



UNIVERSIDAD NACIONAL
AVENIDA DE
MEXICO

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Filosofía y Letras
Colegio de Pedagogía

**“Elaboración de material didáctico para el Sistema de
Certificación de Entrenadores de la CONADE”**

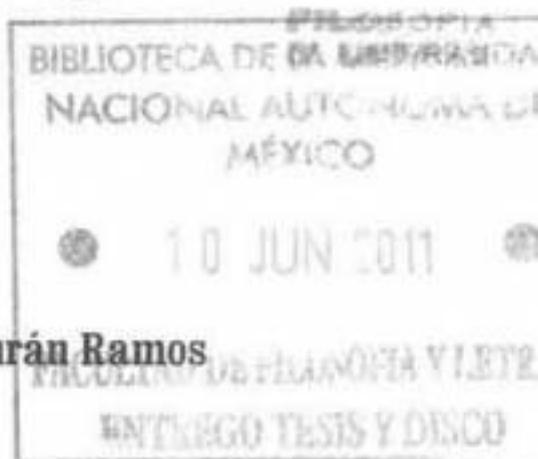
**Informe Académico por Actividad Profesional
que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía presenta:**

Patricia González Esquivel

FACULTAD DE FILOSOFIA
Y LETRAS



COLEGIO DE PEDAGOGIA



Asesora: Dra. Teresita Durán Ramos



2011



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

Dame este monte

Que se ha pasado el tiempo y que los años marcan mi cara, que mi voz a cambiado y que no es el mismo mi caminar, que malgaste mi fuerza, que en vanidades la deje ir, que diga no a mis sueños, que se ha pasado mi mes de abril.

Pero dame este monte y con mis fuerzas lo he de tomar, cumpliré mi promesa, yo he sido criado para luchar, no habrá gigante que me haga dudar y mi bandera yo he de alzar

Hay quienes me aconsejan que toque ahora la retirada, que lo que no hizo el joven jamás el viejo conseguirá, que el tren se me ha pasado, que debería ya desistir, que ya no estoy a tiempo, que mi carrera llevo a su fin.

Pero dame este monte y con mis fuerzas lo he de tomar, cumpliré mi promesa, yo he sido criado para luchar, no habrá gigante que me haga dudar y mi bandera yo he de alzar.

Jesús Adrian Romero

AGRADECIMIENTOS

A **Dios**, por darme el tiempo necesario para concretar esta etapa en mis estudios de licenciatura, guiarme y brindarme su mano cada vez que lo necesite para librar los obstáculos que se presentaron durante la realización de esta tarea.

A mi hermano **David**, por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado, en mis acciones personales, familiares, laborales y ahora, en la culminación de esta fase de mi carrera profesional. Gracias por tener siempre el tiempo para escucharme, darme un consejo y ser también mi gran amigo y confidente.

A mi asesora, **Dr. Teresita Durán Ramos**, por la confianza que me otorgó durante la realización de este informe, ya que a través de su asesoría y comentarios maximizo mi conciencia sobre la capacidad que tengo para salir adelante y cumplir mis objetivos.

“La carrera no siempre la gana el más veloz, sino el que sigue corriendo”

Anónimo

DEDICATORIAS

A mi hija **Ixul**, quien se convirtió en el motor de mi vida a partir del momento que la pensé y desde que la tuve en mi vientre ha sido la fuerza que me ha impulsado en cada acción que realizo diariamente. Por ceder parte de sus tiempos de juego y descanso a momentos de consultas de biblioteca o sesiones del seminario y ser mi compañera en la realización de este informe.

Te amo sirenita, recuérdalo siempre, mi princesa del mar.

A mis **padres**, por darme la oportunidad de vivir todo lo que he vivido, pero en especial a ti **Mama**, por ponerme en la línea de salida de esta carrera e impulsarme en cada uno de los pasos que daba, sin tu iniciativa no hubiera logrado estudios a nivel profesional. Te admiro Trini por ser el pilar más fuerte de la enorme familia que somos y gracias por la parte de tu vida que nos has brindado ha cada uno de tus hijos.

A mi hermana **Rosa**, por apoyarme en el cuidado de mi hija cada que lo he necesitado, ya que gracias a esto he logrado dedicar el tiempo necesario a mis actividades académicas, profesionales y laborales.

A ti, que en algún momento has sido parte de mi vida y has tenido el tiempo para brindarme una palabra de aliento durante la realización de esta fase de titulación para no dejarme vencer ante las adversidades.

Índice	Página
Introducción	1
Capítulo 1 El deporte y su marco pedagógico	
1.1 Pedagogía, educación y deporte	6
1.2 Didáctica y proceso enseñanza-aprendizaje del deporte	9
1.3 Papel del pedagogo en el entrenamiento deportivo	11
Capítulo 2 Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)	
2.1 Antecedentes históricos	13
2.2 Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED)	18
2.3 Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCEDeporte)	21
2.3.1 Proyectos	22
2.3.2 Actividades y resultados	22
Capítulo 3 Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED)	
3.1 Características	28
3.2 Estructura curricular	29
3.3 Metodología de capacitación y certificación	32
Capítulo 4 Diagnóstico del estado inicial de la tarea	
4.1 Guía para elaborar manuales del SICCED	34
4.2 Apoyos didácticos en los cursos de capacitación	35
4.3 Personal operativo en la capacitación y certificación	35
4.4 El manual didáctico como apoyo en los cursos del SICCED	36
4.4.1 Selección del manual entre otros apoyos didácticos	37
4.4.2 Utilización del manual didáctico	37
4.4.3 Estructura pedagógica	38
4.5 Metodología de elaboración de los manuales	38
4.5.1 Etapas preliminares	40
4.5.2 Elaboración de los manuales	41

Capítulo 5 Valoración crítica de la actividad profesional realizada en el SICCED	
5.1 Relación pedagogía-deporte	46
5.2 Aportaciones pedagógicas de este trabajo para la enseñanza deportiva	47
Conclusiones	49
Obras consultadas	52
Anexos	
1. Guía para la elaboración de manuales del SICCED	54
2. Cuadro de contenidos básicos para los manuales de <i>rugby</i>	93
3. Competencias laborales para el manual nivel 1 de <i>rugby</i>	94
4. Capítulos del manual nivel 1 de <i>rugby</i>	95
5. Manual del entrenador <i>Karate do</i> nivel 4, estructura curricular de 10 niveles (CD en contraportada)	

Introducción

Los inicios de mi actividad profesional como pedagoga se remontan al año 1999 cuando ingresé a la Dirección de Formación y Capacitación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), directamente en la Subdirección de Formación, apoyando en la revisión y elaboración de programas de estudio a escuelas de educación superior, que imparten licenciatura en el ámbito de la cultura física en las diferentes entidades de México. Estuve también apoyando a la Subdirección de Capacitación en la elaboración de manuales didácticos, hasta marzo del 2001, tiempo en el cual, por término de contrato, dejé de laborar en dicha institución.

A partir del año 2002 desaparecieron las subdirecciones antes mencionadas y el personal fue transferido a la Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, integrando la hoy Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte, a través de la cual regresé a laborar en la CONADE en marzo de ese mismo año.

Han sido hasta el momento, (Abril 2011) ocho años de trabajo profesional en la Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte realizando diversas actividades, entre ellas la elaboración de manuales didácticos para entrenadores deportivos. Cada una de las actividades laborales han ido contribuyendo al fortalecimiento de la formación académica recibida a lo largo de la Licenciatura en Pedagogía, es por ello que decidí elaborar este informe para hacer partícipe de estas experiencias a todos aquellos interesados en el tema de este trabajo y así compartir la vinculación que tiene en mi experiencia la práctica pedagógica con el entrenamiento deportivo.

Para hacer más eficiente la labor de los entrenadores deportivos, es necesario que éstos se actualicen constantemente en las diversas áreas que intervienen en la práctica del deporte, como psicología, nutrición, técnica y táctica deportiva, entre otras. Para el logro de esto, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) ofrece el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED), a través del cual los entrenadores conocen más sobre la teoría y práctica de su disciplina. Es en este sistema de capacitación en donde desde el año 2002 me encuentro trabajando en la coordinación de operación.

Para dar inicio con la vinculación de la práctica pedagógica en el deporte ha sido necesario integrar un marco conceptual, en el cual relaciono las nociones de pedagogía, educación, enseñanza, aprendizaje, didáctica, deporte, entrenamiento deportivo, a fin de lograr conceptualizar la pedagogía deportiva y la didáctica deportiva.

Más adelante presento, a grandes rasgos y a manera de ubicación de mi área de trabajo, las características de la Comisión Nacional de Cultura física y Deporte, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos y de la Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte.

En este informe por actividad profesional expongo la presencia de la pedagogía en el ámbito deportivo, plasmada concretamente en las aportaciones realizadas por medio de la elaboración del material didáctico, que son los apoyos para el estudio que reciben los entrenadores deportivos al inscribirse al Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) para recibir la capacitación y llevar a cabo, con la ayuda de la didáctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus deportistas.

Describo las características del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos y los motivos de su origen, los cuales surgen a partir de la necesidad de contar en México con entrenadores deportivos que se actualicen periódicamente en la teoría y práctica de sus disciplinas, así como los tipos y niveles de capacitación que se ofrecen por medio de cursos, y todo el proceso de capacitación y certificación de este sistema.

En ocasiones, los involucrados en el ámbito deportivo como entrenadores o especialistas en metodología deportiva, se mostraron renuentes a recibir el apoyo pedagógico que se les ofreció con el fin de guiarlos en la enseñanza de sus conocimientos deportivos, pero también encontré profesionales del entrenamiento deportivo dispuestos a contribuir para lograr, a través de sus conocimientos, la formación integral del deportista.

Para llevar a cabo el diagnóstico inicial de la tarea que realicé me remití a lo que señalan varios documentos que fueron elaborados por la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, en donde se expone la necesidad de apoyos didácticos en los cursos de capacitación para entrenadores.

Durante la explicación del proceso de elaboración de manuales, primero conceptualizo didácticamente el manual para conocer su función y el apoyo como medio didáctico en el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos.

Finalizo este trabajo con los resultados de mi experiencia como pedagoga en el campo deportivo en la aplicación de la didáctica como una rama técnica de la pedagogía para el logro de los fines educativos del SICCED; así como las aportaciones pedagógicas como asesora en el Sistema en cuestión.

También aprovecho el espacio para exponer que no obstante el programa brindado por la CONADE se llama Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos, difiero con el uso del término capacitación. Como profesional de la educación me queda claro que esta palabra no es un término pedagógico.

“El vocablo capacitación siempre estuvo –y está- más relacionado con el de *capataz* que con el de desarrollo de *capacidades* humanas de una manera consciente como autoconstrucción”.¹

Sin embargo, cuando ingreso a laborar en la CONADE este Sistema ya tenía tres años de existir y ofrecer sus servicios de certificación a los entrenadores bajo el término de la capacitación. Es por ello que, pese a la diferencia de opinión, en este informe ha sido necesario utilizar dicho término en las ocasiones en las que la transmisión de información así lo requiere, atreviéndome en otras ocasiones a reemplazar del término capacitación por el de actualización.

Coincido con la idea de que “el profesional de la educación concibe que su objeto de estudio es el fenómeno educativo en su conjunto y no el educando; éste, en tanto ser humano, es el sujeto de su propia educación”.²

Como profesional de la educación me queda claro que no basta con “capacitar” a una persona en el manejo de cierto equipo o para el desarrollo de determinada competencia. “Los pedagogos y pedagogas no debemos “capacitar” sino hacer posible que cada sujeto

¹ Durán Ramos T., “Educación laboral. Tarea pedagógica: educar por y para el trabajo”, p. 6.

² Idem

acceda a estudios más elevados de desarrollo por medio del trabajo y de su trascendencia humana a través de él”.³

Así mismo, por ser el SICCED un Sistema de certificación basado en competencias laborales ha sido necesario mencionar acciones relacionadas con las “competencias”, término aplicable a las funciones de la capacitación. Sin embargo, las competencias, como lo señala Teresita Durán Ramos, tan de moda en estos momentos, tienen para mí ese mismo sentido incompleto y utilitario.

La competencia laboral son las aptitudes, conocimientos y destrezas necesarias para cumplir las actividades que componen una función laboral, es decir, la capacidad de vincular las destrezas prácticas (hacer) y los conocimientos teóricos (saber) en un saber hacer. (<http://www.competencialaboral.cl>) [18/03/11]

La certificación de competencia laboral está basa en la Norma Técnica de Competencia Laboral aprobada por el Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER), surgido en 1995. A través de la certificación de competencia laboral se reconoce que una persona ha demostrado ser competente para desempeñar una función laboral determinada, independientemente de la forma en que ha adquirido los conocimientos para desempeñar su labor. (<http://.oei.org.co/iberfop/documentos/40-certi.pdf>) [18/03/11]

Ahora bien, la actividad que se desarrolla a través del SICCED es la formación de entrenadores en el área deportiva y la actualización de sus conocimientos por medio del proceso enseñanza-aprendizaje, aplicables en su actuación laboral.

Indudablemente el deporte es un ámbito laboral no sólo para los que han hecho de su práctica una profesión, sino también para todo el entorno que rodea la actividad deportiva: técnicos, organizadores, informadores, directivos, investigadores, etc.

Entonces, habría que llamar a la tarea que realiza el SICCED: educación laboral, puesto que en efecto se trata de aplicar, desde los diversos ámbitos de la pedagogía, como

³ Durán Ramos T., “Educación laboral. Tarea pedagógica: educar por y para el trabajo”, p. 6.

ciencia que estudia el fenómeno educativo, la reflexión sobre los fines, los principios teóricos y metodológicos, las técnicas de la educación y su desarrollo instrumental, a las particularidades del contexto en el que se realiza el trabajo. Promover que las personas construyan y reconstruyan permanentemente a lo largo de su vida productiva, su propio sentido humano –individual y social- a través del trabajo.⁴

Educación laboral también, porque la educación es una hecho continuo y constante a lo largo de toda la vida, entonces la escuela ya no es el único medio posible de acción educativa, también lo es el centro de trabajo de los individuos.

Aunque no es tema de este informe, valga lo anterior para reflexionar acerca de la necesidad de optar por el término educación laboral, cuando el pedagogo o cualquier otro profesional reconozca la presencia del hecho educativo también en el ámbito del trabajo.

Espero que este Informe Académico por Actividad Profesional sirva para presentar un panorama más del trabajo profesional de los egresados de la Licenciatura en Pedagogía, cuya labor principal es el estudio de los factores que intervienen en la educación integral del hombre y por medio de la didáctica contribuir a resolver la problemática que se presenta para el logro de este fin.

Es mi intención que todos aquellos que lean este informe sean partícipes del trabajo que como pedagoga he realizado en el área deportiva utilizando la didáctica como una rama de la pedagogía aplicada al ámbito del deporte; la cual ha contribuido para que todo entrenador ponga en práctica métodos que le ayuden a lograr su propia formación integral y la de sus deportistas.

⁴ Durán Ramos T., “Educación laboral. Tarea pedagógica: educar por y para el trabajo”, p. 7.

Capítulo 1

El deporte y su marco pedagógico

El propósito del presente capítulo es presentar un marco conceptual de la relación entre el deporte y la pedagogía, para obtener al final una conceptualización de la pedagogía deportiva y la didáctica deportiva.

1.1 Pedagogía, educación y deporte

Mucho se ha discutido sobre las diferentes definiciones de la pedagogía, se ha dicho que es una ciencia, un arte, una teoría o una técnica.

Coincido con la definición de que la educación ha sido en algún momento todo lo anterior,

“comenzó siendo un arte, es decir, una obra personal, la actividad de una persona con el fin de educar o formar a otra, así se habla del arte de enseñar o educar. Pero sobre esta actuación práctica, inmediata se eleva la reflexión, el estudio, la meditación del educador, que quiere dar a su gestión una base ideal, unos principios permanentes y entonces, surge la teoría de la educación. Esta reflexión ha llegado a formar con el tiempo un sistema, una unidad, con métodos objetivos propios y así, la pedagogía se constituye como una ciencia. Esta ciencia, a su vez, se aplica a la educación mediante una serie de procedimientos y reglas, debidamente experimentados y comprobados, y surge la pedagogía como técnica o tecnología. Finalmente cuando se estudian los últimos principios de la educación, sus ideales y fundamentos, tenemos la pedagogía como filosofía de la educación”.⁵

Tomando como referencia el concepto anterior, diré que la pedagogía es la ciencia que estudia los objetivos y fines de la educación, así como las acciones y métodos para el logro de los primeros. Aborda el estudio del fenómeno educativo y la aplicación de sus leyes y principios a cualquier ámbito o contexto constituye la práctica educativa.⁶

En cuanto a la educación, Lorenzo Luzuriaga señala que “es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud”.⁷

Considerando la definición anterior, la educación ya no es solamente para la edad infantil, es una actividad permanente a lo largo de la vida de los individuos. El término griego de paidós (niño); agogía (conducir, guiar),⁸ el que conduce o guía al niño, se ha vuelto más amplio, así como los contenidos educativos. En este sentido, la pedagogía también ha

⁵ Lizuriaga L., *Diccionario de pedagogía*, p. 288.

⁶ Durán Ramos, T. “Educación laboral. Tarea pedagógica: educar por y para el trabajo”, p. 7.

⁷ Lizuriaga L., *Diccionario de pedagogía*, p. 126.

⁸ Saavedra R., *Diccionario de pedagogía*, p.115.

ampliado su campo de acción tratando de dar respuestas a las nuevas necesidades educativas que van surgiendo en la sociedad actual.

Aunque hoy día, el concepto de pedagogía es más amplio también porque incluye el estudio teórico acerca del proceso educativo, es decir el estudio de los contenidos de la teoría y práctica de la educación.⁹

Todavía muchos autores de texto confunden la pedagogía con la educación, siendo así que estos dos términos están separados por algo más que un ligero matiz, la pedagogía es, por decirlo así, la teoría de la educación y la educación la práctica de la pedagogía.¹⁰

Antes de hablar de la relación pedagogía, educación y deporte, es preciso definir este último. Una definición de deporte indica que “es el conjunto finito y enumerable de las situaciones motrices, codificadas bajo la forma de competición e institucionalizadas”.¹¹

De acuerdo con lo anterior, el deporte haría referencia a distintos significados, desde el ejercicio físico practicado espontáneamente hasta el deporte más institucionalizado. Cabe mencionar que el deporte es ejercicio físico, pero no todo ejercicio físico es deporte; el juego es una situación que está presente en muchos deportes, pero hay acciones deportivas que son más trabajo que juego y en ocasiones la competencia se puede observar en juegos que no tienen la consideración de deporte (como el ajedrez); sin embargo, todas estas prácticas tienen en común, al menos, tres elementos: el ejercicio físico, el juego y el agonismo.¹²

Como una expresión lúdica, el deporte es probablemente tan antiguo como el hombre mismo; “la presencia del deporte en las obras de Homero –Ilíada y Odisea-, compuestas probablemente hacia el siglo 800 a. C.; es un deporte muy semejante al de los posteriores Juegos Olímpicos; se cree que el inicio de los Juegos Olímpicos es posterior a la composición escrita de los poemas homéricos”.¹³ En la Ilíada aparecen pruebas como carreras de carros tirados por dos caballos, pugilato, lucha, carreras, combate, tiro con

⁹ Saavedra R., *Diccionario de pedagogía*, p.115.

¹⁰ Moreno y De los Arcos, E. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*, p.12.

¹¹ Díaz, A., et al, *Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en educación física*, p.378.

¹² Entiéndase agonismo como: lucha, confrontación o competición. De acuerdo al texto de Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 334.

¹³ Rodríguez López, J., *Historia del deporte*, p. 34.

arco, lanzamiento de jabalina, mientras que en la Odisea se presentan pruebas como el salto y el disco, contenían prácticamente todo el programa de los Juegos Olímpicos.¹⁴

El surgimiento de los Juegos Olímpicos griegos hacia el año 776 a. C.¹⁵ marcan el inicio de la historia del deporte. En algunas ciudades griegas como Esparta, Cirene, Corinto, Delfos, etc., se organizaban juegos en honor a los dioses, se cree que el “restablecimiento de los Juegos en Olimpia fue el resultado de una consulta de Ifito, rey de Elide, al oráculo de Delfos aconsejando que repusiera los Juegos en honor de Zeus y los dioses librearían su región de las calamidades que la asolaban”.¹⁶

Los motivos de la aparición de los Juegos Olímpicos son, entre otros, el culto a los difuntos y dioses, así como la satisfacción por el ejercicio físico, el juego y la competencia. Sin embargo, la profesionalización del deporte se inicia por la pérdida en las creencias religiosas de los griegos, esto debido al contacto que van teniendo con otras culturas durante las guerras a principios del siglo V a. C. Después de que Grecia fue conquistada por Roma, se continuaron celebrando los Juegos Olímpicos pero ya bajo el dominio de Roma (siglo II a. C.).

El deporte moderno nace en la sociedad inglesa como un refinamiento de juegos populares y se desarrolla a lo largo del siglo XIX convirtiéndose en una específica organización social a través de los clubes, ligas, etc.,¹⁷ es en este siglo que la burguesía reglamenta algunos deportes como el fútbol, el *rugby*, el tenis y el *hockey*, entre otros. Se pasó del rechazo del deporte al entusiasmo en sus posibilidades educativas. El pionero de esta pedagogía deportiva (que a finales del siglo XIX también entusiasmaría a Pierre de Coubertin), fue Thomas Arnold, director del Colegio de *Rugby*.¹⁸

Por otra parte, el resurgimiento de los Juegos Olímpicos de la Grecia clásica debido a Pierre de Coubertin en el siglo XIX, constituye otra de las grandes manifestaciones del deporte contemporáneo. Aunque las preocupaciones de Coubertin fueron inicialmente

¹⁴ Rodríguez López, J., *Historia del deporte*, p. 37.

