



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

SLAYED

**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN SECUNDARIA
APRENDIZAJE BASADO EN EXPERIENCIA
ESTUDIO DE UN CASO**

**INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD PROFESIONAL QUE PARA
OPTAR POR EL GRADO DE**

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA

MARÍA DEL CARMEN RODRÍGUEZ GÓMEZ



ASESORA: DRA. CLAUDIA BEATRIZ PONTÓN RAMOS

CIUDAD UNIVERSITARIA, MÉXICO, D. F. 2012



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

Gracias mamá Chela, por tu constante paciencia, apoyo, sacrificio, comprensión y amor no sólo a lo largo de mi carrera y elaboración de este trabajo, sino en cada uno de los días de mi vida. Has sido un ejemplo a seguir, el poder que me ha levantado en momentos en que la angustia y la melancolía se han apoderado de mí; eres la fuerza que me ha acompañado para crecer no únicamente como profesionista sino como mujer y ser humano.

A mis amados hijos: Estardo y Marycarmen por su compañía, cariño y entrega. Son la bendición más grande que pudiera recibir. A ustedes mi adoración.

A mis queridos hermanos y tía: Francisco, Mari Paz, Alberto y Juanita quienes siempre estuvieron ahí, limpiando mi desesperación con luces de alegría y sosteniendo mi cansancio con palabras de fe.

A mi esposo Estardo por compartir una misma historia.

Al Mtro. Ramón Vargas por su palabra amiga y acertada.

Muy en especial:

A mi apreciada asesora Dra. Claudia Beatriz Pontón Ramos. Por no sólo ser una mujer de éxito y digno ejemplo, también por su gran apoyo, comprensión y confianza. Gracias por la extraordinaria experiencia de trabajar con usted. Para usted mi respeto y cariño.

A la Mtra. Flora Leticia Moreno Osornio. Por poner muy en alto a la universidad, por su paciencia, consejos y palabras, por ser una persona maravillosa, gracias por su amistad.

A la Dra. Margarita Beatriz Mata Acosta. Por sus innumerables logros, su dedicación y amor al trabajo, pero sobre todo por su tenaz y admirable entusiasmo. Gracias por su apoyo profesional y humano, así como la predisposición permanente e incondicional a este trabajo.

A la Mtra. María Evangelina Palomar Morales. Por defender sus principios y ser como es. Por contribuir de manera muy significativa a la realización de este sueño.

Al Mtro. Bruno Velázquez Delgado. Por su valiosa colaboración, pero sobre todo su buena voluntad. Gracias por creer en mí.

A mí amada Universidad Nacional Autónoma de México.

Al creador de la vida, al que es compasivo y misericordioso por siempre ¡Gracias!

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	5
Capítulo 1. Marco institucional	7
1.1 Antecedentes y organización general de las Secundarias en México	7
1.2 Características generales de las Secundarias Técnicas	16
1.3 Caracterización del marco institucional del universo de estudio: Secundaria Técnica número 131 “Moisés Sáenz”	18
Capítulo 2. La Formación Cívica y Ética en la Educación Básica nivel Secundaria	35
2.1 El perfil de egreso	37
2.2 Competencias para la vida	38
2.3 Orientaciones didácticas	42
2.4 Formación cívica y ética, su historia, programa y enfoque	44
2.5 Estrategias educativas orientadas hacia la formación de valores	48
Capítulo 3. Referentes teóricos y conceptuales	56
3.1 Aportes de John Dewey	57
3.1.1 Aportaciones metodológicas	60
3.2 William Heard Kilpatrick	62
3.2.1 Ideas de Kilpatrick sobre la educación y la filosofía	65
3.2.2 Método de proyectos	70

3.2.3 Progresismo	71
Capítulo 4. Reporte de Práctica Profesional	75
4.1 Presentación del Proyecto e identificación de problemas dentro de la comunidad	80
4.1.2 Elección del problema	84
4.1.3 Recabar información del problema elegido	85
4.1.4 Intercambio de experiencias	86
4.1.5 Analizar y discutir la información	88
4.1.6 Desarrollar la presentación del proyecto	89
4.1.7 Presentación del proyecto	90
4.1.8 Evaluación del proyecto	91
4.2 Reporte del Proyecto a las autoridades	93
4.3 Metodología	109
4.4 Reflexiones y conclusiones sobre la práctica profesional	110
Anexos	113
Bibliografía	119

INTRODUCCIÓN

El presente reporte de actividad profesional analiza la importancia que tiene el que los alumnos incorporen en su vida cotidiana, los conocimientos que adquieren en el aula durante su formación en el nivel de secundaria.

El énfasis de este trabajo, es compartir con el lector la experiencia de haber trabajado como profesora de la asignatura Formación cívica y ética en este nivel educativo. Partiendo de esta experiencia laboral, este informe se plantea como objetivo dar a conocer el trabajo realizado con un grupo de estudiantes de secundaria, con quienes desarrolle el proyecto titulado: “*Políticas públicas-proyecto ciudadano*”, que tuvo como propósito rescatar la identidad de su comunidad.

Mediante este trabajo los alumnos movilizaron saberes, habilidades y actitudes para poner en práctica conocimientos teóricos haciendo significativos los aprendizajes.

La existencia de la asignatura de Formación cívica y ética en la currícula de Educación Básica en nuestro país, desde primaria hasta secundaria, no garantiza por sí sola la formación de un ciudadano integro y nacionalista, sí en cambio, se puede apreciar que la materia se ha desarrollado como un requisito más de asignatura a ser aprobada y no como un verdadero instrumento de práctica de valores, ejercicio de deberes y derechos. Este es el problema que como docente identifiqué, por lo tanto de aquí surgió la necesidad de innovar y desarrollar capacidades e intereses que deben de tomarse en cuenta para el logro de aprendizajes en los sujetos a formar, se trata de que el alumno y el profesor puedan interactuar en contextos reales, donde se permita al estudiante ser un individuo capaz de deducir, reflexionar sobre su propio aprendizaje y de llevar a la práctica lo que aprende, tratando de imprimir sentido a lo que ve, siente y escucha, dándose la oportunidad de sentirse útil y parte de la sociedad que lo envuelve.

El trabajo se integra por cuatro capítulos, en el primero se plantea las premisas y propuestas generales que la política educativa ha formulado para llevar a cabo una reforma integral en la Educación Básica, así mismo, aborda los referentes contextuales de la Escuela Secundaria Técnica número 131 Moisés Sáenz; institución pública donde lleve a cabo el proyecto y en la que he trabajado por más de dos décadas. El segundo capítulo, trata concretamente de la materia en la que se desarrolló el proyecto, precisando el enfoque y objetivos de la asignatura desde el planteamiento de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en la reforma del 2006, posteriormente; en el tercer capítulo se desarrolla el marco teórico, recuperando las aportaciones de John Dewey, con especial hincapié en los trabajos que hizo de teoría y práctica - moral y ciudadano, para después abordar a William Kilpatrick y su aporte al pragmatismo; sustentando una educación integral que no se limita al salón de clases, sino que se manifiesta como un proceso vivo, basado en la experiencia. Finalmente el cuarto capítulo, refiere al análisis sobre mi actividad profesional resaltando el beneficio de trabajar con proyectos, en este caso: Políticas Públicas y experiencia, el fin último es reportar la *utilidad* del conocimiento que los alumnos adquieren a través de esta experiencia.

CAPÍTULO 1. MARCO INSTITUCIONAL

1.1 Antecedentes y organización general de las Secundarias, en México

La estructura y funcionamiento de la educación secundaria es fruto de diversas modificaciones y adecuaciones en su historia, es a través de esas reformas que hoy se puede definir la educación secundaria como el último tramo de la enseñanza básica obligatoria, la cual está integrada por los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La visión histórica indica que los inicios de la secundaria en México se hallan en el siglo XIX, sin embargo, “La secundaria adquirió carta de ciudadanía en el sistema nacional de educación en los años posteriores a la Revolución Mexicana (1921) y se estableció su obligatoriedad hasta los primeros años de la última década del siglo XX” (Zorrilla, 2004:1).

En este proceso histórico se destaca como antecedente la Ley de Instrucción 1865, la cual establecía que el plan de estudio de este nivel educativo debería cubrirse en siete u ocho años, además otorgaba el control total al Estado. Cincuenta años después, en 1915 se decretó la Ley de Educación Popular del Estado, con ella se instituyó y reguló de manera formal la Educación Secundaria en el país¹; desligándose de la educación preparatoria:

“El plan de estudios se planteó para tres años y se propuso impartir conocimientos relativos a los medios de comunicación intelectual, de matemáticas, física, química y biología, cuantificación de fenómenos, sobre la vida social y los agentes útiles en la producción, distribución y circulación de las riquezas” (Zorrilla, 2004:3).

¹ De acuerdo con Zorrilla (2004:2). Es “en 1916 cuando de hecho se inician las clases para jóvenes que hubiesen concluido la educación elemental”

Sin conseguir su plena organización, este plan de estudios duró dos años, pues hubo un replanteamiento de objetivos que dieron origen a cambios en la distribución de las materias. Cinco años después, en 1923, el entonces Secretario de Educación Pública José Vasconcelos² promulga los nuevos propósitos para este nivel, como lo fueron: vigorizar la conciencia de solidaridad, formar hábitos de cohesión y cooperación social, así como ofrecer a todos gran diversidad de actividades y enseñanzas, a fin de que cada quién descubriese una vocación y pudiera cultivarla, el plan de estudios continuaría siendo de tres años y se enseñarían las materias del plan reformado en 1918.

Tiempo después el maestro Moisés Sáenz (impulsor de las escuelas secundarias, en México) crearía el departamento de estas escuelas y señalaría la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente esto es: una escuela para adolescentes.

En el año de 1925 se expidieron dos decretos presidenciales, sumamente importantes, pues dieron mayor solidez al proyecto de educación secundaria: en el primero se autorizaba a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a crear escuelas secundarias y darles la organización que fuese pertinente, en el segundo se facultó a la SEP para establecer la Dirección General de Secundarias, a partir de ese momento la administración y organización del nivel quedó bajo la responsabilidad de esta nueva dirección. Desde entonces la Educación Secundaria se concibe como una continuidad de la primaria con énfasis en una formación general de los alumnos, esto es, su naturaleza se definió como estrictamente formativa.

El servicio de este nivel educativo se fue extendiendo paulatinamente en todo el país y en 1927 se clasificaron como escuelas oficiales. Se trató de dar un giro diferente al sistema e incluso, México tuvo el propósito firme de formar parte del debate mundial

² José Vasconcelos primer titular de la Secretaría de Educación Pública la cuál fue creada en 1921.

sobre la naturaleza de la enseñanza secundaria; se pensó que los planes y programas deberían ajustarse de manera que fueran útiles y aplicables, para ello se propuso escuchar las opiniones de maestros, delegados estudiantiles y padres de familia. De igual forma se asumió incluir en los programas de estudio contenidos vocacionales de acuerdo con el medio en que funcionaba cada escuela, además se estableció un vínculo entre la secundaria y la enseñanza técnica, así como la petición para que los estudiantes se organizarán en actividades extra escolares: sociedades estudiantiles artísticas, científicas, deportivas o cívicas. Sin embargo, a la crítica le pareció que el programa estaba más apegado a la ciencia que al desarrollo del adolescente, con acentuado academicismo; verbalista, rígido, inflexible, uniforme y frío; no muy apto para atender las diferencias individuales de los educandos (empezó a absorber todos los problemas de la enseñanza que antes comprendía el ciclo de la educación media completa secundaria y preparatoria).

Debido al aumento de demanda en este nivel la SEP establece algunos requisitos para la inscripción: certificado de primaria, cuota de inscripción, examen médico y prueba psicopedagógica. A partir de los años treinta se empezó a concebir la educación con carácter social, una de las consecuencias de esta concepción fue la de incluir una formación de carácter técnico³.

“En 1932 se revisaron los objetivos social y vocacional de la secundaria y se reformularon los planes y programas de estudio con el propósito de que los contenidos y las actividades se articularan con los de la primaria” (Zorrilla, 2004:5). En 1934 durante el periodo de Lázaro Cárdenas la educación socialista se fortalece⁴. Percibiéndose como “un ciclo posprimario, coeducativo, prevocacional, popular, democrático, socialista, racionalista, práctico y experimental” (Zorrilla, 2004:5, citado por Meneses 2008).

³ El objetivo se centro en ofrecer a los jóvenes capacitación para el trabajo, sin limitar la posibilidad de seguir estudiando.

⁴ Se aspiraba justicia social, en donde existiera solidaridad con las clases trabajadoras.

En 1935 el Gobierno Federal normó que la SEP fuera la única encargada de administrar la secundaria pública y privada⁵ y en 1937 acordó que la secundaria sería gratuita, modificando una vez más el plan de estudios.

Para desarrollar el plan general de actividades cada plantel estaría organizado por un consejo consultivo⁶. También, se instauró una comisión de orientación vocacional. En 1936 el secretario de Educación Pública modificó el plan de estudios con la finalidad de eliminar las reformas socialistas, las nuevas reformas pretendían fomentar más la formación que la información, buscando que el conocimiento fuera más acorde a las necesidades de los alumnos y no tanto con la especialización vocacional. Esta reforma promovió la eliminación de métodos didácticos de tipo memorístico y trato de fortificar la enseñanza del civismo y de la historia.

Con el tiempo se fueron creando distintas formas institucionales para la enseñanza secundaria⁷, hasta llegar a las modalidades actuales: a) Secundaria General, b) Secundaria Técnica y c) Telesecundaria.

A principio de 1939 y 1940 nace la modalidad de Secundaria General, con formación de tres años.

Entre 1964 a 1970 surge la Telesecundaria, “esta modalidad de secundaria se ubicó en comunidades rurales y la organización escolar hasta hoy en día depende de un maestro por grado que atiende todas las asignaturas con el apoyo de material televisivo y guías didácticas.” (Zorrilla, 2004:6).

Es a finales de los setentas que se crea la denomina *Secundaria Técnica*, la cual, “además de ofrecer una educación en ciencias y humanidades incluyó actividades

⁵ Sin la autorización de la SEP nadie puede dar permiso para impartir educación secundaria.

⁶ Antecedente de lo que hoy conocemos como consejo técnico escolar.

⁷ Cabe destacar que la educación secundaria tiene una importancia particular dentro del sistema educativo formal, se trata de un nivel que ha tenido un incremento notable, parte debido al énfasis que se ha dado por ampliar la cobertura en educación primaria y la demanda consecuente por el siguiente nivel.

tecnológicas para promover en el educando una preparación para el trabajo” (Zorrilla, 2004:6).

En el período de 1970- 1976 se da una nueva reforma la llamada Reforma Educativa:

“Se acordó que la primaria al igual que la secundaria se organizara por áreas de conocimiento en vez de asignaturas, dichas áreas fueron: matemáticas, español, ciencias naturales -que agrupaba biología, física y química-, ciencias sociales -historia, civismo y geografía-, y además estaban las materias de tecnología, educación física y educación artística. La reforma como se circunscribió al tema curricular y pedagógico, estuvo vigente al tema curricular y pedagógico hasta principios de los años noventa” (Zorrilla, 2004:6).

Otro punto importante es la situación burocrática de la institución en estos años. “La administración de este nivel educativo adquiere una mayor importancia al interior de la burocracia de la SEP, y es así que en 1981 se establece la Subsecretaría de Educación Media, para administrar, controlar y evaluar los servicios escolarizados de educación secundaria, creándose la Dirección General de Educación Secundaria (DGES), la Dirección General de Educación Secundaria Técnica Básica (DGESTB)” (Zorrilla, Margarita, 2004:7, citado por Santos 2000)

Once años después, en 1992 la federación, los gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), con la intención de mejorar la calidad de la educación básica. Da inicio la federalización descentralizadora; el Gobierno Federal transfirió a los estados del país los recursos y el compromiso de operar sus sistemas de educación básica.

La reformulación de contenidos y materiales educativos implicó una reforma curricular y pedagógica, se renuevan los contenidos y se vuelve a las asignaturas; se propone el

trabajo pedagógico de enfoque constructivista, además las nuevas formas exigen que el trabajo de las escuelas tenga supervisión y dirección escolar. Da comienzo el programa de carrera magisterial, cuyos objetivos son: elevar la calidad de la educación, reconocer y estimular la labor del profesor, se refuerza el interés por la actualización del magisterio, etc. El nuevo currículo operó como tal desde el ciclo escolar 1993-1994 al 2006, al parecer, el exceso de contenidos no permitió que los maestros aplicaran íntegramente los enfoques propuestos, la siguiente cita da un panorama más claro de la situación:

“La tendencia que se observa es la de una oferta curricular sobrecargada. Se espera que los alumnos asimilen conocimientos tanto de cultura general, como de capacitación para el trabajo “para la vida”, sin que exista un equilibrio adecuado entre ellos, en tanto no hay una orientación clara sobre sus prioridades. La lógica que prevalece es darles un poco de todo para que puedan desenvolverse indistintamente en el mundo del trabajo o en la continuación de sus estudios” (Sandoval, 2000:55).

Ahora bien, con la intención de abordar las reformas actuales, se resume lo expuesto hasta este momento, citando a Sandoval, quien de forma breve menciona los datos sobresalientes de las reformas por las que ha pasado la Educación Secundaria de nuestro país antes del 2006:

“Los diferentes planes de estudio del ya conocido nivel secundario (1925, 1932, 1936, 1945, 1960, 1975 y 1993) y algunas de sus modificaciones intermedias entre estos periodos, presentan constantes y variaciones, aunque conservan la tendencia a mantener un alto número de materias. Las primeras se refieren a la presencia de materias “básicas” (matemáticas, lengua nacional y extranjera, ciencias naturales y sociales). Las variantes giran en torno al énfasis que se les da a estas materias, a las formas de agruparlas, a los enfoques de trabajo, al peso y contenido de tecnologías, a la mayor o

menor presencia de la educación cívica y/o física, a la inclusión u omisión de algunas materias optativas, a la división entre materias académicas y actividades, al número de horas clase y a la orientación de *la política educativa* en momentos específicos” (Sandoval, 2000:59).

Después de la Reforma de 1993 es hasta el 2006 que la SEP emite un nuevo Plan de Estudios; el Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001-2006, el cual planteó la necesidad de reformar nuevamente la Educación Básica; entre otras cosas, se pretende mejoren las condiciones indispensables para una práctica docente efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes, se destaca: articular la educación secundaria a un ciclo formativo básico y general; centrar la formación de los alumnos para saber, saber hacer y ser; con la intención de que la escuela sea un espacio para la convivencia; donde los jóvenes desplieguen su creatividad y encuentren respuesta a sus intereses y saberes diversos, replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios en el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral, incorporar las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación⁸, en otras palabras, los nuevos planes y programas de estudio tienen el propósito de responder a los requerimientos formativos de los adolescentes, dotándolos de conocimientos y habilidades que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Estas reformas curriculares quedaron consolidadas en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en ella se destaca el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias, en el segundo capítulo se presenta a detalle esta reforma, pues merece toda nuestra atención, ya que se vincula directamente con el proyecto que este trabajo refiere.

⁸ Se trabajo hasta el ciclo escolar 2010-2011 sin ningún cambio en la reforma del 2006, a partir del 2011-2012 aparece el acuerdo secretarial 592 con el cual se pide el trabajo por estándares curriculares (solo lo trabajan escuelas piloto).

Ahora bien, es a partir del ciclo escolar 2011-2012, con la aparición del acuerdo secretarial 592, por el que se articula la educación básica, que se establece El Plan de Estudios 2011⁹, cuya esencia filosófica es la formación de un ser humano nacionalista y competitivo en un mundo globalizado, en razón de esta visión se incorporan a los programas de estudio de las asignaturas, español, matemáticas, ciencias, segunda lengua y habilidades digitales, una serie de descriptores de lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía, el trabajo y la realización personal, descriptores denominados estándares curriculares.

Este plan de estudios “integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, para aproximar a cada egresado al perfil de egreso de la educación básica” Curso Básico de Formación Continúa para Maestros en Servicio 2011 (2011:61).

“El currículo 2011 identifica y busca responder al principal desafío de la educación básica: incrementar de manera generalizada y sostenida la calidad educativa, referida en términos de competencias desarrolladas y demostrables en los estudiantes a través de pruebas estandarizadas, nacionales e internacionales” Curso Básico de Formación Continúa para Maestros en Servicio 2011 (2011:61)

Durante el ciclo escolar 2011-2012 los maestros tienen información de este nuevo plan, sin embargo, sólo se trabaja como prueba piloto en algunas escuelas de los diferentes sectores nacionales, es el caso de la Secundaria Técnica no. 226 en el Valle de México.

⁹ Plan que hasta el momento de ser elaborado el presente informe académico de actividad profesional, no se ha trabajado de forma formal, por tal motivo no se profundiza en él.

Hoy en día, las últimas reformas que se han hecho, se dan a conocer a los profesores por medio de los cursos generales de actualización a nivel nacional, estatal y local y son impartidos por jefes de enseñanza, directivos o docentes.

Cursos y organización que en su gran mayoría, carecen del tiempo suficiente para que el maestro pueda adquirir el conocimiento debido.

Es así como la SEP intenta dar respuesta a los cambios educativos que la sociedad y las necesidades de la misma exigen, cambios que no pueden ni deben limitarse a revisiones esporádicas de planes y programas de estudio, sino por el contrario, deliberar la construcción de mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares en atención a una demanda cada día más diversa.

Lo anterior define, la necesidad de replantear varias interrogantes que permitan observar el debate actual de la Educación Básica: ¿Cuál es la función real de la política educativa dentro de la vida institucional de la Educación Básica?; ¿Cuáles son las finalidades prioritarias de la Educación Básica sin que se basen en una política educativa marcada por un sexenio?, ¿Cuáles son los criterios teóricos y metodológicos, que dan cuenta del análisis para educar a la sociedad mexicana?, etc.

Estas son algunas preguntas que rigen el debate actual en torno a la Educación Básica, pero no es función principal de este trabajo el debatir, sino dar cuenta de lo que fue permitiendo el desarrollo del presente proyecto; de tal forma a continuación se habla de las características generales de las Secundarias Técnicas en México.

1.2 Características generales de las Secundarias Técnicas

Como se ha citado en el capítulo anterior la secundaria técnica constituye una de las tres modalidades de educación secundaria en México. Inicia a fines de los setentas. “Su particularidad es ser una opción educativa bivalente que ofrece un valor adicional dentro de la currícula: los estudiantes cursan el programa regular de la educación secundaria, y a su vez se capacitan en una área tecnológica; egresan con el certificado de secundaria y además con un diploma¹⁰ de auxiliar técnico en una determinada especialidad” (Pieck, 2004). Cabe señalar que las otras modalidades de secundaria (general y tele-secundaria) si bien ofrecen educación tecnológica, hay diferencias elementales con la secundaria técnica, por ejemplo la carga horaria asignada es de ocho horas (en algunas tecnologías de doce y hasta de dieciséis horas dependiendo de la especialidad), mientras en las otras modalidades no rebasa de las 3 horas¹¹.

