



UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA IBEROAMERICANA S. C.



INCORPORADA A LA UNAM

CLAVE 8901 - 25

“HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS
DE 2º Y 4º SEMESTRE DE LA ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL NO. 26
CICLO ESCOLAR 2013 – 2014 DEL MUNICIPIO DE XALATLACO”

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TITULO:
LICENCIADO EN PSICOLOGIA

PRESENTA:
MARÍA LETICIA GALINDO VILCHIS
No. De cuenta: 410544406

DIRECTOR DE TESIS: Lic. Psic. Mireya Castañeda Vázquez

XALATLACO, MEX., SEPTIEMBRE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

ÍNDICE

	PAGINA
Prefacio	
Introducción	
CAPITULO I APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE CONDUCTISTA	1
1.1 Definición de aprendizaje	2
1.2 Tipos de aprendizaje	4
1.2.1 Aprendizaje visto desde el conductismo	18
1.3 Conductismo en el aula	22
CAPITULO II HÁBITOS DE ESTUDIO	24
2.1 Definición de hábitos	25
2.2 Definición de Hábitos de estudio	27
2.3 Clasificación de los hábitos de estudio	29
2.3.1 Hábitos motores	29
2.3.2 Hábitos sensoriales	30
2.4 Características de los hábitos de estudio	31
2.5 Técnicas de estudio	32
2.6 Programa de hábitos de estudio	37
CAPITULO III RENDIMIENTO ACADÉMICO	42
3.1 Definición de rendimiento académico	43
3.2 Clasificación de rendimiento académico	45
3.3 La educación media superior en México	46
CAPITULO IV ADOLESCENCIA	52
4.1 Definición de Adolescencia	53
4.2 Desarrollo y características de la Adolescencia	55
4.2.1 Cambios en la adolescencia	57
4.2.2 Actitudes hacia la adolescencia	61
4.3 Actitud de los adolescentes ante el estudio	64

CAPITULO V MÉTODOLOGÍA	65
Planteamiento del problema	66
Justificación	66
Hipótesis	67
Definición de variables	67
Objetivo General	68
Objetivos Específicos	68
Tipo de estudio y definición	68
Definición del universo de estudio	68
Tipo de tamaño de la muestra	69
Selección del instrumento: Cuestionario	69
Diseño de la investigación (procedimiento)	72
Captura de la información	73
Procesamiento de la información	73
CAPITULO VI ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS	74
Resultados	75
Análisis de resultados	86
CAPITULO VII CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
Conclusiones	91
Recomendaciones	93
Propuestas Profesionales	95
Anexos	97
Glosario	107
Referencias	109

PREFACIO

“Para educar enseñando hay que enseñar haciendo.... Porque lo que el educando hace, rara vez se olvida”.

Andrés Manján

Hoy en pleno siglo XXI en donde destacan el internet, las redes sociales y el uso de tecnologías, existe un problema, que no solamente atañe a un solo nivel educativo, sino a todo el sistema; me refiero a: la falta de hábitos de estudios que presentan los estudiantes independientemente del grado que cursen, ya sea en primaria, secundaria, preparatoria o licenciatura.

Por lo que es de suma importancia que tanto el docente como el alumno tomen cartas en el asunto y busquen la manera de darle solución a dicha problemática. Sin embargo no hay que olvidar que al beneficia o perjudica la implementación de estos hábitos, es al mismo educando.

Al respecto hay que recordar a Rousseau, quien decía que “la educación no es sino la formación de hábitos”. Es decir, que al educar a los alumnos se les fomente: la lectura, la elaboración de apuntes, la investigación; todo con el propósito de que se desenvuelvan tanto en el ámbito académico y profesional.

Al hablar de hábitos de estudio, es referirse a esas habilidades y destrezas que deben poseer los estudiantes para obtener calificaciones satisfactorias. Pero desafortunadamente la realidad nos dice que no es así, basta con volver la mirada y darnos cuenta que la mayoría de nuestros estudiantes carecen de ellos. Así mismo es indispensable contar con la colaboración de la familia, los docentes y los propios alumnos; para que en conjunto se logre obtener un rendimiento académico de calidad, a través del uso de hábitos de estudio.

Lic. Yesenia Dorita González Cano

DEDICATORIA

Primeramente quiero darle gracias a **DIOS**, por permitirme cumplir mis metas

A mis hermanos **Marcos, Rodrigo y Diana**, por su apoyo moral y motivador que tenían cuando me sentía decaída.

A mis padres **MARIA DEL LUZ Y ANDRES**, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, hasta culminar mi formación profesional.

A una persona especial que ha estado conmigo en los momentos inestables e inciertos, impulsándome a seguir adelante.

A mi asesora la **Lic. Arline Georgina Alvirde Salvador**, por su tiempo dedicado durante mi formación profesional y el apoyo para este proyecto.

A todas aquellas personas que en algún momento formaron parte de mi vida y quienes me impulsaron a seguir adelante, gracias por sus consejos y palabras de aliento.

A la **Lic. Yesenia Dorita González Cano** por el tiempo dedicado para transmitirme sus conocimientos.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio, han sido estudiados a partir de distintas corrientes teórico – metodológicas las cuales han intentado demostrar su eficacia en el desarrollo académico de los alumnos en todos los niveles educativos.

Entre los retos más complejos y frecuentes a los que se ha enfrentado la educación media superior en México es: la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficacia terminal. Sin embargo en cifras generales, se puede mencionar que solo algunos terminan la educación media superior y los que entran a nivel superior son cada día menos, esto se debe a diferentes factores, entre los que se encuentran: economía, falta de interés por concluir estudios, deserción, bajo rendimiento académico y prioridades distintas.

Sin embargo una de las principales causas de los altos índices de fracaso académico en México, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de estudio desde el nivel educativo básico; esto es un problema que está generando dificultades dentro del aprendizaje, debido a que los estudiantes de hoy en día no utilizan las herramientas necesarias para obtener los conocimientos necesarios que les permitan alcanzar un rendimiento académico de calidad.

Cabe destacar que en el nivel medio superior, es primordial la utilización de hábitos de estudio, los cuales menciona José Luis Díaz Vega (2003), y entre los que destacan los siguientes:

Distribución del Tiempo

Motivación para el Estudio

Distractores Durante el Estudio

Como Tomar Notas en Clase

Optimización de la Lectura

Como Preparar un Examen

Actitudes y Conductas Productivas ante el Estudio¹

Estos hábitos se deben de implementar desde el hogar, para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Partiendo de una definición de hábito según Carter (2006), es “una preferencia por una acción específica que se realiza de cierta manera, y con frecuencia sobre una base regular o en ciertos momentos.”² Por lo que es importante la implementación de hábitos básicos desde el hogar, esto con la finalidad de ser una persona exitosa y con un alto rendimiento académico, el cual se verá reflejado en su aprendizaje significativo, permitiéndole la incursión al ámbito laboral.

Por su parte Ausubel (2006), nos dice que una de las principales áreas de aplicación de la psicología “es la educativa, cuya función se basa en la premisa de que existen principios generales del aprendizaje significativo en el salón de clases que se pueden derivar de una teoría razonable acerca del mismo.”³ Por lo que el psicólogo educativo es una parte fundamental para lograr la intervención e implementación de nuevas estrategias que permitan obtener calificaciones idóneas, que conlleven al perfeccionamiento del rendimiento académico.

Así mismo Márquez (1995), nos menciona que la actividad del estudio es “una de las herramientas principales para acceder al aprendizaje de contenidos educacionales e involucra diversos factores sociales e individuales, como la familia, las instituciones educativas, los procesos cognitivos, conductuales y motivacionales.”⁴

Al respecto se tomó como objeto de estudio a la Escuela Preparatoria Oficial No. 26, ubicada en el Municipio de Xalatlaco, Estado de México, la cual está integrada por 8

¹ Díaz, V, J, L. (2003). *Aprende a estudiar con éxito*. México: trillas editorial.

² Carter, C. (2006). *Orientación educativa*. México; Pearson Hall.

³ Ausubel, D. (2006). *Psicología educativa*. México, trillas.

⁴ Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. México; trillas.

grupos distribuidos de la siguiente manera: 2º, 4º y 6º semestre dando una totalidad de 210 alumnos, de los cuales solo se retomaron 3 grupos de 2º y 3 grupos de 4º. De los cuales, la suma total es de 170 alumnos, pero solo se trabajará con una muestra de 90 estudiantes, debido a que en esta institución se está presentando un alto índice de reprobación en los alumnos de 2º y 4º, debido a la falta de interés por los hábitos de estudio.

Al mismo tiempo se pretendían identificar los hábitos de estudio, que emplean los alumnos que cursan el 2º y 4º semestre de Preparatoria, para lo cual se aplicó un cuestionario conocido como Hábitos de estudio, el cual fue elaborado por José Luís Díaz Vega (Docente del Instituto Tecnológico de León, Guanajuato).

Para dichos fines se utilizará el dicho instrumento, debido a que los docentes que lo emplean o desean utilizarlo, pueden conseguirlo con facilidad, aplicarlo de manera grupal e individual; sin olvidar que su interpretación es sencilla y concreta, ya que maneja los 7 hábitos que con mayor frecuencia se presentan dentro de la educación.

CAPITULO I:
APRENDIZAJE DESDE EL
ENFOQUE CONDUCTISTA

CAPITULO I. APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE CONDUCTISTA

1.1 Definición de Aprendizaje

Es el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. Por lo que el aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta siendo el resultado de alguna experiencia, la cual es capaz de influir de manera permanente en la conducta del alumno.

Por lo que para poder definir al aprendizaje, en primer lugar retomaremos a Tarpay (2000), quien lo define como “un cambio inferido en el estado mental de un organismo, el cual es una consecuencia de la experiencia e influye de forma relativamente permanente en el potencial del organismo para la conducta adaptativa posterior”⁵.

Al respecto las conductas se darán en función a las experiencias del individuo y su relación con el medio, dichos aprendizajes permiten cambios en la forma de pensar, sentir o percibir las cosas, las cuales son producto de los cambios que se producen en el sistema nervioso. Por lo que el aprendizaje permite adaptarse al entorno, responder a los cambios y a las acciones que dichas modificaciones producen.

Sin embargo Domjan (2000), menciona que el aprendizaje es “un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y respuestas específicas que son el resultado de la experiencia previa”⁶.

Esto se puede reflejar en las aulas, en el momento en que se estimulan a los alumnos de manera objetiva por medio de actividades interesantes o divertidas sin perder el

⁵ Tarpay, R. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporánea*. España; Mc Graw Hill.

⁶ Domjan, M. (2000). *Principios de aprendizaje y conducta*. 5 ed. Texas; Universidad de Austin.

objetivo primordial que es el aprender, sin embargo esto da respuesta a la conducta que se modifica con el paso del tiempo.

Por su parte Coll (2003), nos menciona que el “proceso de aprendizaje es proporcionado por la experiencia del individuo, mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona”⁷.

Por lo tanto el aprendizaje permanente se enfoca a preparar a las personas para que puedan aprender por sí mismas, dirigir su propio aprendizaje a través del dominio consciente de sus recursos para construir objetivos, definir los procedimientos necesarios, emplearlos y evaluar sus efectos atendiendo a las condiciones del medio.

Todo ello exige una formación para el desempeño autorregulado en el contexto en que se aprende, ya que el aprendizaje no solo se da en la escuela; debido a que no debemos olvidar que es en la casa el primer lugar donde se nos educa y aprendemos de manera informal, siendo esto el resultado de experiencias y estímulos que se dan del medio externo hacia el interno.

Así que el cambio se puede presentar como el desarrollo que el sujeto adquiere para la realización de distintas actividades y se refleja en su desempeño, siendo esto el resultado de la adquisición de una nueva capacidad, la cual se almacena en la memoria del educando.

Al respecto Hircard (1981), nos señala que el aprendizaje es el “proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada”⁸. Por lo que siempre van a surgir características de cambio en dicho proceso las cuales no puedan

⁷ Coll, C. (2003). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México; Paidós.

⁸ Hircard, E, R. (1981). *Aprendizaje y Enseñanza Programada*. Madrid; Morata.

ser explicadas si se apoyan en tendencias innatas, para lo cual debe existir una maduración en los cambios temporales del estudiante.

Por su lado Gagne (1993), nos señala que el aprendizaje es “un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológico”⁹.

En síntesis, dicho aprendizaje es la modificación de las pautas de conductas, entendiéndolas como modificaciones del ser humano, sea cual sea el área en que aparezcan; en este sentido puede haber aprendizaje aunque no se tenga la formulación intelectual del mismo.

Dicho esto, las definiciones anteriores tienden en su conjunto a revalorizar la importancia que tienen todas las facultades y rasgos de la personalidad, intereses, actitudes, destrezas, apreciaciones para ampliar los conocimientos que tiene un sujeto a través de la experiencia, por lo que también se manifiestan como el resultado o efecto de la maduración y el desarrollo; el aprendizaje es siempre el resultado de la práctica y el ejercicio que se tiene durante la vida del ser humano.

1.2 Tipos de Aprendizaje

Son las etapas en donde se constituye el conocimiento de los valores más apreciados del ser humano, al respecto Savater (2001) nos dice que el cerebro se convierte en “el órgano específico de la acción: conoce, delibera y valora las conductas.”¹⁰ Por lo que es a través de esta acción propiamente humana en la que surge el aprendizaje, dichos individuos pueden desarrollar otras habilidades humanas las cuales son: la educación permanente y conceptos ligados al aprendizaje que se obtendrán a lo largo de su vida.

⁹ Gagne, M, R. (1993). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid; Aguilar.

¹⁰ Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Barcelona; Ariel.

1.- Funcionales y autodirigido

Este tipo de aprendizaje es definido por Brockett & Hiemstra (1996), quienes lo describen como “un proceso en que los individuos asumen la iniciativa, con o sin ayuda de los demás, en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, la identificación de sus recursos humanos y materiales necesarios para aprender, la elección y aplicación de las estrategias de aprendizaje adecuadas y evaluación de los resultados del mismo”¹¹, esto nos conlleva a la capacidad de asimilar nuevos conocimientos para aplicarlos en la solución de problemas; la habilidad de pensar críticamente y poner en funcionamiento la autoevaluación, así como comunicarse y colaborar con otros.

Mientras que Owen (1999), nos dice que el aprendizaje “ésta abierto a un gran número de interpretaciones que se movilizan a través de un experto, por un lado incluye habilidades, técnicas y procedimientos los cuales determinan las metas y objetivos, se localizan los recursos, se planean las estrategias y se evalúan los resultados para la obtención del propósito”¹². Los estudiantes determinan su aprendizaje por medio de objetivos los cuales son planteados a lo largo de las diferentes etapas de su formación académica, con las cuales se pretenden obtener habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse en el ámbito personal y profesional.

Sin embargo cuando un sujeto decide iniciar un proceso de aprendizaje por sí solo, debemos mencionar que entran en juego tres dimensiones básicas que deben controlar, para promover su logro académico:

¹¹ Brockett, R & Hiemstra. (1996). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Madrid; Paidós.

¹² Owen, R. (1999). *Auto – dirigido disposición al aprendizaje entre los estudiantes de posgrado: Implicaciones para el programa de orientación*. Madrid.

- 1.- Estrategias cognitivas
 - 2.- Metacognición
 - 3.- Motivación
- } autodirigido o autorregulado

Por lo que a continuación se encuentra una tabla con la definición y características de cada una de estas dimensiones:

Dimensiones	Definición	Características
Uso de estrategias	Se enfatiza más en ser estratégico y es tener una estrategia.	Tres aspectos metacognitivos de las estrategias: -Conocimiento declarativo: ¿Qué es la estrategia? -Conocimiento procedimental: ¿Cómo opera la estrategia? -Conocimiento condicional: ¿Cómo y por qué debe ser aplicada la estrategia?
Metacognición	Conciencia de pensamiento efectivo y análisis de los hábitos de pensamiento: “Autodirección”, guiar los planes que se dispone hacer.	Involucra un proceso de autorregulación, que incluye: -Autoobservación -Autoevaluación -Autorreacción.
Motivación	El aprendizaje requiere esfuerzo y elección.	Involucra decidir sobre: Metas de una actividad Percibir el valor o dificultad para realizar una tarea Potenciales beneficios de éxito o probabilidad de fracaso.

Para Owen (1999) es importante que “cada una de estas dimensiones cumpla con una función específica durante el proceso de aprendizaje autodirigido”¹³.

Estas tres dimensiones, se derivan de otras habilidades autorreguladoras que ayudan a promover el autoaprendizaje, las cuales son:

- Motivación: Necesidad o el deseo que activa y dirige nuestro comportamiento.
- Métodos de aprendizaje: Se aplican para alcanzar los objetivos que van en relación con el aprendizaje.
- Uso del tiempo: Es el período determinado durante el cual se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento.
- Medio ambiente físico: Es el lugar que se utiliza para estudiar. (biblioteca, salón de clases, sala de estudio).
- Medio ambiente social: Son las personas con las que se relacionan. (compañeros, amigos, profesores, familia).
- Desempeño: Es el esfuerzo con el que se realizan las actividades.

Por lo tanto el ser humano es capaz de múltiples aprendizajes según sus capacidades y experiencias, porque cada sujeto tiene distintas capacidades y cuenta con habilidades para poder desarrollarse en su entorno.

¹³ Ibídem.

Al respecto Sánchez (1979) nos menciona que los aprendizajes más destacados del ser humano son¹⁴ :

1) Aprendizaje motor

Este tipo de aprendizaje consiste en aprender a usar músculos de manera coordinada y eficaz. Las actividades motrices desempeñan un papel importante para la vida del individuo, pues el vivir exige cierto grado de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

La forma en cómo se debe encauzar este tipo de aprendizaje es:

- El maestro debe cerciorarse hasta qué punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que se requiere, mediante distintas actividades de motricidad, razonamiento, acertijos, bailes en donde involucren movimientos musculares y la realización de actividades en equipo.
- Considerar el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales, buscando que sean de interés para los estudiantes.
- Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritas, si no quedan claras explicar nuevamente las indicaciones o lo relacionado con los temas de exposición del docente.
- Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción: el docente debe manejar adecuadamente el material que utilizara durante y adaptarlo al tema que expondrá.

¹⁴ Sánchez, H, E. (1979). *Psicología educativa*. México; Universitaria

- Realizar las demostraciones necesarias de las destrezas, dirigiendo la atención del alumno hacia la observación cuidadosa de lo que se demuestra: el docente es el ejemplo por lo cual debe iniciar con las actividades de motricidad y dar a conocer cada movimiento que sea atractivo para el alumno.
- El maestro orientará el perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias, cuando note en los trabajos que existen deficiencias hacérselas saber a los alumnos para mejorarlas y así cumplir con mayor calidad en los trabajos.

