



UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE ESTUDIOS LATINOAMERICANOS

**EXPERIENCIA DE UN LATINOAMERICANISTA  
EN EL CONAFE**

INFORME ACADÉMICO POR SERVICIO SOCIAL  
QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:  
**LICENCIADO EN ESTUDIOS LATINOAMERICANOS**

PRESENTA:

**CARLOS ERNESTO GONZALEZ FLORES**

ASESOR: LIC. JOSE RAFAEL CAMPOS SANCHEZ



MÉXICO D.F.

2012



Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## Agradecimientos

*A mis padres por todo el apoyo y comprensión brindados durante este proceso.*

*A mi abuela María por darme ánimo e impulsarme en cada momento.*

*A mi asesor por su consejo certero y trato afable, un tlamatimime moderno.*

## Introducción.

A través de este trabajo; Experiencia de un latinoamericanista en el Consejo Nacional de Fomento Educativo pretendo describir y al mismo tiempo destacar lo hecho en la institución al prestar mi servicio social como instructor en una secundaria rural comunitaria del estado de Quintana Roo. Haciendo un esfuerzo por sistematizar toda la gama de experiencias, a la par, de presentar la figura del latinoamericanista en las tareas de un instructor comunitario.

El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado de la Secretaría de Educación Pública que se encarga de desarrollar Programas y Proyectos educativos para comunidades rurales e indígenas, marginadas, y dispersas.

Desde sus inicios en la década de los setentas, el CONAFE ha venido desarrollando Programas y Modalidades de Educación Básica que buscan ser trascendentes para las comunidades rurales como son: Educación inicial; Educación preescolar; Educación primaria y el que hoy nos ocupa; Educación secundaria.

Cabe mencionar que el Programa de Secundaria Comunitaria se crea ante las demandas y retos que exige la educación básica, beneficiando a los adolescentes de comunidades rurales al lograr acceder y concluir su educación básica, asimismo se intenta contribuir a disminuir el gran rezago educativo existente en este nivel en las comunidades rurales del país.

En tal cauce, la intencionalidad del presente informe es compartir por escrito la experiencia docente y personal, adquirida al participar en el programa educativo aludido. Y, a la par, partiendo de la mirada y las reflexiones de quién ha participado en él; poder brindar elementos útiles y significativos tanto al CONAFE como a los posibles interesados del Colegio de Estudios Latinoamericanos.

Conque, para su desarrollo este informe académico se ha dividido en cuatro capítulos; el primero describe el marco histórico de la trayectoria del CONAFE hasta el día de hoy, equivalentemente se describirá el enfoque de la educación comunitaria, sus propósitos, su metodología, y los proyectos y programas educativos en operación.

En el segundo capítulo; se habla de la Delegación estatal de Quintana Roo, del contexto comunitario en el cual me desenvolví, y se describe el Programa de Secundaria Comunitaria; examinando sus características, sus objetivos, el modelo pedagógico, la metodología y la forma de evaluar.

Ya en el tercer capítulo, se aborda lo relativo al proceso para convertirse en Instructor Comunitario; las condiciones para llevar a cabo el quehacer educativo; cómo era mi intervención pedagógica en el aula; así como las diversas funciones de índole extracurricular. Finalmente, en el cuarto capítulo; se dan varios ejemplos de la manera en que se trabajó en las disciplinas del área humanística, para después, a manera de conclusión, presentar algunas recomendaciones al CONAFE y al CELA.

Índice  
Capítulo I

1. ¿Qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)?.....	7
-Antecedentes.....	7
-Creación del CONAFE.....	9
-Desarrollo del Modelo.....	11
-El aprovechamiento de la experiencia.....	12
-La consolidación del Consejo.....	13
2. Enfoque de la Educación Comunitaria.....	15
-Concepto de Educación Comunitaria.....	16
-Aspectos pedagógicos.....	17
-Currículo basado en Competencias.....	18
3. Programas y Proyectos en operación.....	19
-Programas educativos.....	20
-Proyectos de fortalecimiento educativo para los programas y modalidades.....	23
-Investigación Educativa.....	25
-Programas de Fomento Educativo.....	25

Capítulo II

1. El CONAFE, Delegación Quintana Roo.....	27
2. El contexto comunitario.....	30
3. El Programa de Secundaria Comunitaria.....	36
-Antecedentes.....	36
-Características del Programa Educativo Secundaria Comunitaria.....	37
-El Modelo del Programa Secundaria Comunitaria.....	38
-El Diseño Curricular.....	43
-Mapa Curricular.....	44
-La evaluación en las escuelas secundarias del CONAFE.....	46

### Capítulo III

1. Aspirante a instructor comunitario.....	48
2. Las condiciones para el quehacer educativo.....	60
3. El inicio de la práctica docente.....	61
4. La intervención pedagógica.....	63
-El trabajo multinivel.....	68
-Seguimiento y evaluación.....	70
-La vinculación de la escuela con la comunidad.....	72
-Reuniones de tutoría y seguimiento.....	74

### Capítulo IV

1. El campo humanístico, Asignatura Estatal.....	77
2. Planes de estudio y materiales educativos para la enseñanza de la historia.....	81
3. Historia Universal.....	84
4. Historia de México.....	100
Recomendaciones al CONAFE.....	112
Recomendaciones al CELA.....	114
Fuentes bibliográficas.....	116
Fuentes electrónicas.....	118

## Capítulo I

### 1. ¿Qué es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)?

#### -Antecedentes

Partimos de la realidad de que las zonas rurales siempre han estado a la zaga en relación con los indicadores tradicionales de desarrollo educativo. No obstante, desde los años sesenta, cuando empiezan a realizarse estudios diagnósticos sobre la realidad educativa en México, esta desigualdad se comienza a desenmascarar.

De acuerdo con el diagnóstico más completo realizado en la década de los sesentas por el maestro Pablo Latapí, en ese periodo, el 50 por ciento de la población nacional vivía en comunidades menores de 2 500 habitantes. Y, sin embargo; tres cuartas partes de los niños que se quedaban sin escuela vivían en el campo. Sólo uno de cada diez niños rurales lograba terminar su educación primaria seis años después de haberla iniciado, en parte debido al hecho de que cuatro de cada cinco escuelas rurales eran incompletas y sólo uno de cada cuatro maestros titulados trabajaban en el medio rural. Este estudio calculaba un retraso de 27 años de la escuela rural respecto de la urbana<sup>1</sup>.

A saber, cuando se fundó el CONAFE, el país contaba con 48 millones de habitantes; de estos, 41 por ciento vivía en el medio rural y sólo 9 por ciento de los alumnos que ingresaban a primaria en el campo mexicano lograban concluir ese nivel. Esta realidad de inequidad notable entre el medio rural y el urbano, motivo la creación del Consejo.

De igual forma se puede señalar como el antecedente directo del CONAFE, al Plan de Once Años iniciado en 1960, el cual; fue el primer esfuerzo de planeación para la expansión de la educación primaria en el país. Si bien el plan logró un incremento notable en la matrícula global del nivel primario, a pesar de los esfuerzos hechos, todavía existían en el país casi dos millones de niños de 6 a 14 años que no habían terminado su educación primaria y se encontraban fuera del sistema escolar. Según las investigaciones del maestro

---

<sup>1</sup> Cfr. Vid: Pablo Latapí, Diagnóstico Educativo Nacional, México, Centro de estudios Educativos, 1964, 149 p.



Pablo Latapí; esto significó que a nivel nacional, el déficit de oportunidades educativas en el nivel primario sólo se redujo una tercera parte al final del Plan de Once Años<sup>2</sup>.

Posteriormente, a principios de los años 70s, los esfuerzos de la política educativa nacional se enfocaron principalmente a la expansión cuantitativa de la enseñanza primaria. Se impulsó la universalización de la educación primaria y la expansión del sistema educativo con la creación de diferentes instituciones, entre ellas, el CONAFE. A partir del énfasis puesto en la expansión de la oferta, y con un plan educativo unificado para las zonas urbanas y rurales, se apuntó a una educación homogénea donde prevalecía la idea de equidad y justicia social.

En este tenor se debe añadir que la creación del CONAFE se enmarca dentro de los programas con una lógica remedial, los cuales, comenzaron a implementarse en Latinoamérica en la década de los setentas con el objetivo de compensar los problemas derivados de un modelo de desarrollo que no es capaz de ofrecer a los sectores marginales un medio para mejorar sus condiciones de vida.

Pero, no obstante de que este periodo está marcado por un proceso de enorme crecimiento y expansión de la educación básica en México, persistieron al menos dos problemas, graves ambos, que han mostrado ser menos permeables a los esfuerzos por su disminución que el problema de la cobertura o de la oferta educativa. Estos son el problema de la desigualdad educativa, por un lado, y el problema de la deficiente calidad del proceso y de los resultados de la educación básica, por otro.

De la primera podemos apuntar que, las políticas de expansión escolar surgidas en estos años ni siquiera fueron neutrales para la dinámica de distanciamiento regional que estaba operando en el país, sino que la reforzaron. Constituyéndose como una verdad que la educación estaba contribuyendo en agudizar los desequilibrios regionales.

Del problema de la deficiente calidad de la educación básica en nuestro país. Su realidad se hacía patente en los índices cuantitativos que reflejan las características cualitativas tanto del proceso como de los resultados de la educación que se imparte en nuestros

---

<sup>2</sup> Cfr. Vid: Pablo Latapí, Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-1972, México, Centro de Estudios Educativos, 1973, p. 14.

planteles escolares. El más claro de ellos el índice de eficiencia terminal, el mismo, es una clara indicación de cómo desde entonces existen problemas relacionados con la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En tal cauce se debe resaltar que la escuela mexicana primaria y media habían permanecido casi estática por muchas décadas. Siendo muy cuestionables sus programas de estudio, métodos de enseñanza y formas de organización escolar. Con una estructura anquilosada; con contenidos de hace 50 años; y con métodos tradicionalistas, los cuales sólo han variado al suave viento de algunas teorías importadas.

#### -Creación del CONAFE

Tomando como base el Artículo 3° de la Constitución Política de México, donde se establece que todos los niños que habitan el territorio nacional tienen derecho a recibir la educación primaria. En 1971 se crea el CONAFE por decreto presidencial, pasando a formar parte del sistema educativo en México como un organismo público descentralizado del gobierno federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio. Normativamente regido por los lineamientos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), máxima autoridad gubernamental en la materia.

En sus inicios, el CONAFE tuvo como mandato atender educativamente a las poblaciones con mayor rezago social y educativo del país, y que, por su tamaño no ameritaban la instauración de una escuela primaria regular, con seis grados y varios maestros. Con este fin, la tarea principal del Consejo consistió en diseñar y desarrollar diversos programas y proyectos educativos comunitarios en respuesta a la heterogeneidad del medio físico, económico y social de la población rural.

Fue en el año de 1973 cuando principia la operación experimental del programa Cursos Comunitarios en el estado de Guerrero, inaugurando así la etapa de atención educativa con 100 cursos y 400 alumnos entre 6 y 14 años. A través de cien jóvenes que recibieron un curso de capacitación pedagógica para desempeñarse como instructores comunitarios<sup>3</sup>. También, cabe resaltar, como la figura del instructor comunitario está tomada de

---

<sup>3</sup> CONAFE, Dirección de Programas Educativos, Una década, México, CONAFE, 1987, p 20.

la experiencia de la escuela rural mexicana desarrollada al término de la Revolución Mexicana.

Igualmente, y como uno de sus rasgos más distintivos; desde el arranque del sistema de cursos comunitarios, la participación social se consideró fundamental, por ello, la constitución de un Comité Comunitario, fue y sigue siendo un compromiso institucional que permite concebir a la educación comunitaria como un proyecto compartido con los habitantes de las comunidades rurales. Hoy, este comité lo conforma la Asociación Promotora de la Educación Comunitaria, APEC. Por último se debe indicar que en la etapa experimental sólo se impartieron los dos primeros grados de la primaria.

Mientras tanto, la alta demanda de los cursos comunitarios y su crecimiento a varios estados del país, generó que el CONAFE definiera una nueva modalidad educativa, para ello, en 1975 y en conjunción con el Departamento de Investigaciones Educativas del Instituto Politécnico Nacional, se desarrolla el primer Manual del Instructor Comunitario para apoyar la capacitación de las figuras docentes. El manual abarcaba los primeros cuatro grados de educación primaria organizados en dos niveles: el nivel I, corresponde a primero y segundo y el nivel II, integraba a tercero y cuarto.

Este nuevo diseño del Programa Cursos Comunitarios se basaba en una estrategia de trabajo multinivel, por lo cual, desde su creación resultó ser una propuesta innovadora que propiciaba la interacción entre las alumnas y alumnos con distinto desarrollo cognitivo y diferente edad. Del mismo modo, es importante señalar cómo la organización del trabajo por niveles vino a facilitar, en gran medida, la tarea de los instructores comunitarios.

También, otra de las características de las funciones educativas del CONAFE es ser de carácter supletorio<sup>4</sup>, esto es, se retira el servicio educativo cuando en la comunidad se puede instalar una escuela federal o estatal.

---

<sup>4</sup> La supletoriedad del sistema CONAFE supone cubrir la demanda educativa de primaria, preescolar y secundaria en las localidades que no cuentan con estos servicios, pero su atención se define como transitoria en el entendido de que cuando el grupo escolar rebase los 29 alumnos, cederá la atención al sistema regular de la SEP.

## -Desarrollo del Modelo

Un hecho fundamental para el desarrollo ulterior de la institución fue el Programa de Educación para Todos, circunscrito en el Plan Nacional de Educación de 1977, en donde; se plantea como política social prioritaria la universalización de la educación primaria.

Bajo este marco en 1978 se completó el currículo de la educación primaria con la elaboración del Manual del Instructor Comunitario Nivel III, equivalente a los grados quinto y sexto de primaria regular. A la par, también se crean las delegaciones estatales del Consejo en todos los estados del país y se incorporaron los llamados capacitadores tutores, los mismos, son seleccionados entre los más sobresalientes exinstructores comunitarios, con la intención de fortalecer la formación de los nuevos instructores.

Más tarde, en el año de 1980 se aplica el programa piloto de Preescolar Comunitario, retomando los aspectos exitosos del programa pionero. A saber, es en esta etapa cuando se da una gran diversificación y desarrollo de los programas educativos y culturales. Además, con la creación del Reglamento de la Educación Comunitaria expedido en 1981, se da reconocimiento a la legitimidad y calidad del Programa Cursos Comunitarios como parte del Sistema Educativo Nacional<sup>5</sup>.

Otro suceso muy importante fue cuando un año después se decretó la certificación de manera oficial; actualmente en cada Delegación Estatal elaboran los certificados con base en su Sistema Integral de Información. De igual manera en ese año empezó a desarrollarse el modelo actual de servicio social y becas, para trabajar con jóvenes egresados de secundaria y bachillerato. Estableciéndose el requisito de continuar sus estudios y apoyando a la formación de nuevos bachilleres, técnicos e incluso de profesionales.

Asimismo, intentando responder a la política educativa nacional de elevar la calidad educativa; el CONAFE estableció un perfil académico de nivel superior para sus equipos técnicos delegacionales, responsables de la operación de los programas educativos. Bajo esta lógica, entre 1985 y 1988 se realizaron cambios continuos relativos al esquema operativo de los programas, poniendo énfasis en elevar el perfil académico de los prestadores de servicio social, así como de ampliar el tiempo de capacitación inicial.

---

<sup>5</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Quienes somos y que hacemos, México, CONAFE, 2005, p.38

## -El aprovechamiento de la experiencia

Como en décadas y sexenios anteriores, la primera mitad de la década de los noventa fue escenario de nuevos intentos por frenar los persistentes problemas de inequidad y de falta de calidad en la educación primaria. En específico, fue a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y la Ley General de Educación Básica (1993) que se establecen marcos nuevos para la innovación educativa. A su vez, en congruencia con el Plan de Modernización de la Educación Básica, se asume oficialmente que el CONAFE representa una alternativa viable para ofrecer Educación Comunitaria a comunidades dispersas, pequeñas y alejadas.

Entre 1989 y 1992, conforme a las nuevas tendencias en materia de educación y los cambios que se habían realizado en los programas de estudio y en los libros de texto de la primaria regular. El Consejo decidió actualizar su propuesta, estableciendo una nueva equivalencia nivel-grados y adecuando los manuales a los nuevos requerimientos.

Además cabe resaltar como; con el Acuerdo para la Modernización de la Educación Básica, las acciones del CONAFE se ampliaron a la administración y operación de los Programas Compensatorios. Esta vertiente de operación se estructuró desde 1992, cuando se transfiere al Consejo la responsabilidad de administrar los programas compensatorios para abatir el rezago educativo que el Ejecutivo Federal instrumento e impulso a través de la SEP<sup>6</sup>.

Principalmente toda la instrumentación de estas acciones compensatorias están perfiladas hacia asegurar educación básica para todos a través del fortalecimiento de la oferta y la demanda educativa, para lo cual, reciben apoyo financiero proveniente de diversos organismos internacionales. De hecho, los proyectos compensatorios, como en muchos otros países de la región, operan bajo la égida y de acuerdo al modelo de educación primaria diseñado por el Banco Mundial.

Hoy en día, el CONAFE opera los programas compensatorios para apoyar al sistema regular de educación indígena, inicial y básica de todos los estados de la República en los

---

<sup>6</sup> CONAFE, Memoria de la gestión 1995-2000, México, CONAFE, p. 45

niveles de preescolar, inicial, primaria y telesecundaria, con la tarea de lograr una educación de calidad, con equidad y pertinencia.

Estos programas tienen dos vertientes: apoyo a la educación primaria regular y apoyo a la educación comunitaria, mediante los servicios de educación inicial no escolarizada, cursos comunitarios de educación preescolar y de primaria, así como los de alfabetización de adultos. Los programas operados actualmente por el CONAFE son los siguientes: Programa para Abatir el Rezago en la Educación Básica, Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo, y el Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica.

#### -La consolidación del Consejo

Con el objetivo de cumplir lo estipulado en los planteamientos de la Política de Educación Nacional del momento, el CONAFE implementa el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. En este programa destacan, entre otras cuestiones; la tarea de hacerse cargo directamente de los servicios de educación básica en el medio rural e indígena y en los campamentos con población indígena migrante, a través de programas educativos y acciones compensatorias que respondieran con pertinencia a sus condiciones, necesidades y expectativas<sup>7</sup>.

Encaminado a ello empiezan a desarrollarse nuevos programas, sólo por muestra; en 1999 inicia la operación de Posprimaria Comunitaria, que a la postre será remplazado por el Programa de Secundaria Comunitaria. También, en 1998 se inicia como programa la Modalidad Educativa Intercultural para la Población Infantil Migrante (MEIPIM), esta modalidad intenta dar solución educativa a la población infantil que, por motivos laborales de los padres o de los propios niños, durante el año migran a distintos lugares del país.

En el mismo año surge el Proyecto de Tele Educación Comunitaria, el cual, posibilita la transmisión de Programas Educativos dirigidos a los habitantes de las comunidades, escolares e instructores, utilizando para ello la Red Satelital de Televisión Educativa Satelital (Edusat). Por otro lado, también se inicia el Modelo de Aula Compartida, donde se intenta articular los niveles educativos de preescolar y primaria, al atender ambos niveles en un solo espacio escolar.

---

<sup>7</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Programa de Desarrollo Educativo del CONAFE, 1995-2000, México, 1996, p.1

Ya más adelante podemos contemplar como en la política educativa desarrollada en el sexenio 2000-2006, se hace énfasis en dar continuidad a las acciones orientadas a mejorar la calidad de los servicios ofrecidos por el Sistema Educativo Nacional. Entre otras de las políticas podemos destacar las siguientes: el Programa Escuelas de Calidad (PEC) el mismo, consiste en alcanzar una cobertura con equidad, acompañada por la calidad en la enseñanza; la descentralización y ampliación de la educación básica hasta el nivel secundaria; la obligatoriedad de preescolar; así como los cambios curriculares en educación básica.

En tal sentido el CONAFE, como parte del SEN, orientó sus acciones, estrategias y esfuerzos institucionales para dar continuidad al fomento de la calidad educativa, con equidad, en forma oportuna, pertinente y con un profundo compromiso con la participación social. Así como conseguir y distribuir recursos y fomentar acciones orientadas a abatir la desigualdad educativa y superar las deficiencias de las escuelas públicas<sup>8</sup>.

En último lugar y para ir concluyendo con el apartado; se debe señalar que en la época actual la institución se está planteando los objetivos y estrategias específicas que le permitan responder a las exigencias trazadas en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2006-2012, donde, se hace énfasis en lograr una transformación profunda del sistema educativo y en fortalecer las capacidades y competencias de las nuevas generaciones de mexicanos mediante una educación suficiente y de calidad.

Tal es, muy concisamente, la trayectoria del CONAFE en estas cuatro décadas de operación. Más sin embargo, también es válido resaltar la realidad de que, a pesar de los esfuerzos hechos en estos años y de que el Consejo tiene presencia en todos los estados del país, existe todavía población con el perfil de atención del Consejo la cual no ha logrado incorporarse a los servicios educativos y que los demanda.

Ante esta realidad, detectar núcleos de población sigue siendo un reto, pues muchas de las microlocalidades ni siquiera aparecen en el censo. Sumándose a ello el empobrecimiento acelerado del campo, lo cual ha traído como consecuencia la migración y la creación de pequeñas comunidades, complicando la tarea de atender y ampliar la cobertura educativa a una población cada vez más dispersa y móvil.

---

<sup>8</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Programa Institucional de mediano plazo 2002-2006, 1ª Edición, México, 2002, p. 18.

Bajo tal cumulo de urgencias en el Consejo se prioriza como uno de los compromisos más importantes, el superar la visión de supletoriedad con la cual nace el Consejo y que en gran medida, ha conformado la identidad de la institución. Especialmente por esta razón en la actualidad el CONAFE se ha trazado el reto de extender y consolidar en todos los niveles institucionales la visión de la Educación Comunitaria para realizarla, sean de preescolar, primaria o secundaria, mestizos o indígenas.

## 2. Enfoque de la Educación Comunitaria

En su momento, para perfilar este apartado he recurrido a una variedad de documentos y fuentes bibliográficas generadas por la Institución, pretendiendo ceñirme a lo más significativo. Dicho lo anterior podemos señalar que, cuando el CONAFE inicia con el Programa de Cursos Comunitarios, el propósito explícito de las autoridades educativas era que el Consejo a través de una metodología donde se rescatara la experiencia de la Escuela Rural Mexicana y de las Misiones Culturales; pudiera llevar el servicio de educación básica a aquellas comunidades sin servicio en ese momento.

La idea basada en la experiencia de la Escuela Rural Mexicana y de las Misiones Culturales era que con un puñado de maestros de escasa escolaridad, a través de la capacitación de agentes educativos en los pueblos campesinos y en las comunidades, pudo extender los servicios de educación básica. Sumado al ejemplo de la efectividad de estrategias educativas perfiladas para adaptarse a las características y necesidades de la población a atender, donde, se considera primordialmente los saberes de la comunidad, la experiencia y la cultura cotidiana de los campesinos.

Por otra parte, en los documentos internos del CONAFE también se pueden observar continuas referencias de haber retomado los principios psicopedagógicos del constructivismo, esencialmente, los postulados por los teóricos Jean Piaget y Lev S. Vigotsky.

Aunado a estos elementos y producto de la relación que en los años setenta se entabla con el Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigaciones y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (DIE-CINVESTAV), se desarrolla la organización multinivel de los grupos escolares; haciendo un esfuerzo por adecuar el currículum nacional a las posibilidades de un instructor no profesional que debe enseñar a un



grupo muy heterogéneo de niños. Distintivo del sistema educativo del CONAFE y único en México por su propuesta metodológica para el manejo de una escuela unitaria<sup>9</sup>.

Como característica del modelo se preconiza el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y culturales que ofrece la comunidad a las tareas educativas, a la par, otro rasgo distintivo es el buscar que las acciones y contenidos de los programas y proyectos de la Educación Comunitaria se constituyan en insumos para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

Circunscrito a todo lo anterior se consigue apuntar que la conformación de un enfoque o concepto de Educación Comunitaria, sólo ha sido posible gracias a un proceso donde el CONAFE se ha abocado a la investigación, diseño curricular, experimentación y operación de modelos educativos alternativos en los tres niveles de educación básica. Por ello, el sustento de la visión educativa se basa en la práctica y en la reflexión a lo largo de varios años. Considerando sobre todo la pertinencia de los programas, como su impacto para la población en general.

#### -Concepto de Educación Comunitaria

Para iniciar; la concepción de comunidad sustentadora de la práctica educativa del Consejo, destaca la importancia de la dinámica cotidiana de procesos culturales que permiten la construcción de lo comunitario. Conforme a esta visión la Educación Comunitaria se define como un proceso integral, abarcando todos los aspectos de la vida humana en los cuales el hombre interactúa y actúa con los demás.

Bajo tal orientación la Educación Comunitaria busca que la acción docente de los instructores rebase los límites del aula escolar para ser parte de las prácticas culturales, valorar el conocimiento y la sabiduría comunitaria, a su vez de contribuir al intercambio y al contacto con otros conocimientos y culturas.

Partiendo de estas premisas se puede concebir cómo el abanico de prácticas que constituye la modalidad de Educación Comunitaria implica trabajo y participación activa de la

---

<sup>9</sup> CONAFE, Memoria de la gestión 1995-2000, México, CONAFE, p. 13

comunidad, con ella y para ella, porque es la única manera de garantizar realmente el enriquecimiento de los contenidos curriculares a partir de los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas se constituyan en elementos escolares y extraescolares.

Asimismo, en el proceso educativo, se trata de ubicar y de potencializar los procesos formativos dados de manera natural en las comunidades y que componen parte de sus prácticas. Conjuntamente la Educación Comunitaria aspira a través de estos elementos, ser una estrategia integrada, una práctica que permita reconocer, jerarquizar y promover la acción organizada de la comunidad hacia la solución de sus problemas y necesidades.

#### -Aspectos Pedagógicos

En la práctica educativa del Consejo están presentes una serie de supuestos o principios pedagógicos que la sustentan y le dan sentido, entre los cuales se destacan: la pertinencia, la coparticipación y la equidad. Siguiendo estos lineamientos la institución ha puesto especial interés en construir una fundamentación articulada a su quehacer educativo, teniendo como eje la política de equidad.

En tal sentido, se debe hablar del concepto de equidad como el elemento central e integrador de las acciones institucionales en sus dos vertientes: la atención educativa directa mediante programas y modalidades de Educación Comunitaria, y los Programas Compensatorios.

A su vez, la pedagogía alternativa propuesta por el Consejo busca ser una opción diferente, que intenta crear una visión de nuevas realidades, una búsqueda de mejores condiciones de bienestar social. En su base esta la integración y legitimación de los saberes regionales y locales de la población, así como de la visión que ésta aporta sobre su propia problemática y la manera de solucionarla.

Siendo así, las acciones y los currículos de los distintos programas y proyectos intentan responder a los intereses y necesidades educativas de la población específica a la cual se dirigen. Sin embargo, cabe recalcar, esto no implica el diseño de un currículo específica-

mente rural, sino un modelo educativo orientado para permitir incluir contenidos regionales y hasta locales, combinados con los contenidos de cualquier sistema educativo formal.

Por ello la pertinencia y relevancia de este modelo educativo se entrelaza con la posibilidad de propiciar procesos de aprendizaje ordenados para garantizar una verdadera apropiación del conocimiento y su funcionalidad. Es decir, su aplicación en la realidad vivencial e inmediata. Desde este enfoque la educación debe proveer las capacidades, herramientas, valores y actitudes permitiendo de tal modo enfrentar situaciones en otros espacios y tiempos en un mundo que cambia constantemente.

Al respecto, en la actualidad el proceso pedagógico hace hincapié en la reflexión sobre la riqueza que ofrece la diversidad cultural, en un diálogo intercultural y permanente para aprender a aceptar lo diferente y construir nuevas actitudes, valores y conocimientos, a la par, de redimensionar y fortalecer la identidad personal y colectiva.

#### -Currículo basado en Competencias

Hoy por hoy los Programas y Modalidades educativas ofrecidos por el CONAFE se basan en el enfoque de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés), el cual, establece en el ámbito educativo, un currículo por competencias educativas.

En efecto, entre 1998 a 2002 se incorporó gradualmente a los procesos de enseñanza de preescolar y primaria el enfoque de competencias. A saber, fue en el año de 1999 cuando se estructuró por primera vez una matriz común de competencias educativas para la primaria comunitaria en sus distintas modalidades de atención.