¹⁵ *Ibídem* p. 34.

¹⁶ *Ibídem* p. 83.

¹⁷ Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 335.

¹⁸ Rodríguez López, J., *Historia del deporte*, p.170.

pedagógicas, al resaltar los valores humanos y sociales del héroe deportivo, bajo la influencia de los medios de comunicación de masas acabó convirtiéndose en el espectáculo deportivo que hoy conocemos.¹⁹

En sus inicios, la práctica deportiva fue una actividad propia de las clases sociales pertenecientes a la burguesía, actualmente es un fenómeno popular, presente durante muchas etapas de la vida de los individuos y cumpliendo todo tipo de intereses, tanto individuales como colectivos. Se presenta en dos formas: como deporte recreativo (para todos) y como deporte profesional (competitivo).

Sea considerado deporte, juego o actividad física, su enseñanza se realiza por medio de un conjunto de actividades y procedimientos que el educador realiza de manera intencional, sistemática y metódica, a favor de los educandos para contribuir al desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas.²⁰

En nuestro ámbito disciplinario, la pedagogía se encarga de la investigación acerca del hecho educativo en el deporte, mientras que la educación deportiva es la aplicación de sus resultados.

1.2 Didáctica y proceso enseñanza-aprendizaje del deporte

“La palabra pedagogía se remonta al siglo V antes de nuestra era y del griego clásico nos viene ya la distinción entre pedagogía, que se relaciona con la educación en sentido lato, y la didáctica que se refiere a la enseñanza”.²¹

En un primer sentido, la didáctica se refiere principalmente a los métodos, procedimientos y formas de enseñanza: a la materia, planes de estudio, programas y, por tanto, tiene un carácter esencialmente intelectual. En un sentido más amplio, se puede considerar como la técnica de la educación en todos sus aspectos; por ejemplo: los medios de la educación moral, el material para la educación estética y los ejercicios para la educación física.²²

¹⁹ Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 335.

²⁰ Ander-Egg E., *Diccionario de pedagogía*, p.103.

²¹ Moreno y De los Arcos, E. *Pedagogía y Ciencias de la Educación*, p.11.

²² Luzuriaga, L., *Diccionario de pedagogía*, p. 115.

Así, se habla de la didáctica general la cual tiene a la vista la totalidad de la actividad educativa: se ocupa de los principios, métodos, procedimientos y técnicas aplicables en toda acción educadora sistemática. Y de la didáctica especial, que se refiere a los diversos campos de la instrucción: considera los principios, métodos, procedimientos y técnicas que se aplican a un determinado tipo de contenido educativo, materia o disciplina del aprendizaje.²³

La pedagogía se auxilia de la didáctica como técnica para determinar los métodos, procedimientos y actividades a realizar durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

El término enseñanza hace referencia al hecho de exponer o mostrar algo, es la orientación, guía, indicación o señalamiento que alguien hace a otra u otras personas.²⁴ Es la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del desempeño del alumno, a fin de que gradual, pero metódicamente, vaya asimilándose una porción de cultura.²⁵

El aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, cómo asimila a su persona, y por propio esfuerzo, el caudal de cultura que está al alcance de su grado evolutivo.²⁶

El aprendizaje implica un cambio en los individuos, cambio que debe ser relativamente estable, no sólo producto del desarrollo y parte de experiencias pasadas. A partir de su propia necesidad el educando va a aprender ciertas acciones, las cuales lo van a ir llevando hacia un cambio y una evolución, logrando así los fines del proceso educativo, en un periodo y tarea específicos.

En el caso del deporte, la didáctica deportiva va dirigida a la realización de una actividad particular de enseñanza para, a partir de ahí, determinar los objetivos que van a dirigir el mejoramiento del ejercicio físico y el aprendizaje de la técnica deportiva.

²³ Ibarra Pérez, O., *Didáctica moderna. El aprendizaje y la enseñanza*, p. 40.

²⁴ Ander-Egg E., *Diccionario de pedagogía*, p. 120.

²⁵ Villalpando, J. M., *Didáctica*, p. 59.

²⁶ Idem

Desde el punto de vista pedagógico, la enseñanza adquiere un sentido didáctico a partir de su vinculación con el aprendizaje, hace referencia a la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien a que adquiera nuevos conocimientos, técnicas, procedimientos, aptitudes, etc., se trata de que “alguien aprenda”.²⁷

1.3 Papel del pedagogo en el entrenamiento deportivo

Con todo lo dicho antes resulta claro afirmar que el entrenamiento deportivo es el proceso basado en los principios científicos, especialmente pedagógicos, del perfeccionamiento deportivo, el cual tiene como objetivo conducir a los deportistas hasta lograr máximo rendimiento en un deporte o disciplina deportiva, actuando planificada y sistemáticamente sobre la capacidad de rendimiento y la disposición para éste.²⁸ Se entiende entonces por entrenamiento deportivo, a la enseñanza organizada de ejercicios físicos dirigida al aumento de la capacidad del rendimiento físico, psicológico, intelectual, moral y técnico-táctico de los deportistas.

Es el proceso que estructura y regula la educación deportiva, debe ocuparse de establecer las bases teóricas de una práctica educativa de las actividades físicas y deportivas, práctica mediante la cual se contribuye al desarrollo y se enriquece la calidad de vida.²⁹

Siendo la pedagogía deportiva la que se encarga de regular los procesos del entrenamiento deportivo, desde los fines, contenidos y métodos, hasta las estrategias y técnicas didácticas aplicables en su proceso de enseñanza-aprendizaje, es el pedagogo quien debe guiar al profesional del entrenamiento deportivo en el desarrollo de estas actividades.

Desde un punto de vista particular, la pedagogía deportiva es un proceso en el cual la enseñanza, el aprendizaje y la educación, son acciones que llevan a cabo conjuntamente el entrenador y el deportista. Acciones integradas en tres áreas específicas del entrenamiento deportivo: la salud física, el desarrollo de habilidades y el desarrollo de estrategias de juego y/o competencia.

²⁷ Ander-Egg E., *Diccionario de pedagogía*, p.120.

²⁸ Dietrich, H., *Teoría del entrenamiento deportivo*, p. 16.

²⁹ Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 39.

Los ámbitos que debe considerar la pedagogía deportiva son: el deporte en edad escolar, el deporte de tiempo libre, el deporte de competición y alta competición, así como el deporte para grupos específicos.³⁰

³⁰ Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 46.

Capítulo 2

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE)

Una vez conceptualizados los términos pedagogía deportiva y didáctica deportiva, en este capítulo presento los proyectos y las actividades que desarrollo como pedagoga en la educación deportiva. Expongo un panorama acerca de lo que es la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), de la cual depende la Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED) que es el lugar en donde se encuentra mi área de trabajo, la Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCEDeporte).

2.1 Antecedentes históricos

INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD MEXICANA

Durante la administración del presidente Miguel Alemán fue publicado en el Diario Oficial de la Federación, el día 25 de febrero de 1950, el Decreto que creó el Instituto Nacional de la Juventud Mexicana (INJUVE), con personalidad jurídica propia y dependiente de la Secretaría de Educación Pública.

Conforme al artículo 2º del Decreto mencionado, la finalidad del INJUVE sería “Preparar, dirigir y orientar a la juventud mexicana en todos los problemas básicos nacionales, para alcanzar el ideal democrático, su prosperidad material y espiritual, llevando a cabo el estudio de esos problemas, formulando las soluciones adecuadas y proponiendo a los organismos oficiales o sociales correspondientes, las iniciativas que convengan o realizándolas, en su caso, cuando no sean de la competencia o naturaleza de aquéllos.”

INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE

Durante el sexenio del Presidente Luis Echeverría se consideró necesaria la existencia de un organismo que, independientemente del INJUVE, se hiciera cargo especialmente de fomentar el deporte. Fue por ello que se decretó la creación del Instituto Nacional del Deporte.

CONSEJO NACIONAL DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN DE LA JUVENTUD

Bajo la administración del presidente José López Portillo, se optó por desaparecer el antiguo Instituto Nacional de la Juventud Mexicana y crear en su lugar una figura

administrativa de mayor alcance: el Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (CREA), que en la práctica realizó importantes actividades de promoción y fomento en ese campo, en coordinación con el Instituto Nacional del Deporte.

CONSEJO NACIONAL DEL DEPORTE

Por decreto presidencial publicado en el Diario Oficial de la Federación el 14 de mayo de 1981 fue creado el Consejo Nacional del Deporte con el carácter de órgano de consulta de la Secretaría de Educación Pública, así como del mecanismo para la integración y el fomento del deporte no profesional, en el ámbito nacional.

De acuerdo con este decreto, suscrito por el entonces Presidente de la República José López Portillo, el objeto del nuevo Consejo (artículo 2º) sería “propiciar la coordinación de las actividades deportivas de los sectores público, social y privado, así como la vinculación de los programas del deporte no profesional con las necesidades y el desarrollo del país”.

En el Consejo Nacional del Deporte estaban representadas prácticamente todas las dependencias del sector público, así como todos aquellos organismos y sectores privados y sociales relacionados de alguna manera con el deporte y su desarrollo.

COMISIÓN NACIONAL DEL DEPORTE (CONADE)

Por decreto publicado en el Diario Oficial de la Federación de fecha 13 de diciembre de 1988, se crea la Comisión Nacional del Deporte, como órgano desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, encargándosele la promoción y el fomento del deporte y la cultura física, así como atender las funciones que tenía encomendadas el Consejo Nacional de Recursos para la Atención de la Juventud (CREA).

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE (CONADE)

Mediante Decreto publicado el 24 de febrero de 2003 en el Diario Oficial de la Federación se crea la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, como un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, que será el conductor de la política nacional en materia de cultura física y deporte, quién contará con personalidad jurídica, patrimonio propio y domicilio en el Distrito Federal.

La Ley General de Cultura Física y Deporte, establece en su artículo 29, las atribuciones de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, entre las que destaca:

- Promover el desarrollo de los programas de formación, capacitación, actualización y los métodos de certificación en materia de cultura física y deporte, promoviendo y apoyando, la inducción de la cultura física y el deporte en los planes y programas educativos. (http://www.conade.gob.mx/conade_11/conade_10_historia.asp) [23/02/10]

Ubicación

Las instalaciones de la Dirección General de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte se ubican en Camino Santa Teresa 482, Colonia Peña Pobre, Delegación Tlalpan, Código Postal 14060, en México, Distrito Federal.

Objetivos

- Transformar la óptica de participación en la promoción de la cultura física y el deporte de los organismos gubernamentales de un enfoque operativo de programas a gestores de servicios.
- Promover el acceso masivo de la población a la práctica sistemática de actividades físicas, recreativas y deportivas.
- Establecer un modelo nacional de desarrollo de la cultura física y el deporte que fomente una estructura de planeación y participación masiva organizada entre la población.
- Establecer programas de atención y apoyo para atletas, entrenadores, directivos y personal de soporte con relación a los resultados obtenidos, para eficientar la alta competencia deportiva.
- Regular la utilización de los recursos financieros gubernamentales como inversión al deporte, en lugar de gasto administrativo, para asegurar el desarrollo sostenido de actividades y programas de cultura física y deporte, a través de implantar procesos de innovación y calidad entre los miembros del Sistema Nacional del Deporte (SINADE).
- Fomentar programas de difusión de la cultura física y deporte. ([http://www.conade.gob.mx/Normateca_Interna/reglas/Reglas de Operacion de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.doc](http://www.conade.gob.mx/Normateca_Interna/reglas/Reglas_de_Operacion_de_la_Comision_Nacional_de_Cultura_Fisica_y_Deporte.doc)) [23/02/10]

Misión

Crear, desarrollar e implantar políticas de Estado que fomenten la incorporación masiva de la población a actividades físicas, recreativas y deportivas que fortalezcan su desarrollo social y humano, que impulsen la integración de una cultura física sólida, que orienten la utilización del recurso presupuestal no como gasto sino como inversión y que promuevan igualdad de oportunidades para lograr la participación y excelencia en el deporte.³¹

Visión

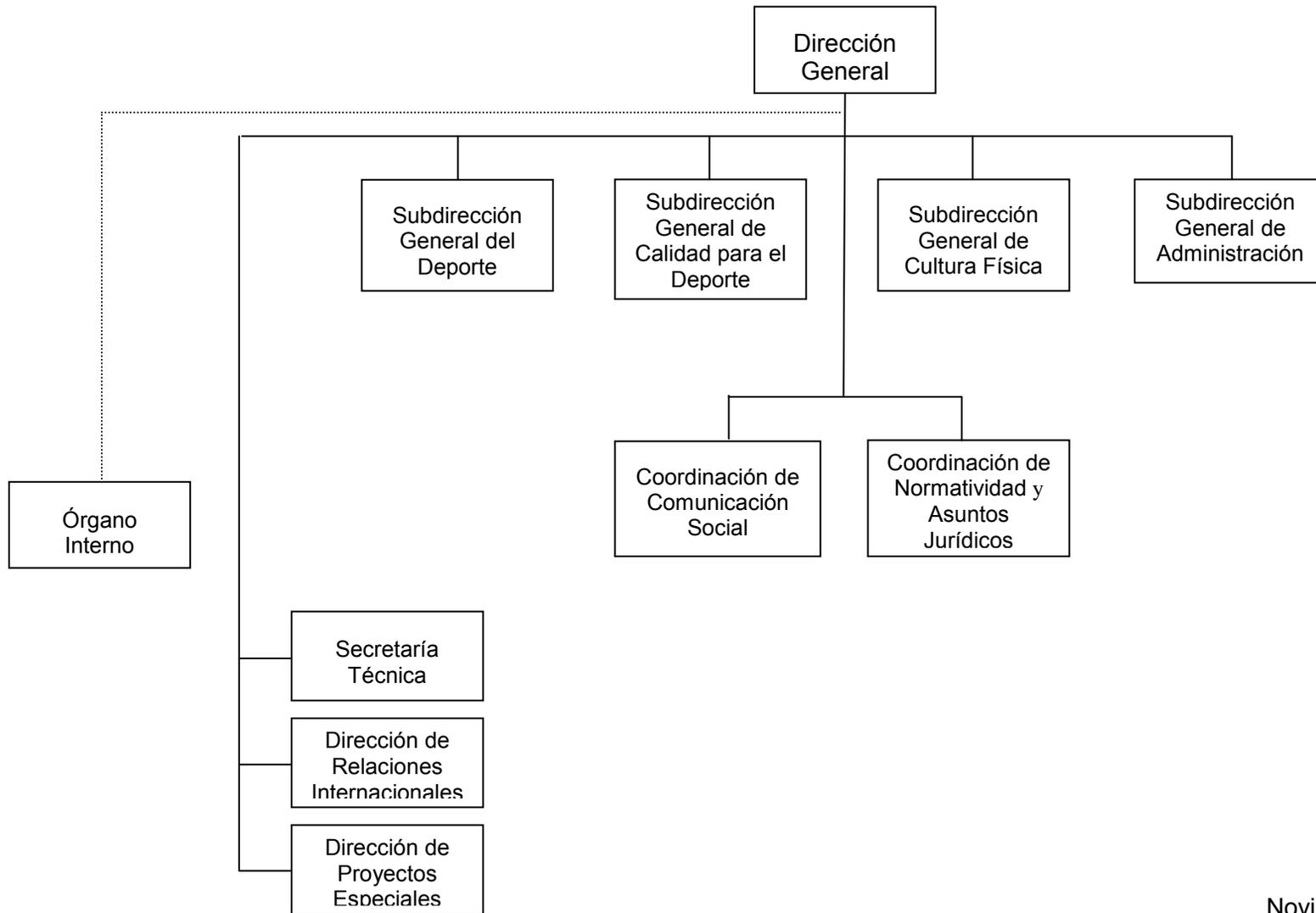
Que México sea reconocido como un país con alto nivel de Cultura Física en donde se practique la actividad física, la recreación y el deporte a través de programas permanentes y sistemáticos que apoyen la formación de mexicanas y mexicanos más sanos, competentes y competitivos, con un amplio potencial de trabajo en equipo que se refleje en un mayor desarrollo social y humano, en una integración comunitaria solidaria, que estimule un mejoramiento de las condiciones de vida de la población y que genere deportistas de excelencia internacional.³²

³¹ CONADE, "Código de ética y conducta de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte", p.6.

³² Idem

Organigrama

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte



Noviembre 2010

2.2 Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED)

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos es una Institución Educativa de Nivel Superior cuya finalidad es desarrollar y brindar los servicios educativos encaminados a la formación científica y metodológica de profesionales del Entrenamiento Deportivo en 15 especialidades: atletismo, basquetbol, ciclismo, deportes sobre sillas de ruedas, esgrima, fútbol, gimnasia, judo, *karate do*, luchas asociadas, natación, pentatlón, *taekwondo*, tenis y voleibol.

Creación

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos es una Institución Educativa de Nivel Superior dependiente de Subdirección General del Deporte de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, surge en el año de 1984 con el propósito de formar entrenadores deportivos capacitados con los elementos científicos y metodológicos que respondieran a las necesidades del Deporte en México.

En el año de 1988 se formalizó la operatividad de la Institución con la publicación en el Diario Oficial de la Federación del Acuerdo 132, mismo que establece su organización y difunde su plan de estudios. En 1990 se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo 156 el cual dispone que la organización, operación y supervisión de la Escuela Nacional de Entrenadores esté a cargo de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte.

(<http://ened.deporte.org.mx/paginas/conocenos.asp>) [23/02/10]

Ubicación

La Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos se ubica en Av. Añil, puerta "J", acceso 10 de la Ciudad Deportiva Magdalena Mixiuhca, Colonia Granjas México, Delegación Iztacalco, Código Postal 08400, en México, Distrito Federal.

Objetivos

Coadyuvar en la formación, capacitación y actualización de los recursos humanos necesarios y suficientes para llevar a cabo, con un incremento sostenido de calidad, la promoción y el fomento de la cultura física y el deporte de la población nacional.

Contribuir a elevar la calidad y cantidad de los recursos humanos que se desempeñan en el ámbito de la cultura física y el deporte, a través de la implementación de programas de formación, capacitación y actualización académica.

Contribuir a que las instituciones formadoras desarrollen acciones y eventos académicos que permitan a los profesionales del ámbito de la cultura física y el deporte acceder a los conocimientos más recientes y mejorar su desempeño, así como verificar la aplicación de la normatividad de control escolar en los planes de estudios vigentes.

(<http://ened.deporte.org.mx/paginas/conocenos.asp>) [23/02/10]

Misión

Formar, capacitar y certificar a los especialistas (entrenadores, jueces, árbitros, promotores, directivos, etcétera) requeridos para el desarrollo óptimo del deporte en el país.

(<http://ened.deporte.org.mx/paginas/conocenos.asp>) [23/02/10]

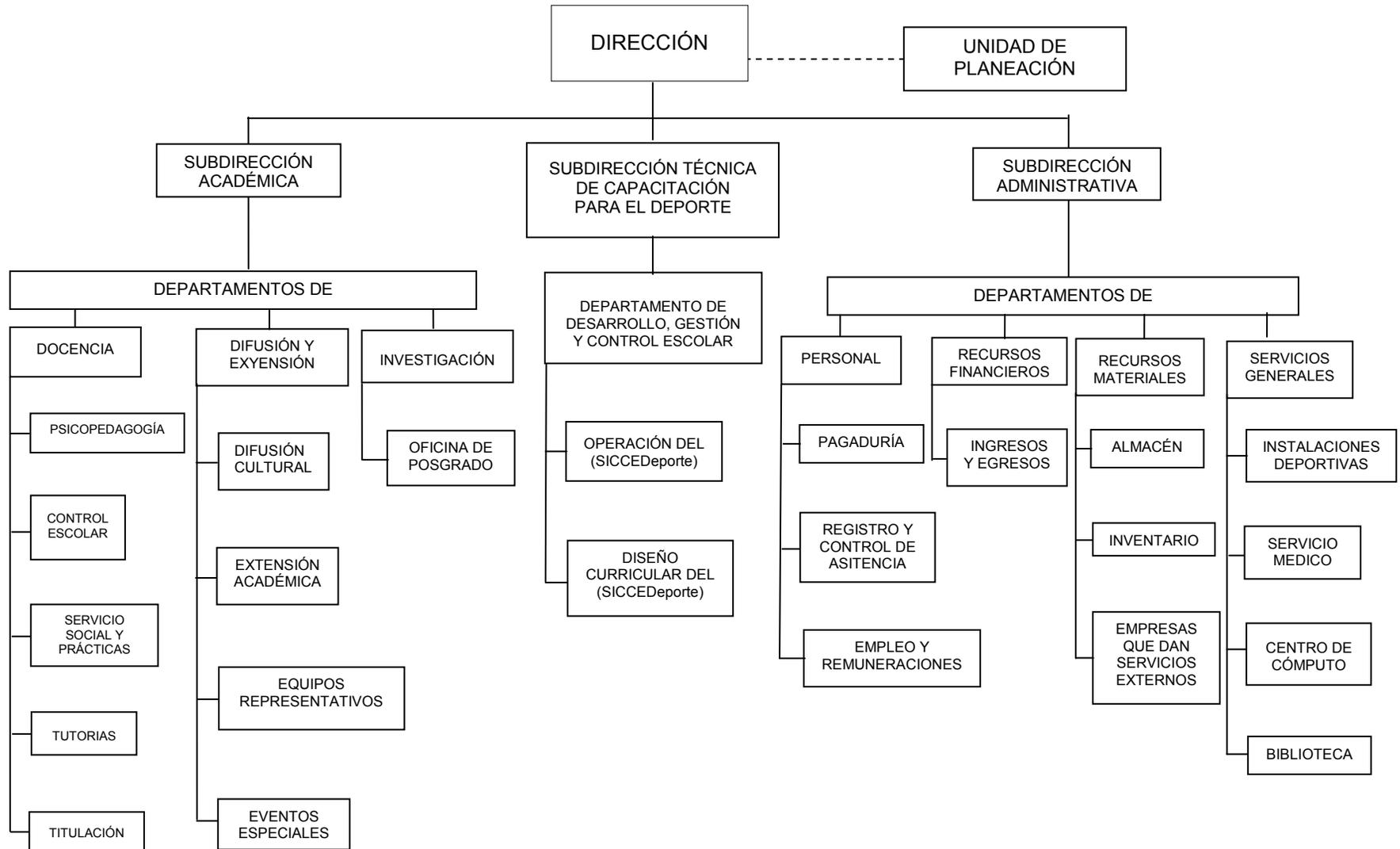
Visión

Ser una institución educativa, reconocida como la mejor en América Latina, que provea de especialistas altamente calificados a las instituciones vinculadas con el deporte de especialistas altamente calificados que ofrecerán servicios deportivos con altos niveles de calidad en la enseñanza, la administración, el desarrollo y la promoción del deporte así como la investigación lo que permitirá que los deportistas obtengan mejores resultados deportivos en las justas internacionales y la población en general mejore su calidad de vida.