En sus inicios, constituían en muchos espacios el último momento educativo para los jóvenes que no contaban con recursos económicos, ni con las opciones locales para continuar con sus estudios. Razón que justificaba su componente de formación para el trabajo pero, ahora se cuenta con ofertas en el nivel medio superior a los cuales se pueden incorporar los estudiantes de manera más fácil. Algunas de ellas son: Colegio de Bachilleres (CB), Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS), Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA), Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECyT), Escuela Nacional Preparatoria (ENP), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) y Bachillerato de Universidades Autónomas y Estatales.

¹⁰ Actualmente ya no se otorga ningún diploma (en la Secundaria Técnica 131)

¹¹ La formación que ofrecen estas escuelas, permiten acreditar a los estudiantes como auxiliares técnicos.

La matrícula de alumnos en secundarias ha crecido considerablemente a partir de su inclusión dentro de la Educación Básica¹², no obstante, la secundaria presenta serios problemas hasta hoy, como lo son altos índices de reprobación y de deserción, aunados en años anteriores a situaciones como perfiles docentes inadecuados¹³, alta rotación del personal, infraestructura marginal diferenciada de una entidad a otra, sobre-población, etc. Sin embargo, es necesario resaltar que se ha trabajado mucho por la profesionalización del magisterio, el desempeño docente en las últimas décadas se reconoce en carrera magisterial¹⁴.

La secundaria técnica enfrenta actualmente un contexto muy diferente al de períodos pasados, esto es, no es un lugar sólo para preparar jóvenes para el trabajo. Hoy de acuerdo a la SEP debe constituir un espacio clave para reforzar las competencias básicas y para adquirir la cultura común que promueva la ciudadanía; a su vez que contribuya a apropiarse del conocimiento por medio de la *experiencia*. Así, el diseño de planes y programas de estudio tiene el desafío de articular un enfoque basado en el desarrollo de competencias para la vida, como lo son la comprensión lectora, las habilidades matemáticas y la transmisión de valores éticos. Es importante señalar que en la reorganización de estas reformas se buscó la renovación y actualización magisterial, hoy en día se exige esta formación de manera permanente.

De tal forma se perciben las características generales de la Secundaria Técnica en México, para finalizar este primer capítulo se hablará del marco institucional dónde se llevó a cabo la presente actividad profesional.

¹² Lo que ha llevado a elevar las acciones orientadas a fortalecer y ampliar su cobertura.

¹³ El perfil académico de gran cantidad de docentes no era a fin con la asignatura (as) que impartía o bien no contaba con normal o licenciaturas concluidas.

¹⁴ No obstante, existen aún aspectos problemáticos a resolver: tiempo para actualizarse, gasto para continuar un posgrado, oportunidades que no son equitativas en todo el país; diferencia de sueldos, prestaciones, pocas horas, etc.

1.3 Caracterización del marco institucional del universo de estudio: Secundaria Técnica número 131 “Moisés Sáenz”

La escuela secundaria técnica número 131 “Moisés Sáenz” fue creada durante el ciclo escolar 1988-1989, se encuentra ubicada en el poblado de Cuanalán, municipio de Acolman Estado de México, muy cerca de las Pirámides de San Juan Teotihuacán. La zona escolar a la que pertenece es la No. XVII de educación secundaria, Sector VI, del Departamento de Educación Secundaria Técnica en el valle de México, perteneciente a la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM).

A fin de ubicar en su contexto propio al alumnado, comenzaré diciendo que la mayoría de los estudiantes se identifican con sectores medios y bajos de la población de Cuanalán, Tepexpan, Tezoyuca y colonias conurbadas; la edad de los alumnos es de doce a quince años, algunos escolares ayudan a sus papás en sus talleres de maquila, en negocios propios como misceláneas, papelerías o bien están encargados del cuidado de sus hermanos pequeños, su actividad primordial es dedicarse al estudio; sus padres los mantienen¹⁵.

Cabe hacer mención que Cuanalán es un pueblo donde por generaciones, la mayoría de los pobladores se han dedicado a la música de viento (música de banda). Las nuevas generaciones por tradición aprenden a tocar algún instrumento musical, e incluso por afición hasta edad adulta continúan aprendiendo o se dedican al arte de la música y, aunque es minoría, hay adolescentes que tocan o forman parte de alguna banda. En la actualidad existen músicos reconocidos a nivel nacional e internacional que fueron alumnos de esta secundaria.

¹⁵ Información recabada mediante el cuestionario socio-económico que se anexa al examen de diagnóstico aplicado a principio de cada ciclo escolar.

La situación socio-económica de la población ha ido cambiando de manera peculiar; en lo tocante a usos y costumbres, la población sigue conservando casi del todo sus viejas tradiciones, en el capítulo cuatro veremos que Cuanalán es un pueblo de costumbres únicas.

En tanto a la institución educativa, cuando la secundaria inició; las madres de familia estaban dedicadas al hogar, los padres a la música, al trabajo del campo o al cuidado de animales (bovinos y ovinos principalmente), sin embargo, conforme los años fueron pasando en la actualidad papá y mamá trabajan en diferentes profesiones u oficios, el estatus sociocultural y económico ha ido a la par con estos cambios.

Por su parte los alumnos eran de comportamiento sumiso y tratable, en la actualidad hay comportamientos muy variados, algunos practican el bullying, gran parte de los jóvenes no mantienen buena comunicación con sus padres, ambos expresan que se debe en gran medida a la falta de tiempo y exceso de trabajo, no obstante, durante el tiempo que lleva la escuela no han existido casos extremos, es decir, hasta nuestros días se ha podido ayudar a los jóvenes con problemas; invitándolos a mejorar su aprovechamiento académico y/o actitud; en cuestión de rebeldía o continua práctica de antivalores (falta de respeto, intolerancia, deshonestidad, injusticia, irresponsabilidad), se ha dado seguimiento al asunto de forma personalizada, canalizando los casos con gente especializada e incluso con la intención de que el alumno se vea integrado y mejore su comportamiento, cuando ha sido necesario se tramita el cambio de escuela, el problema no se desatiende, normalmente se sigue el caso hasta saber que el ex alumno ha sido aceptado e incorporado en otro plantel.

Los educandos de este plantel, con excepción de los casos arriba mencionados son inquietos, alegres, con cambios emocionales propios de su edad, buscan diversión, quieren ser músicos y estudiar paralelamente otra profesión, son alumnos un tanto con

características de provincia; aún se puede intervenir en su comportamiento, son creativos, soñadores, enamoradizos, apasionados, tercos, hasta cierto punto responsables de sus actos (en algunos casos evaden las consecuencias de estos), a veces son flojos y arrogantes, pero independientemente de todo, resalta su algarabía impetuosa de una juventud desbordante. Además de estas situaciones propias de la adolescencia, los alumnos se enfrentan a las exigencias de más de nueve profesores distintos, los cuales consideran que su materia es muy importante; por lo que cada uno intenta profundizar en los contenidos, dejando trabajos y tareas excesivas (comentan los alumnos).

Esta situación presenta dificultades para la apropiación del conocimiento académico y si a ello se agrega que en repetidas ocasiones se dan los temas sin vincular el conocimiento formal con la utilidad para su vida cotidiana y que por más que el alumno intente organizar los contenidos de todas sus materias, resulta difícil; los alumnos no pueden ser expertos de cada área de conocimiento, la mayoría ansía (a su modo) cumplir con lo que los maestros piden; láminas, resúmenes, exposiciones, en fin un cúmulo de actividades donde el tiempo los rebasa, finalmente saben que deben hacerlo para el puntaje de su evaluación continua, sin embargo, lo importante no es hacer las cosas de esta forma, lo primordial sería que conocieran para que les sirva en su vida diaria y como aplicar ese conocimiento en la vida real.

Por otro lado, los maestros a menudo se quejan de que los alumnos vienen mal preparados; que no saben leer, sumar, multiplicar, etc. y que es difícil cambiar esta trayectoria; responsabilidad que en gran parte se descarga en los padres. Es cierto, que es una labor titánica, “regularizar” estos casos, pero frente a ello, el reto es superarlo (no es fácil insisto, se presenta gran cantidad de variantes entre ellas tiempo, heterogeneidad de alumnos, aunado a la cantidad de grupos numerosos que atender, etc.), pero de alguna manera el compromiso debe estar orientado a la práctica de

actitudes de trabajo, de oportunidades, de canalizar con especialistas si el caso lo requiere y no de reprobarlos¹⁶.

A continuación se describe algunos aspectos importantes de la historia de este centro educativo.

Con veinte alumnos inscritos en primer grado, inicia oficialmente clases el primero de Septiembre de 1988, identificada sólo con el nombre de escuela secundaria número 131, la plantilla de trabajadores de esta primera generación fue de un directivo, un coordinador y seis profesores, la mayoría tenía en trámite su titulación o no contaba con preparación docente, eran profesores con licenciaturas o carreras técnicas a fines a la materia que impartían, por ejemplo el área de ciencias fue atendido por un médico, matemáticas por un ingeniero, etc. por lo que su experiencia en el ámbito educativo era poca o nula, sin embargo, el trabajo colegiado fue muy bueno; el apoyo directivo fue de acompañamiento, siempre se mantuvo la comunicación abierta, el ambiente fue adecuado, se fomentó de manera auténtica el compromiso de los profesores con lo que hacían y para que lo hacían, además se facilitó entre ellos la práctica y el reforzamiento de aspectos tales como el respeto de las diferencias individuales entre todos los miembros que conformaban la planilla de trabajadores; logrando óptimos resultados, cabe mencionar que durante el transcurso del primer ciclo escolar hubo cambio de directivo, la profesora recién llegada evaluó el trabajo hasta entonces efectuado, dio seguimiento asesorando las actividades que los profesores tenían planeadas e hizo ajustes convenientes para las gestiones que tenían en puerta; el trabajo fue productivo, pues en el siguiente ciclo escolar 1989-1990 la matrícula incremento haciendo un total de setenta y cinco alumnos inscritos y doce trabajadores entre directivos, profesores, personal administrativo y de apoyo; se atendió a dos grupos de primero y uno de

¹⁶ Considero que sería más fácil si se diera un trabajo colegiado, como el que se realizó en los primeros años de existencia de esta secundaria (más adelante se habla de él)

segundo. Para el ciclo escolar 1990-1991 ya eran dos grupos de primero, dos de segundo y uno de tercero, en años consecuentes siguió incrementando la matrícula de docentes y alumnos, consecuencia lógica; aumentaron los grupos, las horas, hubo mejores sueldos.

Por lo menos tres años más, el trabajo colegiado continuo de la misma forma; esto fue enriquecedor para los docentes que participamos en él, los resultados fueron buenos, especialmente porque la labor fue verdaderamente académica, se fundamento el diálogo y se clarificaron proyectos, pero sobre todo, a los que continuamos nuestra tarea en esta secundaria, nos sirvió de guía para toda la vida. Los directivos que han estado en el plantel, así como jefes de enseñanza o tutores reconocen el trabajo organizado de los docentes de esta institución.

A partir de 1990 comienzan las gestiones para construir el edificio de lo que hoy en día es el inmueble de la secundaria, pues las clases habían iniciado en un predio conocido como “La casa ejidal del pueblo” perteneciente a la comunidad de Cuanalán, hoy derrumbada, ya que ahí se construyó lo que es actualmente el Centro de Salud de la población.

El tiempo que se trabajó en La casa ejidal fue muy especial; las instalaciones eran las de una casa antigua: su techo era alto, tenía goteras¹⁷, la casa contaba con un cuarto grande y tres de regular medida, todos con paredes de adobe, las juntas se realizaban a la sombra de un árbol mejor conocido como “El zapote”, el último año que se estuvo en el lugar la primera generación (tercer grado) tomo clase en el corral de la antigua casona, el cual fue acondicionado con ventanas provisionales, el piso era de tierra y una pared era de malla (alambre para gallinero), teníamos que regar para que no se levantara la tolvanera en fin, pero lo más especial es que ahí aprendimos a trabajar de manera

¹⁷ Debido a estas enormes goteras, cada vez que llovía se suspendían clases, ahora que han pasado los años y que en el nuevo plantel no hay goteras, sigo valorando las condiciones de trabajo en las que se encuentran muchas escuelas de nuestro país, pero sobre todo, aprecio lo que tuve y ahora tengo.

colegiada, es importante resaltar el mérito que tiene la labor realizada por la Profra. Aída del Carmen Sánchez Douglas, quien fungía como directora del plantel y quien en conjunto con la sociedad de padres de familia de aquel momento gestionaron para que la nueva instalación fuera entregada lo antes posible, el nombre de la escuela fue autorizado el doce de febrero de 1991, pero es hasta la ceremonia de inauguración del plantel educativo cuando el nombre de “Moisés Sáenz” se da a conocer como nombre oficial de la secundaria, efectuándose dicha celebración el dos de febrero de 1992.

Las instalaciones se conformaban con seis aulas, un laboratorio de ciencias, dos módulos para sanitarios, cooperativa, un pórtico, un taller y una oficina con dos compartimientos hasta la fecha habilitados para la dirección y subdirección, siempre se ha trabajado en turno matutino, con horario de 7:00 a 14:00 hrs., no obstante, por organización de horario a partir del 2009 el horario se modificó de 7:00 a 14:50 hrs. para algunos grupos y profesores¹⁸.

A lo largo de estos años y con el crecimiento paulatino de la población escolar se fueron adaptando espacios, cubriendo así las necesidades primordiales: durante el periodo de 1991 a 1996 se hicieron los siguientes cambios: se remodela el pórtico convirtiéndolo en aula de ciencias, se construye el taller de industria del vestido y se condicionan espacios para áreas verdes, explanada principal (con bancas de concreto), además de dos canchas una de básquetbol y la otra de fútbol. En años posteriores, se gestionó directamente con el gobierno municipal de Acolman (cabecera municipal de Cuanalán) la construcción de un aula de usos múltiples y cinco aulas de ciencias, con la sociedad de padres de familia se trabajó para la construcción de la barda perimetral, dos pequeñas bodegas, cisterna y estacionamiento, la última gestión con el gobierno municipal fue

¹⁸ Representando con ello problemas graves, pues no todos los grupos salen a la misma hora algunos salen cincuenta minutos antes, a las dos de la tarde; muchos alumnos tienen que esperar a los que se van en el mismo transporte o bien, tienen que esperar en la calle a sus hermanos, hay gran cantidad de estudiantes fuera de la escuela o en los vestigios de lo que queda de la presa, los alumnos impacientes comienzan a hacer travesuras como tirar agua, rayar paredes e incluso provocar algunas peleas entre ellos.

durante el periodo 2006-2009 cimentándose un aula más de ciencias, con el gobierno municipal vigente no se ha realizado aún ninguna obra. Con fondos de la sociedad de padres de familia recientemente se acondiciono una pequeña aula para trabajo social, se hicieron dos habitaciones para la casa del vigilante y un pequeño cubículo para la papelería.

Actualmente la escuela cuenta con la siguiente infraestructura:

Doce aulas de ciencias (dos muy pequeñas para la cantidad de alumnos que se atienden en ellas), una oficina dividida en dirección y subdirección, un laboratorio de ciencias, un taller de industria del vestido, un taller de electricidad, un taller de computación o de usos múltiples, un taller con instalaciones provisionales de secretariado, un pequeño módulo para trabajo social y prefectura, una pequeña biblioteca, una explanada, dos módulos de sanitarios, un estacionamiento, un área para bicicletas, dos bodegas, una cooperativa, una papelería con instalaciones provisionales, una cancha de básquetbol y otra de fútbol, dos cuartos habitación del vigilante, áreas verdes, barda perimetral con pórtico en la entrada principal.

A continuación se muestran algunas fotografías de la secundaria



Entrada principal



Aulas de lado derecho



Explanada



Corredor derecho

La plantilla de personal para el ciclo escolar 2011-2012, entre directivos, docentes y personal de apoyo es de treinta y cuatro trabajadores; hay tres directivos, veinte

docentes, cinco miembros en puesto administrativo (secretarías y contralor), dos auxiliares educativos (prefectura), y cuatro intendentes. Todos los trabajadores cuentan con perfil académico de acuerdo a su asignatura o puesto que desempeñan, la matrícula de estudiantes es de seiscientos nueve (dato de octubre 2011). Se atiende a quince grupos: cinco de primer grado (247 alumnos), cinco de segundo (196) y cinco de tercero (166), en cuatro grupos de primero se atienden a más de cincuenta alumnos.

Desde el 2005 la escuela participa en el Programa Escuelas de Calidad (PEC), “El programa de escuelas de calidad sitúa a la escuela como una unidad de cambio y aseguramiento de la calidad educativa, y a los alumnos como centro de toda iniciativa, reconociendo la capacidad de los alumnos, docentes, directivos y padres de familia, para lograr una transformación del centro escolar, aún en condiciones poco favorables para cumplir su misión y alcanzar su visión.

El PEC es una iniciativa del gobierno Federal cuyo propósito general es mejorar la calidad de la educación que se imparte en las escuelas públicas de educación básica, con base al fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales” (Secretaría de Educación Gobierno de Jalisco, 2011).

En otras palabras, el PEC consiste en apoyar las acciones, para mejorar la calidad del servicio educativo¹⁹.

A continuación se resaltan algunos aspectos generales relacionados con la filosofía de este centro educativo.

¹⁹ También debe “ofrecer capacitación y acompañamiento técnico para enriquecer el proceso de transformación escolar; abrir espacios significativos para la participación social responsable y proveer recursos financieros adicionales administrados directamente por la escuela” (Secretaría de Educación Gobierno de Jalisco, 2011), esto es lo que debería ser, pero por diferentes motivos en la Secundaria 131 no se da la capacitación, por mencionar un ejemplo.

Misión

Cubrir las necesidades básicas de nuestros alumnos con calidad, equidad, pertinencia y relevancia, integrando a la sociedad individuos competitivos.

Visión

Mejorar el servicio educativo que presta la institución, se trata de elevar el nivel pedagógico para formar individuos con mayores conocimientos, habilidades, valores y destrezas; que les permitan la incorporación a otros niveles o al plano laboral en su vida futura, a través del desarrollo de competencias.

Objetivos

1. Fortalecer en los educandos el desarrollo armónico integral de su personalidad, tanto en lo individual como en lo social.
2. Brindar al educando, conforme al plan y programas de estudios aprobados, una formación tecnológica que facilite su incorporación al trabajo productivo.
3. Propiciar al educando las bases competentes para la continuación de sus estudios superiores.
4. Hacer hombres libres, competentes, con pensamiento crítico, que practique valores y que pueda usar sus conocimientos de la manera más acertada en cada momento de su vida, tratando de lograr una vida armoniosa y feliz.

Marco de Valores

El marco de valores que orienta y sustenta el desempeño profesional que compromete la misión de todo el personal se basa en los siguientes postulados:

- ✓ Compromiso institucional: Asumir como propio el compromiso de contribuir a mejorar la calidad del servicio educativo, ser leales a la institución en que se labora y al subsistema educativo del Estado de México.
- ✓ Legalidad: Actuar con apego a la legitimidad, transparencia y observancia de la normatividad educativa que nos rige.
- ✓ Responsabilidad: Desempeñar conscientemente, en tiempo y forma, todas las actividades de su competencia, asumiendo y dando respuesta a los dilemas que se presenten para un óptimo desempeño.
- ✓ Ética profesional: Desempeñarse profesionalmente bajo el principio de honestidad en el manejo de los recursos de la institución, integridad en la respuesta de sus compromisos y confiabilidad en sus decisiones.
- ✓ Actitud en el trabajo: Desempeñar actividades y obligaciones con una entrega total, vocación de servicio, profesionalismo, superación continua y humildad.
- ✓ Ejemplaridad: Ser un ejemplo para los demás en el cumplimiento de todas sus obligaciones, tanto por su capacidad profesional como por sus actitudes, aptitudes, hábitos y valores humanos.
- ✓ Iniciativa: Proponer, sugerir y operar proyectos, estrategias y alternativas de trabajo que coadyuven al logro de las metas institucionales y de zona.
- ✓ Buena comunicación: Transmitir, recibir e interpretar con claridad y precisión toda la información pertinente para los propósitos institucionales y de zona.
- ✓ Relaciones humanas: Tener un trato amable, atento, respetuoso y comedido, con todos los integrantes de la comunidad escolar.

- ✓ Liderazgo: Ser guía y ejemplo, asertivo, generador de comunicación para el logro de varias metas colectivas: ser capaz a la vez que valorar los triunfos institucionales y de los integrantes de la comunidad.

Proyectos

Los proyectos que se mencionan a continuación tienen la intención de promover actividades encaminadas a la formación de hábitos y actitudes deseables del educando: Programa nacional de lectura, gusto por las matemáticas, formación de valores, cultura del agua, abatir conflictos escolares, activación física, elevar los índices de aprobación, prevención y atención a la reprobación, normas de convivencia, orientación vocacional, actualización docente.

Con ello se pretende como principio alcanzar las siguientes metas:

1. Aplicar los enfoques curriculares.
2. Mejorar la planeación didáctica, considerando los enfoques y aprendizajes esperados.
3. Implantar un seguimiento de reportes de avance y logros de aprendizaje que presenta cada uno de los maestros.

Organización del Plantel

Para hacer mayor referencia sobre los profesores, se hablará de ellos al final de este apartado.

- El Director es la persona asignada como la principal autoridad de la institución, se encuentra al frente de la institución y es responsable directo de las situaciones que en ella se suscitan, su trabajo se realiza en directa relación con el Subdirector y el Coordinador, así como con el Consejo Técnico, el Órgano

Escolar de Evaluación y Academias, el Representante Sindical, además con Padres de Familia, Sociedad de Alumnos y el Consejo de Participación Social.

- El Subdirector es la persona encargada del área Técnico-pedagógica; compuesta por el personal docente, así como del personal de apoyo; se encarga directamente del área administrativa y es el responsable directo de la administración cuyos informes se entregan a Supervisión Escolar, Departamento Regional y Departamento de Educación Secundaria, además es el jefe directo del personal administrativo, docente y de apoyo escolar.
- El Coordinador es la persona encargada de revisar la planeación de los profesores, así como de supervisar que realmente se esté llevando a cabo en tiempo y forma el contenido de dicha planeación.
- El consejo técnico lo componen los docentes seleccionados por sus compañeros para desempeñarse como jefes de academia, los cuales se reúnen para resolver problemas de la institución y situaciones relacionadas con los alumnos o algún docente que presenta problemas.
- La Sociedad de Padres de Familia es el organismo de apoyo que se involucra directamente con el presupuesto que los padres de familia aportan como cooperación para beneficio de la escuela.
- La sociedad de alumnos es el organismo elegido en campaña por los estudiantes; se encargan de garantizar el cumplimiento de sus derechos, e intervienen en los problemas que surgen con los alumnos, contando con la supervisión de un directivo o de un profesor. Esta sociedad se encarga de organizar el evento del día del estudiante, del maestro, así como cooperativas de solidaridad; cuando muere el familiar de un alumno o enfermedad de algún

estudiante, también ha llevado a cabo la recolección de víveres en desastres naturales tanto nacionales como internacionales.

