



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

---

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**PROPUESTA DE UN TALLER DE ACERCAMIENTO AL  
CONALEP, TENDIENTE A LA PERSISTENCIA DE LA  
MATRÍCULA**

**T E S I N A**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**P R E S E N T A:  
MARIA DOLORES CASTILLO LEÓN**

**DIRECTOR DE LA TESINA:  
MTRO. RODOLFO ESPARZA MÁRQUEZ**

**COMITÉ DE TESIS:  
MTRO. JORGE ÁLVAREZ MARTÍNEZ  
MTRA. MARGARITA MARÍA MOLINA AVILÉS  
DRA. GILDA TERESA ROJAS FERNÁNDEZ  
DRA. ALEJANDRA VALENCIA CRUZ**



Ciudad Universitaria, D.F.

Octubre, 2014.



Universidad Nacional  
Autónoma de México

Dirección General de Bibliotecas de la UNAM

**Biblioteca Central**



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b>	.....	3
<b>Capítulo 1. El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP)</b>		
1.1 Misión, Visión, Valores Institucionales	.....	5
1.2 Modelo Académico	.....	6
1.2.1 Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS)	.....	8
1.2.2 Modelo de Evaluación del Aprendizaje	.....	16
<b>Capítulo 2. Deserción escolar</b>		
2.1 Definición	.....	18
2.2 Causas	.....	18
2.2.1 Personales	.....	18
2.2.2 Económicas	.....	19
2.2.3 Institucionales	.....	19
2.2.4 Rendimiento académico	.....	20
2.3 Estrategias de Prevención de la Deserción Escolar	.....	20
2.4 La Deserción Escolar en el CONALEP	.....	22
<b>Capítulo 3. El Adolescente de 14 a 17 años de edad.</b>		
3.1 Definición de Adolescente	.....	25
3.2 Características del Adolescente	.....	25
3.2.1 Biológicas	.....	25
3.2.2 Psicológicas	.....	27
3.2.3 Sociales	.....	28

## **Capítulo 4. Propuesta de un taller de acercamiento al Modelo Académico del CONALEP tendiente a la persistencia de la matrícula.**

4.1 Justificación	.....	31
4.2 Objetivo general	.....	31
4.3 Objetivos específicos	.....	32
4.4 Población meta	.....	32
4.5 Escenario y materiales	.....	32
4.6 Mapa del taller	.....	33
4.7 Cartas descriptivas	.....	34
4.8 Alcances y limitaciones	.....	41
<b>Referencias</b>	.....	43
<b>Anexos</b>	.....	47

## INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un fenómeno multifactorial que aunque se observa en todos los niveles educativos, muestra un incremento en educación media superior y en particular es el COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP) el subsistema con mayor índice de deserción registrado. Con el objetivo de abatir este fenómeno se han desarrollado diversas estrategias de intervención, como becas, orientación vocacional, programas de acompañamiento o tutorías, entre otras.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un taller de sensibilización al Modelo Académico del CONALEP para disminuir la deserción escolar, para ello en el capítulo 1 se realiza una descripción del Colegio la misión, visión, valores además de las características de su modelo académico y de evaluación los cuales están fundamentados en la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) por lo que también de manera breve se realizarán algunas observaciones al respecto. En el capítulo 2 se abordará el tema de la deserción escolar, su definición, las principales causas y estrategias de prevención más usadas cerrando este capítulo con una descripción del fenómeno de la deserción escolar en el CONALEP. El capítulo 3 estará dedicado al tema de la adolescencia porque se considera de fundamental importancia realizar una descripción de las características del adolescente, en particular del que se encuentra en el rango de edad de 15 a 17 años por ser ésta la edad de la mayoría de los estudiantes del nivel medio superior. Finalmente en el capítulo 4, bajo el título “Propuesta de un taller de sensibilización al Modelo Académico del CONALEP, dirigido a adolescentes de 15-17 años para disminuir la deserción escolar” se realizará la presentación de la propuesta, iniciando con la justificación del taller, los objetivos, la descripción de las características de la población a la que va dirigido, además de las cartas descriptivas de cada una de las sesiones propuestas, se ha considerado importante incluir en este capítulo los alcances y las limitaciones del taller ya que éstas permitirán evaluar la pertinencia de su puesta en práctica.

## **CAPÍTULO 1. EL COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (CONALEP)**

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) es una institución educativa del nivel medio superior que forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, es definido como un Organismo Público Descentralizado del Estado, que posee personalidad jurídica y patrimonio propio, tiene como objetivo la formación de jóvenes (principalmente recién egresados de secundaria), mediante la impartición de educación Profesional Técnica (PT) y Profesional Técnica Bachiller (PTB), el colegio también brinda servicios de capacitación laboral, de asistencia técnica y servicios tecnológicos a la población que lo solicite.

Fue creado por Decreto Presidencial (publicado en el Diario Oficial de la Federación) el 29 de diciembre de 1978 iniciando sus actividades en Septiembre de 1979, a lo largo de su historia el Colegio ha pasado por distintas reformas a su propuesta educativa, destacan por su importancia la de 1999 (que dio paso a la creación de 30 Colegios Estatales, la Unidad de Operación Desconcentrada para el Distrito Federal y la Representación del CONALEP en el Estado de Oaxaca, que junto con las Oficinas Nacionales constituyen el Sistema CONALEP), la reforma de 2011 (con la modificación al decreto de creación) incorpora a sus objetivos institucionales la formación de profesionales técnico bachiller, permitiendo que sus egresados puedan continuar sus estudios a nivel licenciatura.

De acuerdo con información publicada por el Sistema Nacional de Información Estadística Educativa de la SEP (SEP, 2014), actualmente el CONALEP atiende al 77.8% de la población inscrita en educación profesional técnica, lo cual ubica a este sistema como líder de esta modalidad educativa, con 303 mil 464 estudiantes inscritos en alguno de los 307 planteles a nivel nacional, cursando alguna de las 47 carreras organizadas en 7 áreas de formación ocupacional, las cuales pretenden responder a las necesidades productivas y de servicios de su localidad. (CONALEP, 2014)

A partir del ciclo escolar 2013-2014 el Colegio ha puesto en marcha un programa piloto (en el estado de Guanajuato) de educación mixta y a distancia, aumentando así las modalidades de estudio que ofrece, siendo la escolarizada la principal.

## **1.1 MISIÓN, VISIÓN, VALORES INSTITUCIONALES**

Dado que la misión, visión y los valores institucionales reflejan la filosofía de una empresa, se consideró importante transcribirlos tal como el Colegio los ha dado a conocer en el documento titulado “Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013-2018” (CONALEP, 2014).

### *Misión*

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica tiene como Misión, formar mediante un modelo basado en competencias, a Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller, capacita y evalúa con fines de certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos para atender las necesidades del sector productivo del país.

### *Visión*

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica es una Institución líder en la formación de Profesionales Técnicos y Profesionales Técnicos Bachiller en México, que cursan programas reconocidos por su calidad y basados en el modelo mexicano de formación dual, egresan con competencias laborales y valores sociales que les permiten ser competitivos en el mercado laboral y continuar estudios superiores.

El CONALEP es reconocido como centro de capacitación, evaluación y certificación de competencias laborales y servicios tecnológicos, contribuye a elevar la productividad y competitividad del país.

### *Valores*

Respeto a la persona: Consideramos a cada una de las personas como individuos dignos de atención, con intereses más allá de lo estrictamente profesional o laboral.

Compromiso con la sociedad: Reconocemos a la sociedad como la beneficiaria de nuestro trabajo, considerando la importancia de su participación en la determinación de nuestro rumbo. Para ello debemos atender las necesidades específicas de cada región, aprovechando las ventajas y compensando las desventajas en cada una de ellas.

Responsabilidad: Cada uno de nosotros debe responsabilizarse del resultado de su trabajo y tomar sus propias decisiones dentro del ámbito de su competencia.

Comunicación: Fomentamos la fluidez de comunicación institucional, lo que implica claridad en la transmisión de ideas y de información, así como una actitud responsable por parte del receptor.

Cooperación: El todo es más que la suma de las partes, por lo que impulsamos el trabajo en equipo, respetando las diferencias, complementando esfuerzos y construyendo aportaciones de los demás.

Mentalidad positiva: Tenemos la disposición para enfrentar retos con una visión de éxito, considerando que siempre habrá una solución para cada problema y evitando la inmovilidad ante la magnitud de la tarea a emprender.

Calidad: Hacemos las cosas bien desde la primera vez, teniendo en mente a la persona o área que hará uso de nuestros productos o servicios, considerando lo que necesita y cuándo lo necesita.

## **1.2 MODELO ACADÉMICO**

El CONALEP a lo largo de su historia ha vivido diversas transformaciones, justificadas éstas por el interés de responder a las necesidades de un país en pleno desarrollo, es así como en 2008 y bajo el amparo de la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) que el Colegio propone la reorientación de su modelo académico basado en competencias, surge entonces el Modelo Académico vigente denominado *Modelo Académico de Calidad para la Competitividad* (MACC).



(Véase Anexo 1 Síntesis comparativa entre los Modelos Académicos 97, 2003 y 2008).

En el documento titulado “MODELO ACADÉMICO DE CALIDAD PARA LA COMPETITIVIDAD en el Sistema Nacional de Bachillerato”, se describe al Modelo como un “...Modelo que promueve una formación profesional técnica y capacitación (Profesional Técnico PT, Profesional Técnico Bachiller PT-B y Postécnico) pertinentes, flexibles y de vanguardia, en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior...” (Conalep, 2010)

El MACC, a través de la perspectiva constructivista del aprendizaje, hace uso de estrategias de atención integral al alumno, considera pues su entorno escolar, su ubicación geográfica, para destacar las necesidades económico-sociales de su comunidad y también las oportunidades laborales, los conocimientos previos, para que éstos sean la base en el andamiaje y transmisión de nuevos conocimientos.

La estructura de la oferta educativa del MACC está integrada por núcleos de formación, organizados en:

Formación Básica: que corresponde al Marco Curricular Común de la RIEMS y que se centra en el desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares, las cuales serán detalladas en el apartado siguiente.

Formación profesional: Orientado al desarrollo de competencias laborales requeridas para la realización de las principales funciones productivas de la región en dónde se encuentre el plantel de referencia, las competencias profesionales básicas y extendidas son las que se desarrollan en este núcleo de formación a través de dos componentes principales, el de formación profesional básica y de formación profesional específica.

Formación Propedéutica: Núcleo que corresponde a las competencias disciplinares extendidas descritas en la RIEMS, su objetivo es dotar al estudiante de los conocimientos necesarios para incorporarse a un nivel de estudios superior mediante la elección de tres módulos, organizados en trayectos propedéuticos que corresponden a las áreas Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Socio-Humanísticas.

Formación Pos técnica: Son de carácter opcional y permiten a los egresados o personas que cuenten con Título de Profesional Técnico, continuar con estudios de especialización o actualización.

### 1.2.1 REFORMA INTEGRAL A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (RIEMS)

El 26 de Septiembre del 2008, se publica en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo Oficial que da origen al Sistema Nacional de Bachillerato con base en cuatro pilares:

- 1.- Construcción de un Marco Curricular Común.
- 2.- Definición y reconocimiento de las opciones de la oferta de la Educación Media Superior.
- 3.- Profesionalización de los servicios educativos.
- 4.- Certificación Nacional Complementaria.

(Acuerdo 444. 2008)

La creación del Sistema Nacional de Bachillerato tuvo entre sus propósitos de origen, resolver algunos de los problemas que se presentaban en el nivel medio superior, como la falta de cobertura, pertinencia, flexibilidad y equidad, los cuales, serían atendidos sólo si se desarrollaba una identidad definida y articulada que permitiera a los distintos actores, estar debidamente alineados para alcanzar fines comunes.

La RIEMS consideró a las competencias como la unidad que establecía los mínimos requeridos para obtener el certificado de bachillerato sin que las

instituciones renunciaran a su particular forma de organización curricular. Además de permitirnos definir en una unidad común los conocimientos, habilidades y actitudes que el egresado debe de poseer, sería posible la convivencia de estructuras curriculares y planes de estudio diversos; asimismo se facilitaría ubicar patrones y perfiles compartidos para el reconocimiento de equivalencias y certificaciones conjuntas.

En el Acuerdo 444, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 21 de Octubre del 2008, se establecen tres tipos de competencias para desarrollar el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato: genéricas; disciplinares, y profesionales, clasificándose las dos últimas como básicas y extendidas, a saber:

*a) Competencias genéricas.-* Son once competencias (con gran cantidad de atributos) que todo bachiller debe estar en capacidad de desempeñar, ya que le permiten comprender el mundo e influir en él, le capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes le rodean, además de participar eficazmente en los campos social, profesional y político, a lo largo de la vida. Dada su importancia, las competencias genéricas se identifican también como competencias clave. A continuación se enlistan las once competencias genéricas descritas por la RIEMS: (para profundizar en el conocimiento de los atributos de cada competencia, se recomienda consultar el ANEXO 2)

#### *Se autodetermina y cuida de sí*

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.

#### *Se expresa y comunica*

4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.

*Piensa crítica y reflexivamente*

5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.

*Aprende en forma autónoma*

7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.

*Trabaja en forma colaborativa*

8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.

*Participa con responsabilidad en la sociedad.*

9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.

10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

*b) Competencias disciplinares.-* Se entiende por tales a los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con las disciplinas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber, este tipo de competencias se encuentran organizadas en básicas y extendidas, las disciplinares básicas son comunes a todo egresado de educación media superior y las extendidas son aquellas que dan el carácter distintivo a cada modelo educativo (de los distintos subsistemas) además de ser de mayor profundidad que las disciplinares básicas. Estas competencias están organizadas en cuatro campos disciplinares que a su vez contemplan disciplinas específicas: Matemáticas (Matemáticas), Ciencias experimentales (Física,

Química, Biología y Ecología), Ciencias sociales (Historia, Sociología, Política, Economía y Administración) y Comunicación (Lectura y expresión oral y escrita, Literatura, Lengua extranjera e Informática).

Del mismo modo que las competencias genéricas, las disciplinares también tienen objetivos específicos, enseguida se enlistarán las competencias a desarrollar en cada uno de ellos.

#### Matemáticas:

1. Construye e interpreta modelos matemáticos mediante la aplicación de procedimientos aritméticos, algebraicos, geométricos y variacionales, para la comprensión y análisis de situaciones reales, hipotéticas o formales.
2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos o situaciones reales.
4. Argumenta la solución obtenida de un problema, con métodos numéricos, gráficos, analíticos o variacionales, mediante el lenguaje verbal, matemático y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
5. Analiza las relaciones entre dos o más variables de un proceso social o natural para determinar o estimar su comportamiento.
6. Cuantifica, representa y contrasta experimental o matemáticamente las magnitudes del espacio y las propiedades físicas de los objetos que lo rodean.
7. Elige un enfoque determinista o uno aleatorio para el estudio de un proceso o fenómeno, y argumenta su pertinencia.
8. Interpreta tablas, gráficas, mapas, diagramas y textos con símbolos matemáticos y científicos.

