



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
DE MÉXICO**

---

---

**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
COLEGIO DE PEDAGOGÍA**

**SIAYED**

**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES  
EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
DE SUS HIJOS  
ENTRE 0 Y 2 AÑOS DE EDAD**

**INFORME ACADÉMICO POR ACTIVIDAD  
PROFESIONAL**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA :**

**MARÍA DE LOS ÁNGELES  
GONZÁLEZ ORTEGA**

**ASESORA:**

**DRA. MARTHA DIANA BOSCO  
HERNÁNDEZ**

**MAYO 2014**





Universidad Nacional  
Autónoma de México



**UNAM – Dirección General de Bibliotecas**  
**Tesis Digitales**  
**Restricciones de uso**

**DERECHOS RESERVADOS ©**  
**PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL**

Todo el material contenido en esta tesis esta protegido por la Ley Federal del Derecho de Autor (LFDA) de los Estados Unidos Mexicanos (México).

El uso de imágenes, fragmentos de videos, y demás material que sea objeto de protección de los derechos de autor, será exclusivamente para fines educativos e informativos y deberá citar la fuente donde la obtuvo mencionando el autor o autores. Cualquier uso distinto como el lucro, reproducción, edición o modificación, será perseguido y sancionado por el respectivo titular de los Derechos de Autor.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por estar siempre presente en mi vida.

A mis padres, Fernando y Carmelita, por haberme dado la vida, y sobre todo, por darme su ejemplo de vida.

A mi esposo Jorge, por haberme impulsado y apoyado en este camino y haber estado a mi lado de manera incondicional.

A mis hijos, Jorge, Ale y Gaby, por toda la paciencia que tuvieron y la alegría que me proporcionan, son el motor de mi vida.

A mis hermanos, Fer, Lule, Victor, Gonzalo y Came, que sin decir nada, siempre confiaron en mí.

A Maru y Laura, quienes me impulsaron en los momentos más difíciles, no me dejaron caer y me proporcionaron alegría, las mejores compañeras que pude tener.

A María Elena, Rebeca, Rosita, Iliwen, Angélica y todas mis lindas amigas y compañeras de trabajo, quienes fueron un gran impulso para mí.

A todas las mamás que han confiado en mí para que las acompañe en el desarrollo de sus hijos.

A la Dra. Martha Diana, mi Asesora, por toda la paciencia, enseñanza y cariño que me proporcionó para que pudiera terminar este trabajo.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I</b> Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S. C.....	<b>8</b>
1.1      Antecedentes de la institución.....	8
1.2      Objetivo y funciones de la organización. ....	13
1.3      Organigrama. ....	19
<b>CAPÍTULO II</b> La Estimulación Temprana .....	<b>21</b>
2.1      ¿Qué es la Estimulación Temprana? .....	21
2.2      ¿Cuál es su finalidad de la Estimulación Temprana?.	24
2.3      Apego infantil o el primer vínculo afectivo .....	27
2.4      El Juego en el desarrollo infantil .....	34
<b>CAPÍTULO III</b> Algunas consideraciones teóricas para llevar a cabo una intervención pedagógica adecuada para la estimulación temprana. ....	<b>38</b>
3.1      Piaget .....	38
3.2      Otras consideraciones para la construcción de la intervención pedagógica.....	45
3.3      Aprendizaje por descubrimiento (Bruner).....	48
3.4      Aprendizaje significativo (Ausubel) .....	51
3.5      Método Montessori .....	55
<b>CAPÍTULO IV</b> Mi experiencia laboral .....	<b>58</b>
4.1      Actividades que realicé .....	60
4.2      Metodología utilizada .....	64
4.3      Resultados y valoración crítica .....	66
4.4      Mis aportaciones al programa .....	68
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>72</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>75</b>

## INTRODUCCIÓN

*Las cosas más difíciles de conocer,  
son las más generales porque son las que están  
más cerca de los sentidos del hombre.  
Aristóteles de Estagira  
Filósofo griego*

El interés que desde hace tiempo he tenido por trabajar con niños pequeños me llevó a realizar un giro en mi vida para lo cual requerí de una nueva preparación académica, técnica y práctica, a través de la que pudiera concretar una nueva formación incluyendo un cambio radical de actividades laborales.

Dentro de este trabajo, presento un informe de las labores realizadas a lo largo de 14 años, en donde detallo diversos momentos, desde la fundación del Centro de Desarrollo Infantil en el que trabajo, los obstáculos que se presentaron para conformar el equipo, los resultados obtenidos, así como los logros que obtuve de manera particular dentro del área de Estimulación Temprana.

Es evidente que el ser humano, a partir de su nacimiento, comienza a desarrollar diferentes habilidades que se incrementan o complementan conforme se va presentando el crecimiento. El desarrollo de estas habilidades se puede ver altamente favorecido con el apoyo, intervención e interacción que la madre o el padre tengan con el pequeño a lo largo del día.

Sin embargo, el desarrollo económico, social y cultural a nivel mundial nos lleva a la integración, tanto del padre como de la madre, al mercado laboral, cultural y social, requiriéndoles aportar gran parte de su tiempo a diversas actividades fuera del hogar y, por ende, a reducir el tiempo de interacción familiar y, sobre todo, de la interacción entre los padres y los menores de entre 0 y 2 años de edad.

Si bien es cierto que contamos con parejas preparadas, también podemos decir que su preparación es de tipo profesional y no está precisamente enfocada a métodos de crianza, sino que más bien buscan ampliar sus conocimientos sobre los temas relacionados a sus actividades laborales y, si es verdad que nadie nace sabiendo educar, también es verdad que todos aquellos métodos de crianza que se podían adquirir dentro del hogar ahora se están perdiendo, se están espaciando las generaciones y la cantidad de hijos.

Todo este conjunto de eventos trae como consecuencia un deficiente desarrollo en las habilidades del menor en las diferentes áreas como son: motora, socialización, lenguaje, autoasistencia, emocional, así como una formación infantil carente de límites y reglas, lo que va a propiciar problemas de integración social.

Ahora bien me pregunto, si los padres o cuidadores asisten a un curso de estimulación temprana y lo hacen siempre con la intención de proporcionar al bebé los mejores elementos que le permitan obtener un óptimo desarrollo entonces ¿por qué hay ocasiones en que el desarrollo se ve limitado por el adulto cuidador? ¿cuál es el factor o factores que hacen que, los adultos cuidadores (llámense madres, padres, abuelos, etc.) de hoy en día impidan que sus niños pequeños de entre 0 y 2 años de edad puedan experimentar o no a través de sus sentidos y en diversas situaciones de tal manera que estas experiencias les permitan construir el conocimiento?.

Mi hipótesis es que las mamás y papás de hoy en día sufren miedos y falta de conocimientos que les impiden que el niño pueda experimentar con su entorno para ir construyendo su conocimiento.

Esto lo hacen sin contar con un sustento suficientemente convincente sobre los

beneficios que puede tener su bebé y que en realidad no tiene nada de perjudicial.

Es por eso que quiero dejar bien claro que el trabajo de estimulación temprana no está dirigido únicamente a los niños, sino también a los padres para, de esta manera, facilitarles la relación y crecimiento con sus pequeños.

Todo lo anterior se verá reflejado en el desarrollo del presente informe de actividad profesional.

En el Capítulo I, se aborda la historia de Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S. C., sus antecedentes, los objetivos que para operarlo se plantearon las fundadoras y se muestra el organigrama.

En el Capítulo II, se da una explicación de lo que es la Estimulación Temprana, cuál es su finalidad y se integra el concepto de apego infantil, ya que es uno de los elementos más importantes que se tienen que tomar en cuenta en el desarrollo de los menores.

En el Capítulo III, se exponen algunas consideraciones teóricas que me han permitido llevar a cabo una intervención pedagógica para la estimulación temprana haciendo una mención especial de los investigadores que me han aportado las herramientas para realizar mi trabajo, como son Piaget, Bruner, Ausubel y María Montessori; así como de la perspectiva Constructivista, de la cual estoy convencida y por supuesto la utilizo, si no de manera ortodoxa, si con sus valiosas ideas y las aplico dentro de las sesiones con los menores, pero sobre todo con los padres.

En el Capítulo IV hago mención de mi experiencia laboral, en donde explico cuáles son las actividades que realizo, la metodología que utilizo para realizarlas, los

resultado, observaciones y la valoración crítica de mi actividad profesional, así como las aportaciones realizadas

Finalmente se encuentran las Conclusiones en donde ya doy mi opinión, las aportaciones personales y actualizaciones que realizo al programa con el que trabajo de manera continua y hago mención de algunos casos que he trabajado.

## CAPÍTULO I

*La enseñanza que deja huella  
no es la que se hace de cabeza a cabeza,  
sino de corazón a corazón.*

Howard G. Hendricks  
*Intelectual y escritor estadounidense.*

### **Microgym Centro de Desarrollo Infantil.**

#### **1. Características de la Institución**

Dentro del presente capítulo se hace un breve resumen de cómo fue creado Microgym Centro de Desarrollo Infantil, desde el momento en que iniciaron funciones, de cómo fueron concretando las ideas que tenían para su funcionamiento, hasta lo que a la fecha se ofrece dentro del centro. Incluyendo, de manera muy general, las funciones con las que participo dentro de las operaciones del centro.

##### **1.1 Antecedentes de la institución**

Microgym fue fundado en mayo de 1991 por un grupo de socias, en la colonia Nápoles como un centro de Psicoprofilaxis para parejas que esperaban un bebé, así como un centro de estimulación temprana con la finalidad de poder ofrecer un servicio complementario a estas parejas una vez que los bebés nacieran.

El centro funcionó adecuadamente prestando sus servicios aproximadamente por cinco años, al término de los cuales, dejó de operar por dos años, esto debido, entre otras cosas a cuestiones de salud y

personales de las socias. Posteriormente, decidieron tras varias pláticas reabrir sus servicios nuevamente en 1998, pero al sur de la ciudad, ahora la propuesta no era ofrecer el servicio de psicoprofilaxis sino que únicamente quedaría como centro de estimulación temprana para niños de entre 0 y 2 años de edad.

La dirección elegida para establecer el centro se encuentra en la zona de Coapa, Delegación Tlalpan. En sus inicios eran huertos que rodeaban la ciudad de México, formaban parte del casco de una hacienda la cual, tras el gobierno cardenista pasó a ser tierra de comuneros y, posteriormente con Echeverría, comenzaron las invasiones de predios promovidas por líderes sociales, convirtiéndose así en una zona urbana más, pero sin servicios y extremadamente violenta.

Sin embargo, es una zona que, perteneciendo a la delegación Tlalpan, colinda con la delegación Coyoacán, en donde habitan personas de clase media lo que creaba, en aquellas personas que habitaban la zona colindante un sueño iluso de prosperidad, con aspiraciones de convertirlo en un suburbio norteamericano, es decir, zona residencial que contara con caseta de vigilancia las 24 horas, con casas estilo California en serie que tuvieran jardines traseros, garajes delanteros con dos coches a la puerta y un perro centinela. (Reporte elaborado por entrevistas realizadas a habitantes de la colonia).

Así, para 1998, la colonia Prado Coapa, en la que Microgym Centro de Desarrollo Infantil reabrió sus puertas, ya estaba completamente bien

establecida, siendo un lugar en el cual la mayoría de los habitantes son personas que pertenecen a la clase media. En este momento, la dirección quedó establecida sobre Prolongación División del Norte, a dos cuadras de Avenida Acoxpa.

Aquí es cuando, a raíz de las pláticas sostenidas y el nuevo comienzo del centro, sus fundadoras contemplan la oportunidad de ampliar los servicios para pequeños de dos a cuatro años de edad con su puente madurativo, con el objetivo de ofrecer un esquema complementario a la estimulación temprana que diera continuidad en el desarrollo integral durante los primeros años de vida y así, los pequeños pudieran ingresar a un preescolar con su desarrollo en óptimas condiciones.

Por ello se comenzó a trabajar con grupos muy reducidos de niños, entre 10 y 15) y con personal capacitado, pero dando forma a la estructura y funciones que las dos fundadoras querían proporcionar, es decir, establecer un "puente madurativo", un lugar donde los pequeños de entre 2 y 4 años de edad que iban a ser inscritos a un maternal, pudieran continuar con su proceso de maduración, como su nombre lo dice, disfrutando de un lugar que les ofreciera todas las condiciones para tal efecto, y les permitiera desarrollar sus diferentes habilidades de manera integral, sin la presencia de la madre, pero en un ambiente en donde se sintieran seguros y confiados.

Para poder desarrollar este ideal, era necesario contar con un personal que no sólo tuviera las bases académicas suficientes para trabajar con los

pequeños, sino que adicionalmente era importante detectar una actitud y carisma específico que pudiera cubrir los requerimientos que las fundadoras tenían en mente. Deberían ser personas capaces, tranquilas, pacientes, con amor a los niños y con una gran disposición para el trabajo en equipo, cuyo objetivo en común, siempre era favorecer el desarrollo de los niños.

En un inicio, la rotación del personal fue muy alta, ya que no es fácil lograr conjuntar a un equipo que cumpliera con todos los requerimientos; sin embargo, con el paso del tiempo y mucha paciencia, llegó el momento en que se logró contactar y retener a personas que reunían las características necesarias para la implementación del programa deseado y que se adecuaron de manera integral al proyecto, logrando contar con el personal deseado, capaz de atender a la población infantil del Centro. Con el tiempo, la demanda del servicio fue incrementando y con ello la necesidad de integrar a nuevos elementos al equipo, punto que hasta la fecha no ha resultado nada fácil.

Al crecer el número de alumnos fue necesario buscar un lugar con un espacio mayor que pudiera satisfacer las necesidades de los niños y los requerimientos que la Secretaría de Educación Pública (SEP) establecía en cuanto a espacio para poder alojar a la población infantil que solicitaba nuestros servicios, ya que fue el año en que se comenzó a solicitar a los preescolares su incorporación a la SEP debido a la nueva reglamentación sobre la obligatoriedad de los estudios de nivel preescolar.

