



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
COLEGIO DE GEOGRAFÍA**

**PROPUESTA DE ACTIVIDADES QUE CONTRIBUYEN A
MEJORAR EL DESEMPEÑO DE LOS ALUMNOS QUE
CURSAN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO
Y DEL MUNDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA DIURNA
#162 "FRANCISCO MONTERDE", TURNO VESPERTINO,
CICLO ESCOLAR 2010-2011**

**INFORME ACADÉMICO
POR ACTIVIDAD PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN GEOGRAFÍA**

P R E S E N T A:

ELIZABETH ROJAS MANCILLA

ASESORA

MTRA. BESSY ELVIA STERLING PÉREZ



México, D. F.

2012



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DEL LUGAR DE ESTUDIO	15
1.1. Historia de la escuela	15
1.2. Ubicación de la escuela	16
1.3. Descripción del plantel y de la comunidad escolar	17
CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES APLICADAS	23
2.1. Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas	24
2.2. Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente	53
2.3. Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos	65
2.4. Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social	80
2.5. Bloque 5. Espacios culturales y políticos	92
CAPÍTULO 3. RESULTADOS OBTENIDOS	96
3.1. Al inicio del ciclo escolar	96
3.2. Resultados bimestrales	100
3.3. Al término del ciclo escolar	107
3.4. Análisis comparativo de los resultados de los dos ciclos escolares) (2010-2011 y 2009-2010)	109
Reflexiones finales	112
Bibliografía	115
Anexo	118
<i>Examen diagnóstico</i>	
<i>Contenido de la asignatura de Geografía de México y del Mundo</i>	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1.1 Ubicación del pueblo de San Juan Ixtayopan	11
Figura 1.2 Pueblos colindantes con San Juan Ixtayopan	16
Figura 1.3 Ubicación de la Escuela Secundaria Diurna #162 “Francisco Monterde”	17
Figura 1.4 Plano de la escuela (antes)	19
Figura 1.5 Plano de la escuela (después)	20
Figura 3.1 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º A, ciclo escolar 2010-2011	97
Figura 3.2 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º B, ciclo escolar 2010-2011	98
Figura 3.3 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º C, ciclo escolar 2010-2011	98
Figura 3.4 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º D, ciclo escolar 2010-2011	99
Figura 3.5 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º E, ciclo escolar 2010-2011	99
Figura 3.6 Calificaciones del Primer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	101
Figura 3.7 Calificaciones del Segundo Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	103
Figura 3.8 Calificaciones del Tercer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	105
Figura 3.9 Calificaciones del Cuarto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	106
Figura 3.10 Calificaciones del Quinto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	108
Figura 3.11 Calificaciones finales, ciclo escolar 2010-2011	109
Figura 3.12 Calificaciones finales, ciclo escolar 2009-2010	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Resultados del examen diagnóstico, ciclo escolar 2010-2011	97
Tabla 3.2 Calificaciones del Primer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	101
Tabla 3.3 Calificaciones del Segundo Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	102
Tabla 3.4 Calificaciones del Tercer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	104
Tabla 3.5 Calificaciones del Cuarto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	106
Tabla 3.6 Calificaciones del Quinto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011	107
Tabla 3.7 Calificaciones finales, ciclo escolar 2010-2011	109
Tabla 3.8 Calificaciones finales, ciclo escolar 2009-2010	110

Agradecimientos

A Dios, muchas gracias.

A mis padres, Abelia Mancilla y Lorenzo Rojas, que gracias a su esfuerzo en el trabajo, me enseñaron a ser mejor cada día y a superarme en todos los aspectos, gracias a su aliento para seguir adelante a lo largo de mi vida académica porque sin ellos no hubiera sido posible este logro, que es también el de ellos.

A mis hermanos: Mari, José Antonio y Gris, por su apoyo, cariño, tolerancia e impulso para seguir adelante.

A mis sobrinos: Brandon, Ari, Diego y Sebastián, por su amor y cariño, sin olvidar al nuevo miembro de la familia, Byan, por la felicidad que nos ha traído.

A la Maestra Bessy Elvia Sterling Pérez, quien me asesoró en mi trabajo, por su paciencia, su tiempo y su apoyo en todo momento.

A los maestros sinodales, por su apoyo y sugerencias para mejorar mi trabajo: Dra. María del Carmen Juárez Gutiérrez, Lic. Ana Elsa Domínguez Ceballos, Mtro. Eduardo A. Pérez Torres, Mtro. Eduardo Domínguez Herrera.

A todos muchas gracias.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas que preocupa hoy en día a docentes es, el bajo aprovechamiento escolar que presentan los estudiantes en los centros escolares a nivel secundaria, las razones son diversas porque en ello influyen factores como el núcleo familiar, la sociedad, la escuela misma, así como también la autoestima y la motivación de los propios adolescentes, debido a que se encuentran en una etapa de su vida en la que presentan importantes cambios emocionales.

Con respecto a lo anterior, el docente tiene que buscar los medios para atraer la atención y motivación de los alumnos e interesarlos en el estudio de las diferentes asignaturas que integran el currículum a nivel secundaria.

En el caso particular de la Escuela Secundaria Diurna No. 162 “Francisco Monterde”, turno vespertino (ciclo escolar 2010-2011) no fue la excepción. En la asignatura de geografía de México y del Mundo se diagnosticaron deficiencias en los conceptos y habilidades básicas en los alumnos que ingresaron a primer grado de secundaria. Entre las deficiencias se encuentran: no saber cuáles son las líneas imaginarias que atraviesan a la Tierra y su ubicación, desconocer qué es el espacio geográfico y los elementos que lo integran, no poder localizar lugares sobre la superficie terrestre a partir de coordenadas geográficas (latitud y longitud), no reconocer los cinco continentes por nombre y ubicación, así como su país y entidad, no ubicar los puntos cardinales en un plano.

Para superar estos y otros rezagos, se diseñaron actividades considerando también los temas y subtemas de mayor complejidad para los alumnos, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes para lograr el objetivo propuesto: mejorar su desempeño escolar. Dichas actividades constituyen una propuesta para que otros docentes de la asignatura de geografía las apliquen y, con ello mejoren el rendimiento escolar de sus alumnos.

El presente informe académico consta de tres capítulos, en el primero se abordan los aspectos generales del lugar de estudio, como la historia de la escuela, su ubicación y la descripción del plantel y de la comunidad escolar; en el segundo, se encuentran contenidas las actividades diseñadas por bloque, en las que se especifica su inicio, desarrollo y cierre, así como los recursos empleados; y en el tercero, se presentan los resultados obtenidos al inicio del curso, por bimestre y al término del ciclo escolar 2010-2011. En este último capítulo se incluyen tablas de concentrados de calificaciones y gráficas, además de las evaluaciones del ciclo anterior (2009-2010), las cuales permitieron hacer una comparación entre los resultados finales de ambos ciclos.

Finalmente, se incluye un Anexo que contiene el examen diagnóstico que fue aplicado a los alumnos de primer grado de los grupos A, B, C, D y E al inicio del ciclo escolar 2010-2011, y el contenido de la asignatura de Geografía de México y del Mundo a partir del cual se diseñaron las actividades presentadas en el trabajo.

Planteamiento del Problema

En la Escuela Secundaria Diurna No. 162 "Francisco Monterde", en el turno vespertino, las evaluaciones obtenidas en ciclos escolares anteriores al 2010-2011, tanto al inicio (evaluación diagnóstica), bimestrales, como al término de los mismos, se obtuvieron resultados poco satisfactorios para plantilla docente, como para directivos y padres de familia, incluso para los mismos alumnos.

Al inicio del ciclo escolar 2010-2011 se aplicó un examen diagnóstico a 121 alumnos de nuevo ingreso que integraron a los grupos A, B, C, D y E, y los resultados demostraron que el 98% no adquirió los conceptos y habilidades básicas de Geografía en su trayecto formativo por la primaria. Desconocían la ubicación de aspectos geográficos como líneas imaginarias sobre la superficie terrestre, continentes, México y su entidad; no contaban con la habilidad para localizar lugares a través de coordenadas geográficas y de puntos cardinales, tampoco determinar distancias reales. No tenían los conceptos claros sobre: espacio geográfico y componentes, principales líneas imaginarias (Ecuador, Meridiano de Greenwich, eje terrestre y polos), capas de la Tierra; y no contaban con la mínima idea sobre los nuevos temas, como: globalización, contaminación, diversidad cultural, índice de desarrollo humano, riesgo, vulnerabilidad, entre otros.

Cabe señalar que les fue aplicado un estudio socioeconómico, por parte del departamento de orientación del plantel, la a través del cual se detectó que el alumnado presentaba problemáticas diversas, entre las más comunes: la desintegración familiar, las relacionadas con el aspecto económico y con su estado físico (cansados debido a una deficiente alimentación), las cuáles de alguna manera repercutieron en su desempeño escolar. En primer lugar en su aprovechamiento, haciéndose patente en sus calificaciones; en segundo lugar, en su ausentismo (asistencia irregular al plantel), y en tercer lugar, en su deserción de la escuela, disminuyendo así la matrícula estudiantil.

Ante tales situaciones, fue necesario incrementar la motivación e interés de los alumnos por la asignatura a través del diseño y aplicación de actividades que ayudaran a captar su atención y favorecieran la comprensión de los contenidos de la asignatura.

Justificación

En el Programa de estudio de la asignatura de Geografía de México y del Mundo de 2006, se señala que a partir de 1993 la educación secundaria es considerada una etapa fundamental para los estudiantes porque durante su proceso de formación adquieren y ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes, que les permitan el desarrollo de competencias para solucionar situaciones a lo largo de su vida (SEP, 2006, 5). Con ella concluían su educación básica obligatoria, pero en octubre del año 2011, la cámara de senadores aprobó una reforma en la que se establece que la educación básica obligatoria se extiende de 9 a 12 años, es decir, que el nivel medio superior se vuelve obligatorio en el país (<http://mexico.cnn.com/nacional/2011/10/13el-congreso-de-mexico-da-su-aprobación-final-al-bachillerato-obligatorio>, consultado el 04 de abril de 2012).

La asignatura de Geografía de México y del Mundo que se cursa en primer grado de secundaria debe permitir a los adolescentes profundizar en los conceptos para la comprensión del espacio geográfico: localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y la relación e interacción; desarrollar habilidades geográficas: observación, análisis, integración, representación e interpretación de información; y adquirir actitudes en el aprendizaje de la geografía: obtener conciencia del espacio geográfico, reconocer su pertenencia espacial, asumir los cambios del espacio y saber vivir en el espacio (SEP, 2006, 10-13). Los anteriores contribuirán al desarrollo de competencias que les ayudarán a solucionar situaciones en su vida diaria, éstas se señalan a continuación:

Bloque 1. “El espacio geográfico y lo mapas”

- Reconocer el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes (naturales, sociales, y económicos) que lo integran; así como también, emplear los conceptos básicos para su estudio.

- Utilizar mapas e información geográfica para el desarrollo de habilidades como la localización de elementos geográficos en el espacio en el que se desenvuelve.
- Reflexionar y valorar sobre la importancia de su estudio.

Bloque 2. **“Recursos naturales y preservación del ambiente”**

- Comprender las consecuencias de los movimientos de nuestro planeta y su relación con la integración de geosistemas.
- Reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales para un desarrollo sustentable, de la preservación de la biodiversidad y de las implicaciones del deterioro ambiental.
- Evaluar la trascendencia de las medidas ambientales en México y elaborar propuestas que favorezcan a su medio local.

Bloque 3. **“Dinámica de la población y riesgos”**

- Caracterizar el crecimiento, distribución, composición y migración de la población en relación con las implicaciones económicas, sociales y culturales.
- Explicar la concentración y dispersión de la población, con sus rasgos principales, sus problemáticas, sus riesgos y su vulnerabilidad.
- Expresar una actitud crítica ante los problemas que se presentan actualmente en México y en el mundo.

Bloque 4. **“Espacios económicos y desigualdad social”**

- Analizar la distribución geográfica de espacios económicos en relación con la globalización.
- Reflexionar sobre las desigualdades socioeconómicas que se muestra entre países centrales, periféricos y semiperiféricos.
- Analizar el Producto Interno Bruto y el índice de Desarrollo Humano para comparar las desigualdades.

Bloque 5. “Espacios culturales y políticos”

- Valorar y respetar la diversidad cultural, así como el patrimonio cultural de México y del mundo a favor de una convivencia pacífica entre las naciones.
- Reflexionar sobre la organización política mundial y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas.

Para el logro de estas competencias fue necesario el diseño de actividades atractivas y de interés para los alumnos, y a través de las cuales se propició el trabajo colaborativo, el uso de las TIC, la práctica de los conocimientos adquiridos y de valores, la participación en la conservación y cuidado del ambiente, de acuerdo con lo establecido en la Reforma Educativa en Secundaria de 2006. Para ello se emplearon algunos libros de texto a partir de los cuales fueron basadas la mayoría de las actividades, de acuerdo con Souto (1999, 53) “los manuales escolares se han constituido un elemento fundamental en el sistema escolar, publican el saber existente y, como tal, constituyen un referente básico en la programación escolar”.

Al inicio del ciclo escolar 2010-2011, se aplicó un examen diagnóstico para conocer las necesidades de aprendizaje de los alumnos e identificar los temas de mayor complejidad para ellos, información de gran importancia para la docente y que se tomó en cuenta en la planeación del trabajo a lo largo del ciclo escolar para conseguir que los alumnos adquirieran los conceptos, habilidades y actitudes geográficas, así como el desarrollo de las competencias antes mencionadas.

Por otro lado, se pretende que este informe académico sirva de punto de partida para futuros trabajos, ya que hasta el momento no he encontrado alguno que proponga actividades relacionadas con cada uno de los cinco bloques que integran al contenido de la asignatura de geografía a nivel secundaria, y de esta manera se favorezca al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

Objetivo General

Dar a conocer las actividades que realicé como docente en la Escuela Secundaria Diurna #162 “Francisco Monverde”, en el turno vespertino y ciclo escolar 2010-2011.

Objetivos Particulares:

- Mejorar el nivel de aprovechamiento escolar de mis alumnos
- Aplicar un examen diagnóstico al inicio del ciclo escolar para determinar la situación de los alumnos.
- Identificar los contenidos de difícil comprensión para los alumnos.
- Diseñar e implementar actividades para favorecer la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades y actitudes de carácter geográfico en los alumnos.
- Evaluar los resultados obtenidos por bimestre y al término del ciclo escolar.

Marco Conceptual

De acuerdo con Antoni (2004), y para efectos del presente trabajo, se entiende por aprovechamiento escolar el progreso mostrado por el alumno en las diferentes asignaturas, el cual está en relación con los aprendizajes obtenidos en los diferentes contenidos temáticos del programa de estudios de cada asignatura y es cuantificado a través de una calificación señalada con número o letra.

En los niveles educativos que integran la educación básica en México (preescolar, primaria y secundaria), al igual que en otros niveles educativos, una calificación aprobatoria se considera a partir de 6 y hasta 10, mientras que una calificación reprobatoria de 5 o menos y es representada con el número 5, aunque el promedio obtenido por el alumno haya sido inferior. Esta escala corresponde a la escala oficial de calificación numérica establecida en el Acuerdo 200 por la Secretaría de Educación Pública (SEP, Acuerdo 200, 1-2).

Se recomienda que al inicio de cada ciclo se realice una evaluación diagnóstica, que se aplica cuando un profesor atiende por primera ocasión a un grupo de personas o inicia un nuevo conocimiento, es de gran utilidad porque le permite al docente conocer la situación de los alumnos con respecto a la nueva asignatura (Vargas, 1972, 53), y a partir de ello empezar a planear el trabajo en el grupo.

En la planeación, el docente incluye actividades que deberá aplicar a los alumnos y que son consideradas como “actividades de invención, ejecución y aplicación” que pueden ser adaptadas de forma activa y funcional a la enseñanza de todas las asignaturas, incluida la geografía (Vargas, 1972, 69), tal como se realizó en este informe académico. Además, este mismo autor agrega que en la organización de las actividades de la asignatura de geografía, el profesor no debe descartar la necesidad de integrar a los estudiantes en equipos de trabajo para la interacción entre los miembros, de esta manera, eliminar a los alumnos apáticos e indiferentes y hacerlos participativos (Vargas, 1972, 73-74).

El éxito en el aprendizaje de los alumnos no sólo depende de una buena planeación por parte del docente, en ello también están implícitos otros factores, Tierno (2000, 28-31) señala que el nivel de expectativas de desarrollo de los educandos depende en gran parte de las expectativas de sus padres, de la dinámica familiar y de la preparación e interés que muestran en la educación de los hijos; así también considera que la adaptación del adolescente en el contexto escolar es de importancia para su superación o fracaso. Alonso (2000, 19) toma en cuenta los factores socioculturales del alumno y la motivación. Marchesi (2000, 73), complementa lo anterior especificando que, aquellas familias cuya cultura, estilos de vida, de relación y de estimulación, estén más alejados de la cultura escolar será motivo para que sus hijos encuentren dificultades en su tránsito por el sistema escolar.

Para la realización del presente trabajo, la observación en el salón de clases sobre el desempeño y conductas de los alumnos fue de gran importancia, a través de ella se obtuvo información que ayudó a determinar las causas por las cuales existe poco interés en los alumnos por la superación académica; a conocer sus inquietudes e intereses, los cuales a su vez dieron la pauta para disminuir esta problemática. Debido al papel primordial de la observación para el desarrollo de la investigación, se utilizó el método cualitativo (Cook, 1986, 29-35) con la finalidad de comprender la conducta de los alumnos en el salón de clases. Este es un método cualitativo descriptivo fundamentado en la realidad y permite la obtención de datos (información) a través de la observación, siendo los ojos y los oídos de una persona el instrumento a través del cual se recaba la información.

En el bajo aprovechamiento escolar influyen múltiples causas como las ya mencionadas en párrafos anteriores. Ante esta problemática, hasta cierto punto compleja, es importante que al estudiante se le motive para mejorar su situación académica (Bruer, 1995, 319).

Marco contextual

La Escuela Secundaria Diurna No. 162 “Francisco Monterde” se localiza en el poblado de San Juan Ixtayopan, ubicado al sureste del Distrito Federal, en la delegación Tláhuac (Figura 1.1) Es una zona semirural, ya que en ella se practican de manera importante la agricultura y la ganadería (de traspatio).



Figura 1.1 . Ubicación del pueblo de San Juan Ixtayopan

El plantel está constituido por tres edificios. En la parte media del terreno se encuentra el edificio principal, el cual está integrado por una planta baja y tres niveles, en él se ubican salones de clases y 4 talleres; cuenta con dos escaleras de acceso. Hacia el occidente está otra edificación que alberga la biblioteca, la sala audiovisual, las oficinas de trabajo social, orientación y del personal administrativo. En la parte oriente están los laboratorios (física, química y biología) y 3 talleres.

Actualmente el edificio principal está inhabilitado por los daños causados por los sismos que se han registrado en las últimas décadas, principalmente los de 1985. Además, por situarse sobre un suelo inestable (fangoso) y por la falla que lo atraviesa, presenta una inclinación de 15° hacia el este. Por tal motivo, los salones de clase fueron trasladados a la parte posterior de dicho edificio, ahí se construyeron aulas prefabricadas y, desde hace un ciclo escolar y medio, las clases son impartidas en estas condiciones que no son favorables para el proceso enseñanza-aprendizaje, debido al intenso calor que se produce durante las horas de sol, el ruido que se genera en los alrededores y, por si fuera poco, la presencia de mosquitos en las noches, lo que ocasiona distracción e incomodidad en alumnos y profesores.

Debido a las condiciones en las que se ha trabajado, la matrícula disminuyó, ya que los padres de familia cambiaron de plantel a sus hijos. La comunidad escolar estuvo integrada tan solo por 480 alumnos al término del ciclo escolar, en comparación con los más de 500 que culminaron en el ciclo escolar pasado.

Los estudiantes que asistieron al plantel residen en los pueblos circunvecinos a San Juan Ixtayopan, como son: Santiago Tulyehualco, en la delegación política de Xochimilco; Tecomitl, en la delegación política de Milpa Alta; San Andrés Mixquic, San Nicolás Tetelco, San Pedro Tláhuac, San Francisco Tlaltenco y Santiago Zapotitlán, en la delegación política de Tláhuac; San Mateo Huilzizingo, San Juan Tezompa, Xico y Chalco, ubicados en el municipio de Chalco, Estado de México. Realmente son pocos los alumnos que vienen a la escuela del mismo pueblo de San Juan Ixtayopan.

Una de las características de los pueblos anteriores es que mantienen muy arraigadas sus costumbres y tradiciones. Entre sus tradiciones más importantes están las celebraciones de las fiestas patronales y religiosas que se llevan a cabo en diferentes fechas a lo largo del año. Por citar un ejemplo, el 24 de junio fiesta patronal en honor a San Juan Bautista (Trejo, 2005, 53-54). Esta festividad se

presenta semanas antes de culminar el ciclo escolar, por lo que los alumnos a partir de esa fecha asistieron de manera muy irregular al plantel.

Lo anterior es un ejemplo de muchos casos que a lo largo del ciclo escolar se presentaron y dejaron ver que las costumbres y tradiciones de los pueblos tienen mayor importancia para las personas que la escuela misma; situación que repercutió en el aprendizaje y en las evaluaciones bimestrales de los estudiantes.

Cabe señalar que otro de los motivos por los cuales se ausentan los alumnos de la escuela es por los problemas que viven al interior de su familia, ya especificados antes (ver página 3).

Al inicio del ciclo escolar fue aplicado a los alumnos un estudio socioeconómico, por parte del departamento de orientación, el cual arrojó que la mayoría provenía de familias con problemáticas diversas, entre ellas la desintegración o disfuncionalidad familiar y otras relacionadas con la situación económica, las cuáles repercutían en el desempeño de los adolescentes. En primer lugar, dichas problemáticas se vieron reflejadas en su bajo aprovechamiento, la reprobación, el ausentismo, y la deserción escolar. Esta última ha sido motivo de preocupación para directivos y docentes, porque la matrícula del plantel sigue disminuyendo cada vez más.

Metodología

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el método cualitativo el cual se interesa por comprender la conducta humana, incluso dentro del campo de la educación, y describir la realidad a través de la observación como un instrumento válido para recabar datos (Cook, 1986, 29-35).

Al inicio del ciclo escolar se aplicó un examen diagnóstico para estar al tanto de los aprendizajes sobre la asignatura con los que ingresaron los alumnos y se detectaron las deficiencias y temas que podían ser de mayor complejidad. A partir de ello, se emplearon las estrategias adecuadas, elaboraron y/o seleccionaron y aplicaron actividades que favorecieron la obtención de conocimientos, habilidades y actitudes, para tener como resultado un incremento en el logro de aprendizajes que se viera reflejado en las calificaciones bimestrales.

Con los resultados que se obtuvieron en el diagnóstico y en las evaluaciones de cada periodo, se elaboraron gráficas al inicio del ciclo escolar y en cada uno de los bimestres, con la finalidad de observar el avance bimestral y al término del ciclo escolar; se llevó a cabo una comparación entre las evaluaciones finales obtenidas en dos ciclos escolares diferentes (2009-2010 y 2010-2011) con la finalidad de observar el avance en el rendimiento escolar de los alumnos.

La población a la que se le aplicó el diagnóstico, al inicio del ciclo escolar 2010-2011, constituyo un total de 121 alumnos del primer grado, distribuidos en los siguientes grupos:

GRUPOS	ALUMNOS
Primero A	25
Primero B	22
Primero C	24
Primero D	26
Primero E	24

CAPÍTULO 1. ASPECTOS GENERALES DEL LUGAR DE ESTUDIO

En este capítulo se da una breve información acerca del año en el que se fundó la escuela secundaria “Francisco Monterde” y del lugar donde se estableció dentro del poblado de San Juan Ixtayopan, perteneciente a la delegación política de Tláhuac, de la cual se especifica su localización dentro del Distrito Federal y al igual que la ubicación de la escuela dentro del poblado antes mencionado. Por último, se dan las características del plantel, así como las correspondientes a los alumnos que asisten al mismo.

1.1. Historia de la escuela

La Escuela Secundaria No. 162 “Francisco Monterde” se fundó en el pueblo de San Juan Ixtayopan, delegación Tláhuac, en el año de 1972, ante la necesidad de progreso en la población y de mejorar su nivel de vida a través del acceso a la educación, ya que la mayoría de los habitantes de este poblado se dedican a las labores del campo (PETE, 2010, 4).

Para la edificación de la escuela fue necesario encontrar un espacio dentro del poblado de San Juan Ixtayopan, así fue como se decidió que se situara en lo que aquel entonces formaba parte de la zona chinampera, lugar de importante producción agrícola (Trejo, 2005, 20).

La aportación que hizo la comunidad a través de la donación del predio para la construcción de la escuela secundaria “Francisco Monterde”, da cuenta de la solidaridad que prevaleció entre los pobladores de San Juan Ixtayopan (Trejo, 2005, 21).

Han transcurrido ya más de treinta años desde la edificación del plantel y se ha logrado que dentro de la población se reconozca orgullosamente a muchos profesionistas egresados de esta institución educativa.

1.2. Ubicación de la escuela

En el sureste del Distrito Federal se encuentra Tláhuac, una de las dieciséis delegaciones políticas en las que se divide esta entidad federativa. San Juan Ixtayopan se encuentra dentro de esta demarcación y es uno de los siete pueblos que integran a esta delegación, se encuentra asentado en lo que correspondió a la ribera del lago de Chalco. Colinda con los pueblos de San Pedro Tláhuac, San Antonio Tecómitl, San Andrés Mixquic y Santiago Tulyehualco (Figura 1.2)

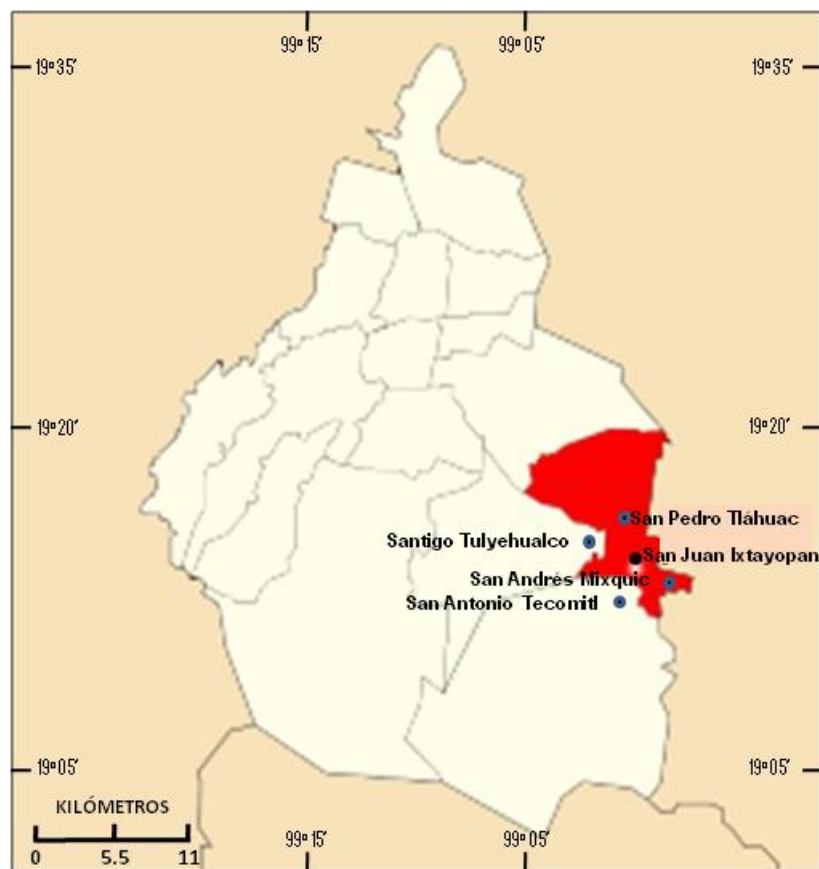


Figura 1.2 . Pueblos colindantes con San Juan Ixtayopan

El pueblo de San Juan Ixtayopan se ubica en el sur de la delegación Tláhuac, lugar donde en 1972 se fundó la Escuela Secundaria Diurna No. 162 “Francisco Monterde”, entre las calles: Álvaro Obregón, Juan Escutia, Mariano Escobedo, Emiliano Zapata y Reforma Agraria, en el código postal 13500 (Figura 1.3).



Figura 1.3. Ubicación de la Escuela Secundaria Diurna #162 "Francisco Monterde"

1.3. Descripción del plantel y de la comunidad escolar

En el terreno donde se encuentra edificada la escuela secundaria se practicaba la agricultura, ya que era parte de la zona chinampera del lugar, por tal motivo el suelo se caracteriza por ser inestable (fangoso).

El plantel cuenta con una superficie aproximada de 10,000 m² (Trejo, 2005, 23) y en él se encuentran tres edificaciones. En la parte media se localiza el edificio

principal (edificio A) que consta de una planta baja y tres niveles. En la planta baja se encuentran el salón de música, la sala de red escolar, los talleres de español, matemáticas, taquimecanografía y dibujo técnico. Además, dicho edificio cuenta con 18 salones de clases distribuidos en los tres niveles (seis salones por nivel), así como dos sanitarios en cada nivel (ocho en total) y con dos escaleras de acceso, una de concreto ubicada al occidente y otra de metal (de emergencia) al oriente del edificio, donde también se halla la puerta de entrada al área de educación física, situada en la parte posterior de esta construcción (Figura 1.4).

Debido a los daños que le han ocasionado los sismos registrados desde su construcción hasta la fecha, pero principalmente los de septiembre de 1985, el edificio principal ha sido inhabilitado y las clases se imparten en aulas prefabricadas levantadas, a partir de mayo de 2009, en el espacio que fue la cancha de fútbol (Figura 1.5).

En la parte occidente de la escuela, está la entrada principal (hoy en día de uso exclusivo para el personal que labora en el plantel y de automóviles), la puerta de acceso a la conserjería y una construcción (edificio B) con planta baja y un nivel; en la planta baja se sitúan la biblioteca, la sala de audiovisual, las oficinas de orientación y de trabajo social, la sala de maestros y el consultorio médico; en el nivel superior las oficinas administrativas para ambos turnos (dirección, subdirección, secretarías y contraloría).

