



UNIVERSIDAD DE SOTAVENTO A.C.

**ESTUDIOS INCORPORADOS A LA
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO.**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

NÚMERO Y FECHA DE ACUERDO DE VALIDEZ OFICIAL 8931-25

TESIS PROFESIONAL.

**PROGRAMA DE SOCIALIZACIÓN ASERTIVA EN VARONES
HOMOSEXUALES.**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

PRESENTAN:

BETZABETH PÉREZ LEÓN

DANIEL MUÑOZ MONTERO

ASESOR:

PSIC. LILIA ARCOS RUIZ

ORIZABA, VER.

2014



Universidad Nacional
Autónoma de México



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por permitirme tener una hermosa familia, por darnos salud a mis padres y a mí y llegar juntos a este nuevo reto en mi vida.

A mi mamá, por siempre escucharme, porque en todo momento supo decirme las palabras adecuadas para seguir adelante y no rendirme, su apoyo y sobre todo su amor incondicional. Te amo mamá

A mi padre, porque siempre me apoyo en mis decisiones y enseñándome que todos los problemas de la vida tienen solución y siempre se deben de ver con una sonrisa. Te amo papá

A mis hermanas Gris, Yuri y Raquel, porque cada una me ha enseñado y he aprendido lecciones a su manera, porque mas allá de ser hermanas han sido mis cómplices.

A Dios Primeramente que como pastor eterno me guía con protección concediéndome inteligencia y sabiduría para terminar con éxito todos mis proyectos y me acompaña con su amor y su misericordia en cada uno de ellos.

A mis padres que desde el principio hicieron suyo este sueño y que con sus esfuerzos y sacrificios hicieron que se hiciera realidad. Este éxito también es para ellos que con su educación y su amor lograron forjar la persona que soy.

A mis amigos que con su ternura y afecto me levantan en mis caídas, me acompañan en mis dolores y ríen conmigo en mis alegrías, también fueron inspiración en este trabajo y me ayudaron a conocer otra parte de mi que ya había olvidado.

A mis profesores que soportaron mis dudas y mis actitudes y que lograron no solo transmitir conocimiento sino que obtuvieron que estos trascendieran en mi vida y dejaron huella no solo en mi mente sino también en mi corazón.

A Mi hermano Gustavo que es la persona principal por la cual elegí esta carrera, que no solo me brindó entenderlo más sino que ayudo a que me entendiera yo mismo.

INDICE

Introducción	5
Capítulo I Planteamiento del problema	
1.1 Descripción del problema	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Justificación del problema	11
1.4 Formulación de hipótesis.....	13
1.4.1 Determinación de variables	13
1.4.2 Operacionalización de variables.....	14
1.5 Delimitación de objetivos	14
1.5.1 Objetivo General	14
1.5.2 Objetivo Específico	14
1.6 Marco Conceptual	15
1.6.1 Concepción de la homosexualidad.....	15
1.6.2 Conceptualización de socialización	15
1.6.3 Conceptualización de la adultez temprana.....	16
1.6.4 Conceptualización de asertividad.....	16
Capítulo II. Marco contextual de referencia.	
2.1 Antecedentes de la ubicación	17
2.2 Ubicación geográfica	19
Capítulo III. Marco teórico.	
3.1 Fundamento teórico de la adultez temprana	20
3.1.1 La concepción de la adultez temprana o juventud según el pensamiento de Erik Erikson	25
3.2 El proceso de socialización de identidad homosexual.....	29

3.3 El proceso de socialización asertiva desde la psicología analítica de Carl Gustav Jung	36
3.4 Fundamento teóricos de la asertividad	42
3.4.1 La asertividad desde la perspectiva de Eduardo Aguilar Kublin.	46
3.4.2 La asertividad desde la perspectiva de Jakubowski	48

Capítulo IV. Propuesta de tesis.

4.1 Contextualización de la propuesta.....	49
4.2 Desarrollo de la propuesta.....	55

Capítulo V. Diseño metodológico.

5.1 Enfoque de la investigación.....	90
5.2 Alcance de la investigación	91
5.3 Diseño de la investigación	91
5.4 Tipo de investigación	92
5.5 Selección de la muestra	92
5.6 Población.....	93
5.7 Instrumento.....	93

Capítulo VI. Resultados de la investigación

6.1 Tabulación (referencial)	94
6.2 Resultados gráficos del instrumento aplicado	95

Conclusión.....	98
Referencias.....	100
Glosario	103
Anexos	108

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los jóvenes homosexuales en adultez temprana no tienden a reflejar a ser “asertivos”, es decir que en su vida cotidiana no han alcanzado el equilibrio entre raciocinio y sentimientos y debido a esto, les acarrea problemas respecto a sus necesidades ante la sociedad, este conflicto crea en los homosexuales una ruptura en su proceso de socialización trayendo consigo problemas en los diferentes núcleos sociales tanto en lo familiar, pareja, laboral y sociedad en general; Así como el cambio en su forma de ser de los varones en un espacio neutro y en su zona de confort, lo que provoca en ellos ciertas conductas desde la disminución de su auto percepción como individuo hasta llegar incluso a una agresión tanto verbal y/o física hacia los demás.

La raíz de este trabajo fue Inteligencia emocional, ya que adentrándonos a la literatura lo consideramos un tema innovador , actual y revelador, sin embargo investigando el tema nos llamó la atención el índice elevado de homosexuales que carecían asertividad en su vida por lo que consideramos que la solución de todo problema es la asertividad, siendo esta una parte de la inteligencia emocional y que gracias a esta habilidad la persona puede expresar lo que siente y lo que piensa de una manera tranquila, respetando y tolerando las ideas y los sentimientos de los demás desde una actitud empática,

sin dejar a un lado los pensamientos propios, la personalidad, es decir, su esencia.

La población elegida fue la facultad de Odontología de la U. V. ya que fuimos requeridos por el director debido a los constantes problemas que presentaban alumnos en cuanto a las relaciones interpersonales, para ello se utilizó la aplicación de cuestionarios en los cuales pudimos notar que su preferencia sexual en la mayoría era homosexual.

Es por ello que esta investigación se dirige a varones jóvenes homosexuales entre 20 a 25 años de edad encaminado a un programa de socialización asertiva, para el cual se elaboraron 6 capítulos integrando el proceso de dicha investigación.

En el primer capítulo se puede encontrar la descripción del problema de investigación así como la justificación e hipótesis, variables dependientes e independientes y marco conceptual que conforma el primer paso de nuestra investigación de socialización asertiva en varones homosexuales.

En el segundo capítulo se indica el lugar de investigación, historia y ubicación geográfica.

En el tercer capítulo se encuentra la base de la investigación denominado marco teórico donde se explica el fundamento teóricos de la adultez temprana o juventud, los procesos de socialización asertiva, la teoría Junguiana y finalmente la teoría acerca de la inteligencia emocional.

En el cuarto capítulo se conforma por la propuesta de tesis donde se explica de manera detallada el programa de asertividad titulado “Socializando asertivamente”. Indicando el número de sesiones, tiempo, material, índice temático y explicación general de cada una de ellas.

En el capítulo cinco se explica el desarrollo de la investigación, como el enfoque, alcance, diseño, tipo, selección de la muestra, población e instrumento utilizado. Por último el sexto capítulo se encontrara el instrumento utilizado en la investigación para recabar datos y resultados así como tabulación de gráficas de las respuestas que los encuestados externaron.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

El lugar del individuo homosexual en la sociedad y la percepción de esta preferencia sexual han cambiado en la humanidad y a lo largo de las épocas, ya que a través de los años la percepción de la gente por los varones homosexuales causando revuelo por su preferencia sexual ha sido la causa de muchos conflictos. Si bien la homosexualidad es contemplada de diversas maneras por diferentes países donde el comportamiento homosexual es meramente normal y permitido, muchos moralistas y diferentes miembros de grupos religiosos o personas católicas siguen considerando que la homosexualidad es una desviación sexual y un pecado, considerándolo como inhumano, motivo por el cual la homosexualidad ha sido prohibida en muchos países y culturas a lo largo de la historia al igual que sus prácticas sexuales asociadas con ella, y esto solo nos da más visualización de la falta de información en lo que concierne a este tema.

Esta preferencia no describe la personalidad ni el comportamiento de una población uniforme, ya que el ser homosexual no significa que todos son iguales y mas tomando en cuenta las situaciones que deben enfrentar cada uno de ellos día con día pudiendo tener consecuencias como el llevarlos a vivir en un permanente conflicto con su medio laboral, social, familiar y sobre todo consigo mismo.

Es por esto que la sociedad sigue creyendo en lo establecido y no tiene una mentalidad flexible, lo que propicia que nuestra sociedad sea intolerante a descubrir que detrás de un homosexual hay un individuo como cualquiera de nosotros. Ahora bien, nos enfrentamos a otro monstruo de la sociedad de hoy en día que es el machismo; ese en el que el varón siempre deberá demostrar su hombría ante todo y ante todos y mantener una actitud superior a la de la mujer, fuerza y capacidad; y aun algo peor... que los varones tengan esa absurda idea de que las únicas que pueden ser capaces de expresar y demostrar sus sentimientos son las mujeres.

Ante el hecho del rechazo social hacia los homosexuales, esto está provocando que ellos no vivan abiertamente su preferencia sexual y no pueda hacer en su vida un optimo y sano proceso de auto aceptación, llegando a compartir sus verdaderas necesidades, pensamientos y sobre todo una mejora en su inteligencia emocional, es decir, saber sentir y entender su estado emocional en su relación con su pareja y con la de los demás , al igual que un proceso de

asertividad en donde el homosexual pueda enfrentarse a los distintos problemas laborales, familiares, sociales y de pareja como una herramienta que les fortalezca como personas, capaz de expresar sus sentimientos de una manera adecuada y respetando las conductas e ideas de los demás, aprendiendo a resolver de la manera más adecuada los problemas que podrían surgir en un momento determinado, ya que hay que tomar en cuenta que el pensamiento de toda una cultura, no se cambia de la noche a la mañana, siempre tendrá de una manera mayor o menor ese pensamiento de que los varones deben demostrar su hombría, que el ser capaz de expresar sus sentimientos solo es cosa de mujeres y teniendo ese tabú de que el ser homosexual es una enfermedad.

Es por esto que favoreciendo la salud emocional de los varones homosexuales, es de suma importancia el desarrollo y conocimiento de sus verdaderas necesidades y así dar a conocer el resultado de la asertividad en sus vidas.

1.2 Formulación del problema.

¿Cuál sería la herramienta psicológica de apoyo a los varones homosexuales en adultez temprana entre 20 a 25 años de edad en el proceso de socialización asertiva de la Facultad de odontología de la U.V. situada en la comunidad de Tenango, ubicada en la ciudad de Rio Blanco Veracruz?

1.3 Justificación del problema.

Actualmente la inteligencia emocional, es un elemento básico y necesario para alcanzar el buen desarrollo emocional del ser humano en todas las esferas de su vida: afectiva, social, profesional, laboral etc., así como tomar conciencia de las emociones de nosotros y de los demás, logrando así un equilibrio y ser asertivos en sus decisiones. Por otro lado, las personas con inteligencia en el campo emocional tienen más posibilidades de alcanzar un excelente rendimiento a nivel laboral y como consecuencia tener la satisfacción una buena relación interpersonal ,ya que podrías ser el mejor abogado, médico o profesor, pero si no tienes la capacidad o no has desarrollado del todo o nada tu inteligencia emocional, ten la seguridad de que siempre habrá inestabilidad en tu vida debido a que el ritmo de vida y al estrés que cada vez afecta más a la población mexicana, sin dejar a un lado las estrictas “reglas sociales” que debemos cumplir al pie de la letra para no ser señalados , en cualquier momento ya sea en el trabajo o con tu grupo al que frecuentas tengas la posibilidad de que tus emociones se desborden y no sepas que hacer.

Es por ello que el elemento “asertividad” es cada vez más necesario en nuestra vida cotidiana para alcanzar la relación y el equilibrio entre raciocinio y sentimientos y tomar de estas los puntos exactos para tomar la mejor decisión según nuestras necesidades y así poder relacionarnos sin “mascaras” ante la

sociedad obteniendo variados beneficios como mantener la calma bajo presión, establecer los límites de cada uno de nosotros adecuadamente, saber expresar y enfrentar nuestras emociones de manera asertiva y eliminar los pensamientos negativos.

Así mismo desde la antigüedad y aun en la actualidad la homosexualidad ha generado controversia en la sociedad machista y en las mismas personas homosexuales generando cambios drásticos en sus vidas, pues sufren al identificarse y aceptarse como homosexuales, al presentarse frente a la familia, a las amistades más íntimas y todavía más aceptarlo en la sociedad. Estos grandes cambios descompensan la vida emocional de un homosexual y lo llevan actuar de una manera visceral perjudicándose el mismo y a los que lo rodean, a la familia y a las amistades más íntimas e incluso repercutiendo en la relación de pareja, según lo planeta Daniel Goleman.

Es por ello que si el homosexual entrena su inteligencia emocional logrará obtener una socialización asertiva para poder llevar acabo todo el proceso de identificación y aceptación, logrando así adaptarse de una manera asertiva en la sociedad sin necesidad de que esta adaptación emocional perjudique en la relación consigo mismo, con su familia, con sus amistades y en la pareja. Por lo anterior, como próximos psicólogos que nos preocupa la salud emocional del individuo, pongamos a prueba el coeficiente emocional para enfrentar las barreras

que hay dentro de cada ser humano para derribarlas y así tener una sana y equilibrada inteligencia emocional para el éxito de nuestra vida, como señala Aristóteles (En Goleman, 1995): "Cualquiera puede ponerse furioso...eso es fácil. Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... eso no es fácil".

Finalmente se definirá este trabajo bajo el enfoque psicoanalítico, ya que no es importante el presente del individuo sino hacerlo consciente de su pasado en donde se encuentra la raíz de sus problemas de socialización.

1.4 Formulación de hipótesis.

Un programa de asertividad para varones homosexuales en adultez temprana entre 20 a 25 años de edad como herramienta de apoyo psicológico en el proceso de socialización asertiva.

1.4.1 Determinación de variables.

Variable dependiente: Programa de asertividad.

Variable independiente: Proceso de socialización

1.4.2 Operacionalización de variables



Mediante un programa de asertividad se busca beneficiar el proceso de socialización asertiva de los varones jóvenes homosexuales de 20 a 25 años.

1.5 Elaboración de objetivos.

1.5.1 Objetivo General.

Elaborar un programa de asertividad para varones homosexuales en adultez temprana entre 20 a 25 años de edad como herramienta de apoyo psicológico en el proceso de socialización.

1.5.2 Objetivo específico.

- Determinar las bases de la socialización asertiva, como herramienta de apoyo psicológico para la elaboración del programa.

- Elegir las técnicas de apoyo psicológico mediante el enfoque psicoanalítico para poder utilizarlas en el programa de asertividad en la socialización.
- Determinar el diseño metodológico mediante el, enfoque, alcance, diseño y tipo de investigación, así como la delimitación de la población, selección de la muestra e instrumento de prueba.
- Obtener datos referenciales de la investigación mediante la aplicación de cuestionarios que permitan observar la necesidad de una socialización asertiva.

1.6 Marco conceptual.

1.6.1 Homosexualidad

Es la atracción mayoritariamente por personas del mismo sexo durante un periodo significativo.

1.6.2 socialización.

Es el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad

1.6.3 Adultez Temprana.

Es la etapa del ser humano comprendida entre los 20 a los 30 años de edad. Estadio: intimidad versus aislamiento-amor. La madurez psicosexual del adolescente tiene su culminación.

1.6.4 Asertividad.

Es hacer valer los derechos, expresando lo que uno cree, siente y quiere en forma directa, honesta y de manera apropiada respetando los derechos de la otra persona.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1 Antecedentes de la ubicación.

La Facultad de Odontología perteneciente a la región Orizaba-Córdoba fue fundada el 1ro. De Abril 1977, funcionó en Cd. Mendoza siendo trasladada el 5 de diciembre de 1994 a la Congregación de Tenango de Río Blanco Ver. El programa de la Licenciatura en Odontología ha evolucionado conforme a las políticas nacionales implementadas entre otros por la ANUIES, SEP. Y al UV y ha transitado por seis planes de estudios en sus más de 50 años en el Estado de Veracruz. El primer plan de estudios se implementa en 1952 adoptando el de la Facultad de Odontología de la UNAM, este plan se impartía en 5 años con un total de 43 materias que se cursaban en periodos anuales, de estas 42 son obligatorias y una materia optativa, con total de 249 créditos. Este plan de Estudios continuó vigente hasta 1972. No había un enfoque preciso del tipo de recurso humano a formar.

Misión: Es la formación integral de recursos humanos en el campo de la Odontología, competentes en conocimientos, habilidades críticas, creativas y humanísticas con actividades éticas y sociales que proporcionen atención en

todos los niveles, solucionando problemas de salud buco dental que afecten al individuo y a la comunidad, mediante un programa educativo de calidad, ofertado por una planta académica capacitada en la promoción, generación, distribución del conocimiento y en el uso de equipo y tecnología de vanguardia, para el desarrollo de actividades de docencia, investigación y vinculación con los diferentes sectores.

Visión: Al 2017, la formación de profesionales de la Odontología competentes que destaquen en ámbitos nacionales e internacionales, que posean un gran compromiso con la comunidad, al ofrecer servicios orientados a la promoción, prevención, diagnóstico y atención del individuo y familia, mediante un desempeño responsable y exitoso con sentido, científico, humanístico y demostrando respeto a la naturaleza y diversidad. Para ello se cuenta con una planta académica óptima, capaz de generar, promover y difundir conocimiento mediante la producción de proyectos académicos de calidad centrados en el aprendizaje, que garanticen la respuesta de sus egresados a las necesidades de salud buco dental de la población regional, nacional y mundial, a través del uso adecuado de los recursos y con la formación de redes académicas.

2.2 Ubicación geográfica.

La Facultad de odontología de la U.V. situada en la comunidad de tenango, ubicada en la ciudad de Rio Blanco Veracruz, México.