#### Ciencias experimentales:

1. Establece la interrelación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el ambiente en contextos históricos y sociales específicos.

2. Fundamenta opiniones sobre los impactos de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana, asumiendo consideraciones éticas.
3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas.
4. Obtiene, registra y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes.
5. Contrasta los resultados obtenidos en una investigación o experimento con hipótesis previas y comunica sus conclusiones.
6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas.
7. Hace explícitas las nociones científicas que sustentan los procesos para la solución de problemas cotidianos.
8. Explica el funcionamiento de máquinas de uso común a partir de nociones científicas.
9. Diseña modelos o prototipos para resolver problemas, satisfacer necesidades o demostrar principios científicos.
10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos.
11. Analiza las leyes generales que rigen el funcionamiento del medio físico y valora las acciones humanas de impacto ambiental.
12. Decide sobre el cuidado de su salud a partir del conocimiento de su cuerpo, sus procesos vitales y el entorno al que pertenece.
13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física y ecológica de los sistemas vivos.

14. Aplica normas de seguridad en el manejo de sustancias, instrumentos y equipo en la realización de actividades de su vida cotidiana.

Ciencias Sociales:

1. Identifica el conocimiento social y humanista como una construcción en constante transformación.
2. Sitúa hechos históricos fundamentales que han tenido lugar en distintas épocas en México y el mundo con relación al presente.
3. Interpreta su realidad social a partir de los procesos históricos locales, nacionales e internacionales que la han configurado.
4. Valora las diferencias sociales, políticas, económicas, étnicas, culturales y de género y las desigualdades que inducen.
5. Establece la relación entre las dimensiones políticas, económicas, culturales y geográficas de un acontecimiento.
6. Analiza con visión emprendedora los factores y elementos fundamentales que intervienen en la productividad y competitividad de una organización y su relación con el entorno socioeconómico.
7. Evalúa las funciones de las leyes y su transformación en el tiempo.
8. Compara las características democráticas y autoritarias de diversos sistemas sociopolíticos.
9. Analiza las funciones de las instituciones del Estado Mexicano y la manera en que impactan su vida.
10. Valora distintas prácticas sociales mediante el reconocimiento de sus significados dentro de un sistema cultural, con una actitud de respeto.

## Comunicación:

1. Identifica, ordena e interpreta las ideas, datos y conceptos explícitos e implícitos en un texto, considerando el contexto en el que se generó y en el que se recibe.
2. Evalúa un texto mediante la comparación de su contenido con el de otros, en función de sus conocimientos previos y nuevos.
3. Plantea supuestos sobre los fenómenos naturales y culturales de su entorno con base en la consulta de diversas fuentes.
4. Produce textos con base en el uso normativo de la lengua, considerando la intención y situación comunicativa.
5. Expresa ideas y conceptos en composiciones coherentes y creativas, con introducciones, desarrollo y conclusiones claras.
6. Argumenta un punto de vista en público de manera precisa, coherente y creativa.
7. Valora y describe el papel del arte, la literatura y los medios de comunicación en la recreación o la transformación de una cultura, teniendo en cuenta los propósitos comunicativos de distintos géneros.
8. Valora el pensamiento lógico en el proceso comunicativo en su vida cotidiana y académica.
9. Analiza y compara el origen, desarrollo y diversidad de los sistemas y medios de comunicación.
10. Identifica e interpreta la idea general y posible desarrollo de un mensaje oral o escrito en una segunda lengua, recurriendo a conocimientos previos, elementos no verbales y contexto cultural.
11. Se comunica en una lengua extranjera mediante un discurso lógico, oral o escrito, congruente con la situación comunicativa.



12. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.

3) *Competencias profesionales.* - Las competencias profesionales son las que preparan a los jóvenes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, al tiempo que dan sustento a las competencias genéricas.

Las competencias profesionales pueden ser básicas o extendidas.

Una competencia profesional podría ser, "Elabora y ejecuta proyectos de instalación o mantenimiento de redes eléctricas domésticas, de acuerdo al diseño y normas vigentes en la materia". El que un estudiante adquiriera esa competencia reforzaría su dominio de la competencia genérica, "Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos". De este modo, la formación profesional del estudiante contribuiría a su formación en el Perfil del Egresado del SNB, con lo cual se alcanzaría uno de los objetivos fundamentales de la Reforma Integral de la EMS. (Acuerdo 444, 2008)

Otro aspecto relevante de la RIEMS, son las ocho competencias establecidas a los docentes, descritas en el acuerdo 447, para la impartición de la educación media superior:

- 1) Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.
- 2) Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.
- 3) Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- 4) Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- 5) Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.

- 6) Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
  - 7) Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
  - 8) Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.
- (Acuerdo 447, 2008)

### 1.2.2 MODELO DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

A la par de la reorganización de su Modelo Académico, el CONALEP realizó modificaciones a su Modelo de Evaluación del Aprendizaje, pasando de términos cuantitativos (determinados a partir de un promedio de tres exámenes o calificaciones parciales), a una metodología en términos cualitativos, emitiendo juicios de valor con respecto al avance en el aprendizaje de los estudiantes, destacando cuáles fueron las dificultades y progresos de los alumnos, para lo cual se implementó la evaluación de las competencias mediante el instrumento denominado *matriz de valoración o rúbrica*, la cual, a través de escalas de evaluación, denominados *CRITERIOS* (Excelente, Suficiente e Insuficiente), *INDICADORES* (Como cualidades específicas observables) y *PORCENTAJES* (para alcanzar un 100%) establece los estándares mínimos que deben ser observados en el desempeño o producto que realice el alumno para inferir los avances en el desarrollo de la adquisición de la competencia.

Destaca de este Modelo de evaluación que cuando un alumno no adquiere la competencia establecida en esa rúbrica, el docente deberá informarle en forma precisa cuáles son los elementos que debe trabajar, para que pueda redirigir sus esfuerzos a lograrlo en tantos intentos como sea posible. Cuando los intentos se agotan (por la conclusión del semestre) el alumno tiene la opción de presentarse a las asesorías complementarias, las cuales son un proceso en el que se da asistencia acerca de las acciones a realizar para la adquisición de las competencias, ésta es una atención más personalizada puesto que sólo atienden

al estudiante que no es todavía competente en el módulo de que se trate y que, en consecuencia, no haya alcanzado al menos una calificación de suficiente.

Las asesorías complementarias sustituyen a los tradicionales exámenes extraordinarios en los cuales se incluían todos o casi todos los contenidos vistos durante el ciclo escolar. En este caso, no se atienden contenidos ni se incluyen todos los Resultados de Aprendizaje e indicadores del módulo, sino exclusivamente aquéllos en los que ha quedado insuficiente o en los que desea mejorar su calificación, de suficiente a excelente.

El modelo académico del Colegio, fundamentado en la RIEMS, retroalimentado por la experiencia de más de 35 años de historia y con un modelo de evaluación flexible debería ser suficiente para impactar a su población y arrojar datos de aprobación, permanencia y eficiencia terminal elevados, la realidad manifiesta en las aulas, en la imagen institucional y en las estadísticas es contrario a lo supuesto.

El Capítulo 2. Deserción escolar, aborda el fenómeno del abandono escolar a partir de la generalidad del fenómeno y detallando la particularidad del CONALEP.

## **CAPÍTULO 2. DESERCIÓN ESCOLAR**

### **2.1 DEFINICIÓN**

La deserción escolar, también conocida como abandono escolar, permite describir la *acción de abandonar los estudios sin tener la intención de continuarlos en el futuro inmediato* (SEP 2013), esta definición evidentemente no toma en cuenta las causas que motivaron dicho abandono sólo nos permite conceptualizar el término sin realizar juicios de valor.

### **2.2 CAUSAS**

Aunque queda claro que, para comprender de manera integral este fenómeno, es necesario vincularlo con el individuo que ha abandonado los estudios (Tinto, 1987), las investigaciones realizadas al respecto, han permitido desarrollar teorías a partir de causas comunes; por ejemplo, la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (ENDEMS) realizada en 2012 (SEP, 2013), encontró que las dos principales causas de la deserción escolar en jóvenes encuestados de 14 a 25 años de edad fueron motivadas por asuntos personales y económicos, seguidas de las que hacen referencia al bajo rendimiento académico y la institución educativa, a continuación se describen las características de cada una de ellas.

#### **2.2.1 PERSONALES**

Los factores personales comprenden aquéllos que forman parte del entorno más cercano al estudiante y a la esfera de su hogar y su familia.

Situaciones como:

- *Maternidad, paternidad y embarazo*, el hecho de que un estudiante se case o se convierta en padre o madre.

- *La falta de gusto por el estudio*, desembocará en falta de aprovechamiento académico. (El bajo rendimiento académico ocupará un espacio especial en esta descripción de las principales causas de abandono.)
- *Condiciones del hogar y la familia*, el hecho de mantener relaciones estrechas de apoyo, confianza y colaboración entre los estudiantes, su familia y en particular con sus padres, está asociado favorablemente a la permanencia en la Educación Media Superior.
- *Consideran que trabajar es más importante que estudiar*, aunque podría considerarse éste un aspecto de tipo económico, no es así, ya que responde principalmente a la falta de sentido que tiene la escuela para el alumno.

### 2.2.2 ECONÓMICAS

Las denominadas teorías económicas (Zúñiga, 2006) destacan la importancia del poder adquisitivo en la toma de decisiones de los estudiantes de permanecer en la institución o abandonarla.

La falta de recursos económicos en el hogar motiva al joven estudiante a abandonar la escuela debido a su obligada inserción laboral.

### 2.2.3 INSTITUCIONALES

Tienen que ver con el grado de identificación del estudiante con la institución educativa en la que se encuentra, las teorías organizacionales consideran que la deserción estudiantil es el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la satisfacción de los estudiantes, la estructura burocrática, el tamaño de la institución, la sobre población estudiantil (que altera la proporcionalidad alumnos-profesores) y los recursos y objetivos institucionales impactarán en el grado de satisfacción del estudiante y por ende en la probabilidad de desertar. (Zúñiga, 2006). En la ENDEMS estos factores se identifican a partir de la confianza en directivos y docentes y la elección de escuela.

- *Confianza en directivos y docentes.* Cuando el alumno tiene problemas en la escuela, tener confianza para recurrir al director, al docente o al orientador, es mejor predictor de la retención, que el hecho de tener confianza para recurrir a la familia, esta relación, será reflejo del vínculo entre los intereses del alumno y la institución educativa.
- *Elección de la escuela:* La elección de la escuela en la que quiere estudiar el alumno se sustenta principalmente en el plan de estudios, la ubicación, las recomendaciones recibidas acerca de la misma y la percepción de la calidad de los maestros. El descontento con la escuela, plantel o institución educativa se asocia a una mayor deserción

#### 2.2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO

Forman parte de esta categoría la reprobación de asignaturas, el bajo promedio académico, el ausentismo escolar (aunque también existe ausentismo motivado por problemas económicos), identificados como una de las principales causas de la deserción escolar en nuestro país. Las Teorías psicológicas de la deserción han tratado de explicar esta situación a partir de atributos intelectuales y de personalidad específicos, baja autoestima, inmadurez neurológica, entre otros. (Zúñiga, 2006)

### 2.3 ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Una vez descritas las principales causas de abandono escolar es preciso enumerar las acciones que se han desarrollado para atender este problema.

En el portal denominado “*Síguele. Caminemos juntos*”, promovido por la Subsecretaría de Educación Media Superior, se describen algunas de las acciones remediales y preventivas puestas en marcha en nuestro país para atender a los jóvenes en riesgo de abandonar los estudios, estas acciones, a decir de la SEMS, son el resultado de investigaciones realizadas a fin de obtener información detallada del fenómeno, particularmente, la ENDEMS. (SEMS, 2013).

A continuación se detallará cada uno de estos programas.

1. *SINATA*. Sistema Nacional de Tutorías Académicas, tiene como objetivo la puesta en marcha de figuras tutorales para ayudar en la formación integral del alumno; las tutorías académicas, el tutor escolar, grupal, itinerante, la tutoría entre pares y el asesor docente son las figuras protagónicas en este programa y es, a través de ellos, que los estudiantes desarrollan habilidades de autoaprendizaje, destaca también el apoyo de los padres de familia en este proceso auto dirigido.
2. *SIAT*. Sistema de Alerta Temprana, se trata de un sistema informático, que permitirá al usuario (autoridad educativa) detectar a los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios, permite entonces, implementar acciones para evitar que esto suceda.
3. *BECAS*. Programa encaminado a atender la dimensión socioeconómica que, como hemos visto en las causas, es una de las principales razones de abandono escolar. Intenta, a partir del otorgamiento de apoyos económicos (de montos variables, que dependerán del grado escolar, género y programa específico) la permanencia de los alumnos en la educación media superior.
4. *Orientación Vocacional*. Espacio básicamente informativo, dirigido a alumnos de educación media superior, padres de familia y docentes, en el cual además de encontrar detalles de la oferta educativa en el Sistema Educativo Nacional, los alumnos podrán consultar las habilidades requeridas para cada área profesional (organizadas en: Área Administrativa, Ciencias de la salud, Agropecuarias, Naturales y exactas, Educación y Humanidades e Ingeniería y tecnología), incluye también enlaces a micro sitios que ofrecen pruebas de orientación vocacional gratuitas; en el espacio asignado para los Docentes, se ofrece información actualizada sobre el tema; los Padres de Familia también encontrarán información y recomendaciones sobre el tema.
5. *Construye T*. Este programa (resultado de la restructura del programa original puesto en marcha 2008) atiende la dimensión socio afectiva del joven estudiante de educación media superior, su objetivo es el desarrollo

de las competencias genéricas descritas en la RIEMS (que ya fueron detalladas en el capítulo 1), el programa contempla actividades organizadas en seis dimensiones específicas: conocimiento de sí mismo, vida saludable, escuela y familia, cultura de la paz y no violencia, participación juvenil y proyecto de vida.

## **2.4 LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL CONALEP**

El Sistema CONALEP, es la Institución Educativa con los mayores índices de deserción escolar en toda la EMS del país. (Cuéllar, 2013; Olivares, 2014)

El Colegio da cuenta de ello en el documento titulado “Análisis sobre índices de Retención y Eficiencia Terminal en el CONALEP”, en el cual identifica las principales causas de deserción a partir de una encuesta realizada en 2013 a exalumnos, docentes y directivos quienes coincidieron en que las principales causas de deserción escolar (que impactan en la eficiencia terminal) son: reprobación, dificultades económicas y asuntos personales (embarazos, cambios de domicilio, problemas familiares).

