



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE
MÉXICO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA
CARRERA DE PSICOLOGÍA

**ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO DE LA PSICOLOGÍA
EN LA FES ZARAGOZA**

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

P R E S E N T A N :

MARÍA BELÉN LONA MENDOZA
PAULINA VIRIDIANA MARÍN SOLANO

JURADO DE EXAMEN

TUTOR: MTRO. VICENTE CRUZ SILVA
COMITÉ: MTRA. LIDIA BELTRAN RUIZ
MTRO. PEDRO VARGAS AVALOS
MTRO. SERGIO C. MANDUJANO VÁZQUEZ
LIC. JOSÉ JUAN BAUTISTA BUTRON



MÉXICO, D.F.

NOVIEMBRE 2014



Universidad Nacional
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

Biblioteca Central



UNAM – Dirección General de Bibliotecas
Tesis Digitales
Restricciones de uso

DERECHOS RESERVADOS ©
PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

DEDICATORIA

Hoy culmina una etapa muy importante, una de las etapas más bonitas de mi vida, hoy veo con total satisfacción que he cumplido una meta muy importante, que me propuse cuando comencé la carrera, que es la de obtener mi título profesional, el camino no fue fácil, agradezco el apoyo y la confianza de mi familia ya que me motivaron a ser mejor cada día.

Dedico esta tesis a mis padres, ya que a ellos les debo todo lo que soy, gracias por su amor, consejos, cariño, apoyo incondicional, por estar conmigo en cada etapa de mi vida guiándome para que alcance mis metas.

Mamá gracias por todo tu amor, cuidado y consejos, porque preferiste cuidar al 100% de mi hermana y de mí, dejando de lado tu carrera y metas profesionales para formar dos hijas profesionistas, porque sé que nunca podre pagar todo lo que has hecho por mí, te quiero mucho mamá, así que este logro también es tuyo.

Papá mil gracias por todo lo que me diste, por apoyarme en mis estudios para que el día de hoy sea una profesionista, por tus consejos, regaños, porque sé que todo lo que me decías era por mi bien, no tengo como agradecer todo lo que ustedes han hecho por mí, solo que este logro es también logro tuyo, te quiero mucho.

A ti betza mi querida hermana, me ganaste titulándote antes que yo, pero ese ejemplo me motivo a no quedarme atrás y luchar para cumplir mis objetivos, te quiero mucho hermana.

A mis abuelos Esther y Mariano, abuelito aunque hoy ya no estás presente, se que donde quiera que estés estarás orgulloso de este logro, gracias por todo tu cariño, amor y consejos con tu ejemplo de superación se que llegare muy lejos.

A ti abuelita Esther gracias por todas tus ocurrencias, por tus cuidados, apoyo y consejos, por todos los buenos momentos que nos haces pasar, se que la vida te dará muchos años más para que sigas siendo el pilar de la familia. Los quiero mucho y siempre los llevo en mi corazón.

A mi esposo por su apoyo para impulsarme y motivarme para alcanzar mis metas, por el incondicional apoyo que me diste en la elaboración de las gráficas y base de datos, para la realización de este trabajo. Porque se siempre tendré tu apoyo, por mi parte solo quiero decirte que siempre recibirás el apoyo incondicional que tú me has, Te amo mi amor.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia tías Rosario, Esther, Lupe y Sandra (aunque ya no estas se que desde el cielo me cuidas siempre), primos Solano Rosario, Fer, Karen y Lalo, muy especialmente por tu apoyo tía Wendy por siempre estar ahí cuando te necesito, a todos por su confianza, porras y buenos deseos para que yo siempre alcance mis metas, los quiero mucho!!

A mi amiga y compañera de tesis Belén, gracias por tu paciencia, apoyo y por el tiempo que pasamos juntas no solo realizando este trabajo, sino a lo largo de la carrera, no fue fácil concluir lo que un día comenzamos, se que hubieron momentos en que quisimos desertar, pero siempre estuvo el apoyo una de la otra, TQM amiga gracias por todo.

De manera especial agradezco a mi director de tesis el Mtro. Vicente Cruz que con su apoyo, paciencia y consejos nos fue guiando en la elaboración de esta investigación, porque cuando hubieron momentos en que quisimos desertar siempre tuvo el consejo adecuado para no desistir y trabajar duro para concluir lo que un día comenzamos.

Mil gracias profe por todo el tiempo que nos dedico, porque siempre estuvo dispuesto a resolver nuestras dudas no importando el día ni la hora, siempre tuvo una respuesta para nosotras, profesores como usted enaltecen la carrera, especialmente a la UNAM, deseo que siga preparando generaciones de psicólogos comprometidos con la profesión, terminar este trabajo no fue fácil pero con su apoyo y guía constante hoy podemos decir misión cumplida.

Agradezco también el apoyo de los profesores Mtro. Pedro Vargas, Mtra. Lidia Beltrán, Mtro. Sergio Mandujano y el Lic. José Juan Bautista por el tiempo que dedicaron en la revisión de este trabajo, por las valiosas aportaciones que nos

dieron, porque con su experiencia ayudaron a enriquecer esta investigación, por eso gracias.

Gracias!!

Con cariño y respeto

Paulina Viridiana Marín Solano

Noviembre 2014

DEDICATORIAS

A Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más. Gracias!!!

A mis padres porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre han estado impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. LOS AMO CON TODO MI CORAZÓN!!!!!!

A mis hermanos con cariño que forman parte de mi historia, David y Pablo, que a pesar de nuestras diferencias sabemos que juntos somos una gran fuerza, nuestro amor tal vez no sea visible pero sabe que se siente, LOS QUIERO MUCHO.

A mis viejitos, abuelitos maternos y paternos, que siempre me han cuidado, siempre se preocuparon por mi y que tengo en todo momento presentes. GRACIAS POR TODO EL AMOR QUE ME DIERON Y SOBRETUDO POR ESTOS PADRES TAN MARAVILLOSOS!!!!!! LOS AMO Y EXTRAÑO.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la UNAM por permitirme ser parte de ella desde CCH y darme la formación necesaria para cumplir con mis proyectos y sueños. Me siento sumamente orgullosa por ser parte de la Máxima Casa de Estudios del país y por que ha sido mi segundo hogar.

De manera muy especial, agradezco a mi director de tesis, el Mtro. Vicente Cruz Silva, como persona y como profesional por la gran oportunidad de trabajar con él, el apoyo, la confianza y sobretodo las enseñanzas que me a dado ya que me han dejado huella en mi vida. Gracias por su paciencia ante mi inconsistencia, por su valiosa dirección y por haber concluido este camino con éxito.

Quiero agradecer a mis sinodales Mtro. Pedro Vargas, Mtra. Lidia Beltrán, Mtro. Sergio Mandujano y el Lic. José Juan Bautista, por su disposición, ayuda, observaciones y sugerencias que me han permitido mejorar.

A Isma por tu apoyo, regaños y consejos para concluir este trabajo; por estar presionándome para que fuera pronto. TE AMO, MUCHAS GRACIAS.

Por ultimo, son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de vida; una de esas personitas es mi queridísima Pau, Gracias por todo!!. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón. Sin importar donde estén o si alguna vez llegan a leer estas dedicatorias quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

MARÍA BELEN LONA MENDOZA

INDICE

RESUMEN	10
INTRODUCCION	11
CAPITULO I	
LA HISTORIA DE LA CIENCIA E HISTORIOGRAFIA	14
1.1 Historia de la Ciencia	15
1.2 Historiografía	16
1.2.1 Definición	17
1.2.2 ¿Porqué y para qué una investigación histórica?	19
1.2.3 Metodología	21
1.2.4 Método histórico	23
1.2.5 Etapas	25
1.2.6 Procedimientos del método histórico	26
1.2.7 Modelos Historiográficos	27
1.3 Planteamiento del problema	30
1.4 Objetivos	31
1.5 Justificación	31
CAPITULO II	
HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MÉXICO	34
2.1 Antecedentes Históricos	35
2.1.1 Periodo de 1901-1910	38
2.1.2 Periodo de 1911-1920	40
2.1.3 Periodo de 1921-1930	41
2.1.4 Periodo de 1931-1940	45
2.1.5 Periodo de 1941-1950	46
2.1.6 Periodo de 1951-1960	48
2.1.7 Periodo de 1961-1972	51
2.2 LA PSICOLOGÍA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MÉXICO (UNAM)	53
2.2.1 Facultad de Psicología	59
2.2.1.1 Forma de enseñanza	60

2.3 La Psicología en el Interior de la Republica	61
2.4 Enseñanza De La Psicología En Otras Instituciones Del D.F.	66
2.4.1 UAM XOCHIMILCO	67
2.4.2 UIA	69
2.4.3 ENEP IZTACALA	71
2.5 Descentralización en la UNAM	72
2.6 Sistema de Enseñanza Modular	77

CAPITULO III

LA PSICOLOGIA EN LA ENEP-FES ZARAGOZA

3.1 Fundación de la ENEP Zaragoza	84
3.2 Alumnos fundadores	88
3.3 Sistema de Enseñanza Modular (SEM) en la ENEP-FES Zaragoza	88
3.4 Clínicas Multidisciplinarias	91
3.5 Directores	
3.5.1 Director Fundador: Dr. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña (23 de septiembre de 1975 - 11 de mayo de 1978)	99
3.5.2 M.C. Fernando Herrera Lasso Attolini (12 de mayo de 1978- 12 de mayo de 1982)	104
3.5.3 Q.F.B. Luz Margarita Guzmán Arellano (Directora interina, 13 al 17 de mayo de 1982)	107
3.5.4 M.C. Rodolfo Herrero Ricaño(18 de mayo de 1982 – 25 de mayo de 1986)	108
3.5.5 Segundo periodo del M.C. Rodolfo Herrero Ricaño (26 de mayo de 1986 – 5 de junio de 1990)	110
3.5.6 Dr. Benny Weiss Steider (6 de junio de 1990 al 6 de junio de 1994)	112
3.5.7 Segundo periodo del Dr. Benny Weiss Steider (segundo periodo 7 de junio de 1994 – 9 de junio de 1998)	115

3.5.8 Mtro. Arturo González Pineda (9 de junio de 1998- 1° de julio de 1999)	119
3.5.9 M.C. Alfredo Jesús Miranda Sánchez (2 de julio de 1999 – 27 de marzo de 2000)	123
3.5.10 Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz (28 de marzo de 2000 – 28 de marzo de 2004)	125
3.5.11 Segundo periodo del Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz (30 de marzo de 2004 – 30 de marzo de 2008)	127
3.6 Planes de Estudios	
3.6.1 Plan de estudio de 1976	128
3.6.2 Plan de estudio de 1979	132
3.7 Perfil del Psicólogo	138
3.7.1 Modelo médico	139
3.7.2 Modelo de la psicología psicométrico-experimental	140
3.7.3 Modelo conductista	141
CAPITULO IV RESULTADOS	145
CAPITULO V DISCUSION	197
CAPITULO VI CONCLUSIONES	204
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	214

RESUMEN

La tesis *Análisis historiográfico de la Psicología en la FES Zaragoza* se propuso definir las etapas de desarrollo de la psicología en México, analizar los trabajos de titulación para conocer el desarrollo que ha tenido la Psicología e identificar los enfoques teóricos que sustentan dichos trabajos. Se utiliza a la historiografía como herramienta y sustento teórico para lograr estos objetivos, pues se define como una disciplina científica que trata de explicar, comprender e identificar la evolución y cambios experimentados en la psicología, escribiendo narraciones históricas en las que refleja los aspectos que han condicionado su desarrollo. Para ello se mencionan los acontecimientos históricos relacionados con el desarrollo de la psicología en México, se llega a la creación de la Facultad de Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México, el proceso de descentralización y que por ende provocó la creación de las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales, entre ellas la de Zaragoza. Posteriormente se habla sobre el desarrollo de la psicología en la Escuela Nacional de Estudios Profesional Zaragoza, cuando se transforma en Facultad de Estudios Superiores en por la creación de un Doctorado en Ciencias el 19 de mayo de 1993. Se describen los periodos administrativos, las clínicas multidisciplinarias, el plan de estudios, el perfil de psicólogo. En cuanto a los resultados se realizó un análisis tomando como referencias los periodos administrativos de los directores de la ahora FES Zaragoza, tomando como primer periodo el que abarca de 1978 a 1892 donde se presentan los primeros trabajos de titulación; hasta el periodo de 2008 a 2009. Dentro de los resultados obtenidos se encontró que la modalidad más utilizada para titularse fue la tesis con 854 trabajos de 1299 registrados y que el área en que se enfocaron más estos trabajos fue en la social con 513 trabajos. Se observó que los cambios en el plan de estudios y la implementación de más opciones de titulación, contribuyeron no solo a la formación de nuevos y mejores profesionistas sino también a la que FES Zaragoza tenga un prestigio cada vez mayor, por lo innovador de su plan de estudios y sus líneas de investigación que cada vez toman mayor auge en las diferentes áreas de la psicología (clínica, social, educativa, laboral). Ya que estos a través de sus grupos de trabajo han impactado de manera favorable a la mejora del plan de estudios (del año 1986).

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivos describir el desarrollo de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza a través del análisis de las actas de exámenes de titulación realizados del 21 de julio de 1981 al 18 de noviembre de 2009. Buscando identificar por un lado los enfoques teóricos que sustentan dichos trabajos, así como las temáticas abordadas en ellos y por otro identificar los grupos académicos que se van formando a lo largo del desarrollo de la carrera.

Se realiza un análisis historiográfico de la psicología en Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Z), para poder identificar líneas de investigación que se han generado en la FES Z (como pudieran ser colegios invisibles), mencionando los dos períodos por los que atravesó desde que se fundó como Escuela Nacional de Estudios Profesionales hasta su transformación a FES, conocer cómo profesores y alumnos han contribuido a que la FES tenga un prestigio cada vez mayor, por lo innovador de su plan de estudios y sus líneas de investigación que cada vez toman mayor auge en las diferentes áreas de la psicología (clínica, social, educativa, laboral). Ya que estos a través de sus grupos de trabajo han impactado de manera favorable a la mejora del plan de estudios (del año 1986).

El presente trabajo se organiza de la siguiente manera. En el capítulo 1 se habla sobre la historia de la ciencia e historiografía como fundamento teórico, presentando sus definiciones, para qué nos sirve, características; el método historiográfico, sus etapas y procedimiento, así como los modelos que se utiliza. En el segundo capítulo se aborda la historia de la psicología en México, mencionando los acontecimientos más importantes dentro de la disciplina, el desarrollo que ha tenido desde que pasa de ser una materia en la Escuela Nacional Preparatoria a la Facultad de Filosofía y Letras; y su independencia a la Facultad de Psicología, otras instituciones que enseñan esta disciplina en el Distrito Federal son la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco y

Escuela Nacional de Estudios Profesionales Iztacala y por último la descentralización en la UNAM, esto por la necesidad de crear alternativas de educación superior y atender la gran demanda de estudiantes provenientes de las distintas zonas del país, en especial de la zona oriente de la ciudad de México, provoco la creación de las ENEPs para atender la demanda académica de los miles de estudiantes que querían ingresar al nivel superior a estudiar una carrera que les diera un futuro mejor.

En el tercer capítulo se describe todo lo relacionado con la carrera de Psicología propiamente en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, su fundación, los profesores y alumnos fundadores, las clínicas multidisciplinarias y se hace una breve semblanza de los directores. En este mismo capítulo se menciona un acontecimiento muy importante, el cambio de Escuela Nacional de Estudios Profesionales a Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Los planes de estudio y los tres perfiles del psicólogo (médico, psicométrico-experimental y conductual).

En el capítulo cuatro se muestran los resultados obtenidos después de haber realizado una base de datos, en donde se identifican variables como: nombre del alumno, año de ingreso y egreso, promedio final, el tiempo que se tardó en titularse, modalidad de titulación, área y sinodales; todos estos datos nos ayudaran a obtener datos importantes sobre las estadísticas de los titulados y ver el avance de la carrera desde su fundación a la actualidad. Así mismo se muestran en gráficas, el número de trabajos presentados por periodo administrativo, las modalidades que fueron utilizadas y las temáticas que fueron desarrolladas. Esto contribuyo a identificar los enfoques teóricos que fueron del sustento de dichos trabajos.

En capítulo cinco se presenta la discusión de dichos resultados, mencionando de forma más detallada las temáticas abordadas en los trabajos de titulación, que periodos resultaron los más productivos la aparición de más opciones de titulación (de apoyo a la docencia, ampliación de conocimientos, entre otros)

Por último, en el capítulo seis se llegan a las siguientes conclusiones la carrera de psicología en la FES Zaragoza a medida que pasan los años, que sigue formando generaciones de psicólogos comprometidos con la sociedad y preocupados por mejorar las condiciones del país, seguirá cumpliendo los objetivos planteados desde su fundación, prueba de ello es que a 38 años de su fundación, ya modifíco su plan de estudios en tres ocasiones, siendo este último plan de estudios, el aprobado el 28 de septiembre de 2010, el que le da un enfoque más versátil a la carrera de psicología al reducir su plan de estudios a 8 semestres, y cuyo objetivo tal como lo menciona el plan de estudios será formar psicólogos generales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios que le permitan intervenir inter y multidisciplinariamente en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a partir de una formación integral, reflexiva y constructiva del entorno nacional y mundial, con fundamentos para aplicar el conocimiento, investigar sobre fenómenos relacionados con la disciplina, e innovar de acuerdo con el escenario en el que se desempeñen.

Por último concluimos que los alumnos de la carrera de psicología egresados de la FES Zaragoza, sea cual sea el área de su interés (experimental, educativa, clínica o social) que decida trabajar en instituciones públicas, privadas o de práctica privada, egresa con la mejor formación ya que durante los cuatro años y medio que curso su carrera lo prepararon para afrontar los retos que el campo laboral exige.

CAPITULO I

LA HISTORIA DE LA CIENCIA E HISTORIOGRAFÍA.

La historia de la ciencia permite conocer el desarrollo que ha tenido la misma a partir de la documentación que se genera por las personas que la crean y recrean recurrimos a el modelo historiográfico, para poder conocer y analizar el desarrollo que ha tenido la psicología en nuestra institución. El hacer uso de la historia en psicología nos permitir conocer cómo el hombre en las circunstancias que ha vivido con diferentes medios, ha luchado por valores e ideales que eran idénticos u opuestos a los que tenemos en la actualidad. Se pretende presentar una historia no de los acontecimientos sino una historia dirigida y pensada para el hombre que habita en un tiempo y espacio concreto. Por ellos tomamos específicamente el periodo de 1981 al 2009 que se encuentra documentado en las actas de exámenes de titulación en la FES Zaragoza (antes ENEP Zaragoza).

Para ello se considera a la historiografía como herramienta fundamental para conseguir los objetivos del presente trabajo, pues se realiza un análisis de los datos con que se cuentan (títulos de trabajos de investigación), de tal manera que con esos resultados obtenidos se expliquen, y no solo describan, las condiciones que posibilitaron el desarrollo de una disciplina. Permitiendo profundizar más en el por qué y para qué de una investigación historiográfica, Es precisamente este método el que a guía la presente investigación, por lo cual se expondrán sus etapas y procedimientos, así como los modelos que son empleados y que lo consolidan como un método científico para el estudio de la historia de la ciencia.

Por último plantearemos la metodología con la cual realizaremos nuestro análisis, en el cual se considera que los antecedentes y hechos históricos que se presentan durante el desarrollo de una disciplina son aquellos que van a influir en la consolidación de la misma. Teniendo este problema, se presentan los objetivos y estos son los que indican el desarrollo que ha tenido la Psicología, a grandes rasgos en nuestro país hasta centrarnos en la institución que nos formo como

profesionales, la FES Zaragoza e identificar los enfoques teóricos con los cuales los egresados se inclinan para desarrollar un trabajo de investigación.

1.1 HISTORIA DE LA CIENCIA

Con frecuencia se piensa que hacer investigaciones históricas constituye una labor sencilla y de poca relevancia para cualquier disciplina, de hecho, son pocos los autores que realizan trabajos de este tipo, el resto de los investigadores apenas le conceden mínima importancia. La mayoría de ellos son partidarios de la idea de que la historia es pasado, y ahí es donde debe quedarse. No se percatan, que las investigaciones históricas, permiten mirar al campo de estudio de manera distinta, hallar lo que desde otra perspectiva sería imposible, y por tanto, brindar respuesta a diferentes asuntos que ocupan a los científicos.

La búsqueda de explicación acerca de los fenómenos que acontecen ha sido una constante de la actividad humana, en un principio se recurrió a explicaciones de orden mitológico, después comenzó a dársele prioridad a explicaciones cuyo origen emanaba del uso de la razón, para finalmente llegar a explicaciones de carácter científico. Ziman (1972 en Ventura, 2010), señala que es posible identificar cuatro formas generales en las que se ha conceptualizado la ciencia: 1. Como el dominio que ejerce el hombre sobre el medio ambiente, 2. Como el estudio del mundo material, 3. como el empleo del método experimental, y 4. como un tipo de conocimiento al que se puede acceder mediante inferencias lógicas producto de observaciones empíricas. Sin embargo, todas estas presentan limitaciones importantes y no representan lo probablemente sea la ciencia.

Todas estas posibles definiciones desembocan en una sola idea común, la ciencia normalmente es concebida como un producto que sirve a las necesidades humanas, en función de su objetivo último, la utilidad social. La ciencia además de ser un producto, es ante todo el resultado de un proceso.

Como lo señala Ventura (2010), generar conocimiento es una tarea ardua, comprender y explicar cómo se genera dicho saber lo es de igual manera. La actividad científica implica la participación de sujetos con mentes individuales, que

se relacionan y comportan con otros de acuerdo a ciertas reglas, formando colectivos que se encuentran adscritos a contextos más amplios; razón por lo cual es importante considerar a la ciencia una empresa colectiva.

Por lo tanto los estudios históricos de la ciencia resultan de suma importancia ya que, ayudan a descubrir la sucesión del pensamiento a través de la historia, fundamenta en el pasado las teorías contemporáneas, además de permitir comprender de manera más adecuada la especificidad de las ciencias. Además los estudios históricos de la ciencia permiten redescubrir las grandes ideas del pasado, hallar las razones que dieron origen a una disciplina como tal, comprender el desarrollo político, social y cultural bajo la cual tuvieron lugar las ideas científicas de la misma, además de contribuir a la integración de un campo de estudio, que por su gran diversidad, no tiene límites claros (Wertheimer en Tortosa, Mayor & Carpintero, 1990).

La narración histórica nos contara y explicara de manera detallada como sucedieron los diferentes acontecimientos de la historia, para permitirnos comprender mejor la historia del pasado, de acuerdo al contexto histórico, social y cultural en el que se haya escrito la historia.

1.2 HISTORIOGRAFÍA

Estudiar la ciencia desde una perspectiva histórica, consiste en hacer algo más que una mera descripción cronológica de eventos, fechas y personajes, es una tarea laboriosa que obliga a los científicos a adoptar una postura crítica reflexiva de su propio campo de estudio, donde, realice un análisis de los datos con que cuenta, de tal manera que a final obtenga resultados que permitan explicar y no sólo describirá, las condiciones que posibilitaron el desarrollo de una ciencia, contemplando tanto su proceso como el producto obtenido.

En los años setenta, la historia del tipo libro de texto predominó hasta que se toma conciencia de las insuficiencias de una formación historiográfica, favoreciendo la producción de modelos de interpretación historiográfica que eran conscientes de la

dinámica relación entre factores biográficos, sociales e intelectuales implicados en el cambio científico (Tortosa, 1998)

En los años ochenta se sentaron las bases de un nuevo modo de hacer historia. Ahora se defendía una investigación histórica centrada en la reconstrucción racional, social y crítica. La nueva historia utiliza fuentes primarias y documentos de archivo; intenta introducirse en el pensamiento de un periodo para ver los problemas tal y como se apreciaban en aquel momento, en lugar de buscar los antecedentes de las ideas actuales o escribir la historia hacia atrás desde el presente estado de la disciplina.

Sólo cuando se analizan las ideas como construcciones humanas producidas por agentes sociales bajo condiciones históricas específicas, se tienen las condiciones para una historia crítica. Lo importante es el estudio de la relación entre las actividades constructivas y la naturaleza de los objetos que éstas producen.

Por ello es necesario definir a la historiografía para poder saber realmente cual es el fundamento de esta investigación y así poder mencionar porque motivo se toma como eje este corriente.

1.2.1 DEFINICIÓN

De acuerdo con Rico (En Ronzón y Jerónimo, 2002), la historiografía tiene al menos cuatro significados distintos:

En primer lugar, el término designa al conjunto de obras escritas que tratan de los acontecimientos humanos del pasado, es decir, libros de historia. Con base en distintos criterios (temáticos, cronológicos, geográficos, académicos o ideológicos), ese conjunto de obras admiten distintas formas de clasificación.

En segundo lugar, puede englobar un saber que se construye a partir del estudio de los distintos problemas que se hayan involucrados en el conocimiento histórico. Las cuestiones que abordan tanto la filosofía como la teoría y la metodología de la historia – desde la perspectiva de sus cambios a través del tiempo-, son también objetos de la indagación historiográfica.

En tercer lugar, hace referencia a la práctica que en buena medida define la naturaleza del trabajo del historiador y su producto. Su indagación está necesariamente ligada a la escritura.

En este punto se pretende recalcar que no solo se verifican los hechos específicos de la institución donde se desarrolla la psicología (FES Zaragoza), es decir, como se inició, cuáles fueron los planes de estudio y las asignaturas, por mencionar algunas características; sino que estos acontecimientos y los que ocurrieron en todo el país, se ven reflejados en los temas de las tesis del periodo de 1981 a 2009.

Por último, aparece como una disciplina cuyo objeto está constituido por las obras de historia. Vendría a ser una disciplina que se tiene por objeto a sí misma, se orienta al estudio de las obras que ella misma produce y de las operaciones de la que son resultado, del proceso mediante el cual se integra y como un saber sobre tal conjunto de obras.

Teniendo tres definiciones como base, Woodward (En Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990) menciona que los objetivos principales de la historiografía son: 1) Informar a los estudiantes sobre el impacto de la ciencia en la sociedad (aplicación), este punto se logrará al poder mostrar una visión general del desarrollo de la psicología en la FES Zaragoza; 2) Facilitar que el estudiante tome conciencia de actitudes alternativas hacia la aplicación de los resultados científicos (evaluación), en este caso, es presentar las temáticas y áreas de mayor impacto para la comunidad zaragozana, y 3) La comprensión en sí de la naturaleza de la ciencia (conocimiento), generando precisamente este trabajo para futuras consultas.

Por lo tanto, para la presente investigación y de acuerdo con Pastor, Civera y Tortosa (2000) se define a la historiografía como una disciplina científica, que mediante el empleo de una metodología también científica trata de explicar, comprender e indicar la evolución y los cambios experimentados a lo largo del tiempo, escribiendo para ello narraciones históricas sobre su devenir, en las que

trata de reflejar tanto los aspectos intelectuales como los sociales que han condicionado el desarrollo de la psicología como área de conocimiento y profesión.

Incluso, como lo menciona Tortosa (1998), al preguntarse si la historia de la psicología tiene un objeto, podemos decir que Sí. El objeto de la historia de la psicología es el proceso de construcción, transformación y cambio de la psicología a lo largo del tiempo, entendida como una actividad organizada de ciertos individuos en torno a unos problemas de investigación que ellos mismos califican de psicológicos.

Ser psicólogo implica compartir con la comunidad de psicólogos a la que se pertenece una constelación de creencias de diversa índole, que se van a ver reflejadas en su forma de abordar los problemas que ha de resolver, sean éstos teóricos o prácticos, y en las respuestas que ofrezca, pues son realidades cambiantes.

Ahora bien, después de definir a la historiografía, ver sus objetivos y si cuenta con algún objeto de estudio, nos hacemos la siguiente pregunta:

1.2.2 ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ UNA INVESTIGACION HISTÓRICA DE LA PSICOLOGIA EN FES ZARAGOZA?

De acuerdo con Wertheimer (en Tortosa, Mayor y Carpintero, 1990), el estudio de la historia puede ser útil para resolver problemas actuales. El conocimiento de nuestras raíces puede ser relevante para trazar nuestra dirección futura. La historia nos capacita para ver que los cambios en el pensamiento psicológico fueron influenciados y argumentados por cambios más amplios en las actitudes del hombre hacia sí mismo y hacia el mundo que le rodea. Aquellos que no conocen su propia historia están condenados a repetirla.

Puede ayudar a hacer del científico una persona más completa. Puede ayudarnos a reencontrar los temas realmente fundamentales para nuestra disciplina. Aparte de su función integradora, existe el sentido más profundo de suministrar

perspectiva: la comprensión de dónde estamos en este momento y cómo llegamos aquí.

El estudio de la historia de la psicología puede ayudar al alumno a desarrollar una perspectiva integrada del campo.

Incluso Sánchez (2004) refiere que la historia puede servir para:

- a) Conocer el origen de la profesión; sus antecedentes en la historia de la ciencia y su desarrollo en el país de origen, así como su transitar por las diferentes áreas; su disciplina, su profesión y sus prácticas cotidianas; los errores y los olvidos en su enseñanza.
- b) Permitir la explicación y ubicación del psicólogo en un tiempo y espacio específico equivale a decir que el individuo conoce o sabe dónde está parado y puede explicar su quehacer y su realidad.
- c) La historia, entendida como un instrumento explicativo, permite aproximarnos a los individuos y a su realidad, comprender que existen procesos, que bien pueden ser dicotómicos o unitarios, para lograr aprehender la interrelación entre sujeto y objeto social.
- d) Desmitificar, por medio del análisis histórico e historiográfico, los límites de una teoría psicológica dogmática y advertir la imposibilidad de avance en su discurso teórico-práctico.
- e) Para establecer que la historia es una ciencia que permite estudiar coherentemente el conjunto de verdades psicológicas que habitan en la sociedad mexicana.

Nosotros decidimos esta temática porque nos interesa no sólo saber el desarrollo de la psicología en nuestra institución sino también hacer notar cómo, al ser seres sociales, nos vemos afectados e influenciados en todo sentido por nuestro entorno y como a través de ello nos inclinamos hacia ciertas problemáticas y teorías para poder dar una explicación a los acontecimientos que vivimos día a día. Por ello recurrimos a recalcar que el hacer uso de la historia en psicología nos va a permitir conocer cómo el hombre en las circunstancias que ha vivido, con

diferentes medios y en la mayoría de los casos inaplicables a nuestro tiempo, ha luchado por valores e ideales que eran idénticos u opuestos a los que tenemos en la actualidad. Aquí se pretende presentar una historia no de los acontecimientos sino una historia dirigida y pensada para el hombre que habita en un tiempo y espacio concreto. Por ellos tomamos específicamente el periodo de 1981 al 2009 de las actas de titulación en la FES Zaragoza. Se inicia en ese año, porque es entonces cuando se titulan los primeros egresados de psicología en la FES Zaragoza (antes ENEP Zaragoza). Recurriendo a Peñaranda (2003) las tesis expresan el estado de la ciencia en un momento determinado, revelan los temas que preocupan, los autores o grupos más activos y amplios, y las obras de mayor influencia, en estos documentos se apoya esta investigación a través de las actas de titulación.

Apoyando esta idea Olivier (2004), menciona que el hombre se construye en el espacio-temporalidad, pues la historia no solo es un instrumento para la reconstrucción de los orígenes y desarrollo a lo largo del tiempo de la ciencia psicológica, sino también como una vía que puede dilucidar las diversas formas de vivencia de la psique en la cotidianidad.

Del mismo modo Vargas (2006) refiere que desde que el ser humano apareció ha interactuado con su medio ambiente transformándolo y transformándose por éste. A partir del momento en que el hombre fue especializándose en sus actividades acopió conocimiento que más adelante se convertiría, con el establecimiento de un objeto de estudio, la teoría y sus procedimientos, en ciencias como la física, la química, la biología, la matemática y la psicología (entre otras); y para emprender el estudio de la historia de las ciencias habrá que establecer los criterios para señalar formalmente su origen y desarrollo.

1.2.3 METODOLOGIA DE LA HISTORIOGRAFÍA

La metodología histórica es un tipo de metodología científica. Los métodos que emplea el historiador son métodos sujetos a las reglas del quehacer científico, que pretende lograr y transmitir conocimiento. En la medida en que dicho conocimiento

versa sobre un objeto histórico, la metodología y el procedimiento recibirán el calificativo de históricos.

La metodología histórica trata de guiar la actividad científica del historiador a través de distintos objetivos que son los siguientes:

- 1) Establecer los criterios para asignar valor histórico a determinados acontecimientos del pasado;
- 2) Definir los procedimientos que deben seguirse para reunir evidencia sobre los mismos;
- 3) Establecer el modo de certificar su validez y el significado;
- 4) Delimitar las estrategias de investigación y marcar las pautas en que debe desarrollarse; y
- 5) Establecer el modo de explicar la aparición y evolución de determinadas ideas a lo largo del tiempo, entre los aspectos más destacables.

La metodología de la historia guarda relación con lo sucedido en el pasado y con la propia narración histórica. La reflexión metodológica en el ámbito de las ciencias históricas no se vincula al término de historia, sino al de historiografía. La historiografía designa el arte de escribir la historia, como la propia ciencia del método (metodología) histórico.

Topolsky (en Tortosa, 2000) diferencio tres ramas de la metodología histórica interesadas en las ideas, resultados y objeto de la investigación histórica, que denominó respectivamente metodología pragmática, apragmática y objetiva.

1. Metodología pragmática: Incluye reflexiones sobre las operaciones cognitivas en la investigación histórica, es decir, sobre la ciencia histórica interpretada como el oficio de los historiadores.
2. Metodología apragmática: Incluye reflexiones sobre los resultados de la investigación, es decir, sobre la ciencia histórica interpretada como una serie de afirmaciones sobre el área de la investigación.

3. Metodología objetiva: Incluye reflexiones sobre la materia de la investigación histórica, es decir, sobre la historia en el sentido de los hechos del pasado.

Para esta investigación el tipo de metodología histórica que será la metodología apragmática, nos basamos en las actas de los exámenes de titulación de la carrera de psicología para tener un amplio panorama de las áreas de mayor titulación.

Tortosa (2000) considera que el trabajo historiográfico en general, y la historiografía de la psicología en particular deberían mantener algunas de estas exigencias de modo permanente. El investigador debe atenerse en todo momento a:

1. El carácter científico que ha revestido su quehacer como historiador de la psicología y al desarrollo de procedimientos correctos, de acuerdo con su finalidad científica última, en la que estriba su valor y utilidad;
2. La necesidad última de contar, imponiendo al relato la estructura narrativa propia de los informes históricos, y teniendo como fin la reconstrucción y explicación del pasado de la Psicología;
3. Al valor del testimonio, sobre el que reposa en última instancia la ciencia histórica, y a la necesidad de imponer a su investigación y reconstrucción de los acontecimientos del pasado de la disciplina psicológica, los criterios de bondad propios y relevancia propios de cualquier investigación científica.

Estas tres exigencias básicas deben presidir cualquier aplicación del método histórico.

1.2.4 EL MÉTODO HISTÓRICO

El método histórico es una manera ordenada de actuar que permite llegar a un resultado concreto. El método se emplea siempre con una determinada finalidad, y es un medio para la consecución de un fin, viene definido por lo que hacemos y por la serie de pasos y reglas que seguimos para alcanzarlo. El método científico

se utiliza para adquirir conocimiento. El conocimiento científico aspira a establecerse en forma de leyes de la mayor generalidad posible, cuyo ámbito de aplicación sea a su vez lo más universal posible.

Si entendemos el método como un medio para llegar a un fin, lo más importante es que sea adecuado al tipo de fenómeno que pretende conocer. Cada ciencia tiene su método, dispone de un conjunto de procedimientos especiales que le permiten su objetivo con mayor rigor, exactitud y perfección que en el conocimiento no científico.

A pesar de los intentos de unificación que ha habido a lo largo de la historia del pensamiento, hoy en día se reconoce que no hay un método válido para todas las ciencias. El método tiene que ser adecuado al objeto que se investiga; de ahí que pueda haber una gran variedad de métodos científicos. Con el fin de introducir un orden en esta diversidad, los métodos han sido agrupados en clases, acordes con clasificaciones de las ciencias en grandes grupos. Los científicos se apoyan en las clasificaciones de los métodos para delimitar el lugar de la historia y emparentar la metodología histórica, considerando que todos los métodos comparten una serie de aspectos, más allá de su especificidad y con independencia del objeto investigado (Tortosa, 2000).

En primer lugar se define el método científico como el conjunto de procedimientos de que dispone una ciencia para alcanzar el conocimiento y luego transmitirlo, consta de dos partes. La primera parte del método que trata de descubrir algo nuevo, es la denominada *heurística*; y la segunda parte del método encargada de transmitir lo ya conocido, es decir, la parte de enseñanza, se denomina *didáctica*. Para los fines de la presente investigación se empleará la primera condición planteada, la heurística, porque se busca dar a conocer el desarrollo que se ha presentado en la carrera de psicología desde sus inicios 1976 hasta el 2009.

En segundo lugar el método va implicado en toda investigación científica. Un nuevo intento de sistematización permitiría distinguir dos procedimientos esenciales el análisis y la síntesis (Tortosa, 2000). El primero permite reducir un

complejo que en principio, no se trata de descomponer el todo en partes homogéneas y complejas, sino en elementos simples. El método sintético es, progresivo ya que muestra como los elementos simples concurren en la producción de las cosas.

En tercer lugar el empleo del método implica un tipo característico de actitud, en lugar de ser espontáneo puede considerarse como el producto de un esfuerzo mental.

1.2.5 ETAPAS DEL MÉTODO HISTÓRICO

Ya se mencionó la definición del método histórico, los tipos de métodos y las fuentes que se emplean. Ahora bien, Cardoso (1989) menciona que las etapas del método histórico son:

a) Conocimientos previos

Heurística.- Nuevamente se recurre a ella, en esta parte de del método histórico su función es buscar y reunir las fuentes necesarias a la investigación. Es preciso saber si hay documentos, cuántos son y dónde están. Este trabajo consiste en elaborar listas o repertorios de fuentes.

Disciplinas auxiliares

b) Naturaleza del método histórico

c) Operaciones analíticas.- Éstas se desarrollan en base a dos formas de críticas encargadas del análisis de los materiales.

1) Crítica externa.- determinar si es auténtico o falso, comprende tres operaciones: *crítica de restitución (control del texto con la finalidad de reestablecerlo en sus forma primera, a través de la eliminación de los errores), crítica de procedencia (conjunto de procedimientos empleados para determinar la fecha, el lugar de origen y el autor de un documento) y clasificación crítica de los textos (distinguir los testimonios indirectos de los directos).*

- 2) *Crítica interna.-se trata de verificar la veracidad intrínseca de las fuentes, luego de apreciar su contenido y el sentido del texto.*

1.2.6 PROCEDIMIENTOS DEL MÉTODO HISTÓRICO

En el proceso histórico el trabajo del historiador va ligado al tiempo y al cambio. Todo aquello que sea susceptible de investigación histórico se denomina fuente. De acuerdo a Cardoso (1989), los tipos de obras de historia que se utilizan son las monografías y los trabajos de carácter general. En monografías se estipulaban ciertas reglas:

- i. Ningún hecho histórico extraído de documentos debe ser presentado sin estar acompañado de la indicación de los documentos de que provino.
- ii. Es indispensable seguir el orden cronológico.
- iii. Es necesario que el título haga conocer, con precisión, la naturaleza del tema tratado en ella.

Teniendo como base las etapas y las obras que con mayor frecuencia se utilizan en el método historiográfico, se pasan propiamente al procedimiento. En primera instancia se tiene que realizar una *Búsqueda, selección y reconstrucción*.

Este paso pone en marcha el proceso de investigación histórica, constituyendo la materia prima para escribir la historia. El hecho suministra la información, pero él crea la historia. El pasado contiene los datos, pero él los elige. La historia solo es cognoscible y significativa a partir del trabajo de filtración y elaboración del historiador. Él imprime significado a sus datos a partir de su teoría. El historiador es un productor o creador de historias. Para escribirlas está obligado a seleccionar los hechos que formarán parte de su estructura narrativa, y a partir de ellos reconstruir el trozo del pasado al que dedica su investigación. La historia es el producto de un historiador que selecciona y reconstruye el pasado en función de su concepción teórica previa.

El siguiente paso a realizar es una explicación y comprensión. Al comenzar el proceso de búsqueda y localización de materiales con el que se pone en marcha el trabajo del historiador, éste ya trae ciertos conocimientos básicos que actuarán como condicionantes de su investigación.

Por último se llega a la *descripción, interpretación y narración*. El final del proceso de investigación histórica es lo que llamamos la historia, es decir, una narración acerca de los hechos del pasado. La narración es una estructura integral que pone en conexión temporal y otorga significado a los hechos de la historia. El historiador describe los acontecimientos del pasado, pero al mismo tiempo los ordena y estructura, los integra en un patrón significativo que hace que los hechos resulten plausibles y se explique y/o comprenda porqué ocurrieron. La historia reconstruye el pasado, pero cada época vive el pasado de modo distinto y le otorga un significado diferente. La narración histórica nos ofrece una descripción objetiva del pasado.

En la medida en que todo proceso histórico está abierto hacia el futuro, su significado también será relativo al periodo temporal tomado por el historiador como unidad de análisis. Pereyra (en Pastor y cols., 2000) menciona que la construcción del pasado es relativa al historiador, a sus ideas, valores, creencias, intereses y motivaciones, lo que implica que cualquier relato puede ser constantemente revisado por o en base a los de otros historiadores.

El historiador actual no dispone de un modo único de construir sus historias, sino de modos muy diversos según sus preferencias teóricas. El modo de hacer e interpretar la historia estará influido, por el modo de hacer e interpretar la ciencia.

1.2.7 MODELOS HISTORIOGRÁFICOS

Para Pastor y colaboradores (2000) sugieren clasificar los modelos historiográficos de la psicología mediante la utilización de un criterio basado en la importancia relativa atribuida a los factores individuales, intelectuales y sociales en la producción de la historia. Los modelos los agrupan en tres grandes enfoques: modelos individualistas, modelos externalistas y modelos internalistas.

a) MODELOS INDIVIDUALISTAS

Los modelos individualistas, a los que en la historiografía moderna se identifica habitualmente con el llamado enfoque personalista o con el modelo biográfico, son los más tradicionales. En la historia de la ciencia, el modelo biográfico se centraría especialmente en los científicos y en su actividad, interesándose por lo que estos hacen y el modo en que lo hacen. Se acentuaría la dimensión individual del saber.

Este modelo centra el análisis histórico en las personas, que son consideradas y destacadas como personajes o protagonistas de la historia. Adoptando este enfoque el discurso del historiador gira en torno a las acciones individuales, narrando una historia basada en la vida, obra y contribuciones particulares de determinados individuos, considerados como los verdaderos hacedores de la ciencia y responsables, en última instancia del cambio histórico.

b) MODELOS EXTERNALISTAS

Los modelos externalistas hacen referencia a lo que en la historiografía moderna se reconoce habitualmente con el nombre de enfoque o modelo social. Se engloban perspectivas teóricas que tienen en común la importancia que conceden al contexto intelectual y a la realidad social en la explicación científica. Se centra en los aspectos institucionales y sociales, en la dimensión organizacional y social del saber.

Este modelo centra el análisis histórico en las sociedades, considerando y destacando la importancia de los factores sociales como condicionantes de la historia. Adoptando este enfoque, el discurso del historiador se basa en la realidad social o cultural que propició o hizo posible dichas acciones, y a la que se le atribuye el papel determinante en el cambio histórico Wolf en Pastor y cols.(2000). El discurso historiográfico tiende a ser impersonal, hablando con frecuencia de fuerzas, factores, condiciones, etc.

El método propuesto es el denominado análisis bibliométrico, que maneja una serie de variables cuantificables, y más allá del contenido obtiene una serie de

indicadores, que reflejan la estructura subyacente de la comunidad científica en cuestión. Así, datos como por ejemplo la producción, el impacto, o la colaboración, ayudarían a conocer qué personas, instituciones o países son las que más publican sobre un determinado tema, cuáles son las más influyentes, que redes o grupos de trabajo se establecen, cómo se disemina la información, etc. (Carpintero en Pastor y cols., 2000).

El método bibliométrico, se basa en la cuantificación y el manejo de cifras y valores numéricos susceptibles de ser considerados como indicadores objetivos, permitiendo con ello incluir en el estudio histórico aspectos relacionados con la dimensión social e institucional del saber. Admite distintas técnicas como el análisis de roles, el análisis de las redes de comunicación o colegios invisibles, el análisis de contenidos, etc.

Para nuestro trabajo utilizaremos este modelo puesto que mediremos el área de preferencia por la que los alumnos optan para titularse en alguna de las áreas de la psicología (experimental, educativa, clínica, social, laboral).

c) MODELOS INTERNALISTAS

Los modelos internalistas se incluyen una serie de enfoques historiográficos que focalizan la investigación histórica en los aspectos conceptuales y metodológicos de la ciencia. Se acentúa la dimensión actual del saber. Centra su análisis en las propias ideas y sistemas de pensamiento, articulando el discurso histórico en torno a realizaciones científicas concretas y destacando su valor y significación en la historia. El historiador se centra en los resultados de la investigación, narrando una historia que girará en torno a obras y contribuciones científicas, a través de las cuales explicar el devenir de una determinada ciencia.

Se tenderá a objetivar el discurso histórico, hablando con frecuencia de hipótesis, teorías, leyes, modelos, sistemas, etc. en el metodológico. Las teorías pueden ser presentadas en determinados marcos científicos, por ejemplo, como integrantes de supuestos paradigmas, programas o tradiciones de investigación; como representantes de determinados posicionamientos filosóficos o científicos.

Por último y de acuerdo con Cardoso (1989), para poder realizar una explicación historiográfica se deben cumplir los siguientes requisitos:

- Tomar en cuenta el carácter subjetivo y objetivo de los procesos históricos.
- Basarse en una jerarquía de los factores causales o explicativos según alguna teoría de lo social.

Tipos de explicación utilizados:

- 1) A través de una descripción (responder qué, quién, cuándo y cómo)
- 2) Explicación genética: busca revelar el origen de un fenómeno o proceso por la presentación de sus etapas sucesivas.
- 3) Explicación estructural o funcional: indica el lugar de un elemento en una estructura, para así dar cuenta de dicho elemento.
- 4) Explicación mediante una definición
- 5) Explicación causal: contesta la mayor parte a preguntas del tipo “¿por qué paso...?”

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este trabajo de investigación, se pretende mencionar los principales antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicología en México, como primer eje del presente, porque se considera que estamos en un momento histórico muy importante, al celebrar 204 años de independencia de nuestro país, 104 años del movimiento revolucionario, 100 años de la fundación de la máxima casa de estudios en nuestro país, la Universidad Nacional Autónoma de México y 36 años de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Z); todo lo anterior nos coloca en un momento adecuado para conocer cuál ha sido también el desarrollo que ha tenido la carrera de Psicología en nuestra Facultad. Permitiendo analizar cuáles han sido las demandas sociales que se le han requerido a la institución y qué respuesta ha dado para solucionarlas.

Como un segundo eje de esta investigación, se pretende mostrar el desarrollo que ha tenido la carrera de Psicología como tal en la FES Zaragoza, para ello se hace uso de los trabajos escritos de titulación desde 1981 hasta el 2009. De la misma manera se mencionan los acontecimientos históricos que se presentan en la FES Zaragoza y que se considera son importantes y significativos.

Un tercer eje de la presente investigación, es poder plasmar cuáles son las áreas de mayor interés en los egresados mediante el análisis que se realiza a los trabajos escritos que presentan los titulados. Con ello también se espera mencionar las temáticas de mayor recurrencia y los enfoques teóricos que sustentan dichos trabajos.

1.4 OBJETIVOS

- Definir las etapas de desarrollo de la Psicología en México.
- Conocer el grado de desarrollo que ha tenido la Psicología en la FES Zaragoza mediante el análisis de los trabajos escritos realizados por los egresados de la Facultad.
- Identificar los enfoques teóricos que son utilizados en dicho trabajos de investigación por los egresados de la carrera de Psicología de la FES Zaragoza.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación tiene como finalidad mostrar la historia de nuestra disciplina en nuestro país principalmente en la escuela que nos formó como psicólogos (FES Zaragoza) se considera que es de suma importancia, puesto que como psicólogos conocemos la psicología de otros países principalmente la norteamericana y europea, y dejamos de lado la historia que psicólogos mexicanos han ido formando a lo largo de los años. Se trabaja con la idea de hacer un trabajo ameno y fácil de leer, describiendo de manera clara y concisa los inicios de la psicología en México hasta llegar a la impartición de la carrera en nuestra facultad. Así mismo porque con ello se podría saber si la profesión ha respondido a las

demandas que le han sido impuestas y a las necesidades de los alumnos con sus planes de estudio, sobre todo a las demandas de la sociedad.

De la misma forma se espera generar en los estudiantes ese interés por la historia de su profesión y que puede contribuir a que sea un profesional más completo, a reencontrar los temas realmente fundamentales para la disciplina y permitir a través de su función integradora, suministrar una perspectiva que permita la comprensión de dónde estamos en este momento y cómo llegamos aquí.

La utilidad que podemos encontrar al realizar una investigación historiográfica la podríamos dividir en dos: una *dirigida a los profesores* y otra *a los alumnos*; este tipo de estudio le puede ayudar al docente en la expansión de su horizonte metodológico, a poder adquirir un sentimiento de comunidad con sus colegas profesionales gracias a su implicación en la historia de la psicología como una disciplina crítica, le ayuda como fuente potencial de financiación para el desarrollo profesional, mejora del curriculum y del nivel académico.

El otro tipo de utilidad que se puede dar está enfocada en el *alumno*, pues implica una conciencia de las fuentes potenciales de sesgo y un intento de superarlas; se basa en el diálogo (entre quienes aprenden, entre el profesor y alumno); también le da sentido de comunidad intelectual y en el desarrollo de una conducta autónoma regulada por principios.

Recurrimos a la historiografía como herramienta para el desarrollo de la presente investigación, para sustentar la parte teórica de esta investigación, ya que como lo mencionan Tortosa, Mayor y Carpintero (1990), el historiador busca constantemente las raíces del presente en el pasado, con el objetivo de descubrir aquellos acontecimientos esenciales que pueden ayudar a explicar la evolución histórica. Por tal motivo, recurrimos a la historia para poder explicar el desarrollo que ha tenido la psicología en nuestra institución. Por otro lado, la enseñanza y el uso de una historia de la psicología apegada a las condiciones sociales de nuestra época demanda rigor y respeto por el tiempo y por los acontecimientos del pasado, de allí que no sea posible generalizar, especialmente si hablamos del

desarrollo de la imaginación de acuerdo con la cultura que los individuos van adquiriendo y construyendo, y que abre la posibilidad de la creación de nuevos horizontes en el mismo espacio geográfico.

Teniendo como marco de referencia la historiografía que nos sirve para los fines de esta investigación y tras haber descrito todas sus características, pasaremos al segundo capítulo de esta investigación, donde comenzaremos a mencionar la historia de la psicología en nuestro país.

CAPITULO II

HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MÉXICO

La historia de la psicología en México, implica el conocimiento de nuestra sociedad. A lo largo de este capítulo se mencionan eventos de manera cronológica que guardan una estrecha relación con la psicología. Para ello se presentan en periodos de 10 de años, de forma más detallada e iniciando con el periodo de 1901 a 1910, para su mejor entendimiento. Dentro de este primer periodo se pueden mencionar como acontecimientos representativos que en 1907 se crea el primer libro relacionado con psicología por Juan N. Cordero titulado “el alma organiza y la vida psíquica. En 1910 se inaugura la Universidad Nacional de México por Porfirio Díaz. Un hecho trascendente fue la creación de la facultad de filosofía y letras en 1924, cuando en 1933 se decreta la autonomía plena de la Universidad y se convierte en Universidad Nacional Autónoma De México (U.N.A.M.). En 1954 se habla de una necesidad e incluir al psicólogo entre los profesionistas que necesitan título para ejercer, originando que en 1959 el Consejo Técnico aprobara el plan de estudios para que se creara la carrera de psicología con derecho a título profesional y opción de grados de maestría y doctorado.