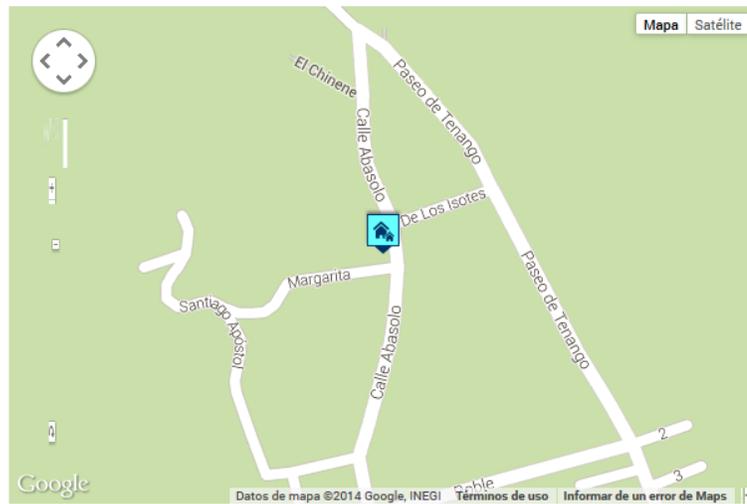


Figura 1 mapa de ubicación de la facultad de Odontología de la UV, rio blanco, Veracruz



Figura 2 Sala de Odontología



Figura 3 Facultad de Odontología

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

3.1 Fundamento teórico de la adultez temprana.

El ser humano ha experimentado el desarrollo de su existencia en diferentes etapas de su vida, este desarrollo ha sido estudiado por numerosos científicos, así como las características relevantes que se establecen a lo largo de su vida y gracias a estos avances se han llegado a establecer estándares acerca de cada una de esas etapas. Una de ellas es la séptima etapa del ciclo vital, conocida como la juventud o adultez temprana (de 20 a 30 años). (Craig, 2001) Esta etapa se encuentra representando aproximadamente tres cuartas partes de la vida, sin embargo, las normas de la edad no siempre reflejan la apariencia de un individuo así mismo en relación con la vida adulta. El nivel socioeconómico, el ambiente familiar, la sociedad en la que se desempeña cotidianamente y otros sucesos influyen en las decisiones rígidas de la adultez de tal manera que no siempre se cumpla con el rango.

Una de las características principales en la adultez temprana, es que la mayoría de las personas se forman independientes, y se fijan objetivos donde se prueban su capacidad física y cognitiva descubriendo así los problemas con los

que se enfrentan en la vida cotidiana, todo esto ayudando a la toma de decisiones en cuanto a sus carreras, salud, pareja, trabajo, etc. “En la edad adulta se sientan las bases del funcionamiento físico para el resto de la vida. La alimentación de los adultos, la actividad física que desarrollan, el hábito de fumar o beber, así como el consumo de drogas son factores que influyen mucho en el estado de salud y el bien estar actual y futuro”. (Papalia, 2001).

Los críticos de Piaget nos hablan acerca de que el razonamiento formal no es la única característica del pensamiento maduro, y quizá ni siquiera sea la más importante. En esta etapa existe la cognición más desarrollada, conocida también como pensamiento posformal, es decir, el individuo empieza a crear su propio criterio en respuesta a las experiencias vividas.

El modelo de Schaie se proponen algunas etapas del desarrollo cognitivo para todo el ciclo vital, refiriéndose así que en la adultez temprana se presenta la segunda de las siete etapas. (Entre 18 y 21 años y los 30). “Los adultos jóvenes ya no adquieren conocimiento solo para utilizarlo sino que emplean lo que saben para conseguir objetivos, como estudiar una carrera y tener una familia”. (Papalia, 2001).

Según Craig (2001), Robert Havighurst describió el desarrollo a lo largo de la vida en términos muy pragmáticos. Para él, la adultez es una serie de periodos en que hay que cumplir determinadas tareas, las cuales son:

- 1) Elegir pareja
- 2) Aprender a vivir con el conyugue
- 3) Formar una familia
- 4) Criar hijos
- 5) Administrar el hogar
- 6) Comenzar a trabajar
- 7) Asumir las responsabilidades cívicas
- 8) Encontrar un grupo social afín

A pesar de que la vida de la mayoría de la gente se ajusta a los tiempos que marcan las tareas del desarrollo propuestas por Havighurst, en la actualidad hay más excepciones que nunca antes. De nuevo comprobamos que, en gran medida, el camino que sigue una persona depende de su ambiente cultural.

Hoy en día la sociedad considera que la etapa de la juventud es un periodo de buena salud sobre todo en las personas que siguen una dieta adecuada, hacen ejercicio normalmente, no fuman ni consumen drogas, ingieren alcohol en cantidades moderadas o no lo toman en absoluto. Sin embargo sabemos que esto no es así, ya que cada individuo vive de diferente manera sus

etapas de desarrollo. De esta manera entre los veinte y los treinta años, la mayoría de las personas disfrutan plenamente la vitalidad, la fuerza y la resistencia en comparación con las personas de otras edades.

También en esta etapa algunas habilidades cognitivas llegan a su plenitud en los últimos años de la adolescencia y entre los 20 y 25 años desarrollando la memoria mecánica, que son los hábitos ya establecidos en una rutina diaria, manipulación de matrices y de otros patrones, esta puede ser por un origen biológico o llegan a practicarlas tantas veces que las llegan a perfeccionar y acrecentar las habilidades del razonamiento. De igual modo existe una quinta etapa que llama pensamiento dialectico, en esta, el individuo examina y reflexiona; después, trata de integrar ideas y observaciones contrarias o antagónicas. Un aspecto muy importante del pensamiento dialectico es la integración de lo ideal y lo real.

También se debe considerando a la flexibilidad como el rasgo distintivo del pensamiento de los adultos en donde se emplean sus capacidades cognitivas siendo que en la juventud es donde se aplican las capacidades intelectuales para cursar una carrera y escoger un estilo de vida; De igual modo a esta etapa se le conoce como *periodo de realización*, que es en donde se aplican las capacidades intelectuales, de resolución de problemas y de toma de decisiones para lograr las metas y un plan de vida. (Craig, 2001).

Según Papalia, Erikson, “desarrollar relaciones íntimas es la tarea crucial de este periodo. En la sociedad actual, abierta y de gran movilidad, las amistades pueden llegar e irse; lo mismo puede ocurrir con los compañeros sexuales y los amantes. Sin embargo, las relaciones se convierten en duraderas cuando los adultos jóvenes deciden contraer matrimonio, formar uniones libres o tener compañeros homosexuales, o vivir solos y tener o no tener hijos”. Esto ocurre a medida que los adultos jóvenes se responsabilizan de sí mismos y ejercen el derecho a tomar sus propias decisiones y deben redefinir las relaciones con sus padres.

Así mismo la intimidad incluye un sentido de pertenencia. La necesidad de pertenecer a alguien para establecer relaciones fuertes, estables, cercanas y cariñosas es un motivador importante del comportamiento humano. Las emociones fuertes (positivas y negativas) son evocadas por vínculos íntimos. Es así como nos referimos a una de las tareas principales dentro de la etapa de la juventud. (Papalia, 2001)

3.1.1 La concepción de la adultez temprana o juventud según el pensamiento de Erik Erikson.

El modelo epigenético del desarrollo humano abarca ocho etapas durante todo el ciclo vital, teniendo cada una componentes psicológicos, biológicos y sociales dando así una tarea específica o crisis que deberá resolverse antes de pasar a la siguiente etapa, ya que esta se relaciona sistemáticamente con las demás; el desarrollo de una manera adecuada o no, influyen en la personalidad del individuo y a su vez sufren el influjo de acontecimientos anteriores o posteriores.

En cada una de las etapas del ciclo existen periodos de crisis o momentos críticos en los que se pretende poner a prueba la fuerza y habilidad del individuo, en donde si se resuelve satisfactoriamente la persona supera la crisis y da como resultado adquisición de nuevas habilidades y aptitudes. (Frager, 2001)

Tabla 1 Las ocho etapas postuladas de Erikson y sus virtudes

VIII vejez								Integridad o desesperación SABIDURIA
VII Madurez							Productividad o estancamiento INTERES	
VI Juventud						Intimidad o aislamiento AMOR		
V Adolescencia					Identidad o confusión de identidad FIDELIDAD			
IV Edad Escolar				Diligencia o Inferioridad COMPETENCIA				
III Edad de juego			Iniciativa o culpa PRÓPOSITO					
II Niñez Temprana		Autonomía o vergüenza y duda VOLUNTAD						
I Infancia	Confianza o desconfianza básica ESPERANZA							
	1	2	3	4	5	6	7	8

Fuente: tomada de Frager, 2001, pp. 205

Cabe mencionar que el problema de identidad cuando llega a su fase crítica puede llegar afectar en la etapa del adulto joven, puesto que si no logra establecer un firme sentido de identidad durante la adolescencia no puede formar una asociación íntima con los demás, dando como resultado en esta etapa, dificultades en el matrimonio, en el trabajo y en actividades creativas.

Según Dicaprio (1989), Erikson menciona que "las diversas etapas de desarrollo requieren de la armoniosa acción recíproca de los requerimientos

maduracionales en evolución y de las condiciones sociales y culturales existentes". Dentro de este proceso Erikson especifica ritualizaciones y ritualismos para cada una de estas etapas psicosociales, refiriéndose a la ritualización como las rutinas diarias que dan sentido a la vida en una sociedad en particular como el saludar, despedirse, dar un simple apretón de manos y experimentar un sentimiento de respeto a su posición siempre, y cuando respete los límites del ritualismo de Erikson el cual se refiere a una ritualización inapropiada que es cuando necesitamos ciertas figuras de autoridad como modelos y fuentes de inspiración pero si los idealizamos e idolatramos, experimentamos una inferioridad innecesaria.

La adultez temprana o juventud, es denominada por este teórico como la sexta etapa del desarrollo humano, en la cual el individuo se enfrenta a una de las tareas mencionadas anteriormente, que es la intimidad contra asilamiento (amor), es por esto que la interacción social alcanza su punto crítico a lo largo del ciclo vital y la mayoría de los individuos tienen el deseo profundo de relacionarse íntimamente con otra persona, siendo el matrimonio el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad, ya que uno de los signos de madurez es la capacidad de amar a lo que Freud llamaba genitalidad y dentro de esta característica se exigen cualidades como; el sentimiento de ternura hacia otro y el deseo de ayudarlo conocido como la compasión , la simpatía como unidad o armonía con otro; el sentimiento de compartir una experiencia que es la empatía, la identificación convirtiéndose en una sola persona con el otro utilizando la

reciprocidad que es aceptar el punto de vista del otro como igualmente válido que el propio y finalmente querer lo que el otro desea dar y conceder lo que el otro desea recibir llamado mutualidad. (Dicaprio, 1989)

Durante las etapas se adquieren ciertas fortalezas que se ponen a prueba ante la necesidad de trascender de modo tal que el individuo pueda arriesgar en la etapa siguiente lo que en la anterior era una debilidad, de esta manera el adulto joven que surge de la búsqueda de identidad de la etapa anterior de la adolescencia, está ansioso y dispuesto a fundir su identidad con la de otros, preparándose para la intimidad y así ser partícipe de asociaciones.

Así mismo la contraparte de la intimidad es el distanciamiento, es la disposición a aislarse y de ser necesario, destruir a aquellas personas que representan una amenaza para la esencia propia y cuyo territorio parece rebasar los límites de las propias relaciones íntimas, en esta etapa los prejuicios ya están arraigados al individuo cegándolo en la intimidad con los demás, creando competitividad con y contra de las mismas personas evitando se desarrollen del todo las relaciones interpersonales.(Cueli 1990)

3.2 Proceso de socialización de identidad homosexual.

El ser humano entra en este mundo como un pequeño organismo egoísta preocupado por sus propias necesidades. Pronto se convierte en adulto, con una serie de actitudes, valores, gustos, aversiones, metas, propósitos, pautas de respuesta y un profundo y duradero concepto de la clase de persona que es. Toda persona obtiene todo esto mediante un proceso que llamamos socialización al proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. (Suriá, 2010)

Este proceso socialización sigue continuo en las distintas etapas de nuestra vida y en la juventud y alcanza su mayor auge puesto que aprendemos nuevos roles dentro del contexto del trabajo, la vida independiente, la intimidad con otra persona, el matrimonio y la familia. En por esto que en esta fase, los cambios de roles constituyen transiciones, marcan hitos y nos hacen cambiar. De este modo el desarrollo del adulto puede describirse en el contexto de tres sistemas independientes, pero interconexos que se concentran en varios aspectos del yo: el yo personal, el yo como miembro de una familia (hijo adulto, miembro de una pareja y progenitor) y el yo como trabajador”.

Hablando del yo personal, durante la etapa de la juventud se consolida el camino hacia a la autorrealización, se experimenta un sentido de pertenencia en los diversos núcleos como la familia y la sociedad, obteniendo respuestas positivas, para la mejora del autoestima y disfrutar de los logros obtenidos dentro de la misma sociedad, satisfaciendo nuestras necesidades cognoscitivas.

Los psicólogos humanistas como Maslow, sostienen que tomamos decisiones acerca de nuestra vida y gracias a que recibimos el influjo de nuestras experiencias con la gente con la que convivimos también determinamos las direcciones que emprendemos y procuramos realizar nuestras metas. Por otra parte hablando del yo como miembro de la familia, cuando los jóvenes se encuentran en la etapa de transición pasando de ser miembros de una familia nuclear a formar una familia propia, se identifican cuatro aspectos en este proceso. El primero es la *independencia emocional*, en que el joven necesita cada vez menos el apoyo psicológico de sus padres. El segundo proceso es la *independencia de actitudes*. Que es cuando el joven descubre actitudes, valores y creencias que no siempre son iguales a los de sus padres. El tercer proceso, la *independencia funcional*, que se refiere a su capacidad para adquirir solvencia económica y atender a los problemas cotidianos. Por último la *independencia de conflicto* que se presenta en cualquier momento, supone la separación de la familia sin sentimiento de culpa ni de traición.

Finalmente la etapa de *generatividad frente a estancamiento*, propuesta por Erikson, se enfoca en el yo como trabajador guardando estrecha relación con el mundo laboral, pues muchos adquieren el sentido de ser miembros productivos y valiosos de la sociedad, gracias, en parte, a su oficio o profesión.

Lamentablemente en la sociedad en la que nos desarrollamos hoy en día, somos vistos por lo que hacemos y no por quienes somos, ya que a menudo se le presta más atención a nuestro status, ingreso económico o el prestigio que tengamos por ello. Y esto simplemente conduce a limitarnos en las oportunidades para nuestro desarrollo personal, viéndolo como un mero medio de supervivencia, no por el agrado de la labor, incluso algunos llevándolo a la adicción. (Craig, 2001)

Así mismo la socialización tiene por objetivo, llevar al individuo a conformarse de buena voluntad a los usos de la sociedad de los grupos a los que pertenece. En la edad adulta después de que la persona aprende lo que el grupo social espera de él, una gran variación de conductas es no solamente permitidas, sino también convenientes. (Mann, 2013).

Es por eso que se considera estudiar y darle importancia a los motivos sociales, entendidos estos, como un conjunto de conductas que tienen una meta común. Los motivos sociales más importantes se pueden considerar: la agresión,

como una conducta que tiene el propósito de herir o lesionar a otra persona principalmente se presenta en la edad adulta ya que la complejidad de la agresión es producto de un largo periodo de socialización por parte de los padres y los amigos. De igual modo la motivación de logro, es decir las diferencias personales del individuo en su capacidad de orientar, intensificar y ser perseverantes para alcanzar una meta. Existen a diferencia de los anteriores el motivo de la dependencia y clase social.

En el motivo de la dependencia, según Whittaker (1995) Sears, MacCoby y Bevin “afirman que es un primer paso necesario en el proceso de socialización que el niño dependa de otra persona (por lo general, la madre.), quien actúa como medio de socialización”. Sin embargo la fuerza de este motivo puede variar pues en algunos casos pueden presentar situaciones fuertes de dependencia y en otros débiles, esto es una equilibrada motivación de dependencia implica una efectiva inclusión en la sociedad.

Otras de las motivaciones es la de clase social, que se refiere a las diferencias demostradas en las prácticas de socialización entre los hijos de padres de clase media y clase baja, ya que los hijos de clase media experimentan el logro más a menudo que los de clase baja así también influye el tamaño de la familia, el orden de nacimiento y la edad de la madre se relaciona con la motivación del logro

ya que los padres subrayan sobre la necesidad de sacrificarse ahora para obtener recompensas en un futuro. (Whittaker, 1995)

Un punto importante de mencionar son los roles que representamos de acuerdo a nuestra percepción del yo al igual que nuestro auto concepto ya que contiene no solamente nuestra identidad personal sino nuestra identidad social por ejemplo raza, religión, sexo, preparación académica, etc. (Myers,2003)

A nivel personal es posible que un individuo tenga una identidad homosexual pero dicha identidad no necesariamente ha de ser única. La existencia de esta depende de la red social en la que se desenvuelva y le permita identificarse como un individuo homosexual ya que el significado que recibe sobre la homosexualidad desde pequeños es generalmente muy negativo por ejemplo el utilizar como un insulto la palabra “marica” entre ellos y a consecuencia el individuo que no ha conseguido superar esta negatividad será más propenso que otros a construir una identidad homosexual oculta.

Para Freud la homosexualidad no es por genética, sino que es una elección; no como una elección voluntaria o consciente, ni algo que el sujeto pueda modificar por gusto, sino una elección inconsciente ya que no consideraba el deseo homosexual como patológico sino como una disposición en la

construcción sexual de los individuos y creía que intentar transformar un homosexual en heterosexual era imposible. Así mismo consideraba la elección del objeto homosexual o heterosexual se define a partir de la resolución de la conflictiva edípica en todos los seres humanos. Dicho complejo se clasifica en positivo y negativo; la primera refiere al amor progenitor del sexo opuesto y la segunda clasificación indica el amor al progenitor del mismo sexo.

Para Freud la homosexualidad puede coexistir con otros aspectos de la vida mental sana, cuando observo que los homosexuales conservan su carácter psíquico de la virilidad.