- Los profesores además de fortalecer valores y transmitir conocimientos generales y o específicos de la materia que enseña, parte de su función pedagógica consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo adquiera de la mejor manera posible; los maestros fortifican las capacidades intelectuales de los estudiantes, potencian aprendizajes significativos, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y científico e intervienen para adquirir nuevas formas de convivencia democrática en el aula multicultural y diversa, su finalidad es desarrollar en los estudiantes que cursan la educación básica, las competencias que son necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, buscando un entendimiento mas integral con el mundo. Tanto el profesor como el alumno son actores efectivos del proceso enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo el docente como profesional de la educación debe tener conocimientos y competencias que no sólo queden en la formación inicial, pues requiere conocer los contenidos curriculares; planificar, desarrollar y evaluar formativamente el proceso de enseñanza y de aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de los aprendizajes esperados, atendiendo el nivel y formación previa de los estudiantes; desarrollar ambientes de aprendizaje con especial atención en el respeto de las garantías individuales; diseñar estrategias para estimular el esfuerzo de los alumnos y promover su capacidad para aprender por sí mismos y con otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza y la iniciativa personal. Asimismo, el profesorado requiere acercarse a las tecnologías de la comunicación; atender los procesos administrativos que la escuela demanda e

informar y asesorar a las familias de los logros y tropiezos de sus hijos, además de brindar las orientaciones necesarias para apoyarles. Formar hábitos y transmitir disposiciones al cuidado integral de su salud.

Paralelamente a las funciones docentes los profesores suelen estar en formación permanente, además de tener tareas organizativas en el plantel, tienen a su cargo un grupo de tutoría: el tutor tiene la función de acompañamiento de su grupo asignado, adquiere el compromiso de velar y fortalecer el desempeño académico de sus estudiantes asignados. “Se trata de incidir de alguna manera, en los diversos factores que desde la escuela pudieran afectar su trayectoria escolar o bien de fortalecer elementos o procesos que impacten positivamente en el desempeño escolar” (SEP, Orientación y tutoría. Guía de trabajo, 2006:7).

Es ineludible señalar que para el docente a veces trabajar en secundaria es un poco difícil, tiene que enfrentar la adaptación u oponerse a los criterios de los directivos, pasando de un grupo a otro, teniendo que atender demandas individuales de sus múltiples alumnos, conjuntamente agobiados por las exigencias administrativas y la supervisión de los padres de familia que no pierden detalle en su actividad docente, además buscando conseguir más horas de trabajo como una alternativa para aumentar su sueldo y en ocasiones batallar con los horarios asignados. La siguiente cita es significativa en este sentido:

“La diversidad de horarios, además de obturar la posibilidad de tener espacios de discusión colectiva del trabajo, propicia la concentración de la organización del trabajo escolar en manos de los directivos y/o de éstos y el pequeño grupo de maestros que tiene tiempo completo en la escuela.

Pero además la concentración por horas de los maestros los obliga a cumplir todas frente a grupo, sin que formalmente se contemplen tiempos para la

planeación, la documentación, reuniones de trabajo o asesorías a los alumnos. Sí bien existen las llamadas “horas de servicio”, estas no están formalmente reglamentadas, se otorgan de manera discrecional y funcionan tanto para adaptar los horarios de los maestros a las necesidades de la escuela, como para otorgar premios o castigos a los docentes. Por ello podemos encontrar maestros que cubren sus 42 horas frente a grupo y otros que tienen algunas horas liberadas como “servicio” y en donde, dependiendo de las relaciones que mantengan con los directivos y el criterio de éstos, pueden dedicarlas a la planeación de su trabajo, o deben de cubrir las atendiendo grupos cuyo maestro este ausente” (Sandoval, 2000:153).

Los recursos

La escuela ha logrado abastecerse de Tecnología avanzada del momento: video proyectores, computadoras, videos, multimedia, televisores, videograbadoras, mamparas, grabadoras, red Edusat e Internet, estas condiciones institucionales posibilitan por otra parte, generar mejor ambiente académico.

Logros:

Haber alcanzado un promedio general mayor al 7.7 por varios años consecutivos, tres profesores con maestrías, nueve profesores con carrera magisterial, tres miembros de personal de apoyo con carrera administrativa, matrícula de 609 alumnos inscritos en 2011-2012, equipamiento didáctico en las aulas de ciencias (DVD y monitor), equipos de proyección electrónica a través de la computadora, el 80% de los alumnos en el concurso del examen de COMIPEMS logra su ingreso al nivel medio superior en la primera y segunda opción, el 15% se ubica en escuelas que no participan en el concurso de ingreso al nivel medio superior y el 5% restante decide no participar, lo cual indica

un gran logro en cuanto al nivel pedagógico de la institución, así también, la infraestructura lograda después de ser inaugurada, seis años de permanecía en el programa Escuelas de Calidad.

De tal forma se reseña la trayectoria de la Secundaria Técnica N° 131, trayectoria que nos permite dar cuenta de que el enseñar no es sólo “transferir conocimientos”, sino que cuando se entra a un salón como profesor, se debe entrar como un ser abierto, dispuesto a coadyuvar cualquier acción en beneficio de nuestra labor docente.

Mi experiencia como profesora en esta escuela, me ha enseñado a reconocer que los cambios que se dan a través del tiempo son el resultado de lo que se construye día a día y que hay grandes cosas que calificar más que descalificar, por las cuales, vale la pena seguir trabajando.

Pero este trabajo quedaría incompleto, sino incluimos el análisis de la asignatura de Formación Cívica y Ética, que como se ha mencionado, es en ella dónde se desarrolló la presente actividad profesional.

CAPÍTULO 2. LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL SECUNDARIA

En este capítulo se plantea como propósito central el entender la intencionalidad y las particularidades de la asignatura de Formación Cívica y Ética como parte de la currícula de educación básica en nuestro país, con el objetivo de un adecuado desarrollo de la asignatura en el proceso de enseñar a aprender. Entendimiento y comprensión que se facilitan a partir de la apropiación de las finalidades de la educación básica concretadas en sus últimas reformas.

La Secretaria de Educación Pública plantea que la educación secundaria tiene como propósito fundamental propiciar en los niños y adolescentes mexicanos el desarrollo de habilidades intelectuales básicas necesarias para aprender permanentemente en forma autónoma y para actuar con iniciativa y eficacia en las múltiples situaciones de la vida cotidiana. De la misma forma, se espera que la educación secundaria contribuya a consolidar la adquisición de conocimientos básicos acerca del mundo natural y social, así como la formación de actitudes y valores que son necesarios para la convivencia social y la incorporación responsable a la vida adulta y al trabajo productivo.

Se destaca que para el logro de dichas finalidades se han realizado reformas curriculares para la educación básica: preescolar 2004, secundaria 2006 y primaria en 2009, las cuales convergen en la reforma integral de la educación básica (RIEB), en donde se recupera un enfoque articulado de la enseñanza aprendizaje en el trayecto formativo de los adolescentes durante su educación básica, transitando de una educación centrada en la acumulación de conocimientos y una educación enciclopédica, hacia una educación donde la movilización de saberes, habilidades y actitudes, es requisito imperante en el estudiante para el desarrollo de competencias como se propone en este nuevo enfoque.

Para iniciar este análisis, es relevante recuperar la siguiente cita tomada del Curso Básico de Formación Continúa para Maestros en Servicio 2011 (2011:63):

“Las reformas implementadas de manera independiente y consolidadas en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), introdujeron una visión distinta del aprendizaje de los alumnos, de la función de las escuelas y de la práctica docente. Desde esta perspectiva es que se reconocen las capacidades de los niños y los adolescentes, sus potencialidades para aprender, de tal manera que en las propuestas curriculares de la RIEB los alumnos son el centro de las propuestas formativas en cada nivel y las escuelas se conciben como espacios generadores de experiencias de aprendizaje interesantes y retadoras para los alumnos, que los hacen pensar, cuestionarse, elaborar explicaciones, comunicarse cada vez mejor y aplicar de manera evidente lo que estudian y aprenden en la escuela”.

Se observa ese tránsito de un aprendizaje basado en la acumulación de conocimientos enciclopédicos, transferidos de la enseñanza al aprendizaje, a un proceso donde el alumno es el centro de atención, se pretende que sus necesidades sean resueltas a partir de la adquisición de aprendizajes significativos y aplicables que movilicen en aras de mejorar su calidad de vida.

En consecuencia, el mejoramiento de la educación que se imparte en las escuelas sigue siendo el principal motivo para las acciones impulsadas por las reformas recientes, calidad que tendría la posibilidad de hacerse tangible cuando se logre observar la actuación de un sujeto que sepa hacer en contexto, un ciudadano ejemplar, un ser humano en sana convivencia con su entorno social y ecológico.

A continuación se mencionan las características de formación que los estudiantes deben tener al finalizar la educación secundaria, las cuales se puntualizan en el perfil de egreso y las competencias para la vida de la educación básica nacional.

2.1 El perfil de egreso

Es el conjunto de rasgos que los alumnos deberán mostrar al término de la educación básica. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar *competencias* para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyan actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

De acuerdo con la Secretaria de Educación Pública el alumno al terminar su educación básica (Plan de estudios, 2006:10)

- a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
- d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
- e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

- f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística. Contribuye a la convivencia respetuosa.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
- h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas, integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
- i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos²⁰.

2.2 Competencias para la vida

Mejorar la calidad educativa y responder a las demandas del nuevo milenio han sido los propósitos principales de las reformas curriculares de la educación 2006²¹. Se ha pensado que la educación debe preparar a los alumnos para enfrentar los retos de la vida actual y responder eficazmente a los contextos a los que se enfrentan y enfrentarán.

Por ello con la finalidad de que los estudiantes puedan responder a las demandas actuales, se ha centrado la transformación educativa en el desarrollo de competencias.

²⁰Respecto al Perfil de Egreso el avance es lento, es difícil ver al alumno con todas las fortalezas descritas en el perfil, sin embargo los docentes luchan por conseguir en el alumno campos específicos: Utilización del lenguaje como herramienta que permita al educando la interacción de distintos contextos, el desarrollo de razonamiento y la argumentación, la identificación y resolución de problemas, uso de la tecnología, una lengua adicional al español, entre otros.

²¹Para la Secretaría de Educación Pública (SEP) una educación basada en competencias, contextualiza y explica la necesidad de esta nueva forma de enseñanza. Las nuevas reformas pretenden responder al escenario internacional desafiante, competitivo y complejo, donde se presentan de manera constante una serie de transformaciones sociales, culturales y económicas.

Para la educación básica, una competencia se define como la capacidad de responder a diferentes situaciones e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como un saber ser (valores y actitudes) en un contexto específico y una situación determinada.

La Secretaría de Educación Pública en el Plan de Estudios, señala que (2006:11)

“Las competencias movilizan y dirigen todos los componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción integrada; poseer conocimiento o habilidades no significa ser competente: se pueden conocer las reglas gramaticales, pero ser incapaz de redactar una carta; se pueden enumerar los derechos humanos y, sin embargo, discriminar a las personas con necesidades especiales.

La movilización de saberes (saber hacer con saber y con conciencia respecto al impacto de ese hacer) se manifiesta tanto en situaciones comunes de la vida diaria como en situaciones complejas y ayuda a visualizar un problema, determinar los conocimientos pertinentes para resolverlo, reorganizarlos en función de la situación, así como extrapolar o prever lo que falta”.

En tal razón la formación del sujeto en educación básica tendrá que estar basada en competencias; estas deben ser para su progreso a lo largo de su vida. La RIEB propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos, estas son:

- a) Competencias para el aprendizaje permanente
- b) Competencias para el manejo de la información
- c) Competencias para el manejo de situaciones
- d) Competencias para la convivencia
- e) Competencias para la vida en sociedad

Competencia para el aprendizaje permanente: Implica la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida. Integrarse a la cultura escrita. Permite movilizar diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

Competencias para el manejo de la información: implica la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información. Analizar, sintetizar, utilizar y compartir la información. Permite pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos.

Competencias para el manejo de situaciones. Implica la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo. Plantear, enfrentar, llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas. Permite considerar diversos aspectos como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos y afectivos para tomar decisiones.

Competencias para la convivencia implica la resolución armónica con otros y la naturaleza. Comunicarse con eficiencia, trabajar en equipo, tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás.

Competencias para la vida en sociedad: Implica tener la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales. Proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos. Permite actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (Plan de Estudios, 2006:11)

Las competencias para la vida, deberán desarrollarse bajo el tratamiento de contenidos transversales en la interdisciplinariedad, como nodos dinámicos e integradores de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La importancia de esta información en el presente reporte de actividad profesional radica en hacer énfasis que de acuerdo a la nueva reforma; el alumno debe de ser competente ante cualquier situación, sin embargo, para el logro de esto, es necesario que el docente también sea poseedor de competencias²², es decir, la práctica docente deberá ser enriquecida a partir de metodologías que promuevan actividades donde los escolares tengan la oportunidad de aplicar de manera evidente lo que aprenden, interactuar con sus colegas y demás miembros de la comunidad, el trabajo por proyectos es una buena opción.

Con la puesta en marcha de la reforma de 2006 y con base en su enfoque formativo, los estudiantes son lo primordial, en palabras de Perrenoud “situar a los niños en el centro de la acción pedagógica, recurrir a métodos activos, a la gestión de proyectos, al trabajo por problemas abiertos y situaciones problema, desarrollar las competencias y la transferencia de conocimientos y educar en la ciudadanía” (2005:10).

²²Las competencias que la reforma del 2006 considera como prioritarias en el docente son las que Philippe Perrenoud presenta como diez dominios de competencias en la formación continua del profesorado, mismas que el autor ha llamado: un referente deseable de la profesión docente, un hilo conductor para el trabajo del profesor y de su evolución, pero que no es algo consumado, pues es necesario ir más allá de lo que se supone debe ser, “un referencial de competencias puede, del mismo modo, remitir bien a prácticas más selectivas y conservadoras, o bien a prácticas democratizadoras e innovadoras. Para saber de qué pedagogía o de que escuela hablamos, es necesario ir más allá de las abstracciones” (Perrenoud, 2005:8)

2.3 Orientaciones didácticas

Para que los objetivos de esta reforma logren convertirse en realidad, depende en gran medida de la posibilidad que tengan los docentes de renovar su práctica, de tal manera que los procesos de enseñanza y aprendizaje resulten relevantes y pertinentes para sus alumnos. Entre algunas propuestas principales están: incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos.

Esta oportunidad que nos da el trabajo didáctico debe ir encaminada a la modificación, al fortalecimiento o la construcción de nuevas prácticas, habilidades, actitudes y valores e incluso el surgimiento de nuevos intereses en los estudiantes.

El ambiente escolar es un primer elemento que influye en las estrategias que los estudiantes desarrollan para concentrar sus esfuerzos en aprender. Hacer de la escuela una mejor experiencia para ellos implica reconocer los profundos cambios y las transformaciones por los que se atraviesa en esta etapa donde se adoptan distintas formas según cada individuo y su contexto, el proyecto didáctico recupera sus intereses a partir de lo vivido o aprendizajes previos de los alumnos.

Promover el trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento

Para la operación de la propuesta curricular, los maestros requieren intercambiar información al interior de las academias específicas, acordar con profesores de otras asignaturas, compartir ayuda y apoyo para el logro de metas comunes, es decir, la propuesta curricular en secundaria promueve la convivencia y el aprendizaje en ambientes colaborativos y desafiantes; posibilita una transformación de la relación entre docentes, alumnos y otros miembros de la comunidad escolar, se facilita la integración de los conocimientos que los estudiantes adquieren en las distintas asignaturas.

Existen numerosas oportunidades para realizar proyectos didácticos compartidos entre maestros de diferentes asignaturas. El tipo de trabajo que se sugiere en la propuesta curricular permite relacionar las actividades que desarrollan distintos profesores. Así por ejemplo, un maestro de inglés puede organizar una muestra de comida típica de la región para dar a conocer lo que aprenden los alumnos de tercer grado durante el ciclo escolar y, los maestros de otras asignaturas como español y artes podrán apoyarlo en la elaboración de carteles publicitarios.

Esto da la oportunidad de que las relaciones entre las asignaturas que conforman la propuesta curricular incrementen las oportunidades para integrar los conocimientos, las habilidades y los valores de las distintas áreas de aprendizaje. De tal forma el trabajo colaborativo converge en un espacio necesario para compartir experiencias centradas en procesos de enseñanza y aprendizaje²³.

Diversificar las estrategias didácticas: el trabajo por proyectos

Los proyectos son estrategias didácticas para organizar el trabajo escolar favoreciendo la aplicación integrada de los aprendizajes. Es aquí donde se ubica la riqueza del trabajo por proyectos, esto requiere la participación de los estudiantes en el planteamiento, el diseño, la investigación y el seguimiento de todas las actividades. A partir de aprovechar el conocimiento, las experiencias y los intereses de los estudiantes.

En el trabajo por proyectos los estudiantes son protagonistas activos que manifiestan su curiosidad y creatividad en el desarrollo de sus propias propuestas. Asimismo, demanda al docente verificar el cumplimiento de las actividades, ayudando a los alumnos a

²³Desde hace varios años, lamentablemente en la escuela secundaria 131 no se lleva a cabo el trabajo colegiado. Esta situación obedece a criterios institucionales, cabe recordar que hay docentes con un enorme compromiso, que está en la mejor disposición de trabajar en colegiado, sólo espera oportunidad para hacerlo.

consultar bibliografía, orientar las búsquedas adicionales de información y ofrecer sugerencias de trabajo, alentar una buena comunicación de resultados y crear un clima de apoyo, aliento y reconocimiento a los logros.

En términos generales la metodología de trabajo por proyectos, consta de tres etapas, mismas que llevan implícita la evaluación. La primera fase es la planeación, donde se especifica el asunto, el propósito, las posibles actividades a desarrollar y los recursos necesarios. En la fase de desarrollo se pone en práctica el proyecto y los alumnos realizan el seguimiento del proceso. La etapa de comunicación significa la presentación de los productos a destinatarios determinados, que incluso pueden trascender el ámbito del aula. Generalmente, los proyectos involucran la elaboración de productos específicos como exposiciones y demostraciones públicas, documentos, periódicos u objetos de diversa índole dirigidos a destinatarios reales.

2.4 Formación cívica y ética, su historia, programa y enfoque

Un primer acercamiento al concepto de Formación cívica y ética es considerarla como el conjunto de principios que rigen la conducta humana, principios generados por la conciencia del hombre a partir de la necesidad de convivencia social y con la naturaleza, con la cual el ser humano adquiere su identidad y su propia dimensión social.

Los principios entendidos como ley moral son valores que orientan el accionar de los sujetos de acuerdo con lo que les dicta su conciencia, son libertad individual pero también son coacción externa influida por la socialización, lo que significa que deben ser transferidos de generación a generación; la vía más adecuada para ello es la educación.

La formación cívica y ética permite establecer nuevos valores sociales y humanos, valores que se aprenden desde el hogar y se practican en los ambientes sociales pero, es la escuela donde nos enseñan la historia cívica de nuestro país, los valores de la patria y los valores éticos y morales que rigen la sociedad actual.

La Formación cívica y ética encamina hacia el desarrollo de actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas específicas que podrán utilizar los alumnos en la conducción de su vida cotidiana: conformación de opiniones, participación, diálogo, argumentación y discusión: valoración de conductas, construcción de juicios, tanto de manera individual como en grupo: elección entre disyuntivas, reflexión crítica de las prácticas sociales: *construcción de proyectos innovadores* que ofrezcan soluciones a los problemas particulares y comunitarios.

Así pues, la asignatura de Formación Cívica y Ética ofrece un espacio para que el alumno pueda conocerse mejor, tenga una visión clara del mundo que le rodea y esté consciente de que posee un potencial personal que puede desarrollar en varias direcciones de su vida.

Por tanto, la Formación cívica y ética implica también hablar del comportamiento moral del hombre, es decir, de la ética, de su desarrollo dentro de las normas establecidas como ente social en sana convivencia y la causa de los actos que realiza, dicho de otra manera, la conciencia le dicta, que el ser justo es lo correcto, así que la misión fundamental del quehacer educativo es; formar hombres que manifiesten su educación a través de actitudes cualitativamente diferentes, con una manera de ser y comportarse como seres justos y correctos.

La Secretaría de Educación Pública define a la Formación Cívica y ética como: “un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una

sociedad dinámica y compleja, misma que demanda de sus integrantes la capacidad para actuar libre y responsablemente en asuntos relacionados con su desarrollo personal y con el mejoramiento de la vida social” (Formación Cívica y Ética, Programa de Estudio 2006, 2007:9).

De tal forma la expresión “Formación Cívica y Ética” no refiere sólo a la instrucción, es decir, se enfoca más a adquirir competencias para la convivencia. Es importante mencionar que en esta materia se alienta la convicción de que la práctica de una ciudadanía responsable se adquiere a partir del desarrollo de una personalidad socio-moral. Este tipo de personalidad la puede otorgar sólo la construcción de un juicio ético. Situación que retomando a John Dewey uno de los teóricos que se aborda en el presente trabajo dice que la escuela debe ser portadora del conocimiento comunitario, debe comportarse como una micro sociedad, en la que los alumnos se reconozcan parte de ella y puedan participar. Las escuelas deben implementar un método participativo cuyo objetivo sea aplicar conocimientos mediante la práctica siempre considerando los intereses de los alumnos.

Entre las ventajas de aplicar este método está el fortalecimiento de la autoestima y el compromiso social, pero sobre todo está la importancia de poder participar desde temprana edad en lo que muchas veces sólo se involucra hasta que se es adulto, por ello, en las escuelas democráticas es obligación capacitar a los futuros ciudadanos para poder implicarlos activamente en la sociedad civil y política, lo que implica cultivar aquellas virtudes, conocimientos y habilidades necesarias para la participación política. La escuela debe permitir la intervención, la toma de decisiones, compromiso y puesta en acción de valores.

Breve historia de la Formación Cívica y Ética

El alcance histórico de la materia de Formación Cívica y Ética, tiene su origen después de la guerra de independencia, cuando la época requería formar ciudadanos comprometidos con su patria, la escuela debía ser considerada un espacio que además de brindar los conocimientos básicos, difundiera ciertos valores cívicos y morales. Durante el periodo de 1960 a 1992 dentro del nivel de secundaria se utilizó el currículo por áreas, siendo la materia de Ciencias Sociales el espacio en donde se orientaba la formación cívica y ética para el mejoramiento de la vida social. A partir de 1992 y 1993 los programas de estudio cambian de organización y retoman la estructura por asignaturas, en dicha transición se presenta la asignatura de Civismo, los primeros cursos de Civismo ofrecían a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescente, además de su futura actuación como ciudadano. Las actividades y los contenidos seleccionados para la materia se adecuaban para que los alumnos hicieran propios valores sociales bien definidos como: la legalidad, la responsabilidad, la tolerancia, la igualdad de las personas ante la ley y la democracia como forma de vida.

Posteriormente las materias de Civismo y Orientación Educativa fueron sustituidas por la de Formación Cívica y Ética.