A partir de entonces en el CONAFE se ha elaborado e implementado el diseño de un currículo basado en el desarrollo de competencias, en dónde; se concibe una escuela para la vida, al tomar en cuenta las necesidades e intereses tanto cognitivos y afectivos de los estudiantes, mediante acciones educativas que les permitan llegar a ser individuos conscien-

tes de sus potencialidades y de las estrategias para desarrollarlas, siempre en armonía con las personas y con el medio en el cual se desenvuelven<sup>10</sup>.

El modelo por competencias educativas intenta formar educandos que conciban el aprendizaje como un proceso abierto, flexible y permanente, no limitado a la formación escolar, y que permita vincular la educación con situaciones reales del trabajo y de la vida. Las competencias a desarrollar por el conjunto de los diferentes programas educativos del CONAFE se han organizado en los siguientes cinco ejes:

1. Comprensión del medio natural, social y cultural
2. Comunicación
3. Lógica matemática
4. Actitudes y valores para la convivencia
5. Aprender a aprender

### 3. Programas en operación

Antes de hacer la enumeración de los programas es preciso indicar que algunos de éstos, son modalidades ya consolidadas tras una trayectoria, otros más están en proceso de implementación o bien, se están ajustando o modificando tras el seguimiento y evaluación de sus distintos componentes.

En la actualidad, en la educación comunitaria rural impartida por el CONAFE existen cuatro áreas de operación. De estas áreas las dos principales son las correspondientes a los Programas Educativos y los Proyectos de fortalecimiento y desarrollo educativo, este último, dedicado a prescribir acciones comunitarias vinculadas con los programas y modalidades educativas.

Las dos áreas restantes corresponden a la de Investigación Educativa, la cual, está encargada de generar investigaciones sobre los procesos educativos de los programas en funcionamiento, y, en último lugar, el Programa de Fomento Educativo.

---

<sup>10</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Quiénes somos y qué hacemos, México, CONAFE, 2005, p. 57.

A continuación se presenta de manera muy sucinta una descripción de los diferentes programas y proyectos educativos en operación:

-Programas Educativos

*Educación Inicial Comunitaria.*

Con el propósito de complementar los esfuerzos educativos del gobierno mexicano, a partir del 2002 el CONAFE trabaja en el desarrollo e implementación de una modalidad de educación inicial que funcione como eslabón de la educación comunitaria, dirigida a los niños desde su nacimiento hasta los tres años, a sus padres y a las mujeres embarazadas.

La Educación Inicial Comunitaria opera en localidades de 100 habitantes o menos, en áreas rurales marginales, indígenas y mestizas, y brinda atención semiescolarizada mediante sesiones impartidas tres veces por semana con una duración de 2 o 3 horas por día.

Los grupos están compuestos en promedio de 5 a 15 infantes de 0 a 3 años de edad, con sus correspondientes madres y padres (o responsables del cuidado infantil), así como mujeres embarazadas. Están dirigidos por un instructor que, además de formación previa y experiencia en preescolar comunitario, cuenta con el apoyo de una madre<sup>11</sup>.

Esta propuesta educativa busca, entre otras cosas, proporcionar un servicio educativo orientado a estimular el desarrollo de los niños en las áreas sensomotriz, cognitiva y afectiva; fomentar la participación familiar; desarrollar habilidades y capacidades en los menores para que ingresen al preescolar; así como redimensionar el papel de la mujer en su función como madre; reforzar los hábitos de higiene y; promover una nutrición de mayor calidad.

---

<sup>11</sup> CONAFE, Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe. Cuaderno para el participante 2009-2010, México, CONAFE, 2009, p.17.

### *Preescolar Comunitario (1980).*

Este programa tiene como propósito promover el desarrollo integral de las niñas y niños mediante la formación de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que los ayuden a resolver situaciones cotidianas. Abarcando distintas áreas como son: la física (salud, alimentación y nutrición); la cognoscitiva (acercamiento a las nociones de la lengua escrita y de las matemáticas); la afectiva (autoestima, autonomía, creatividad), y la social (vinculación de los niños con la familia, con la comunidad y entre ellos).

Al unísono, todas las actividades se vinculan estrechamente con el contexto cultural y ambiental de la comunidad, al tiempo que se promueve la participación de madres, padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo, a fin de que compartan una misma visión de lo que quieren y esperan de la escuela.

En este momento se encuentran en operación cuatro modalidades: Preescolar Comunitario, Centros Infantiles Comunitarios (estas dos modalidades dirigidas específicamente a población mestiza), Modalidad Educativa Intercultural para Población Migrante y la Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena.

### *Primaria Comunitaria.*

Los niños que acuden a los programas de Primaria Comunitaria tienen de 6 a 14 años de edad y viven en localidades con menos de 100 habitantes dispersas y alejadas de los municipios y ciudades; o bien, residen temporalmente en campamentos agrícolas para trabajadores migrantes.

Como ya se ha destacado anteriormente, la Primaria Comunitaria está organizada en tres niveles escolares: nivel I, equivalente a primero y segundo grado; nivel II, a tercero y cuarto grado, y el nivel III, a quinto y sexto grado. Se trabaja al mismo tiempo con los niños de edades, experiencias, intereses, cultura y conocimientos distintos.

En tal sentido, la función de las actividades multinivel es impulsar en los alumnos la construcción o consolidación de sus aprendizajes al interactuar con sus compañeros. De

este modo, al dialogar, argumentar y explicar o exponer sus ideas, los niños fortalecen o generan nuevas habilidades y saberes en un ambiente de colaboración y construcción colectiva, siempre en el marco de sus propias experiencias y cultura.

*Modalidad Cursos Comunitarios o Primaria Comunitaria (1973):* Atiende a grupos de población mestiza en los que confluyen diversos conocimientos, ritmos de aprendizaje y nivel cognoscitivo. El proceso de enseñanza es coordinado por un instructor durante un periodo de 10 meses. Las áreas curriculares básicas que se vinculan con el programa de primaria comunitaria son español, matemáticas, ciencias sociales (historia y geografía en el caso del nivel III) y ciencias naturales, así como educación tecnológica, educación artística, educación y salud, y educación física.

*Modalidad de Atención Educativa a Población Indígena (MAEPI):* Incorpora los saberes culturales de cada grupo étnico a los contenidos escolares. Fomenta la libre expresión de los niños tanto en lengua indígena como en español, dado que la educación para población indígena se propone que sean capaces para expresarse en ambas lenguas con la misma fluidez y competencia. Esta modalidad es impartida por un instructor hablante de la lengua indígena de la comunidad.

*Modalidad Educativa Intercultural para Población Infantil Migrante (MEIPIM):* Al igual que en preescolar; el tiempo de atención está en función de los requerimientos de siembra o recolección del producto agrícola (desde dos hasta diez meses de trabajo). Además, se trabaja a partir de proyectos educativos planteados por los niños y con actividades relativas a un problema relacionado con la vida de las comunidades migrantes<sup>12</sup>.

*Aula Compartida: articulación de educación preescolar y primaria.*

Se caracteriza por reunir en un mismo espacio escolar a niños de 3 a 14 años de edad. Con esta modalidad, el CONAFE atiende la demanda educativa de las microlocalidades que no recibían atención por no cumplir con la normatividad para instalar un servicio: tres niños como mínimo por programa. Esta propuesta curricular toma en cuenta la organización multinivel dentro del marco de una educación comunitaria intercultural y un enfoque so-

---

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 20.

ci constructivista, con énfasis en el desarrollo de competencias para la vida; por ello, exalta el trabajo multinivel, el tutorío y la colaboración. Atiende como máximo a 12 niños.

### *Secundaria Comunitaria (2002).*

Este programa pretende dar respuesta a miles de jóvenes egresados de Cursos Comunitarios que habitan en comunidades donde no existe servicio de secundaria. La Secundaria Comunitaria nace con la propuesta de vincular el proceso educativo a la vida de la comunidad, convirtiendo a la escuela en un lugar que permite conservar, transmitir y enriquecer los servicios educativos, los proyectos productivos y el desarrollo social. Adscrito a este nivel educativo existen dos modalidades: la Secundaria Comunitaria y la Secundaria Comunitaria Indígena.

-Proyectos de fortalecimiento educativo para los programas y modalidades

Con objeto de enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje los Programas de Educación Comunitaria Rural contemplan acciones para difundir las actividades culturales y educativas, que generan procesos de rescate histórico y cultural de las comunidades y consolida las habilidades básicas. Igualmente la finalidad de tales proyectos es la de propiciar la participación de la comunidad en acciones de beneficio colectivo, a su vez, de enlazarse con el trabajo cotidiano del instructor comunitario dentro del programa o modalidad educativa donde colabora.

*Programa de Investigación y Recopilación de Tradiciones Orales y Populares (1982):* Entre los objetivos del programa está fomentar la investigación, clasificación y difusión de la tradición oral de las comunidades rurales indígenas y mestizas, así como revalorar su memoria histórica a través de la recopilación de los distintos géneros orales.

*Radio Comunitaria (1987):* Actualmente opera en 18 estados del país, con el apoyo de instituciones oficiales como la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas y diversas universidades, casas e institutos de cultura. Se plantea primordialmente el generar un espacio de difusión y preservación de la cultura y tradición oral de diversas regiones.



Hablar de Radio Comunitaria en el CONAFE es hacer referencia al uso del medio radiofónico en apoyo a los programas y modalidades de Educación Comunitaria. No se trata de dar clases por radio, sino de realizar y difundir programas que acompañen y fortalezcan las diversas prácticas y saberes culturales de las comunidades rurales e indígenas.

Los instructores comunitarios tienen un papel importante en esta labor de acompañamiento, ya que son los puentes a partir de los cuales es posible abrir y consolidar espacios de comunicación entre los habitantes de las comunidades y el CONAFE; así, su participación en los programas radiofónicos abarca desde la realización de guiones y locución, hasta su desempeño como corresponsales comunitarios.

*Educación para la Salud Comunitaria (1990)*: El proyecto tiene como objetivo contribuir a la consolidación y el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas, en lo individual y lo colectivo, mediante la generación de espacios de reconocimiento y reflexión sobre las prácticas cotidianas de salud tanto en el aula como en la comunidad.

El enfoque de salud que maneja el proyecto plantea que el estado de salud de cualquier persona es integral, ya que se involucran aspectos sociales, afectivos y biológicos como parte de sus relaciones con el entorno físico y social de la vida cotidiana.

*Museos Comunitarios (1990)*: Los museos comunitarios son espacios que tienen como propósito contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural; y donde la participación comunitaria juega un papel importante al revalorar, preservar y reconocer el patrimonio cultural tangible e intangible de sus comunidades. A través de exposiciones museográficas se muestran piezas arqueológicas, costumbres, saberes y tradiciones. Dando fundamento a diferentes mecanismos para devolver a la comunidad su memoria histórica, tradiciones, cultura y costumbres.

*Tele Educación (1998)*: Es una estrategia de apoyo a los programas de educación comunitaria, a partir del uso de materiales audiovisuales a través de la red Edusat y de materiales impresos (guías didácticas). Proporciona a las figuras docentes elementos para enriquecer su desempeño y su formación permanente. Es una forma de incentivar el aprendizaje del alumnado en las comunidades atendidas y de vincular los contenidos escolares con aspectos prácticos y cotidianos. También facilita la participación de los padres de familia en las actividades escolares, y proporciona elementos que amplían la perspectiva de

la comunidad sobre la forma de solucionar problemas locales para mejorar la calidad de vida<sup>13</sup>.

#### -Investigación Educativa

Desde su creación, el CONAFE ha realizado investigaciones y estudios sobre diversas temáticas, así como proyectos de seguimiento y evaluación, con la finalidad de conocer la realidad sobre la que actúa, de mejorar e innovar constantemente sus programas y proyectos, y de buscar nuevos modelos y alternativas educativas en los escenarios donde centra su quehacer. Sin embargo, cabe resaltar que esta área fue instituida oficialmente en 1993, y su tarea reside en aportar conocimientos sobre los distintos aspectos y procesos pedagógicos de la operación de los programas y modalidades de la Educación Comunitaria. Entre ellos: la capacitación de las figuras docentes, los procesos de aprendizaje, de enseñanza, y los resultados educativos.

#### -Programas de Fomento Educativo

Finalmente; el objetivo de los programas de fomento educativo es apoyar la permanencia, continuidad y conclusión de los ciclos educativos por medio de apoyos económicos y orientación académica y sociocultural, que favorezcan el desarrollo integral de docentes y niños de microlocalidades rurales.

*Docentes en Servicio (1980)*: Busca fomentar la permanencia de los instructores, así como de los capacitadores tutores, durante su servicio social educativo, además de favorecer la continuación de sus estudios y desarrollo integral mediante apoyos técnicos, académicos y en especie que procuren su bienestar.

*Financiamiento Educativo Rural (1984)*: Está destinado al apoyo de niños y jóvenes que habitan en localidades que por sus características no cuentan con servicios educativos de cualquier índole, y a los egresados del nivel primaria, para que continúen sus estudios de educación secundaria. Consiste en una ayuda económica para el traslado diario de estudiantes a comunidades cercanas donde sí existen los servicios educativos, o bien, para que

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, p. 25.

una familia de esas comunidades les dé hospedaje y alimentación mientras realizan sus estudios.

*Sistema de Estudios a Docentes (1987):* Tiene el propósito de brindar apoyo a jóvenes que concluyen su servicio social, a quienes se les proporciona una beca para continuar sus estudios de nivel medio y superior. Al mismo tiempo, estimula la participación de becarios en actividades orientadas a fortalecer los programas y proyectos educativos, recuperando su experiencia docente.

*Programa Editorial (1981):* El programa está dirigido a todos los participantes en la educación comunitaria rural, tanto en comunidades rurales como en campamentos agrícolas de población migrante. Se enfoca en diseñar y editar libros, audiocintas y juegos didácticos para crear y enriquecer el acervo de las bibliotecas comunitarias gratuitas en cada uno de los servicios educativos. De este modo se propicia y fomenta el hábito de la lectura en niños, jóvenes y adultos destinatarios de los servicios educativos.

## Capítulo II

### 1. El CONAFE, Delegación Quintana Roo.

Como la tarea educativa del CONAFE se extiende a todo el país, en cada estado de la República hay un equipo de trabajo en lo que se conoce como Delegación estatal. En este tenor se debe apuntar que, el estado de Quintana Roo se integró a la operación de los programas de Educación Comunitaria en el ciclo escolar 1978-1979, con un total de 27 comunidades y 395 alumnos en el programa Cursos Comunitarios. Hoy en día, el Consejo cuenta con 204 servicios educativos en ocho municipios de la entidad, en donde atiende a más de 1,745 niños en los programas de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria en más de 130 comunidades, atendidas por 214 Instructores Comunitarios<sup>14</sup>.

A saber, cada Delegación estatal está instalada en la capital del estado y dentro de sus funciones se encuentra el formular de conformidad con los lineamientos establecidos, los planes y programas del presupuesto correspondiente a los servicios que ofrece el Consejo en la entidad federativa. Así como establecer, conforme a las disposiciones de las unidades administrativas centrales, acuerdos con las delegaciones del CONAFE en los estados circunvecinos, para apoyar la atención de la demanda o problemas de la Educación Comunitaria presentes en las zonas limítrofes.

Igualmente una de sus funciones más relevantes es la de proponer y elaborar, con base en las características físicas y geográficas de la entidad federativa, propuestas de educación y mejoramiento de las normas y demás disposiciones establecidas, tanto por las unidades administrativas centrales, como por los Gobiernos Estatales, para la aplicación y administración de los programas y proyectos educativos ofrecidos por el CONAFE.

Por otra parte, al igual que en el resto del país y para el desarrollo de sus funciones. La estructura interna del CONAFE a nivel estatal se encuentra representada, en primer lugar, por el delegado, quien tiene por funciones; gestionar y representar ante las autoridades educativas, civiles y gobiernos, apoyos complementarios, económicos y técnicos para la aplicación y desarrollo de la educación en el estado.

---

<sup>14</sup> [www.conafequintanaro.com](http://www.conafequintanaro.com) [consultado el 1 de octubre de 2011].

Luego vienen, en orden descendente, las tres jefaturas de departamento cada una con funciones específicas pero complementarias de las otras. Así, en primer término se encuentra el Departamento de Programas Educativos. Su función principal radica en planear, organizar, desarrollar y evaluar los eventos de formación intensiva y permanente. Está conformado por el jefe del departamento, los coordinadores académicos y/o regionales, así como las figuras docentes (asistentes educativos, capacitadores tutores e instructores). Para el desarrollo de las funciones pedagógicas, establece una organización en forma piramidal conformada por los participantes mencionados.

En la base de esta organización se encuentran los instructores comunitarios, los cuales, son jóvenes preferentemente originarios(as) o a vecindados de las comunidades donde desarrollan su función docente, prestando un Servicio Social Educativo, ya sea en una comunidad indígena, en un campamento de jornaleros agrícolas migrantes o en un albergue indígena.

El nivel medio lo constituyen los capacitadores tutores, los mismos, se dice, son definidos como jóvenes seleccionados por su destacada labor como instructor comunitario en alguno de los programas o modalidades educativas del CONAFE, al cual se le invita para desarrollar tareas de apoyo pedagógico a los nuevos instructores comunitarios. A la vez, éstos controlan el avance de los alumnos inscritos en los cursos comunitarios y guían durante el ciclo escolar a los instructores. Por regla, los capacitadores son estudiantes que prestan de esta forma su servicio social y tienen por tanto una permanencia limitada en el sistema.

El tercer nivel lo conforman los asistentes educativos. Éstos cuentan con experiencia de haberse desempeñado como instructor comunitario y capacitador tutor, quien participa coordinando y apoyando en la asesoría pedagógica a las figuras educativas y las actividades que realizan los capacitadores tutores y, en algunos casos, en aspectos relacionados con la administración y gestión escolar.

Finalmente, y en un nivel distinto de participación, se encuentra también la figura del coordinador académico, adscrito a una delegación estatal del Consejo, el cual realiza actividades de tipo técnico-pedagógico. Además, existe un coordinador regional o territorial, adscrito también a una delegación estatal del CONAFE, responsable de coordinar las actividades técnico pedagógicas y operativas de una región específica del estado. Estas figu-

ras, junto con el jefe de programas educativos, son los encargados de capacitar tanto a los asistentes educativos como a los capacitadores tutores.

Mientras; en un segundo término se encuentra el Departamento de Información y Apoyo Logístico, el mismo, cuenta con una estructura que tiene la cobertura territorial requerida por los programas de la entidad. A través de él se establece la comunicación, la gestoría y la distribución de material y recursos financieros en los diversos puntos en que operen los programas educativos.

De igual forma íntegra, procesa y distribuye la información requerida, al unísono de hacer la planeación y programación de la cobertura de los programas. Sumado a ello apoya y controla los estudios que realizan los docentes y, finalmente, se encarga de llevar a cabo los programas especiales.

Finalmente la estructura interna cuenta, en tercer término, con el Departamento Administrativo en la que se llevan a cabo las funciones de registro y control contable, de tesorería y de control de recursos humanos y materiales. Realiza la compra de mobiliario y el material que se entrega a las comunidades. Está conformado por el jefe del departamento y las áreas financieras, de recursos materiales y de recursos humanos.

Cabe señalar que en función de la cantidad de comunidades atendidas y su extensión territorial, algunas delegaciones cuentan con coordinaciones regionales para brindar un mejor servicio; es decir, tiene oficinas del CONAFE instaladas en los principales municipios del estado. Para el caso de Quintana Roo, el Consejo cuenta en el estado con tres sedes para las labores de tutoría y capacitación; ubicadas en las cabeceras municipales de Felipe Carrillo Puerto (zona centro), Kantunilkín (en el norte) y Chetumal (en la zona sur del estado), esta última, correspondiente a la sede delegacional.

En estrecha relación con lo expresado; el conjunto de estas funciones es desplegado dentro del marco de las normas y lineamientos de aplicación general definidas centralmente, y de acuerdo a las disposiciones específicas que al respecto se establezcan a nivel estatal. De hecho, se ha definido un tipo de estructuras para las delegaciones con variantes en cada estado, dependiendo de las cargas de trabajo en las labores de planeación, programación, información y apoyo logístico, así como del número de programas educativos que se encuentren operando. Ésta es a grandes rasgos la forma en la cual la Delega-

ción estatal de Quintana Roo se estructura para desarrollar sus tareas fundamentales.

Como último dato simplemente me gustaría agregar que, el gobierno federal, a través del CONAFE, invierte en el estado más de 33 millones de pesos. Igualmente, en este año, se han llevado a cabo 60 acciones de construcción y rehabilitación de los espacios educativos, en beneficio de 649 niños y niñas de 37 planteles<sup>15</sup>.

## 2. El contexto comunitario.

Invariablemente en todos los estados de nuestro país existen miles de localidades pequeñas y aisladas en las que habitan familias con niños y jóvenes en edad escolar. Ya sea en la sierra, en el desierto, en los bosques o en la costa, el CONAFE; tiene la misión de construir propuestas educativas alternativas que respondan a las necesidades de las comunidades.

Dentro de este universo de acción; en la comunidad bautizada con el nombre de San Martiniano es donde preste mi servicio social. A la sazón, el presente apartado tiene la intención de hacer una aproximación a ciertas cuestiones y sucesos tangentes a la localidad de San Martiniano, entre estas; esclarecer el escenario geográfico e histórico, así como de relaciones personales, en el cual, desempeñe las tareas propias de un instructor comunitario.

En esta tesitura y a manera de intentar exponer un retrato más expresivo de los elementos geográficos ligados a los componentes del relieve de la región, y buscando ser breve, recurriré a transcribir las palabras del escritor mexicano Fernando Benítez; que en su paso por la Península de Yucatán apunto:

“Para los que venimos del centro de la República, los ojos, que en nuestros altos valles siempre tropiezan con las montañas, aquí podían recobrar su penetración original abarcando el anchuroso horizonte hasta el límite de su visión. Un horizonte sin ríos y sin montañas, una libertad visual en la que el ojo se descubría por primera vez así mismo, eran los

---

<sup>15</sup> [www.conafequintanaroo.com](http://www.conafequintanaroo.com) [consultado el 3 de octubre de 2011].

rasgos que se imponían, con su originalidad absoluta, a la conciencia del hombre nacido en el altiplano”<sup>16</sup>.

Ahora bien, pasando a describir lo tocante a las características del suelo; a semejanza de Yucatán, cada pueblo de Quintana Roo tiene que librar una batalla constante contra la piedra caliza, ya sea para trabajar la tierra o para enterrar a sus muertos. Este México calizo comprende Quintana Roo, Yucatán, Campeche y parte de Tabasco; es una península blanca y plana, sin ríos superficiales, sin grandes montañas, pero eso sí, con fisuras, grietas y cenotes. En suma, una gran planicie de caliza orgánica única en su tipo, creada por la cimentación de generaciones y generaciones de moluscos.

La comunidad de San Martiniano pertenece a esta planicie caliza, situada en la zona norte del estado de Quintana Roo, en el municipio de Lázaro Cárdenas. Enclavada en una zona de bosque tropical casi virgen, también conocido como “selva chaparra” o selva baja; con un clima caluroso subhúmedo con lluvias en verano, y con una temperatura medio anual de 26° C, la temperatura máxima promedio es de 33° C y se presenta en los meses de abril y agosto<sup>17</sup>. En tanto, el municipio de Lázaro Cárdenas es uno de los diez municipios en que está dividido el estado, colinda con los municipios de Isla Mujeres, Benito Juárez, Solidaridad y al oeste con el estado de Yucatán.

Dicho lo anterior, y como producto de las características del medio ambiente; se puede derivar que los habitantes de San Martiniano son poseedores de una gran riqueza natural, reflejada sobre todo en la amplia diversidad de plantas endémicas, maderas y animales, sólo por mencionar: jabalí, tejón, “pavo de monte”, tapir, chachalaca, venado, tuza, boas, jaguar. Asimismo, entre los recursos hídricos se hallan en la comunidad algunos cenotes, el más grande de ellos con una circunferencia de aproximadamente veinticinco metros.

Con tales menciones intento ilustrar cómo en gran medida, la vida económica y social de la comunidad se encuentra ligada de manera muy estrecha al aprovechamiento de los recursos naturales de la zona, por lo cual; considero pertinente hacer un breve recuento de las cuestiones más representativas del caso.

---

<sup>16</sup> Fernando Benítez, *Ki: El drama de un pueblo y una planta*, México, Fondo de Cultura Económica, 1956, p. 41.

<sup>17</sup> Cfr. Vid: Lorena Careaga, *Quintana Roo: Monografía estatal*, México, SEP, 1997, p. 6.



A saber, en la comunidad la gran mayoría de los habitantes son campesinos dedicados a cultivar sus parcelas, de donde obtienen productos esencialmente para el autoconsumo y para el trueque interno o con las localidades vecinas. Muy pocas veces para su comercialización, puesto que, la producción es pequeña por la falta de recursos tecnológicos y por las dificultades para labrar estos suelos poco profundos y con baja fertilidad. Sin embargo, entre los productos agrícolas más importantes podemos destacar la siembra de frijol, calabaza, maíz y chile, así como algunas frutas y hortalizas.

En las labores del campo coopera toda la familia; desde el abuelo, el niño y las mujeres, éstas últimas, desempeñando un papel muy importante en la vida comunitaria, pues a la par de atender a sus hijos, preparan los alimentos, se afanan en la milpa o crían animales de corral, en resumidas cuentas, ellas realizan prácticamente la mayoría de los quehaceres del hogar. No obstante, algunas todavía se dan un tiempo para confeccionar huipiles, manteles o hamacas y de este modo obtener un ingreso extra.

Por otro lado, en el caso de los hombres, podemos distinguir cómo la actividad más generalizada la producción de carbón para su comercialización en otras regiones, principalmente en la ciudad de Cancún. A su vez, muchos de ellos, consiguen otra fuente de ingreso económico al contratarse como peones para hacer caminos, brechas, limpiar terrenos o trabajar en las minas de material, de igual forma, es común que se afanen como albañiles o como “palaperos” en las zonas turísticas. Sin pasar por alto la cacería, otra actividad muy arraigada entre los varones y de la cual llegan a obtener carnes consideradas muy finas.

Más sin embargo y tristemente, en los últimos años se ha venido perturbado la armonía al interior de la comunidad, debido a la feroz lógica introducida y motivada por la especulación de tierras (el negocio más lucrativo actualmente en el estado) y por los grandes intereses del sector turístico. Una dinámica avasalladora, dedicados a comprar o rentar las antes tierras comunales de la zona, los cenotes, lagunas o cualquier cosa que les interese obtener en su avidez por ampliar los negocios y las ganancias. Fenómeno, donde ahora, la tendencia es buscar aprovecharse de las riquezas de las comunidades al interior de la selva. Exacerbando, de tal modo, las de por sí tan marcadas desigualdades en el estado.

Cabe apuntar cómo en la actualidad, aunque no aceptaron vender; la comunidad de San Martiniano resolvió (bajo una serie de chantajes) rentar su cenote más bello y varias hectáreas a uno de los agentes de reconocido parque acuático del estado. Así, en contraste, mientras por un lado los particulares entran a usufructuar la riqueza y el patrimonio natural y cultural de las comunidades, por otro lado los gobiernos estatal y municipal no dicen ni hacen nada al respecto. Y, en el colmo de la situación; tampoco se encuentran por ninguna parte los proyectos de carácter institucional orientados hacia un desarrollo sustentable, que respondan y se aboquen a las verdaderas necesidades de la localidad y de la zona.

Mencionado esto y pasando a otro punto menos agravante; me gustaría delinear ciertos aspectos relativos a la organización y la convivencia comunitaria. Como primer punto, es digno de distinguir que la población de San Martiniano conserva la costumbre de elegir a todas sus autoridades comunales por asamblea, en donde, el de delegado es el cargo con más autoridad, con un periodo de tres años. Entre sus funciones se halla el velar por el bienestar y desarrollo de la comunidad y en consecuencia, debe mantener un acercamiento con las autoridades municipales con el fin de hacer las gestiones necesarias.

Le sigue en importancia el comisario ejidal también con tres años en el cargo, éste tiene como responsabilidad el verificar y vigilar los documentos de los ejidatarios, la venta o renta de tierras, a la vez, de programar las tareas comunitarias de remozamiento o limpieza de caminos y áreas comunes, así como las acciones de reforestación. Igualmente, la localidad cuenta con un tesorero, un secretario y un juez tradicional, el mismo, con un periodo indefinido.