2) Aprendizaje asociativo

Este aprendizaje consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija. Memorizar, es uno de los requisitos básicos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

En los diferentes niveles o grados escolares, los aprendizajes requieren el establecimiento de asociaciones. Por lo que el maestro debe fomentar este tipo de aprendizaje a través de:

- Propiciar oportunidades de práctica para fijar y relacionar el tema con imágenes, símbolos o nombres que recuerden con mayor facilidad, para esto el docente debe elegirlos.
- Usar todos los medios adecuados para que el alumno capte el significado del material que va a memorizar, esto quiere decir que no lleve recursos innecesarios que entorpezcan su trabajo y que dificulten el desempeño de los estudiantes.

- Destacar las relaciones que existían entre una cosa y la otra. Al aprender un material nuevo es recomendable buscar la forma en que este se relaciona con el material ya conocido, implementando estrategias adaptadas a los conocimientos previos acerca del tema que exponga el docente.
- El material se debe de presentar en un orden lógico y sistemático, es decir que los documentos que se le entreguen al alumno tengan coherencia, para que sean de fácil comprensión.
- Dirigir la atención del alumno al material a memorizar: para los educandos es más llamativo los materiales que contienen imágenes, colores o símbolos de moda.

3) Aprendizaje conceptual

Dicho aprendizaje se lleva a cabo mediante el proceso de desarrollo de conceptos y generalizaciones. Los elementos principales que lo caracterizan son la palabra oral y escrita. Es decir el significado de hechos, conceptos y la generalización pueden variar, ya que estos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de conocimientos.

Por lo que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de distintas experiencias.

Para llevar a cabo este tipo de conocimientos se necesita:

- Al principio los conceptos constan de impresiones generales rudimentarias, sin mucha diferenciación y significado.
- Se debe dar tiempo al alumno para que desarrolle sus conceptos en clase explicándole cada uno para que después ellos puedan formular la suya.

- Mediante la multiplicidad de las experiencias, el alumno gradualmente integra los rasgos comunes y aumenta así la complejidad de los conceptos porque va a relacionar los ya existentes con los nuevos.
- La aplicación de los conceptos no sólo ayuda a que el discípulo los fije mejor, sino que además proporciona al maestro un medio para valorar el aprendizaje, dando lugar a la comprensión de cada tema.
- La presentación de nuevos conceptos tiene relación con el uso de técnicas didácticas.

4) Aprendizaje creador

Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta desde el momento en que se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

Al respecto Fletcher (citado en Sánchez, 1979) nos dice que es “la actividad creadora la cual implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión”¹⁵ para esto se necesitan recibir dos impresiones; pensar y actuar sobre la base de ellas.

La manera en cómo se puede encauzar este tipo de aprendizaje es:

- Proponerles un aula diferente donde se les provea de oportunidades necesarias para la memoria emotiva y que exista una tranquilidad en un nivel afectivo, quizás el salón pueda ser de un color diferente o decorarlo con imágenes que

¹⁵ Ibídem

le provoque emociones relacionándolo con los nuevos aprendizajes y así utilizar estrategias didácticas en cada materia que lleve el estudiante.

5) Aprendizaje reflexivo

Este tipo de aprendizaje se complementa con el aprendizaje creador ya que implica la solución de problemas fomentando una actitud de indagación.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

- El docente debe tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
- El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas pueden conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas. Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
- Orientar al alumno a conocer hechos o datos que guarden relación con el problema y a organizarlos de manera significativa, para que así cuando se dé una situación de dificultad le sea más fácil solucionarla teniendo un antecedente previo.
- Orientarlos a formular posibles soluciones reales con lo que cuentan en el momento, esto pueden realizarlo con ejercicios de problemas reales en los cuales planteen posibles soluciones.

6) Aprendizaje del ajuste emocional y social

Consiste en que el alumno debe ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona.

Para que esto se lleve a cabo es recomendable:

- Fomentar el buen desarrollo emocional para vivir de manera armoniosa y fructífera la comunicación de padres e hijos, llevar a cabo técnicas de relajación en periodo de exámenes, como la implementación de talleres motivacionales.
- Adaptarlo a la convivencia de sus compañeros con la elaboración de proyectos en equipo que involucren un mayor número de integrantes y de actividades recreativas.
- Formarle un concepto de autoridad no como una fuerza a la cual debe obedecer sumisamente, sino como influjo justo y amistoso, que le permitirá una sana convivencia del grupo, realizando así tareas en equipo que lo involucren con los demás y les permita dar su punto de vista.
- Ayudarlo a ajustarse a sus propias limitaciones para que desarrolle un sentido de confianza en sí mismo y sepa apreciar las capacidades de los demás, aplicándoles el FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) para que analicen con que cuentan y como pueden mejorar dichas habilidades o destrezas.

7) Aprendizaje memorístico

Este implica la capacidad de evocar ideas, materiales o fenómenos. Aquí es donde el alumno es capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas y medidas. Para lo cual el maestro puede inculcarle al estudiante que recuerde la información precisa y específica como son: fechas, personas y acontecimientos.

Dicha actividad de aprendizaje es básica y rudimentaria, pues consiste en el almacenamiento de la información aprendida. Este proceso muchos no lo llaman aprendizaje, ya que lo consideran como un punto de vista que puede mejorar el rendimiento de un programa ya existente.

Por su parte Valle (1993) nos menciona que en el aprendizaje memorístico “la información nueva no se asocia con los conceptos existentes en la estructura cognitiva y, por lo tanto, se produce una interacción mínima o nula entre la información reciente y la almacenada”¹⁶. Ya que solo se produce en cuando a un hecho aislado y no genera cadenas cognitivas, se puede señalar que casi nunca se produce un aprendizaje puramente memorístico; ya que es importante mencionar que en determinadas circunstancias el memorizar ciertos rasgos o datos resulta imprescindible.

Por ello, es necesario que quede claro que de ninguna manera se debe desvalorar el papel esencial de la memoria, ya que sin ella que sería imposible el proceso de aprendizaje.

No cabe duda que la capacidad del ser humano para aprender es bastante extensa, sin embargo no podemos dejar a un lado aquellos factores que pudiesen alterar ese aprendizaje, podemos observar que es fundamental que el alumno este motivado; es

¹⁶ Valle, A. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de ciencias de la educación No. 156.

decir que se encuentre emocionalmente estable, ya que en ocasiones los problemas familiares o la nula relación con sus compañeros repercuten en su desarrollo.

Por otro lado Ausubel (2002) menciona que el aprendizaje se “inserta en esquemas de conocimiento ya existentes. Cuando mayor es el grado de organización, claridad y estabilidad del nuevo conocimiento, más fácilmente se acomodará para ser retenido en los puntos de referencia y afianzamiento de los alumnos”¹⁷. A partir de ello, se trata de desarrollar una teoría cognitiva del aprendizaje humano dentro del aula, la cual partiría de la crítica a la aplicación mecánica en las escuelas o de los resultados encontrados en tareas no significativas y en el laboratorio.

Desde el punto de vista de Ausubel (2002) “son dos las características más relevantes de su obra; el carácter cognitivo, el cual tiene conocimiento y la integración de nuevos contenidos en las estructuras cognitivas previas al sujeto, y su carácter aplicado, centrándose en los problemas y tipo de aprendizaje que se emplean en una situación socialmente determinada como es el aula, en la cual el lenguaje es el sistema básico de comunicación y transmisión de conocimientos”¹⁸. El aula es el lugar en donde se relacionan o comunican docentes y estudiantes los cuales adquieren nuevos conocimientos basados en los ya existentes, para dar origen al aprendizaje significativo.

Por lo que clasifica los aprendizajes escolares en:

- 1) **Aprendizaje por recepción:** En este el alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada; no necesita realizar ningún descubrimiento más allá de la comprensión y asimilación de los mismos, de manera que sea capaz de reproducirlos cuando le sean requeridos, es decir, es el resultado de

¹⁷ Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona; Paidós.

¹⁸ *Ibíd*em

asociaciones arbitrarias y sin sentido del material, es el que peyorativamente se le denomina “memorístico”, y se produce cuando los contenidos necesarios resulten significativos, o si adopta la actitud de asimilarlos al pie de la letra y de modo arbitrario.

Este tipo de aprendizaje es importante en la educación porque constituye el mecanismo principal de adquisición y retención del material informativo en cualquier campo de la ciencia, es esencialmente activo porque requiere analizar la estructura del nuevo material aprendido para; comparar, reconciliar o conjugar el contenido del nuevo con el ya existente para así lograr la asimilación del conocimiento.

- 2) **Aprendizaje por descubrimiento:** Este implica una tarea distinta para el alumno ya que el contenido no se da de forma acabada, sino que debe ser descubierta por él. Este aprendizaje debe realizarse antes de poder asimilar el material; el alumno lo reordenará y adaptará a su estructura cognitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimile.

En este caso este aprendizaje alude a la actividad mental de reordenar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simple.

- 3) **Aprendizaje significativo:** Es la relación sustancial de nuevas ideas con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva del alumno y relevantes al tema en cuestión. Se da cuando este se puede relacionar de manera lógica y no de manera arbitraria lo que se aprende con el material nuevo. Este se distingue por dos características; la primera es por su contenido ya que puede relacionarse de un modo sustantivo, y la segunda, ha de adoptar una actitud favorable para la tarea.

Para que se dé este tipo de aprendizaje debe haber:

- Disposición del sujeto para aprender.
- Que tal material a aprender sea potencialmente significativo.
- La estructura cognoscitiva previa del sujeto, debe poseer ideas relevantes para relacionarlas con conocimientos nuevos y que los conocimientos nuevos tenga relación con los ya establecidos.

Es importante apuntar, que para que el aprendizaje sea significativo, la representación o exposición de los contenidos debe respetar algunos principios entre los cuales podemos mencionar:

- Las diferencias progresivas (las ideas generales e influyentes primero y lo particular después).
- La reconciliación integradora (con la nueva información adquirida los conocimientos ya existentes se organizan y adquieren nuevos significados).

De esta manera se comprueba que el comportamiento es de carácter manipulable, ya sea por la familia o escuela. Se cree que es indispensable manejar este tema, como estrategia para mejorar la educación, no solamente hablando de materia, sino también reforzar en los alumnos sus valores, metas o intereses que les permitan tener una buena relación.

1.2.1 Aprendizaje visto desde el conductismo

El conductismo está dirigido a los aspectos observables de la conducta, sin referencia a constructos analíticos o mentales, dicha teoría está relacionada con el estilo que maneja la Escuela Preparatoria Oficial No.26 porque dicha institución evalúa a través de trabajos, tareas, proyectos y participaciones que conforman una escala y el examen que a la hora de sumarlos dan como resultado una calificación, en este caso estamos hablando de estímulo – respuesta que es lo que maneja el conductismo.

Al respecto cuando Keller (1975) cita a Skinner (1948), nos menciona que la educación es “el arreglo de las condiciones en las cuales ocurre el aprendizaje”¹⁹, esto se refiere al acuerdo que se tiene en la forma de evaluar y las actividades que se deben de cumplir, para obtener el resultado el cual se ve reflejado en una calificación que va de 5 a 10.

Por su parte Michel (2006), menciona que “así como el alimento no nos aprovecha sino llegamos a asimilarlo, es decir, a hacerlo nuestro; tampoco las situaciones o experiencias vividas nos servirán de nada si no las incorporamos a nuestra vida”²⁰, es decir el aprendizaje consiste en asimilar esas experiencias para que estas pasen a formar parte de nuestra vida y nos cambien; esto tiene relación con el comportamiento que presenta cada uno de los estudiantes en situaciones específicas.

Al respecto Mischel (1990), nos menciona que es “probable que lo más importante sea la creciente atención que se presta a los procesos cognoscitivos de la persona: las cosas que sabe, piensa, cree y espera”²¹. Por lo que a esta tendencia se le puede denominar Cognoscitivización creciente de la teoría conductista y es posible que

¹⁹ Kelle, F.D. (1975). “*Psicólogos y educadores*”, en V. Arredondo y E. Ribes. (eds.) *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*, México; Trillas.

²⁰ Michel, G. (2006). *Aprende a aprender*. 14ª ed. México; Trillas.

²¹ Mischel, W. (1990). *Teorías del aprendizaje social*. Barcelona; Mc Graw Hill.

adopte distintas formas, incluso hubo un cambio de nombre, las aproximaciones más recientes suelen denominarse teorías del aprendizaje social o del aprendizaje cognitivo social; el cual se conoce como la adquisición y retención de una representación mental de la información al uso de esta representación como base para la conducta.

Sin embargo el conductismo se originó con la obra de John B. Watson un psicólogo Americano, que afirmaba que la psicología no estaba interesada solo en la mente o en la conciencia humana. Por lo que esta corriente considera a la psicología como una ciencia que predice y controla la conducta lo cual implica excluir los estados y eventos mentales como objeto de estudio de la psicología.

Por lo que el conductismo se ha planteado como un programa, el cual incluye entre sus pretensiones el interés por intervenir sobre la conducta y los efectos que se producen en el hombre para obtener una mejor adaptación al medio social. Es decir, que desde esta teoría el individuo no es más que un conjunto de respuestas dadas ante unos estímulos determinados, de modo que cualquier tipo de comportamiento puede aprenderse o extinguirse.

Esto implica una planificación adecuada del conjunto de estímulos necesarios que pueden inculcarse en el sujeto para obtener la conducta deseada. Por lo que cuando se habla de conductismo aparece una referencia de palabras tales como: “estimulo”, “respuesta”, “refuerzo” y “aprendizaje”, estas palabras se convierten en un metalenguaje científico sumamente útil para comprender la psicología.

El conductismo se divide en 2 tipos de condicionamiento los cuales son:

1) Condicionamiento clásico

Al respecto Good y Brophy (1996), nos mencionan que “la respuesta incondicionada es una respuesta programada biológica ante un estímulo incondicionado y es producido de forma automática, no está implícito ningún proceso de condicionamiento o aprendizaje.”²²

Por su parte Salinas (1993), nos menciona que este “estímulo condicionado produce una respuesta, pero que a través de su emparejamiento con el mismo, adquiere la capacidad para producir una respuesta condicionada”²³. Esta respuesta se origina como el resultado incondicionado del mismo ya que es aprendida por el organismo, como una respuesta producida por un estímulo condicionado.

Por su parte Good y Brophy (1996) destacan que el tipo de condicionamiento estudiado como “condicionamiento clásico: se refiere a solo situaciones en la que las acciones reflejas se vuelven responsivas ante estímulos condicionados además de los estímulos incondicionados que la producen en forma normal”²⁴.

Sin embargo, el término es utilizado en ocasiones de modo más amplio para referirse a cualquier aprendizaje de sustitución de estímulos o aprendizaje de señales en el que la contigüidad y la repetición son usadas para inducir a los aprendices a generalizar una conexión estímulo – respuesta existente ante uno nuevo.

Este tipo de condicionamiento puede ser usado al enseñar vocabulario, por ejemplo mostrando dibujos junto con los nombres impresos de las cosas dibujadas o mostrando palabras en español emparejadas con sus equivalentes en inglés.

²² Good, L & Brophy. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México; Mc Graw Hill.

²³ Salinas, L. (1993). *Desarrollo y el aprendizaje escolar desde la perspectiva psicológica*. Chile; CPEIP.

²⁴ *Ibíd*em

2) Condicionamiento operante

Conforme evolucionó el conductismo comenzó a ser aplicado no solo como un método para estudiar el aprendizaje, sino como una serie de principios para producir aprendizajes y controlar la conducta. El trabajo de Skinner sobre el condicionamiento operante fue el más influyente de estos desarrollos.

Al respecto Skinner usó el término condicionamiento operante, debido a que estudió conductas de este tipo, en donde aplicó principios de reforzamiento para condicionar o moldear conductas. Por lo que son respuestas voluntarias, no producidas de manera automática por algún estímulo conocido y usadas para operar sobre el ambiente.

Por lo que Skinner asumió un papel más activo al manipular al ambiente para moldear la conducta de los animales en direcciones deseadas, para ser utilizadas con posterioridad en los humanos.

Sin embargo el condicionamiento operante se realiza a través de 3 mecanismos básicos los cuales son:

1.- Reforzamiento positivo: Son las respuestas recompensadas, las cuales tienen probabilidad de ser repetidas, por ejemplo el puntaje que se asigna a la calificación, como reforzamiento por participación en clases.

2.- Reforzador negativo: Son las respuestas reforzadas que no tienen probabilidad de ser repetidas, por ejemplo ignorar a los estudiantes que gritan las respuestas sin levantar primero la mano, extinguirá esta tendencia a gritar.

3.- Castigo: Son las respuestas que tienen consecuencias dolorosas o indeseables las cuales serán suprimidas, por ejemplo penalizar a los estudiantes que gritan las

respuestas y retirándoseles privilegios lo que propiciara que los estudiantes dejen de gritar.

Por su lado Woolfolk (2006), nos menciona que esta distinción suministra “la base no solamente de sus análisis empíricos, sino también de sus extensiones teóricas incorporando los aprendizajes individuales a un modelo evolucionista cercano al Darwinismo propuesto en diversos campos de la ciencia”²⁵.

1.3 Conductismo en el aula

En el aula cuando se presenta el modelo conductista según Márquez et al (2007) mencionan que “propone la obtención de respuestas ante estímulos que se presenten según cada situación específica. Se dan las consecuencias y las conductas, presentando el estímulo como generador de estas para orientar la conducta sistemáticamente hacia respuestas cada vez más adecuadas, con base en técnicas de modificación de conducta²⁶”. Por lo cual el alumno va a modificar la conducta de acuerdo al plan que se estableció por medio de estímulos.

Por otro lado menciona Márquez et al (2007), que el “docente al trabajar con este enfoque debe clarificar las consecuencias de las conductas negativas, reforzar o premiar la respuesta adecuada, identificar las fuentes primarias de reforzamiento que han tenido éxito en la familia, escuela o colegio y proponer o negociar reglas y límites claramente definidos”²⁷. Es cuando el docente define reglas que se deben de respetar durante el ciclo escolar, se conoce en el aula como la escala porque en ella se establece que se va a evaluar en cada uno de los puntos establecidos y que trabajos o tareas van a presentar para la obtención de una calificación aprobatoria que en la

²⁵ Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Ed. 7. México; Prentice Hall.

²⁶ Márquez, G, J, et al. (2007). “*La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas*”. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Vol. 8. No. 18.

²⁷ Op. Cit. 45

Escuela Preparatoria Oficial No. 26 se sigue trabajando por medio de escalas, exámenes, proyectos y trabajos finales de los cuales reciben un número como calificación que va de 5 a 10.

Garduño (2002) cita a Phye & Andre (1986), quienes mencionan algunas otras características de este enfoque²⁸ son:

- a) El estudiante es pasivo y receptivo al medio ambiente. Porque solo se limita a asimilar el aprendizaje sin expresarlo al medio.
- b) El aprendizaje se da como resultado de asociaciones entre estímulo o entre estímulos y respuestas. El docente busca estrategias que sean motivadoras para el educando, de la manera que el conocimiento sea significativo para él.
- c) El aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva asociación. Cuando le presentan un nuevo conocimiento al aprendiz lo asocia con lo previo para asimilar el conocimiento y ampliarlo.