Por otro lado Freud no tenía conocimiento de homosexuales felizmente adaptados ya que en su mayoría estos se presentaban a un tratamiento psicológico por motivaciones exteriores, dadas por las desventajas sociales. (Kairuz,2011)

Por otro lado cuando el individuo goza de un estatus donde podría peligrar el dar a conocer su orientación homosexual este se limita, manteniendo su identidad oculta. De manera contraria cuando no hay un estatus poderoso sin que la sociedad espere algo del individuo, este se permitirá la expresión de su homosexualidad y a consecuencia de esto su identidad será positiva. Cabe

mencionar que para la sociedad cultural el afeminamiento y la homosexualidad son conceptos que van de la mano, sin embargo en la comunidad homosexual existe una diferenciación entre ambos conceptos, ya que pueden existir homosexuales afeminados y otros que no lo son. Esto conlleva, en ocasiones, la no identificación del individuo como homosexual, si no que se auto percibe como afeminado para ser aceptado en la sociedad. Dicho aspecto es incongruente de parte de ella, ya que acepta por una parte el afeminamiento de un aparente heterosexual, en cambio un afeminamiento homosexual es rechazado. Esto ocultamiento puede provocar fuertes tensiones en el manejo de identidad de género y a nivel personal. Esta identidad está influenciada por tres factores principales:

1.- Las redes sociales que pueden reforzar o inhibir al sujeto respecto a su sexualidad.

2.- La autoimagen que tiene de sí mismo como:

* Homosexual afeminado.

*Homosexual viril

*Homosexual normal

3.- Estatus social en el que se encuentran.

Finalmente otro factor que influye dentro del individuo es el rol profesional ya que de acuerdo a la profesión el sujeto podrá externar o no su identidad homosexual. Esto se visualiza en la ejecución de acuerdo al trabajo a realizar, ya que no es lo mismo desempeñar una profesión dirigida al sexo femenino como

estilista a una profesión vista por la sociedad exclusivamente masculina como lo es la militancia. (Enguix, 2000)

3.3 El proceso de socialización asertiva desde la psicología analítica de Carl. Gustav Jung.

La teoría Junguiana ha ido evolucionando a través del tiempo como resultado de un ser humano mejor y más civilizado, ya que él trato el lado positivo de la existencia del hombre. Para Jung la individuación, es esencial dentro de las relaciones personales al igual que un proceso con otras personas. “la interacción social es importante en la formación y en el desarrollo de las principales estructuras de la personalidad: persona, sombra, anima y animus”, a través de la experiencia social se determinaran las imágenes y los símbolos relacionados con las estructuras anteriores y al mismo tiempo modelaran y guiaran las relaciones sociales. (Frager, 2001).

Jung se refiere al yo como un arquetipo o como un agente controlador (Ego), este debe asimilar y tomar el control de los aspectos surgidos de la psique, es decir, ocupar el centro de la personalidad cuando la persona ya ha alcanzado la individualidad. El Yo puede crear discordia en la personalidad ya que puede asumir las funciones del ego y puede dar como resultado una persona antisocial y

destruccion, de igual manera puede servir de una forma positiva si el ego se comunica con los requerimientos del inconsciente dando como resultado una persona o individuo sensible a sus intuiciones y tomar decisiones importantes para la vida (Dicaprio, 1989). Todo esto se lleva a cabo bajo la integracion de los componentes (persona, sombra, anima, animus, etc.) en el proceso de individuacion, y deberan estar balanceados en forma equitativa, bajo el termino del self ya que de esto dependera que la persona se vuelva sociable o frustrada y aislada. Este self se complementa a traves de la relacion y comunicacion del inconsciente y el consciente, para Jung es el arquetipo central que complementa la totalidad de la personalidad incorporando el equilibrio y la armonia de los elementos de la psique.

Segun Frager (2001), Jung afirma que "el consciente y el inconsciente no se oponen necesariamente sino que se complementan para dar lugar a una totalidad a la cual denominamos self". La conciencia se vincula con el self como el resultado de comprender y aceptar los procesos inconscientes del individuo. Por otro lado los arquetipos se manejan como predisposiciones para responder al mundo de una forma determinada o bien representaciones del inconsciente colectivo.

Un arquetipo se define como una forma de pensamiento universal de los individuos que se ajusta a un evento específico con la finalidad de enfrentarse adecuadamente a la gente y a los acontecimientos que nos enfrentamos diariamente ya que Jung veía los arquetipos como predisposiciones a ciertas experiencias, cabe mencionar que estas predisposiciones son semejantes sin embargo las experiencias varían de acuerdo a la época y el lugar de manera que se ven modificados por el aprendizaje pero también únicas en el individuo. (Dicaprio, 1989).

Uno de los principales arquetipos que se manejan en la psicología analítica Junguiana es el de la persona, sirviendo para desenvolverse en la esfera social con un papel determinado, es decir, que las personas deben volverse conscientes de sus papeles sociales y saber equilibrarlo haciendo un buen uso de ellos y no caer en la dominación o tomarlos demasiado en serio ya que las personas se determinan en gran medida por lo que espera la sociedad de ellos como su comportamiento, preferencias, manera de vestir, incluso su formación familiar, entre otros. Jung señaló que la profesión puede contribuir ampliamente en la formación de la persona. Es importante mencionar que necesitamos conocer la persona para que sea funcional durante las relaciones interpersonales, ya que los papeles que adoptamos deben ser prácticos ante la sociedad y ayudarnos a satisfacer tanto las demandas sociales de la vida diaria como las nuestras cambiando y sabiendo moldear a la persona de acuerdo a la circunstancia. (Dicaprio 1989)

Según Cueli (1990), Jung creó que una de las principales de que el sujeto se trastorne emocionalmente en el mundo moderno es que el individuo viva principalmente bajo una máscara pública. En contra parte, otra forma arquetípica es la sombra la cual comprende los deseos, recuerdos y experiencias rechazadas por ser incompatibles con la persona y contrarias a las normas e ideologías sociales. Ya que esta se maneja con los instintos animales y las características que no pudieron desarrollarse plenamente, así como todos los aspectos que nunca fueron desarrollados en ellos mismos, cada parte de la sombra forma parte de nosotros mismos y esto hace imponernos límites a nosotros mismos pero cuando la sombra se hace inconsciente recuperamos las partes reprimidas de la personalidad. Cabe mencionar que se origina en el inconsciente colectivo y tiene acceso a una gran parte del inconsciente rechazado por el yo y la persona. (Frager, 2001)

No obstante en el proceso de individuación es necesario describir nuestra sombra, es decir, nuestras tendencias y deseos animales y negativos para manejar mejor nuestra personalidad y conducta ya que lo que es desconocido en nosotros mismos es incontrolable y potencialmente peligroso. Durante el proceso de individuación, la persona elegirá cambiar cualidades de su sombra o simplemente percatarse de su existencia.

Por último, los arquetipos referidos por Jung a los cuales llamo ánima (en los varones) caracterizada por emocionales e intuitivos y animus (en las mujeres) caracterizada como racionales y decisivos. Dando hincapié que las personas contienen cualidades deseables de ambos sexos, así mismo sabiéndolos aceptar y expresar de una manera equilibrada ante la sociedad el individuo podría tener una mejor relación con el sexo masculino y femenino ya que estos arquetipos se complementa uno al otro y dando como resultado una persona androginia, es decir, una persona equilibrada. Cuando el ánima y el animus se les niegan expresarse e integrarse dentro del yo, se introducen en la consciencia creando trastornos psicológicos, esto puede causar un hombre afeminado o una mujer demasiado masculina. Es importante que el individuo reconozca sus cualidades femeninas y masculinas y aceptarlas como una parte de su personalidad.

Jung sostenía que ambos sexos poseían cualidades deseables e indeseables pero si estos son adquiridos por completo en la personalidad se facilitara el funcionamiento normal del ánima y del animus de lo contrario los hombres seguirán siendo considerados agresivos mientras las mujeres son vistas como pasivas. Lo importantes es que cada persona desarrolle las cualidades deseables de ambos sexos dando como resultado una persona andrógina. (Dicaprio, 1989).

Finalmente dentro de los conceptos Junguianos se ha descubierto que es posible definir a las personas de una manera interior o bien exterior, es decir, las personas introvertidas se interesan por sus propios pensamientos y sentimientos siendo profundamente introspectivos sin embargo, si no se tiene un equilibrio en esta actitud pueden perder contacto con el mundo que les rodea; por otro lado las personas extravertidas se consideran sociables, atentos a lo que ocurre a su alrededor y ser altamente participativos en el mundo de las personas y de las cosas, del mismo modo si no hay un equilibrio en esta actitud, pueden carecer de insensibilidad en sentimientos y relaciones sociales. (Frager, 2001)

Así mismo, estas dos actitudes podemos considerarlas como poderes o facultades que capacitan a la persona a enfrentarse a su ambiente; Los dos conceptos propuestos por Jung pueden considerarse desde el punto de vista de actitudes hacia los objetivos: el introvertido se aleja de los objetos y resiste el poder de los mismos, saca la energía de ellos y de sí mismo; en contraparte el extrovertido encuentra el valor en los objetos fuera de él e invierte energía, por lo que el introvertido tiende a ser tímido, callado y difícil de conocer. El extrovertido está en contacto constante con el mundo abierto y deseoso de participar en lo que lo rodea, cabe mencionar que aunque las tendencias extrovertidas sean conscientes puede haber tendencias introvertidas de manera inconsciente.

La idea de Jung del proceso de individuación es que se deben tomar en cuenta las cualidades generales de introversión y extroversión así como su equilibrio ya que cualquier énfasis unilateral obstaculiza el desarrollo y el funcionamiento normales. (Dicaprio, 1989)

3.4 Fundamentos teóricos de la asertividad.

El tema de asertividad se ha visto como una vía para satisfacer y regular las necesidades básicas de la persona, dirigir las relaciones interpersonales y mantener la organización del self de una manera equilibrada. (Kenneth, 2001)

Para Jung maneja la adopción de la actitud extrovertida o introvertida: no es posible conducirse simultáneamente de las dos maneras. Ninguna es mejor que otra. Lo ideal es ser flexible a las situaciones asumiendo la actitud que resulta más adecuada, es decir, establecer un equilibrio dinámico entre estas actitudes sin manifestar una respuesta fija y rígida ante la sociedad, esto podríamos equipararlo al término asertividad. (Frager, 2001)

Etimológicamente, la palabra asertivo proviene del latín assertus y significa afirmación de la certeza de una cosa; es decir, que una persona asertiva es aquella que afirma con certeza sentimientos, pensamientos y creencias, respetando el de los demás. (Martinez, 2012)

Desde la perspectiva psicológica, el primer autor definiendo un concepto similar al de asertividad fue en el año de 1949 en los escritos de Andrew Salter donde describe el adiestramiento asertivo definiéndolo como un rasgo de personalidad que algunas personas poseían y otras no, exactamente igual que ocurre con la extroversión. Y hayo que casi todo el mundo podía ser asertivo en algunas situaciones y absolutamente ineficaz en otras.

En el año de 1958 el término de asertividad hizo su aparición con Wolpe, definiéndola como la expresión adecuada socialmente aceptable dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad.

Por otro lado en el año de 1973 el psicólogo Lazarus quien comparti puntos de vista semejantes con Wolpe definió la conducta asertiva en 4 patrones de respuestas especificados:

- La habilidad de decir no.
- La habilidad para pedir favores y hacer demandas.

- La habilidad para expresar sentimientos positivos y negativos.
- La habilidad para iniciar, continuar y terminar conversaciones generales.

Por su parte Alberti y Emmons en el año de 1978 dieron a conocer que una persona asertiva es capaz de actuar para implantar u propio interés, defenderse a sí mismo sin ansiedad y expresar sus derechos sin destruir los derechos de los demás.

De acuerdo con lo anterior la asertividad se ha centrado en la expresión emocional del individuo sirviendo a la autoexpresión, autodescubrimiento y capacidad de establecer una equilibrada relación interpersonal en el medio ambiente y las clases de respuesta específicas capaces de ser generadas ante determinadas situaciones, la asertividad por tanto debe ser tratada como consistente dependiendo de la situación que atraviesa el individuo.

Posteriormente, estudios realizados sobre asertividad de Flores, Diaz-Loving y Rivera encontraron tres dimensiones de la asertividad: no asertividad, la asertividad por medios indirectos y asertividad en situaciones cotidianas. Sin embargo llegaron a la conclusión de que para este estudio es importante tomar en cuenta el aspecto de ser asertivo en una situación pero no en

la otra, es decir, se puede ser asertivo en diferentes situaciones ya sea con la familia, escuela, trabajo o amigos.

En cuanto al autoconcepto, las personas que son asertivas se perciben como amables, educados, amorosos, tiernos, responsables, puntuales, alegres, extrovertidos, comunicativos, rápidos; a diferencia de las personas que no son asertivas ya que tienen una percepción negativa de sí misma, un bajo autoconcepto lo que origina que presenten ansiedad ante diferentes situaciones sociales e incapacidad para poder expresarse de manera adecuada. (Flores, 2002)

Como lo menciona Díaz Guerrero (2003) en su libro bajo las garras de la cultura, los individuos no asertivos serían aquellos que llama “el mexicano pasivo” el cual es obediente, usa conducta indirecta, es decir, modifica a otros para que ellos modifiquen el ambiente, está de acuerdo con el orden social, busca su propia seguridad, autoridad mayor por parte de los padres y familia, así como evita riesgos que le puedan ocasionar algún daño físico o mental.

Por otro lado, al individuo asertivo es llamado “mexicano activo”, el cual tiene una libertad interna que le permite elegir y diferenciar las ocasiones en que deben de reinar ciertas formas de cultura y en cuales son educados, corteses,

complacientes, inteligentes, usa tipos directos de conducta, es decir, el modifica el ambiente y por tanto hay una menor autoridad de padres y familia y así, hacen valer sus derechos.

Finalmente los individuos asertivos de manera indirecta, son aquellos que son fatalistas, pasivos, pesimistas y obedientes por conveniencia, que quieren imponer su postura pero temen hacerlo en forma abierta. (Flores, 2002)

3.4.1 La asertividad desde la perspectiva de Eduardo Aguilar Kubli.

Propone un esquema que conforma la estructura de una conducta asertiva, la cual contiene nueve componentes que toda persona asertiva debe tener:

- a) Respetarse a sí mismo, es decir se concibe a sí mismo como ser humano que necesita cuidarse.

- b) Respeto por los demás refiriéndose a considerar a los otros como seres humanos, tratarlos con dignidad y respeto, lo cual implica empatía.

- c) Ser directo, que implica transmitir los mensajes lo suficientemente claros, sencillos y precisos.
- d) Ser honesto, que requiere la capacidad de comunicar el verdadero deseo o sentimiento, sin recurrir a la negación o minimización de estos.
- e) Ser apropiado, que quiere decir, lograr una comunicación satisfactoria tomando en cuenta lo que decimos o escuchamos a la par del tiempo y el contexto donde ocurre.
- f) Control emocional, el cual nos supone olvidar o negar los sentimientos, sino encausar las emociones para que estas no lleguen a provocar reacciones ineficientes.
- g) Saber decir, dependiendo del objetivo que se persigue y del proceso y la estructura del mensaje asertivo.
- h) Saber escuchar que es el proceso activa que requiere la comprensión de lo que los demás quieren transmitirlos.
- i) Ser positivo, es decir, reconocer a los demás al igual que nosotros e intentar beneficiar y ayudar. (Elizondo, 1999)

3.4.2 La asertividad desde la perspectiva de Jakubowski.

Quizá la definición de asertividad mas citada en el área de psicología en el año de 1978 es la que postula Jakubowski y Lange, definiéndola como hacer valer los derechos, expresando lo que uno cree, siente y quiere en forma directa, honesta y de manera apropiada respetando los derechos de la otra persona.

Para estos autores sostiene la necesidad de la incorporación de cuatro procedimientos básicos en el entrenamiento asertivo:

- Enseñar la diferencia entre asertividad y agresividad.
- Ayudar a identificar y aceptar los derechos propios y el de los demás.
- Reducir obstáculos cognoscitivos y afectivos para actuar de manera asertiva y reducir ideas irracionales, ansiedades y culpas.
- Finalmente desarrollar destrezas asertivas a través de la práctica de dichos métodos.

La asertividad involucra la declaración de los derechos personales expresando pensamientos, sentimientos y creencias que no viola los derechos de los demás. La base de la asertividad es: “Esto es lo que pienso, esto es lo que yo siento, esta es la forma en la que yo veo la situación”. Este mensaje expresa quien es la persona y la forma en lo que lo expresa sin dominar, humillar o degradar a otra persona. (Flores, 2002).

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE TESIS

4.1 Contextualización de la propuesta.

Nombre: Un programa de Asertividad para varones homosexuales en adultez temprana de 20 a 25 años como apoyo psicológico en su proceso de socialización.

Objetivo: Hacer consciente a los varones homosexuales acerca de las barreras de la personalidad que influyen en la socialización para un desarrollo asertivo.

Justificación: El ritmo de vida que llevan las personas hoy en día han cambiado el aspecto social en los individuos, lo que provoca que esta socialización adquiera un mayor valor para el individuo tanto personal como dentro de las relaciones interpersonales sin embargo la persona no se ha educado en el cómo reaccionar de manera asertiva ante algunas situaciones específicas en la sociedad. Tales como tolerar ideas contrarias a las propias, empatizar con los demás, aceptar positivamente nuevas realidades; nuevos estilos de vida y nuevas ideas u opiniones sin que afecte su vida social ni su ideología.

En este programa se trabajará de manera grupal aun cuando se cree que el psicoanálisis solo se trabaja de manera individual históricamente no ha sido así ya que uno de los primeros intentos de utilización de los grupos con fines terapéuticos se debe al doctor Joseph Pratt en el año de 1905 quien aplicò por primera vez esta modalidad en el tratamiento a pacientes tuberculosos. Sin embargo Las aportaciones de Klapman en 1946, Schilder en 1949 y Slavson en 1953 son las que se consideran verdaderamente como las primeras aplicaciones del psicoanálisis a los grupos esta corriente introdujo la *interpretación* en la situación colectiva, aplicando al grupo el “setting” psicoanalítico.