Programa de estudios de Formación cívica y ética

De manera recurrente los cambios que se han venido realizando en las reformas y programa de la asignatura han sido con el objetivo de que la materia tenga un carácter formativo, haciendo énfasis en la ética, con lo que se busca fomentar en los alumnos, principalmente los valores universales y los valores cívicos que menciona nuestra

Constitución. También se pretende que los alumnos tengan mayor capacidad de análisis y discusión y que con esto puedan crear un aceptable entorno social; aprender a conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les demanda. La educación básica demanda una formación que favorezca en niños y jóvenes la posibilidad de desarrollarse plenamente como personas y de convivir armónicamente con los demás.

Enfoque de la asignatura

De acuerdo al programa de la SEP, la asignatura de Formación Cívica y Ética adopta un enfoque: Formativo porque busca incidir en el carácter del educando, en sus valores, en su práctica social, en sus actitudes, en sus destrezas, en la amplitud de sus perspectivas y en el conocimiento de sí mismo. Laico; apegado a los principios del Artículo Tercero, nacionalista; vinculando pertenencia a la nación, democratizador; con una cultura favorable al diálogo, el respeto, la equidad, la tolerancia, universal como conciencia de pertenencia a la humanidad y responsabilidad con el entorno, fomentando el respeto, la colaboración y la reciprocidad, preventivo; para anticipar las consecuencias de sus actos y elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable, además comunicativo ya que propicia y enfatiza el diálogo para facilitar la comunicación humana.

2.5 Estrategias educativas orientadas hacia la formación de valores

Hablar del ser humano y sobre todo de los valores con los que se conduce, no es fácil, cada ser es único, por ello dadas las características de esta asignatura, no basta con adquirir ciertos conocimientos o aplicar ciertos contenidos, se requieren estrategias educativas orientadas hacia la formación de valores.

El programa de la SEP hace hincapié en las pautas pedagógicas y didácticas que deben considerarse:

1. Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, realizando análisis y discusiones.
2. Apoyar los temas con actividades de investigación.
3. Cuando sea pertinente, abordar los temas con la legislación vigente.
4. Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión.
5. Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico.
6. Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionadas con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.
7. Cuando sea pertinente, analizar la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes.

El programa hace énfasis en la participación e investigación de los alumnos, buscando fortalecer su capacidad de análisis, de trabajo en grupo y de participación en los procesos de toma de decisiones individuales y colectivas, todo esto, basado en los valores de la vida democrática.

Una característica importante del programa es la pretensión de que los contenidos conceptuales del aprendizaje se traduzcan en comportamientos que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la vida en comunidad. Esto es importante porque una materia como Formación cívica y ética no serviría de nada si los alumnos únicamente memorizan conceptos.

Es decir, que los alumnos deben considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas pues la intención es que el alumno de posible solución a los problemas que enfrentan no solo en estos momentos de su vida, sino a lo largo de su vida valiéndose de los conocimientos adquiridos y recuperando sus experiencias vividas.

La metodología a seguir es a través de la formación de un juicio ético que el alumno debe hacer acerca de sus actos, permitiéndole tomar decisiones con responsabilidad tanto en lo personal como en lo social, de tal manera que le conceda obtener elementos de información para desarrollar la capacidad de análisis y discusión, fomentar tomas de decisiones que libremente convierten en formas de ser los conocimientos, valores y principios, (estrategia formativa).

Por su parte el maestro debe asumir en la medida de lo posible, actitudes congruentes entre lo que piensa, dice y hace, a él le toca establecer la relación de experiencias y conocimientos de los alumnos con los contenidos programáticos, debe ser propiciador y coordinador de estrategias educativas que promuevan la formación de valores.

La evaluación como parte del proceso del programa sugiere de manera general algunos criterios para que el maestro pueda evaluar:

1. Aplicación de lo aprendido, argumentación y aportación de ideas y proyectos en el trabajo individual y en el cumplimiento de tareas.
2. Dedicación e interés mostrados durante el trabajo en equipo, así como la colaboración e integración al grupo.
3. Creatividad y compromiso con el grupo y con las tareas colectivas.
4. Capacidad de investigación y comunicación.
5. Actitudes de respeto, solidaridad y responsabilidad.
6. Conocimiento y comprensión de nociones y conceptos.

Por lo anterior el docente debe considerar la evaluación como un recurso de comunicación docente alumno, para así estar en condiciones de: proporcionar información que le permita reflexionar y tomar decisiones sobre las estrategias utilizadas, valorar los diversos productos alcanzados individual o por equipo de acuerdo a cada temática, propiciar la autoevaluación, que permita a los estudiantes participar en

la valoración de sus aprendizajes y reflexionar sobre las dificultades o avances del mismo en forma individual y grupal, contribuyendo con ello, al desarrollo personal del alumno en su propio desempeño.

El programa de estudio está elaborado en relación con el concepto de currículo basado en competencias, pero la cantidad de contenido en relación con el tiempo real disponible para trabajar cada tema, lleva a la reformulación del quehacer docente en su planeación, a menudo a los profesores no les alcanza el tiempo para ahondar en los temas, diversas son las razones y además son válidas; en primer lugar ya se mencionaba cantidad de temas (en ningún momento se pretende decir que sobran), juntas, ceremonias cívicas, días inhábiles, pero sobre todo hay actividades donde los alumnos ocupan más tiempo del programado (no se puede establecer duración cuando la actividad está bien llevada por él o los alumnos).

El programa propone orientaciones didácticas para que el docente desarrolle diferentes acciones en el tratamiento de los contenidos programáticos, señalando con claridad los roles que juegan el maestro y los estudiantes, con la finalidad de que en la organización de actividades se contemple la convergencia entre la intención formativa del enfoque, es decir, involucrar a los educandos desde sus experiencias y vivencias para aproximarlos a los temas que integran los programas; promover la formación de valores favoreciendo las actitudes que permitan el trabajo y la reflexión individual, en equipo y grupal; en donde hablar, discutir y confrontar, desde el conocimiento del sentido común hasta la referencia científica, sean expresados con libertad; se favorezca el análisis de los factores socioculturales y familiares hasta los aspectos que influyen en la conducta y toma de decisiones frente a un problema en un marco de respeto, así como ejercitar las diversas líneas transversales, entendidas como, contribuir a desarrollar aquellas capacidades que se consideran necesarias para su desenvolvimiento.

Al parecer, el desinterés de los alumnos por aprender durante su estancia en la secundaria se relaciona con los siguientes supuestos hipotéticos, que a partir de mi percepción como profesora de este nivel educativo puedo resaltar:

- a) Prácticas de enseñanza que priorizan la memorización sobre la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Con demasiada frecuencia los maestros exponen y los alumnos toman apuntes; los maestros dictan y los alumnos gradualmente aceptan el hecho que no necesitan comprender para “aprender”.

Por su parte los maestros se preguntan cómo hacer para que sus alumnos se sientan motivados, cómo lograr una motivación eficaz con ellos y hacer de su materia algo que tenga sentido para sus vidas. La presencia recurrente de este tipo de prácticas docentes es indicador de que los nuevos enfoques de enseñanza no han logrado permear el trabajo en las aulas. Desde la perspectiva de los jóvenes, el gusto e interés por aprender los contenidos del currículo están fuertemente asociados con el desempeño de los maestros y, a su vez, este se correlaciona fuertemente con su aprovechamiento escolar y con sus juicios sobre la utilidad de lo que se les enseña.

- b) Planes y programas de estudio. Los alumnos de secundaria se enfrentan a una cantidad de información en más de diez asignaturas distintas y a los estilos de enseñanza y evaluación de igual cantidad de maestros en tiempos limitados. Esta sobrecarga de trabajo en los alumnos atenúa la comprensión a profundidad de ciertos temas, sin que el alumno establezca una relación clara entre lo que estudia todos los días en la escuela y su utilidad en la vida presente y futura. La mayoría de los maestros suelen manifestar que son insuficientes las horas destinadas normativamente para cubrir la totalidad de los programas; de aquí que resulte común la dosificación de contenidos con base a los criterios individuales del docente con

respecto de que es “básico” que los estudiantes aprendan y que es factible dejar afuera.

- c) La frecuencia e importancia que se otorga a las evaluaciones; tarde o temprano los alumnos aprenden que el éxito en las evaluaciones tiene más que ver con el cumplimiento oportuno de las expectativas de cada maestro que con la adquisición real, duradera, de los contenidos académicos.
- d) Necesidad de relacionar las acciones escolares con los padres de familia, sobre todo para apoyar y reforzar la práctica de valores de los educandos. Sólo se insiste en que los alumnos se involucren en el mejoramiento de su entorno escolar y social, pero se ignora la función del padre y de la madre en este tipo de formación. La influencia que tienen los padres en la educación de valores es determinante, pues lo que los alumnos aprendan en la escuela y en la casa debe reforzarse en ambos lados. Aunque con seguridad se puede afirmar que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, no obstante, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea. La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad. Pero las necesidades y expectativas de los adolescentes en ocasiones no son detectadas o atendidas, como lo es el tipo de entretenimiento al que están acostumbrados (chat, redes sociales etc., que los aleja cada vez más del ámbito familiar; es común ver a los jóvenes horas frente a la pantalla de la computadora, sin mantener contacto de ningún tipo con la familia). Los modelos de familia son variados desde familia nuclear o conyugal formada por padre, madre e hijos; familia uniparental formada por padre o madre y uno o más hijos, familia extensa formada por dos o más familias nucleares: padres, hijos, hijas, abuelos, tíos, tías, sobrinos, etcétera; todas ellas con tipos de relaciones

diferentes por mencionar unos ejemplos: familia autoritaria o rígida, familia permisiva, familia democrática, etc. Es verdad que los adolescentes se rehúsan a ser educados en el silencio; no responden ante las medidas paternalistas y no desean que otras personas decidan por ellos. Sin embargo, siguen pidiendo que sea en la casa y en la escuela donde reciban la formación que necesitan para tomar decisiones de manera autónoma, informada y responsable. Los adolescentes quieren el apoyo de los adultos para enfrentar riesgos y retos, así como decidir su proyecto de vida de acuerdo con sus propias expectativas.

Por último destacando los objetivos del programa de Formación Cívica y Ética, la asignatura planea proporcionar elementos para que los alumnos desarrollen la capacidad de análisis y discusión, asimismo, que asuman su entorno social como un ambiente en el cual se pueden ejercer actitudes comunitarias y cívicas, el medio que se debe utilizar para que se alcancen los objetivos es básicamente relacionar los conocimientos y experiencias de los alumnos con su aprendizaje.

La falta de información y de “habilidades para vivir” conduce a angustias y confusiones e incluso a la violencia. Los adolescentes necesitan tener acceso a información y a personas confiables que les puedan ayudar, que les enseñen a conocerse mejor, como cuidarse y cómo construir las bases para ser adultos productivos, libres y responsables, pero sobre todo a ser “felices”. La adolescencia puede ser una etapa muy divertida y de gran desarrollo personal, solo hace falta una buena conducción para que los alumnos mediante la práctica logren aprendizajes significativos.

Las grandes paradojas que enfrentan los alumnos de secundaria hoy en día, comienza desde la adaptación de primaria a secundaria; cambio de horario, diferentes maestros (es el caso de la secundaria técnica), jornada de trabajo, de qué saberes se apropian para responder a las exigencias escolares y como con ellas dan significado a sus prácticas

que sin darse cuenta van construyendo la educación cotidiana de la escuela, así como la resolución de su vida. Se ven alumnos que deben de aprender a defenderse permanentemente de todo; de sus compañeros, de la misma institución por no guardar orden, por hablar o reír, escolares que por un concepto ideológico vinculado a su edad se les considera irresponsables, en un ambiente que los hace crecer rápido, con problemas familiares y con una gran angustia de aprobar el examen de selección de nivel medio superior (en tercer grado), también se ven colegas que ven el lado positivo de la escuela, que reconocen a sus maestros comprometidos y que se dan cuenta que su estancia en secundaria está llena de momentos inolvidables, quizá los mejores de su vida.

En el siguiente capítulo se describe los aportes teóricos que le dan sustento a la puesta en acción de las innovaciones implementadas en mi práctica docente. También, se destaca la importancia de que aprender debe ser un proceso natural, así como el generar un ambiente para que el estudiante anhele aprender, pero sobre todo aplicar lo aprendido; lo cual promueve que el conocimiento adquirido no se olvide fácilmente.

CAPÍTULO 3. REFERENTES TEÓRICOS Y CONCEPTUALES

Analizar mi experiencia docente me hace pensar, que de nada sirve el trabajo académico de corte enciclopédico, en el desarrollo de las asignaturas del currículo, trabajo que fomenta más la memorización que el aprendizaje significativo y aplicable, en otras palabras, considero que utilizar el recurso de memorización y repetición de conceptos, puede generar individuos sumisos adaptados ciegamente a la estructura social implantada por diferentes sexenios; contrario a esto, la escuela debe formar seres humanos con espíritu crítico, capaces de pensar por sí mismos.

De ahí, cabe hacer mención que el enfoque que se maneja en este trabajo es principalmente de carácter formativo, donde se destaca hacer cambios de actitudes tanto en el docente como en el educando, se trata de fomentar la participación del alumno en su aprendizaje, sin que exista separación entre el saber y su aplicación, saber y hacer, de tal forma se ha elegido a John Dewey y William Kilpatrick, representantes de la pedagogía que aspiraba a la unificación de la teoría y de la práctica.

Para Dewey y Kilpatrick es imprescindible que el educando pueda asimilar de manera directa e inmediata aquello que le rodea, interactuar es parte esencial para el aprendizaje, para ellos, el alumno forma parte y debe de sentirse parte del proceso enseñanza – aprendizaje, interactuar es esencial de este proceso.

Las filosofías de Dewey y Kilpatrick proponen una educación integral en donde la educación no se limita al salón de clases, por el contrario la educación debe ser un proceso vivo, basado en la experiencia, pues, las experiencias van a servir para hacer uso de ellas, para resolver dificultades y tener una vida provechosa.

Si al alumno se le guía o permite interactuar desde pequeño en su realidad social, es decir, enseñarle haciendo, lograr que la escuela sea un lugar donde experimente, como

es el caso de los jóvenes de secundaria cuando se les enseña a trabajar con Políticas Públicas, se les estará brindando la oportunidad de probar la solución mediante la práctica.

No hay intención en profundizar en críticas hechas sobre el pragmatismo de los dos autores, más bien lo que se intenta es, retomar y analizar a la luz de sus teorías y metodologías esta experiencia de práctica profesional.

3.1 Aportes de John Dewey

John Dewey (1859-1952) fue el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX. Su teoría del conocimiento destacaba la necesidad de comprobar el pensamiento por medio de la acción si se quiere que éste se convierta en conocimiento. Para Dewey la educación no se limita al ámbito escolar, sino a la vida en general, concibe a la educación como un proceso vivo que permite reaccionar al hombre adecuadamente en cualquier circunstancia. Por ende el vínculo entre la escuela y la vida es muy estrecho, todas las experiencias tienen que servir para aprender e incluso hasta las malas experiencias. Dewey señala que es muy importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje analizar y programar racionalmente las experiencias que se consideren adecuadas para la socialización del niño. La escuela es ante todo para Dewey “Una institución social, la escuela es sencillamente la forma de vida en común, en la cual se han concentrado todos los medios que puedan contribuir eficazmente a que el niño aproveche los recursos heredados de la raza y a que use sus poderes o capacidades para fines sociales.” (Maeztu, 1958:79-80)

El movimiento en el que se sitúa Dewey es el pragmatismo, este movimiento mantiene que el concepto de un objeto se identifica con sus efectos prácticos concebibles, “el pragmatismo se caracteriza por poseer una concepción dinámica de la inteligencia y del

conocimiento. Esta doctrina trata de desarrollar evolutiva y unitariamente las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad” (González, 2010:18). “Se suele distinguir entre un pragmatismo ético, según el cual el bien se identifica con lo útil, y un pragmatismo epistemológico, que concibe la verdad como equivalente al éxito de las teorías en su aplicación. El pragmatismo considera la práctica como la prueba de la verdad o del valor de la reflexión realizada, y ello con un alcance general, pues este supuesto afecta al científico, al filósofo y al moralista” (González, 2010:18-19). La versión peculiar del pragmatismo definida por Dewey se denomina instrumentalismo, posee rasgos específicos que lo diferencian de las otras corrientes pragmatistas. “Dewey enfatiza la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo” (González, 2010:19). “Desde el punto de vista epistemológico Dewey considera que los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionados con la acción y la adaptación al medio” (González, 2010:22). Para Dewey “la educación tiene dos aspectos: uno psicológico y otro social. El primero consiste en estimular los poderes, las capacidades del niño. El segundo, en derivar ese estímulo de la situación social en que se halla el niño.” (Maeztu, 1958:79) Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento y lo contrapone a su perspectiva experimental y científica. En la experiencia se basa todo su sistema filosófico relacionado con la teoría del conocimiento.

“La experiencia para Dewey es un asunto referido al intercambio de un ser vivo con su medio ambiente físico y social, y no meramente un asunto de conocimiento. También implica una integración de acciones y afecciones, y no se refiere, por tanto, a algo simplemente subjetivo. Además la experiencia supone un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido posee una dimensión

proyektiva, superando el presente inmediato. Está basado en conexiones y continuidades, e implica de manera permanente procesos de reflexión e inferencia. Para Dewey, la experiencia y el pensamiento no son términos antiéticos, pues ambos se reclaman mutuamente” (González, 2010:23).

La concepción de la persona para Dewey es que la individualización del ente tiene su sustento y condiciones en los simples sucesos. Esta antropología niega todo dualismo, como mente y cuerpo, naturaleza y sociedad. Los juicios de valor son hipotéticos y experimentales; poseen, también, una función instrumental, lo que propone Dewey es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias, mediante la aplicación de los métodos científicos y su conocimiento crítico. También en el ámbito de los problemas éticos, sociales y políticos es deseable la aplicación de las ciencias empíricas. Aquí es a donde se encuentra el meollo de su pensamiento social y político. Para Dewey la democracia no es sólo un asunto institucional, sino una forma de vida asociada que se construye con la colaboración activa de todos. Esto implica un ideal moral, que entronca la construcción democrática con la dimensión ética, participando libremente y en pie de igualdad en la realización de un destino común.

Por otra parte Dewey propone la concepción de la educación progresiva, ésta se encuentra en una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. Aquí hace significativo el que, “el educador ha de partir de la realidad, de los hechos de esa realidad, de la naturaleza del alumno, de lo que es en ese momento de la historia, de sus cualidades y de sus defectos” (Maeztu,1958:81). De esta forma es como admite los procesos educativos y escolares; en el ámbito de los procesos sociales y de la vida asociativa, es decir, en el seno de la comunidad democrática. La escuela se concibe, con

una gran dosis de idealismo o al menos de utopismo, como reconstructora del orden social.

El movimiento de la educación progresista específicamente en Estados Unidos de Norteamérica tuvo desde sus comienzos un fuerte contenido de reforma social, Dewey inspiró intelectualmente al movimiento entre los puntos más importantes destacan: la libertad para favorecer el desarrollo natural del niño, el interés considerado como el motor del trabajo escolar, el maestro como guía, el estudio científico de la evolución psicobiológica del niño, la cooperación entre la escuela y el hogar, la escuela progresiva entendida como líder de los movimientos de educación.

3.1.1 Aportaciones metodológicas

No existe, en rigor un método ya acabado y codificado para ser aplicado o adaptado. Cuando Dewey habla del método, de la materia de estudio y del proceso de enseñanza-aprendizaje, él piensa que no hay métodos concluidos, pero que cada día el maestro debe reflexionar (pensamiento reflexivo) para mejorar su labor anterior.

Amanera de explicitar “Dewey distingue entre un método general y otro individual. El primero supone una acción inteligente dirigida por fines, el método individual en cambio, se refiere a la actuación singular de educador y educando, el maestro desarrolla su labor ponderando las diferentes alternativas que se le presentan y para ello se sirve del pensamiento reflexivo” (González, 2010:27). El autor considera que los asuntos educativos deberían ser guiados por el método científico, con todas las adaptaciones que sean necesarias.

“En este sentido amplio si existe un método Dewey, el llamado método del problema, que consiste en un proceso secuenciado a través del cual se plantea el aprendizaje como una actividad de investigación, llevada a cabo por grupo de alumnos bajo la tutela y orientación del educador” (González, 2010:28). La propuesta metodológica de Dewey

consta de cinco fases: “Consideración de alguna experiencia actual y real del niño, en el ámbito de su vida familiar o comunitaria, identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia; es decir, un obstáculo en la experiencia sobre el cual se habrá de trabajar para intentar estudiarlo y salvarlo, inspección de los datos disponibles, así como la búsqueda de soluciones viables; en esta etapa los materiales escogidos y trabajos se convierten en partes del programa escolar. Formulación de una hipótesis de solución, que funcionará como idea conductora para solucionar el problema planteado. Comprobación de la hipótesis por la acción, pues de acuerdo con el enfoque pragmatista, la práctica es la prueba del valor de la reflexión hecha por el educando con el objeto de resolver el problema” (González, 2010:28).

La experiencia implica un cierto grado de reflexividad y supone cinco estadios: perplejidad, anticipación por conjetura, revisión cuidadosa, elaboración consiguiente de la hipótesis y plan de acción.

Dewey defendió un enfoque social y democrático. La democracia para Dewey no es sólo un asunto institucional, sino una forma de vida asociada que se construye con la colaboración activa de todos. Esto implica un ideal moral, que entronca la construcción democrática con la dimensión ética. Las personas deben determinar inteligentemente sus objetivos, participando, a la vez, libremente y en pie de igualdad en la realización de un destino común.

Las escuelas progresivas deben basarse en una filosofía de la educación fundada en la experiencia, el desarrollo no sólo físico, sino también intelectual y moral, está relacionado con el crecimiento. Dewey considera que los seres humanos somos plásticos, lo cual es benéfico, por ello la educación debe incidir en nuestra posibilidad de crecer y desarrollarnos. Plasticidad significa amoldarnos aprender de la experiencia y resolver dificultades, “aprender a aprender”. Las experiencias sirven, se puede hacer

uso de ellas para resolver las dificultades y tener una vida provechosa como individuos y como seres sociales. Dewey en su escuela laboratorio, se propone formar en los niños un sentido de democracia. Para Dewey la educación es un proceso de guiar, conducir, o un proceso que moldea que da forma, a ello se refiere con la plasticidad, de acuerdo al estándar del grupo o sociedad. Es preciso que el joven se involucre con los problemas a los que tendrá que enfrentarse después, por lo que se le debe dar la oportunidad de indagar, recabar datos, observar, experimentar, todo ello por el mismo, y el maestro darle su versión y que ambos verifiquen. Si la escuela cuenta con todo lo necesario para reproducir la vida social, el niño puede desarrollar las ideas de progreso y democracia. El papel del maestro es un guía que modela un miembro más de la comunidad.

3.2 William Heard Kilpatrick

Kilpatrick (1871-1965) filósofo norteamericano propuso modificar la naturaleza de las escuelas a manera de fundir verdaderamente el aprendizaje con la vida. Perteneció a la escuela progresista, acuñó el término "método de proyectos", método con el cuál demostró que al alumno se le debe permitir desarrollar su creatividad y consentir que participe voluntariamente.