²⁸ Garduño, E.L. (2002). "Importancia relativa de tres enfoques psicológicos: validez en la evaluación de profesores. *Perfiles educativos*. Vol. 24. No. 96.

CAPITULO II: HÁBITOS DE ESTUDIO

2.1 Definición de Hábito

Los hábitos de estudio es una de las herramientas con las que puede apoyarse el alumno para facilitarle el proceso de enseñanza – aprendizaje, no necesariamente todos los alumnos posean habilidades hacia el estudio que les permita optimizar su tiempo para lograr una concentración adecuada.

Al respecto los estudiantes que tienen excelentes hábitos de estudio o conocen sus ventajas, les facilitan la adquisición de nuevos conocimientos los cuales refuerzan su formación académica debido a que tienen condiciones óptimas en su ambiente de estudio y rechazan aquellos que les perjudican.

Por lo que es importante saber cuáles son los materiales con los que cuentan los estudiantes, para desarrollar sus habilidades y utilizarlas en el momento adecuado ya que son factores determinantes en el aprendizaje.

Por su parte Serrano (1995), nos menciona que el hábito es “una costumbre o disposición adquirida por actos repetitivos”²⁹. Desde el punto de vista educativo, se define como una habilidad o un arte que se ha ido plasmando a través de una experiencia; son formas de actuar las cuales se desarrollan a través del entrenamiento progresivo y que consiste en la ejecución repetida de la acción, de manera organizada con un fin determinado.

Desde el enfoque de Hodgson (2000), el hábito es una "disposición de actuar más o menos reiterativamente o una tendencia a empeñarse en una forma de acción previamente adoptada o adquirida"³⁰. Por lo que el hábito se puede definir como una acción que se realiza con frecuencia para conseguir un objetivo.

²⁹ Serrano, J. (1995). *Desarrollo de habilidades en el estudio: aprendizaje, atención y memoria*. México; UAEM

³⁰ Hodgson, G. (2000). *La ubicuidad de los hábitos y las reglas*. México; revista de economía institucional.

Para Elisa (1997), el hábito es "una actividad que se realiza una y otra vez hasta hacerla de manera sistemática y automática"³¹, por lo que cuando se efectúa una acción de manera constante y repetitiva se vuelve un acto innato, lo que permite el desarrollo de habilidades para la vida personal y profesional.

Por su parte Herrera y Montes (1988), mencionan que el hábito es "una disposición adquirida y durable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias, implica la supresión de obstáculos impeditivos de una acción y la formación de una conducta"³². Por lo que los actos que se realizan o reciben una recompensa de forma inmediata o sistemática, pueden convertirse en un hábito.

La realización de dicho hábito puede convertirse en una recompensa, ya que antecede a la conducta de estudio y permite utilizar refuerzos apropiados que facilitan la obtención de rendimientos satisfactorios. Por lo que los hábitos pueden ser considerados en un orden jerárquico, desde simples reflejos condicionados; actos automáticos, habilidades o destrezas hasta aquellos sistemas dinámicos denominados actitudes, predisposiciones, conceptos y sentimientos.

Algo relevante que se debe considerar es la diferencia entre hábitos y costumbre; ya que el primero se forma debido al entrenamiento, es decir es una repetición organizada de manera determinante y con un fin concreto; mientras que el segundo se forma como resultado de una repetición sencilla que no causa un perfeccionamiento de las acciones.

³¹ Elisa, A, M. (1997). *Planea tu carrera y tu vida: un programa personal del desarrollo*. México; planeta.

³² Herrera y Montes, J. (1988). *Manual de hábitos de estudio*. México; Mc Graw Hill.

2.2 Definición de hábitos de estudio

Se les pueden considerar como acciones cuyos objetivos primordiales son: el estudio, rendimiento, disciplina, constancia y habilidades.

Para Herrera y Montes (1988) el hábito de estudio es “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales, es una actividad personal consciente y voluntaria para analizar, comprender y profundizar conocimientos y experiencias, poniendo en funcionamiento todas las capacidades intelectuales del individuo”³³. Es decir se refiere a las actividades que se relaciona con el estudio, siendo una acción voluntaria y consciente de lo que desea realizar el alumno.

Al respecto Leontiev (1996), nos menciona que el hábito es “el producto de la experiencia total de la personalidad y se organiza con cierta autonomía, pero al mismo tiempo se coordina”³⁴. Los hábitos de estudio se forman debido al entrenamiento con base a una repetición de manera organizada y determinada con un fin concreto.

Por su parte Huidobro (2000), nos menciona que el estudio es “el medio fundamental para acceder al aprendizaje y un camino para llegar al aprendizaje”³⁵. Por lo tanto, el estudio es la ocupación más importante del alumno dentro de su profesión ya que es la acción que asume el estudiante para obtener conocimientos científicos.

No hay que olvidar que los hábitos de estudio son, el más potente predicador del éxito académico, más que el nivel de inteligencia o de memoria; lo cual determina el desempeño académico, el tiempo y el ritmo que se le imprime a cualquier trabajo. Es

³³ *Ibíd*em

³⁴ Leontiev, S. (1996). *Psicología*. México; Grijalbo.

³⁵ Huidobro, B. (2000). *A estudiar se aprende*. México; Alfaomega.

durante la educación en donde se van incorporando hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que suelen enseñarse de forma directa.

Por otra parte Castañeda (2003), cuando habla de hábito de estudio se refiere a que es “una disposición adquirida y durable para reproducir los mismos actos con creciente facilidad y perfección”³⁶. Siendo estos indicadores de un individuo o grupo.

Los cuales se definen como costumbre e interacciones de elementos aportados por la acción y reacción de un individuo, son proporcionados por el mundo exterior. Al referirse a un hábito, es hablar de un acto adquirido por la experiencia, por lo que en este sentido, es la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas.

Dichos hábitos pueden ser una de las herramientas con los que el alumno puede alcanzar o facilitar su proceso de aprendizaje, por otro lado debemos tomar en cuenta que no todos los alumnos poseen hábitos de estudio.

³⁶ Castañeda, D.A. (2003). *Hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 de Santiago Tlaquepaque*. Tesis.

2.3 Clasificación de los hábitos de estudio

En este aspecto nos referiremos a una selección de los hábitos de estudio que tienen relación con el proceso de enseñanza – aprendizaje y que se utilizan de manera frecuente en la educación.

Por su parte Laínez (1968), nos dice que “existe una cantidad de hábitos que el individuo puede asimilar en el transcurso de su vida, y los clasifica en los siguientes dos tipos de hábitos”³⁷.

2.3.1 Hábitos motores

Son la capacidad adquirida a través de entrenamientos, ejecutados por medio de movimientos en el grado óptimo de automatismo; es el mantenimiento bajo control de la conciencia y que son más importantes que el movimiento.

Sin embargo este tipo de hábito se puede caracterizar por el método automatizado de dirección de los movimientos en un acto motor complejo. Por lo que la automatización no descarta la comprensión, ya que el sistema nervioso trabaja con menor participación consciente, desde el punto de vista de fijación de la atención.

Así mismo se asimilan en el transcurso de la vida y se desarrollan mediante mecanismos de reacción a través de diversas conductas para aumentar la precisión y velocidad de su ejecución. Ya que estos se determinan en gran medida por la coordinación de movimientos entre sí y con las impresiones visuales que sirven de dirección al individuo cuando las realiza. Esto es precisamente lo que condiciona con exactitud, agilidad y puntualidad los actos de un individuo.

³⁷ Laínez. M. (1968). *Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela de enseñanza media*. Guatemala; Universidad de San Carlos.

Al respecto este tipo de hábitos son enmarcados dentro del área de psicología del aprendizaje los cuales presentan las siguientes particularidades:

- 1.- Las sensaciones o percepciones alcanzan un nivel alto de diferenciación, por lo que se hacen más numerosas y exactas.
- 2.- En el hombre surge la capacidad de reflejar sus sensaciones o percepciones no solamente en los objetos y sus propiedades, sino también las relaciones entre ellos, es decir el hábito se conjuga con el reflejo de la relación.
- 3.- El desarrollo de estos hábitos, tiene como base la actividad reiterada y la complicación de sus conexiones reflejadas condicionadas; en el cual se desarrolla la capacidad de imaginación.
- 4.- Comienzan a desarrollarse las capacidades de generalizar representaciones, por consiguiente se tiene la capacidad de adaptarse a situaciones cambiantes en la acción motora.

2.3.2 Hábitos sensoriales

Son las acciones que se realizan de manera involuntaria, en la se involucran los sentidos. Dichos hábitos se orientan en relación a los objetos que se manipulan para la realización de las acciones, lo cual se manifiesta en la formación de varios hábitos, que permiten llevar consigo algunos cambios en la percepción de los objetos que determinarán la ejecución de sus actos.

2.4 Características de los hábitos de estudio

Los hábitos son indispensables para la realización de toda la actividad y particularmente para el estudio. El éxito o fracaso dependen de la eficacia en los resultados de la capacidad que se manifieste en quien realiza una actividad o acción determinante.

Al respecto Cuevas (1989) nos menciona que el hábito se “caracteriza fundamentalmente por ser una entidad inherente a la personalidad humana ya que forma parte de esta, en la medida en que se adquiere y tiene las siguientes características”³⁸:

- El Hábito es un producto de la experiencia total de la personalidad.
- Se consideran expresiones más o menos totales de la personalidad.
- Son sus modos de ajuste al medio.
- Se consideran medios de utilización e incorporación a las experiencias individuales sociales.
- Constituyen motivos de conducta.
- Se hallan organizadas con cierta autonomía, pero al mismo tiempo coordinado con otros hábitos con el sistema total de ellos.
- Son permanecientemente operantes, ya sea en forma directa o indirecta.
- Se consideran proyectos de la personalidad.
- Dirigen la conducta y atención del sujeto.
- Se hallan en una dinámica constante dentro de su propia constitución.
- Son producto tanto de factores inherentes al individuo como el medio ambiente en una relación constante, perdurable y recíproca.

³⁸ Cuevas, G. (1989). *Estudio sobre la influencia del programa de hábitos de estudio de la U.AEM, en el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de la escuela regional de Ixtlahuaca*. México

Por su parte Hirgard (1981), nos comenta que una vez que se han formado los hábitos, “hay otros tipos de factores que los caracterizan, los cuales son”³⁹:

- Velocidad de ejecución: es cuando se elabora al mismo tiempo se actúa, o se hace con precisión y rapidez.
- Constancia en los resultados: es la continuidad a la acción inherente de los hábitos del individuo.
- Flexibilidad: son la variedad de cambios en las que se realiza la acción.
- Calidad: es la eficacia de un hábito ya formado.

2.5 Técnicas de Estudio

Las técnicas son procesos de trabajo que suponen una manera desarrollada del aprendizaje, pero no conlleva a un saber teórico o dones artísticos. Esto se refiere a la práctica, es decir la aplicación de la ciencia propiamente dicha o un conocimiento teórico a la actividad.

Por su parte Mischel (1990), nos describe algunas técnicas que ayudan a desarrollar las “habilidades que un estudiante necesita para mejorar su actividad y que pocas veces forman parte de la educación escolar entre las cuales se encuentran las siguientes”⁴⁰:

- **Administrar el tiempo**

Es el período determinado durante el cual se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento de manera organizada, para lo cual se debe tener un control del mismo.

³⁹ Op. Cit.

⁴⁰ Mischel, W. (1990). *Teorías del aprendizaje social*. Barcelona, Mc Graw Hill.

Al respecto Díaz (2003), nos menciona que “las personas que aprovechan mejor su tiempo son aquellas que tienen programadas sus actividades: la simple revisión de su agenda o registro escrito, les orienta y prepara para el cumplimiento de estas”⁴¹. Entonces se puede decir que la desorganización y el incumplimiento se originan a partir de la carencia de un horario organizado. Para lo cual existen las siguientes recomendaciones:

- * Al elaborar un programa hay que recordar, que por cada hora de clases se debe estudiar aproximadamente dos horas en casa.
- * Estudiar diario a la misma hora y en el mismo lugar.
- * Estudiar lo más pronto posible después de clases, ya que las ideas a un están más frescas.
- * Estudiar primero y dedicar más horas a aquellas asignaturas que resulten difíciles o sean de mayor importancia.
- * Procurar no excederse en horas de trabajo, se sugiere descansar 10 minutos por cada 50 de estudio.
- * No estudiar todas las materias en un mismo día, programar las actividades de modo que al final de la semana se hayan repasado todas las materias.

- **Escuchar con atención**

Se refiere a la acción que realiza el estudiante a través del oído, en el cual intervienen la concentración y la comprensión de lo que se escucha.

Al respecto el escuchar con atención es, una habilidad que implica oír y comprender, que va desde oír las palabras, hasta encontrar significado a lo que se oye; se ve influido por factores personales (cansancio) o por los factores externos (elementos que

⁴¹ Díaz, V, J, L. (2003). *Aprende a estudiar con éxito*. México; Trillas.

distraen), saber escuchar es indispensable para aprender, tanto lo que se dice en clase, como en cualquier otra situación en la que se realice la comunicación oral. Es decir se puede estar viendo al profesor, pero al mismo tiempo escuchando un ruido lejano o mantener la mente ocupada en cosas distintas. Para poder escuchar con atención se tiene que tener una actitud abierta, estar pendiente de lo que se dice y captar la atención del orador.

Por lo que escuchar implica comprender lo que se dice, lo que se oye y lo que se dice, esto implica fijarse o interesarse en algo sin hacer caso de las cosas o ruidos que lo rodean.

Para entender y comprender lo que se escucha, se puede realizar lo siguiente:

- * Preparar a los estudiantes.
- * Mantener la atención mostrándose activo
- * Hacer caso de lo que se dice
- * Tener una actitud imparcial
- * Anticiparse en el tema
- * Aprovechar la diferencia entre la velocidad del pensamiento y del habla.

- **Tomar apuntes**

Se refiere a las notas que se realizan de acuerdo a los temas expuestos por el docente, estos deben tener coherencia y orden sistemático.

Al respecto Castillo (1997), nos menciona que es sin duda “una práctica indispensable para el desarrollo intelectual. Por lo que al realizar la actividad, se mantiene despierto el interés por las exposiciones, por lo que la información se almacena de manera clara

y ordenada para resolver los exámenes y desarrollar la capacidad de análisis, síntesis y comprensión”⁴².

Para lo cual se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- * Descubrir las ideas del docente, pero expresándolas sus propias palabras.
- * Ser breve.
- * Captar la información.
- * Tomar notas de manera constante.
- * Organizar notas y darle un sentido coherente.
- Repasar continuamente las notas.

Por lo que los apuntes permiten, tener un registro de lo dicho en una exposición; esto hace posible recordar lo que dice el profesor en clase, aun días después.

- **Aprender a leer adecuadamente**

Es la adquisición de nuevos conocimientos basados en textos, extraídos de libros o de cualquier otra referencia bibliográfica.

Al respecto Castillo (1997), nos menciona que leer sin comprensión “es simplemente descifrar algunos gráficos, comprender, en cambio implica descubrir y entender lo que el autor del texto se propuso expresar”⁴³. Por lo que cuando se comprende la lectura, esto se convierte en una actividad mental, que supone buscar respuestas a lo que se desconoce y de esa manera poder contrastar lo que se lee.

⁴² Castillo, C, G. (1997). *Componentes de un programa para el entrenamiento de hábitos de estudio*. Iztacala; Mc Graw Hill.

⁴³ *Ibíd*em

La finalidad debe estar encaminada a que los alumnos adquieran y consoliden sus hábitos de estudio como una fuente de ayuda para poder mejorar el rendimiento académico.

Para lo cual se debe asegurar que todos los profesores (as), impartan sus clases de manera entretenida, interesante, actualizada y que favorezca el progreso o desarrollo de sus alumnos (as). Por lo que en muchas ocasiones a pesar de los esfuerzos dichos resultados no son los esperados dentro del aprendizaje.

Por lo general los alumnos no estudian lo suficiente para aprobar un examen, no saben cómo organizarse para estudiar, no tienen horarios, no cuentan con técnicas que les permita mejorar su rendimiento académico.

Por lo que estudiar no es sinónimo de aprender, ya que no basta con asistir a clases o estar matriculado en un centro educacional. Lo antes mencionado no nos asegura el haber aprendido lecciones o integrado sus contenidos.

Al respecto algunos alumnos cuentan con una capacidad intelectual normal o superior, esto les ayuda a enfrentar los diferentes desafíos que les demanda el proceso escolar; sin embargo se pueden presentar problemas en su rendimiento escolar, debido a diferentes factores en el aprendizaje.

Dicha formación de hábitos de estudio es responsabilidad familiar, pero sin dejar de lado la colaboración escolar. Es decir que esta formación, debe comenzar en los primeros años de escolaridad; de tal manera que el estudiante vaya progresando o asumiendo su rol de aprendiz efectivo, en forma responsable y autónoma. Cuando un alumno, cuyos niveles de autonomía no corresponden a su edad cronológica implica que no podrá enfrentar las demandas que le exige el proceso escolar.

2.6 Programa de Hábitos de Estudio

Nos referiremos a un plan de trabajo el cual se relaciona con los “7 hábitos de estudio que plantea el teórico Díaz (2003) en su libro aprende a estudiar con éxito los cuales son”⁴⁴:

- **Distribución del tiempo**

Es el período determinado durante el cual se realiza una acción o se desarrolla un acontecimiento de manera organizada, en el cual las actividades se van dividiendo de acuerdo a su importancia.

Al respecto las personas que aprovechan mejor su tiempo son aquellas que tienen programadas sus actividades, la simple visión de su agenda o registro escrito les orienta y prepara para el cumplimiento de las mismas. Por el contrario nos encontramos a aquellos que graban en su memoria la información y que cuando esta les falla quedan mal con los compromisos contraídos. Por lo que se puede determinar que la desorganización o el incumplimiento se originan desde la carencia de la organización.

- **Motivación para el estudio**

Se refiere a la acción de estimular para contar con una disposición para realizar actividades de manera particular e importante al área educativa. Entre las que podemos destacar el cumplimiento de tareas, proyectos e investigaciones.

Para lograr dichos objetivos y cumplir con la función de estudiante es recomendable el tener una filosofía de la vida, la mejor manera de lograrlo es darle un significado

⁴⁴ Op. Cit. 35

práctico a nuestra conducta. Por este motivo varias personas fracasan o pocas triunfan, está es la diferencia básica entre los que trabajan para ser y los que trabajan para no ser. Al respecto podemos afirmar que no es posible alcanzar el éxito si uno se deja llevar por las circunstancias ya que los alumnos que no tiene confianza en sí mismo llegan a deformar su personalidad, lo cual conlleva a no lograr resultados positivos en el ámbito académico.