Así se inicia la búsqueda de un espacio que pudiera cumplir con todos los requisitos establecidos y que fuera capaz de alojarnos con las mejores condiciones, era importante que este lugar se encontrara relativamente cerca del anterior, que no se moviera de la zona, pensando en que un cambio brusco de domicilio podría afectar la asistencia de la población que ya teníamos captada. Se logró encontrar un lugar que cumplía con los nuevos requisitos que se necesitaban en el momento, por lo que, una vez concluido el ciclo escolar 2002-2003, se realizó un nuevo cambio de domicilio, quedando dentro de la misma zona pero a una distancia como de 100 metros, en donde se comenzó con el ciclo escolar 2003-2004.

Dentro del mismo año 2003, Microgym se configura como Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S.C., que es como funciona actualmente y en donde se ofrecen los siguiente servicios:

- Estimulación Temprana : Donde se proporciona atención oportunamente a niños de entre cero y dos años de edad, acompañados de sus padres o bien de un adulto cuidador, en grupos establecidos de acuerdo a la edad del menor.
- Educación Inicial : Contempla a todos los pequeños que asisten a Maternal I y Maternal II, conocido en Montessori como Comunidad Infantil.
- Educación Preescolar : Integra a todos los pequeños que cursan Kinder I, Kinder II y Kinder III, conocido en Montessori como Casa de Niños.

## 1.2 Objetivo y funciones de la organización.

### **Un proyecto educativo profesional que prepara al niño para la vida**

(Lema de Microgym Centro de Desarrollo Infantil)

Como se mencionó en el punto anterior, en Microgym Centro de Desarrollo Infantil se ofrecen diferentes servicios, siendo las funciones de cada uno de estos las siguientes:

#### ⇒ Estimulación Temprana:

Proporciona asesorías a grupos de mamá-bebé, para mujeres con niños que se encuentran entre los 0 y los 2 años de edad. Se busca trabajar con las diferentes áreas del desarrollo como son: motricidad gruesa, motricidad fina, social-personal, lenguaje, sensorial-cognitiva y autoasistencia, con la finalidad de lograr un desarrollo integral que vaya de acuerdo con la edad de los pequeños y que les permita aprovechar todo su potencial en cada momento de su vida. Es importante mencionar, que de ninguna manera se busca adelantar los procesos de desarrollo.

Una de las grandes ventajas que tienen estos grupos es que los niños están divididos en grupos de acuerdo con su edad, esto es, se llevan en promedio 3 meses, por lo tanto, las madres que están pasando por experiencias similares al mismo tiempo. Es común que las madres sientan en ocasiones que los momentos que están viviendo con sus hijos sean desagradables y no sepan como manejarlo, entonces al estar en

grupos con madres de pequeños de la misma edad, pueden compartir sus vivencias y experiencias y, aunque no es posible que una misma situación pueda ser manejada como receta de cocina, si es posible que dentro del grupo se den diferentes sugerencias para que cada quien decida que le funciona con su bebé y que no y, esto es algo que ayuda para controlar el estrés de las madres.

De esta forma, así como se cuida el desarrollo de los niños, también se otorga a las madres asesoría para la crianza de sus pequeños a través de la instructora y de las demás integrantes del grupo, quienes pueden aportar valiosas ideas de las experiencias que han tenido y la manera en que han actuado y les ha funcionado.

⇒ Educación Inicial:

Etapa del centro en donde asisten niños pequeños de entre 1.5 y 3 años de edad, en lo que se conoce como maternal I y maternal II. Dentro de estos grupos se integra a los niños que ya pueden caminar y que las madres han decidido incorporarlos a un centro educativo donde asisten si su compañía.

Dentro de esta, se sigue trabajando con el desarrollo de los pequeños en las diferentes áreas, pero es un trabajo ya no tan individual como el que la madre puede desarrollar directamente con su bebé, sino más bien es colectivo, en donde ahora son las maestras las que trabajan con los pequeños.

El tipo de trabajo que aquí se realiza sigue muy enfocado a desarrollar, entre otras cosas, la independencia que los pequeños pueden manejar en cada una de las etapas en que se encuentran. Se sigue cuidando el no

adelantar el desarrollo acorde a la edad; sin embargo, se respeta mucho el ritmo de cada niño proporcionándole lo requiere de acuerdo a sus necesidades.

⇒ Educación Preescolar:

Etapa del centro en donde asisten niños entre 3 y 5 años de edad, en lo que se conoce como Kinder I, Kinder II y Preprimaria o Kinder III. Aquí, la educación de los pequeños incluye, además de trabajar con los objetivos particulares de la Institución, los objetivos que incluyen los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), de tal manera que los pequeños obtengan una educación integral y que cuenten con el sustento académico de la SEP y con actividades complementarias establecidas por el centro, de tal manera que los niños al integrarse a la educación primaria cuenten con las bases académicas necesarias, así como un desarrollo personal y neurológico que les permita desenvolverse de manera segura e independiente en cualquier plantel en el que continúen con su preparación.

Es importante mencionar que las secciones de Educación Inicial y Educación Preescolar, cuentan ya con la incorporación a la Secretaría de Educación Pública (SEP), de acuerdo con las nuevas disposiciones que este organismo ha establecido para dichos niveles educativos.

Dentro de los complementos educativos que ofrece el centro a los pequeños se encuentran:

- Método MACARSI, es un método de pedagogía musical que nos permite trabajar con las diferentes áreas del desarrollo, a través de un esquema musical creado específicamente para ello y donde el área social es una de las más beneficiadas. Es utilizado en los tres distintos niveles, incluyendo Estimulación Temprana,
- Ambiente Montessori, en donde se trabajan diferentes áreas como son: psicosensoriomotor, vida práctica, arte y lenguaje, respetando el ritmo individual en el desarrollo de cada niño y su integración en el mundo al que llegaron. La independencia juega un papel muy importante, así como el trabajar con el valor del respeto hacia los demás y hacia uno mismo, estando concientes de los logros obtenidos día a día y por ende del crecimiento de la autoestima.
- Psicomotricidad, todos los grupos asisten, por lo menos una vez a la semana, al área de psicomotricidad en la que, a través de ejercicios, circuitos y rutinas establecidas por las maestras, se cuida el desarrollo de los movimientos corporales, poniendo particular cuidado en el desarrollo motor del niño y cuidando que éste se encuentre equilibrado con la edad, en el entendido de que esto es uno de los elementos esenciales para un adecuado desarrollo.
- Inglés, programa que originalmente no estaba incluido pero que se incluyó con objeto de satisfacer la demanda que existía por parte de los padres de familia, al considerarlo como "elemento fundamental"

para el desarrollo del pequeño y de gran importancia el introducirlo desde los primeros años. Se incluye a partir de maternal.

- **Bebé Políglota**, este es el elemento que se incluyó de manera más reciente en el cual, a través de videos que se les transmiten 10 minutos diariamente, se presenta a los pequeños la oportunidad de escuchar pequeños programas en diferentes idiomas y que, está estudiado y comprobado, que les proporciona las bases necesarias para el aprendizaje de cualquier idioma, incluyendo el chino mandarín, adicionalmente favorece el desarrollo del lenguaje.

Así mismo, el centro proporciona el programa conocido como "Escuela para Padres" a través del cual se imparten, de manera mensual, conferencias dictadas por especialistas de diversas áreas, relacionadas con los temas de interés de nuestros padres de familia. La calendarización de las mismas está en función de las sugerencias que hacen los padres, así como de la disposición que se tiene de los expositores. Todo esto se hace con la intención de ofrecer a los padres, como complemento adicional a la preparación de sus hijos, información que les ayude para poder resolver de la manera más sana posible, los conflictos o situaciones por la que pasan con sus pequeños.

Es importante mencionar que dentro de estas pláticas se incluyen algunos talleres como: "Etapas del Desarrollo Infantil", "La importancia del ambiente en el desarrollo", "Control de esfínteres", "El aprendizaje de la lectoescritura en el niño de edad preescolar", "El aprendizaje de las

matemáticas", entre otros, en donde se da a conocer a los padres la manera en la que se trabaja dentro del centro con los niños, con la intención de que al experimentar los padres las vivencias que sus propios hijos tienen, se logre una congruencia con la educación que los pequeños reciben tanto dentro como fuera del centro.

Cabe aclarar que la población de niños con la que contamos está completamente integrada al modelo de educación inclusiva, es decir, no solamente se cuenta con niños que presentan condiciones de desarrollo "normal" o "común", sino que también tenemos niños que tienen características especiales en su desarrollo, como son: niños con el Síndrome de Down, niños con el Trastorno del Espectro del Autismo, niños con retraso generalizado en el desarrollo y algunos con síndromes no identificados o bien que no se les ha puesto aún un nombre por parte de los especialistas.

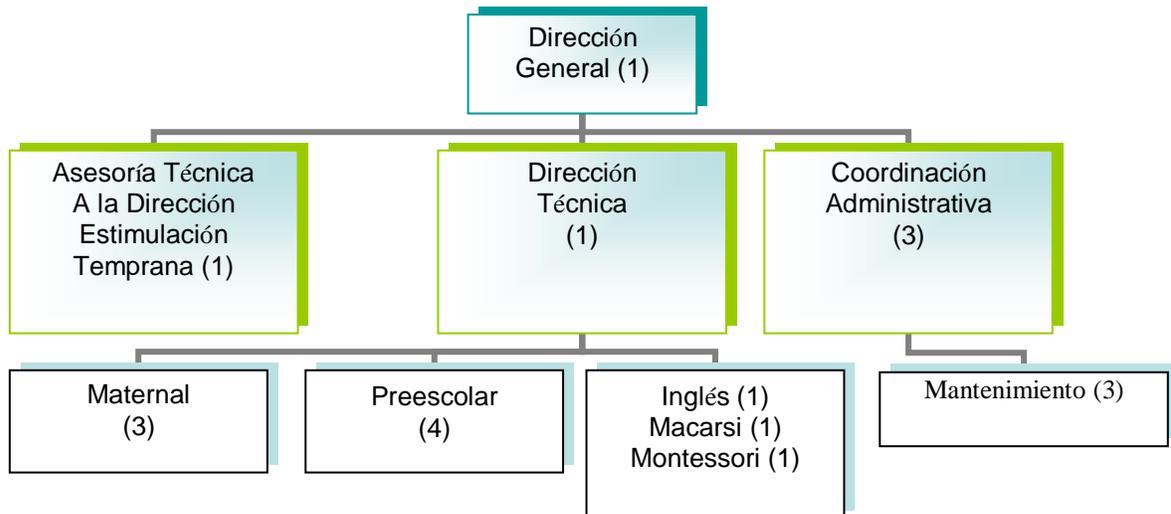
A estos pequeños se les ofrecen, al igual que a todos los demás, las mejores condiciones educativas y, adicionalmente se realizan investigaciones sobre los procedimientos más actualizados que se pueden utilizar con ellos con el fin de potencializar su desarrollo aprovechando la plasticidad cerebral que existe en los primeros años de vida, que les permitan tener el desarrollo más equilibrado de acuerdo con su edad.

Existen ocasiones en donde se hace necesario solicitar a los padres de familia una "sombra", que es una persona que se encarga de estar con estos pequeños durante todo el tiempo que permanecen en el centro

escolar. Esto se hace con la intención de que se pueda aprovechar de una mejor manera el tiempo de aprendizaje y ,sobre todo, cuidar la integridad física de ellos y de sus compañeros.

A estas personas llamadas "sombras" se les da un seguimiento y capacitación sobre lo aprendido en cuanto al trato de los pequeños y, aunque permanecen en el centro durante toda la mañana, no forman parte directa del personal.

### 1.3 Organigrama de Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S.C.



Es importante mencionar que, dentro de las áreas de Maternal y Preescolar, además de la Guía que es maestra titular de la materia que se esté impartiendo se encuentra una maestra asistente, quien tiene también conocimientos sobre los temas que se imparten y sobre cada uno de los alumnos.

Esto es con el objetivo de poder contar con una clase con mayor fluidez y sin muchas interrupciones, proporcionando la mejor calidad educativa a los alumnos y teniendo tiempo para apoyar a los que requieren de un aprendizaje más dirigido sin necesidad de frenar a aquellos alumnos que pueden tener un mayor avance y práctica en el tema.

La participación profesional que tengo dentro de Microgym Centro de Desarrollo Infantil es directamente dentro del área de Estimulación Temprana, la cual se encuentra totalmente a mi cargo, en ella yo establezco los planes, los grupos, los programas y materiales a utilizar, adicionalmente doy asesoría a la dirección técnica, en donde mi participación está relacionada con la información que se tiene que proporcionar a la SEP de manera periódica, asesoría y apoyo a la dirección general en lo relativo a la administración escolar, proporciono asesoría y orientación pedagógica a las demás áreas sobre manejo de los pequeños en casos particulares y casos con necesidades especiales; así como manejo de pequeños con necesidades especiales es cuestiones de masaje y desarrollo psicomotor.

## CAPITULO II

*"La educación ayuda a la persona  
a aprender a ser  
lo que es capaz de ser."  
Hesíodo:*

### La Estimulación Temprana

Transmitir conocimientos, información y experiencias a otro ser humano para su desarrollo, es ya una tarea muy importante y valiosa, pero ocuparnos además de asegurar que esa tarea ha sido escuchada, comprendida y asimilada por el otro ser humano, haciendo uso de cuantas herramientas tenemos a la mano, sin escatimar ideas para actuar y sin importar las condiciones en las que se encuentre el menor, es algo que, como educadores tenemos la obligación de hacer.

#### 2.1 ¿Qué es la Estimulación Temprana?

La Estimulación Temprana es también conocida como Estimulación Precoz, Estimulación Oportuna, Educación Temprana, Educación Adecuada, Educación Inicial, Intervención Temprana, Atención Oportuna o Atención Temprana entre otros, y ha sido definida por diferentes autores como:

Montenegro (1978), la define como "el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita después de su nacimiento para desarrollar al máximo su potencial psico-físico-social"; (Fernández, 2008);

Para la Dra. Lidia Coriat (1981), es una "técnica creada para ayudar a los niños con alteraciones del desarrollo a mejorar estos trastornos o moderar sus

efectos; a través de la madre se introducen los elementos que apoyarán al niño afectado por deficiencias", (Fernández, 2008);

Simeonson (1982), la considera como un "período de intervención sistemática llevado a cabo en lactantes o en la infancia temprana. Típicamente envuelve terapias tradicionales como la física, ocupacional, del lenguaje y amplia combinación psico-social", (Fernández, 2008);

Rafael Cerato Costi (1982) la conceptualiza "como la acción reeducativa que pretende mejorar el retraso madurativo de cada uno de los niños, siguiendo patrones de desarrollo normales, elaborados por la psicología del desarrollo", (Fernández, 2008);

Ignacio Villa Elizaga (1984), la plantea como el "tratamiento con bases científicas, durante los primeros años de vida, encaminado a potenciar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del niño", (Fernández, 2008);

Dr. Dunts (1985) se refiere a que en términos generales, la Intervención Temprana (IT) se ha usado "para describir programas diseñados para niños que presentan algún problema en su desarrollo y hace referencia a tratamientos educativos o terapéuticos para prevenir o mejorar posibles alteraciones o una deficiencia ya existente entre una población determinada de niños." (Fernández, 2008).