El autor menciona que el alumno aprende realmente en la medida en que los sucesos son importantes para él:

“1° Cada niño aprende lo que vive; 2° lo aprende como lo acoge en su corazón para actuar; 3° lo aprende en el grado que es importante para él y en el grado en que tiene conexiones de sentido con lo que ya conoce, y finalmente, 4° lo que aprende lo transforma en seguida en carácter²⁴” (Kilpatrick, 1967:53)

²⁴Personalidad

Para Kilpatrick, cuando el maestro da clase, ayuda a que en la mente del niño surja la idea del conocimiento que se le está facilitando, pero bajo la perspectiva del propio maestro, sin embargo, cuando el alumno conoce para que sirve, en que le puede ayudar, este conocimiento se vuelve más valioso, se torna para el alumno importante e interesante, convirtiéndolo en aprendizaje que en nuestros días llamaríamos significativo.

Aprender para Kilpatrick representa la integración social, inserta en ello la personalidad y la iniciativa del individuo, el alumno debe realizar el trabajo de acuerdo a su objeto de interés, capacidades y experiencia, donde el maestro es una guía que promueve el desarrollo individual, pero no el individualismo, es esencial que tanto dirigentes como el pueblo tengan una clara filosofía de la vida y de la educación, para así poder generar una conducta social definida, por citar un ejemplo, es difícil que el docente enseñe valores y no los practique; el meollo de algunos problemas sociales pueden tener su origen en cómo cada uno interpreta y practica valores²⁵, cuando los valores universales como el respeto, tolerancia, equidad ,etc. debieran ser razonados bajo el mismo esquema (considerando tiempos y generaciones), no es posible que para cualquier individuo el valor respeto tenga un código a su conveniencia personal, diferente al que universalmente en un momento histórico se practica, respeto es aquél que por décadas, disposiciones y reglas sin sentido no han logrado destruir, aquél que mediante su práctica nos ha enseñado cosas tan importantes como la justicia social o la paz y que se ha tambaleado con la existencia del individualismo, por tanto ya lo decía Kilpatrick es importante tener una filosofía de la vida para definir una buena conducta social.

²⁵ Se considera que hablar de valores es un tema muy especial, que por lo mismo requiere ser tratado aparte, pero que en definitiva de acuerdo a la sociedad en que se vive debe existir un código moral para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad, la humanidad no puede generar solo entes que practiquen el individualismo.

Por otro lado Kilpatrick argumentó que el aprendizaje debería tener lugar en un escenario fuera de la escuela e involucrar esfuerzos por identificar necesidades reales de la comunidad, facilitar espacios para que los alumnos tengan experiencias donde se involucre lo que están aprendiendo, haciendo alusión al proyecto presentado en este trabajo, se cree que cuanto más interesado esté el alumno en algo, más esfuerzo le dedicará, la intención es que los alumnos tengan oportunidad de experimentar lo que se les enseña, que estos aprendizajes sean significativos para ellos, de tal forma que no solo les permita tener conocimientos intelectuales, sino proporcionar contextos para que aprendan haciendo, pero además sus actos deben estar regulados por la práctica de valores, de nada servirá avanzar en la ciencia y tecnología, si al final lo alcanzado se pierde por la práctica de antivalores como lo es la ambición de poder.

Poner a la disposición del alumno aprendizajes que despierten su interés de progreso social, es posible pues “sólo el hombre puede tener una verdadera experiencia total porque sólo él puede ocuparse de una actividad consciente de sí misma.”(Kilpatrick :26)

Kilpatrick recibió una enorme influencia de John Dewey, cobijado en sus enseñanzas y bajo sus propias convicciones hizo hincapié en la necesidad de que todos los educadores investigaran y dieran preferencia a la reflexión lúcida, propuso una manera de fundir verdaderamente el aprendizaje y la vida, para lo cual una de las claves consistía en enseñar a los alumnos bajo experiencias.

El autor dice que experiencia es “una clase especial de contenido vital, el contenido de la vida tal como un ser consciente de sí mismo lo ve cuando está en acción recíproca activa con el medio ambiente, la unidad de estudio no es la persona en sí misma, ni aún la persona en su totalidad, sino la persona en acción recíproca activa con el medio ambiente” (Kilpatrick :27)

Enseñar bajo experiencias este enfoque distaba mucho de la concepción vigente del momento, según la cual la clave del aprendizaje residía en la adquisición de conocimientos remotos a partir de los libros, en lecciones aisladas y desconectadas de la realidad, en memorizaciones y exámenes, para este enfoque dominante, lo menos importante era que el alumno adquiriera una auténtica comprensión, e incluso es probable que esta constituyera un obstáculo para la rigidez conformista que debía garantizar el éxito escolar. Kilpatrick por el contrario, entendió la necesidad de que los estudiantes se comprometieran con las cosas que tienen sentido para ellos y propuso diseñar actividades que partieran de los intereses de los alumnos, confiar en ellos e implicarlos en lo que se hacía, identificarse y ocuparse de ellos, ofrecer a sus alumnos una experiencia significativa era prioridad para él, por lo que relacionar sus intereses intrínsecos era más que una táctica, era la estrategia para que los alumnos prestaran atención o hicieran los deberes.

3.2.1 Ideas de Kilpatrick sobre la educación y la filosofía

La propuesta teórica del autor profundiza en su idea de que “no debería existir separación entre los alumnos y el profesor, (es decir, que debería existir una relación recíproca entre ambos), y que los alumnos debían saber que el profesor defiende sus intereses. Kilpatrick pensaba que esta relación estaba desvirtuada por la práctica de poner notas a los alumnos y de enviarlas a los padres” (Beyer, 2000:4), por ello los padres de los alumnos que Kilpatrick atendía, recibían un informe en el que se anotaban las ausencias y el retraso de los chicos, pero ninguna evaluación sobre el trabajo en clase.

En la educación lo importante era que el maestro comprendiera a sus alumnos, lo cual permitiría conocer lo bueno que hay en ellos, y dirigir la clase de tal manera que todos los estudiantes tuvieran la oportunidad de demostrar las cosas buenas de las que son

capaces de hacer, hoy en día con grupos sumamente numerosos y un horario completo, parece imposible atender al estudiante como Kilpatrick lo menciona, sin embargo, no se trata de atender a cada estudiante de forma individual, cuándo no es posible por tiempo o cantidad, es educar quizá de forma grupal, considerando los estilos de aprendizaje, que tipo de estudiantes son: auditivos, visuales, etc., cuáles son sus necesidades, sus intereses, y de esta forma poder dirigir la clase, otorgando la oportunidad de que todos la aprovechen.

Kilpatrick trató a los niños con afecto, sin recurrir a palabras violentas ni castigos, apelaba a lo mejor que había en ellos, trataba de respetarlas como personas, que actuaran como tales era la manera de reconocer al ser humano a quien se dedicaba la formación, ya que era preferible confiar en los niños, más que buscar un sistema para controlar y regular la conducta de estos. El autor esperaba lo mejor de ellos, trabajaba a partir de sus experiencias y las ampliaba. Estas ideas constituirían el núcleo de su filosofía general de la educación, así como de su doctrina y su práctica pedagógica.

En sus esfuerzos por comprender las ideas y las prácticas de forma global, y por entender su importancia en el ámbito social y político, Kilpatrick empezó a concebir la filosofía como ayuda para elaborar una visión o enfoque generalizado de la vida.

“La orientación de Kilpatrick hacia la educación y su práctica escolar nace de un sólido compromiso con los valores y principios democráticos. Al igual que Dewey, Kilpatrick sostenía que el significado de la democracia trasciende los asuntos y acciones emprendidas por un gobierno, y que se aplica más bien a una forma de vida que tiene consecuencias morales y personales” (Beyer, 2000:6). En esta idea la democracia se entiende como “un modo de vida, un tipo y una calidad de relaciones en cuyo marco están los principios morales sensibles afirman el derecho a controlar la conducta individual y del grupo. Conviene observar que la democracia implica el control de la

conducta del individuo y del grupo para el bien de todos, este control es interno, es una exigencia de la inteligencia y de la conciencia sobre el propio individuo para que obedezca y sirva las diversas necesidades de una moralidad social” (Beyer, 2000:6).

El autor plantea que lo que importa en la adopción de estas perspectivas son las formas de razonamiento y las razones específicas ofrecidas, que nos ayudan a tomar decisiones sobre las políticas y prácticas educativas. En este sentido, una de las cuestiones básicas para él, es saber cómo los profesores y otros responsables de la educación deben decidir entre diferentes perspectivas y cómo desarrollarán una base racional para elegir entre dichas perspectivas. Kilpatrick concebía varias maneras de tomar decisiones en materia de educación por ejemplo recurrir a los hábitos generalmente aceptados o a la sabiduría heredada de nuestro tiempo²⁶, no estaba de acuerdo en elegir las opciones con las que nos sentimos personalmente más cómodos, o que son menos perturbadoras para nuestro modo de vida y nuestros supuestos, ya que estas elecciones no son el resultado de procesos conscientes y reflexivos y, por lo tanto, no constituyen verdaderas elecciones.

Para Kilpatrick estas formas de determinar las propias actividades no son filosóficamente justificables, para él un enfoque más prometedor de adoptar decisiones en la clase y en otros entornos debe ser con base en la coincidencia entre las acciones resultantes y nuestros valores explícitos. Sin embargo, esto esquiva la cuestión previa fundamental de la base a partir de la cual se justifican ciertos valores en lugar de otros y la sustituye por un enfoque más o menos técnico de la toma de decisiones fundadas en la coherencia. Según Kilpatrick, la toma de decisiones debe relacionarse con los valores de las acciones y, eventualmente, basarse en preguntas tan fundamentales sobre los valores como ¿Qué constituye el criterio para definir qué es ser bueno, obrar bien?, etc.

Éstas son las preguntas pertinentes para la filosofía. Por lo tanto, una filosofía de la

²⁶ “El hombre ha intentado o descubierto de tiempo en tiempo formas significativamente nuevas de dirigir la vida, la acumulación de las cuales, puesta en acción, constituyen exactamente lo que llamamos civilización”(Kilpatrick :28)

educación, nos impulsan a investigar no sólo nuestros valores, sino a buscar valores más adecuados susceptibles de ser analizados y que, si no son demostrables, al menos puedan ser defendidos racionalmente. La tenaz búsqueda de valores cada vez más adecuados es lo que el autor llama “filosofar”.

“Filosofar es pensar mejores valores e ideales; educar es realizarlos en la vida, en la persona humana. La educación partiendo de la mejor dirección que puede darle el filosofar, intenta, comenzando primeramente con los jóvenes, conducir a la gente a construir en sus caracteres valores sometidos a la crítica y a realizar en esta forma los más altos ideales de filosofía acumulados progresivamente en sus vidas”. (Kilpatrick W. H.:35). Esta concepción de la filosofía deja en claro el papel fundamental que tiene para los profesores; una filosofía integral de la educación debería no sólo ayudarnos a pensar y resolver los temas y preguntas abstractas sino también a tomar decisiones acerca de las políticas educativas generales y las prácticas escolares específicas. En esta visión de la filosofía se trata de un punto de vista consciente, racionalmente justificable y que incide en lo que la gente piensa y valora, y también influye en su manera de actuar en situaciones cotidianas y en todas las instituciones sociales, entre ellas la escuela. Por lo tanto, la filosofía está asociada a una gama de posibles perspectivas y enfoques, e inherentemente vinculada a diversas ideas y plataformas políticas. Si lo anterior se contrastará con la perspectiva contemporánea, según lo que más importa a los docentes es “lo que funciona” en las clases, aunque no se actué valorando los intereses del educando, pues a menudo es mejor para el docente seguir las reglas establecidas por años como lo son pruebas oficiales aplicables a los alumnos y cumplir con las normas de acreditación estatal y nacional que detenerse a organizar o buscar estrategias con las que los alumnos se beneficien, pero sobre todo es difícil que la mayoría de los maestros se detenga a filosofar sobre su práctica docente, a investigar y dar preferencia a la

reflexión lúcida a manera de fundir verdaderamente el aprendizaje y la vida, en lugar de la normalización, la manipulación y el control.

Kilpatrick señalaba cualquier perspectiva sociopolítica definida, como la democracia deseará que su modelo de educación perpetúe su propio modo de vida; todos los tipos de procedimientos de enseñanza-aprendizaje producirán, aunque el profesor no lo sepa, su propio tipo específico de vida social, por consiguiente, los profesionales de una escuela: profesores, supervisores, jefes de enseñanza, etc. deberían preguntarse muy seriamente qué tipo de perspectiva social tiende a fomentar la dirección de la escuela y la enseñanza; qué tipo de vida social deberían fomentar; y qué tipo de gestión social y de procedimientos de enseñanza-aprendizaje deberían adoptar con el fin de fomentar esta vida social deseada.

Según Kilpatrick, los profesores y otros actores de la vida escolar deben tener una visión que nazca del desarrollo de una filosofía determinada y que pueda servir para fundamentar las diversas opciones que deben tomar. Al pedir a los profesores que se conviertan en filósofos, se visualiza la enseñanza como una empresa social que exige nuestro pensamiento más profundo, completo y consciente. Sobre el esfuerzo y el interés, Kilpatrick postula que el comportamiento es la respuesta de un organismo ante una situación. Esta respuesta a menudo provoca “necesidades” o deseos que, a su vez, generan un objetivo o meta, a lo cual siguen los esfuerzos para alcanzar dicha meta. En este proceso, las personas desarrollan intereses conexos y experimentan un placer positivo. La clave para entender el proceso vital, por lo tanto, debe encontrarse en el esfuerzo y el interés, al que siguen nuevos intereses. En otras palabras, el proceso vital de los seres humanos está estrechamente relacionado con la interacción con el entorno físico y social en el que nuestro interés se centra, lo cual genera deseos y a partir de

ellos articulamos la meta que perseguimos. El proceso vital es, por lo tanto, esencialmente interactivo y social²⁷.

3.2.2 Método de proyectos

Recurso didáctico de recurrencia en la práctica docente. El aspecto esencial de este método es que exista un propósito dominante que, desde luego, puede ser no observable en el que participen los alumnos voluntariamente. Por ejemplo si pensamos en un niño que quiere llevar a cabo un invento: el propósito es aquel impulso interior que hace preservar al niño frente a obstáculos y dificultades, esto genera una pre descripción a los recursos interiores propios del conocimiento y del pensamiento. Los ojos y las manos se vuelven alertas. El propósito que actúa como meta orienta el pensamiento del niño, dirige su estudio del proyecto y los materiales, extrae lo necesario de sugerencias apropiadas y pone a prueba dichas sugerencias valorando su utilidad en relación al objetivo. El propósito, al contemplar un objetivo específico, define el éxito, el logro progresivo del éxito en relación a metas subordinadas trae consigo la satisfacción por las sucesivas etapas consumadas, por lo tanto, el propósito brinda el poder de motivación, hace accesibles los propios recursos, guía el proceso hasta su fin ya programado y, gracias a este éxito satisfactorio, se fijan en la mente y en el carácter del niño las etapas avanzadas como parte de un todo. Al unificar los intereses de los alumnos con la acción en el mundo y al destacar el acto deliberado e ilusionado, el método de los proyectos da un ejemplo de la continuidad de la educación y la vida, del saber y el hacer. Más allá de esto, la habilidad y la decisión de hacer partícipe al mundo

²⁷ “La educación debe ser un proceso social desde el punto de vista de los procedimientos y debe intentar poner en vigencia una vida social de alta calidad”(Kilpatrick :45). El hombre es social por naturaleza, la escuela, incluyendo la perspicacia y comprensión de maestros, es parte del medio ambiente cultural y social del niño, por tanto el crecimiento del niño depende en gran medida de la calidad del medio ambiente escolar.

de estos actos permiten a las personas controlar sus vidas y actuar con atención para llevar a buen puerto sus valiosas actividades, estos rasgos, a su vez, permiten a las personas ejercer su responsabilidad moral.

La ciencia moderna ha contribuido a defender la idea de que se debe entender a las personas dentro de un contexto y a valorar los propósitos que son primordiales en los proyectos morales y en la vida cívica. Al fomentar una visión interactiva del universo según la cual el ser y el entorno son iguales, interrelacionadas y mutuamente influyentes, se permite a las personas actuar en ese mundo. Las actividades humanas, según esta perspectiva, deben entenderse como acciones en contexto, Un enfoque interactivo conduce a un nuevo humanismo, donde son las personas quienes deben ocupar el centro.

3.2.3 Progresismo

Es indudable que las ideas de Kilpatrick enmarcan la voluntad de cambio democrático, sobre todo al centrarse en los alumnos. La educación progresista es la que tanto influyó señala la necesidad de que los educadores entiendan sus propias acciones como fenómenos inscritos en perspectivas filosóficas sociales y políticas cuyo progreso pueden fomentar, esto es, las preguntas y los temas relativos a la pedagogía y a los programas curriculares corresponden a los ámbitos político, moral y social de nuestro mundo.

Las opciones en materia de educación suelen responder a un conjunto de valores, prioridades y perspectivas que tienen el efecto de fomentar ciertos intereses mientras ponen trabas a otros. Como resultado, los profesores se enfrentan a problemas complejos: ¿Qué valores deberían inspirar la creación de un determinado ambiente en clase?, ¿Qué actitudes y expectativas deberían estimular o modificar en los alumnos?

En otras palabras, para los profesores no hay un espacio neutro que ocupar, ya que las decisiones que se toman diariamente en el aula o lo que es al menos tan probable, las decisiones que otros toman fuera de la clase sustentan ciertas creencias e hipótesis normativas, ideales y convicciones. Kilpatrick ha señalado que los profesores y quienes se preparan para la enseñanza deben someter estas creencias y supuestos a examen y análisis crítico. Las dimensiones normativas de la educación diferencian la docencia de la mayoría de las profesiones. Incluso cuando su autonomía se ve limitada, los profesores pueden influir en los alumnos en la manera de velar por su formación, y pueden influir en su futuro según modalidades que evocan, en su sentido más amplio, el carácter político de la enseñanza y de la escuela. Además de ofrecer un servicio público, y más allá de la obsesión por los resultados que actualmente invade al sector privado y a un sector público cada vez más privatizado, los profesores influyen en las esperanzas, sueños, actitudes y perspectivas de sus alumnos y, por ende, en el futuro de la sociedad en la que viven. He ahí la insistencia de Kilpatrick en que la democracia va más allá de las iniciativas de los gobiernos, pues, para él la democracia significa una forma de vida, un tipo y calidad de vida asociativa en la que los principios morales afirman el derecho a controlar la conducta de los individuos y los grupos.

La democracia proporciona un marco moral y social que influye en los actos y decisiones interpersonales e institucionales que deben ser formulados día a día. La manera en que vivimos juntos, la manera en que nos tratamos en nuestras interacciones y relaciones cotidianas es un aspecto fundamental de esta visión de la democracia y sus implicaciones. En la escuela, donde no es raro ver que los intereses de los alumnos son pisoteados y sus logros ignorados, es especialmente importante la consigna de que los alumnos y el profesor permanezcan del mismo lado, así como la creación de un ambiente en el aula donde se pueda experimentar el verdadero placer de la exploración.

Para lograr esto, y para contribuir a crear un contexto social que permita al alumno participar de formas análogas a las del adulto, se requiere una acción política progresista más amplia y con sentido de dirección. Esta acción debe buscar su sintonía con la dinámica particular del tipo de sociedad en que vivimos, y debe generar una visión de cómo debería ser una sociedad mejor. Cómo pasar de una a la otra, y todo lo que este proceso implica para la escolaridad y la enseñanza, esto es tal vez el problema fundamental que deberán enfrentar los educadores contemporáneos que se han comprometido con un nuevo progresismo. Los elementos básicos de una dirección progresista ampliada para Kilpatrick son: la comprensión de los diversos componentes de nuestro mundo como susceptibles de ser alterados mediante la acción conjunta que se nutre de nuestra sociabilidad; la articulación de valores éticos en escenarios abiertos donde se prevé y se valora la disensión como elemento orientador de dichas acciones; la alteración de las estructuras jerárquicas y las desigualdades que marginan y degradan, que niegan la libertad y las oportunidades. En esta visión reunimos al niño, al programa y a la sociedad. Es coherente con el énfasis puesto en una democracia progresista, fundada en la participación, el razonamiento moral, la justicia social y la acción en y sobre el mundo. Es una esperanza para quienes actualmente padecen las crecientes desigualdades. En fin es ofrecer la esperanza de un cambio significativo en la sociedad y en las aulas donde los valores democráticos pueden ser fortalecidos.

La recuperación de las ideas de los teóricos aquí referidos, sin duda son un referente para la práctica docente hoy en día, específicamente en la enseñanza y aprendizaje de la formación cívica y ética, y en específico con la propuesta de este trabajo, donde el pragmatismo de Dewey visto como las relaciones organismo-ambiente, sujeto-objeto, individuo-sociedad, según el cual el bien se identifica con lo útil y la verdad como

equivalente de éxito, así como la educación progresista de Kilpatrick entendida como la necesidad de que los educadores comprendan sus propias acciones como fenómenos inscritos en perspectivas filosóficas sociales y políticas cuyo progreso pueden fomentar, esto es, las preguntas y los temas relativos a la pedagogía y a los programas curriculares corresponden a los ámbitos político, moral y social de nuestro mundo, se conjuntan en una metodología de Proyectos donde el aspecto esencial de este método es que exista un propósito dominante, en el que participen los alumnos voluntariamente, ya que más allá de esto, la habilidad y la decisión de hacer partícipe al educando de estos actos permite a las personas controlar sus vidas y actuar con atención para ejercer su responsabilidad moral.

En el siguiente apartado se explicita la puesta en acción de este método de trabajo no exclusivo de Formación cívica y ética, pero sí de práctica común en esta asignatura, ya que de acuerdo con el enfoque y propuestas de contenidos a desarrollar en la materia, el método por proyectos, es de gran utilidad para el logro de los aprendizajes en contextos acordes con las ideas de los teóricos revisados.

CAPÍTULO 4. REPORTE DE PRÁCTICA PROFESIONAL

Hace más de dos décadas empecé a trabajar como profesora a nivel Secundaria y desde ese momento a la fecha, me he preguntado por la utilidad que mis alumnos le dan a lo que “aprenden en el aula”; realmente ¿Para qué les sirve?, ¿Qué beneficio adquieren?, pues mi experiencia, muy a menudo me indicaba que sólo estudiaban para pasar los exámenes o acreditar la materia, pasados algunos años, me percataba que eso no era suficiente. Los requerimientos académicos no deben limitarse a la acumulación de saberes para después verterlos en exámenes, habría que hacer de los aprendizajes algo más significativos, que tuvieran relación con la vida cotidiana de los alumnos.