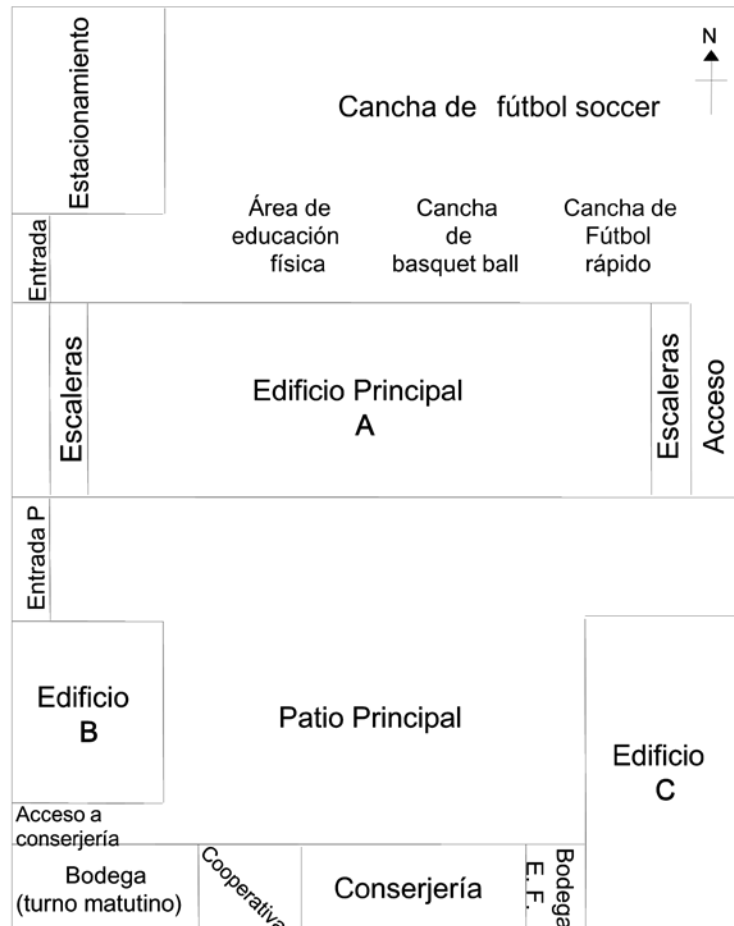


Figura 1.4. Plano de la escuela (antes)

En otro edificio (edificio C), que se ubica al oriente, están los laboratorios de biología, química y física, los talleres de electrotecnia, corte y confección y electrónica.

Hacia el norte (patio posterior al edificio A), se localiza un espacio donde los alumnos desarrollan las actividades de educación física, ahí mismo hasta hace poco tiempo se encontraban dos canchas de fútbol, *soccer* y rápido, una de *básquetbol*, y a un costado el estacionamiento y la puerta de acceso al mismo.



Figura 1. 5. Plano de la escuela (actual)

Este lugar ha sufrido modificaciones, la cancha de fútbol soccer ha desaparecido ya que aquí fueron colocadas las aulas prefabricadas, la puerta de acceso de los automóviles es ahora la puerta de entrada y salida para alumnos, y el área de estacionamiento ha pasado a ser parte del patio principal, donde se llevan a cabo las clases de educación física y el área donde los alumnos toman su refrigerio durante el receso (Figura 1.5).

En la parte sur, frente al edificio principal, está el patio principal (actualmente es el estacionamiento), y en su extremo sur, la bodega del turno matutino, la cooperativa (solo se emplea para el resguardo de productos), la vivienda del conserje y la bodega de educación física.

En la figura 1.5 se muestra la distribución actual de los espacios de la Escuela Secundaria Diurna No. 162 “Francisco Monterde”, que por seguridad de todos, la mayoría han sido transformados o ha sido modificada su función.

Con respecto a la comunidad del plantel, está integrada por 480 alumnos, 40 profesores, 1 director y 1 subdirector, 2 orientadoras, 1 trabajadora social, 6 secretarias, 1 contralor, 1 médico, 7 trabajadores manuales, 1 conserje, y 1 velador.

Los alumnos se distribuyen en 18 grupos, seis grupos por grado (primero, segundo y tercero). Al inicio del ciclo escolar 2010-2011, los grupos en primer grado estuvieron integrados por 30 alumnos, en segundo por 28 y en tercero por 25. Este número se redujo considerablemente al término de dicho ciclo, en promedio 25 alumnos en primero, 23 en segundo y 22 en tercer grado.

Los pueblos circunvecinos a San Juan Ixtayopan y éste mismo, se caracterizan por sus costumbres y tradiciones celebradas a lo largo del año, que son de gran importancia para sus habitantes y motivo por el cual los alumnos asisten de manera irregular a la escuela durante del ciclo escolar. Tanto padres de familia como alumnos, no son conscientes de la manera en la que influye en su aprendizaje y evaluación.

Otro aspecto que repercute de manera desfavorable en el aprovechamiento escolar de los alumnos es su situación familiar ya especificada en el Planteamiento del problema (ver página 3).

Por otro lado, es preciso mencionar que alrededor del 40% de los alumnos que integran la matrícula de esta institución pública, son alumnos rechazados de otras escuelas debido a su mala conducta o por su bajo aprovechamiento, incluso son repetidores e influyen de manera negativa en la disciplina y desempeño de sus

compañeros (información proporcionada por el Departamento de Orientación del plantel).

Asociado a lo anterior, más de 50% de los alumnos no cuentan con la supervisión de sus padres en la realización de tareas o trabajos, prácticamente están solos en su proceso formativo. La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es mínima, realmente son pocos los casos en donde si existe el apoyo y la supervisión en casa. Esta información fue obtenida con base en lo comentado en las juntas de evaluación del ciclo escolar 2010-2011 y anteriores, llevadas a cabo en el plantel.

Derivado de lo anterior, los alumnos mostraron baja autoestima, mayor agresividad, ausentismo y reprobación, que conlleva a un bajo aprovechamiento y a la deserción escolar, ocasionando que la matrícula del plantel continúe decreciendo. Un aspecto que genera preocupación para directivos y docentes, por lo que dichas problemáticas han sido expuestas en las juntas de evaluación realizadas durante el ciclo escolar 2010-2011 y anteriores, realizadas en el plantel.

CAPÍTULO 2. ACTIVIDADES APLICADAS

En este capítulo se presentan las actividades que fueron aplicadas a los alumnos de primer grado (grupos A, B, C, D y E) de la Escuela Secundaria Diurna #162 “Francisco Monterde” que cursaron en el turno vespertino la asignatura de Geografía de México y del Mundo, durante el ciclo escolar 2010-2011. Éstas se estructuraron conforme a los temas de mayor complejidad para el alumnado, del presente ciclo escolar y anteriores. También se consideraron los resultados obtenidos en el examen diagnóstico aplicado al inicio del ciclo escolar.

Para la realización de cada una de las actividades se consideraron los siguientes aspectos: propósitos de temas y subtemas, características del alumnado y la complejidad de los temas. En primer lugar, se consultó el programa de estudio de la asignatura; después, el libro de texto de los alumnos, y otros que se tomaron del acervo de la biblioteca escolar, para extraer o estructurar una actividad que resultara atractiva para ellos, por lo que se seleccionaron imágenes y mapas; pero también fue necesario incluir algunas lecturas para incitar al alumno al análisis y a la reflexión. Finalmente, se seleccionaron las estrategias y recursos a emplear.

Con respecto a los libro de texto asignados a los alumnos fueron dos, a los grupos 1º A, 1º B y 1º C les fue otorgado el de Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México; y a los grupos 1º D y 1º E el de Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, México. Esto se debió a cuestiones administrativas de la escuela.

Los otros dos libros de texto que se utilizaron, Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México; y Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, se encuentran en el acervo de la biblioteca de la

escuela y de los cuáles existen algunos ejemplares de ellos, por lo que se solicitó el préstamo de ellos.

Las actividades se presentan por bloque, especificando el propósito del mismo y la competencia a alcanzar en él. Posteriormente, se señala el tema con sus correspondientes subtemas, así como los aprendizajes esperados y las actividades propias a cada uno de ellos. Para cada actividad se detallan los tres momentos importantes de su aplicación: inicio, desarrollo y cierre. Al final, se mencionan los recursos utilizados.

2.1. Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

El primer bloque, como ya se especificó en el capítulo II, se encuentra integrado por tres temas generales con sus correspondientes subtemas (diez en total) y un estudio de caso. Para este bloque se estructuraron siete actividades las cuales corresponden a cada uno de los subtemas.

El propósito y las competencias a alcanzar correspondientes a este primer bloque, se citan a continuación, así también los temas y subtemas que se consideraron para el diseño de las actividades.

Propósito: identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de los mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el Mundo.

Competencias: reconocer el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes (naturales, sociales, y económicos) que lo integran; así como también, emplear los conceptos básicos para su estudio.

Utilizar mapas e información geográfica para el desarrollo de habilidades como la localización de elementos geográficos en el espacio en el que se desenvuelve. Reflexionar y valorar sobre la importancia de su estudio.

Tema 1. Estudio del espacio geográfico

1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.

Aprendizajes esperados: identifica los componentes naturales, sociales y económicos que integran el espacio geográfico.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.12-14.
- ✚ Pizarrón, marcadores, cuaderno de apuntes, media cartulina, revistas, tijeras, pegamento, bolígrafos, colores, hojas carta blancas o de color.

Diseño de la actividad. El inicio fue estructurado por la docente, mientras que para el desarrollo y el cierre se utilizó el libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México. Los ejercicios 1 y 2 que corresponden al cierre fueron modificados por el docente considerando las características del entorno de los alumnos. Esta primera actividad se describe a continuación.

Actividad 1

Inicio: anotar en el pizarrón el término *Espacio geográfico* por la docente y, por medio de una lluvia de ideas, estructurar un concepto con base en lo expresado por los alumnos para mejor comprensión del término.

Desarrollo: de manera grupal llevar a cabo la lectura de las páginas 12 y 13 del libro de texto sobre los *Componentes del espacio geográfico* para subrayar las palabras clave, y con ellas estructurar un mapa mental en hojas blancas o de color, de manera individual; pegarlo en el cuaderno, presentarlo a sus compañeros.

El texto que comprende a la lectura es el siguiente (página 26).

La Geografía estudia el espacio geográfico como la Biología estudia la vida o la Historia los sucesos del pasado. Para ello, cuenta con métodos de análisis y principios que son indispensables para entender nuestro entorno.

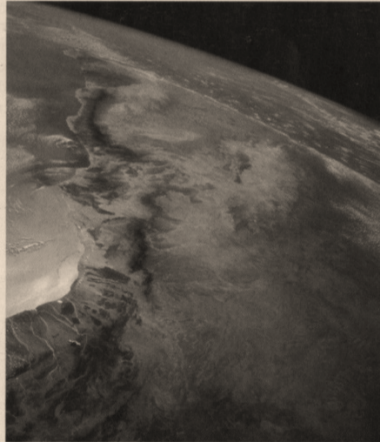
El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos

¿Qué es el espacio geográfico? ¿Te has preguntado cómo se formó la localidad o ciudad donde vives? ¿De qué manera el ser humano transforma los lugares que va poblando?

El espacio geográfico abarca toda la superficie de nuestro planeta, donde las personas hemos encontrado las condiciones que nos permiten vivir, trabajar y modificar los lugares que habitamos (figura 1.1). Al satisfacer necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda, los seres humanos alteramos la naturaleza para nuestro beneficio.

Tú observas dicho cambio todos los días en el uso de recursos naturales como el agua, los bosques y el suelo, o mediante actividades como la agricultura, la industria y el comercio. Desde que los primeros grupos humanos comenzaron a transformar su entorno natural, su presencia en el planeta dio origen a nuevos espacios como las ciudades, las zonas agrícolas, los centros industriales y las vías de comunicación, entre muchos otros.

Al analizar el espacio geográfico debemos considerar sus tres **componentes**: el **natural**,



1.1 El espacio geográfico abarca continentes, océanos y todos los lugares donde el ser humano se relaciona con la naturaleza. Imagen de la Tierra, obtenida mediante un satélite artificial.

el **social** y el **económico**, que están presentes en todos los lugares que habitamos. Puedes identificarlos fácilmente si observas con cuidado tu localidad y las actividades que allí se realizan. Por ejemplo, si vives en el campo puedes identificar **elementos** naturales como la vegetación, el suelo, las montañas o los ríos, y actividades económicas como la agricultura, la ganadería o el aprovechamiento de los bosques. Si vives en la ciudad te será más difícil apreciar los elementos naturales, pero sin duda los encontrarás, además de actividades económicas como el comercio —que se realiza en las tiendas y los mercados—, la industria y el transporte.

Elemento. Pieza que forma parte de un todo.

El componente natural

En la superficie terrestre hay elementos de la naturaleza que posibilitan el desarrollo de ambientes donde se multiplica la vida y que favorecen nuestras actividades. Entre ellos podemos mencionar el **suelo**, el **agua**, el **relieve**, la **flora** y la **fauna**, entre otros; todos éstos forman parte del componente natural del espacio geográfico.

Los elementos naturales han permitido la existencia y el desarrollo de nuestra especie, pues le proporcionan los recursos que necesita para vivir. Por ejemplo, para obtener alimentos aprovechamos el suelo, el agua, las plantas y los animales; con la extracción de petróleo de las capas interiores de la superficie terrestre y

su procesamiento mediante la actividad industrial producimos gasolina, plásticos y muchos otros artículos, y de los bosques obtenemos madera y celulosa para elaborar papel, entre otros recursos (figura 1.2).



1.2 En Canadá, los bosques de pinos son una valiosa fuente de recursos para las personas.

El componente económico

¿Te has preguntado cómo satisfacemos nuestras necesidades básicas? ¿Sabes de dónde provienen los recursos que consumimos y cómo los procesamos? Todas las poblaciones utilizan **recursos naturales** para subsistir y para el desarrollo de sus integrantes. En las casas se necesita agua, alimento, madera, electricidad, gas y otros bienes derivados de estos recursos, transformados mediante actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la industria, etcétera (figura 1.3).

Los recursos naturales son todos los elementos del medio físico que podemos utilizar para nuestro beneficio. Por ejemplo, para tener alimentos aprendimos a manipular las plan-



1.3 El ser humano aprovecha de diversas maneras las posibilidades que le ofrece el componente natural: la agricultura es un ejemplo de ello. Viñedo en la región de Champagne, Francia.

tas, el suelo y el agua; también descubrimos la forma de conseguir madera de los bosques y las selvas para elaborar utensilios y muebles; la minería nos permitió extraer del subsuelo minerales y combustibles. Las poblaciones desarrollan **actividades económicas**. La población rural generalmente se dedica a la agricultura, la ganadería, la pesca y el aprovechamiento de los bosques, mientras que en la ciudad la mayoría de sus pobladores trabaja en la industria, el comercio y los servicios.

Todas estas actividades conforman el **componente económico** del espacio geográfico.

El crecimiento acelerado de la población y el uso cada vez más intenso de los recursos naturales han transformado el entorno natural de los lugares donde vivimos y del planeta en su conjunto. Así, las ciudades han modificado las características y condiciones originales de los lugares donde se asientan como consecuencia de la construcción de edificios, casas, fábricas y calles. Las zonas rurales también experimentan cambios como resultado de las actividades agropecuarias y forestales, entre otras.

Ahora bien, muchas actividades humanas también causan graves daños al ambiente. Un ejemplo es la contaminación del agua, el aire y el suelo, causada por la industria, los automóviles y los desechos domésticos (figura 1.4).



1.4 La acumulación de desechos sólidos es sólo un ejemplo de los daños que causamos al ambiente.

El componente social

La población y sus características étnicas, distribución, crecimiento y movimientos son manifestaciones sociales. También lo son las características culturales que distinguen a los grupos humanos, como su lengua, religión y costumbres.

Así, las festividades y tradiciones de los pueblos forman parte de su cultura; lugares sagrados como iglesias y mezquitas forman parte de la religiosidad de las personas; los edificios de gobierno son parte de la organización política, que permite administrar y gobernar territorios, y las escuelas son parte de la educación formal. Las relaciones y conflictos entre los pueblos también son expresiones sociales.

Uno de los aspectos más importantes del espacio geográfico es la presencia de **elementos sociales** como la **población**, la **cultura** y la **organización política**, entre otros.

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 12 y 13.

Después de haber identificado los componentes del espacio geográfico a través de la lectura y el mapa mental, los alumnos deben realizar de manera individual y sobre media cartulina un dibujo de su espacio geográfico en el que representen los componentes que en él se encuentren; deben emplear recortes o dibujos para representarlos.

Cierre: para practicar lo aprendido, los alumnos tiene que resolver los siguientes ejercicios. Tendrán que pegarlos en el cuaderno de apuntes.

Ejercicio 1: observa las actividades económicas de tu localidad y el lugar dónde se realizan. De las que se enlistan, señala qué bienes o servicios obtienen; fíjate en los ejemplos.

ACTIVIDAD	BIENES O SERVICIOS	LUGARES DONDE SE REALIZA
Agricultura	Brócoli, papá, romero	Zona chinampera
Ganadería		
Pesca	Pescados	
Minería		Cerros de arena y grava
Construcción	Carreteras y viviendas	
Industria		
Comercio		Mercado y locales
Servicios educativos		Escuelas
Turismo	Esparcimiento	

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 13; y se modificó por el docente.

Ejercicio 2: observa el conjunto de imágenes que aparecen a continuación (página 31) y en la tabla especifica a cual de los componentes del espacio geográfico pertenecen. Justifica ante el grupo tu elección.

NATURAL	SOCIAL	ECONÓMICO



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 14; y se modificó por el docente.

Resultados de la actividad: al inicio de la actividad resultó difícil para los alumnos comprender el concepto de espacio geográfico, por lo que se les solicitó una fotografía de su comunidad y, de esta manera, pudieron observar lo que había dentro de ella y describir lo que integra al espacio geográfico del lugar donde viven. Así también, la elaboración del mapa mental no fue fácil para ellos y fue necesario que la docente lo desarrollara paso a paso junto con ellos, sugiriéndoles las imágenes que podían incluir en dicho mapa. Con los ejercicios 1 y 2, comprendieron más qué es el espacio geográfico y lograron identificar cada uno de sus componentes.

1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.

Aprendizajes esperados: distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.

Recursos didácticos:

- ✚ Enciclopedia, Internet, periódicos, revistas, diccionario, libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. Ediciones SM, México, pp. 15-19.

✚ Cuaderno de apuntes, fotocopia de imágenes, tijeras, pegamento, bolígrafos, plumones, hojas blancas o de color.

Diseño de la actividad. De acuerdo a las características de los estudiantes, la docente consideró importante que los alumnos investigaran los conceptos especificados en el inicio. En el desarrollo, se emplearon las páginas 15-17 del libro de texto de los alumnos para reforzamiento de los conceptos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México; las imágenes empleadas en el mapa mental fueron obtenidas a través de Internet. Para el cierre se seleccionaron los ejercicios 1 y 2 contenidos del libro de texto ya especificado, los cuáles fueron modificados por el docente. La actividad quedó estructurada de la siguiente manera.

Actividad 2

Inicio: el alumno tiene que investigar por cuenta propia los conceptos de región, paisaje, medio, territorio y lugar en algunas fuentes de información para luego anotarlos en el cuaderno y comentar en clase.

Desarrollo: para obtener más información sobre las categorías de análisis del espacio geográfico, el alumno debe consultar su libro de texto y elaborar, en hojas blancas o de color, un mapa mental en el cual tiene que emplear las siguientes imágenes (página 33); si es de su preferencia, puede emplear imágenes de su localidad, entidad o país. Dicho mapa mental debe pegarlo en su cuaderno.



Fuente: a) <http://www.google.com.mx/imgres?q=paisaje+rural&start=169&um=1&hl=es&sa>, visitado el 22 de agosto de 2011.

b) <http://www.google.com.mx/imgres?q=zocalo+de+la+ciudad+de+mexico&um=1&hl=es&sa>, visitado el 22 de agosto de 2011.



Fuente: c) <http://www.google.com.mx/imgres?q=regi%C3%B3n+agr%C3%ADcola&um=1&hl=es&rlz>, visitado el 22 de agosto de 2011.

d) <http://www.google.com.mx/imgres?q=contaminaci%C3%B3n+del+agua&um=1&hl=es&sa>, visitado el 22 de agosto de 2011.



Fuente:

e) http://www.google.com.mx/imgres?imgurl=http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/1/1e/M%C3%A9xico_Divisi%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_con_nombres.png/800px-ADtica_con_nombres.png&imgrefurl, visitado el 22 de agosto de 2011.

Cierre: para practicar los conocimientos adquiridos, el alumno tendrá que resolver los ejercicios 1 y 2 de su libro de texto, éstos aparecen a continuación.

Ejercicio 1: ¿qué categorías de análisis utilizarías para explicar los siguientes componentes del espacio geográfico?, marca con una X tu respuesta tal como aparece en el ejemplo; explica frente al grupo al menos uno de ellos.

COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	REGIÓN	PAISAJE	TERRITORIO	MEDIO	LUGAR
Los tipos de clima y su distribución	X				
La contaminación de los Canales de Xochimilco					
La frontera entre México y Estados Unidos					
Los límites entre Tláhuac y Chalco					
La zona agrícola de Mixquic					
Los efectos de un huracán					
La Secundaria #162					
Una zona boscosa					

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 18; y se modificó por la docente.

Ejercicio 2: señala a qué escala de análisis corresponden los siguientes componentes del espacio geográfico. Obtén mayor información en periódicos o revistas y explica al menos uno de ellos frente al grupo; observa el ejemplo.

COMPONENTES DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	E S C A L A		
	MUNDIAL	NACIONAL	LOCAL
Cambio climático global	X		
Ciudad de México			
La distribución de la población en Estados Unidos de América			
La migración de mariposas de Canadá a México			
Mercado de San Juan Ixtayopan			
Los efectos de un huracán			
Una carretera que une varios estados de un país			
La celebración del día de la Independencia en México			

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 19; y se modificó por la docente.

Resultados de la actividad: los alumnos lograron diferenciar las categorías de análisis del espacio geográfico, con ayuda de los conceptos investigados y del

mapa mental elaborado; así como de los ejercicios realizados al final de la actividad, en los cuáles tuvieron que argumentar sus respuestas. Esto último les llevó su tiempo ya que tuvieron que consultar sus trabajos para fundamentar sus respuestas y esto contribuyó a esclarecer sus dudas.

1.3 La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y la relación y la interacción para el estudio del espacio geográfico.

Aprendizajes esperados: comprende los conceptos de localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 23.
- ✚ Fotocopia del texto, cuaderno de apuntes, mapa (delegación política o entidad), tijeras, pegamento, bolígrafos, plumones, colores, hojas carta blancas o de color, fotografías, revistas.

Diseño de la actividad. Para que los conceptos resultaran comprensibles para los alumnos, el docente seleccionó información del libro de texto: Fierro, Gossman Julieta y otros (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México; la cual se empleo en el inicio. Tanto el desarrollo como el cierre corresponden a la propuesta elaborada por la docente. Esta actividad se presenta a continuación.

Actividad 3

Inicio: integrar al grupo en equipos de trabajo y distribuir los libros de texto para que lean y obtengan información sobre los conceptos para el estudio del espacio geográfico: localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción. Dicha información es la siguiente (página 33):

Localización: Alude a la ubicación en el espacio geográfico y los elementos que lo integran. Esta característica nos hace referencia también al hecho de que cada zona tiene su lugar específico en el espacio geográfico y, por ende, cada uno (lugar, región, etc.) tiene sus características propias.

Diversidad: Este concepto se refiere a que el espacio geográfico es sumamente diverso y que los elementos que lo conforman difieren en composición, organización y dinámica.

Temporalidad y cambio: La manera como los elementos naturales, físicos y humanos se modifican con el paso del tiempo. Es decir, todo espacio geográfico tiene señales de un pasado, ya sea próximo o lejano. Así, podemos percibir, por ejemplo, las cosas que perduran o se modifican en nuestro entorno (cambio). También es posible determinar su duración (larga, median, corta, es decir, su temporalidad).

Distribución: Trata de la disposición de los elementos en el espacio geográfico, pues existen diferencias sobre cómo están localizado los fenómenos sociales o naturales. Se puede llegar a la conclusión de que existe una distribución diversificada de éstos.

Relación e interacción: Un mismo espacio geográfico puede ser utilizado de diversas formas y por distintas personas. Esto da como resultado diferentes relaciones e interrelaciones entre los elementos.

Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 23.

Desarrollo: el alumno debe desarrollar, en el cuaderno, cada uno de los conceptos anteriores en función a su espacio geográfico local. Para la localización tiene que emplear un mapa de su delegación o entidad, de ser posible debe conseguir fotografías para indicar la distribución y diversidad de los componentes que en él se encuentran. Requiere entrevistar a personas mayores para obtener información sobre los cambios que ha presentado el lugar donde vive. Con base en su observación, tiene que explicar como es la relación y la interacción entre los componentes que presenta su espacio geográfico local.

Cierre: el alumno tiene que realizar un tríptico para reunir la información anterior, lo debe ilustrar con fotografías o dibujos, e intercambiar con sus compañeros para darles a conocer las características de su comunidad.

Resultados de la actividad: el hecho de comprender los conceptos a través de la lectura fue algo difícil para los alumnos, por lo que el docente tuvo que tomar como ejemplo el espacio geográfico del lugar donde viven algunos de ellos, empleando mapas y fotografías y desarrollando los conceptos en el pizarrón. También fue necesario proporcionar más tiempo al desarrollo y al cierre. Les resultó motivante comentar sobre los cambios que ha presentado el lugar donde viven; el tríptico les ayudó a comprender más los conceptos estudiados.

Tema 2. Representación del espacio geográfico.

2.1 Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de posicionamiento Global.

Aprendizajes esperados: representa los rasgos y las formas del espacio geográfico en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.

Recursos didácticos:

📖 Libros de texto:

Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, pp. 34-36.

Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 28-29, 32-33.

Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.26-27.

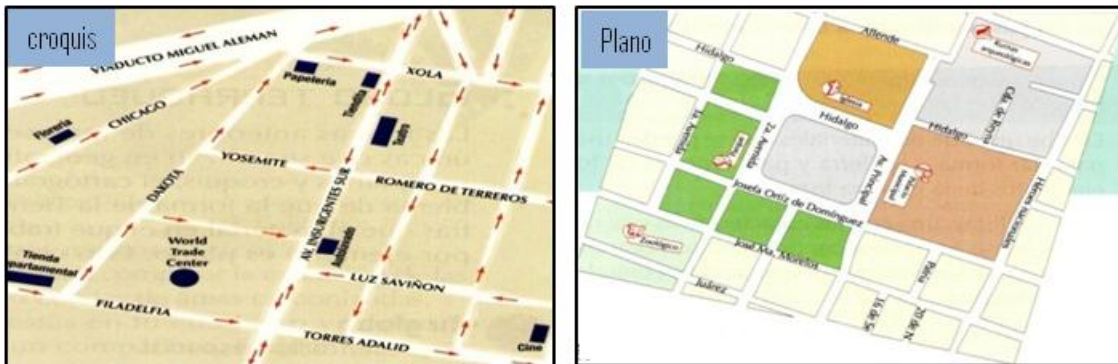
📄 Cuaderno de apuntes, cartulina, colores, revistas, tijeras, pegamento, regla, cinta métrica, fotocopia del ejercicio, bolígrafos, lápiz.

Diseño de la actividad. Para el inicio se seleccionaron imágenes sobre las diferentes formas de representar al espacio geográfico, las fuentes de donde se obtuvieron: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México; Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; e Internet. El cuadro sobre ventajas y desventajas de las representaciones del espacio geográfico fue elaborado por la docente. El desarrollo se estructuró con la actividad señalada en las páginas 26 y 27 del libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie

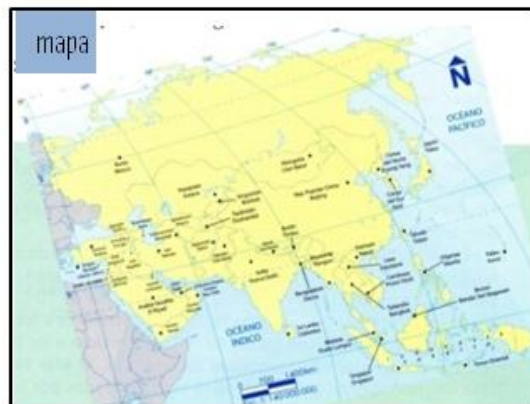
Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México; la otra parte fue elaborada por el docente. Para el cierre se tomó en cuenta la actividad señalada en la página 36 de Ayllón (ya especificado en líneas anteriores). Así como se presenta a continuación.

Actividad 4

Inicio: el docente distribuirá a los alumnos la fotocopia con las imágenes sobre las diferentes formas de representar al espacio geográfico (páginas 38 y 39), las cuales tendrán que observar a detalle para compararlas, y anotar la información solicitada en la tabla adjunta a dichas imágenes (páginas 39); tomarán en cuenta el ejemplo. Pegarán las imágenes y la tabla en el cuaderno.



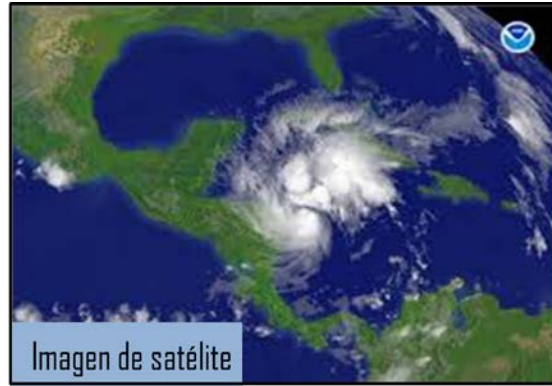
Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 29.



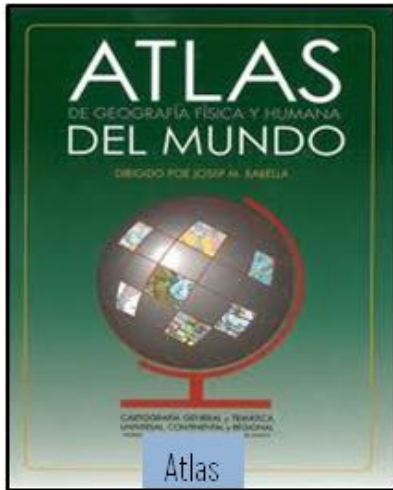
Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 28 y 29.



Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, p. 34.



Fuente: <http://www.google.com.mx/imgres?q=Imagen+de+satélite&um>, visitado el 18 de agosto de 2010



Fuente: <http://www.google.com.mx/imgres?q=Atlas+del+mudo&um>, visitado el 18 de agosto de 2010.

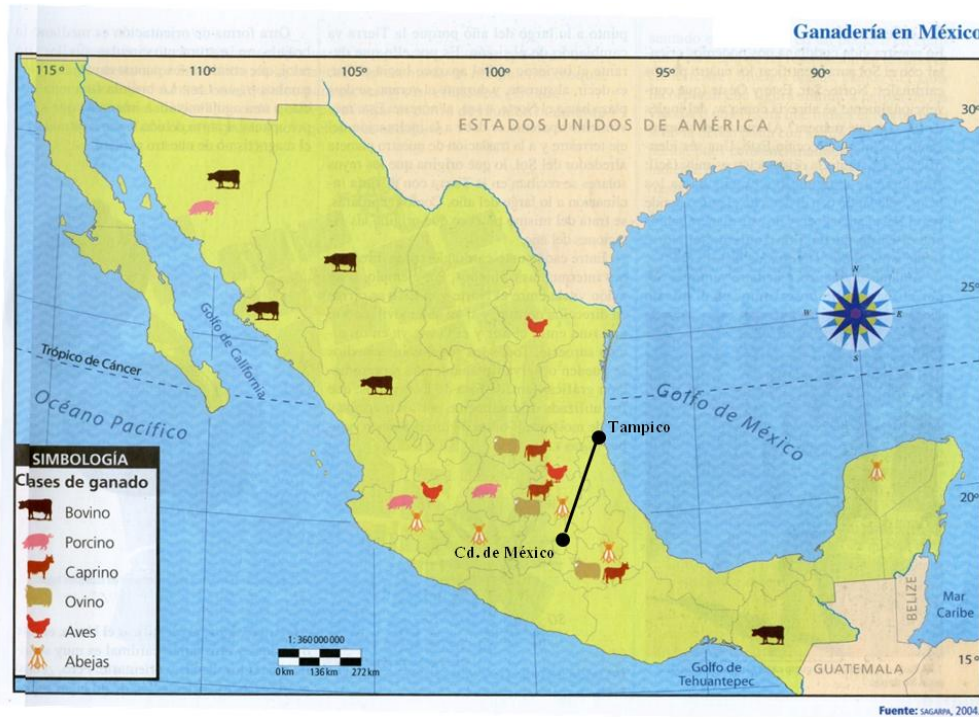


Fuente: <http://www.google.com.mx/imgres?q=fotograf%C3%Ada+a%C3%A9rea+ciudad+de+m%C3%A9xico&um>, visitado el 18 de agosto de 2010.

Representación del espacio geográfico	Porción de la superficie terrestre que se representa	Ventajas	Desventajas
Croquis	Representa un espacio muy reducido	Muestra a detalle lo que representa	El área reducida que representa
Plano			
Mapa			
Globo terráqueo			
Fotografía aérea			
Imagen de satélite			
Atlas			
Modelo tridimensional			

Elaborado por: Profa. Elizabeth Rojas Mancilla

Desarrollo: el alumno tiene que consultar su libro de texto en la página 27 para observar el mapa y sus los elementos: título, simbología, orientación, coordenadas geográficas (ortogonales) y escala. Dicho mapa se aparece a continuación.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.27.

Con base en este mapa, el alumno tendrá que realizar la actividad de la página 26 de su libro de texto e intercambiar sus resultados con los de sus compañeros; dicha actividad es la siguiente:

- ¿Cuál es el tema y lugar representado?
- ¿A qué elementos se refieren los símbolos representados?
- ¿Qué hechos sobresalientes puedes explicar?
- ¿Cuáles son los principales estados que cuentan con ganadería?

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.26.

En media cartulina, el alumno habrá de elaborar un croquis de su espacio geográfico local para representar los elementos del mapa antes vistos. Debe diseñar su propia simbología, orientarlo de acuerdo con los puntos cardinales

reales, trazar las coordenadas ortogonales; calcular la escala considerando la distancia real de la entrada de su domicilio a una esquina de la calle o a un punto en particular y a través de la fórmula: $\text{escala} = \text{distancia real} / \text{distancia en el papel}$, y representarla gráfica y numéricamente. Agregar un título, localizar y marcar su domicilio y anotar su ubicación.

Para observar ejemplos de mapas temáticos el alumno consultará su libro de texto y comparará la superficie representada (planisferio, República Mexicana, Distrito Federal) y la escala a la que se ha reducido.

Con base en el mapa anterior (página 48), el alumno calculará la distancia real del punto A al punto B a través de la fórmula:

$$\text{Distancia real} = \text{distancia en el papel} \times \text{escala.}$$

Cierre: para practicar lo aprendido, se integrarán equipos de trabajo para que los alumnos realicen el siguiente ejercicio y el cual deberá desarrollar en el cuaderno.

Ejercicio:

I. Organizados en equipos, observen los siguientes mapas y realicen lo que se pide:



Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, p. 36.

- a) ¿A que escala está realizado el mapa A y el mapa B?
- b) ¿En cuál de las dos representaciones se verán con mayor detalle las características geográficas de Nayarit?

II. Utilizado la escala gráfica del mapa A calculen:

- a) La distancia entre las ciudades de Oaxaca y Acapulco.
- b) La distancia entre el extremo norte y sur de Nayarit.

III. Tomando en cuenta la escala gráfica del mapa B, vuelvan a calcular:

- a) La distancia entre el extremo norte y sur de Nayarit.

IV. Comparen sus resultados con los obtenidos en los otros equipos y reflexionen: en qué casos es conveniente utilizar cada tipo de escala.

V. Lleven a cabo la lectura del siguiente texto y comenten la importancia y utilidad de los Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global. Comenta con tus compañeros.

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, p. 36, y fue modificado por la docente.

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA Y SISTEMA DE POSICIONAMIENTO GLOBAL

Los **Sistemas de Información Geográfica (SIG)** emplean potentes computadoras para almacenar y manipular información geográfica; por ejemplo, pueden detectar dónde es más severa la erosión del suelo o en qué lugar es probable el desbordamiento de ríos en épocas de lluvias. Con estos sistemas también es posible calcular y determinar las distancias sobre un mapa y consultar numerosos datos. Funcionan por un sistema automatizado capaz de coleccionar, almacenar, manejar, analizar y visualizar información, trasladando la red de meridianos y paralelos, y determinando la escala gráfica y símbolos adecuados para representar los componentes naturales, sociales y económicos.

Los resultados se presentan generalmente en mapas que se pueden visualizar en el monitor de una computadora y almacenar en discos compactos. También son útiles para determinar la distribución de redes de gas y de agua, y delimitar distritos electorales; elaborar inventarios de los recursos naturales con los que cuenta un país, ayudar a prevenir los daños por un fenómeno natural, entre otros usos.

El **Sistema de Posicionamiento Global**, más conocido por las siglas *GPS (Global Positioning System)*, es un sistema que emplea una red de 24 satélites colocados en órbita alrededor de la Tierra, y envían señales de radio a receptores situados en estaciones terrestres. A partir de la información de las señales del satélite, el receptor calcula la posición de un objeto, una persona, un vehículo o una nave (fig. 1.18). Estos instrumentos especializados permiten localizar cualquier lugar sobre la superficie terrestre con un margen de error mínimo. Se puede determinar con exactitud la latitud, longitud y altitud de un lugar durante las 24 horas del día.

Este sistema también es de utilidad para medir terrenos, trazar carreteras, localizar vehículos, etc. Algunos automóviles cuentan con equipos GPS, que en una pequeña pantalla indican su ubicación y presentan las mejores alternativas de rutas para llegar a un destino. También los usan en la navegación aérea y marítima, y en tierra para realizar mediciones con el fin de obtener datos precisos como la ubicación de una colonia, una calle o una casa.

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, pp. 34-35.

Resultados de la actividad: los alumnos fueron muy observadores y señalaron las diferencias entre las formas de representar al espacio geográfico, así como también pudieron identificar los elementos en un mapa tamaño mural. Lo que les resultó complicado, y hasta cierto punto confuso, fue el hecho de representar

dichos elementos sobre el croquis que elaboraron, tal como lo fue para la orientación, el cálculo de la escala y su representación gráfica. Para superar estas dificultades, la docente tuvo que pasar con cada uno de los alumnos para volverles a explicar y verificar que desarrollaran el trabajo correctamente. Así mismo, fue importante la colaboración de los estudiantes que no presentaron dificultad en esta actividad, ya que apoyaron a sus compañeros. En la última parte de la actividad (cierre), no hubo mayor problema, ya que al interior de los equipos hubo apoyo entre los integrantes.

2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.

Aprendizajes esperados: localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 35-38.
- ✚ Pizarrón, marcadores, cuaderno de apuntes, fotocopia de cuestionario, imágenes y planisferio de ciudades; hoja milimétrica, planisferio “Husos horarios”, colores, pegamento, bolígrafos.

Diseño de la actividad. La actividad fue diseñada por la docente y el material de apoyo fue el libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México. Tal actividad se desarrolla a continuación.

Actividad 5

Inicio: la docente habrá de cuestionar a los alumnos sobre cómo se ubican lugares sobre la superficie terrestre y cómo se determina su hora; rescatará las ideas y las anotará en el pizarrón.

Desarrollo: la docente proporcionará a los alumnos la fotocopia del siguiente cuestionario, el cual pegarán en el cuaderno y lo contestarán con apoyo de las páginas 35 a 38 de su libro de texto. Las respuestas tendrán que ser comentadas en el grupo.

Cuestionario

1. ¿Qué forma muestra la Tierra vista desde el espacio exterior y a qué figura geométrica es parecida?
(ilustra con la figura 1.34)
2. ¿Qué son los paralelos y cuáles son los más importantes?
(ilustra con la figura 1.35)
3. ¿En qué hemisferios el Ecuador divide a la Tierra?
(en la figura anterior remarca con color rojo el Ecuador y señala los hemisferios)
4. ¿A qué distancia se encuentran los Trópicos, Círculos Polares y Polos, del Ecuador?
(especifica los valores en la figura anterior)
5. ¿Qué son los meridianos y cuáles son los más importantes? ?
(ilustra con la figura 1.36 y remarca los principales)
6. ¿Cómo está estructurado el sistema de Coordenadas Geográficas?
(ilustra con la figura 1.38)
7. ¿En qué consiste la Latitud y la Longitud y cómo se determinan?
(ilustra con la figura 1.37)
8. ¿Cómo se determina la altitud de un lugar sobre la superficie terrestre?
(ilustra con la figura 1.39)
9. ¿Qué son los husos horarios y para qué sirven?
(ilustra con un planisferio de husos horarios)
10. ¿Cómo se calcula la hora de un lugar?

Elaborado por: Profa. Elizabeth Rojas Mancilla

Para que el alumno practique lo relacionado a coordenadas geográficas (latitud y longitud), trazará un plano cartesiano sobre una hoja milimétrica y localizará los puntos escritos en el pizarrón; éstos se especifican en el siguiente cuadro. Dicho plano lo deberá anexar a su cuaderno.

Punto	Eje X	Eje Y
A	2	-1
B	5	3
C	-10	1
D	-7	-7
E	9	-6

Elaborado por: Profa. Elizabeth Rojas Mancilla

Para que los alumnos continúen participando, la docente trazará el mismo plano cartesiano en el pizarrón y los alumnos participarán en la localización de los puntos anteriores.

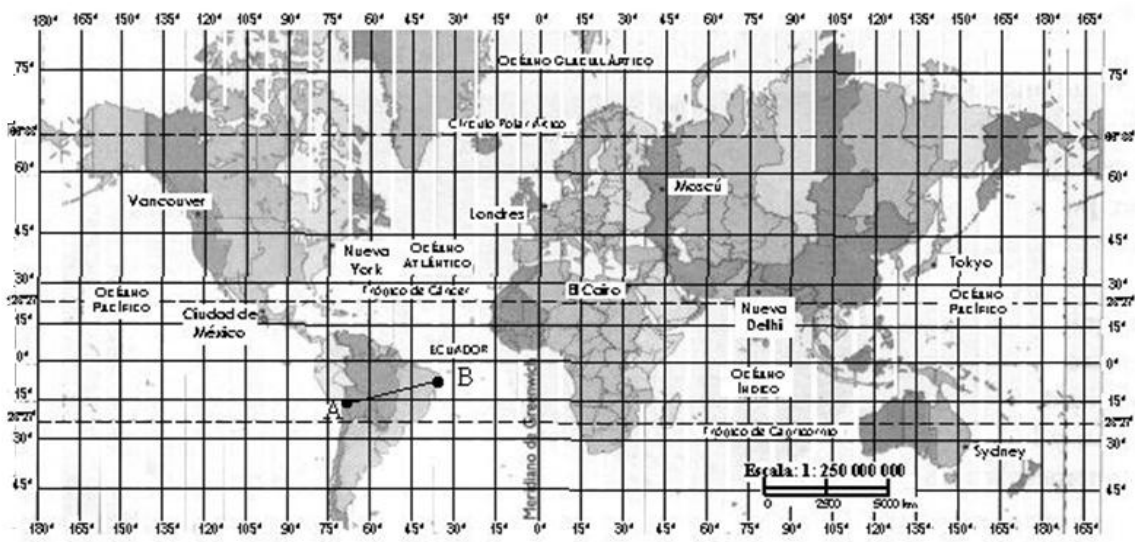
En un planisferio con husos horarios, los alumnos iluminarán de igual color los husos horarios del mismo valor y observarán las zonas de la superficie terrestre que se rigen por cada uno de ellos. A partir de esto, la docente indicará en que momento hay que sumar o restar horas para determinar la hora local de algunos lugares sobre la superficie terrestre.

Cierre: para que el alumno ponga en práctica sus conocimientos y habilidades, desarrollará en el cuaderno los ejercicios 1 y 2 que a continuación se especifican, y comentará sus resultados al grupo.

Ejercicio1: calcula las Coordenadas Geográficas de las ciudades que se señalan en la tabla que aparece a continuación y anota los resultados, observa el ejemplo; apóyate en el planisferio (página 43).

CIUDAD	LATITUD (norte-sur)	LONGITUD (este-oeste)	Hora/ Fecha
Ciudad de México	19° 29' norte	99° 07' oeste	16:30 21/09/2010
El Cairo			
Londres			
Moscú			
Nueva Delhi			
Nueva York			
Sydney			
Tokyo			
Vancouver			

Elaborado por: Profa. Elizabeth Rojas Mancilla



Elaborado por: Profa. Elizabeth Rojas Mancilla

Ejercicio 2. Determina la hora de las ciudades anteriores, apóyate en el planisferio de Husos horarios que iluminaste y en el mapa anterior donde se encuentran localizadas las ciudades. Toma en cuenta la hora de la Ciudad de México y anota tus resultados en la misma tabla, tal como aparece en el ejemplo señalado.

Resultados de la actividad: al inicio, cuando la docente preguntó a los alumnos cómo se determinaban las coordenadas geográficas y la hora de un lugar sobre la superficie terrestre, no tenían idea, por lo que fue necesario continuar con la resolución del cuestionario, el cual les ayudó a comprender lo anterior. Pero al momento de poner en práctica sus conocimientos, hubo alumnos que confundieron la latitud con la longitud y los resultados de la tabla estuvieron incorrectos; fue necesario entonces el apoyo de la docente, retomando algunos ejemplos. Fue sorprendente para ellos saber que mientras es de día en México, en otras partes del mundo es de noche y que las personas que ahí viven ya están descansando mientras ellos están despiertos.

Tema 3. Utilidad de la información geográfica en México

3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos de México.

Aprendizajes esperados: utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 44-49.
- ✚ Atlas de México o del mundo, cuaderno de apuntes, bolígrafos.

Diseño de la actividad. Lo especificado en el inicio y desarrollo fue diseñado por la docente. Para el cierre, se consideró la actividad señalada en el libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.44. Los detalles de la actividad se especifican a continuación.

Actividad 6

Inicio: por medio de una lluvia de ideas, la docente debe estructurar una idea sobre qué es un mapa temático y elaborar, en el pizarrón, un cuadro sinóptico con la clasificación: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos; y especificar el tipo de información que representan. Dicho cuadro sinóptico lo deben copiar los alumnos en su cuaderno.

Desarrollo: el alumno tiene que consultar algunos mapas temáticos en atlas (de México o Universal) o en su libro de texto y leer el título y la simbología para especificar la clasificación a la que corresponden. A través de ello, comprender la información contenida y comentar en qué trabajos o investigaciones puede ser de utilidad. Lo anterior les va a permitir recordar cuáles son los elementos del mapa.

Cierre: integrados en equipos de trabajo, los alumnos tienen que desarrollar en el cuaderno la actividad señalada en la página 44 de su libro de texto; ésta se especifica a continuación:

- Relacionen los mapas 1.51 y 1.53 y mencionen qué entidades de nuestro país pueden producir más madera.
- Consulten el mapa 1.50 y respondan: ¿qué tipo de rocas predominan en su entidad?; investiguen en la biblioteca o en internet el origen de las rocas anteriores.
- Con base en el mapa 1.52 respondan: ¿cómo es la densidad de población de su entidad con respecto al resto del país?
- Observen el mapa 1.54 y respondan: ¿qué tipo de mapa es y qué información contiene?, ¿cuál es la distancia real que existe entre Cuernavaca y Cuautla?, ¿sobre qué carretera tendrían que transitar para ir de una ciudad a otra?, ¿qué localidades atravesarían?

Comenten sus respuestas con sus compañeros de equipo e indiquen para qué utilizarían este mapa.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.46.



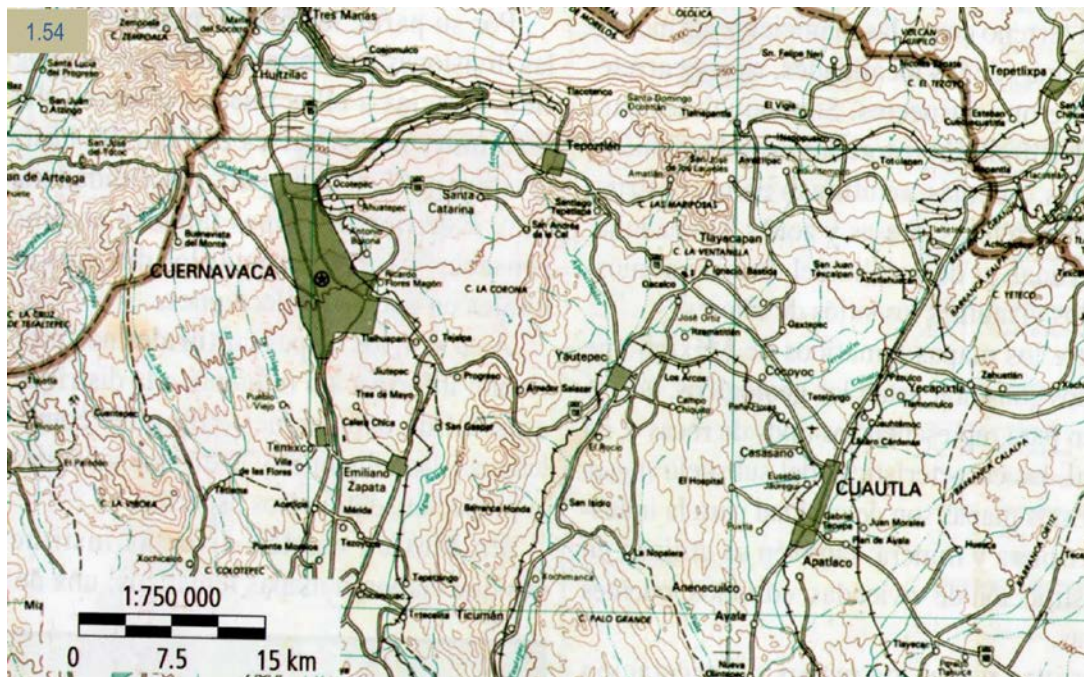
Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.47.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.48.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.49.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.44.

Resultados de la actividad: la actividad fue entretenida para los alumnos, debido al hecho de consultar su libro de texto o atlas para comentar lo referente al mapa temático que habían encontrado. Todos querían ser los primeros en participar. Como aún no localizan las entidades del país, y algunos mapas del cierre no presentan división política, se apoyaron entre los integrantes de los equipos para ubicarlos y así ir dando respuesta a las preguntas del ejercicio.

Tema 4. Estudio de caso (actividad 7)

Propósito: aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar las habilidades geográficas.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, pp. 57-60.
- ✚ Mapa mural del D.F., colores, papel bond cuadriculado, imágenes, dibujos o fotografías de Xochimilco, pegamento, regla, tijeras, etc.

Diseño de la actividad. El estudio de caso se tomó y se transcribió del libro de texto: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; y se aplicó en el aula separándolo en inicio, desarrollo y cierre de la siguiente manera.

Inicio: ¡ Conozcan el caso

Mediante el desarrollo de este estudio de caso identificarán las características de un espacio geográfico, establecerán interrelaciones entre sus componentes y analizarán la problemática (el docente integrará al grupo en equipos de trabajo y dará a conocer el Caso a partir de fotocopias).

Xochimilco, campo de flores

Xochimilco es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal. Se ubica al sur de éste y limita al norte con las delegaciones Coyoacán, Tlalpan e Iztapalapa; al oriente con Tláhuac; al poniente con Tlalpan; y al sureste con Milpa Alta. Su superficie es de 122 km². Es conocida por su amplia zona de chinampas, y la persistencia de sus tradiciones rurales, a pesar de que es parte de la mancha urbana de la ciudad de México.

La delegación Xochimilco representa el 7.9 % de la superficie total del Distrito Federal. Sus coordenadas extremas son 19°19'-19°09' de latitud norte; y 99°00'-99°09' de longitud oeste.

La parte norte de dicha delegación corresponde al vaso del antiguo lago de Xochimilco, que hoy en día constituye la zona chinampera de los ejidos de San Gregorio Atlapulco y Xochimilco. A medida que se avanza hacia el sur, el relieve se vuelve cada vez más abrupto. De hecho, la ribera del antiguo lago, hoy ocupado por zonas urbanas, está bordeada por pequeños cantiles a la altura de los pueblos de San Lorenzo Atemoaya, Nativitas y San Gregorio Atlapulco.

La región de Xochimilco se ha caracterizado, desde tiempos prehispánicos, por la producción de flores y hortalizas, actividad que se ha llevado a cabo en las tradicionales chinampas. Esta actividad se ha conservado y, en la actualidad, esta región produce una gran cantidad de flor incluyendo frutales y algunas plantas medicinales y comestibles.

La chinampa, antigua y muy productiva técnica agrícola, consiste en islotes artificiales creados sobre el lago mediante la superposición de capas de troncos, tierra, lodo y raíces asegurados por lianas y, en cuyas orillas, se plantan estacas vivas de ahuejote que, al desarrollar sus raíces, fijan las chinampas. Su distribución formó canales que son utilizados como vías de tránsito para comercializar las flores, legumbres y verduras ahí cultivadas. Los canales principales se utilizan para dar "paseos" dominicales o festivos.

Actualmente existen 176 km de canales, de los cuales 14 de ellos son turísticos y se pueden recorrer en embarcaciones que los lugareños decoran con arreglos florales de singular belleza. En las chinampas se produce maíz, frijol, chile y calabaza, entre otros.

En 1987, la zona de las chinampas fue declarada "Patrimonio Cultural de la Humanidad", por la Unesco.

Los embarcaderos en Xochimilco, en la actualidad, sirven para que los paseantes se embarquen en las trajineras y así puedan llevar a cabo recorridos por la zona lacustre y la zona turística. Anteriormente, los embarcaderos servían para que los campesinos bajaran sus cultivos y se les llamaban *acequias*.

FUENTE: Adaptado de Beatriz Canabal Cristiani, et. al., *La ciudad y sus chinampas. El caso de Xochimilco*, UAM-Xochimilco, México, 1992; información de la página web de la Delegación Xochimilco <http://www.xochimilco.df.gob.mx> y de *Descripción de Xochimilco, sus trajineras, chinampas, embarcaderos y canales* en http://www.seed.slb.com/en/things_to_do/workshops/hdl/

Xochimilco, historia de una integración urbana acelerada

Xochimilco es un ejemplo del proceso de conurbación por el desarrollo y crecimiento de la ciudad de México durante el siglo xx. Al respecto hay que destacar dos hechos: la integración funcional como proveedora de agua para la metrópoli, que ocurrió en la primera mitad de dicho siglo; y la integración territorial, que en forma tardía y acelerada, se realizó durante las últimas décadas del siglo pasado.

Xochimilco y la ciudad de México han compartido condiciones de una vida lacustre. Desde la época prehispánica hasta el siglo xx, la población había ganado terreno a los lagos, mediante un crecimiento territorial sobre chinampas creadas tanto para la producción agrícola como para los asentamientos humanos.

A partir del siglo xx, la zona lacustre de Xochimilco sufrió un cambio drástico. Debido a la modernización y a la acelerada integración de esta demarcación a la ciudad de México, fue transformada, y en su tradicional paisaje, otros elementos mermaron y achicaron lagos, canales y terrenos agrícolas. Su paisaje quedó sólo como un referente de un pasado vinculado a los lagos, pero nada más. El porvenir del lago, los canales y su entorno se ha visto inscrito en programas que intentan una parcial reconstrucción, sin embargo, esto no ha funcionado debidamente, y tampoco se han aplicado planes de regulación urbana.

A pesar de ello, los pueblos y barrios de Xochimilco continúan tratando de preservar la historia social y cultural de esta delegación, pero los nuevos vecindarios han cambiado la dinámica demográfica y, desde luego, los patrones de urbanización de la zona.

Tradicionalmente, la población se asentó en barrios y pueblos que funcionaban respetando el entorno, pero debido el crecimiento demográfico y urbano el paisaje natural empezó a modificarse. Xochimilco estaba constituido, originalmente, por dieciocho barrios y catorce



pueblos, pero hoy día se entrelazan con numerosas colonias, unidades habitacionales y una defectuosa traza de la urbanización popular.

En la caótica urbanización de Xochimilco se aprecia la difícil colindancia de barrios y pueblos con fraccionamientos de tipo residencial, así como la coexistencia de complejos habitacionales con zonas de precaria urbanización popular. Esta situación aunada al deterioro ambiental, ilustra en buena medida la falta de planeación de la urbanización en la ciudad de México.

Asimismo, esto se refleja en la conformación de su población, ya que su tasa de crecimiento es una de las más elevadas del Distrito Federal. Se ha convertido en el destino de personas que provienen de otras delegaciones (especialmente las delegaciones centrales de la capital), o de otros estados de la República. Los nuevos habitantes son atraídos por la disponibilidad de suelo, sin embargo, la mayor parte de la tierra disponible pertenece a zonas de reserva ecológica.

La población de Xochimilco es predominantemente de clase media, tanto por los niveles de escolaridad como por el ingreso económico. Además, en los pueblos chinamperos y, especialmente, en las colonias populares de la sierra, existen amplias zonas marginadas donde escasea el agua potable, no hay pavimentación y los servicios sociales son insuficientes.

Xochimilco es la tercera delegación con mayor presencia de hablantes de lenguas indígenas en el Distrito Federal. Constituyen más de 2 % de su población, es decir, unos ocho mil individuos. La lengua con mayor presencia es el náhuatl, hablado en varios de sus pueblos originarios. Le siguen el mixteco, el otomí y otras lenguas cuyas comunidades lingüísticas son muy reducidas.

FUENTE: Adaptado de María Eugenia Terrones López, "Xochimilco sin arquetipo. Historia de una integración urbana acelerada", Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, Barcelona, 2006, y con información de la página web de la Delegación Xochimilco: <http://www.xochimilco.df.gob.mx>

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). *Geografía de México y del mundo*, primer grado. Ed. Trillas; pp. 57 y 58.

Desarrollo: II. Reflexiones, discutan e intercambien ideas.

Reunidos en equipos, analicen la información.

¿En qué parte de México se localiza Xochimilco?

¿Cuáles son sus componentes naturales, sociales y económicos?

De acuerdo con las descripciones anteriores, ¿Cómo era antes y cómo es hoy el espacio geográfico de Xochimilco?

¿A qué se deben las diferencias que se evidencian en el paisaje xochimilquense?

¿Cuál es la problemática actual de esta zona?

Discutan con los demás equipos las preguntas planteadas y formulen otras que sean de su interés y que vayan relacionadas con los temas tratados en este bloque. Pídanle a su maestro que guíe la discusión.

III. Busquen la información necesaria, guíense en lo siguiente:

a) Decidan qué van a investigar. Pueden basarse en una guía como la siguiente:

¿Cuáles son las coordenadas extremas de Xochimilco?

¿Cómo es el espacio geográfico de la región?

¿Qué fenómenos han influido para que el paisaje de Xochimilco cambie drásticamente?

¿Cuáles son los problemas que enfrenta la población del lugar?

¿Por qué hay marginación en la delegación?

¿De qué manera su cultura influye en sus actividades turísticas?

b) Una vez que hayan seleccionado los temas de investigación, delimiten:

- Tipo de información que necesitan reunir o elaborar (documental, gráfica, estadística, cartográfica)
- Fuentes que consultarán la información.
- Tiempo que asignarán al
- Tiempo que asignarán al

- Un mapa mural de la Ciudad de México con división política en el que coloreen de verde la delegación Xochimilco, y ubiquen las delegaciones colindantes y las destaquen con otro color.
- Una gráfica que irá junto con el mapa anterior que represente el crecimiento poblacional que ha sufrido Xochimilco de 1950 a 2005, de acuerdo con la información del cuadro A:

Cuadro A. Población total de Xochimilco

<i>Año</i>	<i>Total de habitantes</i>
1950	47 082
1960	70 381
1970	116 493
1980	217 151
1990	271 151
1995	332 314
2000	369 787
2005	404 458

Fuente: INEGI, México, 2007.