Esto provoco que como tal se contara con instituciones encargadas de los futuros psicólogos y en la década de los 70's es cuando se incrementa el número de instituciones que la imparte como una profesión. No solo en el interior de la república sino también en el Distrito Federal, pues ya se le integraba al psicólogo en diversas áreas como la educativa, la social, de desarrollo y laboral entre otras. Debido a este aumento en la matrícula y a pesar de contar con dos instituciones más dentro del distrito federal en donde se impartiera la psicología (Universidad Autónoma Metropolitana plantel Xochimilco y Universidad Iberoamericana), la misma U.N.A.M. paso por un proceso conocido como descentralización, creando una serie de Escuelas de Estudios Profesionales para responder a esa demanda educativa y acerca la educación a las diferentes partes del Distrito Federal y área

metropolitana. Tal es el caso de la ENEP Iztacala y Zaragoza respectivamente, de esta última se trata en el siguiente capítulo, por ello no se aborda en éste.

Iniciamos con los antecedentes históricos.

2.1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS

Los orígenes y desarrollo de la psicología en México han estado ligados a otras disciplinas: la filosofía, la medicina y la psiquiatría. De acuerdo con López (1995) la enseñanza y el uso de una historia de la psicología apegada a las condiciones sociales de nuestra época demanda rigor y respeto por el tiempo y por el espacio del pasado, de allí que no sea posible generalizar, especialmente si hablamos del desarrollo de la imaginación de acuerdo con la cultura que los individuos van adquiriendo y construyendo, y que abre la posibilidad de la creación de nuevos horizontes en el mismo espacio geográfico.

Para algunos autores el origen de nuestra disciplina data de la época de los aztecas, autores como Ardila (1978) mencionan a fray Bernardino Álvarez, quien en 1566 fundó el primer hospital para enfermos mentales en América, el Hospital de San Hipólito, en la Ciudad de México. O bien, al escritor y filósofo de la época colonial, el religioso español Fray Alonso de la Veracruz como iniciador de la Psicología por la publicación de ensayos, todos relacionados con problemas pertenecientes a esta campo; por mencionar alguna de sus publicaciones, en su *Physica Speculatio*, incluyó un tratado llamado *Deánima*, en donde aborda varios aspectos de la conducta humana (Gonzalo, 1988). Algunos más consideran que los inicios de la Psicología en México parten de la fundación del Hospital de San Hipólito, por iniciativa de Bernardino Álvarez.

A mediados del siglo XIX en nuestro país surgió un interés creciente por la “utilización de un análisis, científico y filosófico que hiciera a un lado el aspecto especulativo y pretencioso para lograr un estudio real de los problemas que surgieran, logrando así soluciones prácticas a los mismos” (Álvarez, 1981).

En este tiempo al triunfo del movimiento republicano el entonces presidente Benito Juárez enfrentaba diversos problemas a los que debía dar solución. Para ello enfatizó la importancia de realizar cambios y dar una nueva estructuración a la enseñanza media y superior con la perspectiva de tomarla como medio de apoyo para el cambio social; es así como da origen a la Comisión Reorganizadora de la Instrucción Pública en el Distrito Federal (Lemoine, 1970). Por instancia del presidente Juárez se integró a esta Comisión el Doctor Gabino Barreda quien fue discípulo directo del filósofo Augusto Comte creador de la corriente filosófica denominada positivismo cuyo principal postulado es el de considerar que “todos los fenómenos están sujetos a leyes naturales invariables cuyo descubrimiento preciso y su reducción al menor número posible de circunstancias son el objeto de todos los esfuerzos del hombre” (pág.).

Gabino Barreda pasó a ser el Director ideológico de la citada comisión y propuso ante el Congreso Legislativo un proyecto para el establecimiento de un centro docente que sería, la Escuela Nacional Preparatoria. El proyecto fue aprobado el 2 de diciembre de 1887 y ese mismo día se le nombró a Barreda director del nuevo centro de enseñanza. Barreda convencido de la filosofía positivista diseñó un plan de estudios que solo contemplaba materias cuyos planteamientos fueron susceptibles de medición, comprobación y verificación, que fueran demostrables empíricamente tales como las matemáticas, álgebra, física, química, etc.; eliminando todas aquéllas con carácter especulativo o metafísico. Esta tendencia positivista Barreda y otros la consideraban como el medio más viable para realizar la estabilidad política, social y económica que el desarrollo del país necesitaba, incluso se tomó como lema de la Escuela Nacional Preparatoria “Orden y Progreso”(Lemoine, 1970).

Esta rigidez de fundamentar toda la actividad en la ciencia dio origen a que muchos pensadores manifestaran su desaprobación total argumentando que no toda la educación era posible de transmitirse sobre la base de tales principios, además de que tal cientificismo no mostraba la verdad absoluta como se decía.

Este argumento no tuvo gran aceptación y sólo se logró la integración de estudios metafísicos para acallar un tanto por parte de los positivistas, a la oposición.

Con la creación de la Escuela Nacional Preparatoria surgieron diversas asociaciones, publicaciones y revistas con carácter positivista, entre las que destacaron: la llamada *Revista Positivista* y el periódico denominado “La Libertad”.

En este periódico el Lic. Justo Sierra (posteriormente ministro de Instrucción) plantea la necesidad de contemplar a la educación desde una perspectiva más amplia y concebirla como un proceso en el cual se escalonaran grados de escolaridad hasta llegar a un objetivo terminal que sería el logro de una carrera profesional, tal fue la base de crear la Universidad Nacional de México. Publicó en 1881 un proyecto de creación de una nueva Universidad, en el que a pesar de seguirse la línea positivista, se incluye el estudio de la psicología. Este proyecto no llegó a realizarse en esa época, aunque podría considerarse como antecedente de la reforma al plan de estudios de la Preparatoria efectuada en 1896. Sin embargo, a lo atractivo del plan fue tres décadas después cuando se cristalizó (Lemoine, 1970).

Mientras esto sucedía, a principios del año de 1893 en la Escuela Nacional Preparatoria, la cátedra de Lógica y Moral se encontraba vacante por renuncia de su titular Don José María Vigil y para cubrirla, se propuso al Lic. Ezequiel A. Chávez. El nombramiento fue aceptado por el Jefe del Ejecutivo y Chávez inició su cursó el día 3 de marzo de ese mismo año. La materia asignada había sido impartida primeramente por Gabino Barreda y era concebida como la fuente para preservar y fortalecer la corriente positivista, Ezequiel A. Chávez debía mantener estos lineamientos, pensaba diferente y siempre había creído en la existencia de Dios y en el alma inmortal, por lo que en la exposición de su cátedra, en forma sutil, empezó a dar un giro al positivismo, analizando aspectos espirituales. Es de este modo como se da el primer avance para la inclusión del estudio de la Psicología en el plan de estudios de la Preparatoria.

Chávez propone en 1895 una reestructuración del plan de estudios de la Preparatoria, considerando una asignatura para la Psicología. El año de 1896 es decisivo para la historia de la Psicología en México, por vez primera es aceptado en el plan de estudios una cátedra autónoma sobre Psicología llamándose Psicología y Moral, de esta manera se ven compensados los esfuerzos realizados por Ezequiel A. Chávez a quien se le nombra precursor y ponente de la misma.

La finalidad de los siguientes apartados es poder mostrar por periodos históricos los hechos más importantes que están relacionados con la psicología en México, se muestran de esta manera (por periodos de diez años) para facilitar su consulta, insistiendo en que son los más representativos. Tomando como base de inicio para este primer periodo (de 1901 a 1910) la publicación de varios artículos científicos en la Revista Positiva.

2.1.1 PERIODO DE 1901-1910

A partir del año de su fundación, la Revista Positiva publicó varios artículos relacionados con la psicología, entre ellos: “Las localizaciones cerebrales y la psicología” De Porfirio Parra, y “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano” de Ezequiel Chávez, ambos en 1901; y “Enumeración y clasificación de las formas de sensibilidad” de Porfirio Parra en 1902.

En 1901, Chávez, publicó en la revista positivista un estudio titulado “Ensayo sobre los rasgos distintivos de la sensibilidad como factor del carácter mexicano”, enfatizando que el carácter del individuo se produce de sus condiciones psíquicas. En 1902 tiene lugar otro hecho importante, Enrique O. Aragón cuando aún es estudiante de la carrera de medicina, recopila datos sobre los trabajos realizados en las escuelas Norteamericanas y Alemana de Psicología, y elabora el primer texto sobre Psicología en México titulado “La Psicología”.

El Dr. Ezequiel Chávez tradujo, en 1903, el libro de Edward B. Titchener con el título de “Elementos de psicología” que se usó como libro de texto en la Escuela Nacional Preparatoria durante 25 años. Otro autor, también importante dentro de

la historia de la psicología en nuestro país, es Don Juan N. Cordero, con sus publicaciones de 1907: *El alma orgánica y La vida psíquica*. El primer libro trata sobre psicología, fisiología y emoción, mientras que el segundo versa sobre psicología social (Lemoine, 1968).

Otros datos de gran importancia que mencionan Colotla & Gallegos (En Ardila, 1978) son que para 1908 se publica *La introspección involuntaria* del Dr. Juan Peón del Valle y que de 1909 a 1913 James M. Baldwin imparte cursos en la Universidad Nacional. Para 1910 se inauguró el “Manicomio General de la Ciudad de México” conocido como “La Castañeda”, siendo sustituido por el “Fray Bernardino Álvarez”.

A iniciativa de Justo Sierra son realizados por Ezequiel A. Chávez estudios sobre el funcionamiento de diversas universidades extranjeras, a fin de contar con bases sólidas para la creación de la Ley Constitutiva que enmarcaría la fundación de la Universidad Nacional de México (Torres, 1985). Estas propuestas tuvieron resultado después de mucho tiempo y en 1910 el presidente Porfirio Díaz inauguró la Universidad Nacional de México en el mes de septiembre.

En este nuevo centro educativo se agruparon todas las escuelas de nivel superior existentes, así como la Escuela Nacional Preparatoria (Álvarez y Molina 1981). A la ceremonia de inauguración asistieron distinguidos invitados representantes de distintas universidades. Entre ellos se encontraba el doctor James Mark Baldwin, psicólogo, filósofo y educador norteamericano muy destacado, que impartió clases en la Escuela Nacional de Altos Estudios durante los años de 1911 a 1913 (Álvarez y Molina, 1981).

En el mes de abril de 1910 es creada la Escuela de Altos Estudios con la idea de ayudar al mejoramiento de los estudios realizados en ese entonces. En esta etapa la Psicología tuvo un empuje más al incluirse como asignatura en la Sección de Humanidades de la citada escuela, cuyo primer director fue el doctor Porfirio Parra. Inició sus clases en 1911 con 200 alumnos (Álvarez y Molina 1981).

2.1.2 PERIODO DE 1911-1920

Para el año de 1912 Justo Sierra fue nombrado “Enviado Extraordinario y Ministro Plenipotenciario de México en España” a donde partió para ya no volver pues murió en Madrid el 13 de septiembre de 1912 (Jurado, 1982). Mientras tanto, Chávez permaneció en el país como Diputado al Congreso Nacional bajo el nuevo gobierno al mando de Francisco I. Madero (Chávez, 1948). Fueron necesarios treinta años de trabajo a partir de la primera iniciativa realizada por Sierra para la fundación de la Universidad y también que sólo bastaban unos meses para ponerla en peligro de desaparecer; primero con el desencadenamiento de la Revolución y en segundo lugar debido a que en el año de 1912, el Diputado José María Lozano lanzó un ataque en contra de ella. Ataque que a decir de Chávez “se debió a causa de las acechanzas de una maquinación de audaces políticos enemigos de don Francisco I. Madero” (Chávez, 1948). El hecho en sí consistió en un debate realizado ante la Cámara de Diputados en el que por un lado el Sr. Lozano pedía la desaparición de la Universidad y por el otro Chávez la defendía (Jurado, 1982).

Una vez expuestos los argumentos de cada uno de ellos se procedió a una votación en la cual salió triunfante Chávez gracias a una diferencia de 15 votos a favor de su defensa contra 68 (Jurado, 1982). Un año después, 1913, Madero muere asesinado por Huerta, Chávez llega a ser Director de la Escuela Nacional de Altos Estudios y de Diciembre del mismo año a septiembre de 1914 (comisionado por Huerta) funge por primera vez como Rector de la Universidad. En este mismo año se hizo una reforma en los planes de estudio de la Escuela Nacional Preparatoria en la que al programa realizado por Barreda (plan eminentemente positivista) se le agregaban cátedras del campo de las humanidades lo que permitió que se pudiera incorporar a la *Filosofía* en el currículum de la Escuela de Altos Estudios. Asimismo, José Vasconcelos fue nombrado Ministro de Instrucción Pública por algunos meses debido a la cambiante situación política (Jurado, 1982); fue durante este tiempo en el que Chávez colaboró como Consultor Técnico de Vasconcelos de diciembre de 1914 a enero de 1915 (Chávez, 1948).

En 1916, de acuerdo con Colotla y Gallegos (1983), se imparte el curso de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria por Ezequiel A. Chávez. En ese mismo año, el doctor Enrique O. Aragón, con el apoyo del doctor Ezequiel A. Chávez, fundan el primer gabinete de psicología experimental en el local que entonces ocupaba la Escuela de Altos Estudios: el edificio de Mascarones. Diseñando de manera similar al de Wilkelm Wundt de Leipzig, Alemania, incluso gran cantidad de sus elementos fueron traídos de ese lugar (Torres, 1985).

En los inicios del año 1920, en Culiacán, Sinaloa, el profesor Bernardo Gastélum (quien posteriormente fue secretario de Educación) publicó Principios de Psicología, obra en la cual describe claramente las distintas corrientes psicológicas de este tiempo.

Entre los sucesos más sobresalientes de la década encontramos el florecimiento de trabajos de carácter psicológico; las visitas del profesor Baldwin y la fundación de la Universidad. A pesar de estos logros, encubiertos por la aparente estabilidad política del país, paralelamente se venían reuniendo las condiciones que darían lugar a la Revolución Mexicana. Situación social que de algún modo afectó el desenvolvimiento no sólo de la psicología, sino de todo lo que sería educación e investigación. Es así como el 20 de noviembre, apenas dos meses después de la fundación de la Universidad, estalló el movimiento armado en contra del Gobierno de Díaz, provocando que el 24 de marzo del año siguiente todos los ministros de su gobierno renunciaran a su cargo, entre ellos Justo Sierra y con él Ezequiel A. Chávez, para culminar con el derrocamiento de Díaz el 25 de mayo obligándole a abandonar el país (Chávez, 1948).

2.1.3 PERIODO DE 1921-1930

Es importante decir, que en 1921 el Dr. Santamarina presentó en el Primer Congreso Mexicano del Niño su primera adaptación provisional de la escala Binet-Simon (Jurado, 1982). Por el mismo tiempo en que se publicaron los trabajos de Boder, eran recientes las adaptaciones realizadas por el *Departamento de*

Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública que en 1922 reportaba haber terminado el estudio de las pruebas mentales colectivas, gracias a lo cual se había formado un folleto de la prueba Fay; y se habían estudiado 3830 casos para terminar la adaptación y la ratificación de los resultados obtenidos (Jurado, 1982). La primera edición de la traducción de la prueba Binet-Simon-Terman en México (B-S-T-M) que apareció en febrero del mismo año, fecha del primer aniversario del Departamento Psicotécnico del Gobierno del D.F., fundado por el Gobernador, General Don Celestino Gasca.

Los eventos que tuvieron mayor importancia durante este decenio fueron, entre otros, la creación de la Secretaría de Educación Pública, la consolidación de la Universidad como institución del Estado y la fundación del primer laboratorio de Psicología en México. Con el nombramiento de Vasconcelos como subsecretario de Educación Pública, se dio importancia especial a las Humanidades, dos años más tarde se acepta el Plan de Estudios de 1922, elaborado por el Rector Antonio Caso y por Chávez para la Escuela de Altos Estudios. Este plan sería el antecedente de la futura estructura académica de la Facultad de Filosofía y Letras (Jurado, 1982). Antonio Caso renunció a la Rectoría, ocupando su puesto Chávez en 1923.

Fue en este periodo de Rector en el que Chávez pidió al Consejo Universitario que se concediera a Henry Bergson, George Dumas y Pierre Janet el grado de DOCTORES HONORIS CAUSA con el propósito de relacionar a la Universidad con representantes de la cultura más alta. La petición fue aceptada, por lo que el evento de confortamiento se efectuó el 6 de agosto de 1924 (Chávez, 1948). A causa de esto, también se organizó un intercambio de profesores entre la Universidad de Francia y la de México. De acuerdo a Jurado (1982), el primer profesor en venir fue George Dumas quién habló sobre sus observaciones de las perturbaciones psíquicas sufridas por numerosos soldados franceses en la Primera Guerra Mundial. El siguiente fue Pierre Janet quien conferenció sobre salud mental y las enfermedades mentales. El tercero fue Paul Hazard y dio un curso breve sobre Stendhal y por último Andrés Siegfred participó con un ciclo de

conferencias para examinar los principales problemas sociales del mundo (Aragón en Jurado, 1982).

Dentro de los acontecimientos que ocurrieron en 1924, se encuentran que el primero de octubre de ese año, el Poder Ejecutivo Federal, durante el Gobierno de Álvaro Obregón, emitió el Decreto que en su artículo segundo ordenaba que con la Facultad de Altos Estudios se formara la Facultad de Graduados y la Escuela Normal Superior; y en el artículo tercero, constituía a la Facultad de Filosofía y Letras. En esa época se enseñaban tres materias de psicología: Curso Sintético-Analítico de Psicología, Psicología de la Adolescencia y Técnicas de Enseñanza (Curiel, 1962).

Chávez ocupó el puesto de Rector casi durante dos años y en el transcurso de este tiempo se caracterizó por presentar su renuncia "...cada vez que trataban de violar o querían que se violara la autonomía..." Una de sus renunciaciones fue aceptada por el Presidente Calles, quien le contestó que puesto que ya tenía más de treinta años de servicios a la educación pública, seguramente deseaba jubilarse; lo cual ocurrió el 31 de agosto de 1925 (Chávez, 1948).

Por otra parte, desde su fundación en 1925, el Departamento de Psicopedagogía e Higiene de la Secretaría de Educación Pública estuvo dividido en dos secciones: una de Psicopedagogía y la otra de Higiene Escolar. La sección de Psicopedagogía a su vez se hallaba dividida en cuatro subsecciones, a) Antropometría Escolar, b) Psicognosis, c) Pedagogía y d) Cálculo-Biométrico.

La jubilación no impidió que Chávez siguiera prestando servicios en la Educación desde un punto de vista legal, lo cual le permitió asistir como miembro al VIII Congreso Internacional de Psicología en Groninga, Suiza. Chávez aprovechó esta situación para posteriormente viajar por diferentes países europeos durante casi año y medio, para a su regreso, en 1928, escribir su libro Ensayo de Psicología de la Adolescencia. El libro lo integró de acuerdo al curso que impartió (con el mismo nombre durante cinco años en la Universidad de México) e incluye también los puntos esenciales de las lecciones impartidas en calidad de profesor de

intercambio universitario en la Universidad Central de Madrid en 1927 (Jurado, 1982). Es así como por primera vez se llevan cursos de psicología en los planes de estudio de la Facultad de Filosofía, pero sólo como cursos dentro de los estudios de grado de maestro o doctor en filosofía. Este es el caso del plan de estudios de 1930, en el que se disponía que para el grado de maestro, entre otras materias, era necesario estudiar Psicología durante dos semestres y Técnicas del Laboratorio de Psicología durante un semestre. El estudio de la Lógica y Epistemología y de la Psicología precederán, necesariamente, al de las otras ramas de la filosofía (Jurado, 1982).

En 1928 se publica *Ensayo de la psicología de la adolescencia* del Dr. Ezequiel A. Chávez. (Colotla & Gallegos, 1978). De 1929 a 1936 la situación de la psicología era la de enfocarse a la formación de profesores que ejercieran en las escuelas de nivel medio y superior. Se impartían tres materias que aun cuando se consideraban básicas y obligatorias no tenían secuencia alguna para su aplicación, estas eran: Psicología General, Psicología Experimental y Técnicas de Laboratorio Psicológico (Torres, 1985).

El año de 1929, no solo fue decisivo para el desarrollo de la psicología en México, sino fue el año en el cual se declaraban personajes importantes, como el Presidente Portes Gil, a favor de la autonomía universitaria, para ser exactos el 28 de mayo. Después para el 1 de junio el Consejo Universitario publica su acuerdo de autonomía y para el 4 de julio, la Cámara de Diputados faculta al Ejecutivo para sentar las bases de la autonomía. Al día siguiente el Senado hace lo mismo. Portes Gil formula el proyecto de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.)

De 1929 a 1936 la situación de la psicología era la de enfocarse a la formación de profesores que ejercieran en las escuelas de nivel medio y superior. Se impartían tres materias que aun cuando se consideraban básicas y obligatorias no tenían secuencia alguna para su aplicación, estas eran: Psicología General, Psicología Experimental y Técnicas de Laboratorio Psicológico (Torres, 1985).

2.1.4 PERIODO DE 1931-1940

Durante esta década se trabajó con pruebas psicológicas, por ejemplo en 1932 se inició la adaptación de otras pruebas colectivas con el fin de emplearlas para la clasificación escolar. Tales pruebas fueron: Detroit-Engel Test, Pitner-Cunninhamtests, Otis test y la Prueba Colectiva Nacional de Inteligencia (Jurado, 1982). También en este año, se creó la sección de psicología dentro del plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras.

El 21 de Octubre de 1933, se expidió la “Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma”, que otorgaba a la Institución su autonomía plena (Díaz y de Ovando, 1979) Acontecimiento de gran trascendencia que permitió un mayor grado de desarrollo de la psicología en México.

El 23 de octubre de 1933, se publica la nueva Ley Orgánica de la Universidad, suprimiendo el carácter de Nacional, quedando como Universidad Autónoma de México (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.).

Después el 1° de marzo de 1934, entra en vigor el Estatuto de la Universidad Nacional de México.

Para 1934 de acuerdo con Aragón, Luz Vera fue el primer doctorado femenino dentro de la Facultad de Filosofía y Letras. En este mismo año se logró tener dentro de los estudios de grado de la Facultad de Filosofía, una especialización en psicología. El director de la escuela era Aragón.

El doctor Enrique O. Aragón, continuando su labor a favor de la psicología, fundó, en el año de 1936, el Instituto de Psicología y Psiquiatría (dependiente de la Universidad), del cual fue también su director hasta el año de 1938, en que desapareció este instituto (Álvarez y Molina 1981). De acuerdo con el doctor Oswaldo Robles (1952), en el año de 1937 se creó la carrera profesional de psicólogo en la Facultad de Filosofía y Letras cuando fungía como director de la misma el maestro Antonio Caso. Este plan de estudios, que se atribuía al doctor Ezequiel A. Chávez, tenía una duración de tres años y servía como preparación para la obtención de la maestría.

En este mismo año, el Gobierno de México fundó el Instituto Nacional de Psicopedagogía Médico Escolar a cargo del Dr. Lauro Ortega Martínez. Este instituto presentaba servicios en las áreas de psicofisiología, paidografía, psicometría y paidotecnia y organización. El objetivo de dicho instituto era conocer las características del niño mexicano, su clasificación, la educación especial que requerían los débiles mentales, la recuperación física de los escolares desnutridos, la educación de los enlistados, la orientación vocacional profesional, la integridad mental en los escolares y la organización de métodos, programas y horarios sobre bases científicas (Díaz y De Ovando, 1979).

El programa de 1937 estuvo en vigor hasta el año de 1945, en que, a voluntad del doctor Fernando Ocaranza, se volvió a reestructurar y se creó el departamento de psicología; el nuevo plan comprendía tres años de estudio para la obtención de la maestría.

2.1.5 PERIODO DE 1941-1950

Durante esta década dos acontecimientos fueron trágicos para la psicología, pues se perdió a dos de las personalidades más importantes y que han contribuido enormemente con la psicología en México; es decir, la muerte de Ezequiel A. Chávez y de Enrique O. Aragón.

De acuerdo con Díaz y de Ovando (1979) en 1942 muere Enrique O. Aragón, cuando estaba a punto de lograr la creación del departamento de Psicología de la Universidad. En 1943 se nombró a José Luis Curiel (alumno de Aragón) como adjunto del profesor Alejandro Ojeda en la Cátedra de Psicología de la Adolescencia impartida en la Facultad de Filosofía y Letras. En 1945 se modifica el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras por el Dr. Fernando Ocaranza (Colotla y Gallegos, 1978).

En ese mismo año, el fisiólogo Fernando Ocaranza se hace cargo de la sección de psicología que formaba parte del Departamento de Filosofía. Esta sección organizó un movimiento de independencia, el cual dio origen al Departamento de Psicología y se lograba un total de siete Departamentos que integraban las

diversas áreas incluidas dentro de la Facultad de Filosofía y Letras; estos era: 1) Filosofía, 2) Psicología, 3) Letras, 4) De Historia, 5) De Geografía, 6) De Antropología, y 7) De Educación.

En 1944 se elabora una nueva Ley Orgánica que es discutida en el consejo universitario y, la aprueba el Congreso de la Unión el 30 de septiembre, y para el 30 de diciembre es firmada por el presidente(Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.).

El 6 de enero de 1945, se publica en el Diario Oficial, La Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México (en adelante UNAM), ley que actualmente nos rige (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.).

En 1946 muere Ezequiel A. Chávez, su influencia no solo se dejó sentir en la psicología sino en toda la educación en general. Para 1947 nuevamente se modifica el plan de estudios de la Facultad de Filosofía y Letras, en esta ocasión por el Dr. González Enríquez. Se agregaron al plan de estudios las cátedras de Psicometría, Psicología del arte, Higiene mental y Psicoterapia, así como la de Psicodiagnóstico, que eran impartidas por el profesor Federico Pascual del Roncal.

A partir de 1948 se incorporaron catedráticos al cuerpo docente médicos, psiquiatras y psicoanalistas, lo cual motivo que se considerara como objetivo de la Psicología la ayuda clínica, convirtiendo al psicólogo en auxiliar o subprofesional paramédico.

Fue en el año de 1949 que nuevamente se cambió el plan, cuando el Departamento estaba bajo la dirección del doctor Raúl González Enríquez. Amén del aumento en el número de créditos necesarios para obtener el grado de maestro, este plan exigía 96 horas de prácticas que se efectuaban en los así llamados Centros de Aplicación, dentro de los cuales destacaban: el Sanatorio Lavista, la Escuela de Anormales y el Instituto de Pedagogía, entre otros.

En 1950 se inició la Sociedad Mexicana de Psicología como una rama de la Sociedad Interamericana de Psicología, esta última fundada por Werner Wolff, Oswaldo Robles y Manuel Falcón (Jurado, 1982). Para 1950, se coloca la primer piedra de la Facultad de Ciencias, primer edificio de Ciudad Universitaria. Después, en el mes de agosto se empiezan a levantar los edificios de Ciencias, Derecho, Economía, Filosofía y Letras, y el estadio olímpico (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.).

2.1.6 PERIODO DE 1951-1960

La década de los cincuenta tuvo como impulso la economía, la política y hasta la moral del país (Gómez En Miranda, Torres & Santiago, 1991). Este periodo bajo el gobierno de Miguel Alemán, se caracterizó por abrir las puertas al capital extranjero, sin embargo, también se originó la desaforada “corruptofilia” que avanza desde entonces en la sociedad civil. Otro acontecimiento importante, fue la intervención del estado en la vida de los sindicatos obreros (el célebre “charro” Jesús Díaz de León). También fue Alemán el primer presidente que desvirtuó la marcha del 1° de mayo, marchando él., ese día (pero de 1952) los trabajadores mexicanos vieron iniciarse una época oscura para su futuro como ciudadanos políticos, cuando otra vez la fuerza pública asesino a trabajadores independientes del “charrismo”. Desde finales de los 40 y principios de los 50, el gobierno norteamericano sostuvo una campaña propagandística y de persecuciones políticas tanto dentro como fuera de la Unión americana, conocida como “Guerra Sucia” y que de acuerdo con Gómez Pérez, tenía por definición un anticomunismo furibundo y contra toda actitud progresista.

En 1952 una comisión de profesores del Departamento de Psicología aumentó la duración del programa a siete semestres y propugnó por la creación de un doctorado especializado en psicología, independientemente del doctorado en Filosofía.

Para el año de 1952 se amplía a siete semestres, estando el doctor Guillermo Dávila a cargo del Departamento. En vista del aumento de materias y alumnos, en 1956, se transformó el Departamento en Colegio de Psicología y se empezó a otorgar el grado de Doctor en Psicología (anteriormente se daba el doctorado en filosofía con la especialización en psicología) como indican Curiel (1962) y Díaz-Guerrero (en Álvarez y Molina 1981).

En 1952 el comité integrado por los profesores Guillermo Dávila, Federico Pascual del Roncal, José Luis Curiel y Oswaldo Robles presentaron un nuevo plan de estudios con una duración de siete semestres, además de proponer un doctorado en Psicología que fuera independiente del de Filosofía. Esto con la finalidad de que la maestría diera sólo una información general sobre la carrera y el Doctorado una especialización en alguna de las áreas de la Psicología. En el mismo año pero el 20 de noviembre, son entregadas las instalaciones de Ciudad Universitaria, la ceremonia fue precedida por el presidente Miguel Alemán y el Rector Luis Garrido.

En el año de 1953 se llevó a cabo el XV Congreso Científico Mexicano en donde se presentaron siete trabajos sobre psicología. Los ponentes fueron: Ramón de la Fuente (Fuentes y direcciones de la psicología profunda), Rogelio Díaz Guerrero (La semántica general de Korsybski), F. Garza García (La psicología industrial en México), H. Homan (Investigación psicológica con artistas), Matilde Lemberger (Estudio preliminar de la influencia de la frustración en niñas de la asistencia pública) y M. A. Cevallos (La psicología en México en los últimos cincuenta años y Fundamentos para la formación de un programa para la enseñanza de la psicología, destinado a la Escuela Nacional Preparatoria).

Había cien alumnos inscritos en la Facultad de Filosofía y Letras que estudiaban psicología, y hasta ese momento la carrera se había desenvuelto en dirección de la docencia.

Para 1954, se hace la entrega formal de la Ciudad Universitaria a la UNAM. (Universidad Nacional Autónoma de México, s.f.). También se llevó a cabo en la Ciudad de México el II Congreso Interamericano de Psicología. Entre los

investigadores mexicanos se encontraban: Federico Pascual Roncal (El diagnóstico de la agresividad en escolares excepcionales), Matilde Lewberger (Metodología de la orientación vocacional preuniversitaria), Ofelia Jarquín Fagoaga (La aplicación de la psicología en México), Aarón Shore (Un enfoque experimental al estudio del autoritarismo), Sara K. de Mekler (La música como coadyuvante en el desarrollo de la personalidad).

El 28 de noviembre de ese mismo año, una comisión de pasantes, estudiantes y egresados de psicología, presentó ante las H. Comisiones de Puntos Constitucionales Legislativos y Educación Pública de la Cámara de Senadores, un documento en el que se pedía que se incluyera al psicólogo entre los profesionistas que necesitaban título para ejercer, la comisión estuvo integrada por: Ofelia Jarquín, Adriana Cossio, Elizabeth García de León, Matilde Lemberger, Matilde Fahar, Josefina Guridi, Lux Llopis de Peinado, el profesor José Peinado Altable y los estudiantes, Agustín Servis, Aarón Shore y Raymundo Macías (Jurado, 1982).

Es en el año de 1956 cuando se da un cambio de categoría y el Departamento de Psicología es constituido en Colegio de Psicología. Para 1958 se plantea un proyecto complementario diferente, el cual plantea que después de cuatro años de estudio y de la presentación de una tesis profesional se otorgará el título profesional de psicólogo.

En el año de 1958 se transformó en laboratorio de psicología y se le dio una nueva ubicación en la Torre de Humanidades de la Ciudad Universitaria. También en este año se empezó a trabajar en la elaboración de un nuevo programa de estudios que preparaba a los estudiantes para obtener el título de “psicólogo”, después de obtener 42 créditos en tres y medio o cuatro años y presentar una tesis. Este nuevo plan de estudios entró en vigor hasta el año de 1960, cuando el 7 de abril de 1960 el órgano máximo de la casa de Estudios, el Honorable Consejo Universitario dio carácter oficial a la propuesta aceptando el nuevo plan para el mejoramiento del nivel profesional de la carrera. Fue en 1959 cuando el Consejo Técnico aprobó un nuevo plan de estudios en el que se destacó la creación por

primera vez de la Carrera de Psicología con derecho a título profesional correspondiente y con opción a los grados de Maestría y Doctorado en Psicología. Este plan, elaborado por el Dr. Curiel, fue aprobado y ratificado el 9 de abril de 1960. Conjuntamente al plan de estudios, Curiel creó los cursos matutinos de psicología, que hasta antes de esto, sólo se impartían por las noches, lo cual permitió que aumentara el número de estudiantes dentro de la carrera (Jurado, 1982).

Otro aspecto importante que menciona (Gómez En Miranda, Torres & Santiago, 1991) es que durante esta década se consolida la colaboración entre el Colegio de Psicología y la Universidad de Texas, resultando un interesante intercambio: el Dr. Díaz-Guerrero desarrollaba un seminario semestral y a un pequeño grupo de psicólogos mexicanos a especializarse en investigación y procesamiento de datos; y en reciprocidad, dos psicólogos americanos venían a desarrollar labores formativas en el Colegio, uno durante tres meses y el otro durante dos años. Dicho intercambio se convirtió en una corriente importante, la de la psicología transcultural.

2.1.7 PERIODO DE 1961-1972

A partir de los sesenta empieza a surgir fuera de la capital de la República escuelas que imparten la carrera, por ejemplo, las escuelas de Psicología tanto en la Universidad Autónoma de Puebla como en la Universidad Veracruzana. Iniciada la década de los sesenta, la psicología presenta una orientación muy marcada al psicoanálisis.

En esta década ocurrieron cambios importantes en las áreas de enseñanza, investigación y práctica de la psicología. Por un lado se incrementó la demanda de alumnos. Se mejoraron los programas, se fortalecieron los cursos con nuevos profesores, se introdujeron las prácticas en hospitales, laboratorios, escuelas y clínicas, se iniciaron trabajos de investigación junto con universidades extranjeras y se incorporaron programas nuevos de neuroanatomía y neurofisiología que promovieron el interés por la investigación y la psicología experimental (López, 1993).

Durante el ciclo de 1960-1981, el principal campo de acción de la psicología se encuentra en la aplicación de las pruebas psicométricas, a medida que avanzamos cronológicamente, también avanzamos en cuanto a expansión del campo de trabajo del psicólogo.

Como se menciona al inicio de este apartado, fue en 1964 cuando se funda de un nuevo Departamento de Psicología en la Universidad Veracruzana en Jalapa por Emilio Ribes, Serafín Mercado, Víctor Alcaraz y Florente López con enfoque experimental. También comienzan cursos y conferencias impartidas por psicólogos de prestigio internacional como el Dr. Sidney Bijou. Florente López Rodríguez, pionero en el análisis conductual aplicado, también coordinador de la maestría en análisis de la conducta de la Facultad de Psicología (Colotla y Gallegos, 1978).

Se realizaron reformas académicas para que se diera la independencia y autonomía de la Psicología para que lograra una identidad propia y una actualización que requería. La primera de las reformas ocurrió en 1966 cuando cambiaron la estructura y los contenidos del plan y programas que requería la carrera, quedando constituido el Colegio por cinco departamentos básicos, los cuales fueron: Departamento de Psicología Social; Departamento de Psicología General, Experimental y Metodología; Departamento de Psicopatología; Departamento de Psicología Educativa y Fisiología. Un año después se aprobó un nuevo plan de estudios que imponía una duración de cinco años para el nivel profesional, un año más y tesis para la maestría, y otros dos años con su respectiva tesis para el doctorado. Este programa, como apunta Díaz-Guerrero (en Álvarez y Molina 1981), estaba sobrecargado de materias tales como Estadística, Diseño Experimental, Construcción de Escalas, Construcción de Pruebas Psicológicas; pero como el colegio no contaba con personal suficientemente preparado para estas cátedras su enseñanza fue difícil.

Y a finales de esta década se desarrolló en nuestro país, uno de los movimientos sociales más importantes de nuestra historia contemporánea –el movimiento estudiantil del 68- originado a través del cuestionamiento de las estructuras

educativas y del tipo de enseñanza que se impartía, influyendo esto en los procesos educativos (López, 1993). Es también durante este año que el Colegio de Psicología se separa de los demás colegios de la Facultad de Filosofía y Letras, y se crea una planta de profesores de carrera. Desafortunadamente también fallece el psicofisiólogo Raúl Hernández-Peón.

Para el año de 1970 se pone en marcha un nuevo plan de estudios para cursarse en nueve semestres y obtener el nivel profesional; al realizar un año más de estudios y realizar una tesis se lograba la maestría y, cursar dos años más y presentar una tesis otorgaba el grado de doctorado.

Para 1971 nuevamente se aprobó otro plan de estudios, el cual pretendía por medio de un nuevo sistema de enseñanza-aprendizaje, dar una mejor formación profesional y la preparación metodológica-científica del Psicólogo (Torres, 1985). Este programa estableció un total de 310 créditos como mínimo. De estos créditos, 218 se obtenían en los primeros seis semestres y los restantes se cubrían con las materias de cada una de las áreas de especialización. El plan estaba constituido por dos grupos fundamentales de materias, unas llamadas básicas cubrían la información elemental y conocimiento precurrente para la formación profesional del Psicólogo; el grupo de materias optativas estaba integrado por asignaturas que darían información acerca de las áreas que en aquel momento se consideraban importantes para el ejercicio de la profesión, es decir, las áreas de especialización que eran en Psicología Educativa, Social, Clínica y del Trabajo.

2.2 LA PSICOLOGÍA EN LA UNAM

En 1536 se reciben las primeras noticias del interés del arzobispo fray Juan de Zumárraga de que la Nueva España contara con una Universidad. A esta iniciativa se sumó el virrey Antonio de Mendoza y la corona dio una respuesta positiva en 1547. Es hasta el 21 de septiembre de 1551, que se funda la Universidad Colonial de México por la real cédula, expedida por Felipe II el 21 de septiembre de 1551,

siendo virrey don Luis de Velasco. Esta cédula real estableció que la nueva fundación gozaría de todos los privilegios al igual que la Universidad de Salamanca, prescribió que el Virrey y la Audiencia se ocuparían de todo lo relativo a su puesta en marcha y organización (González, 2001).

Su apertura tuvo lugar el 25 de enero de 1553. Se organizó a imagen y semejanza de las universidades europeas de tradición escolástica, particularmente la de Salamanca. En 1778 fue abierta la Real Escuela de Cirugía y en 1792 el Real Colegio de Minería. Dos años más tarde fue establecida la Academia de San Carlos, para el estudio de las Bellas Artes. Al sobrevenir la época independiente, se suprimió el título de Real, ya que el Rey de España dejó de tener soberanía en el país. Se le llamó entonces Universidad Nacional y Pontificia, para después quedar solo con el nombre de Universidad de México.

Defendida por conservadores y ampliamente atacada por liberales por ser una institución del viejo régimen, vivió durante la primera mitad del siglo XX, una serie de continuas clausuras (en 1833, 1857, 1861 y 1865) y reaperturas que terminaron por minar su obsoleta estructura, hasta que el Segundo Imperio mexicano, cerró la Universidad definitivamente el 30 de noviembre de 1865. Según el emperador Maximiliano, defensor de las ideas de la Ilustración y del modelo francés de universidad, la educación mexicana en su totalidad requería una urgente reestructuración de su sistema educativo; y en lo referente a la educación superior proponía la creación de escuelas especiales para los diferentes saberes en vez de una universidad que carecía de todo sentido.

Del mismo modo Maximiliano, recomendaba a su ministro cuidar todos los ramos de las ciencias teóricas, prácticas y de las artes estuvieran representados en los planteles especiales o profesionales que habían de crearse, veía en el estudio de la ciencia un signo inequívoco de modernidad y progreso. El emperador Maximiliano la reabrió para luego clausurarla. Para este entonces, ya existían establecimientos para el estudio de la medicina, la ingeniería, la arquitectura y la jurisprudencia, a los que se sumó la Escuela de Agricultura.

Para 1867 el doctor Gabino Barreda, estableció la Escuela Nacional Preparatoria, cuyo plan de estudios estaba completamente inspirado en el pensamiento de Augusto Comte. Su puesta en marcha extinguió los restos de educación colonial que habían sobrevivido hasta el siglo XIX.

La Ley Orgánica de Instrucción Pública del 2 de diciembre de 1867, estableció en el Distrito Federal una serie de Escuelas Nacionales que suplirían los estudios anteriormente impartidos por la Universidad. Esta Ley estableció la Escuela Nacional Preparatoria como columna vertebral de la organización educativa, para arrancar el proyecto positivista en México. El objetivo de este nuevo proyecto educativo sería, según Alvarado (1994): “Mediante una educación impartida por igual a todos los mexicanos, mediante un fondo común de verdades rigurosamente sometidas a la comprobación del método científico, y asignada a los estudiantes independientemente de su futura especialidad, se lograría unidad de conciencia entre los mexicanos paz espiritual, concordia ideológica que, serviría de base al orden político y finalmente al progreso material”. La nueva institución inicio sus actividades en febrero de 1868 con 700 alumnos externos y 200 internos, todos de sexo masculino, es hasta los años ochenta que se incorporan las primeras mujeres.

Los antecedentes inmediatos de la universidad mexicana corresponden al del proyecto presentado por Justo Sierra en la Cámara de Diputados el 11 de febrero de 1881. En el que reconocía la urgente necesidad de México para elevar su nivel cultural, de mejorar la educación que se impartía en las diversas escuelas nacionales, de fomentar y crear su propia ciencia, de pugnar por la autosuficiencia científica y tecnológica, de dar unidad institucional, coherencia final, ideológica y material, a la estructura no integrada entonces de la educación superior. Por esta razón en 1881 presentó a la Cámara de Diputados un proyecto de ley para restablecer en México una Universidad, objetivo que logró como secretario de Instrucción Pública en 1910 en los últimos meses del régimen de Porfirio Díaz. En este proyecto Sierra incluyó, como partes integrantes de la nueva institución, a las escuelas de Bellas Artes, de Comercio y de Ciencias Políticas, de Jurisprudencia,

de Ingenieros y de Medicina a la Escuela Normal, a la de Altos Estudios y a la Escuela Nacional Preparatoria y la Secundaria de Mujeres. Sierra presentó nuevamente su proyecto en la apertura del Consejo Superior de Educación Pública, el 13 de Abril de 1902, y lo reiteró tres años más tarde ante el mismo organismo.

Es hasta el año de 1905 cuando su idea adquiere mayor fuerza, a partir de este momento la Secretaria de Instrucción Pública fue una realidad al quedar separada de la antigua Secretaria de Justicia. Justo Sierra pasó de subsecretario a titular de la recién creada dependencia del Poder Ejecutivo. El 30 de marzo de 1907, en el marco del centenario de la independencia, anunció que el presidente de la República (Porfirio Díaz) estaba de acuerdo con la apertura de la Universidad Nacional.

Para que el proyecto fuera una realidad, la Secretaria envió al pedagogo Ezequiel A. Chávez a Europa y a los Estados Unidos, en tres ocasiones, para que analizara el funcionamiento de varias universidades. De los estudios que realizó Chávez surgió el proyecto definitivo de la Universidad Nacional de México, el 22 de septiembre de 1910, se fundó como uno de los actos más significativos del programa de festejos del centenario de la Independencia Nacional. Según la Ley Orgánica, las funciones de la Universidad eran la docencia en sus niveles superiores y la extensión de la cultura, el ministro de instrucción Pública era la máxima autoridad de la Universidad, aprobaba el nombramiento de profesores, los planes de estudio, etc.; el presidente de la República nombraría al Rector. La nueva institución era elitista en un país en donde el más del ochenta por ciento de la población era analfabeta. Los estudiantes y profesores universitarios, por su extracción social eran de clase media y alta y su preparación dentro de un clima de paz social y de desarrollo económico que había ofrecido el régimen de Porfirio Díaz durante décadas, creían en un desarrollo continuo pero moderado, que mantenía sus privilegios de clase.

El primer rector de la institución fue Joaquín Eguía y Lis (1883-1917). A partir de esta fecha, se convirtieron en universitarios los profesores y estudiantes de las

escuelas nacionales ya existentes. La apertura de la Universidad Nacional fue recibida con repudio por la vieja guardia del positivismo ortodoxo.

Con la nueva constitución de 1917 desapareció la Secretaría de Instrucción Pública para hacer a los estados y municipios responsables de la educación. La Universidad Nacional quedó sujeta al Departamento Universitario y de Bellas Artes como parte orgánica del poder ejecutivo federal. Los estudiantes enfrentaron una realidad marcada por una inestabilidad política, inseguridad social y una crisis económica de grandes dimensiones, resultado de la lucha armada de la revolución, la destrucción del sistema de haciendas y también por el colapso político y económico europeo sumergido en la primera guerra mundial.

Este hecho hizo que los estudiantes empezaran a organizarse en pequeños grupos con el fin de obtener representatividad o una intervención más directa en los asuntos universitarios y de los nuevos gobiernos revolucionarios. Según García (1996), la revolución obligó a la universidad a desarrollar un proyecto de educación superior que hiciera viva la tradición cultural de toda la nación mexicana; la identidad nacional había dotado de contenido al proyecto universitario. Esta es la principal diferencia entre la Universidad Nacional que se inauguró en 1910 y la misma Universidad también Nacional, que logró sobrevivir a la lucha revolucionaria y salió fortalecida de ella.

En 1920 cuando comenzó la lucha armada de la revolución el país empezó a entrar en un periodo de mayor estabilidad política en busca de la aplicación del Proyecto de la Revolución Mexicana. En los años veinte se dieron cambios y fundaron instituciones, se consolidó el estado revolucionario y hubo mayor presencia de éste en todos los ámbitos de la sociedad; en esta época se inició la búsqueda de un proyecto educativo revolucionario para poder aplicarlo en todo el país y en todos los niveles.

El fin de la lucha armada permitió que algunas instituciones, institutos y colegios de provincia se convirtieran en universidades estatales. Las primeras en aparecer fueron la Universidad de Michoacán en 1917 y la Universidad de Sinaloa en 1918.

Le siguieron Yucatán en 1922; San Luis Potosí en 1923; Guadalajara en 1924; Nuevo León en 1932; Puebla en 1937 y Sonora en 1942. En las décadas siguientes los demás estados fundaron sus universidades estatales. Los gobiernos revolucionarios de Álvaro Obregón (1920-1924) y de Plutarco Elías Calles (1924-1928) incorporaron a la universidad a sus proyectos educativos; José Vasconcelos echo andar su cruzada educativa desde la universidad siendo su rector (1920-1921) y continuo siendo la persona más importante para la Universidad, para este entonces ya había sido nombrado secretario de la nueva Secretaria de Educación Pública (1921-1924). El presidente Calles modificó el proyecto educativo de Vasconcelos, dando una educación práctica, asignando a la universidad y sus miembros, el papel de difusores del a cultura.

José Vasconcelos al tomar posesión como rector de la Universidad, construyó entre junio de 1920 y septiembre de 1921 las bases de un sistema educativo moderno y adoptó una serie de medidas que buscaron, devolver a la institución universitaria, los poderes que le había conferido la ley de 1910 y, abrir los establecimientos de enseñanza secundaria y superior a un mayor número de estudiantes. Se reorganizó la universidad, y se acordó que los establecimientos dependientes de la Universidad iban a ser los siguientes: Escuela de Altos Estudios, Facultad de Jurisprudencia, Facultad de Medicina, Escuela de Odontología, Escuela de Medicina, Homeopática, Escuela de Ingeniería, la Facultad de Ciencias Químicas y la Escuela Nacional Preparatoria. Vasconcelos modifico los planes de estudio, para innovar los planes de las escuelas que se consideraron caducos e ineficaces para satisfacer las necesidades educativas del país.

En 1921, con la reforma de la constitución de 1917, se fundó la Secretaria de Educación Pública, con José Vasconcelos como primer secretario. El presidente Álvaro Obregón otorgó a la nueva secretaria un presupuesto sin precedentes que convirtió a la educación en la tarea más importante del gobierno.

Con la toma de posesión de Plutarco Elías Calles como nuevo presidente de México en 1924, de José Manuel Puig Casauranc (1888-1939) como Secretario de

Educación Pública y de Moisés Sáenz (1988-1941) como subsecretario de la misma dependencia se ideó un nuevo proyecto educativo: al humanismo cristiano de Vasconcelos siguió el pragmatismo protestante de tipo estadounidense. La educación se consideró como parte de la política económica que contribuiría como sustento ideológico a la consolidación del Estado Revolucionario.

2.2.1 FACULTAD DE PSICOLOGIA

Fue en el año de 1973 que el Consejo Académico del Colegio de Psicología solicitó al Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras la creación de la Facultad de Psicología. El 17 de febrero de ese mismo año la Gaceta UNAM publicó la aprobación del H. Consejo Universitario a esta petición. Posteriormente se designaría al doctor Luis Lara Tapia como primer director de la naciente facultad (primera en América Latina).

En el mes de enero de 1974 el Congreso de la Unión modificó la Ley de Profesiones y Servicio Social otorgando la categoría de licenciatura a la carrera de Psicología y por ende expedían la cédula para el ejercicio profesional.

De esta forma la facultad quedó constituida básicamente por cuatro divisiones a saber (COPEIDA, 1987).

División de Estudios Profesionales.

Conformada por 6 departamentos básicos:

1. Departamento de Psicología Social
2. Departamento de Psicología Educativa
3. Departamento de Psicología Clínica
4. Departamento de Psicología del Trabajo
5. Departamento de Psicología Experimental
6. Departamento de Psicofisiología

- A. Departamento de Estudios Superiores: Esta se encarga de ofrecer grados específicos de estudio en áreas determinadas como especializaciones, niveles de maestría, y los doctorados. Las especializaciones eran: Desarrollo del Niño, Psicología Clínica, Psicoterapia de Grupo e Instituciones; Las Maestrías y Doctorados en el área Clínica, Social, Educativa, General Experimental, Análisis Experimental de la Conducta.
- B. División de Universidad Abierta de la Facultad: La cuál se integraba por cuatro Departamentos Técnico-Administrativos.
- C. División de Investigación.

2.2.1.1 LA FORMA DE ENSEÑANZA EN LA FACULTAD DE PSICOLOGIA

Se dividía la enseñanza de la psicología, principalmente en tres áreas generales:

Psicología Educativa: La cual proporciona conocimientos teórico-prácticos en el área de la educación, ofreciendo técnicas para la solución de problemas educativos. El psicólogo mediante la aplicación de pruebas psicométricas es capaz de detectar problemas conductuales específicos. Orienta a los alumnos sobre sus intereses vocacionales.

Psicología Clínica: En esta área se capacita a los alumnos en la prevención, mantenimiento y desarrollo de la salud mental, proporcionando entrenamiento en diagnóstico psicológico, orientación psicológica, rehabilitación e implementación de diseños de investigación en psicología clínica aplicada.

Psicología Social: En ésta se proporciona conocimiento sobre las principales teorías psicosociales y los métodos específicos de esta disciplina para lograr un análisis y evaluación de las relaciones interindividuales y grupales, para determinar cómo las variables de tipo psicológico influyen en este tipo de interacciones y la manera como pueden ser adaptadas y aplicadas a la problemática de las personas en su relación social, cultural, económica y política. Colabora en la planeación, organización, aplicación e interpretación de investigaciones dirigidas a la solución de problemas propios del psicólogo social.

2.3 LA PSICOLOGIA EN EL INTERIOR DE LA REPUBLICA

En este apartado se mencionara de manera muy breve el desarrollo de la psicología en el interior de la república.

De acuerdo con Galindo (2004), la UNAM determina en gran medida la vida cultural y científica de México, en una dimensión inalcanzable para las otras universidades. Esto vale especialmente para la psicología. No obstante, las siguientes universidades e instituciones, públicas o privadas, han contribuido significativamente al desarrollo de la psicología en México.

En 1967 es organizado el Primer Congreso Mexicano de Psicología en la Ciudad de Jalapa, Veracruz (Torres, 1985). En dicho evento se hizo énfasis en el desarrollo que la psicología hasta entonces había logrado, se señaló el proceso de desarrollo que tuvo que pasar para llegar a alcanzar la madurez que al cabo de 50 años tenía en nuestro país. Uno de los puntos sobresalientes tratado en el Congreso fue decidir cuáles eran los requerimientos básicos que un departamento de Psicología debía cubrir para dar una adecuada formación del futuro profesionista, proponiendo como uno de los factores más importantes la vinculación, tanto de aspectos teóricos como cuestiones prácticas, es decir, acordes con las necesidades que la sociedad requiera logrando así una formación metodológica en los estudios de la carrera.