De ahí surge mi inquietud por darle un giro a mi práctica docente, por innovar en mis clases, lo cual requeriría de promover diversas estrategias didácticas en el aula. No ha sido fácil, desde reconocer la necesidad de procesos de actualización como docente, la necesidad de contar con recurso didácticos acordes con el tiempo y contexto donde se desarrolla la práctica docente, hasta el poder convencer a las autoridades escolares de la necesidad de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje anquilosados en paradigmas pasados de moda. Así transcurrieron varios años para que obtuviera algunos resultados, sin embargo, el interés y la perseverancia que he tenido, porque mis alumnos comprendan que la vida social y política de nuestro país depende de la colaboración de todos, propició la puesta en escena de dinámicas que involucran prácticas sociales en la enseñanza y aprendizaje, con las cuales los alumnos participan activamente en la vida democrática de su comunidad.

De esta forma trabajé por otros años más, buscando siempre alternativas didácticas en dirección de una práctica docente que dejará huella en los aprendizajes de mis alumnos, que estos pudieran hacer uso de sus conocimientos de una manera consciente y bien informada en la incorporación a la vida social y productiva, a menudo me he sentido

desolada al ver que los resultados no son los esperados, sin embargo, en repetidas ocasiones, no es dentro de la escuela donde logras ver recompensados esos esfuerzos, sino cuando el alumno se va y vuelve para informarte que le va bien con el conocimiento que le facilitaste. En años recientes inicié con una dinámica cuyo propósito contrastará con el método tradicional en el que los estudiantes memorizan información para el examen, información que muchas veces es efímera y de muy corto plazo.

“Nosotros los jóvenes, proyecto ciudadano” es la experiencia didáctica que presento a continuación y con la cual muestro que, a través de poner en acción lo que se sabe, los alumnos logran aprendizajes significativos. *“Nosotros los jóvenes, proyecto ciudadano”* versa sobre el tema de las “Políticas Públicas”, las decisiones que toma el gobierno para dar solución a los problemas y demandas de la sociedad. Mi guía fue el manual de trabajo que el Instituto Federal Electoral y la Secretaría de Educación Pública proporcionaron a los maestros de Formación cívica y ética, cabe hacer mención que en el momento de recibir dicho manual no preste atención a él, y que fue hasta años posteriores cuando me di cuenta de la importancia del material que había recibido.

El objetivo del proyecto fue propiciar la generación de una Política Pública que diera respuesta a una problemática comunitaria que interesara a los jóvenes de la escuela secundaria técnica No. 131 “Moisés Sáenz”, ubicada en la comunidad de Cuanalán, Municipio de Acolman de Netzahualcóyotl, alumnos con quienes llevé a cabo el trabajo y con quienes mi principal compromiso consistió en estimularlos a que ejercieran derechos y responsabilidades ciudadanas a la vez que desarrollaban habilidades de investigación, participación y comunicación, lo cual se traduciría en la adquisición de aprendizajes para la vida.

La realización del proyecto hizo que las autoridades municipales de Acolman, Estado de México, a la par con la ciudadanía de Cuanalán, dieran solución a la pérdida del valor cultural que aqueja a los habitantes de esta comunidad, sobre los vestigios que aún perduran de la Presa de Cuanalán Acolman, problema que resultó ser el de mayor interés entre los jóvenes estudiantes, pues estos vestigios son la principal identidad de la población.

Cabe destacar que la práctica profesional en esta experiencia didáctica, radicó en desarrollar una alternativa de enseñanza aprendizaje que ofreciera al estudiante, algo nuevo e innovador, en donde los alumnos desarrollaran sus habilidades de observación, comunicación, investigación y recuperación de saberes para llevar a la práctica cotidiana lo aprendido.

En esta idea fue como decidí trabajar una propuesta relacionada con las Políticas Públicas, pues permite al estudiante ver de cerca lo que puede hacer en la vida real, además propicia que el profesor salga de la rutina de enseñanza aprendizaje reducida al espacio áulico.

La práctica se desarrollo en la materia de Formación cívica y ética; cuyo propósito principal, como se indico en el segundo capítulo, es promover en el escolar desde temprana edad, una conciencia que le permita comprender que la vida política y social depende de la colaboración de todos.

A los alumnos se les explicó que ejercer su derecho de participación ciudadana, además de ser un deber es una obligación y, que una forma de hacerlo era demandando la solución de los problemas que aquejan a su comunidad, para ello era necesario, detectar estos problemas, ofrecer alternativas de solución mediante la planeación de un proyecto haciendo llegar esto a las autoridades pertinentes, pues en el momento en que se lleva un proyecto ante la autoridad municipal, y ésta decide darle luz verde, el proyecto se

convierte en política pública y justamente esto es lo que se pretendía hacer en la práctica docente, para recuperarlo en los estudiantes como conocimiento aplicable a lo largo de la vida.

A partir de ahí se trabajó el proyecto con los grupos que tenía a mi cargo, quienes a su vez se dieron a la tarea de consultar y hacer varios trabajos de investigación, sobre los problemas que aquejan a la población; los alumnos propusieron darle solución al problema de basura que produce contaminación en la secundaria, plantar árboles, hacer de la escuela un refugio para las aves que habitan la zona, simulacros sísmicos, derechos humanos de las personas con discapacidad, reciclaje del agua fluvial etc., pero resultó ser de mayor interés “La pérdida de identidad del lugar”, esto es; como a los alumnos les interesaba saber de la historia de su población y con que podía ser identificada, optaron por preguntarles a las personas de su comunidad: ¿Con qué identificas Cuanalán?, algunos no entendían la pregunta, hasta que les decían ¿Con qué identificas París? El entrevistado decía con la torre Eiffel, ¿Nueva York? Con la estatua de La libertad, ¿Acolman? (cabecera de su municipio) con el Ex convento y ¿Cuanalán? La mayoría no contestaba, fueron pocos los que coincidieron al contestar: “Los vestigios de la presa”, pues su historia, son nuestras raíces, sus constructores son nuestros primeros pobladores, sus vestigios son el edificio más viejo de Cuanalán, es una lástima que no los cuiden, que los jóvenes sobre todo los de la secundaria, cada vez que pasan (la secundaria queda en la calle donde se ubican parte de los vestigios de La presa) los sigan destruyendo por ignorar su importancia.

De tal forma, este resultó ser el problema de mayor interés, así pues, empezamos a trabajar con el problema elegido, gestionamos los permisos para trabajar en lo que hoy es el jardín de la presa, nos dimos a la tarea de hacer un trabajo de corte etnográfico; entrevistas, encuestas, escuchamos historias de vida que nos arrojaron datos sobre la

historia de La presa, organizamos la información y la dimos a revisión con los directivos del plantel, para después ser llevada con el presidente municipal, quién al enterarse del proyecto dijo que contáramos con su apoyo, que incluso se haría una monografía de la población donde se destacarían “Los vestigios de La Presa”, como identidad del lugar, además se detuvo el deterioro material de estos vestigios que a partir de este trabajo son considerados de forma oficial como patrimonio de los lugareños. La experiencia vivida por los alumnos al ver de cerca que su trabajo tenía seguimiento, para ellos fue una experiencia inolvidable, emotiva y productiva; no es lo mismo estar en el aula tomando nota de los deberes ciudadanos que saber ejercerlos por medio de la práctica real.

A los estudiantes se les explico que varios temas de la materia los íbamos a estudiar durante y con el desarrollo del proyecto, que para ello tenían que movilizar saberes, aplicar conocimientos sin olvidar la práctica de valores, que deberían ser competentes ante cualquier situación que se presentara, como lo era hablar con autoridades para gestionar algún permiso, buscar información en fuentes no acostumbradas, enfrentar los retos.

La metodología a seguir fue a través de la reflexión que el alumno debe hacer acerca de sus actos, morales como ciudadanos y de la formación de un juicio ético que le permita tomar decisiones con responsabilidad tanto en lo personal como en lo social, de tal manera que le conceda obtener elementos de información para desarrollar la capacidad de análisis y discusión, fomentar tomas de decisiones que libremente convierten en formas de ser los conocimientos, valores y principios.

El enfoque que se manejó fue de corte etnográfico de entrevista y observación participativa; se utilizó variables de tipo cualitativo; quedando integrada la

interpretación, especificidad e interacción de datos durante el proceso de investigación. El proyecto una vez planeado se desarrolló con la comunidad estudiantil, la cual se llevó a cabo en siete secciones durante casi cuatro bimestres y medio del ciclo escolar a partir de finales de Septiembre de 2006.

PRIMERA SESIÓN

4.1 Presentación del Proyecto e identificación de problemas dentro de la comunidad

Tiempo estimado: mes de octubre y mitad de noviembre.

Propósito:

1. Participar de manera conjunta en el análisis del Proyecto “Nosotros los jóvenes, Proyecto ciudadano” y de algunos conceptos y definiciones relacionados con el mismo e identificar los niveles de gobierno y las instancias administrativas existentes en la comunidad.
2. Compartir lo que los grupos y otras personas de la comunidad ya saben de los problemas comunitarios.

Aquí la meta principal fue desarrollar en los futuros ciudadanos (los alumnos) un sentido de obligación y responsabilidad en los problemas de la comunidad, a través de entender la importancia que tiene la participación de la ciudadanía, se propicio a los alumnos los conocimientos y las habilidades que requieren para la participación ciudadana efectiva; se leyó la información del libro de texto editorial Santillana, que trabajaban (actividad en equipo), además investigaron en otras fuentes; se expuso lo investigado (técnica panel) y se hicieron comentarios (plenaria), se respondió a las dudas que surgieron. Se trato de dar un sentido de competencia y eficacia.

Se buscó que las actividades realizadas hasta el momento aumentarán el conocimiento y las habilidades de los alumnos, para profundizar en el entendimiento de cómo “la gente”, todos nosotros, podemos trabajar juntos para mejorar nuestras comunidades.

Se concluyo que todos tenemos derecho de opinar sobre las problemáticas de nuestra comunidad y sobre lo que el gobierno puede hacer para resolverlas. Pero para poder participar efectivamente se debe conocer los niveles de gobierno y las instancias administrativas que tienen la responsabilidad de cambiar, imponer y desarrollar políticas específicas.

Así pues, los estudiantes tuvieron la visión de cómo poder expresar sus opiniones, decidir qué nivel de gobierno y que instancia administrativa es la más apropiada para enfrentar el problema identificado.

Pero, era necesario que quedara claro lo que es una política en el sentido propio de nuestro trabajo, por lo que se buscaron ejemplos reales que los alumnos pudieran entender, el siguiente es uno de ellos:

Las autoridades escolares tienen la responsabilidad de crear políticas (en este caso normas) en cuanto a la disciplina y el comportamiento de los alumnos. Los maestros y administradores hacen cumplir estas políticas, con la única intención de tener un ambiente escolar en armonía.

Se les indicó, el que ustedes trabajen en colaboración con otros alumnos trae grandes beneficios, por tanto habrá que trabar en colectivo, yo seguiré fungiendo como asesor hay que cumplir con las siguientes tareas:

1. Seleccionar un problema para estudiar. Comenzarán por identificar un problema de su comunidad que ustedes crean tiene importancia y también determinarán qué nivel de gobierno es directamente responsable de enfrentar dicho problema.

2. Recoger información. Cuando el grupo haya decidido qué problema estudiará, habrá que recoger y evaluar información sobre el problema. Para ello deberán consultar distintas fuentes.
3. Examinar soluciones. Después examinarán las políticas públicas ya existentes. También examinarán las políticas que otras personas sugieren.
4. Desarrollar su propia propuesta de política pública. Ustedes desarrollarán la política de solución que piensen que el gobierno debe adoptar.
5. Desarrollar un plan de acción. Finalmente, ustedes desarrollarán un plan de acción para hacer llegar su propuesta a la instancia de gobierno correspondiente, para que adopte la política.

Después de cumplir con esta tarea, el grupo utilizará los materiales recopilados para desarrollar una presentación. La presentación será una colección organizada de información e incluirá elementos tales como declaraciones escritas, diagramas, gráficas, fotografías u otros materiales creados por ustedes. Estos materiales demostrarán: lo que han aprendido sobre el problema seleccionado, lo que han aprendido sobre las soluciones alternativas, la política pública que han seleccionado o han desarrollado para resolver el problema, el plan de acción que han desarrollado para tratar de asegurarse de que el gobierno conozca y tome en cuenta su propuesta.

El alumno se motivó mediante la reflexión sobre el conocimiento que ellos adquieren al estudiar un problema de la comunidad, pues es de gran valor, además se debe compartir con otras personas para obtener beneficios más amplios; ellos mismos se beneficiarán al compartir sus conocimientos y aprenderán a desarrollar habilidades de importancia para participar en una sociedad democrática.

Identificar problemas dentro de la comunidad

En este apartado se leerá la lista de problemas que se presentan en la comunidad y que la gente cree que deberían ser solucionados por los gobiernos (municipal, estatal y/o federal). A los alumnos se les indico que deberían hacer entrevistas relacionados con los problemas de la comunidad, para ser leídos posteriormente en clase. Anexo 1(hoja de entrevista).

Se dio una lista de los tipos de problemas a investigar:

Problemas en la comunidad:

- Inseguridad y violación de derechos humanos.
- Drogadicción y alcoholismo
- Identidad de la población
- Deficiencias en los servicios

Problemas en las escuelas:

- No preparan bien a los estudiantes
- Las pandillas atemorizan a muchos estudiantes

Problemas relacionados con los menores:

- Menores explotados
- Padres que no cuentan con suficiente dinero para brindar educación a sus hijos

Problemas que involucran normas de convivencia comunitaria

- Tiendas que venden alcohol y tabaco a menores
- Algunos establecimientos públicos que no cumplen con los requisitos mínimos de seguridad.

Problemas que involucran derechos y obligaciones de los ciudadanos:

- Mucha gente no vota en las elecciones

- Se sostiene que el voto se vende

Problemas relacionados con el medio ambiente

- Basura
- Limpieza de zanjas, que antes fueron ríos
- No existen programas de reciclaje

SEGUNDA SESIÓN

4.1.2 Elección del problema

Tiempo estimado: cuatro semanas (dos de noviembre y dos de diciembre)

Propósito: Reflexionar acerca de lo que han aprendido sobre los problemas existentes y establecer un criterio de selección para elegir el tema de estudio, mediante el intercambio de opiniones debidamente informadas y sustentadas.

Discusión en clase

Después de informar lo recabado, entonces deberán seleccionar el problema por mayoría de votos; deben estar seguros que sea un problema que quieran investigar y que sea de interés para todos, que tengan los espacios y la oportunidad para seguir recabando más datos, es decir, que pueda ser llevado a su término.

Los alumnos defendieron con argumentos sólidos sus posiciones, por lo que no fue fácil tomar la decisión; entre los problemas de interés están los mencionados al principio de este capítulo, se llevaron varias clases para poder tomar la decisión, se explicó que de esta manera: participando de forma informada, escuchando, votando; entre otras cosas se da el ejercicio de la “democracia”; finalmente el tema elegido fue “Identidad de la población”.

Una vez seleccionado el problema, se pidió identificar la instancia de gobierno o administrativa responsable del mismo.

TERCERA SESIÓN

4.1.3 Recabar información del problema elegido

Tiempo: Dos semanas (mitad de enero)

Propósito: Establecer la metodología para llevar a cabo la obtención de datos e identificar fuentes de información.

En esta etapa del proyecto los estudiantes deben decidir en dónde pueden encontrar información adicional, para su problema identificado; identificar que hay sujetos y grupos en su comunidad que saben más que otros sobre este tema. Se les aclara que puede ser que ellos conozcan a las personas de mayor edad de Cuanalán se recomienda entrevistarlos, ya que seguramente les van a dar datos muy importantes e interesantes.

De igual forma se les da información sobre algunas fuentes:

1. Bibliotecas y hemerotecas
2. Información electrónica
3. Oficinas de periódicos
4. Profesores
5. Archivos municipales, estatales
6. Instancias administrativas

Lo primero que hicieron fue investigar en sus casas si tenían algún tipo de información, varios encontraron la monografía del municipio, otros platicaron con sus abuelos o familiares adultos mayores, comentaron sobre la historia que sabían sobre los orígenes de la población, resaltando que todo giraba alrededor de “la presa”. Información que se socializó de forma oral en la siguiente sesión del proyecto.

CUARTA SESIÓN

4.1.4 Intercambio de experiencias

Tiempo: siete semanas (enero-marzo)

Propósito: Enriquecer el trabajo por medio de socialización grupal y a través de relaciones de participación, cooperación y responsabilidad.

En esta sesión se les pidió enriquecer el trabajo grupal por medio de la cooperación, la participación y el intercambio de experiencias.

Se indico que cada equipo considerara la importancia de conocer y compartir con sus compañeros de grupo la información con la que cuentan, acerca de personas cercanas o familiares que pudieran tener mayor conocimiento sobre el tema de estudio.

Se compartió información con todos los grupos; sobresaliendo los nombres de las personas de mayor edad en la población, se hicieron citas para ser entrevistados, al alumno se le dijo que tenía que presentarse y decir cuál era el propósito y la razón de la entrevista, Ejemplo: ¡Buenos días! Mi nombre es.... Soy alumno de la secundaria... Estoy en 2° o 3° y estamos estudiando problemas comunitarios, cómo resolverlos y como los ciudadanos pueden participar.

El problema que mi grupo está investigando es sobre la identidad de Cuanalán, yo tengo la responsabilidad de recoger información para compartirla con mi grupo. ¿Podría hacerle unas cuantas preguntas en este momento o sería mejor regresar o llamar en otra ocasión? ¿Tiene materiales impresos sobre este tema que pueda darnos? en caso de que se estuviera haciendo la cita por teléfono ¿Podemos visitarlo para recoger la información?

De igual forma se visito el archivo municipal, se obtuvieron datos muy generales y no de tanta relevancia, sin embargo, ahí nos informaron donde poder recabar más

información: El archivo histórico del estado de México ubicado en Toluca (nos informaron como gestionar para salir en un viaje sufragado con presupuesto del municipio), realizamos la gestión para ir. Cabe hacer mención que no todos los involucrados pudieron asistir, el transporte otorgado era para menos de cuarenta pasajeros; la dirección de la escuela aprobó el viaje e indico que fueran los de mejor promedio de cada grupo implicado (se acababa de terminar el bimestre, siempre me quedo la duda, si fue a manera de recompensa por sus calificaciones), además que tenían que ir padres de familia y dos personas de apoyo educativo. Es necesario mencionar lo importante que fue este viaje los chicos se llevaron la sorpresa de ver fotografías y mapas de su población en tiempos antiguos (sección cartográfica y fototeca), bueno no tan antiguos para nuestra investigación; el acervo con el que cuenta el archivo data a partir de 1945.

La información encontrada no fue suficiente, algunas áreas no estaban en servicio, pero la experiencia fue inmejorable; se pusieron en práctica valores como la responsabilidad, respeto y tolerancia al igual que habilidades y destrezas para la búsqueda de información (lamentablemente no estuvieron todos los alumnos que tenían que estar) La investigación recopilada la presentó en el apartado de hallazgos históricos. Por otro lado se llevaron a cabo las entrevistas, conocimos gente amable que nos brindo información, además de abrirnos la puerta de su hogar, en algunas entrevistas notamos gente desconfiada, pero amable, que le costó trabajo dejarnos ver sus fotografías o documentos antiguos de la población. Conocimos a una persona muy peculiar que guarda con recelo un gran acervo de la historia del lugar, nos menciono que lo han traicionado personas a quién les ha otorgado entrevistas y enseñado parte de su acervo, que ahora no confía más que en una televisora que prometió en esos meses hacer un documental con todo lo que tiene, el quiere narrar con sus propias palabras lo que sabe

de la historia de Cuanalán, pues la traición consiste que han escrito mal lo que él ha informado, además que lo escriben a título personal, a pesar de lo dicho, nos tuvo confianza y en efecto pudimos ver un gran legado sobre Cuanalán (que sinceramente, por respeto a su confianza no puedo detallar), pero que nos deja convencidos que la “Presa del rey” como ahora se le conoce a los vestigios que ocupa nuestra investigación, en efecto son parte de la identidad de Cuanalán.

Asimismo, hay dos entrevistas que de forma natural nos permiten ver la vida de Cuanalán, las presento después de hallazgos históricos y no en los anexos por considerarlas fundamentales.

Las entrevistas se realizaron por separado, en momentos diferentes, se propuso invitar a los entrevistados a la secundaria y juntar los grupos, pero por disposición de horarios no se realizó.

QUINTA SESIÓN

4.1.5 Analizar y discutir la información

Tiempo: cuatro semanas (marzo-abril)

Propósito: Conocer las base para desarrollar una propuesta de política pública que enfrente un problema específico.

Se pidió a los alumnos revisar nuevamente el planteamiento del problema con la finalidad de distribuir la tarea que permita desarrollar la presentación. Se hizo hincapié en recordar lo importante que es atender el papel del gobierno y de la ciudadanía en la formulación de una política pública.

Había que analizar la Constitución Política, las leyes referentes al problema estudiado y otros documentos legales que pudieran existir, se pidió apoyo a padres de familia que supieran de ello, la respuesta fue inmediata; dos abogados (padres de familia nos mandaron información), aparte se dio a la tarea de investigar en internet.

No fue la intención buscar a fondo, pero si lo necesario para saber hasta dónde y bajo qué circunstancias legales se podía llevar a cabo el trabajo, pues en las siguientes sesiones correspondía presentar el proyecto a las autoridades municipales

SEXTA SESIÓN

4.1.6 Desarrollar la presentación del proyecto

Tiempo: cinco semanas: abril y mayo

Propósito: Desarrollar los pasos necesarios para una presentación solidaria.

Acumulada suficiente información, se comenzó a desarrollar la presentación. Se pidió formar cuatro equipos en cada grupo para desarrollar partes específicas de la presentación. Los equipos se conformarían con integrantes que hubiesen participado en trabajo colaborativo, en la búsqueda y recuperación de información sobre el problema identificado.

Para la presentación los equipos tenían que pensar en los materiales que incluyeran la mejor información que se había recopilado durante la investigación del problema, conteniendo materiales originales y/o creados por ellos mismos. Estos materiales deberían representar lo más significativo de su investigación realizada.

Se les dio la actividad específica para cada grupo; indicándoles que cada equipo debería de escoger entre los materiales recopilados, aquellos que mejor los ayudaran a completar su actividad encomendada.

Equipo uno: es el encargado de explicar el problema, deberá explicar la importancia del problema y qué instancia de gobierno tiene la responsabilidad de resolverlo.

Equipo dos: Se encargará de explicar y evaluar las políticas existentes o alternativas para resolver el problema.

Equipo tres: Se encargará de redactar y justificar la propuesta de política pública que el grupo apoyará (ya se tiene el problema elegido, ahora hay que darle forma en la redacción para que se entienda como una política pública).

Equipo cuatro: Se encargará de desarrollar un plan de acción para conseguir que el gobierno conozca y, de ser posible, adopte la propuesta de política del grupo. El equipo tiene la responsabilidad de desarrollar un plan de acción que contenga una propuesta para tratar de influir en el gobierno a fin de que tome en cuenta la política que el grupo apoya.

Se les informó que en la medida de la participación de cada uno de ellos, el compromiso y responsabilidad para con la presentación y culminación del proyecto, serian los resultados del mismo, por lo que se les invitaba a dar el último jalón a tan enriquecedora experiencia.