A continuación se detallarán los principales factores expuestos por los exalumnos, los docentes y directivos:

*Exalumnos:* en orden de importancia:

- 1) la reprobación
- 2) el turno asignado
- 3) la desafección por la carrera (entendida como la falta de afecto o la mala voluntad)
- 4) dificultades para pagar la inscripción
- 5) la necesidad de trabajar y
- 6) cambio de escuela.



Es importante considerar que las causas principales de la reprobación de módulos son:

- 7) la falta de comprensión de los contenidos,
- 8) que el alumno no aclaró sus dudas con sus profesores y
- 9) el poco tiempo dedicado al estudio.

*Docentes:*

- 1) la reprobación de módulos
- 2) falta de interés por el estudio
- 3) problemas familiares y
- 4) desafección por la carrera asignada

De acuerdo a lo expresado por la mayoría de los docentes, los alumnos no le dedican tiempo al estudio principalmente por falta de hábitos, además que sus métodos (cuándo los hay) son deficientes.

*Directivos:*

- 1) la reprobación
- 2) dificultades económicas para solventar los gastos escolares
- 3) cambio de domicilio o escuela
- 4) desafección por la carrera y
- 5) la necesidad de trabajar.

(Unidad de estudios e intercambio académico, 2013)

En el mismo documento se detalla que la reprobación, identificada como detonante de abandono, ha presentado un aumento considerable a partir de la implementación del Modelo Académico de Calidad para la Competitividad, señalan la falta de claridad en el mecanismo de evaluación, la terminología usada (competencias, evidencias, carpeta de evidencias, matrices de valoración, etc.) y particularmente en el caso del D.F la asignación del Colegio a partir del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior, a través de convocatoria única emitida por la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación

Media Superior y examen elaborado por el Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) han llevado al Colegio a los niveles más bajos de eficiencia terminal y más elevados en deserción y reprobación.

En el siguiente capítulo se abordarán las características propias del adolescente (biológicas, psicológicas y sociales) a fin de ser tomadas en cuenta para el desarrollo de estrategias para la persistencia de los alumnos en las aulas del CONALEP.

## **CAPÍTULO 3. EL ADOLESCENTE DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD.**

### **3.1 DEFINICIÓN DE ADOLESCENTE**

Tradicionalmente se define a la adolescencia como el periodo de la vida entre la niñez y la edad adulta, que se caracteriza por cambios psíquicos, físicos y sexuales que pueden provocar inestabilidad en el sujeto que la experimenta.

Etimológicamente la palabra “adolescencia” deriva del latín *adolescere* que significa “crecer o desarrollarse hacia la madurez”, además de la definición a partir de su origen etimológico, existen definiciones desde el punto de vista social, psicológico, y cronológico. Es así que *socialmente*, la adolescencia es el periodo de transición que interviene entre la niñez (dependiente) y la edad adulta (autónoma). *Cronológicamente* se entiende como el lapso entre los 13 y 19 años de edad (Brooks, 1959; Fitzgerald; McKinney; Strommen, 1982); para Contini (2006) la adolescencia es un periodo en el cual se producen cambios decisivos en la personalidad porque no sólo se define una identidad sexual y personal independiente de los padres sino también en este periodo se espera se elabore un proyecto de vida; desde la perspectiva psicoanalítica Knobel (Aberastury & Knobel, 1994) detalla que “...el adolescente atraviesa por desequilibrios e inestabilidad extremas...” denominado “síndrome normal de la adolescencia”, Knobel considera que el paso por este periodo es fundamental ya que permitirá se establezca la identidad del adolescente. Esta teoría (la psicológica aunque con tintes psicodinámicos) permitirán más adelante definir las características psicológicas del adolescente.

### **3.2 CARACTERÍSTICAS DEL ADOLESCENTE**

#### **3.2.1 BIOLÓGICAS**

La mayoría de los jóvenes de entre 14 y 17 años de edad ya han experimentado los cambios físicos característicos de la adolescencia (provocados por la acción del sistema endócrino al secretar las hormonas estrógenos y progesterona), identificados como características sexuales primarias y secundarias como el

“estirón de crecimiento”, la aparición de vello corporal (principalmente púbico, axilar y en los varones también facial), el incremento de masa muscular (especialmente en varones), en las mujeres aumento de tamaño de las glándulas mamarias, crecimiento y redondeamiento de caderas así como la menarca y en los varones la espermarquia, es en este periodo que el cuerpo se acerca a la morfología adulta y adquiere su madurez sexual. (Craig y Baucum, 2009; Fize, 2002).

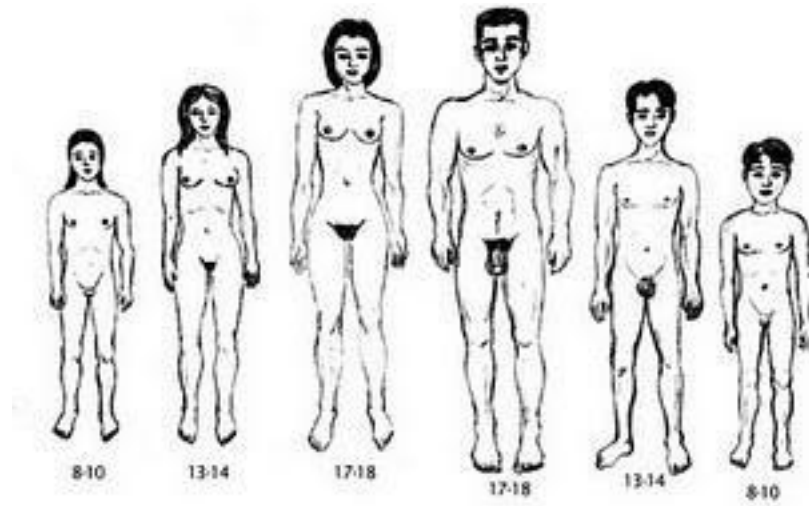


Figura 1. Desarrollo de la morfología del adolescente.

Como parte del desarrollo físico se encuentra el desarrollo neuropsicológico que dará pie al cognoscitivo, sabemos que la adolescencia traerá consigo mayor independencia, la cual se debe en parte a los cambios neurológicos que se están gestando, ya que a medida que el número de neuronas continúa creciendo y que sus interconexiones se vuelven más ricas y complejas, el pensamiento de los adolescentes también se vuelve más sofisticado, el desarrollo de la corteza prefrontal (la cual permite pensar, evaluar, hacer juicios, controlar impulsos) experimentará en esta etapa un notable desarrollo, pero mientras eso sucede los adolescentes son susceptibles a experimentar conductas de riesgo. (Feldman, 2007)

### 3.2.2 PSICOLÓGICAS

Es Jean Piaget, quien a través de sus conocidas investigaciones sobre la solución de problemas, quien describe las características del desarrollo cognoscitivo del niño y del adolescente. (Ver Cuadro 1.)

Cuadro 1. Estadios del desarrollo cognitivo, definidos por J. Piaget. (Adaptación de Universidad de Valencia, 2014)

<b>ESTADIO</b>	<b>EDAD</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
Sensoriomotor	0-2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores, para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
Preoperacional	2-7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Operaciones Concretas	7-11	Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este periodo conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos presentes o mentalmente representados.
Operaciones Formales	11-15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

El adolescente, a diferencia del niño que piensa en el aquí y ahora, experimenta una propagación de su capacidad y estilo de pensamiento, situación que no sólo aumenta su conciencia sino también su imaginación, su juicio y su intuición (fundamentales para emitir juicios morales, por ejemplo).

El pensamiento abstracto y el uso de la metacognición caracterizarán el desarrollo cognoscitivo del adolescente.

El adolescente puede entonces, poner en entredicho la realidad y el modo en que se han considerado anteriormente las cuestiones sociales, físicas y emocionales. Gracias a esta capacidad de razonamiento es que se pueden poner en duda y debatirse los asuntos políticos, las creencias religiosas, los temas morales y las relaciones personales.

La metacognición (entendida como el conocimiento que cada uno tiene de sus propios procesos mentales), que se ha estado perfeccionando en el adolescente, le llevan también a “crear” ideaciones sobre lo que los otros piensan, Elkin (1985, en Feldman 2007) denomina a este estado como *egocentrismo adolescente*, el adolescente considera que el mundo está centrado en él y por esa razón se convierte en un individuo crítico (principalmente de las figuras de autoridad – padres, maestros-), con poca disposición a aceptar críticas y hábiles para destacar los defectos en la conducta de los demás, así mismo se sienten convencidos de que sus experiencias son únicas, imposibles de ser comprendidas o experimentadas por el resto de las personas.

### 3.2.3 SOCIALES

Los cambios que se experimentan en el periodo adolescente se encuentran estrechamente vinculados a los cognitivos y biológicos los cuales dan pauta a los socioemocionales.

El joven adolescente tiene que construir un autoconcepto y una identidad nueva, que incluya cómo se ve a sí mismo y como le ven los demás, lo que resulta complicado por los cambios físicos que atraviesa. Esa construcción lo lleva a la búsqueda de independencia cambiando los lazos familiares por los de amistad,

pero aún con esa aparente independencia, ellos siguen dependiendo de los padres no sólo económicamente sino también afectivamente.

La ruptura de la identificación con los padres se da a la par del establecimiento de nuevas relaciones afectivas con amigos, las amistades adquieren una importancia que antes no tenían, se produce el descubrimiento del amor y eventualmente de las relaciones sexuales. El entorno social es en este momento de gran importancia para el adolescente, se cuestiona sobre los roles, lo que puede provocar inadaptaciones y rechazos pues los jóvenes tienen confianza en sus propias posibilidades pero no son muy sensibles a sus limitaciones. Es a través del sentido de pertenencia social que los adolescentes internalizan las representaciones sociales de sus grupos de referencia. Las tribus urbanas, los clubs de fans, las instituciones educativas, (entre muchos otros grupos de referencia) permitirán que el adolescente defina su identidad, hábitos, actitudes, tendencias e incluso imagen corporal, La pertenencia (sentido) es fundamental para la cooperación social, pues generará lealtad grupal y fomenta al mismo tiempo el respeto por la diversidad, la tolerancia y la no discriminación, por lo que mientras más pertenecientes se sientan los individuos, mayores aportaciones harán para su grupo y los demás miembros.

La identidad entonces le permite al individuo definir quién es, así como bajo qué valores y creencias se rige, así que cuando se ve amenazada, provoca inseguridad, crisis e incapacidad de funcionar con normalidad.

Culturalmente el adolescente juega un papel muy importante, existen sociedades en las que los cambios de status dentro de la comunidad se desarrollan en torno a rituales, el adolescente es uno de los principales protagonistas de estos. El joven es reconocido en la sociedad porque ya se encuentra en posibilidad de modificarla a través de un plan de vida, en nuestra sociedad el hecho de ingresar a la educación media superior no sólo representa la oportunidad del adolescente de mostrar sus capacidades (reflejadas por el resultado obtenido en el examen de ingreso), sino también la expectativa de mejorar su nivel de vida y en consecuencia el de la familia.

La inserción a una institución educativa que no responde a las expectativas del adolescente es un error enorme, las políticas educativas vigentes no contemplan (aunque digan que sí) el proyecto de vida (cuando existe) de los jóvenes.

La propuesta que se presentará en el capítulo siguiente es un intento de abordaje al fenómeno de la deserción considerando las particularidades del adolescente.



## **CAPÍTULO 4. PROPUESTA DE UN TALLER DE ACERCAMIENTO AL CONALEP, TENDIENTE A LA PERSISTENCIA DE LA MATRICULA.**

### **4.1 JUSTIFICACIÓN**

La tasa de deserción escolar en Educación Media superior va en aumento, de acuerdo con información de la ENDEMS de los 4'187,528 alumnos que iniciaron el ciclo escolar 2010-2011 en la Educación Media Superior, abandonaron los estudios 625,142, lo que representa una tasa anual de deserción del 14.93 %. Es por esto que prevenir y mitigar la deserción escolar se han convertido en asuntos prioritarios de nuestro sistema educativo nacional, los diversos programas desarrollados y puestos en práctica (descritos en el capítulo 2) dan cuenta de ello.

En el caso del nivel medio superior y a la luz de la reciente reforma constitucional que establece como obligatorio este nivel educativo, se espera que todos los alumnos egresados de la escuela secundaria cuenten con un lugar en el nivel medio superior, aunque la escuela asignada (por medio del Concurso de Asignación a la Educación Media Superior) no sea de su agrado.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, es el subsistema con los mayores índices de deserción escolar y de acuerdo a los datos proporcionados por el mismo colegio, la reprobación es una de las principales razones, la falta de comprensión del modelo de evaluación del Colegio, la oferta educativa y la falta de sentido de pertenencia son también detonantes de esta situación. Crear un taller de acercamiento al Modelo Académico del CONALEP con el objetivo de mantener la matrícula, será la oportunidad de crear un vínculo entre las aspiraciones del adolescente y la oferta educativa del Colegio.

### **4.2 OBJETIVO GENERAL**

Informar a los estudiantes de nuevo ingreso al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, las características del Modelo académico de Calidad para la Competitividad.

### **4.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Se espera que los participantes del Taller de acercamiento al Modelo Académico del Conalep:

- ✓ Identifiquen los procesos académico-administrativos y dinámicas de trabajo institucionales para facilitar su inserción al Colegio.
- ✓ Conozcan el Modelo de evaluación del Colegio para prevenir la deserción escolar por reprobación.

### **4.4 POBLACIÓN META**

Grupos de máximo 50 alumnos de nuevo ingreso al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, inscritos en cualquiera de las carreras que se ofertan en la institución.

### **4.5 ESCENARIO, RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS**

El Taller se podrá impartir en cualquier Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, de preferencia en el aula denominada “Aula tipo” ya que se encuentra equipada con mesas, sillas, pizarrón, computadora, proyector, pantalla y equipo de audio, además del equipo básico del aula se requerirá por grupo:

- ✓ 2 Facilitadores del taller, que deberán ser personal docente o del área de trabajo social u orientación educativa.
- ✓ 50 Paquetes de Bienvenida con 1 Manual del Taller, que incluirá los materiales de trabajo para el desarrollo de las actividades, identificados con la clave MT (material de trabajo), seguido de un número asignado según el orden en que se utilizarán (ver Anexo 2), 10 hojas blancas, lápiz y pluma.
- ✓ 2 Paquetes para el facilitador que incluyan: 1 Manual del facilitador del taller que también incluirá los materiales para el desarrollo de las actividades, identificados con la clave MF (material del facilitador), seguido de un número de acuerdo al orden en que se utilizarán, CD con material audiovisual (Anexo 3), paquete de 500 hojas blancas, paquete con 100 hojas de color, borrador, paquete de plumones para pizarrón. El taller será de 3 sesiones, las 2 primeras sesiones

tendrán una duración de 4 horas cada una, la tercera sesión 3 horas, cada sesión tendrá un receso de 20 minutos, la duración total será de 12 horas.