Este trabajo terapéutico trata de unificar al grupo de varias maneras, de modo que la interpretación valiera para todos o para la mayoría de los participantes. Siguiendo aspectos como: a) homogeneizar al grupo de acuerdo a su edad, sexo, nivel socioeconómico; b) estricta selección de los participantes es decir, en cuanto a su psicopatología y en el caso de este programa es la preferencia sexual; c) preparación del grupo proponiendo al inicio de la sesión un tema a revisar, sobre la experiencia general o específica del grupo.

Todo esto hace efectiva la técnica del psicoanálisis llamada terapia interpretativa en el grupo, ya que en cierta forma *es un análisis individual, realizado sobre distintos miembros, frente a un grupo presente, que se beneficia en la medida en que se encuentra identificado con cada uno de los problemas*

individuales discutidos. En otras palabras, la interpretación realizada a uno de sus integrantes debería ser válida para la mayoría de los pacientes.

El psicoanálisis en grupos por tanto puede ayudar a los pacientes a ser conscientes de su potencial completo como seres sociales. Ese es un puente adicional en el establecimiento de relaciones sociales saludables fuera del análisis

Lo innovador de este programa no es solo establecer los lineamientos para el éxito de una socialización asertiva, sino también hacer consciente al individuo del material inconsciente que está latente en su personalidad y que reaprendiendo su manera de ser sociable logrará convertirse en un ser sociablemente asertivo.

Este programa beneficiará al homosexual para aceptar las ideas de la sociedad, insertándose de manera asertiva en ella sin ser afectada su propia identidad para así vivir plenamente personal y socialmente.

Población: Varones homosexuales de 20 a 25 años de la Facultad de Enfermería de la U.V. Campus Orizaba, Veracruz.

Área: Psicología clínica

Para este proyecto se vio oportuno recurrir a la psicología clínica ya que esta área se ocupa de los procesos de salud- enfermedad y tiene como objetivo el desarrollo de competencias que le permitan a las personas mejorar su calidad de vida, es decir, mejorar la situación de las personas que se encuentran en problemas, para lograr mayor eficiencia en el futuro. Así mismo nos permitirá que el individuo trabaje en su persona aquello que inconscientemente afecta en su personalidad y por tanto afecte también su proceso de socialización de modo que haciendo consciente este material latente en el pueda reaprender y equilibrar su proceso de socialización de una manera asertiva, por lo que a través del área clínica se podrá intervenir al paciente si es que lo requiere al término del programa.

Dichas competencias que logrará el individuo son desarrolladas a través de técnicas, orientadas a erradicar comportamientos valorados como disfuncionales dentro de los parámetros sociales. La psicología clínica se centra en el individuo, donde principalmente el psicólogo clínico requiere recoger la información de la persona que está observando y confirmar a las conclusiones a las que ha llegado.

Enfoque: Psicoanálisis

Durante los primeros escritos de Freud, la intención que manifestaba dentro de ellos era el mejorar los aspectos de la vida mental que no era tan claros para el individuo, por tal razón dio el nombre de psicoanálisis al procedimiento para la investigación de procesos mentales que resultaría inaccesibles para el paciente y así mismo dar el tratamiento de trastornos neuróticos todo esto es un conjunto de datos psicológicos que al acumularse dan lugar a una disciplina científica, esta teoría indica que es difícil, mas no imposible adaptarse a las demandas recurrentes del ello, hacer consciente lo inconsciente. Esta teoría utiliza como método de curación, la palabra, es decir, la catarsis.

El padre del psicoanálisis, Sigmund Freud (1856-1939), austriaco, en su práctica como neurólogo encontró numerosos casos insólitos. Los pacientes acudían con una gran variedad de padecimientos, como parálisis de la mano, dolores o visión borrosa, que no se podían explicar mediante el conocimiento psicológico tradicional. Freud realizó un trabajo guiándose sobre las técnicas de hipnosis del Neurólogo francés Jean Charcot.

La idea de Freud de que la mayor parte del tiempo no sabemos en forma consciente por que actuamos del modo en que lo hacemos, pues en vez de

comportarnos como seres racionales, somos guiados y manipulados por necesidades primitivas y por traumas de nuestro pasado, los cuales residen en lo que Freud llamó inconsciente.

Algunas de las aportaciones importantes de Freud al psicoanálisis, son sus trabajos sobre interpretación de los sueños, las instancias de la personalidad, los niveles de conciencia, mecanismos de defensa, las etapas psicosexuales, entre otras. Otro de los autores más influyentes del psicoanálisis es Carl Gustav Jung, Nacido en suiza en 1875, hizo contribuciones a la teoría de la personalidad y a la psicoterapia, particularmente con respecto al papel del inconsciente en la vida de los seres humanos, y mostro cierto interés en el inconsciente e inconsciente colectivo, lo que hizo ser fundador de su propia escuela de psicología analítica.

Estudio sus propios sueños, fantasías, experiencias y conductas. Buscaba descubrir los orígenes fundamentales de la psique. Examinó fenómenos tan diversos como la mitología de la gente primitiva, las prácticas religiosas y ceremonias de los antiguos y los contemporáneos, los sueños y las fantasías de los psicóticos.

Uno de los principales aportes de Jung al ámbito de la personalidad fue el término de individuación, para designar la diferenciación e integración completa

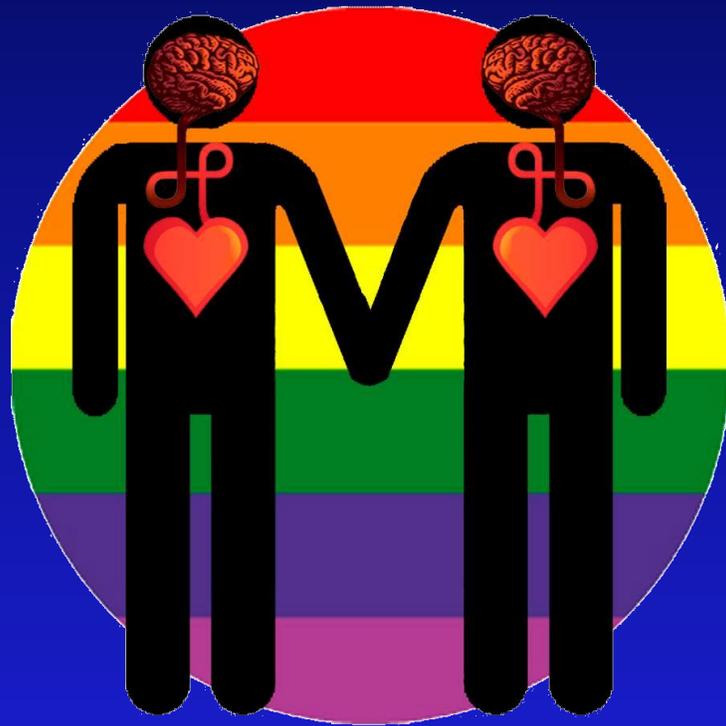
de la personalidad. Una de las tareas principales en el desarrollo de la individuación es la adquisición de conocimiento de sí mismo. Para lograrlo es necesario a su vez que la persona que entre a este proceso llevara a cabo ciertas tareas básicas, donde aprenderá a conocer los elementos de la personalidad así como equilibrarlos y utilizarlos para su individuación.

Este programa abarca tantos los aspectos de inconscientes colectivos, elemento importante para el proceso de socialización del individuo y como emplear su asertividad en este proceso.

El objetivo del enfoque Psicoanalítico es que a través de la palabra el paciente logre la curación, también cuenta con elementos que al ser tratados de manera personal pueden beneficiar el equilibrio del individuo siendo así una persona asertiva en su socialización.

4.2 Desarrollo de la propuesta

Socializando asertivamente



*Nunca debemos dejar de ser nosotros mismos a fin
de ser aceptados.*

“Hasta que lo inconsciente se haga consciente, el subconsciente seguirá dirigiendo tu vida y tú lo llamarás destino”

Carl Gustav Jung

ÍNDICE TEMÁTICO

Sesión 1 Arquetipos de mí yo

Sesión 2 Adentrándome a mi subconsciente a través de mis palabras

Sesión 3 Inconsciente colectivo

Sesión 4 Instancias de nuestro existir

Sesión 5 El juego de la personalidad

Sesión 6 Mi máscara y mi sombra

Sesión 7 Mi escudo personal

Sesión 8 El significado de mis sueños

Sesión 9 Expresando mis emociones

Sesión 10 Reconstruyendo mi masculinidad y feminidad.

Sesión 1



CONOCIENDO MIS IMÁGENES INTERNAS

Tema 1: Conociendo mis imágenes internas	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Conocer el arquetipo predominante sobre las imágenes que representan un hombre y un homosexual.	
<p>inicio: Dinámica de presentación: “El mantel en blanco”. Objetivo: Conocer a los demás participantes del programa. Tiempo de duración: 40 minutos Material: una pelota pequeña</p> <p>Instrucciones: Los participantes se sientan en círculo de modo que todos se vean bien entre sí. Se lanza esta consigna: “Esta pelota va a ser el motor de la presentación personal de cada uno, y del conocimiento de todos. El que recibe la pelota debe darse a conocer diciendo: El nombre por el que le gusta que le llamen. Lugar de procedencia o residencia. Aficiones que tiene y cuál de ellas prefiere. Una vez terminada la presentación se pasará la pelota a otro compañero para que se presente. Y así sucesivamente.</p>	
<p>Contenido temático: 1.- ¿Qué son los arquetipos? 2.- ¿Cuáles son los tipos de arquetipos? 3.- Los arquetipos contra las imágenes correctas.</p>	
<p>1.- ¿Qué son los arquetipos? Según Jung los arquetipos son tendencias o predisposiciones heredadas para responder al mundo de formas determinadas. Son imágenes primordiales, representaciones del inconsciente colectivo, así mismo los consideraba como elementos de estructuración del inconsciente que dieron origen a las imágenes arquetípicas que dominan toda una cultura. Estas se manifiestan con ciertas pautas o esquemas, como situaciones y figuras recurrentes. Los arquetipos forman la estructura de la psique. Las pautas arquetípicas son similares a las regularidades que se detectan en la formación de los cristales, es decir, dos copos de nieve no son exactamente iguales, pero ambos representan la misma estructura cristalina básica. El contenido del arquetipo se incorpora a la conciencia, ya que este es un patrón que se encarga de canalizar la energía psíquica, aun cuando no se tenga la conciencia plena de este patrón básico. Debemos recordar que el arquetipo es la tendencia a formar tales representaciones con base en un motivo. Las imágenes o ideas arquetípicas no solo emergen de forma espontánea, sino que además son despertadas por experiencias con eventos del mundo externo que se adaptan como formas de ideas.</p> <p>2.- ¿Cuáles son los tipos de arquetipos? Estos se dividen en dos: imágenes latentes de situaciones humanas típicas, en las cuales se incluye la muerte, el nacimiento, la feminidad, la masculinidad, etc.; por otro lado, están las figuras significativas en las que se encuentra Dios, demonio, la madre, etc. Estos arquetipos dependen de las experiencias vividas y fomentadas por la cultura específica de la persona, aún cuando hay semejanzas culturales que necesitan ser explicadas. Del mismo modo, un arquetipo puede tener un significado distinto dependiendo de la experiencia que se haya tenido con él.</p> <p>3.- Los arquetipos contra las imágenes correctas. Los arquetipos ayudan a interpretar los acontecimientos, pero si estos están distorsionados se puede interpretar erróneamente las cosas que hay y podemos ver las cosas que no existen, por lo tanto, tales imágenes dominadas por los arquetipos deben modificarse haciendo que correspondan a los acontecimientos y personas reales en su ambiente. Tal acontecimiento puede dominar tanto las funciones perceptuales e interpretativas del ego que distorsionan gravemente el juicio, por lo que si los arquetipos son modificados en forma apropiada, ayudan en el proceso de percibir correctamente, ya que estas imágenes son fuerzas motivadoras intensas y generan muchas conductas y a su vez pueden considerarse como poderosas necesidades humanas que requieren alguna forma de satisfacción, por</p>	

consiguiente la frustración de estas provoca trastornos graves en la personalidad y en la conducta.

Dinámica psicoanalítica: Arquetipos de mi yo.

Objetivo: Ser conscientes de las imágenes e ideas arquetípicas acerca del hombre homosexual y del hombre.

Tiempo: 110 minutos

Material: Salón. Hojas blancas. Lápices y colores.

Procedimiento

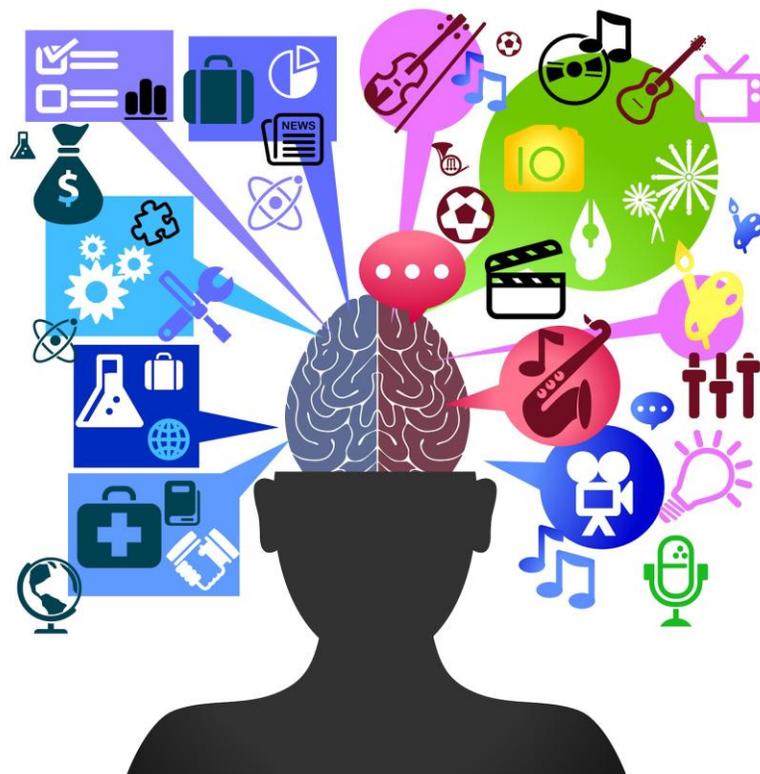
Se repartirá a cada uno de los participantes dos hojas blancas y lápices de colores, dando la instrucción de que ilustren en la primera hoja de una manera representativa la forma en cómo concibe a un hombre, dándole características tanto físicas como psicológicas, así mismo, en la segunda hoja, dibujara como ve representado a un hombre homosexual igualmente otorgando características físicas y psicológicas.

Terminado los dos dibujos, se les pedirá formar un círculo para que cada uno exponga sus ilustraciones dando así las semejanzas y diferencias que el percibe del hombre homosexual y el hombre. Poniendo atención en aquellas diferencias que afecten al individuo.

Cierre

El terapeuta deberá propiciar el insight en los pacientes realizando preguntas acerca de ¿cuál ha sido la imagen principal de su vida? (tomando en cuenta el hombre homosexual y el hombre) y ¿En qué forma ha influido estas imágenes en los diferentes núcleos de su vida?

Sesión 2



ADENTRANDOME A MI SUBCONCIENTE A TRAVÉS DE MIS
PALABRAS

Tema 2: “Adentrándome a mi subconsciente a través de mis palabras”.	Tiempo: 160 minutos
Objetivo: Identificar a través de una serie de palabras, la relación que tiene el significado que le da el propio sujeto a las palabras en su vida personal.	
<p>inicio Dinámica de presentación: “Me pica” Objetivo: Mantener activos a los participantes y agilizar su proceso en el taller. Tiempo de duración: 10 minutos Material: salón</p> <p>Instrucciones: Cada persona tiene que decir su nombre y a continuación un lugar donde le pica: "Soy Juan y me pica la boca". A continuación el siguiente tiene que decir cómo se llamaba al anterior, y decir dónde le picaba. Él también dice su nombre y donde le pica y así sucesivamente hasta la última persona. El último tiene que decir desde el primero, los nombres de cada persona y dónde les picaba.</p>	
<p>Contenido temático: 1.- ¿Qué es el consciente? ¿Qué es el inconsciente? ¿Qué es el subconsciente? 2.- ¿Que es la técnica de asociación libre? 3.- ¿Cuál es el objetivo de la asociación libre?</p>	
<p>1.- ¿Qué es el consciente? ¿Qué es el inconsciente? ¿Qué es el preconscious? El consciente se explica por sí mismo de ahí no hubiera sido la parte que más preocupaba a la ciencia...hasta Freud. No obstante el consciente representa solo una pequeña fracción de la mente, pues solo comprende lo que percibimos en el momento. Aunque Freud nunca descuido los mecanismos de la conciencia, le interesaban mucho más las regiones de la conciencia menos evidentes y exploradas, para las cuales acuño los nombres de preconscious e inconsciente. El inconsciente según Freud cuando un pensamiento o sentimiento consciente no parece guardar relación con los pensamientos y sentimientos que le preceden hay conexiones reales pero inconscientes. Esta aparente discontinuidad se resuelve cuando se detectan los lazos inconscientes. “llamamos inconsciente a un proceso psíquico cuya existencia no podemos menos que reconocer”. Los materiales inconscientes se caracterizan por su vivacidad y su inmediatez, es decir, no se distribuyen cronológicamente, el tiempo no puede modificarlos y no se les puede aplicar el concepto de tiempo. El preconscious forma parte del inconsciente, aun cuando se trate de una parte que fácilmente puede tornarse consciente. Tales partes accesibles de la memoria forman parte del preconscious y comprenden, por ejemplo, el recuerdo de todo lo que hizo una persona el día de ayer, un apellido, domicilios, platos preferidos, etc. El preconscious hace veces la función de un almacén para los recuerdos de la conciencia funcional.</p> <p>2.- ¿Que es la técnica de asociación libre? Es un método del psicoanálisis donde el paciente debe expresar durante la sesión todo lo que se le ocurra a través de una serie de palabras relacionadas a su problema a tratar, sin importar como se escuche, signifique o simplemente que aparentemente no tenga sentido, esto puede ser en forma de ideas, pensamientos y emociones las cuales le provoquen esa visualización y expresarla sin restricción alguna. Cabe mencionar que estas asociaciones serán inducidas a través de una palabra, elemento de un sueño o una imagen.</p> <p>3.- ¿Cuál es el objetivo de la asociación libre? El objetivo es conocer las fantasías, motivaciones y conflictos del paciente a través de sus deseos, esperanzas y recuerdos de la infancia, durante este transcurso la única función que tiene el terapeuta es ser el receptor de dichos argumentos del paciente, haciendo comentarios solo cuando lo cree oportuno o</p>	

de importancia dentro de lo externado.