SÉPTIMA SESIÓN

4.1.7 Presentación del proyecto

Tiempo: Primeras semanas de junio

Propósito: Propiciar en los alumnos la habilidad para preparar, desarrollar y presentar propuestas de beneficio comunitario.

Cuando el proyecto se completo, toco el turno de presentarlo ante un auditorio, en el cual estuvieron compañeros de otros grupos, maestros de la escuela y padres de familia (la intención fue evaluar el trabajo realizado y que el alumno tuviera experiencia valiosa para proponer ideas importantes a otra spersonas).

Las metas fuerón:

Informar sobre el problema comunitario

Explicar y evaluar políticas alternativas, para conocer ventajas y desventajas de cada una.

Argumentar que el plan propuesto es la mejor de convertirlo en política pública para enfrenar el problema y también demostrar los beneficios de esa politica.

Demostrar cómo el grupo podría tener apoyo para su política pública dentro de la comunidad, así como en el gobierno.

La exposición fue oral, participarón cada integrante de los grupos; se dio tiempo para las preguntas y respuestas.

Se apreció el aprendizaje del trabajo en equipo.

Nota: Ante las autoridades tanto directivas de la secundaria como gubernamentales se presentó el mejor trabajo y la exposición la hicieron integrantes de todos los grupos en representación de los involucrados en el proyecto.

OCTAVA SESIÓN

4.1.8 Evaluación del proyecto

Tiempo: Últimas semanas de junio

Propósito: Reflexionar sobre el trabajo realizado para mejorar el desempeño en la participación ciudadana.

Concluido el proyecto se anexo una parte para reflexionar sobre el proyecto realizado. Se les explicó que era una forma de aprender, de evitar errores en el futuro y de mejorar en el desempeño académico como estudiantes.

La evaluación se concretizó en cuestionamientos como:

¿Qué aprendí?

¿Qué aprendió el grupo?

¿Qué aprendí sobre las políticas públicas?

¿Qué aprendimos como grupo sobre las políticas públicas?

¿Qué habilidades obtuve o mejoré individualmente y como grupo a partir de este proyecto?

¿Cuáles son las ventajas y desventajas de trabajar en grupo?

¿Qué hice bien?

¿Qué hicimos bien?

¿Cómo puedo mejorar mis habilidades para resolver problemas?

¿Cómo pienso enfrentar la vida ante problemas comunitarios?

¿Qué haría de otra manera sí tuvieramos que desarrollar un proyecto para una política pública sobre otro problema?

4.2 Reporte del proyecto a las autoridades

Concluidas las secciones se redactó por escrito el proyecto quedando asentado de la siguiente forma:

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA N° 131 “MOISÉS SÁENZ”

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOSOTROS LOS JÓVENES

PROYECTO CIUDADANO

POLÍTICA PÚBLICA

(Decisión que toma el gobierno con el fin de responder de un modo u otro a los
problemas de la sociedad)

Elaborado por:

Profesora María del Carmen Rodríguez Gómez

y grupos de la materia de Formación cívica y ética a su cargo

Cuanalán Estado de México, 2007

INTRODUCCIÓN

“Nosotros los jóvenes” es un proyecto ciudadano que tiene como objetivos:

Propiciar la generación de una política pública que dé respuesta a una problemática comunitaria que interese a los jóvenes de la comunidad de Cuanalán, en Municipio de Acolman de Nezahualcóyotl, Estado de México.

Conocer como los ciudadanos pueden influir y vigilar el cumplimiento de una política pública en su comunidad.

Desarrollar habilidades de investigación, juicio crítico, participación, comunicación y pensamiento reflexivo.

Fomentar en los jóvenes el compromiso y la confianza para ejercer sus derechos y responsabilidades ciudadanas.

Por lo que el presente proyecto tiene como finalidad hacer que las autoridades municipales de Acolman a la par con la ciudadanía de Cuanalán den solución a la pérdida del valor cultural que aqueja a los vestigios de la Presa de Cuanalán, problema que después de consultar y hacer varios trabajos de investigación resulto ser el de mayor interés entre los jóvenes de segundo y tercer año que cursan la materia de Formación Cívica y Ética en la Escuela Secundaria Técnica No. 131 “Moisés Sáenz”.

Tenemos la firme convicción que al enterar a las personas sobre el valor histórico de “La presa”, se tendrá más posibilidad de valorarla y rescatar los vestigios que aún quedan de ella, para hacer que principalmente los pobladores del lugar los aprecien como patrimonio cultural de su localidad.

Las alternativas de solución que presentamos son las siguientes:

Queremos escribir una monografía con los trabajos etnográficos que estamos realizando, como las entrevistas en diferentes escuelas de la población, entrevistas con gente adulta, datos que el H. ayuntamiento nos ha brindado, trabajaremos con la cronista municipal e historiadores del municipio.

Estamos reforestando y haciendo jardineras en algunas orillas de los vestigios de la presa, contamos con el permiso de las autoridades municipales para hacer una jardinera en la capilla abierta de la presa o mejor conocido como “El castillo”, pedimos la colaboración municipal para que nos manden tierra y plantas que no lastimen la estructura de lo que fuera la presa, solicitamos el apoyo del H. ayuntamiento para que sean donadas bancas que serán colocadas en el jardín reforestado, pedimos la autorización para colocar una estatuilla simbólica del lugar, así como el permiso para pintar un mural sobre la historia de la población.

Solicitamos el apoyo de las autoridades municipales para que se tomen las medidas necesarias, a fin de evitar el deterioro en los vestigios (enmallar a lo largo de la zona), surgió la propuesta por parte de las autoridades municipales de colocar iluminación.

También hemos solicitado al H. ayuntamiento el apoyo para difundir las costumbres e historia de Cuanalán en la próxima feria de la piñata que se realiza año con año en la cabecera municipal.

Sabemos que la formulación de políticas públicas compromete la participación de la ciudadanía, es por ello, que consideramos de suma importancia que los jóvenes participen, pero sobre todo que sepan participar informados y seguros de lo que deben y pueden hacer a favor de su país, dándose cuenta de todo lo que tienen a su alcance para poder vivir mejor.

Tema: A todos nos toca rescatar los vestigios y el valor cultural de la presa de Cuanalán.

Objetivo: Difundir la historia de la Presa de Cuanalán, para rescatar los vestigios que quedan de ella, de tal forma que principalmente los pobladores del lugar los valoren como patrimonio cultural de su localidad.

Hipótesis: Sí a los pobladores de Cuanalán, sobre todo a las generaciones nuevas se les informa sobre la importancia que tiene los vestigios de la presa (como parte fundamental de su identidad), ellos aprenderán a valorarla y a cuidar de ella.

Estrategias: El proyecto tuvo una previa planeación en la comunidad estudiantil, la cuál a groso modo llevo los siguientes pasos:

- *Identificar problemas de la comunidad:* Se trabajo formando equipos en cada uno de los grupos de Formación cívica y ética que estaban a mi cargo; resultaron electos cuatro problemas:

Simulacros sísmicos

Derechos humanos de las personas con discapacidad

Reciclaje del agua fluvial

Vestigios de la Presa de Cuanalán un valor a punto de perderse

- *Elección de un problema para su estudio:*

Quedo electo: “Vestigios de La presa de Cuanalán un valor a punto de perderse”

Propósito: Rescatar los vestigios de La presa de Cuanalán, difundir la información para darle el valor que debe tener como patrimonio cultural, entre los pobladores del lugar.

Búsqueda de información:

Se motivo al alumno para que entrevistaran a las personas con mayor edad en Cuanalán, acerca de la historia de La Presa, el significado que tiene para cada uno de ellos los vestigios y la historia de la misma, se realizaron encuestas para saber si a la población de Cuanalán (sin importar la edad) le es importante rescatar el valor físico y cultural de la misma.

Intercambio de experiencias:

Recabada la información se procedió al enriquecimiento de la información, que consistió en el análisis y la discusión de la información para llegar a conclusiones concretas.

Presentación del proyecto

Presentamos el proyecto al director de la secundaria; quién evaluó el trabajo y dio su autorización para ser llevado a las autoridades del municipio. En respuesta oficial tuvimos la visita en nuestra escuela del Presidente municipal de Acolman, así como de diferentes autoridades del municipio que le acompañaron, dando respuesta positiva a todas las peticiones que se le hicieron.

Anticipo las conclusiones que llevaron este proyecto, para no confundir al lector con las reflexiones y conclusiones del reporte de la práctica profesional.

Conclusiones:

El trabajo, fue enriquecido con la participación activa de todos los que nos vimos involucrados en la realización de este proyecto, hemos informado todo lo que logramos investigar y realizar a favor del rescate del valor cultural que deben tener los vestigios de la presa de Cuanalán.

Para nosotros la realidad que interesa es lo que las personas perciben como importante, por ello es que trabajamos con historias de vida, se conocieron las experiencias destacadas de la vida de cada persona investigada a través de la propia visión del sujeto investigado; para lo cual desarrollamos observación participativa, entrevista profunda y encuestas, que nos llevaron a conocer los orígenes de la población investigada, permitiéndonos a su vez por el momento parar el deterioro de la construcción más antigua de la localidad.

Lamentablemente faltó tiempo para continuar con el trabajo etnográfico y poder así escribir la monografía.

Cabe resaltar que conforme se iba avanzando en el proyecto hubo profesores que se ofrecieron a integrarse a él, por citar un ejemplo el profesor de artes estuvo dispuesto a ayudarnos con el mural.

Hallazgos Históricos:

De acuerdo a la información recuperada de las entrevistas, encuestas, historias de vida, datos recabados del archivo municipal de Acolman y del archivo del estado de México, así como de otras fuentes bibliográficas (libros); a mitad del siglo XVIII los Tlaxcaltecas llagaron a la población de Tonaya (ahora conocida como Cuanalán), en

ese entonces en la población se hablaba la lengua Náhuatl o Mexicano, los Tlaxcaltecas en su visita tomaron la decisión de cambiar el nombre de Tonaya por Cuanalán²⁸ cuyo significado es víboras extendidas. Se supone que el cambio se debió a que era un pueblo abundante en agua, y por cualquier vereda se encontraban diferentes tipos de víboras: en tamaño y color, peligrosas e inofensivas, por lo que el lugar era conocido como nido de víboras o víboras extendidas.

En 1751 se dio inicio a la reconstrucción de la Presa, comenzando por el lado oriente, donde estaba un escudo en forma de mano que fue llamada "Huemac". Que en Náhuatl quiere decir "el de las manos grandes, sabias y capaces ". La presa servía para que el agua de los lagos no inundara grandes extensiones de tierra que hoy ocupan el Distrito Federal.

La mayoría de los entrevistados aseguran que la construcción de la presa fue necesaria, por las torrenciales lluvias que se daban en la región, las cuales ocasionaron varias inundaciones que trajeron resultados desastrosos para las poblaciones aledañas, entre otras cosas se cuenta que el convento de Acolman habitado por los frailes Agustinos tuvo que ser abandonado en más de dos ocasiones por las inundaciones que sufrió²⁹.

El crecimiento de los vasos lacustres que rodeaban a la ciudad de México, al finalizar el siglo XVI, hicieron mayor el número de posibilidades de nuevas inundaciones en la capital; por cuyo motivo, el gobierno virreinal dispuso que el río Teotihuacán, que venía a verter sus aguas en el lago de Texcoco, representaba un sitio apropiado para la

²⁸ Según la monografía del municipio, se cree que Cuanalán es un nombre muy mixtificado "Coanatlan. Coatl, agua; tlan, junto. Junto al agua de las culebras", "en el agua de las culebras" (Monografía del Municipio de Acolman, 1973:13-14)

²⁹De acuerdo a Montes de Oca (1975:39) "En 1763 la inundación fue de tal manera considerable, que el templo y el monasterio quedaron completamente abandonados, hasta 1781 en que volvió a establecerse el curato en San Agustín, con sacerdotes seculares. De 1819 a 1823 tuvieron lugar otras inundaciones que llevaron las aguas hasta la casa cural. En este último año el gobierno abandonó la obra de captación a tal punto que en 1856, para poder almacenar aguas y evitar mayores perjuicios, fue indispensable construir muros provisionales o de campaña".

construcción de una presa contenedora de esas aguas, habiéndose designado uno, junto al pueblo de Acolman, para construir un muro con el objeto propuesto.

La fecha en que se hizo esta obra no está determinada de manera precisa de acuerdo con datos del doctor Mora (Cruces, 1991:100) “de 1603 a 1607 se verificó tal construcción”, para Cuevas Aguirre (Cruces, 1991:100) “en 1609 la presa fue renovada; Vetancourt señala el año de 1629 para esa obra, y don Manuel Espinoza de los Monteros, cura párroco que fue de Acolman, data los años de 1630 y 1742 como fechas en que se hicieron reedificaciones en la cortina de la presa”.

Ya en pleno desarrollo de la época colonial, en el siglo XVII, el gobierno virreinal aprovechando la tecnología y el trabajo de los naturales, decidió construir una presa en la zona aldeaña a la ciudad de Acolman, lo cual resultó un peligro continuó para los habitantes de esta población.

Con dicho muro, el señor Don José Davalos formó un vaso de captación de 83,333 varas (medida española en la época colonial, equivalente a 0.84 m) cúbicas, próximo a la iglesia y convento agustinos, vaso que resultó insuficiente para el fin al que se había dedicado, puesto que sobrevinieron las inundaciones totales o parciales, tanto en el edificio del convento como en el pueblo, que en 1629 se vio en la necesidad apremiante de cambiar su asiento al lugar que hoy ocupa, llamado el calvario de Acolman, en esta misma época fue preciso trasladar la parroquia del pueblo a Xometla (donde abundan los saucos), que está al poniente de Acolman, a unos cuantos Kilómetros.

Según Cruces (1991:101) “La presa colonial de la que se tiene referencia exacta se hizo en 1604 o en 1629. Ambas fechas coinciden con dos inundaciones de la ciudad de México registradas en la primera mitad del siglo XVII. Esta presa funcionó por más de un siglo, según o asegura Cuevas, hasta que volvió a edificarse en 1748. Entre ambas

construcciones hubo un período intermedio de abandono, en el cual el río Teotihuacán corrió libremente hacia el lago de Tezcoco y en el que las tierras del antiguo vaso de la presa volvieron a cultivarse”.

Características de la presa(Cruces, 1991:101-1002): “En la (laguna) de México y Tezcoco entran grandes gargantas de agua por los altos de Otumba (lugar de otomies) y toda aquella comarca, que ha parecido poder encarcelarlas en unos grandes valles junto al pueblo de Acolman, haciendo una presa de cal y canto en una boca que esta de bajo”.

“La cortina que iba de oriente a poniente, más o menos desde el pueblo de Tepexpan al de Cuanalán, estaba hecha de argamasa; tenía una compuerta de tornillo para la regulación y una zanja o desfogue para verter las demasías. Del desagüe de la compuerta y de los sobrantes de los desfogues, se formaba el río Nexquipayac, que corría hacía la laguna de Tezcoco.

Se trataba pues de una típica presa almacenadora. La cortina de la presa cerraba el paso del río por la boca que forma al sur de Acolman, entre los dos pueblos de donde arrancaba (boca a 2,260m.). El vaso de la presa tuvo una gran extensión, como puede apreciarse en los mapas coloniales para la relativa falta de desnivel del terreno al noroeste de la boca. Esto produjo la formación de zonas pantanosas que fueron aprovechadas mediante sistemas de construcción de bordos y terraplenes” (Cruces, 1991:102).

Las cosas no se dan por sí solas, todo es originado por algo, los cambios que se dan en la vida de Cuanalán tienen un porque a nivel nacional, es decir lo que ocurre en el país tiene efectos sobre cada comunidad aunque no lo parezca” (Cruces, 1991:102)

A continuación se presentan dos entrevistas que a mi juicio era relevante hacerlo en este apartado ya que arrojan información importante e interesante no sólo por su contenido

histórico, sino también porque nos permiten viajar en el tiempo y entender la historia de Cuanalán.

Entrevista no.1 (realizada por dos alumnos y la profesora responsable del proyecto)

1. ¿Cuál es su nombre? Francisco Villagrán Badillo
2. ¿Qué edad tiene? 85 años
3. ¿En dónde nació? Cuanalán
4. ¿Cuántos años ha vivido en Cuanalán? Toda mi vida.
5. ¿Cómo era Cuanalán, cuándo usted era niño? Descampado, todos nos conocíamos.
6. ¿Cómo era Cuanalán, cuándo sus padres eran niños? Platicaban que eran muy pocas las casas que había y eran de adobe, no había luz, tampoco cuando yo era niño.
7. ¿Qué representa para usted La Presa? Recuerdos, muchos recuerdos
8. ¿Cuándo se construyó la Presa? En mil setecientos y tantos.
9. ¿Quién la mando a construir? Mm...No sé
10. ¿Quiénes la construyeron? Los tlaxcaltecas.

No continuamos el orden de las preguntas, pues a partir de ese momento por sí solo comenzó su narración:

Fuimos muchos de familia, todos los Villagrán del pueblo somos familia, todos ya se casaron, entre mi familia más cercana; hijos, nietos y bisnietos somos más de setenta, tengo más de veintisiete bisnietos, tuve seis hijos hombres. Toda mi vida la he vivido aquí, mi papá es originario de aquí, mi mamá era de San Mateo Chipiltepec (cerro de los chipiles), pero muy chamaca se vino a vivir aquí. Cuando éramos niños todos nos conocíamos, era poca la gente, ahora salgo y ya no conozco a la gente, éramos pocos, las calles eran: la de la carretera, la 16 de Septiembre, la 5 de mayo, la Tlaxcala; porque para delante no había gente, estaba vacío, no había nadie... nadie, estaba descampado,

porque todos estábamos aquí cerca de la iglesia, algunas casas eran unos jacalitos, otras eran de adobe, no había muchas formas de poder estudiar. –Hay silencio, continuando cuando era niño y joven la ruinas de La Presa, no tuvieron ninguna relevancia, siempre ha estado así de descuidada y como está a nombre de “Bienes Nacionales”, casi nadie le hacía caso, no como quiera alguien le hacía caso, no como quiera alguien se interesaba por ella.

Entonces, ¿Usted sabía que pertenecía a Bienes Culturales de la Nación? Sí, sí recientemente cuando tiraron un pedazo para hacer la calle los iban a meter a la cárcel, cuando hicieron la primaria, primero fueron a pedir permiso y vinieron a ver si se podía hacer.

¿A quién iban a meter a la cárcel? A los que tiraron un pedazo de la barda de La Presa, creo que son personas que viven en la calle de la secundaria.

¿Cuándo iban a hacer la primaria quiénes y a dónde fueron a pedir permiso? Los organizadores y autoridades de Toluca, me imagino que fueron a México, Toluca y Ecatepec, pues antes todo se arreglaba allá.

–Súbitamente pasa a otro tema- La capilla de La Presa siempre ha estado descuidada, a mí ya no me toco ver agua en la presa, quién sabe desde cuando se seco, pero también traía arena, había minas de arena, arena de cuarzo, era blanca la arena, quién sabe porque se seco.

Ya sin agua ¿Cuál fue el uso que se le dio al terreno? Eran dueños los de la hacienda de San Antonio, estaban muy encerrados, los hacendados no dejaban entrar, ni tener animales en sus terrenos, después se hizo ejidal, se repartieron las tierras y empezaron a sembrar.

Yo no sé quién dio la orden de construir la presa, pero dicen que quienes tienen la historia de todo esto, es un señor que se llamaba Mariano Muñoz, ya murió pero, viven

sus hijos, pero son muy egoístas, no sé como se llaman, deberían de darle a las escuelas lo que tienen, dicen que hay un libro. Ahora el que vive ahí, donde vivía Mariano, se llama Cenorio Muñoz; quién sabe porque todos ellos tienen la historia.

Yo nomás sé lo que me platicaba un viejito, él me platicaba que los que hicieron esa presa fueron los de Tlaxcala, porque aquí el pueblo fue fundado por Tlaxcaltecas, no fue de otro lado más que puros tlaxcaltecas; por eso aquí se tienen diferentes costumbres a los demás pueblos cercanos, son las costumbres de los de Tlaxcala y todos los que hacían, este... como se llama; algún crimen por allá, los mandaban de Tlaxcala a trabajos forzados en la presa, aquí en Cuanalán, así me platicaba el viejito; que se trajeron la virgen de la Asunción y todos los que venían se encomendaban a ella, que la tenían en la capillita que le hicieron en la presa, que cuando acabaron la presa, entonces se les otorgo su libertad, todos vivían en jacalitos hechos de pencas de maguey; les dijeron los que quieran quedarse a vivir aquí, pueden hacerlo y los que no pueden regresar ambos con su libertad, entonces los que quisieron regresar, trataron de llevarse a la virgen, pero no pudieron llevársela y los que se quedaron a vivir en Cuanalán, le hicieron su nicho.

Por eso la virgen se llama Santa María de Tonayan, lo que cambio después por Cuanalán; Tonayan palabra Náhuatl, que quiere decir Tona- sol, yan... mmm, no lo sé. Pero me decían que había tres significados, aunque a mí el que más me gusta es el de Santa María Tonayan, porque me platican que a los habían mandado aquí, habían hecho un crimen, ellos hablaban el Náhuatl o el mexicano y decían que los habían mandado castigados y venían enojados, por eso les gritaban: “Yo cualan”, que significa “ya se enojó” y es que los hacían hacer trabajos forzados y por eso viene de ahí la palabra Cuanalán-Yo cualan. Otra versión de la presa dicen que en la presa había víboras, Coal que quiere decir víbora o cencuate, de ahí viene también la palabra Coal-Cuanalan de

coal víbora, pero como les digo (refiriéndose a los alumnos que me acompañaban) de los tres significados me inclino mas por la Santa María Tonayan, por eso es que a la virgen la dejaron y los que se quedaron con el tiempo le hicieron su iglesia con un altar de vigas, que a mí me toco ver mucho tiempo después como algo que se encontraba en ruinas, todo apolillado; después lo cambiaron y como era paso de muchos que iban y venían de Texcoco, de Hidalgo y más pasaban a persignarse, a veces se quedaban en las trojes y un día vieron un lienzo enrollado, al desenrollarlo se trataba de la imagen de un Cristo, se lo pidieron al dueño de la troje y lo colocaron en un lugar de la iglesia que ya habían construido para la virgen, con el tiempo vieron que sudaba y que se aclaraba la imagen, hasta quedar como actualmente se ve, entonces decidieron hacer su capilla, camino más arriba, pero cuentan que se derrumbó, por lo mal que la habían hecho, entonces lo volvieron a bajar a la iglesia de Santa María, yo todavía vi que lo tenían en un altarcito, lo mandaron a retocar, no tenía vidrio, ya después le pusieron el vidrio, para colocarlo donde actualmente se encuentra, mientras que en la capilla del Calvario esta una réplica.

Entonces ya les digo esa es la historia que me platicaba el viejito Don Mauricio, que a él le platicaron los antiguos, los más viejos que él; los matlaltihuas.