- Una investigación sobre cómo era antes Xochimilco y cómo es ahora, los cambios que ha sufrido en el espacio geográfico, y su repercusión en la economía y en la población.
- Una investigación sobre los tipos de recorridos que existen a través de los canales de Xochimilco, la ubicación en un plano de los embarcaderos en la zona y un croquis de cómo llegar al embarcadero Fernando Celada partiendo de Anillo periférico (Villa Coapa).

Cierre: V. Presentación de los resultados

Para concluir su trabajo, todos los equipos presentarán sus investigaciones y materiales elaborados, y harán:

1. Un periódico mural que muestre el mapa, la gráfica o gráficas que hayan elaborado, la información sobre el espacio geográfico de Xochimilco y un plano de ubicación de los diferentes embarcaderos, con una invitación a la comunidad escolar para que, de ser posible, visiten en vacaciones este Patrimonio Cultural de la Humanidad.

2. Un folleto turístico que contenga un mapa de ubicación de la delegación Xochimilco, un croquis de acceso al embarcadero Fernando Celada, e información sobre los atractivos naturales de la delegación y sobre la diversidad cultural de la misma.

Resultados de la aplicación del estudio de caso en el aula. Durante el desarrollo del trabajo, uno de los problemas que se observó fue la falta de organización al interior de los equipos, por lo que el tiempo programado para la actividad se prolongó a 1 clase más. Ante ello, fue necesario que la docente marcara el tiempo destinado a cada punto de la actividad y distribuyera las tareas entre los integrantes de los equipo para avanzar en el trabajo y concluirlo. La presentación de los materiales realizados por los equipos fue de calidad y a través de su presentación se hizo evidente una mejor organizaron. De acuerdo con lo expuesto, se hizo evidente que ellos comprendieron la interacción entre los componentes de ese lugar y su relación con las problemáticas actuales que presenta, para las cuáles dieron propuestas para aminorarlas. Cada equipo empleó un mapa de la delegación política de Xochimilco en el que ubicaron los lugares turísticos que en él existen, diseñando su propia simbología e indicando las vías para llegar a ellos.

2.2. Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

El segundo bloque, también descrito en el capítulo II, se integra por tres temas generales con sus correspondientes subtemas (diez en total) y un estudio de caso. Para el presente bloque se diseñaron cuatro actividades que se especifican en páginas posteriores.

El propósito del bloque dos y las competencias a alcanzar aparecen a continuación, también los temas y subtemas que se tomaron en cuenta para el diseño de actividades.

Propósito: comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.

Competencias: comprender las consecuencias de los movimientos de nuestro planeta y su relación con la integración de geosistemas. Reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales para un desarrollo sustentable, de la preservación de la biodiversidad y de las implicaciones del deterioro ambiental. Evaluar la trascendencia de las medidas ambientales en México y elaborar propuestas que favorezcan a su medio local.

Tema 1. El estudio del espacio geográfico.

1.5 Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.

Aprendizajes esperados: explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia con la latitud y la altitud.

Recursos didácticos:

📖 Libros de texto:

Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del Mundo, secundaria primer grado, serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 90, 94.

Morales, Luis Daniel (2008). Geografía de México y del Mundo, secundaria 1, Serie Tener Sentido. 4ª Ed. Fernández Editores, México, p. 103.

📖 Pizarrón, cuaderno de apuntes, bolígrafos, imagen de la Biosfera tamaño mural y materiales necesarios para la maqueta.

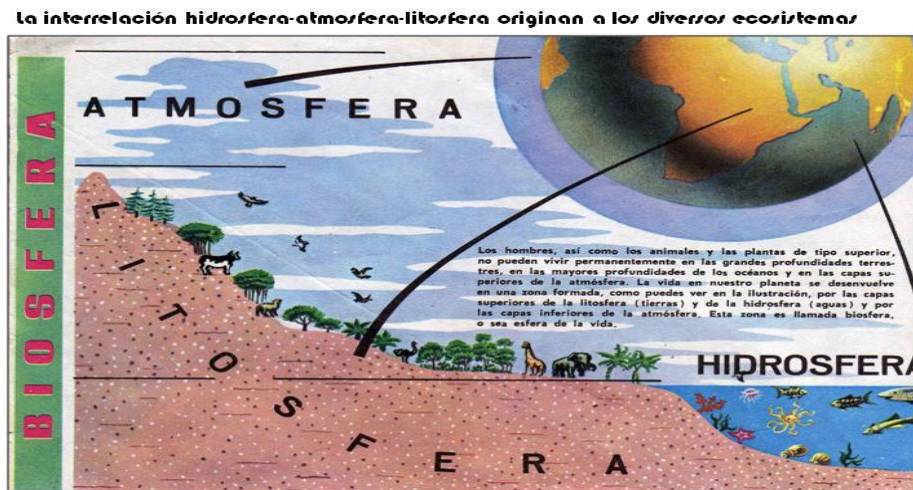
Diseño de la actividad. El inicio y el desarrollo fueron diseñados por la docente, para este último se empleó una imagen sobre la Biosfera que se obtuvo de Internet, dos planisferios: Climas y Regiones Naturales del mundo, contenidos en el libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de

México y del Mundo, secundaria primer grado, serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 90, 94; y un mapa conceptual basado en el de Morales, Luis Daniel (2008). Geografía de México y del Mundo, secundaria 1, Serie Tener Sentido. 4ª Ed. Fernández Editores, México, p. 103. Para el cierre, la docente formuló algunas preguntas para reflexionar. Tal actividad quedó estructurada de la siguiente manera.

Actividad 8

Inicio: para que los alumnos retomen sus conocimientos previos sobre las capas externas de la Tierra, la docente debe realizar algunas preguntas como: ¿cuáles son las capas externas de la Tierra?, ¿dónde se localizan?, ¿de qué están integradas? y anotar las aportaciones en el pizarrón para que, posteriormente, los alumnos las agreguen en su cuaderno.

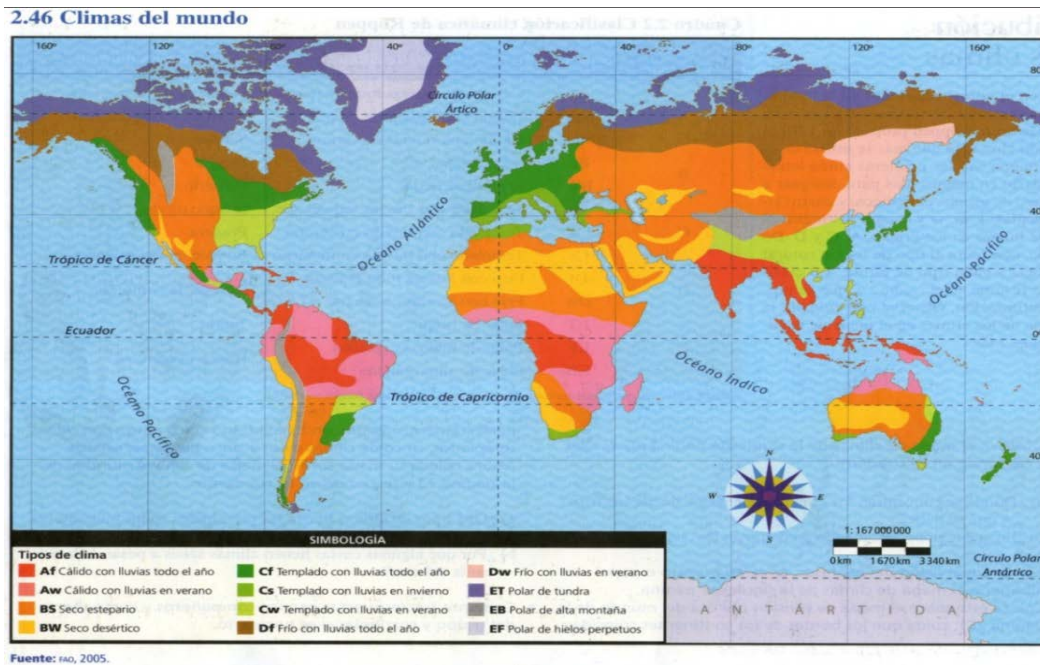
Desarrollo: a través de la siguiente imagen, los alumnos deben observar y comentar la participación que tiene cada una de las capas externas de la Tierra para el desarrollo de la vida.



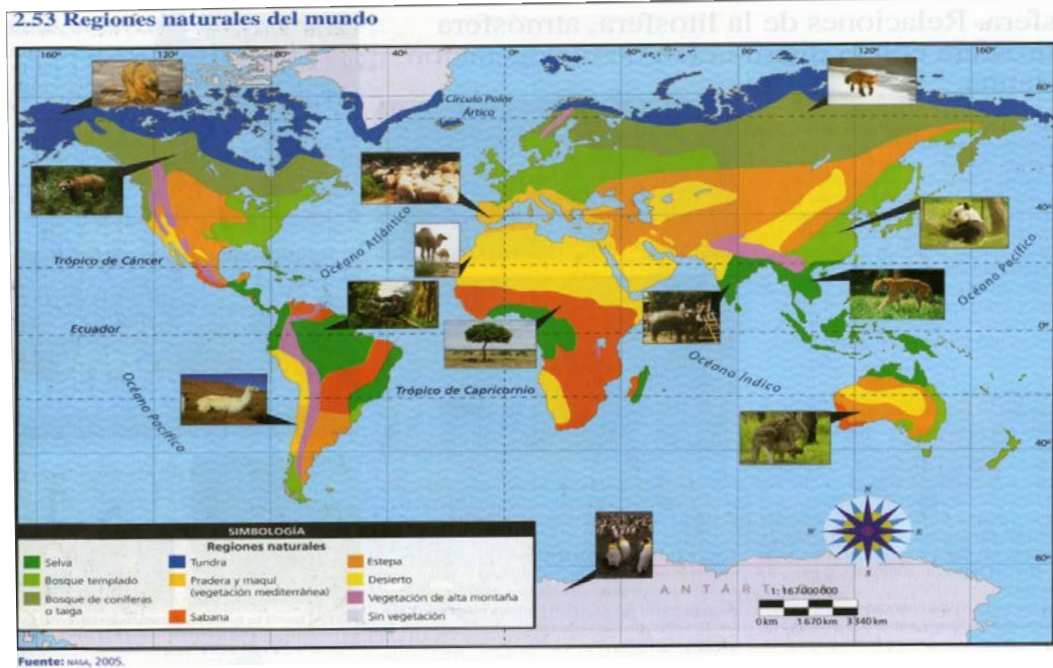
Fuente: <http://www.google.com.mx/imgres?q=biosfera&start=196&hl=es&biw=1366&bih=528&gbv=2&addh=36&tbn=isch&tbnid=xliJkC9PVyl1M:&imgrefurl>, visitado el 28 de septiembre de 2010.

Para que los alumnos comprendan y ubiquen las latitudes a las que se extienden los climas y regiones naturales en el mundo, la docente debe realizar preguntas

relacionadas a los factores del clima (latitud y altitud), y deben consultar los mapas de Climas y de Regiones Naturales. Dichos mapas se muestran a continuación.

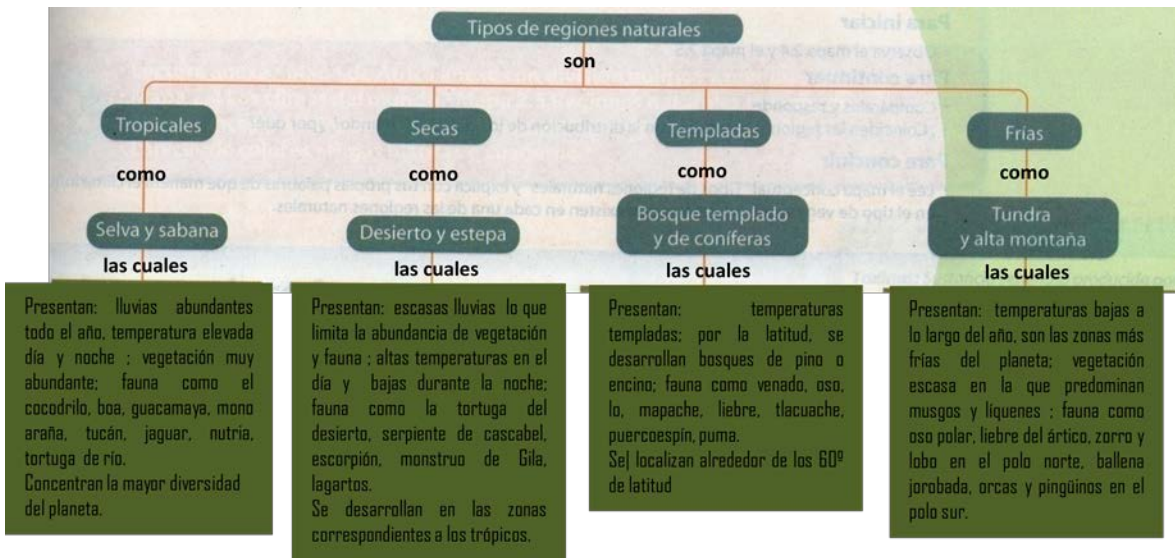


Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del Mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 90.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del Mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 94.

Para mayor información sobre las regiones naturales, la docente anotará en el pizarrón el siguiente mapa conceptual sobre Tipos de regiones naturales, el cual leerán para elaborar una maqueta.



Fuente: Morales, Luis Daniel (2008). Geografía de México y del Mundo, secundaria 1, Serie Tener Sentido. 4ª Ed. Fernández Editores, México, p. 103; y se modificó por la docente.

Cierre: integrar a los grupos en equipos de trabajo, los alumnos deben analizar las relaciones que se dan entre los sistemas terrestres para intercambiar puntos de vista y responder en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué importancia tiene la litosfera para los seres vivos?
- ¿Qué relación existe entre la hidrosfera y la biosfera?
- ¿Por qué la atmósfera es importante para los seres vivos?
- ¿Qué pasaría si no existiera alguna de las capas externas de la Tierra?

Por último, los alumnos tendrán que representar en una maqueta algún paisaje natural cercano a su espacio geográfico local, deberán de describir sus elementos e indicarán su relación con el relieve, el agua y el clima.

Resultados de la actividad: al inicio los alumnos confundían las características de las capas externas de la Tierra, por lo que fue necesario que consultaran su cuaderno de apuntes para rectificar. Les resultó complicado identificar la relación que existe entre la litosfera, la hidrosfera y la atmósfera a través de la imagen por

lo que el docente formuló algunas preguntas como: ¿qué pasaría si no existiera aire, agua o suelo? ¿Sería posible que se desarrollara la vida en la Tierra?, entre otras. A través de la comparación de los planisferios de climas y de regiones naturales fue posible que el alumno observara la distribución de las regiones naturales con respecto a la latitud. Finalmente, la representación de la región natural a través de la maqueta ayudó a los alumnos a poner en práctica sus conocimientos sobre el subtema y a valorar la biodiversidad del planeta.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente

2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.

Aprendizajes esperados: establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.

Recursos didácticos:

- ✚ Diccionario, enciclopedia o internet, envolturas, etiquetas de productos, pegamento, cuaderno, bolígrafos.
- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, serie caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 98-101.

Diseño de la actividad. La actividad fue diseñada por la docente y el material de apoyo fue el libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México. La actividad quedó estructurada de la siguiente manera.

Actividad 9

Inicio: en el cuaderno, el alumno elabora un glosario con los términos siguientes: recurso natural, suelo, subsuelo, industrialización, deterioro, uso racional, energía eólica, energía geotérmica, desarrollo sustentable, reforestación; para ello debe consultar su libro de texto o alguna otra fuente para obtener los significados, las cuales tiene que comentar ante el grupo.

Desarrollo: el docente integra a los grupos en equipos de trabajo para que lean las páginas 98 a 101 de su libro de texto e identifiquen cuáles son los recursos que se obtienen del suelo, del subsuelo, del agua y del aire. De manera individual en su cuaderno, pegar envolturas o etiquetas de productos que más consuman o utilicen y enlistar los recursos naturales con los que fueron elaborados e indicar de donde provienen (suelo, subsuelo, aire o agua). Comentar la importancia de los recursos naturales en la vida diaria, así como la del desarrollo sustentable.

Cierre: de manera individual, el alumno debe contestar en su cuaderno las siguientes preguntas que le ayudarán a la reflexión, y argumente sus respuestas para que las exponga ante el grupo.

- ¿Cuál es el principal recurso que se explota en la zona donde vives?
- ¿a qué tipo de recurso pertenece?
- ¿se explota de manera racional? ¿por qué?
- ¿qué se debe hacer para no agotarlos?
- ¿qué recursos naturales son los más necesarios para satisfacer tus necesidades?

Resultados de la actividad: el subtema les resultó muy interesante e importante ya que no imaginaban que todos los artículos o productos que utilizan diariamente son elaborados con recursos naturales que se obtienen del suelo, del subsuelo, del agua y del aire. Además, mostraron preocupación por el mal uso que se les da a dichos recursos y sugirieron propuestas para usarlos de manera racional.

Tema 3. Medidas ambientales en México

3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.

Aprendizajes esperados: elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en el que vive.

Recursos didácticos:

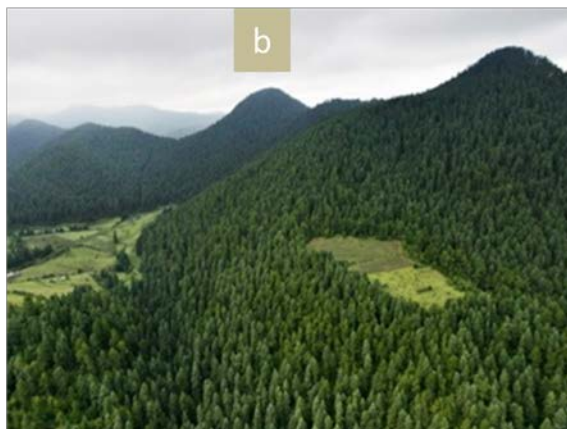
- ✚ Pizarrón, marcadores, fotocopia de imágenes, cuaderno, bolígrafos, cartulina, colores, revistas, pegamento, tijeras.

Diseño de la actividad. La actividad fue elaborada por la docente y el material de apoyo fue el libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México; las imágenes se obtuvieron de Internet. La actividad correspondiente a este tema y subtema, se presenta a continuación.

Actividad 10

Inicio: integrar a los grupos en equipos de trabajo para comentar en qué consiste la educación ambiental, las ecotecnias, los servicios ambientales, la captura de carbono y el ecoturismo. Exponer sus comentarios al grupo y anotar las ideas importantes en el cuaderno.

Desarrollo: por equipos de trabajo, distribuir la fotocopia con las siguientes imágenes (página 64) para observarlas y relacionarlas con los conceptos anteriores; señalar los beneficios que le proporcionan al ambiente.



Fuente: a) http://www.google.com.mx/imgres?q=composta&um=1&hl=es&sa=N&rlz=1T4TSL_esMX42MX437, visitado el 21 de agosto de 2010.

b) http://www.google.com.mx/imgres?q=servicios+ambientales&um=1&hl=es&sa=N&rlz=1T4TSLA_esMX426MX, visitado el 21 de agosto de 2010.



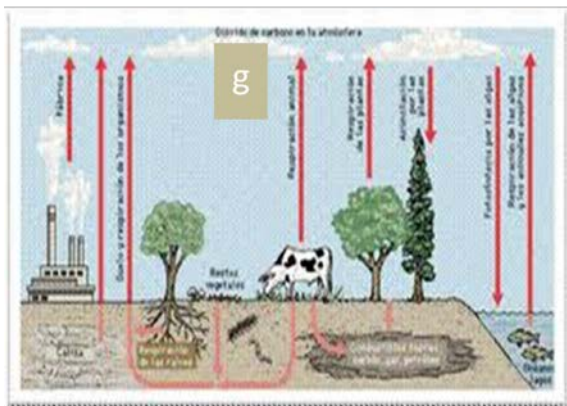
Fuente: c) <http://www.google.com.mx/imgres?q=ecoturismo&start=245&um=1&hl=es&sa=N&qscrl=1&nord>, visitado el 21 de agosto de 2010.

d) <http://www.google.com.Mx/imgres?q=energ%C3ADa+e%C3%B3lica&um=1&hl=es&sa=N&qsat=1&nord>, visitado el 21 de agosto de 2010.



Fuente: e) <http://www.google.com.mx/imgres?q=ecoturismo+en+mexico&um=1&hl=es&sa=N&rlz>, visitado el 21 de agosto de 2010.

f) <http://neetescola.com/concepto-de-educacion-ambiental/>, visitado el 21 de agosto de 2010.



Fuente: g) <http://www.google.com.mx/Imgres?q=captura+del+carbono&start=190&um=1&hl=es&sa=N&qscrl=1&nord>, visitados el 21 de agosto de 2010.

h) <http://www.google.com.mx/imgres?q=preservaci%C3%B3n+de+la+biodiversidad&start=196&um=1&hl=es&sa=N&qscrl=1&nord>, visitados el 21 de agosto de 2010.

Cierre: el alumno tiene que copiar y contestar en el cuaderno las siguientes preguntas, en relación con su espacio geográfico local: ¿consideras importante que exista una cultura ambiental para la protección del ambiente?, ¿qué impacto tendría en tu comunidad?, ¿cuáles serían los componentes naturales que se beneficiarían? Con base en lo anterior, deberás elaborar una lista de 5 acciones que contribuyan al cuidado del ambiente en tu comunidad y realizar un cartel en el que introduzcas una frase que ayude a la reflexión. Tal cartel, deberán presentar al grupo y colocarlo en un lugar visible de la escuela para promover el cuidado de los recursos naturales y del ambiente.

Resultados de la actividad: al inicio de la actividad los alumnos desconocían que eran las ecotecias, los servicios ambientales, la captura del carbono, el ecoturismo y la educación ambiental; pero al observar las imágenes pudieron relacionarlas con los conceptos y aportar sus comentarios sobre los mismos e identificar su importancia para el cuidado del ambiente. Les resultó entretenido y agradable elaborar su cartel y mostrarlo a los demás.

Tema 4. Estudio de caso (actividad 11)

Propósito: Aplicar lo aprendido y desarrollar las habilidades geográficas.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas, pp. 135-138.
- ✚ Papel bond, colores, fotografías, hojas blancas, fotocopias del estudio de caso, pegamento, marcadores, colores, bolígrafos.
- ✚ Diversas fuentes de información: Atlas de México, Internet, etc.

Diseño de la actividad. El estudio de caso que se desarrolló en clase fue el que sugiere el libro de texto: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trilla; solo que el docente realizó algunas modificaciones y la separó en inicio, desarrollo y cierre. La actividad se detalla a continuación.

Inicio: integrar a los grupos en equipos de trabajo para conocer el Caso.

Consultar el estudio de caso en el libro de texto, por equipos de trabajo y realizar la lectura de los textos: “*El Cañón del Sumidero y la alteración de su ecosistema*”, “*¿Cómo se ha alterado este ecosistema?*”, “*¿qué beneficios obtiene de este recurso la población*”, para reflexionar e intercambiar puntos de vista.

El Cañón del Sumidero y la alteración de su ecosistema.

La biodiversidad del Cañón del Sumidero

El cañón tiene su origen en una falla geológica y en la erosión del río Grijalva, cuyas abruptas paredes llegan a medir hasta 1000m de altura. Con una extensión de 21 789 ha, el cañón recorre los municipios de Tuxtla Gutiérrez, Chiapa de Corzo, Nuevo Usumacinta y San Fernando, en el estado de Chiapas. Se decretó como Parque Nacional el 8 de diciembre de 1980.

Como la vegetación y la fauna varían en relación con la altura, el cañón presenta diferentes ecosistemas desde el fondo hasta la cima. En esos ecosistemas se mezcla la vegetación epífita o trepadora con diversas especies arbóreas, como el árbol del caucho, bromelias, palmeras, bejucos, orquídeas, helechos y líquenes. En las partes altas se desarrollan pinos y encinos.

La biodiversidad animal también es abundante: el mono araña, el oso hormiguero, el faisán, el cocodrilo, pumas y jaguares, así como arañas, mariposas, colibríes, papagayo, águilas y tucanes viven en los distintos ecosistemas.

Fuente:
<http://www.revistabuenviaje.com/conoceméxico/chiapas/sumidero/sumidero.html>

¿Cómo se ha alterado este ecosistema?

Después de la zona arqueológica de Palenque, el Cañón del Sumidero es el segundo sitio más visitado en Chiapas. Por esta razón, el río Grijalva presenta una gran contaminación, pues los visitantes tiran basura y objetos no biodegradables en la corriente. Diariamente se sacan 3 toneladas de latas de refresco, bolsas de plástico y otros desperdicios.

Por otra parte, la presencia de lirio acuático afecta a la fauna del río, porque le quita oxígeno al agua. Además, suele formarse una especie de nata en las orillas, como consecuencia de la acumulación de productos químicos.

Desde 2003, las autoridades del parque reciclan los plásticos y entregan la madera a las comunidades para reducir la tala; de esta forma contribuyen a la conservación del ambiente .

El hábitat que comprende el Cañón del Sumidero es uno de los últimos refugios de especies en inminente peligro de extinción, como: el jaguar, ocelote, tepescuíncl, venado cola blanca, osos hormiguero y zopilote rey.

Con el fin de proteger a las especies, se crearon el Parque Nacional Cañón del Sumidero, muy cercano a Tuxtla Gutiérrez, capital de estado, la presa Netzahualcáyotl y la reserva la biosfera Selva El Ocote.

Fuente: http://www.imacmexico.org/ev_es.php?ID=41667_208&ID2=do_topic

¿Qué beneficios obtiene de este recurso la población?

El caudaloso río Grijalva, que ha formado el Cañón del Sumidero, nace en Guatemala y recorre gran parte de Chiapas. En su recorrido se construyeron cuatro grandes presas hidroeléctricas: Malpaso o Nezahualcáyotl, Chicoasén, la Angostura y los Raudales. Estas obras regulan las avenidas del río, por lo que ya no se producen desbordamientos; así mismo ha dado lugar a la desecación de extensas zonas pantanosas que actualmente se aprovechan para el pastoreo. Sin embargo, la construcción de las presas ha provocado la desaparición de áreas naturales donde existían comunidades acuáticas diversas.

El propósito de una presa es almacenar agua para el riego y para el consumo humano, o producir energía eléctrica, como es el caso de las presas construidas en el río Grijalva. La hidroeléctrica Chicoasén es una de las

mayores obras de la ingeniería hidráulica con las que cuenta el país; con un embalse de 32 Km de largo, abarca la totalidad del cañón. Su alta productividad eléctrica se explica por el efecto acelerador proporcionado por la fuerza de la corriente del río a su paso por el Cañón del Sumidero, en cuyo extremo está situada la presa. Esta planta genera 35% de la energía eléctrica que se consume en el país, y 20% de la de Centroamérica.

Las plantas hidroeléctricas son una opción viable ante las plantas termoeléctricas, que consumen petróleo o carbón y emiten dióxido de carbono (gas invernadero que contribuye al calentamiento global).

Como contraste de todo lo anterior, la construcción de presas provoca la desaparición de bosques y, con ello, la desaparición del hábitat de numerosa fauna y de la biodiversidad acuática.

Fuente: <http://www.mexicotravelclub.net/articles.asp?ID=68&CT=1&CatID=43>

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). *Geografía de México y del mundo*, primer grado. Ed. Trillas; pp. 135-136.

Con base en la lectura realizada, los alumnos deben contestar las preguntas que se presentan a continuación en el cuaderno:

- ¿Qué características presenta el espacio geográfico del lugar de estudio?
- ¿Dónde nace y en qué lugar desemboca el río Grijalva?
- ¿Cómo ha evolucionado su caudal?
- ¿Cómo es la biodiversidad de la región?, ¿qué especies animales y vegetales la conforman? ¿están en peligro?, ¿por qué?
- ¿De qué manera la construcción de presas ha afectado el hábitat de las especies?
- ¿Necesariamente el aprovechamiento de un río implica deterioro ambiental?, ¿por qué?

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; p. 136.

Exponer sus reflexiones y llegar a conclusiones.

Desarrollo: Continuando con el trabajo por equipos, darse a la tarea de:

1) Buscar información sobre los siguientes temas, consultar las fuentes necesarias:

- a) Los recursos naturales que existen en la región.
- b) Especies animales y vegetales en peligro de extinción.
- c) Prácticas turísticas que se realizan en la región y la importancia del ecoturismo.
- d) Tipo de legislación que protege al parque Nacional del Cañón del Sumidero.
- e) Contribución de la selva lacandona en la captura de carbono.
- f) Conseguir fotografías del lugar de estudio

2) Organizarán la información con base en los siguientes puntos:

Ubicación geográfica del Cañón del Sumidero.

Climas de Chiapas.

Recursos que se obtienen del suelo, subsuelo, aire y agua.

Especies animales y vegetales de la región.

Especies en peligro de extinción.

Deterioro ambiental por la basura acumulada.

Ecoturismo en Chiapas.

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; pp. 136, 138; y se modificó por el docente.

Cierre: En un pliego de papel bond, los alumnos deben reunir la información recabada para exponerla al grupo y reflexionar sobre el deterioro que afecta a la región, con base en lo anterior, proponer posibles soluciones para disminuir la problemática en esa zona y tener presente que de manera indirecta nosotros también contribuimos a su deterioro, por lo tanto, establecer acciones que puedan realizar sus compañeros y que contribuyan a mejorar la situación del lugar.

Resultado de la aplicación del estudio de caso en el aula. Fue necesario reducir los puntos que integraban al estudio original. Una de las limitantes para los alumnos fue el no tener acceso a la sala de computación para buscar la información requerida en la actividad, debido a las condiciones de riesgo que presentaba el edificio donde se ubica dicha sala. Para superar esto, se les asignó a unos alumnos la tarea de obtener la información necesaria y proporcionársela a los equipos. Al presentar los trabajos finales, los alumnos mostraron interés y preocupación ante la problemática del lugar de estudio y mencionaron una serie de acciones con las que se puede contribuir a disminuir dicha problemática. Ante una serie de cuestionamientos por parte de la docente, determinaron la importancia que tienen los recursos naturales en la satisfacción de nuestras necesidades y se propusieron cambiar sus conductas para contribuir a mejorar las condiciones del ambiente a través de las propuestas señaladas por ellos.

