



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

---

---

**“PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL  
BLOQUE IV  
ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL.  
Del Programa de Geografía de México y del Mundo de  
Educación Básica, Secundaria 2011”**

PROYECTO DE INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA  
OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN GEOGRAFIA

P R E S E N T A

**SERGIO ANSELMO ORTEGA TORRES**

**TUTOR: DR. JOSÉ ENRIQUE ZAPATA ZEPEDA**



*MAYO 2013*



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero hacer patente mi profundo agradecimiento al **Dr. José Enrique Zapata Zepeda** por haber sido parte de mi formación académica durante mis años de estudiante en la facultad y haberme guiado en la elaboración de este trabajo.

### **Gracias Maestro.**

Así mismo agradezco a mis sinodales quienes con sus valiosos comentarios y observaciones enriquecieron este escrito: **Lic. José Refugio Balanzario Zamorate, Lic. María Teresa López Castro, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos y Lic. Manuel Salvador Vázquez Díaz.**

A todos mis profesores de la facultad gracias por su tiempo, por su apoyo así como por los conocimientos que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Un agradecimiento especial a mi querida **UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO** por haberme formado dentro de sus aulas.

A todos mis compañeros de generación con quienes compartí un sinfín de gratas experiencias.

A la Lic. Tania Pulido Directora del Colegio Lindavista y a mis alumnas del 7º grado quienes fueron las primeras en las que practiqué este proyecto.

A la Profa. Claudia Julieta García Hernández por la revisión a la redacción de este trabajo.

## DEDICATORIA

**A MIS PADRES POR EL AMOR QUE NOS HAN TENIDO.**

† **SERGIO ORTEGA BELMONTES**, (*Te la debía Jefe*) por su ejemplo de responsabilidad permanente.

**ESTELA TORRES DE ORTEGA**, por ser el pilar más importante en mi educación y formación, aun cuando no te lo diga con la frecuencia necesaria te quiero mucho Madre.

A mis hermanos **JUAN, PATY, JORGE y MARINONE**, por el cariño que nos tenemos y todas las vivencias que hemos tenido, los quiero mucho.

A mis amigos y extraordinarios profesores **GILBERTO RUBÉN SALAZAR HERRERA**, de quien recibí todo su apoyo para ausentarme de mis responsabilidades para concluir este trabajo. A **OSCAR SANTIAGO CASTILLO**, por el ánimo constante e impulso que me ha brindado.

A **LETY**, mi esposa por la paciencia y amor que ha tenido durante estos años, te quiero, gracias por todo.

A mi amada hija **DIANA FABIOLA** que es la fuerza para que yo continúe superándome, e intentando ser un ejemplo para ella.

A mis Compadres **DANIEL CALVILLO GONZÁLEZ y OSIRIS DELGADO CAMACHO** por su cariño y acompañamiento permanente e incondicional desde que nos conocemos.

A mis excelentes y queridos amigos: **ADRIANA, AZYADÉ, ADAL, MARCO, PACO, RAMÓN Y VÍCTOR**, porque con cada momento que pasamos juntos aprendo un poco de todos ustedes.

**MUCHAS GRACIAS POR ESTAR SIEMPRE CONMIGO!!!**



“Ver aprender, presenciarlo, más como testigo que como actor, es la satisfacción fundamental de quien enseña. Lo malo está en que a veces nos concentramos tanto en enseñar, que acabamos contemplando cómo enseñamos en vez de disfrutar el milagro continuo de los que aprenden. Ver aprender es ver crecer y madurar a los niños y jóvenes, comprobar que adquieren capacidades que no tenían, que hablan mejor, que juzgan por sí mismos y que van saliendo adelante.”

**Pablo Latapí Sarre.**

...cinco aprender la nueva geografía...

**Memorándum, Mario Benedetti**

...Wedon'tneed no thoug control

No darksarcasm in theclassroom

Teachersleavethekidsalone...

*[...No necesitamos ningún control del pensamiento*

*No más oscuros sarcasmos en el salón*

*Profesor deja a los niños solos...]*

**The Wall**

**Roger Waters, Pink Floyd**

## ÍNDICE

ÍNDICE	PÁGINAS
RESUMEN-----	6
INTRODUCCIÓN-----	7
<b>CAPÍTULO 1 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN EL PROGRAMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA -----</b>	<b>8</b>
1. I. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje-----	8
1. II. Justificación-----	11
1. III. Objetivos-----	13
1. IV. Método-----	14
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL -----</b>	<b>15</b>
2. I. Antecedentes de los Planes y Programas de Estudio de la Educación Secundaria-----	15
2. II. Planeación-----	24
2. III. Estrategia didáctica-----	29
2. IV. Secuencia didáctica-----	33
<b>CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL BLOQUE IV “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL” Del Programa de Geografía de México y del Mundo-----</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO 4.-----</b>	<b>78</b>
<b>ANEXO 1-----</b>	<b>80</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA-----</b>	<b>81</b>

## RESUMEN

En la actualidad se requiere que los profesores replanteen la forma de abordar temas que por su complejidad son poco atractivos para los alumnos del nivel secundaria, tal es el caso de *Espacios económicos y desigualdad social*, ya que no despierta el interés de los jóvenes alumnos.

En este trabajo se elabora una propuesta de secuencia didáctica para que el profesor presente estos contenidos del bloque arriba mencionado de una forma dinámica, donde los alumnos estén en actividad constante, ya sea comentando, contestando, elaborando o reflexionando sobre las actividades que el hombre realiza para generar riqueza, aun cuando también tendrán que reflexionar en torno a la desigualdad social y económica que prevalece en México y el mundo.

## INTRODUCCIÓN

La necesidad de que los alumnos tengan diferentes oportunidades para abordar temas de cierto grado de complejidad así como a los profesores explicar los mismos obliga a estos últimos a buscar alternativas para su exposición. En el presente trabajo se hace una propuesta de secuencia didáctica para el tema *Espacios económicos y desigualdad social*, del programa de educación secundaria. El trabajo está estructurado en cuatro capítulos y un anexo.

En el primer capítulo se hace una breve semblanza del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los programas de enseñanza de la Secretaría de Educación Pública, así como los métodos de enseñanza de la geografía propuestos por Efi de Sarrailh. También se plantean los objetivos el método y la justificación del presente trabajo.

En el segundo capítulo se realiza una reseña de los planes y programas de estudio desde el de 1993 hasta el de 2011, las disposiciones para la enseñanza de la geografía en este nivel educativo; también se menciona la importancia que tienen la planeación educativa, la relevancia de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje y las secuencias didácticas como una estrategia de enseñanza.

El tercer capítulo es la propuesta de secuencia didáctica en la que se incluyen los propósitos, aprendizajes esperados, competencias a desarrollar, tipos de saberes, actividades de los tres momentos de una secuencia didáctica y los productos para cada subtema.






En el cuarto capítulo se hacen sugerencias a los docentes para abordar este tema.

En el anexo I se muestra un ejemplo de las actividades realizadas por las alumnas del séptimo grado del Colegio Lindavista.

## CAPÍTULO 1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE BASADO EN EL PROGRAMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA





### 1. I. Proceso Enseñanza-Aprendizaje

La enseñanza de la geografía en la actualidad se enmarca en el cumplimiento de una serie de requisitos que establece el estado mexicano, a través de la Secretaría de Educación Pública, los alumnos deben desarrollar las siguientes competencias para la vida<sup>1</sup>:

-  Para el aprendizaje permanente.
-  Para el manejo de información.
-  Para el manejo de situaciones.
-  Para la convivencia y,
-  Para la vida en sociedad.

En este sentido la enseñanza de la geografía debe preparar a los estudiantes para desarrollar estas competencias, y es de gran importancia que los docentes renueven sus prácticas con la finalidad de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea atractivo para ambas partes.

El rol que el docente desarrolla tiene como prioridad las siguientes actividades<sup>2</sup>:

-  Cumplimiento a los programas de estudio.
-  Promoción de diversas formas de interacción dentro del aula.
-  Organización de la distribución del tiempo y el uso de materiales (gestión de ambientes de aprendizaje).
-  Planificación del trabajo didáctico tomando en cuenta: el “qué” (contenidos) de la lección, el “cómo” (tareas), el “cuándo” (tiempos) y el “con qué” (materiales).

---

<sup>1</sup> SEP. *Reforma Integral de la Educación Básica. Articulación de la Educación Básica*. México 2011. p. 5

<sup>2</sup> SEP. *Plan de Estudios 2006*. p. 45.

- 🌐 Así como evaluar de manera permanente las actividades que se llevan a cabo, a fin de contar con elementos que permitan valorar los beneficios que han obtenido los alumnos y hacer las modificaciones necesarias.

La enseñanza de la geografía debe tener una gran creatividad por parte del profesor, con la finalidad de atraer la atención de los alumnos, esta creatividad debe promover actividades acordes a la edad de los estudiantes, que sean atractivas y, que impliquen retos que ellos resuelvan.

El docente debe partir de lo más cercano a los estudiantes para ir avanzando hacia lo más abstracto, “la enseñanza de la geografía parte del conocimiento del entorno inmediato del alumno, ampliando poco a poco el panorama hasta lograr la comprensión del espacio geográfico nacional [y] mundial<sup>3</sup>”. Los docentes debemos elaborar actividades en las que los alumnos desarrollen todas sus capacidades y habilidades con la finalidad de que haya una verdadera adquisición del conocimiento, solo así el alumno puede llegar al aprendizaje significativo, es decir cuando hay una aplicación del conocimiento en su vida cotidiana; para lograr esto es necesario que las actividades que se diseñen involucren a los alumnos propiciando la curiosidad, el deseo de participar, de cuestionar y de reflexionar. Las actividades que el profesor diseñe deben ser variadas, de tal forma que algunas de ellas sean en equipos que permitan la discusión, la exposición de los alumnos donde solo el profesor haga el papel de moderador y que las tareas a casa se caractericen por la facilidad para su realización, además que sean de actualidad.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesor “no debe enseñar pensamientos, sino enseñar a pensar; no llevar al alumno sino guiarlo para que más tarde tenga la capacidad de caminar por sí solo”<sup>4</sup>.

De acuerdo con Efi Sarrailh (ibíd.) existen dos métodos de enseñanza de la geografía que son:

---

<sup>3</sup> SEP. *Libro para el Maestro Educación Secundaria*. México 1995. p. 59.

<sup>4</sup> DE SARRAILH, Efi et. al. *Geografía. Enfoques, métodos y técnicas*. El Ateneo. Argentina. 1999. p. 113.

Métodos Lógicos	Métodos Específicos
Inducción	Cosmográfico
Análisis	Local
Deducción	Comparativo
Síntesis	Topográfico
	Regional
	Por problemas

Fuente: DE SARRAILH, Efi et. al. Geografía. Enfoques, métodos y técnicas. El Ateneo. Argentina. p. 122

Cada uno de estos métodos permite al profesor diseñar actividades en las que se favorezca en los alumnos el pensamiento, lógico, deductivo-inductivo y el sintético, mismos que permiten el desarrollo intelectual. Además están los métodos propios de la geografía, observación, descripción, análisis, comparación y localización, que en conjunto permiten el conocimiento geográfico, además es necesario que los alumnos apliquen los principios geográficos, que son:

- 🌐 **Localización:** Consiste en precisar la ubicación exacta (con coordenadas geográficas) de un hecho o fenómeno geográfico en la superficie terrestre.
- 🌐 **Descripción:** caracteriza las particularidades de un hecho o fenómeno geográfico.
- 🌐 **Comparación:** Establece semejanzas y diferencias de hechos y fenómenos geográficos.
- 🌐 **Causalidad:** Establece las causas que dan origen a un fenómeno o hecho geográfico:
- 🌐 **Distribución:** Se refiere a la forma en cómo está repartido el problema en el espacio geográfico, buscando las causas y consecuencias del problema o hecho geográfico.

## 1. II. JUSTIFICACIÓN

Con la reforma al Artículo 3º Constitucional en el año de 1993 la educación secundaria adquiere la obligatoriedad, y debido a esto se realiza un cambio en los planes y programas de este nivel; los alumnos de primer grado tenían que acreditar once materias, doce en segundo y once en tercero.

### MAPA CURRICULAR

PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Español	Español	Español
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Historia Universal I	Historia Universal II	Historia de México
Geografía General	Geografía de México	Orientación Educativa
Civismo	Civismo	Física
Biología	Biología	Química
Introducción a la física y a la química	Física	Lengua extranjera
Lengua extranjera	Química	Asignatura opcional decidida en cada entidad.
Expresión y apreciación artísticas	Lengua extranjera	Expresión y apreciación artísticas
Educación física	Expresión y apreciación artísticas	Educación física
Educación tecnológica	Educación física	Educación tecnológica
	Educación tecnológica	

FUENTE: SEP Plan y Programas de Estudio 1993, Educación Básica Secundaria p. 15.

La asignatura de Geografía se cubría en primer grado con el nombre de Geografía General donde se impartían tres horas a la semana y, en segundo grado con el nombre de Geografía de México con dos horas semanales.

En 2006 la Secretaría de Educación Pública prepara la “**Reforma en Educación Secundaria**”<sup>5</sup>, a partir de la cual sólo se imparte la materia de Geografía en primer grado, con un total de cinco horas semanales; el nombre que se le asignó fue “*Geografía de México y del Mundo*.”<sup>6</sup> El programa fue dividido en cinco bloques, en cada uno de ellos hay un tema para estudiar los aspectos geográficos del mundo y de nuestro país, así mismo al finalizar cada bloque hay un estudio de caso que le permite al alumno aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de los mismos.

<sup>5</sup> SEP. *Plan de Estudios*. 2006. P. 5.

<sup>6</sup> *Ibid.* p. 31



A través de 21 años de experiencia docente en nivel secundaria –en escuelas oficiales y particulares- he podido observar que los temas relacionados con la geografía económica no despiertan el suficiente interés en los alumnos.

Por esta razón es que en este trabajo hago una propuesta de *secuencia didáctica* para abordar de manera fácil y dinámica el **Bloque IV. Espacios económicos y desigualdad socioeconómica**, abordando todos los contenidos del bloque, a través de actividades que faciliten la enseñanza y aprendizaje de la Geografía Económica en este nivel educativo.

## 1. III. OBJETIVOS

### Objetivo general

- 🌐 Elaborar una secuencia didáctica que facilite la enseñanza/aprendizaje del bloque IV “Espacios económicos y desigualdad socioeconómica”.

### Objetivos particulares

- 🌐 Lograr que los alumnos se interesen en temas relacionados con la geografía económica, a través de actividades que les sean atractivas.
- 🌐 Que identifiquen los diferentes tipos de actividades económicas -y las variantes de cada una- que realiza el hombre.
- 🌐 Que relacionen los conocimientos adquiridos en los bloques precedentes con las actividades económicas.
- 🌐 Que establezcan relaciones entre las actividades económicas y los niveles de desarrollo de un espacio específico.
- 🌐 Que analicen qué factores geográficos intervienen para que se desarrolle una actividad económica en un espacio establecido.

## 2. IV. MÉTODO

Para la realización de este trabajo el método utilizado fue la recopilación y análisis de material bibliográfico, referente a los planes y programas de estudio del nivel secundaria -concretamente a los planes de 1993, 2006 y 2011- de la especialidad de Geografía, planeación, estrategias de enseñanza-aprendizaje y elaboración de secuencias didácticas.

Se consultó información estadística en diversas páginas web –INEGI, ONU, y páginas de los gobiernos estatales- referente a las actividades económicas de México y del mundo que el hombre realiza.

Así mismo se buscaron videos en diversas páginas web como youtube y documentales de la serie *Cómo lo hacen?* de Discovery Channel y *Megaestructuras* de National Geographic, o el programa *Horizonte Agropecuario* del Canal Mexiquense (canal de T.V. del estado de México) acordes a las actividades económicas, que faciliten la comprensión de los contenidos.

También se buscaron lecturas que abordaran temas como la agricultura, minería, comercio, transporte y globalización; se consultaron notas periodísticas que fueran de interés para los estudiantes y que al mismo tiempo hablaran sobre algún sector económico.

Se buscó a través de Google Earth algunas imágenes satelitales que mostraran la actividad agrícola en México.

## CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2. I. Antecedentes de los Planes y Programas de Estudio de la Educación Secundaria

El Programa para la Modernización educativa 1989-1994 es el antecedente inmediato anterior al Plan de Estudios de Educación Secundaria de 1993, en este queda establecida la necesidad de renovar contenidos y métodos de enseñanza del nivel secundaria; es así como en 1990 se pone en práctica el programa denominado *Prueba Operativa* con una propuesta de planes y programas para secundaria, aplicándose en una muestra de escuelas secundarias con la finalidad de evaluar su conveniencia y posibilidad de establecer ante las necesidades de la educación. En 1991 el CONALTE (Consejo Nacional Técnico de la Educación) hace una propuesta para la modernización educativa a través del documento conocido como “Nuevo Modelo Educativo”, en él se destacan dos aspectos para mejorar la educación básica siendo el primero el fortalecimiento del idioma español para la comunicación oral y escrita y la aplicación de las matemáticas para la resolución de problemas así como “...un conocimiento más amplio de la historia y geografía de México.”<sup>7</sup> El segundo fue regresar al esquema de enseñanza por asignaturas, condición que favoreció la enseñanza de la Geografía en este nivel educativo.

El Plan de estudios de Educación Secundaria de 1993 adquiere importancia pues es con este que la educación secundaria se establece como obligatoria, ya que para alcanzar las metas educativas era necesario que los alumnos egresados de primaria continuaran su formación. Durante el ciclo escolar 1993-1994 estuvieron inscritos en este nivel 4,341,924 alumnos atendidos en 20,795 planteles y por 244,981 maestros<sup>8</sup>, en sus tres modalidades secundarias generales diurnas, secundarias técnicas y telesecundarias.

Al firmar el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa en 1992 se inician las actividades en dos sentidos:

---

<sup>7</sup> SEP. *Plan y Programas de Estudio 1993*. p. 11

<sup>8</sup> *Ibíd.* p. 10

- a) Realizar las acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos y,
- b) Organizar el proceso para la elaboración definitiva del nuevo currículo de educación secundaria.

El nuevo Plan de Estudio de Secundaria tenía seis prioridades entre ellas estaba la de "...Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo al establecer cursos por asignatura que sustituyen los del área de Ciencias Sociales...para adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes"<sup>9</sup>.

De esta manera la especialidad de Geografía se impartía de la siguiente forma, tres horas semanales de Geografía General en 1er grado y dos horas semanales de Geografía de México en 2º grado en módulos de 50 minutos.

El enfoque de la especialidad era que los estudiantes sistematizaran los conocimientos previos, que ubicaran las relaciones que se establecen entre las sociedades y el medio geográfico así como las transformaciones de que ha sido objeto por la acción humana y que los alumnos valoraran la importancia del uso racional de los recursos naturales. Los propósitos estaban encaminados a que desarrollaran la noción de que la Tierra es un planeta activo, que comprendieran las grandes etapas de la geología histórica, las funciones de la representación cartográfica, la distribución de los grandes cuerpos de agua así como la distribución de los continentes, que conozcan las características orográficas, hidrográficas y climáticas de los continentes, que desarrollaran las habilidades necesarias para la consulta cartográfica. En lo referente al curso de Geografía de México se esperaba que los alumnos conocieran con profundidad los rasgos que caracterizan a nuestro país y la dinámica entre la sociedad y el territorio nacional.

El programa de 1er grado Geografía General fue dividido en diez unidades temáticas que eran:

- I. El planeta Tierra en el Sistema Solar.
- II. La estructura y el pasado de la Tierra.

---



<sup>9</sup> Ibíd. p. 14

- III. Los mapas y su utilización.
- IV. Los océanos.
- V. Los continentes.
- VI. América.
- VII. Europa.
- VIII. Asia.
- IX. África.
- X. Oceanía.

El programa de 2º grado Geografía de México fue dividido en seis unidades temáticas:








- I. Generalidades de los Estados Unidos Mexicanos.
- II. Morfología del Territorio Nacional.
- III. El agua en México.
- IV. Climas y regiones Naturales de México.
- V. La población de México.
- VI. Las actividades económicas en México.

El Plan de 1993 estuvo vigente hasta 2006, año mismo en que el Plan Nacional de Educación 2001-2006 planteaba la necesidad de reformar la educación secundaria a través de la *RIES (Reforma Integral de la Educación Secundaria)*, en la “...que incluyera además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar...”<sup>10</sup>. Es en este Plan de Estudios de 2006 que por primera vez se maneja un perfil de egreso para los alumnos de secundaria, mismo que consistía en la apropiación de varios rasgos, que son:






-  Que los alumnos utilicen el lenguaje oral y escrito con claridad.
-  Que empleen la argumentación y el razonamiento para la solución de problemas.

---

<sup>10</sup> SEP. *Plan de Estudios 2006*. p. 5.

-  Que sepan analizar, evaluar y compartir información de diversas fuentes y, que sepan aprovechar los recursos tecnológicos.
-  Que empleen los conocimientos para interpretar y explicar problemas sociales, económicos, culturales y naturales.
-  Que conozca los derechos humanos.
-  Que conozca y valore prácticas y procesos culturales.
-  Que valore sus características y potencialidades como ser humano.
-  Que aprecie las diversas manifestaciones artísticas.
-  Se reconozca como un ser con potencialidades físicas.<sup>11</sup>

Con la adquisición de estos rasgos se espera que los alumnos del nivel de educación básica desarrollen las competencias para: *la vida; del aprendizaje permanente, del manejo de la información, del manejo de situaciones, para la convivencia y para la vida en sociedad*. Todas ellas serán fomentadas en cada una de las asignaturas del Plan de Estudios 2006. Con este plan de estudios la geografía solo se impartirá en 1er grado con cinco horas semanales en módulos de 50 minutos y cambia el nombre por el de *Geografía de México y del Mundo*, cuyos propósitos eran que los estudiantes de educación secundaria comprendieran:

-  Los procesos que transforman el espacio geográfico, a través del análisis del desarrollo sustentable.
-  La dinámica de la población.
-  La interdependencia económica.
-  La diversidad cultural y,
-  La organización Política.<sup>12</sup>

Así mismo el programa de Geografía fue dividido en cinco bloques, siendo estos los siguientes:

---

<sup>11</sup> Ibídem p. 10.

<sup>12</sup> SEP. *Geografía de México y del Mundo. Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio 2006.* p. 15.

- 🌐 *Bloque I El espacio geográfico y los mapas*, en él se abordaban temas como: el estudio y representación del espacio geográfico y utilidad de la información geográfica
- 🌐 *Bloque II Recursos naturales y preservación del medio ambiente*, los subtemas de este bloque se dividieron en geosistemas, recursos naturales y biodiversidad y medidas ambientales en México
- 🌐 *Bloque III Dinámica de la población y riesgos*, éste toca temas como indicadores demográficos, riesgos y vulnerabilidad de la población y retos de la población de México
- 🌐 *Bloque IV Espacios Económicos y desigualdad social*, aquí se abordan temas como los espacios económicos, globalización y desigualdad socioeconómica e indicadores socioeconómicos en México
- 🌐 *Bloque V Espacios culturales y políticos*, en este último bloque se tocan temas como la diversidad cultural, organización política y cultura y política en México.

Cabe mencionar que al finalizar cada uno de estos bloques existe un *estudio de caso*, mismo que le permite a ambas partes –profesor y alumno- percatarse del nivel de apropiación de los contenidos expuestos en cada bloque. Con relación a los estudios de caso podemos comentar que son estrategias que se pueden emplear con la finalidad de que los alumnos conozcan más sobre un tema en particular. Según Selma Wassermann<sup>13</sup> los estudios de caso iniciaron, cuando el Dr. Ecks los puso en práctica en sus clases de medicina, mismas en las que comentaba una diversidad de temas que se derivaban de información auténtica y que dan lugar a que sus alumnos interactuaban planteando preguntas, comentarios y soluciones relacionadas a los casos correspondientes. El Dr. Ecks a este tipo de enseñanza la llama “*enseñanza basada en casos*”<sup>14</sup>.

Los estudios de caso son una estrategia didáctica que podemos poner en uso con nuestros alumnos, éstos pueden ser una investigación procesual, sistemática y







---

<sup>13</sup> WASSERMAN Selma. La enseñanza basada en el método de casos: una pedagogía de aplicación general. En Geografía de México y del Mundo. Antología. México 2006.p. 147.

<sup>14</sup>Ibíd p. 47.



profunda de un tema o nota en particular; son muy útiles para abordar problemas prácticos y situaciones determinadas. Las finalidades de un estudio de caso son<sup>15</sup>:

-  Provocar un razonamiento inductivo, a partir del estudio, la observación y recolección de datos y establecer hipótesis o teorías.
-  Generar nuevos conocimientos, o confirmar teorías que ya se sabían.
-  Hacer un registro de lo que va sucediendo a lo largo del estudio.
-  Describir situaciones o hechos concretos
-  Comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos.
-  Con el estudio de caso se pretende explorar, describir, explicar, descubrir, evaluar y/o transformar.

Trabajar con los alumnos a través de estudios de caso permite al profesor acercarlos al conocimiento, además de verificar si los conocimientos fueron asimilados, para trabajar con esta estrategia el profesor debe investigar en diversas fuentes temas que se acerquen al contenido del programa, para el bloque IV se pueden aprovechar fuentes muy diversas como libros, periódicos, revistas y páginas web de los estados, incluso algunos libros de texto tienen al finalizar cada unidad una propuesta de estudio de caso.

Con esta estrategia el profesor pone en práctica los conocimientos que los alumnos han adquirido, para esto es necesario que un estudio de caso contenga información real y que despierten en los jóvenes una curiosidad e inquietud por escudriñar más sobre el tema, además de que deseen encontrar posibles soluciones al problema planteado. Esta estrategia debe trabajarse por equipos con la finalidad de que haya un intercambio de opiniones que enriquezcan la investigación, ya sea en el salón de clase o en trabajo a casa (tareas). Una vez que se haya concluido la investigación es necesario que se expongan las conclusiones por equipo en una plenaria, para que haya un intercambio de conocimientos entre los equipos. El profesor puede aprovechar este tiempo para realizar una evaluación a los equipos que estén exponiendo.

---





<sup>15</sup> WIKIPEDIA. *La enciclopedia libre*. Fecha de consulta, 16 de marzo de 2013.

La *Reforma Integral de Educación Básica* (RIEB) es la conclusión de una serie de reformas curriculares en los niveles educativos de preescolar 2004, en secundaria 2006 -a través del Acuerdo Secretarial 384 en el que se establece el nuevo Plan de Estudios de educación secundaria- y primaria en 2009.

Con la RIEB se espera elevar la calidad de la educación básica donde se mejore el desempeño de los actores de la educación como son los docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas así como los materiales de apoyo a la educación.

A través de la RIEB el sistema educativo nacional continuará fortaleciendo el egreso de estudiantes que tengan las capacidades "...para resolver problemas; tomar decisiones; encontrar alternativas; desarrollar productivamente su creatividad; relacionarse de forma proactiva con sus pares y la sociedad; identificar retos y oportunidades en entornos altamente competitivos; reconocer en sus tradiciones valores y oportunidades para enfrentar con mayor éxito los desafíos del presente y el futuro; asumir los valores de la democracia como la base fundamental del estado laico y la convivencia cívica que reconoce al otro como igual; en el respeto a la ley; el aprecio por la participación, el diálogo la construcción de acuerdos y la apertura al pensamiento crítico y propositivo."<sup>16</sup>

El Acuerdo Secretarial 384 establece los cambios curriculares que se implementarán en la RIEB, y en él se implantan 23 acciones enfocadas al nuevo Plan de Estudios de Secundaria, mismo que tiene una vinculación con los contenidos de preescolar y primaria, algunas de estas acciones son:

-  Apego absoluto a los Artículos 2º y 3º Constitucional.
-  Consulta con especialistas nacionales sobre los nuevos aprendizajes y enfoques.
-  Integración de equipos locales de seguimiento para obtener información sobre las percepciones y valoraciones de los maestros, directivos y alumnos respecto a la implementación del programa.
-  Se constituyeron consensos sociales sobre el nuevo currículo.