Cambiando de tema, y según los datos obtenidos en el censo realizado en conjunto con los alumnos de la secundaria; en la comunidad residen 55 familias con un total de 174 habitantes, ubicados en diferentes rangos de edad, de los cuales, 82 son hombres y 92 mujeres. Utilizando de corolario este dato, quiero ilustrar cómo el fenómeno de la emigración no se ha dejado sentir con fuerza ni en la localidad ni en el estado, esto, en comparación con otras partes de la República. Sino, por el contrario, en los últimos lustros a la entidad han llegado principalmente miles de campesinos (entre otros sectores) de los estados circunvecinos.

En este mismo sentido; vale decir que a partir de analizar con los alumnos este fenómeno dentro de la localidad, se consiguió asentar entre las principales motivaciones para los pocos habitantes que si deciden salir de San Martiniano, los factores de la búsqueda de un trabajo mejor remunerado y el interés por continuar estudiando. Más no obstante, casi nunca se alejan en demasía de la región, pues, su amor al terruño y la necesidad de seguir manteniendo la cercanía con sus familiares y conocidos se los impide enormemente.

De hecho, los contactos que tiene la localidad con otras regiones, ya sea con fines económicos, familiares, de peregrinaciones o por emigración definitiva, no rebasan los límites de la península, por tanto, generalmente suceden en latitudes no muy lejanas, por ejemplo; en la ciudad de Cancún y Kantunilkín en el estado de Quintana Roo, o Valladolid, Xocen y Tekom para el caso de Yucatán.

Como ya aludía; para enmarcar esta realidad se debe tomar en cuenta el anente de que en la última década el principal polo de atracción de la emigración interna en el país lo encabeza el estado de Quintana Roo en general y, en particular; la ciudad de Cancún. También, desde mi particular punto de vista, contemplo como ésta actitud se debe en gran medida, a ese pueblo entendido como conjunto de familias ligadas al suelo, gente campesina; es la choza de palma donde se reúne la familia alrededor del fogón, es el lugar donde todos los vecinos se reconocen entre sí, espiritualmente unidos de alguna manera, es el mundo de las relaciones personales sin intermediario.

Son los mayas que colman las ciudades, desbordan los campos, alteran el lenguaje y las costumbres de los mestizos. Son los hablantes del maya-yucateco que, nada más en este municipio de Lázaro Cárdenas, suman el 57% de la población.

En tal vertiente, como muchos de los ahora quintanarroenses, los fundadores o mejor dicho, los refundadores de San Martiniano, llegaron en éxodo de tierras vecinas, en este caso del noreste de Yucatán según nos testimonian los más ancianos. Los habitantes de la actual comunidad empezaron a llegar por la década de los sesentas, con la convicción de encontrar el trabajo y las buenas tierras que en su natal Xocen y Tekom escaseaban. Se rememora la anécdota de cómo algún pionero corrió la voz de las bondades del lugar y eso fue suficiente para que familias enteras o de uno en uno emprendieran la travesía y

se internaran por las brechas del monte con sus pertenencias a cuestas, la gran mayoría a pie, sólo los más afortunados con alguna mulita.

Ligado con esto último se debe señalar el hecho de que los habitantes tienen clara conciencia de ser repobladores, inclusive, esta realidad se descubre a simple vista por los múltiples testimonios que han dejado los antiguos moradores de este paraje. Por ejemplo; así lo constatan los vestigios arqueológicos localizados en las inmediaciones pertenecientes tanto a la época precolombina, cómo a la época de la colonia. De igual forma, pero ya en la segunda década del siglo veinte; cuentan los abuelos como en esa época la comunidad era habitada por los “chicleros”, pero fue abandonada al decaer la producción de la preciada goma.

Los actuales pobladores no llevan aquí más de tres generaciones, pero eso sí, todavía quedan unos cuantos ancianos del primer éxodo fundador. Ellos, simplemente retomaron el nombre ya otorgado (no se sabe exactamente cuándo) de San Martiniano, y empezaron a darle vida a las antiguas brechas y a forjar los nuevos caminos.

Por otra parte, aunque bien haya sido por un hecho fortuito; la moderna comunidad posee algo muy singular y propio de lo cual se siente muy orgullosa de poder ostentar. Me refiero al acontecimiento que dio origen a su singular liturgia y fiesta patronal más importante. Esto, pues al estar remozando la iglesia, cual fuere su sorpresa al recobrar de entre los escombros y metros bajo tierra, una estatuilla de San Antonio de Padua.

Para cerrar simplemente deseo apuntar como de unos años para acá, las generaciones más jóvenes han visto ampliado su horizonte para mejorar su calidad de vida, pues, hoy en día, en la comunidad cuentan con todos los niveles de educación básica. Educación inicial no escolarizada, educación preescolar en modalidad indígena y secundaria comunitaria, todos ellos servicios impartidos por el CONAFE, así como educación primaria bilingüe dependiente de la SEP.

Y, aunque si bien es muy cierto que la educación -inclusive la mejor de ellas- no resuelve la gama de problemas estructurales que nuestras comunidades campesinas e indígenas vienen arrastrando históricamente, el simple hecho de lograr acceder a las oportunidades con las que, por ejemplo, no disfrutaron sus padres; los jóvenes y niños tienen una posibilidad de evadir y enfrentar con mejores herramientas ese destino “inexorable” de

pobreza y marginación que se cierne sobre la mayoría de la población indígena y campesina de nuestro país.

### 3. El Programa de Secundaria Comunitaria

#### -Antecedentes

En el presente apartado me concentraré en describir el Programa de Secundaria Comunitaria (SECOM), programa en el cual participé en calidad de instructor comunitario durante el ciclo escolar 2008-2009 en la comunidad de San Martiniano.

Así las cosas; para empezar podemos ubicar los antecedentes de la SECOM en el servicio de Posprimaria, el cual, inició actividades en algunos estados del país en el ciclo escolar 1996-1997. La idea central del modelo de la Posprimaria Comunitaria consistía en fomentar el aprendizaje por cuenta propia, de manera autónoma; se consideraba que al desarrollar habilidades de estudio independiente, los alumnos podrían acceder a todo lo que despertara su interés.

Sin embargo por las demandas actuales este programa dejó de ser operativo y se integró al trabajo de secundaria comunitaria para conjuntar esfuerzos. En aquel tiempo, la posprimaria atendía la demanda de egresados de Cursos Comunitarios, dando respuesta a las necesidades educativas de la población, aun cuando no eran específicamente relacionadas con el nivel de educación secundaria.

En consonancia la posprimaria comunitaria, desde el nombre, intentaba distanciarse del de secundaria. Este programa pretendía constituirse en un espacio de aprendizaje comunitario abierto, orientado por una propuesta de aprendizaje por cuenta propia, dirigido no sólo a los niños que terminan la primaria en los Cursos Comunitarios sino a todos los jóvenes y adultos de la comunidad interesados en aprender y satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje, más allá de todo programa escolar formal<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Doc. Proyecto Posprimaria. Educación Secundaria Rural, México, CONAFE, 1998, p.19.

Ya para el año 2001 la Posprimaria se transformó en SECOM, pues, para acreditar y certificar los estudios realizados por los alumnos era necesario acudir al Instituto Nacional de Educación de Adultos (INEA), instancia cuyos destinatarios son personas adultas, por lo que no respondían a las necesidades de los alumnos del CONAFE.

La SECOM inicia su operación en el ciclo escolar 2002-2003 como proyecto piloto en once delegaciones estatales, con una propuesta pedagógica que busca garantizar la continuidad en la educación básica de los estudiantes de los diferentes Programas Educativos que opera el Consejo. A la par; de vincular el proceso educativo a la vida de la comunidad, lo cual convierte a la escuela en un espacio que permite conservar, transmitir y enriquecer los servicios educativos, los proyectos productivos y el desarrollo social.

#### -Características del Programa Educativo Secundaria Comunitaria

El programa de la Secundaria Comunitaria está dirigido a comunidades que por sus características geográficas o demográficas no cuentan con otros servicios educativos para atender el nivel educativo de la secundaria. Tal situación implica brindar el servicio a grupos compuestos en promedio entre 5 y 15 estudiantes por instructor y que las comunidades sean alejadas y de difícil acceso.

También, se debe indicar cómo el CONAFE, a través de la Dirección de Educación Comunitaria y de un equipo interdisciplinario de profesionales de la educación (Pedagogos, Antropólogos, Sociólogos, Biólogos, Psicólogos y Comunicólogos), diseñaron el Programa de Secundaria Comunitaria, tomando para ello como sustentos los principios filosóficos y legales de la educación mexicana expresados en el artículo 3° Constitucional y en la Ley General de la Educación. Del mismo modo se retomaron los preceptos que subyacen en el Marco de la Educación Comunitaria, es decir, una educación fundada en el respeto, la participación y reflexión colectiva, así como la valoración de la cultura de los pueblos rurales e indígenas.

En tanto y como parte de la educación básica, la SECOM trabaja conforme al Plan de Estudios 2006 de la Secretaría de Educación Pública, en donde; se plantea que el alumno debe ser el centro de la acción educativa, considerando las circunstancias del contexto rural en el cual vive y se desenvuelve. Y con ello, crear las condiciones apropiadas para

que los estudiantes adquieran los rasgos establecidos en el perfil de egreso de la educación básica<sup>19</sup>.

Por lo cual, conforme a estos lineamientos, dentro de los objetivos de la SECOM sobresale el reto de diversificar y universalizar el servicio de Educación Secundaria a todos los estados de la República. Así como orientar las exigencias del desarrollo integral de los jóvenes, por medio de fortalecer y desarrollar competencias comunicacionales, sociohistóricas, matemáticas, científicas, tecnológicas, ecológicas, y el fomento de competencias críticas y creativas.

Como mencionaba líneas atrás, se pretende una secundaria que ofrezca a sus alumnos los objetivos de aprendizaje establecidos por el currículum común, una escuela que ofrezca la posibilidad de aprender a vivir en lo diverso y en la construcción de lo comunitario. Donde se promueva el desarrollo y la adquisición de valores, actitudes, habilidades y capacidades que les permitan analizar, reflexionar y actuar sobre su entorno natural y social. En síntesis; se trata de ofrecer una educación secundaria de calidad, equidad y eficiente a las comunidades rurales.

Según sus principios rectores se busca una secundaria distinta, donde se considera a la secundaria comunitaria como una responsabilidad compartida por los diversos sectores sociales de las comunidades, representados por los estudiantes, los padres y las madres de familia, y los instructores comunitarios, quienes interactúan en la consecución de un fin común: elevar la calidad de vida de las comunidades.

#### -El Modelo del Programa Secundaria Comunitaria

El programa de la SECOM y en congruencia con los demás programas operados por el Consejo, también sienta sus bases pedagógicas en un modelo educativo fundamentado en el desarrollo de competencias educativas, el trabajo multinivel, y hasta antes del 2006, en un sistema de enseñanza modular.

---

<sup>19</sup> SEP, Plan de estudios 2006, Educación Secundaria, p.7.

Adscrito a estas características es pertinente esclarecer, cómo en las aulas del CONAFE, al coincidir generalmente en los grupos escolares los tres grados de educación secundaria, con diferentes conocimientos y habilidades, es indispensable una organización multinivel que busque propiciar y aprovechar las competencias del estudiante así como la interacción entre individuos de distintas edades.

De tal modo, podemos decir que con el trabajo multinivel se pretende asemejar más el proceso de aprendizaje a las condiciones reales en las cuales se desenvuelven los alumnos, donde se da la interacción para el enriquecimiento de los conocimientos y habilidades y se permite la expresión de una amplia gama de intereses, destrezas y necesidades.

Privilegiando el aprendizaje en colaboración, el dialogo y la búsqueda colectiva de soluciones a las problemáticas encontradas. Al mismo tiempo, el aprendizaje colaborativo contribuye a promover y fortalecer valores como la solidaridad cuando los alumnos ayudan a sus compañeros, cuando aprenden unos de otros en las tareas colectivas y conocen lo que se trabaja en distintos grados. Sumado a ello también se favorece la integración de las áreas disciplinares, se transfieren competencias y procedimientos a nuevos ambientes y situaciones, entre otros beneficios<sup>20</sup>.

Como apuntaba, conjuntamente al trabajo multigrado o multinivel, en el modelo de educación ofrecida por el CONAFE se pondera el desarrollo de competencias como la manera en la cual se comprende, organizan, integran y ponen en práctica los conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias y valores en situaciones específicas dentro y fuera del aula.

Bajo tal concepción las competencias no se enseñan, se desarrollan en lo particular. Por lo cual las actividades individuales y colectivas propuestas, así como la asesoría y apoyo brindado por los instructores comunitarios, deben propiciar que se vayan desarrollando, expresando y consolidando en cada estudiante.

---

<sup>20</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Estado actual de la Secundaria Comunitaria. Y Orientaciones para la Instructora y el Instructor Comunitario. Secundaria Comunitaria, México, CONAFE, 2009, p 17.



Por otra parte, cabe mencionar que en el ciclo escolar en cual participé como instructor comunitario (2008-2009), se asumió oficialmente por todos los niveles de la educación básica de nuestro país el sistema por competencias. Sin embargo, en nuestro caso, no se empleó la tabla de competencias enmarcadas en el Plan de Estudios 2006, sino que se siguió trabajando con la tabla de competencias propuestas por el CONAFE.

Según esbozaba en el capítulo anterior, las competencias a desarrollar en la Secundaria Comunitaria se articulan en cinco ejes:

1. Comprensión del medio natural, social y cultural
2. Comunicación
3. Lógica matemática
4. Actitudes y valores para la convivencia
5. Aprender a aprender

De estos ejes, el de “actitudes y valores para la convivencia” y “aprender a aprender”, son los ejes considerados primordialmente como las competencias para la vida, en ellos se busca que la persona desarrolle situaciones permitiéndole relacionarse con respeto y aprender de sus experiencias. Los ejes de comprensión del medio natural, social y cultural, comunicación y lógica matemática, son considerados dentro del rubro de competencias cognitivas o de desarrollo de contenido académico. No obstante, se debe considerar a los cinco ejes de competencias como íntimamente relacionados y piezas de un conjunto, pues, para lograr un desarrollo pleno del estudiante es necesario el tratamiento de los cinco ejes.

A continuación se describe brevemente en qué consisten los ejes citados, así como las tablas de competencias a desarrollar por los alumnos de los tres grados de la secundaria.

>>>Lógica matemática: Implica la posibilidad de pensar lógicamente, afrontar y resolver situaciones problemáticas, identificar información, relacionar datos y anticipar soluciones para conocer, organizar, clasificar y cuantificar las distintas realidades.

TABLA DE COMPETENCIAS <sup>21</sup>
1.- Profundiza el estudio del lenguaje algebraico.
2.- Modela y resuelve problemas por medio de ecuaciones con una o dos incógnitas.
3.- Analiza, organiza, representa e interpreta los datos provenientes de distintas fuentes de información matemática.
4.- Construye, reproduce o copia figuras geométricas, utilizando analíticamente las formulas y datos que el álgebra determina.
5.- Comprende los distintos conceptos matemáticos con el propósito de desarrollar y afinar un pensamiento probabilístico.

>>>Comprensión del medio natural, social y cultural: En este eje se establecen las competencias que relacionan las distintas áreas del conocimiento humano.

TABLA DE COMPETENCIAS
1.- Amplia su comprensión sobre los principios que la ciencia establece e identifica que la tecnología y su desarrollo está basada en un proceso histórico, social y cultural.
2.- Establece una visión interdisciplinaria e integrada del conocimiento ético, biológico, químico, físico, histórico y geográfico.
3.- Profundiza sus conocimientos en las distintas áreas del conocimiento y los vincula a su experiencia personal.
4.- Ubica en su contexto los acontecimientos de la historia universal y de México.
5.- Reconoce los aportes que las culturas mesoamericanas realizaron al patrimonio cultural de la humanidad.
6.- Desarrolla nociones y habilidades para el estudio de los procesos históricos, percibiendo a las sociedades e individuos como protagonistas de la historia.

<sup>21</sup> CONAFE, Manual de la instructora y el instructor de Secundaria Comunitaria. Ciclo 2006-2007, México, CONAFE, 2006, p. 8.

>>>Comunicación: Este eje se plantea una serie de situaciones que debe desarrollar el estudiante y que corresponden al uso y manejo de la lengua escrita y hablada.

TABLA DE COMPETENCIAS
1.- Amplia su conocimiento y uso de la lengua escrita y oral.
2.- Utiliza los acervos de información con que cuenta en el aula para obtener y seleccionar información con un fin preciso.
3.- Lee y produce textos que respondan a sus necesidades de comunicación.
4.- Valora la riqueza lingüística del lenguaje oral y escrito.
5.- Analiza y compara la información que obtiene de los distintos medios de comunicación masiva.
6.- Aprecia las distintas representaciones de la estética del lenguaje literario.
7.- Utiliza el lenguaje de manera libre e imaginativa.

>>>Aprender a aprender: Se refiere al desarrollo de estrategias y métodos para aprender en los ámbitos presentes y futuros de su vida. De que los alumnos organicen el pensamiento y desarrollen la conciencia cognitiva, asimismo, de autoevaluar sus aprendizajes e identificar qué y cómo aprenden, para aplicar estos conocimientos de manera consciente en nuevas situaciones.

TABLA DE COMPETENCIAS
1.- Reconoce y utiliza los principios metodológicos de la investigación científica.
2.- Utiliza distintas lógicas y fuentes de información para la construcción de su conocimiento.
3.- A partir de una situación o problema, define cómo resolverlo y elige las fuentes de información adecuada.
4.- Elabora conclusiones a partir de la información que recaba y las expresa de manera sintética.
5.- Asume una participación propositiva en las distintas actividades de investigación, sistematización y análisis de la información.
6.- Reflexiona en torno a las actividades de aprendizaje que realiza y utiliza estas experiencias de forma consciente ante nuevas situaciones.
7.- Utiliza los principios científicos y tecnológicos para comprender su realidad.

>>>Actitudes y valores para la convivencia: En este eje se busca la construcción de la identidad individual y colectiva, el fortalecimiento de la autoestima, la aceptación y el respeto hacia la diferencia, la participación democrática, así como el reconocimiento y valoración de la diversidad.

TABLA DE COMPETENCIAS
1.- Conoce las instituciones y símbolos nacionales, y muestra respeto y lealtad hacia ellos.
2.- Observa una actitud de respeto hacia la diversidad cultural.
3.- Identifica que es parte de la sociedad y reconoce los derechos y obligaciones que posee.
4.- Reconoce que la democracia permite una convivencia social organizada y consensuada.
5.- Reconoce y propone acciones a favor de la equidad, el respeto y la igualdad.
6.- Comunica de manera asertiva sus ideas y muestra respeto y aceptación hacia la diferencia.
7.- Demuestra una actitud propositiva y colaborativa en las actividades escolares y extracurriculares.
8.- Identifica que existen consecuencias sobre los actos que realiza.
9.- Expresa respeto por la ecología e impulsa acciones de protección a la naturaleza.

#### -El Diseño Curricular

Ya aludía como la estructura curricular de la SECOM era en un principio modular. Ello, debido a que el equipo interdisciplinario delineante del programa, aspiraba a sustituir la estructura por asignaturas empleada en la Telesecundaria con el trabajo por módulos. Argumentando para el particular que “un programa educativo que pretende el desarrollo de competencias requiere eliminar una estructura por áreas y disciplinas porque fragmenta el conocimiento y obstaculizan la formación integral de las personas”<sup>22</sup>.

Del trabajo por módulos se puede comentar que estaba organizado para partir de una serie de situaciones, por ejemplo; de preguntas o actividades perfiladas a hacer reflexionar a los alumnos acerca de lo que ya saben y trabajar alrededor de necesidades, intereses o problemas de los estudiantes o de la comunidad, para, después, realizar un trabajo

<sup>22</sup> CONAFE, Dirección de Educación Comunitaria. Documento de trabajo: Orientaciones para instructoras e instructores comunitarios, alumnas y alumnos, México, SECOM, 2004, p. 6.

colectivo e individual de investigación, análisis, presentación y aplicación de alternativas de solución.

Con esta estrategia también se pretendía la integración de las disciplinas señaladas en el programa de telesecundaria y del plan y programas de la SEP vigente desde 1993. Articulando los contenidos en torno a los intereses y necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. En tal vertiente, aunque ya no se trabaja estrictamente el grueso de las asignaturas de forma modular; principalmente por intentar responder a los requerimientos enmarcados en el nuevo plan de estudios. También es una realidad que, en gran medida, se sigue aprovechando en el CONAFE este método en el trabajo multigrado.

En la actualidad y partiendo de las modificaciones oficiales hechas a este nivel educativo en el año 2006, el diseño curricular de la secundaria comunitaria se basa en la adaptación y equivalencia de la propuesta pedagógica de la telesecundaria, ya que se presenta como una propuesta educativa para el medio rural y porque sus contenidos están organizados y dosificados para la población rural<sup>23</sup>. En consecuencia, se emplean los libros diseñados para la telesecundaria o los libros de texto aprobados por la SEP y diseñados para las escuelas secundarias generales.

-Mapa curricular<sup>24</sup>

A fin de cumplir con los propósitos formativos de la educación secundaria el mapa curricular para los tres grados de educación secundaria, que plantea una jornada semanal de 35 horas y sesiones con una duración efectiva de al menos 50 minutos, es el siguiente:

---

<sup>23</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Mis Apuntes. Formación para la docencia I. Educación secundaria comunitaria, México, CONAFE, 2010, p.11.

<sup>24</sup> SEP, Plan de estudios 2006, Educación Secundaria, p. 31.

<b>Primer grado</b>	Horas	<b>Segundo grado</b>	Horas	<b>Tercer grado</b>	Horas
Español I	5	Español II	5	Español III	5
Matemáticas I	5	Matemáticas II	5	Matemáticas III	5
Ciencias I (énfasis en Bio- logía)	6	Ciencias II (énfasis en Física)	6	Ciencias III (énfasis en Química)	6
Geografía de México y el Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Lengua Extranjera I	3	Lengua Extranjera II	3	Lengua Extranjera III	3
Educación Física I	2	Educación Física II	2	Educación Física III	2
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes	2	Artes	2	Artes	2
Asignatura Estatal	3				
Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1	Orientación y Tutoría	1
<b>Total</b>	<b>35</b>		<b>35</b>		<b>35</b>

Por lo demás, en la modalidad de Secundaria Comunitaria las siguientes materias se trabajan de forma multinivel: Lengua Extranjera (Inglés), Educación Física, Tecnología, Artes y Orientación y Tutoría. Toda vez que en estas asignaturas se busca aprovechar las distintas competencias de los estudiantes, sus vivencias y formas de comprender la realidad en que viven, fomentar la interacción entre los jóvenes de distinto grado y que los aprendizajes se construyan en forma colectiva.

-La evaluación en las escuelas secundarias del CONAFE

La evaluación en la Secundaria Comunitaria<sup>25</sup> se basa en dos situaciones: el desarrollo de competencias y el dominio de los contenidos académicos que establece la SEP. Tal circunstancia implica conceptualizar la evaluación como un proceso permanente en el que la observación cotidiana permite ir recopilando información para asignar una calificación numérica.

Se evalúan las cinco competencias porque constituyen un referente claro y preciso de lo que se busca desarrollar en los alumnos. Globalmente es una tarea que requiere de mucha atención pues se trata de procesos que ni se observan a simple vista o bien no se pueden considerar como algo acabado. En otras palabras, la manifestación de una competencia se observa en la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado. Por lo mismo, el trabajo de seguimiento requiere de una tarea sistemática donde el instructor observe y registre en diversos momentos, fundamentalmente en el trato cotidiano con los estudiantes.

Respecto a cuándo evaluar; de manera general se establecen tres momentos formales para llevarla a cabo:

Evaluación Diagnóstica: Esta se realiza al inicio de ciclo escolar y tiene como propósito que el instructor comunitario reconozca la situación académica de sus alumnos, esto para tener un referente o punto de partida del nivel de los alumnos respecto de los temas a tratar en las diversas asignaturas.

---

<sup>25</sup> Cfr. Vid: CONAFE, Mis apuntes. Formación para la docencia I. Educación secundaria comunitaria, México, CONAFE, 2010, p. 93.

Evaluación Permanente: Aquí se hace referencia a los cinco momentos o cinco evaluaciones parciales que se aplican durante el año escolar para evaluar los aprendizajes de los alumnos. Para tal propósito en cada uno de los cinco bimestres se evalúan tres aspectos: evaluación escrita, evaluación de competencias y evaluación de productos.

La evaluación escrita se constituye a partir de un banco de no más de diez reactivos y su calificación mayor es de 10 puntos. Se basa en los temas y actividades desarrollados dentro de los bimestres y están focalizados en los conocimientos que la secundaria debe cubrir. Sumado a ello, se registran y evalúan todos los productos o evidencias de trabajo realizadas por los estudiantes a lo largo del bimestre.

Mientras tanto, la calificación de cada asignatura es la suma de los puntajes que obtiene el estudiante en tres rubros:

I.- Productos o evidencias de trabajo 30%

II.- Competencias 30 %

III.- Evaluación escrita 40 %

Evaluación Final: Al finalizar el ciclo escolar se realiza una evaluación sumatoria para determinar el logro alcanzado por el alumno en el ciclo. Esta evaluación determina su promoción o no al siguiente grado de la educación secundaria.

Tales son muy concisamente, las características del modelo con el cual el CONAFE trata de brindar una secundaria diferente, donde los contenidos le sean interesantes, útiles y significativos al estudiante, donde se fomente el desarrollo de competencias creativas y de análisis, a la par, de fortalecer su vinculación y participación con la comunidad a través del trabajo didáctico que se promueve en la Secundaria Comunitaria.



## Capítulo III

### 1. Aspirante a instructor comunitario

Uno de los principales requerimientos para todos los aspirantes, es tomar un curso de siete semanas antes de iniciar cada ciclo escolar entre los meses de julio y agosto. Esto, como condición previa para lograr ser considerado como candidato y obtener la asignación en alguna comunidad en calidad de instructor comunitario.

Justamente; en el caso de los aspirantes a instructores de secundaria comunitaria (ciclo 2008-2009), todos nos concentramos en la sede regional ubicada en el municipio de Felipe Carrillo Puerto, en el centro de Quintana Roo. En este tenor se debe señalar que, contando al total de los aspirantes adscritos a los diferentes programas educativos, sumábamos poco más de ochenta aspirantes en esta sede, de los cuales, no todos concluyeron la capacitación o fueron desertando a lo largo del ciclo escolar.

Por lo demás y según nuestro convenio con la institución, durante la etapa inicial estábamos comprometidos a cumplir con los tiempos y las actividades trazadas de lunes a sábado; con un horario de ocho de la mañana a cuatro de la tarde entre semana y de nueve de la mañana a una de la tarde los días sábado.

Correspondiente a los días lunes, lo habitual era comenzar con los honores a la bandera, conformándose para ello una escolta entre las instructoras e instructores y, de igual forma, se elegía a otros colegas para dirigir la entonación del himno nacional, el himno del estado de Quintana Roo y el juramento a la bandera.

En seguida de la ceremonia pasábamos a un salón en donde el personal del CONAFE nos recibía y daba la bienvenida, después; habitualmente se proponía una dinámica de carácter lúdico, esto con la intención de incentivar la integración grupal y de vincular a todos los programas, a la par de generar un clima de confianza y respeto que sirviera de base para el desarrollo de las actividades subsecuentes. Mientras; tal dinámica era secundada de una lectura hecha por algún aspirante, las cuales, generalmente versaban sobre las experiencias de antiguos instructores, teniendo como fin estimular nuestra motivación y refle-

xión. Finalmente, después de este trayecto, cada programa educativo se retiraba a laborar a sus respectivas aulas.

Aunado a ello es importante señalar que el trabajo desplegado entre semana se enfocaba primordialmente a las cuestiones de índole académico, entre estas; estudiar los contenidos de las asignaturas, examinar estrategias de trabajo y didácticas útiles para emplearlas en el aula y en la comunidad; así como algunos aspectos de la metodología de la Secundaria Comunitaria y, también, aunque de una forma muy superficial, en ocasiones se llegaban a tocar ciertas cuestiones de tipo teórico relacionadas con el modelo educativo enarbolado por el CONAFE.

Mientras, por otra parte, normalmente los sábados sólo estaban destinados a realizar actividades y dinámicas con un carácter más lúdico y de forma colectiva. Cabe decir cómo en éstas era obligatoria la participación de todos los programas e instructores, puesto que a partir de ellas se buscaba fomentar una relación más directa entre los aspirantes e integrar así a los diversos programas educativos: el Programa de Preescolar, el Programa de Primaria y el Programa de Secundaria Comunitaria (SECOM).