Es importante mencionar que esto se debe emplear en un ambiente relajado y se pide que el terapeuta se ubique detrás del paciente para no interferir en su campo visual y no obstaculizar su adecuada expresión.

Dinámica psicoanalítica: La verdad a través de mis palabras.

Objetivo: Propiciar en los participantes la capacidad de adentrarse en el subconsciente para hacer consciente el contenido del mismo, y tomarlo en cuenta para una mejora en la toma de decisiones.

Tiempo: 110 minutos

Material

Ppt. Con palabras. (anexo 2)

Cañón

Salón

Hojas blancas

Lapiceros.

Procedimiento

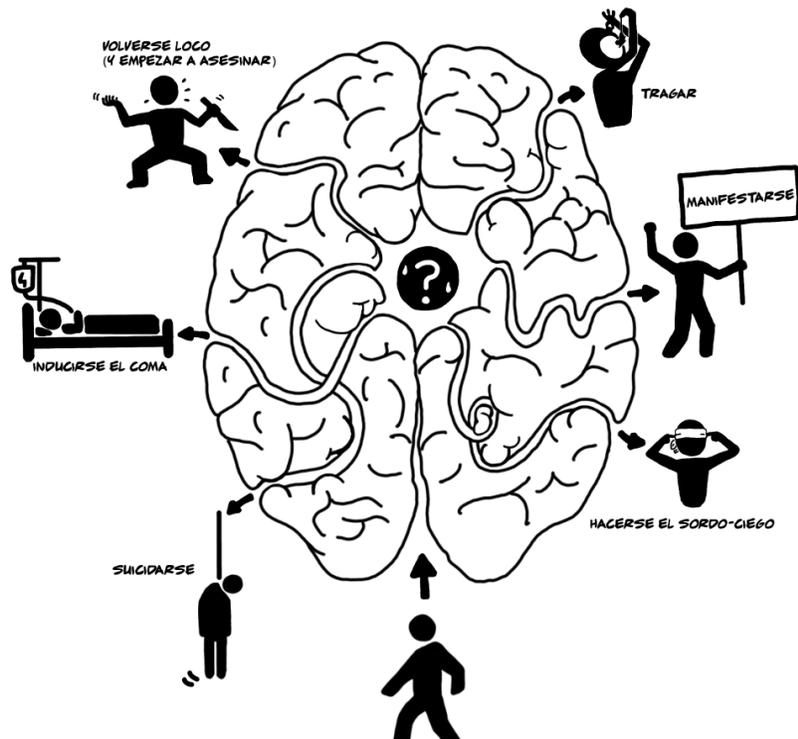
Se iniciará con una relajación respiratoria (5 minutos aprox.). Teniendo una respiración rítmica y adecuada, con inhalaciones y exhalaciones profundas por cada 10 respiraciones.

Se continuara colocando al grupo en posición de media luna frente a la proyección y se le repartirá una hoja enumerada con un lapicero por participante así mismo se les pedirá que por cada termino, que aparezca en la proyección ellos tendrán que anotar la primera palabra que aparezca en su mente, cabe mencionar que no importa lo absurda o insignificante que pueda escucharse dicho vocablo. Se recomienda que la proyección de cada palabra no dure más de 5 segundos por diapositiva.

Cierre

Al finalizar las proyecciones se preguntara a cada una de los participantes lo siguiente: ¿Qué palabra te conflictuó más? Y ¿Por qué?, ¿Qué palabra se te facilitó? Y ¿Por qué? ¿Hubo alguna palabra que dejaste en blanco? Se recomienda que el experto preste atención de los puntos o palabras claves que verbaliza el participante para indagar y lograr descubrir mediante este análisis el contenido interno del problema o situación presente.

Sesión 3



INCONSCIENTE COLECTIVO

Tema 3: Inconsciente colectivo	Tiempo: 150 minutos
Objetivo: hacer consciente a los participantes de los patrones de conducta que han seguido desde pequeños a través de la relación con la sociedad.	
<p>inicio Dinámica de presentación:” Las huellas de la mano”. Objetivo: conocer en general los objetivos del día de los participantes y a su vez conocerlos de manera general a ellos mismos. Tiempo de duración: 10 minutos Material: salón, hojas, lapiceros</p> <p>Instrucciones: Cada miembro del grupo dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda y va rellenando los dedos dibujados con la respuesta a las siguientes o parecidas cuestiones: -Motivos por los que está en el grupo o reunión. -que es lo que más te llama la atención del grupo. -Aspectos que más valora en las personas. -Aquello que actualmente más le preocupa. -Las aportaciones que está dispuesto a ofrecer a los demás. 2. pasando al frente los asistentes del grupo intercambian sus anotaciones, exponen las propias y escuchan las de los demás. 3. el terapeuta puede utilizar en el diálogo final con los miembros del grupo: ¿Qué impresiones han tenido a lo largo de la dinámica?</p>	
<p>Contenido temático: 1.- ¿Qué es el inconsciente colectivo? 2.- ¿Qué es socialización? 3.- ¿Cuales son las contribuciones del inconsciente colectivo?</p>	
<p>1.- ¿Qué es el inconsciente colectivo? El inconsciente colectivo o transpersonal es el centro de todo el material psíquico que no se origina en la experiencia personal. Su contenido y sus imágenes parecen como partidos por todas las épocas y todas las culturas. Jung postula que la mente del recién nacido posee ya una estructura que determina y conforma el crecimiento y la interacción con el entorno. De acuerdo con Jung nacemos con una herencia psicológica y biológica, y ambos aspectos son determinantes de la conducta y la experiencia; el inconsciente colectivo que se origina en las experiencias comunes a todas las personas, también contiene materiales de nuestros antepasados pre-humano y animal, es decir, la fuente de nuestras ideas y experiencias más poderosas.</p> <p>2.- ¿Qué es socialización? La socialización consiste en “un proceso de interacción por el que se modifica la conducta de las personas, para conformarla a lo que esperan los miembros del grupo al que pertenecen esas personas, por ello, no solo incluye el proceso por el que le niño adquiere gradualmente las maneras de ser de los adultos que lo rodean, sino también el proceso por el que el adulto adopta conductas asociadas con lo que se espera de una posición nueva en un grupo, una organización o una sociedad en general”. Esta definición reconoce que la socialización no se detiene en determinada edad, si no que continua por toda la vida, las experiencias ocurridas en la infancia no preparan de manera adecuada a las personas para que puedan satisfacer las demandas de la vida adulta. Por consiguiente, en años posteriores es necesario aprender nuevos modos de conducta según los individuos van asumiendo nuevos papeles, al casarse, al trabajar y en la sociedad.</p> <p>3.- ¿Cuales son las contribuciones del inconsciente colectivo? Para Jung el hombre acumula tanto individual como colectivamente, experiencias que no se pierden si no que se retienen y están disponibles para usos posteriores, cuando la oportunidad se presenta, debido a que el hombre no cambia en forma radical, es razonable pensar que la mayor parte de sus experiencias van hacer repetitivas, las generaciones almacenan experiencias valiosas que se han mantenido vivas a través del tiempo. Como hace referencia Cuelli “cualquier cosa en el mundo que se haga en el tiempo</p>	

presente está fundado sobre su pasado primordial”, esto proporciona al hombre cosas comunes. Cuando el hombre ignora esta tendencia o no le ha sido reforzada en su propio inconsciente personal, será víctima de estrés emocional. Cabe mencionar que el inconsciente colectivo puede cambiar a lo largo de los años con una re-educación

Dinámica psicoanalítica: El yo, el tu y el nosotros

Objetivo: Que los participantes visualicen los patrones conductuales y sociales que han ido desarrollándose y transmitiéndose a través del inconsciente colectivo para el uso moderado de dichos patrones.

Tiempo: 70 minutos

Material

Salón

Procedimiento

Se pedirá a los participantes que formen un círculo y empezando de derecha a izquierda el terapeuta cuestionará a los participantes lo siguiente: “de acuerdo a tu contexto social, lo que te han dicho y lo que has visualizado ¿Cómo consideras que debe ser un hombre?”, cabe mencionar que la respuesta de cada uno de ellos debe de contener la información emocional, actitudinal, física, psicológica, sexual, etc. Posteriormente se preguntará lo siguiente: “: de acuerdo a tu contexto social, lo que te han dicho y lo que has visualizado ¿Cómo consideras que debe ser una mujer?”.

Cierre:

Después de haber expresado el contenido del inconsciente colectivo, el terapeuta dará la explicación que crea prudente para cada uno de los casos expuestos. Se recomienda que el terapeuta de pauta a eventos significativos para el participante logrando que se haga consciente el inconsciente colectivo para alcanzar una exitosa socialización.

Sesión 4



INSTANCIAS DE NUESTRO EXISTIR

Tema 4: Instancias de nuestro existir	Tiempo: 150 minutos
Objetivo: Tomar conciencia de las instancias y saber cómo equilibrarlas para mejorar nuestra socialización.	
<p>inicio Dinámica de presentación: Caligrafía con estilo</p> <p>Objetivo: Agilizar el proceso de participación y confianza entre los participantes. Tiempo de duración: 15 minutos Material: salón, pelota pequeña.</p> <p>Instrucciones: los participantes forman un círculo, ponen la música y se empiezan a pasar la pelota, cuando la música se detenga el que quedo con el balón pasa al frente a escribir su nombre en el aire con alguna parte del cuerpo al ritmo de la música, regresa y continua el juego hasta que todos se presentan.</p>	
<p>Contenido temático: 1.- ¿Cuál es la estructura de la personalidad? 2.- ¿Cuales son las características de cada una de las instancias, ello, yo, súper yo?</p>	
<p>1.- ¿Cuál es la estructura de la personalidad? Freud concibió que la personalidad está formada por sistemas opuestos que se encuentran continuamente en conflicto entre sí. El ello, representa los impulsos psicobiológicos, el yo representa el agente consciente o el yo controlador, y el súper yo es el aspecto moral y social de la personalidad. Cada sistema lucha por dominar la personalidad lo más posible, lo ideal es que el yo se haga cargo de la personalidad y conceda alguna expresión tanto al ello como al súper yo.</p> <p>2.- ¿Cuales son las características de cada una de las instancias, ello, yo, súper yo? Ello: se caracteriza por deprecia las consideraciones de realidad y moralidad y las tensiones asociadas con las necesidades, es la parte primitiva de la psique compuesto de instintos psicobiológicos heredados, funciona conforme al principio del placer, controla la acción refleja y se caracteriza por procesos primarios de pensamiento (instintos sexuales y agresivos), su objetivo es satisfacer de inmediato deseos y necesidades, es totalmente inconsciente y es el único con el que nacemos. Yo: procura ser racional y realista, sirve y controla al ello, administra la personalidad y utiliza las facultades psicológicas, distingue entre lo objetivo y subjetivo, es el responsable la relación del individuo con la realidad, mediador entre el ello y el súper yo, desarrolla mecanismos de defensa para hacer frente a la ansiedad y tensiones, mediador de los deseos, es consciente, inconsciente y preconscious. Súper yo: busca eliminar los impulsos y se esfuerza por alcanzar objetivos morales o ideales, tiene dos funciones: conciencia moral que muestra el comportamiento inaceptable por nuestros padres y la sociedad, por otro lado el ideal del yo que muestra cómo debemos ser para respetar las reglas y sentirnos aceptados, es el componente cultural de la personalidad, promueve el autocontrol e inhibe los impulsos del ello, es preconscious e inconsciente.</p>	

Dinámica psicoanalítica: Las tres maneras de ver la vida

Objetivo: Lograr en los participantes observar desde las tres instancias temas o circunstancias que se experimentan en la vida diaria, para aprender a alcanzar una moderación entre estas.

Tiempo: 80 minutos

Material

Salón

Hojas con tema a tratar.

Hojas con instancia.

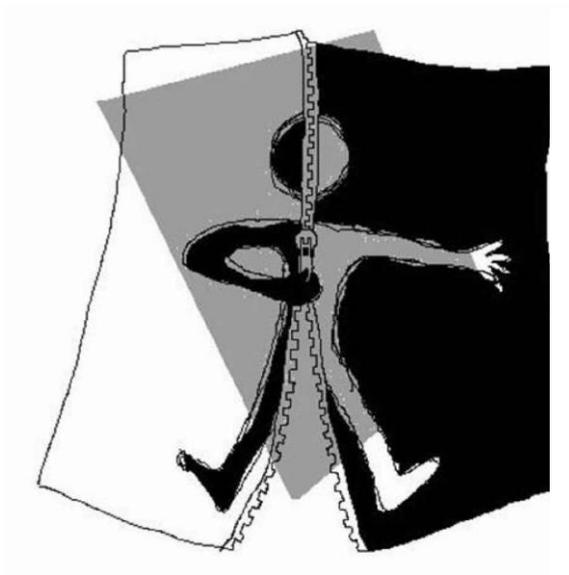
Procedimiento

Se les pedirá a los participantes que se reúnan en ternas y se les repartirá de manera verbal a cada uno y conforme al criterio del terapeuta el tema a tratar con su respectiva instancia (yo, ello y súper yo) dándole la instrucción de que el tema que le corresponda al equipo debatir tendrán que hacerlo basándose en la instancia que le corresponde, de manera en que todos los participantes hayan representado las tres instancias. Después de una hora se les pedirá a los participantes que se reúnan en media luna donde el terapeuta pedirá verbalizar sobre sus experiencias con cuál de las instancias se sintió más cómodo y ¿Por qué? Y con cual se sintió más incomodo y ¿por qué?

Cierre

Finalmente el terapeuta propiciara **el insight**, y con éste, producir un cambio en la estructura psíquica del paciente para promover una toma de conciencia personal acerca de la necesidad de saber equilibrar dichas instancias en su personalidad dependiendo del momento o situación que se vive.

Sesión 5



EL JUEGO DE LA PERSONALIDAD

Tema 5: El juego de la personalidad	Tiempo: 120 minutos
Objetivo: Interactuar con las dos partes de la personalidad introversa y extroversa del individuo y aceptar las diferencias de los otros para una mejor relación.	
<p>Inicio Dinámica de presentación: El naufrago</p> <p>Objetivo: Formular planes y resolución de problemas entre los participantes. Tiempo de duración: 10 minutos Material: salón, periódico.</p> <p>Instrucciones: La dinámica consiste en formar grupos de dos o tres y repartirles un pedazo de papel periódico que lo utilizara como bote salvavidas en donde ninguna persona debe quedar fuera, todos deben salvarse. Se cuenta la historia “iba una vez un barco que cruzo con una tempestad y se formaron botes salvavidas (les da unos segundos para subirse al bote), de los que sobrevivieron ¿? se dice el numero de los que hicieron bien el bote”, se continua la dinámica doblando el papel por la mitad y así sucesivamente haciendo el papel más pequeño hasta encontrar el bote ganador. Al término se comparte la experiencia de salvarse de naufragar.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <p>1.- ¿Cuál es la diferencia entre personalidad extroversa e introversa? 2.- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cada una de las personalidades? 3.- ¿En qué consiste el proceso de socialización?</p>	
<p>1.- ¿Cuál es la diferencia entre personalidad extroversa e introversa? Jung tenía la impresión de que las personas podían clasificarse en tipos definidos. Propuso dos tipos o actitudes principales: introversión y extroversión. Los extrovertidos centran su interés en objetos fuera de ellos mismos, tienden estar en contacto con el mundo, abierto y deseoso de participar en lo que le rodea, se conducen de manera más sociable y atenta a lo que ocurre a su alrededor. Los introversos atienden más a su vida interior, su yo, por consecuencia tiende a ser tímido, callado y difícil de conocer, les interesan sus propios pensamientos y sentimientos lo que indica que les gusta vivir en su propio mundo interior y suelen ser profundamente introspectivos.</p> <p>2.- ¿Cuáles son algunos ejemplos de cada una de las personalidades? El ejemplo común de la extroversión desequilibrada es el ejecutivo de negocios impulsivo que carece de la menor sensibilidad para los sentimientos o las relaciones. Un ejemplo de la introversión desequilibrada es el profesor distraído. Los introversos conciben el mundo de acuerdo con la forma en que este les afecta, mientras que las extrovertidos lo preocupa más el efecto que surten sobre el mundo.</p> <p>3.- ¿En qué consiste el proceso de socialización? A través del proceso de socialización el individuo logra ser miembro de la sociedad dotado de actitudes sociales y conductas comunes propias a su sociedad en particular y al lugar que ocupa dentro de ella, el individuo se ajusta al grupo aprendiendo las conductas que llevan a la aprobación del mismo. Aunque el termino de socialización se use en relación con la etapa de la niñez es un proceso de toda la vida, a cualquier edad puede introducirse una persona en nuevos grupos u organizaciones y se espera que adquiera sus valores, la socialización se lleva a cabo especialmente en las fases de transición tales como la entrada a la escuela, la toma de un trabajo, el casamiento, etc. Por lo tanto, la socialización es un proceso interminable, que se inicia en la primera infancia y dura toda la vida: a) Adquisición gradual por parte del niño de las maneras de ser de los adultos que le rodean. Socialización Primaria b) Desarrollo por parte del adulto de las conductas asociadas con lo que se espera de su posición dentro de la sociedad. Socialización Secundaria (Presupone un proceso previo de socialización primaria), para así poder afrontar las demandas de una sociedad constantemente cambiante.</p>	

c) En ocasiones se produce un proceso de Resocialización que pretende la sustitución de la socialización anteriormente recibida por el individuo. Comporta un cambio básico y rápido con el pasado.