(<http://ened.deporte.org.mx/paginas/conocenos.asp>) [23/02/10]

Organigrama

Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos



Noviembre 2010

2.3 Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCEDeporte)

El Departamento de Desarrollo, Gestión y Control Escolar de la Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte es el mando superior de las Oficinas de Diseño Curricular y de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCEDeporte).

En la oficina de diseño curricular se encuentran laborando dos pedagogas egresadas de la UNAM: una de la hoy Facultad de Estudios Superiores Aragón y otra del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras; en tanto que, en la oficina de operación del Sistema me encuentro laborando junto con una Contadora Pública egresada del Instituto Politécnico Nacional.

Al ingresar en el año 2002 a la Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte lo hice como Coordinadora Ejecutiva de Proyectos, puesto que desaparece a partir del año 2009 cambiando al de Coordinadora de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, función que desempeño actualmente a partir de esa fecha.

En la Coordinación de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte se realizan varias funciones; entre ellas, la validación de documentos comprobatorios del Programa de Actualización, actividad a cargo de la Contadora Pública; y las actividades a mi cargo son el proceso de certificación del SICCEDeporte, validación de cursos de capacitación para entrenadores y árbitros deportivos, expedición de carnets y diplomas, instrucción en materia de normas de control escolar a los responsables de coordinar los cursos para los entrenadores, así como el apoyo en la elaboración de materiales didácticos (manuales e instructivos para el llenado de los formatos de control escolar), coordinación de cursos de capacitación para los conductores o monitores que imparten la capacitación a los entrenadores deportivos a nivel nacional, y la coordinación de reuniones de evaluación del sistema.

2.3.1 Proyectos

Dentro del proyecto del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte (SICCEDeporte), se desprenden los siguientes programas: Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED), teniendo sus inicios desde 1996; Sistema de Capacitación y Certificación para entrenadores Deportivos Escolares y Municipales (SICCEDEM), Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos Comunitarios (SICCEDCOM) y el Sistema de Capacitación y Certificación para Árbitros Deportivos (SICCAD), ofreciendo estos tres últimos sistemas sus servicios a partir del 2008.

Cabe aclarar que, en este informe hago referencia al apoyo pedagógico realizado en la elaboración de manuales didácticos del SICCED, siendo éstos los mismos que se utilizan para los cursos del SICCEDEM y SICCEDCOM.

En cuanto al material didáctico del SICCAD, se utiliza un manual diferente al de los Sistemas ya mencionados, incluyendo contenidos propios para los jueces y árbitros deportivos.

2.3.2 Actividades y Resultados

A continuación haré mención de las actividades que realizo en el Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, así como los resultados de cada una de ellas.

Actividad:

Control escolar de los diferentes programas que integran el Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, por medio de bases de datos.

Resultados:

- ❖ Diseño y elaboración de la base de datos de los entrenadores inscritos y acreditados en cada uno de los programas del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte a nivel nacional.
- ❖ Estadísticas de cada uno de los programas de capacitación y certificación en el deporte: señalando cantidad de hombres y cantidad de mujeres inscritos y acreditados en cada uno de los Sistemas; número de cursos impartidos por entidad, por año, por disciplina, por nivel o módulo y por estructura curricular.

Actividad:

Elaboración de documentos de lineamientos de control escolar.

Establecer los lineamientos para el llenado de formatos de control escolar del SICCEDeporte, indicando paso a paso la forma en que se requisita cada uno de los formatos que se utilizan en el Sistema.

Resultados:

- ❖ Instructivos de llenado de los documentos de certificación: diplomas y carnets, así como los instructivos para el llenado de los formatos de inscripción y evaluación del sistema de capacitación y certificación.

Actividad:

Visitas de supervisión de control escolar a las diferentes entidades del país.

Verificación del cumplimiento de las normas y lineamiento establecidos para ofrecer los servicios de inscripción y acreditación del SICCEDeporte en diferentes estados de la República Mexicana.

Resultados:

- ❖ Durante el último trimestre del año se realizan visitas de supervisión de control escolar a diferentes entidades para comprobar que se esté llevando el control escolar de sistema de capacitación como lo marcan las normas. Hasta el momento he realizado visitas a los estados de Baja California, Baja California Sur, Colima, Durango, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tamaulipas, Veracruz y Yucatán.

Actividad:

Instrucción en materia de Normas de Control Escolar a los responsables de coordinar los cursos del SICCEDeporte.

A los responsables de las acciones de inscripción y acreditación del SICCEDeporte se les denomina Coordinadores, y para que ejerzan su función, al iniciar en el cargo se le da un curso breve sobre lo que implica el Sistema, las normas que lo rigen, explicación teórica y práctica sobre el llenado de los formatos que se emplean; así como los deberes, obligaciones, límites y responsabilidades de su función.

Resultados:

- ❖ Reuniones con los coordinadores del SICCEDeporte de cada uno de los institutos y consejos estatales del deporte en México, de las Federaciones Deportivas e instituciones de educación superior como la Universidad del Valle de México, Universidad de Colima, Universidad Chapingo, Universidad de Fútbol y Ciencias del Deporte, Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Nacional Autónoma de México, con el fin de instruirlos sobre la operación del Sistema y la aplicación de sus Normas de Control Escolar.

Actividad:

Coordinación de reuniones nacionales con los responsables de las inscripciones y acreditaciones del SICCEDeporte, en donde se llevan a cabo discusiones con el fin de evaluar y aportar propuestas en beneficio de los servicios del Sistema.

Realizar la coordinación de la reunión desde la elaboración de propuesta del proyecto, la consideración de recursos materiales, la invitación a los participantes (coordinadores, expositores y autoridades invitadas), el hospedaje y alimentación, temas, programación, actividades y técnicas didácticas, etc., todo esto con el apoyo del coordinador de la entidad Sede.

Resultados:

- ❖ Reunión nacional de coordinadores estatales del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte 2009, realizada en Puebla, Puebla.

Actividad:

Coordinación de cursos-talleres para acreditar conductores que imparten los cursos de capacitación a los entrenadores.

En el SICCEDeporte existe una la figura de Conductor (monitor), es quien guía a los entrenadores durante los cursos, les imparte los contenidos teóricos y prácticos que contienen los manuales didácticos.

Para ser conductor de los cursos, la CONADE, a través la Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos junto con la Federación Deportiva respectiva, convoca a un curso-taller para acreditarse como conductores del SICCEDeporte, en estos cursos se evalúa la práctica pedagógica de los aspirantes: cómo explican, demuestran y

ejecutan los contenidos de los manuales para determinar si son o no aptos para evaluar a los entrenadores.

La coordinación de estos cursos implica toda la cuestión logística, preparación del material didáctico a utilizar, determinación de instrumentos de evaluación a aplicar y supervisión de las funciones que realiza la persona determinada por la CONADE y la Federación deportiva para impartirlos.

Resultados:

- ❖ Coordinación de cursos-taller en los cuales se acredita a los conductores o monitores que imparten los cursos de actualización a los entrenadores en disciplinas como fútbol asociación, voleibol, tenis y atletismo.

Actividad:

Elaboración de manuales didácticos.

Resultados:

- ❖ Elaboración de manuales didácticos a utilizar en los cursos de capacitación para entrenadores de diferentes disciplinas como: acondicionamiento físico, *badminton*, baloncesto, fútbol rápido, *Karate do*, *racquetbol*, tenis y actualmente (Abril 2011), apoyo pedagógicamente en la elaboración del manual de la disciplina de *rugby*.

Actividad:

- ❖ Redacción de Competencias Laborales.

Para iniciar con la elaboración de un manual es preciso tener en cuenta los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos en los cuales se requiere la actualización de los entrenadores. Estos conocimientos se van a simplificar en actividades a lograr por parte de los entrenadores y van a constituir las competencias laborales.

Antes de determinar los contenidos del manual didáctico es necesario haber redactado con antelación las competencias laborales.

Cabe mencionar que las competencias laborales van impresas al reverso del diploma que certifica la acreditación de un nivel del SICCEDeporte.

Resultados:

- ❖ Redacción de las competencias laborales de cada uno de los manuales elaborados: acondicionamiento físico, *badminton*, baloncesto, fútbol rápido, *Karate do*, *racquetbol*, tenis y de *rugby*, disciplina que actualmente (Abril 2011) estoy trabajando.

Actividad:

Redacción de los reactivos para integrar los instrumentos de evaluación (exámenes de tipo teórico y exámenes de tipo práctico) que se aplican al concluir los cursos del SICCEDeporte.

Resultados:

- ❖ De cada uno de los manuales elaborados, se estructuró el banco de reactivos del cual se han desprendido los diferentes exámenes teóricos y prácticos que se aplican al final de los cursos de capacitación.

Actividad:

Validación de cursos de capacitación.

Dar validez a los cursos de capacitación del SICCEDeporte que se imparten a nivel nacional, a partir de la recepción y revisión de los formatos de control escolar del Sistema, verificando que se cumplan las normas establecidas por la Secretaría de Educación Pública para la inscripción y acreditación de los entrenadores.

Resultados:

- ❖ La validez de los cursos de capacitación para los entrenadores que se imparten a nivel nacional. Se otorga la validez siempre y cuando cumplan con los lineamientos de inscripción y acreditación que marcan las normas de control escolar del Sistema.

Actividad:

Expedición de documentos de certificación (diplomas).

Es tarea de los coordinadores del SICCEDeporte la realización de inscripción y acreditación de los entrenadores en el Sistema, mientras que la Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos, a través del Departamento de Desarrollo, Gestión y Control Escolar, es responsable de expedir los diplomas de certificación que indican la acreditación de algún nivel de este Sistema de Capacitación. Documentos avalados por la SEP y CONADE.

Como responsable de la Coordinación de Operación del SICCEDeporte, recae en mi función la expedición de los documentos de certificación.

Resultados:

- ❖ Expedición de diplomas del certificación del SICCEDeporte, desde el año 2003 a la fecha (Abril 2011)

Actividad:

Validación de carnets.

Además de la expedición de los diplomas, a los entrenadores se les valida un carnet de identidad en el cual se les otorga, por cada nivel en el cual se van certificando, una firma y un sello de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, así como de la federación deportiva que corresponde.

Resultados:

- ❖ Validación de carnets de identidad (otorgamiento de sello y firma) de los entrenadores que se han certificado en algún nivel del SICCEDeporte. Así como la coordinación del trámite ante la Federación Deportiva respectiva, desde 2003 a la fecha (Abril 2011).

Capítulo 3

Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED)

Después de haber presentado las actividades que tengo a cargo como Coordinadora de Operación del Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, así como los diferentes proyectos involucrados en este Sistema, el presente capítulo va dirigido específicamente a uno éstos, el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos, ya que es en este Sistema en el cual desarrollo la actividad pedagógica que presento en este informe, la elaboración de manuales didácticos.

3.1 Características

He mencionado los diferentes programas y actividades que se realizan en el Sistema de Capacitación y Certificación en el Deporte, pero es en la elaboración de manuales didácticos del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) hacia el cual está dirigido este informe, por lo tanto, considero necesario hacer mención primero de las características de este sistema de certificación.

Es un sistema con certificación oficial basada en competencias laborales, única en el país y avalado por la Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, que permite a los entrenadores la actualización progresiva a través de niveles de certificación y la retroalimentación de contenidos propios del entrenamiento deportivo y ciencias aplicadas a su deporte, procurando el mejoramiento continuo de su práctica laboral.

Los entrenadores obtienen a través de este sistema de capacitación la asignación de puntaje escalafonario otorgado por la Comisión Nacional Mixta de Escalafón para profesores y licenciados en Educación Física y Entrenamiento Deportivo, así como los materiales didácticos especializados (manuales) en su disciplina deportiva, un carnet de identidad validado por CONADE y la Federación Deportiva respectiva y un diploma de certificación por cada nivel que se va acreditando, avalado por la CONADE y la SEP, a través del Sistema Educativo Nacional.

Origen

La inquietud de instrumentar en México un Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) surgió en el año de 1995, ante la necesidad de contar con un modelo que respondiera a las demandas del desarrollo deportivo y a los compromisos contraídos en el Programa Nacional de Educación Física y Deporte 1995-2000, en el que la acreditación y certificación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los entrenadores en su contexto laboral juegan un papel determinante, no sólo por su repercusión en favor del desarrollo y salud del individuo y la sociedad, sino por la atención a los propósitos y acciones asentados en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, en el que el deporte es una prioridad nacional.³³

Es así como en 1996 se estableció el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos, el cual cuenta desde su inicio con el reconocimiento de validez oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, respondiendo con ello a la problemática que vive nuestro país en materia de profesionalización de entrenadores.

Objetivo

El Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos tiene el objetivo de certificar a los entrenadores que de manera autodidacta, por su experiencia laboral o por estudios sin reconocimiento oficial, han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse como entrenadores en un deporte.

3.2 Estructura curricular

En sus inicios el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos ofrecía sus servicios educativos bajo el esquema curricular de 10 niveles. Es a partir del año 2003 que se agrega la modalidad sintética de 5 niveles.

La estructura curricular de 10 niveles comprende tres áreas de estudios: teórica (niveles 1, 2 y 5), técnico-práctica (niveles 3, 4 y 6) y técnico-investigativa (niveles 7, 8, 9 y 10).

³³ CONADE, *Manual para el entrenador Nivel 1*, p. IV.

Los niveles y áreas de estudio de la estructura curricular de 10 niveles se sintetizaron, uniendo un nivel teórico con uno técnico-práctico (nivel 1 con nivel 3, nivel 2 con nivel 4, nivel 5 con nivel 6) y los cuatro niveles técnico-investigativos también se unieron de dos en dos (nivel 7 con nivel 8 y nivel 9 con nivel 10), dando lugar a la estructura curricular de 5 niveles, con dos áreas de estudio: teórica-práctica (niveles 1, 2 y 3) y técnico-investigativa (niveles 4 y 5) (Ver siguiente cuadro).

ESTRUCTURAS CURRICULARES DEL SICCED			
10 NIVELES			5 NIVELES
Área Teórica	Área técnico-práctica		Área teórico-práctica
Nivel 1	Nivel 3	=	Nivel 1
Nivel 2	Nivel 4	=	Nivel 2
Nivel 5	Nivel 6	=	Nivel 3
Área técnico-investigativa			Área técnico-investigativa
Nivel 7	Nivel 8	=	Nivel 4
Nivel 9	Nivel 10	=	Nivel 5

Los niveles teóricos, técnico-prácticos y teórico-prácticos proporcionan al entrenador los fundamentos de su deporte, considerando la metodología para su enseñanza y ejecución; el desarrollo de las capacidades físicas, la reglamentación y los implementos necesarios para su práctica, aplicando sus conocimientos y experiencia, así como los conocimientos básicos para la planificación del entrenamiento, tales como el análisis de las habilidades, crecimiento y desarrollo, preparación física y psicológica y seguridad en el deporte.

En los niveles técnico investigativos los entrenadores resuelven tareas que implican el desarrollo de una investigación, a partir de su propia experiencia en el desempeño profesional y también desde la perspectiva de su capacitación dentro de los niveles anteriores del SICCED.

Acreditación de los niveles de SICCED

En la estructura de 10 niveles, para la acreditación de las áreas teórica y técnico-práctica (niveles del 1 al 6), los entrenadores asisten a un curso en el cual se les imparten los contenidos correspondientes al manual del nivel en el que están inscritos y al final presentan una evaluación de tipo teórica para los niveles teóricos y para los niveles técnico-prácticos se anexa además una evaluación de tipo práctica.

En los niveles técnico-investigativos (del 7 al 10), los entrenadores asisten a asesorías para la elaboración de un proyecto de investigación, presentando al final el respectivo informe de resultados ante un sinodal (Ver siguiente cuadro).

ESTRUCTURA CURRICULAR DE 10 NIVELES DEL SICCED		
ÁREA DE ESTUDIO	NIVELES	PROCESO CERTIFICACIÓN
Teórica	1, 2 y 5	Los entrenadores asisten a un curso, presentando al término del mismo una evaluación de tipo teórica.
Técnico-práctica	3, 4 y 6	Los entrenadores asisten a un curso, presentando al término del mismo una evaluación de tipo teórica y una de tipo práctica.
Técnico-investigativa	7, 8, 9 y 10	Los entrenadores asisten a asesorías, elaboran un proyecto de investigación y presentan el informe de resultados ante un sinodal.

En tanto que en la estructura de 5 niveles, el proceso de acreditación de los niveles 1, 2 y 3 es igual al proceso de los niveles teóricos y técnico-prácticos de la estructura curricular de 10 niveles, presentando los entrenadores al final del curso ambas evaluaciones, teórica y práctica. En tanto que la acreditación de los niveles 4 y 5 es exactamente como en los niveles técnico-investigativos de la estructura curricular de 10 niveles (Ver siguiente cuadro).

ESTRUCTURA CURRICULAR DE 5 NIVELES DEL SICCED		
ÁREA DE ESTUDIO	NIVELES	PROCESO DE CERTIFICACIÓN
Teórico-práctica	1, 2 y 3	Los entrenadores asisten a un curso, presentando al término del mismo una evaluación de tipo teórica y una de tipo práctica.
Técnico-investigativa	4 y 5	Los entrenadores asisten a asesorías, elaboran un proyecto de investigación y presentan el informe de resultados ante un sinodal.

Actualmente los cursos del SICCED se ofrecen en ambas estructuras curriculares, los entrenadores tienen la opción de elegir la estructura curricular en la cual van a tomar los cursos de actualización.

3.3 Metodología de capacitación y certificación

Para certificarse en el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) es necesario tomar el curso de capacitación indicado para el nivel que se pretende certificar. Cabe señalar que los niveles se van certificando uno por uno y los entrenadores no tienen la opción de inscribirse a un nivel sin haber acreditado el inmediato anterior. Durante estos cursos es el momento en el cual se hace uso de los manuales didácticos para entrenadores deportivos, en cuya elaboración estamos involucrados las pedagogas que laboramos en la Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

Una vez tomado el curso de capacitación, al final del mismo se realizan las evaluaciones indicadas a los entrenadores, ya sean teóricas, prácticas o ambas, según el nivel que se va a certificar.

Cuando los entrenadores han acreditado los cursos a través de los exámenes aplicados, se procede a dar validez a las acreditaciones y se les expiden los documentos que avalan su certificación en el nivel presentado, carnet de identidad y diploma respaldados por CONADE, SEP y la Federación Deportiva.

Capítulo 4

Diagnóstico del estado inicial de la tarea

Este capítulo representa la parte central de este informe, expongo la necesidad de contar con una guía pedagógica para la elaboración de manuales en el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICED), los materiales didácticos con los cuales se contaba al inicio de la certificación en dicho Sistema, así como las causas por las cuales se eligió el manual didáctico como único apoyo en los cursos del SICCED. Presento la función que realizo como asesora pedagógica en cada una de las fases de la metodología de elaboración de los manuales didácticos.

4.1 Guía para elaborar manuales del SICCED

Empecé a involucrarme en la elaboración de manuales a partir del año 2000, en ese tiempo laboraba en la Subdirección de Formación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte y es el momento en que la Subdirección de Capacitación solicita el apoyo de los pedagogos que estábamos en esa Subdirección para la elaboración de manuales debido a la demanda de varias federaciones deportivas para ingresar al Sistema y ofrecer una opción más de actualización a sus entrenadores, además de los cursos propios de cada federación.

Al involucrarnos en la elaboración de los manuales nos percatamos que las personas encargadas de esa labor no contaban con lineamientos o alguna guía que permitieran que los manuales llevaran una misma estructura didáctica, es así que ante la necesidad de presentar de manera didáctica los principios y fundamentos del proceso de entrenamiento por medio de los manuales, un equipo de cinco pedagogos participamos en el diseño de la “Guía para elaborar manuales del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos” (Anexo 1).