---

<sup>16</sup> SEP. *Plan de Estudios 2011*, p. 10.

- 🌐 Se retomó la recomendación de la ONU para profundizar en el manejo de las ciencias.
- 🌐 Se elaboraron estándares educativos con referencia al desempeño curricular, gestión escolar y docente.

Este nuevo plan de educación básica es el documento en el que se definen las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes que se espera sean adquiridos por los alumnos de los tres niveles de la educación básica.

Los nuevos requerimientos educativos a nivel mundial exigen reformas y para tal efecto en México se hace la propuesta para el Plan de Estudios de 2011 tiene doce principios pedagógicos que lo sustentan<sup>17</sup> y son:

- a) Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- b) Planificar para potenciar el aprendizaje.
- c) Generar ambientes de aprendizaje.
- d) Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- e) Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- f) Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- g) Evaluar para aprender.
- h) Favorecer la inclusión para atender la diversidad.
- i) Incorporar temas de relevancia social.
- j) Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- k) Reorientar el liderazgo.
- l) La tutoría y la asesoría académica en la escuela.

Su función es defender y vigorizar el trabajo docente en el aula, ya que cada uno de ellos se relaciona con un momento del proceso académico de todas las asignaturas.

---

<sup>17</sup> Ibíd. p.30

En el caso de la Geografía es importante retomarlos ya que el programa es muy amplio y son un auxiliar del docente para alcanzar los objetivos planteados al inicio del curso.

Los estándares curriculares de este plan se dividen en cuatro periodos escolares cada uno de ellos de un lapso de tiempo de tres grados.

Uno de los campos de formación de la educación básica es el que se refiere a la exploración y comprensión del mundo natural y social, "...constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad".<sup>18</sup> La asignatura de Geografía de México y del Mundo da continuidad a los contenidos de educación preescolar y primaria, con la finalidad de que los estudiantes logren asumirse como: parte del espacio geográfico, que valoren los componentes naturales de la superficie terrestre, que aprecien la biodiversidad mundial y nacional, que reconozcan la dinámica de la población a través de los componentes sociales y culturales, así como la desigualdad socioeconómica para fortalecer su participación de manera informada, reflexiva y crítica ante los problemas sociales, el cuidado del medio ambiente, la vulnerabilidad de la población y la calidad de vida a nivel nacional y mundial.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Ibíd. p. 53

<sup>19</sup> Ibíd. p. 56

## 2. II. PLANEACIÓN

Con la intención de fortalecer el segundo principio pedagógico, el profesor debe llevar a cabo una planeación organizada; en este sentido la planeación "...es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje..."<sup>20</sup> por lo tanto, es la mejor herramienta para los profesores pues permite alcanzar los contenidos que han de enseñarse en un periodo de tiempo específico; es un organizador de contenidos, tiempos, materiales y actividades que serán abordados por semana, mes, bimestre o ciclo escolar. Dentro de la planeación se diseñan las estrategias que facilitarán el logro de los propósitos de un tema en particular. El profesor debe considerar cinco momentos: el diagnóstico, elaboración de objetivos, diseño del plan de trabajo, desarrollo de plan de trabajo, y evaluación.

*El diagnóstico* es una exploración, y a través de ella sabemos en qué nivel de conocimientos se encuentran los alumnos, también permite conocer aspectos sobre sus intereses, edad, características personales y condiciones sociales en general.

*La elaboración de objetivos*, el profesor establece las metas que habrán de alcanzarse, éstos siempre tendrán que estar en concordancia con aquellos que marca el programa oficial de la especialidad, procurando ir de los más simples a los de mayor complejidad; y todos han de tener un ¿para qué?

*Diseño del plan de trabajo*, es aquí donde el profesor establecerá qué estrategias didácticas se pondrán en marcha para lograr oportunidades de aprendizaje en los alumnos, procurando cubrir los diferentes estilos de aprendizaje, en esta parte se establece el ¿qué? y el ¿cómo?








*Desarrollo del plan de trabajo* debe hacerse de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, tomando en cuenta el tiempo del que se dispone, recursos humanos y materiales, así como el programa de la materia, este apartado corresponde al ¿cuándo y con qué?

---

<sup>20</sup> Equipo Técnico Estatal de la CEAS. *Asignatura Estatal/ Cultura de la Legalidad, ciudadanía y democracia para los estudiantes del D.F. Guía Didáctica Docentes.*

*La evaluación*, debe diseñarse para que haya congruencia con las intenciones educativas, y estar encaminada a conocer los niveles de logro alcanzados por los alumnos, sabemos que existen tres momentos: inicial, continua y final, estas dos últimas se realizarán con todos aquellos instrumentos que le permitan al profesor conocer los logros de sus alumnos.

Es deseable que una planeación sea útil, sensata, resumida y, que facilite el trabajo docente y el de los alumnos. Algunos puntos que hay que considerar al momento de elaborar la planeación son<sup>21</sup>:

-  Trabajar a partir de representaciones e ideas de los alumnos.
-  Considerar el nivel de los alumnos en las situaciones planteadas.
-  Incluir una amplia gama de actividades y estrategias de enseñanza.
-  Tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje que la escuela ofrece.
-  Proponer un papel activo y colaborativo por parte de los alumnos.
-  Proponer diversas situaciones de evaluación.
-  Llevar un registro con observaciones de las complicaciones y alternativas probables.

El éxito de la planeación depende de la vinculación que haya entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, la planeación educativa es fundamental en la labor docente, ya que “Planificar es prever con precisión unas metas y los medios congruentes para alcanzarlas. Se trata pues de racionalizar la acción humana dentro de una pauta temporal en función de unos fines bien definidos que se consideran valiosos”<sup>22</sup>. De acuerdo con Ander Egg Ezequiel<sup>23</sup> la planeación remite al profesor a preguntarse ¿qué hay que enseñar?, ¿cuándo hay que enseñar?, ¿cómo hay que enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo hay que evaluar?

La planeación educativa consta de dos aspectos principales que son:

---




<sup>21</sup> GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. *Orientaciones Metodológicas. Criterios de Planificación. Trayecto Formativo 2007-2008.*

<sup>22</sup> MARTÍNEZ Barajas Ma. Guadalupe Aída. *El plan de estudios y los programas. En Planeación didáctica. Material para el curso de Planeación Didáctica CAM.* México S/F. p. 20.

<sup>23</sup> ANDER Egg Ezequiel. *La Planeación Educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores.* Magisterio del Río de La Plata. Argentina 1993 p. 10

- a) Elaboración del Plan, que es la formulación de los objetivos y la selección de estrategias para alcanzarlos; preparación del diagnóstico y realización de las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- b) Ejecución del Plan, en él se distinguen dos momentos, el primero es el desarrollo del mismo –a través de las estrategias seleccionadas- y el segundo la evaluación.

Con la planeación educativa se fija lo que los alumnos aprenderán al finalizar el tema, bloque o curso a través de las estrategias y actividades seleccionadas por el profesor. Los niveles de la planeación educativa son:

-  Planeación por clase, consiste en alcanzar los objetivos específicos de un tema.
-  Planeación de unidad o bloque, se refiere lograr los objetivos particulares de una unidad de aprendizaje.
-  Planeación anual, es aquella que elabora el profesor y donde plantea las metas que habrán de alcanzar los alumnos al finalizar el curso.

La planeación docente conduce a enseñar lo que realmente necesita saber el alumnado, de tal forma el profesor debe conocer los contenidos y conceptos clave que hay que desarrollar durante el periodo de tiempo que haya sido marcado.

Algunas ideas para realizar la planeación es que el profesor plasme en papel las ideas que vayan surgiendo sobre el tema, una vez que todas ellas estén escritas elaborar una depuración de los conceptos que deseé que los alumnos hagan suyos, a partir de este punto se diseñarán las actividades que ejecutaran lo alumnos para alcanzar las metas marcadas -es conveniente también intercambiar ideas con otros profesores para conocer sus puntos de vista en cuanto a conceptos y/o actividades-, así mismo al realizar la planeación es necesario conocer el tiempo de que dispone el profesor durante el periodo de desarrollo del bloque o tema, para esto debe tomar en cuenta los días festivos, juntas de profesores, y la aplicación de exámenes entre otros que pueden significar una reducción en el tiempo; otro aspecto de importancia en la planeación es aquel que está relacionado con los materiales de que dispone la

escuela, el profesor y los mismos alumnos, y como parte final la evaluación de los contenidos aprovechados por los alumnos, aun cuando es conveniente mencionar que la evaluación es un proceso que se realiza durante todo el desarrollo del bloque.

Según Fernández Héctor<sup>24</sup> existen cinco pasos principales para hacer un plan de clase que son:

- 🌐 *Puesta en Contexto*, se refiere a que durante la clase exista una parte teórica y otra práctica.
- 🌐 *Entrega de Conocimiento*, en este momento el profesor debe hacer una clase dinámica donde se debe preparar el componente teórico para que los alumnos se apropien de él.
- 🌐 *Ejercicios de aplicación*, aquí los alumnos se dedican a realizar la práctica del tema expuesto por el profesor.
- 🌐 *Evaluación*, el profesor debe preparar el material que le permita conocer los aprendizajes y logros alcanzados por sus alumnos.
- 🌐 *Compromisos*, aquí el autor propone que los alumnos se comprometan a continuar profundizando el tema desarrollado, y plantea algunas herramientas para que así lo hagan, entre ellas se encuentran las bibliotecas, los medios impresos como libros y periódicos además del internet.

Es importante mencionar a los alumnos qué es lo que se propone alcanzar con el contenido que se expondrá, pues a ellos les permitirá hacer una evaluación al término de éste para saber si alcanzaron el conocimiento o no. El profesor debe en su planeación “Diversificar las estrategias didácticas. Las actividades deben presentar situaciones variadas en donde los alumnos se sientan interesados, que les representen retos, que se combata la rutina y que favorezcan la puesta en juego de sus saberes”<sup>25</sup>.

Es necesario que en la planeación se tomen en cuenta los siguientes puntos:

- 🌐 Conocer las características de los alumnos.
- 🌐 Favorecer oportunidades para el desarrollo de proyectos didácticos.

---

<sup>24</sup> FERNÁNDEZ Héctor. *Plan de Clases*.

<sup>25</sup> SEP. *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica Para el desarrollo de Competencias en el aula 2010*. México 2010. p 22.



- 🌐 Impulsar el trabajo colegiado tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, entre otros.

De acuerdo con el Plan de Estudios 2011, la SEP considera a la planeación como todo aquello que "...implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formules alternativas de solución."<sup>26</sup>

Para realizar la planeación el profesor necesita conocer y dominar los contenidos que pretende que sus alumnos posean, para que desarrollen habilidades cognitivas, psicomotrices y valorativas. En la planeación que se elabore debe haber actividades que despierten en los alumnos la curiosidad y el deseo por seguir investigando por cuenta propia; para que ellos sean los que en el aula establezcan las discusiones que les lleven a argumentar lo que investigaron (así el profesor facilita los ambientes de aprendizaje). De acuerdo con Saint-Onge Michel "Para conseguir despertar y mantener el interés de un alumno, hay que tener en cuenta muchos elementos a la hora de elaborar el propio método [*y planeación*] de enseñanza. Entre ellos recordamos:

- 🌐 La utilidad del contenido del curso para los alumnos, habida cuenta de sus conocimientos.
- 🌐 Las técnicas para suscitar la curiosidad y motivar con ellas a los alumnos a aprender.
- 🌐 El modo de enseñar (es decir, ¿es este suficientemente variado para mantener la atención de los alumnos a los que se dirige el curso?).<sup>27</sup>

---

<sup>26</sup>SEP. *Plan de estudios 2011. Educación Básica. México.2011*, p. 31.

<sup>27</sup> SAIN-ONGE Michel. *Yo explico, pero ellos...¿aprenden?* Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000. p. 17.

### 2. III. ESTRATEGIA DIDÁCTICA

De acuerdo con Díaz Barriga existen dos tipos de estrategias didácticas que son, las estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje, las primeras pueden definirse como "...los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos."<sup>28</sup> Y las segundas afirma que "...es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas".<sup>29</sup> Según Díaz Barriga existen nueve estrategias de enseñanza que son: *objetivos, resumen, organizador previo, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, pistas tipográficas y discursivas, mapas conceptuales y redes semánticas, y uso de estructuras textuales*. Todas ellas divididas en tres momentos *Preinstruccional* (Antes), *Coinstruccional* (Durante) y *Posinstruccional* (Después) (fig. 1).

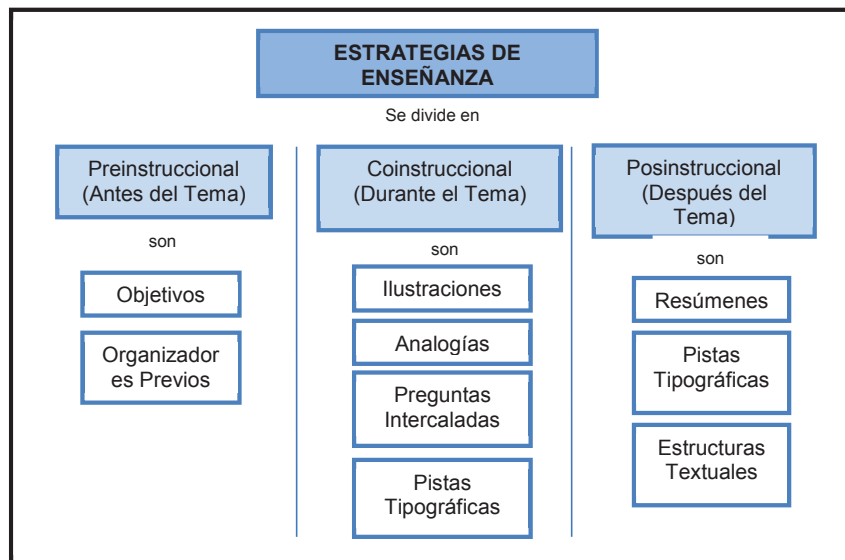


Figura 1. Los momentos de una estrategia de enseñanza<sup>30</sup>.

<sup>28</sup> DÍAZ Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. México. 1998. P. 70

<sup>29</sup> *Ibíd*em p. 115.

<sup>30</sup> FUENTE: DÍAZ Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. México. 1998. P. 71.

Según Díaz Barriga. Las estrategias de aprendizaje pueden dividirse en cuatro rubros como se aprecia en la fig. 2. Las estrategias de aprendizaje de acuerdo con Castellanos<sup>31</sup> “comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para aprender y apoyar su aprendizaje”.

---

<sup>31</sup> MAZARIO TRIANA Israel et. al. *Estrategias Didácticas para Enseñar a Aprender.* p. 2

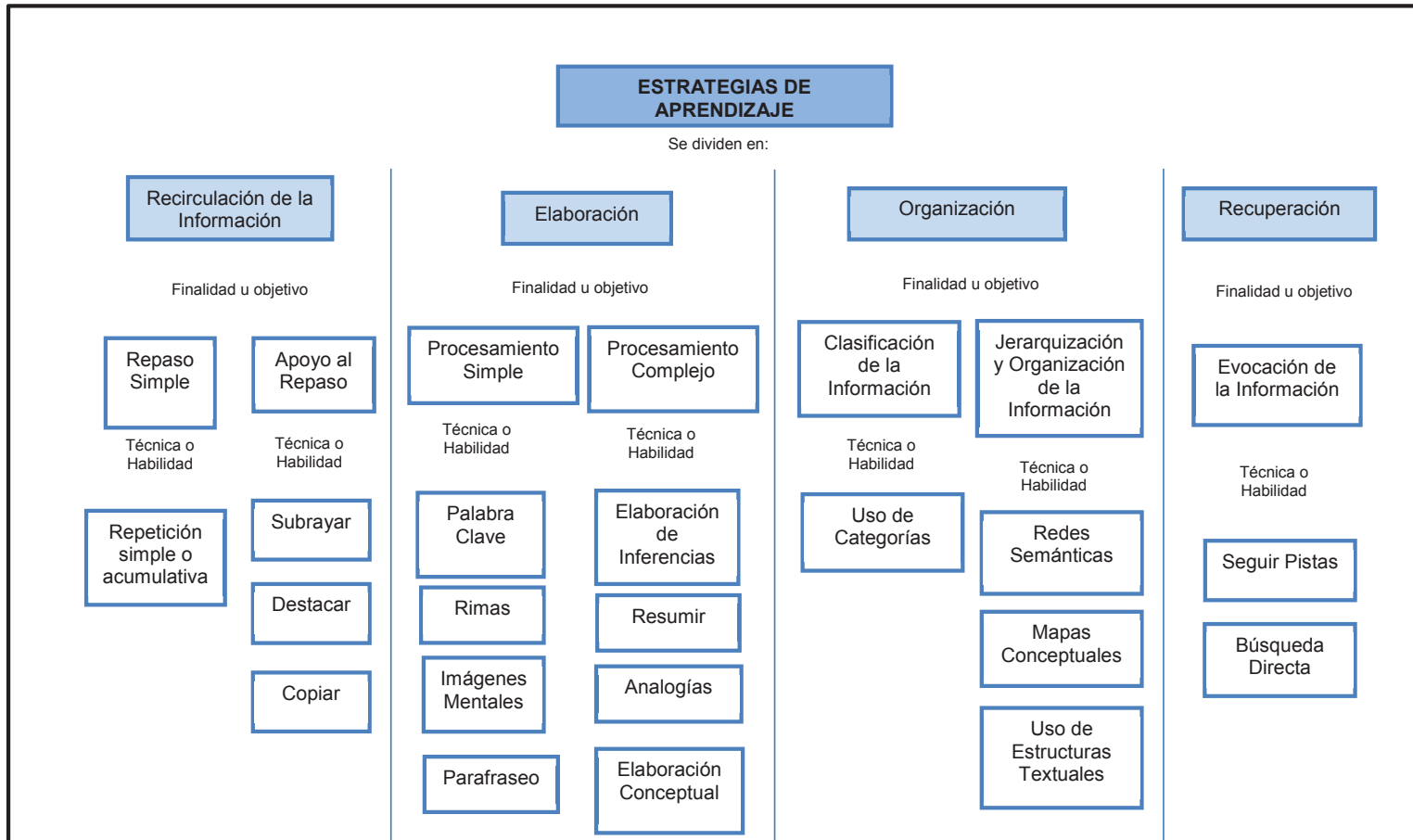


Figura 2. Cuatro momentos de la Estrategia de Aprendizaje<sup>32</sup>.

<sup>32</sup>**FUENTE:** DÍAZ Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill. México. 1998. P. 119.

De acuerdo con Cárdenas<sup>33</sup> las estrategias de aprendizaje tienen ciertas características entre las que pueden mencionarse que son "...acciones específicas dirigidas al logro de un objetivo [y]...apoyan el aprendizaje de forma directa e indirecta..."

Al igual que todas las ciencias la Geografía tiene también sus propias estrategias de enseñanza, durante muchos años la enseñanza de la Geografía fue hecha a través de la memorización de aspectos físicos, montañas, ríos, entre otros, esto hacía tedioso su aprendizaje.

La enseñanza de la Geografía requiere que sea más ágil para que los alumnos no sientan que los contenidos no tienen aplicación en su vida cotidiana, incluso puede darse una cierta selección de problemas que les lleve a la reflexión y análisis de una realidad más cercana a ellos; el profesor debe partir de que los hechos y fenómenos no tienen una causa única y provocar en sus alumnos la curiosidad por investigar más sobre el tema. Hay tres razones por las cuales hay que enseñar Geografía "1...es una manera extremadamente interesante de conocer el mundo. 2...ayuda a los alumnos a que desarrollen tres capacidades: pensar por sí mismos, explicar el diálogo y participar y 3... colabora decisivamente en la formación de valores y actitudes"<sup>34</sup>.

La enseñanza de la Geografía debe ser puesta en práctica a través de estrategias didácticas activas entre las que se pueden mencionar las prácticas de campo, el uso de imágenes de la realidad y analogías paisajísticas<sup>35</sup>. Desde el punto de vista didáctico la construcción de conocimientos geográficos supone la utilización de actividades que permitan el abordaje de realidades concretas<sup>36</sup>.

---

<sup>33</sup> Mazario Triana Israel, et. al. *Estrategias didácticas para enseñar a aprender*.

<sup>34</sup> CASTAÑEDA Rincón Javier. *Los retos de la Geografía en educación básica su enseñanza y aprendizaje*. Serie: Teoría y Práctica Curricular en Educación Básica. AFSEDF. SEP. México. 2011. p. 53.

<sup>35</sup> PESCE Guarnaschelli Fernando. *Contenidos conceptuales y estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía*.

<sup>36</sup> PESCE Guarnaschelli Fernando. Op. Cit.

## 2. IV. SECUENCIA DIDÁCTICA




El proceso de enseñanza aprendizaje requiere de una organización por parte del profesor, no solo en los recursos materiales y tiempo, sino también en cómo debe abordar los contenidos programáticos para que sean aprendidos por los alumnos, en este sentido el profesor debe recurrir a la didáctica y, de acuerdo con Baquero et. al. (2005), “la didáctica debe encontrar sus derroteros en la investigación en el aula sobre la enseñanza y sobre las prácticas pedagógicas”.<sup>37</sup> Los ejes que constituyen a la didáctica son su carácter o estatus epistemológico y sus funciones como un área de conocimiento, su objeto de estudio, su finalidad y su forma de construir saberes (*op. cit.*). Respecto al primer eje la definición de didáctica es la “ciencia del proceso de enseñanza sistemática en cuanto optimizadora del aprendizaje” (Rosales 1998, cita en Álvarez Valencia 2007). El segundo eje y, que se refiere al objeto de estudio de la didáctica, dice al respecto Estebaranz García 1999 “...debe ser el de los procesos de enseñanza pero asumiéndolos como procesos sociales comunicativos inmersos en un contexto específico” (Ibíd.). Con relación a la finalidad de la didáctica Brousseau 2006 afirma que a esta disciplina le “atañe la construcción de conocimientos y la manera como se utiliza para satisfacer las necesidades de las sociedades y de los individuos que las conforman” (*op. cit.*). Por último en el eje de cómo se construyen los saberes existe una coincidencia en torno a la importancia de construir los marcos teóricos desde la simbiosis entre la teoría y la práctica Litwin 1997 (Ibíd.).

El autor menciona en este trabajo que existen dos tipos de didáctica una general y otra disciplinar; y ya que todas las disciplinas tienen una forma particular de ser enseñadas. Kostina y López 2005 (Ibíd.) afirman que la didáctica específica o especial “se ocupa de la integración de un saber específico y un conocimiento pedagógico o a través de la investigación o con miras a un currículo particular” (Ibíd), la geografía como disciplina escolar no es la excepción y muchos autores recurren a una didáctica geográfica.

---

<sup>37</sup> Cita en ÁLVAREZ Valencia José Aldemar. *Secuencias didácticas de los docentes de inglés del Departamento de lenguas de la Universidad La Salle: avances y reflexiones en torno a un proceso investigativo*. En Actualidades Pedagógicas Universidad La Salle. Colombia 2007.

La enseñanza de la geografía de acuerdo con Castañeda Rincón<sup>38</sup> tiene tres razones básicas para ser enseñada:

-  Figura en los currículos escolares.
-  La geografía participa en la finalidad general de la educación.
-  La geografía colabora en la formación de valores y actitudes.

Ahora bien en nivel secundaria y de acuerdo con el programa vigente los alumnos deben analizar el espacio geográfico en sus diferentes categorías: local, nacional, continental y mundial; partiendo de esta propuesta deben diseñarse actividades acordes con esos aspectos de análisis espacial. Tomando en cuenta las siguientes formas en torno al aprendizaje de los alumnos, el conocimiento es un producto social y una reconstrucción.

De acuerdo con el autor en la enseñanza de la Geografía deben tomarse en cuenta los conceptos espaciales básicos (local, estatal, nacional, continental y mundial) de acuerdo a las capacidades de los alumnos y que ellos mismos identifiquen que el espacio geográfico es dinámico y en el que se interrelacionan elementos naturales y sociales en diversos procesos.

Un auxiliar en la didáctica son las secuencias didácticas, estas una estrategia para la enseñanza de la Geografía es a través de *secuencias didácticas*, estas son estrategias que facilitan el trabajo docente ya que permiten llevar una seriación de contenidos que han de abordarse; de acuerdo con Acuri Mónica "...una estrategia de trabajo a partir de la cual el docente traza el recorrido pedagógico que necesariamente deberán transitar sus alumnos junto a él..."<sup>39</sup>. Obaya Valdivia y Ponce Pérez consideran a la secuencia didáctica como "...modelo alternativo de enseñanza que permite concretar todas las decisiones y opciones adoptadas en otras instancias de planificación educativa..."<sup>40</sup>.

---

<sup>38</sup> CASTAÑEDA RINCÓN Javier. *Los retos de la Geografía en Educación Básica. Su enseñanza y aprendizaje. Serie: Teoría y Práctica Curricular de la Educación Básica*. SEP. México. 2011.

<sup>39</sup> ARCURI Mónica Adriana Lic., et. al. *Aportes para la elaboración de secuencias didácticas EGB1 y EGB2*. P. 2. Argentina. 2005.

<sup>40</sup> OBAYA Valdivia Adolfo y Ponce Pérez Rubén. *La Secuencia Didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas*. 2007.

Existen diversos trabajos sobre la elaboración de secuencias didácticas, cada uno de ellos tiene diferentes formas de desarrollarla, entre estos están por ejemplo el trabajo realizado por la Dirección Académica del Colegio de Bachilleres del estado de Oaxaca, donde afirman que “Una situación de enseñanza no es un hecho fortuito ni puntual, sino que exige una planificación previa, con el fin de lograr que el aprender resulte para los chicos un proceso dinámico, enriquecedor, de complejidad creciente y fundamentada sobre sólidos criterios pedagógicos”<sup>41</sup> en esta propuesta se incluye un formato en el que el profesor desarrollará la secuencia didáctica y todas las actividades que se hayan planeado para el desarrollo del tema.

Está también el trabajo de Sanmartí Neus en el que plantea “...estructurar la intervenciones pedagógicas avanzando de lo simple a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto en cuatro etapas: exploración de las ideas de los alumnos, introducción de nuevos puntos de vista, síntesis y aplicación.”<sup>42</sup> Otros autores definen a la secuencia didáctica como “...un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos...” Zavala Vidiella (Álvarez Valencia 2007). De acuerdo con Coll<sup>43</sup> es “...un conjunto coherente de actividades... [en el que se] da siempre una secuencia en las ejecuciones...”. La SEP<sup>44</sup> define a la secuencia didáctica como “...conjunto de actividades organizadas, sistematizadas, jerarquizadas y con coherencia interna que posibilitan el desarrollo de una competencia y de uno o varios aprendizajes esperados (de un mismo bloque), en un tiempo determinado...las actividades tienen un nivel de complejidad progresivo para los alumnos, se presentan de manera ordenada, estructurada y articulada en tres fases: inicio, de introducción o exploración de conocimientos previos; desarrollo, donde se incorporan o fortalecen los conceptos, habilidades o actitudes, se estructura el conocimiento y se realizan actividades de síntesis y sistematización; y cierre, mediante la aplicación de los conceptos o procedimientos o situaciones simples o complejas para interpretar la realidad y se presentan los

---

<sup>41</sup> Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. *Formato para la elaboración de Secuencia Didáctica.*

<sup>42</sup> Cita en GARCÍA Salcedo R. y Sánchez Daniel. *La enseñanza de conceptos físicos en secundaria: diseño de secuencias didácticas que incorporan diversos tipos de actividades.* IPN. CICATA. México 2008.