Dentro del Libro Blanco de la Atención Temprana tenemos que

"La Atención Temprana es el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 - 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta, lo más pronto posible, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que

deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar" (Grupo de Atención Temprana, 2000).

Ahora bien, Ana María Serrano, Directora de Proyecto DEI menciona que:

"La corriente pues de estimulación temprana, reconoce que el bebé y el niño pequeño atraviesan por un período único y sensible de desarrollo cerebral. En donde los estímulos sensoriales y de movimiento, literalmente cincelan al cerebro, dejan rastros de asociaciones, que potencian al desarrollo y al eventual aprendizaje del niño" (Serrano, 1999).

Por lo anterior se puede decir que la Estimulación Temprana se refiere a la acción que se realiza con los menores, sobre todo de entre 0 y 2 años de edad, con el objeto de proporcionarles todo lo necesario dentro de un entorno, que les permita realizar un desarrollo integral, de tal manera que puedan disfrutar de todo el potencial que tienen en cada una de las etapas de su desarrollo.

Todo esto se hace sin tener la intención de adelantar el desarrollo, ya que cualquier etapa del desarrollo que se pase por alto, puede llegar a causar problemas y, en algún momento, se presentarán eventos que obligarán a retomar esos procesos sin realizar y se pueda completar así el desarrollo, siempre en la inteligencia de proporcionar al menor las mejores oportunidades.

## 2.2 ¿Cuál es la finalidad de la Estimulación Temprana?

En un inicio, eran procesos que se aplicaban en pequeños que presentaban algún déficit en el desarrollo, ya fuera por causas orgánicas, biológicas o ambientales, sobre todo las de origen social.

Posteriormente se comenzó a aplicar de manera preventiva a los pequeños que, por las condiciones en que se daba su periodo de gestación o de nacimiento, se consideraba que podrían tener RIESGO de presentar problemas en su desarrollo, y se pudo observar que era de utilidad.

Aunque no existe a la fecha ningún estudio de investigación enfocado a avalar los supuestos de la utilidad de la estimulación temprana, si se han tomado en cuenta los resultados obtenidos de la observación, y en muy diversos casos, los beneficios que se presentan al trabajarla, dando inclusive explicaciones a nivel neurológico en donde se muestra como se utiliza la plasticidad cerebral que se tiene, con mayor grado en los primeros años de vida, para mejorar las conexiones neuronales fallidas "reparando" procesos que están en riesgo.

Fue a partir de la década de los 70's, cuando se dio una fuerte promoción y utilización del método de estimulación temprana en nuestro país, en donde surgieron centros que ya no solamente aplicaban la técnica a niños que presentaban riesgo de tener problemas en su desarrollo, sino que trabajaban también con los pequeños que habían nacido sin ningún problema y se pudieron observar los grandes beneficios que tuvieron en su desarrollo.

Entre otros organismos, la UNESCO elaboró un manual para proporcionar técnicas de intervención temprana que pudieran llegar a diversos lugares y pudieran ser aplicadas por las madres de familia; el programa UN KILO DE

AYUDA, en la actualidad habla sobre los beneficios de hacer uso de estas técnicas para apoyar en el desarrollo de los pequeños cuyas condiciones de nutrición los ponen en riesgo.

Cabe mencionar la importancia que tiene para el desarrollo de los pequeños el motivar a las madres para modificar el entorno en el que viven y que les puedan proporcionar las oportunidades necesarias, de tal manera que aprovechen todo el potencial que tienen en cada etapa de su vida y que logren la independencia que les dará seguridad en sí mismos y motivación para tener nuevos logros.

Así mismo y, debido a la época en que vivimos, en donde la preparación profesional es de vital importancia para los dos miembros de la pareja, se ha llegado a perder un poco el contacto social que, entre otras cosas, favorecía el acompañamiento que se tenía con las personas mayores para criar a los hijos, por lo que, otra de las funciones de la estimulación temprana debe de ser la asesoría pedagógica que se puede proporcionar a la pareja para la crianza de sus hijos.

Este apoyo se da de manera natural, sistemática y estructurada al contar con grupos en donde al asistir la mamá o el adulto cuidador con el bebé, se tiene la oportunidad de que exista un intercambio de experiencias e ideas en cuanto a los métodos y estrategias que se han utilizado en diferentes momentos o bien las sugerencias que se pueden aportar, tanto por parte de otros padres como por parte de la instructora.

Como instructora de estimulación temprana puedo decir que la finalidad que tengo es apoyar a los pequeños en su desarrollo integral a través del desarrollo de actividades dentro de las sesiones que vayan de acuerdo con la

edad y las capacidades de los pequeños del grupo, observando y dando asesoría a las madres o adultos cuidadores que asistan con ellos, en lo referente a los temas que van de acuerdo con los procesos en los que se encuentran de acuerdo con la edad, de tal manera que tengan muchas ideas para la convivencia diaria con sus hijos y que ésta, en lugar de ser tediosa y aburrida, se convierta en un disfrute y sobre todo, que proporcione experiencias de aprendizaje a ambos.

Así mismo, es importante mencionar que dentro de las sesiones puedo dar sugerencias específicas a algún niño en particular, cuando las condiciones así lo requieran, es decir, si por ejemplo llego a detectar que al niño le falta desarrollar fuerza en los brazos, motivo por el que muestra cierto temor e incomodidad para estar en la posición de boca abajo, puedo recomendar a la madre que trabaje con el pequeño algunos ejercicios que en corto tiempo le darán la fortaleza que requiere en los brazos. Y en el caso de que llegue a observar que hay "algo" que requiere de atención especializada, también le recomiendo a la madre la valoración con el especialista.

Es muy importante que se reconozca que como instructores no podemos resolver todo y que, hay ocasiones en que lo mejor para los pequeños es remitirlo con algún especialista que tenga la preparación y capacidad necesarios para proporcionarle lo que requiere.

De esta manera se va cuidando que los padres puedan proporcionar a su pequeño los elementos necesarios que le permitan tener un desarrollo equilibrado y que pueda ir sorteando los inconvenientes que se presenten en el camino.

### **2.3 Apego Infantil o el primer vínculo afectivo.**

La relación que existe entre los padres y el bebé es uno de los puntos medulares que nos puede dar la pauta para valorar el desarrollo. Es muy importante observar si existe un vínculo adecuado con el bebé para poder saber si realmente lo conocen y pueden detectar sus necesidades y sobre todo si están dispuestos a satisfacerlas, ya que esto nos dará la base de una relación sólida. A este tipo de vínculo afectivo se le conoce como APEGO.

El apego, es la relación de tipo emocional que se establece con la persona que se tiene mayor contacto, esta relación se puede dar en los diferentes entornos de tipo social en los que vivimos y nos desarrollamos.

Así, existen apegos a nivel escolar, en donde los niños establecen vínculos afectivos con sus compañeros de clase, existen apegos en el trabajo, en donde el adulto crea dicho vínculo con las personas con las que trabaja y convive en el día con día y también existen apegos que se establecen en las actividades grupales o colectivas en las que participamos.

Si bien estas relaciones que se pueden dar en cualquier edad son importantes, considero que la más importante de todas es el apego materno-infantil, que se da a partir del nacimiento y se va creando en la relación de cada día, ya que estamos hablando del cimiento de las relaciones para toda la vida, se trata de la relación que se establece, en el mejor de los casos, entre el bebé y la madre o bien, entre el bebé y el adulto cuidador, en donde el pequeño va a encontrar todo el bienestar, confianza y seguridad para relacionarse, primero con la

persona que representa seguridad, su figura de apego y posteriormente con otras personas.

Así, el apego es el vínculo que se crea con la persona con la que se tiene más contacto, de acuerdo con las siguientes definiciones:

Una especialista en neonatología lo define como "una técnica que permite establecer un vínculo precoz entre madre e hijo, este vínculo es intenso, permanente y favorece la lactancia. Se basa en la capacidad que tiene la madre y el hijo de reconocerse como propios, desde el nacimiento y es una característica no solo del hombre sino que de muchos mamíferos." (Medrano, 2006);

Para las especialistas en desarrollo humano describen "el vínculo emocional recíproco y duradero entre el bebé y el cuidador cada uno de los cuales contribuye a la calidad de la relación. Los apegos tienen valor adaptativo para los bebés, asegurando que sus necesidades psicológicas y físicas serán satisfechas. De acuerdo con la teoría etológica, los bebés y los padres tienen una predisposición biológica a apegarse entre sí, y el apego promueve la supervivencia del bebé", (Papalía, 2004);

De acuerdo con Bowlby, quien fue el creador de teoría del apego, lo explica como una relación que se establece, generalmente con el cuidador del niño pequeño, que satisface sus necesidades, sin embargo, también expresa la existencia de esta relación en otros entornos como pueden ser el laboral, el escolar, etc. (Bowlby, 2009)

La Teoría del Apego, habla sobre la necesidad que tiene el ser humano de

formar vínculos afectivos estrechos. "Las conductas de apego del infante humano (búsqueda de la proximidad, sonrisa, colgarse) son correspondidas con las conductas de apego del adulto (tocar, sostener, calmar), y estas respuestas refuerzan la conducta de apego del niño hacia ese adulto en particular." (Fonagy, 1999).

De acuerdo con los especialistas "La activación de conductas de apego depende de la evaluación por parte del infante de un conjunto de señales del entorno que dan como resultado la experiencia subjetiva de seguridad o inseguridad. La experiencia de seguridad es el objetivo del sistema de apego, que es, por tanto, primero y por encima de todo, un regulador de la experiencia emocional" (Sroufe, 1996). En este sentido, se encuentra en el centro de muchas formas de trastornos mentales y de la totalidad de la tarea terapéutica. Trabajo presentado en el "*Grupo psicoanalítico de discusión sobre el desarrollo*", reunión de la Asociación Psicoanalítica Americana, Washington DC, 13 de Mayo de 1999. Traducido con autorización del autor." Fonagy, Peter. Aperturas psicoanalíticas, Revista internacional de psicoanálisis, Mayo 1999, no. 36.

El apego se establece con el objeto de sentir protección y seguridad contra amenazas, de sentir un acompañamiento en tanto se desarrolla la seguridad que se requiere para poder actuar de manera independiente sin requerir de la presencia de la persona que la proporciona. Es importante mencionar que de esta relación depende tanto el desarrollo como las relaciones sociales futuras que se puedan establecer.

Este concepto de apego se maneja desde hace tiempo y tenemos en 1958 a

John Bowlby quien, a partir de la observación de niños que carecían de la figura materna, desarrolló su Teoría del Apego, en donde "la tesis fundamental es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo)". (Bowlby, 2009).

Konrad Lorenz (1903-1989) realizó estudios con gansos y patos en los años 50, y los resultados que obtuvo revelaron que las aves tenían también la capacidad de desarrollar un fuerte vínculo con la madre (teoría instintiva) sin que el alimento estuviera por medio. (Bowlby, 2009).

Harry Harlow (1905-1981) con sus experimentos con monos, y su descubrimiento de la necesidad universal de contacto... los bebés buscan mantener la proximidad con la figura de apego, resistirse a la separación, protestar si se lleva a cabo (ansiedad de separación), y utilizar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo. (Bowlby, 2009).

Mary Ainsworth (1913-1999) Trabajó directamente con niños en Uganda, durante el tiempo en que lo hizo encontró tres patrones principales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre; niños de apego inseguro, que lloraban frecuentemente, incluso cuando estaban en brazos de sus madres; y niños que parecían no mostrar apego ni conductas diferenciales hacia sus madres. Estos comportamientos se daban como resultado de la sensibilidad que las madres demostraban ante las necesidades de los niños. (Bowlby, 2009).

Entre otros, estos son algunos de los investigadores que han hablado sobre la

importancia del apego como resultado de las investigaciones u observaciones realizadas, tanto en animales como en seres humanos, en donde encontraron que, el tipo de apego que se logre establecer a partir del nacimiento, será determinante para el desarrollo emocional y físico de los pequeños, así como para proporcionarles las bases que les permitan desarrollar relaciones sanas en el futuro.

La forma de apego más importante que desarrollan los pequeños a partir del nacimiento, es el vínculo madre-hijo, esta relación ayudará a establecer lazos afectivos, proporcionando al pequeño seguridad y tranquilidad de estar en contacto próximo con la persona que se encarga de satisfacer todas las necesidades de tipo físico y emocional, y a la madre, la satisfacción de poder establecer esa comunicación, no necesariamente de tipo verbal, en la que se entrega todo sin condicionamiento alguno.

Así, será la capacidad de reacción que tenga la madre ante las necesidades del bebé y la manera en que ajuste su conducta ante él una de las determinantes más importantes para que se desarrolle el vínculo.

Este tipo de vínculo, será el que establecerá la base de las relaciones futuras, que ese nuevo ser pueda desarrollar a lo largo de la vida.

En la formación del vínculo de apego el modelo evolutivo de Bowlby contempla cuatro fases con unas edades aproximadas.

Fases en el desarrollo del vínculo afectivo según Bowlby:

**Fase 1: Orientación y señales sin discriminación de figura (desde el nacimiento a las 8-12 semanas).**

El bebé muestra preferencia por estímulos sociales y reacciona ante las

voces más familiares (pero no hay evidencia de que las reconozca como tales). El ajuste social viene favorecido por ciertas preadaptaciones (como el llanto, imitación y sonrisa refleja, preferencia por rostros...) que incrementan el tiempo que el niño está en la proximidad de un compañero. Se trata de sistemas de relación muy básicos y su evolución dependerá de la reacción del adulto.