Dinámica psicoanalítica: Los colores de la personalidad

Objetivo: Que los participantes descubran su personalidad (introvertida o extrovertida) para poder equilibrar ambas personalidades y lograr que acepten las diferencias de personalidad de otros individuos para lograr una socialización asertiva.

Tiempo: 60 minutos

Material

Salón

Fichas con nombres: introvertido, extrovertido (10 de cada uno)

Procedimiento

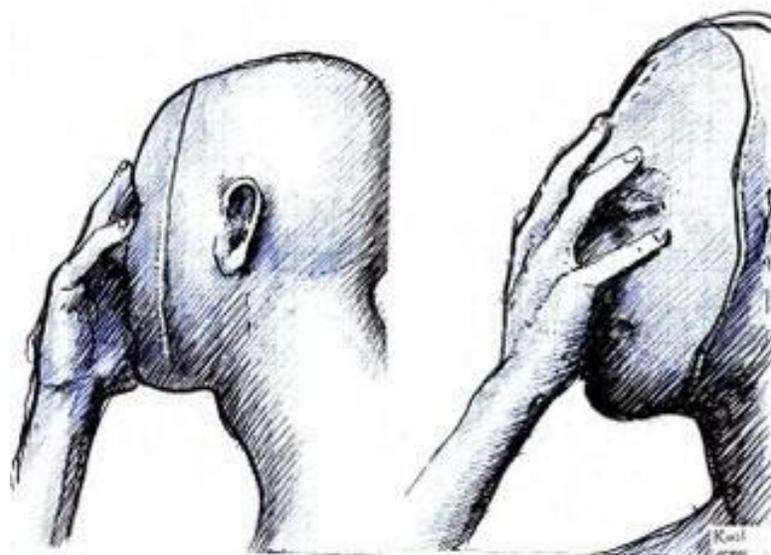
Se comenzara colocando a los participantes en media luna, y se le repartirá de manera aleatoria una ficha con una personalidad ya sea introvertido o extrovertido, al término de la repartición el participante tendrá que expresar su punto de vista de acuerdo a la pregunta: "¿existe el amor en una pareja homosexual? Y tendrán que expresarla desde la personalidad que les correspondió.

Posteriormente se les pedirá que cambien de características, contraria a la que les correspondió, y que ahora respondan a la pregunta: ¿cuál es la sociedad ideal para el desarrollo de un homosexual?

Cierre

Al finalizar la representación el participante tendrá que externar con que personalidad se sintió identificado durante la sesión y ¿Por qué? , al mismo tiempo el terapeuta concluirá la necesidad del equilibrio entre dichas actitudes para el bienestar y salud mental dentro de la sociedad.

Sesión 6



MI MÁSCARA Y MI SOMBRA

Tema 6: Mi máscara y mi sombra	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Demostrar que existe una persona y una sombra dentro de nosotros que sabiendo equilibrarla podrá llevar al individuo a tener una mejor confrontación de el mismo.	
<p>Inicio Dinámica de presentación: Haciendo consiente a mi cuerpo</p> <p>Objetivo: Establecer una relación con su cuerpo su mente mediante la relajación Tiempo de duración: 20 minutos Material: salón</p> <p>Instrucciones: La dinámica deberá realizar de pie y descalzo, para que posteriormente empiece la relajación de cada uno de los miembros del cuerpo, empezando con movimientos circulares al sentido de las agujas del reloj desde la parte superior, en la cabeza, pasando cuello, hombros extremidades superiores, tronco, cintura, cadera, finalmente se concluye con las extremidades inferiores hasta la planta de los pies. Cabe mencionar que es importante mantener un ritmo continuo en la respiración. Posteriormente se presentaran los participantes diciendo su nombre con la frase YO SOY, la edad y externaran sus expectativas del taller. Finalizaran su presentación personal con una breve descripción acerca de cuándo y cómo descubrieron su preferencia sexual.</p>	
<p>Contenido temático:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Qué es la socialización? 2.- ¿Qué es identidad homosexual? 3.- ¿A que se refieren los términos de mascara y sombra de Jung? 	
<p>1.- ¿Qué es aprendizaje social? Uno de los aspectos sobresalientes de la socialización es el aprendizaje social que tiene que ver con la manera en que las personas se dedican a conductas parecidas a las actividades realizadas por modelos ideales, estas se presentan resultantes de la experiencia directa con dichas conductas y se adquieren patrones complejos de estas. Más aun, se adquieren respuestas emocionales y actitudinales. Así mismo una variedad del aprendizaje social es el aprendizaje del papel que abarca el aprender, el conducirse, el sentir y el ver el mundo de modo similar a otras personas que ocupan las mismas posiciones sociales. Al hablar de roles y estatus se habla de una limitación de las acciones de los individuos, ya que traen consigo normas que delimitan lo que se puede y lo que no se puede hacer. Son las reglas del juego que pueden o no institucionalizarse.</p> <p>2.- ¿Qué es identidad social en los homosexuales? La percepción de lo que somos, contiene no solamente nuestra identidad personal, si no nuestra identidad social, es decir la definición social de quienes somos (raza, religión, sexo, especialización académica, etc.) implica de igual manera una definición de lo que no se es. El circulo que nos incluye, excluye a los demás. Como se menciono anteriormente, a nivel personal es posible que una persona tenga una identidad homosexual pero dicha identidad no necesariamente ha de ser única. La existencia de esta depende de la red social en la que se desenvuelva y le permita identificarse como un individuo homosexual ya que el significado que recibe sobre la homosexualidad desde pequeños es generalmente muy negativo por ejemplo el utilizar como un insulto la palabra “marica” entre ellos y a consecuencia el individuo que no ha conseguido superar esta negatividad será más propenso que otros a construir una identidad homosexual oculta. Por otro lado cuando el individuo goza de un estatus donde podría peligrar el dar a conocer su orientación homosexual este se limita, manteniendo su identidad oculta. De manera contraria cuando no hay un estatus poderoso sin que la sociedad espere algo del individuo, este se permitirá la expresión de su homosexualidad y a consecuencia de esto su identidad será positiva.</p> <p>3.- ¿A que se refieren los términos de máscara y sombra de Jung? El conocimiento de sí mismos comienza con una exploración de la <i>persona</i> que es la suma total de papeles sociales (máscaras sociales), se cree frecuentemente que no hay más que solo esos papeles sociales para la personalidad, esta persona (máscara) está determinada por las expectativas culturales. La persona, al igual que el súper yo de Freud, regula y controla la conducta para efectuar una adaptación efectiva a las circunstancias de cada quien.</p>	

La sombra consta de los aspectos indeseables de la personalidad, el aspecto perverso de su naturaleza, está siempre en oposición y conflicto con la persona debido a que representa las cualidades que se oponen a la imagen social. La mayor parte de la sombra es inconsciente pero debe estar disponible para la conciencia debido a que es parte del yo.

Por tanto, el desarrollo y funcionamiento eficaz de la personalidad requiere equilibrio entre la persona y la sombra.

Dinámica psicoanalítica: La otra cara de la moneda.

Objetivo: Suscitar el descubrimiento de la máscara (persona) que a veces se utiliza dependiendo de los diferentes grupos sociales e incluso con ellos mismos, así como también la comprensión de los deseos reprimidos en la sombra para la confrontación e integración en el proceso de la individuación.

Tiempo: 120 minutos

Material

Cartulina de colores

Pinturas, colores y plumones

Brillantina

Listones

Elástico

Procedimiento

La indicación para realizarla será representar en dicha máscara lo contrario a su personalidad.

Posteriormente pasarán a presentarse de manera individual frente al grupo dando a conocer primeramente su persona y después su sombra marcando las diferencias de cada una de acuerdo a los términos manejados por Jung.

Se dividirán en 4 pequeños grupos de 5 participantes cada uno donde proyectarán una situación cotidiana desde la perspectiva de la sombra proyectando lo que haría, pensaría y diría desde esa situación.

Caso 1, Ámbito familiar:

Problema:- ¿cómo sería la reacción de la familia por el fallecimiento de la madre? se encuentra el abuelo, el padre, y los tres hijos.

Caso2: Ámbito Escolar:

Problema: ¿Cómo sería la reacción de un bajo rendimiento escolar y problemas con sus compañeros? Se encuentran el maestro, el alumno del problema, dos compañeros y un amigo.

Caso 3: Ámbito Laboral.

Problema: ¿Cómo sería la reacción ante un desfalco de dinero en la empresa en la que se labora? Se encuentran el jefe, trabajador afectado por el desfalco, el de recursos humanos que defiende al afectado, el trabajador responsable del desfalco y el cómplice.

Caso 4: Amistad.

Problema: ¿Cómo sería la reacción ante la noticia de un amigo que sufre una enfermedad terminal? Se encuentran el amigo enfermo, y los cuatro amigos.

Después los participantes pasarán en grupo a presentar el caso frente al grupo para confrontar su sombra. Se realizará la retroalimentación volviendo a su persona.

Finalmente volverán a pasar de manera individual a presentarse pero integrando a su sombra y a su persona de manera que ambos se complementen.

Cierre

Se externará si hizo consciente los elementos de la personalidad (máscara y sombra) y el terapeuta dará la conclusión de la posibilidad del equilibrio entre ambas para el bienestar personal y social.

Sesión 7



MI ESCUDO PERSONAL

Tema 7: Mi escudo personal.	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Hacer conscientes los esquemas de defensa que la personalidad utiliza en la socialización para iniciar un equilibrio en su personalidad y logren la socialización asertiva.	
<p>inicio: Dinámica de presentación: “Entrelazados”. Objetivo: Mantener activos a los participantes y agilizar su proceso en el taller. Tiempo de duración: 15 minutos Material: Salón</p> <p>Instrucciones: Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.</p>	
<p>Contenido temático: 1.- ¿Qué son los mecanismos de defensa y para qué sirven? 2.- ¿cuáles son los mecanismos de defensa y en qué consisten? 3.- ¿Cómo se aprenden los mecanismos de defensa? 4.- Los mecanismos de defensa en la socialización. (incorporación)</p>	
<p>1.- ¿Qué son los mecanismos de defensa y para qué sirven? Freud sostenía que son medios de afrontar las situaciones difíciles que se le presentan al yo (la porción inconsciente del yo) y por tanto restringidas para las exigencias de la realidad, actúa para disfrazar distorsionar y rechazar motivos, percepciones y otros contenidos psicológicos. El yo elabora estrategias con las que se protege contra las fuerzas opresoras del ello, del súper yo y de la realidad externa. El propósito principal es la defensa del ego para reducir la ansiedad. En algunos casos puede apoyar al yo, pero en su mayoría las estrategias son protectoras. Los mecanismos de defensa reducen la ansiedad de manera más eficaz cuando funcionan inconscientemente.</p> <p>2.- ¿Cuáles son los mecanismos de defensa y en qué consisten? Represión: se refiere a una exclusión inconsciente de lo amenazador realizado por el yo, agobiado por amenazas y conflictos, el ego recurre a la represión como un procedimiento protector. En sí no es realidad un tipo de olvido, lo amenazador permanece activo en el inconsciente y siempre intenta romper las defensas del yo; por tanto el yo debe obstruir parte de su energía bloqueando lo reprimido. Racionalización: Significa justificación de la propia conducta o de deseos; este puede lograr el debilitamiento de la conciencia lo suficiente para permitir a la persona soltar el impulso ya que el objetivo de estas es disfrazar nuestros defectos. Proyección: Este mecanismo hace que una persona atribuya falsamente sus propias cualidades a otra, la persona que siente gran hostilidad hacia los demás puede a través de la proyección atribuir la hostilidad a los demás. Reacción Formativa: En esta, los motivos y las emociones conscientes están disfrazados, los sentimientos reales a veces salen en forma explosiva hacia los demás, de manera consciente se crea una actitud positiva hacia lo demás pero inconscientemente es una actitud contraria. Represión de la emoción: está relacionada como una fantasía, un deseo o recuerdo crucial del pasado que tiene fácil acceso a la conciencia; Pero la emoción, por lo general dolorosa, que suele estar relacionada, no logra dicho acceso. Desplazamiento: consiste en reprimir una acción, sentimiento o emoción en un momento determinado, para que posteriormente se externe hacia otra persona descargando nuestras frustraciones, malhumor, ira o alguna otra tensión sobre los demás a veces sin darnos cuenta de ello. Sublimación: este mecanismo se basa más en lo social, ya que en alguna circunstancia de nuestra vida, el motivo es inaceptable para la sociedad pero las rutas para alcanzarlo son totalmente validas, inofensivas y establecidas dentro de la sociedad. Introyección e incorporación: Consiste en la incorporación de normas, actitudes y formas de pensar que</p>	

no son del individuo y que no han sido asimiladas lo suficiente para hacer las propias. Las personas con este mecanismo tienen dificultades para distinguir entre lo que siente y lo que los otros quieren que sienten.

3.- ¿Cómo se aprenden los mecanismos de defensa?

Las personas aprenden estos mecanismos desde la niñez cuando descubren la posibilidad de culpar a los demás para evitar la ansiedad de resultar atrapado, puede volverse una estrategia establecida para encarar la ansiedad.

4.- Los mecanismos de defensa en la socialización.

La defensa se logra en dos medios: autoengaño y distorsión de la realidad. A través del autoengaño, pueden negarse o minimizar ciertas verdades desagradables, que no se quieren afrontar. Por otra parte la distorsión de la realidad puede alterar acontecimientos para que se adapten a los deseos.

Debemos recordar que los mecanismos de defensa sueñen ser como analgésicos: reducen el dolor de la ansiedad, pero no hacen nada para resolver el conflicto. Estos pueden ser útiles como auxiliares temporales, pero usados en exceso son capaces de deformar la personalidad hasta provocar un daño permanente.

Dinámica psicoanalítica: La ventana de la personalidad.

Objetivo: Que los participantes identifiquen el mecanismo de defensa de la introyección o incorporación para adquirir un equilibrio interno en su personalidad y lograr una socialización asertiva.

Material

Salón

Hojas blancas

Lapiceros

Procedimiento

Se iniciará con la repartición de hojas a cada integrante y un lapicero por persona con la instrucción de que recuerden una situación, idea o hábito el cual ha sido modificado de la infancia hasta la fecha, es decir, dicho elemento no era aceptado en algunas de las esferas sociales (escuela, familia, amigos y trabajo) y que posteriormente al ser modificado se incorporó a la estilo de vida actual.

Posteriormente se pedirá a los participantes se formen en círculo y que uno por uno los asistentes pasaran al centro a contar sus introyectos así como también si consideran que ha sido o no útil en las esferas sociales donde se desarrollan actualmente y si ha sido consciente de ese cambio o si en ese momento lograron hacerlo consciente. Cabe mencionar que el terapeuta tendrá que hacer las preguntas de acuerdo a lo que el paciente relate.

Cierre

Finalmente el terapeuta dará la conclusión acerca del mecanismo de defensa de la introyección, determinando en gran medida lo que somos y nuestros comportamientos, así como su utilidad en las relaciones interpersonales y haciendo énfasis en un posible desequilibrio interno del proceso mental.

Sesión 8



EL SIGNIFICADO DE MIS SUEÑOS

Tema 8: El significado de mis sueños	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Ser consciente del contenido manifiesto de los sueños para que mediante la verbalización del mismo se encuentre una posible interpretación para la solución de un posible conflicto.	
inicio: Dinámica de presentación: “El rey de los movimientos “. Objetivo: Adentrar a los participantes al taller a través del movimiento. Tiempo de duración: 20 minutos Material: Salón, pelotas Instrucciones: Se forma un círculo con todos los participantes, el tallerista tendrá la pelota y se la pasará a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un de los cuatro elementos (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se permite repetir animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.	
Contenido temático: 1.- La interpretación de los sueños de Sigmund Freud 2.- El contenido manifiesto y el contenido latente 3.- Los deseos reprimidos.	
1.- la interpretación de los sueños de Sigmund Freud Estos permiten iniciar y abordar los problemas que pueden producir trastornos mentales o alteraciones en las personas, su hipótesis era que los sueños representan los deseos reprimidos que todas las personas tienen. Ya que el yo consciente reprime los deseos durante la vigilia. La interpretación de los sueños permite a las personas hacerse conscientes y a su vez es lo que permite afrontar los problemas que producen angustias, neurosis o histeria entre otras patologías trabajo Freud. Freud tenía interés en demostrar que los sueños tenían sentido, que era una formación del inconsciente y que tienen que ver con el deseo. Freud concluye que el sueño es el guardián del reposo en el sentido de que instaura la realización de un deseo que excita al sujeto en el estado de vigilia; esta realización fantaseada permite al sujeto protegerse de la excitación y proseguir el descanso y reposo del dormir. 2.- contenido latente y contenido manifiesto El contenido latente se define como los deseos inaceptables que sirven para liberar parte de las tensiones que crean los deseos reprimidos al llevarlos a cabo durante el sueño. Estos están dentro del inconsciente por lo que el individuo no lo recuerda al despertar. El contenido manifiesto son los deseos elaborados y disfrazados para poder ser soñados sin causar tensión, estos son los deseos que no pueden expresarse ni realizarse. 3.- Los deseos reprimidos Estos son los deseos que consideramos inaceptables o desagradables y pueden llegar a provocar neurosis e histeria al no poderlos expresar de forma real ni llevarlos a cabo, esos deseos son el material inaceptable para la conciencia y como consecuencia quedan reprimidos, sin embargo sirven como material para elaborar el contenido de los sueños cuyo significado oculto se expresa mediante representaciones simbólicas que pueden ser interpretadas utilizando la técnica de asociación libre.	

Dinámica psicoanalítica: “Reconstruyendo mis sueños rotos”.

Objetivo: Hacer consciente el contenido latente a través de la verbalización del contenido manifiesto permitiéndole así saber sus deseos reprimidos y a su vez permitirle afrontar los problemas con los que sufre actualmente.

Material

- Hojas blancas
- Lápices y colores.
- Cobija y almohada por participante.

Procedimiento

- Se empezará por medio de una relajación (15 minutos aprox.) que le permitirá al participante entrar en un estado de reposo y así facilitar el proceso de recuperación del contenido de los sueños.
- Después de la relajación, se le facilitará a cada uno de los participantes una hoja blanca y colores y se les pedirá que plasmen lo que recuerdan de un sueño significativo que hayan tenido así como también darle un título a este.
- Al término del dibujo pasaran a verbalizar los sueño y el porqué del título otorgado.