<sup>43</sup> Cita en ÁLVAREZ Valencia José Aldemar. *Ibidem*

<sup>44</sup> SEP. *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio Planea Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010.* México. 2010. p. 52.



resultados...los aspectos a tomar en cuenta para el desarrollo de una secuencia didáctica son: el papel del profesorado y del alumnado, la forma de organizar a los alumnos y la dinámica grupal, el uso de espacios y de tiempo, las características de los materiales y su uso.” Presentan una situación con problemas por resolver que pone en juego los conceptos, las habilidades y las aptitudes que el estudiante debe desarrollar.” Por lo que puede concluirse que una secuencia didáctica es una herramienta que facilita el trabajo de enseñanza y aprendizaje pues es adaptable a las características de los alumnos y del entorno donde se desarrolla el tema.

Los trabajos consultados coinciden en que las secuencias didácticas existen tres momentos: *Inicio, Desarrollo y Cierre*, en cada uno de ellos el docente debe diseñar actividades que faciliten la enseñanza y aprendizaje del tema. La organización de los contenidos en las secuencias didácticas debe contener diversos trabajos, entre los que se recomiendan: actividades de exploración, introducción de conceptos y procedimientos, estructuración del conocimiento, aplicación y evaluación.

De acuerdo con Obaya Valdivia *Ibíd.* la secuencia didáctica es una propuesta flexible que debe tener una organización dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de evitar la improvisación por parte del profesor y la dispersión en los alumnos. Según estos autores la organización de una secuencia debe incluir:

- 🌐 Justificación de la secuencia (¿por qué es importante la secuencia?)
- 🌐 Información (establecer ideas previas en los estudiantes)
- 🌐 Articulación (Planificación de las actividades y acciones)
- 🌐 Recursos y materiales
- 🌐 Organización (Tiempo del que se dispone)
- 🌐 Investigación en torno a situaciones problemáticas (Trabajo en equipo)
- 🌐 Y evaluación (qué, cómo y con qué evaluar)

Al respecto de las secuencias didácticas Salcedo y Sánchez<sup>45</sup>, afirman que “el estudio de las ciencias debe estar encaminado a que los estudiantes consoliden una

---

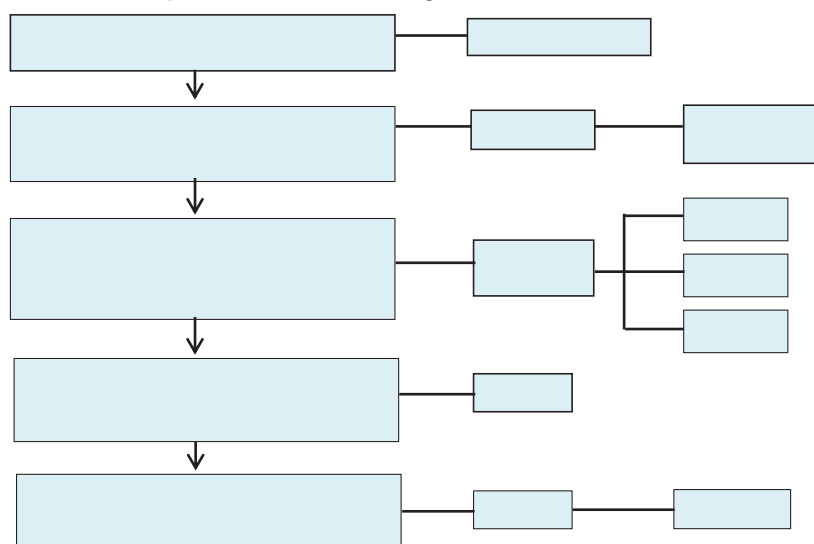
<sup>45</sup> SALCEDO GARCÍA R. y Sánchez Daniel, *La enseñanza de conceptos físicos en secundaria: diseño de secuencias didácticas que incorporan diversos tipos de actividades*. México 2008. P. 63

formación científica básica que les permita comprender; reflexionar; tener curiosidad, crítica y escepticismo; investigar, opinar; decidir y actuar”, una secuencia didáctica ha de tener actividades que impulsen estas actitudes en los alumnos.

De acuerdo con Acuri Mónica<sup>46</sup> una secuencia didáctica tiene que estar estructurada con contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, que permitan construir redes interrelacionado lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Obaya Valdivia y Ponce Pérez<sup>47</sup> consideran a la secuencia didáctica como “...una propuesta flexible que puede y debe adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión...”, así que el diseño de una secuencia didáctica –con actividades en las que todos los alumnos participen- se convierte en una herramienta que facilita la enseñanza al profesor y el aprendizaje al alumno.

El equipo técnico de la CEAS hace una propuesta de planeación de secuencia didáctica misma que se muestra en el siguiente cuadro<sup>48</sup>:



<sup>46</sup> Ibid. P. 6.

<sup>47</sup> OBAYA Valdivia Adolfo y Ponce Pérez Rubén. *La Secuencia Didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas*. 2007.

<sup>48</sup> EQUIPO TÉCNICO ESTATAL DE LA CEAS. *Asignatura Estatal/ Cultura de la Legalidad, ciudadanía y democracia para los estudiantes del D.F. Guía Didáctica Docentes*.

Este equipo de trabajo de la CEAS define a la secuencia didáctica como "...el conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas con grados crecientes de complejidad. Se distribuye en apertura, desarrollo y cierre; fases en las cuales los docentes y estudiantes integran su accionar en el cumplimiento de uno o varios indicadores de desempeño para el logro de una competencia."<sup>49</sup>

Otras definiciones de las secuencias didácticas son por ejemplo la de Acuri Mónica<sup>50</sup> que dice "La secuencia didáctica es una forma privilegiada de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos que evidencian el propósito de generar una variedad de experiencias motrices (variabilidad de la práctica) que determinen en los alumnos una historia rica en significados de lo que aprende y por lo tanto, una mayor disponibilidad para la acción." Obaya Valdivia<sup>51</sup>: "Una propuesta que puede y debe, adaptarse a la realidad concreta a la que intenta servir, de manera que sea susceptible un cierto grado de estructuración del proceso de enseñanza aprendizaje con objeto de evitar la improvisación constante y la dispersión mediante un proceso reflexivo en el que participan los estudiantes, los profesores los contenidos de la asignatura y el contexto".

De esta manera una secuencia didáctica es una sucesión de actividades realizadas con la finalidad de que los alumnos aprendan el tema, debe estar dividida en tres momentos *inicio*, *desarrollo* y *cierre*, cada uno de ellos deberá incluir actividades cognitivas, motrices y valorativas
















---





<sup>49</sup> Ibídem.

<sup>50</sup> ARCURI Mónica Adriana Lic., et. al. *Aportes para la elaboración de secuencias didácticas EGB1 y EGB2*. P. 2. Argentina. 2005.








<sup>51</sup> OBAYA Valdivia Adolfo y Ponce Pérez Rubén. *La Secuencia Didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Químico Biológicas*. 2007.



















**CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA PARA EL BLOQUE IV “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL” del Programa de Geografía de México y del Mundo**

<b>BLOQUE IV “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIAL”</b> <i>Temas, Aprendizajes esperados y contenidos.</i>		
<b>Temas</b>	<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Contenidos</b>
TEMA I <i>Actividades económicas primarias: agricultura, ganadería, explotación forestal y pesca en el mundo y en México</i>	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo.</li> <li> Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros.</li> <li> Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.</li> </ul>
TEMA II <i>Recursos minerales y energéticos en el mundo y en México</i>	Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo.</li> <li> Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.</li> <li> Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.</li> </ul>
TEMA III <i>La industria, sus variantes y su importancia en la economía en el mundo y en México</i>	Reconoce tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Tipos de industrias en el mundo.</li> <li> Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México.</li> <li> Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.</li> </ul>
TEMA IV <i>El comercio, el transporte y la globalización económica en el mundo y en México</i>	Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México.</li> <li> Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo.</li> <li> Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.</li> </ul>
TEMA V <i>El turismo y su importancia económica en el mundo y en México</i>	Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Tipos de turismo.</li> <li> Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México.</li> <li> Importancia económica del turismo en el mundo y en México.</li> </ul>

<p>TEMAVI  <i>La desigualdad socioeconómica en el mundo y en México</i></p>	<p>Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México.</li> <li> Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica.</li> <li> Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia.</li> <li> Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.</li> </ul>
---	---	--

## PROPUESTA DE SECUENCIA DIDÁCTICA

BLOQUE IV “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA”								
Tema(s)	Aprendizajes esperados	Contenidos						
TEMA I (Actividades económicas primarias: agricultura, ganadería, explotación forestal y pesca en el mundo y en México).	Distingue diferencias en el manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li> Distribución de espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo.</li> <li> Relación de recursos naturales con los espacios agrícolas, ganaderos, forestales.</li> <li> Formas de manejo de los recursos naturales en espacios agrícolas, ganaderos, forestales y pesqueros en el mundo y en México.</li> <li> (Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>						
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>						
I.1 Espacios agrícolas I.2 Ganadería	I.3 Explotación forestal I.4 Pesca	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Libro de texto</td> <td style="width: 50%;">PC o Lap Top</td> </tr> <tr> <td>Cuaderno de notas</td> <td>Internet</td> </tr> <tr> <td>videos</td> <td>Periódicos y/o revistas</td> </tr> </table>	Libro de texto	PC o Lap Top	Cuaderno de notas	Internet	videos	Periódicos y/o revistas
Libro de texto	PC o Lap Top							
Cuaderno de notas	Internet							
videos	Periódicos y/o revistas							
<b>Propósito(s)</b>		<b>Competencias a desarrollar:</b>						
Que los alumnos identifiquen cuáles elementos del espacio geográfico son los que están asociados con las actividades económicas que el hombre realiza.		<ul style="list-style-type: none"> <li> Analizar los procesos económicos que el hombre realiza.</li> <li> Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li> Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas.</li> </ul>						
<b>Tipo de saberes</b>								
<u>Cognitivos</u> Que reconozcan las características y diferencias de los tres sectores económicos, así mismo las subdivisiones de cada sector. Que identifiquen las principales características de las actividades del sector primario. <i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i>	<u>Destrezas</u> Elaboración de mapas temáticos, de gráficas e interpretación de cuadros estadísticos. <i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i>	<u>Actitudinales</u> Tomar conciencia del impacto que el hombre ocasiona con las actividades del sector primario. <i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i>						

Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li> Que elaboren un cuadro con las actividades económicas que el hombre realiza.</li> <li> A través de la técnica de lluvia de ideas que mencionen qué elementos del espacio geográfico intervienen en la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.</li> <li> Elaborar un mapa conceptual o cuadro sinóptico con los elementos del espacio geográfico que interviene en cada actividad del sector primario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Explicar cuáles son los elementos naturales que dan origen a la agricultura.</li> <li> Una vez que hayan identificado las actividades de cada sector formar un mapa conceptual con las divisiones de cada uno de ellos.</li> <li> Que expliquen cuál es la importancia de cada actividad y cómo se vinculan con el siguiente sector productivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Elaboración de conceptos.</li> <li> Explicar diferencias entre agricultura de temporal y agricultura de riego.</li> <li> Identifiquen qué especies ganaderas son las más representativas de México.</li> <li> Que expliquen cuáles son los principales problemas que enfrenta la pesca en México.</li> <li> Que elaboren los mapas correspondientes a este sector productivo ubicando zonas de producción para el mundo y para México.</li> </ul>
<b>Tareas para realizar en casa</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li> Realizar la lectura “<i>Los orígenes de la Agricultura</i>” y elaborar un reporte de media cuartilla.</li> <li> Elaborar un collage con recortes de productos del campo acompañado de un mapa de localización de la producción de los mismos.</li> <li> Investigar en la tienda de autoservicio más cercana cuáles son las especies ganaderas que allí se comercian y elaborar un mapa con los estados que tienen el mayor número de cabezas en el país y el mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Que consulte en la biblioteca escolar qué otros usos a parte de la fabricación de muebles se le da a los recursos forestales, y qué especies son las más empleadas.</li> <li> Que asocie a los estados forestales con los sistemas montañosos de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Investigar en la tienda de autoservicio más cercana cuáles son las especies pesqueras que allí se comercian y elaborar un mapa con los puertos pesqueros de México y del mundo; y que los asocien con las corrientes marinas frías.</li> <li> Que los alumnos investiguen que otros usos le da el hombre a la producción pesquera.</li> </ul>

Instrumentos de Evaluación		
🌐 Observación de las actividades realizadas en el salón de clases.	🌐 Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas.	🌐 Exámenes donde a partir de una lectura los alumnos contestan preguntas acerca de la misma.
🌐 Elaboración de Mapas conceptuales.	🌐 Elaboración de mapas temáticos.	🌐 Reportes de lecturas y de videos.

### EXAMEN TEMA IV.2 ACTIVIDAD MINERA

Prof. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grupo 1º \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

### LECTURA

#### Los orígenes de la agricultura

El descubrimiento por parte de los humanos de que otras especies podían ser domesticadas y utilizadas para su propio beneficio fue el paso más crucial hacia la civilización moderna. El retroceso del hielo en el oeste de Asia y Oriente Próximo había dado paso a vastísimas expansiones de pastos, en las cuales abundaban sobre todo variedades comestibles de trigo almidonero y escauda.



Tales pastizales atrajeron a multitud de mamíferos de pastoreo, como cabras, gacelas, reses y caballos, animales que la población humana supo aprovechar. Ya en el año 10000 a. C., los pobladores de esta zona de la orilla este del Mediterráneo comenzaron a domesticar animales y a sembrar cereales de forma selectiva. Empezaron a reunir rebaños de cabras y ovejas, de las cuales no solo obtenían carne, sino también lana y leche; a ellas siguió la cría de cerdos y vacas.

Luego vino el cultivo de cosechas como judías, lentejas y guisantes, cuyo éxito amplió la superficie de siembra. Hacia el año 4000 a. C., la agricultura había sustituido a la caza como fuente principal de alimento en todo el mundo, salvo en las islas del Pacífico y en la tundra del Ártico. Puesto que la agricultura ofrecía provisiones seguras de alimento en una zona, los humanos pudieron prescindir de emigrar de región en región y, al asentarse en un lugar, pudieron construir comunidades más extensas y sólidas.

#### El cultivo de plantas:

Distintas partes del mundo se beneficiaron del cultivo de alimentos básicos. En Oriente Próximo, el llamado Creciente Fértil, los principales cereales eran el trigo y la cebada. Descendiente de la escanda silvestre, el trigo se cultivó de forma selectiva para que sus espigas estuvieran sustentadas por tallos más fuertes y sus semillas adquirieran un mayor tamaño.



Aquellas cosechas de grano se molían para obtener harina, que la destinase a varios usos culinarios, de los que el principal era la elaboración del pan, también se cosecharon frutas como higos, olivas dátiles. En los confines orientales de Asia y en China, los cereales básicos eran el mijo y el arroz, estos crecían particularmente bien en suelos arados. En América del Sur y Central se cultivó para producir variedades más grandes vigorosas, así como calabazas, patatas y tomates.

#### **La domesticación de animales:**

En todo el mundo, el ser humano empezó a cuidar de los animales con múltiples fines, además de por su carne. Las vacas, cabras y ovejas resultaban útiles por su leche; las ovejas, las llamas y las alpacas proporcionaban lana, y las vacas y los bueyes proporcionaban pieles. En Oriente Próximo, los hombres venían usando perros para cazar desde el año 11000 a. C., y posteriormente utilizaron otros animales para aumentar la productividad. Se emplearon vacas y asnos para tirar de arados y carros, y camellos y *yaks* para transportar pesadas cargas.

El caballo se convirtió en un medio de transporte. En América, la domesticación de los animales no se prodigó tanto como en otras zonas del mundo, sobre todo debido a que los animales existentes allí tendían a ser más difíciles de controlar y la caza siguió siendo un ejercicio más provechoso que la ganadería.

Los seres humanos llevaban una vida nómada. Mientras la caza constituyó la fuente principal de alimento, hubieron de estar dispuestos a seguir las manadas migratorias. Aun en el caso de que vivieran de plantas y de animales no migratorios, una tribu establecida demasiado tiempo en un mismo lugar acabaría por agotar sus posibilidades alimentarias, y se vería obligada a trasladarse en busca de pastos frescos.

Incluso cuando los seres humanos se convirtieron en ganaderos, continuaron siendo nómadas, pues debían conducir sus rebaños de vez en cuando a los nuevos pastos impelidos por los cambios de estación o por el agotamiento de los recursos.

Sin embargo, hacia 8000 a. J.C., en la misma región donde se domesticó por vez primera a los animales, acaeció algo nuevo, que anunciaba un cambio de magnitud superior a cualquier otro desde que se empezó a usar el fuego.

Lo que sucedió fue que se domesticaron las plantas. De algún modo, a los seres humanos se les ocurrió plantar deliberadamente semillas, aguardar a que crecieran, regarlas y esperar su maduración, al tiempo que procedían a la destrucción de las plantas competidoras. Luego, aquellos vegetales se recolectaban y se servían como alimento.

Era un trabajo tedioso y agotador, pero el resultado fue, sin duda, que así podía obtenerse gran cantidad de alimento, mucho más que cazando y recolectando, o incluso más que practicando la ganadería, pues la vida vegetal es más fecunda que la animal.

El advenimiento de la ganadería y la agricultura, en particular esta última, significó que un área determinada de tierra podía sustentar una población más numerosa que antes. Hubo menos hambrunas, sobrevivió un mayor número de niños, y la población se incrementó.

La agricultura dio comienzo en el norte del Irak, donde crecían el trigo y la cebada silvestres, y estos cereales fueron los primeros «domesticados». Los granos se molerían para obtener harina, la cual puede almacenarse durante meses sin echarse a perder, y se convierte, tras la cocción, en un sabroso y nutritivo pan.

Pese al incremento del suministro alimentario, los granjeros debieron de ser muy conscientes de su tarea, que equivalía a una forma de esclavitud que el recurso a los animales apenas mitigaba. El relato bíblico del jardín del Edén pudo deberse a unos agricultores que evocaban con nostalgia una especie de «edad dorada» en que los humanos cazaban y recolectaban libres y en relativa ociosidad, y se interrogaban sobre qué sucedió para que se vieran arrancados de semejante Elíseo, y se les forzara a ganar el pan con el sudor de su frente.

Ante todo, la agricultura condenó a los seres humanos a una existencia sedentaria. Una vez establecida una explotación, ya no cabía el nomadismo. Los agricultores debían permanecer en su granja, la cual estaba fijada en un lugar concreto.

Una vida sedentaria tiene sus riesgos. Mientras los seres humanos fueron cazadores y recolectores o, incluso, pastores, el peligro podía ser evitado. Si una tribu hambrienta merodeaba por los alrededores, con el propósito de apoderarse del alimento que pudiera encontrar, la tribu que la había precedido podía huir, si consideraba que luchar resultaba demasiado peligroso.

En cambio, los agricultores no podían huir, al menos sin abandonar sus granjas y ver malogrado el trabajo de toda una vida, y verse ellos mismos condenados a la inanición. Cuando la población hubo crecido gracias a la agricultura, acabó por no poder hallar suficiente alimento para sustentarse, salvo continuando con las labores agrícolas, lo que equivalía a emprender un camino sin retorno posible.

Así pues, los agricultores se vieron obligados a prepararse para luchar a toda costa, y se reunieron a fin de prestarse protección mutua. Encontrarían un lugar apropiado en una elevación del terreno (desde la cual podían arrojar con facilidad proyectiles hacia abajo, mientras que el enemigo tendría que dirigirlos hacia arriba, con lo que perderían parte de su efecto) con suministro de agua asegurado (se puede permanecer sin alimento cierto tiempo, pero no sin agua). Allí construirían sus casas y rodearían éstas con una muralla protectora. El resultado sería una ciudad, y sus habitantes serían, pues, ciudadanos.

En el norte del Irak, por ejemplo, cerca del lugar donde se iniciaron la ganadería y la agricultura, quedan restos de una ciudad antiquísima, fundada tal vez en el 8000 a. J.C., en el lugar llamado Jarmo. Se trata de una colina baja, en la que a partir de 1948 el arqueólogo norteamericano *Robert J. Braidwood* comenzó a excavar cuidadosamente. Encontró restos de casas de delgadas paredes hechas de barro apisonado, y divididas en pequeñas habitaciones. La ciudad debió de albergar entre cien y trescientas personas, pero otras ciudades no tardaron en incrementar su tamaño.

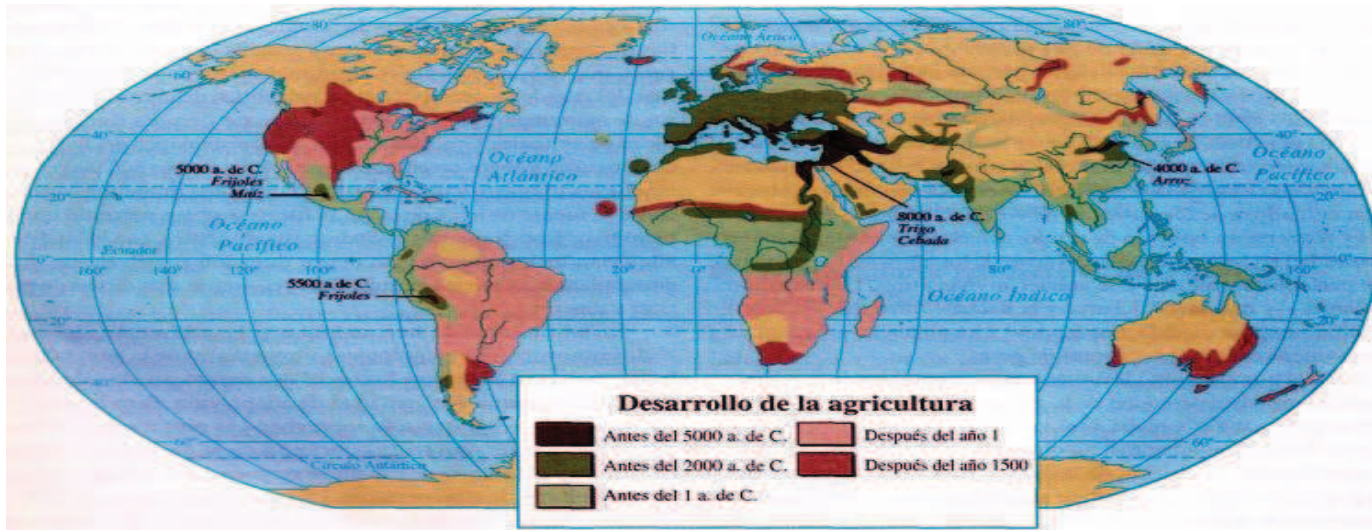
La agricultura permitió a quienes se ocupaban en esta actividad producir más alimento del que precisaban sus familias. Esto significó que las gentes podían dedicarse a otras tareas aparte cultivar la tierra —por ejemplo, a la artesanía o el arte— y comerciar con sus productos a cambio de algo del excedente de otro agricultor. Por vez primera, los seres humanos hallaron tiempo para pensar en algo que no fuera la próxima comida. Por añadidura, la estrecha convivencia urbana facilitó los intercambios, y las innovaciones e ideas de uno podían ser transmitidas rápidamente a los demás.

Como resultado de ello, el advenimiento de la agricultura y de las ciudades significó asimismo el inicio de un nuevo y más complejo género de vida que llamamos civilización (de una palabra latina que significa ("habitante de la ciudad»). El área civilizada era pequeña al principio, pero fue extendiéndose hasta ocupar virtualmente, en nuestros días, el mundo entero.

**Fuentes:** Historia y Cronología de la Ciencia y los Descubrimientos de Isaac Asimov

Enciclopedia Encarta - Enciclopedia Electrónica - Wikipedia

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/agricultura.htm> Fecha de consulta el 29 de octubre de 2012.



**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura *“Los orígenes de la agricultura”* contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- De acuerdo con la lectura los pobladores del Este del Mar Mediterráneo desde qué año comenzaron a domesticar animales y cultivar plantas para su consumo.

---



---

2.- Comenta cómo fue que la agricultura influyó en el sedentarismo del hombre.

---



---

3.- Según la lectura en dónde fue que dio inicio la agricultura y con qué especies.

---

4.- Menciona dos cultivos o especies que se hayan desarrollado en:

<b>Asia</b>	<b>Oriente Medio</b>	<b>América</b>
1.- _____	1.- _____	1.- _____
2.- _____	2.- _____	2.- _____

5.- ¿Cuál fue la otra actividad económica que surgió casi al mismo tiempo que la agricultura? Comenta cómo el hombre utilizó a los animales en aquella época

---

---

---

---

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se solicita.

- 1.- Para el desarrollo de la agricultura se debe tomar en cuenta.....( )  
a) Industria Alimentaria, b) Explotación forestal, c) el clima, d) Minería.
- 2.- En la agricultura de riego el hombre emplea.....( )  
a) Maquinaria de alta tecnología, b) el ganado, c) la industria, d) la fuerza de trabajo
- 3.- Cuando el ganado se encuentra en libertad se dice que es ganadería del tipo de.....( )  
a) Ganadería extensiva, b) Ganadería desarrollada, c) Ganadería intensiva, d) Ganadería local
- 4.- Es una especie de madera blanda de gran explotación en México.....( )  
a) Caoba, b) Pino, c) Eucalipto, d) Cedro
- 5.- Se practica en altamar.....( )  
a) Pesca de litoral, b) Acuicultura, c) Pesca comercial, d) Pesca de autoconsumo



Fuente: Google Maps fecha de consulta 07-11-2012

**INSTRUCCIONES:** La imagen de satélite que observas corresponde al municipio de Teoloyucan, edo. de México, utilizando tus colores ilumina:

- a) De azul lo que consideres es un cuerpo de agua.
- b) De gris las áreas urbanas.
- c) De verde lo que pienses corresponde a las zonas agrícolas.

¿Qué tipo de agricultura crees que se realice en ese lugar temporal, de riego o ambas, explica por qué?

---

---

---

**INSTRUCCIONES:** De acuerdo a las siguientes imágenes escribe sobre la línea tres productos que el hombre obtiene de ellos.



---

---

---

---

---

---

---

---

---



Género	Pino	Oyamel	Otras coníferas	Encino	Otras latifoliadas	Preciosas	Comunes tropicales	Total
Estado								
Aguascalientes	28	0	30	4,657	2,818	0	0	7,533
Baja California	1,176	0	0	48	0	0	0	1,224
Baja California Sur	0	0	0	0	0	0	1,995	1,995
Campeche	0	0	0	0	0	2,184	41,991	44,175
Cochila	0	0	0	0	60	0	0	60
Colima	1	0	0	696	52	63	2,153	2,964
Chiapas	153,779	0	4,974	15,879	282	8,429	28,671	212,014
Chihuahua	1,051,297	0	0	47,034	0	0	0	1,098,331
Distrito Federal	22	614	0	0	0	0	0	636
Durango	1,389,287	0	13,958	179,760	1,120	0	0	1,584,124
Guanajuato	196	0	9	30,872	100	0	0	31,177
Guerrero	163,114	3,058	0	2,963	38,481	527	3,605	211,749
Hidalgo	91,780	4,102	1,331	22,952	2,092	0	0	122,257
Jalisco	231,906	1,451	578	44,089	1,259	97	3,213	282,592
México	78,856	92,911	1,493	18,989	3,584	0	0	195,833
Michoacán	345,384	60,776	5,285	30,964	6,628	69	117	449,223
Morelos	1,517	449	0	0	0	0	173	2,139
Nayarit	18,742	0	0	7,559	0	0	1,521	27,823
Nuevo León	24,004	0	50	4,387	0	0	3,751	32,193
Oaxaca	292,086	0	0	9,912	342	0	120	302,460
Puebla	168,235	27,958	624	20,735	7,115	242	122	225,032
Queretaro	22,241	0	0	286	0	0	0	22,527
Quintana Roo	0	0	0	0	0	11,879	35,602	47,481
San Luis Potosí	481	0	0	2,210	592	551	245	4,088
Sinaloa	36,245	0	0	2,885	0	0	17,485	56,616
Sonora	8,197	0	0	32,203	133,864	0	0	174,264
Tabasco	0	0	0	0	0	7,787	19,347	27,134
Tamaulipas	25,779	0	0	3,924	0	0	107,208	136,911
Tlaxcala	15,264	9,507	1,826	1,207	101	0	0	27,906
Veracruz	94,582	444	13,349	45,126	47,761	19,388	22,713	243,363
Yucatán	0	0	0	0	0	243	1,990	2,233
Zacatecas	26,754	0	2,797	18,415	1,067	0	0	49,033
Total Nacional	4,240,954	201,270	46,305	547,752	247,325	51,460	292,023	5,627,088

Fuente: Dirección General de Gestión Forestal y de Suelos. SIMAFORAT.