En el mismo año de 1967 se contaba ya con 10 escuelas que impartían la carrera de psicología, esto tuvo importantes cambios en la formación profesional del psicólogo teniendo como base la aplicación de la Psicología Experimental propuesta en la Universidad Veracruzana, reformando por una parte el plan de estudios que en ese entonces regía en la U.N.A.M., además de permitir que el área profesional del psicólogo no fuera solo el campo clínico, sino que el psicólogo incursionara en actividades del área educativa, social, del desarrollo y del trabajo. La intervención del psicólogo en diversas áreas propició que un gran número de profesionistas realizaran diversas especializaciones en universidades extranjeras para contar con mejores herramientas para conformarse en el cuerpo docente que impartía las cátedras de psicología en el país. Esto mejoró algunos planes de

enseñanza y propicio que un número mayor de estudiantes se interesaran por estudiar Psicología.

El mayor auge de nuestra disciplina en México se da a partir de los años setenta, período en el cual empiezan a surgir en los estados de la república mexicana escuelas que imparten la carrera. Por ejemplo se fundan las escuelas de Psicología en la Universidad Autónoma de Puebla y en la Universidad Veracruzana. Iniciada la década de los sesenta, la psicología presenta una orientación muy marcada al psicoanálisis. En la década de 1970 a 1980 empieza a desarrollarse no sólo en el Distrito Federal, sino también en el interior de la República. Hasta los años 70's toma importancia dentro de las disciplinas de la ciencia y un desarrollo que vino acompañado dentro de las políticas educativas del Estado. Durante esta década la psicología se manifiesta como una profesión que daba respuesta a los planes elaborados por algunas instituciones estatales. Esta innovación de la psicología es considerada a partir de esta década por algunos autores los cuales se refieren a ella como "El momento de explosión demográfica en las escuelas de psicología. Según datos de la UNAM, del décimo primer lugar en 1971 pasó al sexto en 1976, incluso en ese periodo se cuenta ya con 20 escuelas de Psicología de distintos estados de la república, para 1974 aumentan a 25 y es a partir de esta fecha en que se aceleró la creación de nuevas escuelas de psicología en diferentes puntos del país. Otro dato interesantes, el que de 1856 alumnos pasó a casi 11,000 en 1977; para finales de 1979, se calculó un total de 25, 698 alumnos en todo el país (Ortega, 1998).

Con la creación de escuelas de Psicología en diferentes puntos del país se creyó en un principio que iba a darse paralelamente un adecuado desarrollo de la carrera, sin embargo la situación no fue así. Pese a que se contaba con maestros capacitados para impartir las diferentes cátedras, éstos no lograban atender la creciente demanda de estudiantes, dando como resultado que se integraran como docentes los propios egresados, productos de la necesidad. Con esto se generaron al vapor planes de estudio sin ningún análisis previo provocando un nivel académico bajo y asimismo una formación profesional poco satisfactoria de

los futuros psicólogos. Ante este panorama se decidió crear un organismo que estuviera dedicado exclusivamente a brindar ayuda y asesoría a todas las escuelas de psicología. De esta manera en noviembre de 1971 se pone en funcionamiento una institución denominada Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, Asociación Civil, cuyas siglas son C.N.E.I.P., A.C.(Martínez, 2009), este organismo proponía entre sus objetivos básicos:

- a) Integrar la enseñanza y la investigación en Psicología para ayudar a la solución de problemas educativos, sociales y técnicos.
- b) Difundir programas de intercambio en Universidades Nacionales y Extranjeras a fin de promover el desarrollo del personal docente, investigadores y alumnos.
- c) Promover el sistema de becas tanto en el país como en el extranjero.

La creación de este organismo respondió a la necesidad de contar con una institución avocada específicamente al estudio e investigación en psicología, que brindara alternativas de solución a los problemas que se estaban presentando en el desarrollo de la Psicología en México. La formalización del organismo como tal fue asentada en noviembre de 1971 en la Ciudad de México, al constituirse como Asociación Civil, cuyo nombre sería Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología.

En marzo de 1978 en la hacienda de Jurídica en el estado de Querétaro fue celebrado bajo los auspicios de la UNAM, el Primer Taller Nacional para la definición del perfil profesional del psicólogo. Las conclusiones fueron el resultado de cuestionamientos celebrado en torno a cuál era la justificación que debe tener el psicólogo como profesionista para estar inmerso en un mercado laboral y poder realizar su práctica. En base a una selección y consideración de los elementos que maneja puede ser capaz de contribuir a la solución de los problemas nacionales que se le presentan considerando. Dicho perfil quedó integrado como se expresa en el siguiente cuadro.

Cuadro 1 Perfil del psicólogo

FUNCIONES PROFESIONALES	PROBLEMAS SOCIALES PRIORITARIOS	SECTORES A ATENDER
1. Evaluar	2. Educación	1. Rural-Marginal
2. Planear	2. Salud Pública	2. Urbano-Marginal
3. Intervenir	3. Producción y Consumo	3. Rural-Desarrollado
4. Prevenir	4. Organización Social	4. Urbano-Desarrollado
5. Investigar	5. Ecología	
BENEFICIARIOS		TECNICAS DE DIAGNOSTICO
1. Macrogrupos-Instituciones		1. Entrevista
2. Microgrupos-Institucionales		2. Encuesta
3. Macrogrupos-No Institucionales		3. Pruebas Psicométricas
4. Microgrupos-No Institucionales		4. Cuestionarios
5. Individuos		5. Técnicas Sociométricas
		6. Pruebas Proyectivas

		7. Observación
		8. Registro
		9. Análisis
TECNICAS DE INTERVENCION		
1. Técnicas fenomenológicas		
2. Psicodinámicas		
3. Conductuales		
4. Dinámica de grupo		
5. Sensibilización		
6. Educación Psicomotriz		
7. Manipulación Ambiental		
8. Retroalimentación		
9. Publicidad y Propaganda		

Cuadro 1. Conformación del perfil del psicólogo mexicano según C.N.E.I.P. A.C. (Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología Asociación Civil)

2.4 ENSEÑANZA DE LA PSICOLOGÍA EN OTRAS INSTITUCIONES (UAM, UI Y ENEP IZTACALA)

Para la década de los años 70 a 80 el impacto cultural, económico y político en las carreras universitarias se ve influenciado aún por el pasado inmediato de una represión. Algunos de los fenómenos que impactaron a la psicología en su forma de enseñarse fueron: 1) el haber podido sobresalir como ciencia o profesión obteniendo el reconocimiento y la independencia de la Facultad de Filosofía y Letras al convertirse en una Facultad, 2) el desarrollo e impacto que tuvo en la población el crearse nuevas instituciones educativas donde se le consideraba como profesión y 3) a finales de los 80's la diversificación de la psicología en áreas como la salud, donde aparecieron corrientes nuevas muy alternativas para la situación que vivía la sociedad mexicana, donde la crisis se veía reflejada en todos los ámbitos, tratando de dar respuestas y formando a los psicólogos en especialidades y maestrías con nuevos programas curriculares (Ortega, 1998).

La enseñanza de la psicología en las universidades no ha sido homogénea ya que hay una variedad de especializaciones y corrientes que plantean formas tan específicas de abordar un problema. Para la UNAM la enseñanza que se hace de la psicología corresponde al programa aprobado en 1971, la UIA también tiene una forma de enseñanza muy parecida a la de la UNAM, donde la influencia del positivismo y la corriente conductual están presentes. La forma de enseñar de la ENEP-Iztacala y Zaragoza, está planteada desde el conductismo.

Se puede señalar que la forma de enseñar la psicología ha correspondido no solo a la influencia de la problemática de la sociedad sino de la influencia personal y de la formación que sus impulsores tenían. La flexibilidad de la forma de enseñar correspondía a las áreas terminales que se tenían en las escuelas y su rigidez a intentar preservar una corriente a través de una planificación curricular que va desde los primeros semestres hasta el final de la carrera.

¿Qué se enseñaba en el D.F.? y ¿Cuáles eran los objetivos de los planes de estudios de las instituciones donde se implementó la psicología?

En los años setenta, las instituciones públicas de educación superior del área metropolitana de la Ciudad de México registraron agudos problemas en cuanto a su capacidad para incorporar a los estudiantes que solicitaban su ingreso a los estudios de nivel licenciatura.

2.4.1 UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA (en adelante UAM)

A principios del mes de mayo de 1973, el Secretario de Educación Pública, Ing. Víctor Bravo Ahúja adelanta la posibilidad sobre la creación de una nueva Universidad, como primer paso para el establecimiento de otras instituciones superiores, de acuerdo a las necesidades, para atender la demanda de educación superior presente y futura que no puede satisfacerse por las actuales instituciones en el área mencionada. Se sugiere poner especial atención en el próximo año lectivo, en las carreras o especialidades que ya presentan ahora mayor demanda...".Como resultado de dicho estudio se toman decisiones sobre algunos aspectos de la educación superior en el país, destacando entre ellas, la creación de una nueva Universidad para la zona metropolitana.

El 10 de octubre de 1973, el Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos somete a la consideración de la H. Cámara de Senadores, la iniciativa de ley para la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana.

El día 13 de diciembre, la Cámara de Diputados emite su dictamen y se aprueba el proyecto de Ley. El 17 de diciembre de 1973 se publica en el Diario Oficial la Ley Orgánica de la Universidad Autónoma Metropolitana, la cual entra en vigor a partir del primero de enero de 1974.

Transcurren siete meses desde que se propone la creación de una nueva Universidad y los primeros momentos de definición ya han sido superados. Comienza ahora el diseño y la puesta en marcha de un proyecto académico lleno de esperanzas y dispuesto a enfrentar el reto de cumplir con las expectativas que se le habían conferido.

El establecimiento de esta Universidad obedece a dos criterios importantes: el primero, resolver el problema de la alta demanda educativa en la zona metropolitana; y el segundo, poner en práctica nuevas formas de organización académica y administrativa. Se crea la Universidad Autónoma Metropolitana, según su Ley Orgánica, como un organismo descentralizado y autónomo y se le atribuye la facultad para realizar sus actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura conforme a los principios de libertad de cátedra y de investigación. Se establece una organización de unidades universitarias integradas por divisiones y departamentos académicos. Algunas de las modalidades que se plantearon son: El sistema trimestral, pago de cuotas, apoyo financiero y se eliminó el requisito de examen profesional para la titulación a nivel licenciatura.

En enero de 1974 se instala el Patronato y el ingeniero Víctor Bravo Ahúja, Secretario de Educación Pública, da posesión a los miembros de la Junta Directiva quienes nombran, como primer Rector General de la Universidad Autónoma Metropolitana, al arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, y para marzo del mismo año la Universidad alquila un edificio para sus oficinas administrativas. Las autoridades iniciales encabezaron el complejo trabajo de desarrollar la normatividad inicial, proyectar y atender la construcción de las instalaciones y, sobre todo, invitar a los que serían los primeros directores de división y jefes de departamento y, con ellos, reclutar a los profesores con los que iniciarían sus actividades 954 alumnos en Iztapalapa el 30 de septiembre y en 1,378 en Azcapotzalco y 968 en Xochimilco el 14 de noviembre del mismo 1974 (Arbesú, 1996).

El sistema de enseñanza modular, que más adelante se describirá de manera detallada, se proyecta en México, por primera vez, en la UAM-X para carreras de las áreas de ciencias biológicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y posteriormente para ciencias y artes del diseño, ya que la Unidad Xochimilco inicia sus clases con estudiantes inscritos a dos divisiones de Ciencias Sociales y Humanidades y Ciencias Biológicas y de la Salud; casi un año después recibe a los estudiantes de Ciencias y Artes para el Diseño. A partir de que la UAM-X

comienza a funcionar con este nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje, diversas instituciones de educación superior mexicanas lo adoptan como método de enseñanza; entre otras, podemos nombrar a la ENEP-Iztacala, que por cierto después de trabajar con el sistema por varios años decide dejar de aplicarlo (Arbesú, 1996).

Debido a la utilización del sistema de enseñanza modular, la UAM- Xochimilco considera tres áreas terminales de lo que es la enseñanza de la psicología que son:

Saber: Conocimientos sobre la realidad histórico-nacional. Comprensión del desarrollo del conocimiento científico, en particular del desarrollo de la psicología. Conocimiento de la metodología de investigación social; de la metodología de análisis e intervención; de la problemática básica en las áreas de salud, educativa, familiar, sexual y laboral.

Saber haber: Habilidad metodológica para planear, diseñar e implementar investigación psicológica; administrativa; de diagnóstico psicológico, para planear, diseñar e implementar programas de orientación psicológica de contenidos preventivos.

Saber ser: responsable, realizar una práctica acorde a las prioridades nacionales. Crítico, congruente y analítico.

2.4.2 Universidad Iberoamericana (en adelante UIA)

El 7 de marzo de 1943 se funda el Centro Cultural Universitario (CCU) con una escuela de Filosofía y Letras incorporada a la UNAM gracias a las facilidades otorgadas por el Rector de ésta, el Dr. Rodolfo Brito Foucher.

Después de una serie de cambios, no solo en el país sino dentro de esta institución, en 1950 se crea la carrera de psicología, segunda en el país después de la UNAM y la primera en una universidad privada. En esta universidad, la enseñanza se dividía en cuatro áreas:

Psicología Educativa: Se buscaba que los profesionales de esta área estuvieran capacitados para identificar las variables que facilitan el aprendizaje significativo, analizar y enumerar los principales problemas en el proceso enseñanza aprendizajes existentes en México. Preparar profesionales capaces de emitir juicios sobre las políticas de planeación educativa y de contribuir a la creación de programas de formación y/o entrenamiento acordes con los recursos humanos y la realidad nutricional, social y cultural del país. Se intenta prepararlos para manejar diferentes técnicas de prevención, remediación y/o rehabilitación. Brinda las herramientas necesarias para construir instrumentos de medición y evaluación de las diferentes áreas de personalidad, diseñar materiales educativos e implementar programas y conducir dinámicas tendientes a promover el desarrollo de las personas que colaboran y están relacionadas con el proceso, organización y administración educativos.

Psicología Clínica: Las principales habilidades que adquiriría el profesional son: Identificar, clasificar, analizar problemas en el área de la salud mental, evaluar programas encaminados a la prevención y solución de dichos problemas, prepararlos para intervenir en situaciones de crisis. Dar herramientas necesarias para diseñar y aplicar programas remediabiles y de modificaron de conducta, así como dinámicas grupales.

Psicología del Trabajo: En esta área se pretendía formar profesionales capacitados para definir las características de los organismos y sistemas de trabajo nacionales con el propósito de identificar, medir, explicar y predecir el comportamiento tanto individual como grupal, así como crear estrategias de intervención acordes a las necesidades del país. Formar estudiantes en el empleo y evaluación de instrumentos de selección de personal con el fin de determinar su ubicación dentro de la empresa para el óptimo aprovechamiento de los recursos humanos.

Psicología Social: Aquí se pretende formar profesionales capacitados para describir y explicar la interacción existente entre los factores sociales, familiares, grupo social, cultural, medio ambiente y la formación de la personalidad, es decir,

analizar la dialéctica individuo-sociedad. Proporcionar las herramientas necesarias para realizar investigaciones y elaborar informes y/o publicaciones de resultados, efectuar estudios de evaluación de familias, grupos, comunidades y municipios que permitan no solo determinar el nivel de desarrollo, sino también idear estrategias de cambio o modificación utilizando los recursos del grupo en cuestión.

Posteriormente y con el incremento de la matrícula estudiantil, se tuvo que dar solución a la demanda de educación de aquellos jóvenes universitario, por lo que se realizó un programa de descentralización para cubrir esas necesidades. De Este acontecimiento que nos va acercando a la institución de interés, se hablara en el siguiente capítulo, por el momento y siguiendo esta línea de la forma en la que se enseñaba la psicología, mencionamos a una institución que fue fruto del proceso de descentralización.

Posteriormente para el año de 1954 se cambia el nombre del instituto y se constituye como Universidad Iberoamericana, Asociación Civil. En este mismo año, se inician trabajos en el Centro de Orientación Psicológica y son ampliados los servicios de orientación vocacional y tratamiento a niños.

Otro año importante para psicología en esta institución fue 1987, con el inicio de la publicación de *Psicología Iberoamericana*, revista trimestral del Departamento de Psicología de la UIA.

2.4.3 Escuela Nacional de Estudios Profesionales plantel Iztacala.

Ésta se crea en el año de 1974 debido a la creciente demanda estudiantil, sin embargo fue hasta 1975 cuando se inaugura y es puesta en funcionamiento. Este proceso de descentralización será abordado a detalle en el siguiente apartado, por ello solo se enfoca en esta parte en lo relacionado con la forma de enseñanza, de esta institución, de la psicología. Imparte la carrera con una influencia teórica del conductismo y lo que enseña es una formación en esta área, con la implementación de tres módulos que consisten en:

Modelo Teórico: Dotar de la información apropiada en las áreas de la investigación experimental y aplicada y de la actividad profesional. Adiestrar en la investigación bibliográfica de modo que sea capaz de revisar, integrar y criticar determinada área de conocimientos, así como plantear posibilidades de desarrollo y solución de problemas.

Modelo Experimental: Capacitar en la identificación de variables y parámetros. Dotar de la herramienta estadística y matemática que le permitirá representar e interpretar información fáctica. Adiestrar en diseños de investigación experimental y aplicada, así como en el uso de técnicas experimentales que le permitan el diseño y evaluación posterior de tecnologías aplicadas. Enseñar a analizar términos paramétricos.

Modelo Aplicado: Exponer al estudiante a situaciones concretas que definen su práctica profesional. Analizar las variables empíricas que confluyen en la presentación de un problema de comportamiento. Adiestrar en la definición de problemas y objetivos profesionales, así como en el diseño de programas de acción que los solucione. Adiestrar en la selección de técnicas para resolver problemas, diseñar nuevas técnicas con base en los conocimientos teóricos y experimentales. Enseñar a evaluar los efectos de sus procedimientos y a llevar acabo seguimiento en los escenarios naturales. Adiestrar en el trabajo comunitario. Hacer que profundice en los aspectos jurídicos y sociales de la práctica profesional.

2.5 DESCENTRALIZACION EN LA UNAM

En las décadas de los años sesenta y setenta se incrementó de manera notable el incremento de la población estudiantil a nivel superior (1967-1972). En el año de 1972, la U.N.A.M. cuenta ya con una matrícula de 167,900 alumnos, lo que ocasiona un desequilibrio entre los recursos educativos disponibles y la fuerte demanda que de ellos había. Es decir, sus instalaciones, equipo, personal académico-administrativo ya eran insuficientes y deficientes en relación a la población que precisaba ser atendida (COPEIDA, 1987).

Ante esta situación las autoridades universitarias decidieron atacar el problema, para 1974 se vislumbró un proyecto de descentralización de las carreras con mayor afluencia en la universidad. Esto significaba abrir nuevos centros educativos, disponer de personal académico y coordinación administrativa adecuada. De esta manera se llevó a cabo el programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la U.N.A.M. Los objetivos que proponía este plan son los siguientes (COPEIDA, 1987):

1. Aumentar la capacidad instalada de los estudios de licenciatura a los niveles requeridos, descentralizando los estudios profesionales y de posgrado, que hasta 1973 se llevaban a cabo casi exclusivamente en Ciudad Universitaria.
2. Introducir innovaciones educativas en cuanto a organización académica, métodos de enseñanza y ampliación del espectro de profesiones.
3. Restablecer las condiciones ambientales propicias para el trabajo educativo, mediante una mejor proporción entre los recursos educativos y el número de estudiantes atendidos.
4. Coadyuvar a la expansión del sistema educativo nacional.

Para realizar estos objetivos se realizó un análisis de la población escolar a nivel superior, concentrada en el área metropolitana para saber cómo se encontraba distribuida, se encontró que el 42% se localizaba en la zona sur de la metrópoli, el 30% en la zona noroeste y el 25% en la zona oriente. Con estos resultados se llevó a cabo el programa de descentralización, el cual se aprobó en el año de 1974, creando así los Centros de Enseñanza denominados Escuela Nacional de Estudios Profesionales. Estos centros se regirían por los estatus generales de la Universidad y solo tendrían independencia en el aspecto académico-administrativo. A estos centros se les otorgó un enfoque multidisciplinario

De esta manera se constituyó E.N.E.P. Cuautitlán en 1974, dando inicio sus actividades en ese año, avocada a la enseñanza de las carreras en el área química, ingeniería, biología, contaduría, administración y ciencias agropecuarias. En este mismo año se aprobaron las escuelas de Acatlán e Iztacala, Acatlán

enfocada a las ciencias sociales, administrativas, de humanidades y ciencias físico-matemáticas; Iztacala enfocada a las carreras del área biomédica y de la salud. Ambas escuelas iniciaron actividades en 1975.

Las escuelas de Aragón y Zaragoza fueron aprobadas en 1975, Aragón impartiría carreras de las áreas de ingeniería, arquitectura, ciencias sociales y económicas; Zaragoza se avocaría a las carreras de la salud, humanidades y ciencias químico-biológicas. Ambas escuelas comenzaron actividades en 1976.

Para estas escuelas se creó un tipo de organización denominado matricial carrera-departamento, que implica una matriz cuyas columnas simbolizan las carreras impartidas y los renglones departamentos. Cada departamento representa un grupo de disciplinas que corresponden a una misma rama del conocimiento y cada carrera integra un plan de estudios con un conjunto de disciplinas que en la práctica corresponden a distintos departamentos. Con esto se pretendía dar una mejor atención a los estudiantes, organización en el trabajo del profesorado, la observación, dirección y supervisión de los planes de estudio y la investigación constante; esto a través de una coordinación existente en cada carrera que planee, supervise, iguale y retroalimente la labor llevada a cabo a fin de sustraer análisis que ayuden al mejoramiento del desarrollo educativo, proponiendo un carácter más sistemático en la organización y funcionamiento en la relación enseñanza aprendizaje (COPEIDA, 1987).

El proyecto de descentralización se llevó a cabo durante la rectoría del Dr. Guillermo Soberón Acevedo (1973-1981) el cual se había gestado durante la participación del anterior rector Dr. Pablo González Casanova, quien realizó una parte de la modernización y la creación de nuevas instalaciones en la zona conurbada del Distrito Federal.

Con la rectoría del Dr. Pablo González Casanova se intentó modernizar la UNAM. El rector proveyó una restructuración progresiva que incluía la ampliación de las instalaciones en el bachillerato y la creación de organismos como el Sistema de Universidad Abierta (SUA), la cual ofrecía la posibilidad para que cierto núcleo de

trabajadores tuviera acceso a la educación superior y al mismo tiempo, de que la universidad y los estudiantes se vincularan por primera vez directamente al sistema de producción (Pérez, 2003).

Esto trajo consigo el desarrollo en el ámbito medio superior y superior, gracias a la creación de los Colegios de Bachilleres, la Universidad Autónoma Metropolitana y las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) que junto con el Instituto Politécnico Nacional, formaron parte del proyecto de descentralización en materia de educación, debido a la gran demanda que se originó en este periodo.

El Dr. Guillermo Soberón emitió un mensaje ante el H. Consejo universitario, donde menciona de la creación de las nuevas Escuelas Profesionales como parte de un proceso educativo en el ámbito nacional. Estas nuevas unidades académicas representaban la solución a los problemas de saturación de la Ciudad Universitaria. Este proyecto traería una serie de beneficios, para que la demanda estudiantil, pudiera tener un lugar dentro de la UNAM; las ENEP, a pesar de estar en lugares alejados y en condiciones adversas, proveerían una oportunidad a estudiantes que vivían en las afueras de la ciudad. El plan de estudios sería innovador, para que la comunidad universitaria, pudiera acceder a la investigación, a los programas de actualización y desarrollo en la docencia y las prácticas sociales, que los alumnos realizarían conforme a las carreras y los planes de estudio como un apoyo a la ciudadanía.

Era un proyecto educativo que se centraría en la investigación para fortalecer el conocimiento a través de las líneas metodológicas de las diversas carreras, las prácticas sociales que formarían parte del servicio social en distintas comunidades, como parte de un proyecto social, que imperaría entre los objetivos principales de este acuerdo con la comunidad universitaria. Para la creación de las instituciones se tomaron en cuenta factores como la docencia, la investigación, la práctica de campo, lo cultural y lo social.

La atención que las ENEP dio a sus estudiantes no fue muy bien aceptada, por los primeros alumnos, debido a la lejanía, así como la idea de querer tomar clase en

Ciudad Universitaria, o de que estas instituciones no pertenecían a la Máxima Casa de Estudios. Los alumnos las comparaban con las instalaciones de CU, además del menosprecio que algunos profesores e investigadores hicieron a estas escuelas debido al lugar donde se ubicaban. El propósito de las ENEP, fue un desafío ante la demanda estudiantil, debido a que CU no contaba con las instalaciones suficientes para recibir a más de treinta mil alumnos.

El proyecto estuvo a cargo de la Dirección General de Planeación que presentó a consideración de las Comisiones de Reglamento y Trabajo Académico del H. Consejo Universitario siendo aceptado por las autoridades, como parte del Programa de Descentralización de Estudios Profesionales de la Universidad Nacional Autónoma de México. Contemplaba la edificación de las ENEP en las zonas Noroeste, Norte y Oriente de la ciudad, cuyo fin era acercar la universidad, esas áreas marginadas por la misma sociedad y olvidadas por el Estado, haciendo alusión al mural del maestro Siqueiros, *La Universidad al pueblo, el pueblo a la Universidad*. Este era el propósito de la creación de las ENEP, integrar a las comunidades aledañas a la Universidad, como centro de investigación, forjadora de profesionistas y docentes que brillaran ante las necesidades de la sociedad, como resultado de los alcances obtenidos de la Universidad ante una población carente de recursos sociales, culturales y de salud.

Fue durante 1975 y 1976 que las ENEP comenzaron sus actividades, surgieron como un ideal educativo ante las demandas de una población demográficamente acelerada que imperaba en el momento, como resultado de un desarrollo nacional, ya que CU no satisfacía las necesidades de esa población en sus espacios físicos y administrativos. Es a principios de 1974 cuando el H. Consejo Universitario aprobó el programa de descentralización que dio origen a la creación de las Escuelas Nacionales de estudio Profesionales; Cuautitlán (el 19 de febrero de 1974); Acatlán e Iztacala (el 13 de noviembre de 1974); Aragón y Zaragoza (el 7 de agosto de 1975); iniciaron labores los años lectivos 1974, 1975 y 1976 respectivamente (Pérez, 2006).

2.6 SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR (SEM)

El sistema de enseñanza modular es un sistema de organización de la enseñanza que tiene como elementos básicos el desempeño de actividades profesionales graduadas a la capacidad de los alumnos, en estrecha correlación con la información pertinente. Lo esencial en el sistema reside en la planeación. Esta es la primera diferencia con los sistemas tradicionales donde lo más importante es la actuación del maestro y donde la planeación, si existe, es indirecta o secundaria. Se requiere de una atención detallada y minuciosa de cada una de las actividades que el alumno desarrollará en la escuela como parte de su capacitación profesional.

La idea de articular de manera coherente las relaciones entre la universidad y la sociedad; son características esenciales del SEM; la vinculación entre la academia con las necesidades de la sociedad; la integración teoría-práctica; integración multidisciplinaria; integración servicio-docencia-investigación y metodología activo-participativa del proceso de enseñanza aprendizaje; orientando los propósitos y contenidos de la enseñanza con tendencias más activas y participativas, tanto del rol de profesor como del alumno.

Cuando se implementó el SEM, se generó un conflicto entre docentes que generaban ese sistema innovador, pues existía un fuerte contraste entre el nuevo modelo y el que estaba anteriormente, esto permitió que cambiara el papel del alumno como del docente (Pérez, Olguín y Serrano, 2003).

Durante esta década también se inició la creación de instituciones educativas con nuevas concepciones entorno a la estructura curricular y su metodología de enseñanza, generándose una propuesta alternativa al plan de estudio tradicional (Atrian y Yrizar, 1983). De esta manera fueron concebidos los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH), con un planteamiento filosófico anti positivista, dejando atrás la enseñanza puramente técnica o especializada y las separaciones artificiales del conocimiento científico y humanístico (Pérez y Olguín, 2003).

Con el plan modular se pretende unir teoría y práctica así como, docencia y servicio. Se procura que desde inicio de la carrera se promueva la interdisciplina orientándose preferentemente hacia el servicio comunitario e integrando el servicio a la investigación y a la docencia. El SEM estructura los módulos pertinentes con una secuencia determinada por modelos de servicio, pedagógicos y didácticos, compuesto por información y actividades siendo las actividades las determinantes de lo primero, es decir, se orienta a que el alumno aprende no a que el profesor enseñe. En este sistema el papel del maestro es fundamentalmente el de un organizador e inspirador de trabajo, se considera al modula como una unidad de capacitación que permite al estudiante ejercer una práctica determinada por modelos de servicio, pedagógicos y didácticos. Es una estructura integrativa multidisciplinaria de actividades de aprendizaje, que permiten alcanzar objetivos educacionales, de capacidades, destrezas, y actividades que le permitan al alumno desempeñar funciones profesionales. De esta manera se divide al módulo en unidades didácticas que son la parte estructural de éste, permitiendo alcanzar objetivos cognoscitivos a través de actividades que estén en estricta relación con las funciones prescritas en el módulo; se busca ligar la docencia con la investigación y el servicio social. Y esto a su vez conectado con la realidad nacional.

Los SEM organizaron su estructura curricular entorno a lo que se denomina la triada de integración docencia-servicio-investigación. El SEM ha demostrado que uno de los elementos que se constituirá como el dominante del plan de estudios en general y del módulo en particular, este hecho repercute significativamente en la práctica educativa, por ejemplo la FES Zaragoza, el elemento dominante actualmente lo constituye el servicio y en la UAM-Xochimilco la investigación (Atrian e Yrizar, 1983).

La diferencia principal con los sistemas tradicionales reside en la planeación; donde lo más importante es la actuación del maestro, ya que es él quien realiza una planeación detallada y minuciosa de cada una de las actividades que el alumno desarrollara en la escuela como parte de su capacitación profesional.

Sampeiro (1983) menciona las siguientes características que desarrollo el sistema modular a partir de su creación:

1. Ritmo propio de los alumnos.
2. Dominio de material del curso.
3. Interacción personalizada periódica entre el alumno y el docente.
4. Retroalimentación.
5. Trabajo independiente del alumno.
6. Participación activa de los alumnos convirtiéndose en autor de su propios aprendizaje y en informador y motivador de sus compañeros.

La enseñanza del tipo de práctica profesional requirió que se realizaran en situaciones reales donde existen objetivamente las necesidades y problemas que la sociedad demanda para lo cual fue necesario abordar la problemática de una manera interdisciplinaria. Este modelo transformó las relaciones sociales que se daban al interior y exterior de una instancia educativa. Este nuevo tipo de práctica profesional requirió le establecimiento de cambios en las relaciones autoridades-docentes-estudiantes-trabajadores-instituciones (Atrian e Yrizar, 1983)

Funcionamiento

El sistema de enseñanza modular implica para su funcionamiento tres elementos básicos: un programa de servicio, las unidades didácticas y el maestro modular.

- Programa de Servicio: Es indispensable porque las funciones que el aprendiz debe dominar, representarán un servicio para la comunidad y una oportunidad para que el alumno aprenda, en la realidad, cuáles son los problemas a los que se enfrentará cuando egrese y cómo se resuelven.
- Las Unidades Didácticas: Son el elemento de información cognoscitiva donde se adquieren los complementos teóricos de la actividad (a diferencia de los sistemas tradicionales). Otro punto que lo diferencia de otros sistemas, es el contenido de los módulos y unidades y las actividades que se deben realizar en cada uno de ellos. El sistema de enseñanza modular no le enseña al alumno materias o disciplinas sino funciones profesionales

que son el conjunto de acciones que realiza un profesional para resolver un determinado tipo de problema.

- El Maestro Modular: Es un profesional capacitado para desarrollar las funciones del módulo que se le encomienda. Fuera del conocimiento pedagógico, que todos los maestros deberían tener.

Para lograr esta forma de la enseñanza, se trabaja con módulos y un módulo es la unidad de enseñanza, cuyos objetivos de aprendizaje giran alrededor de un problema concreto, en él se estipulan las actividades que el alumno realizara, el marco teórico que debe dominar, los criterios de evaluación y el tiempo aproximado de duración.

Las actividades del módulo tiende a la capacitación profesional del alumno y consta de varias unidades didácticas (proyectos de investigación) que proporciona la estudiante la información pertinente para logara lo que se propone. La enseñanza se centra en la propia actividad que el alumno desarrolle, lo que implica que el profesor trabajara al amparo de la enseñanza activa. En el plan de estudios de la carrera de psicología, se propone como una de las metas curriculares la integración de todas las actividades académicas en un sistema de instrucción modular.

La implantación de un sistema modular definirá aquellas habilidades que se necesitan para dominar las diversas dimensiones de un concepto dado, y de la especificación de las situaciones instruccionales que se requieren para enseñar dichas habilidades. La instrucción se basa en el análisis teórico del concepto dado; en el desarrollo de prácticas concretas en las que se demuestre el dominio y conocimiento de sus aspectos relevantes.

Las habilidades que se pretende enseñar al estudiante para que este sea capaz de dominar un concepto dado, en referencia a la actividad instruccional se definen a continuación en el plan de estudios de la carrera de psicología.

Cuadro 2 Plan de estudios de la carrera de psicología

Actividad instruccional	Características	Habilidades
Clase teórica	Esta actividad se concibe como aquella situación donde el maestro proporciona la información introductoria o la integración y síntesis de un concepto dado. Considerando que la información verbal proporcionada por el maestro es solo una de las diversas fuentes para desarrollar conocimiento.	Integrar y sintetizar la información recibida verbalmente.
Sesión bibliográfica	Actividad donde el estudiante interactúa con los diversos materiales instruccionales con la finalidad de obtener información sobre un concepto dado de que sintetice por escrito la información integrada, para que realice ejercicios y para que diseñe materiales. Considerando que la interacción con los materiales instruccionales es una fuente valiosa para a la obtención de la información.	Obtener y abstraer de materiales impresos, la información relevante. Expresar por escrito, la información relevante, abstraída de un texto y la información integrada de diversas fuentes. Desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada.
Seminario	Esta actividad se concibe como aquella actividad donde el maestro discutiría con los estudiantes dos aspectos relevantes	Expresar verbalmente la información abstraída e integrada

	de un concepto dado. En esta actividad se programarían diversos ponentes, tanto maestros como alumnos, con la finalidad de presentar diversa integraciones de un concepto dado.	de diversas fuentes. Desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada.
Prácticas de laboratorio	Se propone como una actividad donde el estudiante desarrolle ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida sobre un concepto dado. De igual manera, se concibe como una actividad donde el estudiante desarrolle habilidades para la obtención de información teórico-experimental.	Integrar y sintetizar la información recibida verbalmente. Desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada. Abstraer y generar información relevante, mediante la manipulación de las diversas dimensiones de un concepto dado.
Prácticas de servicio comunitario	Se conciben como situaciones donde el estudiante está en posibilidad de llevar a cabo acciones, concretas que el permitan desarrollar y demostrar su dominio integral de un concepto dado. Considerando la importancia instrucciones y de servicio.	Desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada. Abstraer y generar información relevante,

		mediante la manipulación de las diversas dimensiones de un concepto dado. Desarrollar acciones concretas que demuestren el dominio y conocimiento integral del concepto.
Prácticas de evaluación integral	Con la finalidad de supervisar constantemente el desarrollo del estudiante en cada una de las habilidades mencionadas anteriormente, para asesoría estudiantil. En esta actividad se desarrollaría una evaluación integral del desarrollo del estudiante; además, se diseñarían procedimientos de remedio para estudiantes retrasados o asignación de ternas de interés para estudiantes avanzados.	

Lo esencial del sistema de enseñanza modular reside en la planeación. Esta es la primera diferencia con los sistemas tradicionales donde lo más importante es la atención del maestro y donde la planeación si existe, es indirecta o secundaria. Definiendo por el último el SEM recordemos que es un sistema de organización de la enseñanza. Esto significa que se requiere de una planeación detalla y minucioso de las actividades que el alumno desarrollara en la escuela como parte de su capacitación profesional.

CAPITULO III

LA PSICOLOGIA EN LA ENEP-FES ZARAGOZA

Como se menciona al término el capítulo anterior, este apartado concierne a todo lo relacionado propiamente con la ENEP-FES Zaragoza. Por ello se comienza con la fundación de dicha institución que ocurre el 19 de enero de 1976, impartiendo inicialmente las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería (a nivel técnico), Médico Cirujano, Químico Farmacéutico Biólogo, Ingeniero Químico, Biología y Psicología.

Se explica el sistema de enseñanza que se utilizó, el Sistema de Enseñanza Modular (SEM) y que se pretendía vincular la formación del ejercicio profesional con las necesidades específicas del país. Por ello la creación de las Clínicas Multidisciplinarias que son: Zaragoza, Aurora, Estado de México, Tamaulipas, Los Reyes, Netzahualcóyotl y Reforma; ubicadas principalmente en los municipios de Los Reyes La Paz y Netzahualcóyotl, así como en la delegación Iztapalapa.

Seguido de ello se presenta una breve reseña de cada uno de los directores de nuestra institución hasta el periodo de corte de la presente investigación, con el Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz. Dentro de este apartado se menciona un hecho trascendente, el cambio de Escuela Nacional de Estudio Profesionales a Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, durante el periodo del Dr. Benny Weiss Steiler el 19 de mayo de 1993 por la aprobación del Doctorado en Ciencias (Biología).

Para hacer notar ese cambio, se presentan los planes de estudio que se han ido generando y el perfil del egresado como psicólogo de la FES Zaragoza.

3.1 FUNDACION DE LA ENEP ZARAGOZA

En los años setenta se hicieron cambios que integrarían a las zonas conurbadas con el centro. Es a partir de este periodo que áreas como el Noroeste, Norte y Oriente de la ciudad sobresalieron de la marginación y olvido del gobierno. La

UNAM contemplaba una descentralización en la educación, donde se comprometía a realizar escuelas para la población que ingresara en el ámbito medio superior y superior. El H. Congreso Universitario decretó la creación de las ENEP, como parte del programa de descentralización administrativa, académica y de investigación que CU requería por el crecimiento de la población estudiantil.

Es en este período que la zona oriente tuvo grandes avances en el ámbito educativo y cultural. Se edificaron las instalaciones de la ENEP Zaragoza, se construyó un monumento a Juárez, actualmente el museo Cabeza de Juárez.

El crecimiento acelerado de ciudad Netzahualcóyotl, la dificultad para atender las necesidades que planteaba, obligaron en 1963 a constituirlo como municipio independiente del estado de México. El gobernador, Doctor Gustavo Baz Prada, por decreto del 20 de abril de 1963, creaba el municipio número cincuenta y nueve, con el nombre de Municipio de Netzahualcóyotl y una superficie de 72 km, originalmente pertenecientes a los municipios de Chimalhuacán, La Paz, Texcoco y Atizco. Iniciando en el municipio una lenta mejoría material y social. De esta manera para mediados de la década de los setenta, cuando surge la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza (hoy FES Zaragoza), se inicia el proceso de urbanización de la zona, donde ésta se establece.

Para la década de 1970 se crearon diez y ocho nuevas colonias, iniciándose también la construcción de unidades habitacionales destinadas para los trabajadores, registrándose en estos diez años el mayor índice de hacinamiento del área urbana de la ciudad de México (Baltazar & Picazo, 1996).

La delegación Iztapalapa, que es donde se encuentran las instalaciones de la ENEP Zaragoza, era tradicionalmente una zona chinampera y vastas tierras de temporal, inicia un proceso de urbanización en 1928 cuando abandona su categoría de municipio para constituirse como delegación sujeta a la autoridad central de la ciudad de México; para 1930 el 75% de su población se dedicaba a actividades agrícolas, para 1940 el 55.2% tenía este tipo de ocupaciones. En 1960 se reduce a solo un 15% de la población el que se dedicaba a actividades

relacionadas con el campo. Para la década de 1970 el proceso de urbanización de la delegación Iztapalapa parecía llegar a sus puntos límites, porque los reducidos espacios dedicados a la producción agrícola desaparecen totalmente.

El 10 de diciembre de 1974, en la reunión del H. Consejo Universitario, el Dr. Guillermo Soberón Acevedo, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), manifestó que en la sesión del 19 de febrero del mismo año, había presentado los motivos para llevar a cabo un programa de descentralización a nivel de estudios profesionales, el cual había iniciado con la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Cuautitlán; informó además que la Dirección General de Planeación había presentado a las Comisiones de Reglamento y Trabajo Académico un sistema para la creación de nuevas escuelas y el establecimiento de una coordinación general, entre las facultades, escuelas e institutos acerca de los planes, programas, y sistemas de enseñanza, relativos a la creación de nuevos centros de estudios profesionales en el Noroeste y Oriente del Área Metropolitana de la Ciudad de México (Pérez, 2005).

En la sesión conjunta de las Comisiones de Trabajo Académico y de Legislación Universitaria del 30 de julio de 1975, celebrada en la Torre de la Rectoría, se trató lo relativo a la propuesta para la creación de sus actividades en el año lectivo de 1976, el punto fue lo referente a la creación de la ENEP Aragón, el punto II la creación de la ENEP Zaragoza, y el No. III relativo a la modificación correspondiente al Estatuto General de la Universidad.

La Facultad de Estudios Superiores Zaragoza está ubicada al oriente de la ciudad de México, formada por la delegación Iztapalapa del Distrito Federal y los municipios de Los Reyes y Netzahualcóyotl, del Estado de México. El plantel se construyó en una zona despoblada perteneciente a la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, que durante la presidencia de Luis Echeverría Álvarez fueron terrenos donde se ubicada la estación Radioeléctrica “Miguel Alemán”. Esta zona de Iztapalapa se empleaba para instalaciones de antenas radioeléctricas. Este lugar también lo ocupaban los futbolistas cada fin de semana,

terrenos baldíos que se utilizaban para depósitos de agua y posteriormente refugio de unidades habitacionales. (Pérez, 2006).

Así surgió la ENEP Zaragoza que inició sus labores académicas el 19 de enero de 1976, con las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería (nivel técnico), Médico Cirujano, Psicología, Biología, Ingeniero Químico, Químico Farmacéutico Biólogo y Veterinaria, que nunca se estableció. Con la creación de la ENEP Zaragoza se contribuyó a que la zona oriente adquiriera mayor importancia en la ciudad, con áreas culturales, reservas ecológicas en el caso de campus II. Además se abrieron nuevos horizontes en los campos de la docencia, la investigación y las prácticas sociales que motivaron la creación de las clínicas multidisciplinarias en áreas aledañas al plantel, en apoyo a las comunidades circunvecinas.

La ENEP Zaragoza inicio sus labores con un solo campus; actualmente se compone de dos campus, el campo I que se ubica a un costado de la calzada Ignacio Zaragoza en la colonia Ejército de Oriente, y posteriormente en 1977 se abrió el campus II que comprende un terreno localizado en Ejército de Oriente, junto a la Colonia Paraíso.

Los terrenos fueron donados a la Universidad, y cuando a un regente del Distrito Federal, se le ocurrió que era muy peligroso que hubiera dos edificios sobre la Avenida Zaragoza porque los alumnos podrían bloquear la circulación, así que hubo que buscar otro terreno, es así como se dona el terreno de campus II.

La Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, inicia sus actividades con una estructura administrativa matricial, que correspondía a un proyecto innovador en la universidad en ese momento, por lo que el personal académico, administrativo y académico-administrativo que se incorporó a la escuela, tuvo un reto y una oportunidad; un reto porque tenían que desarrollar un trabajo de gran responsabilidad, que exigía de tiempo y entusiasmo para llevarse a cabo, ya que las condiciones de trabajo no eran las deseables, se carecía de elementos como biblioteca, aulas terminadas y materiales para el trabajo docente y para la investigación.

3.2 ALUMNOS FUNDADORES

A finales del año de 1975, aspirantes que hicieron solicitud para ingresar en las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería, Ingeniería Química, Medicina, Psicología y Químico Farmacéutico Biólogo, carreras que se impartían en las facultades dentro de ciudad universitaria, recibieron la sorpresa de que los habían aceptado en la ENEP Zaragoza. Algunos quisieron cambiarse de plantel e irse a CU, este cambio no se concedió y se quedaron en la ENEP Zaragoza. De esta manera iniciaron sus actividades cuatro mil novecientos doce jóvenes distribuidos en siete carreras, cabe resaltar que la población de mujeres era ligeramente mayor que la población de hombres que ingresaron al plantel.

Al término de su carrera muchos de estos alumnos se incorporaron como profesores.

3.3 SISTEMA DE ENSEÑANZA MODULAR (SEM) EN LA ENEP ZARAGOZA

Desde la creación de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza se optó por un sistema instruccional conocido como Sistema de Enseñanza Modular. Estos aspectos respondían a necesidades específicas como la demanda de ingreso a la educación media superior, y superior, además de vincular la formación del ejercicio profesional de las nuevas generaciones de egresados con las necesidades específicas del país (Pérez, 2003).

La interdisciplinaridad es la interacción existente entre dos o más disciplinas diferentes. Un grupo interdisciplinario está compuesto por personas que han recibido una formación en diferentes dominios del conocimiento (disciplinas), que tienen diferentes conceptos, métodos, datos y términos que se organizan en un esfuerzo común alrededor de un problema común, y donde existe una intercomunicación continua entre los participantes de las diferentes disciplinas (De la Cruz y Valdés, 1987).

La ENEP Zaragoza implantó el SEM de acuerdo con planteamientos del centro Latinoamericano de Tecnología Educativa en el área de la salud (CLATES), después Centro Universitario de Tecnología educativa en el área de la salud (CEUTES), en donde el sistema de enseñanza modular tenía como característica básica en el desempeño de actividades graduadas a la capacidad de los alumnos, los cuales van aumentando paulatinamente de complejidad y están en estrecha relación con la información pertinente y relevante para el adecuado desempeño; la práctica va a la par de la teoría, tratando de introducir como criterio básico, la formación del alumno en el servicio, situación por la que se crearon las clínicas multidisciplinarias; de esta manera, se integraron los conceptos de docencia-servicio y se agruparon las funciones de los objetivos a través de programas y no de disciplinas (Pérez y Olgún, 1983).

La ENEP Zaragoza en 1976, inicia actividades con el CEM y una estructura matricial como modelo de organización académico-administrativa en esta etapa inicial de la vida zaragozana se realizó la construcción física de las instalaciones requeridas para llevar a cabo estos planes, iniciando la transformación de la forma de enseñanza, cuyas raíces están en la innovación tecnológica y en los ejes que son: teoría-práctica, docencia, investigación-servicio y la multidisciplinaria. Este era uno de los postulados de la filosofía de Zaragoza según el Dr. Álvarez Manila (Director fundador 1975-1978), comenzando con la búsqueda de la enseñanza activa, dando la posibilidad a los alumnos de desarrollo de sus propios procesos de conocimiento a partir de sus experiencias.

Con la renuncia del director Álvarez Manila el conocimiento sobre la modularidad se retira con él, el segundo director, Dr. Herrera Lasso (1978-1982) se emprende el fortalecimiento de las áreas disciplinares en el área pedagógica y la modularidad; al término de esta gestión, ingreso el Dr. Herrero Ricaño en 1982, con él se inician las primeras actualizaciones de los planes de estudio, mantuvo la estructura matricial y se perdió el concepto de modularidad, sobre todo en las carreras de campus II. El diseño curricular en la carrera de psicología trabajó con

la influencia del diseño curricular de la carrera de psicología en la ENEP Iztacala (Contreras y colaboradores, 2006).

El aprendizaje en el SEM surge como consecuencia de la interacción entre el individuo y el medio que le rodea, donde las transformaciones que sufre, son resultado de las acciones del sujeto fundamentada en la información-acción. Esto genero una práctica social emergente, vinculada con la investigación y nuevas propuestas de ejercicio profesional para satisfacer las necesidades de la población.

La filosofía de la ENEP Zaragoza, se integró con los elementos anteriores mencionados y se resumen en los siguientes postulados (Contreras y cols., 2006):

- Replanteamiento del concepto de educación.
- Considerar al estudiante en su contexto social.
- En el plano didáctico, buscar la enseñanza activa.
- Docentes y a alumnos como ejes de la transformación.
- Vinculara la escuela con los problemas sociales.
- Formar profesionales capaces de definir y resolver problemas.

La ENEP Zaragoza, concibió al sistema de enseñanza modular como una alternativa al sistema de enseñanza tradicional, es decir, a la enseñanza que se basaba en la cátedra y en la organización de contenidos por asignatura, que tenía como eje principal la multidisciplinariedad y el desarrollo del pensamiento creativo (Contreras y cols., 2006). Planteándose como ejes de referencia la interdisciplinariedad, la relación teoría-practica, la integración investigación-docencia-servicio, una diferente concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje y el modulo (Pérez y Olguín, 1983).

El sistema de enseñanza modular considera primordialmente el desempeño de actividades profesionales con la información necesaria para cumplirlas, es por eso que en este sistema se orienta a que el alumno aprenda preferentemente por “motu proprio” y no a que el profesor “le enseñe”, es decir, el papel del profesor se

entorna en asesorar al estudiante y no en exponer temas para que el alumno pacientemente lo escuche.

3.4 CLINICAS MULTIDISCIPLINARIAS

El área clínica siempre ha sido una de las más importantes en la FES Zaragoza, porque constituye el escenario donde se concreta la relación teoría-práctica en la que el alumno inicia sus prácticas profesionales y establece un vínculo con la comunidad.

En un principio se conocieron como Clínicas Odontológicas, porque era la carrera que predominaba, tanto en equipos, como en número de alumnos y profesores. Para los años ochenta cambiaron su nombre a Clínicas Multidisciplinarias, porque se compartían con las carreras de Enfermería, Psicología, Medicina y la de Químico Farmacéutico Biólogo.

En 1976 solo existía la clínica Zaragoza, que originalmente pertenecía a la ENEP Iztacala. En 1977 se inauguró la Clínica del Estado de México, en 1978 la Clínica Tamaulipas, Los Reyes, Benito Juárez y Reforma. Posteriormente la Facultad de Odontología de Ciudad Universitaria cedió a la ENEP Zaragoza la Clínica Aurora. El diseño arquitectónico, la organización administrativa y la ubicación de las clínicas, fue pensado para favorecer el desarrollo curricular innovador con que se inició la ENEP Zaragoza, dado que el primer director de la ENEP Zaragoza José Manuel Álvarez Manilla mencionaba que el curriculum tiene una base técnica que debe estar acorde con los planteamientos de los planes de estudio y propiciar así el cumplimiento del perfil profesional (Loredo, 2003).

Las clínicas multidisciplinarias están situadas de manera estratégica en la zona oriente del área metropolitana en la delegación Iztapalapa del Distrito Federal y en los municipios de Netzahualcóyotl y los Reyes la Paz del Estado de México; cada una recibe el nombre que coincide con el lugar donde están situadas. Las clínicas brindan servicios a niños, mujeres en edad fértil y a embarazadas, a hombres jóvenes y de edad madura, a personas de la tercera edad; y en general a la población que acude a solicitar alguna atención. Las clínicas se crearon para la

formación del alumno en el servicio, lo que implica concebirlo como un ente productivo, que integra los conceptos de docencia-servicio y agrupa las funciones y objetivos a través de programas.

En las ocho clínicas se cuenta con un total de 29 consultorios de medicina, 36 de psicología, 278 unidades de trabajo odontológico, siete laboratorios dentales y tres de análisis clínicos.

A continuación se mencionan algunas características de estas clínicas.

Clínica Multidisciplinaria “Zaragoza”

Esta clínica se encuentra dentro de las instalaciones de la FES Zaragoza, en J.C. Bonilla, no. 66 col Ejército de Oriente, del. Iztapalapa, Distrito Federal. Al igual que en las otras clínicas la población que se atiende en esta unidad, pertenece a las zonas aledañas a Zaragoza, esta clínica junto con las demás se considera como unidad de primer nivel de atención (Loredo, 2003).