- **Distractores durante el estudio**

Se refieren a la concentración de la atención perturbada por estímulos sin importancia durante el tiempo dedicado al estudio. Es decir a esos elementos que distraen con facilidad la atención del alumno entre los cuales se pueden mencionar: música, imágenes, televisión, celular, computadora, amigos, novios, automóviles y conversaciones.

Al respecto Vega (2003), nos menciona que uno de los problemas que más interfieren en el aprendizaje es “la falta de concentración entre los que se encuentran los siguientes: problemas emocionales, presiones, tensiones, estos originan la falta de concentración y el agotamiento”⁴⁵. Los cuales se reflejan en las alteraciones en su conducta, sin embargo esto no debe ser pretexto o motivo para llegar tarde a clases o incluso faltar.

⁴⁵ Op. Cit. 36

- **Como tomar notas en clase**

Las notas son instrumentos destacados de estudio, pues en ellas se registran las ideas o información más importante que expone algún maestro a través de la clase, al realizarlas es el primer medio para aprender, pero estas deben ser coherentes y legibles.

Si el alumno comprende lo expuesto por el maestro, esto le permitirá realizar sus propias notas dando como resultado que el intercambie opiniones con sus compañeros. Esto le permitirá desarrollar habilidades y destrezas para mejorar su rendimiento académico.

Por el contrario existen alumnos que esperan que el docente les proporcione toda la información acerca del tema visto en clase de forma fácil y nada laboriosa.

- **Optimización de la lectura**

Consiste en alcanzar y mejorar los resultados dentro de un proceso relacionado con la lectura que permita obtener los objetivos deseados en la comprensión de textos.

Al leer no se quiere, ni se pretende reproducir de manera pasiva aquellos estímulos impresos, lo que se pretende con esto es concentrar los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con el objetivo de llegar a dominar el conocimiento. Al respecto hoy en día existen estudiantes que a nivel medio superior no saben leer con claridad, por lo que en estos casos sea probable que se entienda poco o nada, de ahí la relevancia de ser un lector que demuestre o no sus capacidades.

- **Como preparar un Examen**

El examen es una prueba cuyo objetivo es, averiguar los conocimientos y capacidades de los alumnos a lo largo de su vida escolar, para lo cual se debe preparar para alcanzar resultados satisfactorios. Los cuales se reflejan en el rendimiento académico para obtener una calificación.

Por lo que se debe quitar de la cabeza, la idea de que los exámenes son un castigo, por el contrario se deben visualizar como un instrumento que permite evaluar el aprendizaje escolar o como una motivación; a través de él podemos poner a prueba nuestros conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y sobretodo los hábitos de estudio que empleamos como estudiantes.

- **Actitudes y conductas productivas ante el estudio**

Las actitudes son disposiciones determinadas por la experiencia sobre la conducta que se da de manera positiva hacia el estudio. Estas se ven reflejadas en la disponibilidad del alumno para la realización de actividades escolares.

Al respecto Vega (2003), nos menciona que las actitudes “son estados de tipo emocional que varían de acuerdo con la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo”⁴⁶. Por lo que se van a presentar de distinta manera, a pesar de que el alumno tenga la misma edad que los compañeros de clases su respuesta ante una situación será reflejada de distinta manera.

Por su parte Klausmeier y Goodwin (2000), nos mencionan que las “actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de

⁴⁶ Op. Cit 40

acercamiento y evasión hacia las demás personas, eventos e ideas y también sobre el mundo físico y social⁴⁷. Por lo que se deduce que las actitudes predisponen a un individuo a actuar positiva o negativamente ante diferentes estímulos o circunstancias; es decir, se manifiestan respecto a las personas o cosas. Ya que si nuestras actitudes son negativas ante el estudio, las debemos empezar a cambiar o de lo contrario se reflejara en el bajo aprovechamiento escolar, el cual se manifestara en bajas calificaciones.

⁴⁷ Klausmeier, H. & Goodwin, W. (2000). *Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje*. México; Harla.

CAPITULO III: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CAPITULO III RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1 Definición de rendimiento académico

El término rendimiento escolar proviene de la voz latina “redere”, el cual significa producir o dar utilidad. Por lo que rendir es dar cuenta de lo que el individuo o grupo de individuos han asimilado una actividad, es el resultado del nivel de logro de los objetivos de un proceso enseñanza – aprendizaje, en términos de aspectos cognitivos, destrezas, habilidades y actitudes alcanzados por los alumnos.

Al respecto Navarro (2003), nos menciona que “la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos. El esfuerzo no nos garantiza el éxito, por lo cual la habilidad empieza a tener mayor importancia”⁴⁸. La primera se ve reflejada en las actividades que realizan los estudiantes relacionadas al estudio, la segunda es la capacidad que tienen los alumnos para realizar alguna actividad y la última son las ganas que se tiene para alcanzar los objetivos planteados en la educación.

Retomando al teórico anterior, el cual nos menciona que “el esfuerzo que realizan los estudiantes en la escuela son la elaboración de todas sus actividades las cuales se ven reflejadas en una calificación”⁴⁹. Para lograr un aprovechamiento satisfactorio es necesario que el estudiante incluya la entrega de trabajos de calidad y realizar un examen en el que se confirmen los conocimientos adquiridos durante el semestre

Al respecto Díaz (2002), nos menciona que el rendimiento académico “constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa”⁵⁰. Es decir

⁴⁸ Navarro, E. (2003). *El rendimiento, concepto*. México; Reice

⁴⁹ Ibídem

⁵⁰ Díaz, M. (2002). *Evaluación del rendimiento académico*. México.

que existe una relación entre la calificación y lo aprendido por el estudiante durante su etapa escolar.

Por su parte Requena (1998), nos menciona que el rendimiento académico “es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante”⁵¹. Esto se refiere a las horas de estudio, a la competencia y al entrenamiento para lograr la concentración, ya que este esfuerzo se ve reflejado en una calificación que va desde 0 a 10 dependiendo de la institución que lo eduque.

Sin embargo el rendimiento académico, es una forma específica o particular que poseen los alumnos para obtener un resultado; el cual se manifiesta dentro de sus capacidades cognitivas ya que se adquieren durante el proceso de enseñanza – aprendizaje a lo largo de un periodo escolar.

Desde otra perspectiva Natale (1990), afirma que el aprendizaje y rendimiento escolar “implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo”⁵². El cual se alcanza a través de la integración de una unidad diferente con elementos cognitivos de estructuras no ligadas inicialmente entre sí, puesto que el rendimiento y el aprendizaje deben ir de la mano para obtener un aprendizaje significativo y duradero.

⁵¹ Requena (1998). *Rendimiento Escolar*. México; trillas

⁵² Natale. (1990). *Rendimiento académico*. México; trillas

3.2 Clasificación de Rendimiento Académico

Es una elección que se presenta dentro del aprovechamiento escolar entre las cuales se destacan las siguientes:

- a) **Rendimiento Suficiente:** Es cuando el alumno alcanza los niveles o logros de objetivos previamente establecidos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- b) **Rendimiento Insuficiente:** Es cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.
- c) **Rendimiento Satisfactorio:** Es cuando se logran las capacidades de acuerdo a las posibilidades del alumno.
- d) **Rendimiento Insatisfactorio:** Es cuando el alumno no rinde lo esperado, en función al nivel de desarrollo de las capacidades que presenta.
- e) **Bajo rendimiento:** Es cuando un alumno presenta deficiencias para alcanzar los objetivos programados dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3 La educación media superior en México

El artículo 37 de la Ley General de Educación (LGE), señala que el tipo medio superior comprende el nivel de bachillerato o los demás niveles equivalentes a éste. Por lo que el bachillerato es inmediatamente posterior a la educación secundaria, se cursa en dos o tres años y es de carácter propedéutico para cursar estudios superiores. Pero al mismo tiempo existen bachilleratos terminales, es decir, que ofrecen una preparación general a sus alumnos para el ingreso a la educación superior, confieren títulos de nivel medio profesional.

Por lo que el objetivo del mismo es ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores.

Incluso en México se inicia la educación media superior, con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria en el año de 1968, cuyo objetivo era formar a los nuevos profesionistas, los cuales pertenecían a las élites del país. Dicha escuela estaba situada en el antiguo colegio de San Idelfonso, la cual se convirtió en una de las instituciones liberales por excelencia, llegó a ser importante en su época debido a que los gobernadores comenzaron a adoptar sus programas y métodos de estudio para los colegios regionales.

Por su parte Barreda (1978), nos menciona que “la parte conceptual sobre la educación positiva y su filosofía sobre la Escuela Nacional Preparatoria se encuentra en una larga carta que envió Gabino Barreda al gobernador del Estado de México, don Mariano Riva Palacio”⁵³. Debido a que la idea estructural de esta institución era contar

⁵³ Barreda, G. (1978). *La educación positivista en México*. México; Porrúa.

con diversas secciones: abogados, médicos, farmacéuticos, agricultores, veterinarios, ingenieros, arquitectos y ensayadores.

A partir de 1869 se eliminan las secciones y se plantea un bachillerato general, con dicha reforma Don Joaquín Barranda, conforme la institución de educación media superior, la cual se hizo general en el país; esto permitió que en el siglo XIX se concluyera con un concepto de bachillerato ya unificado.

Sin embargo a pesar de la diversidad curricular, en la mayor parte de los casos prevalecen enfoques educativos que ponen énfasis en la cantidad de información que puede adquirir el estudiante mediante métodos de memorización de datos, formulas, definiciones, investigaciones o la comunicación verbal y escrita. Este sesgo implicó un aumento continuo del acervo de información que se consideró útil para los jóvenes, de manera que el curriculum se agrando a los contenidos de las materias, adquiriendo un carácter abstracto, desprovisto, en muchas ocasiones de referencia comprensibles para los alumnos. A pesar de la preparación de las instituciones y de los planes de estudio para atender con pertinencia a un número creciente de estudiantes procedentes de grupos indígenas y de sectores sociales desfavorecidos es muy heterogénea entre los planteles en términos generales es deficiente, lo cual constituye un obstáculo para el desempeño óptimo del sistema. Debido a que la infraestructura de los talleres, laboratorios, bibliotecas y centros de apoyo académico no cubrían las expectativas deseadas en ese momento.

Al respecto no se pueden dejar a un lado los problemas de integración, coordinación y gestión del sistema de educación media superior:

Dichos limitantes eran:

- Poca colaboración e intercambio académico entre las escuelas, limitándose en la mayor parte de los casos al ámbito deportivo.

- Desigualdad de recursos, debido a que el incremento acelerado de la matrícula no fue acompañado por medidas que asegurarán las condiciones que permitieran la contratación de profesores, ni las inversiones necesarias para el funcionamiento académico de los planteles y de su gestión. Como resultado de esto existen en la actualidad ámbitos educativos adecuados y otros deficientes.
- Funcionamiento irregular de las instancias de coordinación, ya que el crecimiento esperado de la educación media superior requiere de esquemas efectivos para su coordinación y planeación. Sin embargo, la Coordinación Nacional de la Educación Media Superior (CONAEMS) y las Comisiones Estatales para la Planeación y Programación de la Educación Media Superior (CEPPEMS) han funcionado en general, de manera irregular y no han logrado su plena consolidación.
- La vinculación entre las escuelas y los diferentes sectores de la sociedad es aun escasa, lo cual va en detrimento tanto de la valoración social de este tipo educativo como de la identificación de las oportunidades educativas acorde a sus intereses.
- Conocimientos limitados sobre la educación media superior lo cual disminuye la capacidad de formular políticas educativas sustentadas.

Por su parte Lepeley (2003), nos menciona que la prioridad educacional se ha concentrado en “la cantidad y no en la calidad”⁵⁴, es decir, aumentar el acceso a la educación y la cantidad de gente que se educa sin importar si aprenden o no solo cumplen con cubrir una matrícula más.

Al respecto Gimeno (1994), (citado en Monroy & Moreno, 2003), nos menciona que la calidad de la enseñanza reside en “la eficacia con que se consiguen los resultados previstos para cada etapa del sistema educativo, confiriendo por tanto, especial

⁵⁴ Lepeley, M. (2003). *Gestión y calidad en Educación: un modelo de evaluación*. México; Mc Graw Hill.

relevancia a la definición de objetivos y a la medición exacta de los resultados.”⁵⁵ Por lo que el estudiante al integrarse al nivel medio superior que forma parte del sistema educativo nacional le exige al alumno que se desenvuelva con autosuficiencia o de manera independiente, las dificultades se agudizan por las características de la información a transmitir y por entrar el individuo en posesión de un control sobre su conducta, el que no había sido entrenado.

Por su parte Castillo (1997), nos menciona que “al integrarse al nivel medio superior, el sistema educativo exige del estudiante que se desenvuelva con autosuficiencia y de manera independiente, las dificultades se agudizan por las características de la información a transmitir por entrar el individuo en posesión de un control sobre su conducta, el que no había sido entrenado”⁵⁶. Por lo que se le pide que aprenda y sea buen estudiante, pero no se le enseña cómo, los efectos se le dejan ver tanto en el decremento de su rendimiento escolar, como en su imposibilidad para beneficiarse con nuevos programas tendientes a formar o fomentar su creatividad o con la utilización de materiales y formas de enseñanza diferente a la exposición y los libros.

Como lo menciona Castillo (1997), “esto repercute en la personalidad del individuo, ya que podemos considerar que los hábitos de estudio deficientes son la causa de la desadaptación, en la medida que implique conductas de fraude durante las evaluaciones e involucre la autovalorización”⁵⁷. Esto se debe a que en un momento determinado se puede contar con libros y materiales educativos estructurados, ya que su adecuada utilización o control están en manos del estudiante. Por ejemplo sino existe un entrenamiento adecuado sobre como estudiar, dicha conducta queda sin control adecuado, por el contrario si sus características son determinadas por aquellas

⁵⁵ Monroy, G & Moreno, E. (2003). *Estilos de aprendizaje de los alumnos en la escuela preparatoria regional "Horacio Zúñiga de Villa Cuauhtémoc*. Tesis; UAEM.

⁵⁶ Op. Cit. 65

⁵⁷ Op. Cit. 64

acciones que en un momento dado parecieron dar un buen resultado, a través de la repetición se convierten hábitos que le permitirán mejorar su rendimiento académico.

Por su parte Gómez (1991) , nos menciona que se puede considerar como un buen estudiante “al alumno que redacta ensayos de calidad, resuelve bien los exámenes y discute con inteligencia el material complejo; de ahí que se deba enseñar a elaborar guías de estudio, exámenes de autoevaluación, así como llevar a cabo su conducta de estudio”⁵⁸. Dichas características le permitirán realizarse de manera profesional con la misma responsabilidad y disciplina que se requiera en el nivel superior.

Por su parte Castillo (1997), nos menciona que un obstáculo importante para las técnicas de estudio efectivas “es que los hábitos se convierten en conflictos que generan el tiempo y esfuerzo requeridos para estudiar, al competir esta conducta con otras, cuyos efectos reforzantes son inmediatos e incluso más evidentes”⁵⁹. Para lo cual se deben utilizar estrategias que permitan el entrenamiento del alumno y exista una relación entre sus objetivos y requerimientos de la escuela.

Al respecto Moreno (1985), nos menciona que tomando en cuenta la complejidad, la magnitud y las implicaciones que acarrearán el fenómeno de bajo rendimiento escolar, la forma idónea de abordarlo sería a través del “trabajo interdisciplinario en donde el psicólogo conjuntamente con otros especialistas en la educación como lo son pedagogos, sociólogo y antropólogos, atacaran de una manera interdimensional todos los elementos que en un momento dado intervienen en esta problemática y así, probablemente se obtendría una solución integral, sin embargo dada la situación del país, no se cuenta con los medios económicos ni los lineamientos políticos para la implementación de un trabajo de esa naturaleza”⁶⁰. Lo anterior puede estar

⁵⁸ Gómez, C, O. (1991). *Los hábitos de Estudio y la motivación para el aprendizaje*. Madrid; EDUTEC.

⁵⁹ Op. Cit. 40

⁶⁰ Moreno, R, Z. (1985). *Hábitos de estudio: una alternativa académica*. Iztacala; ENEP.

propiciando el deficiente funcionamiento del sistema de enseñanza - aprendizaje dentro del nivel medio superior, puesto que como se ha visto este no se planea en función de las necesidades o habilidades de los estudiantes sino del propio sistema; por tal motivo, se cree que al establecer en los alumnos hábitos de estudio, incrementara su nivel de preparación académica.

CAPITULO IV: ADOLESCENCIA

CAPITULO IV ADOLESCENCIA

4.1 Definición de adolescencia

Se entiende como una etapa de transición en el desarrollo del ser humano, el cual comprende cambios físicos y emocionales tanto en el hombre como en la mujer, comienza con la pubertad y termina cuando el adolescente obtiene su propia identidad personal, descubriendo sus capacidades de pensar, sentir y formar relaciones personales. Por lo que es un proceso de maduración que inicia con el cambio de su cuerpo, en la manera de pensar hacia los demás y sobre todo se tiene otra perspectiva de ver la vida desde su propio contexto.

Es decir es el período de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la pubertad a la edad juvenil. Por lo que su aparición está relacionada con la pubertad, la aparición de este fenómeno biológico es solamente el comienzo de un proceso continuo general, tanto en el plano somático, biológico y psíquico que prosigue por varios años hasta la formación completa del adulto.

Al respecto Papalia (1999), define a la adolescencia como “un periodo crítico de transición en el desarrollo entre la madurez y la edad adulta, tiempo de creciente divergencia entre la mayoría de los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta productiva y satisfactoria”⁶¹. Por lo que es un periodo de contradicciones confusas, ambivalentes, dolorosas, las cuales se caracterizan por diferencias familiares y sociales, dando como resultado que se presenten diversos cambios que pueden desestabilizar su conducta durante esta etapa.

Por su parte Bozhovich (1987), nos define a la adolescencia como "la edad escolar media, que transcurre de 11-12 años a 13-14 y la juventud o edad escolar superior de los 14 a los 18 años"⁶². En esta etapa se encuentran con el reconocimiento de su identidad y la

⁶¹ Op. Cit. 20

⁶² Bozhovich, L. I. (1987). *Las etapas de formación de la personalidad en la ontogénesis. En: la psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Antología. Moscú; progreso.

finalización de su personalidad, puesto que se empiezan a identificar con personas que tengas características similares.

Por su parte, Bee y Mitchell (1999), establecen como límites de la adolescencia “el periodo comprendido entre 12 y 18 años y la juventud de 18 a 22 años o más, en función del logro de la independencia y la culminación de los estudios”⁶³. Esto puede llegar a variar dependiendo de cada persona puesto que tiene que ver el nivel de maduración el cual implica su entorno social, familiar y emocional.