**INSTRUCCIONES:** Con la siguiente información estadística del cuadro de producción forestal en México por estado y por especie realiza lo siguiente:

- Identifica y colorea los 5 estados con mayor producción de pino (verde claro) y los 5 de mayor producción de maderas preciosas (verde oscuro) y localízalos en un mapa de México.
- Explica por qué los estados productores de pino se localizan en el norte y occidente del país, así mismo por qué los de maderas preciosas se localizan hacia el sureste.
- Explica brevemente por qué el estado de Chiapas se destaca en la producción de ambas asociaciones vegetales.

BLOQUE IV“ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA”		
TEMA(S)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
TEMA II (Recursos minerales y energéticos en el mundo y en México).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de los recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.</li> <li>Distingue la importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de los principales yacimientos de recursos minerales y energéticos en el mundo.</li> <li>Extracción y transformación de recursos minerales y energéticos en el mundo y en México.</li> <li>Importancia de los recursos minerales y energéticos para la economía de México y de otros países del mundo.</li> <li>(Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos minerales en el mundo y en México.</li> <li>Recursos energéticos en el mundo y en México.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Libro de texto</li> <li>Cuaderno de notas</li> <li>videos</li> <li>PC o Lap Top</li> <li>Internet</li> <li>Periódicos y/o revistas</li> </ul>
<b>Propósito(s)</b>		<b>Competencias a desarrollar:</b>
Que los alumnos expliquen e identifiquen la importancia de los recursos minerales y energéticos para el desarrollo del hombre en el mundo y en México.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los procesos económicos que el hombre realiza.</li> <li>Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas.</li> <li>Reflexiona sobre las diferencias socioeconómicas.</li> </ul>
<b>Tipo de saberes</b>		
<u>Cognitivos</u>	<u>Destrezas</u>	<u>Actitudinales</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que identifiquen qué minerales y recursos energéticos son los de mayor uso en el desarrollo económico de los países.</li> </ul> <p><i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de mapas temáticos, de gráficas e interpretación de cuadros estadísticos.</li> </ul> <p><i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar la importancia de los minerales en el desarrollo económico del hombre y la pertinencia del uso racional de los recursos energéticos tanto para su cuidado como para evitar la contaminación ambiental.</li> </ul> <p><i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i></p>



Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<p>Que elaboren por equipos un cuadro donde mencionen cuáles minerales conocen y para qué son utilizados; al finalizar compararlos y hacer uno general del grupo.</p> <p>Solicitar a los estudiantes que observen e identifiquen qué minerales han sido utilizados al interior del salón de clases, y hagan un listado con ellos.</p> <p>Que investiguen la localización de la explotación de los mismos y la plasmen en un mapa de México y en un planisferio.</p> <p>Observar el video <a href="http://youtu.be/_kurNbdUQK0">http://youtu.be/_kurNbdUQK0</a> y en plenaria comentar la importancia que tienen los minerales en la actualidad y la variedad de usos que el hombre les ha dado.</p>	<p>Solicitar que diferencien y conceptualicen entre minerales metálicos (preciosos y semipreciosos), no metálicos y energéticos.</p> <p>Que asocien los yacimientos mundiales de petróleo y gas con los países productores y los países consumidores; así mismo que identifiquen los minerales energéticos que no son de origen orgánico (petróleo, gas y carbón).</p> <p>De acuerdo con los sitios de explotación de los minerales metálicos y no metálicos que realicen una asociación con los principales sistemas montañosos del mundo.</p>	<p>Elaborar los mapas de localización de los minerales que México explota y ocupa los primeros lugares mundiales en su producción.</p> <p>Buscar en libros y revistas las diversas utilidades que el hombre le da a los diamantes, así mismo localizar en un mapa los yacimientos más importantes de éstos.</p> <p>Formar equipos de cuatro miembros y que lleven cinco artículos –por equipo- de uso común y que comenten qué minerales han sido empleados en su fabricación, deben estar acompañados por un mapa donde se localicen los sitios de producción en México y el mundo.</p> <p>Observar los videos <a href="http://youtu.be/rjH4DB-uBf0">http://youtu.be/rjH4DB-uBf0</a><a href="http://youtu.be/emfn61TBMiU">http://youtu.be/emfn61TBMiU</a> y hacer un comentario en plenaria sobre el impacto de la actividad minera.</p>
<b>Tareas para realizar en casa</b>		
<p>Realizar la lectura “<i>Un camino de Plata</i>” y contestar las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo extraían los españoles el oro durante la colonia?</p> <p>¿En qué siglo la minería alcanzó su mayor auge?</p> <p>En un mapa localiza los estados productores de oro y plata de aquella época.</p> <p>¿Qué mineral era fundamental para la producción de plata que tenía que traerse de Europa o de Perú?</p> <p>Investigar qué minerales son los que producen en los estados de Sonora, Coahuila, Zacatecas, Hidalgo y Guerrero.</p>	<p>Que consulte en la biblioteca escolar qué otros usos a parte de la fabricación de muebles se le da a los recursos forestales, y qué especies son las más empleadas.</p> <p>Que asocie a los estados forestales con los sistemas montañosos de nuestro país.</p> <p>Observar el video <a href="http://youtu.be/kigpXbaOqfQ">http://youtu.be/kigpXbaOqfQ</a> y elaborar en media cuartilla un comentario de la importancia para nuestro país.</p>	<p>Investigar en la tienda de autoservicio más cercana cuáles son las especies pesqueras que allí se comercian y elaborar un mapa con los puertos pesqueros de México y del mundo; y que los asocien con las corrientes marinas frías.</p> <p>Que los alumnos investiguen que otros usos le da el hombre a la producción pesquera.</p>

Instrumentos de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las actividades realizadas en el salón de clases.</li> <li>• Elaboración de Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas.</li> <li>• Elaboración de mapas temáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes donde a partir de una lectura los alumnos contestan preguntas acerca de la misma.</li> <li>• Reportes de lecturas y de videos.</li> </ul>

### UN CAMINO DE PLATA

Los mexicas pensaban que los conquistadores estaban sedientos de oro y no estaban equivocados. La búsqueda, la extracción y el beneficio de metales preciosos fueron los principales motores de la Colonia.

Durante los primeros años de vida colonial, el interés de los europeos se concentró en la obtención de oro lavando las arenas de los ríos y los arroyos; incluso, algunos de ellos iniciaron la extracción de este metal en minas de escasa profundidad. Sin embargo, el oro no tardó en agotarse o, por lo menos, su extracción presentó dificultades que no podían ser resueltas por los primeros mineros. La tragedia amenazaba con apoderarse de los sueños de los recién llegados.



Por fortuna, en el centro y el norte del territorio novohispano comenzaron a descubrirse yacimientos de plata: el hallazgo de las vetas de Zacatecas en 1546 y las de Guanajuato en 1554, abrieron nuevas posibilidades para el desarrollo minero, mismo que alcanzó uno de sus momentos más importantes gracias al descubrimiento realizado por Bartolomé de Medina de una nueva tecnología que permitió mejorar el beneficio de la plata por medio del mercurio, misma que se conoce como "método de patio".

En aquella época, los trabajos mineros enfrentaban cuatro problemas básicos: la necesidad de suministros, la falta de mano de obra, la ausencia de capitales y el abasto de mercurio. El primero de ellos se resolvió gracias a la aparición de haciendas en las cercanías de los minerales, las cuales proporcionaban alimentos y materia prima (tal es el caso de la leña para las fundiciones).

La carencia de mano de obra se solucionó gracias a la esclavitud y el trabajo asalariado. Los capitales se obtuvieron por medio de los préstamos que otorgaban los comerciantes y las capellanías de la Iglesia. Sin embargo, el abastecimiento de mercurio fue un problema casi irresoluble hasta la época de las reformas borbónicas, pues este metal tenía que importarse de Europa o Perú.

A pesar de los problemas que enfrentaba esta actividad, es posible aceptar que ella -en buena medida- fue el motor de la economía novohispana, ya que impulsó el desarrollo de otras actividades productivas como la agricultura, la ganadería y la producción de ciertas manufacturas.

Como resultado de las reformas borbónicas, la minería novohispana alcanzó su época de mayor auge: en el siglo XVIII, la Corona rebajó el precio del mercurio e hizo todo lo posible para garantizar su abastecimiento con el fin de aumentar la producción de plata. Asimismo, durante aquellos años, los mineros crearon dos instituciones fundamentales para su actividad: el Tribunal de Minería, mismo que tuvo como fin la solución de sus problemas y disputas, y el Seminario de Minería, el cual fue la primera institución absolutamente científica creada en el virreinato.

**EXAMEN TEMA IV.2 ACTIVIDAD MINERA**

Prof. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grupo 1º \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura "*Un camino de Plata*" contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- Comenta cómo era que los conquistadores extraían el oro inicialmente.

---

---

2.- Qué aportación hizo Bartolomé de Medina para la extracción de plata y en qué consistía.

---

---

3.- Qué estados de la república mexicana se caracterizaron por la producción de plata durante el siglo XVI.

---

---

4.- Haz una lista con los problemas más importantes que en aquella época enfrentaba la minería.

---

---

---

---

5.- ¿Cuál fue la importancia de las haciendas para aquella época? y derivado de la actividad minera ¿crees que se hayan impactado los bosques de nuestro país? sí o no, argumenta por qué.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se solicita.

- 1.- México es uno de los más importantes productores en el mundo de.....(    )  
a) Oro, b) Plomo, c) Plata, d) Cobre.
- 2.- Son minerales energéticos.....(    )  
a) Plomo y Níquel, b) Uranio y Plutonio, c) Gas y Plata, d) Carbón y Hierro
- 3.- Las principales reservas de carbón en México se localizan en.....(    )  
a) Coahuila, b) Jalisco, c) Campeche, d) Sonora
- 4.- Es la región productora de petróleo más importante del mundo.....(    )  
a) Suramérica, b) Oceanía, c) Europa central, d) Península Arábiga
- 5.- Son minerales no metálicos.....(    )  
a) Manganeso y cadmio, b) Azufre y Yeso, c) Níquel y Platino, d) Aluminio y cobre

BLOQUE IV "ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA"		
TEMA(S)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
TEMA III <i>(La industria, sus variantes y su importancia en la economía en el mundo y en México)</i>	Reconoce los tipos de industrias y la importancia de los espacios industriales en la economía mundial y de México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de industrias en el mundo.</li> <li>• Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México.</li> <li>• Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.</li> <li>• (Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de industrias en el mundo.</li> <li>• Distribución de los principales espacios industriales en el mundo y en México.</li> <li>• Importancia de la industria en la economía de México y otros países del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC o Lap Top</li> <li>• Internet</li> <li>• Periódicos y/o revistas</li> </ul>
<b>Propósito(s)</b>		<b>Competencias a desarrollar:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos identifiquen las variantes de la actividad industrial, y que comprendan como es la relación entre las actividades primarias y los procesos de transformación de las materias primas.</li> <li>• Que los alumnos comprendan la importancia de la actividad industrial en la economía de los países.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión de las diferencias socioeconómicas.</li> <li>• Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>• Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas que el hombre realiza.</li> </ul>	
<b>Tipo de saberes</b>		
<u>Cognitivos</u> Que comprendan cómo está dividida la industria por tipos, y estos a su vez en diversos subtipos. Que reconozcan la importancia de las materias primas para la actividad industrial. Que identifiquen cómo es que se relacionan los espacios industriales con los asentamientos humanos. <i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i>	<u>Destrezas</u> Que realicen mapas de localización industrial. Que sean capaces de elaborar cuadros y gráficas comparativas de la producción industrial.  <i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i>	<u>Actitudinales</u> Que valoren la importancia de la actividad industrial y el cuidado del medio ambiente.  <i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i>

Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de la técnica de lluvia de ideas preguntar qué tipos de industrias conocen, anotarlas en el pizarrón y elaborar un cuadro sinóptico con las que se hayan mencionado.</li> <li>• Por equipos que elaboren una definición de actividad industrial.</li> <li>• Elaborar un collage de imágenes de los diferentes tipos de industrias y de forma individual exponerlo al grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos formen equipos de hasta 6 miembros y acompañados por un adulto hagan un recorrido por la zona industrial más próxima a su entorno. Intentar entrevistarse con algún funcionario de alguna planta cuestionarlo qué fabrican y qué medidas ambientales han establecido; y con esa información que realicen una exposición de sus observaciones.</li> <li>• Observar el video <a href="http://youtu.be/tHvwo0_K2pg">http://youtu.be/tHvwo0_K2pg</a> y después en plenaria discutir la importancia de esta industria para la economía de México, preguntar a los alumnos qué otras industrias pudieron observar que intervienen en la fabricación de automóviles.</li> <li>• Derivado de la observación del video anterior que hagan un mapa de la república mexicana localizando los estados que tienen este tipo de industria y en un planisferio que localicen los países a los que se exporta la producción automotriz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video <a href="http://youtu.be/BF0pHAEzq2Q">http://youtu.be/BF0pHAEzq2Q</a> y hacer un ejercicio de qué industria podrían establecer. (Es importante que para esta actividad se formen equipos de hasta 6 integrantes, con la finalidad de que haya mayor aporte de ideas). Solicitar a los alumnos que: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionen una industria.</li> <li>• Un espacio dónde ubicar la planta industrial.</li> <li>• Seleccionar un mercado (local, nacional o mundial).</li> <li>• Presentar una exposición con sus resultados.</li> </ul> </li> </ul>
Tareas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una presentación en power point con diez diapositivas mostrando imágenes de la industria textil, alimentaria y del calzado en México, cada diapositiva irá acompañada de un texto de 3 a 5 líneas.</li> <li>• Que definan qué es industria manufacturera y busquen tres ejemplos de productos de este tipo de industria.</li> <li>• Que investiguen en qué consiste la industria maquiladora, y qué importancia tiene para la economía de nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que busquen en periódicos locales tres noticias relacionadas con la actividad industrial, para ser expuestas en clase (el profesor debe escoger las que estén más relacionadas con el contenido programático).</li> <li>• Que los alumnos investiguen qué es <i>industria pesada o industria básica</i>, y que en un mapa de la república mexicana localicen los estados donde se desarrolla la industria del cemento, del acero y la petroquímica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por equipos localicen en un planisferio mural los países que se destacan por su actividad industrial de los siguientes rubros: <ul style="list-style-type: none"> <li>Naviera</li> <li>Aeroespacial</li> <li>Petroquímica</li> <li>Siderúrgica</li> </ul> </li> <li>Y que hagan una breve descripción de su producción.</li> </ul>

Instrumentos de Evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las actividades realizadas en el salón de clases.</li> <li>• Elaboración de Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas.</li> <li>• Elaboración de mapas temáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes donde a partir de una lectura los alumnos contestan preguntas acerca de la misma.</li> <li>• Reportes de lecturas y de videos.</li> </ul>

#### CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS TIPOS DE INDUSTRIA.

**Industria Minera:** Comprende principalmente a la extracción de petróleo y gas, y de minerales metálicos y no metálicos; incluye la explotación de canteras, operaciones en pozos, operaciones de beneficio, así como otras preparaciones que se hacen usualmente en una mina. Incluye también los servicios de apoyo exclusivos a la minería.

**Industria Eléctrica y suministro de Gas por ductos al consumidor final:** Comprende los servicios de generación, transmisión y suministro de energía eléctrica para su venta; a la captación, potabilización y suministro de agua, así como a la captación y tratamiento de aguas residuales, y al suministro de gas por ductos al consumidor final. **Industria de la Construcción:** Comprende las actividades de edificación residencial, ya sea de vivienda unifamiliar o multifamiliar; a la edificación no residencial, como naves y plantas industriales, inmuebles comerciales, institucionales y de servicios; a la construcción de obras de ingeniería civil, como puentes, carreteras, presas, vías férreas, centrales eléctricas y puertos; a la realización de trabajos especializados, como cimentaciones, montaje de estructuras prefabricadas, instalación en construcciones de equipos y materiales prefabricados, acabados en edificaciones, demolición, relleno de suelo, movimiento de tierra, excavación, drenado y otras preparaciones a los suelos. Puede tratarse de construcción nueva, ampliación, remodelación, mantenimiento o reparación integral de las construcciones.

**Industrias Manufactureras:** Abarca las actividades dedicadas a la transformación mecánica, física o química de materiales o sustancias con el fin de obtener productos nuevos. También se consideran manufacturas las actividades de maquila; el ensamble de partes y componentes o productos fabricados; la reconstrucción de maquinaria y equipo industrial, comercial, de oficina y otros, y el acabado de productos manufacturados mediante el teñido, tratamiento calorífico, enchapado y procesos similares. Igualmente se incluye aquí la mezcla de materiales, como los aceites lubricantes, las resinas plásticas, las pinturas y los licores, entre otras. El trabajo de transformación se puede realizar en sitios como plantas, fábricas, talleres, maquiladora u hogares; ya sea que el trabajo se efectúe utilizando máquinas accionadas por energía o equipo manual.

**FUENTE:** <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/actbol.asp> Fecha de consulta 23 Diciembre 2012.

**Nota:** Esta lectura fue modificada para alumnos de nivel secundaria

**INSTRUCCIONES:** Elabora un mapa conceptual con las características de los tipos de industria que aquí se mencionan

**MÉXICO NECESITA CREAR SU INDUSTRIA DE VIDEOJUEGOS  
EN 2012 SE FACTURARÁN CASI 57 MIL MDD EN EL MUNDO, ESTIMA CONSULTORA  
FIRMA DE JALISCO LANZARÁ EL PRIMER GAME CIEN POR CIENTO NACIONAL  
MÓNICA MATEOS-VEGA**



**Usuarios de *Kimino Yusha*, videojuego para multijugador masivo, captados en Chiba, al este de Tokio.**

**Con esta entrega culmina el reportaje sobre esa industria que en Alemania se considera patrimonio cultural Foto: Reuters**

Con propuestas ingeniosas y poco dinero, los desarrolladores mexicanos de videojuegos pretenden integrarse en una millonaria industria que, indican algunos, hasta podría poner su granito de arena para sobrellevar la crisis económica que vive el país.

El reciente informe presentado por la consultora PricewaterhouseCoopers (PwC) estima que en 2012 el sector facturará en todo el mundo casi 57 mil millones de dólares, sólo por ventas de videojuegos, con un crecimiento anual de 10.3 por ciento.

Los juegos *on line* e inalámbricos serán las categorías que mayor incremento registren, con índices de 16.9 y 19 por ciento, respectivamente. Todo ello pese al derrumbe de otros sectores económicos.

En México, aunque no existen estadísticas oficiales, cálculos cautelosos señalan que la industria nacional genera más de 550 millones de dólares al año, de los cuales 40 millones (alrededor de 7 por ciento) provienen de la venta de juegos para computadoras personales.

El gobierno federal tomó ya cartas en el asunto mediante el Programa de Desarrollo de la Industria de Medios Interactivos (Promedia), que desarrolla por conducto de la Secretaría de Economía (SE) con el propósito de apoyar económicamente a varios sectores de esa industria basada en la tecnología, "para mejorar el acceso a formas no tradicionales de educación, entretenimiento e información", según explica un documento rector.

**México, el mejor mercado de AL**

Este año, el fondo para financiar proyectos específicos contó con 40 millones de pesos, dinero que, "en números redondos, detonó una inversión de 150 millones, apoyando unos ocho proyectos específicos de videojuegos, de un total de 36 propuestas relacionadas con medios interactivos", explica a *La Jornada* Mario Alvarado, director de Procesos de la SE.

El funcionario detalla que México es el mercado de consumo de videojuegos más importante de Latinoamérica, "pero nos falta desarrollar nuestra propia industria; queremos que aporte una buena cantidad al producto interno bruto, pues se trata de un sector muy promisorio que se adecua mucho a la manera de ser de nosotros; es decir, los mexicanos tenemos cierta facilidad para crear historias y enfrentar desafíos, una peculiar manera de competir, de vernos como competidores.

"Nos imaginamos que el videojuego sólo es aquel que puede ser jugado por plataformas de empresas como Microsoft, pero existe una gama muy amplia de soportes, por ejemplo los teléfonos celulares, en todo eso hay que pensar."

Al respecto, José Eduardo Terán, del Club de Desarrolladores de Videojuegos de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC), campus Atizapán, explica que la industria nacional del videojuego está "gobernada" por menos de una decena de empresas.

"Una de las primeras es Dim TV, creada hace aproximadamente cuatro años. Ellos se han dedicado a crear *Advergaming*, videojuegos que son encargados por una compañía para difundir su publicidad, por ejemplo Kellogg's, que distribuye los discos compactos en sus cereales.



“Otra es Immersion Games, de origen colombiano, aunque he visto varias publicaciones donde sostienen que son mexicanos. Ellos afirman que han desarrollado dos videojuegos, cuando en realidad la empresa Artificial Studios, por medio de su motor llamado Reality Engine –y en colaboración con Time line Interactive– fue la que realizó una demostración técnica que posteriormente transformó en videojuego, para exponer las capacidades de una tarjeta llamada *Phys X*, un procesador especialmente diseñado para llevar a cabo cálculos físicos en un entorno de tercera dimensión en un videojuego.

“Epic Games –prosigue Terán– es una empresa estadounidense, compró ese motor, así como parte del equipo creador, no sólo para asegurar una disminución de la competencia, sino para que sea ahora parte del pasado, ya que la empresa manifestó que no continuará actualizándolo ni otorgando licencias a otras compañías.

“Estas son algunas de las cosas que suceden en el medio. Es decir, tenemos todavía mucho que aprender. En particular, hay que saber hacer una buena planeación como lo hacen las grandes firmas a escala mundial.

“Hay que actuar. Será la única forma para crear la industria de videojuegos en México.”

#### **Proyecto de estudiantes**

Hace unas semanas Immersion Games, cuya sede está en Guadalajara, Jalisco, informó que será “la primera” en lanzar al gran mercado un videojuego con temática cien por ciento mexicana para público latino. No dieron detalles acerca de la historia para que no les fusilen la idea, pero aseguraron que el videojuego se estrenará en 2009 y que la producción tuvo un costo de 2 millones de dólares, con expectativas de generar ganancias por 8 millones de dólares.

Terán considera que no se necesita tener una computadora último modelo y 100 mil dólares a la mano para empezar a diseñar un buen videojuego: “Muchos desarrolladores mexicanos ignoran el proceso de creación que, como cualquier otra disciplina, requiere de un importante equipo multidisciplinario de trabajo que esté organizado y tenga muy en cuenta los elementos básicos que hacen a un videojuego atractivo, divertido. La buena noticia es que estamos trabajando para que esto se logre muy pronto”.

Un ejemplo del empeño que se pone en el desarrollo de videojuegos con sello mexicano es el que realizan los universitarios dedicados a la computación.

Apenas hace dos meses, estudiantes del Instituto Politécnico Nacional dieron a conocer un videojuego a través del cual será posible que los psicólogos evalúen la conducta de niños entre 10 y 12 años con mayor certidumbre, ya que los pacientes se sentirán en su ambiente. Con este recurso, que se puede jugar en línea en Internet, se pueden diagnosticar niveles de agresividad, temor, ansiedad, enojo o frustración.

Joel Rodríguez y Fabián García son los desarrolladores del juego que permite la intervención del psicólogo por medio de un *chat* o enviando un mensajero que aparece cuando el niño comienza a generar enojo o desesperación al no lograr sus objetivos.

De esa casa de estudios salió también hace unos años el videojuego *Aztlán*, que alcanzó cierta popularidad en Internet, pero que no logró el respaldo de un emporio para su comercialización masiva.

También la iniciativa privada desarrolla proyectos como Juego de Talento (JDT), un concurso para apoyar el desarrollo de videojuegos nacionales. La idea proviene “del equipo de trabajo de Foro de la Nueva Economía, empresa con seis años de vida, creada para fomentar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en nuestro país”, explica Gabriel Grinberg, coordinador de JDT.

Además de estar patrocinada por consorcios como Xbox, Electronic Arts y Hewlett-Packard, entre otros, el certamen cuenta con convenios de colaboración con la UNITEC y la Universidad Iberoamericana, además del apoyo de las secretarías de Economía, mediante Promedia, y la de Desarrollo Económico del Gobierno del Distrito Federal.

La sorpresa fue que se inscribieron 104 participantes, la mayoría con temáticas innovadoras, algunas relacionadas con las tradiciones y leyendas del país. Se eligieron 24 para ser sometidos al juicio del público, el cual debe emitir su opinión en un *blog* y votar para elegir a los seis ganadores, a quienes se apoyará con recursos y difusión para concretar su videojuego.

Los participantes se defienden con sus ideas y con probaditas de su videojuego. Por ejemplo, los creadores de *Stella*, “donde se ayuda a la pequeña Shtel en su travesía para conocer otras estrellas”, argumentan: “El primer aspecto que se debe tomar en cuenta es que éste no es un juego de estrategias de guerra y se acerca más a uno de rompecabezas con un toque de simulación.

“Lo primero que esto significa es que no hay necesidad de balancear las armadas enemigas para evitar ventajas. En lugar de ello, *Stella* se basa en tipos de unidades, cada una con una determinada habilidad. Es un poco como en *Pikmin*, donde se tienen distintas habilidades. En *Stella* hablamos más de poder hacer diferentes tareas.

“Otra ventaja de que no sea un juego estilo *Age of Empires* es que no hay que preocuparnos por crear una inteligencia artificial que dirija las huestes enemigas. Según parece, tampoco es tan complicado esto último, pues a un proyecto final de la carrera de ingeniería en sistemas del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey le pedían eso: una inteligencia artificial para el *Age*, y la calificación dependía de cómo se derrotaran entre sí”.

**FUENTE:** La Jornada, sábado 1 de noviembre de 2008, Suplemento *Cultura*.

**Fecha de consulta** 23 Diciembre de 2012

### **EXAMEN TEMA IV.3 TIPOS DE INDUSTRIAS Y LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS INDUSTRIALES EN LA ECONOMÍA MUNDIAL Y EN MÉXICO.**

Prof. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grupo 1º \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura de la nota “*México necesita crear su industria de videojuegos en 2012 se facturarán casi 57 mil mdd en el mundo, estima consultora firma de Jalisco lanzará el primer game cien por ciento nacional*”. De *Mónica Mateos-Vega*. Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- Según la nota ¿cuáles son las categorías de juegos que mayor incremento alcancen y en qué porcentajes?

---

---

2.- ¿Cuál es el valor de la producción nacional de esta industria?

---

---

3.- Menciona cuál es la instancia federal que apoya a esta industria y, a través de qué programa.