El objetivo de la clínica Zaragoza es realizar docencia, servicio e investigación, para promover acciones destinadas a promover un medio ambiente más saludable y fortalecer los planes de estudio de las carreras del área de la salud que aquí se imparten. El objetivo principal de las clínicas es realizar trabajos de prevención, encaminados a mejorar la calidad de vida de los pacientes que acuden a las instalaciones a recibir atención.

Clínica Multidisciplinaria “Aurora”

Ubicada en la calle Enramada s/n entre Madrugada y 4ª avenida, col. Benito Juárez, Ciudad Netzahualcóyotl, Estado de México. Inicio sus actividades en abril de 1976, en principio perteneció a la Facultad de Odontología de Ciudad Universitaria y a partir de 1981 formó parte de la ENEP Zaragoza (Pérez, 2003). La clínica brinda atención de primer nivel a toda la población que se encuentra en

su zona de influencia, conformada principalmente por las colonias Benito Juárez y Tamaulipas. La política de trabajo está enfocada a la salud y docencia para llevar a cabo investigación y proporcionar atención médica a la comunidad. Se imparte el servicio de odontología con pasantes y alumnos; así como atención primaria; los pasantes imparten servicio de medicina general y psicología.

Los pacientes pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo y se brinda la atención a población de todas las edades. La comunidad está formada por amas de casa, trabajadores y niños. El objetivo general es desarrollar un modelo de integración docencia-servicio, a través del trabajo interdisciplinario, que permite al estudiante de las ciencias de la salud enfocar el conocimiento del proceso salud-enfermedad, en forma integral utilizando la práctica.

Los objetivos específicos son proporcionar los campos clínicos adecuados y suficientes para la carrera de cirujano dentista, contribuir a cubrir las necesidades de campos clínicos de las carreras de médico cirujano, enfermería y psicología, proporcionar a la población del área de influencia de la clínica las acciones que contribuyan a preservar la salud y a disminuir las principales enfermedades, así como colaborar con las instituciones de salud ubicadas dentro del área de influencia de la FES Zaragoza, para el desarrollo óptimo de sus programas (Loredo, 2003).

Se extienden los servicios a medicina para atención curativa; enfermería para atención preventiva; psicología para atención curativa y de rehabilitación; y Odontología para atención primaria, curativa y de rehabilitación.

Clínica Multidisciplinaria “Benito Juárez”

Localizada en calle México Lindo s/n, entre madrugada y mañanitas, col. Benito Juárez, ciudad Netzahualcóyotl, Estado de México. La clínica Benito Juárez inicia sus actividades el 7 de febrero de 1979. Los servicios que brinda son de

psicología educativa, medicina, odontología, enfermería y ortodoncia. La población que atiende la clínica es de nivel socioeconómico bajo.

Los pacientes que se atienden en esta clínica forman parte del municipio de Ciudad Netzahualcóyotl del Estado de México, es una institución de primer nivel porque los servicios que ofrece son de promoción de la salud y prevención de enfermedades. Son los estudiantes de las carreras de Odontología y Psicología los que realizan prácticas con servicios a la comunidad a través de brigadas de información. Los que realizan su servicio social son los encargados de atender a la comunidad.

Uno de los objetivos de la clínica Benito Juárez es ofrecer a los alumnos de las carreras de psicología, médico cirujano, odontología y enfermería prácticas similares a las que realizarán en el ejercicio profesional de su carrera, con esto obtienen práctica y realizan un servicio social de bajo costo a la población de Ciudad Netzahualcóyotl.

Entre los padecimientos más comunes que trata esta clínica son caries en el niño y adolescente, enfermedades periodontales y malocclusiones, medicina general, obesidad, hipertensión y control del embarazo, promoción a la salud, control de la presión arterial. Todas las actividades se llevan a cabo por alumnos de las diferentes carreras y las supervisan el personal académico de psicología y odontología, para vigilar que se cumpla el programa en el cual se encuentra integrado (Loredo, 2003).

En la carrera de psicología es en el área educativa, donde se contó con un kínder, abasteciendo de mesas, sillas para aplicar diferentes evaluaciones a los pacientes, juegos para realizar terapias, y diferentes áreas para que los niños trabajaran libremente. Se atendió principalmente a niños con problemas de aprendizaje, dislexia, síndrome de down, con esto se atendió una gran cantidad de pacientes en el área clínica.

Clínica Multidisciplinaria “Estado de México”

Esta clínica fue inaugurada el 14 de febrero de 1974; la clínica se ubica en el municipio de Netzahualcóyotl, en la avenida Cuauhtémoc, entre 4ª y 5ª Avenida, col. Estado de México. Tiene una construcción de tipo moderno, vertical, en forma de H, constituida por dos plantas con un edificio principal y otro llamado “anexo”, los dos cuentan con planta alta y baja. La construcción vertical hace cortas las líneas de aprovisionamiento y control; formadas por dos edificios rodeados de áreas verdes y un estacionamiento muy amplio (Loredo, 2003).

La planta baja tiene un edificio de treinta unidades, cubículo odontológico, una CEYE, un cuarto para rayos X, una sala de espera, un cuarto de intendencia, un pasillo que comunica a los dos edificios y las escaleras. En el área de gobierno se ubican, trabajo social, control de asistencias del personal, caja, archivo clínico, oficina de la coordinación general, oficina secretarial, almacén, sanitarios para personal y público general, dos aulas para seminario, una cocina, un cuarto de máquina y un centro de educación preescolar.

En el primer piso se da el servicio de detecciones múltiples, un cubículo para profesores de la carrera de cirujano dentista, un cuarto de rayos X, uno de CEYE, un cuarto de aseo, una sala de espera para pacientes de cirujano dentista, un cuarto de intendencia, un laboratorio para análisis clínicos, una oficina de enfermería, una sala de espera para pacientes de la carrera de médico cirujano, las coordinaciones de psicología y cirujano dentista, además de veinte consultorios.

El servicio social que ofrece la carrera de psicología en esta unidad, se da en el área clínica y educativa, brindando atención emocional a niños, adolescentes y adultos, lenguaje, estimulación temprana, retraso mental, problemas de conducta, relaciones familiares, orientación a padres de familia, orientación vocacional, evaluaciones psicométricas y neurológicas, neurosis, alcoholismo y drogadicción, actitudes, manejo de conflictos y prevención del SIDA.

La FES Zaragoza creó estas unidades, para desarrollar actividades del trinomio docencia investigación y servicio, para aprovechar al máximo los recursos existentes, en beneficio de una formación integral de profesionales universitarios. En estas clínicas se desarrollan las funciones sustantivas de la UNAM, relacionadas con la extensión de la cultura y la prestación de servicios institucionales, siendo éstos una de las vías más efectivas de integración con la sociedad (Loredo, 2003).

Las clínicas multidisciplinarias, se construyeron en alrededores de ciudad Nezahualcóyotl, con el fin de ofrecer a la población de las zonas aledañas, acciones de salud accesibles a ellas, no son centros de salud, son unidades que se destinan para la enseñanza como parte complementaria de la formación académica de los estudiantes de las diferentes carreras.

Clínica Multidisciplinaria “Los Reyes”

Esta clínica se encuentra ubicada en avenida prolongación Topitzin s/n esquina con avenida Pantitlán, col. Ancón en el municipio de los Reyes La Paz, también en el Estado de México. La clínica inicia sus actividades en septiembre de 1978, surge por la necesidad de vincular la docencia con la realidad social a través del servicio y la investigación. Esta clínica se compone de un edificio en forma de “H”, de dos plantas, un área principal y un anexo, los dos con planta baja y alta. Su distribución se divide en jefatura de la unidad, área administrativa, laboratorio, con especialidades en bacteriología e inmunología, hematología, química sanguínea, parasitología, examen general de orina, investigación y oficinas, consultorio de toma de muestras, cubículo para psicología clínica.

El área de consulta externa está formada por diez consultorios, coordinación de medicina, sala de espera, dos salas de trabajo grupal, una cámara de Hesell, oficina de trabajo social, farmacia, almacén, CEYE, cocina, cuarto de máquinas, tres aulas, intendencia, área de geriatría, gerontología, consultorio médico, sala de espera, consultorio de odontogeriatría, con dos unidades dentales, unidad para

electrocardiograma, área para venoclisis, curaciones e inyecciones, medicina preventiva, sanitarios, jardín y estacionamiento (Loredo, 2003).

Los servicios que imparte son de medicina general y geriátrica, psicología educativa y clínica, odontología RX dental, electrocardiografía, curaciones e inyecciones, farmacia, trabajo social, medicina preventiva con inmunización, hidratación oral, detección y control de diabetes, control de hipertensión arterial, rehabilitación metabólica, planeación y educación familiar.

Esta unidad desarrolla acciones con enfoque anticipatorio a poblaciones abiertas, principalmente de las zonas aledañas a la clínica, como son las colonias Ancón, El Salado, Magdalena de los Reyes, Ampliación Tecamachalco y Valle de los Reyes, por mencionar algunas.

Los objetivos principales de la clínica Benito Juárez son desarrollar un modelo de integración docencia-servicio a través del trabajo multidisciplinario que permite al estudiante de las diferentes carreras de la salud, enfocarse al conocimiento del proceso salud-enfermedad en forma integral, así como utilizar la práctica clínica y comunitaria para el desarrollo de destrezas y actitudes que contribuyan a la solución de los principales problemas de salud del área de influencia y control de la clínica.

Clínica Multidisciplinaria “Nezahualcóyotl”

Esta clínica se ubica en el municipio de ciudad Nezahualcóyotl, ubicada en la calle no. 9 entre calle 6 y calle 8, col. Las Águilas, Estado de México. Se inicia como clínica periférica “Las Águilas”, dependía de la Facultad de Odontología de la UNAM. En 1997 la Facultad de Odontología cedió la clínica a la FES Zaragoza.

El servicio que impartió de manera inicial esta clínica fue solo de odontología, posteriormente se implantaron los servicios de medicina y enfermería, otorgados por pasantes de servicio social. En la huelga de 1999 permaneció cerrada, abriendo nuevamente sus puertas el 17 de febrero de 2000.

En el año 2002, se implementó el programa de salud de la mujer, que atiende el control de cáncer cérvico uterino y de mama, planificación familiar, así como de autoayuda comunitaria (Loredo, 2003).

Clínica Multidisciplinaria “Reforma”

Esta clínica se ubica también en ciudad Nezahualcóyotl, en norte 1, esquina Poniente 10, col. Reforma, tiene como objetivos construir campos para realizar la práctica clínica, que se plantean en los planes de estudio correspondientes a cada carrera y formar recursos humanos para que los alumnos al egresar de las diferentes carreras sirvan a la sociedad para solucionar problemas complejos correspondientes al área de la salud.

En la carrera de psicología se realizan diferentes investigaciones para aplicarse a problemas específicos. Para las actividades de la clínica se cuenta con diez consultorios de medicina general, para la carrera de psicología se asignaron cinco cubículos, treinta sillones dentales, un aparato de Rx, cuarto de revelado, cuatro centrales de esterilización y equipo, dos aulas, un cuarto de máquinas con dos compresoras, dos bombas de vacío y equipo de presión para agua. La clínica cuenta con dos niveles, en una estructura que responde a un modelo para los recursos humanos (Loredo, 2003).

Las consultas que se realizan en las carreras de enfermería y medicina son de consulta externa, atendiendo así a todo el público que solicita el servicio. La carrera de psicología atiende a niños de edad escolar, realizando programas para atender diversas temáticas como problemas de lento aprendizaje, escritura, agresividad, dislalias, fobias. Para resolver estos problemas los alumnos con la supervisión de su profesor realizan diagnósticos, pronósticos y llevan a cabo el tratamiento de diversos problemas.

Clínica Multidisciplinaria “Tamaulipas”

En esta clínica la población que se atiende es de escasos recursos, la clínica se ubica en la 4° avenida s/n entre las calles de Gardenia y Jazmín, col. Tamaulipas ubicada en ciudad Netzahualcóyotl.

Los servicios que se ofrecen en esta clínica son de psicología clínica, psicología educativa, medicina general, enfermería y odontología. Los alumnos que cursan el 5° y 6° semestre de las carreras mencionadas son los que atienden a la población que acude a la unidad a recibir atención, además de que aquí también se cuenta con el apoyo de alumnos pasantes que realizan su servicio social.

La carrera de psicología prepara a sus alumnos del 4° al 9° semestre en las diferentes áreas educativa, clínica y social, para brindar atención psicológica con la ayuda de los profesores, quienes guían las actividades de los estudiantes.

El área clínica cuenta con programas que abordan los temas emocionales, alcoholismo, relación de pareja, hipocondrías, depresión, robo, drogadicción. El área educativa cuenta con diferentes programas como son educación especial grupal, educación especial individual, estimulación temprana, problemas de lenguaje, retraso mental y problemas de aprendizaje. Finalmente en el área de psicología social se tratan temas como actitudes, relaciones familiares y comunicación (Loredo, 2003).

3.5. DIRECTORES DE LA ENEP-FES ZARAGOZA

3.5.1 Director Fundador: Dr. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña (23 DE SEPTIEMBRE DE 1975 - 11 DE MAYO DE 1978)

Con los ordenamientos legales ya establecidos para crear a la ENEP Zaragoza, se efectuaron las medidas ya establecidas; así el 23 de septiembre de 1975, el M.C. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña, recibió su nombramiento de director de la ENEP Zaragoza, cuya inauguración fue el 19 de enero de 1976, fue la última de

las escuelas multidisciplinarias en inaugurarse, la promoción que se efectuó en las facultades y escuelas de Ciudad Universitaria ya se había realizado, y cuando Zaragoza se inauguró los profesores ya habían tomado un lugar en las diversas ENEP ya creadas, por lo que hubo escasez de académicos para ser contratados en Zaragoza, quienes acudieron eran muy jóvenes, estaban sin titularse y solo algunos llenaban todos los requisitos y contaban con experiencias satisfactorias. Los profesores de la escuela que ya estaban seleccionados se dieron prisa para estructurar los programas curriculares y aplicarlos a los planes elaborados por la propia Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, basados en los propios objetivos y la política de enseñanza de la escuela.

La primera etapa de la ENEP Zaragoza empieza con desajustes de la misma vida académica, ya que algunos profesores decidieron no colaborar en las ENEP para impartir clase. Poniendo como pretextos que les quedaba lejos de donde vivían y de esta manera desligarse de sus obligaciones como universitarios. Por lo que con el fin de poder ayudar los primeros egresados de la ENEP Zaragoza, regresaron para impartir clases, siendo de esta manera los fundadores del plantel. Así retribuyeron a la escuela lo que les había otorgado para su vida profesional, y apoyar con programas de asistencia social, como lo fueron las clínicas multidisciplinarias, que se crearon como parte de un proyecto social.

En esas épocas la ENEP Zaragoza cumple con las expectativas idóneas que necesita la comunidad como un recinto educativo, social, cultural y deportivo. De esta manera la escuela es un centro que representa el arte y la cultura en diversas manifestaciones.

Siendo parte de estas manifestaciones artísticas las esculturas que se ubican en ambos Campus, cuyo creador es Luis Nishizawa, como una alternativa cultural para el plantel. En ambas áreas se realizaron estructuras artísticas que forman parte de los espacios físicos, muestra de la realidad social y cultural de las ENEP. La escuela fue adquiriendo mayor prestigio como escuela a partir de las actividades que se fueron generando en cada etapa de planeación y reestructuración en la cuestión física y administrativa.

Durante la administración del Director M.C. José Manuel Álvarez Manilla planteo como punto principal la investigación, para el desarrollo profesional de los universitarios. Propuso una filosofía que contribuyera a la formación de la ENEP Zaragoza como centro educativo, con un grado máximo de comunicación entre la comunidad universitaria, desde los maestros, alumnos y trabajadores.

El director estaba a favor de una educación más abierta al análisis y, no que solo los alumnos adquirieran un cúmulo de conocimientos en un aula por parte de un profesor. Para él era necesario darle un giro educativo a la Universidad. Se pretendía una educación activa que permitiera el desarrollo y desenvolvimiento de los universitarios en cualquier ámbito, como entes pensantes de una filosofía zaragozana que les permitiera entrar al mercado de trabajo como profesionistas preparados. Esta filosofía marco la primera etapa de la ENEP Zaragoza, siendo esfuerzo de varias generaciones que trajeron consigo una apertura hacia retos y desafíos alcanzados por la universidad, como centro rector del conocimiento humano.

Esta administración se caracterizó por la vinculación que la universidad le dio a los problemas sociales, a partir de sujetos sociales, que contribuyeron con beneficios de la sociedad como parte de un programa comunitario y una propuesta de resolver problemas de una población carente de conocimientos y visión ante una nueva etapa de cambios que satisficieran la educación. El objeto mayor de esta etapa fue la capacidad de crear profesionales con un alto nivel de desarrollo teórico-práctico, que conjugarán la práctica científica, tecnológica y humanista ante una educación ortodoxa que se venía considerando pertinente en las Universidades, sumiéndolas en la tradicional academia, que era necesario cambiar con nuevos enfoques, donde el análisis fluyera entre los universitarios como sujetos sociales capaces de resolver problemas sociales.

Al iniciar sus actividades la ENEP Zaragoza en 1979, los alumnos tenían la elección de carreras de áreas médico-biológicas, que se implementaron en el plan de estudios que se retomó de otras escuelas o facultades de Ciudad Universitaria. Con el logro del plan de estudio que se implantó en dicho plantel, comenzó la

capacitación del personal que trabajaría en este centro educativo, como parte fundamental de la cuestión administrativa, que imperaría en los primeros años de su creación.

Se requirió de personal capacitado en todas sus áreas, contribuyendo al avance y desarrollo de la ENEP ZARAGOZA órgano de la Máxima Casa de Estudios. Fue fundamental organizar planes y programas de estudio que se retomaron de Ciudad Universitaria, para contextualizar y llevarlos a cabo en la ENEP Zaragoza, conforme a las necesidades estudiantiles y administrativas.

La estructura matricial de la escuela se encontraría formado por el H. Consejo Técnico, el cual se encargaría de estudiar y determinar los proyectos e iniciativas que le representen el rector, el director, los profesores, los alumnos y aquellos que surjan en su seno. La Dirección que tendría como función el que se cumpliera la legislación universitaria; la Secretaría Académica que coordinaría y supervisaría las actividades académicas y las académico-administrativas de la escuela; la Secretaría Administrativa que colaboraría con el Director en la organización, dirección y control de los servicios administrativos y auxiliares de la escuela, proponiendo las medidas pertinentes para el mejor funcionamiento de las mismas; la Secretaría de la Dirección que es la que sirve de enlace entre la Dirección y todas las instancias académicas administrativas de la escuela, y organismos externos de ella, la División Académica, la cual se divide en tres: La de Ciencias de la Salud, de Ciencia y Tecnología y de Ciencias Sociales y Humanas; el Departamento Académico que se encargaría de programar y coordinar los servicios de docencia, de investigación y de extensión universitaria establecidos en los programas académicos vigentes de la Escuela; la Sección Académica se encargaría de promover los servicios docentes, de investigación y de extensión universitaria; el coordinador General de Estudios Profesionales que es el que coordina y preside el Comité General de Estudios Profesionales; la coordinación de carrera que su objetivo es planear, programar, revisar, actualizar y evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera; el Comité de Carrera cuya función

es asesorar en la planeación, programación, revisión, actualización y evaluación del plan de estudios de la carrera (Pérez, 2004).

La Coordinación de internado, servicio social y exámenes profesionales tendría como objetivo establecer las bases generales para la ejecución del internado de pregrado y el Servicio Social. El Departamento de Información su tarea sería recopilar, manejar y difundir la información oficial dentro y fuera de la escuela; los secretarios técnicos que se encargarían de la resolución de los problemas académicos de los alumnos, mientras que la Unidad de Administración Escolar realizaría los servicios y trámites de inscripción, reinscripción, registro y revisión de estudios de la población escolar de la escuela.

Durante este periodo se edificaron las clínicas multidisciplinarias que fueron un proyecto social, que venía realizando la Facultad de Odontología, pero que a partir de la fundación de las ENEP tomo mayor fuerza, a través de las diversas áreas médicas que se emplearon en las clínicas con relación a la salud para la atención de la población. De esta manera la ENEP Zaragoza sobresale de las demás por el apoyo que brinda en el área de la salud las Clínicas Multidisciplinarias a la sociedad, donde se otorgan servicios odontológicos, de medicina general y psicología.

Es así como el primer director José Manuel Álvarez Manilla fue la clave para un desarrollo educativo y social que la UNAM realizó a través de sus distintas Escuelas de Educación Profesional. Pretendió que la ENEP Zaragoza a través de los años fuera una institución independiente del H. Consejo Universitario, para que fuera una institución que viera por sus necesidades a partir de su administración y todo lo que implicaba sostener una escuela, el director apoyaba la idea de la investigación y la experimentación como parte integral del futuro de los profesionistas.

3.5.2 M.C. FERNANDO HERRERA LASSO ATTOLINI (12 DE MAYO DE 1978- 12 DE MAYO DE 1982)

En 1978 de manera inesperada presentó su renuncia el director fundador M.C. José Manuel Álvarez Manilla de la Peña, lo que provocó la salida de la mayoría del personal de su equipo de trabajo, de manera inmediata surgieron propuestas para nombrar al nuevo director y evitar que viniera de afuera. Transcurrió poco tiempo cuando se dio a conocer la terna y nuestro segundo director provino de una fuente externa de la ENEP, era el médico Fernando Herrera Lasso Attolini.

El Dr. Fernando Herrera Lasso Attolini, nació en la ciudad de México el 29 de marzo de 1934. En 1952 ingresó a la carrera de Médico Cirujano en la Facultad de Medicina de la UNAM. El 28 de Abril de 1959 se recibió con mención honorífica con la tesis “Los Hipotensores en la histemia grávida”. Poco después inició sus labores docentes. En el campo laboral, se especializó en el área de Gineco-Obstetricia.

El 12 de Mayo de 1978 la Junta de Gobierno de la UNAM lo nombró director de la ENEP Zaragoza, cargo que desempeñó hasta el 12 de mayo de 1982. En su cuatrienio se llevó a cabo una reestructuración administrativa que favoreció el desempeño de sus labores académicas. Logro un incremento al presupuesto anual, y con esto logró la estabilidad laboral del personal administrativo y docente.

En 1980, el 15 de abril se notificó a más de 100 profesores acerca de su despido, lo que trajo consigo un enfrentamiento abierto contra las autoridades. Cerca del 90% de los despedidos pertenecían al colegio de profesores de Ciencias de la Salud, el otro restante se repartía en Psicología y Humanidades. Su cuatrienio fue una administración de cambios trascendentales, que se vieron reflejados en las distintas carreras (Pérez, 2006).

Como parte de la superación académica, los profesores de la carrera de Cirujano Dentista se beneficiaron de numerosos cursos que se impartieron en las instalaciones de la ENEP, en el extranjero y universidades nacionales, como en Puebla. Se inauguraron los Centros de Investigación de Módulos de Servicios

Odontológicos (IMSO), ubicados en las escuelas de los municipios de Los Reyes, Chimalhuacán, Netzahualcóyotl y la Delegación Iztapalapa.

El director había sido compañero de preparatoria del Dr. Arturo Gómez-Pompa, que en aquellos años era director del Instituto Nacional de Investigaciones sobre Recursos Biológicos (INIREB), de inmediato se pensó en la conveniencia que esto traería a la ENEP ya que se podrían hacer convenios que trajeran beneficios a ambas instituciones, y en efecto así fue en poco tiempo se firmó un acuerdo legal y este fue el primer contacto exterior que tuvo la ENEP iniciando con la carrera de Biología, de esta iniciativa surgieron las tres primeras tesis y los tres primeros exámenes profesionales de esta carrera, lo que provocó que los tres mejores estudiantes de dicha carrera se fueran a trabajar a Jalapa, Veracruz su tesis de licenciatura con base en el convenio signado, las estudiantes fueron: Rebeca Chávez Genaro, Esther Cruz Beltrán y Dolores Escorza Carranza. Pero omitir los agradecimientos al INIREB en la publicación de la Gaceta de la UNAM cuando publicó la noticia de las tres recepciones profesionales hizo que el convenio se desbaratara.

En este período se realizó la única reunión foránea de planeación, la cual se llevó a cabo en San Miguel de Allende, Guanajuato. Un rasgo distintivo de este periodo fue la huelga de la carrera de Odontología, un paro que duro 11 semanas. El director demostró en todo momento estar muy interesado en la solución del conflicto, por lo que le pareció adecuado el que una persona de la rectoría viniera para arreglar la situación y levantar la huelga, esta persona fue el Ingeniero Civil Mario Moreno, quién en poco tiempo logró calmar los ánimos, que se firmará el pliego petitorio y se levantara la huelga.

Durante la administración del Dr. Herrera Lasso el compromiso con la sociedad fue un punto medular en la Carrera de Cirujano Dentista, se realizaron brigadas de salud bucal en áreas conurbadas de la ciudad de México y en colonias populares de ciudades del interior de la república, como en Culiacán, Sinaloa. Se consiguieron donaciones de libros y aportaciones de dinero por parte de

instituciones como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), la Fundación Kelloggs y el Banco de Cédulas Hipotecarias.

A partir de la administración del Dr. Herrera Lasso, la carrera de psicología se caracterizó por el apoyo y difusión a las investigaciones realizadas por alumnos e investigadores. De 1978 a 1982 se editaron diversas revistas, como la de estudiantes, que abordaba varias temáticas y cuyo primer número salió a la luz en 1978: *Regeneración*. Solo aparecieron ocho números fue el inicio de posteriores boletines y revistas de divulgación científica. En 1981 se presentó la primera revista editada por psicólogos zaragozanos, predominantemente del área clínica, de la cual salió un número: *Sapiens*. Por su parte varios profesores del área de Metodología General Experimental y de Psicología Social lanzaron el *Boletín de Discusión del Seminario de Psicología Materialista*, del que solo se editaron 15 números. También apareció otra revista realizada por psicólogos del área de Metodología General Experimental: *Paradigma*, pero solo se publicó un número (Pérez, 2006).

En aquellos años la ENEP Zaragoza contaba con poco presupuesto, por lo que la administración del Dr. Herrera Lasso consiguió que en marzo de 1978 se aprobara el primer presupuesto para la compra de textos de Psicología, lo que enriqueció la formación de los alumnos. Para actualizar a los profesores, se fomentaron talleres y cursos, como el primer “Curso de Capacitación a Profesores de Psicología”, que se realizó entre el 3 y 13 de octubre de 1979. El curso de “Epistemología y Teoría del Conocimiento”, que se impartió entre junio de 1979 y octubre de 1981, el cual estuvo a cargo del Mtro. Alfredo Tecla Jiménez (Pérez, 2006).

La administración del Dr. Herrera Lasso se caracterizó por cambios determinantes en las carreras, que marcaron la pauta seguida por los siguientes directores. La divulgación de la ciencia, el compromiso con la sociedad mexicana, el mejoramiento en la enseñanza de las diversas carreras fueron parte de sus aportes a la ENEP Zaragoza y en general a la UNAM.

Al término de su periodo, toda la escuela se llenó de letreros y voces que gritaban en contra de su administración, dando una despedida injusta y manifestando que no habría reelección. Se preocupó de mejorar las instalaciones de la ENEP y mejorar la enseñanza que los estudiantes recibían, impulsando el sistema modular. Fue designado cuando era rector Guillermo Soberón Acevedo y salió cuando era rector Octavio Rivero Serrano. Su administración debe ser recordada porque fue la transición hacia la madurez de la institución. El Dr. Fernando Herrera Lasso Attolini falleció el 8 de marzo de 1998.

3.5.3 Q.F.B. LUZ MARGARITA GUZMAN ARELLANO

(DIRECTORA INTERINA)

13 AL 17 DE MAYO DE 1982

Cuando concluyó la administración del Dr. Fernando Herrera Lasso Attolini, mientras se hacían las gestiones para designar al nuevo director, la Q.F.B. Luz Margarita Guzmán Arellano fue designada por un breve lapso, la encargada de dirigir a la ENEP-Zaragoza como primer directora interina.

Estudió la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo en la Universidad Motolinia (incorporada a la UNAM). Su vida la ha dedicado a la enseñanza y difusión de la ciencia, principalmente en la UNAM (Pérez, 2006). En 1982 fue la integrante del H. Consejo Técnico del plantel con más antigüedad cuando estaba por decidirse el cambio de nuevo director.

La Q.F.B. Luz Margarita Guzmán Arellano en atención al capítulo VI artículo 40, artículo 48 de Estatuto General de la UNAM el cual advierte que “los directores de las facultades y escuelas serán sustituidos si la falta excediera de dos meses, por el más antiguo de los miembros profesores del Consejo Técnico”, y debido a que el director Fernando Herrera Lasso Attolini, comunicó al H. Consejo Técnico que se retiraba el 13 de mayo de 1982, al cumplirse cuatro años de haber sido designado; en esa fecha todavía no había terminado el proceso para designar un director, el rector de la UNAM solicitó a la decana del H. Consejo Técnico de la

escuela, del 13 al 17 de mayo de 1982. El 18 de mayo, recibió el cargo el M.C. Rodolfo Herrero Ricaño, en presencia del Dr. Fernando Pérez, quien era secretario de rectoría y representante del entonces rector Octavio Rivero Serrano.

En este periodo la Mtra. Margarita Guzmán solo tuvo que asistir a las actividades rutinarias, como atender a las personas que requieren de alguna información, firmar oficios para algunas indicaciones, atender las solicitudes de información de las personas del exterior del plantel y supervisar las actividades que la Dirección desarrolla con sus recursos humanos. La Q.F.B. Luz Margarita Guzmán Arellano se retiró del plantel en los últimos meses de 2004, por jubilación.

En un sencillo acto en la sala del H. Consejo Técnico se dio por concluida la gestión del Dr. Herrera Lasso y, días después se dio la bienvenida al M.C. Rodolfo Herrero Ricaño, con la presencia del secretario general de la UNAM, Lic. Raúl Béjar Navarro (Pérez, 2006).

3.5.4 M.C. RODOLFO HERRERO RICAÑO (18 DE MAYO DE 1982 – 25 DE MAYO DE 1986)

El M.C. Rodolfo Herrero Ricaño fue designado por la junta de gobierno del 18 de mayo de 1982 al 3 de junio de 1986, y reelegido en un segundo periodo el 4 de junio de 1986, el cual concluyó el 5 de junio de 1990.

Egresado de la Facultad de Medicina en 1963, con el título de Médico Cirujano, realizó estudios de posgrado en Medicina Interna en el Hospital 20 de noviembre del ISSSTE. Empezó como docente en 1967; fue catedrático fundador de la ENEP Zaragoza y de 1976 a 1980 desempeñó el cargo de coordinador de la carrera de Médico Cirujano de la ENEP Zaragoza, después fue Coordinador Ejecutivo del Servicio Social de la UNAM (Pérez, 2006).

El Dr. Herrera Ricaño planteó como puntos centrales de su esquema de trabajo: el diálogo, la estabilidad y la superación académica, mejorando la calidad de la enseñanza, revisar y evaluar los alcances obtenidos por los actuales planes de

estudio. Su programa de trabajo se centró en cinco puntos fundamentales, relacionados entre sí: fortalecimiento de la planta docente, con el fin de establecer la profesionalización de la enseñanza para el personal académico; la revisión de los planes de estudios para mejorar la problemática de los estudiantes; el desarrollo de los estudios de posgrado e investigación, con lo que se pretendió proporcionar mayor participación de la ENEP Zaragoza en la problemática nacional; la extensión universitaria y educación integral; y la optimización de las tareas administrativas con el objeto de planear y racionalizar los recursos destinados a las áreas de personal, presupuesto, suministro y servicios (Pérez, 2006).

En 1982 se comenzó a publicar la gaceta Comunidad Zaragoza, la cual marco el inicio de un concepto de comunicación abierto a la comunidad universitaria. En este mismo año se reacondicionaron las aulas de servicios escolares, así como las oficinas para actividades socioculturales, el cubículo para profesores y las canchas deportivas del Campus II y se recibieron las instalaciones del Bioterio, Herbario, Museo y un estudio de televisión. Esta administración se caracterizó por dar mayor apertura a la investigación, es a través de la investigación que Zaragoza obtuvo premios nacionales y diversas distinciones dentro y fuera del país, destacándose la creación del Centro de Investigación y Desarrollo Académico, el establecimiento de líneas prioritarias en áreas como cáncer, biotecnología y educación, la organización de comités, subcomités y el Consejo Asesor de Investigación.

La Secretaría de Asuntos Escolares y del Personal Académico, impartió por primera vez en la ENEP, un curso de capacitación para los aspirantes a los concursos de oposición, al que se convocó maestras de la carrera de enfermería para detectar y evaluar la capacidad académica (Cevallos y Chehaibar, 2003).

En 1983 se construyó una bodega, un cuarto para alimentos, una artesa para basura, aulas, baños y vestidores para vigilancia; se reacondicionaron la Biblioteca de Campus I, los talleres de mantenimiento, el edificio de Gobierno, el Quirófano

del Bioterio, dos laboratorios, el aula de exámenes y salas de profesores (Pérez, 2006).

La ENEP Zaragoza impulsó diversos programas encaminados a facilitar el proceso de titulación de los egresados. En 1984 se aplicó el primer Examen Profesional Objetivo (EPO) a los alumnos de la carrera de Cirujano Dentista en el cual aprobaron 297. En 1985 se titularon con este sistema 2293 alumnos gracias a la promoción del Programa de Incremento de Titulación presentado por el Secretario General de la UNAM, el doctor José Narro Robles (hoy rector de la UNAM (2012).

En 1985 con el temblor del 19 de septiembre, alumnos y profesores de la ENEP Zaragoza emprendieron auxilio a los heridos, formaron brigadas de rescate, auxilio a los heridos y acopio de medicamentos, ropa y comida. Ofrecieron apoyo a través del Programa de Protección de la Salud y Prevención de Padecimientos Gastrointestinales y se creó una Coordinación de Apoyo a Damnificados, este programa se aplicó en la zona de influencia de la escuela, especialmente en las clínicas multidisciplinarias, cubriéndose hasta el 27 de septiembre 18 colonias de Ciudad Netzahualcóyotl. Por otra parte, se terminó la construcción de la planta baja y el primer piso del edificio de Análisis Clínicos, ubicado en Campus I y la planta baja y mezanine del edificio de Producción de Alimentos en el campus II; se amplió la Unidad Informática y se modificó la planta baja y primer nivel de los edificios A-1 y A-4, respectivamente.

3.5.5 SEGUNDO PERIODO DEL M.C. RODOLFO HERRERO RICAÑO 26 DE MAYO DE 1986 – 5 DE JUNIO DE 1990

El 26 de mayo de 1986, la H. Junta de Gobierno acordó un segundo periodo administrativo al M.C. Rodolfo Herrero Ricaño, quien comento que se iniciaba una nueva etapa en la vida y el desarrollo de la ENEP Zaragoza.

En el contexto de superación y compromiso universitario, presento el Proyecto Académico 1986-1990, el cuál marcó una serie de actividades enfocadas a la excelencia académica de la ENEP Zaragoza. Una de las primeras tareas

encaminadas a la superación académica fue la creación de la Secretaría de Formación para la Docencia, en septiembre de 1986 (C.O.P.E.I.D.A., 1987). En esta gestión se impulsó la creación de programas de educación integral que vincularan a los estudios profesionales con actividades sociales, deportivas, artísticas y culturales, que permitieron la formación integral de la comunidad zaragozana.

En lo que respecta al crecimiento de la infraestructura de la ENEP Zaragoza, en este segundo periodo se continuo con la realización de varias obras, de 1986 a 1988 se construyó la barda del Campus II; se amplió la barda protectora del Bioterio, se remodeló y terminó el Laboratorio de Investigación en Diferenciación Celular y Cáncer; y el Taller de Vidrio también se remodelo. Se inició la construcción del comedor de Campus II, y las ampliaciones de la caja general de Campus I y del Laboratorio de Control y Calidad (Pérez, 2006).

En esta gestión un objetivo primordial fue la revisión y evaluación de los planes de estudios de las carreras de la ENEP Zaragoza. Desde sus inicios la ENEP intentó implantar un sistema de enseñanza modular de acuerdo con los planteamientos del Centro Latinoamericano de Tecnología Educativa en el área de la Salud (CLATES), el que se convirtió en el Centro Universitario de Tecnología Educativa en el área de la Salud (CEUTES). Este plan uniría la teoría con la práctica, así como la docencia y el servicio, con la finalidad que desde el inicio de la carrera se promoviera la interdisciplina, orientándose hacia el servicio comunitario e integrando al educando en la investigación y la docencia.

Los primeros resultados se obtuvieron hasta 1988, cuando se revisaron los siguientes planes: a nivel técnico se terminó el de Enfermería; a nivel licenciatura se concluyó el de Cirujano Dentista; y con un 75% Biología y Psicología; 85% Ingeniería Química y 90% Químico Farmacéutico Biólogo.

En 1989 se modificaron los programas de las carreras de Psicología, Cirujano Dentista, Ingeniería Química y de Enfermería, y en 1990 se revisaron y evaluaron los planes de estudio, de los cuales dos fueron de licenciatura. En los estudios de

posgrado, en 1986 se aprobó la Maestría en Educación Especial; en 1989 la maestría en Neuropsicología, la Especialización de Procesos Farmacéuticos; el Curso Postécnico de Enfermería en Atención Primaria y el Curso Postécnico de Enfermería de Gerontología y Geriatria (Pérez, 2006).

De esta manera la administración del Dr. Herrero Ricaño, desarrolló un amplio ejercicio encaminado a la superación y excelencia académica, a la formación profesional tanto de estudiantes como de docentes; fortaleció y consolidó los cimientos para que la ENEP Zaragoza obtuviera un grado académico más alto.

3.5.6 DR. BENNY WEISS STEIDER

6 DE JUNIO DE 1990 AL 6 DE JUNIO DE 1994

Casi toda la década de 1990 el Dr. Benny WeissSteider estuvo al frente de la dirección de la ENEP-FES Zaragoza, cubrió dos periodos administrativos el primero de ellos fue del 6 de junio de 1990 al 6 de junio de 1994 y del 7 de junio de 1994 al 8 de junio de 1998. El Dr. Benny Weiss estudio su doctorado en Física Molecular por la Universidad de Manchester en 1971, inició su actividad docente en la ENEP Zaragoza en 1978.

El 6 de junio de 1990, el Dr. Benny WeissSteider fue nombrado director de la ENEP Zaragoza, por la H. Junta de Gobierno, al tomar posesión de su cargo manifestó: “más que Director o autoridad es coordinador de los esfuerzos de los diferentes sectores de la comunidad”, enfatizando su “deseo de lograr una vida académica más participativa, comprometiéndose a prestar atención y tratar de realizar todos los proyectos que busquen la superación académico-administrativa de la ENEP, considerando fundamental la profesionalización del trabajo en general, porque todos son trabajadores” (Villagrana, 1994).

Una propuesta muy interesante en la que trabajó el Dr. Benny Weiss cuando busco la Dirección de la ENEP Zaragoza, fue la de transformarla en Facultad de Estudios Superiores. Elaboro un plan de trabajo que presento a la H. Junta de Gobierno de la UNAM, quien lo designó para un primer periodo.

Una vez nombrado director, el Dr. WeissSteider, se dio a la tarea de reunir a los profesores con grado de Doctor en el área de Biomedicina, y plantearles el proyecto de elaborar un plan de posgrado a nivel doctorado para la ENEP. Superados todos los obstáculos en la sesión del 19 de mayo de 1993 del H. Consejo Universitario se aprobó el plan de Estudios del doctorado en Biología de la ENEP Zaragoza, y se cambia la denominación de ENEP al de Facultad de Estudios Superiores Zaragoza (FES Zaragoza), iniciándose así una nueva etapa.

El 19 de mayo de 1993, se aprobó el plan de estudios del Doctorado en Ciencias (Biología), por el H. Consejo Universitario, siendo los propósitos el impulsar el desarrollo académico de la dependencia y formar profesionales capaces de generar conocimientos científicos en Biología (Pérez, 2006). Con la creación de este doctorado la FES Zaragoza se colocaba como una institución generadora de conocimientos y de recursos humanos y de vanguardia, demostrando que el más joven de los planteles universitarios creados a raíz de la descentralización de la UNAM, había alcanzado su grado de madurez que le permitía ofrecer este nivel de estudios.

En 1991, el Dr. Benny Weiss instauró un Departamento de Bioestadística, y en 1992 se integró como jefe del departamento el Biólogo Luis Samuel Campos Lince quien se dio a la tarea de integrar un sistema de información de la ENEP-FES Zaragoza cuyo resultado se vio en las distintas ediciones que se hicieron de las agendas estadísticas, presentando la primera en 1992.

La administración del Dr. Benny Weiss tomo la decisión de estructurar a la ENEP por carreras, para favorecer en sus académicos la mayor identidad con su institución. La estructura estuvo vigente durante el primero de los dos periodos en que estuvo al frente de la ENEP-FES Zaragoza. Cuando fue reelecto para un segundo periodo, en la ya FES Zaragoza, se analizó el organigrama y nuevamente se le hicieron cambios, ahora ya con la experiencia de haber sido director en un primer periodo.

Cuando se inició la administración del Dr. Weiss, mostro una preocupación por la situación laboral en la que se encontraban una gran cantidad de académicos. Durante el primer periodo en que estuvo al frente de la Dirección de la entonces ENEP promovió que se convocaran los concursos de permanencia abriendo 444 concursos para profesores de asignatura con un total de 470 participantes, habiendo obtenido su permanencia por este medio 315 profesores. Durante su primer periodo se tomó la determinación de apoyar a los académicos cuyos trabajos fueran aceptados en congresos y que desearan presentar sus resultados. El Subcomité de Becas contaba con una bolsa mensual para que se apoyara a profesores con deseos de tomar algún curso de superación.

Con el fin de incentivar las funciones docentes se instauró el premio al Mérito Docente en 10 modalidades. Los premios se entregaron el Día del Maestro en los años 1992 y 1993. Con el impulso a la actividad académica y a los apoyos para que los profesores se superaran, para 1994 se contaba ya con 96 profesores en proyectos de investigación, todos ellos aprobados por el comité de investigación.

Otro logro importante durante la administración del Dr. Weiss fue el del acervo bibliográfico ya que en 1990 el acervo bibliográfico de la ENEP se conformaba con 45, 000 volúmenes y de 21000 títulos, para 1994 se pasó a 29, 000 volúmenes y 25, 000 títulos. Se automatizaron varios de sus servicios y se crearon 23 bases de datos. En estos años se inauguró la librería que puso a disposición de la comunidad universitaria material didáctico, libros y revistas.

El 19 de mayo de 1993 la ENEP se convirtió en FES; para 1994 contaba ya con 1146 alumnos a nivel técnico; 5318 a nivel licenciatura; 59 en diplomados y cursos postécnicos, 35 en especializaciones, 14 en maestría y ocho en doctorado. Durante la primera gestión administrativa del Dr. Weiss egresaron 3723 estudiantes; 1042 de nivel técnico, 2641 de nivel licenciatura y 40 más de posgrado. Además se adecuó y mejoró el Examen Profesional Objetivos (Pérez, 2006).

El Dr. Weiss se preocupó porque los alumnos recibieran una formación integral, Difusión Cultural; los Directores de Patrimonio Universitario, de Investigaciones Estética, de Obras y Servicios Generales, de la Facultad de Arquitectura y de la Escuela Nacional de Artes Plásticas (E.N.A.P.) (Villagran, 1994).

Durante la administración del Dr. Weiss decidió cambiar el nombre de las clínicas multidisciplinarias periféricas al de Unidades Multidisciplinarias de Atención Integral (U.M.A.I.), a las carreras de Cirujano Dentista UMAI “Benito Juárez”; a Enfermería y Químico Farmacéutico Biólogo, la UMAI “Los Reyes”; A Médico Cirujano la UMAI “Reforma”: a Psicología, la UMAI “Tamaulipas” y a posgrado, la UMAI “Aurora”. Se asignaron dos clínicas a la División de Ciencias de la Salud y del Comportamiento, las UMAI “Estado de México” y “Zaragoza”, con la finalidad de impulsar programas de servicio multidisciplinarios.

En los años de 1990 y 19991 se estructuró un programa docente asistencial para instrumentarse en las clínicas multidisciplinarias a través de las prácticas de servicio comunitario, en el que participaron las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano y Psicología.

3.5.7 DR. BENNY WEISS STEIDER

SEGUNDO PERIODO 7 DE JUNIO DE 1994 – 9 DE JUNIO DE 1998

El 7 de junio de 1994, la H. Junta de Gobierno de la UNAM, nombra para un segundo periodo administrativo al Dr. Benny Weiss Steider, este segundo periodo fue de intenso trabajo en el que se consolidaron objetivos planteados durante la primera vigencia administrativa. Se proyectan nuevos planes para que la FES Zaragoza continuara su crecimiento. Al término de la segunda vigencia administrativa del Dr. Benny Weiss eran evidentes los cambios favorables que había tenido la FES Zaragoza, ya que la coloco como un importante centro educativo de la UNAM al Oriente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Una de las principales preocupaciones más importantes que tuvo el Dr. Weiss en su primer periodo administrativo como en el segundo fue la situación laboral de los académicos, porque sabía que la gran mayoría de ellos continuaba sin lograr estabilidad laboral. El impulso a los profesores no solo se dio en el ámbito laboral, además promovió el crecimiento profesional del personal de la ENEP-FES Zaragoza, así muchos profesores continuaron su formación hasta lograr el grado académico más alto que un profesionalista logra: el Doctorado. A lo largo de las dos administraciones del Dr. Weiss se titularon casi una veintena de profesores bajo este grado académico, e iniciaron estudios de doctorado otro número importante de profesores (Pérez, 2006).

En 1994 se creó el Sínodo Catedrático de la FES Zaragoza, con un cuerpo colegiado con capacidad de opinión y decisión que se planteó propiciar el enriquecimiento de la producción intelectual de los docentes, investigadores y alumnos de la Facultad, tomando como punto de referencia los balances y análisis acerca del proyecto del país al que se aspiraba (Pérez, 2006).

Este sínodo de catedráticos, tenía como tareas fundamentales analizar los proyectos académicos de la Facultad desde la perspectiva de la relación el análisis del contexto que vivía el país.

El 24 de febrero de 1994 se creó la Crónica de la FES Zaragoza, con la finalidad de hacer testimonios escritos, fotográficos y magnéticos de la ENEP-FES Zaragoza, al mismo tiempo se creó el Archivo Histórico, cuyo acervo se integró inicialmente por unos 120 metros lineales de documentos y se editaron entre 1994 y 1998 los libros “Panorama Histórico de la ENEP-FES Zaragoza”, “Las Raíces de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza” y “La Inauguración y el Inicio de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza”.

Se publicó el opúsculo María Teresa García Contreras, se elaboraron el catálogo de tesis de la ENEP-FES Zaragoza 1981-1996 (campus II), la Investigación en la ENEP-FES Zaragoza 1978-1996 (catálogo) y la Galería de Directores (Pérez, 2004).

En este sentido y con la nueva etapa de nuestra institución se tiene como misión, de acuerdo con Pérez (2006):

Formar profesionales de las ciencias químico-biológicas, de la salud y del comportamiento, caracterizados por una capacidad crítica y creativa, así como de estudio independiente y autodirigido, de adaptación dinámica a los cambios sociales, poseedores de un espíritu científico y humanista, y una amplia cultura universal.

Asimismo, como universidad pública y nacional, debe fomentar que sus egresados del nivel técnico y postécnico, de las licenciaturas, diplomados, especialidades, maestrías y del doctorado, tenga la capacidad de desempeñarse como gérmenes de cambio de con alto compromiso social, dedicados a contribuir al estudio y solución en la problemática de nuestro país, dando preferencia a aquellas que involucran a los sectores más necesitados, o desprotegidos, y a aquellos proyectos que contribuyan a la preservación de nuestros recursos y valores de nuestra diversidad y cultura nacionales.

De esta forma, debe fomentar que los egresados mantengan una estrecha vinculación con la facultad para favorecer la retroalimentación, indispensable para la actualización constante tanto de los planes y programas de estudio, como de los mismos egresados y establecer mecanismos de apoyo para la propia institución.

Se concibe a la FES Zaragoza donde académicos, estudiantes y trabajadores administrativos pueden encontrar condiciones adecuadas para el desempeño de sus actividades: enseñanza, estudio, investigación, recreación y su formación tanto en el nivel personal como en el grupo dentro de un marco de libre expresión y cuestionamiento que sintetice la pluralidad de las corrientes de pensamiento y de indagación intelectual, en un ambiente de responsabilidad, tolerancia y respecto a las ideas y derechos de terceros, para que de esta manera se estimule la creatividad.

Una universidad sensible a los cambios en su entorno, estrechamente vinculada al desarrollo de sus comunidades aledañas, que asuma los cambios con una

participación activa, con una dinámica que responda a los requerimientos sociales, preservando los valores y principios que le son fundamentales y ajustado o eliminando los que se tornan obsoletos y limitativos. También una institución que extienda con la mayor amplitud posible los beneficios del conocimiento y de la cultura a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su género, credo o filiación.

El cumplimiento de esta misión, se cimenta en una academia reconocida, respetada, apreciada, tolerante, asertiva, interactuante, participativa y altamente calificada, en continua superación abierta a la multi e interdisciplina. Una academia que de manera cotidiana evalúe su quehacer que se desarrolla en un ambiente de libertad de cátedra y de investigación, donde predomina la capacidad crítica y autocrítica y un compromiso institucional que se refleja en la eficiencia, cumplimiento y dedicación.

La FES Zaragoza tiene como propósito tornarse en un eje de desarrollo académico de vanguardia, que esté firmemente comprometida con su proyecto de Universidad y de nación.

En 1998, que fue el último año en que estuvo al frente de la FES Zaragoza, el Dr. Weiss informo acerca de los avances que se lograron en las actividades culturales. La administración del Dr. Weiss se puede caracterizar por una época en la que la escuela vivió una transformación en todos los aspectos académico, administrativo o laboral. Uno de estos cambios importantes fue que cambió su estatus a Facultad, con ello alcanzó el nivel más alto de estudios, además de que logro consolidar a la FES Zaragoza como un importante centro educativo al oriente de la ciudad de México.

3.5.8 MTRO. ARTURO GONZALEZ PINEDA

9 DE JUNIO DE 1998- 1° DE JULIO DE 1999

El 28 de mayo de 1998, luego de ocho años de una labor fructífera del Doctor Benny Weiss Steider al frente de la FES Zaragoza, el H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza aprobó por unanimidad la terna para la designación del nuevo director para el periodo 1998-2002, integrada por el doctor Mario Agustín Altamirano Lozano, el maestro Rosendo Arturo González Pineda y la Dra. Alma Xóchitl Herrera Márquez (Pérez, 2004).

En 1964 inició su formación universitaria, ingresando al plantel no. 6 de la Escuela Nacional Preparatoria. Ingreso a la Facultad de Medicina y realizó estudios como Médico Cirujano, maestría en Salud Pública, con especialización en Pediatría. El 9 de junio, en la sala del H. Consejo Técnico del Campus I, tomó posesión como quinto director de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, bajo el lema “formar profesionales para la vida”, reflexionó sobre la situación del plantel y como puntos principales de su gestión propuso la impartición de cursos de formación y actualización para fortalecer la plantilla académica, y de esta manera enseñar al alumno “aprender a aprender”, invito a la comunidad zaragozana a trabajar en equipo para lograr la excelencia académica, impulsando y desarrollando el potencial de los recursos humanos (Pérez, 2006).

En su propuesta de plan de trabajo 1998-2002, dejó asentado la relación de la UNAM con la sociedad era compleja, cuyos problemas eran la expansión de la situación del país y la voluntad para abordarlos refleja el compromiso de generar alternativas para solucionarlos. Afirmaba que los retos actuales que enfrentaba la Universidad Nacional eran múltiples y complejos, por lo que para su abordaje y solución se reclamaba la participación de individuos y grupos con vocación de servicio, que entregaran lo mejor de sí mismos para la formación integral de hombres y mujeres, comprometidos solidariamente con sus semejantes y con el enriquecimiento del patrimonio cultural de la sociedad.

Entre los objetivos específicos del Programa de Trabajo 1999, se encontraban consolidar el proyecto educativo de la FES Zaragoza y adecuar su estructura académico-administrativa; evaluar y publicar los resultados acerca del Modelo Educativo Zaragoza; así como elaborar y aplicar un proyecto de transformación y organización.