**Fase 2: Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas (de 2-3 meses a 6-7 meses).**

La sensibilidad del adulto favorece el inicio de las primeras señales verdaderamente sociales, como sonreír o imitar en respuesta a invitaciones y acciones del adulto. Es característico que el bebé comience a manifestar su inclinación por algunas personas, con las que se producen reacciones más intensas. Pero aún se deja cuidar por desconocidos y no muestra diferencias al separarse de la madre u otras personas.

**Fase 3: Mantenimiento de la proximidad hacia una figura por medio tanto de la locomoción como de señales (desde los 6-7 meses a los 24).**

Esta es la fase de apego propiamente dicha. Las respuestas amistosas indiscriminadas se reducen y se busca la proximidad de la madre. El seguimiento de la madre, el saludo a su vuelta y su utilización como base segura para explorar, son conductas de esta etapa. El bebé suele seleccionar unas pocas personas como su grupo de apego subsidiario a la madre, lo cual expresa con su rechazo a extraños. La crisis de separación o angustia de separación, subraya lo difícil que es en esta etapa separar al bebé de sus figuras de crianza.

#### **Fase 4: Formación de una asociación con adaptación al objetivo (desde los 24 meses en adelante).**

Las mayores posibilidades lingüísticas del niño y su facultad de concebir a la madre como un objeto persistente en el tiempo (noción de permanencia del objeto) relajan su tendencia a seguirla. En adelante, podrá saber de los motivos que la inducen a desaparecer, al tiempo que imaginarla y representarla en su mente. Las madres que explican a sus hijos los motivos de la separación, y el tiempo que va a durar, obtienen reacciones más serenas. En el segundo año se inician las estrategias para tratar de influir en la conducta materna. (Bowlby, 2009).

Es importante mencionar que existen diferentes tipos de apego como lo encontró Mary Ainsworth (1978) en sus estudios con los niños de Uganda; sin embargo, cuando se trabaja con un apego seguro es posible observar como crece la seguridad del niño hasta que llega el momento en que puede pasar un gran lapso de tiempo sin permanecer con el adulto.

Cabe aclarar que, si bien es importante hacer todo lo posible para favorecer que el apego infantil se establezca a partir del nacimiento, también puedo expresar que, de acuerdo con mi experiencia que, si el apego no se estableció por alguna razón en esos momentos posteriores al nacimiento, es posible que se realice más adelante, tal puede ser el caso que se maneja en adopciones, en donde los padres por lo general no tienen contacto con el bebé desde neonato, sino un tiempo después, el cual resulta muy variable.

En estos casos, por ejemplo, la relación que establezca el adulto con el bebé tiene que ser muy cuidadosa para lograr que, un pequeño que ya sufrió un fuerte rechazo, por alguna razón desconocida, logre confiar en su figura de

apego y establecer relaciones saludables desde la infancia.

Es muy importante mencionar que el desarrollo de Apego, como muchas cosas en la infancia, es un PROCESO, en donde los resultados no son inmediatos, y que es algo que se va cultivando día con día.

Este primer vínculo afectivo conocido como apego, es una de las relaciones que requieren de mayor atención, ya que será la que le proporcionará al ser humano las bases o cimientos para el establecimiento de las relaciones a futuro.

## **2.4 El juego en el desarrollo infantil**

Así como el manejo del apego de manera adecuada es una pieza fundamental dentro del desarrollo del ser humano, tanto en el plano físico como en el emocional, el juego constituye otro de los elementos que nos permitirá llegar a obtener ese tan anhelado óptimo desarrollo.

Como bien dice Calmels en su introducción "El normal desarrollo psicomotor no sólo depende de las condiciones de la vida orgánica, ni de una simple estimulación de las funciones, sino también de la relación corporal que se establezca entre el niño y el adulto a cargo de la crianza" (Calmels, 2007).

Es a través del juego en donde se pueden concretar el establecimiento de lazos afectivos, es ahí cuando los pequeños, hablando de bebés de meses de edad que están en el proceso de desarrollo del apego seguro, pueden disfrutar el juego con el adulto permitiendo así el fortalecimiento de las diferentes áreas.

Si por ejemplo, estamos jugando a escondernos, es precisamente en manos de

la persona que me proporciona seguridad con la que se realiza el proceso de esconderse, por lo que puede resultar posible perder de vista a las personas y las cosas que resultan conocidas, ya que se tiene la seguridad de estar en los brazos de aquella persona que proporciona todos y cada uno de los aspectos de seguridad que el pequeño requiere.

Es a través de este proceso del juego en el que se pueden adquirir:

- Aprendizajes de tipo social en donde se establece la interacción con otros seres permitiéndole al niño descubrir y hacer consciencia del fenómeno de la pluralidad, es decir, la existencia de otras personas que al igual que él requieren de un sin número de elementos para el desarrollo de su personalidad.
- Habilidades de comunicación, en donde el lenguaje será la pieza fundamental para poder conseguir todas aquellas cosas que uno quiere o bien, para poder expresar necesidades o sentimientos que se tienen en cada momento y que el interlocutor, sea niño o adulto pueda comprender de manera adecuada.
- Desarrollo de la sensopercepción así como de la solución de problemas, el hecho de que tenga acceso a diferentes formas de juego o juguetes, le van a permitir desarrollar sus sentidos al poder tocarlos, observarlos, probarlos y analizar y descubrir la manera en que funciona cada uno de ellos, teniendo la posibilidad de hacer pruebas para poder aprender a través del ensayo y el error.
- También va a favorecer el desarrollo psicomotor, ya que todo juego implica movimiento, y no sólo por el hecho de transportar, arrastrar o

empujar un juguete, sino por el hecho de tener que desplazarse hasta donde el juguete se encuentre, teniendo que tomar en cuenta que al hacerlo, los pequeños realizan cálculos espaciales en cuanto a distancia, dirección y tiempo requeridos para lograr alcanzar dicho objeto.

Así mismo, y de acuerdo con Calmels, (2007), "los juegos corporales estimulan y actualizan los miedos básicos y en el mismo acto las herramientas para elaborarlo. Con relación al cuerpo, estos miedos básicos pueden resumirse en el temor a la pérdida de referencia táctil (*juegos de sostén*) y en el temor a la pérdida de la referencia visual (*juegos de ocultamiento*). ....(*juegos de persecución*), en los cuales se pone a prueba la capacidad del cuerpo en movimiento y la confiabilidad en el refugio".

Así como el juego y el juguete son importantes, la participación del adulto resulta de vital importancia ya que será a través de él o en su compañía que se tendrá la oportunidad de acceder a estas actividades y, por supuesto, será el adulto quien deba tener la capacidad de observar y estar listo para proporcionar al pequeño el apoyo o ayuda que requiera en el momento pertinente, cuidando de no proporcionar de más o de menos, ya que resultaría contraproducente.

Si se proporciona de más, los pequeños se acostumbran a que todo en la vida lo tienen resuelto y no tienen que realizar ningún esfuerzo para tener logros, en estos casos, son los padres los que trabajan y aprenden, mientras el pequeños los observan.

Cuando se proporciona de menos, tenemos pequeños que llegan a la frustración por no tener logros y por ende se acostumbran a no hacer

esfuerzos ya que no obtienen nunca frutos.

Ciertamente, dentro de mis funciones como responsable del área de estimulación temprana, considero que otro de los puntos importantes que tengo que cuidar dentro de la observación que tengo oportunidad de realizar durante las sesiones es que, efectivamente, exista ese vínculo afectivo entre los padres y su bebé, ya que de esta forma la interacción con los pequeños en las actividades y juegos que se desarrollan tanto dentro como fuera de la sesión se darán de una manera natural y fluida.

Si ese vínculo no se ha desarrollado de una manera adecuada, es porque los intereses de la madre están enfocados a otras situaciones como pueden ser trabajo, amistades o familia y llegan al grado de traer a una "nana" para que realice la actividad mientras ellas terminan con sus asuntos.

Cuando este caso se da, lo más conveniente es buscar la manera de re-direccionar los intereses de la madre, que observe a su hijo, que disfrute de los logros que ambos están consiguiendo, que se de cuenta que es ella quien lo está apoyando en este proceso, que existe una necesidad de atención entre ambos y finalmente que tiene que lograr sentirlo como un momento de su vida que hay que vivir y disfrutar, en lugar de sentirlo como algo que se interpone en sus intereses y le causa molestias.

Finalmente, es importante introducir al adulto en los juegos infantiles, quien normalmente no lo disfruta, lo siente como algo falso y, sin embargo, son momentos que los niños valoran y disfrutan mucho más que recibir algo material.

## CAPÍTULO III

*No se puede enseñar a leer sin dar qué leer.*

*José Vasconcelos*

*Filósofo, político y escritor mexicano.*

### **Algunas consideraciones teóricas para llevar a cabo una intervención pedagógica adecuada para la estimulación temprana.**

Una de las características primordiales de un educador es la actitud, verdaderamente, sin este elemento no será posible que dé todo lo que puede para transmitir conocimientos a los demás. Sin embargo, además de la actitud y tan importante como ella, es el contar con los elementos teóricos que nos van a ayudar a desarrollar nuestra práctica de tal manera que podamos ofrecer las mejores condiciones a los demás.

Es por este motivo que a continuación se presentan algunos elementos teóricos que a la fecha se han adecuado a mi práctica, facilitándome la transmisión de información a los demás.

#### **3.1 Piaget**

La construcción de un programa de estimulación temprana debe de contar con una guía que nos permita conocer los momentos en los cuales el ser humano tiene la capacidad para el desarrollo de ciertas habilidades.

Esta guía permitirá poder establecer un conjunto de actividades que, al ser realizadas de manera ordenada y estructurada con el bebé, le permita alcanzar y concretar las habilidades que tiene capacidad de desarrollar en cada momento y

de esta manera pueda aprovecharse el potencial que se tiene en cada etapa. Por lo anterior y considerando que fue Piaget quien realizó una observación detallada del crecimiento de sus hijos y lo tomó como base para elaborar la teoría de la inteligencia sensoriomotriz en donde establece como la acción es el factor fundamental para desarrollar, de manera espontánea, una inteligencia práctica, es por lo que tomo como base la teoría de los estadios de Piaget, ya que me permiten tener una idea de lo que se puede realizar en cada momento y sirve como parámetro para detectar retrasos en el desarrollo.

Ahora bien, dentro de la teoría de los estadios de Piaget, es uno de éstos el que particularmente abarca las edades a que el presente trabajo se refiere, por lo que el estadio que nos interesa es el Periodo Sensorio Motor.

De acuerdo con Piaget, este Periodo abarca desde el nacimiento hasta los 2 años de edad y comprende seis diferentes subestadios a través de los cuales un ser completamente dependiente y que actúa por reflejos va construyendo, de manera activa, su inteligencia sensorio motriz hasta llegar a desarrollar una capacidad de adaptación al medio que lo rodea y de forma paralela logra adquirir las primeras formas de representación mental y esto se da a lo largo de un periodo de tiempo que va desde el nacimiento hasta los 2 años de edad.

Ahora bien, si "Piaget sostiene que, a partir de los reflejos innatos, el bebé va adquiriendo un conjunto cada vez mayor de esquemas, que progresivamente se flexibilizan y se hacen más complejos, permitiéndole mostrar una creciente habilidad en sus intercambios con el medio" (Banús, 2011), entonces será importante conocer los reflejos que se presentan en el recién nacido, así como el desarrollo postural que se tiene durante los dos primeros años de vida para, poder establecer su relación directa con los subestadios del periodo

sensoriomotor y la manera de aprovechar la información para motivar el desarrollo de la inteligencia de los bebés; así tenemos que:

REFLEJO	CARACTERIZACIÓN	EDAD HABITUAL DE DESAPARICIÓN
Succión	Se le coloca un objeto, por ejemplo un dedo entre los labios del bebé y éste chupa rítmicamente	Pasa de refleja a voluntaria a los 4 meses
Hociqueo	Se estimula la mejilla del bebé con un dedo, y girará la cabeza buscando con la boca la fuente de estimulación	Desaparece a los 4 meses, siendo luego voluntario
Presión palmar o aferramiento	Se coloca algo en la palma de la mano del bebé y éste la cierra con fuerza	Desaparece a los 4 meses siendo luego voluntario
Retraimiento del pie	Se pincha suavemente la planta del pie, el bebé retira la pierna, flexionando la rodilla.	Con estímulos intensos, permanece
Parpadeo	Cerrar los ojos ante luces intensas y en situaciones de sobresalto	Permanente
Andar automático	Se coge al bebé bajo las axilas, asegurándose que las plantas del bebé se apoyen sobre una superficie plana y el bebé flexiona las piernas y las extiende como si estuviera andando.	Desaparece hacia los 2 o 3 meses, siendo luego voluntaria.
Moro	Cuando se produce un sobresalto (por ejemplo un ruido intenso cerca del bebé), arquea el cuerpo, flexiona una pierna y extiende las piernas como si estuviera andando.	La reacción de abrazo desaparece antes, la de sobresalto permanece hasta los 4 meses y con menor intensidad posteriormente.
Babinski	Con un objeto punzante se hace se hace una diagonal en la planta del pie del bebé, el pie se dobla y sus dedos se abran en abanico.	Está presente casi hasta el final del primer año.
Natatorio	Dentro del agua el bebé patalea rítmicamente, al tiempo que sostiene la respiración.	4 a 6 meses
Tónico del cuello	Tumbado el bebé, se le gira la cabeza hacia un lado, adopta entonces una posición de esgrima: extiende el brazo del lado al que mira y flexiona el otro brazo por detrás.	Antes de los 4 meses

#### CUADRO 1: REFLEJOS NEONATALES

Palacios J; Marchesi, A; Coll,C:(2004), "Desarrollo psicológico y educación" . Psicología y Educación. Alianza editorial. Madrid.