Por su parte Freud nos dice que la adolescencia corresponde a la "etapa genital, la cual se extiende de los 12 a los 15 años aproximadamente, durante la cual la sexualidad dejó de ejercer sus presiones momentáneamente, se renueva la lucha entre el ello y el yo." En esta etapa como lo menciona dicho autor comienza la importancia por ser uno mismo y tener características únicas, pero no olvidemos que en esta etapa se inicia el interés por las personas del sexo opuesto esto con la finalidad de definir su identidad sexual.

Sin embargo Piaget (1969), nos define a la adolescencia como la “etapa que abarca de la teoría del desarrollo cognitivo, en cada etapa se supone que el pensamiento del niño es cualitativamente distinto al de las restantes, por lo que el desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cuantitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento. Una vez que el niño entra a una nueva etapa, no retrocede a una forma anterior de razonamiento ni de funcionamiento”⁶⁴. Por lo que la adolescencia consiste en patrones explícitos e implícitos y del comportamiento transmitido por símbolos que constituyen el logro distintivo de los grupos humanos, va en relación con la experiencia del estudiante, sin olvidar que en ocasiones manifiestan sus ideas a través del sentir y pensar en relación a otras personas.

Sin embargo Vigía (2006) nos menciona que “es una etapa de cambio de la niñez a la adultez que en algunas personas pueden empezar antes y en otras después todo va a

⁶³ Bee, H, L. & Mitchell, S. (1999). *El Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México; Harla.

⁶⁴ Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona; Aguilar S.A.

depender del ambiente en el que estén desarrollando o por la alimentación, puesto que en esta edad se definen los músculos y se desarrolla su cuerpo⁶⁵. Para lo cual es importante contar con un ambiente sano lo cual incluye: familia, amigos, novia (o), maestros (as), compañeros y personas que lo rodean, porque de esto depende que el alumno se desarrolle plenamente en esta etapa; pero otro factor imprescindible es una alimentación balanceada sin el consumo de sustancias tóxicas o alcohólicas, para mejorar su desarrollo.

4.2 Desarrollo y Características de la adolescencia

La adolescencia es la etapa de la vida que comienza al terminar la infancia y finaliza cuando el organismo alcanza su total desarrollo, es decir cuando comienza la edad adulta. Por lo que cabe señalar que con ella se inicia una etapa de crecimiento y desarrollo continuo que inicia al término de la niñez, modificando lo fisiológico, lo psicológico y lo social.

Al respecto Papalia (2001), considera a la adolescencia “como una etapa que dura casi una década, desde los 11 o 12 años hasta finales de los 19 o comienzos de los 20 años.”⁶⁶ Por lo que el punto de iniciación o terminación están marcados con claridad debido a la singularidad del desarrollo de cada individuo y medio que le rodea.

Por lo que la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, se inicia con los cambios propios de la pubertad, durante la cual se desarrollan grandes transformaciones biológicas, psicológicas y sociales que generalmente desencadenan una crisis que llevan al individuo a reorganizar su manera de concebir el mundo. Es por ello que el proceso de ser adolescente finaliza en el momento en que uno asume sus responsabilidades y derechos ya sean económicos, legales o sexuales, recordando que no solo es una etapa de cambio, sino que comprende un proceso hacia la madurez, la independencia psicológica y social.

⁶⁵ Vigía. (2006). La adolescencia. México.

⁶⁶ Op. Cit. 23

Por su parte Saavedra (2004) citando a Erik Erikson (1970), nos menciona que “este período de los 13 a los 21 años es la búsqueda de la identidad, define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años.”⁶⁷ Sin embargo, no se puede generalizar, debido a que la adolescencia depende del desarrollo psicológico, biológico y social de cada individuo.

Por su lado Coleman (1950), nos menciona que el “desarrollo va a depender de la persona puesto que no todos van a desarrollar lo mismo aunque tengan la misma edad.”⁶⁸ Por lo que es importante que esto no les preocupe a los adolescentes, sino se desarrollan de la misma manera que sus compañeros, debido a que existen distintos factores que propician estos cambios. Por lo que la adolescencia se puede presentar de diferente manera, para lo cual hay que observar las expectativas de lo que desean conseguir para su futuro; en algunos casos los cambios los puede llevar a sentir culpa y ansiedad de lo que les está pasando, no les agrada sentirse distintos, por lo que necesitan estar enterados de la transformaciones que van a sufrir y como las deben superar.

Al respecto Coleman (1950), nos menciona que “existen 3 tipos de desarrollo que pueden presentarse en la adolescencia los cuales son:”⁶⁹

1.- Se realizan en forma secuencial, es decir, unas características aparecen antes que otras, como es el caso del crecimiento de los senos antes de la aparición de la menstruación (regía o periodo), el vello púbico antes que el axilar, los miembros inferiores crecen primero que el tronco, los testículos se incrementan antes que el pene.

2.- El tiempo de comienzo, la magnitud y la velocidad de cada evento es considerablemente variable entre las edades y los sexos.

⁶⁷ Saavedra, R, M. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. 1ed. México; Paz México.

⁶⁸ Coleman, J (1990). *Psicología de la adolescencia*. 1 ed. México; trillas.

⁶⁹ *Ibidem*.

3.- Cada evento del crecimiento sigue la ley de la variabilidad individual del desarrollo. Cada individuo tiene una propia manera de ser y la conserva a través de los años de la adolescencia y en el que influyen diversos factores, como su origen étnico, su constitución genética o familiar, nutrición, funcionamiento endocrino y ambiente sociocultural. Basado en ello, la evaluación de la maduración sexual suele ser más valiosa desde el punto de vista clínico que la edad cronológica, que es la correlación que por lo general preocupa a los padres y al mismo adolescente.

4.2.1 Cambios en la adolescencia

Durante la adolescencia tienen lugar cambios físicos y emocionales muy importantes, en este periodo se produce la pubertad, la cual es una fase en la que el aparato reproductor madura, el cuerpo se prepara para poder tener descendencia. También aparecen los rasgos físicos que diferencian a hombres y mujeres, los llamados caracteres sexuales secundarios; en los hombres, aparece la barba; la voz se hace más grave, y el vello se extiende por casi todo el cuerpo. Por otro lado en las mujeres se desarrollan las mamas, aparece vello en las axilas y en el pubis. Por lo que en poco tiempo se produce un crecimiento acelerado, alcanzan el peso y la estatura los cuales son casi definitivos.

A continuación se describen los tipos de cambios que se producen durante la adolescencia:⁷⁰

a) Físicos

Por su parte Aguirre (1994), nos menciona que los cambios físicos que generalmente marcan el comienzo de la adolescencia, “comienza entre los 11 y 15 años; en las mujeres los cambios suelen ser antes que en los varones.”

⁷⁰ Aguirre, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España; Boixareu Universitaria.

Entre los que se encuentran los siguientes:

- **Aceleración del crecimiento:** Es el aumento de estatura y el embarnecimiento.
- **Maduración y crecimiento de genitales:** Es la producción de hormonas en la hipófisis, las gónadas comienzan a trabajar para producir y secretar otras hormonas para producir en las mujeres los óvulos y en los varones los espermatozoides.
- **Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en la mujer:** Crecimiento de senos, vello púbico y axilar, engrosamiento de las caderas, almacenamiento de grasa en los glúteos y en las piernas.
- **Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios en los varones:** Voz grave, vello púbico, facial y axilar, engrosamiento en los hombros y el tórax, almacenamiento de grasa en el abdomen y aumento de masa muscular.

Hay un cambio físico de notable relevancia: la menarquia o primera menstruación en las mujeres y la primera eyaculación en los varones, estos dos fenómenos marcan el inicio de la vida reproductiva de un ser humano.

Por su parte Coleman (1994), nos menciona que “la menarquia en generaciones pasadas implicaba un problema traumático y problemático, en la actualidad las mujeres la ven como una sorpresa, causada por el precipitado acontecimiento que tienen ante la mezcla de diversas emociones positivas o negativas, así mismo los sentimientos ante la menarquia dependen del conocimiento y apoyo previo de los miembros de la familia, ambos están influidos por las actitudes sociales y culturales que muestran las adolescentes”⁷¹.

⁷¹ Coleman, J. (1994). *Psicología de la adolescencia*. México; trillas.

En la adolescencia se produce un crecimiento, al aumentar el peso y la estatura de su cuerpo, este cambio marca el inicio de la adolescencia, los cambios que se dan en el hombre como en la mujer son diferentes y algunos similares, como estos:

Hombres	Mujeres
Ensanchamiento de hombros	Se ensanchan las caderas
Aumento de volumen de los músculos	Inicio de ovulación
Aumenta el tamaño del pene, testículos y próstata	Primera menstruación
Crecimiento del vello púbico, facial y en las axilas	Desarrollo de vello púbico y axilar
Cambio de voz	Crecimiento de senos

b) Emocionales

En la adolescencia tienen un lugar importante los cambios emocionales y se busca una mayor independencia. Por lo que la relación con los amigos es importante y trascendente.

La forma de aprender también cambia; la información se organiza y se procesa de otra manera, y se desarrolla gradualmente la capacidad para entender problemas complejos.

Al respecto Coleman (1994), nos menciona que en la adolescencia “el sentimiento afectivo se transforma porque se busca convivir más con los amigos o amigas, la presencia y afecto de los padres continúan vigentes, los intereses personales son nuevos porque han establecido lazos estrechos e íntimos con sus amigos.”⁷² En este caso es importante comprender porque los padres muestran un comportamiento hacia la persona que en ocasiones le molesta, ya sea por las conductas que muestran o por las amistades con las cuales se relaciona, para ello es importante que la persona les tengan confianza a los padres y así contribuya a tener una relación de diálogo y comunicación con la familia.

⁷² *Ibidem.*

Por su parte Martínez (2000), menciona que estos cambios repercuten en “el aspecto afectivo, en la esfera de los sentimientos y emociones, un adolescente ya no siente lo mismo sobre sí y sobre el mundo que lo rodea, la afectividad de los hombres y las mujeres atraviesa por una fase que puede compartir una o más de las siguientes características”⁷³.

- Toman conciencia de su propio cuerpo y de la importancia que tiene la apariencia física para sentirse seguros y apreciados por los demás.
- Atracción sexual: los y las jóvenes comienzan a experimentar una atracción por el sexo opuesto; esta atracción desencadena reacciones fisiológicas (excitación) o psicológicas (gusto, enamoramiento), que caracterizan su comportamiento.
- Inmovilización: por tantos cambios que suceden en su vida el adolescente tiende a confundirse y a sentirse incapaces de seguir adelante, pues no se comprenden ellos mismos, ni a su entorno.

⁷³ Martínez, P, O. (2000). *Formación integral del adolescente*. Madrid; fundamentos.

4.2.2 Actitudes hacia la adolescencia

La actitud se refiere a la dirección de la conducta y no a la misma. Por lo tanto esta va encaminada con las acciones que uno mismo emite.

Al respecto Robbins (2004), nos menciona que “es una afirmación evaluativa o juicio en relación con objetos, personas o hechos”⁷⁴. Por lo que una actitud, es un juicio que uno mismo realiza hacia su persona o hacia los demás, debido a las características que presenta.

Por su parte Rivera (1983), nos menciona que las actitudes hacia el comportamiento en la adolescencia “son aprendidas y su aprendizaje no implica enseñanza, todo ser humano, mediante aprendizaje, va regulando sus tendencias a comportarse, dentro de un contexto cultural, con ciertas normas y valores. Al cambiar dicho proceso, se puede transformar al hombre, en un ser egoísta o altruista.”⁷⁵ Dentro de este contexto los y las adolescentes son uno de los sectores donde se pueden evidenciar con claridad los efectos de estas transformaciones, sin embargo ellos en general constituyen un conjunto heterogéneo de diversas características, las cuales son parte importante para el desarrollo de los mismos.

Por otro lado Berk (1999), nos menciona que “los padres de pronto se dan cuenta de que a medida de que los hijos entran en la adolescencia, la puerta de su habitación empieza a cerrarse, a menudo se resisten a pasar el tiempo con la familia, en realidad los padres y los hijos manifiestan tanto conflicto como afecto mutuo durante dicha etapa.”⁷⁶ Al respecto se ve de forma distinta, dependiendo si eres el adolescente o los padres, para ello experimentan sensaciones aparentemente de felicidad, de amor o de odio a veces ellos no comprenden porque se les quiere controlar, lo único que quieren es más independencia, por lo cual no entienden porque sus padres se irritan con tanta

⁷⁴ Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. 10 ed. México; Pearson.

⁷⁵ Rivera, A, M. (1983). *Las actitudes sociales de los adolescentes de trece y dieciséis años de edad, de las clases sociales baja alta y medio alta y de ambos sexos de la ciudad de Ponce*. Puesto rico; tesis

⁷⁶ Berk (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4 ed. España; Pearson educación.

facilidad, a veces se sienten los dueños del mundo y otras veces les invade la inseguridad.

Por su parte Craig y Baicun (2001), hace hincapié en la adolescencia porque si bien el “desarrollo de una conciencia y unas normas morales, comienza muy temprano en el proceso de socialización; es en la adolescencia que el individuo analiza y evalúa de nuevo estos principios para construir un conjunto propio de valores coherentes.”⁷⁷ Es en esta edad en la cual se siente orgulloso u horrorizado, por los cambios que se tienen durante la pubertad, le cuesta trabajo concentrarse, se aburre con facilidad, desafían al establecimiento con otros compañeros, con la propia familia o hasta el propio colegio.

Al respecto Aberastury (1990), nos menciona que “existe una gran necesidad en los adolescentes del contacto físico, el cual se manifiesta mediante diversos juegos relacionados con manifestaciones afectivas y sexuales, que les ayuda a tener confianza en los demás”.⁷⁸ En este caso el docente puede llegar a tener influencia sobre los alumnos, si los padres y profesores muestran la confianza en los adolescentes, ellos también confiarán en sus propias capacidades, se sentirán más seguros y apoyados en su proceso de desarrollo.

Por lo que se debe considerar que si la actitud del facilitador es de agresión o rechazo, el efecto que se producirá en los jóvenes será el mismo, para ello es indispensable que los docentes muestren disposición para orientar e informar a sus alumnos. Esto es porque la facilidad o dificultad con que se vivan los cambios de la adolescencia están relacionados con ciertas características del individuo, con el apoyo de los obstáculos del medio, así como de las expectativas que los adultos tienen acerca de ellos. Al llegar a esta etapa la apariencia física del hombre cambia y se parece más a la de un adulto; junto con el cambio de aspecto los demás esperan que la responsabilidad aparezca como algo natural.

⁷⁷ Craig, J. & Baicun, D. (1997). *Desarrollo psicológico*. 8ed. México; Pearson educación.

⁷⁸ Aberastury, A. (1990). *La adolescencia normal*. México; Paidós.

La adolescencia es un periodo de crisis, no es fácil aceptar que los hijos están creciendo, que pueden pensar de manera distintas que los progenitores o que ya no los idealizan ni están de acuerdo con ellos. Por lo que es natural que esto suceda ya que es parte de la vida, pues los hijos no siempre podemos estar pegados a los padres; para lo cual ellos nos deben enseñar a enfrentar los problemas de manera independiente, siendo capaces de afrontar las diferentes circunstancias que la vida les presenta.

Según la CONAPO (Consejo Nacional de Población), existen algunas necesidades propias del adolescente que se deben tomar en cuenta para las actitudes que muestran los jóvenes en esta etapa como son: temores, falta de confianza, inseguridad, necesidad de sentir apoyo, intereses, romper vínculos de dependencia, fomentar actividades recreativas y culturales. Por lo que en muchas ocasiones se tiene la idea de que los adolescentes son incapaces de tomar decisiones, debido a que se les dificulta asumir ciertas responsabilidades y esto lleva a mostrar diferentes actitudes hacia los demás.

Ya que los conflictos propios de esta edad son: dependencia e independencia las cuales se matizan con frecuencia en el deseo de emancipación de los jóvenes hacia los padres, elección vocacional, pues ellos no saben que es lo que quieren ser en un futuro, solo piensan en los que están viviendo, sin embargo debe poseer algunas ideas sobre sus preferencias de trabajo en la vida, así como tener contacto y conocimiento de las diversas ocupaciones que se les ofrecen.

Las actitudes hacia el comportamiento que presentan los adolescentes permiten ver de cierta manera como ellos mismos están tomando en cuenta ciertas conductas, hacia su persona y algunas veces hacia los demás, para ellos lo más importante es sentirse bien sin importarles las personas que los rodean, por lo cual se consideran seres activos y participativos dentro del mundo que los rodea.

4.3 Actitud de los adolescentes ante el estudio

Según Canales, (2007) El estudio es “el desarrollo de actitudes y habilidades mediante la incorporación de nuevos conocimientos; este proceso se efectúa generalmente a través de la lectura”⁷⁹. Es por ello que se han desarrollado una serie de estrategias con el fin de que la tarea de estudiar sea más simple y que se logren alcanzar mejores resultados.

Por lo que el alumno que se ausenta de la escuela de manera regular, pocas veces, se detiene a pensar en las consecuencias negativas que le ocasiona tal comportamiento; por otra parte existen estudiantes que a los cuales se les facilita recuperarse de manera académica ya que solo les bastara con leer las notas de algún compañero para resolver su dudas acerca del tema expuesto en clase ausente.

Por lo que para que los adolescentes no se encuentren en un momento inestable de la educación, deben de tener actitudes positivas ante el estudio , que les permitan mantener constancia en su asistencia a clases, con el objeto de que puedan contar con la valiosa información que le transmite el maestro a sus alumnos; sin embargo en la actualidad no se presenta de esa manera, porque los adolescentes no se están enfocando en estudiar, ya que se preocupan por divertirse y dejan el estudio en segundo término dando como resultado actitudes negativas ante el estudio.

⁷⁹ Canales, L. (2007). *Orientación y tutoría 1*. México; ángeles.

CAPITULO V: METODOLOGIA

CAPITULO V METODOLOGÍA

Planteamiento del Problema

¿Cuáles son los hábitos de estudio que emplean los estudiantes?

Justificación

El presente proyecto de investigación tiene por título hábitos de estudio, el cual resulto interesante al comenzar a realizar prácticas profesionales dentro de la institución Colegio Universal, en donde se presentaba bajo aprovechamiento escolar, ya que se veía reflejado en las calificaciones menores a 8, sin embargo al platicar con docentes, estos mencionan que los estudiantes no entregaban trabajos, tareas o proyectos finales. Al mismo tiempo al realizar servicio social en la Escuela Preparatoria Oficial No. 26 ubicada en el Municipio de Xalatlaco se encuentra con la misma problemática, debido a que las calificaciones eran menores a 8 en alumnos de 1º y 2º grado, esto puede deberse a distintos factores, uno de ellos es la falta de hábitos de estudio o interés por el mismo debido que no leen.

Algunos de los motivos que dan lugar a lo antes mencionado es que: no tienen un lugar adecuado para leer, no distribuyen su tiempo de estudio, las tareas las entregan inconclusas o simplemente falta de interés.