2.3. Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

El bloque tres está integrado por tres temas generales, diez subtemas y un estudio de caso. Para dicho bloque se diseñaron cuatro actividades, sólo que en algunas se incluyeron varios subtemas porque así se consideró conveniente.

Los propósitos y las competencias a alcanzar correspondientes al bloque tres, se especifican en los párrafos que aparecen a continuación, así como los temas y subtemas a partir de los cuales fueron diseñadas las actividades.

Propósitos: relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.

Competencias: caracterizar el crecimiento, distribución, composición y migración de la población en relación con las implicaciones económicas, sociales y culturales. Explicar la concentración y dispersión de la población, con sus rasgos principales, sus problemáticas, sus riesgos y su vulnerabilidad. Expresar una actitud crítica ante los problemas que se presentan actualmente en México y en el mundo.

Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.

1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalista y antinatalistas.

Aprendizajes esperados: compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.

Recursos didácticos:

- 📖 Libro de texto: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, pp. 134,135, 137.
- 📖 Diccionario, enciclopedia, internet, fotocopia de cuadros y gráficas, planisferios, colores, bolígrafo, pegamento, cuaderno de apuntes.

Diseño de la actividad. La actividad fue diseñada por la docente, para la cual empleó dos cuadros de información, uno sobre el Crecimiento de la población y el otro sobre Los 12 países más poblados en el mundo, y una gráfica que muestra el

crecimientos mundial de la población; estos se obtuvieron del libro de texto: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México. Por lo que la actividad quedó estructurada de la siguiente manera.

Actividad 12

Inicio: el alumno tiene que elaborar un glosario en el cuaderno con los términos: población absoluta, población relativa o densidad de población, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tasa de crecimiento, esperanza de vida, escolaridad, políticas natalistas y políticas antinatalistas; debe consultar las fuentes necesarias, como el libro de texto, Internet, entre otras; y leer las definiciones frente al grupo.

Desarrollo: organizar a los alumnos en equipos de trabajo para que se distribuyan los libros de texto y realicen lo siguiente:

a) Leer la información contenida en el siguiente cuadro 4. *Crecimiento de la población en algunos países del mundo*.

País	Población	Nacimientos	Defunciones	Tasa de natalidad	Tasa de mortalidad	Índice de crecimiento
Yemen	20 975 000	845 000	168 848	40.26	8.05	38.21
Egipto	74 033 000	1 909 000	378 308	25.78	5.11	20.77
Zambia	11 668 000	472 000	250 395	40.40	21.46	16.60
Nigeria	131 530 000	5 377 000	2 193 920	40.88	16.6	24.20
Dinamarca	5 431 000	62 000	55 939	11.41	10.30	1.11
España	43 064 000	454 000	422 457	10.54	9.81	0.73
El Salvador	6 881 000	166 000	38 533	24.12	5.60	18.52
México	107 029 000	2 172 000	509 458	20.29	4.76	15.53
China	1 628 000 000	17 310 000	11 396 000	10.63	7.00	3.63

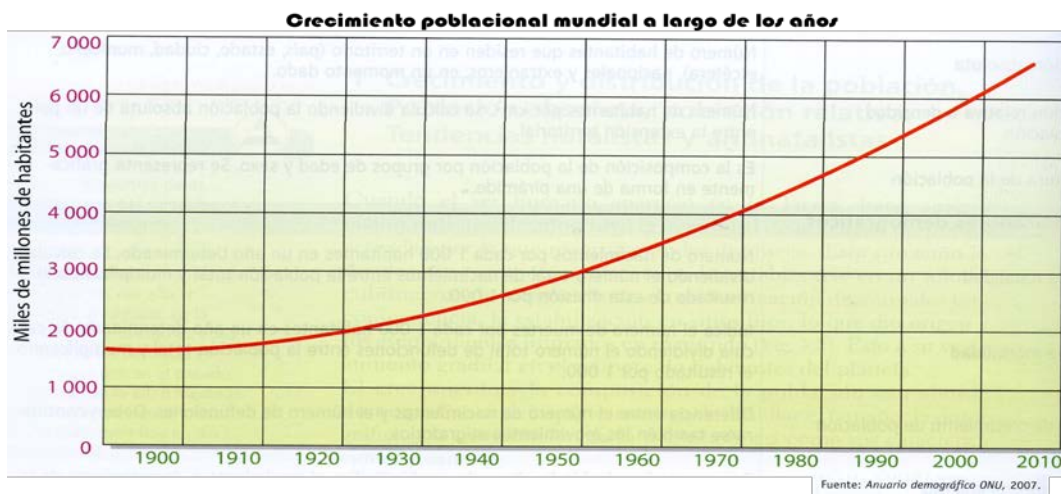
Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 137.

b) En un planisferio localizar los países que se enlistan en el cuadro e iluminarlos, anotar nombre y población.

c) Continuar con el trabajo en equipo para analizar la información y responder en el cuaderno lo siguiente: ¿cuál es el país con mayor población y en qué continente se ubica?, ¿cuáles serán las problemáticas a las que se enfrenta el gobierno de

ese país?, ¿qué debe hacer el gobierno de ese país para disminuir el número de nacimientos?, ¿cuál es el país con mayor número de defunciones y en qué continente se ubica?, ¿cuáles serán las razones?, ¿qué debe hacer el gobierno de este país para disminuir las defunciones? Llegar a conclusiones y compartirlas con sus compañeros.

d) Observar la gráfica sobre *Crecimiento poblacional mundial a lo largo de los años*, e indicar como ha sido su comportamiento a través del tiempo. Compartir tus comentarios ante el grupo. Recortar y pegar la gráfica en el cuaderno, anotar tus comentarios.



Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). *Geografía de México y del mundo*. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 134.

e) Tomar en cuenta la información del cuadro 3 *Los 12 países más poblados en el mundo*, y en un planisferio localizar e iluminar con rojo los países que señala, agregar nombre y número de habitantes.

País	Número de habitantes en millones
1. China	1 331
2. India	1 135
3. Estados Unidos de América	303
4. Indonesia	228
5. Brasil	191
6. Pakistán	164
7. Bangladesh	147
8. Rusia	141
9. Nigeria	137
10. Japón	128
11. México	109
12. Vietnam	86

Fuente: ONU, UNFPA, Estado de la población mundial, 2007.

Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). *Geografía de México y del mundo*. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 135.

Cierre: con base en el mapa que elaboraste con la información del cuadro 3, responder lo siguiente en el cuaderno:

- ¿Cuál es el país con la mayor y la menor población absoluta?
- ¿Cuál es su población relativa? (investiga su extensión para calcularla).
- ¿Qué componentes del espacio geográfico influirán en ello?
- ¿En qué continentes se localizan?

Llegar a conclusiones: ¿cómo es el crecimiento de la población en el mundo?, ¿de qué depende que haya mayor o menor tasa de natalidad y de mortalidad?, ¿cómo es la situación en México?

Resultados de la actividad: a través de los cuadros y la gráfica, los alumnos pudieron notar la diferencia en el crecimiento de la población a través del tiempo y en su distribución en el mundo. El mapa que elaboraron les permitió identificar y ubicar a 12 países más poblados en el mundo, aunque para su elaboración el docente tuvo que apoyarlos en la localización, ya que aún se les dificulta.

1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos y viejos.

Aprendizajes esperados: caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de población joven, adulta o vieja en diversos países.

Recursos didácticos:

✚ Libros de texto:

Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 140.

Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 129-130.

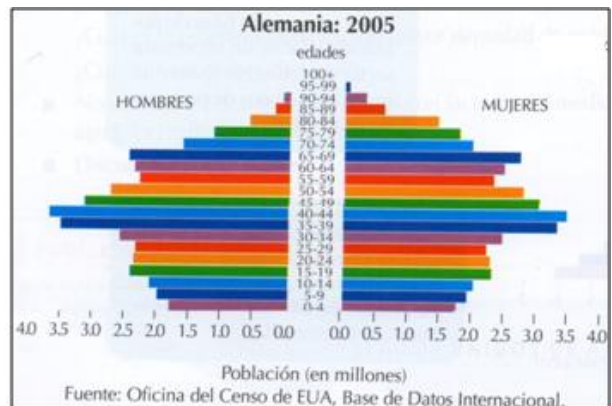
✚ Pirámides de Población de Etiopía y Alemania tamaño mural, cuaderno de apuntes, bolígrafos, papel bond, marcadores, regla, colores, sala de red escolar.

✚ Páginas de Internet: www.conapo.gob.mx y www.inegi.gob.mx

Diseño de la actividad. Para el inicio, se consultó el libro de texto: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México; del cual se obtuvieron las pirámides de edades de Etiopía y Alemania, a partir de ellas, la docente estructuró una serie de preguntas. En el desarrollo y el cierre se tomó en cuenta el ejercicio contenido en el libro de texto: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México.

Actividad 13

Inicio: con base en las siguientes pirámides de Etiopía y Alemania, la docente realiza algunas preguntas como: en cuanto al sexo, ¿existe más mujeres u hombres?; con base en las edades ¿cuáles son los rangos de edad que concentran mayor población?, corresponde a ¿población joven, adulta o anciana?, ¿le resultará benéfico al país?; y solicitar a los alumnos que argumenten sus respuestas.



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 129-130.

Desarrollo: Distribuir a los grupos en equipos de trabajo y proporcionarles un ejemplar del libro de texto para que desarrollen en el cuaderno el siguiente ejercicio (página 71):

Ejercicio:

1. En forma de lluvia de ideas, platicar cómo es la familia de cada uno de ustedes:

- a) ¿Cuántos son?
- b) ¿Cuáles son sus necesidades?
- c) ¿Qué impresión tienen ustedes acerca del número de integrantes?
¿es el adecuado?
- d) ¿Deberían ser más o menos integrantes? ¿por qué?
- e) De acuerdo con la edad de los integrantes, ¿cuáles son sus necesidades?

2. Organizar la información anterior en el cuaderno, de la siguiente manera:

a) Número de integrantes

de 0 a 2 de 3 a 4 de 5 a 6 más de 6

b) El número de integrantes es el adecuado

sí no no sé

c) ¿Cuántas mujeres de cada uno de los siguientes grupos de edad hay en tu familia?

de 0 a 10 de 10 a 20 30 a 40 de 50 y más

d) ¿Cuántos hombres de los siguientes grupos de edad hay en tu familia?

de 0 a 10 de 10 a 20 30 a 40 de 50 y más

3. Con la información obtenida en cada equipo, elaboren una pirámide de edades en un pliego de papel bond.

4. En plenaria, comparen sus gráficas resultantes de cada uno de los equipos y establezcan las semejanza y diferencias para concluir si todas las familias tienen necesidades similares o diferentes, cuáles serían.

Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 140.

Cierre: trabajar con el grupo en la sala de red escolar, distribuirlos en parejas y solicitar que ingresen a la página de internet www.conapo.gob.mx o a la www.inegi.gob.mx, para buscar las pirámides de población de las entidades de Michoacán, Oaxaca y Distrito Federal, para que las analicen bajo la siguiente línea de trabajo:

- a) ¿Cuáles son las semejanzas o diferencias que encuentran entre las gráficas?

- b) ¿Las necesidades de cada entidad son iguales o diferentes?
- c) ¿A qué se deberán sus semejanzas o diferencias?
- d) ¿Las políticas de control de natalidad y planificación familiar serán importantes en este contexto? ¿para qué?
- e) Anoten sus conclusiones en el cuaderno y coméntenlas ante el grupo.

Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 140.

Resultados de la actividad: los ejercicios que integran a la actividad permitieron que los alumnos comprendieran las necesidades que demanda cada uno de los grupos de población (joven, adulta y vieja) y los problemas socioeconómicos a que se enfrenta el gobierno de su país y de otros, tanto en el presente como a futuro.

Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos

Aprendizajes esperados: comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos.

2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población

Aprendizajes esperados: localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población.

2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos

Aprendizajes esperados: evalúa los efectos ambientales, sociales y económico de los desastres que recientemente de han presentado.

2.4. Cultura para la prevención de desastres

Aprendizajes esperados: asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.

Recursos didácticos:

- 📖 Diccionario, enciclopedia, internet, periódicos, cuaderno de apuntes, bolígrafos, recortes o dibujos, colores, pegamento, papel albanene, fotocopia de planisferios.

📚 Libros de texto:

Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 152-153.

Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 144-145.

Diseño de la actividad. La actividad fue elaborada por la docente y los libros de texto de donde se obtuvieron los mapas fueron: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México; y Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México.

Actividad 14

Inicio: el alumno tiene que consultar diversas fuentes para investigar el significado de los siguientes términos y elaborar un glosario en el cuaderno: antrópico, amenaza, asentamientos humanos, desertificación, epidemias, hidrometeorológico, geológico, peligro, riesgo, sanitario, tifones, vulnerabilidad. Comentar al grupo la información obtenida.

Desarrollo: para explicar la clasificación de los riesgos por su origen, la docente debe elaborar un cuadro sinóptico en el pizarrón y solicitar a los alumnos que lo copien en el cuaderno e ilustren con recortes o dibujos. Agregar algunos factores que inciden en la vulnerabilidad de la población, ejemplo: deficiencia de los servicios públicos, falta de educación para prevenir desastres, etc.

El alumno tiene que consultar en su libro de texto los mapas: “*Volcanes y zonas sísmicas de México*” y “*Sistema de Ciudades de México*” para localizar las ciudades con mayor vulnerabilidad a sismos y a erupciones volcánicas. Dichos mapas se presentan a continuación.

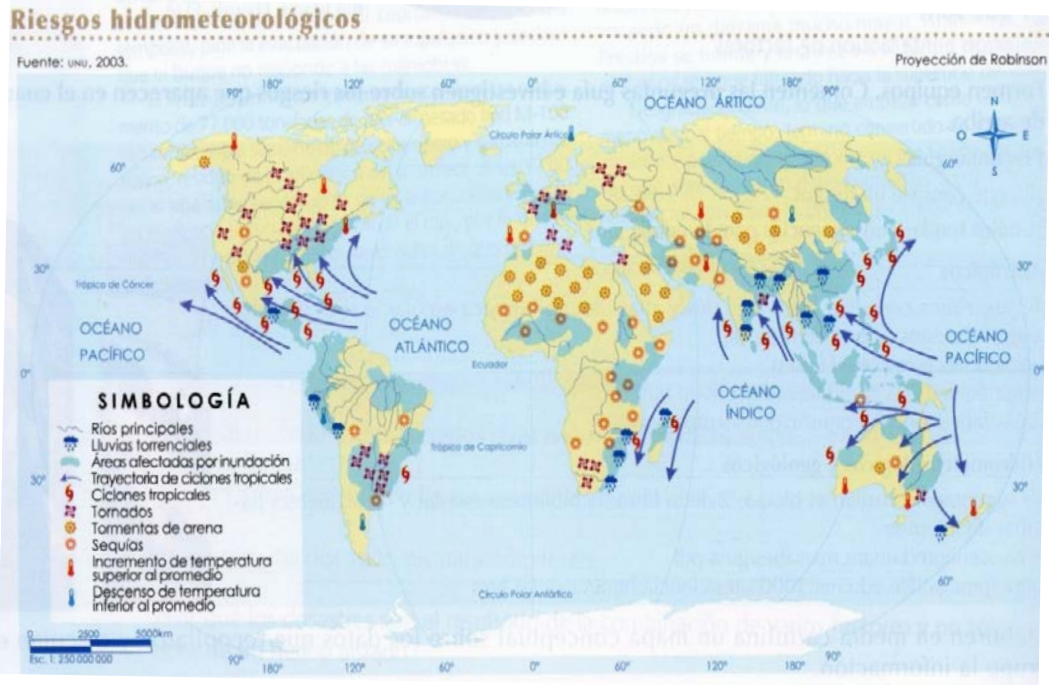


Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 152.

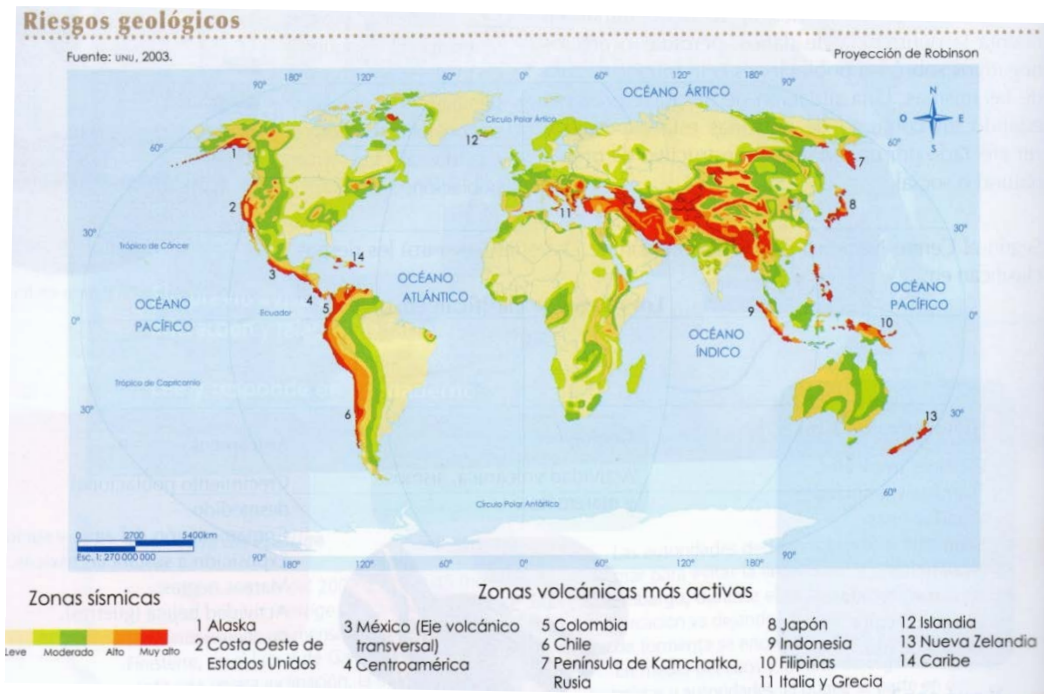


Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). *Geografía de México y del mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 153.

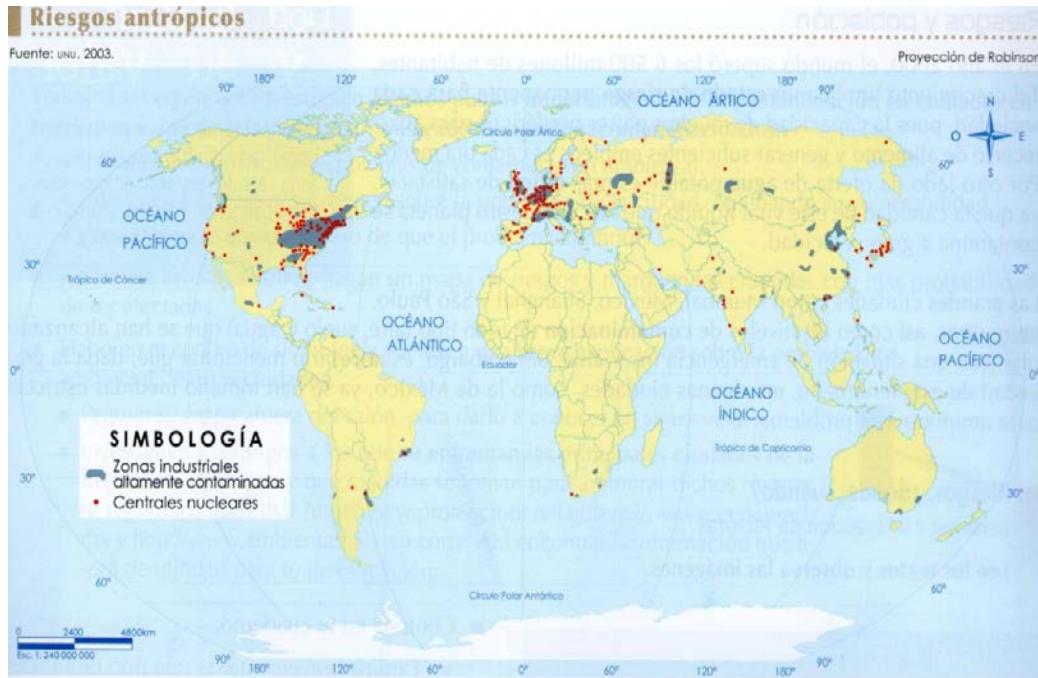
Integrado a los alumnos en equipos de trabajo, calcarán el contorno de los continentes sobre papel albanene y lo sobrepondrán en los siguientes planisferios para realizar lo que se indica posteriormente (página 76).



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 144.



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 144.



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 145.

Ahora, deben localizar y delimitar las siguientes zonas que se señalan utilizando los colores que se especifican:

- Amarillo, las zonas con mayor vulnerabilidad a las sequías
- Azul, las correspondientes a las inundaciones y ciclones
- Gris, a los tornados
- Rojo, a los sismos y erupciones volcánicas
- Verde, las centrales nucleares
- Café, las zonas industriales

Obtengan conclusiones a partir de las siguientes preguntas: ¿dónde se localizan las zonas más vulnerables a riesgos hidrometeorológicos, geológicos y antrópicos? y expónganlas al grupo.

A través de Internet, periódicos, u otras fuentes, investiguen sobre algún desastre ocurrido en México o en el mundo para remarcar los efectos ocasionados en el lugar. Con base en la noticia, los alumnos deben indicar lo siguiente: ¿a qué tipo

de riesgo corresponde?, ¿se pudo haber evitado el desastre?, ¿cómo?, ¿qué acciones pudieron haber ayudado a disminuir el desastre?, etc.

Cierre: continuando con el trabajo en equipos, los alumnos tienen que desarrollar los siguientes puntos y anotar las respuestas en el cuaderno:

- A qué tipo de riesgo está expuesta su comunidad
- Lleven a cabo un recorrido por su comunidad y, con base en lo observado, respondan: ¿qué ocurriría si se presentara una inundación, un sismo o un deslizamiento de tierra?, ¿se verían afectados los edificios y viviendas de la zona?, ¿qué parte de la localidad sería la más afectada?.
- Tracen un croquis o plano de la localidad en el que ubiquen las zonas de riesgo. Empleen una simbología fácil de entender.
- Respondan: ¿creen que la participación de la población en las medidas de prevención de desastres sea un problema? ¿Por qué?
- Lleguen a conclusiones y coméntenlas con el grupo.

Resultados de la actividad: el glosario permitió que los alumnos comprendieran los términos fundamentales del tema, como antrópico, vulnerabilidad, riesgo, etc; y a través del cuadro sinóptico “Clasificación de los riesgos por su origen”, identificaron los factores de riesgo. El observar el mapa de volcanes y zonas sísmicas de México y relacionarlo con el de Ciudades, se percataron que su comunidad se encuentra en un área de riesgo sísmico y volcánico, y que son vulnerables a ellos; así también ubicaron las zonas de mayor vulnerabilidad en el mundo. Al investigar sobre un desastre y comentarlo, se percataron de los daños causados al ambiente, a la población y a sus actividades diarias y pudieron notar la importancia de estar preparados para disminuir los daños.

Tema 4. Estudio de caso (actividad 15)

Propósito: Aplicar lo aprendido y desarrollar las habilidades geográficas.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, pp. 177-179.
- ✚ Internet: www.proteccioncivil.gob.mx
- ✚ Cuaderno, bolígrafos, plano, colores, fotografías, pegamento, cámara fotográfica o celular, papel bond.

Diseño de la actividad: El estudio de caso que se desarrolló en clase fue el que sugiere el libro de texto: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México; el cual fue modificado por el docente y se redujo a los puntos que a continuación se presentan separándolo para el inicio, el desarrollo y el cierre, como se indica a continuación

Inicio: integrar a los alumnos en equipos de trabajo para conocer el Caso.

Distribuir los ejemplares del libro de texto para que conozcan el caso y realicen la lectura del texto *Los desastres ¿naturales?* y subrayen las ideas principales para que responder a las preguntas clave contenidas en el desarrollo (página 79).

Los desastres ¿naturales?

Por: Berenice Álvarez

El uso inadecuado del término "desastres naturales" pareciera presentar a los elementos naturales como únicos responsables de la vulnerabilidad de la población ante fenómenos como huracanes, erupciones volcánicas o sismos.

Sin embargo es preciso entender que si bien los elementos naturales son un factor importante en los desastres, la dinámica de la población, que en ocasiones se ubica en lugares de riesgo o posee poca información o preparación ante la ocurrencia de dichos eventos, aumenta la vulnerabilidad de la misma y que un desastre no sólo tiene como origen un factor natural, en tanto el ser humano realiza diversas acciones que aumentan su vulnerabilidad con asentamientos en zonas sísmicas, áreas volcánicas o zonas cercanas a costas, por lo cual la cultura de prevención es fundamental, y aunado a lo anterior existen además desastres ocasionados por fenómenos socio-organizacionales, por ejemplo, por cuestiones económicas o sanitarias.

Dada la importancia de la prevención de desastres, conocer información sobre los factores de riesgo para la población y las medidas de prevención adecuadas redundan en el fortalecimiento de una cultura de protección civil necesaria en México, la cual es tarea de cada uno de nosotros.



Fuente: Álvarez, Berenice et al (2009). Geografía de México y del mundo. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México, p. 177.

Desarrollo: en su cuaderno deben responder las preguntas clave: ¿Por qué la población construye sus viviendas en áreas de riesgo?, ¿dónde ocurren las mayores pérdidas físicas y humanas ocasionadas por los desastres naturales?, ¿por qué los fenómenos naturales algunas veces provocan graves daños a la población?, ¿cuáles son los desastres que han ocurrido en tu entidad o localidad?, ¿tu localidad se ubica en una zona de riesgo?, ¿cuentan con medidas de prevención adecuadas?, ¿existe una cultura de prevención civil en tu localidad?

También tienen que realizar un recorrido por su localidad para detectar las zonas de riesgo y registrarlas; en un cuadro de doble entrada (riesgo de tipo natural, en la primera columna, y los de tipo antrópico, en la segunda), de ser posible tomen fotografías.

En un plano de su localidad, deben ubicar las zonas de riesgo detectadas y elaborar una serie de acciones preventivas ante uno de los riesgos detectados; se les sugiere consultar la página de internet: www.proteccioncivil.gob.mx.

Cierre: Con la información recabada, elaboren un periódico mural al que le deben incluir fotografías o imágenes para que les resulte atractivo a sus compañeros; expónganlo al grupo.

Resultados de la aplicación del estudio de caso en el aula: Debido a que se tomó en cuenta el espacio geográfico de los alumnos, el trabajo no presentó mayor dificultad para ellos. La integración y organización al interior de los equipos fue mejor que en los estudios de caso de los bloques anteriores, así como el desarrollo de la actividad; a través de ella, comprendieron porque ciertos espacios concentran más habitantes que otros y los aspectos naturales, sociales y económicos que en ello influyen, así también las consecuencias que de ellos se deriva, es decir, los riesgos.

2.4. Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

El bloque cuatro también está integrado por tres temas generales, diez subtemas y un estudio de caso. Para dicho bloque se diseñaron cuatro actividades. A continuación se especifica el propósito y las competencias del bloque, también los temas y subtemas que se tomaron en cuenta para el diseño de dichas actividades.

Propósito: identificar las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales y la población. Reflexionar sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.

Competencias: analizar la distribución geográfica de espacios económicos en relación con la globalización. Reflexionar sobre las desigualdades socioeconómicas que se muestra entre países centrales, periféricos y semiperiféricos. Analizar el Producto Interno Bruto y el índice de Desarrollo Humano para comparar las desigualdades.

Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica.

2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.

Aprendizajes esperados: conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.

Recursos didácticos:

- ✚ Libros de texto: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; p. 136.
Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 219.
Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 194-195.
- ✚ Internet, papel bond cuadriculado, regla, colores, cuaderno de apuntes.

Diseño de la actividad. El inicio fue estructurado por la docente y se apoyó en el libro de texto de los alumno: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 219, para concluir con la primera parte de la actividad. Para el desarrollo se basó en el libro de texto: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 194, la cual le hizo modificaciones; así como un pequeño texto de la página 195 de la misma fuente. En el cierre, se empleó una actividad del libro de texto de Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; p. 136, la cual fue modificada por el docente.

Actividad 16

Inicio: el alumno debe consultar algunas fuentes bibliográficas para obtener información sobre lo siguiente: ¿en qué consiste el proceso de Globalización económica?, ¿qué características presentan las empresas transnacionales?, ¿cuál es su país de origen?, ¿qué productos o servicios ofrecen a la población? Comentar en clase la información obtenida.

Para analizar las ventajas y desventajas que presentan las empresas transnacionales y externar sus opiniones, los alumnos deberán leer el cuadro 4.8 de la página 219 de su libro de texto. El cuadro antes mencionado es el siguiente:

Ventajas	Desventajas
Las transnacionales son una fuente de dinero y empleos directos, lo que favorece la economía y el desarrollo de los países donde se ubican.	La desaparición de empresas locales al aumentar la competencia y, por lo tanto, la pérdida indirecta de empleos.
La transferencia de capital, tecnología, conocimientos y métodos avanzados de trabajo vuelven más eficientes los sistemas de producción locales.	La transferencia de capital y tecnología suele ser menor de lo que se afirma. Los mayores beneficios se quedan en la empresa matriz, en su país de origen.
Favorecen el desarrollo de las localidades a donde llegan.	En ocasiones, se relacionan muy poco con las comunidades donde se establecen, pues sus proveedores y clientes son extranjeros.
Generan un aumento en los ingresos de la población y el consumo de más productos, lo que estimula el crecimiento de otras empresas y servicios.	Dependen de las decisiones que se toman en la empresa matriz y no consideran las necesidades locales.

Fuente: Elaborado por los autores

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 219.

Desarrollo: integrados los alumnos en equipos de trabajo, comentarán cuáles son los productos que consumen con más frecuencia y los anotarán en la siguiente tabla. Sobre un pliego de papel bond y con los resultados obtenidos, representarán la frecuencia del consumo de los productos a través de una gráfica de barras, realizarán comentarios sobre la gráfica y llegarán a conclusiones sobre la relación entre el consumo de los productos y el proceso de Globalización.

Alimento/bebidas	Ropa	Electrónicos/ Comunicaciones	Otros

Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 194.