	Edad en que el 50% de los niños lo consiguen	Márgenes de edad en los que el 90% de los niños lo consiguen
Cuando se le tiene cogido, el bebé mantiene la cabeza erguida	2 meses y medio	3semanas-4 meses
Tumbado boca abajo, se apoya en los antebrazos y levanta la cabeza	2 meses	3 semanas-4meses
Puede pasar de estar de lado a estar boca arriba	2 meses	3 semanas-5 meses
Se mantiene sentado con apoyo	3 meses	2-4 meses
Coge un objeto cúbico, cilíndrico o esférico usando toda la mano	4 meses	2-6 meses
Puede pasar de estar boca arriba a estar hacia un lado. Se puede pasar un objeto de una mano a otra	4 meses y medio	2-6 meses
Se mantiene sentado sin apoyo	7 meses	5-9 meses
Se sujeta de pie apoyándose en algo. Al coger objetos, opone el pulgar al resto de los dedos	7 meses	5-9 meses
Gatea	8 meses	6-11 meses
Se sienta sin ayuda, agarrándose a algo, puede ponerse de pie	8 meses	6-12 meses
Anda cuando se lleva cogido de la mano. Prensión en pinza	9 meses	7-13 meses
Se mantiene de pie sin apoyos	11 meses	9-16 meses
Camina por sí solo	12 meses	9-17 meses
Apila dos objetos uno sobre otro. Garabatea	14 meses	10-19 meses
Camina hacia atrás	15 meses	12-21 meses
Sube escaleras con ayuda	16 meses	12-23 meses
Da saltos sin moverse del sitio	23 meses	17-29 meses

**CUADRO 2: DESARROLLO DEL CONTROL POSTURAL EN LOS DOS PRIMEROS AÑOS**, Palacios J; Marchesi, A; Coll,C: (2004), "Desarrollo psicológico y educación" . Psicología y Educación. Alianza editorial. Madrid.

ESTADIOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
<p><u>SENSORIO MOTOR</u> (Nacimiento - 2 años)</p>	<p>Es un estadio prelingüístico, pues corresponde a una inteligencia anterior al lenguaje, ya que el pensamiento es la inteligencia interiorizada que no se apoya en la acción sino sobre un simbolismo. El aprendizaje depende de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.</p> <p>Se adquiere la <u>permanencia del objeto</u> (comprender que los objetos existen aunque no los veamos ni actuemos sobre ellos). Las conductas características de este estadio son: el <u>egocentrismo</u>, la <u>circularidad</u>, la <u>experimentación</u> y la <u>imitación</u>.</p> <p><u>Egocentrismo</u>: es la incapacidad o imposibilidad para pensar en objetos o acontecimientos desde el punto de vista de otro sujeto. Las acciones de un bebé reflejan una total preocupación por sí mismo.</p> <p><u>Circularidad</u>: es la repetición de actos. Se producen tres tipos de reacciones circulares: primarias, secundarias y terciarias.</p> <p><u>R. C. Primarias</u>: (1 mes a 4 meses), implican la repetición de actos corporales sencillos (referido al propio cuerpo). Ej.: Chuparse el dedo.</p> <p><u>R. C. Secundarias</u>: (4 a 8-9 meses), implican la repetición de acciones que incluyen a los objetos (referido a la acción del bebé sobre el medio ambiente). Ej: Chupar objetos, hacer sonar un sonajero colgado en la cuna, etc..</p> <p><u>R. C. Terciarias</u>: (11 meses a 18 meses), implican interacciones con el medio (introduce modificaciones para ver que se produce). Ej.: Dejar caer un objeto a la derecha, luego hacia adelante y después hacia atrás). Conducta exploradora con acciones intencionales.</p> <p>(Las R. Circulares son un medio para descubrir aspectos de la realidad.)</p> <p><u>Experimentación</u>: Esta aparece por primera vez en las R.C. Terciarias y se considera como determinante fundamental del aprendizaje en la primera infancia. Es importante fomentar la experimentación, ya que es un componente esencial del aprendizaje complejo.</p> <p><u>Imitación</u>: Esta implica copiar una acción de otro sujeto a reproducir un acontecimiento. A los dos años, el niño puede imitar o representar actos o cosas que no están presentes. Esto se conoce con el nombre de <u>Imitación diferida</u> y significa que puede formar imágenes mentales y recordar algo sucedido.</p> <p>Este estadio finaliza entonces con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.</p>

CUADRO 3: Estadio Sensorio Motor de Piaget (Pedregal, 12/abr/2006)

Subestadio	Meses	Descripción
1	0-1	<p>El niño nace con unos reflejos innatos, algunos de los cuales (chupar, mover las manos) constituyen las bases de la cognición. Estos reflejos se modifican y diferencian ya en este primer mes de vida. El niño ejercita sus reflejos en todas las ocasiones que puede por la tendencia de <u>asimilación funcional</u>, los generaliza a distintas situaciones (por la tendencia de <u>asimilación de generalización</u>) y los aplica también de forma diferencial (por la tendencia de <u>asimilación de reconocimiento</u>).</p> <p>El niño es activo desde su primer mes de vida. Busca la estimulación, se interesa por su entorno.</p>
2	1-4	<p>Los esquemas motores se van perfeccionando con la práctica. Empiezan a coordinarse esquemas distintos, por ejemplo el de visión-audición (oír un ruido y volver la cabeza) y el de visión-prehensión (coordinación viso-manual). Aparecen las <u>Reacciones Circulares Primarias</u> o tendencia a repetir patrones de conducta que se han producido en un primer momento por azar (por ejemplo, por casualidad un día el niño se mete un dedo en la boca y, al resultarle una conducta placentera, intenta repetirla hasta conseguir un movimiento coordinado de la mano a la boca).</p> <p>Comienzan a darse las primeras <b>anticipaciones</b> (la capacidad de anticipar o predecir conductas). Por ejemplo, el niño solo inicia la acción de mamar o abrir la boca en presencia de la madre, no del padre u otras personas como le ocurría antes. Demuestra curiosidad por su entorno, mirando a su alrededor etc. El bebe presenta también conducta de imitación, en particular el <b>contagio vocal</b> o imitación difusa de la actividad vocal del adulto.</p>
3	4-10	<p>Aparecen las <u>Reacciones Circulares Secundarias</u> o patrones de conducta que establece el niño como consecuencia de alguna acción motora (por ejemplo, aprender a mover con la mano el móvil que tiene sobre la cuna para repetir un sonido que le resulta placentero). A partir de este momento, al niño le interesa ejercitar sus esquemas <u>en el entorno</u>, no como un fin en sí mismos. Le interesa ver las consecuencias de sus acciones y explorar como responden los objetos.</p> <p>Demuestra también en este periodo un concepto "primitivo" de lo que son las clases de objetos, mediante lo que Piaget llama conducta abreviadas, es decir, esquemas abreviados. Por ejemplo, el niño realiza una <b>conducta abreviada</b> cuando al ver un balón que está lejos de él, hace ademán con el pie de darle un puntapié. Para Piaget esto es una forma de decir, "mira un balón, eso es lo que sirve para darle un puntapié!". También empieza a diferenciar tonos y puede distinguir auditivamente "más" y "menos".</p>
4	10-12	<p>Lo que caracteriza este periodo es la aparición de la conducta intencional. El niño aprende a utilizar una acción como medio para conseguir otra acción. Por ejemplo, el niño sabe buscar una caja de cerillas que esta oculta debajo de un almohadón levantando el almohadón. En este subperiodo se inicia la coordinación en integración de esquemas secundarios (los esquemas que tienen una</p>

		<p>consecuencia sobre el entorno) para conseguir algún fin. La conducta es además "original" porque el niño combina de forma nueva dos esquemas ya aprendidos.</p> <p>El niño empieza a entender conceptos de relación (una cosa que está relacionada con otra) y de cantidad. También empiezan a anticipar sucesos o acontecimientos del mundo externo (como por ejemplo, el niño que llora cuando su mamá se da la vuelta porque anticipa que va a salir de la habitación).</p>
5	12-18	<p>A partir de este momento, al niño le interesa la novedad. Quiere descubrir cómo funcionan las cosas de su entorno. Se dedica a <b>experimentar</b> con los objetos. Es el caso del niño que deja caer una cajita 30 veces variando cada vez el ángulo de caída para "ver que pasa si lo hago así". A esto le llama Piaget <u>Reacciones Circulares Terciarias</u>. El niño se ha vuelto progresivamente más "extrovertido" en el sentido de abierto hacia el entorno. Ha pasado de estar centrado exclusivamente en sus esquemas (subestadio 1) a dirigir toda su atención a descubrir lo que le rodea.</p>
6	18-24	<p>El niño en este periodo empieza a entender algo fundamental, que desarrollara plenamente en el Estadio Preoperacional: el uso de símbolos mentales. Empieza a desarrollarse en el niño la capacidad de utilizar palabras u otros símbolos para referirse a objetos que están ausentes y que son por tanto <b>entidades mentales</b>. Podemos hablar ya aquí de "pensamiento simbólico" porque el niño empieza a pensar sobre sus entidades mentales, más que a ejercer sus esquemas motores directamente sobre el entorno como hacia antes. Se puede decir que el niño "ensaya" en su mente los movimientos o acciones antes de hacerlos realidad. Otra prueba de esta capacidad mental es la habilidad del niño en este periodo para imitar modelos que no están inmediatamente presentes, lo que llamamos "<u>imitación diferida</u>".</p>

**CUADRO 4:** Los seis subestadios del estadio sensoriomotor de Piaget. (Marco, 22/abr/1997).

Considero importante mencionar que si bien Piaget sirve como una guía para observar el proceso del desarrollo, no es el único punto a tomar en cuenta y que la observación, tanto del niño como de su entorno, son elementos esenciales para definir los procesos en los que hay que trabajar, siempre y cuando se cuente con la aceptación y apoyo por parte de los padres.

Las conclusiones sobre el proceso del desarrollo en que se encuentra un niño tienen que ir ligadas con los elementos antes mencionados para, de esta manera,

saber si verdaderamente existe algún problema orgánico o neurológico, o estamos ante un caso de falta de motivación para el desarrollo, esto permitirá sugerir a los padres, ya sea la solicitud de una valoración con algún especialista o bien, el pedir que le proporcionen al pequeño la oportunidad de poner en práctica y fortalecer sus habilidades.

### **3.2 Otras consideraciones para la construcción de la intervención pedagógica.**

#### **El Constructivismo como propuesta para tener una intervención pedagógica adecuada a la estimulación temprana.**

Hoy en día, el hablar sobre educación, pero sobre todo, sobre enfoques educativos resulta ser un tema interesante y controversial, debido a la gran diversidad de modelos pedagógicos que existen y que se aplican en las instituciones educativas, entre los que tenemos:

1. Tradicional, originado en la escolástica, en donde el conocimiento lo transmite el adulto educador, que es quien elige los contenidos y establece la disciplina a seguir y el alumno tiene un papel pasivo.
2. Romántico, en donde el niño es el eje central de la educación y el objetivo será su desarrollo natural, el adulto actúa como un facilitador para la expresión del niño.
3. Conductista, en donde el fin es moldear la conducta a través del adiestramiento y el adulto será quien proporcionará y aplicará las instrucciones al alumno.
4. Desarrollista, en donde se persigue que a través de un ambiente estimulante, el niño pueda acceder de manera progresiva a las etapas

superiores de desarrollo intelectual, el adulto será quien proporcione las experiencias.

5. Socialista, su objetivo es alcanzar el desarrollo máximo de las capacidades e intereses de cada individuo, por lo que la meta estará en función de las diferencias individuales de cada alumno.
6. Constructivista, es una perspectiva en donde el conocimiento se construye tomando en cuenta las características individuales de cada alumno, así como su entorno, logrando así un desarrollo global.

Todos estos enfoques son válidos y están en funcionamiento, cada uno de ellos puede tener sus ventajas y desventajas; sin embargo, los resultados que muestran dentro de las instituciones los llevan a seguirlos operando.

En este punto del desarrollo resulta muy difícil tratar de establecer un aprendizaje a través de métodos pedagógicos ortodoxos sin tomar en cuenta la evolución tanto del hombre como de los sistemas y, sobre todo, si lo que pretendemos es motivar el deseo de aprender y conocer siempre algo nuevo y diferente y no solamente eso, sino introducir el interés y la motivación por incrementar ese conocimiento e ir en búsqueda de cosas nuevas.

Es así por lo que en este caso considero que lo mejor para mi es utilizar un método como el Constructivismo, a través del cual se puede ir, como dice su nombre, construyendo el conocimiento aprovechando las características que se presentan dentro de estas etapas del desarrollo.

Constructivismo se puede definir como:

"En pedagogía, el constructivismo es una corriente de la didáctica que para sus postulados didácticos supone una teoría del conocimiento constructivista. Se

refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo." (Marco, 22/abril/1997).

Ahora bien, "El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano se produce a partir de las "construcciones" que realiza cada alumno para lograr modificar su estructura y conocimientos previos, con la finalidad de alcanzar un mayor nivel de complejidad, diversidad e integración frente al mundo. Este aprendizaje es lo opuesto a la mera acumulación de conocimientos que postula la educación como sistema transmisor de datos y experiencias educativas aisladas del contexto." (Anca García, 11/mayo/1997).

Mario Carretero expresa que "Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posesión del constructivismo, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción?, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea". (Carretero, 1999).

Para Díaz-Barriga, "El constructivismo es una confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales

permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. Se afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio". (Díaz-Barriga, 2005).

"Como podemos ver el modelo constructivista propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo... Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. El fin de la educación, dentro de este modelo pedagógico, es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, personas creativas". (Ramírez Toledo, 2010).

Con lo anterior, queda claro que en el **CONSTRUCTIVISMO**, metodología por la que me inclino para establecer un programa de estimulación temprana, el conocimiento se construye a través del movimiento y la experiencia y, para poder realizar una explicación más profunda del modelo que se trabaja, podemos tomar como ejemplo a: Bruner y Ausubel, ya que se encuentran entre los que más han difundido la teoría del constructivismo, desde el particular punto de vista de cada uno.

### **3.3 Aprendizaje por descubrimiento (Bruner).**

Algunas definiciones de este concepto son:

"El aprendizaje consiste esencialmente en la categorización de nuevos conceptos (que ocurre para simplificar la interacción con la realidad y facilitar la

acción). La categorización está estrechamente relacionada con procesos como la selección de información, generación de proposiciones, simplificación, toma de decisiones y construcción y verificación de hipótesis. El aprendiz interactúa con la realidad organizando las entradas según sus propias categorías, posiblemente creando nuevas, o modificando las preexistentes. Las categorías determinan distintos conceptos. Es por todo esto que el aprendizaje es un proceso activo, de asociación y construcción. (Barroso, Ana Gabriela, 2010).