Los participantes éramos egresados de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Nacional Autónoma de México; dos pedagogas del Colegio de Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Letras y el resto del equipo, dos mujeres y un hombre egresados de la hoy Facultad de Estudios Superiores Aragón. Aunque egresamos de la misma Licenciatura, cabe mencionar que nuestra formación profesional se dio con planes de estudio diferentes,

esto fue enriquecedor para el trabajo desempeñado, ya que se aportaron diversas ideas para que al final se lograra la guía que todos esperábamos.

Es en esta guía, en donde queda asentada la metodología de elaboración de los manuales, se marcan los elementos que integraran los manuales: portada, créditos, presentación, inducción al SICCED, índice de contenidos, portada por capítulo y contenidos por capítulo (objetivo, instrucciones, introducción, contenido: texto, gráficos e imágenes, conclusiones, sugerencias didácticas, autoevaluación y bibliografía).

Al diseñar y establecer la “guía para elaborar manuales” se consideró al entrenamiento deportivo como una de las tareas docentes y como tal, fue preciso tratarlo desde una perspectiva pedagógica, a través de la didáctica y sus técnicas de enseñanza.

4.2 Apoyos didácticos en los cursos de capacitación

Al inicio del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos se contó con el apoyo de otros materiales didácticos además del manual para entrenador; durante los cursos iniciales se llegó a trabajar con cuadernillos de trabajo, cuadernos de lecturas y videos. También se llegaron a editar discos compactos interactivos de los manuales correspondientes a los niveles teóricos, o de tronco común para los entrenadores.

Debido a la insuficiencia presupuestal para los proyectos de capacitación, fue necesaria la elección de un sólo material didáctico que fuera el apoyo de los entrenadores durante sus cursos de capacitación, decidiendo que se continuara con los manuales. Cabe hacer mención que esto también fue consecuencia del poco personal que ha integrado el equipo de elaboración de materiales didácticos para éstos cursos de capacitación.

4.3 Personal operativo en la capacitación y certificación

Al inicio de la operación del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos se contó con un promedio de quince personas encargadas de las actividades relacionadas con el sistema: control escolar, coordinación de cursos para conductores y entrenadores, supervisión a las unidades de capacitación, expedición de documentos de certificación y elaboración de materiales didácticos.

Con el tiempo, el equipo de trabajo involucrado en la capacitación y certificación para entrenadores deportivos ha ido disminuyendo, en ocasiones por término de contrato laboral, por la búsqueda de otras opciones laborales o bien, por recorte de personal derivado de la disminución presupuestal en la institución.

En este momento, somos cuatro personas operativas en este sistema de capacitación, además de los jefes inmediatos que son la jefa del Departamento de Desarrollo, Gestión y Control Escolar y el Subdirector Técnico de Capacitación para el Deporte y seis personas que nos auxilian en las labores secretariales.

La actividad principal de las pedagogas en el apoyo de elaboración de manuales didácticos para el sistema de capacitación y certificación es el brindar la asesoría pedagógica a las federaciones deportivas para facilitar la realización del texto conforme a las características y los requisitos de los materiales a utilizar en la enseñanza deportiva.

Un asesor pedagógico, “no es especialista en contenido, ni está familiarizado con los tecnicismos propios de la materia, por lo que su tarea se fundamenta y apoya paso a paso en el trabajo de los autores”.³⁴ Las actividades del asesor pedagógico son: elaborar el plan de texto, inventario del contenido temático, articulación, estructuración y análisis del contenido, determinación de objetivos y la elaboración de los instrumentos de evaluación, acciones que he desarrollado en las asesorías pedagógicas ofrecidas durante la elaboración de los manuales didácticos del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos y que expongo más adelante en los puntos 4.5 y 4.5.1 de este capítulo.

4.4 El manual didáctico como apoyo en los cursos del SICCED

El manual didáctico está estructurado por capítulos, con objetivos, instrucciones, introducción, conclusiones, sugerencias didácticas, autoevaluaciones y bibliografía, así como con esquemas e imágenes para hacer más significativo el aprendizaje.

Con los contenidos de los capítulos de cada manual se pretende el logro del perfeccionamiento de los deportistas, considerando como unidades o ejes de formación: la

³⁴ Heredia, B., *Manual para la elaboración de material didáctico*, p.28.

carga física mediante ejercicios, la transmisión de conocimientos técnicos y tácticos deportivos, referentes a métodos de entrenamiento, aspectos psicológicos, de salud, así como el reforzamiento de la ética y moral.

4.4.1 Selección del manual entre otros apoyos didácticos

Al tener que decidir por un solo material didáctico de apoyo para los entrenadores deportivos durante los cursos de capacitación se optó por los manuales de estudio. Para la selección de este material se consideraron, entre otras cosas: costos y tiempo de reproducción, carga horaria de los cursos, y sobre todo, la cantidad del personal dedicado a la elaboración de los materiales didácticos.

El manual es el “resumen manejable de conocimientos, establecidos para los alumnos de una clase definida y para una disciplina determinada”.³⁵

El objetivo del manual en cuestión es guiar a los entrenadores en la comprensión, aprendizaje y enseñanza de contenidos teóricos, técnicos y prácticos de su disciplina deportiva en momentos previos, durante y después de su curso de capacitación.

4.4.2 Utilización del manual didáctico

Los entrenadores deportivos reciben el manual de estudio al realizar su inscripción al curso de capacitación, y desde entonces, hasta la impartición del curso inician con el estudio de los contenidos temáticos del mismo.

Durante el curso, los entrenadores retroalimentan el estudio previo del contenido del manual a través del trabajo de enseñanza que el conductor o monitor del mismo va realizando. Esto mediante la exposición de cada uno de los temas que integran el manual, así como con el apoyo de ejemplo y las actividades que se proponen en el apartado de las sugerencias didácticas de cada capítulo.

Una vez que los entrenadores acreditan el curso y reciben su certificación, el manual le sigue siendo útil, ya que retoma contenidos y sugerencias didácticas para aplicar en el trabajo de entrenamiento con sus atletas.

³⁵ Mialaret, G., *Diccionario de ciencias de la educación*, p. 311.

4.4.3 Estructura Pedagógica

El entrenador deportivo tiene la labor de transmitir conocimientos, actitudes y recursos para mejorar el comportamiento motor de sus deportistas con relación a su rendimiento físico, por lo tanto su actividad se vuelve una tarea educativa. Es por ello que requiere de estrategias pedagógicas que lo lleven al cumplimiento de sus fines, y esto lo va a lograr por medio de la didáctica.

En la capacitación para los entrenadores se consideran aspectos generales a tratar como son: las funciones del entrenador, las actitudes de los deportistas y el análisis de los principios metodológicos para la enseñanza de los fundamentos deportivos.

Como ya se mencionó con anterioridad, el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos se ofrece a través de dos estructuras curriculares: estructura de 10 niveles y estructura de 5 niveles. En la estructura curricular de 10 niveles los contenidos temáticos de los manuales didácticos se distribuyen en tres áreas de estudio determinadas como teórica, técnico-práctica y técnico investigativa. Mientras que en la estructura curricular de 5 niveles los contenidos se clasifican en dos áreas de estudio: teórico-práctica y técnico-investigativa.

Los manuales están clasificados de acuerdo al área de estudio en la cual se van a utilizar: Teórica, Técnico-práctica, Teórico-práctica y Técnico-investigativa.

4.5 Metodología de elaboración de los manuales

La metodología hace referencia al método y “por método se entiende a la forma de llevar a cabo una acción de manera estructurada”.³⁶

En la metodología de elaboración de los manuales se ordenan sistemáticamente los temas y las formas convenientes con las que se pueden enseñar las acciones que engloba el campo del entrenamiento deportivo.

Para que la metodología aplicable en los manuales cumpla con los fines específicos de los entrenadores deportivos, es necesario del auxilio de la didáctica que es quien marca el

³⁶ Gil Morales, P., *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas –Manual para la enseñanza y animación deportiva*, p. 29.

procedimiento para la transmisión de los conocimientos en el proceso de enseñanza. Es importante no confundir la didáctica con la técnica de la enseñanza; la primera implica un concepto más amplio, mientras que la técnica es una parte de la didáctica (como se expuso en el primer capítulo de este trabajo).

Durante la elaboración de los manuales se consideran ocho aspectos de diseño instruccional propuestos por Hernández, P. (2001), los enumera de la siguiente forma:

1. Diagnóstico inicial
2. Organización de los contenidos
3. Concreción de objetivos
4. Reorganización didáctica de los contenidos
5. Organización de las condiciones
6. Designación y organización de las estrategias
7. Designación de los procedimientos y condiciones de evaluación
8. Procesos de ejecución

1. Diagnóstico inicial: proceso mediante el cual se evalúan las necesidades de capacitación de los entrenadores de acuerdo a su disciplina, población que la práctica, áreas de práctica, niveles de competencia, etc.
2. Organización de los contenidos: a partir del diagnóstico inicial, se determinan los contenidos temáticos del manual.
3. Concreción de objetivos: con el apoyo de teorías educativas se establecen los objetivos que marcan específicamente el aprendizaje que se pretende lograr en los entrenadores, considerando en todo momento el diagnóstico inicial y la determinación de los contenidos temáticos.
4. Reorganización didáctica de los contenidos: una vez determinados los objetivos, los contenidos temáticos se organizan metodológicamente, partiendo de los contenidos más simples a los más complejos, siguiendo siempre una secuencia pedagógica.

5. Organización de las condiciones: este aspecto se refiere a la organización de la enseñanza de los contenidos en cuanto a tiempo, espacio y la organización del grupo.
6. Designación y organización de las estrategias: una vez determinadas las condiciones de enseñanza se especifican las estrategias didácticas que se van a utilizar para reforzar el proceso enseñanza aprendizaje.
7. Designación de los procedimientos y condiciones de evaluación: este punto hace referencia al tipo de evaluación que se va a diseñar para determinar si a través de los contenidos temáticos se ha logrado el objetivo planteado al iniciar con la elaboración del manual.
8. Procesos de ejecución: es el momento de la utilización del manual didáctico por parte de los entrenadores.

4.5.1 Etapas preliminares

El inicio para la elaboración de un manual de estudio para entrenadores deportivos consiste en que una Federación Deportiva lo solicite. Los manuales se van elaborando en secuencia, ya que los contenidos y/o temas deben ir correspondiendo nivel tras nivel.

Posteriormente, se da inicio a las reuniones entre el representante de la Federación Deportiva (por lo general se trata de un especialista en la técnica, táctica y práctica de su disciplina deportiva) y la pedagoga designada por el Departamento de Desarrollo, Gestión y Control Escolar de la Subdirección Técnica de Capacitación para el Deporte de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos.

Siguiendo los lineamientos establecidos en la “Guía para elaborar manuales”, se procede a llevar a cabo cada una de las acciones establecidas en este documento, que como se mencionó con anterioridad, se encuentra anexo al final de este informe.

4.5.2 Elaboración de los manuales

Cada manual debe integrarse de los siguientes elementos formales:

1. Portada
2. Créditos
3. Presentación del director general de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
4. Presentación por parte del presidente de la federación deportiva que corresponda
5. Introducción al SICCED
6. Cuadro de contenidos básicos de cada uno de los niveles que van a integrarse en el sistema
7. Portada de cada uno de los capítulo
8. Desarrollo de contenidos por capítulo
9. Directorio

En cuanto a los elementos 1, 2, 3, 5, 7 y 9, el formato ya está establecido, siendo el mismo para todos los manuales del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos, en cualquiera de sus dos estructuras pedagógicas (5 y 10 niveles), solamente se realizan cambios en nombres de disciplina deportiva, estructura curricular y nivel, personas que intervienen en la elaboración del manual, director actual de la CONADE, presidente actual de la Federación deportiva que corresponde, etc.

Para el elemento 4 se solicita a la federación deportiva correspondiente una redacción breve en la cual el presidente de la misma presente el manual ante sus entrenadores.

A partir de este momento ejemplificaré la elaboración de los elementos 6 y 8 de los manuales (cuadro de contenidos básicos y contenidos por capítulo) con la actividad que actualmente (Abril 2011) estoy realizando, el apoyo pedagógico en la elaboración del manual del nivel 1 de la estructura curricular de 5 niveles de la disciplina deportiva de *rugby*.

6. En el cuadro de contenidos básicos se presentan los niveles de capacitación de *rugby* que van a integrarse en el sistema de capacitación y certificación (Anexo 2).

Estos contenidos los establecimos el especialista designado por la Federación Mexicana de *Rugby* y la persona que presenta este informe académico de actividad profesional, tomando en cuenta las necesidades de capacitación en entrenamiento deportivo de los entrenadores de esta disciplina.

8. La actividad que tiene mayor peso en la elaboración de los manuales, es el desarrollo de cada uno de los capítulos, sin minimizar a los otros elementos. Esta actividad se realiza bajo el esquema de la siguiente metodología:

- Junto con el especialista de la Federación Mexicana de *Rugby* y atendiendo a las necesidades de capacitación para sus entrenadores, establecimos un listado con las competencias laborales que señalan las actividades que los entrenadores de esta disciplina deportiva DEBAN SER CAPACES de llevar a cabo en su ámbito laboral, una vez que se certifiquen en cada uno de los niveles de la estructura curricular de 5 niveles. Cabe señalar que las competencias laborales se establecen al reverso del diploma que certifica al entrenador en cada uno de los niveles del SICCED.
- Las competencias laborales que enlistamos se clasificaron considerando primero su importancia de acuerdo a los intereses de formación de los entrenadores por parte de la Federación Mexicana de *Rugby*, y después, de acuerdo a su contenido para ubicarlas en cada uno de los niveles que van a integrarse en el sistema de capacitación.
- Dejando de lado los niveles subsecuentes, en este momento estamos trabajando en la elaboración del manual nivel 1 de la estructura curricular de 5 niveles. Una vez determinadas las competencias laborales para este nivel (Anexo 3), se procedió a la selección del contenido para el logro de las mismas. El contenido ha sido proporcionado por el especialista deportivo de la Federación Mexicana de *Rugby*.
- Cada capítulo del manual, el tema y sus contenidos los seleccioné con el fin de que contribuyan al cumplimiento de cada una de las competencias laborales establecidas para este nivel de capacitación (Anexo 4).

La labor básica del especialista deportivo es la aportación de los contenidos teóricos, técnicos, tácticos y prácticos de su disciplina. El trabajo que se me encomienda es el proporcionar apoyo pedagógico en la elaboración del manual, es decir, determinar y estructurar pedagógicamente los contenidos que se incluyen en cada uno de los capítulos que están integrando el manual. He ido estructurando los capítulos del manual de manera secuencial, yendo de lo simple a lo complejo, de tal forma que contribuyan al proceso enseñanza aprendizaje de los entrenadores de *rugby*.

- Junto con la temática de cada capítulo también consideré un objetivo cuyo logro sea a corto plazo por parte del entrenador, es decir, al finalizar el estudio de cada tema.
- Después del objetivo establecido, señalo en el apartado de las instrucciones lo que los entrenadores deben de ser capaces de aprender y aplicar al término del estudio de cada capítulo. Esto con la finalidad del cumplimiento de la competencia laboral que corresponde a cada capítulo.
- El especialista deportivo elabora una breve introducción al tema de cada uno de los capítulos, en este caso, el especialista de la Federación Mexicana de *Rugby* recibió de mi parte el apoyo para esta actividad.
- Así mismo, ha sido necesaria mi participación para la determinación de los comentarios finales de cada capítulo, obteniendo como resultado las conclusiones.
- Al terminar la integración de los contenidos de cada capítulo, es necesario proporcionarle a los conductores y entrenadores a través del manual algunas sugerencias didácticas. Estas actividades van encaminadas a la enseñanza de los contenidos de cada capítulo por parte del conductor o monitor del curso para el logro del aprendizaje en los entrenadores que se están capacitando. También estas sugerencias didácticas le son útiles a los entrenadores una vez que se han certificado y proceden a realizar entrenamiento con sus atletas.

Es en esta fase de las sugerencias didácticas en el cual me encuentro trabajando actualmente (Abril 2011) junto con el especialista de *rugby*, para continuar con lo siguiente:

- ✓ La integración de imágenes que hagan significativo el aprendizaje de los entrenadores. He sugerido al especialista de *rugby* una serie de imágenes principalmente para apoyar la explicación de los temas técnicos y tácticos, es decir, para ejemplificar movimientos corporales, ejercicios físicos, ejecución de jugadas y posiciones tácticas dentro del área de juego.

- ✓ Al final de cada capítulo el entrenador cuenta con una autoevaluación, en la cual es imperioso que los reactivos de evaluación se diseñen y elaboren de acuerdo a los contenidos del mismo. También se incluye la hoja de respuestas de cada autoevaluación con el fin de que una vez que el entrenador ha resuelto su autoevaluación verifique la cantidad de errores que ha tenido y en qué temas para reforzar su estudio en los mismos.

Cabe mencionar que los entrenadores logran responder las autoevaluaciones, como se mencionó en el punto 4.4.2 del capítulo 4 de este informe, el entrenador recibe el manual de estudio al momento de realizar su inscripción al curso de capacitación, que por lo general se lleva a cabo de 10 a 15 días antes del inicio del curso.

El especialista de *rugby* ha iniciado con la elaboración de su propuesta en cuanto a los contenidos técnicos y tácticos que deben incluirse en la evaluación práctica de este nivel 1 de la estructura curricular de 5 niveles. Por mi parte presentaré la propuesta para la evaluación de los contenidos teóricos y una vez determinados los reactivos para ambas áreas (teórica y práctica), iniciaré con el diseño y elaboración de las autoevaluaciones para cada capítulo del manual.

- ✓ Al final de cada capítulo se van a integrar las referencias bibliográficas de las cuales el especialista deportivo de *rugby* ha retomado conceptos, ideas y otros contenidos que están siendo plasmados en el manual para entrenadores al cual estamos haciendo referencia.

- ✓ Una vez que se cuente con la integración de los contenidos de cada capítulo hasta la bibliografía, vamos a realizar la elaboración de los índices de cada uno de ellos.

- ✓ Al concluir con la elaboración de el manual de *rugby* nivel 5 de la estructura curricular de 5 niveles, retomaré las autoevaluaciones de cada capítulo e integrare más reactivos para diseñar los exámenes teóricos y prácticos que se van aplicar a los entrenadores al finalizar el curso de capacitación.

Capítulo 5

Valoración crítica de la actividad profesional realizada en el SICCED

Después de haber presentado en el capítulo anterior la actividad profesional que desempeño en el SICCED, es en este momento que realizo una crítica de la labor pedagógica que desde el 2002 a la fecha (Abril 2011) he desarrollado en el ámbito deportivo, concretamente como asesora pedagógica en la elaboración de los manuales didácticos. También expongo las aportaciones pedagógicas con las cuales he contribuido como profesional de la educación para la enseñanza deportiva.

5.1 Relación pedagogía-deporte

Al hablar de una relación entre la pedagogía y el deporte hago referencia a la presencia de la educación del hombre en su actividad física y práctica de algún deporte. Como educación deportiva se entiende al proceso por el que se adquieren las habilidades y recursos propios de las distintas actividades deportivas. Estas actividades y recursos se refieren a:

- Desarrollo de las cualidades físicas necesarias para la práctica del deporte de que se trate.
- Adquisición de las destrezas motrices específicas de cada deporte.
- Adquisición de conductas deportivas: control de la propia actividad, perseverancia, resistencia a la frustración, aprendizaje, juego limpio, etc.

La pedagogía deportiva es una pedagogía específica que no sólo parte de los principios y teorías pedagógicas, sino que es capaz de interpretar las actividades físicas y deportivas dándoles un sentido formativo.

El deporte implica un papel importante en la sociedad actual, por lo cual, la educación está relacionada con cada uno de los momentos de la práctica deportiva. Las bases del deporte se encuentran en la etapa escolar, es ahí en donde los individuos inician con su actividad física regulada para posteriormente convertirla en una práctica deportiva.

5.2 Aportaciones pedagógicas de este trabajo para la enseñanza deportiva

“El deporte se puede practicar, se puede contemplar, se puede investigar, se puede organizar y gestionar, y se puede enseñar. Por lo tanto, ocupa a muchas personas, ya sea de forma profesional o no profesional, por eso la educación no puede prescindir de la preparación de los individuos en este sector social y profesional”.³⁷

La figura del pedagogo o pedagoga en la enseñanza deportiva va siendo cada vez más significativa, permitiendo que los especialistas deportivos consideren acciones pedagógicas en sus tareas de investigación de enseñanza y entrenamiento de las disciplinas deportivas.

En particular, considero que las aportaciones realizadas en cada una de las asesorías pedagógicas solicitadas para la elaboración de los manuales didácticos del Sistema de Capacitación y certificación para Entrenadores Deportivos han sido significativas, en cuanto a la enseñanza que se brinda a los entrenadores durante los cursos de capacitación. Como se ha mencionado, estos cursos van dirigidos no sólo a los entrenadores profesionales, egresados de licenciaturas en el ámbito deportivo, sino a todo aquel individuo que está inmerso en la labor del entrenamiento deportivo, aplicando los conocimientos que ha ido adquiriendo a través de la práctica deportiva o por estudios realizados de manera autodidacta.