Aunque el desempeño del Mtro. González Pineda fue breve, encabezó diversos eventos académicos dentro y fuera del plantel, durante los cuales tuvo la oportunidad de dar a conocer algunos de sus proyectos para el plantel y donde expresaba palabras de aliento a la comunidad zaragozana y cuando no estaba presente enviaba mensajes de apoyo a los estudiantes.

En la clausura del primer foro de vinculación en la FES Zaragoza, el 19 de noviembre de 1998, el Mtro. Arturo González hizo hincapié en la importancia de los vínculos entre las instituciones de educación superior y los sectores productivos del país como una estrategia de progreso y desarrollo de la nación. Recalcó el papel preponderante que deben jugar la Universidad y la Facultad en la generación de conocimientos que resulten en explicaciones tecnológicas viables para la industria nacional (Pérez, 2006).

Para trazar líneas de acción para diseñar planes y programas de la FES Zaragoza para los años venideros, del 25 al 28 de noviembre de 1998, se desarrolló en la ciudad de Cuernavaca, Morelos, el Taller de Planeación Estratégica, en el que participaron consejeros universitarios, consejeros técnicos (profesores y alumnos), profesores de las distintas carreras que conforman la facultad y funcionarios de la misma. Los resultados fueron once proyectos que se integraron a los diferentes programas estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional, los cuales abordan el desarrollo del personal académico, la formación integral de los alumnos, el estímulo a la investigación, la extensión y difusión, y la gestión estratégica de la institución (Pérez, 2006).

En Enero de 1999, el Mtro. González Pineda recibió para la FES Zaragoza, del Instituto Nacional de la Educación para los Adultos, el reconocimiento por su

destacada participación en la preparación de los trabajadores en la educación básica por medio del sistema abierto. También presentó el Plan de Desarrollo 1998-2002 (González, (s.f.)), tomando como base los logros alcanzados por la FES Zaragoza, apoyando los proyectos que fueron positivos y proponiendo medidas para fortalecer otras áreas, cuyo propósito fue consolidar a la Facultad como una institución líder en la formación multidisciplinaria en México, para fortalecer su quehacer académico e impulsar las tareas de generación, divulgación y aplicación del conocimiento.

Las políticas institucionales del Plan de Desarrollo fueron: la transformación de la FES Zaragoza en campus multidisciplinario; con liderazgo académico; con reordenación administrativa; vinculada a sectores externos; participativa; innovadora; con planeación y evaluación. El objetivo de este plan era consolidar a la FES Zaragoza como una institución líder en la formación multidisciplinaria en México, fortaleciendo su quehacer académico e impulsando las tareas de generación, divulgación y aplicación del conocimiento, hacia mayores niveles de calidad y pertinencia, en la perspectiva de continuar formando académicos que el país requiere.

Para cumplir el objetivo general del Plan de Desarrollo, el Mtro. González Pineda planteó siete programas estratégicos (Ortega, 1998):

1. Desarrollo del personal académico. Mediante alternativas de superación para los profesores a través de programas de formación, actualización y perfeccionamiento e intercambio académico, así como la creación de espacios físicos apropiados a las actividades de los profesores de carrera.
2. Formación profesional de calidad, atención y promoción de una educación integral para los estudiantes. Con la adecuación de los planes y programas de estudio y la difusión de diferentes opciones de titulación entre los alumnos, principalmente en las carreras con rezago importante.
3. Estímulo a la investigación. Impulsando la investigación multidisciplinaria con particular énfasis en proyectos que integren la docencia y el servicio, orientados a la solución de problemas concretos de la población.

4. Extensión y difusión. Con el establecimiento de un proyecto de difusión y extensión de la cultura, fortaleciendo el proyecto editorial de la FES Zaragoza y armonizándolo con el sistema de publicaciones de la UNAM, así mismo, buscar el desarrollo del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia.
5. Administración. Apoyo e Infraestructura. Por medio de la revisión de los procesos administrativos para la simplificación y agilización de los trámites. Con el mejoramiento y ampliación de la planta física para cumplir las funciones institucionales y las condiciones de trabajo de los profesores de carrera y de estudio del alumnado.
6. La Descentralización de la FES Zaragoza. Mediante la elaboración del Proyecto de Transformación en Campus Universitario, con la participación de la comunidad Zaragozana, así como la definición de los ordenamientos legales y técnicos.
7. Gestión Estratégica. Promoviendo y fomentando la cultura de planeación y evaluación a través de la difusión y capacitación. Gestionando la integración de redes de cómputo que faciliten la planeación y evaluación, así como el flujo de información. Además fomentar fuentes internas de financiamiento.

En febrero de 1999 inauguró el octavo Foro Estudiantil de Psicología Educativa; señalando que la finalidad de su administración era dar una educación de calidad, fortaleciendo alternativas que impulsen la competencia académica de los estudiantes, por medio de becas, intercambio con otras instituciones, círculos de estudio, participación en foros académicos, fomento del uso de la computación e informática, promover las diferentes opciones de servicio social y titulación, reforzar las actividades culturales y deportivas y el estudio de un idioma extranjero.

El director Mtro. González Pineda combinó sus responsabilidades al frente de la FES Zaragoza con las consultorías que realizó en The Population Council, para el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y para la Oficina Panamericana de la

Salud (OPS), de la Organización Mundial de la Salud (OMS); trabajó arduamente hasta el 20 de abril de 1999, fecha en la que tuvo que abandonar el plantel, debido al paro que cerró las puertas de la Universidad, pero junto con su equipo de colaboradores continuo trabajando extramuros.

El 1 de julio de 1999 el Mtro. Arturo González Pineda falleció repentinamente a la edad de 49 años, por lo que el 2 de julio del mismo año quedó al frente de la dirección el M.C. Alfredo Jesús Miranda Sánchez, nombrado por el rector el Dr. Francisco Barnés de Castro (Pérez, 2006).

3.5.9 M.C. ALFREDO JESUS MIRANDA SANCHEZ

2 DE JULIO DE 1999 – 27 DE MARZO DE 2000

El M.C. Alfredo Jesús Miranda Sánchez nació en la Ciudad de México, cursó sus estudios profesionales en la Facultad de Medicina de la UNAM de 1961 a 1967 y se especializó en Anatomía Patológica. Sus actividades en la ENEP Zaragoza comenzaron en 1976 cuando fue nombrado profesor de asignatura B de Patología Estructural Funcional. En 1983 consiguió ser profesor definitivo de tiempo completo titular B del Departamento de Biología Humana (Pérez, 2006).

El M.C. Alfredo Miranda fue designado director interino de la FES Zaragoza debido a la repentina muerte del director del plantel Rosendo González Pineda ocurrido el 1 de julio de 1999. Fue director interino en lo que se nombraba el nuevo director para los cuatro años siguientes. Su administración duró del 2 de julio de 1999 al 27 de marzo de 2000.

Su administración tuvo que afrontar la difícil situación por la que atravesaba la universidad, ya que desde el mes de abril inicio la huelga estudiantil. El 2 de Julio de 1999 en Sesión Extraordinaria del H. Consejo Técnico en las oficinas de la calle de Aguascalientes No. 16 col. Roma, en extramuros del plantel, fue designado director interino. El 31 de agosto de ese mismo año ratificó su propuesta en presencia del rector Francisco Barnés, en la sesión del H. Consejo

Universitario, en la sede del Palacio de Medicina. Su periodo administrativo termino el 28 de marzo de 2000.

Durante el periodo de huelga, las jefaturas y coordinaciones de todas las carreras de Zaragoza continuaron con las clases extramuros, cursos, talleres, asesorías y orientaciones para los alumnos. Se elaboraron reuniones de trabajo permanentes, manuales, cursos propedéuticos para estudiantes de nuevos ingreso; se realizaron periodos de exámenes ordinarios y extraordinarios, exámenes profesionales, para que una vez terminado el conflicto, los alumnos no tuvieran un rezago en su formación profesional (Pérez, 2006).

Después de muchos intentos pacíficos y en un ambiente de tensión, el 6 de febrero del 2000 intervino la Policía Federal Preventiva (PFP) en Ciudad Universitaria a petición de las autoridades universitarias y se detuvo a más de 600 personas. En los siguientes días en que la Universidad y la FES Zaragoza intentaron normalizar sus actividades, el Lic. Enrique del Val, secretario general de la UNAM, dieron a conocer a la comunidad de la FES Zaragoza la convocatoria para la designación del director del plantel, este proceso se llevó a cabo por el método de auscultación que permitió formular la terna que, mediante la aprobación del H. Consejo Técnico de la Facultad, se envió a la Honorable junta de Gobierno que procedió a la designación del director para el periodo 2000-2004.

Para el 16 de marzo el Dr. Juan Ramón de la Fuente, rector de la UNAM, informó al H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza que los candidatos a ocupar la dirección eran: M.C. Alfredo Jesús Miranda Sánchez, C.D. Carlos Real Venegas y Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz (Pérez, 2006). El ganador de esta terna fue el Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz.

3.5.10 MTRO. JUAN FRANCISCO SANCHEZ RUIZ

28 DE MARZO DE 2000 – 28 DE MARZO DE 2004

El Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz egreso de la carrera de Químico Farmacéutico Biólogo en 1982, alumno fundador, se tituló con mención honorífica y realizó su especialidad en el Instituto de Investigaciones Matemáticas Aplicadas y Sistemas (IIMAS), en septiembre de 1985 inició la maestría en Química. Miembro de numerosas asociaciones y sociedades académicas y científicas.

Este periodo es significativo para la Facultad ya que represento la llegada de un egresado de la misma facultad para dirigirla, con la ventaja que pudo representar el conocer la problemática de la Facultad desde diversos ámbitos como alumno, académico y funcionario, lo que le ayudo para que los programas y planes que se implementaron respondieran a diversas necesidades de la comunidad.

Durante su administración propuso la consolidación de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza como el centro académico de mayor trascendencia al oriente de la ciudad de México, procurando la excelencia en la formación científica y humanística de los alumnos, sin descuidar la función social que como profesionistas debían brindar a la sociedad.

Cuando el Mtro. Sánchez Ruiz fue electo en su cargo una de sus primeras acciones fue la de convocar al 1er Taller de Análisis e Instrumentación del Plan de Desarrollo 2000-2004. La versión final recogió las inquietudes y necesidades de académicos, trabajadores y alumnos, y quedó conformado con siete programas que orientaban el desarrollo y la consolidación de la Facultad, estos programas eran: Desarrollo del personal académico; Formación integral para los alumnos; Estímulos a la investigación; Extensión y difusión; Administración y apoyo a la infraestructura; Descentralización administrativa y Gestión estratégica (Pérez, 2006).

Impulsó la formación, superación y actualización de los docentes y trabajadores en general en congruencia con el modelo multidisciplinario, dotándolo de herramientas metodológicas para el desarrollo de la docencia. La planta de

profesores tuvo una variación en el número de profesores. Estos beneficios permitieron que los académicos tuvieran participaciones en ámbitos adicionales a la cátedra, lo que dejó importantes premios y distinciones recibidos por los académicos en diferentes rubros.

Por otra parte mantuvo interés por atender las necesidades de los alumnos desde el momento de su ingreso en la Facultad, se otorgaron becas de alto desempeño como las becas para la elaboración de tesis de licenciatura que otorga el Programa de Becas para Tesis de Licenciatura en Proyectos de Investigación (PROBETEL) y el Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES).

Procuró que la educación que se impartía en la Facultad fuera integral, científica y humanística que permitiera un desempeño profesional de excelencia, por lo que se tuvieron que revisar los planes y programas de estudio de licenciatura, posgrado, opciones técnicas y de especialización, para responder a necesidades de la población y se mantuvieran vigentes; se ofrecieron nuevas opciones de titulación, también se impulsó la vinculación de la FES Zaragoza con sociedades de egresados. Desde el inicio de su administración el Mtro. Juan Francisco Sánchez impulsó la revisión, modificación o reestructuración de los planes de estudio. Se mantuvo en contacto con los grupos de ex alumnos, la FES Zaragoza se vinculó con la sociedad de egresados, a través de directorios, internet y otros medios. En la Facultad se publicaron y a la fecha continúan estas publicaciones, cinco revistas y cinco boletines, con temáticas científicas o de investigación, como ejemplo de estas revistas esta la revista *Vertientes*, todas las revistas son publicadas por la Coordinación de Estudios de Posgrado e Investigación, o por revistas que informan del acontecer de la Facultad como *Comunidad Zaragoza*.

Se dio importancia a las bibliotecas para su mejoramiento y para acrecentar el número y variedad de títulos para aumentar el acervo así como la capacidad de atención a los usuarios. La Facultad cuenta con dos Bibliotecas ubicadas una en cada Campus, divididas en áreas temáticas orientadas a las carreras que se imparten en cada uno. La biblioteca de campus I logró la rehabilitación de las

instalaciones, implementar diversas campañas para conservar el material, la adquisición de nuevos títulos, que respondieran a las demandas de nuevos usuarios, además se inició el servicio de búsqueda de información automatizada.

Para apoyar a los estudiantes a realizar una adecuada elección de la carrera que debían elegir, la FES Zaragoza presentó 12 exposiciones profesiográficas para alumnos de nivel bachillerato de la zona metropolitana, de esta manera se dieron a conocer los programas de estudio y los servicios que ofrece la Facultad, visitas guiadas a los Campos y el acceso para presenciar algunas de las clases de su interés para los aspirantes (Pérez, 2006).

La Secretaría Académica implantó un programa de evaluación en coordinación con la Dirección General de Evaluación Educativa, esto permitió obtener indicadores que permiten obtener el perfil del alumno de nuevo ingreso, para identificar las necesidades, valores e intereses y reorientar las estrategias y los programas académicos.

En el 2000 la FES Zaragoza conmemoró su XXV aniversario con eventos realizados en ambos Campos de la Facultad. Esta administración inició a finales del 2003 el proceso para que las carreras de Enfermería, Médico Cirujano y Psicología obtuvieran el proceso de acreditación, lo que lograron de manera satisfactoria.

3.5.11 MTRO. JUAN FRANCISCO SANCHEZ RUIZ

30 DE MARZO DE 2004 – 30 DE MARZO DE 2008

El Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz, apoyado en su buen desarrollo y en su experiencia en el cargo se postuló nuevamente y fue candidato para la reelección, en esta ocasión los candidatos para ocupar la dirección de la FES Zaragoza fueron la C.D. María del Pilar Adriano Anaya, el C.D. Jorge Manuel Barona Cárdenas y el Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz.

El 30 de marzo de 2004, en la sala del H. Consejo Técnico de la FES Zaragoza, el Mtro. Juan Francisco Sánchez Ruiz tomo posesión para un segundo periodo como director, para la vigencia administrativa 2004-2008. El director expuso su plan de trabajo para el segundo periodo en que estaría al frente de la FES Zaragoza, su plan de trabajo se desarrolló a partir de los ejes fundamentales del plan de trabajo 2003-2007 definidos por el Dr. Juan Ramón de la Fuente, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, En este plan de trabajo se estableció el vigor que tiene la educación para impulsar el desarrollo que la sociedad exige. Su plan de trabajo contempló siete rubros: Académicos; Alumnos; Docencia; Planes y Programas de Estudios de Investigación; Extensión y Difusión Universitaria; Gestión Administrativa; Recursos e Infraestructura y Trabajadores (Pérez, 2006).

3.6 PLANES DE ESTUDIOS

3.6.1 PLAN DE ESTUDIO DE 1976

A lo largo de la carrera de psicología, en la Universidad Nacional Autónoma de México, se han establecido doce planes de estudio, los que representan progresos graduales hacia la definición del psicólogo como profesional del comportamiento. Al crear la licenciatura en la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza, en 1976 se intentó establecer un nuevo curriculum que alcanzara las siguientes metas (Pérez, 2006).

- 1.- Orientar la formación del psicólogo hacia el conocimiento integral y la solución de problemas sociales que competen a su profesión.
- 2.- Vincular desde el inicio del entrenamiento del estudiante la enseñanza con la acción profesional.
- 3.- Establecer un sistema de enseñanza diseñado de acuerdo con los últimos avances de la tecnología educativa.

El plan de estudio de 1976 estableció como lineamientos generales para su elaboración:

- a) Determinar un área de instrucción que posea la característica de representación de la realidad nacional.
- b) Determinar aquellos problemas que deban recibir atención prioritaria.
- c) Estructurar la enseñanza de tal manera que brinde a la población entrenamiento en habilidades, que por sí mismas puedan constituirse en labores laterales; es decir, permitir que aquellos estudiantes que por alguna razón no concluyan el ciclo instruccional total, estuviesen capacitados para desempeñar funciones específicas que en su conjunto formarían la función profesional total.
- d) Especificar los contenidos de tal manera que se garantice su construcción a lo largo de todo el ciclo instruccional, contrariamente a las prácticas tradicionales en las que un contenido curricular se asigna a una restringida proporción de contenidos sin revisar nuevamente.

Este plan constaba de nueve semestres y cuyo contenido se fundamentaba en tres cuestiones principales (Loredo, 2003):

- 1. Dar una visión general para la formación histórica-metodológica en el alumno. Esto sería en los dos primeros semestres de la carrera.
- 2. Integrar un sistema rotativo de programas, en los cuales el alumno llevara a cabo prácticas de servicio a partir de tercer semestre de la carrera.
- 3. Ubicar al alumnos en tres áreas específicas como procedimientos instruccionales básicos los siguientes:
 - a) Clase
 - b) Laboratorio
 - c) Asesoría
 - d) Seminario
 - e) Servicio
 - f) Estudio dirigido

La actividad que constituyó la parte medular de la estructuración curricular, fue la del servicio. Ya que el estudiante, a lo largo de la carrera debía cumplir con una serie de objetivos generales que sólo podrían cubrirse a través de las diferentes

funciones llevadas a cabo en diversos programas de servicio. Se requirió determinar aquellos procedimientos instruccionales óptimos para el tipo de habilidades que un profesional con estas características requiere. Para esto se seleccionaron los siguientes procedimientos básicos: a) Clase, b) Laboratorio, c) Asesoría, d) Seminario, e) Servicio, f) Estudio dirigido.

Las clases implicaban no una exposición verbal del profesor, sino una mayor participación del estudiante, siendo él quien se encargaba de exponer ante el grupo los fundamentos teóricos y técnicos de las actividades del servicio que se encontraba realizando. La actividad de laboratorio estaba prevista para que el estudiante fuera entrenado en aquellas habilidades que le permitieran llevar los problemas que iba encarando en su actividad de servicio a situaciones en donde pudieran ser estudiados bajo condiciones de control más estricto, con el fin de estudiar los procesos subyacentes implícitos en dichos problemas, por lo que las actividades de laboratorio contemplaban tanto prácticas profesionales con animales como con humanos, según fuera requerido.

Las asesorías se programaron con la finalidad de brindar al estudiante la oportunidad de exponer y discutir con el asesor los diversos problemas que fuera encarando, estos podían ser desde la incompreensión del material teórico que tenían que estudiar, hasta aspectos de diseño en su proyecto de laboratorio. Disponiendo de un tiempo semanal para consultar al asesor correspondiente, según fuera el tipo de problema. La actividad de seminario se llevaba a cabo entre ocho estudiantes máximo y el profesor. Las prácticas de servicio suponían la acción continua del estudiante en los problemas de la comunidad. Las prácticas se programaron con programas de servicio a la comunidad con un estatus independiente de factores, académicos y administrativos, que constituyeron la base fundamental de la derivación del curriculum del estudiante (Pérez, 2005).

El estudio estaba dirigido a establecer en el estudiante los hábitos de estudio que una carrera universitaria requiere. Consistía en un paquete que recibía cada estudiante, cuyo contenido especificaba: una guía de estudio que contenía un conjunto de objetivos específicos que confirmaban la totalidad del material

instruccional para el programa de servicio a desarrollar. Estos objetivos estaban planteados a tres niveles que garantizaban la profundidad de los conocimientos adquiridos nivel textual, nivel aplicativo y nivel integrativo.

Cuando se detectaban los problemas o necesidades se procedía a la selección de los primeros escenarios de servicio-docencia, con el objeto de cubrir escenarios urbanos y rurales en donde predominaran miembros de la población dedicados a actividades de producción en los sectores primario y secundario que se encontraran dentro de un perímetro de 35 km alrededor de la ENEP Zaragoza. Las poblaciones seleccionadas que cubrieron los requisitos fueron:

1. La colonia Estado de México, Ciudad Nezahualcóyotl
2. La unidad Ejército de Oriente, Delegación Iztapalapa
3. Magdalena Actipan, en el km 11 de la carretera México-Texcoco Municipio de Chalco
4. Ayotla en el km 14 de la carretera México-Cuautla, Municipio de Chalco

Se elaboraron los programas de servicio, tomando los problemas generales del área de control y las características particulares de cada uno de los escenarios.

PROGRAMA DE SERVICIO

El programa de servicio contemplaba un total de 300 créditos y para poder cubrirlos, los estudiantes debían participar en una serie de programas de servicio. Las características de este sistema instruccional determinaron la desaparición de la actividad del servicio social de la manera tradicional, ya que esta estaba siendo cubierta en toda la formación profesional.

Los programas de servicio se dividieron en tres módulos: Proceso de Desarrollo, Interacción Familiar, Interacción Social; Educación Formal e Informal y Ajuste Social; y, Producción y Servicio. Estos tres módulos se delimitaron porque son las etapas de desarrollo histórico por las que atraviesa un individuo en la sociedad.

En el primer módulo, el desarrollo del individuo estaba determinado por las interacciones familiares y las interacciones sociales extra familiares a traes de las

cuales se realizaban una serie de adquisiciones tempranas en diferentes esferas como: el desarrollo motor, perceptual, lenguaje, receptores sociales, etc. El segundo módulo comprendía la segunda etapa del desarrollo histórico del individuo en la que se adquirieron los repertorios educativos en los que la mayor parte de las son entrenados, de acuerdo a los moldes sociales que prevalecen y con el propósito de que en un futuro se integren a los procesos de producción, desarrollando las habilidades adquiridas. El módulo tres se constituía por la etapa en la que los individuos juegan un papel importante en las relaciones de producción del país, que determinan los modelos de relación de los individuos entre sí (Pérez, 2005).

De las ventajas del Plan de Estudios de 1976 se pueden apreciar, el que los alumnos recibieron mayor entrenamiento en actividades prácticas, que los cursos tradicionales, lo que los capacito para un mejor desempeño profesional. De las actividades como seminarios, sesiones bibliográficas, clase teórica, actividades prácticas y otras, incluyeron especificaciones a procedimientos y formas de evaluación que demostraron ser complemento indispensable para el nuevo plan de estudios. Este entrenamiento permitió a los alumnos tener mayores habilidades para desarrollarse mejor en el ámbito profesional.

3.6.2 PLAN DE ESTUDIO DE 1979

A finales de 1979 se inició la elaboración de una nueva propuesta curricular (la que actualmente está vigente) que plantea las metas siguientes:

1. Integrar el servicio, la investigación y la docencia.
2. Integrar la metodología de las ciencias naturales y las sociales.
3. Promover la interdisciplinaridad.
4. Orientarse hacia el servicio comunitario.
5. Fomentar y no solamente informar al estudiante.
6. Ampliar el campo profesional del psicólogo.
7. Desarrollar de forma integral las distintas actividades instruccionales como una estructura modular.

8. Adecuar las actividades de docencia, investigación y servicio a las necesidades nacionales.
9. Promover la adquisición de habilidades, conocimientos y metodología que le permita al egresado, desarrollar las funciones profesionales de dirección, análisis, intervención e investigación en los sectores de educación, salud, prevención y consumo, ecología y vivienda y organización social.
10. Evaluar continuamente los diferentes elementos del plan curricular.

Para desarrollar este plan de estudios se definieron temas básicos y temas de apoyo, los cuales se representan mejor en la siguiente tabla (Pérez, 2006):

Cuadro 3 Temáticas del Plan de Estudio de 1979

SEMESTRE	TEMA BASICO	TEMA DE APOYO	TIPO DE PRÁCTICA
Primero	Historia de la Ciencia y la Psicología	Matemáticas Morfología y Fisiología del Sistema Nervioso	Hábitos de Estudio
Segundo	Procesos Psicológicos Básicos	Estadística Descriptiva Bases Biológicas de la Conducta	Prácticas de Laboratorio
Tercero	Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados	Estadística Inferencial	Prácticas de Laboratorio Experimental Prácticas de Detección de los Procesos Psicológicos Aplicados
Cuarto	Análisis y Diseño (Nivel Individual)	Análisis de Datos Introducción a la Neuropatología	Prácticas de Servicio Comunitario
Quinto	Intervención y Evaluación (Nivel Individual)	Análisis de Datos Neuropatología	Prácticas de Servicio Comunitario
Sexto	Análisis y Diseño (Nivel Grupal)	Programación I	Prácticas de Servicio Comunitario
Séptimo	Intervención y Evaluación	Programación II	Prácticas de Servicio

	(Nivel Grupal)		Comunitario
Octavo	Análisis y Diseño (Nivel Institucional)	Problemas Socioeconómicos de México	Prácticas de Servicio Comunitario
Noveno	Intervención y Evaluación (Nivel Institucional)	Seminario de Tesis	Prácticas de Servicio Comunitario

Los primeros dos semestres de la carrera se enfocaban a la revisión de los diversos aspectos teórico-metodológicos que se consideran esenciales para la formación del psicólogo. Los conceptos teórico-básicos de estos métodos los proporcionaría el área de metodología general y experimental de la carrera. La metodología básica para la información tanto teórica como experimental, la proporcionarían las prácticas programadas. Estas prácticas consistirían en la adquisición de hábitos de estudio en el primer semestre y de prácticas de laboratorio experimental en el segundo.

El tercer semestre se dedicaría al análisis teórico-metodológico de procesos, mecanismos y técnicas propias para la detección en los procesos psicológicos, básicos y aplicados. Este análisis se iniciaría con contenidos de las áreas educativa, clínica y social. Las prácticas que se desarrollarían promoverían la adquisición de herramientas para la obtención de la información experimental a través de los ejercicios de laboratorio. Los temas de apoyo contemplarían aspectos básicos de computación, estadística y una introducción al análisis de datos.

En el cuarto y quinto semestre se revisarían los aspectos teórico-metodológicos relacionados con el análisis del comportamiento individual, desarrollo infantil, proceso de enseñanza-aprendizaje y la revisión y aplicación de procedimientos de intervención para resolver problemas específicos en cualquiera de estas áreas. Estos contenidos los revisarían las áreas educativa, clínica y social, con apoyo del área metodológica experimental. Las prácticas de este nivel estarían orientadas al servicio comunitario donde se implementarían proyectos de intervención relacionados con los temas revisados.

En el sexto y séptimo semestre se verían los aspectos teóricos y los procedimientos de intervención relacionados con la conducta en situaciones de grupo. Estos contenidos los revisarían las áreas educativa, clínica y social, con el apoyo del área de metodología experimental. Esta área analizaría los diseños experimentales relacionados con este nivel de análisis. En las prácticas de servicio comunitario se implementarían proyectos de intervención en el área de comportamiento de grupos. Los temas de apoyo a este nivel se enfocarían sobre detalles adicionales para el procesamiento y análisis de los datos que hicieran uso de sistemas de computación cibernética.

Los semestres octavo y noveno analizarían los aspectos teóricos relacionados con los proyectos de intervención en la comunidad; así como la sistematización, planeación, implementación y evaluación de dichos proyectos. Los contenidos serían revisados por el área social con el apoyo de las áreas metodológicas, educativa y clínica. En lo que se refiere a las prácticas del servicio comunitario se implementarían proyectos diseñados en cualquiera de los sectores de educación, salud, ecología y vivienda, producción y consumo, y organización social.

En el plan actual se propone como meta curricular, la integración de todas las actividades académicas en un sistema de instrucción modular. El implementar el sistema modular requiere, definir las habilidades que se necesitan para dominar las diversas dimensiones de un concepto dado; y de la especificación de las situaciones instruccionales que se requieren para enseñar dichas habilidades. La instrucción no se basará únicamente en el análisis teórico de un concepto dado; sino también en el desarrollo de prácticas concretas en las que se demuestre el dominio y conocimiento de aspectos relevantes.

Las habilidades que se pretenden enseñar a los estudiantes serían las siguientes:

- a) Habilidad para integrar y sintetizar la información recibida verbalmente.
- b) Habilidad para obtener y abstraer, de materiales impresos la información relevante.

- c) Habilidad para expresar por escrito, la información relevante, abstraída de un texto y la información integrada de diversas fuentes.
- d) Habilidad para expresar verbalmente la información abstraída e integrada de diversas fuentes.
- e) Habilidad para desarrollar ilustraciones que ejemplifiquen los aspectos relevantes de la información adquirida e integrada.
- f) Habilidad para abstraer y generar información relevante, mediante la manipulación de las diversas dimensiones de un concepto dado.
- g) Habilidad para desarrollar acciones concretas que demuestren el dominio y concepto integral del concepto.

Las actividades académicas instruccionales que se propondrían serían las siguientes:

1.- Clase teórica: Esta actividad la conciben como toda aquella situación en donde el profesor proporcionaría la información introductoria o la integración y síntesis de un concepto dado. Considerando que la información verbal proporcionada por el maestro es solo una de las fuentes para desarrollar conocimiento, se propone la reducción en horas semanales de esta actividad.

2.- Sesión Bibliográfica: Se propone como actividad académica en donde el estudiante interactúe con los diversos materiales instruccionales con la finalidad de obtener información sobre un concepto dado, que sintetice por escrito la información integrada para que realice ejercicios y diseñe materiales. Se propone un incremento en horas semanales para este tipo de actividad.

3.- Seminario: Esta actividad se concibe como la actividad donde el profesor discutirá con los estudiantes los aspectos relevantes de un concepto dado, esta actividad tiene diversos ponentes, tanto maestros como alumnos con la finalidad de presentar las diversas integraciones que se dan sobre un tema dado.

4.- Prácticas de Laboratorio: La práctica de laboratorio se propone como una actividad en la que el estudiante desarrolle ilustraciones en las que ejemplifique los aspectos teóricos de la información adquirida sobre un concepto dado. Se

propone una actividad donde el estudiante desarrolle habilidades para la obtención de información teórico-experimental. Se proponen ocho horas semanales para el desarrollo de este tipo de actividad instruccional.

5. Prácticas de Servicio Comunitario: Las prácticas de servicio se conciben como situaciones donde el estudiante esté en condiciones de llevar a cabo acciones concretas que le permitan desarrollar de manera integral las ideas de un concepto dado. Se propone un incremento de diez horas semanales en esta actividad.

6.- Prácticas de Evaluación Integral: Con la finalidad de supervisar el desarrollo del estudiante en cada una de las actividades mencionadas, se proponen cuatro horas semanales para la asesoría estudiantil. En esta actividad se desarrollaría una evaluación integral del desarrollo del estudiante, se diseñarían procedimientos de remedio para estudiantes retrasados o asignar temas de interés para estudiantes avanzados. El sistema de evaluación se desarrollaría de acuerdo con las características operacionales de cada actividad académica, de acuerdo a las habilidades que se esperan desarrollar en el estudiante.

Las características generales para la evaluación de este sistema modular serían las siguientes (Pérez, 2006):

- Para cada actividad se realizaría una pre-evaluación al inicio del curso.
- Las evaluaciones para cada actividad académica se llevarían a cabo lo más frecuente posible, de preferencia en cada una de las sesiones.
- Los criterios de evaluación para cada actividad académica serían los elegidos por cada grupo de estudiantes, de forma que se promueva la evaluación del grupo.
- Los criterios de evaluación estarían determinados por una serie de calificaciones, objetivo modular, general y particular.
- Al final de cada módulo se realizaría una evaluación integral de los objetivos particulares y conductuales revisados.

- Se establecería un porcentaje mínimo de respuestas correctas o exactas para la aprobación de cada módulo y actividad académica. Este porcentaje sería del 70%.
- Se computaría una calificación final para cada una de las actividades.
- La calificación se obtendría al promediar los porcentajes obtenidos en cada uno de los módulos. La condición para que la calificación para la obtención del promedio final sea aprobatoria es obtener un 70%.
- Se programarían exámenes de primera vuelta para cada examen modular siempre y cuando estos sean reprobados. Dichos exámenes se realizarían inmediatamente después del examen modular reprobado.

REQUISITOS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA

- 1.- Haber cubierto todos los requisitos de las prácticas de evaluación integral.
- 2.- Aprobar el examen de traducción de un idioma extranjero.
- 3.- Acreditar el cumplimiento del servicio social conforme a los reglamentos respectivos.
- 4.- Aprobar el examen profesional que se realizará conforme a los lineamientos estipulados por el H. Consejo Técnico de la Escuela.
- 5.- Obtener un total de 320 créditos por las materias cursadas, según lo estipulado en el plan de estudios.

3.7 PERFIL DEL PSICOLOGO

Desde la perspectiva académica existe en nuestro país una larga historia de esfuerzos para intentar definir los perfiles profesionales. El Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología desarrolló el primer perfil profesional del psicólogo en el año de 1978. Más tarde en 1984 en las Jornadas I y II realizadas también por el CNEIP en San Luis Potosí se caracterizó cada área de intervención profesional enlistándose para cada una de ellas las funciones genéricas y cotidianas. En 1987 el CNEIP realizó actividades adicionales para

actualizar el perfil profesional del psicólogo. En esa ocasión se elaboró un análisis más detallado de las funciones que se realizan en los diferentes campos de aplicación de la psicología (Loredo, 2003).

En la definición del perfil del psicólogo han intervenido inclinaciones teóricas e ideológicas, de las características particulares de cada etapa histórica por las que ha pasado esta profesión en el país. De acuerdo con Casanova (2003), se podría dividir dicha historia en tres grandes periodos representados por sendos modelos:

3.7.1 MODELO MEDICO

Este primer periodo se inserta, históricamente, en el verdadero repunte de la universidad mexicana postrevolucionaria, caracterizado por un esfuerzo de contemporizar con las culturas de los países capitalistas avanzados.

La concepción dominante entre los médicos pioneros de la psicología mexicana, era que de alguna manera las enfermedades del cuerpo ya se atendían por los galenos tradicionales; pero no había quien se hiciese cargo de las enfermedades mentales, y en virtud de tan grande vacío, aquellos pioneros se dieron a la tarea de formar psicólogos en la Facultad de Filosofía y Letras. En estas circunstancias, era natural que la enseñanza y la práctica de la psicología mexicana tuvieran una orientación médica y criminalística. La tradición experimentalista empezaría a finales de los 50 y principios de los 60, a pesar de que en 1938 el doctor Aragón creara el primer laboratorio wundtiano. Este primer periodo de la psicología mexicana se podría caracterizar como un periodo de preparación o tanteo. Sin embargo, esto no representó ningún obstáculo para que en 1942 los psicólogos mexicanos hiciesen sus primeras incursiones profesionales extrafacultad en el ámbito laboral; concretamente en el Banco de México; en 1944, en Teléfonos de México, y en el Banco de Comercio en 1950 (Casanova, 2003).

3.7.2 MODELO DE LA PSICOLOGIA PSICOMETRICO-EXPERIMENTAL

El periodo que se alude se inicia con la aprobación del primer plan de estudios de la carrera de psicología, con derecho a la obtención de un título profesional (Álvarez y Molina, 1981). Además se establecen en el colegio los tres grados académicos existentes en la universidad: licenciatura, maestría y doctorado.

El plan de estudios mencionado tuvo vigencia hasta 1966, año en que se consolida el grupo de psicólogos que impulsa el modelo psicométrico, es decir, los psicólogos trabajaban principalmente como auxiliares psiquiátricos y como aplicadores de tests (Galindo, 2004). Este modelo ejerció su influencia en la psicología mexicana durante toda la década de los sesenta; en estos años, se presenta la irrupción masiva de investigaciones y trabajos sobre: a) comparaciones transculturales México-norteamericanas; b) traducción, adaptación y estandarización de pruebas psicométricas y de personalidad, a la población mexicana, todas ellas de origen norteamericano; c) correlaciones entre pruebas psicométricas y rasgos de la personalidad de diferentes estratos sociales, etc. Todo este trabajo fue dirigido fundamentalmente por Díaz Guerrero, Lara Tapia, Morales Castillo, Reyes Lagunes, Capello García y San Román, bajo los auspicios de las fundaciones Rockefeller y Ford y en coordinación con el doctor Holtzman de la Universidad de Texas.

Lo que en realidad sucedió es que el modelo psicométrico empezó a mostrar sus enormes limitaciones teóricas, prácticas y profesionales, y tuvo que ceder terreno ante las presiones de los nuevos psicólogos experimentales que se iban colocando en las nuevas escuelas de psicología del país, las que para 1970 ya sumaban 13. También hay que agregar que a este modelo lo sorprendió el fenómeno del abrupto crecimiento de la población estudiantil, que para 1970 había alcanzado una matrícula escolar de aproximadamente dos mil alumnos. Sería, precisamente, el Departamento de Psicología General Experimental el que mejor provecho sacó de esta coyuntura, pues contrató más profesores de carrera hasta constituirse en una fuerza que competía ventajosamente frente a los médicos psicólogos. Bajo la cobertura del jefe de este departamento, los psicólogos

experimentales y conductistas radicales se convertirían en la fuerza de relevo de los dos modelos anteriores.

La herencia del modelo psicométrico a la psicología mexicana fue una batería completa de pruebas psicológicas de inteligencia y personalidad, traducida, adaptada y estandarizada para la población mexicana. Además habían dejado abierto el camino para su reemplazo por los psicólogos experimentales y conductistas radicales que empezaban a consolidarse como fuerza de recambio, desde la Universidad Veracruzana y el Departamento de Psicología Experimental y Diseño del Colegio de Psicología de la UNAM, cuyo jefe sería el primer director de la Facultad de Psicología de la UNAM.

3.7.3 MODELO CONDUCTISTA

Este periodo y modelo conductista cubre la década de los setenta, aun cuando su presencia se deja sentir desde la década anterior con la fundación del Departamento de Psicología de la Universidad Veracruzana, a partir de donde se expande a varias escuelas del país (Casanova, 2003)

En el año de 1975 para fortuna de los conductistas radicales apareció la oportunidad para realizar sus planteamientos. La ocasión fue el haber puesto en sus manos la creación de la carrera de psicología en la ENEP Iztacala y en la ENEP Zaragoza. Los conductistas radicales contaron con todos los recursos de que dispone la UNAM para hacer realidad los ideales de su líder, Emilio Ribes, esto es, demostrar que entrenando a los estudiantes con una "metodología científica" y dotándolos de los principios y leyes de la "ciencia de la conducta", producirían psicólogos capaces de resolver problemas reales, cuyo rendimiento profesional sería altamente eficiente y satisfactorio. Sin embargo, a siete años de distancia de la creación de la ENEP Iztacala, modelo prototipo del conductismo, no parecen cumplirse las promesas de los conductistas. No sólo han sido incapaces de generar soluciones factibles y viables para la problemática psicosocial de

nuestro contexto, sino que además, ellos han generado más problemas de los que han resuelto.

En realidad el desgaste y deterioro del modelo conductista se gestó desde 1975, cuando empezaron los estudiantes de psicología de la UNAM a percatarse de la clara ineficiencia del conductismo, de su pobreza teórica y de su fuerte contenido ideológico. En 1977 se levanta un movimiento estudiantil denominado "autogobierno", en contra del status quo generado por los conductistas. Durante la prolongada huelga sostenida por los estudiantes, ocurrieron varios acontecimientos importantes, entre los que sobresale uno, por su carácter simbólico: la muerte de cientos de ratas blancas. El simbolismo estriba en el hecho de que las ratas blancas son los sujetos experimentales predilectos de los conductistas; constituyen la materia prima de donde se extraen los "principios" y "leyes científicas" de la ciencia de la conducta, con los que habrían de resolver los problemas humanos reales.

La herencia, de acuerdo a Galindo (2004), del modelo conductista a la psicología mexicana la constituye: a) Una jerga circense para referirse al comportamiento humano; ejemplos de ésta son sus conceptos de: entrenamiento, adiestramiento, mantenimiento, fortalecimiento y debilitamiento de la conducta, los "repertorios conductuales", etc.; b) El argot anterior es aderezado con una terminología científicista y tecnológica, que les proporciona cierta seguridad o garante contra la "subjetividad" de sus competidores; c) Una "metodolatría" como llave mágica para la investigación y la solución de los problemas humanos. Ante las evidentes carencias y limitaciones teóricas del modelo conductista, sobrevaloraron la "metodología" hasta convertirla en un arma de lucha contra los fantasmas de la subjetividad, ineficiencia, inoperancia, etc., lucha en la que los conductistas finalmente quedaron atrapados; d) Un acervo bibliográfico de traducciones de libros inocuos, sobre las distintas versiones y aplicaciones de la ciencia de la conducta, hasta concluir con la recreación discursiva de la alegoría conductista que se concreta en el llamado Modelo Integral Iztacala.

Hasta este momento, hemos analizado el curso de la psicología mexicana, distinguiendo tres periodos representados por sendos modelos psicológicos, diferenciando y ubicando los factores internos en los que se pretende definir el perfil del psicólogo. En este análisis parece claro que, históricamente, el desarrollo y desarticulación de la psicología mexicana, como profesión, ha obedecido más a: los intereses particulares de grupos académicos, surgidos de la formación burocrático-universitaria, y quizá de manera coyuntural a las demandas de ciertos sectores del Estado, que a las necesidades sociales concretas de nuestro país. Ante el reto que representa la cambiante realidad nacional, que demanda soluciones viables, factibles y comprometidas.

Sin embargo, Reyes (2005) menciona que se va a definir por un conjunto de competencias que van a caracterizar su desempeño profesional, por los tipos de trabajo y de funciones que desarrolle éste. Entre las funciones profesionales a través de las cuales el psicólogo debería contribuir en la solución de dichos problemas son:

- 1) Evaluar: Proceso sistemático que se caracteriza por contemplar el delineamiento, obtención y elaboración de información útil para las posibilidades de decisión.
- 2) Planear: Identifica las necesidades, establece prioridades de la acción, detecta los recursos necesarios para conseguir los propósitos y finalidades, estableciendo objetivos, determinando métodos, diseñando programas de interacción y/o investigación, establece los medios de control para verificar la adecuación de los problemas de instrumentación.
- 3) Intervenir: Aplicación de métodos y procedimientos diseñados para el cumplimiento de los objetivos establecidos.
- 4) Prevenir: De acuerdo a los resultados de la evaluación establece procedimientos a través de los cuales se evita la presentación de un problema, todo esto implica una intervención.

- 5) Investigar: Búsqueda de los determinantes y causas de un fenómeno o proceso psicológico, utilizando la teoría, la técnica y el método científico pertenecientes a la disciplina.

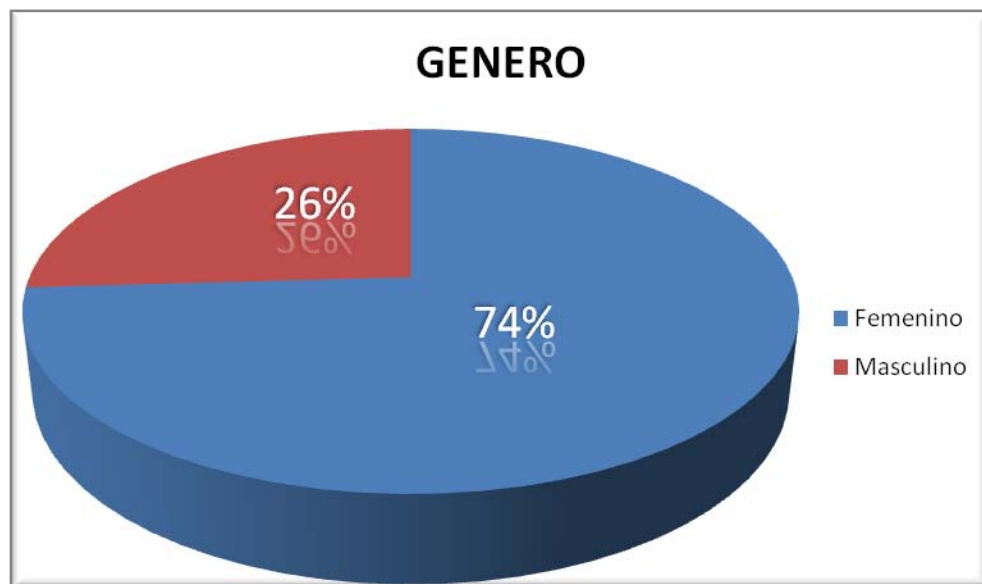
CAPITULO IV

RESULTADOS

En este capítulo realizaremos un análisis sobre los trabajos realizados en cada una de las administraciones de los directores que han dirigido la FES Zaragoza hasta el mes de diciembre del año 2009, mencionaremos cuantos trabajos, modalidad y área se desarrollaron más en los trabajos registrados para titulación. Mencionaremos en qué periodo y año comienzan a aparecer las modalidades de tesina, reporte de servicio social, diplomado y trabajo profesional. Además se realizarán gráficas de barras y pastel, que nos apoyen a describir de mejor manera los resultados obtenidos al dividir los trabajos en cada una de las administraciones.

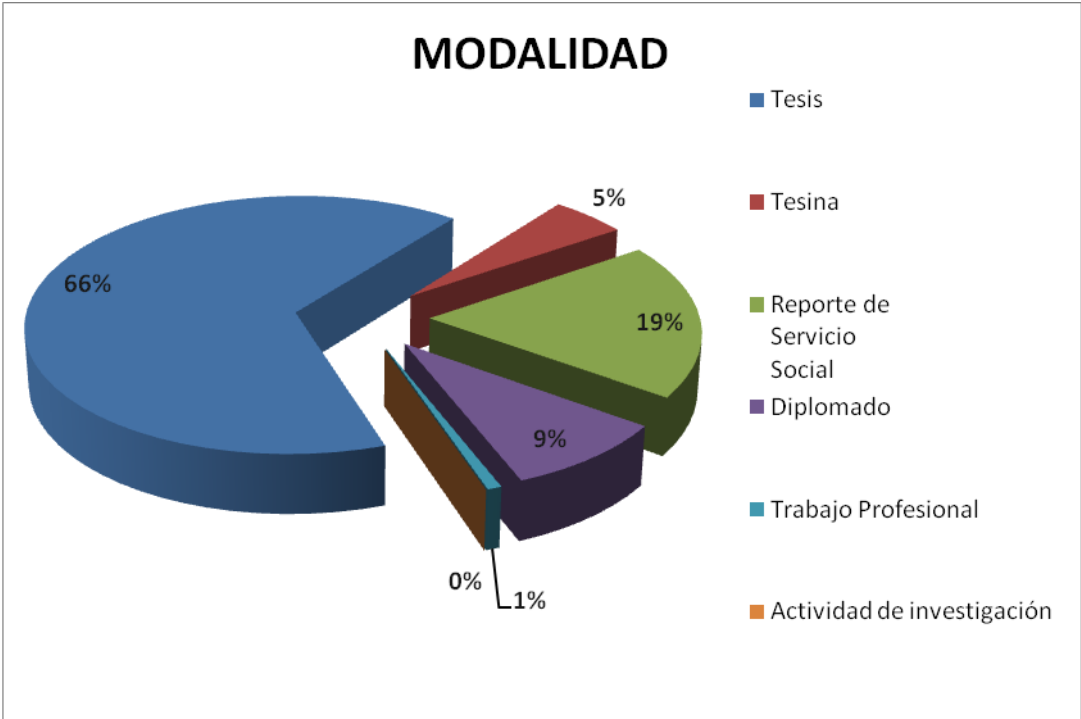
A continuación se muestran los resultados generales por género, modalidad, área y alumnos aprobados y no aprobados.

Género	
Femenino	Masculino
1227	429
TOTAL 1656	



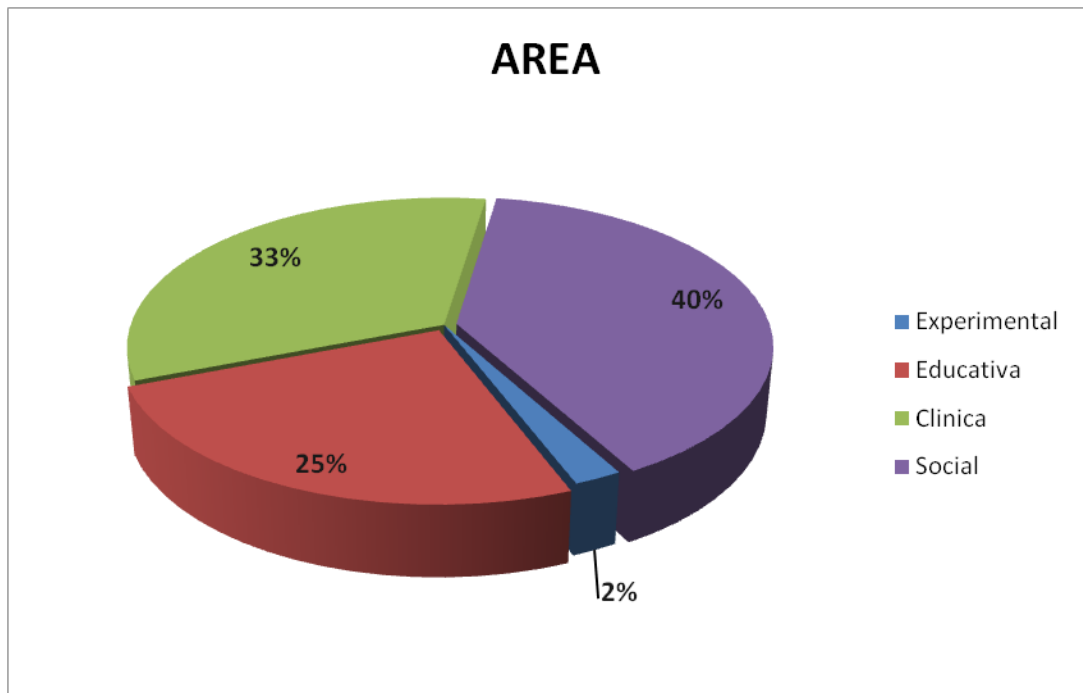
En el caso del género se puede observar que la mayoría de la población que estudia la carrera de psicología son mujeres. Sin embargo, en los últimos años se ha presentado un incremento en el género masculino.

Modalidad	
Tesis	854
Tesina	66
Reporte de Servicio Social	251
Diplomado	118
Trabajo Profesional	10
Actividad de investigación	0
TOTAL	1299



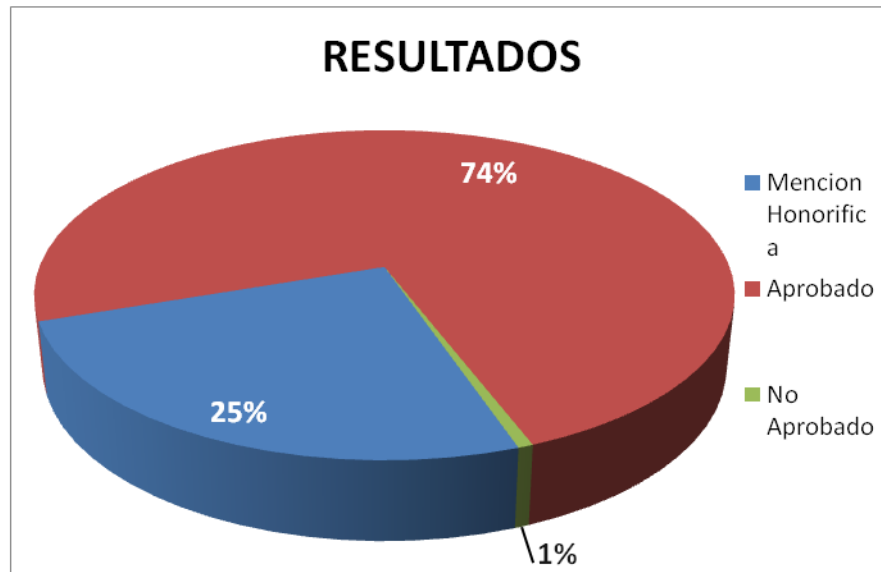
Como se puede observar la modalidad de mayor preferencia por los alumnos ha sido la tesis con el 66% del total de 1299 trabajos. A pesar de la inclusión de otras modalidades, estas se notan más en años recientes por la innovación que representan y facilidad en algunos casos.

Área	
Experimental	28
Educativa	325
Clínica	433
Social	513
TOTAL	1299



En esta gráfica se observa que el área de mayor inclinación por los estudiantes es la social con el 40% de los trabajos registrados; siguiéndole clínica con el 33%, educativa con el 25% y por ultimo experimental con el 2% del total de los trabajos.