Bruner nos muestra como se puede lograr el "aprendizaje por descubrimiento", esto es cómo la experiencia permite almacenar información, comparar y finalmente construir el conocimiento, siempre teniendo una participación activa en el proceso.

Para Bruner era esencial que el estudiante participara de manera activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero esto debe de ir acompañado de un entorno social en donde el instructor tiene la obligación de proporcionar los elementos y materiales que el alumno requiere, pero con procesos incompletos, que se presten a la elaboración de investigación a través de prácticas de ensayo y error en donde, el estudiante, pueda confirmar o rechazar lo observado y llegar a una conclusión y finalmente a deducir procesos.

Es muy importante mencionar que, de acuerdo con Bruner (1960's), este aprendizaje por descubrimiento puede realizarse de dos maneras:

- Uno es, en donde el alumno trabaja prácticamente de manera individual hasta obtener el conocimiento.
- Otro es, en donde el alumno trabaja de manera guiada con el instructor, para obtener el conocimiento.

Particularmente cuando hablamos de niños tan pequeños, considero que lo más adecuado es utilizar este último, en donde se le proporcionan los elementos al alumno pero de una forma dirigida, para asegurar de alguna manera que se llegue finalmente al conocimiento requerido.

Para Bruner, a diferencia de los estadios de Piaget, existen tres modelos de aprendizaje:

- Enactivo
- Icónico
- Simbólico

El Enactivo es el que se aplica en estas edades que equivalen al periodo sensoriomotor de Piaget, ya que para Bruner es en donde se aprende a través de la acción, imitación y manipulación de los objetos, realizando los procesos de investigación a través del ensayo y el error y finalmente llegar a conclusiones.

El hecho de permitir que los pequeños manipulen de manera repetida los materiales favorecerá, tanto la obtención de conclusiones, como la elaboración de imágenes mentales, llevando los procesos de investigación a otros niveles de elaboración más complicados.

Es importante mencionar que, el llevar a la práctica este tipo de procesos me ha permitido observar que:

- Se aprende mejor cuando se resuelven los procesos por uno mismo.
- Cuando el aprendizaje es descubierto por el alumno, la retención del mismo es mejor y a largo plazo.
- El hecho de que los pequeños descubran que tiene habilidades para realizar descubrimientos y deducciones los motiva a seguir adelante y continuar con nuevos aprendizajes.

### 3.4 Aprendizaje significativo (Ausubel).

El aprendizaje por descubrimiento es de suma importancia para el logro del aprendizaje de nuevos conceptos, procesos, estilos y del mundo en general; sin embargo, es de suma importancia que todo ese aprendizaje "nuevo" tenga sentido para poder obtener mayores logros.

Esto es, en la vida no sólo se trata de aprender por aprender, el aprendizaje es importante que tenga sentido para poder seguirlo manteniendo y establecer motivación en el educando para que a lo largo de su vida se mantenga con ese espíritu de aprendizaje.

Para esto, fue Ausubel quien me proporcionó la herramienta necesaria a través de su "Aprendizaje Significativo", y veremos ¿Qué es el aprendizaje significativo?:

"De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando." (Palomino, enero 2007).

"David Ausubel, Joseph Novak y Kelen Hanessian, especialistas en psicología educativa de la Universidad de Cornell, que tienen como precedente a Vigotsky, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo, o teoría constructivista, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumnado. Desde esta perspectiva el aprendizaje es un proceso de contraste, de modificación de los esquemas de conocimiento, de equilibrio, de conflicto y de nuevo equilibrio otra

vez. Según Ausubel, Novak y Hanesian "el mismo proceso de adquirir información produce una modificación tanto en la información adquirida como en el aspecto específico de la estructura cognoscitiva con la cual aquella está vinculada". (AUSUBEL, NOVAK y HANESIAN, 1978)." (Ballester Vallori, Antoni, 2002).

"El aprendizaje significativo es un aprendizaje interiorizado por el alumnado, resultado del conocimiento de las relaciones y conexiones, de manera no arbitraria entre aquello que el alumnado sabe y aprende. Según los autores de la teoría constructivista la tremenda eficacia del aprendizaje significativo se debe a su substancialidad y falta de arbitrariedad." (Ballester Vallori, Antoni, 2002).

"La aportación fundamental de Ausubel ha consistido en la concepción de que el aprendizaje debe ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Como es sabido, la crítica fundamental de Ausubel a la enseñanza tradicional reside en la idea de que el aprendizaje resulta muy poco eficaz si consiste simplemente en la repetición mecánica de elementos que el alumno no puede estructurar formando un todo relacionado. Esto sólo será posible si el estudiante utiliza los conocimientos que ya posee, aunque éstos no sean totalmente correctos". (Vázquez, 2004).

Con todo esto podemos decir que el aprendizaje significativo va de la mano con el aprendizaje por descubrimiento; sin embargo, tiene ciertas características:

- En primer lugar, se tiene que saber cuáles son los conocimientos previos que tiene el alumno. Si estamos hablando de que el aprendizaje significativo es aquel que agrega información a los conocimientos que ya se tenían, modificándolos y transformándolos en nuevos conocimientos con mayor estructura y calidad y con bases sólidas, es imposible pretender hacer uso del aprendizaje significativo, si no se tiene un punto de partida, es decir, si no sabemos a partir de donde vamos a comenzar a proporcionar información para generar los conocimientos más avanzados.
- Al igual que con el aprendizaje por descubrimiento, tiene que ser algo atractivo para el educando, si presentamos objetos o materiales poco atractivos o que por el momento resultan sin interés, será tiempo perdido y no se podrá lograr el objetivo, el cuál es que el educando se dirija con interés al material para elaborar los procesos de investigación y así pueda construir su conocimiento.
- Y finalmente es importante que, al elaborar la presentación del material, se incluya un "para qué" se hace, que quede claro dentro del lenguaje del pequeño. Si pensamos que para cualquier adulto, hacer por hacer las cosas, sin ningún sentido establecido puede resultar aburrido, tedioso y sin interés alguno, para todos los niños, por pequeños que sean, es exactamente lo mismo. Si el propósito por ejemplo, es mostrar a un pequeño digamos de cuatro meses, cuál es el proceso para girar de boca arriba a boca abajo y de boca abajo a boca arriba, es importante que, además de mostrar el patrón de cómo puede hacerlo, mostrándole a través del movimiento, cada una de las partes del cuerpo que tiene que mover para girar, para impulsarse, incluyendo a las que tiene que cuidar

para no lastimarse, así como las que tiene que desplazar para lograr sostenerse en su nueva postura, así mismo es importante mostrarle que este mecanismo de girar para cambiar de posición puede ser una herramienta útil, que le permite, además de cambiar de postura, lograr un desplazamiento que lo puede acercar a su objetivo, esto es, el lograr dar alcance a algún objeto que estaba fuera de su alcance.

En este momento, sabemos que el pequeño ya tiene la capacidad para sostener objetos, para buscarlos con la mano de manera intencionada, entonces podemos proporcionar una nueva herramienta para mostrarle que el alcance no es solamente cuando se encuentre cargado por el adulto cuidador, o cuando el objeto se lo acerca el adulto cuidador, sino que ya tiene la capacidad de girar para dar alcance al objeto por sí mismo.

Y entonces estamos utilizando el movimiento, los conocimientos previos, el proceso atractivo y la construcción de un nuevo conocimiento.

Todo esto lo hace con el adulto cuidador, quien en el mejor de los casos es la madre o el padre y, al tener logros le está proporcionando elementos para su independencia, para su seguridad y motivándolo a tener nuevos y mejores logros al saberse capaz de tener estas habilidades.

Y el mismo adulto cuidador se siente motivado a proporcionar nuevos retos, cuando se da cuenta que el pequeño tienen capacidades y habilidades que no había reconocido el él.

### 3.5 Método Montessori.

Finalmente hablaremos sobre la Dra. María Montessori, quien habiendo cambiado el rumbo original de sus oficios, nos muestra la manera de proporcionar a los pequeños, los elementos necesarios, a través de material, con objeto de que tengan la oportunidad de vivir un sin número de experiencias, con un orden lógico de aparición, que les permitan elaborar su conocimiento e irlo incrementando con nuevos y mejores retos a través de los cuales se podrá mejorar el conocimiento.

"Este sistema de educación es tanto una filosofía del desarrollo del niño como una justificación para orientar ese crecimiento. Se basa en dos importantes necesidades de desarrollo de los niños:

1. La necesidad de la libertad dentro de los límites
2. Un ambiente cuidadosamente preparado, que garantiza la exposición a los materiales y experiencias."

(<http://www.montessoriconnections.com>. En línea, consultado el 20 de marzo de 2011).

La Dra. Montessori, quien en 1907 fundó la primera Casa dei Bambini, aplicando aquí toda la investigación que había realizado, a demás de mostrarnos los elementos que se pueden proporcionar, nos habla también de los periodos sensitivos, es decir, la forma de detectar el momento óptimo en que se pueden ir realizando la oferta de material, así como la manera de trabajarlo de una forma ordenada, estableciendo hábitos tanto de orden como de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.

"El método Montessori de enseñanza está diseñado para aprovechar al máximo el deseo de los niños para aprender y su capacidad única de desarrollar sus propias capacidades. Los niños necesitan adultos que les exponga a las posibilidades de sus vidas, pero los niños deben determinar su respuesta a todas las posibilidades".

(<http://www.montessoriconnections.com>. En línea, consultado el 20 de marzo de 2011).

Uno de los puntos más importantes dentro del Método Montessori se refiere a los periodos sensitivos, esto es el descubrir los momentos en los cuales los pequeños están en el momento óptimo para adquirir nuevos conocimientos a través de nuevas experiencias.

Esta parte se fundamenta en la "observación", y este es el punto que más me interesa de este método, ya que es a través de la observación donde vamos a poder ver, junto con los elementos anteriores como son el conocer la edad en la que se encuentra el pequeño, lo que de acuerdo con los estadios de Piaget estamos en condiciones de proporcionar, teniendo en cuenta los conocimientos previos con los que cuenta el pequeño y viendo lo que está listo para aprender, entonces si podemos proporcionarle los elementos necesarios que posibiliten y faciliten la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos que lo hagan obtener un desarrollo óptimo que le permita aprovechar el potencial con el que cuenta en cada una de las etapas de su vida.

Se puede decir que el Método Montessori "Está basado en las necesidades del niño, ... en la propia dirección, actividades no competidas, ayuda al niño al desarrollo de la propia imagen y la confianza para enfrentar retos y cambios con optimismo. Dentro de sus límites de desarrollo de acuerdo a las capacidades de

su edad, el niño puede escoger el trabajo que más llame su atención y despierte su interés en ese momento... Gradualmente el niño adquiere un fuerte sentido de independencia, seguridad y confianza en sí mismo a medida que sus habilidades aumentan... Provee al alumno la posibilidad de escoger el material en el cual el quiere trabajar dentro de un entorno atractivo y libre del dominio del adulto en el cual el niño puede descubrir su propio mundo y construir por sí mismo su mente y cuerpo dentro de las siguientes áreas: vida práctica ( aprende a cuidarse a sí mismo y su medio ambiente), sensorial (desarrollo de los sentidos y entendimiento del mundo a su alrededor), lenguaje, geografía, matemáticas, ciencias, música, arte, baile, costura, cocina, y lenguas extranjeras." (Lilithay, julio 2008).

"... los niños aprenden por la relación causa-error no porque sean apresurados, empujados o presionados. Cada niño da la pauta para su propio aprendizaje." (Lilithay, julio 2008).

Después de haber realizado esta revisión, confirmo y me sigue quedando claro que, a pesar de que existen varios modelos educativos, vale la pena extraer de aquellos métodos con los que compartimos ideas los puntos que consideramos tienen gran valor y, por qué no, aunque trabajemos en algún lugar donde se maneja un método en particular, tener presente que contamos con muchas herramientas más, las cuales podemos adaptar y nos pueden ser de utilidad cuando los niños no se ajusten a determinados modelos haciendo adaptaciones que los beneficie.

## CAPÍTULO IV

*El niño recibe casi toda su educación  
en los dos primeros años de su vida;  
no nos apercebimos de ello porque  
él no sabe hablar.  
Ferdinando Galiani  
Escritor Italiano*

### **Experiencia laboral**

A continuación presento un informe de la experiencia que he adquirido a lo largo de casi 14 años de laborar dentro de "Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S.C."

Originalmente, mi llegada al centro fue en calidad de observadora, era una actividad que me llamaba mucho la atención, para la cual me estaba yo preparando y el hecho de que ya tuviera a mis tres tesoros me motivaba aún más a seguir adelante y desarrollarme dentro de esta área.

Finalmente podemos decir que no es lo mismo mientras uno aprende a cuando ya hay que enfrentar la práctica en la realidad, dentro de la vida diaria, y ese era mi objetivo en ese momento.

Como lo mencioné, comencé a asistir ya que se me dio la oportunidad de observar las clases.

Si recordamos que el Centro estaba nuevamente empezando y ya no sólo contaba con Estimulación Temprana, sino también se estaba integrando un proyecto madurativo cuyo interés era proporcionar a los pequeños que todavía no entraban a kínder, pero que ya asistían a una educación "formal", llamémosle "maternal", lo necesario para contar con mejores herramientas cuando ingresaran a preescolar.

Todo esto estaba en formación y las dueñas del proyecto tenían una idea muy

definida de lo que querían, lo que requería de mucho tiempo para ir dándole forma, así que Rebeca, confiando plenamente en mí, me fue soltando la responsabilidad de Estimulación Temprana.

Aunque ella estaba al pendiente, la responsable de dar la clase, estructurar el programa y decidir el proceso era yo. En ese momento tuve una crisis muy fuerte, debido a que si bien tenía la preparación, había estudiado dos diplomados en estimulación temprana, uno en neurodesarrollo, cursos de masaje para bebés y por si fuera poco, estaba yo asistiendo a clases de estimulación temprana con mis pequeños, afortunadamente con una de las personas con mayor capacidad para manejar esta área (Ana María Serrano en Proyecto DEI) yo me encontraba pensando cómo le iba a hacer.