Antes de seguir avanzando es necesario precisar que esta primera etapa de escasas siete semanas a la cual me he referido, se conoce en el CONAFE como “curso de formación inicial”, y la intencionalidad de la institución, según lo asentado en sus directrices centrales, es que, “se convierta en un proceso intensivo de formación, adquiriendo los elementos primordiales de la metodología del modelo educativo del CONAFE”<sup>26</sup>.

Más sin embargo, partiendo de mi experiencia, considero que, a lo sumo, estaríamos hablando de una breve capacitación o curso introductorio, pues apenas si consigue ser una introducción a ciertos elementos de la metodología y del modelo educativo del Consejo. Cubre, si acaso, que el instructor tenga una mínima comprensión del enfoque con el cual el Consejo desempeña sus actividades y la operatividad de las mismas, por lo tanto, sería equivocado catalogarlo como un “curso de formación para la docencia”, como actualmente se transmite al interior del CONAFE.

---

<sup>26</sup><http://www.conafe.gob.mx> [consultado el 23 de noviembre de 2011]

Como sugiero, creo que lo más acertado sería catalogarlo como una breve capacitación, pues en realidad abarca tan solo un espacio muy concreto y limitado de los complejos procesos de formación y desarrollo profesional docente. A la sazón, cabe subrayar, se me dificulta un poco la precisa caracterización de lo que realmente sucede en este proceso.

Dicho lo anterior; lo que podemos contemplar es una capacitación con grandes déficits, muy superficial desde mi particular punto de vista. En primer lugar, porque comenzando con la parte institucional, o sea, desde la actuación del capacitador tutor y la del asistente educativo, era patente, aún más en el caso del capacitador, que no tenían ni la formación ni las herramientas para lograr captar nuestras demandas y necesidades; notoriamente desprovistos de bases conceptuales sustentadas en la práctica docente.

Así, su apoyo y asesoría era en general más bien difusa, asistemática e intermitente; no existía un seguimiento y asesoría puntual y a profundidad sobre nuestras preocupaciones pedagógicas. Todo el apoyo siempre fue de un carácter reactivo, es decir, se realizaba cuando se producía algún problema en el camino o cuando era necesario aclarar dudas.

Por otro lado y en segundo lugar; se consigue constatar cómo las presiones cotidianas del aula y la inmediatez de resultados exigidos al capacitador tutor, así como la brevedad del curso, se conjugaron a las circunstancias arriba descritas para dar como resultado una capacitación en “cascada”, de corte básicamente asimilacionista y transmisiva de información, y operada en función de los procesos y necesidades particulares de la delegación estatal, en materia de logro de metas y objetivos, avance en indicadores de calidad educativa o aspectos logísticos y administrativos, dejando de lado la concreción de una capacitación sólida para las figuras educativas.

En tal vertiente, como se ha mencionado en el capítulo anterior; la principal función del capacitador tutor es la de acompañar y dar seguimiento a los aspirantes, con el cometido de impulsar y potenciar con su interlocución las necesidades prácticas de los instructores comunitarios. Sin embargo para nuestra exposición también se debe ponderar el hecho de que el número de aspirantes recomendado según las normas de operación del CONAFE es de cinco aspirantes por cada capacitador tutor, y en este caso, superábamos ampliamente ese dígito al sumar veinte instructores.

Por lo demás, concierne al perfil del capacitador tutor con el cual trabajamos, alcanzo a puntualizar que se hallaba cursando la carrera de Pedagogía, en Valladolid, Yucatán. A su vez, también había participado como instructor en una secundaria comunitaria de Yucatán; seguido de un año más de experiencia al fungir como capacitador tutor del Programa de Secundaria Comunitaria en el mismo estado.

Más sin embargo ya señalaba cómo en lo general su desempeño era considerado por los instructores como deficiente; salvo honrosas excepciones y en ciertas áreas donde era más solvente su conocimiento y experiencia, por ejemplo; en las matemáticas, las actividades físicas, las dinámicas grupales y artísticas. Y, aún con toda esa trayectoria dentro del CONAFE, era evidente su desconocimiento y mala instrucción sobre los elementos básicos de la institución cómo lo es, entre otras cosas, su modelo educativo.

En consonancia con lo dicho enseguida buscaré enmarcar de mejor manera el tipo de apreciaciones realizadas hasta el momento, partiendo para ello, de identificar cómo el grupo de veinte instructores conformábamos un mosaico muy heterogéneo. En primer término, es preciso numerar que la mitad de los colegas ya tenían al menos un año de experiencia como instructores comunitarios. Algunos de ellos provenientes de las ciudades o de localidades rurales del estado de Quintana Roo; dos compañeros del estado de Guerrero y uno de Tabasco; entre mayas y mestizos.

Tocante a los perfiles de los instructores e instructoras comunitarias es importante destacar que seis de ellos inauguraron el Programa de Secundaria Comunitaria en el estado un año antes, en el ciclo 2007-2008, de igual forma, otros cinco compañeros ya tenían un año de experiencia o dos en el Programa de Primaria Comunitaria. Sin embargo, el punto en común de los veinte instructores era tener estudios de bachillerato en cualquier modalidad.

Por otra parte, los únicos con más escolaridad éramos tres compañeros; uno con estudios trancos en el IPN, otro cursando la licenciatura de Antropología en la Universidad de Chetumal y por último, un servidor, que en ese momento tenía cubiertos todos los créditos de la licenciatura en Estudios Latinoamericanos, de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM.

Además, relacionado con esto último, se puede ahondar en el hecho de que siempre he tenido a lo largo de mi formación universitaria un interés muy arraigado por los asuntos relacionados con la educación, por un lado; porque siempre la he considerado como un punto fundamental en la construcción de nuevas realidades, a más de ser uno de los campos más propicios para seguir desarrollándome profesionalmente como latinoamericanista.

Inscrito a tales intereses, en mi trayecto por la licenciatura cursé la asignatura de Teorías Pedagógicas en el Colegio de Pedagogía, asimismo, me acerque a estudiar algunas teorías pedagógicas surgidas en el contexto y en la geografía latinoamericana, como son, sólo por referir; la pedagogía esgrimida por José Martí o la pedagogía crítica freiriana. Unas de ellas estudiadas por ser parte de los contenidos de la licenciatura y otras más por inclinaciones personales.

En conjunto y regresando a la materia; lo que intento mostrar con esta breve semblanza son algunas de las múltiples razones por las cuales los instructores podíamos llegar a tener divergencias con el capacitador tutor. Pues, por un lado, los instructores con uno o más años de experiencia poseían un valioso bagaje de conocimientos empíricos, en consecuencia, era muy común que disintieran en muchos aspectos con el capacitador tutor. Además, en otro flanco, específicamente en el terreno de lo teórico, histórico o filosófico, los más incisivos solíamos ser los dos estudiantes del campo humanístico; el antropólogo y el latinoamericanista.

Al respecto; si bien es cierto que durante el itinerario del curso se abordaron tópicos de diversa índole, también es cierto que en ninguna ocasión se profundizaba lo suficiente en ellos. Comúnmente recayendo la actividad del capacitador tutor en talleres aislados o experiencias de asistencia técnica concebidos como mera entrega de información y dejando de lado muchos aspectos relevantes en el proceso educativo, sin animar procesos más profundos y permanentes de reflexión. Y como resultado, cabe decirlo, teniendo una intervención pedagógica poco pertinente y reproduciendo, en cambio, muchos vicios del modelo educativo tradicional, tanto escolar como docente.

Situación por la cual desde muy temprano manifestamos nuestro malestar e insatisfacción. Porque para todos nosotros era muy evidente cómo el capacitador, al no tener los conocimientos y la preparación necesaria sobre el modelo educativo y los contenidos de

las asignaturas; únicamente se estaba dedicando a cumplir de manera formal con el programa del curso.

Con el propósito de ilustrar un poco más estos pasajes del curso puedo aludir a una de tantas de las discusiones sostenidas con el capacitador tutor, en este caso, sobre el objeto de estudiar el idioma inglés en la secundaria. En aquel momento, mientras el capacitador se empeñaba en valorar la importancia del inglés especialmente como una herramienta útil para lograr incorporarse al mercado laboral, en específico al sector de servicios, por otra parte, yo argumentaba ante el grupo cómo ese no debería de ser el único eje ni el fundamental de esta asignatura, sobre todo, si lo ponderado en el CONAFE era lograr una educación integral, enaltecedora de otros aspectos y valores, no sólo del factor utilitario de los conocimientos adquiridos.

Y de paso, increpando la visión muy difundida por estas geografías, en donde, se pregona cómo el horizonte más deseable para los jóvenes mayas o mestizos de Quintana Roo el incorporarse al sector turístico, para así, supuestamente, enrumbarse hacia el bienestar y progreso, entendido éste como puramente económico. Además de plantear en contraparte que, más bien, se deberían buscar alternativas para favorecer un desarrollo integral del individuo y sus comunidades, tomando en cuenta sus propias necesidades, intereses y potencialidades.

Por lo demás y aunado a estas situaciones; otra de las constantes durante el proceso inicial era que muy difícilmente se llegaban a tratar con suficiente profundidad las temáticas planteadas y, como resultado, en ningún momento lo llegábamos a considerar como un conocimiento significativo. Por si fuera poco, prácticamente no se consideraron dentro de los contenidos del curso asuntos tan elementales para el conocimiento y la comprensión de lo que significa la educación comunitaria rural, como lo es, sin duda; su filosofía, sus antecedentes, su pedagogía o las experiencias conocidas y exitosas en la trayectoria del CONAFE, entre otros tantos.

Inclusive y de manera muy regular, las circunstancias descritas nos llevaron a manifestar nuestro desconcierto al propio capacitador tutor y a solicitar en variadas ocasiones el auxilio del asistente educativo. Esto último, sin embargo, con resultados muy magros pues a pesar de que el asistente educativo tenía más experiencia dentro del CONAFE y contaba con más grados académicos; por lo común tampoco llegaba a solucionar de manera satis-

factoria nuestras dudas e inquisiciones. Máxime si se trataba de cuestiones teóricas referentes al modelo, quedándose ordinariamente a un nivel muy vacuo.

En correspondencia con esto, sólo por reseñar traeré a colación la ocasión cuando se atendió el tema del constructivismo; cuestión central y una de las bases teóricas donde se sustenta supuestamente la metodología de la educación ofrecida por el CONAFE. Para el particular, el asistente educativo nos impartió una clase de forma expositiva de no más de treinta minutos, resultando ser muy exigua e intrascendente no sólo por el poco tiempo dedicado sino, principalmente, por lo poco enriquecedor y substancial, sirviendo si acaso como una introducción muy esquemática.

Manifestándose una gran incoherencia pedagógica y didáctica, ya que, como una “moda”, se propone un modelo pedagógico constructivista a los instructores para su práctica en el aula y se nos trata de convencer de la necesidad de promover una enseñanza activa, participativa, pensamiento crítico y creatividad, sin embargo, estos elementos no los experimentamos en el proceso de capacitación. Conque, simplemente, después de este bosquejo de algunos de los componentes del constructivismo, no se volvió a realizar ninguna otra actividad vinculante con el tema durante todo el curso.

Del mismo modo, cuando se llegaba a tocar cualquier otro aspecto de carácter más teórico se atendía de una forma muy superficial, podría decirse que al nivel de la información contenida en los folletos y materiales de difusión de la institución.

Siguiendo con el recuento, en su turno, cuando se revisó el tema de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES), reforma que por decreto se debía adoptar a nivel nacional a partir de ese ciclo escolar (2008-2009). Igualmente, si bien aquí fue una funcionaria de la SEP la encomendada; se nos bosquejaron algunas de las modificaciones introducidas a la secundaria con el Plan de Estudios 2006, exclusivamente, en lo relativo a los nuevos contenidos, currículo y horarios. Al punto, era evidente como en gran medida la brevedad de la explicación se debía a las necesidades inmediatas, consistentes, desde el punto de vista institucional, en que fuésemos capaces de manejar y aplicar estas modificaciones de una forma operativa y funcional en nuestras escuelas; plegándonos de tal modo a lo determinado oficialmente.

En último lugar, al conjunto de lo referido se debe resaltar el hecho de haber contado en la sede de capacitación con una bibliografía muy escasa, sin materiales de apoyo diseñados específicamente para el curso iniciático, sin textos actualizados de las asignaturas de la secundaria, y con libros que no abarcaban prácticamente ninguno de los temas con fondo más teórico.

En suma, valga lo reseñado hasta aquí para caracterizar el escenario en el cual nos desenvolvimos y, especialmente, para lograr enmarcar las urgencias y las razones que motivaron nuestra rápida toma de conciencia colectiva, pues, como queda constatado, esta etapa inicial de “formación” representaba una intervención muy débil comparada con la enorme tarea por desplegar en las comunidades.

A la sazón, dadas las circunstancias y desde muy temprano; los aspirantes a instructor tomamos resueltamente una actitud crítica hacia el quehacer del capacitador, así como de nuestro propio desempeño, actitud suscitada primordialmente por el interés axiomático de llegar lo mejor preparados posible a las comunidades. Y, razón por la cual, era habitual disentir y tener divergencias con el capacitador, ya fuese por sus concepciones o puntos de vista, por las dinámicas planteadas o hasta por las propuestas de trabajo cotidianas.

Incorporado a ello también se puede suponer cómo, con la inminencia de una labor tan importante, y en consecuencia de que la figura del capacitador cada vez perdía más su legitimidad como interlocutor válido, como orientador y asesor. Fuimos adoptando prontamente una dinámica de trabajo que en ese momento nos parecía más pertinente, en donde lográbamos mejorar en colectivo y nos resultaba más eficaz.

Para tal efecto la línea de acción más fructífera y enriquecedora y con la cual, considero, alcanzamos a paliar en alguna medida las insuficiencias de la capacitación, se daba a partir de la discusión, la reflexión y el trabajo colectivo de todos los instructores; predominando el proceso crítico basado en la recuperación de las situaciones concretas que viven los instructores en las aulas, de los obstáculos y de las fortalezas de la práctica de cada instructor.

Bajo este proceder por lo habitual las dudas de diversa índole eran remediadas por los compañeros con más experiencia e, igualmente, nos aportaban la información más valiosa al compartirnos las estrategias de trabajo que les dieron buenos resultados en el salón de



clases, o cuando nos hablaban de sus vivencias y dilemas en comunidad. En consecuencia, me parece válido apuntar que era a través de estos procesos de deliberación y reflexión colectiva como lográbamos elaborar y llegar a nuestras propias conclusiones.

En conjunto; se debe señalar que las actividades y contenidos priorizados durante la capacitación fueron el manejo de las asignaturas básicas y su didáctica en el aula. Constituyéndose, sin lugar a dudas, en el eje de la etapa inicial de “formación” para “convertirnos” en instructores comunitarios.

En esta tesitura y como parte de las prácticas asumidas, cada instructor se comprometió a trabajar los contenidos de una o dos asignaturas según su área de mayor conocimiento. Convirtiéndose, de tal modo, en un componente fundamental para el resto del grupo, pues, bajo la guía de alguno de nosotros se abordaban los temas de las diversas asignaturas.

No obstante, todos los instructores teníamos el compromiso de trabajar los contenidos y las didácticas de las diferentes asignaturas. Más sin embargo, en el caso específico de las disciplinas a nuestro cargo, nos correspondía proponer estrategias, explicar contenidos, profundizar en el tema y plantear ejercicios y tareas.

Mientras tanto; en lo relacionado a los instrumentos y alternativas didácticas más utilizadas a lo largo del curso. Notoriamente se puede subrayar el uso de las clases demostrativas. Llegándose a establecer como una de las estrategias más fecundas para el aprendizaje de la práctica docente, ya que, mediante ellas, los instructores conseguíamos identificar ciertos procesos, componentes y dinámicas que se producen en el aula. Adquiriendo mayor conciencia de las “buenas prácticas”, así como de las dudas e interrogantes que nos generaba en ese momento la docencia.

De igual forma, con objeto de ejercitar y fortalecer las competencias docentes; repasábamos la manera de desarrollar adecuadamente las tareas de planeación, seguimiento y evaluación pedagógica. A la par de ensayar cuál podría ser la forma más adecuada para trabajar los contenidos de manera que resultasen interesantes, significativos y pertinentes en el contexto multigrado y multinivel en donde nos íbamos a desenvolver. En función de ello, a lo largo del curso se nos hizo énfasis en evitar mayormente las lecciones de tipo ex-

positivo en nuestras escuelas, debido a los magros resultados según la experiencia del CONAFE y de los propios instructores.

Para ir redondeando este recorrido podemos concluir qué, como resultado de la adopción de esta línea de acción (donde todos participábamos haciendo observaciones con la intención de mejorar y fortalecer el trabajo), el capacitador tutor hubo necesariamente de tomarnos en cuenta, como consecuencia; negociando y ajustando sus propuestas de trabajo a la dinámica acuñada por el grupo. Por otro lado, tal situación también le favorecía directamente al capacitador, pues, era a través de esta práctica como conseguíamos aportar más elementos y cubrir de manera colectiva las áreas en donde el conocimiento del capacitador menguaba.

Ahora bien, planteadas así las cosas, es oportuno resaltar el hecho de que el capacitador tutor prefirió llevar este ambiente de trabajo hasta el final del curso, principalmente para evitarse posibles conflictos o desacuerdos tanto con los instructores como con el asistente educativo. Un contexto en el cual poco a poco fue perdiendo su relevancia como figura pedagógica, continuamente cuestionado, inquirido y criticado por lo propuesto en el salón de clases.

En contraste, y teniendo en mente el magro desempeño del capacitador, el asistente educativo reconocía y valoraba nuestra actitud propositiva, encontrando que de tal forma se podía mejorar, o sino, al menos, atenuar los déficits de la capacitación.

Cambiando de punto; después de esta primera etapa de la capacitación, dentro de la quinta semana se efectuó una práctica de campo en la comunidad en donde fuimos asignados. La práctica de una semana de duración tenía por objeto comenzar a ocuparnos de ciertos aspectos de índole tanto académico como administrativo, a la par, de tener el primer acercamiento con la comunidad, los padres de familia y los estudiantes.

A la sazón, luego de trasladarme durante el fin de semana para lograr llegar el día lunes a la comunidad. La primera actividad como instructor comunitario fue organizar la asamblea inaugural con los padres de familia y las autoridades comunales, con la finalidad de ratificar los compromisos entre el CONAFE y la comunidad. Para lo cual asumí el papel de moderador y establecimos un orden del día.

Entonces, primeramente y cumpliendo con el protocolo me presenté informándoles que yo era el instructor asignado para esta comunidad y por tanto, si ellos lo consentían, me quedaría a prestar gustoso mi servicio social. Como su respuesta resultó afirmativa, procedí a explicar algunas características del funcionamiento del servicio, a su vez, de aclarar que los estudios son válidos en todo el país, haciéndose acreedores de recibir el certificado oficial por cada grado concluido.

En la asamblea se eligieron a los representantes de la Asociación Promotora de la Educación Comunitaria (APEC), la cual está conformada por los padres de familia, para ocupar los puestos de presidente, secretario, tesorero y vocales. Las personas elegidas se encargan de vigilar que la comunidad cumpla con sus compromisos para el buen funcionamiento del servicio. Entre estos compromisos están el mantenimiento del aula, el hospedaje, la alimentación y la seguridad del instructor, así como la asistencia de los jóvenes a la escuela. Finalmente, para cerrar con la asamblea, requerí a los padres de familia enviaran a sus hijos a la escuela desde el día siguiente con el propósito de comenzar a trabajar las cuestiones programadas en la práctica de campo.

Antes de proseguir simplemente haré una pequeña pausa con la finalidad de rescatar algunas impresiones de cómo fue este primer acercamiento con los padres de familia. Por referir; recuerdo claramente la sensación de sentirme un poco incómodo en ciertos instantes, debido a que la mayoría del tiempo los padres de familia se comunicaron en maya para ponerse de acuerdo y, obviamente, no lograba entender absolutamente nada, si acaso, algunas palabras sueltas pronunciadas en español. Pero, no obstante, ya con el tiempo y la convivencia me fui adaptando al estilo y dinámica empleada por los tutores durante las reuniones, en donde, disertaban y dialogaban en maya (pues así se les facilitaba más) para luego, delegar a uno de ellos la transmisión de sus acuerdos, dudas o sugerencias.

Correspondiente al segundo día en comunidad, realicé conjuntamente con los estudiantes labores de remozamiento y limpieza del salón de clases. A saber, el espacio habitado como la Secundaria Comunitaria venía funcionando desde el ciclo anterior (en que fue la apertura del servicio), en un cuarto de 4 x 7 mts., el cual, originalmente funcionaba paralelamente como recinto de la comisaria ejidal y como resguardo contra huracanes y tormentas. Un lugar donde se llevaban a cabo asambleas entre los ejidatarios y se almacenaba todo tipo de herramientas para las faenas del campo y que, a falta de otro lugar, fue habilitado para poder albergar a la secundaria. Por lo demás, vale mencionar como a esta

habitación de cemento simplemente le añadieron unos hamaqueros y así quedo dispuesto mí albergue en la comunidad.

Otra de las tareas durante la práctica fue hacer un inventario de todos los materiales educativos existentes en el salón, en este sentido, el inventario se reducía a unos cuantos libros diseñados por el INEA; otros cuantos de la colección de lectura del CONAFE y algunos libros de secundaria regular y abierta de diferentes años de impresión. En suma, no poseíamos en un inicio más de una centena de libros en la biblioteca escolar.

Por lo que toca al mobiliario la situación era diferente, pues en ese renglón si contábamos con lo necesario para cubrir al número de alumnos por inscribirse, además, poseíamos un pizarrón para gises, una computadora sin acceso a la red, una impresora y diversos materiales de papelería (hojas blancas, cartulinas, colores, cuadernos, juegos de geometría, etcétera).

Continuando con las cuestiones de índole administrativo; me dediqué a levantar el censo del grupo y verificar cuantos alumnos se inscribirían, al unísono de recabar la documentación correspondiente por alumno; actas de nacimiento, certificados y boletas, así como su CURP y su folio del Programa Oportunidades, esto último, para poder obtener una beca de gobierno.

Dentro de los quehaceres del ámbito académico teníamos encomendado como una de las tareas principales, realizar una breve historia escolar de cada uno de los alumnos, a la par de una evaluación diagnóstica, con el propósito de reconocer la situación académica de cada alumno al iniciar el proceso de enseñanza y de aprendizaje. La evaluación diagnóstica se planteaba como una tarea prioritaria para advertir los conocimientos previos de los escolares; indagar lo que saben respecto a los contenidos a estudiar y detectar las habilidades que poseen y las problemáticas a las cuales nos íbamos a enfrentar durante el ciclo escolar.

Esta labor la realicé por medio de observar y registrar el desempeño de los alumnos a partir de actividades como escritos, lecturas, dibujos, conversaciones o pequeñas pruebas de algunas asignaturas. Todo ello con el propósito de adecuar la programación de los temas a sus posibilidades, así como para decidir las actividades didácticas más idóneas y atender especialmente a los escolares con mayores dificultades.

Finalmente, luego de la breve práctica y ya con una idea sobre el tipo de necesidades a atender, regresé a completar la última semana del curso. Al respecto, en aquel momento los instructores intercambiamos nuestros resultados, impresiones, dudas y experiencias. Intentando de tal modo retroalimentarnos y reforzar todo aquello en lo cual nos sentíamos insolventes o nos generaba cierta inquietud.

Para consumir el apartado deseo dejar para la reflexión el hecho de que en realidad, al final del “curso intensivo de formación”; el instructor comunitario ostenta una instrucción pedagógica incipiente, básicamente ofrecida a cuenta gotas, sobre la marcha y sin un seguimiento adecuado, dónde prácticamente la responsabilidad de una buena enseñanza recae por entero sobre los hombros de los instructores comunitarios.

## 2. Las condiciones para el quehacer educativo

A continuación expondré muy sucintamente las condiciones en las cuales desarrollé la función de instructor comunitario, puesto que, durante el ciclo escolar fue habitual enfrentarse con diversas dificultades, la gran mayoría de ellas identificadas desde la semana de práctica. Entre los aspectos más relevantes se pueden enumerar los concernientes a la infraestructura escolar, los materiales educativos y el déficit de los alumnos en ciertas competencias, esencialmente las relativas a la lecto-escritura.

Uno de los aspectos que continuamente nos generaba más inconvenientes era la situación de no contar con los materiales didácticos adecuados y suficientes, en paralelo a las condiciones del aula escolar. Por ejemplo, durante el desarrollo de las jornadas diarias padecíamos de una mala ventilación en el aula, en una región donde se presentan temperaturas muy elevadas casi todo el año, ello, sin contar el inconveniente de los mosquitos, alacranes, serpientes o de más insectos que gustaban ingresar inoportunamente al salón de clases. Debiéndose anexar a todo esto, la falta de sanitarios propios en la escuela y que la mayoría de los alumnos no contaban en sus hogares con un lugar apropiado para estudiar y hacer sus tareas diarias.

Como decía, tampoco contábamos con los materiales educativos necesarios para apoyarnos, pues existían muy pocos libros como para cubrir las necesidades de todos los estudiantes. En este rubro cabe recalcar que los paquetes de libros de texto gratuito destinados para cada alumno no llegaron a nuestras manos sino hasta el inicio del tercer bimes-

tre. Sin embargo, también es cierto que tal situación no fue exclusiva del CONAFE o de las Telesecundarias del estado de Quintana Roo, sino compartida, tengo entendido, por varios estados de la República.

Por último a estos dos elementos podemos agregar otra dificultad no menor, pues en los resultados de la evaluación diagnóstica se evidenciaron ciertas insuficiencias académicas, las más importantes en las áreas de la comprensión lectora y en la escritura. Realidad aún más marcada en los alumnos de primer ingreso, inclusive, podría decir que a algunos de ellos se les podría haber equiparado en ese momento, muy probablemente, con el nivel de los estudiantes de quinto grado de una primaria urbana regular.

### 3. El inicio de la práctica docente

Para contextualizar un poco este aspecto se hace imperativo indicar que el grupo estaba conformado por trece alumnos, todos bilingües. Nueve de ellos de primer ingreso, tres de segundo grado, y una escolar de tercer grado de secundaria, siete mujeres y seis hombres.

Ahora bien, desde la primera semana de clases procuré ser sensible a las formas de vida de la comunidad, a sus ritmos y necesidades; aparte de aprovechar los márgenes de flexibilidad plasmados en el modelo educativo del CONAFE. Así, procedí a consultar a los padres de familia y a los alumnos para que de común acuerdo, consensuáramos el horario de clases. El cual se estableció de 7:30 am a 2:30 pm., de lunes a viernes.

En el mismo ánimo con la participación de todos los estudiantes se elaboró el reglamento interno del aula escolar. Persiguiendo de tal modo alcanzar una disciplina que tuviera su origen en el adolescente y no estuviera impuesta desde afuera, dejándole al estudiante un amplio campo de libertad y prescindiendo así de la necesidad de coacción mediante algún tipo de sanción. Por lo cual y en síntesis, las normas a respetar fueron discutidas en colectivo y luego de su aprobación el reglamento fue rubricado por todos y colocado en un lugar visible.

Más sin embargo, también es importante señalar que el inicio del curso no fue tan sencillo para mí ni para los escolares, pues, en las semanas inaugurales existía un ambiente un

poco tenso, lo cual impedía conseguir una interacción adecuada y eficiente con los escolares. Entorpeciendo en gran medida las labores académicas y el desarrollo de un dialogo fluido y fructífero, es decir, el ida y vuelta de la palabra, indispensable para el intercambio de ideas entre ambas partes.

La situación descrita involucró afanarme para solventar los obstáculos de este primer encuentro, sobre todo con los estudiantes de primer grado y las mujeres, las cuales se presentaban como las más tímidas y retraídas. En ese momento procedí a tomar las cosas con mucho tiento, pues comprendía como una actitud muy normal el hermetismo mostrado en las semanas iniciales, sencillamente por ser una persona desconocida para ellos y por ser partícipes todos, de una experiencia y un periodo nuevo en nuestras vidas.

Con esto en mente y como paso preliminar oriente los esfuerzos a “romper el hielo”, a partir de promover un clima de confianza y cordialidad, donde los adolescentes se sintieran en libertad de expresarse y participar abiertamente, sin ningún tipo de recelo a ser objeto de alguna reprimenda. Igualmente, les hacía reconocer la importancia de una buena relación y un ambiente de trabajo adecuado para tener avances en la tarea educativa.