Por lo que las calificaciones por grupo no son mayores a 7.5 en promedio, es importante que se conozcan las habilidades que poseen los educandos para saber cómo van a reforzar su educación con la ayuda de docentes y administrativos. Por su parte los padres de familia son el pilar de cada hogar y ejemplo para sus hijos, recordemos que el primer lugar en que recibimos valores es la casa.

Dicha investigación pretende implementar estrategias que sirvan de base a la calidad estudiantil y de nuevos conocimientos que aumenten o refuercen los hábitos de estudio.

La finalidad de dicho proyecto es que se implementen talleres de hábitos de estudio, para obtener mejores resultados se aplicará el cuestionario elaborado por José Luís Díaz Vega, quien ha realizado investigaciones acerca de hábitos de estudio, se utilizó solo este cuestionario porque es el más completo, fácil de aplicar y evaluar sin embargo cumple con las 7 escalas importantes a evaluar sobre hábitos.

Este proyecto es novedoso para las instituciones ya que piensa dotar de herramientas al estudiante y así triunfar en su vida profesional.

Hipótesis

H_i - “La falta de hábitos de estudio causa bajo rendimiento académico”

H_o - “La falta de hábitos de estudio no causa bajo rendimiento académico”

H_a - “La falta de hábitos de estudio genera apatía al estudio”

V.D – Rendimiento Académico

El rendimiento se ve reflejado en las calificaciones que obtienen los alumnos y esto dependerá de que hábitos de estudio posean.

V.I – Hábitos de estudio

Permiten obtener un mejor rendimiento escolar.

U.A – Los alumnos

U. M - Alumnos de 2º y 4º semestre

Objetivos de Estudio

Objetivo General

Identificar hábitos de estudio que emplean los alumnos que cursan el 2º y 4º semestre de Preparatoria.

Objetivos Específicos

- Aplicar el cuestionario que mide los 7 hábitos de estudio de José Luís Díaz Vega.
- Analizar los resultados obtenidos por los alumnos durante la aplicación del cuestionario
- Identificar los resultados por género.
- Relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico.

Tipo de Estudio

El presente proyecto fue de tipo descriptivo, por su parte García (2009) menciona que este tipo de estudio “se lleva a cabo cuando el investigador está interesado en analizar una o más características (variables) de uno o varios grupos de una población. El interés fundamental es describir lo que sucede en una situación determinada”⁸⁰.

Definición del Universo de Estudio

El universo de estudio del presente proyecto de investigación estuvo constituido por alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26 ubicado en el Municipio de Xalatlaco Estado de México, inscritos en el ciclo escolar 2013 – 2014.

⁸⁰ García, C, B. (2009) *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México; Manual Moderno.

Tipo de tamaño de la muestra

Se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatoria estratificado, mientras que Padua (1996) menciona que “este tipo de muestreo es conveniente cuando la población o universo puede ser dividido en categorías estratos o grupos que reúnen cierto interés analítico y que por razones teóricas y empíricas presentan diferencias entre ellos”⁸¹.

Cabe mencionar que la muestra fue de 90 estudiantes distribuidos en 6 grupos, para conocer cuántos alumnos se retomarían de cada grupo se utilizó la siguiente fórmula:

$$X_{1(2,3,4,5,6)} = T.M * T.G / T.P. = R / T.P = R$$

T. M - Tamaño de la muestra.

T. G. - Tamaño del grupo.

T.P - Tamaño de la población.

R - Resultado

Selección del Instrumento: Cuestionario

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizará un instrumento:

Cuestionario de Hábitos de estudio de José Luís Díaz Vega

Mide: Distribución del tiempo, motivación para estudio, distractores durante el estudio, cómo tomar notas en clase, optimización para la lectura, cómo preparar un examen y actitudes y conductas productivas ante el estudio.

Sujetos: Desde el nivel básico (primaria) hasta universitario.

Aplicación: Individual o colectiva.

⁸¹ Padua, J. (1996). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México; Fondo de Cultura Económica.

Materiales:

- Hoja de reactivo
- Hoja de respuesta
- Hoja de gráfica
- Lápiz
- Goma

Consigna: Leer las preguntas, posteriormente elegir una opción, marcar en la hoja de respuesta y graficarla en la hoja para poder identificar en que área se está fallando.

El instrumento se encuentra en el libro “Aprende a estudiar con éxito”⁸² de Díaz (2003), consta de un “cuestionario de 70 reactivos con respuesta (siempre, a menudo, raras veces y nunca), una hoja de autoevaluación de las respuestas y una gráfica donde se representan los resultados para poder ser interpretados”.

Para la interpretación de los resultados se tiene que transcribir la respuesta en la hoja de evaluación con la siguiente clasificación:

s= siempre

a= a menudo

r= raras veces

n= nunca

La escala tiene dos tipos de reactivos, uno se refiere a las actitudes, habilidades o conductas deseables, y otros a actitudes, habilidades o conductas indeseables, con un valor de 3 a “siempre”, 2 “a menudo”, 1 “raras veces” y 0 a “nunca” para las actitudes,

⁸² Op. Cit.

habilidades o conductas deseables y un valor de 0 a “siempre”, 1 “a menudo”, 2 “raras veces” y 3 para “nunca” a las actitudes, habilidades o conductas indeseables, estando los reactivos de este tipo señalados con un asterisco en la hoja de respuesta en la columna P (puntuación).

Para la evaluación se toman en cuenta la suma de puntos de los ítems obtenidos en cada una de las áreas que valoraron del 10 al 100%, sugiriendo el autor la necesidad de apoyo si el resultado es de 70% o menor.

Los indicadores a evaluar fueron:

- Distribución del tiempo (DT)
- Motivación para el estudio (ME)
- Distractores durante el estudio (DE)
- Cómo tomar notas en clase (NC)
- Optimización para la lectura (OL)
- Cómo preparar un examen (PE)
- Actitudes y conductas productivas ante el estudio (AC)

Diseño de la Investigación

- Se eligió el tema de investigación quedando de la siguiente manera “Hábitos de estudio en el rendimiento académico en alumnos de 2º y 4º semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26 ciclo escolar 2013 – 2014 del Municipio de Xalatlaco”, con el que posteriormente se empezó a trabajar, no sin antes haber sido aprobado por el Director.
- Para la elección del método se eligió el experimental.
- La teoría en la cual se sustenta este proyecto es la conductista cuyo representante es John Watson.
- La investigación está sustentada en la metodología, la cual incluye: planteamiento del problema, justificación, hipótesis, definición de variables, objetivos, marco teórico, marco conceptual, marco histórico, tipo de estudio, definición del universo de estudio, tipo de tamaño de la muestra, selección del instrumento: Cuestionario, diseño de la investigación, captura de la información y procesamiento de la misma.
- Se consultaron varias fuentes para desarrollar el marco teórico.
- La población que sustenta dicho proyecto tiene un total de 170 alumnos, de la cual se extrajo una muestra probabilística aleatoria estratificada de 90 estudiantes.
- El instrumento que fundamenta a dicho proyecto es un cuestionario que consta de 70 reactivos, el cual se aplicará a estudiantes de 2º y 4º semestre.
- Posteriormente para el análisis y tabulación de los datos, se utilizara el programa operativo Microsoft Excel, el cual nos permitirá analizar, interpretar y graficar los resultados, esto nos facilitará la obtención de las conclusiones y recomendaciones de dicho trabajo.

Captura de la Información

Se capturaron las preguntas del Cuestionario de Hábitos de Estudio, ubicada en el libro “Aprende a estudiar con éxito” de José Luís Díaz Vega. Se fotocopiaron 90 juegos, los cuales fueron para cada uno de los alumnos. Se procedió a calificar, cada escala tiene dos tipos de reactivos, uno se refiere a las actitudes, habilidades o conductas indeseables, estando los reactivos de este tipo señalados con un asterisco en la hoja de respuesta en la columna P (puntuación), con un valor de 3 a “siempre”, 2 “a menudo”, 1 “raras veces” y 0 a “nunca”; para las actitudes, habilidades o conductas deseables un valor de 0 a “siempre”, 1 “a menudo”, 2 “raras veces” y 3 para “nunca”. Finalmente se gráfica el total que da la suma en las diferentes áreas.

Se analizaron los resultados, a través del programa operativo Microsoft Excel, el cual nos permitirá analizar, interpretar y graficar los resultados, esto nos facilitará la obtención de las conclusiones y recomendaciones de dicho trabajo.

Procesamiento de la Información

Se utilizó la estadística descriptiva para obtener una mejor comprensión y presentación de resultados. Por lo que García y Matus (1996), nos mencionan que es “el estudio que incluye la obtención, organización, presentación y descripción de información numérica”⁸³, mientras que el tratamiento estadístico que se utilizó es la media aritmética (promedio).

Por su parte Levin (1979), nos menciona que la “media aritmética es el punto alrededor del cual las desviaciones positivas y negativas de cualquier distribución se equilibran los datos”⁸⁴.

⁸³ García, M, H & Matus, P, J. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial 1*. México; colegio de bachilleres.

⁸⁴ Levin, J. (1979). *Fundamentos de la estadística social*. México; María.

CAPITULO VI: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

CAPITULO VI ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y RESULTADOS

Resultados

La muestra consta de 90 estudiantes distribuidos en 6 grupos, los primeros 3 pertenecen al segundo semestre y los 3 restantes al cuarto semestre, en cada grupo se retomó a los siguientes alumnos:

SEGUNDO SEMESTRE			
GRUPO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
1	15	7	8
2	15	3	12
3	15	6	9
TOTAL	45	16	29
PORCENTAJE	100 %	36%	64 %

Tabla 1 Alumnos de segundo semestre

Los resultados de la aplicación del Cuestionario de Hábitos de estudio aplicados a los alumnos que cursan el segundo y cuarto semestre en la Escuela Preparatoria

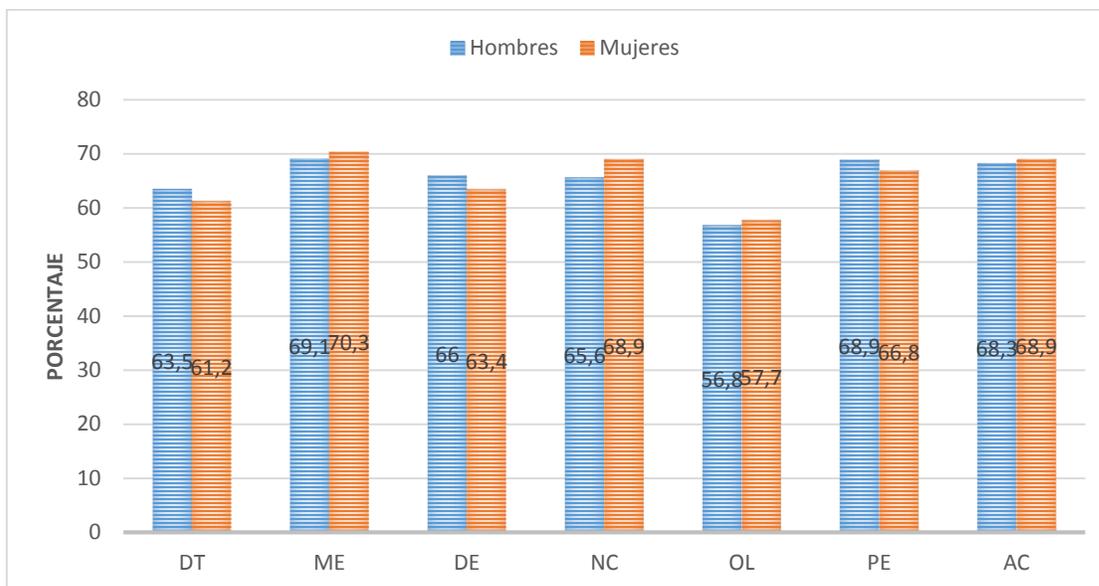
Oficial No. 26 del Municipio de Xalatlaco, del ciclo escolar 2014 – 2015, son simbolizados a través de representaciones graficas que permiten hacer más fácil, rápida y objetiva la comprensión e interpretaciones de los resultados.

ÍTEM	HOMBRES	MUJERES	PUNTUACIÓN DIRECTA	% EN HOMBRES	% EN MUJERES
Distribución del Tiempo	16 (36%)	29 (64 %)	18.6	63.5 %	61.2 %
Motivación para el estudio			20.9	69.1%	70.3 %
Distractores durante el estudio			19.3	66 %	63.4 %
Como tomar notas en clase			20.3	65.62 %	68.9 %
Optimización para la lectura			17.2	56.8 %	57.7 %
Como preparar un examen			20.5	68.9 %	66.8 %
Actitudes y conductas productivas ante el estudio.			20.6	68.3 %	68.9 %
Promedio por genero				65.4 %	65.3 %
Promedio general.				65.35 %	

TABLA No. 2 Hábitos de Estudio (segundo semestre)

En la tabla anterior se puede visualizar que se tomaron los 7 indicadores que maneja el autor del cuestionario antes mencionado, este se aplicó a 45 alumnos, 15 fueron hombres y 30 mujeres de segundo semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26. También se muestra la puntuación directa de cada indicador, el porcentaje por género y el promedio general alcanzado por los alumnos de 2º semestre.

Para tener una mejor comprensión sobre estos datos, a continuación se detallan punto por punto en las siguientes gráficas.



Gráfica No. 1 Porcentaje de Hábitos de estudio por Género

DT: Distribución del tiempo

ME: Motivación para el estudio

DE: Distractores durante el estudio

NC: Cómo tomar notas en clase

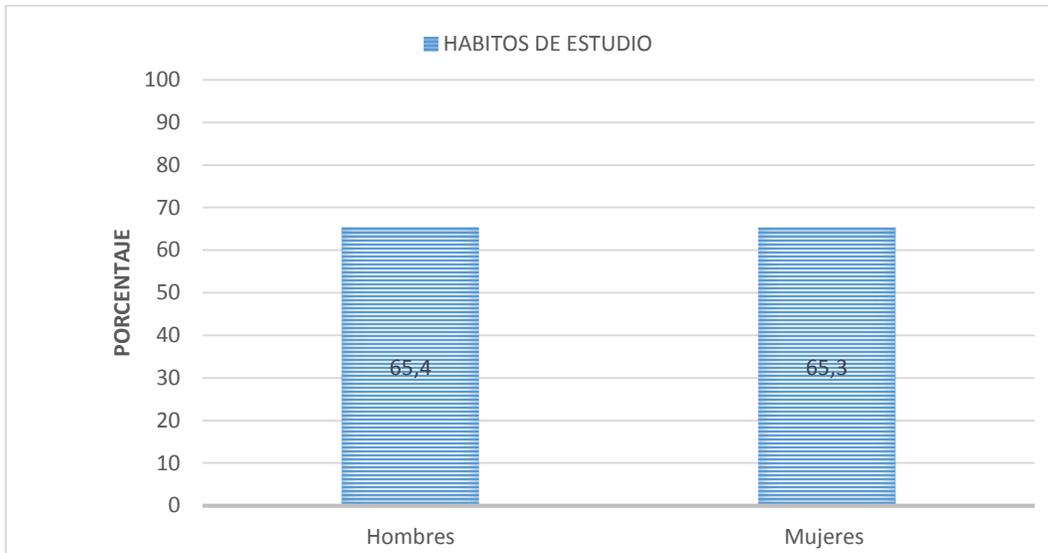
OL: Optimización para la lectura

PE: Cómo preparar un examen

AC: Actitudes y conductas productivas ante el estudio

La gráfica detalla los resultados que obtuvieron los hombres en el cuestionario de hábitos de estudio, entre ellos figuran: distribución del tiempo con el (63.5 %), motivación para el estudio (69.1 %), distractores durante el estudio (66 %), Cómo tomar notas en clase (65.6 %), optimización para la lectura (56.8 %), cómo preparar un examen (68.9 %), actitudes y conductas productivas ante el estudio (68.3 %).

Sin embargo la gráfica también detalla los resultados que obtuvieron las mujeres en el cuestionario de hábitos de estudio, entre ellos figuran: distribución del tiempo con el (61.2 %), motivación para el estudio (70.3 %), distractores durante el estudio (63.4 %), Cómo tomar notas en clase (68.9 %), optimización para la lectura (57.7 %), cómo preparar un examen (66.8 %), actitudes y conductas productivas ante el estudio (68.9 %).



Gráfica No. 2 Porcentaje general obtenido por género del segundo semestre

La gráfica muestra el porcentaje general obtenido por hombres y mujeres en el cuestionario de hábitos de estudio, habiendo tomado en cuenta las 2 gráficas anteriores (ver gráfica 1 y 2), donde los hombres alcanzan un 65.4 %, mientras que las mujeres logran un 65.3 %.



Gráfica No. 3 Porcentaje general obtenido por alumnos de 2º semestre en el cuestionario de hábitos de estudio.

La gráfica deja apreciar el porcentaje general que los alumnos de 2º semestre obtuvieron en el cuestionario de hábitos de estudio, alcanzando solo el 65. 35%, lo cual quiere decir que se ubican por debajo del 70% que a criterio de José Luis Díaz Vega son mínimos para considerar a los hábitos de estudio como adecuados.

CUARTO SEMESTRE			
GRUPO	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
4	16	8	8
5	14	8	6
6	15	10	5
TOTAL	45	26	19
PORCENTAJE	100 %	58 %	42 %

Tabla 3 Alumnos de cuarto semestre

En las tablas se observa a cuantos alumnos se les aplica el cuestionario de Hábitos de estudio por grupo y que porcentaje representan, para después representarlo con tablas y graficas detalladamente por semestre y género.