Resultado	
Mención Honorifica	415
Aprobado	1231
No Aprobado	10



En el caso del resultado en los exámenes profesionales, se obtuvo que solo el 25% obtuvo mención honorífica, mientras que el 74% logró aprobar y sólo el 1% no aprobó el examen. Sin embargo, en el caso de no aprobados, se encontró que posteriormente presentaron otro examen profesional y lo acreditaron.

A continuación se presenta un análisis detallado que será de acuerdo a los periodos administrativos, comenzando con el periodo 02 que corresponde al de la administración del director Fernando Herrera Lasso, iniciamos con este periodo porque en el periodo 01 correspondiente al de la administración del director José Manuel Álvarez Manila (29 de septiembre de 1975 al 11 de mayo de 1978) no se registró ningún trabajo de titulación, ya que como hemos mencionado a lo largo de este trabajo, los primeros trabajos de tesis comienzan a aparecer hasta el año de 1981.

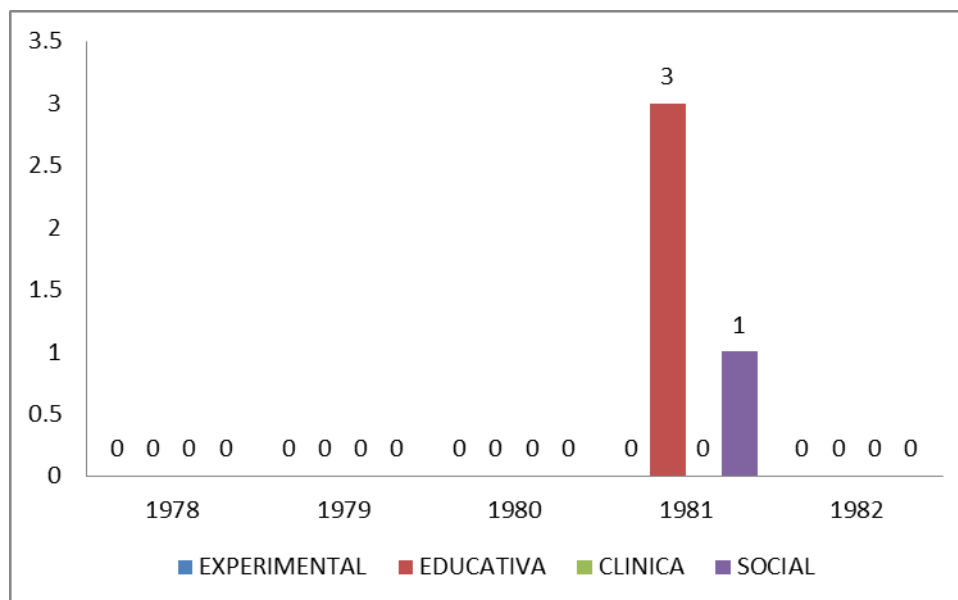
PERIODO 002

FERNANDO HERRERA LASSO

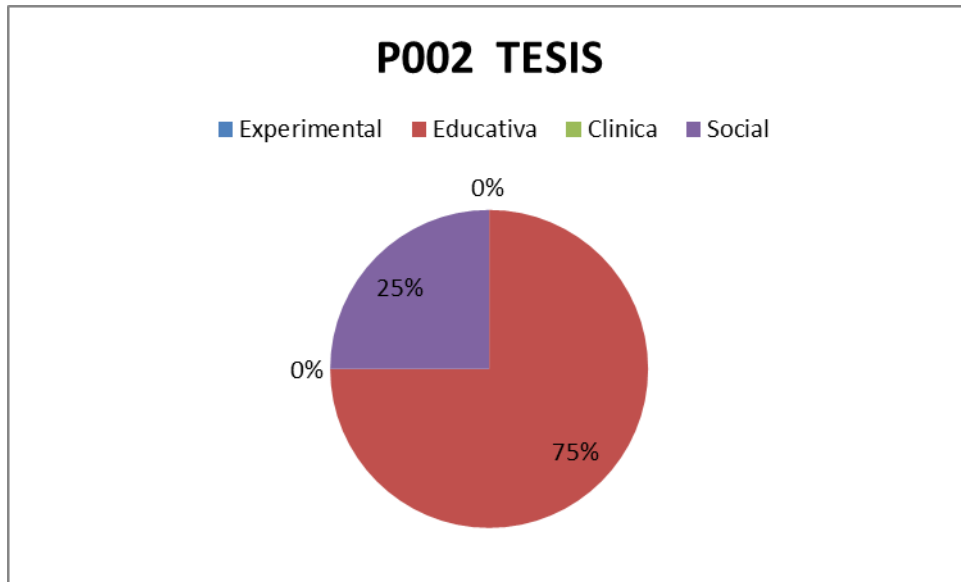
(12 DE MAYO DE 1978 AL 12 DE MAYO DE 1982)

TESIS

P001	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1978	0	0	0	0	0
1979	0	0	0	0	0
1980	0	0	0	0	0
1981	0	3	0	1	4
1982	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	0	1	4



En este periodo se puede observar que los alumnos optaron por la modalidad de tesis como opción de titulación, las áreas de mayor preferencia fueron la educativa con 3 tesis y 1 tesis en el área social.



En esta gráfica se puede observar que el área educativa es de mayor preferencia por los alumnos al representar el 75% del total con tres trabajos. Por otra parte, el área social representa el 25% teniendo un solo trabajo.

Dentro de las temáticas abordadas en los trabajos de este periodo en el área educativa se encuentran alfabetización de adultos, análisis al plan nacional de educación superior y en educación especial, específicamente en relación al daño cerebral, en el área social tocándose únicamente el tema de seguridad en el trabajo.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: Educación, tratamiento, modelos.
- Área Social: Psicología laboral.

P003

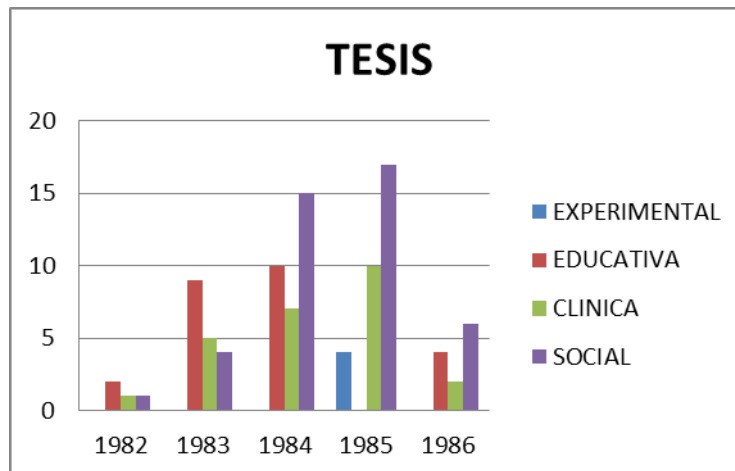
RODOLFO HERRERA RICAÑO

(18 DE MAYO DE 1982 AL 25 DE MAYO DE 1986)

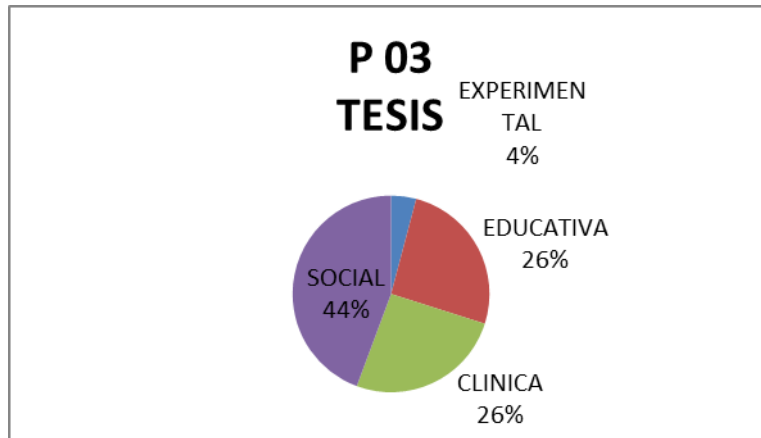
GRAFICAS POR MODALIDAD

TESIS

P003	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1982	0	2	1	1	4
1983	0	9	5	4	18
1984	0	10	7	15	32
1985	4	0	10	17	31
1986	0	4	2	6	12
TOTAL	4	25	25	43	97



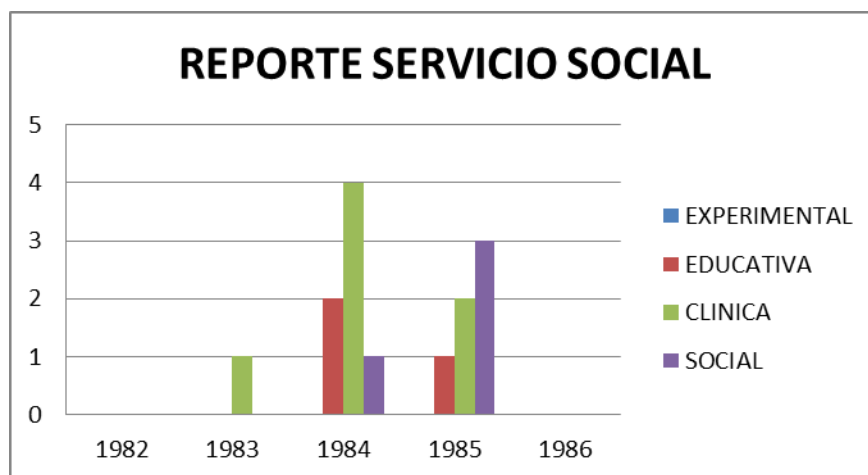
En este periodo se observa que se agrega otra modalidad como opción de titulación que es el reporte de servicio social en el año de 1983. En este periodo es en el año de 1984 cuando se titularon más alumnos por la modalidad de tesis con 32. En total se realizaron 97 tesis. Los porcentajes son 4% experimental, 26% educativa, 26% clínica, 44% social.



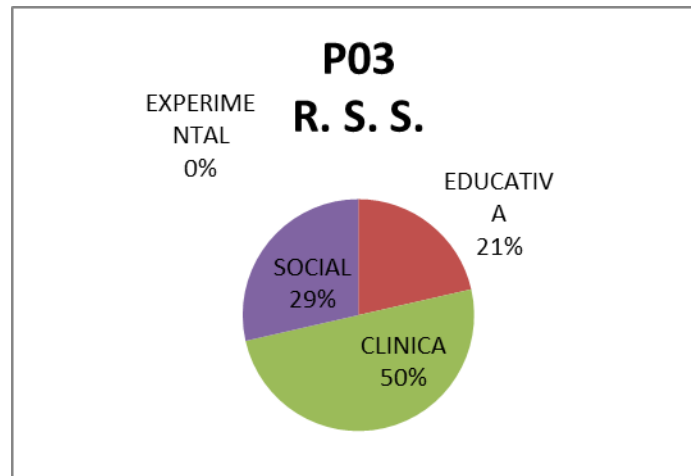
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

P003

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1982	0	0	0	0	0
1983	0	0	1	0	1
1984	0	2	4	1	7
1985	0	1	2	3	6
1986	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	7	4	14



En este periodo se observa que es en el año de 1984 cuando se titulan más alumnos por la modalidad de reporte de servicio social con 7 reportes de servicio. En total se realizaron 14 reportes de servicio social durante este periodo. El área educativa se presenta con un 21%, el área social con un 29%, el área clínica con un 50% por lo que el área que tuvo mayores opciones con reporte de servicio social fue el área clínica.



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: Condicionamiento operante, programa de reforzamiento, estudios comparativos, intervalo fijo.
- Área Educativa: Educación, programas de capacitación, programas de intervención, problemas de aprendizaje, educación especial
- Área Clínica: Terapia (TRE, Terapia Psicoterapéutica, terapia de la conducta), técnica de retroalimentación biológica, farmacodependencia.
- Área Social: Factores psicológicos, factores sociales, psicología laboral, actitudes, psicología del deporte, programas de capacitación, programas de entrenamiento, sexualidad, grupos.

P004

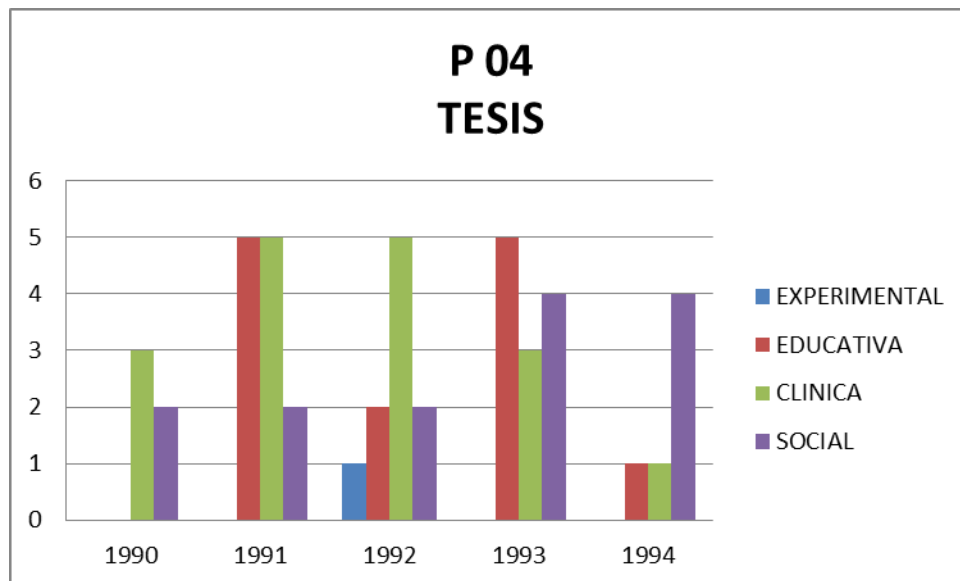
RODOLFO HERRERA RICAÑO

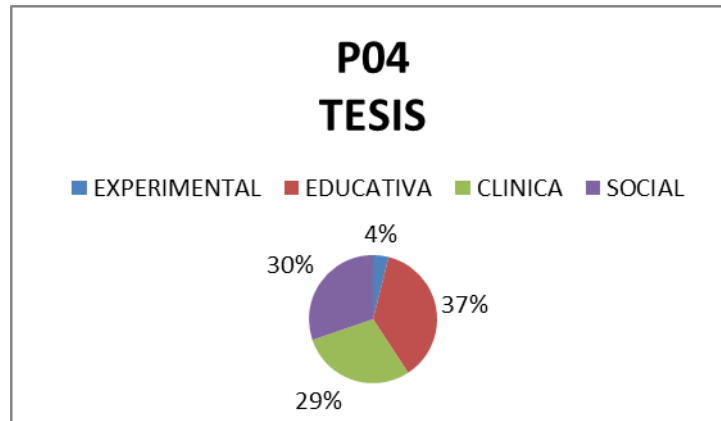
(26-MAYO-1986 AL 5-JUNIO-1990)

P004

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1986	0	8	8	5	21
1987	1	10	5	6	22
1988	1	5	3	8	17
1989	1	5	6	3	15
1990	0	0	0	1	1
TOTAL	3	28	22	23	76

En este periodo se puede notar que es en el año de 1987 cuando se da el mayor número de titulados por la modalidad de tesis con 22 titulados. El área de mayor prevalencia fue educativa con 28 trabajos, lo cual representa el 37 %. Seguida del área social con el 30%, clínica con el 29% y experimental con el 4%.





En este periodo no se presentaron trabajos con otras modalidades de titulación.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: Condicionamiento operante, intervalo respuesta, reforzamiento, variables
- Área Educativa: Problemas de aprendizaje, educación especial, orientación educativa, orientación vocacional, conductas académicas
- Área Clínica: Terapias (retroalimentación biológica, TRE, terapia familiar), hipnoterapia, pacientes esquizofrenia, depresión, alcoholismo
- Área Social: Perfiles, psicología laboral, delincuencia, menores infractores, personalidad, cambio social, rol, dinámica de grupos, niño maltratado

P005

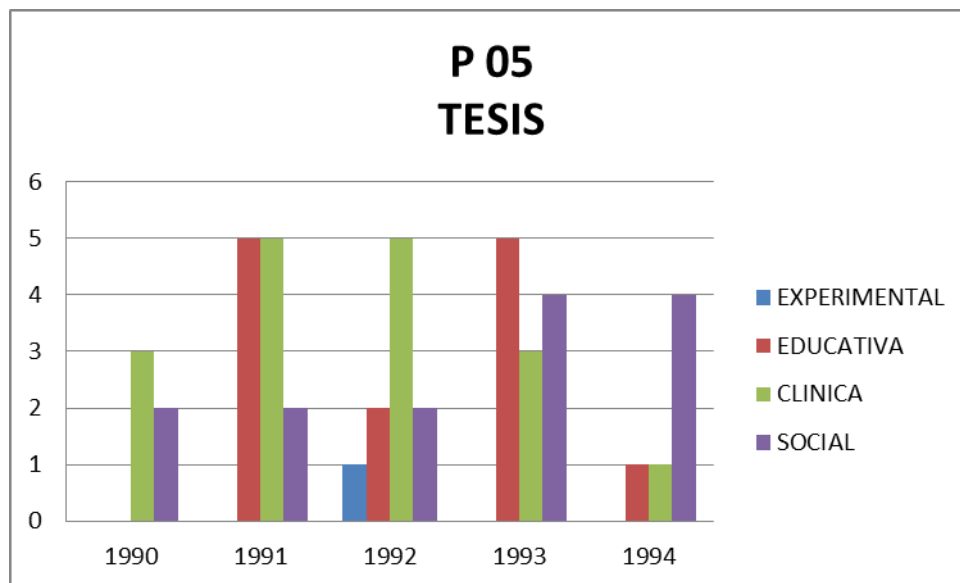
BENNY WEISS

(6 DE JUNIO DE 1990 AL 6 DE JUNIO DE 1994)

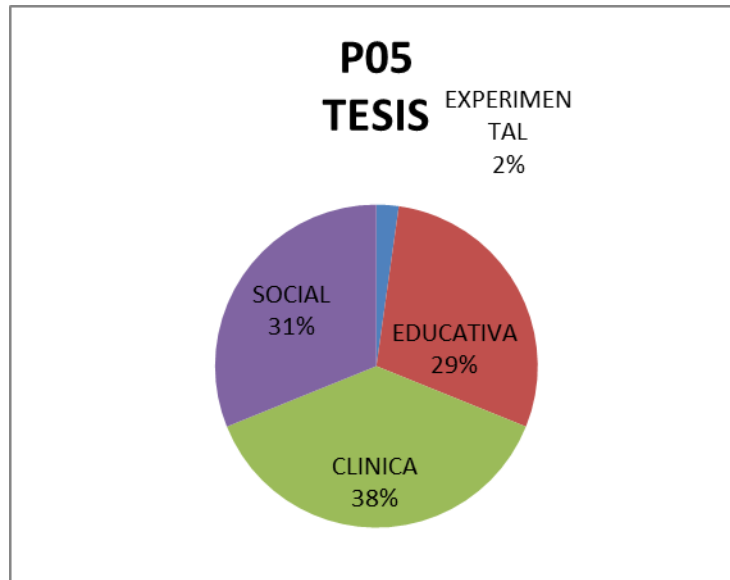
TESIS

P005

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1990	0	0	3	2	5
1991	0	5	5	2	12
1992	1	2	5	2	10
1993	0	5	3	4	12
1994	0	1	1	4	6
TOTAL	1	13	17	14	45

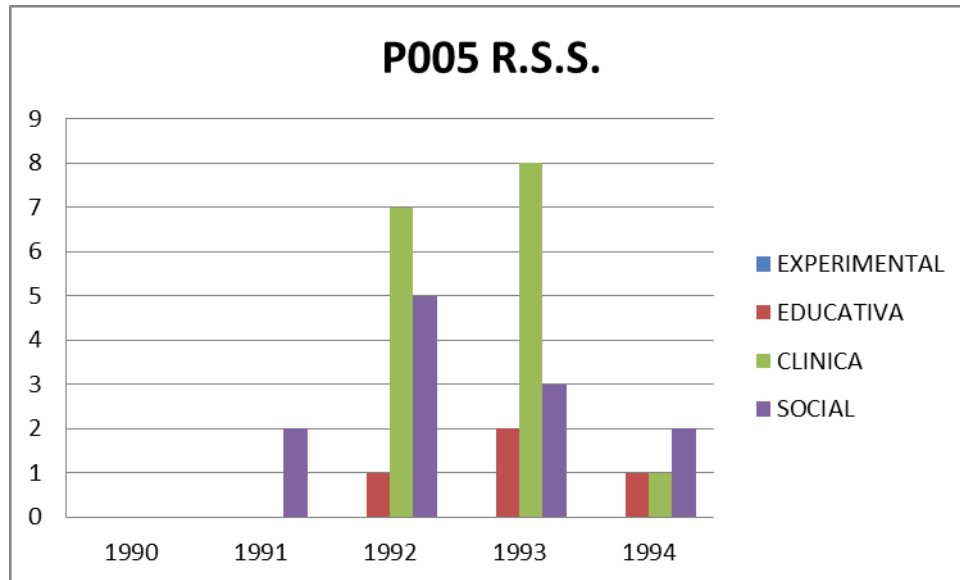


En este periodo se puede observar que en los años de 1991 y 1993 se presentaron el mayor número de trabajos de titulación, con 12 cada uno. El área de mayor porcentaje fue clínica con el 38%, seguida de social con el 31%, educativa con 29% y experimental con 2%.

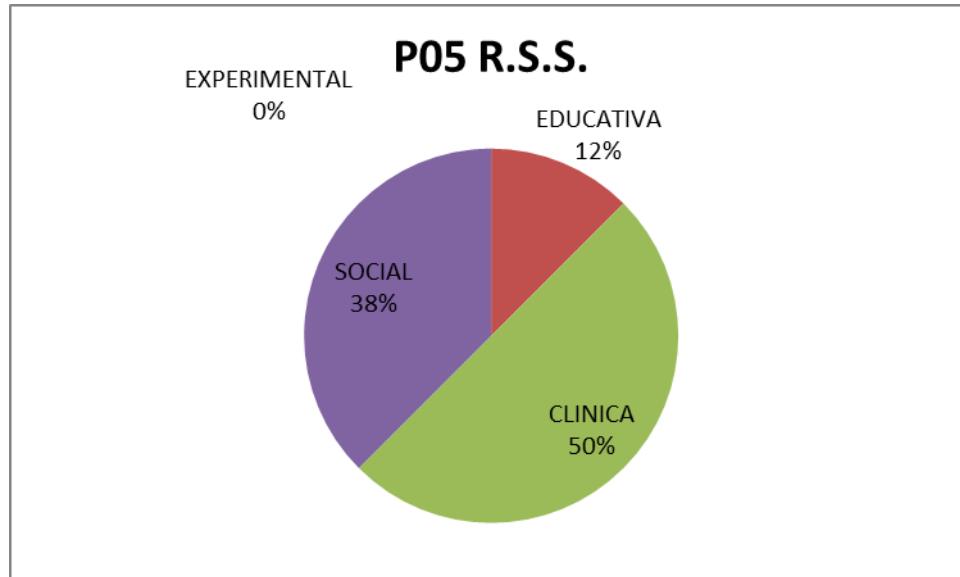


REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

P005	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1990	0	0	0	0	0
1991	0	0	0	2	2
1992	0	1	7	5	13
1993	0	2	8	3	13
1994	0	1	1	2	4
TOTAL	0	4	16	12	32



En este periodo dicha modalidad tuvo un auge en los años 1992 y 1993 con 13 trabajos presentados cada uno. El área de mayor prevalencia fue el área clínica con 50%, seguida del área social con 38%, educativa con 12% y experimental con 0%.



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: Estudio comparativo, relaciones parentales, delincuentes

- Área Educativa: Programas, educación, baterías psicométricas, planes de estudio, estimulación temprana
- Área Clínica: Interacción familiar, terapias (familiar, enfoque analítico), tratamiento con RAB, farmacodependencia, familia, dolor de cabeza
- Área Social: Psicología del trabajo, mercado de trabajo, perfiles, género, personalidad, farmacodependencia, actitudes, género, familia

P006

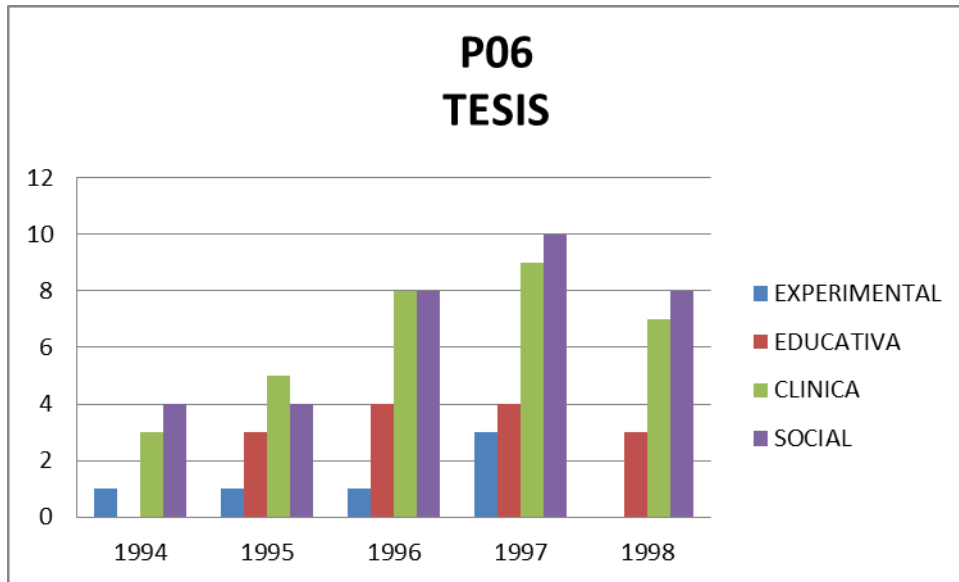
BENNY WEISS

(7 DE JUNIO DE 1994 AL 9 DE JUNIO DE 1998)

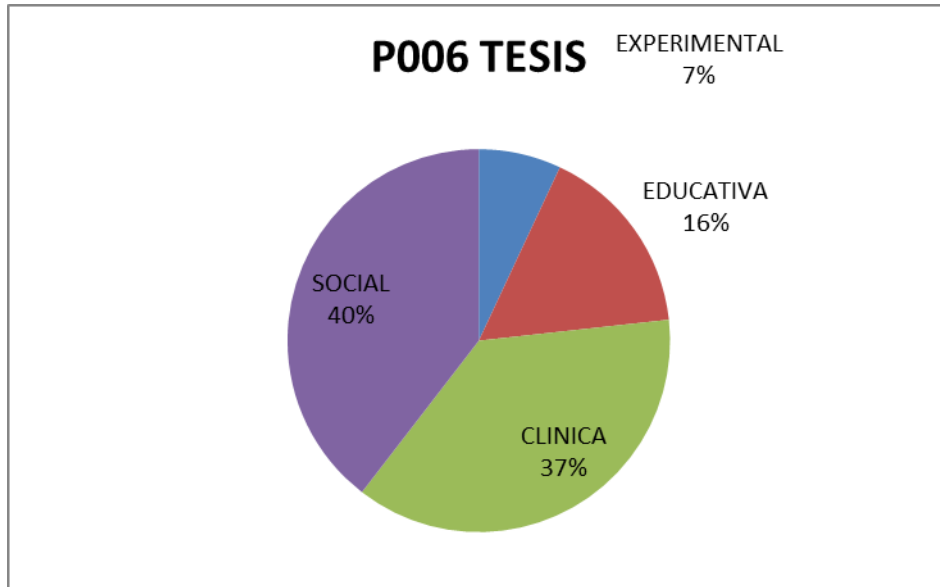
TESIS

P006

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1994	1	0	3	4	8
1995	1	3	5	4	13
1996	1	4	8	8	21
1997	3	4	9	10	26
1998	0	3	7	8	18
TOTAL	6	14	32	34	86



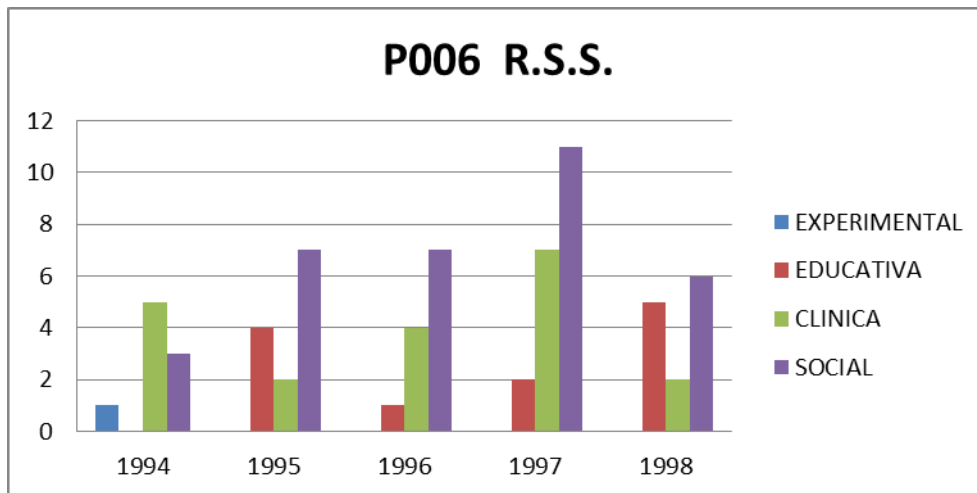
Durante este periodo podemos observar que es en 1997 es cuando se presenta el mayor número de trabajos con un total de 26. Perteneciendo el 40 % al área social. Seguida por clínica con el 37%, educativa con 16% y experimental con 7%.



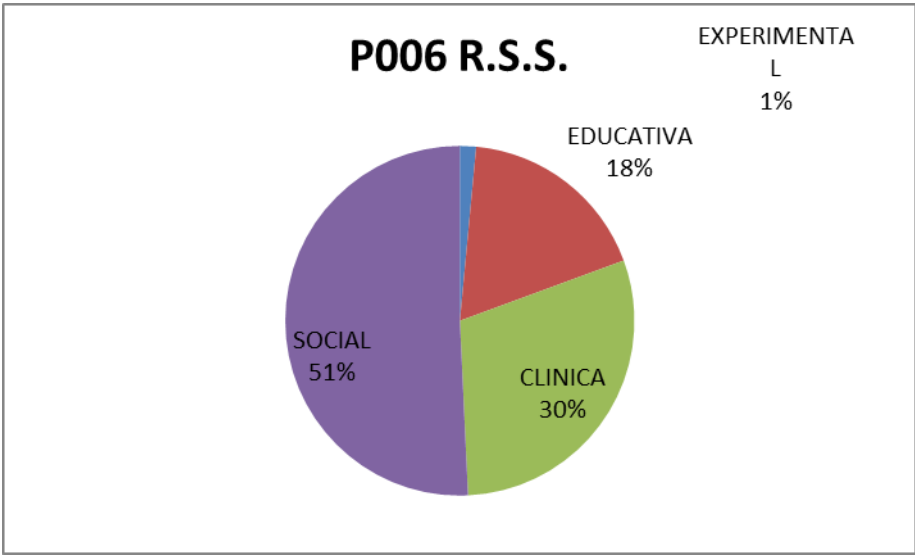
REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

P006

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1994	1	0	5	3	9
1995	0	4	2	7	13
1996	0	1	4	7	12
1997	0	2	7	11	20
1998	0	5	2	6	13
TOTAL	1	12	20	34	67



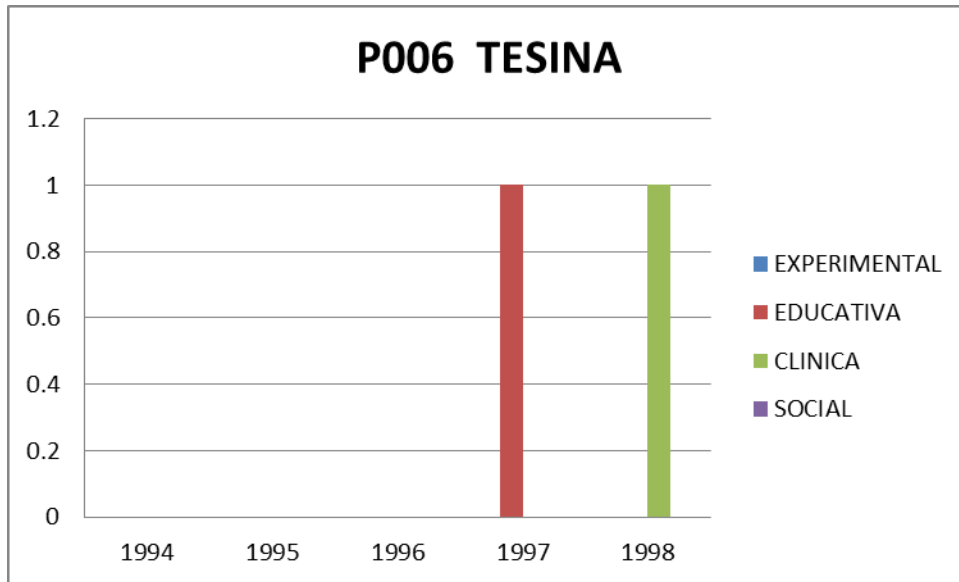
En cuanto a esta modalidad, en 1997 se da el mayor número de trabajos presentados con 20 de un total de 67. Ocupando el área social el 51%, seguida de clínica con el 30%, educativa 18% y experimental con 1%.



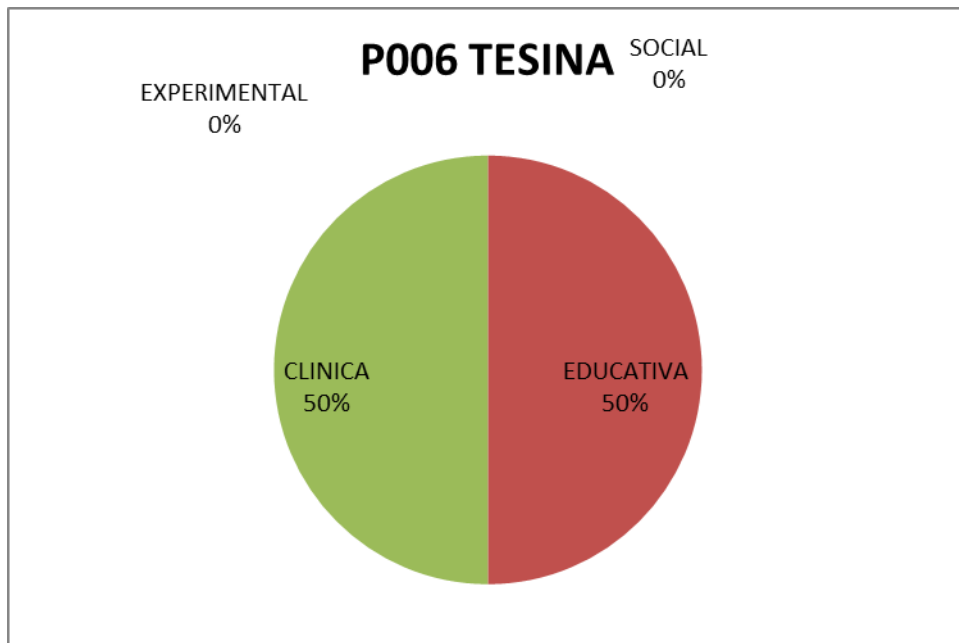
TESINA

P006

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1994	0	0	0	0	0
1995	0	0	0	0	0
1996	0	0	0	0	0
1997	0	1	0	0	1
1998	0	0	1	0	1
TOTAL	0	1	1	0	2



Esta modalidad solo se pudo observar en los años de 1997 y 1998 solo con un trabajo cada uno. Uno perteneciente al área clínica con el 50% y el otro al área educativa con el 50% restante.



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: Análisis comparativos, grupos de control

- Área Educativa: Educación especial, problemas de aprendizaje, taller padres-hijos, terapia de juego, rendimiento escolar, psicomotricidad
- Área Clínica: Terapias (de juego, humanista, enfoque interaccional, sistémica), token test prueba de comprensión, función del psicólogo, ansiedad, depresión, alcoholismo, diabetes, evaluación neuropsicológica, metáfora terapéutica, farmacodependencia, síntoma, prevención
- Área Social: Psicología laboral, psicología del deporte, actitudes, perfiles, programas de capacitación

PERIODO P007

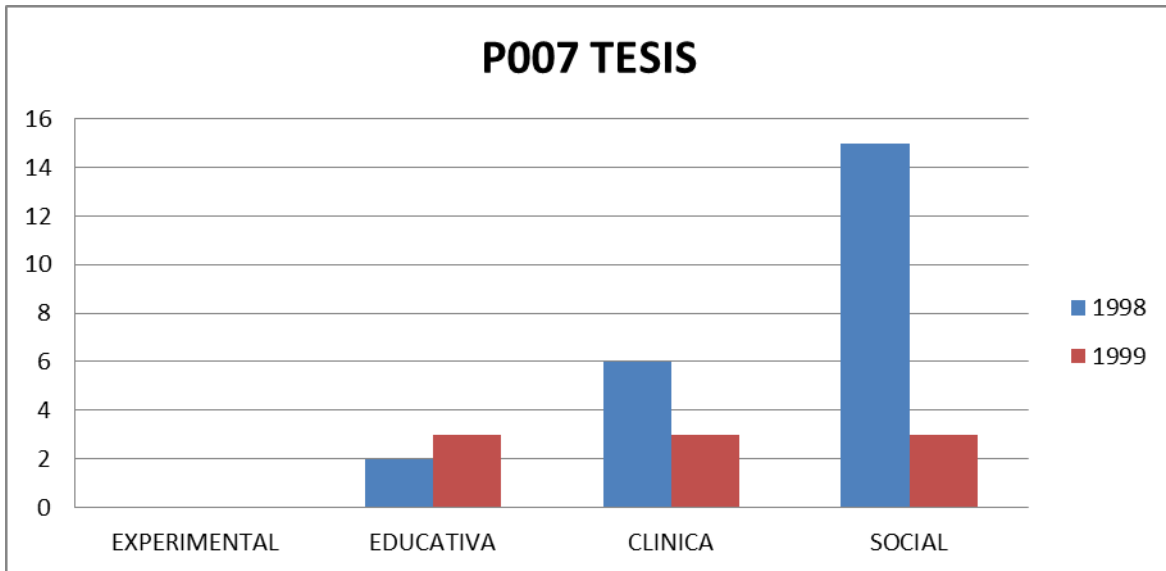
ARTURO GONZALEZ PINEDA

(9 DE JUNIO DE 1998 AL 1° DE JULIO DE 1999)

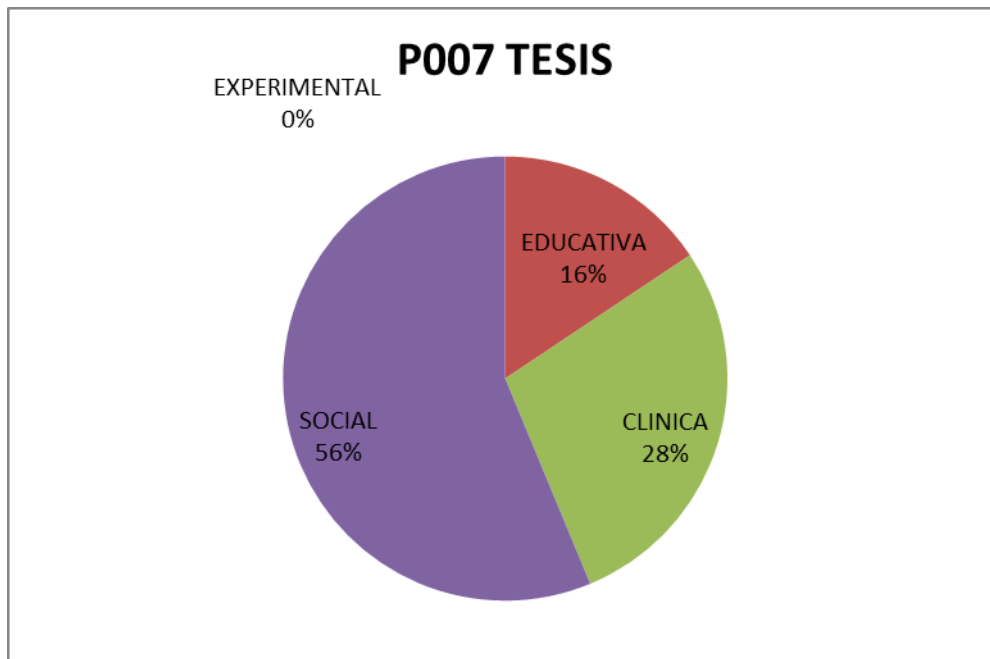
TESIS

P007

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1998	0	2	6	15	23
1999	0	3	3	3	9
TOTAL	0	5	9	18	32



Este fue un periodo muy pequeño pues solo abarca dos años debido a la huelga de la UNAM. Solo se presentaron en total 32 trabajos. Siendo el año de 1998 el que registra más trabajos con 15 de un total de 32 trabajos en este periodo. El área social queda con un 56%, clínica con 28%, educativa con 16% y experimental con 0%.



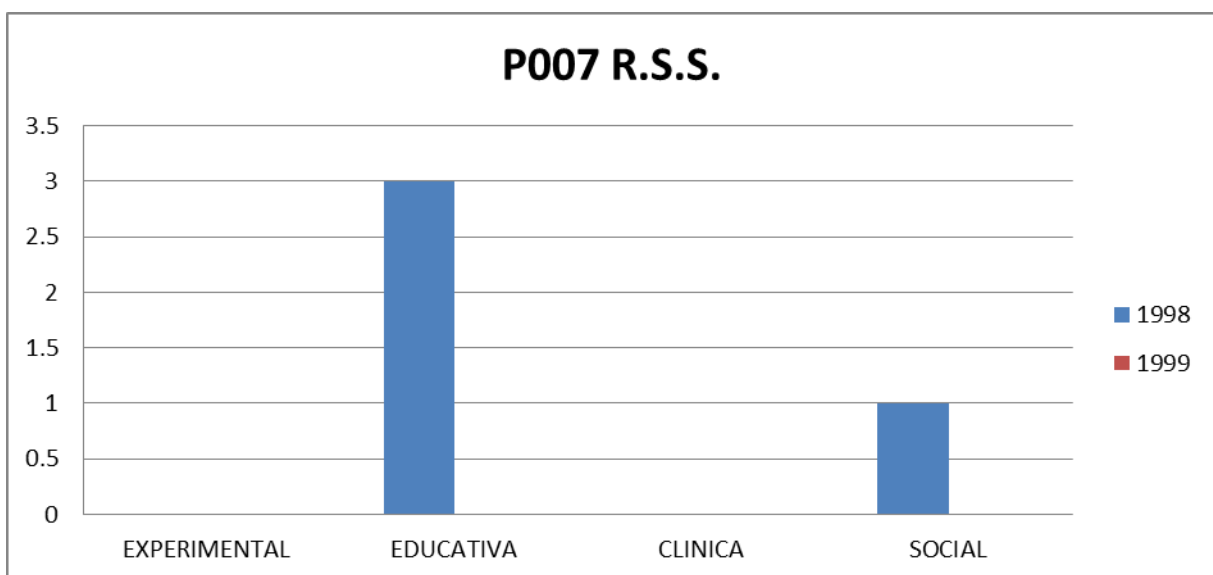
Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: evaluación a nivel medio superior del docente y alteraciones en el desarrollo.
- Área Clínica: se utilizan tres enfoques principalmente, el humanista para el tratamiento del tabaquismo, del sistémico se menciona sus escuelas y la metáfora. Por último, la terapia racional emotiva como otra alternativa para el tabaquismo. También se aborda la psicología preventiva y la alteración mental.
- Área Social: diferencial semántico y actitudes (ambientales, sobre el SIDA y la eutanasia). En el subárea de laboral se mencionan temas de capacitación, liderazgo, mercado de trabajo y satisfacción laboral.

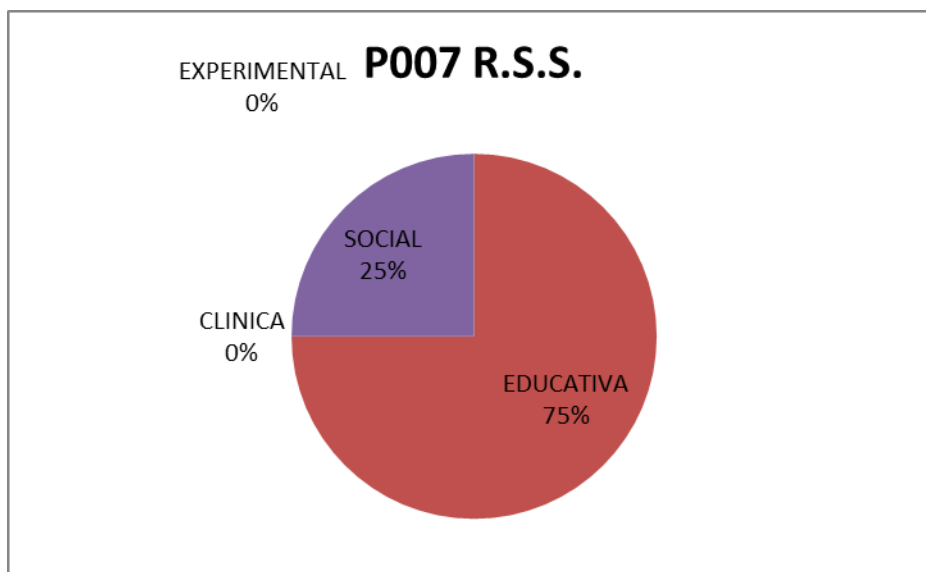
R.S.S.

P007

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1998	0	3	0	1	4
1999	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	0	1	4



En este periodo solo se presentaron 4 trabajos, todos en el año 1998. El área de mayor prevalencia fue educativa con el 75% y la social con el 25%.



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: el papel del orientador en la educación sexual.
- Área Social: se trabajan actitudes ambientales.

PERIODO P008

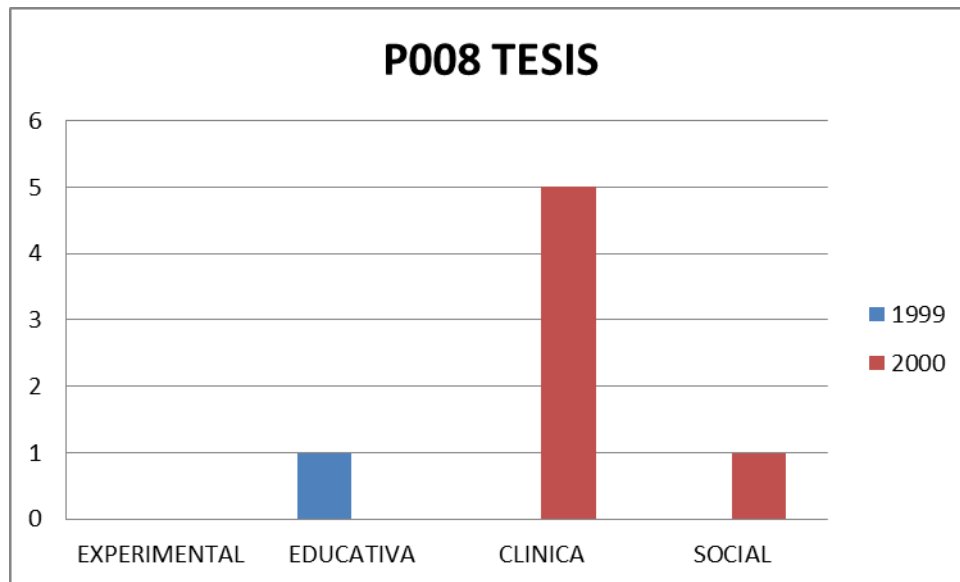
ALFREDO MIRANDA

(2 DE JULIO DE 1999 AL 27 DE MARZO DEL 2000)

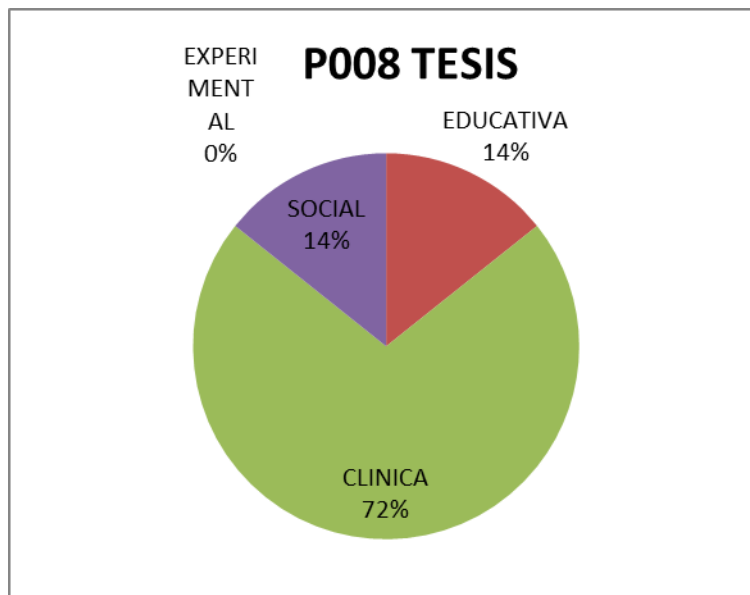
TESIS

P008

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
1999	0	1	0	0	1
2000	0	0	5	1	6
TOTAL	0	1	5	1	7



En este periodo solo se presentan 7 trabajos profesionales, debido a la huelga de 1999. Se realizaron 5 trabajos del área clínica, 1 trabajo del área educativa y 1 trabajo del área social. Estos trabajos se presentaron por ma modalidad de tesis.



Se puede observar que a raíz de los acontecimientos ocurridos durante el año de 1999, los trabajos de titulación disminuyeron, al solo presentarse 7 exámenes profesionales. El área de mayor prevalencia es la clínica con el 72% del total de los trabajos presentados en dicho periodo administrativo. Seguido de las áreas educativa y social con el 14%.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: problemas de aprendizaje y el orientadora nivel medio superior. el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo infantil y fracaso escolar.
- Área Clínica: el uso de la TRE para pacientes con diabetes, alcoholismo y característica del cáncer de mama. El enfoque sistémico en la farmacodependencia, y el equipo reflexivo para trabajar la disfunción familiar.
- Área Social: en la subárea del deporte se maneja el estrés en natación. En la laboral se maneja la capacitación y en cuanto a atribuciones se hacen hacia la delincuencia y la víctima.