---

4.- ¿Qué lugar ocupa México en Latinoamérica en este tipo de industria?

---

5.- En la lectura se menciona el término *Producto Interno Bruto* busca qué es lo que significa.

---

---

---

6.- Comenta qué aportación ha hecho el Instituto Politécnico Nacional a esta industria.

---

---

---

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se pregunta.

1.- La ciudad de León, Gto. se caracteriza por la industria.....( )

a) Del calzado, b) Aeroespacial, c) Metalúrgica, d) Minera.

2.- Es un estado nuestro país que se destaca por su industria pesada.....( )

a) Chiapas, b) Tlaxcala, c) Nuevo León, d) Morelos

3.- El estado de Veracruz cuenta con una importante industria.....( )

a) Alimentaria, b) Textil, c) Electrodomésticos, d) Petroquímica

- 4.- Es un país que se destaca por su industria naviera.....( )  
 a) Perú, b) España, c) Corea del Sur, d) México.
- 5.- La industria siderúrgica es la encargada de producir.....( )  
 a) Acero, b) Químicos, c) Aeronaves, d) Maquinaria

**INSTRUCCIONES:** Relaciona la columna de la izquierda (Industrias) con la de la derecha (Logotipos). Escribiendo dentro del paréntesis la **letra** que dé respuesta al tipo de industria que se solicita.

- |                           |     |    |  |
|---------------------------|-----|----|--|
| 1. Industria Petroquímica | ( ) | a) |   |
| 2. Industria Automotriz   | ( ) | b) |   |
| 3. Industria Nuclear      | ( ) | c) |   |
| 4. Industria Informática  | ( ) | d) |   |
| 5. Industria Química      | ( ) | e) |  |

BLOQUE IV “ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA”		
TEMA(S)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
TEMA IV <i>(El comercio, el transporte y la globalización económica en el mundo y en México)</i>	Distingue la importancia del comercio y las redes de transporte en el contexto de la globalización económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio y las redes de transporte en el mundo y en México.</li> <li>• Regiones comerciales, ciudades mundiales y servicios financieros en el mundo.</li> <li>• Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales en el mundo y en México.</li> <li>• (Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad comercial.</li> <li>• El transporte y sus variantes.</li> <li>• La globalización.</li> </ul>	Libro de texto Cuaderno de notas videos	PC o Lap Top Internet Periódicos y/o revistas
<b>Propósito(s)</b>		<b>Competencias a desarrollar:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos identifiquen las diferencias entre comercio local, comercio interno y comercio externo, así mismo que ubiquen los principales flujos comerciales en México y el mundo.</li> <li>• Que comprendan la importancia del transporte y todas sus variantes en las actividades económicas que realiza el hombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los procesos económicos que el hombre realiza.</li> <li>• Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>• Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas.</li> </ul>	
<b>Tipo de saberes</b>		
<u>Cognitivos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos comprendan los conceptos: <i>comercio, importación, exportación, balanza comercial y arancel.</i></li> <li>• Que los alumnos identifiquen los diferentes tipos de transportes y las características de cada uno de ellos que el hombre emplea para las actividades comerciales.</li> <li>• Que los alumnos comprendan el concepto “globalización” y las implicaciones que tiene para la geografía económica.</li> </ul> <i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i>	<u>Destrezas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos elaboren mapas con las principales rutas comerciales (marítimas, aéreas y terrestres) en el mundo.</li> <li>• Que los alumnos con información estadística elaboren cuadros y gráficas.</li> </ul> <i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i>	<u>Actitudinales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos tomen conciencia de la importancia del comercio entre las naciones respetando las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.</li> </ul> <i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i>

Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la técnica de lluvia de ideas solicitar a los alumnos que definan qué es comercio.</li> <li>• Pedir a los alumnos que realicen una lista con diez productos de uso común cuyo origen no sea nacional, y que mencionen de qué país son.</li> <li>• En plenaria y con un planisferio tamaño mural ubicar los países que los alumnos hayan mencionado.</li> <li>• Elaborar un listado con los tipos de transporte y cuáles son los productos que trasladan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda del libro de texto buscar el significado de <i>importación y exportación</i>.</li> <li>• Elaborar una tabla con productos que México exporta y con productos que importa.</li> <li>• Solicitarles que investiguen el concepto Globalización.</li> <li>• Elaborar los mapas con las principales rutas comerciales vía marítima, aérea y terrestre del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que elaboren una presentación en power point con imágenes de los diferentes tipos de transporte.</li> <li>• Que realicen un álbum con cinco notas periodísticas con información sobre comercio interno y comercio externo.</li> <li>• Que realicen una investigación identificando en un planisferio los cinco aeropuertos y los cinco puertos marítimos con mayor volumen de carga en el mundo.</li> </ul>
Tareas		
Observar el video <a href="http://youtu.be/1xuzoWEt_HA">http://youtu.be/1xuzoWEt_HA</a> y elaborar un resumen de media cuartilla sobre el mismo	Investigar cuáles son las funciones de la OMC Organización Mundial del Comercio, y presentarlas en una exposición por equipos ante el grupo.	Realizar por equipos un recorrido por su colonia y hacer en tres cuartillas –como máximo- una descripción del tipo de comercio que allí se realiza.
Instrumentos de Evaluación		
Observación de las actividades realizadas en el salón de clases. Elaboración de Mapas conceptuales.	Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas. Elaboración de mapas temáticos.	Exámenes donde a partir de una lectura los alumnos contestan preguntas acerca de la misma. Reportes de lecturas y de videos.

### **LECTURA COMERCIO, TRANSPORTE Y GLOBALIZACIÓN**

Se denomina **comercio** a la actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. Por actividades comerciales o industriales entendemos tanto intercambio de bienes o de servicios que se efectúan a través de un mercader o comerciante.

El comerciante es la persona física o jurídica que se dedica al comercio en forma habitual, como las sociedades mercantiles. También se utiliza la palabra comercio para referirse a un establecimiento comercial o tienda.

Los orígenes del comercio se remontan a finales del Neolítico, cuando se descubrió la agricultura. Al principio, la agricultura que se practicaba era una agricultura de subsistencia, donde las justas para la población dedicada a los asuntos agrícolas. Sin embargo, a medida que iban incorporándose nuevos desarrollos tecnológicos al día a día de los agricultores, como por ejemplo la fuerza animal, o el uso de diferentes

herramientas, las cosechas obtenidas eran cada vez mayores. Así llegó el momento propicio para el nacimiento del comercio, favorecido por dos factores:

- Las cosechas obtenidas eran mayores que la necesaria para la subsistencia de la comunidad.
- Ya no era necesario que toda la comunidad se dedicara a la agricultura, por lo tanto parte de la población empezó a especializarse en otros asuntos, como la alfarería o la siderurgia.

Por lo tanto, los excedentes de las cosechas empezaron a intercambiarse con otros objetos en los que otras comunidades estaban especializadas. Normalmente estos objetos eran elementos para la defensa de la comunidad (armas), depósitos para poder transportar o almacenar los excedentes alimentarios (ánforas, etc.), nuevos utensilios agrícolas (azadas de metal...), o incluso más adelante objetos de lujo (espejos, pendientes, etc.)

Este comercio primitivo, no solo supuso un intercambio local de bienes y alimentos, sino también un intercambio global de innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros, el trabajo en hierro, el trabajo en bronce, la rueda, el torno, la navegación, la escritura, nuevas formas de urbanismo, y un largo etcétera. En la Península Ibérica este periodo se conoce como el Orientalizante, por las continuas influencias recibidas de Oriente. En este momento es cuando surge la cultura ibérica.

Además del intercambio de innovaciones, el comercio también propició un paulatino cambio de las sociedades. Ahora la riqueza podía almacenarse e intercambiarse. Empezaron a aparecer las primeras sociedades capitalistas tal como las conocemos hoy en día, y también las primeras estratificaciones sociales. En un inicio las clases sociales eran simplemente la gente del poblado y la familia del dirigente. Más adelante aparecieron otras clases sociales más sofisticadas como los guerreros, los artesanos, los comerciantes, etc.

#### **EL TRUEQUE**

El trueque era la manera en que las antiguas civilizaciones empezaron a comerciar. Se trata de intercambiar mercancías por otras mercancías de igual valor. El principal inconveniente de este tipo de comercio es que las dos partes involucradas en la transacción comercial tenían que coincidir en la necesidad de las mercancías ofertadas por la otra parte. Para solucionar este problema surgieron una serie de intermediarios que almacenaban las mercancías involucradas en las transacciones comerciales. Estos intermediarios muy a menudo añadían un riesgo demasiado elevado en estas transacciones, y por ello este tipo de comercio fue dejado de lado rápidamente cuando apareció la moneda.

#### **INTRODUCCIÓN DE LA MONEDA**



La moneda, o dinero, en una definición más general, es un medio acordado en una comunidad para el intercambio de mercancías y bienes. El dinero, no sólo tiene que servir para el intercambio, sino que también es una unidad de cuenta y una herramienta para almacenar valor. Históricamente ha habido muchos tipos diferentes de dinero, desde cerdos, dientes de ballena, cacao, o determinados tipos de conchas marinas. Sin embargo, el más extendido sin duda a lo largo de la historia es el oro.

El uso del dinero en las transacciones comerciales supuso un gran avance en la economía. Ahora ya no hacía falta que las partes implicadas en la transacción necesitaran las mercancías de la parte opuesta. Civilizaciones más adelantadas, como los romanos, extendieron este concepto y empezaron a acuñar monedas. Las monedas eran objetos especialmente diseñados para este asunto. Aunque estas primitivas monedas, al contrario de las monedas modernas, tenían el valor de la moneda explícito en ella. Es decir, que las monedas estaban hechas de metales como oro o plata y la cantidad de metal que tenían era el valor nominal de la moneda.

El único inconveniente que tenía el dinero era que al ser un acuerdo dentro de una comunidad, podía tener no sentido un dinero fuera de contexto. Por ejemplo, si el elemento de intercambio de una comunidad eran dientes de ballena, aquellos dientes no tenían ningún valor fuera de

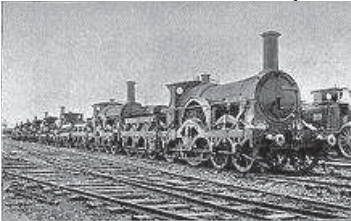
la comunidad. Por ello un poco más adelante surgió el concepto de divisa. La divisa, ahora sí, es un elemento de intercambio aceptado en una zona mucho más amplia que la propia comunidad. La divisa más habitual era el oro puro, aunque a lo largo de la historia también han aparecido otros, como la sal o la pimienta. Las divisas facilitaron el comercio intercontinental en gran medida.

### **COMERCIO TRANSATLÁNTICO**

Antes del siglo XIX las travesías transatlánticas entre América y Europa se hacían en barcos de vela, lo cual era lento y a menudo peligroso. Con los barcos de vapor, las travesías se convirtieron más rápidas y seguras. Entonces empezaron a surgir grandes compañías oceánicas con travesías muy frecuentes. Pronto, el hecho de construir el mayor transatlántico, rápido o lujoso, se convirtió en un símbolo nacional.

Desde el siglo XVII en adelante, casi todas las travesías transatlánticas con destino Norteamérica, el puerto de llegada era el de Nueva York. Pronto el comercio transatlántico convirtió Nueva York en el primer puerto de Norteamérica, y como consecuencia, atrajo la mayor parte de las futuras mercancías transatlánticas y todo el tráfico de pasajeros. Nueva York se convirtió en la capital comercial de los Estados Unidos (EE.UU.) y una de las ciudades más importantes del mundo. Además, la mayor parte de los inmigrantes que iban de Europa a EE.UU., llegaban a Nueva York, con lo que esta ciudad también era el destino de todos los famosos y ricos viajeros en cruceros de lujo, así como de los pobres inmigrantes, que viajaban en las partes inferiores de estos barcos. Por lo tanto, aunque las travesías transatlánticas podían realizarse entre cualquier parte de Europa y América, siempre se asumía que el destino era Nueva York, a menos que no se indicara lo contrario.

### **Las innovaciones en el transporte**



Locomotora de vapor.

Antes de la revolución del transporte del siglo XIX, las mercancías de consumo tenían que ser manufacturadas cerca del lugar de destino. Era económicamente inviable transportar mercancías desde un lugar distante. Junto con la Revolución industrial se llevaron a cabo una serie de innovaciones en el transporte que revitalizaron el comercio. Ahora las mercancías podían ser manufacturadas en cualquier lugar y ser transportadas de una manera muy barata a todos los puntos de consumo.

Una de las primeras aportaciones de la revolución del transporte fue el ferrocarril. Gran Bretaña fue la pionera en este ámbito, y a consecuencia de eso, en la actualidad tiene la red de ferrocarriles más densa del mundo. En España la primera línea de ferrocarril se construyó en 1840 entre las poblaciones de Barcelona y Mataró

En otros lugares de Europa y de EE.UU., también tuvieron mucha importancia el transporte fluvial. Se empezó a ensanchar y a profundizar muchos ríos con el fin de hacerlos navegables. Y un poco más adelante en muchas regiones se empezaron a construir densas redes de canales navegables.

Finalmente, la aparición del automóvil y la construcción sistemática de carreteras, provocó que las mercancías se pudieran transportar justo al punto exacto de su consumo, es lo que se conoce como distribución capilar de mercancías.



## GLOBALIZACIÓN

La globalización, desde el punto de vista económico, es una tendencia derivada del neocolonialismo que trata de hacer una zona de libre comercio a nivel internacional. La globalización nace como consecuencia de la necesidad de rebajar costos de producción con el fin de dar la habilidad al productor de ser competitivo en un entorno global.

Numerosos grupos pacifistas y ecologistas protestan en contra de esta tendencia, a favor de otras políticas más proteccionistas. Otros grupos sindicalistas también se muestran fuertemente opuestos a la globalización, pues las multinacionales trasladan puestos de trabajo desde los países desarrollados hasta países del Tercer Mundo, con sueldos mucho más bajos.

### TIPOS DE COMERCIO

El comercio es una fuente de recursos tanto para el empresario como para el país en el que esté constituido, entre más empresas vendan el mismo producto o brinden el mismo servicio se abaratan los servicios.

Se entiende por **comercio mayorista** (conocido también como «comercio al por mayor» o «comercio al mayor») la actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador no es el consumidor final de la mercancía. La compra con el objetivo de vendérsela a otro comerciante o a una empresa manufacturera que la emplee como materia prima para su transformación en otra mercancía o producto.

Se entiende por **comercio minorista** (conocido también como «comercio al por menor», «comercio al menor»; «comercio detallista» o simplemente «al detalle») la actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador es el consumidor final de la mercancía, es decir, quien usa o consume la mercancía.

**Comercio interior**, es el que se realiza entre personas que se hallan presentes en el mismo país, sujetos a la misma jurisdicción; **comercio exterior**, es el que se efectúa entre personas de un país y las que viven en otro. **Comercio terrestre, marítimo, aéreo y fluvial**, todos hacen referencia al modo de transportar la mercancía y cada una es propia de una rama del derecho mercantil, que llevan el mismo nombre. **Comercio por cuenta propia**, el que se realiza por cuenta propia, para sí mismo. **Comercio por comisión**, es el que se realiza a cuenta de otro. **Comercio internacional** este permite a los países especializarse en lo que mejor hacen y disfrutar de una mayor variedad de bienes y servicios. Los distintos países pueden ser socios en la economía mundial, así como competidores.

**FUENTE: Wikipedia Fecha de consulta 04 Enero 2013. Nota: Artículo Modificado para adaptar a este subtema.**

### EXAMEN TEMA IV.4 COMERCIO, TRANSPORTE Y GLOBALIZACIÓN

Prof. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grupo 1º \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura de la nota "**Comercio, Transporte y Globalización**". Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- ¿Cuál es la definición de comercio según esta lectura?

---

---

---

2.- Comenta qué papel jugó la agricultura en el desarrollo del comercio.

---

---

---

---

3.- Los excedentes de la agricultura eran utilizados para adquirir productos variados, como cuáles y a qué dio origen este tipo de comercio.

---

---

---

---

4.- Define los términos "*Periodo Orientalizante*", "*Trueque*" y "*Dinero*".

---

---

---

---

---

---

---

---

5.- La actividad comercial dio origen al desarrollo del transporte, comenta cómo fue que este se desarrolló y qué tipos de transporte fueron los primeros.

---

---

---

---

6.- ¿Qué tipo de transporte crees tú que es más adecuado para transportar grandes volúmenes de carga?

---

---

---

---

7.- Explica el concepto "Globalización"

---

---

---

---

8.- Completa la siguiente tabla con las principales características de los tipos de comercio:

<b>COMERCIO MAYORISTA.</b>	<b>COMERCIO MINORISTA.</b>	<b>COMERCIO INTERIOR.</b>	<b>COMERCIO POR CUENTA PROPIA.</b>	<b>COMERCIO POR COMISIÓN</b>	<b>COMERCIO INTERNACIONAL</b>
>	>	>	>	>	>

BLOQUE IV "ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA"		
TEMA(S)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
TEMAV <i>(El turismo y su importancia económica en el mundo y en México).</i>	Reconoce tipos de turismo y su importancia económica en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de turismo.</li> <li>Distribución de los principales centros turísticos en el mundo y en México.</li> <li>Importancia económica del turismo en el mundo y en México.</li> <li>(Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de turismo.</li> <li>Distribución de los centros turísticos en México y el mundo.</li> <li>La importancia del turismo en la economía en México y el mundo.</li> </ul>	Libro de texto Cuaderno de notas videos	PC o Lap Top Internet Periódicos y/o revistas
<b>Propósito(s)</b>		<b>Competencias a desarrollar:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos identifiquen los diversos tipos de turismo que existen en la actualidad.</li> <li>Que los alumnos reconozcan la importancia del turismo como actividad económica.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los procesos económicos que el hombre realiza.</li> <li>Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas.</li> </ul>
<b>Tipo de saberes</b>		
<u>Cognitivos</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que los alumnos diferencien los tipos de turismo: Histórico/Cultural, Playa y Ecoturismo.</li> <li>Que identifiquen los países con mayor número de turistas.</li> <li>Que identifiquen los destinos turísticos de nuestro país según su origen.</li> </ul> <i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i>	<u>Destrezas</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Que elaboren mapas con los sitios turísticos mundiales y nacionales.</li> <li>Que hagan un álbum con estampas turísticas.</li> </ul> <i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i>	<u>Actitudinales</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tomar conciencia de que cuando se es turista se tiene la obligación de respetar el lugar que se visita (medio ambiente, cultura y costumbres).</li> </ul> <i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i>

Actividades de inicio	Actividades de desarrollo	Actividades de cierre
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que comenten a dónde han ido de vacaciones, y anotar los sitios en el pizarrón.</li> <li>• Elaborar un mapa de la república mexicana coloreando los estados con mayor número de visitas.</li> <li>• Con recortes de revistas realizar un collage con imágenes de destinos turísticos mundiales, procurando hacerlo de acuerdo a la división histórico, playa y ecoturismo.</li> <li>• Observar el video <a href="http://youtu.be/Ogd1ohf6E0U">http://youtu.be/Ogd1ohf6E0U</a> y comentar qué es lo que observan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda del libro de texto definir qué es turismo.</li> <li>• Investigar cuáles son los países con mayor número de visitantes al año.</li> <li>• Elaborar un cuadro con los cinco destinos turísticos nacionales de mayor importancia de acuerdo a la división histórico, playa y ecoturismo.</li> <li>• Observar el video <a href="http://youtu.be/0EsBShxut0s">http://youtu.be/0EsBShxut0s</a> y realizar comentarios en torno a lo que observaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que lleven fotos de los lugares que han visitado y formar con ellos un álbum turístico.</li> <li>• Por equipos investigar cuáles son los lugares turísticos de su ciudad de acuerdo a la división histórico, playa y ecoturismo.</li> <li>• Observar el video <a href="http://youtu.be/RNt-4Vg-dk">http://youtu.be/RNt-4Vg-dk</a> y comentar que diferencias observan en comparación con el de la ciudad de Ixtapa-Zihuatanejo y Morelia, .</li> </ul>
<b>Tarea</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por equipos de 5 o 6 integrantes seleccionar un estado de la república mexicana y hacer una guía turística resaltando los sitios de interés histórico, ecoturismo y si es el caso de playa; proporcionando rutas de acceso (carreteras y/o aeropuertos), hospedaje y restaurantes. Una vez finalizada la investigación exponerla al grupo como si fuesen agencia de viajes.</li> </ul>		
<b>Instrumentos de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las actividades realizadas en el salón de clases.</li> <li>• Elaboración de Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas.</li> <li>• Elaboración de mapas temáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes escritos de videos.</li> </ul>

BLOQUE IV "ESPACIOS ECONÓMICOS Y DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA"		
TEMA(S)	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
TEMAVI <i>(La desigualdad socioeconómica en el mundo y en México).</i>	Compara diferencias socioeconómicas en el mundo y en México.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Índice de Desarrollo Humano y su expresión en el mundo y en México.</li> <li>• Categorización de los países en centrales y periféricos según su actividad económica.</li> <li>• Diferencias entre el mapa de Índice de Desarrollo Humano y el de los países de centro y periferia.</li> <li>• Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.</li> <li>• (Tiempo sugerido 5 horas de clase y 5 horas de trabajo en casa).</li> </ul>
<b>Subtemas</b>		<b>Recursos Didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Índice de Desarrollo Humano.</li> <li>• División del mundo en países centrales y periféricos.</li> <li>• Desigualdad socioeconómica en el mundo y en México.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de texto</li> <li>• Cuaderno de notas</li> <li>• videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PC o Lap Top</li> <li>• Internet</li> <li>• Periódicos y/o revistas</li> </ul>
Propósito(s)		Competencias a desarrollar:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos identifiquen cuáles son los indicadores de desarrollo humano.</li> <li>• Que comprendan por que la división en países centrales y periféricos.</li> <li>• Que comprendan el porqué de la desigualdad económica en nuestro país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los procesos económicos que el hombre realiza.</li> <li>• Reconocer la importancia de las actividades económicas en el desarrollo de la humanidad.</li> <li>• Valorar el impacto que sufre el espacio geográfico por las actividades económicas.</li> </ul>	

<b>Tipo de saberes</b>		
<p><u>Cognitivos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reconozcan las características de los indicadores de desarrollo humano.</li> <li>• Que en un planisferio localicen a los países centrales y a los países periféricos.</li> <li>• Que comprendan cuáles son las causas de la desigualdad económica en México.</li> </ul> <p><i>Se evaluarán a través de cuestionarios, exámenes, aportaciones a la clase y elaboración de materiales.</i></p>	<p><u>Destrezas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que elaboren mapas con información estadística de los IDH de los estados de nuestro país.</li> <li>• Que interpreten cuadros estadísticos y elaboren gráficas con información estadística.</li> </ul> <p><i>Estos saberes serán evaluados con la elaboración mapas temáticos y gráficas de productos económicos.</i></p>	<p><u>Actitudinales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia de la desigualdad económica que existe en nuestro país.</li> </ul> <p><i>Estos se evaluarán con un pequeño ensayo sobre temas como contaminación del suelo, deforestación o pesca en tiempos de veda.</i></p>
<b>Actividades de inicio</b>	<b>Actividades de desarrollo</b>	<b>Actividades de cierre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que investiguen en un diccionario el significado de “indicador” y en el pizarrón escribir al menos tres definiciones para construir una de forma grupal y adaptarla al término desarrollo humano.</li> <li>• Con la ayuda de un planisferio elaborar un listado con los veinte países más representativos de cada continente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar que compren un periódico de circulación nacional para recortar notas sobre los estados de nuestro país.</li> <li>• Formar un álbum con notas periodísticas con información económica de los estados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un debate de cómo podemos impulsar el desarrollo económico de México.</li> <li>• Anotar en el pizarrón las propuestas generadas y presentarlas en una ceremonia cívica.</li> </ul>
<b>Instrumentos de Evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación de las actividades realizadas en el salón de clases.</li> <li>• Elaboración de Mapas conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas y trabajos realizados en casa y/o bibliotecas.</li> <li>• Elaboración de mapas temáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes donde a partir de una lectura los alumnos contestan preguntas acerca de la misma.</li> <li>• Reportes de lecturas y de videos.</li> </ul>

## **UN BREVE RESUMEN DE LA COMPOSICIÓN DEL ÍNDICE, EL MÉTODO DEL CÁLCULO Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN ESTE INDICADOR QUE REALIZA EL PNUD.**

El PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) elabora este índice desde 1990 con el fin de mensurar y comparar el desarrollo de todos los países. El organismo publica anualmente los resultados obtenidos en el *Human Development Report*.

### **Cálculo del IDH**

Es un indicador compuesto, que otorga a los países un valor que oscila entre 0 y 1. Mientras mayor sea este valor, más desarrollado será el país en cuestión. Hay quienes dicen que la cifra debe interpretarse como “porcentaje de desarrollo alcanzado” de los países.

### **Componentes del IDH**

El IDH tiene tres componentes, cada uno de los cuáles ocupa un tercio del valor total del índice:

La esperanza de vida al nacer: en este componente se manifiesta indirectamente la mortalidad infantil (lactantes y no lactantes). La medición se realiza tomando como objetivo deseado la edad de 85 años, y a partir de allí se cuantifican los logros conseguidos al disminuir la distancia a ese objetivo.

El nivel de estudios de la sociedad: esta parte del índice se obtiene a partir de dos mediciones. Dos tercios del valor surgen del porcentaje de adultos que saben leer y escribir, y el tercio restante surge de una combinación de las tasas de escolarización en los tres niveles (primario, secundario y terciario) y de la cantidad de años de educación obligatoria.

La renta (el ingreso) per cápita: surge directamente del PIB per cápita. Esta sección del índice se ajusta a partir del umbral de 5.000 dólares, ya que se considera que las variaciones desde este valor poseen “utilidad marginal decreciente”, esto es, que no aumentan de la misma manera el bienestar que produce un aumento de la renta de los más pobres que de los más ricos.

El PNUD clasifica los países en tres grandes grupos:

Aquellos países con *desarrollo humano alto*, cuyo IDH es mayor o igual a 0,8. En 2009 existen 83 países en este grupo

Países con *desarrollo humano medio*, su IDH fluctúa entre 0,5 y 0,8. Hay 75 países en esta franja.

Países con *desarrollo humano bajo*, que poseen un IDH menor a 0,5. Son 24 países en la actualidad (todos del continente africano)

El primer lugar a nivel mundial lo ocupa Noruega con un IDH de 0,971, seguido por Australia (0,970) e Islandia (0,969). Los otros lugares dentro de los quince primeros son: Canadá, Irlanda, Holanda, Suecia, Francia, Suiza, Japón, Luxemburgo, Finlandia, Estados Unidos, Austria y España, todos con valores superiores a 0,955.

Entre los países de América Latina y el Caribe, el primero que aparece en la lista es Barbados (en el puesto 37) seguido por Chile (44), Argentina (49), Uruguay (50), Cuba (51), Bahamas (52), México (53), Costa Rica (54), Venezuela (58), Panamá (60), Saint Kitts and Nevis (62), Trinidad y Tobago (64), Saint Lucia (69), Dominica (73), Granada (74), Brasil (75), Colombia (77), Perú (78) y Ecuador (80).

Los últimos lugares del *ranking* mundial son ocupados por Sierra Leona (puesto 180), Afganistán (181) y Níger (182).

### **El IDH por continente**

Como medida general, el PNUD publica también los resultados continentales de la medición del IDH. Esta clasificación la lidera Norteamérica (con un IDH de 0,952), seguido por Europa (0,902), Oceanía (0,900), América Latina y el Caribe (0,821), Asia (0,724) y África (0,547).