Por otro lado; también me pareció pertinente elucidar a los alumnos ciertos elementos del modelo educativo, con el objetivo de irlos familiarizando con los enfoques y la forma de trabajo promovida en el CONAFE. En esta lógica, continuamente recordaba al grupo qué se iba a priorizar y promover la participación activa del alumnado, siguiendo la visión del Consejo de considerar al estudiante como el motor de su propio aprendizaje y educación.

En sintonía con tal labor también deje ver que el papel del instructor en el aula de la Secundaria Comunitaria, es la de ser un facilitador en el aprendizaje de los alumnos, a través de su capacidad de coordinar y orientar la participación de los estudiantes. Aparte de promover relaciones de respeto y colaboración entre la comunidad y la escuela, así como entre los alumnos y la comunidad. Subrayando el hecho de que uno de nuestros mayores compromisos debía ser compartir el objetivo de desarrollar las “competencias para la vida”, a la par, de dar cumplimiento a los programas de estudio oficiales.

A manera de concluir con este punto, vale la pena constatar la pronta solución de las trabas presentadas en el trato directo con los alumnos, especialmente, atribuido a la con-

vivencia cotidiana y a la inmejorable disposición mostrada por todos los actores de este proceso. Por lo cual, gracias a la conformación de un ambiente de trabajo propicio dentro del aula y con el acaecer del tiempo, conseguí tener una buena relación con el conjunto de los estudiantes.

#### 4. La intervención pedagógica

Tomando como punto de partida lo arriba aludido; dentro de la jornada de trabajo semanal acostumbra seguir, en términos generales, la metodología que se nos había trazado el CONAFE. Bajo tal diseño, todas las mañanas principiaba con una bienvenida cordial a los estudiantes, buscando así propiciar la amabilidad y crear un buen entorno para el aprendizaje.

Como segundo paso venía la lectura del diario grupal, actividad delineada para revisar y reforzar lo estudiado el día anterior, a su vez, de buscar resaltar lo que a los estudiantes les pareció más importante o con mayor significado. El diario se iba rotando todos los días a un nuevo estudiante con la tarea de registrar y subrayar lo visto en clase. Al mismo tiempo, la actividad referida me permitía revisar la escritura de los estudiantes y hacer las observaciones necesarias, primordialmente en lo relacionado con la sintaxis, renglón donde presentaban las mayores dificultades.

En la actividad próxima, un escolar compartía con el grupo una lectura de su elección ya fuese un poema, un cuento corto, un artículo o un fragmento de algún texto. En tanto, la actividad tenía como objetivo fomentar el gusto e interés por la lectura, aparte de impulsar el desarrollo de las competencias correspondientes a esta área, como lo son; la comprensión, la reflexión y el análisis. Además de que la actividad me ofrecía la oportunidad para examinar aspectos como la puntuación, el ritmo, la dicción y la comprensión de los estudiantes. Ya, en último lugar, procedía a dar el pase de lista para iniciar con la jornada de trabajo.

Por otra parte, correspondiente al momento de finalizar con la clase, estaba proyectado realizar un “cierre del día”, el mismo tenía como propósito convertirse en un periodo de repaso y reflexión grupal acerca de los contenidos abordados en clase. Así como comentar su utilidad e interés para los estudiantes y de elaborar trabajos promotores de la participación grupal y de la comunidad.



De igual forma y sumado a esto; la relación entre planeación, acción y seguimiento eran una constante permanente dentro del desarrollo de la práctica docente. En tal cauce, como parte de mis funciones básicas se encontraba llevar a cabo la planeación didáctica, la cual, de manera diaria debía plasmar en una de “hoja de programación” (concretamente diseñada para el caso) y registrar en ella las asignaturas a estudiar. Especificando el propósito de dicha actividad, el producto o productos esperados, los materiales a utilizar y el tiempo estimado para realizar cada actividad.

En la así denominada hoja de programación, también se debían registrar las observaciones y apreciaciones que hacíamos sobre nuestra práctica diaria, con la lógica de identificar y modificar las cuestiones valoradas convenientes, llevando a cabo un ejercicio de autoevaluación permanente. En concordancia, anotábamos las observaciones sobre los alumnos por ejemplo; desde la perspectiva de los alumnos cuáles actividades o temas les parecieron más interesantes o significativos y cuáles menos sugestivos, así como los aspectos donde mostraron mayores complicaciones.

En tal cauce, es importante manifestar que para llevar a cabo el proceso de la planeación de la enseñanza partía de algunas premisas. Implicando, en primer término; que un instructor comunitario no puede enseñar sino conoce e identifica los saberes previos, las necesidades y características de los alumnos y se adapta a ellas. Con esa razón comúnmente recurría a una serie de estrategias y preguntas para tener una perspectiva e idea sobre cómo y qué enseñar. A la vez, de concebir este proceso como una propuesta inicial, como un boceto u hipótesis de trabajo previo a las acciones, que se puede completar, verificar, modificar o enriquecer en el aula, pensada como una trama abierta y flexible.

Por ende, a la hora de la planeación me encaminaba a seleccionar y adaptar los contenidos establecidos en el currículo de la SEP para cada asignatura; considerando el nivel y las posibilidades de los escolares en las situaciones planteadas. Diseñando estrategias y actividades congruentes con los propósitos educativos, a través de activar permanentemente la recuperación de los conocimientos previos de los alumnos; generando dilemas que provocarán su reflexión; proponiendo un papel activo de los escolares y creando oportunidades de aprendizaje mediante el trabajo colaborativo; promoviendo la reflexión sobre el aprendizaje y, finalmente, incluyendo una amplia gama de situaciones de participación individual, en equipo y grupal.

Sin embargo, y como se podrá percibir por lo hasta aquí mencionado, éste era un proceso que al principio me resultó algo complejo debido a la diversidad de sus componentes. No obstante, las dos actividades que implicaron la mayor complejidad, aplicación y desgaste a lo largo del ciclo escolar, fue dar atención simultánea a los estudiantes de los tres niveles y mejorar los tiempos de aprendizaje para cada nivel. Por lo mismo; dando pie a desarrollar sensibilidad a las diversas formas de aprendizaje, ritmos, ideas, experiencias y diferentes estilos de relación.

Sumado a esto juzgo pertinente abrir un paréntesis para resaltar un indudable contraste entre el periodo de los dos bimestres iniciales, en el cual se trabajó sin el respaldo de libros de la telesecundaria, y cuando ya contamos con esos materiales educativos. A la sazón; en aquel momento estuvimos bregando bajo condiciones muy desfavorables, dado que los libros nos eran insuficientes y por lo mismo, en este periodo, predominó el trabajo en pequeños equipos para aprovechar los escasos recursos impresos. Por fortuna, la estudiante de tercer grado no sufría tanto estas contrariedades, pues ella no se veía en la necesidad cotidiana de compartir la corta bibliografía.

De hecho, de igual modo que los alumnos hube de afrontar y de sobrellevar esta situación de escasos y algunas veces falta de pertinencia de los materiales didácticos; primordialmente en mi tarea de estudiar, profundizar y planear las clases. Sin embargo, también se debe estar al tanto qué a pesar de tener pocos libros, siempre contamos para nuestro propósito con al menos un texto de cada asignatura, lo cual, nos permitió cubrir de manera satisfactoria la gran mayoría de los temas demandados en los primeros dos bloques del curso.

Entre los materiales de apoyo disponibles y como ya mencionaba anteriormente, se pueden enumerar algunos libros de cursos para adultos del INEA; las copias que lograba reunir expeditamente para ciertos temas; así como unos cuantos libros de texto de algunas asignaturas de la secundaria regular y abierta de diversas ediciones.

Con tal carencia de materiales didácticos, constantemente me aboqué a buscar otros apoyos educativos para cubrir y enriquecer los temas marcados, en especial libros, mapas, videos, materiales impresos, algunas películas y documentales, a su vez; de contribuir con esta labor a ensanchar el acervo escolar.

A pesar de esta realidad, vale resaltar cómo casi nunca se dejó pendiente un tema, solamente en las ocasiones cuando los libros de la pequeña biblioteca escolar no cubrían los contenidos del nuevo plan de estudios o en su defecto, en las ocasiones en que no lograba comprender a cabalidad un tópico, por muestra y básicamente; al trabajar con ciertas temáticas de las asignaturas de química o matemáticas, las cuales se me dificultaban más. Así, cuando se llegaban a presentar estos casos, el procedimiento habitual consistía en esperar hasta la reunión mensual de tutoría, para allí solucionar mis dudas, además, de buscar y reunir el material didáctico necesario para cubrir los asuntos pendientes.

Sin perder de vista el hecho de cómo, éste cúmulo de circunstancias afrontadas día a día suscitó y nos impulsó a experimentar y ajustar una forma de trabajo flexible y ágil a nuestras necesidades. Por ende, a la hora de planear las clases procuraba enfilar todos los elementos para permitir que el estudiante utilizará y manipulará el conjunto de los objetos de su medio ambiente, estimulando su creatividad y priorizando la discusión y reflexión entre compañeros como el mejor método educativo para lograr el avance del pensamiento.

Bajo tal cometido y por lo que toca al trabajo individual; acostumbraba presentar un conjunto de técnicas entre las cuales sobresalen las actividades de investigación. Remitiendo para ello a los educandos a consultar fuentes impresas, material audiovisual, a sus mismos compañeros o al instructor. Y en las ocasiones cuando escaseaban o no contábamos con los recursos didácticos necesarios, nos concentrábamos en la tarea de investigar de manera directa a la sociedad y sus instituciones, el medio ambiente, la familia o los comercios. Buscando con tal ejercicio suscitar el pensamiento reflexivo, la observación, investigación, experimentación y demostración. Capacitándose de este modo para la aplicación, análisis y síntesis de lo conocido y comprendido.

En tanto, de igual forma me valía profusamente de las dinámicas grupales dado que me permitían reunir en equipos flexibles a los alumnos para informar, dialogar, analizar, discutir, juzgar, sintetizar y evaluar sobre un tema o aspecto determinado. Allanando así el camino para afirmar y ampliar los conocimientos adquiridos en el trabajo individual, partiendo de la idea de que, uno de los objetivos de la educación debe ser que los alumnos aprendan a participar en grupo de manera productiva y colaborativa.

Así, en las actividades grupales procuraba fomentar las relaciones humanas y promovía el aprendizaje cooperativo a través de aprender a hablar y a escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el dialogo, conociendo otros criterios e integrando al grupo en forma efectiva, consciente y crítica, aprendiendo a elegir y comprometerse, en suma, podría decirse, buscando dar sentido comunitario al adolescente; una pedagogía crítica menos informativa y más práctica, una pedagogía corpórea basada en las experiencias de vida de los alumnos.

Con tal horizonte generalmente descartaba las clases de tipo expositivo, no obstante de auxiliarme de ellas cuando lo juzgaba conveniente. Más bien, prefería presentar técnicas de estudio predominantemente más activas, que permitieran la participación del educando en su propia formación. Apoyándome, como se ha dicho, en técnicas de estudio de carácter individual, en equipo y en dinámicas de grupo perfiladas a adquirir los conocimientos académicos y a estimular las competencias para la vida, entre estas; la actividad cognitiva, emocional y psicomotora de los alumnos.

Previo a franquear otros asuntos considero importante destacar cómo durante todo el ciclo escolar, le puse especial atención a fortalecer el lenguaje hablado y escrito. Fundamentalmente, porque pienso a estas herramientas o competencias como las más útiles para transitar por el mundo de la escuela e iniciar el conocimiento de la sociedad, ya que potencian el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Pero, todo ello, no únicamente con la finalidad de que los alumnos aprendieran a hablar bien, escuchar con atención y escribir correctamente. No desde ese enfoque tan estrecho, enquistado y positivista de sin más, pretender castellanizar a los adolescentes mayas, sino, por el contrario, con la firme convicción de que los estudiantes fuesen capaces de enunciar su mundo, de enriquecerlo, de escribir ideas y leer para comprender, a partir, también, de ésta su segunda lengua.

Sobre el particular puedo indicar como a lo largo del curso se alcanzaron notables mejoras en el desempeño general de los alumnos e inclusive, el grupo fue merecedor a un reconocimiento oficial por haber conseguido elevar la calificación con respecto al año anterior en la controvertible, Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares comúnmente conocida como prueba Enlace.

Para cerrar, sólo manifestar como para el tercer bloque o bimestre la situación cambio de manera favorable, a raíz de la llegada de los libros de texto gratuito para todos los alumnos, exceptuando, infortunadamente, los libros diseñados para el profesor. Sin embargo, indudablemente, estos materiales educativos vinieron a fortalecer las actividades académicas, puesto que ahora, cada estudiante contaba con herramientas didácticas de apoyo para estudiar, avanzar y profundizar por cuenta propia, contribuyendo así a una mayor autonomía en sus estudios. Y, en paralelo, de poder auxiliarme ampliamente de los libros en las actividades y tareas de la planeación educativa.

-El trabajo multinivel

En la Secundaria Comunitaria se trabajan de forma multinivel las asignaturas de Tecnología, Inglés, Artes, Educación Física y, aunque la Asignatura Estatal no estaba contemplada como una de éstas, también decidí incorporarla en el trabajo multinivel. Principalmente por un interés de acercarme a los temas de esa asignatura de manera grupal; cuestión que ampliaré en el próximo capítulo.

Respecto al trabajo realizado aquí, me parece pertinente resaltar cómo se complejizaba un poco el escenario al no poseer materiales y recursos de apoyo diseñados específicamente para la organización multinivel o multigrado, y ya ni se diga para el medio rural, en consecuencia, debía utilizar los materiales pensados y elaborados para las escuelas de organización completa. Desde otro ángulo; estas asignaturas me ofrecían por excelencia la posibilidad de salirme del guion establecido centralmente para proceder como creyera más conveniente, poniendo en juego habilidades, valores y conocimientos adquiridos tanto en el ámbito académico como en el personal.

Mientras tanto, relativo a la didáctica de la clase, generalmente programaba una misma actividad para todo el grupo con el objetivo de disponer de más tiempo en el desarrollo del tema, así como para favorecer la colaboración y la ayuda mutua entre los adolescentes y la puesta en común de las actividades realizadas, además; de poder explicar con mayor amplitud, dar instrucciones o revisar el trabajo.

Por lo demás, también acostumbraba organizar y disponer tanto el aula como el trabajo para aprovechar a los estudiantes más avanzados de segundo y tercer grado. De esta forma perseguía que los alumnos de nuevo ingreso adquirieran conocimientos de sus

iguales, quienes a su vez adquirirían seguridad en sí mismos y reafirmaban sus conocimientos al apoyar a sus compañeros. Aunque, cabe aclarar, según la asignatura y el ejercicio procuraba dosificar u modificar las actividades para cada nivel o grado.

Tomando como punto de partida lo antedicho quisiera ilustrar algunos tópicos abordados en el trabajo multinivel. Sólo por muestra; en la asignatura de Tecnología, nos inclinamos comúnmente a examinar las problemáticas concernientes a la localidad. Intentando, a través de la reflexión originada en el salón de clases, emprender proyectos y acciones que tuvieran repercusión en la comunidad. En una práctica que implicaba informar y dar a conocer lo que vamos a hacer o estábamos haciendo, concitando con tal estrategia la participación de la gente en las actividades y motivando una actitud reflexiva sobre problemas disímiles.

Bajo tal orientación, todo el grupo resolvíamos las acciones a impulsar con el objeto de contribuir a elevar la calidad de vida de la población. Actividades que podían ir desde cruzadas de divulgación y difusión de algún tema considerado importante; campañas de reciclaje, de limpieza de áreas comunes, la creación de huertos familiares o tareas de reforestación. Acciones todas, diseñadas para hacer partícipes a los padres de familia, a las autoridades comunales y a la población en general.

Cambiando de asignatura; en el caso de Educación Física, desde el inicio del curso me planteé inculcar la práctica de un deporte o actividad física frecuente en las vidas de los alumnos, en este tenor, me adscribo a las voces que señalan al deporte como un elemento cultural muy importante e imprescindible para el desarrollo realmente integral de cualquier persona o de una nación.

Tal era, muy concisamente, el sentido y la disposición de mis esfuerzos, pues advertía y me alarmaba cómo, en la comunidad de San Martiniano, se comenzaban a manifestar los síntomas de la tendencia padecida actualmente a nivel nacional en la salud pública. Me refiero a los fenómenos relacionados primordialmente con la falta de ejercicio, la obesidad y el sobrepeso.

Precisamente por ello en cada clase infundía la idea de que todo ser humano puede y debería realizar alguna actividad deportiva acorde a sus necesidades y posibilidades; pues la realización regular y sistemática de una actividad física es una práctica sumamente be-

neficia en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud. En tanto, dentro de las actividades programadas buscaba promover y facilitar a los adolescentes a comprender su propio cuerpo, sus posibilidades; a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas, de manera que en el futuro pudieran escoger la más conveniente para su desarrollo y recreación personal.

Para cerrar este punto, simplemente deseo agregar que al inicio del curso realmente se me dificultó un tanto lograr integrar a las mujeres, dado que eran muy renuentes a participar en las actividades físicas (pues no estaban habituadas a realizarlas), más sin embargo, gracias a la motivación constante y al ambiente de confianza presentes, al poco tiempo se fueron incorporando con entusiasmo a todas las actividades propuestas para la asignatura.

Finalmente no podía dejar de mencionar a la asignatura de las Artes (música, danza, artes plásticas y teatro), aquí, me planteé como prioridad el apoyar y estimular la sensibilidad y creatividad de los alumnos, para que a través de las artes y de la expresión estética la educación fuera integral, y en consecuencia, interviniendo para formar ciudadanos sensibles y conscientes de su patrimonio histórico, artístico y cultural. Además, de promover y difundir las creaciones artísticas de los escolares a un nivel comunitario; esgrimiendo a la cultura y las artes como un articulador más de la nación y de la región.

Ahora bien, entre los productos más destacados podemos hallar, para el caso de la danza, el montaje de dos bailes típicos de la región y el estudio de sus características (origen, significado, importancia, etcétera). Igualmente, en el teatro montamos unas pequeñas representaciones, por citar; adaptamos un cuento corto de Augusto Monterroso, así como algunos episodios de "Canek. Historia y leyenda de un héroe maya", de Ermilio Abreu Gómez. En la cuestión musical el producto más relevante fue el ensamble de una canción en lengua maya acompañada de instrumentos autóctonos y, en último lugar, dentro de las artes plásticas se trabajaron las técnicas del dibujo, el estencil y el muralismo.

-Seguimiento y evaluación.

Al momento de desarrollar las actividades de seguimiento y evaluación ponía especial cuidado en estimular a los estudiantes a tener una actitud participativa, al mismo tiempo, de transferirles el compromiso de su aprendizaje. Por lo mismo, me cuidaba de no presen-

tarles cosas ya hechas sino, más bien, buscaba llevar a los alumnos a un aprender a aprender a pensar, a leer y escribir.

Con esta idea en mente, en la práctica diaria prestaba gran importancia en promover un desarrollo integral de los adolescentes, a través de realizar un seguimiento no sólo a los aspectos académicos sino también individuales, interpersonales y afectivos. Promoviendo de tal forma que el estudiante fuese capaz de formular y realizar su proyecto de vida, a través de la conquista de una autonomía en lo moral e intelectual, en lo individual y en lo social, así como en lo físico y en lo afectivo.

En el mismo cauce, y partiendo de concebir a la enseñanza y el aprendizaje como un proceso continuo. Me dirigía a observar el ambiente y el clima de trabajo; orientaba a quien lo solicitará; analizaba las tareas que se estaban realizando; coordinaba las actividades de los equipos; animaba y dirigía las dinámicas de grupo; explicaba e informaba cuando era preciso, y en su caso; evitaba interrupciones innecesarias que interfirieran con el transcurso de las actividades.

Coligado a esto último vale la pena resaltar que prácticamente no se tuvo en el transcurso de todo el ciclo escolar un caso grave de indisciplina. Cuando se llegaba a presentar alguna situación de desorden o “relajo”, bastaba con reconvenir a los estudiantes para regresar a la calma.

Mientras tanto; con el propósito de lograr sustentar el proceso de una evaluación que fuese formativa y objetiva, me valía de diversos medios para el acopio permanente de información. Ponía en práctica ciertas estrategias para interactuar con los educandos, de forma tal, que me concentraba en observar el desempeño de los alumnos, las estrategias utilizadas, las dificultades presentadas en clase para entender un concepto o resolver un problema.

Con esta forma de interactuar conseguía percibir los logros, las dificultades, el motivo de ciertas actitudes, los estados de ánimo, comportamientos o bajas en el rendimiento escolar y por tanto; alcanzando a anticiparme y estar preparado para orientar al educando, motivarlo, hacerlo reflexionar, mostrarle alternativas e inducirlo a la solución. Simultáneamente, la suma de estos elementos me facilitaba cumplir con la asignación de las calificaciones numéricas, sobre todo para la evaluación de las competencias.



Asimismo, gracias a la información obtenida a través del seguimiento, podía cambiar el rumbo de la clase en el momento de su desarrollo para adaptar la enseñanza a las necesidades o posibilidades del alumno, facilitando la modificación de aquellos aspectos que no resultasen funcionales. Por lo tanto, podía decidir si era necesario ampliar las actividades u ejercicios, modificar las estrategias de enseñanza, plantear otro problema, cambiar el material o detener la clase.

Delineada a grandes rasgos esta labor; es necesario señalar que fue sólo a partir de la experiencia cotidiana cómo se logró mejorar los niveles de desempeño de los alumnos y de mi práctica docente, así como la calidad de las situaciones didácticas planteadas para alcanzar el aprendizaje. De hecho, el trabajo diario me fue llevando a modificar mi trato para hacerlo más personalizado a las necesidades de cada educando, también, aprendí que para estimular el progreso de los estudiantes y ayudarlos en su desarrollo humano, debía tener la pericia para incitarlos o, en dado caso, presionarlos un poco más cuando no estaban rindiendo al máximo de su capacidad, del mismo modo, otros alumnos simplemente necesitaban un poco de aliento y que se valorará su esfuerzo por superarse.

En estrecha relación con lo antedicho se debe añadir, cómo, la condición de cohabitar en la comunidad fue una gran ventaja para tener una relación más cercana, fluida y enriquecedora con todos los actores del proceso educativo. Reflejándose en un mayor conocimiento y respeto mutuo entre los alumnos y el docente, así como en una relación más próxima y la participación constante de los padres de familia. Haciendo más fáciles y oportunos los procesos de observación del trabajo escolar, evitando los excesos de burocracia y solicitando su apoyo en los aspectos que debían reforzarse para obtener un mejor desempeño de los alumnos.

-La vinculación de la escuela con la comunidad

Es importante reconocer que la tarea del instructor comunitario no se limita a ser docente frente a un grupo; el instructor también debe establecer vínculos con los miembros de la comunidad, conocer sus formas de vida, tradiciones y costumbres. En otras palabras, la relación entre escuela y comunidad puede concebirse también como un intercambio entre escuela y su contexto.

En tal sentido quisiera presentar algunas de las actividades de carácter extracurricular, orientadas en beneficio de la comunidad y potenciadas, hay que decirlo, por el amplio respaldo brindado en mi calidad de director de la Secundaria Comunitaria de San Martiniano.

Las actividades usualmente podían ir desde la gestión, la promoción, la coordinación u otro tipo de servicio a la comunidad. Desde sellar y firmar todos los documentos concernientes a la secundaria; recibir material para la construcción de la nueva aula; expedir constancias de estudio o ayudar a las personas a elaborar algún escrito de su interés.

Dentro de otra vertiente; también aprovechaba toda oportunidad para gestionar algún tipo de apoyo, ya fuese con el municipio, con particulares o con el mismo CONAFE. Buscando a través de estas acciones aportar mejoras a las condiciones de estudio y a un desarrollo más cabal de los escolares. En el caso de los entes particulares, por ejemplo; obtuvimos apoyo económico para realizar una excursión a Chichen Itzá, así como para visitar un parque temático referente al cuidado del medio ambiente. Además, se gestionaron computadoras para la escuela, sin embargo, aquí ya no pude presenciar el resultado final de tales esfuerzos.

Con el municipio, procuré desde pintura para la escuela, artículos deportivos, ayuda económica para transporte y, en los últimos meses, la instalación de la energía eléctrica y de la toma de agua para el nuevo recinto donde funcionaría la secundaria comunitaria. Ahora bien, en el caso del CONAFE, gestioné todo tipo de materiales didácticos como son: libros, documentales, gráficas, mapas, cuadernos, plumas, lápices, artículos deportivos, mobiliario y una televisión, entre otros.

Respectivamente y cómo la comunidad contaba con un considerable patrimonio cultural tangible de la época prehispánica; batallé buscando que el CONAFE apoyase la iniciativa de crear un pequeño museo de sitio. En dónde, previamente, hube de concientizar, promocionar y consultarlo con los habitantes, todo esto con la idea de formar una colección y para promoverla sala de exposición como un lugar que podría volverse muy importante para la comunidad, toda vez que estaría reforzando la identidad y la memoria histórica. Sin embargo, a pesar de las gestiones hechas existió un nulo eco institucional, por lo cual no se logró concretar éste y otros proyectos.

A la par, entre otras de mis facetas, en ocasiones debía desempeñar las funciones de maestro de ceremonias; interviniendo como un animador para suscitar la comunicación entre los integrantes de la comunidad. En el mismo tenor, a veces me correspondía coordinar otro tipo de actividades, en donde solía agrupar los esfuerzos de los padres de familia, las autoridades comunales o los demás maestros de preescolar y primaria, por ejemplo: al hacer la recepción de los materiales para la escuela; organizar la clausura del fin de cursos; cuando se emprendía la conmemoración de fechas importantes como la del 16 de septiembre o para hacer los preparativos de la inauguración de la nueva escuela. Quehaceres donde se conjugaban los aportes de todos los actores comunitarios.

#### -Reuniones de tutoría y seguimiento

Otro de los eslabones de este servicio educativo lo conformaban las reuniones mensuales de tutoría y apoyo, en las mismas, se desplegaba la mayor parte del proceso de seguimiento al desempeño de los instructores. Por ende, asistir a ellas era una obligación contraída con la institución.

En nuestro caso, me refiero a los diez instructores ubicados en la zona norte del estado de Quintana Roo, los trabajos se llevaban a cabo en la sede de Kantunilkín, cabecera del municipio de Lázaro Cárdenas. Para la otra mitad de los instructores, ubicados en la zona centro y sur del estado, les correspondía la sede de Felipe Carrillo Puerto.

Las reuniones tutoriales se realizaban a fines de cada mes, con una duración de tres días. Dentro de su itinerario se daba seguimiento y evaluación al servicio prestado por los instructores, en función de esto; el capacitador tutor revisaba que se cumpliera satisfactoriamente con todos los requisitos y evidencias de trabajo demandadas. Por lo cual; cada instructor estaba comprometido a presentar, entre otras cosas, la lista de asistencia escolar debidamente rubricada por el presidente de la Asociación Promotora de la Educación Comunitaria (APEC), así como contar con todas las “programaciones” diarias, el portafolio de evidencias de algunos estudiantes, el diario grupal, y el cuadernillo diseñado para registrar las evaluaciones.

Por otra parte, a pesar de que el seguimiento a nuestras funciones tenía un carácter más bien burocratizado. No se debe soslayar el hecho de que las reuniones de tutoría se convertían en un terreno fértil para el trabajo colectivo y para la reflexión sobre la prác-

tica; donde podíamos fortalecer los conocimientos y habilidades para la docencia. Ello, en gran medida, porque seguíamos utilizando y perfeccionando el método de trabajo original desde la capacitación inicial. Asimismo, se debe ponderar el hecho de que al momento de conformarnos en un grupo más pequeño, la intervención del capacitador tutor se volvió más efectiva y pertinente.

En tal orden, cabe destacar que la mayor parte del tiempo era dedicado a las cuestiones con un carácter eminentemente pedagógicos, por lo cual, como uno de los propósitos más importantes dentro de las acciones desplegadas, era el llevar a cabo la planeación conjunta de las actividades pedagógicas del mes. Buscando la manera de mejorar la planeación didáctica a partir de las aportaciones y comentarios de los colegas. Del mismo modo, dentro del proceso poníamos especial atención en analizar y reflexionar en torno a aspectos generales relacionados con las problemáticas vividas por los instructores tanto en las comunidades como en las aulas, de tal forma, que contáramos con mayores elementos para solventar las situaciones presentadas en la cotidianidad.