Continuando con el trabajo en equipos, leerán el texto “Los árbitros” para que conozcan cuál es la función de los organismos económicos internacionales en el ámbito económico y político en el mundo, y habrán de hacer comentarios.

Los árbitros

El FMI y el BM establecen **políticas económicas**; la mayoría de éstas buscan ampliar el mercado mundial eliminando las medidas protectoras del Estado hacia sus principales productores.

Estas políticas **no siempre responden** a la realidad de las naciones semiperiféricas, a veces se les considera como una imposición de los países centrales.

Además, aún prevalecen algunas **prácticas injustas** por parte de las naciones centrales

hacia las periféricas: reducir los precios de productos, no cumplir en las empresas filiales con las condiciones de trabajo de menores o dañar el medio ambiente de los países en desarrollo.

Para revertir estas prácticas, y apelando a **cuestiones políticas y humanitarias**, algunas instituciones y ONG también intervienen en procesos comerciales. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y Oxfam.

Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 195.

Cierre: Por equipos de trabajo, consultarán algunas fuentes de información para responder las preguntas que aparecen a continuación:

- ¿Cómo influye la globalización en la actividad económica de México, señalen las ventajas y desventajas?. Anoten sus conclusiones.
- ¿Qué ventajas obtiene México al pertenecer a la OCDE y a la OMC.

- Cinco empresas transnacionales que se encuentren en México, su país de origen y los principales productos que comercializan.
- Mencionen la relación que existe entre los países de donde proceden las transnacionales y los centros financieros. Obtengan conclusiones.

Fuente: Ayllón, Teresa et al (2009). Geografía de México y del mundo, primer grado. Ed. Trillas; p. 229; y se modificó por el docente.

A partir de lo investigado, discutan: ¿en qué aspectos económicos, sociales y culturales se manifiesta la globalización en tu localidad? Intercambien opiniones y lleguen a conclusiones para compartirlas con los demás equipos.

Resultados de la actividad: la información obtenida por los alumnos sobre la globalización, las empresas transnacionales (país de origen, productos o servicios que ofrecen) fue la necesaria para que comprendieran el propósito de la globalización y el poder económico que tienen dichas empresas para tener presencia en varios países del mundo; así como las ventajas y desventajas que muestran en los países donde se establecen. Las gráficas que elaboraron sobre los artículos y productos que más utilizan, permitieron observar que la mayoría procede de este tipo de empresas, principalmente la comida chatarra y las bebidas. A través del texto “Los árbitros”, conocieron la participación de los organismos económicos internacionales dentro de la globalización, concluyendo que los más favorecidos por su presencia son los países desarrollados.

2.2. Principales regiones comerciales y ciudades mundiales.

Aprendizajes esperados: distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.220-222.

- ✚ Fuentes de información como Internet, planisferio mural, marcadores, planisferio tamaño carta, cuaderno de apuntes, bolígrafos, pegamento.

Diseño de la actividad. El inicio fue estructurado por la docente, apoyándose del libro de texto de los alumnos: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 220-221. Para el desarrollo, la docente aplicó el ejercicio indicado en la fuente ante mencionada, página 222. Por último, el cierre fue diseñado por la docente.

Actividad 17

Inicio: en forma grupal y en voz alta, los alumnos deben realizar la lectura de la página 220 de su libro de texto, para comentar acerca de quienes integran a las regiones comerciales y cuál es el propósito.

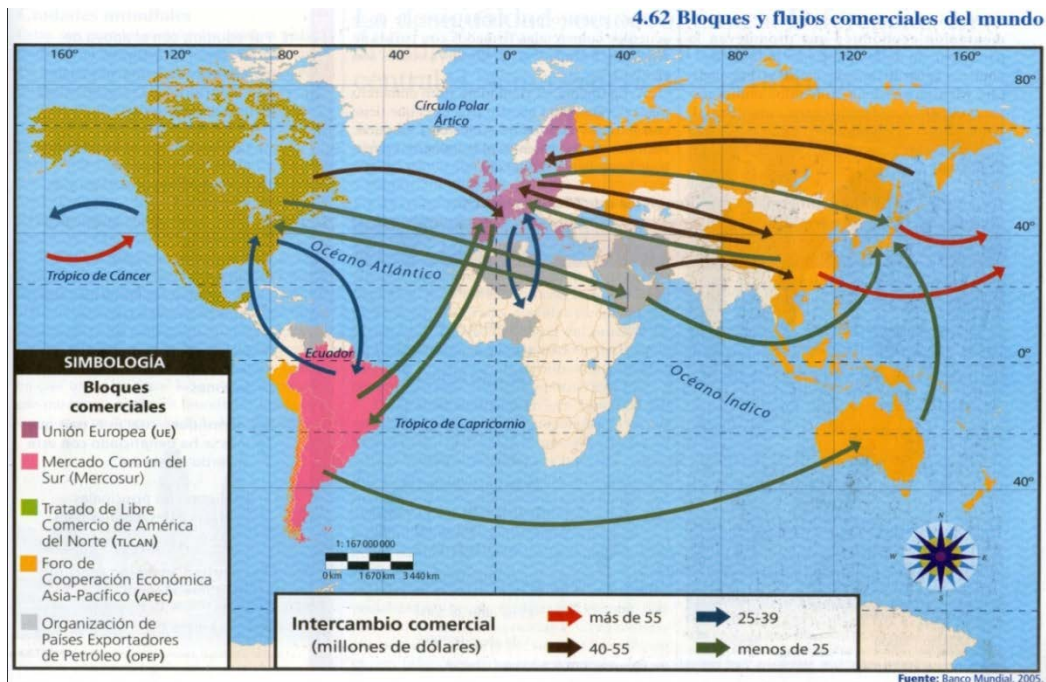
Para conocer las principales regiones comerciales y sus características, el alumno debe consultar el cuadro 4.9 de la página 220 y comentar lo que le haya resultado importante; y localizar dichas regiones en el planisferio de la página 221. El cuadro y mapa se presentan a continuación.

Cuadro 4.9 Principales bloques comerciales

Bloque comercial	Principales características
Unión Europea (UE)	Es uno de los bloques comerciales más poderosos del mundo, con ganancias superiores al valor de la economía estadounidense. La creación de una moneda única, el euro, ha fortalecido aún más la integración entre los países miembros.
Mercado Común del Sur (Mercosur)	Se considera el tercer bloque comercial más exitoso del mundo. Sin embargo, las crisis económicas de dos de sus miembros, Brasil y Argentina, han provocado que se cuestione la eficacia del grupo.
Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN)	Conocido también como NAFTA por sus siglas en inglés, es un acuerdo entre los gobiernos de Canadá, Estados Unidos de América y México para crear una zona de libre comercio.
Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico (APEC)	Reúne a los países que bordean el océano Pacífico con el objetivo de promover el libre comercio. Sus integrantes concentran 45% del comercio mundial.
Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)	La OPEP controla aproximadamente 43% de la producción mundial de petróleo y 75% de las reservas de este hidrocarburo. Con sede en Viena, Austria, fue creada como respuesta a la disminución del precio oficial del petróleo acordada de forma unilateral por las grandes compañías distribuidoras, en agosto de 1960. Busca unificar y coordinar las políticas petroleras de los países miembros y defender sus intereses como naciones productoras.

Fuente: UNCTAD, 2002.

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.220.



Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.221.

Con base en lo realizado, el alumno puede indicar si México forma parte de alguna región, y qué países la conforman.

Desarrollo: integrar a los alumnos en equipos de trabajo para que consulten algunas fuentes que les proporcionen la siguiente información:

- 1) Las características del TLCAN, consideren:
 - a) Los productos que intercambian los países miembros
 - b) EL total de importaciones y exportaciones (elaboren gráficas de barras)
 - c) Los principales problemas que enfrentan estas naciones
- 2) El país que más se ha beneficiado con el acuerdo comercial.
- 3) Las ventajas y desventajas para México.

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p. 222.

Elaboren sus conclusiones y expónganlas al grupo.

Cierre: la docente debe dar las características de las Ciudades Mundiales y de 2º orden y ubicarlas sobre un planisferio tamaño mural. Con base en este planisferio, el alumno tiene que observar e indicar lo siguiente:

- ¿Qué tipo de ciudades predominan en Latinoamérica?
- ¿Cómo es la situación en África?
- ¿Qué país concentra la mayor cantidad de ciudades mundiales?
- ¿A qué se deben estas diferencias?

El alumno, por su parte, tiene que realizar el planisferio sobre Ciudades Mundiales y de 2º orden a tamaño carta, para integrarlo al cuaderno y anotar sus conclusiones.

Resultados de la actividad: el cuadro 4.9 ayudó a los alumnos a conocer las características de los principales bloques comerciales y el planisferio permitió localizarlos e identificar los países que integran a cada uno, y la participación que tiene su país en uno de ellos. Lo referente a las características de las ciudades fue comprendido y notaron las diferencias económicas y políticas, a partir de lo cual toman el nombre de primer y segundo orden en el ejercicio aplicado.

2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el índice de desarrollo humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos.

Aprendizajes esperados: Reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos.

Recursos didácticos:

- 📖 Libro de texto: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 151, 202, 208-209, 218.

- ✚ Fotocopia de imágenes, cuaderno, tijeras, pegamento, bolígrafos, planisferio carta sin nombres, colores, pizarrón, marcadores, revistas, papel bond blanco.

Diseño de la actividad: La actividad fue diseñada por la docente, en la cual empleo un mapa mental, conceptual, texto y cuadro del libro de texto: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 151, 202, 208-209, 218. Las imágenes fueron seleccionadas de diferentes páginas del libro de texto ya especificado.

Actividad 18

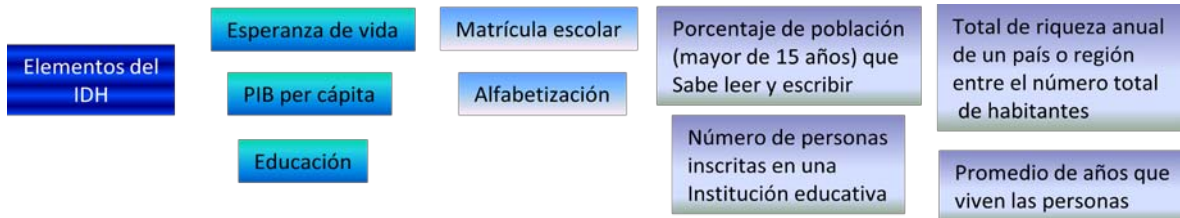
Inicio: con base en la observación detallada de las imágenes que se muestran a continuación (página 96), el alumno debe responder en función de lo siguiente y anotar las respuestas en su cuaderno:

- ¿Cómo son las casas y las calles?
- ¿En qué condiciones viven las personas?
- ¿Has visto paisajes similares? ¿dónde?
- ¿Cuál será la razón por la que se presentan paisajes como los de las imágenes?



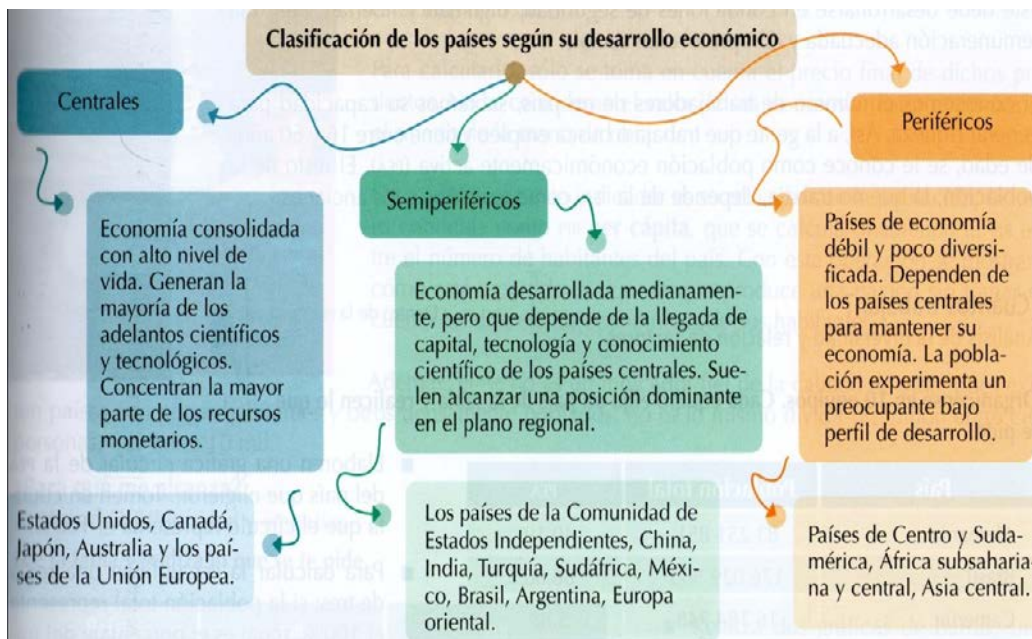
Fuentes: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). Geografía uno, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, pp. 151, 202,209 y 218.

Posteriormente, el docente tiene que explicar qué es el IDH y cuáles son los indicadores socioeconómicos con los que se mide para que el alumno construya, en el cuaderno, un mapa conceptual con la información que a continuación se presenta.



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 206; y se modificó por el docente.

Desarrollo: La docente integrará a los alumnos en equipos de trabajo para proporcionarles un ejemplar del libro de texto y le den lectura al mapa conceptual y realicen los comentarios pertinentes; de manera individual, el alumno tendrá que localizar e iluminar en un planisferio carta con nombres, los países que en él se especifican, empleará un color distinto para diferenciar a los Centrales, Semiperiféricos y periféricos. El mapa lo pegará en el cuaderno.



Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 203.

Con base en el planisferio elaborado, el alumno debe copiar y responder en el cuaderno las siguientes preguntas:

¿En qué región del mundo se concentran los países centrales?

¿En cuál los periféricos y semiperiféricos?

¿Qué continente cuenta con el mayor número de países centrales y cuál tiene el mayor de periféricos?

Cierre: los alumnos tienen que leer la siguiente información para que, por equipos de trabajo, elaboren un collage con imágenes que representen los Objetivos de la Declaración del Milenio y señalen la importancia de los mismos.

TODOS SOMOS IGUALES
Todos los estados miembros de la ONU firmaron la Declaración del Milenio (8 de septiembre de 2000), En la que establecieron los Objetivos de Desarrollo Del Milenio (ODM) para cumplirse en su totalidad Al 2015.

Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 208.

Objetivos del desarrollo del Milenio				
1) Erradicar la pobreza	2) Lograr la enseñanza universal	3) Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer	4) Mejorar la calidad de la salud Materna	5) Reducir la mortalidad infantil
	6) Garantizar la sustentabilidad del medio ambiente	7) Fomentar una asociación mundial para el desarrollo		

Fuente: Fierro, Gossman Julieta et al (2008). *Geografía uno*, Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México, p. 208.

Resultados de la actividad: a los alumnos no les fue fácil comprender qué es el IDH, a pesar de una breve investigación que realizaron previamente al respecto, por lo que la docente, para ejemplificar el concepto de IDH, tuvo que preguntar uno a uno qué necesitaba como estudiante para desarrollarse plenamente. Ante lo cual respondieron que alimentación, educación, servicio médico, vivienda, vestido, calzado, etc. De esta manera pudieron comprender un poco en qué consiste este índice, por lo que se les pidió que observaran a detalle las imágenes de la actividad más aparte otras en su libro de texto, como: Santa Fe (México), Los

Ángeles (E. U. A.), La Paz (Bolivia), Cd. De Guanajuato (México) y un barrio pobre de África. A través de ellas pudieron observar las desigualdades socioeconómicas de las personas y que de esto depende el grado de bienestar en el que viven, cuyo indicador es el IDH, ya que varias tienen limitantes para poder tener un pleno desarrollo. Con ellos concluyeron que los Objetivos del Desarrollo del Milenio están muy lejos de alcanzarse.

Tema 4. Estudio de caso (actividad 19)

Propósito: Aplicar lo aprendido y desarrollar las habilidades geográficas.

Recursos didácticos:

- ✚ Libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.237.
- ✚ Internet: <http://www.undp.org.mx/>, cuaderno, bolígrafos, colores, mapas, regla.

Diseño de la actividad: El estudio de caso que se desarrolló en clase fue el que sugiere el libro de texto: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.237; que debido al tiempo con el que se contaba en el momento fue necesario reducirlo, tal como se presenta a continuación.

Inicio: integrar al grupo en equipos de trabajo para conocer el Caso. Los alumnos tendrán que consultar el estudio de caso en el libro de texto.

Desarrollo: cada equipo habrá de elegir, además de su entidad, otras dos más, una con mayor y otra con menor IDH. De las tres entidades deberá investigar:

- Localización.
- Características del medio físico.
- Principales ciudades y vías de comunicación.

- Número de municipios; distribución y composición de la población.
- Indicadores en materia de salud, educación.
- Proporción de población indígena, saldo neto migratorio, marginación.
- Principales productos.
- Participación en el PIB nacional.
- PIB por persona.
- Relaciones comerciales con otras entidades o con el exterior.

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp.237.

Tendrán que concentrar la información en su cuaderno y representar por medio de gráficas, cuadros y mapas.

Posteriormente, deberán que consultar la página de Internet <http://www.undp.org.mx/> para obtener la información que les permitirá conocer:

- El lugar que ocupa cada entidad respecto al IDH a nivel nacional.
- Los países que poseen un IDH semejante al de estas entidades.

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.237; y se modificó por la docente.

Cierre: con la información recabada, en clase habrá de realizarse una sesión plenaria para obtener conclusiones, siguiendo las preguntas que a continuación se señalan:

- ¿Consideran que la entidad con menor IDH tiene los suficientes recursos naturales, económicos y sociales para mejorar su desarrollo humano?
- ¿Qué papel creen que tiene la globalización en la realidad de cada una de las tres entidades?
- Tomando en cuenta la situación de cada entidad, ¿qué aspecto es más importante privilegiar: salud, educación o ingreso?
- Para los próximos años, ¿crees que la situación de estas entidades permanezca igual?

- ¿Cómo se podría incrementar el desarrollo humano en estos espacios?

Fuente: Gasca, Zamora José et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, p.237.

Agregar las conclusiones en el cuaderno.

Resultados de la aplicación del estudio de caso en el aula: el grupo se integró en equipos de trabajo y se les especificaron las páginas de su libro de texto para conocer el caso, así como los puntos a desarrollar ya que debido al tiempo con el que se contaba en el periodo, fue necesario reducir la actividad y se le destinaron 4 sesiones. Los equipos presentaron dificultades para recabar información, debido a no poder acceder a la sala de computación, no contar con un equipo en casa, y la inasistencia de los integrantes, por lo que se proporcionó la obtenida por algunos alumnos y docente. Finalmente, en la sesión plenaria la participación de los estudiantes no fue la esperada, ya que se les dificultó externar sus argumentos.

2.5. Bloque 5. Espacios culturales y políticos

El bloque cinco está integrado por tres temas generales, diez subtemas y un estudio de caso. En este bloque se diseñó una actividad que abarcara tres subtemas. En seguida se señala el propósito y las competencias del bloque, así como los temas y subtemas que se tomaron en cuenta para el diseño de la actividad.

Propósitos: analizar la diversidad cultural de los pueblos y naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexionar sobre los intereses económicos y políticos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.

Competencias: valorar y respetar la diversidad cultural, así como el patrimonio cultural de México y del mundo a favor de una convivencia pacífica entre las

naciones. Reflexionar sobre la organización política mundial y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas.

Tema 1. Diversidad cultural y globalización

1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

Aprendizajes esperados: reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.




1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.

Aprendizajes esperados: reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural.

1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial.

Aprendizajes esperados: evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad.

Recursos didácticos:

-  Diccionario, enciclopedias, Internet
-  Libro de texto: Gasca, Zamora José y et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 244, 255.
-  Cuaderno de apuntes, bolígrafos, Mapas de la república mexicana, planisferios.

Diseño de la actividad: la actividad fue diseñada por la docente y el libro de texto en el que se apoyó fue el de Gasca, Zamora José y et al (2007). Geografía de México y del mundo, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México, pp. 244, 255.

Actividad 20

Inicio: el alumno tiene que investigar el significado de cultura e indicar que aspectos la integran. Además debe observar las imágenes de su libro de texto (página 244) y comentar:

¿Cómo es su vestimenta?

¿Tendrán las mismas costumbres, tradiciones?

¿Hablarán la misma lengua?

¿Practicarán la misma religión?

¿Qué tan diversa es la cultura del mundo?

Para ampliar su investigación, debe elegir un grupo étnico de los que se enlistan en la página 246 de libro de texto, para conocer su cultura (incluyendo el Patrimonio Cultural que poseen) y compartirla con sus compañeros.

Desarrollo: la docente dirigiéndose a los alumnos preguntará porque razón consumen pizzas, hamburguesas, escuchan música metálica, usan celular o computadora, visten tenis Nike o Adidas; cómo es que han llegado estos productos o las modas a nuestro país; tendrá que ver con la globalización. Deben argumentar sus respuestas.

Reunidos en equipos de trabajo, contesten en el siguiente cuadro un listado de productos promocionados por los medios de comunicación: radio, televisión, internet, periódicos, revistas, espectaculares, etc; indiquen el país de procedencia y si es básico o no. Tomen en cuenta el ejemplo:

Medio de comunicación	Producto	Lugar de origen	Necesario/No necesario
Televisión	Celular Motorola	Japón	necesario

De acuerdo con lo contestado, expliquen cuál es la relación entre el consumo de esos productos y la globalización. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Cierre: consulten la página 255 de su libro de texto para indicar qué es multiculturalidad y la interculturalidad, y respondan en el cuaderno: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de estar en un mundo en el que conviven diversas culturas?, ¿consideran que en el lugar donde viven es multicultural e intercultural?. Comenten sus respuestas al grupo.

Resultados de la actividad: a través de los trabajos presentados por los alumnos sobre los grupos étnicos, pudieron percatarse de la diversidad cultural que hay en el mundo; además les resultó muy interesante, ya que cada grupo étnico cuenta con una cultura diferente. También pudieron darse cuenta de cómo la globalización, a través de la publicidad, ha ido modificando su propia cultura porque han ido adoptando otras costumbres procedentes de diferentes partes del mundo.

Aquí se concluye con las actividades diseñadas y con las que se trabajó con los alumnos de primer grado de los grupos: A, B, C, D y E en el ciclo escolar 2010-2011.

CAPÍTULO 3. RESULTADOS OBTENIDOS

En este último capítulo se presentan los resultados de todo el trabajo realizado durante el ciclo escolar.

En primer lugar se presentan los resultados del examen diagnóstico, en segundo lugar los resultados bimestrales, en tercer lugar las evaluaciones finales, y por último su comparación con los resultados del ciclo escolar anterior, para conocer el avance que se tuvo en el aprovechamiento escolar.

Los resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar fueron el punto de partida para el diseño y la implementación de las actividades, para las cuales también se consideraron los temas difícil comprensión. Las evaluaciones bimestrales permitieron observar el avance obtenido por los alumnos; y las finales, al compararlas con las calificaciones del ciclo escolar anterior (2009-2010), dieron muestra de un incremento en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Las calificaciones obtenidas en los diferentes momentos de la evaluación, se encuentran contenidas en tablas a partir de las cuales se elaboraron gráficas que se muestran más adelante.

3.1. Al inicio del ciclo escolar

Al comenzar el ciclo 2010-2011 se aplicó un examen diagnóstico (ver anexo) a los alumnos de nuevo ingreso que integraron los grupos de primer año A, B, C, D y E de la Escuela Secundaria Diurna #162 “Francisco Monterde”, turno vespertino.

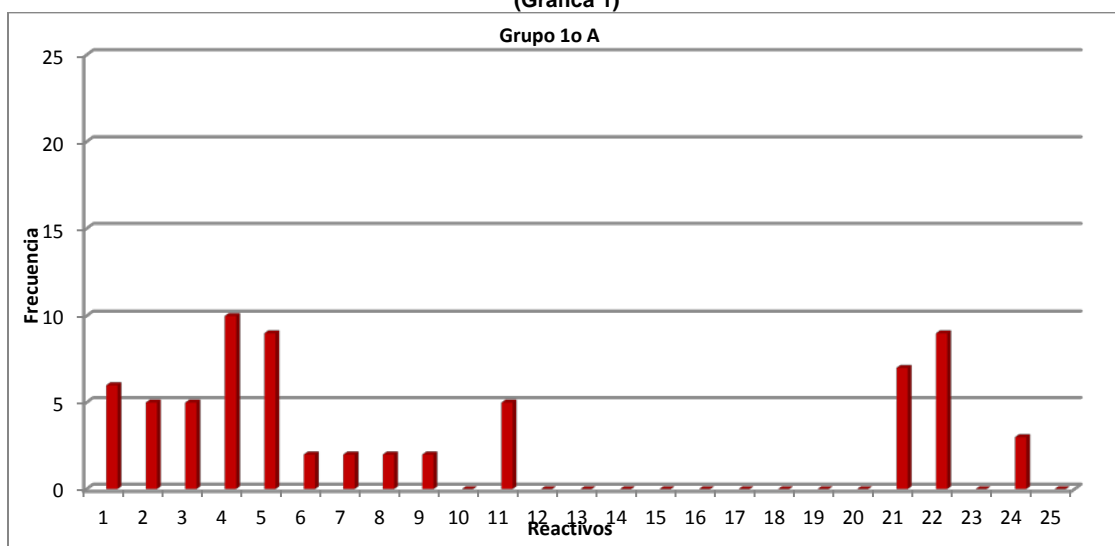
El ejercicio estuvo integrado por 25 reactivos, los resultados se presentan a continuación en los que se señala la frecuencia obtenida por reactivo.

Tabla 3.1. Resultados del examen diagnóstico, ciclo escolar 2010-2011																										
Grupo	Total de alumnos	Reactivos y su frecuencia de aciertos por grupo																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1º A	25	6	5	5	10	9	2	2	2	2	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	9	0	3	0
1º B	22	8	10	3	9	8	1	0	0	1	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	5	6	0	2	0	
1º C	24	9	10	5	11	9	1	2	1	1	0	9	5	2	6	0	2	0	1	0	6	9	0	5	0	
1º D	26	11	8	6	10	10	1	1	1	1	0	9	3	0	1	1	3	0	1	1	0	10	11	0	1	0
1º E	24	2	5	1	6	5	0	0	0	0	0	2	0	0	2	3	0	1	0	0	9	5	0	3	0	

Para su análisis, los datos contenidos en la tabla anterior se representaron de manera gráfica.

La figura 3.1 señala que en el grupo 1º A hubo una baja frecuencia de aciertos en los reactivos siendo la máxima de 9 que corresponde al reactivo 4, es decir, que menos del 50% de los alumnos en este grupo contestaron correctamente dicho reactivo.

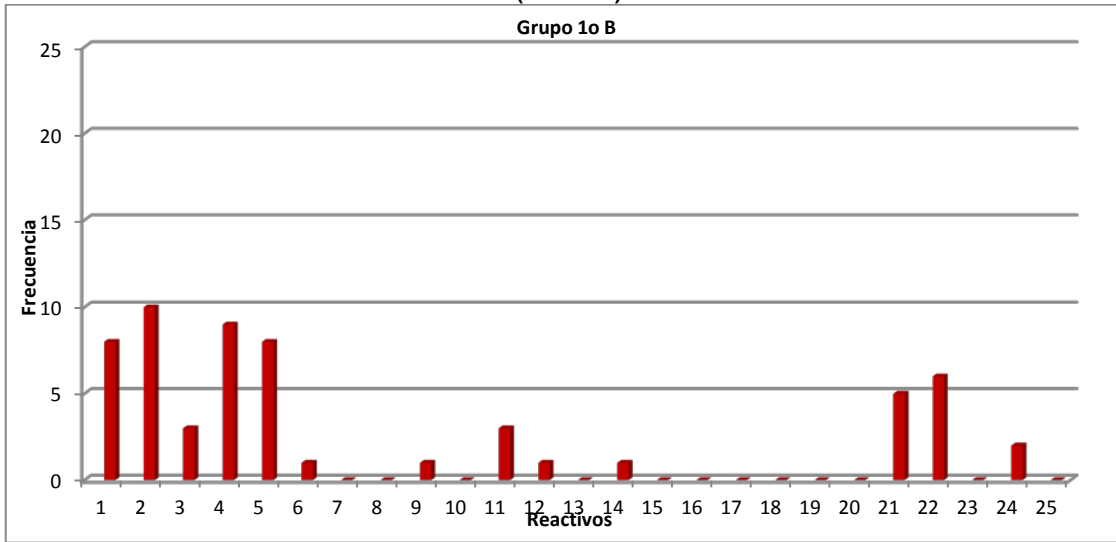
Figura 3.1 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º A, ciclo escolar 2010-2011 (Gráfica 1)



Fuente: Alumnos del grupo 1º A.

La figura 3.2 también muestra una baja frecuencia de aciertos, más de la mitad de los alumnos del grupo 1º B contestó de manera incorrecta los reactivos del examen.

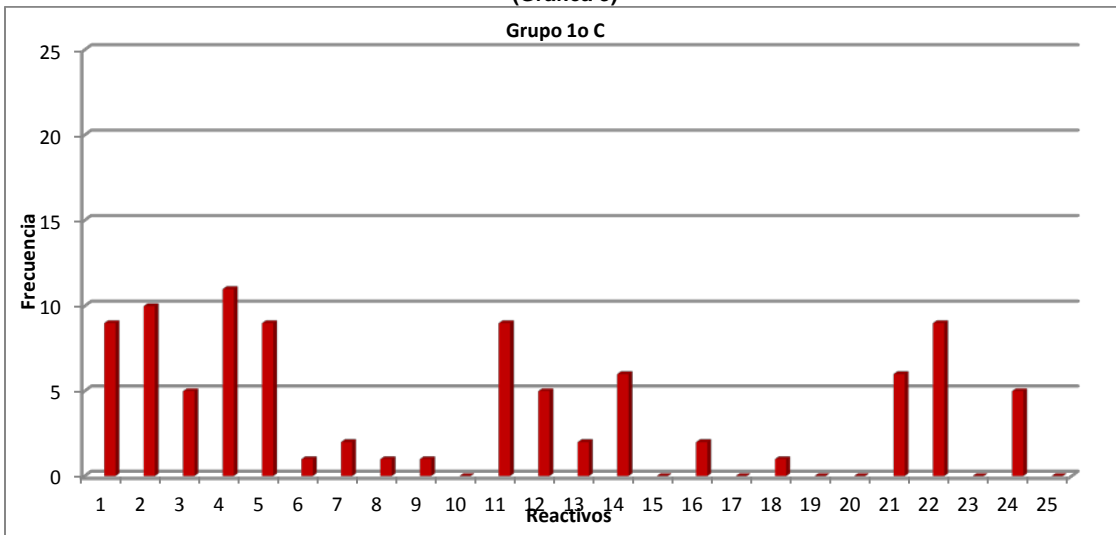
Figura 3.2 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º B, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 2)



Fuente: Alumnos del grupo 1º B.