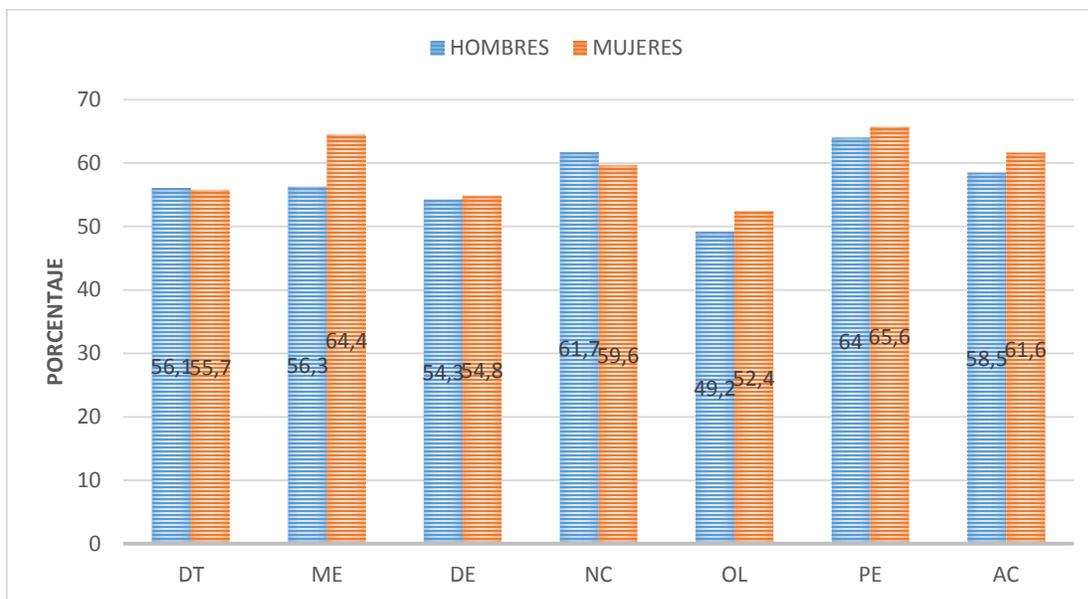
CUARTO SEMESTRE

ÍTEM	HOMBRES	MUJERES	PUNTUACIÓN DIRECTA	% EN HOMBRES	% EN MUJERES
Distribución del Tiempo	19 (42%)	26 (58%)	16.7	56.1 %	55.7 %
Motivación para el estudio			18.3	56.3 %	64.4 %
Distractores durante el estudio			16.4	54.3 %	54.8 %
Como tomar notas en clase			18.1	61.7 %	59.6 %
Optimización para la lectura			15.3	49.2 %	52.4 %
Como preparar un examen			19.4	64 %	65.6 %
Actitudes y conductas productivas ante el estudio.			18.1	58.5 %	61.6 %
Promedio por genero				57.1 %	59.1 %
Promedio general.				58.1 %	

TABLA No. 4 Hábitos de Estudio (cuarto semestre)

En la tabla anterior se puede visualizar que se tomaron los 7 indicadores que maneja el autor del cuestionario antes mencionado, este se aplicó a 45 alumnos, 19 fueron hombres y 26 mujeres de cuarto semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26. También se muestra la puntuación directa de cada indicador, el porcentaje por género y el promedio general alcanzado por los alumnos de 4º semestre.

Para tener una mejor comprensión sobre estos datos, a continuación se detallan punto por punto en las siguientes gráficas.



Gráfica No. 4 Porcentaje de Hábitos de estudio por Género.

DT: Distribución del tiempo

ME: Motivación para el estudio

DE: Distractores durante el estudio

NC: Cómo tomar notas en clase

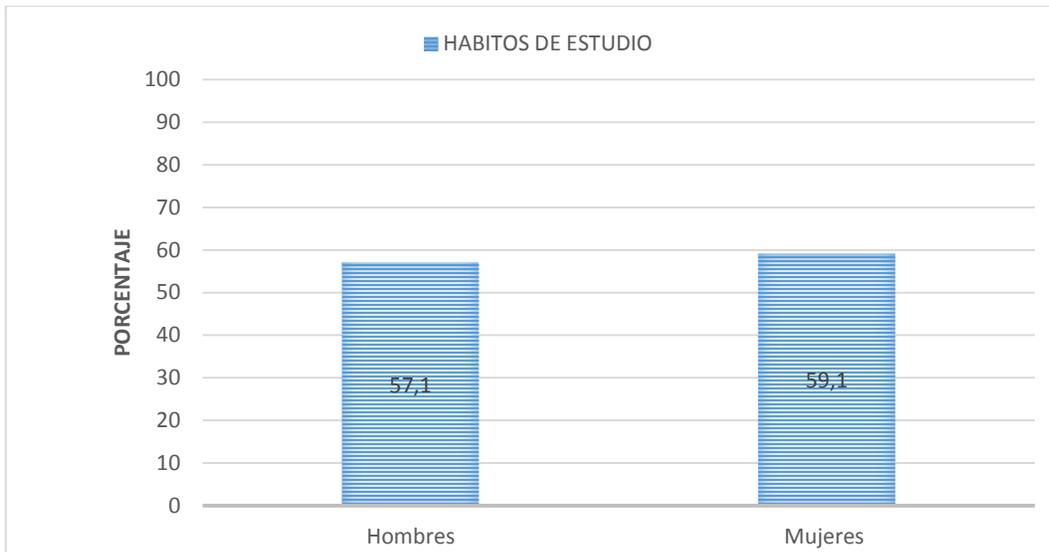
OL: Optimización para la lectura

PE: Cómo preparar un examen

AC: Actitudes y conductas productivas ante el estudio

La gráfica detalla los resultados que obtuvieron los hombres en el cuestionario de hábitos de estudio, entre ellos figuran: distribución del tiempo con el (56.1%), motivación para el estudio (56.3%), distractores durante el estudio (54.3 %), Cómo tomar notas en clase (61.7 %), optimización para la lectura (49.2 %), cómo preparar un examen (64 %), actitudes y conductas productivas ante el estudio (58.5 %).

Sin embargo la gráfica también detalla los resultados que obtuvieron las mujeres en el cuestionario de hábitos de estudio, entre ellos figuran: distribución del tiempo con el (55.7%), motivación para el estudio (64.4 %), distractores durante el estudio (54.8 %), Cómo tomar notas en clase (59.6%), optimización para la lectura (52.4 %), cómo preparar un examen (65.6 %), actitudes y conductas productivas ante el estudio (61.6 %).



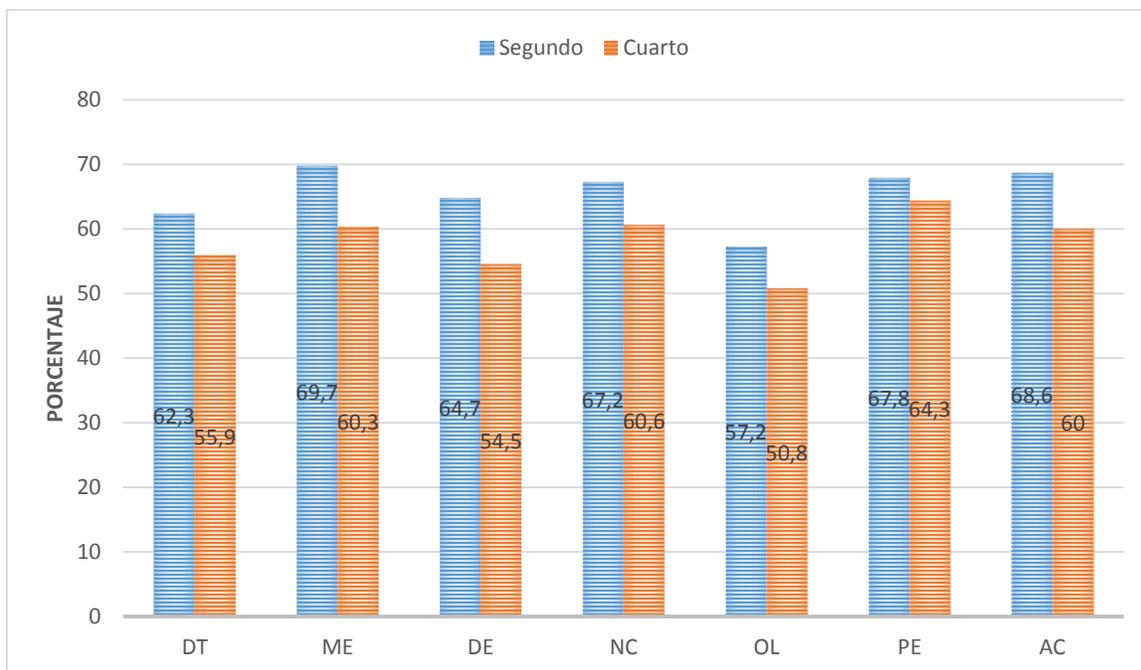
Gráfica No. 5 Porcentaje general obtenido por género del cuarto semestre

La gráfica muestra el porcentaje general obtenido por hombres y mujeres en el cuestionario de hábitos de estudio, habiendo tomado en cuenta las 2 gráficas anteriores (ver gráfica 1 y 2), donde los hombres alcanzan un 57.1%, mientras que las mujeres logran un 59.1 %.



Gráfica No. 6 Porcentaje general obtenido por alumnos de 4^o semestre en el cuestionario de hábitos de estudio.

La gráfica deja apreciar el porcentaje general que los alumnos de 2^o semestre obtuvieron en el cuestionario de hábitos de estudio, alcanzando solo el 58.1%, lo cual quiere decir que se ubican por debajo del 70% que a criterio de José Luis Díaz Vega son mínimos para considerar a los hábitos de estudio como adecuados.



Gráfica No. 7 Porcentaje general obtenido por alumnos de 2º y 4º semestre en el cuestionario de hábitos de estudio.

La gráfica deja apreciar el porcentaje general que los alumnos de 2º y 4º semestre obtuvieron en el cuestionario de hábitos de estudio, y se puede observar que los alumnos de 4º semestre tienen un promedio menor en las 7 escalas que maneja el cuestionario de José Luis Díaz Vega.

Análisis de resultados

Recordando el objetivo primordial de la investigación, en donde se pretende identificar hábitos de estudio que emplean los alumnos que cursan el 2º y 4º semestre de Preparatoria.

Partiendo primordialmente de la RIEMS (2008)⁸⁵, en donde sus diferentes subsistemas del bachillerato podrán conservar sus programas o planes de estudio, los cuales se reorientaran o serán enriquecidos por las competencias comunes; dicha reforma se hace con la finalidad de solucionar los problemas: deserción, rezago educativo que se da en este nivel; con el propósito de fijar objetivos claros y precisos que debe desarrollar un alumno durante el tiempo que curse la preparatoria.

Para lo cual, es de vital importancia conocer el perfil que debe poseer el docente y el alumno; para así combinarlos con los hábitos de estudio, logrando de esta manera un mejor rendimiento académico.

Al respecto Piaget (1981), nos menciona que el proceso de desarrollo “comparte dos aspectos: el primero se refiere a lo psicosocial y el segundo al espontaneo o psicológico, en donde surge el desarrollo de la inteligencia, que es aquello que nadie le enseña al sujeto ya que lo descubre por sí mismo”⁸⁶. Así mismo el proceso espontaneo de la inteligencia, constituye la condición previa para el desarrollo escolar.

⁸⁵ Reforma Integral de la Educación Media Superior. (2008).

⁸⁶ Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget en infancia y aprendizaje*. Barcelona; Paidós.

Por lo que se desprenden dos aspectos importantes los cuales son:

- Diferenciar dos formas de aprendizaje; el primero es el espontaneo y el segundo por transmisión.
- En cada momento del desarrollo, el sujeto construye su propio conocimiento, a partir de sus propias estructuras cognitivas o esquemas.

Por lo que los hábitos de estudio son indispensables en la relación del rendimiento académico y en todas las actividades referidas al estudio. Ya que el éxito y la eficacia en los resultados, dependen de la capacidad que manifiesta quien realiza una actividad o acción determinante. Por lo que la práctica, la sistematización, el ejercicio y el entrenamiento dan como origen un hábito de estudio.

Al respecto Herrera y Montes (1988), nos mencionan que el hábito de estudio “es la repetición del acto de estudiar, el cual se realiza bajo condiciones ambientales de: espacio, tiempo o características iguales; es una actividad personal de manera consciente y voluntaria; la cual permite: analizar, comprender o profundizar conocimientos y experiencias, las que se realizan en funcionamiento de todas las capacidades intelectuales del individuo”⁸⁷.

De acuerdo a lo anterior, se puede plantear lo siguiente:

Tanto hombres como mujeres del 2º semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26 reflejan en la prueba de hábitos de estudio que cuentan con motivación para realizarlo, saben cómo tomar notas en clase, preparar un examen y tienen las actitudes y conductas productivas ante el estudio; sin embargo la optimización para la lectura es deficiente.

⁸⁷ Ibídem

Lo que significa, de acuerdo a Díaz (2003), quien menciona que “aquellos indicadores que estén por debajo del 70 % necesitan ser reforzados”⁸⁸, que en este caso ninguno de los indicadores son mayores a 70, pero los antes mencionados son los niveles más altos (ver grafica 1 y 2).

Al respecto tanto hombres como mujeres del 4º semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26, reflejan en la prueba de hábitos de estudio que cuentan con: motivación para el mismo, saben cómo tomar notas en clase y preparar un examen, sin embargo la optimización para la lectura es deficiente.

Lo que significa, de acuerdo a Díaz (2003), quien menciona que “aquellos indicadores que estén por debajo del 70 % necesitan ser reforzados”⁸⁹, que en este caso ninguno de los indicadores son mayores a 70, pero los antes mencionados son los niveles más altos (ver grafica 5 y 6).

Con base a Díaz (2003), quien define a los anteriores hábitos de estudio que destacaron en ambos grupos⁹⁰:

Motivación para el estudio: Es tener una filosofía de la vida, y la mejor manera de hacerlo es proporcionado un significado práctico a nuestra conducta.

Notas en clase: Aquellas en las que se registran las ideas o información más importantes que expone algún maestro a través de la clase.

Preparar un examen: Es un instrumento para evaluar el aprendizaje o como una motivación; esto gracias a que en una prueba se pueden demostrar nuestros conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes.

⁸⁸ Op. Cit.

⁸⁹ Op. Cit.

⁹⁰ Op. Cit.

Actitudes y conductas productivas ante el estudio: Son conductas positivas hacia al estudio.

Optimización para la lectura: Es concentrar todos los recursos personales en la captación y asimilación de datos, relaciones y técnicas con el objetivo de llegar a dominar el conocimiento.

Lo anterior permite comprender de una mejor manera la importancia que tienen los hábitos de estudio en los alumnos de 2º y 4º semestre; esto nos lleva a la necesidad de plantearse las siguientes conclusiones.

**CAPITULO VII:
CONCLUSIONES,
RECOMENDACIONES Y
PROPUESTAS**

CAPITULO VII CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTAS

Conclusiones

Los estudiantes en la actualidad se enfrentan a nuevas formas de enseñanza – aprendizaje, las cuales no les permite limitarse exclusivamente a escuchar y transcribir lo que el profesor les dicta, o a solo acudir a clases manteniéndose callado durante la sesión o memorizar su información.

Por lo que el estudio demanda destrezas y operaciones cognoscitivas más diferenciadas o complejas que las exigidas en un nivel básico. Sin embargo en el nivel medio superior se requiere de una mayor adquisición de las mismas, las cuales representan un alto índice de complejidad por parte del alumno.

Dichos estudiantes, reflejan ante la sociedad conductas que son producto de operaciones y procesos intelectuales durante la adquisición de información. Por lo que el aprendizaje eficaz se puede propiciar, u obstaculizar según se recurra a las operaciones intelectuales de manera correcta o de acuerdo a las características particulares que se presenta en el estudio.

Por lo tanto, partiendo del análisis de resultados que obtuvieron los alumnos de 2º y 4º semestre, se puede concluir lo siguiente:

- Existe un déficit en cuanto al hábito por la lectura, lo cual no les permite ampliar sus conocimientos.
- No presentan distribución del tiempo de manera estructurada, esto les lleva a no realizar actividades importantes.
- Presentan distractores durante el estudio, por lo que no logran una concentración en clases.

- Sus actitudes y conductas productivas ante el estudio son: estados de tipo emocional que varían de acuerdo con la maduración y las experiencias de aprendizaje del individuo.
- El alumno recurre al aprendizaje inconsciente de lo que estudio, y pretende aprender, porque no presenta optimización para la lectura.
- Presentan dificultades en el rendimiento académico, el cual se refleja bajas calificaciones.

Con la presentación de los resultados finales, se comprueba la hipótesis de investigación planteada: “La falta de hábitos de estudio causa bajo rendimiento académico”; el cual se ve reflejado en la carencia de hábitos de estudio que nos maneja José Luís Díaz Vega, esto se verá reflejado en el bajo rendimiento académico.

Finalmente frente al uso repetitivo de técnicas sencillas que manejan los alumnos para cumplir con su proceso de enseñanza - aprendizaje no está obteniendo un aprendizaje significativo, por lo que es necesario que utilice hábitos de estudio en toda su vida, ya que esto le ayudará a obtener un mayor beneficio en su rendimiento académico.

Por lo que el empleo autorregulado de hábitos de estudio permitirá al alumno lograr un aprendizaje significativo. Así mismo si al docente se le capacita para que implemente la utilización de hábitos de estudio por parte de sus alumnos, les permitirá realizar de manera fácil los trabajos que se dejen dentro y fuera de clases. Sin embargo es imprescindible contar con la ayuda de tres aspectos importantes los cuales son: familia, escuela y los propios alumnos.

Recomendaciones a la Institución

Después de obtener dichos los resultados y conclusiones acerca de los hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º semestre de la Escuela Preparatoria Oficial No. 26 ciclo escolar 2013 – 2014 del Municipio de Xalatlaco y considerando las limitaciones de la misma, se realizan las siguientes sugerencias:

Adolescentes:

- Motivar a los educandos a leer más con estrategias como:
 - Mesas redondas
 - Lecturas literarias
 - Exposiciones
 - Proyectos de investigación.
- Reforzar los hábitos de estudio que presentan deficiencias como:
 - Buscar estrategias que puedan eliminar los hábitos negativos de manera colectiva.
 - La capacitación de los alumnos, con ampliación de talleres de estudio que les permitan reforzar sus hábitos, habilidades, destrezas y conocimientos.

Familia

- Motivar el interés propio de los padres en las instituciones, para conocer el comportamiento del alumno con actividades que los unan entre las cuales pueden ser:
 - Conferencias
 - Platicas motivacionales
 - Talleres
 - Técnicas de sensibilización
- Involucrar a los padres con el proceso de enseñanza – aprendizaje como:
 - Escuela para padres
 - Clases abiertas

- Economía de fichas
- Organigramas
- La familia debe impulsar al alumno, para que se plantee metas a lo largo del ciclo escolar que cursara.
- Que los padres acudan de manera periódica, aunque no sean solicitados; esto con la finalidad de informarse acerca de la educación de su hijo (a).

Docentes:

- Los docentes y administrativos estén en contacto frecuente con los alumnos, para brindar apoyo.
- Se especialicen en hábitos de estudio previo al inicio del semestre y del ciclo escolar, esto para poder incluir estrategias en las planeaciones por materia y puedan reforzarlos a lo largo de las clases.
- Que el profesor busque estrategias referentes a la lectura, las cuales incluyan los estilos de aprendizaje; para que estas sean interesantes para los alumnos.
- Que el docente fomente la independencia del alumno, esto permita adquirir métodos de estudio adecuados.

Psicólogos Educativos u Orientadores

- Realizar diagnósticos y seguimientos sobre hábitos de estudio desde nivel básico.
- Desarrollar estudio de campo en la institución en la que laboren, para mejorar el rendimiento académico.
- Realizar encuestas que permitan conocer las necesidades de los estudiantes y docentes para mejorar su rendimiento.
- Elaborar un programa de hábitos de estudio que se lleve a cabo durante un lapso no menor a 6 meses.
- Llevar a cabo talleres en relación a las habilidades de los estudiantes.