De todas maneras, es conveniente leer el IDH como uno más de los índices creados que intentan comparar el desempeño de los países. Si bien las fórmulas que se utilizan en su confección y los datos obtenidos son indicadores importantes del desarrollo y amplían el abanico de oportunidades que brinda la medición a partir del PBI *per cápita*, se podrían utilizar otros tantos indicadores que muestren y ordenen el desarrollo de los individuos de las sociedades o modificar las ponderaciones que se establecen para los componentes utilizados.

**FUENTE:** <http://suite101.net/article/el-indice-de-desarrollo-humano-idh-como-medidor-de-bienestar-a18294#axzz2HPVjvLam>. Fecha de consulta 08 de enero de 2013.

**Nota:** Artículo Modificado para adaptar a este subtema.



**EXAMEN TEMA IV.5 LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.**

Prof. \_\_\_\_\_

Nombre del alumno \_\_\_\_\_

Grupo 1º \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura *UN BREVE RESUMEN DE LA COMPOSICIÓN DEL ÍNDICE, EL MÉTODO DEL CÁLCULO Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN ESTE INDICADOR QUE REALIZA EL PNUD*, de la nota "Comercio, Transporte y Globalización". Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:



Según la lectura localiza en el planisferio los países de acuerdo al nivel del IDH de acuerdo al siguiente código de color:

**Verde** (Todos los países con IDH mayor a 0.955)

**Amarillo** (del lugar 37 al 80)

**Rojo** (Sierra Leona, Afganistán y Níger).

Investiga en diversas fuentes el significado de los indicadores del IDH de que se mencionan en la lectura:

Esperanza de Vida	Nivel de Estudios	PIB
•	•	•

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuadro encontrarás los datos correspondientes al IDH (únicamente trabajarás con los datos de la columna del IDH) de nuestro país, con ella realiza lo siguiente:

Ordena los datos de mayor a menor y, de acuerdo a los siguientes rangos colorea en un mapa de la República Mexicana los estados según se solicita.

Rojo	De 0.7076 a 0.7457
Anaranjado	De 0.7515 a 0.7910
Amarillo	De 0.8001 a 0.8451
Verde claro	Más de 0.8451



Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)									
	IDG	IDH	POSICIÓN IDG	POSICIÓN IDH MENOS POSICIÓN IDG		IDG	IDH	POSICIÓN IDG	POSICIÓN IDH MENOS POSICIÓN IDG
AGUASCALIENTES	0.8152	0.8246	5	0	MORELOS	0.7749	0.7856	16	0
BAJA CALIFORNIA	0.8147	0.8233	6	1	NAYARIT	0.7553	0.7652	22	1
BAJA CALIFORNIA SUR	0.8173	0.8269	4	0	NUEVO LEÓN	0.8351	0.8451	2	0
CAMPECHE	0.8077	0.8189	9	0	OAXACA	0.7035	0.7164	31	0
CHIAPAS	0.6958	0.7076	32	0	PUEBLA	0.7497	0.7598	25	0
CHIHUAHUA	0.8115	0.8224	7	1	QUERÉTARO	0.7924	0.8015	13	-1
COAHUILA	0.8175	0.8284	3	0	QUINTANA ROO	0.8114	0.8238	8	-2
COLIMA	0.7918	0.8001	14	0	SAN LUIS POTOSÍ	0.7586	0.7694	20	0
DISTRITO FEDERAL	0.8749	0.8830	1	0	SINALOA	0.7702	0.7800	17	0
DURANGO	0.7791	0.7910	15	0	SONORA	0.8071	0.8163	10	0
ESTADO DE MÉXICO	0.7676	0.7789	19	-1	TABASCO	0.7541	0.7684	23	-2
GUANAJUATO	0.7562	0.7662	21	1	TAMAULIPAS	0.8005	0.8111	11	0
GUERRERO	0.7157	0.7296	30	0	TLAXCALA	0.7526	0.7641	24	0
HIDALGO	0.7405	0.7515	27	0	VERACRUZ	0.7309	0.7457	28	0
JALISCO	0.7926	0.8007	12	1	YUCATÁN	0.7691	0.7778	18	1
MICHOACÁN	0.7305	0.7422	29	0	ZACATECAS	0.7433	0.7563	26	0
					NACIONAL	0.7833	0.7937		


FUENTE: [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area\\_interior&id\\_rubrique=137&id\\_parent=130](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area_interior&id_rubrique=137&id_parent=130). Fecha de consulta 08 enero de 2013.

## CAPÍTULO 4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Con la aplicación de este trabajo pude observar que efectivamente hubo más interés en los alumnos por los contenidos concernientes a la geografía económica tal como se muestra en las actividades del Anexo I. En general los alumnos reportaron mayor participación tanto con sus actividades escritas como en sus comentarios durante las clases; preguntaban, buscaban ejemplos y hacían asociaciones con lo que ellos ya conocían. De esta manera puedo afirmar que en la medida en que el profesor diseñe nuevas actividades en las que los alumnos estén más involucrados serán para ellos las clases más atractivas y el conocimiento significativo.

Este trabajo puede ser punto de partida para el diseño de actividades relacionadas con la geografía económica en el nivel secundaria. Es muy conveniente que el profesor antes de elaborar cualquier actividad conozca los intereses de los alumnos, a través de pláticas con ellos o con la técnica de lluvia de ideas y, con base a esto conseguir lecturas que hablen sobre lo que les atrae, el profesor puede elaborar mapas en que los alumnos coloreen y localicen en ellos; una herramienta que les atrae es el uso y manejo de fotos aéreas e imágenes de satélite, estas pueden ser consultadas en Google Earth y ser expuestas en presentaciones de Power Point con la finalidad de que a través de ellas identifiquen áreas agrícolas, forestales y/o ganaderas y áreas industriales, entre otras. Estas imágenes pueden ser impresas y en ellas delimitar diferentes tipos de actividades. El trabajo en equipo es muy importante ya que permite a los alumnos intercambiar conocimientos, actitudes y valores; además al profesor le facilita la evaluación ya que puede observar los avances cognitivos -a través de las exposiciones- en el grupo. Algo que recomiendo es que a sus alumnos les comenten sobre la importancia de ir a los mercados y tiendas de autoservicio cercanas a su localidad, con el propósito de que conozcan y pregunten sobre ese cúmulo de productos que se comercian en estos lugares, mismos en los que convergen los tres sectores económicos:

-  Sector primario representado por los productos agrícolas y ganaderos principalmente,
-  El sector secundario a través de los bienes generados por la industria, ropa, muebles, aparatos electrodomésticos, etc.

 Y el sector terciario por el transporte, comercio y servicios financieros, entre otros).

A los profesores les aconsejo que investiguen en Youtube, National Geographic, Discovery Channel y Canal Mexiquense qué videos pueden ser de utilidad para abordar los subtemas y para las características de sus estudiantes.

Por último hacer actividades y pláticas en torno a las vacaciones de los alumnos, siempre tienen ellos lugares preferidos y fotos de los mismos, aquí se puede hacer un collage con ellas y diferenciar los diversos tipos de turismo.

La geografía económica los alumnos la viven todos los días y es importante que a través del conocimiento de ella comprendan como se relaciona el paisaje geográfico con las actividades que el hombre realiza aprovechando los recursos naturales y transformándolos en los satisfactores que le permiten una vida más agradable, siempre respetando el paisaje geográfico.

# ANEXO I

EXAMEN TEMA IV.1 ACTIVIDADES PRIMARIAS

Prof. Sergio Ortega Torres

Nombre del alumno Tania Naomi Barajas Polido

Grupo 1º 7º Aciertos \_\_\_\_\_

Número de lista 2º

LECTURA

**Los orígenes de la agricultura**

El descubrimiento por parte de los humanos de que otras especies podían ser domesticadas y utilizadas para su propio beneficio fue el paso más crucial hacia la civilización moderna. El retroceso del hielo en el oeste de Asia y Oriente Próximo había dado paso a vastísimas expansiones de pastos, en las cuales abundaban sobre todo variedades comestibles de trigo almidonero y escauda.



Tales pastizales atrajeron a multitud de mamíferos de pastoreo, como cabras, gacelas, reses y caballos, animales que la población humana supo aprovechar. Ya en el año 10000 a. C., los pobladores de esta zona de la orilla este del Mediterráneo comenzaron a domesticar animales y a sembrar cereales de forma selectiva. Empezaron a reunir rebaños de cabras y ovejas, de las cuales no solo obtenían carne, sino también lana y leche; a ellas siguió la cría de cerdos y vacas.

Luego vino el cultivo de cosechas como judías, lentejas y guisantes, cuyo éxito amplió la superficie de siembra. Hacia el año 4000 a. C., la agricultura había sustituido a la caza como

fuente principal de alimento en todo el mundo, salvo en las islas del Pacífico y en la tundra del Ártico. Puesto que la agricultura ofrecía provisiones seguras de alimento en una zona, los humanos pudieron prescindir de emigrar de región en región y, al asentarse en un lugar, pudieron construir comunidades más extensas y sólidas.

**El cultivo de plantas:**

Distintas partes del mundo se beneficiaron del cultivo de alimentos básicos. En Oriente Próximo, el llamado Creciente Fértil, los principales cereales eran el trigo y la cebada. Descendiente de la escanda silvestre, el trigo se cultivó de forma selectiva para que sus espigas estuvieran sustentadas por tallos más fuertes y sus semillas adquirieran un mayor tamaño.

Aquellas cosechas de grano se molian para obtener harina, que la destinase a varios usos culinarios, de los que el principal era la elaboración del pan, también se cosecharon frutas como higos, olivas dátiles. En los confines orientales de Asia y en China, los cereales básicos eran el mijo y el arroz, estos crecían particularmente bien en suelos arados. En América del Sur y Central se cultivó para producir variedades más grandes vigorosas, así como calabazas, patatas y tomates.

**La domesticación de animales:**

En todo el mundo, el ser humano empezó a cuidar de los animales con múltiples fines, además de por su carne. Las vacas, cabras y ovejas resultaban útiles por su leche; las ovejas, las llamas y las alpacas proporcionaban lana, y las vacas y los bueyes proporcionaban pieles. En Oriente Próximo, los hombres venían usando perros para cazar desde el año 11000 a. C., y posteriormente utilizaron otros animales para aumentar la productividad. Se emplearon vacas y asnos para tirar de arados y carros, y camellos y *yaks* para transportar pesadas cargas.



El caballo se convirtió en un medio de transporte. En América, la domesticación de los animales no se prodigó tanto como en otras zonas del mundo, sobre todo debido a que los animales existentes allí tendían a ser más difíciles de controlar y la caza siguió siendo un ejercicio más provechoso que la ganadería.

Los seres humanos llevaban una vida nómada. Mientras la caza constituyó la fuente principal de alimento, hubieron de estar dispuestos a seguir las manadas migratorias. Aun en el caso de que vivieran de plantas y de animales no migratorios, una tribu establecida demasiado tiempo en un mismo lugar acabaría por agotar sus posibilidades alimentarias, y se vería obligada a trasladarse en busca de pastos frescos.

Incluso cuando los seres humanos se convirtieron en ganaderos, continuaron siendo nómadas, pues debían conducir sus rebaños de vez en cuando a los nuevos pastos impelidos por los cambios de estación o por el agotamiento de los recursos.

Sin embargo, hacia 8000 a. J.C., en la misma región donde se domesticó por vez primera a los animales, acaeció algo nuevo, que anunciaba un cambio de magnitud superior a cualquier otro desde que se empezó a usar el fuego.

Lo que sucedió fue que se domesticaron las plantas. De algún modo, a los seres humanos se les ocurrió plantar deliberadamente semillas, aguardar a que crecieran, regarlas y esperar su maduración, al tiempo que procedían a la destrucción de las plantas competidoras. Luego, aquellos vegetales se recolectaban y se servían como alimento.

Era un trabajo tedioso y agotador, pero el resultado fue, sin duda, que así podía obtenerse gran cantidad de alimento, mucho más que cazando y recolectando, o incluso más que practicando la ganadería, pues la vida vegetal es más fecunda que la animal.

El advenimiento de la ganadería y la agricultura, en particular esta última, significó que un área determinada de tierra podía sustentar una población más numerosa que antes. Hubo menos hambrunas, sobrevivió un mayor número de niños, y la población se incrementó.

La agricultura dio comienzo en el norte del Irak, donde crecían el trigo y la cebada silvestres, y estos cereales fueron los primeros «domesticados». Los granos se molerían para obtener harina, la cual puede almacenarse durante meses sin echarse a perder, y se convierte, tras la cocción, en un sabroso y nutritivo pan.

Pese al incremento del suministro alimentario, los granjeros debieron de ser muy conscientes de su tarea, que equivalía a una forma de esclavitud que el recurso a los animales apenas mitigaba. El relato bíblico del jardín del Edén pudo deberse a unos agricultores que evocaban con nostalgia una especie de «edad dorada» en que los humanos cazaban y recolectaban libres y en relativa ociosidad, y se interrogaban sobre qué sucedió para que se vieran arrancados de semejante Elíseo, y se les forzara a ganar el pan con el sudor de su frente.

Ante todo, la agricultura condenó a los seres humanos a una existencia sedentaria. Una vez establecida una explotación, ya no cabía el nomadismo. Los agricultores debían permanecer en su granja, la cual estaba fijada en un lugar concreto.

Una vida sedentaria tiene sus riesgos. Mientras los seres humanos fueron cazadores y recolectores o, incluso, pastores, el peligro podía ser evitado. Si una tribu hambrienta merodeaba por los alrededores, con el propósito de apoderarse del alimento que pudiera encontrar, la tribu que la había precedido podía huir, si consideraba que luchar resultaba demasiado peligroso.

En cambio, los agricultores no podían huir, al menos sin abandonar sus granjas y ver malogrado el trabajo de toda una vida, y verse ellos mismos condenados a la inanición. Cuando la población hubo crecido gracias a la agricultura, acabó por no poder hallar suficiente alimento para sustentarse, salvo continuando con las labores agrícolas, lo que equivalía a emprender un camino sin retorno posible.

Así pues, los agricultores se vieron obligados a prepararse para luchar a toda costa, y se reunieron a fin de prestarse protección mutua. Encontrarían un lugar apropiado en una elevación del terreno (desde la cual podían arrojar con facilidad proyectiles hacia abajo, mientras que el enemigo tendría que dirigirlos hacia arriba, con lo que perderían parte de su efecto) con suministro de agua asegurado (se puede permanecer sin alimento cierto tiempo, pero no sin agua). Allí construirían sus casas y rodearían éstas con una muralla protectora. El resultado sería una ciudad, y sus habitantes serían, pues, ciudadanos.

En el norte del Irak, por ejemplo, cerca del lugar donde se iniciaron la ganadería y la agricultura, quedan restos de una ciudad antiquísima, fundada tal vez en el 8000 a. J.C., en el lugar llamado Jarmo. Se trata de una colina baja, en la que a partir de 1948 el arqueólogo norteamericano *Robert J. Braidwood* comenzó a excavar cuidadosamente. Encontró restos de casas de delgadas paredes hechas de barro apisonado, y divididas

en pequeñas habitaciones. La ciudad debió de albergar entre cien y trescientas personas, pero otras ciudades no tardaron en incrementar su tamaño.

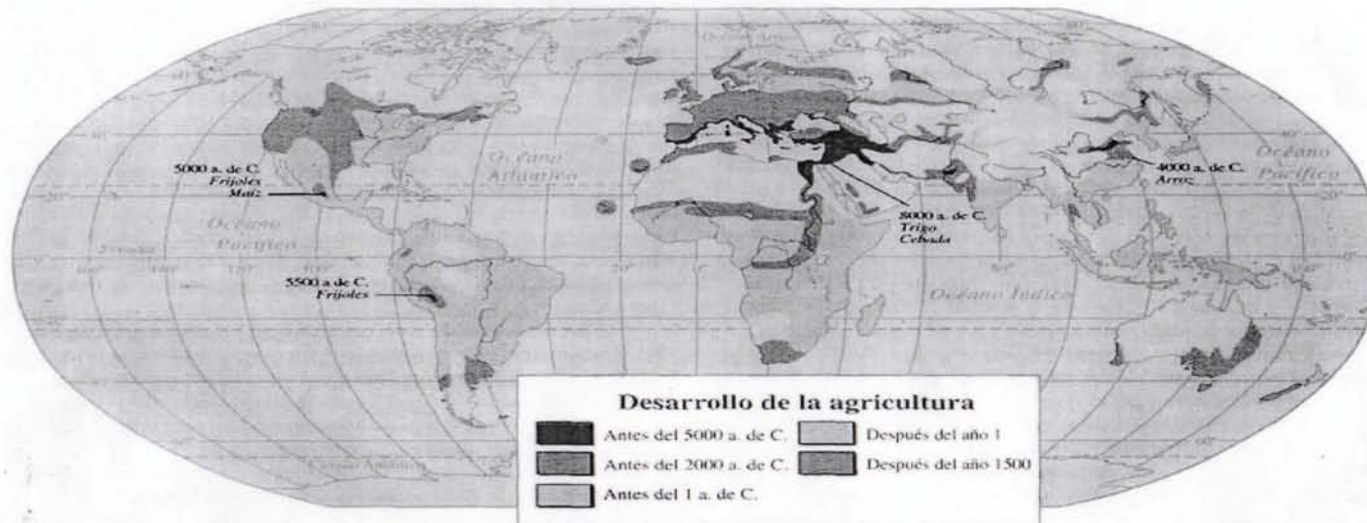
La agricultura permitió a quienes se ocupaban en esta actividad producir más alimento del que precisaban sus familias. Esto significó que las gentes podían dedicarse a otras tareas aparte cultivar la tierra —por ejemplo, a la artesanía o el arte— y comerciar con sus productos a cambio de algo del excedente de otro agricultor. Por vez primera, los seres humanos hallaron tiempo para pensar en algo que no fuera la próxima comida. Por añadidura, la estrecha convivencia urbana facilitó los intercambios, y las innovaciones e ideas de uno podían ser transmitidas rápidamente a los demás.

Como resultado de ello, el advenimiento de la agricultura y de las ciudades significó asimismo el inicio de un nuevo y más complejo género de vida que llamamos civilización (de una palabra latina que significa ("habitante de la ciudad»). El área civilizada era pequeña al principio, pero fue extendiéndose hasta ocupar virtualmente, en nuestros días, el mundo entero.

**Fuentes:** Historia y Cronología de la Ciencia y los Descubrimientos de Isaac Asimov

Enciclopedia Encarta - Enciclopedia Electrónica - Wikipedia

<http://www.portalplanetasedna.com.ar/agricultura.htm> Fecha de consulta el 29 de octubre de 2012.



**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura "Los orígenes de la agricultura" contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:



1.- De acuerdo con la lectura los pobladores del Este del Mar Mediterráneo desde qué año comenzaron a domesticar animales y cultivar plantas para su consumo.

en el año 10000 a.C los pobladores de la orilla este del Mediterráneo comenzaron a domesticar animales y a sembrar cereales de forma selectiva

2.- Comenta cómo fue que la agricultura influyó en el sedentarismo del hombre.

Permitió producir más alimento, lo que hizo la gente pudiera dedicarse a otras actividades (artesanía o arte) y comerciar sus productos. Un nuevo y más complejo género de vida (civilización)

3.- Según la lectura en dónde fue que dio inicio la agricultura y con qué especies.

Dio comienzo en el norte de Irak, donde crecían el trigo y la cebada silvestre

4.- Menciona dos cultivos o especies que se hayan desarrollado en:

**Asia**  
1.- mijo  
2.- arroz

**Oriente Medio**  
1.- trigo  
2.- cebada

**América**  
1.- calabazas  
2.- patatas

5.- ¿Cuál fue la otra actividad económica que surgió casi al mismo tiempo que la agricultura? Comenta cómo el hombre utilizó a los animales en aquella época

La ganadería surgió en 10000 a.C.; el ser humano comenzó a emplear a los animales para múltiples usos. Estos proporcionaban gran cantidad de productos útiles para el hombre como carne, leche, lana, pieles, posteriormente fueron empleados para transportar cargas pesadas incluso algunos como medio de transporte

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se solicita.

- 1.- Para el desarrollo de la agricultura se debe tomar en cuenta..... ( c )  
a) Industria Alimentaria, b) Explotación forestal, c) el clima, d) Minería.
- 2.- En la agricultura de riego el hombre emplea..... ( a )  
a) Maquinaria de alta tecnología, b) el ganado, c) la industria, d) la fuerza de trabajo
- 3.- Cuando el ganado se encuentra en libertad se dice que es ganadería del tipo de..... ( a )  
a) Ganadería extensiva, b) Ganadería desarrollada, c) Ganadería intensiva, d) Ganadería local
- 4.- Es una especie de madera blanda de gran explotación en México..... ( b )  
a) Caoba, b) Pino, c) Eucalipto, d) Cedro
- 5.- Se practica en altamar..... ( c )  
a) Pesca de litoral, b) Acuicultura, c) Pesca comercial, d) Pesca de autoconsumo



Fuente: Google Maps fecha de consulta 07-11-2012

**INSTRUCCIONES:** La imagen de satélite que observas corresponde al municipio de Teoloyucan, edo. de México, utilizando tus colores ilumina:

- a) De azul lo que consideres es un cuerpo de agua.  
b) De gris las áreas urbanas.  
c) De verde lo que pienses corresponde a las zonas agrícolas.

¿Qué tipo de agricultura crees que se realice en ese lugar temporal, de riego o ambas, explica por qué?

ambas, pues aprovechan la  
temporada de lluvias y el cuerpo  
de agua

INSTRUCCIONES: De acuerdo a las siguientes imágenes escribe sobre la línea tres productos que el hombre obtiene de ellos.



carne  
leche  
cuero



maderas  
resinas  
hojas

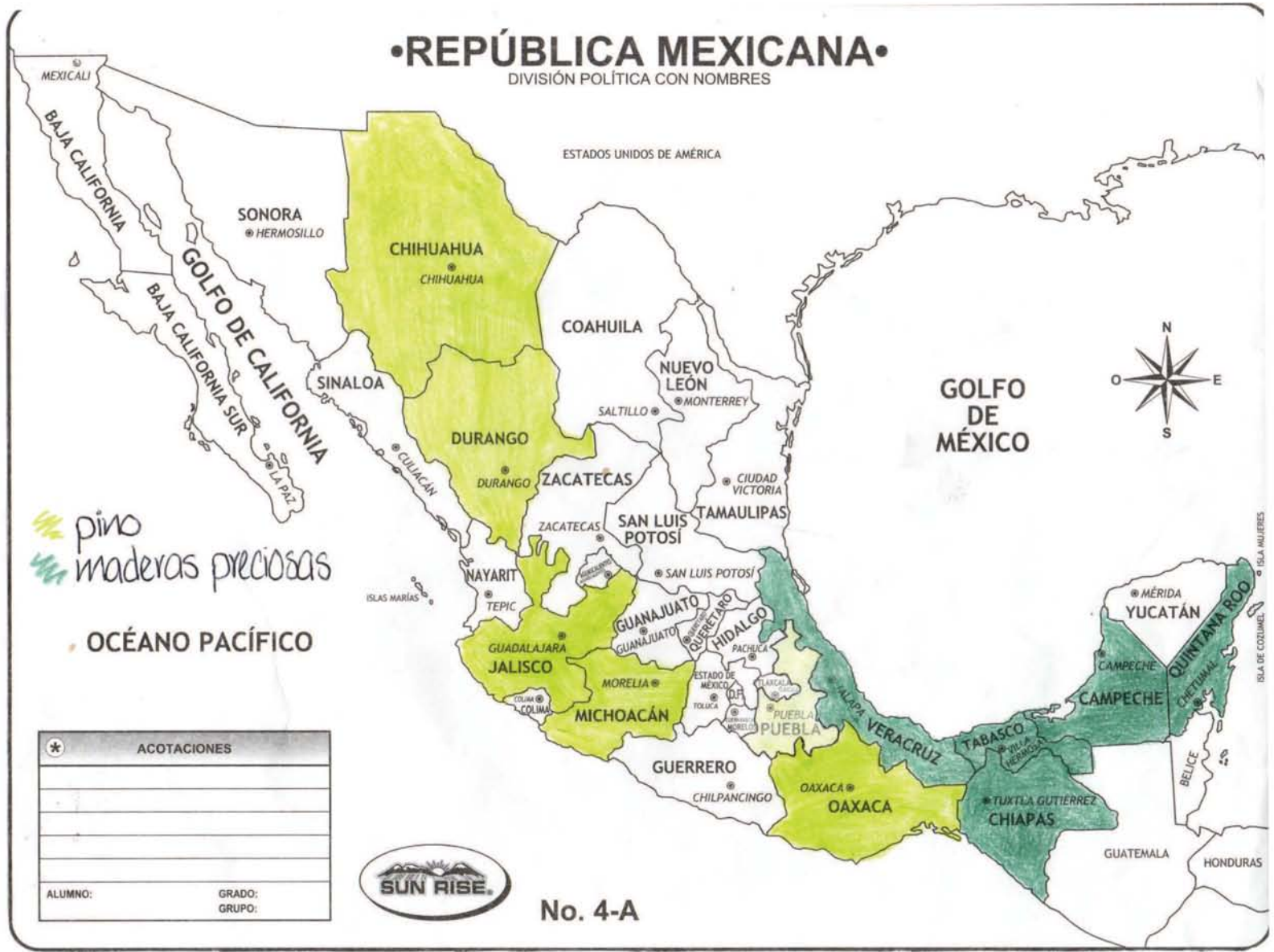


abono  
alimentos balanceados  
consumo humano



# • REPÚBLICA MEXICANA •

DIVISIÓN POLÍTICA CON NOMBRES



MEXICALI

BAJA CALIFORNIA

SONORA  
HERMOSILLO

CHIHUAHUA  
CHIHUAHUA

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA

COAHUILA

NUEVO LEÓN  
MONTERREY

GOLFO DE CALIFORNIA

SINALOA

DURANGO  
DURANGO

ZACATECAS  
ZACATECAS

TAMAULIPAS  
CIUDAD VICTORIA

BAJA CALIFORNIA SUR

CUIJACÁN

DURANGO

ZACATECAS

SAN LUIS POTOSÍ  
SAN LUIS POTOSÍ

*pino maderas preciosas*

NAYARIT

GUANAJUATO  
GUANAJUATO

GUANAJUATO

QUERÉTARO

HIDALGO

PACHUCA

ESTADO DE MÉXICO

TOLUCA

PUEBLA

GUERRERO

OAXACA  
OAXACA

CHIAPAS

GUATEMALA

HONDURAS



GOLFO DE MÉXICO

* ACOTACIONES
ALUMNO: _____ GRADO: _____
GRUPO: _____



No. 4-A

YUCATÁN  
MÉRIDA

CAMPECHE

CAMPECHE

QUINTANA ROO

CHIQUEN

TABASCO

CHIAPAS

GUATEMALA

HONDURAS

ISLA DE COZUMEL  
ISLA MUJERES

Estado	Género							Total
	Pino	Oyamel	Otras coníferas	Encino	Otras latifoliadas	Preciosas	Comunes tropicales	
Aguascalientes	28	0	30	4,667	2,818	0	0	7,543
Baja California	1,128	0	0	88	0	0	0	1,214
Baja California Sur	0	0	0	0	0	0	0	0
Campeche	0	0	0	0	0	0	0	0
Coahuila	0	0	0	0	80	0	0	80
Colima	1	0	0	886	52	67	2,153	2,969
Chiapas	153,779	0	4,974	15,879	291	28,671	212,014	400,534
Chihuahua	1,961,297	0	0	47,034	0	0	0	1,998,331
Distrito Federal	22	818	0	0	0	0	0	840
Durango	1,089,111	0	13,858	176,790	1,120	0	0	1,280,879
Guamaluato	198	0	0	30,871	100	0	0	31,169
Guerrero	16,1114	3,058	0	2,961	38,881	527	3,605	211,789
Hidalgo	91,780	8,100	1,811	22,952	2,091	0	0	126,734
Jalisco	2,119,908	1,431	578	46,089	1,290	87	3,111	2,172,794
México	18,818	92,911	2,294	18,980	5,384	0	0	218,383
Michoacán	145,304	10,775	5,785	30,964	6,628	89	117	193,572
Morelos	1,517	689	0	0	0	0	0	2,206
Nayarit	18,740	0	0	7,559	0	0	1,621	27,920
Nuevo León	14,004	0	93	4,387	3	0	0	18,487
Oaxaca	29,086	0	0	9,912	340	0	140	40,478
Puebla	188,235	27,808	624	30,795	7,115	242	122	254,337
Queretaro	22,281	0	0	388	0	0	0	22,669
Quintana Roo	0	0	0	0	0	0	0	0
San Luis Potosí	481	0	0	2,710	339	311	243	3,784
Sinaloa	36,045	0	0	2,885	0	0	17,885	56,815
Sonora	8,197	0	0	32,303	133,864	0	0	174,364
Tlaxcala	0	0	0	0	0	0	0	0
Tamaulipas	25,779	0	0	3,914	0	0	107,208	137,001
Tlaxcala	15,264	9,507	2,826	1,207	101	0	0	28,805
Veracruz	94,582	484	13,140	45,129	47,781	2,240	22,711	227,067
Yucatán	0	0	0	0	0	241	1,990	2,231
Zacatecas	25,754	0	2,797	18,415	1,067	0	0	48,033
Total Nacional	4,280,954	201,270	46,926	547,751	247,305	31,460	292,021	5,627,686

Fuente: Dirección General de Censos Forestal y de Suelos, SAGARPA

**INSTRUCCIONES:** Con la siguiente información estadística del cuadro de producción forestal en México por estado y por especie realiza lo siguiente:

- Identifica y colorea los 5 estados con mayor producción de pino (verde claro) y los 5 de mayor producción de maderas preciosas (verde oscuro) y localízalos en un mapa de México.
- Explica por qué los estados productores de pino se localizan en el norte y occidente del país, así mismo por qué los de maderas preciosas se localizan hacia el sureste.
- Explica brevemente por qué el estado de Chiapas se destaca en la producción de ambas asociaciones vegetales.

b.   resiste temperaturas más bajas a  $-10^{\circ}\text{C}$  rangos de lluvias desde los 750 a 2000 mm anuales. Crece desde los  $24^{\circ}$  a  $18^{\circ}$  de latitud Norte y entre los 1800 y 2700 msnm.

  se debe a que México tiene diversos climas por ende hay gran variedad de bosques

### UN CAMINO DE PLATA

Los mexicas pensaban que los conquistadores estaban sedientos de oro y no estaban equivocados. La búsqueda, la extracción y el beneficio de metales preciosos fueron los principales motores de la Colonia.