#### 4.6. MAPA DEL TALLER

Enseguida se presenta el Mapa del taller, el cual está dividido en tres sesiones, se incluyen los objetivos de cada sesión así como un listado de los temas a trabajar en cada una de ellas.





**Cuadro 2. Mapa del Taller**

	OBJETIVOS	TEMAS
<p><b>SESIÓN 1</b> “Bienvenidos Comunidad CONALEP”</p>	<p>Comunicar el propósito del taller, fortalecer las habilidades sociales para una inmediata integración al Colegio. Identificar los procesos académico-administrativos y dinámicas de trabajo institucional para facilitar la inserción al Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación</li> <li>• Propósito del Taller</li> <li>• Integración Grupal</li> <li>• ¿Quiénes somos?</li> <li>✓ Misión</li> <li>✓ Visión</li> <li>✓ Valores institucionales</li> <li>• Estructura y Organización del Colegio.</li> <li>✓ Organigrama</li> <li>✓ Áreas de atención.</li> <li>• Trámites Académico/Administrativos</li> </ul>
<p><b>SESIÓN 2</b> “Oferta educativa”</p>	<p>Conocer las características de la oferta educativa del Colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta Educativa</li> <li>• Mapa Curricular</li> <li>• Perfil de Egreso (Profesional Técnico Bachiller y Profesional Técnico)</li> <li>• Campo de trabajo (Historias de Éxito)</li> <li>• Apoyos académicos (Ambientes virtuales, becas y estímulos)</li> <li>• Reglamento escolar (Derechos y Obligaciones)</li> </ul>
<p><b>SESIÓN 3</b> “Modelo Académico”</p>	<p>Detallar el Modelo de Evaluación del CONALEP para el efectivo desarrollo de las actividades académicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de competencias.</li> <li>Definición de competencia</li> <li>Categorías de evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)</li> <li>Modalidades de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)</li> <li>• Portafolio de evidencias</li> <li>✓ ¿Qué es una evidencia?</li> <li>✓ Tabla de Ponderación.</li> <li>✓ Matriz de Valoración.</li> <li>• Evaluación continua</li> <li>✓ Asesorías Académicas</li> </ul>

## 4.7 CARTAS DESCRIPTIVAS

Las Cartas descriptivas que se presentan a continuación, tienen como objetivo brindar los elementos metodológicos, recursos materiales, tiempos destinados para cada actividad, así como los temas que se deberán abordar en cada una de las sesiones.



### SESIÓN 1 “Bienvenidos comunidad CONALEP”

<b>OBJETIVOS:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar el propósito del taller, fortalecer las habilidades sociales para una inmediata integración al Colegio.</li> <li>✓ Identificar los procesos académico-administrativos y dinámicas de trabajo institucional para facilitar la inserción al Colegio.</li> </ul>			
<b>CONTENIDO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Bienvenida</i></li> <li>• <i>Presentación</i></li> </ul>	<p>Los facilitadores inician dando la bienvenida al taller, podrán apoyarse del material incluido en su manual (MF-1)</p> <p>Los facilitadores se presentan ante los alumnos diciendo su nombre y cargo dentro de la institución.</p> <p>Hacen entrega del Paquete de Bienvenida, guían a los estudiantes en la revisión del paquete describiendo su contenido y les piden que saquen el manual.</p>	<p> 2 Paquetes del facilitador.</p> <p> 50 Paquetes de Bienvenida para los estudiantes.</p>	20 Min
<i>Integración Grupal</i>	<p>El facilitador realiza la lectura en voz alta del texto “Bienvenidos a bordo” (MF2, MT-1), los alumnos siguen la lectura y comparten comentarios reflexivos en torno a ella, el facilitador guiará los comentarios apoyándose de las preguntas generadoras: ¿Qué les pareció la lectura?, ¿Cuál es el mensaje principal?, ¿Con qué elementos de la lectura te identificas? se escriben en el manual y se comparten en plenaria (Se limitará la participación a 5 comentarios). 20 Min.</p>	<p> Manual del alumno. (MT-1)</p> <p> Manual del facilitador (MF-2)</p>	60 Min.






Sesión 1 (continuación)

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>RECESO</b>			<b>20 Min.</b>
	Los facilitadores repartirán el material “Firma de autógrafos” (MF3, MT-2) y uno de ellos explica la dinámica de integración y rompehielos propuesta. Se desarrolla la dinámica, al término de ésta y con la dirección activa y creativa de los facilitadores se comparte la experiencia (Se limita participación a 5 comentarios). 40 Min.	50 Hojas del material impreso para la dinámica “Firma de autógrafos”. (MF-3, MT-2)	
✓ Propósito del Taller	Uno de los facilitadores indica los temas de manera breve y clara (MF-4), los estudiantes escucharán atentamente y realizarán preguntas, el facilitador aclara dudas.	✍ Manual del Taller. ✍ Manual del facilitador (MF-4).	10 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes somos?</li> <li>✓ Misión</li> <li>✓ Visión</li> <li>✓ Valores institucionales</li> <li>• Estructura y Organización del Colegio.</li> <li>• Organigrama</li> <li>• Áreas de atención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proyectará Video Institucional en el cual la Dirección General del Colegio da la Bienvenida a la nueva generación. El facilitador se apoyará de una presentación PowerPoint para describir la misión, visión y valores institucionales. (MF-5)</li> <li>Se desarrolla la actividad “Mis valores – Nuestros valores” bajo la guía de los facilitadores. (MF-6, MT-3)</li> <li>Se realiza la presentación de las autoridades del Colegio y las áreas de atención, se utiliza como apoyo el organigrama del colegio y el croquis (MF-7, MT-4, MT-5) además de material audiovisual incluido en los manuales del facilitador y el estudiante.</li> <li>• Se realiza un breve recorrido por las instalaciones del colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✍ 2 Manuales del facilitador. (MF-5, MF-6)</li> <li>✍ 50 Manuales del estudiante.</li> <li>✍ Cañón proyector.</li> <li>✍ Pantalla.</li> <li>✍ Equipo de cómputo.</li> <li>✍ Material Audiovisual</li> <li>✍ Video Institucional de Bienvenida.</li> <li>✍ Organigrama incluido en el Manual del estudiante.</li> <li>✍ 50 copias del material impreso “Mis Valores – Nuestros Valores”. (MT-3)</li> </ul>	90 Min.








## Sesión 1 (continuación)

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>Trámites Académico/ Administrativos</b>	El facilitador expone los principales trámites académico/administrativos que el estudiante deberá realizar, se apoyará del material impreso denominado ¿Qué hacer? (MF-8, MT6) y de la presentación, ambos incluidos en los manuales.	 50 copias del material ¿Qué hacer? (MF-8, MT-6)	40 Min.
<b>Cierre</b>	Los facilitadores anuncian el fin de la primera sesión, solicitan dos comentarios de los estudiantes en torno al primer día de trabajo en el taller, recuerda los temas de la Sesión 2 y se despiden con la lectura de "Frase motivacional" (puede ser la sugerida en el manual o cualquier otra que los facilitadores consideren pertinente. (MF-9)	 50 copias del material. (MF-9)	20 Min.
<b>TIEMPO TOTAL SESIÓN 1</b>			<b>4 Horas 20 Min.</b>

## SESIÓN 2 "Oferta Educativa"

<b>OBJETIVO:</b> Conocer las características de la oferta educativa del Colegio.			
CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los facilitadores dan la bienvenida al segundo día del taller de inducción y de manera breve dan lectura a los temas que se trabajarán.</li> </ul>	 2 Manuales del facilitador.  CD con material audiovisual del taller.  Cañón proyector.  Pantalla.  Equipo de cómputo.	10 Min.

## Sesión 2 (continuación)

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<b>Oferta Educativa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los facilitadores darán una aproximación general a la Oferta Educativa del Colegio, para ello harán uso de la información incluida en la presentación PowerPoint (MF-10). Invitarán a los estudiantes que realicen lectura en silencio del material denominado "Oferta Educativa" (MT-7), incluido en el manual del taller.</li> </ul>	<p> Material "Oferta Educativa" (MT-7, MF10).</p>	50 Min.
<b>Mapa Curricular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los facilitadores seleccionarán el Mapa Curricular correspondiente a la carrera del grupo con el que están trabajando, se apoyarán del material audiovisual (presentación PowerPoint (MF-10) incluido y mediante técnica expositiva dan a conocer a los estudiantes la estructura de la carrera que cursarán, darán especial énfasis a las materias (módulos) del Primer semestre, por ser estos de tronco común. (MT-8)</li> </ul>	<p> 50 copias del Mapa curricular de la carrera que corresponda. (MT-8)</p>	60 Min.
<b>RECESO</b>			<b>20 min.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Perfil de Egreso</b></li> <li>✓ PTB</li> <li>✓ PT</li> <li><b>Campo de trabajo</b></li> <li>✓ <b>Historias de Éxito</b></li> </ul>	<p>Los facilitadores se apoyarán del material audiovisual "Perfil de egreso" (MF-11) elaborado en PowerPoint, disponible en el paquete para el facilitador, hablará de las bondades de cada opción ofertada por el Colegio, hará especial énfasis en las opciones laborales y profesionales que cada una de ellas ofrece. (5 Min.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediante técnica expositiva, los facilitadores hablarán a los estudiantes del campo de trabajo según la carrera de los estudiantes, se deberán apoyar del material "Campo de trabajo" (MF-12) incluido en el manual del facilitador 15 min.</li> <li>Los facilitadores deberán solicitar con antelación el apoyo de al menos un egresado del CONALEP, de preferencia del Plantel donde se está llevando a cabo el taller, quién a través de una plática motivacional hablará de sus logros profesionales. Los facilitadores podrán apoyarse del material "Historias de éxito" y mediante técnica expositiva dar a conocer los casos de éxito descritos en el material. (MF-13) 20 min.</li> </ul>	<p> Material audiovisual "Perfil de egreso" (MF-11)</p> <p> Material audiovisual "Campo de trabajo" (MF-12) e "Historias de éxito" (MF-13)</p> <p> Equipo de Computo</p> <p> Cañón</p> <p> Pantalla</p>	40 Min.

**Sesión 2** (continuación)








CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos académicos</li> <li>• Ambientes virtuales</li> <li>• Becas y estímulos</li> </ul>	<p>• El facilitador expone a los estudiantes los apoyos que ofrece el CONALEP para facilitar el trabajo académico de la comunidad estudiantil, tomará como guía el material denominado “Ambientes virtuales y apoyos académicos” (MF-14), hará entrega a los estudiantes del material “Biblioteca Virtual PASO A PASO” (MT-9) e invitará a los estudiantes a que realicen el ejercicio incluido en el material.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Material audiovisual “Ambientes virtuales”</li> <li>✎ 50 copias del Material de trabajo “Biblioteca Virtual PASO A PASO” (MT-9)</li> <li>✎ Equipo de Computo</li> <li>✎ Cañón</li> <li>✎ Pantalla</li> </ul>	40 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reglamento escolar</li> <li>✓ Derechos</li> <li>• Obligaciones</li> </ul>	<p>• El facilitador expondrá de manera breve y clara los derechos y obligaciones que establece el Reglamento escolar para alumnos del sistema nacional de colegios de educación profesional técnica, Capítulo 8, Artículos 64 al 67, incluidos en el material MF-15 “Reglamento escolar”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Cañón</li> <li>✎ Equipo de cómputo</li> <li>✎ Pantalla</li> <li>✎ Presentación PowerPoint con Material MF-15 “Reglamento escolar”</li> </ul>	15 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CIERRE</li> </ul>	<p>• El facilitador realiza el cierre de la sesión preguntando a los estudiantes si existen dudas, agradece la presencia de los estudiantes, les invita a asistir a la sesión 3 destacando los temas que se trabajaran.</p>		5 Min.
<b>TIEMPO TOTAL SESIÓN 2</b>			<b>4 Horas 20 Min.</b>



### SESIÓN 3 “Modelo Académico”

<b>OBJETIVO:</b> Detallar el Modelo de Evaluación del CONALEP para el efectivo desarrollo de las actividades académicas.			
<b>CONTENIDO</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS DIDÁCTICOS</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los facilitadores dan la bienvenida al tercer día del taller de inducción y de manera breve dan lectura a los temas que se trabajarán.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 2 Manuales del facilitador.</li> <li>✎ CD con material audiovisual del taller.</li> <li>✎ Cañón proyector.</li> <li>✎ Pantalla.</li> <li>✎ Equipo de cómputo.</li> </ul>	10 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación de competencias.</b></li> <li>✓ <b>Definición de competencia.</b></li> <li>✓ <b>Categorías de evaluación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Diagnóstica</b></li> <li>▪ <b>Formativa</b></li> <li>▪ <b>Sumativa</b></li> </ul> </li> <li>✓ <b>Modalidades de evaluación.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Autoevaluación</b></li> <li>▪ <b>Coevaluación</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Heteroevaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante técnica expositiva y con el apoyo del material denominado “Evaluación de Competencias” (MF-16) el facilitador explicará a los estudiantes los temas.</li> <li>• Se entregará a los estudiantes el material “Puesta en práctica” que tiene como objetivo que los estudiantes identifiquen las categorías y modalidades de evaluación expuestos mediante ejemplos de actividades cotidianas en el aula. (MT-10)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ 2 Manuales del facilitador.</li> <li>✎ Material “Evaluación de competencias” (MF-16)</li> <li>✎ Cañón proyector.</li> <li>✎ Pantalla.</li> <li>✎ Equipo de cómputo.</li> <li>✎ Material “Puesta en práctica” (MT-10)</li> </ul>	60 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolio de evidencias.</b></li> <li>✓ <b>¿Qué es una evidencia?</b></li> <li>✓ <b>Tabla de Ponderación.</b></li> <li>• <b>Matriz de Valoración.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante técnica expositiva y con el apoyo del material denominado “Integración del portafolio de evidencias” (MF-17) el facilitador explicará a los estudiantes las características del portafolio de evidencias, el porqué de su importancia y las características que posee, les hablará de la evidencia como elemento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✎ Equipo de cómputo</li> <li>✎ Cañón</li> <li>✎ Pantalla</li> <li>✎ Material “Integración del portafolio de evidencias” (MF-17)</li> <li>✎ 50 copias del material “Tabla de ponderación y Matriz de valoración” (MT-10)</li> </ul>	50 Min.