Ah pero el tamaño de la presa comenzaba aquí cerca donde el agua tumbo la piedra, por donde está el camino a la primaria y yo me acuerdo que llegaba hasta donde está el cerrito, pero sigue más lejos es lo que me comentaban, lo que sí sé, es que está bien enterrada, porque se le ha rascado y nunca se le ha encontrado su fin, todo lo que esta enterrado es porque se azolvo, porque caminaba agua, mucha agua y por eso se le hizo su rambla, entonces esto que se ve ahora es lo de arriba, pero su piso original, esta muy enterrado, quedo muchos metros abajo, se azolvo, desde luego de tanta agua que venía, una muestra de ello es la parroquia (convento de Acolman), pues tiene como dos metros

de lo que estaba azolvada, se inundó, se inundó, por eso tiene como dos metros de la seña que se azolvó, se sumió, tendrá más historia ese convento de cuando fue fundado Cuanalán, cuando yo era chico todos hablaban el mexicano el Náhuatl, mi mamá hablaba el Náhuatl, todos los grandes lo hablaban, mis hermanos los mayores hablaban el Náhuatl, por eso es que yo lo entiendo, yo una que otra palabra lo puedo decir, todo lo hablaban en Náhuatl; cuando iban a pedir a una muchacha, la pedían en Náhuatl, le cantaban en Náhuatl, por eso esa pieza que se acostumbra en cada casamiento; el Xochitl pizahuatl, tienen la costumbre de bailar con todos los que hacen la comida, recuerdo que una vez un filarmónico que fue a tocar a un pueblo de Tlaxcala me dijo: todo lo que hacemos aquí lo hacen allá, entonces sí somos descendientes de los tlaxcaltecas, porque ninguno de los pueblos cercanos lo tienen, ni Zacango, ni San Mateo, tampoco el municipio, nos han ido imitando, pero no, aquí es el mero lugar donde lo hacemos, Xochitl que quiere decir Flor y pizahuatl que quiere decir delgado, chiquita (de pisada chiquita), pero es la costumbre que tienen de bailar todo lo que preparan para la comida, lo bailan hasta el vino, la cabeza de un marrano, un guajolote, todo, todo y los que quieran bailar de los invitados se alegran y comienzan a bailar en la bola, pero es la costumbre bailar, todo eso que bailan se lo dan a los padrinos de velación, botella de vino, de cerveza, todo eso se lo llevan, no lo regresan; es para ellos, pero el padrino tiene que dar dinero y mientras bailan lo ponen en un vaso de vidrio, pero luego se quebraba, por eso ahora lo ponen en un botecito, ya con eso bailan el Xochitl pizahuatl, todos los que bailan no usan ningún vestuario especial, bailan así como están vestidos, bueno los novios lo que compraron para casarse, la novia un vestido normal de novia, de acuerdo al dinero con el que cuente, por eso cada casamiento que hay, debe de haber toda esta ceremonia, porque ya es costumbre, ya es

tradición. Cuando mis hijos se casarón y yo también bailamos la danza del Xochitl pizahuatl, para que hubiera abundancia.

Entrevista 2

¿Cuál es su nombre? Thomas Montes Olivares

¿Cuántos años tiene? Nací el 29 de Diciembre de 1909, apenas estoy mudando de dientes (enseña sus dientes y se carcajea).

Pues sí señorita, así es de que la presa la hicieron los antiguos, por las torrenciales aguas que venían antes de esos cerros (señala los cerros que se ven en la lejanía), venía y se recopilaba el agua ahí.

La presa es larga, pero no apuntaba por las puntas que se reventaban, la presa tenía desnivel, porque había lugares donde el suelo era más profundo, por ejemplo ahí donde tiraron para abrir la calle. De la presa a las vías se reventó, por eso tenían un portillo, los antiguos no podían sostener el agua, el agua reventaba la presa, por eso es que tiene unos estribos; para sostener más la fuerza del agua.

¿Usted es originario de Cuanalán? Sí de aquí, aquí nació, aquí (con la mano señala unos cuartos que se ven muy antiguos).

¿Cómo era Cuanalán cuando usted era niño? U... todavía no, no me daba cuenta pues era niño...1909, el que me cuenta algo oía que la presa, que la presa, que se pasa el agua, no tomaba importancia, porque u, era chico, que se pasa el agua.

¿Entonces, todavía usted vio la presa con agua? Sí

¿En qué año se seco? Se seco, no eso, sí no lo sé.

¿Cuántos años tenía usted más o menos, era joven, era casado? No, era joven todavía, pero no me di cuenta de eso... sí porque este, Cuanalán este, Cuanalán, de tanta agua, este ... había mucha penca, por eso es que hacían sus casitas de penca y este, venían las

personas y ahí se quedaban, yo le platico a usted, que mi dialecto fue Náhuatl, porque yo no estudie, no más allá lo que sé escribir, porque no tuve colegio, en una palabra.

¿No había colegio? sí, había colegio, pero nomás un papelito que le llamábamos silabario, donde escribíamos, una pizarra, eso era perfecto, donde borrábamos. Pero ya le digo a usted este, que yo cuando me di cuenta ya hablaba, yo soy de raza tlaxcalteca, este mi dialecto no es el que estoy hablando, yo no hablaba el español, yo hablo el Náhuatl (comenzó a hablar en Náhuatl), pero entonces ya me daba cuenta, pero vuelvo a repetir a usted, había mucha agua por donde quiera, el Náhuatl era lo que se hablaba, pero ahora ya no, ya nadie quiere hablarlo, hay de vez en cuando lo platico.

¿Con quién? Pues con otros, con otros señores.

¿Y con su esposa? No, ella... (Irrumpe en llanto, su hijo comenta; murió hace unos meses).

Pero luego hay muchachos que quieren hablar, pero cuando les enseñamos ya no regresan porque es difícil, sobre todo para escribirlo, mire le voy a enseñar una danza escrita en Náhuatl, aquí están los papeles de cada persona.

La presa se fue secando porque ya no llovía mucho, pero había un río, es más todavía esta, en ese río nosotros pescábamos, sacábamos mucho pescado y tenía mucha agua, pero también se fue secando y se fue acabando como todo, mire le voy a enseñar unas fotos de cuando éramos nacos (se levanta a traer unas fotografías), antes cada cuatro de mayo íbamos al encuentro con los franceses en Acolman, para celebrar la batalla del cinco de mayo; cantábamos con la chirimía el canto tradicional (empieza a cantar), pero ahora también eso ya se acabo, ya no se canta, sólo se toca, porque ya no dan presupuesto, ya la costumbre se está perdiendo, fíjese a mí me llamaban para dar mi discurso en Náhuatl, el cinco de mayo, pero yo ya no puedo ir sólo y no me ayuda el municipio en nada.

Finaliza diciendo; pues sí ya le digo a usted todo se acaba, ya ve el agua de la presa y el río también se secó.

4.3 Metodología

Este estudio tuvo una metodología cualitativa; se recogieron datos descriptivos: palabras y conductas de las personas entrevistadas, como ya se mencionó el tema fue el estudio fenomenológico de la vida social, política religiosa, económica, enfocada a la presa de Cuanalán.

Los métodos etnográficos de entrevista y observación participativa caracterizaron a la investigación en ser un estudio “micro”, quiero decir, no se busco información global (macro), tampoco se partió directamente de los datos, ni supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes.

Se uso un estudio micro, buscamos soluciones, se escucharon sugerencias, se investigó y se reportó. Durante la investigación se trato de que los alumnos participarán activamente, investigando, entrevistando, reforestando y haciendo jardineras a la orilla de los vestigios de la presa, pero sobre todo, se estimuló en los alumnos la curiosidad por la historia de su localidad a partir del reconocimiento de la relación de los hechos del pasado con los procesos de la sociedad donde vive.

Dentro del objetivo principal de la investigación se encuentra dar a conocer los fenómenos sociales desde la propia perspectiva de los actores quienes en este caso fueron las personas de mayor edad del pueblo de Cuanalán, así como de familias que de generación en generación han visto el correr del tiempo en Cuanalán, tiempo durante el cual se han dado cambios definitivos en la forma de vida cotidiana.

4.4 Reflexiones y conclusiones sobre la práctica profesional

Narrada la experiencia de esta manera parece fácil, sin embargo fue un trabajo exhaustivo que requiere, entre otras cosas, de esfuerzo y tiempo, pero como experiencia innovadora de trabajo en la práctica docente afirmo que valió la pena, los aprendizajes alcanzados por los alumnos a partir del contacto con el problema a resolver, las aportaciones de los adultos en base a su experiencia y conocimiento son altamente significativas para la vida de los educandos, el saberse y sentirse parte de una comunidad alcanzó pertenencia e identidad en los alumnos y los resultados obtenidos han sido fuerza y motivo para continuar mi labor educativa con la idea de mejorar mi práctica docente cada día.

El que los alumnos pudieran hablar con personas desconocidas, también conocieron historias de vida de las personas con mayor edad de Cuanalán, las escucharon hablar en Náhuatl, el sortear la desconfianza de los lugareños que guardan con recelo libros, videos de hechos históricos de su población, trajo para ellos un cúmulo de enseñanzas que difícilmente se hubiesen logrado dentro de las cuatro paredes del aula, así mismo se tuvo conciencia de que estábamos trabajando con el método científico enfocado a la investigación social.

En cada sesión se tenían rasgos que observar, valorar y evaluar: habilidades, conocimiento aplicado, utilidad del conocimiento, competencias desarrolladas, actitudes, valores, en si un sin fin de variables, a la distancia permiten ser evaluados con gran éxito tanto para los alumnos como para mí como docente.

Si tuviera que resaltar alguno de los muchos detalles del trabajo diría que fue la alegría manifestada por los alumnos al sentirse orgullosos de realizar el proyecto. Por lo que la experiencia vivida me genera el compromiso de innovar de manera permanente mi práctica docente, con la claridad de que el alumno es el centro de atención del proceso

enseñanza aprendizaje y que aprende mejor si se le da la oportunidad de poner en práctica los conocimientos que adquiere, aprendizajes que en el aula son muy difíciles de lograr.

En tal razón afirmo que es sumamente importante que los profesores diseñemos escenarios de aprendizaje para que con los alumnos podamos vivir experiencias diferentes a las tradicionales dentro del aula, con las cuales se adquieran aprendizajes significativos y alcancen el desarrollo de competencias para la vida.

Por otra parte los resultados alcanzados en esta propuesta didáctica demostraron que, mediante una participación llena de entusiasmo, los involucrados desarrollan la capacidad para ser promotores de ideas claras y positivas en busca del beneficio individual y colectivo, que mas allá de la preparación para los exámenes es necesario preparar a los alumnos para la vida y si desde temprana edad se sabe cómo participar en la sociedad, como adultos seguramente será más acertada su participación ciudadana.

También es pertinente reconocer que no obstante los buenos resultados obtenidos, hubo desaciertos, no todos los alumnos pudieron seguir de cerca todas las actividades, quiero decir; cuando se hizo la visita al archivo nacional del estado de México, fue mínima la cantidad de alumnos que fueron, tampoco todos los estudiantes implicados en el proyecto pudieron acudir a la entrevista con el presidente municipal, las dos veces en hora clase que el directivo accedió a que hiciera entrevistas, sólo fue permitida la salida de dos alumnos por entrevista, por mencionar algunos ejemplos.

Reconocer que aunque el trabajo se organizo por comisiones, era importante que se viviera en presencia física los procesos del proyecto, porque a mi consideración había forma y espacios para lograrlo, pero como he mencionando antes, desafortunadamente algunas de estas gestiones fueron obstaculizadas por diferentes razones, lo cual dejo a

consideración de quien tuviera a bien retomar esta propuesta de trabajo, lo tenga en cuenta.

La propuesta es enseñarnos a trabajar con proyectos de forma colegiada. Proyectos analizados que permitan a todos los maestros involucrarse, pero lo más importante que sean proyectos donde el alumno lleve a la práctica sus conocimientos, que aprenda haciendo, que tenga claro la utilidad de los conocimientos adquiridos para toda su vida y que a partir de ello busque por él mismo, estrategias de aprendizaje que le permitan utilizar lo aprendido dentro y fuera de clase. Si los alumnos han de ser participantes exitosos, es fundamental que se involucren en tareas que reflejen el mundo real.

ANEXO 1

Formato de identificación y análisis de problemas

Nombres de los miembros del equipo:

1. ¿Es este un problema que ustedes y otras personas dentro de su comunidad consideran de importancia? ¿Por qué?

2. ¿Qué nivel de gobierno o instancia administrativa tiene la responsabilidad de atender el problema?

3. ¿Qué política, si la hay, tiene ya el gobierno para atender el problema?

Si existe alguna política, contesten las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la política?
- ¿Cómo se pueden mejorar?
- ¿Se necesita remplazar esta política?
- ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen dentro de su comunidad en cuanto a esta política?

4. ¿Dónde se puede encontrar más información sobre este problema y cuáles son las posiciones asumidas por diferentes individuos y grupos?

5. Hay otros problemas dentro de su comunidad que ustedes creen que sería útil que el grupo examine? ¿Cuáles son?

FORMATO DE ENTREVISTA

Nombre: _____

Fecha: _____

Problema: _____

Papel de la persona dentro de la comunidad:

(Por ejemplo, negociante , jubilado, padre de familia, estudiante, voluntario comunitario).

Explicación a la persona entrevistada el problema que el grupo esta estudiando; para luego hacerle las preguntas.

1. ¿Este es un problema que usted considere importante? ¿Por qué?
2. ¿Cree usted que otras personas dentro de nuestra comunidad considera también que es un problema importante? ¿Por qué?
3. ¿Qué política, si la hay, tiene ya el gobierno para atender el problema?

Si existe alguna política , se realizan las siguientes preguntas

- ¿Cuáles son las ventajas de esta política?
- ¿Cómo se podría mejorar la política?
- ¿Se necesita remplazarla? ¿Por qué?
- ¿Qué desacuerdos, si los hay, existen dentro de su comunidad en cuanto a esta política?

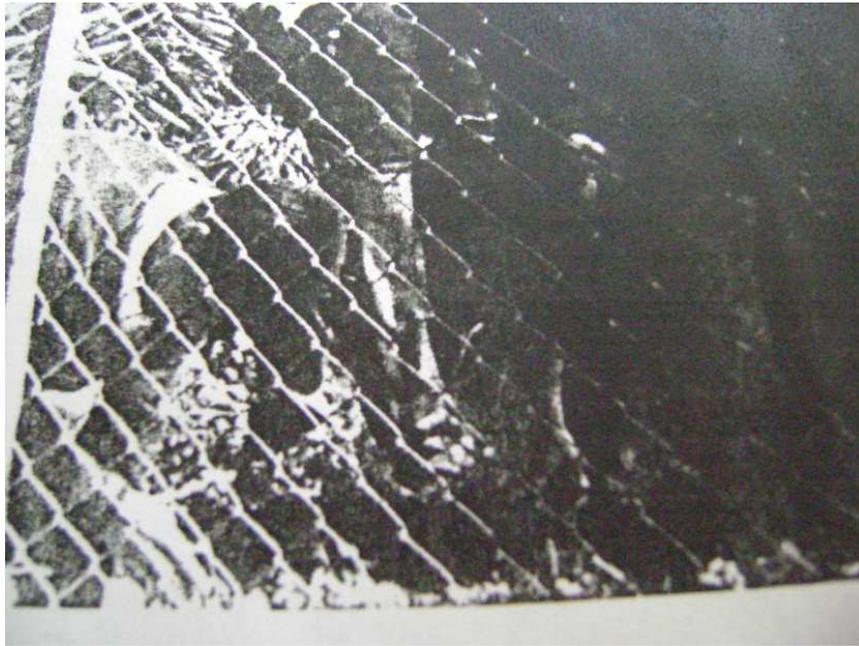
4. ¿Dónde se puede encontrar más información sobre este problema y cuáles son las posiciones asumidas por diferentes individuos y grupos?

Fotografías

ANEXO 2



Vestigios de La Presa



Alumnos reforestando en una orilla de los vestigios de La presa

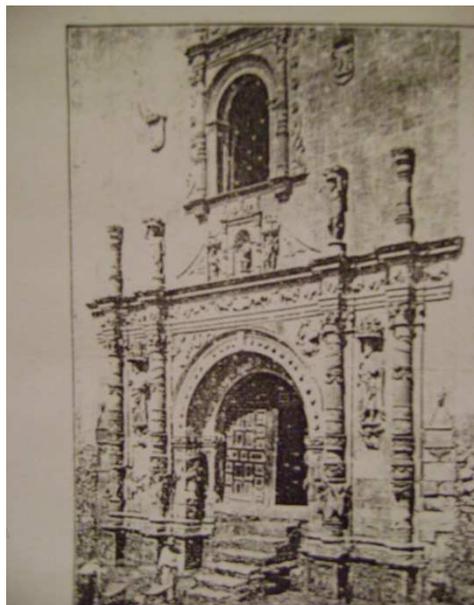


En el lugar donde inicia “La presa” se hizo un pequeño parque.

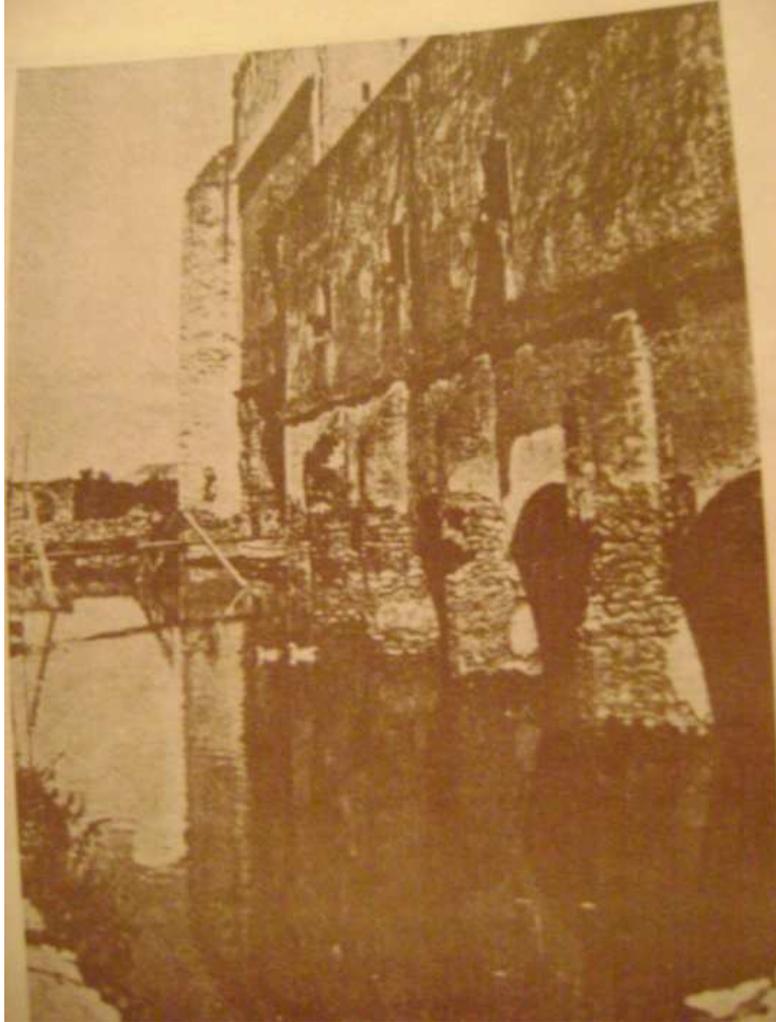
(Alumnos limpiando)



“El Castillo” lugar donde se encuentra la compuerta de La Presa



Convento de San Agustín, Acolman, durante las obras de desazolve



Convento de San Agustín Acolman en una de las inundaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, L. (2003). *La hechura de las Políticas*. México, D.F.: Grupo Editorial Miguel Angel Porrua .
- Beyer, L. (2000). *William Heard Kilpatrick*. Recuperado el 03 de Junio de 2011, de <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF>
- Cruces, R. (1991). *Los esplendores de Acolman*. México: Instituto Mexiquense de Cultura del Gobierno.
- Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2011*. (2011). México, D.F.: SEP.
- Dewey, J. (1958). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada, S.A.
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos*. Barcelona: Paidós.
- Dewey, J. (2009). *Democracia y Escuela*. Madrid: Editorial Popular, S.A.
- Díaz, M. (2009). Contextos de Políticas Públicas. En A. Parra (coord.), *Las Políticas Públicas en México de la teoría a la práctica*. (págs. 123-139). México: UNAM-FES Acatlán.
- Formación Cívica y Ética, Programa de Estudio 2006*. (2007). México D.F.: SEP.
- García, D. (2010). *Campos formativos*. Recuperado el 27 de octubre de 2011, de <http://bit.ly/sVuVUP>
- González, J. (2010). John Dewey y la pedagogía progresista. En J. Trilla (coord.), *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI* (págs. 15-39). México, D.F.: siglo xxi editores, s.a. de c.v.
- Instituto Federal Electoral. (2000). *Nosotros los jóvenes... Proyecto Ciudadano* . México D.F.: Secretaría de Educación Pública .
- Kilpatrick, W. H. (1967). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Losada S.A.
- Kilpatrick, W. H. (1968). *La función social, cultural y docente de la escuela*. Buenos Aires: Losada, S.A.
- Kilpatrick, W. H. (s.f.). *Filosofía de la Educación*. Buenos Aires: Nova S. A.
- Kilpatrick, W. (1951). *Philosophy of education*. Nueva York: Macmillan.
- Maestu, M. D. (1958). Pedagogía. En *Enciclopedia práctica Jackson* (págs. 73-132). México D. F.: W.M Jackson.
- Monografía del Municipio de Acolman. (1973). Toluca de Lerdo, México, México: Dirección de Prensa y Relaciones Públicas del Gobierno del Estado de México.
- Montes de Oca, J. (1975). *San Agustín Acolman, Estado de México*. México, D.F.: Biblioteca del Estado de México.
- Orientación y Tutoría. Guía de trabajo*. (2006). México, D.F.: SEP.
- Perrenoud, P. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. España: GRAÓ.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Recuperado el 2 de 10 de 2011, de <http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/ambitpedagogic/ensenyamentaprenentatge/dieznuevascompetenciasparaensenar.pdf>
- Pieck, E. (2004). *La secundaria técnica como opción: su contribución a la formación para el trabajo de los sectores de pobreza*. Recuperado el 28 de Agosto de 2011, de <http://www.uia.mx/web/files/inide2.pdf>
- Plan de Estudios*. (2006). México, D.F.: S.E.P.
- Reforma de la Educación Secundaria, Formación Cívica y Ética*. (2006). México, D.F.: S.E.P.
- Sandoval, F. E. (2000). *La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y Saberes* . México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

- Savater, F. (2008). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel.
- Secretaría de Educación Gobierno de Jalisco. (2011). *Programa Escuelas de Calidad*.
Recuperado el 29 de Agosto de 2011, de
<http://portalsej.jalisco.gob.mx/programa-escuelas-calidad/?q=node/3>
- Zorrilla, M. (2004). *La Educación Secundaria en México: Al filo de su reforma*.
Recuperado el 2 de 10 de 2011, de
<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>