El aspecto anterior se considera desde el inicio de la elaboración de los manuales y como pedagoga voy guiando al especialista deportivo para que los contenidos y términos a emplear vayan acordes con toda la población que va a tener acceso a este material didáctico. El apoyo pedagógico también implica el logro de la enseñanza deportiva de una forma significativa, considerando entonces el planteamiento de los contenidos temáticos de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo y de la teoría a la práctica, respondiendo siempre a los objetivos iniciales, basados en las competencias laborales que se pretende adquieran o desarrollen los entrenadores deportivos.

³⁷ Vázquez Gómez, et al, *Bases educativas de la actividad física y el deporte*, p. 344.

En el contenido de los manuales se encuentra un elemento que permite a los entrenadores reforzar el proceso enseñanza-aprendizaje con sus deportistas, es el punto de las sugerencias didácticas. En las sugerencias didácticas se ofrece a los entrenadores una serie de técnicas para abordar los contenidos temáticos del manual, sean teóricos o prácticos, también se les orienta sobre el procedimiento para trabajar dichas técnicas y los materiales didácticos con los cuales las pueden desarrollar.

En general, la elaboración de los manuales, su utilidad y aplicación de contenidos implica una aportación pedagógica para la enseñanza del deporte.

Conclusiones

La actividad profesional que he desarrollado durante ocho años en el área de capacitación en el deporte, me ha permitido aplicar día a día los conocimientos adquiridos en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Licenciatura en Pedagogía. Concretamente en la elaboración de material didáctico. En el caso de los manuales, aplicar el conocimiento sobre los diversos materiales didácticos ha sido de gran valor para el desarrollo de esta función pedagógica, considerando estrategias y técnicas didácticas para el logro de la capacitación de los entrenadores, incluyendo las sugerencias de actividades apoyadas en materiales didácticos (fotografías, audiovisuales, diapositivas, etc) para reforzar el conocimiento y aplicación de los temas que se exponen en dichos materiales de apoyo.

La asesoría pedagógica en el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos ha permitido implementar lineamientos pedagógicos, determinar niveles de capacitación con las secuencias adecuadas a la metodología de enseñanza, contenidos, relación de la teoría y la técnica con la práctica, así como el desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación.

Como profesional del área educativa, me corresponde el logro de la integración de la actividad docente y la experiencia en el área deportiva; es decir, unificar la labor de los entrenadores deportivos con la de los especialistas de cada deporte quienes llevan a cabo las investigaciones y aportaciones en cuanto a la metodología deportiva. Esto se realiza por medio de los manuales didácticos en los que he participado y que los entrenadores deportivos utilizan durante sus cursos de capacitación.

En este programa de capacitación de recursos humanos se considera desde un inicio la planeación de las diversas tareas en las cuales se certifica a los entrenadores deportivos, también es necesario el control, la organización y evaluación del mismo, labor completamente pedagógica y a través de la cual he ido enriqueciendo mi práctica profesional.

En general el campo laboral del pedagogo, sea hombre o mujer, es muy amplio. Esto nos permite insertarnos en cualquier área de la educación, interactuar con los individuos en todas las etapas de su vida: niñez, adolescencia, madurez y vejez. Podemos estar presentes en cualquiera de los contextos específicos: escolar, profesional, deportivo, cultural, etc., así como todos los grados, niveles y modalidades: iniciación escolar, alfabetización, orientación vocacional y profesional, educación laboral, en fin, en todas y cada una de las acciones educativas.

Por ende, en cuanto a la educación deportiva, ésta es un área en la cual se vuelve cada vez más necesaria la participación de los pedagogos: en la revisión y propuestas de los planes y programas de estudio, diseño y elaboración de materiales didácticos, así como asesorías para la utilización de los mismos, asesorías para el diseño de las sesiones de entrenamiento deportivo, etc.

Desde mi punto de vista el pedagogo puede lograr que la práctica deportiva sea algo más que una rutina repetitiva de una serie de ejercicios. Puede cambiar con la didáctica deportiva el aspecto actitudinal de los entrenadores hacia sus deportistas haciendo que la participación y cuestionamiento de ambas figuras sea más activa y productiva en su práctica.

Como especialistas en la educación debemos proporcionar a los especialistas deportivos las herramientas para que sus programas de entrenamiento se desarrollen a través de una metodología que responda a sus fines y objetivos, con una secuencia pedagógica, para que posteriormente el proceso enseñanza-aprendizaje desplegado entre el entrenador y el deportista, sea exitoso.

Deseo terminar este informe académico de actividad profesional reconociendo las oportunidades que se brindan a los pedagogos y pedagogas para ejercer profesionalmente también en el ámbito deportivo, asesorando a los profesionales en el deporte para el diseño, aplicación y desarrollo de sus sesiones de entrenamiento, realizando análisis y propuestas para regular los procesos del entrenamiento deportivo, considerando los objetivos, contenidos, métodos, estrategias y técnicas didácticas del proceso enseñanza-

aprendizaje de la educación deportiva en sus diferentes áreas: escolar, de tiempo libre, de competencia y alta competencia (alto rendimiento), de nuestra actuación depende que las puertas permanezcan abiertas en el futuro.

Con nuestras aportaciones como profesionales de la educación, los pedagogos y pedagogas no pretendemos más que elevar el nivel educativo dentro del deporte, ya sea en su práctica diaria como beneficio para la salud o en su nivel competitivo y de alto rendimiento, cubriendo una esfera educativa para el cumplimiento de la finalidad de la pedagogía: la educación integral del hombre.

Obras Consultadas

Bibliografía

Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires. Magisterio de Río de la Plata.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación*. Barcelona. CEAC.

Díaz, A., y otros. (1993). *Desarrollo curricular para la formación de maestros especialista en educación física*. Madrid. Gymnos.

Dietrich, H. (1988). *Teoría del entrenamiento deportivo*. Cuba. Científico-Técnica.

Gil Morales, P. (2001). *Metodología didáctica de las actividades físicas y deportivas – Manual para la enseñanza y animación deportiva-*. España. Fundación Vipren.

Heredia, B. (1987). *Manual para la elaboración de material didáctico*. México. Trillas.

Hernández, P. (2001). *Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente*. España. Narcea.

Ibarra Pérez, O. (1970). *Didáctica moderna. El aprendizaje y la enseñanza*. Madrid. Aguilar.

Luzuriaga, L. (1960). *Diccionario de pedagogía*. Buenos Aires. Losada.

Mialaret, G. (1984). *Diccionario de ciencias de la educación*. Barcelona. Oikos-tau.

Rodríguez López, J. (2000). *Historia del deporte*. Barcelona. Publicaciones INDE.

Saavedra R. (2001). *Diccionario de pedagogía*. México. Pax.

Vázquez Gómez, B., Camerino, O., González, M., Del Villar, F., Devis, J. y Sosa, P. (2001). *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid. Síntesis.

Villalpando, J. M. (1970). *Didáctica*. México. Porrúa.

Hemerografía

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). (2010). *Código de ética y conducta de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte*. México.

Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). (1997) *Manual para el entrenador Nivel 1*. México.

Durán Ramos, T. (2007). "Educación laboral. Tarea pedagógica: educar por y para el trabajo". En *Paedagogium*. Revista de Educación y Desarrollo del Centro de Investigación y Asesoría pedagógica. Año 6. Num. 35. (nov-dic) México. CIAP.

Moreno y De los Arcos, E. (2000). "Pedagogía y Ciencias de la Educación". En *Paedagogium*. Revista de Educación y Desarrollo del Centro de Investigación y Asesoría pedagógica. Año 1. Num. 2. (nov-dic). México. CIAP.

Otras referencias

<http://www.conade.gob.mx>, "Historia", [23/02/10].

<http://www.conade.gob.mx>, "Reglas de operación de la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte", [23/02/10].

<http://ened.deporte.org.mx>, "Capacitación y certificación", [23/02/10].

<http://ened.deporte.org.mx>, "Conócenos", [23/02/10].

<http://www.competencialaboral.cl>, "Competencia laboral", [18/03/11].

<http://www.oei.org.co>, "Certificación de competencias laborales", [18/03/11].

***Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte
Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores
Deportivos***

Sistema de Capacitación y Certificación para
Entrenadores Deportivos

MÉXICO

Guía para la elaboración de manuales del SICCED

SICCED

TODO ATLETA MERECE UN ENTRENADOR CERTIFICADO

I. PRESENTACIÓN

II. LINEAMIENTOS GENERALES

III. ELEMENTOS QUE COMPONEN UN MANUAL

IV. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN

Paso 1 Identificación de las competencias laborales.

Paso 2 Organización de las competencias laborales por su importancia.

Paso 3 Organización de las competencias laborales por su contenido.

Paso 4 Estructuración de las competencias laborales por niveles.

Paso 5 Selección del contenido para cada competencia laboral.

Paso 6 Definición de objetivos por capítulo.

Paso 7 Definición de instrucciones por capítulo.

Paso 8 Estructuración de la introducción de cada capítulo.

Paso 9 Elaboración de las conclusiones de cada capítulo.

Paso 10 Elaboración de las sugerencias didácticas.

Paso 11 Selección de imágenes para cada capítulo.

Paso 12 Elaboración de las autoevaluaciones.

Paso 13 Identificación de bibliografía de cada capítulo.

Paso 14 Elaboración de los índices de cada capítulo.

Paso 15 Elaboración de exámenes.

V ANEXOS

- 1. Cuadro de contenidos básicos.**
- 2. Clasificación de verbos para la elaboración de objetivos por nivel.**
- 3. ¿Cómo establecer las sugerencias didácticas?**
- 4. Guía para la elaboración de autoevaluaciones.**
- 5. Criterios para la presentación de referencias bibliográficas.**
- 6. Ejemplo de Guía para la evaluación práctica.**

El Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED), es un sistema basado en competencias laborales. Por lo mismo busca establecer cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que los entrenadores deportivos de nuestro país deben tener para desempeñar de manera óptima su quehacer profesional.

En este sentido, cobran singular importancia los medios y materiales didácticos que se utilicen para hacer más significativo el aprendizaje, no sólo de conceptos, sino de métodos, técnicas y tácticas específicas del deporte respectivo, entre otros temas, así como de valores y comportamientos que el propio ámbito de trabajo del entrenador le requiere dominar.

Dentro de los materiales didácticos del SICCED se encuentran los **manuales para el entrenador**, los cuales tienen la ventaja de estar planeados tanto para el autoestudio como para el trabajo en grupo, gracias a la estructura pedagógica con la que fueron diseñados. Estos manuales han sido elaborados en una conjunción de esfuerzos entre la CONADE y distintas federaciones deportivas nacionales.

Dado que el SICCED está basado en un sistema de **competencias laborales**, es imprescindible en la elaboración de los manuales, definir primeramente las competencias que se desean lograr o reafirmar en los entrenadores. Estas competencias se verificarán a través de un proceso evaluativo mediante **exámenes prácticos y escritos**.

La presente guía tiene como finalidad orientar pedagógicamente al especialista designado por cada federación deportiva como responsable en la elaboración de los manuales del SICCED de cada deporte, lo que implica la elaboración de competencias laborales, banco de reactivos para los exámenes escritos y el diseño del examen práctico correspondiente. En este documento se dan a conocer los lineamientos generales para la estructuración de estos elementos y la metodología detallada para su elaboración, utilizando ejemplos y formatos preestablecidos que faciliten y agilicen esta labor.

II LINEAMIENTOS GENERALES

La elaboración de los manuales, competencias laborales, banco de reactivos para exámenes escritos y exámenes prácticos del SICCED específicos de cada deporte, es responsabilidad del especialista designado por la federación deportiva correspondiente. No obstante, la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte a través de la Dirección de la Escuela Nacional de Entrenadores asesora en todo momento el desarrollo de dicha tarea, desde un punto de vista eminentemente pedagógico, así como en lo concerniente a aspectos de formato y presentación.

En este sentido, se dan a conocer primeramente los lineamientos que orientan la elaboración de los manuales:

- I. Los conocimientos, habilidades y actitudes correspondientes a la disciplina deportiva se deben distribuir en **tres niveles**.
- II. Para **cada nivel** debe elaborarse **un manual**, las **competencias laborales** respectivas, **un banco de reactivos** para exámenes escritos (mínimo 100 preguntas), y un **examen práctico** conforme a los lineamientos de la presente guía.
- III. Los **manuales** estarán conformados por **capítulos**.
- IV. El contenido de los niveles y de los capítulos deberá estructurarse con un criterio que vaya **de lo más simple a lo más complejo**.
- V. **No deberán repetirse contenidos** de un nivel a otro que hayan sido tratados en manuales anteriores.
- VI. El contenido de cada capítulo y por lo tanto del manual, debe dirigirse exclusivamente a los aspectos del deporte en cuestión, esto es, la **información debe ser específica y aplicada** a una disciplina deportiva.
- VII. En lo que respecta al contenido de elementos técnicos del deporte, éstos tendrán que estar orientados a la enseñanza, es decir, indicando diversas formas de abordarlos en el entrenamiento, así como **desglosar cada elemento técnico en las fases que lo componen e ilustrando con fotografías o esquemas** la forma correcta de ejecutarlos, así como de los errores más comunes, especificando cómo corregirlos y/o prevenirlos.
- VIII. La extensión máxima del manual no debe rebasar las **150 páginas**, incluidos todos los apoyos gráficos y apartados señalados.
- IX. En la redacción del manual se debe emplear un **lenguaje sencillo**, se recomienda redactar en **segunda persona del singular ("usted")**.
- X. Deben utilizarse **apoyos gráficos** (esquemas, fotografías, láminas, etcétera) para favorecer el sentido didáctico del manual.
- XI. En los casos en que se incluyan fragmentos de obras, ensayos, investigaciones ya publicadas, así como fotografías y demás apoyos gráficos, deberá atenderse lo estipulado por la **Ley sobre Derechos de Autor** vigente.
- XII. Redactarse cuidando la **equidad de género**.

III ELEMENTOS QUE COMPONEN UN MANUAL

A continuación se presentan los elementos que componen un manual del SICCED.

PORTADA

Todos los manuales del SICCED, sin excepción, deberán presentarse con una portada que contenga los siguientes elementos: logotipo de la Secretaría de Educación Pública, logotipo de la federación, logotipo de la CONADE, logotipo del SICCED, todos con la misma proporción en tamaño.

Esta portada deberá además incluir el nombre del sistema, la disciplina deportiva y el nivel que trata. Asimismo el área al que corresponde el nivel.

Ésta hoja no será numerada.



SISTEMA DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS

MANUAL PARA EL ENTRENADOR DE VOLEIBOL NIVEL 1

MEXICO

ÁREA TEÓRICA PRÁCTICA

CRÉDITOS

Éstos irán en la parte superior de la hoja justificados a la derecha. Deberán seguir el siguiente orden: elaboración, asesoría técnico pedagógica, fotografía, caricaturista, otros.

Desde los créditos hasta el final del manual serán paginados con números arábigos sin numerar la primera página, es decir la portada.

A continuación presentamos un ejemplo de créditos.

Elaboración:

Roberto Ramírez Illich

Asesoría Técnico pedagógica:

Lic. Ixulli Clotilde Pérez González

Diseño Gráfico:

Salvador Aguilar

Arturo Martínez

Nicolás Silva

Víctor Velarde

Ilustraciones:

Rolando Baca Martínez

ANEXOS

ANEXO 2

- **Presentaciones (CONADE y Federación)**

Texto de explicación general y de agradecimiento del SICCED.

A continuación presentamos un ejemplo de cada una.

PRESENTACIÓN

La inquietud de instrumentar en México un Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (**SICCED**) surge en el año de 1995, ante la necesidad de contar con un modelo que respondiera a las demandas del desarrollo deportivo y a los compromisos contraídos en el Programa Nacional de Educación Física y Deporte 1995 - 2000, en el que la acreditación y certificación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los entrenadores en su contexto laboral juegan un papel determinante, no sólo por su repercusión en favor del desarrollo y salud del individuo y la sociedad, sino por la atención a los propósitos y acciones asentados en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, en el que el deporte es una prioridad nacional.

En este sentido, la estructura pedagógica del SICCED responde a las necesidades de capacitación de los entrenadores mexicanos, planteando de manera didáctica los principios y fundamentos del proceso de entrenamiento, así como algunos elementos del contexto que lo determinan. Esto no hubiera sido posible sin el trabajo conjunto y el esfuerzo de instituciones como la Confederación Deportiva Mexicana, las federaciones deportivas nacionales y la Secretaría de Educación Pública, quienes en coordinación con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte han estructurado, organizado y adecuado metodológicamente los contenidos y los programas en un modelo de capacitación sólido y acorde con el tiempo.

Asimismo, la instrumentación del Sistema obedece a una necesidad inminente no sólo de acreditar y certificar el nivel de nuestros entrenadores, sino también de contar con más elementos para poder planificar el deporte nacional y sentar las bases para su proyección a nivel internacional, por lo que se convierte en un compromiso institucional por parte de todos los organismos involucrados en el deporte; además de un derecho de cada uno de los entrenadores del país de poder acceder al Sistema independientemente de su formación, experiencia, edad o condición laboral y deportiva.

Finalmente, deseo agradecer la contribución de los profesores y licenciados en Educación Física, metodólogos, entrenadores, pedagogos y demás profesionistas que participaron en la realización de este Sistema, quienes en todo momento demostraron su compromiso, constancia y profesionalismo para el logro de nuestro objetivo: certificar a nuestros entrenadores y con ello planificar y proyectar de manera coordinada el deporte nacional, a través del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (**SICCED**).

DIRECTOR GENERAL DE LA COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE

La Federación Nacional de Ajedrez en coordinación con la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte presentan este manual para entrenadores nivel 3 del modelo curricular de cinco niveles del SICCED con el fin de preparar de manera sistemática a los futuros docentes del juego ciencia de todo el país, tanto a los entrenadores oficiales de las selecciones infantiles y juveniles de cada estado como a los profesores de educación física que nos ayudan a divulgar el ajedrez en sus planteles escolares.

Federación Nacional de Ajedrez

Descripción global del SICCED desde su objetivo y filosofía hasta las cuotas de pago pasando por su modo de operación y los criterios de acreditación.

INTRODUCCIÓN AL SICCED

Objetivo y misión

El Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (**SICCED**), tiene el objetivo de certificar a los entrenadores deportivos que de manera autodidacta, por su experiencia laboral o por estudios sin reconocimiento oficial han adquirido los conocimientos y habilidades necesarios para desenvolverse en este ámbito.

Asimismo, responde a la necesidad de ajustar los procesos de certificación en materia de capacitación de entrenadores a los principios vigentes, enmarcados en la política educativa actual que plantea la certificación por competencia laboral como aspecto fundamental de la categorización laboral y la especificidad de los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en los diferentes niveles y especialidades deportivas, así como el reconocimiento de la profesión del entrenador en el contexto social.

Filosofía

En un mundo en el que la realidad se transforma a cada instante, la educación no puede reducirse a transmitir los patrones establecidos que solamente generan conductas que pronto serán obsoletas.

En este sentido, el **SICCED** toma como puntos fundamentales para el desarrollo del entrenador en todos los niveles, los aspectos de carácter ético, profesional y social, sustentando el proceso de reconocimiento de su labor, confiéndole responsabilidades muy específicas en función de su quehacer como sujeto íntegro.

Estructura Pedagógica

El plan de estudios del **SICCED** está integrado por cinco niveles y organizado por áreas de aprendizaje que agrupan varios de ellos, siendo estas últimas las siguientes:

ÁREA TEÓRICO PRÁCTICA: Integra los niveles 1, 2 y 3. Proporciona al entrenador los fundamentos de su deporte, considerando la metodología para su enseñanza y ejecución; el desarrollo de las capacidades físicas, la reglamentación y los implementos necesarios para la práctica deportiva, aplicando sus conocimientos y experiencia. Además de que ofrece una serie de conocimientos que apoyan la planificación del entrenamiento, tales como el análisis de las habilidades, crecimiento y desarrollo, preparación física y psicológica y seguridad en el deporte, entendiendo al entrenamiento como un proceso sistemático.

ÁREA TÉCNICO INVESTIGATIVA: Integra los niveles 4 y 5. Los entrenadores resuelven tareas que implican el desarrollo de una investigación, a partir de su propia experiencia en el desempeño profesional y también desde la perspectiva de su capacitación dentro de los niveles anteriores en el propio **SICCED**. Genera soluciones dentro de su disciplina en aspectos teóricos, técnicos, de organización deportiva y de planificación del entrenamiento.