**Sesión 3** (continuación)

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Portafolio de evidencias.</b></li> <li>✓ <i>¿Qué es una evidencia?</i></li> <li>✓ <b>Tabla de Ponderación.</b></li> <li>✓ <b>Matriz de Valoración.</b></li> </ul>	<p>tangible de la adquisición de las competencias, de la tabla de ponderación como instrumento de registro del logro académico, de la matriz de valoración como lista de cotejo de los atributos o características que deberá poseer cada evidencia que se realice. El facilitador hará entrega de los materiales “Tabla de ponderación y Matriz de valoración” (MT-10). Los estudiantes realizarán el ejercicio “Problema matemático” a fin de verificar la comprensión del tema (MT-11, MF-18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li> 50 copias del Ejercicio “Problema matemático” (MT-11)</li> <li> 2 copias del material (MF-18)</li> <li> Colores</li> </ul>	50 Min.
<b>RECESO</b>			20 Min.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación continua</b></li> <li>✓ <b>Asesorías Académicas</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador inicia la exposición del tema destacando que “...todos experimentamos un proceso de mejora continua, por ello el CONALEP ha desarrollado un mecanismo de evaluación permanente...”, en este momento el facilitador se apoyará del material “Asesorías Académicas” (MF-19). Al terminar la exposición el facilitador invita a los estudiantes a comentar sus impresiones en torno al tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li> Cañón</li> <li> Pantalla</li> <li> Equipo de cómputo</li> <li> Material “Asesorías Académicas” (MF-19)</li> </ul>	40 min.

### Sesión 3 (continuación)

CONTENIDO	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
• <b>CIERRE</b>	Los facilitadores dan por terminado el taller de inducción, harán uso de la frase “Bienvenidos, somos Orgullosamente CONALEP”, se realiza la toma de foto conmemorativa.	✍ Cámara fotográfica	20 min.
<b>TIEMPO TOTAL SESIÓN 3</b>			<b>3 Horas 20 Min.</b>

#### 4.8 ALCANCES Y LIMITACIONES

Si bien uno de los objetivos de la presente propuesta es la prevención de la deserción por desconocimiento del Modelo Académico ofertado por el CONALEP, en donde se considera que la falta de comprensión del modelo y su mecanismo de evaluación son el principal factor asociado, se estima que también podría tener efectos positivos en torno a otros factores que impactan en la deserción en educación media superior, como la situación económica, el proporcionar información sobre la enorme gama de programas de apoyo a los estudiantes para evitar el abandono escolar aborda este aspecto; la oferta educativa en el nivel medio superior, tradicionalmente acaparada por la UNAM y el IPN, aleja a los aspirantes de la propuesta educativa del CONALEP, no son conscientes del perfil de egreso que no sólo será técnico sino también dotado de las herramientas humanísticas necesarias para acceder a cualquier licenciatura, al tocar el tema de la oferta educativa, perfil de egreso, mercado laboral así como las historias de éxito de sus egresados se pretende ampliar el panorama de los jóvenes y evitar así la deserción escolar.

Los temas de la sesión tres tienen como objetivo, por un lado, clarificar el modelo de evaluación (que ha decir de los mismos estudiantes del colegio, resulta confuso) y evitar la deserción por reprobación y por otro dar a conocer las ventajas

de ser evaluado bajo un modelo de competencias, la evaluación continua resulta en la mayoría de los casos ventajosa ya que permite corregir errores.

Es claro que la deserción escolar en el nivel medio superior se ha convertido en un problema que no sólo preocupa a las autoridades educativas sino que es un tema recurrente en las conversaciones entre padres de familia por los costos sociales que este tiene queda claro que este fenómeno es un reflejo de múltiples dolencias sociales y que resultaría pretencioso pensar que el taller podría solucionarlos. Las limitaciones por tanto dependerán no sólo del fenómeno mismo sino de la disposición institucional a invertir recursos (humanos y materiales) encaminados a prevenir la deserción escolar en el CONALEP y mantener por tanto la matrícula.

## REFERENCIAS

Aberastury, A; Knobel, M. (1994). *La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós

Acuerdo 442. (2008). *Diario Oficial de la Federación*. México. (26 de Septiembre del 2008). Recuperado de: [http://www.semsver.gob.mx/descargas/acuerdo\\_442.pdf](http://www.semsver.gob.mx/descargas/acuerdo_442.pdf)

Acuerdo 444. (2008). *Diario Oficial de la Federación*. México. (21 de Octubre del 2008). Recuperado de: [http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma\\_curricular/Acuerdos/ACUERDOS\\_RIEM/Acuerdo444SNB.pdf](http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/comunidad/docentes/pdf/Reforma_curricular/Acuerdos/ACUERDOS_RIEM/Acuerdo444SNB.pdf)

Acuerdo 447. (2008). *Diario Oficial de la Federación*. México. (29 de Octubre del 2008). Recuperado de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5066425&fecha=29/10/2008)

Bridgeland, J. M., Dilulio, J.J & Burke, M.K (2006). *The Silent Epidemic. Perspectives of High School Dropouts. A report by Civic Enterprises in associates for the Bill &Melind Gate Foundation*. Recuperado de: <https://docs.gatesfoundation.org/Documents/TheSilentEpidemic3-06FINAL.pdf>

Brooks, F. (1959). *Psicología del adolescente*. Argentina: Kapelusz. (2da. Edición)

CONALEP. (2010) *MODELO ACADÉMICO DE CALIDAD PARA LA COMPETITIVIDAD*. Abril 21, 2014, Recuperado de: <http://cnaver2.com.mx/descargas/01%20Documento%20MACC-SNB.pdf>

CONALEP. (2014). *Programa de Mediano Plazo CONALEP 2013-2018*. Recuperado de: [http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/areas\\_administrativas/Documents/programa\\_desarrollo\\_mediano\\_plazo/PMPCONALEP2013-2018.pdf](http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/areas_administrativas/Documents/programa_desarrollo_mediano_plazo/PMPCONALEP2013-2018.pdf)

- CONALEP. (2014). *Valores Conalep*. Abril 21, 2014. Recuperado de: <http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/Paginas/valores-conalep.aspx>
- CONALEP. (2014). Planteles y Oferta Educativa Nacional. Ciclo Escolar 2013-2014. Abril 30, 2014. Recuperado de: [http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/44onal\\_administrativas/Paginas/planteles.aspx](http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/44onal_administrativas/Paginas/planteles.aspx)
- Contini, N. (2006). *Pensar la adolescencia hoy. De la psicopatología al bienestar psicológico*. México: Paidós
- Craig, G., Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- Cuéllar, D. (2013). *La deserción de la Educación Media Superior. El caso del CONALEP y el proceso de ingreso en la zona metropolitana de la Ciudad de México*. Mayo 16, 2014, de Consejo Mexicano de Investigación Educativa Recuperado de: [http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_16/0996.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/0996.pdf)
- COSDAC. (2013). *La Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Abril 30, 2014, de Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de: <http://cosdac.sems.gob.mx/riems.php>
- Fitzgerald, H; McKinney, J; Strommen, E. (1982). *Psicología del Desarrollo. Edad adolescente*. México: El Manual Moderno.
- Fize, M. (2007). *Los adolescentes*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida*. México: Pearson Educación.
- Kennelly, L. & Monrad, M. (2007) *Approaches to Dropout Prevention: Heeding Early Warning Signs With Appropriate Interventions*. Recuperado de: [http://www.betterhighschools.org/docs/NHSC\\_ApproachestoDropoutPrevention.pdf](http://www.betterhighschools.org/docs/NHSC_ApproachestoDropoutPrevention.pdf)

- SEMS. (2013). *Síguele. Caminemos juntos*. Mayo 15, 2014. Recuperado de:  
<http://www.siguele.sems.gob.mx/>
- SEP. (2006). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Mayo 9, 2014,  
Recuperado de:  
<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>
- SEP. (2013). *Encuesta Nacional de Deserción en la educación Media Superior*.  
Mayo 8, 2014. Recuperado de:  
[http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Ane\\_xo\\_6Reporte\\_de\\_la\\_ENDEMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Ane_xo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf)
- SEP. (2014). *Indicadores y pronósticos educativos*. Abril 21, 2014, de Sistema  
Nacional de Información Estadística Educativa. Recuperado de:  
[http://www.sniesep.gob.mx/indicadores\\_y\\_pronosticos.html](http://www.sniesep.gob.mx/indicadores_y_pronosticos.html)
- Maya Obé, C. (2012) *El abandono escolar. Una perspectiva sociocultural para su interpretación*. México: IPN
- Olivares, A. (2014). *Conalep, con la mayor tasa de deserción escolar en nivel medio superior. Tuirán*. La Jornada en línea. Recuperado de:  
<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/2014/05/12/sistema-conalep-con-la-mayor-tasa-de-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior-tuiran-5434.html>
- Tinto, V. (1987). *El Abandono de los estudios Superiores: Una Nueva Perspectiva de las Causas del Abandono y su Tratamiento*. México: UNAM.
- Unidad de estudios e intercambio académico. (2013). *Análisis sobre Índices de Retención y Eficiencia Terminal en el CONALEP*. Mayo 14, 2014, de  
CONALEP Recuperado de:  
[http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Prospecci%C3%B3n%20Educativa/Documents/An%C3%A1lisis\\_%C3%8Dndices%20retenci%C3%B3ny%20eficiencia%20terminal.pdf](http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Prospecci%C3%B3n%20Educativa/Documents/An%C3%A1lisis_%C3%8Dndices%20retenci%C3%B3ny%20eficiencia%20terminal.pdf)

Universidad de Valencia. (2014). *Teoría del Desarrollo Cognitivo*. Junio 11, 2014,  
de Universidad de Valencia. Recuperado de:  
<http://www.uv.es/~marcor/Piaget/Estadios.html>

Zúñiga, M. (2006). *Deserción estudiantil en el Nivel Superior*. Causas y Solución.  
México: Trillas.



**Síntesis comparativa entre los Modelos Académicos 97, 2003 y 2008 del  
Colegio Nacional de Educación profesional Técnica**

<b>Modelo 97</b>	<b>Modelo 2003</b>	<b>Modelo 2008</b>
<p><i>Formación genérica del Profesional Técnico:</i></p> <p>El título de Profesional Técnico se obtiene al acreditar los seis semestres del plan de estudios. El certificado de Bachillerato es optativo y se puede obtener al cursar y acreditar 6 asignaturas adicionales, una cada semestre.</p>	<p><i>Formación genérica del Profesional Técnico-Bachiller:</i></p> <p>Todos los egresados obtienen su título de Profesional Técnico-Bachiller con valor de certificado de bachillerato al acreditar los seis semestres del plan de estudios.</p>	<p><i>Formación genérica del Profesional Técnico-Bachiller o Profesional Técnico.</i></p> <p>Los egresados obtienen título de Profesional Técnico-Bachiller o Profesional Técnico. Las carreras se cubren en seis semestres, permitiendo la elección de Profesional Técnico a partir del cuarto semestre. Se le otorga el reconocimiento para continuar sus estudios en el nivel superior. Formación Postécnica. Se incorporan módulos de especialidad o actualización para los egresados de la institución u homólogas.</p>
<p><i>Acciones al Ingreso:</i></p> <p>Programa de Acciones Académicas Complementarias PAAC, remedial único que atiende la formación en español y en matemáticas.</p>	<p><i>Acciones al ingreso:</i></p> <p>Programas remediales diferenciados que atienden diversas problemáticas de acuerdo a los antecedentes académicos y actitudinales de los alumnos de nuevo ingreso.</p>	<p><i>Acciones al Ingreso:</i></p> <p>Se instrumenta un primer semestre con dos módulos que son el enlace entre los estudios de secundaria y el bachillerato y otros que proporcionan las competencias para aprender a aprender a lo largo de la vida.</p>

Continuación...

<b>Modelo 97</b>	<b>Modelo 2003</b>	<b>Modelo 2008</b>
<p><i>Egreso:</i> Se tiene sólo un egreso al completar los seis semestres de la carrera de profesional técnico.</p>	<p><i>Egreso:</i> Se tienen dos egresos intermedios, como técnico auxiliar al completar el segundo semestre y como técnico básico al completar el cuarto semestre, y como profesional técnico-bachiller cuando se completan los seis semestres de la carrera. Se reconocen formaciones alternas asociadas a los puestos de trabajo para cada una de las carreras. El alumno puede optar por evaluaciones intermedias con fines de certificación por competencias laborales.</p>	<p><i>Egreso:</i> La acreditación de tres módulos técnicos da derecho a un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales de acuerdo a los trayectos técnicos cursados. Los trayectos posibilitan la incorporación de los egresados a las actividades productivas de la región. Los egresados desarrollan competencias técnicas con miras a la evaluación y certificación, al menos en una unidad de competencia de una norma técnica de competencia laboral del CONOCER</p>
<p><i>Una sola categoría de alumno:</i> Alumno de tiempo completo.</p>	<p><i>Tres categorías de alumno:</i> Alumno de tiempo completo. Alumno de tiempo parcial. Alumno provisorio.</p>	<p><i>Un solo tipo de alumno:</i> Alumno que puede tomar una carga máxima de 35 horas.</p>
<p><i>Tutorías:</i> No existe</p>	<p><i>Tutorías:</i> Se brinda asesoría grupal a todos los alumnos en cada uno de los seis semestres de la carrera para que adquieran las habilidades</p>	<p><i>Aprender a aprender.</i> La incorporación de un primer semestre que inicia el desarrollo de las competencias necesarias para la autonomía en las decisiones...</p>

Continuación...

<b>Modelo 97</b>	<b>Modelo 2003</b>	<b>Modelo 2008</b>
	y destrezas para el autoaprendizaje. Se considera dentro de la currícula.	y el aprendizaje a lo largo de la vida y transversalmente a lo largo de toda la currícula hasta llegar su desarrollo óptimo al término de la carrera. Programa de preceptorías para un acompañamiento en su proceso formativo durante su estancia en el Colegio.

## RIEMS

## COMPETENCIAS GENÉRICAS

Las competencias genéricas que han de articular y dar identidad a la EMS y que constituyen el perfil del egresado del SNB son las que todos los bachilleres deben estar en capacidad de desempeñar; les permiten comprender el mundo e influir en él; les capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de sus vidas, y para desarrollar relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas y sus principales atributos, son:

**Se auto determina y cuida de sí**

*1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.*

Atributos:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

*2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus*

*expresiones en distintos géneros.*

Atributos:

- Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.
- Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.
- Participa en prácticas relacionadas con el arte.

*3. Elige y practica estilos de vida saludables.*

Atributos:

- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.

***Se expresa y comunica***

*4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.*

Atributos:

- Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.

**Piensa crítica y reflexivamente**

*5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.*

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.
- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e

interpretar información.