Cierre

Finalmente el terapeuta suscitara el insight de acuerdo a lo respondido a la siguiente pregunta: ¿Qué significa para mí este sueño?

Sesión 9



EXPRESANDO MIS EMOCIONES

Tema 9: Expresando mis emociones.	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Reaprender a expresar las emociones siendo conscientes de los elementos inconscientes involucrados necesarios para una socialización asertiva.	
<p>inicio: Dinámica de presentación: “Cola de vaca “. Objetivo: Mantener activos a los participantes y agilizar su proceso en el taller. Tiempo de duración: 15 minutos Material: Salón.</p> <p>Instrucciones: Sentados en un círculo, el terapeuta se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre “la cola de vaca”. Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, pasa al centro y da una prenda. Si el compañero que está al centro se tarda mucho en preguntar da una prenda. El grupo puede variar la respuesta “cola de vaca” por cualquier cosa que sea más identificada con el grupo o el lugar</p>	
<p>Contenido temático: 1.-La asertividad de las emociones. 2.-La catarsis.</p>	
<p>1.-La asertividad de las emociones. Asertividad: la habilidad para expresar sentimientos y creencias sin dañar los sentimientos de los demás. Emoción: son impulsos para actuar y sugiere la tendencia a actuar dependiendo a la circunstancia; cada emoción desempeña un papel único y prepara al cuerpo para una diferente forma de respuesta, como el coraje, felicidad, amor, tristeza y sorpresa. Podemos explicarla como la capacidad para experimentar en profundidad y con estabilidad emociones distintas, dependiendo a distintas situaciones que se presenten cotidianamente, frecuentemente esta capacidad está estrechamente relacionada con la adaptabilidad, ya que gran parte de la aceptación de cómo reaccionar con nuestras emociones depende de nuestra habilidad para adaptarnos, por lo que hay una inestabilidad emocional resultado de una mala adaptación.</p> <p>3.- La catarsis. Se utilizo inicialmente al hablar de la limpieza del alma pero Breuer quien por primera vez utilizó este método en una enferma histérica, quien, al narrar sus recuerdos curo su enfermedad. En la actualidad la catarsis se considera como un método de abreacción, la liberación de las emociones reprimidas, el alivio de una excitación anormal. Existen dos tipos de catarsis: catarsis inmediata, la cual se provoca espontáneamente; catarsis mediata, provocada por el conductor.</p>	

Dinámica psicoanalítica: "El desahogo del alma".

Objetivo: Establecer un ambiente de confianza, comprensión y compañerismo entre los participantes para que fluya de una manera respetuosa y permitir la abreación de cada uno de ellos.

Material : Salón

Procedimiento

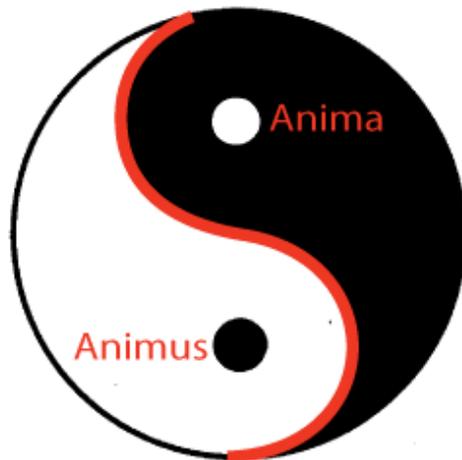
- Se empezará pidiendo a los participantes que se reúnan en parejas y dar la instrucción de relatar un hecho muy significativo para ellos que haya provocado una emoción profunda explicando detalladamente la situación, así como proyectar que pensaron antes y después del evento, dando pie a la catarsis, cabe mencionar que tendrán que hacerlo de frente y mirando a los ojos al momento de relatarlo. Así mismo darán a conocer a su compañero el motivo por el cual esa situación les causo dicha emoción.

- Después regresarán a reunirse en equipo y se colocarán en media luna y se expresaran cada uno la situación en la que se encontraron y el porqué sintieron esa emoción, de una manera breve al terapeuta.

Cierre

Finalmente el terapeuta dará las conclusiones de acuerdo al caso de cada persona, insistiendo en el proceso de la asertividad en la comunicación de las emociones o abreación social de las emociones.

Sesión 10



RECONSTRUYENDO MI MASCULINIDAD Y FEMINIDAD

Tema 10: “Reconstruyendo mi masculinidad y feminidad “.	Tiempo: 180 minutos
Objetivo: Ser consciente del ánima y del ánimus que radica en el inconsciente de cada individuo para reaprender a expresarlo en una socialización equilibrada.	
<p>inicio: Dinámica de presentación: “Partes del cuerpo “. Objetivo: Adentrar a los participantes y agilizarlos para la sesión. Tiempo de duración: 20minutos Material: Salón, música</p> <p>Instrucciones: El terapeuta invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo. Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, que hace, que le gusta y que no le gusta. Inmediatamente el terapeuta da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente. El terapeuta pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.</p>	
<p>Contenido temático: 1.-El pensamiento inconsciente y consciente del individuo. 2.-El ánimus y el ánima en el individuo.</p>	
<p>1.- la psicología femenina y masculina Según Jung creía que la psicología masculina y femenina son marcadamente diferentes la cual la forma pura del hombre sería la brutalidad, combatividad y crueldad sin embargo estas tendrían que ser equilibradas por algunas de las emociones positivas de la feminidad como hipersensibilidad ante cualquier supuesto insulto, volubilidad e inconstancia emocional, del mismo modo ocurre con la forma pura de la mujer que debe ser equilibrada por las emociones positivas de la masculinidad. Esto quiere decir que tanto el hombre como la mujer deben reconocer sus cualidades contrarias y aceptarlas como parte real de su personalidad, es decir, el ánima de un hombre agrega a su papel masculino, humanidad y el ánimus en la mujer adquiere en su persona la racionalidad y el control.</p> <p>2.- El ánimus y el ánima en el individuo. En el hombre la característica femenina se llama ánima, en las mujeres la característica masculina se llama animus. El ánima de un hombre experimenta cambios a lo largo de su vida, hay al menos cuatro imágenes diferentes de la mujer, la primera: representada como sensual, físicamente atractiva y capaz de seducir a un hombre; la segunda: es idealizada y captura la pasión y el amor del hombre; la tercera: es sencilla, cariñosa, inocente y capaz de amar profundamente a un solo hombre; la cuarta: fuente de estabilidad, consuelo y sabiduría. Por otro lado el animus de una mujer también pasa a través de cuatro etapas: la primera, lo trata como poderos, sensual, animal y sexualmente atractivo; la segunda: es un caballero atractivo con poder sobre las emociones de la mujer; la tercera: es dominante y autoritario; la cuarta: el hombre es visto como un anciano sabio. Cabe mencionar que una relación satisfactoria entre un hombre y una mujer el ánima del hombre complementa el animus de la mujer, trabajando siempre juntos en completa armonía.</p> <p>3.- Aspectos nocivos del ánima. Un hombre debe volverse consciente y expresar sus rasgos del ánima, sin embargo estas tendencias se encuentran en conflicto con el concepto del yo y están entre las cualidades de la sombra reprimidas, el conocimiento y la expresión del ánima es uno de los pasos más complicados sin embargo cuando en este no se encuentra en equilibrio hace que el hombre sea mezquino, amargado respecto a su destino en la vida, melancólico, chismoso y entrometido en los asuntos de los demás y principalmente inseguro en las relaciones sociales. Cuando el ánima permanece en estado primitivo debido a que le niega la expresión y la integración dentro del yo, se introduce en la conciencia y crean trastornos psicológicos, el resultado sería un hombre afeminado. Jung creía que la persona total debe incluir las cualidades masculinas y femeninas ya que cada uno</p>	

complementa al otro, utilizando el término androginia para referirse a esa persona equilibrada. Una vez más equilibrio y moderación son las claves para el éxito en las relaciones interpersonales.

Dinámica psicoanalítica: “El ying yang de la personalidad”.

Objetivo: Que los participantes descubran su anima y animus, y logren la integración de los arquetipos en el self para equilibrar la conducta del yo frente a la sociedad.

Material

- Salón
- Hojas blancas
- Lapiceros
- Espejo

Procedimiento

- Se les repartirá a los participantes una hoja de papel y un lapicero con la instrucción de que deberán escribir las cualidades de alguien a quien admiran o respeten más.

- A continuación enumeraran las características que le desagradan en quien le inspire menos respeto.

- Posteriormente se colocaran en media luna dando pauta a la lectura de las cualidades y posteriormente las características que le desagradan. Cabe mencionar que el terapeuta para finalizar este momento deberá hacer hincapié de que en la primera lista es probable que externen su ánima o animus, es decir, lo que realmente es su interior y pueden desarrollar y la segunda lista sus proyecciones de sombra las cuales deberán enfrentar y ser trabajadas en terapia individual.

- Después se les pedirá que busquen un espacio dentro del salón con el material para la técnica (espejo) para dar inicio al dialogo interno, tratando de eliminar factores externos para una mejor concentración y alcanzar el objetivo, esto comenzará con observarse detalladamente el rostro iniciando con descubrir los rasgos que se visualizan de su ánima y comenzará un dialogo con ello, esto le permitirá empezar a conocer su lado femenino para iniciar su integración, después se observara las cualidades de su animus y comenzará un dialogo con ello, esto le permitirá conocer su lado masculino para iniciar su integración.

Cierre

Finalmente el terapeuta compartir las experiencias vividas con cada uno de los arquetipos y dará las conclusiones acerca de la psicología masculina y femenina y su repercusión de no tener un equilibrio entre ambas.

ANEXO

Anexo 1

Blanco	Dulce	Frio
Duro	Liso	Negro
Caliente	Rugoso	Amargo
Suave	Persona	Yo
Masculino	Sexo	Sexualidad
Femenino	Homosexual	Heterosexual
Varón	Mujer	Trabajo
Pareja	Relaciones	Amistad
Amor	Matrimonio	Familia
Papá	Mamá	Asertividad
Sociedad	Compañeros	Socialización

CAPÍTULO V

DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 Enfoque de la investigación: Mixto.

Se eligió para esta investigación el enfoque mixto, ya que según Sampieri (2010) el enfoque mixto es aquel que demanda claramente el uso e integración de los enfoques cuantitativo y cualitativo; es decir se establecerán los datos obtenidos en el cuestionario de manera numérica, así mismo se ubicará de manera cualitativa la socialización asertiva que llevan a cabo las personas.

Este enfoque permitirá una mejor exploración y explotación de los datos teóricos y los datos numéricos, lo que da una amplia y profunda perspectiva acerca del proceso de la socialización asertiva, mayor teorización acerca de las cualidades de dicho proceso, creatividad así como indagaciones de los datos cuantitativos que se utilizarán en el cuestionario.

5.2 Alcance de la investigación: Descriptivo.

Se eligió para esta investigación el alcance descriptivo, ya que según Sampieri (2010) el alcance de la investigación descriptiva es aquella que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de algún grupo o población, en este caso, nuestro trabajo de investigación pretende recoger información en la facultad de Odontología de la UV acerca de la socialización y la asertividad de manera independiente describiendo las características de cada una de ellas, sin llegar a indicar como se relacionan.

La finalidad de este alcance es mostrar con precisión las dimensiones del fenómeno de la socialización asertiva en el contexto de los varones de la facultad de Odontología.

5.3 Diseño de la investigación: No experimental

Para esta investigación se eligió el diseño no experimental ya que es aquel que según Sampieri (2010) es aquel que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Cabe mencionar que esto no es experimental ya que los cuestionarios aplicados tienen la finalidad de recolectar información para llevar a cabo la manifestación de la teoría.

5.4 Tipo de investigación: Documental.

Se estableció el tipo de investigación como documental ya que en esta se presenta el sustento teórico de la socialización asertiva con la recolección de información de teóricos que aportan información relevante de dicho proceso en medios digitales, libros y revistas sobre el tema de interés. Así mismo esta investigación describe conceptos básicos de los temas tratados

5.5 Delimitación de la población.

La población utilizada en este trabajo de investigación son varones jóvenes homosexuales de 20 a 25 años de edad, que estudian en la Facultad de Odontología de la UV en la comunidad de Tenango de Rio Blanco, Veracruz.

5.6 Muestra: No probabilística.

La muestra de este trabajo de investigación es no probabilística, debido a que no se implementó la propuesta y por lo tanto, no hay datos arrojados que evaluar, ni datos de resultados que graficar; Según Sampieri (2010) la muestra no probabilística es donde hay un subgrupo de una población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad si no de las características de la investigación, como en la Facultad de Odontología donde se obtuvo un grupo primordial donde se encuentran personas que podrían ayudar a colaborar sobre este proyecto.

5.7 Instrumento de prueba.

5.7.1 Cuestionario.

Se eligió el cuestionario para esta investigación ya que es aquel que permite recolectar información de manera que los datos obtenidos tengan un control específico que favorezca los datos indicando la situación real de cada uno de ellos en cuanto a la socialización y la asertividad.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

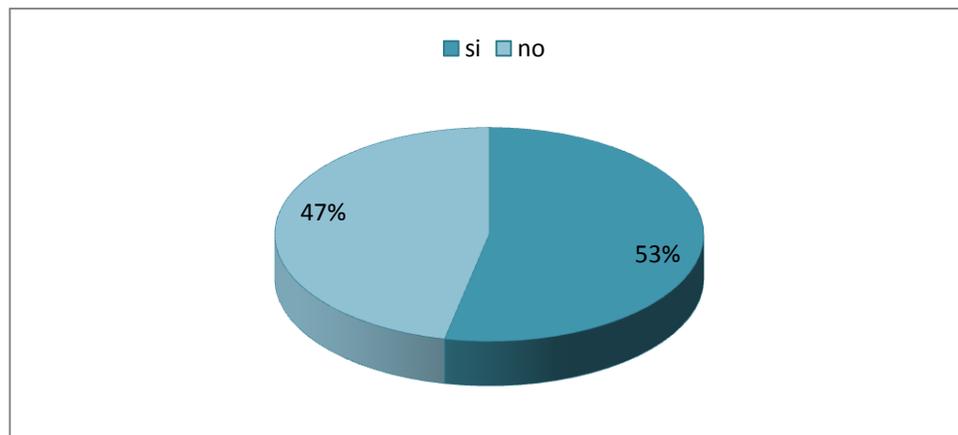
6.1 Tabulación (referencial).

En la siguiente tabulación, se muestran 10 preguntas del cuestionario aplicado a 30 varones homosexuales de 20 a 25 años de edad de la facultad de Odontología de la U.V. los cuales muestran dos opciones de respuesta sí y no, así como también sus respectivos porcentajes de cada una de las respuestas de dicho cuestionario.

Núm.	Reactivo	si	%	No	%
1	¿Sabías que la asertividad es la habilidad de una persona para expresar con fluidez y sin ansiedad sus opiniones, intereses y sentimientos de una forma correcta y empática, sin negar los de los demás?	16	53%	14	47%
2	Cuando te encuentras enojado o molesto con otra persona ¿se lo expresas?	17	57%	13	43%
3	¿Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos al expresarlos hacia los demás?	21	70	9	30
4	¿Con frecuencia no se que conversar con personas que me resultan atractivas?	16	53%	14	47%
5	Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer ¿aceptas de todos modos?	3	10	27	90
6	Cuando me dicen que haga algo ¿insisto en saber por qué?	28	93%	2	7%
7	¿Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aún cuando me hayan molestado?	13	43%	17	57%
8	¿Hay veces en que provoco abiertamente una discusión?	20	67%	10	33%
9	¿Suelo evitar contactos sociales por temor hacer o decir algo inadecuado?	8	27%	22	73%
10	¿Expondría mi opinión de cualquier tema aún cuando fuera contraria a la de la mayoría?	30	100%	0	

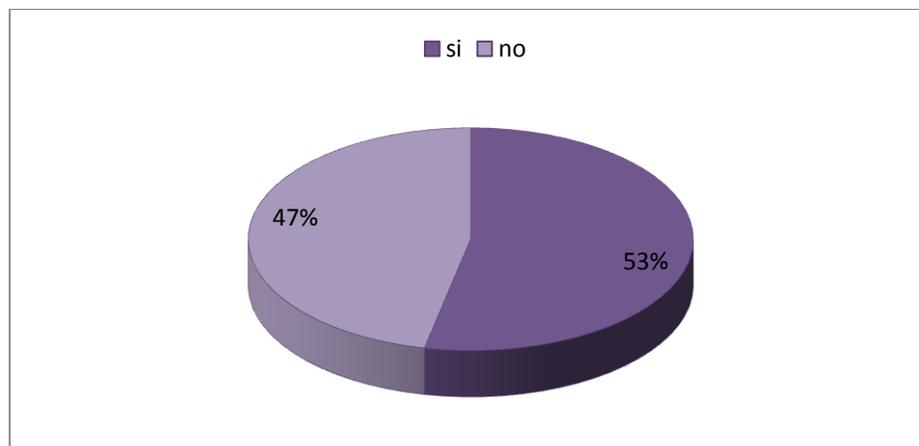
6.2 Resultados gráficos del instrumento aplicado (referenciales)

1.- En cuanto a la pregunta N° 1 del cuestionario acerca de si conocen el concepto de asertividad como una habilidad para expresar con fluidez y sin ansiedad sus opiniones, intereses y sentimientos de una forma correcta y empática, sin negar los de los demás; se obtuvo que el 53% cree conocer el concepto de asertividad y el 47% respondió que no la conocía.