Requisitos

Para ingresar al **SICCED**, únicamente es necesario ser mayor de 16 años y presentar la siguiente documentación:

- ♣ Una fotografía reciente, tamaño infantil, de frente, blanco y negro o en color, en terminado mate.
- ♣ Una fotografía reciente, tamaño credencial, en forma de óvalo, de frente, blanco y negro o en color, con ropa clara y en terminado mate.
- ♣ Copia certificada del acta de nacimiento o Constancia de la Clave Única de Registro de Población (CURP).
- ♣ Cartilla Nacional de Salud, en caso de contar con ella.
- ♣ Para el caso de alumnos extranjeros, documentación que acredite la calidad migratoria con la que se encuentran en el territorio nacional, de conformidad con la legislación aplicable.
- ♣ Pago de la cuota de inscripción (varía en función del nivel y deporte)
* *Presentar original y copia de todos los documentos.*

Materiales didácticos y modalidades educativas	Las modalidades educativas que ofrece el SICCED son dos: directa y abierta. La intención es brindar el mayor número de posibilidades para participar en el SICCED , considerando las múltiples actividades que desarrollan todos los interesados en ingresar. Asimismo, el SICCED cuenta con materiales didácticos tanto para el entrenador como para el conductor, de manera que el proceso de aprendizaje se facilite al máximo. Dichos materiales están estructurados por capítulos, con objetivos y autoevaluaciones, así como con esquemas e imágenes para hacer más significativo el aprendizaje.
Operación	La operación del SICCED se realiza a través de las Unidades de Formación y Capacitación de los Institutos y/o Consejos Estatales de la Juventud y el Deporte (INJUDES), así como de las Unidades de las instancias del Sistema Nacional del Deporte incorporadas. Para coordinar esta operación se ha establecido un calendario a nivel nacional, con el que se llevan a cabo los diferentes procesos de control escolar (inscripción, capacitación, acreditación y certificación), en los períodos establecidos para tal efecto.
Criterios de acreditación	La certificación de cada nivel del SICCED se realiza mediante la acreditación de los exámenes y criterios correspondientes a cada una de las áreas del Sistema. En los niveles 1, 2 y 3, la acreditación se efectúa mediante la presentación y aprobación de los exámenes correspondientes. El número de oportunidades para la aplicación de dicho examen es ilimitado, siendo 70% el porcentaje mínimo aprobatorio. En los niveles 4 y 5, la acreditación se efectúa mediante la presentación de un proyecto de investigación, así como su respectivo informe de resultados ante un sinodal. En cada uno de los niveles se otorga una diploma validado por la SEP y la CONADE , así como un carnet que los certifica como entrenadores deportivos en el nivel acreditado. En todos los casos, los documentos de certificación también cuentan con el aval de las federaciones deportivas correspondientes.
Conductores del SICCED	El SICCED cuenta con una plantilla de conductores a nivel nacional, validados por la SEP , la CONADE y las federaciones deportivas de la disciplina correspondiente. Deben cubrir los siguientes criterios de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ■ Ser propuesto por la instancia que opera el Sistema. ■ Poseer el perfil correspondiente al nivel que desea impartir. ■ Participar y acreditar el curso-taller de unificación metodológica. ■ Aprobar el examen como conductor, siendo el 90% el porcentaje mínimo aprobatorio. ■ Contar con una evaluación favorable sobre su desempeño docente (proceso posterior a la impartición de cursos).
Cuotas	Con el objeto de hacer autofinanciable al SICCED , así como de optimizar su operación y mantener la calidad del proceso de capacitación, los entrenadores que ingresan al Sistema deben hacer un donativo por concepto de inscripción, el cual varía de acuerdo al nivel y disciplina deportiva. Dicha inscripción le da derecho a: <ul style="list-style-type: none"> ■ El manual del entrenador del nivel al que se inscribe. ■ Asistir al curso y/o asesorías. ■ La aplicación del examen. ■ La certificación a través de un diploma expedido por la SEP.

- **Cuadro de contenidos**

Son tablas que definen por nivel cuál será el contenido de los manuales.³⁸

- **Índice**

Estará dividido por título y número de capítulo, sección, nombre de los contenidos y página. No podrá numerarse más de lo indicado por la sección., es decir, si la sección es la 1.1 no podrá numerarse un subtema con 1.1.1, para ello podrán utilizarse otros mecanismos de jerarquización como el uso de mayúsculas, de negrillas, de subrayado, etcétera.

A continuación presentamos un ejemplo de índice.

³⁸ Su elaboración se describe en los pasos 1 al 4 de esta guía.

Capítulo 1
PLANIFICACIÓN DEPORTIVA

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
1.1	Introducción.	2
1.2	La temporada: tres fases.	2
1.3	Conclusiones	6
1.4	Sugerencias didácticas.	7
1.5	Autoevaluación	8
1.6	Bibliografía	12

Capítulo 2
EL PAPEL DEL ENTRENADOR

2.1	Introducción	14
2.2	Los diferentes papeles del entrenador	14
2.3	Enfoques del entrenamiento: repaso	15
2.4	Comunicación	24
2.5	Motivación	37
2.6	Definición de metas	39
2.7	Conclusiones	42
2.8	Sugerencias didácticas	43
2.9	Autoevaluación	44
2.10	Bibliografía	45

Capítulo 3
CRECIMIENTO Y DESARROLLO

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
3.1	Introducción	47
3.2	Recomendaciones generales	47
3.3	Etapas de desarrollo	52
3.4	Principios del entrenamiento deportivo	52
3.5	Conclusiones	53
3.6	Sugerencias Didácticas	53
3.7	Autoevaluación	55
3.8	Bibliografía	60

Capítulo 4
SEGURIDAD EN EL DEPORTE

4.1	Introducción	62
4.2	Prevención de lesiones	62
4.3	Lesiones	63
4.4	Regreso a la actividad deportiva	75
4.5	Lesiones por sobreentrenamiento	78
4.6	Lesiones en niños y adolescentes	80
4.7	Conclusiones	81
4.8	Sugerencias Didácticas	82
4.9	Autoevaluación	85
4.10	Bibliografía	93

ANEXOS

	Hoja de respuestas	94
--	--------------------	----

• **Portada por capítulo**

Siempre iniciará en página impar con el título y número del capítulo, las secciones de que se compone y los contenidos, acompañado de las viñetas correspondientes en la esquina inferior derecha. De aquí en adelante se paginará con números arábigos.

En la siguiente hoja presentamos un ejemplo de cómo se debe hacer la portada de cada capítulo.

CAPÍTULO 1

	SECCIÓN	CONTENIDO
EL PAPEL DEL ENTRENADOR	1.1	Introducción
	1.2	Esferas de desarrollo
	1.3	El Entrenador como organizador
	1.4	El Entrenador como maestro
	1.5	El Entrenador como líder
	1.6	Conclusiones
	1.7	Sugerencias didácticas
	1.8	Autoevaluación
	1.9	Bibliografía

SICCED **Manual para el Entrenador**
Nivel 1

- **Contenidos por capítulo** (objetivo, instrucciones, introducción, contenido: texto, gráficos e imágenes, conclusiones, sugerencias didácticas, autoevaluación y bibliografía).

Cada capítulo deberá empezar con el nombre del mismo centrado, el objetivo general, las instrucciones correspondientes, así como una breve introducción al capítulo.

A continuación presentamos un ejemplo con el tipo de letra y tamaño con el que se debe entregar:

PLANIFICACIÓN DEL ENTRENAMIENTO

OBJETIVO

Identificar la información básica que sustenta la planificación de un entrenamiento, así como analizar la información básica que sustenta la planificación del entrenamiento de una temporada para nadadores en edad infantil.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada uno de los puntos que aborda el presente capítulo, con la finalidad de que al término del mismo usted sea capaz de:

- Comprender el proceso necesario para realizar la planificación de un entrenamiento.
- Considerar las características de maduración y desarrollo deportivo como factores que determinan la planificación.
- Determinar el marco de trabajo al realizar una planificación
- Determinar el contenido de los entrenamientos y su evaluación
- Identificar las fases del entrenamiento de una temporada y sus características.

1.1 INTRODUCCIÓN

LA PLANIFICACIÓN es una parte esencial de cualquier actividad exitosa: los viajeros planean viajes; los constructores de casas siguen planos y los grandes ejecutivos, programan cuidadosamente sus actividades. El entrenamiento no es excepción; si usted y los participantes en su programa quieren lograr las metas que se han fijado juntos, necesitan saber a dónde van y qué tienen que hacer para llegar ahí.

Es muy importante que usted se acostumbre a la planificación desde el inicio de su carrera como entrenador.

La planificación NO es complicada. Más bien, es simple establecimiento de prioridades y el decidir cómo y cuándo tomarlas en cuenta. Pero ¿cómo se deben planificar? ¿cuáles son los cimientos de un buen entrenamiento?

Dependiendo de la cantidad de cuerpo de texto se decidirá si se utiliza una o dos columnas.

Deberán utilizarse imágenes (fotos, caricaturas, dibujos, etcétera) a fin de que el material sea didáctico y facilite su comprensión. En la elaboración de gráficos, ejercicios, esquemas, resúmenes, o cualquier otro tipo de información que requiera ser presentada de manera distinta al formato del texto, se requerirá que se utilicen tablas para su captura. **Bajo ninguna circunstancia se podrá recurrir al uso de cuadros de texto.**

- **Directorio**

Listado de presidentes y directivos, tanto de la Comisión Nacional del Deporte como de la Federación correspondiente.

IV METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN

Paso 1 Identificación de las competencias laborales.

Identificar los conocimientos, habilidades y actitudes que debe dominar un buen entrenador del deporte en cuestión.

¿Qué debe saber?

¿Qué debe saber hacer?

¿Cómo debe realizar su trabajo?

Producto: Listado de competencias laborales.

Paso 2 Organización de las competencias laborales por su importancia.

Jerarquizar por grado de importancia los conocimientos y habilidades.

¿Qué es lo indispensable que debe conocer, hacer y ser?

¿Qué es lo más importante que debe conocer, hacer y ser?

Producto: Listado jerarquizado de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos.

Paso 3 Organización de las competencias laborales por su contenido.

Agrupar los conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos por similitud o relación, tomando como referencia los temas básicos que se presentan en el cuadro de contenidos básicos (anexo 1 B).

¿Qué conocimientos y habilidades pueden agruparse en rubros generales?

¿Qué conocimientos y habilidades ya se abordaron en niveles anteriores?

Producto: Temas y subtemas.

Paso 4 Estructuración de las competencias laborales y objetivos por niveles.

Distribuir el contenido en tres niveles, tomando como base el principio pedagógico de lo sencillo a lo complejo.

¿Qué es lo primero, lo segundo y lo tercero que debe saber, saber hacer y ser el entrenador?

¿Cuáles son los objetivos que persiguen cada nivel?

Los objetivos son planteamientos que nos sirven como guía para el desarrollo y logro de una meta. Deben ser redactados en infinitivo, integrando tres rubros básicos:

Verbo-condición-circunstancia

El **verbo** precisa el dominio cognoscitivo o psicomotor que deberá tener el entrenador sobre el contenido, acorde con el grado de complejidad determinado para el nivel técnico-práctico correspondiente. (Ver anexo 2)

La **condición** expresa el objeto o elemento en el cual recae de manera directa la acción que desarrolla el entrenador, y se encuentra en estrecha relación con el tema principal del capítulo. Responde a la pregunta ¿Qué + verbo?.

La **circunstancia** establece los límites de tiempo, lugar y modo en los cuales se desarrolla el verbo y la condición. Responde a alguna de las siguientes preguntas:

¿Cómo + el verbo?, ¿Cuándo + el verbo?, ¿Dónde + el verbo? o ¿Por qué + el verbo?

Ejemplo:

“Conducir un programa de entrenamiento que incluya los elementos metodológicos básicos para una preparación física técnica de los atletas que practican remo, aplicando las medidas de seguridad y respetando su reglamento vigente.”

Verbo: Conducir

Condición: un programa de entrenamiento

Circunstancia: que incluya los elementos metodológicos básicos para una preparación física t técnica de los atletas que practican remo, aplicando las medidas de seguridad y respetando su reglamento vigente.

Productos: Cuadro de contenidos, Objetivos por nivel

Paso 5 Selección del contenido para cada competencia laboral.

Integrar y analizar el material para cada tema

¿Qué información debe incluirse?

¿Qué información se tiene disponible?

¿La información está actualizada?

¿La información seleccionada cumple con el objetivo por nivel?

¿Se incluyen gráficos e ilustraciones adecuados?

¿El material a utilizarse no viola algún aspecto de la Ley sobre Derechos de Autor?

Producto: Contenido por capítulo.

Paso 6 Definición de objetivos por capítulo.

Identificar los conocimientos y habilidades que obtendrá el entrenador al finalizar cada capítulo.

Su elaboración se realizará como se indica en el paso 4.

Ejemplo:³⁹

Objetivo: Aplicar el reglamento que establece la Federación Internacional de Ajedrez a la práctica cotidiana.

Verbo: Aplicar

Condición: Aplicar el reglamento que establece la Federación Internacional de Ajedrez a la práctica cotidiana.

Producto: Objetivo por capítulo.

Paso 7 Definición de las instrucciones por capítulo.

Identificar y establecer las tareas a realizar por el entrenador para lograr el objetivo del capítulo.

Las instrucciones son guías específicas que indican el desarrollo de una acción. Constituyen, en la estructura pedagógica de los manuales del SICCED, un espacio que permite enriquecer las conductas de aprendizaje señaladas en el objetivo; son tareas concretas y complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se sugiere elaborar un objetivo por subtema. Se redactan como objetivos, tal como se explica en el paso 4.

Ejemplo:⁴⁰

Instrucciones: Lea con atención cada uno de los contenidos del capítulo para que al término del mismo sea usted capaz de:

- Describir la historia del canotaje a nivel mundial y en México.
- Definir las características del canotaje, sus embarcaciones, así como la nomenclatura oficial aplicada al mismo.
- Distinguir las categorías y espacios de entrenamiento del canotaje.

Producto: Instrucciones por capítulo

Paso 8 Estructuración de la introducción de cada capítulo.

Describir en forma sintética el contenido que se abordará en cada capítulo, dando un panorama general y concreto.

Ejemplo:⁴¹

El contenido del presente capítulo comprende el reglamento oficial de la Federación Mexicana de Karate-Do, que es el mismo de la Federación Mundial de Karate-Do.

Es primordial conocer las katas obligatorias y libres de cada estilo para que como juez, al momento de la competencia pueda detectar el mínimo error en cada una de ellas para su correcta calificación.

Asimismo, como competidor tendrá el conocimiento de las katas a ejecutar durante una competencia.

Producto: Introducción de cada capítulo

Paso 9 Elaboración de las conclusiones de cada capítulo.

Plantear razonamientos y reflexiones que le permitan al entrenador valorar la información recibida y su trascendencia al incorporarla a su vida profesional.

¿Por qué es importante que el entrenador domine esta información?

³⁹ Manual para el entrenador de Karate, nivel 3

⁴⁰ Manual para el entrenador de canotaje nivel 3

⁴¹ Manual para el entrenador de Karate do nivel 4

Ejemplo:⁴²

Como se pudo constatar en este capítulo, la creación de una secuencia hecha y ejecutada por las nadadoras, es un nivel de mayor complejidad en la práctica del nado sincronizado. En este aspecto el papel del entrenador es crucial, pues tiene que corroborar y cuidar cada detalle en la formación y fluidez de la secuencia, siendo los resultados fruto del trabajo en equipo y comunicación de éste con sus deportistas.

Producto: Conclusiones por capítulo.

Paso 10 Elaboración de sugerencias didácticas de cada capítulo.

Proponer las estrategias didácticas que permitan una mejor asimilación de los contenidos del capítulo. (Ver anexo 3)

¿Qué actividades didácticas favorecen el aprendizaje de los temas del capítulo?

Ejemplo:⁴³

a) Ejercicio comunicativo

Utilizando el "Modelo comunicativo", haga una lista con los problemas potenciales asociados con uno, o todos, los siguientes elementos de una comunicación efectiva.

Estos problemas pueden estar basados en su propia experiencia como entrenador, o en lo que puede llegar a esperar de una situación de entrenamiento.

Después de identificar los problemas, discuta cada uno y llegue a conclusiones sobre lo que haría para resolverlos.

PROBLEMAS	SOLUCIONES
1. Emisor	
2. Mensaje	
3. Medio ambiente	
4. Receptor	

Producto: Sugerencias didácticas

Paso 11 Selección de imágenes de cada capítulo.

Incluir esquemas, fotografías u otro tipo de ilustraciones que permita una mejor comprensión del contenido.

Para el caso de las fotografías, se debe programar una sesión con una semana de antelación, se recomienda que sean deportistas y/o entrenadores de reconocido prestigio en el deporte en cuestión quienes posen para dicha sesión.

Con el propósito de no violar los Derechos de Autor, se recomienda no utilizar fotografías, ilustraciones y esquemas de otros materiales editados.

En el texto del manual se debe indicar el número de fotografía o imagen.

⁴² Manual para el entrenador de nado sincronizado nivel 4, fascículo, p.

⁴³ Manual para el entrenador de Softbol nivel 3, p.

Ejemplo:



FOTOGRAFÍA 8. POSICIÓN DE LAS MANOS EN UNA PALA DE CANOA 1

Producto: Ilustraciones para el manual.

Paso 12 Elaboración de autoevaluaciones.

Indicar las evidencias que permitan al propio entrenador comprobar que adquirió los conocimientos y habilidades planteados en el objetivo de cada capítulo

La autoevaluación cumple una función vital en el texto; permite al entrenador medir, reforzar y valorar su aprendizaje. Cada pregunta está orientada al manejo de conceptos, principios y análisis de situaciones reales donde el entrenador debe tomar sus propias decisiones ante una problemática, ya sea planteada previamente o en su vida cotidiana, dentro del ámbito deportivo.

La autoevaluación es una guía de estudio para el examen.

Mayor información sobre la elaboración de las autoevaluaciones la pueda encontrar en el anexo 4.

Producto: autoevaluación

Paso 13 Identificación de la bibliografía de cada capítulo.

Especificar las fuentes de las cuales se extrajo la información que conforma el contenido del capítulo (anexo 5)

Producto: Referencias bibliográficas

Paso 14 Elaboración de los índices.

Establecer el orden exacto en el que aparecerán los apartados del capítulo, cuidando que exista congruencia entre los títulos y su numeración.

Producto: Índice por capítulo

Paso 15 Elaboración de exámenes.

Indicar las evidencias que permitan constatar y, en su caso, certificar que el entrenador adquirió los conocimientos y habilidades planteadas como objetivo del nivel técnico-práctico correspondiente.

Producto: Banco de reactivos (100 como mínimo)

Guía para la evaluación práctica

V ANEXOS

1. *Ejemplo de cuadro de contenidos básicos*
2. *Clasificación de verbos para la elaboración de objetivos por nivel*
3. *¿Cómo establecer las sugerencias didácticas?*
4. *Guía para la elaboración de autoevaluaciones*
5. *Criterios para la presentación de referencias bibliográficas*
6. *Ejemplo de Guía para la Evaluación Práctica*

ANEXO 1 Ejemplo de cuadro de contenidos básicos*

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
1. Planificació	8. Planificación	15. Planificación
2. Papel del entrenador	9. Papel del entrenador	16. Papel del entrenador
3. Crecimiento y desarrollo	10. Crecimiento y desarrollo	17. Desarrollo de habilidades
4. Seguridad en el deporte	11. Seguridad en el deporte	18. Análisis de habilidades
5. Análisis de habilidades	12. Análisis de habilidades	19. Preparación psicológica
6. Desarrollo de habilidades	13. Desarrollo de habilidades	20. Preparación física
7. Preparación física	14. Preparación física	21. Plan de desarrollo personal

*** Estos contenidos junto con los de la tabla siguiente deben fusionarse respectivamente en caso que se elaboren los manuales de los niveles 1, 2 y 3 del modelo curricular de cinco niveles del SICCED. Si se trabaja dentro del modelo curricular de diez niveles, este cuadro correspondería a los niveles 1, 2 y 5, siendo los contenidos de la siguiente tabla los equivalentes a los niveles 3, 4 y 6 del SICCED.**

NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
1. Historia del deporte	1. Organización de competencias	1. Organización de competencias
2. Reglamento Historia del deporte	2. Detección de talentos	2. Desarrollo de talentos
3. Características	3. Reglamento	3. Doping
4. Preparación técnica – táctica	4. Preparación técnica – táctica	4. Preparación técnica – táctica
5. Preparación física	5. Preparación física	5. Preparación física
6. Preparación psicológica	6. Preparación psicológica	6. Preparación psicológica
7. Planificación del entrenamiento	7. Planificación del entrenamiento	7. Planificación del entrenamiento
8. Seguridad en el deporte	8. Seguridad en el deporte	8. Seguridad en el deporte
9. Bases pedagógicas	9. Bases pedagógicas	9. Bases pedagógicas
10. Ciencias aplicadas	10. Ciencias aplicadas	10. Ciencias aplicadas

Anexo 2 Clasificación de verbos para la elaboración de objetivos por nivel (dominio cognoscitivo y psicomotor)

DOMINIO COGNOSCITIVO⁴⁴

ÁREA	DESCRIPCIÓN	NIVEL	VERBOS	
I. CONOCIMIENTO	Se enfatiza la mayor parte de los procesos de asimilación y recuerdo de conocimientos.	1, 2 y 3* Sugerencia: • Para redactar instrucciones.	Citar Definir Describir Determinar Distinguir Enumerar Enunciar Exponer Identificar	Localizar Mencionar Observar Reconocer Registrar Repetir Reproducir Seleccionar Señalar
II. COMPRENSIÓN	Puede usar la idea del conocimiento, sin ser capaz de relacionarla con otras ideas o ver todas sus implicaciones. Traducción, interpretación o extrapolación de algunos conocimientos.	1,2 y3 Sugerencia: • Para redactar instrucciones.	Advertir Asociar Calcular Clasificar Comparar Deducir Definir Describir Discriminar Discutir Distinguir Ejemplificar Establecer Expresar Generalizar	Ilustrar Inferir Interpretar Jerarquizar Narrar Ordenar Predecir Pronosticar Reafirmar Resumir Revisar Simplificar Sintetizar Sostener Transformar
III. APLICACIÓN	El uso de abstracciones en situaciones particulares y concretas.	1, 2 y 3 Sugerencias: • En el nivel 1, para redactar objetivos. • En los niveles 2 y 3, para redactar instrucciones.	Aplicar Calcular Construir Comprobar Demostrar Diseñar Dramatizar Ejemplificar Eliminar Esbozar Estructurar Ilustrar Interpolar Manejar Manipular	Medir Obtener Operar Organizar Practicar Preparar Probar Producir Representar Transferir Usar Resolver Tabular Trazar
IV. CONOCIMIENTO	Se enfatiza la mayor parte de los procesos de asimilación y recuerdo de conocimientos.	1, 2 y 3* Sugerencia: • Para redactar instrucciones.	Citar Definir Describir Determinar Distinguir Enumerar Enunciar Exponer Identificar	Localizar Mencionar Observar Reconocer Registrar Repetir Reproducir Seleccionar Señalar