Como se podrá valorar, esta dinámica se convirtió en un instrumento idóneo para la re-actualización de nuestro quehacer educativo, pues allí se aportaban la mayor cantidad y calidad de ideas, experiencias, estrategias y conocimientos prácticos. Aunque, al mismo tiempo, también nos percatábamos de las condiciones tan difíciles en las cuales operaba el servicio en algunas de las comunidades, esencialmente por su alto grado de marginación.

A manera de ir concluyendo con este capítulo, simplemente me gustaría ahondar en un aspecto que considero significativo para intentar elucidar ciertas cuestiones, pues, si bien es muy cierto que los actores educativos del CONAFE siempre han tenido un estatus sui generis, en el cual no se les ha reconocido el nivel de profesores o docentes por no contar con los años de estudio y la certificación correspondiente. Y, aunque desde un punto de vista legal y formal lo anterior sea verdad, también, en los hechos, las tareas de planeación, desarrollo y evaluación pedagógica; los roles de liderazgo y apoyo para alumnos y comunidad; las presiones de simultaneidad y multidimensionalidad de demandas de la práctica en el aula, así como los propósitos educativos de calidad y equidad que persiguen los instructores comunitarios mediante el desarrollo de sus actividades, son idénticas a las realizadas por cualquier docente en México y en el mundo.

De igual forma, a lo apuntado tendrían que agregarse las especificidades de la práctica del instructor, a saber, la complejidad de la pedagogía multigrado y multinivel, los contextos lingüísticos y étnicos, los escenarios de aislamiento geográfico y con respecto a los colegas, y el escaso tiempo de formación para la docencia. Todo ello conforma una actividad extraordinariamente compleja ejercida por un enseñante sin título, aunque, si bien, ante los ojos de la comunidad y los alumnos uno sea denominado como profesor o maestro.

Sin embargo, a pesar de no ajustarse de manera estricta a ciertos parámetros de desarrollo profesional y de no manejar del todo los rudimentos técnicos de la enseñanza. Sí considero que el haber realizado este trayecto por la docencia comunitaria significa iniciar un periodo de inserción profesional en el ámbito educativo. Sobre todo porque el proceso de capacitación y trabajo de los educadores comunitarios está impregnado de elementos fundamentales que pueden considerarse como desarrollo profesional. A la sazón; un trabajo educativo en dónde siempre perseguí intervenir de manera adecuada y oportuna, con base en una ética y un bagaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores básicos.

## Capítulo IV

### 1. El campo humanístico, Asignatura Estatal

Antes de comenzar cabe indicar que en el presente capítulo no se hablará de las artes, pues, aunque muy someramente, ya las he mencionado. Más bien, me ceñiré a lo hecho en las asignaturas de Historia de México, correspondiente al segundo grado de la secundaria, Historia Universal para el tercer grado, así como Asignatura Estatal, ésta última atendida de forma multigrado, primordialmente, porque desde un principio vislumbre sus posibilidades pedagógicas al tener la oportunidad de trabajar con todos los alumnos tales contenidos.

En este tenor, se puede observar cómo desde el planteamiento y justificación de este espacio curricular; se ofrecen oportunidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social y natural de los estudiantes, así como reforzar, articular y apoyar el desarrollo de proyectos transversales derivados del currículo; fortalecer contenidos específicos, e impulsar el trabajo en relación con situaciones y problemas particulares de la región donde viven<sup>27</sup>. Implicando por consiguiente que; la elaboración de los programas de la Asignatura Estatal sea responsabilidad de las autoridades educativas de las entidades, quienes a su vez, deberán tomar como referencia los lineamientos que al respecto emite la Secretaría de Educación Pública.

Precisamente; los campos temáticos sugeridos por la SEP para esta asignatura engloban los siguientes aspectos: a) la historia, la geografía o el patrimonio cultural y natural de la entidad; b) el estudio de temas que se abordan en más de una asignatura: educación ambiental, formación en valores, o educación sexual y equidad de género; c) estrategias para que los alumnos enfrenten y superen problemas y situación de riesgo; y d) el fortalecimiento de estrategias para el estudio y el aprendizaje en los alumnos de primer grado de educación secundaria.

Bajo tal abanico de acción, el CONAFE, para el caso de las secundarias comunitarias de todo el país, resolvió atender la primera sugerencia enumerada. Planteando como resultado un programa de trabajo para promover e integrar los contenidos culturales de la co-

---

<sup>27</sup> SEP, Plan de Estudios 2006, Educación Secundaria, p. 43.

munidad. En una búsqueda de ensanchar las competencias para fortalecer la identidad regional y favorecer el aprecio por la diversidad del país, a partir de adquirir aprendizajes relacionados con acontecimientos históricos, características geográficas, aspectos culturales, naturales y ambientales de la localidad y de la entidad en que habitan.

De tal modo, en la Asignatura Estatal se estableció un itinerario para realizar una investigación sobre la localidad y, como tarea final, con toda la información obtenida, confeccionar una monografía de la comunidad.

Los temas prescritos por el CONAFE fueron los siguientes:

1. La ubicación geográfica de la comunidad, su origen y toponimia.
2. Cronograma de las fiestas que se realizan de manera tradicional y su descripción.
3. Redactar sobre las usanzas de la herbolaria alimenticia y medicinal.
4. Identificar las herramientas, utensilios, juegos y medidas tradicionales.
5. Registrar cuáles son los servicios básicos con los que cuenta la localidad, su cobertura y acceso. Así como señalar cuáles son las autoridades comunales y sus respectivas funciones.
6. Rescate de la narrativa comunitaria (leyendas, cuentos, poesía, refranes, adivinanzas, chistes, mitos).
7. Las actividades socioeconómicas y su relación con los recursos naturales con los que cuenta la comunidad.
8. Costumbres y tradiciones de la comunidad.

A saber, cada una de las temáticas se debía trabajar de manera mensual, más sin embargo, en el bimestre inicial a manera de introducción juzgué imperioso que los alumnos reconocieran algunas significaciones y enfoques al respecto. Por ejemplo, nos detuvimos a analizar el significado de los elementos culturales, entre estos: los materiales, de organización, de conocimientos, simbólicos y emotivos, los cuáles, conforman el patrimonio cultural propio de cada grupo humano. Precizando a que nos referimos cuando se habla del patrimonio cultural tangible e intangible, el patrimonio natural de los pueblos y su trascendencia y vinculación con la identidad cultural.

Ello, pues a partir de las observaciones hechas sobre las necesidades culturales de los estudiantes, reflexionaba y tenía muy en claro que la Identidad Cultural es, tal vez, una de las áreas prioritarias de acción de un promotor y difusor cultural con una formación latinoamericanista.

Con más razón hoy, cuando la tendencia de la globalización neoliberal es la de homogenizarlo todo, intentando borrar costumbres, tradiciones, lenguas, formas de vida y culturas que no compartan su visión del mundo. Prestando atención a este fenómeno, en la Asignatura Estatal ponderé con los estudiantes la necesidad imperiosa de fortalecer la identidad cultural y de elevar la calidad de vida de los adolescentes a través del conocimiento, revalorización, recuperación y difusión de sus elementos culturales. Apoyando de tal modo, el desarrollo de la memoria y conciencia histórica.

Más adelante, como siguiente paso perfilé las actividades didácticas para reflexionar sobre el elemento fundamental de toda cultura; la lengua. Ello, con el propósito de revalorar nuestras lenguas autóctonas y resaltar su importancia para transmitir conocimientos de toda índole. Por otro lado; también me interesaba hacer ver a los estudiantes cómo ante la falta de documentos escritos para recabar los datos de la monografía comunitaria, la tradición oral se iba a convertir en nuestra principal herramienta de trabajo.

Al mismo tiempo y antes de comenzar con los trabajos de la monografía, hicimos un reconocimiento del estado actual de la lengua maya-yucateca, la misma, se debe apuntar, es la tercera más hablada en nuestro país, sólo detrás del castellano y del náhuatl, con aproximadamente más de un millón y medio de maya-hablantes, siendo ésta, la mejor muestra de su vitalidad.

Desde otro ángulo pero partiendo de estas bases; también tenía muy presente que los contenidos de la Asignatura Estatal me podrían servir como una palanca en la enseñanza de la historia. Esto, ceñido a la importancia pedagógica de los ejemplos concretos y de la actividad de los alumnos, por lo cual, situé a la historia local en un primer plano de la educación. A la sazón, consideraba como una medida indispensable dotar a la enseñanza de la historia de una base que no fuese artificial, sino una base fácilmente inteligible, concreta al máximo. Y juzgo, esta plataforma sólo puede proporcionarla la historia local.



Ahora sí, con la adopción de tales presupuestos entramos de lleno a los temas de la monografía. Para ello, tal empresa implicó acuñar un método, en dónde, como primer paso, nos concentrábamos en identificar a cuál elemento cultural pertenecía el asunto a tratar y partiendo de este ejercicio, se discutía sobre lo que nos interesaba conocer de cada aspecto, las actividades a desarrollar, los propósitos y los recursos necesarios.

Como registraba líneas atrás, desde el punto de vista de los recursos y de las fuentes históricas, éstas se centraron en las tradiciones orales. Por lo mismo, para recabar la información más valiosa se organizaban entrevistas, charlas con la gente y cuestionarios, dónde los alumnos debían allegarse las respuestas en su papel de corresponsales comunitarios. Nuestra labor consistió principalmente en acercarnos a la gente, a los ancianos, a las madres de familia, a los tíos a los abuelos o a cualquier actor comunitario que pudiera apoyarnos en nuestra tarea. Esencialmente se puso atención a las palabras de la gente, pues, en el hablar de una persona se guarda la voz de generaciones.

Buscando que por este medio se consiguiera apreciar la forma en cómo la comunidad recupera su pasado; a través de leyendas, mitos, cuentos, rezos y rituales. Un conocimiento del pasado necesario para construir una identidad, a su vez, de pensar a la identidad como un elemento central para tener dignidad.

Ahora bien, para llevar a cabo las entrevistas, solía organizar al grupo en equipos tratando de conformarlos con alumnos de diferente grado y nivel de conocimientos. En relación, durante el desarrollo de las actividades llevaba a cabo un seguimiento para precisar, orientar y observar los avances de cada alumno y equipo, para luego, de manera grupal comparar los datos obtenidos y verificar la fidelidad de la información, o en su caso, procediendo a registrar las diversas versiones. Como último elemento de dicho proceso se analizaban los resultados alcanzados y se precisaba cuál información debería componer la versión acabada de la monografía.

Finalmente, como parte de las actividades del cierre del curso, compilé con ayuda de los estudiantes la monografía de la comunidad de San Martiniano y a la par, se preparó una exhibición con el propósito de difundir a la localidad nuestro trabajo y los resultados alcanzados al sumergirnos por sus ríos profundos. Incluyendo en la presentación fotogra-

fías, entrevistas, testimonios, un periódico mural, así como una pequeña muestra gastronómica.

## 2. Planes de estudio y materiales educativos para la enseñanza de la historia

Previo a relatar lo efectuado en las asignaturas de historia me parece oportuno señalar aunque sea de forma muy sucinta, algunos de los elementos inherentes a los materiales educativos utilizados, así como hablar de las modificaciones hechas en el 2006 al plan de estudios de tal disciplina.

Tocante a las modificaciones al plan de estudios podemos resaltar dentro de lo más importante, todo aquello relacionado con el enfoque de la historia en la Telesecundaria, al igual, del valor otorgado en el modelo pedagógico a los nuevos materiales educativos impresos.

Al punto, en el Plan de Estudios 2006 se inscribe que; “la enseñanza y el aprendizaje de Historia, persigue el propósito fundamental de la formación de los jóvenes a partir de la construcción de saberes y el desarrollo de habilidades intelectuales y actividades que les permitan comprender y explicar su realidad social desde una perspectiva histórica, para participar activa y conscientemente en ella”<sup>28</sup>.

Del mismo modo, otra cuestión muy ponderada en el modelo pedagógico renovado, es pretender sustituir la memorización de sucesos, fechas y nombres con el análisis crítico de hechos y procesos, permitiéndole al estudiante comprender el devenir histórico de las sociedades, así como su relación con el presente y el futuro de la humanidad.

Justamente; las asignaturas de Historia de México y de Historia Universal buscan que los estudiantes analicen la realidad y actúen dentro de una perspectiva histórica, aprendiendo a construir sus propias explicaciones sobre el pasado y a concebir esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural.

---

<sup>28</sup> SEP, Plan de Estudios 2006, Educación Secundaria, p. 37.

Según esta concepción el aprendizaje de la Historia pretende ser más formativo y no informativo. He aquí, por lo demás, que dentro del modelo pedagógico el papel del docente es ser un integrador del conocimiento, orientador del desarrollo de estrategias destinadas a fortalecer la autonomía de los estudiantes.

En este sentido, también se resalta el profundo valor del libro de texto organizado para el alumno, pues, se dice, viene siendo el principal material del nuevo modelo; diseñado para intentar alcanzar los propósitos enumerados en el plan de estudios. Toda vez que articula los demás materiales como son: programas transmitidos por la Red satelital Edusat, videos, material informático, material de otras asignaturas, actividades para realizar en la computadora y fuentes de consulta impresos. Asimismo, el libro para el alumno cuenta con un mapa de contenidos, el cual, es concebido como una herramienta que permite ver el panorama global del curso y sus partes, las secuencias de aprendizaje con los temas y el uso de otros recursos involucrados.

Además, correspondiente a la organización didáctica de los curso de historia para ambos grados; ésta consta de cinco bloques o bimestres integrados por un número variado de temas y subtemas y sus contenidos se organizan en secuencias de aprendizaje. Las secuencias presentan situaciones de aprendizaje destinadas a la comprensión y análisis de hechos y procesos históricos, a partir de las nociones correspondientes a los siguientes Ejes: comprensión del tiempo y el espacio histórico, manejo de información histórica y formación de una conciencia histórica para la convivencia.

Me parece relevante subrayar esta cuestión, pues, como se ha mencionado, en un inicio no contamos con estos materiales didácticos para acompañar y sustentar el desarrollo de las actividades académicas. En contraparte; el principal soporte para trabajar los contenidos de las asignaturas de historia en los primeros dos bimestres, lo constituyeron básicamente tres libros diseñados para la secundaria abierta.

Los libros aludidos formaban parte de un curso de Ciencias Sociales del plan de Secundaria Abierta de la SEP de los años setentas y ochentas. A su vez, éstos fueron elaborados por un grupo de catedráticos de la Universidad Nacional Autónoma de México entre ellos, los profesores Álvaro Matute, Roberto Moreno e Ignacio del Río, con la coordinación del maestro Miguel León Portilla.

Las obras referidas son las siguientes:

- Hernández Triviño, Ascensión, Culturas, sociedades y naciones. Ciencias sociales. Segundo grado, México, 1983, Porrúa, Vol. I y II

- León Portilla, Miguel, México: su evolución cultural. Ciencias sociales. Tercer grado, México, 1983, Porrúa, Vol. I.

Sobre estos materiales se puede destacar como una de una de sus principales características que si bien, por un lado, en términos generales cubrían casi todas las temáticas contempladas en el nuevo plan de estudios. Por otra parte, existía una marcada diferencia en relación con los nuevos libros de texto, pues, en los libros de secundaria abierta prácticamente no se contemplaba ningún tipo de actividad didáctica y por ende, el total diseño de las situaciones de aprendizaje recaía en mi persona.

En cambio, una de sus peculiaridades más positivas era el hecho de aunar las aportaciones de varias disciplinas -historia, antropología, política, economía, entre otras- y en consonancia, consiguiendo atender experiencias humanas múltiples y muy distintas. Enfocando la mirada hacia las diversas trayectorias de culturas, sociedades y naciones, valorando a su vez los grandes logros de los distintos pueblos, sus encuentros, enfrentamientos y crisis. Por lo mismo, dándonos la pauta para hacer un recorrido multiforme de la historia de la humanidad y de la realidad contemporánea.

Relacionado con esto, una de las grandes diferencias entre los planes de estudio de los libros coordinados por el profesor Miguel León Portilla y los nuevos textos de Telesecundaria. Es la preeminencia de un enfoque encaminado a las civilizaciones surgidas y desarrolladas de manera autónoma y cómo han influido en ámbitos mucho más amplios de la vida contemporánea. Contraste muy evidente si se compara con los libros del nuevo plan, pues hay casos en donde su mirada no es tan amplia máxime, en lo concerniente a la época precolombina.

### 3. Historia Universal

#### Bloque I

>>>Referido lo anterior pasaremos ahora a observar algunos ejemplos de lo realizado en las asignaturas de historia, para lo cual y según el ordenamiento de los grados, comenzaré por Historia Universal.

No obstante cabe señalar que la primera temática del curso fue abordada simultáneamente por los estudiantes de Historia Universal e Historia de México. Púes, atendiendo a lo estipulado en el nuevo plan de estudios para ambas asignaturas; comenzamos por examinar algunos de los recursos que sirven para aprender historia, entre ellos, los aspectos referentes a la comprensión del tiempo y el espacio históricos.

Ahora bien; en la búsqueda de ir familiarizando a los estudiantes con el análisis del tiempo histórico, así como de sus unidades de medida y su ordenamiento; diseñé varias actividades de aprendizaje, comenzando por identificar las herramientas con las cuales se valora el tiempo transcurrido. Estudiando el concepto de cronología y cómo, el ordenamiento cronológico, nos permite establecer el orden, simultaneidad y duración de los procesos históricos, a la par, de definir sus límites temporales.

Más adelante bajo el mismo cauce dispuse actividades didácticas para acercar a los estudiantes a un vocabulario básico, con el cual pudieran identificar los conceptos útiles para abordar lo sucedido en el pasado y con los cuales trabajaríamos a lo largo del curso, por referir: hecho, proceso y periodo histórico. En función de ello, como parte de las estrategias de trabajo, centré la atención en examinar los aprendizajes previos de los alumnos respecto a sus cursos de Historia y, de este modo, lograr percibir cual era la importancia que los estudiantes le asignaban al pasado.

Dentro del trabajo correspondiente a esta primera fase, nos ocupamos profusamente de las unidades de medida temporales, utilizando para ello, como principal herramienta didáctica, el recurso de las líneas del tiempo. En consonancia, se pueden señalar entre las dificultades más evidentes de los alumnos, el lograr una utilización óptima de la herramienta de las líneas de tiempo y la datación correcta de medidas amplias de la historia co-

mo los siglos y los milenios. Sobre todo, cuando los escolares comenzaron a trabajar con el cambio de antes y después de Jesucristo.

En conclusión, vale aclarar cómo durante esta etapa inicial no perdí de vista que las respuestas de los alumnos no debían ser necesariamente precisas, pues era la primera aproximación, aunado al hecho de que el aprendizaje y apropiación de estas nociones es un proceso gradual y constante.

>>>Cambiando de ejemplo, pero en este caso tocando las temáticas específicas para los alumnos de Historia Universal (dos hombres y una mujer). Entre los contenidos tomados en cuenta durante este primer bimestre, nos acercamos a estudiar la parte VI del libro Culturas, sociedades y naciones, Vol. II., titulada: La época de las grandes confrontaciones culturales, siglo XV y XVI.

Como su nombre lo indica, la parte VI nos dio pie para estudiar este periodo de la historia caracterizado por grandes encuentros entre sociedades y naciones herederas de civilizaciones diferentes. En tal vertiente, nos abocamos a reconocer los viajes de exploración emprendidos principalmente por naciones europeas desde finales del siglo XVI y, como a su vez, el proceso de desarrollo tecnológico alcanzado por varias naciones de Europa permitió su expansión.

Asimismo, gracias a los enfoques propugnados en estos materiales pudimos valorar durante las clases, con un criterio amplio, lo que significaron las conquistas emprendidas por los europeos en África, en América, Asia y Oceanía. Procurando identificar las implicaciones de las guerras de conquista y los intentos de modificar o suprimir civilizaciones diferentes, con particular énfasis en las culturas de México y del Perú antiguos. Finalmente, también nos fijamos en los mestizajes culturales que en ese momento comenzaban a ocurrir en el continente americano.

Luego de haber suscrito en términos generales los temas abordados, a continuación me ceñiré a describir el sentido de lo hecho en algunos tópicos, procurando ser lo más conciso posible dado las características propias del informe.

Así, uno de los principales objetivos era que los alumnos logaran a través de profundizar en las reflexiones, identificar cuáles fueron las principales causas de la expansión europea. Bajo tal perspectiva, nos acercamos a este proceso de expansión haciendo el análisis de los ámbitos político, económico, social y cultural. Buscando con ello, básicamente, poder alcanzar a diferenciar y estudiar por separado los elementos que intervinieron en esta realidad social, para luego, una vez estudiados, reunirlos para apreciar la diversidad de factores que entraron en juego.

Sólo por muestra entre estos elementos se analizaron los viajes de Colón y los avances tecnológicos en la navegación; las rutas comerciales conocidas en la época; el fenómeno del colonialismo y del neocolonialismo; el proceso de la expansión colonial en el continente americano y las consecuencias culturales de esta expansión, entre otros.

En esta vertiente y a manera de conclusión; dedicamos un amplio lapso para cavilar entorno a la trascendencia de los intercambios culturales y la interrupción del desarrollo autónomo de los pueblos de este continente. Además, de señalar cómo la supremacía de la cultura occidental es resultado de la expansión colonial, engendrándose, de tal modo, la conformación del mundo moderno bajo el signo de la prepotencia europea.

Para tal efecto cabe aclarar que nos apoyamos de diversas herramientas didácticas como lo son: cuadros comparativos, mapas, esquemas o mesas redondas, priorizando sobre todo la discusión y reflexión.

Muy brevemente éste fue el sentido impreso al tocar tales asuntos, pero, más sin embargo, vale decir como durante este itinerario se presentaron ciertas dificultades relacionadas básicamente con el análisis de fuentes escritas, así como para el adecuado establecimiento de causas y la explicación multicausal. Por lo cual, en aquel momento, buscando solventar estas insuficiencias, de manera sistemática y antes de iniciar cualquier lectura invitaba a los estudiantes a establecer el propósito de la lectura, por ejemplo; conocer más sobre determinado hecho, ampliar la información sobre un contenido o contrastar perspectivas o puntos de vista.

Orientando a los estudiantes a hacer predicciones, hipótesis o anticipaciones sobre lo que encontrarían en el texto, a partir de considerar elementos como el tipo de texto, título, ilustraciones, fecha y autor. Igualmente les sugería al comenzar a leer, no olvidar con-

siderar sus conocimientos previos con relación a la información, acentuando la importancia de elaborar preguntas para interrogar al texto, pues, las preguntas permiten aplicar los conocimientos previos y reconocer lo que se sabe y se desconoce en torno al contenido y elementos textuales. Vinculado a ello recordaba a los estudiantes que, conforme se lee, es necesario comprobar preguntándose a uno mismo si se comprende el texto y releer si surgen dudas.

En último lugar y recapitulando; fue sólo a partir del hábito y aplicación de la forma de trabajo mencionada cómo, de manera paulatina, se presentaron avances significativos en el análisis y comprensión de los textos examinados en clase.

Por otro lado, si bien no se resolvieron de una sola vez los problemas correspondientes al aprendizaje de la causación histórica, pues son muchas y muy diversas las manifestaciones en las cuales se concretan. En cambio, si puedo asentar la insistencia a lo largo del curso por explicar de manera clara cómo entre los pasos necesarios para llegar a una explicación de los hechos y procesos históricos está en primer lugar, realizar un análisis de los ámbitos de la vida social (ámbito político, económico, social y cultural) a fin de llegar a la identificación, análisis, comprensión y explicación de los múltiples elementos que intervienen en ellos, así como de sus diversas consecuencias.

Asimismo, se emprendió el reconocimiento de estos conceptos históricos a partir de algunas herramientas didácticas, entre ellas, las líneas del tiempo y los cuadros comparativos. Suscitando de tal modo su capacidad para la comprensión de la causalidad, aprendiendo a priorizar y reducir las causas en un orden, estableciendo una jerarquización causal, dirigido a evitar las explicaciones monocausales. A la vez de explicar, cómo un hecho o proceso histórico puede tener consecuencias a corto, mediano y largo plazo; haciendo énfasis en la no linealidad en la relación entre causas y consecuencias, sino, que conforman una red compleja y dinámica de hechos y procesos.

## BLOQUE 2

>>>Dando secuencia al trabajo realizado en el primer bimestre, en este bloque proseguimos con el análisis de la séptima parte del libro ya aludido, titulada: La prepotencia europea, siglos XVI-XVIII. Adscrito a ello, nos ocupamos del colonialismo en la llamada Edad



Moderna y su efecto en la desaparición del desarrollo autónomo de algunas civilizaciones. Periodo descrito como de manifiesta prepotencia de las naciones europeas.

En ese entonces para comprender lo que significó este periodo, nos dedicamos a revisar la situación interior de Europa así como lo que ocurría fuera de ella, interesando sobre todo, conocer el sentido de los acontecimientos y cambios sucedidos. Entre otras cosas, nos ocupamos de lo que fueron el renacimiento europeo; la evolución histórica de las principales naciones de ese continente; sus procesos de integración; las nuevas formas de organización social y política; sus descubrimientos científicos, sus nuevas técnicas, su arte y su trayectoria cultural en general.

Especial atención recibieron también el movimiento de la reforma protestante; la revolución industrial; el llamado siglo de las luces; la revolución francesa; las ideas de la modernidad y las luchas y rivalidades entre las distintas naciones. Por lo que toca al ámbito no europeo, estudiamos cuál fue la situación del continente americano. Aquí se pueden contemplar entre los temas más importantes, el mestizaje cultural en Iberoamérica; lo relativo al trasplante de la cultura europea anglosajona en Norteamérica y la gestación de un nuevo país hegemónico: los Estados Unidos.

Ahora bien, después de haber destacado el compendio de esta séptima parte, desfilaré a puntualizar algunos aspectos examinados en el salón de clases. Entre éstos; cómo es que a partir del período histórico conocido con el nombre de Renacimiento, surgen elementos nuevos en todos los aspectos de la cultura europea, en la economía, la política, la religión, las ciencias y las artes. En tal vertiente, se reconoció un fenómeno novedoso en la Europa renacentista, esto es, el surgimiento del Estado nacional europeo.

Más tarde y como parte de las actividades previstas, los alumnos elaboraron una tabla comparativa con el objeto de alcanzar a reconocer cómo la religión originó múltiples conflictos en Europa, convirtiéndose en un importante factor político. Específicamente, nos centramos en las desavenencias entre la reforma protestante y la contrarreforma católica. Además, los escolares elaboraron un mapa para identificar las distintas ramas del cristianismo en Europa, para luego, a manera de cierre, reflexionar en torno a la trascendencia cultural de la Reforma y como vino a diversificar de hecho, dos formas de realidad europea, la católica y la protestante.

De igual forma podemos anotar entre los temas importantes el análisis del proceso de reparto colonial del Nuevo Mundo y la relación económica de América con los imperios coloniales. Todo ello asociado a las transformaciones sociales en el mundo americano; la administración pública en las colonias y algunos aspectos de la cultura en América.

Al respecto se puede referir entre las actividades didácticas más relevantes, la elaboración de un mapa de América para ejemplificar cuáles eran las posesiones de las distintas potencias europeas hasta mediados del siglo XVIII. En conjunto, los estudiantes presentaron un escrito con el objetivo de discutir y sintetizar los cambios más importantes en el panorama económico de Europa y América en este periodo, a saber; cómo la expansión colonial favoreció la industrialización de Europa y como es que a partir de la explotación de las colonias se da el proceso de consolidación del capitalismo. En contraparte, para el caso de las colonias americanas, se subrayó su participación marginal en ese proceso de modernización, en principio, por su condición de economías dependientes.

También, nos acercamos a reconocer como estaba organizado el poder político y la administración pública en el gobierno de la América española. Describiendo a los distintos grupos étnicos que integraron el periodo colonial y las formas de relación entre estos, resaltando sus antagonismos y el complejo proceso diferenciador de clases sociales.

Como parte de la última secuencia didáctica, enfilada a redondear el trabajo de dichas temáticas, en mesa redonda se analizaron algunas de las peculiaridades de la cultura americana, resultando de la reflexión ciertas conclusiones, entre ellas; que las colonias del Nuevo Mundo se caracterizan, en su conjunto, por la diversidad cultural; fusionándose, de alguna manera, en los múltiples elementos culturales plasmados en la producción artística, en la lengua o en su sincretismo religioso.