*6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.*

Atributos:

- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
- Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Aprende de forma autónoma.

*7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.*

Atributos:

- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Trabaja en forma colaborativa

*8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.*

Atributos:

- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Participa con responsabilidad en la sociedad.

*9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.*

Atributos:

- Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.
- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.
- Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.

*10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de*



*creencias, valores, ideas y prácticas sociales.*

Atributos:

- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
- Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

*11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.*

Atributos:

- Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

MT-1

***“Bienvenidos a bordo”***

¿Hasta dónde nos llevará este viaje? La travesía es larga y difícil pero fascinante; visitaremos ciudades de todo tipo; seremos guiados por diversas brújulas y mapas.

Hay que bajarse en cada ciudad, aunque sea un momento. Desde el principio ábrete a la comunicación con los compañeros de viaje. El cielo es tan grande que nadie puede preciarse de conocerlo a fondo. Intégrate a los compañeros de expedición. Si están en el mismo avión es porque hay algo en común. A lo mejor buscan lo mismo que tú. Muchas veces, más que los paisajes nuevos, son los compañeros el mejor recuerdo del viaje.

Verás pasar a otros aviones, abre bien los ojos y observa por la ventanilla. Paséate por cabina. Toma el control de la nave de vez en cuando... Participa. Imagínate que eres el capitán y que todo corre bajo tu responsabilidad. ¡Es tu avión! Ir siempre en la misma dirección es monótono; un cambio de ruta de vez en cuando permite descubrir la maravillosa experiencia de volar en un mundo de bellos paisajes.

No te extrañe si alguien se cansa. No cualquiera tiene la capacidad para realizar un viaje tan largo. Tal vez te topes con algún compañero maleta. Tú nunca pierdas de vista el horizonte, recuerda que viajamos no sólo para llegar, sino para vivir durante el viaje. Nuestra búsqueda es algo así como la hipnosis, sólo funciona para quien cree en ella y sigue las reglas del juego.

Quien da poco, le cuesta mucho, quien da mucho, le cuesta poco. Quien da todo, no le cuesta nada.

Nadie tiene tan poco que no pueda aportar algo, y nadie posee tanto que no salga enriquecido

Despegaremos, pues, a nuestra aventura. No sabemos qué tan cambiados bajaremos. Nadie regresa como subió. Hay quien sube teniendo aún actitudes infantiles ante la vida y desciende hecho un adulto. Hay quien sube con un equipaje ajeno y pesado, tanto que ni él mismo sabe lo que trae, y baja con uno nuevo y liviano. Con una confianza firme y una actitud comprometida.

**¡ADELANTE MUCHACHOS!**

***Es la búsqueda de nuevos conocimientos, lo que guía nuestra ruta...***

***¿Qué te pareció la lectura?***

***¿Cuál es el mensaje principal?***

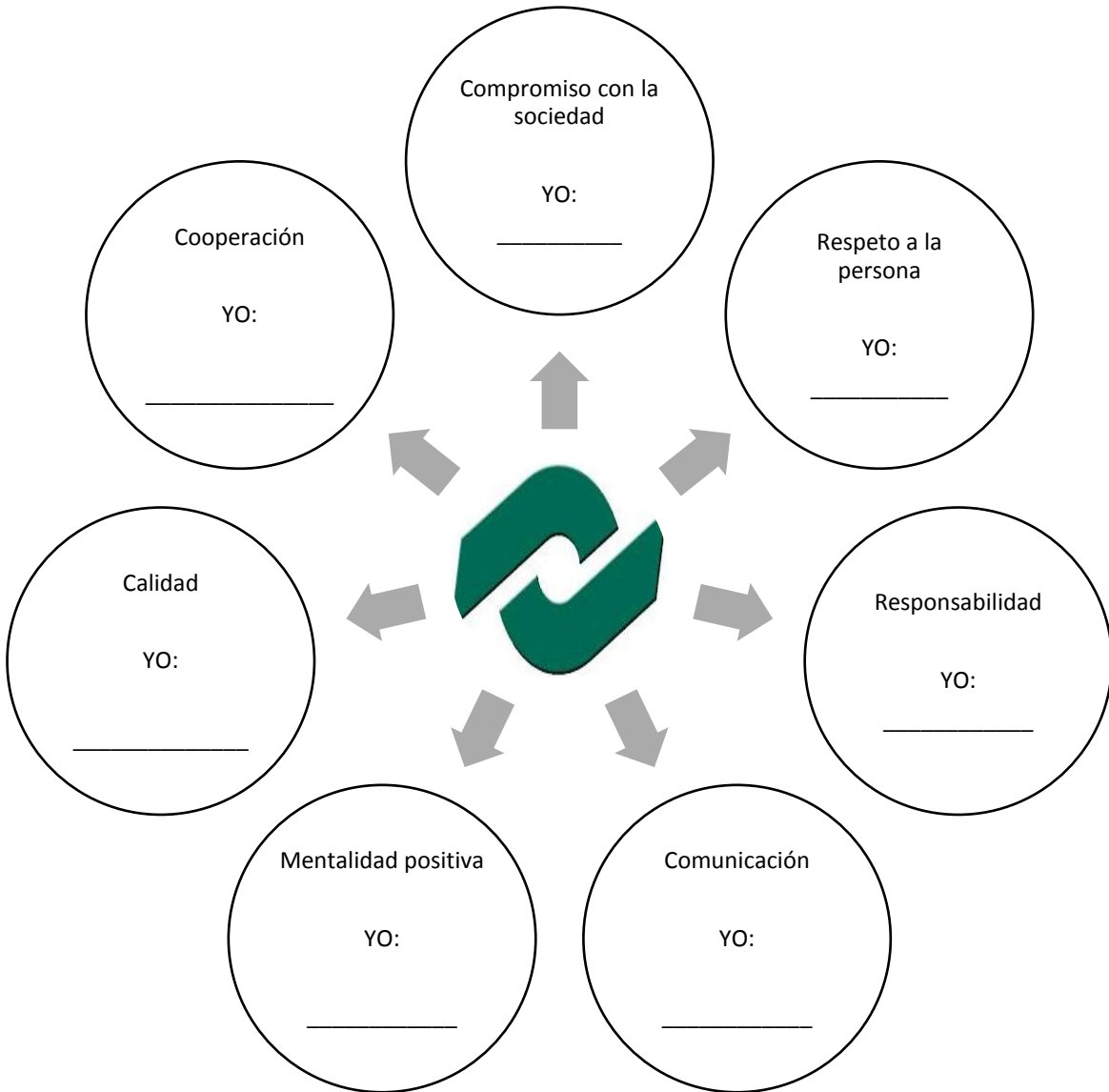
***¿Con qué elementos de la lectura te identificas?***

### **FIRMA DE AUTÓGRAFOS**

Elije diez de los temas siguientes, poniendo una x enfrente de ellos. Durante la fase de búsqueda de autógrafos, entrevistarás a la gente hasta hallar a las que caigan dentro de las diez condiciones o categorías que has elegido. Entonces pedirás su autógrafo, para ponerlo en el espacio adecuado. Deberás tener los diez autógrafos, en cada una de las categorías elegidas.

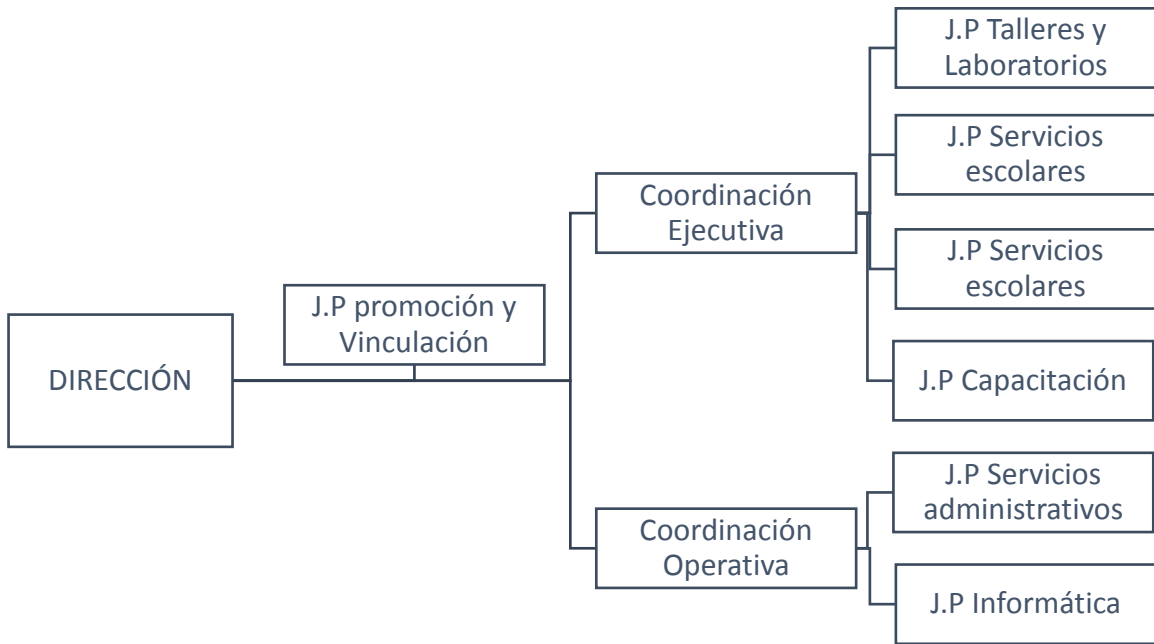
		AUTÓGRAFO
1. Me parece atractivo (a)		
2. Parece ser amigable		
3. Toca un instrumento musical.		
4. Es del mismo signo zodiacal que yo		
5. Tiene novio (a)		
6. Le gusta la escuela.		
7. Le caigo bien.		
8. Le gusta ir al cine.		
9. Podría pedirle que fuera mi novio (a)		
10. Le va a los PUMAS.		
11. Los tacos ¡le encantan!		
12. Le agrada ir al cine.		
13. Es medio enojón.		
14. Es muy agradable		
15. Practica futbol		

**“MIS VALORES – NUESTROS VALORES”**



MT-4

**“ORGANIGRAMA DEL COLEGIO”**



MT-5

**CROQUIS**

**“PLANTEL MAGDALENA CONTRERAS”**

**EDIFICIO A.**

PLANTA BAJA:	1er. NIVEL	2do. NIVEL
Auditorio Caja Dirección	Biblioteca Formación Técnica Recursos Humanos	Salón 1-4

**EDIFICIO B.**

PLANTA BAJA:	1er. NIVEL
Servicios escolares Capacitación Lab. Multipropósito Lab. Idiomas Prefectura Sanitarios	Aulas 5 - 9

**EDIFICIO C.**

PLANTA BAJA:	1er. NIVEL	2do. NIVEL
Cocina 1 Orientación Sanitarios Profesores	Cocina 2 Salón Comedor	Aulas 10-13 Lab. Informática 1

**EDIFICIO D.**

PLANTA BAJA:	1er. NIVEL
Aulas 14-16 Coordinación Ejecutiva Trabajo Social Aula Tipo	Lab. Informática 2 Coordinación Talleres y Laboratorios La. Informática 3 Aulas 17-18

**EDIFICIO E.**

PLANTA BAJA:	1er. NIVEL
Papelaría Lab. Informática 4 Sanitarios Cafetería	Aulas 19- 22

## ¿Qué hacer?

### Trámites académico-administrativos que deberás realizar



<b>Tipo de trámite</b>	<b>Área que lo atiende</b>
Seguro médico escolar (IMSS)	Trabajo Social
Seguro de vida (METLIFE)	Trabajo Social
Beca Institucional	Becas/Servicios escolares
Beca Prepa SI	Personal de Prepa SI (ajenos al colegio)
Uso de servicios bibliotecarios	Biblioteca del Colegio
Constancia permiso de tiempo ✓ por traslados prolongados casa-colegio ✓ por salud ✓ constancia laboral	Trabajo social/ Orientación educativa

**“OFERTA EDUCATIVA”*****Planteles y Oferta Educativa Nacional. Ciclo Escolar 2014-2015***

*La Oferta Educativa del CONALEP se compone de 47 carreras agrupadas en 7 áreas de formación ocupacional las cuales se imparten a nivel nacional en 309 planteles.*

<b>ÁREA PRODUCCIÓN Y TRANSFORMACIÓN</b>	
1. Artes Gráficas	11. Minero Metalurgista
2. Conservación del Medio Ambiente	12. Plásticos
3. Construcción	13. Procesamiento Industrial de Alimentos
4. Control de Calidad	14. Producción de Calzado
5. Curtiduría	15. Producción y Transformación de Productos Acuícolas
6. Escenotecnia	16. Productividad Industrial
7. Industria del Vestido	17. Química Industrial
8. Máquinas Herramienta	18. Seguridad e Higiene y Protección Civil
9. Metalmecánica	19. Textil
10. Metalurgia	
<b>ÁREA ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA</b>	<b>ÁREA MANTENIMIENTO E INSTALACIÓN</b>
1. Electricidad Industrial	1. Autotrónica
2. Mantenimiento de Sistemas Electrónicos	2. Electromecánica Industrial
3. Mecatrónica	3. Fuentes Alternas de Energía
4. Sistemas Electrónicos de Aviación	4. Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves
	5. Mantenimiento Automotriz
	6. Mantenimiento de Motores y Planeadores
	7. Mantenimiento de Sistemas Automáticos
	8. Motores a Diesel
	9. Refrigeración y Climatización
<b>ÁREA CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN</b>	<b>ÁREA TURISMO</b>
1. Administración	1. Hospitalidad Turística
2. Asistente Directivo	2. Alimentos y Bebidas
3. Contabilidad	
<b>ÁREA: SALUD</b>	<b>ÁREA TECNOLOGÍA Y TRANSPORTE</b>
1. Asistente y Protesista Dental	1. Expresión Gráfica Digital
2. Enfermería General	2. Informática
3. Optometría	3. Soporte y Mantenimiento de Equipo de Cómputo
4. Salud Comunitaria	4. Telecomunicaciones
5. Terapia Respiratoria	5. Operador de Autotransporte