La figura 3.3 permite ver que el grupo 1º C registró una frecuencia de aciertos superior a los grupos anteriores (A y B), así como un mayor número de reactivos contestados de manera correcta por los alumnos de este grupo.

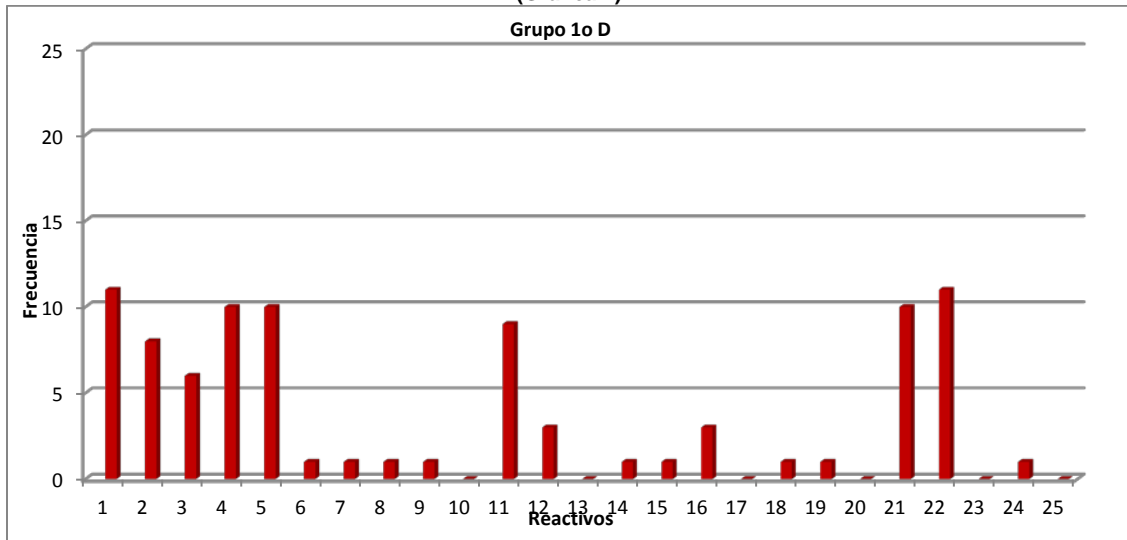
Figura 3.3 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º C, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 3)



Fuente: Alumnos del grupo 1º C.

En la figura 3.4, que corresponde al grupo 1º D, se observa una situación similar al grupo anterior (1º C). También en este grupo registró mayor frecuencia de aciertos en relación con los grupos 1º A y 1º B.

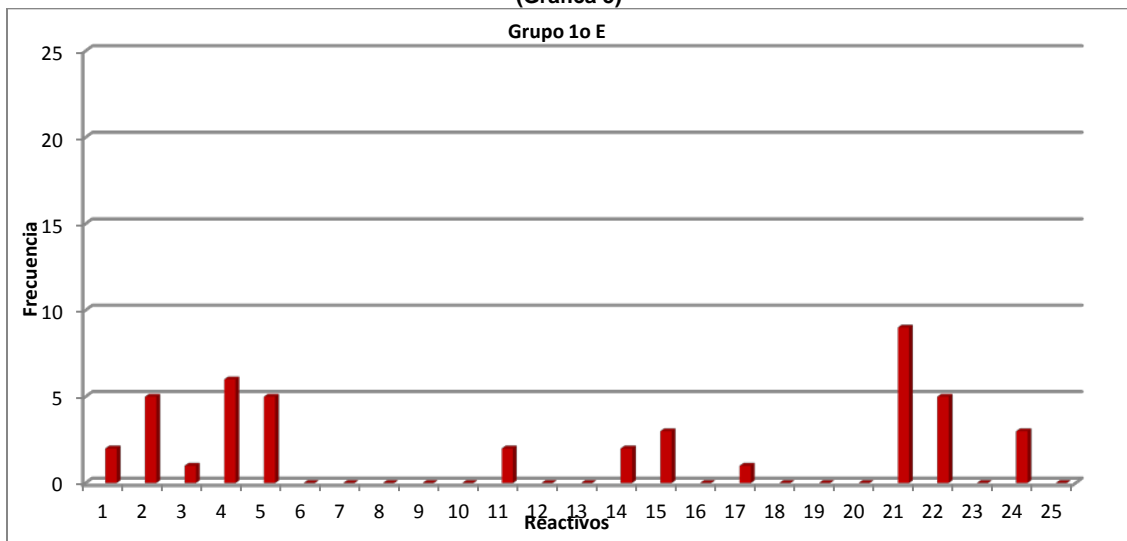
Figura 3.4 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º D, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 4)



Fuente: Alumnos del grupo 1º D.

La figura 3.5 muestra los resultados obtenidos en el grupo 1º E, a través de la cual se observa que existe una muy baja frecuencia de aciertos y escasos reactivos fueron contestados de manera correcta.

Figura 3.5 Frecuencia de aciertos por reactivo en el grupo 1º E, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 5)



Fuente: Alumnos del grupo 1º E.

El examen diagnóstico fue aplicado un total de 121 alumnos, de los cuales sólo dos contestaron de manera correcta más de la mitad de los reactivos (25), es decir, que 119 del total presentaron un gran número de respuestas incorrectas en este ejercicio. Considerando los grupos a los que les fue aplicado el ejercicio (primeros A, B, C, D y E), los grupos C y D registraron mayor frecuencia de aciertos, aunque no dejó ser baja. Ante estos resultados fue necesario diseñar las actividades que ayudaran a los alumnos a superar sus deficiencias de aprendizaje y comprendieran mejor los nuevos temas, principalmente los de mayor complejidad para ellos.

3.2. Resultados bimestrales

A continuación se especifican las evaluaciones obtenidas en cada uno de los cinco bimestres que integraron al ciclo escolar 2010-2011, en los que se consideraron los aspectos ya citados al inicio de este capítulo (exámenes, trabajos de investigación, tareas, etc.).

En el primer bimestre los aspectos que se consideraron en la evaluación fueron los siguientes: cuaderno de apuntes en el que se realizaron resúmenes, mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuestionarios, collages, esquemas, se integraron mapas temáticos y desarrollaron ejercicios, correspondientes a cada uno de los temas que integraron al Bloque I “El espacio geográfico y los mapas”; exámenes, dos parciales; trabajos de investigación, uno al término del bloque (estudio de caso); exposiciones, se integraron algunos equipos de trabajo a los que se les asignó un subtema para exponer y sobre el estudio de caso; tareas, relacionadas conceptos principalmente; ejercicios, con los que practicaron los subtemas desarrollados en clase; y la participación diaria. También se incluyeron las actividades diseñadas para este bloque.

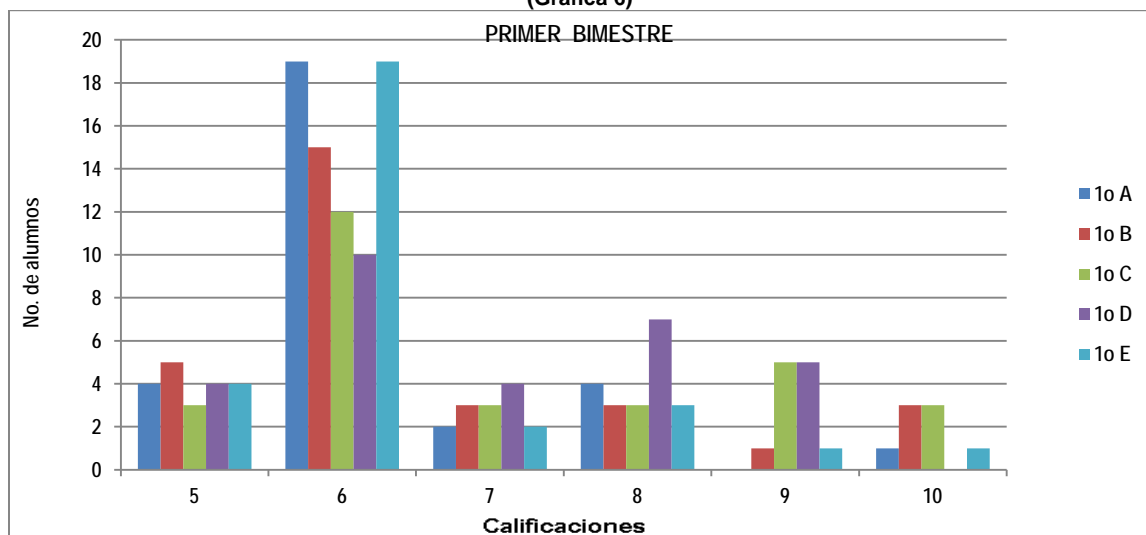
Es importante mencionar que este primer bimestre los cinco grupos de primer grado (A, B, C, D y E) reunieron un total de 149 alumnos

El total de alumnos por grupo, así como la calificación bimestral que obtuvieron en este primer periodo se encuentran contenidas en la tabla 3.2, y se especifican por grupo. Estas mismas cuales se presentan de manera grafica más adelante.

Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	30	4	19	2	4	0	1
1o B	30	5	15	3	3	1	3
1o C	29	3	12	3	3	5	3
1o D	30	4	10	4	7	5	0
1º E	30	4	19	2	3	1	1
Total	149						

La figura 3.6 muestra la evaluación obtenida por los alumnos en el primer bimestre, en ella se aprecia que el 14 % de los alumnos no aprobó la asignatura, el 50% obtuvo una calificación de 6, el 9% obtuvo 7, el 14% una calificación de 8, el 8% alcanzó el 9 y el 5% logró la máxima (10). Los grupos con los mejores promedios fueron el 1º D y 1º C.

Figura 3.6 Calificaciones del Primer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 6)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

Para la evaluación del segundo bimestre, los aspectos que se tomaron en cuenta fueron: cuaderno de apuntes, de manera similar que en el bimestre anterior, se

elaboraron mapas temáticos, mapas conceptuales y mentales, cuestionarios con esquemas, cuadros sinópticos con imágenes, resúmenes ilustrados; exámenes, se aplicaron tres, dos de ellos relacionados con los temas del Bloque 2 “Recursos naturales y preservación del ambiente”, y uno sobre la división política de América; trabajos de investigación, el primero sobre el Origen y Clasificación de las Rocas (individual), el segundo sobre la Contaminación de un río o lago en México o en el mundo (en equipo), el tercero sobre el deterioro de la Capa de Ozono (individual), la cuarta sobre el Calentamiento Global (en equipo), y la última sobre el estudio de caso; exposiciones, realizadas acerca de los trabajos anteriores y la visita al museo (opcional), sobre el estudio de caso y carteles elaborados; tareas, sobre glosarios, cuestionarios, representación de información (mapas temáticos), lecturas, entre otras; ejercicios, del libro de texto o los estructurados por la docente; visitas a lugares de interés, visitaron el museo de Geología de la UNAM y entregaron un reporte; participación en clase, diaria. Además las actividades diseñadas correspondientes al bloque.

Este periodo se concluyó con un alumno menos que en el bimestre anterior, es decir con un total de 147 estudiantes.

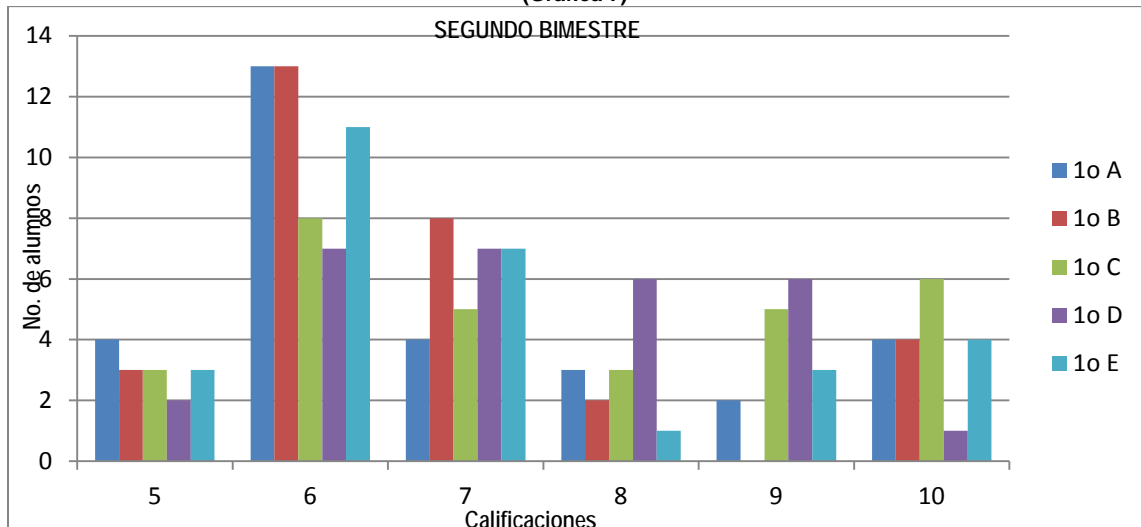
En la tabla 3.3 se especifica el número de alumnos por grupo y los promedios que obtuvieron en el segundo bimestre.

Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	30	4	13	4	3	2	4
1o B	30	3	13	8	2	0	4
1o C	30	3	8	5	3	5	6
1º D	29	2	7	7	6	6	1
1º E	28	3	10	7	1	3	4
Total	147						

Con base en la figura 3.7 que corresponde al segundo bimestre, se observa un ligero ascenso en las barras que corresponden a los promedios superiores a 6,

pero la que continuó predominando fue la misma que en el bimestre pasado (6). El 10% de alumnos no aprobó el bimestre, el 35% obtuvo un promedio de 6, mientras que el 21% logró el 7, el 10% consiguió el 8, el 11% adquirió un promedio de 9 y el 13% un promedio de 10. El grupo con el mejor promedio fue el 1º C en este periodo.

Figura 3.7 Calificaciones del Segundo Bimestre, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 7)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

En el tercer bimestre se evaluó con lo siguiente: cuaderno de apuntes, en el que se desarrollaron trabajos como en los bimestres anteriores: glosarios, mapas mentales y conceptuales, resúmenes ilustrados, cuestionarios, tablas de datos, gráficas de barras, mapas temáticos, collages, cuadros de doble entrada, etc., exámenes, dos durante el bimestre, uno referente a división política de Europa y el otro sobre los temas del Bloque 3 “Dinámica de la población y riesgos”; trabajos de investigación por equipo, uno sobre los principales problemas que enfrenta México en el campo y la ciudad por la migración, otro con respecto a los efectos de los desastres en los asentamientos humanos (sismo de 1985, Tsunami en Japón, etc.) y un último en relación con un plan de prevención que incluyera los tres momentos: qué hacer antes, durante y después de un fenómeno; exposiciones, en equipo sobre cada uno de los trabajos investigados y la presentación del estudio de caso; tareas, conceptos, mapas temáticos, ejercicios del libro o los

estructurados por la docente, lecturas del libro de texto; ejercicios, como los ya especificados; participación en clase, diaria; así también las actividades diseñadas para este bloque 3, las cuales fueron aplicadas a los alumnos.

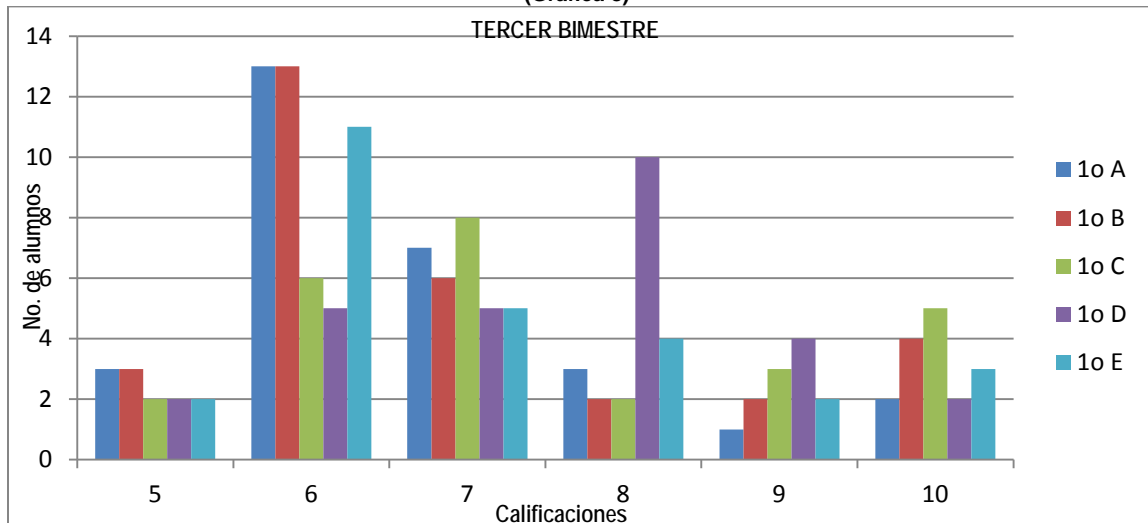
Este periodo se concluyó con un total de 140 alumnos debido a las altas y bajas que se registraron durante el mismo.

A continuación se presenta la tabla 3.4 en la que se especifican las calificaciones obtenidas por los alumnos en este bimestre, así como la gráfica correspondiente.

Tabla 3.4 Calificaciones del Tercer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011							
Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	29	3	13	7	3	1	2
1o B	30	3	13	6	2	2	4
1o C	26	2	6	8	2	3	5
1º D	28	2	5	5	10	4	2
1º E	27	2	11	5	4	2	3
Total	140						

La figura 3.8 a primera vista nos muestra que los promedios alcanzados por los alumnos se concentran en la calificación de suficiente, es decir, en el seis con un 34 %, el 22% con una calificación de 7, el 15 % alcanzó el 8, el 9% se esforzó un poco más lo que le permitió obtener el 9, mientras que el 11% y el 9% adquirió la máxima (10) e insuficiente (5), respectivamente. El mejor promedio lo registró el grupo 1º D.

Figura 3.8 Calificaciones del Tercer Bimestre, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 8)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

Los aspectos que contribuyeron a la evaluación del cuarto bimestre fueron: cuaderno de apuntes, en el que se realizaron trabajos similares al de los bimestres anteriores, incluyendo sopa de letras; exámenes, uno sobre los temas de bloque 4 y otro relacionado a la división política de Asia; trabajos de investigación en equipo, la Globalización: propósitos y consecuencias, empresas transnacionales: productos que ofrecen y lugar de origen, Índice de desarrollo Humano: aspectos que se consideran para medirlo; exposiciones, sobre los trabajos investigados, el estudio de caso, y en relación a la visita al museo de Economía (opcional), tareas, lecturas del libro, glosarios, graficas de barras y de pastel, cuestionarios, mapas políticos; ejercicios, dos especificados en el libro de texto; visitas a lugares de interés, visita al Museo Interactivo de economía los alumnos; participación en clase, diaria. En el cuarto bimestre las actividades que se aplicaron fueron las del Bloque 4. “Espacios económicos y desigualdad social”.

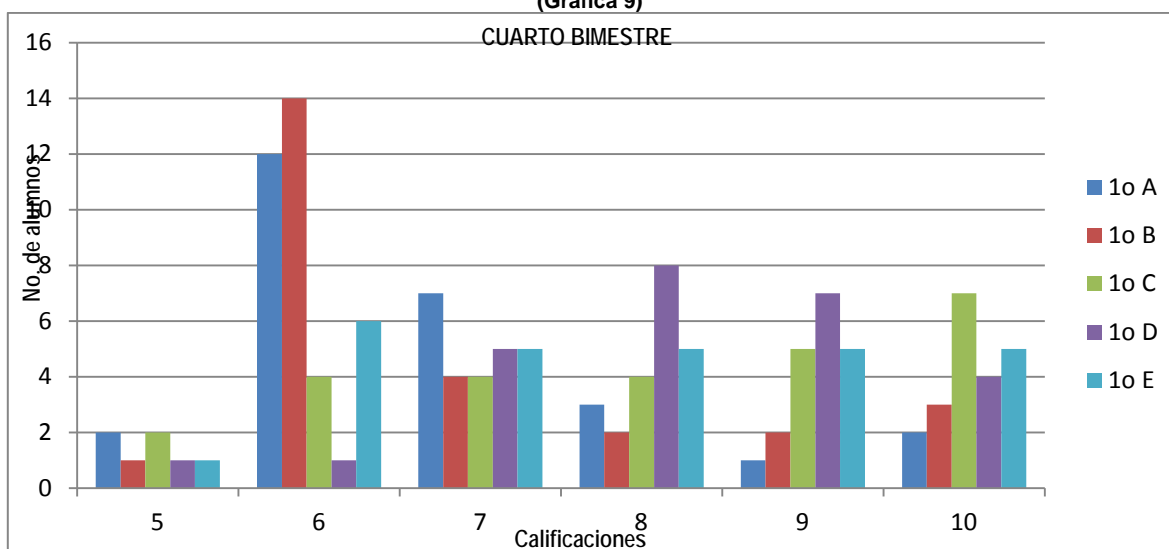
Se concluyó este periodo con 132 alumnos, se redujo aún más la matrícula con respecto al bimestre anterior.

En la tabla 3.5 se observan las calificaciones obtenidas por los estudiantes en este periodo, junto con la gráfica correspondiente.

Tabla 3.5 Calificaciones del Cuarto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011							
Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	27	2	12	7	3	1	2
1o B	26	1	14	4	2	2	3
1o C	26	2	4	4	4	5	7
1º D	26	1	1	5	8	7	4
1º E	27	1	6	5	5	5	5
Total	132						

En la figura 3.9, por cuarta ocasión, la calificación que más predominó en la mayoría de los grupos fue la de 6, en este caso corresponde al 28% de los alumnos, mientras que el 19% obtuvo 7, el 17% una calificación de 8, el 15% obtuvo 9, el 16% la máxima (10), el porcentaje de alumnos reprobados disminuyó con respecto a los anteriores bimestres, dando como resultado un 5%. Los grupos con mejor aprovechamiento en este bimestre fueron el 1º C, 1º D y 1º E.

Figura 3.9 Calificaciones del Cuarto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 9)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

En el último bimestre se aplicaron las actividades del Bloque 5. “Espacios culturales y políticos”, además se tomó en cuenta lo siguiente: cuaderno, en el que se desarrollo un glosario, resúmenes ilustrados, mapas mentales, cuestionarios, mapas temáticos, etc., exámenes, uno sobre los temas de bloque 5 y otro

relacionado a la división política de África; trabajos de investigación, uno sobre la cultura de un grupo étnico de México o del mundo (individual), otro relacionado con los elementos culturales que se han introducido a su localidad derivado de la globalización (individual), y un último por equipos referente a un conflicto actual entre países por disputa de las fronteras (causas y consecuencias); exposiciones, sobre los trabajos de investigación y respecto a algunos subtemas del bloque; tareas, conceptos, lecturas del libro de texto, cuadros, cuestionarios; ejercicios, los contenidos en el libro de texto; visitas a lugares de interés, museo del Templo Mayor; participación en clase, diaria.

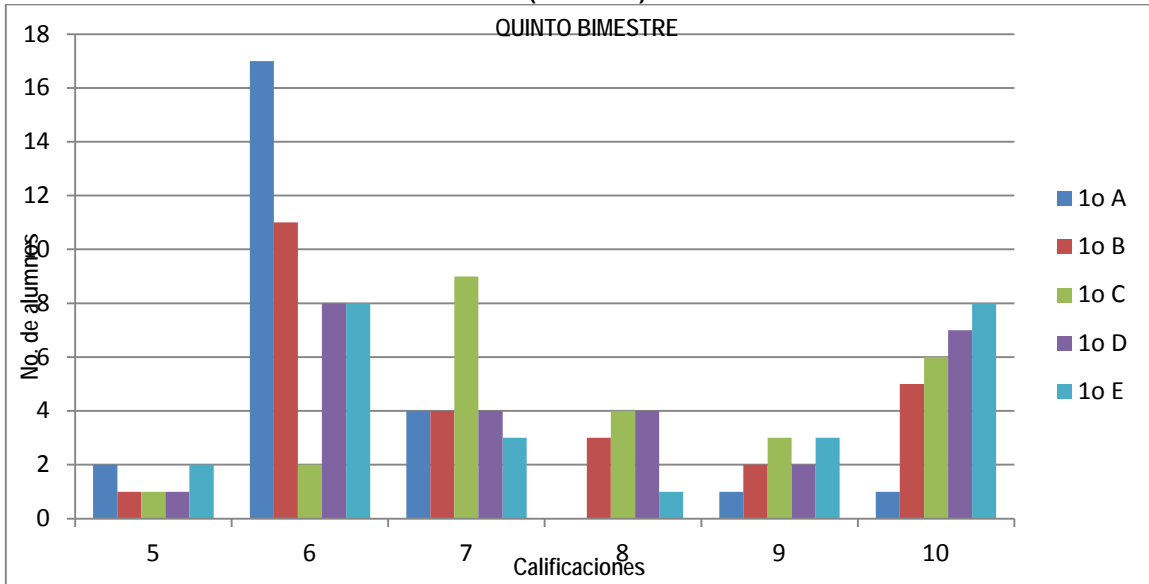
Se concluyó este periodo con la cantidad de 127 alumnos, es decir, con 22 menos que al inicio de este ciclo escolar.

La tabla 3.6 que a continuación se presenta concentra los promedios obtenidos por los estudiantes en este periodo y, posteriormente, aparecen representados gráficamente.

Tabla 3.6 Calificaciones del Quinto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011							
Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	25	2	17	4	0	1	1
1o B	26	1	11	4	3	2	5
1o C	25	1	2	9	4	3	6
1º D	26	1	8	4	4	2	7
1º E	25	2	8	3	1	3	8
Total	127						

La figura 3.10 permite ver que en el quinto bimestre el 36% de alumnos obtuvo una calificación de 6, el 24% el 7, mientras que el 9% logró obtener 8, el 8% el 9 y el 21 % obtuvo 10. El porcentaje de alumnos reprobados fue del 7%. Los grupos 1º C, 1º D y 1º E presentaron los mejores promedios.

Figura 3.10 Calificaciones del Quinto Bimestre, ciclo escolar 2010-2011
(Gráfica 10)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

3.3. Al término del ciclo escolar.

Al concluir con los cinco periodos, junto con el bloque correspondiente, fueron promediadas las calificaciones bimestrales con las que se obtuvo la calificación final.

A continuación se presenta la tabla 3.7 y la figura 3.11 que corresponden a la evaluación final del ciclo 2010-2011; es importante mencionar que a lo largo de este ciclo se registraron altas y bajas de alumnos; finalmente se concluyó el ciclo con un total de 127 estudiantes distribuidos en los cinco grupos considerados en el estudio (1º A, 1º B, 1º C, 1º D y 1º E).

Tabla 3.7 Calificaciones finales, ciclo escolar 2010-2011							
Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	25	2	12	6	2	2	1
1o B	26	2	11	7	1	2	3
1o C	25	2	4	6	3	5	5
1º D	26	1	3	8	5	8	1
1º E	25	3	6	6	5	3	2
Total	127						

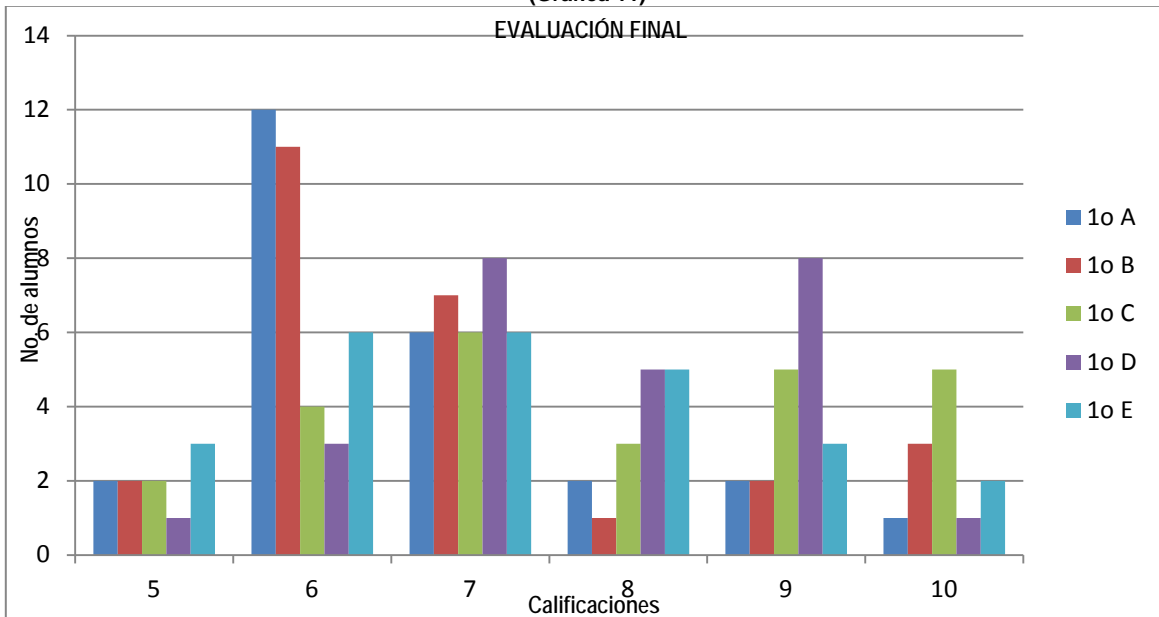
La figura 3.11 presenta la evaluación final, en ella se observa que el mayor porcentaje de los alumnos obtuvieron una calificación de 6 y 7, correspondiendo al 28% y 26 %, respectivamente.