Efectivamente, como comenté, no es lo mismo estudiar y prepararse que, estar al frente y, a pesar de todos los conocimientos, dentro de mis estudios no se planteaba la necesidad de elaborar un programa.

En ese momento todavía no me quedaba claro que:

- requería de todo lo que expuse a lo largo del presente trabajo para poder hacerlo de una manera natural y proporcionando a cada pequeño lo que necesitaba.
- este proceso no es igual para todos, que es una educación personalizada, en donde, a pesar de trabajar con grupos de mamá-bebé, tienes que detectar las necesidades particulares de cada pequeño y proporcionarle a cada quien lo que requiere.
- el trabajo no es con los pequeños, que eso a fin de cuentas lo hacen las mamás, que el trabajo es con el adulto, que es a quien hay que proporcionarle las herramientas, las sugerencias y mostrarle la forma de interactuar con su bebé, lo que hoy en día en muchas ocasiones no se

logra.

- cada día no solo iban a aprender las mamás y los bebés, sino que yo iba a aprender junto con ellas y que esta convivencia iba a lograr grandes beneficios para ellas y para mi, sobre todo al estar conscientes de que no existe un "manual para mamás", y que generalmente, lo que ellas buscan es proporcionarle lo mejor a su bebé.

Ahora, tengo en claro muchas cosas que sé y que dentro de mis clases comparto con todas aquellas personas que me preguntan, y también tengo en claro que me falta mucho por aprender y que sigo en este proceso día con día.

#### **4.1 Actividades que realicé**

Las actividades que realicé dentro del centro son varias, la mayor parte de mi tiempo la absorbe lo que es Estimulación Temprana, ya que esta área la tengo completamente a mi cargo.

Trabajo directamente con grupos mamá-bebé que se encuentran divididos por rangos de edad, la diferencia más grande que existe entre ellos es de 4 meses, esto es con la intención de lograr una mayor homogeneidad en el grupo y poder proporcionar mejor atención.

Ciertamente se pueden tener dentro de un grupo bebés de todas las edades; sin embargo, como las clases son de entre 45 a 50 minutos, con la intención de no saturarlos, la idea es poder aprovechar lo mejor posible el tiempo, por lo que si los grupos son homogéneos en edad, el tipo de actividades que realicemos será más similar para todos y nos permitirá aprovechar mejor el tiempo.

La idea es trabajar diferentes áreas del desarrollo, una por semana, con la intención de ver un desarrollo integral y poder proporcionar las herramientas que se requieran cuando no se tenga facilidad, las áreas que trabajo son:

- **Motricidad Gruesa:** Dentro de ésta se proporcionan actividades encaminadas a desarrollar el movimiento grueso del cuerpo, es decir, el que se realiza por lo general con todo el cuerpo, siempre acordes a la edad de los menores, así si estamos hablando de bebés menores a tres meses, pues nuestra actividad estará enfocada a fortalecer el cuello para que puedan sostener de manera adecuada la cabeza.
- **Motricidad Fina:** Cuando hablamos del área de motricidad fina, estamos trabajando con una coordinación ojo-cuerpo, ciertamente en el adulto cuando se habla de una motricidad fina se piensa de inmediato en la coordinación de los movimientos ojo-mano; sin embargo, cuando los niños son tan pequeños y se tiene tan poco control del movimiento del cuerpo, tenemos que empezar por una adecuada coordinación ojo cuerpo, así como con lograr el movimiento de las extremidades pero a nivel del hombro y la ingle.
- **Autoasistencia:** Esta área en particular habla de todas las cosas que tienen los niños capacidad de hacer por sí mismos y que por el hecho de ser las madres perfectas no les permitimos, sin tomar en cuenta que el logro de objetivos les da puntos directos para su autoestima. Es aquí en donde les podemos enseñar a tomar objetos para no esperar a que el adulto me los ponga enfrente para mirarlos, a girar para alcanzarlos, para no estar sujeto a que me lo acerquen si quiero tomarlo a alimentarse por si mismos y todo lo que pueden ir integrando con sus nuevas capacidades y habilidades.
- **Social - Personal:** Esta área nos va a permitir trabajar actividades que nos ayuden a establecer principios de una buena convivencia con los demás y que me permitan introducirme dentro de una sociedad sin causar ni tener problemas, aquí trabajamos cuestiones como el desarrollo de la tolerancia, el establecimiento de límites, el aprender a compartir, el respetar a los demás,

pero también establecer un respeto hacia uno mismo, entre otras.

- **Sensorial Cognoscitiva:** Aquí trabajo con materiales y situaciones que ponen a los menores en situación de problema, con todos los elementos necesarios para resolverlos y alcanzar sus objetivos. Por ejemplo a un bebé de 4 ó 5 meses que está trabajando en los giros boca arriba y boca abajo, se le muestra un objeto que sea muy atractivo para él y se coloca a una distancia tal que ayudándole a girar y estirando el brazo podrá alcanzarlo. El lograr alcanzar un objeto así para ellos resulta fascinante y además les da confianza en seguir intentando.
- **Lenguaje:** Aquí se trabajan los elementos del lenguaje a nivel corporal, para que después ya los apliquen de manera práctica, por ejemplo: el lenguaje tiene diferentes alturas y tonos, por eso trabajamos con ejercicios en donde tienen que subir y bajar, escuchando arriba y abajo pero en tonos graves y agudos, trabajamos el ritmo que tiene el lenguaje a través de la percusión, primero directa en su cuerpo y posteriormente, cuando ya sostienen y tienen coordinación con las manos, lo hacemos a través de instrumentos musicales, adicionalmente trabajo con objetos, tarjetas, canciones atractivas para atraer la atención y cuidando, adicionalmente, no sólo que exprese sonidos o palabras, sino también verificando que escucha y comprende.

Es importante mencionar que todas las áreas del desarrollo se relacionan, por lo que pueden existir ocasiones en que se apliquen ejercicios para diferentes áreas, pero con el enfoque específico para el tema de la semana.

Una vez habiendo dado esta pequeña introducción, ahora si podemos ver cuáles han sido mis actividades.

- 1 Establecer los grupos de trabajo. Estos, como lo había mencionado, estarán establecidos de acuerdo con la edad de los menores, por lo

que existe un calendario para saber, de acuerdo con la edad, el horario que le toca a cada pequeño.

- 2 Definir el área que se va a trabajar por semanas. Esto facilita el trabajo de alguna manera, porque las mamás ya llegan enteradas del tema que se trata.
- 3 Establecer el plan de trabajo para cada área tomando en cuenta variaciones de acuerdo con la edad y posibles cambios que se tengan que realizar por el estado de ánimo del grupo.
- 4 Impartir las clases de estimulación temprana en las que se tiene que tener una observación muy estrecha de cada pequeño así como del estilo de crianza que maneja la madre, con el fin de poder platicar e intercambiar información con los padres y así favorecer el desarrollo de los niños.
- 5 Preparar material especial para aquellos eventos representativos en donde es importante que tanto los padres como los niños participen, como son fechas cívicas y los cumpleaños de los pequeños.
- 6 Dar asesoría y apoyo técnico a la dirección técnica del plantel. Aquí puede ser desde una sugerencia para el manejo de los niños de maternal o preescolar que requieran alguna condición especial, o bien la elaboración y entrega de documentación solicitada por la SEP, así como asesoría en equipo de cómputo y cuestiones administrativas, incluyendo sugerencias para el manejo de personal.

## 4.2 Metodología utilizada

Desde el inicio de mi actividad en Microgym Centro de Desarrollo Infantil, dentro del área de Estimulación Temprana, la metodología que utilizo para realizar mi trabajo es:

- a. La observación participante y si tomamos en cuenta que: "Se habla de Observación Participante si el investigador se integra a los sujetos que observa y comparte con ellos las experiencias de las actividades de la vida diaria" (Arteaga, 2006), este es el método que se utiliza de manera completamente natural.

Es a través de esta convivencia con las madres, la cual se realiza durante las sesiones, en donde tengo la oportunidad de observar el desarrollo de los bebés, así como el entorno que los acompaña y esto resulta de gran utilidad debido a que se obtienen datos que difícilmente se van a comentar de manera oral.

Así, se puede ver si el retraso que presenta alguno de los pequeños es debido a problemas de tipo orgánico o más bien tienen que ver con la forma de ver y de pensar de los adultos que los rodean, que en la mayoría de las ocasiones son quienes, sin darse cuenta, están poniendo obstáculos para el desarrollo de los niños.

El hecho de estar en contacto directo, de interactuar en una o dos sesiones semanales, hace que actúen de una manera natural, lo que me permite ver, a ciencia cierta cómo es que interactúan con los pequeños, de qué tantas oportunidades les dan para su actividad o bien que tantas oportunidades les limitan, de ver si son capaces de "dejarlos hacer" o

que tanto se empeñan en "hacer" por ellos sin permitirles darse cuenta de las capacidades y habilidades que tienen para realizar sus metas.

b. Investigación documental.

Esta metodología se utiliza ya que, una vez que se observa dentro de las sesiones, cuando se detecta algún problema o se tiene alguna duda, tengo la oportunidad de recurrir, en primer lugar, con otras maestras dentro del equipo de trabajo o bien, con un médico pediatra, para intercambiar opiniones y una vez que obtengo información considero necesario buscar en libros y revistas, así como con las nuevas tecnologías los documentos que contienen la información más reciente, con respecto a padecimientos así como a las sugerencias que se tienen para el trabajo con los pequeños.

De esta manera si llega al centro un pequeño por ejemplo con Síndrome de Dawn puedo aplicar las técnicas, ejercicios y sugerencias que conozco para el pequeño de acuerdo con su edad, pero además me gusta informarme sobre lo más reciente que se recomienda utilizar con pequeños que tienen estos padecimientos y como siempre se hace con la intención de favorecer siempre el desarrollo de los pequeños.

c. Descripción cualitativa.

Esta me permite realizar una descripción completa y detallada del contexto observado, el sentido social y la forma en que afecta a los pequeños, me es de utilidad ya que, una vez que se ha realizado la observación participativa (estamos hablando de una observación que se

realiza por un periodo de tiempo y no sólo durante una sesión, para que verdaderamente aporte información), esto aunado a la edad del pequeño, al proceso en el que se encuentra de acuerdo con Piaget, a los conocimientos previos con que el pequeño cuenta y que se pueden observar, a la disposición que el pequeño tiene para interactuar con el entorno y a las características del adulto cuidador que pasa la mayor parte del tiempo con el pequeño, me permiten establecer un diagnóstico de las necesidades del pequeño, así como establecer un programa que cubra dichas necesidades.

Es importante mencionar que el programa que se establece no siempre va dirigido a los pequeños exclusivamente, este programa tiene incluida una parte que es el trato con el adulto, es el dar al adulto una explicación clara de la situación del pequeño y las sugerencias de trabajo, aclarando que está favoreciendo cada una de las actividades y, continuando con la observación participante para detectar cambios importantes en el adulto y poder intervenir en el momento oportuno para hacerle ver de manera clara los cambios que tiene que realizar. Aquí a través de la observación detecto el "momento oportuno" tanto para el pequeño como para el adulto, con objeto de poder obtener resultados favorables con los cambios realizados.

#### **4.3 Resultados y valoración crítica.**

Dentro de actividad profesional los resultados obtenidos a través de estos casi 14 años los puedo calificar como realmente favorables, motivo por el que sigo trabajando en lo mismo.

He tenido la oportunidad de recibir niños con diferentes condiciones, a los que no podría definir con condiciones "normales" o "anormales", ya que no creo que a la fecha pueda calificarse a una persona de esta manera; sin embargo, si podemos expresarlo en términos como regularidad o bien con condiciones especiales.

Así, la mayoría de los pequeños con los que he trabajado han sido de condiciones regulares, en el cual su desarrollo va acorde a los promedios de su edad, es decir, su desarrollo psicomotor, sus habilidades y capacidades presentan un proceso secuencial sin obstáculos ni limitaciones y en donde podemos decir que les brindo la oportunidad de estar más despiertos, más curiosos, más independientes y más seguros de sí mismos, capaces de expresar sus deseos y dar a conocer lo que no les gusta, de respetar a los demás y respetarse a sí mismos.

Sin embargo, también he tenido la oportunidad de trabajar con pequeños que presentan dificultades en su desarrollo, son pequeños que tuvieron algún problema al nacer como falta de oxígeno, lo cual puede traer problemas que no son visibles en ese momento, pero que a la larga pueden presentarse, por lo que se les conoce como "niños con riesgo" de tener problemas, o bien, que traen algún problema de tipo orgánico o neurológico.

Son estos los chiquitos que presentan los retos más interesantes y he tenido la fortuna de poder observar como, verdaderamente, la plasticidad cerebral en conjunto con las terapias especializadas, la estimulación temprana pero sobre todo, el trabajo de los padres, ha podido cambiar, de manera significativa, los pronósticos esperados en

algunos casos en particular.

He tenido la oportunidad de ver pequeños que al año de edad no caminaban, ni siquiera gateaban y después de recibir estimulación logran realizar antes de llegar a los dos años no sólo la caminata y el gateo, sino establecer comunicación con sus pares, interactuar socialmente e integrarse a un salón de clases sin ningún problema.

He tenido la oportunidad de trabajar con una pequeña a la que le habían pronosticado que iba a caminar hasta los 4 años, a ella la recibí al año de vida, sin gatear y al cumplir los 2 años ya estaba caminando. Los resultados que he visto son sorprendentes aún para los médicos especialistas en neurología.

Para estos pequeños puede o no existir un diagnóstico definido; sin embargo, presentan algún pronóstico que, afortunadamente, en muchos casos yo he visto que cambie de manera positiva.

#### **4.4 Mis aportaciones al programa.**

Las aportaciones que yo he proporcionado al programa de estimulación de Microgym Centro de Desarrollo Infantil, S.C., a partir del momento en que me integré al equipo de trabajo han sido:

- a. La observación como base de la estructura de cualquiera de las sesiones que trabajo, esto es, dar un seguimiento grupal e individual a los miembros del grupo. Este punto es de suma importancia ya que, si uno conoce los procesos de desarrollo psicomotor y las habilidades que tiene cada pequeño, se puede establecer en cada sesión un plan de trabajo adecuado para la edad

y habilidades de los pequeños que sea de utilidad para todos, con la intención de cuidar el progreso de cada uno de los pequeños y permitir que la sesión sea de utilidad para todos, aprovechando de una manera óptima el tiempo disponible.