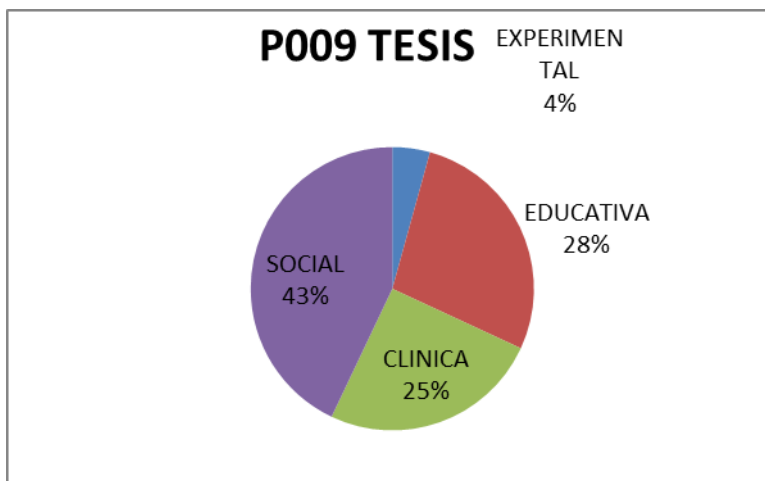
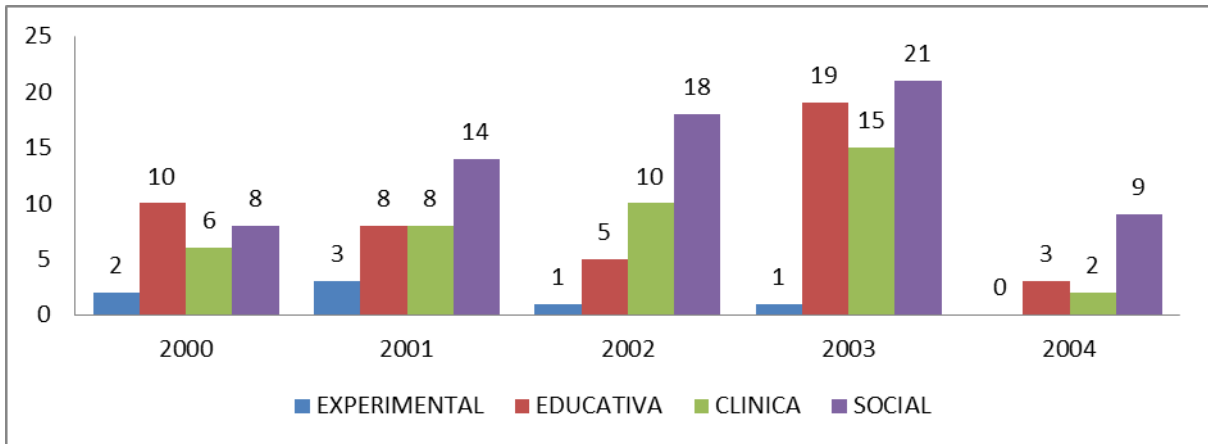
PERIODO P009

JUAN FRANCISCO SANCHEZ RUIZ

(28 DE MARZO DEL 2000 AL 28 DE MARZO DEL 2004)

TESIS

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2000	2	10	6	8	26
2001	3	8	8	14	33
2002	1	5	10	18	34
2003	1	19	15	21	56
2004	0	3	2	9	14
TOTAL	7	45	41	70	163



En este periodo en el año 2003 se registró el mayor número de trabajos con 56 de un total de 163 en todo el periodo. El área de mayor concentración de trabajos es la social con el 43%, seguida de educativa con 28%, clínica con 25% y experimental con el 4%.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: diferencias en la imagen corporal de preadolescentes y diferencia entre autoconcepto de atletas discapacitados. Locus de control, diferencia entre conducta delictiva y no delictiva. Conducta motora en animales. Modelo experimental en simuladoras y la ansiedad ante exámenes.
- Área Educativa: aprovechamiento escolar, la relación familiar inadecuada y problemas de conducta. Problemas de aprendizaje, padres de familia, niños

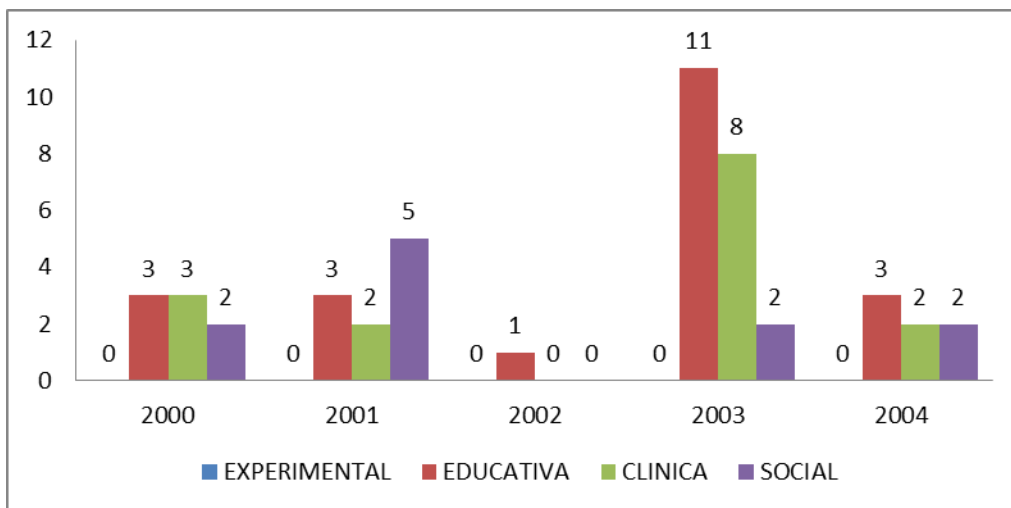
hipoacústicos en educación especial y en cuanto al docente su formación y el uso del sistema observacional. Programa para TDHH, orientación sexual, el proceso de agrupación y aprovechamiento extraescolar. Programa de competencias y habilidades, taller sobre abuso sexual, el juego en preescolares, problemas de adición y multiplicación, el orientador en la secundaria. Desempeño del docente problemas de lenguaje (educación especial), la estimulación psicomotriz para el proceso de la lecto-escritura.

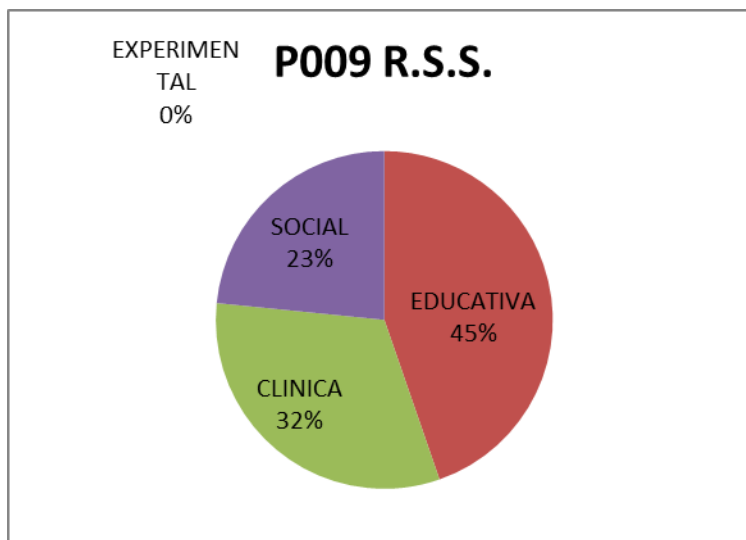
- Área Clínica: TRE para trabajar la obesidad, praxias, diabetes y disfunción sexual. La calidad de vida en personas con leucemia, la conciencia; el uso de la desensibilización sistemática para la fobia, para la depresión el inventario de Beck, cefalea y estrategia de Erickson. Diabetes, cáncer, la perspectiva holística para trabajar el tabaquismo, estudio psicognafológico, alteraciones en lenguaje y memoria y la comunicación en la familia. Maloclusiones, hipnosis, retroalimentación biológica para la cefalea, la pareja y el divorcio, farmacodependencia, PNL, hipertensión, diabetes, estrés.
- Área Social: en Psicología laboral se trabaja el entrenamiento asertivo, accidentes y selección de personal. Se toca el tema de género y tanto la percepción como autoconcepto del SIDA. Síndrome del niño maltratado, autoconcepto de embarazadas, drogas su prevención y factores psicosociales, autoconcepto dependiendo del género, escalas de comunicación, significado de mujer. Actitudes hacia la pareja y el movimiento de 1999-2000, agresividad, perfil de estudiantes, valores, expectativas, percepción social, niños en situación de calle, sexualidad, violencia intrafamiliar, redes semánticas, en laboral reclutamiento, farmacodependencia, mercado laboral y posgrados; en ambiental la conducta proambiental. Análisis de contenido, asertividad, factores para casarse, significado de erotismo, interacción social, homicidio, homosexualidad, actitud ante la vejez, la imagen corporal, la vida y la muerte; ritmo de vida, afrontamiento, creatividad y el laboral estrés procesos cognoscitivos y proceso religioso. Personalidad, representación

social del EZLN, maltrato infantil, significado de infidelidad, patrones familiares, en laboral capacitación y en actitudes de género y hacia la carrera profesional.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2000	0	3	3	2	8
2001	0	3	2	5	10
2002	0	1	0	0	1
2003	0	11	8	2	21
2004	0	3	2	2	7
TOTAL	0	21	15	11	47





En el año 2003 se registraron 21 trabajos de un total de 47. El 45% perteneciente al área educativa, el 32% a la clínica y el 23% a la social.

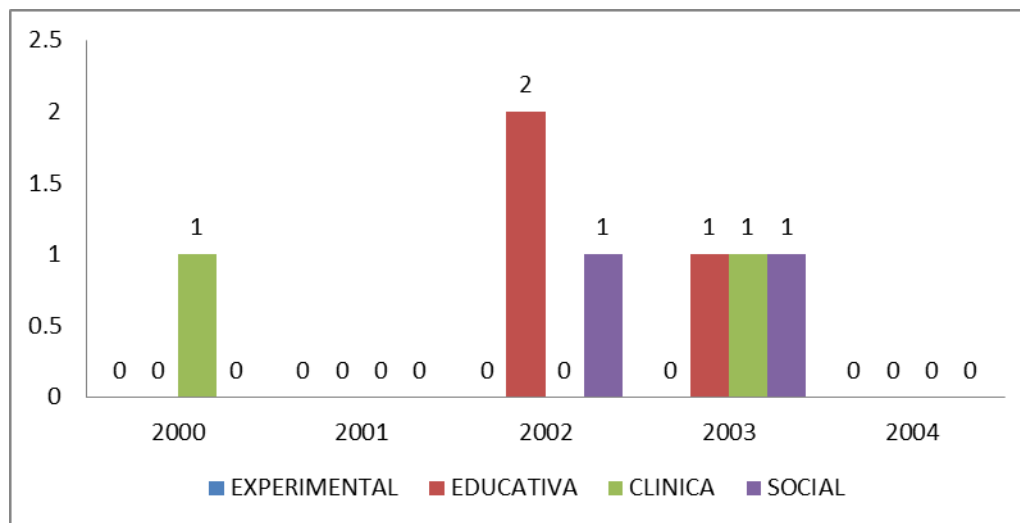
Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

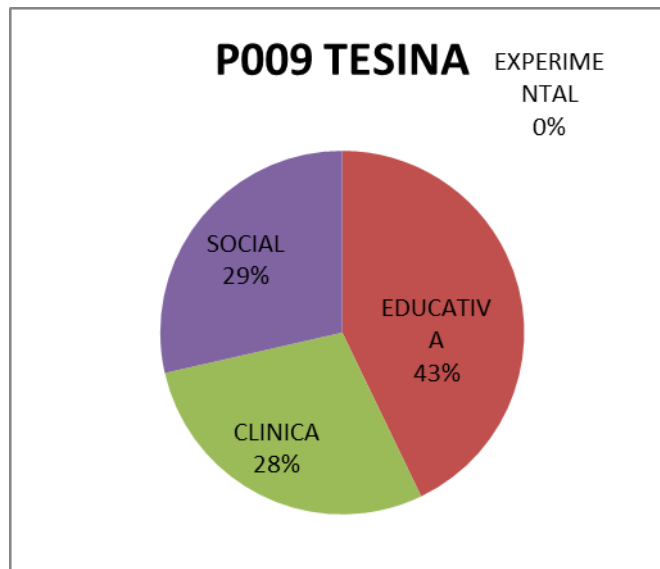
- **Área Educativa:** en educación especial se trabaja con sordos; se maneja educación sexual para adolescentes y se hace una evaluación de programas de estudio. Se abordan problemas de aprendizaje y en relación al docente se evalúa el funcionamiento de los programas educativos. También se retoma el trabajo del orientador a nivel medio superior. Por último se retoma en educación especial el lenguaje; con el orientador la elección de carrera y tutorías; se elaboraron talleres de inteligencia emocional a padres y de creatividad a estudiantes de nivel medio superior; aparecen problemas de aprendizaje en una familia otomí, educación sexual y la titulación en la universidad. En la primaria se hablan de adecuación curricular e inteligencias múltiples.
- **Área Clínica:** con el enfoque sistémico se aborda el alcoholismo; se habla de terapia ocupacional y estrés. De la calidad de vida en el adulto mayor y rehabilitación en un hospital psiquiátrico. La rehabilitación en el TELETON, se retoman el cáncer y la diabetes; se auxilian del construccionismo, de la socialización para disminuir la agresividad, la TRE en tutorías y de la farmacodependencia, intervención y prevención.

- Área Social: en laboral se maneja el reclutamiento y se habla de violencia intrafamiliar. Otros temas que se presentan son homicidio, personalidad, nuevamente la violencia intrafamiliar, programa de sexualidad para una comunidad y en laboral, análisis de puesto y el juicio moral. En los últimos años (2003 y 2004) en el área laboral se trabaja la capacitación, el autoestima del trabajador y el diagnóstico laboral.

TESINA

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2000	0	0	1	0	1
2001	0	0	0	0	0
2002	0	2	0	1	3
2003	0	1	1	1	3
2004	0	0	0	0	0
TOTAL	0	3	2	2	7





De un total de 7 exámenes registrados, se puede notar que en los años 2002 y 2003 se registró la misma cantidad de trabajos 3. Siendo el área educativa nuevamente la que prevaleció más con un 43%. El área social con el 29% y la clínica con el 28%.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: se exponen TDAH y el papel del psicólogo en educación especial. La titulación en el nivel superior de estudios.
- Área Clínica: se utiliza el enfoque colaborativo en la entrevista clínica.
- Área Social: violencia doméstica y en lo laboral, reclutamiento y selección de personal.

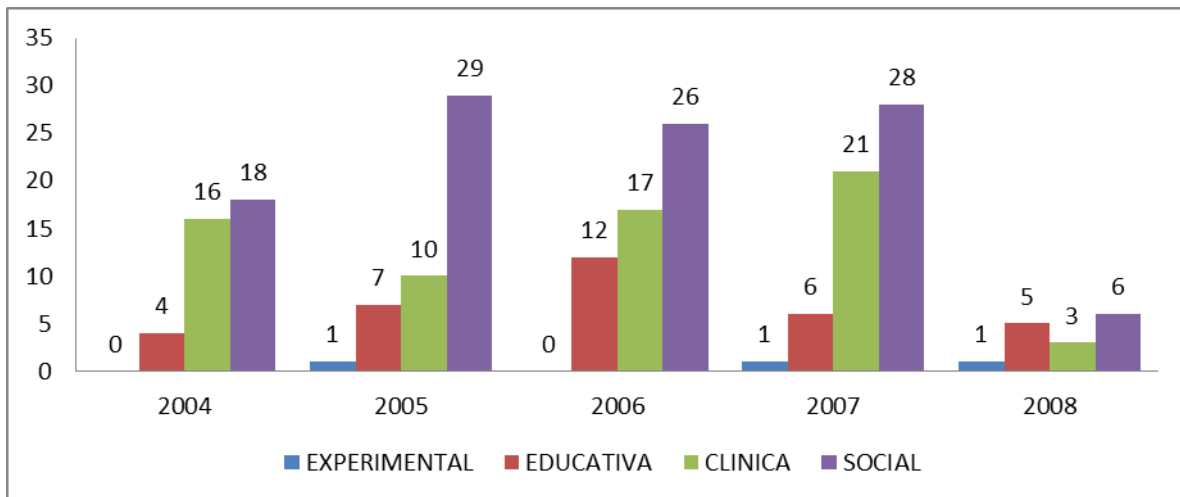
PERIODO P010

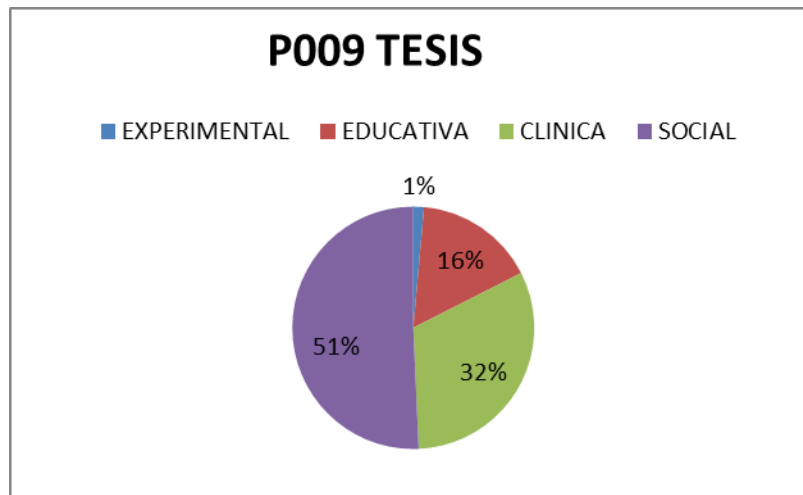
JUAN FRANCISCO SANCHEZ RUIZ

(30 DE MARZO DEL 2004 AL 30 DE MARZO DEL 2008)

TESIS

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2004	0	4	16	18	38
2005	1	7	10	29	47
2006	0	12	17	26	55
2007	1	6	21	28	56
2008	1	5	3	6	15
TOTAL	3	34	67	107	211





En este periodo de un total de 211 tesis presentadas, el 51% corresponde al área de social, 32% a clínica y 16% a educativa. El área experimental ha tenido muy pocos trabajos, solo representan el 1% del total.

Entre las temáticas abordadas por área:

- Área Experimental: uno de los trabajos que se presentaron en esta área fue observar al diferencia entre estudiantes universitarios al grupo en dos, los que realizan ejercicio y quienes no lo hacen. Se expone el diseño experimental en la investigación psicológica. A través de la psicología cognoscitiva se hace un consenso sobre el modelo mente-computadora. Por último, se hace una comparación entre gemelos univitelinas en la memoria visual.
- Área Educativa: en cuanto al docente, se trabaja su entrenamiento y actitudes; en educación especial se trabaja con el autismo; en cuanto a talleres se realiza uno dirigido a padres de familia para mejorar las relaciones familiares y por último se utiliza el sistema bancubi. se manejan estilos de crianza, la multidisciplina, la estimulación temprana, el proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente lecto-escritura y problemas en matemáticas y se realiza un taller para prevenir las adicciones. Posteriormente se realizaron programas enfocados en sexualidad y psicoeducativos; se retoma la lecto-escritura, el aprovechamiento escolar a

nivel secundaria y bachillerato, así como la influencia de la motivación de la familia; en educación especial se aborda la intervención, el trabajo colaborativo y la historia de educación especial; en cuestión de desarrollo se habla del cognitivo y perceptual. En el 2007 en educación especial se realiza un entrenamiento en niños con autismo; se realizan dos programas, el primero para trabajar el autoestima en alumnos de educación media superior y otro enfocado en habilidades sociales; se aborda el desarrollo psicoeducativo del infante, el aprovechamiento escolar, estrategias de aprendizaje y el desempeño en la secundaria.

- Área Clínica: en el rubro de la salud se retoma al paciente con diabetes tipo I y II y al terminal; en neuropsicología se habla del envejecimiento neurológico de los alcohólicos; se toma como referencia a Freud y Lacan para hablar de la construcción psíquica y la formación de psicoanalista; otro enfoque que ha prevalecido es el sistémico y en el se utilizan la corriente orientada en soluciones y se hace una comprensión del sistema estructural que es la familia; otro enfoque es la hipnosis Erickssoniana, esta se utilizó en pacientes que serían intervenidos en una cirugía odontológica; por último se habla de alcoholismo y anorexia. Posteriormente se toman los temas de alteraciones y discapacidades neuromusculoesqueléticas y la epidemiología del TDAH; en salud, se toman enfermedades crónicas y estrés; reaparece el enfoque sistémico utilizando el enfoque de soluciones y por otro lado psicoanálisis. Se aborda el tema de la fobia, el cuidado de personas con esquizofrenia, la depresión, la ansiedad; en salud, se retoma la diabetes tipo I y II y la estomatología; en neuropsicología la memoria audiovisual y la lobotomía; se utiliza del enfoque sistémico la hermenéutica para trabajar el maltrato infantil, otro enfoque utilizado es la terapia narrativa. Se manejan escalas de depresión, la familia, intervención en crisis para casos de violación ya la identificado como golpeador; en relación con el enfoque sistémico, se recurre a los enfoques de terapia colaborativa, la posmoderna y narrativa; en salud, se aborda la enfermedad crónica, la entrevista, el papel del cuidador, cuidados paliativos, la dieta para personas

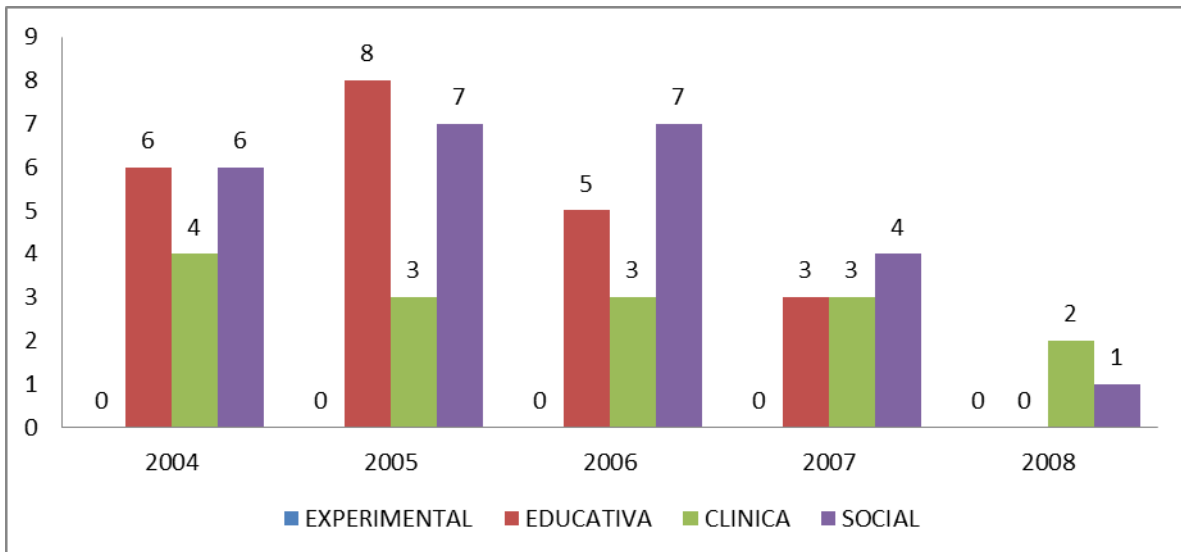
con hipertensión arterial y leucemia; en neuropsicología se expone el encefalograma de niños al realizar la prueba de la figura de Rey-Osterrieth; por último, se retoma la TRE para el trabajo con la pareja y se utiliza el Test de Barcelona en persona con epilepsia y la terapia cognitivo-conductual para la violencia conyugal.

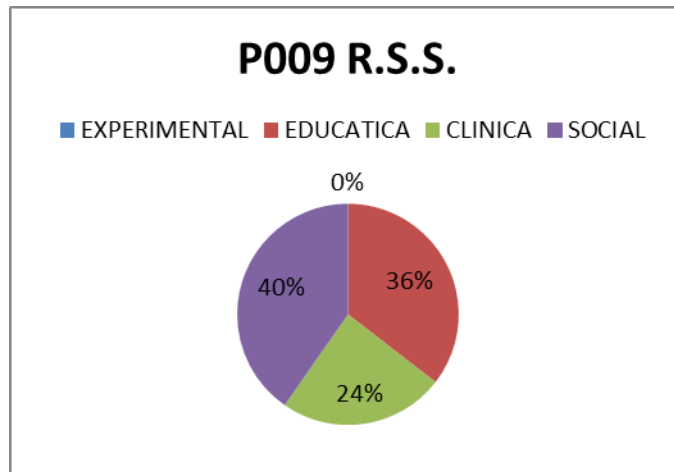
- Área Social: se trataron temas como redes de apoyo al adulto mayor, la personalidad de profesoras, estereotipo de belleza, la percepción de divorcio y como es involucra con la calidad de vida; se trabajó con la etnopsicología mexicana; perfiles, redes semánticas de erotismo y valores, la homosexualidad, el noviazgo; en la laboral, la expectativa laboral y burnout y en el ambiental, se estudia la conducta pro-ambiental en relación al agua. Otros temas abordados fueron el autoconcepto inestable a causa del divorcio, el significado del erotismo, de mamá en mujeres solteras y mojas; se trabajó la atribución causal, al percepción y aptitud hacia la inseguridad; en cuanto al género los diferentes estilos de amor, la masculinidad; estereotipos, roles de la mujer; de problemáticas sociales se habló del terrorismo, filosofía de vida, motivación al logro, afrontamiento, asertividad, comunicación en pareja; en laboral, estrés laboral, el acoso y al cultura organizacional; por último se habla del autoconcepto en personas en situación de calle y el síndrome del niño maltratado. Entre las temáticas contemplado se encuentra la violencia en el noviazgo, la intrafamiliar y agresión en el transporte público; se aborda la percepción social de los estudiantes y las sexoservidoras; la identidad de migrantes, red semántica para el agua, el amor, los reclusos y las violaciones; como problemáticas sociales, se habla del narcopoder en periodo de 1988 al 2000 y de las consecuencias emocionales que tiene el divorcio; se aborda el significado de tribus urbanas, en relación a la sexualidad, hostigamiento en estudiantes; en el área laboral, el perfil del trabajador, las competencias laborales, capacitación pericial y burnout en profesores; de actitudes se toman en relación a personas de la tercera edad y a la profesión; suicidio en relación a los intentos y su relación con el consumo de droga. En el

penúltimo año de este periodo se maneja la comunicación como habilidad, los patrones culturales para la aparición de la diabetes, la influencia social occidental para la aparición de la esquizofrenia, del estrés y la subjetividad. En cuanto a violencia, se aborda la conyugal y el abandono. en cuanto al tema de poder se maneja desde la pareja y algunas estrategias. Se investiga la construcción de la imagen corporal, el liderazgo en académicos y la motivación. Por último se investiga el estereotipo del delincuente.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2004	0	6	4	6	16
2005	0	8	3	7	18
2006	0	5	3	7	15
2007	0	3	3	4	10
2008	0	0	2	1	3
TOTAL	0	22	15	25	62





En cuanto a esta modalidad de titulación, el área social fue la que tuvo mayor número de trabajos registrados (40%) de un total de 62 trabajos, seguido del área educativa con el 36% y la clínica con el 24%. Durante este periodo no se registran trabajos en el área experimental.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

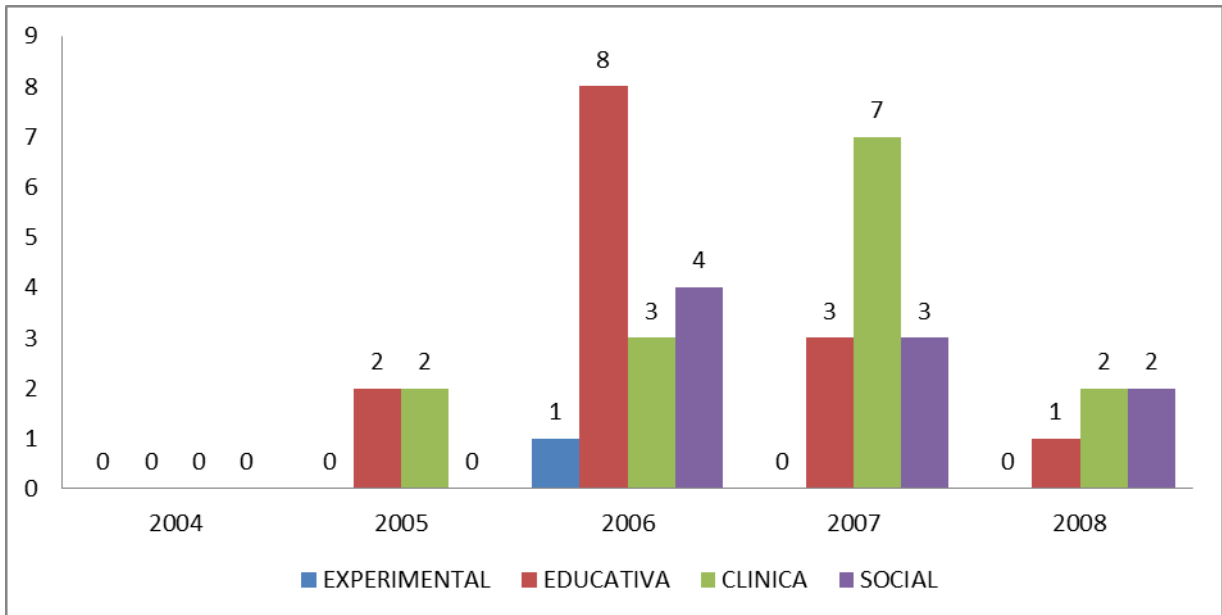
- **Área Educativa:** se trabaja el desarrollo del menor de edad, la creatividad; en cuanto a educación sexual, se desarrollan programas de habilidades y estimulación. En educación especial se habla de lenguaje en el esquizofrénico, del proceso de enseñanza-aprendizaje y problemas de matemáticas a nivel superior; se hace un taller psicoeducativo para padres y se habla de valores y desarrollo emocional. También se trabajan las habilidades emocionales en niños sordos, se hace un curso de educación sexual para adolescentes, se utiliza el juego dentro de terapia y se realiza otro taller padres de educación no formal. En relación a Educación especial se desarrolla el tema del autismo; se realiza un taller de desarrollo infantil y se habla de psicoeducación.
- **Área Clínica:** se utiliza la intervención en crisis para trabajar la violencia, se abordan los conflictos en pareja y se menciona el trabajo del psicólogo en un hospital psiquiátrico desde la perspectiva andragógica. Se trata la prevención y educación en relación al VIH-SIDA; en alcoholismo se retoma el concepto de familia y se utiliza el enfoque sistémico, principalmente el modelo de

soluciones. Nuevamente se retoma la intervención en crisis a través de SAPTEL, se aborda el papel del psicólogo desde la perspectiva Gestalt y fenomenología y su trabajo en un hospital psiquiátrico infantil. Se utiliza el enfoque sistémico, especialmente la terapia narrativa y se observa el papel integral del psicólogo. Por otra parte, se aborda el VIH-SIDA con un grupo terapéutico y se da apoyo psicológico a víctimas de delito.

- Área Social: se menciona el arte visual, en el área laboral se menciona el Servicio Nacional de Empleo, selección y reclutamiento de personal. Se habla de valores y la autoestima en mujeres que sufrieron violación. Por otra parte se aborda la pornografía, la prostitución, el abuso del poder por parte del hombre, la violencia en el CAVI, problemas de comunicación en el trabajo, el Instituto Mexicano de Sexualidad y de comunidades lésbicas y gays. Otra institución en donde se desarrolla investigación es el Museo Papalote del Niño, se aborda la inteligencia emocional en las relaciones afectivas, la violencia hacia las mujeres y de nuevo la capacitación y selección en psicología laboral. En los últimos años en Psicología laboral se habla del perfil de puesto, reclutamiento, selección de personal y del servicio profesional de la carrera. Se mencionan a los Centros de Integración Juvenil para el tratamiento de las adicciones y otro tema abordado es la procuración de justicia.

TESINA

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2004	0	0	0	0	0
2005	0	2	2	0	4
2006	1	8	3	4	16
2007	0	3	7	3	13
2008	0	1	2	2	5
TOTAL	1	14	14	9	38



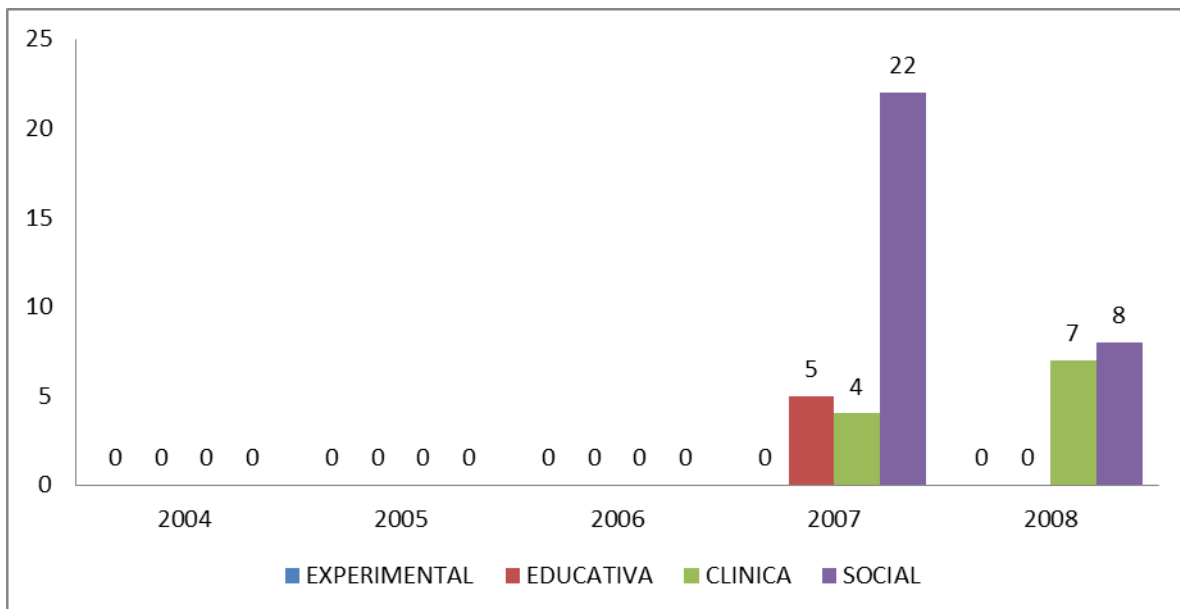
Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: se utiliza el diseño experimental.
- Área Educativa: el psicólogo en primaria, aprovechamiento escolar, sobretodo acreditación y reprobación. También se habla de la labor del psicólogo como orientador a nivel secundaria, en educación especial se trabajan problemas de lenguaje, se hace un taller para familias reconstruidas y de investiga el TDAH. En el último año (2008) se realiza una interpretación educativa bajo una perspectiva ecológica.
- Área Clínica: el ejercicio profesional del psicólogo clínico y el cuanto a salud, la diabetes y el duelo. Se utiliza el enfoque de Gestalt para trabajar el abuso sexual en niños. Se menciona el perfil del psicólogo para la atención telefónica, la integración de personas con parálisis cerebral; en relación al enfoque sistémico, se menciona a Paul Watzlawick y el enfoque orientado en soluciones y se utiliza la perspectiva psicogerontológica para hablar de vejez. En el último año, los dos trabajos que se presentaron fueron dentro del enfoque sistémico, uno de ellos abordaba la citación y concitación, al igual que mencionan a Steve de Shazer y en otro se utiliza la terapia narrativa en el proceso de duda.

- Área Social: se abordan problemas sociales como el divorcio y su repercusión en adolescentes, de personas en situación de calle, ética moral y en laboral, capacitación y reclutamiento. Se realiza un taller para buscadores de empleo, se habla de la construcción social de masculinidad y de competencias laborales. De los últimos trabajos en ese periodo, uno fue en relación a la psicología del testimonio en el ámbito pericial y se hace una descripción de puestos en PEMEX.

DIPLOMADO

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2004	0	0	0	0	0
2005	0	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0
2007	0	5	4	22	31
2008	0	0	7	8	15
TOTAL	0	5	11	30	46

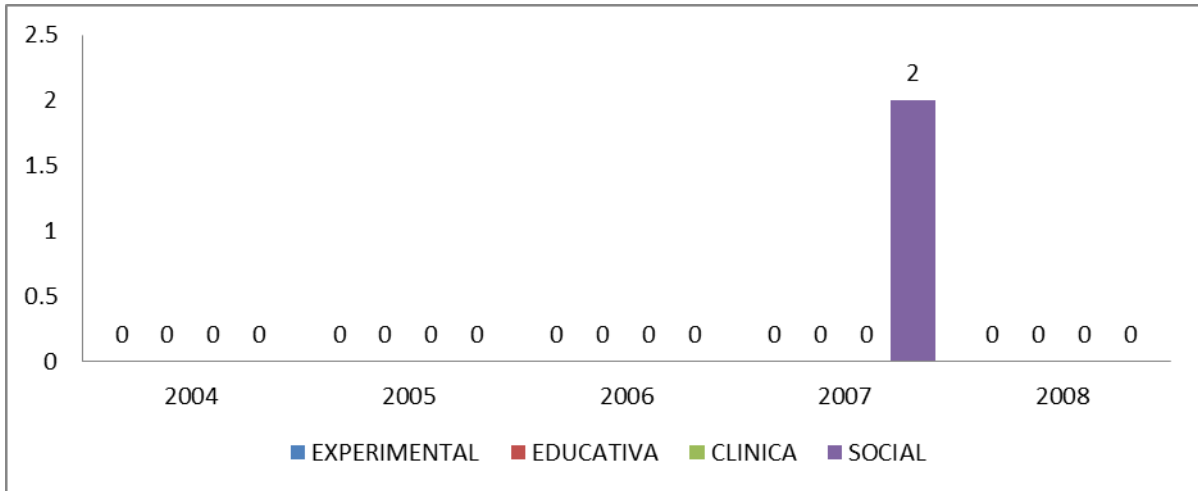


Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: se hace una investigación sobre TDAH, un programa de sexualidad, se habla del rendimiento escolar y la familia, la creación de un software educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Área Clínica: en relación al tema del VIH-SIDA, se maneja la calidad de vida, el auto apoyo y la atención en Casa de la Sal; en cuanto a depresión, como es tratada esta problemática en un centro comunitario. Los trabajos de diplomado en el último año, todos correspondieron al enfoque sistémico, abordando temáticas como: las primeras escuelas, la formación del terapeuta sistémico, técnicas, procedimientos, tratamiento y práctica clínica.
- Área Social: en cuanto al área de deporte, se trabaja la ansiedad en deportistas; en el área ambiental, se habla del comportamiento pro-ambiental; en la laboral, del acosador y reclutamiento; de entrenamiento asertivo y de varios perfiles, entre ellos: de personas de seguridad pública, del defraudador, del menor infractor, del abusador sexual infantil, del policía, del secuestrador, del conductor, de la madre maliciosa, del parricida, del homicida, de Juana Barraza y del denunciante falso. Otros perfiles que se desarrollaron en el último año de este periodo fueron: del homicidio, del violador, de la madre maltratadora, de la víctima de violación y de la madre negligente.

TRABAJO PROFESIONAL

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2004	0	0	0	0	0
2005	0	0	0	0	0
2006	0	0	0	0	0
2007	0	0	0	2	2
2008	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	2	2



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Social: los únicos trabajos fueron en el área de Psicología laboral, entre ellos se tienen los relacionados con recursos humanos, reclutamiento y selección de personal y competencias.

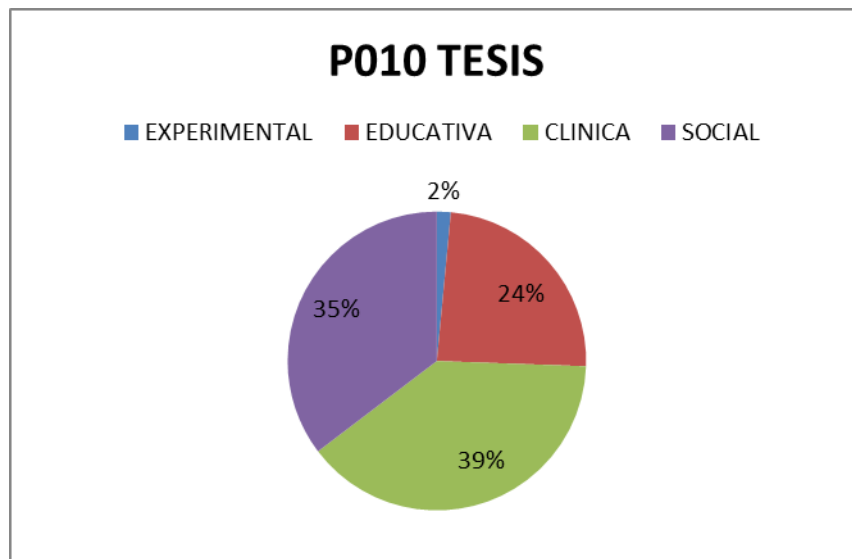
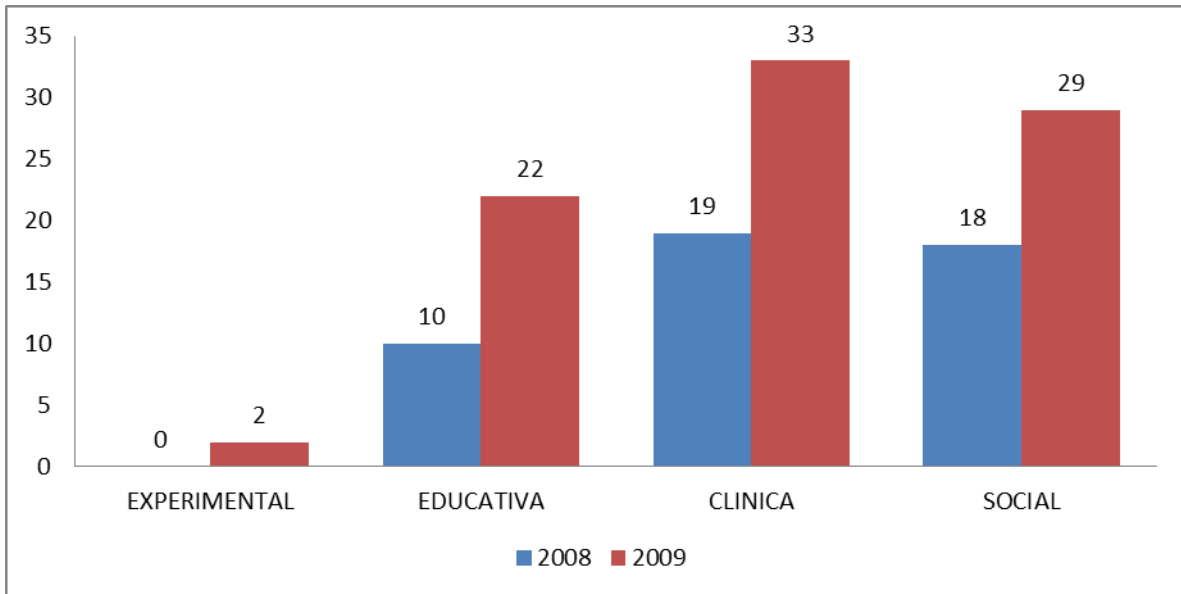
PERIODO P011

ALFREDO SANCHEZ FIGUEROA

(DEL 31 DE MARZO DEL 2008 AL 2009)

TESIS

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2008	0	10	19	18	47
2009	2	22	33	29	86
TOTAL	2	32	52	47	133



En esta gráfica se puede notar que en la tesis el área de mayor prevalencia fue clínica con el 39% de un total de 133 trabajos durante este periodo. Seguido del área social con el 35%, educativa con 24% y aparecen, aunque en menor medida, trabajos del área experimental que representan el 2% del total.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Experimental: entre los trabajos de esta área se realizaron uno de comparación entre personas divorciadas y no divorciadas para notar esas diferencias y por otra parte, se realizó un estudio de la conciencia.

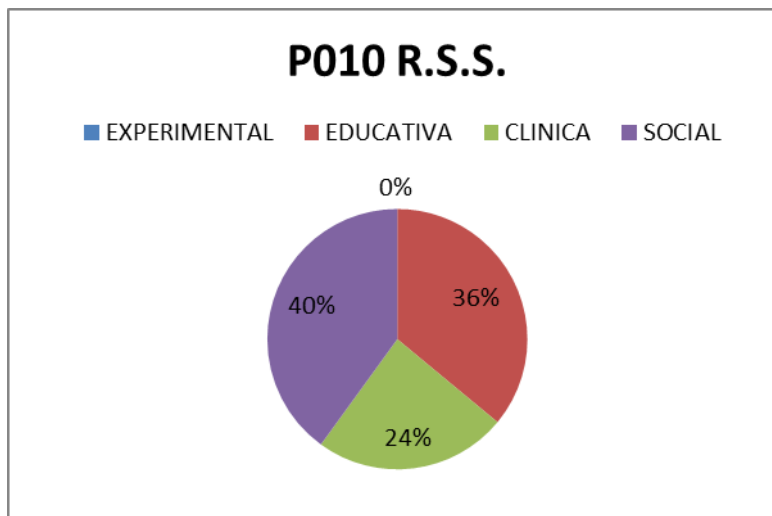
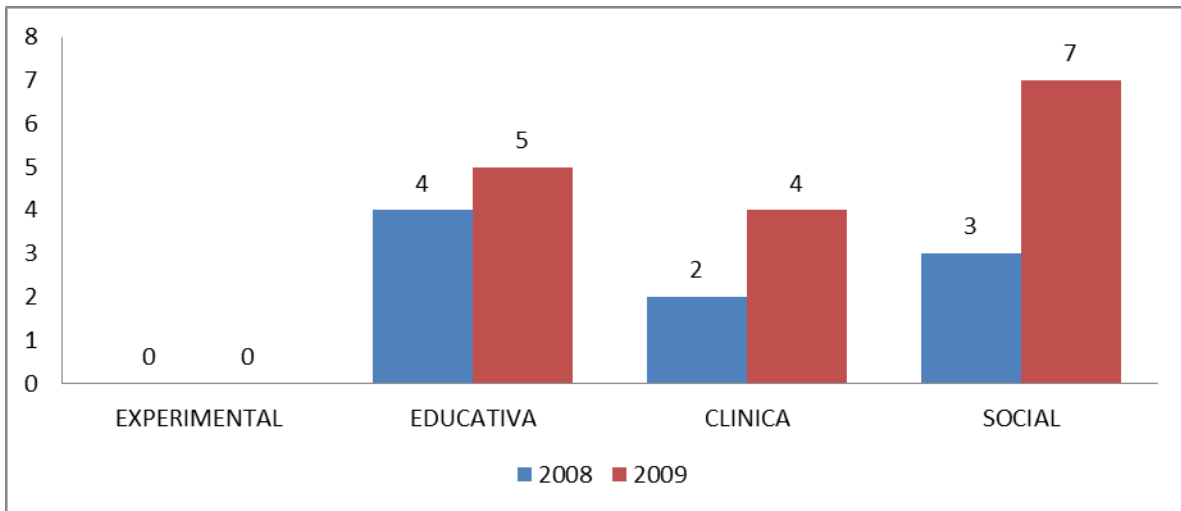
- Área Educativa: se trabajó la conducta disocial, el TDAH en adolescentes, el autismo, el aprovechamiento escolar, locus de control, el comportamiento lúdico, el papel del orientador a nivel medio superior, el papel de los padres y en la educación superior, trabajo en equipo, la enseñanza modular, las matemáticas y escalas de ansiedad. En relación a el proceso de enseñanza-aprendizaje, se manejan problemas de estadística, el pensamiento multiplicativo y estrategias; en cuestión de programas , se realiza uno para la prevención del abuso sexual; en el nivel de secundaria, se habla de habilidades sociales y se realiza un taller para la prevención de violencia y metacognición; a nivel superior se trabajan las habilidades cognitivas, se utiliza el enfoque cognitivo-conductual en el CAM, se habla de desinformación en familia en relación a la sexualidad, la historia de la universidad, el autismo, la conducta agresiva, la depresión en preescolar, las reformas educativas, en aprovechamiento escolar la funcionalidad de la familia y de la psicología cognitiva sus limitaciones.
- Área Clínica: del enfoque sistémico se utilizó el reencuadre, el orientado en soluciones y la video reflexión; en cuestión de salud, se trabajó la diabetes el estrés en cuidadores la insuficiencia cardiaca, estados emocionales, cáncer cervicouterino, la conducta alimentaria desde el enfoque transpersonal; en neuropsicología, la atención neuropsicológica, la cataplexia, narcolepsia y el instrumento para el procesamiento del número; en cuestión de pareja, los conflictos y la comunicación, en depresión, los sucesos de vida y la psicoterapia grupal. Se utiliza la terapia construccionista para maneja r el duelo infantil, se realiza un taller sobre cáncer, se habla del síndrome metabólico, de diabetes y estrés en cuestión de salud; se utiliza la fenomenología para tratar la anorexia y obesidad; se utiliza una visión holística para el tratamiento de la esquizofrenia, en pacientes psiquiátricos se habla de suicidio, el riesgo, los trastornos, la personalidad antisocial, la atención asistencial; el uso de metáforas pero desde la perspectiva Erickssoniana; en neuropsicología, la neurolingüística y alteraciones cognoscitivas; el afrontamiento en la farmacodependencia, el

desempeño cognoscitivo del adulto mayor y se utiliza la terapia cognitivo-conductual para el manejo de la depresión. También se utilizan las metáforas pero desde la perspectiva sistémica; de la depresión se habla del afrontamiento, la satisfacción marital, se hace un programa para mujeres y para quienes están en la cárcel; en cuestión de pareja se aborda la comunicación, en el alcoholismo, se aborda al consumidor y se habla de atención psicológica a personas de seguridad pública.

- Área Social: en Psicología laboral, recursos humanos y el trabajador; en sexualidad, personas transgénero y la identidad lésbica; en personas en situación de calle se hizo un instrumento para evaluar su autoconcepto; en redes sociales se habla de parejas ocasionales, relaciones sexuales y erotismo; en psicología del deporte, la disposición al cambio y el optimismo; se habla de roles, disonancia cognitiva, violencia, equidad, actitud hacia la imagen corporal, la personalidad de personas con VIH-SIDA y el área ambiental, se maneja la conducta pro-ambiental en relación a la escases del agua. En cuestión de género se identifican las estrategias de aprendizaje, la percepción de las funciones profesionales, se realizan redes semánticas de la religión y la disfunción eréctil; se habla de la personalidad de personas sentenciadas, las que están ya en la cárcel, los rasgos y roles que desempeñan; en sexualidad, los homosexuales y su discriminación; actitudes en relación a estilos amorosos y personas con VIH-SIDA; el abuso sexual resultado del uso de sustancias, la autopercepción de la vida amorosa, el significado de pareja, el capoeira, el poder y los sistema de creencias; los roles de mujeres casadas, trabajadoras, no trabajadoras y solteros, en psicología del deporte, se hace un perfil del atleta y el ejercicio en universitarios; en psicología laboral, instituciones gubernamentales, planificación, estrategias, capacitación, burnout en penitenciaria y migrantes; por último se habla de la construcción de sí mismo, infidelidad, comunidad y sentido de pertenencia.

REPORTE DE SERVICIO SOCIAL

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2008	0	4	2	3	9
2009	0	5	4	7	16
TOTAL	0	9	6	10	25



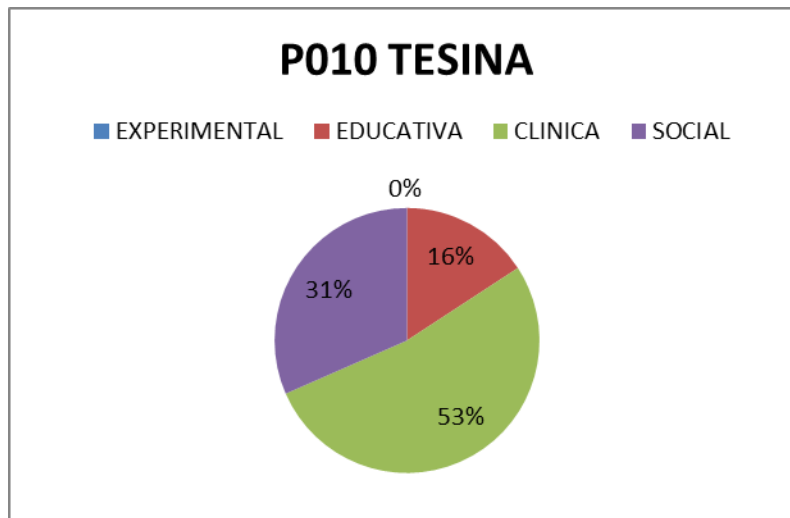
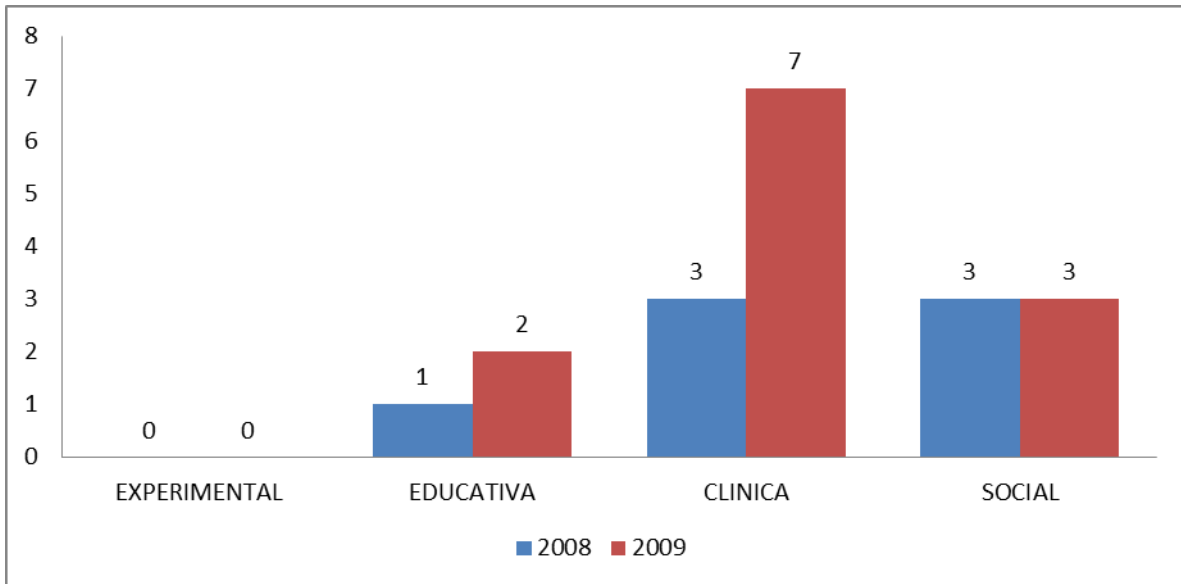
En esta opción de titulación, el área social presentó el mayor número de trabajos registrados en su área, 40 % de un total de 25 trabajos. Mientras tanto, la segunda área con mayor cantidad de trabajos fue la educativa con el 36%, seguida de la clínica con el 24% restante.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: a nivel medio superior se habla de preparatoria abierta; en educación superior de la reacreditación de la carrera de Psicología en la FES Zaragoza; problemas de conducta y de un taller de sexualidad para padres e hijos. En el último año (2009) se maneja el control de esfínteres, en educación especial la detección y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el trastorno de estructura, se maneja el trastorno del cálculo y psicoeducación para padres.
- Área Clínica: se hace una evaluación psicológica y se aborda la salud mental. Se utiliza la intervención en crisis en PACES; se utiliza el enfoque conductual para el trabajo con psiquiátricos y se utiliza el enfoque sistémico para problemas emocionales.
- Área Social: se explica el papel del psicólogo en el DIF, la actitud hacia la enfermedad mental y el informe de servicio social. Se menciona el pensamiento complejo, la actitud hacia la tecnología, perfiles, la violencia aunada a adiciones, el círculo de violencia y el psicología laboral, perfil de capacitación, reclutamiento, selección de persona, proyecto de vida e inmigración.