Durante los primeros años de vida colonial, el interés de los europeos se concentró en la obtención de oro lavando las arenas de los ríos y los arroyos; incluso, algunos de ellos iniciaron la extracción de este metal en minas de escasa profundidad. Sin embargo, el oro no tardó en agotarse o, por lo menos, su extracción presentó dificultades que no podían ser resueltas por los primeros mineros. La tragedia amenazaba con apoderarse de los sueños de los recién llegados.



Por fortuna, en el centro y el norte del territorio novohispano comenzaron a descubrirse yacimientos de plata: el hallazgo de las vetas de Zacatecas en 1546 y las de Guanajuato en 1554, abrieron nuevas posibilidades para el desarrollo minero, mismo que alcanzó uno de sus momentos más importantes gracias al descubrimiento realizado por Bartolomé de Medina de una nueva tecnología que permitió mejorar el beneficio de la plata por medio del mercurio, misma que se conoce como "método de patio".

En aquella época, los trabajos mineros enfrentaban cuatro problemas básicos: la necesidad de suministros, la falta de mano de obra, la ausencia de capitales y el abasto de mercurio. El primero de ellos se resolvió gracias a la aparición de haciendas en las cercanías de los minerales, las cuales proporcionaban alimentos y materia prima (tal es el caso de la leña para las fundiciones).

La carencia de mano de obra se solucionó gracias a la esclavitud y el trabajo asalariado. Los capitales se obtuvieron por medio de los préstamos que otorgaban los comerciantes y las capellanías de la Iglesia. Sin embargo, el abastecimiento de mercurio fue un problema casi irresoluble hasta la época de las reformas borbónicas, pues este metal tenía que importarse de Europa o Perú.

A pesar de los problemas que enfrentaba esta actividad, es posible aceptar que ella -en buena medida- fue el motor de la economía novohispana, ya que impulsó el desarrollo de otras actividades productivas como la agricultura, la ganadería y la producción de ciertas manufacturas.

Como resultado de las reformas borbónicas, la minería novohispana alcanzó su época de mayor auge: en el siglo XVIII, la Corona rebajó el precio del mercurio e hizo todo lo posible para garantizar su abastecimiento con el fin de aumentar la producción de plata. Asimismo, durante aquellos años, los mineros crearon dos instituciones fundamentales para su actividad: el Tribunal de Minería, mismo que tuvo como fin la solución de sus problemas y disputas, y el Seminario de Minería, el cual fue la primera institución absolutamente científica creada en el virreinato.





## Datos

Países Temas Indicadores Índice de datos Micro datos Blog Noticias Quiénes somos Asistencia Productos

Esta copia en: [English](#) **Español** [Français](#) [العربية](#) [中文](#)

### Agricultura y desarrollo rural

[QUÉRES SOMOS](#)
[DESCARGAR DATOS](#)
[COMPARAR](#)

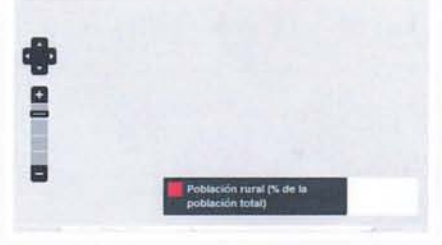
Para el 70% de los pobres del mundo que viven en zonas rurales, la agricultura es la principal fuente de ingresos y de trabajo. Pero el agotamiento y la degradación de la tierra y del agua afectan gravemente la capacidad de cultivar alimentos y otros productos necesarios para sustentar los medios de vida en estas zonas y satisfacer las necesidades de la población urbana. Los datos presentados contienen medidas de los insumos, productos y productividad agrícola compiladas por la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO).



#### Indicadores destacado

- Agricultura, valor agregado (% del PIB)
- Área de tierra (kilómetros cuadrados)
- Área selvática (% del área de tierra)
- Área selvática (kilómetros cuadrados)
- Brecha de pobreza a nivel de la línea de pobreza rural (%)
- Consumo de fertilizantes (kilogramos por hectárea de tierras cultivables)
- Empleos en agricultura (% del total de empleos)
- Índice de cosecha (2004-2006 = 100)
- Índice de producción animal (2004-2006 = 100)
- Índice de producción de alimentos (2004-2006 = 100)
- Maquinaria agrícola, tractores por cada 100 kilómetros cuadrados de tierra cultivable
- Mejora en el suministro de agua, sector rural (% de la población con acceso)
- Población rural
- Población rural (% de la población total)
- Rendimiento de los cereales (kg por hectárea)
- Tasa de incidencia de la pobreza, sobre la base de la línea de pobreza rural (% de la población rural)
- Tierras agrícolas (% del área de tierra)
- Tierras agrícolas de regadío (% del total de tierras agrícolas)
- Tierras cultivables (% del área de tierra)
- Tierras cultivables (hectáreas por persona)
- Tierras destinadas al cultivo de manera permanente (% del área de tierra)
- Tierra utilizada para la producción de cereales (hectáreas)
- Valor agregado por trabajador a la actividad agrícola (US\$ a precios constantes de 2000)

#### Indicadores por país



País/Región	Indicador	Valor
Africa al sur del Sahara	Población rural (% de la población total)	64%
América Latina y el Caribe	Población rural (% de la población total)	21%
Asia meridional	Población rural (% de la población total)	69%
Asia oriental y el Pacífico	Población rural (% de la población total)	51%
El mundo árabe	Población rural (% de la población total)	43%
Estados pequeños de las Islas del Pacífico	Población rural (% de la población total)	64%
Estados pequeños del Caribe	Población rural (% de la población total)	57%
Europa y Asia central	Población rural (% de la población total)	36%
Miembros OCDE	Población rural (% de la población total)	20%
Mundo	Población rural (% de la población total)	42%
Oriente Medio y Norte de África	Población rural (% de la población total)	41%
Otros Estados pequeños	Población rural (% de la población total)	53%

[Ayuda/Comentarios](#)



## 3er. Encuentro

8 DE MARZO • 9 AM • POLYFORUM VICTORIA

Estas en: Home > Temas del sector > Ganadería

### Ganadería

En Tamaulipas existen 4'977,699 has. de superficie pecuaria, de las cuales 1'240,507 son de temporal y uso intensivo y 3'737,192 son de agostadero o de uso extensivo. El Estado produce 93,259 Ton de carne en canal de especies Bovino, Porcino, Ovino, Caprino y Ave. Además también se producen 29,755 ts. de leche de Bovino y Caprino (miles de litros). Otros productos pecuarios de los cuales se destaca en la producción es la cera con 59 Ton, en Huevo para plato con 346 Ton y Miel con 613 Ton. Si desea consultar más información puede consultar el avance mensual de la producción pecuaria.

### Tamaulipas

Volumen de Producción (Ton) por Especie en Tamaulipas 2011

Especie	Lugar nacional	Volumen (Ton)
<b>Carne (canal)</b>		
Ave	31	484
Bovino	12	58,496
Caprino	10	1,828
Ovino	7	2,329
Porcino	9	30,060
<b>Subtotal de carne en canal</b>		<b>93,259</b>
<b>Leche Miles de lts.</b>		
Leche bovino	28	29,668
Leche caprino	17	89
<b>Subtotal de Leche</b>		<b>29,755</b>
<b>Otros productos pecuarios</b>		
Cera en Grifa	11	59
Huevo	30	235
Miel	16	613
<b>Subtotal Otros Productos</b>		<b>907</b>



\* Última actualización: 09 de enero de 2013

### Últimas Noticias

#### Imparten curso de producción caprina en el Altiplano tamaulpeco

02 de abril de 2013 Mayor preparación les permitirá enfrentar retos y comercializar sus productos. Gaytán Silfuentes CD. VICTORIA, Tamaulipas.- El Gobierno del Estado, a cargo de Egidio Torre Cantú, dio a ... [Continúa leyendo >](#)

#### Publican fechas de aperturas de ventanillas para programas del campo

28 de marzo de 2013 Para los componentes de agricultura, ganadería y pesca. CD. VICTORIA, Tamaulipas.- El gobierno del Estado, a cargo de Egidio Torre Cantú, dio a conocer la fecha ... [Continúa leyendo >](#)

#### Entrega Secretaría de Desarrollo Rural donativo a la Cruz Roja

27 de marzo de 2013 CD. VICTORIA, Tamaulipas.- El Secretario de Desarrollo Rural en el Estado, Jorge Alberto Reyes Moreno, recibió en su oficina a la Delegada Estatal de la ... [Continúa leyendo >](#)

#### Logra Gobernador Egidio Torre aumento al presupuesto de plantaciones forestales

27 de marzo de 2013 Los municipios que son prioridad en el tema de las plantaciones forestales son los de la Huasteca del sur del estado y el Valle de ... [Continúa leyendo >](#)



EXAMEN TEMA IV.2 ACTIVIDAD MINERA

Prof. Sergio Ortega Torres

Nombre del alumno Talia Naomi Barajas Pulido

Grupo 1º 7º Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista 2º

INSTRUCCIONES: Derivado de la lectura "Un camino de Plata" contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- Comenta cómo era que los conquistadores extraían el oro inicialmente.

Lavando las arenas de los ríos y arroyos; incluso mediante la extracción de este en minas de escasa profundidad

2.- Qué aportación hizo Bartolomé de Medina para la extracción de plata y en qué consistía.

Nueva tecnología que permitió mejorar el beneficio de la plata por medio del mercurio misma que se conoce como método de patio (nuevas posibilidades para el desarrollo minero)

3.- Qué estados de la república mexicana se caracterizaron por la producción de plata durante el siglo XVI.

Zacatecas y Guanajuato

4.- Haz una lista con los problemas más importantes que en aquella época enfrentaba la minería.

Necesidad de suministros

Falta de mano de obra

Ausencia de capitales

Abasto de mercurio

5.- ¿Cuál fue la importancia de las haciendas para aquella época? y derivado de la actividad minera ¿crees que se hayan impactado los bosques de nuestro país? sí o no, argumenta por qué.

Solución de problemas y disputas (Tribunal de Minería)

Descubrimientos científicos (Seminario de Minería)

## Tipos de industrias

Minera

Extracción de petróleo y gas, minerales metálicos y no metálicos, incluyendo de canteras  
Operaciones de pozo y de beneficio  
Servicios de apoyo

Eléctrica

Servicios de generación y suministro de energía eléctrica.  
Captación, potabilización y suministro de agua.  
Captación y tratamiento de aguas residuales  
Suministro de gas

Construcción

Actividades de edificación residencial, no residencial, obras de ingeniería civil, trabajos especializados, acabados en edificaciones y construcción nueva.

Manufacturera

Actividades dedicadas a la transformación mecánica, física o química de materiales o sustancias.  
Actividades de maquila, reconstrucción de maquinaria y equipo, acabado de productos manufacturados.

Sí, pues talvés muchos de los minerales que se encontraban en dichos bosques fueron explotados de manera irracional dañándolos o quizás desapareciéndolos por completo

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se solicita.

- 1.- México es uno de los más importantes productores en el mundo de.....( c )  
a) Oro, b) Plomo, c) Plata, d) Cobre.
- 2.- Son minerales energéticos.....( b )  
a) Plomo y Níquel, b) Uranio y Plutonio, c) Gas y Plata, d) Carbón y Hierro
- 3.- Las principales reservas de carbón en México se localizan en.....( b )  
a) Coahuila, b) Jalisco, c) Campeche, d) Sonora
- 4.- Es la región productora de petróleo más importante del mundo.....( d )  
a) Suramérica, b) Oceanía, c) Europa central, d) Península Arábiga
- 5.- Son minerales no metálicos.....( b )  
a) Manganeso y cadmio, b) Azufre y Yeso, c) Níquel y Platino, d) Aluminio y cobre

#### **CARACTERÍSTICAS DE ALGUNOS TIPOS DE INDUSTRIA.**

**Industria Minera:** Comprende principalmente a la extracción de petróleo y gas, y de minerales metálicos y no metálicos; incluye la explotación de canteras, operaciones en pozos, operaciones de beneficio, así como otras preparaciones que se hacen usualmente en una mina. Incluye también los servicios de apoyo exclusivos a la minería.

**Industria Eléctrica y suministro de Gas por ductos al consumidor final:** Comprende los servicios de generación, transmisión y suministro de energía eléctrica para su venta; a la captación, potabilización y suministro de agua, así como a la captación y tratamiento de aguas residuales, y al suministro de gas por ductos al consumidor final. **Industria de la Construcción:** Comprende las actividades de edificación residencial, ya sea de vivienda unifamiliar o multifamiliar; a la edificación no residencial, como naves y plantas industriales, inmuebles comerciales, institucionales y de servicios; a la construcción de obras de ingeniería civil, como puentes, carreteras, presas, vías férreas, centrales eléctricas y puertos; a la realización de trabajos especializados, como cimentaciones, montaje de estructuras prefabricadas, instalación en construcciones de equipos y materiales prefabricados, acabados en edificaciones, demolición, relleno de suelo, movimiento de tierra, excavación, drenado y otras



preparaciones a los suelos. Puede tratarse de construcción nueva, ampliación, remodelación, mantenimiento o reparación integral de las construcciones.

**Industrias Manufactureras:** Abarca las actividades dedicadas a la transformación mecánica, física o química de materiales o sustancias con el fin de obtener productos nuevos. También se consideran manufacturas las actividades de maquila; el ensamble de partes y componentes o productos fabricados; la reconstrucción de maquinaria y equipo industrial, comercial, de oficina y otros, y el acabado de productos manufacturados mediante el teñido, tratamiento calorífico, enchapado y procesos similares. Igualmente se incluye aquí la mezcla de materiales, como los aceites lubricantes, las resinas plásticas, las pinturas y los licores, entre otras. El trabajo de transformación se puede realizar en sitios como plantas, fábricas, talleres, maquiladora u hogares; ya sea que el trabajo se efectúe utilizando máquinas accionadas por energía o equipo manual.

**FUENTE:** <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/comunicados/actbol.asp> Fecha de consulta 23 Diciembre 2012.

**Nota:** Esta lectura fue modificada para alumnos de nivel secundaria

**INSTRUCCIONES:** Elabora un mapa conceptual con las características de los tipos de industria que aquí se mencionan

**MÉXICO NECESITA CREAR SU INDUSTRIA DE VIDEOJUEGOS  
EN 2012 SE FACTURARÁN CASI 57 MIL MDD EN EL MUNDO, ESTIMA CONSULTORA  
FIRMA DE JALISCO LANZARÁ EL PRIMER GAME CIEN POR CIENTO NACIONAL  
MÓNICA MATEOS-VEGA**



**Usuarios de *Kimino Yusha*, videojuego para multijugador masivo, captados en Chiba, al este de Tokio.**

**Con esta entrega culmina el reportaje sobre esa industria que en Alemania se considera patrimonio cultural Foto: Reuters**

Con propuestas ingeniosas y poco dinero, los desarrolladores mexicanos de videojuegos pretenden integrarse en una millonaria industria que, indican algunos, hasta podría poner su granito de arena para sobrellevar la crisis económica que vive el país.

El reciente informe presentado por la consultora PricewaterhouseCoopers (PwC) estima que en 2012 el sector facturará en todo el mundo casi 57 mil millones de dólares, sólo por ventas de videojuegos, con un crecimiento anual de 10.3 por ciento.

Los juegos *on line* e inalámbricos serán las categorías que mayor incremento registren, con índices de 16.9 y 19 por ciento, respectivamente. Todo ello pese al derrumbe de otros sectores económicos.

En México, aunque no existen estadísticas oficiales, cálculos cautelosos señalan que la industria nacional genera más de 550 millones de dólares al año, de los cuales 40 millones (alrededor de 7 por ciento) provienen de la venta de juegos para computadoras personales.

El gobierno federal tomó ya cartas en el asunto mediante el Programa de Desarrollo de la Industria de Medios Interactivos (Promedia), que desarrolla por conducto de la Secretaría de Economía (SE) con el propósito de apoyar económicamente a varios sectores de esa industria basada en la tecnología, "para mejorar el acceso a formas no tradicionales de educación, entretenimiento e información", según explica un documento rector.

**México, el mejor mercado de AL**

Este año, el fondo para financiar proyectos específicos contó con 40 millones de pesos, dinero que, "en números redondos, detonó una inversión de 150 millones, apoyando unos ocho proyectos específicos de videojuegos, de un total de 36 propuestas relacionadas con medios interactivos", explica a *La Jornada* Mario Alvarado, director de Procesos de la SE.

El funcionario detalla que México es el mercado de consumo de videojuegos más importante de Latinoamérica, "pero nos falta desarrollar nuestra propia industria; queremos que aporte una buena cantidad al producto interno bruto, pues se trata de un sector muy promisorio que se adecua mucho a la manera de ser de nosotros; es decir, los mexicanos tenemos cierta facilidad para crear historias y enfrentar desafíos, una peculiar manera de competir, de vernos como competidores.

"Nos imaginamos que el videojuego sólo es aquel que puede ser jugado por plataformas de empresas como Microsoft, pero existe una gama muy amplia de soportes, por ejemplo los teléfonos celulares, en todo eso hay que pensar."

Al respecto, José Eduardo Terán, del Club de Desarrolladores de Videojuegos de la Universidad Tecnológica de México (Unitec), campus Atizapán, explica que la industria nacional del videojuego está "gobernada" por menos de una decena de empresas.

"Una de las primeras es DimTV, creada hace aproximadamente cuatro años. Ellos se han dedicado a crear *Advergaming*, videojuegos que son encargados por una compañía para difundir su publicidad, por ejemplo Kellogg's, que distribuye los discos compactos en sus cereales.

"Otra es Immersion Games, de origen colombiano, aunque he visto varias publicaciones donde sostienen que son mexicanos. Ellos afirman que han desarrollado dos videojuegos, cuando en realidad la empresa Artificial Studios, por medio de su motor llamado Reality Engine –y en colaboración con Timeline Interactive– fue la que realizó una demostración técnica que posteriormente transformó en videojuego, para exponer las capacidades de una tarjeta llamada *PhysX*, un procesador especialmente diseñado para llevar a cabo cálculos físicos en un entorno de tercera dimensión en un videojuego.

"Epic Games –prosigue Terán– es una empresa estadounidense, compró ese motor, así como parte del equipo creador, no sólo para asegurar una disminución de la competencia, sino para que sea ahora parte del pasado, ya que la empresa manifestó que no continuará actualizándolo ni otorgando licencias a otras compañías.

"Estas son algunas de las cosas que suceden en el medio. Es decir, tenemos todavía mucho que aprender. En particular, hay que saber hacer una buena planeación como lo hacen las grandes firmas a escala mundial.

"Hay que actuar. Será la única forma para crear la industria de videojuegos en México."

#### **Proyecto de estudiantes**

Hace unas semanas Immersion Games, cuya sede está en Guadalajara, Jalisco, informó que será "la primera" en lanzar al gran mercado un videojuego con temática cien por ciento mexicana para público latino. No dieron detalles acerca de la historia para que no les fusilen la idea, pero aseguraron que el videojuego se estrenará en 2009 y que la producción tuvo un costo de 2 millones de dólares, con expectativas de generar ganancias por 8 millones de dólares.

Terán considera que no se necesita tener una computadora último modelo y 100 mil dólares a la mano para empezar a diseñar un buen videojuego: "Muchos desarrolladores mexicanos ignoran el proceso de creación que, como cualquier otra disciplina, requiere de un importante equipo multidisciplinario de trabajo que esté organizado y tenga muy en cuenta los elementos básicos que hacen a un videojuego atractivo, divertido. La buena noticia es que estamos trabajando para que esto se logre muy pronto".

Un ejemplo del empeño que se pone en el desarrollo de videojuegos con sello mexicano es el que realizan los universitarios dedicados a la computación.

Apenas hace dos meses, estudiantes del Instituto Politécnico Nacional dieron a conocer un videojuego a través del cual será posible que los psicólogos evalúen la conducta de niños entre 10 y 12 años con mayor certidumbre, ya que los pacientes se sentirán en su ambiente. Con este recurso, que se puede jugar en línea en Internet, se pueden diagnosticar niveles de agresividad, temor, ansiedad, enojo o frustración.

Joel Rodríguez y Fabián García son los desarrolladores del juego que permite la intervención del psicólogo por medio de un *chat* o enviando un mensajero que aparece cuando el niño comienza a generar enojo o desesperación al no lograr sus objetivos.



De esa casa de estudios salió también hace unos años el videojuego *Aztlán*, que alcanzó cierta popularidad en Internet, pero que no logró el respaldo de un emporio para su comercialización masiva.

También la iniciativa privada desarrolla proyectos como Juego de Talento (JDT), un concurso para apoyar el desarrollo de videojuegos nacionales. La idea proviene "del equipo de trabajo de Foro de la Nueva Economía, empresa con seis años de vida, creada para fomentar el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones en nuestro país", explica Gabriel Grinberg, coordinador de JDT.

Además de estar patrocinada por consorcios como Xbox, Electronic Arts y Hewlett-Packard, entre otros, el certamen cuenta con convenios de colaboración con la Unitec y la Universidad Iberoamericana, además del apoyo de las secretarías de Economía, mediante Promedia, y la de Desarrollo Económico del Gobierno del Distrito Federal.

La sorpresa fue que se inscribieron 104 participantes, la mayoría con temáticas innovadoras, algunas relacionadas con las tradiciones y leyendas del país. Se eligieron 24 para ser sometidos al juicio del público, el cual debe emitir su opinión en un *blog* y votar para elegir a los seis ganadores, a quienes se apoyará con recursos y difusión para concretar su videojuego.

Los participantes se defienden con sus ideas y con probaditas de su videojuego. Por ejemplo, los creadores de *Stella*, "donde se ayuda a la pequeña Shtel en su travesía para conocer otras estrellas", argumentan: "El primer aspecto que se debe tomar en cuenta es que éste no es un juego de estrategias de guerra y se acerca más a uno de rompecabezas con un toque de simulación.

"Lo primero que esto significa es que no hay necesidad de balancear las armadas enemigas para evitar ventajas. En lugar de ello, *Stella* se basa en tipos de unidades, cada una con una determinada habilidad. Es un poco como en *Pikmin*, donde se tienen distintas habilidades. En *Stella* hablamos más de poder hacer diferentes tareas.

"Otra ventaja de que no sea un juego estilo *Age of Empires* es que no hay que preocuparnos por crear una inteligencia artificial que dirija las huestes enemigas. Según parece, tampoco es tan complicado esto último, pues a un proyecto final de la carrera de ingeniería en sistemas del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey le pedían eso: una inteligencia artificial para el *Age*, y la calificación dependía de cómo se derrotaran entre sí".

FUENTE: La Jornada, sábado 1 de noviembre de 2008, Suplemento *Cultura*.

Fecha de consulta 23 Diciembre de 2012

### EXAMEN TEMA IV.3 TIPOS DE INDUSTRIAS Y LA IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS INDUSTRIALES EN LA ECONOMÍA MUNDIAL Y EN MÉXICO.

Prof. Sergio Ortega Torres

Nombre del alumno Talia Naomi Barajas Polido

Grupo 1° \_\_\_\_\_ Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Derivado de la lectura de la nota "*México necesita crear su industria de videojuegos en 2012 se facturarán casi 57 mil mdd en el mundo, estima consultora firma de Jalisco lanzará el primer game cien por ciento nacional*". De Mónica Mateos-Vega. Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- Según la nota ¿cuáles son las categorías de juegos que mayor incremento alcancen y en qué porcentajes?

Los juegos online e inalámbricos serán las categorías que mayor incremento registren con índices de 16.9% y 19%

2.- ¿Cuál es el valor de la producción nacional de esta industria?

Aunque no existen estadísticas oficiales, cálculos cautelosos señalan que la industria nacional genera más de 550 millones de dólares

3.- Menciona cuál es la instancia federal que apoya a esta industria y, a través de qué programa.

El gobierno federal a través del Programa de Desarrollo de la Industria de Medios Interactivos (Promedia)

4.- ¿Qué lugar ocupa México en Latinoamérica en este tipo de industria?

México es el mercado de consumo de videojuegos más importante de Latinoamérica

5.- En la lectura se menciona el término *Producto Interno Bruto* busca qué es lo que significa.

Es una medida macroeconómica que expresa el valor monetario de la producción de bienes y servicios de un país durante un periodo determinado de tiempo (normalmente un año)

6.- Comenta qué aportación ha hecho el Instituto Politécnico Nacional a esta industria.

Dio a conocer un videojuego a través del cual será posible que los psicólogos evalúen la conducta de niños entre 10 y 12 años con mayor certidumbre, ya que los pacientes se sentirán en su ambiente. Con este recurso se pueden diagnosticar niveles de agresividad, temor, ansiedad, enojo o frustración

**INSTRUCCIONES:** Contesta el siguiente cuestionario escribiendo dentro del paréntesis la letra que dé respuesta a lo que se pregunta.