Finalmente, atendiendo los tópicos incluidos en esta séptima parte, se debe anotar que también se estudió el proceso de la ilustración europea, la independencia de las Trece Colonias inglesas y la Revolución Francesa. Resaltando, por ejemplo, el reconocimiento de las ideas ilustradas que inspiraron a los revolucionarios franceses, así como las causas y consecuencias de la Revolución Francesa.

A su vez, con la intención de integrar el trabajo realizado hasta ese momento, como última actividad propuse hacer la comparación de las diferencias y similitudes de los proce-

sos de la Revolución Inglesa, la Independencia de las Trece Colonias y de la Revolución Francesa, todo ello, en la búsqueda de lograr una síntesis de temas tan importantes.

>>> Transitando a otro ejemplo, pero aún correspondiente a este bimestre, vale mencionar que realicé una selección de ciertas cuestiones contenidas en la octava parte, ésta, dedicada en su totalidad al siglo XIX. Por lo demás, periodo en donde acontecieron sucesos de capital importancia para la formación del mundo contemporáneo.

Conocimos, sólo por muestra, cómo en Europa se acentuaron las rivalidades entre los distintos países; lo que significan el liberalismo, el socialismo y el marxismo; las consecuencias del creciente desarrollo tecnológico y las nuevas formas de organización social, económica y política.

A la par, en lo tocante al ámbito no europeo, nos fijamos en el proceso político y cultural del continente americano; destacando el caso de los Estados Unidos de Norteamérica, cuyo poderío fue en aumento. Y también, la trayectoria de los países latinoamericanos que alcanzaron entonces su independencia.

En tanto, para iniciar con las actividades exploramos lo concerniente a la era industrial en Europa. Subrayando ciertos aspectos como el hecho de que la Revolución Industrial ha sido uno de los acontecimientos históricos más importantes en el desarrollo de la civilización occidental. A la vez, de ilustrar la realidad de cómo algunos de los acontecimientos internacionales más importantes de los siglos XIX y XX encuentran su explicación en las principales consecuencias de la Revolución Industrial.

Pero antes, como preámbulo al análisis de los textos y con el propósito de ubicar de mejor manera a los escolares en el tema y la época a estudiar; utilicé como recurso didáctico la programación de la película "Tiempos Modernos", protagonizada por Charles Chaplin. Y, a partir de aquí, poder identificar algunos elementos, por ejemplo: cómo era el trabajo en la fábrica, cómo eran los obreros o cómo eran las ciudades.

A la postre y después del análisis de los textos correspondientes, procedimos a identificar y enumerar las consecuencias de dicho proceso. Bajo tal entendimiento, procuré orientar las deliberaciones puntualizando, en particular, cómo se vino a modificar radical-

mente el sistema de producción y distribución económica, haciendo sucumbir a los artesanos, empujándolos, junto con los emigrados del campo, a sumarse a los trabajadores de las manufacturas, proliferando así, en forma amplia, una nueva clase social, la obrera o proletaria. Por último a manera de cierre; los escolares elaboraron en la pizarra una tabla para comparar las diferencias entre ser un artesano o campesino antes de la Revolución Industrial y ser obrero a consecuencia de la misma.

Estrechamente relacionado con la Revolución Industrial estudiamos dos corrientes de pensamiento que aparecieron por ese tiempo, me refiero, al liberalismo y el socialismo. Dirigido a ello, dentro de las actividades planeadas los estudiantes debieron enmarcar las principales características de cada corriente de pensamiento, para luego, de manera grupal hacer el análisis y síntesis de las ideas más relevantes de cada doctrina.

Sobre todo; me interesaba destacar qué con base en el pensamiento marxista se operaron, ya en el siglo XX, revoluciones en diversos países, las cuales modificaron la realidad de sus correspondientes estructuras políticas y socioeconómicas. Al cabo, para finalizar con el tema, programé un debate entre los alumnos, considerando como punto de análisis los beneficios o desventajas de los cambios acarreados por los avances tecnológicos en la vida laboral, social y económica.

Por otra parte y correspondiente al mundo americano, nos dimos a la tarea de analizar el desarrollo interno de los Estados Unidos, poniendo especial atención a las circunstancias que favorecieron su expansión territorial en la centuria después a su independencia, así como al fenómeno de la esclavitud y la guerra de secesión. Mientras tanto, entre los productos más relevantes los alumnos elaboraron un mapa para describir el proceso de expansión de los Estados Unidos, asimismo, de especificar las causas y consecuencias de la guerra civil.

En continuidad, uno de los ejes fundamentales era poder reflexionar sobre las motivaciones de la expansión territorial norteamericana y cómo, al acercarse el fin del siglo XIX, los Estados Unidos estaban preparados para competir con las potencias europeas por los mercados mundiales.

Mientras tanto en el ámbito latinoamericano nos concentramos en algunos de los procesos de Independencia, para ello, revisamos las condiciones para que se desarrollara el

movimiento generalizado en contra de la dominación europea. Enmarcando el caso de Haití; las diferencias entre criollos y europeos; la influencia del pensamiento ilustrado y los principales caudillos del proceso revolucionario.

Orientado a dar seguimiento a tal análisis, más adelante se reconocieron algunos de los problemas que debieron afrontar los pueblos latinoamericanos al tratar de constituirse como estados autónomos, por mencionar: las diferencias regionales para tratar de delimitar las entidades nacionales; la constante modificación de las fronteras nacionales; las disputas y guerras territoriales; los intentos de unificación de Simón Bolívar; las formas de gobierno adoptadas en la región o las pugnas entre liberales y conservadores.

Posterior a este recorrido y a manera de cierre me reuní con los alumnos con el propósito de reflexionar críticamente entorno a estas cuestiones históricas. Cavilando el por qué las masas rurales, conformadas por indígenas, mestizos y negros permanecieron después de la independencia en condiciones de extrema miseria o por qué; los países de la región, continuaron en su condición de simples exportadores de materias primas e importadores de productos manufacturados

### BLOQUE 3

>>>Como ya lo he repetido, fue a partir de este bimestre cuando comenzamos a trabajar con el apoyo de los libros de texto diseñados para telesecundaria. En correspondencia, en adelante me ceñiré a dar la descripción de lo tratado en dos secuencias, de las cuatro que componen cada uno de los bloques. Buscando sobre todo no extenderme demasiado y teniendo en cuenta las delimitaciones propias del trabajo.

Siendo así, en este bloque denominado “Las transformaciones del siglo XIX. De mediados del siglo XIX a principios del XX”. Repasamos los principales procesos que caracterizan a la segunda mitad del siglo XIX, desde: el desarrollo del nacionalismo; el surgimiento de nuevas naciones y potencias mundiales; la expansión del imperialismo y las transformaciones producidas por el desarrollo de la industria; así como la ciencia y la tecnología en los diversos ámbitos de la vida social.

Igualmente se analizó cómo estos procesos desembocaron en la Primera Guerra Mundial; conflicto que marcó el fin de un periodo de prosperidad y optimismo en el mundo occidental y que favoreció la conformación de un nuevo orden internacional.

Expuesto a grandes rasgos el recorrido hecho durante el bloque, a continuación; me centraré en el trabajo concerniente a la secuencia número ocho. En dónde, nos acercamos a examinar las causas y consecuencias del imperialismo durante la segunda mitad del siglo XIX. Cabe agregar que algunos de estos aspectos ya se habían tocado en el bimestre anterior, sin embargo, su repaso nos ayudo ampliamente a enriquecer y fortalecer este conocimiento.

A saber, los alumnos reconocieron el impacto de la Revolución Industrial en la expansión de las grandes potencias en el mundo; la importancia de los avances científicos y tecnológicos; la aparición de las nuevas potencias como los Estados Unidos y Japón, aparte de, la influencia del nacionalismo.

Sumado a ello también se habló de la explotación que algunos países hicieron de los recursos de distintas regiones del mundo; el surgimiento de colonias en varios continentes y la discriminación racial.

En este sentido y como parte de las actividades de la primera sesión los escolares llevaron a cabo tres ejercicios, perfilados para explorar la relación entre el pasado y el presente, para ubicar temporalmente el periodo a estudiar -a través de líneas de tiempo- y para hacer una ubicación espacial -a partir de mapas-. Con el conjunto de estos elementos, procedimos de manera colectiva a realizar las primeras cavilaciones entorno a los factores que favorecieron la expansión de las grandes potencias en el mundo a partir de 1850; así cómo cuál fue el impacto del imperialismo del siglo XIX y cuáles aspectos del presente tuvieron su origen en este periodo.

Dentro de la siguiente sesión nos dimos a la tarea de revisar el concepto de imperialismo. A su vez, como resultado de este repaso, los escolares elaboraron un cuadro para registrar y analizar a lo largo de la secuencia, las causas del imperialismo. Entre estas causas se pueden señalar; el reparto de África y la política expansionista norteamericana.

Paralelamente se estudiaron ciertos aspectos de la revolución en el transporte y los medios de comunicación. Aquí; la actividad didáctica iba encaminada a producir en los escolares una reflexión y explicación más acabada de la razón por la cual, las innovaciones en los medios de comunicación y transporte son una causa del desarrollo del imperialismo presente hacia finales del siglo XIX.

Más tarde, de manera complementaria también nos adentramos a examinar algunas de las consecuencias acarreadas por el imperialismo, tanto para las grandes potencias como para el resto del mundo. En este caso y al igual que con las causas, los estudiantes identificaron los diversos ámbitos de las consecuencias del imperialismo, poniendo énfasis en lo político y cultural. Además, de puntualizar las consecuencias que afectaron a las colonias y las que afectaron a las potencias.

Como último apunte cabe complementar que al cierre de la secuencia, efectúe un sondeo entre los alumnos para saber cuáles actividades les habían ayudado a comprender mejor el tema y cuáles se les habían dificultado más. Al respecto, resaltaron las dificultades para la elaboración de cuadros sinópticos, por ende, en ese momento encaminé los esfuerzos a explicar y orientar de forma comprensible cómo elaborar este tipo de organizador gráfico.

>>>Transitando ahora a los ejemplos de la secuencia nueve: “El fin de una era”. En ésta examinamos las principales causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial; con el objetivo de que el alumno consiguiese explicar el origen de la “Gran guerra” y su impacto en el mundo.

Para ello, dentro de las actividades realizadas en la primera sesión, se estableció la relación pasado-presente a partir de rescatarlos conocimientos previos de los estudiantes entorno a las actuales guerras, así como algunas de sus causas y consecuencias. En el caso de la ubicación espacial; los estudiantes analizaron un mapa identificando, por ejemplo, que naciones participaron en la guerra, a que alianza pertenecía cada país o que cambios observaban durante el transcurso de la guerra.

En la actividad dedicada a la ubicación temporal se confecciono grupalmente una línea de tiempo usando la información contenida en el mapa, como derivación, la línea de tiem-

po fue fijada en la pared con el propósito de poder ser consultada a lo largo de la secuencia, a la vez, de incorporar en cada clase los hechos y procesos constituyentes de la guerra.

Luego, en el trabajo desplegado en las siguientes dos sesiones se revisaron las causas de la Primera Guerra Mundial, a partir de trabajar con algunas fuentes primarias, entre éstas; la lectura de algunos fragmentos de documentos y el análisis de varias imágenes.

Equivalentemente, en las sesiones ulteriores se estudió el desarrollo del conflicto e identificamos los hechos que desembocaron en el triunfo de los aliados, para después, reflexionar sobre las consecuencias a corto, mediano y largo plazo que tuvieron impacto a nivel internacional. Buscando de tal forma que los alumnos fueran capaces de explicar las consecuencias de la guerra para las potencias europeas y el fin del periodo de prosperidad y optimismo en el mundo occidental. Acentuando el hecho de los cambios territoriales y el surgimiento de los Estados multinacionales.

Por lo demás, a manera de redondear el trabajo de la secuencia, los alumnos llevaron a cabo un debate sobre las implicaciones del uso de la ciencia y la tecnología con fines militares.

#### Bloque 4

>>> En el presente bloque: “El mundo entre 1920 y 1960”, nos dedicamos a repasar las causas económicas, políticas y sociales de la Segunda Guerra Mundial, así como las consecuencias que ésta acarreó. Igualmente, se analizó el tema de la Guerra Fría y cómo vino a agudizar las desigualdades existentes entre los países, a su vez, de contemplar cómo impulsó nuevos procesos que aún se viven.

Se debe comentar que el propósito de este repaso era lograr la comprensión de cómo se relacionan tales procesos, con la organización mundial contemporánea y de esta forma, detonar el desarrollo de una posición crítica frente a la guerra, a fin de privilegiar el diálogo y los procedimientos democráticos en la solución de conflictos y desacuerdos entre las personas, entre los pueblos y entre los países.



Dicho esto, a continuación me ceñiré a lo relacionado con la secuencia once, titulada: “La Guerra Fría”. En ella, nos acercamos a este periodo de la historia caracterizado por la lucha entre los Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas (URSS) por hacer valer su influencia política, económica, militar e ideológica en distintas regiones del mundo.

En tal cauce, para empezar se realizó una actividad para que los adolescentes pudieran generar conexiones con su entorno y los hechos y procesos históricos a estudiar durante la secuencia. A la par de ubicar temporalmente el periodo y de reconocer los continentes y países que formaron parte en los acontecimientos.

Después de esta introducción entramos de lleno a analizar el proceso de ruptura entre los antiguos aliados, o sea, los EUA y la URSS, poniendo especial atención en los hechos que resultaron más decisivos en el rompimiento. Aquí nos detuvimos a trabajar sobre las causas del distanciamiento, vinculado estrechamente a la comprensión de los conceptos de socialismo y capitalismo, como parte esencial de dicha ruptura.

También en esta parte, los alumnos identificaron el número de guerras ocurridas en el periodo de 1946-1960, a partir de la lectura de varios textos sobre las guerras que tuvieron lugar en este lapso. A la par, de hacer comparaciones con otros periodos de la historia sobre cuantas guerras hubo en ellos. Como última temática, se analizaron algunos de los elementos más destacados de la carrera espacial establecida entre los EUA y la URSS.

>>> En su turno, dentro de la secuencia doce; se desprendió el estudio sobre las desigualdades sociales y económicas entre regiones y países en el periodo 1945-1960. Ello, con el propósito de reconocer y de alcanzar una comprensión de cómo las sociedades no siguen un desarrollo lineal y ni son homogéneas. A su vez, de centramos en el estudio de las características generales de la división del mundo creada durante el periodo de la Guerra Fría, analizando para el caso, la clasificación de los países según su grado de desarrollo.

Bajo tal marco, como primera estrategia proyecté un documental alusivo a la Revolución cubana, buscando introducir a los estudiantes a la temática e ir conociendo aspectos distintos sobre lo que represento tal proceso. En este orden, los estudiantes reconocieron la ubicación espacial de cada bloque de países e identificaron la región a la cual pertenecía cada uno.

También se puede anotar entre lo más relevante, el análisis hecho sobre el ritmo de crecimiento de la población mundial en el mediano y largo plazo, así como las diferencias regionales en la distribución de la población y el ritmo de crecimiento demográfico de cada una de ellas. De igual manera, se observó el ritmo de crecimiento de la población urbana en las diferentes regiones; relacionando las causas que lo generaron y buscando dar una primera explicación a estas diferencias.

Otra de las cuestiones importantes fue establecer las conexiones entre la producción, el acceso a la tecnología y los índices de pobreza de los diferentes bloques de países. Sumado a ello y con todos los datos analizados hasta el momento, se amplió el trabajo relativo a las diferencias socioeconómicas entre las regiones del mundo, pero en esta ocasión, concentrándonos en el análisis del acceso a servicios médicos básicos y la calidad de vida de la población.

De manera concluyentemente; los estudiantes realizaron una exposición donde cada uno tuvo que explicar las características de alguno de los tres bloques de países examinados, estos son: “El primer mundo”, países capitalistas liderados por los EUA; “el segundo mundo”, países socialistas liderados por la URSS y, finalmente, “el tercer mundo”, países capitalistas y socialistas económicamente débiles. Derivándose de ello una reflexión crítica del por qué, nos ubicamos como país y como región en el “tercer mundo”.

## Bloque 5

>>>Como parte de este último bloque del curso de Historia Universal, nos acercamos a estudiar los hechos y procesos históricos ocurridos desde la década de 1960 hasta la época actual. Partiendo para ello de considerar las causas y consecuencias del fin de la Guerra Fría, así como el orden político y económico establecido tras la caída de la URSS; caracterizado por la existencia de una sola superpotencia, que si bien, ha sido preponderante en el ámbito militar, en la última década se ha debilitado en el económico, en parte, debido al fortalecimiento de regiones como la Unión Europea, y de países como China, Brasil, India o la misma Rusia.

Se reconoció también, cómo el proceso de globalización, que se intensificó a raíz del fin de la Guerra Fría, ha favorecido la percepción de una aceleración del tiempo entre las sociedades contemporáneas gracias a la constante innovación tecnológica y científica. En el

mismo tenor, nos aproximamos a los retos que enfrenta la humanidad al presente, esto con el propósito de lograr la reflexión de los adolescentes y consecuentemente, dar propuestas de soluciones conducentes a lograr una mejor calidad de vida y un desarrollo sustentable.

Inscrito lo anterior procederé a referir lo realizado en la secuencia catorce, dedicada a la globalización. Justamente, se analizó tal proceso a partir de sus raíces históricas y su impacto en las sociedades contemporáneas. Buscando esencialmente qué los estudiantes fueran consientes de la interdependencia económica entre países y regiones, así como de la relación existente entre su vida cotidiana y el proceso de globalización.

Para ello, el trabajo implicó recuperar algunos hechos y procesos históricos estudiados durante el curso, con el propósito de hacer reconocer a los alumnos que los contactos entre pueblos y culturas siempre han sido una constante a lo largo de la historia, a la par, de analizar los factores que han acelerado tales contactos.

Por otra parte, una de las cuestiones relevantes fue la aproximación hecha a las empresas transnacionales, a sus características y su papel en el proceso de globalización. Examen, sobre todo, perfilado para comprender cómo las empresas transnacionales no son un fenómeno exclusivo del siglo XX, sino que es un proceso de expansión iniciado a partir de la Revolución Industrial.

Mientras tanto este acercamiento nos condujo directamente a trabajar con el concepto de Neoliberalismo y sus consecuencias en la concepción del Estado. En tal vertiente, se realizaron actividades para comparar los principios y sustentos del Estado de bienestar y los del Neoliberalismo; así como el impacto del adelgazamiento del Estado en la agilización de los intercambios entre países y el desarrollo del proceso de globalización.

Del mismo modo, nos reunimos a reconocer el fenómeno de la globalización cultural, reflexionando, principalmente, sobre el papel de los medios de transporte y comunicación en el conocimiento de otras culturas; la homogenización de patrones de consumo impulsada por las empresas transnacionales y la publicidad de alcance mundial. Más tarde y para cerrar con el trabajo de la secuencia, los alumnos debieron examinar diversas posturas -a favor y en contra- sobre el proceso de globalización; integrando para el caso algunos

documentales alusivos a movimientos sociales originados tanto en el país como en la región.

>>>En último lugar, dentro de la secuencia quince y conclusiva del curso de Historia Universal. Vale destacar que los estudiantes llevaron a cabo una investigación relacionada con el trabajo desarrollado en éste último bloque, y en conexión con lo estudiado durante todo el curso.

Sin embargo, como preludeo al proyecto de investigación los alumnos debieron analizar varios conflictos contemporáneos relacionados con los contrastes sociales y económicos al inicio del siglo XXI, ello, principalmente, enfocado a hacer un cuestionamiento del orden social y político imperante.

Así, entre las actividades incluidas para éste efecto los estudiantes analizaron varias iconografías, mapas y lecturas. Al mismo tiempo, de hacer un atento seguimiento a algún medio de comunicación durante dos semanas, con la empresa de elegir entre las noticias un conflicto o problemática actual, ya fuera circunscrito a su localidad, al país o el mundo.

Como siguiente paso, de manera grupal se reflexionó sobre los grandes retos al iniciar el siglo XXI, identificando la relación existente con su vida cotidiana, con la comunidad y con el país. Ahora bien, luego de este ejercicio los alumnos definieron el tema de su investigación, para lo cual, como segundo aspecto, se reconoció el procedimiento para elaborar una investigación histórica.

En este sentido, los alumnos aplicaron los conocimientos y habilidades adquiridos hasta ese momento, por ejemplo: aplicar el procedimiento para analizar fuentes de información; elaboración de hipótesis e identificación de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos.

Ya por último se compartieron los resultados; mostrando la información obtenida, cómo se analizó, si la hipótesis planteada al inicio de la investigación se comprobó o no y por qué, y qué explicaciones históricas lograron desarrollar, así como las conclusiones obtenidas. En conjunto, a partir de esta indagación se buscaba estimular la reflexión sobre la im-

portancia de la participación individual y colectiva en los principales retos que enfrenta la humanidad.

#### 4. Historia de México

##### Bloque 1

>>>En el caso de esta asignatura se debe indicar que el primer bimestre lo dedicamos en su totalidad al estudio de la época prehispánica, ello, en primer lugar, porque así lo permitió la amplitud de las fuentes y, en segundo lugar, porque considero que cualquier estudio sobre la cultura y sociedad del México actual, los antecedentes imprescindibles a tomarse en cuenta, arrancan desde los milenios prehispánicos, por lo tanto, no podría dejar fuera la revisión de una de las civilizaciones más antiguas del mundo, así como sus aportaciones al concierto universal.

En tal sentido, principalmente nos apoyamos en el libro de Ciencias Sociales, México: su evolución cultural, Vol. I, en específico, en la primera parte de éste, titulada: “La época prehispánica”.

Bajo tal guía, se emprendió el estudio a partir de los milenios prehistóricos, transcurridos desde los orígenes del hombre americano hasta el surgimiento de la agricultura. Para luego, pasar al análisis del periodo preclásico, antecedente de la aparición de la alta cultura; así como la definición del ámbito cultural mesoamericano, y el esplendor del periodo clásico.

Posteriormente reconocimos la crisis de las culturas del posclásico, el establecimiento de nuevos señoríos y la aparición del pueblo mexica en Mesoamérica. A su vez, de analizar el ascenso mexica desde su asentamiento, hasta las noticias primeras de la llegada de los europeos y, para finalizar, redondeamos con un panorama de la situación cultural de todo el ámbito mesoamericano y la región norte en vísperas de la conquista.

Ahora bien y tomando como referencia lo dicho arriba; como primera estrategia de trabajo planeé una breve conversación con la única alumna de este grado, encaminada a po-

nerme al tanto de sus conocimientos previos y nociones con respecto de los pueblos originarios, así como de esta etapa de la historia de México. Y, en consecuencia, ver de qué manera lograr propiciar la reflexión en torno a la importancia de estudiar, conocer y valorar nuestras raíces culturales y su legado en la realidad del México contemporáneo.

En tal orden, después de abordar el tema de los milenios prehistóricos; desde el poblamiento del continente y los orígenes del hombre americano, a la aparición de la agricultura. Continuamos con la revisión del periodo preclásico (2,300 – 0 a.C.). En esta parte cabe resaltar el estudio de los antecedentes y surgimiento de la alta cultura; las características generales y etapas del periodo preclásico; así como el concepto de Mesoamérica, el territorio que abarcaba y las mayores creaciones y logros culturales en el área, entre otros aspectos. De igual forma, nos detuvimos a examinar y valorar la importancia de la cultura olmeca en la difusión de la alta cultura en otros sitios de Mesoamérica.

Subsiguientemente también nos abocamos al periodo clásico (siglos I – X d.C.), en él, observamos cómo en estos siglos, por el mayor esplendor alcanzado, se clasifican de clásicos en la historia del México antiguo. Vinculado a ello identificamos cómo se acentuaron los contrastes entre el ámbito mesoamericano, donde prosperaba, cada vez más arraigada, la alta cultura, y en contraste, con las distintas zonas norteñas con poblaciones de mucho menor desarrollo.

A su vez reconocimos cómo dentro de Mesoamérica, en cuanto a realidad cultural y geográfica; alcanzaron su mayor expansión cinco grandes zonas, con sus significativas variantes, pero, resaltando especialmente sus innegables afinidades. Las zonas son: la del Altiplano central, del Golfo, de Oaxaca, del Occidente y la del ámbito máyense.

Adscrito a esto último, pero sobre todo teniendo en mente que estos temas son de difícil comprensión en todas las secundarias del país. Particularmente derivado del tipo de enseñanza y de corrientes, en donde, se describen a las culturas mesoamericanas como una serie inconexa de islas culturales, que nada o muy poco tienen en relación una con la otra. Contrariando tal enfoque, me propuse contribuir hacer más comprensible el estudio del periodo, subrayando para ello, esencialmente, las semejanzas de las diversas culturas de Mesoamérica y los cambios y permanencias con respecto al periodo preclásico.

Tal ejercicio nos dio pie, entre otras cosas, para reflexionar y madurar que las semejanzas entre las diversas culturas mesoamericanas son mayores a las diferencias, especialmente, si se toma en cuenta que estas culturas son portadoras y desarrolladoras de una misma matriz filosófica-religiosa, pero con diferentes representantes en todo lo largo y ancho de la zona.

De igual modo y a manera de cierre del periodo estudiado, planteé la realización de un escrito en donde la escolar pudiera reflexionar y considerar si algunos de los conocimientos, tradiciones o costumbres de su comunidad son herencia de estos pueblos y cuáles podrían ser. Ello, con la intención de lograr valorar el sentido que llegó a tener el periodo por sí mismo y en relación con el ulterior desarrollo de la rica historia prehispánica.

Por otra parte, en lo correspondiente al periodo posclásico; nos acercamos a estudiar épocas muy distintas, en primer lugar, se abordó lo que se conoce como el posclásico temprano (siglos X – XII), prestando atención a sus rasgos más sobresalientes, sólo por referir: lo relativo a el ámbito norteño y el origen de los toltecas; las grandes realizaciones de Quetzalcóatl en Tollan (Tula – Xicocotitlan); la cultura de zapotecas y mixtecas de Oaxaca; así como la de los mayas del área yucateca y de las tierras altas de Chiapas.

A saber; entre los productos más relevantes la alumna elaboró un breve ensayo en el cual reflexionó en torno a la importancia e influencia que tiene Quetzalcóatl en la herencia cultural de los pueblos mesoamericanos. Igualmente, identificó los principales logros de las culturas de Oaxaca, los mayas de las tierras altas y los de la península yucateca.

Luego de esto continuamos por examinar ese lapso o etapa de transición que se designa con el nombre de posclásico medio, entre 1200 y 1325. En el mismo, observamos cómo la caída de Tollan tuvo grandes repercusiones en distintos rumbos de Mesoamérica, al desarrollarse una nueva época de invasiones, cambios culturales y reacomodos de pueblos. Atendiendo para ello temáticas cómo; las peregrinaciones de las tierras norteñas hacia el valle de México y el establecimiento y desarrollo de otros señoríos en la región central.

Por lo que cabe, en esta parte se prestó especial interés en describir las diferencias culturales entre los pueblos de herencia tolteca y las bandas de recolectores y cazadores. Así como las consecuencias más significativas de la penetración de los grupos norteños al valle de México.

Ahora bien, en lo tocante al posclásico tardío (1325-1521); se reconoció la situación política del valle de México, así como los primeros tiempos de Tenochtitlán y su ulterior proceso de expansión, estrechamente relacionada con su visión místico-guerrera del mundo. En este periodo atendimos lo referente a las instituciones culturales mexicas, su organización social, organización política, la economía, la religión, la escritura, el sistema calendárico y sus creaciones artísticas.

Cabe señalar que en esta parte el trabajo consistió en repasar y reflexionar en torno al largo recorrido que significa la historia indígena de México, insistiendo sobre todo; en los momentos de mayor irradiación de las civilizaciones mesoamericanas y cómo, el desarrollo de esta civilización, llevaba hasta antes de la conquista un proceso de más de 7 500 años de desarrollo autónomo, llegándose a conformar una unidad en los conceptos filosófico-religiosos en Mesoamérica. Y a su vez, distinguiendo claramente cómo el espacio temporal de los mexicas es relativamente corto si se le compara con los milenios transcurridos de desarrollo civilizatorio.

A manera de conclusión, deliberamos sobre la importancia de reconocer, respetar y valorar con adecuada perspectiva las distintas herencias culturales de esta parte del mundo. Por lo demás; de considerar este conocimiento como indispensable para lograr entender los posteriores momentos de nuestra historia.

## Bloque 2

>>>Siguiendo con el plan de estudios del mismo libro continuamos por analizar la segunda parte dedicada a la época colonial. Muy someramente he de señalar que se emprendió el estudio desde el año en que México-Tenochtitlán cayó en poder de los españoles y aquel, en que el país logró romper sus vínculos de dependencia con España.

