políticas entre otras.

En el Bloque V el profesor no debe de perder de vista que el alumno se involucre con su entorno inmediato y los diferentes tipos de riesgos que puede enfrentar en caso de una contingencia, verdaderamente en este bloque el alumno desarrollará aprendizajes para lo largo de su vida, ya que tomara conciencia del cuidado de su medio geográfico próximo.

En este bloque por su temática el alumno se enfrentará a solucionar problemas y tomar decisiones. En este aprendizaje se pueden adoptar formas diversas y sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida creando una verdadera transversalidad de los conocimientos, facilitando al alumno la comprensión del mundo que lo rodea (aprender a conocer).

Los contenidos temáticos que se desarrollaron en este bloque son muy complejos, porque involucran diferentes tipos de riesgos relacionados directamente con el cuidado de la vida y los bienes de las personas, donde el alumno tendrá que desarrollar competencias prácticas para preservar su vida (aprender a hacer) y transmitir esta información a su círculo familiar, como por ejemplo en el ámbito laboral aprender a hacer se asocia con la asignación de un salario, en la escuela aprender a hacer se relaciona con la asignación de una calificación, aunque en realidad esto último va más allá de esto.

En dicho bloque el alumno reconocerá la importancia de los gobiernos y la sociedad para la prevención de desastres, distinguiendo las instancias a las que se puede acudir en caso de riesgo, sabiendo actuar ante una contingencia fomentando el desarrollo global del alumno (aprender a ser).

El título del bloque no nos diría nada si este no se complementara con el eje temático y la competencia que se favorece, esto me fue de gran ayuda en el desarrollo de la planeación de la planeación didáctica en el bloque antes expuesto.

Para el cierre del Bloque V y de este reporte se desarrolló el estudio de caso, que se incorporó al programa de Geografía en el 2006 y se conserva para el

programa vigente 2011, se seleccionó un riesgo de carácter sanitario “El día que la influenza tipo A (H1N1) llegó a México,” ya que es un tema de interés y en su momento afectó con la interrupción de nuestras labores cotidianas, incluyendo las clases.

Para concluir pienso que el informe realizado es un factor en la mejora de mi tarea docente, proyecta mis experiencias ante un salón de clases, notando que no solo dominar el programa y conocimiento de la materia son indispensables, además hay que considerar otros aspectos como identificarse con el grupo, hacer atractiva la materia, etc.

Espero que la planeación didáctica desarrollada para el del Bloque V sea una propuesta de fácil aplicación y refleje aprendizajes significativos en los alumnos, esta propuesta no es definitiva, puede ser tomada por los profesores y modificada de acuerdo con las condiciones del grupo escolar.

Reafirmo mi compromiso ante los alumnos y la sociedad, ya que los profesores asumimos el actuar educativo como agentes del cambio, propiciando con la innovación y desarrollo educativo, respetando siempre los conocimientos previos del alumno.

Los profesores nos vemos todos los días rodeados de preguntas de los alumnos que nos obligan a estar informados de cuanto pasa y en todo tenemos que saber, el rol del profesor es muy complejo ya que este no solo se limita a la impartición de conocimientos, ser profesor también es ser un mediador, evaluador, planificador y promotor de las relaciones humanas, ser profesor es seguir creciendo.

Bibliografía

Alvaréz, J. R. (1993). *El diccionario Universal de Historia y Geografía de Orózcoco y Berra*. Guadalajara: Secretaría de Cultura del Estado de Jalisco.

Araya, P. Fabián (1988). *Didáctica de la Geografía en América Latina*. Íber. Revista de Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm. 58. Barcelona.

Braslavshy, Cecilia. (2001). *Cambios sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI*. Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada. Vol.XXXI, Núm. 2. junio. UNESCO.

Castañeda, R. (2006). *La enseñanza de la Geografía en México, Una visión histórica:1821-2005*. México: Plaza y Valdés.

Coll, C. (1988) *Significado y sentido en el aprendizaje escolar*. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo.

Delors Jaques (presidente) (1997). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI: La educación encierra un tesoro*. UNESCO.

Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un significativo aprendizaje (2^{da} ed.)*. México: McGraw-Hill.

Gómez, R. P. (2003). *La enseñanza de la Geografía en los proyectos educativos del Siglo XIX en México*. México: UNAM/Instituto de Geografía.

Gómez, R. P. (2014). "Los escenarios del interior de la República Mexicana: las geografías estatales", en Luz Fernanda Azuela y Rodrigo Vega y Ortega (coord.), *Espacios y prácticas de la Geografía y la Historia Natural de México (1821-1940)*. México: UNAM/Instituto de Geografía. (en prensa)

Kato, Y. y Camii (2001) *El constructivismo en la educación infantil de Japón. Perspectivas*. Revista trimestral de educación comparada. Vol.XXXI, Núm.2.junio. UNESCO.

Nepomuceno, A. J. (1837). *Catesismo de geografía universal prara el suso de establecimientos de la estricción publica de México*. México: Ignacio Cumplido.

Macedo, Lino de. (2001) *La situación actual del constructivismo en el Brasil: elementos para un debate*. Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada. Vol.XXXI, Núm.2.junio. UNESCO.

Proyecto de Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) (2005)
Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico s/e

Rodríguez de Moreno Elsa Amanda. (2000) *Geografía Conceptual, enseñanza y aprendizaje en la Educación Básica Secundaria*. Bogotá: Estudio Caos.

Santiago, Rivera José Armando. (2011) *La Geografía escolar y el reto de la innovación curricular de su práctica pedagógica cotidiana en Venezuela*. Universidad de los Andes.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Educación Básica Secundaria, Plan y programas de estudio 1993*. México: Fernández Editores.

Secretaría de Educación Pública. (2000)*Orientaciones para la planeación didáctica en los servicios de Educación Especial en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2006). *Plan de estudios 2006*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro, Geografía de México y el Mundo*. México: SEP.

Sebastián, J.M. (1989) *El constructivismo: un marco teórico problemático*. Revista de investigación y experiencias didácticas. Enseñanza de las ciencias .Vol. 7, Núm. 2

Zabala Antoni (1995) *La práctica educativa*. Barcelona: Editorial Graó.

Fuentes electrónicas

Guglietta, A. (2011) *Educación superior por competencias, constructivismo y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Una visión integrada*. Caracas: UNESCO-IESALC. Disponible en: <http://www.iesalc.unesco.org.ve> Fecha de consulta 22/04/2014

http://www.milenio.com/estados/Alerta-influenza-Mexico_5_231026910.html

Fecha de consulta 20/04/2014

Núñez, Andrés. (2003) *Una comparación del campus virtual del British Open University y el capo virtual de la Florida State University: constructivismo vs. Conductismo*. Disponible en:

http://cvc.cervantes.es/ensenanza/formacion_virtual/campus_virtual/nunez.htm.

Fecha de consulta 22/04/2014