**“OFERTA EDUCATIVA EN EL DISTRITO FEDERAL”**

PLANTEL	OFERTA EDUCATIVA	PLANTEL	OFERTA EDUCATIVA
267. Santa Fe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Expresión Gráfica Digital</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Informática</li> <li>❖ Optometría</li> </ul>	3. Iztapalapa I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Control de Calidad</li> <li>❖ Máquinas Herramienta</li> <li>❖ Electricidad Industrial</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> </ul>
227. Milpa Alta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enfermería General</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>	2. Ing. José Antonio Padilla Segura III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Química Industrial</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Mecatrónica</li> </ul>
224. Gustavo A. Madero II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento Automotriz.</li> <li>❖ Electromecánica Industrial</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Informática</li> </ul>	4. Aragón.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento de S Electrónicos</li> <li>❖ Expresión Gráfica Digital</li> <li>❖ Electricidad Industrial</li> <li>❖ Informática</li> </ul>
221. Álvaro Obregón II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Contabilidad</li> <li>❖ Informática</li> </ul>	225. Iztapalapa IV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sop y Mant de Equipo de Cómputo.</li> <li>❖ Mantenimiento Automotriz.</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>
12. Xochimilco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento de Sist. Electrónicos</li> <li>❖ Química Industrial</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Construcción</li> </ul>	11. Azahuacán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento de S Electrónicos</li> <li>❖ Industria del Vestido</li> <li>❖ Contabilidad</li> <li>❖ Optometría</li> </ul>
226. Iztapalapa III.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refrigeración y Climatización</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Informática</li> </ul>	230. Tláhuac.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mantenimiento de S Electrónicos</li> <li>❖ Mantenimiento Automotriz.</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>
132. Aeropuerto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Laministería y Recubrimiento de las Aeronaves</li> <li>❖ Mant. de Motores y Planeadores</li> <li>❖ Sistemas Electrónicos de Aviación</li> <li>❖ Telecomunicaciones</li> </ul>	15. Venustiano Carranza I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sop y Mant de Equipo de Cómputo.</li> <li>❖ Mantenimiento de S Electrónicos</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>
245. Venustiano Carranza II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sop y Mant de Equipo de Cómputo.</li> <li>❖ Alimentos y Bebidas</li> <li>❖ Hospitalidad Turística</li> </ul>	106. Azcapotzalco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Seg. e Higiene y Protección Civil</li> <li>❖ Mantenimiento Automotriz.</li> <li>❖ Administración</li> </ul>
196. Iztapalapa II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Construcción</li> <li>❖ Contabilidad</li> <li>❖ Autotrónica</li> </ul>	189. Coyoacán.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Enfermería General</li> <li>❖ Terapia Respiratoria</li> <li>❖ Optometría</li> </ul>
220. Álvaro Obregón I	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Refrigeración y Climatización</li> <li>❖ Electromecánica Industrial</li> <li>❖ Hospitalidad Turística</li> <li>❖ Escenotecnia</li> </ul>	161. Centro México Canadá del CONALEP.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sop y Mant de Equipo Cómputo</li> <li>❖ Informática</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>
166. Comercio y Fomento Industrial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Asistente Directivo</li> <li>❖ Administración</li> </ul>	186. Tlalpan I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentos y Bebidas</li> <li>❖ Informática</li> </ul>
211. Iztapalapa V.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sop y Mant de Equipo de Cómputo.</li> <li>❖ Informática</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>	212. Tlalpan II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Electromecánica Industrial</li> <li>❖ Química Industrial</li> <li>❖ Administración</li> </ul>
195. Gustavo A. Madero I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Informática</li> <li>❖ Optometría</li> <li>❖ Contabilidad</li> </ul>	210. Iztacalco I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Electromecánica Industrial</li> <li>❖ Industria del Vestido</li> <li>❖ Asistente Directivo</li> </ul>
209. Magdalena Contreras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alimentos y Bebidas</li> <li>❖ Contabilidad</li> <li>❖ Informática</li> </ul>		



Mapa Curricular 2013  
PT y PT-8 en ALIMENTOS Y BEBIDAS

	1° semestre	hrs.	2° semestre	hrs.	3° semestre	hrs.	4° semestre	hrs.	5° semestre	hrs.	6° semestre	hrs.	
Núcleo de Formación Básica	Comunicación para la Interacción social	6	Comunicación en los ámbitos escolar y profesional	3	Comunicación activa en Inglés	3	Comunicación Independiente en Inglés	3	Comunicación productiva en Inglés	3	Filosofía	3	
	Procesamiento de Información por medios digitales	6	Manejo de aplicaciones por medios digitales	3	Representación gráfica de funciones	4	Tratamiento de datos y azar	4	Interpretación de normas de convivencia social	3			
	Manejo de espacios y cantidades	6	Interacción inicial en Inglés	3	Interpretación de fenómenos físicos de la materia	4	Contextualización de fenómenos sociales, políticos y económicos	3					
	Autogestión del aprendizaje	6	Representación simbólica y angular del entorno	4									
	Resolución de problemas	6	Análisis de la materia y la energía	4									
	Decarrollo ciudadano	6	Identificación de la biodiversidad	3									
	Proyección personal y profesional	6											
	36		20		11		10		8		3	85	
Núcleo de Formación Profesional			Manejo del proceso contable	7	Manejo de equipo para producción y servicio de alimentos y bebidas	8	Preparación de bebidas	6	Formación empresarial	4	Comunicación especializada en Inglés	3	
			Manejo de técnicas para preparación de alimentos	8	Atención al comensal	8	Preparación de bocadillos y botanas	3	Conservación de alimentos	4	Planeación y organización de menús	4	
					Control de costos de alimentos y bebidas	8	Preparación de bases para platillos	4	Organización de grupos y convenciones	4	Organización de muestras gastronómicas	3	
					Tallado y decoración artística de frutas y verduras	8	Interacción inicial en francés	3	Conservación y resguardo en el servicio de vino	4	Elaboración de panadería y repostería	7	
									Comunicación activa en francés	3	Comunicación independiente en francés	6	
								TT*	6	TT*	6	TT*	6
								TT* o TP**	6	TT* o TP**	6	TT* o TP**	6
	0		16		24		26		29		32	125	
	35		35		35		35		35		35	210	



TT\* = Taller Técnico Propedéutico

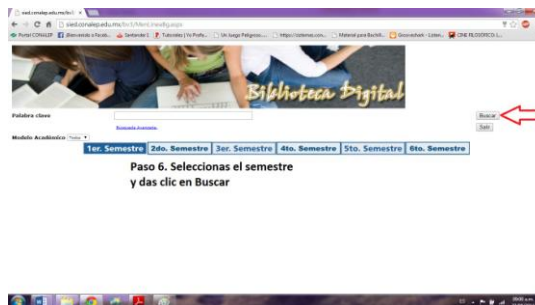
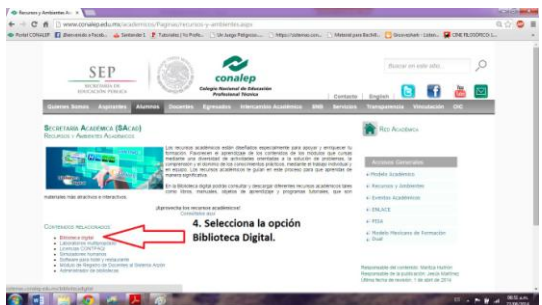
TP\*\* = Taller Propedéutico

TRAYECTOS TÉCNICOS	ELABORACIÓN DE DIETAS EQUILIBRADAS		TT1	Cálculo del valor nutritivo de los alimentos	5	Preparación de dietas y menús por grupos de edad	5	Diseño de recetas para dietas especiales	5	
		ELABORACIÓN DE PLATILLOS DE COCINA INTERNACIONAL		TT2	Elaboración de platillos mediterráneos	5	Elaboración de platillos orientales	5	Elaboración de platillos prehispánicos	5
		COMUNICACIÓN PROFESIONAL EN FRANCÉS		TT3	Comunicación en francés con el turista	5	Comunicación en francés para hotelería y restauración	5	Comunicación especializada en francés	5
		ELABORACIÓN DE GASTRONOMÍA OAXAQUEÑA		TT4	Preparación de antojitos regionales	5	Preparación de platillos regionales	5	Preparación de dulces y bebidas regionales	5

TRAYECTOS PROPEDÉUTICOS	FÍSICO-MATEMÁTICAS		TP1	Análisis de fenómenos eléctricos, electromagnéticos y ópticos	5	Análisis derivativo de funciones	5	Análisis integral de funciones	5	
		ECONÓMICO-ADMINISTRATIVAS		TP2	Interpretación de fenómenos microeconómicos	5	Descripción de fenómenos macroeconómicos	5	Cálculo de operaciones financieras de crédito	5
		QUÍMICO-BIOLÓGICAS		TP3	Descripción de la relación entre compuestos orgánicos y el entorno	5	Interpretación de la relación de reacciones metabólicas de los organismos	5	Identificación de la conducta humana	5
		SOCIO-HUMANÍSTICAS		TP4	Interpretación de hechos y fenómenos en estructuras sociales	5	Interpretación y tratamiento de la información	5	Actuación ciudadana	5

## “Biblioteca Virtual PASO A PASO”

**PASOS A SEGUIR:**



**EJERCICIO:**

ANOTA TU CURP: \_\_\_\_\_

GENERA CINCO CONTRASEÑAS DE 8 CARACTERES ALFANUMÉRICA (por ejemplo ar25co17)

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

**“Puesta en práctica”**

CATEGORÍAS	En el aula	
	<i>Lo que hará tu maestro</i>	<i>Lo que tú harás</i>
DIAGNÓSTICA	Obtendrá información sobre lo que sabes del tema a trabajar, podrá aplicar un examen o realizar preguntas NO TIENE VALOR para la calificación final.	Responderás de manera honesta y una vez sepas los resultados pondrás en práctica técnicas para mejorar tu aprendizaje.
FORMATIVA	Durante todo el tiempo que dure el curso tu profesor te pedirá que resuelvas problemas, respondas un examen o cuestionario o simplemente realices alguna tarea o ejercicio, esto permitirá que el profesor detecte posibles debilidades y desarrolle estrategias para corregirlas ya que al finalizar cada resultado de aprendizaje o unidad te pedirá que entregues las actividades de evaluación ( <i>evidencias</i> ) corregidas.	Entregarás tareas, ejercicios, resolverás problemas realizando tu mejor esfuerzo. Realizarás evidencias de evaluación y en caso de que tengas que corregir lo harás tratando de mejorar tu evaluación.
SUMATIVA	Al finalizar el semestre registrará tu evaluación final	Consultarás tu evaluación final.
MODALIDADES	<i>Lo que hará tu maestro</i>	<i>Lo que tú harás</i>
AUTOEVALUACIÓN	Elaborará instrumento de autoevaluación.	Evaluarás tu propio desempeño.
COEVALUACIÓN	Elaborará instrumento de coevaluación.	Evaluarás el desempeño de algún compañero. Recibirás la evaluación que algún otro compañero te realizará.
HETEROEVALUACIÓN	Evaluará tu desempeño utilizando las matrices de valoración correspondientes.	Recibirás la evaluación que el profesor hizo de tu desempeño.



Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Especifico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Desarrollo personal	1.1 Conformar una perspectiva de sí mismo a partir de la valoración moral de sus actos y que contribuya a la construcción de su identidad. 1.2 Regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás, para el ejercicio responsable de la libertad.	1.1.1	⊗	⊗	⊗	10		
		1.1.2	⊗	⊗	⊗	5		
		1.2.1			⊗	5		
		1.2.2	⊗	⊗	⊗	20		
						40		
2. Desarrollo en el entorno	2.1 Asume una posición de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una actitud crítica y responsable, que le permita valorar la individualidad pero también la diversidad de las personas 2.2 Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales y políticos, reconociendo el valor de la democracia como un sistema, para una participación responsable en la sociedad. 2.3 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir al desarrollo humano sustentable.	2.1.1	⊗	⊗	⊗	10		
		2.2.1	⊗	⊗	⊗	6		
		2.2.2	⊗	⊗	⊗	10		
		2.3.1	⊗	⊗	⊗	17		
		2.3.2	⊗	⊗	⊗	17		
% PESO PARA LA UNIDAD						60		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		



MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: DECI-03	Nombre del Módulo:	Desarrollo Ciudadano	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador: CASTILLO LEÓN MARÍA DOLORES		Grupo:	Fecha:	
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Conformar una perspectiva de sí mismo a partir de la valoración moral de sus actos y que contribuya a la construcción de su identidad.	Actividad de evaluación:	1.1.1. Resuelve en forma individual un dilema moral, bajo el siguiente esquema: • Diferenciar y reflexionar sobre las alternativas planteadas. • Dar respuesta (s) concreta a la pregunta (s) que demuestre (n) la obligación ética.	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
CONTEXTUALIZACIÓN	15	Identifica al personaje central y la situación de la historia del dilema, estableciendo una jerarquía de ideas.	Identifica al personaje central y la situación de la historia del dilema.	Omite identificar al personaje central y la situación de la historia del dilema.
VALORACIÓN	25	Identifica los valores enfrentados en la historia del dilema y además se evidencia en su argumentación que involucra sus propios valores.	Identifica los valores enfrentados en la historia del dilema.	Identifica valores diferentes a los enfrentados en la historia.
RELACIÓN CAUSA-EFECTO	25	Indica relaciones de causa y efecto y defiende su propio punto de vista de acuerdo con: • Elementos de la misma historia. • Elementos externos a la historia como valores y experiencias personales y reglas morales.	Indica relaciones de causa y efecto de acuerdo con los siguientes aspectos: • Elementos de la misma historia. • Elementos externos a la historia como valores y experiencias personales y reglas morales.	Omite indicar relaciones de causa y efecto de acuerdo con: • Elementos de la misma historia. • Elementos externos a la historia como valores y experiencias personales y reglas morales.



“Problema Matemático”



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo:  
Desarrollo ciudadano

Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

PROBLEMA MATEMÁTICO

Unidad de Aprendizaje:	OPERACIONES BÁSICAS
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Conforma una perspectiva de sus conocimientos matemáticos.
Actividad de Evaluación:	1.1.1 Resuelve en forma individual un problema matemático que incluya las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)
Juan quiere comprar un juego nuevo de X-BOX "Call Dulty", para ello ha ahorrado durante el mes de Mayo de lo que sus padres le dan para gastar.	

Mayo 2018

			1	2	3
4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27
28	29	30	31		



Datos:

De Lunes a Viernes los padre de Juan le dan para gastar \$15, los sábados la cantidad aumenta a \$25, los domingos Juan gasta \$10

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiene ahorrado?
2. ¿Cuánto le falta para completar el costo del juego que quiere?
3. Si divide el costo de los tres juegos entre él y sus padres ¿Cuánto tendría que aportar cada quién?