Propuestas Profesionales

Cuando se refiere a educación podemos englobar varios aspectos a trabajar como son lo emocional, familiar, social, conductual y cognitivo; sin embargo un profesional que este encargado de esta área no solo se puede dedicar a el aprendizaje debe reconocer que trabaja con seres humanos que sienten y piensan, por lo cual si en determinado momento pudiera trabajar con adolescentes acerca de hábitos de estudio, lo principal que haría es aplicar el cuestionario de José Luis Díaz Vega para conocer qué áreas se deben de trabajar con mayor precisión, detectando las áreas las cuales les permitan plantear actividades que se lleven a cabo con el apoyo de los docentes encargados de cada materia.

Esto no implica, el solo trabajar durante clases, sino también planear talleres con personas expertas en las áreas de cada una de las escalas que maneja el cuestionario; por lo que cada estudiante deba tomar una hora de los talleres al término de sus labores escolares.

Por lo tanto, los docentes deberán implementar en sus planeaciones estrategias que involucren los hábitos y una prueba que permita conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Sin dejar a un lado la parte motivacional en el estudio, por lo cual se realizarían conferencias con personas exitosas que puedan comentarles a los alumnos como han logrado sus objetivos, con el fin de concientizarlos acerca de la importancia del estudio y decirles que busquen a una persona que admiren para platicar con ellos acerca de su trabajo y como se visualizan los estudiantes en 5 o 10 años.

Por otro parte la familia es indispensable para mejorar el rendimiento académico, ya que los estudiantes, reflejan las conductas aprendidas dentro del hogar, así mismo es importante que se trabaje con docentes, alumnos y orientadores.

Se debe fomentar el trabajo en equipo, por un lado los padres de familia a través de la escuela para padres en la cual se pretende trabajar diferentes áreas y por el otro lado los trabajadores de la institución los cuales son encargados del aprendizaje de los estudiantes.

Para contar con un nivel de mejoraría, se debe tener un control del avance de los alumnos y esto se podría llevar a cabo mediante las calificaciones que se obtengan en cada evaluación; pero si esto no funciona con todos los alumnos hay que cambiar de estrategia.

ANEXOS

Cuestionario

Hábitos de Estudio

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y subraya la respuesta que estimes identificar mejor tus hábitos de estudio. Recuerda que tus respuestas deben ser honestas, por lo que a través de ellas obtendrás información muy útil.

1.- ¿Tomo en cuenta todas mis materias al distribuir mi tiempo de estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

2.- ¿Culpo a otras personas o a las circunstancias de mis fracasos académicos?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

3.- ¿Hay personas conversando o ruidos que me molestan o distraigan mientras estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

4.- ¿Escribo notas de todas mis clases?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

5.- ¿Adopto una actitud crítica respecto de lo que leo y obtengo mis propias conclusiones?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

6.- ¿Durante un examen distribuyo mi tiempo de acuerdo al número de preguntas formuladas?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

7.- ¿Falto a mis clases?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

8.- ¿Planifico mis actividades?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

9.- ¿Siento satisfacción al intervenir en actividades relacionadas con el estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

10.- ¿Interfieren mis problemas personales en mis intenciones de estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

11.- ¿Utilizo abreviaturas para escribir más rápido?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

12.- ¿Subrayo las ideas que me parecen más importantes durante la lectura?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

13.- Señalo de manera visible las respuestas de un examen

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

14.- ¿Frecuento a compañeros que presentan un bajo rendimiento académico?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

15.- ¿Destino tiempo fuera de clase para mis materias?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

16.- ¿Estoy seguro de que el estudio es lo que verdaderamente me gusta?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

17.- ¿Mientras estudio me distraigo con asuntos ajenos al tema?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

18.- ¿Anoto textualmente las formulas, las leyes, los principios, las reglas, etc, que expone el maestro en clase?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

19.- ¿Exploro e investigo el contenido general de un libro antes de empezar su lectura sistemática?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

20.- ¿Durante un examen leo 2 veces la misma pregunta antes de contestar?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

21.- ¿Aclaro mis dudas con el profesor?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

22.- ¿Elaboro un horario de estudios antes de empezar mi periodo de clases?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

23.- ¿Me siento decepcionado por ser estudiante?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

24.- ¿Cuándo estudio tengo cerca distractores visuales, tales como la televisión, el retrato de mi novio (a) de artistas o carteles?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

25.- ¿Me resulta fácil encontrarme en la exposición del maestro?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

26.- ¿Repito en voz alta y con el libro cerrado el material que considero más relevante, a fin de asimilarlo?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

27.- ¿Tengo confianza en mis conocimientos o capacidades antes de presentar un examen?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

28.- ¿Adopto actitudes positivas ante mis compañeros y maestros?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

29.- ¿Inicio y concluyo puntualmente cada una de mis actividades?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

30.- ¿Encuentro agradable el ambiente de la institución educativa en la que estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

31.- ¿Cuándo estudio, tengo demasiados objetivos sobre mi mesa?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

32.- ¿Cuento con hojas y plumas o lápiz durante cada una de mis clases?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

33.- ¿Leo cuando me siento fatigado?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

34.- ¿Estoy nervioso antes de presentar un examen?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

35.- ¿Cumplo con mis tareas o con mis actividades extra clase?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

36.- ¿Cuándo estudio me concentro en periodos cortos y me dedico más tiempo a fantasear?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

37.- ¿Dudo cuando tengo que tomar una decisión respecto a mis estudios?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

38.- ¿Busco apuntes o libros en los momentos en que debería estar estudiando?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

39.- ¿Copio los ejemplos que proporciona el maestro?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

40.- ¿Elaboro cuadros sinópticos o diagramas a fin de seleccionar a fin de sintetizar lo que he leído?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

41.- ¿Duermo normalmente la noche anterior a un examen?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

42.- ¿Investigo por cuenta propia aspectos relacionados con las diferentes materiales de estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

43.- ¿Reviso diariamente el horario que elabore por escrito para saber cuál es la actividad planeada para determinada hora?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

44.- ¿Considero que el estudio es tedioso y desagradable?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

45.- ¿Cuento con un área bien ventilada, iluminada y ordenada para estudiar?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

46.- ¿Pido apuntes prestados a mis compañeros de clase?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

47.- ¿Tengo dificultad para aprender lo que leo?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

48.- ¿Reviso mis respuestas en los exámenes antes de entregarlos?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

49.- ¿Me quedo con dudas respecto a lo expuesto por el profesor?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

50.- ¿Utilizo el mayor tiempo en actividades productivas y significativas?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

51.- ¿Estoy dispuesto y tengo deseos de estudiar en cualquier momento?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

52.- ¿Acudo a bibliotecas o centros de investigación?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

53.- ¿Mis apuntes en clase están limpios, ordenados y legibles de tal manera que puedo entenderlos posteriormente?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

54.- ¿Consulto diccionarios cuando desconozco el significado de una o varias palabras?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

55.- ¿Escribo legiblemente mis respuestas en los exámenes?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

56.- ¿Estudio diariamente en mis apuntes de clase?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

57.- ¿Tengo un registro del tiempo que destino todos los días para estudiar?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

58.- ¿Me fijo una calificación mínima para obtener en cada una de mis materias de un periodo escolar?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

59.- ¿Escucho música mientras estudio?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

60.- ¿Vuelvo a leer los apuntes de clases anteriores?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

61.- ¿Me formulo preguntas a partir de las lecturas que realizó?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

62.- ¿Respondo de manera precisa las preguntas que se me formulan en los exámenes?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

63.- ¿Durante la clase intercambio comentarios ajenos a la clase?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

64.- ¿Cuento con un programa diario de actividades?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

65.- ¿Cuándo tengo que estudiar me encuentro cansado y somnoliento?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

66.- ¿Antes de estudiar consigo papel, goma de borrar, pluma o lápiz y demás recursos necesarios?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

67.- ¿Utilizo mis propias palabras para realizar mis apuntes?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

68.- ¿Resúmenes, empleando mis propias palabras, sobre los temas expuestos en un libro?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

69.- ¿Preparo con anticipación los exámenes?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

70.- ¿Asisto puntualmente a cada una de mis clases?

SIEMPRE A MENUDO RARAS VECES NUNCA

AUTOEVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Hoja de respuestas

Nombre: _____

Grado: _____ Semestre: _____

	P		P		P		P		P		P		P
1		2	*	3	*	4		5		6		7	*
8		9		10	*	11		12		13		14	
15		16	*	17	*	18		19		20		21	
22		23	*	24	*	25		26		27		28	
29		30		31	*	32		33	*	34	*	35	
36		37	*	38	*	39		40		41		42	
43		44	*	45		46	*	47	*	48		49	*
50		51		52		53		54		55		56	
57		58		59	*	60		61		62		63	*
64		65	*	66		67		68		69		70	
DT		ME		DE		NC		OL		PE		AC	

AUTOEVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre: _____

Grado: _____ Semestre: _____

Representa gráficamente tu puntuación; para tal efecto, utiliza el siguiente cuadro

	DT	ME	DE	NC	OL	PE	AC	
30								100%
27								90%
24								80%
21								70%
18								60%
15								50%
12								40%
9								30%
6								20%
3								10%
0								0%

DT: Distribución del tiempo

ME: Motivación para el estudio

DE: Distractores durante el estudio

NC: Cómo tomar notas en clase

OL: Optimización para la lectura

PE: Cómo preparar un examen

AC: Actitudes y conductas productivas ante el estudio

GLOSARIO

Aprendizaje: Cambio en las respuestas, pautas de comportamiento o entidades de orden mental o cognitivo (según el enfoque o paradigma psicológico) como consecuencia del trato que el organismo tiene con el medio.

Automatismo: Disociación entre la conducta y la conciencia. Conjunto de movimientos que se realizan con carácter inconsciente, fruto del hábito o la asociación refleja. Actos o respuestas absolutamente independientes de la voluntad.

Cognoscitivización: Corriente o escuela psicológica orientada básicamente a estudiar los procesos cognitivos.

Condicionamiento: Es una modalidad de aprendizaje -aunque para los conductistas la básica o fundamental- que consiste en aprender a responder de un modo nuevo ante un estímulo que de forma innata no provocaba la respuesta en cuestión.

Condicionamiento clásico: Es la asociación o apareamiento de un estímulo incondicionado con un estímulo neutro provoca que posteriormente el sujeto responda al estímulo neutro con la respuesta que emitía ante el estímulo incondicionado. Generalmente las respuestas aprendidas son de tipo glandular o de los músculos de fibra lisa y el sujeto las vive como involuntarias.

Condicionamiento Operante: En este condicionamiento se pone al sujeto en una situación en la que alguna de sus conductas provoca la aparición de un refuerzo; como consecuencia de la presencia del refuerzo se produce en el sujeto una modificación en la probabilidad de la emisión de dicha conducta.

Conducta: Es la respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin

Desarrollo cognitivo: Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez, en la cual sufren cambios en las habilidades y el funcionamiento cognitivo que ocurren a medida que un individuo crece.

Ello: Según Freud, zona donde residen los procesos psíquicos más primarios y los impulsos instintivos, en lo que se encuentra el enlace entre lo somático o corporal y lo mental.

Estímulos: Es una energía o factor físico o químico que excita un receptor y que produce una respuesta del organismo.

Estímulo – respuesta: Teoría que explica los comportamientos de un individuo como un conjunto de reacciones a estímulos precedentes.

Etapas genitales: En esta etapa, el niño, tras la superación del complejo de Edipo, orienta su deseo sexual fuera de la familia, hacia personas del sexo opuesto y convierte la relación genital reproductora en el objetivo del instinto sexual.

Innato: Aquella conducta que aparece en un organismo sin que éste haya tenido ninguna experiencia previa.

Psique: Conjunto de las funciones sensitivas, afectivas y mentales de un individuo.

Yo: se rige por el principio de realidad y en él funcionan los procesos secundarios (percepción, pensamiento). Es básicamente consciente y de su dominio en las actividades del sujeto depende la salud psíquica del mismo.

REFERENCIAS

- Aberastury, A. (1990). *La adolescencia normal*. México; Paidós.
- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. España; Boixareu Universitaria.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona; Paidós.
- Ausubel, D. (2006). *Psicología educativa*. México, trillas.
- Barreda, G. (1978). *La educación positivista en México*. México; Porrúa.
- Bee, H, L. & Mitchell, S. (1999). *El Desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. México; Harla.
- Berk (1999). *Desarrollo del niño y el adolescente*. 4 ed. España; Pearson educación.
- Bozhovich, L, I. (1987). *Las etapas de formación de la personalidad en la ontogénesis. En: la psicología evolutiva y pedagógica en la URSS*. Antología. Moscú; progreso.
- Brockett, R & Hiemstra. (1996). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Madrid; Paidós.
- Carter, C. (2006). *Orientación educativa*. México; Pearson Hall.
- Canales, L. (2007). *Orientación y tutoría 1*. México; ángeles.
- Castañeda, D.A. (2003). *Hábitos de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela secundaria técnica No. 1 de Santiago Tianguistenco*. Tesis.
- Castillo, C, G. (1997). *Componentes de un programa para el entrenamiento de hábitos de estudio*. Iztacala; Mc Graw Hill.
- Coll, C. (2003). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México; Paidós.
- Coleman, J (1990). *Psicología de la adolescencia*. 1 ed. México; trillas
- Coleman, J. (1994). *Psicología de la adolescencia*. 2 ed. México; trillas.
- Craig, J. & Baicun, D. (1997). *Desarrollo psicológico*. 8ed. México; Pearson educación.

Cuevas, G. (1989). *Estudio sobre la influencia del programa de hábitos de estudio de la UAEM, en el rendimiento académico, en una muestra de estudiantes de la escuela regional de Ixtlahuaca*. México.

Díaz, M. (2002). *Evaluación del rendimiento académico*. México

Díaz, V, J, L. (2003). *Aprende a estudiar con éxito*. México; Trillas

Domjan, M. (2000). *Principios de aprendizaje y conducta*. 5 ed. Texas; Universidad de Austin.

Elisa, A, M. (1997). *Planea tu carrera y tu vida: un programa personal del desarrollo*. México; planeta.

Gagne, M, R. (1993). *Las condiciones del aprendizaje*. Madrid; Aguilar.

García, C, B. (2009). *Manual de métodos de investigación para las ciencias sociales*. México; Manual Moderno.

García, M, H & Matus, P, J. (1996). *Estadística descriptiva e inferencial I*. México;

Garduño, E.L. (2002). "Importancia relativa de tres enfoques psicológicos: validez en la evaluación de profesores. *Perfiles educativos*. Vol. 24. No. 96.

Gerring, R & Zimbardo, P. (2002). *Psicología y vida*. Ed 17. México; Pearson Educación.

Gómez, C, O. (1991). *Los hábitos de Estudio y la motivación para el aprendizaje*. Madrid; EDUTEC.

Good, L & Brophy. (1996). *Psicología educativa contemporánea*. México; Mc Graw Hill.

Herrera y Montes, J. (1988). *Manual de hábitos de estudio*. México; Mc Graw Hill.

Hirgard, E, R. (1981). *Aprendizaje y Enseñanza Programada*. Madrid; Morata.

Hodgson, G. (2000). *La ubicuidad de los hábitos y las reglas*. México; revista de economía institucional.

Huidobro, B. (2000). *A estudiar se aprende*. México; Alfaomega.

Kelle, F.D. (1975). "Psicólogos y educadores", en V. Arredondo y E. Ribes. (eds.) *Técnicas instruccionales aplicadas a la educación superior*, México; Trillas.

Klausmeier, H. & Goodwin, W. (2000). *Psicología educativa: habilidades humanas y aprendizaje*. México; Harla.

Laínez, M. (1968). *Los hábitos de estudio en relación con el rendimiento escolar en la escuela de enseñanza media*. Guatemala; Universidad de San Carlos.

Leontiev, S. (1996). *Psicología*. México; Grijalbo.

Lepeley, M. (2003). *Gestión y calidad en Educación: un modelo de evaluación*. México; Mc Graw Hill.

Levin, J. (1979). *Fundamentos de la estadística social*. México; María.

Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. México; trillas.

Márquez, G, J, et al. (2007). "La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas". *Revista de Artes y Humanidades UNICA*. Vol. 8. No. 18.

Martínez, P, O. (2000). *Formación integral del adolescente*. Madrid; fundamentos.

Michel, G. (2006). *Aprende a aprender*. 14^a ed. México; Trillas.

Mischel, W. (1990). *Teorías del aprendizaje social*. Barcelona, Mc Graw Hill.

Monroy, G & Moreno, E. (2003). *Estilos de aprendizaje de los alumnos en la escuela preparatoria regional "Horacio Zúñiga de Villa Cuauhtémoc*. Tesis; UAEM.

Moreno, R, Z. (1985). *Hábitos de estudio: una alternativa académica*. Iztacala; ENEP.

Natale. (1990). *Rendimiento académico*. México; trillas

Navarro, E. (2003). *El rendimiento, concepto*. México; Reice

Owen, R. (1999). *Auto – dirigido disposición al aprendizaje entre los estudiantes de posgrado: Implicaciones para el programa de orientación*. Madrid.

Padua, J. (1996). *Técnicas de Investigación Aplicadas a las Ciencias Sociales*. México; Fondo de Cultura Económica.

Papalia, D. Wendkos, S. Felman, R. (2001). *Desarrollo humano*. Ed. 7. Colombia; Mc Graw Hill.

Pavlov, I. (1927). *Psicología del aprendizaje*. Madrid; Universidad Nacional de educación a distancia.

Piaget, J. (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona; Aguilar S.A.

- Piaget, J. (1981). *La teoría de Piaget en infancia y aprendizaje*. Barcelona; Paidós.
- Reforma Integral de la Educación Media Superior. (2008).
- Requena (1998). *Rendimiento Escolar*. México; trillas
- Rivera, A, M. (1983). *Las actitudes sociales de los adolescentes de trece y dieciséis años de edad, de las clases sociales baja alta y medio alta y de ambos sexos de la ciudad de Ponce*. Puesto rico; tesis
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. 10 ed. México; Pearson.
- Salinas, L. (1993). *Desarrollo y el aprendizaje escolar desde la perspectiva psicológica*. Chile; CPEIP.
- Sánchez, H, E. (1979). *Psicología educativa*. México; Universitaria
- Savater, F. (2001). *El valor de educar*. Barcelona; Ariel.
- Saavedra, R, M. (2004). *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. 1ed. México; Paz México.
- Serrano, J. (1985). *Desarrollo de habilidades en el estudio: aprendizaje, atención y memoria*. México; UAEM
- Tarpy, R. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporánea*. España; Mc Graw Hill.
- Valle, A. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de ciencias de la educación No. 156.
- Vigía. (2006). *La adolescencia*. México.
- Woolfolk, A. (2006). *Psicología Educativa*. Ed. 7. México; Prentice