Así, si llega un pequeño que está listo para el gateo, antes de ponerle ejercicios que le favorezcan este proceso, es necesario saber si puede sostener la cabeza, si los brazos tienen fuerza suficiente para sostenerlo, si las piernas tienen fuerza, si tiene la capacidad de sostener objetos con las manos y de estirar las manos para tomarlos pero ya con una intención definida.

Si hay alguno de estos puntos que no funcionan, tenemos que analizar si no lo hace por tener algún problema de tipo orgánico o bien, analizar si es el adulto cuidador quien, de manera no intencionada, ha entorpecido estos procesos ya sea por entregar los objetos directamente en la mano, por no colocarlo boca abajo para que no se moleste por tener el agotador trabajo de sostener la cabeza, lo cual no ha favorecido fortalecer los músculos de cuello que le ayudarán a sostener la cabeza.

- b. La introducción de bases de la metodología Montessori dentro de la estructura de la sesiones de trabajo. Particularmente, la que utilizo es la de los "periodos sensitivos", con la que haciendo uso de la observación podemos detectar cuando un pequeño está listo para realizar algo, por ejemplo, está listo para hacer uso de su motricidad fina y abrir y cerrar botes, tiene intención, el movimiento y la fuerza de su mano se lo permite, el seguimiento visual también y se encuentra interesado por descubrir lo que se

encuentra dentro.

Es entonces cuando podemos proporcionar el material adecuado para que comience con su investigación y poco a poco, con ayuda, logre sus metas. Esto no solo va a permitir que cierre y abra un bote, va a lograr que el pequeño descubra que tiene nuevas habilidades, motivándolo a investigar y descubrir nuevas formas para utilizar su habilidad y, lo más importante, trabajaremos de manera directa con su independencia y su autoestima, al saberse capaz de tener nuevos logros. Adicionalmente trabajo con la libertad dentro de límites, los cuales se van estableciendo de manera muy natural es decir, enseñarlos a respetar el material que tiene el compañero y no tomarlo hasta que esté libre, o bien, enseñándoles a levantar lo que uno saca o tira o bien, ayudándoles a esperar a que les toque su turno para poder moverse o tomar un material. Esto lo ayuda además a desarrollar la tolerancia.

- c. El contar con un programa alterno dentro del trabajo de cada sesión, es decir, tener programadas actividades adicionales acordes al tema de la sesión y que puedan ser intercambiadas, de tal manera que permita la flexibilidad dentro de las clases que se adapte al estado de ánimo de los pequeños y de los adultos y permita aprovechar de mejor manera el tiempo de cada sesión.
- d. El establecer un diagnóstico que no solo incluye las características del pequeño, sino que también contempla las características del adulto cuidador y del entorno social en el que viven, las costumbres y hábitos familiares, lo que me permite tener un panorama más amplio para elaborar un plan de trabajo que se adapte a las

necesidades del pequeño, sin descuidar al resto del grupo al que pertenece, ni desfasarlo del mismo.

- e. El cuidadoso trabajo que se realiza con el adulto para poder proporcionarle sugerencias de trabajo, argumentando adecuadamente cada cosa para lograr una aceptación del mismo.
- f. La introducción de trabajo con los pequeños con características especiales, haciendo un análisis de sus necesidades y proporcionándoles actividades que les sean de utilidad.

Así mismo, mantengo una comunicación muy estrecha con la Guía que dirige el grupo de maternal, ya que la retroalimentación que recibo de ella también me ayuda en la elaboración de mis planes de trabajo, los que actualizo y modifico para complementar el desarrollo del menor.

Finalmente, me gusta mucho la convivencia laboral con todo el equipo de trabajo, en donde tenemos oportunidad de intercambiar ideas de trato y manejo, en la educación de los pequeños.

Estoy convencida de que varias cabezas piensan mejor que una sola y que como seres humanos siempre tenemos algo valioso que aprender de los demás y algo valioso que aportarles, y que mientras más armónico se encuentre el lugar en el que trabajamos podemos ofrecer las mejores condiciones para la educación de esos pequeños seres.

## CONCLUSIONES

*La educación consiste en ayudar al niño  
a llevar a la realidad sus aptitudes.  
Erich Fromm  
Psicoanalista estadounidense de origen alemán*

Con todos los elementos descritos a lo largo del presente trabajo puedo concluir que:

- La Estimulación Temprana es una de las herramientas más importantes con las que contamos en la actualidad para proporcionar a los pequeños todos los elementos necesarios que les permitan obtener un óptimo desarrollo, que parte desde el nacimiento y que es para toda su vida.
- Sobre la Estimulación Temprana, idealmente hablando, son la madre o el padre, en el mejor de los casos, o bien el adulto cuidador, las personas indicadas para proporcionar este tipo de estímulo a los pequeños. Al ser ellos las personas más interesadas en darles lo mejor, idea que han tenido desde el momento de concebirlos y además serán ellos, debido al vínculo que por naturaleza se establece entre ambos, las que mejor estén al pendiente de poder leer todas las señales que se les envía, muchas veces sin palabras, para poder satisfacer las necesidades del menor.
- En la Estimulación Temprana son grupos en donde la convivencia entre mamás que tienen bebés en edades y problemas similares relativos a esas edades tienen la oportunidad de compartir sus inquietudes y diferentes

alternativas para el manejo de sus problemas.

- La Estimulación Temprana es un trabajo en el que tenemos la gran oportunidad de convivir con madres o padres, en muchas ocasiones primerizos y/o temerosos en cuanto a técnicas de crianza y trato con su pequeño a quienes podemos ayudarles a que disfruten su maternidad o paternidad y no la sufran.
- Algo fascinante de la Estimulación Temprana es tener la oportunidad de trabajar con niños especiales y sus madres, y buscar siempre nuevas actividades que les ayuden a resolver o minimizar sus problemas. Saber que proporcionaste ideas adecuadas que ayudaron a un bebé que no giraba, a girar, a un bebé que no gateaba, a gatear, a un bebé que no se movía, a moverse y a disfrutar de la vida y ver, en sus caras la alegría de saber que tienen la capacidad de realizar lo que se propongan.
- Existen casos de pequeños que presentan problemas al nacer por diversas situaciones, sin embargo, el trabajo de la estimulación temprana aprovecha la plasticidad cerebral logrando realizar conexiones neuronales alternas a las que están dañadas o no existen, permitiendo al pequeño mantener un desarrollo normal.
- El bebe que trabaja la estimulación temprana desde los primeros meses de vida, se diferencia notablemente de los niños que entran a educación preescolar sin haberla recibido, por el desarrollo notable que tienen en todas las áreas (motora, intelectual, social y autoasistencia), de acuerdo con su edad y que les servirá como base para tener grandes logros en la edad adulta.

- Finalmente, que un trabajo de Estimulación Temprana no está dirigido de manera exclusiva al menor, tiene un enfoque global en el, se está supervisando no solamente el desarrollo del menor, sino que también se está observando y acompañando al adulto, en ese nuevo proceso que muchas veces no resulta tan fácil, EL DE SER PADRES.

## BIBLIOGRAFIA

- ☞ Anca García, María Asunción, (11/mayo/1997), *Fundamentos teóricos del constructivismo pedagógico*, recuperado en febrero de 2012 de <http://www.monografias.com/trabajos27/constructivismo-pedagogico/constructivismo-pedagogico.shtml>
- ☞ Arteaga O., 2006; *Investigación en Salud y Métodos Cualitativos*. Ciencia y Trabajo, Año 8, Número 21, pags.151-153. Recuperado en agosto de 2012 en: <http://www.cienciaytrabajo.cl/pdfs/21/pagina%20151.pdf>
- ☞ B. Klein, Stephen, 1994, *APRENDIZAJE Principios y Aplicaciones*, 2ª. Ed., España, McGrawHill.
- ☞ Ballester Vallori, Antoni, 2002. *El aprendizaje significativo en la práctica. Como hacer el aprendizaje significativo en el aula*, España, Libro digital gratuito, recuperado en julio 2012 de [www.aprendizajesignificativo.com](http://www.aprendizajesignificativo.com).
- ☞ Banús Llort, Sergi (2011), *Desarrollo Inteligencia*, recuperado el 27 de septiembre de 2011 de <http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/desarrollodelainteligenciasegunjpiaget/index.php> .
- ☞ Barrosso, Ana Gabriela, 2010, *Teoría cognotivista del aprendizaje*, recuperado en febrero de 2012 de <http://www.monografias.com/trabajos93/teoria-cognitivista-del-aprendizaje/teoria-cognitivista-del-aprendizaje.shtml>
- ☞ Bowlby, John, 2009, *El Apego*, 1º. Edición, Argentina, Ed. Paidós.
- ☞ Calmels, Daniel. 2007, *JUEGOS DE CRIANZA, El juego corporal en los*

*primeros años de vida*, 2ª. Ed., Buenos Aires, Ed. Biblos.

- ☞ Cameron, 2002, *Bruner's Views on Learning and Constructivism*, recuperado en enero de 2010, de <http://constructivist-education.blogspot.com/2006/04/bruners-views-on-learning-and.html>
- ☞ Carretero, Mario, 1999, *Constructivismo y educación*, México, Progreso.
- ☞ Davydy J. Greenwood; 2000, *De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas*; Revista de antropología social; año/Vol. 9; Universidad Complutense de Madrid; Madrid, España; pags. 27-49.
- ☞ Díaz-Barriga, Frida et al. 2005, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, McGraw-Hill.
- ☞ Fernández Nieves, Yamila, (2008), *Atención Temprana: prevención de las necesidades educativas especiales*, Revista digital, Buenos Aires, Año 12 / No. 18, recuperado en febrero del 2012 de <http://www.efdeportes.com>
- ☞ Fonagy, Peter (13/mayo/1999), *Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría*. Revista Internacional de Psicoanálisis No. 36, recuperado en enero de 2010 de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-transgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>
- ☞ Gardner Lindzey, Calvin S. May, Richard F. Thompson, 1985, *Psicología*, Barcelona, Omega.
- ☞ Greenwood Davydy J., 2000, *De la observación a la investigación-acción participativa: una visión crítica de las prácticas antropológicas*; Madrid, España; Revista de antropología social; año/Vol. 9; Universidad

Complutense de Madrid; pags. 27-49.

📁 Grupo de atención temprana, (2000): *Libro Blanco de la Atención Temprana*, 1ª. ed., Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad.

📁 <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/maria-montessori.html> El línea, consultado el 18 de marzo de 2011.

📁 Gómez Mendoza, Miguel Angel. *Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, clasificación y metodología*. Revista No. 20, Ciencias y Humanidades, recuperado en abril de 2012 de <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>,

📁 <http://www.montessoriconnections.com>. En línea, consultado el 20 de marzo de 2011.

📁 J. Mayan, María, PhD; 2001, *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. México, UAM Iztapalapa.

📁 Lilitheay, Julio 2008, *Grandes Pedagogos*, recuperado en abril de 2012 de <http://grandespedagogosdelmundo.blogspot.com/2008/07/maria-montessori.html>

📁 Marco, Rafaela (22/abril/1997), *Teoría del Desarrollo Cognitivo*, recuperado en enero de 2012 de <http://www.uv.es/marcor/Piaget/Senso.html>

📁 Medrano Viveros, Susana (2006). *APEGO MATERNO "El inicio de una relación de Amor"*, recuperado en febrero de 2012 de [http://www.hnt.cl/p4\\_hospital/site/pags/20060731143853.html](http://www.hnt.cl/p4_hospital/site/pags/20060731143853.html)

📁 Mesonero Valhondo, Antonio, 1995, *"Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar"*, Textos Universitarios Ediuno, Universidad

de Oviedo.

- 📁 Muñoz Martín Francisco, 2005, *Su Majestad el Niño, Conoce y estimula su desarrollo psicológico de los 0 a los 12 años*, México, D.F., Ed. EDAF.
- 📁 Oscar A. Zapata, 1989, *"Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética"*, 6ª. Reimpresión, Colombia, Ed. Pax.
- 📁 P. Osterrieth, 1999, *Psicología Infantil*, 15 edición, España Madrid, Ed. Morata.
- 📁 Palacios J; Marchesi, A; Coll,C; (2004) "Desarrollo psicológico y educación" . *Psicología y Educación*. Alianza editorial. Madrid.
- 📁 Palomino M., W, (Enero 2007), *Teorías del aprendizaje significativo de David Ausubel*, recuperado en abril de 2012 de <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- 📁 Papalia Diane E., Wendkos Old Salli, Duskin Feldman Ruth, 2004, *Desarrollo Humano*, 9a. ed., México, McGrawHill.
- 📁 Pedregal, Nicolás (17/abril/2006), *Página de psicología general, del desarrollo y del aprendizaje*, recuperado en enero de 2012 de <http://www.pedregal.org/psicologia/nicolasp/estadios.php3>
- 📁 Ramírez Toledo, Antonio, (2010), *El constructivismo pedagógico*, recuperado en febrero de 2012 de <http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5CEI%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>
- 📁 Ross Vasta, Marshall M. Haití, Scout A. Millar, 2008, *Psicología Infantil*, España, Ed. Ariel, España.
- 📁 Serramona, Jaume, 2008, *"Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica"*, 2ª. edición, Barcelona, Ariel Educación.

- 📁 Serrano ,Ana María, 1999, *Estimulación Temprana en Vísperas del Nuevo Milenio*, Julio 2012, <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d110.pdf>
- 📁 Vazquez, Ramón Anselmo, (2004), *Aportaciones de las principales teorías de aprendizaje*, recuperado en abril de 2012 de [http://www.chaco.gov.ar/coloniaelisa/uafach/plantillas/aportaciones\\_de\\_las\\_principales.htm](http://www.chaco.gov.ar/coloniaelisa/uafach/plantillas/aportaciones_de_las_principales.htm)
- 📁 Vergara, Ma. de los Angeles, Noviembre de 2009, *Desarrollo Psicológico del Lactante*, recuperado en junio de 2011 de <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/desspsiclact.html> .