Modelo Académico de Calidad para la Competitividad

DECI-03



Guía Pedagógica y de Evaluación del Módulo:

MATEMÁTICAS

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: MATE-03	Nombre del Módulo:	MATEMÁTICAS	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:		CASTILLO LEÓN MARÍA DOLORES	Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.1 Conforma una perspectiva de sus conocimientos matemáticos.	Actividad de evaluación:	1.1.1 Resuelve en forma individual un problema matemático que incluya las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división)	

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
SUMA	10	Sabe que debe en qué momento realizar una suma y el resultado de la misma es correcto.	Sabe que debe en qué momento realizar una suma y el resultado es parcialmente correcto	No sabe en qué momento realizar una suma o el resultado es totalmente incorrecto.
RESTA	10	Sabe que debe en qué momento realizar una resta y el resultado de la misma es correcto.	Sabe que debe en qué momento realizar una resta y el resultado es parcialmente correcto.	No sabe en qué momento realizar una resta o el resultado es totalmente incorrecto.
MULTIPLICACIÓN	20	Sabe que debe en qué momento realizar una multiplicación y el resultado de la misma es correcto.	Sabe que debe en qué momento realizar una multiplicación y el resultado es parcialmente correcto.	No sabe en qué momento realizar una multiplicación o el resultado es totalmente incorrecto.
DIVISIÓN	20	Sabe que debe en qué momento realizar una división y el resultado de la misma es correcto.	Sabe que debe en qué momento realizar una división y el resultado es parcialmente correcto.	No sabe en qué momento realizar una división o el resultado es totalmente incorrecto.
SOLUCIÓN	35	Las respuestas a todas las interrogantes son correctas.	Las respuestas a las interrogantes son parcialmente correctas.	No da respuesta a las interrogantes planteadas.
FORMA	5	Realiza la actividad con rapidez y limpieza.	Realiza la actividad con rapidez y parcialmente limpio.	No termina la actividad.
	100			

## **MATERIAL DEL FACILITADOR**

Se laborará manual utilizando los logos institucionales, los materiales se colocarán en el orden siguiente:

### *MF-1. “Bienvenidos”*

Se sugiere el siguiente texto: “Sean ustedes bienvenidos al CONALEP (incluir nombre del plantel), ustedes son uno de los 18900 alumnos de nuevo ingreso en el Distrito Federal, siéntanse orgullosos de pertenecer a la comunidad CONALEP, ¡Aquí inicia la aventura!

### *MF-2. “Bienvenidos a bordo”*

El objetivo es identificar las expectativas que tienen del taller los alumnos de nuevo ingreso. El facilitador dará lectura al material de trabajo MT-1 y realizará las preguntas generadoras:

¿Qué les pareció la lectura?

¿Cuál es el mensaje principal?

¿Con qué elementos de la lectura te identificas?

Los estudiantes contarán con 15 minutos para responder a las preguntas y 5 minutos más para compartir sus impresiones, se limitará la participación a cinco intervenciones.

### *MF-3 “Firma de Autógrafos”*

Dinámica de integración y rompehielos

Tiempo: 40 minutos

Materiales: Hoja para firma de autógrafos (MT-2) una por estudiante.

El facilitador lee las instrucciones:

“Entrevista a tus compañeros y pide su nombre y autógrafa para ponerlo en el espacio que consideres más adecuado”

Se requiere la conducción creativa del facilitador para que el grupo comparta la experiencia se limita la participación a cinco comentarios.

#### MF-4. “Propósito del Taller”

Formato que deberá incluir el propósito del taller y el listado de los temas a trabajar, organizados por día.

#### MF-5. “Misión, Visión y Valores Institucionales”

Se sugiere elaborar presentación PowerPoint que incluya video institucional de bienvenida (ciclo 2014-2015 disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=RzJMYAkMXPI>) así como la misión, visión y valores institucionales, será importante hacer énfasis en la representación iconográfica de los mismos.



MF-6. “Mis valores-Nuestros valores.

El facilitador entrega formato MT-3 en el que se encuentra diagrama en cuyo centro se colocará logotipo institucional y al rededor cada uno de los valores CONALEP, se le pedirá a los estudiantes que describan cómo harán para enaltecer cada uno de los valores y que indique con qué valor se identifican.

MF-7. “Organigrama-Croquis”.

Ambos deberán ser acordes al plantel en el que se está llevando a cabo el taller, destacando en el organigrama: Dirección, Coordinaciones y Jefaturas de proyecto colocando fotografía o nombre de los titulares. El Croquis deberá incluir la ubicación de las principales áreas (Servicios escolares, Orientación, Biblioteca, Sanitarios, etc.).

MF-8. “¿Qué hacer?”

Deberá contener el listado de trámites académico administrativos que el alumno de nuevo ingreso deberá realizar, especificando oficina en dónde se realiza, horarios de atención, documentos a presentar, etc.

MF-9 “Frases motivacionales”

Ejemplos:

*“El hombre nunca sabe de lo que es capaz hasta que lo intenta.” (Charles Dickens)*

*“Como no sabían que era imposible lo hicieron.” (Anónimo)*

*“No se puede desatar un nudo sin saber cómo está hecho.” (Aristóteles)*

*“Haz de tu vida un sueño y de tu sueño una realidad.” (Antonie de Saint-Exupéri)*

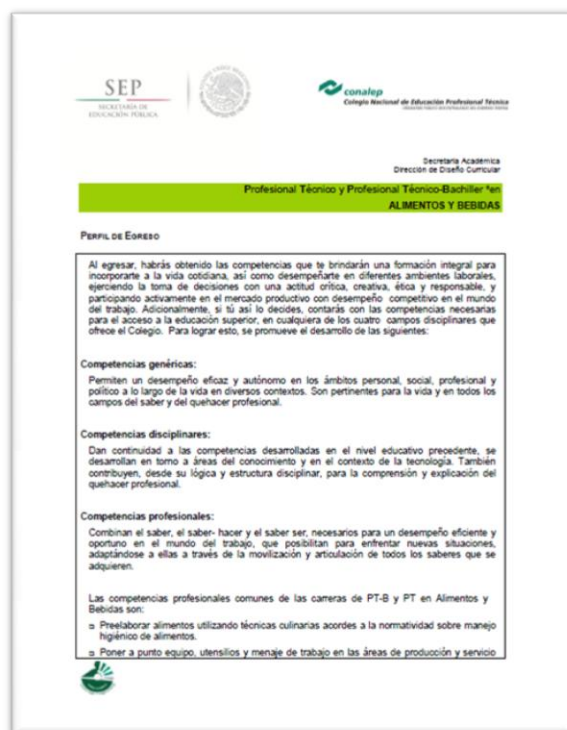
*“Hay tres pautas básicas: tomarse en serio las cosas que uno hace, dedicarse en cuerpo y alma a lograr el objetivo que uno se ha impuesto, y convencerse de que lo importante en la vida es terminar lo que se empieza. “ (Josef Ajram)*



*“El mejor placer en la vida es hacer las cosas que la gente dice que no podemos hacer” (Walter Bagehot)*

### MF-11. “Perfil de egreso”

El formato deberá ser acorde a las carreras que se ofrecen en el plantel en el que se está impartiendo el taller. Todos los perfiles se encuentran disponibles en [http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/areas\\_administrativas/Paginas/planteles.aspx](http://www.conalep.edu.mx/quienes-somos/areas_administrativas/Paginas/planteles.aspx)



### MF-12. “Campo de trabajo”

Para la elaboración de este material el facilitador deberá recordar que las carreras que se ofertan en el colegio son acordes a las necesidades laborales del entorno, es así que el material deberá incluir un listado de empresas que regularmente contratan a los egresados de las carreras que se ofertan en el plantel en donde se está desarrollando el taller.

### MF-13. “Historias de éxito”

El facilitador deberá contemplar en primera instancia a los docentes egresados del colegio y serán ellos quienes compartirán su experiencia personal, la cual deberá

reflejar el orgullo CONALEP, en caso de que en el plante no exista a posibilidad de contar con el testimonio directo, se sugiere hacer uso de las siguientes historias:

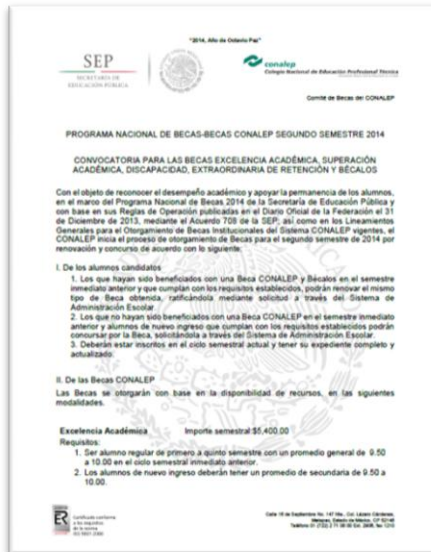
*“José Francisco Alderete Mora fue contratado para colaborar en el proyecto de inspección y levantamiento de imágenes de avanzada para la revisión de Google Maps Street Views “ ( en <http://www.eluniversal.com.mx/estados/2014/empresa-multinacional-contrata-a-estudiante-de-conalep-en-chihuahua-1015195.html> )*

*“Soy egresado de la generación 86-89 de la carrera de electrónica y comunicaciones de aviación, y estoy laborando en la Dirección de Capacitación Técnica perteneciente a la Dirección General de Servicios Aéreos de la Procuraduría General de la Republica, llevo 21 años laborando en este rubro a partir de que salí de mi carrera de Profesional Técnico, tengo el puesto actual de Supervisor de Normas y Procedimientos Aéreos.” (en <http://proyeccion.blogspot.es/1255833660/casos-de-xito-egresados-conalep/> )*

#### **MF- 14. “Ambientes virtuales y Apoyos académicos”.**

El facilitador hará énfasis en los diversos apoyos académicos con los que cuenta el Colegio, hablará también de los programas Estatales y Federales que existen, traducidos en becas escolares, programas de apoyo a la excelencia académica e intercambio académico, así como de atención a problemáticas sociales (adicciones, salud mental y reproductiva) Se deberá consultar la información que aplique dependiendo de la ubicación del plantel en donde se esté desarrollando el taller.



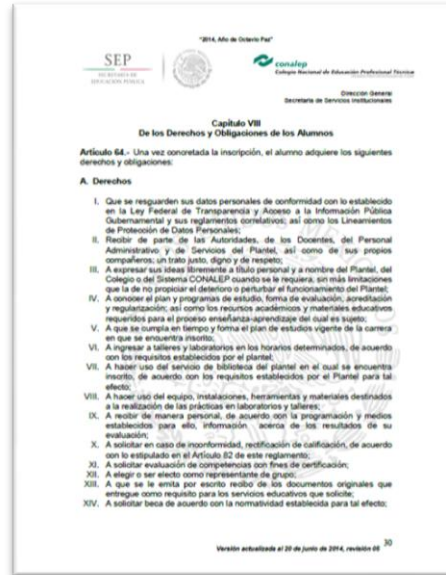
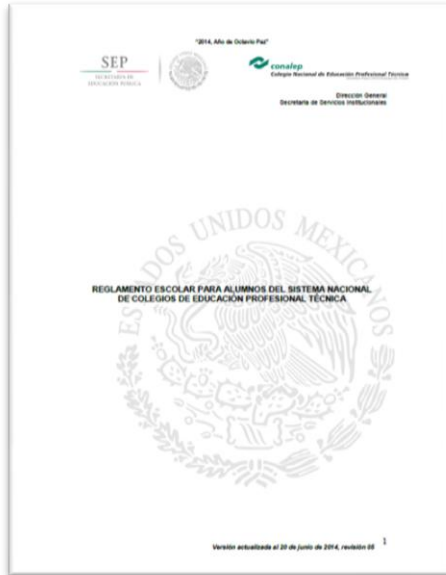


El material deberá incluir información actualizada de la Red Académica, debido a las constantes modificaciones que sufren las plataformas virtuales; se deberá dar especial énfasis a los simuladores, a la biblioteca digital, las licencias y software disponible para los estudiantes.



**MF-5. “Reglamento escolar”**

El facilitador deberá tener al menos un ejemplar del Reglamento escolar, el cual se encuentra disponible en la página oficial del Colegio, en la sección denominada Normateca, se dará especial énfasis al Capítulo 8, Artículos 64 al 67.



**MF-16. "Evaluación de competencias."**

El manual deberá incluir una descripción detallada de los siguientes conceptos:

- ❖ Competencia
- ❖ Categorías de evaluación
- ❖ Modalidades de evaluación

Se recomienda la elaboración de presentación PowerPoint.

**MF- 17 "Integración del portafolio de evidencias".**

Hablará de la importancia de integrar un portafolio en el que se concentren las evidencias que se generarán durante el curso, este portafolio deberá incluir una portada, tabla de ponderación y matrices de valoración con la respectiva evidencia.



Tabla de Ponderación

INDICIO	NO.	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	INDICIO	ACTIVIDAD	INDICIO	ACTIVIDAD	INDICIO	ACTIVIDAD	
1. Desarrollo personal	1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	
	1.2	1.2.1	1.2.2	1.2.3	1.2.4	1.2.5	1.2.6	1.2.7	
	1.3	1.3.1	1.3.2	1.3.3	1.3.4	1.3.5	1.3.6	1.3.7	
2. Desarrollo del estudiante	2.1	2.1.1	2.1.2	2.1.3	2.1.4	2.1.5	2.1.6	2.1.7	
	2.2	2.2.1	2.2.2	2.2.3	2.2.4	2.2.5	2.2.6	2.2.7	
	2.3	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.3.7	
		TOTAL							

MATRIZ DE VALORACIÓN O RUBRICA


INDICADORES	NO.	Descripción	Subcriterio	Indicador	Indicador
CONSTITUCIONALIZACIÓN	15	15.1	15.1.1	15.1.2	15.1.3
	16	16.1	16.1.1	16.1.2	16.1.3
VALORACIÓN	20	20.1	20.1.1	20.1.2	20.1.3
	21	21.1	21.1.1	21.1.2	21.1.3
RELACION CONCEPTIVO	25	25.1	25.1.1	25.1.2	25.1.3
	26	26.1	26.1.1	26.1.2	26.1.3

**MF-18. "Problema matemático"**

El facilitador dará el material MT-11 explicando cada uno de los indicadores establecidos por la rúbrica, pedirá desarrollen la actividad de manera individual. Es importante que el manual incluya una copia de los materiales que se entregarán a los estudiantes.

MF- 19. “Asesorías Académicas”

La información que se deberá contemplar es la siguiente:



## ASESORÍAS COMPLEMENTARIAS

El alumno podrá tomar asesorías complementarias intersemestrales durante los meses de enero y julio, hasta tres módulos como máximo, pudiendo ser de módulos no acreditados durante el último ciclo semestral cursado o de ciclos semestrales anteriores, siempre y cuando los hayan alumnos obtenido por lo menos el 50% de evaluación acumulada.

El alumno podrá tomar asesorías complementarias semestrales de hasta tres módulos como máximo durante un ciclo semestral, cuando el plantel las programe; pudiendo ser de módulos no acreditados durante el último ciclo semestral cursado o de ciclos semestrales anteriores y cuando el porcentaje acumulado sea inferior al 50%.