No obstante, antes nos aproximamos a examinar algunos apuntamientos sobre la situación en la cual se encontraba España en la época del “descubrimiento” de América, además, de reconocer el movimiento expansivo español de fines del siglo XV y principios del XVI.



Adscrito a tal recorrido examinamos la España de los Reyes católicos y los inicios de la ocupación del continente americano, a partir de contenidos como: la guerra de reconquista española; la unificación de la monarquía y el fortalecimiento del poder del estado; el llamado descubrimiento de América; la ocupación del continente y la conquista de los indígenas. En esta parte pusimos especial interés en analizar las causas y los antecedentes más importantes que propiciaron la creación del imperio español. Así como a identificar las diversas maneras en que se trató de justificar la conquista de los antiguos pobladores de nuestro continente.

En otro momento, nos detuvimos a reconocer como se llevó a cabo la penetración de los conquistadores en el mundo mesoamericano; la empresa colonizadora de Hernán Cortez; el sometimiento de los poderosos estados que ahí existían; así como la fundación de la entidad colonial llamada Nueva España.

Bajo esta línea, cabe mencionar que nos enfocamos en esclarecer el concepto de conquista, en conjunto; de comparar los cambios a raíz de la conquista española y de identificar las permanencias en los ámbitos político, social, cultural y económico. Actividades, todas ellas, diseñadas para estimular la reflexión en torno al fin del proceso de desarrollo autónomo de las culturas originarias del continente americano.

Igualmente se trataron los asuntos propios de la formación del régimen colonial, por ejemplo: cuestiones como la organización del gobierno novohispano; la expansión del núcleo colonial; la implantación de un nuevo orden económico y social, todo ello, estrechamente compaginado con el inicio de la evangelización.

De hecho, esto nos llevó ahondar en las dificultades que enfrentó la monarquía para establecer el gobierno novohispano, así como a reconocer las fases de expansión territorial y cómo se llevó a cabo el reparto de los bienes despojados. Para más tarde, analizar los conceptos de colonización y de explotación, procurando, de tal modo, cavilar cuáles eran los intereses individuales de los conquistadores y los del estado monárquico.

Antes de cerrar con esta breve reseña de lo realizado durante el bimestre, también se debe anotar el estudio sobre las principales características de la encomienda y de las consecuencias acarreadas por la evangelización para la población indígena; como elementos fundamentales del inicio del proceso de colonización.

Para concluir, nos adentramos al análisis de las causas de la decadencia del imperio español y el inicio del movimiento de independencia, entre ellas, las grandes desigualdades presentes en la sociedad novohispana. En este sentido y abriendo un paréntesis; aquí hubo de dedicar algunas clases para estudiar estas cuestiones con todos los grados, primordialmente, derivado por el apremio de que a la secundaria comunitaria nos correspondía llevar a cabo la representación del grito de Dolores pronunciado por Miguel Hidalgo, a la par, de representar a los principales caudillos con el fin de encabezar el desfile del 16 de septiembre.

### Bloque 3

>>> En este bloque y ya con el apoyo de los libros de texto gratuito. Atendimos lo referente a las dificultades del México Independiente para consolidarse como nación y de las condiciones que permitieron el establecimiento de una dictadura ya en el siglo XX. En tal vertiente se revisaron las contradicciones del régimen liberal y su expresión en el porfiriato, para así, lograr comprender las causas de la insurrección maderista y zapatista. Además de valorar algunos elementos culturales que favorecieron la identidad nacional durante el siglo XIX y la importancia del sufragio y la no reelección en las sociedades democráticas.

Planteado a grandes rasgos los temas explorados a lo largo del bloque, en adelante me centraré en señalar únicamente lo hecho en dos de las secuencias del mismo. Siendo así, perteneciente la secuencia siete, la alumna analizó las causas y consecuencias de la inestabilidad política durante los primeros años del México independiente, reconociendo sus dificultades para constituirse como nación, a la vez; de comparar los distintos proyectos políticos que existieron durante este periodo.

Para muestra se pueden observar dentro de las actividades; la clasificación por ámbitos de las dificultades que enfrentó México al nacer como país, entre estas: la banca rota, la desarticulación administrativa, el regionalismo, la desigualdad demográfica y social o la falta de comunicaciones en un extenso territorio.

Además, se abordaron los conflictos ideológicos entre federalistas y centralistas, a partir del análisis sobre las ventajas y desventajas de sus respectivos proyectos de nación. Del mismo modo, se identificaron los cambios ocurridos en el territorio mexicano en las primeras décadas de vida independiente, entre ellos, la anexión de Texas o la separación de

Guatemala. Ya para redondear la secuencia, nos acercamos a considerar la importancia que tuvieron en ese momento los símbolos patrios, así como su vigencia en la actualidad.

>>> Ahora bien, según lo dispuesto en la secuencia nueve; se trabajó en torno a las características políticas, económicas, sociales y culturales de México entre 1877 y 1911. Atendiendo los cambios ocurridos y las contradicciones durante el periodo conocido como el porfiriato. Buscando, especialmente, que a partir de la comprensión de tales asuntos, la estudiante pudiera explicar las principales causas del inicio de la revolución Mexicana.

Entrando en materia y dentro de las actividades más destacadas podemos referir un cuadro para ubicar por ámbitos los cambios introducidos por el porfiriato. Asimismo, con la intención de suscitar la reflexión sobre la importancia del respeto a la constitución y al ejercicio democrático en la actualidad, se revisaron algunos fragmentos del Programa del Partido Liberal Mexicano, del Plan de San Luis y del Plan de Ayala. Concluyendo el trabajo de la secuencia con una comparación entre los documentos señalados, e identificando algunas de las causas y consecuencias del estallido de la Revolución Mexicana.

Por otro lado, si bien no fue propiamente en este momento del curso, la cuestión de la Revolución Mexicana se abordó por todo el grupo con motivo y el ánimo de conmemorar un año más de fecha tan importante. Dándome pie para preparar algunas clases y de tal forma intentar acercar a los alumnos al conocimiento de las motivaciones profundas del movimiento revolucionario, así como los efectos de éste. Como derivación de este análisis, dentro de las actividades grupales se puede resaltar la elaboración de un periódico mural, con el fin de mostrar a la comunidad los principales personajes de la gesta revolucionaria y las causas que enarbolaron.

#### Bloque 4

>>>Instituciones revolucionarias y desarrollo económico (1911-1970), es el nombre de este bloque, aquí, repasamos algunas de las características del movimiento revolucionario; la diversidad de los grupos participantes y las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales para el país. Igualmente, la alumna se acercó a conocer cómo la formación de un partido único, organizado de manera corporativa, dio lugar al establecimiento de un régimen autoritario y presidencialista, que se mantuvo en el poder durante todo el periodo estudiado en este bloque.

Así las cosas, dentro de lo contenido en la secuencia diez, se revisaron las características más sobresalientes de la Revolución Mexicana y sus consecuencias en la organización política y social de México, así como su desarrollo económico y cultural. Como segundo paso, nos acercamos al análisis de la diversidad de los grupos participantes en la Revolución, tanto en lo referente a sus demandas cómo a los individuos que los integraron y a algunas de las consecuencias de estas diferencias en el posterior desarrollo del movimiento revolucionario.

En tal cauce, la alumna hubo de identificar las diferencias y similitudes entre Villistas, Zapatistas y Constitucionalistas. Para más tarde, examinar los cambios introducidos en la sociedad mexicana a partir de la redacción y promulgación de la Constitución de 1917, así como algunas de las posturas que surgieron frente a ella, particularmente, sobre aquellos artículos concernientes a las relaciones entre la Iglesia y el Estado, y que luego, desembocarían en estallido de la Guerra Cristera.

Por lo demás, también nos centramos en la comprensión del contexto histórico en el cual se formó el partido oficial en México y algunas de las consecuencias de este hecho en la historia del país. Se analizaron las transformaciones del partido oficial, sus características y su papel en la conformación del sistema político mexicano. Así como el proceso de consolidación del partido desde la transformación del PNR en el PRM y posteriormente en el PRI. Entre sus características se señaló, sólo por muestra; el papel que tuvo el caudillismo, el corporativismo y el presidencialismo, en la formación del partido único y del sistema político mexicano. Igualmente, dentro de los temas importantes se examinaron las transformaciones en el espacio histórico a raíz de la reforma agraria.

Finalmente para cerrar con el trabajo de la secuencia, nos acercamos a reconocer ciertas características del nacionalismo en este periodo y su importancia en la vida política y cultural. Identificando los elementos que lo conforman y los medios a través de los cuales se difundieron las corrientes nacionalistas. Para ello, entre las actividades se examinaron algunos murales de Diego Rivera con la intención de apreciar el papel que los gobiernos del periodo otorgaron a la educación como vehículo de difusión del nacionalismo.

Específicamente en este renglón, se debe mencionar que la alumna presentaba marcadas dificultades para analizar imágenes como fuentes históricas. Por lo cual; nos detuvimos para repasar y aclarar algunos aspectos a tener en cuenta a la hora del análisis de

imágenes, por referir y en primer lugar, identificar el tipo de imagen a examinar: fotografía, caricatura o pintura. En segundo lugar, indiqué la importancia de tomar en cuenta al título y el pie de imagen para completar la información. Y, cuando esto fuera posible, identificar al autor de la imagen, su procedencia, el momento en que vivió y el grupo social al cual perteneció.

>>> Por otra parte y pasando a la secuencia doce, en ella; nos aproximamos a reconocer las transformaciones del espacio histórico a raíz del proceso de industrialización; el crecimiento demográfico y la urbanización de México entre 1940 y 1970; así como el impacto en la vida cotidiana de la tecnología doméstica y las telecomunicaciones.

En tal orden, a manera de introducción se observaron diversas imágenes de ciudades contemporáneas y se reconocieron los componentes del espacio, paralelamente, de identificar las entidades federativas más y menos pobladas en el año de 1940.

Integrado a esto se hicieron comparaciones de imágenes de ciudades mexicanas en dos periodos distintos, con el fin de reconocer los cambios y permanencias de los elementos del espacio, tanto naturales como sociales. Asimismo, la escolar elaboró una primera hipótesis para intentar explicar las causas y consecuencias de la transformación del espacio histórico; hipótesis que debía ser valorada, adaptada y enriquecida a lo largo de la secuencia.

En tanto, más adelante también analizó el ritmo del crecimiento demográfico y la distribución de la población en el territorio nacional, a la par, de reconocer las entidades federativas más y menos pobladas en 1970. Además de los cambios ocurridos y las permanencias en la distribución de la población en el territorio nacional y, sumado a ello se estudiaron las transformaciones del espacio urbano en este periodo, a partir del análisis del mural “La Ciudad de México” de Juan O’ Gorman y la lectura de varios fragmentos.

De la misma forma, se observó la expansión de algunos avances tecnológicos en la sociedad mexicana del periodo, como pueden ser, los electrodomésticos, la radio y la televisión. Actividad perfilada a suscitar la reflexión sobre la presencia y el impacto de la generalización de la tecnología en la vida cotidiana contemporánea.

Ya en una última sesión la tarea en el aula implicó comprender las consecuencias de las contradicciones generadas por las rápidas transformaciones de la sociedad y la economía mexicanas frente a la permanencia del sistema político. En este sentido, se reconoció el autoritarismo del sistema político mexicano, a partir de sucesos como los acaecidos el 2 de octubre de 1968 en Tlatelolco o la represión al movimiento ferrocarrilero.

En conclusión y buscando redondear lo aprendido hasta aquí, la escolar elaboró una explicación histórica de los cambios ocurridos en el periodo de 1940-1970; partiendo para ello de la hipótesis trabajada a lo largo de la secuencia.

## Bloque 5

>>>Este último bloque del curso se titula: “México en la Era global (1970-2000)”. Ahora bien; entre los asuntos se exploraron algunas de las causas y consecuencias de la crisis del modelo de desarrollo económico y del sistema político que se estableció tras la revolución mexicana.

Anexo a este bloque, pero, exclusivamente relativo a la temáticas contenidas en la secuencia catorce. Se estudiaron los problemas sociales que enfrenta México desde finales del siglo XX, en particular, la transición demográfica, la migración, la expansión urbana y la desigualdad socioeconómica. Todo ello como consecuencia de la adopción del neoliberalismo en el ámbito nacional y mundial.

En este orden, las actividades didácticas iban dirigidas, en un principio, a reconocer los cambios demográficos presentados entre 1970 y 2005, a la par, de identificar cual es la densidad de población por entidad federativa. Vinculadamente nos acercamos a examinar el tema de la migración, reconociendo cuáles son las causas y consecuencias, el ritmo de los cambios y las permanencias que presenta la migración interestatal.

Partiendo de tal fenómeno nos acercamos a conocer las diferencias en las condiciones socioeconómicas de la población en el territorio nacional, sin perder de vista las características de la población en cada una de las regiones del país. En consonancia, también se analizó la realidad del campo mexicano y las diferentes posiciones que asumieron los campesinos frente a la reforma del artículo 27 constitucional en el año de 1992.

Además, se reflexionó en torno a la importancia de los servicios educativos y de salud, y cómo, a partir de la implementación del neoliberalismo, el presupuesto para educación y salud se redujo, repercutiendo en la calidad y cobertura. Para el caso, entre los productos más relevantes la alumna estableció en un escrito dos razones por las que consideraba importante consolidar y ampliar los servicios de educación y salud.

Por otra parte, para cerrar con las actividades de la última sesión, nos concentramos en reconocer la importancia de la participación y la defensa de los derechos humanos como prácticas de justicia, equidad y de convivencia social. Al puto, luego del análisis de ciertos textos la estudiante elaboró un relato de media cuartilla narrando los obstáculos y peligros que enfrentan los migrantes en su tránsito por México.

>>>Luego, conforme a lo estipulado en la secuencia quince y última del curso de Historia de México; podemos mencionar que se atendieron algunos de los retos que enfrenta México en el siglo XXI, así como las implicaciones de la globalización y de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la vida cotidiana de los mexicanos y su impacto en la cultura nacional.

A la sazón, en un inicio nos centramos en destacar e identificar algunos cambios culturales en la sociedad mexicana como resultado del uso de nuevas tecnologías. Para después, continuar con el análisis de los problemas que aquejan actualmente a los mexicanos, sólo por mencionar; se trató el asunto de la educación, el deterioro ambiental, la distribución de los médicos o lo relativo al nivel socioeconómico de la población. Ello, con la finalidad de originar la reflexión en pos de formular algunas soluciones.

Sumado a esto también encaucé los esfuerzos para estimular la reflexión en torno a la globalización, procurando, especialmente, esclarecer cómo es que el proceso de globalización logra que personas de diversas culturas utilicen las mismas cosas, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación. Aparte de conocer, cuáles son los efectos de la globalización en la cultura nacional y cómo, las diferentes comunidades indígenas, reciben o rechazan valores culturales promovidos por la modernidad, recientemente expresada a través de la globalización.

Mientras tanto, dentro de las siguientes actividades didácticas la estudiante se aproximó a conocer otras de las consecuencias de la migración internacional, sólo por mencio-

nar: la conformación de una cultura mexicana fuera del territorio nacional. Actividad encaminada a cavilar sobre la importancia de preservar la cultura más allá de las fronteras, al unísono, de cuáles son los retos que enfrenta la comunidad de origen mexicano en los Estados Unidos.

Para concluir, se observó la relación causal existente entre las expresiones culturales y artísticas del periodo con las transformaciones sociales, económicas y políticas. Por otra parte y a manera de cierre la escolar presentó un escrito con el objeto de reflexionar sobre lo aprendido a lo largo de la secuencia, principalmente en torno a la importancia de la identidad cultural en tiempos de globalización.

Sin más, dejo hasta aquí la descripción de lo hecho en las disciplinas humanísticas esperando haber presentado un bosquejo inteligible de las mismas.



## Recomendaciones al CONAFE

Al respecto, pienso que sería pertinente que para elevar la calidad de la enseñanza brindada por los instructores comunitarios se debería de prestar más atención a los aspectos medulares del servicio educativo. En primer lugar y desde mi perspectiva, convendría inclinar la balanza para compensar y remediar los factores de la preparación de los instructores, pues, pareciera que su desarrollo sólo depende de ellos en lo individual, lo cual, obviamente es una gran desventaja.

Con lo anterior busco resaltar que hace falta una real profesionalización de los equipos técnicos, en especial de los capacitadores tutores y de los asistentes educativos. Pues se observan varias carencias y ausencia de líneas conceptuales y programáticas en el desempeño de las actividades que desarrollan con sus asesorados.

Podríamos subrayar este aspecto como punto de partida, dado que, al menos desde mi experiencia, estas figuras docentes tienen un nivel muy bajo de asimilación y comprensión de la propuesta metodológica y del modelo educativo sustentado por el CONAFE. Y por ende, la apropiación de estos ejes y conceptos se hace prácticamente imposible para los incipientes instructores.

Del mismo modo, se requiere llevar a cabo, sino una formación (pues es evidente que en siete semanas no se puede lograr), sí una capacitación adecuada para llegar con las mínimas herramientas necesarias a las aulas. Y, estrechamente vinculado con un seguimiento y asesoría permanente, no sólo de forma mensual como hasta ahora se practica.

Aunado a esto otro punto importante es la realidad de carecer de los materiales didácticos pertinentes y suficientes durante el proceso de la capacitación. Pues, por ejemplo, se trabaja con los escasos textos y recursos educativos existentes en la sede delegacional. En este sentido, se hace urgente la formulación de un modelo pedagógico y de los materiales adecuados para enseñar en las condiciones organizacionales del aula multigrado y del contexto rural e indígena.

Por lo demás, también sería adecuado que el sistema dotara de los recursos y la infraestructura necesaria a los instructores comunitarios para lograr entregar mejores resul-

tados. Ya que en realidad la falta o mal estado de la infraestructura, así como la tardanza para dotar de los materiales educativos a los alumnos y de insumos para el profesor, hacen muy difícil el trabajo de los docentes. A la vez, recomendaría que la carga de tareas burocráticas que recaen sobre el instructor se reduzca a su mínima expresión dado que las tareas netamente pedagógicas se distraen y rezagan por esta sobrecarga de funciones asignadas.

En otro ámbito; habría que realizar un seguimiento formal (el cual no existe), con la sistematización y rigurosidad necesarias que precise datos e información cualitativa sobre el programa en relación con su funcionalidad e impacto con los jóvenes de las comunidades rurales, revisar si la secundaria comunitaria está respondiendo a las problemáticas planteadas históricamente, por ejemplo: si realmente está contribuyendo a combatir los problemas de rezago existentes en este nivel educativo; si la organización curricular está contribuyendo a mejorar el desarrollo de competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas, así como la adquisición de conceptos básicos de otras disciplinas; o si se está respondiendo a las necesidades reales de las comunidades rurales, entre otros.

Finalmente quisiera presentar algunos aspectos a tomar en cuenta por todos aquellos interesados en prestar su servicio social en el CONAFE como instructor comunitario. Opino, en primer término, se debe resolver el nivel educativo y la modalidad en la cual se desea participar, pues el abanico de posibilidades va desde el nivel preescolar hasta la secundaria comunitaria, incluyendo comunidades campesinas, indígenas, suburbanas o la modalidad de los campamentos agrícolas migrantes.

Asimismo, es importante valorar muy bien el estado de la República en el cual se va a realizar el servicio, pues, no se debe perder de vista, que existen regiones del país donde las condiciones para desempeñar nuestras funciones son muy difíciles. Debido a que, entre otras cosas, en algunas comunidades las carencias en infraestructura, materiales educativos o las cuestiones relacionadas con la alimentación son tantas, que los instructores optan por desertar al poco tiempo. Todavía, a estos contextos, se deben añadir las dinámicas y la conflictividad propia de cada región; problemas entre comunidades, enfrentamientos entre familias, la presencia de cacicazgos o intereses de la delincuencia organizada a los cuales, muchas veces, les incomoda la presencia y las labores de los instructores comunitarios, constándose de hecho, en la trayectoria del CONAFE, varios casos con desenlaces funestos.

## Recomendaciones al Colegio de Estudios Latinoamericanos

A la sazón y a partir de lo que me tocó vivir en mi paso por las aulas de la facultad, reflexiono que sería pertinente, en la búsqueda de contribuir a una formación integral de los latinoamericanistas, incluir en la estructura del plan de estudios algún área u asignatura orientada hacia el análisis, conocimiento y conceptualización de la intervención didáctica en el aula. Sobre todo, si se toma en consideración que uno de los campos naturales y las principales funciones de los egresados se concentra en la docencia.

De igual modo, considero se debería poner más atención en la formación de una base metodológica más sólida, pues, en mi caso, y correspondiente en específico a la asignatura de la metodología de las ciencias sociales, cabe señalar; se abordaron una diversidad de tópicos algunos de ellos tal vez con cierto grado de interés, pero nunca, realmente, se atendió de manera mínima y consistente lo tocante a la metodología de las ciencias sociales, por tanto y desde mi particular punto de vista, dejando ciertos déficits para conseguir desarrollar investigación a un nivel profesional.

Conexo a ello también se percibe, dentro de las distintas circunstancias que juegan en detrimento del perfil de egreso de los estudiantes del CELA, primeramente, el hecho de la falta de una efectiva articulación de las diferentes asignaturas y campos disciplinarios contenidos en el plan de estudios, pues, en muchos casos, los profesores que impartían las asignaturas no compartían (y tal vez esto sea lo más preocupante) nuestro objeto de estudio, los enfoques y valores propios de un humanista con formación latinoamericanista. Principios, todos ellos, integrados en la justificación del plan de estudios de la licenciatura en la cual me forme.

Por otro lado pero en el mismo tenor, vale la pena mencionar cómo en ninguno de los seminarios de tesis se trabajó en lo más mínimo sobre el particular. En éstos no se abordó ningún tema de tesis y por lo mismo, nunca se estableció el objeto de estudio ni se hizo un acercamiento a los métodos y técnicas de investigación, atendiendo, en discordancia, llana y literalmente, las temáticas de interés y conocimiento, presumo, para el propio profesor.

Para finalizar con estas observaciones e intrínsecamente adscrito a todas las dinámicas hasta aquí referidas; recomendaría como ineludible impulsar un programa tutorial desde

los primeros semestres de la licenciatura, donde el profesor tutor se aboque a revertir y compensar tales cuestiones. Un programa tutorial que contribuya en la formación integral del alumno y en el abatimiento de la deserción y la reprobación al ofrecer a los educandos acompañamiento personalizado durante su trayectoria y orientación sobre los procesos académicos-administrativos y de situación escolar, de acuerdo con la normatividad institucional, a la par, de fomentar el cambio de actitudes y valores que sea distintivo y nos identifique con una ética profesional propia del latinoamericanista.

Obviamente se quedan muchas cuestiones en el tintero, sin embargo considero adecuado, en función de contribuir a fortalecer las competencias académico profesionales de los egresados, en primer término; impulsar la elaboración de un diagnóstico de carácter institucional donde se puedan reconocer tanto los déficits como las problemáticas presentes en nuestro colegio, así como las fortalezas que también son muchas y, en segundo lugar, estimular un proceso en el cual se hace indispensable la participación informada, decidida y comprometida de todos los actores conformantes del colegio para caminar juntos a la resolución de nuestros múltiples apremios.

## Fuentes bibliográficas

- Almendros, Herminio, IDEARIO PEDAGÓGICO. José Martí, Cuba, Editorial Pueblo y Educación, 1997, 147 p.
- Benítez, Fernando, Ki: El drama de un pueblo y una planta, México, Fondo de Cultura Económica, 1985, 241 p.
- Bonfil Batalla, Guillermo, Pensar nuestra cultura, México, Alianza Editorial, 1991, 172 p.
- Careaga, Lorena, Quintana Roo: Monografía estatal, México, SEP, 1997, 266 p.
- CONAFE, Dirección de Programas Educativos, Características de las comunidades que atiende el CONAFE, Documento Interno, México, 1990, 40 p.
- CONAFE, Dirección de Programas de Desarrollo Educativo, Conceptos de la Educación Comunitaria Rural en el CONAFE, México, 1996, 45 p.
- CONAFE, Dirección de Programas Educativos, Educación Comunitaria Rural: una experiencia mexicana, México, 1996, 148 p.
- CONAFE, Proyecto Posprimaria. Educación Secundaria Comunitaria Rural, Documento Interno, México, 1998, 38 p.
- CONAFE, Programa de Posprimaria Comunitaria Rural, El desafío de la relevancia, la pertinencia y la calidad, México, 1999, 140 p.
- CONAFE, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, México, 101 p.
- CONAFE, Programa institucional de mediano plazo 2002-2006, México, 92 p.
- CONAFE, Dirección de Programas Educativos, Una década, México, 1987, 120 p.
- CONAFE, Memoria de la gestión 1995-2000, México, 2000, 286 p.
- CONAFE, Dirección de Educación Comunitaria, Documento Interno: Orientaciones para instructoras e instructores comunitarios, alumnas y alumnos, SECOM, México, 2004.
- CONAFE, Quiénes somos y qué hacemos en el CONAFE. Manual para la capacitadora y el capacitador, México, 2005, 49 p.
- CONAFE, Manual de la instructora y el instructor de Secundaria Comunitaria, Ciclo escolar 2006-2007, México, 2006, 367 p.
- CONAFE, Mis Apuntes. Formación para la docencia. Educación secundaria comunitaria, México, 2010, 100 p.

- CONAFE, Quiénes somos y qué hacemos en el Conafe. Cuadernos para el participante 2009-2010, México, 2009, 48 p.
- De la Torre Villar, Ernesto, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN bibliográfica, archivística y documental, México, McGRAW-Hill, 1986, 298p.
- Freire, Paulo, Pedagogía del oprimido, México, Siglo XIX, 1981, 245 p.
- Guevara, Gilberto, La catástrofe silenciosa, México, Fondo de Cultura Económica, 1992, 336 p.
- García Canclini, Néstor, Culturas Híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad, México, Grijalbo, 1990, 391 p.
- Hernández Triviño, Ascensión, Culturas, sociedades y naciones, México, Porrúa, 1983, Vol. I, 184 p. y Vol. II, 157 p.
- Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Catálogo de las Lenguas Indígenas Nacionales. Variantes Lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas, México, INALI, 2010, 371 p.
- Latapí, Pablo, Diagnóstico Educativo Nacional, México, Centro de Estudios Educativos, 1964, 149 p.
- Latapí, Pablo, Mitos y verdades de la educación mexicana 1971-1972. Una opinión independiente, México, Centro de Estudios Educativos, 1979, 237 p.
- León Portilla, Miguel y Silva Galeana, Librado, HUEHUEHTLAHTOLLI. Testimonios de la antigua palabra, México, Fondo de Cultura Económica, 1991, 254 p.
- León Portilla, Miguel, México: su evolución cultural. Ciencias sociales. Tercer grado, México, Porrúa, 1983, Vol. I, 269 p.
- Miranda Pacheco, Mario, Signos y figuraciones de una época. Antología de ensayos heterogéneos, Bolivia, Plural editores, 2004, 354 p.
- Miranda Pacheco, Mario, Sobre el oficio del latinoamericanista. Pláticas y reflexiones, México, Cubo ediciones, 2010, 87 p.
- Muñoz izquierdo, Carlos, Origen y consecuencias de las desigualdades educativas, México, Fondo de Cultura Económica, 1997, 120 p.
- Prieto, Daniel, Diseño y Comunicación, México, UAM, 1982, 146 p.
- SEP, Reforma Integral de la Educación Secundaria, México, 2001, 40 p.
- SEP, Plan de Estudios 2006. Educación Secundaria, México, 2007, 54 p.
- SEP, Telesecundaria, Historia I. 2do. Grado, México, 2009, Vol. I, 248 p. y Vol. II, 172 p.

- SEP, Telesecundaria, Historia II. 3er. Grado, México, 2009, Vol. I, 326 p. y Vol. II, 192 p.
- Torres, Rosa María y Tenti Emilio, Equidad y calidad en la educación básica, la experiencia del CONAFE, México, CONAFE, 2000, 325 p.

#### Fuentes electrónicas

- [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)
- [www.conafequintanaroo.com](http://www.conafequintanaroo.com)
- [www.equidadconafe.mx](http://www.equidadconafe.mx)
- [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
- [www.telesecundaria.dgme.sep.mx](http://www.telesecundaria.dgme.sep.mx)
- [www.inali.gob.mx](http://www.inali.gob.mx)
- [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)
- [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- [www.observatorio.org](http://www.observatorio.org)