*** Aquí se mencionan los niveles correspondientes a la estructura curricular de cinco niveles del SICCED, pero las indicaciones son totalmente válidas para los niveles equivalentes a la estructura de diez niveles.**

⁴⁴ Cfr. "Taxonomía de Bloom", en GOOD, T. L. y Brophy, J., Psicología Educativa Contemporánea, Editorial Mc Graw Hill, México, 1995. También se sugiere la revisión de BLOOM, Benjamin S., Taxonomía y objetivos educativos: dominio cognoscitivo, Libro 1, Longman Publishes, Estados Unidos, 1956

ÁREA	DESCRIPCIÓN	NIVEL	VERBOS	
V. ANÁLISIS	Desglose o separación de un conocimiento en sus partes constituyentes, de tal modo que las ideas más importantes se hacen más claras y/o las relaciones entre las ideas expresadas se hacen más claras.	1,2 y 3 Sugerencias: <ul style="list-style-type: none"> • En el nivel 1, para redactar objetivos. • En el nivel 2, para redactar objetivos o instrucciones. • En el nivel 3, para redactar instrucciones. 	Analizar Categorizar Contrastar Criticar Debatar Descomponer Designar Detallar Diferenciar	Dividir Especificar Examinar Experimentar Explicar Fraccionar Investigar Separar Subdividir
VI. SÍNTESIS	Reunión de las partes de un todo: analizar y combinar piezas de tal forma que se constituya un patrón o estructura que no estaba ahí antes con claridad.	2 y 3 Sugerencias: <ul style="list-style-type: none"> • En el nivel 2, para redactar objetivos. • En el nivel 3, para redactar objetivos o instrucciones. 	Arreglar Conceptuar Combinar Compilar Componer Concebir Crear Definir Dirigir Ensamblar Esquematizar Formular	Generar Integrar Modificar Planear Proponer Proyectar Reacomodar Reconstruir Relacionar Reorganizar Reunir Simbolizar Sintetizar
VII. EVALUACIÓN	Planteamiento de juicios acerca del valor del material y métodos para propósitos determinados. Juzgar la medida en que el material y los métodos satisfacen criterios determinados.	3 Sugerencia: <ul style="list-style-type: none"> • Para redactar objetivos. 	Acordar Aprobar Apoyar Basar Calificar Concluir Defender Descubrir Elegir Escoger Estimar	Evaluar Fundamentar Justificar Juzgar Refutar Sustentar Tasar Valorar Valuar Verificar

DOMINIO PSICOMOTRIZ⁴⁵

ÁREA	DESCRIPCIÓN	NIVEL	VERBOS
I. IMITACIÓN	Refleja el primer aprendizaje de un movimiento, haciéndolo de forma semejante a la que se presenta como modelo.	1, 2 y 3 Sugerencia: • Para redactar instrucciones.	Imitar Repetir Reproducir Trazar
II. MANIPULACIÓN	Operación o conjunto de operaciones que se realizan para manejar un instrumento o implemento deportivo.	1, 2 y 3 Sugerencia: • Para redactar instrucciones.	Manejar Seguir Manipular
III. PRECISIÓN	Ejecución de un movimiento con detalle y exactitud.	1, 2 y 3 Sugerencias: • En el nivel 1, para redactar objetivos. • En los niveles 2 y 3, para redactar instrucciones.	Elaborar (conforme a especificaciones) Ejecutar
IV. CONTROL	Dominio y regulación de los movimientos aprendidos.	1, 2 y 3 Sugerencias: • En el nivel 1, para redactar objetivos. • En el nivel 2, para redactar objetivos o instrucciones • En los niveles 3, para redactar instrucciones.	Coordinar (movimientos o acciones en un equipo de trabajo) Rectificar Regular
V. AUTOMATIZACIÓN	Realización de un conjunto de movimientos de forma automática y con destreza en determinadas circunstancias.	2 y 3 Sugerencias: • En el nivel 2, para redactar objetivos • En los niveles 3, para redactar objetivos o instrucciones.	Actuar Ejecutar Repetir Realizar (trazos y modelos)
VI. CREATIVIDAD	Formación, establecimiento, composición y/o creación de nuevos métodos y recursos que permitan resolver cuestiones prácticas y de movimiento.	3 Sugerencias: • En el nivel 3, para redactar objetivos.	Solucionar Diseñar (herramientas y modelos) Componer Crear

⁴⁵ Cfr. Secretaría de Educación Pública, Verbos que expresan niveles de conducta en la esfera psicomotriz, Subsecretaría de Educación Básica y Normal (mimeo)

Anexo 3 ¿Cómo establecer las sugerencias didácticas?

En primer lugar pregúntese ¿cómo le gustaría organizar la clase para abordar cada uno de los capítulos del manual cumpliendo los objetivos de los mismos, sin que ésta sea tediosa y se pierda tiempo valioso en vez de aprovecharlo de manera eficaz y eficiente?

Sugerimos que para lograr lo anterior se pueda auxiliar de diversas técnicas, estrategias y medios.⁴⁶ Las técnicas pueden ser de discusión, de evaluación, de integración, de motivación, de demostración, principalmente.

Como estrategias se consideran la resolución de cuadros, observaciones de la práctica, visitas guiadas, prácticas de técnicas deportivas y de entrenamiento, lecturas grupales, exposición del docente, entre otras.

Para desarrollar las técnicas y estrategias se pueden utilizar los siguientes medios: pizarrón, acetatos, videos, rotafolios, aparatos e implementos deportivos y auxiliares.

Al tomar en cuenta todos estos aspectos se estará orientando al conductor, brindándole los medios y actividades que le facilitarán su trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ejemplos de técnicas y estrategias grupales:

Técnicas		Estrategias	
• Lluvia de ideas:	Los entrenadores dan las ideas principales de un tema o una lectura y se da una conclusión final.	• Demostración	Se pide a algunos o a cada de los entrenadores que demuestran una habilidad o una fase de entrenamiento.
• Debate	Se realiza un debate entre dos equipos dando líneas de discusión.	• Grupos de conversación	En equipos de cuatro a seis personas, resuelven tareas propuestas por el conductor del curso.
• Charola de trabajo	Una "charola" de problemas, casos o situaciones a resolver, los equipos seleccionan un caso, pregunta o problema al azar.	• Invitación a un especialista.	Se invita algún especialista para hablar de cierto tema, y se le hacen preguntas y comentarios de su exposición.
• Mesa redonda.	Se da un eje de discusión, se seleccionan a cinco entrenadores que discutan acerca de este eje de discusión, los que observan pueden hacer preguntas al finalizar la mesa redonda.	• Proyección de video	Se proyecta algún video puede ser una competencia, una historia, un documental, etcétera, para que se comente.
• Pecera	Un pequeño equipo de cuatro a seis personas se sienta formando un círculo y discute un asunto de interés, estando el resto del grupo sentados alrededor, escuchando y observando, al final se da una conclusión.	• Evaluación del curso	Es una evaluación de los entrenadores hacia el curso, puede realizarse en diversas formas, puede ser escrita u oral, individual o grupal.

⁴⁶ Se recomienda revisar bibliografía especializada en técnicas y estrategias didácticas, por ejemplo: ACEVEDO, Alejandro, Aprender Jugando. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría, Tomos 1, 2 y 3, México, Limusa Noriega editores, 2ª ed. 1991 o CHEHAYBAR y Kuri, Edith, Técnicas para el aprendizaje grupal. Grupos numerosos, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 4ª ed. 1989.

Índice

I. Presentación

II. Tipos de autoevaluación

- A. Series
- B. Completar oraciones
- C. Analogías
- D. Antónimos y sinónimos
- E. Directas
- F. Multi ítem de base común
- G. Solución de problemas

III. Criterios para la elaboración de las autoevaluaciones

IV. Metodología para elaborar las autoevaluaciones

I. Presentación

El propósito de esta guía es mostrar la información básica necesaria para ayudarle a elaborar los reactivos para las autoevaluaciones de los niveles técnico – prácticos (3,4 y 6) del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos.

Incluye la descripción general de las modalidades de reactivos que recomendamos para conformar las autoevaluaciones, sugerencias para la elaboración de las instrucciones, ejemplos de preguntas y la fundamentación de su respuesta correcta, así como recomendaciones que le serán de utilidad.

En su formato y contenido las autoevaluaciones son muy similares a otros exámenes.

En virtud de que para su resolución se utilizará una hoja de respuesta, la autoevaluación se recomienda sea de opción múltiple, por lo que no se incluyen preguntas de ensayo o dependientes de una interpretación personal.

Su propósito es diagnosticar y retroalimentar la situación académica de los sustentantes mediante preguntas, cada una con 3 opciones de respuestas cuidadosamente diseñadas.

Con independencia de la forma en que se presenta la autoevaluación, el examen incluye preguntas orientadas a medir los conocimientos adquiridos a partir de mensajes escritos y gráficos de los manuales de cada deporte.

El proceso implica que el sustentante reconozca distintas situaciones o alternativas, identifique o diferencie unas de otras, transfiera lo conocido a otras situaciones, descubra "todo y partes", compare, seleccione, juzgue y evalúe.

En todas las modalidades de preguntas, la información necesaria debe estar contenida en el enunciado con base en la pregunta, junto con las instrucciones de lo que hay que hacer. Esta base o enunciado puede ser **muy breve: por ejemplo: "resuelva", "elija"...**

En otros casos incluyen los datos de un problema por resolver.

II. Tipos de autoevaluación

A.- SERIES

En las series, hay que identificar la fórmula que las construye. Si el entrenador tiene conocimiento del tema, le será relativamente sencillo conocer el resultado y por lo tanto seleccionar la opción correcta.

Ejemplos: ⁴⁷

De las siguientes opciones, una de ellas no concuerda con la relación del resto del grupo ¿cuál es?

1. ()

- a) Fémur
- b) Omoplato
- c) Tibia
- d) Peroné

En este caso, (a) y (c) pertenecen al grupo de huesos de la pierna. El omoplato no es un hueso de la pierna. Por lo que la opción correcta es (b).

2. ()

- a) Periostio
- b) Diafisis
- c) Menisco
- d) Epifisis

En este ejemplo, la opción (c) es la correcta, ya que se refiere a un cartílago, siendo las demás opciones partes del hueso.

B.- COMPLETAR ORACIONES

Ayuda a medir la capacidad para identificar las relaciones que guardan diferentes tipos de elementos, este tipo de preguntas se estructura con una oración en la cual se han omitido una o más palabras y lo que se pide es completar la oración de tal manera que forme un todo armónico, coherente y sobre todo lógico.

La pregunta se plantea de tal forma que la respuesta sea factible de ser expresada con una palabra o frase y exige algo más que la noción de lo que significan los términos de las opciones, requiere que el entrenador tenga una idea de su uso dentro del contexto de la oración.

Cada oración debe contener la información necesaria para que se pueda identificar la respuesta correcta y puede plantearse como enunciado incompleto, pregunta o mandato.

El espacio establecido para la respuesta debe indicarse con una línea continua, aunque la respuesta implique varias palabras.

Las instrucciones pueden ser las siguientes:

Cada una de las preguntas que se presentan a continuación contiene un espacio o más en blanco y una o más rayas que indican los lugares de las palabras que deben localizar entre las opciones. Elija la(s) palabra(s) que complementen de la manera más adecuada la oración que se presenta.

Los ligamentos conectan _____ con _____ y estabilizan las articulaciones y previenen movimientos inapropiados.

- a) Músculos-huesos
- b) Hueso-hueso
- c) Músculo-cartílago
- d) Cartílago-hueso

El cartílago actúa como almohadilla entre hueso y hueso, pero no funciona como conexión, por lo que el

⁴⁷ Adaptados del manual para el entrenador de Gimnasia, nivel 3, capítulo 4.

inciso (d) no es correcto; los ligamentos no conectan músculo con cartílago (c) y los tendones son los que unen al músculo con el hueso (a), los ligamentos conectan hueso con hueso por lo cual concluimos que el inciso (b) es la opción correcta.

El Sistema Muscular está formado aproximadamente por _____ músculos, los cuales se encuentran adheridos y recubren a la estructura ósea, constituyendo el 40% del peso del cuerpo.

- a) 50
- b) 500
- c) 600
- d) 1,500

Las opciones (a) y (d) son extremos que, para quien conoce la respuesta, son fácilmente identificables como falsas. La respuesta queda entonces entre los incisos (b) y (c). En este caso se puede identificar que la opción (c) es la correcta.

C.- ANALOGÍAS

Estas preguntas están basadas más directamente en el pensamiento analógico. Examinando la habilidad para establecer las relaciones funcionales y correspondientes entre dos conceptos verbales; exigen entender los conceptos y las relaciones entre ellos e identificar las relaciones similares o paralelas.

Las instrucciones pueden ser como las que se presentan a continuación:

Cada una de las palabras o frases en mayúsculas que aparecen a continuación guardan una relación entre sí. Hay además tres opciones con un par de palabras o frases en cada una de ellas. Elija de las opciones el par de palabras o frases que mejor exprese una relación similar a la que guarda el par en mayúsculas.

FUERZA-ENTRENAMIENTO

- a) Juego limpio-Respeto al adversario
- b) Grasas-Frutas
- c) Estiramiento-flexibilidad
- d) Fuerza-resistencia

En este ejemplo, podemos notar que el juego limpio no es resultado del respeto al adversario (a), tampoco la fuerza es un producto de la resistencia (d) y las grasas no se obtienen de las frutas (c), por lo cual podemos concluir que la opción (c) es la correcta.

D.- ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS

Más sencillas son las preguntas relacionadas con antónimos y sinónimos.

Las preguntas pueden formularse de varias formas, pero consisten básicamente en identificar entre las palabras o frases, aquellas palabras o frase contraria (antónimo) o similar (sinónimo) a la inicial.

La instrucción de estas preguntas puede estar redactada de la siguiente manera:

Señale la palabra cuyo significado sea el más cercano o parecido a la palabra con mayúsculas.

NUTRICIÓN

- a) Proteínas
- b) Desayunos
- c) Alimentación

En este caso elegimos la respuesta c) porque, entre las tres opciones el término alimentación es el concepto más cercano de lo que es nutrición.

Escoja la palabra opuesta al significado de la palabra escrita con mayúsculas.

PAE

- a) Preparación Física
- b) Análisis
- c) Improvisación
- d) Plan de Acción de Emergencia

La opción c) es la correcta, pues siendo el PAE un Plan de Acción de Emergencia en caso de lesiones, lo opuesto es la improvisación.

E.- DIRECTAS

Sirven para diagnosticar los conocimientos respecto a temas específicos y consisten en elegir la opción que responda correctamente a la pregunta.

Las instrucciones pueden redactarse de la siguiente forma:

Anote en el paréntesis la letra del inciso que corresponda a la respuesta correcta.⁴⁸

1. El Kayak llega a nosotros por:

()

- a) Los alemanes
- b) Los sumerios
- c) Los esquimales
- d) Los mayas

La opción (c) es la correcta, ya que éstos fueron los primeros en construir y utilizar un kayak.

F.- RELACIÓN DE COLUMNAS

En su elaboración se presentan dos grupos de elementos: uno de premisas y otro de opciones.

Las premisas se presentan en forma de columna, mientras que las opciones pueden estar dadas en columnas, gráficas o diagramas.

El espacio para respuesta se indica con un paréntesis y se ubica en el margen izquierdo de las premisas.

Tanto premisas como opciones deben ser homogéneas en cuanto a grado de generalidad.

Las opciones deben ser breves en cuanto a su expresión y ordenarse sistemáticamente de acuerdo con el criterio más adecuado.

Para cada bloque de ítems, se debe especificar el criterio de correspondencia.

Las premisas deben tener una extensión similar.

Deben evitarse las repeticiones de términos entre premisas y opciones.

Las instrucciones pueden redactarse de la siguiente forma:

Escriba en los paréntesis el inciso que corresponda a la parte del remo que se señale.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. () | a) Pala |
| 2. () | b) Caña |
| 3. () | c) Mango |
| 4. () | d) Anillo |
| 5. () | e) Camisa |

⁴⁸ Manual para el entrenador de Canotaje, nivel 3, capítulo 1

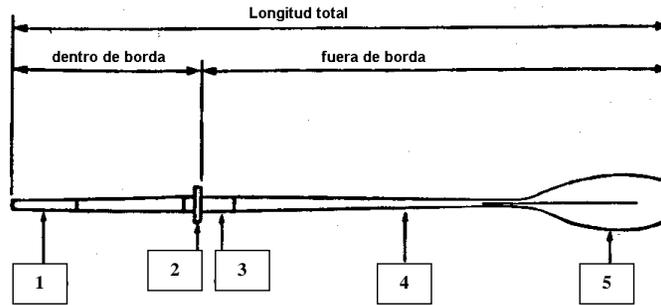


FIGURA 1. PARTES DEL REMO

Para el entrenador que está familiarizado con las partes del remo, fácilmente puede identificar que las respuestas son:

1. (c)
2. (d)
3. (e)
4. (b)
5. (a)

G.- SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Los "problemas" demandan del aspirante razonamiento abstracto, lógica y conocimiento de los elementos que intervienen en la situación planteada.

En este tipo de preguntas, las instrucciones pueden ser redactadas de la siguiente manera:

Después de tres años, por primera vez el equipo llega a la fase eliminatoria, pero durante un entrenamiento dos jugadores se insultan, algo que no había ocurrido antes: por lo cual en la planificación del siguiente entrenamiento debe buscar la forma de solucionar este problema. De las siguientes opciones, elija la más adecuada para este propósito.

- a) Modificar su propia filosofía del entrenamiento.
- b) Desarrollar una sesión especial de preparación psicológica.
- c) Buscar un lugar más confortable para entrenar.
- d) Hablar directamente con los dos jugadores

En este ejemplo, la clave radica en la situación "fase eliminatoria" y la aclaración "no había ocurrido antes", por lo que la opción (b) es la correcta, ya que con esta respuesta se propone una solución más completa al conflicto, más que en la opción (d).

III. Criterios para la elaboración

1. Cada reactivo de las autoevaluaciones debe integrarse con los siguientes elementos:

Base	La parte inicial del reactivo en la cual se plantea la tarea, problema, pregunta, relación o enunciado incompleto.
Opciones	Las constituyen las posibles soluciones al problema planteado en la base.
Clave	Representa la respuesta correcta al problema.
Distractores	Son las respuestas incorrectas. Es decir, las que no corresponden de manera acertada al cuestionamiento de la base.

2. Deben presentar un problema bien definido. Es decir, incluir todos los elementos necesarios y suficientes para la solución del mismo.
3. Deben redactarse en términos sencillos, claros y precisos, considerando el lenguaje empleado en los capítulos de los manuales del entrenador.
4. Deben tener coherencia gramatical.
5. Deben ser independientes entre sí, para evitar que unos ayuden a contestar otros.
6. **No deben formularse con la misma redacción utilizada en los manuales, excepto cuando se trate de leyes y definiciones, las cuales deben entrecorillarse.**
7. Deben plantearse en forma afirmativa.
8. Para cada tipo de reactivo deben incluirse todos los elementos: instrucciones para su resolución, base, distractores, y respuesta.
9. Debe existir correspondencia gramatical entre lo expresado por la base y lo expresado por cada una de las opciones.
10. La base debe presentar un problema bien definido, de tal manera que sin leer las opciones tenga sentido propio.
11. Tanto los reactivos como las opciones, deben admitir una sola respuesta correcta.
12. La respuesta correcta debe resolver completamente el problema.
13. Los distractores deben ser parcialmente correctos; excepto cuando en la base se pregunte por la opción más correcta, en cuyo caso deberá enfatizarse la expresión que señala la condición para la respuesta.
14. Las opciones deben guardar entre sí un equilibrio coherente en cuanto a su longitud.
15. Cuando sea necesario utilizar una declaración negativa en alguna opción, se debe incluir por lo menos otra con opción negativa.
16. Cuando en las opciones se utilicen cifras numéricas, éstas deben ordenarse en forma ascendente o descendente de acuerdo con su valor y estar alineados con referencia al punto decimal.
17. Hay que evitar la repetición y/o sinonimia de términos o vocablos entre la base y la respuesta correcta o algún distractor. En caso de que la repetición de estos términos sea necesario, deben incluirse también en el resto de las opciones.
18. No se deben usar opciones sinónimas (que se expresen en lenguaje diferente, pero tienen el mismo significado).
19. **Debe evitarse utilizar en las opciones frases como "todas éstas", "ninguna de éstas", "todas las anteriores", "ninguna de las anteriores" o expresiones similares.**
20. Los distractores deben ofrecer una virtual solución al problema planteado, de manera que no se les rechace por puro sentido común.
21. La respuesta correcta debe ubicarse en un porcentaje de veces aproximadamente igual en las opciones (25% en el inciso "a," 25% en el inciso "b", 25% en el inciso "c" y 25% en el inciso "d").