TESINA

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2008	0	1	3	3	7
2009	0	2	7	3	12
TOTAL	0	3	10	6	19



En esta modalidad el mayor número de trabajos se concentró en el área clínica con el 53% de un total de 19 trabajos. La segunda área fue social con el 31% y por último educativa con el 16%.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

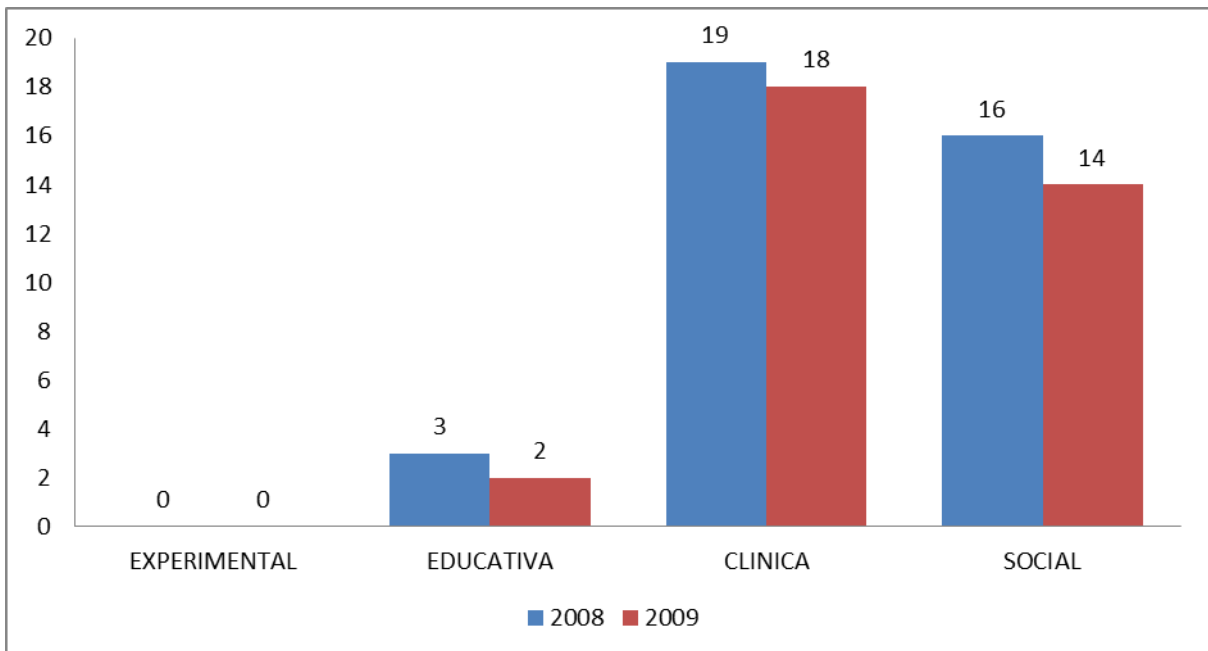
- Área Educativa: se menciona la utilización del MODAL en la secundaria, el desarrollo del pensamiento crítico y el egreso de licenciatura.
- Área Clínica: el trabajo del psicólogo en Centro de Readaptación Social, el tratamiento de la farmacodependencia y el uso de la TRE para la violencia familia. Otro tema tratado es la intervención en crisis para el servicio de

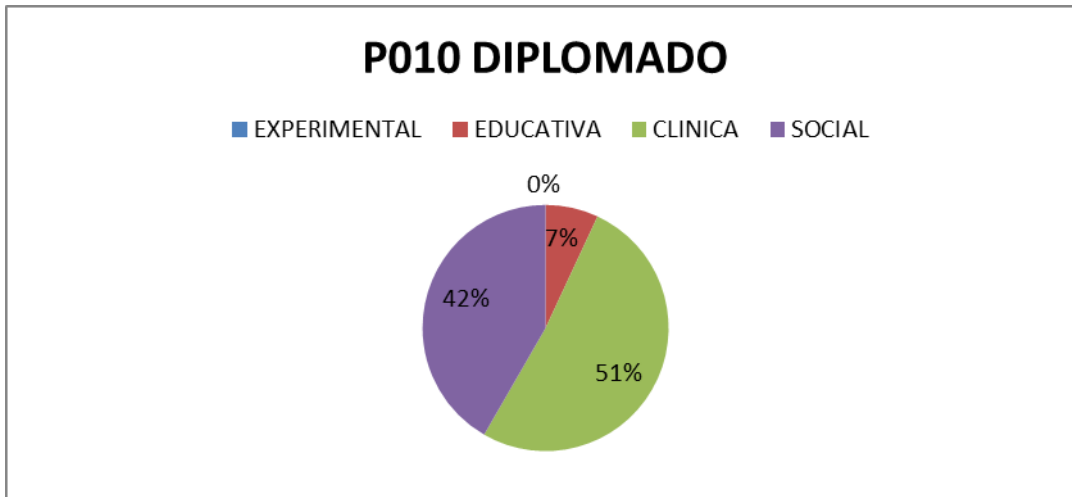
SAPTEL, la violencia familiar, el alcoholismo, el tabaquismo y factores de riesgo, el engrama, la estructuración del Yo en personas con VIH-SIDA, la utilización del enfoque cognitivo-conductual para el estrés laboral y en cuanto al enfoque sistémico, la terapia posmoderna para hablar de la muerte.

- Área Social: Psicología laboral, la capacitación, en la del deporte el psicólogo del deporte y por último la agresión en el adolescente. Los últimos trabajos fueron sobre la importancia del futbol y en cuestión laboral, competencias y el clima organizacional.

DIPLOMADO

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2008	0	3	19	16	38
2009	0	2	18	14	34
TOTAL	0	5	37	30	72





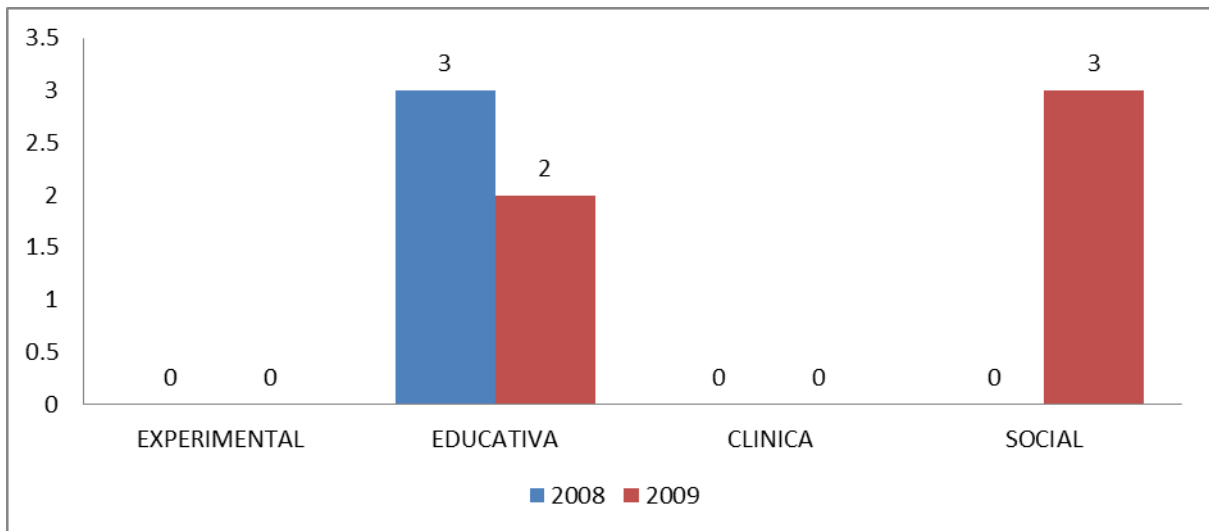
En esta modalidad la mayor cantidad de trabajos se centraron en el área clínica, pues representan el 51% de un total de 72 trabajos. Seguidos del área social con el 42% y en menor cantidad, con tan solo el 7%, el área de educativa. Nuevamente no se presenta ninguno del área experimental.

Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: se trabaja el proceso de enseñanza-aprendizaje, el perfil del docente y la orientación educativa.
- Área Clínica: en cuestión de salud, se aborda la insuficiencia renal crónica; del enfoque sistémico se abordan experiencias, escuelas, modelos, la terapia breve, en enfoque en soluciones y la clasificación; otro enfoque utilizado es la TRE para trabajar con mujeres divorciadas, para conductas violentas para la pareja y el duelo y la terapia cognitiva para tratar la depresión.
- Área Social: Psicología laboral

TRABAJO PROFESIONAL

	EXPERIMENTAL	EDUCATIVA	CLINICA	SOCIAL	TOTAL
2008	0	3	0	0	3
2009	0	2	0	3	5
TOTAL	0	5	0	3	8



Entre las temáticas abordadas en este periodo se encuentran:

- Área Educativa: los temas tratados fueron el papel profesional del psicólogo y en educación sexual, la licenciatura en educación secundaria.
- Área Social: en Psicología laboral, se habla de perfil de puesto, clima organizacional, selección y reclutamiento de personal.

Como se pudo observar en las descripciones y gráficas presentadas en este capítulo, la modalidad por la que se registran más trabajos de titulación es por la modalidad de tesis, con 854 trabajos realizados desde el primer trabajo registrado hasta los registrados en el año 2009. El área que registra más trabajos de titulación es el área social con 513 trabajos registrados.

Por último podemos concluir que todas las áreas han sido de suma importancia para el registro y elaboración de trabajos de titulación, consideramos que no importa el área por la que el alumno decida titularse, ya sea en el área experimental, educativa, clínica o social lo importante es

que con el trabajo realizado se contribuya al desarrollo de la carrera de psicología en la Fes Zaragoza.

CAPITULO V

DISCUSION

En este capítulo se realizara un análisis de los resultados más relevantes que se obtuvieron del estudio Análisis Historiográfico de la carrera de Psicología en la FES Zaragoza. Asimismo mencionaremos las temáticas que se abordaron en los trabajos de titulación, que trabajos son los que se realizan por área, cual es la modalidad de titulación que los alumnos eligen para titularse y las características más importantes de la carrera de Psicología.

Comenzamos con el periodo 002 porque en el periodo 01 correspondiente al de la administración del director José Manuel Álvarez Manila (29 de septiembre de 1975 al 11 de mayo de 1978) no se registró ningún trabajo de titulación, ya que como hemos mencionado a lo largo de este trabajo, los primeros trabajos de tesis comienzan a aparecer hasta el año de 1981.

Observamos que en el periodo 002 del director Fernando Herrera Lasso (12 de mayo de 1978- 12 de mayo de 1982), La opción de titulación era por la modalidad de tesis y los trabajos que se abordan en el área educativa abarcan educación, tratamiento y modelos y los trabajos que pertenecen al área social abarcan el área de psicología laboral.

Asimismo en el periodo 003 del director Rodolfo Herrera Ricaño (18 de mayo de 1982 al 25 de mayo de 1986) se añade una modalidad más de titulación la opción de Reporte de Servicio Social. Cabe señalar que en 1983 se añade esta opción para titulación.

Entre las temáticas abordadas en los trabajos de titulación de este periodo se encuentran: en el área experimental condicionamiento operante, programa de reforzamiento, estudios comparativos e intervalo fijo. En el área educativa los temas de educación, programas de capacitación, programas de intervención, problemas de aprendizaje y educación especial. Los temas abordados por el área

clínica son la terapia racional emotiva, la terapia psicoterapéutica, terapia de la conducta, técnica de retroalimentación biológica y farmacodependencia. Finalmente en el área social las temáticas abordadas son los factores psicológicos y sociales, psicología laboral, actitudes, psicología del deporte, programas de capacitación, programas de entrenamiento sexualidad y grupos.

En el periodo 004 que es la segunda administración del director Rodolfo Herrera Ricaño (26 de mayo de 1986 al 5 de junio de 1990). Las temáticas abordadas en este periodo son en el área experimental condicionamiento operante, intervalo respuesta, reforzamiento y variables. Para el área educativa se abordaron problemas de aprendizaje, educación especial, orientación educativa, orientación vocacional, conductas académicas. En el área clínica se abordan las terapias retroalimentación biológica, TRE, terapia familiar, hipnoterapia, pacientes con esquizofrenia, depresión y alcoholismo. En el área social se manejan las temáticas de perfiles, psicología laboral, delincuencia, menores infractores, personalidad, cambio social, rol, dinámica de grupos, niño maltratado.

Para el periodo 005 del director Benny Weiss (6 de junio de 1990 al 6 de junio de 1994) las temáticas abordadas por los trabajos presentados para titulación se encuentran en el área experimental estudio comparativo, relaciones parentales, delincuentes. En el área educativa se encuentran los temas programas, educación, baterías psicométricas, planes de estudio y estimulación temprana. En el área clínica se encuentran los temas de interacción social, terapia familiar y enfoque analítico, tratamiento con RAB, farmacodependencia, familia y dolor de cabeza. En el área social se abordan los temas de psicología del trabajo, mercado de trabajo, perfiles, género, personalidad, actitudes, género y familia.

En el periodo 006 que es la segunda administración del doctor Benny Weiss al frente de la dirección de la FES Zaragoza (7 de junio de 1994 al 9 de junio de 1998) las temáticas que se abordaron en los trabajos presentados para titulación se encuentran los siguientes para el área experimental análisis comparativos y grupos de control, en el área educativa educación especial, problemas de aprendizaje, taller padres-hijos, terapia de juego, rendimiento escolar y

psicomotricidad. En el área clínica se abordan los temas de terapia de juego, terapia humanista, enfoque interaccional y terapia sistémica, pruebas de comprensión, la función del psicólogo, ansiedad, depresión, alcoholismo, diabetes, evaluación neuropsicológica, metáfora terapéutica, farmacodependencia, síntoma y depresión. En el área social los temas abordados fueron psicología laboral, psicología del deporte, actitudes, perfiles y programas de capacitación.

En el periodo 007 que es de la administración del director Arturo González Pineda (9 de junio de 1998 al 1 de julio de 1999) los trabajos abordados en los trabajos de titulación corresponden a los siguientes temas en el área educativa evaluación a nivel medio superior del docente y alteraciones en el desarrollo, en el área clínica se utilizan tres enfoques principalmente, el humanista para el tratamiento del tabaquismo, del sistémico se menciona sus escuelas y la metáfora. Por último, la terapia racional emotiva como otra alternativa para el tabaquismo. También se aborda la psicología preventiva y la alteración mental. Para el área social los temas abordados son diferencial semántico y actitudes (ambientales, sobre el SIDA y la eutanasia). En la sub-área de laboral se mencionan temas de capacitación, liderazgo, mercado de trabajo y satisfacción laboral.

En el periodo 08 que corresponde a la administración del director Alfredo Miranda (2 de julio de 1999 al 27 de marzo del 2000), en este periodo solo se presentan 7 trabajos que se realizaron por la modalidad de tesis, ya que la huelga que paralizó las actividades en la UNAM impidió que más alumnos pudieran realizar sus trámites para su proceso de titulación.

Los temas abordados en el área educativa son problemas de aprendizaje y el orientadora nivel medio superior, el proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollo infantil y fracaso escolar. En el área Clínica se abordaron temas como el uso de la TRE para pacientes con diabetes, alcoholismo y característica del cáncer de mama. El enfoque sistémico en la farmacodependencia, y el equipo reflexivo para trabajar la disfunción familiar. El área social en la sub-área del deporte se maneja el estrés en natación. En la laboral se maneja la capacitación y en cuanto a atribuciones se hacen hacia la delincuencia y la víctima.

En el periodo 09 correspondiente a la administración del director Juan Francisco Sánchez Ruiz (28 de marzo del 2000 al 28 de marzo del 2004), es cuando se registran más trabajos de titulación, con 56 trabajos registrados en 2003, de un total de 217 trabajos registrados en toda su gestión. Cabe destacar que nuevamente aparecen trabajos en el área experimental, luego de que en las administraciones de los directores Arturo González y Alfredo Miranda no se realizaron trabajos en esta área.

Las temáticas abordadas en el área experimental son conducta en animales, modelo experimental, estudios comparativos. En el área clínica se trabaja con los tipos de terapia como la racional emotiva, desensibilización sistemática, PNL, diabetes, estrés, enfoque sistémico. El área educativa aborda temas como problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, TDHH, talleres para padres. En el área social los temas que se realizan en los trabajos de titulación son reclutamiento y selección de personal, estudios de género, drogas, violencia intrafamiliar, actitudes, representación social.

El periodo 010 correspondiente a la segunda administración del director Juan Francisco Sánchez Ruiz (30 de marzo del 2004 al 30 de marzo del 2008), en este periodo se registran 359 trabajos, durante esta administración aparecen dos modalidades más como opción de titulación diplomado y trabajo profesional. La opción de diplomado registra 46 trabajos, siendo en el año 2007 cuando se registran 31 trabajos, siendo el área social la que abarca más registros con 22 trabajos.

Las temáticas abordadas en la modalidad de diplomado son en el área educativa TDAH, programa de sexualidad, rendimiento escolar y la familia, la creación de un software educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas. En el área clínica los temas abordados fueron del VIH-SIDA, la calidad de vida, el auto apoyo y la atención en Casa de la Sal, depresión. Los trabajos realizados en el último año, todos correspondieron al enfoque sistémico, abordando temáticas como: las primeras escuelas, la formación del terapeuta sistémico, técnicas, procedimientos, tratamiento y práctica clínica. En el área social los temas

abordados fueron en cuanto al área de deporte ansiedad en deportistas; en el área ambiental, comportamiento pro-ambiental; en la laboral, del acosador y reclutamiento; de entrenamiento asertivo y de varios perfiles, entre otros.

La modalidad de trabajo profesional registra solo dos trabajos, realizados en 2008 realizados en el área social. Los temas abordados son enfocados al área laboral abordando el reclutamiento y selección de personal y recursos humanos.

El periodo 11 corresponde al de la administración del director Alfredo Sánchez Figueroa (del 31 de marzo de 2008 al 31 de marzo de 2012), en esta investigación solo se tomaron los datos hasta diciembre de 2009. En este periodo se registraron 133 trabajos de tesis. Siendo el área clínica la que tuvo mayor número de trabajos realizados en esta área con 52 investigaciones.

Las temáticas abordadas en los trabajos de titulación en el área experimental son comparación entre personas divorciadas y no divorciadas, estudio de la conciencia. Los temas que se realizaron en el área educativa son problemas de aprendizaje, problemas de conducta, psicología cognitiva y educación superior, estos temas como los más importantes. En el área clínica los temas que se realizaron en el enfoque sistémico fueron el reencuadre, el orientado en soluciones y la video reflexión; la TRE, en cuestión de salud, se trabajó la diabetes el estrés en cuidadores la insuficiencia cardiaca, estados emocionales, cáncer cervicouterino, la conducta alimentaria desde el enfoque transpersonal; en neuropsicología, la atención neuropsicológica, la cataplexia, narcolepsia y el instrumento para el procesamiento del número; en cuestión de pareja, los conflictos y la comunicación, en depresión, los sucesos de vida y la psicoterapia grupal. Se utiliza la terapia construccionista para manejar el duelo infantil, se realiza un taller sobre cáncer, se habla del síndrome metabólico, de diabetes y estrés en cuestión de salud; se utiliza la fenomenología para tratar la anorexia y obesidad; se utiliza una visión holística para el tratamiento de la esquizofrenia, en pacientes psiquiátricos se habla de suicidio, el riesgo, los trastornos, la personalidad antisocial, la atención asistencial; el uso de metáforas pero desde la perspectiva Ericksoniana; en neuropsicología, la neurolingüística y alteraciones

cognoscitivas; el afrontamiento en la farmacodependencia, el desempeño cognoscitivo del adulto mayor y se utiliza la terapia cognitivo-conductual para el manejo de la depresión.

Los temas que se realizaron en el área social se encuentran Psicología laboral, recursos humanos y el trabajador, redes sociales, de roles, disonancia cognitiva, violencia, equidad, actitud hacia la imagen corporal, género, percepción.

Asimismo consideramos importante mencionar cuántos trabajos se han realizado por área, los resultados de nuestro trabajo nos indican que el área donde se han registrado el mayor número de trabajos es el área social, la cual registra un total de 513 trabajos de titulación, en segundo lugar quedaría el área clínica en esta se registraron 433 trabajos de titulación, el área educativa quedaría en tercer lugar ya que en esta área se registraron 325 trabajos de titulación, en cuarto y último lugar quedaría el área experimental con 28 trabajos registrados.

En lo que se refiere a los trabajos de titulación registrados en las diferentes modalidades, los resultados nos indican los siguientes datos, es en la modalidad de tesis con 854 trabajos equivalentes al 66% de los trabajos realizados por la que más trabajos registra desde el primer trabajo registrado en 1981 hasta el año 2009, es decir, es la opción por la que más alumnos deciden titularse, en segundo lugar queda el reporte de servicio social que tiene 251 trabajos equivalente al 19% de la población, seguida en tercer lugar de la opción de diplomado que como recordaremos es una de las opciones de titulación que aparece hasta el año 2007, esta opción cuenta con 118 trabajos equivalente al 9% de la población, en penúltimo lugar se encuentra la opción de tesina que cuenta con 66 trabajos representando al 5% de la población, en último lugar se encuentra la opción de actividad de investigación que es la opción que cuenta con solo 10 trabajos que representa el 1% de la población que opta por esta modalidad de titulación.

Las características principales que consideramos definen a la carrera de psicología que se imparte en la FES Zaragoza a diferencia de la carrera que imparten ciudad universitaria y la FES Iztacala, se encuentran que cuenta con un

sistema de enseñanza modular, la atención psicológica que se realiza en las clínicas multidisciplinarias, ubicadas en los municipios de Netzahualcóyotl, los Reyes la Paz, y una en la Facultad. Además se realizan diversos proyectos de investigación, que se desarrollan en la actividad práctica de servicio, con 10 horas a la semana, lo que fortalece la formación de los alumnos referente a conocimientos y habilidades, y las funciones particulares de la UNAM.

Los trabajos que más se desarrollan en la carrera de psicología de la FES Zaragoza se realizan en el área social, entre los temas que más se desarrollan para los trabajos de titulación se encuentran psicología social, agresión, representación social, actitudes, psicología industrial, psicología del deporte, género, capacitación, reclutamiento y selección, conductas, dinámica de grupos, roles, perfiles delictivos, percepción social, burnout, perfiles.

Finalmente, como podemos observar son las situaciones políticas, económicas y sociales del país, las que van dirigiendo el tipo de trabajos que los alumnos realizan en sus trabajos para titulación, que con su aportación a la carrera contribuirán al desarrollo, solución y progreso del país. Con sus trabajos contribuirán los alumnos egresados a que las generaciones próximas a titularse sigan determinados trabajos de investigación y se realicen más trabajos sobre diferentes temáticas que son de interés no solo para la comunidad universitaria de la carrera de psicología en la FES Zaragoza sino también del país.

Además consideramos que el avance en el plan de estudios de la carrera de psicología permitirá al estudiante tener mayores habilidades y una mejor formación académica, ya que con la aprobación del nuevo plan de estudios que entro en vigor en 2010, el alumno puede elegir las materias del área que más sea de su interés y en las que se quiera desenvolver durante su formación académica, para que al término de su carrera se pueda desempeñar de manera eficiente en la actividad laboral del país.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

En el desarrollo de la presente investigación nos percatamos que la información que hay disponible sobre el desarrollo de nuestra disciplina es aún escasa, hay muy pocos libros, artículos o tesis que hablen de su avance. Consideramos que nuestro trabajo servirá como eje para nuevas investigaciones sobre la carrera, y poco a poco el tema se desarrollara más con la ayuda de las generaciones que están por salir y se interesen en el desarrollo de su disciplina.

Además en la realización de este trabajo, encontramos que la carrera de psicología que se imparte en la FES Zaragoza es diferentes a la que se imparte en Ciudad Universitaria y FES Iztacala porque a diferencia de estas dos facultades, la FES Zaragoza cuenta con clínicas multidisciplinarias que da servicio a toda la población y que a partir del cuarto semestre (en el anterior plan de estudios) comienza a capacitar a sus alumnos en el ejercicio de la práctica clínica. Las clínicas son una forma de vincular a la Universidad con la sociedad, haciendo llegar los beneficios de ésta a los habitantes de la comunidad, además son espacios académicos donde los alumnos, desde los primeros semestres, se relacionan con los pacientes, situación determinante para su desarrollo personal y profesional.

Observamos como lo mencionamos en la información recabada que es hasta finales de los 80's cuando se da la diversificación de la psicología en áreas como la salud, donde aparecieron corrientes nuevas muy alternativas para la situación que vivía la sociedad mexicana, donde la crisis se veía reflejada en todos los ámbitos, tratando de dar respuestas y formando a los psicólogos en especialidades y maestrías con nuevos programas curriculares. Que es por tales contextos socioculturales que muchos de ellos optaron por desarrollar alguna problemática social en el desarrollo de sus trabajos ya sea tesis, tesina, reporte de servicio social.

Para iniciar con este trabajo de titulación se contó con el apoyo de la Secretaría Técnica de la Carrera de psicología, permitiendo poder contar con información de primera mano acerca de los inicios de la carrera de Psicología en la entonces ENEP Zaragoza; la implementación del sistema de enseñanza modular, información académica acerca de la administración de los diferentes directores que han estado a cargo de la FES, los cambios en plan de estudios, permitieron entender el gran papel que la profesión de Psicólogo tiene en todas las áreas en las que participa (educativa, clínica, social y experimental).

Las gráficas que se encuentran en los anexos se realizaron con la información de la base de datos (que estará disponible únicamente para la jefatura de carrera de psicología de la FES Zaragoza) que se realizó con la ayuda de los profesores Mtro. Vicente Cruz Silva y Mtro. Pedro Vargas Avalos, gracias a ellos tuvimos acceso a las actas de titulación documento que se encuentra bajo el resguardo de la Dirección General de Servicios Escolares de la FES Zaragoza.

Los resultados arrojan que hay mayor prevalencia de mujeres que cursan la licenciatura en psicología en la FES Zaragoza con 1227 mujeres, que equivale al 74% de la población que se titulaba bajo alguna de las modalidades y solo 429 hombres lo que equivale el 26% de la población masculina ingresa y concluye la licenciatura en psicología en la FES Zaragoza. También observamos que en el resultado de los exámenes de titulación, en primer lugar queda el resultado de aprobado con 1231 alumnos lo que equivale al 74% de la población titulada con este resultado, en segundo lugar quedaría el resultado de mención honorífica con 415 alumnos se titulan con mención honorífica, lo que equivale al 25% de los alumnos titulados, en tercer lugar queda el resultado de no aprobado con 10 alumnos, lo que equivale al 1% de alumnos que no se titularon.

Asimismo los resultados obtenidos en esta investigación, demuestran que la carrera de psicología en la FES Zaragoza se ha ido transformando desde que inició sus actividades en enero de 1976. Podemos observar como las primeras generaciones de psicólogos formados en la ENEP realizaron trabajos de tesis enfocados al área educativa donde se abordaban temas como la alfabetización de

adultos, revisión del plan de educación para la educación superior, niños con problemas de aprendizaje, lo que nos lleva a suponer que la mayoría de los profesores de la carrera de psicología en la FES Zaragoza tenía una inclinación por el área educativa en los inicios de la carrera.

Un dato importante que encontramos en los resultados de esta investigación es que a medida que pasaban los años, con la aparición de otras modalidades como el reporte de servicio social, tesina, diplomado o trabajo profesional, la modalidad de tesis no perdió presencia en los trabajos de titulación al contrario siguió registrando un aumento de trabajos, resultado de esto es que desde el primer trabajo registrado en 1981 hasta el último registrado en 2009 se registran 854 tesis, reportando 357 trabajos en el área social, 257 en el área clínica, 214 en el área clínica, 26 trabajos en el área experimental.

Podemos decir que los alumnos prefieren titularse por la modalidad de tesis, con esto aportan con un granito de arena al desarrollo de diferentes temas como los mencionados anteriormente, en las 4 áreas experimental, educativa, clínica y social.

Los temas abordados en la modalidad de tesis en un inicio se enfocaban en el área educativa como por ejemplo la alfabetización de adultos, programas de educación especial, enseñanza primaria, problemas de aprendizaje, problemas de lenguaje, los temas abordados en las tesis de titulación a medida que fueron transcurriendo los años fueron cambiando y las áreas experimental, clínica y social también fueron abordados en las tesis, ahora se empieza a hablar de relaciones de pareja, alteraciones neuronales, estrategias de aprendizaje, conductas delictivas, capacitación laboral, actitudes, representación social, terapia cognitivo conductual, depresión, entre otros.

Todos estos temas influyeron en el desarrollo y avance de la carrera de psicología, que con cada trabajo que se realiza contribuyen al aprendizaje y difusión del conocimiento de diferentes temas en los que el psicólogo interviene.

También se observa que en el año de 1983, se agrega otra modalidad como opción para titulación, esta es el reporte de servicio social, en la que el alumno al igual que en la tesis o tesina presenta un trabajo escrito con la problemática de la población que atendió, los logros obtenidos durante la prestación de su servicio social y las sugerencias o mejoras a realizarse en la institución donde haya realizado su servicio social.

Teniendo durante los primeros cuatro años de su aparición, durante la gestión del director Rodolfo Herrera Ricaño (18 de mayo de 1982 al 25 de mayo de 1986) 14 trabajos registrados con esta modalidad de titulación. Esta nueva modalidad de Reporte de Servicio Social tiene registrados 251 trabajos realizados desde su aparición hasta el 2009, siendo el área social la que registra el mayor número de trabajos con 97 investigaciones realizadas en esta modalidad.

Es en el año 2005 cuando se registraron el mayor número de trabajos con 18 investigaciones, siendo el área educativa con 8 trabajos en esta modalidad. Estos trabajos se realizaron durante la segunda gestión del director Juan Francisco Sánchez Ruiz (30 de marzo de 2004 al 30 de marzo del 2008).

Del mismo modo se observa que es hasta el año de 1997, cuando empiezan a aparecer los primeros trabajos de titulación bajo la modalidad de tesina, registrando 67 trabajos desde su aparición al 2009. Registrando en el año 2006, 16 trabajos registrados, durante la segunda gestión del director Juan Francisco Sánchez Ruiz (30 de marzo de 2004 al 30 de marzo del 2008). El área clínica es la que registra el mayor número de investigaciones con 27 trabajos en esta modalidad.

Además observamos que la modalidad de titulación por diplomado comienza aparecer en el año 2007, registrando 118 trabajos hasta el año 2009. Siendo en el año 2008 cuando se realizaron 53 trabajos por esta modalidad, durante la segunda gestión del director Juan Francisco Sánchez Ruiz (30 de marzo de 2004 al 30 de marzo del 2008) y del director Alfredo Sánchez Figueroa (31 de marzo de

2008 al 2009). Es el área clínica la que registra el mayor número de investigaciones con 30 trabajos en esta modalidad.

También observamos que la modalidad de trabajo profesional aparece en el año 2007, con 10 trabajos registrados desde su aparición hasta el 2009. Es en el año 2009 cuando se realizó el mayor número de investigaciones con 5 trabajos. Siendo el área educativa la que registra 5 trabajos realizados por esta modalidad, durante la administración del director Alfredo Sánchez Figueroa (31 de marzo de 2008 al 2009).

Además se pudo observar que es en el periodo del director Juan Francisco Sánchez Ruiz, durante su segunda administración cuando se presentaron el mayor número de trabajos registrados, con un total de 359 trabajos, siendo el área social por la opta los alumnos para realizar su trabajo. Le sigue el área clínica con un total de 119 trabajos.

Durante esta investigación observamos que el contexto social y la influencia de algunos profesores influyen en que el alumno se incline para realizar su trabajo en alguna de las áreas. También podemos mencionar que al realizar el vaciado de datos, en nuestra matriz de datos observamos que hay títulos de trabajos cuyo título es el mismo pero los alumnos se titulan en fechas diferentes, en algunas ocasiones el jurado es casi el mismo variando por uno o dos profesores. Lo que nos lleva a pensar que en los primeros trabajos de las primeras generaciones egresadas no se tenían un buen control por parte de la jefatura de carrera y del área de administración escolar, porque permitió que se registraran trabajos con el mismo título.

Asimismo observamos que el área por la que los alumnos casi no escogen para realizar sus trabajos profesionales es por el área experimental, esto consideramos es porque el contexto político y social en el cual vivimos, fomenta que los alumnos prefieran realizar investigaciones en el área educativa, social o clínica, para tratar de investigar temas de problemáticas actuales, en lugar de preferir realizar investigaciones que involucren realizar estudios comparativos, manejo de

variables, etc. En este punto observamos que solo dos profesores que titularon alumnos de las primeras generaciones Lic. Miguel Ángel Villa Rodríguez, Lic. Luz Isabel Bárcenas Pozo, aparecen juntos como parte del jurado en trabajos de las primeras generaciones, esto nos lleva a suponer que probablemente formaban parte de un mismo equipo de trabajo y que realizaban trabajos de investigación sobre temas en común.

Otro grupo de profesores que surge años después y que aparece como parte del jurado en los trabajos de titulación, lo conforman las siguientes profesoras Mtra. Julieta Becerra Castellanos, Mtra. María Enriqueta Figueroa Rubio. Otro grupo lo integra el profesor Lic. Alejandro Escotto Córdova y el Lic. José Sánchez Barrera.

Se observa que en esta área, (experimental) la mayoría de los profesores que aparecen como parte del jurado en los trabajos de titulación, en su mayoría no trabajan juntos, podemos decir que los profesores antes mencionados son los únicos que aparecen como parte de un mismo jurado, pues se observa que en los demás trabajos de titulación los profesores que integran el jurado son diferentes de un trabajo a otro.

Es en esta área (experimental), la que registra la menor cantidad de trabajos de titulación, ya que desde los inicios de la carrera en la entonces ENEP Zaragoza solo registra 28 trabajos de titulación, de los 1299 trabajos registrados desde la primera generación de titulados en 1981 hasta el 2009 (año hasta el que realizamos esta investigación) se observa que casi se realiza un trabajo por año en esta área.

Otro aspecto importante es que podemos observar que los primeros trabajos que se realizaron en el área clínica abordan los temas de terapia pero enfocados al área conductual, es hasta los años 90's en que comienzan aparecer los primeros trabajos enfocados a otro tipo de terapia que es la terapia sistémica, con la aparición de estos primeros trabajos orientados en el enfoque sistémico con el que se comienza a ver un auge por el interés en realizar trabajos bajo este modelo.

Se observa que se comienza a trabajar más en el área clínica específicamente sobre temas de terapia sistémica, y comienzan a formarse grupos de profesores que años después fungen como equipo de trabajo y participan de manera conjunta como jurado en los exámenes profesionales, como por ejemplo es el caso del equipo de trabajo del modelo sistémico conformado por nuestro director y asesores de tesis, el Mtro. Vicente Cruz Silva, Mtro. Pedro Vargas Avalos, Lic. José Juan Bautista Butrón, que junto con los profesores de la carrera de psicología Mtro. Sergio Mandujano, Mtra. Lidia Beltrán Ruiz, Lic. Jazmín Roldan Hernández, trabajan sobre diferentes temas abordados desde el enfoque sistémico y ocupan diferentes roles (director, asesor, vocal, secretario), en el examen profesional de los alumnos que buscan titularse bajo este modelo terapéutico.

En cuanto a la modalidad observamos que es por la modalidad de tesis por la que los alumnos de la carrera de psicología optan para titularse con 854 trabajos que representa el 66% de la población titulada, en segundo lugar queda el reporte de servicio social que tiene 251 trabajos equivalente al 19% de la población, seguida en tercer lugar de la opción de diplomado que como recordaremos es una de las opciones de titulación que aparece hasta el año 2007, esta opción cuenta con 118 trabajos equivalente al 9% de la población, en penúltimo lugar se encuentra la opción de tesina que cuenta con 66 trabajos representando al 5% de la población, en último lugar se encuentra la opción de actividad de investigación que es la opción que cuenta con solo 10 trabajos que representa el 1% de la población que opta por esta modalidad de titulación.

De las áreas de titulación observamos que es por el área social por la que los alumnos optan para desarrollar sus trabajos con 513 trabajos, que representa el 40% de la población, en segundo lugar queda el área clínica con 433 trabajos, que representa el 33% de la población, en tercer lugar queda el área educativa con 325 trabajos, representando el 25% de la población, finalmente el área por la que muy pocos alumnos optan para titularse es por el área experimental con 28 trabajos, representando el 2% de la población.

Durante los primeros trabajos de titulación observamos, que se opta más por realizar trabajos del área educativa, ya que los temas que más se abordan en los temas de investigación son problemas de aprendizaje, educación especial, terapia de juego. También se observa que una de las profesoras que trabajo y participo ya sea como jurado o como director de los trabajos profesionales del área educativa (tesis, tesina) es la Mtra. Guadalupe Acle Tomassini.

La carrera de psicología en la FES Zaragoza debería de contemplar mayores facilidades para que los alumnos se puedan titular en el menor tiempo posible como sucedía con los egresados de las primeras generaciones de la FES.

Dentro de los trabajos de investigación con diferentes modalidades que propondríamos seria realizar una investigación en la que se puedan observar las líneas de trabajo que siguen los maestros en este caso esto nos llevaría a los colegios invisibles. También un dato que cabe recordar es que los datos que se obtuvieron en esta investigación son hasta el 18 de noviembre de 2009, ya que en el mes de diciembre no se registraron trabajos para titulación.

Por último cabe mencionar que la carrera actualmente cuenta con un nuevo plan de estudios, el cual fue aprobado el 28 de septiembre de 2010, aprobado por el consejo académico del área de las ciencias biológicas, químicas y de la salud. Con este nuevo plan de estudios ahora el alumno cursara su carrera durante ocho semestres equivalentes a cuatro años, en lugar de cursarla en nueve semestres que equivalía a cuatro años y medio de carrera.

Con este nuevo plan de estudios se pretende que el alumno a partir del tercer semestre pueda elegir el área en la cual desea capacitarse y realmente formarse en las áreas que sean de su interés, de esta manera aprovechara mejor las materias a cursar, su desempeño y rendimiento académico serán mejor durante el curso de su carrera.

De acuerdo al proyecto de modificación del nuevo plan de estudios de la carrera de psicología, estos cambios se realizaron por el contexto social que actualmente vive el país, para poder formar psicólogos mejor competitivos que se puedan

desarrollar de manera más eficiente en los diferentes ambientes en los que el psicólogo puede formar parte activa ya sea en una institución educativa, en una clínica o como parte de instituciones privadas.

Además actualmente se cuentan con más opciones de titulación para apoyar a los egresados con la obtención de su título. Las opciones de titulación que actualmente se encuentran vigentes se encuentran Tesis, tesina, actividad de investigación, seminario de tesis o tesina, examen general de conocimientos, total de créditos y o alto nivel académico, actividad de apoyo a la docencia, trabajo profesional, por estudios de posgrado, ampliación y profundización del conocimiento, dentro de esta opción se puede optar por número adicional de créditos, cursos o diplomados y finalmente la opción de servicio social.

Consideramos que si la carrera continúa en constante revisión y actualizando sus planes de estudio, continuara creciendo y formando con cada generación profesionistas mejor preparados, capaces de enfrentar las condiciones políticas y sociales del país. Asimismo con su formación puede incorporarse de una manera más rápida en el campo laboral ya que contara con herramientas suficientes para poder desempeñar un mejor trabajo, en cualquiera de las áreas que hayan sido de su interés.

Proponemos como temas que podrían tratarse en trabajos posteriores el realizar un trabajo de investigación con alumnos egresados con promedios altos y revisar si su desarrollo profesional fue en base al trabajo de tesis o al área en la que optaron para titularse, las aportaciones que realizan los profesores de tiempo completo en sus investigaciones para el desarrollo de la carrera de psicología en la FES Zaragoza.

Con lo mencionado anteriormente, finalmente podemos concluir que la carrera de psicología en la FES Zaragoza a medida que pasan los años, que sigue formando generaciones de psicólogos comprometidos con la sociedad y preocupados por mejorar las condiciones del país, seguirá cumpliendo los objetivos planteados desde su fundación, prueba de ello es que a 38 años de su fundación, ya modifíco

su plan de estudios en tres ocasiones, siendo este último plan de estudios, el aprobado el 28 de septiembre de 2010, el que le da un enfoque más versátil a la carrera de psicología al reducir su plan de estudios a 8 semestres, y cuyo objetivo tal como lo menciona el plan de estudios será formar psicólogos generales con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarios que le permitan intervenir inter y multidisciplinariamente en individuos, grupos, organizaciones y comunidades, a partir de una formación integral, reflexiva y constructiva del entorno nacional y mundial, con fundamentos para aplicar el conocimiento, investigar sobre fenómenos relacionados con la disciplina, e innovar de acuerdo con el escenario en el que se desempeñen.

Por último concluimos que los alumnos de la carrera de psicología egresados de la FES Zaragoza, sea cual sea el área de su interés (experimental, educativa, clínica o social) que decida trabajar en instituciones públicas, privadas o de práctica privada, egresa con la mejor formación ya que durante los cuatro años que curso su carrera lo prepararon para afrontar los retos que el campo laboral exige.

REFERENCIAS

- Álvarez, G. & Molina, J. (1981). *Psicología e Historia*. México: U.N.A.M.
- Ardila, R. (1978). *La profesión del psicólogo*. México: Trillas.
- Ayala, G. (1995, 20 de Junio). Por concluir la renovación de los planes de estudio de las cinco carreras en Zaragoza. *Gaceta UNAM*, 2935, pp. 6-7. Recuperado de <http://www.gaceta.unam.mx/index.php/gum90/issue/view/2792/showToc>.
- Baltazar C. R. & Picazo S. L. (1996). *Radio Zaragoza: perspectivas de difusión comunitaria, extensión de la universidad*. Tesis licenciatura. México: FES Zaragoza-U.N.A.M.
- Cardoso, S. (1989). *Introducción al trabajo de la investigación histórica: conocimiento, método e historia*. Barcelona: Grijalbo.
- Casanova (Comp.) (1993). *Las profesiones en México*. (pp. 120-126). México: UAM-Xochimilco.
- Cevallos, J. y Chehaibar, N. L. (2003) *El congreso universitario de 1990 y las reformas en la UNAM de 1986 a 2002*. México:UNAM.
- Civera, C., Tortosa, F. & Vera, J. (2006). Ciencia e historia de la ciencia. En F. Tortosa & C. Civera (Eds.), *Historia de la psicología* (pp. 1-15). España: McGraw-Hill.
- Colotla, V. A. & Gallegos, X. (s.f.). La psicología en México. En R. Ardila (Ed.) (1978). *La profesión del psicólogo* (pp.69-81). México: Trillas.

C.O.P.E.I.D.A. (1987). *Manual de Organización y Procedimientos*. México: F.E.S. Zaragoza-U.N.A.M.

Chávez, E. (1948) *¿De dónde venimos y a donde vamos?*. México: Colegio Nacional.

Cruz, B. A. (1990, 7 de junio). Benny Weiss, director de la ENEP Zaragoza. *Gaceta U.N.A.M.* 35 (2477), pp.2-3. Recuperado de <http://www.gaceta.unam.mx/index.php/gum90/issue/view/2354/showToc>.

Curiel B. J. (1962). *El psicólogo. Vocación y formación universitaria*. México: Porrúa.

De la Cruz C. D. y Valdés A. T. (1987). Interdisciplinaridad. En *Memorias el foro balance y perspectiva de la E.N.E.P. Zaragoza, a 8 años de su fundación* (pp. 172-174). México: U.N.A.M.-E.N.E.P. Zaragoza.

Díaz y de Ovando, C. (1979). *La Ciudad Universitaria de México. Reseña histórica 1929-1955*. México: U.N.A.M.

Galindo, E. (2004). Análisis del desarrollo de la Psicología en México hasta 1990. *Psicología para América latina. Revista electrónica internacional de la unión latinoamericana de entidades de psicología*. Recuperado en la fuente http://psicolatina.org/Dos/analisis_psicol.html#1top....

Gómez, P. G. (s.f.). La psicología mexicana de los 50 y 80: un periodo homogéneo. En G. A. Miranda, C. H. S Torres & H. H. Santiago (1991) *Memorias del 1er Coloquio de Historia de la Psicología en México*. U.N.A.M.

Gonzalo G. O. (1988). *Algunos factores que afectan el desarrollo curricular de la escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Sinaloa*. Tesis licenciatura. México: E.N.E.P. Zaragoza-U.N.A.M.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (s.f.). *Cronología de la estadística en México (1521-2008)*. Recuperado el 8 de mayo de 2012, de la fuente http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/integracion/pais/historicas2/cronologiaest/cronologia.pdf

Jurado, S. (1982). *Sesenta años en la historia de la psicología en México*. México: E.N.E.P. Iztacala- U.N.A.M.

Kuhn, T. (1982). Las relaciones entre la historia y la filosofía de la ciencia. En Kuhn, T. (Ed.) *La tensión esencial: Estudios selectos sobre la tradición y el cambio en el ámbito de la ciencia* (pp.157-194). México: Fondo de Cultura Económica.

Lemoine V. E. (1968). Ezequiel A. Chávez y la Escuela Nacional Preparatoria. En *Boletín Bibliográfico de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público*. México: Secretaría de Hacienda y Crédito Público.

Lemoine, V. E. (1970). La Escuela Nacional Preparatoria en el periodo de Gabino Barrera: 1867-1878. En *Ediciones del Centenario de la Escuela Nacional Preparatoria*. México: U.N.A.M.

López, H.R. (s.f.) Desarrollo de la psicología en México. En C. P. Casanova (Comp.) (1993). *Las profesiones en México*. (pp. 120-126). México: UAM-Xochimilco.

López, R. (1995). *Historia de la Psicología en México*. México: Ceapac.

Loredo D. L. (2003). *Crónica de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Las clínicas multidisciplinarias y los programas docentes*. México: FES Zaragoza-UNAM.

Olivier, T. C. (2004). Historia, psicología y vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 7 (3). Recuperado de la fuente: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol7num3/art5-2004-3.pdf>.

Ortega, B. G. (1998). *Historia de la enseñanza de la psicología oficial en la década de 1970 a 1980 en México*. Tesis de Licenciatura. México: Facultad de Psicología-U.N.A.M.

Pastor, S., Civera M. & Tortosa F. (2000). *Historia de la Psicología. Investigación Didáctica*. España: Tirant La Blanche.

Peñaranda, O. M. (2003). *La colaboración científica en la psicología social y de la personalidad: análisis bibliométrico del Journal of Personality and social psychology*. Tesis doctoral. España: Universidad de Murcia.

Pérez, L. D. (2003). *Crónica de la FES Zaragoza*. . México-F.E.S. Zaragoza.

Pérez, L. D. (2004). *Crónica de la FES Zaragoza*. México-F.E.S. Zaragoza.

Pérez, L. D. (2005). *Crónica de la FES Zaragoza El Proceso Histórico de los Planes de Estudio de la E.N.E.P.-F.E.S. Zaragoza*. México-F.E.S. Zaragoza.

Pérez, L. D. (2006). *Crónicas de la FES Zaragoza. XXX Aniversario FES Zaragoza*. México: F.E.S. Zaragoza- U.N.A.M.

Reyes, J. G.M. (2005). *Ejercicio profesional del psicólogo en la Clínica de Atención Integral del Adolescente*. Tesina de Licenciatura. México: F.E.S. ZARAGOZA-U.N.A.M.

Rico, J. (s.f.). La historiografía como crítica. Apuntes para una teoría de la historiografía En J., Ronzón y S. Jerónimo (2002). *Reflexiones en torno a la historiografía contemporánea*. (pp. 69-79). México: UAM- Azcapotzalco.

Sánchez, S.T. (2004). ¿Para qué sirve la historia de una disciplina? Reflexiones sobre las funciones de la historia de la psicología. *Papeles Salmantinos de Educación*, 3, pp. 345-358. Recuperado de la fuente <http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000029798&page=1&search=&lang=es>

Torres, A. G. (1985). *Estudio de seguimiento de egresados de la primera generación (76-80) de la carrera de psicología de la Escuela Nacional de Estudios Profesionales Zaragoza*. Tesis de Licenciatura. México: E.N.E.P. Zaragoza-U.N.A.M.

Tortosa, F. (Coord.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. España: Mc Graw Hill

Tortosa, F. & Vera, J. A. (1998). Historia e historiografía de la psicología. En F. Tortosa (Ed.). *Una historia de la psicología moderna* (pp. 3-18). España: McGraw-Hill.

Universidad Nacional Autónoma de México (s.f.). *100 Años de la Universidad Nacional Autónoma de México*. Recuperado el 8 de mayo de 2012, de la fuente http://www.100.unam.mx/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=80&lang=es.

Vargas, B. J. (2006). Brevísima historia de la psicología: la psicología interconductual. *Revista electrónica de psicología*, 9(3), 43-72. Recuperado de la fuente <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num3/art7vol9no3.pdf>.

Ventura, D. de J. (2010). *Relevancia de Don D. Jackson en el campo de la Terapia Familiar Sistémica. Una Aproximación Historiográfica*. Tesis de licenciatura. México: F.E.S. Zaragoza-U.N.A.M.

Villagrana, R.J. (1994, 23 Mayo) Informe de labores de Benny Weiss. Zaragoza regularizó su planta docente y renovó planes de estudio en cuatro años. *Gaceta UNAM*. 283, pp.10-11. Recuperado de <http://www.gaceta.unam.mx/index.php/gum90/issue/view/2708/showToc>.

Wertheimer, M. (s.f.). Investigación histórica- ¿Para qué? En F. Tortosa, L. Mayor y H. Carpintero (Eds.) (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. (pp. 49-71) Barcelona: PPU

Woodward, W.R. (s.f.). Hacia una historiografía crítica de la psicología. En F. Tortosa, L. Mayor, y H. Carpintero (Eds.) (1990). *La psicología contemporánea desde la historiografía*. (pp. 73-87) Barcelona: PPU.

Ziman, J. M. (1972). El conocimiento público: Un ensayo sobre la dimensión social de la ciencia. En Ventura, D. de J. (2010) *Relevancia de Don D. Jackson en el campo de la Terapia Familiar Sistémica. Una Aproximación Historiográfica*. Tesis de licenciatura. México: F.E.S. Zaragoza-U.N.A.M.