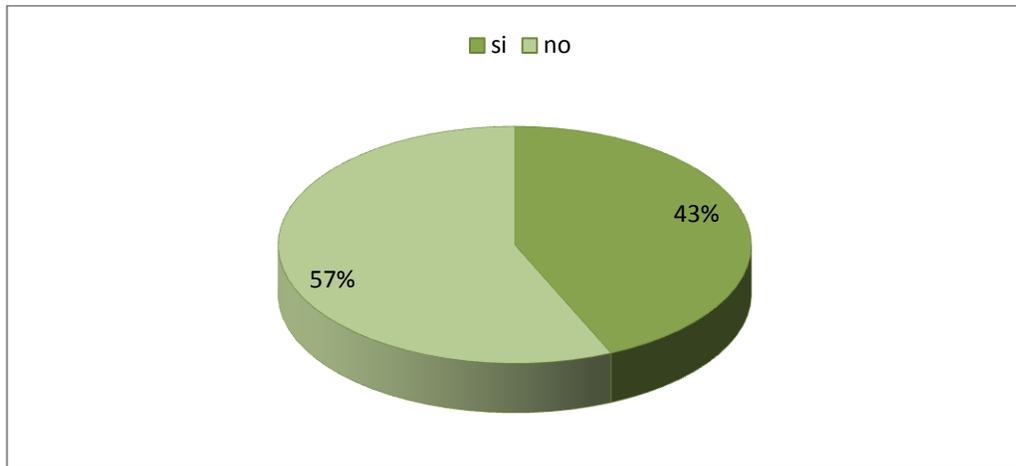
Gráfica 1 de la pregunta 1.

2.- En cuanto a la pregunta N° 4 del cuestionario, que se refería si con frecuencia no saben que conversar con personas que les resultan atractivas el 53% de la población respondió afirmativamente mientras que el 47% restante respondió negativo.



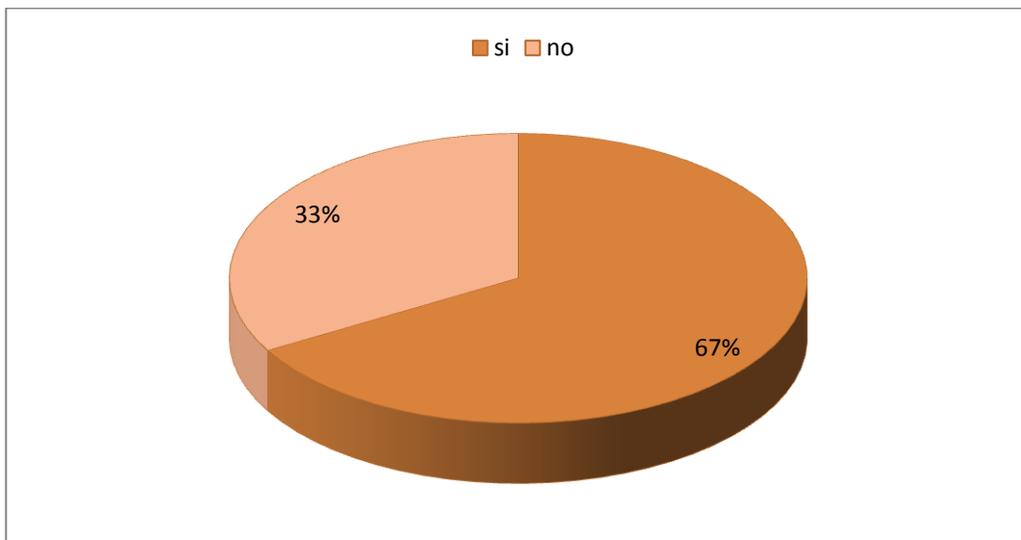
Gráfica 2 de la pregunta 4.

3.- Referente a la pregunta N° 7 del cuestionario que indica que si se esfuerzan en evitar ofender los sentimientos de otras personas aún cuando se hayan molestado, el 57% respondió No y el 43% respondió Sí.



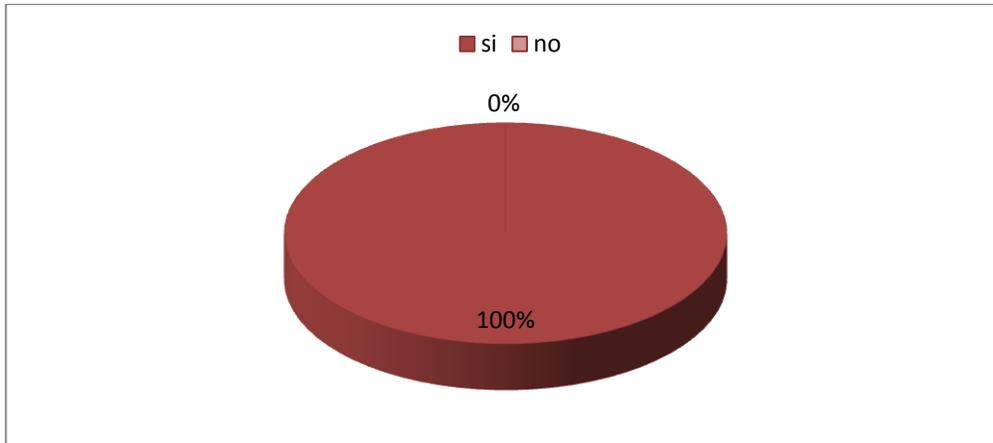
Gráfica 3 de la pregunta 7.

4.- En la pregunta N° 8 que se refiere si hay veces en que provocan abiertamente una discusión, el 67% afirmó que si las provoca mientras que un 33% lo negó.



Gráfica 4 de la pregunta 8.

5.- En la pregunta N° 10 del cuestionario referente a exponer la opinión de cualquier tema aún cuando fuera contraria a la de la mayoría el 100 % de la población encuestada lo afirmó.



Grafica 5 de la pregunta 10.

CONCLUSIÓN

Al término de esta investigación pudimos percatarnos e identificar que no solamente los varones homosexuales deben aprender a ser asertivos sino que la sociedad en general necesita adquirir esta habilidad desde pequeños ya que si no esto puede suscitar problemas de mayor importancia en la etapa de la adultez temprana, donde según los teóricos es la etapa en donde el proceso de socialización llega a su máximo auge y se prueban dichas habilidades sociales.

La socialización no asertiva nos muestra el verdadero problema de la sociedad y sus problemas, depende por tanto si el individuo es asertivo o no, lograr visualizar su vida de modo distinto y solucionar de una manera adecuada los problemas sociales y mejorar las relaciones interpersonales.

Para la sociedad actual el ser homosexual aun no tiene una completa aceptación por lo que dificultad que estas personas lleguen a una socialización asertiva, ya que desde pequeños se le ha educado inconscientemente el rechazo hacia ellos, según los resultados estadísticos del capítulo 6 del cuestionario aplicado nos muestra que los varones homosexuales no cuentan con ciertas habilidades para relacionarse abiertamente con los demás, ya que algunos presentan timidez ante una persona que les resulta atractivas(pregunta N° 4) y

otros presentan que suscitan ocasionalmente una discusión (Pregunta N°8) cabe mencionar que la pregunta donde se les cuestiona si expresan su opinión a los demás aún cuando no se igual a la de la mayoría (Pregunta N10) todos respondieron afirmativamente lo que nos podría dar aparentemente, un cierto rasgo de asertividad, sin embargo recordemos que la actitud con la que se externa la opinión podría diferenciar de ser asertivo o no.

Los datos anteriores nos dan un panorama acerca de la dificultad de estas personas para la socialización asertiva es por esto que nace nuestra propuesta para aportar a la vida de los homosexuales una mejora en su salud mental en relación con los demás así como a la sociedad en general para descubrir la importancia de la manera en la que nos relacionamos, y los beneficios que podríamos alcanzar con ello.

Lo que nos aporta este tema como futuros psicólogos es que es necesario que el ser humano aprenda a ser empático con los demás aun cuando no piensa o sienta igual que ellos; es aprender a respetar y aceptar las diferencias y tolerar las distintas identidades para conformar una verdadera convivencia social, es decir, una verdadera civilización. Por ello a través de este programa queremos lograr que los varones homosexuales en adultez temprana lleguen a ser consciente la razón por la cual no son asertivos para posteriormente iniciar un proceso de terapia individual, y así lograr una socialización asertiva.

REFERENCIAS

- Craig J. Grace, Baucum Don, (2001), "Desarrollo psicológico, octava edición.", Pearson Educación de México, S. A. de C. V.
- Cueli José, Reidl Lucy, Martí Carmen, Lartigue Teresa, Michaca Pedro, (1990), "Teorías de la personalidad.", Trillas, México.
- Díaz Guerrero Rogelio (2003), "Bajo las garras de la cultura: psicología del mexicano II.", Trillas, México.
- DiCaprio S. Nicholas (1989) "Teorías de la personalidad, Segunda edición.", McGraw-Hill interamericana de México S. A. de C. V.
- Elizondo Torres Magdalena (1999) "Asertividad y escucha activa en el ámbito académico.", Trillas, México.
- Enguix Grau Begoña (2000) "Sexualidad e identidades. Identidad homosexual". *Gaceta de Antropología*. (Art. 4) recuperado el día 27/06/14 de http://www.ugr.es/~pwlac/G16_04Begona_Enguix_Grau.html
- Frager Robert, Fadiman James (2001), "Teorías de la personalidad, octava edición", Oxford universitypress, México
- Gay Martí Jorge, Mustieles Luis Jorge, (1985) "Sociología y Antropología", Edición mexicana por Organización cultural, S. A. de C., México, D. F.

- Goleman Daniel, (1995), “La inteligencia emocional, porque es más importante que el coeficiente intelectual”, Javier Vergara Editor S. A. Buenos Aires, Argentina.
- Kenneth A. Frank (2001) “Ampliando el campo del cambio psicoanalítico; la motivación exploratoria-assertiva, la autoeficacia y el nuevo rol psicoanalítico para la acción”. Revista internacional de psicoanálisis, vol 21 numero 11, recuperado el día 25/09/14 de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000203&a=Ampliando-el-campo-del-cambio-psicoanalitico-la-motivacion-exploratoria-assertiva-la-autoeficacia-y-el-nuevo-rol-psicoanalitico-para-la-accion>
- Mann León, (2013), “Elementos de la psicología social.”, Editorial Limusa S. A. de C. V., México D. F.
- Martinez Gomez Luis Fernando (2012) “Asertividad: definición y principios”. Gestalt sin fronteras, recuperado el día: 25/09/14 de <http://terapiagestaltsi.com/2012/04/25/asertividad-definicion-y-principios/>
- Myers David G., (2003) “Curso introductorio, Psicología social.”, McGraw-Hill interamericana, México D. F.
- Núñez J de Jesús González, et al., (1999) “Dinámica de grupos, Técnicas y Tácticas.”, editorial Pax México, México D. F.
- Papalia E. Diane, Wendkos Olds Sally, Duskin Feldman Ruth, (2001) “Desarrollo Humano, octava edición.”, McGraw-Hill interamericana S.A., Bogotá, Colombia.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernandez Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar, (2010), “Metodología de la investigación, Quinta edición”, McGraw-Hill interamericana, México, D. F.

- Jones Rebeka (2008), “guía de psicología medica” intersistemas S.A de C.V. México.
- Suría Raquel, (2010), Socialización y desarrollo social. Recuperado el día 19/06/14 en : <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%20%20SOCIAL%20IZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Gracia Ibáñez Tomas, Botella Mas Mercé, Domenech Argemí, Samuel Lajeunesse Joel Feliu, Martinez Martinez Luz M, Palí Monguilod Cristina, Pujal Llombart Margot, Tirado Serrano Francisco Javier, (2004)” Introducción a la psicología social”. Editorial UOC, Aragón, Barcelona.
- W. Kairuz Claudio (2011), “Freud y la homosexualidad”, Recuperado el día: 25/09/14 de <http://www2.kennedy.edu.ar/departamentos/psicoanalisis/articulos/FreudyHomosexualidad.pdf>
- Whittaker James Oliver, (1995) “La psicología social en el mundo de hoy”. Trillas, México.

GLOSARIO

Adulthood temprana: Cronológicamente la edad adulta temprana se conceptualiza de los 20 años a los 40 años de edad. Socialmente la adultez se integra, se califica de adultos a los que tienen un empleo, que son independientes económicamente o aquellos que ya son padres. Además existen otras características que se asocian a la adultez; independencia y autonomía psicológica, la independencia en la toma de decisiones y un cierto nivel de estabilidad, sabiduría, confiabilidad, integridad y compasión.

Androgina: Se refiere a una persona equilibrada en su ánima y animus.

Ánima: Como arquetipo es la imagen ideal que un hombre tiene de una mujer. También se refiere a los rasgos femeninos de un hombre.

Animus: Como arquetipo es la imagen ideal que una mujer tiene de un hombre. También se refiere a los rasgos masculinos en una mujer.

Arquetipo: Predisposiciones heredadas a tener experiencias comunes. Tendencia innata a formar ciertas imágenes universales. Los arquetipos forman el inconsciente colectivo.

Asertividad: Es la habilidad de una persona para expresar con fluidez y sin ansiedad sus opiniones, intereses y sentimientos de una forma correcta y empática, sin negar los de los demás.

Asociación Libre: el proceso de comunicar todo lo que viene a la mente en el transcurso de la discusión de los síntomas o del relato de acontecimientos históricos, sin tratar de ser lógicos o ejercer una censura.

Complejo de Edipo: Conflicto que ocurre durante la etapa fálica del desarrollo. Entre los varones, el padre es visto como un rival que compite por la atención de la madre. No obstante, el niño desea el amor y el deseo del padre, por lo que también percibe en la madre a una rival. En las niñas el problema es similar.

Consciente: Estar consciente, es darse cuenta, esto ocurre como resultado de la estimulación externa o de revivir las experiencias internas.

Ego: Centro de la conciencia que primordialmente sirve a la persona, sentido subjetivamente. El ego ejecuta las funciones adaptativas y de comportamiento de la vida diaria.

Ello: La porción inconsciente de la psique, la cual es asiento de las necesidades. Presiona al yo a seguir al principio del placer y utilizar los procesos primarios del pensamiento.

Emoción: estado interno caracterizado por cogniciones y sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conducta expresiva que aparecen de manera repentina y son difíciles de controlar.

Extrovertido: Aquellas que centran su interés en objetos fuera de ellos mismos.

Generatividad: Es el sostenimiento del trabajo productivo y del afecto cuando un individuo alcanza la completa madurez, física, psicológica y social. La generatividad cuida y perpetúa la cultura para la siguiente generación.

Homosexualidad: Persona cuya orientación sexual se inclina hacia el mismo sexo.

Insight: cambio en la estructura psíquica del paciente para promover una toma de conciencia personal y hacer consciente lo inconsciente.

Identidad: Es el sentimiento de Ser y ser percibido como una y la misma persona: tener papeles centrales del ego que sean aceptados por los demás y definan al yo.

Inconsciente: Material psíquico que comúnmente no está disponible para el ego, pero puede influirlo.

Inconsciente colectivo: Predisposiciones heredadas, los arquetipos. El nivel más profundo del inconsciente común a las especies humanas, el pasado racial primordial heredado.

Individuación: El proceso de diferenciar los diversos componentes de la personalidad y ponerlos bajo el control consciente del yo, el cual es el ego recentrado.; el logro de la individualidad, autorrealización, volverse un individuo completo.

Inteligencia Emocional: Es la capacidad de controlar y regular los sentimientos de uno mismo y de los demás y utilizarlos como guía del pensamiento y de la acción.

Introverso: Atienden más a su vida interior, su yo.

Mecanismos de Defensa: procesos que se enfrentan directamente con una ansiedad y no con la situación que la produce. Su propósito principal es reducir la ansiedad, lo que se logra por autoengaño y distorsión de la realidad.

Pensamiento Dialectico: El individuo examina y reflexiona; después, trata de integrar ideas y observaciones contrarias o antagónicas.

Pensamiento Posformal: tipo de pensamiento maduro basado en la experiencia subjetiva, la intuición y la lógica; es útil para enfrentar la ambigüedad, la incertidumbre, la incoherencia, la contradicción, la imperfección y el compromiso.

Persona/Mascara: La personalidad social o mascara que llevamos para beneficio de los demás y está determinada en gran medida por las expectativas culturales.

Personalidad: Identidad distintiva formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Psicoanálisis: Enfoque centrado en la investigación de procesos mentales que resultarían inaccesibles para el paciente y así mismo dar el tratamiento de trastornos neuróticos.

Self: ES la meta de la vida, pues representa la expresión mas acabada de esa azarosa combinación que conocemos como individualidad.

Socialización: Es el Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad

Sombra: Los aspectos inaceptables de la personalidad, que a menudo se ocultan en nuestro inconsciente y que son inconscientes con nuestros papeles o mascararas sociales. Nuestras cualidades del sexo opuesto pueden ser parte de la sombra.

Súper yo: Incluye los ideales y las restricciones morales y culturales formadas por la consciencia y el ideal del yo.

Yo: Agente de control en la personalidad cuando ha tenido lugar la individuación: centro de la personalidad completa, fuerza integradora que armoniza a los opuestos, el ego re-centrado.

ANEXOS



Anexo 1. Cuestionario sobre asertividad

Objetivo: Recolectar información sobre la asertividad de los varones en la adultez temprana en relación con la socialización.

Edad: _____

Fecha: _____

Instrucción: Lee con atención los siguientes reactivos y elige tachando tu respuesta que se acerque más a tu realidad. (Hazlo de manera tranquila y honesta).

1. ¿Sabías que la asertividad es la habilidad de una persona para expresar con fluidez y sin ansiedad sus opiniones, intereses y sentimientos de una forma correcta y empática, sin negar los de los demás?
Si No
2. Cuando te encuentras enojado o molesto con otra persona ¿se lo expresas?
Si No
3. ¿Soy abierto y franco en lo que respecta a mis sentimientos al expresarlos hacia los demás?
Si No
4. ¿Con frecuencia no se que conversar con personas que me resultan atractivas?
Si No
5. Si alguien te pide que hagas algo que no quieres hacer ¿aceptas de todos modos?
Si No
6. Cuando me dicen que haga algo ¿insisto en saber por qué?
Si No
7. ¿Me esfuerzo en evitar ofender los sentimientos de otras personas aún cuando me hayan molestado?
Si No
8. ¿Hay veces en que provoco abiertamente una discusión?
Si No
9. ¿Suelo evitar contactos sociales por temor hacer o decir algo inadecuado?
Si No
10. ¿Expondría mi opinión de cualquier tema aún cuando fuera contraria a la de la mayoría?
Si No