IV. METODOLOGÍA PARA ELABORAR LAS AUTOEVALUACIONES

1.- Con base en el mapa curricular de cada nivel determinar el perfil del egreso o bien los elementos de competencia laboral.

2.-Con base en el objetivo de cada capítulo del manual se tiene que elaborar una tabla de especificaciones, la cual se construye desglosando los conocimientos y habilidades que debe dominar el alumno en cada capítulo.

3.- Jerarquizar temas

Los temas se enumeraron de la siguiente forma:

1.- Planificación	2.- Papel del entrenador	3.- Crecimiento y desarrollo
4.- Seguridad en el Deporte	5.- Análisis de habilidades	6.- Desarrollo de habilidades
7.- Preparación física		

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda para la elaboración de los reactivos de acuerdo al siguiente cuadro de porcentajes:

TEMA	PORCENTAJE	NÚM. DE PREGUNTAS
PLANIFICACIÓN	35.98 %	22
PAPEL DEL ENTRENADOR	26.78 %	16
CRECIMIENTO Y DESARROLLO	13.39 %	8
SEGURIDAD EN EL DEPORTE	9.00 %	5
ANÁLISIS Y HABILIDADES	6.80 %	4
DESARROLLO DE HABILIDADES	4.81 %	3
PREPARACIÓN FÍSICA	3.24 %	2

NOTA: Tanto la jerarquización como los porcentajes son sólo sugeridos. Cada federación deberá entregar su respectiva jerarquización y porcentajes al asesor técnico pedagógico asignado por la CONADE.

4. Elaborar las preguntas en distintas modalidades, de acuerdo al siguiente criterio:

MODALIDAD	PORCENTAJES
SERIES	5%
COMPLETAR ORACIONES	20%
ANALOGÍAS	5%
ANTÓNIMOS Y SINÓNIMOS	5%
DIRECTAS	20%
RELACIÓN DE COLUMNAS	20%
SOLUCIÓN DE PROBLEMAS	25%

5. Conformar una coordinación de 5 personas que elaboren de 15 a 20 reactivos por capítulo, conforme a los lineamientos anteriormente presentados.

6. Seleccionar, con el apoyo de la base de reactivos, las preguntas para conformar la autoevaluación.
7. Aplicar una prueba piloto con 3 muestras de 15 personas como mínimo de distintos estratos (empíricos, capacitados del SICCED y profesionistas de Educación Física y/o Entrenamiento Deportivo), a fin de realizar la correspondiente depuración con base en resultados obtenidos, eliminando aquellos que nadie pudo contestar correctamente y aquellos que consideran demasiado obvios.
8. Conformar la autoevaluación definitiva.
9. Realizar 3 versiones del examen definitivo.

ANEXO 5: Criterios para la presentación de referencias bibliográficas

I. BIBLIOGRAFÍA

▪ **Debe presentarse de la siguiente forma:**

- a) Nombre del autor empezando por los apellidos, el primer apellido en ALTAS (,)
- b) Título y subtítulo del libro subrayado (,)
- c) Nombre del traductor, iniciando por Trad. y el nombre de pila. Ejemplo: Trad. Oscar Mustlera (,)
- d) Número de edición -ed.-, se omite cuando es la primera edición (,)
- e) Ciudad de impresión (,)
- f) Nombre de la editorial – Ed.- (,)
- g) Año de publicación (,)
- h) Tomo y volumen (,)
- i) Número de páginas –pp.- (.)

Ejemplo:

LÓPEZ Ruiz, Miguel, Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1995, 148 pp.

▪ **Libro escrito por uno, dos, tres o más autores:**⁴⁹

En caso de dos autores, sus nombres se unen con la conjunción “y”; si son 3, se separan uno del otro por un punto y coma (;). Cuando son más de 3, solamente se coloca el primero, una coma y la frase *et al* (y otros) y se finaliza con una coma.

▪ **Libro sin autor indicado:**⁵⁰

Si no hay autor, se inicia con el título del libro.

▪ **Documento o libro no publicado:**⁵¹

Es el mismo orden, pero el título no se subraya ni se coloca entre comillas, ya que no es una obra publicada. Si no hay autor se coloca “s/autor”.

II. HEMEROGRAFÍA

▪ **Debe presentarse de la siguiente forma:**⁵²

- a) Nombre del autor del artículo empezando por los apellidos, el primer apellido en ALTAS (,)
- b) Título del artículo, entre comillas (,)
- c) Nombre de la revista, diccionario o enciclopedia, subrayado (,)
- d) Tomo, número o volumen (,)
- e) Ciudad o país (,)

⁴⁹ SCHMELKES, Corina, Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis), p. 88.

⁵⁰ SCHMELKES, Corina, *op cit*, p. 91.

⁵¹ SCHMELKES, Corina, *op cit*, p. 94.

⁵² LÓPEZ Ruíz, Miguel, Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico, p. 43.

- f)** Nombre de la editorial
- g)** Fecha de publicación (,)
- h)** Páginas del artículo.

Ejemplo:

ZAMORANO, Francisco, "Múltiples opciones para la aventura", Recreación, teoría y práctica, Núm. 1, México, Comunicaciones Científicas mexicanas, enero-febrero 1999, pp. 10-14.

III. OTRAS FUENTES

Se pueden clasificar en:⁵³

- Conferencias o cursos
- Entrevista
- Experiencia
- Internet
- Videgrabaciones

Ejemplos:

- **Conferencia o curso:**
SÁNCHEZ Arróniz, Carmen, Conferencia, "El curriculum", Educación Superior, Universidad de Puebla, Puebla, Puebla, México, 10 de enero de 1986.
- **Entrevista:**
CHEHAIBAR Nader, Lourdes, Entrevista, El papel del CESU en la realización de investigación educativa, Secretaría Académica, Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU), Ciudad de México, México, 26 de enero de 1999.
- **Experiencia:**
PÉREZ Quiroz, Raúl, Experiencia, Instituto Tecnológico de San Luis Potosí, Asignatura de Programación de enero a junio de 1986.
- **Internet:**
"Investigadores Vigentes 1997-1998", Internet, Página del Sistema Nacional de Investigadores, <http://www.main.conacyt.mx/sni>, 24 de septiembre de 1999, 11pp.
- **Videgrabaciones:**
Los caballeros del rey Arturo, Videgrabación, Pilar González, camarógrafa, Escuela Jonh F. Kennedy, Querétaro, Querétaro, México, 45 min.

IV. CITA TEXTUAL⁵⁴

En ella se recogen exclusivamente fragmentos o párrafos completos del texto original, que sean difícil de resumir o sintetizar, o en su caso para aprobar lo asentado por un autor. Se debe evitar el exceso de esta clase de citas.

Ejemplo:

Esta actividad requiere profesionales altamente capacitados, tanto técnicamente en la disciplina que le compete [sic], como en los factores de conducción grupal, seguridad, responsabilidad, así como de planeadores y 'diseñadores' concededores y conscientes de la problemática específica.⁵⁵

- La transcripción debe ser exacta y estar entrecomillada al principio y al final.
- Si es mayor de 5 renglones será separada del texto, no se usan comillas y va en cursivas e irá con un margen a la derecha de 1 cm.

⁵³ Cfr. SCHMELKES, Corina, *op cit*, p. 97.

⁵⁴ LÓPEZ Ruíz, Miguel, *Op. cit.*, p. 28-31.

⁵⁵ ZAMORANO, Francisco, "Múltiples opciones para la aventura", Recreación, teoría y práctica, p. 10. El subrayado es mío.

- Cuando se quiere resaltar una palabra o una frase de la cita textual, se subraya y en la nota a pie de página se indica que el subrayado es nuestro.
- Si el texto original tiene un error o una incongruencia, se respeta y se coloca, después de ésta, entre corchetes la palabra latina [*sic*] (ver ejemplo anterior).
- Cuando la transcripción lleve una palabra o frase entrecomillada, se usará una sóla comilla (ver en el ejemplo anterior la palabra '*diseñadores*').

V. NOTAS O CITAS DE REFERENCIA.⁵⁶

- Se indican en el texto y se escriben fuera de él, ya sea a pie de página o al final del texto.
- El número que indica la nota de referencia se coloca después de un párrafo, una frase o una palabra. Deben ir después del signo de puntuación.
- Puede emplearse para aclarar una idea sin que afecte la redacción del texto o para remitir la fuente de donde procede la información del texto. En este último caso se incluye las páginas consultadas.

Ejemplo:

1. LÓPEZ Ruíz, Miguel, Normas técnicas y de estilo para el trabajo académico, p. 28-31.

- Para **bibliografía**, sólo se escribe el autor, el título y la(s) página(s) consultadas.
- Para **hemerografía** u otra fuente se escribe el autor, el artículo, nombre de la revista o evento y la página o fecha.

Ejemplo:

1. ZAMORANO, Francisco, "Múltiples opciones para la aventura", Recreación, teoría y práctica, p. 10.

VI. ABREVIATURAS O LOCUCIONES LATINAS:

- **Op. cit.** (Obra citada) Se utiliza en las notas de referencia cuando ya se mencionó un libro en notas anteriores y de ese autor sólo se tiene esa obra, y se incluye la página. Ejemplo: LÓPEZ Ruíz, Miguel, *op. cit.*, p. 18.
- **Idem.** (lo mismo) Se utiliza en las notas de referencia cuando nos referimos a la obra anterior y la misma página.
- **Ibidem.**(en el mismo lugar) Se utiliza igual que *Idem.* pero cambia la página consultada.
- **p.** (página) Se utiliza en notas de referencia y en bibliografía.
- **pp.** (páginas) Se utiliza en notas de referencia y en bibliografía.
- **Cfr.** (confrontar) Se utiliza en notas de referencia para aclarar que algunos datos son de la fuente pero no todo.
- **et. al.** (y otros) Se utiliza en bibliografía para decir que son más de tres autores.
- **mimeo.** (mimeografiado o fotocopiado) Se utiliza en bibliografía, cuando la fuente proviene de fotocopias de un texto publicado y no se tienen los datos de editorial, nombre de la revista, etcétera, se escribe entre paréntesis (mimeo) y la(s) página(s) consultadas.

⁵⁶ LÓPEZ Ruíz, Miguel, *op. cit.*, p. 32-37.



EXAMEN PRÁCTICO

CANOTAJE

SISTEMA DE CAPACITACIÓN Y CERTIFICACIÓN PARA ENTRENADORES DEPORTIVOS



NIVEL 3

MEXÁREA TÉCNICO-PRÁCTICA

01

OCTUBRE 2000

GUÍA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA

INTRODUCCIÓN

La presente guía se dirige principalmente a los conductores del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED), quienes tienen un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues son responsables tanto de la **impartición** de los cursos como de la **evaluación** de los entrenadores que en ellos participan, ambos aspectos que requieren elevado nivel de exigencia y calidad. Es de gran importancia **precisar los criterios** que guían el proceso de la evaluación, ya que de ellos depende la transparencia del proceso

ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN

Partiendo de lo anterior, a continuación se señalan los aspectos pedagógicos que deberán contemplarse **necesariamente** en el desempeño de cada uno de los entrenadores durante la evaluación práctica, en la que lo más importante es la demostración que el entrenador haga de sus habilidades para manejar adecuadamente el proceso de **enseñanza-aprendizaje**:

ASPECTOS DE LA CONDUCCIÓN	ELEMENTOS A EVALUAR	PUNTUACIÓN	TOTAL
EXPLICACIÓN	Claridad (En objetivos y procedimientos)	2	10
	Secuencia de la explicación (lenguaje empleado)	2	
	Claridad de los conceptos teóricos y/o prácticos	2	
	Medios de apoyo didáctico	2	
	Contacto visual y modulación de la voz	2	
DEMOSTRACIÓN	Orientación corporal del entrenador	2	10
	Ubicación de los alumnos	2	
	Eficiencia de la técnica utilizada	2	
	Repetición de la demostración	2	
	Aclaración de dudas	2	
EJECUCIÓN	Organización del grupo para la práctica	2	10
	Dinámica de participación	2	
	Control y ejecución del ejercicio	2	
	Seguimiento	2	
	Transferencia	2	
CORRECCIÓN	Momento de la corrección	2	10
	Propiedad y manejo de la corrección	2	
	Empleo del lenguaje	2	
	Retroalimentación	2	
	Continuidad de la clase	2	

Es necesario que estos 4 aspectos estén presentes siempre, independientemente del elemento (técnico) que le haya sido asignado a cada uno de los sustentantes.

ELEMENTOS TÉCNICOS A EVALUAR

En este apartado se enlistarán los elementos técnicos comprendidos en el presente nivel, señalando en cada uno de ellos los aspectos específicos que deberán ser cubiertos en el momento de la evaluación práctica.

A continuación ponemos un ejemplo de un elemento técnico utilizado en el canotaje: La entrada de la palada de avance en kayak, especificando algunos de los aspectos a tener en cuenta al momento de evaluar (posición de rodillas, posición del brazo en el agarre y distancia de la palada con relación al kayak). Cabe mencionar que para fines de ejemplificación aquí sólo se especifican estos elementos de muchos que se tienen que anotar y tomar en cuenta para la buena ejecución de un elemento técnico.

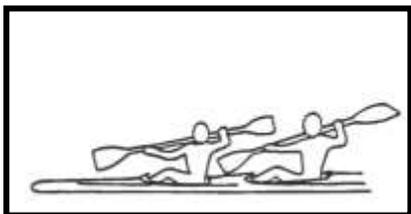
CANOTAJE NIVEL III

ELEMENTOS TÉCNICOS A EVALUAR (DESCRIPCIÓN)

1. PALADA DE AVANCE (KAYAK)

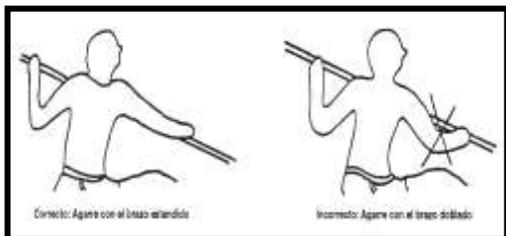
2.1 Entrada

- a) Posición de rodillas

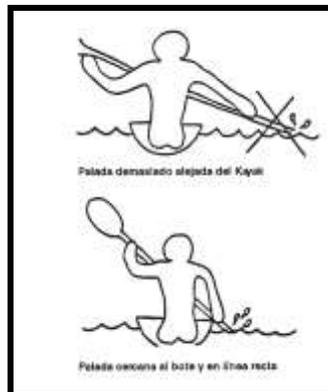


Rodillas dobladas 135 a 150 grados. Los pies se apoyan firmemente contra la pedalina

- b) Posición de hombros y brazos



- c) Distancia de la palada con relación al kayak



2.2 Jalar

- a) Posición de rodillas
b) Posición de hombros y brazos

2.3 Salida

- a) Posición de rodillas
b) Posición de hombros y brazos

2.4 Recuperación

- a) Posición de rodillas
b) Posición de hombros y brazos

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Para que el proceso de evaluación cumpla de la mejor manera posible con los requerimientos señalados anteriormente, se recomienda:

- a) Conformar grupos de alumnos participantes con niños y/o niñas de escuelas, clubes deportivos, centros comunitarios, etc., que por la cercanía al lugar de la evaluación, su disposición y disponibilidad de tiempo (horario), permitan llevar a cabo una evaluación en condiciones lo más semejantes posible al proceso real de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se realizará, sin embargo, en la medida en que el tipo de ejercicio o elementos técnicos de la disciplina deportiva lo permita.
- b) De la misma forma, considerar las características del deporte en cuestión para, a partir de ello, elegir adecuadamente la edad, sexo, nivel deportivo, etc., de los alumnos que conforman el grupo que ayudará al entrenador en la evaluación.
- c) Considerar el tiempo asignado a cada sustentante, de modo que permita de manera **suficiente**, evaluar **todos** los aspectos **pedagógicos** fundamentales que se establecieron anteriormente.
- d) El conductor podrá asignar uno o más elementos técnicos en función del número de participantes y del tiempo que cada uno de estos elementos requieran para su enseñanza.
- e) Se asignarán de 0 a 10 puntos de acuerdo al desempeño del entrenador en cada uno de los cuatro criterios de evaluación que aparecen en el concentrado de calificaciones para el área práctica (explicación, demostración, ejecución y corrección).

COMISIÓN NACIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTE
S I C C E D

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN PRÁCTICA DE CANOTAJE NIVEL 3

40	100
39	97.5
38	95.0
37	92.5
36	90.0
35	87.5
34	85.0
33	82.5
32	80.0
31	77.5
30	75.0
29	72.5
28	70.0
27	67.5
26	65.0
25	62.5
24	60.0
23	57.5
22	55.0
21	52.5
20	50.0
19	47.5
18	45.0
17	42.5
16	40.0
15	37.5
14	35.0
13	32.5
12	30.0
11	27.5
10	25.0
9	22.5
8	20.0
7	17.5
6	15.0
5	12.5
4	10.0
3	7.5
2	5.0
1	2.5
0	0

FORMATO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

CANOTAJE NIVEL 3

NOMBRE DEL ALUMNO	# DE ELEMENTO	ASPECTOS PEDAGÓGICOS DE LA EVALUACIÓN				PUNTOS.	(%)	CALIFICACIÓN
		EXPLICACIÓN.	DEMOSTRACIÓN.	EJECUCIÓN	CORRECCIÓN			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

*Anotar el nombre de cada uno de los entrenadores que serán evaluados, el número de elemento o elementos técnicos que le fueron asignados para la evaluación y la calificación que usted le asigne por su desempeño, atendiendo a los cuatro criterios o aspectos pedagógicos de la evaluación que se señalan en este formato

CUADRO DE CONTENIDOS BÁSICOS PARA LOS MANUALES DE *RUGBY*

Estructura Curricular de 5 niveles del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
Historia del <i>rugby</i>	Entendiendo el <i>rugby</i> (contenido del módulo 1 del curso de la Liga Internacional de <i>Rugby</i>)	<i>Rugby sevens</i>	Técnico Investigativo	Técnico Investigativo
Aspectos didácticos y pedagógicos de enseñanza del <i>rugby</i>	Principios de ataque y defensa	Preparación física para el <i>rugby sevens</i>		
Papel del entrenador	Planificación del entrenamiento	Jugadas tácticas en <i>rugby sevens</i>		
<i>Rugby</i> infantil	Preparación psicológica	Planificación de una sesión de entrenamiento de <i>rugby sevens</i>		
<i>Tag rugby</i>	Seguridad en el deporte	Dopaje en el deporte		

Nivel 1 de *Rugby* en la estructura curricular de 5 niveles del Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos.

Competencia Laboral

Conducir un programa de entrenamiento que incluya los aspectos pedagógicos y didácticos necesarios para la preparación de los deportistas que se inician en el *rugby* y que participan en eventos de *rugby* infantil y *tag rugby*, tomando como base la filosofía del entrenador.

Unidades de competencia

- Explicar el origen del *rugby*, así como los inicios de su práctica en México.
- Utilizar los aspectos básicos del enfoque “aprendizaje-enseñanza-práctica” que fundamentan el desarrollo de habilidades.
- Aplicar estrategias didácticas de preparación física para los deportistas que se inician en la práctica del *rugby*.
- Aplicar estrategias para mejorar la autoimagen de los jugadores de *rugby*.
- Establecer relaciones positivas con los padres de los deportistas para lograr su mejor desempeño.
- Desarrollar el entrenamiento de *rugby* infantil con ejercicios y actividades acordes a las características de crecimiento y desarrollo de los jugadores de *rugby*.
- Desarrollar el entrenamiento de *tag rugby* con ejercicios y actividades encaminadas a la aplicación de las principales jugadas de esta modalidad (golpe franco, saque de centro, pase, defensa, fuera de juego, ataque, golpe avanzado, etc.).

Capítulo 1
HISTORIA DEL RUGBY

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
1.1	Introducción	
1.2	Antecedentes	
1.3	Inicios del <i>rugby</i>	
1.4	Reglamentación del <i>rugby</i>	
1.5	Conclusiones	
1.6	Sugerencias Didácticas	
1.7	Autoevaluación	
1.8	Bibliografía	

Capítulo 2
ASPECTOS DIDÁCTICOS Y PEDAGÓGICOS DE
ENSEÑANZA DEL RUGBY

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
2.1	Introducción	
2.2	Aspectos didácticos	
2.3	Conclusiones	
2.4	Sugerencias Didácticas	
2.5	Autoevaluación	
2.6	Bibliografía	

Capítulo 3
EL PAPEL DEL ENTRENADOR

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
3.1	Introducción	
3.2	Juego Limpio	
3.3	Razones de los participantes para practicar deporte	
3.4	Enfoques del entrenamiento	
3.5	Relación Padres - Entrenador	
3.6	Conclusiones	
3.7	Sugerencias Didácticas	
3.8	Autoevaluación	
3.9	Bibliografía	

Capítulo 4
RUGBY INFANTIL

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
4.1	Introducción	
4.2	Niveles de maduración	
4.3	Reglamento	
4.4	Conclusiones	
4.5	Sugerencias Didácticas	
4.6	Autoevaluación	
4.7	Bibliografía	

Capítulo 5
TAG RUGBY

SECCIÓN	CONTENIDO	PÁGINA
5.1	Introducción	
5.2	Reseña histórica	
5.3	Características generales	
5.4	Reglas	
5.5	Enseñanza	
5.6	Conclusiones	
5.7	Sugerencias Didácticas	
5.8	Autoevaluación	
5.9	Bibliografía	

ANEXO 1

ANEXO 3

ANEXO 4