3.4 Análisis comparativo de los resultados de los dos ciclos escolares (2010-2011 y 2009-2010)

El 13% de los alumnos finalizó con una calificación de 8, mientras que el 16% con 9; la máxima (10) fue alcanzada por el 9 %. Los alumnos que reprobaron representaron el 8% del total. Por lo que se observó una ligera mejoría en el aprovechamiento escolar de los alumnos durante el ciclo escolar 2010-2011.

Figura 3.11 Calificaciones finales, ciclo escolar 2010-2011

(Gráfica 11)



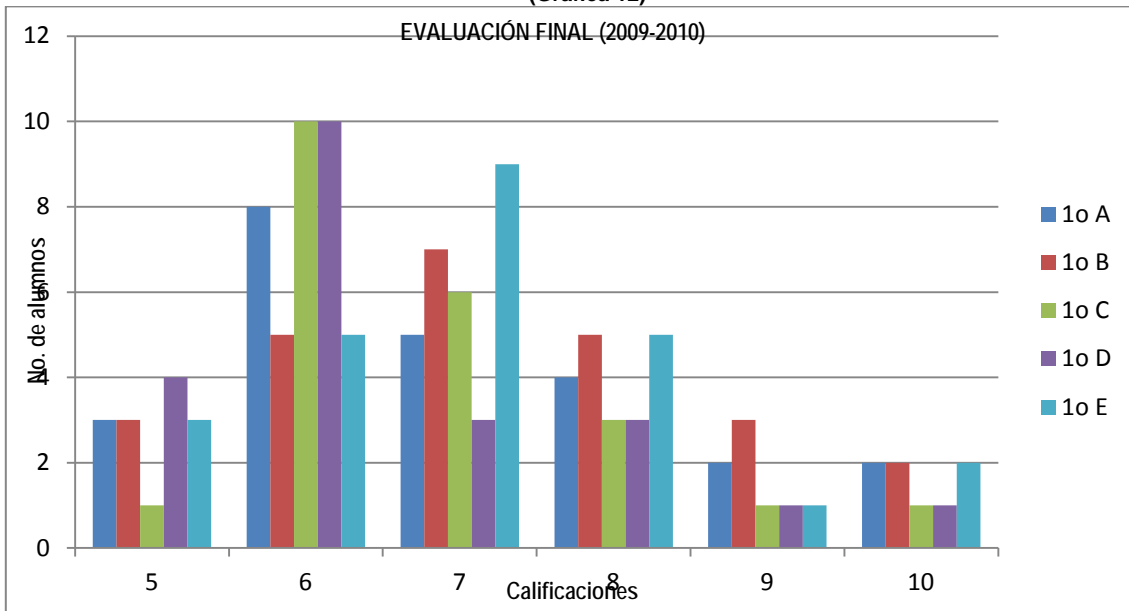
Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E.

En conclusión, con base en lo observado a través de las diferentes tablas y gráficas, el aprovechamiento escolar de los alumnos mejoró ligeramente bimestre a bimestre, y por consiguiente, el resultado al término del ciclo escolar 2010-2011, también presentó un ligero ascenso en comparación con las calificaciones que obtuvieron los alumnos del ciclo escolar anterior, tal y como se observa al comparar la tabla 3.7 y la figura 3.11 con la tabla 3.8 y la figura 3.12, que corresponden a los ciclos 2010-2011 y 2009-2010, respectivamente.

Tabla 3.8 Calificaciones finales, ciclo escolar 2009-2010							
Grupo	Número de alumnos	Calificaciones					
		5	6	7	8	9	10
1o A	24	3	8	5	4	2	2
1o B	25	3	5	7	5	3	2
1o C	22	1	10	6	3	1	1
1o D	22	4	10	3	3	1	1
1o E	25	3	5	9	5	1	2
Total	118						

Al término del ciclo escolar 2009-2010 el porcentaje de reprobación fue del 12%, mientras que los alumnos que obtuvieron un promedio de 9 y 10 fue menor que en el ciclo escolar 2010-2011, es decir, mientras en el ciclo escolar 2009-2010 el 6% logró obtener 9 de calificación y sólo el 7% alcanzó un promedio de 10; mientras que en el ciclo escolar 210-2011 el 16% logró obtener el 9 y el 9% alcanzó el 10.

Figura 3.12 Calificaciones finales, ciclo escolar 2009-2010
(Gráfica 12)



Fuente: Alumnos de primer grado, grupos A, B, C, D y E (2009-2010).

Reflexiones finales

En la Escuela Secundaria Diurna No. 162 Francisco Monterde”, en el turno vespertino, siendo la geografía una asignatura importante para el individuo, porque permite que el alumno se relacione con el espacio geográfico que habita y porque de él obtiene lo necesario para satisfacer sus necesidades diarias; es motivo de gran preocupación, tanto para los directivos como para la docente por abatir el bajo aprovechamiento escolar que presentan los alumnos de secundaria en esta disciplina.

Es preciso mencionar que esta problemática se vuelve un gran reto para el docente egresado de la UNAM. En primer lugar porque no cuenta con una formación normalista; es decir, no ha sido formado para ser profesor, y por lo tanto, debe completar su formación continua de manera independiente, consultado bibliografía que le ayude a mejorar su práctica docente, la cual se ve reflejada en el proceso enseñanza-aprendizaje. En segundo lugar, debe darse a la tarea de elaborar una buena planeación que le permita seleccionar las estrategias y los recursos que sean funcionales en el aula; así como el diseño de actividades, como es el caso de las que se elaboraron y se encuentran contenidas en este informe. Dichas actividades permitieron la comprensión de los contenidos de la asignatura e hicieron que no resultara aburrida para los alumnos, obteniendo como resultado un mejor aprovechamiento escolar.

Para ello, fue necesario que el docente universitario dedicara tiempo suficiente para la planeación, con la finalidad de llevar a cabo una adecuada selección de las estrategias y de los recursos, sin olvidar considerar las características de los alumnos a los que imparte la asignatura. De esta manera fue posible atraer la atención e interés de los estudiantes por la geografía, y que ellos mismos hayan sido participes en la construcción de sus conocimientos.

Una de las estrategias que favoreció el trabajo en clase durante el ciclo escolar 2010-2011, fue el trabajo en equipos, ya que permitió la participación, colaboración y motivación de los integrantes, incluso de los más apáticos; por tal razón, gran parte de las actividades se diseñaron para trabajarse bajo esta estrategia didáctica.

El hecho de dedicar un poco más de tiempo del acostumbrado a la planeación, se vio reflejado positivamente en el desempeño de los alumnos, que se puso de manifestó en el resultado de sus evaluaciones. Aunque considero que debe haber una instancia gubernamental que promueva en todas las escuelas secundarias de nuestro país la participación de los padres o tutores en el proceso educativo de sus hijos para obtener mejores resultados.

Conforme fueron transcurriendo los bimestres, el desempeño de los alumnos mejoró de manera positiva, aunque no tanto como se esperaba, debido a las condiciones que fueron motivo de distracción, como el ruido de los alrededores, el intenso calor durante el día y los molestos mosquitos al caer la tarde. También influyó de manera importante la mínima participación de los padres de familia en la preparación y supervisión de la asistencia de sus hijos al plantel escolar, por mencionar algunas; pero aún y con estas adversidades, en la evaluación final del ciclo escolar 2010-2011 se observó un ligero incremento en comparación con los resultados obtenidos en el ciclo escolar anterior (2009-2010).

Como resultado de la aplicación de las actividades que se diseñaron específicamente para la adquisición de los conceptos, habilidades y actitudes de carácter geográfico; así como para facilitar el aprendizaje de los alumnos en los temas de difícil comprensión, se pudo observar que si los favorecieron y ayudaron a superar los rezagos en el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

Pero esto no fue tarea fácil, porque además el docente tiene que contrarrestar a los diferentes distractores que influyen en el aprendizaje de los alumnos; ya

mencionados en el presente informe, tales como el contexto escolar, familiar y económico. Estos son algunos de los aspectos que limitan el desarrollo de los educandos y para lo cual hay que buscar más alternativas que ayuden a superarlos.

Bibliografía

ALONSO TAPIA, JESÚS (2000). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Santillana, España.

ANTONI ADELL, MARC (2004). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Ediciones Pirámide, Madrid.

ALVAREZ-GAYOU JURGENSON JUAN LUIS (2003). *Como hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós educador, México pp. 40-99.

ÁLVAREZ, BERENICE; MEJÍA, LETICIA; TÉLLEZ, CARLOS Y MACEDO, LETICIA (2009). *Geografía de México y del Mundo*. Recursos Didácticos, ateneo. 2ª Ed. Santillana, México.

AYLLÓN, TERESA y AVENDAÑO, LOURDES (2009). *Geografía de México y del Mundo*, primer grado. Ed. Trillas.

BRUER, JOHN T. (1995). *Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula*. Paidós, España 1ª ed.

COOK, TD; REICHARD (2003). *Métodos cuantitativos y cualitativos en Investigación*. Paidós, Madrid 3ª, pp. 25-58.

FIERRO, GOSSMAN JULIETA; REYES, RAMÍREZ DORA; ÁNGELES, VELÁZQUEZ AURORA; GARCÍA, HERRERA SUSANA; CAYUELA, GALLY MONSERRAT Y GALINDO, PÉREZ MATEO (2008). *Geografía uno*. Conexiones, Serie Platino. 3ª Ed. Nuevo México, México.

GASCA, ZAMORA JOSÉ; DELGADO, BARRETO MIRIAM; ZÁRATE, CARLOS ALBERTO y CORREA, MIRANDA OLGA (2007). *Geografía de México y del Mundo*, secundaria primer grado, Serie Caleidoscopio. 1ª Ediciones SM, México.

IBÁÑEZ BRAMBILA, BERENICE (2000). *Manual para la elaboración de tesis. Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología*. McGraw Hill, México 2ª ed.

MARCHESI, ÁLVARO (2000). *El fracaso escolar. Fundación por la modernización de España*. Alianza, Madrid.

MORALES, LUIS DANIEL (2008). *Geografía de México y del Mundo*, secundaria 1, Serie Tener Sentido. 4ª Ed. Fernández Editores, México.

Plan Estratégico de Transformación Escolar (Febrero, 2010) de la Escuela Secundaria Diurna No. 162 "Francisco Monterde".

ROJAS SORIANO, RAÚL (1982). *Guía para realizar investigaciones sociales*, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM, México.

SAFFIE, RAMÍREZ NUBIA (2000). *¿Valgo o no valgo?, Autoestima y Rendimiento Escolar*. 1ª Ediciones LOM, Santiago de Chile.

SEP. Acuerdo 200

SEP (2006). *Programa de estudios de Geografía de México y del mundo*, educación secundaria.

SOUTO, GONZÁLEZ XOSÉ M. (1999). *Didáctica de la geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. 2ª. Ediciones Serbal, Barcelona.

TAYLOR S J, BOGDAN R. (1987) *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós, Barcelona.

TREJO, MALDONADO CAROLINA (Sin fecha). SAN JUAN IXTAYOPAN “*En el corazón de la Tierra Blanca*”. Primera edición, México.

TIERNO, JIMÉNEZ BERNABÉ (1993). *Del fracaso al éxito*. Plaza & Janés. España.

VARGAS, IBAÑEZ DANIEL; VALDÉS, MONDRAGÓN, FRANCISCO (1972). *Didáctica de la geografía*. 5ª Ediciones Oasis, México.

Documentos electrónicos

<http://mexico.cnn.com/nacional/2011/10/13el-congreso-de-mexico-da-su-aprobación-final-al-bachillerato-obligatorio>, consultado el 04 de abril de 2012.

ANEXO

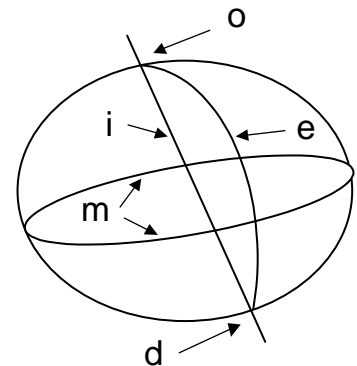
Escuela Secundaria Diurna # 162
"FRANCISCO MONTERDE"
Turno Vespertino
Ciclo escolar 2010-2011

Alumno(a): _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Examen diagnóstico de la asignatura de Geografía de México y del Mundo

I. Observa el esquema, lee las oraciones y anota en el paréntesis la letra que corresponda a la línea, punto o círculo imaginario sobre la superficie terrestre.

- () Línea que se toma como punto de partida para calcular la *Latitud* de un lugar, y divide a la Tierra en dos mitades llamadas: *hemisferio norte* y *hemisferio sur*.
- () Es la línea que pasa por el centro de la Tierra y sobre la cual realiza el movimiento de rotación.
- () Línea que se toma como punto de partida para calcular la *longitud* de un lugar, y divide a la Tierra en dos mitades llamadas: *hemisferio oriental* y *hemisferio occidental*.
- () Punto donde se concentran los meridianos en la parte *superior* de la Tierra.
- () Punto donde se concentran los meridianos en la parte *inferior* de la Tierra.



II. Emplea el siguiente planisferio para determinar las coordenadas geográficas y la distancia real de los puntos **A** y **B**. Lee las opciones que se especifican a continuación y subraya con rojo la que sea correcta.

Latitud del punto A:

- a) $16^{\circ} 20'$ sur
- b) $14^{\circ} 20'$ sur
- c) $16^{\circ} 20'$ norte
- d) $14^{\circ} 20'$ norte

Longitud del punto A:

- a) $71^{\circ} 39'$ este
- b) $77^{\circ} 39'$ oeste
- c) $71^{\circ} 39'$ oeste
- d) $77^{\circ} 39'$ este

Latitud del punto B:

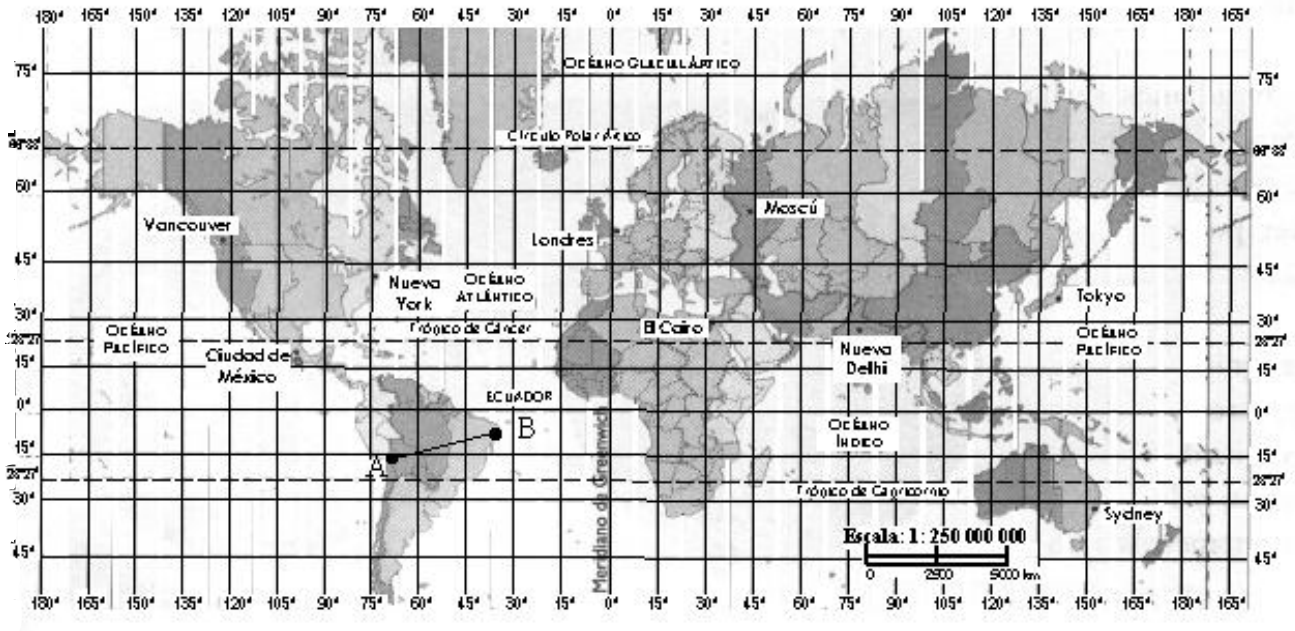
- e) $07^{\circ} 50'$ sur
- f) $17^{\circ} 50'$ sur
- g) $07^{\circ} 50'$ norte
- h) $17^{\circ} 50'$ norte

Longitud del punto B:

- a) $55^{\circ} 48'$ este
- b) $55^{\circ} 48'$ oeste
- c) $36^{\circ} 48'$ oeste
- d) $36^{\circ} 48'$ este

La **Distancia Real** del punto A al punto B es igual a, si la Distancia en el papel entre esos dos puntos es de 1.4 cm. y la escala de 1:250 000 000, (fórmula $DR = E \times DP$).
Subraya con rojo la opción correcta.

- a) 2500 km.
- b) 3000 km
- c) 3500 km
- d) 7000 km



Los **puntos A y B** se localizan en el continente, subraya con rojo la opción correcta.

- a) Africano
- b) Asiático
- c) Europeo
- d) Americano

III. El **espacio geográfico** está integrado por tres componentes: **naturales, sociales y económicos**. Observa las imágenes e indica a cuál de los anteriores corresponde; subraya con rojo la opción correcta.

- a) Social
- b) Económico
- c) Natural
- d) Comercial



- a) Social
- b) Económico
- c) Natural
- d) Cultural



- a) Social
- b) Económico
- c) Natural
- d) Cultural



IV. Observa el croquis de la Cd. de México e imagina que te encuentras hospedado en el Hotel Isabel y quieres ir a Bellas Artes ¿Qué dirección tomarías?; subraya con rojo la opción correcta.

- a) Norte
- b) Noroeste
- c) Oeste
- d) Noreste



V. La capa de ozono protege del calentamiento global a la Tierra y forma parte de la:

- a) Atmósfera
- b) Hidrosfera
- c) Magnetosfera
- d) Litosfera


VI. Son acciones para utilizar los recursos naturales sin perjudicar el hábitat de las generaciones posteriores.


- a) Ecoturismo
- b) Educación Ambiental
- c) Desarrollo Económico
- d) Biodiversidad


Instrucciones: Del siguiente listado de palabras elige la que corresponda a cada oración y escríbela sobre la línea:


contaminación, riesgo, IDH (Índice de Desarrollo Humano), globalización, transnacionales, industria, espacio geográfico, diversidad cultural


🌐 Si tu casa estuviera edificada cerca del curso de un río correría el _____ de ser inundada en caso de un desbordamiento.


-  La _____ es un fenómeno que orienta la política, la economía, la cultura y los valores de un país. Debido a este fenómeno grandes empresas han ampliado su espacio comercial, como lo es Wal Mart Stores, dichas empresas se caracterizan como:_____.

-  Actividad económica que consiste en la transformación de la materia prima en productos elaborados:_____.

-  Es uno de los múltiples problemas que presentan las grandes ciudades así como los países industrializados en el Mundo: _____.

-  Ayuda a medir el nivel de vida de la población de un país: _____ .

-  Está integrado por plantas, animales, montañas, ríos, mares; la población, su historia y cultura, la ganadería, el comercio, los servicios, el transporte, la agricultura, etc: _____ .

-  Conjunto de rasgos que presentan los diferentes pueblos que habitan en un espacio determinado y que los diferencia unos de otros:_____

CONTENIDO DE LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO

Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

Propósito: identificar los componentes del espacio geográfico y reconocer los conceptos propios de su estudio. Representar e interpretar el espacio por medio de los mapas para valorar la utilidad de la información geográfica en México y en el Mundo.

Tema 1. El estudio del espacio geográfico

1.1. El espacio geográfico. Componentes naturales, sociales y económicos.

Aprendizaje esperado: identifica los componentes naturales, sociales, económicos que integran el espacio geográfico.

1.2. Análisis del espacio geográfico: la región, el paisaje, el medio, el territorio y el lugar en las escalas mundial, nacional y local.

Aprendizaje esperado: distingue las categorías de análisis del espacio expresadas en las escalas mundial, nacional y local.

1.3. La localización, distribución, diversidad, temporalidad y cambio, y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.

Aprendizaje esperado: comprende los conceptos de localización, distribución diversidad, temporalidad y cambio y relación e interacción para el estudio del espacio geográfico.

Tema 2. Representación del espacio geográfico

2.1. Elementos y tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos tridimensionales. Sistemas de Información Geográfica y Sistemas de Posicionamiento Global.

Aprendizaje esperado: representa los rasgos de las formas del espacio geográfico en croquis, planos y mapas. Maneja escalas, se orienta, e identifica elementos de referencia de los mapas. Valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.

2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.

Aprendizaje esperado: localiza ciudades, países y regiones a través de la utilización de coordenadas geográficas.

2.3. Proyecciones cartográficas: cilíndricas, cónicas y azimutales.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre los cambios en la representación de la superficie terrestre producidos por las proyecciones cartográficas. Compara las proyecciones de Mercator y Peters.

Tema 3. Utilidad de la información geográfica en México

3.1. Utilidad de los mapas temáticos: naturales, económicos, sociales, culturales y políticos en México.

Aprendizaje esperado: utiliza los elementos de los mapas temáticos para la lectura e interpretación de información geográfica.

3.2. Fuentes de información geográfica: documental, estadística y gráfica de México.

Aprendizaje esperado: aplica sus habilidades en el manejo de información documental, estadística y gráfica.

3.3. Importancia del estudio del espacio geográfico para preservar los recursos naturales y el ambiente, analizar los problemas de la población, reflexionar sobre la desigualdad socioeconómica y respetar la diversidad cultural y la organización política en México y el mundo.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar el mundo en que vive.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40

Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

Propósito: comprender las relaciones de los geosistemas que influyen en la distribución de los recursos naturales y la biodiversidad. Valorar la importancia de preservar el ambiente en México y en el mundo.

Tema 1. Geosistemas

1.1. Factores astronómicos que influyen en la dinámica de la Tierra. Consecuencias de los movimientos de traslación y rotación.

Aprendizaje esperado: comprende las consecuencias de los movimientos de traslación y rotación de la Tierra en los sistemas terrestres.

1.2. Litosfera. Tectónica de placas, vulcanismo y sismicidad. Distribución del relieve continental y oceánico.

Aprendizaje esperado: relaciona los procesos de la litosfera y la distribución del relieve continental y oceánico con el origen del vulcanismo y la sismicidad.

1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales.

Aprendizaje esperado: analiza la dinámica de la hidrosfera y la distribución del agua en océanos y continentes en relación con el ciclo del agua.

1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas.

Aprendizaje esperado: distingue las capas de la atmósfera, la circulación general del aire y los elementos y factores que influyen en la distribución de los climas.

1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera con la distribución de la vegetación y la fauna.

Aprendizaje esperado: explica las relaciones de la litosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera en correspondencia de la altitud y la latitud.

Tema 2. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente

2.1. Recursos naturales: del suelo, subsuelo, aire y agua; desarrollo sustentable.

Aprendizaje esperado: establece la importancia de los recursos naturales del suelo, subsuelo, aire y agua en el desarrollo sustentable.

2.2. Biodiversidad. Especies endémicas y en peligro de extinción; su preservación.

Aprendizaje esperado: valora la preservación de la biodiversidad y su importancia en la existencia de la especie humana.

2.3. Ambiente: deterioro y protección.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre las implicaciones del deterioro y la protección del ambiente como parte de la necesidad de mejorar la calidad de vida.

Tema 3. Medidas Ambientales en México.

3.1. Políticas ambientales.

Aprendizaje esperado: evalúa la trascendencia de las medidas ambientales en México y sus efectos sobre la calidad del ambiente.

3.2. Educación ambiental. Ecotecnias, servicios ambientales, captura de carbono, ecoturismo.

Aprendizaje esperado: elabora y promueve medidas de educación ambiental en el espacio en el que vive.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40

Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

Propósito: relacionar los cambios de la población con sus implicaciones socioeconómicas en México y en el mundo. Identificar los factores de riesgo y las zonas de vulnerabilidad de la población para proponer medidas de prevención de desastres.

Tema 1. Crecimiento, distribución, composición y migración de la población.

1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta, población relativa. Tendencias natalistas y antinatalistas.

Aprendizaje esperado: compara el crecimiento y la distribución de la población de diferentes países con base en el análisis y la interpretación de información estadística y cartográfica.

1.2. Composición de la población por edad y sexo. Implicaciones sociales y económicas del predominio de jóvenes, adultos o viejos.

Aprendizaje esperado: caracteriza las implicaciones socioeconómicas del predominio de la población joven, adulta o vieja en diversos países.

1.3. Concentración y dispersión de la población. Ciudades y medio rural; ubicación, rasgos y problemas principales.

Aprendizaje esperado: explica la concentración y dispersión de la población, y analiza los rasgos y problemas de las ciudades y el medio rural.

1.4. Migración de la población. Tipos, principales flujos migratorios; efectos económicos, sociales y culturales en los lugares de atracción y expulsión.

Aprendizaje esperado: distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios; analiza los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.

Tema 2. Riesgos y vulnerabilidad de la población

2.1. Factores de riesgo para los asentamientos humanos.

Aprendizaje esperado: comprende e identifica los factores de riesgo en los asentamientos humanos.

2.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.

Aprendizaje esperado: localiza y define las zonas de vulnerabilidad de la población.

2.3. Efectos de los desastres en los asentamientos humanos.
Aprendizaje esperado: evalúa los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres que recientemente se han presentado.

2.4. Cultura para la prevención de desastres.
Aprendizaje esperado: asume la importancia de consolidar una cultura para la prevención de desastres.

Tema 3. Retos de la población de México

3.1. Efectos socioeconómicos y políticos de la emigración.
Aprendizaje esperado: asume una postura crítica sobre los efectos de la emigración de la población de México.

3.2. Medidas preventivas ante los riesgos del lugar que se habita y del medio local.
Aprendizaje esperado: propone medidas de prevención de desastres ante los riesgos que identifique en la casa, escuela, comunidad, y participa en su aplicación.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40

Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

Propósito: identifica las relaciones entre la distribución de los espacios económicos, los recursos naturales, y la población. Reflexiona sobre la globalización y sus efectos en la desigualdad socioeconómica en México y en el mundo.

Tema 1. Espacios económicos.

1.1. Regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.
Aprendizaje esperado: relaciona la distribución geográfica de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras con la disponibilidad de recursos naturales.

1.2. Espacios de la industria básica, de transformación y manufacturera.
Aprendizaje esperado: analiza la localización de la industria básica, de transformación y manufacturera en relación con los asentamientos humanos.

1.3. Flujos comerciales, redes de transporte y comunicaciones.
Aprendizaje esperado: representa las principales redes de transportes y comunicaciones en relación con los mercados y el consumo.

1.4. Espacios turísticos.

Aprendizaje esperado: analiza las características de los espacios turísticos y su distribución en función de los atractivos naturales.

1.5. Servicios financieros.

Aprendizaje esperado: identifica los tipos de servicios financieros y su importancia en la economía de los países.

Tema 2. Globalización y desigualdad socioeconómica

2.1. Globalización. Organismos económicos internacionales y empresas transnacionales.

Aprendizaje esperado: conoce la participación de los organismos económicos internacionales y de las empresas transnacionales en la globalización.

2.2. Principales regiones comerciales y ciudades del mundo.

Aprendizaje esperado: distingue las características de las regiones comerciales y de las ciudades del mundo en la globalización.

2.3. La desigualdad socioeconómica. Diferencias en el Índice de Desarrollo Humano en países centrales, semiperiféricos y periféricos.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la desigualdad socioeconómica, expresada en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) de los países centrales, semiperiféricos y periféricos.

Tema 3. Indicadores socioeconómicos en México

3.1. Producto Interno Bruto de México. Importancia del petróleo, remesas, turismo y maquila.

Aprendizaje esperado: analiza la composición del Producto Interno Bruto (PIB) de México y la importancia del petróleo, las remesas, el turismo y la maquila.

3.2. Comparación del Índice de desarrollo Humano por entidad.

Aprendizaje esperado: asume una postura crítica sobre la desigualdad socioeconómica en las entidades de México, con base en el análisis de los indicadores del IDH.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40

Bloque 5. Espacios culturales y políticos

Propósito: analiza la diversidad cultural de los pueblos y las naciones, así como los efectos de la globalización en la identidad cultural y territorial. Reflexiona sobre los intereses económicos y

políticos en los conflictos de México y del mundo para valorar la importancia de la coexistencia pacífica entre los grupos humanos.

Tema 1. Diversidad cultural y globalización.

1.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas y religiones. Distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

Aprendizaje esperado: reconoce la diversidad cultural a partir de las etnias, lenguas y religiones, e identifica la distribución del patrimonio cultural de los pueblos.

1.2. Globalización cultural. Influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la influencia de la publicidad que transmiten los medios de comunicación en la globalización cultural.

1.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Cambios de la identidad cultural y territorial.

Aprendizaje esperado: evalúa los cambios de la identidad cultural y territorial en el contexto de la multiculturalidad e interculturalidad.

Tema 2. Organización política

2.1. Cambios en el mundo por los intereses económicos y políticos.

Aprendizaje esperado: analiza los cambios políticos en las naciones por intereses económicos de empresas y Estados.

2.2. Las fronteras. Zonas de transición y tensión. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.

Aprendizaje esperado: reflexiona sobre la importancia de las fronteras y los espacios internacionales en la organización política actual.

2.3. Repercusiones de los conflictos bélicos en las naciones.

Aprendizaje esperado: evalúa las repercusiones de los conflictos bélicos en el territorio, la población y el gobierno de las naciones.

Tema 3. Cultura y política en México

3.1. Diversidad cultural: etnias, lenguas, religiones y minorías culturales.

Aprendizaje esperado: valora la diversidad cultural del país y asume la interculturalidad como una forma de convivencia pacífica.

3.2. Patrimonio cultural de los mexicanos: zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.

Aprendizaje esperado: aprecia y respeta el patrimonio cultural de la nación a partir de su relevancia y significado para los mexicanos.

3.3. Espacios de soberanía nacional: terrestre, marítima, insular y aérea. La participación de México en el contexto político internacional.

Aprendizaje esperado: reconoce los espacios de soberanía nacional y su importancia económica para el país, al tiempo que valora la participación de México en el contexto internacional.

Tema 4. Estudio de caso.

Horas sugeridas: 40