1.- La ciudad de León, Gto. se caracteriza por la industria..... (A)






a) Del calzado, b) Aeroespacial, c) Metalúrgica, d) Minera.

2.- Es un estado nuestro país que se destaca por su industria pesada..... (C)

a) Chiapas, b) Tlaxcala, c) Nuevo León, d) Morelos

- 3.- El estado de Veracruz cuenta con una importante industria.....(d)  
 a) Alimentaria, b) Textil, c) Electrodomésticos, d) Petroquímica
- 4.- Es un país que se destaca por su industria naviera.....(c)  
 a) Perú, b) España, c) Corea del Sur, d) México.
- 5.- La industria siderúrgica es la encargada de producir.....(a)  
 a) Acero, b) Químicos, c) Aeronaves, d) Maquinaria

**INSTRUCCIONES:** Relaciona la columna de la izquierda (Industrias) con la de la derecha (Logotipos). Escribiendo dentro del paréntesis la **letra** que dé respuesta al tipo de industria que se solicita.

- |                           |     |  |
|---------------------------|-----|--|
| 1. Industria Petroquímica | (b) | a)    |
| 2. Industria Automotriz   | (e) | b)    |
| 3. Industria Nuclear      | (a) | c)    |
| 4. Industria Informática  | (c) | d)   |
| 5. Industria Química      | (d) | e)  |



## **LECTURA COMERCIO, TRANSPORTE Y GLOBALIZACIÓN**

Se denomina **comercio** a la actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios, sea para su uso, para su venta o su transformación. Es el cambio o transacción de algo a cambio de otra cosa de igual valor. Por actividades comerciales o industriales entendemos tanto intercambio de bienes o de servicios que se efectúan a través de un mercader o comerciante.

El comerciante es la persona física o jurídica que se dedica al comercio en forma habitual, como las sociedades mercantiles. También se utiliza la palabra comercio para referirse a un establecimiento comercial o tienda.

Los orígenes del comercio se remontan a finales del Neolítico, cuando se descubrió la agricultura. Al principio, la agricultura que se practicaba era una agricultura de subsistencia, donde las justas para la población dedicada a los asuntos agrícolas. Sin embargo, a medida que iban incorporándose nuevos desarrollos tecnológicos al día a día de los agricultores, como por ejemplo la fuerza animal, o el uso de diferentes herramientas, las cosechas obtenidas eran cada vez mayores. Así llegó el momento propicio para el nacimiento del comercio, favorecido por dos factores:

- Las cosechas obtenidas eran mayores que la necesaria para la subsistencia de la comunidad.
- Ya no era necesario que toda la comunidad se dedicara a la agricultura, por lo tanto parte de la población empezó a especializarse en otros asuntos, como la alfarería o la siderurgia.

Por lo tanto, los excedentes de las cosechas empezaron a intercambiarse con otros objetos en los que otras comunidades estaban especializadas. Normalmente estos objetos eran elementos para la defensa de la comunidad (armas), depósitos para poder transportar o almacenar los excedentes alimentarios (ánforas, etc.), nuevos utensilios agrícolas (azadas de metal...), o incluso más adelante objetos de lujo (espejos, pendientes, etc).

Este comercio primitivo, no solo supuso un intercambio local de bienes y alimentos, sino también un intercambio global de innovaciones científicas y tecnológicas, entre otros, el trabajo en hierro, el trabajo en bronce, la rueda, el torno, la navegación, la escritura, nuevas formas de urbanismo, y un largo etcétera. En la Península Ibérica este periodo se conoce como el Orientalizante, por las continuas influencias recibidas de Oriente. En este momento es cuando surge la cultura ibérica.

Además del intercambio de innovaciones, el comercio también propició un paulatino cambio de las sociedades. Ahora la riqueza podía almacenarse e intercambiarse. Empezaron a aparecer las primeras sociedades capitalistas tal como las conocemos hoy en día, y también las primeras estratificaciones sociales. En un inicio las clases sociales eran simplemente la gente del poblado y la familia del dirigente. Más adelante aparecieron otras clases sociales más sofisticadas como los guerreros, los artesanos, los comerciantes, etc.

### **EL TRUEQUE**

El trueque era la manera en que las antiguas civilizaciones empezaron a comerciar. Se trata de intercambiar mercancías por otras mercancías de igual valor. El principal inconveniente de este tipo de comercio es que las dos partes involucradas en la transacción comercial tenían que coincidir en la necesidad de las mercancías ofertadas por la otra parte. Para solucionar este problema surgieron una serie de intermediarios que almacenaban las mercancías involucradas en las transacciones comerciales. Estos intermediarios muy a menudo añadían un riesgo demasiado elevado en estas transacciones, y por ello este tipo de comercio fue dejado de lado rápidamente cuando apareció la moneda.

### **INTRODUCCIÓN DE LA MONEDA**



La moneda, o dinero, en una definición más general, es un medio acordado en una comunidad para el intercambio de mercancías y bienes. El dinero, no sólo tiene que servir para el intercambio, sino que también es una unidad de cuenta y una herramienta para almacenar valor.

Históricamente ha habido muchos tipos diferentes de dinero, desde cerdos, dientes de ballena, cacao, o determinados tipos de conchas marinas. Sin embargo, el más extendido sin duda a lo largo de la historia es el oro.

El uso del dinero en las transacciones comerciales supuso un gran avance en la economía. Ahora ya no hacía falta que las partes implicadas en la transacción necesitaran las mercancías de la parte opuesta. Civilizaciones más adelantadas, como los romanos, extendieron este concepto y empezaron a acuñar monedas. Las monedas eran objetos especialmente diseñados para este asunto. Aunque estas primitivas monedas, al contrario de las monedas modernas, tenían el valor de la moneda explícito en ella. Es decir, que las monedas estaban hechas de metales como oro o plata y la cantidad de metal que tenían era el valor nominal de la moneda.

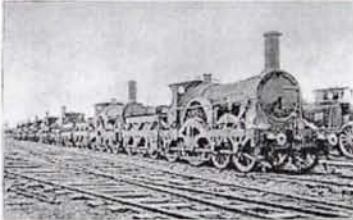
El único inconveniente que tenía el dinero era que al ser un acuerdo dentro de una comunidad, podía tener no sentido un dinero fuera de contexto. Por ejemplo, si el elemento de intercambio de una comunidad eran dientes de ballena, aquellos dientes no tenían ningún valor fuera de la comunidad. Por ello un poco más adelante surgió el concepto de divisa. La divisa, ahora sí, es un elemento de intercambio aceptado en una zona mucho más amplia que la propia comunidad. La divisa más habitual era el oro puro, aunque a lo largo de la historia también han aparecido otros, como la sal o la pimienta. Las divisas facilitaron el comercio intercontinental en gran medida.

#### **COMERCIO TRANSATLÁNTICO**

Antes del siglo XIX las travesías transatlánticas entre América y Europa se hacían en barcos de vela, lo cual era lento y a menudo peligroso. Con los barcos de vapor, las travesías se convirtieron más rápidas y seguras. Entonces empezaron a surgir grandes compañías oceánicas con travesías muy frecuentes. Pronto, el hecho de construir el mayor transatlántico, rápido o lujoso, se convirtió en un símbolo nacional.

Desde el siglo XVII en adelante, casi todas las travesías transatlánticas con destino Norteamérica, el puerto de llegada era el de Nueva York. Pronto el comercio transatlántico convirtió Nueva York en el primer puerto de Norteamérica, y como consecuencia, atrajo la mayor parte de las futuras mercancías transatlánticas y todo el tráfico de pasajeros. Nueva York se convirtió en la capital comercial de los Estados Unidos (EE.UU.) y una de las ciudades más importantes del mundo. Además, la mayor parte de los inmigrantes que iban de Europa a EE.UU., llegaban a Nueva York, con lo que esta ciudad también era el destino de todos los famosos y ricos viajeros en cruceros de lujo, así como de los pobres inmigrantes, que viajaban en las partes inferiores de estos barcos. Por lo tanto, aunque las travesías transatlánticas podían realizarse entre cualquier parte de Europa y América, siempre se asumía que el destino era Nueva York, a menos que no se indicara lo contrario.

#### **Las innovaciones en el transporte**



Locomotora de vapor.

Antes de la revolución del transporte del siglo XIX, las mercancías de consumo tenían que ser manufacturadas cerca del lugar de destino. Era económicamente inviable transportar mercancías desde un lugar distante. Junto con la Revolución industrial se llevaron a cabo una serie de innovaciones en el transporte que revitalizaron el comercio. Ahora las mercancías podían ser manufacturadas en cualquier lugar y ser transportadas de una manera muy barata a todos los puntos de consumo.

Una de las primeras aportaciones de la revolución del transporte fue el ferrocarril. Gran Bretaña fue la pionera en este ámbito, y a consecuencia de eso, en la actualidad tiene la red de ferrocarriles más densa del mundo. En España la primera línea de ferrocarril se construyó en 1840 entre las poblaciones de Barcelona y Mataró.



En otros lugares de Europa y de EE.UU., también tuvieron mucha importancia el transporte fluvial. Se empezó a ensanchar y a profundizar muchos ríos con el fin de hacerlos navegables. Y un poco más adelante en muchas regiones se empezaron a construir densas redes de canales navegables.

Finalmente, la aparición del automóvil y la construcción sistemática de carreteras, provocó que las mercancías se pudieran transportar justo al punto exacto de su consumo, es lo que se conoce como distribución capilar de mercancías.

#### **GLOBALIZACIÓN**

La globalización, desde el punto de vista económico, es una tendencia derivada del neocolonialismo que trata de hacer una zona de libre comercio a nivel internacional. La globalización nace como consecuencia de la necesidad de rebajar costos de producción con el fin de dar la habilidad al productor de ser competitivo en un entorno global.

Numerosos grupos pacifistas y ecologistas protestan en contra de esta tendencia, a favor de otras políticas más proteccionistas. Otros grupos sindicalistas también se muestran fuertemente opuestos a la globalización, pues las multinacionales trasladan puestos de trabajo desde los países desarrollados hasta países del Tercer Mundo, con sueldos mucho más bajos.

#### **TIPOS DE COMERCIO**

El comercio es una fuente de recursos tanto para el empresario como para el país en el que esté constituido, entre más empresas vendan el mismo producto o brinden el mismo servicio se abaratan los servicios.

Se entiende por **comercio mayorista** (conocido también como «comercio al por mayor» o «comercio al mayor») la actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador no es el consumidor final de la mercancía. La compra con el objetivo de vendérsela a otro comerciante o a una empresa manufacturera que la emplee como materia prima para su transformación en otra mercancía o producto.

Se entiende por **comercio minorista** (conocido también como «comercio al por menor», «comercio al menor»; «comercio detallista» o simplemente «al detalle») la actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador es el consumidor final de la mercancía, es decir, quien usa o consume la mercancía.

**Comercio interior**, es el que se realiza entre personas que se hallan presentes en el mismo país, sujetos a la misma jurisdicción; **comercio exterior**, es el que se efectúa entre personas de un país y las que viven en otro. **Comercio terrestre, marítimo, aéreo y fluvial**, todos hacen referencia al modo de transportar la mercancía y cada una es propia de una rama del derecho mercantil, que llevan el mismo nombre. **Comercio por cuenta propia**, el que se realiza por cuenta propia, para sí mismo. **Comercio por comisión**, es el que se realiza a cuenta de otro. **Comercio internacional** este permite a los países especializarse en lo que mejor hacen y disfrutar de una mayor variedad de bienes y servicios. Los distintos países pueden ser socios en la economía mundial, así como competidores.

**FUENTE: Wikipedia Fecha de consulta 04 Enero 2013. Nota: Artículo Modificado para adaptar a este subtema.**

EXAMEN TEMA IV.4 COMERCIO, TRANSPORTE Y GLOBALIZACIÓN

Prof. Sergio Ortega Torres

Nombre del alumno Tania Naomi Barajas Pulido

Grupo 1º 7º

Aciertos \_\_\_\_\_

Número de lista 2º

INSTRUCCIONES: Derivado de la lectura de la nota "Comercio, Transporte y Globalización". Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:

1.- ¿Cuál es la definición de comercio según esta lectura?

Actividad socioeconómica consistente en el intercambio de algunos materiales que sean libres en el mercado de compra y venta de bienes y servicios

2.- Comenta qué papel jugó la agricultura en el desarrollo del comercio.

Al principio la agricultura que se practicaba era para satisfacer sus necesidades, cuando las cosechas comenzaron a crecer los excedentes comenzaron a comerciarse con otras comunidades, así nació el comercio

3.- Los excedentes de la agricultura eran utilizados para adquirir productos variados, como cuáles y a qué dio origen este tipo de comercio.

Principalmente elementos para la defensa de la comunidad, depósitos para transportar o almacenar excedentes alimentarios, nuevos utensilios agrícolas u objetos de lujo. Intercambio local de bienes y alimentos, intercambio global de innovaciones científicas y tecnológicas, y un paulatino cambio de sociedades

4.- Define los términos "Periodo Orientalizante", "Trueque" y "Dinero".

Periodo Orientalizante: continuas influencias recibidas de Oriente

Trueque: manera en que las antiguas civilizaciones empezaron a comerciar

Dinero: medio acordado en una comunidad para el intercambio de mercancías y bienes

5.- La actividad comercial dio origen al desarrollo del transporte, comenta cómo fue que este se desarrolló y qué tipos de transporte fueron los primeros.

Innovaciones en el transporte revitalizaron el comercio haciendo las mercancías fueron manufacturadas en cualquier lugar (ferrocarril, transporte fluvial, densas redes de canales navegables)

6.- ¿Qué tipo de transporte crees tú que es más adecuado para transportar grandes volúmenes de carga?

existen 2 los barcos y ferrocarriles, el primero funciona para transportar mercancías de un continente a otro, y el segundo para transportar productos al interior de un país

7.- Explica el concepto "Globalización"

Tendencia derivada del neocolonialismo que trata de hacer una zona de libre comercio a nivel internacional



8.- Completa la siguiente tabla con las principales características de los tipos de comercio:

COMERCIO MAYORISTA.	COMERCIO MINORISTA.	COMERCIO INTERIOR.	COMERCIO POR CUENTA PROPIA.	COMERCIO POR COMISIÓN	COMERCIO INTERNACIONAL
> actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador no es el consumidor final	> actividad de compra-venta de mercancías cuyo comprador es el consumidor final	> entre personas que se hallan presentes en el mismo país sujetos a misma jurisdicción	> realizado por cuenta propia (para sí mismo)	> realizado a cuenta de otro	> los países pueden ser socios o competidores en la economía mundial

**UN BREVE RESUMEN DE LA COMPOSICIÓN DEL ÍNDICE, EL MÉTODO DEL CÁLCULO Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN ESTE INDICADOR QUE REALIZA EL PNUD.**

El PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) elabora este índice desde 1990 con el fin de mensurar y comparar el desarrollo de todos los países. El organismo publica anualmente los resultados obtenidos en el *Human Development Report*.

**Cálculo del IDH**

Es un indicador compuesto, que otorga a los países un valor que oscila entre 0 y 1. Mientras mayor sea este valor, más desarrollado será el país en cuestión. Hay quienes dicen que la cifra debe interpretarse como "porcentaje de desarrollo alcanzado" de los países.

**Componentes del IDH**

El IDH tiene tres componentes, cada uno de los cuáles ocupa un tercio del valor total del índice:

La esperanza de vida al nacer: en este componente se manifiesta indirectamente la mortalidad infantil (lactantes y no lactantes). La medición se realiza tomando como objetivo deseado la edad de 85 años, y a partir de allí se cuantifican los logros conseguidos al disminuir la distancia a ese objetivo.

El nivel de estudios de la sociedad: esta parte del índice se obtiene a partir de dos mediciones. Dos tercios del valor surgen del porcentaje de adultos que saben leer y escribir, y el tercio restante surge de una combinación de las tasas de escolarización en los tres niveles (primario, secundario y terciario) y de la cantidad de años de educación obligatoria.

La renta (el ingreso) per cápita: surge directamente del PIB per cápita. Esta sección del índice se ajusta a partir del umbral de 5.000 dólares, ya que se considera que las variaciones desde este valor poseen "utilidad marginal decreciente", esto es, que no aumentan de la misma manera el bienestar que produce un aumento de la renta de los más pobres que de los más ricos.

El PNUD clasifica los países en tres grandes grupos:

Aquellos países con *desarrollo humano alto*, cuyo IDH es mayor o igual a 0,8. En 2009 existen 83 países en este grupo

Países con *desarrollo humano medio*, su IDH fluctúa entre 0,5 y 0,8. Hay 75 países en esta franja.

Países con *desarrollo humano bajo*, que poseen un IDH menor a 0,5. Son 24 países en la actualidad (todos del continente africano)

El primer lugar a nivel mundial lo ocupa Noruega con un IDH de 0,971, seguido por Australia (0,970) e Islandia (0,969). Los otros lugares dentro de los quince primeros son: Canadá, Irlanda, Holanda, Suecia, Francia, Suiza, Japón, Luxemburgo, Finlandia, Estados Unidos, Austria y España, todos con valores superiores a 0,955.

Entre los países de América Latina y el Caribe, el primero que aparece en la lista es Barbados (en el puesto 37) seguido por Chile (44), Argentina (49), Uruguay (50), Cuba (51), Bahamas (52), México (53), Costa Rica (54), Venezuela (58), Panamá (60), Saint Kitts and Nevis (62), Trinidad y Tobago (64), Saint Lucia (69), Dominica (73), Granada (74), Brasil (75), Colombia (77), Perú (78) y Ecuador (80).

Los últimos lugares del ranking mundial son ocupados por Sierra Leona (puesto 180), Afganistán (181) y Níger (182).

**El IDH por continente**

Como medida general, el PNUD publica también los resultados continentales de la medición del IDH. Esta clasificación la lidera Norteamérica (con un IDH de 0,952), seguido por Europa (0,902), Oceanía (0,900), América Latina y el Caribe (0,821), Asia (0,724) y África (0,547).

De todas maneras, es conveniente leer el IDH como uno más de los índices creados que intentan comparar el desempeño de los países. Si bien las fórmulas que se utilizan en su confección y los datos obtenidos son indicadores importantes del desarrollo y amplían el abanico de oportunidades que brinda la medición a partir del PBI *per cápita*, se podrían utilizar otros tantos indicadores que muestren y ordenen el desarrollo de los individuos de las sociedades o modificar las ponderaciones que se establecen para los componentes utilizados.

FUENTE: <http://suite101.net/articulo/el-indice-de-desarrollo-humano-idh-como-medidor-de-bienestar-a18294#axzz2HPVjyLam>. Fecha de consulta 08 de enero de 2013.

Nota: Artículo Modificado para adaptar a este subtema.

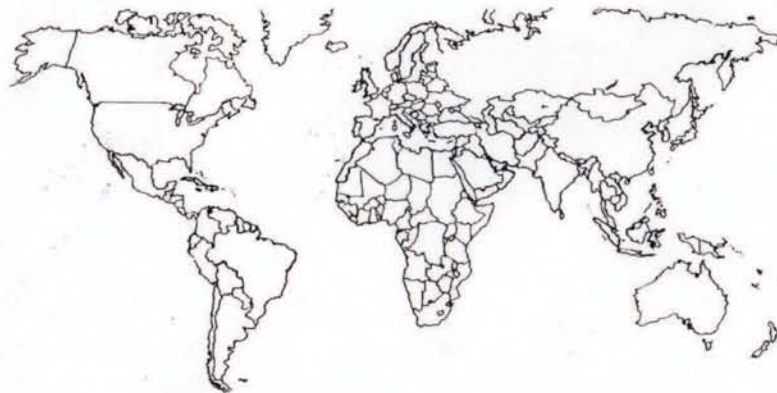
**EXAMEN TEMA IV.5 LA DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN EL MUNDO Y EN MÉXICO.**

Prof. Sergio Ortega Torres

Nombre del alumno Tania Naomi Barajas Polido

Grupo 1º 7º Aciertos \_\_\_\_\_ Número de lista 2º

**INSTRUCCIONES:** Derivado de la lectura *UN BREVE RESUMEN DE LA COMPOSICIÓN DEL ÍNDICE, EL MÉTODO DEL CÁLCULO Y LA CLASIFICACIÓN DE LOS PAÍSES SEGÚN ESTE INDICADOR QUE REALIZA EL PNUD*, de la nota "Comercio, Transporte y Globalización". Contesta las siguientes preguntas escribiendo sobre la línea lo que se solicita:



Según la lectura localiza en el planisferio los países de acuerdo al nivel del IDH de

Investiga en diversas fuentes el significado de los indicadores del IDH de que se mencionan en la lectura:

Esperanza de Vida	Nivel de Estudios	PIB
•	•	•

**INSTRUCCIONES:** En el siguiente cuadro encontrarás los datos correspondientes al IDH (únicamente trabajarás con los datos de la columna del IDH) de nuestro país, con ella realiza lo siguiente:

Ordena los datos de mayor a menor y, de acuerdo a los siguientes rangos colorea en un mapa de la República Mexicana los estados según se solicita.

Rojo	De 0.7076 a 0.7457
Anaranjado	De 0.7515 a 0.7910
Amarillo	De 0.8001 a 0.8451
Verde claro	Más de 0.8451

Índice de Desarrollo Relativo al Género (IDG)									
	IDG	IDH	POSICIÓN IDG	POSICIÓN IDH MENOS POSICIÓN IDG		IDG	IDH	POSICIÓN IDG	POSICIÓN IDH MENOS POSICIÓN IDG
AGUASCALIENTES	0.8152	0.8246	5	0	MORELOS	0.7749	0.7856	16	0
Baja CALIFORNIA	0.8147	0.8233	6	1	NAYARIT	0.7553	0.7652	22	1
Baja CALIFORNIA SUR	0.8173	0.8269	4	0	NUEVO LEÓN	0.8351	0.8451	2	0
CAMPECHE	0.8077	0.8189	9	0	OAXACA	0.7035	0.7164	31	0
CHIAPAS	0.6958	0.7076	32	0	PUEBLA	0.7497	0.7598	25	0
CHIHUAHUA	0.8115	0.8224	7	1	QUERÉTARO	0.7924	0.8015	13	-1
COAHUILA	0.8175	0.8284	3	0	QUINTANA ROO	0.8114	0.8238	8	-2
COLIMA	0.7918	0.8001	14	0	SAN LUIS POTOSÍ	0.7586	0.7694	20	0
DISTRITO FEDERAL	0.8749	0.8830	1	0	SINALOA	0.7702	0.7800	17	0
DURANGO	0.7791	0.7910	15	0	SONORA	0.8071	0.8163	10	0
ESTADO DE MÉXICO	0.7676	0.7789	19	-1	TABASCO	0.7541	0.7664	23	-2
GUANAJUATO	0.7562	0.7662	21	1	TAMAULIPAS	0.8005	0.8111	11	0
GUERRERO	0.7157	0.7296	30	0	TLAXCALA	0.7526	0.7641	24	0
HIDALGO	0.7405	0.7515	27	0	VERACRUZ	0.7309	0.7457	28	0
JALISCO	0.7926	0.8007	12	1	YUCATÁN	0.7691	0.7778	18	1
MICHUACÁN	0.7305	0.7422	29	0	ZACATECAS	0.7433	0.7563	26	0
					NACIONAL	0.7833	0.7937		

FUENTE: [http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area\\_interior&id\\_rubrique=137&id\\_parent=130](http://www.undp.org.mx/spip.php?page=area_interior&id_rubrique=137&id_parent=130) .Fecha de consulta 08 enero de 2013.



## VI.- BIBLIOGRAFÍA

- ANDER Egg Ezequiel. La Planeación Educativa conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Magisterio del Río de La Plata. Argentina 1993.
- ARCURI Mónica Adriana Lic., et. al. Aportes para la elaboración de secuencias didácticas EGB1 y EGB2. Argentina. 2005.
- BRANSFORD D. John, et. al. La creación de Ambientes de aprendizaje en la escuela. SEP. México 2007.
- CASTAÑEDA Rincón Javier. Los retos de la Geografía en educación básica su enseñanza y aprendizaje. Serie: Teoría y Práctica Curricular en Educación Básica. AFSEDF. SEP. México. 2011.
- CASTILLO. Bitácora para docentes 1. Geografía de México y del Mundo. Castillo. México y del Mundo. Castillo. México 2007.
- COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE OAXACA. Formato para la elaboración de Secuencia Didáctica.
- DE SARRAILH, Efi et. al. Geografía. Enfoques, métodos y técnicas. El Ateneo. Argentina. 1999.
- DÍAZ Barriga Arceo Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill. México. 1998.
- EQUIPO TÉCNICO ESTATAL DE LA CEAS. Asignatura Estatal/ Cultura de la Legalidad, ciudadanía y democracia para los estudiantes del D.F. Guía Didáctica Docentes.
- FERNÁNDEZ Héctor. Plan de Clases.
- GIL CRESPO Adela. Didáctica y metodología. Lo que debe y cómo ser la enseñanza de la geografía.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Orientaciones Metodológicas. Criterios de Planificación. Trayecto Formativo 2007-2008.
- GRAVES J. Norman. Nuevo método para la enseñanza de la geografía. Teide. Barcelona.

- MARTÍNEZ Barajas Ma. Guadalupe Aída. El plan de estudios y los programas. En Planeación didáctica. Material para el curso de Planeación Didáctica CAM. México S/F.
- MAZARIO TRIANA Israel et. al. Estrategias Didácticas para Enseñar a Aprender.  
MAZARIO TRIANA Israel, et. al. Estrategias didácticas para enseñar a aprender.
- MONROY ALVARADO Germán Sergio. Los componentes de la planeación. México 1979.
- OBYA Valdivia Adolfo y Ponce Pérez Rubén. La Secuencia Didáctica como herramienta del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Química Biológicas. 2007.
- PESCE Guarnaschelli Fernando. Contenidos conceptuales y estrategias didácticas en la enseñanza de la Geografía.
- PIMIENTA Julio. Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. Pearson Prentice Hall. México 2008.
- RAMÍREZ APÁEZ Marissa, et. al. Sugerencias didácticas para el desarrollo de competencias en secundaria. Trillas. México.
- SAIN-ONGE Michel. Yo explico, pero ellos...¿aprenden?. Biblioteca para la actualización del maestro. México 2000.
- SANTILLANA. Geografía 1, libro de recursos para el profesor. Serie XXI. Santillana. México 2003.
- SANTILLANA. Geografía de México y del Mundo, Libro para el Maestro. Serie Horizontes. Santillana. México 2011.
- SARRAILH de E.R.O. Efi, et. al. Geografía. Enfoques, métodos y técnicas. El Ateneo. Argentina 1999.
- SEP Coordinación Sectorial de Educación Secundaria. Competencias para el aprendizaje. SEP. México 2008.
- Plan de Estudios 2006.
- . Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica Para el desarrollo de Competencias en el aula 2010. México 2010.

- . Geografía de México y del Mundo. Educación Básica. Secundaria. Programa de Estudio 2006.
  - . Libro para el Maestro Educación Secundaria. México 1995.
  - . Plan de estudios 2011. Educación Básica. México.2011.
  - . Plan y Programas de Estudio 1993.
  - . Primer taller de actualización sobre los programas de estudio 2006. Geografía de México y del Mundo. Antología. México 2006.
  - . Programas de estudio 2011, guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo.
  - . Reforma de la Educación Secundaria Fundamentación Curricular Geografía de México y del Mundo. México 2006.
  - . Reforma Integral de la Educación Básica. Articulación de la Educación Básica. México 2011.
- WIKIPEDIA. La enciclopedia libre.
- ZARIÑAN Medina Isidro. Auxiliares didácticos, como estrategia cognitiva en el proceso enseñanza aprendizaje. Punto Fijo. México 2005.